

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



PROYECTO DE GRADO

**”DISEÑO CURRICULAR PARA EDUCACION PARVULARIA A
NIVEL TECNICO SUPERIOR”**

Para optar al Grado de Licenciatura en Ciencias de La Educación

POSTULANTE: CAROLA ROSARIO FRÍAS ZELAYA

TUTORA: LIC. KETTY ARCE LOREDO

GESTIÓN 2016

Dedicado a:

Ana Zelaya Arce (mi mamá)

Ana Valentina y María Francisca

(mis hijas)

INDICE DE CONTENIDOS

<u>PARTE I: REQUISITOS SEÑALADOS EN EL REGLAMENTO</u> -----	pag.1
I NOMBRE DEL PROYECTO---	pag.2
II ANTECEDENTES-----	pag.4
III NECESIDADES QUE GENERAN EL PROYECTO-----	pag.7
IV OBJETIVO GENERAL-----	pag.13
V OBJETIVOS ESPECIFICOS-----	pag.15
VI BENEFICIARIOS-----	pag.17
VII METAS-----	pag.19
VIII INVERSIÓN Y FINANCIAMIENTO-----	pag.21
IX EVALUACION-----	pag.23
X MARCO TEÓRICO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES-----	pag.25
<u>PARTE II. SUSTENTO TEÓRICO</u> -----	pag.28
1. Introducción al Proyecto de Grado-----	pag. 29
2. Metodología de trabajo-----	pag. 30
3. Aspectos históricos-----	pag. 30
4. Marco Teórico-----	pag. 49
4.1 Sistema-----	pag. 49
4.2 Currículo-----	pag. 50
4.3 diagnóstico de necesidades-----	pag. 51
4.4 diseño del perfil curricular profesional-----	pag. 52

4.5 diseño de los objetivos curriculares-----	pag. 55
4.6 estructura curricular-----	pag. 55
4.7 mapa curricular-----	pag. 55
4.8 planes y programas-----	pag. 56
4.9 evaluación curricular-----	pag. 56
PARTE III. DESARROLLO DEL PROYECTO-----	pag. 57
El currículum del Proyecto-----	pag. 58
Diagnóstico de Necesidades-----	pag. 58
Perfil Curricular Profesional-----	pag. 59
Objetivos Curriculares-----	pag. 60
Objetivo General-----	pag. 60
Objetivos Específicos-----	pag. 60
XI DISEÑO DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR Y DEL MAPA	
CURRICULAR-----	pag.62
XII PLANES Y PROGRAMAS -----	pag.68
1. Objetivo 1Conocimiento del Desarrollo Humano-----	pag.69
1.1 Área Conocimientos Generales-----	pag.70
• Aspectos Biológicos del Desarrollo Humano	
• Aspectos Psicológicos del Desarrollo Humano	
• Aspectos Sociales del Desarrollo Humano	
• Aspectos delLenguaje del Desarrollo Humano	
• Aspectos Didácticos de la Formación de los y las Estudiantes del Desarrollo Humano	
1.2 Área Especialización-----	pag.75

- 1.2.1 NEURODESARROLLO Y ESTIMULACIÓN
- 1.2.2 PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO HUMANO
- 1.2.3 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL
- 1.2.4 NUTRICIÓN Y DESARROLLO DE NIÑOS DE 0 A 4 AÑOS
- 1.2.5 EL JUEGO Y EL DESARROLLO INFANTIL
- 1.2.6 ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE
- 1.2.7 DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO
EN PARVULOS DE 0 A 4 AÑOS
- 1.2.8 EXPRESIÓN PLÁSTICA
- 1.2.9 EXPRESIÓN MUSICAL
- 1.2.10 EXPRESION CORPORAL
- 1.2.11 DESARROLLO PERSONAL
PROFESIONAL

Objetivo 2 Identificación de Factores de Riesgo ----- pag.113

- 2.1 IDENTIFICACION DE FACTORES QUE
AFECTAN EL DESARROLLO HUMANO

3. Objetivo 3 DIAGNOSTICO ----- pag.120

- 3.1 ELABORACION DE DIAGNOSTICO
- Práctica Profesional-

4. Objetivo 4 Elaboración de Plan de Trabajo----- pag.123

- 4.1 ELABORACIÓN DE PLAN DE TRABAJO
- Práctica Profesional-

XIII BIBLIOGRAFIA----- pag.126

PARTE I:

***Requisitos Señalados
en el Reglamento***

I

*Nombre del
Proyecto*

*“Diseño Curricular
Para Educación Parvularia
a Nivel
Técnico Superior”*

II

Antecedentes

La presente propuesta se traduce en un diseño curricular para la Carrera de Educación Parvularia a nivel Técnico Superior tomando en cuenta aspectos didácticos y metodológicos referidos al conocimiento del desarrollo humano , la prevención ante los diversos factores de riesgo que se presenten como aspectos negativos en el desarrollo de niños y niñas, la educación inclusiva, medio ambiente y los derechos humanos además de la adquisición de competencias en la elaboración de un Diagnóstico y de un Plan de Trabajo.

Está dividida en tres partes, trece capítulos y cuatro incisos.

La Parte I corresponde a los primeros diez capítulos elaborados tomando en cuenta los Requisitos señalados en el Reglamento de Titulación de Proyecto de Grado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés, aprobado en noviembre el 2002 como una forma de Titulación Alternativa.

A partir de los dos primeros capítulos donde está el título y los antecedentes del mencionado Proyecto. En el capítulo III se da una explicación y justificación sobre las necesidades que generan el presente Proyecto donde se presenta un breve análisis sobre la situación de la formación en educación parvularia en nuestro medio.

En los capítulos IV y V presentamos el objetivo general y los objetivos específicos de la propuesta para luego pasar al capítulo VI donde se nombra a los beneficiarios del Proyecto y las Metas propuestas presentadas en el capítulo VII. En el capítulo VIII cuál ha sido la inversión y financiamiento para la elaboración y presentación de la Propuesta.

En el capítulo IX una explicación acerca de la evaluación, y en el capítulo X el Marco Lógico y Cronograma de Actividades realizadas los últimos meses a partir de la aprobación del perfil presentado al Consejo de Carrera hasta su defensa pública

La Parte II correspondiente a lo que es el Sustento Teórico, están incluidos los cuatro incisos; empieza por la Introducción al Proyecto de Grado, La metodología de trabajo utilizada para la elaboración de la propuesta la misma donde explica la metodología usada y sus partes. El marco teórico a partir de los orígenes de la Educación Parvularia a nivel mundial y latinoamericano además de la educación parvularia en Bolivia a partir del año 1851 hasta la ley 070 Elizardo Pérez-Avelino Siñani. También presentamos en qué consiste el diseño del perfil curricular profesional a partir de conceptualizaciones, un cuadro de comparación de las diferentes instituciones educativas de educación parvularia y el perfil propuesto en nuestro proyecto.

En la Parte III está el Desarrollo del Proyecto que introduce a la propuesta del Proyecto de Grado mismo. En el capítulo XI presentamos el diseño de la Estructura Curricular y del Mapa Curricular con la presentación de sus respectivos cuadros.

En el capítulo XII, la presentación de los Planes y Programas del Proyecto Curricular de Educación Parvularia, se presentan las materias con sus respectivos contenidos. Cada una de las asignaturas son presentadas en un cuadro a partir del tema, la competencia, los contenidos mínimos, el método, el medio educativo y la evaluación.

En el capítulo XIII va la bibliografía consultada

III

Necesidades

que

Generan el Proyecto

Tomando en cuenta que cada año egresan en mayor número nuevos bachilleres de nuestro sistema educativo regular nacional (como podemos evidenciar en los datos que nos presenta el INE⁶ y éstos, de acuerdo a la tradición, continúan buscando seguir carreras que ofrezcan grado de licenciatura generando aglomeraciones que perjudican los procesos de aprendizaje, la administración de la carrera y al país.

Ante la incertidumbre de no poder pertenecer al sistema universitario estatal; se presentan como alternativa, universidades e Institutos Técnicos de carácter privado que ofrecen carreras a nivel Técnico Superior como una opción o salida para paliar de alguna manera la gran afluencia de bachilleres que a pesar de las tarifas elevadas de las matrículas y mensualidades; deciden matricularse en los diferentes centros educativos privados sin reparar en los gastos hasta lograr su egreso.

Las carreras a nivel de técnico superior; fueron una opción en la universidad pública para poder absorber la demanda laboral tal el caso de las carreras de: Trabajo Social (Facultad de Ciencias Sociales), Enfermería (Facultad de Ciencias de la Salud), Bibliotecología (actual carrera de Ciencias de la Información de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación) , después la Facultad Técnica hoy Facultad de Tecnología.

Es importante destacar que la mayoría de los centros educativos a nivel Técnico Superior en Educación Parvularia, son de carácter privado. Todos ellos cuentan con su respectiva Resolución Ministerial, como observaremos en los datos obtenidos del Viceministerio de educación Superior que nos presenta una Guía de los Institutos Técnicos Tecnológicos para la gestión 2011 con una lista de centros de carácter estatal y privado que ofrecen la Carrera de Educación Parvularia en

Las ciudades de La Paz y El Alto, las mismas presentan el grado académico que se otorga y su ubicación. También presentamos los datos obtenidos del INE acerca de la matriculación a nivel nacional en los períodos 2006 a 2011 donde nos

muestra los porcentajes de estudiantes matriculados en educación superior (licenciatura y educación técnica).

UADRO N°2.02.01.05																
BOLIVIA: POBLACION MATRICULADA DE 5 A 39 AÑOS DE EDAD POR SEXO SEGÚN AREAGEOGRAFICA Y NIVEL DE MATRICULACION, 2005 – 2011																
En número de personas y porcentajes																
AREAGEOGRAFICA	Y NIVEL	2006			2007			2008			2009			2011		
		TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
BOLIVIA		3.564.339	1.859.838	1.704.501	1.704.501	3.680.728	1.842.860	3.675.742	1.826.621	1.849.121	3.727.894	1.926.359	1.801.535	3.777.598	1.938.146	1.839.452
	Normal	0.54	0.37	0.73	1.63	1.51	1.75	1.08	1.08	1.09	0.73	0.69	0.78	0.74	0.49	0.79
	Univ.	10.15	10.00	10.31	13.95	13.91	13.99	12.54	11.65	13.41	13.29	13.22	13.37	14.11	14.05	14.17
	Lic. P.gr															
	Tec. Med.	2.48	2.53	2.43	2.03	1.94	2.11	2.23	2.02	2.45	2.59	2.15	3.05	2.91	2.77	3.06
	ySup.															
	Col. Mil. o A. Pol.	0.02	0.04		0.11	0.15	0.07	0.17	0.18	0.17	0.01	0.02	0.00	0.07	0.07	0.07
	Otros	1.41	1.27	1.56	0.87	0.69	1.05	0.99	0.94	1.04	1.52	1.63	1.39	1.08	0.83	1.34
URBANA		2.375.041	1.208.188	1.166.853	2.484.564	1.234.786	1.249.778	2.533.685	1.247.287	1.286.398	2.581.202	1.337.185	1.244.017	2.648.237	1.344.506	1.303.731
	Normal	0.82	0.57	1.07	1.00	0.85	1.16	1.37	1.41	1.32	0.91	0.84	0.99	0.71	0.52	0.91
	Univ.	14.98	14.96	15.01	19.34	18.98	19.69	17.72	16.52	18.88	17.91	17.87	17.95	19.04	19.35	18.71
	Lic. P.gr															
	Tec. Med.	3.55	3.65	3.44	2.76	2.71	2.81	2.96	2.55	3.36	3.39	2.93	3.90	3.63	3.35	3.91
	ySup.															
	Col. Mil. o A. Pol.	0.03	0.05		0.16	0.22	0.10	0.21	0.26	0.17	0.02	0.03	0.00	0.09	0.10	0.09
	Otros	1.67	1.76	1.57	1.13	0.90	1.36	1.27	1.31	1.23	1.94	2.09	1.78	1.35	1.16	1.54
RURAL		1.189.298	651.650	537.648	1.196.164	608.074	588.090	1.142.057	579.334	562.723	1.146.692	589.174	557.518	1.129.361	593.640	535.721
	Normal				2.93	2.84	3.02	0.45	0.35	0.55	0.33	0.36	0.30	0.47	0.43	0.51
	Univ.	0.49	0.79	0.12	2.76	3.61	1.88	1.04	1.18	0.89	2.90	2.68	3.14	2.55	2.04	3.11
	Lic. P.gr															
	ySup.	0.35	0.44	0.25	0.51	0.40	0.62	0.63	0.88	0.37	0.77	0.40	1.17	1.22	1.44	0.84
	Otros	0.89	0.36	1.55	0.32	0.25	0.39	0.37	0.13	0.62	0.56	0.58	0.64	0.48	0.46	0.53

LISTA DE CENTROS DE EDUCACIÓN PARVULARIA EN LAS CIUDADES DE LA PAZ Y EL ALTO¹

Nº	INSTITUCION	NOMBRE DE LA CARRERA	GRADO ACADÉMICO	UBICACIÓN	ESTATATALPRI VADA
1	Centro Educativo Jiltawa	Cuidado infantil	Capacitación	La Paz	Privada
2	Tecnológico Suizo Boliviano TSB	Parvulario y crecimiento personal de la infancia	Técnico Superior	La Paz El Alto	Privada
3	Fundación Infocal	Parvulario	capacitación	La Paz El Alto	Privada
4	Instituto Bálaguer	-Formación diferencial -Formación de párvulos -Formación gerontológica social	Técnico Superior	La Paz	Privada
5	Instituto de Formación Técnico Superior ZIBIATH	-Asistencia Social infantil -Asistencia Social Infantil -Capacidades Diferenciadas -Capacidades diferenciadas -Parvulario	Técnico Superior TécnicoMedio Técnico Superior TécnicoMedio Técnico Superior	El Alto	Privada
6	Tecnológico Nacional de Integración Boliviana "TEC-NIB	Parvularia	Técnico Superior	La paz	Privada
7	Universidad Pública de El Alto – UPEA				Estatal
8	Instituto Normal Superior Simón Bolívar	Educación Inicial en Familia Comunitaria	Maestro Normalista	La Paz	Estatal

Viceministerio de educación Superior/Dirección General de Educación Técnica, Tecnológica, Lingüística y Artística - Ministerio de Educación.¹

Ahora bien, todas estas instituciones nombradas cuentan con su respectiva Resolución Ministerial, por haber cumplido con todos los requisitos que se les solicita, entre ellos, el diseño curricular. Es de suponer que todas han utilizado los mismos datos que este Proyecto de Grado por lo que se revisan algunos documentos para continuar, en varios aspectos por comparación, con lineamientos parecidos. Tal el caso de un perfil profesional similar, al que se le agregará la amplia experiencia personal profesional de la Postulante.

Por lo tanto, al hablar del presente Proyecto de Grado es el de intentar aportar algunos insumos que permitan solucionar varios problemas, tanto formales como de fondo:

El primero ofertar una Carrera a nivel de Técnico Superior en Educación Parvularia a los y las bachilleres, al interior de la Universidad Estatal.

El segundo el de ofrecer calidad educativa a partir de un buen diseño curricular.

IV

Objetivo General

**Diseñar el Currículum para la Carrera de Educación Parvularia
a nivel Técnico Superior para la Carrera de Ciencias de la
Educación de la UMSA**

V

Objetivos Específicos

Una vez culminada la carrera, se espera que los y las estudiantes de Educación Parvularia adquieran las siguientes competencias:

1. El/la estudiante reconoce las bases del desarrollo Humano
2. El/la estudiante identifica los factores de riesgo que impiden el crecimiento armónico de niños y niñas en su primera etapa de desarrollo.
3. El/la estudiante elabora un Diagnóstico de Necesidades Educativas de los párvulos con los que va a trabajar
4. El/la estudiante elabora Planes de Trabajo a partir de los diagnósticos efectuados

VI

Beneficiarios

Como el objetivo de la presente propuesta es el diseño de un Currículum para la formación de futuros y futuras estudiantes para la carrera de Educación Parvularia, los y las beneficiarias se dividen en dos: los beneficiarios directos y los beneficiarios indirectos.

