

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACION EN
EDUCACION SUPERIOR
CEPIES**



TEMA:

**ACTITUDES HACIA EL PROCESO DE FORMACIÓN SUPERIOR EN ESTUDIANTES
DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO SUBSEDE CHAGUAYA (ESTUDIO
DE CASO)**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE MAGÍSTER SCIENTARIUM EN EDUCACION
SUPERIOR**

**Postulante : Lic. Felipe Tancara Chambi
Tutor : Dr. Ph. D. Ryder Chuquimia**

**La Paz - Bolivia
2009**

Dedicatoria:

El presente trabajo esta dedicado al Dios Todopoderoso, de donde fluye todo conocimiento y sabiduría humana; asimismo a todas las personas, amigos, docentes, estudiantes y familiares que de alguna manera influyeron positivamente en la formación de mi profesión como científico de la pedagogía.

A todos los estudiantes de Chaguaya, que estuvieron durante mi gestión de docencia en especial a Cecilia Vicente Apaza como principal informante durante el estudio.

Agradecimientos:

Agradezco a mi asesor Doctor Ryder Chuquimia por su apoyo en la realización del trabajo. Por su constante colaboración en mi formación, como un excelente profesional y amigo.

Agradezco muy especialmente a mi más grande colaboradora, amiga y compañera de mi vida Rosa Limachi, por su constante apoyo personal .

Agradezco también al equipo de Psicólogos, Docentes y administrativos, que con su apoyo en mis estudios en el CEPIES, hicieron posible la realización de esta investigación.

RESUMEN

TEMA:

ACTITUDES HACIA EL PROCESO DE FORMACIÓN SUPERIOR EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO SUBSEDE CHAGUAYA (ESTUDIO DE CASO)

El presente estudio de caso tiene el propósito de mostrar las necesidades que tiene la subsede provincial de Chaguaya, de la Universidad Pública de El Alto. Para caracterizar las actitudes en los estudiantes, hacia el proceso de formación superior con el objetivo central de descubrir las deficiencias del funcionamiento de la misma, para luego plantear propuestas de mejoras.

Por tratarse de una subsede de reciente inicio, obviamente se observan una serie de deficiencias, que en opinión de los estudiantes se originan principalmente por la desatención de la administración central de la rectoría y de la dirección de carrera.

El trabajo es realizado, testimoniado por los propios estudiantes, tomando como variables de delimitación del trabajo: la relación intercultural; descolonización de la educación; gestión académica, coordinación administrativa; infraestructura y dotación; cobertura y marketing en la preinscripción universitaria.

El estudio es de características de investigación cualitativa, con diseño metodológico etnográfico. El estudio fue realizado en el lugar mismo, constituyéndose el investigador en observador participante, durante el tiempo de su trabajo de docente en la localidad.

La novedad está en la nueva experiencia, de las iniciativas tanto del gobierno, así como de las autoridades universitarias de ampliar el campo de acción en las provincias, siendo accesibles, a los sectores originarios, poniendo al alcance de las comunidades provinciales la educación superior, popular, intercultural y descolonizadora. Y el posterior seguimiento de los resultados de las experiencias universitarias en los sectores provinciales, como es el propósito de este estudio.

ABSTRACT

This work has the objective to show the needs that Sub Seat of Chaguaya of “Universidad Pública de El Alto”, to characterize Students’ attitudes to follow their tighter training in order to discover its disadvantage and therefore to propose ideas to improve.

As this is a new institution, it’s obvious there are deficiencies which according to the students, the main reason is the bad administration of the principal and the career’s director.

This is a testified document, having as variables: intercultural relationship, decolonization of the education, academic administration, administrative coordination, infrastructure and endowment, marketing and covering in the university registration.

This is a qualitative investigation, applying an ethnographic methodology; this work study has been done the same institution taking the investigator as an active participant during his time work.

The new is in the experience such as the goverment as university authorities’ initiatives to extend the action field in provinces, in order to be accessible to indigenous sectors.

Then the superior, popular, intercultural and descolonizator education will be to the reach of communities. The purpose of this work is al so to control the results of the university experiences in provinces’ sections.

PRESENTACION

El presente estudio, en su contenido permite conocer la realidad en la que se encuentran los estudiantes de la subsele universitaria de la Universidad Pública y Autónoma de El Alto en Chaguaya, cuyos resultados sirven de referencia para plantear una serie de políticas y acciones educativas que se esperan permitan afectar la gestión académica, en la solución de estos problemas de la educación superior.

La investigación se realizó en la localidad de Chaguaya en la provincia Camacho como escenario por tener características urbano –rural con componentes humano indígenas originarios. Al inicio de sus actividades por iniciativa de los comunarios y las autoridades de la UPEA de abrir una sede universitaria con las mismas características de la ciudad de El Alto, sin embargo a cuatro años de su apertura de la Carrera Ciencias de la educación enfrenta una serie de dificultades que se analizará en el presente trabajo.

Por ser los estudiantes originarios del lugar, frutos de una educación colonizadora por lo que su acceso a la educación superior se constituye en un problema motivo de análisis y reflexión proponiendo alternativas de solución, para la mejora y continuidad del plan de inserción y accesibilidad de las comunidades originarias a la educación superior.

Esperamos que este documento sirva de referencia, para orientar la discusión y debate del tema en el ámbito de la educación superior en áreas dispersas no sólo de la Universidad Pública de El Alto, por cuanto la problemática no solo afecta a la población del espacio estudiado, sino de manera similar al contexto de la educación superior en general.

INDICE DE CONTENIDOS

Pág.

INTRODUCCION	1
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.	
1.1. Formulación del problema.....	5
1.2. Preguntas de investigación.....	5
1.3. Objetivos.....	6
1.4. Justificación.....	6
1.5. Viabilidad del estudio y validez.....	8
1.6. Universo de estudio y procedimiento.....	10
CAPITULO II ASPECTOS METODOLOGICOS.	
2.1. Diseño y Metodología.....	13
2.2. Tipo de Estudio.....	14
2.3. Técnicas e instrumentos.....	14
2.4. Dimensiones e indicadores: conceptualización.....	24
2.5. Descripción de la muestra.....	25
2.6. Los instrumentos utilizados.....	27
2.7. Procedimiento de la recolección de datos.....	28
CAPITULO III FUNDAMENTACION TEORICA	
3.1. Conceptos básicos de la investigación.....	34
3.1.1. Actitudes.....	34
3.1.2. Procesos de formación universitaria.....	34
3.1.3. Relación intercultural.....	35
3.1.4. Gestión académica.....	36
3.1.5. Actividad docente.....	37
3.1.6. Gestión y Coordinación administrativa.....	38
3.1.7. Infraestructura y dotación.....	39
3.1.8. Inscripción preuniversitaria.....	40

3.2. Marco teórico conceptual.....	41
3.2.1. Las teorías postcoloniales.....	41
3.2.2. La emergencia de las teorías postcoloniales.....	43
3.2.3. Descolonización de la educación.....	46
3.2.4. El devenir histórico de la educación indígenal.....	49
3.3. Antecedentes e historia de las universidades.....	50
3.3.1. Historial de las universidades.....	52
3.3.2. El contexto de la educación superior universitaria.....	54
3.3.3. Declaración de los pueblos originarios de Bolivia Respecto a la educación superior.....	56
3.3.4. Originarios científicos tecno inteligentes Y socialistas.....	57
3.3.5. Plataforma educativa de los pueblos originarios E indígenas de Bolivia.....	61

CAPITULO IV MARCO CONTEXTUAL

4.1 UPEA Universidad Pública de El Alto.....	64
4.1.1. Visión Misión y Propuestas.....	64
4.1.2. Un poco de historia de la UPEA.....	65
4.2. Creación de la Univ. Subsede Chaguaya.....	68
4.2.1. Reseña histórica según el Univ. Andrés Yana	68
4.2.2. Principales estudiantes impulsores.....	68
4.2.3. Autoridades sindicales que apoyaron a la consolidación de la sede Chaguaya.....	70
4.3. Instituciones de servicios públicos de Chaguaya.....	72
4.3.1. Alfabetización (yo si puedo).....	72
4.3.2. Centro de salud de Chaguaya.....	73
4.3.3. Puestos militares y policiales.....	73
4.3.4. UPEA sede Chaguaya.....	74

4.3.5. Colegios y Escuelas.....	74
4.3.6. Iglesias y Radioemisoras.	75

CAPITULO V PRESENTACION DE RESULTADOS.

Presentación e interpretación de datos:

5.1. Primera parte: cuestionario semiestructurado.....	76
5.1.1. Preg. Nro.1 Relación intercultural.....	77
5.1.2. Preg. Nro.2 Participación de la comunidad en la Educación.....	78
5.1.3. Preg. Nro 3 Gestión académica.....	79
5.1.4. Preg. Nro.4 Infraestructura.....	80
5.1.5. Preg. Nro.5 Inscripción preuniversitaria.....	81
5.1.6. Preg. Nro.6 Currículo: Carrera Cs. De la Educación.....	82
5.1.7. Preg. Nro.7 Equidad de Género.....	83
5.1.8. Preg. Nro.8 Recursos de financiamiento.....	84
5.2. Segunda parte: resultados de las entrevistas.....	85
5.2.1 Charlas grupales.....	85
5.2.2 Fichas de registros anecdóticos.....	92
5.2.3. Cuestionarios no estructurados de hoja diaria.....	106
5.2.4 Cuestionarios abiertos.....	115
5.2.5 Preguntas y respuestas del octavo semestre.....	121
5.2.6 Preg. y resp. Del quinto semestre.....	139
5.2.7 Preg. y resp. Del cuarto semestre.....	144

CAPITULO VI CONCLUSIONES, IMPLICANCIAS, APORTES Y PROPUESTAS

Conclusiones.....	151
Implicaciones de la investigación	152
Propuestas y desafíos	155

BIBLIOGRAFIA.....	158
--------------------------	------------

INDICE DE CUADROS Y ESQUEMAS

Cuadro Nro. 1	Modalidad y tipo de investigación.....	20
Cuadro Nro. 2	Dimensiones e indicadores.....	24
Cuadro Nro. 3	Descripción de la muestra.....	25
Esquema Nro. 1	Esquema de de la investigación cualitativa.....	22
Esquema Nro. 2	La Metodología cualitativa.....	23

INDICE DE ANEXOS

Instrumentos de Investigación:

Anexo Nro. 1	Hoja de Registro de Actividades.....	163
Anexo Nro. 2	Registro de hoja diaria.....	164
Anexo Nro. 3	Ficha de Registro Anecdótico.....	165
Anexo Nro. 4	Ficha de Observación.....	166
Anexo Nro. 5	Hoja de Control.....	167
Anexo Nro. 6	Cuestionario abierto no estructurado.....	168
Anexo Nro. 7	Cuestionario semiestructurado de entrevista.....	169
Anexo Nro. 8	Cuestionario semiestructurado de opinión.....	170

Mapas de ubicación geográfica:

Anexo Nro. 9	Mapa de división política Dpto. de La Paz.....	172
Anexo Nro. 10	Mapa de la red vial de la Provincia Camacho	173
Anexo Nro. 11	Mapa de divisiones cantorales prov. Camacho.....	174

Exposiciones fotográficas

Anexo Nro. 12	Trabajos en aula.
Anexo Nro. 13	El apt`api típico del Altiplano
Anexo Nro. 14	Compartimiento, actividades extra aula.
Anexo Nro. 15	Actividades de interacción comunitaria.
Anexo Nro. 16	Fervor cívico, la universidad se debe a su pueblo.
Anexo Nro. 17	Estudiantes de la UPEA Chaguaya.
Anexo Nro. 18	El docente investigado participante.

INTRODUCCION

Al tiempo de fundarse la República no había propiamente un modelo de estado y aún predominaba el modelo colonial; es así que, de 1825 a 1857 se hace presente una fase de transición en la cual emergen con fuerza los caudillos militares quienes realizan un uso del poder político, que en el fondo fue una manera perpetuar el poder de las oligarquías nacionales, de las familias acomodadas. Quienes se hicieron cargo de las decisiones públicas, donde la última preocupación era la educación rural. No es de extrañarse que, en Sucre todavía exista gente que cree tener sangre azul.

Esta es la visión con la se organiza el estado y, en la guerra del Pacífico, este modelo de estado llega a su crisis y ahí el estado ingresa en otra etapa de transición para luego encontrar otro modelo de Estado. En 1900 se implementa el proyecto más serio para crear un país bajo los principios de un Estado liberal.

Este modelo de estado oligárquico y liberal entra en crisis y esto se debe en gran parte al fenómeno causado por la guerra del Chaco; puesto que, desde ahí se piensa en construir un país de integración. Por primera vez en la historia de Bolivia se da una verdadera integración del pueblo; con la participación de diferentes grupos étnicos, como habitantes territoriales. Como resultado de este encuentro se posibilita posteriormente la Revolución del 9 de abril.

En 1948 se da inicio a la carta de las Naciones Unidas la cual en su artículo 26 consigna los derechos educativos a todos los habitantes de este mundo. A partir de aquello se inicia una sistemática dependencia de nuestras políticas educativas con las políticas internacionales. Existen pocos intentos serios de construir, transformar ó reformar el sistema educativo desde adentro de modo que puede ser visto como un conjunto, como una unidad, y sistema, dejando de lado la influencia extranjera. La tendencia del Estado bajo esta lógica es legislar y normar solo sobre el trabajo en aula, desvinculando totalmente a la educación del contexto e incentivando una

legislación educativa centrado en una ideología racista, colonialista, mono cultural, y monoteísta.

En cuanto a la formación superior universitaria se refiere, recién en los últimos dos años se han empezado a considerar temáticas pertinentes a la formación de profesionales. Gracias a iniciativas aisladas dentro de las universidades y no tanto por parte de instancias superiores ni de autoridades que propicien políticas que respondan a las diversas demandas de cambio, que provienen no sólo de la ley sino también del medio social donde se desempeñan tareas de formación profesional, desde una perspectiva.

Entre los temas más acuciantes demandados a las universidades está la atención a la diversidad cultural e indígena que asiste a sus aulas, pero no en el sentido de presencia física de individuos de origen indígena que asisten a las aulas universitarias. Esta atención universitaria no está enfocada, según las demandas, en el reconocimiento de los saberes indígenas y de las cosmovisiones existentes en el medio donde se sitúan las universidades. Así, se acusa a las casas superiores de estudios de ser baluartes de la ciencia occidental dominante y hegemónica; y la formación de profesionales no respondería cabalmente a los requerimientos de las sociedades a nivel nacional.

En este sentido, se han creado varias iniciativas de Universidades Indígenas en el país. Algunas asentadas sobre la base de una cosmología propia que las hace exclusivas para un grupo étnico; y otras que más bien apuntan a la diversidad cultural desde una perspectiva intercultural. Las universidades del sistema estatal actual podrían inscribirse en esta última clasificación.

Para el caso de Bolivia, la Universidad Pública y autónoma de El Alto, por intermedio de la carrera de Ciencias de la Educación, participa en este proyecto, encargando la ejecución de programas especiales en las subsedes provinciales., con la finalidad de que en el lugar mismo de la población originaria tenga acceso a la

educación superior y que desde la construcción de su propia cosmovisión puedan lograr alternativas de superación y cambio.

Esta iniciativa abre las posibilidades de transformación universitaria en la medida en que articula, reconoce y propone vías para un diálogo intercultural. No se afianza en un polo etnocéntrico ni se concentra en lo que la universidad tradicional estatal sostuvo hasta ahora. Dado que una universidad está orientada a la formación de profesionales para un determinado medio, atendiendo a su diversidad, también cabe pensarla desde las fuentes donde se genera y produce conocimiento en ese medio.

Otro desafío será la preponderancia que se dará a los distintos conocimientos indígenas considerando variables de población, situación geográfica, contenidos (según bagajes de conocimientos) Por ejemplo, habrá que tomar en cuenta indicadores demográficos de los pueblos indígenas y el medio ecológico en que cada pueblo se desarrolla para diseñar programas de formación profesional, puesto que la formación superior debería ser acorde al medio y sus desafíos. En cuanto a los conocimientos, hay pueblos que guardan más conocimientos, por cuestiones de índole histórica; otras comunidades poseen conocimientos que, por el grado de especialización, no pueden ser articulados en programas universitarios.

Actualmente, uno de los esfuerzos por construir una sociedad plural se centra en la educación. La Reforma educativa es este intento de configurarse en función de la realidad cultural de las comunidades, pero, en los hechos tal intención educativa no conlleva a este objetivo, ya que la institucionalidad educativa se configura en un contexto de marginación, subvaloración, segregación y exclusión del propio; es decir, del indígena.

Esta situación conlleva a inquietarnos a la búsqueda de los problemas reales y elegir un objeto de estudio, que en este caso será la Universidad de Chaguaya; que por su ubicación y contexto natural es apropiado para realizar un estudio de características cualitativas.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Formulación del problema

La educación forma parte de las estructuras coloniales del estado; por lo cual, en este tiempo histórico, es imprescindible reflexionar, debatir y promover procesos de cambio, ya que cambiar la educación implica cambiar la sociedad.

En el marco de la proyectada incorporación e inserción plena al sistema universitario de las comunidades originarias indígenas, lográndose la apertura de las sedes universitarias en las áreas dispersas urbano rurales, las mismas que desde el momento de su creación , tanto en lo administrativo, como en el proceso enseñanza aprendizaje y de docencia, investigación e interacción atraviesan una serie de dificultades en su desarrollo académico en este caso la subsede de la UPEA en la localidad del Cantón Chaguaya del municipio de Carabuco en la provincia Camacho.

Partiendo de las experiencias de la creación de la sede universitaria del Cantón Chaguaya hace cinco años atrás, la misma que no fue de la noche a la mañana sino de todo un proceso histórico, fruto de la conquista de las autoridades de la Provincia Camacho, en particular de las autoridades sindicales y vecinales.

Desde el momento de su creación hasta el presente está viviendo una serie de experiencias interesantes, como antecedentes del funcionamiento de la nueva universidad en provincia. Asimismo como también la desatención administrativa de la Dirección de Carrera por falta de canalización de recursos, la falta de infraestructura, servicios, básicos en los ambientes donde funciona la universidad, la distancia, el viaje de los docentes y una estructura curricular que no responde a la satisfacción de las necesidades del sector y la elección equivocada de Carreras, que de pronto los estudiantes se dan cuenta de haberse equivocado en la elección de carrera por falta de una orientación profesiográfica adecuada. Todas estas

limitaciones y falencias son motivo de investigación y que una vez culminado el estudio; se plantearán propuestas alternativas de solución que también serán un aporte de las experiencias que serán de mucha utilidad para mejorar la desatención que existe en otras sedes de la UPEA en las provincias, como ser Corpa, Achacachi y aún otras que están proyectadas para su apertura.

En consecuencia, para tratar esta investigación, llegamos a la siguiente formulación del problema:

¿Cuáles son las actitudes hacia el proceso de formación superior; entre estudiantes de la subsede Chaguaya, Provincia Camacho, de la Universidad Pública y Autónoma de El Alto, en función de las variables: Relación intercultural; participación social en la educación; gestión académica; infraestructura y cobertura en la inscripción preuniversitaria?

1.2. Preguntas de investigación.

¿Cuáles son las mayores limitaciones administrativas que tienen los Estudiantes en la subsede universitaria de Chaguaya?

¿Cómo se desarrollan las actividades académicas del proceso enseñanza Aprendizaje?

¿Cuál es el grado de eficiencia en la coordinación con la UPEA central?

¿Cómo afrontan los estudiantes las falencias y limitaciones de la Universidad?

¿Cuales son los resultados de las experiencias en la preinscripción de Preuniversitarios?

¿Cuáles son las alternativas y propuestas de solución que plantean?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo General

Realizar un estudio de caso para caracterizar las actitudes hacia el proceso de formación superior; que tienen los estudiantes de Chaguaya UPEA Prov. Camacho.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Determinar el estado de situación del proceso de formación superior de la universidad de Chaguaya.
- Indagar, en el lugar mismo con instrumentos de características cualitativas, para determinar las deficiencias de la gestión académica; en forma testimonial de los actores directos en el proceso de formación.
- Recopilar información en función de las variables: Relación intercultural; descolonización de la educación; gestión académica; coordinación administrativa; infraestructura y dotación; cobertura en la preinscripción universitaria.
- Diseñar y validar un historial documental como antecedente de evaluación de las actitudes hacia el proceso de formación superior.

1.4. Justificación e importancia.

La elección de la subsede universitaria, tomó aspectos geográficos socioculturales y lingüísticos, ya que son determinantes en las características de la naturaleza del presente estudio. Chaguaya, se halla en el altiplano, en una zona fronteriza con el Perú con un relativo aislamiento comunicacional con los centros

urbanos. La mayoría de sus habitantes viven en estancias, a orillas del lago Titicaca ocupándose de la ganadería, la agricultura, el comercio y la minería. Entre ellos existe una mayor demanda educativa por cuanto los jóvenes bachilleres tienen que continuar sus estudios, que por la distancia, factores económicos y otros, la creación de la universidad al alcance de ellos, en provincia se constituye una real necesidad.

El trabajo surgió ante un vacío en los antecedentes del historial, de las sedes universitarias que se abrieron, en las provincias, sin que exista hasta el momento un registro o evaluación de la misma; si bien se ha logrado poner al alcance del sector rural la educación superior; sin embargo se desconoce los resultados de la gestión académica. Para tener un panorama más claro de la situación se propone nada mejor que dar lugar a los estudiantes mismos, conocer y caracterizar sus actitudes hacia la gestión académica en relación con su matriz de la UPEA central. Si bien todos somos conscientes de que hay que impulsar la educación superior en las áreas dispersas y que eso pasa por hacer investigaciones en el lugar mismo. La implementación de un adecuado programa para ello debe partir de un diagnóstico, el cual no existe en la UPEA.

La presente investigación tiene como finalidad poner en evidencia y debate la actual problemática educativa colonizadora, que hasta ahora sólo había evidenciado la problemática cultural, por tanto resulta imprescindible reflexionar y construir una propuesta de descolonización de la educación. Y propugnar la educación popular y liberadora como alternativa de descolonización de la educación tradicional dominante en un momento emergente por la extensión de la educación superior en áreas dispersas, a ser legitimada por la ley Avelino Siñani que señala en el artículo 71 (desconcentración de unidades académicas) El Estado fortalece a la Universidad Pública para la desconcentración sistemáticas de las unidades académicas y la diversificación curricular en correspondencia con las necesidades e interés de las distintas regiones, nacionales, indígenas originarias, afro boliviano y sectores menos favorecidos, a través de un plan de educación superior con participación social.

Por eso la importancia y necesidad de llevar a cabo esta investigación. Ella se basa en aspectos problemáticos estrechamente ligados: Llevada a cabo la investigación en su región natural detectando las problemáticas diagnosticadas como: La poca correspondencia del servicio educativo con la realidad de los pueblos; la escasa coordinación intra e interinstitucional y la dispersión geográfica de la población objeto; la inadecuada gestión de la aplicación curricular; la deficiente infraestructura y dotación; la no pertinencia en orientación e inscripción preuniversitaria; la poca coordinación intra e interinstitucional y la dispersión geográfica de la población objeto.

Tomando en cuenta, los enfoques de la etnoeducación intercultural, descolonización y educación popular liberadora; en las experiencias del proceso universitario, siendo el investigador docente de la universidad de Chaguaya, permite ser observador participante en el proceso de formación universitario de extensión, así como también estar inmerso en el proceso, enseñanza-aprendizaje y en las actividades de interacción que realizan los estudiantes; asimismo; convivir con las experiencias y actitudes de los estudiantes de la localidad. Los trabajos de entrevista y diálogos se realizaron en charlas grupales, muchas veces de formas espontánea.

1.5. Viabilidad del estudio.

El estudio es viable por cuanto toca aspectos fundamentales de experiencias vívidas de los actores directos en el escenario natural donde se desenvuelve los hechos.

Así como también es de palpante actualidad, teniendo las características de un estudio científico por tener los componentes de relevancia humana, social y científica, Con contenidos para una investigación cualitativa con enfoque socio crítico, el mismo que identifica los problemas y propone alternativas de solución para su mejora.

“De un estudio de casos se espera que abarque la complejidad de un caso particular; es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes. Cabe señalar que los casos son de interés en la educación y en los servicios sociales son en su mayoría personas y programas que poseen rasgos comunes y además nos interesen por su especificidad. Nos gustaría escuchar sus historias...”

Stake (1998)

1.5.1. La validez científica.

En cuanto a la validez científica del presente estudio, se fundamenta en la opinión de autores reconocidos. En base a estos conceptos, el estudio en Chaguaya se adscribe a los mismos dándole mayor importancia a los relatos testimoniales de los actores directos como prueba de confiabilidad en la investigación.

Según Maxwell, (1995). Presenta cinco tipos de validez relacionados con la forma de comprensión inherente a la investigación cualitativa:

La validez descriptiva, hace referencia a la precisión o exactitud con que los hechos son recogidos en los textos o informes sin ser distorsionados por el propio investigador.

La validez interpretativa, además de proporcionar una descripción válida de objetos, acontecimientos y conductas, el investigador trata de comprender, que significado tienen para las personas esos objetos, acontecimientos y conductas.

La validez teórica, se relaciona con las construcciones teóricas que el investigador aporta o desarrolla durante el estudio; nos situamos en la explicación más allá de la descripción y la interpretación, en la validez de un informe como teoría de un fenómeno.

La narración en sí misma es objeto de valoración, y así aparecen voces sobre, por ejemplo, la calidad de transcripción de datos como un aspecto de rigor en la investigación cualitativa. Desde una postura más radical y en el marco de una investigación etnográfica; Poland y Wolcott, rechaza el concepto de validez. *“Preguntarnos acerca de la validez de un estudio es hacer una pregunta equivocada. Es un término absurdo, dice, puesto que no existe una correcta y única interpretación de la realidad y prefiere hablar simplemente de comprensión: El poder de hacer inteligible la experiencia aplicando conceptos y categorías”*. (Poland, 1995 y Wolcott (1990)

1.6. Universo de estudio.

Sujetos, población y universo de estudio.

Considerando como protagonistas a toda la comunidad universitaria de la sede Chaguaya, como Universo de estudio. Específicamente tomando como la muestra del estudio, al noveno semestre, siendo el más superior, compuesto de 25 estudiante; Además llegándose a entrevistar a 150 informantes, teniendo el contexto de la sociedad civil como agentes de participación social en la educación. Priorizando las entrevistas, sondeo de opinión y encuestas a los actores directos más representativos en la educación como: Profesionales, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia, con los mismos se han tratado temas troncales, como: interculturalidad en la educación, descolonización y educación popular liberadora.

1.6.1. Procedimiento:

- Delimitación del grupo
- Inmersión inicial en el campo
- Verificación de la viabilidad del estudio, con el grupo

- Contacto con informantes claves
- Entrevistas abiertas con preguntas descriptivas
- Recopilación de artefactos, documentos y materiales culturales
- Descripción de categorías y temas culturales emergentes
- Observaciones dirigidas
- Entrevistas abiertas con preguntas estructurales y de contraste
- Descripción de categorías y temas culturales emergentes
- Salida del campo, verificar el reporte con los participantes y realizar ajustes pertinentes.
- Elaboración del reporte final.

Cronograma de actividades

Para una buena comprensión del desarrollo de las actividades del trabajo de campo del tema “Actitudes hacia la gestión académica en estudiantes de la primera Universidad Originaria Sede Norte Chaguaya UPEA provincia Camacho” Se organizó en dos fases de ocho semanas.

Primera fase (dos Semanas)

Coordinación con las autoridades educativas, autoridades comunales e instituciones de apoyo

Reencuentro con los estudiantes universitarios y reinstalación de mi estadía en la comunidad.

Presentación de las propuestas de investigación a los estudiantes de los diferentes niveles y semestres, conversaciones y reflexiones. Esto con la finalidad de que los participantes estén conscientes de lo que se trata; y al entender cuál es la temática a abordarse puedan tomar interés y brindar cooperación en el desarrollo de la investigación.

Segunda fase (seis semanas)

Prever que el trabajo de investigación se inicie sistemáticamente: Observación-sistematización-observación, sucesivamente; conversaciones informales, grabación de entrevistas, filmaciones espontáneas y fotografías. Este mismo proceso se seguirá durante las seis semanas restantes.

Los datos se recogerán, principalmente sobre la base de conversaciones informales y ocasionales observaciones, entrevistas y fotografías.

CAPITULO II

ASPECTOS METODOLOGICOS

En el presente capítulo se desarrollan los aspectos metodológicos de la investigación, donde se abordaran el tipo de investigación, metodología aplicada, muestras, instrumentos, procedimientos de recolección y procedimientos de datos.

2.1. Diseño de la investigación.

La presente investigación de estudio de caso, tiene características del diseño metodológico con enfoque cualitativo, etnográfico transversal, naturalista. Según el marco en el que tiene lugar de campo o de terreno. Según Patton, 2002, los diseños etnográficos, pretenden describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades. La etnografía implica la descripción e interpretación profunda de un grupo o sistema social o cultural (Creswell, 1998.) Asimismo se considera, el proceso Inductivo, por cuanto se partirá de un hecho particular dentro del contexto general.

2.1.2. Característica del estudio del diseño etnográfico:

- Implican más de una persona, pueden ser grupos pequeños o grandes.
- Los individuos que los conforman mantienen interacciones sobre una base regular.
- Representan una manera o estilo de vida.
- Comparten creencias, comportamientos, actitudes y otros patrones.
- Poseen unas finalidades comunes.

2.1.3 Metodología Cualitativa.

La metodología cualitativa de carácter etnográfico que “busca el significado de la sociedad y a los conceptos ethos (costumbres) y sistema ideológico” (Martínez 1999:36), ha permitido describir los hechos socioculturales desde la realidad dinámica, en su escenario natural e interactuando directamente con los estudiantes universitarios en un tiempo relativamente continuado (Larsen y Long 1994:21; Santana Gutiérrez 2001:9; Hammersley y Atkinson 1994:15)

Los métodos cualitativos de recolección de datos serán la entrevista en profundidad y la observación participante a partir de una inmersión en las comunidades objeto de estudio.

