

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS - UMSA
VICERRECTORADO**



**CENTRO DE ESTUDIOS DE POST GRADO Y
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR
CEPIES**

**BASES COGNITIVAS SOBRE LA SEXUALIDAD HUMANA EN LOS
ESTUDIANTES DEL TALLER DE RADIO "C", CARRERA CIENCIAS
DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL, FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES - UMSA, GESTIÓN 2006.**

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE:
MAGISTER SCIENTIARUM EN PSICOPEDAGOGÍA Y
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**POSTULANTE: Lic. Roslyn Telmo Verde Gonzales
TUTOR: Mg. Sc. Eulogio Chávez Siñani**

**LA PAZ – BOLIVIA
2008**

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS - UMSA
VICERRECTORADO
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR - CEPIES

Tesis titulada:

**BASES COGNITIVAS SOBRE LA SEXUALIDAD HUMANA EN LOS
ESTUDIANTES DEL TALLER DE RADIO “C”, CARRERA CIENCIAS
DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL - FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES, UMSA, GESTIÓN 2006.**

Para optar el Título y Grado Académico de Magíster Scientiarum en Educación Superior

Postulante

Lic. Roslyn Telmo Verde Gonzales

Ha sido Según
Reglamento de Tesis vigente en el Centro Psicopedagógico y de Investigación en
Educación Superior CEPIES por el siguiente tribunal:

Presidente	.....	.....
Director CEPIES	.....	.....
Tribunal	.....	.....
Tribunal	.....	.....
Tutor	.....	.....

La Paz,.....

La Paz – Bolivia

2008

Al presentar esta tesis como uno de los requisitos de acuerdo a Reglamento de Postgrado de Universidad Boliviana, la Universidad Mayor de San Andrés – UMSA y del Centro de Estudios de Postgrado y de Investigación en Educación Superior – CEPIES, para la obtención del Grado Académico de Magíster Scientiarum en Psicopedagogía y Educación Superior, autorizo al CEPIES y/o a la Biblioteca de la Universidad Mayor de San Andrés y del CEPIES, para que haga de la tesis un documento disponible para su consulta de acuerdo a las normas universitarias.

Roslyn Telmo Verde Gonzales
Pasaporte N° 3633737 Perú

La Paz, diciembre de 2008

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a:

Mis padres, *Gregorio y Herlinda*, por su inagotable apoyo e infinita comprensión.

Mi compañera, *Zony Dora*, por su inconmensurable amor.

Mis hijas, *Ximena y Sharidey*, continuadoras de mi existencia.

Mis hermanos, *Florinda, Edver, Rolyn, Hegidio, Elmer y Gladis*, símbolos de fraternal cariño y por compartir sus alegrías.

Mis amigos, *Melquiades, Jorge, David y Adrián*, por el privilegio de compartir sus vidas.

Todos los Docentes del CEPIES.

Compañeros del VIII Curso de Formación Docente a nivel de Maestría, por escucharme y socializar sus conocimientos, y

Los pueblos de Bolivia y Perú, por sus indismayables luchas de emancipación.

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud:

Al Centro de Estudios de Postgrado y de Investigación en Educación Superior (CEPIES), de la Universidad Mayor de San Andrés - UMSA, alma mater de nuestra formación Profesional.

Al personal directivo, docente y administrativo, por sus experiencias motivadoras.

Mi dilecto Tutor del presente trabajo, Mg. Sc. Eulogio Chávez Siñani, por su gran paciencia y solidaridad.

Al Lic. Víctor Díaz Herrera y al Lic. Alex Chamán Portugal, por el apoyo y comprensión en el mundo científico.

A los docentes cubanos, Leonardo Rodríguez y Zaida Nieves, por sus observaciones profundas, así como por su gran calidad humana; y

A los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Comunicación Social de la UMSA, por compartir sus inquietudes académicas y aspiraciones profesionales.

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	04
INTRODUCCIÓN	07

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	10
1.2	DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	13
1.3	JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	14
1.4	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.5	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
	a) Objetivo General	15
	b) Objetivos Específicos	16
1.6	FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS	16
1.7	VARIABLES	16
	1.7.1 Variable Independiente	16
	1.7.2 Variable Dependiente	16
	1.7.3 Variable Interviniente	16
	1.7.4 Conceptualización de Variables	16
	1.7.5 Operacionalización de Variables	17
1.8	LIMITACIONES DEL ESTUDIO	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	EVOLUCIÓN DE LA HUMANIDAD A NIVEL FILOGENÉTICO	20
2.2	FORMACIONES ECONÓMICOS SOCIALES	27
	2.2.1 El Comunismo Primitivo	28
	2.2.2 El Esclavismo	29

2.2.3	El Feudalismo	30
2.2.4	El Capitalismo	31
2.3	EL DESARROLLO HUMANO A NIVEL ONTOGENÉTICO	31
2.3.1	El periodo prenatal	32
2.3.2	La primera infancia	32
2.3.3	La niñez temprana	33
2.3.4	La niñez escolar	33
2.3.5	La adolescencia	34
2.3.6	El adulto joven	34
2.3.7	La mediana edad o mitad de vida	35
2.3.8	El adulto maduro	35
2.3.9	La senectud	36
2.4	ESTUDIOS PREVIOS	37
2.4.1	El informe Kinsey	37
2.4.2	La respuesta sexual humana	38
2.2.3	El informe Hite	38
2.4.4	El punto “G”	39
2.4.5	La investigación sexual en América Latina	40
2.4.6	Investigación sexual en Bolivia	43
2.4.7	Investigación sexual en la Universidad Mayor de San Andrés	43
2.5	LA SEXUALIDAD HUMANA	45
2.5.1	Dimensiones de la sexualidad	47
2.5.2	Funciones vitales de la sexualidad	47
2.5.3	Sexualidad y comunicación familiar	48
2.5.4	Salud sexual reproductiva	49
2.5.5	La respuesta sexual humana	55
2.5.6	La pareja humana	58
2.5.7	Sexualidad y género	60
2.5.8	Diversidad sexual	61
2.6	LA EDUCACIÓN	62
2.6.1	La educación sexual	65

2.6.2	El por qué de la educación sexual	66
2.6.3	Los mejores educadores de la sexualidad	68
2.7	LA UNIVERSIDAD	70
2.7.1	Misión, principios, fines y objetivos	72
2.7.2	La Universidad de la excelencia	73

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1	MÉTODOS	74
3.1.1	El Método Inductivo-deductivo	74
3.1.2	El Método dialéctico	75
3.1.3	El Método holístico y holográfico	75
3.2	NIVEL Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	76
3.3	POBLACIÓN Y MUESTRA	76
3.3.1	Población	77
3.3.2	Muestra	77
3.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	77
3.4.1	El Fichaje	77
3.4.2	El Cuestionario	78
3.4.3	La Entrevista	78
3.5	VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	78

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1	RESULTADOS	80
	CONCLUSIONES	99
	RECOMENDACIONES	102
	BIBLIOGRAFÍA	105
	ANEXOS	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es producto de un estudio e interpretación objetiva de los conocimientos sobre la sexualidad humana que poseen los estudiantes del Taller de radio “C” de la Carrera de Ciencias de la Comunicación de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Mayor de San Andrés, durante la gestión 2006.

Los estudiantes reflejan un conocimiento limitado sobre el tema expresándolo de múltiples formas siendo las más sobresalientes sus conversaciones prejuiciosas, los graffitis escritos sobre los asientos, las paredes y en los ambientes de los servicios higiénicos. También en sus comentarios en clases y fuera de ellas, cuyos mensajes en general están impregnados de profundos contenidos religiosos, mitológicos y supersticiosos; separándose así de los parámetros científicos y, por último, a través de su lenguaje no verbal, de manera inconsciente, conocidos en el mundo científico actual como registros y expresiones subliminales.

Para llegar a la esencia del fenómeno estudiado se ha utilizado métodos y técnicas apropiadas a las características de la investigación. Así destacamos en el plano metodológico el análisis y síntesis, lo histórico y lógico; y en el plano de las técnicas el cuestionario y las entrevistas con el propósito de captar el aspecto cuantitativo de la información, y la interpretación nos evidencia que los limitados conocimientos que muestran son aprendidos en el hogar, influidos por el entorno social, las instituciones educativas y determinados en gran medida por los medios masivos de información y comunicación. En última instancia modelados por el aspecto sociocultural que reafirma sus pensamientos y estructuran sus mapas psicosexuales. Lo paradójico de la realidad es que a pesar de que vivimos en una era de gran explosión informativa condicionada por las nuevas tecnologías, los estudiantes demuestran bajos niveles de conocimientos científicos al respecto, es decir, tienen un caudal de mensajes desacertados; hay cantidad, pero no calidad.

Ante este dilema, el estudio nos alerta acerca de la imperiosa necesidad, para llenar este vacío por parte de los docentes a través del proceso de enseñanza, principalmente dentro de la

Universidad a fin de enfocar esta temática, en su verdadera dimensión, lo que implica su tratamiento científico. Este tratamiento y posibles soluciones beneficiará de manera efectiva y eficaz a la población estudiantil universitaria, así se evitarían muchas aflicciones juveniles como: El aborto, los embarazos indeseados, las infecciones de transmisión sexual, incluso el SIDA, la insatisfacción sexual y efectos negativos derivados de la misma.

Al final se insta a los docentes, a tomar conciencia de la situación y cooperar activamente en la solución del problema, transversalizando el tema de sexualidad humana en sus clases, de manera activa y conjunta. En consecuencia se propone un Modelo de contenidos para un Taller denominado “Comunicación, Salud y Sexualidad”, sugiriendo su incorporación al Programa Académico de la Carrera de Ciencias de la Comunicación Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Mayor de San Andrés.

SUMMARY

The present research is The product of an objective interpretation of the consciousness about human sexuality that the students of Radio “C” workshop of the career of Sciences of communication of San Andres University posses, during 2006 year. The students give the impressions to have a limited Knowledge, as it can be appreciated by their prejudist conversations between students, in the written graffitis, as well as in their comments in class, whose messages have deep religious and mythological contents, far away from scientific parameters and finally through their unconscious non-verbal language, known in the current scientific world, as registrations and subliminal expressions.

To reach the essence of the phenomenon the Questionnaire has been used as a research technique with the purpose of understanding the quantitative aspect, and the interpretation shows us that the limited knowledge that they have was achieved at home, influenced by the community, the school and determined by the informative and communicative mass-media, and lastly modeled by the socio-cultural context which reinforces their thoughts and structures their psycho-sexual maps. The paradox of reality is that despite the fact that we are living in an era of great communicative outburst, there is quantity but not quality.

Facing this dilemma, this research alerts us the great necessity of filling this void, which implies a scientific treatment. This solution will benefit immediately the university student population; a lot of juvenile affections will be avoided like abortion, non-desired pregnancy, sexually transmitted infections – including AIDS- , sexual dissatisfaction and all their derived effects.

Finally, this research encourages the teachers to be aware of the situation and to cooperate actively in the solution, comprising the topic of human sexuality in their classes, it also proposes a Contents model for a Workshop denominated “Communication, Health and Sexuality”, suggesting its inclusion in the Academic Program of the Career of Sciences of Social Communication.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación es fruto de un gran esfuerzo para interpretar, analizar y conocer el problema del conocimiento sobre la Sexualidad Humana, que reflejan los estudiantes del Taller de Radio “C” de la Carrera Profesional de Ciencias de la Comunicación Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Mayor de San Andrés, como parte de su formación integral; las mismas que se han estructurado como producto de la relaciones de múltiples factores, es decir, aprendidos en el hogar, afianzados en el entorno social, asimilados en la aulas universitarias, bombardeados por los medios masivos de información y consolidados en sus actitudes cotidianas a través de su interacción sociocultural.

Se inicia la exploración del tema, aprovechando las circunstancias favorables, nuestra condición de docente Invitado de la Carrera de Ciencias de la Comunicación Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Mayor de San Andrés (UMSA), durante dos gestiones consecutivas (2005-2006), fruto de las profundas reflexiones y constantes interrelaciones comunicativas con los estudiantes, dentro y fuera del aula. También por el diálogo constante con muchos colegas, a nivel interpersonal y rescatando en este aspecto sus experiencias; por los comentarios imprevistos de algunos catedráticos en reuniones y asambleas de docentes y por las motivaciones producto de haber tenido la oportunidad de realizar un estudio de Postgrado Internacional en “Psicología de la Sexualidad”, desarrollado por la Universidad “Marta Abreu” de las Villas de Santa Clara de la República de Cuba.

El tema de la sexualidad humana no figura dentro del programa general de estudios, ni siquiera como materia afín, en las Ciencias de la Comunicación Social de la UMSA. Todo ello se manifiesta en la poca importancia por el tema y sus implicancias controversiales, a pesar del desconocimiento casi generalizado por parte de los estudiantes. Esa carencia informativa genera catastróficas consecuencias no solo a priori sino fundamentalmente a posteriori. Estas premisas nos obligan a abordar y enfrentar este problema en su verdadera dimensión, en lo que hace a su realidad concreta y sus implicancias en la vida cotidiana.

Paradójicamente a esta realidad, los últimos descubrimientos en sexualidad humana nos demuestran palmariamente su papel beneficioso de regulador biopsicosocial, imprescindible para todos los seres humanos, de ahí que el aprendizaje y tratamiento científico por parte de los docentes y toda la comunidad universitaria, tienen carácter urgente y primordial. Al respecto: “La Universidad se caracteriza esencialmente por desarrollar dos tipos de procesos; el primero, el proceso docente, que forma los profesionales que garantiza la conservación de la cultura; y el segundo; el proceso de investigación científica que posibilita el desarrollo de la cultura”. (Álvarez de Zayas y Fuentes, 2001:7).

En lo que concierne a la presente investigación, en la primera parte se teorizan los aspectos más relevantes sobre la historia de la humanidad; ese largo camino evolutivo denominado el proceso de hominización, pero al hablar de la humanidad no podemos prescindir de su sexualidad, porque forma parte consustancial del hombre; solamente a través de ello se ha perpetuado la especie humana. Después de explicar los momentos más trascendentales, llegamos hasta la realidad actual, un mundo cada vez más complejo caracterizado por una insólita explosión informativa, donde los libros, los periódicos, las revistas, la radio, la televisión, el internet y los celulares, están controlando casi por completo el tiempo y la mente de las personas, particularmente de nuestros jóvenes estudiantes.

Paralelo a los últimos acontecimientos tecnológicos, desde la década de los 50, ha aparecido en el escenario mundial la sexología como una ciencia nueva, con trabajos científicos de los pioneros: Kinsey, Hite, Master y Johnson, Ladas y Briton, entre los principales. En la actualidad circulan muchos textos de sexualidad de origen oriental, los cuales están impactando a la sociedad y a sus sujetos históricos.

Los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la UMSA y particularmente los de la Carrera de Ciencias de la Comunicación no son inmunes ante tanto bombardeo y manipulación informativa, sin embargo reflejan un conocimiento limitado en materia de sexualidad humana; las razones son múltiples, pero sus principales fuentes de aprendizaje se forman y consolidan en escenarios como la familia, la escuela, la religión y la influencia sociocultural.

Después de una ardua selección bibliográfica se elaboró el marco teórico con estudios relevantes en el campo de la sexualidad humana, no solo a nivel mundial, sino también en el ámbito latinoamericano, a nivel nacional y local, asimismo se interpretan los estudios recientes, de gran impacto, realizados en la UMSA, primero a estudiantes universitarios varones el año 2000 y posteriormente a las mujeres en el 2003 y un estudio a los docentes de la misma Universidad en el año 2004.

En la parte metodológica, se explican los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para el acopio, análisis e interpretación de datos. Por ser un tema de carácter eminentemente social se ha recurrido a los métodos: Análisis y síntesis, histórico y lógico, inductivo y deductivo, dialéctico, holístico y holográfico. Las técnicas: bibliográficas, entrevistas y cuestionario con sus respectivos instrumentos. Finalmente arribamos a las conclusiones y recomendaciones.

Como perspectiva se plantea la creación de un seminario denominado “Comunicación, Salud y Sexualidad”, con contenidos científicos de sexualidad humana; contextualizado y dosificado para su medio. Su conocimiento y aprendizaje por parte de los estudiantes, dará solución a sus principales problemas. Tenemos la convicción de que este trabajo de investigación alertará en el buen sentido del término a la comunidad universitaria en general; esto implica que el tema de la sexualidad humana, debe encararse en su real dimensión, esto nos ayudará a evitar futuras aflicciones humanas conllevando comportamientos equivocados. Abogamos para su tratamiento coordinado con la participación de los integrantes de la carrera, Facultad y Universidad, teniendo como protagonista principal al estudiante.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Durante la estadía en este país, en calidad de estudiante de Maestría en Educación Superior en el CEPIES, así como docente invitado en la Carrera Profesional de Ciencias de la Comunicación Social, Facultad de Ciencias Sociales de la UMSA, se ha podido observar, en toda su magnitud, la crisis de bases cognitivas sobre la sexualidad humana, no solo en docentes sino también en estudiantes. Este panorama se manifiesta en el proceso enseñanza-aprendizaje, en la interacción universitaria, en las conversaciones interpersonales, los graffitis escritos en los asientos, paredes y ambientes de servicios higiénicos, así como en sus participaciones durante clases cuyas apreciaciones connotan afirmaciones represivas, mitológicas y religiosas, todo ello formado en el hogar y reforzado en la sociedad.

La investigación científica es un proceso complejo que tiene una secuencia lógica, se inicia cuando las personas detectan en la realidad un problema de gran magnitud; algo que no les satisface, les causa gran inquietud o exige una corrección, cambio o explicación inmediata. Así, “El proceso de la investigación científica (PIC) como proceso consciente que desarrolla el hombre, mediante el cual resuelve problemas profesionales complejos, permite el desarrollo del conocimiento científico”. (Álvarez de Zayas y Sierra 2004:23).

Los problemas presentes en el PEA universitaria y su puesta en marcha demuestran que los estudiantes universitarios reflejen grandes dificultades dentro de su formación académica. El panorama es alarmante, porque implica cómo asimilan y estructuran sus conocimientos científicos dentro de su entorno sociocultural, es decir, su formación general a nivel cognitivo, afectivo y procedimental. Una de estas grandes falencias se encuentra en el escaso conocimiento sobre la sexualidad humana y todas sus implicancias derivadas; la misma que repercute en su personalidad y se expresa en sus actitudes cotidianas.

Debemos señalar también que la enseñanza de la sexualidad humana como asignatura, no figura dentro de su currículo de estudios y en los muy exiguos casos existentes, sus contenidos son muy limitados, circunscribiéndose a una simple descripción anatómica y biológica sobre el aparato reproductor masculino y femenino, así como temas básicos. Además como tema transversal algunos docentes las tratan de manera limitada, debido también a la carencia de sólidos conocimientos por parte de ellos, y aún resulta bastante difícil encontrar profesionales especializados en esta temática. Esta gran dificultad se manifiesta en las diferentes Carreras de la UMSA, así como en toda la Universidad Boliviana.

La ausencia de conocimientos científicos sobre la sexualidad humana en los estudiantes universitarios en la actualidad son uno de los grandes problemas; cognoscitivos, al extremo que todavía subsisten ideas anticuadas, producto de una estructura social-cultural rígida y con fuertes elementos represores como: La familia puritana, la escuela conservadora, la Universidad anacrónica, la religión enajenante y los medios masivos de información consumistas. Todos ellos a través de diferentes canales llegan al público con sus mensajes conservadores, anticuados y retrógrados.

Los estudiantes de manera individual suelen aprender estos temas, valiéndose de múltiples fuentes como el diálogo con sus padres, sus amigos, la lectura de libros, revistas, periódicos, la radio, la televisión y el internet. Asimismo la mayoría de las informaciones que ingresan a sus mentes, no son procesadas ni rigurosamente seleccionados para tal fin, porque no existen mecanismos de control para esa avalancha informativa, es ahí que nos encontramos frente a un gran peligro, el ingreso de mensajes manipuladores y distorsionados, como la pornografía, la prostitución, la divulgación de parafilias y un enfoque religioso represivo. En estas condiciones los jóvenes forman, reforman y deforman sus mapas y esquemas mentales psicosexuales con consecuencias perniciosas no solo para sus fines individuales sino también colectivos tanto en el presente como en la perspectiva del futuro.

En la actualidad buena parte de los estudiantes muestran poco interés por los aspectos académicos en general, pues priorizan la aprobación de materias sin realizar los necesarios esfuerzos del caso, sin embargo cuando los temas son de carácter sexual, las expectativas y

curiosidades crecen de manera vertiginosa. Esta realidad exigente en materia sexual pone de manifiesto de que no tenemos docentes capacitados y los pocos que se atreven a socializar este tema lo hacen de manera superficial. Por otro lado debemos comprender y tomar conciencia de la verdadera dimensión que implica la sexualidad humana como parte consustancial del hombre, ya que los seres humanos tenemos una sexualidad personalizada y un sexo personológico. Esto demanda que la sexualidad humana forme parte de la estructura curricular universitaria.

Lo anterior encuentra mayor preocupación al constatar que las universidades latinoamericanas atraviesan profundas crisis de formación académica-investigativa y de valores, puesto que en la práctica “Las universidades son oficinas de expedir títulos, que se obtienen con facilidad mediante un pequeño esfuerzo y una regular asistencia”. (Quevedo, 1983:29). Esta crisis se evidencia no solo en un currículo obsoleto, sino también en un conformismo generalizado carente de innovación científica y tecnológica, así como una falta de desarrollo de temas transversales que hacen a la sociedad, naturaleza y hombre en su real dimensión, fundamentalmente de Sexualidad Humana.

La Universidad Boliviana en su conjunto no escapa de esta realidad, no hay que soslayar que desde sus inicios emergen como reflejos de las universidades españolas, por ejemplo con espíritu escolástico, fundándose para servir a Dios y sus saberes teológicos correspondientes. Desde nuestra primera Universidad Real y Pontificia de San Francisco Javier de Chuquisaca (1624), hasta la Universidad Pública de El Alto (2000). Muchas universidades nacieron al fragor de las luchas y aspiraciones del pueblo y durante su consolidación no han abordado, menos solucionado, el problema concerniente a la sexualidad humana desde el horizonte científico. Así, no han trabajado ni incorporado curricularmente esta trascendente y valiosa temática en la personalidad integral del estudiante enmarcada en el escenario universitario.

La Carrera de Ciencias de la Comunicación Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) desde sus inicios (1984) tuvo y aún tiene una vida formativa dificultosa, por factores como: la carencias de equipamiento de biblioteca y talleres de investigación, insuficiente infraestructura, desactualización de sus programas de estudios,

la improvisación de buena parte de su plana docente y el problema de la masificación estudiantil. En esta Carrera, al igual que en otras, el tema de sexualidad humana no aparece en su programa académico, por lo que no se aborda formalmente, a pesar de la gran importancia que implica su tratamiento. Finalmente es necesario puntualizar que los estudiantes durante su formación profesional atraviesan una de las etapas más importantes del desarrollo humano, el tránsito de la adolescencia a la juventud, es decir, de su maduración biológica, psicológica, social y paralelo a ello su autorrealización, su formación profesional.

1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Es así que nuestro espectro de investigación está constituido por los estudiantes universitarios en quienes existe un gran vacío por sus expectativas no solo académicas y humanas, sino también ideológicas y políticas. Dentro de esta realidad tenemos una población que se ubica al término de la adolescencia e inicios de la juventud, donde biológicamente se encuentran maduros, es decir, su identidad sexual está consolidada, en tanto psicológica y socialmente muchos todavía no tienen la personalidad suficientemente definida.

En este sentido el campo de investigación es un lugar preciso donde se contrasta, demuestra, verifica, comprueba o refuta la hipótesis de la práctica que origina la teoría. Al respecto “Denominaremos campo de investigación al lugar donde se evidencia la praxis concreta y las elaboraciones teóricas del objeto de estudio, de las construcciones sistemáticas y de las fundamentaciones empíricas de los hechos investigables”. (Suxo, 2004:98).

La presente investigación se realizó a los estudiantes del Taller Vertical de Síntesis, Modalidad Radio, Grupo "C", La misma que agrupa a los estudiantes del segundo, tercero y cuarto año académico de la Carrera Profesional de Ciencias de la Comunicación Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Mayor de San Andrés (UMSA), durante la gestión 2006. El mencionado taller estuvo conformado por 60 estudiantes. La Ubicación geográfica del Taller de Radio es, calle Omasuyos No. 100 (ex-INRA), en la Zona Norte de la ciudad de La Paz. La ubicación temporal es del 01 de marzo al 15 de diciembre de 2006.

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Ante esta difícil realidad y luego de un diagnóstico de la situación consistente en reflexiones con mis colegas docentes y también con los estudiantes, estamos conscientes de que existe la imperiosa necesidad de investigar este fenómeno: El escaso y distorsionado conocimiento sobre la Sexualidad Humana y en algunos casos hasta casi una ignorancia absoluta manifestadas en sus apreciaciones mitológicas, místicas y llena de falacias forman, paradójicamente, parte del bagaje cultural de una gran cantidad de estudiantes.

Los estudiantes universitarios tienen diferentes mecanismos de información y comunicación y su vida cotidiana es un reflejo constante de la realidad multidimensional, cuya aprehensión de contenidos se da desde lo superficial hasta lo complejo, desde el conocimiento empírico hasta el conocimiento científico. Lo anterior nos lleva a plantear que “La ciencia es especial porque se basa en los hechos, se supone que los hechos son afirmaciones acerca del mundo que pueden ser verificados directamente por un uso cuidadoso y desprejuiciado por los sentidos. La ciencia se ha de basarse en lo que podemos ver, oír y tocar y no en opiniones personales o en la imaginación especulativa”. (Chalmers, 2004:1).

Todas las situaciones mencionadas hacen complicada la vida de muchísimos estudiantes porque la sexualidad humana juega un papel importante en la vida de los seres humanos al ser un catalizador natural biopsicosocial del cuerpo y de la mente. Al solucionar los problemas de escasos conocimientos de estos temas, no sólo estaremos clarificando una dificultad académica, sino ellos serán los directos beneficiarios en su actividad práctica, porque una sexualidad sana y enfocada científicamente tiene como resultado la contribución de personas positivas, es decir, personas con un entusiasmo y optimismo extraordinario. Ese beneficio tendrá un efecto multiplicador para mejorar la calidad de vida de los seres humanos, en este caso, los estudiantes.

Tenemos la convicción de que el resultado de esta investigación nos conducirá a tomar conciencia que es imperativo un Asesoramiento Psicopedagógico en Sexualidad Humana, en la que los implicados realicen un trabajo cooperativo. Asimismo hoy se habla de la relevancia

del tema de comunicación y salud, dentro de ella la sexualidad humana, con un tratamiento científico, para solucionar y prevenir muchas complicaciones que trae consigo su ignorancia, tales como el aborto, los embarazos no deseados, la transmisión de la enfermedades venéreas, el SIDA, la sexualidad insatisfecha, disfunciones sexuales, la educación sexista, el deficiente concepto de pareja, el machismo, la desigualdad de género y la violencia sexual, entre los principales.

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El problema central de las limitaciones cognitivas sobre la sexualidad humana, se capta en los diferentes ámbitos de su vida estudiantil, podemos observarlo con claridad desde sus tímidas apreciaciones en las clases, durante sus comunicaciones cotidianas entre estudiantes y en sus diálogos ruborizados con algunos docentes. Estas dificultades se manifiestan hasta de manera inconsciente, tal como lo explicara hace mucho tiempo el padre del psicoanálisis, Sigmund Freud, a través de complejos, actos fallidos, y los mecanismos de defensa; hoy conocidos como registros de mensajes subliminales. Esas apreciaciones se evidencian en sus expresiones constantes con tintes de puritanismo, represión y frustración.

Ante esta situación problemática, mencionado en sus aspectos más relevantes, surge la pregunta de rigor que refleja el aspecto medular de nuestro trabajo de investigación:

¿Cuál es el nivel de bases cognitivas sobre la Sexualidad Humana de los estudiantes del Taller de Radio “C” de la Carrera de Ciencias de la Comunicación Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Mayor de San Andrés, durante la gestión académica 2006?

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

a) Objetivo General

Determinar el nivel cognitivo sobre sexualidad humana de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias de la Comunicación Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Mayor de San Andrés, durante la gestión 2006.

b) Objetivos Específicos

- Elaborar un diagnóstico del nivel cognitivo de la sexualidad humana de los estudiantes del Taller de Radio.
- Identificar los canales informativos a través del cual asimilan temas sobre la sexualidad humana.
- Analizar el nivel de conciencia que poseen sobre la implicancia de la psicología en sexualidad humana.
- Trabajar una propuesta de un Taller con contenidos de sexualidad humana denominado: “Comunicación, Salud y Sexualidad”.

1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Los estudiantes del Taller de Radio “C” de la Carrera de Ciencias de la Comunicación Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Mayor de San Andrés presentan serias limitaciones cognitivas sobre la sexualidad humana lo que conlleva un problema dramático en su vida individual y social.

1.7 VARIABLES

Variable Independiente: El contexto sociocultural, en tanto condicionador.

Variable Dependiente: Limitaciones cognitivas sobre la sexualidad humana.

Variable interviniente: Los estudiantes del Taller de Radio “C” del segundo, tercer y cuarto año de la Carrera de Ciencias de la Comunicación Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Mayor de San Andrés.

1.7.1 Conceptualización de Variables

a) Conocimientos sobre sexualidad

Forman una serie de contenidos temáticos como: el embarazo, las infecciones de transmisión sexual, los métodos anticonceptivos, el VIH/SIDA, la respuesta sexual humana, la pareja humana, el género, la identidad sexual, la diversidad sexual y otros.

b) Contexto sociocultural

Es el conjunto de instituciones sociales que acumulan y difunden el patrimonio cultural de la sociedad, de manera formal e informal, así tenemos: La familia, la comunidad, la escuela, la Universidad, la religión y los medios masivos de información y comunicación, entre los principales.

1.7.2 Operacionalización de Variables

Cuadro N° 1

V. INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
- El contexto sociocultural.	- La familia.	- Casados. - Convivientes.
	- La escuela.	- Primaria. - Secundaria. - Superior.
	- La Universidad.	- Pública. - Privada.
	- La comunidad.	- Rural. - Urbana.
	- Los medios masivos de información y comunicación	- Prensa escrita. - Radio. - Televisión. - Internet.

V. DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
- Limitaciones cognitivas sobre la sexualidad humana.	- Aprendizaje.	- No científico. - Científico.
	- Embarazo.	- Nulípara. - Multíparas.
	- Infección por transmisión sexual.	- Gonorrea. - Herpes. - Sífilis. - Chancro. - Verrugas. - Pediculosis. - VIH/SIDA.
	- Métodos anticonceptivos.	- El preservativo. - El Diafragma. - DIU. - Hormonales. - Ritmo. - Vasectomía. - Salpingoclasia.
	- Respuesta sexual.	- Excitación. - Meseta. - Orgasmo. - Resolución.
	- Sexo.	- Hembra. - Macho.
	- Género.	- Masculino. - Femenino.
	- Diversidad sexual	- Heterosexual. - Homosexual. - Bisexual. - Transexual.

Fuente: Elaboración Propia.

