

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
POSTGRADO CONTADURÍA PUBLICA

DIPLOMADO:
EN ACTUALIZACION EN EDUCACION SUPERIOR Y DISEÑO CURRICULAR
POR COMPETENCIAS VERSION I – GESTION 2015



LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA
EN LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

POSTULANTES : ALFREDO CHURA TICONA C.I. 4798451 LP
JAVIER LOPEZ SALAS C.I. 2466453 LP

TUTOR : PH.D. GUILLERMO AGUILAR

LA PAZ, 2016

INDICE

	Nº
INTRODUCCION.....	1
OBJETIVO DEL ESTUDIO.....	2
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION.....	3
EL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
REFERENCIAL O EL MARCO TEÓRICO	5
DESARROLLO.....	6
Expectativas y esperanzas universitarias.....	8
El rendimiento académico.....	10
Aprendizaje empírico-abductivo.....	11
Aprendizaje hipotético-deductivo.....	11
CONCLUSIONES.....	13
BIBLIOGRAFIA.....	15
ANEXO (PUBLICACION).....	16

1. INTRODUCCION

La deserción universitaria es uno de los mayores problemas que enfrenta la Universidad Mayor de San Andrés, haciendo un análisis de los diferentes estudios que se han hecho en la Universidad Mayor de San Andrés sobre el rendimiento de los distintos programas académicos universitarios, encontramos que el éxito académico en las universidades está supeditado a una serie de factores internos y externos que afectan notoriamente el rendimiento general de la misma en sus distintos programas.

Por lo tanto, las causas que determinan la deserción se pueden atribuir a varios problemas externos e internos a la universidad, problemas intrínsecos al estudiante y a otras causas como ser el abandono por la escasa formación previa, los reiterados fracasos en los exámenes finales, el origen social, la elección inadecuada de estudios, características familiares o circunstancias de la vida, problemas de organización de las diferentes unidades académicas, entre otras

En síntesis, el propósito es que los resultados aquí develados coadyuven al desarrollo de políticas resolutorias al problema de la deserción universitaria; lejos de pensar en soluciones absolutas, estos resultados han de permitir a decisores universitarios (autoridades), enseñantes y enseñados, llevar a cabo las

indicaciones con propuestas acertadas para resolver el problema que aquí es objeto central de estudio.

2. OBJETIVO DEL ESTUDIO

La Universidad Mayor de San Andrés es epicentro de las políticas gubernamentales en torno al presupuesto asignado y a la promoción de la educación superior. En ella se ha abrigado el ideal de formar profesionales idóneos para el desarrollo de la cultura nacional, y de este modo aportar a la expansión del conocimiento científico y humanista en el ámbito universal.

Por lo que las metas fijadas por la institución están encaminadas a lograr la promoción profesional de las y los enseñados, en quienes invierte sus recursos durante un lustro. Pero este ideal no siempre logra concretarse, debido a un sin número de factores que intervienen en el proceso de la formación estudiantil, al truncarse lo que debería ser un proceso continuo hasta su finalización

Esta situación se torna más apremiante toda vez que se consideran los altísimos costos que tiene la educación superior para un país en vías de desarrollo como Bolivia, que actualmente sufre agudos problemas económicos y sociales a los que sus ciudadanas/os reclaman soluciones inmediatas. En este contexto, cabe pensar que la deserción universitaria surge por antonomasia como resultante de las condicionantes económicas y sociales que afectan y frustran las metas institucionales y académicas, así como las perspectivas relacionales para el desarrollo del país en general.

3. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Para el abordaje del objeto de estudio sobre el fenómeno de la deserción universitaria en las y los enseñados matriculados por primera vez en la universidad, reparo en el rendimiento académico, sobre el que influye una multiplicidad de factores socioeconómicos, socio afectivos, comunicativos y de capital cultural; además de estos factores, podemos fijarnos en los inherentes a la organización universitaria y a las condiciones materiales e inmateriales, valoradas por las y los enseñados, enseñantes y progenitores.