2. 2. Tipo de estudio.

En estudio, se enmarca en el diseño de tipo etnográfico cualitativo, descriptivo / interpretativo, que toma en cuenta los valores, ideas, prácticas de grupos culturales. Ello ha permitido comprender e interpretar la realidad del presente estudio de caso; desde una perspectiva “empática” (Stake 1999) e integral, es decir, tomando en cuenta los hechos educativos en relación a un contexto sociocultural andino real y específico de las poblaciones aimaras de Chaguaya en la provincia Camacho a través de la inserción del investigador en los grupos de estudio.

2.3. Técnicas e instrumentos.

2.3.1. La observación como técnica de investigación

La observación como técnica se constituye en un instrumento que nos permite recoger información necesaria para responder a las preguntas y cuestionamientos planteados en la investigación o comprobar la hipótesis definida en la misma.

En la presente investigación se hizo uso de las siguientes técnicas de entrevistas:

- La observación
- Tipo de entrevista no estructurada
- La encuesta con cuestionario semiestructurado
- Interrogación con preguntas y respuestas
- Conversaciones informales

2.3.2. Tipo de Observación.

La observación participante no estructurada.

La observación participante como una forma de obtención de “información sistemática y consciente de un fenómeno o acontecimiento tal como ocurre” (Rodríguez, Gil y Gracia 1996: 149-150) en su estado natural (Barragán y Salman 2001.13); a través de del contacto directo y la inserción activa del investigador en el grupo observado (Angueras 1995 76-77) incluyendo los aspectos económicos de los informantes (Rivarola y Castro 1998:2), tendrá como objetivo describir a los usuarios, los usos la actuación lingüística, la actitud y las valoraciones de los informantes en relación al proceso universitario, tal como se presenten en su medio.

Este método permitirá obtener un registro de las conversaciones y diálogos espontáneos y cotidianos de interacciones personales, internares, y comunitarios observados y escuchados en los distintos espacios públicos (calles, plaza, iglesia, sede social, feria fronteriza) y de algunos hogares como las interacciones colectivas

d las reuniones citadas por las organizaciones sociales y sobre lo que piensa la comunidad o el concepto que tienen de la universidad de Chaguaya.

Su aplicación implica llevar un registro narrativo diario, detallado sistemático y explicativo (Rodríguez, Gil y García 1996: 161-162) de las situaciones observadas y en forma paralela un registro de reflexiones sobre los distintos aspectos vistos, escuchados y realizados útil para ir redefiniendo la organización con los informantes.

A pesar de ser reconocido y considerando como uno de los métodos mas adecuados para acercarse a una realidad diversa y multifacético también en su utilización se tuvo presente los riesgos de distorsión unilateral (Barragán y Salman 2001:131) en que puede caer el investigador.

2.3.3. La Entrevista.

La entrevista como técnica de investigación es utilizada con mayor frecuencia en investigaciones sociales, específicamente en ámbitos educativos. Es parte del grupo de técnica utilizada en investigaciones cualitativas donde lo importante son las percepciones, las opiniones y los saberes de las personas y los grupos sociales a partir de la información proporcionada por las personas entrevistadas. Con las características indicadas se llevó a cabo la recogida de datos.

2.3.4. La entrevista en profundidad

La entrevista en profundidad permitió obtener información a partir de una lista focalizada de temas o preguntas centrales que se acomodaron de acuerdo a la persona y al giro de la conversación con el entrevistado(a). (Ver presentación de

resultados pág. 83) Los objetivos de la aplicación son los de: (i) indagar sobre razones, motivos y sentimientos personales de hablante y de lo que él percibe de los otros frente al estado de situación de la universidad de Chaguaya; (ii) acopiar experiencias y ejemplos concretos de las limitaciones y falencias vividas u observadas por los entrevistado; (iii) acopiar opiniones y afirmaciones sobre una posible propuesta participativa de afirmaciones de revitalización del que sugieran el mejoramiento del proceso universitario.

Su aplicación además se acomoda a la voluntad y disponibilidad de los estudiantes, tomando en cuenta algunos principios en su procedimiento como: “No emitir juicios” sobre las experiencias y sentimientos del entrevistado; “permitir que la gente hable”; “prestar atención”, hacer preguntas pertinentes; y “ser sensible” a las reacciones del entrevistado. (Taylor y Bogdan 1996:121-123)

2.3.5. La encuesta

La encuesta tiene como objetivo obtener datos cuantitativos sobre: la población universitaria y no universitaria, con relación a algunas variables como la edad, sexo, la residencia, educación, el trabajo.

2.3.6. El cuestionario

Junto con la encuesta se aplicó, un cuestionario con preguntas relacionadas con las razones de las ventajas, limitaciones y falencias de la sede universitaria. Su objetivo es conseguir la frecuencia de las distintas razones de la situación tomando en cuenta lo positivo, lo negativo y lo interesante del proceso universitario.

En la aplicación de estos cuestionarios, también se tiene presente los inconvenientes que pueden acarrear su uso con relación a (i) no poder “realizar aclaraciones sobre el propio cuestionario” (Aguirre 1995:177); (ii) no obtener una

fundamentación de las respuestas y;(iii) que las personas pueden tener dificultades para “entender las preguntas y contestar de modo correcto en uno u otro sentido” . Tales inconvenientes se tratarán de minimizar reiterando o en el caso muy necesario, cuando no entendieran, reformulando las preguntas.

2.3.4. Instrumentos complementarios a la investigación.

La observación es un proceso eminentemente perceptivo y cognitivo que el investigador realiza al momento de poner atención sobre algún proceso educativo y conducta de las personas. Este proceso necesariamente deberá plasmarse en algún tipo de registro que el investigador tiene que realizar haciendo uso de un instrumento. En este caso se utilizarán los siguientes instrumentos complementarios al proceso de observación: (VER ANEXOS Págs. 163-170)

- Fichas de observación
- Fichas de registro anecdótico
- Cuestionario
- Diario de campo
- Cuadernos de notas
- Esquemas y cuadros de trabajos
- Elaboración de mapas
- Registros sonoros, fotográficos y fílmicos espontáneamente (VER ANEXOS Págs.175-182)

2.3.8. Fases de la investigación

Metodología Participativa

Descripción de la Muestra

Los Instrumentos utilizados:

- Para el registro
- Para el análisis

Procedimiento para la recolección de datos:

Fase exploratoria

Fase de inserción en la Comunidad Universitaria

Recolección de datos

Talleres participativos para generar nuevas propuestas.

Procedimiento del procesamiento de datos:

Ordenamiento, transcripción, clasificación y resumen de los datos

Cualitativos.

Análisis de las propuestas participativas de las innovaciones planteadas.

Cuadro N. 1
Modalidad y tipo de investigación.

MODALIDADES DE INVESTIGACIÓN	SUBDIVISIONES	CARACTERÍSTICAS
Según su finalidad	Investigación aplicada a problemas concretos	La investigación aplicada tiene como fin resolver problemas prácticos.
Según su alcance temporal	Transversal o seccional	Estudia aspecto del desarrollo de los sujetos en un momento dado.
Según el carácter de la medición	Investigación cualitativa	Significado de las acciones humanas y de la vida social e institucional. Utiliza métodos interpretativos, etnográficos.
Según el marco en el que tiene lugar	De Campo o terreno	Se realiza situación natural, permite generalizaciones de resultados a situaciones afines.

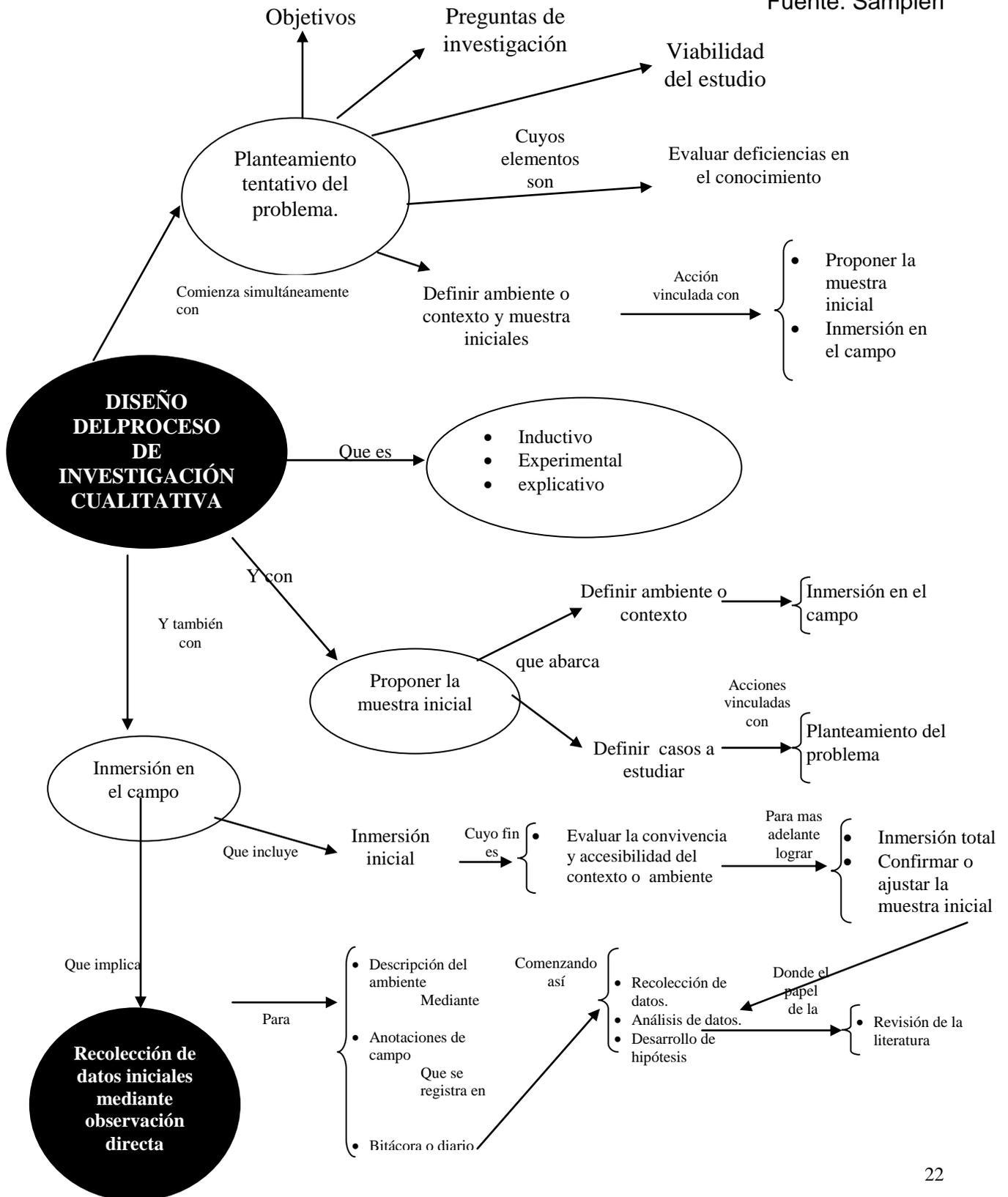
Según la concepción del fenómeno educativo	. Ideográfico inductivo	Enfatiza lo particular e individual en la singularidad de los fenómenos.
Según su dimensión y tipo de estudio temporal	.Descriptiva	Estudia los fenómenos tal y como aparecen en el momento del estudio. Estudios de casos.
Según la orientación que asume	.Investigación orientada al descubrimiento Investigación orientada a la aplicación	Genera conocimiento desde una perspectiva inductiva; emplea métodos interpretativos. Etnográfica, por ejemplo. Busca conocimiento con el propósito de dar respuesta a problemas concretas.

Fuente: Elaboración propia, con base en información Universidad Americana, 2005

Esquema Nro.1

Esquema gráfico del diseño metodológico de investigación cualitativa, tipo de estudio y observación.

Fuente: Sampieri



Esquema Nro. 2

La Metodología cualitativa

La Observación Participante



FUENTE: Anze Obarrio, Rosario/Marca Barrientos Miguel INVESTIGACION CUALITATIVA,

CUADRO N. 2

2.4. Conceptualización de categorías : dimensiones e indicadores.

<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ACTITUDES 	Valores, predisposición, aceptación o rechazo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ PROCESOS DE FORMACION UNIVERSITARIO 	Desarrollo del proceso de formación en sus diferentes etapas.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ RELACION INTERCULTURAL 	Diversidad de comunicación entre personas de diferentes culturas y sus problemas.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ DESCOLONIZACIÓN DE LA EDUCACION 	Innovación de antiguos paradigmas coloniales
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ETNOEDUCACION 	Educación intracultural
<ul style="list-style-type: none"> ➤ EDUCACION POPULAR Y LIBERADORA 	La alternativa de la educación liberadora de los pueblos.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ GESTION ACADEMICA 	Relación del proceso académico Universitario
	Períodos del desarrollo del plan de

<p>➤ COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA</p> <p>➤ INFRAESTRUCTURA Y DOTACION</p> <p>➤ INSCRIPCION PRE UNIVERSITARIA</p>	<p>gestión administrativa</p> <p>Aulas y ambientes del predio universitario y sus necesidades</p> <p>Estrategias para captar nuevos estudiantes</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia.

2.5. Descripción de la muestra.

La investigación se realizó sobre toda la población universitaria de Chaguaya en especial el noveno semestre así como también a parte de la población recogiendo diversas opiniones referentes al tema. Para describir el estado de la educación universitaria se tomaron las bases de datos productos de las encuestas, las entrevistas y las observaciones participant, aplicadas sobre una población de 150 informantes, cuyas edades van desde los 17 a los 75 años.

La descripción del estado de la subsede se hizo sobre el diagnóstico en la universidad de Chaguaya entregado por los informantes de la fase definitiva de investigación en el terreno mismo. Es decir, 100 en el primero y 50 en el segundo. Adicionalmente se toman datos entregados por los informantes de la etapa exploratoria como de las entrevistas adicionales en ambos casos. El siguiente cuadro muestra el detalle de la muestra base.

Para la realización de la presente encuesta se elaboró un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas para la participación de 150 encuestados que están directa o indirectamente involucrados en el proceso de formación universitaria.

Participaron 38 Padres de familia, 10 Docentes, 85 Estudiantes y 17 Autoridades de la comunidad. Siendo un total de 150 entrevistados.

Cuadro Nº 3

Edad	Hombres						Mujeres						Total
	19-21	22-25	26-32	35-50	51-60	61-75	19-21	22-25	26-32	35-50	51-60	61-75	
Universitarios	16	11	7				30	19	2				85
Participantes externos		6	10	7	8	5		4	10	7	5	3	65
Total	16	17	17	7	8	5	34	23	8	7	5	3	150

Para plantear una propuesta participativa de revitalización, se considero solo a la población de Chaguaya sobre la base de los siguientes criterios:

- Mayor conocimiento de la educación en prácticamente toda la población residente
- Mayor contacto de la población aymara, a través del encuentro quincenal en la feria, que los relaciona con la inmensa población aymara de la región.

En estas consideraciones no estuvieron exentas las desventajas que presenta la realidad como. (i) No tener población concentrada en el pueblo sino, en comunidades dispersas. (ii) las grandes distancias que separan a las estancias de la mayoría de los pobladores, con la consiguiente dificultad para comunicarse y reunirse en el pueblo; (iii) la poca disponibilidad de algunos sobre todo de los que viven solos para dejar sus actividades ganaderas e implicarse en otras.

El mini taller participativo de propuestas se realizó con la asistencia de principalmente con los estudiantes y la participación de dirigentes de la comunidad.

2.6. Los instrumentos utilizados.

Los instrumentos que se describirán son: de registro de datos y de análisis de datos.(VER ANEXOS Págs.163-170)

➤ **Para el registro**

Los instrumentos que se utilizaron para registrar los datos fueron:

- **Cuadernos de campo (C.c.):** que sirvieron para el registro escrito de las observaciones descriptivas del contexto, de las situaciones comunicativas, de las distintas interacciones dialógicas, de los comentarios y afirmaciones, de las actitudes y características de los informantes. Sirvieron también para ir registrando reflexiones y comentarios sobre lo observado.
- **Cuestionarios abiertos y semiestructurados:** que se utilizaron para recoger opiniones directas de los entrevistados.
- **Guía de entrevista:** Instrumento de apoyo para enmarcar el tema de la entrevista a través de un repertorio de preguntas clave.
- **Fichas de observación de situación y acontecimientos comunicativos:** estas sirvieron para registrar en forma resumida los principales hechos educativos que involucraban: a los universitarios actos.
- **Grabaciones de cintas de casete:** Usadas principalmente para el registro de las entrevistas de profundidad

- **Fotografías:** Que complementaron el trabajo de investigación con material gráfico del contexto físico de la comunidad, comunarios y estudiantes universitarios.
- **Registro audiovisual:** Para registrar el desarrollo del mini taller sobre propuestas de mejoramiento y revitalización de la universidad de Chaguaya.

➤ **Para el análisis**

Los instrumentos fueron la principal herramienta de análisis de los datos cuantitativos y cualitativos con cuestionarios, fichas de campo, registros anecdóticos obtenidos por medio de la encuesta. Su utilización permitió crear una base de datos.

2.7. Procedimiento de la recolección de datos.

Los procedimientos para la obtención de los datos implicaron realizar las siguientes fases: exploratoria, de inserción, de recolección de datos y de ejecución de un mini taller participativo.

2.7.1. Fase exploratoria

La fase exploratoria se realizó durante 2 semanas que contempló las siguientes actividades.

- Obtención de información sobre antecedentes y otras investigaciones sociolingüísticas realizadas en los pueblos de este estudio
- Establecimiento de un contacto directo con los dirigentes y con la comunidad en general para obtener accesibilidad en el trabajo en terreno. Esto se logró con la presentación del investigador y del proyecto de investigación a los

estudiantes y habitantes en reuniones sociales y con la participación colaboradora en los trabajos comunitarios que se realizaron coincidentemente por esos días.

- Constatación de la existencia de dirigentes de la comunidad y estudiantes a través de la aplicación de encuestas, entrevistas y, de la observación participante.

Estos resultados permitieron establecer la factibilidad y la preparación del proyecto tesis.

Las siguientes fases se realizaron durante 8 semanas, entre el 24/09/07 al 16/03/08.

2.7.2. Fase de inserción en las comunidades

La inserción del investigador se realizó principalmente durante los primeros tres días de la primera semana. Ello implicó: viajar al pueblo, tomar contacto con los dirigentes, conseguir alojamiento en casa de algún vecino. Se establecieron los primeros contactos con la facilidad de ser docente en dicha universidad, para así trabajar con los estudiantes con mayor desplazamiento y con gran parte de los habitantes en encuentros públicos, como aniversario del lugar que permitieron establecer los tres espacios de mayor concurrencia: la misma estructura de la universidad, la plaza, un almacén y una casa que funciona como lugar de hospedaje y restaurante. La plaza fue importante porque allí se reunía gran parte de los dirigentes comunales. Una manera de acercarse a ellos fue regalándole coca en algunos casos y en otros invitándoles refrescos. Otra manera de establecer contacto con los otros vecinos, que se definió en esos días, fue ubicándose en esos lugares durante las horas preferidas por algún vecino o varios de ellos.

En Chaguaya, durante esos primeros días, además de viajar, conseguir alojamiento y tomar contacto con algunos de los estudiantes, porque no todos son

del lugar. Se estableció un programa de recorrido y reconocimiento de las estancias aledañas, llegando inclusive al pueblo más próximo que es Carabuco donde se encuentra el Municipio, para presentarse a los vecinos de las distintas estancias y acordar un futuro día y hora para realizarles las encuestas.

2.7.8. Recolección de datos

La recolección de datos se realizó de acuerdo a los instrumentos metodológicos de la siguiente forma:

- Observar, escuchar y registrar desde el momento de la llegada a cada pueblo hasta el último día, todos los hechos relacionados con el tema de descolonización de la educación, del uso del aimara en la enseñanza y sondear el conocimiento de los habitantes respecto a la educación popular y liberadora. En ambos pueblos implicó asistir a algunas reuniones de la Junta Vecinal y de la Comunidad Indígena. En Carabuco, en donde más se pudo observar interacciones dialógicas y encuentros implicó asistir a los lugares de concurrencia de los tres días de la celebración del patrono del pueblo y después de la celebración de la Virgen del Rosario. También se prefirió ubicarse en las montañas y en las tardes en los lugares de mayor concurrencia de los vecinos. En Carabuco, dada la ausencia de personas en el pueblo, en la feria dominical que se realiza semanalmente, en dos ocasiones, y en la celebración de Todos los Santos. También se pudo observar y escuchar interacciones solo en dos hogares durante el alojamiento de una noche en una de ellos y en más ocasiones en la otra. Ambos hogares fueron de estancias distintas.

- Aplicación de las encuestas en las aulas de la universidad, para los estudiantes y para los comunarios a los domicilios a partir de la 3°

semana en Chaguaya y a partir de la 2ª semana inclusive llegando a Carabuco en que complicó viajar en bicicletas a las estancias, muchas de ellas muy retiradas. Se procedió con la encuesta después de haber logrado cierto nivel de empatía en la población.

- Aplicación de las entrevistas que se realizaron principalmente durante las dos últimas semanas en cada pueblo. Por el rechazo de muchas personas en ambos pueblos, solo se logró 9 entrevistas personales y 2 grupales en Chaguaya y a 7 personales en Carabuco.

2.7.9 Mini taller participativo para generar propuestas de revitalización de la subsede universitaria de Chaguaya.

La preparación del taller realizado en octubre del 2007 en la misma universidad de Chaguaya de carácter informativo-propositivo, que contempló lo siguiente:

- Un sondeo general sobre la disposición de los estudiantes hacia el análisis de la situación de la universidad y hacia la realización de un taller participativo por medio del cuestionario anexo a la encuesta aplicada (VER ANEXOS N° 1 Págs.169, 170)
- Un acuerdo previo con la población sobre el día y el horario de ejecución del mini taller en la sede social del pueblo. El acuerdo implicó el compromiso con la asistencia de la gente al mini taller y el compromiso del investigador a facilitar al transporte de las personas desde y hacia sus estancias y el almuerzo de ese día.

La realización del mini taller, con 35 asistentes el día 07/11/07, en dos fases: (a) fase informativa, donde se informó a los asistentes sobre los resultados parciales del funcionamiento de la universidad en Chaguaya por medio de una exposición oral complementada con mapas, cuadros y ejemplos de casos de limitaciones, ventajas y falencias de la universidad local como subsede de la UPEA (b) fase propositiva de

generación de propuestas por parte de los vecinos que se realizó tomando en cuenta algunos aspectos de la técnica denominada “Taller del futuro”. Después de esta fase se realizó un apt’api en camaradería.

2.7.10. Ordenamiento, transcripción, clasificación y resumen de los datos cualitativos

Los distintos datos obtenidos y registrados de las observaciones y entrevistas se ordenaron y transcribieron en nuevos registros escritos obteniéndose una primera base de datos, clasificada y resumida por, esto es:

- 1 con registros de las observaciones generales relacionadas con el contexto, con las interacciones públicas y familiares, con las reflexiones sobre el procedimiento de recolección de datos, sobre los usuarios y usos del aimara.
- 2 con un resumen de los principales comentarios y afirmaciones relacionadas con el uso de la lengua aimara dichas por los informantes durante la aplicación de las encuestas.

2.7.11. Consideraciones éticas

Algunas consideraciones éticas que se complementaron en la actuación en terreno y en el trabajo posterior con las poblaciones involucradas y frente al proyecto de tesis fueron:

- Se actuó con el máximo de respeto por sus actividades y sus opiniones.
- Se procedió con el tino más adecuado a cada circunstancia de tal manera de no perturbar el tiempo que disponían para sus actividades, el trabajo, las ceremonias y actividades colectivas que desarrollaron los pobladores.

- El investigador se presento con un espíritu colaborativo y abierto ante las personas y hacia sus actividades de acuerdo a las circunstancias presentadas.
- Se valoró la disposición y participación de la comunidad estudiantil y se correspondió adecuada y responsablemente a los compromisos contraídos por ellos.

CAPITULO III

FUNDAMENTACION TEORICA

3.1. Conceptos básicos de la investigación.

3.1.1. Actitudes.

Las actitudes son predisposiciones, de un sujeto para aceptar o rechazar un determinado objeto, fenómeno, situación u otro sujeto y que pueden ayudar a predecir la conducta que el sujeto tendrá frente al objeto actitudinal; las actitudes son susceptibles de ser modificadas por ser relativamente estables. (Yarlequé Javier, Monroe, 2002).

Freedman, Carlsmith y Sears (1970) definen a las actitudes como una colección de cogniciones, creencias, opiniones y hechos (conocimientos) incluyendo las evaluaciones (sentimientos) positivas y negativas; todo relacionándose y describiendo a un tema u objeto central.

Por su parte Mann (1970) considera que la actitud indica la organización que tiene un individuo en cuanto a sus sentimientos, creencias y predisposiciones a comportarse del modo que lo hace.

3.1.2. Procesos de formación universitaria.

La universidad es una institución social que se involucra de modo muy activo en el desarrollo económico, social y cultural de la sociedad. Para dar cumplimiento a este encargo social, debe trabajar por la preservación, desarrollo y promoción de la cultura, concebidas como funciones que se concretan en la ejecución de los procesos universitarios: docencia, investigación y extensión. Estos procesos, al relacionarse dialécticamente entre si, responden a la integración de las funciones principales de la universidad.

3.1.3. Relación intercultural. (Estudio de la población de Chaguaya.

Según fuente de datos: Municipio de Carabuco)

Ubicación geográfica.- La población de Chaguaya se encuentra al norte de la ciudad de La Paz en la tercera sección de la Provincia Camacho en cantón Chaguaya , 158 Km. De distancia de la Sede de Gobierno, esta población tiene en la actualidad con 700 habitantes de 700 familias hombres, mujeres, niños y niñas. (VER ANEXOS Págs.172-174)

Economía.- En esta población un 50% de las familias viven con la agricultura y con la ganadería , también son negociantes al mismo tiempo; unos 10% viven de los negocios en la ganadería y con los productos : 5% se dedican a la pesca también son agricultores : 15% su fuente de trabajo es en la minería: 10 % de transporte y 10 % tienen diferentes talleres.

Educación.- Los niños en esta población unos 99 % van a la escuela hasta primaria , de estos estudiantes solo logran su bachillerato 95% y estos bachilleres solo van a las instituciones a estudiar son 50 % yo también van al cuartel de 80%.

En esta población hay instituciones, cuartel, universidad, los colegios, Centro de Salud y otros.

Descolonización de la educación:

Según Choque Roberto (1994)¹ Innovación de antiguos paradigmas coloniales. La "descolonización" educativa se basa, además de la enseñanza en idiomas nativos, en que los contenidos curriculares sean diseñados a partir de los contenidos indígenas, económicos, políticos y culturales sin descuidar el conocimiento universal. La aceptación de «*una educación de acuerdo con nuestras características sociales y culturales*» es un principio pedagógico aceptado más o menos unánimemente, sin

¹ Choque, R. 1994.Educación indígena. La Paz: Aruwiwiri.

embargo todavía no se perciben sus resultados y consecuencias en la educación superior universitaria.

Etnoeducación: La educación en los grupos étnicos corresponde a procesos endógenos de formación y socialización, de acuerdo a las características culturales, sociopolíticas, económicas y lingüísticas propias, de tal manera que mediante este proceso permanente se garantice la interiorización del ascendiente cultural que ubica al individuo en el contexto de su propia identidad.

3.1.4. Gestión académica.

El Área de Gestión Académica² es un unidad administrativa con características muy específicas en la Universidad, pues su misión no es otra que la de servir de hilo conductor de la gestión administrativa del alumno a lo largo de su vida académica.

Son funciones del Área de Gestión Académica:

- Gestión administrativa de las pruebas de acceso a la Universidad, Planes de Estudio y Oferta de Enseñanzas.
- Gestión de los procesos de preinscripción, matrícula y normativa general académica de los diferentes niveles
- Coordinación de las Secretarías de los Centros y de la información académica general del alumno.
- Coordinación de preinscripción y gestión de matrícula de preuniversitarios.
- Gestión de convocatorias de Becas y Títulos Universitarios.

² Comité ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB). (1997). *Plan de Desarrollo Universitario*. La Paz – Bolivia: Ed. CEUB.

3.1.5. Actividad Docente.

Las actividades docentes³ responden al diseño establecido en el Proyecto Curricular del Centro y la Adaptación Curricular Individual de cada alumna/o. El Proyecto Curricular del Centro recoge las siguientes características:

- Adaptaciones significativas en todos sus elementos de la oferta educativa(objetivos, contenidos, criterios de evaluación...)
- Abierto, flexible y secuenciado longitudinalmente.
- Programas para las enseñanzas complementarias posteriores a la enseñanza superior que puedan establecerse.
- Actividades que desarrollen preferentemente los campos de la cognición, la comunicación Y la socialización.
- Priorización de contenidos procedimentales.

Educación popular y liberadora: La Educación Popular es una corriente política educativa construida histórica y contextualmente en Latinoamericano.⁴ Es decir, tiene una identidad propia marcada por una realidad histórica y socio-política. La EP asume matices particulares: ya se trate de los procesos de lucha contra las dictaduras y a los proceso de democratización en el Cono Sur, el acento en lo étnico y lo indígena en los países andinos, cuando estuvo asociada a gobiernos revolucionarios como en Nicaragua o en las iniciativas de organizaciones independientes frente a los partidos políticos en las actuales democracias neoliberales.

