

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO
CENTRO PSICOPEDAGOGICO Y DE INVESTIGACION EN
EDUCACION SUPERIOR CEPIES



**EL NIVEL DE INTERÉS VOCACIONAL POR EL SERVICIO SOCIAL
CONTEMPLADO EN EL TEST DE KUDER EN LAS
UNIVERSITARIAS (OS) DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN
PARVULARIA EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
GESTIÓN 2014**

Tesis de Maestría para optar el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Superior

MAESTRANTE: Lic. JACQUELINE ANTONIETA TICONA SIÑANI

TUTOR: Dr. MARCELO QUIROZ CALLE PhD.

LA PAZ – BOLIVIA
2015

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

VICERRECTORADO

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Tesis de Maestría:

TITULO: EL NIVEL DE INTERÉS VOCACIONAL POR EL SERVICIO SOCIAL CONTEMPLADO EN EL TEST DE KUDER EN LAS UNIVERSITARIAS (OS) DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO GESTIÓN 2014

Para optar el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Superior del Postulante:

Mg. Sc. JACQUELINE ANTONIETA TICONA SIÑANI

Nota Numeral:

Nota Literal:

Significado de Calificación:

Director CEPIES:

Sub Director CEPIES:

Tutor:

Tribunal:

Tribunal:

La Paz,.....de..... de 2015

Escala de Calificación para programas Postgraduales Según el Reglamento para la elaboración y Sustentación de Tesis de Grado vigente en el Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior CEPIES: a) Summa cum laude (91-100) Rendimiento Excelente; b) Magna cum laude (83-90) Rendimiento Muy Bueno; c) Cum laude (75-82) Rendimiento Bueno; d) Rite (65-74) Rendimiento Suficiente; e) (0-64) Insuficiente.

AGRADECIMIENTOS

**Al Tutor de la presente tesis
Dr. Marcelo Quiroz Calle PhD.**

**AI CEPIES
Por el apoyo incondicional
en mi formación profesional.**

**Al Dr. Guillermo Aguilar Salvatierra PhD.
por el compromiso y su excelencia
académica.**

**A la M. Sc. Alida Huaman Valdez
por su esmero y colaboración en la
presente tesis.**

**A los Docentes del CEPIES quienes
lograron la formación
profesional mía en postgrado**

DEDICATORIA:

**A Dios por sobre todas las
cosas, quien es mi fiel
compañero.**

**A toda mi familia por el apoyo
Incondicional, en especial a
mi señora madre
Julia Siñani.**

**A mi más grande amor
Jazmín Wanda
por ser la luz de mi vida,
*“Te amo bebé”.***

ÍNDICE

Introducción	1
CAPÍTULO I	
PROBLEMATIZACIÓN.....	4
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.1.1. Pregunta de investigación.....	8
1.1.2. Hipótesis	8
1.2. Justificación	8
1.2.1. Aspectos Generales en Relación a los Párvulos	9
1.3. Objetivos	10
1.3.1. Objetivo General.....	10
1.3.2. Objetivos Específicos.....	10
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Antecedentes Históricos.....	12
2.2. Investigaciones Previas o Estado del Arte	14
2.3. Marco Referencial	15
2.3.1. Problemática de los intereses profesionales.....	15
2.3.2. Determinantes Genéticos.....	16
2.3.3. Teorías acerca de la Elección Vocacional.....	16
2.3.4. Teorías centradas en el ambiente.....	17
2.3.4.1. Teorías Económicas	17
2.3.4.2. Teoría Sociológica	18
2.3.4.3. Teoría Accidental	18
2.3.5. Teorías Centradas en el Sujeto	19
2.3.6. Teorías Psicodinámicas.....	20
2.3.7. Teorías de la Toma de Decisión	23
2.4. Instrumentos de medición en Orientación Vocacional.....	26
2.5. Medición de Intereses	28

2.6. El Registro de Preferencias Vocacionales de G.F. Kuder.	30
2.6.1. Desarrollo Histórico del Instrumento.	30
2.6.2. Descripción de la Forma C.....	32
2.6.3. Adaptación del instrumento por Arriagada y otros (1975).	35
2.6.4. Estandarización del instrumento por Fernández y otros (1979)	36
2.6.5. Adaptación Escobari y Otros (2003).	38
2.6.6. Descripción del Instrumento	39
2.6.7. Otras Consideraciones Acerca del Instrumento	42
2.7. Antecedentes de la universidad pública de el alto.....	43
2.7.1. Antecedentes de la Carrera de Educación Parvularia	43
2.7.2. Descripción Institucional de la Carrera de Educación Parvularia... ..	45
2.7.2.1. Misión	45
2.7.2.2. Visión.....	46
2.7.3. Estudio de Contexto y Referentes	46
2.7.3.1. Descripción de la Profesión.....	46
2.7.3.2. Estudio del Mercado Laboral.....	46
2.7.3.3. Demanda de la Profesión en Bolivia.....	47
2.7.4. Análisis Cualitativo de la Investigación Científica Sobre la Demanda del Profesional para la Ciudad de El Alto.	53
2.8. Fundamentos.....	55
2.8.1. Fundamentos Filosóficos	55
2.8.2. Fundamentos Biológicos.....	55
2.8.3. Fundamentos Psicopedagógicos	56
2.8.4. Fundamentos Sociológicos	56
2.8.5. Fundamentos Pedagógicos	57
2.9. Objetivo general de la carrera de Educación Parvularia.....	57
2.9.1. Objetivos Estratégicos de la Carrera de Educación Parvularia	57
2.10. Marco jurídico.....	58
2.10.1. Constitución Política del Estado Plurinacional	58
2.10.2. La Ley Educativa N° 070, Avelino Siñani – Elizardo Pérez.....	59
2.10.3. Educación Inicial en Familia Comunitaria, No Escolarizada	59

2.10.4. Educación Inicial en Familia Comunitaria, Escolarizada	60
2.11. El código niño, niña adolescente, Ley 548	60
2.12. Operacionalización de Variables.....	62

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO	64
3.1. Enfoque de la investigación.....	64
3.1.1. Método de investigación	64
3.1.2. Tipo de estudio	64
3.2. Diseño de la investigación.....	65
3.3. Determinación del universo y muestra	65
3.3.1. Universo.....	65
3.3.2. Muestra.....	65
3.4. Instrumentos.....	66
3.4.1. Interpretación del Perfil	67
3.4.2. Instrucciones de aplicación.....	68
3.5. Técnica.....	69
3.5.1. Procedimiento	69
3.5.2. Instrucciones de aplicación	70

CAPÍTULO IV

RESULTADOS.....	72
-----------------	----

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES.....	90
RECOMENDACIONES.....	106
Referencias Bibliográficas	108
Anexos.....	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1.....	37
Tabla No.2.....	38
Tabla No. 3.....	39

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No 1.....	74
Cuadro No. 2.....	76
Cuadro No 3.....	77
Cuadro No. 4.....	79
Cuadro No 5.....	80
Cuadro No. 6.....	82
Cuadro No 7.....	84
Cuadro No. 8.....	85
Cuadro No 9.....	87
Cuadro No. 10.....	88

INTRODUCCIÓN

El tema investigado refiere a “El nivel del interés vocacional por el servicio social contemplado en el test de Kuder en las (os) universitarias (os) de la Carrera de Educación Parvularia, Universidad Pública de El Alto gestión 2014” en función de una necesidad en la sociedad del Estado Boliviano. Esta es perceptible cuando la sociedad requiere de profesionales en cualquier rama, los cuales sean competentes e idóneos, que puedan actuar en base a lo que saben, con aptitudes y capacidades adecuadas a su carrera, así como las facilitadoras parvularias que se hacen responsables del cuidado de los (las) niños (as) comprendidos de 0 a 6 años.

Los intereses profesionales que son entendidos como respuestas afectivas que da un individuo a estímulos ocupacionalmente relevantes; y en este sentido la preferencia que muestra el sujeto se basa en la relativa deseabilidad de los aspectos percibidos de los estímulos que posee de acuerdo a la influencia social o al aspecto hereditario en la elección de una carrera.

Así mismo, distintos autores coinciden en otorgar al interés un carácter motivador y reforzante, calificándolo como el motor de la conducta vocacional del individuo, por tanto, es coherente suponer que son los determinantes fundamentales de la elección profesional, de la satisfacción ocupacional y de la continuidad en el empleo. Un acuerdo bastante amplio se produce también a la hora de considerar que el interés vocacional se aprende en interacción con el ambiente, presentando perfiles psicoevolutivos, diferenciales y mostrándose poco consistente hasta la juventud y la vida adulta.

De esta manera, los intereses vocacionales muestran la vital importancia para un perfil profesional en las y los estudiantes de la Carrera de Educación

Parvularia, por ende en la presente investigación se ve la necesidad de la detección de los intereses vocacionales para un adecuado rendimiento en capacidades e inclinaciones. Lo mencionado, posteriormente, se evidenciará en su desempeño laboral, el cual debe ser impecable, ya que la población con la que se trabaja está comprendida por niños de 0 a 6 años, y obviamente, es una población de mucho cuidado y esmero, además es un bien protegido por el Estado Plurinacional de Bolivia.

Así es que el estudio comprende cinco capítulos: El Primer Capítulo contiene el planteamiento del problema, la pregunta de investigación y los objetivos de la presente investigación, donde se ve la importancia de la formación de la Educadora Parvularia, ante el cuidado de los niños de 0 a 6 años.

El Segundo Capítulo describe el marco de referencia, que implica el marco teórico de la investigación que coadyuvará al cumplimiento de los objetivos, a través de un análisis teórico, del presente trabajo. Además, se fundamenta el instrumento de evaluación, características del objeto de estudio, y un análisis jurídico de la atención de niños de 0 a 6 años.

El Tercer Capítulo refiere a la metodología de la investigación, donde se demostrará que es un estudio descriptivo, con un diseño no experimental transversal, que describe y propone la aplicación del test de Kuder para identificar las preferencias profesionales en las estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Pública de la ciudad de El Alto.

En el cuarto capítulo se encuentra los resultados del trabajo de campo de la investigación, que es aplicado a los (las) estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia, donde se observa el nivel de interés por el servicio social. Este resultado lleva a un buen desempeño en el rol de la Educadora

Parvularia para la atención de los niños de 0 a 6 años en todo el territorio Boliviano.

En el Quinto Capítulo se realiza las conclusiones y recomendaciones de la correspondiente investigación, donde se encuentra aportes para la Carrera de Educación Parvularia y además coadyuva con una valoración apropiada al recurso humano para el trabajo con niños de 0 a 6 años de Bolivia.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I

PROBLEMATIZACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La situación de los niños y niñas menores de seis años en Bolivia es alarmante. El 2010 en el Documento de divulgación latinoamericano de niños y niñas, y adolescentes sin cuidados parentales en América Latina, el 85% de los niños y niñas comprendidos en esta edad se encontraban en situación de riesgo, es decir, enfrentando desde su nacimiento una gran cantidad de circunstancias adversas y por tanto, dificultades en su desarrollo físico, intelectual y social. Este panorama sombrío se traduce más tarde en un bajo rendimiento escolar, deserción, altos niveles de analfabetismo y baja productividad, cerrando el círculo de la pobreza.

Del mismo modo, en septiembre de 2010, el Informe Atención y Educación de la primera Infancia en América Latina, indica que entre los riesgos más frecuentes de esta población se encuentra la alta mortalidad infantil, la más superior de América Latina, a pesar de su reducción en los últimos 20 años. La desnutrición es también una de las más altas respecto a otros países.

Por otro lado, el Sistema de Medición y Evaluación de la Calidad Educativa (SIMECAL), en mayo de 2008, aplicó una prueba a los niños y niñas de las áreas urbanas y rurales del país que ingresaron a primero de primaria, con el propósito de evaluar el desarrollo de sus capacidades básicas, de su aprendizaje en motricidad, lenguaje y matemáticas. Los resultados son desalentadores: un 60% no estaba en un nivel satisfactorio de motricidad. Así mismo, el desarrollo del lenguaje oral es fundamental para el aprendizaje de la lectura y escritura, sustentada en la capacidad de escuchar a los demás, de discriminar sonidos similares y diferentes y disponer de un vocabulario básico

para poder construir nuevos significados. Y si no existe esta capacidad no existirá una adecuada comprensión de la lectoescritura.

En esta misma dirección, Rojas (2003) en su revista, libro “en tiempo de crisis” señala que la situación de la creciente población joven que presenta la ciudad de El Alto es similar a las líneas explicadas anteriormente. Las condiciones que atraviesan los niños y niñas se ven agravadas, así como la crisis económica que se ha acentuado, las condiciones de pobreza en los sectores mayoritarios del país y más concretamente en las familias situadas en las zonas urbano populares o periféricas de modo que con fuerza recae en ello, los bajos salarios y el incremento del desempleo. En consecuencia es el trabajo de mujeres, jóvenes y niños que garantiza de algún modo el equilibrio de sobrevivencia en estas familias, puesto que el 97,5 % trabajan en subempleo que implica un salario por debajo del mínimo actual. Es observable y común en muchos casos que los mismos se dediquen y sean empleados en trabajos informales en el caso de los niños y niñas, es habitual verlos en las calles junto con sus madres.

Es así, que el rol de las mujeres de ciudad, como es educar y proteger a la niñez se ve limitada por la labor doble que realizan. En consecuencia, esta es una de las causas para que muchos menores desde la temprana edad queden al cuidado de la hermana, el hermano mayor que en muchos de los casos es menor de 10 años.

Es precisamente en esta edad que los niños requieren cuidados, estimulación en las diferentes áreas de desarrollo, como ser: social, afectivo, psicológico, psicomotriz, para que con los mismos se logre fortalecer, prevenir y pronosticar problemas que puedan presentar al iniciar la escolaridad y en el proceso de la enseñanza- aprendizaje.

En este sentido, la responsabilidad debe estar a cargo de profesionales especializados en Educación Parvularia. Así, el marco legal indica que el Estado se responsabiliza de la Educación Inicial, comprendida entre los 4 -5 años y de los niños menores a esta edad se hacen cargo las Gobernaciones, organizaciones no gubernamentales y la familia.

Es necesario que los niños comprendidos entre los 0 a 6 años sean amparados por la ley 548, Código de Niña y Niño Adolescente, dándose cumplimiento con la formación de profesionales en Educación Parvularia a institución legalmente establecidas como son las Universidades estatales.

La Ley de Educación Boliviana 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, destaca las dimensiones del conocimiento como el Ser, Saber, Hacer y Decidir, mismos que se involucran en el ejercicio laboral de los y las facilitadoras parvularias, en este entendido se tiene:

❖ **Formación personal (Ser):**

- Cuento con vocación para el ejercicio de la profesión.
- Manifieste amor, simpatía e interés por las niñas y niños.
- Tenga una adecuada comunicación con las niñas y niños, padres de familia, autoridades y la comunidad en lengua materna y español.
- Muestre iniciativa, creatividad, espíritu reflexivo y crítico de la realidad económica, educativa, social y política.
- Sea constante en el logro de sus objetivos y demuestre sus condiciones de adaptabilidad para adecuarse a las diversas circunstancias en las que debe trabajar.
- Ejercer su trabajo en el área de Educación Parvularia con profesionalismo, honradez y responsabilidad, mediante la práctica de la democracia y la solidaridad humana.

❖ **Formación profesional (Saber)**

- Investigue, planifique, implemente y evalúe el desarrollo curricular de la Educación Parvularia, orientando las actividades de aprendizaje y aplicando metodologías participativas.
- Aplique con dominio, procesos y metodologías de aprestamiento destinados al desarrollo de sus potencialidades.
- Aplique, con dominio, procesos de estimulación temprana, motricidad infantil, habilidades cognitivas y socio afectivas en el niño/a.

❖ **Formación sociocultural (Hacer)**

- Aplique procesos y técnicas de investigación que le permitan conocer el ámbito como los patrones culturales de la familia y la comunidad, ofreciendo orientación en la atención integral y óptima de las niñas y niños.
- Sea diagnosticador(a) constante de la realidad, ejecutor(a) de proyectos y evaluador(a) de la realidad transformada.
- Realice programas de orientación a la comunidad en la atención de salud materna infantil y prevención de la salud en general.
- Interactúe con las instituciones dedicadas a la atención de niñas y niños en edad preescolar.

❖ **Formación voluntariosa sociocultural (Decidir)**

- Realice proyectos socioproductivos que permitan transformar la realidad.
- Elabore proyectos donde se repercuta la cultura de las 36 etnias para la valorización de nuestros ancestros. (Copa Mamani 2014).

En este entendido las y los profesionales tituladas en Educación Parvularia deben contar con aptitudes, capacidades e intereses vocacionales como el servicio social para atender a esta población en riesgo. Sin embargo, muchas veces se puede observar que existe carencia de un adecuado perfil profesional en la atención de esta población, esto a consecuencia del desconocimiento de los intereses profesionales innatos o adquiridos que posee el ser humano.

1.1.1. Pregunta de investigación

¿Cuál el nivel del interés vocacional por el servicio social definido por el test de Kuder en las (os) universitarios que cursan la Carrera de Educación Parvularia, Universidad Pública de el Alto gestión 2014?

1.1.2. Hipótesis

La aplicación del test de Kuder define un nivel de interés vocacional favorable por el servicio social en la elección de la carrera de las (os) universitarios que cursan la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Pública del Alto gestión 2014.

1.2. Justificación

La niñez es una etapa clave en la evaluación del ser humano. Las últimas investigaciones generadas por la neurobiología demuestran que el desarrollo del cerebro de los niños y niñas de 0 a 3 años es mucho más rápido de los que se pensaba, en dependencia del impacto positivo o negativo del medio que le rodea. A esta edad se ha impuesto los cimientos para el desarrollo del lenguaje, la socialización, autoestima, el pensamiento y la personalidad.

Esta relación temprana, positiva con el medio ambiente y enriquecido, permite incrementar las capacidades cognitivas y a futuro impulsar las perspectivas del desarrollo personal (curiosidad, iniciativa, ejecución, objetividad y socialización). Desde esta perspectiva, no es suficiente satisfacer las necesidades básicas de alimento y salud de los niños y niñas menores de seis años, sino que también es muy importante ayudarlos desde que nacen a desarrollar su inteligencia y lenguaje, así como explorar y descubrir el mundo que les rodea, dándoles afecto, seguridad y protección para el despliegue de todas sus potencialidades.

1.2.1. Aspectos Generales en Relación a los Párvulos

El término Párvulo proviene del latín *PARVUS*, corresponde según la Organización Mundial de Educación Preescolar (O.M.E.P.), a la etapa de vida que se desarrolla desde el nacimiento hasta los seis años. Este término que es utilizado en forma paralela con otros tales como: preescolares o infantes, parecería ser el más adecuado para identificar este grupo de niños, debido a las razones explicadas posteriormente.

Así, circunscribe en forma bastante precisa la etapa dentro del desarrollo humano a la que se está refiriendo, sin tener que depender de otros parámetros, como sucede en la expresión preescolar, que toma como punto de referencia el inicio de lo escolar, lo que no es común en todas las sociedades o en la vida de una persona. De hecho, un adulto analfabeto que inicia su proceso escolar, sería un preescolar y objetivamente este no es el sujeto que nos preocupa en este instante.

A su vez, la infancia es un período de mayor extensión, que de hecho se ha utilizado en la bibliografía psicológica como todo un periodo que se prolonga hasta los doce años aproximadamente, cuando se inicia la pubertad. En tal sentido, el término párvulo siempre se refiere a un pequeño y por tanto orienta

mejor que las demás expresiones ya señaladas en cuanto a identificarlo como niño o niña que se le debe prestar atención integral.

Por ello el estudiante que cursa la Carrera de Educación Parvularia debe tener claro e identificado su interés vocacional para así trabajar con esta población en riesgo, y no tener dificultades a la hora de la ejecución laboral con niños de 0 a 6 años. La investigación “El nivel de interés vocacional por el servicio social contemplado en el test de Kuder en las universitarias (os) de la Carrera de Educación Parvularia en la Universidad Pública de El Alto gestión 2014” quiere detectar los intereses profesionales para un adecuado perfil profesional y un futuro desempeño laboral adecuado.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- ✓ Establecer la relación de correspondencia de la elección de carrera mediante la aplicación del test de Kuder que define el interés vocacional por el servicio social en las (los) universitarios que cursan la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Pública del Alto, gestión 2014.

1.3.2. Objetivos Específicos

- ✓ Identificar las preferencias vocacionales de las (los) universitarios que cursan la Carrera de Educación Parvularia en la Universidad Pública de El Alto, gestión 2014.

- ✓ Analizar los niveles de correspondencia del interés por el servicio social en las (os) universitarios que cursan la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Pública de El Alto, gestión 2014.

- ✓ Analizar las características y funciones de los profesionales parvularios y la correspondencia de los intereses por el servicio social desde la aplicación del test de Kuder y su significancia en la definición de una carrera profesional.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Históricos

Si bien la Orientación Vocacional no surge sino hasta 1908 con la creación en Boston, Estados Unidos, del primer grupo de científicos abocados al tema a cargo de F. Parsons, quien acuña el término “Vocational Guidance”, y la posterior fundación de la Asociación Nacional de Orientación Vocacional en 1921. Según Gonzales (2002) sus orígenes se remontan a la Revolución Francesa, antes de la cual la profesión y el estatus social eran hereditarios.

Fue el auge de la industria y el comercio que, desde el siglo XIX y demandando cantidades de mano de obra sin precedentes, ofrecieron posibilidades de trabajo y progreso a capas cada vez más amplias de la población. Así, de acuerdo a García y otros (2005) se fue instituyendo la materia prima para la Orientación Vocacional, a saber, la libre elección de la profesión y con ello, la interrogante sobre la decisión adecuada. Ya en 1935, J. Fitch (en González, 2002) define la Orientación Vocacional como: “El proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella.” (Pág.:34).

Esta nueva disciplina atrajo así no sólo a los jóvenes que deseaban integrarse al mundo laboral y sus familias, sino también al sector empresarial que veía la posibilidad de que se le garantizara la calidad de sus empleados. Además, Fernández y otros (1979) afirma que esta disciplina se nutre de la Psicología Aplicada en asociación con el perfeccionamiento militar de Estados Unidos que, en pleno contexto de la Primera Guerra Mundial, requirió seleccionar hombres para el ejército, asignándoles tareas acordes con sus aptitudes, tendencia que marcó los primeros desarrollos en Orientación Vocacional.

Así, este recorrido de la Orientación Vocacional de la mano de la Psicología aplicada, llevó a que en la década del 40, según Crites (1974) “el interés en los requisitos del empleo, que había caracterizado a una gran parte de la investigación realizada durante el período de la preguerra, pasó a ser el más importante por las características individuales” (Pág.: 21).

De esta manera, con un nuevo empuje, esta vez proveniente de la Psicología Diferencial, la Orientación Vocacional hasta ahí preocupada de la “adecuación entre personas y empleos” pasó a ser denominada “la Teoría de Rasgos y Factores”, enfoque ocupado de la identificación y medición de las características requeridas para cada ocupación.

Gonzales (2002) afirma que el último gran hito en el desarrollo de la Orientación Vocacional lo constituyó la Teoría del Grupo de Ginzberg (1951), que dio el énfasis teórico necesario para que su desarrollo no permaneciera en el más absoluto empirismo y reconociendo, a su vez, el carácter procesal de la elección de carrera, de esta manera se da lugar a un terreno fértil para que otros autores desarrollaran ideas en este campo.

Entonces, con relación al desarrollo de una carrera y la elección profesional, de acuerdo a Blanco y Frutos (2005) surgen diversas teorías que ponen énfasis en distintos aspectos que originan modelos de orientación vocacional, modelos y teorías.

Se agrega que como señala Gonzales (2002) en la década del 70, surge en Estados Unidos un movimiento llamado “Career Education”, a cargo de Super y Hall (1978), que se define por “el conjunto de experiencias orientadoras que se desarrollan integradas en el marco curricular de la escuela y que preparan para el curso o progresión vocacional de una persona a lo largo de su vida” (pág.:

24) definición que ya integra lo que en nuestros días se entiende por Orientación Vocacional.

En propias palabras de Super (1957): “La orientación vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado e integrado de sí mismo, y de su rol en el mundo del trabajo, a someter a prueba este concepto en la realidad y a convertirlo en realidad para satisfacción de sí misma y beneficio de la sociedad.” (Pág.: 36).

2.2. Investigaciones Previas o Estado del Arte

En el año 2001 en Madrid, se realizó la tesis “Análisis Causal de los intereses profesionales en los estudiantes de secundaria” realizada por Vicente Hernández Franco, donde se detectó que el interés profesional es el determinante para el buen ejercicio laboral.

Ya el año 2003 se realizó la adaptación del test de Kuder donde se ejecutó la validación y aplicación del test de Kuder con la aplicación a 5000 estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Mayor de San Andrés, validando con los baremos de 10% a 100 %, trabajo realizado por Escobari y Otros.

De igual modo, el año 2005 se realizó la actualización del inventario de intereses vocacionales Kuder en estudiantes de segundo año de enseñanza media científico humanista de Santiago, realizada por Pamela Montero Ruiz, cuyo objetivo era actualizar los baremos en Chile, pero esto ayudó a la baremación de 1% a 100%, y así se diagnosticó adecuadamente los niveles de preferencias vocacionales.

