

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE SOCIOLOGÍA**

TESIS DE GRADO

**LA FUNCIÓN POLÍTICA EN LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN
DEL COLEGIO INSTITUTO AMERICANO**

(La Paz, Bolivia. Período 1950 a 2002)

Tesis de grado para optar el título de Licenciatura en Sociología
de la Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Mayor de San Andrés (UMSA). La Paz, Bolivia

Postulante: Pascual Mamani Luque
Tutor: Lic. Julio Mantilla Cuellar

La Paz, Bolivia

2009.

AGRADECIMIENTO

Mis sinceras palabras de gratitud al Lic. Julio Mantilla Cuellar por su desprendido asesoramiento en el trabajo de la investigación sobre el estudio del tema de la tesis.

Pascual Mamani Luque

DEDICATORIA

Las palabras con todo cariño:

A mi padre Manuel Mamani Ruíz y mi madre Patricia Luque (+), mi suegro Juan Condori (+) y suegra Isabel Choque Mamani; han sido fuentes de la historia oral y Originarios de la sociedad andina milenaria en el Sur del antiguo Continente Abya Yala hoy América.

A mi esposa Rosa fiel compañera, madre y educadora de las nuevas generaciones; hijas Martha María y su esposo Héctor Juan, Elizabeth Candelaria y su esposo Benjamín; hijos Pascual Erasmo y su esposa Carmen, Heriberto Juan y Plutarco Franz alientos permanentes y edificadores de una Bolivia libre, digna y soberana.

A mis nietas y nietos Valquiria Rocío, Emilce Saraí, Maya, Anseri Ivia, Carmen Rosa, Camila, Ruddy Andrea, José Javiac, Mathías Manuel y Joel son las esperanzas y constructores de una nueva sociedad.

Para todos ellos/as, las más ricas bendiciones de Dios.

Pascual Mamani Luque

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	8
-------------------	---

CAPÍTULO PRIMERO

LOS ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

I.- EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
--	---

A.- LA EXPERIENCIA DEL MINISTERIO PASTORAL EN LA IGLESIA METODISTA...9

A.1.- La política educativa de la Iglesia Metodista en la etapa misionera (1950-1969).....10

A.2.- La política educativa de la Iglesia Metodista en la etapa autonómica (1969-2002)... 10

B.- EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....11

Las preguntas y las hipótesis de la investigación.....11

C.- LA DELIMITACIÓN DEL TEMA DE LA TESIS.....12

C.1.- El objeto tema de estudio.....12

C.2.- El tema de la tesis.....12

D.- LOS OBJETIVOS DE LA TESIS.....12

D.1.- El objetivo general.....12

D.2.- Los objetivos específicos.....12

II.- EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.....13

A.- LA POLÍTICA DE LAS ESCUELAS METODISTAS DE AMÉRICA LATINA13

A.1.- la base religiosa de la educación.....13

A.2.- La base política de la educación.....14

B.- LA POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN METODISTA EN LAS ETAPAS MISIONERA Y AUTONÓMICA (1950 A-2002).....14

B.1.- La política de la educación metodista misionera 1950 a 1969.....14

B.2.- La política de la educación metodista autonómica 1969 a 2002.....14

C.- LAS FUNCIONES SOCIALES DE LA EDUCACIÓN EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS.....16

C.1.- El concepto sociológico de la educación.....16

C.2.- Las funciones sociales de la educación en las sociedades occidentales.....17

C.3.- Las funciones sociales de la educación en las sociedades latinoamericanas.....18

C.4.- El concepto lingüístico del discurso.....18

CAPÍTULO SEGUNDO

EL CONTEXTO HISTÓRICO DE LA SOCIEDAD Y LA POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN BOLIVIANA

I.- LAS CARACTERÍSTICAS HISTÓRICAS DE LA SOCIEDAD BOLIVIANA.....	20
A.- LA FORMACIÓN HISTÓRICA DE LA SOCIEDAD ANDINA.....	20
A.1.- La formación de la sociedad andina precolombina.....	20
A.2.- La formación de la sociedad andina colonial.....	21
B.- LA FORMACIÓN DE LA SOCIEDAD BOLIVIANA EN LA ÉPOCA REPUBLICANA (1825-2002).....	22
B.1.- La sociedad feudal criolla (1825-1899).....	22
B.2.- La sociedad feudal burguesa (1899-1952).....	22
B.3.- La sociedad burguesa (1952 adelante).....	23
II.- LA POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN BOLIVIANA EN LAS DÉCADAS DEL SIGLO XX.....	24
A.- LA POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN EN LA ÉPOCA DEL LIBERALISMO.....	24
A.1.- El Partido Liberal en Bolivia.....	24
A.2.- La política de la educación en los gobiernos liberales.....	25
A.3.- La lucha de los pueblos originarios por la educación.....	26
3.1.- Las escuelas metodistas de “Néstor Peñaranda” y Camata.....	26
3.2.- La escuela-ayllu de Warisata.....	26
3.3.- La escuela marca de Caquiaviri.....	27
B.- LA POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN EN EL GOBIERNO DEL NACIONALISMO REVOLUCIONARIO.....	28
B.1.- La Revolución Nacional de Bolivia en 1952.....	28
B.2.- La Reforma Educativa de 1955.....	29
C.- LA POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN EN LOS GOBIERNOS NEOLIBERALES.....	31
C.1.- La política neoliberal en Bolivia.....	31
C.2.- La Reforma Educativa de 1994.....	31

CAPÍTULO TERCERO

EL DISCURSO POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN DEL INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ

I.- EL DISCURSO POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN DEL INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ EN LA ETAPA MISIONERA (1950-1969).....34

A.- EL DISCURSO RELIGIOSO DE LA EDUCACIÓN METODISTA EN LA ETAPA MISIONERA 1950 A 1969.....34

A.1.- El discurso religioso de la educación.....34

1.1.- Las bases bíblicas de la educación.....34

1.2.- Las buenas obras fruto de la fe.....35

1.3.- El concepto de las buenas obras fruto de la fe en la doctrina de la Iglesia Metodista..35

A.2.- El discurso de la teología.....36

2.1.- El concepto de la teología protestante.....36

2.2.- La educación teológica.....36

B.- EL DISCURSO POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN DEL INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ EN LA ETAPA MISIONERA 1950 A 1969.....37

B.1.- La misión metodista en Bolivia.....37

B.2.- El discurso político de la educación del Instituto Americano de La Paz.....38

II.- EL DISCURSO POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN DEL INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ EN LA ETAPA AUTONÓMICA (1969-2002).....39

A.- EL CONTEXTO HISTÓRICO DE LAS ÚLTIMAS CUATRO DÉCADAS DEL SIGLO XX39

B.- EL DISCURSO RELIGIOSO DE LA EDUCACIÓN DEL INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ EN LA ETAPA AUTONÓMICA 1969 A 2002.....41

B.1.- El discurso de la ruptura religiosa de la Iglesia Metodista misionera41

B.2.- Las bases bíblicas y teológicas de la educación.....42

C.- EL DISCURSO POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN DEL INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ EN LA ETAPA AUTONÓMICA 1969 A 2002.....43

C.1.- La política de la educación liberadora.....43

C.2.- Las opciones políticas de la educación del Instituto Americano de La Paz.....44

CAPÍTULO CUARTO

LA FUNCIÓN POLÍTICA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA DEL INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ

I.- EL DESARROLLO EDUCATIVO DEL INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ

EN LA ETAPA MISIONERA (1950-1969)	47
A.- LA BASE POLÍTICA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DEL INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ EN LA ETAPA MISIONERA 1950 A 1969	47
A.1.- El objetivo de las misiones educacionales.....	47
A.2.- El apoyo del gobierno liberal a la educación metodista.....	48
B.- LA FUNCIÓN POLÍTICA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA DEL INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ EN LA ETAPA MISIONERA 1950 A 1969	49
B.1.- La norma pedagógica.....	49
B.2.- El plan de estudios.....	49
B.3.- El sujeto social de la educación del Instituto Americano de La Paz.....	50
B.4.- La práctica educativa del Instituto Americano de La Paz.....	53
II.- EL DESARROLLO EDUCATIVO DEL INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ EN LA ETAPA AUTONÓMICA (1969-2002)	60
A.- LA BASE POLÍTICA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DEL INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ EN LA ETAPA AUTONÓMICA 1969 A 2002	60
A.1.- El ministerio de la Iglesia Metodista en la opción por los pobres.....	60
A.2.- La política de la educación liberadora.....	61
B.- LA FUNCIÓN POLÍTICA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA DEL INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ EN LA ETAPA AUTONÓMICA 1969 A 2002	61
B.1.- La norma pedagógica.....	61
B.2.- El plan de estudios.....	63
B.3.- El sujeto social de la educación.....	64
B.4.- La práctica educativa del Instituto Americano de La Paz.....	65
4.1.- El primer momento de la práctica educativa del Instituto Americano de La Paz.....	65
4.2.- El segundo momento de la práctica educativa del Instituto Americano de La Paz.....	66
CONCLUSIONES	70
BIBLIOGRAFÍA GENERAL	75
Anexo No. 1: Estudiantes del nivel secundario del Instituto Americano de La Paz.....	78
Anexo No. 2: La encuesta a los/as ex –alumnos del Instituto Americano de La Paz.....	79
Anexo No. 3: Personalidades que estudiaron en el Instituto Americano de La Paz.....	80
Anexo No. 4: La encuesta a los estudiantes del Instituto Americano de La Paz en 2002....	81
Anexo No. 5: Cedula Electoral de los/as estudiantes.....	82

INTRODUCCIÓN

El tema de la tesis surgió en el desarrollo de los aspectos metodológicos de la investigación mediante el análisis de la experiencia del ministerio pastoral de la Iglesia Evangélica Metodista en Bolivia (IEMB) con el título: **La función política en la práctica educativa del Colegio Instituto Americano. (La Paz, Bolivia. Período 1950 a 2002).**

La revisión de las fuentes teóricas de la educación nacional han permitido comprender que en Bolivia existe muy poca atención a la pesquisa y la producción sobre la función política de la educación. En este sentido, se justifica la investigación sobre la función política en la práctica educativa del Colegio Instituto Americano de La Paz como un desafío de descubrir una nueva teoría política sobre la práctica educativa y contribuir a la educación boliviana.

De esa manera, en el planteamiento del problema de la investigación fueron formuladas las hipótesis, delimitado el tema de la tesis, los objetivos general y específicos de la tesis. En el marco teórico de la investigación también analizadas la política educativa de la Iglesia Metodista en las etapas misionera y autonómica, las funciones sociales de la educación en las sociedades contemporáneas y el concepto lingüístico y sociológico del discurso.

Estos elementos planteados en el problema de la investigación han sido principales bases metodológicas y teóricas para estudiar el tema de la tesis organizado con los tres capítulos: La formación histórica de la sociedad y la política de la educación boliviana, el discurso político de la educación del Instituto Americano de La Paz y la función política en la práctica educativa del Instituto Americano de La Paz en las etapas misionera y autonómica.

En este sentido, he desarrollado el tema de la tesis en cumplimiento del Reglamento de Tesis Art. 2º establecido en el Plan Académico de la Carrera de Sociología que permite optar el grado de Licenciatura en Sociología. Por lo tanto, voy a presentar y defender este documento de la tesis ante los miembros del Tribunal Examinador Académico designado por las autoridades de la Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Mayor de Andrés (UMSA). La Paz, Bolivia.

CAPÍTULO PRIMERO

LOS ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio del **Capítulo Primero** está organizado con dos **Sub-capítulos**: El planteamiento del problema de la investigación y el marco teórico de la investigación educativa.

I.- EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

A.- LA EXPERIENCIA DEL MINISTERIO PASTORAL EN LA IGLESIA METODISTA

Mi experiencia del ministerio pastoral fue ejercida con la proclamación del evangelio de Jesucristo, la docencia de la teología en el Seminario Wesley, la celebración del bautismo y la Santa Cena en los años (1966-2002). También ejercí la autoridad de Secretario Nacional de Vida y Misión (1982-1983 y 1985-1987) y Secretario Nacional de Administración (1992-1996) participando en la toma de decisiones durante la planificación, ejecución y evaluación sobre los programas de la evangelización, la teología, la salud y la educación establecidos en el Plan Operativo Anual (POA) de la Iglesia Evangélica Metodista en Bolivia (IEMB).

De esa manera he conocido las bases política y religiosa de la educación del Instituto Americano de La Paz obra social de la Iglesia Metodista. Así mismo, conocí la ruptura religiosa y política de la Iglesia Metodista misionera por la autonómica bajo la influencia de los acontecimientos del contexto histórico de las últimas cuatro décadas del siglo XX.

Esta ruptura religiosa y política de la Iglesia Metodista aconteció con dos etapas históricas: La misionera (1907-1969) y autonómica (1969-2002) influyeron a la teoría de la función política y la práctica educativa del Instituto Americano de La Paz están expresados en los objetivos de las misiones educacionales y la política de la educación liberadora. Por la que vamos a analizar la política educativa de la Iglesia Metodista en la etapa misionera (1950-1969) y la política educativa de la Iglesia Metodista en la etapa autonómica (1969-2002).

A.1.- La política educativa de la Iglesia Metodista en la etapa misionera (1950-1969) estuvo influida por la democracia liberal y la doctrina metodista norteamericana fijadas para las Escuelas Metodistas de América Latina que deben convertir a los/as estudiantes en discípulos de Jesucristo y su Iglesia, ayudarles a aplicar los principios cristianos a todas las relaciones de la vida y formar hombres integrales, libres y capaces de hacer opciones.

Al respecto, el análisis sobre los objetivos educacionales de la Consulta Latinoamericana del CIEMAL dice: “Reconocemos como el blanco y objetivo principal de las misiones educacionales, el traer la juventud a la relación vital con Jesucristo y su Iglesia y ayudarles a aplicar los principios cristianos a todas las relaciones de la vida”. (CIEMAL. 1980. 227). Luego dice: “Que la estructura política más adecuada era la democracia liberal aunque tuviera sus imperfecciones mantenía posibilidad de su perfeccionamiento progresivo con todas las premisas del capitalismo liberal norteamericano. Que para la realización de esa democracia las instituciones debieran formar hombres integrales, libres y capaces de hacer opciones”. (CIEMAL. 1980. 130).

A.2.- La política educativa de la Iglesia Metodista autonómica (1969-2002) era la opción liberadora influido por el contexto histórico de las décadas sesenta a ochenta del siglo XX que atravesó con la lucha de los pueblos por la justicia, los derechos humanos y la democracia política ante las dictaduras militares protegidas bajo la política norteamericana; el ministerio de las iglesias Católica y Protestante en la opción por los pobres, la teología de la liberación, la Revolución Nacional Boliviana de 1952, la Revolución Cubana de 1959, la lucha de los movimientos de liberación nacional, el neoliberalismo y otros en América Latina.

En este sentido, la política de la educación liberadora estaba orientada contribuir a Bolivia mediante la formación del nuevo hombre boliviano según el obispo Mortimer Arias de la Iglesia Metodista consiste: “El hombre cristiano es libre sin alienaciones, consciente de sus posibilidades y la responsabilidad de tomar su destino en sus propias manos. Es el hombre apasionado con sed de justicia como su Maestro no ha venido para ser servido sino servir y dar su vida en rescate de muchos. Es el hombre reconciliado y reconciliador que ha recibido un ministerio de reconciliación entre los hombres y el mundo. Es hombre de lucha contra toda estructura injusta que tienda hacer del hombre un ser desfuturizado, unidimensional sin esperanza”. (Arias. 1970. 16).

Ahora, en el análisis de la política educativa de la Iglesia Metodista verificadas la teología protestante y teología de la liberación, la democracia liberal y política liberadora han sido las bases de la educación del Instituto Americano de La Paz en las etapas misionera (1950-1969) y autonómica (1969-2002); nos permiten plantear el problema de la investigación.

B.- EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

En el estudio de este acápite plantaremos las preguntas y las hipótesis de la investigación:

¿Cuáles eran las características de la sociedad y política de la educación boliviana en la época republicana?.

Hipótesis: Las características de la sociedad boliviana eran heterogénea y clases sociales. La política de la educación dirigida por la minoría criolla blanca y mestiza clase burguesa y dominante ha sido dependiente de la política, economía y tecnología pedagógica externa.

¿En que sentido los acontecimientos históricos de América Latina en las décadas del siglo XX influyeron a los discursos religioso y político de la educación del Instituto Americano de La Paz en las etapas misionera (1950-1969) y autonómica (1969-2002)?.

Hipótesis: Los acontecimientos históricos de América Latina en las décadas del siglo XX que transcurrieron con la democracia liberal, la revolución nacional de Bolivia en 1952, la revolución cubana de 1959, la lucha de los pueblos por la justicia, los derechos humanos y democráticos ante las dictaduras militares; el ministerio en la opción por los pobres y la teología de la liberación constituidos diferentes principios políticos y teológicos influyeron a los discursos religioso y político de la educación del Instituto Americano de La Paz.

¿En que medida los objetivos de las misiones educacionales y la política de la educación liberadora de la Iglesia Metodista; incidieron a la educación del Instituto Americano de La Paz en las etapas misionera 1950 a 1969 y autonómica 1969 a 2002?.

Hipótesis: Los objetivos de las misiones educacionales y la política liberadora de la Iglesia Metodista han incidido a la práctica educativa del Instituto Americano de La Paz para formar estudiantes cristianos, profesionales, libres, de justicia, de lucha contra la estructura injusta y líderes políticos en las etapas misionera (1950-1969) y autonómica (1969-2002).

C.- LA DELIMITACIÓN DEL TEMA DE LA TESIS

C.1.- El objeto de estudio es analizar la función política en la práctica educativa del Instituto Americano de La Paz en las etapas misionera (1950-1969) y autonómica (1969-2002).

C.2.- El tema de la tesis ha sido definido con el título: La función política en la práctica educativa del Colegio Instituto Americano (La Paz, Bolivia. Período 1950 a 2002).

D.- LOS OBJETIVOS DE LA TESIS

D.1.- El objetivo general es probar: La función política en la práctica educativa del Instituto Americano (La Paz, Bolivia. Período 1950 a 2002) mediante el estudio del contexto histórico de la sociedad y la política de la educación boliviana, el discurso político de la educación del Instituto Americano de La Paz en las etapas misionera (1950-1969) y autonómica (1969-2002) y la función política en la práctica educativa del Instituto Americano de La Paz durante las etapas misionera (1950-1969) y autonómica (1969-2002).

D.2.- Los objetivos específicos de la tesis han sido planteados con los tres que consisten:

2.1.- Diagnosticar la formación histórica de la sociedad y la política de la educación boliviana; porque son los espacios sociales y político pedagógicos donde se desarrolló el Instituto Americano de La Paz formando niños/as y jóvenes durante 95 años (1907-2002).

2.2.- Identificar los elementos de discursos político y religioso de la educación del Instituto Americano de La Paz en las etapas misionera (1950-1969) y autonómica (1969-2002) bajo los acontecimientos históricos de las últimas cinco décadas del siglo XX.

2.3.- Probar la función política en la práctica educativa del Instituto Americano de La Paz mediante el estudio de los objetivos de las misiones educacionales y la política liberadora de la Iglesia Metodista en las etapas misionera (1950-1969) y autonómica (1969-2002).

II.- EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

En la revisión del marco teórico de la investigación educativa se dará mayor énfasis al estudio de la función política y la práctica educativa aplicadas en las Escuelas Metodistas de América Latina, la Iglesia Evangélica Metodista y las sociedades contemporáneas.

En este sentido, estudiaremos la política de las Escuelas Metodistas de América Latina, la política de la educación metodista en las etapas misionera y autonómica (1950-2002) y las funciones sociales de la educación en las sociedades contemporáneas con el apoyo de las fuentes de la educación del Instituto Americano de La Paz y la sociología educativa.

A.- LA POLÍTICA DE LAS ESCUELAS METODISTAS DE AMÉRICA LATINA

En este **Acápite** vamos a analizar la base religiosa de la educación y la base política de la educación de las Escuelas Metodistas de América Latina.