Es decir, nos preguntamos por qué se produce esta disfunción universitaria en el sistema de educación superior y, sobre todo, preocupa identificar cuáles son las incidencias más relevantes en aquellas/os matriculados por primera vez en la Universidad Mayor de San Andrés.

Ahora bien, estudiar el problema de la deserción universitaria conlleva estudiar también la no-deserción, pretendiendo descubrir las causalidades de la deserción y no deserción, para encontrar propuestas y alternativas que contribuyan a presentar soluciones al problema planteado en este estudio. Algunas de las preguntas formuladas se constituyen en guías de búsqueda que posibilitan la captura de los insumos y valoraciones emitidas por los actores sociales objeto de investigación, sobre las causalidades de la deserción y no deserción universitaria.

1. ¿Cuáles son las causales de la deserción y no deserción y cómo afectan las condiciones socioeconómicas en los enseñados de primer ingreso?

Por el contrario, aquellas/os enseñados que careciendo de los factores óptimos arriba mencionados, asuman en relación a sus estudios una menor dedicación como resultado de las adversidades o dificultades, serán más propensos a la deserción académica.

4. EL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

El ámbito de investigación está centralizada en las causales de afectaciones que ocasionan la deserción universitaria y por el otro lado, las causales que más favorecen o ayudan a que las y los enseñados permanezcan en la Universidad Pública, específicamente, en quienes se matricularon por primera vez localizadas en la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la Universidad Mayor de San Andrés.

Con algunas limitaciones, se obtuvieron datos institucionales de fuentes secundarias, aunque sobre todo se han tenido en cuenta en el ámbito seleccionado valoraciones emitidas desde las prácticas dentro del salón de clase de los sujetos (enseñadas/os y enseñantes) y algunas valoraciones y relaciones fuera del salón de clase emitidas por sus progenitores en el entorno hogareño con sus hijas e hijos-enseñados.

5. REFERENCIAL O EL MARCO TEÓRICO

La construcción de este objeto de estudio se fundamenta en un marco teórico, propio de la Teoría del Aprendizaje y los Modelos Pedagógicos y la Teoría de la Complejidad, pues a partir de estas disciplinas es posible construir un corpus teórico que sirva para conformar el andamiaje estructural, dialógico y escritural-analítico y explicativo necesario en esta investigación.

Para la elección de las variables se cualificaron las subjetivaciones y objetivaciones emitidas por los actores sociales (enseñados/os, enseñantes y progenitores). Sirviéndonos de guía las razones teóricas y conceptuales de nuestras disciplinas de referencia, desarrollamos variables para explicar la deserción y la no deserción como dos aspectos inherentes al funcionamiento del sistema educacional universitario.

5.1 Condiciones Socioeconómicas.-

Las Condiciones socioeconómicas de las y los enseñados universitarios. Son aquellas relativas al sexo, edad, empleo, vivienda, financiamiento de los estudios, gastos mensuales en alimentación y transporte. En general se refiere a las condiciones materiales que rodean al sujeto y lo determinan en cuanto a sus necesidades básicas.

5.2 Rendimiento Académico.-

El Rendimiento académico, contempla las aptitudes cognitivas, inteligibilidad, memorización, creatividad e innovaciones y sus actitudes ante los estudios. Asimismo abarca los procesos metodológicos para el aprendizaje y las condiciones materiales que tienen que ver con los resultados académicos.

6. DESARROLLO

Es preciso posicionarse en la estructura social, dar cuenta de la sociedad, las institucionalidades y los grupos sociales que nos ocupan. A este respecto, las condiciones económicas marcan cómo es la estructura social legitimada por los propios pares sociales, económicos y políticos. Esta estructura económica en la sociedad suele ser segmentada en clases sociales que cualifican y clasifican a los actores sociales de acuerdo a su relación con el modelo económico y cultural imperante, en clases sociales dominantes o clase alta, media y baja. Dichas clases han sido clasificadas por las capacidades adquisitivas y productivas para generar riquezas a expensas de los otros grupos sociales.