Beneficiarios directos:

- Los y las bachilleres que cada año egresan del sistema formal educativo que tendrán una opción de poder seguir sus estudios y profesionalizarse en una carrera técnica con perspectivas a la licenciatura si así lo deseen además de apoyar en su economía evitando el alto gasto mensual que significa la cancelación de una mensualidad en sus estudios.
- La universidad pública, en este caso la Universidad Mayor de San Andrés mediante la Carrera Ciencias de la Educación que de acuerdo a su misión y objetivos, tendría la tarea de captar una gran parte de estos futuros bachilleres para su inserción en el campo laboral y con una perspectiva social y humana.

Beneficiarios indirectos:

- Las instituciones que requieren el servicio de profesionales en este campo para sus empresas tanto estatales como privadas.
- Las madres de los niños y niñas en esta primera etapa del desarrollo, logrando que puedan salir a trabajar o seguir sus estudios teniendo la seguridad y la confianza de dejar a sus hijos e hijas en manos de profesionales especializados en el campo, sensibles y comprometidos en el campo.
- Los niños y niñas en esta primera etapa del desarrollo quienes serán los beneficiados directos en su proceso de desarrollo psicosocial, cognitivo y motriz.

VII

Metas

- AL CONCLUIR EL PRIMER AÑO. Un promedio de 30 estudiantes por curso reconocerán las bases del Desarrollo Humano
- AL CONCLUIR EL SEGUNDO AÑO. Un promedio de 30 estudiantes por curso identificarán los factores de riesgo que impiden el crecimiento armónico de niños y niñas en su primera etapa de desarrollo.
- AL CONCLUIR EL TERCER AÑO. Un promedio de 30 estudiantes por curso elaborarán Planes de Trabajo a partir de los diagnósticos efectuados
- Un promedio de 30 estudiantes por curso elaborarán un Diagnóstico de Necesidades Educativas de los párvulos con los que va a trabajar.

VIII

*Inversión y
Financiamiento*

Tanto la elaboración hasta su presentación final del presente proyecto, los recursos son propios los mismos que serán usados tanto para el trabajo de campo como para trabajo en gabinete.

IX

Evaluación

La evaluación curricular forma parte de todos los momentos del diseño y desarrollo curricular (retroalimentación), es una tarea esencial, constituye un proceso mediante el cual se corrobora o se comprueba la validez del diseño en su conjunto, mediante el cual se determina en qué medida su proyección, implementación práctica y resultados satisfacen las demandas que la sociedad plantea a las instituciones educativas

X

*Marco lógico
y Cronograma
de Actividades*

MARCO LÓGICO DEL PROYECTO

RESUMEN NARRATIVO DE LOS OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES	MÉTODOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN: "Diseño Curricular para Educación Parvularia a Nivel Técnico Superior"	Medir mercado de educación parvularia	Estadísticas del INE y FUNDAPRO	Que la sociedad necesita el servicio
PROPÓSITO: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las bases del desarrollo Humano • Identificación de los factores de riesgo que impiden el crecimiento armónico de niños y niñas en su primera etapa de desarrollo. • Elaboración de Planes de Trabajo a partir de los diagnósticos efectuados • Elaboración de un Diagnóstico de Necesidades Educativas de los párvulos con los que va a trabajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el reconocimiento de las bases del desarrollo Humano • Evaluar la identificación de los factores de riesgo que impiden el crecimiento armónico de niños y niñas en su primera etapa de desarrollo. • Evaluar la elaboración de Planes de Trabajo a partir de los diagnósticos efectuados • Evaluar la elaboración de un Diagnóstico de Necesidades Educativas de los párvulos con los que va a trabajar 	Examen	Que existe un número de estudiantes dispuestos a seguir la carrera de TS.
RESULTADOS: <ul style="list-style-type: none"> • 30 estudiantes reconocen las bases del desarrollo Humano • 30 estudiantes identifican los factores de riesgo que impiden el crecimiento armónico de niños y niñas en su primera etapa de desarrollo. • 30 estudiantes elaboración Planes de Trabajo a partir de los diagnósticos efectuados • 30 estudiantes elaboran un Diagnóstico de Necesidades Educativas de los párvulos con los que va a trabajar 	Elaborar el respectivo informe	Informe de los resultados del examen	Que los informes están redactados de acuerdo a normas del Ministerio de educación
ACCIONES: <ul style="list-style-type: none"> • Preparar la infraestructura • Contratar los/as profesores y capacitarlos en el propósito • Ejecutar el Proyecto de Formación 	Elaborar costos de la infraestructura. Elaborar costos de contratación de profesores. Elaborar planilla.	Proformas y boletas.	Que las proformas y boletas están redactados de acuerdo a normas del Ministerio de educación

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE GRADO

Actividad	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Recopilación de información sobre las diferentes teorías y corrientes que sustentan el Marco Teórico, las corrientes psicopedagógicas del desarrollo humano, la historia de la Educación Parvularia y la revisión de datos de los Institutos Técnicos en Educación Parvularia									
Análisis									
Redacción de resultados de la información recogida en función del sistema curricular escogido en el marco teórico									
Elaboración del documento									
Presentación de perfil de proyecto a Consejo de Carrera	X								
Entrega de carta de solicitud a Lic. Ketty Arce como Tutora	X								
Elaboración del Objetivo 1: Conocimiento del Desarrollo Humano		X	X						
Elaboración del Objetivo 2: Identificación de Factores de Riesgo				X					
Elaboración del Objetivo 3: Elaboración de Diagnóstico					X				
Elaboración del Objetivo 4: Elaboración de Plan de trabajo						X			
Entrega de documento de Propuesta final a la tutora para su evaluación							X		
Entrega de documento de Propuesta al tribunal Lector								X	
Defensa pública del Proyecto de Grado									X

PARTE II

Sustento Teórico

1. INTRODUCCION AL PROYECTO DE GRADO.

El presente Proyecto se lo estructura a partir del análisis de la situación de la Educación Inicial y Parvularia en nuestro país de manera general y de nuestro departamento de forma particular, tomando en cuenta el crecimiento poblacional tanto en la ciudad de La Paz como en la ciudad de El Alto siendo las zonas urbanas las que más riesgo presentan en cuanto al abandono y al cuidado adecuado de niñas y niños menores de 6 años.²

Este crecimiento demográfico, deriva en la falta de oportunidades para lograr acceder a una mejora en la calidad de vida de las familias. Según estudiosos del tema (CIDES) estos cambios se dan desde hace 20 años donde el rol principal de las mujeres era el cuidado de los hijos en especial de los más pequeños, teniendo también que salir a trabajar dejando a éstos al cuidado de los y las abuelas o como suele ser muy frecuente, al cuidado de los hermanitos mayores.

La necesidad de contar con centros especializados para el cuidado de niños y niñas menores de 6 años cada vez va en aumento pues son cada vez más las mujeres (madres) las que salen a trabajar.

En la ciudad de La Paz, existen guarderías o centros parvularios en su mayoría de carácter privado siendo inaccesibles para la mayoría de las trabajadoras debido a los altos costos (100\$ promedio n/n).

Los centros parvularios que ofrecen servicios de educación pública no absorben la demanda pues si bien están a cargo principalmente del Gobierno Municipal, estatales se encuentran los Centros Infantiles Municipales (CIMs) dependientes del Gobierno Autónomo Municipal que trabaja juntamente con instituciones de carácter social como ser la Fundación La Paz y Aldeas Infantiles SOS dando un servicio a muchas madres trabajadoras pero todavía insuficiente para llegar a la mayoría.

²Cides-UMSA cuadernos del cuidado

Ante esta necesidad, también se presenta mayor demanda de profesionales en el área de la Educación Parvularia y la necesidad de contar con instituciones educativas a nivel estatal que ofrezcan la posibilidad de formar profesionales para poder mejorar el cuidado de los niños y niñas menores de 6 años a través de la educación pública.

2. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se seguirá la siguiente metodología de trabajo del esquema de introducción:

- Se asumirán los datos del INE.
- Se asumirán los perfiles que las instituciones semejantes
- Se adopta como metodología de trabajo el diseño sistémico curricular

El presente proyecto constará de las siguientes partes:

- Diseño del diagnóstico de necesidades;
- Diseño del perfil;
- Diseño de los objetivos curriculares;
- Diseño de la estructura curricular;
- Diseño del mapa curricular
- Diseño de la evaluación curricular
- Diseño de los planes y programas

3. ASPECTOS HISTORICOS

3.1 EDUCACION PREESCOLAR Y PARVULARIA

La Educación Parvularia es la forma sistemática de asistir al desarrollo integral de los niños y niñas menores de seis años también llamada educación pre escolar aunque según estudios este término va en proceso de **descartarse ()** pues al hablar de pre escolar nos lleva a la idea de que es una educación formal donde

las normas y los métodos son rígidos en muchos casos por lo que varios enfoques acerca de este término y se va tomando en cuenta el término párvulo donde los niños y niñas menores de 6 años tengan la posibilidad de actuar, de pensar, de tener derechos para lograr un desarrollo cognitivo, social y emocional con sus propias características y desarrollo de acuerdo a sus capacidades.

a) Educación Pre Escolar

Preescolar es un adjetivo que se emplea para denominar la etapa del proceso educativo que antecede a la escuela primaria, esto quiere decir que antes de iniciarse en la educación primaria los niños y niñas pasan por un periodo calificado como pre escolar. Las características de la Educación Pre Escolar dependen de cada sistema educativo, por lo general se trata de una etapa que no es obligatoria por lo tanto los padres de los niños y niñas pueden decidir si envían a sus hijos e hijas a estos centros educativos o no. En algunos países, el nivel pre escolar forma parte de la educación.

Existen diversas maneras de nombrar a los establecimientos que ofrecen servicios educativos a nivel preescolar, puede tratarse de un jardín de infantes, un kindergarten, una guardería u otro tipo de centro, lo habitual es que reciban niños y niñas de desde los pocos meses de vida hasta los seis años, edad a partir de la cuál debe ingresar a la escuela primaria.

b) Educación Parvularia

Parvularia es un derivado de la palabra "Párvulo", esta comprende a niños y niñas de cero a seis años de edad, en este periodo es cuando el ser humano inicia el proceso de aprendizaje, desarrollo psicomotriz, locomotriz, potencialidades intelectuales, coordinación corporal y aprende a socializarse.

También se debe entender como la primera educación que recibe y que va desde la educación en el ambiente familiar hasta la educación en las guarderías o kindergarten, es decir en la etapa que vive el ser humano en sus primeros años de vida y en donde se va adaptando a lo que en el futuro será la

integración de una educación formal y que comienza en la educación básica. Esta educación tiene como objetivo principal, adaptar al niño y niña a una futura educación formal.

La educación infantil temprana es el nombre que recibe el ciclo formativo que precede a la educación primaria obligatoria establecida en el mundo hispanoamericano aunque en algunos lugares es parte del sistema formal de educación y en otros es un centro de cuidado o jardín de infancia y cubre la edad de 0 a 6 años

Esta institución tiene diversas formas de ser denominada, depende en gran medida si forma parte del Sistema Educativo o no, se la denomina escuela infantil, guardería, jardín de infancia, jardín infantil, parvulario, kínder, kindergarten, jardín de infantes, jardín maternal, etc.

Los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, es por eso que la etapa infantil debe y requiere ser estimulada en todos los sentidos, creando y generando aprendizajes que en la vida futura serán básicos para la vida.

La educación inicial es la educación que el niño recibe en sus primeros años de vida (0 – 6), esta es una etapa muy importante en el desarrollo del niño ya que se influyen el desarrollo de habilidades físicas y/o psicológicas, fomentar su creatividad, se le enseña a ser autónomo y auténtico; aspectos que le servirán para abrirse en el mundo por sí solo. Para ello a lo largo de la historia ha habido autores como Jean Piaget, Lev Vygotsky, Sigmund Freud, Friedrich Froebel, María Montessori que desarrollaron teorías psicológicas y pedagógicas que han permitido entender cómo piensan los niños, cómo aprenden, su razonamiento e inteligencia.

La educación inicial es un derecho de los niños; es el derecho a recibir educación y al tratar con niños pequeños, el aspecto de la crianza aparece relacionado una crianza de calidad, que aportando una mirada pedagógica a

ayudará no sólo al niño, sino también a su familia, a comprender necesidades físicas y psicológicas del infante sin olvidar que el compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir los propósitos que se hayan planeado es muy similar al de la familia pero no la reemplaza sino la complementa.

Con la educación inicial se pretende garantizar un desarrollo armónico para el niño, y por ello se cuenta con un programa pedagógico y su operación compete a todos los adultos que se relacionan y ejercen una influencia en los menores, pueden ser sus familiares o personal especializado en educación. Se brinda en dos modalidades: escolarizada y no escolarizada.

c) La edad de los niños y niñas entre los 0 a los 6 años.

Estas edades se dividen en dos ciclos: primer ciclo comprendido entre los 0 y 3 años; y un segundo ciclo que va de los 3 y los 6 años de edad. Estos aprenden la forma de comunicarse, jugar e interactuar con los demás. Un maestro les ofrece varios materiales para manipular y realizar actividades que les motive a aprender el lenguaje y el vocabulario de las palabras, matemáticas, ciencias, idiomas extranjeros y computación, así también como arte y música.

El término preescolar está en desuso actualmente, ya que no es una educación que prepara para la educación escolar, sino que el nivel inicial es el nivel educativo con características propias, enseñanzas que preparan al niño para la vida, y no un preparatorio para la escuela primaria. Por ello es que muchas instituciones prefieren denominarla como Educación Inicial.

3.2 HISTORIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR Y PARVULARIA

El primer instituto de educación pree escolar fue fundado en 1816 en New Lanark, Escocia, por el pedagogo Robert Owen. Posteriormente el siguiente instituto del que se tiene registro fuera de Escocia fue fundado en Hungría el 27 de mayo de 1828 por iniciativa de la condesa Teresa Brunszvik en su residencia en la ciudad de Buda bajo el nombre de Angyalkert (jardín ángel) haciéndose popular en varias regiones del reino húngaro entre las familias de la nobleza y la clase media.

En 1837, el pedagogo alemán FriederichFrôbel abrió la primera institución pre escolar fuera de Hungría fundándola en Bad Blankenburg (actual Alemania) bajo el nombre de Institución de Juego y Ocupación, la cual en 1840 tomó el nombre de Kindergarten (jardín de niños) el concepto se propagó en Alemania y posteriormente en Inglaterra a partir de 1851 y en 1856 en los estados Unidos.

En 1881, durante el Porfiriato son fundados los jardines de niños en México, denominados “Escuelas de Párvulos” o “Kindergarten” en contextos urbanos.

En los orígenes, los propósitos apuntaban a mejorar las condiciones de higiene, alimentación y cuidado de las madres y de los chicos. El interés por el desarrollo psicosocial fue muy posterior. En un principio se desarrollaron cerca de los centros urbanos, ampliándose la oferta una vez que la mujer entra al mundolaboral. Así mismo, poseía un fuerte carácter benéfico o privado, siendo la acción Estatal más extensiva hacia el siglo XX.

En América Latina la atención y educación de los más pequeños se inicia durante el siglo XIX a partir de acciones variadas y dispersas que provienen de la seguridad, la salud y educación, también se inicia la formación de maestras especializadas. Al principio fueron las órdenes religiosas quienes se preocupaban por la protección de niños sin familias, pero en otro momento del siglo XIX las acciones se amplían hacia aquellas provenientes de la beneficencia.

En el siglo XX comienza a ser una responsabilidad del Estado a partir de la sanción de Leyes en varios países (Argentina 1919, Brasil 1927, Uruguay 1934, Ecuador 1938) a partir de la Convención de los Derechos del Niño.

Ya en la década del 90, todos los países latinoamericanos sancionan leyes adecuadas a lo establecido en dicha convención Internacional, haciéndose cargo estatalmente el derecho a la educación de los más pequeños.

En marzo de 1990 la “Conferencia Mundial sobre Educación para todos. Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje” realizada en Jomtiem

Tailandia³; presenta una guía para la elaboración y puesta en práctica políticas y estrategias destinadas a perfeccionar los servicios de educación básica siendo un hito importante en el diálogo sobre el lugar que ocupa la educación en la política del desarrollo humano y la propuestas de universalizar la enseñanza primaria y erradicar el analfabetismo de los adultos.

En lo que se refiere a la educación para la primera infancia propone la mejora de la educación básica mediante medios accesibles en cuanto a calidad y costos para diversos grupos marginados donde “Cada persona -niño, joven o adulto- deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje” tomando como base para un aprendizaje y un desarrollo humano permanentes, el acceso y la mejora de la calidad de la educación y su participación activa para niños y mujeres, eliminándose todos los estereotipos en torno a los sexos.