A.1.- LA BASE RELIGIOSA DE LA EDUCACIÓN.- La base religiosa de la educación era Santa Biblia del Antiguo y Nuevo Testamento Antigua Versión de Casíodoro de Reina (1569), revisada por Cipriano de Valera (1602) y 1960 tiene 66 libros. La **Biblia** es definida **Palabra inspirada de Dios**, revelada en la historia, fuente de la fe cristiana y autoridad de la Iglesia.

La **educación cristiana** se realizaba mediante los maestros con el objetivo de las misiones educacionales, la enseñanza de religión y las lecturas bíblicas para convertir la juventud en discípulos de Cristo como la Consulta del CIEMAL dice: “Reconocemos el objetivo de las misiones educacionales, el traer a la juventud a una relación vital con Jesucristo y su Iglesia, y ayudarles a aplicar los principios cristianos a todas las relaciones de la vida” (**CIEMAL. 1980. 227**)

A.2.- LA BASE POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN.- La base política de las Escuelas Metodistas de América Latina era la democracia liberal una política más adecuada y para su realización deben formar estudiantes integrales, libres y capaces. Al respecto, la Consulta del CIEMAL dice: “Que la estructura política más adecuada era la democracia liberal aunque tuviera sus imperfecciones mantenía posibilidad de su perfeccionamiento progresivo con todas las premisas del capitalismo liberal norteamericano. Que para la realización de esa democracia las instituciones debieran formar hombres integrales, libres y capaces de hacer opciones”. (CIEMAL. 1980. 130).

Entonces, en el estudio del acápite anterior fueron verificadas las bases bíblicas, la teología protestante, la democracia liberal y los objetivos de las misiones educacionales; han sido las bases teológica y política de las Escuelas Metodistas de América Latina para la formación de estudiantes cristianos, integrales, libres y capaces en la década cincuenta del siglo XX.

B.- LA POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN METODISTA EN LAS ETAPAS MISIONERA Y AUTONÓMICA (1950-2002)

B.1.- LA POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN METODISTA MISIONERA (1950-1969).- La política de la educación metodista en la etapa misionera estuvo determinada por la sociedad burguesa, la democracia liberal, la teología metodista y la economía capitalista norteamericana en las décadas cincuenta a sesenta del siglo XX. Por lo tanto, la democracia liberal y la teología metodista eran las bases de la educación del Instituto Americano de La Paz para la formación de estudiantes cristianos, integrales, libres y capaces de hacer opciones.

B.2.- LA POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN METODISTA AUTONÓMICA (1969-2002).- El contexto histórico internacional y nacional de las últimas cuatro décadas del siglo XX que transcurrió con los cambios sociales, económicos, teológicos, políticos y pedagógicos; influyeron a la irrupción histórica de la Iglesia Metodista y la política de la educación liberadora.

La **irrupción histórica de la Iglesia Metodista** significaba la lucha cristiana protagonizada con la ruptura estructural. religiosa y política misionera por la autonómica. La **ruptura estructural** de la Iglesia Metodista misionera se produce en la Asamblea Constituyente de

la ciudad de Cochabamba después de aprobar el nuevo Estatuto General se declaró **Iglesia Evangélica Metodista en Bolivia (IEMB) autónoma** el 29 de noviembre 1969. La **ruptura religiosa** consistía la evangelización espiritualista de la salvación del alma individual por la evangelización integral de la salvación individual y social de los seres humanos. La teología protestante sobre Dios en Jesucristo del sistema liberal por la teología de la liberación sobre Dios en Jesucristo de la vida y los pobres, Salvador del mundo y los pecados individuales y sociales humanos; Liberador de los oprimidos y cautivos.

La Iglesia Metodista autónoma en 1969 optó por la educación liberadora para la formación del nuevo hombre boliviano como el obispo Mortimer Arias dice: “El nuevo hombre cristiano es libre sin alienaciones, consciente de posibilidades y la responsabilidad de tomar su destino en sus propias manos, de justicia como su Maestro no ha venido para ser servido sino servir y dar su vida en rescate de muchos y lucha contra toda estructura injusta”. (Arias. 1970. 16).

En el marco de esta política de la educación liberadora, la Iglesia Metodista intentó cambiar el nombre del Instituto Americano de La Paz por **Colegio Evangélico Metodista** pero ante el reclamo de los padres de familia se ha quedado **Colegio Evangélico Metodista Instituto Americano**. También fueron introducidas la educación fiscal y el sistema curricular único en los colegios metodistas para la enseñanza de los estudiantes tanto privado como fiscal.

Ahora bien, en el **estudio del Sub-capítulo II** fueron verificadas la base religiosa protestante y democracia liberal de la práctica educativa de las Escuelas Metodistas de América Latina; la teología protestante, el ministerio cristiano en la opción por los pobres y la teología de la liberación, la democracia liberal y la política liberadora fueron las principales bases de la educación de la Iglesia Evangélica Metodista en Bolivia (IEMB).

Por lo tanto, los acontecimientos históricos tanto internacional como nacional de las últimas cinco décadas del siglo XX que transcurrieron con los diversos cambios sociales, económicos, teológicos y políticos han sido las bases sociales, políticas y teológicas de la práctica educativa del Instituto Americano de La Paz obra social de la Iglesia Evangélica Metodista en Bolivia (IEMB) en las etapas misionera (1950-1969) y autónoma (1969-2002).

C.- LAS FUNCIONES SOCIALES DE LA EDUCACIÓN EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS

En este acápite analizaremos el concepto sociológico de la educación, las funciones sociales de la educación en las sociedades occidentales, las funciones sociales de la educación en las sociedades latinoamericanas y el concepto lingüístico del discurso.

C.1.- EL CONCEPTO SOCIOLÓGICO DE LA EDUCACIÓN.- En el campo de la sociología, la educación fue considerada una actividad planificada e intencional de las generaciones adultas que ejercen sobre las nuevas generaciones de los/as niños y jóvenes para desarrollar los aspectos físicos, intelectuales, morales, ideologías políticas e integración en la sociedad.

El concepto sociológico de Emilio Durkheim según Fidel Molina dice: “La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellos que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está destinado”. **(Molina. 2002. 51).**

La educación también es un proceso de integración del niño y la niña en la sociedad como el estudio de Celestino Gómez dice: “La educación es un proceso de integración del individuo en la sociedad. En ese proceso educativo habrá siempre un educando y un educador. El educando es el niño al que se presupone puro instinto, alguien que se mueve por fuerzas naturales cero en la socialización. El educador es un adulto integrado en una cultura y sociedad determinada. Es el que va utilizar medios planificados e intencionales para guiar a ese niño, ayudándolos para que desarrolle sus capacidades de integración en el grupo al que pertenece”. **(Gómez. 1998. 23.)**

La educación como práctica de inculcar las conductas, creencias y los valores significan proveer ideología a los/as estudiantes en las sociedades. Al respecto, el ensayo teórico de la educación de Francisco Gutiérrez así explica: “Inculcar conductas, creencias y los valores implica dotar ideología a los individuos para que sirva de apoyo a la consolidación del sistema social establecido y no contradicción de la sociedad”. **(Gutiérrez. 1980. 17).**

El análisis de las fuentes de la sociología educativa nos permite comprender que la educación es una actividad planificada e intencional de las generaciones adultas ejercidas sobre las nuevas generaciones de los/as niños y jóvenes con el objeto de desarrollar los aspectos físicos, intelectuales, valores culturales y morales; las ideologías políticas y la integración social al medio ambiente y la sociedad donde han nacido y viven.

C.2.- LAS FUNCIONES SOCIALES DE LA EDUCACIÓN EN LAS SOCIEDADES OCCIDENTALES.- En la sociedad inglesa del siglo XX, P. W. Musgrave estudió las relaciones sociales de sistema escolar para establecer las funciones sociales de la educación a partir de la siguiente pregunta: ¿Cuál es la función que desempeña la educación en el logro del equilibrio entre estabilidad y cambio, en el mantenimiento de un sistema político-democrático, en la consecución del pleno rendimiento de las personas dotadas dentro de nuestra sociedad y por último, en el proveimiento de mano de obra cualificada para el sistema económico?. (**Musgrave. 1972. 11**).

El estudio de P. W. Musgrave es una teoría de la sociología educativa que ha establecido diversas funciones sociales de la educación entre las más relevantes consisten: La transmisión de cultura de la sociedad, la selección de individuos más capaces en el conjunto social, la formación de los innovadores que pueden iniciar los cambios sociales, técnicos y políticos; la formación de la mano de obra calificada y cuantificada acorde las técnicas actuales para todos los niveles laborales que permitan el desarrollo económico de la nación.

La sociedad democrática exige el alto nivel de formación política de ciudadanos que debe responder la educación en su función política tiene doble tarea: La primera tarea ejerce **obtener** el consenso político de la población para garantizar la continuidad del régimen con la enseñanza de historia, cívica y lengua materna. La segunda tarea consiste **seleccionar** individuos según sus capacidades intelectuales y de liderazgo, **formar** políticos para que gobiernen las naciones no importa cualquiera sea el tipo de gobierno. (**P. W. Musgrave. 185**)

La fuente denominada: **La escuela como performance ritual** de Peter McClaren también es una teoría de la sociología educativa que fue estudiada en la enseñanza de la Escuela Católica de la ciudad de Toronto, Canadá Norteamérica para establecer la dinámica política

y cultural de la clase dominante. En este sentido, la enseñanza escolar según la teoría de Peter McClaren es el “Paradigma de dos sentidos religioso y secular” (McClaren. 1995. 66).

La enseñanza religiosa “**volverse católico**” se realiza con la profusión de los símbolos e iconos religiosos; las fotografías del Papa, fundador religioso de la escuela, de María y el crucifijo de Jesús colocados en las oficinas y salas de clases son recursos poderosos ejercen la función de preservar el orden en el aula y sistema jerárquico institucional, la cultura de padres y maestros símbolos de la dominación. La enseñanza secular “**volverse trabajador**” se apoya con los mensajes “Dios ama al que presta atención, Jesús gusta del trabajo ordenado, a María le gusta amabilidad” escritos en los cuadros pegados en las oficinas y salas de clases.

Estos mensajes religiosos en sus funciones ejercen el dominio de la clase, la preservación de sistema jerárquico institucional y los maestros son cómplices de la reproducción social, cultural y las desigualdades. Pero los mismos mensajes pueden reproducir una espada de doble filo unas veces como el instrumento de la dominación y otras veces por la liberación.

C.3.- LAS FUNCIONES SOCIALES DE LA EDUCACIÓN EN LAS SOCIEDADES LATINOAMERICANAS.- La educación de las sociedades latinoamericanas del siglo XX en sus funciones sociales respondían a los intereses políticos y económicos de las clases dominantes para la formación de sus hijos/as profesionales, políticos, militares y clérigos; mientras la enseñanza a travésó deteriorada, ineficiente y de grandes fracasos a la vez dependiente de la política, la economía y la tecnología pedagógica externa.

La educación no es inocente ni neutra del aparato estatal sino sus funciones ejercen formar cierto tipo de estudiantes según los principios políticos prefijados en las sociedades como Francisco Gutiérrez explica: “La educación no es neutra ni inocente del aparato estatal sino la pedagogía y política constituyen una totalidad en sus funciones cumplen los objetivos de formar el tipo de hombres según los principios políticos prefijados en las sociedades”. (Gutiérrez. 1980. 17).

C.4.- EL CONCEPTO LINGÜÍSTICO DEL DISCURSO.- En el sentido lingüístico, el discurso ha sido considerado una serie de palabras, frases y oraciones que constituyen un conjunto de

ideas, principios y conceptos del sujeto social son expresados oral o escrita. Al respecto, el concepto del discurso en la teoría lingüística francesa según Ferdinand Sausure dice: “El enunciado es sucesión de oraciones emitidas entre dos blancos semánticos de comunicación. El discurso es enunciado desde el punto de vista discursivo. El texto desde el punto de vista de su estructuración en la lengua hace enunciado y estudio lingüístico discurso”. (Sausure. 1995. 7).

Por otra parte, el concepto del discurso que fue recopilado en el campo de la sociología según Henry Pratt Fairchild se refiere a la: “Totalidad de conceptos, ideas, sentidos y puntos de vista que forman el acervo de los miembros de un grupo específico”. (Fairchild. 1960. 98).

De manera que, en el análisis de las teorías lingüística y sociológica verificados los conceptos del discurso constituye un conjunto de ideas, conceptos y principios del sujeto social expresados ante la otra, el otro o el público mediante la comunicación oral o escrita.

Entonces, en el estudio del Capítulo Primero planteados el problema de la investigación con las hipótesis, la delimitación del tema y los objetivos de la tesis. En el marco teórico de la educación también analizadas la política de las Escuelas Metodistas de América Latina, la política de la educación metodista, las funciones sociales de la educación en las sociedades contemporáneas y el concepto lingüístico del discurso; constituyen las bases metodológicas y teóricas de la investigación para el estudio de la tesis: La función política en la práctica educativa del Instituto Americano (La Paz, Bolivia. Período 1950 a 2002).

En este sentido, las bases metodológicas y teóricas de la investigación educativa planteadas anteriormente para el estudio del tema de la tesis: La función política en la práctica de la educación del Instituto Americano (La Paz, Bolivia. Período 1950 a 2002); nos permiten continuar el estudio de los próximos tres capítulos: El contexto histórico de la sociedad y la política de la educación boliviana, el discurso político de la educación del Instituto Americano de La Paz y la función política en la práctica educativa del Instituto Americano de La Paz en las etapas misionera 1950 a 1969 y autónoma 1969 a 2002.

CAPÍTULO SEGUNDO

EL CONTEXTO HISTÓRICO DE LA SOCIEDAD Y LA POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN BOLIVIANA

El objetivo de estudio del **Capítulo Segundo** es diagnosticar las características históricas de la formación de la sociedad boliviana y la política de la educación boliviana; porque son los espacios sociales, políticos y pedagógicos donde se desarrolló el Colegio Instituto Americano de La Paz formando los niños/as y jóvenes durante 96 años (1907-2002).

En este sentido, estudiaremos el **Capítulo** organizado con las características históricas de la sociedad boliviana y la política de la educación boliviana en las décadas del siglo XX.

I.- LAS CARACTERÍSTICAS HISTÓRICAS DE LA SOCIEDAD BOLIVIANA

Este **Sub-capítulo** vamos a estudiar articulado con la formación histórica de la sociedad andina y la formación de la sociedad boliviana en la época republicana (1825-2002).

A.- LA FORMACIÓN HISTÓRICA DE LA SOCIEDAD ANDINA

En este **Acápite** analizaremos dos acontecimientos socio históricos: La formación de la sociedad andina precolombina y la formación de la sociedad andina colonial.

A.1.- LA FORMACIÓN DE LA SOCIEDAD ANDINA PRECOLOMBINA.- Según las teorías etno-históricas, de la antropología, historia, las ciencias sociales y otras; la sociedad andina precolombina a través de pleno desarrollo civilizatorio y la evolución socio cultural de los diversos pueblos urus, aymaras, quechuas, cunas, chibchas, mapuches, guaraní y otros. Al respecto, Jorge Abelardo Ramos en su obra Historia de la Nación Latinoamericana T. 1º dice: “Los españoles no descubren en el continente nuevo una “nación” constituida, sino un conjunto de sociedades y grupos étnicos en muy diversos estadios de evolución” (**Ramos. 1973. 43**)

El proceso civilizatorio y la formación de los pueblos en Los Andes han sido interrumpidas

desde la colonización occidental del siglo XV por los españoles y criollos con la xenofobia étnica y cultural, la extirpación religiosa, la imposición de los valores sociales y políticos europeos, el despojo de tierras, el repartimiento de grupos humanos a los encomenderos civiles y católicos en nombre de la evangelización, los intereses del Estado y la Iglesia de España. Al respecto, el estudio de Pierre Duviols así explica: “La conquista de Perú como todas las otras conquistas en las Indias Occidentales se hizo en nombre de la evangelización y extirpación según los altos intereses del Estado y la Iglesia de España”. (Duviols. 1977. 87).

Sin embargo, los pueblos andinos herederos de la época precolombina aunque sufrieron la xenofobia étnica y cultural, la extirpación religiosa, el despojo de tierras, el repartimiento de grupos humanos a los encomenderos y la imposición de los valores sociales y políticos europeos en la época colonial; han sobrevivido y hoy practican la vida social comunitaria, el cultivo de la tierra colectiva, la política participativa, las diversas lenguas y los ritos religiosos a Pachamama. Los caminos, puentes, templos, las ciudades de Samaypata, Tiwanaku, Cusco, Machu-Pichu y otras construidas en Bolivia y Perú permanecen hoy.

A.2.- LA FORMACIÓN DE LA SOCIEDAD ANDINA COLONIAL.- La sociedad andina colonial era una larga imposición del sistema social europeo bajo ciertos criterios racial, social y económico iba formando con las tres clases sociales como el estudio sociológico de Gustavo Adolfo Otero menciona: “**Espanoles y criollos** gente decente, aristocrático, clase elevada y dominante; **mestizos** clase media e **indios** clase inferior o plebe” (Otero. 1975. 87).

Según el estudio de René González Moscoso, la sociedad colonial estaba formada con las cuatro clases: **Espanoles** de poder político con cargos en los virreynatos, las capitanías generales, gobernaciones, audiencias, oficialías de la hacienda y los arzobispados; **criollos** hijos/as de españoles nacidos en América heredaban tierras y minas de sus padres alejados de poder político y los cargos públicos; **mestizos** hijos/as de españoles, criollos y las mujeres indias clase intermedia de artesanos vistos con desprecio e **indios** sometidos al trabajo de las haciendas, minas y los obrajes de españoles y criollos. (González. 1982. 115).

El estudio histórico y sociológico de Gustavo Adolfo Otero y René González Moscoso nos

permiten entender que la formación de la sociedad andina colonial era una larga imposición del sistema social europeo bajo criterios racial, social y económico fue constituida con las tres clases: **Espanoles y criollo blancos** clase feudal aristócrata de poder político, económico y jurídico; **mestizo** clase media de artesanos vistos con desprecio y la mayoría **originaria** clase plebe trabajadora sometidos a las haciendas, minas y los obrajes.

B.- LA FORMACIÓN DE LA SOCIEDAD BOLIVIANA EN LA ÉPOCA REPUBLICANA (1825-2002)

La sociedad boliviana que fue estudiada en la perspectiva de la historia, sociología y clase dominante según Cristóbal Suárez a través con las tres etapas: “La sociedad feudal criolla (1825-1899), sociedad feudal burguesa (1899-1952) y sociedad burguesa 1952”. (Suárez. 1986. 5).

B.1.- LA SOCIEDAD FEUDAL CRIOLLA (1825-1899).- La sociedad feudal criolla fue heredera de la época colonial a través con las tres clases: La **clase feudal minoría criolla blanca y mestiza** de poder político, económico, jurídico y religioso dirigieron el nuevo Estado Boliviano; la **clase media mestiza** de funcionarios del aparato estatal o privado y la **clase trabajadora mayoría** de los aymaras, quechuas, guaraníes, negros y otros explotados, empobrecidos y sometidos al trabajo de las haciendas feudales, minas y los obrajes.

Desde entonces, la **minoría criolla blanca y mestiza clase feudal** a título de ciudadanos y bolivianos redactaron las leyes bajo las ideas liberales de la Revolución Francesa de 1789, organizaron las instituciones de Estado y gobernaron Bolivia; mientras la mayoría aymaras, quechuas, guaraníes y otros eran mantenidos analfabetos y considerados no ciudadanos ni bolivianos estaban marginados como Cristóbal Suárez Arnez dice: “Los criollos redactan las leyes y promulgan en beneficio de los señores de la ciudad y del campo, monopolizan la tierra, el comercio, la burocracia, milicia y la educación. Marginan a la muchedumbre analfabeta, desposeída los quichuas, aimaras, guaraníes considerados no ciudadanos ni bolivianos” (Suárez. 1986. 4).

