

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSTGRADO

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE MAESTRÍA

La falta de nuevos conocimientos a la ciencia en las tesis de grado como consecuencia de errores metodológicos: estudio de diez casos

Postulante: Lino Mamani Quispe

Tutor: Mg. Sc. Rubén Zegarra Argandoña

LA PAZ-BOLIVIA

2016

Dedicatoria

El presente trabajo va dedicado a los investigadores que se esfuerzan no por un mero cartón académico, sino para dejar aportes con nuevos conocimientos a la ciencia, que, en muchos casos sus trabajos no son valorados por no enmarcarse en los formatos tradicionales.

Agradecimiento

Mis agradecimientos a la Universidad Mayor de San Andrés, a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, por permitirme nuevamente el acceso a sus ambientes del saber. Asimismo mis profundos agradecimientos a mis tribunales: Mgs. Erick Moscoso Zamora y al Dr. Emilio Oros Méndez, quienes, con sus consejos metodológicos y sugerencias epistemológicas enriquecieron el presente trabajo. De la misma manera agradezco a mi tutor Mg. Sc. Rubén Zegarra Argandoña; por último, mi agradecimiento fraterno a mi amigo y compañero de la Facultad, Gonzalo Ramos por su constante apoyo en la realización de la presente tesis.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA	11
1. Planteamiento del problema.....	11
2. Formulación del problema.....	17
3. Justificación	17
4. Objetivos.....	19
4.1. General	19
4.2. Específicos.....	19
CAPÍTULO II: PRESENTACIÓN DE LA HIPÓTESIS	20
1. Hipótesis.....	20
2. Identificación de las variables.....	20
3. Operacionalización de las variables.....	21
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	23
1. Investigación documental: delimitación del material de estudio.....	23
2. Métodos exploratorio y descriptivo.....	23
3. Método explicativo.....	24
4. Técnicas e instrumentos.....	25
CAPÍTULO IV: DESCRIPCIÓN EXEGÉTICA DE LAS TESIS DE GRADO ..	29
1. Presentación sustancial de las tesis de grado.....	29
2. Descripción de los aciertos y desaciertos metodológicos.....	45
CAPÍTULO V: RESULTADOS	81
1. Descripción de los resultados.....	81
2. Propuesta para evitar errores metodológicos.....	98
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	105
1. Conclusiones.....	105
2. Recomendaciones.....	108
Bibliografía	110
Anexos	112

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	46
Cuadro N° 2	49
Cuadro N° 3.....	53
Cuadro N° 4.....	56
Cuadro N° 5.....	59
Cuadro N° 6.....	63
Cuadro N° 7.....	68
Cuadro N° 8.....	71
Cuadro N° 9.....	74
Cuadro N° 10.....	78
Cuadro N° 11.....	90

INTRODUCCIÓN

“La ciencia nunca se basa en el principio de autoridad...”
– (Richard, E.).

La investigación científica es la tarea fundamental de la Universidad, es decir, la particularidad vital de las universidades es la producción del conocimiento científico, por lo que, esta actividad es realizada en las distintas Carreras de la Universidad Mayor de San Andrés por los egresados bajo el título de “tesis de grado” para optar el grado de Licenciatura. El fin de aquellos trabajos es hacer que el postulante al grado de Licenciatura demuestre que es competente para realizar investigación científica. De esta manera, se propone que la Universidad contribuye al mundo del conocimiento científico con nuevos conocimientos.

Bajo aquellos presupuestos generales netamente académicos –una vez concluido los cursos de “Maestría en Educación Superior” en la Carrera Ciencias de la Educación– se ha emprendido la investigación sobre los aportes de nuevos conocimientos a la ciencia en las tesis de grado de las gestiones 2006, 2007, 2008, 2009 y 2010 de la Carrera Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Para tal propósito, se ha elegido al azar¹ dos trabajos por Gestión.

En el campo de las ciencias, son fundamentales las investigaciones sobre las investigaciones, es decir, la “crítica” es la médula esencial de la actividad científica. Por tanto, este trabajo debería ser permanente y no como explicitó Kuhn que: “...en ‘tiempos normales’ la crítica es anatema...” (Lakatos, 1989:19), es decir, la crítica es una amenaza, blasfemia. Desde esta perspectiva, “Sólo en los escasos momentos de ‘crisis’ se permite la crítica de la teoría dominante y las propuestas de nuevas teorías” (Lakatos, 1989:19). La historia de la ciencia nos enseña que gracias a la actividad crítica se hizo que los resultados de las investigaciones científicas no queden petrificados.

Quizá en Bolivia no tenemos esta tradición de duelos intelectuales, vale decir, la actitud crítica. Si el conocimiento científico está en constante incremento, es porque el mismo escenario científico así lo requiere: “De modo que la historia de la ciencia se contempla como

¹ Cf. el anexo Nro. 1, explicación 2.

una serie de duelos entre la teoría y los experimentos, duelos en los que sólo los experimentos consiguen victorias decisivas.” (Lakatos, 1989:182-3).

Teniendo en cuenta la dinámica del quehacer científico, es necesario explicitar las causas del escaso aporte –en los diez casos estudiados– de nuevos conocimientos a la ciencia en las investigaciones realizadas en calidad de tesis de grado. Tal vez² la debilidad epistemológica radique en que muchas de las investigaciones son olvidadas y archivadas en los estantes de las llamadas bibliotecas. Tal es el caso, que muchas de ellas, al ingresar a aquéllas, quedan definitivamente olvidadas, cubiertas de polvo y celosamente custodiadas por los bibliotecarios.

Por otro lado, las tesis de grado –en muchos casos– no tienen efecto práctico en la sociedad, al parecer por dos razones³: por tener errores metodológicos y por la custodia sacralizada de estos trabajos en las bibliotecas. Cuando emprendí⁴ esta investigación, tuve que acudir a la biblioteca de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, una de las encargadas que me prestó una tesis de grado me dijo lo siguiente: “¡Esta tesis no sale afuera, no puedes sacar! ¿Eres docente titular? A los docentes interinos no les prestamos”. Al parecer la funcionaria se dio cuenta de la discriminación que se hacía en esa biblioteca con los docentes interinos, pensó un momento y continuó diciéndome: “Tampoco le prestamos a los docentes Titulares; ¡Te digo, esta tesis no sale ni a la puerta de esta sala! ¡Ahí, en ese asientito lea!”. Así, de esta manera me conminó la funcionaria en tono autoritario y tajante, como si los trabajos de las tesis de grado fuesen documentos sagrados y que fuera de la sala éstos pueden ser profanados en su sacralidad. A pesar de este obstáculo se continuó con el propósito de esta investigación, al momento parcialmente concluida⁵, por lo que, los resultados presentados en este trabajo pueden ser refutados por otras investigaciones.

Es necesario mencionar la premisa, fruto de la observación preliminar, sobre la cual se ha emprendido la investigación: en las diez tesis de grado se observan escasos aportes⁶ de nuevos

² Conjeturamos que esta debilidad puede ser uno de los factores que impida la circulación de las investigaciones realizadas, sin embargo, este problema no es nuestro tema de investigación.

³ La primera razón que se menciona, es nuestro tema de investigación; para la segunda razón ver la nota 2.

⁴ En esta parte se escribe en primera persona para no alterar la fidelidad del hecho.

⁵ Ninguna investigación es definitiva, por lo que ésta está avizorando algunos problemas epistemológicos que conllevan las investigaciones de tesis de grado.

⁶ Cuando se cuestiona las tesis de grado sobre los aportes de nuevos conocimientos a la ciencia, por una razón lógica surge la pregunta: ¿Cuál es el aporte de la presente tesis de grado? Cf. el anexo N° 1 explicación 5.

conocimientos a la ciencia debido a los desaciertos metodológicos. En esta línea, desde el punto de vista epistemológico, se han explicitado los desaciertos metodológicos en los trabajos estudiados. Con esto no se está afirmando que el trabajo presentado no tiene desaciertos, puede tener más desaciertos de los que se dicen acá. Ningún trabajo humano es perfecto e inmaculado, en palabras de uno de los epistemólogos: “Nadie es perfecto, tanto dentro como fuera de la ciencia.” (Thuillier 1990:417). Todo ello no significa que se debe renunciar a explicitar a través de las investigaciones los desaciertos metodológicos que se comenten en los trabajos investigativos. Contrariamente, es deber epistemológico hacer investigaciones sobre las investigaciones. Sólo esta actitud persistente seguirá fortaleciendo el quehacer científico en el camino del conocimiento cada vez más dinámico.

Por cierto, la ciencia no reconoce ninguna verdad absoluta, siempre está en constante contrastación de la validez de sus teorías. Por esta razón, la investigación emprendida no tiene ningún propósito de descalificar las tesis de grado estudiadas, al contrario, busca explicitar los desaciertos y aciertos metodológicos para mejorar la calidad de la investigación y aportar al mundo del conocimiento científico con nuevos conocimientos hallados producto de la actividad investigativa. Por otro lado, se pretende provocar a que otras investigaciones puedan demostrar que tales desaciertos no son desaciertos. Como se ve es un reto netamente epistemológico.

El presente trabajo se ha realizado bajo el enfoque metodológico del racionalismo crítico, más concretamente, siguiendo a Popper consiste que: “Dentro de esta tradición racionalista, se valora la ciencia, sin duda alguna, por sus realizaciones prácticas, pero aún más por su contenido informativo y por su capacidad de liberar nuestras mentes de viejas creencias, viejos prejuicios y viejas costumbres, para ofrecernos en su lugar nuevas conjeturas y audaces hipótesis. Se valora la ciencia por su influencia liberadora, como una de las más grandes fuerzas que respaldan la libertad humana” (Popper, 1983:135). Se entiende por el concepto “crítico” aquella actitud de la búsqueda del error, vale decir: “La actitud crítica es la búsqueda del error...” (Popper, 2007:37). Bajo este recurso teórico se ha emprendido el trabajo de la presente investigación.

El objetivo ideal de la investigación científica es la posesión de la verdad, pero ésta no es fácil de asirla, requiere de una tarea sistemática, del esfuerzo intelectual que al final siempre da

lugar a una duda razonable, lo cual da paso a futuras investigaciones. En consecuencia, cada resultado de una investigación es siempre una aproximación a la verdad. Por esta razón “...las teorías científicas permanecen por siempre como hipótesis o conjeturas...” (Popper, 1994:108).

Todo resultado tiene su fundamento. Dicha fundamentación reposa en la coherencia lógica de cada una de las partes que da como producto su estructura racional dando cuenta de la razón de ser de cada elemento del todo. En este sentido “...entendiendo por método no la manera como algo se descubre sino el procedimiento mediante el que algo se fundamenta” (Popper, 2007:47). Por lo mencionado, el trabajo que se presenta está estructurado en capítulos los cuales convergen cada uno de ellos en el de los resultados. Es decir, cada capítulo justifica su razón de ser en la medida que fundamentan aquéllos a los cuales se ha arribado producto de la investigación. Por lo mismo, la investigación fue abordada sobre la base de la siguiente formulación del problema: ¿Por qué los aportes de nuevos conocimientos son escasos en las investigaciones –en los diez casos– elaboradas a nombre de tesis de grado?

La respuesta en concordancia al problema se expresa en calidad de hipótesis de trabajo: Existen desaciertos metodológicos en las tesis de grado –en los diez casos–, los cuales impiden aportar con nuevos conocimientos a la ciencia.

Si la investigación se estanca en la hipótesis planteada, se queda en la mera intencionalidad, por lo que, es necesario probar en los hechos lo planteado. Para tal efecto fue necesario formular el objetivo a ser desarrollado en el proceso de la investigación: Demostrar las causas –en los diez casos– de la limitación de aporte de nuevos conocimientos a la ciencia en las tesis de grado.

Dicho de manera sistemática, el trabajo que se entrega a continuación está estructurado en seis capítulos. Por una razón lógica, en el primero se plantea el problema tal como se muestra a la observación y al análisis lógico, dando lugar a la formulación del problema. En el segundo capítulo, se presenta la hipótesis para luego ser sometida a la investigación. En el capítulo siguiente, de manera general, se describe el procedimiento metodológico de la investigación mediante el cual se ha logrado obtener los resultados. Seguidamente, en el cuarto capítulo que consta de dos partes, la primera describe de manera sustancial las características más

sobresalientes de las tesis de grados estudiadas, y la segunda analiza, confronta, cuestiona las características descritas en la primera parte, explicitando los desaciertos y aciertos metodológicos contenidos en las tesis de grado.

En el penúltimo capítulo, por una consecuencia lógica se extraen los resultados del capítulo anterior, en dos partes: la primera para demostrar los desaciertos y aciertos metodológicos contenidos en las tesis de grados estudiadas, los cuales son analizados bajo la óptica teórica pertinente; y en la última parte se presenta la propuesta para evitar los desaciertos metodológicos en las investigaciones futuras.

Por último, en el Capítulo VI, como consecuencias de los anteriores, se arriba a las conclusiones y recomendaciones. Por supuesto, como toda investigación modesta, finaliza planteando problemas.

CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema

*“...la ciencia se origina en problemas
y finaliza en problemas, ...”
(Popper).*

No hay verdades absolutas y como consecuencia no hay conocimientos concluidos. Esta es la premisa fundamental del conocimiento científico. Lo que no condice con el quehacer científico, es el establecimiento de una determinada receta metodológica y el vaciado de los resultados de la investigación a esquemas predeterminados para posteriormente presentarlos como tesis de grado. Esto es lo que ocurre en distintas carreras universitarias –a simple vista– y más aún en el área de las ciencias sociales o humanas. Generalmente, los estudiantes egresados que deciden emprender el trabajo de tesis de grado, se dirigen a las bibliotecas de sus respectivas carreras para consultar los trabajos de grado con el único propósito de copiar el formato para luego trabajar bajo esas prescripciones metodológicas.

El lector que entra a las bibliotecas y compara los índices de las tesis de grado se percata de manera inmediata que casi todas las tesis son acuñadas bajo un solo molde esquemático⁷. El resultado de las investigaciones se pierde en el esquematismo, en la incoherencia metodológica⁸ y en la repetición de las teorías existentes. De manera más concreta, revisando al azar los trabajos indicados, se puede notar que en ellos no hay aportes explícitos de nuevos conocimientos a la ciencia.

Este proceder desacertado, consecuencia de la falta de comprensión sobre qué es y cuál es el objetivo de la tarea investigativa, desvirtúa el espíritu del conocimiento científico. Se confunde la investigación científica con meros informes de un proyecto parcialmente realizado, o con la mera cuantificación de casos particulares y la presentación de teorías acumuladas sobre el tema, al cual laman “Marco Teórico”⁹.

La tarea investigativa está orientada a explicar el porqué del fenómeno, es decir, encontrar la solución al problema. Sólo teniendo los resultados de la investigación científica se puede

⁷ Cf. el anexo N° 1, explicación 1 y 3.

⁸ Cf. El Capítulo IV: 2.

⁹ Cf. el anexo N° 1, explicación 6.

planificar su intervención para darle solución práctica al problema, vale decir, una vez obtenido los hallazgos de la investigación científica.

El ejemplo que nos ayuda a comprender lo que acabamos de afirmar es el trabajo de un médico: el profesional del área médica, para realizar una cirugía a un paciente, no está trabajando para cada enfermo una tesis de grado, sino más bien emplea los conocimientos científicos de la medicina para devolver la salud al paciente. En cambio, en las investigaciones llamadas tesis de grado, los tesisistas por la enseñanza y la exigencia de sus docentes, tutores y tribunales, elaboran trabajos que no conciben con la investigación científica, sólo se limitan a la corroboración pasiva de los conocimientos ya existentes, lo cual provoca la inercia gnoseológica. Esto debido a que existen recetas para la elaboración de la llamada tesis de grado¹⁰. En otras palabras, los tesisistas son obligados a “caminar” por el camino dorado, ancho, conocido y hasta desgastado por mucho caminar.

Hacer ciencia es precisamente caminar por los caminos desconocidos o construir caminos al andar; sólo así se podrá encontrar novedades y descubrir lo desconocido. En cambio, aquel investigador que camina por el camino dorado y ancho, no encontrará nada desconocido, siempre hallará lo conocido repetidas veces y no descubrirá ningún aspecto que favorezca a la ciencia, ningún aporte para la construcción de aquel edificio gnoseológico que se llama ciencia. Su trabajo será producto de la monotonía dogmática cotidiana encallada por obra de la enseñanza escolástica a título de la investigación científica, que luego resulta estéril y hasta perjudicial para el desarrollo del saber científico.