1.8 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Entre las principales barreras para la presente investigación y las que han influido como condicionantes figuran principalmente las dificultades económicas, ya que todo estudio serio requiere el manejo de un presupuesto considerable. No está demás destacar que los trabajos más importantes sobre la sexualidad humana han estado apoyados por Fundaciones lo que ha permitido el despliegue de un equipo de investigadores; inclusive esa modalidad se ha replicado en Bolivia. En nuestro caso, éste problema se ha superado en la medida de nuestras posibilidades y por el espíritu indoblegable puesto en marcha.

La segunda limitación ha sido la falta de cooperación de los colegas docentes; en muchos casos todavía no han superado sus celos profesionales, no avanzan ni dejan avanzar, paradójicamente “no han querido perder su tiempo” en aquello que “ya es conocido”. Eso ha condicionado al presente trabajo por la elección del grupo de Taller de Radio y, por último, las actitudes que han manifestado los docentes y estudiantes respecto al tema de sexualidad humana ha generado de inmediato diversas incomodidades, desde el choque frontal con la susceptibilidad, las supersticiones, los complejos, el espíritu de religiosidad, hasta llegar a la esencia de su personalidad, es decir, su cosmovisión o concepción del mundo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 EVOLUCIÓN DE LA HUMANIDAD A NIVEL FILOGENÉTICO

Para comprender la historia de la humanidad, tenemos que realizar muchas abstracciones retrospectivas porque los registros históricos se pierden en el límite de la aparición de la escritura, de ahí para atrás sólo queda la oralidad. También llegamos al límite de invento del lenguaje oral, entonces sólo quedan las pruebas de restos fósiles humanos junto a herramientas rudimentarias. Y ¿qué hay más atrás?, solamente las diferentes capas de la corteza terrestre correspondiente a diferentes eras geológicas conteniendo petróleo, gas, carbón de piedra (restos tangibles de plantas y animales que vivieron en el pasado).

Al mismo tiempo encontramos una ingente cantidad de restos óseos con algunos instrumentos rudimentarios hechos por el hombre antiguo, enterrados en las entrañas de nuestro planeta; en suma tenemos materia y energía en constante transformación, sujetos a leyes universales de: Gravitación universal, electromagnetismo, fusión nuclear débil y fusión nuclear fuerte. Solamente a través de estas premisas y con un pensamiento desprejuiciado podemos realizar las inferencias lógicas para comprender el fenómeno de la hominización; ese larguísimo y complicado camino histórico que ha recorrido la humanidad.

“El universo se originó hace 12 – 15 mil millones de años. Unos millones de años más tarde se formó nuestra galaxia, pero no fue hasta aproximadamente 4.600 millones de años que el sol y su familia de nueve planetas, incluyendo a la tierra, aparecieron”. (Enciclopedia Visor, 2005:40). Los sucesos de la historia de la tierra se encuentran grabados en las rocas las que se formaron en una determinada época. Cuando los sedimentos, como la arena, el cieno y el lodo se transformaron en roca, los restos de las formas de vida que existieron en la misma era se fosilizaron en las mismas rocas.

En consecuencia, los científicos ahora pueden reunir evidencias de cómo era el mundo en diferentes períodos geológicos. El ser humano es un recién llegado a la tierra, según el calendario cósmico creado por el científico Carl Sagan, si comparamos la historia del Universo con un año de nuestra existencia, podríamos establecer que la aparición y el desarrollo del género Homo en el planeta correspondería sólo a la última hora y media del 31 de diciembre. “En este sentido, tomando como referencia los estudios radiométricos realizados en los minerales más antiguos de los planetas, hoy puede determinarse que la tierra se formó hace 4.550 millones de años”. (Nuñez, 2007:3).

Todos los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el mismo hombre son producto de un largo proceso de transformación de la materia en eterno movimiento, ya que no se crea ni se destruye. El hombre en su largo proceso evolutivo, en la dimensión filogenética y también ontogenética, ha tenido que crear inicialmente instrumentos de trabajo con los que transformaba la naturaleza y la sociedad y por ende se transformaba a sí mismo, posteriormente crea el lenguaje y con ello la cultura y a través de la cultura se ha podido diferenciar abismalmente de los animales, dentro de su desarrollo evolutivo se han transformado incesantemente su cuerpo, su cerebro, su mente y toda su integridad.

La hominización no es un fenómeno repentino, sino una acumulación gradual de cambios de tipo ambientales y climáticos producidos durante la era terciaria; las condiciones para la aparición y desarrollo de nuevas especies en el linaje de los primates. Para entender mejor la evolución humana realizaremos una síntesis de los sucesos más significativos, teniendo como evidencia tangible, los restos fósiles encontrados en diferentes lugares de la tierra.

Hace 40 millones de años aparecieron las formas de tipo simio en las regiones situadas en latitudes bajas y medias. Carlos Darwin nos ha dado la descripción aproximada de estos antepasados nuestros quienes estaban totalmente cubiertos de pelo, tenían barba, orejas puntiagudas, vivían en los árboles y formaban manadas. Hace 35 millones de años se produjeron cambios en el planeta, algunas especies de monos del Viejo Mundo que se fueron adaptando a la vida en el suelo y abandonaron las costumbres completamente arborícola. Así, “Las manos, al trepar, tenían que desempeñar funciones distintas a los de los pies, estos monos

se fueron acostumbrando a prescindir de ellas al caminar por el suelo y empezaron a adoptar más y más una posición erecta. Fue el paso más decisivo para el tránsito de mono al hombre”. (Marx y Engels, 1975:371). También se incrementó el dimorfismo sexual, es decir individuos de una misma especie presentan caracteres morfológicos diferentes entre el macho y la hembra.

La adopción de la marcha bípeda acentuó el crecimiento cerebral, las condiciones a las que comenzó a estar sometido el cuerpo generaron nuevas funciones para la vista, para localizar recursos y controlar espacios más amplios. Las manos quedaron libres, por lo que pudieron emplearse en labores más delicadas y así se adquieren destrezas. Paralelamente al desarrollo de la mano y de la vista, la coordinación entre ambos fue haciéndose más compleja, además la inclusión de la carne en la dieta se diferenció totalmente de los otros simios. “Al pasar a la actitud bípeda inevitablemente debía cambiar la forma de la cabeza. La cabeza de los monos antropomorfos, hasta entonces inclinada, adquiriría gradualmente la posición erguida, característica de los primeros seres humanos. La cara perdió su expresión animal; la capacidad craneana aumentó; el occipital se desplazó al centro del fondo del cráneo”. (Álvarez, 2004:12).

Aproximadamente 30 millones de años, aparecen los *Aegiptopithecus* (sus fósiles se encontraron en el oasis de Fayum, Egipto (1930), dotados de cola y mandíbulas muy poderosas, con capacidad craneal de 30 centímetros cúbicos, su morfología craneal presenta una elevación frontal, un rasgo muy característico en la línea evolutiva humana. Hace 20 millones de años, fueron sustituidos por diferentes especies del género *Procónsul*, que vivían en el centro de África; eran cuadrúpedos, pero no tenían cola, su tamaño corporal aumentó y también su capacidad craneal en 150 centímetros cúbicos. Los *Procónsules* están tanto en el origen de los homínidos (la familia de los humanos) y en los simios antropomorfos (orangután, gorila y chimpancé).

El *Kenyapithecus*, apareció en África hace 14 millones de años, su capacidad craneal llegaba hasta 300 centímetros cúbicos y presentaba un retraso en la salida de la dentición definitiva, reflejo de una infancia prolongada. A partir de los *kenyapithecus* se produjo la separación entre homínidos y pánidos (familia de simios antropomorfos, chimpancé y gorila).

La característica anatómica más evidente es la posición erecta que se alcanza entre los homínidos (marcha bípeda); ello provoca un fuerte cambio corporal, en la columna vertebral, en la pelvis y en las extremidades inferiores.

Hace cinco millones de años la diferencia en la capacidad craneal estaban ya muy marcadas. Estas condiciones fueron compartidos por dos géneros distintos de homínidos, australopithecus (extinguidos hace 900.000 años) y homos. Los australopithecus fueron testigos de la aparición de las primeras formas humanas, ocurridas hace más o menos dos millones de años. Esta coexistencia dificultó la comprensión de cómo se había producido la evolución en el seno de los homínidos.

En 1959 los antropólogos británicos Louis y Mary Leakey, en Olduvai (Tanzania) hallaron los restos del primer Zinjántropu del que tenemos noticia, pensaban que había una sola línea evolutiva dentro de los homínidos y por eso creyeron que se trataba de un antecesor de las especies humanas. Dos años más tarde encontraron un estrato más antiguo de cráneo fragmentado (le llamaron OH7), que reflejaba una capacidad craneana de 700 centímetros cúbicos, esto planteaba la disyuntiva, o había más de una línea de homínidos, o se habían producidos regresiones en la capacidad craneal. En 1963 un nuevo hallazgo ayudó a resolver esta cuestión. “El cráneo OH13 procedente del yacimiento de Olduvai y tan antiguo como el Zinjántropu, con una bóveda alta y paredes craneales finas, presentaba un capacidad de 660 centímetros cúbicos, también superior a lo normal entre los australopithecus. Pero había algo aún más importante: junto al cráneo, en el mismo estrato, aparecieron cantos de piedra tallados para formar utensilios. Aquellas eran las pruebas más antiguas, encontrados hasta ese momento, que evidenciaban una característica típicamente humana”. (E. Credimar, 2005:19).

“Los hombres primitivos comenzaron a usar herramientas hace más de dos millones de años, cuando recogieron trozos de rocas del tamaño de su mano para cortar y martillar objetos. Con el tiempo, comenzaron deliberadamente a transformar las rocas en herramientas como el hacha de pedernal”. (Kerrod, 2004:6). La especie más antigua del género homo fue llamado homo habilis, por estar dotado de cualidades para manipular el entorno y fabricar instrumentos. Más tarde en koobi Fora (Kenia), se hallaron fósiles de homo habilis que habían vivido más de dos

millones de años, con mayor capacidad cerebral, la reducción de las piezas dentarias de este, refleja una dieta omnívora, diferente a la vegetariana que caracteriza a los australopithecus robustus.

Según el Diccionario Enciclopédico Lexus (2006) el homo habilis vivió entre los tres millones hasta un millón de años atrás. Evolucionó dando lugar a una nueva especie, Homo erectus, el cambio se desarrolló en África, la estructura craneal alcanzó desde los 800 y 1200 centímetros cúbicos. El cráneo tornó una forma más alargada y aplanada con el frontal poco elevado. Aumentó la masa corporal, el sexo masculino llegó a medir 1.80 metros y el femenino 1.55 metros. A partir de 1.5 millones de años comenzaron a expandirse fuera de las regiones de su origen alcanzando la mayor parte de los territorios africanos. Se distinguen a los erectus africanos, asiáticos y europeos, los asiáticos permanecieron más estables de su anatomía. En cambio en el Homo Erectus Europeo hay un aumento de la capacidad craneal como resultado de elevación de los huesos frontales y parietales.

Más tarde dieron lugar a las formas humanas más modernas. Los Homo Sapiens de los Erectus europeos se formaron los Homo Sapiens de Neandertal y los Erectus africanos se produjeron los Homo Sapiens Sapiens, del tipo Cro-magnon, dos líneas evolutivas que con toda probabilidad fueron independientes. La forma de la base del cráneo plenamente arqueada, moderna, se alcanzó entre el paso del Homo Erectus al Homo Sapiens más antiguo, hace unos 300.000 años. Engels en su obra, El papel del trabajo en la transformación de mono en hombre, nos dice: “Primero el trabajo y luego con él la palabra articulada fueron los dos estímulos principales bajo cuya influencia el cerebro del mono se fue transformando gradualmente en cerebro humano, que a pesar de toda su similitud, lo supera considerablemente en tamaño y perfección”. (Ob. Cit., 1975:374).

El proceso de hominización implica también su sexualidad desde las formas originalmente biológicas hasta su erotización, además ha permitido la continuidad y perpetuidad de la especie en el largo proceso evolutivo desde el salvajismo, la barbarie, hasta la civilización y, sólo a través de la sexualidad ha sido posible la existencia humana: Es imprescindible aclarar que las conductas sexuales actuales, son también fruto de un largo proceso evolutivo. Viendo

en retrospectiva la historia de la familia llegamos a una conclusión inaudita, “Existió un estado Primitivo en el cual imperaba en el seno de la tribu el comercio sexual promiscuo, de modo que cada mujer pertenecía igualmente a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres”. (Engels, 1979:28).

Debemos también considerar que cuando hablamos de evolución humana, existe un material básico de bioinformación, es decir los cambios hereditarios producidos en la cadena de nucleótidos que se encargan de elaborar las instrucciones hereditarias en la molécula de ADN. “Para que los individuos, los órganos, las células, hubieran aprendido a autoreplicarse, han tenido que “conocer” el medio, la naturaleza, y captar y transmitir la información fidedigna de elementos de masa y energía, con que van a constituirse o replicarse. Se consagró así la memoria informativa del código genético en las moléculas “inteligentes” y la teleencefalización”. (Farah, 1997: 42).

Además para entender la bioinformación, es necesario conocer las leyes de la herencia, de las mutaciones y los efectos sobre ella de la radioactividad ambiental, los rayos cósmicos del espacio y a menudo el azar, que altera espontáneamente la disposición de los nucleótidos en contra de las previsiones formuladas sobre la base estadística, pues “los organismos de mayor tamaño, como el hombre, sufren por término medio una mutación por cada diez gametos, o sea, un diez por ciento de probabilidades de que una célula germinal o reproductora lleve registrado un cambio transmisible por herencia en las instrucciones genéticas que han de configurar la estructura de la siguiente generación”. (Sagán, 1996:42).

El hombre en su largo trajinar filogenético ha tenido que desafiar y superar complejas adversidades para asegurar su continuidad por lo que inevitablemente tuvo que transitar varias revoluciones significativas: “La primera se produjo cuando el humanoide primitivo y mudo, con una esperanza de vida no mayor de 40 años y sin más que una piedra para eliminar a otros seres vivientes para alimentarse de ellos, pronunció la primera palabra y aprendió a hablar. Recientes descubrimientos en las cuevas de Qabara en las faldas del monte Carmelo, en Israel, revelan que el hombre hablaba hace 60 mil años. Con la palabra el humanoide se convirtió en humano y se inicia la historia de la humanidad”. (Ruiz, 1990: 33).

El segundo salto se produjo cuando se invento la escritura. Después de mucho tiempo los humanos aprendimos a escribir cuya invención data de apenas cinco mil años antes de Jesucristo. Cuando los humanos aprendimos a leer y escribir nos transformamos en civilizados. El rasgo importante que debemos tener en cuenta es de que tanto a nivel filogenético, como en el plano ontogenético el ser humano primero aprendió a hablar oralmente y después incorporó la escritura, cuya unión nos ha dado hasta ahora los más grandes beneficios para nuestro progreso.

El proceso evolutivo del hombre está ligado estrechamente a la sexualidad; no podemos entender todo ese complejo e intrincado proceso de lucha y desafío contra la naturaleza hostil y la subsistencia, sin entender su sexualidad, porque la misma es parte consustancial al hombre: En ese ir y devenir de la historia el hombre ha transformado a la naturaleza geográfica, a la sociedad y con ello también se ha transformado a sí mismo y, por lo tanto, su sexualidad. Esa configuración biopsicosocial, que experimentamos hoy día todos los seres humanos, son producto de un largo y enmarañado proceso histórico.

La sociedad humana ha tenido un avance gradual de lo más simple a lo más complejo y, por tanto, el comportamiento de la sexualidad humana ha ido modificándose hasta tener las características actuales; expresadas como muy diversas y variadas, todas ellas determinadas por el contexto sociocultural, pero para su mejor entendimiento debemos aclarar que la humanidad ha pasado por varias formaciones económicas sociales en tanto totalidad sociales históricamente determinadas, y se ha concretado a través de varios modos de producción en donde a cada modo social se corresponde una estructura diferente que también se manifiesta como determinados saberes y prácticas de sexualidad. En consecuencia, “el régimen comunista primitivo, el esclavista, el feudal, el capitalista y el comunista constituyen formaciones económicas sociales, etapas progresivas del desarrollo de la sociedad Humana”. (Judin y Rosental, 1996: 46).

Sólo comprendiendo de manera lógica el pasado de la humanidad podemos explicar objetivamente la actual pareja monogámica de nuestra sociedad que es mayoritaria en el mundo. Su origen y desarrollo es producto de la transformación desde las hordas salvajes

donde la promiscuidad sexual era caótica y se daban tratos carnales de todos contra todos sin respetar la relación de parentesco próximo, ni la edad.

2.2 FORMACIONES ECONÓMICOS SOCIALES

La sociedad se desarrolla incesantemente, esta condición se rige por leyes económicas y sociales que determinan su evolución, las mismas que fueron descubiertos por los científicos sociales Carlos Marx y Federico Engels, quienes sostenían que ninguna sociedad puede vivir y desarrollarse sin producir los objetos de diversas clases que son necesarios para su existencia y reproducción. Pero los medios de existencia y sus bienes materiales nos se ofrecen espontáneamente en la naturaleza, ni caen del cielo como un milagro sobrenatural, todas ellas se conquistan con la acción transformadora del trabajo social del hombre como ser social, es decir el fenómeno denominado producción social.

Al producir los objetos de uso y cambio, el hombre modifica la sustancia natural, la transforma incorporando su valor-trabajo y la adapta a sus necesidades. En este sentido la producción es la acción del hombre sobre la naturaleza. Pero el hombre existe y produce, no como individuo aislado, sino como miembro de la sociedad.

Por tanto, el proceso de producción implica una determinada relación, no solamente sociedad-naturaleza, sino, además hombre-hombre. Así “El régimen comunista primitivo, el esclavista, el feudal, el capitalista y el comunista constituyen formaciones económica-sociales, etapas progresivas del desarrollo de la sociedad humana”. (Judin, 1996:46). En definitiva cada modo de producción social determina concretas relaciones sociales o interhumanas que también incidirán decididamente en su concepción del mundo en lo que hace al cosmos, naturaleza, sociedad, hombre y lógicamente su conducta sexual.

Todo modo de producción responde a determinadas condiciones que hacen a una formación económica social y ocasionalmente está acompañada de otros.

2.2.1 El Comunismo Primitivo

Es una forma social de producción que existió durante milenios. Como infancia de la humanidad, este proceso permitió la aparición del hombre y la construcción de las bases de la sociedad humana. Estos primeros hombres vivían en el oscurantismo e ignorancia y por eso no comprendían, menos dominaban a la naturaleza; para protegerse y sobrevivir tenían necesariamente que vivir junto a otros individuos igual que él. En general no existió excedente de producción, ni propiedad privada, por lo que sus relaciones sociales eran de cooperación y de ayuda mutua. No existían clases sociales ni lucha de clases. Así, no había desigualdad económica ni social, por ende no era posible materialmente la explotación entre el hombre por el hombre.

Al mejorar los instrumentos de producción se crea la división natural del trabajo en base a la edad y el sexo por lo que los hombres hacían su trabajo y las mujeres el suyo, lo propio ocurría con los niños y ancianos, esto hace que el rol de la mujer adquiriera una importancia económica y política decisiva porque el hombre es el proveedor de los alimentos y la mujer es la administradora, es ahí donde se forma el MATRIARCADO, conforme se desarrollan los instrumentos de trabajo y la ganadería o agricultura intensiva se llega al PATRIARCADO. De modo que “La base de la formación primitiva es la propiedad social colectiva de los instrumentos de trabajo. Los instrumentos más sencillos de pedernal (hachas, cuchillos, puntas de flechas, puntas de lanza, etc.), instrumentos fabricados con huesos de animales, flechas y jabalinas de madera permitieron al hombre separarse del reino animal” (Rakítov, 1989:162).

Con el tiempo aprenden a perfeccionar sus instrumentos de piedra, producen el fuego; un invento importante fue la fabricación del arco y la flecha, así como la rueda. Aparece la Primera División Social del Trabajo, unos se dedican a la agricultura y pastoreo y otros a la caza y pesca y luego vendría la alfarería apareciendo la Segunda División Social del Trabajo, que implicó las actividades de caza y pesca, agricultura y ganadería y los oficios, así hay especializaciones y el hombre produce más, surge el excedente de producción, vienen los trueques y con ellos los atisbos de la propiedad privada que conlleva la aparición de los comerciantes. Eso da lugar a la Tercera División Social del Trabajo que permite la aparición

de las desigualdades y las clases sociales. Todas estas contradicciones se manifiestan en la parte de decadencia del comunismo primitivo.

La infancia de la humanidad desaparece y simultáneamente brotan los gérmenes del modo de producción esclavista. “La creciente desigualdad entre los hombres dio lugar a la formación del Estado como órgano de opresión de la clase explotada por la explotadora. Así nació la esclavitud sobre las ruinas del modo de producción de la comunidad primitiva”. (Nikitin, 1987:19).

2.2.2 El Esclavismo

A decir de esta sociedad queda dividida en grupos diferentes y contradictorios: LAS CLASES SOCIALES, estaban por un lado los esclavistas (amos) y por otro los esclavos, los primeros se unieron para defenderse frente a los esclavos, las guerras se habían convertido en una empresa económica fundamental, por medio de ello se conseguían prisioneros que inmediatamente eran convertidos en esclavos, así se ha formado el Estado Esclavista, o sea todo un conjunto de normas y medios de represión representados en el Estado para someter a los esclavos hasta convertirlos en propiedad del esclavista.

Para lograr controlar o dominar a los esclavos, los esclavistas recurrían a la violencia organizada y se apoyaban en “leyes” hechas por ellos mismos. La explotación del trabajo de los esclavos era inhumana, como no había máquinas se tenía que hacerlos trabajar al máximo. Los instrumentos de trabajo fueron mejorando, se utilizaron materiales más duros como el cobre, el bronce y finalmente el hierro. “Las antiquísimas sociedades esclavistas aparecieron aproximadamente en los siglos III y II a.n.e., en el antiguo Egipto, en Mesopotamia, en la India y en la China; a fines del siglo II a.n.e., en la Antigua Grecia, y en el siglo I antes de nuestra era, en la Antigua Roma”. (Ob. Cit., 1989:164).

Las contradicciones hacen que la división del trabajo sea muy peculiar donde el trabajo físico es realizado exclusivamente por los esclavos y al trabajo intelectual se dedican los esclavistas y los sectores privilegiados; pero junto a los esclavos, existían campesinos, pequeños propietarios, y artesanos libres, que trabajan con sus herramientas en sus pequeñas parcelas de

tierra. Ellos contribuían con sus impuestos a mantener las fuerzas militares de aquel entonces, también son forzados a formar parte del grueso de esas fuerzas militares cuando así lo necesitasen los esclavistas. Crecían los conflictos entre esclavos y esclavistas, también entre esclavistas y productores libres, por todo ello se dieron las grandes sublevaciones de esclavos y productores libres contra los esclavistas. Esto condujo paulatinamente a la ruina de uno de los principales Estados esclavistas, el Imperio Romano, al mismo tiempo aparecen elementos que hacen el naciente modo de producción feudal.

2.2.3 El Feudalismo

Sistema económico, social y político donde todos dependían de un señor feudal y existían los nobles que tenían cierta extensión de tierra facilitada por un señor feudal al quien debían pagar tributo, obedecerle y ayudarle en las campañas militares. También estaban los siervos que eran campesinos pobres que no tenían ninguna parcela de tierra de su propiedad, y que para vivir tenían la necesidad de trabajar en la tierra de un señor o noble a condición de cumplir con el tributo, pero la tierra nunca se convertía en propiedad de los campesinos. De esa manera los campesinos estaban atados para toda su vida a las tierras que les prestaban el señor feudal.

Existieron tres formas principales de explotar a los siervos; la prestación personal, era un sistema que obligaba a los siervos a trabajar en las tierras de su señor “algunos” días de la semana, el resto de días podía dedicarse a trabajar las tierras que le prestaba ese mismo señor; la renta en especie, los siervos estaban obligados a entregar una parte (la mayor) de los productos que producían con su trabajo; y, la renta en efectivo, es decir en dinero, no siempre se han dado estas tres rentas combinadas. En resumen, bajo el sistema feudal todos vivían sojuzgados, incluso los nobles y los curas vivían dentro de una rígida jerarquía. Sin embargo con este sistema se crearon las grandes monarquías como por ejemplo Francia.

Otro hecho importante es el desarrollo de las ciudades, en ellas crecían los artesanos, para organizar y planificar su trabajo se organizaron en Gremios, igualmente los comerciantes se organizaron en Corporaciones. En las ciudades se impulsa la producción mercantil y paralelamente, se desarrollan nuevas élites y grupos poderosos económicamente: los Burgueses. Por las condiciones contradictorias que existían entre los nobles y los siervos, y

entre los nobles y emergentes burgueses, todo el sistema feudal entro en crisis. Además los siervos cansados por su situación de sometimiento se sublevaron. Pero fueron los burgueses, los que presionaron con más fuerza para modificar el sistema. “La estructura política de la sociedad feudal ofrece diferencias en las distintas etapas de su desarrollo: desde la fragmentación en estados minúsculos hasta las monarquías absolutas y muy centralizadas”. (Rosental, 2005:228).

2.2.4 El Capitalismo

Formación económica social que sucede al feudalismo, la base del capitalismo se encuentra en la propiedad privada sobre los medios de producción y la explotación del trabajo asalariado. La producción mercantil se convierte en el modo de producción general y dominante. A esta etapa y su fase superior el imperialismo corresponde el análisis de nuestro estudio. “En el régimen capitalista la producción no tiene por objetivo satisfacer necesidades sociales, su móvil es el enriquecimiento de los capitalistas. La caza de las ganancias es su fuerza motriz. Para alcanzar el mayor beneficio posible, cada capitalista, sometido a las leyes del mercado, trata de aumentar su producción, de intensificar la explotación de sus obreros y de introducir nuevas y más perfectas máquinas”. (Segal, 1976: 40-41).

En esta época la sociedad humana se manifiesta con características actuales y cuyas particularidades las explicaremos porque estamos viviendo en la fase superior del capitalismo, denominada fase imperialista, o globalizadora, la misma que tiene interacciones muy complejas dentro de la vida social, humana y también dentro del conocimiento que reflejan sus integrantes; principalmente dentro de su sexualidad que es el aspecto que más nos interesa dentro de nuestro trabajo de investigación.

2.3 EL DESARROLLO HUMANO A NIVEL ONTOGENÉTICO

El sociólogo ecuatoriano Belisario Quevedo Izurieta (1987) en sus profundas reflexiones acerca del desarrollo humano se preguntaba: “La misma naturaleza orgánica ¿No está diciendo que el desarrollo biológico del individuo u ontogenia es una reproducción abreviada de la

desarrollo de la especie o filogenia?”. Los periodos de la vida humana son segmentos de ese crecimiento tan rico y complejo que es el desarrollo humano.

El desarrollo humano es objeto de estudio de muchas áreas científicas como: Biología, medicina, psicología, antropología, sociología, pedagogía y en la actualidad es abordada hasta por la ingeniería genética. El enfoque elegido para la presente investigación es el biopsicosocial, en tanto sintetiza dialéctica y objetivamente al ser humano. Así el modelo de clasificación es una de las más actualizadas, ya que “Tanto cuantitativa como cualitativamente, el desarrollo humano es un proceso continuo, irreversible y complejo”. (Hidalgo, 1998:29).

2.3.1 El Periodo Prenatal

El desarrollo del individuo comienza con la fecundación, pasando por la gestación hasta el nacimiento. La vida prenatal puede dividirse en tres periodos (Arey, 1974). “El primero, el óvulo abarca el producto de la concepción, es decir, el cigoto y el blastocito, y pasa por una semana de fertilización. El segundo periodo del embrión, el cual abarca de la segunda a la octava semana de la fertilización. El tercero, el periodo del feto, se extiende desde el tercer mes de nacimiento”. (Ob. Cit. 1992: 86).

2.3.2 La Primera Infancia

Es desde el periodo que dura de 1 a 3 años. Es así que el infante de 12 a 15 meses de edad puede permanecer de pie y caminar sin ayuda, aunque con cierta inseguridad, sin embargo es capaz de introducir piezas cúbicas una sobre otra, garabatear y comunicarse con los gestos, balbucear algunas fases de su lenguaje infantil. Este periodo se caracteriza principalmente por el desarrollo del habla, el caminar sin ayuda, el juego y la imitación.

A los 18 meses el infante ha alcanzado un peso entre 9 y 13 kilos, una talla de 65 a 75 cm. y puede tener cerca de 12 dientes. Posee mayor autonomía para movilizarse, puede señalar diversos objetos. Al término del tercer año, el infante ha dejado de ser una bebe, puede caminar y correr prácticamente como adulto.

2.3.3 La Niñez Temprana

La niñez para algunos autores comprende entre los 3 a 7 años de edad. Incluyendo la pre-escolar (3 a 4 años). En este periodo los cambios más importantes son de tipo psicológico y social que lo físico. El cerebro crece a ritmo más lento, mientras que el tronco y las extremidades lo hacen más rápidamente. Entre los 4 y 5 años efectúa notables cambios en la esfera individual por la independencia, gozando de algunos contactos sociales con otros niños adultos.

A los 5 años posee ya un correcto dominio de habilidades motoras, como andar, correr y saltar. Es capaz de asearse y vestirse por sí solo. Puede recordar una frase larga y repetir un cuento o relato sencillo. Tiene un vocabulario de hasta 2200 palabras. Luego de los 5 años hay un rápido desarrollo intelectual del niño. El niño es muy preguntón, respecto a su sexo y otros aspectos o cosas que son motivados por su identificación sexual, hace soliloquios o juega a ser adulto. “En la generalidad de las culturas, los niños realizan una conducta de evidente tipificación sexual hacia los 5 años de edad”. (Craig, 1993:159).

2.3.4 La Niñez Escolar

A los 7 años la agudeza auditiva se ha desarrollado definitivamente aunque la capacidad de discriminación continuará 3 ó 4 años después. De 9 a 10 años el niño tiene conciencia o sentido moral bien desarrollado. El grupo de amigos es importante, aunque se separan los niños y niñas o viceversa. Hacia los diez años los niños y las niñas son conscientes de su crecimiento y empiezan a comportarse como jovencitos. Entre 10 y 11 años las niñas experimentan ciertas actitudes de mayorcitas debido a la aparición de algunos caracteres sexuales secundarios (senos, formas curvas, etc.).

En esta etapa los niños alcanzan considerable grado de independencia con respecto a los adultos y pasan a ser en muchos aspectos capaces de valorarse por sí mismos. Desde el punto de vista psicológico y emocional se producen menos acontecimientos que en el periodo anterior: Está en una edad de latencia (en el sexo según Freud) debido a que por factores hormonales no se alcanzan la madurez sexual.

2.3.5 La Adolescencia

De los 12 a 19 años, se inicia con la pubertad y suele aparecer 2 años antes en las mujeres que en los hombres. Es el periodo previo a la adolescencia plena en el cual se dan una serie de cambios anatómico-fisiológicos en el organismo conducentes a la madurez sexual que se anuncia en la mujer con la primera menstruación (menarquía) y en el hombre por la emisión del semen (con producción de espermatozoides).

