

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ÁNDRES  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y FINANCIERAS  
CARRERA CONTADURIA PÚBLICA  
UNIDAD DE POSTGRADO**



**“DIPLOMADO ACTUALIZACION EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y  
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS”**

**MONOGRAFÍA**

**ECONOMIA Y EDUCACION**

**“1940-1953”**

**BOLIVIA**

**Postulante : Lic. ROBERTO QUILCA LUNA**

**La Paz - Bolivia**

**2016**

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento especial a dios por haberme dado un conocimiento académico que me permite tener un amplio horizonte en la vida profesional, también agradezco al director de la carrera de Contaduría Publica Dr. Luis Aparicio Delgado.

## DEDICATORIA

A mi madre Asencia Luna Mamani y a mi padre Gregorio Quelca Ticona, son las personas más importantes de mi vida del cual les agradezco infinitamente toda la vida.

## INDICE

1. INTRODUCCION.....	1
2. JUSTIFICACION .....	2
3. OBJETIVOS GENERALES.....	6
3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	7
4. MARCO TEORICO.....	8
5. EL MARCO PROPOSITIVO .....	15
6. CONCLUSIONES.....	21
7. BIBLIOGRAFIA.....	24
ANEXOS .....	27

## 1. INTRODUCCION

Cuando nace BOLIVIA en 1825, la gran diferencia de los habitantes respecto a la educación-economía con distintos criterios coloniales especialmente por parte de la gente que domina en ese momento estaba ligada a la minería especialmente a: estaño-plata con personas estrechamente a los capitales privados-externos, donde al actividad principal de la economía del país donde son las personas con educación, los escribanos-letrados que influían con la forma de administrar el país ,también la educación mercantilizado por factores materiales imperantes ese momento, de la coyuntura-contexto propio ,por tanto la mayoría de la gente de la población se encontraba en sector rural en el occidente-oriente con la actividad de la agricultura como la fuente principal de ingreso familiar el sustento diario de las personas.

El país es gobernado por gente-familias-grupo de empresarios con características individuales donde ello tenían derecho a la educación-vivienda-saneamiento básico, con todos los argumentos de poder de dominación, La otra realidad, de las personas que viven en sector rural sin derecho a la educación –sin vivienda-sin trabajo, solo realizan forma de pongueaje por condiciones de 1940-1952 se tiene muchas diferencias en lo educativo-económico, parte de la vida del país es tan desigual en relación a los medios productivos-sociales-políticos, también se tiene gente estudiando con los recursos económicos necesario para el estudio, con las condiciones aceptable

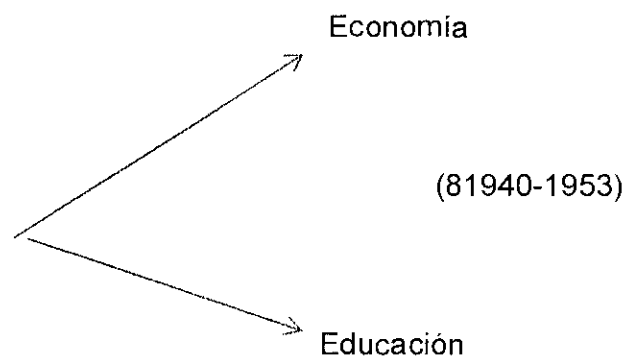
Pero la gran mayoría de la gente en otra situación crítica por falta de políticas

Que tienen ver las grandes diferencias sociales de corte educativo-económico-político-vivienda-saneamiento básico todo por la dominación de quien administra el país en función a los intereses familiares-individuales-poder política partidario con solo hecho de saber leer-escribir y lo peor es que la gran mayoría de la población del país, tenía muchas falencias desde la educación es donde se observa como

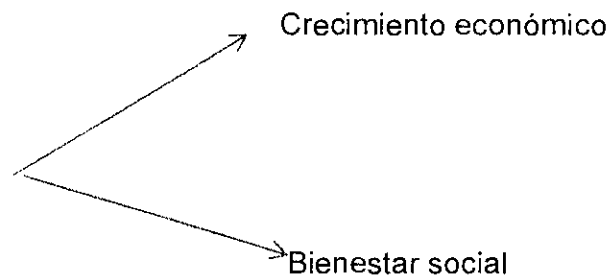
fueron utilizados en los distintos trabajos forzados, sin derecho de sueldo, por tanto las características fue de quien aporta /tributa esa es la diferencia fue que la gente rural es la que más tributa cuando debería ser los trabajan en administración pública-privada ,especialmente en periodo de 1940-1952 .

## 2. JUSTIFICACION

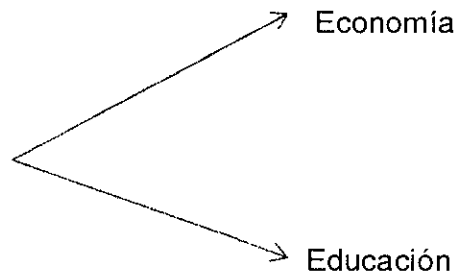
Es la propuesta de la educación de la:



Definiendo el **POR QUE**, La educación es un privilegio y para **QUE**, La encomia es la actividad es la actividad que determina el :



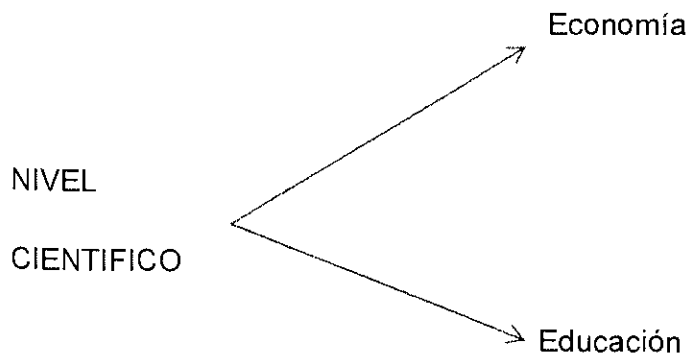
Expresa el valor de la importancia de la investigación a nivel científico, practico metodológico y social de la :



Estableciendo criterios que justifiquen la investigación, clara, concreto, objetivo y precisa.

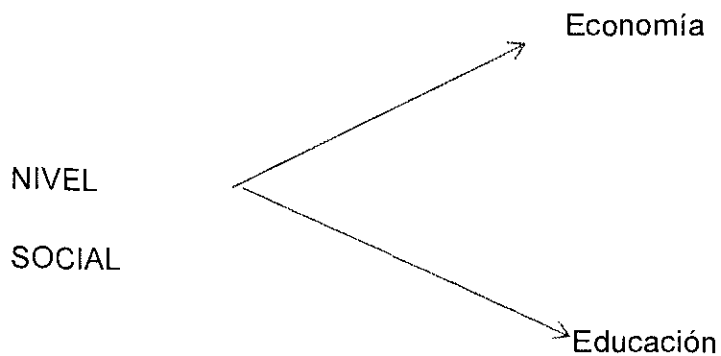
### **.NIVEL CIENTIFICO**

Expresa la importancia que tiene las razones, teóricos, metodológicos, técnicos, y operativos para la disciplina-ciencia para la cual está la:

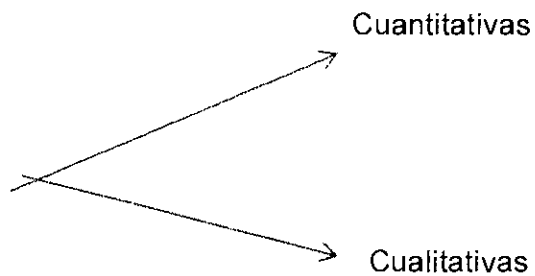


### **.NIVEL SOCIAL**

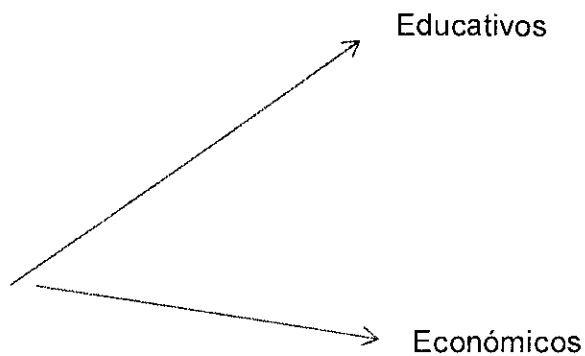
Expone la relevancia, importancia que tiene la:



Para la sociedad, expresando las relaciones:



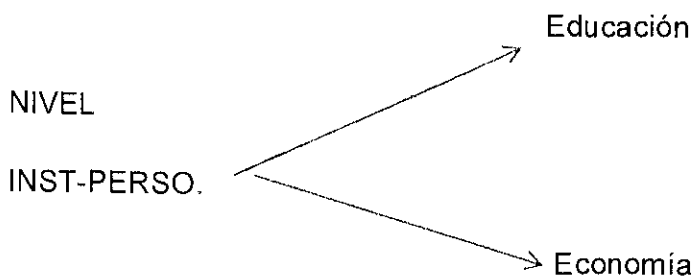
Que posee la propuesta para coadyuvar en la exploración, descripción, análisis, explicación de los problemas:



Así fortalecer el desarrollo de la sociedad.