Uno de los representantes de la epistemología moderna, más concretamente del racionalismo crítico es Karl Popper. Este autor refirió de manera más acertada sobre la necesidad de la *crítica consciente* del quehacer científico: “En cuanto al punto de partida de la ciencia, yo no digo que la ciencia parte de intuiciones sino que *parte de problemas*; que llegamos a una nueva teoría, fundamentalmente, al tratar de resolver problemas; que estos problemas surgen de nuestros intentos por comprender el mundo tal como lo conocemos, el mundo de nuestra ‘experiencia’[...] Algunos de estos problemas –y algunos de los más interesantes– surgen de la crítica consciente a teorías aceptadas hasta ese momento de manera acrítica o de la crítica

¹⁰ Se hace referencia a la abundancia de manuales sobre cómo hacer tesis de grado o investigación.

consciente de la teoría de un predecesor” (Popper, 1983:196). De acuerdo a lo indicado, la ciencia no es el conjunto de conocimientos sacramentados bajo el encuadre metodológico que desiste de la crítica; sino es aquel conocimiento que hace traslucir nuevos problemas a pesar de las teorías blindadas metodológica y experimentalmente.

De manera más puntual, el problema fundamental identificado en las tesis de grado, no sólo de hoy, también de hace muchas décadas atrás, es que las universidades no están generando conocimientos científicos de trascendencia epistemológica.

Bolivia no es conocida –en el exterior– por sus científicos, sino por el folklore, por la corrupción, por la pobreza, etc. La pregunta es ¿por qué Bolivia no es conocida por la producción intelectual? Las universidades son las directas responsables en contestar al referido cuestionamiento epistemológico.

De manera más sistemática, el problema referido a la investigación puede explicarse de la siguiente manera:

a) Antecedentes

Esta problemática es real e histórica. Hace más de cien años atrás, Franz Tamayo hacía notar el problema: en Bolivia se copia y se copia mal en el campo del quehacer científico. Constatamos, de esta manera, que alguien ya mostraba su preocupación sobre este asunto.

En el año 1986, (Orías, 2002: 141) profesor de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación UMSA, reflexionó sobre este problema de la siguiente manera: “Existen dos problemas que tienen que ser resueltos: 1. ¿qué es investigación? y 2. ¿Cómo introducirla en nuestras universidades en las que tenemos estudiantes que han pasado por una educación escolar que en sus ciclos básicos, intermedio y medio los ha educado en forma totalmente ajena a los principios de la investigación, los ha deformado y pervertido para la investigación, los ha hecho incapaces de comprenderla y seguirla?”

La brecha entre la educación secundaria y la universitaria aún no ha sido superada del todo, para citar un caso, (Oros, 2011: 15) profesor de la Carrera Ciencias de la Educación, manifestó su preocupación indicando: “En los últimos cinco años, en la Carrera Ciencias de la Educación

de la UMSA, los estudiantes que elaboran sus tesis, se preocupan por la elección de temas para investigar y no es raro escuchar ‘Licenciado este es mi tema, cuál sería el problema, por favor ayúdeme, ya no sé qué hacer’. Así de pronto, es probable que no se haga mucho al respecto, generando desánimo, frustración y dejadez, simplemente por el hecho de no saber lo que se investigará. En tanto, el tiempo transcurre y se incrementa el número de tesistas que no llegan a la titulación.”

b) Consecuencias

Como efecto de los antecedentes del problema descrito, se dan dos aspectos: por un lado, la poca capacidad de poder realizar investigaciones científicas, y por otro lado, la proliferación de empresas que fabrican las supuestas tesis de grado.

c) Naturaleza

Todo esto significa para el país un atraso intelectual. Es decir, la Universidad poco puede desarrollar intelectualmente a los jóvenes universitarios para que estos sean generadores de conocimientos científicos.

d) Comportamiento

En las universidades están archivadas miles de tesis de grado improductivas y en algunos casos nadie las utiliza por tener desaciertos metodológicos o por la incomprensión de su aplicabilidad práctica.

e) Estructura

En las tesis de grado, en la mayoría de ellas, se puede observar la carencia de vertientes epistemológicas conforme al objeto de estudio. Esto ocurre porque se sujetan a esquemas preestablecidos, lo cual resulta anticientífico y constituye una distorsión de la ciencia.

f) Relación

La relación entre docentes, estudiantes, Universidad, estructura curricular y la demanda social es insuficiente; más que responder a la demanda social se responde a los esquemas sacramentados por algunos “entendidos” en la metodología científica.

No se puede seguir enseñando a los futuros profesionales a ser guiados dogmáticamente el esquema señalado por los manuales de investigación. El objetivo de las universidades es formar profesionales en las distintas ramas del conocimiento científico para que sean investigadores y aplicadores del mismo. La obligación de las universidades es lograr que los profesionales a través de la construcción de la ciencia vayan solucionando problemas que atingen a la sociedad y además que respondan a las necesidades de ella.

Caso contrario las universidades se convertirán en centros rituales donde se rindan pleitesías a los conocimientos establecidos a nombre de la ciencia, donde la forma seguirá imponiéndose al contenido, es decir, lo meramente formal sobre la realidad objetiva. La construcción del conocimiento científico tiene su base empírica y su orden lógico conforme a la autoridad de la razón. Sin esta base empírica y el orden lógico, el saber científico será confundido con la mera subjetividad circunstancial.

Por lo que, es necesario aclarar, “Todo lo que es real, es racional” (Hegel 1975:18) encontramos un orden lógico en todo lo que es, quiero decir, lo racional. El objeto de estudio de la ciencia es la realidad, lo que Es, entonces la ciencia al estudiar su objeto está deconstruyendo la estructura racional subyacente, al proceder de esta forma está explicitando su orden estructural de la realidad social o natural estudiadas.

Desde luego, es necesario investigar esta problemática, para tal efecto, se parte de la siguiente afirmación: La epistemología es una de las disciplinas de la filosofía, que se encarga de estudiar el conocimiento científico: como premisa elemental se tiene que, las tesis de grado son investigaciones científicas fundamentadas epistemológicamente, al menos eso es lo que se piensa, por lo que, los problemas investigados o estudiados deberían ser netamente problemas científicos, lo cual quiere decir, investigar la naturaleza de los problemas, explicar las causas del porqué de aquélla. Sólo una vez explicada la naturaleza del problema podemos intervenir en la solución de los problemas prácticos, es decir, en la cotidianidad. Esta etapa es posterior a

la investigación científica; teniendo construido el conocimiento formal de origen empírico, es posible aplicar a casos concretos previa planificación sistemática.

Esta planificación se elabora conforme a los resultados de la investigación, producto de la tarea investigativa. Así como el médico ejerce su profesión empleando conocimientos de la ciencia médica, o el ingeniero civil emplea conocimientos de la ciencia física, matemática, etc., para diseñar la construcción de puentes, edificios, etc., o el veterinario que trabaja con conocimientos biológicos para mejorar la calidad y la salud de los animales.

En la mayoría de las tesis de grado estudiadas, se pudo observar de que no se abordan problemas científicos como objetos de estudio, sino problemas prácticos de la cotidianidad para intervenir o interviniendo en la solución a través de programas o planes. En muchos casos son presentados como proyectos parcialmente realizados. Estos aspectos no se están cuestionando en la presente investigación. Lo que inquirimos epistemológicamente es la no o la poca correspondencia de los trabajos de tesis de grado con las investigaciones científicas y en consecuencia se debe diferenciar entre lo que es tesis de grado y proyecto de grado. Dicho sea de paso, para realizar el proyecto de grado se parte de un problema práctico concreto, por lo que es necesario delimitar el objeto de estudio de manera concreta en cuanto al espacio y tiempo, luego se bosquejan los conocimientos científicos que puedan contribuir a dar la solución en la práctica. No ocurre exactamente lo mismo en cuanto al trabajo de las tesis de grado.

En la etapa de elaboración de proyectos y su aplicación, no existe –de manera explícita– la generación de nuevos conocimientos, sino más bien la aplicación, la corroboración, la réplica de los conocimientos científicos. En cambio, con las tesis de grado se buscan el incremento de nuevos conocimientos científicos, puede ser a través de estudios donde se descubran las causas del porqué un problema se presenta de una manera determinada, o descubriendo los problemas de interés científico, etc. Este objetivo fundamental de la investigación científica no es una inquietud aislada, sino una preocupación de varios autores: “El aporte de una investigación es un aporte al crecimiento de los conocimientos científicos” (Botta y Warley, 2007:24). Es decir, “El objetivo de la investigación es el aumento del conocimiento, y no solamente el entretenimiento; el producto de dicha investigación se emplea para explicar y predecir nuevos hechos” (Bunge, 1910:24).

La solución del problema científico no es la desaparición del problema, sino es la explicación y su comprensión. No se queda en el síntoma del problema, sino en el problema mismo. Es decir, el trabajo investigativo gravita en la explicación del porqué del problema. Para ello, se debe conocer la naturaleza del mismo, posteriormente explicar el comportamiento del hecho. En el campo de la investigación científica se debe tener en cuenta lo siguiente: si no hay aporte a la ciencia, entonces no se hace ciencia, sólo los descubrimientos en el quehacer investigativo hacen el aporte con nuevos conocimientos a la ciencia.

Dicho de otro modo, la explicación del hecho mediante teorías se hace con el propósito de construir nuevas teorías demostradas: ese es el trabajo investigativo. De esta manera se va incrementando el conocimiento científico. En esta perspectiva, esta investigación sobre las tesis de grado tiene el propósito de explicar las causas del porqué el aporte –en las tesis estudiadas– a la ciencia es escaso.

2. Formulación del problema

En esta investigación, el problema se plantea, teniendo como punto de partida, que en las tesis de grado, los aportes de nuevos conocimientos son escasos. Tal vez esta aseveración sea objetada, pero es necesario partir de algo verificable que partir de ideas abstractas. Para delimitar nuestro campo de acción, el problema localizamos de manera más objetiva en la Carrera Ciencias de la Educación, dicho de otro modo, el problema descrito se repite en los trabajos de tesis de grado, quizá con más o menos intensidad en relación a otras carreras. Esta última afirmación es otro problema de investigación.

Por lo que, se formula el problema de la siguiente manera:

¿Cuáles son las causas que limitan para que los aportes de nuevos conocimientos –en los diez casos– sean escasos en las investigaciones elaboradas a nombre de tesis de grado en la Carrera Ciencias de la Educación?

3. Justificación

Tomando en cuenta que la justificación debe responder a dos preguntas fundamentales, el ¿Por qué? y ¿Para qué?, partimos respondiendo a la primera. En las universidades, en la mayoría de

las carreras, los estudiantes universitarios para obtener el título profesional, cumplen con el requisito de la realización de investigaciones, a la cual se conoce como tesis de grado; en particular, en la Carrera Ciencias de la Educación también se realiza este trabajo investigativo. En la mayoría de los casos, los tesistas se esfuerzan en sus investigaciones para dejar un buen aporte al conocimiento científico, es común escuchar a los estudiantes desde las aulas que harán investigaciones que aporten a la solución de problemas educativos.

Pero esta energía se desvanece poco a poco cuando se enfrenta en el terrero mismo de la acción investigativa, desde luego, tiene a la disposición el material diverso en cuanto a la metodología de la investigación, de los cuales no sabe cómo seleccionar de manera adecuada; además tiene lecciones recibidas de las cátedras con respecto a la investigación científica; por otro lado encuentra manuales que ofrecen esquemas ya preestablecidos o modelos a ser llenados. Por lo que, el tesista finalmente acaba rellenando el modelo común y aceptado por la mayoría. Con lo que, se está abandonando el verdadero espíritu del quehacer científico, se enaltece la forma y se olvida la verdadera esencia de la tesis, como aquel trabajo científico que consiste en dejar un granito de arena a la construcción de la ciencia. Desde luego, el tesista se queda anclado en la forma y no en el contenido de su investigación.

Respondiendo a la segunda pregunta, manifestamos nuestra intención con el presente trabajo, que, una vez explicitada y explicada las causas que limitan el aporte de nuevos conocimientos a la ciencia, se podrá conducir al estudiante universitario, para que no tropiece con los problemas descritos, por el camino de la epistemología sin que ello signifique para el tesista una actividad cansina, sino que sus energías intelectuales se desplieguen con el mayor libertad más allá de cualquier recetario metodológico, de esta manera, las investigaciones realizadas bajo el nombre de tesis de grado tendrán su utilidad epistemológica y práctica para nuestra sociedad, más concretamente en el campo de la educación; no como hoy las tesis están archivadas en los estantes de las bibliotecas como ornamentos académicos, que sólo son utilizadas por los futuros tesistas, en muchos casos para copiar el formato de la tesis o para copiar algunos párrafos, para luego insertar en sus investigaciones.

De esta manera, las investigaciones de tesis de grado ofrecerán nuevos aporte a la ciencia, con ello, la universidad, particularmente la Carrera Ciencias de la Educación, no sólo cumplirá con

el encargo social de formar profesionales, sino también con el encargo epistemológico de la producción de conocimientos científicos.

4. Objetivos

4.1. General

Una vez identificado el problema y explicada la justificación, es lógico, por cuestión metodológica, el planteamiento del objetivo general a ser abordado en la praxis investigativa. Teniendo en cuenta, que el objetivo es la respuesta práctica para explicar el problema. Por lo que, el objetivo general de esta investigación es el siguiente:

Describir y explicar las causas que limitan el aporte de nuevos conocimientos a la ciencia –en los diez casos– en las tesis de grado de la Carrera de Ciencias de la Educación.

4.2. Específicos

Para alcanzar el objetivo general se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Describir de manera sustancial las características referidas al proceso metodológico utilizadas en las tesis de grado estudiadas.
- Explicitar los aciertos y los desaciertos metodológicos en las tesis de grado estudiadas bajo la óptica de la teoría pertinente.
- Formular propuesta epistemológica en función a los resultados de la investigación.

CAPÍTULO II: PRESENTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1. Hipótesis

Todo problema requiere de una respuesta explicativa, por ello, metodológicamente fue necesario ofrecer una respuesta propositiva al problema formulado. Entonces, teniendo conocimientos necesarios sobre el quehacer investigativo, aunque no de carácter absoluto, se ofrece la siguiente hipótesis de trabajo que fue corroborada la relación causal entre las variables y no así el grado de posibilidad de los efectos. A continuación se explica lo señalado:

Existen desaciertos metodológicos en las diez tesis de grado estudiadas, los cuales limitan aportar eficazmente con nuevos conocimientos a la ciencia.

2. Identificación de las variables

a. Estructura lógica:

DESACIERTOS METODOLÓGICOS = P **APORTES DE NUEVOS CONOCIMIENTOS = Q**
[VARIABLE INDEPENDIENTE] [VARIABLE DEPENDIENTE]

Si hay **P** **→** es < la posibilidad de **Q**
Si no hay **P** **→** es > la posibilidad de **Q**

3. Operacionalización de las variables

a) Desaciertos metodológicos

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES		TÉCNICA	INSTRUMENTOS
			INDICADORES	SUBINDICADORES		
Se entiende por los desaciertos metodológicos los procedimientos empleados en el proceso de la investigación que no concuerdan con el objeto de estudio ni con la lógica de la exposición científica.	Metodología de la investigación científica.	Métodos de la investigación científica aplicados en forma de receta o prescripción apodíctica en las tesis de grado.	Falta del equilibrio epistemológico entre:	Título	Lectura crítica	Cuadro de datos
				Formulación del problema		Ficha textual
				Formulación del objetivo		Estadística descriptiva
			Planteamiento de hipótesis			
			Ausencia de la descripción del proceso investigativo	Tipo de investigación	Lectura crítica	Cuadro de datos
				Estructura de la tesis		Ficha textual
						Estadística descriptiva
			Interpretación de los resultados al margen de la teoría	Resultado	Lectura crítica	Cuadro de datos
				Conclusión		Ficha textual
						Estadística descriptiva

b) Aportes de nuevos conocimientos

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES		TÉCNICA	INSTRUMENTOS
			INDICADORES	SUBINDICADORES		
Los trabajos de tesis de grado que consisten en la contrastación de las teorías con los hechos. Es decir, la validación o la refutación de las teorías puestas a prueba durante el proceso de la investigación dando lugar a nuevas teorías	Trabajos de investigación científica	Investigaciones realizadas por los estudiantes egresados para optar el título académico dentro de la universidad	Equilibrio epistemológico entre:	Título	Lectura crítica	Cuadro de datos
				Formulación del problema		Ficha textual
				Formulación del objetivo		Estadística descriptiva
			Presentación descriptiva del proceso investigativo	Tipo de investigación	Lectura crítica	Cuadro de datos
				Estructura de la tesis		Ficha textual
						Estadística descriptiva
			Interpretación de los resultados bajo teorías pertinentes	Resultado	Lectura crítica	Cuadro de datos
				Conclusión		Ficha textual
						Estadística descriptiva

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

1. Investigación documental: delimitación del material de estudio

El presente capítulo se fundamenta en la siguiente premisa: “...podemos hacer ciencia de acuerdo con el método que consideramos más adecuado” (Popper, 2007:488). Dicho de otro modo, el método debe ser el camino racional de ingreso a la estructura del problema en cuanto objeto de estudio y de la demostración de la hipótesis, lo cual debe ser en correspondencia al objetivo de la investigación planteado. De la manera más concreta, “El hombre de ciencia propone enunciados y los contrasta paso a paso” (Fau, 2010:9).