Además, el año 2006 en la Universidad Mayor de San Andrés en la Facultad de Medicina también es aplicado el test de Kuder y test de DAT, para el ingreso respectivo a las Carreras de la Facultad con los baremos adaptados del 2003 en el contexto boliviano, esto realizado por Ticona y Otros.

También, el año 2008 es aplicado el test de Kuder en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Mayor de San Andrés, como una prueba de Aptitud Académica para el ingreso de los estudiantes a las distintas carreras, ejecutado por Ticona y Otros.

Por último, el año 2009 en Santiago de Chile, se realizó la investigación “Liderazgo de la educadora de párvulos como factor preponderante en la implementación de la reforma en educación parvularia”, realizada por Lorena Andrea Adonis Núñez, donde demuestra que el desempeño laboral de la educadora parvularia tiene que ver con el liderazgo, este entendido como una capacidad interna que tiene la educadora o facilitadora de párvulos.

2.3. Marco Referencial

2.3.1. Problemática de los intereses profesionales

Los intereses profesionales han sido el fundamento de la psicología vocacional y de la orientación profesional desde comienzos del siglo XX. Entre los pioneros en el estudio de los intereses profesionales se encuentran Fryer (1931), Kuder (1939), Strong (1943) y Darley y Hagenah (1955). Para esta revisión de los principales tópicos de la teoría sobre los intereses profesionales, se siguen las aportaciones recogidas por Bestswort y Fouad (1997) en su excelente artículo “Intereses vocacionales una mirada al pasado de los últimos 70 años y un vistazo hacia el futuro”.

2.3.2. Determinantes Genéticos

Moloney, Boucchard y Segal (1991) examinaron las influencias genéticas sobre los intereses profesionales utilizando una muestra de sujetos monocigóticos y dicigóticos criados por separado. Los resultados fueron que el 45% al 50% de la varianza estaba explicado por las semejanzas genéticas. Además de acuerdo con estos autores, aproximadamente el 50% de la varianza en los intereses profesionales pueden deberse a las diferencias medioambientales y a los errores de medición. Asimismo, las correlaciones entre los intereses profesionales con variables socio ambientales indicaban que el efecto de la influencia del entorno familiar en los intereses profesionales era muy limitado.

De la misma manera, Lykken, Bouchard, McGue y Tellegen (1993)¹ afirman que los individuos, obviamente, no nacen genéticamente predestinados a desempeñar una u otra profesión. Los genes son meramente códigos de construcción de las proteínas. Son estas proteínas las que dan lugar a complejos sistemas endocrinos y hormonales, a neurotransmisores que pueden afectar la personalidad e intereses de los individuos y en última instancia a su particular forma de procesar las informaciones que la legan del medio social, y se plasman en sus relaciones interpersonales.

2.3.3. Teorías acerca de la Elección Vocacional

A continuación se intenta entregar un panorama general de las bases teóricas de la orientación vocacional, que brinda las directrices para cualquier intervención en este campo, aun cuando éstas no se encuentren exentas de limitaciones.

¹ Exploraron las influencias genéticas en los intereses profesionales y lúdicos para una muestra de adultos, gemelos, criados juntos y criados por separados. Los resultados, indicaron que aproximadamente el 50% de la varianza estaba influenciada por factores genéticos

Tolbert (1982) señala que “La teoría de desarrollo vocacional no es una teoría general de desarrollo que puede servir de base a todas las clases de asesoría y orientación” (pág.: 43). De hecho, existen diversos enfoques que enfatizan, cada uno, en variables distintas para explicar el fenómeno de la elección ocupacional. Para una vista panorámica de ellos, se recurre a la clasificación de Crites (1974), quien agrupa las diversas teorías según estén centradas en el ambiente o en el sujeto, además de una agrupación de teorías que define como generales.

2.3.4. Las Teorías centradas en el ambiente

Las teorías centradas en el ambiente plantean que las variables determinantes de la elección vocacional son externas al sujeto, constituyen factores ambientales. De acuerdo a Tolbert (1982). “...en estas teorías la condición y características del individuo, por ejemplo su inteligencia, intereses, rasgos de personalidad, *no* se consideran directa ni indirectamente relacionados (como variables de mediación) con la elección” (Pág.: 31). Crites (1974) afirma que existirían, básicamente, tres teorías de este tipo: la económica, la sociológica y la accidental (Pág. 95).

2.3.4.1. Teorías Económicas

De la elección vocacional surgen en un intento por explicar la distribución de los trabajadores en distintas áreas de ocupación por ejemplo de la economía que supone que la distribución ocupacional de los individuos es una función de las leyes de oferta y demanda, relacionada con las diferencias salariales. Al respecto Tolbert (1982) afirma que “El supuesto teórico de la libertad de elección, es decir, que no hay restricción en la elección que hace un sujeto de su trabajo, en la práctica no se cumple” (Pág.: 39).

También, (Clark, 1974), representante de este enfoque, amplía sus concepciones al introducir la variable conocimiento/ignorancia de las ventajas y/o desventajas de determinado trabajo, sumando la consideración de los costos de la instrucción y preparación que ciertas ocupaciones demandan en comparación a otras.

2.3.4.2. Teoría Sociológica

Por su parte, Millar (1951) engloba y amplía la anterior en la medida en que recoge la influencia de los factores socioculturales en la determinación de la elección vocacional de un sujeto, factores tales como el grupo y la estructura social, añade Tolbert (1982), así como la cultura, ejercen una gran influencia sobre las metas y objetivos que el sujeto aprende a valorar. De esta manera, Arriagada y otros (1975): “las expectativas de cada hombre no son independientes de lo que la sociedad espera de él” (Pág.: 228). Por otro lado, reconoce que la estructura social influye en la conducta vocacional a través de las oportunidades económicas.

De acuerdo con estas teorías, Crites (1974) “la conciencia de clase social del individuo, la identificación que desarrolla con el grupo al que pertenece está directamente relacionada con las aspiraciones profesionales que establece para sí mismo” (Pág.: 103).

2.3.4.3. Teoría Accidental

Tolbert (1982) atribuye la elección vocacional a una conjunción de factores aleatorios y contingentes. Los primeros son casuales, no planeados e

imprevisibles, mientras que los segundos, apuntan a aquellos factores cuyos efectos se pueden suponer como la inteligencia y el status socioeconómico.

Así mismo, Crites (1974) señala que “Otros factores contingentes incluyen la posibilidad de capacitación adecuada, facilidades para prepararse para una ocupación, el grado de apoyo financiero familiar durante el período de formación, las probabilidades de ser admitido en una institución de entrenamiento, y las oportunidades ocupacionales anticipadas asequibles una vez que se ha completado la capacitación” (Pág.: 96).

Millar y Form (1951) investigaron las circunstancias que llevaron a un gran número de jóvenes a sus ocupaciones y concluyeron que: “Ninguna influencia motivadora única sustenta la mayoría de las elecciones llevadas a cabo. Es la mezcla de diversas experiencias e influencias que finalmente cristalizaron en el *deseo* de una cierta ocupación. Las experiencias casuales explican indudablemente el proceso por el cual se llevan a cabo la mayoría de las elecciones ocupacionales” (Pág. 97).

El enfoque mencionado anteriormente, se caracteriza principalmente por el nulo grado de control y libertad de opción que se le otorga al individuo, pero en términos de los factores que entran en consideración, aparece más completo que las otras dos teorías, al envolver tanto factores sociales como económicos, a su vez que variables individuales.

2.3.5. Teorías Centradas en el Sujeto

Las teorías centradas en el sujeto – o psicológicas - rescatan la variable individual, y se subclasifican según el aspecto de la conducta individual que

enfaticen: Teorías de Rasgo y Factor, Evolutivas, Teorías de la Toma de Decisión y Psicodinámicas.

En lo que respecta a las Teorías de Rasgo y Factor o Factorialistas, Tolbert (1982) afirma que “el hincapié recae sobre «rasgos» personales tales como aptitudes, intereses, y su relación con los rasgos requeridos por el empleo” (Pág.: 43). Se basan en la Psicología de las diferencias individuales y en el análisis de las ocupaciones.

Según Osipow (1968), de esta corriente provendrían los desarrollos de instrumentos de medición como el que ocupa al presente trabajo de investigación. Fingermann (1968 en González, 2002), representante de este enfoque, argumenta: “el gran movimiento que tiene por fin la organización científica del trabajo, la psicotécnica con sus métodos científicos, cobra cada vez más importancia porque ofrece procedimientos tendientes a determinar para cada persona el trabajo más adecuado a sus aptitudes naturales, sean físicas, manuales, técnicas o intelectuales” (Pág.:45)

En este sentido, la Orientación Vocacional quedaría limitada para este enfoque por sí solo al “descubrimiento” por medio de tests de los rasgos del individuo que pudiesen facilitar u obstaculizar su futuro desempeño profesional. Además, Crites, (1974) afirma que “los críticos sostienen que los grupos ocupacionales son demasiado heterogéneos en sus deberes y obligaciones para definir los rasgos y factores que los diferencian” (Pág.: 107).

2.3.6. Teorías Psicodinámicas

Por su parte, las teorías psicodinámicas centran la explicación del proceso vocacional, como cualquier otro tipo de conducta, como un producto de impulsos o motivaciones más o menos inconscientes.

Es así que como señala Crites (1974) difieren considerablemente de las teorías de rasgo y factor, que se centran en las características observables del individuo y no los estados o condiciones inferidos que determinarían su comportamiento. Dentro de este tipo de enfoque, Arraiga y otros (1975) añade que pueden identificarse las Teorías de la Necesidad, del Concepto de Sí Mismo y Teorías Psicoanalíticas propiamente.

Pues bien, Osipow (1986) afirma que desde el Psicoanálisis más ortodoxo se toman los conceptos de sublimación e identificación para configurar una Teoría Psicoanalítica del desarrollo vocacional, que se ocupa de las variables de personalidad implicadas en la elección de una carrera y en la satisfacción que se siente obtiene de ella. Gonzales (2002) indica que este enfoque considera la motivación para el trabajo como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones.

Algunos autores representantes de esta corriente son Hendrick (1943), Brill (1949) y Cueli (1973). Según Brill (1949, en Osipow, 1986) “la selección vocacional constituye un dominio de la conducta en el cual la sociedad permite a un individuo combinar los principios del placer y de la realidad (...) Idealmente, logra alguna satisfacción inmediata como consecuencia de su elección, mientras que al mismo tiempo sienta las bases para sus éxitos futuros.” (Pág.:111)

También para Cueli (1973, en González, 2002), la vocación tendría aquí un carácter netamente instintivo, rescatando a su vez el papel de las relaciones objétales tempranas: “El hecho de escoger una ocupación como medio de vida implica una repetición. La preferencia se basará

inconscientemente en la conducta que el sujeto vivió en las primeras relaciones con el objeto de su infancia.” (Pág.: 17)

En este contexto, Osipow (1986) señala que la Orientación Vocacional no aporta ninguna técnica diferente de las aplicadas en la psicoterapia psicoanalítica, la que a su vez se patologiza, al enfocarse únicamente en los obstáculos que pueda encontrar el desarrollo vocacional, considerando los síntomas de algún trastorno psicológico mayor.

Por otro lado, según Tolbert (1982) las Teorías de la Necesidad se basan en una mirada psicoanalítica modificada por los postulados de Maslow (1954) y proponen que las necesidades que se convierten en motivadores inconscientes, capaces de influir sobre la elección vocacional, serían aquellas satisfechas mínima o retrasadamente por los padres. Así, Osipow (1986) afirma que “el grado de motivación hacia el logro de una meta vocacional es un producto de la organización y la intensidad de la estructura particular de las necesidades del individuo. La motivación depende mucho de la intensidad de las necesidades, lo cual a su vez es una función del grado de privación de un individuo, combinado con su estructura genética” (Pág.: 28).

Tolbert (1982) indica que Roe, Holland y Hoppock son considerados los principales representantes de este enfoque, aun cuando el rol que juegan de las necesidades en la elección de una carrera es reconocido en los planteamientos de la mayoría de los teóricos. Así, Roe (1957, en Crites, 1974) plantea que “la manera como el individuo aprende, más o menos automáticamente (inconscientemente) a satisfacer sus necesidades, determina cuáles de sus capacidades específicas, intereses y actitudes seguirá y desarrollará”. (Pág.: 113).

En tal caso, la Orientación Vocacional para esta corriente estaría dirigida a asistir al individuo en el conocimiento y la comprensión efectiva de

sus necesidades, de manera que como indica Osipow (1986) se logre identificar las ocupaciones en las cuales éstas resulten mejor satisfechas e incluso, de ser necesario, las que lo ayuden a modificar las circunstancias que pudiesen haber frustrado el desarrollo de la estructura de sus necesidades

Por otro lado, según Osipow (1986), las Teorías del Concepto de Sí Mismo surgen a partir de los trabajos de Buehler (1933), Ginzberg (1951) Samler (1953), Super (1957) y Tiedeman (1958). En este sentido, Arraiga o otros (1975) se refieren a la idea que: “A través de su vida, el sujeto juega una variedad de roles que le dan la oportunidad para descubrir quién es y qué quiere ser. La elección de una ocupación, dice Super (1951), es uno de los momentos en la vida en el cual una persona joven está obligada a explicitar su concepto de sí mismo.” (Pág.: 49)

Tiedeman y cols. (1958), por su parte, integraron las experiencias educacionales como relevantes para la formación del sí mismo, concibiendo a éste más como una auto-evaluación en cambio continuo que como la percepción de sí mismo que conceptualiza Super (1951). Crites (1974) al respecto señala “De acuerdo con Tiedeman, el desarrollo del sí mismo y el desarrollo vocacional interactúan y se afectan mutuamente a medida que el individuo hace frente a los problemas de seguir un curso de capacitación, de decidir una carrera” (Pág.: 115).

2.3.7. Teorías de la Toma de Decisión

Crites (1974) afirma que Gelatt (1962), primer autor representante de esta corriente, asume dos supuestos en base a la teoría de la toma de decisión vocacional: “1) hay un individuo que debe tomar una decisión, y 2) hay dos o más cursos de acción de los cuales debe elegir uno basándose en

información que tiene acerca de ellos. La decisión puede ser terminal (final) o investigadora que requiere información adicional” (Pág.:121). El proceso de escoger un curso de acción estaría asociado a la estimación de las probabilidades de éxito en cada uno, la conveniencia de estos resultados y la selección de una conducta.

Hershenson y Roth (1966), de otro modo, amplían la perspectiva en torno a la elección de carrera como un proceso decisional que ocupa varios períodos de la vida del individuo, con ciertos momentos críticos que irían acotando el espectro de posibilidades. “Primero, la gama de posibilidades disponibles para él se hace más limitada. Eventualmente, a través del proceso de limitarse sucesivamente las alternativas y fortalecer las restantes, el individuo llega a la elección de su carrera” (Pág.: 124).

Por último, García y otros (2005) hacen referencia a Carney y Wells (1995) quienes construyen un ciclo de 7 etapas en la toma de decisión que aplican luego a la elección vocacional: Conciencia, Autoevaluación, Exploración, Integración, Compromiso, Implementación y Reevaluación.

Cabe destacar que García y otros (2005) señalan que la clasificación expuesta no significa que los distintos enfoques sean excluyentes: “Clasificar las teorías de acuerdo con las similitudes contribuye a comprenderlas y utilizarlas, pero no debe sin embargo llevar a la conclusión de que debe adoptarse una o la otra” (Pág.: 56)

Es más, Tolbert (1982) afirma que resulta evidente que ciertas teorías caben en más de una categoría, como la de (Super 1953.), que aparece en la literatura como teoría psicodinámica del concepto de sí mismo, evolutiva y general.

Otra de las limitaciones que plantean estas teorías tiene que ver con que, en su mayoría, están poco fundadas en investigación, y en el otro extremo, se encuentran generalizaciones que, por ejemplo, como Tolbert (1982) indica “se basan en datos de varones de raza blanca de la clase media, que poseen considerables recursos y libertad para encauzar preferencias profesionales. Las pautas de desarrollo vocacional y profesional pueden diferir notablemente de las de otras subculturas” (Pág. 42). En otras palabras, ha sido ampliamente cuestionada la aplicabilidad de los datos y teorías existentes ante el reconocimiento de que pudiesen ser necesarios modelos de carrera separados, por ejemplo, para hombres y mujeres, por niveles socioeconómicos, y sobre todo respecto a las diferencias culturales.

Actualmente se admite la confluencia de diversos factores psicológicos que, de todas maneras, han tendido a estudiarse por separado, puesto que como Arraiga y otros (1975) afirman “tampoco hay factores únicos que pesen de una manera decisiva en la elección que realiza un sujeto” (Pág. 65), de forma que no ha sido posible, como afirma Tolbert (1982) establecer su influencia relativa, entendiendo que sus interacciones son más significativas que su efecto individual. Estos factores serían: inteligencia, aptitudes, intereses, valores, necesidades, rasgos de personalidad y conceptos de sí mismo.

Finalmente, Arraiga y otros (1975) señalan que parece obvio enfatizar en determinada clase de factores en desmedro de otros, resulta en un reduccionismo de cualquier fenómeno humano. Así, además de los factores psicológicos, el influjo de otros de naturaleza social, económica y física no puede ser ignorado. “Sólo recientemente, gracias a tratamientos estadísticos adecuados, ha sido posible realizar estudios verdaderamente multifactoriales de la elección vocacional.” (Pág.: 64)

2.4. Instrumentos de medición en Orientación Vocacional.

Los factores que afectan al desarrollo profesional, como indica Tolbert (1982) “pueden ser evaluados mediante una variedad de enfoques. Aquellos psicológicos, por su naturaleza, son usualmente medidos, al menos en parte, por un test o inventario.” (Pág.: 93). Los principales tipos de tests e inventarios son los de aptitud, realización, interés profesional, y personalidad. En general, coinciden con los nombres de los factores involucrados en el desarrollo vocacional, y se emplean precisamente para brindar información sobre ellos.

Como se menciona en el acápite anterior y como señala Osipow (1986) la medición en este campo tiene su origen en las Teorías de Rasgo y Factor y los principales exponentes son los inventarios de intereses como el Inventario de Intereses Vocacionales de Strong (Strong Vocational Interest Blank, SVIB) y el Inventario de Preferencias de Kuder (Kuder Preference Record, KPR), junto con las pruebas de aptitudes como la de Aptitud Diferencial (Differential Aptitude Test) y la Prueba de Aptitudes de Guilford-Zimmerman (Guilford-Zimmerman Aptitude Survey)

Detrás del desarrollo de estos instrumentos, según Tolbert (1982) subyace la idea de que la información que brindan puede contribuir a facilitar el desarrollo profesional, en la medida en que pueden ayudar a la planificación, toma de decisión y a vencer obstáculos que pudiesen perturbar el proceso. No obstante, su utilización en orientación vocacional ha sido ampliamente cuestionada, y aun actualmente no se encuentra fuera de discusión. Wesman (1972), su principal defensor, plantea que “si bien los tests pueden ser mejorados, proporcionan información precisa y fiable que no puede ser obtenida de otros modos y, por lo tanto, son útiles aún sin poseer el

nivel de exactitud predictiva que algunos críticos afirman que es indispensable.” (Pág.:81)

Cualquiera sea la impresión que se tenga de los enfoques factorialistas, debe destacarse que todas las definiciones actuales de la Orientación Vocacional, si bien no se reducen al manejo y la utilización de tests psicométricos, rescatan y subrayan el papel de asistir en un proceso de autoconocimiento al estudiante, para lo cual estas mediciones representan una útil herramienta que, sin duda, debe complementarse con otras. Como puntualiza Bofill (1996) “La Psicología Vocacional plantea como una de sus principales tareas el asesoramiento del sujeto en su proceso de desarrollo vocacional. En tal contexto, el uso de instrumentos de evaluación aparece como un elemento fundamental, al proporcionar valiosa información que, en manos de un psicólogo u orientador vocacional, puede transformarse en una pauta para que éste, posteriormente, lleve a cabo, su labor de apoyo.” (Pág.: 96).

De esta manera, como afirma Crites (1974) las principales técnicas que los psicólogos han utilizado para medir los factores envueltos en la elección vocacional son la entrevista, la pregunta abierta y el cuestionario, métodos que difieren en sus características psicométricas, dado que se aplican en distintos contextos y con propósitos diferentes.

En general en el país, son conocidos por los programas de Orientación Vocacional en el contexto escolar y en el de los preuniversitarios, los cuestionarios, inventarios de intereses y de aptitudes, mismos que se aluden brevemente a este tipo de medición.

2.5. Medición de Intereses

De acuerdo a Tolbert (1982) las mediciones de intereses han sido un área ampliamente investigada en psicometría y surge, como indica Super (1967) de las objeciones que provocó la focalización de la Orientación Vocacional en el diagnóstico de las aptitudes. En este sentido, implicó un cambio de enfoque desde la idoneidad de la persona para determinado trabajo a la idoneidad de cierta ocupación para determinada persona.

Si bien los intereses han intentado medirse por diversos métodos: observación, entrevistas, cuestionarios, tests e inventarios, estos últimos han demostrado ser la herramienta más útil. Castaño y Lopes-Mesa (1983) afirman que “La medida de los intereses vocacionales a través de inventarios ha demostrado ser más estable y válida que la simple expresión de los intereses mediante preguntas directas, al menos durante la adolescencia, edad en la que se toman las decisiones vocacionales más importantes” (Pág.: 226).

A continuación, se menciona algunos ejemplos de los inventarios de intereses más estudiados (exceptuando el de Kuder, objeto del presente estudio, que se aborda en el acápite 5 de este capítulo), pasando por alto las definiciones que son abordadas en el siguiente apartado.

Según Tolbert (1982), el Inventario de Intereses Vocacionales de Strong (1927año), probablemente el más utilizado en Norteamérica, se constituye por escalas profesionales y no profesionales y cuenta con formas diferenciales por sexo. Sus puntuaciones indican si el perfil de preferencias vocacionales de un individuo se asemeja más a la de una muestra general de hombres (o mujeres) o a las de miembros de determinado grupo profesional.

Thurstone (1931), a su vez, autor de un cuestionario de intereses - realizó un análisis factorial de este instrumento, con el hallazgo de 4 factores: Ciencia, Gente, Lenguaje y Negocios. Más tarde, su mismo autor, afirma Crites (1974), encontró los mismos cuatro factores pero dos de ellos divididos: Gente en “Cosas” o “Gente” y Negocios en “Sistema” y “Contacto”.

También existen, según Tolbert (1982), inventarios de intereses para quienes en lugar de proyectarse a continuar estudios superiores después de la enseñanza secundaria (o media), pretenden entrar a trabajar, es decir, inventarios que describen oficios. El Inventario de Intereses Vocacionales de Minnesota, desarrollado por Clark y Campbell, es un ejemplo de este tipo. En éste, las puntuaciones representan el grado de similitud con los miembros de los grupos profesionales comparados con oficios en general. Las puntuaciones de área reflejan niveles de interés en tipos de actividades.

Otro instrumento de medición de intereses algo diferente es el Inventario de Preferencias Vocacionales de Holland (Pág. :115), constituido por 300 títulos ocupacionales, a los cuales el individuo debe expresar su interés o desinterés. Esta prueba da puntuaciones a seis escalas para obtener una orientación personal predominante a la escala de puntaje más alto. La característica distintiva de este inventario se refiere a que mide una variable de personalidad que el autor designó como “orientaciones personales” que se refieren a nociones generales acerca de la personalidad en asociación a un número finito de “ambientes ocupacionales”. La orientación, de acuerdo a Osipow (1986), desarrollada a partir de influencias tanto genéticas como ambientales, influye sobre el comportamiento vocacional. “Si una orientación es claramente dominante en relación a otras, la persona buscará un ambiente ocupacional en relación a ella”. Es por ello que este instrumento aparece a veces clasificado como un test de personalidad para la orientación vocacional, en lugar de uno que mide intereses. (Pág.: 55).

Los inventarios de intereses más estudiados son el de Strong (1927) y el de Kuder (1939), mientras el de Strong es calificado en función de 40 baremos, el Kuder no posee más que 10, según Super (1967) “pues mide las categorías de los intereses profesionales en lugar de medir, como el de Strong, los intereses de las personas ya dedicadas a una profesión. Es evidente que el de Kuder es más sencillo para corregir y hasta parece que los resultados deberían ser más fáciles de interpretar cuando uno se quiere servir de ellos para dar un consejo de orientación.” (Pág.: 40)

Sin embargo, de acuerdo a Fernández y otros (1979), a través de ambos inventarios la medición de los intereses ha alcanzado similar confiabilidad que la de los tests de inteligencia y aptitudes, más objetivos, con un coeficiente de confiabilidad que oscila entre un 0.70 a un 0.95, lo que ha llevado a la conclusión de que los inventarios representan la única técnica de medición de los intereses que posibilita su estudio empírico, objetivo y científico. Asimismo, Castaño y López-Mesa (1983) afirman que no debe olvidarse que la medición de intereses está sujeta a las mismas limitaciones que comporta la medida de cualquier otro aspecto de la personalidad.