B.2.- LA SOCIEDAD FEUDAL BURGUESA (1899-1952).- La sociedad feudal burguesa comienza desde la guerra Federal (1889-1899) dirigido por José Manuel Pando con el argumento de

progreso alcanzado exigía la capital para La Paz y contra la Ley Rectoria aliándose con Pablo Zárate Willka prometiendo apoyar a la causa de la lucha indígena juntos derrotaron a Severo Fernández Alonso de Sucre; fue considerado el triunfo de la sociedad burguesa.

Pero José Manuel Pando no cumplió el compromiso a Zárate Willka y los indígenas han destruido un escuadrón liberal los días 1 y 2 de marzo 1899 en la localidad de Mohoza entre Oruro-Cochabamba. Ante aquellos hechos, los liberales de La Paz reconciliándose con sus enemigos de Sucre han frustrado la lucha campesina y continuaron el dominio a los indígenas con el sistema colonial de trabajo latifundio servil base real del gamonalismo.

De manera que, la sociedad feudal burguesa estaba constituida con las tres clases sociales: La minoría criollo blanca y mestizas clase feudal burguesa de poder político, económico y jurídico; el mestizo clase media de funcionarios del aparato estatal o privados y la mayoría aymara, quechua, guaraní y otros clase trabajadora explotados, empobrecidos y excluidos.

B.3.- LA SOCIEDAD BURGUESA (1952).- La sociedad burguesa boliviana empieza después de la Revolución Nacional de 1952 significaba la caída política de la minoría criolla blanca clase feudal minera y la toma de poder por el Movimiento Nacionalista Revolucionario (MNR) bajo la política de nacionalismo revolucionario que dictó: Las reformas políticas, económicas y también orientó a los sectores sociales medios hacia la burguesía.

Desde entonces, la sociedad burguesa se encuentra actualmente con las tres clases sociales: La minoría criolla blanca clase burguesa de poder político, económico y jurídico; el mestizo clase media de funcionarios del aparato estatal o privado y la mayoría aymara, quechua, guarani y otros clase trabajadora de discriminados, explotados, empobrecidos y excluidos.

Ahora, en el estudio del Sub-capítulo I fueron demostradas la formación de la sociedad andina precolombina a travesaba con los diversos pueblos en plena evolución socio cultural era interrumpida desde la colonización europea del siglo XV por los españoles y criollos con la xenofobia étnico cultural y religiosa han sobrevivido aun practican hoy la vida social

comunitaria, el cultivo de la tierra colectiva, la política participativa, las diversas lenguas y los ritos religiosos a Pachamama y al Inti. La formación de la sociedad andina colonial bajo criterios racial, social y económico a través con las tres clases: Los españoles y criollos clase feudal de poder político, económico, jurídico y religioso; el mestizo clase media de artesanos vistos con desprecio y la mayoría aymara, quechua, guaraní y otros clase plebe.

La formación de la sociedad boliviana en la época republicana fue constituida con las tres clases: La minoría criolla blanca clase burguesa de poder político, económico y jurídico; el mestizo clase media de funcionarios del aparato estatal o privados y la mayoría aymara, quechua, guaraní, negro y otros clase trabajadora de explotados, empobrecidos y excluidos.

II.- LA POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN BOLIVIANA EN LAS DÉCADAS DEL SIGLO XX

En el siglo XX, Bolivia experimentó tres corrientes ideológicas políticas: El liberalismo, el nacionalismo revolucionario y neoliberalismo. En este marco político estudiamos la política de la educación en la época del liberalismo, la política de la educación en el gobierno del nacionalismo revolucionario y la política de la educación en los gobiernos neoliberales.

A.- LA POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN EN LA ÉPOCA DEL LIBERALISMO

Los pueblos en su larga histórica lucha como las colonias norteamericanas declararon la independencia y los derechos civiles ante el poder colonial inglés en 1776 y también la Revolución Francesa de 1789 declaró “libertad, igualdad y solidaridad” del hombre. En esta perspectiva lucha de los pueblos analizamos el Partido Liberal en Bolivia, la política de la educación en los gobiernos liberales y la lucha de los pueblos originarios por la educación.

A.1.- EL PARTIDO LIBERAL EN BOLIVIA.- El Partido Liberal fue organizado el año 1883 en Bolivia por Eliodoro Camacho, José Manuel Pando, Ismael Montes, Heliodoro Villazón y otros bajo las ideas liberales de la Revolución Francesa de 1789 según René González

Moscoso consiste: “Defensa de los derechos individuales amparan la vida, la libertad, el honor y la propiedad del hombre. La soberanía del pueblo. El sufragio popular consciente y depurado. La descentralización administrativa y municipal. Concentración y unidad política. Tolerancia de opiniones. Instrucción obligatoria para el pueblo y gratuita del Estado. Libertad de prensa. Inviolabilidad de conciencia. Subordinación militar a la sociedad civil...”. **(González. 1982. 185).**

De esa manera, los liberales se presentaron con sus candidatos en las Elecciones Generales de 1884 logrando el triunfo pero fueron impedidos de asumir el poder. Por ello provocaron la guerra Federal (1889-1899) al mando de José Manuel Pando aliándose con Pablo Zárata Willka bajo la promesa de apoyar a la causa indígena han derrotado a Severo Fernández Alonso de Sucre. Pero los liberales no cumplieron la promesa a Willka sino continuaron el dominio a los indígenas y desde José Manuel Pando gobernaron Bolivia mas de 20 años.

A.2.- LA POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN EN LOS GOBIERNOS LIBERALES.- Según la idea de los criollos blancos, Bolivia estaba atrasada y enferma por causa de los indios había que superarla con la modernización del Estado y la educación. Sin embargo, ellos poco o nada hicieron sino solo se dedicaron explotar a los pueblos indígenas manteniendo analfabetos, discriminados, empobrecidos y sometidos al trabajo de las haciendas, minas y los obrajes.

Cuando el Partido Liberal llegó al poder mediante el Presidente José Manuel Pando el 25 de octubre 1899; recién empezó la modernización del Estado con la extensión de las vías de comunicación, la organización del ejército y la política de la educación propuesta por el Ministro Juan Misael Saracho al Congreso Nacional según Cristóbal Suárez Arnez en su Historia de la Educación Boliviana consistían: “Centralización de las universidades anárquicas, Fundación de escuelas normales e Instrucción para la clase campesina” **(Suárez. 1986. 195).**

Si bien el Presidente José Manuel Pando del gobierno liberal ha establecido la política de la educación para todos los ciudadanos incluido los pueblos originarios; pero la minoría criolla blanca y mestiza clase burguesa no quería educar al indio porque este debe servir al blanco y pagar los impuestos para sostener el Estado. A pesar de la política adversa a la educación indígena; el Presidente Ismael Montes y el Ministro Daniel Sánchez Bustamente

fundaron la Escuela Normal de Sucre el 6 de junio 1909 a cargo de Georges Rouma de la Misión Belga; las Escuelas Normales Umala de La Paz en 1915 y Colomi de Cochabamba en 1916 para formar maestros aimaras y quichuas que enseñarán a los niños/as indígenas.

El plan educativo de Daniel Sánchez Bustamente consistía enseñar el trabajo manual, el dibujo y la gimnasia. Al respecto, Félix Patzi dice: “Para los liberales (1899-1920), la tarea más urgente era curar a la patria enferma y, según ellos, la solución mágica pasaba por el mejoramiento de la raza indígena, por eso implementaron la gimnasia como eje pedagógico” (Patzi. 2000. 46).

A.3.- LA LUCHA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS POR LA EDUCACIÓN.- Aquí analizamos las escuelas metodistas, la escuela-ayllu de Warisata y la escuela marca de Caquiaviri.

3.1.- Las escuelas metodistas de Néstor Peñaranda y Camata.- Los misioneros empezaron el trabajo educativo del Instituto Americano en 1907 para los/as hijos de la clase media pero alrededor de La Paz había cerca de 900.000 indígenas sin acceso a la educación. De esa manera, abrieron la escuela en la zona Los Andes de La Paz el año 1920 para los/as hijos de cholos e indígenas hoy conocido **Instituto Americano “Néstor Peñaranda”**.

Posteriormente, el misionero metodista norteamericano Dr. Frank S. Beck, el pastor boliviano Néstor Peñaranda y un anciano aymara Cipriano Titirico fundaron la **escuela particular metodista de Camata** en 1927 situado en el Cantón Ancoraimos de la Provincia Omasuyos del Departamento de La Paz; para que los/as niños aimaras y mestizas aprendan el castellano, la lectura, la escritura y los valores morales de la vida cristiana.

3.2.- La escuela-ayllu de Warisata.- La lucha de los pueblos originarios por la educación era permanente se convirtió como tema de debate por un grupo de pedagogos iba formando las corrientes socio pedagógicas en la década treinta de siglo XX. De esa manera, Avelino Siñani y Elizardo Pérez fundaron la escuela-ayllu de Warisata en 1931 para que los/as niños aimaras aprendan el castellano, la lectura, la escritura, la producción agrícola e industrial.

Para Elizardo Pérez, Bolivia es una nación india dominada por la minoría criolla blanca y

mestiza. Porque el problema del indio no es simplemente la tierra sino social, económico, cultural y político. Por ello Elizardo Pérez planteó el propósito de la escuela-ayllu según Juan Albarracín Millán consiste: “Solucionar el problema histórico y sociológico del pueblo indio, promover su desarrollo sin desarraigarlo de la tierra y de su cultura”. (Albarracín. 1982. 44).

La escuela-ayllu era considerada el eje estructurante del trabajo productivo opuesta a la escuela urbana no solamente alfabetización sino la reconstrucción de la vida comunitaria del pueblo indio futura posibilidad de la sociedad boliviana socialista. La escuela-ayllu dirigida por el Director, los maestros y representantes “Ulakas”; el ayllu disponía autonomía de gestión en sus funciones de agricultores, tejedores, albañiles, sombrereros y sastres fue interrumpida por la política de la clase dominante con la eliminación financiera en 1942.

Por otra parte, la “Declaración de principios de la escuela campesina” adoptada por indigenistas según Juan Albarracín era base ideológica de los postulados de la escuela-ayllu de Warisata consiste: “1.- La escuela ayllu constituye la solución histórica del problema indígena en Bolivia. 2.- La contribución social del ayllu y participación directa en la dirección de la escuela constituye el fundamento de la pedagogía indigenal. 3.- Escuela-ayllu es una escuela del indio, no una escuela para el indio. 4.- El maestro indigenal es un apóstol no funcionario retribuido por su trabajo. Su misión es liberar al indio de su condición servil. 5.- La Escuela-ayllu se estructura en la entraña de la sociedad india para organizar la sociedad india no para negarla. 6.- La Escuela-ayllu debe crear al hombre boliviano no solo hombre aymara-quechua en el acervo de la cultura india desarrollada por los antepasados andinos y no en las deformaciones del occidentalismo”. (Albarracín. 1982. 49).

3.3.- La escuela marca fue fundada en pleno centro mestizo de Caquiaviri para el desarrollo del indio bajo la reforma política anti-feudal del Partido Republicano que consistía eliminar la servidumbre, la tradición indígena y controlar los conflictos. El “indio no es más que el problema del hombre boliviano frente al indio” y su tragedia se podría resolver con su redención sino la nación corría el peligro de la colonización por otras naciones.

En la idea de Rafael Reyeros, la organización incaria, las culturas aymara y quechua ya no pueden servir de base para bolivianizar al indio actual en el sistema social de occidente. Por

ella la escuela marca es el modelo educativo para situar el indio a su verdadera función productiva, hacer desaparecer el atraso; asimilar al moderno sistema social e incorporar a la sociedad boliviana con la castellanización. Por su parte, Vicente Donoso Tórrez plantea que la escuela rural es extensión de la civilización debe seguir a la escuela urbana para crear las necesidades higiénicas, domésticas y culturales del niño indio bajo el orden y la paz.

Ahora, según el concepto lingüístico y sociológico del discurso, las escuelas metodistas de Los Andes y Camata, la escuela-ayllu de Warisata como el eje del trabajo colectivo para la autonomía económica de la escuela, la liberación del ayllu y la reconstrucción de la vida comunitaria futura posibilidad de la sociedad boliviana socialista; constituyen los principios sociales, políticos y pedagógicos trataban responder a la histórica lucha de los pueblos aymaras, quechuas, guaraní y otros por la liberación social, económica, cultural y política.

La escuela marca definida el modelo educativo para situar el indio a su función productiva, asimilar al sistema social moderno y conducir con la reforma agraria a la solución pacífica ante las amenazas de la revolución social; la escuela rural una extensión de la civilización debe seguir a la educación urbana para crear las necesidades higiénicas, domésticas y culturales del niño indio bajo el orden y la paz; constituyen los principios sociales, políticos y pedagógicos respondían a los intereses de la minoría clase feudal minera y burguesa.

B.- LA POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN EN EL GOBIERNO DEL NACIONALISMO REVOLUCIONARIO

En este acápite analizaremos dos elementos temáticos: La Revolución Nacional de Bolivia en 1952 y la Reforma Educativa de 1955.

B.1.- LA REVOLUCIÓN NACIONAL DE BOLIVIA EN 1952.- La Revolución Nacional de 1952 significaba la caída política de la minoría criolla clase feudal, la disponibilidad del momento revolucionario y la toma del poder por el Movimiento Nacionalista Revolucionario (MNR) bajo la política de nacionalismo revolucionario dictó la Reforma de la Constitución Política

del Estado, el Voto Universal, la Nacionalización de las Minas, la Reforma Agraria, la Reforma Educativa y las Corporaciones Regionales en los nueve Departamentos.

Al respecto, Julio Mantilla Cuellar en su Análisis de la nueva política económica explica: “La disponibilidad colectiva y el nuevo hecho estatal.- (Primer Ciclo; 1952-1956). La derrota del Estado Oligárquico, fue la derrota de un bloque en el poder en cuyo seno predominaba un discurso liberal impostado e inconcluso donde la “lógica de la casta” (2), era más importante que la lógica del capital. El período posterior a Abril de 1952 fue un período de definiciones en torno a la disponibilidad emergente del momento revolucionario, cuando la configuración estatal que se inicia a partir de la toma del poder por el MNR se encuentra con sus propios límites y potencialidades en la irresuelta definición del contenido clasista de la revolución”. (Mantilla. 1989. 11).

B.2.- LA REFORMA EDUCATIVA DE 1955.- El discurso político del gobierno de MNR se refiere a la política de la educación colonial bajo la Iglesia Católica y las instituciones civiles estuvo determinada en lo económico por la actividad agraria feudal y minera; en lo político y religioso por el absolutismo monárquico y dogmático conservando privilegios para los colonizadores y sus descendientes. La educación en la República no obstante de los propósitos democráticos de libertadores seguía aferrada al pasado colonial y la enseñanza monopolio de una clase minoritaria criollo blanca de los terratenientes feudales y mineros.

Al respecto, las consideraciones de la Reforma Educativa sostiene: “Que la educación en la Colonia si bien registró aportes civilizatorios positivos por parte de la Iglesia y las instituciones civiles estuvo determinada en lo económico por la actividad minero extractiva cuya expresión fue la mita; en lo agrario por la estructura feudal de la encomienda; en lo político y religioso por el absolutismo monárquico, escolástico y dogmático conservando privilegios a favor de colonizadores y sus descendientes. Que la educación en la República no obstante propósitos democráticos de libertadores siguió desenvolviéndose a espaldas de masas, aferrada al pasado colonial convirtiendo la enseñanza monopolio de una clase minoritaria de terratenientes feudales criollos” (R. E. 1955. 7).

A partir del discurso crítico a la política de la educación colonial y republicana de Bolivia; el Presidente Víctor Paz Estenssoro del gobierno de MNR; dictó la Reforma Educativa en 1955 estableciendo las Bases y los Fines de la Educación resumimos en el siguiente cuadro:

Cuadro No. 1. Bolivia: Reforma Educativa de 1955

Reforma Educativa de 1955	
Art. 1^a. Bases de la educación nacional	Art. 2^a. Fines de la educación nacional
1.- Suprema función del Estado, derecho del pueblo e instrumento de liberación nacional tiene obligación de sostenerla, dirigirla, controlarla a través del sistema escolar 2.- Universal, gratuita y obligatoria porque son postulados democráticos básicos 3.- Democrática y única ofrece iguales oportunidades a toda la población sin diferencia 4.- Empresa colectiva requiere cooperación de otras instituciones 5.- Nacional responde a las exigencias vitales del país buscando su integración y solidaridad para la formación de la conciencia nacional 6.- Revolucionaria encierra un nuevo contenido doctrinal de proyección histórica 7.- Antiimperialista y anti-feudal para la emancipación económica de la nación y superar explotación en el campo 8.- Activa, vitalista, trabajo, globalizadora da conjunto de experiencias y conocimientos 9.- Coeducativo, progresista utiliza las técnicas para formar una definida pedagogía nacional 11.- Científica se fundamenta en el conocimiento bio-síquico de educandos proporciona la enseñanza sistemática basada en la ciencia y en función de realidad nacional	1.- Formar integralmente el hombre boliviano estimulado el armonioso desarrollo de todas sus potencialidades en función de los intereses de la colectividad. 2.- Defender y fortalecer los valores biológicos del pueblo promoviendo vida sana con buena nutrición e higiene. 3.- Formar individuo en la escuela ético-práctica por una ciudadanía democrática unida al ideal de progreso y trabajo productivo. 4.- Incorporar a la vida nacional las mayorías campesina, obrera y clase media. 5.- Contribuir a la acción solidaria de obreros, campesinos y clase media en su lucha por consolidar la independencia económica, política y elevación de nivel de vida. 6.- Dignificar el campesino en su medio con ayuda de la ciencia y técnica un eficaz productor y consumidor. 7.- Educar las masas con enseñanza profesional, técnicos medios, mano de obra calificada por desarrollo económico 8.- Vigorizar sentimiento de bolivianidad combatiendo regionalismos y exaltando valores históricos culturales 9.- Inculcar al pueblo principios de soberanía política, económica, integridad territorial y justicia promoviendo la convivencia pacífica y la cooperación internacional

Fuente: Elaboración propia en base a la Reforma Educativa de Bolivia 1955.

Según la teoría lingüística y sociológica del discurso, las Bases y los Fines de la educación establecidas en la Reforma Educativa de 1955 constituyen los principios sociales, políticos y metodológicos de la educación es suprema función del Estado, derecho del pueblo e instrumento de liberación nacional tiene obligación de sostenerla, dirigirla y controlarla a través del sistema escolar; es universal, democrática, revolucionaria, antiimperialista y anti-feudal; es activa, vitalista, trabajo, coeducativa, progresista y científica; en sus funciones sociales y políticos estaban orientadas hacia la formación del hombre y la mujer integrales, profesionales y líderes políticos demócratas de la sociedad boliviana.

Las Bases y los Fines de la Educación establecidas en la Reforma Educativa de 1955 han

sido definidas por una nueva clase social gobernante según la sociedad burguesa, la democracia liberal y la economía capitalista moderna norteamericana emergente.

C.- LA POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN EN LOS GOBIERNOS NEOLIBERALES

En el análisis del presente acápite nos aproximamos a la política neoliberal en Bolivia y la Reforma Educativa de 1994.

C.1.- LA POLÍTICA NEOLIBERAL EN BOLIVIA.- El Presidente Víctor Paz Estenssoro del gobierno de Movimiento Nacionalista Revolucionario Histórico (MNRH) implantó la política neoliberal en Bolivia mediante el D. S. 21060 de 1985 con la privatización de las empresas estatales como la Corporación Minera de Bolivia (COMIBOL) a favor de las grandes empresas transnacionales y la destrucción sistemática del movimiento sindical despidiendo miles de trabajadores mineros y otros bajo el argumento de la relocalización.

Desde entonces, Bolivia a través bajo los gobiernos neoliberales mediante alianzas de la clase política tradicional de MNRH, MIR, ADN, NFR y otros caracterizada con la corrupción en la administración pública, el repartimiento de los cargos, el tráfico de influencias y las drogas, la pérdida de credibilidad ciudadana y sin apoyo de la clase trabajadora.