El aprendizaje comienza con el nacimiento que exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia en un ambiente de aprendizaje estimulante y cálido que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones, según convenga.

En 1994 el Informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI a la UNESCO⁴, hacen énfasis en asignar nuevos objetivos a la educación del siglo XXI debido a “la comunicación masiva como del almacenamiento de información” enfatizando en la creatividad a partir de su experiencia práctica la adquisición de sus diversas capacidades. Esta demanda lleva a la propuesta de

³ Declaración Mundial sobre Educación para Todos satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje. Declaración Mundial sobre educación para todos "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje"/ Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo, 1990

⁴ "LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN", Delors, J. (1996.): "Los cuatro pilares de la educación" en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.)

que la educación debe estructurarse a partir de cuatro pilares del conocimiento: Aprender a Conocer, Aprender Hacer, Aprender a Vivir Juntos, Aprender a Ser siendo la enseñanza escolar orientada principalmente hacia el aprender a conocer seguido de el aprender a hacer aunque en menor medida como se presenta a continuación:

• **Aprender a conocer**, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

• **Aprender a hacer** a fin de adquirir no sólo una calificación profesional, más generalmente una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia

• **Aprender a vivir juntos** desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia □ realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

• **Aprender a ser** para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menos preciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar.

Mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo.

3.3 LA EDUCACION INFANTIL EN PAISES LATINOAMERICANOS

Argentina:

La educación preescolar se denomina “educación inicial” y comprende desde los 45 días hasta los 5 años de edad siendo obligatorio solamente el último años (4) este nivel se subdivide en Jardín maternal sala lactantes (45 días a 1 año); sala gateadores (1 año) y sala de deambuladores (2 años) en las cuáles se cubren las necesidades de alimentación, sueño e higiene siempre formulando estas tareas desde una mirada pedagógica. Al igual que el resto de los niveles se enseñan contenidos adecuados a las especificidades de los niños en relación con los aprendizajes esperados para esas edades. Los contenidos para la escuela de 0 a 3 años deben ser pensados con criterios de amplitud en cuanto a aspectos que las integran: acciones, hábitos, normas elementales, procedimientos básicos, relaciones fundamentales, conceptos sencillos abordados desde los contactos directos con los objetos concretos conseguidos, deben ser tal vez, cercanos el jardín maternal, debe ofrecer al niño un conocimiento considerado social y culturalmente válido y necesario para el desarrollo infantil en todos sus aspectos :

afectivo, intelectual , motriz, social, comunicativo, vincular, teniendo en cuenta el respeto por las diferentes identidades familiares y personales.

Chile:

En Chile la etapa pre escolar o parvularia es el primer bloque de la educación chilena el cuál es la base para la educación básica, se divide en: Sala cuna que acoge a bebés de 84 días – 1 año; Sala cuna mayor: de 1 a 2 años; Niveles medios que atiende a Párvulos de 2 a 3 años, de 3 a 4 años y el de Transición o pre kinder que anteceden a la enseñanza general básica que son párvulos 4 a 5 años.

Colombia:

La educación pre escolar hace parte del servicio público educativo formal se ofrece a atención a infantes de 2, 3 4 años de edad y a 5 y 6 años y están divididos en: Párvulos de 2 a 3 años; Pre- jardín 3 a 4 años; Jardín de 4 a 5 años

Concibe desde sus dimensiones de desarrollo personal a partir de cuatro pilares: aprender a ser, aprender a convivir, aprender a hacer y aprender a conocer. De los infantes el Estado los atiende a través del ICBI Inst. Colombiano de Bienestar Infantil.

Ecuador:

La educación pre escolar y parvularia se da desde los 0 a 5 años solo el último es obligatorio en los privados aceptan desde 3 años – jardín de infantes o kínder, aunque existen más centros de educación parvularia a nivel privado que público

Perú:

Se toma en cuenta desde 0 a los 5 años, tienen un sistema llamado wawawasi (casa de niño), los niños recién nacidos son atendidos en unidades comunales por madres de familia voluntarias cuentan con programas de atención no escolarizada

Son capacitados por profesores coordinadores del Ministerio de Educación.

Uruguay:

En 1892 se fundó el primer jardín de infantes por la maestra Enriqueta Compt y Riqué siendo el pionero en educación parvularia en América Latina, la educación preescolar es obligatoria.

Venezuela:

Llamada educación inicial a partir de los 2 meses a 6 años y 11 meses, está dividido en: Pre maternal, maternal y 3 años de edad infantil o preescolar de 4 a 6 y 11 meses.

3.4 HISTORIA DE LA EDUCACION BOLIVIANA Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACION PARVULARIA

En 1851, la Convención Nacional elaboró y promulgó en la VI Constitución Política de Bolivia se establece la gratuidad de la “Instrucción primaria” y la creación de escuelas primarias para niñas y la enseñanza libre bajo la vigilancia del Estado, estando como Ministro Daniel Sánchez Bustamante, se implementa la edad de ingreso a la escuela a partir de los 6 años de edad. Así mismo, mediante el decreto del 6 de agosto de 1853, el Presidente Manuel Isidoro Belzu, reiteró la intención del Estado en cuanto a la educación popular En el gobierno de Agustín Morales 1871 – 1872 , en su Ley Básica del 22 de noviembre de 1872 declara nuevamente la libertad de enseñanza y transfiere las escuelas fundamentales a las municipalidades Se afirma la libertad y gratuidad de la educación marcando el inicio de la educación popular en Bolivia aunque estas no duran mucho por falta de presupuesto.

Por D.S. de 31 de agosto de 1927 se aprobó el plan de reforma del Kindergarten y creó el laboratorio de Pedagogía Experimental para el estudio de las posibilidades psicopedagógicas del niño boliviano.

Escuela Ayllu de Warisata

Escuela Ayllu de Warisata. Hasta 1931, la educación sólo había beneficiado a los blancos, poco a los mestizos y nada a los indígenas. A pesar de los intentos por establecer escuelas para los indígenas y de introducir métodos de enseñanza en su propia lengua, nunca se logró implementar realmente estos proyectos. Los métodos, a pesar de las medidas para introducir innovaciones, seguían siendo memorísticos, basados en la copia y el dictado, en la pasividad del alumno en nombre de la disciplina. La entrada en escena del maestro Elizardo Pérez, quien descubrió el poder creador de los indígenas y lo formuló en su tesis central «la escuela rural debe ser para el indio». Esta idea lo llevó a fundar la escuela de Warisata el año 1931, en el corazón mismo de la comunidad aymara. Los Principios Ideológicos de Warisata:

- * La escuela-ayllu debe enmarcarse dentro de los límites territoriales de la organización social y económica de los grupos indígenas.
- * El ayllu debe recuperar y promover los valores comunitarios autóctonos del Ayllu. Debe servir a la comunidad fortaleciendo sus costumbres, sus ideales y su solidaridad.

Principios Pedagógicos de Warisata: En cuanto a lo pedagógico, Warisata postuló:

- La Escuela productiva.
- El trabajo colectivo solidario.
- El aprendizaje cooperativo y el aprender-haciendo.
- La vinculación con la comunidad para favorecer el aprender-produciendo.
- La escuela del trabajo productivo, social, creador de riqueza para la escuela y para la comunidad.

- La ayuda mutua, entre maestros y alumnos, alumnos entre sí, comunidad-escuela, bajo la dirección de los docentes.
- La supresión del horario escolar y la supresión de los exámenes.
- Reducción del tiempo de escolaridad y la coeducación, sin discriminación de sexos.
- Educación Bilingüe.
- Desarrollo de cualidades y aptitudes psicomotoras, mediante la plástica, la Música y la educación física.
- Supresión de aquellos contenidos que no respondan a las necesidades de los campesinos.
- Alimentación e higiene como base para el desarrollo mental.
- Supresión de las vacaciones anuales, solamente se daba permiso para ausentarse en tiempo de siembra y de cosechas para ayudar a los padres.

Principios de Administración Curricular de Warisata.

Warisata fue la primera Escuela Central de un Núcleo Escolar, es decir, a su alrededor se crearon pequeñas escuelas. A este conjunto de escuelitas en torno a una Escuela Central se le denominó Núcleo Escolar Campesino. Algunos de estos Núcleos llegaron a contar con:

- Centros integrados para adultos.
- Centros de alfabetización y Educación Popular.
- Colegios Técnicos y humanísticos de nivel medio.

Escuelas Normales Superiores

Warisata irradió su influencia por todo el país, en 1934 los Núcleos Escolares de Caquiaviri, en La Paz y Caiza «D», en Potosí. En 1936, otros 16 núcleos. En 1937 se fundó el núcleo de Llica en Potosí, heredera de Warisata, con su misma estructura y orientación. Este modelo fue adoptado por otras naciones como modelo eficaz de trabajo y producción.

Warisata florece bajo el gobierno de Toro y Busch; lucha hasta fines de los años 30 y sucumbe ante los embates de los latifundistas y los gobiernos adversos de Quintanilla y Peñaranda. El presidente Busch asumió el poder en 1938 y promulgó el Reglamento de Educación Campesina el 25 de mayo de 1939. En él se establece que la escuela debe responder a las necesidades y características de cada región.

Por otra parte se determina que la escuela debe constar de cinco secciones:

1. Jardín de niños;
2. Elemental;
3. Secundaria;
4. Profesional;
5. Especial para deficientes mentales.

La Escuela-Ayllu fue destruida en 1941, sin embargo, la huella de Warisata perdura hasta ahora y se intenta, mediante la Reforma Educativa, recuperar sus principios pedagógicos y generalizar la administración curricular puesta en marcha por Warisata.

Ley General del Trabajo 1942 –³

En su artículo 62 dice: “las empresas que ocupen más de 50 obreros mantendrán salas cuna”.

El Presidente Víctor Paz Estenssoro impulsó la Reforma Educativa y la Constitución del Código de la Educación Boliviana en cuya elaboración participaron organismos como la COB, la Iglesia, las escuelas privadas y la Universidad Boliviana. Fue el primer Código que reunía todas las disposiciones⁵ que sobre educación estaban vigentes. Les da unidad y contenido mediante la filosofía educacional y la política educativa presente en el documento. Se convierte en la legislación rectora de la educación.

El Código de la Educación Boliviana de 1953 en su capítulo IV de la Educación Preescolar, en sus artículos del 22 al 29 se refiere a la educación pre escolar en colaboración con la familia y con instituciones llamadas “agencias educativas” como ser casas cuna, escuelas maternas y kindergarten para el periodo pre escolar quienes se encargan de dar cuidados higiénicos y sociales de la primera y segunda infancia, con el objeto de cuidar la salud de los niños y niñas, favorecer su desarrollo biológico, desarrollo de destrezas, adaptación al medio ambiente, y juegos y recreación al aire libre (Código de la Educación Boliviana 1956).

En 1969, se produjeron cambios radicales que llevaron a plantear otra reforma, considerada por el magisterio como «contrarreforma».

El 4 de diciembre de 1968, durante el gobierno de René Barrientos, se decretó la reestructuración de la educación escolar que comprendía cuatro esferas; entre ellas podemos tomar como referente el punto 1 referente a la Educación Regular y sistemática impartida en niveles y ciclos, además de la Educación Especial presentada en su tercer punto.

³ CUADERNOS DEL CUIDADO integrando los derechos de las mujeres y de la infancia CIDES-UMSA

La educación Popular comprendía tres niveles: Primario, Medio y Superior, la Educación Primaria implicaba tres ciclos:

- Pre Básico con dos secciones optativas
- Básico con cinco grados obligatorios
- Intermedio de tres grados obligatorios

La Reforma del General Bánzer

La propuesta de reforma del gobierno de Banzer se inicia con un reglamento de evaluación y con la Ley de Educación emitida por D.S. nº 10704 e 1º de febrero de 1973.

Con este decreto se busca propiciar la actualización del currículum y el mejoramiento de las técnicas pedagógicas pues se afirma que, sólo en base de un Cuerpo de Objetivos será posible determinar la estructura y funcionalidad del sistema y la elaboración de nuevos planes y programas. En este sentido el nuevo reglamento establecía los fines de la educación nacional: Educar para edificar un Estado Nacionalista de Orden y Trabajo, de Paz y Justicia; lograr la formación del hombre boliviano en función de las necesidades del desarrollo económico y social de la Nación y establecía los horarios para cada nivel y ciclo.

Esta Reforma insistió en la reglamentación y en la especificación de la administración curricular y en la aprobación de nuevos planes de estudio. Es notoria la ausencia de menciones específicas sobre la problemática de género en todas las reformas. Prácticamente se obvia el problema de la educación de las mujeres y se engloba a niñas y niños en el mismo discurso.

El Segundo Congreso Pedagógico Nacional celebrado en 1979 durante el gobierno del general David Padilla; en uno de sus puntos tocó el Análisis Crítico del sistema educativo de esa época con relación a la realidad educativa, analizó el subsistema de educación de adultos y no formal, precisando que su carácter liberador le viene dado por su vinculación con la producción y de su origen popular

al emerger de los propios sujetos del proceso, de sus valores culturales, por lo cual se debe priorizar la producción de materiales bilingües. Entre otros tópicos recomienda la estrecha vinculación de la escuela con la comunidad, no hace énfasis sobre Educación Parvularia.

La Apertura Democrática

La apertura democrática se inicia en el país con el gobierno del Dr. Hernán Siles Suazo con un corto período de gobierno (1982-1985) que se vio truncado al segundo año, no permitió poner en práctica todo lo que había prometido en el campo social, económico y educativo.

Atacó el problema del analfabetismo mediante el D.S. 19453 del 14 de marzo de 1983, que aprobaba el Plan Nacional de Alfabetización y Educación Popular (SENALEP) por D.S. 18841 del 24 de marzo de 1983.

La acción escuela-comunidad tuvo un verdadero auge durante muchos años en el sistema nuclear de educación rural e inspiró la mayor parte de las actividades del Plan Nacional de Alfabetización y Educación Popular. La labor del SENALEP fue muy positiva durante los años que estuvo vigente. Finalmente fue suprimido en 1993.

El Libro Blanco y el Libro Rosado

Durante el gobierno del Dr. Paz Estenssoro (1985-1989) y bajo el titular del Ministerio de Educación, el Dr. Enrique Ipiña, se elaboraron dos libros que impactaron a la opinión pública tanto por el contenido como por su enfoque ideológico y político. Fueron documentos fundamentales que habrían el camino a la Reforma Educativa rechazado por los maestros.

En el cambio de régimen se perdieron, pero sus principios abrieron el camino para la actual Reforma de la Educación.

El libro Blanco constituye un valioso aporte para la Reforma y contemplaba diferentes tópicos sobre la realización de una nueva reforma educativa, la

presentación del anteproyecto de Ley de Educación Boliviana del Pre-proyecto de Reforma de la Legislación Educativa, el Seminario Pedagógico Nacional entre otros.

El Libro Rosado publicado en septiembre de 1988 es un documento que señala los lineamientos esenciales para una reforma educativa, las líneas prioritarias se resumen en el mayor acceso a la educación, la erradicación del Analfabetismo y el mejoramiento de la calidad y la eficiencia del sistema. Constituye uno de los esfuerzos mayores y mejor fundamentados en la búsqueda de una mejor educación mediante una reforma en profundidad del sistema administrativo y del escolar. Recoge la tradición boliviana en cuanto a la política educativa al «reafirmar el gran objetivo general de la educación nacional cual es el de formar el Nuevo Hombre Boliviano, reflexivo y crítico”.

El Gobierno de la UDP.

De 1989 a 1993 estuvo en el poder el Presidente Jaime Paz Zamora, al cual el Ministerio de Educación presentó una propuesta para la reforma educativa tomando como puntos de referencia el problema salarial del magisterio; la reforma como proceso gradual, progresivo, congruente, globalizador y, esencialmente participativo; la educación para el trabajo y participación de la mujer; la descentralización del servicio de educación; la expansión de la oferta de la escolarización, la formación docente (normalista o universitaria). Para hacer operativa esta propuesta se elaboró un Plan de Emergencia que comprendía el financiamiento del Banco Mundial, UNICEF y UNESCO.

El Gobierno de Sánchez de Lozada.