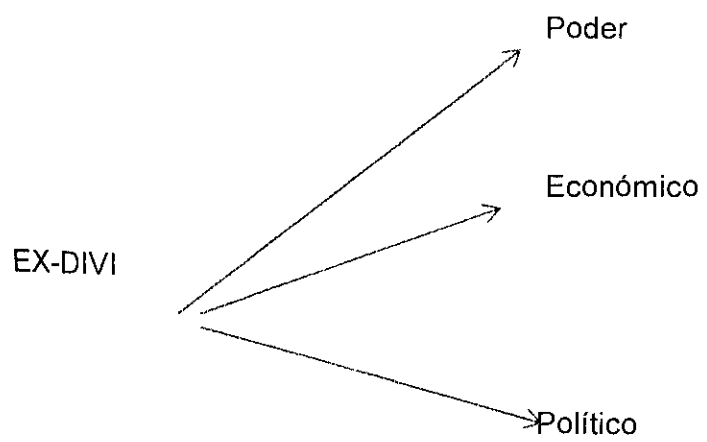
### **.NIVEL INSTITUCIONAL-PERSONAL**

Define la razón ,el para qué ,la utilidad práctica de la:



En 1940-1953 donde la forma de vida fue excluida-dividida en función al:

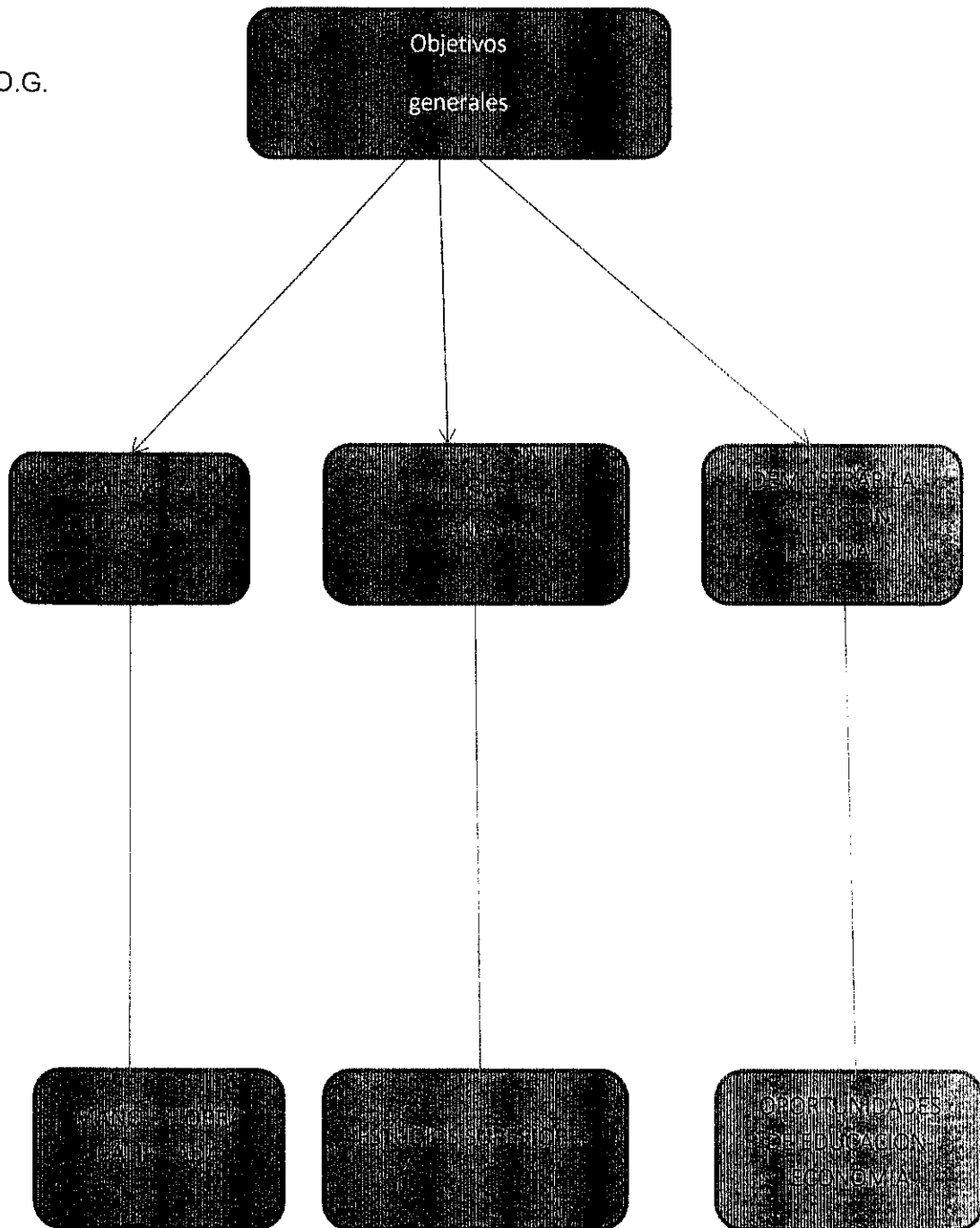




Por tanto termina todo la marginación social.

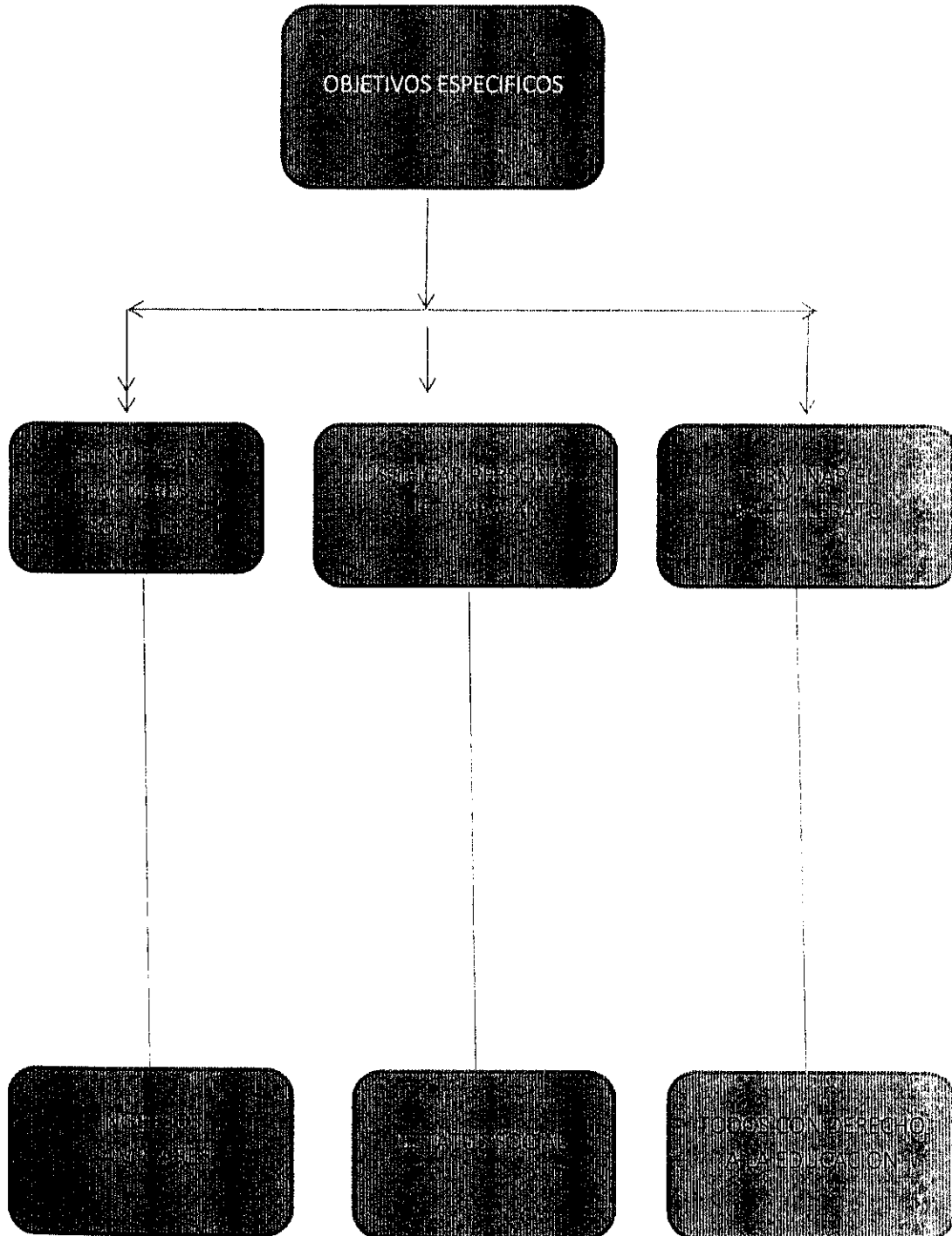
### 3. OBJETIVOS GENERALES

3.1.O.G.



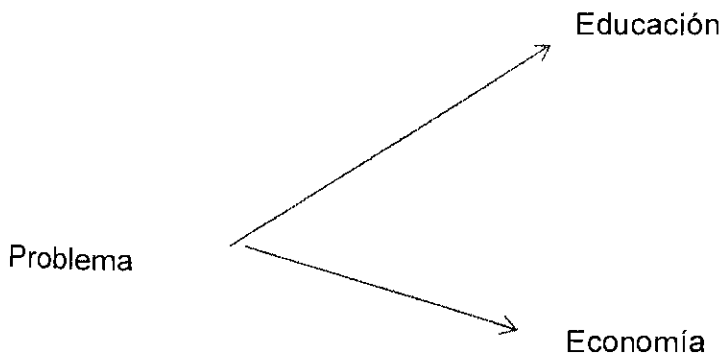
### 3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

#### 3.2. O.E.

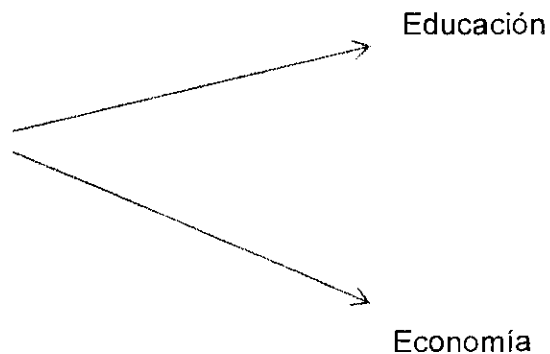


#### 4. MARCO TEORICO

Implica el análisis y exposición de teorías que coadyuvan al entendimiento del problema:



Para expresar el enfoque del investigador, estableciendo relaciones conceptuales e interpretando teorías que permiten construir un entorno teórico para explicar el problema de investigación, pero además está la relación que dota de insumos necesarios para la construcción de la hipótesis e interpretación posterior de los datos recolectados de la:



El marco teórico tiene etapas trascendentes del protocolo de investigación de las funciones.