C.2.- LA REFORMA EDUCATIVA DE 1994.- El Presidente Gonzalo Sánchez de Lozada y el Vicepresidente Víctor Hugo Cárdenas del gobierno neoliberal alianza de Movimiento Nacionalista Revolucionario Histórico, Movimiento Revolucionario Tupac Katari de Liberación Nacional, Movimiento Bolivia Libre y Democracia Cristiana; privatizaron las empresas estatales a favor de los grandes consorcios internacionales también dictaron la Reforma de la Constitución Política del Estado y la Ley de Participación Popular.

Así mismo, fue dictada la Ley 1565 de la Reforma Educativa en 1994 introduciendo los nuevos elementos de la educación intercultural y bilingüe a través de las Bases y los Fines de la Educación Nacional; a continuación resumimos estos datos en el siguiente cuadro:

Cuadro No. 2. Bolivia: Reforma Educativa de 1994

Reforma Educativa de 1994	
Art. 1º. Bases de la educación	Art. 2º. Fines de la educación
<p>1.- Es la más alta función del Estado, derecho del pueblo e instrumento de liberación nacional tiene obligación de sostenerla, dirigirla y controlarla.</p> <p>2.- Es universal, gratuita en establecimientos fiscales y obligatoria en el nivel primario porque todo boliviano tiene a la igualdad de oportunidades.</p> <p>3.- Es democrática, la sociedad participa en su planificación, organización, ejecución y evaluación para que responda a sus intereses y aspiraciones.</p> <p>4.- Es nacional, responde a las diversas regiones del país buscando integración y solidaridad poblacional para la formación de la conciencia nacional.</p> <p>5.- Es intercultural y bilingüe, porque asume la heterogeneidad socio cultural del país.</p> <p>6.- Es derecho y deber de todo boliviano, se organiza y desarrolla con la participación de la sociedad sin discriminación de etnia, cultura, religión ni género</p> <p>7.- Es revolucionaria, encierra un nuevo contenido doctrinal histórica tiende a transformar la orientación espiritual del pueblo y las futuras generaciones.</p> <p>8.- Es integral, coeducativa, activa, progresista y científica responde a las necesidades del aprendizaje de los educandos locales, regionales y nacionales.</p> <p>9.- Es promotora de la justicia y equidad sociales incentiva autonomía, creatividad y espíritu crítico.</p> <p>10.- Es indispensable para el desarrollo del país.</p> <p>11.- Es fundamento de integración y la participación de Bolivia en la comunidad regional y mundial.</p>	<p>1.- Formar integralmente hombre y mujer bolivianos estimulando el desarrollo de sus potencialidades</p> <p>2.- Defender/fortalecer salud de pueblo promoviendo la buena nutrición, atención higiénica y sanitaria, educación física y elevación del nivel de vida</p> <p>3.- Promover práctica de los valores humanos y las normas éticas universalmente reconocidas y nuestras culturas, la responsabilidad en la toma de decisiones, el pensamiento crítico y respeto a derechos humanos</p> <p>4.- Fortalecer la identidad nacional exaltando valores históricos en sus diversas multicultural y regionales.</p> <p>5.- Estimular aptitudes del arte, la ciencia, técnica y tecnología promoviendo la capacidad creativa eficaz.</p> <p>6.- Desarrollar capacidades/competencias iniciando por la comprensión del lenguaje mediante la lectura, escritura y matemática bases del pensamiento lógico</p> <p>7.- Valorar el trabajo como la actividad productiva y dignificante factor de la realización humana</p> <p>8.- Generar la equidad del género estimulando la mayor participación de la mujer en la sociedad.</p> <p>9.- Estimular el amor por la naturaleza, formar la conciencia por la defensa y el manejo sostenible de recursos naturales y la preservación medio ambiente</p> <p>10.- Inculcar al pueblo los principios de la soberanía política y económica, integridad territorial y de justicia social promoviendo la convivencia pacífica y cooperación internacional.</p>

Fuente: Elaboración en base a la Reforma Educativa de Bolivia 1994.

Las Bases y los Fines de la Educación establecidas en la Reforma Educativa de 1994 mayoría son reiterativas de la Reforma Educativa 1955. Los nuevos elementos han sido la educación es democrática porque la sociedad participa en la planificación, organización, ejecución y evaluación para que responda a sus aspiraciones; intercultural y bilingüe asume la heterogeneidad socio cultural del país; promotora de la justicia, solidaridad y equidad incentiva a la autonomía, creatividad, responsabilidad y el espíritu crítico de los educandos. Desarrollar las capacidades y competencias, valorar el trabajo como actividad productiva y la realización humana; generar la equidad del género estimulando la mayor participación de

la mujer en la sociedad, formar la conciencia por el uso sostenido de recursos naturales y preservar el medio ambiente; significan la renovación del sistema curricular y los niveles escolares según la política del neoliberalismo y la economía globalizada de libre mercado.

La Reforma Educativa de 1994 en Bolivia tuvo el gran costo económico según Roberto Fernández Terán fue financiado por el Banco Mundial con el préstamo de 40 millones de dólares. (Fernández. 2004. 102). Pero también ha sido apoyado con los asesores y técnicos extranjeros bajo la política del neoliberalismo sin respaldo de la clase trabajadora ni el apoyo de los actores pedagógicos que son los/as maestros urbanos y rurales.

Entonces, en el estudio del Sub-capítulo II fueron demostradas la política de la educación boliviana dirigida por las clases dominantes según a sus intereses políticos, económicos y culturales durante los gobiernos liberales, el gobierno del nacionalismo revolucionario y los gobiernos neoliberales en las décadas del siglo XX; ha sido dependiente de la política, la economía y la tecnología pedagógica externa y/o de los centros poderes mundiales.

Ahora bien, en el estudio del Capítulo Segundo fueron demostradas la formación de la sociedad andina precolombina interrumpida desde la colonización europea del siglo XV, la formación de la sociedad colonial y boliviana heterogénea constituida con las tres clases: La minoría criolla blanca clase burguesa, el mestizo clase media de funcionarios del aparato estatal o privados y la mayoría aymara, quechua, guaraní, negro y otros clase trabajadora; la política de la educación establecida y dirigida por la minoría criollo blanca y mestizas de la clase burguesa dominante durante los gobiernos liberales, del nacionalismo revolucionario y neoliberales siendo dependiente de la política, economía y tecnología pedagógica externa; constituyen los espacios sociales y político pedagógicos donde el Instituto Americano de La Paz se desarrolló formando los/as niños y jóvenes durante 95 años 1907 a 2002.

CAPÍTULO TERCERO

EL DISCURSO POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN DEL INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ

En el campo de las teorías lingüística y sociológica, el discurso fue considerado una serie de ideas, conceptos y principios del sujeto social son expresados ante la otra persona y/o el público mediante la comunicación sea oral o escrita. En este marco conceptual del discurso ha sido planteado el objetivo de estudio del **Capítulo Tercero** es identificar los elementos del discurso religioso y político de la educación del Instituto Americano de La Paz.

Entonces, vamos a estudiar el **Capítulo** organizado con el discurso político de la educación del Instituto Americano de La Paz en la etapa misionera (1950-1969) y el discurso político de la educación del Instituto Americano de La Paz en la etapa autonómica (1969-2002).

I.- EL DISCURSO POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN DEL INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ EN LA ETAPA MISIONERA (1950-1969)

En este **Sub-capítulo** estudiaremos el discurso religioso de la educación metodista y el discurso político de la educación del Instituto Americano de La Paz en la etapa misionera.

A.- EL DISCURSO RELIGIOSO DE LA EDUCACIÓN METODISTA EN LA ETAPA MISIONERA 1950 A 1969

El estudio del presente **Acápite** está articulado con el discurso religioso de la educación y el discurso de la teología protestante en la etapa misionera 1950 a 1969.

A.1.- EL DISCURSO RELIGIOSO DE LA EDUCACIÓN.- El discurso religioso de la educación es posible entender mediante el análisis de las bases bíblicas de la educación, las buenas obras fruto de la fe y del concepto de las buenas obras en la doctrina de la Iglesia Metodista

1.1.- Las bases bíblicas de la educación en el Antiguo Testamento fueron los Diez

Mandamientos que Yahvé Dios les dio a Israel mediante Moisés para la enseñanza sobre la fidelidad a Yahvé Dios único e Israel su pueblo, la práctica de la vida moral, las relaciones sociales y las celebraciones rituales festivas. (Ex. 20. 1-17, Lev. 10. 1-15). De esa manera, en el antiguo pueblo de Israel se enseñaban los Diez Mandamientos de Yahvé Dios. Al respecto, el mensaje del deuteronomista dice: “Israel...tengan mucho cuidado de no olvidar las cosas que han visto, ni apartarse de su pensamiento, explíquenla a sus hijos y nietos. Instruyan hablándoles en la casa, el camino cuando se acuesten y se levanten”. (Dt. 4, 9, 11-19).

Las bases de la educación en el Nuevo Testamento han sido los evangelios, las epístolas paulinas, las cartas pastorales y las parábolas de Jesús que utilizó en la enseñanza a la gente sobre el reino de Dios, el nuevo mandamiento de amar a Dios y al prójimo, el año de jubileo del Señor, la misión de hacer discípulos las naciones bautizándolo en el nombre del Padre, Hijo y Espíritu Santo y otras. (Mr. 1. 14); 12. 28-31; Lc. 4. 16-20; Mt. 28. 16-20).

1.2.- Las buenas obras fruto de la fe en la Biblia se refieren a Dios que creó el mundo, los cielos y la tierra, la vida de las plantas, los animales y los seres humanos varón y la mujer vio que todo era bueno. (Gn. 1, 1-28). Las obras de los profetas y las profetisas eran la denuncia del pecado de Israel, la injusticia de las autoridades religiosas y políticas; el anuncio de la futura salvación de Dios por el arrepentimiento de los pecados. (Is. 61. 1-40).

Las buenas obras de Jesús eran la enseñanza a los discípulos y la gente; la curación a los leprosos, paralíticos y ciegos, la alimentación a la gente y otras. Las obras de los Apóstoles han sido el anuncio del evangelio, la formación de las iglesias, el servicio social a los pobres y otros. (Mt. 3, 4-23; Mr. 10, 2-23; Lc. 2, 15-20). Pero el Apóstol Santiago se pregunta: ¿de que aprovecha se alguien dice que tiene fe y no tiene obras?. La fe sin obras es muerta”. (Stg. 2, 14-22). Por su parte, el mensaje del Apóstol Pablo a los cristianos/as de Corinto dice: “El que siembra y ciega, cada uno recibirá la recompensa de acuerdo su labor”. (1ª Cor. 3. 8).

1.3.- El concepto de las buenas obras fruto de la fe en la doctrina de la Iglesia Metodista según el Libro de la Disciplina de la Iglesia Metodista Unida sostiene: “Las buenas obras que son fruto de la fe a la justificación no puede liberarnos de nuestros pecados ni

soportar la severidad de los juicios de Dios; sin embargo, agradables y aceptables a Dios en Cristo nacen de una fe verdadera y viva, de manera que por ellas pueden conocerse la fe viva tan evidente como se conocerá el árbol por sus frutos”. (**Libro de la Disciplina Metodista Unida. 1992. 63**).

A.2.- EL DISCURSO DE LA TEOLOGÍA.- En este apartado analizaremos básicamente el concepto de la teología protestante y la educación teológica.

2.1.- El concepto de la teología protestante ha sido considerada una nueva corriente teórica del pensamiento cristiano que surgió en la Reforma de Martín Lutero el 31 de octubre 1517 en Wittenberg de Alemania dentro la Iglesia Católica Apostólica y Romana. Las bases bíblicas y teóricas de la teología protestante según el estudio Federico Fliedner están expresadas en “Las noventa y cinco tesis” de Martín Lutero. (**Fliedner. 1983. 27**).

La teología protestante como una nueva teoría del pensamiento cristiano tiene su método hermenéutico es carácter literal y fundamentalista consiste interpretar los mensajes desde el contexto bíblico sobre Dios creador del mundo, la vida de las plantas, los animales y seres humanos. Jesucristo es el Señor y Salvador del mundo y los pecados humanos individuales.

2.2.- La educación teológica se refiere a Dios que es el Padre de todos los hombres preocupado de los pecados individuales humanos. Jesucristo es el Señor y Salvador a quién los/as estudiantes y maestros deben ser invitados entregar sus vidas porque significa el compromiso ético de efecto multiplicador para lo social. La visión del reino de Dios es la relación entre los hombres en el amor, la honestidad y disciplina. Cada uno es llamado a participar en la construcción del reino de Dios según su obra, fe y buena voluntad personal.

Al respecto, el análisis de los objetivos educacionales de la Consulta Latinoamericana del CIEMAL dice: “Detrás de ellos está la concepción teológica de Dios universal, bueno, Padre de todos los hombres que se entristece con los pecados individuales humanos. Jesucristo es el Señor y Salvador a quién estudiantes y maestros deben ser invitados a entregar sus vidas. Esta entrega significa compromiso ético de efecto multiplicador para lo social. La visión del reino de Dios es la relación entre los hombres en el amor, la tolerancia, honestidad y disciplina austera con un enfoque

individual que margina a lo socio estructural. Cada es llamado participar en la construcción del reino de Dios, a través de su fe personal, sus obras y su buena voluntad”. (CIEMAL. 1980. 130).

Entonces, según el concepto lingüístico y sociológico del discurso, las fuentes bíblicas, las buenas obras fruto de la fe, el concepto de las buenas obras en la doctrina metodista y la teología protestante como un conjunto de los principios bíblicos y teológicos influyeron al discurso religioso de la educación del Instituto Americano de La Paz en la etapa misionera.

B.- EL DISCURSO POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN DEL INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ EN LA ETAPA MISIONERA (1950-1969)

En este **Acápite** estudiaremos la misión metodista en Bolivia y el discurso político de la educación del Instituto Americano de La Paz en la etapa misionera 1950 a 1969.

B.1.- LA MISIÓN METODISTA EN BOLIVIA.- En el análisis de este apartado recordamos la misión de la Iglesia Protestante estuvo inserto dentro el proyecto histórico del capitalismo de siglo XIX; primero acompañó al inversor inglés y luego al norteamericano que buscaba las materias primas de bajo costo y los mercados para sus productos manufacturados.

La política norteamericana una vez desplazado el imperialismo británico en el siglo XIX; se extendió a los países de América Latina como Bolivia estableciendo las relaciones con los líderes políticos y las autoridades gubernamentales con el apoyo de las iglesias protestantes y la educación para subvertir las sociedades tradicionales e incorporar al mundo moderno.

Al respecto, el pastor Jaime Bravo según la Consulta del CIEMAL dice: “La expansión del Metodismo hacia Bolivia se inserta dentro del proyecto histórico liberal de subvertir las normas, valores, instituciones de la sociedad tradicional e incorporar la nación al mundo “moderno”. Este proyecto histórico, a su vez se inscribe dentro del marco ideológico del liberalismo burgués, muy bien representado por los emergentes intereses mineros en el país. Su expresión económica es el capitalismo liberal, el que facilita la incorporación de Bolivia dentro de la órbita del capitalismo imperialista de Gran Bretaña primeramente y de Norteamérica posteriormente”. (CIEMAL. 159).

B.2.- EL DISCURSO POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN DEL INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ.- Los misioneros metodistas llegaron a Bolivia en 1906 a una sociedad compuesta de tres clases: La **clase feudal burguesa** criolla blanca y mestiza de poder político, económico y jurídico; la **clase media mestiza** de funcionarios del aparato estatal o privado y la **clase trabajadora** mayoría originaria aymaras, quechuas, guaranis, chimanes y otros analfabetos, discriminados, empobrecidos y sometidos a las haciendas, minas y los obrajes.

La mayoría originaria aymaras, quechuas, guaraní y otras no contemplaban en los planes de la evangelización y la educación misionera metodista. Al respecto, J. Tremayne Coplestone en su obra *Misión Metodista en Bolivia* así dice: “Los indígenas no tuvieron papel preponderante en los planes de evangelización de las misiones”. (Coplestone. 1985. 4).

La **democracia liberal** fue considerada como una estructura política más adecuada aunque tuviera sus imperfecciones mantenía la posibilidad de su perfeccionamiento progresivo con todas las premisas del capitalismo liberal norteamericano y para la realización de esa democracia; las instituciones educativas como las Escuelas Metodistas de América Latina deben formar hombres y las mujeres integrales, libres y capaces de hacer opciones.

Precisamente, el análisis de los objetivos de las misiones educacionales realizados desde la perspectiva política por la Consulta Latinoamericana del CIEMAL así sostiene: “Que la estructura política más adecuada era la democracia liberal que aunque tuviera sus imperfecciones, mantenía posibilidad de un perfeccionamiento progresivo con todas las premisas del capitalismo liberal norteamericano. Que para la realización de esa democracia, las instituciones debieran formar hombres integrales, libres y capaces de hacer opciones”. (CIEMAL. 1980. 130).

Pero también la actitud del gobierno liberal de Bolivia era negativa al control de los jesuitas sobre la educación secundaria en una época de ideas progresistas y liberales antagónicas a la Iglesia Católica mientras apoyaba a los esfuerzos educacionales evangélicos que fueron planteados por los misioneros metodistas norteamericanos Francis M. y Mary Harrington.

El apoyo del gobierno liberal está expresado por el pastor Paúl McCleary en su monografía

sobre la Historia de la Iglesia Metodista en Bolivia dice: “La actitud del gobierno liberal quebrantó el control de los jesuitas sobre la educación secundaria en el año 1905. Este período fue marcado por ideas progresistas y liberales un antagonismo hacia la Iglesia Católica institución estatal y apoyo a los esfuerzos educacionales de los evangélicos”. (McCleary. 1960. 5).

En el estudio del Sub-capítulo I que fueron identificadas las bases bíblicas de la educación referidas a los Diez Mandamientos de Dios, la enseñanza de Jesús, las buenas obras fruto de la fe, al concepto de las buenas obras en la doctrina metodista y la teología protestante. En el discurso político también identificadas las clases sociales, la democracia liberal y el apoyo del gobierno liberal a la educación metodista; constituyen un conjunto de los principios bíblicos, teológicos y políticos influyeron a los discursos religioso y político de la educación del Instituto Americano de La Paz en la etapa misionera 1950 a 1969.

II.- EL DISCURSO POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN DEL INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ EN LA ETAPA AUTONÓMICA 1969-2002

En este **Sub-capítulo** estudiaremos el contexto histórico de las últimas cuatro décadas del siglo XX, la base religiosa de la educación del Instituto Americano de La Paz y el discurso político de la educación del Instituto Americano de La Paz en la etapa autonómica.

A.- EL CONTEXTO HISTÓRICO DE LAS ÚLTIMAS CUATRO DÉCADAS DEL SIGLO XX

El contexto histórico internacional y nacional de las últimas cuatro décadas del siglo XX a través con la lucha de los pueblos por la justicia, los derechos humanos, la libertad religiosa, sindical, política y democrática ante las dictaduras militares protegidas bajo la política norteamericana; la clase trabajadora explotada y empobrecida con los salarios de subsistencia, la gran población desocupada, los indígenas, jóvenes y las mujeres excluidas reclamando la participación política, los movimientos de la liberación nacional, la revolución nacional de Bolivia en 1952 y la revolución cubana de 1959 en América Latina.

Los obispos católicos en la Conferencia Episcopal Latinoamericana (CELAM) de Medellín 1968 asumieron el ministerio en la opción por los pobres bajo la teología de la liberación para acompañar a las Comunidades Eclesiales de Base, los movimientos sociales y los trabajadores en sus luchas por un mundo mejor. Los/as pastores protestantes del Consejo Latinoamericano de Iglesias (CLAI) en 1973 también asumieron el ministerio cristiano en la opción por los pobres bajo la teología de la liberación para la pastoral de acompañamiento a los movimientos sociales, cristianos, indígenas, jóvenes y las mujeres en sus luchas por la justicia, los derechos humanos, la libertad religiosa, sindical, política y democrática.