Todos estos cambios (características sexuales primarias y secundarias) abarcan al menos dos años; conocidos como pubescencia. Este desarrollo se debe al incremento de la secreción de las hormonas por parte de las glándulas suprarrenales y los ovarios o testículos. Es el periodo caracterizado principalmente por el desarrollo sexual, que repercutirá en su vida psicológica y social. En lo emocional y psicológico estas desembocan lógicamente en la atracción por el sexo opuesto. Se dan pasiones y sentimientos, se inician las primeras aventuras amorosas, admiración de ídolos, lealtad y excesivo apego a los amigos, pero también hay cierta hostilidad a los padres y valores familiares.

El sexo puede ser uno de los principales problemas, si no recibe una adecuada educación sexual. Se alcanza la madurez fisiológica y se inicia la ruptura con los lazos del hogar, es la transición a la edad adulta y la sociedad debe procurar las mejores posibilidades de ajuste, a fin de evitar graves problemas desadaptativos a las cuales es proclive el adolescente. “Aquí también se empieza a presentar un tipo de juego sexual que va desde la masturbación al comienzo de las prácticas sexuales, las caricias más intensas hasta el amor apasionado”. (Castro y otras, 1995:8).

2.3.6 El Adulto Joven

Es el periodo que comprende de 20 a 35 años, también se denomina etapa de la juventud, dado que aquí el organismo humano llega al máximo de su desarrollo, se señala a esta como el inicio de la vida adulta. A esta edad el individuo alcanza la plenitud de su fuerza física, expresados en velocidad, agilidad y reflejos excepcionales. También se centra la vida en el desarrollo social, laboral, emocional y psicológico. Se acelera el desarrollo de la personalidad y con ella facultades especiales y todas las potencialidades del joven. “También se encuentran

en la plenitud de su desarrollo biológico. Muchos atletas llegan a su nivel máximo de destreza y dominio en esta época”. (Ob. Cit., 1993:479).

En esta etapa de la vida humana la lógica social en el individuo consiste que éste debe impulsar su carrera profesional, oficio u ocupación: el progreso puede ser rápido-exitoso o por el contrario lento-difícil, dependiendo ello en parte de las condiciones económicas-sociales, la familia o factores psicológicos (tensiones y conflictos personales y sociales) que le facilitan o impiden avanzar. Al promediar los 35 años el adulto joven puede consolidar la base de su desarrollo que le servirá para edificar su vida en toda la plenitud posible.

2.3.7 La Mediana Edad o Mitad de Vida

En occidente u oriente, en cualquier sociedad del mundo entre los 30 a 45 años el ser humano vive el apogeo de su vida, su capacidad intelectual, energía física, atractivo físico y sexual están plenos, según la experiencia y ubicación social. A esta edad el sujeto varón o mujer es productivo, es el periodo de óptimo rendimiento en el trabajo físico e intelectual. Es la edad adecuada para la crianza y educación de los hijos, quienes pueden desarrollarse mejor cuando los padres tienen satisfacciones financieras y sociales. No obstante, aunque lento, el deterioro físico ha empezado.

En general las células nerviosas empiezan a disminuir en mayor número, pero un hombre de 45 años puede mantener mayores ventajas intelectuales sobre un joven de 20. La capacidad fisiológica para las relaciones sexuales en el hombre disminuye a partir de la mediana edad, pero un hombre de 30 a 45 años puede mantener mejores relaciones sexuales que uno de 20, pues lo hace más prolongadas y esto es muy importante para la satisfacción plena de la pareja. En líneas generales esta etapa es bien acogedora y satisfactoria tanto para varones como para mujeres de toda la sociedad humana.

2.3.8 El Adulto Maduro

En este periodo (45 a 60 años) el proceso de envejecimiento es tan lento que no sólo pasa por desapercibido para la propia persona, sino también para los de su alrededor. No obstante las enfermedades o deficientes condiciones de vida pueden acelerar el proceso del deterioro

biopsicosocial en las personas. La tasa de mortalidad es el doble que en la etapa anterior. Entre los 45 y 55 años, el principal signo de cambios fisiológicos en la mujer es la menopausia (supresión de la menstruación, ovulación y de la capacidad de procreación), debido a un cambio en la actividad hormonal principalmente la reducción de hormonas sexuales, estrógenos y progesterona. Para algunas mujeres sería el fin de la vida sexual, pero esto no es así, más bien pueden disfrutar mejor, dado que en muchos casos aumenta el impulso y el placer sexual.

En el hombre se da un lento declive en la actividad sexual, debido al menor flujo de las hormonas sexuales. Es de considerar que las preocupaciones por el trabajo, una baja fuerza física, ingestión de alcohol o enfermedades pueden reducir la actividad sexual, pero entre los 50 a 60 años, la vida puede ser gratificante y confortable en todo sentido, aquí se han alcanzado la mayor parte de las metas que se deseaban y se disfruta de las recompensas. El cúmulo de conocimientos alcanzados y la experiencia del adulto maduro, compensa el lento descanso mental debido a cambios fisiológicos o neurológicos de éste periodo.

2.3.9 La Senectud

Es difícil precisar una edad de inicio de la senectud. El estilo de vida (alimentación, cuidados de salud y tratamiento de enfermedades) y el factor genético-hereditario es de importancia en los cambios fisiológicos que producen el envejecimiento. En esta edad existe un déficit marcado en los sentidos, principalmente la vista y el oído. La actividad motora se vuelve dificultosa y el andar se hace lento. La memoria reciente empieza a fallar, aunque se recuerda hechos remotos. Los trastornos psicológicos se hacen patentes en aquellos ancianos que se jubilan o sufren el abandono de sus familiares. “Los ancianos no forman un grupo cohesivo, sino más bien una serie de subgrupos, que incluyen desde las personas de 65 años, que son activas y acaban de jubilarse, hasta el nonagenario débil y, quizá, incontinente”. (Ob. Cit., 1993:580).

En cambio en las sociedades más avanzadas económica y socialmente en tanto se genera mejores condiciones de vida y con ello la elevación de la misma, el poder y la dirección de grandes empresas suele encontrarse en manos de individuos entre 65 y 80 años de edad. No

obstante el peligro de un país en manos de la gerontocracia es la resistencia al cambio y modernización (de hecho no siempre es así). Cuando se llega a la senectud, después de una vida plena, la espera de la muerte, puede no preocupar y más bien su proximidad sentirla como un descanso merecido, después de una vida larga y tal vez de duro trabajo.

2.4 ESTUDIOS PREVIOS

Las Primeras Investigaciones Sobre la Sexualidad Humana

La sexología es una ciencia moderna, su aparición en el mundo es desde mediados del siglo XX. “La sexología es el estudio científico de la sexualidad y las enfermedades que la afectan”. (Morin, 2001:27). Uno de los pioneros de la sexología es Sigmud Freud (1856-1939) plantea una teoría general de la psiquis humana. Nos describe un inconsciente centrado en la sexualidad, la libido, que gobierna los impulsos, el desarrollo y las enfermedades de esta psiquis, crea un método terapéutico, el psicoanálisis, que propone remediar principalmente los trastornos de la sexualidad. M. Hirschfeld crea en 1899 el primer periódico sexológico y, en 1918, en Berlín, el primer instituto para la investigación de la sexología.

2.4.1 El Informe kinsey

Los trabajos del Doctor Alfred C. kinsey, junto a sus colaboradores sobre la conducta sexual del varón (1948), y la conducta sexual de la mujer (1953), son conocidos como El Informe Kinsey. Realizado a través del Instituto de Investigaciones Sexuales (1947, actualmente Instituto Kinsey), en la Universidad de Indiana y financiado por la Fundación Rokefeller, se viabilizó la investigación cuando los norteamericanos cambiaban sus actitudes sobre la sexualidad por el impacto, por un lado de las ideas de Sigmund Freud, quien se atrevió hablar con libertad acerca de los problemas sexuales y, por otro lado, ante la creciente concientización acerca de la importancia de la sexualidad.

El informe incluyó la historia de 6.300 varones y 5.940 mujeres. Los datos fueron obtenidos a través de entrevistas en base a 300 preguntas aplicadas durante una hora y media a los voluntarios. La aportación novedosa de los investigados fue que cuantificaron la heterosexualidad y la homosexualidad en una escala continua de 0 a 6, basándose en la experiencia de cada historia masculina, y en las mujeres las relaciones sexuales fuera del

matrimonio (preconyugal y extraconyugal). “Las aportaciones del doctor Kinsey y su equipo en el estudio de la sexología, han sido de mayor interés. Han contribuido de forma notable a derribar “tabúes” que hasta entonces impedían el progreso de la ciencia, que la apoyó sobre datos objetivos”. (Noguer, 1966:502).

2.4.2 La Respuesta Sexual Humana

Obra precursora de la sexualidad científica, publicado por William H. Masters y Virginia Johnson en 1966, producto de una década de estudios realizados en laboratorios; describe extensa y sistemáticamente cómo reacciona el cuerpo a la estimulación sexual. Propusieron un Modelo para el estudio de la Respuesta Sexual Humana, el cual se caracteriza por dividir el ciclo en cuatro fases: excitación, meseta, orgasmo y resolución. El criterio para esta división fueron las observaciones de los efectos anatómicos y fisiológicos en el organismo que acompañan la estimulación sexual del cuerpo.

También demostraron que el hombre y la mujer responden de manera similar durante la estimulación erótica. Descubrieron que la erección masculina tiene una respuesta paralela en la lubricación vaginal de la mujer. La diferencia más importante se observa en el hombre, en el periodo refractario (resolución), se trata de un cierto lapso después de la fase orgásmica masculina en la que la aplicación de estímulos que habían resultado efectivos, dejan de serlo hasta terminar este periodo, pero tiene gran variedad individual y modificación de acuerdo a la edad. En la mujer no existe esta condición, por lo que la aplicación de estímulos después de esta fase orgásmica puede precipitar una nueva respuesta orgásmica; esta es la capacidad multiorgásmica femenina.

2.4.3 El Informe Hite

En 1976 Shere Hite publica su Reporte denominado Sinceridad Sexual. Es la primera vez que los comentarios son elaborados e interpretados por ellas mismas, es la voz sexual de la mujer, de su cuerpo y de su psicología. En su investigación a 3.019 mujeres, halló que la masturbación era el medio más eficaz para lograr el orgasmo. Además el número de mujeres que nunca experimentaron el orgasmo durante el coito fue cinco veces mayor entre las que nunca se habían masturbado que entre las que lo hacían.

De la mayoría de las mujeres del estudio, 82% afirmaron que se masturbaron; el 95% alcanzaban el orgasmo de manera regular, como contraste, sólo el 30% fueron capaces de un modo consistente de alcanzar el orgasmo durante el coito. El 14% adicional logró el orgasmo por medio del coito, pero sólo cuando el empuje del pene acompañaba una estimulación manual del clítoris. Aproximadamente el 42% tenía orgasmo de un modo regular durante el cunnilingus. El informe proporciona una referencia muy útil, que apoya los estudios anteriores y arroja nueva luz sobre los problemas de las relaciones especialmente sexuales. ”Muchas de las obras existentes acerca de la sexualidad femenina contienen errores, debidos a una ignorancia generalizada sobre qué sea realmente dicha sexualidad”. (Hite, 1977:5).

2.4.4 El Punto G

En 1980 los estudios realizados por los Ladas fue presentado por Alice Ladas en la reunión anual de la Asociación para el Estudio Científico de la Sexualidad, aunque el título del trabajo era. “De Freud a Hite, todos tienen parcialmente la razón”. La autora demostraba que todos estaban parcialmente equivocados. En esa reunión Alice entró en contacto por primera vez con John Perry y Beberly Whipple; nuevos panoramas se abrían tras esa triada. Fue un Momento histórico en el campo de la sexualidad y constituyó un agradable contraste en la atmósfera de desacuerdo que había imperado anteriormente.

Los investigadores mencionados revelaron que existe en el interior de la vagina un lugar extremadamente sensible a la presión fuerte. Dicho lugar se halla situado en la pared anterior de la vagina, a unos cinco centímetros de la abertura. Es el punto de Gräfemberg (punto G), en honor a Ernest Gräfemberg, el primer médico que lo descubrió. Este punto se había localizado en todas las mujeres que habían sido examinadas. Cuando se estimula adecuadamente el punto “G”, se dilata y da lugar al orgasmo en muchas mujeres. En el momento del orgasmo, muchas mujeres eyaculan a través de la uretra, un líquido químicamente similar al de la eyaculación masculina, pero que no contiene espermatozoides. Como consecuencia del estímulo muchas mujeres experimentan a menudo toda una serie de orgasmos.

La fuerza del músculo pubococcígeo de una mujer está directamente relacionada con su capacidad para alcanzar orgasmos a través del acto sexual. Las mujeres pueden aprender a

reforzar sus músculos pubococciéos o a relajarlos en caso de tensión excesiva. Si los hombres aumentan la fuerza de sus músculos pubococciéos, también pueden aprender a alcanzar orgasmos múltiples y separar el orgasmo de la eyaculación. Entre el público de profesionales que asistía se encontraban; el doctor Wardell Pomeroy, colega de Kinsey, la doctora Mary Calderone, directora del Consejo de de Información y Educación Sexual de los Estados Unidos, y muchos otros pioneros en el campo de la sexualidad humana.

“El músculo del amor es un importante músculo de apoyo de tus órganos internos. Sostiene todos los órganos del abdomen y de la pelvis. Es el músculo que se te enseñó a controlar cuando se la adiestró a hacer tus necesidades en el retrete ¡Y en otro tiempo controlaba los movimientos de la cola! Puesto que hoy caminamos en posición erecta, padece de exceso de tensión y puede aflojarse. Para una mujer, su control lleva al orgasmo y a la buena salud. Si un varón adiestra y ejercita este músculo, logrará un control de la eyaculación e incluso experimentará múltiples orgasmos”. (Britton, 1987:19-20).

2.4.5 La Investigación Sexual en América Latina

Lo que se ha encontrado en las investigaciones de América Latina, indica que hay ciertos elementos más o menos comunes y al mismo tiempo hay una gran diversidad, por eso se suelen hablar de sexualidades. Los países que lo conforman social y culturalmente son complejos, heterogéneos, que se han formado a través de diferentes matrices culturales y sociales; la mayoría son multiculturales y plurilingües, con altos niveles de superstición y religiosidad, la misma que ha condicionado a la sociedad una fuerte represión sexual.

Asimismo nuestras sociedades y pueblos están en proceso de acelerados cambios, no sólo debido al vertiginoso avance de la ciencia y tecnología, sino fundamentalmente en el marco de las implicancias del imperialismo o globalización, nos dan un panorama muy complejo de la realidad actual. “Los países de habla hispana suelen ser territorios de hondas y arraigadas tradiciones, y una de las más profundas entre éstas, sobre la que sustenta prácticamente, toda la estructura social y política, es la familia nuclear, en la cual la mujer es el sustento de la estructura”. (Álvarez y otros, 1998: 17).

Hasta hace unos pocos años en América Latina, la sexualidad humana era un tema casi completamente ausente en las ciencias sociales. Recién en los últimos 10-15 años surge su tratamiento, inicialmente, emerge desde las inquietudes demográficas en la década de los 60, por su rápido crecimiento poblacional, por el creciente comportamiento reproductivo y la promoción de políticas anticonceptivas. Varios países de América Latina, entre ellos México, modificaban su comportamiento reproductivo de manera muy rápida y muy drástica, a partir de cambios en la posibilidad de acceso a los servicios públicos de anticoncepción, promovidos por los Estados Unidos.

Lo que no cambia en muchos países, cómo se inicia la procreación, a qué edad establecen las mujeres su unión marital. A pesar de los enormes cambios en escolaridad y urbanización. La idea occidental de la revolución que significa la anticoncepción por la mayor posibilidad de disfrute de la sexualidad y estabilidad económica social en América Latina adquiere otra particularidad. Otro gran problema, preocupación y sufrimiento poblacional es la aparición de la epidemia del SIDA, lo que hace que surja la inquietud por estudiarlo y comprenderlo

Hay algunos elementos, ciertos conceptos que aparecen diferenciados en América Latina respecto a otras culturas. Cuando se lee sobre estudios del Perú, Chile, Ecuador, Colombia, Bolivia, etc., de distintos grupos sociales, hay ciertas cuestiones constantes que sí parecen atravesar muy fuertemente, tal vez, porque compartimos un mismo lenguaje, porque compartimos pedazos de historia común y por cuestiones culturales similares. También han impactado los movimientos relacionados con la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (El Cairo, 1994); que creó el programa de acción de El Cairo y después: Reseña de los cinco años del programa de Acción de la CIPED.

Asimismo la Cuarta Conferencia Mundial Sobre la Mujer, (Beijin, 1995), Creó la Plataforma de Acción de Beijin. Y el surgimiento de conceptos como Salud Reproductiva que en la mayoría de los casos irá de la mano del neoliberalismo. El movimiento tiene muchas vertientes, una de ellas es el movimiento de mujeres a nivel internacional.

Los primeros trabajos intentan preguntar en las encuestas sociodemográficas, con preguntas como: a qué edad tuvo su primera relación sexual, las respuestas fueron el más absoluto fracaso, porque hay una distancia muy fuerte entre los comportamientos y lo que la gente dice sobre los mismos, es decir, entre la teoría y la práctica. No importa tanto la virginidad real como la apariencia, casi todos los trabajos se han hecho en torno al culto de la virginidad, que es muy fuerte en algunos sectores sociales por lo que nos encontramos con la sorpresa de que las prácticas sexuales premaritales son totalmente difundidas, comunes y parte de la cultura. Hay una distancia entre los que se dice y lo que se hace. Esto genera una complejidad muy grande para los estudios de sexualidad.

Otra constante que aparece en las investigaciones es que los comportamientos sexuales suelen ser privados y fuertemente vinculados con dimensiones normativas y simbólicas y, por tanto, resulta difícil que se hable de ello. Finalmente la conclusión general es que la sexualidad abarca esferas subjetivas cargadas de significado, precisamente el erotismo, el deseo, el placer, la orientación sexual, la relación entre estas dimensiones y el comportamiento son aspectos que rebasan las posibilidades del estudio con métodos y enfoques tradicionales.

Un aspecto relevante que aparece sistemáticamente, es que estos estudios mediante encuestas no captan actividades como el autoerotismo; las actividades no heterosexuales son muy difíciles de captar. Otro aspecto que no se captan en estos estudios son las prácticas no voluntarias en torno a la sexualidad; así todo el tema de abuso y violencia sexual, queda completamente fuera de este tipo de cuestionarios y de forma de preguntar. Respecto a la sexualidad extramarital, las mujeres no pueden hablar de su sexualidad extraconyugal porque estarían implicadas la masculinidad del esposo y los hombres no pueden hablar, ni de sexualidad con la pareja porque estarían implicados su decencia. “Al considerar a la pareja y a la familia, la carencia de una adecuada educación acerca de la sexualidad tiene consecuencias importantes: los papeles sexuales rígidos y estereotipados conllevan a una desigualdad entre los sexos, la cual establece relaciones de poder, en el seno de las pareja y la familia, que por lo general van en detrimento de la mujer”. (Ob. Cit., 1998:17).

2.4.6 Investigaciones en Bolivia

En estos últimos tiempos en el ámbito nacional existe una gama interesante de investigaciones sobre la sexualidad humana, principalmente, en el área rural, producidas por POPULATION CONCERN (ONG BRITÁNICA), que está dedicada a mejorar la calidad de vida en buena parte del mundo, promoviendo el derecho individual y toma de decisiones fundamentales, libre e informadas de salud sexual reproductiva, para tener acceso a los servicios confidenciales y de calidad, incluyendo la planificación familiar.

Entre sus trabajos más importantes tenemos: Vivir Nuestra sexualidad (Oruro, 2003); La Maternidad en Mujeres Indígenas Quechuas (Potosí, 2003); PRO ADOLESCENTES BOLIVIA, Develando al ambiente de prostitución de los/as adolescentes en la ciudad de La Paz (La Paz, 2002); APROSAR; Salud Género e Interculturalidad y Adolescencia (Pazña, Oruro, 2004).

En La Paz, encontramos muchos trabajos realizados principalmente por el CIES y el CEMSE. Estas instituciones están dedicadas a promover la salud sexual y para ello cuentan con profesionales, organizan periódicamente capacitaciones, cuentan con bibliotecas especializadas en diferentes lugares de la ciudad de La Paz y el Alto respectivamente.

2.4.7 Investigaciones en la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA)

En la Universidad Mayor de San Andrés existen interesantes trabajos de investigación sobre sexualidad humana, principalmente en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Debido a la importancia y características de nuestro estudio y por afinidad a nuestro tema, mencionamos dos trabajos relevantes de la Facultad de Ciencias Sociales:

“El Difícil camino de (Construir) una Sexualidad libre de la Reproducción”. UMSA, 2002.

Elaborada por los estudiantes del curso Taller “C” de la Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales de la UMSA y con el apoyo de Population Concern, En una primera fase concreta estudiaron “La Polisexualidad Reprimida en Varones Universitarios 2000”, con Cuestionario Autoaplicado de 57 preguntas a 1112 estudiantes. Posteriormente se procedió a

estudiar a mujeres universitarias, denominado “El difícil Camino de (Construir) una Sexualidad Libre de Reproducción 2002”, con otro Cuestionario Auto aplicado de 52 preguntas a 1246 universitarias.

Este trabajo de investigación constituye un reflejo exacto de la realidad sexual en los universitarios y a través de ella es posible llegar a un conocimiento más profundo de la sociedad boliviana, para comprender sus valores, prejuicios, limitaciones, estereotipos y actitudes hacia su propia sexualidad y erotismo.

Los resultados de esta investigación generaron mucha polémica dentro y fuera de la Universidad, los datos mostraban altos niveles de desinformación en sexualidad, practica sexuales con riesgo, homofobia y otros indicadores que ponían en tela de juicio a la misma Universidad; en lo que hace a la formación científica en el plano de los saberes sobre sexualidad y sus implicancias. También constituye un punto de partida para futuras investigaciones dentro de esta temática controversial y polémica.

Sexualidad: Una “asignatura” pendiente en la Universidad, estudio a docentes de la UMSA.

Los estudiantes de la Maestría de Sociología, propiciados por el Instituto de Investigaciones Sociológicas (IDIS) de la UMSA, en la cátedra de Métodos cuantitativos de la Investigación Social y con la colaboración del Fondo de la Población de las Naciones Unidas (UNFPA) viabilizaron este otro importante estudio.

Los conocimientos sobre la sexualidad y especialmente sobre el momento del riesgo de embarazo de las mujeres son inadecuados, pero en general, están en un nivel que puede ser calificado de regular, situación que no es deseable tratándose de un estamento estratégico en la educación y capacitación de los futuros profesionales bolivianos.

El inicio sexual de las y los docentes es en promedio un poco más tardío que las y los universitarios en general; el de los varones es más temprano que las mujeres. El uso de los anticonceptivos en las relaciones sexuales con la pareja no es frecuente, argumentan que se

reduce el placer sexual. La perspectiva sexual es predominantemente heterosexual y reproductiva. Se halla la presencia clásica de la dualidad del modelo que confiere el rol activo hacia los varones y el pasivo hacia las mujeres.

Se ha encontrado una visión muy naturalizada y biologizada de la sexualidad, casi despojada de las profundas raíces y connotaciones culturales que a ella se le asocian y las caracterizan. Finalmente el estudio recoge las necesidades que las y los docentes demandan en esta materia. De manera, muy general, se puede afirmar que esta dimensión de la sexualidad, prácticamente les es irrelevante en la agenda académica y por tanto, hay mucho camino que recorrer en esta trayectoria. La sexualidad todavía es un tabú. A ello se suman el reconocimiento de las y los docentes quienes no se hallan sensibilizados ni capacitados para un abordaje técnico dentro de las aulas universitarias. Por lo tanto la sexualidad es una “asignatura” pendiente dentro de esta Superior Casa de Estudios.

2.5 LA SEXUALIDAD HUMANA

“El instinto sexual no es ni moral ni inmoral, tan solo es natural como el hambre y la sed y la naturaleza no sabe nada de moralidad”. (Veritas).

Considerando la magnitud e importancia de la presente investigación queda claro que la sexualidad humana presenta una gran complejidad para su enfoque y tratamiento, así su abordaje se dificulta, porque nos encontramos ante distintas interpretaciones o enfoques como: médico antropológico, psicológico, histórico, sociológico, pedagógico, biológico, etc., otra dificultad es cuando se estudia desde la visión de las ciencias sociales, específicamente desde la pedagogía, nos encontramos con unos enfoques teóricos y conceptuales contruidos para países (anglosajones) con contextos culturales diferentes a los nuestros, lo que nos obliga a buscar información semejante sobre las diferentes culturas de nuestro país, eso implica que hay mucho trabajo para construir en nuestra realidad y contexto.

Es necesario comprender y delimitar los significados y sus implicancias de los términos: sexo y sexualidad, porque su comprensión parcial o confusa puede generar caos en el tema,

que en sí es controversial. Así precisamos: “Sexo es la condición orgánica que distingue al macho de la hembra, basado fundamentalmente en su capacidad de producción de óvulos o espermatozoides”. (Noguer, 1966: 785). En consecuencia, cuando hablamos de sexo, estamos conceptualizando principalmente a la parte física, biológica de los aparatos genitales masculino y femenino, es decir la genitalización

El término sexualidad humana, conlleva varias dimensiones, sin embargo para muchas personas estas palabras generan significados reducidos solamente a relaciones sexuales coitales, la misma que es parte de la sexualidad humana, cuya dimensión implica una gama de contactos físicos que son considerados relaciones sexuales. “La sexualidad, como dijimos, es el sexo en cuanto asumido por una psiquis humana, en cuanto es contextualizada en un ethos cultural, en una familia, confrontada con valores y creencias. Por eso la sexualidad es mucho más que la genitalidad y que el sexo (en sus diferentes acepciones)”. (Martín y Madrid, 2006:44).

En el presente trabajo, la sexualidad humana, se enfoca como biopsicosocial en su interrelación con la pedagogía, sin omitir las múltiples ligazones con otras áreas del saber humano. Esta característica implica su enfoque holístico porque en esta temática convergen diferentes dimensiones que van más allá de la genitalidad. La sexualidad está regida por actitudes culturales y estos a su vez, por los respectivos esquemas de valores. No existe un sistema de valores sexuales que tenga validez universal; ningún código moral indiscutiblemente justo, puede aplicarse indistintamente a diferentes contextos socioculturales, más aún cuando las costumbres de prácticas sexuales cambian en el espacio y el tiempo.

La conjugación de impulsos, sentimientos, pasiones, emociones, respuestas orgánicas, perspectivas mentales, ideales, formación de valores, interpretación de la sociedad y en general todos los elementos que operan en el micromundo subjetivo de los seres humanos y que su dimensión de sexualidad, está ligada inseparablemente del macromundo social, es decir que es el reflejo fiel y exacto del contexto social.

2.5.1 Dimensiones de la Sexualidad

Dimensión Individual.- Es la integración de la sexualidad en el mundo interior como personalidad sexuada; la formación y expresión personal de la sexualidad y todos los aspectos que influyen para ello. Son comprendidos por esta dimensión la unidad dialéctica en términos de la filosofía marxista que plantea la interrelación con las contradicciones internas.

Dimensión de Pareja.- Es la unión interactiva de la construcción del vínculo, sustentado en afectos, ternura y el deseo, esta dimensión está relacionada a la parte biológica y matizada por el aspecto psicológico, además se concreta lo complejo en el espacio intersubjetivo.

Dimensión de Familia.- Parte del desarrollo de la sociedad y se manifiesta en la educación del los niños, el rol de género y por la manera cómo se educa la sexualidad de los hijos. Todo ello ocurre interiormente al calor de la familia, escuela e interacción social.

Dimensión Social.- Es el contexto mayor dada su complejidad e implicancias, puesto que el ser humano, en tanto social, expresa la personalidad sexuada por la cultura, los patrones de conducta, los valores y todo lo que la sociedad ha construido en relación de la sexualidad.

2.5.2 Funciones Vitales de la Sexualidad

La Reproducción.- Es una de las funciones vitales del ser humano, gracias a ello se perpetúa y garantiza la existencia humana, y se viene practicando en la historia de la humanidad desde su establecimiento. “Génesis de un organismo motivado por su o por sus progenitores”. (Ob. Cit., 1966:753).

El Placer Erótico.- Hoy más nunca en la historia de la humanidad, el sexo se interpreta en su perspectiva erotizada, es decir, el placer sexual se ha prolongado en el espacio, en el tiempo y en el pensamiento; todo ello se manifiesta de múltiples formas en la cotidianidad.

Función Comunicativa.- Se caracteriza por ser íntima, personal y familiar, por medio del cual nuestras interrelaciones progresan gradualmente, hasta llegar a sitiales muy complejos.

“Sexualidad es, también, comunicación y lenguaje; vínculo y relación. En el nivel corporal y genital; en la caricia, el juego y la ternura; en el área de la imaginación y la fantasía, en el mundo de la palabra, de la poesía, de los símbolos y ritos”. (Ob. Cit., 2006:49).

2.5.3 Sexualidad y Comunicación Familiar

Todos los seres humanos tenemos programado genéticamente la capacidad de desarrollar el lenguaje, cuya estimulación adecuada nos sirve como un instrumento no sólo de aprendizaje, sino esencialmente de socialización. “Lo que sí resulta claro es que el ser humano, desde su nacimiento, cuenta con las bases biológicas que le permiten hablar, y desde el punto de vista anatómico esta ya puede ser identificada a las 31 semanas de gestación, lo que induce a concluir que no deriva de la experiencia innata”. (Castañón, 2005:121,122).

El hombre desarrolla su capacidad comunicativa, fundamentalmente dentro del núcleo familiar y en tanto es eminentemente social. Es ahí donde aprende el significado de los mensajes emitidos por los diferentes miembros; más tarde le permitirá interactuar con el medio social. A través de la comunicación el hombre puede expresar sus necesidades, pensamientos, sentimientos y lógicamente su sexualidad. Es así que el ser humano, desde su nacimiento, es totalmente dependiente y es inicialmente la familia la que le proporciona el contexto adecuado para crecer, desarrollarse y comunicarse. La forma cómo se relaciona con los padres creará en los hijos huellas neurales fijas, la cual le permitirá aprender y expresar afecto, adquirir sentido de identidad y pertenencia necesarias para lograr confianza y seguridad, aspectos necesarísimos para la interacción social.

Con sus hermanos el niño o la niña podrá convivir un proceso que le ayuda a compartir, a tener tolerancia, a ser cooperativo, a manejar sentimientos de celos y rivalidad, así como a entablar relaciones interpersonales positivas y a superar las negativas; es por eso que los hijos únicos tienen una psicología muy especial y por tanto reflejan otros valores. El crecimiento de los hijos suele alterar las reglas de la convivencia de la familia, ya que cada etapa diferente que alcanzan los hijos expresan desafíos que obligan a readecuar los patrones de relación, consiguientemente de comunicación.

Cuando los hijos llegan a la adolescencia se presenta una de las etapas más críticas de la familia, en muchos hogares donde se había mantenido una buena comunicación y un equilibrio familiar, las pierden y es difícil recuperarla. Los sentimientos de los adolescentes suelen ser ambivalentes, en ocasiones se sienten niños en otras adulto y muchos padres refuerzan estas conductas con sus tratos también ambivalentes, sin embargo requiere ser muy claros y precisos en el tratamiento, pues se trata de darles su lugar, lo cual resulta muy doloroso y poco soportable para muchos padres, tal vez porque ellos no pudieron vivir su adolescencia como ellos quisieron o quizá les haya sido difícil terminarla y asumir el papel de adultos; eso lógicamente da como resultado que surjan competencias con los hijos, envidia o lucha por el poder a nivel familiar.