³ Ibíd. Pág. 33

⁴ Freyre, P. (1984). *El Conocimiento como praxis liberadora. La Paz: Los Amigos del Libro.*

3.1.7. Gestión y Coordinación administrativa.

Son funciones de la coordinación administrativa:⁵

- Elaborar los planes de trabajo propios de la Coordinación, y dar cuenta de ello al Consejo de Facultad.
- Coordinar y dirigir las actividades del personal administrativo técnico y de servicio adscrito a la Coordinación Académica.
- Coordinar con las diferentes dependencias de la Facultad, lo relativo al cumplimiento de las decisiones de carácter docente, emanados del Consejo de Facultad.
- Planificar, coordinar y dirigir cursos de formación y actualización para los docentes de la Facultad.
- Evaluar periódicamente el cumplimiento de las tareas específicas señaladas anteriormente e informar de sus resultados al Decano y al Consejo de la Facultad.

Todas aquellas otras funciones que por su índole académica le sean encomendadas por el Consejo de Facultad, el Decano y demás instancias correspondientes.

La Universidad concibe la administración universitaria como el liderazgo de equipo para cumplir con la misión institucional, dando apoyo a las funciones académicas —docencia, investigación y extensión—, con creatividad, innovación y alta calidad. La gestión administrativa consiste en velar por el crecimiento de la Universidad, su desarrollo sostenible, la correcta asignación y uso de los recursos, el mejoramiento continuo de los servicios y procesos, y la actualización y el cumplimiento de las políticas administrativas; en otras palabras, hacer realidad la visión de la Universidad.

⁵ *Ibíd.* Pág. 33

La administración universitaria se focaliza dentro de seis subáreas estratégicas, que se integran para ofrecer un servicio de calidad a la comunidad universitaria y al sector externo, así:

1. Planeación, prospectiva y evaluación institucional.
2. Gestión del talento humano.
3. Gestión financiera.
4. Gestión de servicios administrativos y desarrollo de planta física.
5. Gestión en Tecnología Informática y de Comunicaciones –TIC Gestión jurídica.

3.1.8. Infraestructura y Dotación.

En lo referido a las acciones sobre la infraestructura y el equipamiento,⁶ se vienen realizando adecuaciones de los espacios para agruparlos por áreas afines, que faciliten la vinculación, conforme al modelo educativo. De igual forma, se iniciaron planes para cubrir las necesidades de equipamiento de las unidades académicas.

Los requerimientos básicos hacen referencia a infraestructura, dotación de mobiliario y material didáctico, talento humano, modelos pedagógicos y todos aquellos aspectos que tienden a garantizar una atención integral de calidad.

Dotar y mantener en todas las instituciones y centros educativos una infraestructura tecnológica informática y de conectividad, con criterios de calidad y equidad, para apoyar procesos pedagógicos y de gestión.

Dotación de herramientas para garantizar el proceso educativo como pupitres, tableros etc.; infraestructura: aulas, baños, comedores -por citar algunos- y menos mobiliario o implementos para laboratorios, bibliotecas o sitios de esparcimiento.

⁶ Ibíd. Pág. 33

3.1.9. Inscripción preuniversitaria.

La inscripción preuniversitaria⁷ es un sistema coordinado de distribución de los estudiantes que garantiza la igualdad de condiciones en el proceso de ingreso al primer curso de cualquier estudio universitario -estudios oficiales y homologados y títulos propios del sistema universitario.

La mayoría de las Universidades exigen a los alumnos que van a iniciar estudios universitarios que realicen la preinscripción ó solicitud de plaza en sus Facultades o Carreras. El plazo para éste trámite es fijado por cada Universidad o distrito universitario y puede concluir antes de que el alumno reciba su papeleta de calificación. Por ello es importante que éste, con antelación suficiente, consulte directamente a la Universidad en la que piense realizar estudios universitarios dicho plazo de preinscripción.

Algo que debe destacarse en la labor de la Universidad Católica Boliviana, por ejemplo es el desarrollo de varios núcleos académicos en el área rural, con programas apropiados a las necesidades de las comunidades de esa área.

Para el mejoramiento de la docencia, la Universidad Católica Boliviana cuenta con programas de educación a distancia orientados a la formación y capacitación de docentes.

Para el servicio a los estudiantes, en la UCB. Se ha desarrollado un sistema de administración académica por Internet, que facilita la inscripción de los estudiantes y la obtención de información a través de ese medio (UCB. Pro Rectorado, 2002).

⁷ *Ibíd.* Pág. 33

3.1. Marco teórico conceptual.

3.2.1. Las teorías postcoloniales

Las universidades latinoamericanas, y su legado colonial: según Daniel Mato.⁸

Para superar el legado colonial, las universidades deben reformarse así mismas para ser más pertinentes con la diversidad cultural propia de la historia y el presente de las sociedades de las que forman parte. Deben incluir las visiones de mundo, saberes, lenguas, modos de aprendizaje, modos de producción de conocimientos, sistemas de valores, necesidades y demandas de pueblos y comunidades indígenas y afro descendientes, así como, según los países, de otros grupos culturalmente diferenciados.

La valoración de la identidad cultural y el desarrollo de las relaciones interculturales equitativas y mutuamente respetuosas pueden ser recursos provechosos para mejorar la calidad de vida y el desarrollo humano sostenibles de nuestras sociedades. En esto, las universidades y, más en general, la educación superior tiene un papel importante que cumplir, no solo como instituciones productoras de conocimiento, sino también como instituciones formadoras de cuadros técnicos, profesionales, dirigentes, críticos.

En contraste con ese deber ser y esa potencialidad, resulta preocupante que en pleno siglo XXI, aun sean pocas las instituciones de educación superior de la región cuya misión institucional y/o cuyo currículo, incluya la valoración de la diversidad cultural y la promoción de las relaciones interculturales equitativas y mutuamente respetuosas. Esta situación resulta más preocupante aun si se piensa que las instituciones de educación superior deberían jugar papeles de avanzada de las transformaciones sociales, mientras, en rigor, la mayoría de ellas lejos esta de incorporar y de respetar en su normativa y en sus prácticas institucionales instrumentos jurídicos, vigentes.

Noventa años después de la Reforma Universitaria de Córdoba de 1918, las universidades deben valorar la diversidad cultural y promover relaciones interculturales equitativas y mutuamente respetuosas.

⁸ Profesor de la Universidad Central de Venezuela

Según **José Luís Saavedra** *“En contexto intercultural y descolonizador, repensar el rol y contenido del sistema universitario. La aceptación de «una educación de acuerdo con nuestras características sociales y culturales» es un principio pedagógico aceptado más o menos unánimemente, sin embargo todavía no se perciben sus resultados y consecuencias en la educación superior universitaria. De allí la necesidad de una aproximación reflexiva sobre las actuales políticas académicas de la universidad boliviana, en la perspectiva crítica de la razón académica y de apertura a la Asamblea Constituyente”*.

La aceptación de «una educación de acuerdo con nuestras características sociales y culturales» es un principio pedagógico aceptado más o menos unánimemente, sin embargo todavía no se perciben sus resultados y consecuencias en la educación superior universitaria. De allí la necesidad de una aproximación reflexiva sobre las actuales políticas académicas de la universidad boliviana, en la perspectiva crítica de la razón académica y de apertura a la Asamblea Constituyente.

Intelectuales post-coloniales (**Homi Bhabha, Gayatri Chakrabarty Spivak, Santiago Castro Gómez, Edgardo Lander**, por citar algunos), recalcan: *“La apertura del campo social a las particularidades de género, a la etnicidad y a la clase social. Así las relaciones del colonizado con el colonizador se matizan al intersecar el análisis crítico con estos componentes imprescindibles.”*

“Las teorías post-coloniales no se refieren a una ciencia o disciplina en particular, sino a una perspectiva de transversalidad e interdisciplinariedad, flexibilizando las fronteras disciplinarias en disciplinando las ciencias sociales.” según lo anota **Catherin Walsh**.

W. Mignolo indica: *«las prácticas teóricas postcoloniales no sólo están cambiando nuestra visión de los procesos coloniales, sino que también están desafiando la misma base conceptual occidental del conocimiento y del entendimiento al*

establecer conexiones epistemológicas entre el lugar geocultural y la producción teórica».

Según **Bourdieu** *“La pedagogía crítica post-colonial propone una nueva sociología del currículum, que cuestione el orden epistémico hegemónico euro céntrico y desenmascare las relaciones de dominación y violencia simbólica en función de la emancipación social y el cultivo de la dignidad colectiva.”*

Como indica **Giroux**, *“la pedagogía crítica contribuye a la realización de la democracia radical, elaborando un lenguaje que revele cómo opera el poder en el aula y que valore las propias experiencias que los alumnos llevan al aula como inductoras al respeto de la diferencia cultural, actuando como un proyecto político y pedagógico auténticamente intercultural para (re)convertir la relación entre el poder y el conocimiento en la perspectiva de la lucha emancipatoria tanto en el contexto de la universidad como en el de la comunidad y de la sociedad en su conjunto.”*

Luis Rojas es categórico al insistir en: *«crear espacios en los que se sistematice, practique y desarrolle, sin limitaciones ni deformaciones el conocimiento y autoconocimiento en el marco de categorías de un pensamiento radicalmente descolonizado”. Se trata de suscitar la formación de profesionales y científicos sociales en procesos de investigación y aprendizaje crítico reflexivos, para superar la carencia de empatía, la intolerancia e incomprensión entre culturas, maneras de vivir, pensar y sentir el mundo; al mismo tiempo, favorecer el diálogo político e intelectual entre saberes y alteridades, afín de contribuir a la solución de nuestras problemáticas educativas desde una perspectiva auténticamente intercultural.”*

3.2.2. La emergencia de las teorías postcoloniales.

Si bien existen diversos enfoques teóricos y metodológicos para abordar las relaciones entre las prácticas de la universidad y las estrategias de los movimientos sociales, nuestra perspectiva epistemológica emerge de las experiencias políticas e

intelectuales de los pueblos y comunidades indígenas u originarias, en diálogo crítico con los aportes de las teorías post-coloniales.

Estas teorías se han consolidado en algo más de veinte años después de 1987, año de publicación de *Orientalism*, libro del crítico norteamericano de origen palestino **Edward Said**, que analiza y denuncia la forma en que los europeos han representado a Oriente.

Orientalism, ha servido de modelo sin acotar un área específica de intereses y asuntos. No existe opinión unánime de los límites de las teorías post-coloniales. Evidentemente trata de las relaciones políticas entre naciones europeas colonizadoras y países colonizados tras la obtención de la «independencia». Sin embargo, las investigaciones inherentes a este contexto teórico no se reducen a este periodo, también se ocupan del colonialismo, su proceso y etapas e, incluso, de las culturas y sociedades previas a la colonización. Los asuntos y proyectos de las teorías post-coloniales son variados. Con todo, están organizados alrededor de cuatro temas principales:

- 1) La influencia o impacto de las prácticas discursivas de las metrópolis en las colonias durante o tras el proceso de colonización.
- 2) La cuestión de la identidad del sujeto (post)colonial y su capacidad para ejercer su agencia e iniciativa histórica y su empuje interpolador.
- 3) La discusión de la manera como se ubica el colonizado al ser interpelado como ocupante de una función determinada en la sociedad post-colonial.
- 4) El debate sobre qué grado de autonomía concede el discurso colonial o post-colonial al ser social para que sea agente de sus propias decisiones y acciones.

Intelectuales post-coloniales (**Homi Bhabha, Gayatri Chakrabarty Spivak, Santiago Castro Gómez, Edgardo Lander**, por citar algunos), recalcan la apertura del campo social a las particularidades de género, a la etnicidad y a la clase social.

Así las relaciones del/ colonizado con el colonizador se matizan al intersecar el análisis crítico con estos componentes imprescindibles.⁹

Las teorías post-coloniales no se refieren a una ciencia o disciplina en particular, sino a una perspectiva de transversalidad e interdisciplinariedad, flexibilizando las fronteras disciplinarias en disciplinando las ciencias sociales»¹⁰ según lo anota **Catherin Walsh**.

Se generan así movimientos intelectuales capaces de mostrar la complejidad y diversidad del quehacer humano en el empeño por superar el euro centrismo de las ciencias humanas y sociales, aprendiendo a escuchar voces hasta ahora silenciadas, negadas y clandestinizadas.

W. Mignolo indica: «las prácticas teóricas postcoloniales no sólo están cambiando nuestra visión de los procesos coloniales, sino que también están desafiando la misma base conceptual occidental del conocimiento y del entendimiento al establecer conexiones epistemológicas entre el lugar geocultural y la producción teórica».¹¹

En el campo educativo las teorías post-coloniales hacen parte del movimiento de resistencia a las prácticas educativas euro céntricas; emergen de una conciencia de las conexiones entre cultura, saber y poder (Foucault). Implican una crítica radical de la narrativa pedagógica dominante, del conocimiento disciplinario y cientificista, para ocuparse creativa y solidariamente de las potencialidades subversivas del trabajo educativo»¹²

⁹ Homi Bhabha, Gayatri Chakrabarty Spivak, Santiago Castro Gómez, Edgardo Lander, por citar algunos

¹⁰ según lo anota Catherin Walsh.

¹¹ Ibid

¹² Foucault

La pedagogía crítica post-colonial propone una nueva sociología del currículum, que cuestione el orden epistémico hegemónico euro céntrico y desenmascare las relaciones de dominación y violencia simbólica (Bourdieu) en función de la emancipación social y el cultivo de la dignidad colectiva.¹³

Como indica Giroux, la pedagogía crítica contribuye a la realización de la democracia radical, elaborando un lenguaje que revele cómo opera el poder en el aula y que valore las propias experiencias que los alumnos llevan al aula como inductoras al respeto de la diferencia cultural, actuando como un proyecto político y pedagógico auténticamente intercultural para (re)convertir la relación entre el poder y el conocimiento en la perspectiva de la lucha emancipatoria tanto en el contexto de la universidad como en el de la comunidad y de la sociedad en su conjunto.¹⁴

3.2.3. Descolonización de la educación.

“La propuesta del Gobierno respecto a los cambios que se quieren incorporar en la educación en Bolivia, es contundente. Y aunque existirá un proceso de debate y luego de consenso en el seno del Congreso de la Educación que se celebrará en Sucre a mediados de julio, el Ministerio de Educación tiene todos los aspectos de su propuesta bajo una firme argumentación que, obviamente, coincide con todo el carácter que recubre el nuevo Estado boliviano.

En verdad, la propuesta trasciende más allá de la interculturalidad y el bilingüismo o trilingüismo, va más lejos del mero reconocimiento de la vigencia de las culturas indígenas u originarias tan diversas en el país. La propuesta incorpora plenamente a estas culturas y, aparentemente, no pretende superponerlas sino partir del principio de la igualdad de oportunidades. Así, por lo menos, ha explicado el ministro de Educación, Félix Patzi,”

Felix Patzi

¹³ Bourdieu

¹⁴ Giroux

“Si bien, toda la estructura y la constitución del Estado-Nación es producto y esencialmente colonizadora, dentro de ella, las instituciones estatales con fuerte herencia e influencia colonizadoras son: a) el ejército y la policía que domestica a la obediencia de sus superiores y cultiva el fenómeno del estigma del racismo,, donde unos están criados para mandar como son las castas de los “q’aras” y otros como los “jaqiruna”/ indígenas para obedecer y se dome mit’a colonial), la otra es las instituciones religiosas y las iglesias que lejos de proveer y fortalecer con el alimento espiritual les suministra la colonización mental-espiritual sobre valores del geocentrismo y el monoculturalismo, en otras palabras les crean una enfermedad pandémica de fanatismo teologista, negadora de los valores espirituales propios. Y otro tercero, es la educación, cuyos valores filosóficos están basados sobre los valores anteriores y la tetración castellanizante, negadora y excluidora de la matriz civilizatoria-cultural milenaria ancestral. Es decir esta basado y fundamentado en la matriz civilizatoria-cultural-occidental con ejercicio del derecho privado individualizado. A eso llamamos colonización y colonialidad...”

Simón Yampara

“Al tiempo de fundarse la República no había propiamente un modelo de estado y aún predominaba el modelo colonial; es así que, de 1825 a 1857 se hace presente una fase de transición en la cual emergen con fuerza los caudillos militares quienes realizan un uso del poder político, que en el fondo fue una manera perpetuar el poder de las oligarquías nacionales, de las familias acomodadas. Quienes se hicieron cargo de las decisiones públicas, donde la última preocupación era la educación rural. No es de extrañarse que, en Sucre todavía exista gente que cree tener sangre azul.

Esta es la visión con la que se organiza el estado y, en la guerra del Pacífico, este modelo de estado llega a su crisis y ahí el estado ingresa en otra etapa de

transición para luego encontrar otro modelo de Estado. En 1900 se implementa el proyecto más serio para crear un país bajo los principios de un Estado liberal.

Este modelo de estado oligárquico y liberal entra en crisis y esto se debe en gran parte al fenómeno causado por la guerra del Chaco; puesto que, desde ahí se piensa en construir un país de integración. Por primera vez en la historia de Bolivia se da una verdadera integración del pueblo; por cuanto que los campos de combate asisten cambas, collas, chapacos, altiplánicos y es este encuentro en parte que posteriormente posibilitaba la Revolución del 9 de abril.

En 1948 se da inicio a la carta de las Naciones Unidas la cual en su artículo 26 consigna los derechos educativos a todos los habitantes de este mundo. A partir de aquello se inicia una sistemática dependencia de nuestras políticas educativas con las políticas internacionales. Existen pocos intentos serios de construir, transformar ó reformar el sistema educativo desde adentro de modo que puede ser visto como un conjunto, como una unidad, y sistema, dejando de lado la influencia extranjera. La tendencia del Estado bajo esta lógica es legislar y normar solo sobre el trabajo en aula, desvinculando totalmente a la educación del contexto e incentivando una legislación educativa centrado en una ideología racista, colonialista, monocultural, y monoteísta...”

“...La educación forma parte de las estructuras coloniales del estado; por lo cual, en este tiempo histórico, es imprescindible reflexionar, debatir y promover procesos de cambio, ya que cambiar la educación implica cambiar la sociedad...”

Adalino Delgado

3.2.4. El devenir histórico de la educación indígenal.

El conocimiento de la historia educativa indígenal debe alumbrar todo proceso de reforma educativa.

A principios del año en curso, los investigadores **Roberto Choque Canqui-historiador y Cristina Quisbert Quispe**-lingüista, presentaron el libro de su autoría intitulado: “educación indígenal en Bolivia, un siglo de ensayos educativos y resistencias patronales”, obra que se ocupa de la revisión histórica de los diferentes movimientos y procesos por los que atravesó la educación indígenal en nuestro territorio¹⁵.

Tras las épocas prehispánicas y colonial, el advenimiento de la republica en el siglo XIX no se ocuparía inmediata menos primordialmente del asunto de la educación a nivel general. En ese sentido, la educación indígenal estaba relegada a un último plano (prácticamente nula). Tubo que esperarse hasta el siglo XX y el ascenso del Partido Liberal con Ismael Montes a la cabeza para que se de curso a la educación indígenal (Escuelas Ambulantes, Normales rurales, Núcleos Escolares, en varias regiones del país) impulsadas por el propio gobierno.

Proceso inicial que se lo vio muy intensamente por la ambigüedad, confusión y contradicciones de parte de los propios encargados (Ministros de Instrucción Pública, Preceptores Indigenales) que debían hacer efectiva la educación indígenal. Momentos controversiales en los que se debatía principalmente el “como” incorporar al indígena en la sociedad civil (moderna) de manera productiva (como mano de obra): empero, son poder aspirar a desempeñar funciones e instituciones ni ocupar cargos de importancia. Sumado a ellos -según los autores-, las directrices no eran no claras ni las más adecuadas. Por cuanto al aspecto de la enseñanza, por ejemplo deducen que no existía un método específico, y que se aplicaban parcial y

¹⁵ Choque C. Roberto/Quisbert Q. Cristina, “Educ. Indigenal en Bo,Un siglo de ensayos educativos”

alternadamente los métodos de pedagogos foráneos. Así mismo afirman que el factor determinante que sentenciaba los fracasos educacionales de parte del gobierno para con la población indígena era la comprensión y el desconocimiento del complejo del mundo sociocultural del indígena (conocimiento ecológico y tecnológico agropecuario especialmente).

Por otra parte, a fines ya de la gestión de gobierno del Partido Liberal, se hace referencia al decreto del Estatuto Educacional Indígena, cuya complementación hubiera sido interesante, pero que se vio frustrada por el ascenso al gobierno del Partido Republicano encabezado por Bautista Saavedra, quien no dio continuidad a la política educativa del gobierno anterior y que por el contrario clausuró las Escuelas Normales Rurales. De esta manera de ahí en más se daría margen a un completo desorden de la educación indigenal por las acciones particulares de varios actores. Allí se puede citar los casos de la Escuela Ayllu de Warisata (impulsada por Avelino Siñani y Elizardo Pérez) la Escuela Indigenal Utama (iniciativa de Alfredo Guillén Pinto y su esposa), el emprendimiento personal de Eduardo Leandro Nina Quispe, la labor del sacerdote José Zampa (así como otras iniciativas desde instituciones eclesiásticas), y la propuestas educativa de Luís Ramos Quevedo y su equipo para el Congreso Indigenal de 1945.

Años más tarde, el proceso “revolucionario” de 1952 tampoco encontraría el rumbo adecuado para esta problemática. En efecto, desde la percepción de los autores, las venideras reformas educativas solo ahondaron los problemas, ya que las ilusiones anteriores de contar con una enseñanza practica de trabajo (indio obrero) ya no podían cumplirse, confluyendo ésta sin más que en una enseñanza de aula basada en la repetición memorística de temas, el deterioro de la lengua materna, y el mal aprendizaje de la segunda lengua como producto de la enseñanza del castellano por el método directo. Situación que obligaría a la Reforma Educativa de 1994 a adoptar y reconocer el carácter interculturalidad y bilingüe de la educación nacional (cuyo precedente lo constituyó el Manifiesto de Tiwanaku.

El balance del proceso histórico de la educación indígenal a lo largo de la república, concluyen los autores. se caracterizó por consecutivos ensayos -a instancias del propio gobierno y por iniciativa particular- que produjeron resultados parciales entre positivos y negativos, siendo el factor común -por lo general- la falla de «una visión clara de lo que se quería como país en el campo educativo». De parte del gobierno, la decisión política lúcida y consecuente nunca estuvo presente de manera constante (aunque también hay que tener en cuenta que la falta de recursos económicos, de personal calificado y adecuado, etc., se sumaron a los factores negativos de dicho proceso complejo y hasta frustrante).

El futuro de la educación indígenal y de la educación en general está en franco proceso de readecuación y reorientación, teniendo que esperar y conocerse sus resultados en los próximos años (las discrepancias respecto al Proyecto de Ley Avelino Siñani; Elizardo Pérez todavía son fuertes). Está por demás decir que no sólo se trata de tener una «hermosa» Ley de Educación (en la letra), sino que esta debe traducirse en el terreno efectivo de la acción, seguimiento y evaluación permanentes.

Consideramos que la consulta de la obra de Choque y Quisbert (aquí mínimamente «esbozada», ya que los pormenores de esta problemática están en cada uno de los capítulos del texto), debe ser una «piedra angular» a la hora de reformular la todavía vigente Ley 1565 de Reforma Educativa. El recurso a la verdad y sinceridad históricas nos demuestran que la educación indígenal ha estado nomás ideada desde arriba con una visión de «tutoría» (superioridad de unos con respecto a otros) y de relaciones que en el fondo siempre trataron de mantener distintos niveles de exclusión, basados obviamente en una fuerte discriminación. Revalorización y respeto de conocimientos y valores ancestro-culturales de los pueblos que desde hace cinco siglos han visto desestructurado su convivencia con la naturaleza', se tendrá que partir de esta premisa para recién hablar de un reconocimiento efectivo de la problemática educacional indígena.

3.3. Antecedentes e historia de las universidades.

3.3.1. Historial de las universidades. ¹⁶

Los Artículos 185 a 187 de la Constitución Política del Estado (CPE), consagran la autonomía universitaria, estableciendo las bases para su funcionamiento y sus relaciones con el Estado. El Art. 188 prevé el funcionamiento de las universidades privadas, las que, a diferencia de las públicas y autónomas, dependen del Poder Ejecutivo y no son financiadas por el Estado.

En Bolivia funcionan 52 universidades. La más antigua es la Universidad Mayor Real y Pontifica de San Francisco Xavier, con sede en Sucre, Departamento de Chuquisaca, ciudad Capital del país. Fue fundada por Cédula Real el 27 de marzo de 1624 y es una de las universidades más antiguas de la América Latina. Cumplió un rol histórico y político de gran trascendencia; en ella se discutieron las ideas libertarias y se formaron los revolucionarios que independizaron a varias colonias de España, entre otras, las actuales Repúblicas Argentina y Bolivia.

En orden de antigüedad, en Bolivia, se tienen las universidades: Mayor de San Andrés, en la ciudad de La Paz y Mayor de San Simón, en Cochabamba, creadas a poco de nacer la República (1830 y 1832, respectivamente).

Con posterioridad se fueron fundando nuevas universidades públicas, hasta que llegando al momento actual, en cada departamento del país funciona por lo menos una de ellas. El conjunto de las universidades públicas constituye el Sistema de la Universidad Boliviana, cuyo órgano ejecutivo es el Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana, (CEUB); sus miembros son elegidos en Congreso Nacional de Universidades, máximo órgano de Gobierno de la Universidad Pública Boliviana.

¹⁶ Medina Gonzales, *Historia de la Universidad Pública y Autónoma de El Alto*.(2006).La Paz. MUSUX WAYRA.

Diez de las universidades públicas son autónomas, integran el Sistema de la Universidad Boliviana y se rigen por su sistema de gobierno paritario docente – estudiantil.

La autonomía universitaria fue establecida en Bolivia mediante Referéndum del 11 de enero de 1931, convocado por el entonces Presidente, Gral. Carlos Blanco Galindo; se materializó por Decreto Ley e 23 de febrero de 1931 y está consagrada por la Constitución Política del Estado.

Con la Reforma de la Educación Inicial y Primaria, Bolivia ha sentado de sede la promulgación de la ley 1565, las base para una reforma integral del sistema educativo.

La ley marco de la Reforma Educativa (Ley 1565) establece la participación de la universidades en el Consejo Nacional de Educación y los Consejos Departamentales de Educación, importantes organismos que permiten cualificar la Participación Popular en tan importante proceso de reforma (Art. 6); y encomienda a las instituciones de educación coordinar la planificación de los aprendizajes científico – humanístico (Art. 12).

En Bolivia el personal docente de los niveles preescolar, primario y secundarios de forma en las Escuelas Normales , instituciones no universitarias, que por los artículos 15 y 16 de la mencionada Ley se transforman en instituciones Normales Superiores , que adscritos a las universidades pueden desarrollar y acreditar programas de formación docente y “cursos complementarios en las modalidades presencial o a distancia, a fin d otorgar el Título en Provisión Nacional y el reconocimiento académico que habilite a los maestros interinos en ejercicio docente, que no cuenten con dicho Título.

Los esfuerzos realizados en el marco de Reforma Educativa – Ley 1565 (1994) permiten que desde 1997 el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes y los principales actores de las universidades públicas y privadas del país, realicen un

proceso de reflexión y análisis sobre los desafíos de la educación superior, resultado de ello la formulación de políticas y estrategias para su desarrollo y el diseño e inicio , a partir de julio de 2001, del proyecto Inicial de Reforma de la Educación Superior.

Como resultado de un diálogo de dos años entre los principales actores de las universidades del país , surgen los elementos principales del Proyecto Inicial de Reforma a partir de los cuales se han identificado los programas y componentes estratégicos que conforman un proyecto integral.

3.3.2. La lectura del contexto de la educación superior en Bolivia.

(PROFGES/UMSS, 2002)

Iniciativa de reformas universitarias en Bolivia. Caminos, estrategias y métodos.

El contexto social en el que se insertan las universidades bolivianas. Los profundos cambios estructurales que se producen en el contexto social, a nivel mundial, obligan a las instituciones de educación superior a responder a los mandatos de la modernidad y adecuar su accionar a esos cambios, a los que se asocian tendencias en la búsqueda de soluciones . Entre las principales tendencias se pueden, por ejemplo, señalar las siguientes, que marcan ciertas rutas críticas:

- Del desarrollo económico al desarrollo sostenible.
- De la economía nacional a la economía globalizada.
- De la democracia representativa a la democracia participativa.
- De la centralización a la descentralización.
- De la desigualdad y discriminación a la equidad.
- De la ayuda institucional a la autoayuda.
- De la visión acorto plazo a la visión a largo plazo.
- De la depredación de medio ambiente al cuidado del medio ambiente.

En ese contexto, Bolivia vive también las transformaciones estructurales, que se han dado en el Estado desde fines de los años ochenta, enfatizando el rol de este como responsable de la normatividad y de la formulación de políticas que posibiliten el desarrollo sustentable del país, en el marco de la diversidad y heterogeneidad de sus recursos. En esa nueva realidad social, política, económica, adquiere importancia estratégica de esos recursos humanos puesto que de la calidad de la formación de esos recursos dependerá la variabilidad de otros tipos de desarrollo en el país.

Dentro de este contexto social, político, tal como se señaló el capítulo referido a antecedentes, conviven en Bolivia hasta tres formas de organización de la educación Superior: el Sistema de la Unidad Boliviana, coordinado por el Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana, que articula al accionar de las Universidades públicas y autónomas y de dos universidades adscritas a ese sistema (la Universidad Católica Boliviana y la Escuela Militar de Ingeniería). Un segundo grupo de universidades, regido por el Ministerio de Educación y Cultura a través de su Vice ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología; aglutina a todas las universidades privadas y a una pública no autónoma: la Universidad Pedagógica Nacional. El tercer grupo está constituido por otras universidades (públicas no autónomas y privadas), cuya dependencia no está definida; es el caso de la Universidad Andina “Simón Bolívar”, la Universidad Militar de la Fuerzas Armadas y la Universidad Públicas de “El Alto”.

Iniciativas de reformas universitarias en Bolivia. Caminos de las reformas en las universidades bolivianas. Sus estrategias y métodos.