La creciente informalidad laboral, fenómeno que es predominantemente urbano, es generada por la falta de fuentes de trabajo. Esta informalidad aludida está caracterizada por el fácil acceso, bajo capital inicial, casi nula división entre el capital y el trabajo, baja productividad, poca e inexistente organización, bajos ingresos, poca estabilidad y baja calificación laboral que forma parte de la deserción universitaria.

Es pues éste desequilibrio económico, el que afecta directamente a las familias pertenecientes al entramado social con dificultades económicas y familiares de nuestro país.

Las situacionalidades fácticas anómalas generadoras de deserción y no deserción, se relacionan de manera directa con aspectos socioeconómicos, como la empleabilidad escasa, la informalidad laboral evidenciada por el número de personas que laboran en las familias, ingresos familiares con sus efectos directos en gastos del transporte, la alimentación y el financiamiento de los

estudios. Extraordinariamente, un alto porcentaje de alumnado ante estas dificultades sobresale o sigue adelante con esfuerzo supra persona.

Desde luego que esta estructura socioeconómica aludida, está interconectada con otras instituciones sociales cuyos modos de actuar y pensar son trascendentes para el desarrollo del conocimiento e información adquirida en los diversos niveles educativos. En ese sentido la conexión tiene una vitalidad apremiante como condición que viabiliza al desarrollo de un sujeto integral sustanciado por el conocimiento que proporciona la educación superior.

Una condición socioeconómica adecuada proporciona que el sujeto estudiante que cursa la educación superior pueda ingresar o acceder sin muchas complicaciones a la universidad; ¿y por qué esto es así? Se debe a que está gozando bajo los estándares óptimos del confort de las ventajas del hábitat socioeconómico en que se desenvuelve.

Las propuestas de Políticas Públicas contienen una visión sumamente parcial de la problemática nacional, el cual más que un esfuerzo efectivamente científico, parece responder a la perspectiva ideológica del neoliberalismo, la cuál es, desde luego, la expresión de los intereses particulares que representa. Es esta vorágine de dificultades socioeconómicas en las que están envueltos muchos jóvenes universitarios a quienes se les agrava por las carencias materiales y por tener que permanecer en una carrera universitaria.

Desde la perspectiva socioeconómica, las clases sociales están dadas por alta, media y baja, acuden o están insertas en el sistema educacional universitario de la Universidad Mayor de San Andrés. Los enseñados pertenecientes a la clase alta acuden a la universidad sin dificultades económicas que incidan sobre su vida estudiantil.

Pero, por otro lado, los enseñados provenientes de la actual clase media y desde los sectores más pobres de la población, sufren las insuficiencias socioeconómicas asociadas a su no movilidad social. Tales deficiencias impactan sobre sus esperanzas de conseguir un estatus social que les proporcione mejores condiciones de vida, mayor confort, mayor nivel de profesionalidad y mejores oportunidades en el mundo laboral.

Los enseñados universitarios aludidos que carecen de las condiciones sociales y económicas mínimas para continuar estudiando es posible que puedan desertar, así como es plausible que exista una mayoría de enseñados que, a pesar de todo, continúen en el sistema universitario; indicando con ello que hay otros factores que permiten a una mayoría estudiantil continuar estudiando.

En este sentido, la escogencia de una carrera universitaria está asociada a las expectativas sobre el grado de movilidad social que el estudiante pueda obtener en el futuro, para convertirse en un profesional graduado y acceder a un nivel superior en la escala social y económica de su entorno.

También, se puede decir que el Estado Civil o Conyugal es el estatus socio jurídico y legal de los enseñados universitarios; esta variable que también adscrita o independiente por sí misma, sin embargo en dicha objetivación metodológica, la describo como indicador que permite visualizar las dimensiones objetivas y subjetivas de ella; es decir, las condiciones materiales y valorativas, según condición de los enseñados, solteros, casados(as), unidos (as), divorciados (as) viudos(as).