Así, estas situaciones dificultan la estabilidad psicológica de la familia generando el momento más crítico; cuando no hay consciencia de los padres en la solución, viene inevitablemente la desintegración familiar con funestas consecuencias para los hijos; pueden huir de la casa con un amigo, llevar una unión o matrimonio precoz, tener un embarazo no deseado, el refugio en las drogas y, por último, pueden incursionar en conductas delictivas. Por todo ello los padres deben entender su responsabilidad hacia los hijos porque sus hijos cambian en cuerpo y mente, pues madura su sexualidad por ello es fundamental una buena comunicación entre padres e hijos. “Si adultos jóvenes de hoy día son educados adecuadamente, estarán en posición de educar a sus propio hijos de manera apropiada en relación con los temas sexuales. Sólo de este modo puede romperse el ciclo de ignorancia y ansiedad sexual”. (Gayou y otros, 1996:4).

2.5.4 Salud Sexual Reproductiva

El año 1994 marca un viraje para la vida de los jóvenes del mundo, sobre todo en materia de salud sexual y salud reproductiva. Porque se celebra la Conferencia Internacional Sobre Población y Desarrollo (CIPD) en el Cairo-Egipto. Por primera vez en un foro internacional los Gobiernos del mundo reconocen que los “derechos reproductivos” y los respaldan en documentos de derechos humanos firmados anteriormente. Ahí se establecen la igualdad entre varones y mujeres, y se reconoce el inalienable derecho de las mujeres a que tomen sus decisiones reproductivas con información y responsabilidad.

El párrafo correspondiente del Plan de Acción, aprobado en la CIPD, contempla que los derechos reproductivos comprenden ciertos derechos humanos ya reconocidos en las leyes nacionales, en documentos internacionales sobre derechos humanos y otros documentos pertinentes de las Naciones Unidas, por lo que “Estos derechos se basan en el reconocimiento del derecho básico de todas las parejas y personas a decidir libre y responsablemente el número de hijos a tener, el espaciamiento de los nacimientos y el intervalo entre estos y a disponer de la información y los medios para hacerlo, así como el derecho a alcanzar el nivel más elevado posible de la salud sexual y reproductiva: Incluyen también el derecho de todos a tomar decisiones relativas a la reproducción libres de discriminación”. (Aguilar y Hernández, 1997: 320-330).

Este logro es fruto de un largo esfuerzo y de una indismayable lucha, fundamentalmente de las mujeres, en suma una merecida conquista de sus derechos con impacto y reconocimiento mundial. Este precedente sirve para reducir muertes maternas por partos mal atendidos o realizar abortos en condiciones calamitosas; para que varones y mujeres experimentan una sexualidad sin temores, coacciones o sentimiento de culpa; evitando una gran cantidad de dificultades, todo ello permitirá mejorar la vida de millones de personas.

Éste evento junto a la Conferencia Mundial sobre la Mujer, realizado en Beijing- China en 1995, de igual magnitud, son los mejores referentes de conquista de las mujeres en los últimos tiempos. También se creó la Plataforma de Acción de Beijing; aquí se logra avances significativos al insertar en los derechos humanos de las mujeres, el párrafo que sigue: “Los derechos humanos de las mujeres incluyen su derecho a tener control sobre las cuestiones relativas a su sexualidad, incluida su salud sexual y reproductiva, y a decidir libremente respecto a estas cuestiones, sin verse sujetas a la coerción, la discriminación y la violencia: Las relaciones igualitarias entre mujeres y los hombres respecto y el consentimiento recíprocos y la voluntad de asumir conjuntamente la responsabilidad de las consecuencias del comportamiento sexual”. (Ob. Cit. 1997:332).

Estos acontecimientos han tenido una repercusión muy fuerte especialmente en los países pobres; una de las razones son las necesidades de los jóvenes del siglo XXI que forman parte

de todos los temarios sociales, porque ellos son los actores presentes, pero su vida y seguridad se ven amenazados por falta de información y apoyo. El Estado Boliviano, por su parte, participa en esta lucha justa de las mujeres no solamente con la retórica, sino también a través de mecanismos legales, incluso con anterioridad a estas dos conferencias internacionales de El Cairo y Beijing.

Aquí en Bolivia tenemos la ley 1818, del Defensor de Pueblo, que establece para esta institución la competencia de “Promover y recomendar en sus actuaciones la observación a las Convenciones y Tratados Internacionales relativos a los Derechos Humanos de la Mujer”. (Inciso 10 del artículo 11). Para cumplir con esta competencia el Defensor del Pueblo, conjuntamente con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Coordinadora de la Mujer, está realizando acciones de difusión informativa de la convención sobre la “Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer”.

Sus acciones incluyen desde la publicación del documento hasta la realización de sesiones de trabajo con autoridades de los tres poderes del Estado para apoyar en un primer momento su mayor conocimiento del instrumento para su posterior difusión y aplicación. Así, el país se adhirió a la Convención y ratificó con carácter de Ley de la República el 11 de octubre de 1988, con esta medida el Estado Boliviano adquirió el compromiso de velar por una perspectiva de equidad e igualdad de oportunidades para las mujeres. Desde entonces cada 11 de octubre; Día de la Mujer Boliviana; es una ocasión para evaluar esos compromisos y comprobar en la práctica hasta donde se ha llegado.

Principales Temas de la Salud Sexual Reproductiva:

El Embarazo en Adolescentes.- El embarazo de mujeres menores de 20 años se ha convertido en un problema que atenta la salud en términos inmediatos y mediatos. Desde 1985, Año Internacional de la Juventud, se han realizado trabajos muy serios que testimonian que el mundo la población joven es la quinta parte y en los países de Latinoamérica, la proporción de jóvenes entre 10 y 19 años es casi el 25% de población. En nuestro caso, de acuerdo al último censo (INE/2001/Bolivia), el país cuenta con 8.274.325 habitantes de los cuales 4.123.850 son varones y 4.150.475 son mujeres. “La población adolescente de hombres

y mujeres, entre los 10 y 19 años, es de 1.836.000, es decir, el 22.04% del total de la población. El 14% de mujeres adolescentes, en edad de 15 a 19 años, son madres o están gestando por primera vez. El inicio de las relaciones sexuales de adolescentes entre 15 y 19 años es de 15% en hombres y 8.4% en mujeres (Revista Vivir Nuestra Sexualidad no es Delito, 2002:12).

Biológicamente el embarazo puede producirse desde el momento en que se tiene la primera ovulación en el caso de las mujeres o comienza con la eyaculación en los varones (12 y 13 años de edad respectivamente) para ambos sexos, y puede ocurrir en un solo contacto coital. En estas condiciones el embarazo es considerado de alto riesgo, porque antes de los 15 años no está consolidado el desarrollo físico. “Desde la nube de sus deseos los/las adolescentes, entre el miedo y la falta de información, se estrellan con la vida y algunos/as despiertan de ese sueño convertidos en padres y madres; en Bolivia el 14% de mujeres adolescentes, comprendidas entre 15 y 19 años, ya son madres o están gestando por primera vez”. (Dávalos, 2004: 20).

También las mujeres tienen mayor posibilidad de presentar abortos y partos prematuros o de requerir cesáreas o el uso del fórceps; mayor duración del trabajo de parto y como consecuencia el sufrimiento fetal; otra complicación es que puede presentarse la toxemia y de no producirse un tratamiento oportuno y eficiente puede desencadenarse en eclampsia, enfermedad que daña el sistema nervioso. Las complicaciones médicas suelen darse en un contexto psicosocial nada propicio y difícilmente superable antes de los 20 años.

A eso debemos agregarle las secuelas psicológicas y principalmente sociales que vive la adolescente, en una sociedad que suele estigmatizarlas y marginarlas.

Infección por Transmisión Sexual y el SIDA.- Son padecimientos que se adquieren principalmente por el contacto sexual. Son infecciones tan comunes, ocasionados por diferentes gérmenes, como virus, bacterias, parásitos y hongos. También existen infecciones que pueden ser transmitidas de la madre al producto durante el embarazo, a la hora del parto o a través de la leche materna y se las conoce mundialmente como infecciones perinatales.

Entre las principales infecciones tenemos: Gonorrea, uretritis no gonocócica, herpes, epididimitis, cervicitis, tricomoniasis, candidiasis, vaginosis bacteriana, sífilis, chancroide, linfogranuloma venéreo, verrugas, conjuntivitis, SIDA, hepatitis, pediculosos pubis (piojos), escarbirosis (sarna), y entre las enfermedades perinatales, en el recién nacido tenemos: Sífilis congénita, síndrome de Torch, oftalmia purulenta, conjuntivitis, neumonía, hepatitis congénita y SIDA. “Según los datos de la Organización Mundial de Salud (OMS), causan más de 250 millones de nuevas infecciones por año”. (Mc Cary; 1998:364).

La epidemia del SIDA, es una infección que le puede dar a cualquier persona, pero fundamentalmente a los que tengan prácticas de riesgo. Es una enfermedad infectocontagiosa, producida por el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH o HIV), el cual se transmite solamente por tres vías: sanguínea, sexual (Del 75 al 85%; de los casos en todo el mundo son adquiridos por relaciones sexuales sin protección), y de una madre infectada, a su bebé, durante el embarazo, el parto o la leche materna. Esto deja en claro que “quien tenga hijos adolescentes debe asumir el delicado deber de explicarles cómo hay que defenderse del SIDA. Los jóvenes constituyen una verdadera categoría de riesgo”. (Olórtegui, 1998:365).

El VIH no se transmite por saliva, por compartir utensilios de cocina; baños, albercas públicas (depósito oficial de agua), teléfonos públicos, picaduras de mosquitos o por compartir la misma área de trabajo. Conforme va progresando la infección van apareciendo una serie de enfermedades e infecciones a causa de la baja defensa del cuerpo hasta llegar a la etapa final que se conoce como SIDA. “En el mundo entero, casi 30.6 millones de personas tienen VIH y SIDA. La mitad del total de infecciones por VIH ocurren entre los jóvenes de menos de 25 años”. (Populación Concern, 1998:18).

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), son nefastas porque amenazan la salud de diferentes formas; pueden causar esterilidad, infertilidad, muerte fetal, abortos, ceguera, daño cerebral, cáncer e incluso la muerte. La amenaza de salud también es para el recién nacido porque la mayoría de estas infecciones son transmitidas de la madre al hijo, ocasionándoles malformaciones congénitas o presenten infecciones desde el nacimiento.

Hoy sabemos que las infecciones de transmisión sexual en general y las úlceras genitales en particular, son facilitadoras de la transmisión de virus de la inmunodeficiencia humana, elegante causal del SIDA. A la fecha no existe cura para el SIDA, sólo existe tratamiento paliativo, generalmente se requieren combinaciones de medicamentos, los cuales ayudan a reducir la replicación del virus, pero no lo eliminan del cuerpo, además son muy costosos. Los antivirales aplicables conocidos como los antirretrovirales como la zidovudina (AZT), didanosina (DDI), en sus usos han generado mucha controversia y confusión porque su aplicación prolongada genera toxicidad.

Los Métodos Anticonceptivos.- Esta definición incluye cualquier agente o medio voluntario que evite el embarazo; es decir tienen por objetivo evitar que el óvulo y el espermatozoide se unan, evitando así la fecundación. A pesar de los grandes avances científicos en medicina, el anticonceptivo infalible no existe todavía; con excepción del condón, el uso, la supervisión y la recomendación de estos deben utilizarse solamente bajo prescripción médica

Los mecanismos de la anticipación son fundamentales para impedir los embarazos no planificados o no deseados, pero los mismos son frecuentemente inaccesibles para los jóvenes debido al conocimiento deficiente de los mismos, falta de servicios, mitos y malentendidos acerca de la anticoncepción, así como prejuicios de que los servicios sólo son para mujeres casadas y de mayor edad, y no así para adolescentes y jóvenes. “Aunque no existe un método anticonceptivo perfecto, todas las parejas en edad fértil y sexualmente activas deben emplear alguna forma de control de natalidad si no desean que se produzca un embarazo en el futuro inmediato”. (Navarro, 1997:662).

Los métodos anticonceptivos se clasifican de diferentes maneras como: anticonceptivos disponibles con prescripción médica, sin prescripción médica y otros métodos de prevención de la natalidad. La segunda clasificación y la que utilizaremos en este trabajo son:

Métodos temporales, son todos aquellos cuyo efecto es vigente solamente durante el tiempo que se emplea, ya que al suspender su uso, la mujer puede embarazarse; entre estos tenemos:

El preservativo (o condón), el diafragma, los espermicidas (espumas, jaleas y óvulos), el dispositivo intrauterino (DIU), los hormonales (patillas, inyecciones e implantes).

Dentro de esta clasificación existen otros métodos conocidos como los métodos naturales y son: La abstinencia, el termómetro (o de temperatura basal), el moco cervical, el ritmo (o calendario), la palpación del cuello uterino y el coito interrumpido (coitus Interruptus), y los métodos definitivos: conocidos también como esterilización masculina y femenina; son aquellos que después de practicado evitan “permanentemente” la concepción, entre ellos tenemos la vasectomía masculina y salpingoclasia femenina (ligadura de las trompas).

Diferentes investigadores atribuyen tasas de éxito o fracaso a distintos métodos para el control de la natalidad: “La píldora tiene sus ventajas y sus inconvenientes; el dispositivo intrauterino también; el diafragma, igualmente. No existe un método milagroso, y es ilusorio creer que basta con hacer eso o aquello para estar tranquila. La anticoncepción se aprende y se vive de un modo responsable”. (Elia y Doucet, 1980:117).

El hecho de que una pareja use o no anticonceptivos tiene que ver directamente con el nivel educativo; mientras más elevada sea su educación, más probable es el empleo de alguna clase de métodos anticonceptivos. El uso de anticonceptivos ha fomentado la mayor erotización de las personas porque ya se inhibe la función reproductora y se aumenta el aspecto erótico. “El otro gran cambio que ocurrió en las sociedades occidentales fue el acceso a la anticoncepción moderna, que permitió separar la sexualidad del embarazo”. (Ob. Cit., 2001:60-61).

2.5.5 La Respuesta Sexual Humana

“La respuesta sexual humana se ha dividido en cuatro fases: excitación, meseta, fase orgásmica y de resolución. Las fases de excitación y resolución son la más importantes en términos de duración, mientras que las de meseta y orgásmicas son intensas, pero de menor duración. Estas cuatro fases son similares en uno y otro sexos, excepto porque después del orgasmo, los hombres entran en un periodo refractario (un estado de resistencia temporal a la estimulación sexual)”. (Ob. Cit., 1996:189).

El ciclo de la respuesta humana, es una serie de fenómenos fisiológicos (excitación, meseta, orgasmo y resolución) y psicológicos (deseo, placer y relajación o tensión) que actúan cuando el individuo está bajo influencia de ciertos estímulos que provocan modificaciones específicas, los cuales tienen la posibilidad de desencadenar el orgasmo, que es una vivencia placentera muy intensa, que se inicia con una fuerte tensión y termina en un estado de relajación.

Los doctores William H. Master y Virginia Johnson publicaron en 1966 su obra precursora sobre la respuesta sexual humana, producto de una década de estudio en este campo realizado en laboratorio. Propusieron un modelo el cual caracteriza el ciclo en cuatro etapas: meseta, excitación, orgasmo y resolución.

A ese respecto Master y Johnson en lo que hace a los fenómenos fisiológicos que acompañan a la respuesta sexual humana precisan que son:

La Excitación.- primera fase que se caracteriza por el deseo del acto sexual coital, en caso del hombre el pene se erecta, con un alargamiento y endurecimiento. Esto es un fenómeno reflejo debido a estímulos ópticos o sensoriales, se modifican los órganos cavernosos y esponjosos del pene llenándose de sangre bajo el efecto de los deseos y proporcionan al pene su aspecto rígido para que haya penetración intravaginal. En la mujer también el mecanismo es similar, el clítoris se erecta, que no siempre es percibida y por otra parte se produce una intensa lubricación vaginal y vulvar producidas por las glándulas de Bahrtolino y debido a la secreción del moco cervical y la concentración de la sangre alrededor de los genitales, esta lubricación es como en el hombre, un reflejo que está provocada por estímulos eróticos variables.

La Meseta.- Es la fase del prelude al orgasmo, debido a la fuerte motivación y excitación, el pene se agranda más y el glande también como producto de una intensidad en la relación sexual coital; ocurren contracciones musculares intensas en la cara, el cuello, el abdomen, etc.; en la mujer el fenómeno es similar, sus músculos pélvicos se ordenan para seguir con las contracciones, los senos y las areolas se expanden al máximo y la vagina se enrojece con toda intensidad. La frecuencia cardiaca puede llegar a 110/175 latidos por minuto. Hay aumento de

la frecuencia respiratoria, el clítoris y el glande se retraen de su posición colgante y se esconden en lo profundo del capuchón. Es una etapa de intensidad emocional y bioquímica.

El Orgasmo.- En el hombre el orgasmo es concomitante con la eyaculación, señala el final del acto sexual. Corresponde a la expulsión del esperma fuera de las vías genitales, que se realiza mediante espasmos, de fuerza variable según los individuos. Hay pérdida de control muscular voluntario a través de todo el cuerpo. En la mujer, pierde el control volitivo de los músculos; mientras más intenso es el orgasmo, más se ve involucrado el cuerpo de la mujer, en la liberación de tensiones funcionales y mentales hay contracciones involuntarias en la zona perineal, el recto y la parte baja del abdomen. “Una súbita toma de conciencia de la sensualidad, localizada en la región del clítoris, pero que irradia hasta la pelvis”, lo describió Master y Johnson.

Un orgasmo es una respuesta muy placentera, que constituye la cima de la satisfacción emocional y física de la actividad sexual. Los comentarios de las mujeres entrevistadas en el Reporte Hite (Sinceridad Sexual), describen con mayor profundidad las sensaciones subjetivas del orgasmo. Alfred Kinsey y Master y Johnson han hecho hincapié en las semejanzas y no en las diferencias, entre la conducta sexual del hombre y la mujer, y en la respuesta orgásmica. “Ambos grupos de investigación hallaron que, de las pocas diferencias existentes entre el orgasmo del hombre y en la mujer, la más significativa es la eyaculación que acompaña al orgasmo masculino”. (Ob. Cit., 1998:176).

La Resolución.- En el hombre después de la eyaculación viene seguidamente un periodo llamado refractario, el descenso de la erección se produce, según los individuos, al cabo de unos segundos o de minutos, devolviendo al pene su estado de flacidez habitual; es decir un lapso durante el cual se vuelve al principio totalmente insensible a cualquier estimulación sexual. En el caso de las mujeres se sabe que el orgasmo previo a éste estado tarda más en obtenerse y también dura más y es fácil repetirse después de fases refractarias extremadamente breves, lo que le diferencia aún más del hombre y, por eso, las mujeres pueden ser multiorgásmicas, porque su periodo refractario es fugaz.

“Las respuestas funcionales no son absolutas. Algunos individuos quizá no los manifiesten todas, y otros puede haber variaciones en la duración y secuencia. También debe tenerse presente que aunque las respuestas corporales básicas son bastante uniformes, las respuestas psicológicas a estos experimentos pueden variar ampliamente”. (Benson, 1982:456).

2.5.6 La Pareja Humana

“Toda la humanidad se siente respetuoso ante ese sentimiento que se llama amor”
(León Tolstoi).

El concepto de pareja es poco entendida por la mayoría de personas, porque muchos viven casados por un buen tiempo, pero no hacen vida de pareja, paradójicamente algunas personas sólo conviven y hacen una verdadera vida de pareja, he ahí el gran dilema del que debe entenderse en su verdadera dimensión. La relación de pareja constituye el vínculo interpersonal más complejo del ser humana; multiplicidad de factores de índole sociológicas, psicológicas e interactivas influyen en su estabilidad, solidez y satisfacción.

Buscar una pareja es una de las empresas que con más entusiasmo inician las personas, pero al mismo tiempo una de las que tienen más probabilidades de fracasar, por eso es imprescindible realizar algunas aclaraciones conceptuales que nos ayudarán a entender este complicado tema. La pareja humana según el presente trabajo, es abordada principalmente desde la óptica de la psicología. La formación y desarrollo de la pareja es un fenómeno común en la etapa adulta, así “La atracción inicial se funda en cualidades bastante superficiales como el atractivo físico, el carácter gregario, el porte y el hecho de compartir intereses. La relación es reforzada desde luego por las reacciones de otros, por el hecho de ser considerado una pareja, por sentirse confortable con la presencia del otro y por factores similares. La pareja inicia entonces una etapa de compromiso e intimidad, la cual culmina en una mayor atracción entre los dos”. (Ob. Cit., 1993:494).

En la actualidad las personas están más propensas a vivenciar insatisfacción con la relación de pareja, al mismo tiempo se sigue optando por la unión como proyecto de vida, prueba de ello

son los altos índices de divorcio a nivel mundial y también los altos índices de segundos y terceros matrimonios. Nada apunta hacia la desaparición de la pareja, pero sí hacia una ruptura y distancia, con modelos tradicionales de relación que ya no son funcionales, ni a los individuos, ni a la sociedad en su conjunto. Asimismo las influencias que ejerce la dinámica de la sociedad caracterizadas por apariencias, superficialidades y otros también hace lo propio en la coyuntura actual, es decir la crisis de pareja no se reduce a lo tradicional sino también a los excesos que prevalecen en la actualidad.

Para la psicología, la relación de pareja, es uno de los objetos de estudio más complejos, tanto desde el punto de vista teórico como metodológico. Es la esfera más privada del ser humano, su estudio impone invadir lo íntimo-personal, lo cual exige un enfrentamiento ético, muy difícil de abordar. Por otra parte, las teorías actuales enfocan su estudio en las determinantes sociológicas y en los aspectos interactivos.

En psicología, los estudios se enmarcan en la sexualidad humana. Las teorías existentes no ofrecen un camino metodológico para su estudio, puesto que no dan suficiente luz para entender la necesaria interrelación dialéctica entre lo intrasubjetivo e intersubjetivo.

Las Principales Determinantes de la Pareja Humana

Una de las grandes dificultades actuales es la problemática de roles de género, muy establecida en las décadas pasadas y que ahora entran en contradicción; otro de los criterios es la estabilidad. En la actualidad, el amor y la felicidad individual de cada miembro se colocan en el plano de valoración superior. Otras cuestiones son: la necesidad de libertad y de unión, la armonía emocional y los proyectos de vida a nivel individual y social.

Existen determinantes personológicas que no se pueden soslayar en la capacidad de hacer la pareja y disfrutar del vínculo, para entender este problema planteamos como aspectos principales los siguientes:

La Autovaloración: Sentimiento de la propia estima, cómo el individuo se percibe a sí mismo, su autoestima y cómo cree que lo perciben los demás.

La Capacidad Comunicativa: Depende cómo aprendemos a comunicarnos, si somos capaces de transmitir a los demás no sólo mensajes informativos o regulativos, sino también nuestro lenguaje no verbal.

Los Códigos Emocionales: Son aprendidas originalmente en la familia, implican significados personales sobre el amor y una gama de comportamientos que genera. En síntesis debemos administrar de manera correcta la inteligencia emocional.

2.5.7 Sexualidad y Género

El género como categoría es un conjunto de cualidades, de rasgos y modos de comportamiento que distinguen socialmente al hombre de la mujer; cuyo análisis se constituye en una herramienta importante para interpretar las relaciones de poder en el marco de las estructuras socioeconómicas y la superestructura jurídica, ideológica y política, que dan lugar a esas identidades y relaciones que a su vez son influidas por ellas. “El género dentro de las investigaciones de ISRRA, se constituye en un enfoque transversal donde interactúan las categorías de: participación, equidad e igualdad, empoderamiento e interculturalidad. Es concebido como una construcción socio-cultural e histórica que asigna ciertas características y roles a grupo de individuos con referencia a su sexo”: Population Concern (2003:47).

En consecuencia, existe mucha confusión sobre la acepción de género; para entender mejor el significado de género debemos dejar de hablar de hombres y mujeres como sexos, para referirnos al conjunto de ideas, prescripciones y valoraciones sociales sobre lo masculino y femenino; los dos son necesarios, no debe sustituirse sexo por género. Son cuestiones distintas, pero complementarias; el sexo se refiere a lo biológico y el género a lo construido socialmente, lo simbólico. De modo que “Género es la apreciación conceptual que incluye los aspectos psicológicos, sociales, culturales, axiológicos y pedagógicos sobre la mujer y el varón, el vínculo entre los sexos y el ejercicio de la maternidad y paternidad. Cuando hablamos de género en sexualidad nos referimos a las expectativas, valores, prescripciones, mandatos, etc., pertinentes al varón y a la mujer en un contexto determinado”. (Ob. Cit., 2006:65).

La disciplina que uso primero la categoría de género para establecer una diferencia con el sexo fue la psicología en su vertiente médica: John Money lo utilizó en 1955 y posteriormente Robert Stoller lo desarrolló. En su estudio de trastornos de la identidad sexual (1968), llega a la conclusión lo que determina la identidad y el comportamiento masculino y femenino no es el sexo biológico, sino el hecho de haber vivido desde el nacimiento las experiencias, ritos y costumbres atribuidos a los hombres y mujeres; en conclusión la asignación y adquisición de una identidad es más importante que la carga genética, hormonal o biológica. “La cultura influye de manera importante en las creencias sobre lo que significa ser hombre o mujer. En las culturas modernas los padres y escuelas juegan un papel importante”. (Woolfolk, 2000:101).

Estas apreciaciones nos obligan a aclarar el Rol e Identidad de género; el primero, es la expresión pública o social que asume su rol personal, cómo el individuo construye, reconstruye e interpreta lo que la sociedad ha construido para el género que tiene, es de mediatización personalizado y, por tanto, más moldeable y no siempre el rol de género que asume el sujeto le pertenece. El segundo, es la conciencia y el sentimiento íntimos se ser hombre o mujer, masculino o femenino o ambivalente, que constituye el proceso jerárquicamente esencial, activando de las restantes, en tanto la persona estructura toda su sexualidad a partir de la mayoría en que vive como parte de esa totalidad.

2.5.8 Diversidad Sexual

Aproximarnos a la diversidad sexual implica ver la sexualidad como producto social en sus aspectos eróticos-amorosos de nuestras vivencias más allá de la genitalidad. Freud nos habla sobre el reconocimiento de una sexualidad múltiple; como preludio de este tema han influido los movimientos feministas y los movimientos lésbico-gays.

La sexología contemporánea, ha incorporado otra dimensión para su análisis, es la dimensión social, es decir la influencia de la cultura en las definiciones de la práctica. La diversidad sexual ha derivado de amplias disciplinas como la filosofía, la historia, la antropología, la sociología, las humanidades, etc., y demás estudios culturales, se expresa en lo homosexual, bisexual, transexual, travesti, sadomasoquista, etc. Así como la aparición de nuevas categorías

eróticas y la subdivisión de las antiguas en otros de acuerdo a su especialidad, necesidades y aptitudes específicas; el leader, con indumentaria de cuero, el swingers, como intercambio de parejas de mutuo acuerdo y dike, un tipo de lesbianismo masculino.

La diversidad sexual, se resume en tres aspectos: La orientación sexual (erótico-afectivo), la identidad Sexual (definición sexual personal) y la expresión sexual (preferencias y comportamientos sexuales).

2.6 LA EDUCACIÓN

“Una persona irracionalmente educada no puede educar racionalmente a otra”
(Augusto Bebel)

José Ingenieros nos dice: “La educación es el arte de capacitar al hombre para la vida social”. Lo ratifica Carlos Álvarez de Zayas al sostener que “La educación es el proceso cuya función es la de formar al hombre para la vida”. (Álvarez de Zayas y Sierra, 2003:260). En tal sentido, es un fenómeno complejo, empieza con la vida y confluyen factores externos como: la familia, la escuela, la comunidad, la sociedad y la influencia de los medios masivos de información y comunicación (desde la prensa, radio televisión, hasta las Nuevas tecnologías de Información y comunicación; TICs). De todas ellas las instituciones educativas tienen “formalmente”, la responsabilidad planificada de encaminar ese proceso educativo.

Sin embargo, cuando analizamos esa educación formal, vemos que en toda su estructura, sea de primaria, secundaria y superior, nos encontramos con una formación de carácter alienante, porque los estudiantes en todos los niveles expresan una falta de concepción científica del mundo, sin entender racionalmente los fenómenos económicos, sociales, jurídicos, políticos e ideológicos y por otro lado no son formados integralmente en su personalidad, sino son sólo instruidos en la medida que es alienado intelectualmente.

Esto nos induce a entender la educación desde un análisis más exhaustivo, “La educación es un instrumento en manos de la clase dominante que determina su carácter adecuadamente a los

intereses de clase, así como al ámbito que abarca la enseñanza para su propia clase y para las clases oprimidas. Pero como la burguesía presenta al capitalismo como la realización completa del orden de vida “natural y racional”, el sistema de enseñanza y educativo, que en realidad es un instrumento de sus intereses, se embellece con bonitas frases acerca de la libertad y de las posibilidades de desarrollo”. (Suchodolski, 1965:121-122).

Es así que la mayoría de los profesores, en los tres niveles de formación, limitan generalmente su práctica educativa sólo a la instrucción; así actúan en función de sus materias, asignaturas o módulos sin entender ni comprender que el proceso educativo debe ser integral, debe ser total, debe abarcar: lo axiológico, lo moral, lo artístico, lo intelectual y lo físico; y también debe existir la correspondencia entre la teoría y la práctica.

En efecto, “Consideramos que lo mínimo, lo elemental en un docente es su praxis cotidiana; y en esa práctica de todos los días -que fundamentalmente ejerce una institución educativa- el problema, la tarea, el orden del día es: ¿Cuál es su trabajo lectivo? ¿Su función es alienante o desalienante? ¿Su trabajo es educativo o instructivo? ¿Su labor es científica o anticientífica? ¿Su función es progresista o retrógrada? ¿Su trabajo es en función de las mayorías explotadas o las minorías explotadoras?”. (Lora, 2006:42).

Referirse a la educación nos obliga a precisar que la Reforma Educativa en todos los países de Latinoamérica, cumplió una función histórica social, aunque los beneficios que se pregona, no son reales, sino que sutilmente, nos están adecuando a una nueva forma de pensamiento y prácticas neoliberales que favorecen a unos (pocos) y van en desmedro de otros (las grandes mayorías). En consecuencia destacamos una apreciación importante: “La reforma educativa deviene al país con nuevas teorías y conceptos: modernización, constructivismo, temas transversales, desgraduación, competencias, módulos, calidad, etc. Empero, todo está ya prescrito, la posibilidad de adecuar a nuestro medio, a partir de la investigación es poco probable. Todo está determinado ¿Se trata ahora de repetir y aplicar las nuevas fórmulas pedagógicas sumisamente, ahistóricamente o acriticamente?”. (Ob. Cit., 2004:3).

