

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES  
VICERRECTORADO

CENTRO PSICOPEDAGOGICO Y DE INVESTIGACION EN  
EDUCACION SUPERIOR CEPIES



LAS CONDICIONES SOCIO–ECONOMICAS Y  
ACADEMICAS COMO FACTORES QUE PROLONGAN LA  
PERMANENCIA UNIVERSITARIA FUERA DEL TIEMPO  
ESTABLECIDO DE LOS ESTUDIANTES EN LA CARRERA  
CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD  
MAYOR DE SAN ANDRES.

Tesis de Maestría para optar el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación  
Superior

MAESTRANTE: Lic. JUAN ZARCO APAZA  
TUTOR: Dr. GUILLERMO AGUILAR S. Ph D

LA PAZ – BOLIVIA  
Diciembre, 2013

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES  
VICERRECTORADO

CENTRO PSICOPEDAGOGICO Y DE INVESTIGACION  
EN EDUCACION SUPERIOR

Tesis de Maestría:

LAS CONDICIONES SOCIO-ECONOMICAS Y  
ACADEMICAS COMO FACTORES QUE PROLONGAN LA  
PERMANENCIA UNIVERSITARIA FUERA DEL TIEMPO  
ESTABLECIDO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD  
MAYOR DE SAN ANDRES.

Para optar el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Superior del Postulante:

Lic. JUAN ZARCO APAZA

Nota Numeral:.....

Nota Literal:.....

Significado de Calificación: .....

Director CEPIES:.....

Sub Director CEPIES:.....

Tutor:.....

Tribunal:.....

Tribunal:.....

La Paz,.....de..... de 2013

Escala de Calificación para programas Postgraduales Según el Reglamento para la elaboración y Sustentación de Tesis de Grado vigente en el Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior CEPIES: a) Summa cum laude (91-100) Rendimiento Excelente; b) Magna cum laude (83-90) Rendimiento Muy Bueno; c) Cum laude (75-82) Rendimiento Bueno; d) Rite (65-74) Rendimiento Suficiente; e) (0-64) Insuficiente.

## DEDICATORIA

Con profundo respeto y cariño a mis padres Petrona Apaza y Ramón Zarco por haberme inculcado la ética de trabajo y superación. A mi esposa Hecta Charme Vino por su apoyo incondicional. A mi hija(os) Shadai, Juan Carlos y Gaston Abimael

## AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida e iluminar mi mente para lograr mis objetivos y mis metas.

Mi agradecimiento al Dr. Guillermo Aguilar Salvatierra PhD. por su valioso apoyo, y por su desempeño y cooperación que fueron dispensados para la efectiva realización de este trabajo de investigación.

Así también mi reconocimiento especial a los docentes de CEPIES y mis compañeros maestrantes que coadyuvaron en la presente investigación, a mi esposa y a mis hijos que estimularon esta labor y estuvieron en los momentos más oportunos de la presente realización.

A todos ellos, en su conjunto, manifiesto la más fidedigna gratitud debido a que sin su apoyo y aporte no se hubiese concretado.

JUAN ZARCO APAZA

## INDICE DE CONTENIDO

### RESUMEN

### INTRODUCCIÓN

	Pág.
<b>CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	5
1.3.1. Objetivo General.....	5
1.2.2. Objetivos Específicos.....	5
1.4. OBJETO DE ESTUDIO.....	5
1.5. JUSTIFICACIÓN.....	6
<b>CAPITULO II. MARCO TEÓRICO – CONTEXTUAL.....</b>	<b>9</b>
2.1. LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UMSA.....	9
2.1.1. Antecedentes Históricos.....	10
2.1.2. Fines y objetivos de la Carrera Ciencias de la Educación.....	12
2.1.3. Perfil Profesional.....	14
2.2. PERMANENCIA UNIVERSITARIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR... ..	15
2.2.1. Permanencia Universitaria fuera del tiempo establecido.....	16
2.2.2. Permanencia según la trayectoria académica.....	18
2.2.3. Permanencia y teoría del intercambio.....	19
2.2.4. Repitencia y abandono de los estudios.....	20
2.2.5. Expectativas familiares del rol del estudiante universitario.....	22
2.3. LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS.....	23
2.3.1. Indicadores socioeconómicos en Bolivia.....	25
2.3.1.1. Empleo.....	25
2.3.1.2. Salud.....	25

2.3.1.3. Estratificación socioeconómica.....	26
2.4. PERMANENCIA PROLONGADA EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.....	27
2.5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UMSA.....	28
2.5.1. Población estudiantil.....	29
2.5.2. Titulados.....	29
2.5.3. Estudiantes en funciones laborales.....	31
2.5.4. Vivienda.....	32
2.5.5. Edad.....	34
2.5.6. Estado Civil y Género.....	35
2.6. PERMANENCIA ESTUDIANTIL DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UMSA.....	36
2.7. CONSECUENCIAS DEL REZAGO EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.....	37
2.7.1. Implicaciones Personales.....	39
2.7.2. Implicaciones Institucionales.....	40
2.7.3. Implicaciones Sociales.....	40
2.8. VISIÓN SOCIOLOGICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	41
2.9. EXPERIENCIAS SOBRE POLÍTICAS DE PERMANENCIA.....	43
2.9.1. Rendimiento y permanencia en los estudios universitarios.....	43
2.9.2. Abandono, prolongación y gasto público.....	44
2.10. PERMANENCIA PROLONGADA EN UNIVERSIDADES DEL SISTEMA DE LA UNIVERSIDAD BOLIVIANA.....	45
2.10.1. Universidad Mayor de San Simón.....	45
2.10.2. Reunión sectorial de facultades de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímicas.....	47

2.10.3. Conclusiones de la reunión sectorial en las Carreras de	
Derecho.....	48
2.10.4. Conclusiones de la reunión sectorial de las Carreras de	
Ciencias de la Educación. ....	49
2.11. REGLAMENTO DEL RÉGIMEN ACADÉMICO ESTUDIANTIL.....	50
2.12. POLÍTICAS Y REGLAMENTOS UNIVERSITARIOS PARA	
SUPERAR LA PERMANENCIA PROLONGADA. ....	51
2.13. INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN SOBRE	
PERMANENCIA.....	52
<b>CAPITULO III. METODOLOGIA.....</b>	<b>54</b>
3.1. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	54
3.2. VARIABLES.....	55
3.3.1. Variable independiente.....	55
3.3.2. Variable dependiente.....	55
3.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONALIZACIÓN DE	
VARIABLES.....	56
3.4. TIPO DE ESTUDIO.....	60
3.5. SUJETOS DE INVESTIGACIÓN.....	61
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	61
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	62
<b>CAPITULO IV. INTERPRETACION DE DATOS.....</b>	<b>65</b>
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	65
4.2. MATRIZ DE COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	113
4.3. RESUMEN DE LOS MOMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	117

**CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....119**

5.1. CONCLUSIONES.....119

5.2. RECOMENDACIONES.....122

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS



## INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Género del entrevistado	65
Cuadro 2 Edad del entrevistado	66
Cuadro 3 Estado Civil	67
Cuadro 4 ¿Con quién vives?	68
Cuadro 5 Nivel de formación de tu Mamá	69
Cuadro 6 Nivel de formación de tu Papá	70
Cuadro 7 ¿En qué medida dependes económicamente de tus padres?	71
Cuadro 8 ¿Qué servicios tienes en su casa?	72
Cuadro 9 ¿Qué tipo de transporte utilizas para ir a la Universidad?	73
Cuadro 10 Trabaja	75
Cuadro 11 ¿Dónde trabajas?	75
Cuadro 12 ¿Cuántas horas trabajas por día?	76
Cuadro 13 ¿Hace cuanto tiempo trabajas?	77
Cuadro 14 ¿Cuál es tu ingreso mensual?	78
Cuadro 15 ¿Qué tan flexible es tu horario de trabajo?	80
Cuadro 16 ¿Consideras que tu trabajo afecta tu desempeño estudiantil?	81
Cuadro 17 ¿Tienes tu pareja?	82
Cuadro 18 ¿Tu pareja estudia?	82
Cuadro 19 ¿Estudian juntos con tu Pareja?	83

Cuadro 20 ¿Cómo consideras la relación con tu familia?	84
Cuadro 21 ¿Cómo consideras la relación con tus compañeros de clases?	85
Cuadro 22 ¿Cómo consideras la relación con tus Catedráticos?	86
Cuadro 23 ¿Qué prefieres hacer en tu tiempo libre?	88
Cuadro 24 ¿Cuántos libros lees al año?	89
Cuadro 25 Año de ingreso a la Carrera	90
Cuadro 26 ¿Cuántas materias arrastras?	91
Cuadro 27 ¿Has vencido regularmente todas las materias que has tomado?	93
Cuadro 28 ¿Qué razones han influido?	94
Cuadro 29 ¿Cómo afecta a tu desempeño tu familia?	95
Cuadro 30 ¿Cómo afecta a tu desempeño de trabajo?	97
Cuadro 31 ¿Cómo afecta a tu desempeño tus amigos no universitarios?	99
Cuadro 32 ¿Cómo afecta a tu desempeño tus amigos de la Universidad?	100
Cuadro 33 ¿Cómo afecta tus compañeros de clase?	101
Cuadro 34 ¿Son adecuados y pertinentes los métodos de enseñanza?	102
Cuadro 35 ¿Es adecuado y pertinente el material didáctico?	103
Cuadro 36 ¿Son adecuadas las aulas?	104
Cuadro 37 ¿Es adecuada la administración académica?	105
Cuadro 38 ¿Es adecuada y pertinente la organización de las materias?	106
Cuadro 39 ¿Es adecuada y pertinente el trato de los docentes?	107

Cuadro 40 ¿El horario te permite trabajar?	108
Cuadro 41 ¿El Seminario de Elaboración de Tesis es adecuado?	109
Cuadro 42 ¿Has abandonado tus estudios temporalmente?	110
Cuadro 43 ¿Cuáles son las materias que más se arrastran?	111
Cuadro 44 Tu vivienda es:	113
Cuadro 45 Tu domicilio es en: La Paz y El Alto	114

## INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 Género del entrevistado	65
Gráfico 2 Edad del entrevistado	66
Gráfico 3 Estado Civil	67
Gráfico 4 ¿Con quién vives?	68
Gráfico 5 Nivel de formación de tu Mamá	69
Gráfico 6 Nivel de formación de tu Papá	70
Gráfico 7 ¿En qué medida dependes económicamente de tus padres?	71
Gráfico 8 ¿Qué servicios tienes en su casa?	72
Gráfico 9 ¿Qué tipo de transporte utilizas para ir a la Universidad?	73
Gráfico 10 Trabaja	75
Gráfico 11 ¿Dónde trabajas?	75
Gráfico 12 ¿Cuántas horas trabajas por día?	76
Gráfico 13 ¿Hace cuanto tiempo trabajas?	77
Gráfico 14 ¿Cuál es tu ingreso mensual?	78
Gráfico 15 ¿Qué tan flexible es tu horario de trabajo?	80
Gráfico 16 ¿Consideras que tu trabajo afecta tu desempeño estudiantil?	81
Gráfico 17 ¿Tienes tu pareja?	82
Gráfico 18 ¿Tu pareja estudia?	83

Gráfico 19 ¿Estudian juntos con tu Pareja?	83
Gráfico 20 ¿Cómo consideras la relación con tu familia?	84
Gráfico 21 ¿Cómo consideras la relación con tus compañeros de clases?	85
Gráfico 22 ¿Cómo consideras la relación con tus Catedráticos?	86
Gráfico 23 ¿Qué prefieres hacer en tu tiempo libre?	88
Gráfico 24 ¿Cuántos libros lees al año?	89
Gráfico 25 Año de ingreso a la Carrera	90
Gráfico 26 ¿Cuántas materias arrastras?	92
Gráfico 27 ¿Has vencido regularmente todas las materias que has tomado?	93
Gráfico 28 ¿Qué razones han influido?	94
Gráfico 29 ¿Cómo afecta a tu desempeño tu familia?	96
Gráfico 30 ¿Cómo afecta a tu desempeño de trabajo?	97
Gráfico 31 ¿Cómo afecta a tu desempeño tus amigos no universitarios?	99
Gráfico 32 ¿Cómo afecta a tu desempeño tus amigos de la Universidad?	100
Gráfico 33 ¿Cómo afecta tus compañeros de clase?	101
Gráficos 34 ¿Son adecuados y pertinentes los métodos de enseñanza?	102
Gráficos 35 ¿Es adecuado y pertinente el material didáctico?	103
Gráfico 36 ¿Son adecuadas las aulas?	104
Gráfico 37 ¿Es adecuada la administración académica?	105
Gráfico 38 ¿Es adecuada y pertinente la organización de las materias?	106

Gráfico 39 ¿ Es adecuada y pertinente el trato de los docentes?	107
Gráfico 40 ¿El horario te permite trabajar?	108
Gráficos 41 ¿El Seminario de Elaboración de Tesis es adecuado?	109
Gráfico 42 ¿Has abandonado tus estudios temporalmente?	110
Gráfico 43 ¿Cuáles son las materias que más se arrastran?	112
Gráfico 44 Tu vivienda es:	113
Gráficos 45 Tu domicilio es en: La Paz y El Alto	114

## **RESUMEN**

Considerando los procesos generados en la educación superior, no se puede ignorar uno de los principales problemas que se presentan en las universidades, como es la prolongación de estudios más allá del tiempo establecido por el plan de estudios, que se presentan en algunos casos en términos tolerables y en otros en términos críticos por una prolongación excesiva.

Esta problemática ha sido develada en la presente investigación, mediante el acercamiento a las estudiantes, durante la aplicación de encuestas, en las áreas de pre - especialidad, estableciéndose una complejidad de factores socioeconómicos que impiden al estudiante proseguir con normalidad sus estudios universitarios, como ser: la dependencia económica total o parcial de los padres, cuyos ingresos son insuficientes para cubrir los gastos de estudio, el trabajo no formal y ocasional de las estudiantes con remuneraciones de subempleo que impiden contar con recursos suficientes o la carencia de vivienda propia, que se suma a las preocupaciones que afectan la estabilidad afectiva y emocional de gran parte de la población universitaria boliviana.

Si bien no se tiene un cuadro de explicación ampliatoria de los factores académicos que tienen influencia en la prolongación de estudios, sin embargo por tener como espacio de estudio a la Carrera de Ciencias de la Educación, se ha logrado registrar cierta preocupación del estamento estudiantil, en aspectos de orden didáctico académico, de gestión y de disponibilidad de medios para una adecuada formación profesional, que deben ser superados dada la especificidad de estudios que corresponden a la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés.

Palabras claves: factores, económicos, académicos, prolongan, educación.

## **ABSTRACT**

Considering the generated processes in higher education, it cannot be ignored one of the major problems that happen in universities, such as the extension of studies beyond the time set by the curriculum, that is presented in some cases in tolerable time, and others in critical terms by excessive extension.

This problem has been found out in the present research by bringing to students during the application of surveys in the prerspecialities areas where it has been established complex factors like socio-economical, which prevent students to continue normally their university studies, because of : parents financial dependence total or partial whose income is not enough for helping their sons study. Besides, the non-formal and casual work that the students get, have underemployment salaries. So this fact prevent the students to get adequate resources, own houses etc., without separating the affective and emotional stability of much of the Bolivian university population.

If there is not a big picture for explaining academic factors that influence population university studies, we have got a little space in the science and education career where it has been managed to record some concern in the students population, on academic didactic issues related to academic year. Also necessary technology for the students' well professional training, but which are not enough because of the difficulty that Science and Education career implies. at San Andres University.

**Keywords:** Factors, economic, academic, prolong, education.



## INTRODUCCION

No se encuentran estudios sistematizados sobre la permanencia de estudiantes universitarios fuera del tiempo establecido en las universidades del sistema universitario público, por la complejidad que representa la temática, cuyo abordaje tendría que realizarse desde diferentes disciplinas a fin de apreciar con profundidad las causas y los efectos sobre este problema que aqueja a mucho universitarios que cursan estudios superiores.

Los estudios sobre la permanencia fuera del tiempo establecido en el sistema universitario público, se han venido realizando muy poco esta investigación el reflejo de esta problemática se traduce en distintos y múltiples factores.

Los problemas de seguridad y de orden afectivo, pertenecen al ámbito psicológico, así como los que se refieren a las interacciones sociales que surgen al compartir los espacios de aula proponen temas a ser explicados desde los enfoques sociológicos.

También existen factores de orden institucional, como ser la oferta curricular, la organización académica, el desempeño docente, la disponibilidad de aulas y medios didácticos adecuados al aprendizaje, o los servicios de biblioteca, en fin, podrían asociarse con temas de gestión académico administrativos.

Ante esta compleja presencia de diversos factores, la presente investigación aborda el segmento socioeconómico para la aprehensión de una realidad que aqueja a los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA. Esta investigación pretende contribuir a la construcción de una visión amplia de los problemas que enfrentan los estudiantes universitarios, que no terminan en los cinco años de estudio establecidos.

Entender las condiciones que dificultan su permanencia fuera del tiempo establecido, en el sistema universitario, podría ser de gran utilidad para las instituciones de educación superior y los diseñadores de políticas académicas que buscan desarrollar iniciativas adecuadas en este campo. La permanencia fuera del tiempo establecido en los planes curriculares, se convierte en un campo de interés para las instituciones de educación superior.

## **CAPITULO I**

### **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

El presente trabajo de investigación se ubica dentro del dominio del sistema universitario, porque emplea sus principios, desde la admisión hasta la conclusión y titulación en la universidad.

Los planes de estudio de la mayoría de las carreras universitarias comprende un periodo de cinco años de estudio, que abarca al vencimiento de todas las asignaturas comprendidas en el pensum académico; al cabo de su vencimiento, las carreras otorgan el certificado de conclusión de estudios que constituye la condición previa para optar por las modalidades de graduación vigentes en el Sistema de la Universidad Boliviana de acuerdo a los documentos del XI Congreso Nacional de Universidades. (Reglamento del Régimen Estudiantil de la Universidad Boliviana)

Sin embargo, hay grupos de estudiantes que no logran terminar en ese periodo debido a implicancias o distintas causas socioeconómicas, que prolongan la permanencia universitaria de los estudiantes fuera del tiempo establecido.

Las razones por las que los universitarios no culminan la carrera en el tiempo establecido son diversas, provocando en ello, el arrastre de materias o la reprobación reiterada, lo que impide un efectivo rendimiento académico.

La presente investigación tiene la intencionalidad de conocer a profundidad la influencia de las causas socioeconómicas que prolongan la permanencia estudiantil fuera del tiempo establecido, de los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Mayor de San Andrés.

En la actualidad la permanencia universitaria fuera del tiempo establecido se ha convertido en un proceso complicado, que afecta tanto al egreso como a los índices de titulación en los niveles de Licenciatura.

Por la afinidad que el autor tiene con la Carrera de la Educación, se eligió esta como unidad de análisis para identificar en el impacto de los factores socioeconómicos en la permanencia prolongada. Existen interrogantes que no han sido resueltos para superar la permanencia, más aun si se considera la participación estudiantil en el Co-gobierno de las Carreras y de la misma Universidad, no existiendo condiciones para limitar la permanencia prolongada más allá del tiempo establecido, ya que cuando se trata esta problemática los estudiantes consideran como una amenaza a sus derechos.

La permanencia prolongada impide la titulación de profesionales de acuerdo a los Planes de Estudios de la Carrera, afectando los índices de profesionalización.

Bajo esta perspectiva la presente investigación plantea las siguientes interrogantes:

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera afectan los factores socioeconómicos y académicos en la permanencia universitaria, fuera del tiempo establecido por el plan de estudios, de la Carrera de Ciencias de la Educación, de la Universidad Mayor de San Andrés?

¿Qué factores socioeconómicos son los más influyentes para una prolongada permanencia fuera del tiempo establecido?

¿Cuáles son los rangos de duración de estudios en la Carrera de Ciencias de la Educación que conducen a la titulación?

¿Qué características académicas presentan los estudiantes de prolongada permanencia?

¿Qué relación se presenta entre una prolongada permanencia y el abandono temporal de los estudios?

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

- Describir las características de los factores socioeconómicos y académicos que inciden en la permanencia universitaria, fuera del tiempo establecido por el plan de estudios, en la Carrera de Ciencias de la Educación, de la Universidad Mayor de San Andrés.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar los factores socioeconómicos más influyentes para una prolongada permanencia fuera del tiempo establecido.
- Establecer rangos de duración de permanencia de los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación.
- Describir las características académicas de los estudiantes con permanencia prolongada fuera del tiempo establecido en la Carrera de Ciencias de la Educación.
- Determinar la relación que se presenta entre una prolongada permanencia y el abandono temporal de los estudios.

### **1.4. OBJETO DE ESTUDIO**

El objeto de estudio de la presente investigación se establece en la permanencia prolongada de los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés, en la investigación se ha llegado a conocer la esencialidad de los efectos de los factores de orden socioeconómico y académico.

## **1.5. JUSTIFICACION**

A través del presente trabajo de investigación se realizó un estudio explicativo con trascendencia de la permanencia universitaria fuera del tiempo establecido, que permitió conocer los efectos de los factores socioeconómicos y académicos que influyen en un normal proceso de la formación académica profesional, de los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA.

De acuerdo a Carlos Sandoval Casilimas en su libro Investigación Cualitativa comparte no solo un esfuerzo de comprensión “entendido como la captación, del sentido de lo que el otro o los otros quieren decir a través de sus palabras, sus silencios, sus acciones(...) si no también la posibilidad de construir generalizaciones, que permitan entender los aspectos comunes” de las personas en su realidad social en la que desarrollan su existencia. Es decir que la investigación de las condiciones se prolongan la permanencia universitaria fuera del tiempo establecido, ha permitido explicar una realidad social que por su característica no es un hecho aislado, sino pertenece al entretejido complejo en el que se debate la educación superior ( diciembre 2002, Bogotá Colombia)

El tema propuesto reviste importancia por la significación que tiene para las nuevas generaciones el poder realizarse en condiciones justas y oportunidades plenas que no afecten a su aspiración de formación profesional y desarrollo intelectual. Aspiraciones que no pueden cumplirse por los impedimentos de orden socioeconómico que provocan prolongada permanencia en la Universidad o simplemente el abandono definitivo de los estudios universitarios.

La formación profesional universitaria, tiene que ver con las expectativas no solo del estudiante, sino de las familias que aspiran a tener un hijo realizado en sus estudios, cuya inserción social en condiciones de preparación profesional, tiene implicancia con el progreso social del contexto al que pertenece el estudiante.

La misión de la educación del presente siglo, incluye la formación ciudadanos éticos, con posibilidades intelectuales para resolver las necesidades que aquejan a la sociedad, cuyo desarrollo espiritual, afectivo, libre y democrático garantice el progreso de la condición humana.

Una sociedad que ha elevado la capacidad intelectual de los ciudadanos que acuden a la Universidad, de seguro será mejor organizada en la convivencia democrática, que supere toda injusticia y trato discriminatorio, por lo tanto es imprescindible superar la prolongada permanencia en los estudios universitarios, más aún si se ocupa el espacio que otro joven con mayor predisposición para el estudio podría ocupar.

Factores socioeconómicos de condiciones adversas, generan impedimento para un adecuado rendimiento académico del estudiante, que no solo debe preocuparse por los estudios, si no por los problemas de disponibilidad de recursos económicos básicos de mantención personal o los que derivan de la convivencia social en el entorno familiar. “Desde el punto de vista educativo la familia es una potencialidad de capacidades, aspiraciones valores, y un campo de posibilidades vocacionales” (Tintaya, 1996:43)

Sin embargo, el rendimiento académico es el resultante de la complejidad de realidades, que si no son los adecuados, pueden generar nerviosismo, incapacidad para concentrarse, apatía, depresión y otros que afectan la conducta, es decir de ser socioculturales o socioeconómicos derivan en el ámbito de la psicología.

La infinidad de aspectos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de una carrera universitaria, posiblemente, incluye no solo influencias externas como el entorno familiar, los amigos o el escenario social en que viven, sino también es importante considerar el equilibrio emocional y el sentido de seguridad personal.

También es frecuente observar que la regularidad académica, es compartida por estudiantes de rendimiento de éxito. Es así que el autor ha incursionado en una temática que ha permitido establecer una apreciación teórica sobre la prolongación de estudios en un contexto definido, como es la Carrera de Ciencias de la Educación, en la que supone que la intervención docente es apropiada para neutralizar la deserción y la excesiva prolongación de estudios, dado el contexto de enseñanza de las estrategias y dimensiones didácticas.



## CAPITULO II

### 2. MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL

#### 2.1. LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UMSA

La Carrera de Ciencias de la Educación pertenece a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés. Se caracteriza por ser la tercera carrera de mayor población estudiantil en el ámbito facultativo. Los datos de matriculación de estudiantes de la gestión 2011, permiten verificar objetivamente la composición de la población estudiantil, tanto de estudiantes nuevos como antiguos:

#### CUADRO N° 1

#### ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MATRICULADOS EN LA GESTIÓN 2011

N°	CARRERA	NUEVOS	ANTIGUOS
1	Bibliotecología	79	775
2	Ciencias de la Educación	178	2.384
3	Filosofía	53	325
4	Historia	72	564
5	Lingüística e Idiomas	294	2.713
6	Literatura	55	354
7	Psicología	162	2.404
8	Turismo	130	1479
	TOTALES	1023	10.998

FUENTE: DIVISIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y ESTADÍSTICA, UMSA

De acuerdo a los datos proporcionados por la División de Sistemas de Información de la UMSA, la Carrera de Ciencias de la Educación, en la gestión 2011 matriculó a 1.152 estudiantes con origen en la ciudad de El Alto, representando el 48.32 % del total de estudiantes.

En el ámbito facultativo para la gestión 2011, la Carrera de Ciencias de la Educación representó el 21.67 % de la población estudiantil, ocupando el tercer lugar después de Lingüística y Psicología.

En relación al lugar que ocupa la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación en la UMSA de acuerdo a su población estudiantil en la gestión 2011, se ubica como tercera con 10.998 estudiantes después de Economía con 11.743 y Derecho con 11.548 estudiantes.

La Carrera de Ciencias de la Educación desarrolla el programa académico de Desconcentración “Ciencias de la Educación para el Desarrollo Humano, en las sedes de Patacamaya, Pillapi San Agustín, San Buenaventura, Luribay y Huarina.

### **2.1.1. Antecedentes Históricos**

De acuerdo al Dr. Juan García Duchén (García, 2000: 30 – 33): “El 2 de abril de 1964, se autoriza la vigencia de una triple división de la Facultad de filosofía y letras con su primer curso básico.