6.1 Expectativas y esperanzas universitarias

Si consideramos las expectativas y esperanzas universitarias, reparamos en la inducción social y familiar hacia la realización de estudios universitarios de los jóvenes que parten de una situación de clase o espacio social determinado. En concreto, son las clases media profesional, trabajadores especializados, clase trabajadora y las clases altas, quienes ven, a través de la educación superior, las oportunidades de mejoramiento personal y económico.

El Tiempo utilizado para los estudios constituye a su vez una dimensión permanente en el entorno individual y colectivo del sujeto estudiante. Por eso, su uso racional y operativo en sí mismo determina el éxito o fracaso en las actividades emprendidas.

Los jóvenes universitarios están en la búsqueda de oportunidades por los senderos profesionales para lograr insertarse al mercado laboral, y lo hacen por convicción de su ideario de bienestar social, aunque sea éste fantasmático.

Es decir, ellos comienzan a conocer un sistema de educación superior universitaria que aplica criterios académicos que actúan como filtros, permitiendo y no, el acceso a estudiar una carrera universitaria. Este acceso o entrada generalmente está construido por normativas académicas anteriores dentro de su propia experiencia, en las que se ha institucionalizado un sistema de evaluación sumativa y extremadamente memorístico.

Este asunto es complejo, en sí mismo tiene su génesis endémica en el tipo de evaluación que se ha implementado desde hace muchos años en el sistema formativo de la educación básica o primaria y secundaria o media. Dicho legado apunta a que la formación continúe siendo memorística o repetitiva; coincidiendo de esta manera con el sistema calificadorio desde el cual se aplican las pruebas

de admisión para entrar o acceder a las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas Financieras de la Universidad Mayor de San Andrés.

Entonces podemos decir desde la Teoría del Aprendizaje y del Conocimiento debe aparecer como una necesidad primaria y romper con los paradigmas educativos.

Otro aspecto de la escogencia de las carreras universitarias es que existe un profundo deseo por aprehender fundamentos teóricos e informacionales, apetencia que es capaz de transportar y elevar a las redes conectivas para que el saber y el hacer, encuentren escenarios innovadores y no repetitivos, o un conocimiento generador de nueva información o conocimiento para el enseñado.

6.2 El rendimiento Académico

Desde que el sujeto social se incorpora al proceso de enseñanza aprendizaje opera lo que se denominó como el Ciclo de Aprendizaje, compuesto por tres fases separadas entre sí; una, la referida a lo espontáneo y artificial, lo reducido por el enseñante y, luego, la incorporación, exploración e introducción de vocablos y aplicaciones de conceptos, que requieren una serie de habilidades para los procesos, tales como: observar, comparar, clasificar, experimentar, interpretar, predecir y construir modelos. Los sujetos humanos desde que nacemos y crecemos, vamos incorporando aprendizajes complejos, pero resueltos en condensaciones o síntesis de construcción sobre lo entendido y expresado como cosa sabida.

Existen en los aprendizajes humanos ciclos de aprendizaje, de los cuales pueden clasificarse tres tipos: descriptivo, empírico-inductivo e hipotético deductivo, así: El aprendizaje descriptivo es una representación análoga de lo observado, es decir, no hay explicaciones que analicen y sinteticen lo descrito.

Tanto los enseñantes como los enseñados universitarios explican descriptivamente los acontecimientos sean ellos y experimentales o vivenciales. En este ciclo de aprendizaje descriptivo se aplica el formato de la ciencia descriptiva.

6.3 Aprendizaje empírico-abductivo; en este tipo de aprendizaje interviene un proceso de exploración, ya que se requiere un razonamiento abductivo o analógico (aparición lógica de hipótesis novedosas). Tiene que haber una correlación conceptual y lógica en las exploraciones, ya que se requiere un razonamiento abductivo o analógico.

6.4 Aprendizaje hipotético-deductivo; el ciclo de aprendizaje hipotético-deductivo, plantea las causas a través del porqué, es decir, buscándose las respuestas sobre la explicación de la génesis de los fenómenos y/o la predicción de las consecuencias lógicas y deductivas en la razón humana y de los efectos en la naturaleza, y a partir de allí diseñar y realizar pruebas para comprobar o desaprobado las hipótesis teóricamente planteadas, incorporando hipótesis alternas a la principal.