La práctica social nos indica que la preparación de ciudadanos de un país es una de las necesidades imprescindibles para cualquier sociedad. Una nación requiere que todos sus miembros posean un cierto nivel cultural, que estén preparados para ejecutar un determinado papel, una sociedad preparada, implica que todos o la mayoría de sus miembros lo estén y un individuo está preparado cuando puede enfrentar y solucionar los problemas que se les presente en su vida diaria, y además “Una escuela de excelencia es aquella que ofrece calidad en todos y cada uno de sus productos y servicios, en primer lugar a los estudiantes, así como a la sociedad que concibió y creó para satisfacer las necesidades de la preparación de las nuevas generaciones”. (Álvarez de Zayas, 2002: 24).

La educación de manera abierta y oculta, continuamente forma, reforma o deforma la mentalidad del ser humano, así la familia, las instituciones educativas y los medios masivos de información y comunicación (en particular la televisión y el internet), son elementos totalmente contrarios a la formación personal y moral. De esto se desprende que “La escuela y la educación al adecuarse a la producción capitalista y responder a los valores sociopolíticos forman sujetos unilaterales. La unilateralidad es la educación que rompe con el principio de “integridad” para hacer de los sujetos unos “simples” engranajes funcionales al sistema”. (Barral, 2004:114).

La combinación de la educación y la tecnología nos presenta un panorama nuevo e interesante; la nueva era de comunicaciones, no solo es la revolución de la ciencia y la tecnología, debe considerarse como una nueva oportunidad para explorar nuestro complejo mundo. Una revolución tecnológica produce también una revolución en la mente, la imaginación o el espíritu humano, Al final la ciencia y su fruto la tecnología pueden ser una bendición o una maldición, dependiendo siempre del uso que se le dé, es decir si responde al progreso y bienestar de la humanidad o se orienta a lo contrario.

Es así que la realidad virtual, en sus aplicaciones, plantea un número de cuestiones sociales y éticas. Hoy es común escuchar frase como: sexo virtual o ciber sexo, los mismos que esconden pornografía actualizada. “Una configuración de la realidad virtual podría ser utilizada para torturar. En otro ejemplo, algunas personas indicaron que la realidad virtual puede tener un

poderoso efecto adictivo y de embotamiento de la inteligencia, un efecto similar a la televisión contemporánea según algunos”. (Mirabito, 1998: 406).

2.6.1 La Educación Sexual

Hasta mediados del siglo pasado, la actitud generalizada en pedagogía sexual fue la de prohibir todo aquello sobre el tema por considerarse como tabú. Las personas mayores tanto padres como educadores, adoptaron un encuadre educativo que se caracterizó por ser vertical, autoritario, puritano y represivo, denominándose a esta educación “La pedagogía del NO”, dicha pedagogía se expresa: No pienses, No leas, NO hagas y sobre todo, No sientas, porque el sentir significa en la óptica de la pedagogía tradicional, un peligro al que había que apartar los niños y jóvenes, mediante la desinformación, la ignorancia y el miedo; que aparecen como mejores custodios del orden moral; hasta el extremo de que toda natural curiosidad respecto a la sexualidad, era considerada como sospechosa, inmoral, enfermiza o depravada.

“Cuando la enseñanza de la educación sexual se complementa por entero, es decir, cuando el alumno termina su instrucción media, ingresa a la universidad, ya los profesores, dando por descartado los conocimientos preliminares de la reproducción de la especie humana, les explican datos consiguientes a los contactos peligrosos. Pero el punto de la educación sexual es preparar al individuo para esta nobilísima función social”. (Encinas, 1986: 110). En cuanto a la sexualidad, educar no sólo es informar cuestiones sexuales, sino que además implica manejarlas correctamente y en forma oportuna.

Para llevar a cabo una buena educación sexual, el siguiente ejemplo nos ilustra de manera clara: “El verdadero amor entre el padre y la madre, su respeto, ayuda y solicitud mutuos, caricias y ternuras razonables, cuando todo esto se hace a la vista de los hijos desde el primer año de su existencia, es el factor más poderoso que necesariamente despierta en ellos la atención por las relaciones tan serias y bellas entre la mujer y el hombre. La inculcación, en general, de sentimientos de afecto en el niño es el segundo factor importantísimo. Si criando al pequeño no se le enseña a querer a sus padres, hermanos y hermanas, a su escuela, a su patria, si en su carácter han arraigado principios de grosero egoísmo, será muy difícil pensar que pueda amar profundamente a la mujer por él elegida”. (Makarenko; 2000:29).

Podemos precisar que la educación sexual es el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, de una manera positiva. Así, “No basta con señalar la necesidad de la educación sexual ni estar la familia y la escuela de acuerdo. Estas condiciones necesarias si no se ven acompañadas de otras medidas pueden quedar en mero deseo o librados a la acción individual de personas bien intencionadas”. (Ob. Cit. 2006:85).

El problema de la educación sexual se considera como uno de los problemas pedagógicos más difíciles y la realidad es que en ningún otro campo se han expresado tantas opiniones confusas y desacertadas, sin embargo, en la práctica éste problema no es arduo y en muchas familias se resuelve muy sencillamente y sin vacilaciones dolorosas; únicamente se hace difícil cuando lo tratan por separado de otras disciplinas y le dan exagerada importancia, destacándola del repertorio general de cuestiones pedagógicas.

El estereotipo sexual es muy marcado en la sociedad boliviana y es transmitido y reforzado a través de diferentes medios, entre las que también se encuentran los textos escolares que promueven la sobrevaloración del niño en desmedro de la niña, creando en ellas sentimiento de inferioridad que hará, tiempo después, que la mujer se considere inferior porque la opinión masculina la tienen por tal. La orientación sexual femenina está orientada con menor énfasis al clímax en relación al deseo masculino, esto se explica por la doble norma moral según el cual las mujeres son menos sexuadas que los hombres ya que las manifestaciones sexuales femeninas merecen desaprobación y represión.

2.6.2 El por qué de la Educación Sexual

En la actualidad muchas personas buscan con gran inquietud informaciones acerca de cuestiones sexuales, presentes en diferentes fuentes disponibles. Esto se da principalmente en los jóvenes; por otro lado nos encontramos ante la incompetencia de la mayor parte de adultos para discutir con sus hijos jóvenes temas de sexualidad, debido a los prejuicios y mitos sostenidos por mucho tiempo y aceptadas con ligereza como verdades universales.

Por otro lado la religión presiona con su papel histórico de represor sexual; la sociedad repite el puritanismo social y también las amenazas informativas que proliferan imparablemente,

como libros, periódicos y revistas pornográficas, así como la venta de artículos sexuales (en los sex-shop). Asimismo el aumento indiscriminado de la prostitución genera consecuencias calamitosas y muchas veces irreversibles para nuestra población, principalmente joven. “Cuando se reflexiona sobre la carencia sobre una educación de la sexualidad adecuada, en primer lugar se tiende a responsabilizar de ello a la ausencia de una política educativa y en orden práctico a los padres o a la escuela”. (Ob. Cit., 2006:25).

Paralelamente se encuentran los libros de venta masiva y en el internet trabajos serios en el campo de la sexualidad humana, con un avance científico y una aproximación al oriente asiático. Hoy es fácil conseguir: El Informe Kinsey de Alfred Kinsey; El Informe Hite de Shere Hite; la Respuesta Sexual Humana de Master y Johnson; el músculo del amor de Bryce Britton; el Erotikón de León Ignacio, El Kamasutra de Vasyayana; La reflexología Sexual de Chia y Wei; la Pareja Multiorgásmica, de Chia y Abrams, etc., sin embargo la mayoría de estos materiales son apreciados sólo por un grupo pequeño de personas, por entendidos y especialistas en la materia y es desconocido por la mayoría de la población.

La ignorancia en materia de sexualidad genera ansiedad sexual, y en muchos casos los adultos en situaciones de instruir a los jóvenes, se encuentran a menudo llenos de sentimientos de culpa sexual, tienen incertidumbre acerca de una conducta sexual aceptable y se encuentran con un gran número de mitos y prejuicios acerca de la sexualidad humana. Algunos aspectos cruciales de la educación sexual se enseñan, por tanto, de manera inconsciente.” Lo más importante es una educación sexual adecuada y oportuna para jóvenes y niños. Si reconocemos que los adolescentes mantienen relaciones sexuales, se debe fomentar una mejor educación y permitirles el acceso a diversas metodologías”. (Peñaloza, 2005:25).

Además, la manera cómo viven los padres de un niño, su auto estima y la manera cómo se tratan y hacen lo propio con los hijos, constituirá la educación sexual temprana del niño, lo cual es proporcionada por sus progenitores. “La forma conjunta en que nuestra sociedad va a alcanzar su propia estabilidad sexual y salud mental, que constituyen requerimientos indispensables para la vida, se propicia mediante una sólida educación sexual para todos los individuos”. (Ob. Cit., 1998:16).

La mayor amenaza de la salud psicosexual se encuentra en ciertas religiones rígidas, instigadoras de mea culpa, en las cuales la sexualidad humana es elevada a la categoría de pecado y con la creencia de que el sexo es sucio y atroz. Manuel Kant dijo en una oportunidad, que el destino trágico de la humanidad es y será haber renegado de la naturaleza, haber desconocido sus leyes, fundamentalmente haber querido falsificarlos. En una palabra, haber luchado para obtener el triunfo de la civilización sobre la naturaleza y rebajar las pulsiones sexuales (que son en el fondo pulsiones perfectamente naturales) a la categoría de pecado.

“El ascetismo de los monjes menospreció todos los contactos físicos, que estimó impuros y pecaminosos, y consideró al acto sexual como un mal necesario a la perpetuación de la especie. La opinión crudamente expresada de San Agustín: “Interfoeces urinam nascimur” (nacemos entre excrementos y orines), convirtiéndose en un dicho trillado, destinado a evitar la maldición del amor carnal”. (Olórtégui, 1995:18-19).

La religión sólo justifica la actividad sexual para la procreación, por extensión, la actividad sexual encaminada a otra finalidad se volvió un acto de perversión. Las ideas de San Agustín y otros teólogos tuvo mucho impacto y se proyectaron en las actitudes sexuales hasta la actualidad, en sus escritos condenan severamente las canalizaciones sexuales no maritales, como la homosexualidad y en especial al masturbación. La Iglesia Católica apostólica y Romana llegó a idealizar el celibato como el nivel más alto del logro humano, y el rechazo total a los placeres de la vida. Al creer que el sexo es igual a pecado, muchas novias y desposadas sufren las reacciones desafortunadas, como sentimiento de culpa, anorgasmia y en los hombres surgen la incompetencia eréctil y la eyaculación precoz.

2.6.3 Los Mejores Educadores de la Sexualidad

Es necesario realizar una serie de reflexiones acerca de la figura de los padres y maestros como educadores sexuales, desde sus experiencias acumulados a lo largo de sus vidas, hasta las percepciones y concepciones que tienen acerca de la sexualidad, puesto que el hogar y el aula, son los mejores espacios de influencia adecuados para educar a los jóvenes en cuestiones de sexualidad. A través de la observación atenta de los padres y maestros, todos los temas deben ser tratados con naturalidad y rigor científico, es decir libre de especulación y mitología,

ya que así los niños y niñas irán descubriendo y analizando los conocimientos de su sexualidad, más tarde cuando son adolescentes, se profundizarán los temas y al ser jóvenes el tema debe ser tratado en su real dimensión.

Los padres deben entender que es infinitamente más fácil educar correctamente a un niño, que reeducarlo; que ellos son los mejores referentes de modelo de vida sexual, deben tener una representación exacta de qué quieren lograr con la educación de sus hijos. La sociedad reconoce como justificado la vida sexual que se basa en el cariño mutuo y que se manifiesta en la familia, es decir en unión ciudadana abierta del hombre y de la mujer, unión que persigue dos fines: la felicidad y procreación de los hijos.

Los temas de la educación sexual deben abordarse con tranquilidad, sin vergüenzas, misterios ni estigmas, sin hacer de ellos especulaciones con trucos irreparables. Así las conversaciones deben abarcar la higiene sexual y sobre todo la moralidad sexual: Ningún niño muestra intenciones desbordantes por los temas sexuales, éste interés aparece en el proceso de la pubertad, cuando ya no existe enigmas sobre la vida sexual, cuando ya son mayores de debe enseñar a saber amar, ese sentimiento grande y profundo, implica embellecerlo por la unidad de la vida. Cualquier desviación de la conducta social, justa y normal llevará inexorablemente a una conducta viciosa, incluida también la vida sexual promiscua y desordenada.

Los maestros de vocación, de todos los niveles y desde su aula en particular, deben transversalizar el tema de la educación sexual, confrontando sus actitudes y valores hacia la sexualidad y por otro lado resolviendo las dudas y despejando los temores de los niños, adolescentes y jóvenes. Algunos profesores motivados por impartir educación sexual, como expresión pedagógica, argumentan su visión sexual a partir del factor género. Una mirada más profunda y acuciosa puede detectar los estados de ánimo, las preocupaciones y conflictos de sus estudiantes. “La educación de la sexualidad es un contenido transversal, que atraviesa las diferentes disciplinas, porque es integradora, en ella se conjugan otros saberes que permitirán al educando asumir su propia historia, cultura y persona más plenamente, y porque comprometo a todos (padres y docentes) en la educación de las nuevas generaciones”. (Ob. Cit., 2006:84).

Las informaciones claras y oportunas pueden evitar embarazos indeseados, abortos, enfermedades venéreas, relaciones sexuales insatisfechas, etc., muchos profesores y catedráticos se han preguntado: ¿Qué atributos debe tener el educador sexual? Y las respuestas sugerentes son: Deben reflejar empatía, inspirar confianza, genuino interés por los jóvenes, profundos conocimientos y amplia cultura general, y todos los que se atreven enfocarlo en sus clases pueden cumplir con este papel.

2.7 LA UNIVERSIDAD

Es una Institución que genera y difunde conocimientos a nivel formal. Una caracterización de la Universidad es: “La institución Social que surgió objetivamente en un momento histórico determinado, a partir de las condiciones, posibilidades y necesidades que la misma sociedad generó con la función de conservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad, fundamentalmente, mediante la formación de los profesionales”. (Ob. Cit., 2003:19).

La Universidad más antigua del mundo, según los datos que nos ofrece la Enciclopedia Wikipedia del Internet en Google es la Universidad de Qarawiyyin, en la ciudad de Fez (Marruecos), fundada en el año de 845. Después la Universidad de Hunan en Changsha (China), fundada en 976, y la tercera es la Universidad de Al-Azhar del Cairo (Egipto), fundado el 988. Respecto a su aparición en Europa la citada enciclopedia, dice textualmente: “La Universidad de Bolonia es la Universidad más antigua de Europa y del mundo occidental, habiendo sido fundada en Bolonia, Italia, en 1088, por Imerio partiendo de las escuelas municipales, característica que la diferencia de otras grandes universidades europeas, con origen episcopal, como las de Oxford, Paris o Salamanca”.

En cuanto a las universidades latinoamericanas, el Papa Paulo III en 1538 fundó la Universidad Santo Tomás de Aquino, en Santo Domingo, República Dominicana, considerada la más antigua. Después se fundó la Real y Pontificia Universidad de San Marcos (12 de mayo de 1551) en el Perú, Posteriormente La Real y Pontificia Universidad de México (21 de Septiembre de 1551), en México.

En Bolivia, la primera Universidad Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Sucre (URPSFX), fue creada por encargo del Rey Felipe II y con Bula del Papa Gregorio XV, el 27 de marzo de 1624, en la otrora ciudad Villa de la Plata. Dos siglos después, en el periodo republicano, en el gobierno del Mariscal de Santa Cruz, se crea la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA), el 30 de noviembre de 1830, en la ciudad de Nuestra Señora de La Paz. Actualmente ésta Universidad es considerada una de las más grandes de Latinoamérica con cerca de 90.000 estudiantes matriculados, con 13 facultades, 57 Carreras Profesionales a nivel de licenciatura y 16 a nivel de Técnico Superior.

Las universidades latinoamericanas nacen como reflejo de las universidades españolas, con sistemas escolásticos, con la misión expresa de adoctrinar a los habitantes de estas tierras en la fe cristiana y el sometimiento al Rey, en tanto representante político de tal orden social. Contemplado también en las Leyes de Indias, fundándose para servir a Dios, impartándose las materias de teología, filosofía y derecho, restándole importancia a otras áreas del saber humano.

Sin embargo, la orientación estrictamente monástica se modificó desde sus inicios cuando los profesores laicos reclamaron mayor apertura y solicitaron a la Real Audiencia, el cumplimiento de la Real Cédula de 1570, que disponga la libre elección del Rector por los docentes del claustro. Y también solicitaron al Rey la vigencia de la institución de fuero que regía la Universidad de Salamanca. Esta figura jurídica medieval es el antecedente de la actual autonomía universitaria y que se remonta a la fundación de la Universidad de Bolonia, que facultaba al Rector, para que con exclusión de los tribunales ordinarios, tuviera jurisdicción civil y criminal sobre los miembros del claustro.

Las universidades, desde sus inicios hasta la actualidad, han tenido muchos avances y retrocesos. En el caso particular de las universidades de Bolivia destacamos lo que plantea el X Congreso Nacional de Universidades, que congrega a la comunidad universitaria boliviana, con el compromiso de fortalecer la investigación científica y desarrollar el conocimiento y la tecnología en función del desarrollo sostenible del país. Es así que autoridades, docentes, estudiantes y trabajadores universitarios, en el marco constitucional de la Autonomía

Universitaria, asumen los desafíos en estos tiempos de globalización y neoliberalismo caracterizado no sólo por la explosión del conocimiento científico-tecnológico y los sistemas de información y telecomunicación denominada nueva era del conocimiento, sino también en la compleja realidad económica, social y política.

2.7.1 Misión, Principios, Fines y Objetivos

El Estatuto Orgánico de la Universidad Boliviana, en la publicación del X Congreso Nacional de Universidades, en el Título II, Capítulo I y artículo 4, en cuanto a su misión dice textualmente: La Universidad Pública Boliviana desarrolla sus actividades de acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo Universitario siendo su misión formar profesionales idóneos de reconocida calidad y excelencia académica con conciencia crítica y capacidad de crear, adaptar, transformar la ciencia y la tecnología universal en aras del desarrollo y progreso nacional promoviendo la investigación científica y los estudios humanísticos; así como difundir y acrecentar el patrimonio cultural, contribuyendo a la defensa de la soberanía del país y la democratización de la sociedad.

Por su parte el artículo 5 manifiesta que son principios básicos de la Universidad Boliviana: la autonomía e igualdad jerárquica, la Autonomía económica, el Fuero universitario, la libertad académica, la libertad de cátedra, la libertad de investigación, la libertad de estudio, el Co-Gobierno Docente-Estudiantil, la inviolabilidad de los recintos y predios universitarios, la enseñanza universitaria, la interdisciplinariedad, la relación con el entorno y la integridad ética.

El artículo 6, caracteriza a la Universidad Pública Boliviana en la realización de su política educativa como nacional, científica, democrática, popular y anti-imperialista, en un proceso dialéctico de vinculación entre la Universidad y sociedad.

Entre los principales Fines de la Universidad Pública Boliviana (plasmados en el artículo 9) tenemos:

- Contribuir a la creación de la conciencia nacional, partiendo del conocimiento de la realidad de dependencia, opresión y explotación del país, en la perspectiva de su integración y de la libre determinación nacional.
- Asimilar, crear y desarrollar la ciencia y la tecnología mediante la investigación objetiva de la realidad, para su correspondiente transformación.

Entre sus principales objetivos (detallados en el artículo 10) tenemos:

- Planificar y coordinar las actividades académicas de investigación científico-técnicas y de interacción social para establecer un sistema orgánico de la educación superior.
- Contribuir a la elaboración de planes y mejoramiento universitario económico y promoción social para superar las actuales condiciones nacionales y regionales, en relación con la realidad política y cultural del país.
- Propender a la formación científica y humanística del profesional, con un profundo sentido social e histórico.
- Promover el perfeccionamiento pedagógico, científico y profesional del docente universitario.
- Cumplir su misión social, fundamentalmente a través de la interacción social, como medio de identificar la universidad con el pueblo.
- Fortalecer vínculos entre las Universidades Públicas Bolivianas con todas las universidades y centros académicos investigativos y culturales del mundo.

2.7.2 La Universidad de la Excelencia

Actualmente están en boga las acreditaciones de las universidades en el ámbito latinoamericano por lo que las universidades inician su evaluación interna y externa, todo ello con el objetivo fundamental de concretarse como una universidad de excelencia, con un alto prestigio nacional e internacional. En ese sentido la Universidad tiene que integrar de manera dialéctica todos los sistemas que la integran, es decir los elementos que la conforman. En consecuencia, “Para lograr la excelencia es necesario que los hombres que participan en los procesos satisfagan sus necesidades superiores: autorrealización, estima, estatus, respeto, confianza, reconocimiento y otros, transformando objetos que influyen explícitamente sobre ellos”. (Ob. Cit., 2003:50).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

La metodología es el proceso de aplicación de la lógica a la investigación científica, es decir, nuestra mente debe seguir un conjunto de procedimientos para alcanzar el conocimiento de verdades bien fundamentadas, la que en última instancia es el objeto de la ciencia. Como decía Lenin: “De la observación viva al pensamiento abstracto y de esta a la práctica, ese es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva”. La metodología de la investigación no es un conjunto de preceptos y procedimientos en forma definitiva y susceptible de aplicarse indistintamente a cualquier problema de investigación. “La metodología es el resultado del respeto por las reglas y el recurso a instrumentos, medios y normas pertinentes para la consecución de los objetivos. Requiere, ante todo, ejercicio y, luego, capacidad de intuición y autocrítica por parte del investigador”. (Prellezo y García, 2003:29).

3.1 Métodos

Son los procedimientos para ordenar actividades y alcanzar objetivos propuestos. “El método de la ciencias sociales, es el paso de lo abstracto a lo concreto y de lo concreto a lo abstracto. De nuestras ideas, supuestos y conceptos a la realidad, que reformulada, desechará o validará nuestros supuestos y conceptos, que no son sino una relación entre la teoría y la práctica”. (Niezen, 1989:21). En consecuencia los métodos utilizados en la presente investigación son los siguientes:

3.1.1 El Método Inductivo-Deductivo

Es un proceso analítico sistemático mediante el cual se parte del hecho, fenómeno o acontecimiento para llegar a la generalización o ley general que los rige y luego se sigue un proceso contrario al anterior, es decir se parte de lo general para llegar a lo particular. “Es un razonamiento que va de lo particular a lo general, de la parte al todo, de los hechos y fenómenos a las leyes y a partir de este principio general conocido llegamos a un principio particular”. (Merino, 1998:18-19). Así, la presente investigación es abordada en ciertos casos

partiendo de lo particular y en otros trabajando desde lo general, siempre considerándolas como unidad interrelacionada.

3.1.2 El Método Dialéctico

Para la comprensión esencial del objeto de investigación de los fenómenos sociales, es necesario recurrir a éste método, sin embargo esto no excluye a otros métodos. Nos ayudará a conocer la contradicción principal del fenómeno y el aspecto principal de la contradicción. “El análisis dialéctico del objeto de la investigación no tan sólo revela los elementos contradictorios del proceso, sino que implica conocer un tercer elemento, que es contradictorio al par en cuestión, que es coexistente y simultáneo a ellos y que a través de él se resuelve la contradicción, mediatizando el proceso de un polo al otro polo de dicha contradicción”. (Álvarez de Zayas, 2004:69). El tema trabajado resulta complejo no sólo en su tratamiento histórico, sino en su complejidad bio-psico-social y sus implicancias multidisciplinarias, he ahí la necesidad de enmarcar en el método dialéctico que permitirá, entre otras cosas, discernir entre lo principal y secundario.

3.1.3 El Método Holístico y Holográfico

Para las ciencias sociales el hombre es sujeto y objeto de la investigación, con toda su complejidad y diversidad y es imposible su aislamiento, su abstracción objetiva, en pequeñas escalas. Esta situación dificulta la determinación entre variables que tienen relaciones complicadas, de ese modo la abstracción sólo se produce en el plano mental. “Cuando se trabaja con sistemas abierto, tanto en las ciencias sociales, técnicas naturales y exactas el experimentador, para inferir sus criterios, se ve obligado a trabajar, permanentemente, con la totalidad de dicho objeto. Esto es el criterio o método holístico de la investigación”. (Álvarez de Zayas, 2004:114).

El método holográfico implica comprender la identidad de cada uno de los componentes, con sus rasgos distintivos, en su relación, dialéctica considerándolos a cada componente como un proceso. En consecuencia “El método holográfico, es aquel mediante el cual la caracterización de las partes constitutivas del objeto se hace sobre la base de las configuraciones que el todo, el sistema, el objeto, adopta en cada parte. Justamente, lo que le da identidad a cada uno de los

componentes, en su relación dialéctica, consiste en que cada uno de ellos es un proceso, y lo que lo diferencia es un rasgo distintivo de dicho proceso”. (Ob. Cit., 2004:116). La importancia de la utilización de estos métodos, radica en que se trabaja teniendo en cuenta la totalidad, y el individuo al ser una unidad bío-psico-social expresa una complejidad presente como ser social y eso implica múltiples relaciones sociales que han de abordarse holística y holográficamente.

3.2 Nivel y Diseño de Investigación

La presente investigación es de carácter exploratorio y descriptivo, “Los estudios descriptivos buscan especificar propiedades, características, perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (Danhke, 1989). Actualmente hay una gran cantidad de trabajos sobre sexualidad en nuestro medio, por lo que amerita ordenarlos y correlacionarlos para comprender mejor el fenómeno de los conocimientos sobre la Sexualidad Humana de los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Comunicación social.

Por las características inherentes al objeto de estudio, esta investigación es de tipo no experimental, de diseño transeccional descriptivo “Los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población: El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos; y así proporcionar su descripción”. (Hernández y otros, 2006:210).

3.3 Población y Muestra

La población o universo se determina por el conjunto de todos los casos que implica la investigación. “La población (universo) es el conjunto de individuos o casos sobre los que se desea obtener información cuantitativa y cualitativa. La población estará claramente definida e identificada en el momento de realizar el estudio. Se trata del total de la población sujeto de investigación”. (Avendaño y Lucana, 2005:113).

Por las características descritas en el proceso de la presente investigación, hemos considerado conveniente realizarla con un grupo de 60 personas seleccionadas previamente. En este caso concreto, los integrantes son universo y muestra al mismo tiempo. Muchos investigadores sugieren trabajar con toda la población cuando el objeto de estudio es controlable o pequeño. Así viabilizaremos nuestro estudio mediante el “Muestreo discrecional, es un método relacionado con el criterio del investigador, los elementos son elegidos en base a su conocimiento sobre los elementos elegidos y su aporte al estudio” (Ob. Cit., 2005:121).

Así la muestra es de carácter no probabilística, porque los sujetos no han tenido la misma probabilidad de ser elegidos. Para la elección de los sujetos de investigación hemos tenido en cuenta que: el Taller de Radio “C” reunía estudiantes de segundo, tercer y cuarto año académico.

3.3.1 Población.- Está comprendida por los estudiantes del Taller de Radio “C” integrado por 60 estudiantes entre varones y mujeres de segundo, tercer y cuarto año académico de la Carrera profesional de Ciencias de la Comunicación Social, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Mayor de San Andrés.

3.3.2 Muestra.- Son los mismos estudiantes de Taller de Radio “C” integrado por 60 estudiantes, entre varones y mujeres.

3.4 Técnicas e Instrumentos

3.4.1 El Fichaje

Se ha utilizado durante el desarrollo de la investigación, la misma que ha facilitado la sistematización bibliográfica, la ordenación de ideas y el trabajo de análisis y síntesis. Los instrumentos utilizados son: La fichas bibliográficas, para recopilar la información de los libros, revistas y otros documentos. Las fichas nemotécnicas para las transcripciones textuales, resúmenes, críticas y comentarios personales. “Las fichas sirven, en general, para ir registrando aspectos esenciales de los materiales que leemos y para que -organizados sistemáticamente- nos sirven de valiosa fuente donde se acumulen nuestras más significativas experiencias”. (Barriga, 2005:125).

3.4.2 El Cuestionario

“Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”. (Ob. Cit., 2006:310). Éste ha sido una técnica de gran valor, ha permitido llegar de manera sistemática al objeto de estudio, con 15 preguntas rigurosas, desde lo más simple hasta llegar a lo más complejo. Nos permitió aprehender el nivel de conocimientos de los estudiantes. Se aplicó el cuestionario a todos los estudiantes del Taller de Radió, es decir a los 60 estudiantes.

3.4.3 La Entrevista

“Es una técnica donde se obtiene información mediante interrogaciones, es utilizado para recabar datos relevantes a efectos de complementar la investigación”. (Ob. Cit., 2005:41). Se ha elaborado la entrevista para los docentes con 10 preguntas para conocer principalmente sus apreciaciones sobre este problema y para entender sus futuros compromisos con el objetivo de solucionar este problema a corto y mediano plazo. Esta entrevista se ha elaborado con la finalidad de reforzar con datos fehacientes desde el espacio docente. Se han elaborado 40 entrevistas y se aplicó a la mitad del total de los docentes.

3.5 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

La validación de instrumentos se ha realizado mediante la triangulación. Según Guillermo Briones (1988), la triangulación “Utiliza múltiples fuentes y métodos y fuentes de investigación que amplíe el ámbito, densidad y claridad de los constructos desarrollados y corregir los sesgos cuando el fenómeno es examinado desde un solo ángulo de observación”.

Primero se ha elaborado el cuestionario, luego seleccionamos a dos estudiantes de sexo masculino y femenino para ver si entendían las preguntas y las dificultades que encontraban; posteriormente precisaron las correcciones respectivas. Después acudimos a dos egresados también de sexos opuestos y de igual modo plantearon sus observaciones, y finalmente acudimos a los expertos, en este caso, los doctores cubanos: Zaida Nieves y Leonardo Rodríguez, docentes de Diplomado Internacional “Psicología de la Sexualidad”. Ellos

puntualizaron aspectos de singular importancia con lo que logramos intercalar e interrelacionar los tres criterios complementarios.

Para la entrevista de los docentes de la Carrera de Ciencias de la Comunicación Social se procedió a elaborar el instrumento y posteriormente realizamos la validación por expertos, en este caso, su revisión y complementación de preguntas por parte los doctores cubanos mencionados.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 RESULTADOS

El resultado obtenido por medio del cuestionario, aplicado a los estudiantes en las clases de la Materia de Taller de Radio “C”, nos permite hacer un análisis de cómo conciben la sexualidad humana dentro de su formación integral.