2.6. El Registro de Preferencias Vocacionales de G.F. Kuder.

El inventario que ocupa al presente trabajo de investigación es el Registro de Preferencias de Kuder, utilizado por su autor, desde 1939, para el estudio de los intereses, a través de un proceso de adaptación y refinamiento progresivo.

2.6.1. Desarrollo Histórico del Instrumento.

Los primeros antecedentes del instrumento desarrollado por George

Frederick Kuder en la Universidad de Ohio se remontan a 1934, cuando un Inventario de Intereses Vocacionales Experimental de 40 ítems conformados por 5 actividades que debían ordenarse de mayor a menor interés fuera aplicado a una muestra de 500 estudiantes de dicha universidad.

Para su construcción, G.F. Kuder clasificó los intereses de acuerdo con categorías seleccionadas a priori y estableció ítems para evaluar intereses en cada una de estas categorías. Según Super (1967), el estudio posterior de las correlaciones de cada ítem con el conjunto de los ítems de la categoría a la cual pertenecía, lo llevó a conservar únicamente los ítems capaces de medir las categorías puras de intereses, homogéneas e independientes entre sí. Además, la experiencia de 1934 arrojó el hallazgo de que el área de intereses relacionados con la literatura demostró un alto índice de confiabilidad.

Del mismo modo, Fernández y otros (1979) como Arraiga y otros (1975) afirman que las escalas que siguieron al desarrollo de la Literaria fueron la Científica y la Artística. La Científica surge del hallazgo de que los ítems que evaluaban el área de investigación en relación con actividades de laboratorio mostraban muy bajas correlaciones con la de intereses literarios, y los que denotaban actividades relacionadas con el arte, correlacionaban poco o nada con las dos anteriores.

Este procedimiento fue la base para la elaboración del primer Registro de Preferencias de Kuder (Kuder Preferente Record) publicado en 1939, que estuvo constituido por siete de las actuales escalas del instrumento - Literaria, Científica, Artística, Persuasiva, de Servicio Social, Musical y de Cómputo, a su vez que fue descartando escalas como la de Prestigio Social, de Atletismo, Religiosa, de Finanzas y de Política).

Por su parte, la segunda versión, publicada en 1942, conocida como la Forma B, incluyó 2 nuevas escalas – Mecánica y de Oficina – además de cambiar desde un sistema de comparación de díadas al triádico ante la necesidad de incluir un mayor número de ítems sin aumentar el tiempo dado para responder la prueba. Otra innovación fue la incorporación de normas diferenciales por sexo, luego de investigaciones que concluyeron la existencia de diferencias significativas entre los intereses de hombres y mujeres.

Más adelante como indican Fernández y otros (1979) surgieron variantes de esta misma forma, según el medio utilizado para el cálculo de los puntajes (Formas BB y BM) y según el área donde se buscara aplicar el instrumento.

La Forma C, publicada en 1948, surge, como señala Arriagada y otros (1975), a partir de la detección de la necesidad de incluir una escala que agrupara ocupaciones caracterizadas por realizarse al aire libre, llamada Exterior (Se incorporó también una escala de Verificación, cuyo objetivo era el de identificar a los sujetos que no comprendían las instrucciones, contestaban descuidadamente, o bien, falseaban intencionadamente su perfil de intereses. En otras palabras, Fernandez y otros (1979) indican que la escala de Verificación permitió conocer qué tan confiable era el puntaje de un sujeto.

2.6.2. Descripción de la Forma C.

La versión original de la Forma C se constituyó por 504 ítems, agrupados en 168 tríadas de elección forzosa en que el sujeto elegía cuál de los 3 representaba la actividad que más le gustaría realizar y cuál menos. Fernández y otros (1979) afirman que “Cada respuesta, marcada por el

examinado equivale a un punto, sin considerar si es negativa o positiva. Estos se suman, y el resultado es el puntaje total del área tabulada” (Pág.: 58.). Así, a través del puntaje en cada una de las áreas se obtenía una medida de diez áreas de intereses profesionales, es decir, como mencionan Arriagada y otros (1975) un perfil de intereses a partir de baremos, diferenciales por sexo, que permitían transformar los puntajes directos por escala (o área) en percentiles.

Los perfiles de intereses que proporciona el Kuder-C se constituyen por una serie de elevaciones y depresiones cuya suma aritmética tiende a anularse. De esta forma, Castaño y López-Mesa (1983) señala que el perfil no señala elecciones absolutas, sino preferencias relativas de unas áreas de interés respecto a otras lo que se asemeja bastante al proceso decisional de la elección de una carrera entre otras muchas.

Así, las elevaciones que ocurrirán cuando el puntaje en una escala se sitúe sobre el percentil 75, serán consideradas áreas de alto interés; y las depresiones, que surjan cuando el puntaje en una escala se sitúe bajo el percentil 25, áreas de bajo interés. Para concluir la interpretación de los resultados, Kuder (1971, en Arriagada y otros, 1975) elaboró listados de ocupaciones por área, de manera que al examinado se le aporte información ocupacional que se relacione con sus intereses inventariados. “Una preferencia indica que al sujeto le gustan ciertos tipos de actividades. Cuando sus preferencias son identificadas dentro de un área, puede investigar las ocupaciones que incluyen ese campo de trabajo. De este modo limita el campo de investigación de las ocupaciones que merecen su atención. En algunos casos, ésta puede recaer sobre un área de intereses que no había considerado previamente, porque le era poco conocida.” (Pág.: 165)

De los criterios de clasificación de Anastasi (1961, en Fernández y otros, 1979; Arriagada y otros, 1975) puede derivarse que es una prueba de aplicación tanto individual como colectiva, de tipo papel y lápiz, que utiliza el lenguaje escrito y cuyo contenido es esencialmente verbal.

Según la clasificación ofrecida por Castaño y López-Mesa (1983) de los cuestionarios de intereses vocacionales, el Kuder se caracterizaría según su fundamento teórico por ser un inventario *descriptivo* en tanto mide los intereses *actuales* del examinado, “es decir, los que presenta en el mismo momento de la exploración. Parten del supuesto de que alcanzada cierta edad, los intereses tienden a estabilizarse de modo que los que presente en el momento actual son el mejor indicador de los que presentará en el futuro.” (Pág.: 207).

Por otro lado, tanto según su modelo de construcción como de interpretación, está constituido por escalas mixtas. Como se dijo más arriba, fue inicialmente elaborado por el procedimiento de escalas puras, es decir, a partir de un supuesto sobre la estructura de los intereses, se construye una serie de elementos cuya inclusión definitiva depende del cálculo del índice de homogeneidad o del análisis factorial, de manera que las escalas no revelan los intereses de diversos grupos profesionales, sino intereses ligados a una serie de categorías bien definidas. Sin embargo, incorporó un modelo de interpretación en base a escalas empíricas en tanto se construyeron baremos profesionales. Así, el modelo de interpretación permite el establecimiento de un perfil que cae dentro de la perspectiva de una escala optativa en el sentido de que algunas tríadas dan puntaje diferencialmente para una o más escalas, pero que recurre a las puntuaciones de un grupo normativo para su interpretación, en la forma de una escala normativa.

En cuanto a sus características psicométricas, Castaño y Lopes-Mesa,

1983 señalan que el manual del inventario de Kuder informa que la confiabilidad de sus diez escalas oscilan alrededor de una mediana de 0.89. Super (1967, en Fernández y otros, 1979) estimó que las categorías de intereses de Kuder, tienen una realidad tanto profesional como psicométrica, lo que significa que permite diferenciar grupos profesionales entre sí de la misma manera que los tests de aptitudes. Asimismo, Castaño y Cols. (1972, Castaño y Lopes-Mesa, 1983) establecieron que el Kuder-C proporciona gran especificidad en la diferenciación de perfiles de diferentes grupos universitarios.

Finalmente, Fernández y otros (1979) indican que “las categorías de Kuder informan acerca de los intereses ligados a algunas actividades profesionales bien definidas y delimitadas. Estas son: las actividades científicas, de servicio social, literarias, mecánicas, actividades al aire libre, de oficina, de contabilidad, de persuasión, artísticas y musicales.” (Pág.: 31)

2.6.3. Adaptación del instrumento por Arriagada y otros (1975).

Arriagada y otros (1975) se propusieron adaptar este instrumento a la realidad nacional, para lo cual llevaron a cabo un análisis de la validez de contenido de los ítems. Primero, los investigadores crearon 540 ítems paralelos que junto con los originales fueron sometidos al examen de 100 jueces, 10 por área, constituidos por personas que ejercieran profesiones u oficios designados por Kuder como representativos de cada área de interés. Se constató que el 56.5% de los ítems originales fueron aceptados, frente al 73.2% de los creados. Los ítems aceptados constituyeron la Prueba Experimental que fue aplicada a una muestra estratificada por cada área de interés. Cada área se subdividió en 3 estratos correspondientes a 3 carreras seleccionadas de la lista de ocupaciones de Kuder, quedando el

total de la muestra constituida por 500 sujetos, divididos en 30 estratos (50 sujetos por área de interés).

Finalmente, los análisis estadísticos permitieron dejar los ítems de mayor valor discriminativo por área, de manera que la prueba se redujo casi a la mitad, quedando conformada por 312 ítems, 112 originales y 200 nuevos, agrupados en 104 tríadas.

2.6.4. Estandarización del instrumento por Fernández y otros (1979)

Por su parte, Fernández y otros (1979) elaboraron normas para para el país, en una muestra estratificada por edad, sexo y nivel socioeconómico, que estuvo constituida por 576 estudiantes de II^o, III^o y IV^o año de Enseñanza Media Científico-Humanista de la Región Metropolitana.

Debido a que se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres en todas las áreas, se construyeron normas diferenciales por sexo. En el caso de las mujeres, no evidenciaron diferencias significativas por edad en ningún área de interés, similar a lo que ocurrió en el caso de los hombres, donde se detectaron diferencias únicamente en dos. Las diferencias según estrato socioeconómico fueron más en el caso de las mujeres, únicamente en tres áreas éstas no fueron significativas; mientras que los hombres presentaron diferencias por estrato sólo en una. Para la construcción de las normas, Fernández y otros (1979) estimaron que “los percentiles 25 y 75, como límites para la clasificación de bajas o altas preferencias en una escala determinada, no son indicadores confiables ya que ambos quedan incluidos en ± 1 desviación típica a partir del promedio.” (Pág.:19). Por lo cual decidieron normalizar las distribuciones, mediante la conversión de los percentiles a puntajes T y crear a partir de ello una nueva

clasificación que define como intereses altos a las puntuaciones situadas sobre +1 desviación típica y bajos, los situados bajo -1 desviación típica. La nueva clasificación buscó interpretar con mayor especificidad el rango entre los percentiles 25 y 75, hasta ahí definido como de intereses “normales”. Esta clasificación se ilustra:

De esta manera, los autores adoptan un modelo de interpretación clínico, dado que los casos situados entre ± 1 desviación estándar corresponden al 68.24%, y no al 50% central situado entre los percentiles 25 y 75 que define la denominada banda de normalidad.

Tabla N° 1
Criterios de Clasificación de Resultados en el Test de Kuder.

Clasificación Diagnóstica Cualitativa	Percentiles	Puntajes T
A. Intereses Significativamente Altos	> 98	>70.5
B. Intereses Altos	85.3 – 97	60.5 – 70.5
C. Intereses Medianamente Altos	71 - 85	55.5 – 60.5
D. Intereses Promedio o Normales	32.5 – 70	45.5 – 55.5
E. Intereses Medianamente Bajos	17 - 32	40.5 – 45.5
F. Intereses Bajos	2 – 16	29.5 – 40.5
G. Intereses Significativamente Bajos	< 2	< 29.5

Fuente: Retamal (1983); Fernández y otros (1979).

Además de la estandarización del instrumento, los investigadores sumaron un estudio exploratorio acerca de su confiabilidad mediante el cálculo de un coeficiente de estabilidad por Test-Retest. Para esto, establecieron una submuestra al azar simple de 60 sujetos, a quienes se re-aplicó la prueba al cabo de dos semanas. A través del coeficiente de

correlación de Pearson, se obtuvieron coeficientes de confiabilidad para todas las áreas que fluctuaron entre 0.83 y 0.94, significativos al nivel de 0.05 y 0.01 de error.

2.6.5. Adaptación Escobari y Otros (2003).

Se realiza la validación y aplicación del test de Kuder con la aplicación de 5000 estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Mayor de San Andrés validando con los baremos de la siguiente forma:

Tabla N° 2

Adaptación de Baremos del Test de Kuder

TABLA INTERÉS V		TABLA INTERES 0		TABLA INTERES 1		TABLA INTERES 2		TABLA INTERES 3	
0	19	0	20	0	22	0	18	0	26
10	20	10	24	10	26	10	21	10	30
20	22	20	27	20	30	20	23	20	33
30	23	30	31	30	34	30	26	30	36
40	25	40	35	40	37	40	29	40	40
50	27	50	40	50	43	50	33	50	45
60	29	60	46	60	49	60	37	60	50
70	30	70	50	70	52	70	40	70	53
80	32	80	53	80	56	80	43	80	56
90	33	90	57	90	60	90	46	90	60
100	35	100	61	100	64	100	48	100	63

Fuente: Escobari y Otros (2003).

Tabla Nº 3
Adaptación de Baremos del Test de Kuder

TABLA INTERES 4		TABLA INTERES 5		TABLA INTERES 6		TABLA INTERES 7		TABLA INTERES 8		TABLA INTERES 9	
0	16	0	12	0	12	0	5	0	24	0	5
10	19	10	15	10	14	10	7	10	27	10	6
20	22	20	17	20	16	20	8	20	31	20	8
30	25	30	20	30	19	30	10	30	34	30	10
40	28	40	23	40	21	40	12	40	38	40	12
50	32	50	27	50	24	50	14	50	43	50	14
60	37	60	32	60	28	60	17	60	48	60	17
70	40	70	34	70	30	70	18	70	52	70	19
80	43	80	37	80	32	80	20	80	55	80	20
90	46	90	40	90	35	90	21	90	59	90	22
100	48	100	43	100	37	100	23	100	62	100	24

Fuente: Escobari y Otros (2003).

2.6.6. Descripción del Instrumento

El Inventario de Intereses Vocacionales de G.F. Kuder, Forma C - desarrollado por George Frederick Kuder, a partir de una serie de estos presentados en un período de 30 años, fue publicado por el Science Research Associates Inc. Chicago, en 1948, con el nombre de "Kuder Preference Record Vocational, Form-C". Adaptado y estandarizado por investigadores de la Universidad de Chile en los años 1975 y 1979. Al Respecto, Fernández y otros, (1979) señala que "consiste en una prueba que puede ser aplicada tanto en forma colectiva, como individual. Es un test tipo papel y lápiz que hace uso del lenguaje escrito como requisito previo para responderlo. En cuanto a su contenido, es esencialmente

verbal” (Pág.:80). Respecto del tiempo de aplicación, según Arriagada y otros, (1975), es muy variable, “fluctúa por lo general entre 30 y 60 minutos.” (Pág.:169).

El inventario, actualmente, de acuerdo a Retamal (1983) “se compone de 168 unidades, cada una de las cuales señala una preferencia por determinada actividad. El total de unidades (360) se ordena en agrupaciones de tres, conformando 104 tríadas. El sujeto sometido a examen debe responder obligatoriamente cada una de estas tríadas, estableciendo, de las tres actividades enunciadas, cual es la que más le agradaría realizar y cuál es la que menos le gustaría llevar a cabo” (Pág.: 28). Así, de acuerdo a Fernández y otros (1979) a través de las respuestas del sujeto, es posible obtener una medida de diez amplias áreas de intereses profesionales.

- **Área 0 o Exterior:** Agrupa actividades realizadas generalmente al aire libre, y que implican contacto con la naturaleza.
- **Área 1 o Mecánica:** Agrupa actividades que implican trabajo con máquinas, herramientas, objetos mecánicos, aparatos eléctricos, etc.
- **Área 2 o De Cálculo:** Agrupa actividades que implican trabajo con números y operación de cálculos matemáticos.
- **Área 3 o Científica:** Agrupa actividades que se relacionan con la ciencia, el empleo del método científico, y las investigaciones tendientes al descubrimiento de nuevos hechos.
- **Área 4 o Persuasiva:** Agrupa actividades que se relacionan con la persuasión, imposición de puntos de vista, convencimiento de los demás, vender artículos, etc.
- **Área 5 o Artística:** Agrupa actividades creativas y estéticas de tipo manual o plásticas, que usan combinaciones de colores, formas y diseños en su construcción.

- **Área 6 o Literaria:** Agrupa actividades que se relacionan con la lectura de obras literarias, o bien con la expresión de las ideas en forma escrita.
- **Área 7 o Musical:** Agrupa actividades que se relacionan estrechamente con la música, ya sea tocar instrumentos, danzar, leer partituras, asistir a conciertos, interesarse por la vida de los grandes músicos, así como componer obras musicales.
- **Área 8 o De Servicio Social:** Agrupa actividades que tienen como denominador común el servir a los demás, en especial a los necesitados, sean niños, ancianos o enfermos.
- **Área 9 o De Oficina:** Agrupa actividades que se realizan en espacios cerrados, de escritorio, y que requieren cierta precisión.

Cada respuesta equivale a un punto, sin importar si el ítem fue contestado en forma positiva o negativa. Además, cada respuesta puede dar puntaje simultáneamente a más de un área. Se suman las respuestas que puntúan por área y se obtiene el puntaje total de aquella.

Se ubica, entonces, de acuerdo a Fernández y otros (1979) el percentil en que cae el sujeto en cada una de las diez escalas “con el fin de confeccionar un perfil de sus intereses en el cual se reflejarán las áreas predominantes, las de intereses «normales», y las áreas bajas.” (Pág.: 40).

Finalmente, el inventario ofrece un modelo de interpretación en base a listados de ocupaciones para cada área de interés. Además de 45 correspondientes a combinaciones de áreas para los casos en que se obtenga más de una escala con puntaje de intereses clasificables como “altos”.

En cuanto a las características psicométricas del test original,

Castaño y López-Mesa (1983) afirman que a partir de diversos estudios, “proporciona en su manual técnico, fiabilidades para sus diez escalas que oscilan en torno a una mediana de 0.89 (fórmula de Kuder-Richardson)” (Pág.: 215).

Cabe mencionar que el modelo de interpretación que se utiliza en este trabajo es el mismo que el original, esto es según Wenk (2004), mediante percentiles, dado que la conversión de éstos a puntajes T disminuye el valor estadístico del instrumento al corresponderse con una interpretación clínica, además que si las distribuciones de puntajes resultantes no son normales, no corresponde efectuar la transformación a puntuaciones típicas.

Por otro lado, cabe destacar que la interpretación en percentiles resultan más fácilmente comprensible y aceptada por los diferentes usuarios de las pruebas, por lo cual permite que el instrumento sea aplicado e interpretado por un mayor número de profesionales que puedan cumplir labores de orientación vocacional. Como puntualiza Anastasi (1967): “Las puntuaciones percentiles presentan varias ventajas. Son fáciles de calcular, y comprensibles incluso para personas relativamente poco formadas. Además, los percentiles son de aplicación universal”. (Pág.: 86).

2.6.7. Otras Consideraciones Acerca del Instrumento

En investigaciones llevadas a cabo con el instrumento a estudiantes de Educación Superior por Castaño y Cols. (1972, en Castaño y Lopes-Mesa, 1983), se encontró que las áreas de intereses “muestran diferente poder discriminativo respecto de los intereses de los universitarios. Así, los intereses que diferencian mejor a los distintos grupos universitarios son los

del tipo Científico, Mecánico y Artístico, y los que peor lo hacen son los del tipo Literario, Administrativo [de oficina] y Asistencial [de servicio social]” (Pág.: 223).

2.7. Antecedentes de la universidad pública de el alto

La Universidad de El Alto ha sido creada mediante Ley 2115 de 5 de septiembre 2000 Como Universidad Pública y mediante Ley No 2556 de fecha 12 de noviembre 2003, se concede plena Autonomía Universitaria, conforme manda la Constitución Política del Estado.

En cuanto a su naturaleza Jurídica Institucional, la Universidad Pública de El Alto UPEA, es una institución de Educación Superior, científica, productiva, autónoma, democrática, pública, laica, gratuita, multinacional, pluricultural. Además, forma parte del Sistema de la Universidad Boliviana en igualdad de derechos, de condiciones y jerarquía con las restantes universidades estatales autónomas de conformidad a los artículos 185, 186, y 189 de la Constitución Política del Estado Plurinacional.

2.7.1. Antecedentes de la Carrera de Educación Parvularia

La Carrera de Educación Parvularia corresponde al nuevo currículo que se propone como marco orientador para la formación de profesionales eficientes, tomando en cuenta las condiciones sociales y culturales que enmarcan y dan sentido al quehacer educativo del siglo XXI. La Carrera de Educación Parvularia ha sido creada a través de Jornadas Académicas en la sectorial de la Carrera Ciencias de la Educación en el año 2005, teniendo como criterio fundamental el crear el área de Ciencias de la Educación con lo cual da su funcionamiento la Carrera de Educación Parvularia el 2011 posteriormente fue refrendada por Resolución del HCU.

En las Jornadas Académicas, la educación de calidad plantea satisfacer las necesidades básicas y fundamentales de las personas con las que se va a trabajar, debe ir acompañada de calidez humana, implica el desarrollo de valores y principios de buen trato a las personas, centrado en el reconocimiento de la existencia de “los demás”, sus formas de pensar, actuar y sentir.

Este evento para la carrera, se constituyen en un espacio de análisis, reflexión y propuesta académica e institucional que orienta el futuro actuar de la Carrera de Educación Parvularia, implica el rediseño curricular, la revisión del perfil profesional y el mercado laboral; por otro lado, en el ámbito institucional, adecuar reglamentos y normas, basados en el Estatuto Orgánico de la UPEA.

Para ello se ha realizado un diagnóstico curricular con énfasis en el perfil profesional y el mercado laboral que los profesionales en la Carrera presentan dentro la sociedad. Este documento es producto de reflexiones tanto de docentes como de estudiantes que se organizaron en cuatro grandes comisiones: Comisión Institucional, académica, régimen docente estudiantil y de interacción social, en las que se trataron diferentes temáticas concernientes a lo académico e institucional.

El nuevo currículo propuesto para la formación de educadoras parvularias ofrece a los: educadores/as un conjunto de fundamentos, objetivos de aprendizaje y orientaciones para el trabajo con niñas y niños. Ha sido actualizado en términos de las mejores prácticas, tanto del país, como también prácticas internacionales, así como de los avances de la investigación sobre el aprendizaje de las últimas décadas. Además, ha sido concebido como apoyo necesario para la articulación de una secuencia

formativa de la mejor calidad: respetuosa de las necesidades, intereses y fortalezas de las niñas y niños y, al mismo tiempo, potenciar su desarrollo y aprendizaje en una etapa decisiva.

Las Bases Curriculares de la Carrera de Educación Parvularia constituyen un marco referencial amplio y flexible, que admite diversas formas de realización. Sus definiciones se centran en los objetivos de aprendizaje, desarrollo a favorecer y lograr; el trabajo de las diferentes potencialidades de manera integral, además de las capacidades cognitivas de los educandos, también sus orientaciones generales que deben ser especificadas y realizadas por las instituciones, programas y proyectos educativos que constituyen en relación a su propia diversidad y con los contextos en que trabajan. De acuerdo a esto, ellas posibilitan trabajar con diferentes énfasis curriculares, considerando, entre otras dimensiones de variación, la diversidad étnica y lingüística así como los requerimientos de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

2.7.2. Descripción Institucional de la Carrera de Educación Parvularia.

2.7.2.1. Misión

Formar profesionales idóneos, altamente calificados, competentes, críticos, constructivos, innovadores y emprendedores, con valores éticos, humanos y con capacidades creativas, proactivas, propositivas e investigativas en el campo de la Educación Parvularia e infantil, mismos que se traduzcan en actitudes empáticas y de vocación de servicio y afecto a los niños y niñas del país y en un alto compromiso social por los sectores marginados.

2.7.2.2. Visión

La Carrera de Educación Parvularia, es una institución de alto nivel académico, que promueve acciones formativas, investigativas, de interacción social y extensión universitaria en la búsqueda de fortalecer y mejorar la educación Parvularia e infantil para responder eficiente y eficazmente a las exigencias de la sociedad de nuestro Estado Plurinacional.

2.7.3. Estudio de Contexto y Referentes

2.7.3.1. Descripción de la Profesión

La profesión en Educación Parvularia es la descripción de los rasgos como conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, competencias y valores que configuran el desempeño y desarrollo de un profesional.

Así, esto permite orientar los objetivos curriculares en los diferentes niveles de formación académica infantil integral en diferentes áreas de desarrollo del niño/a preescolar y escolar sirviendo de referencia para valorar la calidad de la formación profesional universitaria.

Perfil en un conjunto de cualidades, actitudes, competencias, habilidades, técnicas y dotes que debe poseer, demostrar y exhibir el Profesional en Educación Parvularia para su desempeño en el medio social como agente de cambio en la educación, también se entiende como un conjunto de funciones y actividades que un profesional de EDUCACION PARVULARIA debe ser capaz de desempeñar en un contexto social e histórico.