Los/as cristianos católicos y protestantes del movimiento ecuménico de Iglesia y Sociedad en América Latina (ISAL) trabajaron acompañando a los obreros, indígenas, jóvenes y las mujeres en sus luchas por la justicia, libertad sindical, democrática y los derechos humanos con la reflexión bíblica bajo la teología de la liberación. **(ISAL. 1973. 35)**

La educación de América Latina fue dirigida por la clase dominante según a sus intereses políticos y económicos estaba en crisis con la enseñanza ineficiente y de fracasos como el ensayo teórico de Francisco Gutiérrez explica: “Las principales causas de la desvirtuación, deterioro, ineficiencia y fracaso del sistema de la enseñanza reside en el hecho intencional y sistemáticamente no se ha querido reconocer su carácter dimensión política”. **(Gutiérrez. 1982 17).**

En aquella crisis educativa, Paulo Freire planteó la “Dialogicidad esencia de la educación como práctica de la libertad” **(Freire. 1972. 104)**. El diálogo es acto creador y la fe en la vocación de crear, recrear y esperanza del hombre y la mujer para la lucha de la liberación. El diálogo es la comunicación educador-educandos ha sido considerada una alternativa política educativa para construir los nuevos objetivos de la educación y formar estudiantes que permitan a la toma de conciencia para la lucha conjunta de la liberación y transformación de la sociedad.

Los acontecimientos históricos que transcurrieron a nivel internacional y nacional de las últimas cuatro décadas del siglo XX; influyeron a los metodistas bolivianos por la toma de conciencia política del nacionalismo y la lucha cristiana revolucionaria; también a los discursos político y religioso de la educación del Instituto Americano de La Paz.

B.- EL DISCURSO RELIGIOSO DE LA EDUCACIÓN DEL INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ EN LA ETAPA AUTONÓMICA 1969-2002

En el acápite vamos a estudiar el discurso de la ruptura religiosa de la Iglesia Metodista misionera por la autonómica en 1969 y el discurso de la teología de la liberación.

B.1.- EL DISCURSO DE LA RUPTURA RELIGIOSA DE LA IGLESIA METODISTA MISIONERA EN 1969.- La ruptura religiosa de la Iglesia Metodista misionera se produce en la Asamblea Constituyente de la ciudad de Cochabamba; después de aprobar el nuevo Estatuto General se declaró **Iglesia Evangélica Metodista en Bolivia (IEMB) autonómica** el **29** de noviembre **1969**. Este nuevo Estatuto General de la Iglesia Metodista autonómica ha sido reconocido por el Estado Boliviano mediante la R. S. No. 156696 de 30 abril 1971.

La **ruptura** la evangelización espiritualista para la salvación del alma individual consistía por la evangelización integral para la salvación individual y social. La teología protestante de carácter literal para interpretar los mensajes desde el contexto bíblico sobre Dios en Jesucristo Creador del mundo y la vida preocupado de los pecados humanos individuales por la teología de la liberación para interpretar los mensajes desde la situación histórica de los pobres sobre Dios en Jesucristo de la vida y Salvador de pecados individual y social.

La Iglesia Metodista autonómica se consolidó lentamente con la lucha de los/as pastores y líderes laicos a través del Seminario Wesley de Extensión en 1974 declararon el Concilio del Movimiento Aymara y la Iglesia Metodista en transición desconociendo las autoridades nacionales, el Estatuto General y Manual de Reglamentos. De esa manera, se realizaron la Junta General Extraordinaria en 1975 y la Asamblea General Extraordinaria en 1976 oficializando la Iglesia Metodista en años de transición hasta la Asamblea General 1978.

Los años de transición de la Iglesia Metodista culminó en la Asamblea General de 1978 con una nueva Reforma del Estatuto General y Manual de Reglamentos que ha establecido la Asamblea General y Distrital democrática, parlamentaria y participativa compuesta con los/as delegados 4 % de las iglesias locales y el uso de los idiomas aymara, quechua y

castellano bajo la traducción simultánea. La Asamblea de la Iglesia Local compuesta con la participación de los/as miembros en plena comunión y a prueba. Las autoridades nacionales, distritales y locales son representadas por los sectores sociales y étnico culturales aymara, quechua, criollo blanco, mestizo y otros permanece vigente hasta hoy.

A.2.- LAS BASES BÍBLICAS Y TEOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN.- El sustento religioso de la educación en la etapa autonómica principalmente eran la Santa Biblia Antigua Versión de Casíodoro de Reina (1569), revisada por Cipriano de Valera (1602), las revisiones 1862, 1909 y 1960; Biblia Dios Habla Hoy, Biblia de Jerusalén Católica entre otras.

En este sentido, las **bases bíblicas de la educación** en el Antiguo Testamento se refieren a Dios que creó el mundo, la vida de las plantas, los animales y los seres humanos varón y la mujer mayordomos de la creación (Gen. 1. 1-28). Dios liberó a Israel mediante Moisés con la promesa de llevar a la buena tierra y dio los Diez Mandamientos a Israel para la enseñanza de la fidelidad a Dios, la vida moral, las relaciones sociales y las celebraciones festivas rituales. (Ex. 3, 1-12; 20, 1-17). Los profetas y las profetisas han denunciado los pecados del pueblo, la injusticia de las autoridades religiosas y políticas también anunciaron la futura salvación de Dios por el arrepentimiento de los pecados. (Is. 61, 1-29).

Las **bases bíblicas de la educación** en el Nuevo Testamento son las enseñanzas de Jesús a los discípulos y las gentes sobre el reino de Dios, las esperanzas para los que sufren el hambre y la injusticia. (Mt. 5, 1-12). El mandamiento de amar a Dios y al prójimo. (Lc. 6, 27-35; 18, 30). El año jubileo del Señor, la libertad para los oprimidos y cautivos, la misión de hacer discípulos a las naciones bautizándolo en el nombre del Padre, Hijo y Espíritu Santo prometiendo acompañar todos los días hasta el fin del mundo. (Lc. 4, 16-20; Mt. 28, 16-20).

La **teología de la liberación** es una nueva corriente teórica del pensamiento cristiano que surgió con la lucha de los sectores sociales discriminados, empobrecidos, explotados y excluidos de la sociedad en los países menos desarrollados como América Latina y Bolivia. En este sentido, la teología de la liberación surgida con los sectores sociales pobres y como

una nueva corriente teórica del pensamiento cristiano tiene su propio método según el estudio del teólogo brasileño Glodovis Boff comprenden la: “Mediación socio analítica, mediación hermenéutica y mediación práctica pastoral”. **(Boff. 1997. 93).**

El método de la teología de la liberación consiste interpretar las lecturas bíblicas desde la situación social, económica, cultural y política de los pobres confrontando con los mensajes de Dios en Jesucristo y la práctica pastoral de acompañamiento a los cristianos, los movimientos de obreros, indígenas, jóvenes y las mujeres en sus luchas por la justicia, los derechos humanos, la sociedad más humana y la política de la democracia participativa.

C.- EL DISCURSO POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN DEL INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ EN EL PERÍODO 1969 A 2002

En este acápite estudiamos la política de la educación liberadora y las opciones políticas de la educación del Instituto Americano de La Paz en la etapa autonómica 1969 a 2002.

C.1.- LA POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN LIBERADORA.- La Iglesia Metodista en 1969 optó por la política de la educación liberadora para contribuir a Bolivia con la formación del nuevo hombre cristiano, libre sin alienaciones, consciente de sus posibilidades y la responsabilidades de tomar el destino en sus manos, de justicia como Jesucristo que ha venido servir y dar su vida en rescate de muchos y de lucha contra toda estructura injusta.

Al respecto, el discurso del obispo Mortimer Arias de la Iglesia Metodista dice: “Nuestra mejor contribución a Bolivia es participar en la formación del nuevo hombre boliviano, verdaderamente humanizado por el evangelio de Jesucristo. El hombre cristiano es libre sin alienaciones, consciente de sus posibilidades y la responsabilidad de tomar el destino en sus propias manos. Es el hombre apasionado con hambre y sed de justicia como su Maestro no ha venido para ser servido sino a servir y dar su vida en rescate de muchos. Es el hombre reconciliado y reconciliador ha recibido un ministerio de reconciliación entre los hombres. Es el hombre nacido a la esperanza rechaza la resignación como falsa virtud y lucha contra toda estructura injusta que tienda hacer del hombre un ser desnaturalizado, unidimensional sin esperanza”. **(Arias. 1970. 16).**

C.2.- LAS OPCIONES POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN DEL INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ.- En la época del neoliberalismo, las opciones políticas de la educación del Instituto Americano de la Paz eran fijados en los objetivos educacionales desde la realidad boliviana según el pluralismo, la interculturalidad, la integración de sectores sociales, los derechos de niños y adolescentes, la preservación de medio ambiente y la equidad del género orientadas a formar niños/as y jóvenes integrales y de justicia para la transformación de la sociedad.

Estas opciones políticas de la educación del Instituto Americano según el POA de 2002 eran: “Por los más débiles y menos aventajados en especial por los niños (as) y jóvenes. Pluralismo. Interculturalidad. Integración de sectores sociales. Derechos de niños y adolescentes. Preservación del medio ambiente. Equidad del género. Educación orientada al trabajo humano transformador, dignificación y justicia en todos sus ámbitos. Formar seres humanos integrales” (POA. 2002).

Ahora, en el estudio del Sub-capítulo II que fueron identificados los cambios sociales, económicos, teológicos, políticos y pedagógicos; la ruptura estructural y religiosa de la Iglesia Metodista misionera por la autonómica, las fuentes bíblicas Protestante y Católica, el ministerio cristiano en la opción por los pobres, la teología de la liberación con el método de las mediaciones socio analítica, hermenéutica y práctica pastoral. En el discurso político también identificadas la política liberadora y las opciones políticas de la educación del Instituto Americano de La Paz orientadas hacia la formación del nuevo hombre boliviano.

Entonces, según el concepto lingüístico y sociológico del discurso, las fuentes bíblicas Protestante y Católica, las bases bíblicas de la educación, la teología de la liberación, la política de la educación liberadora y las opciones políticas de la educación; un conjunto de los principios bíblicos, teológicos y políticos influyeron a los discursos religioso y político de la educación del Instituto Americano de La Paz en la etapa autonómica 1969 a 2002.

Sin embargo, nuestra pregunta es: ¿Por qué en el Capítulo Tercero que fueron estudiados los discursos religioso y político de la educación del Instituto Americano de La Paz en las etapas misionera 1950 a 1969 y autonómica 1969 a 2002 demuestran diferentes fuentes bíblicas, diferentes concepciones teológicas y políticas?.

A esta pregunta vamos a responder confrontando las fuentes bíblicas, las concepciones teológicas y políticas mediante el análisis comparativo de los discursos religioso y político de la educación del Instituto Americano de La Paz en las etapas misionera 1950 a 1969 y autónoma 1969 a 2002 bajo los acontecimientos históricos de las décadas del siglo XX.

Cuadro No. 3. Análisis comparativo de discursos religioso y político de la educación

Análisis comparativo de los discursos religioso y político de la educación		
Discursos	Etapas misionera 1950 a 1969	Etapas autónoma 1969 a 2002
Religioso	<p>Base religiosa de la educación:</p> <p>-Las fuentes bíblicas: Biblia Antigua versión de Casíodoro de Reina (1569), revisada por Cipriano de Valera (1602) y revisión 1960.</p> <p>-La teología protestante es una nueva teoría del pensamiento cristiano surgida en la Reforma de Martín Lutero. Las bases de esta teología se encuentra en las “95 Tesis”.</p> <p>-El método literal y fundamentalista consiste interpretar desde el contexto bíblico a Dios en Jesucristo creador del mundo, la vida de las plantas, los animales y seres humanos.</p>	<p>Base religiosa de la educación:</p> <p>-Las fuentes bíblicas: Biblia Antigua Versión de Casíodoro de Reina, revisada por Cipriano de Valera, revisión 1960, Biblia Dios Habla Hoy y Biblia de Jerusalén Católica.</p> <p>-La teología de la liberación es una nueva teoría del pensamiento cristiano surgió con la lucha de los pobres como en América Latina.</p> <p>-L método de las mediaciones socio analítica, hermenéutica y práctica consiste interpretar desde la situación histórica de pobres sobre Dios en Jesucristo de la vida y los oprimidos.</p>
Político	<p>La política de la educación misionera:</p> <p>-La democracia liberal fue fijado en los objetivos de las misiones educacionales de las Escuelas Metodistas América Latina.</p> <p>-Las fuentes bíblicas, la teología protestante, la democracia liberal y el apoyo de gobierno liberal a la educación metodista influían a los discursos religioso y político de la educación del Instituto americano de La Paz en la etapa misionera 1950 a 1969.</p>	<p>La política de la educación autónoma:</p> <p>-La política liberadora era fijado en los objetivos educacionales según el pluralismo, la interculturalidad y la integración social.</p> <p>-Las fuentes bíblicas ecuménicas, la teología de la liberación y la política de la educación liberadora influían a los discursos religioso y político de la educación del Instituto Americano de La Paz en la etapa autónoma 1969 a 2002.</p>

Fuente: Elaborado en base al discurso político de la educación del Instituto Americano de La Paz

Ahora bien, en el análisis comparativo del cuadro anterior que fueron confrontados los discursos religioso y política de la educación; evidencian las diferentes fuentes bíblicas, concepciones teológicas y políticas; eran las bases religiosa y política de la educación del Instituto Americano de La Paz en las etapas misionera (1950-1969) y autónoma (1969-

2002) han sido influidos por los cambios sociales, económicos, teológicos y políticos que transcurrieron durante el contexto histórico de la últimas cinco décadas del siglo XX.

Porque la Santa Biblia Antigua Versión de Casíodoro de Reina, revisada por Cipriano de Valera y las revisiones de 1862, 1909 y 1960, la teología protestante y la democracia liberal como un conjunto de los principios bíblicos, teológicos y políticos; determinaron a los discursos religioso y político de la educación del Instituto Americano de La Paz en la etapa misionera 1950 a 1969 bajo la influencia de los diversos acontecimientos que transcurrieron en el contexto histórico de las décadas cincuenta a sesenta del siglo XX.

Así mismo, la Santa Biblia Antigua Versión de Casíodoro de Reina, revisada por Cipriano de Valera y revisión de 1960, Biblia Dios Habla Hoy, Biblia de Jerusalén Católica y otras; el ministerio cristiano en la opción por los pobres, la teología de la liberación y la política liberadora como un conjunto de los principios bíblicos, teológicos y políticos; determinaron a los discursos religioso y político de la educación del Instituto Americano de La Paz en la etapa autonómica 1969 a 2002 bajo la influencia de los cambios sociales, económicos, teológicos y políticos del contexto histórico de las últimas cuatro décadas del siglo XX.

Por lo tanto, las diferentes fuentes bíblicas protestante y católica, las concepciones de la teología protestante y la teología de la liberación, la democracia liberal y la política liberadora como un conjunto de los diferentes principios bíblicos, teológicos y políticos; determinaron a los discursos religioso y político de la educación del Instituto Americano de La Paz en las etapas misionera 1950 a 1969 y autonómica 1969 a 2002 bajo la influencia de los diversos cambios sociales, económicos, teológicos, políticos y pedagógicos que transcurrieron durante el contexto histórico de las décadas del siglo XX.

CAPITULO CUARTO

LA FUNCIÓN POLÍTICA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA DEL INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ

El objetivo de estudio del **Capítulo Cuarto** es probar la función política en la práctica educativa del Instituto Americano de La Paz organizado con dos **Sub-capítulos**: El desarrollo educativo del Instituto Americano de La Paz en la etapa misionera (1950-1969) y el desarrollo educativo del Instituto Americano de La Paz en la etapa autonómica (1969-2002).

I.- EL DESARROLLO EDUCATIVO DEL INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ EN LA ETAPA MISIONERA (1950-1969)

En este **Sub-capítulo** vamos a estudiar la base política de la práctica educativa del Instituto Americano y la función política en la práctica educativa del Instituto Americano de La Paz.

A.- LA BASE POLÍTICA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DEL INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ EN LA ETAPA MISIONERA (1950-1969)

En el estudio de este **Acápite** nos aproximamos al objetivo de las misiones educacionales y al apoyo del gobierno liberal a la educación metodista.

A.1.- EL OBJETIVO DE LA MISIONES EDUCACIONALES.- La democracia liberal y teología protestante eran bases política y teológica del objetivo de las misiones educacionales de las Escuelas Metodistas de América Latina para que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos del universo físico, el dominio del medio ambiente, los hábitos de la salud mental y física, los ideales de la pureza personal y la vida digna; la enseñanza vocacional, la mayor participación social y cívica; romper los prejuicios sociales, religiosos y raciales.

Al respecto, la Consulta del CIEMAL dice: “Para obtener este objetivo buscamos establecer desde un punto de vista cristiano, el más alto nivel “standard” posible de trabajo académico, ayudamos a nuestros alumnos a: Dominar los procesos fundamentales en búsqueda de la verdad. Adquirir aquel conocimiento del universo físico que les permita cierto grado de dominio sobre su

AQUI

medio ambiente. Formar hábitos de salud mental y física. Inculcar ideales de pureza personal y vida de hogar digna. Romper prejuicios religiosos, sociales y raciales y contribuir así a un entendimiento mutuo y buena voluntad internacional. Obtener una enseñanza vocacional adecuada sea posible. Motivar sus vidas hacia una mayor participación social y cívica”. (**CIEMAL. 1980. 227**).

A.2.- EL APOYO DEL GOBIERNO LIBERAL A LA EDUCACIÓN METODISTA- Cuando los misioneros Francis M. y Mary Harrington llegaron a Bolivia en 1906 para el ministerio evangélico y la obra educativa; la Constitución Política del Estado solo reconocía la Iglesia Católica religión del Estado y el ejercicio público de otra religión fue considerada como delito contra la religión de la República debe sufrir con la pena de muerte según la Ley.

Esta Ley fue establecida en el Código Penal que había sancionado el Senado de Chuquisaca y promulgado por el Presidente Andrés de Santa Cruz el 6 de noviembre 1834. Capítulo III. De los delitos contra la Religión del Estado. Art. 139° dice: “Todo el que conspire directamente y de hecho a establecer otra religión en Bolivia, o a que la República deje de profesar la Religión Católica, Apostólica, Romana es traidor sufrirá la pena de muerte”. (**Código Penal. 1834**).

A pesar de la situación jurídica y religiosa adversa para la obra metodista; los misioneros empezaron el trabajo desde abril de 1906 estableciendo las relaciones con personalidades políticas de la ciudad de La Paz. El trabajo de los misioneros consiguió el apoyo de los líderes políticos de La Paz y mediante ellos, el Congreso Nacional en la Reforma de la Constitución Política del Estado ha introducido la **Libertad de Culto** el 27 de agosto 1906.

El Presidente Ismael Montes y el Ministro de Instrucción del gobierno liberal también apoyaron al Proyecto Educativo de la Iglesia Metodista considerando la mejor influencia liberalizadora de las progresistas escuelas protestantes ofrecida a la nación. Al respecto, Tremayne Coplestone explica: “El Ministro de Instrucción había sugerido el éxito de esta iniciativa podía poner en manos de los metodistas la mejor educación ofrecida a la nación. El país necesita influencia liberalizadora de las progresistas escuelas protestantes” (**Coplestone. 1985. 10**)

De esa manera, los misioneros metodistas Francis M y Mary Harrington fundaron el nuevo

Colegio evangélico, privado y mixto de nombre en inglés “**The American Institute**” y castellano “**Instituto Americano**” el mes de febrero **1907** en la ciudad de La Paz para la enseñanza a los/as hijos de la clase media creyendo futuros líderes de la sociedad boliviana.

Entonces, la democracia liberal y la teología protestante eran las bases del objetivo de las misiones educacionales para las Escuelas Metodistas de América Latina orientada a formar hombres integrales, libres y capaces de hacer opciones; convertir la juventud en discípulos de Cristo y el apoyo del gobierno liberal al Proyecto Educativo de la Iglesia Metodista; han sido bases política y teológica de la práctica educativa del Instituto Americano de La Paz.