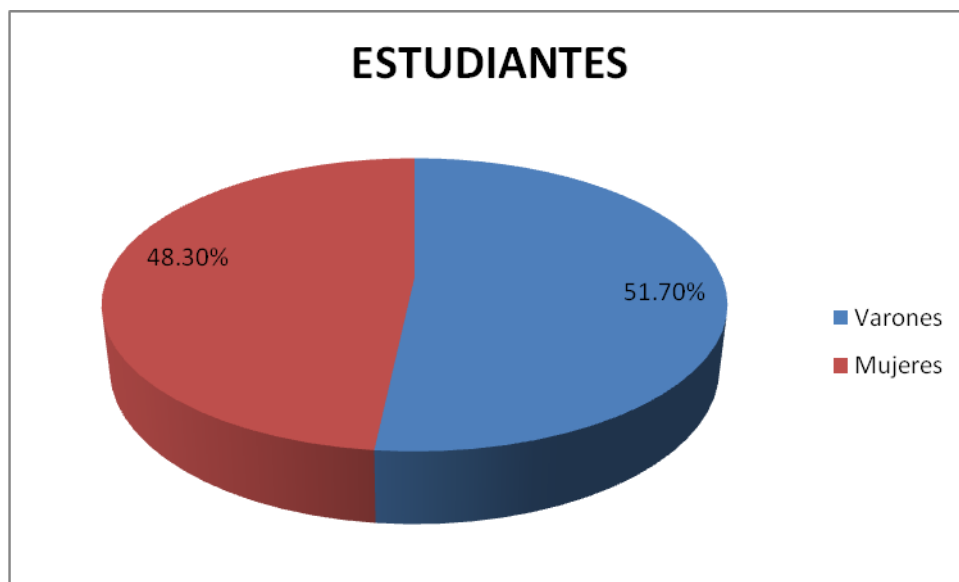
Para entender los detalles, presentamos a continuación algunos datos imprescindibles acerca de las características de los estudiantes.

ESTUDIANTES

CUADRO N°2

SEXO	N°/CANTIDAD	PORCENTAJE %
Varones	31	51.7%
Mujeres	29	48.3%
TOTAL	60	100%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

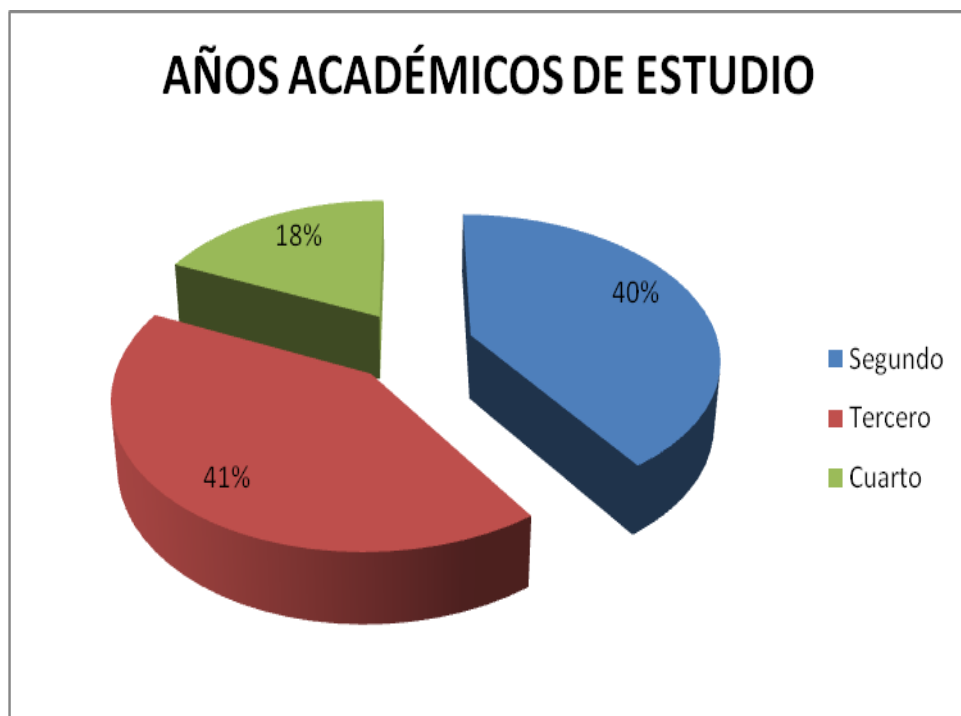


AÑOS ACADÉMICOS

CUADRO N° 3

NIVEL	N°/CANTIDAD	PORCENTAJE %
Segundo	24	40%
Tercero	25	41%
Cuarto	11	18%
TOTAL	60	100%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

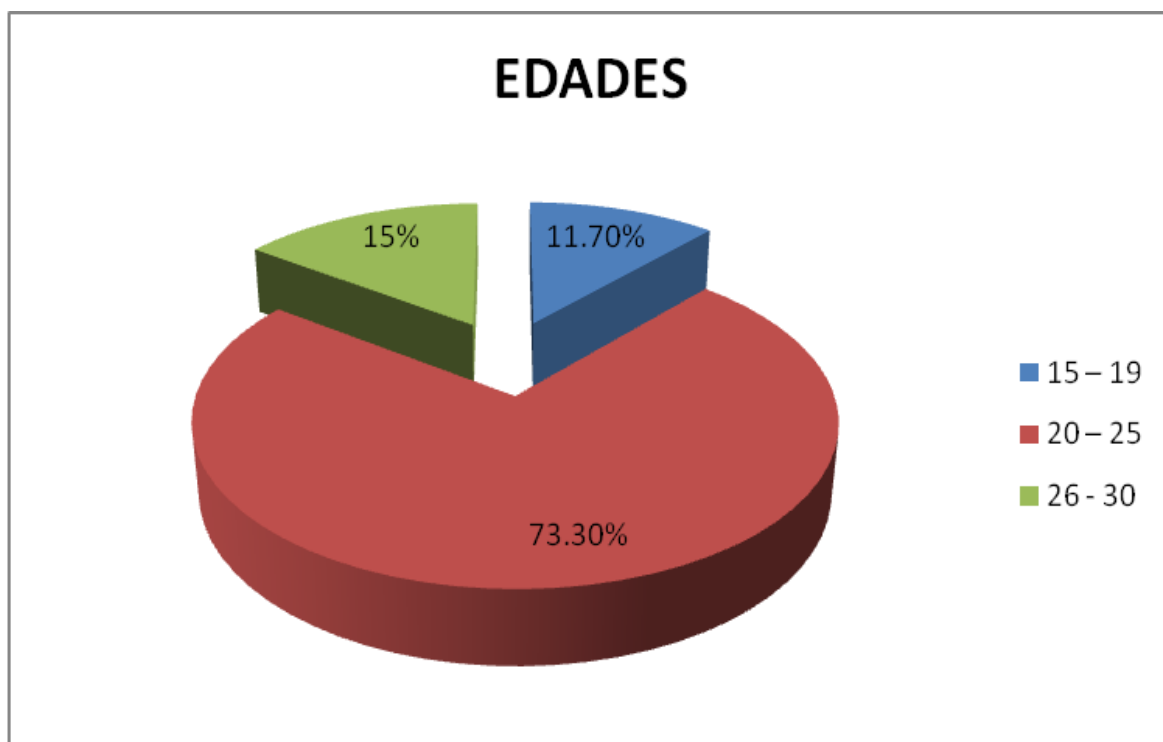


EDAD

CUADRO N° 4

AÑOS	N°/CANTIDAD	PORCENTAJE %
15 – 19	7	11.7%
20 – 25	44	73.3%
26 - 30	9	15%
TOTAL	60	100%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

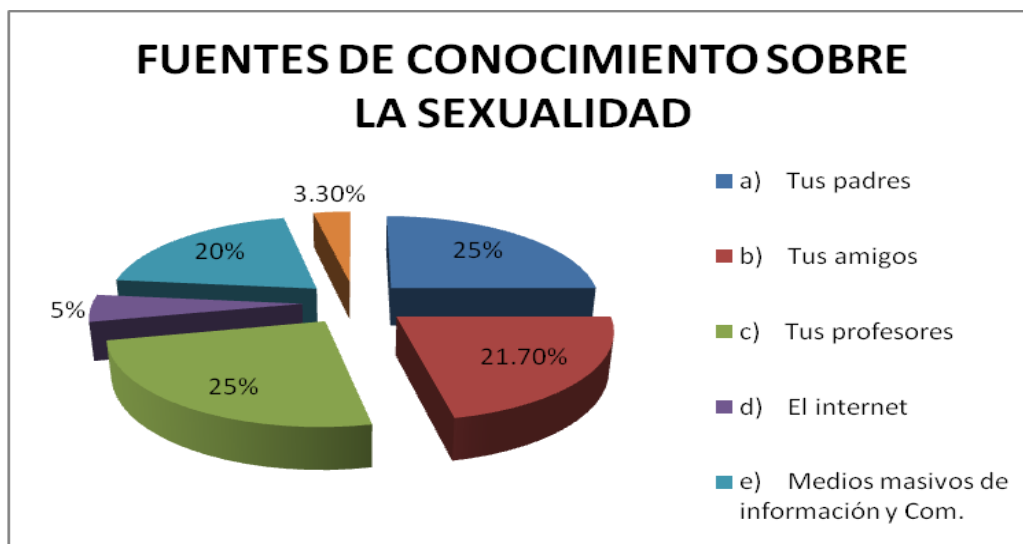


1.- ¿Cuáles son las principales fuentes de tus conocimientos sobre la sexualidad humana?

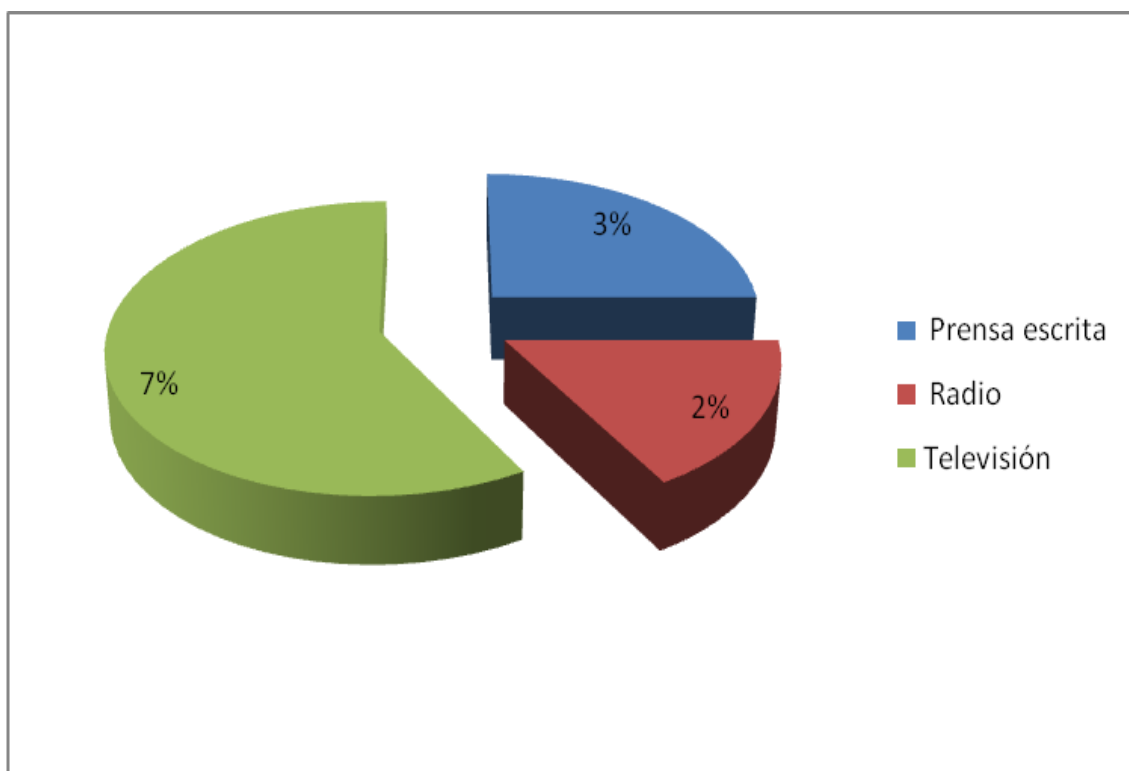
CUADRO N° 5

FUENTES	N°/CANTIDAD	PORCENTAJE %
a) Tus padres	15	25%
b) Tus amigos	13	21.7%
c) Tus profesores	15	25%
d) El internet	3	5%
e) Medios masivos de inform. y Comun.: - Prensa escrita (3) - Radio (2) - Televisión (7)	12	20%
f) Otros	2	3.3%
TOTAL	60	100%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA



LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN COMO FUENTES DE CONOCIMIENTO DE SEXUALIDAD HUMANA



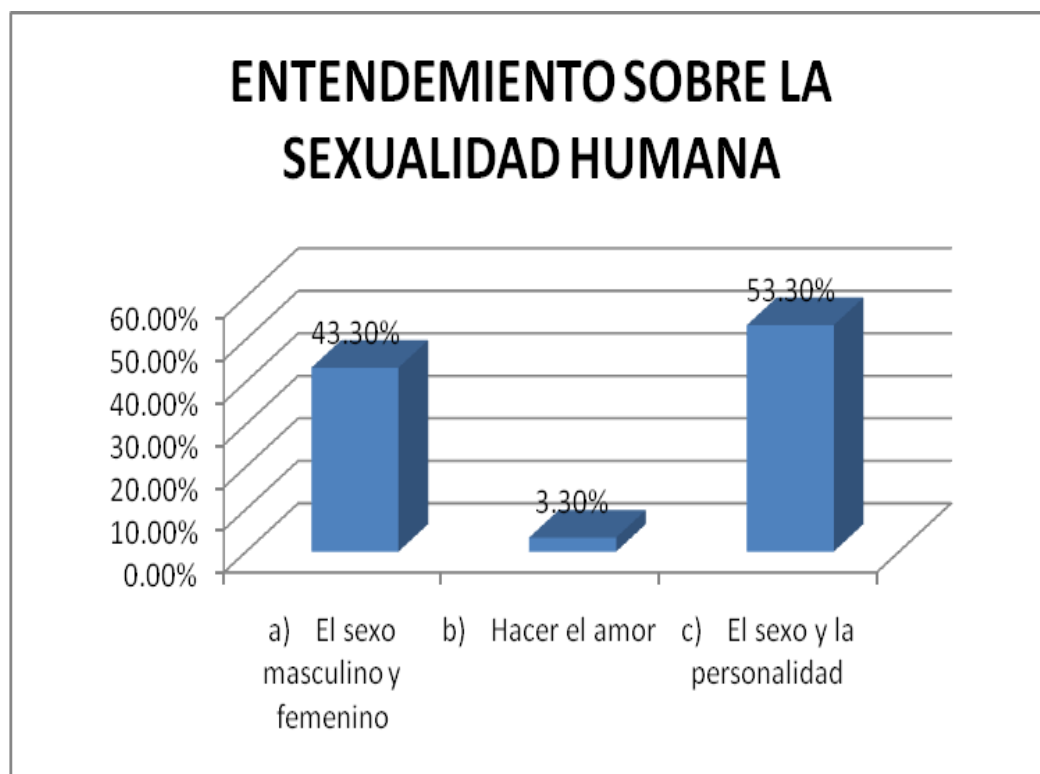
Como se puede apreciar, en estas respuestas interrelacionadas, se resalta con mucha claridad que la fuente principal de sus conocimientos, sobre la sexualidad humana, son sus padres, profesores, seguidos de la televisión y sus amigos, luego la prensa escrita, así como la radio y el internet. Además en el cuadro de otras respuestas han mencionado los libros, folletos, vídeos, seminarios, centros de salud y otras instituciones afines. Este panorama nos clarifica las formas de aprendizaje social a través de diferentes canales. Es necesario aclarar, si la fuente de conocimientos tiene una claridad y exactitud sobre el tema, entonces el mensaje se reflejara en los jóvenes estudiantes con toda fidelidad.

2.- ¿Qué entiendes por sexualidad humana? Son conocimientos sobre:

CUADRO N° 6

OPCIONES	N°/ CANTIDAD	PORCENTAJE %
a) El sexo masculino y femenino	26	43.3%
b) Hacer el amor	2	3.3%
c) El sexo y la personalidad	32	53.3%
TOTAL	60	100 %

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA



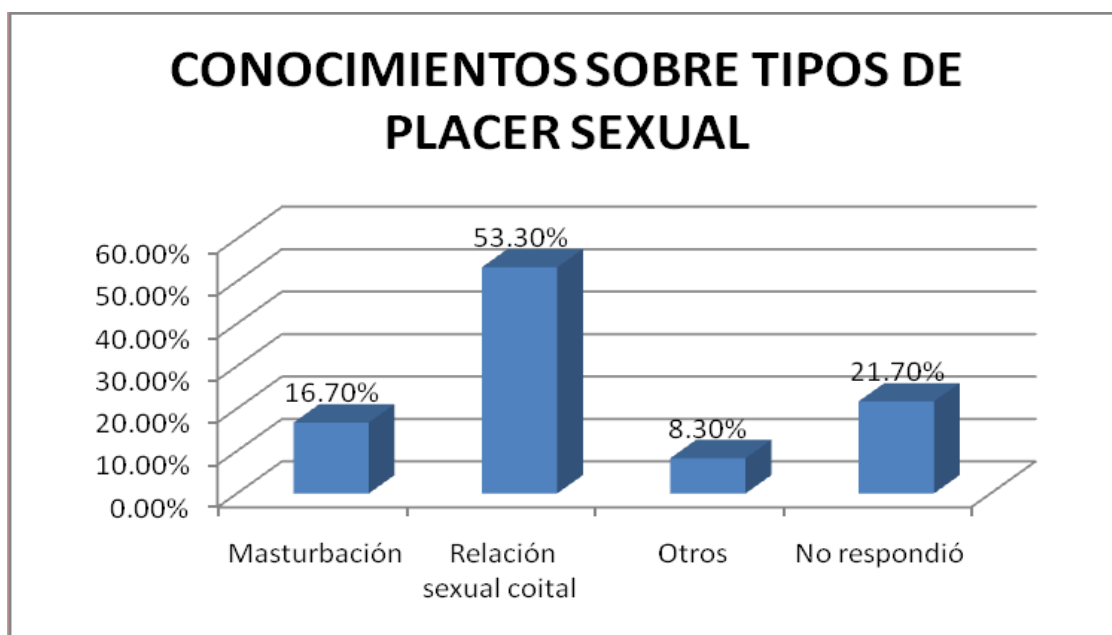
Sobre esta pregunta, más de la mitad tienen claridad, pero casi la mitad asocia la sexualidad humana al concepto restringido de sexo genital y biológico, sin embargo la falta de claridad es notoria teniendo en cuenta que son estudiantes de un nivel universitario.

3.- ¿Cuántos tipos de placer sexual conoces?

CUADRO N° 7

TIPOS DE PLACER	N°/ CANTIDAD	PORCENTAJE %
a) Masturbación	10	16.7%
b) Relación sexual coital	32	53.3%
c) Otros	5	8.3%
d) No respondió	13	21.7%
TOTAL	60	100%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA



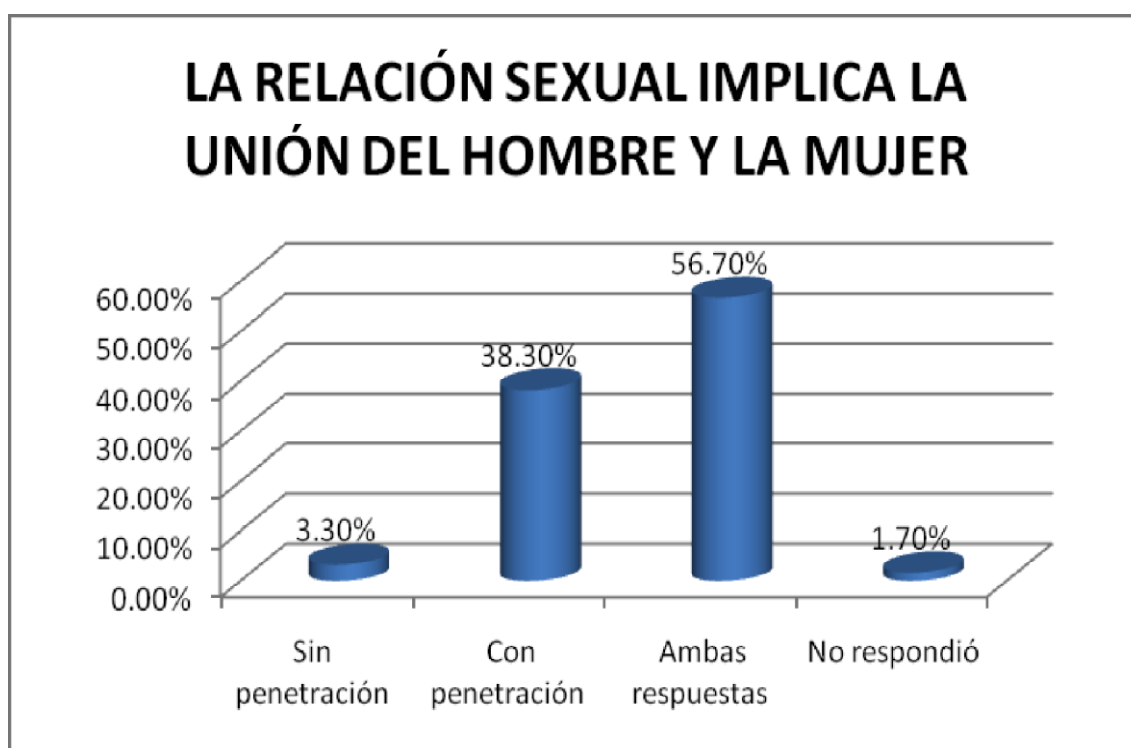
Aquí más de la mitad responde que el placer máximo y sublime que conocen es la relación sexual coital, es decir estamos frente a sexo-practicantes, por otro lado casi la cuarta parte no responde esta pregunta, lo que indica que no han practicado las relaciones sexuales coitales, y en algunos casos tienen dificultad para manifestarlos, por ser un tema tabú. La masturbación es conocida por un grupo minoritario y en cuanto a otros tipos de placeres que conocen, mencionan: sexo oral, sexo anal y el uso de consoladores, pero ellos representan a un grupo muy pequeño en comparación con los demás.

4.- La relación sexual implica la unión del hombre y la mujer:

CUADRO N° 8

IMPLICANCIAS	N°/CANTIDAD	PORCENTAJE %
a) Sin penetración	2	3.3%
b) Con penetración	23	38.3%
c) Ambas respuestas	34	56.7%
d) No respondió	1	1.7%
TOTAL	60	100%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA



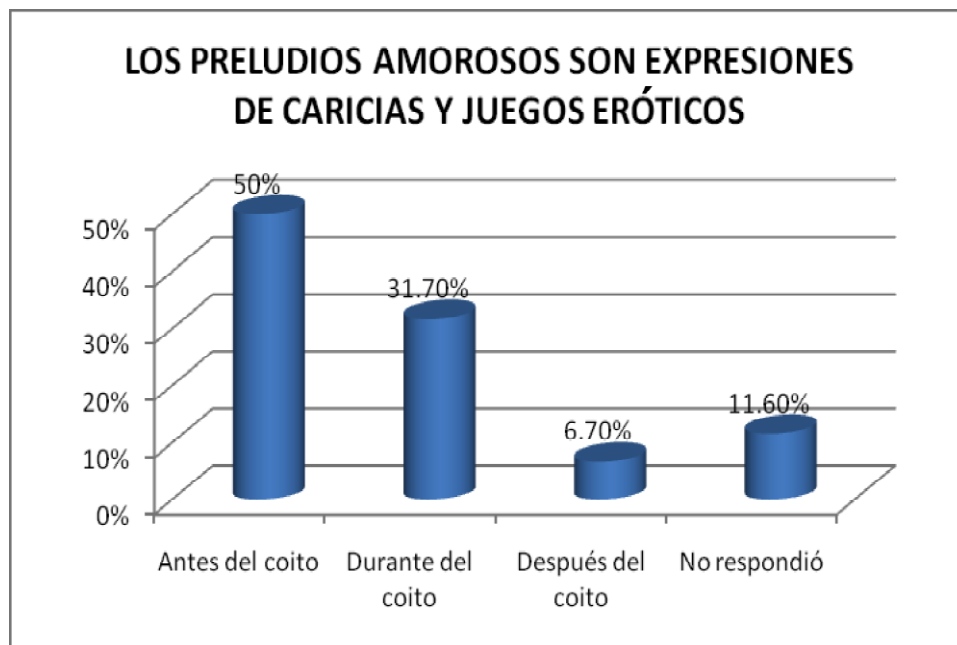
El concepto que se maneja sobre relación sexual es que debe de haber penetración, es decir una respuesta biológica y al señalar ambas respuestas corroboran lo anterior de tal modo que el impacto psicológico, no es valorado, ni entendido en su verdadera dimensión porque la sexualidad implica un sexo personalizado y una personalidad sexuada.

5.- Los preludios amorosos son expresiones de caricias y juegos eróticos:

CUADRO N° 9

OPCIÓN	N°/CANTIDAD	PORCENTAJE %
a) Antes del coito	30	50%
b) Durante del coito	19	31.7%
c) Después del coito	4	6.7%
d) No respondió	7	11.6%
TOTAL	60	100%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA



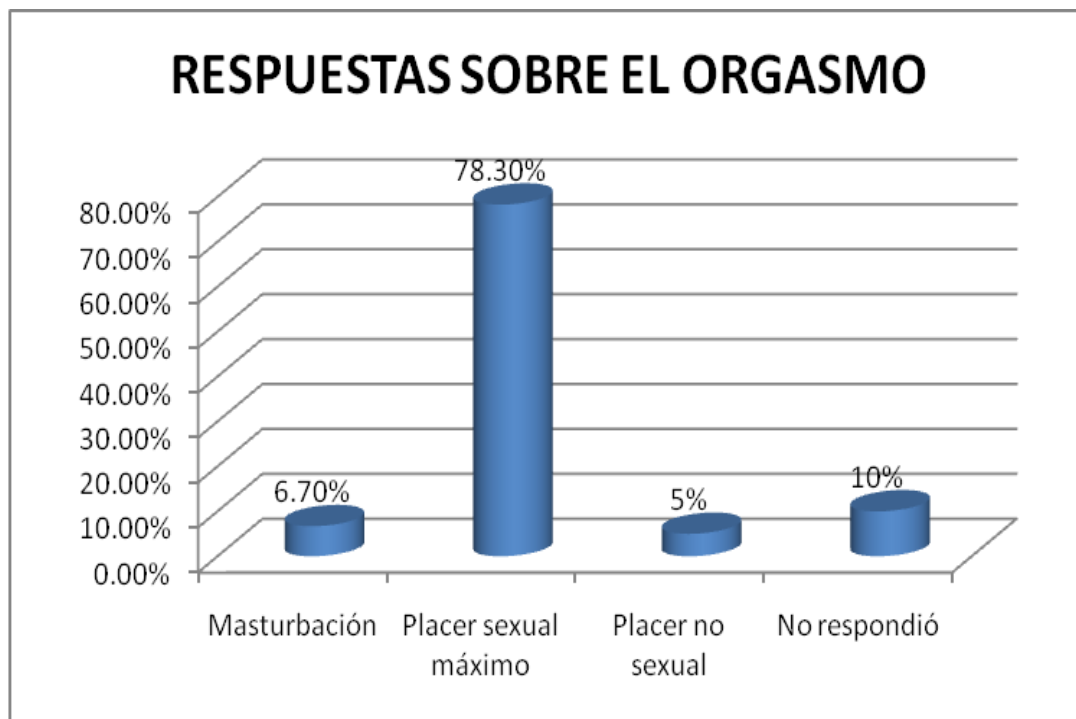
En estas respuestas podemos apreciar con claridad que los juegos amorosos previos al acto sexual, conocidos como preludios amorosos, son conocidos por el 50%, pero esa respuesta no significa que ellos le asignan una gran importancia a estos juegos, porque la pregunta es limitada sólo al conocimiento, mas no a su importancia, por otro lado, la mitad de los estudiantes desconocen, lo que explica que no le dan importancia decisiva dentro del proceso sexual.

6.- ¿Qué es el orgasmo?

CUADRO N° 10

OPCIÓN	N°/CANTIDAD	PORCENTAJE %
a) Masturbación	4	6.7%
b) Placer sexual máximo	47	78.3%
c) Placer no sexual	3	5%
d) No respondió	6%	10%
TOTAL	60	100%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA



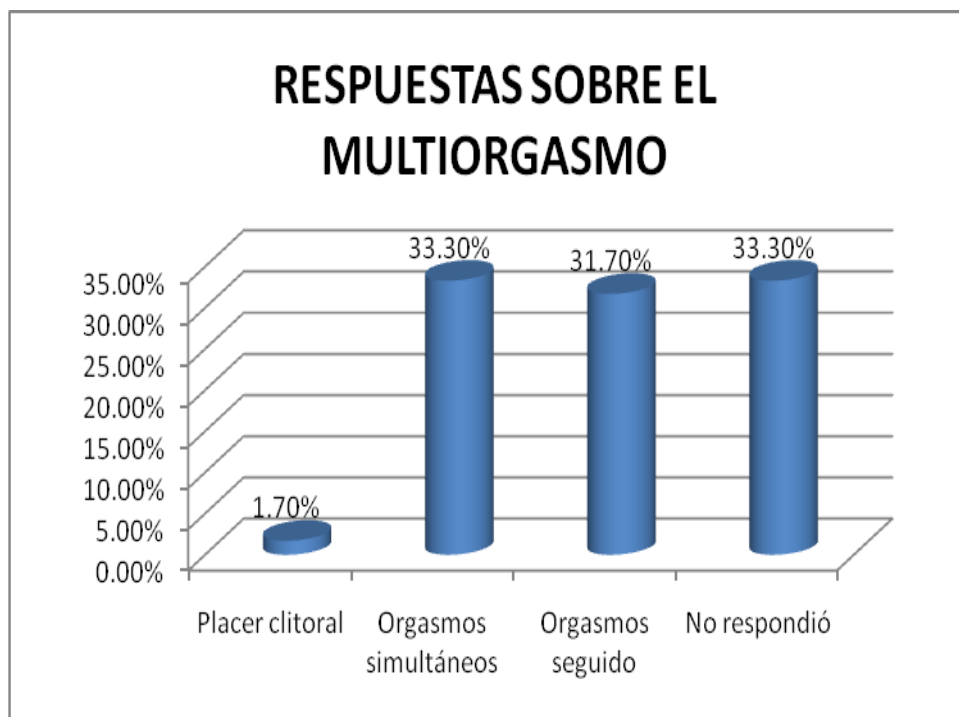
En estas respuestas podemos clarificar que identifican al orgasmo como placer sexual máximo, sin embargo es necesario aclarar que los que no responden son 30 varones quienes representan el 50% de los encuestados y de las mujeres sólo responden 19 lo que representa el 31.7%. Esta diferencia es porque en los varones los orgasmos, en una relación coital, son claros y garantizados, mientras que en las mujeres su logro es muy relativo.

7.- ¿Qué son los multiorgasmos?