2.7.3.2. Estudio del Mercado Laboral

En el campo de la Carrera de Educación Parvularia, el desafío es contar con instituciones educativas afines, en ese sentido las instituciones privadas y

públicas están preocupadas y cuentan con un fin en común por el tema educativo infantil. El profesional en Educación Parvularia se desempeña, además, en organismos, entidades y establecimientos educativos del ámbito de la educación formal y no formal, gubernamentales y no gubernamentales y en todas las organizaciones o entidades que realizan actividades vinculadas con la educación inicial, los procesos educativos en sus modalidades presencial, semipresencial o a distancia y virtual, como ser :

- Diseño e implementación de programas de capacitación, programas educativos para, niños, jóvenes, adultos y personas con necesidades especiales y asesoría a instituciones públicas y privadas en sus diferentes departamentos de educación, capacitación y desarrollo social y educativo.
- Centros de servicio para la comunidad: Investigación, desarrollo comunitario, diseño de planes, programas y proyectos educativos y elaboración de diagnóstico infantil.
- Centro de atención al menor de 0 a 6 años, dependientes de las Alcaldías Municipales.
- Guarderías infantiles públicas y privadas.
- Instituciones Educativas en atención a la educación infantil.
- Organizaciones del Estado y las Organizaciones No Gubernamentales de atención al menor de 0 a 6 años de edad.

2.7.3.3. Demanda de la Profesión en Bolivia

La educación originaria, sin duda estaba centrada en el aprendizaje de conocimientos de la vida diaria relacionada con los aspectos socioculturales de la comunidad y ésta para mantenerse vigente, dio a la enseñanza una gran importancia, iniciando el proceso educativo del ser humano desde su niñez hasta más allá de su adolescencia. Ésta abarcaba lo biológico, social y cultural,

estaba a cargo de los padres y abuelos en cada familia y comunidad, para luego integrar a esta niñez al mundo social en forma gradual de acuerdo a sus etapas evolutivas.

En tanto, que la educación formal del Nivel Inicial (escolarizada) en nuestro país, tiene sus antecedentes a partir de 1855 con la creación de las primeras instituciones pre-escolares en la ciudad de Potosí, llamadas “Casa Asilo” con el propósito de atender a los hijos de los trabajadores en las minas.

Posteriormente, desde 1906 se crean el kindergarten y los jardines de niños. A partir de 1949, entra en vigencia el primer “Plan de Organización y los Programas de los Jardines de Niños”, que plantean una doble misión: una en el campo social y otra, en el campo pedagógico. A su vez, la Escuela Ayllu de Warisata, tenía el propósito de poner en práctica la forma de vida y organización comunitaria, promoviendo y pedagogizando principios de reciprocidad, complementariedad, valores, identidad cultural y la espiritualidad.

Ya la sección “pre-escolar” atendía a niñas y niños de 4 a 6 años de edad, orientada a un desarrollo personal equilibrado y armónico con un enfoque dirigido a la estructuración de formas organizativas y de relaciones interpersonales. El mismo se ha sustentado en la afectividad y la productividad como servicio social, la promoción de prácticas de vida cotidianas con el entorno próximo, la valoración de la lengua materna como una forma de expresión de vida, la creatividad en el arte, rescatando las tradiciones culturales, y el trabajo práctico y productivo.

En 1955, el Código de la Educación Boliviana, reconoce a la educación preescolar como un Nivel del Sistema Escolar con objetivos propios. Más adelante, se establecieron programas escolarizados en el área urbana, y no escolarizados en el área rural, y se fueron creando programas y espacios de

formación preescolar para atender a niñas y niños, especialmente entre los 4 a 6 años de edad, inicialmente en la educación pública y más adelante en el sector privado, tanto a nivel formal como alternativo.

El 7 de julio de 1994, se modifica el Código de la Educación Boliviana, con La Ley 1565 de Reforma Educativa, el Nivel Preescolar, atiende a niñas y niños de 0 a 6 años de edad, en dos ciclos: el primero, de estimulación y de desarrollo temprano no escolarizado (no formal), para niños de 0 a 5 años de edad, promoviendo la estimulación psico-afectiva - sensorial precoz, el cuidado nutricional y de salud familiar y comunal, bajo el patrocinio de las entidades públicas y privadas. El segundo, de preparación escolarizada (formal), de un año de duración con carácter optativo, atendiendo a niños de 5 años de edad, con el objetivo de preparar para el aprendizaje en el Nivel Primario.

Posteriormente, los Centros Integrales de Desarrollo Infantil (CIDI's) respondieron a la necesidad de desarrollar formas no institucionalizadas que permitan la efectiva participación de los padres y de la comunidad con el objetivo de brindar atención integral a niñas y niños mayores de 6 meses y menores de 6 años considerados en riesgo de su crecimiento y desarrollo.

Asimismo, el Proyecto Integral de Desarrollo Infantil (PIDI's) tuvo el propósito de crear un sistema estable de atención a niños menores de 4 años para promover el desarrollo integral, reducir las tasas de desnutrición, la morbi-mortalidad infantil y mejorar la situación de la mujer y la familia. Se caracteriza como una modalidad de atención a niños de zonas pobres y áreas periurbanas, considerados grupos de alto riesgo.

En la misma dirección, los PIDIs, unidades operativas del proyecto, funcionaron en viviendas familiares refaccionadas, a cargo de voluntarias que trabajaron como Educadoras Comunes, proporcionando atención en

alimentación, nutrición, salud y educación inicial a niños mayores de 6 meses y menores de 4 años.

De igual manera, el Programa Nacional de Atención a niñas y niños menores de 6 Años (PAN), se creó el 7 de abril de 1997 mediante Decreto Supremo N° 24557 como resultado de la fusión de tres ex proyectos (PIDI's, CIDI's y PRONAM-6) con el objetivo de: "garantizar la promoción de servicios de educación inicial, salud, nutrición y protección en todo el territorio nacional, a todas las niñas y niños de 0 a 6 años de edad", estableciendo el carácter intersectorial, integral, descentralizado y participativo del Programa. Un año después se institucionaliza el PAN a través del Decreto Supremo N° 25017 de 20 de abril de 1998.

El Programa Nacional de Atención a Niños y Niñas de 0 a 6 años (PAN), se originó por la necesidad de dar una respuesta a la dramática situación nutricional y de salud que sufrieron los infantes, en el área peri urbana y rural de nuestro país, que representaba a un 1. 313.446 menores de 6 años. (censo 2001), provenientes de familias en riesgo económico y social.

Así, su política enmarcada en compensar las carencias de salud, nutrición y la estimulación ambiental y social de los niños y niñas de 0 a 6 años en primera instancia, se amplió posteriormente a la prestación de servicios de educación inicial directos, buscando un desarrollo integral de los menores. En 1998 se institucionaliza el PAN, incorporándose bajo la tuición del Ministerio de la Presidencia y creando comités nacionales, departamentales y municipales, otorgando al Programa autonomía de gestión administrativa, técnica y financiera. Su objetivo específico en educación inicial es lograr un desarrollo adecuado en el área del lenguaje, personal, social, motricidad, cognición y creatividad, de protección y promoción de los derechos básicos de los niños y niñas.

La guía metodológica de aprendizajes que utilizan las educadoras, contiene cuatro áreas: a) Formación personal y social, b) Lenguaje y comunicación, c) Relaciones lógico matemáticas y d) Relación con el medio natural y sociocultural. Cada área con sus componentes.

El PAN cuenta con los materiales necesarios para su implementación, como una guía metodológica y fichas de experiencias de aprendizajes para los educadores y educadoras, así como cuadernos de padres y madres que son guía de orientación para el cuidado de hijos en el hogar con la modalidad indirecta.

De igual modo, el programa educativo, cuenta con educadoras de la comunidad, capacitadas para desarrollar el programa de contenidos en centros infantiles. Las educadoras planifican las actividades semanalmente a objeto de llevar a cabo un trabajo organizado, donde prevén la participación de las madres y padres de familia, buscando un aprendizaje integrador. Las fichas de aprendizaje son seleccionadas de acuerdo a la actividad a desarrollarse, las cuales han sido elaboradas tomando en cuenta competencias de aprendizajes esperados, en función a la experiencia de aprendizaje, de lo que pueden hacer los niños y niñas, cómo lo puede hacer la educadora y cómo puede evaluar la educadora lo que aprendieron los niños y niñas. En la redacción de las fichas se utiliza un lenguaje sencillo, contemplando varias actividades e inclusive la misma puede tener la opción a ser desarrollada en diferentes momentos, dando oportunidad para que también aprendan otras experiencias.

Según el PAN, la coordinación entre padres, madres, niños y niñas, es fundamental para lograr el desarrollo integral. Por ello, el PAN funciona en casas hogares particulares, en establecimientos dependientes del municipio, comunales e instituciones afines.

Sin embargo, el trabajo de la educadora que en la práctica no es profesional, tiene dificultades para cumplir con las actividades pedagógicas, por lo que debe improvisar y centrarse en actividades netamente de entretenimiento, para cumplir con el horario de atención a los niños, que en su generalidad están las 8 horas del día.

De esta manera, se concluye luego que, El PAN coincide en parte con la propuesta de ampliar y generalizar la educación inicial desde los 0 hasta los 6 años. La experiencia del PAN en función de éste propósito es importante, puede ser, por lo tanto, un programa de aporte para la implementación de la nueva propuesta educativa: Por su fortalecimiento institucional, la participación inter institucional y multisectorial, la experiencia acumulada y la generación de la responsabilidad compartida de los padres en la educación de los niños menores de 6 años.

Para que éste programa sea un aporte real a la nueva propuesta debe estar enmarcado bajo la regulación y coordinación del Ministerio de Educación y Culturas, a través del Sistema Educativo Plurinacional.

Siendo el bienestar integral (salud, educación y nutrición) del niño y niña el punto de encuentro y prioridades en su gestión entre los Ministerios de Salud y Educación, se debe promover una planificación complementaria de ambas carteras entorno a la formación integral y primordial de los menores de 6 años.

Por lo tanto, no existe alguna institución superior universitaria para la formación de profesionales en Educación parvularia, si existen, por ejemplo, los institutos superiores de Formación de Maestros, solo satisfacen mínimamente las necesidades básicas de aprendizaje de niños y niñas de este grupo etario asentado en capitales de departamentos y de algún modo en provincias.

En estos últimos años por la gran demanda educativa de la sociedad, con carácter de lucro, se crean Instituciones privadas de formación Técnico Superior, que a veces no son asimilados de buena manera por la sociedad, y se prefiere contar con profesionales Titulados por Instituciones creíbles en su formación científica, académica y social.

2.7.4. Análisis Cualitativo de la Investigación Científica Sobre la Demanda del Profesional para la Ciudad de El Alto.

En la mente del pueblo Altoño siempre estuvo y está presente el espíritu de constante superación. La indiferencia de las autoridades de la UMSA al ofrecer carreras técnicas a nuestra población fue considerada como una discriminación, cuando en la ciudad de El Alto la demanda superaba esta oferta y se necesitaba desarrollar formación profesional universitaria en Educación Parvularia, a nivel de licenciatura y de tercer nivel Técnico.

Así, se organizó la inscripción y marcha el primero de mayo del 2002, con el objetivo de poseer los predios de la facultad Técnica de la UMSA, hoy UPEA, cuya contundente y masiva participación en pro de conseguir como conquista social en una lucha feroz con el fenómeno de exclusión y marginamiento educativo a nivel superior, se logró una universidad con autonomía, lo que representaba ser una casa de estudios superior mutilada y limitada a la voluntad de los políticos de turno y en función de co- gobierno. Debido a esta lucha se incrementó la creación de nuevas carreras, una de ellas la Carrera de Educación Parvularia.

El Programa Nacional Altoño, tiene una gran necesidad de Atención a Niños y Niñas de 0 a 6 años, se origina en la necesidad de dar una respuesta a la dramática situación nutricional y de salud que sufren los infantes, en el área peri urbana y rural de nuestro país, que representa a un 1. 313.446 menores de

6 años. (Censo 2001), provenientes de familias en riesgo económico y social. Su política enmarcada en compensar las carencias de salud, nutrición y la estimulación ambiental y social de los niños y niñas de 0 a 6 años en primera instancia, se amplió posteriormente a la prestación de servicios de educación inicial directos, buscando un desarrollo integral de los menores.

Su objetivo específico en educación inicial es lograr un desarrollo adecuado en el área del lenguaje, personal, social, motricidad, cognición y creatividad, de protección y promoción de los derechos básicos de los niños y niñas. La guía metodológica de aprendizajes que utilizan las educadoras, contiene cuatro áreas: a) Formación personal y social, b) Lenguaje y comunicación, c) Relaciones lógico matemáticas y d) Relación con el medio natural y sociocultural.

Cada área con sus componentes. El PAN cuenta con los materiales necesarios para su implementación, como una guía metodológica y fichas de experiencias de aprendizajes para los educadores y educadoras, así como cuadernos de padres y madres que son guía de orientación para el cuidado de hijos en el hogar con la modalidad indirecta. El programa educativo, cuenta con educadoras de la comunidad capacitadas para desarrollar el programa de contenidos en centros infantiles. Las educadoras planifican las actividades semanalmente a objeto de llevar a cabo un trabajo organizado, donde prevén la participación de las madres y padres de familia buscando un aprendizaje integrador. Las fichas de aprendizaje son seleccionados de acuerdo a la actividad a desarrollarse, las cuales han sido elaboradas tomando en cuenta competencias de aprendizajes esperados, en función a la experiencia de aprendizaje, de lo que pueden hacer los niños y niñas, cómo lo puede hacer la educadora y cómo puede evaluar la educadora lo que aprendieron los niños y niñas. En la redacción de las fichas se utiliza un lenguaje sencillo, contemplando varias actividades e inclusive la misma puede tener la opción a ser desarrollada en diferentes momentos, dando oportunidad para que también

aprendan otras experiencias. Según el PAN, la coordinación entre padres, madres, niños y niñas, es fundamental para lograr el desarrollo integral.

La Carrera de Educación Parvularia coincide en parte con la propuesta de formar Educadoras Profesionales idóneos con una alta capacidad de ampliar sus conocimientos y generalizar la educación inicial en torno a la formación integral y primordial el manejo adecuado en todas sus etapas de desarrollo desde los 0 hasta los 6 años. (Malla curricular de la carrera de Educación Parvularia 2014)

2.8. Fundamentos

2.8.1. Fundamentos Filosóficos

Proporcionar formación eficiente al profesional en educación Parvularia basada en la teoría del conocimiento el cual le permita concebir al niño como un sujeto histórico social capaz de expresarse con libertad, seguridad y autonomía, basada en teorías.

2.8.2. Fundamentos Biológicos

No es posible pensar en la formación del hombre, si previamente no se conoce la estructura morfológica, la anatomía, la fisiología, la capacidad de adaptación biológica, los momentos del desarrollo orgánico y la diversidad tipológica de su ser. Así, el párvulo se encuentra en una etapa clave en lo que se refiere al crecimiento y maduración de sus diferentes órganos y funciones que se presenta como una base importante a considerar, además de todos los antecedentes y orientaciones que entrega la biología, en particular en lo referido a la fisiología y cuidado de la salud.

La acción educativa, tiende a que los educandos alcancen una madurez normal, de ahí la necesidad de que el/la profesional en Parvularia tenga conocimiento en todas sus ramas, para adecuar el proceso educativo en todos

los niveles del sistema. Por ello, la Carrera de Educación Parvularia se fundamenta en la neuropsicología y otras ciencias educacionales afines.

2.8.3. Fundamentos Psicopedagógicos

Así cómo no es posible intentar la formación del hombre sin antes conocer sus condiciones biológicas, tampoco será posible pensar en una formación completa del educando sin previo conocimiento de su estructura cognoscitiva y emocional, por tanto, la psicopedagogía es otra de las ciencias que se relaciona con las ciencias de la educación.

En consecuencia la acción educadora debe suponer el conocimiento de la psicopedagogía general, la evolución o del Desarrollo. La Psicopedagogía diferenciada y la psicopedagogía social, en términos de identificar algunas de las leyes básicas que explican el desarrollo humano evolutiva educativa, en relación conocer cada una de las etapas de vida y vinculaciones que existen entre ellas de manera integral.

En este sentido se observa la necesidad de definir un fundamento con orientaciones relativas:

- El desarrollo humano y factores que intervienen en ello.
- Las características de desarrollo de cada etapa evolutiva.
- Los procesos de socialización y cultura.

2.8.4. Fundamentos Sociológicos

Considerando que El Estado Plurinacional Bolivia es un multiétnico, pluricultural y multilingüe, el sujeto de Educación Parvularia , además de ser un individuo biológico psicológico, es un ser eminentemente social, es decir, posee una amplia red de relaciones MULTISOCIALES y pertenece a una diversidad de grupos o comunidades educativas, como la familia la escuela y

la propia comunidad local. Por lo tanto, el aspecto social constituye un elemento tan importante, porque es parte de su educación y formación de su personalidad.

Por ello, se debe internalizar las prácticas sociales y culturales de su entorno, recogiendo y proyectando la diversidad como una potencialidad para el desarrollo, orientada a revalorizar y recuperar los valores propios de los pueblos incorporando otros críticamente en función del desarrollo personal y social. Además las diferencias de género y los niños con necesidades educativas especiales o de educación inclusiva.

2.8.5. Fundamentos Pedagógicos

Como ya se mencionó, el hombre es un ser simultáneamente biológico, psíquico, social y susceptible a ser educado. Por ello, se hace necesario conocer las competencias de acuerdo a cada edad a fin de desarrollar capacidades cognitivas, motricidad y afectivas, mediante programas basados en experiencias de aprendizaje concretas, significativas, vivenciales, graduadas acordes a las etapas de desarrollo hacia un modelo pedagógico histórico cultural.

2.9. Objetivo general de la carrera de educación parvularia

El propósito de la Carrera de Educación Parvularia es contribuir al desarrollo individual y en comunidad del niño y la niña en términos de la construcción de su propia identidad, a partir del conocimiento de sí mismo, del otro y de las experiencias con su entorno, las cuales influyen en su desarrollo.

2.9.1. Objetivos Estratégicos de la Carrera de Educación Parvularia

- Realizar investigaciones educativas, aplicando métodos científicos y proponer soluciones innovadoras y pertinentes a los problemas educativos en ámbitos pedagógicos de educación no escolarizada y escolarizada.

- Fortalecer las oportunidades educativas hacia el conocimiento técnico pedagógico con el propósito de cualificar a los futuros profesionales en educación infantil.
- Generar espacios de reflexión y crítica constructiva acerca del conocimiento científico, de las teorías y paradigmas pedagógicos, las tecnologías educativas y los procesos educativos vinculados a los procesos y prácticas innovadoras de educación social y educativa relacionadas a la educación Parvularia.
- Desarrollar las tecnologías de información y comunicación; sobre bases teóricas científicas pedagógicas en relación, para resolver problemas de educación no escolarizada y escolarizada de educación infantil.
- Realizar prácticas de interacción social a través de actividades de difusión y aplicación de conocimientos tanto en instituciones educativas como fuera de ellas, con el propósito de coadyuvar en el desarrollo de los procesos educativos actuales e introducir propuestas innovadoras.
- Diseñar proyectos que permitan concretizar la ejecución del plan estratégico de nuestra institución.
- Coordinar políticas interinstitucionales a nivel gubernamental y no gubernamental.
- Promover la participación activa de estudiantes y docentes en el proceso de Ejecución de los diferentes proyectos de investigación. (Malla curricular de la carrera de Educación Parvularia 2014)

2.10. Marco jurídico

2.10.1. Constitución Política del Estado Plurinacional

Según la Constitución Política del Estado Plurinacional, Artículo 77. Parágrafo I., “La educación constituye una función suprema y primera

responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarlo”, y en parágrafo II. “El Estado y la sociedad tienen tuición plena sobre el sistema educativo, que comprende la educación regular, alternativa y especial, y la educación superior de formación profesional. El sistema educativo desarrolla sus procesos sobre la base de criterios de armonía y coordinación”. Por ello las facilitadoras o educadoras parvularias están llamadas y obligadas a contribuir a la educación de los niños menores de seis años.

El artículo 85. Indica que “El Estado promoverá y garantizará la educación permanente de niñas, niños y adolescentes con discapacidad, o con talentos extraordinarios en el aprendizaje, bajo la misma estructura, principios y valores del sistema educativo, y establecerá una organización y desarrollo curricular especial”.

2.10.2. La Ley Educativa N° 070, Avelino Siñani – Elizardo Pérez

La Ley Educativa N° 070, “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” al respecto de la educación de niñas y niños señala en el Artículo 12 (Educación Inicial en Familia Comunitaria). “Constituye la base fundamental para la formación integral de la niña y el niño, se reconoce y fortalece a la familia y la comunidad como el primer espacio de socialización y aprendizaje”. Que comprende dos etapas:

2.10.3. Educación Inicial en Familia Comunitaria, No Escolarizada

Es de responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y el Estado, orientada a recuperar, fortalecer y promover la identidad cultural del entorno de la niña y el niño, el apoyo a la familia en la prevención y promoción de la salud y la

buena nutrición, para su desarrollo psicomotriz, socio – afectivo, espiritual y cognitivo. De tres años de duración.

2.10.4. Educación Inicial en Familia Comunitaria, Escolarizada

Desarrolla las capacidades y habilidades cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, socio – afectivos, espirituales y artísticas que favorezcan a las actitudes de autonomía, cooperación y toma de decisiones en el proceso de construcción de su pensamiento, para iniciar procesos de aprendizaje sistemáticos en el siguiente nivel de dos años de duración.

2.11. El código niño, niña adolescente, Ley 548

El código niño, niña adolescente, ley 2026 del 27 de octubre de 1999, Artículo 2 (sujeto de protección) “se considera niño niña a todo ser humano desde su concepción hasta cumplir los 12 años”, del mismo modo, el artículo 12 de la misma ley indica que “el niño, niña y adolescente tienen derecho a una educación que les permita el desarrollo integral de su persona y les preparé para el ejercicio de la ciudadanía y cualifique para el trabajo”.

El cambio de concepción de las normas jurídicas, implica el reconocimiento de la educación de Niñas y Niños, cuya función está orientada a garantizar la atención educativa de calidad a los niños de: 0 a 6 años de edad, buscando su desarrollo integral y su potenciamiento como sujetos históricos y de derecho, capaces de ejercer su ciudadanía y obligaciones en un ámbito familiar, comunitaria y preescolar.

Por tanto, la Universidad Pública de El Alto, como ente formador de profesionales plantea la necesidad de formar Educadoras y Educadores en Educación

Parvularia para cubrir las demandas de la población. (Malla curricular de la carrera de Educación Parvularia 2014)

En la ley 548, código niño, niña adolescente, artículo 11, expresa el tratamiento especializado, donde refiere de forma evidente que “Las Instituciones del Estado, en todos sus niveles involucrados en los derechos de la niña niño y adolescente, garantizan el tratamiento especializado para lo cual se desarrollan programas de capacitación especialización y actualización e institucionalización de los operadores”. Por ello su necesitan un tratamiento especializado las educadoras parvularias deben tener una formación y desempeño especializado, y para comenzar este proceso deben conocerse muy bien y poseer el servicio social alto por el trabajo con niños de 0 a 6 años.

2.12. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADOR	INTRUMENTOS	ITEMS
Test Kuder	Instrumento psicológico que mide los intereses profesionales en sujetos comprendidos entre 15 a 40 años. (Frederic Kuder 1948).	Formación Profesional	Tipos de Intereses	Test de Kuder	0.Verificacion 1. Trabajo al aire Libre 2.Interés Mecánico 3. Interés por Cálculo. 4. Interés Científico 5. Interés Artístico Plástico. 6. Interés Persuasivo 7. Interés Artístico. 8. Interés Literario 9. Interés Musical 10. Interés por el Servicio Social 11. Interés por el trabajo en Oficina.
Intereses Profesionales	El interés profesional es el grado de motivación hacia el logro de una meta vocacional es un producto de la organización y la intensidad de la estructura particular de las necesidades del individuo. La motivación	- Motivación - Vocación - Intensidad (Servicio Social)	- Tipo de motivación - Tipo de Vocación - Nivel de Intensidad (Servicio Social)	Test de Kuder	

<p>Perfil profesional del o la parvulario (a).</p>	<p>depende mucho de la intensidad de las necesidades, lo cual a su vez es una función del grado de privación de un individuo, combinado con su estructura genética” (Osipow, 1986, p. 28).</p> <p>Perfil en un conjunto de cualidades, actitudes, competencias, habilidades, técnicas y dotes que debe poseer, demostrar y exhibir el Profesional en Educación Parvularia para su desempeño en el medio social como agente de cambio en la educación.(Jornadas Académicas 2014).</p>	<p>Desempeño laboral de las (os) Educadoras Parvularias</p>	<p>Tipo y Nivel de los Intereses Vocacionales</p>	<p>Test de Kuder</p>	<p>0.Verificacion 1. Trabajo al aire Libre 2.Interés Mecánico 3. Interés por Cálculo. 4. Interés Científico 5. Interés Artístico Plástico. 6. Interés Persuasivo 7. Interés Artístico. 8. Interés Literario 9. Interés Musical 10. Interés por el Servicio Social 11. Interés por el Trabajo en Oficina.</p>
--	--	---	---	----------------------	---

CAPÍTULO

III

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque planteado en la presente investigación “El nivel del interés vocacional por el servicio social contemplado en el test de Kuder en las universitarias (os) de la carrera de Educación Parvularia en la Universidad Pública de el alto gestión 2014” es el positivista. De acuerdo a Quiroz (2013) “el positivismo racionalista considera que el conocimiento procede de la experiencia, rechazando la noción del a priori” (Pág.:32).