Se funda la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación sobre la base de la escuela de Filosofía y Letras, con la Carrera de Filosofía, Literatura, Historia, y Pedagogía, luego se fundan las Carreras de Lingüística e idiomas, Bibliotecología, Turismo y en 1983 la Carrera de Psicología.

El Consejo Universitario resuelve la creación de un departamento más, el de Pedagogía que entra en funcionamiento el 24 de enero de 1966, con normas que establece el Consejo Universitario.

El año 1968 existe una transformación del Departamento de Pedagogía a Carrera de Pedagogía, independizándole de la Facultad de Filosofía y Letras.

El primer Director de Carrera llega a ser el Dr. René Calderón Soria, posteriormente viene a ser Director el Lic. Hugo Loayza y el año 1978, por elecciones democráticas asume la Dirección el Dr. Carlos Pier Perotto”

Asimismo, García Duchén indica que en 1979 se realiza una reunión sectorial de Carreras de Pedagogía de la UMSA y de la UMSS, en la que decidieron cambiar el nombre de Carrera de Pedagogía por Carrera de Ciencias de la Educación, con un nuevo plan de estudios, creándole tres pre-especialidades, Planificación y Administración Educativa, Educación No Formal y Psicopedagogía.

En 1980 la Universidad es intervenida como consecuencia de un golpe de estado militar. Se reabre en 1981 con autoridades interventoras, obligándose a la carrera de Ciencias de la Educación a aplicar un nuevo Plan de Estudios, bajo la administración de un Director impuesto.

En 1982 se retoma la Autonomía Universitaria y nuevamente se pone en vigencia el Plan de Estudios de 1979.

El año 1994 se realiza una pre-sectorial, dirigida por el Director de Carrera Dr. Ricardo Trigoso, proponiéndose la incorporación de maestros normalistas a la Carrera de Ciencias de la Educación, mediante un Programa Experimental de Licenciatura de tres años en las menciones de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria.

El año 1995 se abre el Plan Magisterio por resolución del Foro Facultativo de Humanidades, se inscriben cerca de 1500 maestros(as), el mismo fracasa por problemas de administración académica.

El noviembre de 1997 se realizan jornadas académicas, presentándose un nuevo Plan de Estudios, definiéndose como pre-especialidades las áreas de Administración Educativa.

Educación Alternativa Popular, Psicopedagogía, Educación a Distancia y Currículum y Evaluación, Este Plan entra en vigencia en (García, 2000:33)

### **2.1.2. Fines y Objetivos de la Carrera Ciencias de la Educación**

Los fines de la Carrera de Ciencias de la Educación son los siguientes:

- Formar Profesionales en Ciencias de la Educación idóneos, críticos, con alto sentido de responsabilidad social, insertos en distintas instancias de la sociedad se comprometan con las necesidades de la Educación Nacional dentro de nuestra realidad socio-cultural y política económica.
- Generar y desarrollar una auténtica Pedagogía Nacional Liberadora y democrática, mediante la integración de la teoría y las prácticas educativas bajo la perspectiva de calificar la educación boliviana.
- Participar en los procesos de transformación socio-educativa, en función de los intereses de las clases populares y de las necesidades originarias, de acuerdo con los fines y objetivos de la Universidad Boliviana.
- Concientizar dentro y fuera de la Universidad sobre la importancia del rol de la educación, al interior de todo proceso de revalorización y construcción de la identidad cultural, independencia y desarrollo nacional.
- Elaborar propuestas alternativas para transformar y mejorar la calidad educativa acorde a nuestra realidad nacional( García, 2000:36)

### **Objetivos**

- Investigar profesionalmente la realidad educativa en el contexto de la realidad boliviana para conocer, interpretar, proponer soluciones y transformar la sociedad en función de la liberación nacional y latinoamericana.

- Elaborar, ejecutar y evaluar las políticas y estrategias educativas de desarrollo que respondan a la realidad nacional y a los adelantos científicos y tecnológicos en el marco de la Autonomía Universitaria
- Interactuar con los agentes educativos de manera efectiva, con el fin de ampliar su visión sobre la problemática educativa en los diferentes niveles y áreas educativas.
- Contribuir a una mejor interpretación y enriquecimiento de nuestras diferencias, ético-culturales y lingüísticas para la elaboración de alternativas educativas de acuerdo a nuestras realidades.
- Contribuir al enriquecimiento del patrimonio bibliográfico nacional mediante la publicación de trabajos de investigación, memorias y tesis en Ciencias de la Educación.
- Promover la valoración regional con alternativas educativas concretas para el Departamento y a nivel nacional.
- Desarrollar estrategias que permitan la interacción de la Carrera con la sociedad.
- Contribuir a que el profesional en Ciencias de la Educación sea consumidor de la educación.

### **2.1.3 Perfil Profesional**

El Licenciado en Ciencias de la Educación debe estar en un marco de conciencia social, conocimiento científico, ética profesional, criticidad, creatividad y compromiso con la transformación de la Educación Nacional.

- Investigación de la realidad educativa nacional.
- Planificación de los procesos educativos
- Evaluación de proyectos y procesos educativos
- Sistematización de experiencias educativas
- Administración de proyectos, procesos y experiencias educativas
- Análisis, diseño y evaluación de políticas educativas
- Crítica constructiva para proponer nuevas alternativas político-pedagógicas.
- Creación de nuevas alternativas para llevar procesos educativos en búsqueda de la democratización educativa.

Por lo tanto, el profesional en Ciencias de la Educación es:

- Educador
- Investigador
- Planificador y organizador
- Metodólogo y curriculista
- Evaluador (García, 2000:40)

## **2.2. PERMANENCIA UNIVERSITARIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Las transformaciones socio económicas que se presentan en el Siglo XXI, están generando efectos de diversa índole en la educación superior, cuyo impacto recae fundamentalmente en los estudiantes, que están enfrentados a situaciones de incertidumbre, ya que no está asegurada su inserción en los espacios laborales una vez que logren la profesionalización.

“Una visión nueva de la educación universitaria debe ser capaz de hacer realidad las posibilidades intelectuales, espirituales, afectivas, éticas y estéticas, que garanticen el progreso de la condición humana, que promueva un nuevo tipo de ser humano capaz de ejercer el derecho al desarrollo justo y equitativo, que interactúe en convivencia con sus semejantes y con el mundo, y que participe activamente en la preservación de sus recursos (citado por Armenta, Pacheco y Pineda, 2008:155)

Bajo este concepto, la misión de las universidades es esencialmente la contribución al desarrollo de personalidades comprometidas con su contexto, en los términos de índole social y de respeto a la naturaleza. Es así que la universidad se constituye en un espacio de interacción social y de formación social.

La permanencia de los estudiantes en los centros de estudios superiores, representa un espacio de reflexión que aún no logra establecer determinantes definitivas respecto a la prolongación de los estudios de universitarios que por diversas causas no concluyen sus estudios en el tiempo establecido por los planes de estudio.

En opinión de Velásquez, “La permanencia universitaria se puede definir como el proceso que vive el estudiante, que le permite ingresar, cursar y culminar su plan de estudios en el tiempo determinado para ello caracterizándose por un promedio ponderado de acuerdo, al establecimiento de relaciones sociales y afectada por los procesos formativos previos a la universidad, los de ingreso a la misma, su historia

académica, su situación socioeconómica, la capacidad de adaptación y la tolerancia a la frustración ”(Velásquez; 2010: 6).

Por otra parte Velásquez afirma que la mayoría de las investigaciones enfocan el fenómeno de la deserción, es decir el porqué abandonan los estudiantes.

### **2.2.1. Permanencia universitaria fuera del tiempo establecido**

La permanencia universitaria fuera del tiempo establecido, es un problema estrechamente relacionado con el abandono temporal de los estudios universitarios o con las reiteradas reprobaciones de las asignaturas que comprenden el plan de estudios, los casos críticos se producen cuando se produce el abandono definitivo de estudios, que también se conoce como deserción.

En la publicación virtual noticias de la Universidades, se incluyó en artículos denominado “el país paga hasta 49.000 bs. Por cada egresado de la Universidad. En el que comentan dos opiniones respecto a la prolongación de los estudios universitarios al respecto Mónica Díaz opina que las razones por las que los universitarios no culminan la carrera en el tiempo establecido son varias, “como esta universidad es pública, muchos trabajan y estudian, eso provoca que arrastren materias”. Así mismo el Secretario Ejecutivo del Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB), Eduardo Cortez, coincidió con Díaz, y dijo que otra causa es que “los jóvenes se vuelven padres y adquieren otras responsabilidades”.( Noticias de universidades, 2011:1)

De acuerdo con Díaz, el 95 por ciento de las carreras tiene un periodo de estudio de cinco años, aunque “hay un grupo de estudiantes que no logra terminar en ese periodo”. El vicedecano de la Facultad de Ingeniería, Fernando Sanabria, considera que “cerca del 20 por ciento” de los siete mil estudiantes permanece en la universidad por lo menos diez años. El dirigente del Centro de Estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial, Marco Mamani admitió que “la mayoría de los que están en mi carrera egresa después de siete años”. (Noticias de universidades, 2011:2)



Los comentarios anteriores, llevan implícita la dificultad que tienen las universidades públicas de normar y reglamentar el tiempo de permanencia estudiantil, principalmente por el ejercicio del cogobierno docente estudiantil, que provoca actitudes de no aceptación por parte del estamento estudiantil.

Si bien existen muchas causas para la prolongación de los estudios más allá del tiempo establecido; en la presente investigación se estudiarán las que corresponden a factores socioeconómicos, sin ignorar que también existen otras como son:

“Las **individuales** (edad, género, grupo familiar e integración social)”.

“Las **académicas** (orientación profesional, desarrollo intelectual, rendimiento académico, métodos de estudios, procesos de admisión, grados de satisfacción de la carrera y carga académica)”.

“**Institucionales** (normativas académicas, recursos universitarios, calidad del programa o carrera y relación con los profesores y pares)”.

“**Socioeconómicas** (estrato socioeconómico, situación laboral del estudiante, situación laboral de los padres y nivel educacional de los padres”.(Díaz Peralta, Christian, 2008:7).

Díaz considera que la deserción estudiantil es un problema que tienen la mayoría de las universidades latinoamericanas, que un número considerable de estudiantes no culminan sus estudios, lo que representa un alto costo social. “Por estos impactos sociales y económicos mencionados anteriormente la deserción estudiantil universitaria, se ha transformado en uno de los aspectos a evaluar por el Ministerio de Educación de Chile, en las universidades que reciben aportes del Estado” (Díaz Peralta, 2008:1)

### **2.2.2. Permanencia según la trayectoria académica**

La trayectoria académica de los estudiantes en la Universidad Mayor de San Andrés, comienza a partir de la matriculación universitaria, producto de la aprobación del examen de admisión o curso pre-facultativo, esta etapa se caracteriza por la transición del ambiente del nivel secundario a la carrera universitaria, caracterizada por un ambiente de vida académica de diferente organización. Esta transición puede resultar traumática para estudiantes que provienen de condiciones socio económicas desventajosas o los que al primer contacto con la carrera elegida, ven afectadas sus expectativas, en estos casos puede producirse un abandono temporal o definitivo, que es más frecuente en la última fase del primer año de estudios y antes del comienzo del segundo (Tinto 1989), citado por (Díaz Peralta, 2008:70).

“Algunos estudiantes deciden que las exigencias de la vida académica no son congruentes con sus intereses y preferencias; otros tienen dificultades para lograr relaciones en los ambientes académico y social de la universidad, y aun hay estudiantes que prefieren no establecer esas relaciones, porque encuentran que las características de la comunidad institucional son inapropiadas para sus escalas de valores y afinidades sociales” (Díaz Peralta, 2008). “otros llegan a la conclusión de que completar estudios universitarios no constituye una meta deseable” (Tinto 1989), citado por (Díaz peralta, 2008:70)

La trayectoria académica del estudiante universitario tiene también mucho que ver con la integración social en el ambiente universitario; las dificultades en la integración social, suelen provocar dificultades en el desarrollo intelectual en desmedro del rendimiento académico. Si las influencias señaladas no se producen en la dirección positiva, implica rendimiento académico insatisfactorio, bajo nivel de integración social y de satisfacción y compromiso institucional, esta visión del rendimiento académico establece criterios de análisis sociológico producto de la interacción de los estudiantes, con afinidades o diferencias entre ellos.

Bajo esta perspectiva la permanencia estudiantil está influida por la integración académica, integración social, satisfacción por la carrera y el rendimiento académico durante la trayectoria en la carrera universitaria.

El estudiante en forma permanente realiza ajustes académicos y personales de acuerdo al resultado de las evaluaciones continuas a las que es sometido, si los resultados son positivos, existirá mayor motivación para un adecuado desempeño académico, de lo contrario existe el peligro de generarse una tendencia al abandono de los estudios.

### **2.2.3. Permanencia y teoría del intercambio**

La teoría del intercambio considera que los seres humanos buscan recompensas en las relaciones sociales e interacciones del contexto en el que realizan actividades, se podría afirmar en base a esta teoría que los estudiantes universitarios permanecerán motivados en su vida académica si perciben que los beneficios de permanecer en la carrera universitaria son mayores que los costos de orden personal; si otras actividades se perciben con recompensas mayores, el estudiante puede abandonar los estudios temporalmente o definitivamente, afectando de esta manera a la permanencia más allá de lo previsto.

Es importante por lo tanto considerar en la permanencia adecuada al tiempo establecido en el plan de estudios, los beneficios para el estudiante frente a los costos de orden personal, que implican estar en la Universidad, dejando otras actividades que también ofrecen recompensas, en este balance la motivación del estudiante representa un factor de influencia en su vida académica. Es necesaria la “motivación positiva que procede de las recompensas previstas por sostener el aprovechamiento académico a largo plazo requerido para alcanzar metas profesionales (...) Sus efectos son mediados principalmente por la intervención de variables, como la concentración de la atención, la persistencia y la tolerancia aumentada a la frustración” (Ausubel, 2000:347)

#### **2.2.4. Repitencia y abandono de los estudios**

Uno de los principales problemas en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios es el alto índice de repetición de materias y niveles de formación, según el estudio de Repitencia y Deserción en la Educación Superior en Bolivia, los índices de deserción y repetición en los periodos 1996 a 1999, superaron el 50 %. (Rivera, et al 2005)IESALC UNESCO.

De acuerdo a Rivera y los otros autores del estudio citado, las implicancias de la deserción y la repitencia se dan en tres planos: en el plano personal, plano social y plano institucional.

En el plano personal se produce la frustración del individuo en sus aspiraciones de formación académica, con alto costo familiar durante el tiempo de estudios y la dificultad de conseguir empleo si no se cuenta con título.

En el plano social está la inserción laboral en condiciones desventajosas, lo que incrementa el subempleo, con impacto en la reproducción del círculo de la pobreza; provocando exclusión y segregación social.

En el plano institucional las implicaciones en el presupuesto universitario provocan gastos mayores a lo esperado por el rezago en la titulación.(Rivera Enrique y otros, 2005:32)

La repetición reiterada de asignaturas y prolongación de los estudios universitarios, incide en los años adicionales de estudio hasta poder lograr el vencimiento total de asignaturas del plan de estudios, generándose otro problema que es el de permanecer en una etapa asimismo prolongada de no contar con la titulación profesional. Esta realidad forzó a las universidades públicas a crear un sistema de titulación para antiguos

egresados, que de alguna manera dio solución a lograr el diploma académico y título profesional en provisión nacional.

Según el Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena, “La repitencia se entiende como la acción de cursar reiterativamente una actividad docente, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico” (Gonzales, 2005:15).

Se considera que la repetición se presenta en periodos de tiempo que corresponden a un año o semestre y en cada asignatura, determinándose en consecuencia la prolongación de estudios más allá de lo establecido formalmente en una Carrera.

“**La deserción** se puede definir como el proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella” (Universidad de la República de Uruguay. Comisión Sectorial de Enseñanza Bases del llamado a proyectos de investigación: Uruguay, 2003).

De acuerdo al enfoque mencionado la deserción se calcula como la relación entre la matrícula total del año, los egresados del mismo período más los estudiantes reintegrados en período siguiente, existiendo posibilidades para que el abandono pueda revertirse por decisión del estudiante sin que exista impedimento para retomar los estudios, situación muy similar a la que se tiene en la Universidad Mayor de San Andrés. Entre otras causas para el abandono, se mencionan:

- Deficiencias académicas que provocan bajo rendimiento académico
- Cambio de Carrera

El abandono de los estudios universitarios, se analiza a partir de factores internos como la dinámica propia de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, la pertinencia del currículo y la formación docente o, de factores externos como las condiciones con las que llegan los estudiantes o razones de orden socioeconómico.

#### **2.2.5. Expectativas familiares del rol del estudiante universitario**

Referirse al rol del estudiante universitario, implica revisar la presión familiar sobre su desenvolvimiento durante su permanencia en la vida académica, convirtiéndose ésta en una expresión de control social, que hace que las personas desempeñen sus funciones de acuerdo a las expectativas de su rol. Bajo esta presión del entorno familiar del universitario, la representación social que se espera de él, conlleva responsabilidades para un buen desempeño en sus estudios universitarios, lo que podría establecerse como factor motivador de buen rendimiento, sin embargo, las dificultades en cumplir adecuadamente los roles podrían llevar no solo a la frustración del universitario sino de la familia a la que pertenece.

La penalización moral de la familia a la que es sometido el estudiante por el excesivo tiempo de permanencia en la Universidad, o en su caso crítico por el abandono, pueden motivar cambios de conducta y reconducción de la vida académica, puesto que el yo, no es solo un reflejo de las definiciones de otras personas sino una síntesis creativa producida por el proceso de interacción, el cual cambia continuamente a través de nuevas experiencias críticas.

### **2.3. FACTORES SOCIOECONÓMICOS**

Los factores socio - económicos cuya incidencia sobre la permanencia estudiantil prolongada en la Carrera de Ciencias de la Educación que se estudiaron en la presente tesis de grado, son los siguientes:

- Estado civil del estudiante
- Lugar de vivienda
- Situación laboral del estudiante
- Situación laboral de los padres
- Nivel educacional de los padres

Uno de los problemas de mayor influencia en la permanencia estudiantil, es la disponibilidad de recursos que provienen del ingreso familiar o del ingreso del propio estudiante, el ingreso familiar generalmente tiene origen con la situación laboral del padre, la madre o de los hermanos.

El estudiante permanecerá en la Universidad mientras su sostenimiento permita cubrir los costos de educación, cuyos componentes abarcan a los gastos que implican el curso pre-facultativo o el examen de dispensación, compra de libros, fotocopias, vestido y transporte entre otros.

La Universidad Mayor de San Andrés con 75. 503 estudiantes de pregrado, influye definitivamente en los costos o inversión que proviene del ingreso de las familias del Departamento de La Paz, el dato es elocuente si se toma en cuenta que la población del Departamento de La Paz, llega a 2.350.466 habitantes que representa el 28.4 % de la población boliviana.

La ciudad Nuestra Señora de La Paz, con 790.353 habitantes tiene como estudiantes en la UMSA 46.303 con origen de la misma ciudad, representando el 5.02 % de la población de la ciudad, porcentaje que se incrementa si se toma en cuenta a la familia

del estudiante universitario. Por otra parte los estudiantes de la ciudad de El Alto que estudian en la UMSA llegan a 29.220, representando 4.20 % de la población de la urbe alteña que es el 694.749 habitantes.

Los datos señalan que cerca al 10 % de las familias paceñas tienen como componente de gasto a los estudios universitarios de sus hijos que estudian en la Universidad Mayor de San Andrés.

Si a esto se suma la calidad de empleo o los índices de desempleo en la ciudades de Nuestra Señora de La Paz y El Alto, es alarmante saber que el mayor porcentaje de desocupados se encuentra en los grupos de mujeres y jóvenes que terminaron la secundaria o se encuentran cursando estudios superiores. En El Alto, el 78% del empleo es familiar, por cuenta propia y tallerista.

En opinión expresada a El Diario por la analista Silvia Escobar del Centro de Estudios para el Desarrollo Laboral y Agrario (CEDLA), “El Alto se encuentra por encima de la tasa de desempleo global con dos puntos más y en el caso de las mujeres cinco puntos más por encima de la media”, En 2008 la tasa de desempleo abierto llegaba al 13,5%, lo que significa que 54.000 alteños y alteñas, se encuentran desempleadas, de un total de 649.958 habitantes. “El empleo precario, tiene contratos eventuales con salarios menores a los Bs. 700 y se encuentran relegados de la cobertura de seguridad laboral en salud y derecho a la jubilación”.

Los datos son demostrativos de la situación precaria en la que vive un alto porcentaje de las familias de la ciudad de El Alto, cuya repercusión en los jóvenes universitarios se muestra en la prolongación o en abandono de los estudios universitarios.



### **2.3.1. Indicadores socioeconómicos en Bolivia**

#### **2.3.1.1. Empleo**

Los datos de desempleo muestran una considerable disminución respecto a la pasada gestión. De acuerdo al INE, la tasa de desempleo de 7,3% en 2010 bajó a 5,5% en 2011 y según el CEDLA bajó de 8,8% a 7,9% en las mismas gestiones. Para cualquier economía estas son buenas noticias. Lo que queda por establecer es la generación de qué empleo permitió tal reducción. (Página 7 , 31 de diciembre de 2011)

#### **2.3.1.2. Salud**

El tema de salud en Bolivia y particularmente en el Departamento de La Paz, reviste tal complejidad que en los dos últimos meses el país ha conocido la necesidad de encararlo mediante una planificación integral, a fin de superar la precaria atención a la sociedad, es de seguro que el Presupuesto Plurinacional sufrirá adecuaciones trascendentales en su estructura si realmente se decide realizar los cambios que espera el país. Se presentan algunos indicadores, que de alguna manera reflejan parte de realidad de salud.

La Paz: Tasa de Mortalidad Infantil: Por mil	45,00	2005 - 2010	INE
Bolivia: Esperanza de Vida al Nacer: En años	65,51	2005 - 2010	INE
La Paz: Esperanza de Vida al Nacer: En años	66,03	2005 - 2010	INE

FUENTE: INE

La desnutrición que aqueja a grandes sectores sociales latinoamericanos, también afecta a un normal desarrollo de los estudios superiores, muchos universitarios llenan el estómago a medio día con lo pueden o con lo que les alcanza, volver a sus hogares resulta más caro y pérdida de tiempo. La desnutrición provoca consecuencias en el desarrollo físico, mental y cognitivo.

Según el Informe ENDSA 2003, la desnutrición crónica en niños y niñas menores de cinco años es de 32.2%. El estudio de la Línea de Base a nivel nacional (2007), establece que ocho de cada diez niños y niñas menores de dos años tiene algún grado de anemia (81.9%),

A esto se suman las carencias nutricionales en vitamina A, yodo, hierro y otros minerales. Este problema está ligado a la pobreza e inseguridad alimentaria, producto de ingresos reducidos que no permiten acceder a los alimentos; baja disponibilidad de agua potable; mala manipulación higiénica de alimentos y saneamiento básico entre otras causas.

La lucha contra la desnutrición involucra a todo gobierno que debe elaborar e implementar políticas para la superación de este flagelo.

### **2.3.1.3. Estratificación socioeconómica**

Según el Informe de Estratificación Social realizado por Equipos MORI “2006 - 2007, “Los hogares se clasifican en ocho estratos socioeconómicos en función de variables de ocupación, educación, tenencia de bienes/uso deservicios y vivienda” (Mori, 2007: 5).

“El nivel socioeconómico es una segmentación del consumidor y las audiencias que define la capacidad económica y social de un hogar” (Heriberto López Romo, 2009:4)

Según Talcott Parson las estratificaciones un sistema basado en el funcionalismo estructural que se basa en los siguientes supuestos: Los sistemas mantienen orden e interdependencia, tienden al equilibrio y pueden ser estáticos o dinámicos. (Villalta Umaña, 2012:1)

Es decir que la estructura social determina los roles y funciones que caracterizan el comportamiento de los individuos.

#### **2.4. PERMANENCIA PROLONGADA EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.**

De acuerdo a estadísticas presentadas en los documentos del XI Congreso Nacional de Universidades, la titulación en las Carreras Universitarias del Sistema de la Universidad Boliviana se ubica en porcentajes mayores al 30 %, sin superar el 35 %, para las cohortes comprendidas en los años 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006, con periodos de 5 años que comprenden a años de titulación 2005, 2006, 2007, 2008, 2009 y 2010 respectivamente.

CUADRO No. 2  
RELACIÓN DE TITULADOS RESPECTO A LAS COHORTES EN NIVEL DE GRADO

TITULACIÓN A LOS 5 AÑOS			
COHORTE	EST. NUEVOS	TITULADOS	%
2001 – 2005	39.982	13.032	32.6
2002 – 2006	42.399	14.734	34.8
2003 – 2007	44.779	15.535	34.7
2004 – 2008	47.280	16.380	34.6
2005 – 2009	51.367	16.635	32.4
2006 – 2010	53.911	17.122	31.8

FUENTE: CEUB DOCUMENTOS XI CONGRESO NACIONAL DE UNIVERSIDADES

De acuerdo a los datos que presenta el CEUB en los Documentos del XI Congreso Nacional de Universidades, se advierte que más del 60 %, prolongan sus estudios más allá del tiempo establecido por el Plan de Estudios.

CUADRO No. 3

TITULACIÓN A LOS 7 AÑOS			
COHORTE	EST. NUEVOS	TITULADOS	%
2001 – 2007	39.982	15.535	38.9
2002 – 2008	42.399	16.380	38.6
2003 – 2009	44.779	16.635	37.1
2004 – 2010	47.280	17.122	36.2

FUENTE: CEUB DOCUMENTOS XI CONGRESO NACIONAL DE UNIVERSIDADES

El cuadro precedente toma como base 7 años de estudio para alcanzar la titulación, para 4 cohortes a partir del año 2001. Se puede verificar que menos de 40 % se titulan en cada una de las cohortes de análisis, lo que supone aseverar que 60 % de estudiantes no se titulan en los 7 años considerados en los datos estadísticos.

## **2.5. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UMSA**

Los datos que se presentan a continuación corresponden a las estadísticas preparadas por la División de Sistemas de Información y Estadística perteneciente al Departamento de Tecnologías de Información y Comunicación DTIC de la UMSA, que fueron procesadas entre los años 2007 al 2011 para la Carrera de Ciencias de la Educación.

### 2.5.1 Población Estudiantil

CUADRO No 4

2007	2008	2009	2010	2011
2.364	2.338	2.483	2.434	2.384

FUENTE: DIVISIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y ESTADÍSTICA, UMSA

La población estudiantil de la Carrera de Ciencias de la Educación se ha mantenido relativamente estable entre los años 2007 al 2011, alcanzando un nivel mayor en la gestión 2009 y decrecimiento no muy representativo en las gestiones 2010 y 2011.