Seguidamente, es necesario conocer, cómo se ha abordado la investigación. Ese cómo es el procedimiento metodológico, una vez teniendo claro el objetivo, pues se trata de demostrar la hipótesis planteada. Entonces, a continuación se describe aquel proceso investigativo.

Desde luego, por sus características, este trabajo es una investigación documental¹¹; ya que reposa en los documentos o trabajos de tesis de grado. Es decir, se trabajó tomando al azar¹² dos tesis de grados por cada Gestión (2006-2010)¹³ de los cinco últimos años¹⁴ de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

2. Métodos exploratorio y descriptivo

Explicamos a continuación de manera concreta en cuanto a la metodología del trabajo. El presente estudio fue posible, en primera instancia, a la aplicación de los métodos exploratorio¹⁵ y descriptivo¹⁶. El primero fue necesario para determinar el problema de manera

¹¹ “La investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema...tiene la particularidad de utilizar como una fuente primaria de insumos, más no la única y exclusiva, el documento escrito en sus diferentes formas: documentos impresos, electrónicos y audiovisuales. Como en el proceso de investigación documental se dispone, esencialmente, de documentos, que son el resultado de otras investigaciones, de reflexiones de teóricos, lo cual representa la base teórica del área objeto de investigación, el conocimiento se construye a partir de su lectura, análisis, reflexión e interpretación de dichos documentos. En síntesis, para el desarrollo de la investigación documental, se requiere, como condición necesaria, un tema seleccionado y delimitado, justificado, producto de la documentación o de la reflexión personal.” (Morales Oscar Alberto: 2012).

¹² Cf. el anexo N° 1, explicación 4.

¹³ El trabajo fue iniciado en la Gestión 2011.

¹⁴ Se ha elegido los últimos cinco años bajo el criterio de que en el campo de la investigación pueden ser superados los problemas metodológicos con el pasar del tiempo.

¹⁵ “El método exploratorio se aplica en el problema de investigación con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior. Los estudios exploratorios se

objetiva y sus aspectos fundamentales; y el segundo para describir sistemáticamente las diez tesis de grado tal como se presentan en sus características centrales: Título, problema, objetivo, hipótesis, tipo de investigación o estudio, estructura, resultado, conclusión y referencias bibliográficas.

3. Método explicativo

Una vez descrita las tesis de grado, fue necesario estudiarlas con el propósito de explicar las causas del porqué los aportes de nuevos conocimientos a la ciencia son escasos en las tesis de grado seleccionadas. El método utilizado para lo cual, fue el explicativo¹⁷, a medida que fue avanzando la investigación, fueron sobresaliendo los aspectos cualitativos más notorios en cada tesis estudiada, los cuales fueron construyéndose de la siguiente manera:

Título (1)

- (1.1) No hay coherencia con el contenido (desacierto)
- (1.2) Ambiguo¹⁸ (desacierto)
- (1.3) Formulado correctamente (acierto)

Problema (2)

- (2.1) Preguntas que no necesitan ser investigadas, sino requieren de respuestas de un sí o de un no (desacierto)
- (2.2) Problema cotidiano (desacierto)
- (2.3) Problemas de investigación (acierto)
- (2.4) Problema ambiguo (desacierto)
- (2.5) No es problema (desacierto)

Objetivo (3)

- (3.1) No corresponde (relación) al problema (desacierto)
- (3.2) Corresponde al problema (acierto)

efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes” (Anónimo, 2012).

¹⁶ “Los métodos descriptivos tienen como principal objetivo describir sistemáticamente hechos y características de una población dada o área de interés de forma objetiva y comprobable. Su papel en la ciencia es importante debido a que proporcionan datos y hechos que pueden ir dando pautas que posibilitan la configuración de teorías” (Colás Bravo, M. Pilar, 2012).

¹⁷ En este trabajo, se entiende por el método explicativo como aquel camino que busca encontrar las razones o causas –a través de la lectura analítica o comprensiva– que ocasionan ciertos fenómenos. Su objetivo último es explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste.

¹⁸ En este trabajo se hace referencia a la palabra “ambigua” para designar expresiones que tienen múltiples interpretaciones o significados.

(3.3) Ambiguo (desacuerdo)

Hipótesis (4)

(4.1) Es hipótesis y corresponde al problema (acuerdo)

(4.2) Es hipótesis y no corresponde al problema (desacuerdo)

(4.3) Hipótesis ambigua (desacuerdo)

(4.4) Sin hipótesis (otro tema de investigación)

Tipo de investigación (5)

(5.1) No se cumple con el tipo de investigación (desacuerdo)

(5.2) Cumple con el tipo de investigación (acuerdo)

(5.3) Tipo de investigación ambiguo (desacuerdo)

Estructura (6)

(6.1) Separación entre la teoría y los hechos (desacuerdo)

Resultado (7)

(7.1) Al margen de la teoría (desacuerdo)

(7.2) Sin resultado (desacuerdo)

Conclusión (8)

(8.1) Al margen de la teoría (desacuerdo)

(8.2) Contradictoria (desacuerdo)

Bibliografía (9)

(9.1) Roberto Hernández Sampieri y otros. *Metodología de la Investigación* (otro tema de investigación)

(9.2) Otras bibliografías (otro tema de investigación)

(9.3) Sin bibliografía (otro tema de investigación)

Aportes de nuevos conocimientos (10)

(10.1) No hay aporte explícito (desacuerdo)

(10.2) Hay aporte parcial (acuerdo mínimo)

4. Técnicas e instrumentos

Es menester mencionar, que en la presente investigación fue posible llegar a resultados al uso de una determinada técnica e instrumentos de investigación seleccionados cuidadosamente; es

decir, una vez delimitado el método de estudio, planteada la hipótesis, es necesario tener a la mano, cuando se emprende la investigación, la técnica adecuada para demostrar o refutar lo planteado. Por lo indicado, en el presente trabajo se empleó la técnica de “Lectura entre líneas” o también conocida como “Lectura crítica”, esto en función al tipo de investigación, en nuestro caso, es una investigación netamente documental como habíamos indicado líneas arriba.

En las tesis de grado investigadas, para identificar los aciertos y desaciertos han sido leídas “entre líneas”, lo cual significa trascender la mera lectura, ésta consiste en “...la comprensión literal de las palabras que componen el fragmento, a la capacidad de decodificar su significado semántico: elegir la acepción adecuada al contexto, de entre las que incluye el diccionario, y obtener todos los semas pertinentes.”(Cassany, 2003) En cambio, “...leer entre líneas se refiere a la capacidad de recuperar los implícitos convocados en el texto, que contribuyen de manera decisiva a elaborar su coherencia global y a construir el significado relevante del escrito.” (Cassany, 2003).

En un escrito, entre las líneas hay un espacio, en él no hay nada escrito, no por eso deja de tener importancia, es decir, entre las líneas existen ideas o conocimientos no visibles, factor producente es lo visible, por lo que, “...lo invisible de alguna manera completa y modifica lo visible, lo vuelve otra cosa...”(Castañeda, 2014) Por esta razón, “...lo importante es lo que no se ve [lo que no está escrito] pero se percibe, lo que se lee aunque no esté en el papel.”(Castañeda, 2014).

Esta técnica fue posible al empleo de los instrumentos de cuadros individuales. Para cada caso se ha elaborado un cuadro diseñado para diez características centrales y para sus resultados de cada uno de ellos. Por último, se ha diseñado un cuadro comparativo para vaciar los resultados de los diez casos. De esta manera se ha podido demostrar los aciertos y desaciertos metodológicos en las diez tesis de grado. Para mayor precisión, los datos también son sometidos a rigor estadístico.

De la misma manera, no se debe olvidar, las investigaciones documentales no pueden prescindir de aquel instrumento indispensable, nos referimos a la “Ficha”, en la presente investigación nos fue de mucha utilidad para recoger los datos documentales y poder movilizar los mismos. Está de más recordarlo, “La ficha de investigación, [es] uno de los instrumentos básicos con que la investigación moderna recoge los datos, aparte de que hace

posible la objetividad y verificación del trabajo científico, permite un fácil manejo de ellos en el complicado y difícil proceso de su clasificación.” (Zubizarreta, 1969:112,113).

Reiterando nuevamente, la investigación abordada es documental bajo el enfoque metodológico del *racionalismo crítico*, lo cual significa, en palabras de Popper, que “Los grandes científicos siempre han sido enemigos de una fe científica en la autoridad de la ciencia, enemigos de lo que hoy denominamos ‘cientificismo’” (Popper, 2007:27).

El proceso investigativo no se rige estrictamente a un método establecido, teniendo en cuenta que no hay método científico preestablecido que pueda ser válido para todas las investigaciones, ya que, cada una de ellas estudian realidades, hechos, etc., diferentes. Por esta razón, Feyerabend afirma de manera acertada: “La idea de un método que contenga principios firmes, inalterables y absolutamente obligatorios que rijan el quehacer científico tropieza con dificultades considerables al ser confrontada con los resultados de la investigación histórica” (Feyerabend, 2000:7). Por lo mismo, la intención epistemológica del presente trabajo es exponer los resultados incidiendo en las características comunes de cada trabajo estudiado, lo cual fue posible alcanzar a través del método deductivo¹⁹.

Por último, en este capítulo es necesario y lógico indicar las razones por las cuales fue necesaria esta investigación, aunque parezca redundante a la justificación. Uno de los deberes en cuanto docentes de la Universidad, es identificar y explicitar los problemas de la Educación Superior, ya que las universidades hasta el momento han descuidado –en algunas– la adecuada producción del conocimiento científico, más que todo cuando se trata de los trabajos de tesis de grado. Éstas no tienen por qué ser desmerecidas, en esencia son –deberían ser– investigaciones científicas basadas en muchos casos en hipótesis. La preocupación no es aislada, sino, por ejemplo, uno de los docentes de la Maestría indicaba lo siguiente: “...sin temor a equivocarnos, debemos establecer que en Bolivia, nuestro sistema Educativo adolece por completo de la Cultura de Investigación. Hemos complejizado en extremo lo que es la Investigación Científica y le hemos quitado todo su encanto” (Eidd, 2010:2). Estas ideas sobre la investigación en nuestro país no están muy alejadas de la realidad, puesto que a través de exigencias subjetivas o recetarias a título del diseño metodológico o tipo de investigación se

¹⁹ El método deductivo, dentro de la investigación –fundamentalmente– presta su utilidad lógica para arribar a conclusiones a partir de las premisas planteadas.

ha complejizado la tarea investigativa a sabiendas que una investigación se juzga por sus resultados fundamentados metodológicamente y no por el esquema dominante.

Con esta investigación no se pretende fijar alguna receta metodológica, ni mucho menos homogeneizar el método científico: “Dictar la ley en toda ciencia, es el proyecto positivista” (Foucault, 1994:113), esto es precisamente lo que se pretende evitar. Sin embargo, es digno exigir la coherencia lógica, vale decir, la estructura racional como característica esencial de los trabajos investigativos: “Un sistema de pensamiento tiene que tener una cohesión arquitectónica, o sea, una conexión en la que una parte sostenga siempre a la otra, pero sin que ésta se apoye también sobre ella, de manera que la piedra angular sostenga finalmente todas esas partes sin verse sostenida por ellas y el pináculo sea sostenida sin sostener nada” (Schopenhauer, 2003:65). Este es el camino del conocimiento científico: el pináculo acabará sosteniendo la producción de un nuevo conocimiento fruto de la investigación científica que luego se convertirá aquél en pináculo.

Se está de acuerdo con que un sistema de pensamiento debe tener una cohesión arquitectónica, es decir, en toda investigación se parte de postulados. En este trabajo, el punto de apoyo, o la piedra angular es: la investigación científica encuentra solución a los problemas, para lo cual, las tesis de grado, en su procedimiento metodológico, no deberían obedecer a ninguna receta metodológica ni a esquemas preestablecidos, sino que el método se ajuste al objeto de estudio. De esta manera se aportará con nuevos conocimientos a la ciencia.

La investigación sobre el problema planteado, puede en el futuro contribuir a que los actores tanto docentes y tesistas puedan replantear epistemológicamente el quehacer científico, donde quede visibilizado que lo formal se somete al objeto de estudio y no viceversa.

CAPÍTULO IV: DESCRIPCIÓN EXEGÉTICA DE LAS TESIS DE GRADO

1. Presentación sustancial de las tesis de grado

En el presente capítulo, en su primer apartado 1, se presentan las diez tesis de grado estudiadas, las cuales están signadas de la siguiente manera: 06/A; 06/B; 07/A; 07/B; 08/A; 08/B; 09/A; 09/B; 10/A y 10/B, donde, por ejemplo, “06” representa a la Gestión 2006 y la “A” representa la primera tesis estudiada y la “B” representa la segunda y así sucesivamente de las cinco gestiones.

A cada tesis estudiada la denominamos “Caso”, en cada una de ellas se describe el contenido sustancial en el siguiente orden: problema, objetivo, hipótesis, tipo de investigación o estudio, estructura, conclusión y referencias bibliográficas.

Caso: 06/A²⁰

Problema: ¿Son satisfechas la NEBAS del adulto en su aprendizaje?

Objetivo general: Detectar las dificultades que afectan el proceso de aprendizaje, del adulto en el Centro Integrado CEMA “Hernando Siles Reyes” de la ciudad de La Paz.

Hipótesis: Las dificultades en el aprendizaje del adulto se debe a que no son satisfechas sus necesidades básicas de aprender (NEBAS).

Tipo de investigación: El tipo de estudio es correlacional y descriptivo. El descriptivo describe, analiza, compara y avalúa lo que investiga y estudia situaciones y eventos de manera independiente, observando en su realidad y contexto. Mientras lo correlacional mide dos o más variables que se pretende observar y ver si están o no relacionadas en el mismo sujeto, con el objeto de analizar la correlación de éstas.

Estructura de la tesis:

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

- Formulación del problema
- Planteamiento de Investigación
- Justificación
- Objetivo general
- Objetivo específico
- Hipótesis de investigación
- Conceptualización de variables

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

²⁰ COPAQUIRA, B. Dificultades que inciden en el proceso de aprendizaje del adulto caso: centro integrado CEMA “Hernando Siles Reyes” – ciudad de La Paz. Trabajo de titulación (Licenciatura en Ciencias de la Educación) La Paz: Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Carrera Ciencias de la Educación, 2006.

Sesenta y ocho conceptos acompañados de la historiografía sobre la educación de adultos, fundamentalmente.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

- Diseño Metodología
- Sujetos de Investigación
- Población y muestra
- Técnicas e instrumentos
- Cuestionarios
- Observación
- Testimonios
- Validación de instrumentos
- Técnica
- Operativa
- Hipótesis de investigación
- Conceptualización de variables
- Operacionalización de variables

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Resultados de los datos en cuadros y gráficos, análisis general de los resultados y algunos testimonios de los estudiantes adultos.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

CONCLUSIONES: El objetivo general ha sido cumplido, ya que fue posible detectar algunas dificultades que afectan el proceso de aprendizaje de los adultos que estudian en el Centro Integrado CEMA “Hernando Siles Reyes”. De manera general se puede decir que la enseñanza impartida es aún incompleta en relación a los que ellos esperan y necesitan, en relación a sus NEBAS.

La hipótesis queda aceptada y comprobada, ya que la presunción de que las necesidades básicas de los jóvenes y adultos(as) que estudian en el Centro Integrado “Hernando Siles Reyes” no están siendo satisfechas en su necesidad.

RECOMENDACIONES

Fuente consultada en cuanto a la metodología:

Roberto Hernández Sampieri y otros “Metodología de la Investigación”, segunda Edición, Colombia, 1999.

Caso: 06/B²¹

Problema: ¿Cómo se está aplicando el Enfoque Constructivista para el acercamiento a la lengua escrita en el segundo ciclo del nivel inicial de la Unidad Educativa Jhon F. Kennedy, en la Zona de Achachicala de la Ciudad de La Paz?

Objetivo General: Determinar las condiciones educativas en las que se está aplicando el Enfoque Constructivista para el acercamiento a la Lengua Escrita en niños/as del

²¹ GUZMÁN, A. Factores que limitan la aplicación del enfoque constructivista para el acercamiento a la lengua escrita” (estudio de caso: segundo ciclo del nivel inicial, unidad educativa Jhon f. Kennedy, Red 301 La Paz) Trabajo de titulación (Licenciatura en Ciencias de la Educación) La Paz: Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Carrera Ciencias de la Educación, 2006.