Si bien el relevamiento objetivo que se hace en este estudio toma el corte histórico de un quinquenio, a partir de 1998, en el caso del Sistema de la Universidad Boliviana, por la temática que trataremos, resulta conveniente señalar hitos que marcaron la voluntad política y decisiones de reforma en la universidad boliviana, pública y autónoma. Estos hitos se constituyen en elementos referenciales, sin los cuales se descontextualiza el quehacer de ese Sistema de

Universidad Boliviana, acaecidos en la década de los 80; el denominado “Nuevo Modelo Académico” y el “Modelo de Administración Universitaria”.

3.3.3. Declaración de los pueblos originarios de Bolivia respecto a la Educación superior.

Confederación única de trabajadores campesinos de Bolivia, 24 de mayo 2007

La Educación es liberadora, comunitaria, descolonizadora y productiva, territorial y fomenta al desarrollo de la conciencia crítica. Es transformadora de las estructuras económicas sociales, culturales y políticas, además de ideológicas.

Por lo que revitaliza el proceso de reconstitución y autodeterminación de las Naciones Indígenas Originarias en el marco de la unidad y la Interculturalidad del Estado Plurinacional.

La educación es un derecho humano fundamental. Y el estado plurinacional tiene la obligación de sostenerla y garantizarla.

Es prioridad del Estado Plurinacional garantizar el carácter intercultural, pluricultural y plurilingüe de la educación como su pilar fundamental en todos sus niveles y modalidades, conforme a la diversidad cultural y lingüística del país, a partir de la lengua indígena originaria y el castellano como lengua de vinculo intercultural.

El estado debe garantizar la construcción de pedagogía curricular propia para cada Nación Indígena Originaria, revalorizando sus deberes y conocimientos y fomentando una educación desde ihfamilia y la comunidad, para luego proyectar a la aprobación cultural de otros saberes y 6Qooceras universales.

El estado Plurinacional, a través del órgano ejecutivo, aplicara políticas y programas para recuperar y desarrollar las lenguas oficiales en todos los niveles y modalidades de la educación.

El estado plurinacional garantizara una educación integral de calidad permanente en igualdad de condiciones y oportunidades, además de igualitaria y participativa, comunitaria, espiritual, artística, técnica, científica productiva y filosófica en todas sus modalidades y niveles.

Las Universidades Públicas deben garantizar la diversificación curricular y desconcentración de unidades académicas en correspondencia con las necesidades e intereses de las naciones indígenas originarias y con criterios de cobertura regional.

3.3.4. Originarios científicos tecno inteligentes y socialistas.

Por Ricardo Ángel Cardona

Columnista

Noviembre 20, 2007.

Los originarios de Bolivia también denominados indígenas y bolivianos plenos desde la Revolución Nacional de 1952, como ocurre en cualquier lugar del mundo en América, África, Asia, Australia, Ártico o Caribe, solamente tienen dos alternativas claramente definidas. O van para adelante hacia la construcción de una nueva civilización o para atrás.

Para avanzar integralmente se necesita conocer las bases del socialismo científico, la revolución del conocimiento y pensamiento, la física atómica, nuclear, relativística y cuántica, las experiencias universales por construir mejores sociedades igualitarias y equitativas, tanto de intentos fracasados y utópicos como de los que tienen posibilidades de éxito real a partir de ahora.

Los originarios en Bolivia son un aporte valioso de conocimientos sabios, ancestrales y maduros que provienen de tradiciones profundas y de la historia milenaria. Bolivia se encuentra orgullosa de esta herencia. Ellos pueden instruir a bolivianos todos y la humanidad completa en filosofía, cultura, arte, organización, ciencia y tecnologías. Es decir en casi todas las ramas del saber, pero también es claro que responde a épocas y civilizaciones que se encontraban en la edad tecnológica del bronce.

Hoy la humanidad se encuentra en la edad tecnológica de los nuevos materiales hechos a medida de los usuarios y agentes económicos o industriales y por encargo, esto sucede porque el dominio de la materia es muy grande actualmente. Se conoce de materiales que transmiten la energía eléctrica casi sin resistencia por miles y miles de kilómetros. Las telecomunicaciones ponen a disposición de los seres humanos universidades enteras virtuales en el lugar de vivienda o trabajo. Estas comunican a seres humanos en instantes separados por continentes. Un originario de Bolivia puede comunicarse con celular con originarios de Canadá o Finlandia en cuestión de segundos y en forma triple, sonido, imagen e interacción, es decir que se hace preguntas reales y se responde en tiempo real también.

Los mejores originarios del mundo han resultado los japoneses. Ellos practican sus tradiciones en casa, familia y barrios, pero en fábricas y en la investigación científica son universales y responden a la revolución científica, tecnológica y de conocimientos. En el trabajo productivo y competitivo ya no son originarios plenamente sino mezclados con conocimientos y experiencias modernas. Aunque ellos se adaptan y adaptan conocimientos universales a los suyos, el objetivo mayor reconocido es elevar la producción, productividad, competitividad, innovación e investigación endógena.

En Bolivia este ejemplo es importante para construir el socialismo siglo XXI de base originaria, boliviana, bolivariana y tecnointeligente. Si los originarios indígenas en Bolivia dominaran las técnicas modernas como biotecnologías, ingeniería genética, telecomunicaciones, robótica, mecatrónica, producción alternativa de

energías y trasmisión, nuevos materiales, infraestructura, valor agregado, mejoramiento del consumo y mercado interno. Entonces se hablaría de construcción posible del socialismo moderno, integral, vanguardista, humano y espiritual, que respeta valores y costumbres ancestrales, pero que también hace uso de la tecno-inteligencia universal.

Sin tecno-inteligencia universal no se puede aprovechar el conocimiento de la humanidad toda proveniente de países avanzados en ciencia y tecnología como tampoco de países menos avanzados pero más avanzados que el nuestro. De la región se puede aprender mucho. Especialmente de Brasil Argentina, México, Cuba, Colombia, Venezuela Bolivariana, Chile, Perú, y aún de los menos desarrollados como Uruguay, Paraguay, Ecuador, Guyana, Surinam, Caribe y Centroamericanos. Se puede transferir tecnologías en casi todos los órdenes y sectores como energía, bio-combustibles, ganadería, agro.-industrias, biogenética, química industrial básica, fertilizantes, transporte, infraestructura, medicina, deportes, cultura, etc.

De la misma forma conocimientos ancestrales y modernos de la Bolivia actual pueden ser transferidos a la región y mundo. Como por ejemplo cereales andinos con 30% de proteínas que pueden solucionar el hambre crónica en el mundo pobre especialmente. Como antes ya sucedió con la papa, cacao y frutas tropicales. Tecnologías ancestrales todavía válidas en construcción eco-sostenible de canales, camellones, pisos productivos, uso de maderas, alimentos, animales y plantas sin dañar el medio ambiente.

Los originarios pues no pueden dejar de nivelarse al pensamiento científico, tecnológico, tecno-inteligente, socialista y solidario. También pueden acceder a ciertos conocimientos y ventajas como en las reservas existentes en USA, Canadá, Australia y Nueva Zelanda, pero sin capacidad de influir al mundo con teorías y acción universales. Estos países sajones no han firmado la declaración de derechos universales de los indígenas en las NN.UU. Por el contrario en Bolivia esta Declaración ya tiene rango de ley nacional. El otorgamiento del grado doctor honoris causa de la Universidad Central en República Dominicana al presidente Evo Morales

tiene el significado de reconocimiento al saber ancestral de los pueblos originarios de esta región y el mundo. Y a su ejercicio pleno y real en Bolivia.

En las reservas de originarios en dichos países sajones los indígenas no pueden crear teorías y tampoco influir en el mundo, como en las reservas de pieles rojas en USA especialmente. Ellos en el fondo se encuentran prisioneros y sometidos a la falta de libertad y dignidad histórica. Ellos viven bien materialmente pero subvencionados y contenidos en sus aspiraciones universales. Este fenómeno no se repite en Bolivia donde existe la posibilidad que originarios puedan crear universidades, centros tecnológicos, científicos y de investigación, telecentros en municipios y cuarteles, investigación, aplicación y desarrollo de conocimientos, exportación de alimentos orgánicos y filosofía andina, amazónica, chaqueña y chiquitana. Son diferencias positivas y esenciales nacidas de la filosofía imperante en Latinoindoamérica que es mestiza, bolivariana y revolucionaria por esencia.

La filosofía bolivariana a diferencia de la norteamericana iniciada por Jefferson, Madison, Franklin y Washington no admite la esclavitud y el pongueaje, como fue norma en fundadores de la llamada democracia norteamericana. Por eso hubo y hay mestizaje creciente en la región. Bolívar liberó a esclavos y mitayos por principio y filosofía desde el inicio de su gesta libertadora. El mejor aliado de Bolívar fue Petión de Haití, luego los indígenas originarios y mestizos criollos, como fueron nuestros padres los guerrilleros de la independencia a lo largo y ancho de Latinoindoamérica.

Originarios en Bolivia y Latinoindoamérica están llamados y desafiados por la historia universal, a construir una nueva civilización humana, social y pudiente en la región primeramente y el mundo posteriormente, basada esta en principios ancestrales de paz y equidad pero también en principios científicos emergentes de la investigación científica universal de los últimos cinco siglos especialmente, pero en general desde hace cincuenta siglos cuando empieza la civilización humana en África, Medio Oriente y Oriente construyendo pequeñas ciudades, fundiendo metales y domesticando animales y plantas.

Pero también es parte de la tecnointeligencia la evolución de la materia y de los seres vivos para crear entropía artificial y adicional a la existente en forma natural, cuyo resultado es la existencia en forma natural, cuyo resultado mayor es la existencia del cerebro humano capaz de crear ciencia y teorías, pero también menor aunque tal vez no sea tan menor en absoluto como es la existencia del cerebro de animales, insectos y plantas.

3.3.5. Plataforma educativa de los pueblos indígenas y originarios.

PROEIB Andes / Publicaciones / Suplemento Bimensual Año 2, Nro. 8, Diciembre 2004 © 2004 PROEIB Andes - webmaster@proeibandes.org.

Alrededor de 300 indígenas, representantes de los 35 pueblos originarios de Bolivia, se reunieron en Santa Cruz para definir la estrategia educativa del sector para los próximos diez años. El evento se realizó en instalaciones de la Confederación Indígena del Oriente Boliviano (CIDOB).

En los tres días, se debatieron y analizaron las propuestas que los pueblos indígenas presentaron a los asistentes. La estrategia educativa de este evento será uno de los principales insumos a presentarse en el Congreso Nacional de Educación que se realizará en Cochabamba en enero de 2005.

Los pueblos indígenas y originarios constituimos más del 62% de la población de Bolivia, que durante más de cinco siglos hemos sido excluidos, oprimidos y explotados sistemáticamente por el Estado y la sociedad boliviana, y nos han considerado como si fuéramos inquilinos en nuestro propio territorio. El sistema educativo colonial y republicano neocolonial, etnocida y castellanizante ha pretendido aniquilar nuestras culturas, lenguas, conocimientos y saberes; usurpar nuestros territorios, terminar con nuestros recursos naturales y las formas ancestrales de organización y funcionamiento comunitario.

Los pueblos indígenas y originarios de Bolivia, considerando esta situación histórica, nos reunimos en el Primer Congreso Educativo realizado en la ciudad de Santa Cruz, donde socializamos y aprobamos nuestra propuesta educativa para el Congreso Nacional de Educación que se realizará en enero de 2005.

A la conclusión de este evento histórico, que sella la unidad de los Pueblos Indígenas y Originarios de Bolivia, hacemos conocer a la opinión pública nacional el siguiente manifiesto:

Los pueblos indígenas y originarios de Bolivia demandamos la construcción de un Estado plurinacional, pluricultural y plurilingüe porque, a parte de responder a una de nuestras demandas históricas, contribuirá a la revitalización y el fortalecimiento de las nacionalidades indígenas y originarias como sujetos colectivos con identidades culturales, territorios y lenguas propias, las mismas que se constituyen en una potencialidad para el desarrollo socioeconómico del país.

Cualificar y fortalecer la Educación Intercultural Bilingüe porque, al ser una conquista de los pueblos indígenas y originarios de Bolivia, se constituye en un instrumento de liberación que contribuye a la construcción de un Estado y una sociedad incluyente, equitativa, democrática y con justicia socioeconómica. La interculturalidad y el bilingüismo, como principios fundamentales de la educación, tienen que aplicarse en todo el sistema educativo y, de igual forma, trascender a todos los ámbitos del Estado y la sociedad boliviana.

Consolidar las diversas instancias de participación social en la educación para que los pueblos indígenas y originarios participen con poder de decisión en la gestión del sistema educativo plurinacional. La estructura de la participación social en la educación debe responder a los sistemas de gestión territorial y organizativa de los pueblos indígenas y originarios.

Consolidar y cualificar los Consejos Educativos de los Pueblos Originarios, articulados a sus organizaciones matrices, para que participen con poder de decisión

en la formulación, aplicación y evaluación de las políticas educativas plurinacionales en todas las áreas, niveles y modalidades educativas.

Conformar equipos interdisciplinarios para diseñar, elaborar e implementar el currículo educativo en cada pueblo indígena considerando sus respectivas cosmovisiones, lenguas, territorios, usos y costumbres, calendarios agropecuarios, religiosos y festivos.

Fortalecer los Institutos Normales Superiores en Educación Intercultural Bilingüe (INS-EIB) y ampliar el enfoque intercultural y bilingüe a todo el sistema de formación docente y, simultáneamente, gestionar la creación de un Instituto Normal Superior Pluricultural y Plurilingüe en la Amazonía boliviana.

Generar procesos de descentralización institucional administrativa y técnico-pedagógica, basados en la organización y en el manejo territorial de los pueblos indígenas y originarios, lo que implica realizar una descentralización político-administrativa y un reordenamiento del país considerando los “territorios” de las nacionalidades indígenas y originarias.

Transformar las universidades y los centros de educación superior para que respondan a la realidad, las necesidades y las demandas de los pueblos indígenas y originarios y, al mismo tiempo, crear universidades indígenas para la formación de recursos humanos orientados a la recuperación y el desarrollo de sus conocimientos y saberes.

Implementar una educación alternativa con enfoque intercultural bilingüe orientada a la recuperación, desarrollo y acreditación de los conocimientos y saberes de los pueblos indígenas y originarios.

El magno Congreso Nacional Educativo pide la institucionalización del “Bloque Educativo Indígena Originario” reconociendo todas sus instancias.

CAPITULO IV

MARCO CONTEXTUAL

4.1. UPEA Universidad Pública y Autónoma de El Alto.¹⁷

4.1.1. Visión Misión Propuestas.

Visión

La UPEA, universidad pública y autónoma, es una institución educativo-cultural al servicio de la población mayoritaria de Bolivia, con la conciencia plena que la educación es uno de los caminos por el cual la mayoría nacional accederá al poder pluricultural.

Misión

Recuperar la identidad de las naciones originarias y formar recursos humanos calificados, profesionales orgánicos, comprometidos en la reflexión y la acción, con las necesidades y requerimientos de la mayoría de la población boliviana constituida por nacionalidades y clases sociales marginadas hasta ahora.

Propuestas institucionales

Para ubicarse en la realidad nacional, la UPEA propone:
Estructurar un Modelo Académico Alternativo (MA) mediante el sistema “Enseñanza-Producción” para formar profesionales comprometidos con la realidad del pueblo alteño y boliviano. (Teoría-Investigación-Servicio).

Instituir un sistema transversal de enseñanza denominado “Formación Político-cultural” para rescatar la enseñanza de la cosmovisión de las naciones originarias y enfrentar, con conocimiento de causa, la situación política, económica y social, nacional e internacional, coyuntural y estructural.

¹⁷ Óp. Cite. Pág. 54

Instituir un sistema de servicios universitarios a la comunidad alteña y boliviana desde todas las carreras y Facultades, mediante convenios con organizaciones sociales, económicas, gubernamentales y otras.

4.1.2. Un poco de historia de la UPEA

El nacimiento de la UPEA es el resultado de la decisión de juventud y sociedad alteña que busca dotarse de una institución superior acorde a sus necesidades y realidades.

La UPEA es una imborrable e histórica conquista social alteña y boliviana en medio de la dificultad y crisis que enfrenta la educación superior en Bolivia.

La UPEA se identifica plenamente con la sociedad alteña y de las naciones originarias de Bolivia y quiere ser la portavoz de sus necesidades y generar propuestas de solución para sus problemas.

La Universidad Pública de El Alto es parte inseparable de la historia de Bolivia. Nació en medio de una crónica restricción estatal (por sucesivos gobiernos nacionales) en la subvención a las universidades públicas pese a que disposiciones constitucionales establecen lo contrario.

Los principales hitos en la historia de la UPEA son:

1989.- Tras la firma de convenios entre institucionales sociales de El Alto y la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) esta casa de estudios creó, a medias, una “Facultad Técnica” con tres carreras técnicas pero no a nivel licenciatura.

Abril de 2000.- Ante la convocatoria del Comité Interinstitucional Pro Universidad Autónoma de El Alto (presidida por el Obispado de El Alto) se inscribieron más de 10.000 bachilleres y 300 profesionales para docencia ad honorem. Esta convocatoria convirtió al Sindicato de la Prensa de El Alto en una improvisada y efervescente oficina de inscripciones de preuniversitarios y docentes universitarios que concluyó en la multitudinaria marcha del 1ro. de mayo de ese año hasta nuestros

predios del Campus Universitario de Villa esperanza. Al día siguiente comenzó a constituirse el primer Consejo Universitario Provisional (gobierno universitario) constituido por delegados (un estudiante y un docente) de las nueve áreas o facultades) encabezados por el presidente del Consejo y el ejecutivo de la Federación Universitaria Local (FUL).

Septiembre de 2000.- Tras más de una veintena de marchas de dirigentes de base de organizaciones como juntas vecinales, padres de familia, trabajadores, universitarios y docentes, finalmente el Congreso aprobó la Ley 2115 (5-9-2000) aunque esta fue redactada a ocultas de los representantes de la Universidad y aprobada “por consigna”.

La “implementación”.- La Ley 2115 (del 5/9/00) determina que la UPEA tendrá autonomía dentro de 5 años y que mientras tanto estará a cargo de un “Consejo de Desarrollo Institucional” de la que forman parte el Ministerio de Educación y otros organismos gubernamentales, contradiciendo a la Constitución Política del Estado. El primer rector fue el representante del Ministerio de Educación, por entonces a cargo de Tito Hoz de Vila. Otros responsables de este engaño son el ex ministro Walter Guiteras y el entonces senador Reynaldo Venegas (Condepa).

Institucionalización.- Pese ello la UPEA comenzó a institucionalizarse y tras los gruesos y comprobados errores cometidos por el gobierno y por representantes del CDI se re-instauró el Consejo Universitario que desde mediados del año 2002 es otra vez la cabeza del gobierno de la UPEA en camino a su ingreso al sistema de la Universidad Boliviana. El Consejo está presidido por el Ing. Edwin Callejas; la FUL está encabezada por el Univ. Florencio Mamani. Por otro lado, para marzo de 2003 fueron convocadas las primeras elecciones para rector y vicerrector a la se registraron cuatro fórmulas: 1) Alberto Valdivia (Ingeniero) y Grima Velasco (Ingeniera); 2) René Centellas (Ingeniero) y Consuelo Terrazas (Bioquímica); 3) Frente Autonomista Universitario, Jorge Echazú (Aborago) y Rodolfo Gutiérrez

(Educador), 4) Frente “Poder Andino” con Juan Domingo Roldán (Ingeniero agrónomo) y Edgar Ramos Andrade (Comunicador social).

Nueva ley y autonomía: En noviembre de 2003 fue puesta en vigencia la Ley que garantiza la autonomía universitaria, reclamada por cuatro años por estudiantes y docentes de la UPEA.

Las U autónoma parece alejarse de la sociedad. La U alteña aparece como alternativa

Las 18 carreras de la UPEA

A. Área socio-político-económica:

- 1) Trabajo Social
- 2) Sociología
- 3) Comunicación Social
- 4) Ciencias de la Educación
- 5) Derecho
- 6) Ciencias del Desarrollo
- 7) Economía
- 8) Contaduría Pública
- 9) Administración de Empresas.

B. Área de la salud:

- 10) Medicina
- 11) Enfermería
- 12) Odontología.

C. Área de la Tecnología:

- 13) Ingeniería de Sistemas
- 14) Veterinaria y Zootecnia
- 15) Ingeniería Agronómica

- 16) Ingeniería Civil
- 17) Arquitectura
- 18) Ingeniería Electrónica

4.2. Creación de la universidad originaria sede norte Chaguaya UPEA provincia Camacho. Dpto. La Paz.

4.2.1. Reseña histórica según el Univ. Andrés Yana Lisme¹⁸.

Los hermanos campesinos del área rural y especialmente de la provincia Camacho del distrito de La Paz, partieron por tener y que ya era la hora de tener una educación superior para sus hijos.

Ya que fueron marginados, excluidos de las universidades centralistas en ciudades capitales. Es por eso que en base a la unidad de la provincia y especialmente del cantón chaguaya, tercera sección, provincia Camacho parten de tener una universidad en Chaguaya. No fue la de tener una u otra universidad a crearse o al margen del sistema universitario.

Primeros estudiantes.

Los primeros estudiantes inscritos fueron de la provincia Camacho, seguido por la Provincia Omasuyos.

Ya que se inscribieron al curso preuniversitario en el año 2003 y llegaron a 170 inscritos de los cuales 120 cursaron el preuniversitario y concluyeron alrededor de 88 estudiantes.

¹⁸ Andrés Yana L. Oriundo de Chaguaya, estudiante de la UPEA, cumple muchas actividades en la población, considerado voz autorizada de la comunidad.

Carrera de Ciencias de Educación.

Nosotros ingresamos 76 estudiantes a la Carrera de Ciencias de la Educación en su inicio con el pasar del tiempo fueron abandonando por muchos factores.

Unos decían que esta carrera no es para ser profesor otros decían que perdemos nuestro tiempo.

En alguna oportunidad escuche a un estudiante que decían “quiero ser profesor para tener un trabajo seguro y no me importa más adelante si soy bueno o malo en ejercer la profesión me vale si aprendo o no” Un claro ejemplo de que algunos no van por VOCACIÓN si no van por OCASIÓN.

Carrera de Enfermería.

La carrera de Enfermería comenzó con 31 estudiantes y con el pasar del tiempo también fueron abandonando por muchas razones se desplegaron a la central actualmente el cuarto año.

El primer coordinador.

De todos los coordinadores que tuvo Chaguaya, desde mi punto de vista, quien trabajó duro y fuerte por nuestra Sede fue el Lic. Jorge Oporto Ordóñez. Docente Revolucionario dedico su tiempo por la SEDE CHAGUAYA desde el año de arduo trabajo.

Coordinó con organizaciones sindicales cívicas , políticas instituciones entre otros , su trabajo fue de lunes a viernes y como los actuales coordinadores de un día a la semana el Lic. Oportto no percibía salario extra como coordinador pero se dio PRODUCTO, RESPUESTA y FRUTO de ello se ve en la vigencia de la actual Sede Universitaria de Chaguaya.

De la consolidación.

Mi persona y conjuntamente con el Lic. Jorge Oporto Ordóñez partimos y lo denominamos actualmente a la Sede Chaguaya con el nombre de “consolidación en proceso final” a nuestra querida “U”.

Esto significa que haciendo, recorriendo el camino en proceso o por pasos vamos llegando a la meta. En otro caso será una realidad contar con una “U” una vez terminada, fortalecida y ya consolidada. Partimos con la frase “sembrar para cosechar”.

4.2.2. Los principales estudiantes impulsores, fundadores.

En la actualidad existen pocos estudiantes quienes dieron todo por la “U”.

De un proceso que se viene parte de los siguientes voluntarios.

Carrera Enfermería

Univ. : Rosmery Ticona cari.
: Rosa Apaza Layme
: Verónica Huayta Palma
: Gualberto Mollericona
: Isaac Monasterios Carrera Enfermería

Carrera de Ciencias de la Educación

Univ. : Apolinar Sullamani
: Edgar Yana Lisme
: Armando Quilla
: Toribio Patana

: Edwin Ticona
: Edgar Avile
: Delfín Chipana
: Santos Macuchapi.
: Alfredo Monasterios
: Daniel Yujra
: Cecilia Vicenta Apaza Chura
: Isabel Arubito Kapa
: Candida Chura Hilari

En esos años pocos ejercieron el liderazgo universitario, algunos con poca energía, algunos en el camino desmayaron.

En la actualidad 2007 el aporte del octavo semestre casi no lo hay, a excepción de cuatro estudiantes al resto no le interesa.

Detrás de nosotros vienen como que quieren surgir y particularmente estoy feliz porque desean ejercer liderazgo en la Universidad.

Dicen ser académicos.

Algunos cuantos estudiantes dicen ser académicos, pero yo les pregunto cuantos lo son no se que serán, talvez, ACADEMICISTAS.

Algunos yo los veo entran y salen a clases, pero que hay de los problemas de nuestra institución, de sus necesidades, sus requerimientos.

4.2.3. Autoridades sindicales que apoyaron a la consolidación de la Sede Chaguaya.

El apoyo en particular del pueblo de Chaguaya la hubo, lo hay en la actualidad y en particular de las autoridades sindicales unos cuantos

estudiantes de tendencia trotskista , siempre dijeron lo contrario , nunca estuvieron de acuerdo con Chaguaya.

Siempre se opusieron a las propuestas en el desarrollo , En varias ocasiones el pueblo aporó con un granito de arena e incluso con sus propias vidas en marchas , bloqueos, derramaron sangre por tener la Universidad en Chaguaya.

Primer convenio.

El primer convenio se realizó el 13 de mayo de 2003, donde estuvieron presentes el ex rector Edgar Chipana Vargas. Alcalde de Carabuco, Concejales, Ministerio de Educación, autoridades sindicales originarias cívicas.

Segundo convenio.

El segundo convenio se realizó el 17 de diciembre de 2003 en presencia del Lic. Jorge Oporto Ordóñez COORDINADOR DE SEDE CHAGUAYA, Ing. Mario Virreyra Rector y Vicerrector, Lic. Raúl Arias, docentes, estudiantes y pueblo en general.

4.3. Instituciones de servicios públicos en la comunidad de Chaguaya.¹⁹

Las instituciones de asistencia pública son las siguientes que veremos:

4.3.1. Alfabetización “yo si puedo”: Es una institución de ayuda Cubana para las personas adultas que no saben leer ni escribir , es una institución gratuita en la que todos pueden aprender.

¹⁹ FUENTE: Municipio de Carabuco (2007)

4.3.2. Centro de salud de Chaguaya: La atención que presta este centro de salud es a diferentes lugares adyacentes al cantón de Chaguada, el personal que cuenta son personas que vienen de la ciudad de La Paz. Cuenta con:

- Un enfermero auxiliar
- Una Doctora
- Una Doctora auxiliar

Mobiliario.- Una Motocicleta para llevar medicamentos cuando hay emergencias en algunas comunidades.

- Medicamentos básicos
- Una silla odontológica
- Y un radio transmisor

Red de servicios de salud.- La red de servicios cuenta con personal de tres personas de trabajo. Esta red de servicios es a administración y gestionamiento de medicamentos en general, instrumentos básicos para cada centro de salud de cada municipio. Estos Municipios cuenta con cada cantón los cuales se reúnen en Chaguada.

Mobiliario.

- Cuenta con sillas
- Cada municipio cuenta con ambulancias propias
- Y cuenta con radio transmisor.

4.3.3. Puestos militares y policiales.

Batallón de Infantería B.I.M. IV ALIANZA: El servicio que presta esta institución de formar al hombre para ser más hombre uno de los deberes más obligatorios en estas instituciones militares, en esta institución se encuentran jóvenes de distintos lugares de La Paz.

Esta institución cuenta con un mobiliario propio como ser camiones, ambulancia, etc. Este batallón de Infantería presta su servicio a la comunidad con su banda, y con su presentación están presentes en aniversarios, actos cívicos, etc.

Tranca Policial.- La función que cumple es la seguridad de controlar las moviidades sobre el peaje de los conductores provenientes de La Paz y viceversa , la policía controla a conductores ebrios el personal es de tres policías por turno por cada mes , una de las funciones que cumple es de registrar el contrabando tanto en mercaderías y cocaína junto al COA.

4.3.4. UPEA: Sede Chaguaya: a la función que cumple es de formar profesionalmente e integralmente en todas sus áreas de conocimiento para ser personas altamente calificados en el conocimiento científico , tecnológico con conciencia crítica que responda al encargo social para buscar la transformación histórica revolucionaria de la sociedad cuenta con:

- Un predio Ex escuela “Beltrán Díaz” como 100 estudiantes
- Quince docenas
- Un coordinador
- Cuentas con aulas casi apropiadas
- Mini biblioteca
- Tres computadoras a funcionar.

4.3.5. Colegios y escuelas:

- **Colegio “Martín Cárdenas Hermosa”:** Es una institución publica para todos los niños, jóvenes que quieren estudiar.

La función que cumple es de formar a estudiantes calificados, comprometidos con su pueblo, cuenta con 15 profesores, más un portero, una secretaria, un regente cuenta con 210 estudiantes.

- **Escuela Central Chaguaya:** Es la formar a niños a escribir, leer cuenta con 6 profesores, un portero, con 113 niños y niñas.

4.3.6. Iglesias y Radioemisoras: Entre estas instituciones con pertenecientes al estado la función que cumple es de que e hombre salga de la perdición me refiero a bebidas alcohólicas, peleas callejeras, etc. En si la iglesia busca que el hombre tenga una vida más limpia con Dios.

- Iglesia Metodista
- Iglesia Asambleas de Dios
- Poder de Dios

4.3.6. Iglesia Católica: Es una institución pública para todos en los cuales se realizan bautizos, comuniones, etc. para que el hombre tenga una vida más ordenada , la iglesia católica de Chaguada con Santos, Bancas, flores, etc.

4.3.7. Radio emisoras: Estas emisoras son instituciones que atienden la necesidad de las personas para comunicados, avisos clasificados, cumpleaños, etc.

Entre estas emisoras tenemos:

- Radio Chaguaya
- Radio Mina Matilde
- Radio Intipacha.