### 2.5.2 Titulados

CUADRO No 5

2007	2008	2009	2010	2011
56	74	58	78	74

FUENTE: DIVISIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y ESTADÍSTICA, UMSA

En aplicación del indicador: relación de titulación - ingreso de los estudiantes del MARCO DE REFERENCIA PARA LA EVALUACION EXTERNA Y ACREDITACION DE CARRERAS DE FACULTADES DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION EN BOLIVIA, que muestra el rendimiento terminal en base a cortes de tiempo considerando que idealmente se tiene 5 años de estudios para la obtención de grado académico, por lo que se debe considerar los titulados en el periodo respecto a los que ingresaron a la carrera hace seis años, se tienen los siguientes resultados para la carrera de Ciencias de la Educación:

$$R_t = \frac{T_t}{N_{t-6}} \cdot 100$$

Donde:  $T_t$ : Titulados en el año “t”  
 $N_{t-6}$ : Alumnos Nuevos de hace 6 años  
 $R = 74/202 \times 100 = 36.63 \%$

Lo que supone que en términos cualitativos es de relación aceptable.

Sin embargo, de acuerdo a los datos de la población estudiantil para la gestión académica 2011 que es de 2384 estudiantes matriculados, la cantidad de 74 titulados no es muy satisfactoria, lo que está demostrando que el porcentaje de titulados respecto al total de estudiantes es de 3.10 %.

Los datos señalan que la pirámide que representa la población estudiantil es bastante considerable en la base y muy reducida en la cúspide. Como se verá más adelante para fines de la investigación se tomaron los estudiantes que cursan el nivel de preespecialidad en la asignatura de Práctica Profesional, llegándose a un número total de 93 estudiantes, que son los que están próximos al egreso.

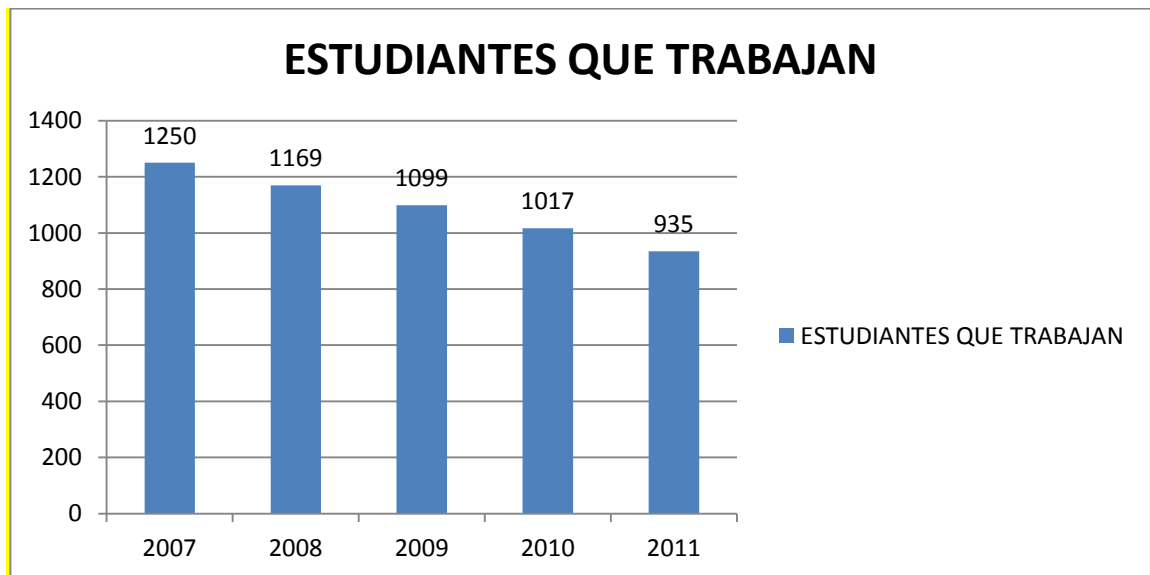
Actualmente la carrera de Ciencias de la Educación carece de un Plan de desarrollo Estratégico, razón por la que no se cuenta con regulaciones sobre el límite de repetición de materias o de políticas que regulen la permanencia estudiantil como se indica en los Manuales de Evaluación del sistema Nacional de Evaluación y Acreditación del CEUB. De forma similar no se tienen políticas preventivas para superar la retención y repetición de orden académica.

### 2.5.3 Estudiantes en funciones laborales

CUADRO No 6

2007	2008	2009	2010	2011
1.250	1.169	1.099	1.017	935

FUENTE: DIVISI3N DE SISTEMAS DE INFORMACI3N Y ESTADÍSTICA, UMSA



FUENTE: DIVISION DE SISTEMA DE INFORMACION Y ESTADISTICA UMSA

Los datos de estudiantes de Ciencias de la Educaci3n que trabajan muestran una tendencia descendente a partir de 2007 hasta el 2011, lo que tiene relaci3n con la disminuci3n de oportunidades de empleo que se presenta en el contexto. Los trabajos que se mencionan conciernen a tiempo completos, medio tiempo y tiempo horario.

#### 2.5.4. Vivienda

##### Alquilada

2007	2008	2009	2010	2011
286	287	320	312	312

FUENTE: DIVISI3N DE SISTEMAS DE INFORMACI3N Y ESTADÍSTICA, UMSA

##### Anticrético

2007	2008	2009	2010	2011
167	177	175	169	167

FUENTE: DIVISI3N DE SISTEMAS DE INFORMACI3N Y ESTADÍSTICA, UMSA

##### Propia

2007	2008	2009	2010	2011
1.307	1.340	1.418	1.427	1.420

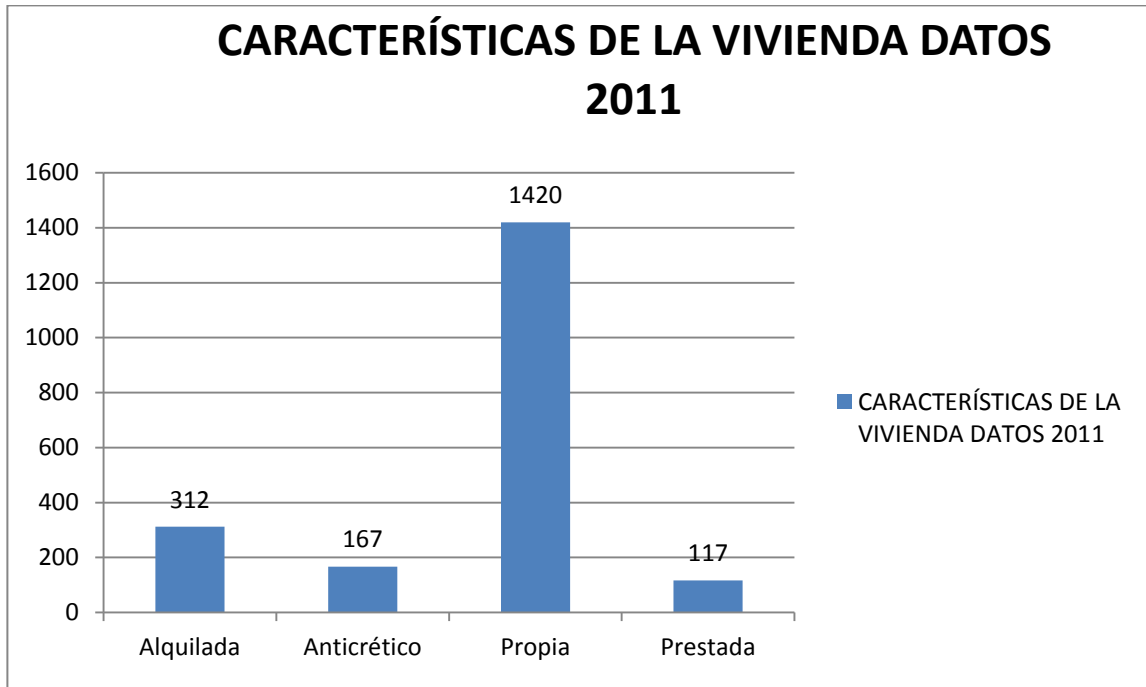
FUENTE: DIVISI3N DE SISTEMAS DE INFORMACI3N Y ESTADÍSTICA, UMSA

##### Prestada

2007	2008	2009	2010	2011
90	95	120	114	117

FUENTE: DIVISI3N DE SISTEMAS DE INFORMACI3N Y ESTADÍSTICA, UMSA





FUENTE: DIVISIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y ESTADÍSTICA, UMSA

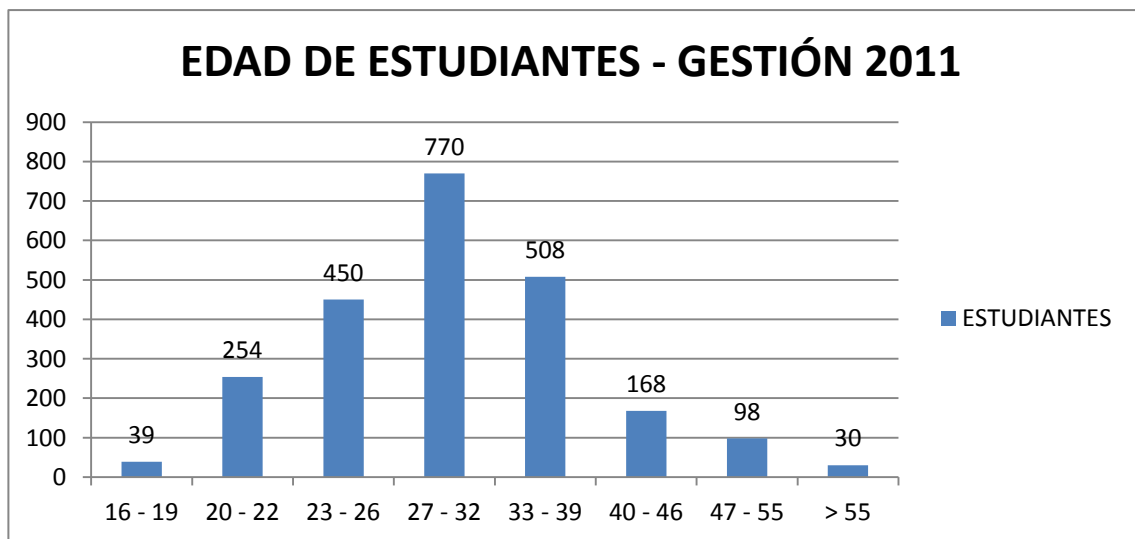
De acuerdo a los datos anteriores, alrededor del 15 % de estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación viven en alquiler, más o menos 7 % en anticrético, aproximadamente 56 % en vivienda propia y alrededor del 5 % en vivienda prestada. De manera que más de la mitad de estudiantes posee vivienda tanto en la ciudad de La Paz como en la ciudad de El Alto.

### 2.5.5. Edad

**CUADRO No 7**

AÑOS	2007	2008	2009	2010	2011
16 - 19	140	57	63	32	39
20 - 22	161	225	245	270	254
23 - 26	555	512	499	472	450
27 - 32	828	881	892	841	770
33 - 39	364	383	437	466	508
40 - 46	139	149	155	164	168
47 - 55	76	84	90	87	98
> 55	28	28	25	30	30

FUENTE: DIVISIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y ESTADÍSTICA, UMSA



Según el cuadro y gráfico anterior la mayor cantidad de estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación está entre los 27 y 32 años de edad, siguiendo en segundo lugar los de 23 a 26 años y en tercer lugar los de 33 a 39 años. Los estudiantes con edades entre 20 a más 22 años ocuparían un cuarto lugar. Como se establece 1574

estudiantes han sobrepasado los 27 años de edad, que representa el 66 % del total de la población estudiantil de la carrera de Ciencias de la Educación.

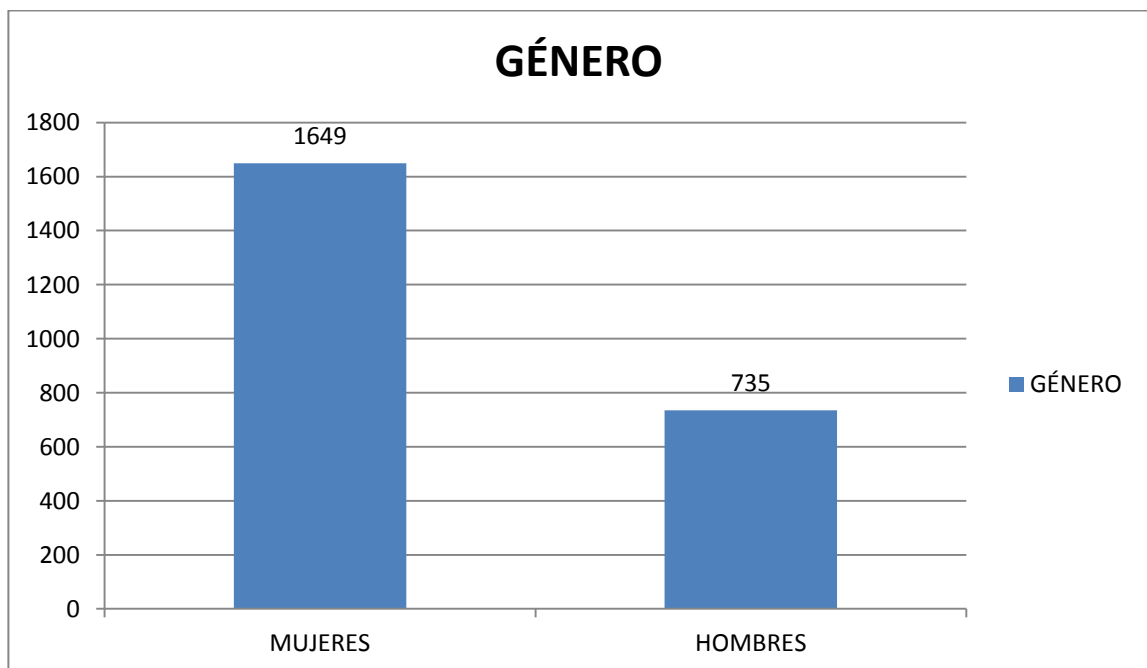
### 2.5.6. Estado civil y género

**CUADRO No 8**

	2007	2008	2009	2010	2011
SOLTERO	2163	2175	2287	2245	2196
CASADO	159	165	147	140	139
DIVORCIADO	3	3	4	5	7
VIUDO	4	4	3	3	2
MASCULINO	752	759	776	755	735
FEMENINO	1612	1629	1707	1679	1649

FUENTE: DIVISIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y ESTADÍSTICA, UMSA

Existe reducida cantidad de estudiantes casados en relación a los solteros. Lo que llama la atención es que en la población estudiantil el mayor porcentaje es de género femenino.



Para la gestión 2011 existe 69.2 % de estudiantes de género femenino y 30.8 % de estudiantes de género masculino. Lo que demuestra que prácticamente la Carrera tiene mayor representatividad numérica femenina.

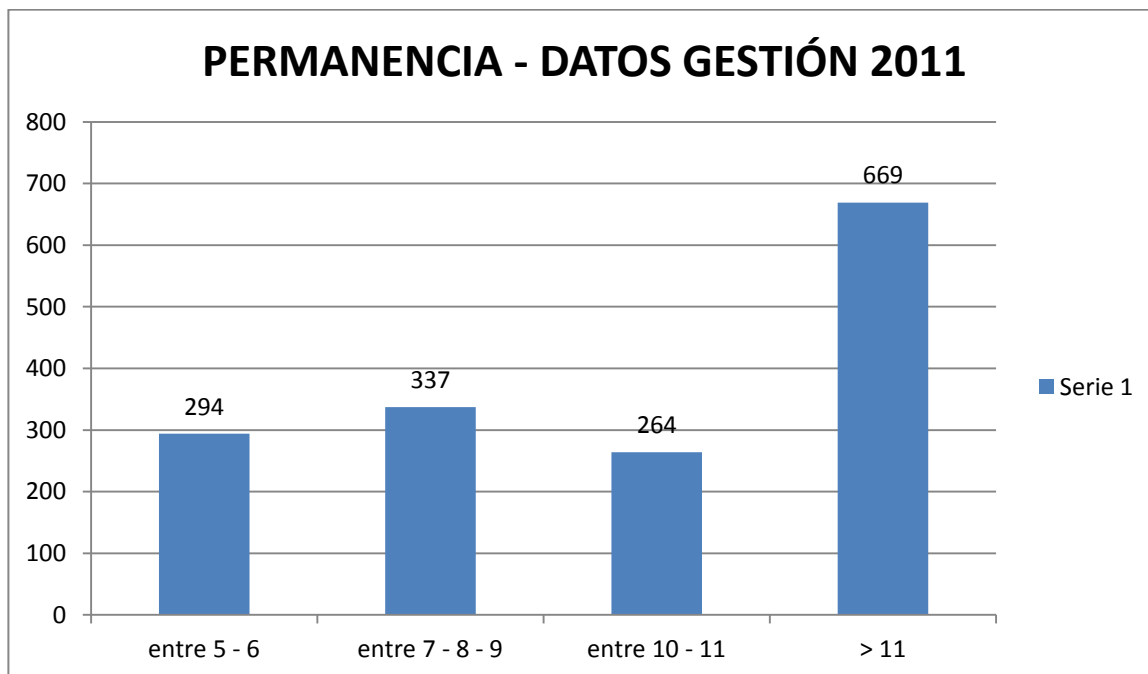
## 2.6. PERMANENCIA ESTUDIANTIL DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UMSA (estudiantes efectivos)

CUADRO No 9

AÑOS	2007	2008	2009	2010	2011
5 - 6	477	301	240	279	294
7 - 8 - 9	582	585	505	464	337
10 - 11	240	353	382	260	264
> 11	259	310	434	570	669

FUENTE: DIVISIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y ESTADÍSTICA, UMSA

Para la gestión 2011 la composición de la permanencia estudiantil en la Carrera de Ciencias de la Educación, se muestra en el siguiente gráfico:



Los datos que se presentan en el cuadro y gráfico anterior revisten importancia, por la relación con el tema de la presente investigación.

Según el gráfico el 60 % de estudiantes tienen permanencia prolongada de más de 10 años para la gestión 2011.

La estadística de permanencia muestra mayor incidencia entre 7 a 9 años, 10 a 11 años y mayor a 11 años. Lo que sorprende es que la mayor cantidad de estudiantes mantienen una permanencia mayor a 11 años, corroborándose de esta manera que el problema de permanencia prolongada es evidente, aspecto que tiene relación con las edades de los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación.

## **2.7. CONSECUENCIAS DEL REZAGO EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**

El término rezago es sinónimo de prolongación de estudios; de acuerdo a la definición de conceptos de la IESALC – UNESCO en el Estudio sobre la Deserción y Repitencia en la Educación Superior en Panamá realizado por Vielka de Escobar (IESALC, 2005:26), el atraso o rezago “se plantea como la prolongación de los estudios por sobre lo establecido formalmente para cada carrera o programa”. En la publicación se señalan múltiples razones que influyen principalmente en el abandono de estudios, agrupándolos en factores socioeconómicos, factores institucionales y factores académicos.

Los factores socio académicos señala la autora (De Escobar, 2005: 11), que influyen tanto en la deserción como en el rendimiento académico en todos los niveles, más aún en la educación universitaria que se relaciona con una población cuyas edades generan nuevas necesidades al mismo tiempo que necesitan apoyo económico para mantenerse en la universidad, con necesidades complementarias de movilización, hacia los centros de enseñanza superior.

Vielka de Escobar también considera que si los estudiantes ingresaron a la Universidad para lograr una profesión que signifique ante todo mejorar económicamente, es decir de vocación insegura, o los que provienen de hogares con condiciones socio económicas desfavorables, serán los que presenten mayores problemas, más aún si deciden y trabajar al mismo tiempo, en estos casos el factor socio económico es un factor que impulsa a mantenerse o dejar los estudios.

Otros de los factores que señala Vielka de Escobar son los académicos, especialmente cuando “existe falta de articulación entre los distintos niveles del sistema educativo”, que se reflejan en el rendimiento de los estudiantes, afectando a la permanencia en los estudios universitarios, al respecto hace referencia a varias complicaciones, entre ellas:

- Bajas calificaciones
- Pérdida de interés por los estudios.
- Poco uso de los servicios de orientación.
- La carga académica muy alta parece ser un factor influyente en el rendimiento académico.
- La deserción es un fenómeno que se presenta tanto en estudiantes de carreras técnicas, como de licenciatura.
- Entre los desertores predominan estudiantes con edades entre los 18 y 20 años.

A los anteriores factores se suman factores institucionales que afectan tanto al rezago en los estudios universitarios como al abandono de estudios, entre ellos los siguientes (De Escobar, 2005: 12):

- Insatisfacción con la calidad y asistencia de los docentes.
- Insatisfacción con las facilidades físicas de la Universidad.
- Evaluación injusta o inadecuada, las cuales fueron reconocidas en forma consistente por los estudiantes desertores.

- Limitación de la universidad en cuanto a su capacidad para satisfacer necesidades en relación al desenvolvimiento y permanencia de sus miembros: seguridad, soporte y apoyo. o insatisfacción con los procedimientos administrativos y la pérdida de tiempo por Huelgas.
- La falta de planificación y consistencia en la política educativa a todos los niveles, así como la falta de programas y planes de estudios serios, científicos y uniformes.

Los aspectos señalados tienen relativa similitud con los se confrontan en las carreras universitarias, que con determinadas particularidades se muestran en los resultados a los que se arribaron en la presente investigación, provocando cierto estado de insatisfacción en el estamento estudiantil, que pueden agudizarse con la prolongación de los estudios o el abandono de la carrera universitaria.

En relación a la consecuencias de los estudios prolongados o abandono de los estudios, estas pueden ser personales, institucionales e inclusive con efectos sobre la sociedad.

### **2.7.1. Implicaciones Personales**

“Dentro de las implicaciones de carácter personal, se pueden destacar aquellas vinculadas al desarrollo emocional y que pueden afectar la conducta, tales como. Disgusto consigo mismo e inseguridad hacia el futuro y frustraciones; así como otras que pueden limitar en términos generales su vida futura, como la pérdida de oportunidades (De Escobar, 2005:24).

Estas implicaciones están relacionadas con aspectos de orden psicológico personal, que generalmente son difíciles de superar, requiriéndose para ello atención especializada mediante terapias en las que intervengan no solo profesionales de psicología sino del campo psicopedagógico.

### **2.7.2. Implicaciones Institucionales**

Según Vielka de Escobar: “La pérdida de recursos en general, con un alto costo para la institución, y fundamentalmente para el Estado, cuando se trata de la educación pública, es el aspecto fundamental que se señala con respecto a las implicaciones institucionales de la deserción. Específicamente, el desaprovechamiento de recursos físicos o de infraestructura, de recursos humanos, de logística, y financieros en general”.

La explicación de Vielka de Escobar no toma en cuenta las implicaciones sobre las instituciones de educación superior, presentándose distribución piramidal en la composición de la población estudiantil, con base ancha en los que ingresan y pocos alumnos los que llegan a los niveles de titulación.

### **2.7.3. Implicaciones Sociales**

“La deserción universitaria representa una pérdida de recursos humanos que se aprecia cuando una alta proporción de los estudiantes desertores no continúan sus estudios, lo que trae como consecuencia que, al retirarse de la universidad, ésta población pasa a formar parte del gran contingente de desocupados, lo que afecta la economía del país o, en el mejor de los casos, les convierte en trabajadores no calificados” (De Escobar, 2005: 24).

El rezago en los estudios también representa un problema para la sociedad porque se requiere dar solución a los problemas que le aquejan desde los diferentes ámbitos de formación profesional, en este caso desde las Ciencias de la Educación, presentándose ausencia de recursos humanos profesionalizados, que participen en las esferas de la educación y los niveles que forman el sistema educativo.



## **2.8. VISION SOCIOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

De acuerdo a opinión de Lilia Pérez Franco, socióloga profesora investigadora de la UAM – Azcapotzalco: “El aumento en el acceso a la educación de sectores de bajos recursos económicos parecería expresar el logro de una de las más importantes promesas de las democracias, esto es, disminuir el peso de los factores familiares del origen social en las trayectorias sociales de las nuevas generaciones. La confianza en la educación y la institución escolar como factores que pueden contrarrestar la influencia negativa del origen social es un fenómeno que vale la pena considerar como relevante en los estudios de "oportunidades educativas, rezago y deserción escolar"; ya que, a pesar de la diversificación y aumento de los sectores sociales en el número de sus miembros (lo cual en sí mismo pueda ser considerado como un logro) es necesario indagar por qué las trayectorias de los estudiantes, una vez ingresando al sistema educativo, son desiguales”. (Pérez Franco, Lidia, 2007:1)

Al respecto, cabe señalar que en la UMSA, las oportunidades de acceso a la educación, se presentan con características de amplitud en el ingreso, sin que haya diferencia respecto al origen social, posiblemente por el carácter de universidad pública. Es más, el desarrollo de los programas de desconcentración, representan acciones iniciales para dar mayor amplitud a la enseñanza académica en zonas rurales del Departamento de La Paz, de acuerdo a sus vocaciones productivas.

Otros aspecto que debe tomarse en cuenta como factor socioeconómico es considerar a la educación como inversión cuya ganancia se considera proporcional a lo que se invierte en los estudios de los universitarios, (Schultz, 1960; Becker, 1983). “Es decir, depende de lo que los individuos o sus familias gastan en formarlos que éstos podrán ubicarse en la escala de ingresos adecuada. La paradoja de este planteamiento es que, nuevamente, la estructura productiva y la creación de oportunidades laborales, no depende del nivel de instrucción de los individuos, aunque evidentemente sí se relacionan en el momento en el que éstos compiten por empleos”.

Otro enfoque desde el plano sociológico respecto a las oportunidades en educación que tienen los diferentes sectores sociales se plantean por Bordieu y Passeron, relacionados con los conceptos de reproducción social y del capital cultural, que sostienen como eje de análisis como el rol seleccionador y reproductor de la escuela en función de la clase social. (Bordieu y Passeron, 1977). “Bajo este enfoque, se considera la estructura desigual de la escuela que reproduce“.

Se afirma que “la escuela y sus diversos procesos se orientarán expresamente a la transmisión y repetición de prácticas sociales propias de la clase dominante, de tal manera que aun aumentando las oportunidades educativas para las clases bajas, el conocimiento adquirido será básicamente ajeno a sus propias prácticas sociales. Así, la escuela contribuye de manera directa a reproducir las pautas de la dominación de clase”.