3.1.1. Método de investigación

El método de la investigación es el Hipotético Deductivo que consiste en el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

3.1.2. Tipo de estudio

El tipo de estudio en esta investigación es **descriptivo**. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2003) “La investigación descriptiva busca

especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Pág.: 119).

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es la **no experimental transversal** que se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad. En este tipo de investigación, no existen condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Como señala Quiroz (2009) “es así que los sujetos son observados en su ambiente natural en un momento determinado, es decir, el fenómeno ya existe y no necesita emprender estímulo o experimento alguno” (Pág. 41).

3.3. Determinación del universo y muestra

3.3.1. Universo

El universo está constituida por 949 estudiantes entre varones y mujeres que estudian la carrera de Educación Parvularia en la Universidad Pública de el Alto.

3.3.2. Muestra

El tipo de muestra es de característica no probabilística, ya que los criterios no son estadísticos, son racionales, no es un producto de un proceso de selección aleatoria. De acuerdo a Vara Horna (2006) “los sujetos en una muestra no probabilística generalmente son seleccionados en función de su accesibilidad o a criterio personal e intencional del investigador” (Pág. 243). De esta manera, es que se administró el Test de Kuder a tres paralelos de la carrera: 2B, 3B, 4B, turno tarde, los cuales contaron con una motivación a través de seminarios y cursos sobre orientación profesional y perfil profesional

de la Educadora Parvularia. Esta muestra fue evaluada bajo los siguientes criterios:

- Asistieron a seminarios comprendidos en el área de investigación (Perfil Profesional, Orientación Vocacional, Funciones de la Educadora Parvularia.)
- Presentan disponibilidad de tiempo por la tarde y noche.
- Realizan prácticas profesionales en centros infantiles de la zona.
- Realizan prácticas en el centro infantil piloto de la carrera de Educación Parvularia.
- Cuentan con disponibilidad para la aplicación y análisis del instrumento de intereses profesionales Test de Kuder.

Es así que se hizo la evaluación y administración del Test de Kuder a 150 estudiantes que cursan la carrera de Educación Parvularia.

3.4. Instrumentos

El instrumento de medición de intereses profesionales, es el Test de Kuder que evalúa 10 áreas de intereses en la persona, por niveles para un correcto diagnóstico en la preferencia vocacional.

- ❖ Nombre de la prueba: Kuder Escala de preferencias vocacionales
- ❖ Autor: Frederic Kuder.
- ❖ Edad de aplicación: a partir de los 15 años de edad
- ❖ Forma de administración: individual o colectiva
- ❖ Duración aproximada de la prueba: No hay límite de tiempo (1 hora aproximadamente)
- ❖ Aspectos que evalúa: (10 áreas)
 1. Preferencias por el trabajo al aire libre
 2. Por el trabajo mecánico
 3. Interés para el cálculo

4. Interés científico
5. Interés persuasivo
6. Interés artístico- plástico
7. El literario
8. Interés musical
9. Interés por el servicio social
10. Interés por el trabajo de oficina

Tipo de prueba: Cognoscitiva/ estandarizada/ objetiva.

Descripción de la prueba: es una prueba objetiva que permite descubrir las áreas generales donde se sitúan los intereses y las preferencias del individuo, respecto a la vocación.

3.4.1. Interpretación del Perfil

El Perfil que se obtiene siguiendo las instrucciones anteriores, permite conocer en qué áreas ocupacionales se manifiestan los intereses y preferencias del examinado y los tipos de actividades a los cuales, probablemente, le gustaría vincularse. La intensidad o nivel que señalan los percentiles obtenidos en las diez escalas pueden interpretarse de la siguiente manera:

1. Si el puntaje obtenido se encuentra debajo del percentil 23 (niveles 1, 2 y 3), es muy probable que el área y las ocupaciones que le corresponden no serían del agrado del examinado.
2. Si el puntaje obtenido se sitúa entre los percentiles 23 y 76 inclusive (niveles 4, 5 y 6), los intereses del examinado deben considerarse de tipo corriente, respecto al área o áreas con dicho puntaje.
3. Finalmente, si al puntaje obtenido le corresponde un percentil de 77 o más (niveles 7,8 y 9), existe mucha probabilidad de que al examinado le gustaría el área o las áreas en las que tiene dichos puntajes, y tal circunstancia debe tenerse en cuenta al hacer los planes para sus

futuros estudios o para la elección de una actividad o profesión. Vemos, pues, que es importante determinar los puntajes que se sitúan por encima del percentil 77.

3.4.2. Instrucciones de aplicación

El Test de Kuder que mide las preferencias vocacionales en las personas posee pasos para la correspondiente valoración.

1. Una vez concluida la tarea de corrección, deben ser comprobados los resultados volviendo a aplicar las once Plantillas de Corrección.

2. Si el puntaje obtenido en la Escala de Verificación (V) varía de, 33 á 44, los resultados de la prueba pueden considerarse como válidos.

Si el puntaje varía de 28 a 32, los resultados serán considerados como dudosos y si el puntaje es menor que 28, la prueba, probablemente, carece de validez. Hay varias explicaciones posibles de los puntajes dudosos o carentes de validez:

a) El examinado no entendió bien las instrucciones o ha tenido dificultad para comprender los ítems.

b) El examinado contestó de una manera descuidada o deshonesta.

c) Sus preferencias son atípicas y difieren mucho de las que caracterizan a la gran mayoría de personas de su edad y de su nivel cultural. En este caso, la prueba puede considerarse provisionalmente como válida.

Un puntaje de 45 o más indica que el sujeto ha marcado demasiadas respuestas, puesto que 44 es el puntaje más alto posible, en la Escala "V".

Un puntaje muy bajo refleja, por el contrario muchas omisiones. En general, si el puntaje en la Escala "V" esta fuera del límite considerado normal, se recomienda repetir la prueba, insistiendo en la importancia de seguir las instrucciones exactamente y de contestar de manera cuidadosa y sincera.

3. Si el puntaje obtenido en la Escala “V” está dentro de los límites aceptables, o si, a pesar de ser dudoso, existen razones para tomar la prueba en consideración, se procederá a trasladar los resultados obtenidos en cada una de las diez escalas de interés a la hoja del Perfil de Preferencias Vocacionales, en la columna encabezada por las siglas PD (Puntuación directa).
4. A continuación, se convierten las puntuaciones directas en percentiles de acuerdo a las normas o baremos pertinentes y se colocan dichos percentiles en la columna del perfil encabezados por la sigla “Pc” (percentil).
5. Por último habrá que ubicar los percentiles hallados dentro de los recuadros o categorías que señala el Perfil. Para ello se hará un punto o una cruz pequeña en el centro del recuadro correspondiente. Luego se unen por medio de líneas rectas. De esta manera se obtiene el perfil de las preferencias vocacionales del examinado.

3.5. Técnica

El Test de Kuder posee una técnica que consiste en una Escala de Verificación (V) permite registrar el descuido, la equivocación y la elección de respuestas improbables. Sus resultados indicarán si la prueba puede considerarse válida, dudosa o no válida. El Manual proporciona una extensa lista de ocupaciones agrupadas según el área principal de interés o por parejas de áreas; es una lista “a priori”, en función del análisis lógico o, de contenido. El valor de esta prueba aumenta cuando es usada con el “Registro, de Preferencias Personales de Kuder”, Forma A (Kuder Porm-Á – Personal Preference Survey), que determina la modalidad de trabajo hacia la cual se inclina el examinado (inclinación a trabajar solo o en grupo, hacia trabajos de tipo directivo o subalterno, etc.)

3.5.1. Procedimiento

Dentro de la presente investigación, se realizaron las siguientes fases que fueron necesarias para llevar a cabo la misma.

1. Fase: Entrevista con las autoridades de la carrera Educación Parvularia, Dirección, Asociación de Docentes y Centro de Estudiantes, de la Universidad Pública de el Alto.
2. Fase: Entrevista con las(os) universitarios
3. Fase: Explicación de Tesis de Maestría
4. Fase: Intervención, aplicación de las pruebas, Test de Kuder.

3.5.2. Instrucciones de aplicación

La Aplicación del test de Kuder de Preferencias Vocacionales y la interpretación de los resultados cuenta con los siguientes pasos:

1. Una vez concluida la tarea de corrección, los datos obtenidos deben ser comprobados los resultados volviendo a aplicar las once Plantillas de corrección.
2. Si el puntaje obtenido en la Escala de Verificación (V) varía de, 33 a 44, los resultados de la prueba pueden considerarse como válidos. Si el puntaje varía de 28 a 32, los resultados serán considerados como dudosos y si el puntaje es menor que 28, la prueba, probablemente, carece de validez. Existen varias explicaciones posibles de los puntajes dudosos o carentes de validez:
 - a) El examinado no entendió bien las instrucciones o ha tenido dificultad para comprender los ítems.
 - b) El examinado contestó de una manera descuidada o poco sincera.

c) Sus preferencias son atípicas y difieren mucho de las que caracterizan a la gran mayoría de personas de su edad y de su nivel cultural. En este caso, la prueba puede considerarse provisionalmente como válida.

Un puntaje de 45 o más indica que el sujeto ha marcado demasiadas respuestas, puesto que 44 es el puntaje más alto posible, en la Escala "V". Un puntaje muy bajo refleja, por el contrario muchas omisiones. En general, si el puntaje en la Escala "V" esta fuera del límite considerado normal, se recomienda repetir la prueba, insistiendo en la importancia de seguir las instrucciones exactamente y de contestar de manera cuidadosa y sincera.

3. Si el puntaje obtenido en la Escala "V" está dentro de los límites aceptables, o si, a pesar de ser dudoso, existen razones para tomar la prueba en consideración, se procederá a trasladar los resultados obtenidos en cada una de las diez escalas de interés a la hoja del Perfil de Preferencias Vocacionales, en la columna encabezada por las siglas PD (Puntuación directa).

CAPÍTULO

IV

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

“EL NIVEL DE INTERÉS VOCACIONAL POR EL SERVICIO SOCIAL CONTEMPLADO EN EL TEST DE KUDER EN LAS UNIVERSITARIAS (OS) DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO GESTIÓN 2014”

El Alto es una ciudad y municipio de Bolivia, ubicado en el departamento de La Paz, (Provincia de Murillo) situada al oeste de Bolivia en la meseta altiplánica. Forma parte del Área metropolitana de La Paz, con la que forma la aglomeración urbana más grande del país. Se encuentra a una altitud de 4.070 msnm lo que la hace la segunda ciudad más alta del mundo. Tiene una población de 848.840 habitantes (2012). En la ciudad se encuentra el Aeropuerto Internacional El Alto y el Comando de la Fuerza Aérea Boliviana. Posee una gran actividad comercial *minorista*. En la ciudad hay 5600 pymes, fábricas y plantas de procesamiento de hidrocarburos, es lugar de exportación de los recursos minerales del país y materia prima procesada, es sede de la Universidad Pública de El Alto y cuenta con una orquesta sinfónica además de museos y otras instituciones culturales menores.

Además cuenta con La Universidad Pública de El Alto (UPEA) es una universidad pública y autónoma de Bolivia, con sede en la ciudad de El Alto, la cual ofrece 35 carreras en las áreas socio-político-económica, salud y tecnología.

Una de las carreras Educación Parvularia, cuya misión es formar profesionales altamente calificados que posean una formación integral (teórico - práctico e ideológico), capaces de crear, adaptar y enriquecer la ciencia; promoviendo la investigación científica en Educación Parvularia. Y su visión es, promover acciones de educación para el desarrollo infantil del país, formando profesionales autocríticos, críticos, reflexivos, innovadores y

emprendedores, capaces de adecuar como actores de cambio y transformación, de responder eficiente y eficazmente a las exigencias de la sociedad del Estado Plurinacional.

También tiene el objetivo de formar profesionales a nivel de Técnico Superior en Educación Parvularia, capaces de llevar a cabo procesos educativos de enseñanza, aprendizaje y reeducación en educación infantil, con fundamento científico biopsicosocial; para realizar investigaciones educativas aplicando el método científico y proponer soluciones innovadoras a los problemas educativos en Educación Parvularia. Donde las (os) estudiantes obtendrán preparación académica y científica para:

- Promover el conocimiento científico de educación infantil con el propósito de formar a los futuros profesionales técnicos, para la praxis educativa con fundamento teórico científico y tecnológico.
- Generar espacios de reflexión y crítica constructiva acerca del conocimiento científico, las teorías y paradigmas pedagógicos, las tecnologías educativas y los procesos educativos tanto regionales como nacionales mediante el ejercicio del razonamiento lógico, la capacidad de valoración y la capacidad de proponer ideas innovadoras en Educación Parvularia.
- Desarrollar las bases teóricas científicas en general y particular para resolver problemas de enseñanza - aprendizaje a nivel regional y nacional.
- Interactuar a través de actividades de difusión de conocimientos, en el ámbito de las instituciones educativas, con el propósito de coadyuvar para el desarrollo de los procesos educativos en educación infantil.

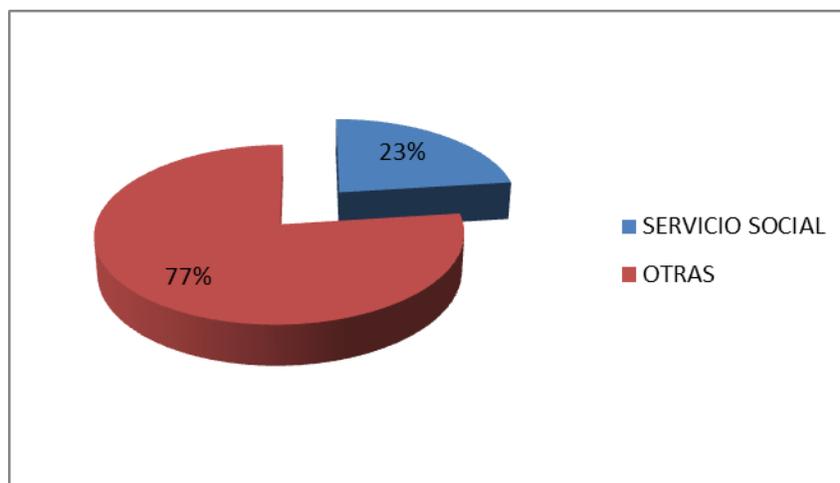
Y los campos de ocupación laboral serán:

- Centros de atención al menor de 0 a 6 años dependientes de las Alcaldías Municipales.

- Guarderías infantiles públicas y privadas.
- Instituciones Educativas en atención a la educación infantil.
- Organizaciones del Estado y las Organizaciones No Gubernamentales de atención al menor de 0 a 6 años de edad.
- Docencia en Educación Parvularia en Instituciones públicas y privadas.
- Elaboración de proyectos curriculares, educativos para Educación Parvularia.

En la presente investigación se trabaja con la muestra que constituyen 150 estudiantes de la carrera de Educación Parvularia, donde se observa el nivel del interés vocacional por el servicio social.

CUADRO No. 1
Interés por el SERVICIO SOCIAL en las estudiantes de Educación Parvularia,
Universidad Pública de El Alto



Es necesario resaltar que, como señalan Armstrong (2003) y Gardner (1993), la persona con un nivel alto en este interés posee una inteligencia interpersonal que abarca la capacidad de fijarse en las cosas importantes para

otras personas, acordándose de sus intereses, sus motivaciones, su perspectiva, su historia personal, sus intenciones, y muchas veces prediciendo las decisiones, los sentimientos, y las acciones de otros.

Las personas, primordialmente según Armstrong (2003), con inteligencia interpersonal son aquellas que les gusta conversar, aprender en grupos o en parejas, y trabajar o hacer actividades con otras personas. Asimismo, añade que pasan mucho tiempo ayudando a personas y alistándose como voluntarios para varias causas importantes. Además, como señala Guzmán y Castro (2005) “son buenos mediadores de conflictos sociales” (Pág.:187).

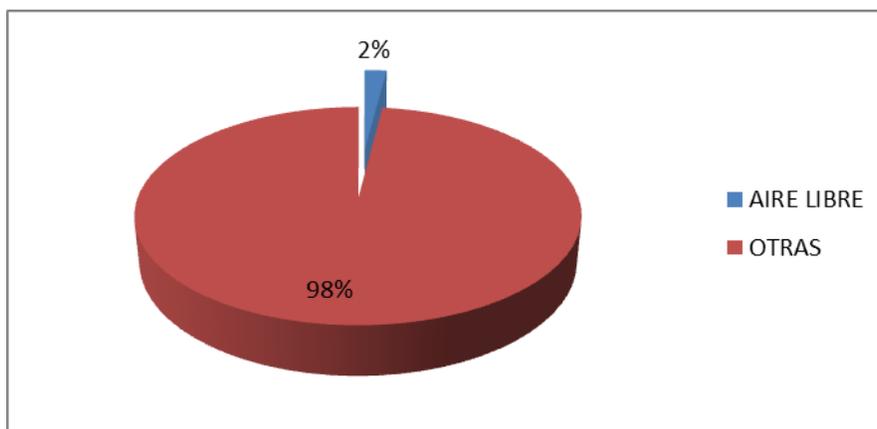
Estos son los individuos que conocen a mucha gente. Es así que como Armstrong (2003) indica, son buenos comunicadores, usando el lenguaje corporal y verbal. Además, tienen muchos amigos, sinceramente sintiendo cariño por otros, y entendiendo cómo motivar a los demás.

Gardner (2006) afirma que es la inteligencia de los maestros, los terapéuticos, los consejeros, parvularias (os), los políticos, los vendedores, y los líderes religiosos Al contrario de las personas que no poseen dicho interés son poco tolerantes, no empáticos, solitarios, no pueden trabajar en grupo, carecen de trato con niños(as). Así, los que poseen este interés tienen capacidad para estudiar las siguientes carreras: Sacerdocio, Pedagogos en general, Medicina y cirugía, Trabajo Social, Enfermería, Educación Parvularia.

Sin embargo, se puede evidenciar también que de acuerdo al gráfico, que el 23% de la población total de la carrera de Educación Parvularia posee el **interés por el servicio social**, interés que especifica el servicio a los demás, a los necesitados, enfermos, niños y ancianos, el cual permite identificar el interés profesional para el ejercicio de Parvularia y el 77 % no posee el interés respectivo en la elección de la carrera de Educadora Parvularia.

CUADRO No. 2

Interés por el AIRE LIBRE en las estudiantes de Educación Parvularia Universidad Pública de El Alto



En esta grafica se muestra el interés por el trabajo al aire libre que es conocido como, señala Armstrong (2000), la inteligencia naturalista, la cual está determinada por una sensibilidad a las formas naturales y las características geológicas de la tierra: las plantas, los animales, y las formaciones de las nubes.

Morchio (2004) señala que este interés abarca la capacidad de distinguir y clasificar los detalles y los elementos del ambiente urbano, de los suburbios o el rural. Gardner (1999, en Armstrong, 2003) añade que estas personas disfrutan de acampar, ir de caminata, cuidar a las mascotas, averiguar y categorizar los nombres como los detalles de las personas, los animales, las plantas, y los objetos en su ambiente.

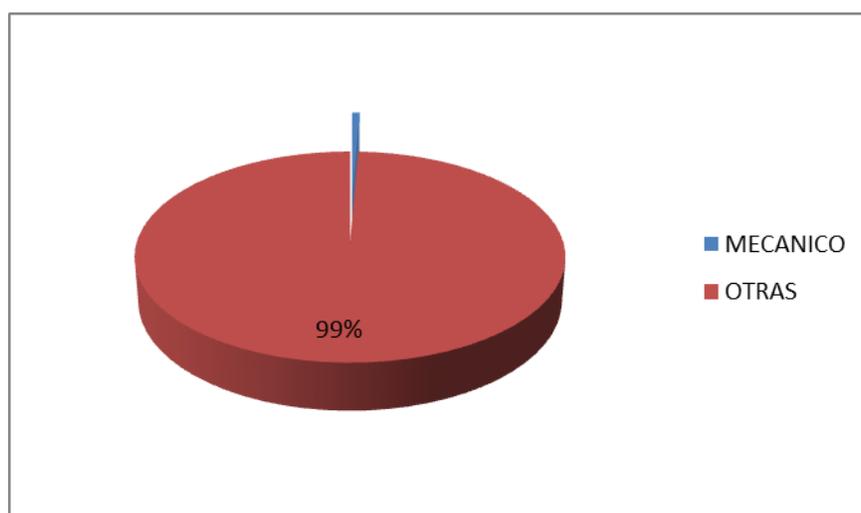
Esta inteligencia es más importante para las culturas dependientes de la caza, la pesca, y la vendimia. Según Gardner (1999) es la inteligencia de los científicos naturales y sociales, los poetas, y los artistas; por lo general, reconocen los detalles y utilizan la habilidad de la percepción en estas profesiones.

Estas personas pueden estudiar las carreras tales como: Ingeniería Agronómica, Ingeniería Forestal, Ingeniería de Minas, Geología, Oficiales del ejército, marina, aviación, profesores de Educación Física.

De ahí que se observa en el gráfico que el 2 % de las Estudiantes de Educación Parvularia poseen un interés por el **trabajo al aire libre**, el cual especifica el interés por pasar la mayor parte del tiempo en el campo, en los bosques o en el mar. También expresa el agrado por cultivar plantas, cuidar animales, etc. Y el 98 % por otros intereses profesionales.

CUADRO No. 3

Interés por el trabajo MECÁNICO en las estudiantes de Educación Parvularia, Universidad Pública de El Alto



Se puede evidenciar que las personas con este interés, según Gardner (1999) y Morchio (2004) poseen una inteligencia corporal-kinestésica que constituye la capacidad de usar el cuerpo (en total o en partes) para expresar ideas, aprender, resolver problemas, realizar actividades, o construir productos.

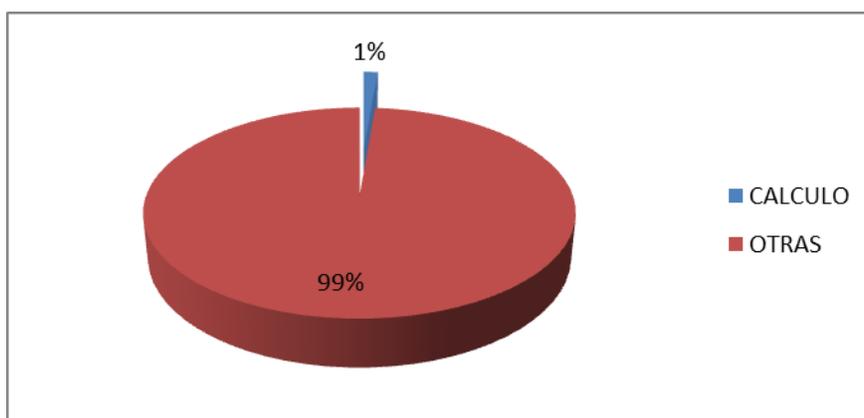
Armstrong (2003) señala que las personas con este interés son aquellas que aprenden las destrezas físicas rápidamente y fácilmente; les encanta moverse y practicar deportes; la parte favorita de la escuela es el recreo o la clase de educación física. También añade que pueden bailar con gracia, actuar, e imitar los gestos y expresiones de varias personas. Así, estas personas piensan cuando se mueven, y pueden aprender mejor cuando están moviéndose.

Algunos individuos pueden hablar una nueva lengua fácilmente con casi ninguna interferencia del acento de su primera lengua; según Smith (2003) posiblemente éstas son las personas inteligentes kinestésicamente, las que pueden controlar los músculos en la boca que forman palabras. Ésta es, de acuerdo a Gardner (1999), la inteligencia de los atletas, los bailarines, los actores, los cirujanos, los artesanos, los inventores, los mecánicos, y las profesiones técnicas. Asimismo, Gardner (1999) explica que hay una conexión entre las inteligencias relacionadas al mundo de los objetos: la corporal-kinestésica, la espacial y la lógica-matemática. Además que estas personas tienen el interés por estudiar las carreras: Ingeniería Civil, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Industrial, ingeniería Mecánica, Ingeniería Metalúrgica, Ingeniería Química, Aviación, técnicos de radio y televisión.

No obstante, en esta investigación se observa que el 1% de las estudiantes de Educación Parvularia poseen un interés por el **trabajo mecánico**, es decir, poseen el interés en el trabajo con máquinas y herramientas, construir o arreglar objetos mecánicos, artefactos eléctricos, muebles, etc. y un 99% poseen intereses profesionales distintos.

CUADRO No. 4

Interés por el CÁLCULO en las estudiantes de Educación Parvularia Universidad Pública de El Alto



A este interés se lo conoce como la inteligencia lógica-matemática que es una de las más reconocidas entre las pruebas de la inteligencia. Según Morchio, (2004): “Responde a un modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia” (Pág.:4).

Además, como señala Lazear (1991), se sitúa en el hemisferio izquierdo porque incluye la habilidad de solucionar problemas lógicos, producir, leer, y comprender símbolos matemáticos, pero en realidad utiliza el hemisferio derecho también, porque supone la habilidad de comprender conceptos numéricos en una manera más general.