Segundo Ciclo del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Jhon F. Kennedy, en la Zona de Achachicala de la Ciudad de La Paz.

Hipótesis: LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA EN EL ACERCAMIENTO A LA LENGUA ESCRITA EN NIÑOS/AS DEL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL INICIAL ES INADECUADA, DADO QUE LAS CONDICIONES EDUCATIVAS NO SON ÓPTIMAS.

Tipo de la investigación: La presente tesis de investigación responde a un estudio descriptivo, que a decir de Hernández R, y otros tienen las siguientes características...Asimismo, es de corte Transeccional-Descriptivo, cuyo objetivo es indagar las características, estado o panorama de las variables...

Estructura de la tesis:

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Planteamiento del problema

Justificación

Formulación del problema

Objetivos

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Cuarenta y cuatro páginas dedicadas a la teoría referente al enfoque constructivista.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Hipótesis

Operacionalización de variables

Diseño metodológico

Tipo de investigación

Método de investigación

Unidad de análisis y población

Características de la población de estudio

Muestra

Diseño de investigación

Fuentes de información

Instrumentos de recolección de datos

CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Respecto a los niños/as

Respecto a las profesoras y directora

Respecto a los padres de familia

Análisis de resultados

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES: La aplicación del enfoque constructivista en el acercamiento a la lengua escrita en los niños/as del segundo ciclo del nivel inicial es inadecuada dado que las condiciones educativas no son óptimas.

De acuerdo a los resultados de evaluación a los/as niños/as de nivel inicial la aplicación del enfoque constructivista para el acercamiento a la lengua escrita en el nivel inicial permitió que gran parte de la población infantil presente un buen desarrollo de la lengua escrita.

RECOMENDACIONES

Fuentes consultadas en cuanto a la metodología:

HERNANDEZ, Roberto; “Metodología de la Investigación”; 1991, p 60–61; STAKE, Robert E. “Investigación con Estudios de Casos”. 1999; p. 11; “estudios de casos”, Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta. 2005.

Caso: 07/A²²

Problema: ¿El programa de Matemática por Radio Interactiva promoverá en el educando de segundo grado de primaria un aprendizaje eficiente, fácil y comprensible?

Objetivo General: Analizar el nivel de formación alcanzado por los niños de segundo grado de primaria, a través de la instrucción del Programa de Aprendizaje por Radio Interactiva (PARI), en la asignatura de matemática.

Hipótesis: El programa de aprendizaje por radio interactiva de matemáticas logra que el alumno del nivel primario tenga un aprendizaje óptimo y con resultados considerablemente satisfactorios.

Tipo de la investigación: El tipo de investigación que se aplicó en el Descriptivo, debido a las características del problema. Este tipo de estudio se centra en observar, analizar, especificar y cuestionar las variables investigadas, estableciendo la posible asociación de estas.

Estructura de la tesis:

CAPÍTULO I: Planteamiento de la Investigación

Planteamiento del problema

Justificación

Delimitación

Formulación de los objetivos

CAPÍTULO II: Marco Teórico y Conceptual

Sesenta y ocho páginas dedicadas a los conceptos referentes a la matemática, al proceso de enseñanza aprendizaje y a las características del programa PARI.

CAPÍTULO III: Marco normativo y regulatorio

Hace referencia a la ley 1565, D.S. 23950 y al proyecto de ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez, la autora hace mención a éste como fuera ya Ley, sin embargo este proyecto fue aprobado en la Asamblea Plurinacional y promulgado recién en diciembre del año 2010.

CAPÍTULO IV: Metodología de la Investigación

Hipótesis

Variables

Metodología

Diseño metodológico

Tipo de estudio

Población

Muestra

²² PINTO, P. La matemática por radio con el PARI incide en el proceso enseñanza aprendizaje en la unidad educativa piloto naciones unidad. Trabajo de titulación (Licenciatura en Ciencias de la Educación) La Paz: Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Carrera Ciencias de la Educación, 2007.

Fuentes

Instrumentos de recolección de datos

Contenidos de los temas de la matemática por radio

Explicación del avance de la matemática por radio

Criterios de evaluación

Modalidades de evaluación

Explicación de la consistencia de los test trimestrales

Explicación del test de la suma o adición.

CAPÍTULO V: Análisis y Discusión de Resultados

Resultados de los Test de matemática mediante el uso de Tecnologías de Información y Comunicación.

El impacto que ejerce el uso de TICs (PARI) en las funciones psicológicas del niño de segundo grado.

Capacidades que desarrollaron en matemática los educandos a través del uso de TICs.

CAPÍTULO VI: Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones: Esta metodología denominada en el país como Programa de Aprendizaje por Radio Interactiva (PARI), hizo que el radioreceptor ingrese en el aula, esto constituyó un impacto grande sobre la manera de enseñar, pues la radio como medio auxiliar del aprendizaje fue no sólo una novedad, sino que fue instituida como un poderoso medio didáctico para cambiar los cánones de la improvisación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática...

Recomendaciones

Fuentes consultadas en cuanto a la metodología:

HERNANDEZ Sampieri, Roberto. Fernández, Carlos y Baptista Pilar. *Metodología de la Investigación*. Segunda Edición. Editorial Mc Graw Hill. México DF. 1999; Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta. 2005; CÉPECES Estévez, Jorge. Universidad Técnica de Oruro. Universidad de Missouri, Columbia. *Metodología de la Investigación. Guía de Elaboración, Presentación y Redacción de Tesis de Grado*. La Paz, Bolivia. 2001.

Caso: 07/B²³

Problema: ¿Cuál es la influencia de las normas familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto de primaria de la Unidad Educativa “Irene Nava de Castillo”?

Objetivo General: Determinar la influencia de las normas familiares en el rendimiento escolar, mediante el uso del cuestionario como instrumento de recolección de datos aplicado a los estudiantes de sexto de primaria de la Unidad “Educativa Irene Nava de Castillo”.

²³ PÉREZ, P. Las normas familiares en el rendimiento escolar (estudio realizado en estudiantes de sexto de primaria de la unidad educativa Irene Nava de Castillo). Trabajo de titulación (Licenciatura en Ciencias de la Educación) La Paz: Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Carrera Ciencias de la Educación, 2007.

Hipótesis: Las normas familiares ante las actividades escolares inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Irene Nava de Castillo” de sexto de primaria.

Tipo de la investigación: ...la investigación es de tipo no experimental, descriptivo.

Investigación Descriptiva porque tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan una o más variables y categorías para proporcionar una visión de una comunidad un evento, un contexto, un fenómeno o una situación (Sampieri y otros 2002) que tiene como propósito describirnos las variables para luego analizar la relación entre ambas.

Estructura de la tesis:

CAPÍTULO I

Problema

Objetivos de la investigación

Hipótesis

Operacionalización de variables

Justificación

CAPÍTULO II

Marco teórico

Rol de padres de familia rol de la madre, Normas, Normas familiares en niños y niñas de 3 a 13 años, Tipo de normas familiares, Relación entre normas y hábitos, Disciplina, El castigo, El efecto perdurable del castigo en los niños, Rendimiento o logro escolar, Factores familiares y rendimiento o logro escolar, etc.

CAPÍTULO III: (No tiene nombre el capítulo)

Aspectos metodológicos de la investigación

Delimitación espacial

Delimitación temporal

Procedimientos para el trabajo de campo

CAPÍTULO IV

Interpretación de datos

Conclusiones: “...la influencia de las normas familiares en el rendimiento escolar es notoria ya que los padres a pesar que dedican poco tiempo a sus hijos no dejan de revisar y en algunas ocasiones ayudar a sus hijos con las tareas escolares. A consecuencia los estudiantes obtienen calificaciones satisfactorias o regulares en un 77%”.

Recomendaciones

Fuentes consultadas en cuanto a la metodología:

Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio. *Metodología de la Investigación*. Tercera Edición. Impreso en México, 2002.

Caso: 08/A²⁴

²⁴ ACOSTA, E. El efecto del trabajo infantil en el rendimiento académico de estudiantes de educación primaria caso: estudiantes del 8vo de primaria de las unidades educativas Carlos Bravo (nocturna) y Eduardo Avaroa (diurna) de la ciudad de La Paz. Trabajo de titulación (Licenciatura en Ciencias de la Educación) La Paz: Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Carrera Ciencias de la Educación, 2008.

Problema: ¿Cuál es el efecto del trabajo infantil en el rendimiento académico de estudiantes del 8vo grado de primaria de la ciudad de La Paz?

Objetivo General: Determinar el efecto del trabajo infantil en el rendimiento académico de estudiantes del 8vo grado de primaria de las unidades educativas Carlos Bravo (nocturna) y Unidad Educativa Eduardo Avaroa (diurna) de la ciudad de La Paz.

Hipótesis: El trabajo infantil tiene un efecto negativo en el rendimiento escolar de los estudiantes del 8vo grado de primaria, ya que aquellos que están insertos en la actividad laboral tienen menor rendimiento académico que los que no realizan esta actividad.

Tipo de la investigación: “El presente estudio es de tipo correlacional, puesto que trata de establecer el grado de relación que existe entre el trabajo infantil (variable independiente) y el rendimiento académico (variable dependiente)...”

Estructura de la tesis:

CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

Planteamiento del problema

Formulación del problema

Justificación

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Objetivos específicos

Hipótesis

Delimitación de la investigación

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Están en este capítulo hay una serie de conceptos como por ejemplo: Rendimiento académico, Factores asociados al rendimiento escolar, Reflexiones y concepciones teórico-metodológicas en la fundamentación del rendimiento escolar, Las competencias sociales y el rendimiento escolar, Medición del rendimiento escolar, La evaluación del rendimiento escolar, La formación del profesorado y su relación con el rendimiento escolar, Los niños trabajadores, El trabajo, el trabajo infantil, Riesgos y consecuencias del trabajo infantil, Causas y consecuencias del trabajo infantil, Trabajo infantil y rendimiento escolar, El trabajo infantil en Bolivia, Los derechos de la niñez y adolescencia, etc.

CAPÍTULO III:

Metodología de la investigación

Tipo de estudio

Diseño de la investigación

Universo y muestra

Métodos

Técnicas e instrumentos

Procedimiento de análisis y redacción

CAPÍTULO IV: Resultados

Datos estadísticos de la población estudiantil, datos sobre la labor de los padres, actividad laboral de los estudiantes, datos sobre el promedio general alcanzado por Unidad Educativa, Motivos por el cual trabajan los estudiantes, Asistencia diaria a clases, Sobre la puntualidad de los estudiantes, Aspiración de los estudiantes para el

futuro, Percepción de los profesores respecto al trabajo infantil, Aspectos en los que afecta el trabajo infantil dentro de la actividad escolar de los estudiantes,

CAPÍTULO V: Conclusiones, recomendaciones y propuesta

Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes de 8vo de primaria de la unidad educativa diurna Eduardo Avaroa, a diferencia de los que estudian en la unidad educativa nocturna Carlos Bravo, en su mayoría son de familias del tipo nuclear donde cuentan con padre, madre, las características son distintas y esto también influye de manera positiva en su situación escolar.

Finalmente se puede señalar que el objetivo general de la investigación se ha cumplido en forma satisfactoria, en tanto que se logra establecer el efecto del trabajo infantil en el rendimiento académico de estudiantes del 8vo grado de primaria de las unidades educativas Carlos Bravo (nocturna) y Unidad Educativa Eduardo Avaroa (diurna) de la ciudad de La Paz.

Asimismo, el análisis estadístico efectuado ha permitido comprobar la hipótesis planteada, puesto que se ha verificado que efectivamente “El trabajo infantil tiene un efecto negativo en el rendimiento escolar de los estudiantes del 8vo grado de primaria, ya que aquellos que están insertos en la actividad laboral tienen menor rendimiento académico que los que no realizan esta actividad”.

Fuentes consultadas en cuanto a la metodología:

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto y OTROS. 1998. "Metodología de la Investigación". México. McGraw - Hill. VAN DALEN, D.B. (1979): "Manual de técnicas de investigación educacional". Edit. Paidós, Buenos Aires - Argentina. RODRÍGUEZ, Francisco, y Otros. "Introducción a la Metodología de las Ciencias Sociales". La Habana. 1994. Editora Política. ZORRILLA, Santiago y TORRES X., Miguel. "Guía Para Elaborar Tesis". México 1998. Fuentes Impresores. BEST, J. W. "Cómo investigar en educación". Edit. Morata. Madrid - España, 1970.

Caso: 08/B²⁵

Problema: *¿Cuáles son las características socioculturales de l@s adolescentes y su relación con el desarrollo de procesos educativos formales, en el contexto de la Zona Ballivián de la ciudad de El Alto?*

Objetivo General: Determinar la influencia de las características socioculturales de adolescentes en los procesos educativos formales (4to. de secundaria) en el contexto de la Zona Ballivián de la ciudad de El Alto.

Hipótesis: Sin hipótesis.

Tipo de la investigación: Enfoque metodológico de investigación es de naturaleza cualitativa y se trata de un estudio a profundidad de un estudio de caso (zona Ballivián) en la ciudad de El Alto La Paz), a través de la identificación de una muestra (Castro y Rivarola, 1998,:7) Está basado en el método etnográfico que permite observar, escuchar y describir tal como suceden los fenómenos y hechos sociales, esta metodología ayuda interpretar desde una visión más natural y con la

²⁵ COSÍO, R. Integración de características socioculturales y procesos educativos formales con adolescentes (estudio de caso zona Ballivián, El Alto) Trabajo de titulación (Licenciatura en Ciencias de la Educación) La Paz: Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Carrera Ciencias de la Educación, 2008.

mayor profundización posible. Las principales estrategias utilizadas en esta investigación son: la observación participante y las entrevistas a profundidad.

Estructura de la tesis:

CAPITULO I

Planteamiento del Problema

Formulación del Problema

Objetivos

Objetivo General

Objetivos Específicos

Justificación

CAPITULO II

Metodología

Investigación Cualitativa

Investigación Etnográfica

Diseño Metodológico

Localización

Selección de la Muestra

Método De La Investigación

La observación participante

Fichas de Observación

Notas de campo

Grupo Focal

Entrevistas a profundidad

Entrevista individual

Guía de entrevista semiestructurada

Historias de vida

Procedimiento Etnográfico En La Zona Y Colegios

Observación participativa

Grupo Focal

Entrevistas a profundidad

Entrevista Individual

Historias de vida

CAPITULO III

Marco Teórico

Integración Social Sociedad Cultura Definición de adolescencia, conducta del adolescente, La familia Elementos constitutivos de la familia, Características de la familia, Familia y cultura Relación de los padres y el estudiante adolescente, La orientación y la comunicación dentro la relación entre padres e hijos, Falta de comunicación padres e hijos, Relación de los padres y el docente, Relación de los padres con la institución escolar, etc.

CAPITULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS

Marco contextual

Situación sociocultural de El Alto

Creación de la ciudad de El Alto con legalidad

Características generales de la zona Ballivian

Contextualización de las unidades educativas

Ámbitos de la práctica de valores culturales
Ámbitos de comunicación y desenvolvimiento
Procesos educativos formales
Nociones de relaciones sociales en la integración de la
Comunidad y la educación formal
Relaciones sociales en el marco del proceso enseñanza
Aprendizaje

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A partir de las evidencias encontradas respecto a que los adolescentes no manifiestan sus características socioculturales en los espacios donde se generan procesos educativos formales...

Esto nos muestra que existe poca influencia de las características socioculturales de los adolescentes en los procesos educativos formales.

Después de la comparación del análisis teórico y los datos recogidos mediante entrevistas, observaciones e historias de vida, (acá no está claro, al parecer mente la investigadora, no hay comparación de análisis teórico y los datos) lo claro es que los adolescentes en su mayoría expresan mayor atención de parte de sus progenitores en relación a afecto sin diferenciar sus recursos económicos, porque hay algunos que tienen lo suficiente y otros adolescentes que carecen pero eso es lo que menos importa.

Después del debate de los diferentes datos obtenidos en el trabajo de campo y con el apoyo teórico de los estudios similares realizados en otros contextos se establece que en las Instituciones de Educación Formal no se da la oportunidad de instituir patrones culturales en el ámbito de la educación formal.

Fuentes consultadas en cuanto a la metodología:

Castro y Rivarola, 1998,:7. Ray Rist /1977. Emerson 1983. Geertz, 1987. TALAVERA, María Luisa. La Investigación Etnográfica en Educación. Artículo publicado en la Revista Educación y Conocimiento. La Paz – Bolivia, Diciembre del 2000. (no aparece en la bibliografía) Pérez Serrano, 1993, pág. 48. S.J. Taylor y R. Bogdan. Introducción a los métodos cualitativos de investigación, la búsqueda de significados. Ediciones Paidós, 1998. Barcelona Buenos Aires. Jack Douglas (1976). Bogdan y Biklen 1982. Martinez, 1999:65. Velasco y Díaz, 1997:18. *Polsky (1969, pág.124)*. Pérez Serrabi, 1993, pág.25. Amado, 1998, Pág. 146. Hernández Sampieri Roberto y otros. Metodología de la Investigación. McGraw Hill. Buenos Aires. 1991. (se cita en la bibliografía pero no se utiliza a este autor)

Caso: 09/A²⁶

Problema: ¿Cómo utilizan los docentes el conocimiento que adquieren de la Evaluación Diagnóstica de Aprendizajes de los estudiantes para organizar la enseñanza?