“Si no resulta fácil percibir simultáneamente la autonomía relativa del sistema de enseñanza y su dependencia respecto a las relaciones de clase, es entre otras razones, porque la aprehensión de las funciones de clase del sistema de enseñanza está asociada en la tradición teórica a una representación instrumentalista de las relaciones entre la escuela y las clases dominantes...” (Bourdieu y Passeron, 1998:248).

Es importante considerar que un normal o prolongado periodo de estudios más allá del tiempo establecido, definirá consecuencias de vida para los estudiantes.

“Las personas que deben emplear en su vida cotidiana reglas institucionales cuyo sentido y significado no son conocidos ni comprensibles para ellas, están excluidas, marginadas y empobrecidas. Es en este contexto en el que las oportunidades educativas o el derecho a estar informado, por ejemplo, se convierten en temas cruciales de justicia social” (Reimers, 1999:3).

El acceso a la escolaridad se convierte así en un derecho fundamental porque aumenta las oportunidades de comprender el entorno cada día más ensanchado por los avances tecnológicos; permite participar en la vida social, política y económica de manera más

operativa, si se considera la compleja red de instituciones sociales que estructuran la vida colectiva en las sociedades modernas.

## **2.9. EXPERIENCIAS SOBRE POLÍTICAS DE PERMANENCIA**

### **2.9.1. Rendimiento y permanencia en los estudios universitarios**

Según Gutiérrez Ascanio y Marren Rodríguez, de la Universidad de la Palmas de Gran Canaria, el rendimiento en la Universidad, se puede explicar desde dos puntos de vista: la perspectiva cuantitativa incluye la titulación en relación al tiempo programado de estudios; la perspectiva cualitativa considera la formación de los estudiantes en conexión al plan de estudios y las demandas del mercado laboral y de la sociedad. Es decir que el rendimiento académico tiene también que ver con la calidad de la enseñanza.

En el rendimiento influyen factores que están relacionados con el estudiante, con los profesores y los que corresponden a la organización académica universitaria.

M. Latiesa, por estudios realizados sobre el rendimiento, en Estados Unidos, Austria, Alemania, Holanda, Finlandia, Suiza, España y Francia, considera que el rendimiento académico es muy bajo y son pocos los estudiantes que finalizan la carrera en el tiempo establecido en el plan de estudios, además de que el rendimiento es inferior en el primer año de estudios que en los subsiguientes.

Una de las primeras investigaciones sobre la permanencia fue realizada por Spady (1970), que destaca principalmente la integración social del estudiante que establece mayor compromiso con la institución universitaria que reduce la probabilidad de abandono.

El Modelo de Integración de Tinto (1975), considera que la permanencia está en función de de la relación entre el estudiante y las características académicas y sociales de la

institución. El estudiante ingresa a la universidad con características producto de su contexto familiar, estatus socioeconómico, nivel educativo de los padres.

“Las características personales influyen directamente en sus compromisos con la institución y en las metas que establece una vez accede a la universidad. Estos aspectos afectan al rendimiento del estudiante y a su integración en el sistema académico y social de la institución. (...) La integración social guarda relación con el grado de congruencia entre el estudiante y el sistema social de la universidad, compuesto por las asociaciones informales de grupos de estudiantes, las actividades extracurriculares y las interacciones con el centro y el personal administrativo”. (Gutiérrez Ascanio y Marren Rodríguez, 2003:6)

### **2.9.2. Abandono, prolongación y gasto público**

En el estudio Causas del abandono y prolongación de los estudios universitarios (Álvarez Pérez y otros, 2006:1), se identificaron las causas que provocan más años de los establecido o el abandono sin finalizar los estudios en las universidades españolas. “Las exigencias políticas y sociales, además de las científicas e institucionales, constituyen retos a veces difíciles de alcanzar, que nos han obligado a asistir a importantes procesos de cambio que continúan en la actualidad. Por un lado, se ha pretendido dar un nuevo rumbo a la enseñanza superior, tratando de adecuarla a las necesidades actuales del mercado de trabajo y procurando superar el desfase que tradicionalmente había existido entre ambos polos.”

La convergencia europea, que intenta homologar el sistema de enseñanza superior en todos los países europeos y los acuerdos de Bolonia basados en el aprendizaje autónomo de los estudiantes, tropezaron con el abandono y la prolongación de la permanencia del alumnado en la Universidad, que según Ricardo Álvarez Pérez, Lidia Cabrera Pérez, Catalina González Alfonso y José Tomás Bethencourt Benítez, “están provocando que se encienda una nueva luz de alarma en las universidades públicas españolas, dado que las tasas tanto de abandonos como de prolongación son infinitamente superiores a las de

las universidades privadas, criterios que están utilizando éstas para captar alumnado. Según datos estadísticos del Ministerio de Educación, esta realidad es una constante en todas las comunidades autónomas, donde en algunas de ellas el abandono de los estudios sin finalizar roza 40%“. (Álvarez Pérez y otros, 2006:1)

El gasto público en educación representa un esfuerzo que hacen los países en diferente proporción, según el informe del CINDA sobre Educación Superior en Ibero América, 2007, “El gasto total en educación superior, proveniente de fuentes públicas y privadas, alcanza en Iberoamérica a un 1,32% del PIB, pudiendo observarse, primero, grandes diferencias entre países y, segundo, variables combinaciones entre recursos públicos y privados. En general, los países con una mayor contribución de recursos privados exhiben, también, los mayores niveles de gasto total, destacándose aquí los casos de Venezuela, Chile y Colombia y, entre los países de la muestra comparativa internacional, los casos de Corea, Canadá y Australia”. (CINDA, 2007:205).

## **2.10. PERMANENCIA PROLONGADA EN UNIVERSIDADES DEL SISTEMA DE LA UNIVERSIDAD BOLIVIANA**

### **2.10.1. Universidad Mayor de San Simón**

Existen casos alarmantes de permanencias exagerada en algunas universidades del sistema público, en un artículo publicado por María Mena Molina en Opinión.com.bo el día 11 de marzo de 2012, se comentó que en la UMSS permanecen estudiantes por más de 26 años, señalándose textualmente “J. N. es un estudiante que permanece, desde hace 26 años, en la Universidad Mayor de San Simón (UMSS) ocasionando una pérdida económica al Estado y al sistema universitario de aproximadamente Bs 173.524, hasta la fecha, tomando en cuenta que la casa superior de estudios invierte por cada alumno alrededor de Bs 6.674 al año.

Al igual que el caso de J.N. existen muchos estudiantes con más de 10, 15, 20 y 26 años de permanencia universitaria tomando en cuenta que la conclusión del plan académico de una carrera es en cinco años.

Este grupo de alumnos con permanencia universitaria superior a los diez años, es conocido en la UMSS como estudiantes “crónicos”, “dinosaurios” o “trogloditas”.

A partir de los ocho años de permanencia en la Universidad se les considera estudiantes “crónicos”. Es así que la gestión 2010 registra 6.642 estudiantes “dinosaurios” tomando en cuenta que se inscribieron más de 13 mil alumnos nuevos.

Según cifras facilitadas por el secretario general de la UMSS, Rolando López Herbas, de los inscritos en la gestión 2010 (62.118 nuevos y antiguos), 9.552 eran nuevos (el primer semestre del 2010), 8.838 (entre antiguos y nuevos) abandonaron la carrera y 4.113 se titularon.

Para López el número de titulados del 2010 es más que aceptable tomando en cuenta que hace 20 años, en algunas carreras, en una gestión, apenas se titulaban un par de estudiantes debido a que sólo había la modalidad de tesis para graduarse.

En cambio ahora hay más modalidades como la tesis, trabajo dirigido, adscripción, por excelencia, proyecto de grado, examen de grado e internado (varía de acuerdo a la carrera). Por ello existen más facilidades para que el universitario culmine sus estudios superior es en el tiempo previsto.

Considerando las “facilidades” que ofrece la UMSS, menos del 50 por ciento de los estudiantes inscritos logra titularse.

(...) Uno de los factores que influye para que un estudiante no culmine su carrera en el tiempo previsto es que la educación en la UMSS es gratuita. Por ejemplo, un alumno

compra su matrícula (que no es sino “aporte a los gremios) a Bs 13 por semestre y Bs 26 para anualizado.

(...) La universidad paga al SSU por estudiante Bs 120 por carrera anualizada y Bs 60 semestralizada. Estos recursos provienen del IDH. Por el comedor la UMSS gasta cerca de Bs 40 mil, aunque es un beneficio al que no todos los alumnos pueden acceder.

Las diferentes reuniones sectoriales que se realizan en el Sistema de la Universidad Boliviana vienen tratando la permanencia estudiantil, sin que hasta ahora se hayan definido políticas claras para enfrentar la permanencia prolongada

#### **2.10.2. Reunión Sectorial de Facultades de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímicas**

En los documentos de la Sectorial Nacional de Facultades de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímicas, realizada en Sucre en el año 2001, se señaló: “las facultades de La Paz, Sucre, Santa Cruz y Cochabamba indican tener reglamentación sobre los periodos de permanencia estudiantil ya sea Universitaria o Facultativa, que en general no se aplican por política universitaria o facultativa. Se coincide en que la mayor parte de los estudiantes se concentran en los 2 primeros cursos, disminuyendo la permanencia en un nivel a medida que alcanzan los cursos superiores, por lo que se define que las Carreras incorporen o bien continúen con sus políticas de reducción de permanencia, que se traducen en la ejecución de Cursos de Verano, Mesas Examinadoras, Cursos de Nivelación, considerando la pertinencia de ejecutarlos de acuerdo a las asignaturas, nivel de las mismas, sobre la base de reglamentación específica que asegure la calidad académica. Se recomienda que se incorpore la Titulación Intermedia de Técnicos Superiores, que a más de coadyuvar adecuadamente con el trabajo del Bioquímico, sea una posibilidad de profesionalización para estudiantes que por muy diferentes motivos no tengan la posibilidad de lograr la licenciatura.

También se coincide en el hecho de que una causa de la prolongada permanencia estudiantil es la falta de vocación, agravada por la falta de políticas de orientación profesional, por lo que se recomienda que las unidades académicas estructuren actividades que permitan a los postulantes conocer sus ofertas educativas. Se recomienda que los cursos pre-facultativos tengan un alto grado de exigencia académica y en ellos se oriente al estudiante en lo que será su formación y futuro desempeño laboral”.(Reunión Sectorial de Facultades de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímicas,2001:7)

### **2.10.3. Conclusiones de la reunión sectorial de las Carreras de Derecho**

Las carreras de Derecho del Sistema Universitario Boliviano se reunieron en Universidad Mayor de San Simón del 17 al 19 de mayo de 2000. Como políticas de permanencia recomendaron:

- Las Universidades Autónomas deben organizar cursos especiales de recuperación para disminuir los índices de repitencia y deserción, mediante cursos de verano debidamente estructurados.
- Cada Universidad se sujetará a las recomendaciones contenidas en las Resoluciones del IX Congreso Nacional de la Universidad Boliviana.
- Se recomienda a cada Carrera realizar un diagnóstico para analizar cualitativa y cuantitativamente el problema de la permanencia estudiantil mayor a 10 años, durante las últimas gestiones académicas se recomienda a las autoridades de cada Universidad la aplicación rigurosa del Reglamento Académico Docente aprobado en el IX Congreso del Sistema, sobre ingreso, permanencia y escalafón docente.



En los documentos de la Sectorial de carreras de Derecho se encuentran referencias sobre la reglamentación de la permanencia en las diferentes universidades:

- Universidad Mayor de San Francisco Xavier: No tiene reglamentación.
- Universidad Mayor de San Andrés: Reglamento de Permanencia Estudiantil
- Universidad Mayor de San Simón: No tiene Reglamentación.
- Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (máximo 10 años).
- Universidad Autónoma Juan Misael Saracho: No tiene Reglamentación.
- Universidad Técnica del Beni: Reglamento (máximo 10 años).
- Universidad Amazónica de Pando: No tiene reglamentación.
- Universidad Católica Boliviana: Reglamento: (No fija máximo de años), tres aplazos en una materia o 10 aplazos en la carrera.

#### **2.10.4. Conclusiones de la reunión sectorial de las Carreras de Ciencias de la Educación**

Las carreras de Ciencias de la educación del Sistema Universitario Boliviano se reunieron en la Universidad Técnica del Beni del 20 al 23 de octubre de 1997 y en la Universidad Mayor de San Andrés el 24 al 26 de mayo de 2000.

##### **Políticas de permanencia**

“No existe una definición clara y precisa de permanencia estudiantil”.

“La mayoría de las carreras no cuenta con reglamento de permanencia estudiantil”

“Los estudiantes permanecen todo el tiempo que requieran de acuerdo a su situación particular de necesidades”.

##### **Recomendaciones:**

“Ningún estudiante podrá permanecer más del doble del tiempo dimensionado en el plan de estudios de Ciencias de la Educación, Pedagogía y Psicopedagogía”.

“Las carreras deberán establecer mecanismos y procedimientos que acorten la permanencia estudiantil sin disminuir la calidad educativa, (Mesas de examen, cursos de verano, de invierno etc.)”

“Buscar mecanismos efectivos de actualización y perfeccionamiento docente en las áreas pedagógico - didáctico y de conocimiento específico de docentes universitarios que permitan mejorar el proceso enseñanza aprendizaje”.

“Las carreras deberán establecer estrategias que permitan contar con espacios de orientación para dar apoyo y seguimiento a los estudiantes regulares para evitar altos grados de repitencia y orientar a una toma de decisión racional”.

### **Reunión sectorial de carreras de Ciencias de la Educación 13, 14, 15 de septiembre de 2011 Sucre - Bolivia**

En esta reunión sectorial se recomendó como permanencia la duración máxima del proceso formativo de 7 años.

#### **2.11. REGLAMENTO DEL RÉGIMEN ACADÉMICO ESTUDIANTIL.**

El Reglamento del Régimen Académico Estudiantil de la Universidad Boliviana (XI Congreso Nacional de Universidades), en el Capítulo IV, del Régimen Académico Estudiantil señala:

**Artículo 16.-** Se denomina Régimen Académico Estudiantil a las disposiciones contenidas en el presente reglamento referidas a: la permanencia estudiantil, traspaso, cambio de carrera, suspensión voluntaria de estudios, estudio simultáneo de dos carreras y readmisiones.

**Artículo 17.-** El traspaso es el procedimiento académico - administrativo por el cual un estudiante universitario se moviliza voluntariamente de una universidad a otra en la misma carrera o afín.

**Artículo 18.-** Cambio de carrera es el procedimiento académico – administrativo por el cual un estudiante universitario puede cambiar de una carrera a otra.

**Artículo 19.-** Suspensión voluntaria de estudios, es el procedimiento académico - administrativo por el cual un estudiante universitario interrumpe temporalmente sus estudios.

**Artículo 20.-** Readmisión es el procedimiento académico - administrativo de acuerdo a reglamento específico, por el cual el estudiante que hubiera interrumpido temporalmente sus estudios, realiza los trámites para su readmisión en la universidad.

**Artículo 21.-** Estudio simultáneo de dos carreras es el procedimiento académico - administrativo por el cual la Universidad Boliviana permite la inscripción simultánea del estudiante en sus estudios de dos carreras, de acuerdo a reglamento específico.

**Artículo 22.-** Se admitirá cambio o traspaso de la carrera de origen por dos veces.

**Artículo 23.-** Los casos no comprendidos en el Régimen Académico - Estudiantil, serán tratados en las respectivas instancias académicas de cada universidad.

Los artículos precedentes, establecen normativa que posibilita la permanencia de los estudiantes, mediante el traspaso, cambio de carrera, suspensión voluntaria de los estudios y la readmisión con beneficio para los estudiantes, aunque genera condiciones para prolongar la permanencia en la universidad.

## **2.12. POLÍTICAS Y REGLAMENTOS UNIVERSITARIOS PARA SUPERAR LA PERMANENCIA PROLONGADA**

En la Universidad Boliviana existen políticas y reglamentos que ayudan a los estudiantes a superar la permanencia prolongada como ser:

- Reglamento de Mesas de Examen
- Reglamento de Traspaso Estudiantil
- Reglamento de Cambio de Carrera

Por otra parte, se desarrollan los cursos de temporada que pueden ser de verano o invierno, en algunas carreras de carácter autofinanciado y otras con carácter gratuito.

### **2.13. INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN SOBRE PERMANENCIA.**

En los documentos oficiales de la Universidad Boliviana, que regulan los procesos de autoevaluación, evaluación externa y acreditación, se considera como una variable de análisis, la permanencia, con el siguiente enunciado: “Se debe tener definida la permanencia estudiantil, las condiciones de la permanencia y el tiempo máximo de permanencia de un estudiante en el programa, así como las alternativas para estudiantes que no puedan cumplir con las condiciones de permanencia”. “Se debe establecer un límite en la repetición de asignaturas de acuerdo a las políticas de permanencia establecidos en el plan de desarrollo y/o normas institucionales y demostrar su cumplimiento”. (CEUB, Guía para la Evaluación Externa y Acreditación de:

Valor	Criterios de evaluación
1	No se tiene
2	Se aplica deficientemente
3	Se aplica parcialmente
4	Se aplica aceptablemente
5	Se aplica eficientemente

Se debe establecer un tiempo total de permanencia de acuerdo a las políticas de graduación establecidas en el plan de desarrollo y/o normas universitarias.

Valor	Criterios de evaluación
1	No tiene
2	Se aplica deficientemente
3	Se aplica parcialmente
4	Se aplica aceptablemente
5	Se aplica eficientemente

La carrera debe establecer políticas preventivas para superar la retención y repetición de orden académico.

Valor	Criterios de evaluación
1	No tiene políticas
2	Se aplica deficientemente
3	Se aplica parcialmente
4	Se aplica aceptablemente
5	Se aplica eficientemente

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

.El diseño metodológico se plantea y desarrolla a partir del conocimiento y reflexión teórica que se ha realizado, y es en función a ello que se establece una explicación tentativa porque se considera que es la dirección más adecuada y pertinente (Barragán, citado por Quivy y Van Campenhoudt, 1991:113).

Es decir que desde la investigación realizada y tomando en cuenta los aspectos referidos a un estudio cualitativo, la hipótesis de investigación se verificó mediante el análisis e interpretación de los indicadores correspondientes a las dimensiones establecidas como factores socioeconómicas y académicas, habiendo sido posible trascender la descripción de las categorías establecidas como dimensiones de las variables, que permitió la formulación comprensiva y en algunos explicativa de la problemática de la excesiva prolongación de estudios. Los recursos cuantitativos muestran la presencia de tendencias respecto a los ítems que se exploraron mediante la aplicación del cuestionario. De esta manera la investigación cualitativa acudió a un soporte cuantitativo por el tratamiento de datos mediante la estadística descriptiva.

La hipótesis planteada estuvo orientada a respaldar los objetivos de la investigación, de manera que la descripción de la realidad estudiada trascendió en su impacto para llegar a la comprensión y explicación de la prolongación de los estudios universitarios a partir de la interpretación de la opiniones intersubjetivas que por su carácter constituyen experiencias de vida de índole social y fenomenológica.

**Hipótesis:**

- HI: LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y ACADÉMICOS INCIDEN EN LA PERMANENCIA UNIVERSITARIA, FUERA DEL TIEMPO ESTABLECIDO POR EL PLAN DE ESTUDIOS EN LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS.

**3.2. VARIABLES****3.2.1 Variable independiente**

- Los factores socioeconómicos y académicos

**3.2.2 Variable dependiente**

- Permanencia universitaria fuera del tiempo establecido por el plan de estudios de la Carrera de Ciencias de la Educación, de la Universidad Mayor de San Andrés.

### 3.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Cuadro No 1**  
**Definición Conceptual de Variables**

VARIABLES DE INVESTIGACION	DEFINICIÓN CONCEPTUAL
<p>Factores Socioeconómicos y académicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrato socioeconómico</li> <li>- Situación laboral del estudiante</li> <li>- Situación laboral de los padres</li> <li>- Nivel educacional de los padres</li> <li>- Estado civil del estudiante</li> <li>- Lugar de vivienda</li> </ul>	<p>El nivel socioeconómico es una medida de la posición relativa económica y social de una persona/hogar (National Center for Educational Statistics).</p> <p>Es la condición de trabajo del estudiante</p> <p>Es la condición laboral de los padres</p> <p>Niveles alcanzados en el sistema educativo</p> <p>Si es soltero, casado, divorciado, conviviente</p> <p>Zona de las ciudades de la Paz o de El Alto.</p> <p>Los factores académicos que se toman en cuenta en presente investigación se definen como: métodos de enseñanza, material didáctico, ambientes y aulas, administración académicos, organización de las materias, horarios.</p>



Permanencia universitaria fuera del tiempo establecido por el plan de estudios de la Carrera de Ciencias de la Educación, de la Universidad Mayor de San Andrés	Prolongación de los estudios más de los 5 años establecidos por la Carrera, que abarcan desde el ingreso, y el vencimiento paulatino de materias y niveles contemplados en el Plan de Estudios.
---	---

Fuente: Elaboración propia

**Cuadro N° 2**

**OPERACIONALIZACION DE VARIABLES**

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
V.I. Factores socioeconómico y académico.	<i>Estrato socioeconómico</i>	<i>Niveles A – B – C1 – C2 – C3 – D1 – D2 – E</i>	<i>Encuesta</i>
	<i>Situación laboral del estudiante</i>	<i>Empleo por cuenta ajena — Por cuenta propia – Empleo precario - Empleado Público – Desempleado</i>	<i>Encuesta</i>
	<i>Situación laboral de los padres</i>	<i>Empleo por cuenta ajena — Por cuenta propia – Empleo precario - Empleado Público – Desempleado - Jubilado</i>	<i>Encuesta</i>
	<i>Nivel educacional de los padres</i>	<i>Primaria – Secundaria – Superior Técnico – Superior Universitario</i>	<i>Encuesta</i>
	<i>Estado civil</i>	<i>Casado, divorciado, conviviente, otro</i>	
	<i>Lugar de vivienda</i>	<i>Zona de La Paz o de El Alto</i>	<i>Encuesta</i>
	<i>Métodos de enseñanza.</i>	Adecuado y pertinentes	<i>Encuesta</i>
<i>Material didáctico.</i>	Adecuado y pertinentes	<i>Encuesta</i>	

	<i>Ambientes y aulas.</i>	Adecuados y pertinentes	<i>Encuesta</i>
	<i>Administración académica.</i>	Adecuados y pertinentes	<i>Encuesta</i>
	<i>Organización de las materias.</i>	Adecuados y pertinentes	<i>Encuesta</i>
	<i>Horarios.</i>	Adecuados y pertinentes	<i>Encuesta</i>
			<i>Encuesta</i>
<i>V.D. Permanencia universitaria fuera del tiempo establecido por el plan de estudios de la Carrera de Ciencias de la Educación, de la Universidad Mayor de San Andrés</i>	<i>Ingreso</i>  <i>Asignaturas que cursa</i>	<i>Año de ingreso</i>  <i>Asignaturas de mayor repitencia</i>	<i>Análisis documental</i>  <i>Encuesta</i>

Fuente: elaboración propia

### **3.4. TIPO DE ESTUDIO**

El tipo de estudio es descriptivo y explicativo no experimental de análisis cuali-cuantitativo, puesto que se desarrolló sin la manipulación de las variables, habiéndose recurrido a información documental y a la aplicación de encuestas de opinión; en la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o los tratamientos”(Hernández y otros; 2006:205).

La hipótesis, supera la dicotomía que pretende asumir antagonismo a la hora de explicar la realidad y hacer ciencia, “tal vez lo más novedoso en el momento actual reside en el interés para buscar las compatibilidades y la complementariedad entre las dos tendencias que posibiliten el trabajo conjunto y que a grosso modo, definen el panorama actual de investigación, es decir, la cualitativa por un lado y la cuantitativa por otro” (Álvarez Méndez, 2005:10)

El análisis cualitativo ha permitido trabajar con categorías definidas en la definición conceptual de variables como ser: estrato socioeconómico, situación laboral del estudiante, nivel educacional de los padres, estado civil del estudiante y lugar de vivienda. El análisis cuantitativo ha generado las tendencias porcentuales producto de la aplicación del cuestionario.

El método explicativo que “consiste en la comprobación de cómo se conectan las variables para buscar algún tipo de explicación del fenómeno que estudian”(Isaac Fernández Germosen, 2012:1)

Posibilitó la comprensión de la prolongación de los estudios universitarios de los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación, a partir del tratamiento de cada una de las dimensiones establecidas en la composición de las variables, que se estructuraron en la Hipótesis.

### 3.5. SUJETOS DE INVESTIGACIÓN

Los sujetos de investigación (población de estudio) se definieron en los que cursan las materias de pre especialidad, bajo el criterio de haber llegado a la última etapa de los estudios universitarios de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés.

**Cuadro No 3**

#### **ESTUDIANTES DE PRE ESPECIALIDAD DE PRÁCTICA PROFESIONAL**

PRE ESPECIALIDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Educación a distancia	7	5	12
Psicopedagogía	6	35	41
Educación alternativa y Popular	13	10	23
Administración Educativa	5	12	17
TOTAL	31	62	93

Fuente: elaboración propia

### 3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

La selección de la muestra se realiza mediante un procedimiento probabilístico y estratificado de acuerdo al siguiente detalle:

A= Numero de mujeres	=	62
B= Número de varones	=	31
N = Población de Estudio	=	93
p = Proporción de mujeres	=	66.66 % --- 0.67
q = Proporción de varones	=	33.33 % --- 0.33

1 - □□□□ Nivel de confianza de la muestra

□□□□ error del nivel de confianza de la muestra

Z = Número de la normal estándar = 1.76

1- □□□□

□e = error del tamaño de la muestra = 0.08

---

$$n_0 = \frac{p q Z^2}{e^2} = \frac{(0.67)(0.33) 1.76^2}{0.08} = \frac{0.6848}{0.0064} = 107$$

$$n = \frac{n_0}{1+n_0/N} = \frac{107}{2.15} = 49.76$$

n = 50

#### Cuadro No 4

#### DISTRIBUCIÓN DE ENCUESTAS DE ACUERDO A PESO PORCENTUAL

PRE ESPECIALIDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Educación a distancia	4	3	7
Psicopedagogía	3	19	22
Educación alternativa y Popular	6	5	11
Administración Educativa	3	7	10
TOTAL	16	34	50

Fuente: Elaboración propia

### 3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Con relación a las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación se propone el siguiente cuadro de referencia.