Gardner (1999) añade que esta inteligencia implica la capacidad de usar los números eficazmente, analizar problemas lógicamente e investigar problemas científicamente.

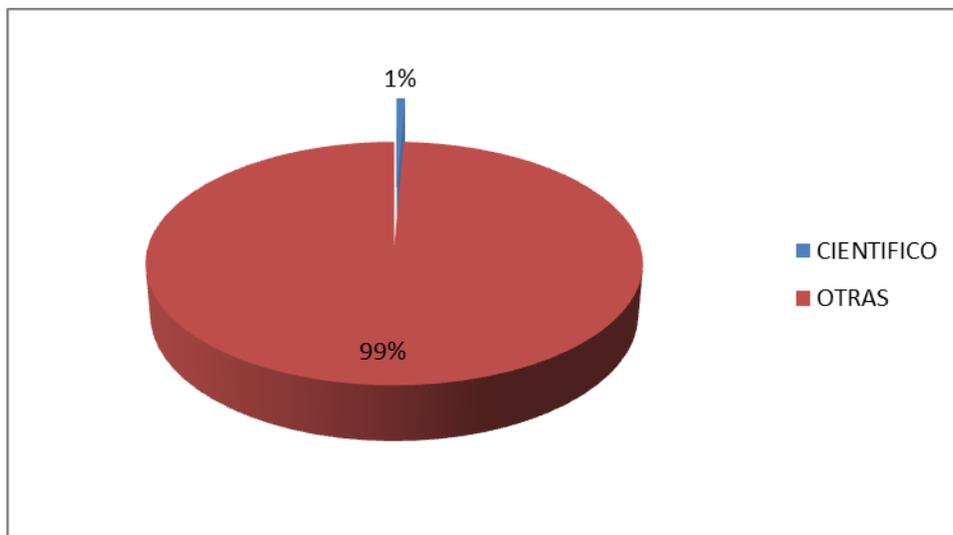
Estas personas disfrutan solucionando misterios, trabajando con números y cálculos complejos, contando, organizando información en tablas, arreglando

ordenadores, haciendo rompecabezas de ingenio y lógica, y jugando videojuegos. También, como afirma Armstrong (2003) pueden estimar, adivinar, y recordar números y estadísticas con facilidad. Para Gardner (1999) esta es la inteligencia de los matemáticos, los científicos, los ingenieros y los lógicos.

Las personas con este interés pueden estudiar economía, contaduría, estadística, profesores de matemáticas. Y es evidente que el 1% de las estudiantes de Educación Parvularia posee un interés por el **cálculo**, específicamente el interés por el trabajo con números y un 99% poseen intereses profesionales distintos.

CUADRO No. 5

Interés por el trabajo CIENTÍFICO en las estudiantes de Educación Parvularia Universidad Pública de El Alto



Las personas que adquieren este interés poseen inteligencia existencial, o una inteligencia de las grandes cuestiones, pero Gardner (2006) no afirma que es una inteligencia verdadera, porque satisface casi todos los criterios, menos el de la

evidencia, considerando que existen ciertas partes del cerebro que se relacionan con las cuestiones filosóficas de la existencia.

La clave de esta inteligencia es, de acuerdo a Gardner (2006) la tendencia humana de pensar más allá de las grandes cuestiones de la existencia. Estas personas deliberan sobre preguntas como: ¿Por qué existe la vida? ¿Por qué existe la muerte? ¿Por qué hay guerra? ¿Qué pasará en el futuro? ¿Qué es el amor?

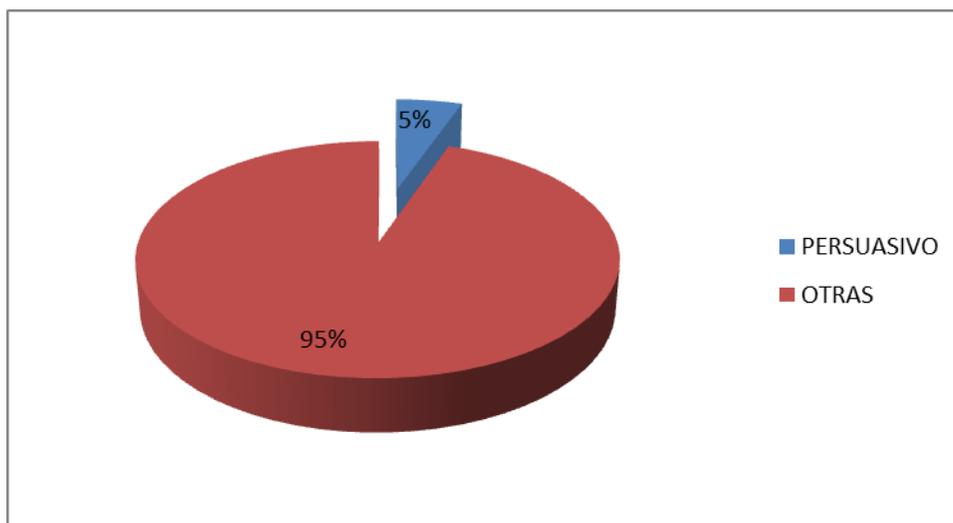
Dentro de la inteligencia existencial está lo espiritual. No es considerada una inteligencia por sí misma. De hecho, las personas muy espirituales que se concierten mucho con los asuntos religiosos influyeron a Gardner en investigación de la inteligencia existencial.

Es así que existen personas que presentan una mejor habilidad de meditar; según Gardner (1999) cuentan con más experiencias espirituales o psíquicas. Las personas con este interés adquieren prioridad por las carreras de antropología, arqueología, astronomía, biología, medicina, veterinaria, odontología, farmacia.

De ahí que se observa que el 1% de las estudiantes de Educación Parvularia poseen un interés por el **trabajo científico**, especifica el intereses decir, por investigar la razón de los hechos o de las cosas, descubrir sus causas y en resolver problemas de distinta índole, por mera curiosidad científica y sin pensar en los beneficios económicos. Un 99% posee intereses profesionales distintos.

CUADRO No. 6

Interés PERSUASIVO en las estudiantes de Educación Parvularia Universidad Pública de El Alto



Este interés, de acuerdo a Gardner (1999) hace referencia a la inteligencia lingüística que es una de las inteligencias “object-free”, o libre de los objetos, que no está relacionada con el mundo físico. Utiliza ambos hemisferios del cerebro pero está ubicada principalmente, como señala Lazear (1991), en el córtex temporal del hemisferio izquierdo que se llama el Área de Broca. Morchio (2004) afirma que es la inteligencia más reconocida en la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera porque abarca el leer, el escribir, el escuchar, y el hablar.

Asimismo, esta inteligencia supone una sensibilidad al lenguaje oral o escrito y la capacidad de usar el lenguaje para lograr éxito en cualquier cosa. De acuerdo con Morchio (2004) “Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje)” (Pág.: 24). Según Lazear (1991), por lo general,

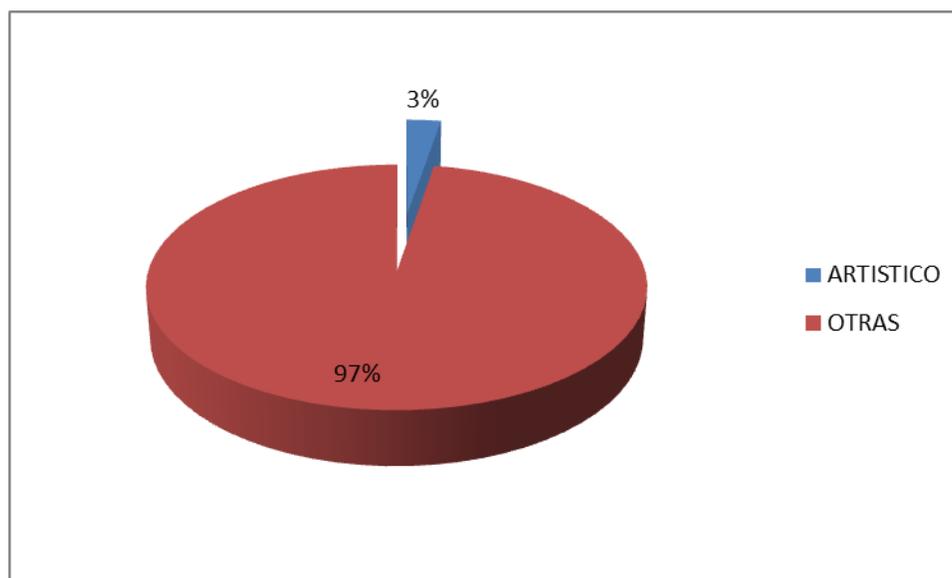
las personas que prefieren esta inteligencia no tienen dificultades en las acciones de explicar, enseñar, recordar, convencer, ni bromear.

De esta manera, como indica Armstrong (2003), dichas personas prefieren pasar el tiempo leyendo, contando cuentos o chistes, mirando películas, escribiendo en un diario, creando obras, escribiendo poemas, aprendiendo lenguas extranjeras, realizando juegos de palabras, o investigando cosas de interés. Gardner (1999) indica que es la inteligencia de los abogados, los autores, los poetas, los maestros, los cómicos, locutores de radio y televisión, periodistas, agentes de publicidad, jefes de ventas y los oradores.

Es así que se verifica que el 5 % de las Estudiantes de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Pública de El Alto, posee el **interés persuasivo**, mismo que se expresa como la inclinación por trabajar con personas, convencer a los demás, y un 95% por otros intereses profesionales.

CUADRO No. 7

Interés ARTÍSTICO en las estudiantes de Educación Parvularia Universidad Pública de El Alto



Las personas que poseen este interés cuentan con la inteligencia espacial que abarca, como afirma Armstrong (2000), la capacidad de formar e imaginar dibujos de dos y tres dimensiones. Además, Gardner (1999) indica que poseen un potencial de comprender, manipular y modificar las configuraciones del espacio amplio y limitado.

Además, Armstrong (2003) añade que para las personas cuya inteligencia más desarrollada es la espacial, es fácil recordar fotos y objetos en lugar de palabras; se fijan en los tipos de carros, bicicletas, ropa, y pelo.

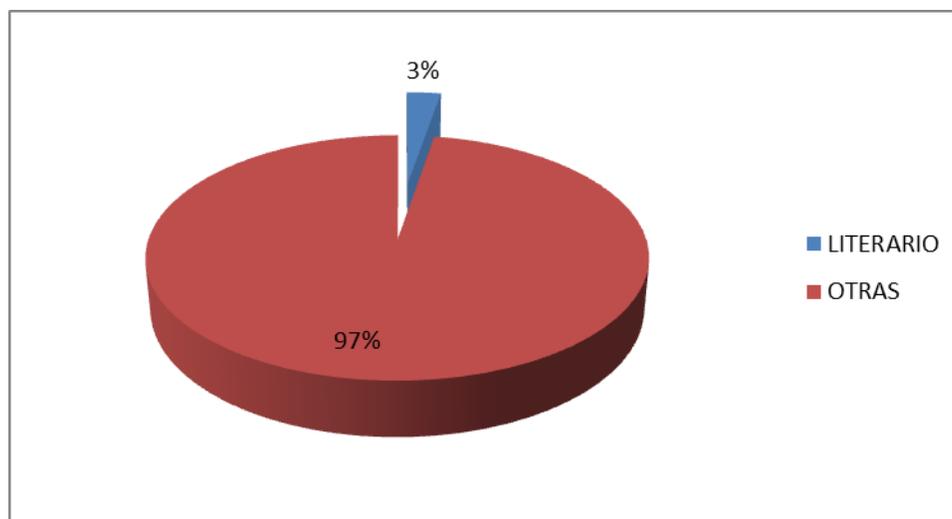
Estos individuos prefieren pasar el tiempo dibujando, garabateando, pintando, jugando videojuegos, construyendo modelos, leyendo mapas, estudiando ilusiones ópticas y laberintos.

Según Gardner (1999) es la inteligencia de los arquitectos, los pilotos, los navegantes, los jugadores de ajedrez, los cirujanos, los artistas; los pintores, los artistas gráficos, decoradores de interiores, fotógrafos y los escultores.

Es así que se evidencia en la investigación que el 3 % de la muestra de las estudiantes de la carrera de Educación Parvularia poseen el **interés artístico**, especifica el interés por trabajos de creación de tipo manual, y un 97% su interés por otras profesiones.

CUADRO No. 8

Interés LITERARIO en las estudiantes de Educación Parvularia Universidad Pública de El Alto



Las personas con un interés literario en general utilizan ambos hemisferios del cerebro y es la que caracteriza de los escritores. El uso amplio del lenguaje es parte esencial para el desarrollo de este tipo de inteligencia.

En el aspecto biológico es un área específica del cerebro llamada “área de Broca” es la responsable de la producción de oraciones gramaticales. Una

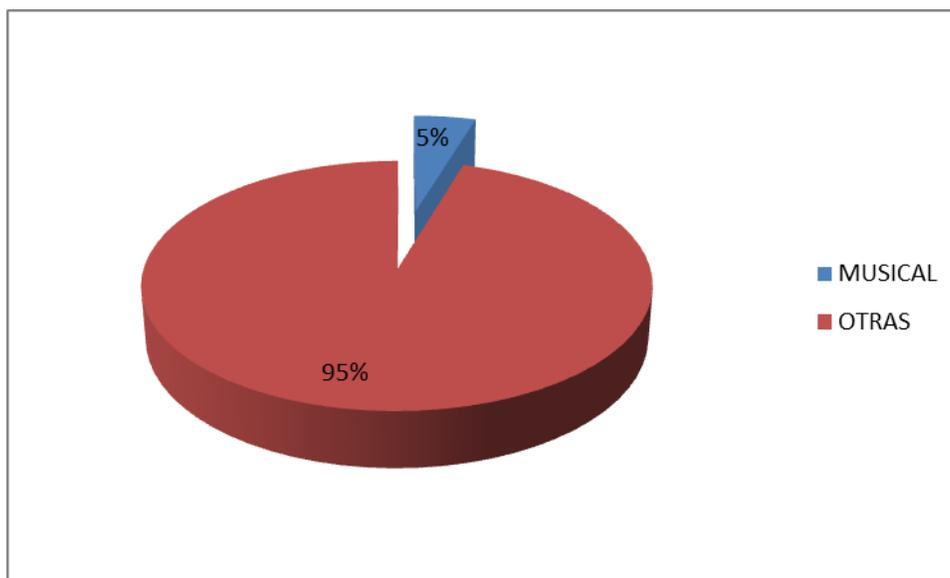
persona con esa área lesionada puede comprender palabras y frases sin problemas, pero tiene dificultades para construir frases más sencillas.

Las capacidades implicadas en este interés son los procesos para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura y, también, al hablar y escuchar. Las personas con esta inclinación son capaces de estudiar las carreras de comunicación social, derecho, filosofía, bibliotecología, Ciencias Políticas y Psicología.

No obstante, es posible observar que el 3 % de la muestra de las estudiantes de la carrera de Educación Parvularia posee el **interés literario**, es decir, el interés por la lectura y expresión de ideas de forma oral o escrita. Es así que el restante 97% presenta un interés por otras profesiones.

CUADRO No. 9

Interés MUSICAL en las estudiantes de Educación Parvularia Universidad Pública de El Alto



De acuerdo a Gardner (1993) las personas que poseen este interés, presentan una inteligencia musical que es otra “object-free”, o libre de los objetos. Lazear (1991) señala que su ubicación neurológica es principalmente en el hemisferio derecho; en el lóbulo frontal derecho y el lóbulo temporal.

Esta inteligencia incluye, según Guzmán y Castro (2005), la “capacidad de percibir las formas musicales”. A esto, Gardner (1999) añade que se presenta una facilidad en la composición, la interpretación, la transformación, y la valoración de todo tipo de música y sonidos.

Asimismo, Guzmán y Castro, (2005) afirman que se caracteriza por una “sensibilidad al ritmo, cadencias, tono y timbre, los sonidos de la naturaleza y medio ambiente”. Éstos son, de acuerdo a Armstrong (2003), los alumnos que

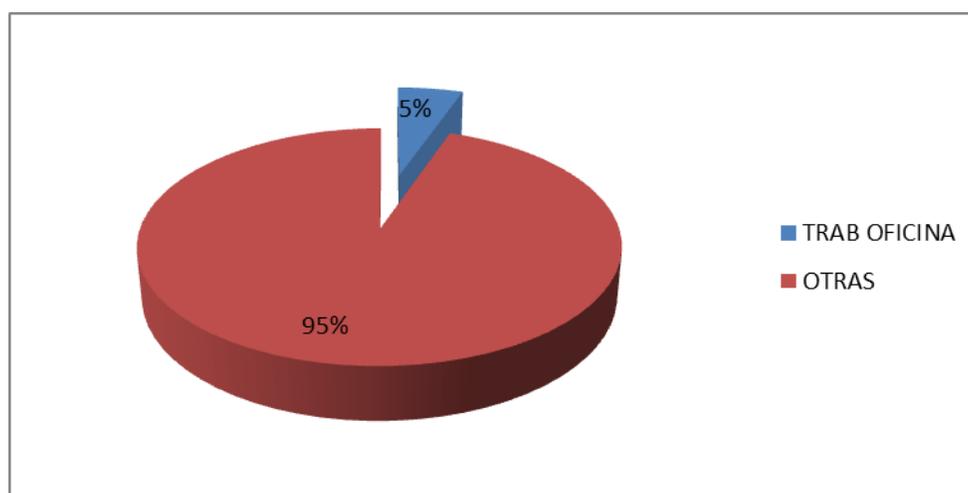
pasan mucho tiempo cantando, escuchando música, tocando los instrumentos, asistiendo a conciertos, creando música o rap, o canturreando cuando estudian

Gardner (1999) compara la inteligencia musical con la lingüística. En este mismo sentido Guzmán y Castro (2005) señalan que es la inteligencia de los amantes de la música, los compositores, los cantantes, los ingenieros de sonido, los músicos, los profesores de la música, artistas de Ballet.

Por otro lado, de acuerdo a los datos obtenidos, se aprecia que el 5 % de la muestra de las estudiantes de la carrera de Educación Parvularia posee el **interés musical**, en otras palabras, inclinación por tocar instrumentos, cantar, bailar, leer música, etc. Por lo tanto, el 95% expresa su interés por otras profesiones.

CUADRO No. 10

Interés TRABAJO EN OFICINA en las estudiantes de Educación Parvularia Universidad Pública de El Alto



Las personas con interés por el trabajo en oficina tienen estrecha relación con la inteligencia lógico matemático, puesto que se necesita de precisión. Los seres

humanos dotados de esta forma de inteligencia, cuentan con un proceso de resolución de problemas abstractos a menudo extraordinariamente rápido. El científico competente maneja simultáneamente muchas variables y crea numerosas hipótesis que son evaluadas sucesivamente y, posteriormente, son aceptadas o rechazadas.

Es importante puntualizar la naturaleza no verbal de la inteligencia matemática. En efecto, es posible construir la solución del problema antes de que ésta sea articulada. Junto con la inteligencia lingüística, el razonamiento matemático proporciona la base principal para los test de Cociente Intelectual.

Esta forma de inteligencia ha sido investigada en profundidad por los psicólogos tradicionales, constituyendo, tal vez, el arquetipo de "inteligencia en bruto" o de la validez para resolver problemas que supuestamente pertenecen a cualquier terreno, cuando en realidad no es así.

Sin embargo, aún no se comprende plenamente el mecanismo por el cual se alcanza una solución a un problema lógico-matemático, es decir este interés despierta la capacidad para identificar modelos abstractos, calcular numéricamente, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo y las carreras que sugeridas para este interés son contaduría, economistas, ingenieros, científicos, matemáticos.

Es así que a partir de lo investigado se observa que el 5 % de la muestra de las estudiantes de la carrera de Educación Parvularia se dirige a un **interés por el trabajo en oficina**, es decir, se inclina por el trabajo de escritorio que requiere exactitud y precisión. Del otro lado, el 95% muestra su interés diferente.

CAPÍTULO V

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

La presente investigación representa un aporte a los niveles de interés vocacional por el servicio social contemplado en el test de Kuder aplicado a las universitarias (os) de la carrera de Educación Parvularia en la Universidad Pública de El Alto gestión 2014, las conclusiones se presentan basadas en los resultados que permiten puntualizar aspectos relevantes con relación al logro de los objetivos propuestos. A continuación, se exponen las conclusiones por objetivo, donde se hace referencia al logro de los objetivos específicos de esta investigación.

DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS

Uno de los objetivos específicos en la investigación señala el identificar las preferencias vocacionales de las (os) universitarios que cursan la carrera de Educación Parvularia en la Universidad Pública de El Alto gestión 2014. En relación a lo indicado, es necesario realizar algunas consideraciones.

Los intereses profesionales, que tiene sus orígenes en los estudios de Fryer (1931) realizados a partir de los años treinta, afirma que los intereses son el producto de la interacción entre las aptitudes heredadas y los factores endocrinos (por lo menos en cuanto afectan a la masculinidad y feminidad), por un lado, y las experiencias, las oportunidades ofrecidas por el medio y los valores sociales, por el otro.

En este sentido, el proceso que explica la determinación de los intereses de acuerdo con este enfoque teórico podría sintetizarse en los siguientes términos:

- a) El éxito que corona la ejecución de determinadas tareas a partir de las capacidades innatas que el sujeto posee, produce como consecuencia un sentimiento de satisfacción.
- b) Algunas de las cosas que el sujeto ejecuta correctamente le produce una satisfacción intrínseca o bien la aprobación de los adultos o sus compañeros, lo que hace que se originen intereses.
- c) También, algunas de las cosas que sus compañeros le presentan como atractivas pasan a ser aceptadas por él, mediante un mecanismo de identificación.
- d) Si este mecanismo actúa favorablemente, se produce un perfil de intereses congruente con el concepto de sí mismo.
- e) Las necesidades y los mecanismos de adaptación pueden también hacer nacer intereses, sobre todo cuando son poco comunes. Pero estos mecanismos son muy variables de una persona a otra, según sus necesidades, aptitudes y las circunstancias de origen, por lo que es difícil predecir los intereses a través de los mecanismos de adaptación.

De acuerdo con Strong (1943) un interés es expresión de la reacción de un sujeto ante el medio ambiente. La respuesta de agrado o desagrado es el resultado de un trato satisfactorio o insatisfactorio con el objeto. Las diferencias de respuesta son siempre el resultado de que los individuos presentan diferentes modos de reaccionar. Según Strong (1943), puesto que los intereses comportan reacciones a objetos específicos, son forzosamente adquiridos y pueden ser modificados por la educación, aunque hay que recordar que según este autor al inicio de la edad adulta los intereses profesionales inventariados se hallan suficientemente cristalizados y mantienen una gran estabilidad durante el resto de la vida.

Para Super (1967) siguiendo en la misma línea que Strong, los intereses son el producto de la interacción de los determinantes personales y los influjos culturales. Entre los determinantes personales destaca aquellos que tienen que ver con la herencia, como las aptitudes y la constitución somática. Según Super y Crites, (1966) entre los influjos sociales hay que considerar que “el estatus socioeconómico se halla relacionado con el desarrollo y la manifestación de los intereses... el ambiente social alienta el desarrollo y la expresión de ciertos tipos diferentes de intereses, mientras que inhiben el desarrollo o la manifestación de otros” (Pág.:429), y de este modo el nivel de intereses profesionales es un reflejo del nivel de aspiración social de los sujetos.

El interés es, por tanto, un tipo de motivación socialmente aprendida. De acuerdo con este enfoque, debido a la estabilidad de la dotación hereditaria y del medio social, los perfiles de los intereses tienden a permanecer constantes. Dicha estabilidad sufre un aumento debido a la multiplicidad de oportunidades, de mecanismos de identificación y de la aprobación social, factores todos ellos que ejercen su acción, sobre todo, a partir de la adolescencia.

Precisamente a partir de la etapa juvenil, la mayor parte de las personas se encuentran con oportunidades para ensayar actividades pre profesionales específicas; han intentado identificarse con sus padres, con otros adultos y con sus compañeros y aceptaron y rechazaron algunas de estas identificaciones, por lo que el concepto del Yo comienza a adquirir una forma definitiva. Por estas razones, los perfiles de intereses comienzan a cristalizar en los primeros años de la adolescencia, y la experiencia correspondiente no hace más que reforzar o extinguir las expectativas que emanan de su autoconcepto, con las que el joven afronta sus nuevas experiencias sociales en el campo profesional.

Los perfiles de intereses profesionales poseen generalmente, en esta fase de la adolescencia, un grado sustancial de permanencia. Para la mayor parte de las personas, los tanteos pre profesionales de la adolescencia no son más que el despertar de algo que ya existe dentro de ellas.