B.- LA FUNCIÓN POLÍTICA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA DEL INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ EN LA ETAPA MISIONERA 1950 A 1969

En el estudio de este **Acápite** nos aproximamos a la norma pedagógica, al plan de estudios, al sujeto social de la educación y la práctica educativa del Instituto Americano de La Paz.

B.1.- LA NORMA PEDAGÓGICA.- La base de la norma pedagógica del Instituto Americano de La Paz era la educación norteamericana universal de la enseñanza elemental, secundaria y superior mixta. Al respecto, Arthur H Moehlman dice: “La educación norteamericana es universal de la enseñanza elemental, secundaria y superior. Ambos sexos estudian juntos todas las etapas. La coeducación se manifiesta en la norma cultural y los resultados constructivos al dar oportunidades a las mujeres y los hombres más realistas y estéticamente”. (**Moehlman. 1968. 101**).

Desde entonces, el Instituto Americano de La Paz siendo privado era libre de realizar las clases en inglés y adoptar el currículum de las escuelas metodistas y públicas de los Estados Unidos; porque significaba la autoridad pedagógica de los/as maestros para alcanzar el objetivo de la enseñanza en la formación social, religiosa y política de los/as estudiantes como la teoría de Pierre Bourdieu dice: “La autoridad pedagógica (AuP) asegura, refuerza y legitima la acción pedagógica en la inculcación de la arbitrariedad cultural”. (**Bourdieu. 1998. 126**).

B.2.- EL PLAN DE ESTUDIOS.- En el Instituto Americano de La Paz, el plan de estudios fue

estructurado con las materias teóricas y técnicas manuales según los niveles escolares desde la primera gestión educativa de 1907; expresamos estos datos en el siguiente cuadro:

Cuadro No. 4. Plan de estudios del Instituto Americano de La Paz en 1907

Niveles	Contenido de las materias teóricas y técnicas manuales				
Preparatorio	Aritmética	Inglés	Geografía	Gramática española	Religión y Moral
Primario	Inglés Español	Aritmética Moral	Dibujo	Caligrafía	Música
Intermedio	Inglés Castellano	Aritmética Moral	Geografía Música	Labores femeninas	Técnicas Manuales
Secundario	Aritmética Inglés Castellano Hist. Sagrada	Geografía Historia Bolivia Geometría Literatura	Astronomía Educ. Musical Álgebra Física	Retórica Geología Téc. manuales Educ. doméstica	Química Historia General
Comercio	Inglés Geografía	Aritmética	Contabilidad	Teneduría de libros	Correspondencia comercial

Fuente: Elaborado en base al Plan de estudios del Instituto Americano de La Paz 1907.

Los datos esquematizados en el cuadro anterior con las materias teóricas, técnicas manuales y los niveles escolares; nos permiten interpretar que el plan de estudios es uno de los componentes básicos del sistema curricular e instrumento pedagógico de los/as maestros para alcanzar los objetivos de la enseñanza en la formación social, religiosa y política de los/as estudiantes del Instituto Americano de La Paz en la etapa misionera (1950-1969).

B.3.- EL SUJETO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN DEL INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ EN LA ETAPA MISIONERA 1950 A 1969.- El sujeto social de la educación en la etapa misionera es posible comprender con el apoyo de los datos del Acta de la gestión educativa 1907 y el estudio de la Sociedad Histórica de la Iglesia Metodista. (**Sociedad Histórica. 1954. 34**).

El sujeto social de la educación del Instituto Americano de La Paz según los datos del Acta de la primera gestión educativa de 1907 era la población escolar compuesta entre los/as 108 estudiantes y 16 funcionarios pedagógicos resumimos estos datos en los siguientes cuadros:

Cuadro No. 5. Población escolar del Instituto Americano de La Paz en 1907.

Población escolar del Instituto Americano de La Paz		
Niveles escolares	Número de estudiantes	Porcentuales
Preparatorio	29	26.9 %
Primario	29	26.9 %
Intermedio	21	19.44 %
Secundario	29	26.9 %
Comercio	29	26.9 %
Totales	108	100.00 %

Fuente: Elaboración propia en base al Acta del Instituto Americano de La Paz 1907

Cuadro No. 6. Funcionarios pedagógicos del Instituto Americano de La Paz en 1907

Personal pedagógico	Número de profesores	Porcentuales
Profesores misioneros	14	87.50 %
Profesores bolivianos	2	12.50 %
Totales	16	100.00 %

Fuente: Elaboración propia en base al estudio de la Sociedad Histórica de la Iglesia Metodista

Los datos de la población escolar del cuadro anterior permiten interpretar que los/as 108 estudiantes del Instituto Americano de La Paz en 1907 pertenecían a las familias de la minoría criolla blanca y mestiza clase feudal burguesa de poder político, económico y jurídico.

Por otra parte, los funcionarios pedagógicos del Instituto Americano de La Paz en 1907 estaban formados con el primer Director J. Fremont Harrington y luego George McBride; 16 profesores entre 14 misioneros y 2 bolivianos Moisés Merubia y J. de Merubia (Estudios en la Universidad de Evanston, Illinois de USA) bajo la coordinación de Francis M Harrinton Director General y Superintendente del nuevo Distrito de la Iglesia Metodista en Bolivia.

En este sentido, los funcionarios pedagógicos del Instituto Americano de La Paz en la gestión educativa de 1907 estaban compuestos con los/as 3 directores y 11 profesores; o sea

el 87.50 % constituían una mayoría de los misioneros norteamericanos y la otra minoría de 2 profesores; o sea el 12.50 % han sido bolivianos. **(Veamos el gráfico).**

Gráfico No. 1. Distribución porcentual de profesores según su nacionalidad



Referencias:

87.50 %.... Profesores misioneros norteamericanos

12.50 %.... Profesores bolivianos

Los misioneros metodistas pronto extendieron la obra educativa a la ciudad de Cochabamba con la fundación de otro Instituto Americano en 1912. Desde entonces, los estudiantes de colegios metodistas en su mayoría pertenecían a las familias de la minoría criolla blanca y mestiza clase burguesa privilegiada. Al respecto, el estudio de J. Tremayne Copplestone así demuestra: “Los estudiantes de institutos americanos provenían casi enteramente de las familias pertenecientes a la clase minoritaria social privilegiada económicamente”. **(Copplestone. 1985. 28).**

La política educativa de la Iglesia Metodista misionera inició con los institutos americanos de La Paz y Cochabamba, luego los colegios Juan Wesley de Santa Cruz y Panamericano

de Trinidad para enseñar a los/as hijos de la clase media en una sociedad heterogénea con mayoría aymaras, quechuas, guaraní y otros; iba cambiando la política educativa desde 1920 abrió la escuela hoy Instituto Americano “Néstor Peñaranda” en la zona Los Andes de La Paz para la enseñanza a los hijos/as de cholos y originarios urbanos y rurales; después de 1927 abrieron las escuelas primarias y el Colegio Vocacional en la región Lago Titicaca del Altiplano, la escuela primaria en Caranavi de La Paz, el Colegio Técnico Agropecuario en Alto Beni y el Instituto Rural de Mantero en Santa Cruz. **(Ver el mapa de Bolivia. P. 54).**

B.4.- LA PRÁCTICA EDUCATIVA DEL INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ.- En el análisis de este apartado es importante recordar que la educación del Instituto Americano de La Paz dirigida por los misioneros en su función política estaba orientada a influir al pensamiento de los estudiantes bolivianos por la amistad y el respeto hacia los Estados Unidos.

Esta orientación política educativa está expresada en el informe del Vicecónsul Douglas Anderson enviado al Departamento de Estado refiriéndose al Instituto Americano según el pastor metodista Jaime Bravo decía: “El Instituto Americano es uno de los factores poderosos influenciando al pensamiento boliviano hacia el respeto y la amistad con “american way life”... La principal influencia en contribuir buena voluntad hacia los Estados Unidos”. **(Bravo. 1977. 3).**

En este sentido, la práctica educativa del Instituto Americano de La Paz fue desarrollada por los/as maestros misioneros y bolivianos con el objetivo de las misiones educacionales elaborado según la democracia liberal y teología protestante, la enseñanza de las **materias teóricas** aritmética, geometría, álgebra, inglés, español, literatura, geografía, historia de Bolivia, historia general, geología, astronomía, química, física y religión; las **materias técnicas** de dibujo, música, labores femeninas, técnicas manuales, contabilidad, teneduría de libros y correspondencia comercial; en sus funciones ejercían dotar ideología política democrática y religiosa protestante a los/as estudiantes, formar profesionales y políticos futuros gobernantes de Bolivia por la amistad y el respeto hacia los Estados Unidos.

La educación en su función política según la teoría de P. W. Musgrave: “... desempeña un notable papel en la selección y formación de dirigentes”. **(Musgrave. 1972. 185).** De manera que,

MAPA DE BOLIVIA

UBICACIÓN DE ESCUELAS, NÚCLEOS Y COLEGIOS METODISTAS



Referencias

- Escuelas..... ■
- Núcleos..... ●
- Colegios..... ⊕

la práctica educativa del Instituto Americano de La Paz fue desarrollada mediante los/as maestros misioneros y bolivianos con la enseñanza de las materias teóricas y técnicas; en sus funciones ejercían a formar estudiantes profesionales y líderes políticos hijos/as de las familias criolla blanca y mestiza clase privilegiada para que gobiernen a Bolivia.

La educación cristiana también fue desarrollada por los/as maestros para formar estudiante moral intachable, honrado, trabajador y buen padre de familia para la transformación de la sociedad tradicional feudal y minera deteriorado los valores morales con la xenofobia étnica y cultural, la lucha por el poder, la corrupción, la delincuencia y el alcoholismo. Al respecto, el Obispo Mortimer Arias de la Iglesia Metodista dice: “En nuestras iglesias evangélicas hemos intentado formar al hombre moral intachable en su conducta, liberado de vicios, elemento útil, honrado, trabajador y buen padre de familia”. (Arias. 1970. 16).

La enseñanza del paradigma religioso para Peter McClaren consiste: “Volverse católico”. (P. 18). Entonces, la educación cristiana del Instituto Americano de La Paz que se realizaba mediante la acción de los/as maestros según la teología protestante con la enseñanza de religión, las lecturas bíblicas, los cantos evangélicos y la celebración de la Santa Cena (Eucaristía); en sus funciones procuraban formar estudiantes cristianos protestantes.

A pesar de que la política educativa de la Iglesia Metodista misionera cambió a favor de los sectores sociales cholos y originarios urbanos y rurales postergados. Sin embargo, los beneficiarios de la enseñanza del Instituto Americano de La Paz seguían los/as estudiantes pertenecientes a las familias de la minoría criolla blanca y mestiza clase feudal burguesa privilegiada mientras los hijos/as de mestizos, aymaras, quechuas y otros eran muy pocos; porque estaban discriminados étnica, social y culturalmente, tampoco contaban con el dinero para pagar la enseñanza por la que no tenían acceso a la institución privada.

Precisamente, los beneficiarios de la enseñanza del Instituto Americano de La Paz hasta la década sesenta del siglo XX han sido hijos/as de las familias criolla blanca y mestiza clase privilegiada y los hijos/as de sectores originarios una minoría según los 560 estudiantes del nivel secundario de la gestión educativa 1966; ilustramos estos datos en el siguiente cuadro:

Cuadro No. 7. Estudiantes del Instituto Americano de La Paz en 1966

Estudiantes de nivel secundario del Instituto Americano de La Paz en 1966		
Cursos	Número de alumnos	Porcentuales
Primero	156	27.86 %
Segundo	139	24.82 %
Tercero	119	21.25 %
Cuarto	63	11.25 %
Quinto	47	8.39 %
Sexto	36	6.43 %
Totales	560	100.00 %

Fuente: Elaborado en base al Acta del Instituto Americano de La Paz 1966.

Aquí analizamos los/as 560 estudiantes identificando los originarios según sus apellidos Apaza, Añaguaya, Ayaviri, Condori, Choquetarqui, Chuquimia, Mamani, Quino, Hilari, Tintaya y otros. (**Anexo No. 1**). En este análisis aparece solo 10 alumnos/as, el 1.79 % de origen aymara o quechua y 550 alumnos/as, el 98.21 % de origen criollo blanca y mestiza.

Gráfico No. 2. Distribución porcentual de estudiantes según su origen étnico cultural**Referencias:**

98.21 %..... 550 estudiantes de origen étnico cultural criollo blanco y mestizo

1.79 %..... 10 estudiantes de origen étnico cultural aymara, quechua u otro.

Ahora la pregunta es: ¿Cómo medir la formación política, cristiana y profesional de los/as estudiantes logrados en el Instituto Americano de La Paz durante los años 1950 a 1969?.

Para resolver esta he recurrido al trabajo de campo mediante las entrevistas a 13 ex – alumnos y al Director General del Instituto Americano con el propósito de indagar sobre la enseñanza política y la educación cristiana; las ocupaciones profesionales y el resultado de trabajo logrados en la etapa misionera. **(Anexo No. 2)**. Las respuestas obtenidas de 13 ex – alumnos y del Director General revelan interesantes datos analizaremos caso por caso.

Primera.- Las respuestas de 13 ex –alumnos/as sobre la enseñanza política son cuatro opiniones diferentes: **1).**- 8 ex –alumnos, 61.50 % manifiestan haber recibido la enseñanza política democrática porque Bolivia es un país democrático y sus instituciones educativas trabajan bajo ese marco político. **2).**- 3 ex –alumnos, 23.10 % indican que no hubo una enseñanza política explícita pero han aprendido la democracia porque alentaba por la democracia participativa para la liberación. **3).**- 1 ex –alumno, 7.70 % expresa que la enseñanza daba énfasis por la integración social. **4).**- 1 ex –alumno, 7.70 % no responde.

Las respuestas sobre la enseñanza religiosa son cinco opiniones distintas: **1).**- 7 ex – alumnos, 53.80 % indican haber recibido la enseñanza evangélica como el Colegio es de la Iglesia Metodista. **2).**- 2 ex –alumnos, 15.40 % dicen que recibieron la enseñanza evangélica por ella son metodistas fruto de los misioneros que han venido trabajar por Bolivia. **3).**- 2 ex –alumnos, 15.40 % expresan que han recibido la enseñanza bíblica probablemente por el ecumenismo que pregona la Iglesia Metodista. **4).**- 1 ex –alumno, 7.70 % dice que recibió la enseñanza evangélica alentaba la integración social. **5).**- 1 ex –alumno, 7.70 % no responde

Las respuestas con respecto las ocupaciones profesionales son dos opiniones distintas: **1).**- 8 ex –alumnos, 51.50 % entre 4 mujeres y 4 varones manifiestan que están ocupados en sus diferentes actividades profesionales: (1 Doctor en Teología, 1 Ingeniero Civil, 3 Licenciados en Medicina, Odontología y Bioquímico Farmacéutica, 2 Licenciados en Trabajadora Social y Psicología). **2).**- 5 ex –alumnas mujeres, 48,50 % expresan que no tuvieron la oportunidad de continuar los estudios superiores por ella están ocupadas en labores de casa.

Segunda.- Según la opinión del Prof. Carlomagno Claros Director General del Instituto Americano de La Paz; el resultado de trabajo pedagógico han sido múltiples entre ellos: El prestigio ganado en La Paz y la sociedad boliviana con las promociones del Bachillerato Secundario y Técnicos del Secretariado, la nueva experiencia pedagógica contribuida a la educación boliviana y los ex –alumnos han sido destacadas personalidades. (**Anexo No. 3**).

Las señoritas y los jóvenes que recibieron la enseñanza secundaria en el Instituto Americano de La Paz y luego continuaron los estudios superiores han sido destacados profesionales, líderes políticos, sindicales y religiosos de ideologías políticas diferentes unos contribuyeron y otros continúan aportando al desarrollo de Bolivia a través de los cargos importantes como ejemplo mencionamos algunos de ellos/as. (**Ver cuadros**).

Cuadro No. 8. Los profesionales ex –alumnos del Instituto Americano de La Paz

Los destacados profesionales ex –alumnos		
Nombres	Profesión	Cargos
Guillermo Alborta Velasco Carlos López Rivas Gilberto Saravia Eduardo Fajardo	Abogado Abogado Abogado Abogado	Cónsul General en New York Contralor General Director Nacional de Deportes Director Gerentes “Patino Mines”
Germán Ascárraga Jiménez Armando Murillo Jorge Muñoz Reyes Manuel Barrau Pelaéz Melvín Rodríguez Heriberto Juan Mamani	Ingeniero Civil Ingeniero Civil Ingeniero Geólogo Ingeniero Arquitecto Arquitecto	Ministro de Urbanismo y Vivienda Gerente General de Ferrocarriles Fundador y Gerente de YPFB Profesor del Instituto Americano Catedrático de UPEA
Manuel Mercado Héctor Ormachea Peñaranda Fernando Bravo James Humberto Fossati	Economista Economista Economista Economista	Director del Banco Central de Estado Ministro de Industria y Comercio Catedrático de la UMSA Director de Banco Central de Bolivia
Yolanda Bedregal Antonio Eguino	Poetiza	Cineasta boliviano
Bernabé Ledesma Virreina Víctor Andrade Urquiано Héctor Ormachea Zalles Agustín Mamani	Profesor Geólogo Profesor Profesor	Director General de Educación Urbana Profesor del Instituto Americano Catedrático de la UMSA Director de la Normal de Caracollo
Filiberto Ovidio Rodas Eunice Zambrana Martha Mamani Condori	Médico Médico Bioquímica Farmacéutica	Catedrático de la UMSA Director del Hospital Metodista

Fuente: Personalidades ex –alumnos del Instituto Americano de La Paz.

Cuadro No. 9. Líderes ex –alumnos del Instituto Americano de La Paz

Los destacados líderes ex –alumnos					
Líderes	Nacional	Regional	Local	Partidos	Cargos
Políticos	Hernán Siles Suazo	José L Paredes	Cristian Corrales Pascual E Mamani	MNR/MNRI	Presidente
	Lidia Gueiler Tejada			Presidente	
	Gonzalo Sánchez			Presidente	
	Juan Lechín Oquendo			Ministro	
	Marcelo Goitia			Ministro	
	Jorge Tórrez Obleas			Ministro	
	Eduardo Angulo			Diputado	
	Hugo San Martín			Diputado	
				Prefecto	
				Concejala	
	Concejal				
Sindicales	Juan Lechín Oquendo			COB	S Ejecutivo
Religiosos	Eugenio Poma A.			Metodista	Obispo
	Carlos Huacani N.			Metodista	Obispo
	Jorge Pantelís M.			Metodista	C. Nacional
	Germán Crespo I.			Metodista	S. Nacional

Fuente: Elaboración propia en base a los datos del Instituto Americano de La Paz.

Ahora bien, en el estudio del **Sub-capítulo I** fueron constatados el objetivo de las misiones educacionales elaborado según la democracia liberal y la teología protestante; el apoyo del gobierno liberal a la educación metodista, la norma pedagógica adaptado del currículum de las escuelas metodistas y públicas de los Estados Unidos, el plan de estudios estructurado con las materias teóricas, técnicas y los niveles escolares; la función política en la práctica educativa desarrollada por los/as maestros misioneros y bolivianos en la formación de los/as estudiantes, las opiniones de los/as 13 ex –alumnos y del Director General referidas a la enseñanza evangélica, política democrática y al resultado del trabajo pedagógico.

Entonces, la práctica educativa del Instituto Americano de La Paz desarrollada por los/as maestros misioneros y bolivianos con el objetivo educacional, la enseñanza de las materias teóricas y técnicas en la formación de estudiantes, las opiniones de 13 ex –alumnos y del Director; constituyen indicadores empíricos demuestran que ejercían dotar ideología de la democracia liberal y religiosa protestante a los estudiantes como los/as ex –alumnos han sido profesionales, algunos metodistas, otros líderes políticos, sindicales y religiosos.