CAPITULO V

PRESENTACION DE RESULTADOS

Presentación e interpretación de datos de los cuestionarios y entrevistas realizadas sobre el proceso de formación superior en la subsele universitaria UPEA Chaguaya.

5.1. PRIMERA PARTE: cuestionario semiestructurado.

Características:

Para la realización de la presente encuesta se elaboró un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas para la participación de 150 encuestados que están directa o indirectamente involucrados en el Proceso de Formación universitaria. Participaron 38 Padres de familia, 10 Docentes, 85 Estudiantes y 17 Autoridades de la comunidad. Siendo un total de 150 entrevistados.

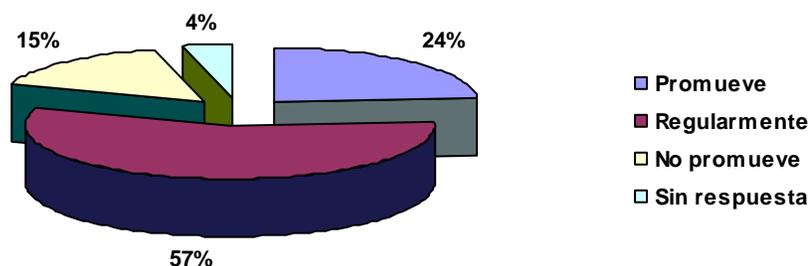
Padres de familia	Docentes	Estudiantes	Autoridades de la Comunidad	Total
38	10	85	17	150

5.1.1. PREGUNTA Nº 1

Relación Intercultural

¿La Educación Intercultural promueve la concertación entre los diferentes sectores de la comunidad de Chaguaya?

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
Promueve	36	24 %
Regularmente	85	56.66 %
No promueve	23	15.3 %
Sin respuesta	6	4 %
TOTAL	150	100 %



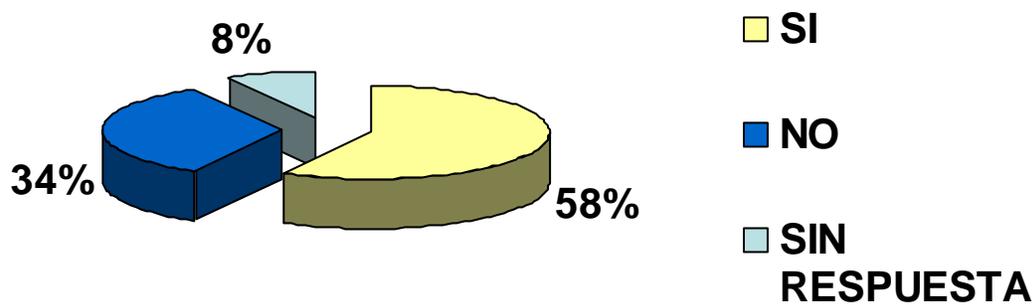
Interpretación: Más del 50% opinan que la interculturalidad promueve regularmente la concertación entre los diferentes sectores sociales

5.1.2. PREGUNTA Nº 2

Participación de la comunidad en la educación

¿La Educación Intercultural promueve la concertación entre los diferentes sectores de la comunidad de Chaguaya?

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	87	58 %
NO	51	34 %
SIN RESPUESTA	12	8 %
TOTAL	150	100 %



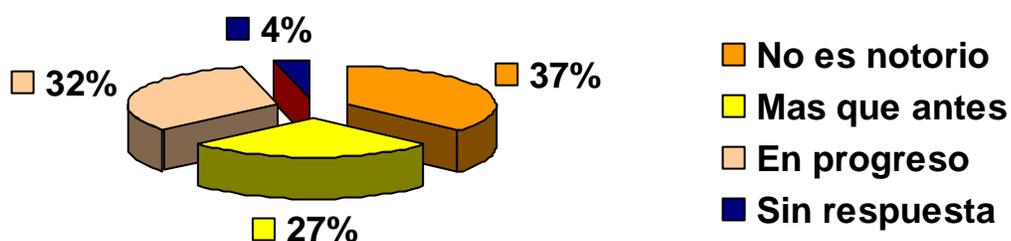
Interpretación: Se llega a una respuesta donde más del 50% logra indicar aceptación y participación de la comunidad en apoyar a la universidad.

5.1.3. PREGUNTA N° 3

Gestión Académica

¿Considera que la gestión académica hasta el presente en la subsede UPEA sea eficiente?

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
No es notorio	55	36.66 %
Mas que antes	41	27.33 %
En progreso	48	32 %
Sin respuesta	6	4 %
TOTAL	150	100 %



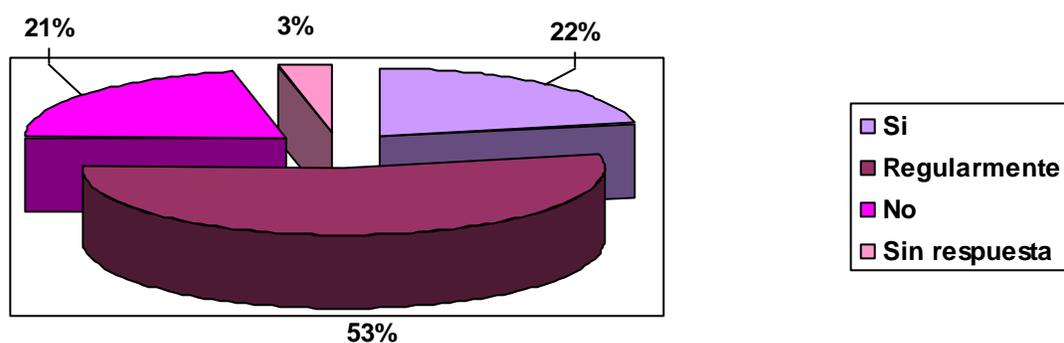
Interpretación: El mayor porcentaje que es 36% nos indica que aun no es muy eficiente la gestión académica en la subsede de Chaguaya

5.1.4. PREGUNTA N° 4

Infraestructura

¿Considera adecuado y suficiente la infraestructura de la subsele universitaria?

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
Si	33	22 %
Regularmente	80	53.33 %
No	32	21.33 %
Sin respuesta	5	3.33 %
TOTAL	150	100 %



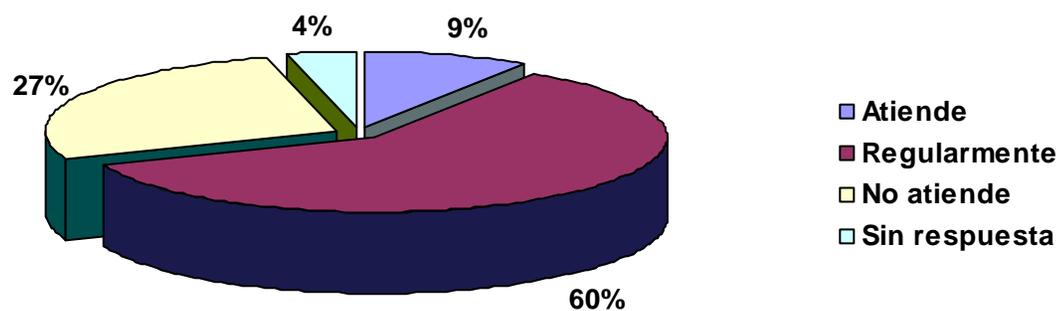
Interpretación: más del 50% consideran inadecuado e insuficiente los ambientes de la subsele universitaria.

5.1.5. PREGUNTA Nº 5

Inscripción Preuniversitaria

¿La inscripción Preuniversitaria abarca a todas las comunidades de la provincia Camacho y aledañas?

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
Abarca	14	9.33 %
Regularmente	90	60 %
No abarca	41	27.33 %
Sin respuesta	5	4 %
TOTAL	150	100 %



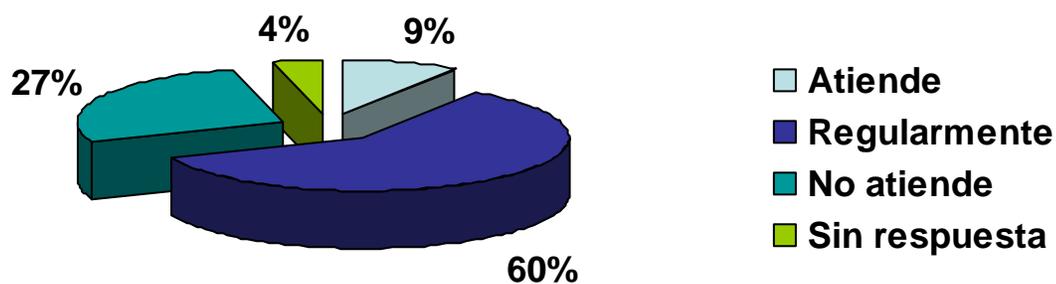
Conclusión: el 60% opina que la inscripción Preuniversitaria no da cobertura a toda la provincia Camacho y alrededores.

5.1.6. PREGUNTA N° 6

Currículo de la Carrera Ciencias de la Educación

¿El currículo planteado por la Carrera Ciencias de la Educación satisface las necesidades y expectativas de la comunidad?

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
Satisface	14	9.33 %
Regularmente	90	60 %
No satisface	41	27.33 %
Sin respuesta	5	4 %
TOTAL	150	100 %



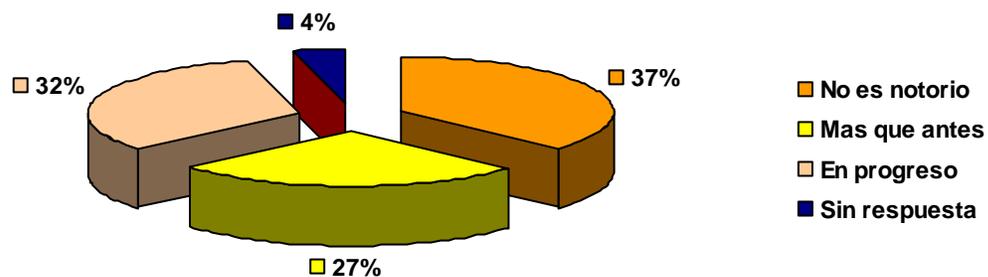
Interpretación: el 60% opina que el currículo planteado por la Carrera Ciencias de la Educación satisface las necesidades de los estudiantes y la comunidad en forma regular

5.1.7. PREGUNTA N° 7

Equidad de Género

¿Considera que va en progreso la igualdad de género entre los estudiantes?

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>RESPUESTAS</i>	<i>PORCENTAJES</i>
No es notorio	55	36.66 %
Mas que antes	41	27.33 %
En progreso	48	32 %
Sin respuesta	6	4 %
TOTAL	150	100 %



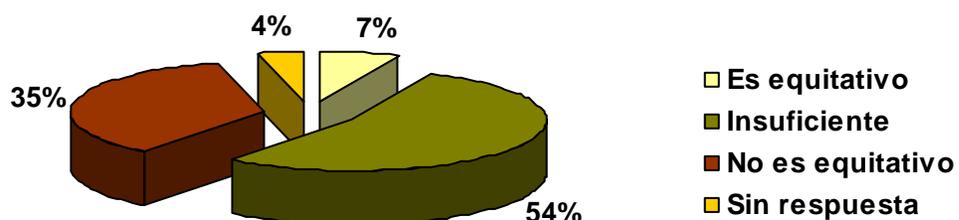
Interpretación: El mayor porcentaje que es 36% nos indica que aun no es muy notorio la igualdad de género entre los estudiantes de la subsede.

5.1.8. PREGUNTA N° 8

Recursos de financiamiento

¿Considera que los recursos de financiamiento son equitativos en la atención de las demandas de la subsede universitaria de Chaguaya?

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
Es equitativo	10	6.66 %
Insuficiente	81	54 %
No es equitativo	53	35.33 %
Sin respuesta	6	4 %
TOTAL	150	100 %



Interpretación: el 54% Indica que es insuficiente e inequitativo los recursos financieros asignados a las demandas de la subsede de Chaguaya.

5.2. SEGUNDA PARTE: Resultados de las entrevistas.

5.2.1. Charlas grupales

Las charlas grupales se llevaron a cabo, en diferentes escenarios, a veces en reuniones programadas, otras en forma espontánea, en momentos de descanso o encuentros después de clases.

¿Qué entienden por relaciones interculturales?

Para los estudiantes de la U.P.E.A. en Chaguaya perteneciente a la Provincia Camacho la interculturalidad tienen una forma distinta de ver tanto la teoría y la práctica para ellos la interculturalidad es el intercambio de culturas, y la cultura es todo referentes al folclor, vestimenta, comida, el idioma y otros.

La interculturalidad es la interrelación entre dos ó más culturas, ya se en actividades de diferentes costumbres, de la misma manera podemos decir que las actividades que realiza diferentes grupo de personas es muy distinta a la que realiza otro grupo que estas actividades también pueden ser compartidos entre estos grupos o más grupos étnicos. A la interculturalidad desde otros puntos se le ve cómo un fenómeno comunicacional puesto que la diversidad de todo una cultura esto quiere decir si existe respeto fomentamos más la Interculturalidad por ejemplo: Un aymará deberá respetar la cultura de un Guaraní, así sucesivamente nos debemos respetar entre culturas, en cada cultura existen personas que no quieren que se fomente la interculturalidad las razones son las siguientes; Internet personales, son gamonales de los empresarios, tienen otra ideología y quieren cambiar su cultura a una cultura colonizadora.

En Chaguaya en la Universidad la Interculturalidad se la práctica en clases realizando ó conformando grupos de trabajo, el intercambio de ideas, realizar

interacción entre los demás semestres, realizar diferentes actividades en la universidad así los estudiantes de Chaguaya ponen en práctica la Interculturalidad sobre todo esto está lo más importante la valoración de las personas sobre todo uno debe valorarse a si mismo aceptar su realidad y valorar a otros me refiero a sus costumbres y no discriminar nada porque al final de cuenta somos la misma raza, la misma sangre aimara.

Como pueblos originarios: ¿Qué entienden por educación?

Cómo pueblos originarios la palabra educación es algo grande para toda la gente campesina por que antes la gente del campo no tenía ese privilegio de estudiar aprender un oficio pero ahora que la educación llega a todos los campesinos aprovechan a estudiar por que no quieren quedarse a si entonces tienen una oportunidad de estudio de ser algo en la vida y por que no si un campesino indígena tienen un oficio con el tiempo llegaría a ser nuestro líder así podríamos vencer a la clase dominante.

La educación para la clase dominada es un privilegio desde las épocas de la Escuela Indigenal “Warizata”, la educación para la clase dominada es una llave de libertad y poder crear y restaurar sus propias comunidades, realizar su propia estructuración y recuperar lo que le habían quitado sus terrenos y animales.

A principio de este siglo los intelectuales, educadores y gobernadores ó políticos que se ocuparon de la educación del indio, coincidieron en que la raza indígena no necesitaba una instrucción superior ni mediana sino una escuela elemental que le permitiera adquirir los conocimientos fundamentales de la cultura general del país y de la vida civilizada.

El objetivo principal de la escuela indigenal consistía en transformar al indio en un buen obrero, agricultor y soldado incomparable.

Entre las materias de enseñanza se daba lecto-escritura del castellano, dibujo, historia nacional, religión y trabajos manuales cómo ser: cartonaje, modelado, alfarería, carpintería, herrería, cultivos agrícolas, etc.

Muchos de los postulados de la educación indígena fueron boicoteados por los gamonales terratenientes, vecinos y autoridades de los pueblos, la misión de los maestros ambulantes era la de recorrer en forma permanente un circuito determinado, es decir “un mismo maestre tenía que desempeñar el cargo de dos comunidades separadas por distancias de cinco o seis kilómetros.” Así de esa manera se levantaron los indígenas en la actualidad la educación llega a cualquier parte de nuestro país, a pesar que las etnias que se encuentran adentro de las selvas ellos uno que otro tienen la posibilidad de educarse pero otros no.

¿Qué clase de materias quisieran aprender?

Cómo universitarios de la U.P.E.A Chaguaya quisiéramos aprender materiales que vayan relacionado a nuestra realidad cómo por ejemplo sobre las plantas medicinales ya que en nuestro medio existe varias preespecialidades y las plantas podrían ser útiles en algunas de ellas, otras de las materias son los idiomas desde que un estudiante se inscribe realizar su curso pre-facultativo y entra al primer semestre desde ese momento deberían de enseñarnos idiomas cómo ser el inglés, el aimara, quechua y otros debería ser una materia por los cinco años, otra de las materias es la educación actual de las provincias, en que estado se encuentran los niños, que clase de educación tienen entonces no existe y debería de ver se factores que influyen en la educación actual de nuestra provincias.

Ahora las materias curriculares que nos dan a los estudiantes son de nivel antiguo todas las veces tenemos que escuchar lo que ha sucedido en las normales, el caso de Avelino Siñani, Elizardo Pérez, etc. En si ésta bien como materia por un semestre por todos los cuatro años es una barbaridad que todos los años se hable

de lo mismo de cosas o historias que han pasado a la historia, estamos de acuerdo que es historia que ha ocurrido en nuestro ámbito nacional e indígena pero entonces nosotros que clase de profesionales saldremos si uno de nosotros se tienen que ir a una escuela va ir a comentar de lo que pasado todos los años no, entonces se debe cambiar de ideología metodología, son materias históricas y lo que nosotros requerimos son materias nuevas, didácticas, etc.

¿Quieren que sus costumbres y tradiciones permanezcan a través del tiempo?

Bueno en primer caso la cultura se la valora por todas las cosas que se encuentran dentro de la cultura que valoramos estas cosas somos nosotros mismos la gente de provincia que educan y los que no se educan todos ellos valoramos a nuestras costumbres como universitarios y futuros profesionales del país decimos a una sola voz que queremos que nuestras costumbres sigan permaneciendo años, siglos por que es nuestro patrimonio lo único que nos pueden identificar cómo hemos vivido por años y porque cosas hemos luchado nuestro hijos y nietos y otras generaciones verán el sacrificio y contarán a sus hijos que la gente luchó por sus costumbres, defendió su cultura con sangre a pesar que un poco de nuestras culturas van desapareciendo por culpa de aquellos gamonales, a pesar que tenemos riquezas en nuestro país algún día se tienen que acabar pero lo que no se acabará es nuestra historia de nuestras culturas ya sean estas culturas andinas o orientales todos somos bolivianos y algún día moriremos pero lo que queda como nuestras cenizas serán nuestra costumbres, por años mantenemos nuestras costumbres cómo ser, el carnaval, los todos los Santos, el días del indio, el día de la Patria, etc., son tantas cosas que tenemos en común entonces decimos que nuestra cultura jamás desaparecerá.

¿Cómo piensan que nuestras culturas queden posteriormente?

Nuestras cultura de aquí a unos siglos quedará como patrimonio del país cómo otras civilizaciones que ya pasaron de antigüedad sus cultura para nosotros solo conocimientos de lo que fue un grupo social de personas conformadas pro incas de la misma manera quedara nuestra cultura un conocimiento de lo que somos, pero si nosotros son ponemos a pensar una cultura vive, siente y logra sus sueños a pesar que existen enemigos ocultos para destruirlos, donde exciten gente buena siempre habrá una mala entonces nosotros pasaremos a la historia si otra generación viene tendrá que vivirlo lo mismo o de diferente manera pero de existir enemigos ocultos siempre habrá como ocurre con nuestro país somos dos bandos divididos un lado se encuentra la oligarquía y por el otro se encuentra la gente Colla, debemos reconocer que nuestra historia o cultura en esa, pero si una persona que no conoce nuestra cultura aimara o cultura oriental en esta país no es nadie para gobernar si es que llegara a ser un gobernante.

Esperamos que las generaciones que vengan posteriormente valoren nuestra culturas hubo pérdidas humanas y lo que se puede hacer ahora solo es analizar y reflexionar de lo vivido y ser partícipe de otra realidad más tranquila.

¿Qué opinan sobre las normales pedagógicas con duración de cinco años de estudios?

Nosotros cómo universitarios y sabemos bien que las universidades son de cinco años de estudios a nivel licenciatura nos conviene por a la misma hora somos técnicos y después de dos años de estudios más somos licenciados esa es ventaja de las Universidades eso que tenemos a una grado superior que os normalistas la diferencia es en los años de estudio y el avance pedagógico me refiero a las asignaturas curriculares.

Ahora los normalistas a profesores de aula comúnmente llamados tienen la ventaja de un trabajo seguro en el magisterio a hora ellos piden al Ministró de educación que las normales tengan cinco años más de estudio eso permite que a la misma vez sean profesores y licenciados entonces vemos el salario y es un más favorable para ellos pero como los universitarios no somos egoístas decimos que normalistas y universitarios están en condiciones de estudiar y formarse pues que lo hagan para nosotros no existe ningún riesgo alguno, quizás si me refiero al aspecto laboral pero si analizamos bien por el centro de la ciudad, el alto y las villas están totalmente ocupadas por docentes, profesores etc. Pero si vamos a los vales, selvas donde existen culturas que debemos educar no existe ni un normalista ni licenciado entonces vemos que existe un campo laboral y suficiente para todos si los normalistas tienen esa opción de estudiar cinco años al igual que nosotros que lo hagan al final de cuentas somos una raza, somos hijos armaras vivimos en el campo todos debemos ayudarnos y lo más importante todos debemos superarlos aprovechar al máximo que la educación se encuentra en nuestra manos, la educación está en nuestro poder , con la educación podemos gobernar al clase dominante etc.

Después de egresar como profesionales: ¿dónde piensan trabajar?

El campo laboral no es ningún problema para nosotros por nosotros mismos podemos conseguir o crear escuelas o colegios públicos dependiente de la UPEA en si como estudiantes nos desenvolvemos fácil meten en distintas áreas que pueden existir como por ejemplo podemos seguir de profesores, directores o podemos desempeñar funciones administrativas en un Municipio en una comunidad, ser docentes de la universidad etc. En si podemos trabajar el campo laboral no es ningún problema para nosotros si hay que ir o entrar a los valles o donde ese iremos siempre con la finalidad e servir a nuestra sociedad donde nos necesitan más iremos para eso estamos nosotros para cambiar la educación a un Educación de primer nivel en nuestro país.

Interpretación de datos:

En Chaguaya en la Universidad la Interculturalidad se la práctica en clases realizando ó conformando grupos de trabajo, el intercambio de ideas, realizar interacción entre los demás semestres, realizar diferentes actividades en la universidad. Muchos de los postulados de la educación indígena fueron boicoteados por los gamonales terratenientes, vecinos y autoridades de los pueblos, la misión de los maestros ambulantes era la de recorrer en forma permanente un circuito determinado, es decir “un mismo maestro tenía que desempeñar el cargo de dos comunidades separadas por distancias de cinco o seis kilómetros.” Así de esa manera se levantaron los indígenas en la actualidad la educación llega a cualquier parte de nuestro país, a pesar que las etnias que se encuentran adentro de las selvas ellos uno que otro tienen la posibilidad de educarse pero otros no.

Los universitarios de la U.P.E.A Chaguaya quieren aprender materias que vayan relacionado a nuestra realidad cómo por ejemplo sobre las plantas medicinales ya que en nuestro medio existe varias preespecialidades y las plantas podrían ser útiles en algunas de ellas, otras de las materias son los idiomas desde que un estudiante se inscribe realizar su curso pre-facultativo y entra al primer semestre desde ese momento deberían de enseñarles según ellos; idiomas cómo ser el inglés, el aimara, quechua y otros. Por años mantenemos nuestras costumbres cómo ser, el carnaval, los todos los Santos, el días del indio, el día de la Patria, etc., son tantas cosas que tenemos en común entonces decimos que nuestra cultura jamás desaparecerá.

Los normalistas o profesores de aula tienen la ventaja de un trabajo seguro en el magisterio ahora ellos piden al Ministró de educación que las normales tengan cinco años más de estudio eso permite que a la misma vez sean profesores y licenciados entonces vemos el mejoramiento del salario y la calidad educativa.

El campo laboral no es ningún problema para ellos, puesto que se puede conseguir o crear escuelas o colegios públicos dependiente de la UPEA en si donde puedan desenvolverse u otras áreas afines adonde puedan prestar sus servicios en sus comunidades.

5.2.2. Fichas de registro anecdótico.

Las anécdotas fueron recogidas de las vivencias diarias de los estudiantes, donde relatan sus experiencias con hechos anecdóticos más sobresalientes, relatados con sentido de humor, sobres diferentes temáticos del contexto y situaciones que han tenido que experimentar durante sus estudios, tanto e lo académico y en el contexto de su medio

Ficha 1 Sobre multas y castigos entre estudiantes

Fecha : 6 de octubre de 2007
Observador : Felipe Tancara
Univ. : Cecilia V. Apaza Chura
Sem. : Octavo
Lugar : Chaguaya Prov. Camacho

Interpretación.- En el curso existía resistencia por parte de la estudiante y los demás por sacarle la multa y solo son unos cuantos estudiantes quienes impulsan a esos tipos de castigos, entonces ya lo deje a todos que estábamos aprendiendo a ser personas formadas en universidades públicas y no privadas pero lograrán sacarte la multa a la estudiante.

Anécdota:

Cuando estado por culminar mi clase antes el representante del curso Pedro Huanca me solicitó que les diera permiso para una reunión lo cual yo estaba presenciando la reunión en una de las puntos tocaron la multa para la Estudiante Cecilia, la multa por no haber asistido a una actividad de ir a Aguas Calientes, según Cecilia indicaba que estaba enferma y no podía asistir a la interacción a aguas calientes antes habían acordado la multa de 10 Bs. que todos habían aprobado entonces el caso de la estudiante fue imperdonable todos querían que saque la multa.

Datos sobre el participante:

Edad : 23 años
Sexo : Femenino.
Fechas : 8 de octubre de 2007
Relación con el obs. : Estudiante de la UPEA.

Ficha 2 Sobre el trato de docente a estudiante

Fecha : 27 octubre de 2007
Observador : Felipe Tancara
Univ. : Isabel Arubito Kapa
Sem. : Septimo
Lugar : Chaguaya

Interpretación: algunos docentes que desconocen la realidad de su pueblo cometen el error de discriminar o pretender igualar el aprendizaje de los estudiantes lugareños que frecuentemente tienen problemas en la comunicación en la relación docente-estudiante.

Anécdota

La univ. Isabel Arubito Kupa es originaria de la Prov. Omasuyos de la Localidad de Ancoraimos ella estudia en Chaguaya tienen que trasladarse desde el día Lunes,

quedarse hasta el día miércoles ella cuenta que cuando se encontraba en el sexto semestre vino una Licenciada (U.F) de la asignatura psicología Evolutiva la cual empezaba a discriminar a las Cholitas con faldas y a las parejas de enamorados que se encontraban estudiando, ella siempre criticaba y hacia malos comentarios hacia las cholitas especialmente.

Isabel indico una vez me acerque a la dirección, donde la licenciada estaba le quise presentar mi Archivador y ella me dijo que no se podía tuve que insistir hasta que me dijo: deje tu archivador sobre la escritorio yo le deje y ella inmediatamente se alteró y dejo que yo le había votado el archivador y no fue así, ella mal entendió todo.

Y con las chicas que son de pantalón no es así toma más amistad y confianza con ellas que con nosotros por el hecho que somos de faldas y trenzas, pero a ella no le da derecho de tratarnos así, la licenciada indica que no podemos hablar bien e incluso dejo “los que tienen faldas será que sean profesionales”, entonces algo que molesto a todas las cholitas.

Otros de los casos fui cuando dos enamorados estaban en la plaza sentados agarrados de la mano y ella dijo “los que andan desde ahora enamorados se están perjudicando, además no creo que saltan profesionales así, como van andar así si luego han a tener hijo y además se están destrozando las dos.”

Ella criticaba a las parejas de enamorados y a las cholitas lo cual nosotros hicimos llegar la queja al Director de Carrera mediante a delegado Titular del Centro de Estudiantes de Chaguaya (UPEA) indicando que ella era una Criticona y un licenciada mal formada académicamente y no queríamos que regresara y así fue no regreso más aquí a la UPEA.

Existe todavía docentes racistas a la clase oprimida es algo que se debe descolonizar en Chaguada con todos los docentes que son así.

Datos sobre la participante : Isabel Arubito Kapa
Edad : 25 años
Sexo : Femenino
Nivel : Universitario
Duración de la sesión : Una hora y media
Relación con el observador : Estudiante
Comportamiento en relación a la sesión: Charla o conversación tranquila

Ficha 3. Sobre las plantas medicinales.

Fecha : 15 de agosto
Observador : Felipe Tancara
Univ. : Hugo Villca
Sem. : Quinto
Lugar : Chaguaya

Es un relato de Hugo Villca

Anécdota

Era una noche en donde me encontraba con mis amigos fuimos a comer pollo al spiedo tomamos unas cuantas cervezas nos fuimos a mi cuarto en donde empecé a sentirme muy mal me dolía mi estomago y mi espalda mis amigos fueron a conseguir algunas pastillas, pero no me hicieron ningún efecto lo cual les dije a mis amigos que vayan a encontrar coca, y orégano con limón ellos fueron a encontrar esas cosas, me lo prepararon mate de coca con limón ya casi el efecto se había quitado, posteriormente me sigua doliendo, me lo prepararon mate de orégano tome un mate caliente y totalmente se me quito el efecto.

Desde ese mismo momento dije que las plantas naturales son medicamentos buenos y eso que no creía en esas cosas mas daba preferencia a los medicamentos farmacéuticos, pero mi mente me decía que las plantas medicinales siempre tenían

propiedad curativa y la verdad que fue así, vi la gran importancia de estas plantas curativas. Así doy a entender y consejos a mis compañero que estos plantas son de efecto inmediato

Ficha 4. Sobre las propiedades medicinales de la región

Fecha : 15 de agosto del 2007

Observador : Felipe Tancara

Estudiante : Justino Coaquira

Nivel : Universitario

Lugar : Chaguaya

Interpretación: si bien existe una posta médica en el lugar, sin embargo no siempre está abierta para emergencias; de tal manera que los habitantes del lugar tiene mucho conocimiento sobre plantas medicinales. El investigador tuvo la oportunidad de de conocer la existencia de una medicina que no puede faltar en sus casas; se trata de una víbora puesta en alcohol dentro de un frasco de vidrio, que según ellos es muy bueno para diversas dolencias.