**Cuadro No 5**

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

ELEMENTOS DE ANALISIS	PROCEDIMIENTO	ANÁLISIS	CONSTATAción	CONCLUSIONES
Permanencia universitaria fuera del tiempo establecido por el plan de estudios en estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación.	Identificación y descripción de las características de los estudiantes fuera del tiempo establecido.	Las características de la permanencia universitaria fuera del tiempo establecido corresponden a la hipótesis de investigación.	Comparación de los años fuera del tiempo establecido y las características causales de la hipótesis de investigación	Se verificaron los factores de la permanencia universitaria fuera del tiempo establecido, que se plantearon en la hipótesis.

Fuente: Elaboración propia

Para este propósito, se analizaron los resultados de la investigación, mediante la planilla electrónica del Excel para la recolección y tabulación de los estudiantes que no culminaron en el tiempo establecido en la Carrera Ciencias de la Educación de la UMSA.

Validación del instrumento.

“La validez ha constituido siempre una preocupación en la investigación educativa, (...) En el amplio ámbito de la investigación cualitativa el significado tradicional del concepto de validez ha sido reformulado, fundamentalmente, en términos de construcción social del conocimiento otorgando un nuevo énfasis a la interpretación”

(Paz Sandín Esteban, 2000:226). En este sentido se aplicaron criterios propios para la validación del cuestionario aplicado a los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA.

Los criterios propios se sustentaron esencialmente en los criterios de autenticidad, “la autenticidad educativa supone ir más allá de las propias elaboraciones y contrastarlas con otras diferentes para conocer cómo sistemas de valores alternativos evocan soluciones diversas” (Paz, Sandín, 2000:230).

La validación en sí, bajo la conceptualización señalada, consideró fundamentalmente:

- La novedad de las afirmaciones
- La consistencia entre las afirmaciones empíricas.
- La credibilidad para las personas investigadas.
- Posibilidad de transferencia de los resultados a otros contextos, por no constituir un caso aislado.
- La comunidad estudiantil como árbitro de la calidad académica.

Los estudiantes elegidos para la prueba piloto pertenecen al cuarto año de la Carrera de Ciencias de la Educación de la gestión 2011, es decir de un año inferior a los sujetos muestrales, con quienes tienen características similares.

La aplicación de la prueba piloto a los 10 estudiantes de cuarto año, permitió realizar ajustes en las preguntas. Se eliminaron aquellas que requerían ser explicadas y las que generaban desconfianza o rechazo.

Las preguntas eliminadas abarcaban temáticas colaterales, pero con pertinencia baja, como ser las que orientaban hacia ámbitos de nutrición y horas de trabajo en la semana, Asimismo, el nivel de satisfacción de las variables de estudio, se logró con el paquete estadístico SPSS, como herramienta de análisis.



## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS DE DATOS

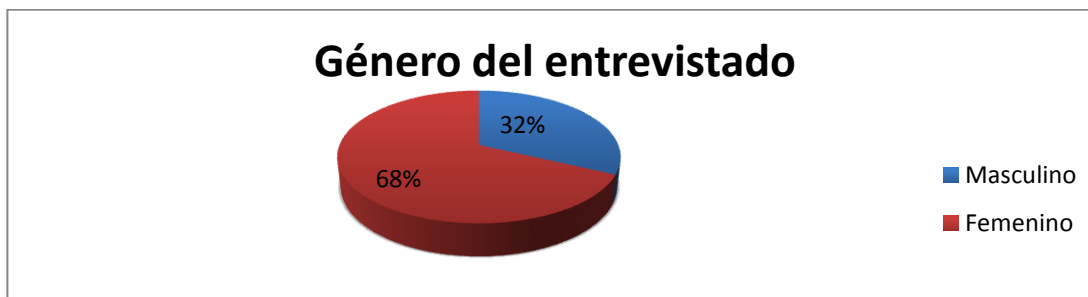
#### 4.1. ANALISIS E INTERPRETACIÓN

##### 1. GENERO DEL ENTREVISTADO

Cuadro No 1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid MASCULINO	16	32.0	32.0	32.0
FEMENINO	34	68.0	68.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No 1



#### **Análisis.**

Los datos señalan que el 68 % de estudiantes entrevistados son de género femenino frente al 32 % de género masculino.

#### **Interpretación.**

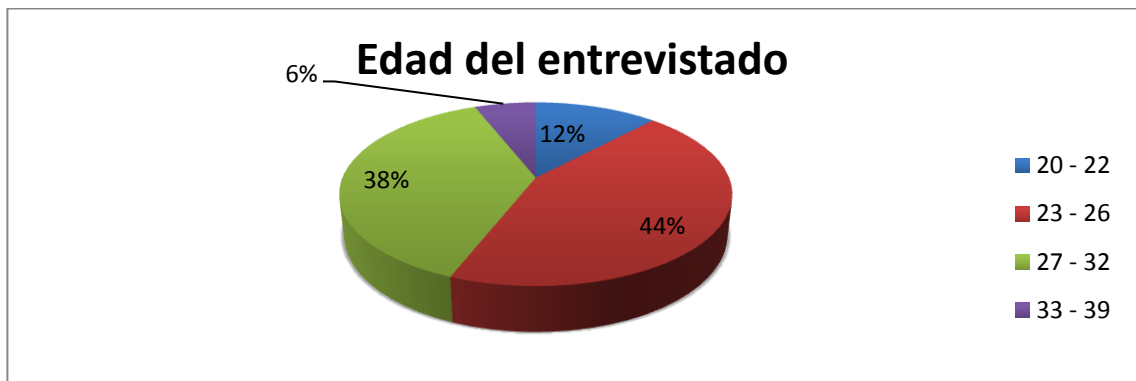
De acuerdo a los datos analizados se puede afirmar que en los niveles de pre especialidad de la Carrera de Ciencias de la Educación, existe predominio de estudiantes de género femenino, aspecto que está en relación a la composición de la población estudiantil, que en términos generales es coincidente con la población general de la carrera de Ciencias de la Educación que para la gestión 2011 tiene 735 varones (30.8%) y 1649 (69.2) mujeres.

## 2. EDAD DEL ENTREVISTADO

Cuadro No 2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 20 - 22	6	12.0	12.0	12.0
23 - 26	22	44.0	44.0	56.0
27 - 32	19	38.0	38.0	94.0
33 - 39	3	6.0	6.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No 2



### Análisis.

El 44 % de estudiantes está en el rango de 23 a 26 años, el 38 % entre los 27 y 32 años, y únicamente 12 % entre 20 y 22 años y un porcentaje reducido de 6 % entre los 33 y 39 años.

### Interpretación.

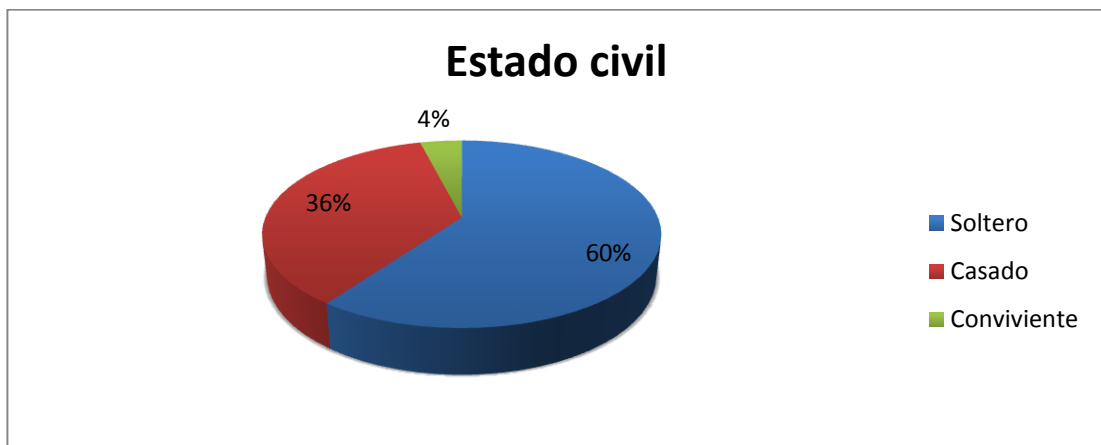
Las edades de los entrevistados, establecen prolongada permanencia entre las edades de 27 y 32 años y excesiva permanencia entre los que están entre los 33 y 39 años. Este dato es similar a los que se tiene en la población matriculada de la Carrera de Ciencias de la Educación para la gestión 2011: 770 (32 %) estudiantes con edades entre 27 y 32 años, 508 (21%) entre 33 y 39 y en tercer lugar 450 (19%) entre 23 y 26 años.

### 3. ESTADO CIVIL

Cuadro No 3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid soltero	30	60.0	60.0	60.0
Casado	18	36.0	36.0	96.0
Conviviente	2	4.0	4.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No.3



#### **Análisis.**

El estado civil de los entrevistados tiene la siguiente distribución; 60 % solteros, 36 % casados y 4 % convivientes.

#### **Interpretación.**

Se asume que 20 % de los estudiantes tienen responsabilidades familiares, que afectan de algún modo a su rendimiento académico y en consecuencia a la permanencia mayor al tiempo establecido por el Plan de Estudios.

#### 4. ¿CON QUIÉN VIVES?

Cuadro No 4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tu mamá	11	22.0	22.0	22.0
Ambos padres	13	26.0	26.0	48.0
Con tu pareja	20	40.0	40.0	88.0
Solo	6	12.0	12.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No 4



#### Análisis.

En los datos se percibe que el 44 % de estudiantes viven con ambos padres o con su mamá y el 40 % con su pareja, existiendo un porcentaje de 6 % de estudiantes que vive solo (a).

#### Interpretación.

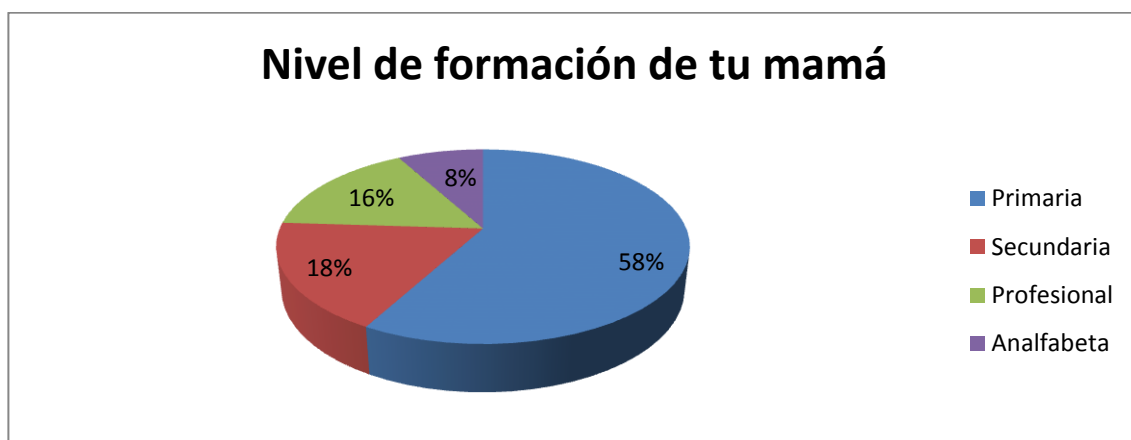
De acuerdo a los datos se existe una relativa autonomía de la familia en los casos de estudiantes casados (as) o convivientes, a esto se suma los (las) estudiantes que viven solos (as), sin embargo la dependencia familiar aún llega a 44 %.

## 5. NIVEL DE FORMACIÓN DE TU MAMÁ

Cuadro No 5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Primaria	29	58.0	58.0	58.0
Secundaria	9	18.0	18.0	76.0
Profesional	8	16.0	16.0	92.0
Analfabeto	4	8.0	8.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No 5



### **Análisis.**

Según los datos el 58 % de las mamás de los (las) entrevistados (as), ha logrado estudiar el nivel de primaria, 18 % de secundaria, 16 % de profesionales y 8 % de mamás analfabetas.

### **Interpretación.**

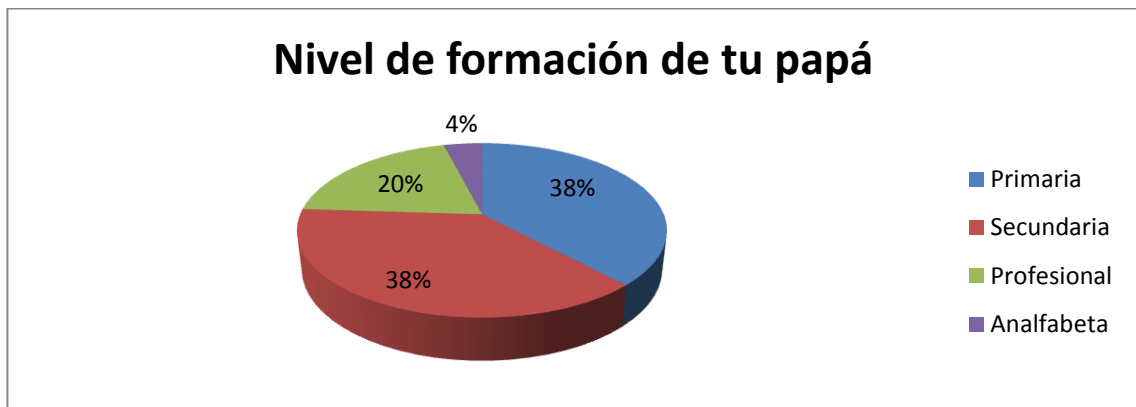
De acuerdo al concepto de educogenia, existe adecuada influencia en las familias que tienen mamás con estudios secundarios y más aún secundarios, aunque también el estado de analfabetismo no siempre es el más adecuado, aunque también podría existir un apoyo afectivo que supere los conocimientos de la madre.

## 6. NIVEL DE FORMACIÓN DE TU PAPÁ

Cuadro No. 6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Primaria	19	38.0	38.0	38.0
Secundaria	19	38.0	38.0	76.0
Profesional	10	20.0	20.0	96.0
Analfabeto	2	4.0	4.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No 6



### Análisis.

La aplicación de entrevistas en esta variable, genera como datos los siguientes: papás con estudios de secundaria 38 %, profesionales 20 %, primaria 38 % y analfabetos 4 %.

### Interpretación.

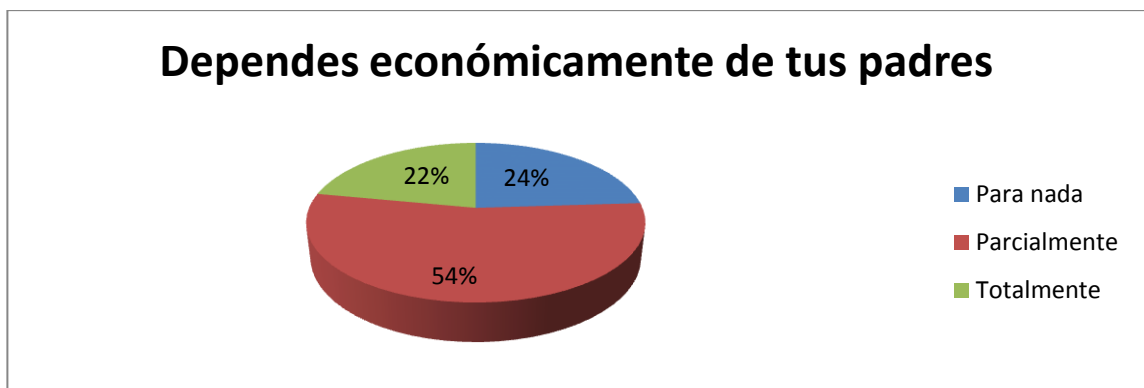
Llama la atención de 20 % de papás que lograron tener profesión, entre ellos existen docentes normalistas y de otras profesiones libres.

**7. ¿EN QUÉ MEDIDA DEPENDES ECONÓMICAMENTE DE TUS PADRES?**

**Cuadro No 7**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Para nada	12	24.0	24.0	24.0
Parcialmente	27	54.0	54.0	78.0
Totalmente	11	22.0	22.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No.7



**Análisis.**

La dependencia económica de los padres es la siguiente: 54 % dependen parcialmente, 22 % dependen totalmente y 24 % no dependen.

**Interpretación.**

Si se considera la dependía total y parcial de los padres, el 76 % de los (las) entrevistados (as), dependen de los padres, es decir que aún no han logrado autonomía plena en su vida, esto hace suponer que aún casados o con edades relativamente avanzadas y prolongación de los estudios, entre (23 y 32 años), siguen dependiendo del apoyo económico familiar. Esta es una característica de muchas familias, que se ven obligadas a seguir apoyando a los hijos, porque no terminan los estudios, o porque no encuentran empleo.

## 8. ¿QUÉ SERVICIOS TIENES EN TU CASA?

Cuadro No. 8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Internet	5	10.0	10.0	10.0
Televisión cable	6	12.0	12.0	22.0
Teléfono	15	30.0	30.0	52.0
Ninguno	24	48.0	48.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No.8



### Análisis.

El 48 % de los (las) entrevistados (as), carece de internet, televisión por cable y teléfono fijo, sin embargo 30 % tiene teléfono fijo, 12 % televisión por cable y 10 % internet.

### Interpretación.

De acuerdo a los datos, existen dos servicios que favorecen el desarrollo cognitivo de los estudiantes, principalmente el internet que poseen 10 % de los (las) estudiantes y, la televisión por cable que de alguna manera se está constituyendo en una fuente de información científica.

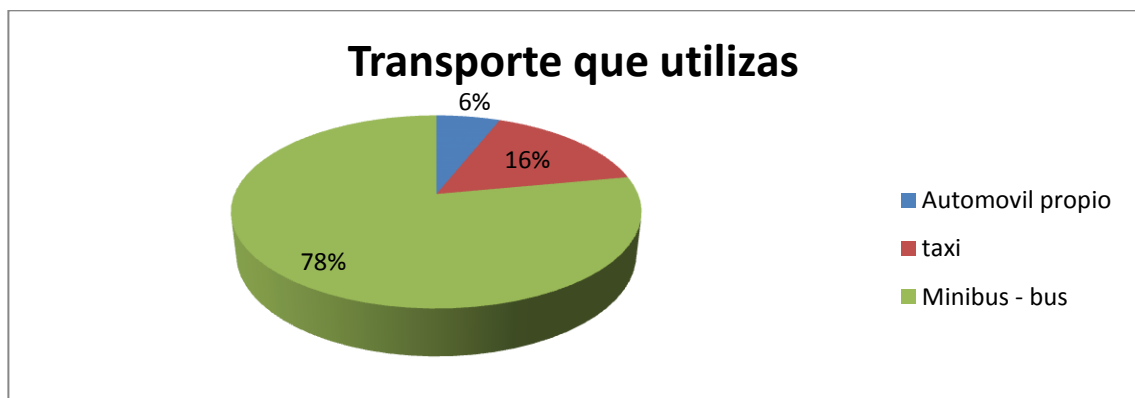


**9. ¿QUÉ TIPO DE TRANSPORTE UTILIZAS PARA IR A LA UNIVERSIDAD?**

**Cuadro No 9**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Automovil propio	3	6.0	6.0	6.0
Taxi	8	16.0	16.0	22.0
Minibus - bus	39	78.0	78.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No.9



**Análisis.**

78 % de entrevistados utiliza como transporte minibús y bus, taxi 16 % y automóvil propio 6 %.

**Interpretación.**

Por los datos se induce que el principal transporte masivo que utilizan los estudiantes es el bus y minibús, al respecto se debe considerar que en algunos casos se toman dos y hasta tres movilidades para llegar a la Universidad, lo que representa un presupuesto para la economía familiar o para el propio estudiante.

**10. ¿TRABAJAS? Cuadro No 10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	39	78.0	78.0	78.0
	No	11	22.0	22.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

**11. ¿DONDE TRABAJAS? Cuadro No 11**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	En ninguna parte	11	22.0	22.0	22.0
	Cheff	3	6.0	6.0	28.0
	Docente de colegio	5	10.0	10.0	38.0
	Mesera	5	10.0	10.0	48.0
	Práctica profesional	1	2.0	2.0	50.0
	Empleado (a)	6	12.0	12.0	62.0
	Independiente	9	18.0	18.0	80.0
	Cuida niños	3	6.0	6.0	86.0
	Abogada (o)	1	2.0	2.0	88.0
	Músico	1	2.0	2.0	90.0
	Odontóloga	1	2.0	2.0	92.0
	Heladero	1	2.0	2.0	94.0
	Educadora ONG	3	6.0	6.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

## Análisis

Según los datos el 78 % de los (las) entrevistados (as), trabaja en diversas ocupaciones, y un 22 % que no trabaja. Existe mayor frecuencia de trabajo independiente que abarca a 18 %, los que trabajan de empleados llegan a 12 %, 10 % de mesera, 10 % de docente de colegio, 6 % de educadora de ONG, 6 % de cheff. En práctica profesional está 2 %, profesionales 4 %, músico 2 %, 6 % cuida niños y heladero 2 %.

Gráfico No. 10

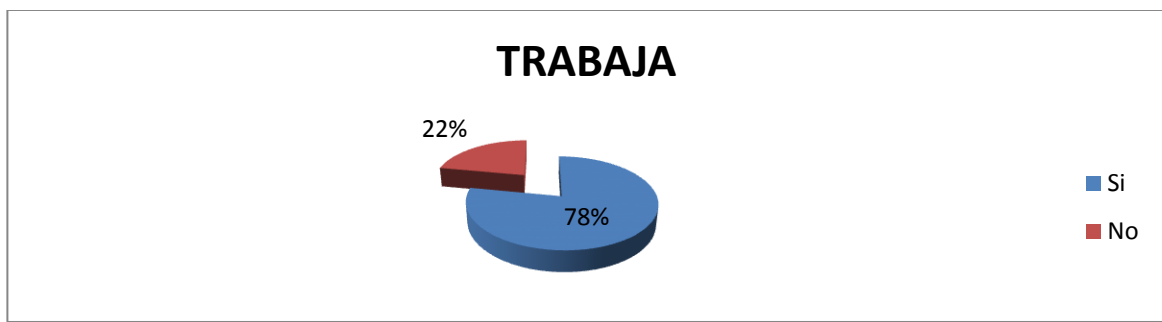
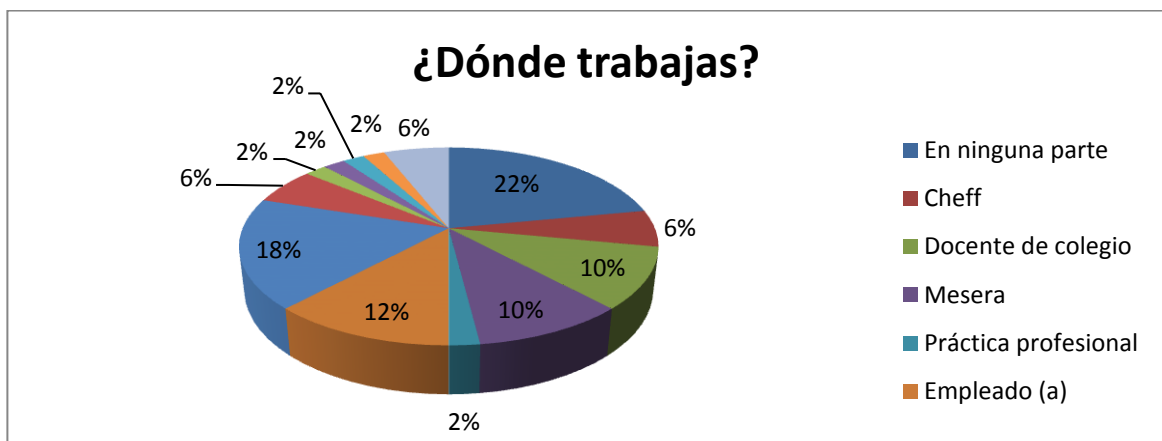


Gráfico No.11



## Interpretación

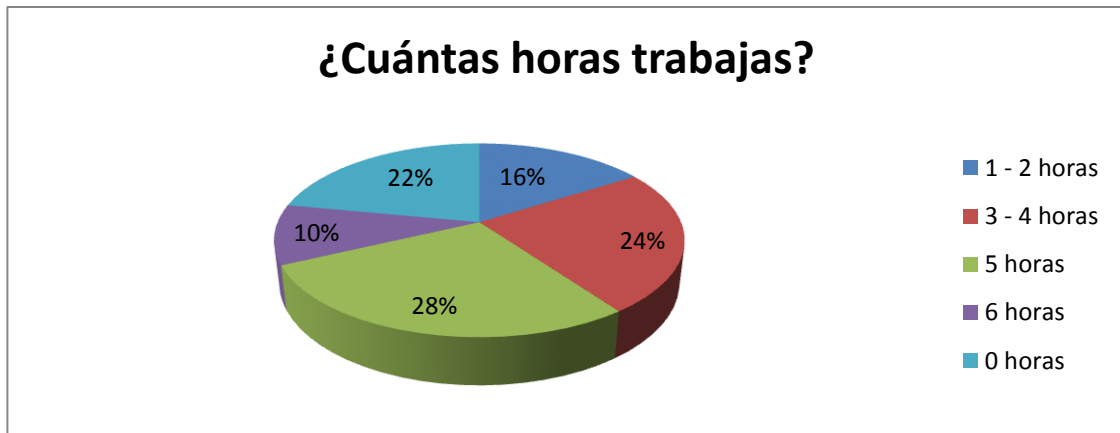
De acuerdo a los datos 24 % de los (las) entrevistados (as) trabaja en empleos relacionados con los estudios que están realizando como ser: docentes de colegio, educadora de ONG, cuidadora de niños y práctica profesional, lo que implica que existe relación directa o indirecta con la formación profesional.

## 12. ¿CUÁNTAS HORAS TRABAJAS POR DÍA?

Cuadro No 12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1-2 horas	8	16.0	16.0	16.0
3-4 horas	12	24.0	24.0	40.0
5 horas	14	28.0	28.0	68.0
6 horas	5	10.0	10.0	78.0
0 horas	11	22.0	22.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No 12



### Análisis

De acuerdo a las respuestas 10 % trabaja 6 horas, 28 % 5 horas, 16 % 3 a 4 horas y 22 % 1 a 2 horas.