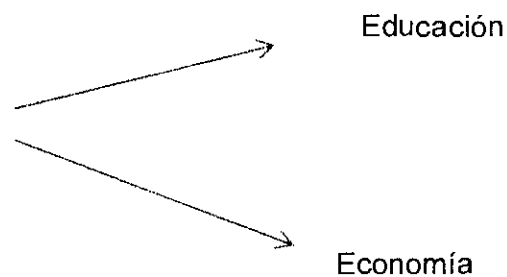
- .prevenir errores que se cometen en: economía-educación.
- .orientan la construcción del diseño metodológico, estableciendo las unidades de la educación-, señalando las variables estudiadas y lugares donde se tiene el

desarrollo de la economía es decir orienta como realizar la educación en grupos de variables específicos para realizar la investigación.

.amplia el horizonte de la educación y economía en los límites conocidos.

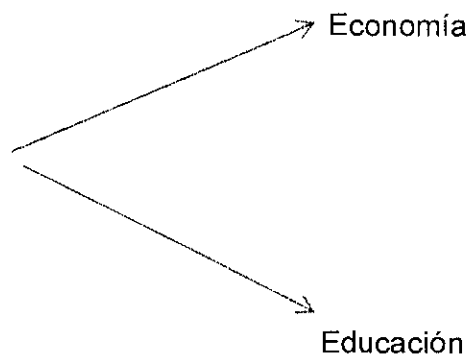
.se fortalece la hipótesis.

.establece la orientación del enfoque teórico de la:

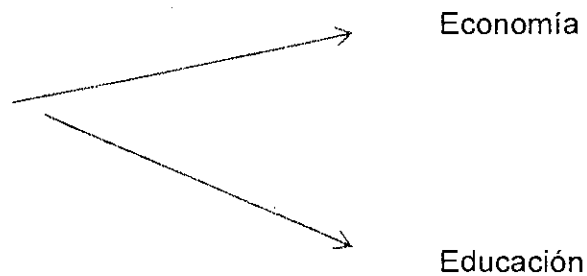


.MARCO TEORICO nos ayuda a precisar y organizar los elementos contenidos en la precisión, contenidos del problema, de tal forma que puedan ser manejados y convertidos en acciones concretas.

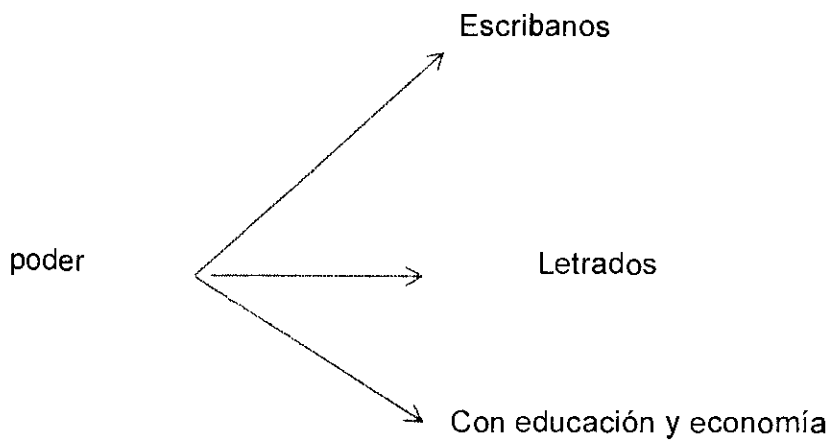
También es el ordenamiento lógico y secuencial de los elementos teóricos procedentes de la información recabada en fuentes que giran alrededor del planteamiento del problema y que sirven de base y funcionamiento par las vías de comunicación de la solución de:



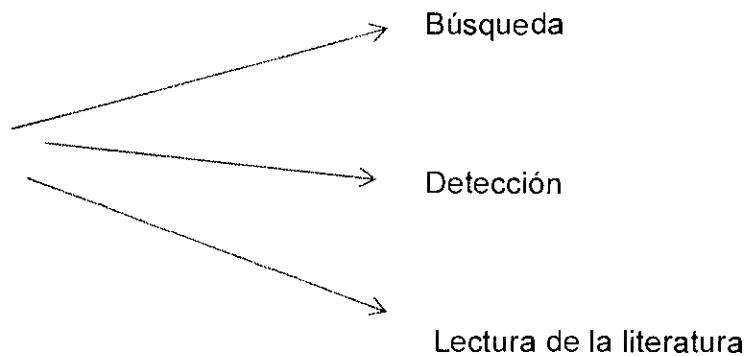
Para Hernández (2006), el marco teórico es un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado (1940-1953):



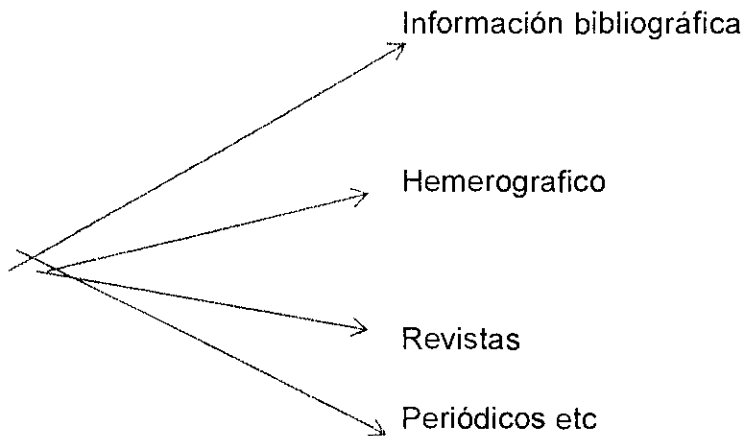
El actual conocimiento sobre el problema:



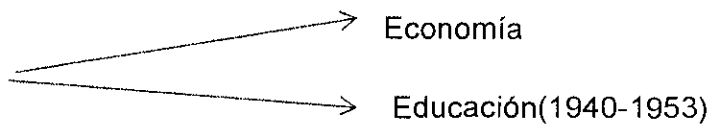
El marco teorice no es una revisión de la literatura, la última corresponde al proceso de búsqueda:



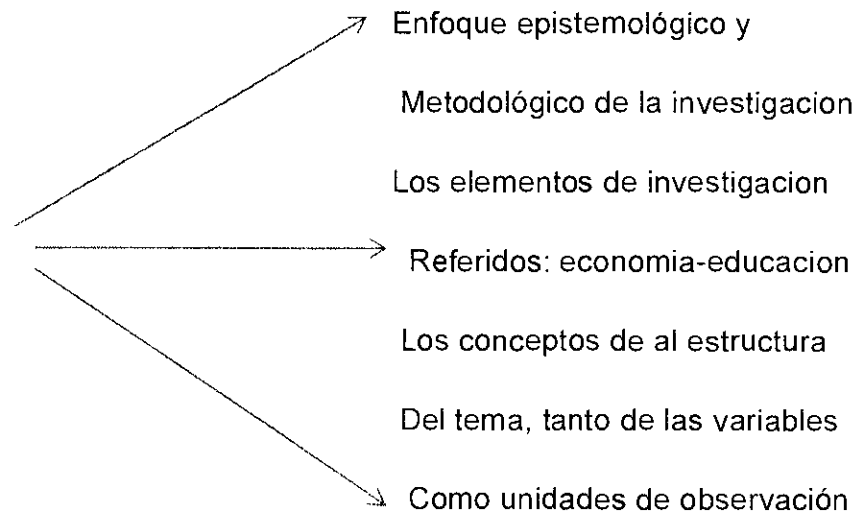
Así como la información correspondiente de la construcción del marco teórico, es la etapa que puede durar más tiempo en su desarrollo, porque se trata de poner en operación todos los medios nuestro alcance para obtener:



Los elementos conceptuales que deben considerarse en un marco teórico de la:

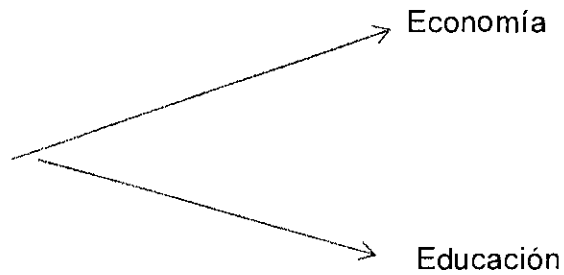


Los cuales también tiene las condiciones del:

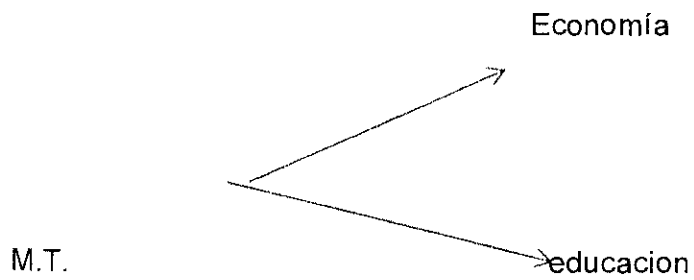


## MARCO TEORICO Y MARCO DE REFERENCIA

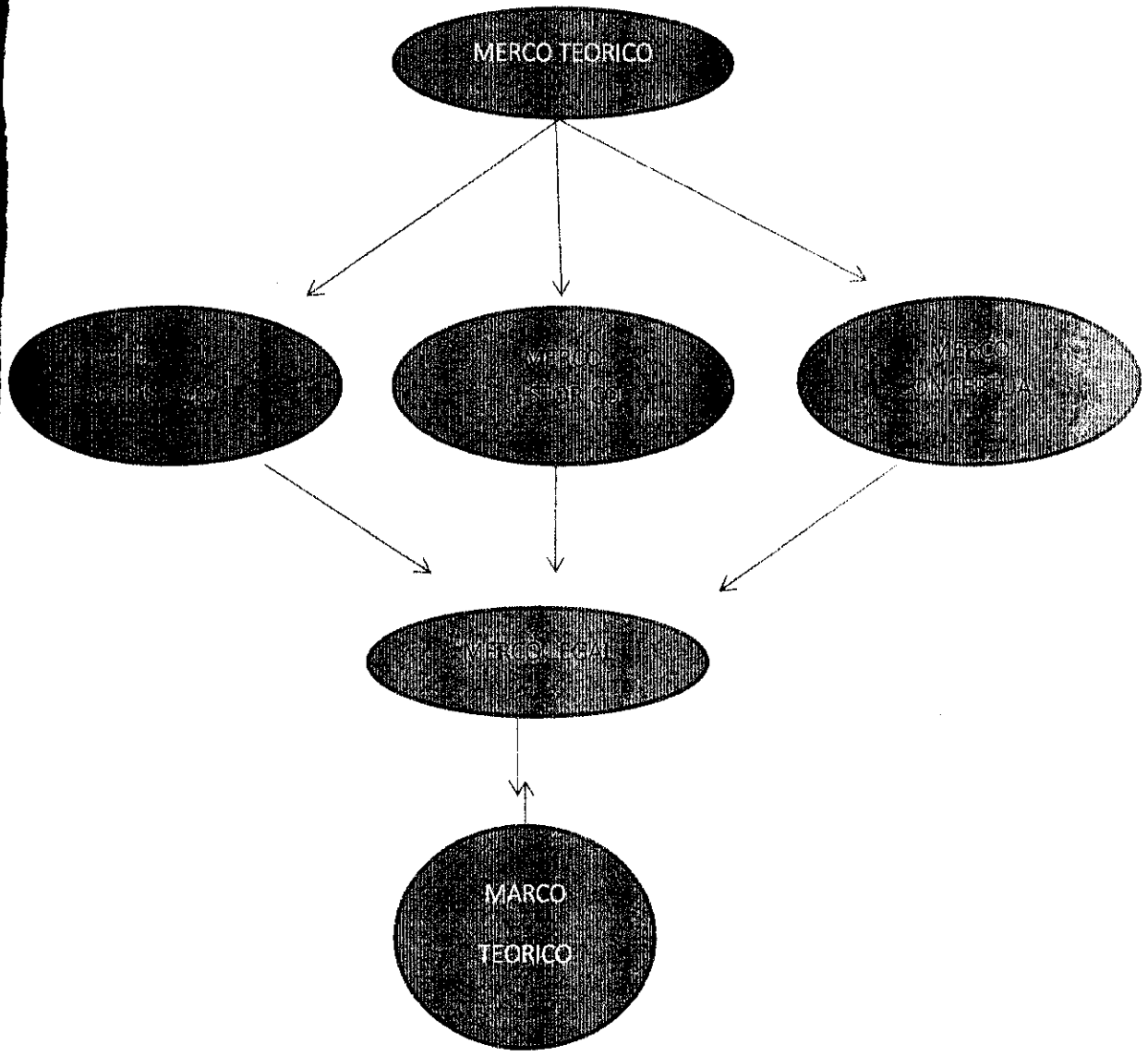
Presenta una visión de todos los elementos relacionados con el fenómeno:



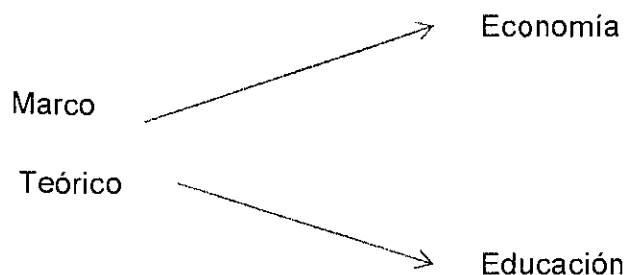
El marco de referencia es una muestra de segmento del sector particular del fenómeno:



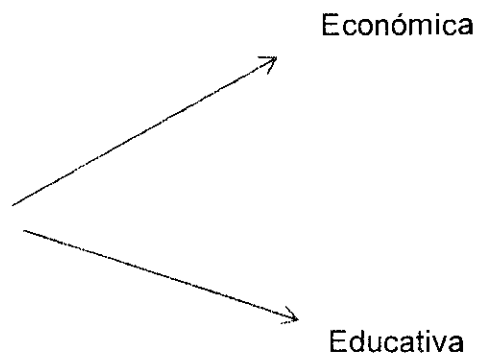




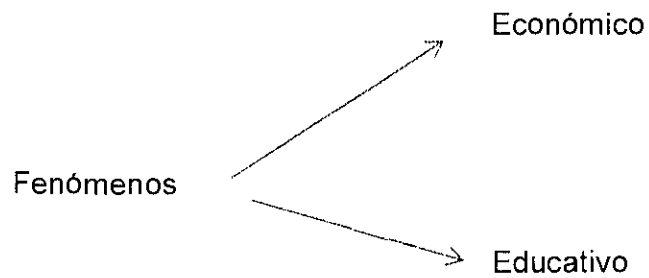
El marco teórico presenta una visión general de todos los elementos relacionados con el fenómeno:



El marco teórico es general e incluye al marco de referencia que ubica el problema desde diferentes ángulos para enfocar con una óptica que permiten el estudio de la población:



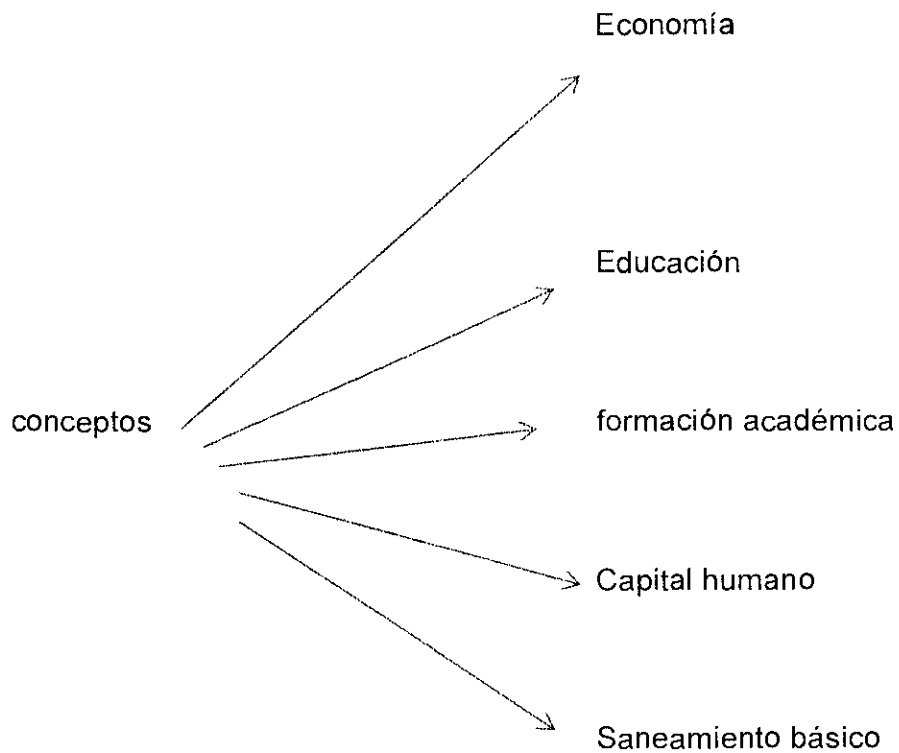
Los conceptos no deben confundirse con fenómenos, el fenómeno es una construcción lógica de conceptos, mientras que el concepto simboliza las relaciones empíricas y los fenómenos que vienen relacionados con el hecho:



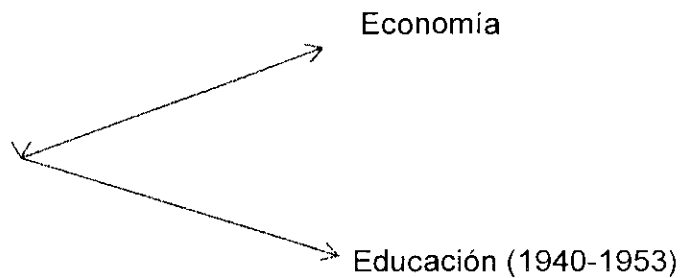
Es necesario e imprescindible que todos los conceptos que se manejan dentro de un área de la ciencia se comunican a las personas interesadas con la finalidad de unificar criterios y evitar interpretaciones equivocadas.