²⁶ CALLE, E. El proceso de aplicación de la evaluación diagnóstica de aprendizajes y su relación con la definición y Gestión Curricular en las áreas de conocimiento de docentes en el sub-distrito de Huatajata. Trabajo de titulación (Licenciatura en Ciencias de la Educación) La Paz: Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Carrera Ciencias de la Educación, 2009.

Objetivo General: Describir el proceso de evaluación diagnóstica de aprendizajes y su relación con la definición y gestión curricular en las áreas de conocimiento.

Hipótesis: La evaluación diagnóstica de aprendizajes es realizada por los docentes como exigencia formal, no como una necesidad técnica – pedagógica para definir y orientar la gestión curricular de las áreas de conocimiento del cual son responsables.

Tipo de la investigación: Investigación descriptiva.

Estructura de la tesis:

CAPÍTULO I: Planteamiento y justificación del problema de investigación

Planteamiento del problema

Justificación del problema investigado

Formulación del problema

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Teorías de referidas a la evaluación, sobre el aprendizaje,

CAPÍTULO III: Metodología de la investigación

Planteamiento de objetivos

Planteamiento de hipótesis de estudio

Diseño metodológico

Técnicas para el análisis de los datos

CAPÍTULO IV: Análisis de datos y resultados

Descripción estadística y teórica de las respuestas obtenidas de las entrevistas semi-estructurada a los 136 docentes.

CAPÍTULO V: Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones: después del estudio es el haber demostrado que la aplicación de la Evaluación Diagnóstica de Aprendizajes ha perdido su valor técnico – pedagógico, debido fundamentalmente a la ausencia de una modalidad de acompañamiento y supervisión por parte de los Directores, convirtiéndose la misma sólo en una exigencia formal desde el formato de planificación que se adopte en una unidad educativa o desde la exigencia institucional que se realice sobre la misma.

...la práctica docente ha demostrado que el proceso de planificación didáctica como el mismo proceso de enseñar se realiza también desde el supuesto de que todos los estudiantes están en similar condición tanto de conocimientos, como de aprendizajes, que todos están aprendiendo aquello que se les enseñan y que todos también lo logran al mismo tiempo.

Recomendaciones

Fuentes consultadas en cuanto a la metodología:

BARRAGÁN, ROSSANA, Formulación de Proyectos de Investigación. Editorial Mónica Navia. La Paz 1999; HERNÁNDEZ, SAMPIERI P. Metodología de la Investigación 2da. Ed. MC. Graw – Hill. Colombia 1999. TAYLOR, J. BODGAN. Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación 1992 Ed. Paidós, Barcelona; TAMAYO, MARIO. El Proceso de la Investigación Científica 1995 Ed. Lemusa, México.

Caso: 09/B²⁷

²⁷ MAMANI, B. La participación de los actores educativos en el aula en el colegio Pablo Iturri de la ciudad de La Paz. Trabajo de titulación (Licenciatura en Ciencias de la Educación) La Paz: Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Carrera Ciencias de la Educación, 2009.

Problema: ¿EL CONTENIDO DE LA PARTICIPACION DE LOS ACTORES EDUCATIVOS (PROFESORES - ALUMNOS) EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PABLO ITURRI, QUE GENERA EN EL AULA?

Objetivo General: Analizar el contenido de la participación de los actores educativos, profesores y alumnos, en el proceso educativo del aula.

Hipótesis: EL CONTENIDO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES EDUCATIVOS CON LOS COMPORTAMIENTOS SOCIAL, CULTURAL Y PEDAGÓGICO GENERA UNA MEJOR COMUNICACIÓN, TOLERANCIA E INTEGRACIÓN EN EL AULA

Tipo de la investigación: El estudio se rige en los lineamientos de la INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA CORRELACIONAL, descriptiva en el sentido que la misma “esencialmente trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar interpretaciones correctas , comprende básicamente la descripción , registro , análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o proceso de los fenómenos de estudio.”

Estructura de la tesis:

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Delimitación del problema

Pregunta de investigación

Justificación

Objetivos de la investigación

Hipótesis

Identificación y clasificación de variables

Conceptualización de variables

Operacionalización de variables

CAPITULO II

Marco teórico

El proceso educativo en el país

La participación de los actores educativos en el aula

Reforma educativa y pedagógica en el aula

Tendencias formativas de la educación actual

Relaciones sociales y culturales en las unidades educativas

El enfoque constructivista del aprendizaje en el aula

Los actores educativos en el aula

Procesos de comunicación en el aula

Procedencia rural – urbano de los estudiantes

CAPITULO III

Marco metodológico

Tipo de estudio de la investigación

Diseño de investigación

Técnicas de investigación

Población – muestra

Instrumentos de investigación

Confiabilidad y validez del instrumento

CAPITULO IV: INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LOS CUESTIONARIOS

Interpretación de datos de los alumnos

Interpretación de datos de maestros

Resultados de las entrevistas a los docentes

CAPITULO V

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones:

Por último la situación de formación educativa pública y en espacios sub urbanos como el colegio Pablo Iturri Jurado, muestra una gran aceptabilidad y buen desempeño en la participación de sus actores educativos en aula, tomando en cuenta el desempeño en aspectos como el social, cultural y pedagógico, las que son orientadas por el maestro alternando diversas corrientes educativas en el proceso de formación constructivista de sus alumnos en el aula, dándole valor a la influencia de los cambios económicos, sociales, culturales, políticos y educativos que su alumno atraviesa, y al que el profesor no escapa al mismo, llegando a un estado de participación con efectos elementales como la comunicación, tolerancia entre alumnos e integración entre todos, donde el clima pedagógico señala una educación democrática y contemporánea, mostrando de esta manera que la heterogeneidad presente al contrario de causar algún tipo de problemas educativos en aula, llega a fortalecer el trabajo integrador de participación amplia de los actores educativos.

Recomendaciones

Fuentes consultadas en cuanto a la metodología:

Chuquimia, Ryder, Diseño del Proyecto y Desarrollo de la Actividad Científica.
Hernández Sampieri, Metodología de la investigación. Rodríguez Francisco y Otros.
Introducción a la metodología de las Invs. sociales. Del Aguila Villacorta José,
Técnicas de Investigación.

Caso: 10/A²⁸

Problema: ¿La decisión en la elección de una carrera profesional está influenciada por varios factores sociales y económicos, lo cual impide una adecuada toma de decisión personal por parte de los estudiantes del colegio Franco Boliviano de la Ciudad de La Paz y del Colegio Príncipe de Luz de la Ciudad de El Alto?

Objetivo General: Explicar la problemática que existe e influye en la elección de una carrera profesional en los estudiantes de cuarto de secundaria de los colegios Franco Boliviano de la ciudad de La Paz y colegio Príncipe de Luz de la ciudad de El Alto.

Hipótesis: Una Orientación vocacional que determine las características socioeconómicas de una carrera profesional, permitirá la elaboración de un proyecto de vida y una adecuada toma de decisión por parte de los estudiantes del Colegio

²⁸ MACHICADO, M. Características socioeconómicas y orientación vocacional en la elección de la carrera profesional (Estudio comparativo en el colegio Franco Boliviano de la Ciudad de La Paz y de la Unidad Educativa Príncipe de Luz de la Ciudad de El Alto). Trabajo de titulación (Licenciatura en Ciencias de la Educación) La Paz: Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Carrera Ciencias de la Educación, 2010.

Franco Boliviano de la ciudad de La Paz y de la Unidad Educativa Príncipe de Luz de la ciudad de El Alto.

Tipo de la investigación: La presente investigación estará enmarcada en un tipo de estudio exploratorio descriptivo y comparativo.

El diseño de investigación es Transeccional Descriptivo, buscando indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta las variables, procediendo a medir en los sujetos las variables para posteriormente proceder a la descripción realizada la comparación propuesta.

Estructura de la tesis:

CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- Planteamiento del problema
- Formulación del problema
- Objetivos de la investigación
- Hipótesis
- Justificación

CAPÍTULO II: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Tipo de investigación
 - Diseño de la investigación
 - Población o universo
 - Tipo de muestra
 - Tamaño de la muestra
 - Instrumentos para la recolección de datos
 - Cuestionario
 - Entrevistas
 - Cuestionario a los estudiantes

CAPÍTULO III: MARCO CONTEXTUAL Y MARCO TEÓRICO

- Contexto del macro Distrito 5 zona Sur
- Contexto de la zona Achumani
- Contexto del Colegio Franco Boliviano ciudad de la Paz
- Contexto del Distrito de la ciudad de El Alto
- Contexto de la zona Villa Bolivar Municipal
- Contexto de la Unidad Educativa Príncipe de Luz ciudad de El Alto
- Fundamentación conceptual
- El problema de la elección de Carrera

Marco Teórico:

Análisis De Las Carreras Y Su Clasificación, Teorías En El Campo De La Elección Profesional, Teoría Psicológica, Teoría Psicoanalítica, Teoría De La Psicología Evolutiva, Teoría Del Autoconocimiento, etc.

- Los adolescentes y jóvenes frente a la sociedad
- Factores individuales que influyen en la planeación vocacional
- Influencias en la elección de la carrera profesional
- Clasificación de las clases sociales
- La reforma educativa y la continuidad de las jerarquías coloniales
- Proyecto de vida como herramienta de la formación integral

CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

CAPITULO V: CONCLUSIONES:

Los aspectos sociales, familiares, culturales y económicos son realmente influyentes a la hora de elegir una carrera profesional, dependiendo del contexto de cada estudiante. Los estudiantes de la Unidad Educativa “Príncipe de Luz” se ven presionados de adquirir una profesión para transformar su realidad y mejor si es una que les brinde las posibilidades económicas y sociales, que en el campo sociológico llaman movilidad social.

El aspecto social y económico es bastante evidente en los estudiantes del “Colegio Franco Boliviano”, a la hora de la elección de una carrera profesional, sus padres y entorno social influyen e influirán en la toma de decisiones que debería ser de carácter personal.

Se pudo verificar en ambos establecimientos, la Unidad Educativa Príncipe de Luz de la Ciudad de El Alto, los factores más influyentes a la hora de elegir una carrera profesional son de carácter económico, y social sienten la necesidad de una movilidad social para poder ascender, dentro de las clases sociales a partir de su realidad social e histórica.

En conclusión se puede decir que la hipótesis se descarta, puesto que los estudiantes de las unidades educativas “Príncipe de Luz” de la Ciudad de El Alto y “Colegio Franco Boliviano” de la Ciudad de La Paz; en ambos centros educativos, no existe un programa de orientación vocacional que les pueda informar y proyectar en su visión de futuro.

Fuentes consultadas en cuanto a la metodología:

No utiliza ninguna bibliografía en el CAPÍTULO II: Aspectos Metodológicos de la investigación. Pero sin embargo se cita en la Bibliografía la obra: ANDER – EGG Ezequiel “Métodos y técnicas de investigación social III” como organizar el trabajo de investigación. Edit. Distribuidora Lumen SRL 2000.

Caso: 10/B²⁹

Problema: ¿Cuál será la relación entre estrategias de afrontamiento y adaptación escolar en estudiantes de segundo de secundaria del Colegio Adventista Miraflores?

Objetivo General: Establecer relación entre estrategias de afrontamiento y adaptación escolar en estudiantes adolescentes de segundo de secundaria del Colegio Adventista Miraflores.

Hipótesis: A mejores estrategias de afrontamiento, mejor adaptación escolar en adolescentes estudiantes de secundaria.

Tipo de la investigación: Esta investigación será de tipo correlacional. Como señala Hernández (2003:63), “los estudios correlacionales miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación”.

Estructura de la tesis:

CAPITULO I PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

²⁹ VARGAS, A. Estrategias de afrontamiento en relación a la adaptación escolar en estudiantes de segundo de secundaria del colegio Adventista Miraflores. Trabajo de titulación (Licenciatura en Ciencias de la Educación) La Paz: Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Carrera Ciencias de la Educación, 2010.

Planteamiento del estudio

Antecedentes del problema

Formulación del problema.

Justificación

Objetivos

Objetivo general

Objetivos Específicos

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

AFRONTAMIENTO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

Definición de estrés, Tipos de estrés, Estrés escolar, Concepto de afrontamiento, Estrategias de afrontamiento, Clasificación de las estrategias de afrontamiento, Otras clasificaciones del afrontamiento, etc.

ADAPTACIÓN

Concepto de adaptación, Clases de adaptación, Adaptación escolar, Importancia de la adaptación escolar, Ámbitos de la adaptación evaluados por el Inventario de Adaptación, Adaptación escolar, etc.

AFRONTAMIENTO Y ADAPTACIÓN

Estudios sobre el afrontamiento en relación a la adaptación escolar

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

Diseño de investigación

Definición de la Hipótesis

Variables

Definición conceptual de las variables

Definición operacional de variables

Estrategias de afrontamiento

Adaptación escolar

Operacionalización de variables

Población y muestra

Población

Muestra

Técnicas

Pruebas estandarizada

Estadística descriptiva y analítica

Instrumentos y fuentes de información

Escalas de afrontamiento para adolescentes

Confiabilidad y validez

Validación en el medio

Inventario de Adaptación de Conducta

Confiabilidad y Validez

Validación en el medio

Procedimiento

CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones: Como conclusiones se puede establecer que los estudiantes de segundo de secundaria del Colegio Adventista Miraflores utilizan distintas estrategias de afrontamiento.

Esto indica de forma general que los estudiantes sujetos de la investigación al tener como estrategia más utilizada el Preocuparse (Pr), muestran temores por el futuro y preocupaciones por la felicidad futura. La estrategia de fijarse en lo positivo (Po) es la que trata de buscar atentamente el aspecto positivo de la situación, también el ver el lado bueno de las cosas y considerarse afortunado. Buscar diversiones relajantes (Dr) es otro estilo de afrontamiento muy utilizado el cual se caracteriza por elementos que describen actividades de ocio como leer o pintar, es decir encontrar formas de relajarse.

Fuentes consultadas en cuanto a la metodología:

Hernández, R. (2003) Metodología de la investigación. McGrawHill. México.

2. Descripción de los aciertos y desaciertos metodológicos

Una vez abordada la descripción de los puntos más sobresalientes de las diez tesis de grado, se puede afirmar de manera inmediata, que todas tienen un esquema único, con alguna diferencia mínima en cuanto al nombre y a la posición de los capítulos.

El capítulo del Marco Teórico, en todas aparece sólo como un acto protocolar y no se utiliza para interpretar los datos ni para arribar a los resultados y conclusiones.

Por seguir el esquema preestablecido, las tesis pierden su estructura unitaria, es decir, las partes fundamentales del cuerpo de la tesis de grado tienden a dispersarse. Se da más énfasis a la parte formal y se olvida la esencia de la investigación relegándola a un segundo plano.

Las investigaciones estudiadas no buscan generar nuevos conocimientos, sino, la acumulación de conocimientos existentes. Por otro lado, se evidencia la recolección de datos cuantitativos sin la menor intención de confrontar con las teorías acumuladas. Dicho de otro modo, no hay la menor intención de refutar las teorías o de fortalecer las mismas. Esto puede dar lugar a la dogmatización de una teoría, vale decir, a considerar las mismas como algo acabado y “sagrado”; lo cual puede inducir a suponer que los hechos tienen que acomodarse dogmáticamente a las teorías existentes.

En el presente subcapítulo “2” se describen a continuación los desaciertos y aciertos metodológicos contenidos en las tesis estudiadas, los cuales se detallan bajo el formato

anterior con la única excepción de que se ha añadido dos acápite: el título y la parte de los resultados. Cada uno de los casos estudiados está seguido del respectivo escolio y sugerencias.