El rendimiento académico de un enseñado universitario, se debe a circunstancias educacionales, condiciones materiales o espirituales, la capacidad cognitiva individual, dedicación ante el estudio; administración del tiempo razonable, aunado a ello, los aspectos relacionales con el objeto de estudio.

Los enseñantes universitarios juegan un papel dinamizado y revolucionado, pues, desconstruyen las propias estructuras curriculares y del sistema social del que son parte y, a partir de ellas, tratan de explicar de manera simple y amplia

para el enseñado, por eso es que su papel es una de las piedras angulares para la formación académica e intelectual de los jóvenes que inician y continúan sus estudios.

7. CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación, expresa las dimensiones conclusivas alcanzadas de acuerdo a las **perspectivas de síntesis** procedentes de la transversalización de las variables y sus factores, procedimientos y categorías exhaustivamente abordadas en el presente trabajo.

En algunas carreras ocasionan **desgano** o frustración, una vez que los enseñados están matriculados en las carreras, porque surgen múltiples obstáculos de diversas índoles **socios afectivos**, que terminan impidiéndoles lograr sus metas u horizontes **profesionales y personales**, que va unido al impacto de lo socioeconómico, se destruyen las esperanzas y sueños de los enseñados.

A través de esta investigación se evidenció que algunas falencias educativas, concernientes al rendimiento académico, se nutren también de las dificultades socioeconómicas y socio afectivas; se puede afirmar que un impacto disfuncional en el estado afectivo, genera **desequilibrios** en la condición cognitiva del enseñado, aumentando de manera directa su resistencia a asimilar los contenidos curriculares y en consecuencia afectando proporcionalmente su rendimiento académico, encausando al sujeto hacia la deserción.

Como contrapartida a lo descrito, si los enseñados a pesar de la situación de **desequilibrio** se mantienen y continúan dentro de la universidad, el peso de este factor se convierte en una carga que genera **desgaste psicológico** y estrés negativo que hará mucho más difícil culminar exitosamente los estudios universitarios.

Igualmente, en sentido positivo el factor socio afectivo, juega un papel protagónico en cuanto al rendimiento académico del enseñado universitario, es decir, cuando está envuelto en motivaciones que elevan su autoestima, que incitan al deseo fervoroso de estudiar y que lo estimulan a cumplir con sus responsabilidades académicas, para alcanzar eficiente y exitosamente la culminación de sus estudios.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Benjamín, Harold R.W. (1964): La Educación Superior en las Repúblicas Americanas, Ediciones del Castillo, Madrid.
2. Cáceres Zapateros, María Dolores; Ruiz San Román, José Antonio; Brändle, Gaspar. (2009): "Comunicación Interpersonal y vida cotidiana. La presentación de la identidad de los jóvenes en Internet".
3. "La nueva sociología de la ciencia: El conocimiento científico bajo una óptica post-positivista". Publicación electrónica de la Universidad Complutense de Madrid, Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas. Núm. 15|1.[Disponible en:] http://www.ucm.es/info/nomadas/15/miguelferreira_socciencia.pdf.
4. CEUB : "Estadísticas de la Universidad Boliviana" La Paz, febrero de 2000
5. IESALC-UNESCO. "Términos de referencia para Estudios Nacionales sobre deserción y repitencia en la Educación en América Latina y el Caribe. 2004.
5. Plan Nacional de Desarrollo Universitario, 2003 – 2007. CEUB, La Paz. 2003.
6. DAZA R., Ramon; Roca U. Vanya; Padilla O. Alvaro (2008): Informe de la Educación Superior en Bolivia 2000-2007. UMSS, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
7. Ministerio de Educación: (2009): Guía de Universidades de Bolivia 2009. Bolivia.