Anécdota

Yo me encontraba enfermo por casi una semana tenia síntomas de resfrío eso implicaba la gripa y la tos acompañados de escalofríos y dolor de huesos como aquí en el altiplano hace mucho frío yo me encontraba jugando fútbol y parece que medio en cruce de aire, por el sudor de mi cuerpo y el frió que hacia llegue a mi casa donde me empezó a dolores todo mi cuerpo no hice nada me dormí y al día siguiente tenia escalofríos dolores por todas las partes del cuerpo, tenia gripa y tos cada día era igual hasta que llego un día sábado me fue al centro de salud de Pasarani me inyectaron dos inyecciones que me costaron la suma de 10 Bs. aun así no me hicieron efecto nada ya estaba a punto de desmayarme, mis padres estaban preocupados los cuales se preocuparon por mi por que yo ya no me alimentaba bien

ni caminaba mas estaba postrado en la cama sin hacer nada, ellos me lo prepararon una medicina natural de plantas, con Koa, Chillka y limón y Chapi ano me hicieron tomar su jugo todo estas plantas se lo muele y se lo toma a si mismo y con el resto me pusieron con una faja en todo mi cuerpo mas noche trajeron unas yatiris, brujos curanderos me hicieron sahumar con incienso y me hicieron llamar el “AJAYU” según nuestro ancestros cuando se pone enfermo mas de una semana porque el “AJAYU” (espíritu) se había despegado o ido en el lugar donde nos asustamos, esos brujos me hicieron un llamado con una prenda de mis ropas.

Al día siguiente yo estaba mejor por que ya era Lunes y yo tenia que estar en mis clases en Chaguada en la Universidad como me encontraba ya mejor me empecé a alistar mis cosas y yo fui a mis clases según pasaban los días ya me sentía mejorando entonces comprendí que las medicinas naturales tienen propiedades curativas y son efectivo

Ficha 5. Multas entre estudiantes

Fecha : 3 de septiembre del 2007
Observador : Felipe Tancara
Univ. : Esteban Añamuro
Sem. : Octavo
Lugar : Chaguaya

Interpretación: Por falta de presupuesto, hay muchos gastos que tienen que autofinanciarse, algunas veces por los aportes voluntarios de los docentes principalmente los nuevos que tienen que pagar su “derecho de piso” otras veces los alumnos se obligan en asambleas pagar multas por algunas faltas que son cobrados rígidamente por los delegados, sin embargo muy poco se sabe de los descargos de gastos que realizan.

Anécdota

Justamente estaba a punto de llegar la fiesta patronal del 28 de septiembre fiesta de Chaguaya en donde acuerdan en una asamblea del curso y eso como no con mis principios decidí no participar.

Entonces la base de cada semestre decidieron sacar multas para aquellas que no participarían la suma de Bs. 20.- la cual yo no estaba conforme por posteriormente no rinden cuanta de esas multas además es una universidad pública podemos hacer lo que queramos se queremos bailar bailamos pero también hay que respetar la voluntad y decisión de otras personas que o quieren participar, además los que son dirigentes de semestres tantos delegados del centro de estudiantes hacen que la universidad se divida en dos partes o hacen que se vuelva como medias lunas el compañerismo no debe tratar así sino debemos entender el estado económico de otras personas, deben darse de cuenta que somos estudiantes de provincia y no de la ciudad.

Entonces ya no di esa suma entonces ellos acordaron y decidieron que los docentes no me den el último examen y que no me pasen calificación hasta que de la suma de Bs. 20.- entonces yo hable mi situación con cada docente y me entendieron y di mi examen final y con mis notas no hubo problemas, a pesar que mis compañeros me tienden bromas pero yo no estudio con sus dineros así que no debemos ser chantajistas, ni mucho menos hacer caso a las multas.

Datos del participante:	Esteban Añamuro
Edad	: 42 años
Sexo	: Masculino
Nivel	: Universitario
Duración de la sesión	: 1 Hora
Comportamiento	: Conversación

Ficha 6. Sobre infraestructura

- Biblioteca
- Tecnología

Fecha	:	20 de Septiembre 2007	Nivel	:	Universitario
Observador	:	Felipe Tancara	Dur. Sesión	:	30 minutos
Estudiante	:	Daniel Titirico	Edad	:	24 Años
Lugar	:	Chaguaya	Sexo	:	Masculino

Interpretación: Ocurre que por la deficiente infraestructura y dotación de la universidad, a veces se tiene que ofrecer a los nuevos estudiantes, cosas que en realidad no existen, por ejemplo para captar a los preuniversitarios se publica que la universidad cuenta con internado, biblioteca y ambientes cómodos.

Anécdota

Es muy importante la infraestructura a pesar que ya contamos con una infraestructura o tenemos propio lo cual ya está haciéndose levantamientos de planos con ingenieros y arquitectos de la UPEA central.

Antes carecíamos de ambientes y docentes en especialidades los ambientes son importantes porque cada medio año o a fin de año se comunica a nuevos estudiantes para el pre-universitario para lo cual es necesario ambientes cursos de calidad con pizarras acrílicas y Data Show para una enseñanza y aprendizaje mejor y de calidad.

Espero que esta nueva estructura cuente con servicios básicos de calidad, ambientes para docente ya que existen docente que vienen por 2 y 3 así ellos pueden quedarse a dormir tranquilamente el caso de los docentes es poco preocupante porque ellos vuelven a viajar y al otro día tienen que venir, entonces menos que la infraestructura es muy importante para todas.

También es necesario contar con una movilidad porque tenemos trabajos de investigación en diferentes partes y no podemos trasladarnos fácilmente y eso hace

que nosotros no conozcamos lugares donde podamos tener más conocimientos, entonces menos que la falta de movilidad les necesario para nosotros ahora para que nosotros queremos hacer un viaje a un x lugar vamos a gestionar a la UPEA de El Alto indicando que queremos que nos den la movilidad de El Alto y ellos no quieren no salen nos salen con cosas indicando que debemos esperar dos semanas lo un mes que tenemos que mandar diferentes documentos etc. Entonces vemos que los administradores, funcionarios son egoístas.

Datos sobre el participante

Edad : 24 años
Sexo : Masculino

Ficha 7 Sobre administración y gestión

Observador : Felipe Tancara
Estudiante : Misael Mamani Ticona
Lugar : Carabuco
Sexo : Masculino
Edad : 26 años
Duración de la sesión: 30 Minutos

Interpretación: La falta de equipamiento, dificulta el aprendizaje óptimo de los estudiantes, donde los docentes tienen que darse modos y formas para proveerles el material de estudio

Anécdota:

Yo veo que la universidad de Chaguaya carece de una infraestructura y lo más triste y pésimo es que las Autoridades como el Rector, Director de Carrera y otros

administrativos no hacen nada por tener una Biblioteca completa una tecnología equipada sino existe eso entonces que profesionales saldremos de la UPEA, serán unas profesionales a medias y eso por culpa de quienes, es la culpa de los dirigentes de cada semestre, de los coordinadores y otros la comunidad o sociedad necesitan unas profesionales completos que sepan manejar al menos la computadora, que sepan hablar bien y sena buenos profesionales con éxitos.

Uno de los aspectos para que los estudiantes sean exitosos, es que les hace falta de una biblioteca completa con libros de investigación y otro de los aspectos hace la falta de nuevos ambientes, jardines y oficinas para el centro de estudiantes, para el coordinador etc.

La infraestructura consiste en un terreno en el que se debe construir nuevos ambientes para gente nueva.

Ficha 8 Sobre el deporte

Observador : Felipe Tancara
Estudiante : Edwin Ticona L.
Lugar : Chaguaya
Edad : 28 años
Duración de sesión : 25 minutos

Interpretación:

El deporte es bueno y sano y eso que nos encanta jugar a todos los varones.

La falta de canchas deportivas hace que ya no practiquemos el deporte, nosotros jugamos de todo, pero las chicas también juegan voleibol y o existen canchas de voleibol, cuando vienen otras delegaciones siempre tenemos que jugar y para ello solo contamos con una cancha de fútbol que es tierra y cuando llueve no podemos

jugar entonces necesitamos canchas de salón para hacer deporte tanto varones y mujeres.

Los deportes que nosotros practicamos son el fútbol, futsal, voleibol, en horas de la tarde y a veces aprovechamos cuando los docentes no vienen a darnos clases.

Entonces vemos que las canchas deportivas son importantes para todos pese que una parte de la infraestructura.

Ficha 9 Sobre la desunión de los estudiantes

Observador : Felipe Tancara
Estudiante : Aurelio Chavez
Lugar : La Paz
Sexo : Masculino
Edad : 25 años
Duración de sesión : 30 Minutos a 40 minutos

Interpretación: La reunión entre estudiantes de semestres es un perjuicio para todos, además no se pueden lograr muchas cosas, un grupo habla mal de otro grupo y eso hace que los semestres inferiores sean así se los inculca ese ejemplo de desunión de pelea y no es bueno.

La causa de que ocurra este tipo de desunión es culpa de universitario que velan solo por su interés personal y no velan por sus otros compañeros buscan el apoyo, para después darles la espalda y así ocurre en cada semestre no serán todos pero son algunos dirigentes o delegados de cursos, algunos se colocan a favor de algunos docentes que también velan por sus propios intereses y eso afecta a todos, y de una mala impresión hacia todos.

Ficha 10 Sobre la impuntualidad de los docentes.

Observador : Felipe Tancara
Estudiantes : Roberto Chamizo
Lugar : Chaguaya
Sexo : Masculino
Edad : 24 Años.
Duración de sesión:45 – 50 Minutos

Interpretación: El atraso de los docentes es muy habitual en la subsede, pero no siempre por salir tarde de la ciudad, sino hay otras situaciones de contingencia en el camino. A veces la movilidad se planta, arreglos de vías o bloqueos y hasta festividades donde es difícil conseguir movilidades.

La impuntualidad de las docentes tiene mucho que desear en Chaguaya en la UPEA.

Algunos docente no todos vienen a la hora que les plazca algunos llegan a la hora.

Pero hablando de los docentes faltones tienen el descaro de firmar las planillas a la hora en punto de ingreso hecho que no es axial, las mismas estudiantes observan eso entonces el ejemplo que los inculcan a los estudiantes de faltarse y no llegar a la hora.

Por ejemplo si un x curso espera a su docente en su curso y el docente no llega a la hora, dan por “Walcover”, si el docente llega media hora o una hora los estudiantes se salen a jugar o a disponer de su tiempo, pero a todo esto si los estudiantes se salen son ellos quienes se perjudican por no pasar clases.

Otro caso es que existen los docentes faltones que no vienen, eso que no piden permiso a sus estudiantes ni al coordinador, dejan plan todos a los estudiantes y quienes salen perjudicados son los estudiantes también.

Hecho a esto no hay nadie quién reclamo

Ficha 11 Sobre el castigo “común” del “tupac” entre estudiantes

Curso : Noveno Alumno : Javier Titirico
Fecha : 18 de Septiembre 200
Observador : Felipe Tancara.
Incidente obs. : Castigo “TUPAC” Lugar : Chaguaya
Prov. Camacho
Interpretación : El castigo “Tupac” hace que la persona sea
más responsable con sus actos.
Hora de observación : 14:00 p.m.

Anécdota:

Cuando entre el cursos novenos semestre de la carrera Cs., de la Educación, casi la mayoría de los estudiantes varones, sin la participación de las mujeres al estudiante Javier Titirico que forma parte del semestres ya mencionado le castigaban haciéndole el castigo famoso del TUPAC este castigo es una forma que la persona tengo una responsabilidad de los estudiantes hace que con este tipo de castigos se realice una reflexión para que en otra no vuelva a realizar una irresponsabilidad.

El castigo consiste en detener a la persona por manos y pies haciéndole que este quede en el aire pero es sujetado, hacen que le castigar por la parte trasera con un cinturón, pegándole dos a tres castigos

Interpretación de la información

El estudiante presenta después del castigo una reflexión que no valdara a faltar en sus actividades por si lo hace volver a nuevamente el castigo.

Datos del participante:

Edad	:	24 Años
Sexo	:	Masculino
Duración de la sesión	:	30 minutos
Relación con el observador	:	Estudiante
Comportamiento en relación a la sesión	:	Observador

Nota.- Este tipo de castigo se realizo cada momento que un estudiante no es responsable con sus actividades por ejemplo el estudiante Javier Titirico había comprometido al curso noveno comprar un balón de salón para varones, cosa que no cumplió por tal razón los demás deciden castigar con el TUPAC para que en otra cumpla su palabra y no vuelva a fallar como lo hizo.

Interpretación de datos:

Las anécdotas fueron recogidas de las vivencias diarias de los estudiantes, donde relatan sus experiencias con hechos anecdóticos más sobresalientes, relatados con sentido de humor, sobres diferentes temáticos del contexto y situaciones que han tenido que experimentar durante sus estudios, tanto e lo académico y en el contexto de su medio

5.2.3. Cuestionarios no estructurados de hoja diaria.

1.- ¿A qué se dedican los/las jóvenes después de concluir secundarios en Chaguaya?

La mayoría de los jóvenes, mujeres que culminaron sus estudios en el colegio “Manuel Rigoberto Paredes”, del distrito de Carabuco, van en busca de su propio destino, como ser el matrimonio, trabajo el Servicio Militar para los jóvenes etc.

En algunos casos los jóvenes pero mayormente las mujeres se quedan a ayudar a sus padres en sus casos un tiempo de 1 a 2 años, se quedan ayudar ya sea en la agricultura, ganadería etc.

Según la encuesta realizada en Carabuco el 23 de Septiembre del 2007 a horas 9:00 a.m., se describió los siguientes puntos.

Después de concluir sus estudios se van a:

Los varones

- Al cuartel
- Salen al Exterior e interior del país en busca de trabajo.
- Otros simplemente se matrimonian.
- Otros permanecen aquí en Carabuco.
- Otros se van a estudiar a la Normal Escoma.
- Otros a estudiar a Esbapol.
- Otros a estudiar a la UMSA.
- Otros son músicos.

- Otros trabajan en la Mina Matilde Carabuco.
- Estudian en Chaguaya UPEA.

Las mujeres

- Se quedan ayudar en sus casas.
- Se van a estudiar a la Normal Huarizata, Huata y de Escoma.
- Estudiar en Chaguaya - UPEA – UMSA.
- Salen al interior del país por trabajo.
- Se dedican en pequeñas artesanías.
- O simplemente se casan.
- Aprendían a realizar tejidos, pollería, macramé en el Centro “Maria Auxiliadora.

En Carabuco ese Centro era dependiente de la Iglesia Católica, ese Centro fue un CEMA para la formación integral de las mujeres en sus profesiones Técnicas como y habíamos mencionado.

Ya conociendo los motivos por los cuales los jóvenes se van a la ciudad empezaremos a describir el porqué y para que de estos motivos:

En Varones: Lo primordial es el cuartel obligatoriamente para lo extensión de la Libreta del Servicio Militar obligatorio sin la cual no podrían ejercer en ningún trabajo, entonces los varones se van a los cuarteles, por otro lado van a formarse y ser más hombre responsable de todos sus actos, por otro lado tienen la oportunidad de conocer otros lugares ya que estos son destinados a distintas partes.

- Los varones se van al Exterior del país como ser Brasil, Argentina mayormente por cuestión de trabajo el trabajo se trata de Costura, se van de costureros, ayudantes de cocina, también a estudiar pero es solo el 1% que va a estudiar a estos países. Saben del país con la finalidad de mayor progreso económico los varones una vez de estar dos a tres años vuelven a su país natural donde tienen mejor casa, autos con el dinero ganado en el Exterior.

- Otros simplemente se casan tienen hijos pero siguen viviendo junto a sus padres ayudando en algo, pero cuando van pasando los años van arrepintiéndose de sus actos de casarse.

Los varones aunque no han ido al cuartel se enamoran ciegamente y se casan sin tener ninguna fuente laboral (profesión).

- Otros varones simplemente se quedan en Carabuco a ayudar en sus casas a sus padres y o sea en Pescadería, Agricultura, Ganadería, posteriormente hacen, planes para ir al cuartel y no volver a Carabuco.

- Los varones s van a estudiar a la UMSA – UPEA – Normal: Escoma, Warisata, Santiago de Huata y Otros, por razones de querer superarse y salir adelante, el objetivo que tienen ellos es tener una profesión y sacar adelante a Bolivia de la marginalidad, discriminación.
- Se van a estudiar a la ESBAPOL-EJERCITO-NAVAL, por razones al querer ser siempre superior, además ser el orgullo de su comunidad el objetivo de estos son ser la seguridad de la sociedad Boliviana, y ser el orgullo de nuestras familias en Carabuco.
- Otros son músicos militares, les gusta la música para colaborar a la sociedad con músicos de Retretas, para cualquier acontecimiento y tocar los himnos patrióticos a todo pulmón.
- Otros son empleados trabajadores de la Mina Matilde para ganarse unos cuantos pesos a sus casas así para sustentar a sus hermanitos.

En mujeres: Pasa lo mismo se quedan a ayudar a sus madres en los quehaceres.

- Algunas estudian en las normales (Ya mencionadas algunas) para tener una profesión y no quedarse atrás así para, ser orgullo de la familia y sustento para familia, y para mejorar la calidad de Vida que llevamos, para ya no ser más oprimidas las mujeres ni ser discriminadas.
- Algunas se dedican en artesanías elaboración de plaquetas, sombrerería, pollerería y otras manualidades para el sustento de sus familias esto en la ciudad de El Alto.

- Otras se dedicaban a estudiar, macramé, tejidos, pollereria en el CEMA Centro María Auxiliadora que era dependiente de la Iglesia Católica que ahora ya no funciona.
- Otras se dedican a estudiar en Institutos para Secretariado, Computarizado, Contabilidad y otros para tener un trabajo en la Empresa.
- Otras se dedican al Empleo domestico para tener progreso económico y estudiar a la misma vez.
- Otras por no trabajar buscan maridos y se casan, tienen hijos, aún conviven con sus padres.

Conclusión: Todas estas personas varones o mujeres migran a la ciudad por un mejor progreso económico, y de conocimiento, probablemente quizás algún día volverán a su origen que es Carabuco al no poder encontrar nada en su pueblo se van a formarse líderes, trabajadores a la ciudad de La Paz o a otras países pero seguirán siendo Explotados y oprimidos.

2.- ¿Cuántos profesan la religión católica u otras religiones entre los estudiantes de la subsede Chaguaya?

Los que profesan la religión Evangélica en la UPEA Chaguaya. Son la Minoría, algunos son pastores de distintas congregaciones, algunos jóvenes son coordinadores de orientación juvenil, algunos son maestros de niños, superintendentes, pero en si son la minoría profesan su doctrina de diferente manera pero por la situación difícil de los jóvenes en la vida, pero algunos siendo o

asistiendo a la Iglesia no consagran bien sus vidas, en otras palabras no ordenan sus vidas.

- Los jóvenes católicos en su mayoría son católicos que asisten a misa pero aún así no cumplen con los sacramentos católicos.
- Algunos jóvenes no profesan ninguna clase de religiones ya sean católicos o evangélicos es decir no creen en ídolos pero si creen en Dios pero no asisten a las iglesias porque a veces no tienen tiempo los domingos tienen labores como ser.
- Ir a la cancha a jugar fútbol.
- Tienen que lavar sus ropas.
- Tienen que ayudar a sus padres.
- Algunos jóvenes son casados y tienen que cumplir con sus obligaciones de padre ya sea igual la mujer tiene que cumplir sus funciones en la casa.
- Y otros.

Entonces los varones y mujeres no tienen tiempo para ir a las iglesias.

- El 1% de los jóvenes no creen en Dios ni el diablo en si son ateos por que tienen diferentes conceptos acerca de Dios y el diablo entonces ellos no creen más en las teorías de Evolucionistas.

Conclusión: En cada curso los que profesan la religión Evangélica son aproximadamente de cinco personas y la mayoría son católicos.

3.- ¿Qué esperanza de futuro tienen los estudiantes de la educación superior en Chaguaya?

Desde la fundación de la Universidad en Chaguaya en Prov. Camacho hace Prov. Camacho hace ya 5 años los fundadores, en este caso los primeros jóvenes y señoritas estudiantes ellos estuvieron entusiasmados en estudiar, en seguir

adelante una carrera académica para posteriormente servir a su sociedad en ese entonces el primer curso entonces contaba con más de 100 estudiantes ahora el primer curso en Chaguaya solo cuenta con 17 estudiantes siguiendo adelante para servir a su sociedad, sacar adelante a la población ahora ya son cinco semestres mas la Universidad en Chaguaya sigue creciendo con mas estudiantes que vienen de diferentes provincias, comunidades la Universidad contara con una nueva infraestructura los estudiantes que saben de los colegios se inscriben a la Universidad con la finalidad de ser algo en la vida, de ser el orgullo de su familia y de la comunidad. Así los primeros estudiantes tienen una vira hacia el futuro de cambiar la corrupción, la política y otras cosas negativas que incumbe a nuestra sociedad.

Los primeros estudiantes y los que vendrán confían que la Universidad crecerá más con una mira hacia el futuro de superarse y ser algo en la vida para poder cambiar las injusticias en este mundo.

4.- ¿Qué opinan de la creación de la Universidad en el área rural?

La población de Chaguaya, y otras comunidades aledañas a la Universidad entre estudiantes y población civil la nueva aparición de una Universidad de la UPEA en el sector Rural como Chaguaya, la gente se impresiono, y es una esperanza para todos, la gente se admiro y dijeron que la Universidad será para nuestros hijos para que se formen bien, sean buenos profesionales y no sean al igual que nosotros unos jornaleros trabajando la tierra.

En si es un orgullo para toda la población de Chaguaya tener una Casa Superior, desde su creación, Autoridades como Juntas Vecinales, Centrales Agrarias, Vecinos y estudiantes mismos de la Universidad fueron los que sacaron

adelante la Universidad UPEA, de todos fue la visión que la universidad en Chaguaya crezca y sea un orgullo para esta población.

La misión de la Universidad es formar profesionales idóneos con ética y prestigio para que estos sirvan a su sociedad lo cual se está realizando con la primera promoción de esta gestión 2008.

5.- ¿En qué grado aporta la universidad en el proceso de descolonización de la educación?

La universidad hace un trabajo en todos los que estudian en ella y es de forma profesional y práctica que dejen a un lado la ignorancia, el interés, la soberbia, la mentira, etc.

Por otro lado descoloniza a la Educación tradicional, bancaria. Por otro lado descoloniza la ignorancia e las personas y más da a conocer conocimiento previos y científicos, menos y conocemos que la universidad aporta con tecnología, técnicas, estrategias y sobre todo conocimientos científicos, el de crear ciencia la universidad hace un papel importante tanto en jóvenes, y adultos.

Interpretación de datos:

Después de culminar sus estudios secundarios los/las jóvenes se dedican a: En Varones: Lo primordial es el cuartel obligatoriamente para la extensión de la Libreta del Servicio Militar obligatorio sin la cual no podrían ejercer en ningún trabajo, entonces los varones se van a los cuarteles, por otro lado van a formarse y ser más hombre responsable de todos sus actos.

Las mujeres: Algunas estudian en las normales (Ya mencionadas algunas) para tener una profesión y no quedarse atrás así para, ser orgullo de la familia y sustento para familia, y para mejorar la calidad de Vida que llevamos, para ya no ser más oprimidas las mujeres ni ser discriminadas.

En cuanto a referencias religiosas tenemos: Los jóvenes católicos en su mayoría son católicos que asisten a misa pero aún así no cumplen con los sacramentos católicos.

Algunos jóvenes no profesan ninguna clase de religiones ya sean católicos o evangélicos es decir no creen en ídolos, pero si creen en Dios, pero no asisten a las iglesias porque a veces no tienen tiempo los domingos tienen labores como ser.

- Ir a la cancha a jugar fútbol.
- Tienen que lavar sus ropas.
- Tienen que ayudar a sus padres.
- Algunos jóvenes son casados y tienen que cumplir con sus obligaciones de padre ya sea igual la mujer tiene que cumplir sus funciones en la casa.

La esperanza que tienen de la universidad y sus estudios es que desde la fundación de la Universidad en Chaguaya en Prov. Camacho hace ya 5 años los fundadores, en este caso los primeros jóvenes y señoritas estudiantes ellos estuvieron entusiasmados en estudiar, en seguir adelante una carrera académica para posteriormente servir a su sociedad en ese entonces el primer curso entonces contaba con más de 100 estudiantes ahora el primer curso en Chaguaya solo cuenta con 17 estudiantes siguiendo adelante para servir a su sociedad Los primeros estudiantes y los que vendrán confían que la Universidad crecerá más con una mira hacia el futuro de superarse y ser algo en la vida para poder cambiar las injusticias en este mundo.

La universidad hace un trabajo de formación en todos los que estudian en ella y es de formar profesionales. Por otro lado descoloniza a la Educación tradicional, bancaria.

5.2.4. Cuestionarios abiertos.

Preg. 1 Explique qué entiende por Interculturalidad

Respuestas:

1. Es adaptarse a otra cultura sin dejar de lado su cultura Ej. Como Docente mi cultura y costumbre es el Aymara pero me destinan a Potosí mi cultura es el Quechua la obligación de mi persona es adaptarme a su cultura

Betty Tito.

2. Es la multicultural que existe en nuestro país en Bolivia hay 36 etnias y cada etnia tiene su cultura tiene sus propias usos y costumbres y tiene su propia cultura.

Justino Coaquira Esquivel

3. Se refiere a varias culturas y etnias de las diferentes culturas que tienen la sociedad

Isabel Arubito Kapa.

4. Es un conjunto de culturas de diferentes grupos sociales, es una interrelación entre culturas.

Celedonio Ciro

5. En Bolivia y en diferentes lugares hay muchas culturas con vivencia diferentes idiomas distintos por eso la interculturalidad sería el respeto a

la diversidad un Aymar  tendrá que respetar las formas de vida de otras culturas o naciones como a los Guaraníes, Quechuas que son diferentes en la expresión o la vida.

Armando Quilla.

6. Es la interrelación de dos o más culturas ya sean en actividades, costumbres, vestimenta, lenguaje Etc. De la misma manera podemos decir que las actividades o el que hacer de un grupo de personas al otro es muy distinto el cual puede ser compartido

Pedro Huanca.

7. Es un fenómeno comunicacional que en la de cultura es interacción comunicativo también se define la diferencia de un grupo a Otro.

Celestina Quelali.

8. Es entre dos o más culturas de diferentes o varias familias en una sola región valle y altiplano que habitan en el pueblo y comunidades con sus respectivos dirigentes.

CeciliaVicenta Apaza.

9. Es apropiarse a otras culturas hacer una cultura en practica en cuando sea necesario en esta población de Chaguaya.

German Esquivel.

10. Es una valoración de una persona una persona que valora su cultura en costumbre en su vida cotidiana y se relaciona con diferentes personas según sus apellidos nombres, apodos y otros aspectos que se practica en diferentes comunidades.que se interrelaciona con otras personas

Javier Titirico.

11. Son varias culturas con diferente modo de pensar tiene otra identidad cultura tanto en las características de vestir, folklore alimentación etc.

Cecilio Villa.

Preg. 2 ¿Cómo entiende la etnoeducación popular y liberadora?

- 1 Es una educación permanente para todos propuesta crítica, ideológica para la clase dominante en su organización social democrática para la clase dominante en su organización social demográfica en favoritismo para la clase dominante
- 2 Consiste una educación para toda una educación del pueblo y para el pueblo donde pueden acceder a la educación para valorar sus culturas para valorar sus morales y ética.
- 3 Tienen a través del pueblo y la sociedad fue utilizado como educación y organización y movilización pensando a la transformación pensando a las bases y comunidades con los movimientos sociales.
- 4 Es dado en los pueblos para aquellas personas que no han tenido esas oportunidades de estar en la educación formal y con un método de alfabetización.

- 5 Es la educación del pueblo para él como un instrumento de elaboración de toda la alimentación cultural, la educación popular tiene que responder a la necesidad de hacer un cambio social.
- 6 La educación de la mayoría de los pueblos oprimidos porque en ella se observa la baja atención en educación y es por eso que en Bolivia su educación responde a una minoría pero la mayor parte de la población está limitado en lo que es la educación.
- 7 Nace en el año 1960 a una liberación, como una corriente Freyriana de los oprimidos, que se aplica muy bien en nuestro medio y que hay por la actualidad del gobierno central don Evo Morales lo llama la Resolución Agraria
- 8 Es de los sectores populares marginados humillados y discriminados en el área rural por la oligarquía
- 9 Esta educación parte de la necesidad del pueblo sin discriminación alguna la educación para todos la educación para justicia social.
- 10 Este sentado en la mayor parte en la edad popular es para todos en base un currículo constituyendo al alcance a los pueblos que tienen los componentes básicos.
- 11 Es una oportunidad para jóvenes y adultos que no tuvieron la oportunidad de estudiar también situarse en el sitio de otro que no haya podido estudiar así que el profesional debe ser competente y debe cumplir el ,sol y buscar alternativas

Preg. 3 ¿Qué entiende por descolonización de la educación?

- 1 Es romper las barreras de costumbres coloniales respetando la identidad cultural de nuestro entorno social en la vida para la vida.
- 2 Consiste en la descolonización de la educación de docentes o sea lo tradicional la educación debe ser de acuerdo a una religión y de acuerdo a la realidad donde vive uno con necesidades que quiere una comunidad o una región que problemas se presentan la educación debe responder a estas necesidades.
- 3 Significa descolonizar diferentes culturas y etnias de sus valores de cada persona la descolonización es total cambio social.
- 4 Es dado por los pueblos para aquellas personas que no han tenido esa oportunidad de estar en la educación formal y con un método de alfabetización.
- 5 La educación para los pueblos indígenas era como un instrumento de sometimiento y discriminación hoy se busca que la educación sea de acuerdo al a vivencia de cada nación originaria que parta de sus manifestaciones culturales la educación tiene que partir de su contexto del educando avalora su lengua no una participación eso es la descolonización mental que en la escuela ya no se hable cosas que sea de la realidad sino tiene que rescatar su historia para hacer conocer de su proceso de vida
- 6 Significa dar la oportunidad a todo el pueblo sin exclusión a nadie con igual derecho sin discriminación alguna. De la misma manera podemos decir liberarse del colonialismo.