Cuadro N° 1

06/A

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN	ACIERTOS Y DESACIERTOS
TÍTULO	DIFICULTADES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ADULTO CASO: CENTRO INTEGRADO CEMA “HERNANDO SILES REYES” – CIUDAD DE LA PAZ.	El título es llamativo. Éste Induce al lector a conocer las dificultades que inciden en el proceso del aprendizaje, descubiertas durante el proceso de la investigación. <i>No tiene coherencia con el contenido.</i>
PROBLEMA	¿Son satisfechas las NEBAS de adulto en su aprendizaje?	No es problema de investigación, sino es una pregunta que requiere como respuesta de <i>un Sí o de un No.</i>
OBJETIVO	Detectar las dificultades que afectan el proceso de aprendizaje, del adulto en el Centro Integrado CEMA “Hernando Siles Reyes” de la ciudad de La Paz.	El objetivo <i>no corresponde al problema</i> , pues éste plantea la detección de las dificultades y el problema plantea si son o no satisfechas las NEBAS.
HIPÓTESIS	Las dificultades en el aprendizaje del adulto se debe a que no son satisfechas sus necesidades básicas de aprender (NEBAS)	La hipótesis <i>se aleja de manera abismal</i> tanto del problema como del objetivo. No interesa conjeturar sobre cuáles son esas dificultades, sino que esas dificultades -desconocidas hasta el momento- son producidas por falta de la satisfacción de las Necesidades Básicas.
TIPO DE INVESTIGACIÓN	El tipo de estudio es correlacional y descriptivo. El descriptivo describe, analiza, compara y evalúa lo que investiga y estudia situaciones y eventos de manera independiente, observando en su realidad y contexto. Mientras lo correlacional mide dos o más variables que se pretende observar y ver si están o no relacionadas en el mismo sujeto, con el objeto de analizar la correlación de éstas.	Se señala que es un estudio correlacional que mide dos o más variables, pero en esta investigación no se ha medido ninguna variable. <i>No se cumple con lo que se indicó.</i>

ESTRUCTURA	<p>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</p> <p>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</p> <p>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</p> <p>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES</p>	<p>En esta estructura se puede evidenciar que el Marco Teórico está separado en un capítulo aparte, tanto de los resultados como de las conclusiones. Es decir, no se confrontan las teorías acumuladas con los datos fácticos.</p>
RESULTADOS	<p>Se presenta como resultados de la investigación en cuadros y gráficos estadísticos las respuestas a las encuestas realizadas.</p> <p>También se hace un análisis general de los resultados de las encuestas.</p> <p>Y por último, la transcripción de ocho testimonios de los adultos del Centro mencionado.</p>	<p>Dichos resultados y análisis son elaborados <i>al margen de la teoría</i> acumulada en el capítulo del Marco Teórico.</p>
CONCLUSIÓN	<p>Después de haber concluido este trabajo de investigación se llega a las siguientes conclusiones:</p> <p>El objetivo general se ha cumplido, y que fue posible detectar algunas dificultades que afectan el proceso de aprendizaje de los adultos que estudian en el Centro Integrado CEMA “Hernando Siles Reyes”. De manera que se puede decir que la enseñanza impartida es aún incompleta en relación a lo que ellos esperan y necesitan, en relación a sus NEBAS.</p> <p>La hipótesis queda aceptada y comprobada, ya que la presunción de que las necesidades básicas de los jóvenes y adultos (as) que estudian en el Centro Integrado “Hernando Siles Reyes” no están siendo satisfechas en su integridad.</p>	<p>No es cierto, en la investigación no se ha detectado las dificultades que afectan el proceso de aprendizaje.</p> <p>Asimismo, tampoco es cierto que la hipótesis se haya comprobado, porque las Necesidades Básicas de aprender de cada educando son distintas uno del otro, no es uniforme.</p> <p>Por esta razón, los testimonios refutan la hipótesis: “Es una alegría que todavía podamos estudiar en el Centro Integrado CEMA para lograr algo que nos falta en la vida”.</p> <p>“Cuando voy a clases tengo miedo de entrar a mi curso, porque todos me miran, tengo vergüenza de estudiar a esta edad”.</p>

		“Para las personas adultas debía ampliarse más el estudio para aprender mejor y recuperar el tiempo perdido” <i>Por lo que, es contradictoria.</i>
BIBLIOGRAFÍA	Roberto Hernández Sampieri y otros “Metodología de la Investigación”, segunda Edición, Colombia, 1999.	Se cita la obra de Hernández en la parte de la metodología y no se aplica su contenido en el proceso de la investigación.
APORTE DE NUEVOS CONOCIMIENTOS	No hay aporte explícito de nuevos conocimientos a la ciencia.	Debido a los desaciertos metodológicos (carencia o ausencia del equilibrio epistemológico) no se evidencia aportes explícitos de nuevos conocimientos a la ciencia.

Escolio: El título de esta investigación es muy claro, se supone que en ella se describen mínimamente las dificultades que inciden en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, se cita con relevancia tres percepciones subjetivas como dificultades: “Tiene deficiencias en su aprendizaje; El aprendizaje de adultos es distinto al de los niños. Tienen voluntad de estudiar”. Estas tres percepciones de ninguna manera pueden ser consideradas como dificultades.

Asimismo, sólo se indica que: “la Metodología y contenidos no son muy adecuados”. No dice por qué, ni en qué debería consistir esa metodología, ni mucho menos indica cuál es el contenido adecuado.

Se aplica el cuestionario de veinte preguntas a los educando, referidos si les gusta o no el estudio, o si están o no satisfechos. Tomamos una pregunta al azar: ¿Los educadores prestan poca atención a los adultos? La respuesta obtenida es: No 30%, Sí 9% y A veces 7%. El 30% es el porcentaje alto y positivo.

Señala, de que se utilizó la *observación* como instrumento, “se observó comportamientos, actitudes”, pero no cita ningún caso producto de la observación.

No menciona ni define qué son las Necesidades Básicas de aprendizaje, sólo hace una cita a Adolfo Alcalá, extraída de Internet, dicha cita no aclara nada sobre las NEBAS, en líneas

generales señala que el adulto de nuestra Era está convencido de la necesidad de continuar aprendiendo.

En el Resumen, menciona, que el estudio se ha hecho “...con el propósito de conocer las causas y efectos del analfabetismo con la única finalidad de disminuir y/o erradicar el mismo. Asimismo menciona que el presente estudio está dirigido a que todos los niños/as sin discriminación tengan acceso a la educación...”. Como se podrá ver, no hay coherencia entre lo que se planteó y con el cómo se trabajó, la evidencia de la incoherencia metodológica es muy clara.

Teniendo como punto de partida un pseudoproblema³⁰, por la carencia del equilibrio epistemológico y por seguir un esquema preestablecido, se desvanece la posibilidad de concluir con aporte de nuevos conocimientos para la ciencia.

Sugerencia: Teniendo como tema de investigación “Dificultades que inciden en el proceso de aprendizaje del adulto”, y el hecho concreto, es decir, la Unidad Educativa mencionada, la investigación hubiese sido mucho mejor y fructífera para la ciencia si se hubiese descrito las dificultades tal como se presenta en los hechos; y con el recurso de instrumentos metodológicos y teorías si hubiese explicado las causas fácticas del porqué del problema (dificultades). A partir de la confrontación entre los hechos y la teoría, como consecuencia epistemológica, se habría obtenido una porción valiosa de conocimiento para la ciencia.

Cuadro N° 2

06/B

DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN	ACIERTOS Y DESACIERTOS
TÍTULO	“FACTORES QUE LIMITAN LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA PARA EL ACERCAMIENTO A LA LENGUA ESCRITA” (ESTUDIO DE CASO: SEGUNDO CICLO DEL NIVEL INICIAL, UNIDAD EDUCATIVA	El título de la investigación hace notar que en el proceso de la investigación se han explicitado los factores que limitan la aplicación del enfoque constructivista para el acercamiento a la lengua escrita. Dichos factores deberán estar mencionados y explicados del porqué limitan dicho

³⁰ Nos referimos a los problemas planteados en las investigaciones carentes de la denotación epistemológica por ser difusa, aparente, engañosa, por desviarse del significado correcto, por lo que, carente de significado cognoscitivo.

	JHON F. KENNEDY, Red 301 La Paz)	enfoque. Esto no se evidencia en el trabajo. <i>No hay coherencia con el contenido.</i>
PROBLEMA	¿Cómo se está aplicando el Enfoque Constructivista para el acercamiento a la lengua escrita en el segundo ciclo del nivel inicial de la Unidad Educativa Jhon F. Kennedy, en la Zona de Achachicala de la Ciudad de La Paz?	La formulación del problema supone que la investigadora no sabe el cómo se está aplicando el enfoque constructivista. Entonces, resulta ser un problema. Sin embargo no es problema científico, sino es un <i>problema cotidiano</i> .
OBJETIVO	Determinar las condiciones educativas en las que se está aplicando el Enfoque Constructivista para el acercamiento a la Lengua Escrita en niños/as del Segundo Ciclo del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Jhon F. Kennedy, en la Zona de Achachicala de la Ciudad de La Paz.	El objetivo se aleja del problema planteado, ya no se quiere saber el cómo, sino determinar las condiciones educativas en las que se está aplicando el enfoque constructivista. El objetivo no <i>tiene correspondencia con el problema</i> .
HIPÓTESIS	LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA EN EL ACERCAMIENTO A LA LENGUA ESCRITA EN NIÑOS/AS DEL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL INICIAL ES INADECUADA, DADO QUE LAS CONDICIONES EDUCATIVAS NO SON ÓPTIMAS.	El planteamiento en calidad de hipótesis, encierra una aseveración: la aplicación del enfoque constructivista es inadecuada. Por lo que, <i>es hipótesis ambigua</i> , es un juicio negativo que enuncia la generalidad.
TIPO DE INVESTIGACIÓN	La presente tesis de investigación responde a un estudio descriptivo, que a decir de Hernández R. y otros tiene las siguientes características: mide o evalúa diversos aspectos... Asimismo, es de corte Transeccional-Descriptivo, cuyo objetivo es indagar las características, estado o panorama de las variables...	Tal vez la investigadora entiende por medir o evaluar el hecho de presentar datos estadísticos de los cuestionarios. Las variables “Condiciones educativas”, y “Aplicación del enfoque constructivista...”, después de haber sido conceptualizadas, definidas, operacionalizadas y descritos sus indicadores, son olvidadas durante la investigación. Lo que se indica en el tipo de investigación, <i>no concuerda</i> con el trabajo presentado.
ESTRUCTURA	CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y	Se plantea la investigación, se transcribe teorías bajo el título de Marco Teórico, se diseña el Marco Metodológico, pero sin ninguna explicación razonable, pasa al capítulo de la Interpretación y análisis de datos. La pregunta es, ¿dónde está la investigación realizada? Hasta el capítulo III, no se presenta ni una prueba de la investigación de campo, sólo se mencionas que se ha trabajado, ni un solo dato de la investigación. En otras palabras

	RECOMENDACIONES	<p>discurso sin pruebas.</p> <p>Además, la interpretación se hace al margen del Marco Teórico. Vale decir, sin ningún fundamento teórico.</p>
RESULTADOS	No se mencionan los resultados.	Toda investigación llega a resultados. En este trabajo, <i>no se menciona los resultados</i> .
CONCLUSIÓN	<p>La aplicación del enfoque constructivista en el acercamiento a la lengua escrita en los niños/as del segundo ciclo del nivel inicial es inadecuada dado que las condiciones educativas no son óptimas.</p> <p>De acuerdo a los resultados de evaluación a los/as niños/as de nivel inicial la aplicación del enfoque constructivista para el acercamiento a la lengua escrita en el nivel inicial permitió que gran parte de la población infantil presenta un buen desarrollo de la lengua escrita.</p>	<p>En el capítulo de las conclusiones se puede evidenciar que se llega a <i>conclusiones contradictorias</i>.</p> <p>Conforme a los resultados de evaluación realizada a los educandos que se mencionan, se explicita la contradicción: “no son óptimas las condiciones educativas, porque hay buen desarrollo de la lengua escrita en los estudiantes”, o “hay buen desarrollo de la lengua escrita en los estudiantes, porque no son óptimas las condiciones educativas”. Por lo visto, hay total <i>contradicción</i>.</p>
BIBLIOGRAFÍA	<p>HERNANDEZ, Roberto; “Metodología de la Investigación”; 1991. STAKE, Robert E. “Investigación con Estudios de Casos”. 1999. “Estudios de casos”, Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta. 2005.</p>	<p>La investigadora lo menciona sólo por mencionar a Hernández y no se lo toma en cuenta en el proceso investigativo. Las siguientes citas de este autor carecen de sentido: “...recolectan datos en un solo, en un tiempo único”, “...tiene como objeto indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables”, “...consiste en medir en un grupo de personas u objetos una o generalmente más variables y proporcionar su descripción”.</p>
APORTE DE NUEVOS CONOCIMIENTOS	No hay aporte explícito de nuevos conocimientos a la ciencia.	<p>La posibilidad de concluir el trabajo con aporte de nuevos conocimientos a la ciencia, se desvanece en la mera descripción de la información sobre la percepción pedagógica de los estudiantes, profesores, el director y los padres de familia con respecto al enfoque constructivista y sus resultados pedagógicos.</p> <p>Dicho de otro modo, por seguir el esquema preestablecido, se hizo que lo formal se impusiera sobre el contenido.</p>

Escolio: Según la tesista, “hay factores que limitan la aplicación del enfoque constructivista para el acercamiento a la lengua escrita”. Este es el problema que al parecer intenta despejar. Pero, en el trabajo de investigación encuentra resultados óptimos en la aplicación del enfoque constructivista, aunque no al cien por ciento, pese a ello, la investigadora persiste en corroborar discursivamente la hipótesis, es decir, a pesar de que los hechos lo demuestren lo contrario.

Por otro lado, como es de moda mostrar la acumulación de teorías, la investigadora ostenta a autores como Piaget, Ausubel, Vygotsky y a otros como si ella los hubiera leído, sin embargo, se nota que lo hace a través de fuentes secundarias.

Esto ocurre debido a que es una moda que en una tesis se ostente teorías y se mencione a autores renombrados. Esta mención de autores y teorías, a simple vista hace creer al lector que la investigadora los conoce a profundidad, pero, en realidad acaba creyendo en la autoridad de los autores de fuentes secundarias. No hay una lectura directa y tampoco una aplicación de las teorías en el proceso de la investigación. Esto es evidente porque la investigadora no toma en cuenta los conocimientos de los autores señalados en el momento de analizar los datos obtenidos.

Sin embargo, en el trabajo se puede observar, que la autora trabajó adecuadamente en hacer el seguimiento en cuanto al desarrollo de las actividades de los profesores y de la directora, asimismo en cuanto al aprendizaje de los estudiantes de los cursos:

Primeramente, examina a los estudiantes en cuanto a la diferencia entre el lenguaje escrito y la imagen. El resultado es positivo. De la misma manera, examina al Director y a los profesores en conocimientos teóricos sobre el constructivismo, también el resultado es positivo. En segundo lugar, somete a cuestionarios a los padres de familia sobre el aprendizaje de sus hijos, el resultado también es favorable. En consecuencia, se manifiesta una contradicción total tanto con el título como con la hipótesis.

A partir de los cuestionarios o test aplicados a los estudiantes y de la observación del hecho concreto, la autora interpreta y analiza los datos de manera reflexiva y analítica, pero en ningún momento utiliza aquella acumulación teórica elaborada en el Capítulo anterior, al parecer no eran necesarias esas teorías. El “marco teórico” queda como un requisito formal de

una tesis, elaborado para no tener problemas seguramente con el Tribunal. No fue utilizado para el momento de la recolección de los datos, ni en el momento de la interpretación, ni mucho menos para arribar a las conclusiones.

Otro de los factores que se puede observar es el contenido de la Recomendación. Este contenido es la corroboración de las conclusiones. Aquí se nota la falta de la comprensión sobre qué es una conclusión y qué es la recomendación.

Por último, podemos indicar de que no hay aporte explícito de nuevos conocimientos a la ciencia, por tres razones fundamentales: hay carencia del equilibrio epistemológico, planteamiento de hipótesis incorrecto y la separación de la teoría y los hechos.

Sugerencia: La investigadora hubiera aportado de manera significativa a la ciencia con su investigación, si se hubiera concentrado en analizar bajo la teoría pertinente los datos recolectados a través de cuestionarios tanto a los estudiantes, profesores, director y padres de familia en torno al “enfoque constructivista”.