CUADRO N° 11

OPCIÓN	N°/CANTIDAD	PORCENTAJE %
a) Placer clitoral	1	1.7%
b) Orgasmos simultáneos	20	33.3%
c) Orgasmos seguido	19	31.7%
d) No respondió	20	33.3%
TOTAL	60	100%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA



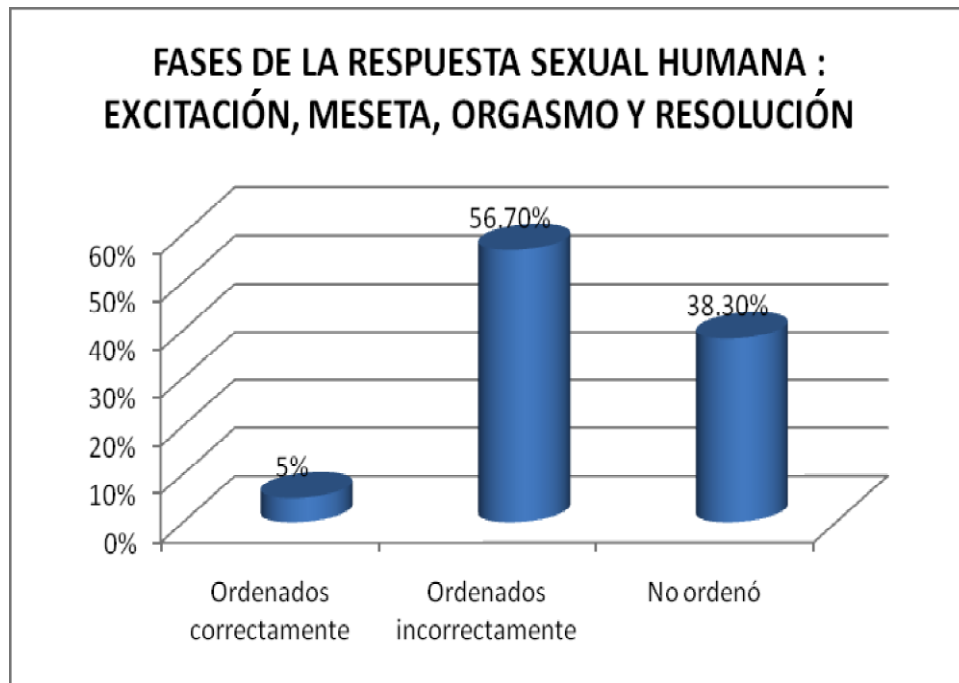
Respecto a los orgasmos múltiples, sólo responden acertadamente la tercera parte, esto debido a que su consecución requiere de conocimientos previos, una cultura sexual adecuada y un esfuerzo compartido de la pareja. Sin embargo debemos mencionar que los jóvenes y todas las personas son potencialmente multiorgásmicos. Y la tercera parte, que no respondió, va confirmando con ello su desconocimiento sobre el tema.

8.- Ordene las fases de la Respuesta Sexual Humana: Orgasmo – Excitación – Resolución – Meseta.

CUADRO N° 12

FASES	N°/CANTIDAD	PORCENTAJE %
a) Ordenados correctamente	3	5%
b) Ordenados incorrectamente	34	56.7%
c) No ordenó	23	38.3%
TOTAL	60	100%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA



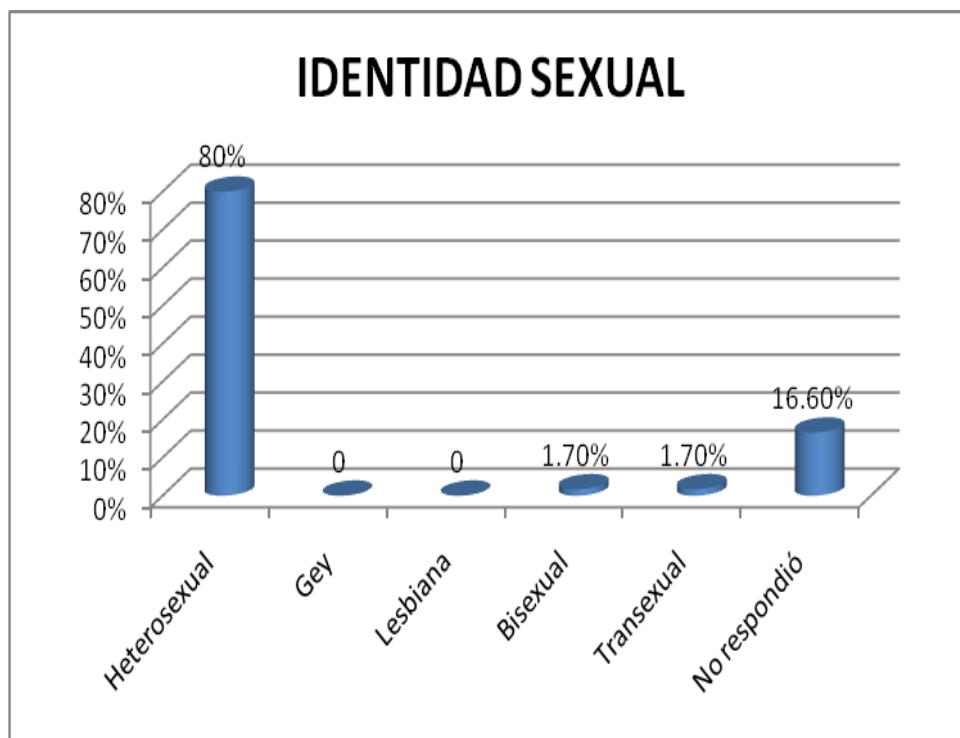
Esta es una de las preguntas medulares porque a través de ello se interpreta el conocimiento fisiológico y secuencial de la respuesta sexual humana, sin embargo, la primera interpretación es que más de la mitad ordenó incorrectamente y el 38% no se atrevió a ordenar, de ahí se induce que desconocen esas fases y, por último, sólo el 5% logra ordenar correctamente. Acá ya encontramos una de las grandes falencias respecto a su conocimiento.

9.- ¿Cuál es tu identidad sexual?

CUADRO N° 13

IDENTIDAD	N°/CANTIDAD	PORCENTAJE %
a) Heterosexual	48	80%
b) Gey	0	0
c) Lesbiana	0	0
d) Bisexual	1	1.7%
e) Transexual	1	1.7%
f) No respondió	10	16.6%
TOTAL	60	100%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA



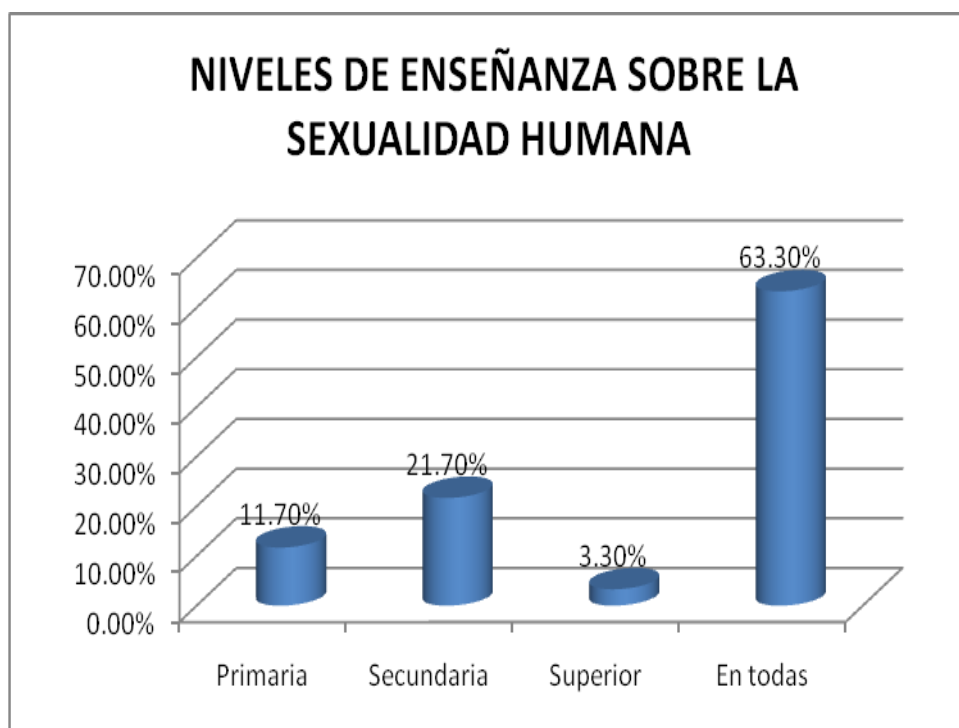
Este cuadro nos clarifica que estamos trabajando con una población mayormente heterosexual. Esto configura nuestro marco de referencia y todos los investigados son parte de la población.

10.- ¿En qué nivel de educación se debe enseñar sexualidad humana?

CUADRO N° 14

NIVEL	N°/CANTIDAD	PORCENTAJE %
a) Primaria	7	11.7%
b) Secundaria	13	21.7%
c) Superior	2	3.3%
d) En todas	38%	63.3%
TOTAL	60	100%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA



La mayoría de la población está consciente que su enseñanza debe ser continua, es decir existe una imperiosa necesidad de transversalizarlo, inclusive más allá de sus apreciaciones, porque la enseñanza de la sexualidad en su verdadera dimensión se debe hacer desde el nacimiento hasta la tumba, centrandose en la educación primaria, secundaria y superior.

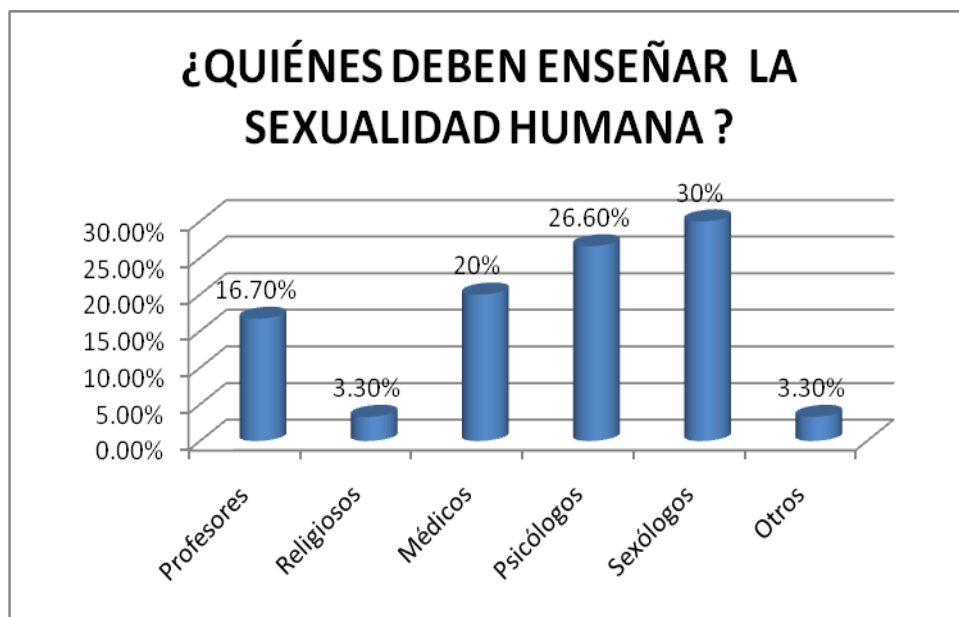
Por criterio cuantitativo la información sobre sexualidad humana debería incluir en una asignatura de la secundaria.

11.- El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje sobre sexualidad humana debe estar a cargo de:

CUADRO N° 15

OPCIÓN PERSONAL	N°/CANTIDAD	PORCENTAJE %
a) Profesores	10	16.7%
b) Religiosos	2	3.3%
c) Médicos	12	20%
d) Psicólogos	16	26.6%
e) Sexólogos	18	30%
f) Otros	2	3.3%
TOTAL	60	100%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA



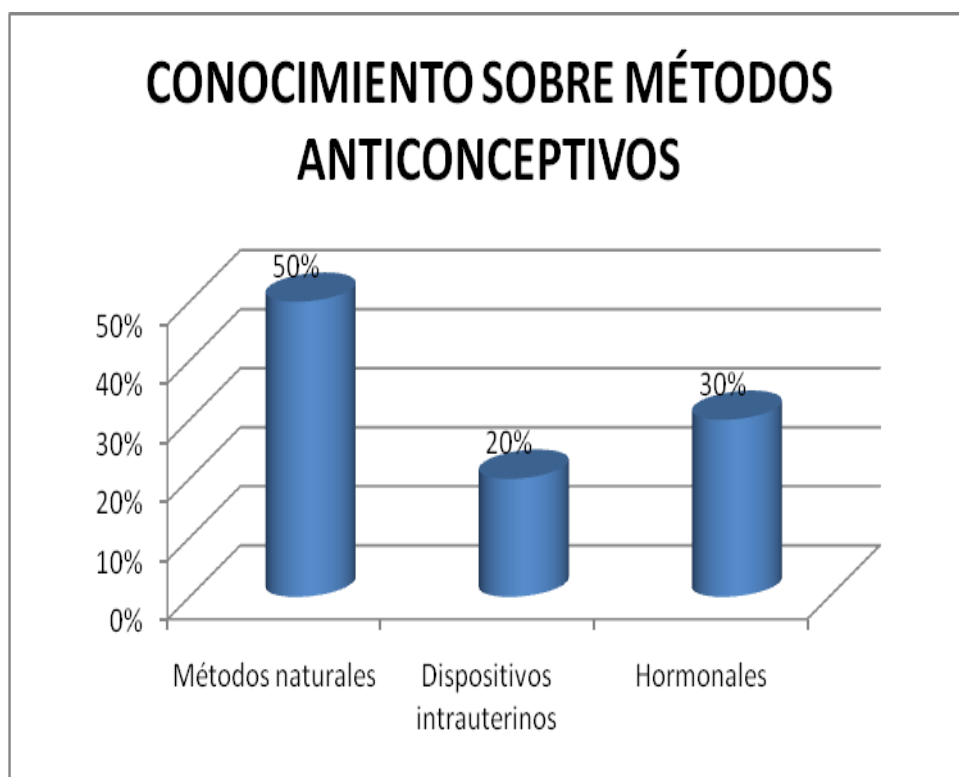
Las respuestas son muy claras en cuanto al proceso de la enseñanza-aprendizaje de la sexualidad humana, por tanto, es necesario que sea dirigida y facilitada por sexólogos; además debería formar parte del currículo de secundaria, sin embargo dada su complejidad y dinamismo del ser humano en la sociedad, resulta imperativo considerarlo en el pensum universitario.

12.- ¿Cuántos tipos de métodos anticonceptivos conoces? Escriba en las casillas

CUADRO N° 16

MÉTODOS	N°/CANTIDAD	PORCENTAJE %
a) Métodos naturales	30	50%
b) Dispositivos intrauterinos	12	20%
c) Hormonales	18	30%
TOTAL	60	100%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA



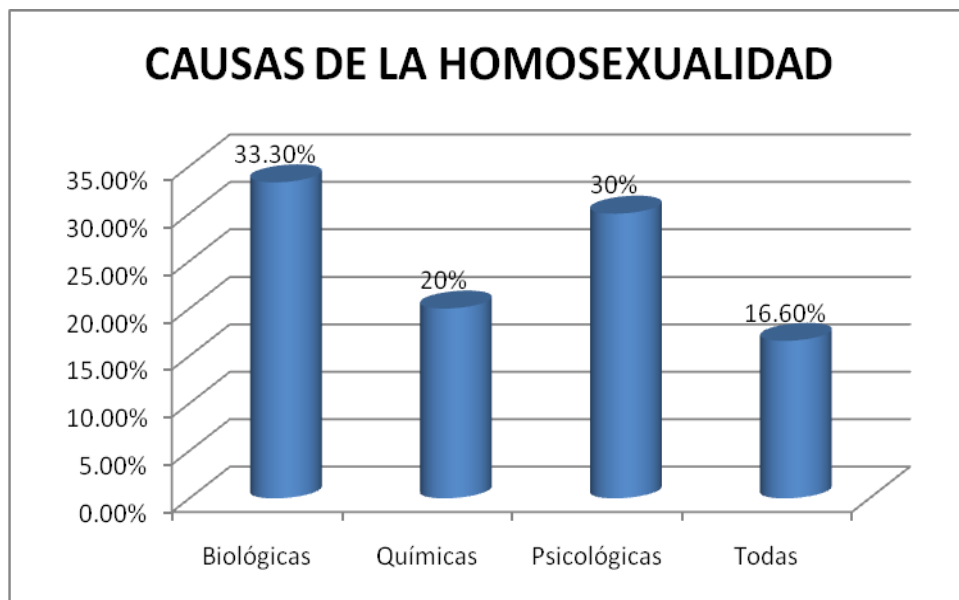
Del total de los estudiantes la mayoría indica conocer los métodos anticonceptivos y sus utilidades. El 50% indica conocer bien los métodos naturales, fundamentalmente el método de ritmo. El 12% conoce los dispositivos intrauterinos, enfatizando en la T de cobre, y el 18% restante conoce los métodos hormonales; en este caso indica las píldoras e inyecciones anticonceptivas.

13.- La Homosexualidad se produce fundamentalmente por causas:

CUADRO N° 17

CAUSAS	N°/CANTIDAD	PORCENTAJE %
a) Biológicas	20	33.3%
b) Químicas	12	20%
c) Psicológicas	18	30%
d) Todas	10	16.6%
TOTAL	60	100%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA



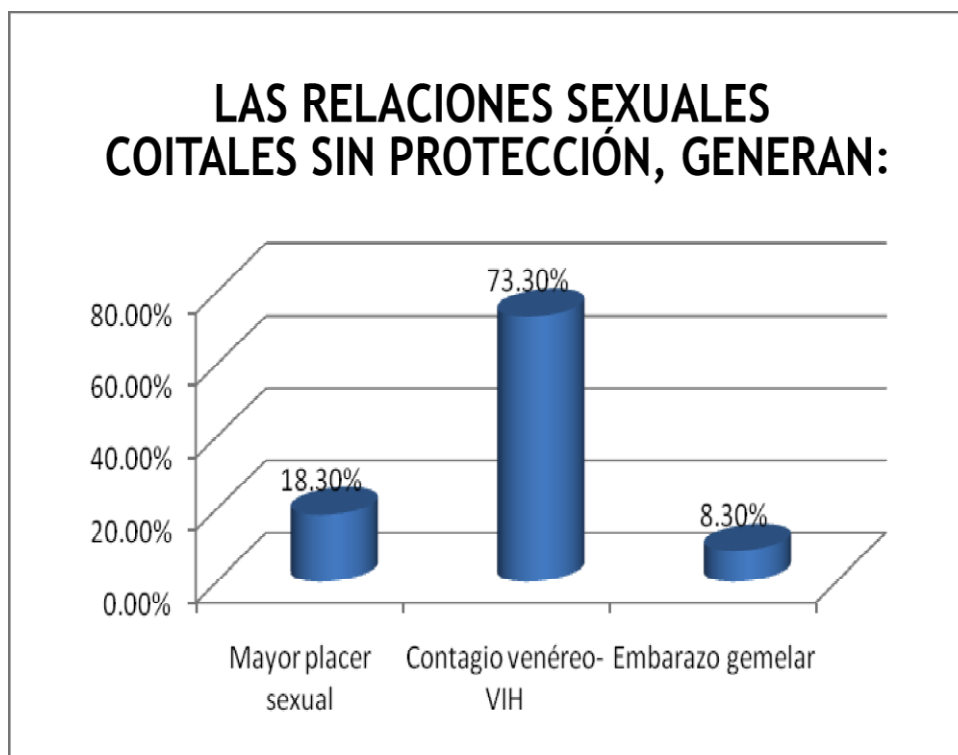
Esta pregunta ha generado gran controversia desde la aplicación de la encuesta porque muchos estudiantes hacían preguntas de precisión dejando intuir sus prejuicios, sin embargo los resultados son muy claros: El 20% cree que esta conducta se produce por razones biológicas, transmitidas a través de la herencia. El 12% cree que son resultados químicos, de mala distribución hormonal. El 18% la atribuye a causas psicológicas, es decir por la forma de cómo se la ha criado. Finalmente el 10% cree que son productos de todas las causas anteriores.

14.- Las relaciones sexuales sin protección generan:

CUADRO N° 18

EFFECTOS	N°/CANTIDAD	PORCENTAJE %
a) Mayor placer sexual	11	18.3%
b) Contagio venéreo- VIH	44	73.3%
c) Embarazo gemelar	5	8.3%
TOTAL	60	100%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA



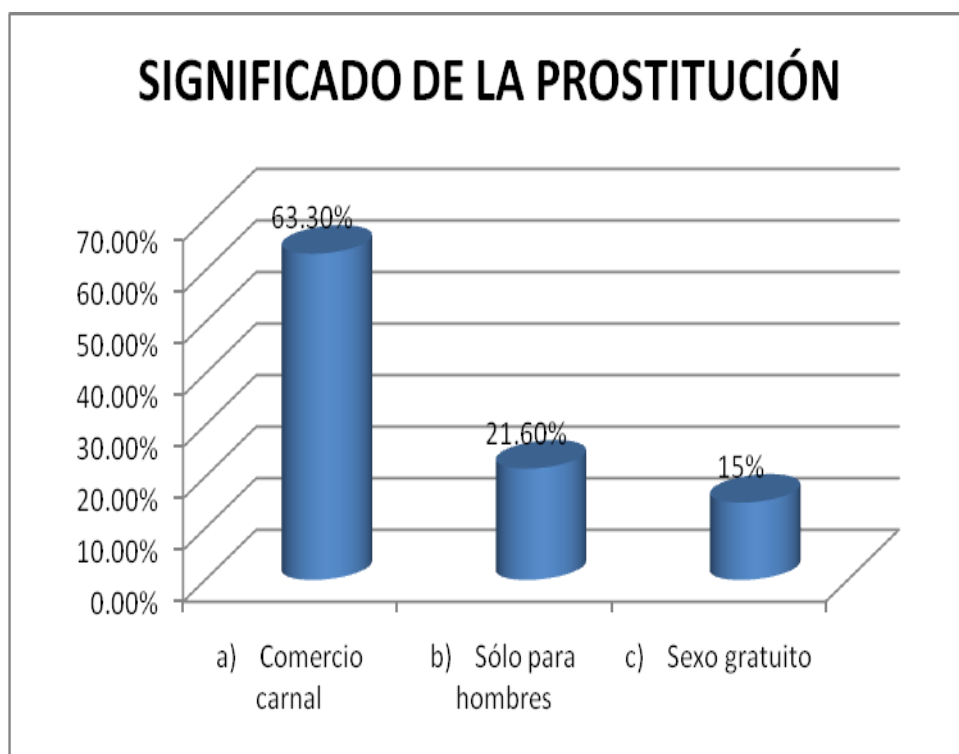
Los estudiantes tienen claridad que las relaciones sexuales sin protección encierran un gran peligro para la salud. Los resultados manifiestan que el 18.3% ofrece mayor placer sexual. El 73.3%, es decir la mayoría, refiere que son las fuentes principales para las enfermedades venéreas incluido el SIDA y el 8.3% restante originan embarazos gemelares.

15.- La prostitución es:

CUADRO N° 19

OPCIÓN	N°/CANTIDAD	PORCENTAJE %
a) Comercio carnal	38	63.3%
b) Sólo para hombres	13	21.6%
c) Sexo gratuito	9	15%
TOTAL	60	100%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA



Los resultados afirman que el 63% es un comercio carnal. El 13% dice que es sólo para hombres, aquí se manifiesta un machismo, y para el 15% es sexo gratuito; estos datos nos indican que principalmente la prostitución implica un negocio del cuerpo que ofrece placeres diversos.

CONCLUSIONES

El resultado de la investigación nos demuestra que la carencia de conocimientos sobre la sexualidad humana es significativa. El presente estudio clarifica el panorama real en que se encuentran los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Comunicación Social, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Mayor de San Andrés en cuanto a los conocimientos científicos respecto al tema y sus aspectos más relevantes, los mismos que por diferentes razones son eludidos a los beneficiarios.

El aprendizaje sobre la sexualidad humana en los estudiantes tiene diferentes fuentes; es una integración, se inicia en el hogar, luego ejercen influencia la escuela, la sociedad y los medios masivos de información y comunicación, estos últimos han jugado un papel decisivo en la erotización. En suma, las influencias externas han estructurado y configurado su sexualidad, determinándolas de manera personológica, en función de la sociedad de consumo, altamente alienante y especulativa en términos ideocognoscitivos.

Los padres, los profesores, los amigos y el entorno social juegan un papel relevante en la formación de la cultura sobre la sexualidad humana en los estudiantes.

La noción sobre sexualidad de los estudiantes universitarios resulta muy limitada, muchos confunden sexo con sexualidad, limitando así su dimensión completa consistente en una formación biopsicosocial. En otras palabras, sus saberes expresados en descripciones, comparaciones e interpretaciones necesitan un enfoque holístico e interdisciplinario.

La masturbación aún es un tema tabú, porque es una acción y palabra estigmatizada que connota una serie de suposiciones erróneas desde el punto de vista popular, pero es imprescindible aclarar éste asunto desde la perspectiva científica, porque la interpretación religiosa, principalmente, la ha desnaturalizado por completo, por considerarlo en la categoría de pecado, es decir malo extremo; en términos religiosos suele ser enmarcado en lo profano por lo que el estigma es fuerte y es visto negativamente.

Respecto a las relaciones sexuales coitales manifiestan que tienen que ser generalmente con penetración. Por otro lado algunos ya practican una sexualidad más plena y desprejuiciada por lo que mencionan incluso, con cierta naturalidad, prácticas orales y anales. Referente a los juegos amorosos previos, tienen conocimientos claros porque es parte del proceso sexual y su práctica genera grandes beneficios especialmente para las mujeres; el hecho de conocer y colaborar en ese sentido, por parte del hombre, garantizará a su pareja a llegar al orgasmo y por último comprenderán que potencialmente son multiorgásmicos.

En cuanto a las fases de la respuesta sexual humana tienen una gran dificultad en comprender las secuencias del proceso a saber: Excitación, meseta, orgasmo y resolución; éste conocimiento se constituye en la columna vertebral de la sexualidad gratificante y cuya comprensión y práctica en la pareja, garantizará la felicidad, la conquista máxima del placer, con resultados beneficiosas para ambos; así tendremos personas positivas, dinámicas y entusiastas. Todo ello producto de una respuesta sexual completa.

Respecto a la identidad sexual, se ha trabajado fundamentalmente con personas heterosexuales, con configuraciones psicosexuales bien definidas, de estructuración social mayoritaria. Es lo que mejor representa la sociedad, por consiguiente, las generalizaciones esbozadas son también aplicables a cualquier pareja heterosexual.

Sobre la educación de la sexualidad humana coinciden que esa responsabilidad debe realizarse en los diferentes niveles de educación; sin embargo, de acuerdo a la interpretación de su realidad debe formar una materia formal dentro del currículo en el nivel secundario, con ahondamiento temático en las universidades. Su tratamiento y socialización debe estar a cargo de sexólogos, psicólogos, sociólogos, médicos y profesores; para que el aprendizaje refleje un alto nivel y sea fructífero.

El estudio muestra un desconocimiento, por parte de estudiantes y docentes, referente a los métodos anticonceptivos, por tal motivo su uso es limitado, sin embargo los varones expresan un mayor conocimiento. Los estudiantes asocian a los métodos exclusivamente al control de la

natalidad y no como un mecanismo de seguridad, con las implicancias consiguientes de gozo corporal, erótico y de su sexualidad.

Los estudiantes nos demuestran que necesitan, de manera urgente, eventos de capacitación en sexualidad humana, la misma debe ser permanente con contenidos que respondan a todas las demandas, de esa manera podemos solucionar una de las grandes falencias que experimentan a diario los estudiantes, dentro y fuera de sus aulas. Asimismo nuestra contribución académica y ética manifestará los contenidos y canales que serán los mejor apropiados en esta formación, dentro de la perspectiva de contribuir a formar un mundo mejor.

Los docentes de la Carrera Profesional de Ciencias de la Comunicación Social están conscientes de que existe una carencia informativa en la Universidad sobre la temática de la sexualidad humana; ellos manifiestan sus limitaciones para sumir esta labor y opinan que deben realizarla los profesionales en esta área. También afirman que las actividades en conjunto pueden mejorar sustancialmente el problema en cuestión y todos están de acuerdo en que se debe incorporar un taller de sexualidad humana para solucionar los problemas inmediatos en este campo.

La conducta sexual históricamente ha sufrido transformaciones continuas, desde la promiscuidad, expresada en los albores de la humanidad, pasando por el Matriarcado, donde la mujer tenía un lugar privilegiado con respecto al hombre, tiempo después si daría el patriarcado, inversamente a la etapa anterior, es decir con beneficios y privilegios para los hombres y por último llegamos a la unión monogamia actual, unión que predomina en el mundo entero.

Los efectos y secuelas de la falta de información son alarmantes; por un lado encontramos prácticas peligrosas de abortos inducidos, que ponen en peligro la vida de la madre, hijos indeseados, proliferación de enfermedades de transmisión sexual incluido el SIDA, violaciones sexuales, abuso de menores, prácticas de perversiones, represión sexual, relaciones sexuales coitales insatisfechas, etc., con un costo psicosocial y económico demostrativo.

RECOMENDACIONES

La investigación correlacional y descriptiva nos demuestra fehacientemente que existe una carencia de conocimientos sobre la sexualidad humana en los estudiantes e inclusive en los docentes. Esta realidad nos sugiere actuar responsablemente para mejorar el nivel de conocimientos influyentes que forman y determinan incesantemente la personalidad de los estudiantes, para ello debemos iniciar por la parte teórica, que posteriormente los estudiantes la conducirán metodológicamente a su acción práctica.

Sugerimos a las autoridades de la Carrera, en su compromiso de mejorar la formación integral de los estudiantes, que se debe incorporar un Taller denominado: Comunicación, Salud y Sexualidad humana. Que funcione como uno de los seminarios opcionales, para ello es necesario socializar su importancia para la vida individual y social del estudiante. La Dirección de la Carrera debe asumir esta iniciativa y por su intermedio coordinar con los docentes para que tomen conciencia de la dimensión del problema y de los beneficios a corto, mediano y largo plazo.

La formulación de los contenidos de la educación en sexualidad Humana no sólo debe estar circunscrita a la genitalidad y al funcionamiento fisiológico de la misma, pues ello indica una parcialización del problema, por lo tanto, éste tema implica que su tratamiento debe tener de manera imprescindible los componentes: psicológico y social, es decir se debe explicar el impacto psicológico ligado consustancialmente al tema, así como su contextualización social y moral.

El docente que tenga a cargo este Taller debe tener conocimientos científicos sobre sexualidad humana, lo que implica una formación académica mínima de un diplomado en temas de sexualidad humana, terapia de parejas o capacitaciones afines, además como rasgos de su personalidad debe tener solvencia académica y moral, no ser homo fóbico, gozar de buena salud física y espiritual, porque para enseñar la sexualidad humana deben ser un buen referente social, un modelo de familia estable y ejemplar.

La Dirección de la Carrera y el cuerpo de profesores, en coordinación con los estudiantes representantes, deben propiciar constantemente capacitaciones en sexualidad humana, no sólo para estudiantes, sino también para los profesores y administrativos. Los ejes temáticos deben considerar la salud presente y la salud preventiva.

Los profesionales en comunicación social debemos conocer la generalidad de temas de sexualidad humana, porque nuestra influencia social tiene magnitudes trascendentes y el rol laboral que representamos dentro de la sociedad suele ser bastante influyente. Además debemos de forjar vastos conocimientos científicos sobre éste asunto, entonces podremos ser buenos referentes sociales y nuestra labor tendrá un impacto social inmediato.