ANEXO

UMSA, con un inmueble para instalar guardería

El objetivo es reducir la deserción universitaria de madres y padres

La Razón (Edición Impresa) / Aleja Cuevas

04:29 / 14 de noviembre de 2015

El rector de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA), Waldo Albarracín, anunció ayer que en diciembre funcionará el Centro Infantil Andresito porque ya se adquirió el inmueble. La autoridad universitaria reiteró que una de las causas de la deserción universitaria es la maternidad juvenil, por eso existe la necesidad de una guardería que ayude en ello.

El inmueble está ubicado en cercanías del monoblock central, en el pasaje Isaac Eduardo, esquina Capitán Ravelo. "El diseño de remodelación lo harán dos estudiantes de Arquitectura", señaló el coordinador de centros, Jorge Oporto.

Un tercio de los universitarios de la UMSA proviene de El Alto

De 77.457 matriculados en esa casa de estudios, 24.548 se trasladan a la ciudad de La Paz desde esa urbe. Hay quienes viajan más de una hora para llegar.

Gabriel Díez Lacunza / La Paz

Diego Cruz tiene 21 años y su meta profesional es ser un "investigador del deporte" y para ello estudia Comunicación Social en la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA). Cada día tarda más de una hora en llegar desde su casa en Río Seco hasta las aulas de su carrera en el monoblock. "El sacrificio que estoy haciendo tiene que valer la pena", comenta el universitario. Como él, hay más de 24.000 universitarios que a diario se movilizan desde sus hogares hasta la ciudad paceña con el fin de asistir a clases en esta casa de estudios.

Matriculación en la UMSA por lugar de origen

El secretario Académico de la UMSA, José Chuquimia Moruchi, considera que la cifra de estudiantes de El Alto que cursan sus estudios en la UMSA es una muestra de la credibilidad y el prestigio que tiene esta institución.



Lugar de origen	Estudiantes de la UMSA en 2013	Estudiantes de la UMSA en 2014
La Paz	47.685	48.974
El Alto	25.216	24.548
Oruro	1.203	1.155
Potosí	1.137	1.215
Cochabamba	536	542
Chuquiaguana	401	224
Tarapa	252	227
Santa Cruz	266	271
Bermejo	300	278
Pando	26	25
TOTAL	77.202	77.457

Las razones por las cuales optaron por profesionalizarse en esta universidad son el "prestigio" y el "nivel académico" de este centro de estudios. Según datos de la División de Sistemas de Información y Estadística de la UMSA, correspondiente a la matriculación 2014 (las cifras más actuales que se manejan), el año pasado se registró a 77.457 estudiantes. De éstos, 48.974 son de la ciudad de La Paz y 24.548 pertenecen a la urbe alteña. El resto es de los ocho departamentos del país. El secretario Académico de este centro de estudios, José Chuquimia Moruchi, considera que la cifra de estudiantes de El Alto que

cursan sus estudios en la UMSA es una muestra de la credibilidad y el prestigio que tiene esta institución.

"Son aspectos que mueven a que la población estudiantil acuda a la UMSA para realizar sus estudios superiores teniendo otras alternativas en la propia ciudad de El Alto y en la misma ciudad de La Paz", refiere.

La estudiante Viviana Carrillo debe salir de su casa una hora y media antes para llegar puntual a sus clases de Terapia ocupacional en la facultad de Medicina, en Miraflores. Su vivienda se ubica de la zona Río Seco "más adentro", en el barrio Bautista Saavedra. Ella es una más de las personas convencidas del "peso específico" de la UMSA al momento de escoger dónde estudiar.

"Hay mejor nivel académico. Quienes estudian aquí son las personas que obtienen trabajo más rápido. Además, creo que el nivel de enseñanza que nos imparten es buena", manifiesta.