#### 5. EL MARCO PROPOSITIVO

Es donde el investigador no debe concretarse solamente a definir conceptos de:

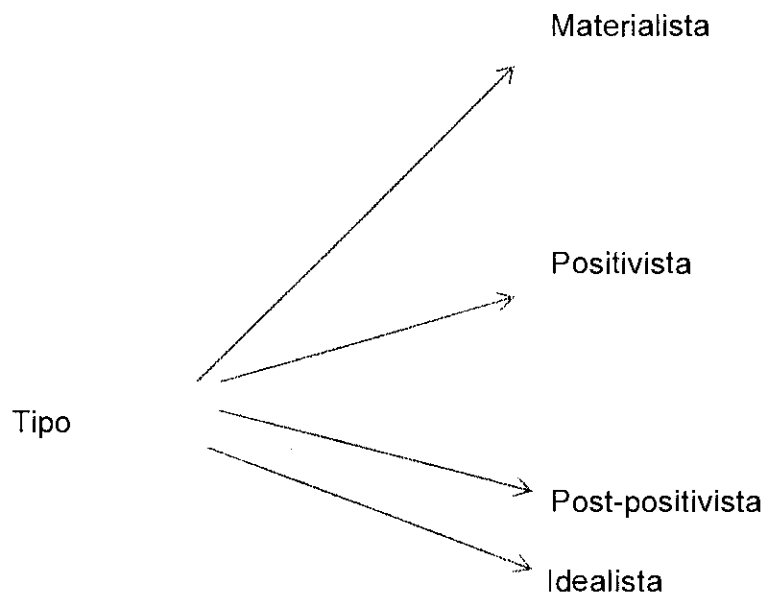


También debe referirse a los distintos enfoques que tienen los diferentes problemas de la:



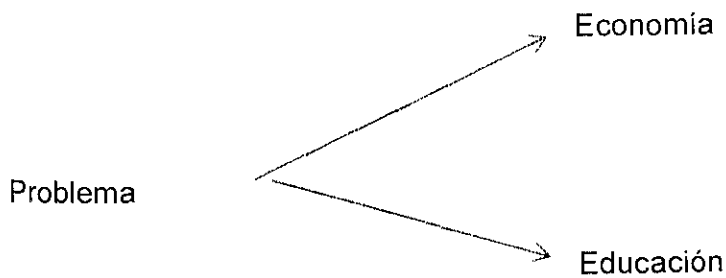
### **.MARCO CONCEPTUAL**

Permite al investigador proyectar un pensamiento filosófico, señalando las líneas que seguirá el desarrollo de la investigación y puede ser diverso en.

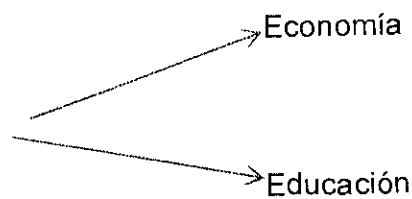


### **MARCO HISTORICO**

Se refiere a la ubicación del problema en el desarrollo histórico que ha tenido la humanidad, en esta parte hay que señalar cuando aparece el problema de la:



Para indicar la relación de al región-comunidad, así también como la evolución mediante el tiempo y quienes han intervenido directamente en las modificaciones de la:



En el año 1940-1953.

### **MARCO LEGAL**

Se encuentran ligados a los problemas educativos-economicos dentro de la normativa, reglamentación de acuerdo y lo que relaciona al problema.

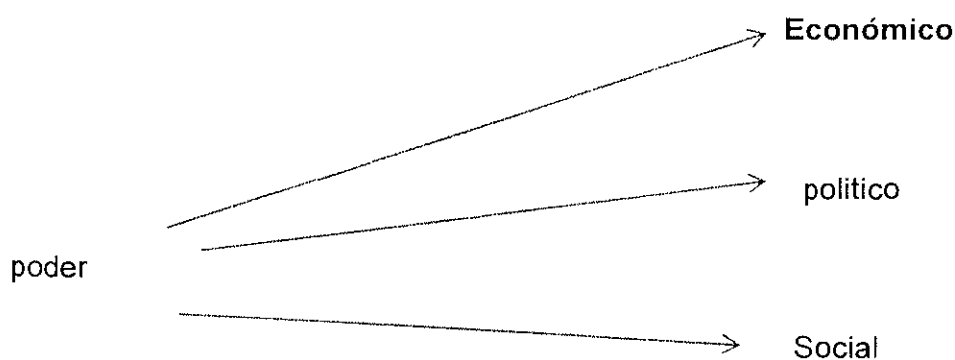
### **FUNCIONES QUE CUMPLE EL MARCO TEORICO**

La acción cumple en la investigación el marco teórico es de suma importancia, según Hernández (2006)

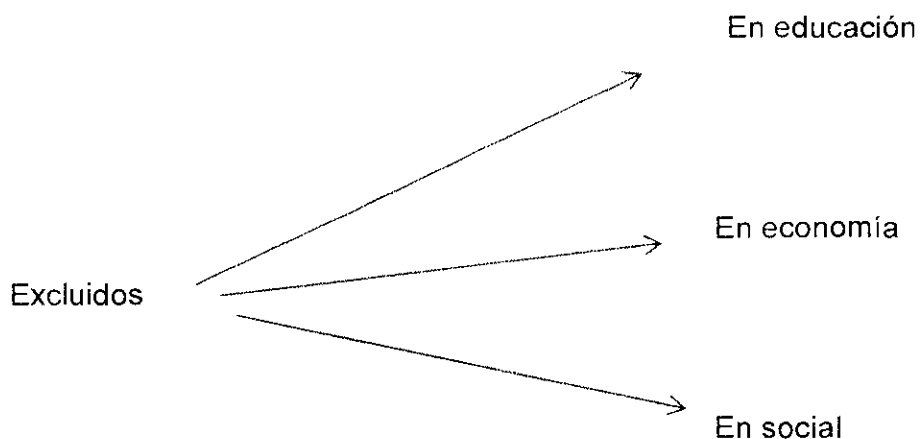
.define y construye al planificar la investigación

.también se construye durante la investigación

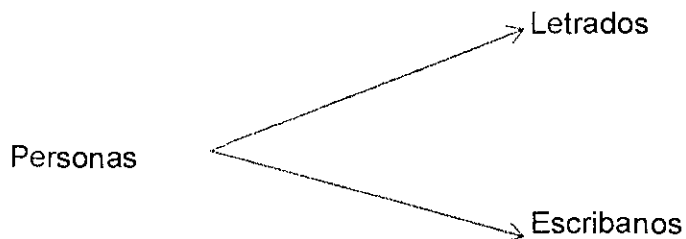
Los países con educación tienen mayor desarrollo para el bienestar de la población como uno de los indicadores-parámetros de superación hoy en día la industrialización necesita de personas con educación de calidad-tecnología-teoría-práctica. Permanente lo contrario es seguir en el camino de los países subdesarrollado-tercer mundo, por tanto en 1940-1952 fue el reflejo de un momento de quien asume el rol de superar la brecha entre los países en vía de salto a la industrialización-atraso, nadie puede negar la educación es la función fundamental del estado para los habitantes tengan formación relevante luego prestar servicios en distintas actividades productivas-públicas-privadas formando en un capital humano altamente calificado, también la economía es la parte real de la producción de medios productivos, si tenemos una economía fuerte-estable, el país tiene mejores condiciones de vida para los habitantes para toda la población general si la educación es total el beneficiado serán la futura generaciones del cual los que tienen educación:



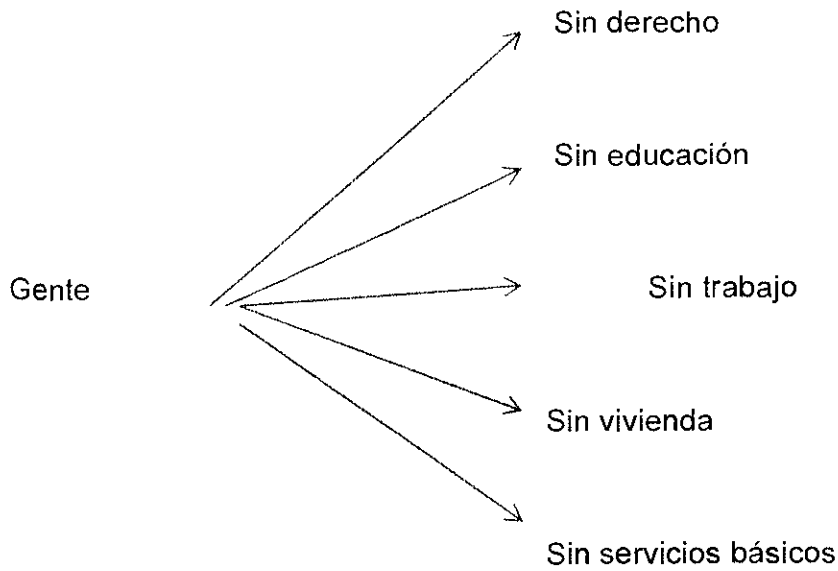
las personas que no tienen educación tienen desventajas de obtener beneficios económicos, laborales, salud, oportunidades para el momento del cual será requerido en distintas actividades de:



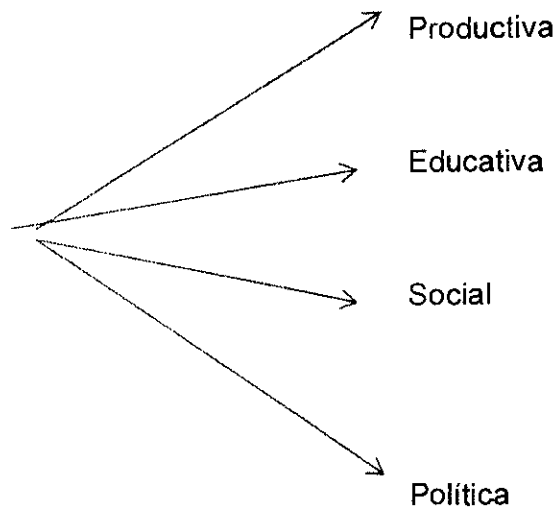
las condiciones son otras en 1940-1952 para la gran mayoría de la población de BOLIVIA, por tanto es importante mencionar la situación como fue la vida de la gente del oriente-occidente de lo distinto que fue antes de la revolución de 1952 un 9 de abril, donde cambia el país para un futuro mejor con personas del cual serán los nuevos actores después de la guerra del chaco de 1932-1935 donde se piensa en lo nuestro por todo lo anterior desde la fundación de BOLIVIA, características muy peculiares con la forma de realizar las distintas actividades que tienen que ver con manera de una nueva dimensión después de la revolución del 9 de abril de 1952, por tanto las personas tienen los mismos derechos que las:



Por tanto las personas del sector rural ahora tiene los mismos son iguales ante las leyes sociales de producto de la luchas de la gran mayoría de la gente que no tenía ninguna opción de la:



Después del 1952 la gran mayoría de los habitantes tenían una nueva esperanza de un futuro promisorio para el beneficio de las familias --hijos-con otra mirada, un pensamiento del cual se piensa de una forma de un futuro de grandes oportunidades de obtener una los objetivos de la reformas sociales de transformaciones de la:

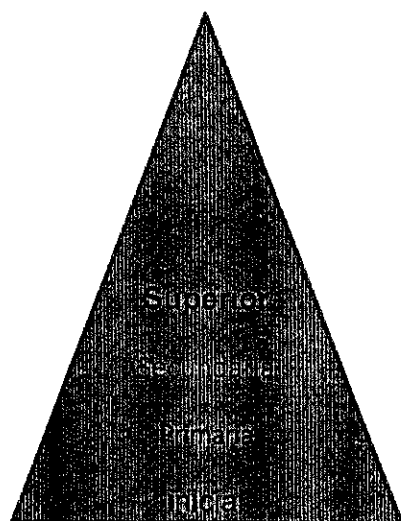




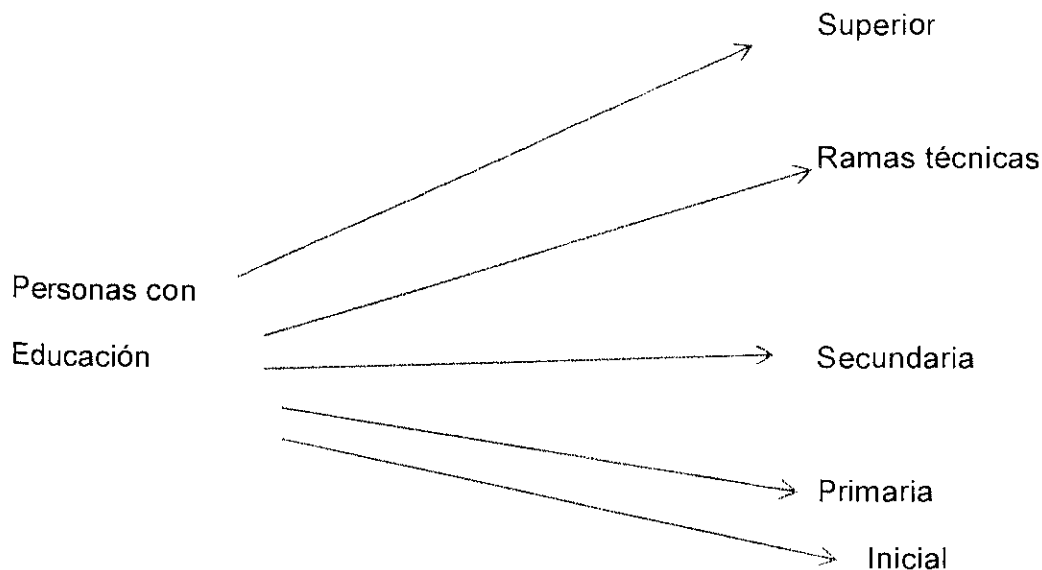
Por tanto los logros son de impacto que tiene grandes beneficios el actualidad entonces realizado la nueva forma del país para un futuro digno de una esperanza plena de un nuevo BOLIVIA.

## 6. CONCLUSIONES

La educación es la forma de donde cada persona tiene la manera de adquirir la formación académica del cual el país tiene la posibilidad de mejorar la calidad de vida de los habitantes, el cual permite una oportunidades de obtener mayores fuentes laborales con mayor ingreso monetario el cual incide una manera de mejorar ingresos familiares para la familia del cual se tiene cuando una persona con formación educativa de:

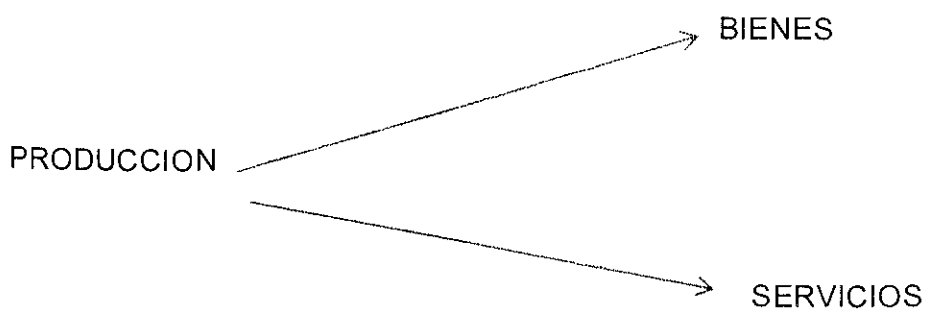


Por tanto es la educación un parámetro de medida del país del capital humano que cuenta actualmente después del 1940-1953, después de 63 años se tiene la gran mayoría con educación relacionado en:



Por tanto la diferencia es la educación de calidad, no cantidad, es cuando una persona tiene formación es distintos en relación a la persona sin educación tiene sus posibilidades mínimas de conseguir fuentes laborales, con mejor ingresos en relación a los demás entonces la educación es el arma de liberación de las personas queda demostrado hoy por el momento del uso de la tecnología del siglo XXI.

También la economía es otra de las variables de donde se tiene del cual si el país tiene la :



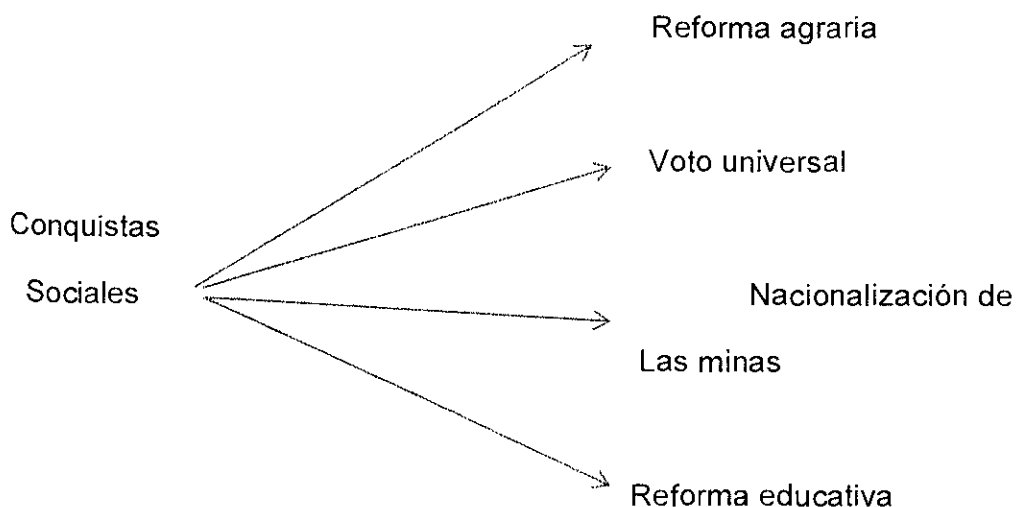
Los bienes-servicios tienen que tener el mínimo costo producción/mayor ganancia. Por tanto será el mercado que demanda en el mercado donde los consumidores son los reales calificadores del bien-servicio entonces, la economía tiene un rol determinante en el país, con criterios de desarrollo de la mejor manera de optimización de los recursos generados por los medios de producción .por tanto la

economía y educación del 1940-1953 en el país fue una de las formas de dominación de la minoría (urbano) contra la mayoría de la población (rural) por solo

Echo de saber escribir-leer, son las diferencias de cómo estaba el país en condiciones realmente en proceso de revolución después del 9 de abril, cuando todos tenían los mismos derechos en todo sentido de las normas establecidas en la revuelta de año 1952 cuando recién son considerados ciudadanos legales del país después de la fundación de la república con las características propias de un

Proceso de entender la forma de vida de las mayorías habitantes del área rural

Del cual fueron las obras sociales de:



Con el cual el país tiene distintas plataformas políticas-económicas-sociales con una esperanza de mejores días para los habitantes que tengan todos los derechos adquiridos en la revolución del 1952-9 de abril, por tanto:

Economía y educación

"1940-1953"

Tiene la finalidad de ser un aporte al servicio de la comunidad universitaria, también a la sociedad en su conjunto que tenga la manera de conocer la realidad de la educación-economía del país en el periodo de 1940-1953. para seguir aportando al país.