El 7 de julio de 1994 se elaboró una nueva legislación para dar marcha a la reforma educativa, cuyos fines y objetivos quedaron consignados en la Ley 1565 de Reforma Educativa, en los decretos supremos reglamentarios del mes de febrero de 1995. Retoman los propuestos por el Código del 55, dando así continuidad a la política educativa en el país resaltando los siguientes:

- Formar integralmente al hombre y mujer bolivianos, estimulando el armonioso desarrollo de todas sus potencialidades
- Formar integralmente al hombre y mujer bolivianos, estimulando el armonioso desarrollo de todas sus potencialidades en función de los intereses de la colectividad.
- Estimular actitudes y aptitudes hacia el arte, la ciencia, la técnica y la tecnología promoviendo la capacidad de encarar creativa y eficientemente los desafíos del desarrollo local, departamental y nacional.
- Desarrollar capacidades y competencias comenzando por la comprensión del lenguaje y expresión del pensamiento a través de la lectura y escritura y por el pensamiento lógico mediante la matemática como bases del aprendizaje progresivo para el desarrollo del conocimiento, el dominio de la ciencia y la tecnología, el trabajo productivo y el mejoramiento de la calidad de vida.⁶
- Generar la equidad de género en el ambiente educativo estimulando una mayor participación activa de la mujer en la sociedad.
- Inculcar al pueblo los principios de soberanía política y económica de integridad territorial y de justicia social promoviendo también la convivencia pacífica y la cooperación internacional.

Este proyecto de educación contempla también la reestructuración administrativa del Sistema Educativo Nacional y de la Secretaría nacional de Educación

Plan Nacional para la Igualdad de Oportunidades – Mujeres Construyendo la Nueva Bolivia Para Vivir Bien (aprobado en dic. 2008)⁵

Enfatizando el fortalecimiento de igualdad de oportunidades de las mujeres como uno de sus principios, además del fortalecimiento de los servicios de atención de

⁴ Fuente: historia de la educación en Bolivia

niños y niñas y ancianos, la distribución de roles, el acceso a las fuentes laborales de calidad para las mujeres mediante empleos de calidad.

Ley de Educación 070 Avelino Siñani - Elizardo Pérez - 2010

Siendo ésta parte del Subsistema de Educación Regular (Cap. I) que en su artículo 9 de educación regular dice: “Es la educación sistemática, normada, obligatoria y procesual que se brinda a todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes desde la educación en Familia Comunitaria hasta el bachillerato...” y el artículo 12 como vemos a continuación:

cap. I artículo 12.- ***“(Educación inicial en familia comunitaria) constituye la base fundamental para la formación integral de la niña y el niño, se reconoce a la familia y la comunidad como el primer espacio de socialización y aprendizaje de cinco años de duración, comprende dos etapas”:***⁷

Educación Inicial en familia comunitaria no escolarizada. “Es la responsabilidad compartida entre la familia la comunidad y el Estado, orientada a recuperar, fortalecer y promover la identidad cultural del entorno de la niña y el niño, el apoyo a la familia en la prevención y promoción de la salud y la buena nutrición, para su desarrollo psicomotriz, socio-afectivo, espiritual y cognitivo. De tres años de duración.”⁸

2. Educación Inicial en familia comunitaria escolarizada. Desarrolla capacidades y habilidades cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, socio-afectivas, espirituales y artísticas que favorezcan a las actitudes de autonomía, cooperación y toma de decisiones en el proceso de

⁵ CUADERNO DEL CUIDADO Integrando los Derechos de las Mujeres y de la Infancia CIDES-UMSA

construcción de su pensamiento, para iniciar procesos de aprendizaje sistemáticos en el siguiente nivel. De dos años de duración.

La formación inicial del docente se desarrolla en las Escuelas Normales formándose en las carreras de: pre escolar, primaria y secundaria pero no se toma en cuenta a la educación para menores de 4 años dentro del sistema formal sino que estará a cargo de la familia y la comunidad.

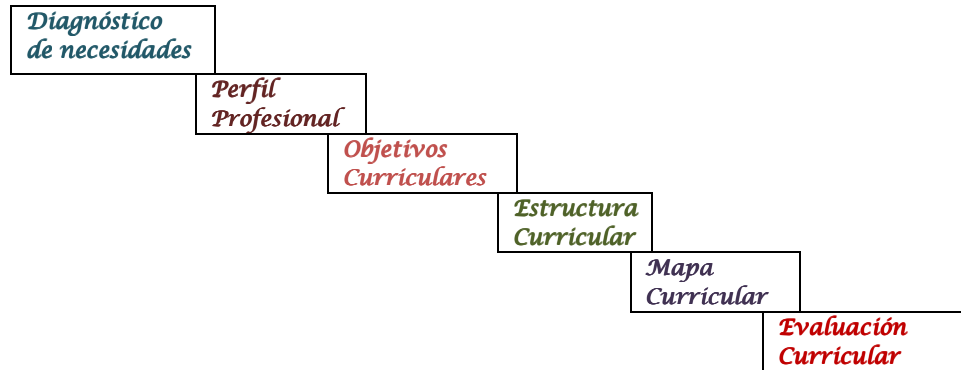
4 MARCO TEORICO

4.1 SISTEMA:

Se puede entender de la siguiente manera:

- Es un conjunto de componentes o partes que tienen un orden preestablecido y armónico con atributos y que se interrelacionan e interaccionan entre sí a fin de lograr objetivos comunes (resultado esperado).
- Es un conjunto de componentes o partes que forman la estructura del sistema, están dispuestos siguiendo un orden o modelo preestablecido y armónico de organización y de funcionamiento, en este sistema debe existir interacción e interrelación entre sus componentes para que funcione para lograr el producto final que es el funcionamiento del sistema.

4.2 CURRÍCULO.



La palabra currículum es de origen latín y etimológicamente significa, corrido, carrera, lo que está sucediendo u ocurriendo.

- “El término currículum ha tenido variedad de interpretaciones, a veces se utiliza para identificar un nivel, otros para la formación académica de una red de conocimientos y hasta lo relacionan específicamente con una asignatura. Todo currículum tiene no sólo una concepción académica, sino también una concepción del mundo, o sea, siempre en toda concepción curricular están presentes intereses sociales.
- “Se entiende al currículum como “El plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa tiene 4 elementos: objetivos curriculares, plan de estudio, cartas descriptivas, y sistema de evaluación”. (Arnaz, 1990)
- “... El currículum constituye el programa íntegro de toda la acción de la escuela, es el medio esencial de la educación, es todo aquello que profesores y alumnos hacen en el marco de lo académico y está determinado por la sociedad”. (Daws, 1981)

- “... El currículum es un proceso de enseñanza que forma a los estudiantes en valores, conocimientos y habilidades de modo que estos se asignen a los objetivos propuestos”. (Luis Javier, 1987).

4.3 DIAGNOSTICO DE NECESIDADES

Es aquel que permite apreciar la calidad y cantidad de profesionales en un determinado rubro que una sociedad necesita para desarrollarse en ese momento determinado.

- Se explora las habilidades profesionales que en ese momento están desarrollando las personas que han sido contratadas para el desarrollo de labores parvularias en los centros parvularios de la ciudad de La Paz-
- Se explora el nivel de salarios que dichas profesionales perciben por su trabajo.
- Se explora la presencia de una posible división del trabajo entre los profesionales (sujetos del proceso de enseñanza – aprendizaje), sus cualidades, motivaciones, conocimientos previos, nivel de desarrollo intelectual, preparación profesional, necesidades, intereses etc..
- Se explora la sociedad en sus condiciones económicas, sociopolíticas, ideológicas, culturales, tanto en su dimensión social general como comunitaria y en particular las instituciones donde se debe insertar el egresado, sus requisitos, características, perspectivas de progreso, etc.. Estos elementos deben ofrecer las bases sobre las cuales se debe diseñar la concepción curricular.
- Se explora el nivel de las ciencias, las tendencias en el desarrollo de las mismas, el desarrollo de la información, esclarecimiento de las metodologías de la enseñanza, posibilidades de actualización, etc.
- Se explora el currículo vigente, su historia, contenidos, contextos, potencialidades, efectividad en la formación de los alumnos, la estructura curricular, su vínculo con la vida, etc.

Para realizar la exploración y así poder determinar el diagnóstico de necesidades, se utilizan fuentes documentales, consultas a los expertos, los directivos. Análisis del proceso de enseñanza - aprendizaje, la literatura científica, etc.

El resultado de esta tarea debe quedar plasmado en una breve caracterización de la situación explorada y los problemas y necesidades a resolver.

4.4 DISEÑO DEL PERFIL CURRICULAR PROFESIONAL

Para la elaboración del perfil profesional es importante tomar en cuenta las siguientes conceptualizaciones:

Es la "Descripción de las características principales que deberán tener los y las estudiantes como resultado de haber transitado por un determinado sistema de enseñanza-aprendizaje". (Arnáz, J. La Planeación Curricular. Trillas México 1996).

"Lo componen tanto los conocimientos y habilidades como las actitudes, delimita un ejercicio profesional " (Díaz Barriga A. Alcance y limitaciones de la metodología para la realización de planes de estudio. En Frida Díaz Barriga. Metodología de diseño curricular para la educación superior. Trillas, 1996).

"Es la determinación de las acciones generales y específicas que desarrolla un profesional en las áreas o campos de acción emanadas de la realidad social y de la propia disciplina tendiente a la solución de las necesidades sociales previamente advertidas " (Frida Díaz Barriga). 1996 OB.CIT).

Un perfil bien definido debe tener la suficiente claridad y precisión para que pueda evidenciar cómo será el egresado, éste al culminar sus estudios debe especificar las áreas del conocimiento en las cuales deberá adquirir dominio; describir las tareas, actividades, acciones que deberá realizar en dichas área; ponderar los valores y actitudes adquiridas necesarias para el buen desempeño y la

especificación de las habilidades que debe desarrollar desde el punto de vista teórico y práctico⁹

Tomando en cuenta qué se entiende por perfil curricular, las siguientes instituciones expresan los propios en los siguientes términos como podemos observar en el siguiente cuadro:

⁹ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA " ENRIQUE JOSÉ VARONA " Facultad de Ciencias de la Educación .Material de apoyo al Curso de Postgrado: Diseño Curricular y Calidad Educativa Sucre Julio del 2001

CUADRO DE INSTITUCIONES A NIVEL TECNICO SUPERIOR EN FUNCIÓN DE SUS PERFILES PROFESIONALES

INSTITUCION	PERFIL PROFESIONAL
INSTITUTO DE ED. PARVULARIA BALAGUER	<p>Debe ser:</p> <p>agente de cambio , activa, responsable, con sólidos conocimientos que pueda interactuar en el campo del desarrollo infantil y la prevención ante factores negativos para el desarrollo integral de los niños y niñas</p>
UNIVERSIDAD PUBLICA DEL ALTO (UPEA)	<p>Conjunto de cualidades, actitudes, competencias, habilidades técnicas y dotes que debe poseer demostrar y exhibir el profesional en educación parvularia para su desempeño en el medio social como agente de cambio en la educación</p>
INSTITUTO BOLIVIANO TECNOLÓGICO SUIZO (IBTS)	<p>Comprender y enfrentar los problemas del desarrollo infantil en el contexto social y cultural/ Conocer y aplicar las teorías más modernas de la psico pedagogía infantil/ Promover y desarrollar en los niños el desarrollo de las primeras nociones matemáticas, de lenguajes y formas de expresión para el inicio de la lecto escritura/ promover en los niños el desarrollo de los valores humanos fundamentales.</p>
INSTITUTO NORMAL SUPERIOR SIMONBOLIVAR (INSSB)	<p>Vocación de servicio a la comunidad con calidad y pertinencia pedagógica/ Capacidad de desenvolvimiento en cualquier ámbito de la realidad sociocultural/ Hábito investigativo para recuperar, crear, desarrollar y difundir tecnología, arte, valores, etc./ Criticidad para decodificar /la ciencia , el pensamiento, conocimiento/ Manejo de tres lenguas/ Conciencia productiva y capacidad de articular la educación al trabajo de acuerdo a las necesidades locales.</p>
INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS	<p>Utilizar el autoaprendizaje como herramienta para la adaptación de los cambios.</p> <p>Demuestra capacidad crítica y autocrítica y de integrarse, aporta en trabajo de equipo.</p> <p>Comunicación clara y efectiva.</p> <p>Asistir al párvulo en el ámbito biopsicosocial según normas y procedimientos.</p> <p>Planificar actividades.</p> <p>Promover un ambiente de respeto utiliza estrategias básicas de manejo grupal</p> <p>Crear y ejecutar actividades recreativas y lúdicas para favorecer el desarrollo integral y autónomo del párvulo</p>

4.5 DISEÑO DE OBJETIVOS CURRICULARES

Es la traducción del perfil del profesional en tareas concretas que conducirán todo el proceso educativo a lo largo de su preparación profesional. En la propuesta curricular sobre la carrera de Educación Parvularia a nivel Técnico Superior, se plantea a partir de las cuatro competencias propuestas. Además se incluirá un proceso denominado Práctica Profesional que brindara al estudiante la oportunidad de aplicar lo aprendido teóricamente

COMPETENCIA

Es la capacidad que tiene el ser humano para desempeñarse en diferentes contextos a partir de sus conocimientos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras donde incluye distintos niveles como saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de actuación), sabe/r ser (actitudes y valores que guían el comportamiento) y saber estar (capacidades relacionadas con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo) que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

4.6 ESTRUCTURA CURRICULAR

Se entiende por estructura curricular a la secuenciación y estructuración de los componentes que intervienen en el proyecto curricular que se diseña.

4.7 MAPA CURRICULAR

En el mapa curricular se determina el orden en que se va a desarrollar el proyecto curricular, el lugar de cada componente, el tiempo necesario, las relaciones de precedencia e integración horizontal necesarias y todo ello se lleva posteriormente a un mapa curricular, donde quedan reflejadas todas estas relaciones.

4.8 PLANES Y PROGRAMAS

Los planes y programas son programas de estudio que conforman cada uno de los cursos; el plan de estudio que abarca la determinación de objetivos, contenidos, método didáctico medios educativos evaluación. Su elaboración requiere de un cuidadoso trabajo por la importancia de este documento para la organización de los aspectos vitales del proceso didáctico.

4.9 EVALUACION CURRICULAR

Como la evaluación curricular forma parte de todos los momentos del diseño y desarrollo curricular analizados anteriormente, esta constituye un proceso mediante el cual se corrobora o se comprueba la validez del diseño en su conjunto, mediante el cual se determina en qué, medida su proyección, implementación práctica y resultados satisfacen las demandas que la sociedad plantea a las instituciones educativas. La evaluación es por lo tanto un proceso, al mismo tiempo que es resultado a través del cual puede saberse hasta qué punto (con determinados indicadores) lo diseñado se cumple o no.

1. El diseño curricular para educación parvularia se basa en la concepción de un sistema abierto.
2. Por lo tanto acepta la retroalimentación como método de evaluación.
3. La retroalimentación baña todo el currículum pero es principalmente el diagnostico de necesidades.
4. La evaluación curricular forma parte de todos los momentos del diseño y desarrollo curricular analizados anteriormente ya que en todo proceso de dirección y retroalimentación es una tarea esencial, constituye un proceso mediante el cual se corrobora o se comprueba la validez del diseño en su conjunto, mediante el cual se determina en qué, medida su proyección, implementación práctica y resultados satisfacen las demandas que la sociedad plantea a las instituciones educativas.

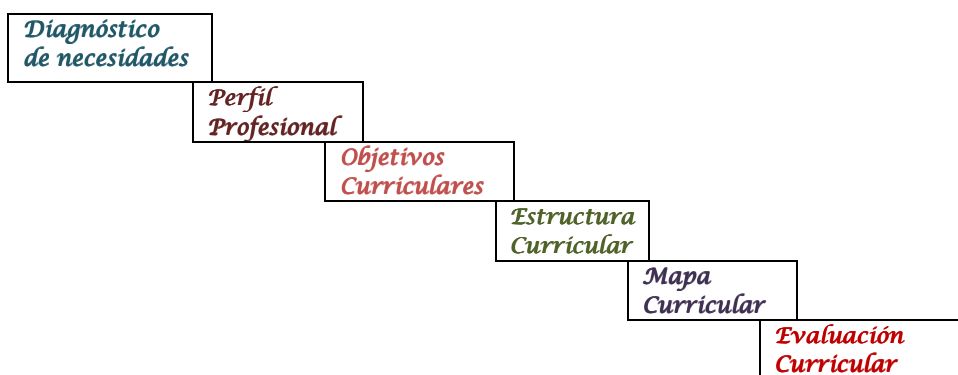
PARTE III

Desarrollo del Proyecto

EL CURRÍCULUM DEL PROYECTO.