La Carrera debe estar vinculada con centros de salud sexual, para diagnosticar las principales dificultades sobre su sexualidad que presentan muchos estudiantes; partiendo desde las simples disfunciones hasta las prácticas parafílicas, escandalosas y dañinas que involucran una fuerte ansiedad para quien las padece; y las dificultades sociales extremas que pueden implicar en perspectiva: la cárcel, el hospital, el psiquiátrico o el cementerio.

La educación como un proceso amplio en función de la formación a la persona, implica en muchos casos transverzalizar algunos temas, porque las influencias en el campo de la formación profesional son múltiples y holísticos, por ello debemos comprender la importancia de las interrelaciones que se dan entre todas las disciplinas científicas, centrándonos en la sexualidad humana.

Estaremos satisfechos cuando nuestra propuesta del Taller sobre sexualidad humana tenga aceptación en la Dirección de la Carrera Profesional de Ciencias de la Comunicación Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Mayor de San Andrés; cuando nuestros colegas docentes entiendan la significación y urgencia de esta incorporación curricular; cuando los estudiantes beneficiarios mejoren sus vidas y, por último, cuando el aporte en ésta área, de los docentes cubanos y de otras nacionalidades, lleguen fructíferamente a la juventud boliviana.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ, Ernesto. **El Origen y la Evolución del ser Humano**. Centro de Investigación y Producción Pedagógica. Universidad Central de Ecuador. Quito – Ecuador, 2004.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos M. y FUENTES GONZALES, Homero C. **Didáctica del Postgrado**. II Edición. Talleres Gráficos Kipus Cochabamba – Bolivia, 2001.

Epistemología del Caos. Primera Edición, Grupo Editorial “KIPUS”. Cochabamba, Bolivia, 2004.

Y SIERRA LOMBARDIA, Virginia. **La Universidad su Gestión y su Evaluación**. Grupo Editorial Kipus. Cochabamba, Bolivia, 2003.

Y SIERRA LOMBARDIA, Virginia M. **Solución de Problemas Profesionales**. Cuarta Edición. G. Cochabamba – Bolivia, 2004.

ÁLVAREZ-GAYOU, Juan Luis; CHAIRIBOGA, Carlos del Rio y SUAREZ, José Luis. **La Sexualidad Humana de McCary**. Quinta Edición. Edit. Manual Moderno. México D.F., 1996.

AGUILAR, José Ángel y MAYEN, Beatriz. **Hablemos de Sexualidad**. Tercera Edición CONAPO/Fundación Mexicana. Para la Planificación Familiar A. C. México D.F., 1997.

AVENDAÑO, Ramiro y LUCANA, Alfonso. **Metodología de la Investigación**. Editorial Educación y Cultura. Cochabamba – Bolivia, 2005.

BARRAL, Rolando. **Reforma Educativa**. Editorial Campo Iris SRL. Ediciones CCE “Ayni Ruway”. La Paz - Bolivia, 2004.

BARRIGA, Carlos. **Investigación Educativa A**. Universidad Mayor de San Marcos. Facultad de Educación. Lima – Perú, 2005.

BENSON, Ralph. **Diagnóstico y Tratamiento Ginecoobstétricos**. Segunda Edición. Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. México, D.F., 1982.

BRITTON, Bryce y DUMONT, Belinda. **El músculo del amor**. Editorial Monterrico. S.A. Lima, Perú, 1987.

BRÜCKNER, Heinrich. **¿Piensa ya en el amor?** Editorial Gente Nueva. Ciudad de la Habana, Cuba, 1981.

CASTAÑÓN, Ricardo. **Cuando la Palabra Hierre**. Editado por el “Grupo Internacional para la paz” y CIEH. III Edición. Investigaciones, La Paz - Bolivia, 2005.

CASTRO, Mariel; CANO, Ana María y REBOLLAR, Maricel. **Crecer en la adolescencia**. CENESEX Centro Nacional de Educación Sexual. Ciudad de la Habana – Cuba, 1993.

CHALMERS; Alan. **¿Qué cosa es esa llamada ciencia?** Siglo XXI de Argentina Editores: Tercera edición. Buenos Aires-Argentina, 2004.

CRAIG, Grace. **Desarrollo Psicológico**. Cuarta Edición Editorial Prentice-Hall Hispanoamericana S.A. México, 1993.

DÁVALOS, Ximena. **Guía del buen trato para trabajar con adolescentes**. Centro Juana Azurduy. Segunda Edición. Sucre – Bolivia, 2004.

ELIEA, David y DOUCET, Genevieve. **La Mujer y su Cuerpo**. Editorial Martinez Roca S.A. Barcelona - España, 1980.

ENCINAS, José. **Un Ensayo de la Escuela Nueva**. Auspiciado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONCYTEC). Lima – Perú, 1986.

ENGELS, Federico. **El Papel del Trabajo en la Transformación de Mono en Hombre**. Edit. Latino Editores. Oruro – Bolivia, 1995.

ENGELS, Federico. **El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado**. Editorial Progreso. Moscú, 1979.

EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL **Metodología y Educación Sexual**. Editor INES Col.: Educación Sexual, Vol. VIII, Santo Domingo, 1976.

HERNANDEZ, Roberto; FERNANDEZ, Carlos y BAPTISTA, Pilar. **Metodología de la Investigación**. Cuarta Edición. Editorial McGraw-Hill Interamericana. México D.F., 2006.

HIDALGO, Víctor. **Bienestar Psíquico y Psicología para los padres**. Primera Edición. Editorial San Marcos. Lima – Perú, 1998.

HITE, Shere. **Sinceridad Sexual**. Segunda Edición. Ediciones Martínez Roca, S. A. Barcelona, España, 1977.

http://es.wikipedia.org/wilki/universidad_de_bolonia

JUDIN, P. y ROSENTAL, M. **Diccionario de Filosofía y Sociología Marxista**. Ediciones Norte. La Paz - Bolivia, 1996.

KERROD, Robin. **Ciencia en Acción**. Oxford University Press. Grupo La República. Santiago – Chile, 2004.

LADAS, A.K.; WIPLE, B. y PERRY, J.D. **El Punto “G”**. Editorial Grijalbo S.A. Buenos Aires – Argentina, 1983.

MAKARENKO, Antón. **La Educación Familiar**. Conferencias Extractadas. Editorial Nueva Era. Lima – Perú, 2000.

MARX, Carlos y ENGELS, Federico. **Obras Escogidas**. Editorial Progreso, Moscú, 1975.

MARTÍN, Orlando y ENCARNACIÓN, Madrid. **Didáctica de la Educación Sexual**. Primera Edición. Grupo Editorial Kipus. Cochabamba – Bolivia, 2006.

MERINO, Jorge. **Métodos y Técnicas de la Investigación de la Comunicación Social**. Talleres Gráficas Ulloa. Quito – Ecuador. 1998.

MIRABITO, Michael M. A. **Las Nuevas Tecnologías de la Comunicación**. Editorial Gedisa S.A. Barcelona – España, 1994.

MORIN, Yves. **Enciclopedia Médica Familiar**. Sociedad Comercial y Editorial Santiago Ltda. Tomo N° 8. Santiago – Chile, 2001.

NAVARRO, Joaquín. **Enciclopedia de la Enfermería**. Océano Grupo Editorial S. A. Tercera Edición. Volumen IV. Barcelona – España, 1997.

NIEZEN, Gabriel. **Cómo Investigar en Comunicación Social**. Centro de Investigación en Comunicación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú, 1989.

NOGUER, Jesús. **Diccionario Enciclopédico de Sexología**. Editorial Jano S. A. Barcelona – España, 1966

OLÓRTEGUI, Felipe. **Psicología de la Sexualidad**. Primera Edición. Editorial San Marcos. Lima, Perú, 1998.

P. Nikitin. **Manual de Economía Política**. Segunda Reimpresión. Editorial Latinoamericana. Lima, Perú, 1987.

PEÑALOZA, Rodríguez. **Mundo Médico**. Revista del Colegio de Médicos del Perú. Año 1, N° 6 – Septiembre de 2005. Lima 18, Perú. Página Web: www.cmp.or.pe

PRELLEZO, José y GARCÍA, Jesús. **Investigar**. Editorial CCS. Madrid – España. 2003.

EDICIONES CREDIMAR. **Historia Universal**. Q. W. Editores. Tomo I. La Prehistoria. Barcelona – España, 2005.

RUIZ, Efraín. **La Tercera Colonización**. Primera Edición Servicios Editoriales Múltiples. Lima – Perú, 1990.

SAGAN, Carl. **Los Dragones del Edén**. Editorial Grijalbo. México, 1996.

SEGAL, Luis. **Principios de Economía Política**. Editorial Cultural. México D. F., 1976.

SUXO, Néstor. **Investigación y Comunicación**. Editorial Educación y Cultura. Cochabamba, Bolivia, 2004.

ROSENTAL, M. M. **Diccionario Filosófico**. Editorial Pueblos Unidos. Última Edición. Lima – Perú, 2005.

SOCIEDAD PERUANA DE SEXOLOGÍA. **Sexología y Educación Sexual**. V Congreso Peruano. Actas del Congreso. Primer Tomo. Lima – Perú, 2005.

SUCHODOLSKI, Bodgam. **Teoría Marxista de la Educación**. Editorial Grijalbo, S. A. México 16, D. F., 1965.

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS. **El Difícil Camino de (construir) una Sexualidad Libre de la Reproducción**. Sexualidad en mujeres y varones Universitarios. SUMARIO EJECUTIVO. Carrera de Sociología, Facultad Ciencias Sociales. Population Concern. La Paz, 2003.

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS. **SEXUALIDAD: Una “Asignatura” Pendiente en la Universidad**. Estudio a Docentes de la Universidad Mayor de San Andrés. Instituto de Investigaciones Sociológicas. Maestría en Sociología. Fondo Para las Naciones Unidas (UNFPA). La Paz – Bolivia, 2004.

WOOLFOLK, Anita. **Psicología Educativa**. Tercera Edición. Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A. México, D.F., 2000.

ANEXOS



Universidad Mayor de San Andrés - UMSA

Centro de Estudios de Post Grado y de Investigación en Educación Superior

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Amigo(a) estudiante, ésta encuesta es anónima y en nada le compromete. Sin embargo le suplicamos que responda con mucha seriedad y reflexión, porque el resultado servirá para mejorar el entendimiento de la Sexualidad Humana de los futuros profesionales.

INSTRUCCIONES:

Lee cuidadosamente las preguntas y marque con una "X", en las respuestas que crees conveniente.

¡MIL GRACIAS POR SU COMPRENSIÓN!

DATOS

FECHA:

MATERIA:

CARRERA:

FACULTAD:

AÑO ACÁDEMICO:GESTIÓN 2006

SEXO: F M

EDAD () AÑOS CUMPLIDOS

1.- ¿Cuál es la fuente de tus conocimientos sobre la sexualidad humana?

a) Tus padres <input type="checkbox"/>	b) Tus amigos <input type="checkbox"/>	c) Tus profesores <input type="checkbox"/>	d) El Internet <input type="checkbox"/>
e) Medios Masivos <input type="checkbox"/>	Prensa <input type="checkbox"/>	Radio <input type="checkbox"/>	Televisión <input type="checkbox"/>
Otros (mencione)			

2.- ¿Qué entiendes por sexualidad humana? Son conocimientos sobre:

a) El sexo masculino y femenino <input type="checkbox"/>	b) Hacer el amor <input type="checkbox"/>	c) El sexo y la personalidad <input type="checkbox"/>
--	---	---

3. ¿Cuántos tipos de placeres sexual conoces?

a) Masturbación <input type="checkbox"/>	b) Relación sexual coital <input type="checkbox"/>	c) Otros.....
--	--	---------------

4. La relación sexual implica la unión del hombre y la mujer:

a) Sin penetración <input type="checkbox"/>	b) Con penetración <input type="checkbox"/>	c) Ambas respuestas <input type="checkbox"/>
---	---	--

5. Los preludios amorosos son expresiones de caricias y juegos eróticos:

a) Antes del coito <input type="checkbox"/>	b) Durante el coito <input type="checkbox"/>	c) Después del coito <input type="checkbox"/>
---	--	---

6. ¿Qué es el orgasmo?

a) Masturbación <input type="checkbox"/>	b) Placer sexual máximo <input type="checkbox"/>	c) Placer no sexual <input type="checkbox"/>
--	--	--

7. ¿Qué son los multiorgasmos?

a) Placer clitoral <input type="checkbox"/>	b) Orgasmos simultáneos <input type="checkbox"/>	c) Orgasmos seguidos <input type="checkbox"/>
---	--	---

8. Ordene las fases de la respuesta sexual humana:
Orgasmo- Excitación – Resolución – Meseta

a) _____	b) _____	c) _____	d) _____
----------	----------	----------	----------

9. ¿Cuál tu identidad sexual?

a) Heterosexual <input type="checkbox"/>	b) Lesbiana <input type="checkbox"/>	c) Gay <input type="checkbox"/>
d) Bisexual <input type="checkbox"/>	e) Transexual <input type="checkbox"/>	f) Otro _____

10. ¿En qué nivel de educación se debería enseñar la sexualidad humana?

a) Primaria <input type="checkbox"/>	b) Secundaria <input type="checkbox"/>	c) Universidad <input type="checkbox"/>	d) todas las anteriores <input type="checkbox"/>
--------------------------------------	--	---	--

11. El proceso de enseñanza – aprendizaje de la sexualidad debería estar a cargo de:

a) Profesores <input type="checkbox"/>	b) Religiosos <input type="checkbox"/>	c) Médicos <input type="checkbox"/>
d) Psicólogos <input type="checkbox"/>	e) Sexólogos <input type="checkbox"/>	f) Otros _____

12. ¿Cuántos tipos de métodos anticonceptivos conoces? Escriba en las casillas

a) Métodos naturales <input type="checkbox"/>	b) Dispositivos intra uterinos <input type="checkbox"/>	c) Hormonales <input type="checkbox"/>

13. La homosexualidad se produce fundamentalmente por causas:

a) Físicas <input type="checkbox"/>	b) Químicas <input type="checkbox"/>	c) Psicológicas <input type="checkbox"/>
d) Químicas <input type="checkbox"/>	e) Todas <input type="checkbox"/>	f) Otros _____

14. Las relaciones sexuales sin protección, generan:

a) Mayor placer sexual <input type="checkbox"/>	b) Contagio venéreo –VIH <input type="checkbox"/>	c) Embarazo gemelar <input type="checkbox"/>
---	---	--

15. La prostitución es:

a) Comercio carnal <input type="checkbox"/>	b) Solo para hombres <input type="checkbox"/>	c) Sexo gratuito <input type="checkbox"/>
---	---	---



Centro de Estudios de Postgrado y de Investigación en Educación Superior

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Este cuestionario tiene por objetivo obtener datos sobre conocimientos Transversales, principalmente sobre el tema de sexualidad humana. Le suplicamos que responda conscientemente.

Los resultados serán utilizados en bien de la Carrera de Ciencias de la Comunicación Social.

Marque con una "X" en los cuadros que crea conveniente.

Agradecemos su colaboración.

FECHA: La Paz..... de..... de 2006

1	¿Tiene usted conocimientos sobre temas transversales?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
2	¿Se encuentra capacitado para enseñar sexualidad humana?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
3	Según su análisis personal ¿Cómo clasifica sus conocimientos sobre sexualidad?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
	Completamente <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/>		
4	¿Lee usted temas de sexualidad humana?		
	Constantemente <input type="checkbox"/>	Periódicamente <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>

5	En sus clases ¿Considera temas de sexualidad humana?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
6	¿Ha comprado libros actualizados de sexualidad humana?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
7	¿Cree que sus estudiantes se interesan por temas de sexualidad?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
8	¿Cuándo los estudiantes le preguntan sobre la sexualidad? Usted:		
	Se molesta <input type="checkbox"/>	Les responde <input type="checkbox"/>	No le interesa <input type="checkbox"/>

9	¿Socializa con sus compañeros docentes temas de sexualidad humana?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
10	¿Debería la Carrera tener una materia o un taller de sexualidad humana?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
11	¿Las autoridades universitarias deberían solucionar este problema?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
12.	¿A quiénes debería capacitar la Carrera en temas de sexualidad?			
	Administrativos <input type="checkbox"/>	Docentes <input type="checkbox"/>	Estudiantes <input type="checkbox"/>	A todos <input type="checkbox"/>

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS – UMSA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL
PROPUESTA DE PROGRAMA ACADÉMICO

SEMINARIO TALLER: COMUNICACIÓN, SALUD Y SEXUALIDAD HUMANA

1.- SÍNTESIS DE LA ASIGNATURA

Los estudiantes conocerán la gran importancia de la sexualidad humana en el contexto sociocultural actual, en su dimensión micro y macro, es decir, desde la formación de la pareja hasta su interrelación social. El enfoque es Biopsicosocial ante la explosión informativa distorsionada de estos temas, se analizan e interpretan científicamente los temas más relevantes. Iniciamos con el reconocimiento de la genitalidad de ambos sexos, sus funciones, los mecanismos bioquímicos, las implicancias psicológicas, las disfunciones, las parafilias, la diversidad, el criterio de pareja humana, la respuesta sexual humana, salud sexual y reproductiva, el género y los últimos descubrimientos de la sexualidad humana.

2.- OBJETIVOS

2.1.- Objetivo General

Analizar científicamente la dimensión de la sexualidad humana.

2.2.- Objetivos Específicos

- Diferenciar el sexo de la sexualidad humana.
- Conocer las fases de la respuesta sexual humana.
- Analizar los beneficios de los métodos anticonceptivos.
- Prevenir las infecciones de transmisión sexual (incluido el SIDA).
- Superar los prejuicios que afectan a la sexualidad.
- Mejorar la salud sexual de los jóvenes estudiantes.

3.- CONTENIDO TEMÁTICO

3.1.- Introducción general

- ✚ El proceso de hominización
- ✚ El desarrollo humano
- ✚ Sistema sexual masculino y femenino
- ✚ La genética y sexualidad
- ✚ La menstruación y el climaterio
- ✚ La masturbación
- ✚ El aborto y sus consecuencias
- ✚ Métodos del control de la natalidad

- + Infecciones de transmisión sexual y SIDA
- + La promiscuidad y prostitución sexual
- + La sexología una ciencia moderna.

3.2.- La Sexualidad Humana

- + Primeras investigaciones de sexualidad: Mundial, latinoamericano, nacional y local.
- + Formación de esquemas psicosexuales.
- + La respuesta sexual humana.
- + La sexualidad y juventud.
- + Sexo, alcoholismo y drogas.
- + La comunicación sexual en la familia.
- + Las disfunciones sexuales.
- + La sexualidad y género.
- + La prevención del maltrato y abuso sexual.
- + La salud sexual y reproductiva.

3.3.- La Sexualidad y la Sociedad

- + La pareja humana.
- + Mitos sexuales.
- + Sexualidad y religión.
- + Diversidad Sexual.
- + La sexualidad y las leyes.
- + La pornografía (sexo virtual).
- + Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC) y sexualidad.
- + Introducción a la terapia sexual.
- + Últimos descubrimientos en sexualidad.
- + Los beneficios bioquímicos de la sexualidad.

4.- METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

- Método Inductivo-deductivo para la teorización del tema.
- Enseñanza-aprendizaje problémico. Partiendo de problemas Cotidianos más frecuentes.
- Modalidad dialógica, docente – estudiante.
- Trabajos prácticos de investigación.
- Controles de lectura de artículos especializados en la materia.
- Guías Permanentes.
- Debates grupales.
- Socialización con especialistas.
- Visitas al CEMSE y CIES.
- Uso de multimedia y minimedios.
- Canalización por los medios masivos de información y comunicación.
- Talleres vivenciales.

5.- EVALUACIÓN

La evaluación es fundamentalmente sumativa, priorizando la participación del estudiante desde el primer examen exploratorio hasta el examen final. Por su naturaleza de seminario taller, se medirá los avances cuantitativos y cualitativos de la siguiente manera:

Exámenes parciales
Controles de lectura
Co-evaluación de prácticas
Trabajos de investigación
Exposiciones grupales
Examen final

7.- BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

ALAVA CURTO, César. **Psicología de las Emociones y Actitudes**. Lima, 2001.

AGUILAR GIL, José Ángel y MAYÉN HERNÁNDEZ, BEATRIZ. **Hablemos de Sexualidad**, México, 1997

ÁLVAREZ-GAYOU, Juan Luis, DEL RIO, Carlos y SUAREZ, José Luis. **Sexualidad Humana de McCary**, México, 1996

CASTAÑÓN GOMEZ, Ricardo. **Cuando la Palabra Hierde**. La Paz, 2005.

CASTRO ESPÍN, Mariela, CANO LOPEZ, Ana María y REBOLLAR, Maricel. **Programa Crecer en la Adolescencia**, La Habana, 1995.

ENGELS, Federico. **El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado**. Moscú, 1976.

HIDALGO JIMENEZ, Humberto J. **Bienestar Psíquico y Psicología Para Padres**. Lima, 1998.

JOHNSON, Roberto A. **Para Comprender la Psicología del Amor Romántico**. Buenos Aires, 1998.

LADAS, A.K.; WHIPPLE, B. y PERRY J.D. **El Punto "G"**. Barcelona, 1983.

LEXUS. **El Nuevo Libro de la Vida Sexual**. Perú, 2005

MAKARENKO, Antón. **La Educación Familiar**. Conferencias Extractadas, Lima – Perú, 2000.

MALDONADO BALLÓN, Ruth. **La Enseñanza de la Sexualidad Humana**. La Paz – Bolivia, 1993.

DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS Y CONCEPTUALES

El Desarrollo Filogenético.- Se refiere a la historia del desarrollo de la especie humana, de manera colectiva, desde que el hombre utilizó sus primeros instrumentos de trabajo.

El Desarrollo Ontogenético.- Se refiere al crecimiento y progreso de un ser en particular mediante la internalización del signo, es decir de la transformación del signo en si en signo para sí, de intersíquico en intrapsíquico.

El Desarrollo Humano.- Es la interpretación del Cómo y Por qué cambian los individuos, los procesos y factores de desarrollo, y la conducta del ser humano desde la concepción hasta la muerte.

Sexualidad Humana.- conjunto de fenómenos biológicos, psicológicos y sociales ligados al sexo y a la personalidad, nos enseña todo respecto a él, a su satisfacción plena, física y emocionalmente dentro de los patrones de conformidad social y moral.

La Salud Sexual y reproductiva.- Es un estado de bienestar físico y social, y no sólo de ausencia de enfermedad o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos.

La Psicología de la Sexualidad.- Se ocupa del estudio de los fenómenos emocionales y de regulación de los comportamientos relacionados con el sexo, que distinguen al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

Respuesta Sexual Humana: son reflejos activos, mediatizado por la realidad objetiva y subjetiva. Se ha dividido en cuatro fases: excitación, meseta, orgasmo y resolución. Son similares en uno y otro sexo, excepto por que después del orgasmo, los hombres entran en un estado refractario.

Sistema Educativo.- Entendemos por Sistema Educativo, al conjunto de fines, intenciones, elementos, subsistemas coherentemente articulados para cumplir con el rol eficiente en el desarrollo educativo.

Evolución.- Proceso natural en virtud del cual los individuos se van modificando de una generación a otra y van apareciendo nuevas especies.

Sexo.- Conjunto de caracteres orgánicos que en cada especie distinguen el macho de la hembra.

Sexualidad.- Conjunto de fenómenos físicos y psíquicos ligados al sexo o al instinto sexual.

Orgasmo.- Es una respuesta casi convulsionante, aliviadora de tensión, muy placentera, que constituye la cima de la satisfacción emocional y física de la actividad sexual.

Conocimiento.- Proceso en virtud del cual la realidad se refleja y se reproduce en el pensamiento humano.

Educación.- la educación es un proceso de desarrollo académico, de sentimientos morales, convicciones, voluntad y carácter: Ello representa una formación del hombre como elemento de la sociedad.

Personalidad.- Constituye una configuración sistémica y estable, de los principales contenidos psicológicos que caracterizan la función reguladora y autorreguladora del sujeto. Opera en el plano de los sentidos personales donde se imbrican los procesos sociales, psicológicos, afectivos y cognitivos.

INVESTIGACIONES SOBRE SEXUALIDAD HUMANA EN LA UMSA

“El Difícil camino de (Construir) una Sexualidad libre de la Reproducción”. UMSA, 2002. Elaborada por los estudiantes del curso Taller “C” de la Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales.

Conclusiones sobre la polisexualidad reprimida.

Las más importantes a las que arribaron en este estudio de investigación son:

- 1.- El predominio de una cultura endocéntrica, de un modelo dual para mujeres y varones en la perspectiva y prácticas sexuales que se traducen en desigualdades en desmedro de las mujeres y el privilegio de los varones.
- 2.- Una concepción de la sexualidad con un contenido fuertemente reproductivo, un tabú, lleno de estereotipos, carente de autorresponsabilidad, bloqueando el rol más activo en las mujeres en sus expresiones del deseo.
- 3.- las mujeres todavía no se han apropiado de su cuerpo erótico, porque el cuerpo normativo las define y determina como cuerpo reproductor.
- 4.- Las mujeres presentaron bajos conocimientos en sexualidad en relación con los varones. El empoderamiento sexual en ellas supone transgresión; implica entrar al mundo de lo prohibido, lo mundano, lo sucio y lo depravado.
- 5.- Las mujeres del estudio, no optan por el placer en sí mismo, sino subordinan a las dimensiones de lo emotivo y la pareja.
- 6.- La castidad prematrimonial es valorada por las mujeres y no por los varones.
- 7.- Hay predominio del modelo heterosexual. La homosexualidad es calificada por varones y especialmente por mujeres, como inaceptable. En esta misma línea la autoestimulación genital es tabú en ambos sexos.
- 8.- El desconocimiento de métodos anticonceptivos es la principal razón para que ellas no la usen, a diferencia de los varones que están más informados.
- 9.- Se encontró experiencias de sexo violento experimentado en el entorno familiar, que repercute en la vida sexual insatisfactoria de algunas mujeres.
- 10.- Una cantidad de universitarios/as no participaron en cursos, talleres, conferencias o seminarios impartidos en la Universidad y más de la mitad de ellas y

ellos prefieren que el tratamiento y los servicios en estas temáticas, que hacen a la salud sexual, se deben realizar dentro de la Universidad.

Recomendaciones generales:

1.- La sexualidad debe constituirse en una política pública y el Estado debe asumir responsablemente esta obligación. Lo avanzado dentro de la reforma educativa en estos aspectos es muy limitado: no por la vía del silenciamiento, la sexualidad debe ser parte de la política universitaria.

2.- Persistir y fortalecer el enfoque integral de la sexualidad que integre a los habitualmente considerados, la dimensión de la sexualización, derechos, etc.

3.- A través de diferentes formatos informativos y educativos, dentro de un programa de intervención, se debe reconstruir críticamente el modelo dual, equitativo y trabajar asiduamente el tema de los derechos sexuales con enfoque de género.

4.- Se debe integrar el tratamiento de la sexualidad dentro de la Universidad Estatal de La Paz. Una alternativa podría ser por medio del diseño de un Programa de Intervención con la condición sine qua non de las/los universitarios que incluyan al menos componentes informativos y de comunicación, también educativos a través de talleres vivenciales, servicios psicológicos y médicos. Estos últimos pueden ser atendidos en parte por la Oficina de Bienestar, pero a su vez se podrían establecer convenios entre la UMSA y centros de salud como CIES, CEMSE, PROSALUD y otros.

5.- Realizar campañas de carácter masivo para difundir contenidos básicos fundamentales sobre el ciclo fértil, diversidad sexual, autoestimulación genital y métodos anticonceptivos.

6.- Ante la sistemática rigidez de percepción en las mujeres, sobre la dominación de los aspectos emotivos, y en los varones, aspectos placenteros, corresponde insertar en los talleres el concepto de erotización del afecto y la afectividad erótica, en el supuesto que la sexualidad se libera de la llamada “complementariedad reproductiva”.

SEXUALIDAD: UNA “ASIGNATURA” PENDIENTE EN LA UNIVERSIDAD, ESTUDIO A DOCENTES DE LA UMSA.

Trabajo de investigación elaborado por los estudiantes de la Maestría de Sociología, propiciados por el Instituto de Investigaciones Sociológicas (IDIS).

Conclusiones Importantes del Estudio

1.- Con este estudio, se completa la triada de investigaciones en sexualidad dentro de la UMSA. Aborda el diagnóstico de la subpoblación de docentes; anteriormente se estudió al mundo sexual de los universitarios y posteriormente de las universitarias. En los tres estudios se exploró los conocimientos, comportamientos, actitudes, valores y necesidades en materia de sexualidad.

2.- Se trata de un estudio de la sexualidad desde la perspectiva cuantitativa.

3.- El número de docentes en mayo del 2003 eran 1925, con 1499 varones y 426 mujeres, es decir 78% y 22%, respectivamente, el tamaño muestral intentó reproducir esta misma estructura.

4.- Se tropezó con la poca disponibilidad de cooperación de los/las docentes al momento de aplicar el instrumento, es decir, para la encuesta; argumentaban problemas de tiempo, pero en el fondo, ello refleja posiblemente el tabú sexual.

5.- Las características etareas, connotan las visiones respecto a las vivencias de su sexualidad.

6.- Los docentes como los universitarios varones y mujeres no tienen un conocimiento adecuado sobre el momento del riesgo del embarazo en la mujer.

7.- No obstante haber declarado tener una visión integral de la sexualidad, la mayoría de la población docente tiene un conocimiento que puede ser calificado en el mejor de los casos como regular.

8.- La presente investigación reafirma lo hallado en los dos estudios anteriores respecto a que la sexualidad está fuertemente ligada a la estructura afectiva.

9.- La población docente es predominantemente heterosexual porque en esta visión, la sexualidad está fuertemente connotada a la cultura reproductiva.

10.- En lo relativo a las actitudes y valores, los rasgos principales están relacionados con una perspectiva de la sexualidad reducido a lo natural y por tanto una biologización de ella.

11.- En cuanto a las necesidades, el estudio ha constatado que la sexualidad es un tema irrelevante en la agenda académica y resta mucho camino para su posicionamiento investigativo, técnico y político. Las visiones y prácticas refuerzan el tabú sexual imperante.

12.- Las/los docentes no se encuentran capacitados para enfrentar con solvencia la temática de la sexualidad en el aula universitaria.

Recomendaciones:

1.- Elaborar una estrategia de intervención tanto para la población universitaria como docente, que incluya orientación, educación y servicios desde una perspectiva integral, con metodologías participativas, interactivas, recogiendo sus específicas necesidades.

2.- Concretar alianzas y convenios con diferentes instituciones públicas y privadas, toda vez que exista una clara decisión en los mandos universitarios para el posicionamiento de la temática dentro de la universidad. El tratamiento de la sexualidad debe ser en un marco ético, técnico, integral, con perspectiva de género y enmarcado dentro de los derechos humanos.

3.- Una sexualidad preventiva con aspectos puntuales, como por ejemplo el ciclo fértil, puesto que el desconocimiento de este aspecto provocará consecuencias no deseadas. El conocimiento y uso de los anticonceptivos, despejando mitos y creencias erróneas.

4.- La sexualidad debe promoverse en el marco de los derechos fundamentales del ser humano, incluyendo el respeto a las diferencias sexuales.