## 7. BIBLIOGRAFIA

ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos M. (2004). **Epistemología del Caos**. Kipus. Cochabamba.

Afanasiev, Víctor. (1975). **Fundamentos de los Conocimientos Filosóficos**.

Ed. Ciencias Sociales. La Habana Cuba.

Belmonte, M. (2002). **"Enseñar a investigar"**. Mensajero. España.

César Orihuela, Marcos: **de la investigación. Guía de Elaboración, Presentación y Redacción de Tesis de Grado**. La Paz Bolivia.

Calisaya, Ch. Gonzalo. (2006) **Como Elaborar Monografías, Tesis y Textos**.

Ediciones iones G.G. La Paz Bolivia

CARRASCO Díaz, Sergio (2006) **Metodología de la Investigación Científica**.

Cesantes G. José María y LÓPEZ Y. José. (2000) **Teoría y Técnica de la Investigación Científica**. Síntesis. España, an Marcos. Perú.

Flick, Uwe. (2004). **Introducción a la Investigación Cualitativa**. Morata SL. Madrid España.

Guba, Egon (1990). **The Paradigma Dialogo**. Newbury Park, C.

Gonzáles, Fredy. (2006). **Nociones Fundamentales de Investigación Cualitativa en Educación y Ciencias Sociales**. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay Venezuela

Gonzales, Enrique. (2006). **La Investigación Cualitativa en Educación y Ciencias Sociales**. CEPIES. La Paz.

Koria Paz, Richard A. (2007). **La Metodología de la Investigación desde la Práctica Didáctica**. La Razón. La Paz Bolivia

Luna C, A. (1996). "**Metodología de la Tesis**". Trillas. México

Pilar (2006) **Metodología de la Investigación**. Me Graw Hill. Colombia.

MANSILLA Lazarte, Guido (2000) Tesis de Grado. Garza Azul. La Paz - Bolivia.

Pérez, Serrano Gloria. (1998). **Investigación Cualitativa Retos e Interrogantes. I. La Muralla**. Madrid España.

*Poveda P., José Luis.* (2000). **Métodos y Técnicas de Investigación**.

Universidad Salesiana de Bolivia. La Paz Bolivia.

Martínez, Migueles Miguel. (2006). **Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa** Trillas. 2da. Ed. D.F. México.

Mac Lean, A. (s/f). "**Comunicación escrita**". Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas. San José. Costa Rica.

MANSILLA Lazarte, Guido (2000) Tesis de Grado. Garza Azul. La Paz - Bolivia.

Rodríguez, Flores y García, E. (1996). **Metodología de la Investigación Cualitativa**. Málaga.

Rodríguez, Francisco y otros. (1984). **Introducción a la Metodología de las Investigaciones Sociales**. Editora Política. La Habana Cuba.

Sarmiento C, Víctor. (2006). **La Investigación Científica en Educación**.

. La Paz Bolivia.

Sampieri, Hernández Roberto y otros. (2006). **Metodología de la Investigación** (Cuarta Edición). Me Graw Hill Editores. D.F. México

Tintaya C, Porfirio (1998). **"Operacionalización de Variables"**. EDCON Editores.  
La Paz.

TINTAYA C, Porfirio (2008) **Proyecto de Investigación**. IEB. La Paz - Bolivia

Torrice C, Gualberto (2002). **"Matrices de operacionalización"**. Artes Gráficas. La  
PAZ

UNIVERSIDAD CATÓLICA BOLIVIANA, (2009). **"Manual de elaboración  
de investigaciones educativas"**. La Paz.BOLIVIA

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, (2005). **"Investigación y Educación  
Enfermería"**. Colombia.

VALERIANO Ortiz, Luis F. (1999) **Metodología para el Diseño y Elaboración  
de Proyectos de Investigación Social**. San Marcos. Peru.

Tiene la finalidad de ser un aporte al servicio de la comunidad universitaria, también a la sociedad en su conjunto que tenga la manera de conocer la realidad de la educación-economía del país en el periodo de 1940-1953 para seguir aportando al país.

## 7. BIBLIOGRAFIA

**ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos M. (2004). Epistemología del Caos. Kipus. Cochabamba.**

Afanasiev, Víctor. (1975). **Fundamentos de los Conocimientos Filosóficos.**

Ed. Ciencias Sociales. La Habana Cuba.

Belmonte, M. (2002). **"Enseñar a investigar"**. Mensajero. España.

**César Orihuela, Marcos: de la investigación. Guía de Elaboración, Presentación y Redacción de Tesis de Grado.** La Paz Bolivia.

Calisaya, Ch. Gonzalo. (2006) **Como Elaborar Monografías, Tesis y Textos.**

Ediciones iones G.G. La Paz Bolivia

**CARRASCO Díaz, Sergio (2006) Metodología de la Investigación Científica.**

Cesantes G. José María y LÓPEZ Y. José. (2000) **Teoría y Técnica de la Investigación Científica.** Síntesis. España, an Marcos. Perú.

Flick, Uwe. (2004). **Introducción a la Investigación Cualitativa.** Morata SL. Madrid España.

Guba, Egon (1990). **The Paradigma Dialogo.** Newbury Park, C.

González, Fredy. (2006). **Nociones Fundamentales de Investigación Cualitativa en Educación y Ciencias Sociales.** Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay Venezuela

Gonzales, Enrique. (2006). **La Investigación Cualitativa en Educación y Ciencias Sociales**. CEPIES. La Paz.

Koria Paz, Richard A. (2007). **La Metodología de la Investigación desde la Práctica Didáctica**. La Razón. La Paz Bolivia

Luna C, A. (1996). "**Metodología de la Tesis**". Trillas. México

Pilar (2006) **Metodología de la Investigación**. Me Graw Hill. Colombia.

MANSILLA Lazarte, Guido (2000) Tesis de Grado. Garza Azul. La Paz - Bolivia.

Pérez, Serrano Gloria. (1998). **Investigación Cualitativa Retos e Interrogantes. I. La Muralla**. Madrid España.

Poveda P., José Luis. (2000). **Métodos y Técnicas de Investigación**.

Universidad Salesiana de Bolivia. La Paz Bolivia.

Martínez, Migueles Miguel. (2006). **Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa** Trillas. 2da. Ed. D.F. México.

Mac Lean, A. (s/f). "**Comunicación escrita**". Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas. San José. Costa Rica.

MANSILLA Lazarte, Guido (2000) **Tesis de Grado**. Garza Azul. La Paz - Bolivia.

Rodríguez, Flores y García, E. (1996). **Metodología de la Investigación Cualitativa**. Málaga.

Rodríguez, Francisco y otros. (1984). **Introducción a la Metodología de las Investigaciones Sociales**. Editora Política. La Habana Cuba.

Sarmiento C, Víctor. (2006). **La Investigación Científica en Educación**.

. La Paz Bolivia.

Sampieri, Hernández Roberto y otros. (2006). **Metodología de la Investigación** (Cuarta Edición). Me Graw Hill Editores. D.F. México



Tintaya C, Porfirio (1998). **"Operacionalización de Variables"**. EDCON Editores.

La Paz.

TINTAYA C, Porfirio (2008) **Proyecto de Investigación**. IEB. La Paz - Bolivia

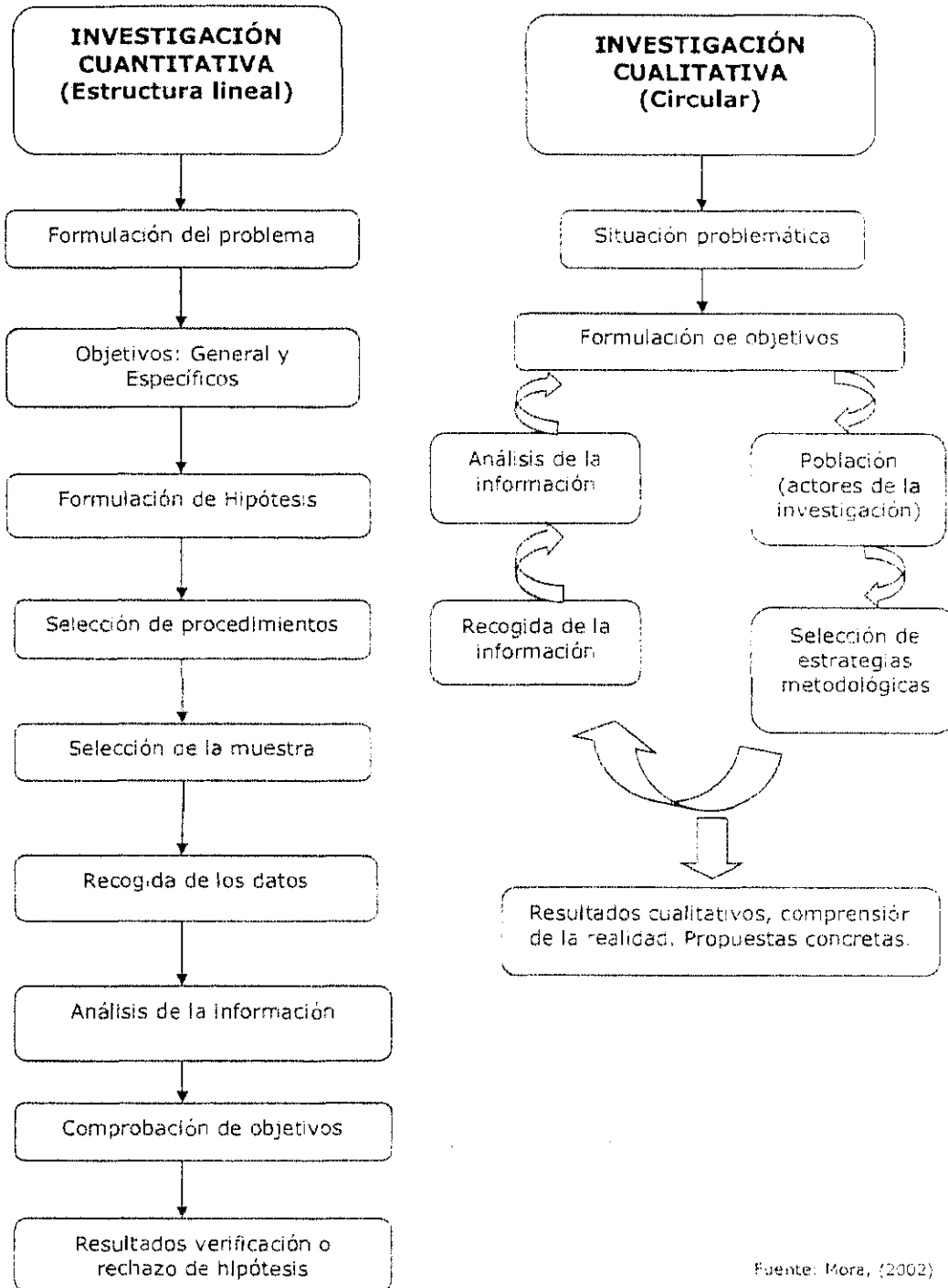
Torrice C, Gualberto (2002). **"Matrices de operacionalización"**. Artes Gráficas. La PAZ