El currículum a diseñarse está basado en un sistema abierto que normara este proceso educativo concreto que se irá a desarrollar en una institución educativa.

Está compuesto por un diagnóstico de necesidades, un perfil profesional, un conjunto de objetivos curriculares, una estructura curricular, un mapa curricular y un plan de evaluación curricular. De este conjunto se deducen los respectivos planes y programas a ejecutarse en el aula.



DIAGNOSTICO DE NECESIDADES.

Tomando en cuenta lo expuesto anteriormente, asumimos que todas las instituciones de Educación Parvularia se han basado en los mismos datos para la elaboración de sus respectivos diseños curriculares y que de ellos han derivado sus respectivos perfiles profesionales.

Este proyecto asume la correctitud de estas propuestas educativas y continuará con la misma línea lo que se traduce en apropiarse de un perfil profesional y objetivos curriculares similares a los que sin embargo se les va a agregar los aportes que la propia autora puede extraer de su experiencia profesional.

PERFIL CURRICULAR PROFESIONAL

Nuestros estudios establecen como perfil profesional la ejecución de las siguientes acciones a nivel Técnico Superior: Tener competencia en el conocimiento del Desarrollo Humano, la elaboración de un diagnóstico de necesidades educativas del párvulo y la elaboración de los respectivos planes y programas. A lo largo de la formación docente, el profesional en Educación Parvularia desarrollará competencias profesionales y personales para la atención educativa de la niñez como planteamos a continuación:

En lo personal:

- Los y las futuras parvularias/os deberán ser profesionales responsables, éticos, respetuosos, sensibles a las necesidades, con conocimientos en el desarrollo bio-psicosocial, cognitivo, psicomotriz, y emocional que les permita interactuar en el campo del desarrollo infantil capaz de poder vincularse con la familia y la comunidad.

En lo profesional:

- Debe tener competencia amplia sobre conocimientos del desarrollo psicosocial, psicomotriz, cognitivo y emocional de los niños y niñas a partir de su concepción.
- Ser un profesional que posea la habilidad de elaborar y aplicar diagnósticos, planes de trabajo, evaluaciones e informes.
- Debe tener competencia para reconocer los principales factores que afectan el desarrollo integral para poder prevenirlos.
- Conocer los convenios, legislaciones y tratados nacionales e internacionales de derechos de los niños y niñas.

- Deben ser competentes en el uso adecuado del lenguaje para lograr una comunicación integra con los niños y niñas así como del entorno familiar y de la comunidad.

OBJETIVOS CURRICULARES

Se plantea a partir de las cuatro competencias propuestas:

Objetivo 1: El/la estudiante reconoce las bases del desarrollo Humano

Objetivo 2: El/la estudiante identifica los factores de riesgo que impiden el crecimiento armónico de niños y niñas en su primera etapa de desarrollo.

Objetivo3: El/la estudiante elabora un Diagnóstico de Necesidades educativas de los párvulos con los que va a trabajar

Objetivo 4: El/la estudiante elabora Planes de Trabajo a partir de los diagnósticos efectuados

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar el Currículum para la Carrera de Educación Parvularia nivel Técnico Superior para la Carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. El Técnico Superior debe tener competencia en el conocimiento de las bases y fundamentos del Desarrollo Humano.
2. El Técnico Superior debe ser competente para poder identificar los Factores de Riesgo que impiden el crecimiento armónico de niños y niñas en su primera etapa del desarrollo.

3. El Técnico Superior debe tener competencia para elaborar un diagnóstico de necesidades educativas de los párvulos con los que va a trabajar.
4. El técnico superior debe tener competencia en la elaboración de Planes de Trabajo a partir de los diagnósticos realizados.

XI

*Diseño de la
Estructura Curricular
y del
Mapa Curricular*

Tomando en cuenta lo señalado; se diseñó la estructura curricular para la carrera de Educación Parvularia a nivel Técnico Superior que presentamos en la parte III del presente proyecto.

ESTRUCTURA CURRICULAR – CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA NIVEL TECNICO SUPERIOR

	CONOCIMIENTOS GENERALES					ESPECIALIZACION						
	Aspectos biológicos	Aspectos psicológicos	Aspectos sociales	Aspectos del lenguaje	Aspectos didácticos	Biológicos	Motriz	Psicológico	Lúdico	Formal matemático	Lenguaje	Teoría
OBJETIVO 1 Conocimiento del Desarrollo Humano	Desarrollo Humano	Bases Psicología del Desarrollo Humano	Medio Social y Cultural del Desarrollo Humano	Bases del Lenguaje	Diseño curricular Elaboración de un diagnóstico, metodología del diseño curricular	Conocimiento del desarrollo del cerebro	Estudio del movimiento del cuerpo	Psicología del desarrollo	Lúdico	Matemático	Lenguaje	Desarrollo Personal Profesional y Cultural
OBJETIVO 2 Identificación de Factores de Riesgo	Riesgos en el Desarrollo Biológicos	Riesgos Psicológicos	Social Cultural y Medio Ambiente	Legislación para la educación infantil	Diseño de Planes y Programas. –	Arte	Arte	Arte	Lúdico	Lúdico	Arte	Ética
OBJETIVO 3 Diagnóstico	diagnóstico en salud	diagnóstico en Estimulación temprana	Diagnóstico en el campo social			Arte	Arte	Arte	Lúdico	lúdico	Arte	Expresión literaria
OBJETIVO 4 Plan de Trabajo	Anatomía y Salud -- Elaboración de Plan de Trabajo	Estimulación Temprana – elaboración de plan de trabajo	Plan de Trabajo para el desarrollo social				Elabora	Elabora	Elabora	Elabora	Elabora	Proyecto de Grado/ Examen de grado

MAPA CURRICULAR – CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA NIVEL TECNICO SUPERIOR

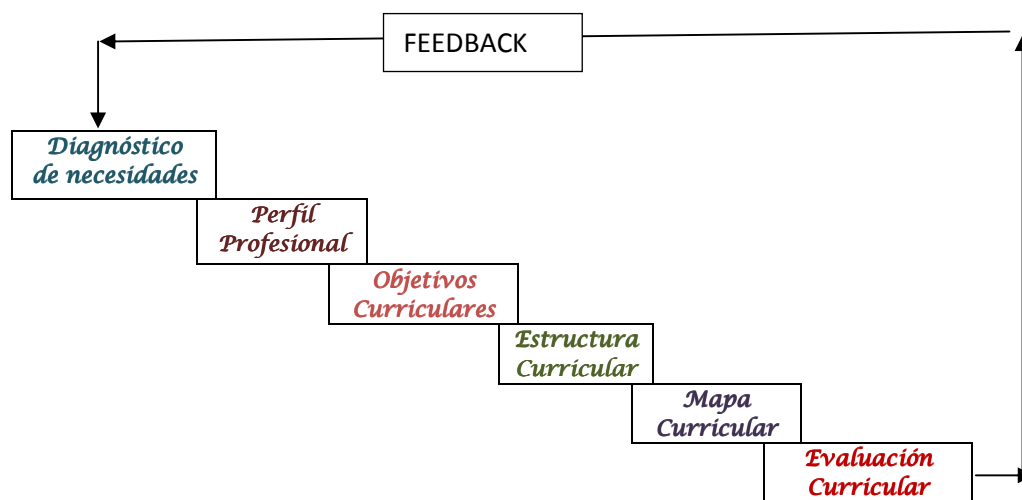
	CONOCIMIENTOS GENERALES					ESPECIALIZACION							
	Aspectos Biológicos	Aspectos Psicológicos	Aspectos Sociales	Aspectos del Lenguaje	Aspectos Didácticos	Neurodesarrollo	Psicomotriz	Psicológico	Alimentación	Pensamiento Matemático	Desarrollo del Lenguaje	Teoría	
COMPETENCIA 1 Conocimiento del Desarrollo Humano PRIMER AÑO	Conocimiento Cuidado y Desarrollo del Cuerpo	Introducción a la Psicología del Desarrollo	Introducción al Desarrollo Social	Introducción al lenguaje: Expresión Oral y Escrita, Lengua y Morfosintaxis	Diseño Curricular	Neurodesarrollo y Estimulación	Psicomotricidad y el Desarrollo Humano	Psicología del Desarrollo Integral Infantil	Nutrición y Desarrollo de los niños de 0 a 4 años / Práctica: elaboración y preparación de alimento	Desarrollo del pensamiento matemático	Adquisición y desarrollo del lenguaje	Desarrollo personal, profesional y cultural	
COMPETENCIA 2 Identificación de Factores de Riesgo SEGUNDO AÑO	Posibles problemas en el desarrollo biológico en niños y niñas de 0 a 4 años	Posibles problemas en el desarrollo psicológico en niñas y niños de 0 a 4 años	Posibles problemas en el Desarrollo Social en niños y niñas de 0 a 4 años	Posibles problemas en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 0 a 4 años.		Expresión plástica	Expresión corporal	Expresión musical		El juego y el desarrollo infantil	Expresión literaria/ Cuento y literatura	Práctica Profesional	
COMPETENCIA 3 Diagnóstico TERCER AÑO	Diagnóstico sobre el desarrollo biológico	Diagnóstico en el área psicológica	Diagnóstico en el campo social	Diagnóstico en el área lenguaje	Expresión y creación literaria	Expresión Plástica	Expresión Corporal	Expresión Musical			Cuento y literatura	Práctica Profesional	
COMPETENCIA 4 Plan de Trabajo TERCER AÑO	Elaboración de Plan de Trabajo sobre Aspectos Biológicos en el Desarrollo	Elaboración de Plan de Trabajo sobre Aspectos Psicológicos en el Desarrollo	Elaboración de Plan de Trabajo en Aspectos Sociales del Desarrollo	Elaboración de Plan de Trabajo en Aspectos del Lenguaje.	Expresión Literaria	Expresión Plástica	Expresión Corporal	Expresión Musical			Cuento y literatura	Proyecto de grado/ examen de grado	

EVALUACION CURRICULAR:

A final de la gestión se debe hacer un diagnóstico del currículum ejecutado. El mismo estará orientado por las siguientes preguntas:

1. ¿Está bien elaborado el Diagnóstico de Necesidades? Es decir: ¿satisface las necesidades detectadas con anterioridad?
2. ¿Está bien elaborado el Perfil Profesional? Es decir son efectivamente esas las competencias vigentes en el mundo laboral de educación parvularia?
3. ¿Están bien elaboradas las competencias? Es decir: ¿Su redacción es la adecuada?
4. ¿Está bien elaborada la estructura curricular? Es decir: ¿La institución otorga el sustento académico necesario para lograr las metas?
5. ¿Está bien elaborado el Mapa Curricular? Es decir: ¿Se han recibido quejas de los estudiantes y docentes sobre su desarrollo?
6. ¿Están bien elaborados los planes y programas? Es decir ¿Existen quejas de los docentes y estudiantes sobre su desarrollo?

Al final se elaborará un informe que la institución debe estudiarlo y aplicarlo, si es el caso.



Diseño de Currículum
Para la Carrera de Educación
Parvularia a Nivel Técnico
Superior en la Carrera de
Ciencias de la Educación de la
UMSA

XII

PLANES Y PROGRAMAS

Objetivo 1

Conocimiento del Desarrollo Humano

1.1 Área: Conocimientos Generales

TEMA: Aspectos Biológicos del Desarrollo Humano				
COMPETENCIA:	CONTENIDOS	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
<p>Conocer, comprender, reflexionarsobre la importancia del desarrollo humano a partir de sus aspectos psicológicos.</p>	<p>3.1 Concepción de una nueva vida la fertilizaciónde los partos múltiples</p> <p>3.2 Mecanismos hereditarios</p> <p>a) El código genético</p> <p>b) qué determina el sexo</p> <p>c) patrones hereditarios</p> <p>d) Anomalías genéticas y cromosómicas</p> <p>3.3 Naturaleza y crianza: influencia de la herencia y el medio ambiente</p> <p>3.4. Desarrollo pre natal</p> <p>a) etapas del desarrollo pre natal</p> <p>b) influencias ambientales</p> <p>c)factores maternos y factores paternos</p> <p>3.5 Monitoreo y fomento del desarrollo pre natal</p> <p>a) Disparidades en el cuidado pre natal</p> <p>b)La necesidad de cuidados antes de la concepción</p> <p>3.6 Nacimiento y cultura</p> <p>a) El proceso y las etapas del nacimiento</p> <p>b) Monitoreo electrónico del feto</p> <p>c) Tipos de parto: vaginal o cesárea</p> <p>3.7 El recién nacido</p> <p>a) Talla y aspecto</p> <p>b) Sistemas corporales</p> <p>c) Evaluación médica y conductual</p> <p>d) Estados de alerta</p> <p>3.8 Complicaciones en el nacimiento</p> <p>a) Bajo peso al nacer</p> <p>b) Muerte en la infancia</p> <p>c) Inmunización para mejorar la salud</p>	<p>Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes</p>	<p>Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad</p>	<p>Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas</p>

TEMA: Aspectos Psicológicos del Desarrollo Humano

COMPETENCIA	CONTENIDO:	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
<p>Conocer, comprender, reflexionar sobre la importancia del desarrollo humano a partir de sus aspectos psicológicos.</p>	<p>2.1 los modelos de aprendizaje conductual y social. 2.2 Paradigmas del aprendizaje. 2.3 Los modelos cognitivos del aprendizaje. 2.4 El aprendizaje y desarrollo humano desde un enfoque sociocultural. 2.5 La meta cognición y el pensamiento estratégico 2.6 Habilidades para el aprendizaje 2.7 Estilos de aprendizaje. 2.8 Conocimiento de los y las estudiantes y procesos de aprendizaje. 2.9 La inteligencia emocional y múltiple.</p>	<p>Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes aprendizaje</p>	<p>Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad</p>	<p>Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas</p>

TEMA: Aspectos Sociales del Desarrollo Humano

COMPETENCIA	CONTENIDO:	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
Conocer, comprender, reflexionar sobre la importancia del desarrollo humano a partir de sus aspectos sociales.	1.1 Principales teorías del desarrollo humano 1.2. Etapas del desarrollo humano 1.3. Métodos de investigación de las disciplinas 1.4. El desarrollo como relación dialéctica del Ser humano/contexto 1.5. los procesos cognitivos, socioafectivos y comportamentales 1.6. Área sexual 1.7. El desarrollo moral y la ética del cuidado	Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes	Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad	Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas

TEMA: Aspectos del Lenguaje en el Desarrollo Humano

COMPETENCIA:		METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
<p>Conocer, comprender, reflexionarsobre la importancia del desarrollo humanoa partir de sus aspectos sociales.</p>	<p>1. Origen y evolución del lenguaje. a) La comunicación, elementos b) Tipos de comunicación c) Modelos de comunicación. 1.2Lenguaje, lengua y habla a) Definición de conceptos b) Signo lingüístico c) Funciones del lenguaje 1.3Expresión oral a) Recursos, características y técnicas b) Comunicación oral c) Comunicación oral no verbal: (Paralenguaje, Quínésica, Proxémica y Cronémica). 1.4La Palabra a) Forma:grafemas y fonemas, lexemas y morfemas, afijos, sufijos b) Clasificación de las palabras. 1.5Morfología y sintaxis a) Sustantivo, pronombre, determinantes, adjetivo, adverbio, verbo, preposiciones y conjunciones b) La oración simple, clases y componentes 1.6Reglas ortográficas. a) Acentuación, puntuación, mayúsculas y uso de letras</p>	<p>Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos</p> <p>Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes</p>	<p>Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad</p>	<p>Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas</p>

TEMA: Aspectos Didácticos de la Formación de los y las Estudiantes sobre el Desarrollo Humano

COMPETENCIA:	CONTENIDO:	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
<p>Conocer, comprender y reflexionar los aspectos didácticos en los y las futuras profesionales</p>	<p>1 Diseño curricular 1.2 Qué es un diagnóstico y cómo se elabora 1.3 Metodología 1.4 Motivación y evaluación del desempeño estudiantil (formas de evaluación)</p>	<p>Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes</p>	<p>Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad</p>	<p>Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas</p>