II.- EL DESARROLLO EDUCATIVO DEL INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ EN LA ETAPA AUTONÓMICA (1969-2002)

La política educativa de la Iglesia Metodista autonómica fue definida cuando los pueblos de Bolivia y América Latina luchaban por la justicia, los derechos humanos y la democracia ante las dictaduras militares. **(P. 39)**. En este sentido, vamos a estudiar el **Sub-capítulo II** articulado con la base política de la práctica educativa del Instituto Americano de La Paz y la función política en la práctica educativa del Instituto Americano de La Paz.

A.- LA BASE POLÍTICA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DEL INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ EN LA ETAPA AUTONÓMICA 1969 A 2002

Para comprender la base política de la practica educativa del Instituto Americano de La Paz en la etapa autonómica 1969 a 2202; vamos a estudiar el ministerio de la Iglesia Metodista en la opción por los pobres y la política de la educación liberadora.

A.1.- EL MINISTERIO DE LA IGLESIA METODISTA EN LA OPCIÓN POR LOS POBRES.- La Iglesia Evangélica Metodista misionera celebraba la Asamblea Constituyente en la ciudad de Cochabamba y después de aprobar el nuevo Estatuto General y Manual de Reglamentos; se declaró **Iglesia Evangélica Metodista en Bolivia (IEMB) autonómica** el 29 de noviembre de 1969; luego asumió el ministerio en la opción por los sectores sociales empobrecidos y excluidos de la sociedad bajo la teología de la liberación.

La **teología de la liberación** es una nueva corriente teórica del pensamiento cristiano que surgió durante la lucha de los pobres en los países menos desarrollados como Bolivia en América Latina. La teología de la liberación como una nueva teoría del pensamiento cristiano tiene su método de las mediaciones socio analítica, hermenéutica y práctica para interpretar los mensajes bíblicos desde la situación histórica social, económica, cultural y política de los pobres sobre Dios y Jesucristo de la vida, los pobres y oprimidos, Salvador del mundo y los pecados individual, social y estructural de los seres humanos. **(P. 40)**.

A.2.- LA POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN LIBERADORA.- La Iglesia Metodista autonómica en 1969 asumió por la política educativa liberadora para contribuir a Bolivia con la formación del nuevo hombre boliviano según el obispo Mortimer Arias es: “El hombre libre, consciente de sus posibilidades y de la responsabilidad de tomar su destino en sus propias manos. Es el hombre apasionado con hambre y sed de justicia como su Maestro no ha venido para ser servido sino servir y dar su vida en rescate de muchos. Es el hombre reconciliado y reconciliador que ha recibido un ministerio de reconciliación entre los hombres de parte de Aquel que en una cruz estaba reconciliando al mundo consigo mismo. Es el hombre nacido a la esperanza que rechaza la resignación como una falsa virtud y lucha contra toda estructura injusta...”. (**Arias. 1970. 16**).

Para la realización de la política educativa liberadora se firmaron los convenios entre el Instituto Americano de La Paz y el Ministerio de Educación y Cultural en 1969, la Iglesia Metodista y el Ministerio de Asuntos Campesinos en 1970. También se han introducido la educación fiscal y el sistema curricular único instrumento pedagógico de los/as maestros para la enseñanza a los/as estudiantes particulares y fiscales de los colegios metodistas.

Entonces, el ministerio cristiano en la opción por los pobres, la teología de la liberación y la política de la educación liberadora; han sido las bases política y teológica de la práctica educativa del Instituto Americano de La Paz en la etapa autonómica 1969 a 2002.

B.- LA FUNCIÓN POLÍTICA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA DEL INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ EN LA ETAPA AUTONÓMICA 1969 A 2002

En este **Acápite** vamos a analizar la norma pedagógica, el plan de estudios, el sujeto social de la educación y la práctica educativa del Instituto Americano de La Paz.

B.1.- LA NORMA PEDAGÓGICA.- La norma pedagógica está establecida en el Estatuto General de la Iglesia Metodista autonómica según la política de la educación del Estado.

El **Estatuto General y Manual de Reglamentos** de la Iglesia Metodista establece la norma pedagógica para planificar el programa educativo y aprobar en la Asamblea General; el Art.

328° dice: “El Comité de la Obra Educacional tiene atribuciones de formular la política y planificar el programa de la obra educacional a ser aprobadas en la Asamblea General”. (**IEMB. 1971**).

El **Reglamento Interno** del Instituto Americano de La Paz según el POA 2002: “Norma la educación metodista, los niveles escolares inicial, primario inferior y superior, secundario, comercio e ISECA; los derechos, las responsabilidades y obligaciones de directores, coordinadores, jefes de área, asesores pedagógicos, personal docente, administrativo y estudiantes. (**POA. 2002**).

Los aspectos más relevantes del Reglamento Interno consisten: Los requisitos para los/as directores y profesores ser bolivianos o extranjeros autorizado por el Ministerio de Trabajo; poseer el título académico, las aptitudes profesionales y morales, la experiencia mínima 5 años y aprobar la prueba de suficiencia, Las funciones ejercer la enseñanza a los alumnos y las acciones respetuosas con los alumnos, maestros, padres de familia y las autoridades.

Los derechos recibir el salario según la categoría y el presupuesto institucional; la formación profesional, el régimen de protección de la mujer y la práctica de la organización sindical con el desarrollo normal escolar. Las restricciones no realizar actividades curriculares paralelas, no fumar ni consumir bebidas alcohólicas; no practicar el proselitismo político, religioso ni las conductas reñidas con los valores cristianos y morales.

Las obligaciones del personal administrativo asistir a las labores con puntualidad, practicar el buen trato a los compañeros, alumnos, padres de familia y las autoridades. Los derechos al salario, la licencia, las vacaciones y la ley de protección de la mujer. Las restricciones no realizar el proselitismo político y religioso, no fumar ni consumir bebidas alcohólicas.

El Reglamento Interno para los alumnos norma los requisitos de ingreso para el nivel inicial adquirir el fólder de solicitud e inscribirse; primario y secundario presentar la carta de solicitud y libreta escolar, el compromiso de pago mensual firmado por padres o tutores, seleccionar la especialidad e inscribirse. Los derechos recibir tratos sin discriminación de raza, sexo, idioma, religión ni política; la formación integral, socio emocional e intelectual; emitir opiniones y ser escuchados; representar en las actividades culturales y deportivas.

Las obligaciones cumplir el Reglamento, asistir a las clases, mantener el aseo, respetar los compañeros, maestros, directores y símbolos nacionales; evitar las acciones que atentan a la salud mental, los valores cristianos y morales. Los estímulos de resultados sobresalientes se otorgan las felicitaciones, los diplomas y las becas de estudio. Las sanciones para el personal docente, administrativo y los estudiantes son aplicadas por el Director General y Administrados mediante la comisión disciplinaria según las faltas leves con llamadas de atención, la suspensión temporal y las graves con la destitución y/o expulsión del Colegio.

B.2.- EL PLAN DE ESTUDIOS.- En el Instituto Americano, el plan de estudios en 1965 fue reestructurado con el bachillerato físico matemáticas, químico biológica y socio económica, la feria de ciencias y la educación computarizada. En la época neoliberal también ha sido reestructurado los niveles escolares y el sistema curricular; los datos en el siguiente cuadro:

Cuadro No. 8. Plan de estudios del Instituto Americano de La Paz en 2001

Contenido del plan de estudios				
Niveles	Inicial P. Inferior	Primario Superior	Secundario	Comercio
Materias	Ciencias sociales Ciencias naturales Matemáticas Lenguaje Inglés Formación cristiana Educación musical Educación física Creatividad	Área de Lenguaje Área de Matemáticas Área ciencias de vida -Ciencias naturales -Laboratorio -Ciencias sociales Formación cristiana Inglés Área de expresión: -Educación musical -Educación física -Artes plásticas Técnica vocacional Computación	Matemáticas Lenguaje e Inglés Psicología Biología Física y Química Estudios Sociales Historia Geografía-geopolítica Cívica, teoría política Educación física Educación musical Artes plásticas Formación cristiana Laboratorio	Formación cristiana Técnica de oficina Caligrafía Estereografía Contabilidad Correspondencia Mat. Comercial Inglés Estudios sociales Derecho comercial Doc. Mercado Dactilografía Computación Lenguaje

Fuente: Elaborado en base al (POA) 2001 del Instituto Americano de La Paz

Los datos del plan de estudios en el cuadro anterior referidos a los niveles escolares, las materias teóricas y técnicas reestructuradas; significaban la renovación del sistema escolar e instrumento pedagógico de los/as maestros para la formación de los/as estudiantes según mundo globalizado caracterizado con la política neoliberal y la economía de libre mercado.

B.3.- EL SUJETO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN.- El sujeto social de la educación del Instituto Americano de La Paz según el Plan Operativo Anual (POA) de 2002 es la población escolar compuesta entre los/as 4.358 estudiantes y 175 funcionarios pedagógicos; presentamos estos datos mediante los siguientes cuadros:

Cuadro No. 9. Población escolar del Instituto Americano de La Paz en 2002

Población escolar			
Niveles escolares	Secciones		Totales
	Particular	Fiscal	
Inicial	83	--	83
Primario 1ro. al 5to.	815	--	815
Primario superior 6to. al 8vo.	589	422	1.011
Secundario	838	762	1.600
Comercio	70	--	70
ISECA *	--	680	680
Totales	2.395	1.864	4.358

* ISECA: Instituto Superior de Educación Comercial Americano.

Fuente: Elaborado en base al POA 2002 del Instituto Americano de La Paz.

Cuadro No. 10. Funcionarios pedagógicos del Instituto Americano de La Paz en 2002

Funcionario pedagógicos		
Niveles	Cargos	Totales
Autoridades	Director General y Administrador	2
	Directores académicos	5
	Asesores pedagógicos.	7
Personal docente	Maestros de Inicial, Primario Inferior y Primario Superior	65
	Maestros de Secundaria	37
	Maestros de Comercio	6
Personal administrativo	Secretarios/as y de servicios	51
Total general		175

Fuente: Elaborado en base al POA 2002 del Instituto Americano de La Paz.

Para comprender las características sociales y étnico culturales de los/as estudiantes del nivel secundario matriculados en las secciones tanto particular como fiscal del Instituto

Americano de La Paz; analizaremos las respuestas de los/as 78 estudiantes referidas a la profesión y/u ocupación de sus padres o madres mediante el siguiente cuadro:

Cuadro No. 11. Profesión u ocupación de padres y madres de los estudiantes

Padres y madres de los estudiantes del Instituto Americano de La Paz			
Profesión u ocupación	Particular	Fiscal	Totales
Profesionales	44	12	66
Empresarios	2	1	3
Microempresarios	--	1	1
Comerciantes	1	6	7
Obreros asalariados	--	2	2
Trabajadores independientes	--	2	2
Jubilados	2	1	3
No responden	3	1	4
Totales	52	26	78

Fuente: Elaboración en base a las entrevistas de 78 alumnos del Instituto Americano 2002

Las respuestas de 78 alumnos referidas a la profesión y ocupación de sus padres o madres ayudan entender que los/as estudiantes de la sección particular pertenecían a las familias criolla blanca y mestiza privilegiadas de mayores ingresos económicos empresarios, comerciantes y profesionales (economistas, abogados, ingenieros, arquitectos, administrador de empresas, militares, psicólogos, profesores y jubilados). Los estudiantes de la sección fiscal eran hijos/as de las familias mestiza y originaria clase media y trabajadora de menores ingresos económicos microempresarios, comerciantes minoristas, trabajadores independientes y profesionales (médicos, policías, profesores, ingenieros de sistema, secretarias y jubilados).

B.4.- LA PRÁCTICA EDUCATIVA DEL INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ.- La práctica educativa del Instituto Americano de La Paz experimentó dos momentos diferentes primero bajo los gobiernos dictatoriales (1969-1982) y luego los gobiernos neoliberales (1985-2002).

4.1.- El primer momento de la práctica educativa del Instituto Americano de La Paz era riesgosa bajo los gobiernos dictatoriales (1969-1982) aplicar la política liberadora para la formación del nuevo hombre boliviano. A pesar de la situación política riesgosa, la práctica

Educativa del Instituto Americano de La Paz se desarrollaba mediante los maestros/as con la enseñanza de las **materias teóricas** lenguaje, matemáticas, ciencias de la vida, ciencias naturales, biología, física-química, psicología, historia, cívica, estudios sociales, geografía, geopolítica, teoría política, formación cristiana e inglés. Las **materias técnicas**: Educación musical, educación física, artes plásticas, laboratorio, computación, técnica vocacional, contabilidad y correspondencia comercial. Esta enseñanza de los maestros en sus funciones social, religiosa y política implicaban dotar la ideología política liberadora a los estudiantes y formar el nuevo hombre boliviano cristiano, libre sin alienaciones étnicas y culturales, consciente de la capacidad personal y colectiva para la lucha contra toda estructura injusta.

4.2.- El segundo momento de la práctica educativa del Instituto Americano de La Paz en los gobiernos neoliberales (1985-2002) estaba orientada formar el varón y la mujer desde la realidad boliviana para su participación solidaria en la transformación de la sociedad. Al respecto, Jorge Pantelís Director General del Instituto Americano según el (POA) 2002 dice: “Como comunidad educativa, parte del pueblo de Dios que proclama a Jesucristo, su reino de justicia y liberación, formamos y educamos a la persona varón y mujer, desde la realidad boliviana para su participación solidaria y crítica en la transformación de la sociedad”. **(POA. 2002)**.

Así mismo, la práctica educativa se desarrollaba mediante la acción de los/as maestros con los objetivos educacionales y la enseñanza de las materias teóricas y técnicas manuales establecidas bajo el sistema curricular único en la formación de los/as estudiantes.

En ese sentido, la educación secundaria que se realizó con la enseñanza de las materias del Área ciencias sociales, historia, geografía, educación cívica, filosofía y psicología consistía estimular en los estudiantes el desarrollo de su espíritu democrático que permita ejercer el derecho ciudadano y participar en las elecciones Municipales y Nacionales. Al respecto, el objetivo de la educación del Instituto Americano de La Paz en el POA 2002 dice: “Estimular en los estudiantes el desarrollo de su espíritu democrático que puedan ejercer su derecho ciudadano y participar en forma responsable en las elecciones Municipales y Nacionales”. **(POA. 2002)**.

Entonces, la pregunta es: ¿En que medida la enseñanza de los/as maestros que se realizó

con los objetivos de la educación estimular el desarrollo del espíritu democrático para ejercer el derecho ciudadano y participar en las elecciones Municipales y Nacionales influyeron a las aspiraciones políticas de los estudiantes del Instituto Americano de La Paz?

Para responder a la pregunta he recorrido al trabajo de campo con la elección al azar un pequeño grupo de los/as 78 alumnos del nivel secundario entre los/as 1.615 estudiantes tanto particular como fiscal del Instituto Americano de La Paz matriculados en la gestión educativa de 2002 aplicando las entrevistas y las preguntas sobre la influencia de la enseñanza a las aspiraciones políticas de los/as estudiantes. (**Anexo No. 4**). Las respuestas de las 50 mujeres y los 28 varones revelan interesantes datos analizaremos caso por caso.

Primera.- Las respuestas de 50 alumnas son tres opiniones diferentes: **1).**- 16 señoritas, 32.00 % piensan hacia el futuro participar en la actividad política para trabajar por el desarrollo de Bolivia. **2).**- 14 alumnas, 28.00 % consideran que la política no es sana en Bolivia pero no aclaran sus deseos de la participación política en el futuro. **3).**- 20 alumnas, 40.00 % manifiestan que aun no tienen definidas hacia la futura participación política.

Segunda.- Los 28 varones tienen tres opiniones distintas: **1).**- 15 alumnos, 53.57 % piensan al futuro participar en la actividad política para trabajar por el progreso del país y erradicar la corrupción tanto daño hace a Bolivia. **2).**- 5 alumnos, 17.86 % dicen no existe la verdadera política sino solamente politiquería en Bolivia y no aclaran sus aspiraciones políticas. **3).**- 8 alumnos, 28.57 % expresan que aun no tienen definidas en la futura participación política.

Tercera.- Las respuestas de 78 estudiantes son tres opiniones diferentes sobre la enseñanza de los/as maestros que desarrolló mediante los objetivos de la educación secundaria; porque en sus funciones influyeron a las aspiraciones políticas, la toma de conciencia sobre el significado político aunque otros no tienen definidas en la futura participación política.

Las respuestas de 78 alumnos son tres opiniones diferentes: **1).**- 31 estudiantes, el 39.70 % planean hacia el futuro participar en la actividad política para el progreso del país y

erradicar la corrupción que tanto daño hace a Bolivia. 2).- 19 estudiantes, el 24.40 % creen que no hay verdadera política sino solamente la politiquería en Bolivia. 3).- 28 estudiantes, el 35.90 % expresan aun no tienen definidas en la futura actividad política. **(Ver el gráfico).**

Gráfico No. 3. La opción y/o visión política de los estudiantes



Referencias:

39.74 % 31 estudiantes planean participar en la actividad política

24.36 % 19 estudiantes piensan no hay verdadera política sino politiquería en Bolivia

35.90 % 28 estudiantes aun no tienen definidas en la participación política

Por otra parte, es importante destacar las otras actividades del Instituto Americano de La Paz como los talleres, la organización del sindicato docente y el gobierno estudiantil.

Precisamente, en el mes de abril 1985 se realizó el taller sobre los partidos de Movimiento Nacionalista Revolucionario Histórico (MNRH), Movimiento Nacionalista Revolucionario de Izquierda (MNRI), Movimiento de Izquierda Revolucionaria (MIR), Acción Democrática

Nacionalista (ADN) y Conciencia de Patria (CONDEPA) dirigido por los profesores de la teoría política, la historia y la educación cívica bajo la orientación del Director General.

En el taller, los/as invitados políticos exponían sobre sus doctrinas políticas, la importancia de preservar el sistema democrático, la participación en las urnas electorales, los derechos de ser elector y ser elegidos previa las preguntas y aclaraciones; los/as alumnos organizados en grupos analizaron aquellos temas y luego exponían las conclusiones en la plenaria.

El sindicato docente y administrativo estaba organizada con una Junta Directiva elegida en la Asamblea General; en sus funciones ejercían la defensa de trabajo profesional, la mejora salarial y la cooperación al desarrollo institucional. Los estudiantes también organizado con el Gobierno Estudiantil y una Junta Directiva elegida en las urnas y el sufragio provista de la Cédula Electoral. (**Anexo No. 5**). En sus funciones ejercían la defensa de los compañeros, realizaban las actividades sociales, culturales, deportivas y la cooperación al Colegio.

Entonces, en el estudio del **Sub-capítulo II** fueron constatadas la práctica educativa del Instituto Americano de La Paz desarrollada por los/as maestros con la norma pedagógica y el objetivo educacional elaborados según la política liberadora y la teología de la liberación, la enseñanza de las materias teóricas y técnicas establecidas en el currículum único y las opiniones de 78 alumnos sobre la influencia de la enseñanza a la política; en sus funciones influyeron a la aspiración política, la formación del nuevo hombre boliviano cristiano, libre sin alienaciones étnico culturales, de justicia y de lucha contra toda estructura injusta.

En este sentido, el estudio del **Capítulo Cuarto** permite conocer la función política en la práctica educativa desarrollada por los/as maestros con la norma pedagógica, los objetivos educacionales, la enseñanza de las materias teóricas y técnicas, las opiniones de 13 ex – alumnos y 78 alumnos; constituyen indicadores empíricos demuestran que influyeron a la formación política de estudiantes como los/as ex –alumnos del Instituto Americano de La Paz han sido profesionales, algunos metodistas, líderes políticos, sindicales y religiosos de ideologías políticas diferente en las etapas misionera (1950-1969) y autonómica (1969-2002).