UNIVERSIDAD CATÓLICA BOLIVIANA, (2009). **"Manual de elaboración de investigaciones educativas"**. La Paz.BOLIVIA

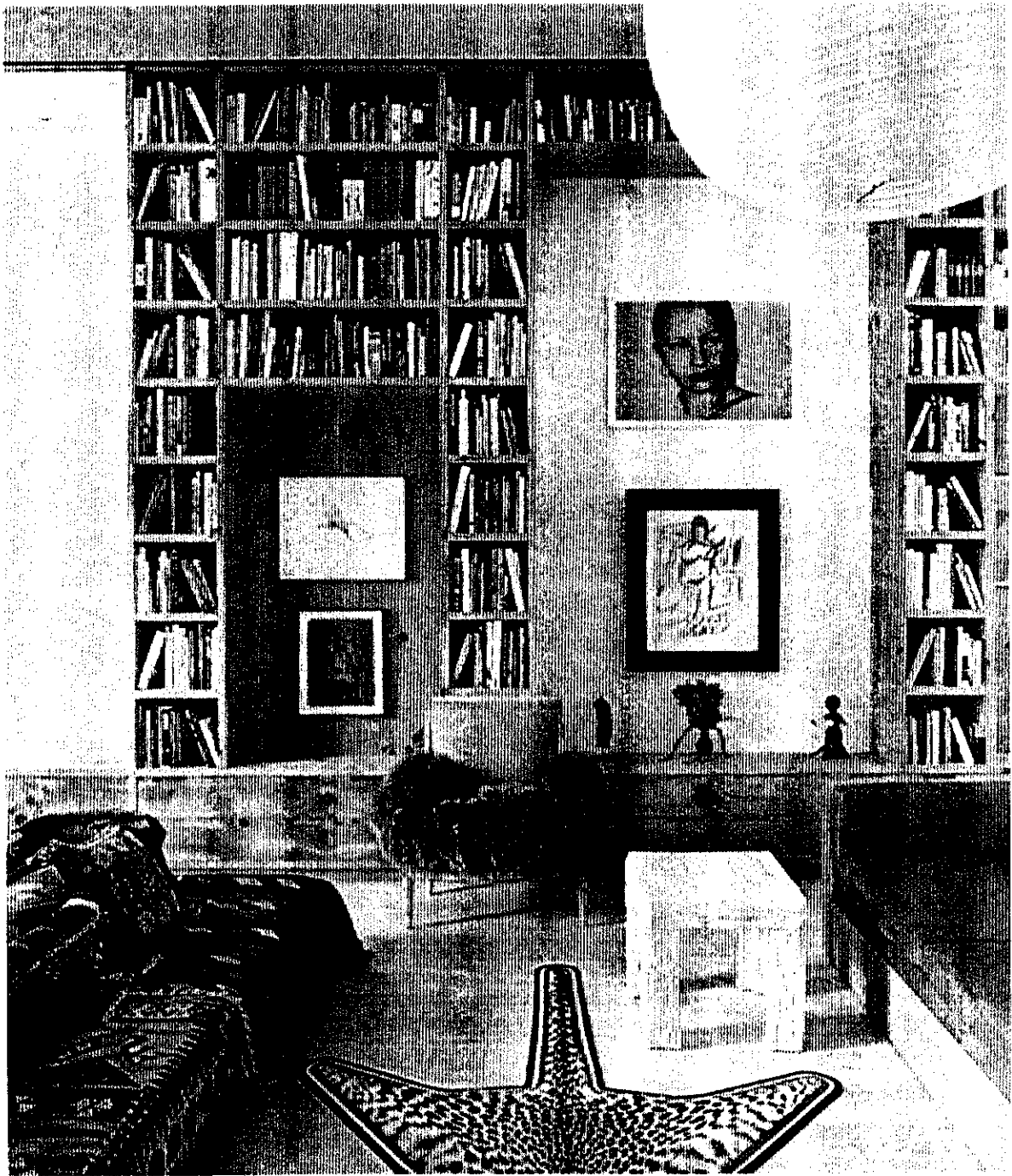
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, (2005). **"Investigación y Educación Enfermería"**. Colombia.

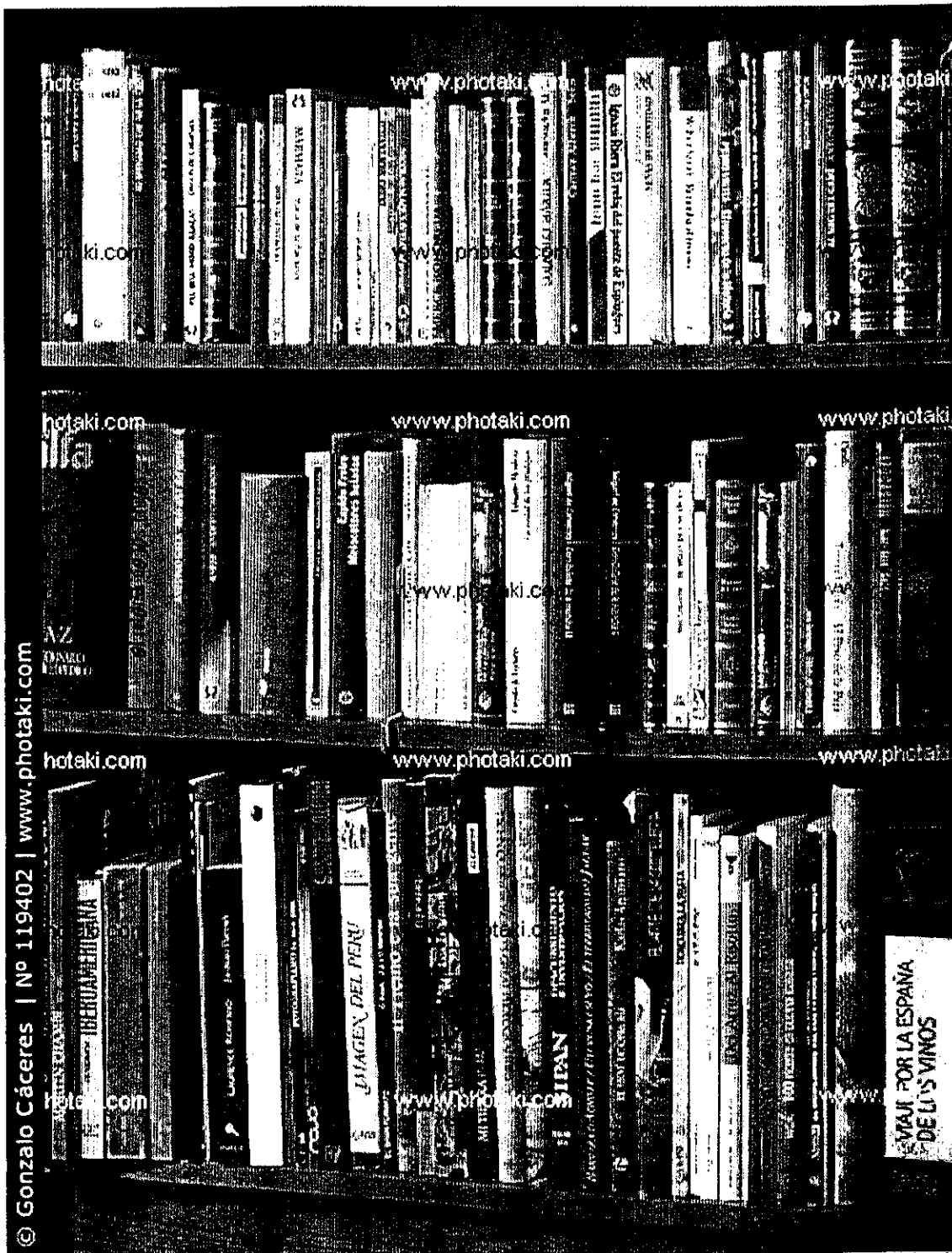
VALERIANO Ortiz, Luis F. (1999) **Metodología para el Diseño y Elaboración de Proyectos de Investigación Social**. San Marcos. Peru.

# ANEXOS



Fuente: Mora, (2002)





© Gonzalo Cáceres | No 119402 | www.photaki.com