1.2 Área: Especialización

1.2.1 NEURODESARROLLO Y ESTIMULACIÓN

TEMA: Aspectos Biológicos del Desarrollo Neurológico				
COMPETENCIA: Conocer, comprender, reflexionar e identificar la importancia los aspectos del desarrollo neurológico y la estimulación	CONTENIDOS: 1 Aspectos biológicos del desarrollo neurológico 1.1 El desarrollo cerebral en su período prenatal y postnatal 1.2 Desarrollo del sistema nervioso durante la gestación 1.3 Malformaciones del tubo neural y sus correlatos conductuales. 1.4 Etapas del desarrollo celular 1.5 Cambios en la corteza cerebral de 0-7 años. 1.6 Los sentidos en la vida uterina. a) Primeros reflejos b) Primeras capacidades sensoriales c) Tacto y dolor, olfato y gusto, audición, vista	METODO Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes	MEDIO EDUCATIVO Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad	EVALUACIÓN Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas

TEMA: Aspectos Psicológicos del Desarrollo Neurológico y la Estimulación en Niños y Niñas de 0 a 4 años

COMPETENCIA:	CONTENIDOS	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
Conocer, Comprender, reflexionar e identificar la importancia de los aspectos del desarrollo neurológico y su estimulación	1. Estimulación temprana. 1.1 Necesidades básicas y rutinas diarias. 0-4 años 1.2 Requisitos básicos para la estimulación temprana. 1.4 Estimulación para la atención a la diversidad.	Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes	Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad	Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas

TEMA: El Desarrollo Neurológico y la Estimulación Aspectos Sociales en niños y niñas de 0a 4 años

COMPETENCIA:	CONTENIDO:	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
<p>Conocer, Comprender, reflexionar e identificar la importancia de los aspectos del desarrollo neurológico y su estimulación</p>	<p>1. Neurogénesis y neuroplasticidad del cerebro infantil 1.1. Fundamentos fisiológicos. 1.2. Factores de protección: ejercicio, nutrición, Estimulación ambiental, socialización. 1.3. Oportunidades y desafíos en el nuevo mundo posnatal. 1.4. Factores de riesgo: desnutrición, ambiente estresante, drogas</p>	<p>Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes</p>	<p>Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad</p>	<p>Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas</p>

TEMA:El desarrollo neurológico y la estimulación a partir de los aspectos del lenguaje en niños y niñas de 0 a 4 años

COMPETENCIA:	CONTENIDO:	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
<p>Conocer, Comprender, reflexionar e identificar la importancia de los aspectos del desarrollo neurológico y su estimulación</p>	<p>1. Organización de la actividad nerviosa superior.</p> <p>1.1 Organización de la corteza cerebral.</p> <p>1.2 Procesos psicológicos superiores.</p> <p>1.3 Particularidades sobre el funcionamiento del cerebro en la infancia.</p> <p>1.4 Sensopercepción.</p> <p>1.5 Motricidad.</p> <p>1.6 Atención y memoria.</p> <p>1.7 Lenguaje y funciones ejecutivas</p>	<p>Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes</p>	<p>Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad</p>	<p>Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas</p>

TEMA: Aspectos didácticos en la formación de los y las estudiantes en el conocimiento del desarrollo neurológico

OBJETIVO:	CONTENIDO:	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
Conocer, comprender y reflexionar los aspectos didácticos en los y las futuras profesionales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formas de estudio del desarrollo neurológico. 2. Metodología, motivación y desempeño estudiantil respecto al tema. 3. Formas de evaluación 	Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes	Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad	Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas

1.2.2 PSICOMOTRICIDAD y DESARROLLO HUMANO

TEMA: Aspectos biológicos de la psicomotricidad y el Desarrollo Humano

COMPETENCIA:	CONTENIDO:	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
<p>Conocer y reflexionar sobre la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo humano a partir de sus aspectos biológicos.</p>	<p>1. Hitos del desarrollo motor</p> <p>1.1 Desarrollo físico y motor en infantes de 0 a cuatro años</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Control de la cabeza b) Control de las manos c) Locomoción <p>1.2 Fases del desarrollo de la motricidad gruesa y la motricidad fina</p> <p>1.3 Sistema musculoesquelético y sistema cardiovascular.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Su influencia en el movimiento b) El ejercicio físico <p>1.4 Relaciones tiempo-espaciales</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Coordinación ojo-manual y percepción espacial b) Ubicación y relaciones espaciales c) Ubicación y relaciones temporales d) Ritmo, coordinación y equilibrio e) Acentuación, puntuación, mayúsculas y uso de letras 	<p>Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico-práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes</p>	<p>Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad</p>	<p>Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas</p>

**TEMA: Aspectos psicológicos de la psicomotricidad y el
Desarrollo Humano**

COMPETENCIA:	CONTENIDO:	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
Conocery reflexionar sobre la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo humano a partir de sus aspectos psicológicos	2. Desarrollo motriz y percepción 2.1 Estimulación sensorial y movimiento en el infante 2.2 Respiración y relajación	Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes	Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad	Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas

TEMA: Aspectos sociales de la psicomotricidad y el Desarrollo Humano

COMPETENCIA:	CONTENIDO:	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
<p>Conocery reflexionar sobre la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo humano a partir de sus aspectos sociales</p>	<p>3. Motricidad y desarrollo cognitivo afectivo</p> <p>3.1 Esquema y expresión corporal.</p> <p>3.2 El cuerpo comomedio de autoconocimiento y de comunicación</p> <p>3.3 Influencias culturales en el desarrollo motriz</p> <p>3.4 Habilidades motrices para el desarrollo de necesidades educativas especiales</p>	<p>Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes</p>	<p>Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad</p>	<p>Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas</p>

TEMA: La Psicomotricidad y su Influencia en los Aspectos del Lenguaje en Niños y Niñas de 0 a 4 años

COMPETENCIA:	CONTENIDO:	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
<p>Conocery reflexionar sobre la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo humano a partir de sus aspectos sociales</p>	<p>4. Danza y gimnasia rítmica 4.1 Recursos didácticos y TIC para el desarrollo Delejercicio físico 4.2 El juego en el proceso en el desarrollo psicomotriz y el desarrollo del lenguaje</p>	<p>Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes</p>	<p>Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad</p>	<p>Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas</p>

TEMA: Aspectos didácticos en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes sobre psicomotricidad y el Desarrollo Humano

COMPETENCIA:	CONTENIDO	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
<p>Conocer, comprender y reflexionar los aspectos didácticos en los y las futuras profesionales</p>	<p>5 Planificación didáctica del ejercicio físico en niños y niñas de 0 a 4 años</p> <p>5.1 Los tres momentos de una sesión del ejercicio físico</p> <p>5.2 Calentamiento, desarrollo y relajación</p> <p>Comomedio para la comunicación y la atención</p> <p>5.3 La evaluación de los logros en las actividades motrices</p>	<p>Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes</p>	<p>Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad</p>	<p>Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas</p>

1.2.3 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL

TEMA: Aspectos Biológicos de la Psicología del Desarrollo Infantil				
COMPETENCIA:	CONTENIDO	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
Conocer e identificar diferentes aspectos biológicos del desarrollo de los infantes de 0 a 4 años a partir de las distintas corrientes y enfoques de la psicopedagogía	1.1 Teorías del desarrollo infantil de 0-7 años. <ul style="list-style-type: none"> a) Teoría cognitiva (Piaget) b) teoría psicosocial (Erick Erickson), c) teoría sociocultural (Vigotsky) d) teoría ecológica de sistemas (Bronfenbrenner) 1.2 Enfoque psicosocial construcción de 1.3 Subjetividad de género y relaciones con la autoridad. <ul style="list-style-type: none"> a) Factores socioculturales que inciden en el desarrollo evolutivo en la niñez. b) Etapas, características y momentos más significativos en el desarrollo infantil. 1.4 Área cognitiva. 1.5 Procesos cognitivos básicos <ul style="list-style-type: none"> a) sensaciones, b) percepciones c) atención, memoria y pensamiento. 	Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes	Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad	Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas

TEMA: Aspectos biológicos de la psicología del desarrollo

Infantil

COMPETENCIA:		METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACION
<p>Conocer e identificar diferentes aspectos biológicos del desarrollo de los infantes de 0 a 4 años a partir de las distintas corrientes y enfoques de la psicopedagogía</p>	<p>2 Seis enfoques del estudio cognoscitivo En los primeros años.</p> <p>2.1 Enfoque conductista.</p> <p style="padding-left: 20px;">a) Condicionamiento clásico y operante b) La memoria infantil</p> <p>2.2 Enfoque psicométrico</p> <p style="padding-left: 20px;">a) pruebas de desarrollo e inteligencia. b) Pruebas para lactantes e infantes</p> <p>2.3 Afecto en el primer entorno hogareño</p> <p>2.4 Intervención temprana</p> <p>2.5 Enfoque piagetano:</p> <p style="padding-left: 20px;">a) Etapa sensoriomotriz b) Sub etapa sensoriomotriz. c) La imitación d) Objetos y espacio</p> <p>2.6 Enfoque del procesamiento de la información</p> <p style="padding-left: 20px;">a) percepciones y representaciones b) procesamiento visual y auditivo</p> <p>2.7 Enfoque de la neurociencias cognoscitivas</p> <p style="padding-left: 20px;">a) las estructuras cognoscitivas del cerebro</p> <p>2.8 Enfoque contextual social</p> <p>2.9 La imaginación y la creatividad en niños y niñas de 0-4 años.</p> <p>2.10 El rol del y la educadora parvularia y el Centro Infantil en el desarrollo cognitivo en Niños y niñas de 0 a 4 años.</p>	<p>Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes</p>	<p>Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad</p>	<p>Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas</p>

TEMA: Aspectos Psicológicos en el Desarrollo Infantil

COMPETENCIA:	CONTENIDO	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
<p>Conocer e identificar diferentes aspectos psicológicos del desarrollo de los infantes de 0 a 4 años a partir de las distintas corrientes y enfoques de la psicopedagogía</p>	<p>1 Descripción de la psicomotricidad</p> <p>1.1 Procesos sensoriales</p> <p>1.2 Educación sensorial.</p> <p>1.3 Conductas motrices importantes.</p> <p>1.4 Alteraciones y trastornos psicomotores.</p> <p>1.5 Estimulación psicomotriz</p> <p>1.6 La personalidad infantil</p> <p>1.7 Concepciones generales sobre el desarrollo de la personalidad en la etapa infantil.</p> <p>1.8 El temperamento, carácter, los hábitos, la autoconciencia y los sentimientos.</p> <p>1.9 Desarrollo sexual</p> <p>1.10 Teorías explicativas sobre el desarrollo sexual.</p> <p>1.11 Características en las diferentes etapas</p> <p>a) identidad sexual y el género.</p> <p>1.12 Educación de la sexualidad</p> <p>a) niño, niña, familia.</p>	<p>Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes</p>	<p>Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad</p>	<p>Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas</p>

TEMA: Aspectos sociales en el desarrollo infantil

COMPETENCIA:	CONTENIDO	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
<p>Conocer e identificar diferentes aspectos sociales del desarrollo de los infantes de 0 a 4 años a partir de las distintas corrientes y enfoques de la psicopedagogía</p>	<p>1. Fundamentos del desarrollo psicosocial</p> <p>a) Emociones</p> <p>b) Temperamento</p> <p>1.1 Las primeras experiencias sociales</p> <p>a) el bebé en la familia, y sus diferencias de género</p> <p>1.2 Aspectos del desarrollo en la infancia</p> <p>a) desarrollo de la confianza</p> <p>b) desarrollo del apego</p> <p>c) comunicación emocional con los cuidadores</p> <p>d) regulación mutua, referenciación social</p> <p>1.3 Teorías explicativas y representantes del desarrollo</p> <p>a) socio-afectivo.</p> <p>1.4 Teoría organicista, ambientalista, modelo interactivo, Erickson, Wallon.</p> <p>1.5 Fases del proceso de desarrollo social afectivo.</p> <p>1.6 Características del desarrollo de la afectividad infantil</p> <p>a) identidad,</p> <p>b) autonomía,</p> <p>c) emociones y afectos.</p> <p>1.7 Papel de la familia, escuela y comunidad en los procesos de socialización.</p> <p>1.8 El desarrollo moral.</p> <p>1.9 Teorías explicativas (Bandura, Piaget y Kohlberg).</p> <p>1.10 Educación de la moralidad en la edad Inicial.</p>	<p>Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes</p>	<p>Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad</p>	<p>Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas</p>

TEMA: Aspectos del Lenguaje en el Desarrollo Infantil

COMPETENCIA:	CONTENIDO	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
<p>Conocer e identificar diferentes aspectos sociales del desarrollo de los infantes de 0 a 4 años a partir de las distintas corrientes y enfoques de la psicopedagogía infantil</p>	<p>1. Área lenguaje. 1.2 Teorías explicativas del lenguaje a) Skinner, Chomsky, Piaget, Vigotsky, 1.3 Etapas del desarrollo del lenguaje. 1.4 Relación dialéctica lenguaje-pensamiento. 1.5 Comunicación, expresión, diferentes tipos del lenguaje: a) oral, b) escrito, c) gestual, d) corporal, e) plástico , f) musical, g) lógico-matemático. 1.6 Dificultades en el lenguaje a) orgánicas, b) socio culturales y funcionales</p>	<p>Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes</p>	<p>Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad</p>	<p>Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas</p>

1.2.4 NUTRICIÓN Y DESARROLLO DE NIÑOS DE 0 A 4 AÑOS

TEMA: Alimentación y Nutrición en la Primera Etapa del Desarrollo				
COMPETENCIA:	CONTENIDOS	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
<p>Conocer, comprender y reflexionar los aspectos de la nutrición y su importancia en el desarrollo de niños y niñas de 0 a 4 años</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. Que es la alimentación y su importancia en el desarrollo del párvulo 2. Hitos en el desarrollo motor y psicosocial de las niñas y niños en relación con la alimentación <ul style="list-style-type: none"> • Edad, capacidades físicas, desarrollo personal y social 3. Nac. – 4 meses/ de 4 a 6 meses / 6 a 9 meses /9 a 12 /12 a 18 meses/ 18 a 24 meses/ de 2 a 3 años //3 a 4 años 4. Recomendaciones dietéticas en caso de diarrea 5. Importancia de una correcta alimentación durante la infancia 6. Características nutricionales de la población infantil 7. Características nutricionales de la población boliviana 8. La alimentación de la población paceña ciudadina y del área rural 9. Perfil alimenticio aconsejado 10. Control de peso durante la infancia 11. Alimentación de niños hasta los 4 años 12. Alimentación del recién nacido hasta los seis meses de edad 13. La lactancia materna <ul style="list-style-type: none"> • Leche materna • Que es el calostro • Composición y características de la leche materna • Horarios y número de tomas • Lactancia materna y vacunas • Vacunas en la madre • Vacunas en el bebé • Embarazo y vacunas 14. Uso de hierbas para estimular la producción de leche materna 15. La lactancia materna y el alcohol 16. Lactancia y enfermedad materna <ul style="list-style-type: none"> • Epilepsia • Infección de orina • Asma • Psoriasis • Hepatitis C • Enfermedad de Paget, hipercalcemia en el cáncer • Medicamentos y lactancia materna • Lactancia materna y contrastes radiológicos 	<p>Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes</p>	<p>Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad</p>	<p>Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas</p>

TEMA: Alimentación y Nutrición en la Primera Etapa del Desarrollo (Práctica)

COMPETENCIA:	CONTENIDO	METODO	MED.	EVALUACIÓN
<p>Conocer, comprender y reflexionar los aspectos de la nutrición y su importancia en el desarrollo de niños y niñas de 0 a 4 años</p>	<p>Incorporación de nuevos alimentos</p> <p>1. Edad de introducción de los distintos alimentos en la dieta del lactante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menores amamantados Lactancia artificial • Claves iniciales para una lactancia artificial • Bebes que asisten a centros de atención <p>2. Características de los alimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La carne/ legumbres/ verduras y hortalizas, frutas, cereales • Menú propuesto para los días de la semana <p>3. Alimentación de 1 a 2 años</p> <ul style="list-style-type: none"> * Pescado, huevos, leche, agua y bebidas * Menú propuesto para los días de la semana <p>4. Aprendizaje y adquisición de habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> * Comer con los dedos. Uso de tenedor y Cuchara <p>5. Comportamiento de los párvulos en relación con la alimentación</p> <p>6. Alimentación de los 2 a 3 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menú propuesto 	<p>Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes</p>	<p>EDUCATIVO</p> <p>Motivación, exposición del docente, preparación de alimentos</p>	<p>Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas</p>