Cuadro N° 3

07/A

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN	ACIERTOS Y DESACIERTOS
TÍTULO	LA MATEMÁTICA POR RADIO CON EL PARI INCIDE EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA PILOTO NACIONES UNIDAD.	La palabra “incide” se puede entender como “causa”. Por lo que, la Matemática por radio con el PARI causaría en el proceso de enseñanza aprendizaje. Pero la causación puede ser positiva o negativa, el contenido del documento lo dirá aquello. Desde luego, <i>el título es ambiguo.</i>
PROBLEMA	¿El programa de Matemática por Radio Interactiva promoverá en el educando de segundo grado de primaria un aprendizaje eficiente, fácil y comprensible?	No es un problema, es una pregunta o una curiosidad para saber si el programa de Matemática por radio promueve o no un aprendizaje eficiente, fácil y comprensible. Es una pregunta común que requiere de una respuesta de <i>un sí o de un no.</i>

OBJETIVO	<p>Analizar el nivel de formación alcanzado por los niños de segundo grado de primaria, a través de la instrucción del Programa de Aprendizaje por Radio Interactiva (PARI), en la asignatura de matemática.</p>	<p>El objetivo se distancia de la formulación del problema. Quiere analizar el nivel de formación alcanzado, en cambio el supuesto problema reposa en si promueve o no el programa de matemática por radio el aprendizaje eficiente, fácil y comprensible en el educando. Este objetivo <i>no corresponde al problema formulado.</i></p>
HIPÓTESIS	<p>El programa de aprendizaje por radio interactiva de matemáticas logra que el alumno del nivel primario tenga un aprendizaje óptimo y con resultados considerablemente satisfactorios.</p>	<p>La hipótesis formulada es una afirmación conclusiva, por lo que, <i>es hipótesis ambigua.</i></p>
TIPO DE INVESTIGACIÓN	<p>El tipo de investigación que se aplicó es el Descriptivo, debido a las características del problema. Este tipo de estudio se centra en observar, analizar, especificar y cuestionar las variables investigadas, estableciendo la posible asociación de estas.</p>	<p>No es cierto, ninguna de las variables investigadas son cuestionadas. Durante la aplicación del programa PARI, en ningún momento son tomadas en cuenta las variables para demostrar o refutar la supuesta hipótesis. Es más, no es la mera descripción, sino consiste en la re implementación de un programa que se había implementado hace décadas atrás. <i>No se cumple con lo manifestado en el tipo de investigación.</i></p>
ESTRUCTURA	<p>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL</p> <p>CAPÍTULO III: MARCO NORMATIVO Y REGULATORIO</p> <p>CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</p> <p>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</p>	<p>El marco teórico, acumulado en el capítulo II, no es empleado en el capítulo V de análisis y discusión de resultados. En otras palabras, la teoría no es contrastada con los hechos.</p>
RESULTADOS	<p>...se debe reconocer y destacar que durante este tercer trimestre, el programa de aprendizaje por radio interactiva (PARI) demostró calidad y eficiencia en el uso de los recursos pedagógicos que</p>	<p>¿Se puede llamar resultados de investigación a un programa que se aplicó por décadas con éxito y luego de diez años se aplica nuevamente durante tres meses llegando a los mismos resultados?</p>

	<p>fueron utilizados para el aprendizaje activo...</p> <p>...se puede decir que el Programa de Aprendizaje por Radio Interactiva contribuyó con el aprendizaje de la matemática logrando que los niños de este segundo grado adquieran técnicas en la solución de problemas, capten la idea correcta y comprendan significativamente las nociones que ayudan para la vida práctica y profesional. Además de posibilitar el desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico y creativo.</p>	<p>Además, se afirma que posibilitó el desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico y creativo en los niños de segundo grado, pero no hay pruebas de ello. Sólo se muestran las calificaciones, es decir las notas de la asignatura de Matemática. Esto ocurre, porque <i>fue realizado al margen de la teoría</i>, ya que es el mismo profesor quien otorga las notas y es él mismo quien dice investigar.</p>
CONCLUSIÓN	<p>Esta metodología denominada en el país como Programa de Aprendizaje por Radio Interactiva (PARI), hizo que el radiorreceptor ingrese en el aula, esto constituyó un impacto grande sobre la manera de enseñar, pues la radio como medio auxiliar del aprendizaje fue no sólo una novedad, sino que fue instituida como un poderoso medio didáctico para cambiar los cánones de la improvisación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática...</p>	<p>Muy subjetiva la conclusión, ¿Cómo saber si de verdad la radio es un poderoso medio didáctico? Es una aseveración sin pruebas <i>al margen de la teoría</i>.</p>
BIBLIOGRAFÍA	<p>HERNANDEZ Sampieri, Roberto. Fernández, Carlos y Baptista Pilar. Metodología de la Investigación. Segunda Edición. Editorial Mc Graw Hill. México DF. 1999; Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta. 2005; CÉPECES Estévez, Jorge. Universidad Técnica de Oruro. Universidad de Missouri, Columbia. Metodología de la Investigación. Guía de Elaboración, Presentación y Redacción de Tesis de Grado. La Paz, Bolivia. 2001.</p>	<p>No se ha entendido los aspectos más elementales de la investigación que plantean los autores mencionados. Por ejemplo: "Este tipo de investigación (descriptivo) se centra en observar, analizar, especificar y cuestionar las variables investigadas, estableciendo la posible asociación de éstas". Sin embargo, no describe, sino implementa un programa ya implementada, valga la redundancia, hace décadas atrás.</p>
APORTE DE NUEVOS CONOCIMIENTOS	<p>No hay aporte de nuevos conocimientos a la ciencia. Es una reiteración de lo que en las décadas 70 a 90 ya se había aplicado en la enseñanza de la Matemática, nada más.</p>	<p>Por partir de un seudoproblema, se toma un caso analizado al margen de las teorías formuladas en el capítulo del Marco teórico. Es más, se carece de la noción sobre lo que es la investigación científica.</p>

Escolio: En los años 70-90 se implementó una metodología de enseñanza por radio la Matemática en las escuelas, dicha implementación fue financiada por la USAID. Pero las

políticas educativas a partir de la implementación de la ley 1565 archivaron la mencionada metodología, señala el investigador.

En el año 2005 el profesor nuevamente emplea dicho material para la enseñanza de Matemática con sus estudiantes. Por tanto, a la repetición después de diez años del mencionado programa llama investigación. Es decir, durante los diez años la enseñanza de Matemática se ha petrificado según el investigador.

Además, el investigador se plantea como objetivos específicos “Demostrar que el aprendizaje de los alumnos, mediante el Programa de Aprendizaje por Radio Interactiva (PARI) en la asignatura de matemática es más eficaz, eficiente, dinámico y capta la atención del educando.” Lo que sostiene el tesista como objetivo específico, es una afirmación dogmática, que no necesita ser investigada.

Por lo expuesto, no hay aporte de nuevos conocimientos a la ciencia, por las siguientes razones: la investigación se genera en un pseudoproblema, no hay equilibrio epistemológico y llega a conclusiones desatinadas al señalar que se desarrolló el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes con la implementación del programa señalado. No hay prueba alguna para tal afirmación.

Sugerencia: La investigación aportaría con nuevos conocimientos a la ciencia, si se hubiera demostrado en los hechos cómo la enseñanza de la Matemática desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo así como el autor lo refiere en la parte de los resultados.

Cuadro N° 4

07/B

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN	ACIERTOS Y DESACIERTOS
TÍTULO	LAS NORMAS FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR (ESTUDIO REALIZADO EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA IRENE NAVA DE	Juzgando por el título, da entender que la investigación es descriptiva. Describe las normas familiares y el rendimiento escolar. <i>No hay coherencia con el contenido.</i>

	CASTILLO)	
PROBLEMA	¿Cuál es la influencia de las normas familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto de primaria de la Unidad Educativa “Irene Nava de Castillo?”	<i>Es un problema de investigación sobre la influencia de las normas familiares en el rendimiento escolar.</i>
OBJETIVO	Determinar la influencia de las normas familiares en el rendimiento escolar, mediante el uso del cuestionario como instrumento de recolección de datos aplicado a los estudiantes de sexto de primaria de la Unidad “Educativa Irene Nava de Castillo”.	De la misma manera, <i>el objetivo corresponde al problema formulado. No se evidencia el error.</i>
HIPÓTESIS	Las normas familiares ante las actividades escolares inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Irene Nava de Castillo” de sexto de primaria.	En cierta medida, el rendimiento escolar depende de las normas familiares practicadas en los hogares de los estudiantes. <i>Es hipótesis ambigua, se queda en la mera afirmación. Además, no corresponde con la formulación del problema.</i>
TIPO DE INVESTIGACIÓN	...la investigación es de tipo no experimental, descriptivo. Investigación Descriptiva porque tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan una o más variables y categorías para proporcionar una visión de una comunidad un evento, un contexto, un fenómeno o una situación (Sampieri y otros 2002) que tiene como propósito describirnos las variables para luego analizar la relación entre ambas.	El planteamiento es muy acertado, pues se describirán las variables para luego analizar la relación que hay entre ellas. Sin embargo, en el documento no hay evidencias de la descripción y relación entre variables, como se indica metodológicamente. <i>No se cumple con lo que se indicó.</i>
ESTRUCTURA	CAPÍTULO I: (Están el problema, objetivos, hipótesis) CAPÍTULO II: (Está el Marco Teórico) CAPÍTULO III: (Están los Aspectos metodológicos de la investigación, Delimitación espacial, Delimitación Temporal, Procedimientos para el trabajo de campo) CAPÍTULO IV: (Están la Interpretación de datos,	Por seguir el esquema establecido, el marco teórico está aislado de la interpretación de datos. Además, los datos aparecen como resultados, no se demuestra el proceso de investigación. La investigación es cuantitativa, pues las respuestas a los cuestionarios son tabulados en datos estadísticos. Entonces, existe una contradicción con el tipo de investigación.

	Conclusiones, Recomendaciones)	Los capítulos no tienen nombre.
RESULTADOS	No hay resultados sobre las dos variables que se indicó. Sólo hay tabulación de las respuestas en forma estadística.	Toda investigación llega a resultados. En este trabajo <i>hay ausencia de resultados</i> .
CONCLUSIÓN	“...la influencia de las normas familiares en el rendimiento escolar es notoria ya que los padres a pesar que dedican poco tiempo a sus hijos no dejan de revisar y en algunas ocasiones ayudar a sus hijos con las tareas escolares. A consecuencia los estudiantes obtienen calificaciones satisfactorias o regulares en un 77%”.	La conclusión indica que las normas practicadas por los padres, influyen en el rendimiento académico de sus hijos. Una conclusión muy interesante pero desviada . Es como decir, voy a Oruro, pero el bus me hace llegar a Cochabamba, una vez en Cochabamba, estoy seguro de que llegué a Oruro. <i>La conclusión es contradictoria</i> .
BIBLIOGRAFÍA	Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio. Metodología de la Investigación. Tercera Edición. Impreso en México, 2002.	Lo señalado metodológicamente, conforme a la obra de Hernández, en el proceso de la investigación no fue tomado en cuenta.
APORTE DE NUEVOS CONOCIMIENTOS	No hay aporte explícito de nuevos conocimientos a la ciencia. Es más cae en errores, como afirmar, que todas las normas familiares inciden positivamente en el rendimiento escolar de los niños. Esto significa que no hay normas familiares que sean negativas para el rendimiento escolar.	El tema está bien planteado, pero durante el proceso de investigación se olvidan las variables y la relación que existe entre ellas. Por ello, el proceso de investigación se desvía del objetivo planteado. <i>No hay aporte de nuevos conocimientos</i> .

Escolio: En este trabajo de investigación se entiende que investigar es cuantificar las respuestas de los cuestionarios y acumular teorías referentes al tema.

En cuanto al Marco Teórico, se puede constatar que tanta riqueza teórica se desperdicia a la hora de contrastar con los datos. No existe la confrontación de la teoría con los hechos. Los datos recolectados y las teorías están separados en capítulos aislados en estricto cumplimiento del esquema preestablecido. Dicho de otro modo, hay ausencia de la noción acertada de investigación científica. Se entiende por el quehacer investigativo, como la simple aplicación de los conocimientos definidos para despejar dudas.

En consecuencia, no presenta aporte con nuevos conocimientos a la ciencia por las siguientes razones: hay ausencia del equilibrio epistemológico y no hay confrontación entre las teorías y los datos obtenidos a través de cuestionarios.

Sugerencia: La investigación debería abocarse a describir las variables para luego analizar – bajo el filtro teórico– la relación entre ambas, tal como se indica en el diseño de la investigación. Dicho de otro modo, el problema planteado es saber “cuál” es la influencia entre las “normas familiares” y el “rendimiento escolar”. Ese “cuál” puede ser positivo o negativo. Por tal razón, en el planteamiento de la hipótesis se debería hacer notar el “de qué manera” incide. También se debería tomar en cuenta que hay normas familiares positivas y negativas desde la perspectiva pedagógica.

Cuadro N° 5

08/A

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN	ACIERTOS Y DESACIERTOS
TÍTULO	“EL EFECTO DEL TRABAJO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA” CASO: Estudiantes del 8vo de primaria de las Unidades Educativas Carlos Bravo (nocturna) y Eduardo Avaroa (diurna) de la ciudad de La Paz.	El título está entrecomillas, pueda que tenga más de un significado o puede significar de que es copia de alguna obra ¿uso incorrecto de las comillas? Por otro lado, se enuncia que el trabajo infantil causa efecto en el rendimiento académico en los estudiantes. Sin embargo, no indica qué tipo de efecto. Por lo que, <i>el título es ambiguo.</i>
PROBLEMA	¿Cuál es el efecto del trabajo infantil en el rendimiento académico de estudiantes del 8vo grado de primaria de la ciudad de La Paz?	El problema formulado es, conocer el efecto del trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes. <i>Es problema de investigación.</i>
OBJETIVO	Determinar el efecto del trabajo infantil en el rendimiento académico de estudiantes del 8vo grado de primaria de las unidades educativas Carlos Bravo (nocturna) y Unidad Educativa Eduardo Avaroa (diurna) de la ciudad de La Paz.	El objetivo planteado se circunscribe en determinar el efecto del trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes. <i>Corresponde al problema.</i>
	El trabajo infantil tiene un efecto negativo en el rendimiento escolar de los estudiantes del 8vo grado de primaria, ya	<i>Hipótesis ambigua, más es una conclusión anticipada.</i>

HIPÓTESIS	que aquellos que están insertos en la actividad laboral tienen menor rendimiento académico que los que no realizan esta actividad.	
TIPO DE INVESTIGACIÓN	El presente estudio es de tipo correlacional, puesto que trata de establecer el grado de relación que existe entre el trabajo infantil (variable independiente) y el rendimiento académico (variable dependiente)...	El contenido refleja que es un estudio comparativo y no una investigación correlacional. <i>No se cumple lo que se indica.</i>
ESTRUCTURA	CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CAPÍTULO: III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CAPÍTULO IV: RESULTADOS CAPÍTULO V: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA	Separación de la teoría de los hechos. El capítulo del marco teórico está planteado de manera aislada de los resultados.
RESULTADOS	Tabulación de las respuestas fruto de las encuestas realizadas tanto a los estudiantes y profesores.	<i>No hay resultados</i> en cuanto a la relación de las variables establecidas, sólo datos estadísticos.
CONCLUSIÓN	Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes de 8vo de primaria de la unidad educativa diurna Eduardo Avaroa, a diferencia de los que estudian en la unidad educativa nocturna Carlos Bravo, en su mayoría son de familias del tipo nuclear donde cuentan con padre, madre, las características son distintas y esto también influye de manera positiva en su situación escolar. Finalmente se puede señalar que el objetivo general de la investigación se ha cumplido en forma satisfactoria, en tanto que se logra establecer el efecto del trabajo infantil en el rendimiento académico de estudiantes ... Asimismo, el análisis estadístico efectuado ha permitido comprobar la hipótesis planteada, puesto que se ha verificado que efectivamente “El trabajo infantil tiene un efecto negativo en el rendimiento escolar de los estudiantes	No es cierto lo que se señala: “...en tanto que se logra (logró) establecer el efecto del trabajo infantil en el rendimiento académico de estudiantes...”. Según el investigador, el trabajo afecta a los estudiantes en el rendimiento académico. Se cree a ciegas que el rendimiento académico depende únicamente de los estudiantes y no se ha preguntado sobre la situación del profesor. El profesor también trabaja de día y así cansado también va al trabajo nocturno. La calidad educativa no sólo depende de los estudiantes también de los profesores. En ese sentido, la conclusión está <i>al margen de la teoría referente al rendimiento académico.</i>

	del 8vo grado de primaria, ya que aquellos que están insertos en la actividad laboral tienen menor rendimiento académico que los que no realizan esta actividad”.	
BIBLIOGRAFÍA	HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto y OTROS. 1998. "Metodología de la Investigación". México. McGraw - Hill. VAN DALEN, D.B. (1979): "Manual de técnicas de investigación educacional". Edit. Paidós, Buenos Aires – Argentina. RODRÍGUEZ, Francisco, y Otros. "Introducción a la Metodología de las Ciencias Sociales". La Habana. 1994. Editora Política. ZORRILLA, Santiago y TORRES X., Miguel. "Guía Para Elaborar Tesis". México 1998. Fuentes Impresores. BEST, J. W. "Cómo investigar en educación". Edit. Morata. Madrid – España, 1970.	Estos autores se citan por citar durante la investigación. Deliberadamente se olvida de pensamientos, como por ejemplo: “Mientras que es posible emplear el espíritu científico sin investigación, sería imposible emprender una investigación a fondo sin emplear espíritu y método científico.”
APORTE DE NUEVOS CONOCIMIENTOS	No hay aporte explícito de nuevos conocimientos a la ciencia, sólo ideas subjetivas al margen de la objetividad científica.	El proceso de la investigación se desvía del problema central. No se ha demostrado la relación entre el trabajo infantil y el rendimiento académico de los estudiantes. Se cree deliberadamente en la negatividad del trabajo. No hay aporte explícito de nuevos conocimientos.