Entonces en la teoría clásica del desarrollo de los intereses profesionales, el individuo juega un papel pasivo en la determinación de sus intereses. A partir de unas potencialidades genéticas dadas, entre las que se encuentra de manera muy destacada su inteligencia, el individuo recibe una serie de estímulos socioculturales que “condicionan” el aprendizaje de sus intereses profesionales. Fryer (1931) estimaba que los intereses son exclusivamente producto del medio: “El interés por ciertos objetos o determinadas actividades puede parecer innato porque el niño evoluciona en el ambiente familiar que refleja los intereses de los padres” (Pág.:14)

El papel de la orientación profesional que se desprende de esta perspectiva, es meramente de “ajuste” de los sujetos a los contextos socio profesionales ya existentes, como si estos fueran apriorísticos e inmutables, y no el fruto de una determinada organización social, que se corresponde con los parámetros de una determinada cultura, en un momento sociohistórico concreto, pero abierto al protagonismo de los individuos y, por tanto, siempre en permanente evolución.

Por todo lo mencionado anteriormente la orientación profesional es vital en la elección de una carrera. En ese entendido, se identificó las distintas preferencias profesionales de los 150 estudiantes de la Carrera de Parvularia donde se puede observar que poseen distintos interés tales como trabajo al aire libre, trabajo mecánico, Interés por el cálculo, interés

científico, Interés persuasivo, Interés artístico- plástico, Interés literario, Interés musical, Interés por el servicio social, Interés por el trabajo de oficina en distintos porcentajes.

Del mismo modo, otro de los objetivos específicos comprende el analizar los niveles de interés por el servicio social en las (os) universitarios que cursan la carrera de Educación Parvularia en la Universidad Pública de El Alto gestión 2014. En dicho análisis se pudo observar que el servicio social es entendido como la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones, y los sentimientos de otras personas. Esto puede incluir la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y los gestos, la capacidad para discriminar entre diferentes clases de señales interpersonales y la habilidad para responder de manera efectiva a estas señales en la práctica (por ejemplo influenciar a un grupo de personas a seguir una cierta línea de acción). Y este interés hace una vocación de servicio para la facilitadora parvularia eficaz en el cuidado de niños entre 0 y 6 años.

Por ello se pudo analizar que esta inclinación por el INTERES SOCIAL que hace referencia a un puntaje alto, de 90% o 100%, implica un interés por servir a los demás, es decir, a los necesitados, enfermos, niños y ancianos, mismo que se requiere para el cuidado de los niños. Los niveles del Test de Kuder están comprendidos de 10% a 100% y los niveles altos están comprendidos entre 90% y 100%, en este caso las estudiantes de la Carrera de Parvularia deben poseer un interés en el nivel alto.

En este mismo sentido, otro objetivo del trabajo de investigación comprende el analizar las características y funciones de los profesionales parvularios y la correspondencia de los intereses por el servicio social

desde la aplicación del test de Kuder y su significancia en la definición de una carrera profesional. Este objetivo es de vital importancia y también se encuentra logrado en la investigación, puesto que la correspondencia expresa que las estudiantes con servicio social alto poseen una elección de la carrera adecuada en este caso la carrera de Educación Parvularia.

Es así que se realiza el análisis de las características de la educadora parvularia, donde se observa que es necesario que cuenten con conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, competencias y valores que configuran el desempeño y desarrollo de un profesional, permitiendo orientar los objetivos curriculares en los diferentes niveles de formación académica e infantil integral de diferentes áreas de desarrollo del niño/a en preescolar y escolar inicial, estimulación temprana, psicomotricidad todo ello basado en el amor y empatía hacia los niños menores de 6 años.

También en el transcurso del trabajo de investigación, se señala que un profesional de **EDUCACIÓN PARVULARIA** debe ser capaz de desempeñar en un contexto social e histórico determinado que se encuentra compuesto por elementos como objeto de la profesión y funciones.

Respecto al objeto de la profesión, consiste en la vinculación con las necesidades demandas y requerimientos de la sociedad; misma que genere corrientes alternativas en el sistema educativo, sobre la base de los principios, fines y objetivos del sistema universitario, de igualdad, equidad y justicia social. Además, contribuya a la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

Con relación a las funciones, el profesional en Educación Parvularia desarrollará cinco funciones básicas para el logro del objetivo general.

- a. **Asesoramiento Pedagógico**, a desarrollar en los procesos de formación en la educación, formal, alternativa, superior, psicopedagógica, capacitación, cualificación, gestión curricular, administración educativa, organización y planificación educativa, educación parvularia, educación especial, educación intercultural bilingüe y desarrollo institucional.

- b. **Formación Pedagógica**, el profesional aplicará contenidos fundamentales de la formación pedagógica y desarrollará la adquisición de competencias sobre nuevas teorías, metodologías, tendencias, corrientes, enfoques, métodos, técnicas pedagógicas, análisis de las nuevas funciones del rol del educador en el proceso de transformación educativa y de la sociedad.

- c. **Proceso de gestión educativa**, presenta por objetivo la eficacia, eficiencia y efectividad pedagógica en el marco de una educación con alto sentido social, formación ética y moral, vocación de servicio social, universalidad y cultural.

- d. **Investigación Educativa**, trata de las cuestiones y problemas relativos al conocimiento, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de nuevos paradigmas y actualización del fenómeno educativo, la formación profesional a nivel científico-tecnológico y la construcción de conocimientos nuevos.

- e. **Proyectos**, comprende la elaboración, diseño, ejecución, implementación y evaluación de proyectos educativos como sociales, por lo que es necesario que el profesional en ciencias de la educación pueda responder a la demanda social, con propuestas técnicamente

sustentadas en el marco de lo establecido por la normativa vigente para este propósito.

Por todo lo expuesto se puede concluir que quien posee interés alto por el servicio social tiene vocación de servicio adecuado para la Carrera de Educación Parvularia y obviamente en el cuidado de niños entre 0 y 6 años.

DE LA HIPÓTESIS

Asimismo, se confirma la hipótesis referida en la investigación que afirma: “La aplicación del test de Kuder define un nivel de interés vocacional favorable para el servicio social en la elección de la carrera de las (os) universitarios que cursan la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Pública del Alto gestión 2014.” Así, ante la aplicación del test de Kuder se detecta el nivel del interés por el servicio social el cual es esencial para el estudio de la Carrera de Educación Parvularia.

DEL NIVEL TEÓRICO

Desde 1908 se investiga acerca de la vocación, que se entiende como el interés adecuado para estudiar una carrera. Es así que hasta la fecha se siguen realizando distintas investigaciones acerca de orientación vocacional y preferencias o intereses profesionales, siendo vital conocer el interés que la persona posee para hacer mejor un trabajo en cualquier rama de la sociedad.

En este sentido, la medida de los intereses profesionales ha recibido una atención constante desde Strong (1927), quien publicó su primer inventario: “Strong Vocational Interest Blank”. En cuanto a los procedimientos de obtener información sobre los intereses vocacionales de los individuos,

Rocabert (1987) señala que los más utilizados por su probada fiabilidad y validez durante más de setenta años en el ámbito de la Psicología Vocacional son los cuestionarios de intereses inventariados junto con la exploración de los intereses expresados también denominados Preferencias Vocacionales. La relevancia alcanzada por estos últimos en la práctica de la exploración vocacional viene justificada por su alto componente motivacional, que expresa el proceso de una reflexión del individuo que precede a toda elección y de su jerarquía de prioridades, y consecuentemente sirven de guía de la conducta vocacional Savickas (1995). Darley y Hagenah (1955) quienes pusieron de manifiesto que en la expresión directa de sus intereses profesionales, los individuos sintetizan sus percepciones sociolaborales sobre el acceso al empleo y reflejan de este modo sus aspiraciones personales.

La revisión realizada en cuanto a las problemáticas que afectan a la temática sobre los intereses profesionales, en el marco de la Psicología Vocacional desde hace ya más de setenta años, ha permitido situar el marco teórico, desde donde fundamentar la identificación y selección de los factores cognitivos más relevantes que ejercen su influjo mediador en la configuración de los intereses profesionales: la teoría cognitivo social y la teoría del auto concepto vocacional.

Como se observa, la teoría del aprendizaje social, según Bandura (1971) abre las puertas a una nueva comprensión del desarrollo de los intereses, superadora de las posiciones neo conductistas. Se destaca en este enfoque el papel del pensamiento autorreferente en el funcionamiento psicosocial del individuo. Son los procesos cognitivos los mediadores significativos entre los influjos del medio y la conducta de los sujetos. No se acepta como explicación última el influjo determinista de las variables de contexto sobre los intereses profesionales de los sujetos, las personas

construyen sus pensamientos en interacción con sus experiencias y es desde estos procesos cognitivos mediadores donde encontramos las causas últimas e irreductibles del nacimiento de los intereses.

Desde la teoría cognitiva social, para Lent (1994), el interés hacia una particular carrera académica o actividad profesional depende, por un lado, de las consecuencias que son anticipadas como resultado de la posible participación en esa actividad, de acuerdo con la importancia relativa o deseabilidad que estas consecuencias tienen para el individuo y por otro de las creencias de autoeficacia hacia esa carrera académica o actividad profesional. También las expectativas de resultados están parcialmente determinadas por las creencias de autoeficacia.

Asimismo, se coincide con Super (1967), que la elección ocupacional es expresión del intento de adecuar la autoimagen al concepto que se tiene de la profesión escogida, o lo que es lo mismo, el interés por una ocupación surge del ajuste entre el concepto que sobre una determinada profesión tiene el sujeto en relación compatible con su concepto de sí mismo, afirmando, por tanto, que los intereses profesionales dependerán directamente de la autoestima vocacional, es decir, de la medida de como el sujeto se valora a sí mismo en el desempeño de esa ocupación.

Ahora bien, no se puede sentir interés por aquello que se desconoce. Según Gaviria (1993), no pueden existir en una persona intereses profesionales definidos si no conoce en cierto grado el conjunto de las profesiones que se le ofrecen como posibilidades.

Sin embargo, lo realmente significativo desde una perspectiva cognitiva, no es tanto el presunto grado de información “objetiva” que un individuo posee sobre un área vocacional, sino la interpretación

personal de dicha información, la atribución subjetiva que realiza el individuo acerca de la relevancia de dicha información desde la que necesariamente fundamentara su juicio. Sobre la base de esta autoevaluación, sobre su grado de información o conocimiento disponible, va a establecer sus pensamientos de autoeficacia, en función de lo que él cree que consiste esa profesión. También va a desear o rechazar las consecuencias que piensa se corresponden con la misma, va a contrastar la imagen que tiene de esa profesión con su autoimagen y como fruto de todo este sistema de cogniciones vocacionales se determinarán sus intereses profesionales y por tanto sentirá atracción o rechazo hacia una profesión.

Para conocer el nivel por el servicio social lo que se hizo fue aplicar el Test de Kuder que mide 10 áreas que permite identificar el interés que poseen los estudiantes para poder tener una adecuada elección de carrera.

También se cuenta con el marco jurídico como base de esta investigación, es decir, la Constitución Política del Estado Plurinacional, Ley Elizardo Pérez y Avelino Siñani , Código niña y niño Adolescente, donde la niñez es un bien precautelado por el Estado Boliviano y por ello debe encontrarse en “buenas manos”, con personas que tengan un adecuado interés por el servicio social, así se construye beneficiosamente el futuro de los niños del país.

DE LOS RESULTADOS

El Test psicológico de Kuder, en cuanto a la detección de las preferencias e intereses profesionales, detecta que un porcentaje muy reducido es decir solo un 23 % posee este interés profesional, mismo que debiesen tener todas las estudiantes de dicha Carrera. Esto debido a que

las estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia es necesario que posean un perfil adecuado para ejercer la profesión, es decir, dichas personas deben caracterizarse por apropiados rasgos de personalidad, conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, intereses, competencias y valores que configuran el desempeño y desarrollo de un profesional parvulario.

También se entiende que el trabajo de un profesional parvulario comprende un conjunto de funciones y actividades que debe ser capaz de desempeñarse en un contexto social e histórico, además, que cuente con vocación para el ejercicio de la profesión y manifieste amor, simpatía e interés por las niñas y niños menores de 0 a 6 años. Del mismo modo, que posea una adecuada comunicación con las niñas y niños, padres de familia, autoridades y la comunidad en lengua materna y español. Entre otras características que demuestren iniciativa, creatividad, espíritu reflexivo y crítico de la realidad económica, educativa, social y política actual. Así también sea constante en el logro de sus objetivos y demuestre sus condiciones de adaptabilidad para adecuarse a las diversas circunstancias en las que debe trabajar.

Con relación a sus actividades, es necesario que las ejerza con el profesionalismo, honradez y responsabilidad en la práctica de la democracia y la solidaridad humana. Además, Investigue, planifique, implemente y evalúe el desarrollo curricular de la Educación Parvularia orientando las actividades de aprendizaje y aplicando metodologías participativas, que aplique con dominio, procesos y metodologías de aprestamiento destinados al desarrollo de sus potencialidades, también emplee con dominio, procesos de estimulación temprana, motricidad infantil de habilidades cognitivas y socio afectivas en el niño/a, promover el conocimiento científico de educación infantil con el propósito de formar a los

futuros profesionales técnicos, para la praxis educativa con fundamento teórico científico y tecnológico.

Ante la aplicación del test de Kuder a los 150 estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia, se detecta que muchos estudiantes poseen preferencias vocacionales distintas al servicio social (Agrupa actividades que tienen como denominador común el servir a los demás, en especial a los necesitados, sean niños, ancianos o enfermos), que es un interés esencial para la Carrera. Por ello se detectaron intereses tales como: Área 0 o Exterior que agrupa actividades realizadas generalmente al aire libre, y que implican contacto con la naturaleza; Área 1 o Mecánica que Agrupa actividades que comprende el trabajo con máquinas, herramientas, objetos mecánicos, aparatos eléctricos, etc. ; Área 2 o De Cálculo que agrupa actividades que implican trabajo con números y operación de cálculos matemáticos; Área 3 o Científica que involucra actividades que se relacionan con la ciencia, el empleo del método científico, y las investigaciones tendientes al descubrimiento de nuevos hechos; Área 4 o Persuasiva que agrupa actividades que se relacionan con la persuasión, imposición de puntos de vista, convencimiento de los demás, vender artículos, etc.

También comprende otras áreas como la 5 o Artística que comprende actividades creativas y estéticas de tipo manual o plásticas, que usan combinaciones de colores, formas y diseños en su construcción; Área 6 o Literaria que concentra actividades que se relacionan con la lectura de obras literarias, o bien con la expresión de las ideas en forma escrita; Área 7 o Musical que agrupa actividades que se relacionan estrechamente con la música, ya sea tocar instrumentos, danzar, leer partituras, asistir a conciertos o interesarse por la vida de los grandes músicos, así como componer obras musicales, y Área 9 o De Oficina que

involucra actividades que se realizan en espacios cerrados, de escritorio, y que requieren cierta precisión, lo cual implica que no tuvieron una adecuada orientación vocacional.

De la misma manera, se logra identificar los niveles por el servicio social y se detecta que es insuficiente el porcentaje del nivel alto por el servicio social y ello alarma ya que para el cuidado de niños de 0 a 6 años se debe contar con este interés vocacional.

En este sentido, al realizar el análisis de la correspondencia entre la elección de la carrera con el servicio social y este reflejado con un adecuado rol de la educadora parvularia, se pudo advertir que si bien, como advierte Sánchez (2005) “No existe una definición única ni clara de lo que es la Orientación Vocacional, ya que ésta ha sufrido a lo largo de su historia, una evolución que indica que aún hoy en día se encuentra con nuevos problemas de identidad, metodología y direccionalidad”. Entonces cuando no existe una adecuada orientación vocacional cabe la posibilidad de estudiar una carrera errónea.

La orientación vocacional es la ayuda sistemática, técnica, ofrecida a una persona, para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de su propia realidad y del medio en el que ésta se desarrolla y al logro de la capacidad de autodirigirse. Todo ello dirigido al desarrollo de su personalidad y a unas contribuciones sociales eficaces.

También Sánchez (2005) señala que es el “Proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y

de trabajo existentes.” Asimismo, Aguirre Baztán (1996) hace referencia a la orientación vocacional, considerada como un proceso continuo de ayuda al estudiante, preventivo y no terapéutico, para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le posibiliten elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma. En este proceso participan todos los agentes educativos y se realiza no con el individuo aislado (atendido en consulta particular), sino con el individuo perteneciente a un grupo (escolar, institucional, comunitario) y que es, a su vez, de acuerdo a Gonzales (2002) un ente activo del proceso de toma de decisiones profesionales sobre la base de un complejo proceso de reflexión de sus posibilidades y las que se le ofrecen en su medio.

Además, de acuerdo a Blanco y Frutos (2005) es un “proceso de ayuda, con carácter mediador y sentido cooperativo, dirigido a todas las personas en período formativo, de desarrollo profesional y de tiempo libre – ciclo vital -, con la finalidad de desarrollar en ellos aquellas conductas vocacionales – tareas vocacionales – que le preparen para la vida adulta en general y activa en particular; mediante una intervención continuada, sistemática, técnica y profesional, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social; con la implicación de agentes educativos y socio-profesionales, es decir, la orientación profesional asume como meta o finalidad última el desarrollo de la carrera del individuo a lo largo de toda la vida”.

No obstante las teorías del enfoque evolutivo han reconocido a la Orientación Vocacional como un proceso de asistencia al individuo en su desarrollo vocacional, el que a su vez dura toda la vida, hasta nuestros días, tendiendo a limitar su campo de acción sólo al momento de la elección de la profesión, es decir, como afirma Blanco y Frutos (2005) “el énfasis

fundamental de la Orientación se hace en las etapas previas al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional”.

Esta limitación, de acuerdo a Gonzales (2002), se observa en los intentos por desarrollar la Orientación dentro del currículo escolar toda vez que las experiencias en este sentido se realizan fundamentalmente en los niveles básico y medio de enseñanza y muy pocas en la Educación Superior”. De ahí que las estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia no están direccionadas en una adecuada Orientación Vocacional y no detectan sus intereses para seleccionar y estudiar una carrera en específica. Y esto repercute cuando ya se encuentran en cursos avanzados y no poseen habilidades, capacidades e intereses para el trabajo con niños menores de 6 años.

RECOMENDACIONES

NIVEL METODOLÓGICO

Se recomienda realizar investigaciones cualitativas al respecto para conocer mejor a la persona, por ejemplo, con historia de vida como indica, de acuerdo a Quiroz (2013) el método etnográfico. Esto con el objetivo de que la estudiante pueda explicar el porqué de su ingreso a la Carrera de Educación Parvularia.

Dentro de la muestra se expresa como ideal administrar a toda la Carrera de Educación Parvularia la Prueba de Kuder, para de esta manera conocer cuál es el nivel del servicio social por el trabajo con niños menores a 6 años.

NIVEL INSTRUMENTAL

Es indispensable que se pueda administrar otras pruebas psicológicas como pruebas de personalidad, HTP, Test bajo la lluvia, Guilford y Zimerman, 16 PF, y otras para tener seguridad del servicio social en la Carrera de Educación Parvularia.

Además, existe la necesidad de una entrevista anamnesis para establecer cuál es la motivación para el ingreso a la Carrera de Educación Parvularia, también abordar un poco en la historia de la familia, debido a que muchas veces ese elige una carrera por consejos de familiares.

NIVEL PROFESIONAL

Es vital e importante administrar pruebas psicológicas para el ingreso al trabajo con niños menores de 6 años como lo realiza Aldeas S.O.S. donde se administra pruebas psicotécnicas para ser las “mamás” y trabajar con niños abandonados.

Por otro lado, el Ministerio de Educación posee un proyecto educativo de la obligatoriedad de la administración de pruebas psicológicas o batería de test para identificar los intereses de los estudiantes y así poder hacer efectivo y eficaz la carrera idónea, es decir, la carrera que guste, la pueda estudiar y posteriormente ejercerla sin problema alguno.

En este sentido, es importante realizar este tipo de investigaciones donde se conoce algo más de la persona, en este caso su interés o preferencia por la elección de una carrera.

Aún más importante se evidencia el implementar un departamento PSICOPEDAGOGICO en la Universidad Pública de El Alto antes de la postulación a una de las 35 carreras de la U.P.E.A. es así que se debiese detectar e identificar el interés profesional para una adecuada elección de estudio.

También antes de ingresar a una fuente laboral o cuando se trabaje con niños de 0 a 6 años, es necesario administrar algunas pruebas psicológicas, para de esta manera conocer un poco más a las facilitadoras parvularias.

Por último, sería importante administrar el Test de Kuder a todo el estamento estudiantil de la Carrera de Educación Parvularia para así poder identificar sus preferencias profesionales de cada una de ellas y poder hacer charlas de superación personal también explicando el perfil profesional de las mismas.

Referencias Bibliográficas

ALONSO, C. (1995). Estilos individuales de aprendizaje: implicaciones en la conducta vocacional, en Rivas et al. (1995): Manual de Asesoramiento Vocacional. Capítulo 10, 257-273. Editorial Síntesis.

ALVAREZ, M. (1995). Orientación Profesional. Cedecs Editorial S.L. Barcelona.

ALVARO PAGE, M. et al. (1990). Hacia un modelo causal del rendimiento académico. CIDE-Centro de Publicaciones del MEC. Madrid.

ANAYA NIETO, D. (1989). Los condicionantes de la elección vocacional de los alumnos del Curso de Orientación Universitaria. Tesis doctoral. UNED.

BENAVENT, J; FOSSATI, R (1995). Autoconcepto de los alumnos de Orientación educativa de la Universidad de Valencia. Revista Orientación Educativa y Vocacional.

BERTALANFFY, L. VON (1976): Teoría general de los sistemas. Fondo de Cultura Económica, Madrid.

CALVO, F. (1993): Técnicas estadísticas multivariantes.
Universidad de Deusto. Bilbao

CARDONA ANDUJAR, J (1994): Preferencias vocacionales y nivel de aspiraciones en la adolescencia. Revista Orientación Educativa Vocacional.

CASTAÑO LOPEZ-MESAS, C. (1983): Psicología y orientación vocacional. Madrid.

CASTEJÓN COSTA, J. y otros (1998). Un modelo causal explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico.

CASTEJÓN, J. L. y otros (1996). Un modelo estructural del rendimiento académico en matemáticas en la Educación Secundaria. Revista de Psicología General y Aplicada.

CATELL, R. B. & KLINE, P. (1982) El análisis científico de la personalidad y la motivación. Pirámide, Madrid.

Código Niña, Niño Y Adolescente, 17 de Julio 2014. Ley 548

Código Avelino Siñani y Elizardo Pérez Ley 070

Constitución Política Del Estado Plurinacional

CRITES, (1974). Orientación Profesional.

DEPARTAMENTO TEA EDICIONES (1998): Test de Aptitudes Escolares. TEA Ediciones, Madrid

FERNANDEZ, J. y otros (1983). CIPSA. Cuestionario de Intereses Profesionales. Madrid: TEA Ediciones.

FERRER, M. P. y otros (1955). Toma de decisiones no sesgada por razón de género. CIDE-MEC

FIERRO, A. (1991). Autoestima en Adolescentes. Estudio sobre su estabilidad y determinantes, Estudios de Psicología.

GARCIA YAGUE, J. (1973). T. M. Temario Vocacional, edición mecanizada, INAPP, Madrid.

GAVIRIA SOTO, J. L. (1991). El problema de la indeterminación de las

puntuaciones factoriales. Revista Española de Pedagogía.

GIL, J. M. (1995). Información vocacional: estrategias y técnicas de intervención. En RIVAS MARTINEZ. Manual de asesoramiento y orientación vocacional. Madrid.

GIMENO, J. (1976). Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar. Madrid, INCIE.

GÓMEZ BENITO, J. (1986). Los Modelos Causales como Metodología de Validez de Constructo. Barcelona. Alamex.

GONZÁLEZ GALÁN, A. (2000). Calidad, eficacia y clima en centros educativos: modelos de evaluación y relaciones causales. Tesis Doctoral Madrid. Universidad Complutense.

GONZALEZ, R y otros (1998). Variables motivacionales, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios: un modelo de relaciones causales. Revista de Orientación y Psicopedagogía.

HERNANDEZ FERNANDEZ, J (1986): La elección vocacional en universitarios murcianos: un análisis diferencial. Tesis doctoral. Universidad de Murcia.

HENÁNDEZ SAMPIERI, R. y otros. Metodología de la Investigación 2da. Ed, Mexico D F. Interamericana Editores, S.A. de C.V. 1998.

HOLLAND, J. (1978). Técnicas de la elección Vocacional. Tipos de persona y modelos de ambientes. México D. F: Trillas.

HOLLAND, J. (1987). Análisis de la conducta. México D. F: Trillas.

- KUDER G. F. (1939). Kuder Preference Record-Personal, Form A. University of Chicago Bookstore. Chicago.
- KUDER, G. F. (1980). KUDER-C. Registro de Preferencias Vocacionales. Adaptación española. Madrid: TEA Ediciones.
- KUDER, G. F. (1966). Manual: Kuder General Interest Survey. Chicago: Science Research Associates
- LINNTON, R. (1980). Cultura y Personalidad. México D.F: Fondo de Cultura Economía.
- MARTÍNEZ ARIAS, M. R. (1996). Psicometría: teoría de los test psicológicos y educativos. Madrid. Síntesis.
- MARTINEZ, J. (1987). Los intereses vocacionales en la adolescencia; cuestionario de intereses vocacionales: preferencias e influjos. Tesis doctoral. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Valencia.
- QUIROZ, M. (2013) La investigación Cualitativa (Primera ed.) Cepies UMSA
- QUIROZ, M. (2009) El perfil de la Investigación en Ciencias Sociales Tinku. La Paz, Bolivia.
- RIVAS MARTINEZ, F. (1973). Los intereses vocacionales del universitario español: perfiles evolutivos. Tesis Doctoral.
- RIVAS MARTINEZ, F. (1988). Psicología vocacional: Enfoques del asesoramiento. Madrid, Morata (2ª ed., 1993)

SALVADOR, A. (1981). La madurez vocacional y su medida: Estudio y adaptación del Career Development Inventory a la población española. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia.