- 7 Es llegar a una saturación o en aducción y llegar al cero analfabetismo para que se desarrolle en lo social, económico cultural y psicológico cosas que hace tiempo que sean dado desde la colonia y llegar a una liberación o libertad de educación.
- 8 Consiste en innovar en la actualidad con la política educativa social cultural y económica.
- 9 Es cambiar de lo antiguo sistema cambiar en su malla curricular idioma natural de cada estudiante.
- 10 Es sacar de la educación extranjera con sus ideologías que entran a la Nación por otro lado no seguir como antes en la época tradicional.
- 11 Es erradicar la discriminación entre oprimidos y oprimidores es abrir los ojos a la realidad en que uno vive entonces poder ser hombre libre de la opresión y rescatar la cultura de tierras pertenecientes a la gente originaria es un cambio social total de lo tradicional.

Interpretación de datos:

Sobre la interculturalidad los estudiante opinan que en Bolivia y en diferentes lugares hay muchas culturas con vivencia diferentes idiomas distintos por eso las interculturalidad seria el respeto a la diversidad un Aimara tendrá que respetar las formas de vida de otras culturas o naciones como a los Guaraníes, Quechuas que son diferentes en la expresión o la vida.

La educación popular y liberadora consiste una educación para toda una educación del pueblo y para el pueblo donde pueden acceder a la educación para valorar sus culturas para valorar sus morales y ética.

En cuanto a la descolonización es romper las barreras de costumbres coloniales respetando la identidad cultural de nuestro entorno social en la vida para la vida.

5.2.5. Preguntas al octavo semestre.

Sobre el tema del proceso de formación superior y educación intercultural. Reflexiones.

1 Haga un planteamiento según el tema

- Los estudiantes de nivel superior de las universidades no toman en cuenta a la interculturalidad y popular que existe en nuestro país.
- Los estudiantes de la carrera de ciencias de la educación no valoran nuestra cultura y lengua originaria donde se practica un rescate no hay una valoración de las siguientes culturas.
- Los estudiantes de la UPEA no tienen un mayor conocimiento de la cosmovisión de nuestro país existe una pérdida de nuestra identidad cultural.

- Los estudiantes de la UPEA no tiene conocimientos sobre las culturas existentes de nuestro pueblo.
- La carrera de ciencias de la educación los estudiantes deben comentar una relación con la sociedad respetando los valores culturales y

formando profesionales para generar una visión multicultural de nuestra población.

- En nuestra universidad debe implementarse una educación multifuncional trilingüe para mejor manejo de las lenguas originarias de nuestro país todo esto se puede rescatar con una implementación de una obra adecuada.
- Que los estudiantes de nivel superior no quiere optar por una carrera técnica ya sea electricidad, carpintería, costura.
- Los estudiantes de la carrera ciencias de la educación no tiene referencia teórica a cerca de la educación distancia.
- No se realiza practica en educación para adultos discapacitados solo hace énfasis en la educación para niños y adolescentes.

2.- Ponga propuestas de solución al proceso de formación

Superior

R.- La educación en la universidad debe ser cultivadora de los valores antepasados y debe responder a las necesidades de la sociedad tomando en cuenta las identidades en nuestra sociedad.

Para una educación intercultural popular es necesario implementar en nuestra sociedad una materia recogiendo costumbres ancestrales.

Para solucionar se debe tomar en cuenta las ideas las ideas de nuestros pueblos y las lenguas originarias para una buena comunicación con la población.

Que los valores lleguen a la comunicación étnica

Que los docentes del nivel superior pongan conocimiento teórico y práctico para la educación a la distancia.

3.- ¿Cómo se aplica los temas de interculturalidad de la Universidad de Chaguaya?

Respuestas:

- 1 La interculturalidad en la Universidad se aplica respetando cada una de las costumbres de los compañeros que son de distintos lugares el cual presenta con distintas costumbres.
- 2 La interculturalidad no se aplica tanto de esta región sino que más se aplica en otros lugares por ejemplo en estas regiones más somos de cultura Aymara que practicado lo que es el Ayni y el Minka, la merienda comunitaria no se practica tanto en la comunidad podemos decir se platica en 30% y un 70% nos olvidamos y estudiantes que viene de diferentes lugares de nuestra cultura.
- 3 La universidad de Chaguaya siempre tiene la interculturalidad a través de los estudiantes que vienen de diferentes comunidades y tienen diferentes culturas. Etc.
- 4 Los temas de interculturalidad en Chaguaya se aplica de la diferente manera Cuando hacemos la interacción Social con las demás sedes también en diferentes comunidades haciendo diferentes actividades.
- 5 En la Universidad se vive en un ambiente de respeto a la diferencia que hay entre los estudiantes provenientes de diferentes partes otro con idiomas diferentes como el Quechua y el Aymara viendo esta diferencia que hay un respeto a todas las manifestaciones personales y se ve también que asisten a la Universidad hombres y mujeres de diferentes edades por todo esto existe el respeto.

- 6 Como lo sabemos de cada individuo o grupo social (Comunidad) tiene su propia cultura, entonces los estudiantes venimos de diferentes lugares y por lo tanto sus actividades son distintas y muchas veces intercambiamos esos haberes

- 7 Cada estudiante viene de diferente lugar y con diferentes culturas y costumbres tanto en docentes y estudiantes para poder compartir las diferentes experiencias.

- 8 Se practica a través de intercomunicación oral entre las dos familias de diferente sector altiplano y valle.

- 9 Se practica entre compañeros estudiantes como ser de diferentes lugares hacen un intercambio de ideas, culturas, idiomas, etc.

- 10 Nosotros hacemos la interculturalidad por razones que venimos de diferentes lugares, comunidades y provincias en esos lugares tenemos diferentes lugares culturas entre los compañeros de esta Universidad.

- 11 Recordando los hechos históricos podemos hacer un intercambio de ideas, cuando estamos en grupos realizamos la interculturalidad un cambio o intercambio de culturas.

4.- ¿En qué áreas sociales crees que se ha descolonizado la Educación de Chaguaya?

1. En qué área de educación aun no se ve la descolonización los docentes continúan con el tradicionalismo creen que tienen el poder de la educación

La descolonización se ve más en los cambios de estrategia de enseñanza en los que los estudiantes es el que sigue los pasos.

- 2.- La descolonización no se está practicando en las instituciones educativas como ser colegios en la Universidad porque esta última década ha avanzado rotundamente hoy en día ya casi todas las instituciones cuentan con equipos tecnológicos pero hay un problema que existe en cada institución Casi un 85% no saben manejar equipos tecnológicos.

- 3.- Son los siguientes

- Área de Militares
- Área de Policías
- Área en la forma de enseñanza
- Área de Educación
- Área de Familia

- 4.- En la Parte social porque antes la sociedad no tenía las oportunidades de educarse ni tenía expresión libre es en cuanto desde mi punto de vista yo no conozco la realidad del pueblo de Chaguaya.

- 5.- En el área de educación como un lugar principal donde se hace conciencia hoy se tiene una Universidad que cobija a muchos de estos lugares dejando de lado la practica

Tradicional que solo los que tenían dinero excedía a una educación superior.

En las escuelas aledañas a este pueblo el aprendizaje es de este pueblo el aprendizaje de caracteres bilingües se respeta la lengua originaria algunos casos cuenta con mucho esfuerzo.

En la religión la iglesia ha impuesto un tipo de religión a los habitantes de este lugar hoy existe la lucha por la libertad de la Fe y el culto como naciones originarias tenemos la fe en los achachilas, pachamamas se pide respeto a la expresión originaria.

6.- En realidad Chaguaya no se observa mucho la descolonización a un que se ve en su misma parte antes de la comunidad no podía opinar de la tierra ha hora las organizaciones sociales ya tiene el derecho de organizar participar y decidir en sus tierras.

7.- La descolonización se va viendo den los cambios en la educación erradicación del cero analfabetismo y tanto en la salud que hubo pocos cambios.

8.- En el área de Educación popular dar parte en la alfabetización

9.- La educación en chaguaya se esta descolonizando en la parte social en la misma institución. Son muy diferentes sus contenidos, temáticas a otras Universidades y es orientado para apoyar a la población discriminado.

10.- En la Población de Chaguaya no está descolonizado porque sigue estamos utilizando materiales extranjeras porque ya estamos acostumbrados, caso de vestimenta de la alimentación en cambio a la educación existió cambios

11.- En el área de educación, escuelas, colegios que son instituciones estatales, antes de la educación que fue tradicionalista se decía que la letra entraba con

sangre todos los estudiantes deberían de memorizar los temas de avance, pero ahora cambio a una educación preferencial a aunque en otros lugares perduran la educación tradicional

5.- ¿Cómo se entiende la gestión académica en la educación popular Superior?

R.-

- 1 La educación popular es entendida como una educación sin fin que permanece para el mejor desarrollo social económico y político.
La educación superior sale de lo común para que exista un cambio en la sociedad la educación nos lleva a salir adelante para no ser dominados ideológicamente por la clase dominante.
- 2 En principio la educación superior antiguamente ha discriminado por ejemplo la UMSA solo a acogido a la gente oligarca para que se formen hoy en día la educación. Sabia en todas partes con sub sedes tanto de la UMSA como de la UPEA esta es una educación descolonizadoras donde todos pueden acceder a la educación superior para responder a las necesidades que tiene cada región.
- 3 La educación popular y la educación superior los educadores auto dominados populares se dedican a perfeccionar algunos desarrollos tecnológicos esta actitud permite conocer la realidad del aprendizaje y estrategias educativas realizadas en diversas practicas identificando como educación popular en el impacto obtenido con la investigación obtenida con la investigación académica y sistemática de experiencia desarrolladas.

- 4 En la educación Superior se entiende por la educación popular a las necesidades de los pueblos en su mayoría de la sociedad.
- 5 La antigua Universidad UMSA no ha respondido a la necesidad de este pueblo sus profesionales eran formados con la mentalidad ajena y tenía ese pensamiento de oprimir y de aprovechar de las comunidades, hoy la nueva universidad en la educación superior a otro se debe potenciar y se hace conciencia y con una comunidad superior diferentes que los estudiantes sean hoy uno que lucha contar todo atropello y discriminación racial y social y es por esta razón de ser el profesional que hoy debe ser percibir a su gente y no para servirse este dilema añade para que nuestras comunidades cambien y encuentren un buen vivir.
- 6 La educación popular y la educación superior nos da a entender que la Universidad debe entender o satisfacerse a las necesidades de la mayoría del pueblo si antes la Universidad era realista discriminada a hora por lo menos hay Universidades como el chaguaya que trata de ayudar al pueblo oprimido
- 7 La educación popular se entiende llegar a un libertinaje de poder estudiar tanto hombre y mujeres que siempre se habla de la equidad de genero
- 8 Que la universidad queda más cerca de otras comunidades y es de mayor facilidad para que los estudiantes tengan esa oportunidad de estudiar.
- 9 Aquí en chaguaya antes de la creación de la Universidad la población tenía la necesidad de que una institución superior este en

esta comunidad para los hijos de los comunarios y otros jóvenes que viene de otras comunidades salgan profesionales para que estos jóvenes ayuden a su misma gente.

10 La educación superior ayuda a que los jóvenes bachilleres tengan la oportunidad de continuar con sus estudios ya que la Universidad de Chaguaya UPEA es una institución de formación superior entonces los jóvenes tiene una oportunidad más.

11 La educación popular en el ámbito superior significa recuperar de la concepción transformadora y libertadora de la educación moviendo el fortalecimiento de la organización de base la movilización y la intervención protagónica de la población en procesos situados históricamente se debe entender que la educación popular es como un acto de comunicación humana que permite abrir caminos de relación intervención y reconocimiento en base a la reacción dialógica de la educación. La educación se encuentra en la familia y la comunidad donde existe valores.

6.- ¿Que es lo que se debe descolonizar en la coordinación administrativa de la Universidad de Chaguaya.?

R .-

1 Se debe descolonizar en el área de educación y social existe cambios pero no son constantes estos cambios son entandados por asuntos reales.

2 La enseñanza, la infraestructura, pupitres, equipo tecnológico

3 La discriminación las reuniones que se lleva en cada instante en la sede chaguaya las multas que sacan de los estudiantes y no lo invierten bien.

En la infraestructura tiene que ser de acuerdo a las necesidades de cada estudiante en caso de la tecnología tiene que ser de acuerdo a las tecnologías que hace falta a los estudiantes etc.

4 Se entiende que descolonizar el racismo entre los pueblos.

5 Se debe descolonizar el comportamiento social de que cada ser humano es superior a otro se debe potenciar la identidad muestra un significado nuestro y no alienarnos a lo ajeno la comunidad y las comunidades "Ayllus" sus líderes han hecho historia debemos conocer lo que es nuestro no lo ajeno a las nuestras.

6 Nuestra identidad debe ser claro son Aimaras frente a esto viene la descolonización soy paceño. El será paceño no significa nada solo un mestizo hizo que sea así ser aimara significa tener una identidad cultura con un idioma propio por eso somos superiores a los pácenos que viene desde hace pocos años.

7 Se debe descolonizar la equidad de Género respeto.

8 Se debe descolonizar la individualidad interés personal y la equidad revalorizar la cultura en el contexto.

9 Se debe cambiar el antiguo sistema y reestructurar la malla que sea de acuerdo a la realidad de chaguada los estudiantes debemos

practicar lo que son los valores de la responsabilidad, la honestidad, la dignidad, etc.

10 Que los profesores normalistas no nos vengán a dictar clases tiene que existir un cambio sobre la discriminación y que hay más organización en el curso y en el centro de estudiantes.

11 Se debe descolonizar la pérdida de clases los estudiante mismos no quieren pasar clases pierden sus clases en divertirse salir de paseo indicando que realizando interacciones cuando no son así.

La participación en comparsas folklóricas donde realmente los estudiantes pierden horas académicas donde ellos ensayan para el baile donde pierden dinero y su tiempo.

7.- ¿Qué se debe descolonizar en el proceso académico de la UPEA Chaguaya?

- Se debe descolonizar el manejo de los cursos superiores a los cursos iniciales
- Se debería descolonizar las reuniones seguidas tanto por semestre y como centro de estudiantes algunos estudiantes buscan lo que son interés personal todos deberíamos aprobar el semestre por igual.
- Se debe descolonizar a los grupos radicales que buscan aprobar sus propuestas en las en las asambleas a demás son quienes manejan y tiene a su poder a todos.

- Se deberá descolonizar la impuntualidad de los docentes y estudiantes.
- Se debe descolonizar a los estudiantes que no dejan de ser oportunistas debe dar oportunidad a los demás para tener cargo en el centro de estudiantes.
- Se debe descolonizar que exista docentes cientistas en educación y no profesores normalistas porque nuestra educación no debe estar de acuerdo con normalistas
- También se debe descolonizar que la enseñanza que brinda especialmente los profesores de docencia son tradicionales anticuaos por que la vida universitaria se caracteriza por un modelo de carácter constructivista

8.- ¿Con qué otras áreas externas se relaciona la educación Superior de Chaguaya?

R.-

- 1 Se relaciona con el área social económico la educación superior como parte de un cambio por la existencia de universidades
- 2 La Universidad se relaciona muy poco con esta actividad más tiene relación con otras comunidades.
- 3 Se relaciona con los habitantes de Chaguaya, llama la atención su presencia en el medio.

- 4 Se relaciona con otras instituciones de conocimiento científico que tiene como formación académica
- 5 Con el área de salud, educación, la universidad debe estar orientada a un mejoramiento lo que significa tener valor tanto en la familia comunidad y la Universidad.
- 6 Va relacionada con áreas externas de la pedagogía y en otra parte se relaciona con la capacitación y diferentes comunidades colegios etc.
- 7 Se relaciona con el medio ambiente en el que vivimos
- 8 No existe una relación por ningún lado porque es muy poco la influencia porque la universidad de Chaguaya debe hacerse sentir con la comunidad y otras instituciones
- 9 Relaciona con otros estudiantes de otras provincias estudiantes bachilleres.

9.- ¿Cuáles creen que son los problemas más prioritarios en dotación e infraestructura en la subsede Chaguaya?

- 1 Servicios Básicos
- 2 Infraestructura
- 3 La falta de tecnología (Computadora, Internet, fotocopiadoras)
Impresiones

- 4 Material de escritorio (Grapadora, perforadora, hoja bon, marcadores, etc.)
- 5 Pinturas para cuidar los bancos, puertas y ventanas
- 6 La falta de jardines

- 7 El implemento de Biblioteca que los docentes donen fotocopias de libros buenos
- 8 Falta de un pilar de identificación de la universidad.
- 9 Falta de coordinación entre docente y estudiantil
- 10 El interés pueblo para que la universidad salga adelante
- 11 El interés de docente
- 12 La falta de atención por falta de director de carrera
- 13 Se requiere docentes en el área
- 14 Clases de computación
- 15 Practicas educativas

10.- ¿Cuál es el trato entre docente y Estudiantes comparando al colegio con la Universidad?

- 1 Si se dio el cambio de la descolonización el trato entre docentes y estudiantes

- 2 Entre los dos bandos docentes y estudiantes si existió cambio y una cooperación

- 3 En el colegio existía aun la descolonización pero mientras en la universidad ya no porque eran más abiertos y flexibles para todos

- 4 En realidad existe la interrelación del docente y estudiante a demás existe participación horizontal
- 5 El estudiante tiene su propia voluntad de poder expresar en la universidad como en el colegio
- 6 Se descolonizo pero todavía sigue con el antiguo sistema de educación tradicional
- 7 En algunos lugares sigue a un la colonización pero no es mucha con la nueva reforma educativa se impide continuar con la educación tradicional hace que esto todos los niños se liberen de una educación muda, traumática, en la actualidad la educación va formando consigo gente preparada para que en la profesión ya no exista gente de campo.

11.- ¿Cuáles son los principales problemas académicos y las posibles soluciones de la universidad de Chaguaya?

Son las siguientes:

1.- La baja calidad de aprendizaje en los Universitarios

Para poder tener un rendimiento académico superior en la Universidad el estudiante deberá tomar las siguientes pautas.

- ser responsable
- Ser serios
- Atender al docente en la clase

- Puntuales
- Dinámicos
- Ser abiertos y flexibles
- Practicar valores

2.- Falta de creatividad en los estudiantes

Algunos estudiantes carecen de creatividad puede ser a causa de que el docente no sea dinámico, que la clase sea pesada y seca la creatividad es una habilidad para poder desenvolverse en toda actividad.

Los docentes deben una metodología que haga que despierten la creatividad en los estudiantes.

2.- La mala formación

La mala formación es la mala responsabilidad de cada docente formar, moldear al estudiante con conocimientos científicos y practicar la formación de cada estudiante es la responsabilidad de cada estudiante.

3.- Carencias de la competencia profesional

La competencia profesional es un tema coyuntural ser competente capaz de dar soluciones a las Nuevas de cada comunidad y sociedad en la Universidad de Chaguada se requiere profesional competentes, orientadores, consejeros.

4.- Los profesionales interculturales

Existen algunos docentes incompetentes los llamo así porque no saben valorar a su cultura a su tierra, a su gente estos profesionales no tiene una conciencia social, son discriminadores por el hecho de que son páccenos o de clase dominante son los que discrimina a los jóvenes y Cholitas de la UPEA.

Para estos propongo una solución para que cuando salga la convocatoria para los docentes indique que se requiere docentes sin discriminar a nuestra gente del campo seria como un requisito mas para los docentes que no quieren pisar el campo y no quieren ver gente de raza de bronce

Interpretación de datos:

En la interculturalidad La carrera ciencias de la educación, los estudiantes deben mantener una relación con la sociedad respetando los valores culturales y formando profesionales para generar una visión multicultural de la población. Cada estudiante viene de diferente lugar y con diferentes culturas y costumbres tanto en docentes y estudiantes para poder compartir las diferentes experiencias.

La descolonización: En el área de educación, se nota que, escuelas, colegios, fueron tradicionalista. Se decía que la letra entraba con sangre, todos los estudiantes deberían de memorizar los temas de avance, pero ahora cambio ya se aplica una educación innovadora dentro de nuestro alcance, aunque en otros lugares perduran la educación tradicional. La educación popular en el ámbito superior significa recuperar de la concepción transformadora y libertadora de la educación moviendo el fortalecimiento de las organizaciones de base.

Se debe descolonizar el comportamiento social, que cada ser humano se considere superior a otros. Se debe potenciar la identidad mostrando un significado nuestro y no alienarnos a lo ajeno.

La carrera Ciencias de la educación se relaciona con: otras áreas externas de la pedagogía como ser con la capacitación en diferentes comunidades, colegios etc.

Dentro de las mayores necesidades se consideran los siguientes aspectos: Servicios Básicos, Infraestructura, La falta de tecnología (Computadora, Internet, fotocopiadoras) Impresiones, material de escritorio (Grapadora, perforadora, hoja bon, marcadores, etc.). Pinturas para cuidar los bancos, puertas y ventanas, La falta de jardines, el implemento de Biblioteca. Que los docentes donen fotocopias de libros buenos, falta de un pilar de identificación de la universidad. Falta de coordinación entre docente y estudiantes. El interés del pueblo para que la universidad salga adelante, el interés del docente, la falta de atención por falta del director de carrera.

En cuanto a la descolonización: en algunos lugares sigue aun la colonización, pero no como antes, con la nueva reforma educativa se logra de alguna manera algunos cambios en el proceso enseñanza aprendizaje, haciendo que se liberen de una educación anticuada, traumática.

Otro de los problemas en el aprendizaje es que algunos estudiantes carecen de creatividad, esto puede ser la causa, que el docente no sea dinámico, que la clase sea pesada y aburrida. Por su parte los docentes deben aplicar una metodología que motive, que despierten la creatividad en los estudiantes.

5.2.6. Preguntas y respuestas del quinto semestre.

1.- ¿Haga el planteamiento de los problemas más inmediatos de la educación superior de Chaguaya?

- R.-
- a El nivel de educación en la sede chaguaya esta baja
 - b La carencia de infraestructura
 - c La falta de servicios básicos
 - d La falta de Biblioteca
 - e Los estudiantes no son responsables por que no llegan a la hora de clases esto surge el bajo rendimiento de aprendizaje
 - f Los docentes no llegan a la hora se faltan esto puede traer consecuencias de no haber un eficiencia de aprendizaje de los docentes
 - g Pocos estudiantes por la falta de ambiente
 - h La falta de orientación en el campo laboral y decisión de los estudiantes
 - i La ignorancia y desconfianza por parte de los padres de familias de la UPEA
 - j La falta de reglamento interno para docentes y estudiantes de la sede
 - k La mala organización y coordinación por parte del organizador del centro
 - l La falta de coordinación por la junta de vecinos y el municipio
 - m No existe consenso para llevar reuniones
 - n No existe apoyo por parte de Municipio de Hidrocarburos
 - o Es necesario un control estricto y nuevas estrategias de enseñanza de docentes.

2.- ¿Cuáles son las propuestas de solución a los problemas mencionados ?

- a Se debe realizar seminarios talleres y buscar convenio con instituciones para un nivel de educación suficiente.

- b Se tiene un terreno para la universidad solo necesitamos mano de obra para lo cual todos los estudiantes deberíamos colaborar en edificar nuestra casa superior para los que vengan posteriormente se sientan cómodos y esta Universidad pueda crecer mas

- c Con la ayuda de la comunidad de Chaguaya y la gestión del coordinador con el municipio y O.N.G. podemos buscar soluciones a estos pequeños detalles

- d Se debe buscar alternativa para que las docentes hagan su aporte y que otras instituciones nos donen libros de categoría académica y para esto debemos buscar un ambiente claro la carrera misma debe ayudarnos a tener texto de formación académica

- e Si los estudiantes vendrían un poco más temprano de sus comunidades se tendría que evitar el retraso a las clases y no saldríamos perjudicados mejor tendríamos un rendimiento alto tenemos que ser responsables de nuestros actos si queremos superarnos.

- F Los docentes también tienen que hacer el esfuerzo de venir a dictar clases la distancia es lejana pero se debe llegar a la hora a la

oficina debe esperar el delegado popular docente que no llega a la hora no firma debe ser la solución a los docentes

g Si los estudiantes y coordinados sería responsable ya estaríamos con nuevas aulas por parte de docentes se debe realizar un incentivo a estudiantes que trabajen por la sede Chaguaya

h La dirección de carrera debe mandar docentes especiales por que nos orienten en el campo laboral para que los estudiantes mismos tengan una buena visión hacia delante y poder tener una buena misión

i Mediante charlas a las personas de Chaguaya demos hablar que las universidades es para formar gente preparada así para que los padres de familia no desconfíen.

j El reglamento interno es muy importante para una institución superior como la UPEA sería una posible solución las faltas y retrasos de docentes y estudiantes sería un retraso.

k El docente como el delegado titular y su mesa directiva deberá coordinar todos los que deben asistir a una comunicación amplia sobre todos los hechos que existe en la universidad

l La junta de vecinos debe estar más en estrecha relación con la Universidad así para realizar una gestión más fructífera en el municipio para coordinar necesidades en la Universidad.

m El centro de estudiantes como coordinador deberá realizar y sacar cronogramas de reuniones así para no perjudicar a los demás a

cada hora se deberá realizar reuniones cuando sea necesario o de urgencia

n Debe existir un convenio con la carrera y el municipio de Carabuco si queremos que el municipio nos ayude en algunas necesidades que queremos para esto se debe entrar en un consenso de la junta de vecinos dirección de carrera y sede Chaguaya.

o El delegado titular en este caso el centro de estudiantes debe ser un estudiante preparado con nuevas visiones de un carácter para realizar el respectivo orden tanto con los estudiantes para que este haga un seguimiento total o parcial para controlar la asistencia y el bien estar de la UPEA Chaguaya.

3.- Haga una crítica al proceso de enseñanza e interacción universitaria de la Sede Chaguaya.

1 El proceso de aprendizaje de Chaguaya debería ser preciso exacto la enseñanza debería de ser exacta teoría y práctica contados sus compañeros como de diferentes semestres.

2 La interacción cuando se lo practica no todos participan de ella por lo tanto se hace menos dinámica todos deberíamos de practicar en actividades que se realiza durante el año y debemos estar de acuerdo todos para poder convivir y poner en práctica los valores de la educación solo así podemos vivir en Paz.

3 En realidad algunos docentes no nos completan los policopiador a demás nos traen policopiador que no son de la signatura durante el

aprendizaje algunos profesores no todas evalúan a su debido tiempo y hacen que al último tiempo nos evalúen a nosotros.

- 4 Algunos docentes no tienen la metodología adecuada para la enseñanza esto nos enseña como si estuviéramos aun en el colegio no se dejan entender cuando preguntamos se molestan si existiera dinámica harían que las clases sean más divertidas a un y con esto estaríamos interactuando entre estudiantes y docentes en cada actividad de curso.
- 5 La critica que realizo es el plan de docentes que todos los días nos presentan pero en la práctica ni la mitad los cumplimos esto hace que los estudiantes sean incumplidos perjudicados de oda forma.
- 6 Algunos docentes todavía siguen en ser tradicionales también aplican lo memorístico la interacción son actividades fundamentales en la vida universitaria
- 7 Se debería de desarrollar interacciones con algunas instituciones situadas alrededor de la universidad para poder ser complejos en todas las áreas que no conocemos para ellos se deberá tener autoridad capaz para poder realizar estas actividades.

Interpretación de datos:

En cuanto a las soluciones a los problemas más prioritarios tenemos: Se cuenta con un terreno para la universidad, solo se necesita, el proyecto aprobado y luego el financiamiento; estando dispuestos los estudiantes a colaborar con mano de obra para así edificar nuestra casa superior, para que los nuevos

estudiantes que vengan posteriormente se sientan cómodos y así esta Universidad pueda tener un mayor crecimiento.

La interacción universitaria cuando se lo practica en Chaguaya, no todos participan de ella por lo tanto se hace menos dinámica. Se reclama la participación de todos, entre docentes y estudiantes. Todos deberían estar de acuerdo para compartir, practicando la interacción en diferentes aspectos de convivencia y confraternidad.

5.2.7. Preguntas realizadas al cuarto semestre.

<p>1 ¿Qué enfermedades hereditarias existe en la región?</p> <p>Las enfermedades que existe en la región de chaguaya son las siguientes:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - La gonorrea - Vesícula biliar - Síndrome de Down - Tuberculosis - El daltonismo - El alcoholismo - Reumatismo - Acondroplastia - Cáncer de estomago 	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de la vista - distrofia muscular - artritis - sarampión - anemia - rasca palomita - retraso mental - labio leporino - el resfrío pulmonar 	<ul style="list-style-type: none"> - Karachi - Diarrea - polidartíia - la demencia.
<p>2 ¿Cuáles son las formas de atención al parto que más se practica en la región parto?</p>		

Por medio de:	<ul style="list-style-type: none"> - Señoras parteras que saben hacer nacer bebés - Otros solo se auto medican usando plantas medicinales - Otras mujeres actualmente tienen a sus hijos en la casa por la ayuda de sus esposos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al hospital o centro de salud más cercano - Otros se auto medican con fármacos que no son autorizados por los medicaos - Algunas mujeres tienen sus bebés por medio de la cesárea
---------------	---	---

3 ¿Cuánto por ciento de la población acude a los médicos o a las medicinas caseras tradicionales?