### Interpretación

Trabajo no formal, la mayoría independientes, Destinan reducido tiempo para ir a la Universidad,

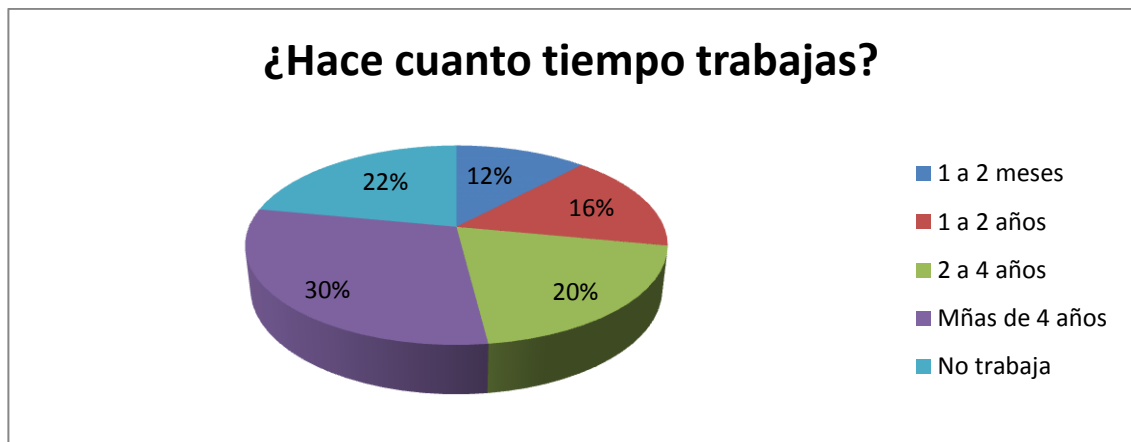
Su tiempo entre el trabajo y el estudio es un factor socio económico que tiene influencia en la prolongada permanencia estudiantil.

### 13. ¿HACE CUANTO TIEMPO TRABAJAS?

Cuadro No. 13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 a 12 meses	6	12.0	12.0	12.0
1 a 2 años	8	16.0	16.0	28.0
2 a 4 años	10	20.0	20.0	48.0
Mas de 4 años	15	30.0	30.0	78.0
No trabaja	11	22.0	22.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No. 13



#### Análisis

El variable tiempo de trabajo tiene los siguientes datos: 30 % trabaja más de 4 años, 20 % de 2 a 4 años y el 16 % de 1 a 2 años.

#### Interpretación

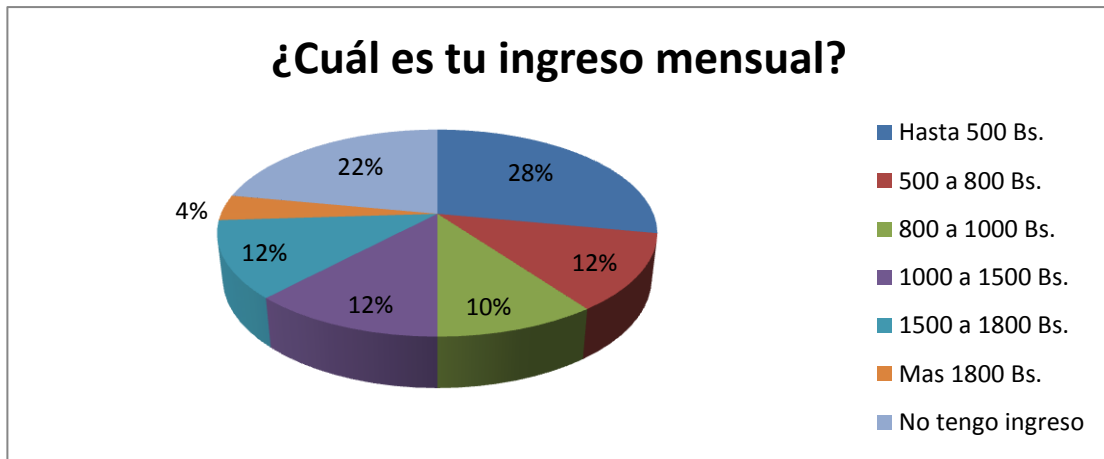
Se observa que el tiempo que se lleva en el trabajo en la mayor parte es de duración reducida, además que son empleos ocasionales, tienen en gran parte características de subempleo.

## 14.¿CUÁL ES TU INGRESO MENSUAL?

**Cuadro No. 14**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Hasta 500 Bs.	14	28.0	28.0	28.0
500 a 800 Bs	6	12.0	12.0	40.0
800 a 1000 Bs	5	10.0	10.0	50.0
1000 a 1500 Bs	6	12.0	12.0	62.0
1500 a 1800 Bs	6	12.0	12.0	74.0
Mas de 1800 Bs	2	4.0	4.0	78.0
No tengo ingreso	11	22.0	22.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Grafico No.14



### **Análisis.**

Según las respuestas de los (las) entrevistados (as), 28 % ganan hasta 500 Bs., 12 % de 500 a 800 Bs., 10 % entre 800 y 1000 Bs., 12 % entre 1000 a 1500 Bs., 12 % entre 1500 a 1800. y, 4% más de 1800 Bs.

**Interpretación.**

Los datos demuestran que en la mayoría de los casos, se estaría trabajando más en subempleo que en un empleo formal, es decir que este tipo de ocupaciones no generan relaciones laborales en las que se tenga como referencia el ingreso básico establecido por la regulación gubernamental, ni tampoco posibilidades de seguro social o los beneficios sociales establecidos por las leyes laborales.

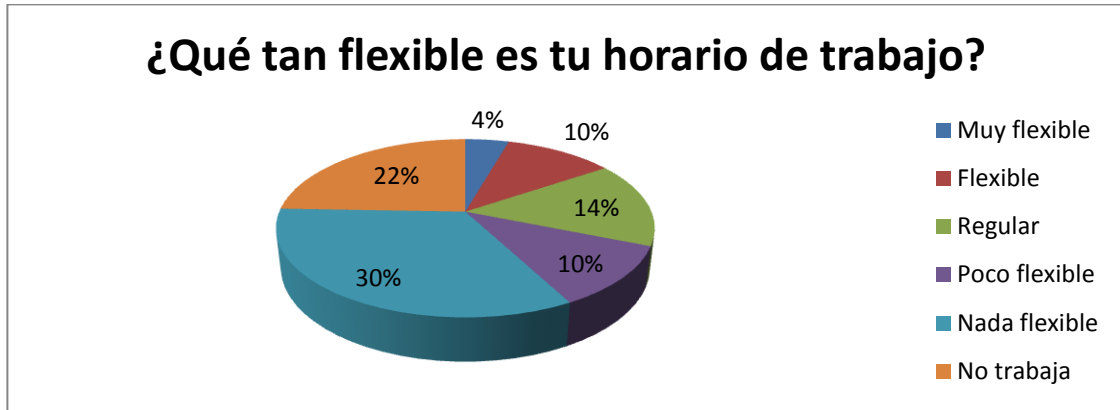
Se podría afirmar que el subempleo provoca inestabilidad e inseguridad en el ingreso, con consecuencias socioeconómicas de insatisfacción.

**15. ¿QUÉ TAN FLEXIBLE ES TU HORARIO DE TRABAJO?**

Cuadro No 15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Muy flexible	2	4.0	4.0	4.0
	Flexible	5	10.0	10.0	14.0
	Regular	7	14.0	14.0	28.0
	Poco flexible	10	20.0	20.0	48.0
	Nada flexible	15	30.0	30.0	78.0
	No trabaja	11	22.0	22.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No15



### **Análisis**

Los horarios de trabajo son nada flexibles para el 30 % de los entrevistados, y poco flexibles para el 10 %. Únicamente el 10 % considera que es flexible y el 4 % muy flexible.

### **Interpretación**

El 40 % de los entrevistados que no tienen horarios de trabajo flexibles, se supone que tienen problemas para cumplir con los horarios en que se desarrollan las clases, lo que provoca ausencia que se traduce en interrupciones en la asistencia, aprovechamiento y rendimiento académico, y a su vez repercute en rendimiento deficiente y prolongación de los estudios.



**16. ¿CONSIDERAS QUE TU TRABAJO AFECTA TU DESEMPEÑO ESTUDIANTIL?**

Cuadro No. 16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Mucho	32	64.0	64.0	64.0
regular	4	8.0	8.0	72.0
Poco	3	6.0	6.0	78.0
Nada	11	22.0	22.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No 16



**Análisis**

64 % de los (las) entrevistados (as), consideran que su trabajo afecta mucho a su desempeño estudiantil, 8 % en forma regular y 6 % que afecta poco.

**Interpretación**

Según las opiniones la dedicación al trabajo que realizan influye definitivamente en el desempeño estudiantil, sin dedicación exclusiva al estudio se producen condiciones para un rendimiento deficiente, que provoca prolongación de los estudios universitarios.

**17. ¿TIENES PAREJA?**

**Cuadro No 17**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Si	20	40.0	40.0	40.0
No	30	60.0	60.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No 17



**18. ¿Tu pareja estudia?**

**Cuadro No 18**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Si	13	26.0	26.0	26.0
No	7	14.0	14.0	40.0
No tiene pareja	30	60.0	60.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No 18

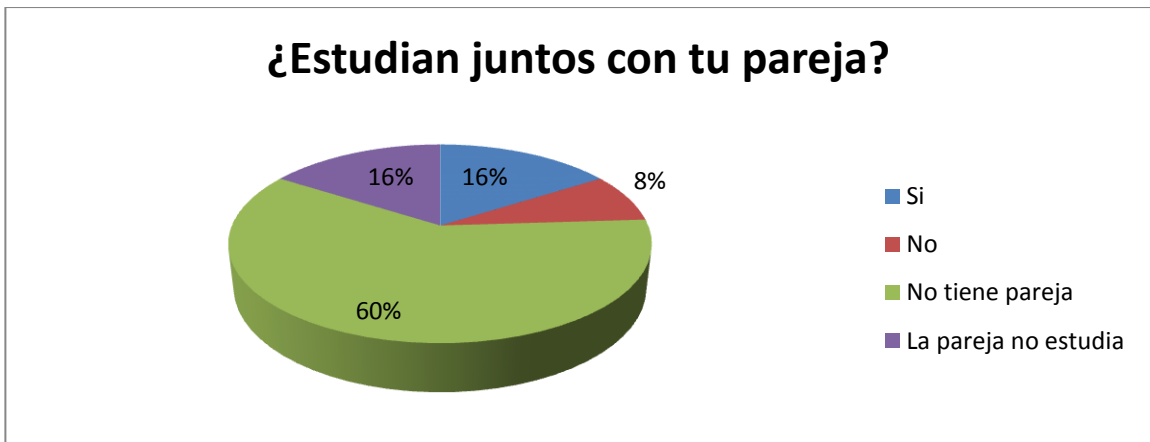


**19. ¿Estudian juntos con tu pareja?**

Cuadro No 19

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Si	8	16.0	16.0	16.0
No	4	8.0	8.0	24.0
No tiene pareja	30	60.0	60.0	84.0
La pareja no estudia	8	16.0	16.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No 19



### Análisis

El 40 % de los (las) entrevistados (as) tiene pareja, 26 % de las parejas estudia y 16 % estudia conjuntamente su pareja.

### Interpretación

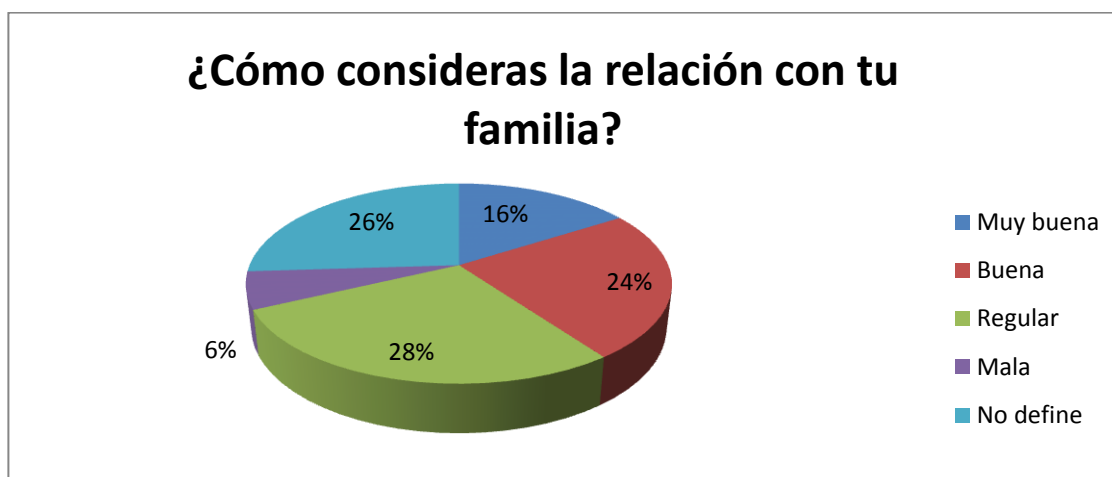
Se puede deducir que estudiar con la pareja es factor motivador para lograr buen rendimiento académico, sin embargo el porcentaje no es muy representativo para el total de entrevistados.

## 20. ¿CÓMO CONSIDERAS LA RELACIÓN CON TU FAMILIA?

Cuadro No. 20

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Muy buena	8	16.0	16.0	16.0
Buena	12	24.0	24.0	40.0
Regular	14	28.0	28.0	68.0
Mala	3	6.0	6.0	74.0
No define	13	26.0	26.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No. 20



### Análisis

Los datos concernientes a las relaciones con la familia, señalan respuestas de 28 % de relación regular, 26 % de relación muy buena, 24 % buena, 16 % mala y 6 % no define.

### Interpretación

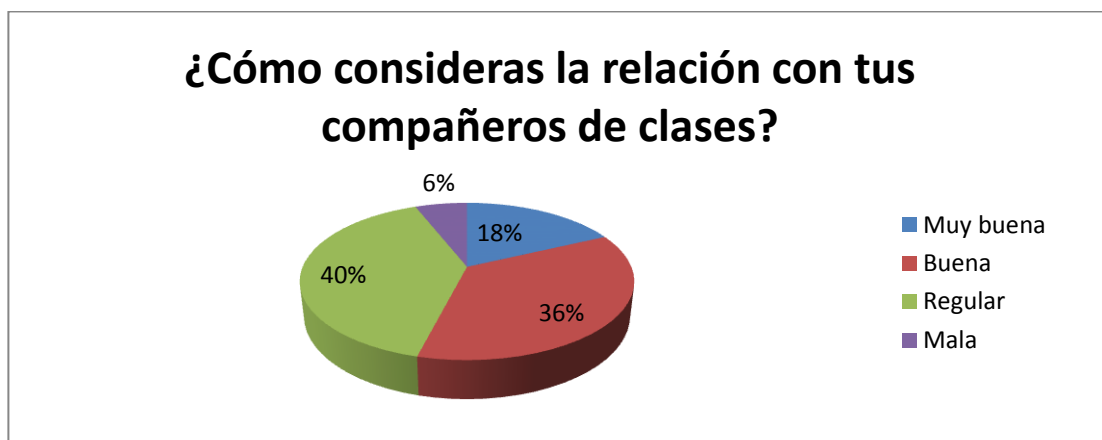
De acuerdo a los datos señalados, las relaciones de la familia con los (las) entrevistados (as) en mayor proporción son muy buenas, buenas y regulares. Lo que supone relaciones de apoyo y afectividad a los universitarios (as), que respalda su estabilidad emocional en el esfuerzo de estudios que realiza. De manera que este indicador no sería determinante en a la prolongación de estudios más allá del tiempo establecido por el Plan de Estudios.

## 21. ¿CÓMO CONSIDERAS LA RELACIÓN CON TUS COMPAÑEROS DE CLASE?

Cuadro No 21

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Muy buena	9	18.0	18.0	18.0
Buena	18	36.0	36.0	54.0
Regular	20	40.0	40.0	94.0
Mala	3	6.0	6.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No 21



### Análisis

Los datos señalan que el 40 % de los entrevistados (as), tiene relaciones regulares con sus compañeros (as) de clase, muy buena 18 %, buena 36 % y mala en 6 %.

### Interpretación

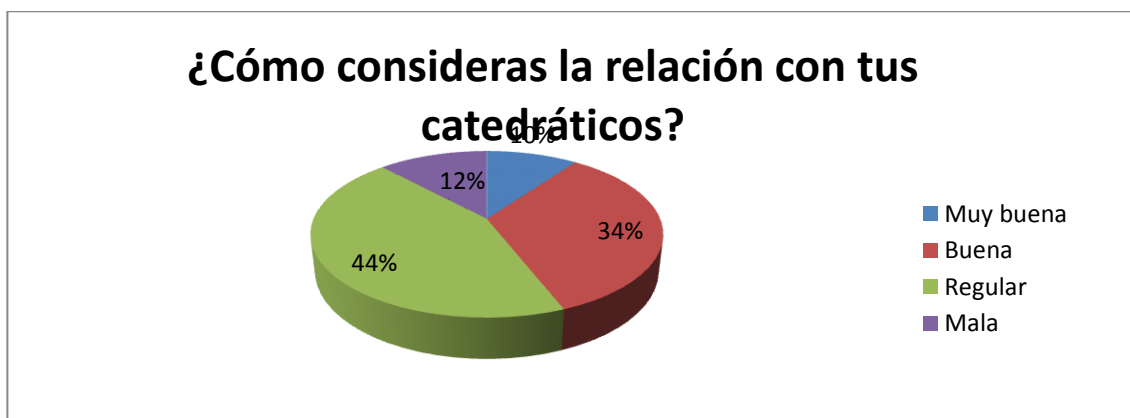
La relación interpersonal de acuerdo a los datos, es relativamente armónica entre los (las) estudiantes entrevistados (as), por lo que se puede deducir que este indicador no es factor determinante para la permanencia estudiantil prolongada. No se percibe conflictos de orden interpersonal.

## 22. ¿CÓMO CONSIDERAS TU RELACIÓN CON TUS CATEDRÁTICOS?

Cuadro No. 22

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Muy buena	5	10.0	10.0	10.0
Buena	17	34.0	34.0	44.0
Regular	22	44.0	44.0	88.0
Mala	6	12.0	12.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No. 22



### **Análisis**

Los entrevistados (as) señalan: relación regular 44 %, relación buena 34 %, relación mala 12 % y relación muy buena 10 %.

### **Interpretación**

De acuerdo a los datos la relación buena y muy buena alcanza a 44 %, que es similar a la relación regular de 44 %. La relación muy mala de 12 % es mayor a la relación muy buena de 10 %. En este indicador llama la atención la relación regular que tiene el mayor valor porcentual.

La interpretación de contenido del término “regular”, de significatividad neutra marca implicancia con el escaso o ningún acercamiento afectivo entre los estudiantes y los docentes. Este resultado es distante a la pedagogía contemporánea y logros de adecuado clima de aula que sustente un desarrollo solidario en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la educación superior.

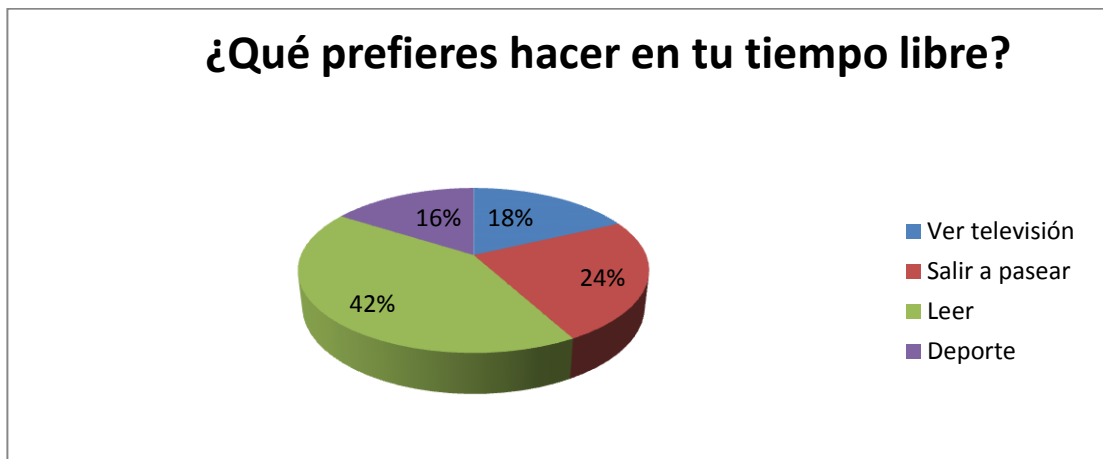
El resultado que es inadmisibile es la relación mala con los catedráticos de 12 % que se presenta entre las opiniones de los (las) entrevistados (as), lo que si puede ser un factor de bajo rendimiento, que podría influir en el abandono o prolongación de los estudios universitarios.

### 23. ¿QUÉ PREFIERES HACER EN TU TIEMPO LIBRE?

Cuadro No. 23

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ver televisión	9	18.0	18.0	18.0
Salir a pasear	12	24.0	24.0	42.0
Leer	21	42.0	42.0	84.0
Deporte	8	16.0	16.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No 23



#### Análisis

Se señala como resultados en las actividades de tiempo libre lo siguiente: Leer 42 %, 24 % Salir a pasear, 16 % Deporte y 18 % Ver televisión.

#### Interpretación

La actividad que contribuye a la formación profesional directa o indirecta es la lectura practicada por el 42 % de los (las) entrevistados (as). Las otras actividades de salir a pasear, deporte y ver televisión son de orden recreativo.

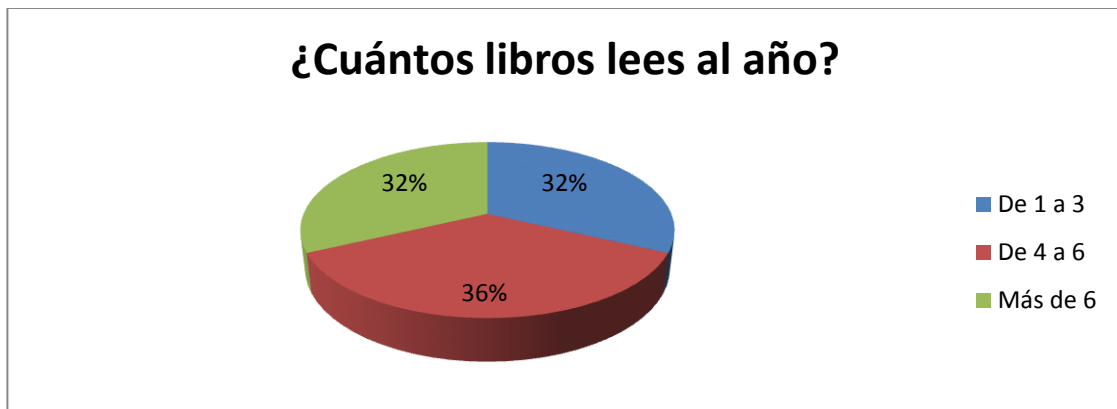


## 24. ¿CUÁNTOS LIBROS LEES AL AÑO?

Cuadro No. 24

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid De 1 a 3	16	32.0	32.0	32.0
De 4 a 6	18	36.0	36.0	68.0
Más de 6	16	32.0	32.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No 24



### Análisis

Prácticamente existen datos similares entre los que leen 1 a 3 libros, 4 a 6 libros y más de 6 libros, que están alrededor del 32 %.

### Interpretación

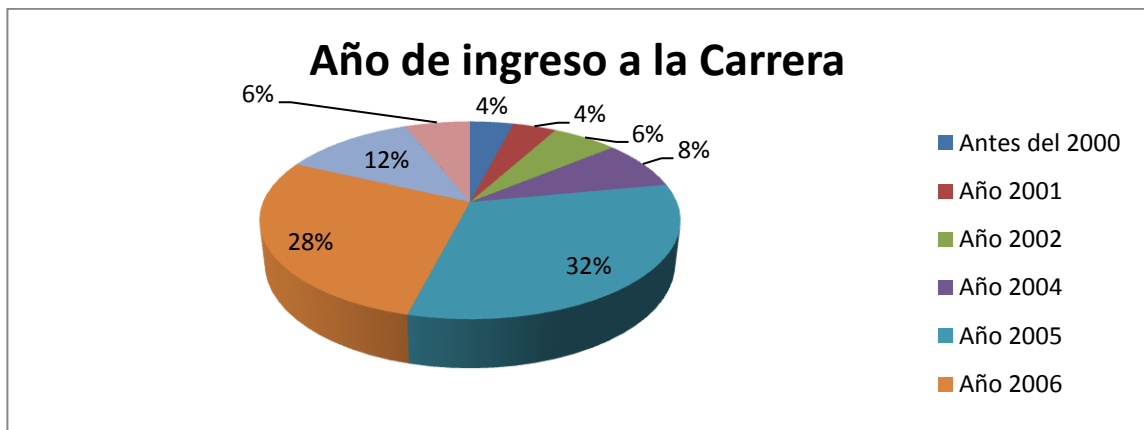
Como se establece el hábito de lectura se mantiene con bajos índices en el 68 % de los (las) entrevistados (as), los resultados muestran que existe necesidad de mayor lectura durante la formación profesional del licenciado en Ciencias de la Educación.

## 25. AÑO DE INGRESO A LA CARRERA

Cuadro No. 25

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Antes del				
2000	2	4.0	4.0	4.0
2001	2	4.0	4.0	8.0
2002	3	6.0	6.0	14.0
2004	4	8.0	8.0	22.0
2005	16	32.0	32.0	54.0
2006	14	28.0	28.0	82.0
2007	6	12.0	12.0	94.0
2008	3	6.0	6.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No 25



### Análisis

De acuerdo a los datos los porcentajes mayores están entre los estudiantes que ingresaron el año 2006 con 28 % y 2005 con 32 %, le sigue los que ingresaron el 2007 con 12 % y los otros que no son muy representativos porcentualmente.

### **Interpretación**

Los resultados del año de ingreso indican: 18 % de entrevistados (as), que han avanzado normalmente en sus estudios por haber ingresado en los años 2007 y 2008, tomando en cuenta que el Plan de Estudios abarca 5 años, llegándose a las preespecialidades en el décimo semestre del 5° año.

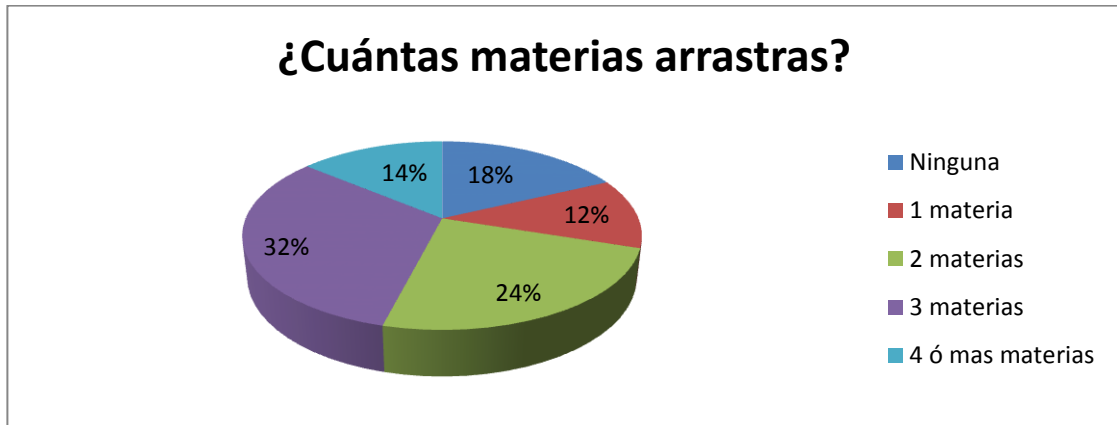
Por el contrario son 82 % de estudiantes que se encuentran rezagados en su carrera universitaria, con casos de estudiantes que ingresaron antes del año 2000, o que ingresaron en las gestiones 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006, presentándose un valor máximo en el año 2005, llegando a un porcentaje de 32 %, demostrándose una permanencia universitaria de 8 años que corresponde a tres años de retraso en los estudios.