CONCLUSIONES

Los aspectos metodológicos de la investigación fueron desarrollados con el planteamiento del problema de la investigación a partir de la experiencia del ministerio pastoral de la Iglesia Metodista; me han permitido definir el tema de la tesis: **La función política en la práctica de la educación del Instituto Americano (La Paz, Bolivia. Período 1950 a 2002).**

En el marco teórico de la investigación educativa analizadas las funciones sociales de la educación en las sociedades occidentales y latinoamericanas del siglo XX; han permitido entender que estaban orientadas a la formación de la mano de obra calificada para el desarrollo económico de las naciones. La educación en su función política ejerce doble tarea: La primera tarea consiste obtener el consenso político de la población para garantizar la continuidad del régimen establecido con la enseñanza del sistema curricular. La segunda tarea es seleccionar estudiantes según sus dones intelectuales y de liderazgo; formar líderes políticos para que gobiernen las naciones no importa cualquiera sea el tipo de gobierno.

La enseñanza del paradigma religioso y secular consistía formar estudiantes católicos y trabajadores con la profusión de los iconos religiosos, las fotografías del Papa, de María y los mensajes de Jesús escritos en los cuadros y colocados en las oficinas y salas de clases; en sus funciones ejercen a preservar el orden en el aula y el sistema jerárquico institucional; la cultura de los padres y maestros símbolos de la dominación. Sin embargo, estos mismos símbolos y mensajes religiosos en sus funciones pueden reproducir una espada de doble filo; unas veces como instrumento de dominación y otras veces instrumento de liberación.

Entonces, en el planteamiento del problema de la investigación que fueron formuladas las hipótesis, el tema de la tesis, los objetivos general y específicos de la tesis; en el marco teórico de la investigación educativa analizadas las funciones sociales de la educación en las sociedades contemporáneas y el concepto lingüístico del discurso; han sido las bases metodológicas y teóricas de la investigación para el estudio de la tesis: **La función política en la práctica educativa del Instituto Americano. (La Paz, Bolivia. Período 1950 a 2002).**

En el estudio del **Capítulo Segundo**, he comprendido la sociedad boliviana históricamente ha sido heredera de la sociedad andina precolombina caracterizada heterogénea desde la colonización occidental española del siglo XVI y luego clases sociales bajo la influencia de la sociedad burguesa actualmente a traviesa con las tres clases: La **clase burguesa criolla blanca** de poder político, económico y jurídico; la **clase media mestiza** de funcionarios del aparato estatal o privado y la **clase trabajadora mayoría** aymaras, quechuas, guaraní y otros explotados, empobrecidos y excluidos luchando por la vida, la justicia, los derechos humanos, una sociedad más humana y la política de la democracia participativa.

La política de la educación boliviana en las décadas del siglo XX bajo los gobiernos de la política del liberalismo, nacionalismo revolucionario y neoliberalismo fue dirigida por una minoría criollo blanca y mestiza clase burguesa dominante según a sus intereses políticos y económicos ha sido dependiente de la política, economía y tecnología pedagógica externa.

Esta dependencia externa ilustramos con la Escuela Normal de Sucre bajo el Presidente Ismael Montes del gobierno liberal fue dirigido por Georges Rouma de la Misión Belga en 1909 y la Reforma Educativa de 1994 durante el Presidente Gonzalo Sánchez de Lozada del gobierno neoliberal; también ha sido financiado con los préstamos del Banco Mundial y Banco Interamericano de Desarrollo; asesorado por los técnicos extranjeros neoliberales pero sin consentimiento de las personalidades progresistas, la clase trabajadora y del pueblo ni el apoyo de los actores pedagógicos que son los maestros/as urbanos y rurales.

En resumen, la sociedad boliviana heterogénea actualmente a traviesa con las diversidades étnicas y las clases sociales compuesta entre la **clase burguesa** minoría criolla blanca de poder político, económico y jurídico; la **clase media** mestiza funcionarios de aparato estatal o privado y la **clase trabajadora** mayoría aymaras, quechuas, guaraní y otros explotados, empobrecidos y excluidos. La política de la educación dirigida por la minoría criolla y mestiza clase burguesa; ha sido dependiente de la política, la economía y la tecnología pedagógica externa son los espacios sociales, políticos y pedagógicos donde se desarrolló el Instituto Americano de La Paz formando niños/as y jóvenes durante 95 años (1907-2002).

El estudio del **Capítulo Tercero** ha permitido comprender que los discursos religioso y político de la educación del Instituto Americano de La Paz; constituyen un conjunto de las fuentes bíblicas, los principios teológicos y políticos han sido influidos por los diversos acontecimientos históricos que transcurrieron en las últimas cinco décadas del siglo XX.

En este sentido, los discursos religioso y político de la educación del Instituto Americano de La Paz en la etapa misionera (1950-1969) estuvieron determinados en lo social por la sociedad burguesa, en lo religioso por la evangelización espiritualista y la teología protestante, en lo político por la democracia liberal y en lo económico por el capitalismo norteamericano bajo la influencia histórica de las décadas cincuenta a sesenta del siglo XX que a travesaba con el sistema de la economía capitalista en expansión a nivel mundial.

Los discursos religioso y político de la educación del Instituto Americano de La Paz en la etapa autonómica (1969-2002) también estuvieron determinados en lo social por las diversidades étnico culturales y las clases sociales, en lo religioso por la evangelización integral y la teología de la liberación; en lo político por la opción liberadora de la Iglesia Metodista autonómica bajo la influencia de los cambios sociales, económicos, teológicos, políticos y pedagógicos que transcurrieron durante las últimas cuatro décadas del siglo XX.

En el estudio del Capítulo Tercero que fueron identificadas la sociedad burguesa, las diversidades étnicas sociales, la jerarquía de las clases sociales, las fuentes bíblicas protestantes y católicas, la evangelización espiritualista y la evangelización integral, la teología protestante y la teología de la liberación, la democracia liberal y la política liberadora; constituyen un conjunto de los principios sociales, étnicos, bíblicos, teológicos y políticos diferentes han sido las principales bases de la educación del Instituto Americano de La Paz en las etapas misionera (1950-1969) y autonómica (1969-2002).

De acuerdo el estudio del **Capítulo Cuarto**, la función política en la práctica educativa del Instituto Americano de La Paz en la etapa misionera (1950-1969) fue desarrollada mediante los/as maestros misioneros y bolivianos con la norma pedagógica adoptada del currículum

de las escuelas metodistas y las escuelas públicas de los Estados Unidos, el objetivo de las misiones educacionales establecida según la democracia liberal y teología protestante; con la enseñanza de las materias teóricas y técnicas y las opiniones de los/as 13 ex –alumnos sobre la enseñanza evangélica y el sistema político democrático; constituyen indicadores empíricos demuestran que en sus funciones influyeron a formar estudiantes cristianos, profesionales, líderes políticos, sindicales y religiosos de ideologías políticas diferentes.

La función política en la práctica educativa del Instituto Americano de La Paz en la etapa autonómica (1969-2002) también fue desarrollada por los maestros con la norma pedagógica establecida en el Estatuto General de la Iglesia Metodista y el objetivo de la educación planteado según la teología de la liberación y la política liberadora con la enseñanza de las materias teóricas y técnicas del currículum único y las opiniones de 78 alumnos sobre la influencia de la enseñanza a las aspiraciones políticas de los/as estudiantes demuestran que estaban orientadas a formar estudiantes cristianos, nuevos hombres y las mujeres.

Por otra parte, la práctica educativa del Instituto Americano de La Paz desarrollada en las etapas misionera y autonómica mediante la acción de los maestros misioneros y nacionales con la norma pedagógica adaptado del currículum de la escuelas metodistas y públicas de Estados Unidos, el Estatuto General de la Iglesia Metodista, los objetivos de las misiones educacionales y el currículum único; ha sido reflejo de la educación boliviana dependiente de la política, economía y pedagogía externa, instrumento religioso y político de la clase privilegiada para la formación de sus hijos/as cristianos, profesionales, políticos y militares.

Ahora bien, en el estudio de la función política en la práctica educativa del Instituto Americano de La Paz que fueron demostradas la acción de los/as maestros misioneros y bolivianos desarrolladas con la autoridad de la norma pedagógica, el objetivo educacional y la enseñanza de la materias teóricas y técnicas del sistema curricular en la formación de estudiantes; las opiniones de los/as 13 ex –alumnos sobre la enseñanza evangélica y el sistema político democrático y las opiniones de los/as 78 alumnos en la gestión educativa 2002 sobre la influencia política de la enseñanza; son indicadores empíricos demuestran que

en sus funciones influyeron a formar estudiantes cristianos, profesionales, líderes políticos, sindicales y religiosos en las etapas misionera (1950-1969) y autonómica (1969-2002).

Por lo tanto, las conclusiones establecidas anteriormente permiten evidenciar que es probada la hipótesis de la investigación sobre el tema de la tesis: **La función política en la práctica educativa del Instituto Americano (La Paz, Bolivia. Período 1950 a 2002).**

Porque la función política en la práctica educativa del Instituto Americano de La Paz fue desarrollada mediante la acción de los/as maestros con la norma pedagógica y el objetivo educacional establecidos según la teología protestante y la teología de la liberación, la democracia liberal y la política liberadora con la enseñanza de las materias teóricas y técnicas del sistema curricular único; en sus funciones ejercían a formar estudiantes cristianos, integrales, libres, capaces, nuevos hombres y las mujeres bolivianos.

Precisamente, un grupo de los/as ex –alumnos/as que estudiaron en el Instituto Americano de La Paz durante la etapa misionera; demuestran que han sido destacados profesionales, líderes políticos, sindicales, religiosos y algunos gobernantes de ideologías políticas diferentes contribuyeron y otros/as continúan aportando al desarrollo de Bolivia.

ANEXO NO. 1

**LOS/AS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL INSTITUTO
AMERICANO DE LA PAZ EN 1966**

ANEXO No. 2

**CUESTIONARIO DE ENTREVISTA PARA LOS/AS EX –ALUMNOS
DEL INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ**

**CUESTIONARIO DE ENTREVISTA PARA LOS/AS EX –ALUMNOS DEL
COLEGIO INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ**

1.- Nombres y apellidos..... Residencia.....
.....

2.- ¿Ud. en que año se graduó Bachiller en Humanidades del Colegio Instituto Americano de La Paz?.....

3.- En el proceso de la enseñanza del Colegio Instituto Americano ¿Ud. adquirió la formación político ideológica relacionado al sistema totalitario..... sistema democrático..... sistema autoritario..... u otro?.....

4.- En el Colegio Instituto Americano ¿Ud. recibió la formación cristiana Católica.....
..... Evangélica o Protestante..... u otra?.....

5.- ¿Cuál es la ocupación actual de Ud.?.....

6.- ¿Las enseñanzas sobre los principios político ideológicos y la doctrina cristiana les han servido en la realización de las actividades profesionales.....políticas.....
..... religiosas..... u otras?.....

7.- ¿Ud. se ve con los/as ex –alumnos del Colegio Instituto Americano y en actividades están ocupados/as?.....

8.- Según la observación de Ud. ¿Qué cosas positivas o negativas le llaman la atención en el Colegio Instituto Americano de hoy?.....
.....

Fecha, de mayo 2002

ANEXO No. 3

**PERSONALIDADES QUE ESTUDIARON EN EL INSTITUTO
AMERICANO DE LA PAZ**

ANEXO NO. 4

**CUESTIONARIO DE ENTREVISTA PARA LOS/AS ESTUDIANTES
DE SECUNDARIO DEL INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ 2002**

**CUESTIONARIO DE ENTREVISTA PARA LOS/AS ESTUDIANTES DE NIVEL
SECUNDARIO DEL INSTITUTO AMERICANO DE LA PAZ EN 2002**

- 1.- Nombres y apellidos..... Residencia.....

- 2.- ¿Joven o señorita podrías indicar la ocupación de tu padre.....
.....y madre?.....

- 3.- ¿Desde cuando estas estudiando en el Colegio Instituto Americano?.....¿En que
curso estas estudiando este año?.....particular.....fiscal.....

- 4.- ¿Por qué has elegido el Colegio Instituto Americano para tus estudios?.....
.....

- 5.- ¿El Colegio Instituto Americano te parece mejor, igual o peor que otros colegios?.....
.....

- 6.- ¿Qué materias más te gustan estudiar en el Colegio?.....
.....

- 7.- ¿Qué aspiraciones o proyecciones futuros tienes después de graduarse de Bachillerato?..
.....¿En que institución y donde quisieras estudiar?.....
..... ¿Qué carrera piensas estudiar?.....

- 8.- ¿Te gustaría incursionar en la actividad política una vez seas profesional en el futuro?....
...¿Para esa carrera te ayudan las enseñanzas del Instituto Americano?.....

- 9.- ¿Quisieras expresar sobre algunas cosas que te llaman la atención durante los estudios
en el Instituto Americano?.....
.....

Fecha,de mayo 2002

ANEXO No. 5.

CEDULA ELECTORAL DE ESTUDIANTES

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Abbagnano, Nicola y Visalberghi, A. HISTORIA de la PEDAGOGÍA. México. Fondo de Cultura Económica. 2001.
- Ayala Z., Alfredo. GEOGRAFÍA GENERAL DE BOLIVIA. Estudios: físico, político y económico de Bolivia. La Paz. Imprenta y Librería "Renovación" Ltda.. 1978.
- Albarracín Millán, Juan. SOCIOLOGÍA INDIGENAL Y ANTROPOLOGÍA TELURISTA. Vol. IV. Sociología boliviana contemporánea. La Paz. Universidad Mayor de San Andrés. 1982.
- Baena Paz, Guillermina y Montero, Sergio. TESIS EN 30 DÍAS (Lineamientos prácticos y científicos). México D. F. Editores Mexicanos Unidos S. A. 1987.
- Barnadas, Joseph. HISTORIA: EDAD MEDIA, EDAD MODERNA Y AMÉRICA COLONIAL. La Paz. Librería Editorial "Juventud". 1983.
- Briones, Guillermo. LA INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA. Formación de docentes en investigación educativa. Santa Fe de Bogotá D. C. Colombia. 1995.
- Bowen, James. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN OCCIDENTAL T. I. El Mundo Antiguo 2000 a. C. 1054 d. C. Oriente Próximo y Mediterráneo. Barcelona. Editorial Herder. 1976.
- Carrera de Sociología. PLAN ACADÉMICO. La Paz. Artes Gráficas Latina. 1998.
- Consejo de Iglesias Evangélicas Metodistas de América Latina (CIEMAL). CONSULTA LATINOAMERICANA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS METODISTAS. Cochabamba. 1980.
- Copplestone, J. Tremayne (Trd. Fanny G. de Pantelís). MISIÓN METODISTA EN BOLIVIA (1907-1939). La Paz. Talleres de Imprenta Metodista. 1985.
- Delors, Jacques. LA EDUCACIÓN. Madrid. Santillana Ediciones UNESCO. 1996.
- Departamento de Investigación y Acción Educativa Metodista (DIAEM). Revista Educativa PRAXIS METODISTA No. 4. La Paz. 1989.
- Departamento Ecuménico de Investigaciones (DEI). Revista PASOS No. 66. San José. 1996.
- Departamento Ecuménico de Investigaciones (DEI). Revista PASOS No. 72. San José. 1997.
- Duviols, Pierre (Trad. Albor Maruenda). LA DESTRUCCIÓN DE LAS RELIGIONES ANDINAS (Conquista y Colonia). México D. F. Universidad Autónoma de México. 1977.
- Ellacuria Ignacio y Sobrino Jon. MYSTERIUM LIBERATIONIS Concepto fundamentales de la teología de la liberación I. Editores UCA. San Salvador C. A. 1992.
- Federación Departamental de Maestros Rurales de La Paz. LEYES Y REGLAMENTOS DE LA

- EDUCACIÓN BOLIVIANA. La Paz. 1984.
- Fliedner, Federico. MARTÍN LUTERO. Casa Unida de Publicaciones. S. A. México D. F. 1983.
- Henry Pratt Fairchild. DICCIONARIO DE SOCIOLOGÍA. México D. F. Fondo de Cultura Económica. 1966
- Freire, Paulo. PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO. Montevideo. Editorial Tierra Nova. 1970.
- Hernández, Sampieri, Roberto y ... METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Tercera Edición. McGraw- Hill Interamericana. México D. F. Litografía Ingramex. 2002.
- Iglesia Metodista Unida. LIBRO DE LA DISCIPLINA. Nashville Tennessee. Casa Metodista Unida de Publicaciones. 1992.
- Iglesia Evangélica Metodista en Bolivia (IEMB). MANIFIESTO A LA NACIÓN. La Paz. 1970.
- Iglesia Evangélica Metodista en Bolivia (IEMB). ESTATUTO GENERAL. La Paz. 1971.
- Instituto Americano. PLAN DE ESTUDIOS. La Paz. 1907.
- Instituto Americano. ESTADÍSTICA DE ALUMNOS. La Paz. 1966.
- Instituto Americano. PLAN OPERATIVO ANUAL (POA). La Paz. 2001.
- Instituto Americano. PLAN OPERATIVO ANUAL AMERINST (POA). La Paz. 2002.
- González Moscoso, René. BREVE HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS EN EL MUNDO Y EN BOLIVIA. Sucre. Editorial "Tupac Katari". 1982.
- González Benavides, Lucio. ASPECTOS CRÍTICOS de la POLÍTICA y la ECONOMÍA BOLIVIANA. La Paz. Gramma Impresión. 1985.
- Gutiérrez, Francisco. EDUCACIÓN COMO PRAXIS POLÍTICA. México. Editorial Galache. 1984
- Lora, Guillermo. LA REVOLUCIÓN BOLIVIANA. La Paz. Talleres Gráficos Bolivianos "Difusión" S. R. L. 1963.
- Luzuriaga, Lorenzo. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA. Buenos Aires. Ediciones Lozada. 1978.
- Mantilla Cuellar, Julio. ANÁLISIS DE LA NUEVA POLÍTICA ECONÓMICA (La pedagogía de lo antinacional). La Paz. Universidad Mayor de San Andrés (UMSA). 1989.
- Ministerio de Educación y Cultura de Bolivia. REFORMA EDUCATIVA. La Paz. 1994.
- McCleary, Paúl. UNA HISTORIA DE LA IGLESIA METODISTA (Monografía). La Paz. 1960.
- McClaren, Peter. LA ESCUELA COMO PERFORMANCE RITUAL. México D. F. Siglo XXI Editores S. A. 1995.
- Moehlman, Arthur H. SISTEMAS DE EDUCACIÓN COMPARADOS. Buenos Aires. Editorial Troquel S. A. 1958.

- Molina Luque, J. Fidel. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Grupo Editorial Lumen Humanitas. Buenos Aires. 2003.
- Musgrave, P. W. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. Barcelona. Editorial Herder. 1972.
- Otero, Gustavo Adolfo. LA VIDA SOCIAL EN EL COLONIAJE. La Paz. Biblioteca del Sesquicentenario. 1975.
- Patzi Paco, Félix. ETNOFAGIA ESTATAL. La Paz. Universidad Mayor de San Andrés. 2000.
- Pérez, Alejandro. WARISATA. La Escuela Ayllu. Empresa Industrial Gráfica E. Bustillo. La Paz. 1963.
- Ponce, Aníbal. EDUCACIÓN Y LUCHA DE CLASES. Editorial Nueva Vida. San José. 1980.
- Poviña, Alfredo. CURSOS de SOCIOLOGÍA II. Segunda Edición. Assandri, Córdoba. 1950.
- Ramos, Abelardo. HISTORIA DE LA NACIÓN LATINOAMERICANA T. I. "A Paso de Vencedores". Buenos Aires. A. Peña Lillo Editor S. A. 1975.
- Sandín Esteban, María Paz. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN. Fundamentos y tradiciones. McGRAV-HILL Interamericana de España S. A. 2003.
- Santa Cruz, Andrés. CÓDIGO PENAL. 1834.
- Sociedad Histórica de la Iglesia Metodista en Bolivia. LA IGLESIA METODISTA EN BOLIVIA. La Paz. 1960.
- Sociedades Bíblicas Unidas. SANTA BIBLIA. Antigua Versión de Casódoro de Reina (1569). Revisada por Cipriano de Valera (1602) y revisión de 1960.