SERRUDO, M. (1996). Módulo de Investigación Científica. La Paz

SUPER, D. E. (1967). Psicología de los intereses y de las vocaciones. Buenos Aires: Ed Kapelusz.

TINTAYA, P. (1998). Constructivismo y Educación de la personalidad. La Paz.

TOLBERT, (1982). Medición de Intereses.

OSIPOW, S. (1986). Revista de Educación.

ZERDA, C. (1997). Tesis Desarrollo Autosugestionario de grupos, Culturalmente Oprimidos. La Paz.

ANEXOS

INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES

DE G.F. KUDER

INSTRUCCIONES:

- Ud. ha recibido un cuadernillo y una hoja de respuestas.
- En el cuadernillo aparecen una serie de actividades agrupadas de a tres (tríadas), que tienen como **objetivo ayudarle a descubrir cuáles son sus preferencias para elegir una ocupación**. Esto no es un examen, por lo que **no tiene respuestas correctas o incorrectas**.
- NO ESCRIBA NADA EN EL CUADERNILLO: LAS ANOTACIONES UD. LAS DEBE HACER EN LA HOJA DE RESPUESTAS.
- En la hoja de respuestas, además de los datos personales que se le piden, aparecen casilleros numerados correlativamente. Allí Ud. deberá anotar sus respuestas.
- Lea las tres actividades de cada grupo: decida cuál de las tres le gusta más. Luego tache o márquela con una cruz a la izquierda del número que la identifica (debajo del signo +); a continuación decida cuál actividad le gusta menos y tache o márquela con una cruz a la derecha del número correspondiente (debajo del signo -

EJEMPLO:

Cuadernillo:

- | |
|---|
| 187. Verificar el balance anual de una empresa. |
| 188. Cultivar nuevos tipos de semillas. |
| 189. Arreglar música para una orquesta. |

Hoja de Respuestas:

	+	-
1. A		A
B		B
C		C

- Quien contestó así la tríada, está indicando que de las tres actividades, la que más le gusta es la segunda, y la que menos le gusta es la primera.

- De esta manera Ud. deberá contestar sucesivamente todas las tríadas del cuestionario, sin omitir ninguna. Al hacerlo, no se detenga mucho tiempo pensando por cuál actividad decidirse: aténgase a su primera reacción, a lo que le surja espontáneo.
- Algunas actividades implican cierta preparación y aprendizaje, pero Ud. deberá hacer su elección SUPONIENDO que posee la experiencia y los conocimientos necesarios para realizarla.
- A veces Ud. puede encontrar que las tres actividades le son igualmente agradables o desagradables. En esos casos IGUAL DEBE ELEGIR una actividad y rechazar otra. NO DEJE NINGUNA TRÍADA SIN CONTESTAR.
- Asegúrese de ubicar las repuestas (cruces) en los casilleros correspondientes en la hoja de respuestas. Si necesita corregir alguna respuesta, borre o táchela con claridad y escriba su nueva respuesta.

1. Arreglar un dínamo. 2. Cazar animales raros para un museo.
4. Ser un (a) especialista en publicidad gráfica. 5. Intervenir en el arreglo de conflictos laborales.
7. Ser conocido(a) como persona modesta. 8. Ser conocido(a) como persona digna de confianza. 9. Ser conocido(a) como una persona despreocupada (que deja las cosas a la
10. Investigar los factores hereditarios del alcoholismo. 11. Diseñar sellos postales.
13. Cuidar a personas sordas. 14. Vender equipos de excursión.
16. Experimentar y desarrollar nuevas variedades de frutas. 17. Investigar canciones infantiles.
19. Preparar el balance anual de una compañía. 20. Poner en práctica nuevos métodos para incrementar la producción agrícola.
22. Ser cantante profesional. 23. Ser contador(a).
25. Dar charlas sobre química. 26. Enseñar castellano.
28. Vender instrumentos musicales. 29. Seleccionar aspirantes a un empleo.
31. Idear la mejor campaña de publicidad en el país. 32. Escribir un artículo sobre el uso de las matemáticas en la computación.
34. Ser jefe(a) en un aserradero. 35. Ser vendedor(a) profesional.
37. Enseñar sobre los diferentes estilos literarios. 38. Enseñar a cantar.
40. Hacer música para películas. 41. Fundar instituciones para menores en situación irregular. 42. Pintar murales.

43. Investigar sobre la efectividad de un nuevo antibiótico.
44. Inventar y diseñar instrumentos de precisión.
46. Pertenecer a una Academia Literaria.
47. Servir de guía a turistas que visitan grandes parques.
49. Reproducir cuadros famosos.
50. Realizar experiencias con fertilizantes.
52. Diseñar loza.
53. Componer la música para un poema.
55. Solucionar problemas gremiales.
56. Confeccionar el presupuesto de materiales para una empresa.
58. Investigar los roles del hombre y la mujer en algunas sociedades primitivas.
59. Desarrollar nuevos métodos para curar las enfermedades de árboles y
61. Trabajar en un criadero de caballos de fina sangre.
62. Cooperar en un comité de prevención de accidentes.
64. Dirigir una función teatral de aficionados.
65. Conocer datos útiles para navegar en internet.
67. Tener amigos.
68. Tener poder e influencia.
70. Ser secretario(a) de un diputado o senador.
71. Ser secretario(a) privado(a).
73. Dibujar una escena interesante.
74. Escribir el crucigrama (puzzle) en un diario.
76. Hacer un trabajo que requiera mucho cálculo mental.
77. Estar encargado(a) de comparar índices de precios.
79. Ayudar a niños con dificultades de aprendizaje.
80. Señalar los árboles que deben ser talados en los bosques.
82. Hacer rejas de hierro.
83. Limpiar y aceitar bicicletas.
85. Visitar una región montañosa famosa por sus paisajes.
86. Ser director de extensión cultural en una universidad.
87. Manejar bases de datos.

88. Tener a cargo los ingresos y los egresos en una empresa.
89. Hacer los análisis químicos de una nueva pasta dental.
91. Realizar un estudio sobre desarrollo económico en una empresa.
92. Diseñar nuevos tejidos.
94. Ser laboratorista.
95. Ser el(la) autor(a) de un libro.
97. Ser químico(a).
98. Ser gerente de ventas de una revista.
100. Ser el productor (a) de un artista famoso.
101. Trabajar en una agencia de viajes.
103. Escoger por sí mismo(a) la ropa que va comprar o usar.
104. Ser aconsejado(a) en la elección de la ropa.
106. Diseñar tapices y alfombras.
107. Investigar las causas de enfermedades mentales.
108. Diseñar y probar máquinas especiales (cámaras fotográficas y de video,
109. Observar las estrellas con un telescopio.
110. Hacer arreglos musicales.
112. Formar parte de un equipo de Servicio Social.
113. Calcular el costo de producción de un artículo.
115. Aprender a tocar batería.
116. Estudiar música.
118. Aplicar los conocimientos de la geología en la minería.
119. Componer música.
121. Recomendar buenos sitios de veraneo.
122. Escribir una obra de teatro.
124. Publicar un periódico.
125. Escribir un artículo psicológico sobre cómo convencer a la gente.
127. Ser relacionador (a) público(a) de una empresa.
128. Ser dentista.
130. Ensayar la preparación de platos cuya receta no conoce.
131. Crear nuevos programas de televisión.

133. Estar a cargo de la redacción de un discurso importante. 134. Vender seguros de vida.
136. Estar al cuidado de árboles frutales, podarlos y hacerles injertos. 137. Reparar fallas de artefactos eléctricos (planchas, jugueras, secadores de
139. Ser conocido(a) como un(a) buen(a) escritor(a). 140. Ser un(a) experto(a) en fotografías a color.
142. Trabajar con computadores. 143. Desarmar un juguete echado a perder para ver cómo arreglarlo.
145. Tener un pequeño laboratorio de química para hacer experimentos. 146. Diseñar nuevos modelos de calzado.
148. Aprender estadística. 149. Seguir un curso de cine.
151. Leer acerca de la vida de las abejas. 152. Leer acerca de los métodos modernos de la agricultura.
154. Sumar columnas de cifras. 155. Instalar cañerías de agua.
157. Estudiar contabilidad. 158. Seguir un curso de matemáticas.
160. Administrar un fundo. 161. Escribir los diálogos de una historieta.
163. Dar charlas sobre prevención de enfermedades. 164. Dar una conferencia sobre literatura universal.
166. Aconsejar a la gente en sus problemas personales. 167. Pintar con acuarela.
169. Aprender a tocar instrumentos antiguos. 170. Asistir a una conferencia sobre problemas humanos.
172. Cuidar a personas no videntes. 173. Ayudar a definir cómo debe enseñarse una carrera u oficio desde las actividades diarias que se hacen en ella.
175. Seguir un curso de artesanía. 176. Seguir un curso de literatura moderna.

178. Ser considerado(a) como poco afectivo(a), duro(a).
179. Ser considerado(a) como bien intencionado(a), gentil.
181. Ser digitador(a) computacional.
182. Ser gerente de una oficina.
184. Estudiar programación en computación.
185. Estudiar la organización social de las hormigas.
187. Verificar el balance anual de una empresa.
188. Cultivar nuevos tipos de semillas.
190. Participar en la creación de un centro de padres.
191. Dirigir la clasificación de fruta según su calidad.
193. Investigar las causas que frenan el desarrollo de algunos pueblos.
194. Componer una sinfonía.
196. Trabajar en una agencia de publicidad.
197. Cantar en un coro.
199. Dibujar planos de arquitectura.
200. Participar en un Comité de Navidad recolectando juguetes para los niños.
202. Seguir un curso de trabajos manuales.
203. Asistir a una conferencia sobre un famoso escritor.
205. Descubrir y cultivar una variedad de cerezas sin hueso.
206. Iniciar una campaña para solucionar algún problema público.
208. Calcular las ganancias y pérdidas de un producto.
209. Participar en una campaña contra el alcoholismo.
211. Visitar un famoso laboratorio de investigaciones médicas.
212. Visitar un museo de ciencias.
214. Analizar la calidad de la tierra para fines agrícolas.
215. Crear el vestuario de una obra de teatro.
217. Ser el director de una película.
218. Leer artículos acerca de los avances tecnológicos en computación.
220. Dirigir la crianza de ganado vacuno.
221. Desarrollar métodos más eficientes para empresas de negocios.
222. Promover el uso de la computación.

223. Ser el creador de una nueva tendencia en poesía.
224. Ser el director de publicidad de un gran establecimiento educacional.
226. Criar abejas.
227. Entrevistar aspirantes a un empleo.
229. Medir la inteligencia a un grupo de estudiantes por medio de pruebas.
230. Calcular las ganancias de un producto.
232. Escribir artículos sobre economía.
233. Escribir artículos para una revista de arte.
235. Dejar que la mayor parte de sus decisiones sean tomadas por otras personas.
236. Dejar que de vez en cuando sus decisiones sean tomadas por otras
238. Combinar colores y formas de manera decorativa.
239. Elaborar programas de ayuda a niños deficitarios.
241. Tomar clases de locución y expresión corporal.
242. Lograr que las personas lleguen a acuerdos en las discusiones en su trabajo.
244. Diseñar joyas.
245. Inventar problemas matemáticos.
247. Ser experto(a) en cuidar árboles.
248. Ser escritor(a).
250. Efectuar análisis de muestras de sangre.
251. Efectuar colocaciones financieras.
253. Seguir un curso de estadística.
254. Aprender bailes folklóricos.
256. Ser profesor(a) de matemáticas.
257. Ser jefe(a) de una oficina.
259. Diseñar y construir un equipo reproductor de música.
260. Solucionar problemas de matemáticas.
262. Hacer un trabajo que requiera mucho cálculo mental.
263. Pintar loza.
265. Que la gente lo(a) trate como un(a) compañero(a).
266. Que la gente lo(a) trate como superior a ellos.
267. Que la gente no se fije en Ud.
268. Conocer todos los programas computacionales de diseño y animación.
269. Ser el rostro de un producto recién lanzado al mercado.

271. Trabajar en una fundición.
272. Armar una máquina calculadora.
274. Escribir un artículo anunciando una gran boda.
275. Tener la responsabilidad de los créditos de una empresa financiera.
277. Tener a cargo el equipo agrícola en un fundo.
278. Participar en foros sobre obras literarias y sus autores.
280. Escribir el guión para una película.
281. Acampar fuera de la ciudad.
283. Promover el uso de nuevas maquinarias agrícolas.
284. Ilustrar cuentos infantiles.
286. Vender útiles de arte.
287. Llevar los libros de contabilidad en un negocio.
289. Estudiar cómo componer música.
290. Estudiar el estilo de una obra literaria.
292. Ser secretario(a) ejecutivo(a).
293. Ser instructor(a) de jóvenes.
295. Mantener en buen estado calculadoras electrónicas.
296. Pertenecer a un conjunto musical.
298. Trabajar con computadoras.
299. Participar en una campaña de ayuda a niños discapacitados físicos.
301. Cultivar verduras para el mercado.
302. Sumar columnas de cifras.
304. Diseñar equipos para excursionistas.
305. Hacer ensayos para mejorar recetas de pastelería.
307. Relacionarse con personas comunes y corrientes.
308. Relacionarse con personas que tienen ideas poco comunes y que parecen raras.
310. Seleccionar obras literarias para una biblioteca.
311. Colaborar en una investigación sobre prevención de caries dentales.
313. Ser orientador (a) vocacional.
314. Ser autor (a) de un libro en alguna rama de la literatura.
316. Ser cocinero jefe de un restaurante de lujo.
317. Dirigir investigaciones sobre televisión.

319. Ser secretario (a) en un tribunal.
320. Ser vendedor (a) de tractores y otros implementos agrícolas.
322. Estar al cuidado y protección de grandes bosques.
323. Cuidar enfermos.
325. Intervenir en un conflicto familiar ante tribunales de justicia.
326. Escribir el tema característico de un programa radial.
328. Deducir fórmulas matemáticas para predecir cómo irán los negocios.
329. Analizar las tendencias del mercado de valores.
331. Ser una autoridad en avisos de publicidad.
332. Ser economista.
334. Visitar un antiguo campo de batalla.
335. Trabajar como soporte técnico computacional.
337. Encargarse del mantenimiento de las máquinas de una empresa comercial.
338. Trabajar en un laboratorio de química.
340. Tener un trabajo que le guste con un buen sueldo.
341. Tener un trabajo que le guste con sueldo bajo.
343. Ser piloto de una línea aérea.
344. Asistir a la ceremonia de entrega de los premios Oscar.
346. Calcular índices de precios.
347. Inventar un rompecabezas matemático.
349. Que alguien lo (a) haga quedar mal parado (a).
350. Dejar mal parada a otra persona.
358. Tramitar operaciones de comercio exterior.
359. Promover el uso de teléfonos celulares.
360. Recolectar dinero para obras sociales.

**ANTES DE DEVOLVER EL CUADERNILLO Y ENTREGAR SU HOJA DE
RESPUESTAS, ASEGÚRESE DE NO HABER OMITIDO TRÍADAS AL
RESPONDER.**

ANEXOS

VACIADO DE DATOS DE PREFERENCIAS PROFESIONALES (TEST DE KUDER)

No	AIRE	MEC.	CAL.	CIEN.	PERS.	ART.	LITE.	MUS.	SERV. S	TRAB.S	SS100%	90%	VERF
1	40	0	10	20	60	40	30	50	100	60	1		60
2	60	20	30	30	40	60	30	30	40	40	1	90	30
3	30	30	20	10	40	50	20	60	100	60	1		50
4	50	40	10	40	50	50	20	50	30	50			20
5	60	10	0	0	40	40	60	90	70	70			30
6	30	10	40	40	20	40	40	90	100	70	1		20
7	50	20	10	10	60	50	40	30	100	20	1		0
8	20	20	30	10	40	50	70	50	80	50			30
9	40	0	10	10	50	40	40	60	90	50		1	0
10	20	0	40	10	70	80	40	50	90	60		1	20
11	50	40	0	0	50	50	60	60	100	70	1		40
12	50	30	20	30	20	40	20	40	60	50			40
13	80	30	80	10	20	70	40	0	90	10		1	40
14	70	30	10	20	50	40	50	40	50	30			0
15	40	20	20	70	70	30	0	0	20	20			0
16	50	0	0	30	50	40	30	80	90	70		1	50
17	90	10	0	0	60	100	10	10	70	20			30
18	50	10	0	20	40	40	10	10	100	10	1		30
19	50	50	10	20	60	50	30	40	90	50		1	20
20	20	0	0	0	40	80	40	80	60	90			30
21	30	0	0	20	80	40	60	40	90	50		1	20
22	50	0	40	0	20	40	10	50	80	50			40
23	20	20	100	100	100	100	100	100	100	90	1		30
24	0	20	10	10	20	50	30	20	100	50	1		10
25	0	20	10	10	20	50	30	20	50	60			20
26	40	20	0	10	60	30	30	50	100	70	1		40
27	30	60	60	60	80	10	100	10	100	30	1		30
28	0	0	50	0	50	50	40	20	100	40	1		20
30	10	10	0	0	50	50	50	10	100	40	1		20
31	40	0	0	0	50	50	60	50	70	60			30
32	40	30	20	0	60	10	20	40	60	40			30
33	50	20	60	50	20	40	20	80	60	70			40
34	40	40	0	0	60	60	40	0	70	30			30

ANEXOS**VACIADO DE DATOS DE PREFERENCIAS PROFESIONALES (TEST DE KUDER)**

35	60	20	30	40	50	60	50	0	100	20	1	20
36	40	10	30	0	70	40	60	40	100	40	1	10
37	50	30	10	40	50	40	30	70	70	60		30
38	40	0	0	0	50	50	30	60	50	60		0
39	80	40	0	30	60	50	0	80	70	50		20
40	50	0	0	50	50	30	30	50	60	70		70
41	10	10	40	20	60	40	50	40	80	50		0
42	20	0	0	0	60	60	30	10	70	0		90
43	40	0	0	0	60	30	10	60	90	50	1	30
44	40	0	0	0	60	30	20	50	90	50	1	30
45	50	90	0	30	70	40	20	40	100	40	1	50
46	50	10	0	0	50	70	0	40	100	50	1	0
47	20	60	10	0	30	40	10	70	90	60	1	0
48	60	20	0	0	70	50	30	70	100	60	1	30
49	70	40	0	10	40	40	50	40	100	50	1	40
50	50	10	20	10	90	50	40	30	100	20	1	40
51	40	50	20	60	80	50	30	40	80	50		20
52	60	50	0	0	50	60	60	40	90	30	1	20
53	90	40	10	0	60	30	30	40	90	50	1	0
54	60	20	10	0	50	80	0	0	90	30	1	20
55	40	10	10	0	50	60	40	30	90	20	1	0
56	30	0	0	0	50	40	30	90	60	100		0
57	10	20	30	20	80	80	60	0	90	20	1	40
58	30	10	0	10	60	50	50	40	100	40	1	0
59	0	10	30	0	70	10	60	10	60	20		20
60	50	0	0	0	60	50	40	40	80	60		20
61	60	10	10	10	50	60	30	50	100	50	1	20
62	60	10	0	50	70	60	20	40	80	50		10
63	20	10	30	0	50	40	20	60	100	60	1	30
64	40	10	20	20	60	60	50	0	50	20		30
65	10	10	0	0	100	0	10	30	80	30		0
66	60	40	0	0	100	80	0	10	90	20		40
67	10	10	60	30	60	30	20	20	100	30	1	10
68	50	10	0	0	70	60	30	20	90	30	1	0

ANEXOS**VACIADO DE DATOS DE PREFERENCIAS PROFESIONALES (TEST DE KUDER)**

69	100	30	20	40	10	50	30	40	60	50		50
70	40	0	0	0	30	60	30	30	80	50		10
71	30	0	30	0	40	40	20	30	20	30		0
72	60	10	20	0	70	70	50	70	70	70		50
73	70	10	20	50	50	30	20	80	70	80		20
74	70	10	0	0	30	60	20	50	100	60	1	50
75	30	10	60	0	80	50	30	60	70	70		50
76	50	30	0	10	40	50	40	50	80	60		40
77	30	20	10	0	30	20	30	30	80	30		0
78	20	20	50	0	60	50	40	80	70	80		20
79	60	30	10	0	30	60	40	10	90	70	1	80
80	50	0	10	0	80	70	60	40	61	50		40
81	40	10	10	10	50	60	10	70	80	90		20
82	50	30	30	10	50	60	30	50	100	50	1	0
83	30	10	30	10	60	50	50	50	60	50		30
84	60	20	40	40	70	60	30	90	60	100		50
85	50	10	0	0	60	60	30	60	90	50	1	10
86	30	40	0	0	0	60	20	50	90	50	1	40
87	50	20	40	0	40	50	50	30	70	40		0
88	50	10	10	30	60	50	30	40	90	40	1	30
89	40	20	40	40	40	50	50	60	90	60	1	20
90	50	40	30	0	60	40	50	50	100	50	1	30
91	20	0	10	0	60	50	50	30	100	40	1	0
92	50	30	0	0	50	70	50	20	80	20		0
93	20	50	20	30	90	60	20	30	80	30		0
94	50	30	20	10	60	50	10	60	80	60		0
95	50	30	0	0	70	90	30	70	60	70		30
96	40	10	0	0	30	60	70	20	80	50		20
97	40	0	40	0	60	80	40	70	80	60		30
98	40	40	30	20	40	60	40	80	80	80		40
99	50	30	10	0	70	30	90	60	80	70		40
100	60	20	0	20	80	90	0	90	90	70	1	40
101	60	10	50	50	40	60	30	10	100	30	1	10
102	0	10	10	0	90	50	60	30	90	40	1	50

ANEXOS

VACIADO DE DATOS DE PREFERENCIAS PROFESIONALES (TEST DE KUDER)

103	40	10	0	50	50	50	90	10	90	20	1	20
104	30	30	0	30	60	30	20	10	80	20		40
105	60	70	20	60	60	60	60	60	90	60	1	10
106	60	0	0	10	60	40	60	20	60	20		20
107	10	10	30	20	30	70	20	50	50	50		10
108	60	20	10	10	60	10	60	60	70	60		30
109	60	20	30	50	50	50	80	10	90	10	1	10
110	10	30	30	10	100	40	30	60	70	70		10
111	60	30	10	10	30	60	40	30	100	50	1	10
112	30	20	10	10	70	60	20	50	20	60		10
113	20	0	30	0	40	40	50	40	80	50		10
114	10	40	0	0	50	70	0	40	70	50		30
115	30	20	40	30	50	40	40	40	50	40		10
116	40	0	20	20	70	40	70	30	40	40		30
117	40	0	50	50	30	50	60	50	50	50		30
118	10	0	20	0	70	50	20	60	70	60		10
119	50	0	0	30	30	50	30	30	80	40		0
120	40	20	0	40	20	50	20	40	100	30	1	0
121	40	20	20	10	40	60	50	50	50	50		10
122	20	0	0	20	50	40	30	20	50	40		0
123	40	20	10	0	50	50	10	80	60	100		0
124	20	10	20	60	30	0	40	30	90	30		10
125	40	30	0	0	50	70	30	30	80	30		20
126	20	10	0	0	20	40	0	60	30	50		0
127	40	30	0	0	30	60	10	60	60	50		30
128	60	20	30	10	30	70	50	70	100	50	1	40
129	70	50	40	20	50	60	30	50	40	60		40
130	10	0	0	0	50	10	0	30	60	50		30
131	30	40	20	20	60	50	0	40	60	40		0
132	30	0	30	20	40	40	30	0	70	50		30
133	20	0	0	0	50	40	0	40	70	30		40
134	30	0	10	0	30	60	30	40	70	40		10
135	40	0	0	10	50	40	10	10	100	10	1	0
136	30	0	0	30	10	50	50	50	40	40		0

ANEXOS

VACIADO DE DATOS DE PREFERENCIAS PROFESIONALES (TEST DE KUDER)

137	40	0	0	0	60	80	20	50	80	50		0
138	80	10	0	40	60	60	50	50	90	50		30
139	50	0	0	10	60	80	20	60	80	80		0
140	50	30	10	0	70	50	20	80	90	80	1	20
141	50	30	10	30	60	60	50	30	60	40		0
142	30	0	0	10	60	80	20	30	90	40	1	30
143	40	20	0	0	40	50	30	70	50	80		0
144	10	0	0	0	50	50	30	50	70	50		20
145	30	0	40	60	60	60	60	20	100	20	1	30
146	40	0	0	0	70	70	70	80	40	70		10
147	10	10	30	30	30	50	70	30	80	30		0
148	80	50	0	0	60	90	20	100	90	100	1	10
149	10	30	0	40	50	50	40	90	60	100		30
150	80	40	30	50	100	60	60	50	100	50	1	50