<ul style="list-style-type: none"> - <u>médicos</u> de 100 un 30% acude de 100 un 70% acude de 100 un 60% acude de 100 un 20% acude de 100 un 10% acude de 100 un 40% acude 		<ul style="list-style-type: none"> - <u>Medicinas caseras</u> de 100 un 50% de 100 un 30% de 100 un 40% de 100 un 80% de 100 un 90% de 100 un 20%
--	--	--

4 ¿Cuáles son los medicamentos caseros utilizados en esta región?

<p>Tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la píldora - novalgina - alcohol - alcaselser - cola de caballo - hierba luisa 	<ul style="list-style-type: none"> - eucalipto - coca - alcofas - qhanapaku - grasa de víbora - hoja de 	<ul style="list-style-type: none"> - Tapsin - Limón - Qhola - Ramilla de romero - Manzanilla - Karina - Leche de burra
--	---	---

- flor de kantuta	- higo	- Ajo
- haba	- mate de	- Sultha mayor
- sancalaya	- perejil	- Aguj aguj
- ruda	- itapillo	- Pino
- sangre de yacayaca	- marcu	
	- lagarto	
	- alta misa	
	- moña para muela	
5 ¿Qué deportes practican varones y mujeres?		
<u>Varones</u>		<u>Mujeres</u>
- fútbol		- Voleibol
- voleibol		- Fútbol
- futsal		- Futsal
- futrido		- Fulbito
- básquet		- Salón y básquet
6 Determine el grado de discriminación en las mujeres embarazadas		
El gradote discriminación son los siguientes		
El 100 mujeres embarazadas		10 quedan discriminadas por ser
El 100 mujeres embarazadas		madres solteras
El 100 mujeres embarazadas		70% son analfabetas
El 100 mujeres embarazadas		30% son golpeadas
		50% insultadas por la gente
7 ¿Cuáles son los alimentos de mayor consumo de la infancia en esta región?		
Los alimentos de mayor consumo en esta región son los siguientes:		
- papa	- oca	- haba
- maíz	- cebada	- arveja
- chuño	- carne de oveja	- carne de chancho

- pescado	- trigo	- avena
- quinua	- leche de vaca	- queso
- cebolla	- carne de cuis	- sopa de pollo
roja y	- huevo	- zanahoria
blanca	- pan de trigo de	- miel de abeja
- pito	cebada	
- verdura		

8 ¿Qué clase de productos son manipulados genéticamente en el lugar?

Los alimentos manipulados genéticamente son:

- papa en toda su variedad
- oca
- paraliza
- arveja
- y otros

Los químicos que son usados para esta manipulación son las siguientes:

- abono de animales
- abono químico denominado abono japonés
- liquido papa curar la papa cuando se encuentra en proceso Fénix se lo fumiga.

9.- ¿Qué clase de conocimiento u orientación tiene la población sobre sexualidad y reproducción?

R.- Las orientaciones que se llevan a la región de chaguaya son:

Mediante grupo de mujeres enfermeras del centro de salud y hacen que estas del:

- charlas
- talleres
- seminarios
- y otros

Con la finalidad de orientar a las mujeres madres de familia y mujeres solteras las charlas que imparten son:

- Planificación familiar
- Salud sexual y reproductiva
- Enfermedades venéreas
- Maternidad e infancia lactancia
- Derechos de la mujer
- Sobre el sida
- Y otros

10.- Qué es lo que se debe descolonizar en la UPEA central (Villa Esperanza)

En la educación se debe descolonizar la imposición de ideas y normas extranjeras y los currículos donde debe ser contextualizado a las diferentes instituciones educativas.

En nuestra universidad se debe descolonizar las metodologías y las estructuras por un lado se debe descolonizar los idiomas valores lo que no es nuestro costumbres a partir de estos la educación debe responder a las necesidades de la sociedad popular entonces a partir de esto la educación tendrá un éxito y mejor desarrollo de nuestra sociedad.

- Se debe descolonizar la visión de que los países extranjeros son los mejores
- La alineación de la cultura extranjera.
- La concepción de que los indígenas son superiores.

Interpretación de datos:

La comunidad estudiantil, es parte de la población, por lo tanto están conscientes del conocimiento ancestral que poseen, por ello, mediante estas preguntas abiertas no estructuradas, se puede apreciar la riqueza del conocimiento tradicional de nuestros pueblos para contrarrestar, tanto las enfermedades, como las medicinas tradicionales. En la comparación se nota un alto preferencial por lo tradicional antes que acudir al médico clínico proveniente de la ciudad.

Así como también se puede apreciar las prácticas deportivas, entre las cuales el futbol, sigue siendo el deporte favorito. En cuanto a la alimentación, los productos de consumo son muy naturales aunque ya se introdujo la manipulación genética de algunos productos, cuya diferencia es ya conocida entre ellos.

También en el comportamiento del tema sobre reproducción sexual, poseen el suficiente conocimiento y orientación en: Planificación familiar, salud sexual y reproductiva, enfermedades venéreas, maternidad e infancia lactancia, derechos de la mujer, sobre el sida, y otros.

De la Universidad central se reclama, descolonizar las metodologías y las estructuras de grupos dominantes al interior de la universidad, no se debe perder los idiomas, los valores que a partir de estos, la educación debe responder a las necesidades de la sociedad popular entonces, la educación tendrá un mejor desarrollo de nuestra sociedad.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES, IMPLICANCIAS, APORTES Y PROPUESTAS

CONCLUSIONES

El presente estudio de caso tiene el propósito de mostrar las necesidades que tiene la subsele provincial de Chaguaya, de la Universidad Pública de El Alto. Para caracterizar las actitudes en los estudiantes, hacia el proceso de formación superior con el objetivo central de descubrir las deficiencias del funcionamiento de la misma, para luego plantear propuestas de mejoras.

El nivel de rendimiento universitario depende de muchos factores, algunos de ellos corresponde:

En las relaciones interculturales, se concluye que la interculturalidad promueve regularmente la concertación entre los diferentes sectores sociales faltando aún inclusive la contextualización del docente con el fin de facilitar un aprendizaje con mayor grado de identidad.

En cuanto se refiere a la participación social o de la comunidad en la educación superior, si bien la comunidad apoya a la universidad en sus diferentes actividades, sin embargo aún faltan las iniciativas y creatividad para cambiar las formas tradicionales de pensar; para replantear las metodologías, técnicas, teorías y prácticas en la formación de los estudiantes.

Durante la gestión académica, existe la aplicación de un currículum urbano alejado de la realidad natural del medio, desconociéndose las actividades de interacción universitaria en las comunidades, donde no se siente la presencia universitaria, ni su razón de ser, ni sus objetivos. La falta de integración de la

universidad con su pueblo está muy distante, lo que necesariamente tendría que llegarse a una complementariedad.

En la infraestructura, la subsede funciona en una ex escuela acondicionada, que es vetusta, con mucha falta de refacción, que por la desatención, aún no existe un presupuesto para reparaciones o para construir una nueva infraestructura, por cuanto la comunidad ha dispuesto un terreno para la construcción de la futura universidad.

En cuanto a la inscripción preuniversitaria, desde que se fundó la subsede hasta el presente se ha notado una disminución en la matrícula estudiantil. Por razones de coordinación; siendo uno de los factores el celo de las otras comunidades que desean que la universidad esté en su comunidad, otra de las razones, es que los profesores de colegios desmotivan a los bachilleres con el pensamiento que los futuros profesionales les harían competencias laborales. Un tercer factor es que no se disponen de tiempo ni de medios para hacer publicidad de las convocatorias a nuevos estudiantes y por último el desinterés de docentes y estudiantes por elaborar un plan de marketing. En la preinscripción universitaria.

IMPLICACIONES DE LA INVESTIGACION

Situación problémica

- Insuficientes estrategias para apertura de universidades en áreas dispersas
- Poca dedicación por parte de los docentes por la distancia y desinterés de los estudiantes por su poco hábito al estudio
- Ausencia de motivación en el proceso enseñanza – aprendizaje, investigación e interacción universitaria con sus comunidades

- Falencias y desatención por parte de la Dirección de Carrera por falta de viabilidad de recursos y adecuada coordinación
- Desinterés, en la preinscripción de nuevos estudiantes, por parte de los mismos estudiantes, de la carrera misma descuido, y celos regionalistas por parte de las mismas comunidades.

Campo de acción:

Elaborar en base, a los resultados de la investigación una serie de seminarios y talleres destinados a tratar las necesidades más emergentes para plantear las soluciones adecuadas. Para transformar el criterio de los estudiantes, a través una reingeniería pedagógica que dé como resultado el cambio de situación de la universidad de Chaguaya.

Ideas a defender:

El estudio de caso realizado en Chaguaya, es útil para verificar el grado de abandono y precariedad, para luego; con los antecedentes suficientes como para plantear propuestas de mejoras y soluciones concretas.

La universidad en su localidad, debe insertarse en la universidad central con una comunicación más fluida, recibiendo una mayor atención y mayor presupuesto. Por cuanto se ha verificado el abandono que soporta la universidad en provincia.

Aporte teórico:

En ofrecer un estudio analítico y descriptivo de las actitudes de los estudiantes de Chaguaya hacia el proceso de formación superior, en una universidad

relativamente nueva y en área dispersa y la concienciación por encontrar propuestas de mejoramiento; en favor de lograr el mejoramiento de formación superior en función a los antecedentes recogidos en la presente investigación cualitativa.

Teniendo como sustento teórico la importancia de la extensión del estudio superior a los pueblos originarios dándoles la oportunidad de superación, como producto de las conquistas logradas en la actualidad.

Aporte práctico:

Es una obra de producción documental cualitativa descriptiva para la apreciación de propios y extraños, que tiene un valor metodológico de aprendizaje práctico, de narraciones de experiencias vivenciales, con los estudiantes de Chaguaya que expresan como sienten y viven las limitaciones y dificultades que existe al momento de efectuarse los cambios educativos que no siempre se siente su efecto inmediato, sino después precisamente después de este tipo de estudios y un largo debate sobre el mismo, tomando en cuenta la valoración metodológica dialógica y participativa. Para posteriormente dejar un precedente documentado que servirá para futuros estudios de similares temas de otras universidades en áreas dispersas.

Novedad:

El presente estudio de caso, de investigación cualitativa de diseño metodológico etnográfico; cuyas experiencias son de trascendental importancia para la futura proyección de la educación superior en el área rural con características etnoeducativa, intercultural y popular.

En el desarrollo del grado del cambio educativo en boga, el tratamiento de la novedad, está en la inserción de la educación universitaria con características de

una educación popular de la universidad pública de El Alto con rasgos de identidad, siendo accesible a las mayorías en áreas dispersas.

PROPUESTAS Y DESAFIOS

Por tratarse de una subsede de reciente inicio, obviamente se observan una serie de deficiencias, las mismas que en opinión de los estudiantes se originan principalmente por la desatención de la administración central de la rectoría y de la dirección de carrera.

En este contexto, tratar las propuestas de solución, en la subsede universitaria, se constituye en un proceso complejo que no va a ser resuelto de un día para otro, ni se va a dar porque una autoridad lo ordene. La implementación de nuevas políticas de gestión administrativa, despertando el interés consciente de los propios estudiantes, en coordinación con las autoridades locales permitirá el impulso necesario para mejorar y optimizar la universidad de Chaguaya.

Contexto legal:

Sin duda, el cuerpo de leyes que puedan emerger de la Nueva Constitución Política del Estado, va a marcar el tipo de país que queremos ser, y ello va a permitir también reorganizar el sistema educativo en Bolivia.

Gestión académica:

Mejorar la fluidez consecuente de los docentes que tengan formación, con grado de excelencia. Innovar la malla curricular, mediante seminarios, talleres y jornadas académicas llevadas a cabo en el mismo lugar de Chaguaya.

Infraestructura:

A corto plazo, elaborar un plan de refacción total de aulas, oficinas y servicios higiénicos. a mediano y largo plazo; Impulsar la construcción de la infraestructura de la universidad, puesto que ya cuenta con terreno cedido por la comunidad.

Administración y coordinación:

Elegir democráticamente al coordinador con un personal administrativo mínimo para la atención de oficina y biblioteca. Así como también, un portero que guarde la universidad. Y optar por el equipamiento de computadoras, biblioteca y mobiliarios adecuados para la universidad.

Inscripción preuniversitaria:

Nombrar una comisión, que elabore un plan de inscripción universitaria, con la respectiva publicidad, por diferentes medios , y con la colaboración de los estudiantes del lugar puedan visitar colegios, instituciones , radios , para captar nuevos estudiantes que deben ofrecerles diferentes oportunidades de inscripción a través de cursos vestibulares y exámenes de dispensación, eliminando algunas trabas burocráticas, tomando en cuenta las dificultades que tienen como características la población rural de no contar muchas veces, con documentación y predisposición de horarios, por razones de tiempo y distancia.

Autonomía:

Ante la mala interpretación de la autonomía y cogobierno; Mejorar la relación docente – Estudiantes mediante una adecuada orientación de talleres cursos y seminarios que traten sobre autonomía y cogobierno.

Reglamento Interno:

Elaborar un reglamento interno que permita dar mayor seriedad al trabajo docente y regular la disciplina y la responsabilidad de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Ander-Egg, Ezequiel. (2001). *Los Desafíos de la Educación en el Siglo XXI*. Rosario-Santa Fe, Argentina: Ed. Homo Sapiens.

AA. VV., *Memorias del II Encuentro Regional de Educación Intercultural Bilingüe, Ciencia Indígena en el Currículo de Formación docente*.

Aguirre, Bori. (1976). *Cosmovisión Andina*. Quito – Ecuador. Editorial Abya – Yala.

Bernal, marcelo. (2007) *.Internalización de la Educación Superior*. Buenos Aires: Ed. EDUCC.

CAB-IVOG,(1998).*La Reforma de la Universidad Pública en Bolivia*. Bogotá Colombia: convenio Andrés Bello.

Calderón, Alfonso. (1987) *.Reflexión en las Culturas Orales*. Quito – Ecuador: Editorial Abya – Yala.

Cebiae. (2006). *Descolización en la Educación*. Cochabamba: Ed. Garza Azul.

Choque, R.Canqui /Quisbert, Quispe, C.(1994). *Educación Indigenal en Bolivia*.La Paz: Aruwiyiri.

Comité ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB). (1984). *Documentos del V Congreso Nacional de Universidades*. Tarija – Bolivia: Ed. CEUB.

Comité ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB). (1989). *Documento preparatorios del VII Congreso Nacional de Universidades*. Sucre – Bolivia: Ed. CEUB.

Comité ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB). (1989) . *Documentos del VI Congreso Nacional de Universidades*. Santa Cruz de la Sierra – Bolivia: Ed. CEUB.

- Comité ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB). (1999).
Documentos del IX Congreso Nacional de Universidades. Trinidad – Beni – Bolivia: Ed. CEUB.
- Comité ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB). (1997). *Plan de Desarrollo Universitario*. La Paz – Bolivia: Ed. CEUB.
- Daza, Ramón. et. al. (1996). *La Evaluación en la experiencia de la Universidad Pública de Cochabamba*. UMSS. Cochabamba, abril.
- Diccionario. (1982). *Caimi Ñucanchic Shimiyc Panca*. Quito – Ecuador Pág. 94: PUSE.
- Dussel, E. (1994). *El Encumbrimiento del otro*. La Paz: Plural editores Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UMSA
- Freire, Paulo. (1983). *Extensión o comunicación*. México DF. : Siglo XXI.
- Freyre, P. (1984). *El Conocimiento como praxis liberadora*. La Paz: Los Amigos del Libro.
- Hernandez, Sampieri/ Fernandez Collado/Baptista Lucio. (2006). *Metodología la Investigación*. México: Ed. M.C. Graw Hill.
- Hessen J. (1996). *Teoría del Conocimiento*. Lozada. Buenos Aires – Argentina. Pág. 76
- Instituto Universitario Ortega y Gasset. (1998). *La Reforma de la Universidad pública de Bolivia*. Convenio Andrés Bello. Santa fé de Bogotá.
- Kaarhus, Randhi. (1976) .*Historia en el tiempo, historia en el Espacio*. Quito - Ecuador pág. 15: Editorial Abya - Yala.
- Montoya Villa, Beimar /Medina Gonzales Reynaldo. *Historia de*

- la Universidad Pública y Autónoma de El Alto.*
Moseib, *Modelo del sistema de Educación Intercultural bilingüe.*
Quito: MEC –DINEIB
- Ministerio de educación y cultura-Vice ministerio de Educación Superior, ciencia y tecnología. (2002). *Informe de labores. La Paz – Bolivia.*
- Ministerio de educación y cultura-Vice ministerio de Educación Superior, ciencia y tecnología. (2002). *Proyecto Inicial de Reforma de la Educación Superior.* La Paz: Artes Gráficas Sagitario.
- Morín, Edgar. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.* Buenos Aires – Argentina: Ed. Nueva Visión.
- Padilla Álvaro. *Diagnóstico de la “Educación Superior Virtual” en Bolivia.*
- Peña, Miroslava. (1997). *La Universidad Boliviana, Diagnóstico y perspectivas.* La Paz: UDAPSO
- Paredes, Rigoberto M. (1965) .*La Altiplanicie.* La Paz: ISLA, p. 115.
- República de Bolivia. (1995). *Constitución Política del Estado #1615.*
- República de Bolivia. (1994). *Ley de Reforma Educativa # 1565.*
- Sades, Emir/ Gentili, Pablo/ Aboites Hugo (editores). (2008). *La Reforma Universitaria Desafíos y perspectivas, noventa años después.* Ed.CLACSO.
- Reinaga, Fausto. (1969). *La Revolución India, Bolivia: Partido Indio de Bolivia.* (PIB), p. 101.
- Tezano, Pinto, Justy. (2002). *Calidad en Educación Superior frente a los Desafíos del Siglo XXI. Retos inmediatos. Publicación universitaria UMSS- UAJMS.* Tarija – Bolivia.

Tünnerman, Bernheim Carlos. (2008). *Noventa años de la Reforma Universitaria de Córdoba*. Ed. CLACSO.

Zemmelman, Hugo. (2003). *Los horizontes de la razón II: Historia y necesidad de Utopía*. Barcelona: Authopas.

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

ANEXO Nro. 1

Hoja de registro de actividades

ASPECTO A PROFUNDIZAR	ACTIVIDADES REALIZADAS	ESTRATEGIAS UTILIZADAS	RELACIONES EN EL AULA	SUGERENCIAS
MOTIVACIÓN				
DIAGNÓSTICO				
CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS				

1 ENTREVISTA A COORDINADOR	ANÁLISIS DE CONTENIDO
P: D: P: D P: D: P: D:	1. 2. 3.

ANEXO Nro. 2

Registro de hoja diaria

Paralelo: _____ Estudiante: _____

Observador: _____

Fecha: _____ Lugar: _____

Incidente _____ observado: _____

Interpretación:

Fecha y hora de la observación:

ANEXO Nro. 3

Ficha de Registro Anecdótico

- Fecha:
- Observador:
- Estudiante:
- Grado:
- Lugar:

Anécdota:

Interpretación de la información:

ANEXO Nro. 4

Ficha de observación

Datos sobre los participantes:

Edad: _____

Sexo: _____

Paralelo: _____

Datos necesarios para la investigación:

Fecha: _____

Duración de la sesión: _____

Información detallada y completa del desarrollo de la sesión
observada

Actitudes y comportamientos de los participantes entre sí dentro de sus
roles y en el marco de relaciones más amplias

Relación con el observador: _____

Comportamiento en relación a la sesión:

Codificar los resultados: _____

Analizar efectuando las anotaciones correspondientes

ANEXO Nro. 5

Hoja de control

Cooperación del estudiante en la entrevista

- 1. Tiende a ser dominante
- 2. Comparte coopera
- 3. Reacciona a la defensiva
- 4. Tiene dificultad para cooperar y compartir el juego
- 5. Es solitario, no se integra al grupo

Participación del estudiante

- 1. Toma parte en todas las actividades con entusiasmo
- 2. Hace aportaciones significativas
- 3. Está interesado pero bastante tranquilo
- 4. Es un espectador pasivo
- 5. Se niega a tomar parte en los trabajos de grupo

Ejemplo de un informe breve de caso de una investigación cualitativa

Nombre de la institución: _____

Informe No.: _____

Fecha: _____

Caso: _____

ANEXO Nro. 6

Cuestionario abierto no estructurado

Pregunta:

Resp:

Pregunta:

Resp.

ANEXO Nro. 7

Cuestionario semiestructurado de entrevista

Pregunta: ¿Te gusta las clases de Investigación Educativa?

Resp.: SI _____ NO _____

Pregunta: Estas de acuerdo o no en conformar una organización de estudiantes.

CONFORME _____ DISCONFORME _____

Pregunta: en los programas de interacción todos los estudiantes participan

Resp.: FALSO _____ VERDADERO _____

Pregunta: La asistencia de los y las estudiantes debería ser obligatoria

Resp. Muy de acuerdo _____ De acuerdo _____ Indeciso

En desacuerdo _____ Muy en desacuerdo _____

ANEXO Nro. 8

DATOS

ESTUDIANTE	
DOCENTE	
PADRE DE FAMILIA	
AUTORIDAD COMUNIDAD	

CUESTIONARIO

Actitudes hacia el Proceso de Formación Superior en estudiantes de la Universidad Pública de El Alto Subsede Chaguaya. (Estudio de caso)

1. ¿La Educación Intercultural promueve la concertación entre los diferentes sectores de la comunidad de Chaguaya?

Promueve

Regularmente

No promueve

2. ¿Existe participación social de la comunidad, en las diferentes actividades de la universidad en Chaguaya?

SI

NO

3. ¿ Considera que la gestión académica hasta el presente en la subsede UPEA sea eficiente?

No es notorio

Mas que antes

En progreso

4. ¿Considera adecuado y suficiente la infraestructura de la subsede universitaria?

SI

Regularmente

NO

5. ¿La inscripción Preuniversitaria abarca a todas las comunidades de la provincia Camacho y aledañas?

Si abarca

Regularmente

No abarca

6. ¿El currículo planteado por la Carrera Ciencias de la Educación satisface las necesidades y expectativas de la comunidad?

Si satisface

Regularmente

No satisface

6. ¿Considera que va en progreso la igualdad de género entre los estudiantes?

No es notorio

Mas que antes

En progreso

7. ¿ Considera que los recursos de financiamiento es equitativo en la atención de las demandas de la subsede universitaria de Chaguaya.?

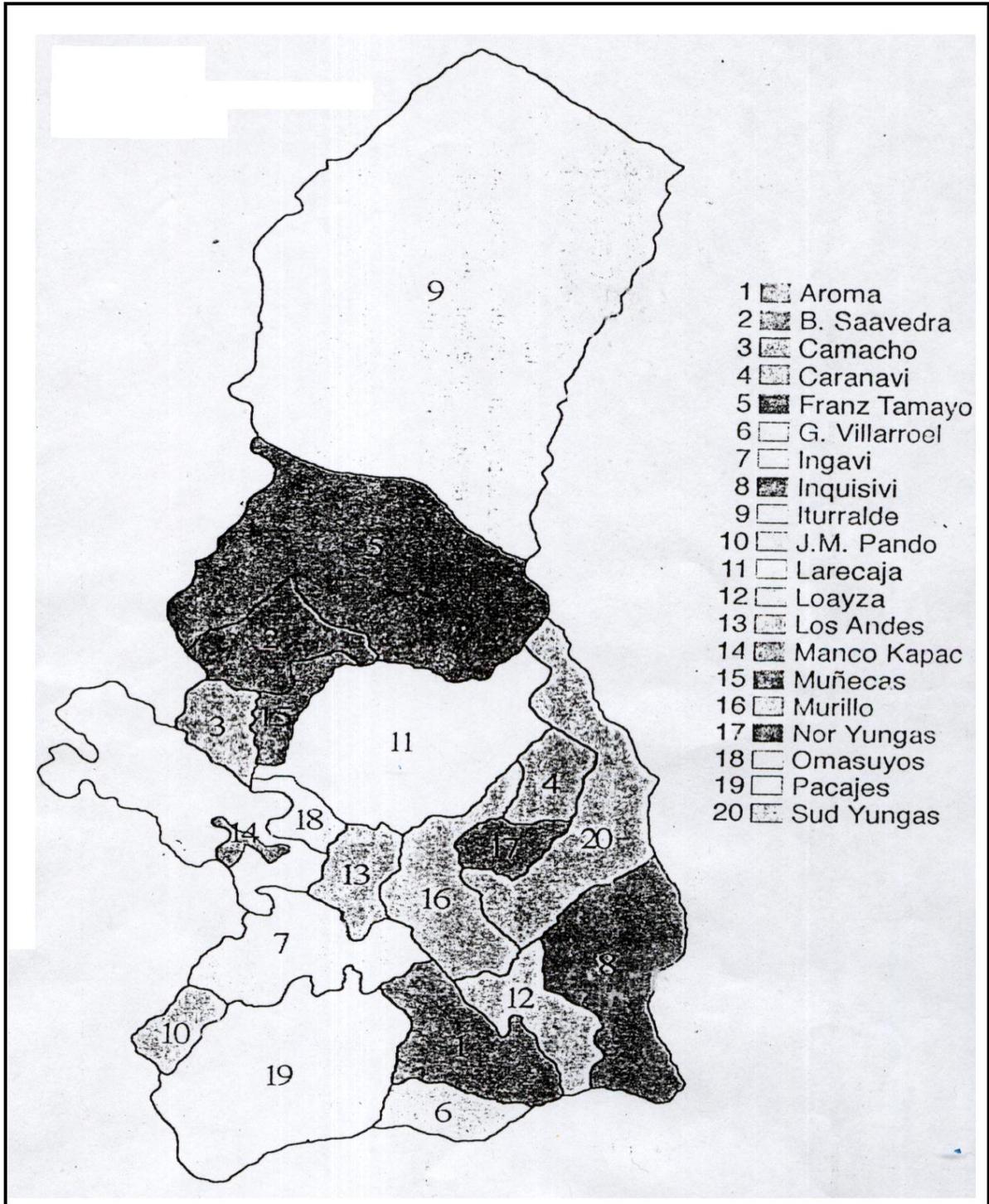
Si es equitativo

Es insuficiente

No es equitativo

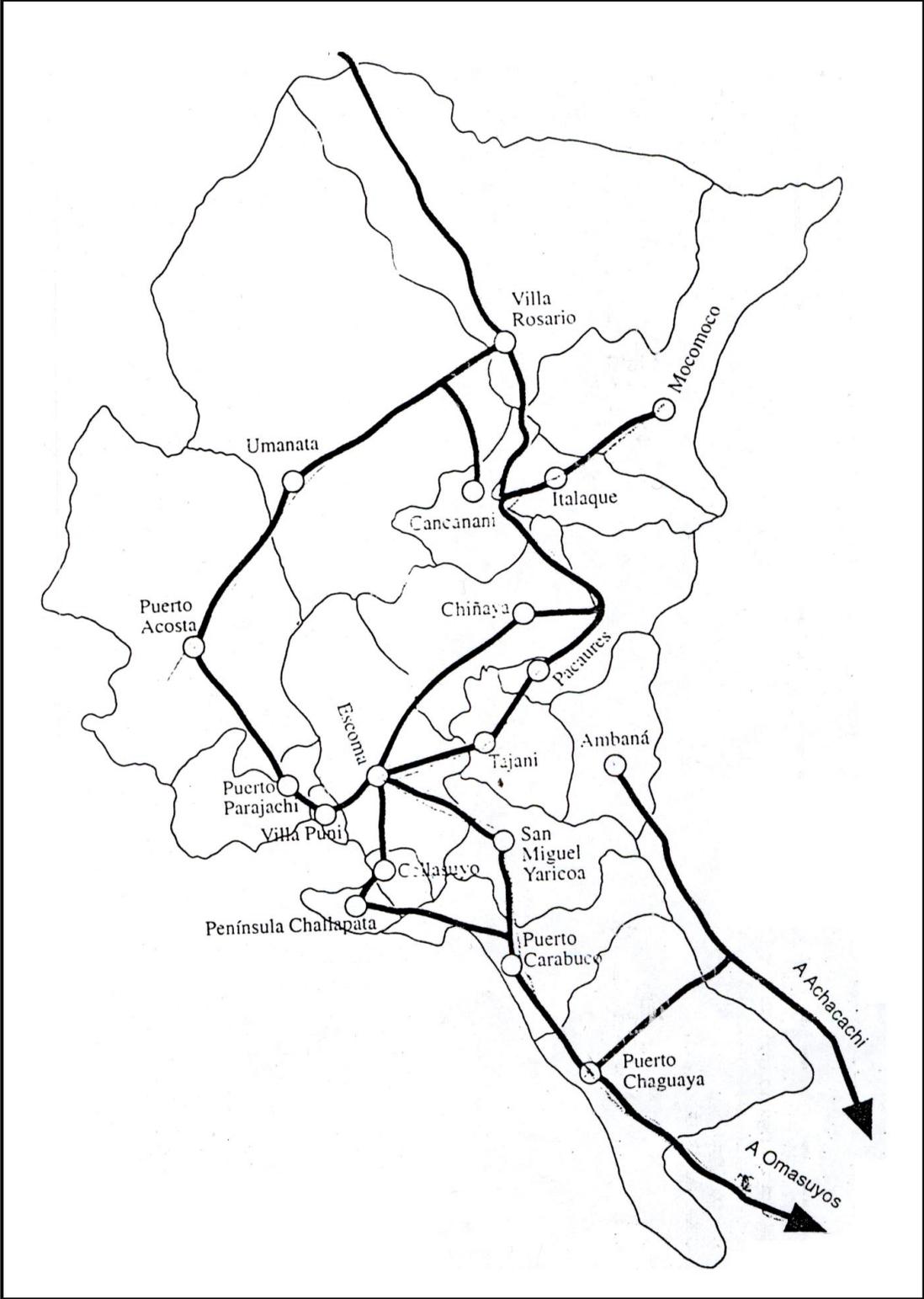
ANEXO Nro. 9

Mapa de ubicación geográfica de la División Política del Dpto. de La paz



ANEXO Nro. 10

Mapa de la red vial de la provincia Camacho



ANEXO Nro. 11

Mapa de la provincia Camacho y sus divisiones cantonales