1.2.5 EL JUEGO Y EL DESARROLLO INFANTIL

TEMA: Influencia del Juego como Parte del Desarrollo Biológico de los Niños y Niñas de 0 a 4 años I				
COMPETENCIA	CONTENIDOS:	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
<p>: Conocer ,e Interiorizar la metodología lúdica como principal estrategia metodológica para lograr aprendizajes del desarrollo en sus aspectos biológicos</p>	<p>1.El juego psicomotor en la dimensión sensomotor 1. 1 Niveles cognoscitivos del juego 1.2 Definiciones y epistemología del juego como actividad mediadora del aprendizaje. 1.3 Evolución del juego en la historia de Bolivia. 1.4 El juego como estrategia metodológica en beneficio del aprendizaje infantil. 1.5. El juego psicomotor</p>	<p>Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes</p>	<p>Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad</p>	<p>Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas</p>

TEMA: Influencia del Juego Como Parte del Desarrollo Psicológico de Niños y Niñas de 0 a 4 años

COMPETENCIA:	CONTENIDOS:	METODO	MEDIO	EVALUACIÓN
<p>Conocer e Interiorizar la metodología lúdica como principal estrategia metodológica para lograr aprendizajes del desarrollo en sus aspectos psicológicos</p>	<p>1.El juego, necesidad vital y motor de desarrollo de instrumento de expresión y control emocional</p> <p>1.2 Enfoques, propósitos , principios y orientaciones metodológicas del juego como estímulo</p> <p>1.3 El juego psicomotor en su dimensión afectiva</p> <p>1.4 El juego, necesidad vital y motor de desarrollo e instrumento de expresión y control emocional</p> <p>1.5 Clasificación en función del tipo de espacio , a) las capacidades que desarrolla b) las edades y su organización.</p> <p>1.6 Importancia y evolución del juego como actividad de aprendizaje desde las características del desarrollo del niño.</p> <p>1.7 Pedagogía lúdica</p> <p>1.8 Estrategia lúdica dialéctica entre teoría y práctica</p>	<p>Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes</p>	<p>EDUCATIVO</p> <p>Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad</p>	<p>Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas</p>

TEMA: Influencia del Juego como Parte del Desarrollo Social en Infantes de 0 a 4 años

OBJETIVO:	CONTENIDOS	METODO	MEDIO	EVALUACIÓN
<p>Conocer e Interiorizar la metodología lúdica como principal estrategia metodológica para lograr aprendizajes del desarrollo en sus aspectos psicológicos</p>	<p>3 El juego, transdisciplinariedad e interdisciplinariedad en el desarrollo socio educativo del ser humano</p> <p>3.1. Definiciones y epistemología del juego como actividad mediadora del aprendizaje.</p> <p>3.2 Evolución del juego en la historia de Bolivia</p> <p>a) juegos tradicionales</p> <p>3.3 La dimensión social del juego</p> <p>3.4 Como influye el género en el juego</p> <p>3.5 Cómo influye la cultura en el juego</p>	<p>Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes</p>	<p>EDUCATIVO</p> <p>Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad</p>	<p>Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas</p>

TEMA: Influencia del Juego en el Desarrollo del Lenguaje en Infantes de 0 a 4 años

COMPETENCIA:	CONTENIDOS	METODO	MEDIO	EVALUACIÓN
<p>Conocer e interiorizar la metodología lúdica como principal estrategia metodológica para lograr aprendizajes del desarrollo en sus aspectos psicológicos</p>	<p>5. El clima lúdico en el Centro infantil</p> <p>5.1 Expresión creativa desde la libertad.</p> <p>5.2 El juego y la creatividad infantil</p> <p>5.3 Características y beneficios en la organización del centro infantil y el aula.</p> <p>5.4 El juego y la creatividad en la invención a) diferentes metodologías contextualizadas.</p> <p>5.5 El juego psicomotor en las dimensiones del lenguaje en el desarrollo infantil.</p>	<p>Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes</p>	<p>EDUCATIVO</p> <p>Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad</p>	<p>Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas</p>

TEMA: El Juego Como Aspecto Didáctico en la Formación de los y las Estudiantes

COMPETENCIA:	CONTENIDOS.	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
<p>Conocer, comprender y reflexionar los aspectos didácticos en los y las futuras profesionales</p>	<p>1. Principios, propuestas metodológicas estrategia lúdica y evaluación para la etapa de la educación infantil. para la madurez</p> <p>5.1 Los recursos educativos desde el centro parvulario para el juego apoyando</p> <p>5.2 Didáctica especial desde el juego y la creatividad en</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Talleres b) rincones, c) proyectos, d) centros de interés. 	<p>Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes</p>	<p>Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad</p>	<p>Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas</p>

1.2.5 ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

TEMA: Aspectos Biológicos de la Adquisición del Lenguaje				
COMPETENCIA:	CONTENIDO	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
<p>Conocer , identificar , analizar diferentes teorías y enfoques de la adquisición del lenguaje en niños de 0 a 4 años a partir de sus aspectos biológicos</p>	<p>1.Desarrollo del lenguaje 1.1 Secuencia del desarrollo del lenguaje inicial características del habla inicial 1.2 Teorías clásicas sobre la adquisición del lenguaje a) Skinner, b) Piaget, c) Vigotsky, d) Emilia Ferreiro, etc. 1.3 Etapas del desarrollo del lenguaje infantil y Suestructura desde el enfoque comunicativo. 1.4 Factores que intervienen en el proceso del lenguaje infantil: a) el debate entre naturaleza y crianza 1.5 Competencias comunicativas y sus tipos. 1.6 Influencias en el desarrollo del lenguaje inicial</p>	<p>Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes</p>	<p>Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad</p>	<p>Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas</p>

TEMA: Aspectos psicológicos de la adquisición del lenguaje

OBJETIVO	CONTENIDOS	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
<p>Conocer , identificar , analizar diferentes teorías y enfoques de la adquisición del lenguaje en niños de 0 a 4 años a partir de sus aspectos psicológicos</p>	<p>2. Lenguaje y pensamiento. 2.1 Lenguaje y su significado a) naturaleza, propiedades y funciones. 2.2 Pensamiento y su significado a) tipos de pensamiento. 2.3 Relación entre pensamiento y lenguaje. 2.4 El lenguaje oral. 2.5 Estimulación del lenguaje oral infantil a) conciencia gráfica y fonológica.</p>	<p>Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes</p>	<p>Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad</p>	<p>Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas</p>

TEMA: Aspectos sociales de la adquisición del lenguaje

COMPETENCIA:	CONTENIDOS	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
<p>Conocer , identificar , analizar diferentes teorías y enfoques de la adquisición del lenguaje en niños de 0 a 4 años a partir de sus aspectos sociales</p>	<p>3. Comunicación verbal y no verbal. 3.1 Importancia y significado cultural 3.2 Mitos de la adquisición del lenguaje según Las diferentes culturas</p>	<p>Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes</p>	<p>Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad</p>	<p>Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas</p>

TEMA: Aspectos Didácticos para el Aprendizaje de los y las Estudiantes Sobre el Lenguaje en Desarrollo Infantil

COMPETENCIA:	CONTENIDO	METODO	MEDIO	EVALUACIÓN
<p>Conocer, comprender y reflexionar los aspectos didácticos en los y las futuras profesionales</p>	<p>4. Educación en la diversidad y adquisición del lenguaje</p> <p>4.1 Dificultades en la adquisición del lenguaje de los niños y niñas de 0 a 4 años</p> <p>4.2 Estrategias para ayudar a niños y niñas en la adquisición del lenguaje</p> <p style="margin-left: 20px;">a) sonidos,</p> <p style="margin-left: 20px;">b) cantos,</p> <p style="margin-left: 20px;">c) lectura de cuentos, etc.</p> <p>4.3 Las TIC como recurso didáctico.</p> <p style="margin-left: 20px;">a) Uso de las TIC como medio de apoyo para la adquisición del lenguaje</p> <p>4.4 Evaluación de los procesos del desarrollo y adquisición del lenguaje de 0 a 4 años</p> <p>4.6 Instrumentos de evaluación</p> <p style="margin-left: 20px;">a) listas de cotejo,</p> <p style="margin-left: 20px;">b) registro anecdótico,</p>	<p>Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes</p>	<p>EDUCATIVO</p> <p>Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad</p>	<p>Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas</p>

1.2.6 DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN PARVULOS DE 0 A 4 AÑOS

TEMA: Conocimiento de los Aspectos Biológicos del Pensamiento Matemático en Niños y Niñas de 0 a 4 años

COMPETENCIA:	CONTENIDOS	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
Conocer , identificar , analizar diferentes teorías y enfoques de la adquisición del pensamiento matemático en niños de 0 a 4 años a partir de sus aspectos biológicos	1. Enfoque de las neurociencias cognoscitivas a) las estructuras cognoscitivas del cerebro b) Sistemas de la memoria c) Comprensión de los números 1.2 Naturaleza del conocimiento matemático. 1.3 Relación de la matemática con el pensamiento a) La etnomatemática y el pensamiento. 1.4 Etapas del pensamiento lógico matemático a) Piaget, b) Vigotsky	Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes	Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad	Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas

TEMA: Conocimiento de los Aspectos Psicológicos del Pensamiento Matemático

COMPETENCIA:	CONTENIDO	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
<p>Conocer , identificar , analizar diferentes teorías y enfoques de la adquisición de la adquisición del pensamiento matemático en niños de 0 a 4 años a partir de sus aspectos psicológicos</p>	<p>1. Propiedades y relaciones con los objetos</p> <p>1.1 Conceptos básicos.</p> <p>1.2 Relaciones espaciales y temporales.</p> <p>1.3 Agrupaciones en conjuntos</p> <p>a) clasificaciones de objetos, animales y elementos del entorno</p> <p>1.4 Propiedades físicas y dimensiones.</p> <p>1.5 Comparaciones y ordenaciones.</p> <p>1.6 Correspondencias y asociaciones.</p> <p>1.7 Seriaciones con los objetos.</p> <p>1.8 Iniciación al concepto de cantidad.</p> <p>a) Cantidades: todo, nada uno, algunos, mucho, poco, mas, menos, tantos, como</p>	<p>Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes</p>	<p>Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad</p>	<p>Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas</p>

**TEMA: Conocimiento de los Aspectos Sociales del
Pensamiento Matemático**

COMPETENCIA:	CONTENIDO	METODO	MEDIO	EVALUACIÓN
<p>Conocer , identificar , analizar diferentes teorías y enfoques de la adquisición del pensamiento matemático en niños de 0 a 4 años a partir de sus aspectos sociales</p>	<p>1. El juego como estrategia didáctica 2. Desarrollo del pensamiento lógico matemático: Brouseau</p>	<p>Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes</p>	<p>EDUCATIVO Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad</p>	<p>Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas</p>

TEMA: Conocimiento de los Aspectos del Lenguaje del Pensamiento Matemático

COMPETENCIA:	CONTENIDO	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
<p>Conocer , identificar , analizar diferentes teorías y enfoques de la adquisición del pensamiento matemático en niños de 0 a 4 años a partir de sus aspectos del lenguaje</p>	<p>1. Construcción del número natural. 1.1 Concepto de número. 1.2 Construcción y conservación del número natural 1.3 Aportes de Piaget y Vigotsky. 1.4 Etapas de la expresión lógica matemática en la vida cotidiana a) observación, b) manipulación, c) representación, d) abstracción e) verbalización. 1.5 Primeras experiencias numéricas a) contar, clasificar, ordenar, seriar y medir.</p>	<p>Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes</p>	<p>Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad</p>	<p>Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas</p>

TEMA: Aspectos Didácticos del Pensamiento Matemático

COMPETENCIA:	CONTENIDO	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
<p>Conocer, comprender y reflexionar los aspectos didácticos en los y las futuras profesionales</p>	<p>1. Teorías del aprendizaje en didáctica de la matemática:</p> <p>a) escuela estructuralista,</p> <p>b) conductista y constructivista.</p> <p>1.2 Teoría de la Gestalt aplicada al desarrollo del pensamiento matemático.</p> <p>1.3 Currículo de la matemática en la educación parvularia.</p> <p>1.4 Planeamiento didáctico estrategias y recursos</p> <p>a) Dienes, Montessori, Cuissenaire.</p>	<p>Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes</p>	<p>Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad</p>	<p>Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas</p>

1.2.8 EXPRESIÓN PLÁSTICA

TEMA: Expresión Plástica en Niñas y Niños de 0 a 4 años I

COMPETENCIA:	CONTENIDOS	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
Realzar la importancia de la educación plástica como expresión de las emociones y la comunicación para orientar los procesos educativos adecuándolo a cada etapa del desarrollo	<p>1.El arte y la educación artística en niños de 0a 4 años</p> <p>1.1. Desarrollo del pensamiento creativo</p> <p>1.2Creatividad y expresión artística infantil</p> <p>1.3 La plástica como lenguaje de expresión</p> <p>1.4 Etapas del desarrollo de la expresión plástica</p> <p>1.5La plástica como medio y la expresión creativa y emocional como proceso de comunicación</p> <p>1.5 La expresión de los valores a través de la plástica, proyectiva, narrativa y sociocultural</p> <p>1.7 El taller de expresión plástica</p> <p>1.8 Rol de la educadora/ educador infantil para favorecer la autoexpresión creativa</p> <p>1.8 La expresión plástica y la interdisciplinariedad en el entorno.</p> <p>1.9 El currículo globalizado</p> <p>1.10 Atención a la diversidad y a estudiantes con necesidades educativas especiales desde las artes plásticas</p> <p>1.11 El taller de expresión plástica , su organización</p> <p>1.12 Recursos expresivos y soportes del taller de expresión plástica</p> <p>1.13 El lenguaje visual y los elementos plásticos de nuestro entorno</p> <p>a) Punto</p> <p>b) Línea</p> <p>c) Superficie o forma</p> <p>d) Volumen</p> <p>e) Color y textura</p>	Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes	Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad	Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas

TEMA: Expresión plástica en niñas y niños de 0 a 4 años II

COMPETENCIA:	CONTENIDOS	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
<p>Realzar la importancia de la educación plástica como expresión de las emociones y la comunicación para orientar los procesos educativos adecuándolo a cada etapa del desarrollo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.El arte y la educación artística en niños de 0 a 4 años 2.Teoría del color y efectos psicológicos del color 3.Técnicas y procedimientos que estimulen la expresión visual , bi y tridimensional <ol style="list-style-type: none"> a) Técnicas de expresión gráfica: dibujo, esgrafiado, frotado, etc. b) Técnicas de expresión pictórica. Dactilopintura, estampado, pintura con pincel, etc. c) Técnicas de expresión con papel: rasgado, recorte y pegado, estrujado d) Retorcido, plegado, calado, collage, vitral, mosaico, etc. 4.Las TIC como recurso didáctico para la apreciación visual de diferentes manifestaciones artísticas 5. El museo virtual como recurso didáctico 6. Museos y salas de exposición de arte en el país 7.Programas artísticos interactivos virtuales 	<p>Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico prácticos. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes</p>	<p>Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad</p>	<p>Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas</p>

1.2.9 EXPRESIÓN MUSICAL

TEMA: Expresión musical I				
COMPETENCIA:	CONTENIDOS	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
Realzar la importancia de la teoría de la música a través de la vivencia de experiencias rítmicas y melódicas para contribuir al desarrollo de la comunicación y la expresión de emociones	1.La música como proceso de comunicación , creación y expresión de emociones 2.La música, arte y ciencia 3.La inteligencia musical 4.Ruido y sonido, el silencio 5.Cualidades del sonido a) Tono, altura , duración, intensidad y timbre 6.Figuras musicales 7.Percepción temporal a) El ritmo y tiempo b) El pulso como elemento rítmico más sencillo 8.Las notas musicales (altura) 9.Intensidad del sonido a) Fuerte, piano o suave 10.Producción del sonido a) La voz e instrumentos musicales 11.Elementos de la música a) Ritmo , melodía y armonía	Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico prácticos. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes	Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad	Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas

TEMA: Expresión musical II

COMPETENCIA:	CONTENIDOS	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
Realzar la importancia de la teoría de la música a través de la vivencia de experiencias rítmicas y melódicas para contribuir al desarrollo de la comunicación y la expresión de emociones	1. La educación de la voz y el canto <ol style="list-style-type: none"> La respiración El aparato fonador Las voces de los infantes (tiple o voz blanca) Sonidos onomatopéyicos Inflexión, vocalización, tesitura El canto coral 2. Los instrumentos musicales <ol style="list-style-type: none"> La orquesta sinfónica La banda sinfónica 3. Los géneros en la música <ol style="list-style-type: none"> Música académica y de proyección Música folklórica Rondas Danzas y canciones populares 4. Historia de la música 5. La música en Bolivia 6. Principales métodos para el aprendizaje y enseñanza de la música	Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico prácticos. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes	Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad	Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas

1.2.10 EXPRESION CORPORAL I

TEMA: Expresión Corporal I				
COMPETENCIA:	CONTENIDOS	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
Realzar la importancia de la expresión corporal a través de la vivencia de experiencias rítmicas y melódicas para contribuir al desarrollo de la comunicación y la expresión de emociones	1.El lenguaje corporal en infantes de 0 a 4 años La inteligencia corporal kinestésica 2.El cuerpo como lenguaje de comunicación 3.Conciencia del cuerpo, su movimiento y postura 4.Ritmo y reposo corporal 5.Relajación y distensión muscular a) Importancia de la respiración 6.El espacio y el tiempo y la expresión corporal 7.Percepción témporo- espacial 8.Ubicación espacial y lateralidad 9.Dominio del espacio por el movimiento	Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico prácticos se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes	Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad	Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas

TEMA: Expresión Corporal II

COMPETENCIA:	CONTENIDOS	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
<p>Realzar la importancia de la expresión corporal a través de la vivencia de experiencias rítmicas y melódicas para contribuir al desarrollo de la comunicación y la expresión de emociones</p>	<p>La expresión corporal y el lenguaje gestual</p> <p>a) Mimo y pantomima</p> <p>Dramatización y juego dramático</p> <p>Juego dramático y juego simbólico</p> <p>El teatro infantil</p> <p>Teatro de títeres y teatro de sombras</p> <p>El juego dramático y la atención a la diversidad</p> <p>Diseño de disfraces y máscaras</p> <p>Representantes del teatro y danza bolivianos</p> <p>El cuento como factor de expresión artística y sentimiento creador</p> <p>Leyes y convenios internacionales aplicados al arte con énfasis en la educación</p> <p>Planificación didáctica de la expresión musical y la expresión corporal para educación parvularia</p> <p>Las TIC y la expresión artística</p>	<p>Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico prácticos , se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes</p>	<p>Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad</p>	<p>Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas</p>

1.2.11 DESARROLLO PERSONAL PROFESIONAL

TEMA:Autoestima, Ética Profesional y Desarrollo Personal				
COMPETENCIA:	CONTENIDOS	METODO	MEDIO	EVALUACIÓN
Realzar la importancia de la autoestima, la ética profesional y el desarrollo personal en los y las futuras profesionales para el logro de sus actividades tanto en los centros parvularios como con las familias y la comunidad	<p>1. Desarrollo personal profesional y cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Ética y derechos de la persona • Ética profesional • Liderazgo y trabajo en equipo • Inteligencia emocional • Manejo de las emociones <p>2. Cultura y sociedad</p> <p>2.1 Identidad étnica y cultural</p> <p>2.2 Cultura y desarrollo pluricultural</p> <p>2.3 Educación y cultura</p>	Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico prácticos tomando en cuenta la experiencia de los y las estudiantes	EDUCATIVO Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad	Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas

Objetivo 2

Identificación de Factores de Riesgo

2.1 IDENTIFICACIÓN DE FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO HUMANO

TEMA: Identificación de Factores Biológicos que Puedan Afectar el Desarrollo de Niños y Niñas de 0 a 4 años

COMPETENCIA:	CONTENIDOS	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACION
Identificar las diferentes causas de riesgo posibles que puedan afectar al desarrollo de niños y niñas a partir de los factores biológicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Principales causas de riesgo 2. Posibles enfermedades de los padres 3. Cuidados médicos antes de la concepción 4. Forma de vida cotidiana 5. Rutinas médicas de ambos padres 6. Hábitos alimenticios 7. Higiene personal 8. Edad de los padres 9. Embarazos no deseados 10. Abuso sexual 	Se utilizará la metodología constructivista activa en teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes	Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad	Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas

TEMA: Identificación de Factores Psicológicos que Puedan Afectar el Desarrollo de Niños y Niñas de 0 a 4 años

COMPETENCIA:	CONTENIDOS	METODO	MEDIO	EVALUACIÓN
Identificar las diferentes causas de riesgo posibles que puedan afectar al desarrollo de niños y niñas a partir de los factores psicológicos	1. Aspectos del desarrollo social en la Infancia 2. Desarrollo de la confianza 3. Desarrollo del apego 4. Abuso y negligencia a) maltrato b) hechos y cifras 5. Embarazos no deseados 6. Abuso sexual	Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes	EDUCATIVO Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad	Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas

TEMA: Identificación de Factores Sociales que Pueden Afectar el Desarrollo de Niños y Niñas de 0 a 4 años

COMPETENCIA:	CONTENIDOS	METODO	MEDIO	EVALUACIÓN
Identificar las diferentes causas de riesgo posibles que puedan afectar al desarrollo de niños y niñas a partir de los factores sociales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos del desarrollo psicosocial 2. Aspectos del desarrollo en la infancia 3. Contacto con otros niños y niñas 4. Los hijos de padres que trabajan <ol style="list-style-type: none"> a) Efectos del empleo materno b) Cuidado infantil 5. Efectos a largo plazo del maltrato 6. Cómo ayudar a familias con problemas 	Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes	EDUCATIVO Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad	Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas

TEMA: Identificación de Factores que Pueden Afectar el Desarrollo del Lenguaje de Niños y Niñas de 0 a 4 años

COMPETENCIA:	CONTENIDOS	METODO	MEDIO	EVALUACIÓN
Identificar las diferentes causas de riesgo posibles que puedan afectar al desarrollo de niños y niñas a partir de los factores del lenguaje	1. Formas de comunicación de los padres y del Entornofamiliar. <ul style="list-style-type: none"> a) Influencias culturales b) Influencias del idioma 2. El abandono de los niños y niñas de 0 a 4 años <ul style="list-style-type: none"> a) Sus causas b) Sus consecuencias 3. Falta de comunicación de la madre 4. Nutrición y trastornos alimentarios	Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes	EDUCATIVO Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad	Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas

TEMA: Aspectos Didácticos Para que los Estudiantes Puedan Identificarlos Factores que Afectan el Desarrollo I

COMPETENCIA:	CONTENIDOS	METODO	MEDIO	EVALUACIÓN
<p>Conocer y reflexionar los aspectos didácticos en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes para identificar los factores de riesgo tomando como tema inicial de reflexión la teoría educativa y legislación</p>	<p>1. Teoría educativa y legislación I</p> <p>2. Teoría de la educación:</p> <p>a) Teoría educativa y movimientos educativos</p> <p>b) La primera infancia</p> <p>b) Reconocimiento de los modelos pedagógicos y enfoques educativos predominantes en la Educación parvularia</p> <p>3. Enfoques modelos educativos</p> <p>a) Tradicional, conductista, constructivista, liberadora</p> <p>b) La escuela nueva</p> <p>c) Movimiento socialista y del trabajo</p> <p>d) La educación liberadora</p> <p>4. Marco legal Nacional e Internacional de protección de los Derechos Humanos de la niñez y la adolescencia.</p> <p>a) Marco jurídico nacional</p> <p>b) Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia</p> <p>c) Ley de Educación Elizardo Pérez– Avelino Siñani</p> <p>d) Ley de la carrera de Educación Superior</p> <p>e) Ley de protección integral de la Niñez y la adolescencia</p> <p>f) Enfoque de derechos de equidad de género de atención a la diversidad</p> <p>g) Código de salud</p> <p>h) Políticas y ordenanzas municipales de protección integral de la niñez y adolescencia.</p> <p>i) Ley Integral para una Vida libre de violencia para las mujeres</p>	<p>Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes</p>	<p>EDUCATIVO</p> <p>Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad</p>	<p>Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas MEDI</p>

TEMA: Aspectos Didácticos para que los Estudiantes Puedan Identificar los Factores que Afectan el Desarrollo II

COMPETENCIA:	CONTENIDOS	METODO	MEDIO	EVALUACIÓN
<p>Conocer y Reflexionar los aspectos didácticos en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes para poder identificar los factores de riesgo tomando como tema inicial de reflexión la teoría educativa y legislación</p>	<p>Teoría Educativa y Legislación II</p> <p>1.Marco jurídico Internacional</p> <p>a) Tratados, Convenciones, Cumbres, conferencias y acuerdos mundiales</p> <p>b) Derechos del niño/niña</p> <p>c) Concepto de Derechos Humanos</p> <p>d) Instrumentos internacionales que garantizan los derechos humanos</p> <p>2.Marco jurídico Internacional</p> <p>e) Tratados, Convenciones, Cumbres, conferencias y acuerdos mundiales</p> <p>f) Derechos del niño/niña</p> <p>g) Concepto de Derechos Humanos</p> <p>h) Instrumentos internacionales que garantizan los derechos humanos</p> <p>3. Reformas educativas en Bolivia.</p> <p>a) La educación en Bolivia.</p> <p>b) Fundamentos y estructura curricular de la educación Inicial y la Educación Parvularia</p> <p>c) Educación Inicial y Educación Parvularia.</p> <p>d) Perfil de la persona docente en Educación Inicial y en La Educación Parvularia.</p> <p>f) Escuela Inclusiva</p> <p>4. Programa nacional de Educación Inicial</p> <p>5. Políticas de Educación Inclusiva</p>	<p>Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico práctico. Se tomará en cuenta la experiencia de los y las estudiantes</p>	<p>EDUCATIVO</p> <p>Motivación, exposición del docente, debates, entrevistas, análisis de la realidad</p>	<p>Se realizará de manera continua a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas</p>

Objetivo 3

Diagnóstico

**a. ELABORACIÓN DE DIAGNÓSTICO–
(Práctica Profesional)**

TEMA: Diagnostico en los Aspectos Biológicos				
COMPETENCIA:	CONTENIDOS	METODO	MEDIO	EVALUACIÓN
Aplicar los conocimientos adquiridos para poder elaborar diagnósticos	Sobre: Aspectos biológicos del desarrollo Humano	Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico prácticos y en relación directa con el objeto de estudio	Se utilizarán diferentes técnicas de acuerdo a las necesidades en espacios fuera y dentro del aula	Se verificará si se cumple n o no cumplen los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas

TEMA: DIAGNOSTICO EN LOS ASPECTOS PSICOLOGICOS				
COMPETENCIA:	CONTENIDOS	METODO	MEDIO	EVALUACIÓN
Aplicar los conocimientos adquiridos para poder elaborar diagnósticos	Sobre: Aspectos psicológicos del desarrollo Humano	Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico prácticos y en relación directa con el objeto de estudio	Se utilizarán diferentes técnicas de acuerdo a las necesidades en espacios fuera y dentro del aula	Se verificará si se cumple n o no cumplen los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas

TEMA: DIAGNOSTICO EN LOS ASPECTOS SOCIALES

COMPETENCIA:	CONTENIDOS	METODO	MEDIO	EVALUACIÓN
Aplicar los conocimientos adquiridos para poder elaborar diagnósticos	Sobre: Aspectos sociales del desarrollo humano	Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico prácticos y en relación directa con el objeto de estudio	Se utilizarán diferentes técnicas de acuerdo a las necesidades en espacios fuera y dentro del aula	Se verificará si se cumple o no cumplen los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas

TEMA: DIAGNOSTICO EN LOS ASPECTOS DEL LENGUAJE

COMPETENCIA:	CONTENIDOS	METODO	MEDIO	EVALUACIÓN
Aplicar los conocimientos adquiridos para poder elaborar diagnósticos	Sobre: Aspectos del lenguaje en el desarrollo humano	Se utilizará la metodología constructivista participativa en aspectos teórico prácticos y en relación directa con el objeto de estudio	Se utilizarán diferentes técnicas de acuerdo a las necesidades en espacios fuera y dentro del aula	Se verificará si se cumple o no cumplen los objetivos. Se utilizarán diferentes técnicas

Objetivo 4

Elaboración de Plan de Trabajo

4.1 ELABORACIÓN DE PLAN DE TRABAJO (Práctica Profesional)

TEMA: Elaboración de Plan de Trabajo Para Objetivo 1				
COMPETENCIA:	CONTENIDOS	METODO	MEDIO	EVALUACIÓN
Aplicar los resultados del diagnóstico obtenidos para elaborar planes de trabajo	Sobre: Aspectos biológicos del desarrollo humano	Se a Aplicará el modelo que cada docente presenta	Actividad que se realizará dentro el aula	Se realizará a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos propuestos en el plan de trabajo

TEMA: Elaboración de Plan de Trabajo Para Objetivo 2				
COMPETENCIA:	CONTENIDOS	METODO	MEDIO	EVALUACIÓN
Aplicar los conocimientos adquiridos para poder elaborar planes de trabajo	Sobre : aspectos psicológicos del desarrollo humano	Se a Aplicará el modelo que cada docente presenta	Actividad que se realizará dentro el aula	Se realizará a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos propuestos en el plan de trabajo

TEMA: Elaboración de Plan de Trabajo Para Objetivo 3

COMPETENCIA:	CONTENIDOS	METODO	MEDIO	EVALUACIÓN
Aplicar los conocimientos adquiridos para poder Planes de Trabajo	Sobre :aspectos sociales del desarrollo humano	Se a Aplicará el modelo que cada docente presenta	Actividad Que se realizará dentro el aula	Se realizará a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos propuestos en el plan de trabajo.

TEMA: Elaboración de Plan de Trabajo Para Objetivo 4

COMPETENCIA	CONTENIDOS	METODO	MEDIO EDUCATIVO	EVALUACIÓN
Aplicar los conocimientos adquiridos para poder elaborar planes de trabajo	Sobre: aspectos del lenguaje del desarrollo humano	Se a Aplicará el modelo que cada docente presenta	Actividad Que se realizará dentro el aula	Se realizará a partir de indicadores de logro y tendrá relación con los objetivos propuestos en el plan de trabajo

XIII

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA ESPECIALIZADA

1. “Teoría de Sistemas”
Pozo Reyes Ponce
2. Desarrollo Humano
Papaliadiane e.; Wendkos sally; Duskin Feldman ruth/ Interamericana
editors / undécimaedición 2010

BIBLIOGRAFIA GENERAL

1. “Diseño Curricular y Calidad Educativa” Material de apoyo al Curso de Postgrado
Universidad Pedagógica “Enrique José Varona” Facultad de Ciencias de la Educación/Sucre Julio del 2001
2. “Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje”Declaración Mundial sobre Educación para Todos satisfacción de lasnecesidades Básicas de Aprendizaje. Declaración Mundial sobre Educación Para Todos /Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo, 1990.
3. "los Cuatro Pilares de la Educación", Delors, J. (1996.): “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.)
4. “Integrando los Derechos de las Mujeres y de la Infancia” Salazar Cecilia; Wanderley Fernanda; Farah Ivonne. Cuadernos del cuidado CIDES-UMSA/CONEXIÓN 2012
5. “El Estado de la Situación del Trabajo Asalariado del Hogar en Bolivia” ,
Wanderley Fernanda. CIDES-UMSA 2014

6. “Género e infancia y Ética del Cuidado” Integrando los Derechos de las Mujeres y de la Infancia,
SoaresGuimaraes, alice; Farah Ivonne; Salazar Cecilia; Sostres Fernanda, Wanderley Fernanda. Colección Género e infancia UMSA-CIDES; ed. EDOBOL 2012
7. “Infancia Eterna? Niñez en Situación de Discapacidad y Derecho al Cuidado”
Conde Crespo sonia, CIDES-UMSA cuadernos del cuidado
8. “Embarazos en Adolescentes” Acceso de Adolescentes Embarazadas a servicios públicos de salud sexual y salud reproductiva en El Alto
Castro maría dolores; López maría Eugenia
CIDES-UMSA, OMS, OPS/OMS y UNFPA, 2014.
9. Anuario Estadístico 2012
Instituto Nacional de Estadística INE
10. Historia de la educación en Bolivia
11. Código de la Educación Boliviana
Ministerio de Educación/ Editorial Industrias Gráficas E. Burillo 1956
12. Aprender a Ser
Faureedgar / editorial Alianza-UNESCO
13. Warisata – Un momento de la liberación del indio
Pérez elizardo/ Industrias Gráficas E. Burillo, 1963
14. Viceministerio de educación Superior/Dirección General de Educación Técnica, Tecnológica, Lingüística y Artística - Ministerio de Educación.