### **26. ¿CUÁNTAS MATERIAS ARRASTRAS?**

**Cuadro No. 26**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ninguna	9	18.0	18.0	18.0
1 materia	6	12.0	12.0	30.0
2 materias	12	24.0	24.0	54.0
3 materias	16	32.0	32.0	86.0
4 o mas de 4 materias	7	14.0	14.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No 26



### **Análisis**

Las materias que se arrastran según los cuestionarios aplicados, tienen la siguiente conformación porcentual: 32 % arrastra 3 materias, 24 % arrastra 2 materias, 14 % arrastra 4 o más materias, 12 % arrastra 1 materia y 18 % no arrastra materias.

### **Interpretación**

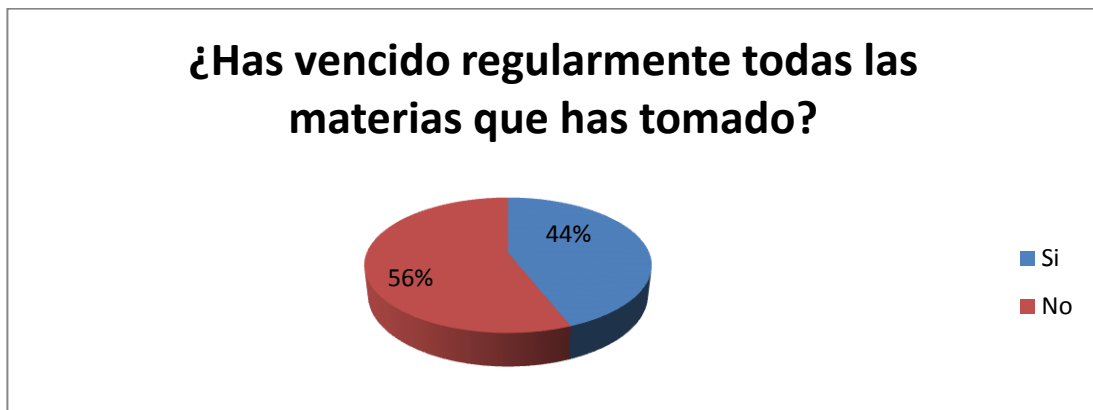
De acuerdo a los resultados existe un porcentaje reducido de 18 % de estudiantes que no arrastra ninguna materia, los datos son coincidentes con el año de ingreso.

**27. ¿HAS VENCIDO REGULARMENTE TODAS LAS MATERIAS QUE HAS TOMADO?**

**Cuadro No. 27**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Si	22	44.0	44.0	44.0
No	28	56.0	56.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No 27



**Análisis**

44 % de entrevistados afirman que vencieron regularmente las materias tomadas y 56 que no vencieron regularmente.

**Interpretación**

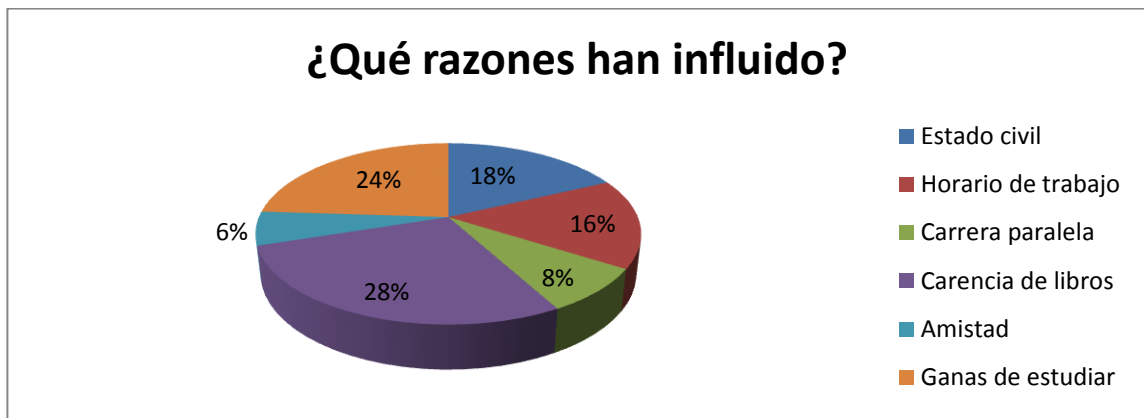
De acuerdo a los datos se deduce que los (las) estudiantes, no toman todas las materias que corresponden al nivel o curso en el que están, por diversas razones, entre ellas pueden influir factores económicos, familiares, o problemas que tienen que enfrentar. Las diversas causas que no permiten el vencimiento normal de materias principalmente, tienen relación con las condiciones socioeconómicas adversas en las que se hace dificultosa la construcción de un futuro deseable para los jóvenes.

## 28. ¿QUÉ RAZONES HAN INFLUIDO?

Cuadro No. 28

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Estado Civil	9	18.0	18.0	18.0
Horario de trabajo	8	16.0	16.0	34.0
Carrera paralela	4	8.0	8.0	42.0
Carencia de libros	14	28.0	28.0	70.0
Amistad	3	6.0	6.0	76.0
Ganas de estudiar	12	24.0	24.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No 28



### Análisis.

Las razones para el vencimiento o no vencimiento de las materias según los resultados del cuestionario aplicado principalmente son las siguientes: 28 % carencia de libros, 24 % ganas de estudiar, 18 % estado civil, 16 % horario de trabajo.

### **Interpretación.**

Según los datos existen razones positivas que influyen en el vencimiento de materias como ser ganas de estudiar y amistad, ambos tienen componente afectivo en los estudiantes exitosos que según el cuestionario aplicado llega a 30 %.

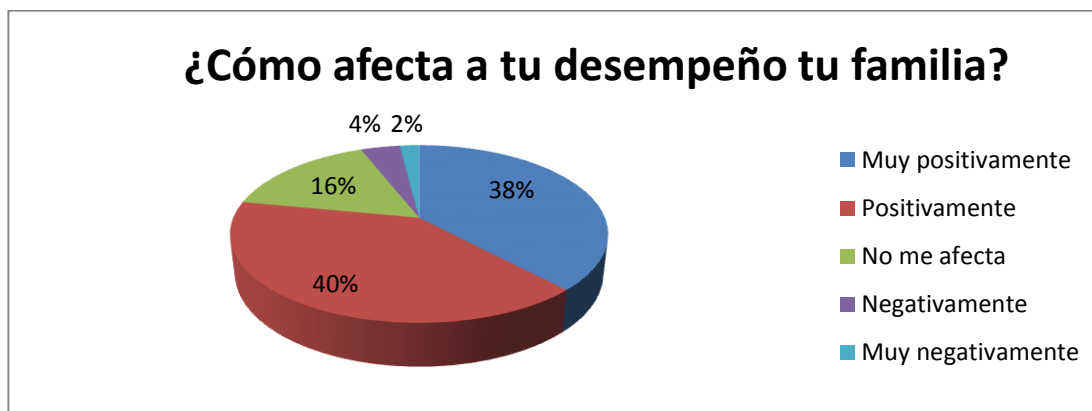
Las razones negativas que provocan el no vencimiento de asignaturas llega a un porcentaje de 62 %, siendo la carencia de libros el de mayor impacto negativo, seguido de estado civil y horario de trabajo, que son correspondientes a los factores socioeconómicos que afectan la vida académica de los (las) estudiantes.

### **29. ¿CÓMO CONSIDERAS QUE AFECTA A TU DESEMPEÑO ACADÉMICO TU FAMILIA?**

**Cuadro No. 29**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Muy positivamente	19	38.0	38.0	38.0
Positivamente	20	40.0	40.0	78.0
No me afecta	8	16.0	16.0	94.0
Negativamente	2	4.0	4.0	98.0
Muy negativamente	1	2.0	2.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No 29



### **Análisis**

Los valores más representativos sobre cómo afecta la familia al desempeño en los estudios son los siguientes: 40 % positivamente y 38 % muy positivamente, como valor neutro está no me afecta con 16 %.

### **Interpretación**

Se deduce que en la mayoría de los entrevistados (as), existe percepción de apoyo a los estudios por parte de la familia, con datos aislados que muestran lo contrario.

En nuestro medio el hecho de que un miembro (a) de la familia logre una profesión representa un logro no solo para la persona, sino para el grupo familiar que inclusive es extensivo a la comunidad, es decir existen diferentes grados de afectividad, que respaldan al estudiante que logra profesionalizarse.



**30. ¿CÓMO CONSIDERAS QUE AFECTA A TU DESEMPEÑO ACADÉMICO TU TRABAJO?**

**Cuadro No. 30**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Muy positivamente	3	6.0	6.0	6.0
Positivamente	8	16.0	16.0	22.0
No me afecta	7	14.0	14.0	36.0
Negativamente	12	24.0	24.0	60.0
Muy negativamente	2	4.0	4.0	64.0
No indica	18	36.0	36.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No 30



**Análisis.**

Respecto a cómo responden los (las) entrevistados (as) respecto a la influencia de su trabajo en el desempeño académico se tiene los siguientes resultados de porcentuales: 36 % no indica, 24 % negativamente, 16 % positivamente, 14 % no me afecta, 6 % muy positivamente y 4 % muy negativamente.

**Interpretación.**

Los resultados que se presentan como positivamente y muy positivamente con porcentaje de 22 %, se explican a partir del tipo de trabajo que desempeñan los (las) entrevistados (as), como se estableció en el ítem “en que se trabaja”, el 24 % tiene empleos relacionados con la educación, que sin duda tiene mucha relación con la praxis educativa, y en consecuencia retroalimenta la formación del futuro profesional.

Quienes piensan que el trabajo influye negativamente y muy negativamente con porcentaje de 28 %, son los que tienen problemas de horario de trabajo o los que se encuentran insatisfechos por el monto de sus ingresos personales. En estos casos los factores son de carácter socioeconómico.

**31. ¿CÓMO CONSIDERAS QUE AFECTAN A TU DESEMPEÑO ACADÉMICO TUS AMIGOS NO UNIVERSITARIOS?**

**Cuadro No. 31**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Muy positivamente	2	4.0	4.0	4.0
Positivamente	8	16.0	16.0	20.0
No me afecta	8	16.0	16.0	36.0
Negativamente	23	46.0	46.0	82.0
Muy negativamente	9	18.0	18.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No 31



**Análisis.**

En este ítem se tienen los siguientes resultados de mayor impacto: 46 % negativamente, 18 % muy negativamente, 16 % positivamente.

### Interpretación.

La influencia negativa de los amigos llega a 64 %, por lo que están muy conscientes los entrevistados, lo paradójico es que estas amistades continúen manteniéndose.

### 32. ¿CÓMO CONSIDERAS QUE AFECTAN A TU DESEMPEÑO ACADÉMICO TUS AMIGOS DE LA UNIVERSIDAD?

Cuadro No. 32

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Muy positivamente	5	10.0	10.0	10.0
Positivamente	23	46.0	46.0	56.0
No me afecta	19	38.0	38.0	94.0
Negativamente	3	6.0	6.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No.32



### Análisis

Los resultados de mayor valor porcentual son los siguientes: Positivamente 46 %, no me afecta 38 % y muy positivamente 10 %.

### Interpretación

Los amigos de la Universidad que comparten similares experiencias de estudios, influyen positivamente porque todos están empeñados en lograr culminar los estudios universitarios para profesionalizarse en las diferentes carreras que se desarrollan en la educación superior.

### 33. ¿CÓMO CONSIDERAS QUE AFECTAN A TU DESEMPEÑO ACADÉMICO TUS COMPAÑEROS DE CLASE?

Cuadro No. 33

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Muy positivamente	7	14.0	14.0	14.0
Positivamente	24	48.0	48.0	62.0
No me afecta	16	32.0	32.0	94.0
Negativamente	2	4.0	4.0	98.0
Muy negativamente	1	2.0	2.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No 33



### **Análisis.**

Los resultados señalan que los compañeros de clase afectan al desempeño académico positivamente en 48 %, muy positivamente 14 %, no me afecta 32 %.

### **Interpretación.**

Los datos se presentan con la misma tendencia que en la anterior pregunta, los amigos de aula tienen las mismas experiencias de aula durante su vida universitaria, comparten entre todos los logros y dificultades en su formación.

## **34. ¿SON ADECUADOS Y PERTINENTES LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA?**

**Cuadro No. 34**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Si	28	56.0	56.0	56.0
No	22	44.0	44.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No 34



### **Análisis.**

56 % consideran que los métodos de enseñanza son adecuados y pertinentes, 44 % mantiene lo contrario.

### Interpretación.

Las opiniones prácticamente están divididas, si bien existe mayor porcentaje de los (las) entrevistados (as) que consideran que los métodos de enseñanza son adecuados y pertinentes, sin embargo si se considera que los métodos no son adecuados y pertinentes, se estaría cuestionando las competencias docentes en cuanto a la aplicación didáctica de los métodos de enseñanza, necesarios para un efectivo proceso de aprendizaje.

### 35. ¿ES ADECUADO Y PERTINENTE EL MATERIAL DIDÁCTICO?

Cuadro No. 35

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Si	21	42.0	42.0	42.0
No	29	58.0	58.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No. 35



### Análisis

Los resultados señalan que 58 % de entrevistados (as) consideran que el material didáctico no es adecuado ni pertinente, frente al 42 % que lo considera adecuado.

### Interpretación

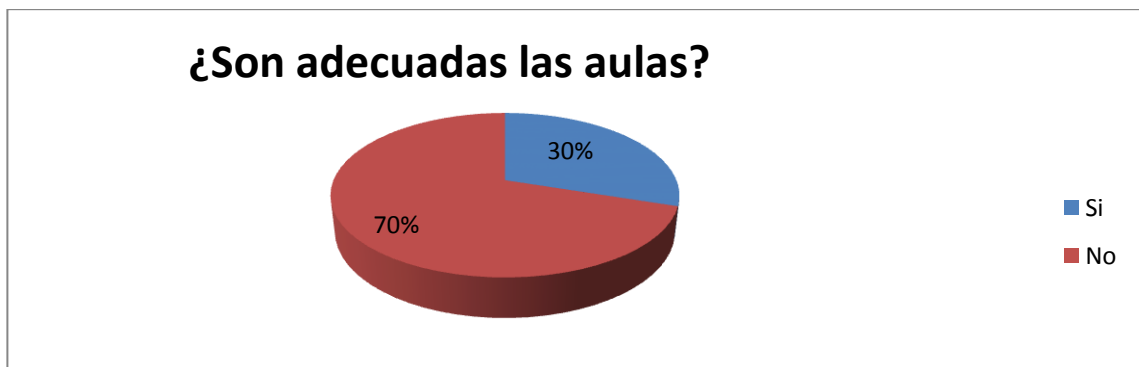
La utilización de material didáctico no adecuado, tiene implicancia tanto en la enseñanza como en el aprendizaje. El material didáctico que se utiliza en la Universidad comprende fotocopias, textos, libros, material audiovisual, videos, láminas, modelos que constituye el soporte de los procesos de enseñanza, propios de la formación profesional universitaria. Materiales inadecuados limitan la aprehensión integral de saberes y el buen rendimiento estudiantil, que podría influir en la prolongación de la permanencia en la Universidad.

### 36. ¿SON ADECUADAS LAS AULAS?

Cuadro No. 36

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Si	15	30.0	30.0	30.0
No	35	70.0	70.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No.36



### Análisis.

Los datos señalan que el 70 % de los (las) entrevistados (as), consideran que las aulas no son adecuadas y 30 % consideran que son adecuadas.



### Interpretación.

Uno de los problemas más apremiantes que se presentan en las carreras es el relacionado con la infraestructura y específicamente la disponibilidad y funcionalidad de las aulas, constituyendo un problema que puede ser resuelto si es que se encara desde los niveles de gestión.

Según los datos sobre el tema de aulas, se deduce por el porcentaje de respuestas que existe insatisfacción en los estudiantes, por la incomodidad que existe si no se cuenta con aulas limpias e iluminadas. Para un eficaz desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

### 37. ¿ES ADECUADA LA ADMINISTRACIÓN ACADÉMICA?

Cuadro No. 37

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Si	15	30.0	30.0	30.0
No	35	70.0	70.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No. 37



### **Análisis**

Los resultados señalan que 70 % consideran que la administración académica no es adecuada y 30 % opinan lo contrario.

### **Interpretación**

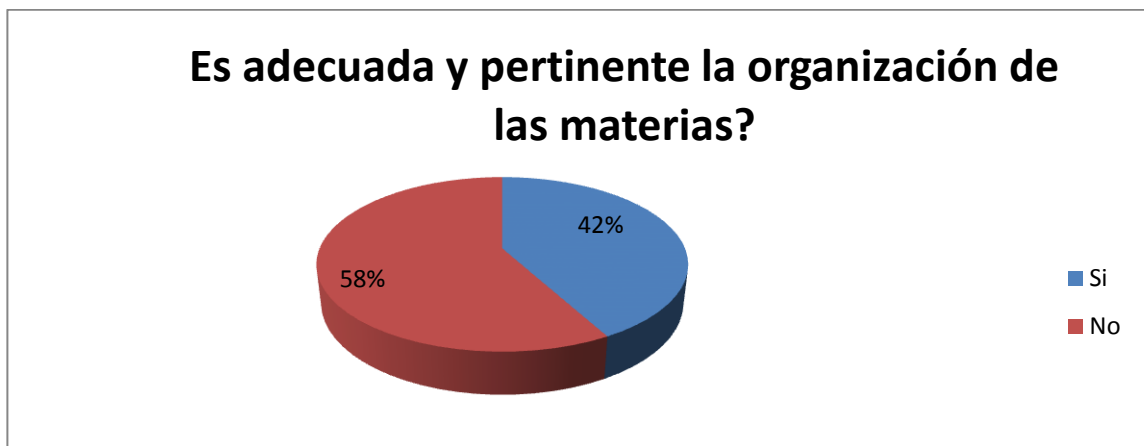
Este tema es delicado porque estaría expresando insatisfacción por la función ejecutiva de la Carrera, es decir, que la Carrera tiene debilidades en la administración, lo que es percibido principalmente por los estudiantes, durante su permanencia en la Universidad, Sin embargo, también existe responsabilidad estudiantil en la gestión de la Carrera y ejercicio del cogobierno, como expresión de la democracia universitaria.

### **38. ¿ES ADECUADA Y PERTINENTE LA ORGANIZACIÓN DE LAS MATERIAS?**

**Cuadro No. 38**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Si	21	42.0	42.0	42.0
No	29	58.0	58.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No 38



## Análisis

Los resultados indican respecto a si es adecuada y pertinente la organización de las materias porcentajes de 58 % no y 42 % si.

## Interpretación

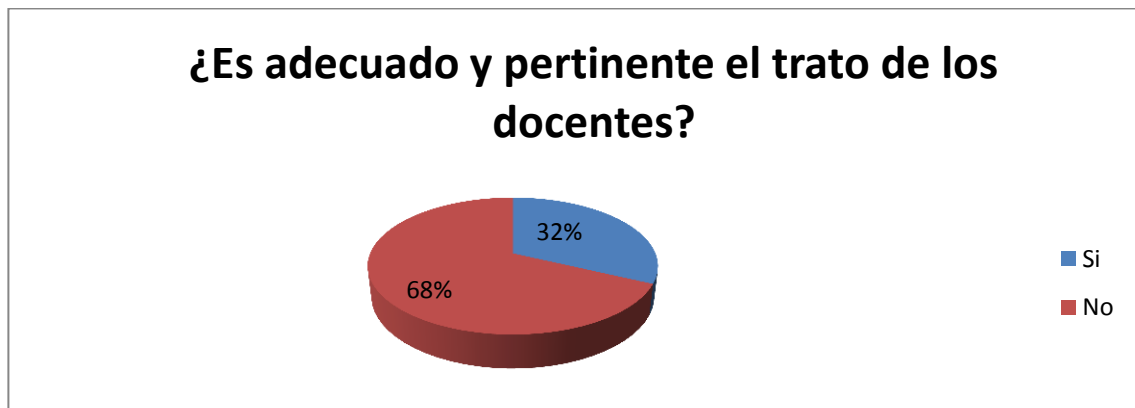
Como se puede observar, existe mayor porcentaje de insatisfacción sobre la organización de las materias, esto significa que existen contradicciones no solo en la distribución de materias, sino también en los contenidos que se desarrollan y en las disciplinas curriculares, más aún si se considera que plan de estudios data del año 1977, pese a los intentos de rediseño que se realizaron en reuniones, jornadas e inclusive en un Congreso de realizado en Copacabana. Este es un factor que podría afectar la prolongación de estudios.

### 39. ¿ES ADECUADO Y PERTINENTE EL TRATO DE LOS DOCENTES?

Cuadro No. 39

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Si	16	32.0	32.0	32.0
No	34	68.0	68.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No 39



### **Análisis.**

Respecto al trato de los docentes, se indica 68 % no adecuado y 32 % adecuado.

### **Interpretación.**

Los datos son demostrativos de las dificultades de trabajo docente, que aún existen en las casa superiores de estudios, el trato inadecuado de docentes se mantiene, muchas veces en detrimento de la estabilidad emocional de los estudiantes.

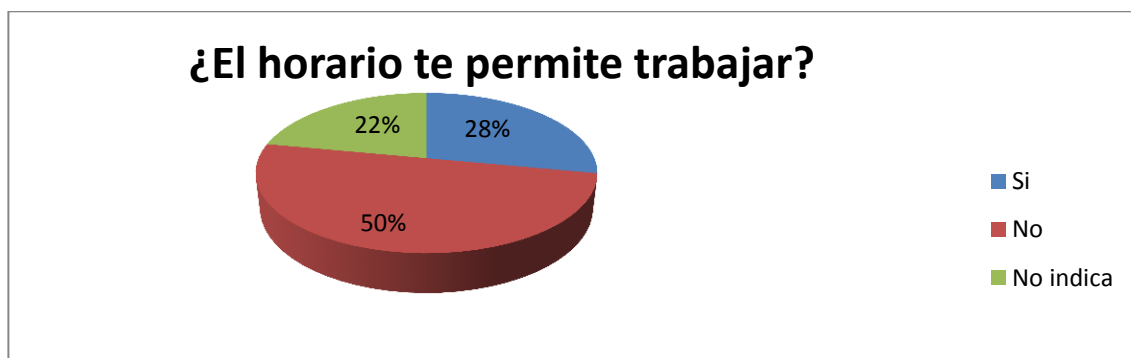
La pedagogía magistrocentrista verticalista y conductista no se supera, siendo evidente que el discurso de comunicación horizontal no se practica como se pregona. Este ítem también influye de uno u otro modo sobre la permanencia prolongada.

## **40. ¿EL HORARIO TE PERMITE TRABAJAR?**

**Cuadro No. 40**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Si	14	28.0	28.0	28.0
No	25	50.0	50.0	78.0
No indica	11	22.0	22.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No 40



### **Análisis.**

Los (las) entrevistados (as) responden en porcentaje de 50 % que los horarios no permiten trabajar, 28 % que sí permiten trabajar y 22 % no indican.

### **Interpretación.**

Es evidente que los horarios en los que se dictan clases dificultan destinar tiempo al trabajo. Generalmente los horarios se definen en función a la disponibilidad de tiempo de los docentes. En el caso de los estudiantes que no indican nada corresponden a quienes no trabajan que alcanzan a 22 %.

## **41. ¿EL SEMINARIO DE ELABORACIÓN DE TESIS ES ADECUADO?**

**Cuadro No. 41**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Si	19	38.0	38.0	38.0
No	31	62.0	62.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No 41



### **Análisis.**

Se presentan los siguientes resultados sobre si es o no adecuado el Seminario de Elaboración de Tesis: se considera como no en 62 % y si en 38 %.

### **Interpretación.**

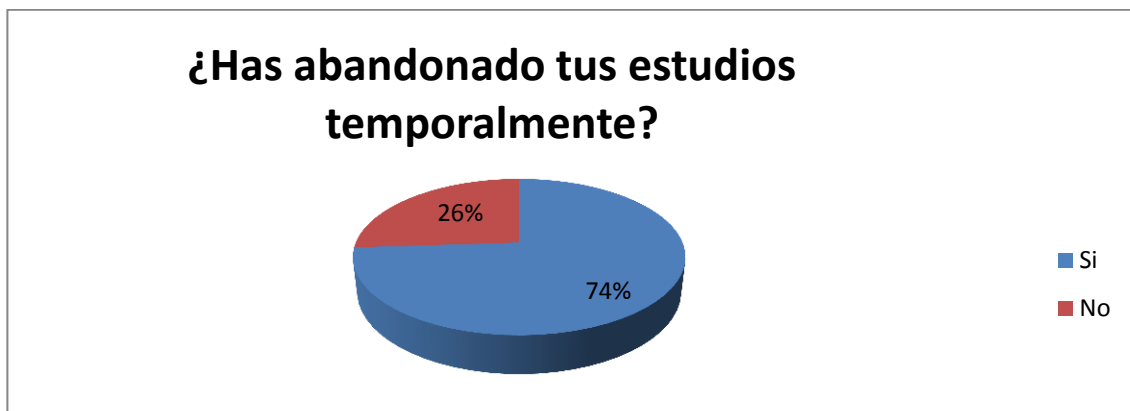
Seminario de Elaboración de Tesis es una materia que se dicta en el segundo semestre de Preespecialidades: Administración Educativa (CCE 270, Educación Alternativa y Popular (CCE 370), Psicopedagogía (CCE 470) y Educación a Distancia (CCE 670). De acuerdo a los datos se podría deducir que esta asignatura no cumple con las expectativas de la comunidad estudiantil, lo que también puede influir en las dificultades de procedimiento que se confrontan al elaborar la tesis de grado y en la prolongación de tiempo para su presentación.