Río Seco y la zona 16 de Julio son los lugares desde donde acuden más

estudiantes de El Alto hacia La Paz, con un total de 9.023 estudiantes. Villa Adela está en segundo lugar con 7.083 alumnos. Le sigue Ciudad Satélite y la Ceja, que entre ambas zonas agrupan a 5.156 personas que bajan a la urbe paceña para asistir a sus clases. Cierra la lista Senkata con 3.286 estudiantes. "Es diferente el prestigio de ser un egresado de la UMSA que el de alguna otra entidad de educación superior en el momento de la formación misma y posteriormente también tiene su peso cuando un profesional muestra su título", refuerza Chuquimia al respecto. Si bien el 92% de los estudiantes de esta universidad está compuesto por paceños, alteños y personas que llegan desde provincia, el restante 8% se subdivide entre alumnos que provienen de los demás ocho departamentos de Bolivia. Los estudiantes de Potosí que se forman en la UMSA son 1.213; mientras que los de Oruro son 1.155. A su vez, los universitarios procedentes de Cochabamba superan los 500 inscritos. Los alumnos que vienen de los departamentos de Santa Cruz, Beni, Tarija y Chuquisaca están entre 200 y 280 estudiantes matriculados en este centro de estudios. A la zaga de cantidad de estudiantes inscritos están los pandinos, quienes apenas llegan a los 25 en esta universidad. A sus 24 años, Rodrigo Gómez cursa el segundo año de la carrera de Comunicación Social en la UMSA, piensa dedicarse a la producción. Él vive en Río Seco. Cada día Rodrigo tarda poco más de una hora en ir a la universidad y otra hora más en volver a casa. Para esto debe tomar tres autos de ida y tres de vuelta.

"Es un sacrificio, sobre todo en el gasto de pasajes. Al día gasto 12 bolivianos ida y vuelta sólo en pasajes. Esperemos que el esfuerzo valga la pena", afirma.

"Es diferente el prestigio de ser un egresado de la UMSA que el de otra entidad de educación superior"
José Chuquimia, secretario Académico UMSA.

"La mayoría de mis amigos de El Alto también estudian aquí por su nivel académico y su prestigio" Stephanie Silva, de 20 años, cursa el segundo año de Trabajo Social. Vive en Villa Adela.

"Al día gasto unos 12 bolivianos ida y vuelta sólo en pasajes. Esperemos que el esfuerzo valga la pena" Rodrigo Gómez (24). Estudia Comunicación. Vive en Río Seco.

Titulación: Estudiantes de la UMSA prefieren el examen de grado

Gabriel Díez Lacunza / La Paz

"La tesis lleva más tiempo", "el examen de grado es más práctico". Esas son algunas de las consignas que tienen algunos estudiantes de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) al momento de definir la modalidad de titulación. Vania Cárdenas Rospigliosi de 22 años recién se graduó como contadora pública de esta casa de estudios y cuenta que optó por dar examen. "Desde mi punto de vista, las otras modalidades llevan mucho tiempo y el examen de grado era lo adecuado porque ya me había preparado con anticipación. Es una modalidad muy buena y que me convenció", explica aún con la toga puesta.

Un reporte estadístico de las modalidades de titulación en la UMSA, de los últimos siete años, da cuenta de que el examen de grado y el proyecto de grado están en primer y segundo lugar, respectivamente, por encima de la tesis, como formas de graduación seleccionadas por los estudiantes. Sin ir más lejos, el año pasado se titularon bajo la modalidad de examen de grado 894 personas; con proyecto de grado, 780 profesionales y mediante tesis, 678 personas.

Para el secretario Académico de la UMSA, José Chuquimia Moruchi, el examen de grado y el proyecto de grado se han convertido en los últimos años en "alternativas muy interesantes" para los estudiantes que están en fase conclusiva de su carrera. Acota que la tesis es para varias personas un trabajo muy sacrificado que demanda mucho tiempo.

"Una tesis de grado implica un trabajo de investigación que puede tomar hasta inclusive un año. Un examen de grado implica una preparación de un período más breve en tiempo y venciendo los exámenes de grado, según las modalidades que tenga cada carrera (dos o tres exámenes), resulta ser más práctico", destaca.

Hace cinco años la tesis -modalidad tradicional en criterio de Chuquimia- aún lideraba las modalidades de graduación. En 2009 se graduaron 637 personas que defendieron ese trabajo; mientras que los de proyecto de grado fueron 635 y los de examen de grado, 601.