#### **42. ¿HAS ABANDONADO TUS ESTUDIOS TEMPORALMENTE?**

**Cuadro No. 42**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Si	37	74.0	74.0	74.0
No	13	26.0	26.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No.42



### **Análisis.**

Las (los) entrevistadas (os) responden que abandonaron sus estudios temporalmente 74 % y 26 % que no abandonaron temporalmente.

### **Interpretación.**

Las (los) estudiantes que abandonaron sus estudios temporalmente que de acuerdo a las respuestas llegan a mayor porcentaje, se encuentran entre los que prolongan la permanencia en la Carrera de Ciencias de la Educación más allá del tiempo establecido por el Plan de Estudios. Muchos regresan a la carrera después de algunos semestres e inclusive años, por diversos motivos, entre ellos económico y familiares que podrían considerarse como socioeconómicos. También existen casos de abandono por causas académicas.

### **43. ¿CUÁLES SON LAS MATERIAS QUE MÁS SE ARRASTRAN?**

**Cuadro No. 43**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Lenguaje I - II	8	16.0	16.0	16.0
Diseño de proyectos	8	16.0	16.0	32.0
Investigación educativa	13	26.0	26.0	58.0
Estadística I - II	16	32.0	32.0	90.0
Fundamentos psicológicos	5	10.0	10.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No 43



#### **Análisis.**

Según los datos las materias de mayor reprobación son: Estadística I y II 32%, Investigación Educativa 26 %, Diseño de Proyectos 16 %, Lenguaje I y II 16 % y Fundamentos psicológicos 10 %.

#### **Interpretación.**

La materia de Estadística que está ubicada en el tercer y cuarto semestre del Plan de Estudios, representa la de mayor arrastre, lo que provoca prolongación en los estudios. Llama la atención que la materia de Investigación Educativa, del primer, segundo, tercer y cuarto semestre, también genere un porcentaje alto de materias más reprobadas (26%). Si en la materia no se desarrollan competencias de investigación, de seguro que se presentaran dificultades en la elaboración del trabajo de grado.

La materia de Diseño de Proyectos Educativos, que se dicta en el octavo semestre del Plan de Estudios, también representa un problema por la reprobación en 16 % según opinión de los (las) entrevistados (as). Las implicaciones en la formación académica generan debilidades riesgosas para el ejercicio profesional, en el que los titulados están prácticamente obligados a elaborar y gestionar proyectos educativos.



Lenguaje I y II, que están estructurados como talleres, que han sido ubicados en el primer y segundo semestre, son asignaturas que tienen consecuencias en el buen o deficiente uso del lenguaje, que para un profesional titulados en Ciencias de la Educación, reviste importancia esencial en su desempeño mediante el correcto uso del lenguaje.

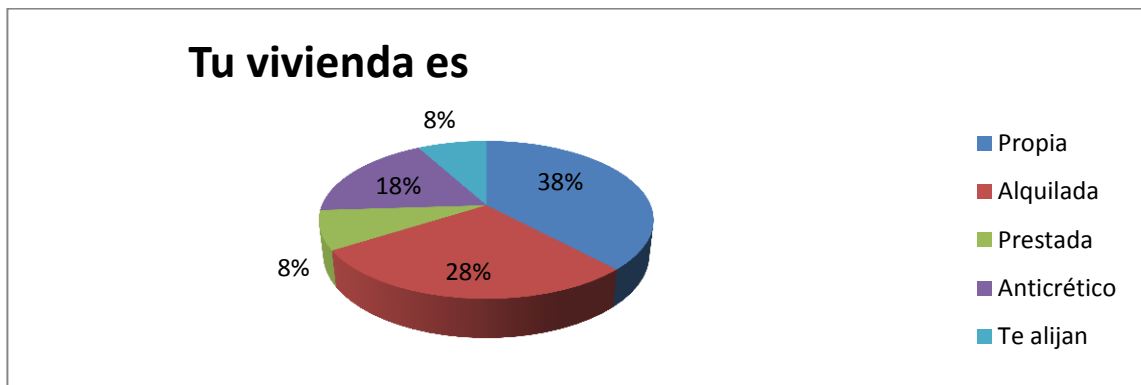
Fundamentos Psicológicos de la Educación, que se lleva en el segundo semestre también requiere considerarse como una asignatura muy importante en la formación profesional de Ciencias de la Educación, ya que dependerá de los enfoques psicológicos la dinámica de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

#### 44. TU VIVIENDA ES

**Cuadro No. 44**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Propia	19	38.0	38.0	38.0
Alquilada	14	28.0	28.0	66.0
Prestada	4	8.0	8.0	74.0
Anticrético	9	18.0	18.0	92.0
Te alojan	4	8.0	8.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No 44



**Análisis.**

El 38% de los casos presentan vivienda propia, el 62 % señala que la vivienda es alquilada, prestada, anticrético o que le alojan.

**Interpretación.**

En nuestro medio el no contar con vivienda propia, representa destinar parte del ingreso familiar a cubrir alquileres mensuales, que impactan sobre los salarios, dejando muchas veces de comprar alimentos o destinar recursos para la educación.

**45. TU DOMICILIO ES EN:****Cuadro No. 45**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid La Paz	31	62.0	62.0	62.0
El Alto	19	38.0	38.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No 45

**Análisis.**

El 62.5 de los entrevistados vive en la ciudad de La Paz y 38 % en la ciudad de El Alto.

**Interpretación.**

Los datos son coincidentes a los referidos a la población de la Universidad Mayor de San Andrés, que según datos de la División de Sistemas de Información Estadística para

la gestión 2011, el 39 % de estudiantes son de la ciudad de El Alto y localidades aledañas. En estos casos, se destinan recursos para el transporte y alimentación, requeridos para asistir a la Universidad, lo que constituye también un componente de los factores socioeconómicos.

#### 4.2. MATRIZ DE COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

<b>HIPÓTESIS</b>	
LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y ACADEMICOS INCIDEN EN LA PERMANENCIA UNIVERSITARIA, FUERA DEL TIEMPO ESTABLECIDO POR EL PLAN DE ESTUDIOS EN LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS.	
<b>Variable Independiente</b>  Los factores socioeconómicos y académicos.	<b>Variable Dependiente</b>  Permanencia universitaria fuera del tiempo establecido por el plan de estudios de la Carrera de Ciencias de la Educación, de la Universidad Mayor de San Andrés.
Dependencia económica total y parcial de los padres siendo solteros o convivientes	Familias obligadas a seguir apoyando a los hijos, porque no terminan los estudios, o porque no encuentran empleo.
Trabajo no formal en mayor parte ocasional	Tiene influencia en la prolongada permanencia estudiantil.
Ingresos de subempleo impiden recursos suficientes	Tiene influencia en la prolongada permanencia estudiantil.
Horarios de trabajo	Provoca ausencia que se traduce en interrupciones en la

	asistencia, aprovechamiento y rendimiento académico, y a su vez repercute en rendimiento deficiente y prolongación de los estudios
No dedicación exclusiva al estudio	
Estado civil	Influye en la prolongación de los estudios universitarios.
Influencia negativa de amigos no universitarios	Influyen en el rendimiento académico
Carencia de vivienda propia	Influyen en el rendimiento académico

### **Conclusión**

Se han identificado en la investigación que los factores socioeconómicos y académicos inciden en la prolongación de la permanencia estudiantil fuera del tiempo establecido principalmente son: Dependencia económica de los padres, Trabajo no formal que impide dedicación exclusiva a los estudios, Ingresos de subempleo, Horarios de trabajo, Estado civil, Influencia negativa de amigos no universitarios, Carencia de vivienda propia, metodologías inadecuadas, cuya incidencia determina la prolongación de los estudios universitarios, habiéndose comprobado la validez de la hipótesis de trabajo, en relación a los factores socioeconómicos y académicos descritos.

Sin embargo también se detectaron otros factores que afectan a la prolongación de los estudios que se definen como factores académicos que son los siguientes:

<b>Factores académicos</b>	
Carencia de libros	Influyen en el rendimiento académico
Métodos de enseñanza no adecuados	Influyen en el rendimiento académico
Material didáctico inadecuado	Influyen en el rendimiento académico
Aulas inadecuadas	Influyen en el rendimiento académico
Organización de materias	Influyen en el rendimiento académico
Trato de los docentes	Influyen en el rendimiento académico

### **Conclusión**

Los factores académicos descritos influyen en el rendimiento de los (las) estudiantes, y en algunos casos pueden ser determinantes en la prolongación y abandono de los estudios universitarios.

### **4.3. RESUMEN DE LOS MOMENTOS DE INVESTIGACION**

Los momentos que caracterizaron el proceso de investigación, se explican en la secuencia de etapas que permitieron un paulatino abordaje del objeto de estudio: permanencia prolongada de los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación UMSA.

Un primer momento configuró la descripción del problema de la permanencia prolongada, desde criterios empíricos y experiencia del autor de la presente tesis de grado, que se encaminaron hacia criterios de índole metodológica, en conexión a los objetivos de investigación.

En el segundo momento, se estructuró un escenario conceptual explicativo, de la Carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA y de revisión bibliográfica de la permanencia universitaria de la educación superior, articulándose con los datos socioeconómicos en Bolivia y la especificidad de los datos socioeconómicos de los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación.

Las experiencias del rezago de estudios en otros contextos, evidenció condiciones parecidas a las que acontecen en las universidades del sistema, que generan respuestas para superar esta problemática con limitaciones hasta ahora no totalmente superadas.

El tercer momento se caracteriza por la incursión propiamente investigativa en el objeto de estudio, con un despliegue metodológico deductivo e inductivo para explicar las causas de la prolongación de estudios universitarios.

El acercamiento a los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación, durante la aplicación de encuestas, permitió concretar experiencias de observación no estructurada, enriqueciendo de esta manera la percepción del autor, en relación a la preocupación de las estudiantes que tienen dificultades en el vencimiento regular de las materias comprendidas en el plan de estudios en los tiempos establecidos.

El cuarto momento corresponde a una etapa reflexiva y de sistematización de los datos obtenidos, con tendencias de tratamiento a partir de la estadística descriptiva, ratificándose paulatinamente la causa principal para la excesiva longitud de estudios lo concerniente a factores socioeconómicos y como causa complementaria, los factores académicos.

## **CAPITULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Una vez terminada la investigación en base a los resultados del estudio se llegó a las siguientes conclusiones y recomendaciones:

## **5.1. CONCLUSIONES**

- De acuerdo a la orientación del objetivo general se logró la aprehensión de los factores socioeconómicos que influyen en la permanencia universitaria fuera del tiempo establecido por el plan de estudios en la Carrera Ciencias de la Educación, de la Universidad Mayor de San Andrés, especificándose la dependencia familiar que genera problemas de disponibilidad de recursos económicos y de empleo informal y ocasional de los estudiantes.
- El tema de la permanencia universitaria en la Universidad, es preocupante porque se presenta como problema crítico, a partir de las opiniones de los estudiantes, que se ven impedidos de proseguir con sus estudios por la dedicación al trabajo que realizan, que definitivamente influye en forma adversa para un normal rendimiento en los estudios universitarios.
- El primer objetivo específico fue alcanzado, ya que se identifican causas de la permanencia universitaria fuera del tiempo establecido, entre ellas el empleo informal que no llega a los límites del salario básico establecido.
- Los rangos de edad que se muestran facilitan la comprensión del objeto de estudio, cuya implicancia ratifica los años que marcan la permanencia prolongada en la Carrera de Ciencias de la Educación, dejando en salvedad a los estudiantes que no ingresan inmediatamente después de lograr el bachillerato.
- La revisión bibliográfica que se incluye en el marco teórico, ha permitido contar con reflexiones conceptuales concernientes a la prolongación de estudios, tanto en contextos universitarios de otras latitudes como de la Universidad Boliviana y

específicamente de las Carreras de la UMSA, que se expresan en las reuniones sectoriales, cuyos esfuerzos de solución se traducen en opciones hasta ahora declarativas, que sin embargo han constituido el soporte de la investigación realizada.

- En análisis documental de las estadísticas elaboradas por la División de Sistemas de Información y Estadística de la UMSA, ha permitido identificar los rangos de duración de los estudios universitarios, en cumplimiento del segundo objetivo específico.
- El estudio de los factores socioeconómicos en la Carrera Ciencias de la Educación que afectan el normal rendimiento en los estudios universitarios ha sistematizado las causas y los efectos que afectan a los estudiantes de la carrera estudiada que tienen relativa similitud con otras carreras universitarias en los que se manifiesta el rezago universitario.
- Se destaca como factor concomitante de la prolongación de los estudios universitarios los aspectos de índole didáctico - pedagógico, las limitaciones de la gestión académica y los de orden institucional como ser la infraestructura y disponibilidad de equipos y medios didácticos.
- La investigación ha permitido constatar por opinión de los estudiantes niveles de insatisfacción respecto a los métodos de enseñanza aplicados por sus docentes, esto representa una debilidad pedagógica que también representa en otras carreras universitarias, sin embargo por ser una carrera de Ciencias de la Educación no se justifica que no se practique lo en teoría se enseñe con respecto a utilización con métodos didácticos que apoyen en la construcción de saberes y conocimientos de los estudiantes.



- La organización de materias en cuanto a distribución de horarios favorece principalmente a la disponibilidad de tiempo de los docentes en perjuicio de los estudiantes que están obligados a tomar materias en horarios inadecuados.
- Las opiniones de los estudiantes relacionados con la administración académica, sugieren ineficacia el cumplimiento de planes académicos con consecuencias de desajustes en la gestión universitaria.

## **5.2 . RECOMENDACIONES**

A partir de las conclusiones se plantean las siguientes recomendaciones:

- Las políticas que se implementan en la universidad para superar la prolongación de estudios deben estar acompañadas por un desempeño docente con eficaz manejo estrategias de motivación, orientadas al desarrollo integral de los estudiantes.
- No es conveniente establecer limitaciones en los años de estudio, por las condiciones socioeconómicas de la población estudiantil, que tiene dividir su tiempo entre el estudio y el trabajo para mantenerse.
- La Carrera de Ciencias de la Educación debe organizar una unidad de apoyo a los problemas de aprendizaje de los universitarios con rezago.
- La UMSA mediante Bienestar Estudiantil debe prestar apoyo social y psicológico a los estudiantes en riesgo de abandono de los estudios universitarios.
- Los docentes universitarios no pueden ignorar la problemática de prolongación de los estudios y las causas subyacentes, por lo que tienen que fortalecer esfuerzos de intervención pedagógica para neutralizar sus efectos.
- Que los catedráticos utilicen diferentes estrategias para que los estudiantes tengan una mayor motivación en el desarrollo académico y científico.
- Se recomienda desarrollar estrategias de enseñanza-aprendizaje de saberes y conocimientos que el estudiante universitario elija horarios alternos, según a la disponibilidad del tiempo.
- Como medida de superación los índices de abandono y prolongación de los estudios universitarios se recomienda y fortalecer los cursos de verano con costos accesibles a la economía de los estudiantes.

- A fin de superar la función docente es recomendable establecer cursos de formación con carácter obligatorio en temas académicos que pueden consolidarse en cursos de Diplomados y Maestría bajo la tuición de la Unidad de Postgrado de la Carrera de Ciencias de la Educación.
- La Dirección de la Carrera Ciencias de la Educación y el centro de estudiantes deben asumir estrategias de socialización y concientización para que los estudiantes valoren los esfuerzos de la sociedad y el estado para otorgar una formación profesional en forma gratuita y meritosa.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ÁLVAREZ Pérez, Pedro Ricardo; CABRERA PÉREZ, Lidia; GONZALES, A. Miriam Catalina; BETHENCOURT BENÍTEZ, José Tomás; (2006): “Causas del abandono y prolongación de los estudios universitarios” paradigmas, Scielo.

ARMENTA, Nereyda; PACHECO, Claudia; PINEDA, Erik (2008): “Factores socioeconómico que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California” Revista IIPSI, Facultad de Psicología, Vol. 11-No.1 México.

AUSUBEL, D; Novak, J; Hanesian, H (2000): “Psicología Educativa” (Segunda Edición). Editorial Trillas, México.

BACKMAN, S. (1976): “Psicología Social”. Mc. Graw – Hill, México.

BARRAGAN, Rossana; (2001): “Formulación de proyectos de investigación”. Tercera edición, La Paz-Bolivia.

CINDA, “Informe sobre Educación Superior en Ibero América” 2007, Chile [www.cinda.cl](http://www.cinda.cl)

CENTRO INTERUNIVERSITARIO DE DESARROLLO, CINDA; (2007): “Educación Superior en Iberoamérica”, Informe 2007, Centro Interuniversitario de Desarrollo, Chile.

COMITÉ EJECUTIVO DE LA UNIVERSIDAD BOLIVIANA; (2009). “Documentos XI Congreso nacional de Universidades”. Oruro.

DÍAZ Peralta, C. (2008): “Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena” Valdivia, Chile. Universidad Católica de la Santísima Concepción. chdiaz@ucsc.cl

DIAZ, Mónica; CORTEZ, Eduardo y Sanabria, Fernando; (2011): “Noticias de Universidades” La Paz-Bolivia

EQUIPOS MORI, Consultores Asociados, Resumen Ejecutivo Informe de Estratificación Social Escala Nacional por Nivel socioeconómico 2006 – 2007.

GARCIA DUCHEN, Juan (2001): “Revista de circulación universitaria” Carrera Ciencias de la Educación La Paz Bolivia

GUTIÉRREZ Ascanio, Ciro y Marren RODRIGUÉIS, Gomólo, El fracaso académico en Trabajo Social, Anuario de Filosofía, Psicología y Sociología, número 6, • 55-76, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, 2003.

GUTIERREZ, Feliciano; (2005): “Diccionario Pedagógico” La paz, Bolivia: G.G. Gráfica.

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNANDEZ COLLADO, Carlos y BAUTISTA, Pilar (2006): “Metodología de la Investigación” “México: Mc Graw- Hill Interamericana.

LAURA, Roberto;(2007): “Métodos y técnicas de investigación social”. Bolivia

LATIESA M.; Muñoz-Repiso, M; GONZÁLEZ Tirados, R.M y Blanco, A.:(1991): “Enfoques metodológicos en el análisis del rendimiento”, Actas de las Jornadas: Investigación Educativa sobre la Universidad. Madrid.

MARTÍNEZ, Miguel; (1999): “La investigación cualitativa etnográfica en la educación”, México: Trillas

QUIROZ QUISPE, Jorge W. y LECOÑA CAMACHO, Claudia R. (2010): “Constitución Política del Estado”, 3ra. Edición La Paz-Bolivia

SANDOVAL CASILIMAS, Carlos A. (1996): “Investigación Cualitativa”, Bogotá Colombia

SECTORIAL NACIONAL de Facultades de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímicas, Sucre, 2001.

SECTORIAL CARRERAS DE DERECHO DEL SISTEMA UNIVERSITARIO BOLIVIANO, Universidad Mayor de San Simón del 17 al 19 de mayo de 2000.

SECTORIAL DE CARRERAS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEL SISTEMA UNIVERSITARIO BOLIVIANO, Universidad Técnica del Beni de 20 al 23 de octubre de 1997 y Universidad Mayor de San Andrés 24 al 26 de mayo de 2000.

SECTORIAL DE CARRERAS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 13, 14, 15 de septiembre de 2011 Sucre – Bolivia.

SPADY, W G., Dropouts from Higher Education: An Interdisciplinary review and synthesis. *Interchange*, 1970.

TINTO, V;(1989): “Definir la deserción”, una cuestión de perspectiva. *Revista de Educación Superior* N° 71, ANUIES, México.

VELASQUEZ, Carlos;(2010): “La permanencia académica en estudiantes universitarios, Maestría en Salud Mental, Universidad de Antioquia, Facultad Nacional de Salud Publica” Medellín salud mental carlos.blogoo.com.co

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

Señor estudiante:

La presente encuesta tiene el propósito de conocer la percepción estudiantil, respetando las características de su Carrera; de antemano agradecemos su colaboración para responder las siguientes preguntas sobre los factores que influyen en la Permanencia Universitaria directa e indirectamente. La instrucción es muy sencilla, solo debes marcar la casilla con una "X".

<b>FACULTAD DE HUMANIDADES CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION UMSA</b>
--

Género: M  F

Edad: ..... Lugar de nacimiento.....

Estado Civil: soltero  casado  conviviente  divorciado

Otros:.....

Domicilio..... zona.....

ciudad.....

### Datos socioeconómicos.

1. Vives con:

a) Tu papá  b) Tu mamá  c) Ambos padres

d) Con tu pareja  e) Amigos  f) Solo

2. Cuál es el nivel de formación de tus padres:

a) Madre: Primaria  Secundaria  Profesional  .....

b) Padre: Primaria  Secundaria  Profesional  .....

3. En qué medida dependes económicamente de tus padres:

a) Para nada  b) Parcialmente  c) Totalmente



4. Con cuál de los servicios cuentas en tu casa:

- a) Computadoras  b) Internet  c) Televisor   
d) Televisión por Cable  e) Teléfono  f) Celular.

5. ¿Qué tipo de transporte utilizas para asistir a la Universidad?

- a) Automóvil propio  b) Taxi  c) Minibús  d) Otro

### Situación laboral.

6. ¿Trabajas?

SI  NO

7. En caso de trabajar ¿En qué?

.....

8. ¿Cuántas horas trabajas a la semana?

a) De 1 a 5 Hrs.  b) De 1 a 8 hrs.  c) De 1 a 12 Hrs.

d) Más de 12 hrs

9. ¿Hace cuánto tiempo trabajas?

De 0 a 12 meses  De 1 a 2 años  De 2 a 4 años

Más de 4 años.

10. ¿Cuál es tu ingreso mensual?

a) De 0 a 500 bs  b) De 500 a 800 bs.  c) De 800 a 1000 bs.

d) De 1000 a 1500  e) De 1500 a 1800 bs.  f) Más de 1800 bs.

11. ¿Qué tan flexible es tu trabajo en cuanto a tu condición como estudiante?

Muy flexible  Flexible  Regular  Poco Flexible  Nada

12. ¿Tú consideras que tu trabajo afecta tu desempeño estudiantil?

Mucho  Regular  Poco  Nada

### Relaciones Personales

13. ¿Tienes pareja

SI  NO

14. ¿Tu pareja estudia?

SI  NO

15. ¿Estudian juntos tu pareja y tú?

SI  NO

16. ¿Tú pareja trabaja?

SI  NO

17. ¿Trabajan juntos tu pareja y tú?

SI  NO

18. ¿Cómo consideras la relación que tienes con:

SUJETOS	CONSIDERO ME RELACION COMO...				
	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	MUY MALA
Familia					
Pareja					
Amigos					
Compañeros de clase					
Compañeros de trabajo					
Catedráticos					

Tiempo libre y esparcimiento

19. ¿Qué prefieres hacer durante tu tiempo libre?

Ver televisión  Salir a pasear  Leer  Hacer ejercicio

20. ¿Cuántos libros de tu interés personal lees al año?

Ninguno  De 1 -2  De 2-5  Más de 5

**En lo académico.**

21. Año de ingreso a la Carrera.....

22. Materias que arrastras:

.....

23. ¿Has vencido regularmente todas las materias que has tomado?

SI  NO

24. ¿Qué razones han influido?

Estado civil  Distancia  Horario de trabajo

Carrera Paralela  Disponibilidad de textos de estudio

Amistad

25. ¿Cómo consideras que afectan tu desempeño académico los siguientes factores?

SUJETOS	AFECTA MI DESEMPEÑO ACADEMICO				
	MUY POSITIVAMENTE	POSITIVAMENTE	NO ME AFECTA	NEGATIVAMENTE	MUY NEGATIVAMENTE
Familia					
Pareja					
Trabajo					
Amigos (fuera de la univ.)					
Amigos (dentro de la univ.)					
Compañeros de trabajo					
Compañeros de clase					

26. ¿Son adecuados y pertinentes las estrategias de enseñanza –aprendizaje?

Métodos de enseñanza: SI  NO

Material didáctico: SI  NO

Ambientes y aulas SI  NO

Administración académica SI  NO

Organización de las materias SI  NO

Trato de los docentes SI  NO

Falta de horario para poder trabajar SI  NO

El grado de nutrición es importante SI  NO

El Sem.de Elab. De tesis no responde a la realidad SI  NO

Existe abandono temporal SI  NO



## ANEXO N° 2

### ESTRATOS SOCIOECONÓMICOS SEGÚN EQUIPOS MORI CONSULTORES ASOCIADOS

**Nivel A:** Es el estrato más alto, al que pertenece 1% de la población. En su mayoría son dueños de negocios grandes y altos ejecutivos. Cuentan con nivel de educación universitaria concluida y postgrado. Poseen activos materiales que brindan comodidad y confort.

**Nivel B:** Constituye el segundo estrato más alto, con aproximadamente 3% de la población. Mayormente son profesionales independientes o dueños de negocios medianos. Cuentan con credenciales educativas similares al Nivel A. Tienen 19% menos activos materiales que el estrato más alto.

**Nivel C1:** Estrato de nivel medio alto, al que pertenece 6% de la población. Principalmente trabajan como profesionales (sean asalariados o independientes) y dueños de negocios medianos. El nivel educativo alcanzado es universitario o técnico superior. La posesión de bienes materiales es 23% menor respecto al nivel B.

**Nivel C2:** Estrato de nivel medio, al que pertenece 7% de la población. Las ocupaciones son más diversas, aunque predominan los profesionales asalariados e independientes y trabajo por cuenta propia. El nivel educativo es similar al nivel C1, aunque se aprecia mayor proporción de personas con nivel universitario incompleto. Las posesiones materiales son notoriamente menores (23%) de las que tiene el nivel C1.

**Nivel C3:** Constituye el estrato de nivel medio bajo, al que pertenece 13% de la población. Principalmente trabajan por cuenta propia, profesionales asalariados o dueños

de negocios pequeños. Cuentan con un nivel educativo menor al estrato C2, con formación de nivel técnico. Las posesiones materiales son 27% menores al estrato C2.

**Nivel D1:** Estrato de nivel bajos, al que pertenece 23% de la población. Las ocupaciones corresponden a trabajo de menor calificación, mayoritariamente son trabajadores por cuenta propia. Se aprecia diversidad de niveles educativos, con predominio de nivel técnico y secundaria incompleta. Poseen aproximadamente 44% menos que los bienes materiales del nivel C3.

**Nivel D2:** Estrato de nivel muy bajo, al que pertenece 32% de la población. El perfil ocupacional es de trabajadores por cuenta propia y asalariados no profesionales. Predomina un nivel educativo escolar incompleto (primario y secundario). Poseen escasos bienes materiales.

**Nivel E:** Corresponde al estrato más bajo, denominado marginal, al que pertenece 14% de la población. Predomina la ocupación como asalariado no profesional y nivel de educación de primaria incompleta.