Escolio: En los primeros capítulos, el investigador hace conocer las intenciones de la investigación, para ello, formula teorías sobre el trabajo infantil, haciendo una historiación que concluye en el caso de Bolivia. Del mismo modo, acumula teorías referidas al rendimiento académico de distintos autores. En consecuencia, este trabajo se puede considerar como una investigación documental.

En cuanto a la teoría sobre el trabajo infantil, se puede notar la censura en relación éste. Pero también se resalta que el trabajo es la condición fundamental del ser humano. Acá se evidencia una contradicción, por ejemplo: “En este sentido, el trabajo es la condición fundamental de la existencia humana, razón por el cual, el hombre se separó del mundo animal, elaboró instrumentos de producción y, mediante sus facultades logró incrementar la producción en calidad y cantidad; el hombre tiene una capacidad de trabajo donde intervienen sus fuerzas físicas y espirituales y, estas las utiliza en el proceso de producción de bienes y servicios”. Entonces, la réplica es ¿por qué privar de aquella condición humana a los niños?

Pero al mismo tiempo descalifica y condena de la siguiente manera: “El trabajo infantil es uno de los desafíos mayores de la época. Corrosivo y fatal por sus consecuencias, es cruel con los niños y constituye un agravio a la dignidad de la persona humana, así como un desperdicio de capital humano”. La contradicción radica en que se considera a todo trabajo infantil como negativo y lo que se debería diferenciar es entre el trabajo como tal y el maltrato a los niños en el trabajo.

Además, desde el punto de vista metodológico, podemos evidenciar, que el investigador para hacer conocer de manera general sobre qué métodos y técnicas se han utilizado en la investigación, lo hace, haciendo referencia a los autores y no cómo se han utilizado estos métodos durante la investigación. Ese “cómo” no está descrito.

En calidad de resultados se presenta meramente datos estadísticos fruto de los cuestionarios a estudiantes y docentes, los cuales pueden ser muy significativos, si se los interpretaran bajo las teorías sobre el tema. Sin embargo, no ocurre esto. Las teorías presentadas no se utilizan hasta acá para nada. Las descripciones de los datos estadísticos se hacen sencillamente como está numéricamente tabulados. Además, algunas preguntas están mal formuladas, por ejemplo, una de estas al docente:

“Según Ud. ¿En qué aspectos afecta el trabajo infantil en la actividad escolar de los estudiantes?

- a. Bajo rendimiento
- b. Falta de concentración y cansancio
- c. Deserción escolar
- d. Asistencia irregular (inasistencia)
- e. Otros.....”

Por lo mencionado, la investigación carece de aportes explícitos de nuevos conocimientos a la ciencia. Se formula la hipótesis ambigua y para sustentar lo formulado se aborda una investigación comparativa entre dos unidades educativas en condiciones totalmente distintas. Por una razón lógica, las conclusiones también van a ser distintas; y por último, no contrasta la teoría con los datos obtenidos.

Sugerencia: el tema de investigación es interesante, vale decir, trata un problema crucial de la sociedad actual:

Los factores de mayor importancia que impulsan a los estudiantes de 8vo grado de primaria a incorporarse a la actividad laboral, muestra que estos niños y adolescentes tienen un alto sentido de responsabilidad además de cooperar con sus familias en los ingresos económicos porcentaje que sumado alcanza el 41,93%, pero la mayoría señala que trabaja para generar sus propios ingresos económicos y no ser dependientes pero además se sienten libres y es divertido trabajar esta opinión corresponde al 51,61%, el restante 6,45% exterioriza que se ve obligado a trabajar porque no cuenta con nadie que solvete sus gastos y paralelamente ha decidido ingresar a estudiar por las noches porque considera que a través de la educación puede alcanzar mejores niveles de vida.

Como se constata acá, el autor postula, como principio de la investigación, que el trabajo infantil tiene efecto negativo en el rendimiento escolar. Se persiste en corroborar lo indicado, aunque los resultados indican lo contrario.

El trabajo de investigación debería centrarse más en explicar el efecto pedagógico y antipedagógico del trabajo infantil de una sola Unidad Educativa o de las que tienen características similares. Además, la educación se debería conceptualizar como la enseñanza para la vida y desde la vida. Sólo de esta manera se puede entender el valor pedagógico del trabajo infantil y condenar el maltrato de los niños y niñas.

Cuadro N° 6

08/B

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN	ACIERTOS Y DESACIERTOS
TÍTULO	INTEGRACIÓN DE CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES Y PROCESOS EDUCATIVOS FORMALES CON ADOLESCENTES (Estudio de caso Zona Ballivián, El Alto)	<i>Título formulado de manera correcta.</i>
	¿Cuáles son las características socioculturales de l@s adolescentes y su relación con el desarrollo de procesos	El problema está formulado de manera adecuada. <i>Es problema de investigación.</i>

PROBLEMA	educativos formales, en el contexto de la Zona Ballivian de la ciudad de El Alto?	
OBJETIVO	Determinar la influencia de las características socioculturales de adolescentes en los procesos educativos formales (4to. de secundaria) en el contexto de la Zona Ballivián de la ciudad de El Alto.	El objetivo se aparta del problema formulado. Plantea determinar la influencia de las características socioculturales y no sobre cuáles, ni por la relación entre éstas y el desarrollo de procesos educativos formales. <i>No hay relación con la formulación del problema.</i>
HIPÓTESIS	Sin hipótesis	No se aclara por qué se trabajó <i>sin hipótesis.</i>
TIPO DE INVESTIGACIÓN	...es de naturaleza cualitativa y se trata de un estudio a profundidad de un estudio de caso (zona Ballivián) en la ciudad de El Alto La Paz), a través de la identificación de una muestra (Castro y Rivarola, 1998,:7). Está basado en el método etnográfico que permite observar, escuchar y describir tal como suceden los fenómenos y hechos sociales...	El tipo de investigación es cualitativo, está basado en el método etnográfico. Presenta ausencia de datos sobre tal como sucedieron en los hechos. <i>No se cumple con lo indicado.</i>
ESTRUCTURA	CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA CAPITULO II: METODOLOGÍA CAPITULO III: MARCO TEÓRICO CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	En el capítulo del Marco Teórico se formula teorías las cuales no se emplean en el análisis de los resultados ni para arribar a las conclusiones.
RESULTADOS	Como resultado presenta la descripción de las unidades Educativas de la Zona y las entrevistas tanto a profesores, estudiantes y vecinos del lugar.	Los resultados se alejan del problema planteado. Entre las características socioculturales y el desarrollo de los procesos educativos formales, no se establece de manera explícita ninguna relación. De la misma manera se presenta los resultados <i>al margen de las teorías planteadas.</i>
	A partir de las evidencias encontradas respecto a que los adolescentes no manifiestan sus características	En la parte de la conclusión, la investigadora indica que se realizó la "comparación del análisis teórico y los

<p>CONCLUSIÓN</p>	<p>socioculturales en los espacios donde se generan procesos educativos formales...</p> <p>Después de la comparación del análisis teórico y los datos recogidos mediante entrevistas, observaciones e historias de vida, lo claro es que los adolescentes en su mayoría expresan mayor atención de parte de sus progenitores en relación a afecto sin diferenciar sus recursos económicos, porque hay algunos que tienen lo suficiente y otros adolescentes que carecen pero eso es lo que menos importa.</p> <p>Después del debate de los diferentes datos obtenidos en el trabajo de campo y con el apoyo teórico de los estudios similares realizados en otros contextos se establece que en las Instituciones de Educación Formal no se da la oportunidad de instituir patrones culturales en el ámbito de la educación formal.</p>	<p>datos recogidos mediante entrevistas...". Sin embargo, no hay tal comparación del análisis teórico y los datos. <i>La conclusión está al margen de la teoría.</i></p>
<p>BIBLIOGRAFÍA</p>	<p>Castro y Rivarola, 1998,:7. Ray Rist /1977. Emerson 1983. Geertz, 1987. TALAVERA, María Luisa. La Investigación Etnográfica en Educación. Artículo publicado en la Revista Educación y Conocimiento. La Paz – Bolivia, Diciembre del 2000. Pérez Serrano, 1993, pág. 48. S.J. Bogdan y Biklen 1982. Martinez, 1999:65. Velasco y Díaz, 1997:18. Polsky (1969, pág.124). Pérez Serrabi, 1993, pág.25. Amado, 1998, Pág. 146. (Todas estas obras no aparecen en la bibliografía). Taylor y R. Bogdan. Introducción a los métodos cualitativos de investigación, la búsqueda de significados. Ediciones Paidós, 1998. Barcelona Buenos Aires. Jack Douglas (1976). Hernández Sampieri Roberto y otros. Metodología de la Investigación. McGraw Hill. Buenos Aires. 1991. (se cita en la bibliografía esta última pero no se utiliza en ninguna parte del trabajo.)</p>	<p>Utilizó <i>una abundante y adecuada bibliografía</i>, pero en el camino se olvidó de sus indicaciones, por ejemplo: "...el método etnográfico que permite observar, escuchar y describir tal como suceden los fenómenos y hechos sociales..." Significa que los "espacios de diálogo" deberían ser descritos tal como sucedieron. Sin embargo, en la investigación sólo se presenta partes seleccionadas de acuerdo al criterio del investigador.</p> <p>En la bibliografía se menciona la obra de Hernández sólo por mencionar. Dicho de otro modo, esta obra no es utilizada para el apoyo metodológico.</p>
<p>APORTE DE NUEVOS CONOCIMIENTOS</p>	<p>Presenta sólo datos producto del trabajo de campo, recogidos a través de las entrevistas. No hay aporte explícito de nuevos conocimientos a la ciencia.</p>	<p>Al haber separado la teoría de los datos, no existe aporte.</p>

Escolio: Se hace dura crítica a la gestión institucional con estas palabras: “Se puede entender que el origen de la crisis educativa radica en la deficiente gestión institucional y el empoderamiento de la sociedad sobre la importancia fundamental de coadyuvar con la educación desde diferentes ámbitos”.

Hasta el planteamiento del problema de la tesis, se hace un duro cuestionamiento a las instituciones sociales relacionadas con la educación, por no aportar al mejoramiento de la educación. Por ejemplo, se indica que la FE.DE.PA.F. no está asumiendo su rol en cuanto a la educación.

En el objetivo general, se excluye la relación que puede haber entre las características socioculturales con el desarrollo de procesos educativos formales. Este aspecto no se ha desarrollado, pero sí aparece formulado como problema.

Al mismo tiempo, presenta como parte metodológica de la investigación, la utilización de una grabadora reportera: “...para no entorpecer el normal desarrollo de la reunión. Las grabaciones de las participaciones se registraron a través de una grabadora reportera, colocándose en un lugar estratégico; a la vez se tomó apuntes en el cuaderno de campo, asimismo se utilizó la ficha de observación”. Sin embargo, los datos recolectados a través de aquel instrumento utilizado durante la investigación no aparecen en la tesis.

Asimismo, se utilizó muchas técnicas de investigación, de manera muy superficial. Se menciona simplemente lo obtenido, es decir, los datos alcanzados producto de esas técnicas: entrevista semi-estructurada a padres de familia de 33 preguntas, de 12 a los vecinos y de 12 al grupo focal. Del mismo modo, no hay datos obtenidos de las guías de observación.

El capítulo del marco teórico es utilizado para acumular teorías sobre los conceptos empleados en el trabajo, con un intento de construir sus propias teorías y, de manera general se describe la participación de los actores de la educación. Sin embargo, no muestra, ni presenta los datos de la investigación realizada por la investigadora. De pasada toca algunos puntos de la investigación, pero no presenta de manera sistemática los pormenores de la actividad investigativa.

Luego del Marco Teórico, directamente pasa al Análisis de los Resultados. Hasta este capítulo no presenta ningún resultado, entonces ¿qué resultados se analiza? Para analizar algo se tiene que tener ese algo, no se puede analizar nada si no se tiene.

En el análisis de los resultados, las teorías que se había acuñado y acumulado, en relación al tema de estudio, no son utilizadas para nada, su función se cerró como el relleno del capítulo anterior. En este análisis, se menciona dos autores (Bourdieu y a Papalia) que no están en el Marco Teórico.

Dicho de otro modo, el análisis de los datos de la investigación se los hizo sin requerir de las teorías existentes. En este sentido, los datos recolectados durante el proceso de la investigación aparecen aislados de las teorías en el momento del análisis. Los datos obtenidos son interesantes, pero lamentablemente no son examinados bajo las herramientas teóricas existentes, ya sea para refutarlas o para incrementarlas.

En la parte de la conclusión tampoco se utiliza las teorías acumuladas. Se menciona a algunos autores que no están en el Marco Teórico, como por ejemplo: Margulis, Jomtiem y Dakar. ¿Para qué entonces esa ampulosa teoría, si ni siquiera se la ha utilizado en el análisis de los resultados, ni muchos menos para arribar a las conclusiones?

La separación entre la teoría y los hechos se evidencia. Se puede concluir que en esta investigación no hay aporte explícito de nuevos conocimientos a la ciencia.

Sugerencia: Una vez identificado el problema, se hubiera empezado a describir las características socioculturales de los adolescentes, luego puntualizar los procesos educativos formales en la zona fijada para recién investigar si hay relación o no y si hay en qué grado. Si se hubiera procedido de esa manera, los datos obtenidos presentados en la investigación, hubieran sido de mucha importancia epistemológica. Por otro lado, se debería respetar los procedimientos del método etnográfico que básicamente describen tal como ocurren los hechos. Esto hubiera ayudado a reconstruir los hechos tal como ocurrieron en los “espacios de diálogos”. Estas reconstrucciones podrían servir para posteriores investigaciones.

Cuadro N° 7

09/A

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN	ACIERTOS Y DESACIERTOS
TÍTULO	“EL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE APRENDIZAJES Y SU RELACIÓN CON LA DEFINICIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR EN LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO DE DOCENTES EN EL SUB-DISTRITO DE HUATAJATA”	El título está entre comillas, no se sabe si es una copia o tiene más de un significado. <i>El título es ambiguo.</i>
PROBLEMA	¿Cómo utilizan los docentes el conocimiento que adquieren de la Evaluación Diagnóstica de Aprendizajes de los estudiantes para organizar la enseñanza?	Se está partiendo de dos afirmaciones. La primera, los docentes tienen conocimiento adquiridos de la Evaluación Diagnóstica de Aprendizaje de los estudiantes. Segunda, los docentes utilizan dichos conocimientos para organizar la enseñanza. El problema es el “cómo utilizan”. <i>El problema de investigación está adecuadamente formulado.</i>
OBJETIVO	Describir el proceso de evaluación diagnóstica de aprendizajes y su relación con la definición y gestión curricular en las áreas de conocimiento.	Se pretende describir el proceso de evaluación diagnóstica y la relación con la gestión curricular. Por lo que, <i>el objetivo no tiene coherencia con el problema</i> , ya que el problema quiere investigar el “cómo” y el objetivo pretende describir el proceso.
HIPÓTESIS	La evaluación diagnóstica de aprendizajes es realizada por los docentes como exigencia formal, no como una necesidad técnica – pedagógica para definir y orientar la gestión curricular de las áreas de conocimiento del cual son responsables.	Es una afirmación categórica, no hay relación explícita de variables, por lo tanto, <i>la hipótesis se ancla en la ambigüedad.</i>
TIPO DE INVESTIGACIÓN	El presente trabajo, responde a las características de una investigación descriptiva , pues no se ha creado ninguna situación especial, no se ha alterado de ninguna manera el entorno del maestro.	Como aplicación de la técnica de la investigación descriptiva se indica la entrevista semi-estructurada: “...se procedió a la aplicación de la entrevista semiestructurada”. En la investigación se presentan datos estadísticos, por lo que, ¿Cómo se puede cuantificar los datos de la entrevista semi-estructurada? No presenta ni una prueba de la entrevista mencionada. <i>No cumple con lo que se menciona.</i>

ESTRUCTURA	<p>CAPÍTULO I: Planteamiento y justificación del problema de investigación</p> <p>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</p> <p>CAPÍTULO III: Metodología de la investigación</p> <p>CAPÍTULO IV: Análisis de datos y resultados</p> <p>CAPÍTULO V: Conclusiones y recomendaciones</p>	El Marco Teórico se formula de manera separada del objeto de estudio. Es decir, no hay la contrastación entre la teoría y los datos.
RESULTADOS	Presenta datos estadísticos en tortas producto de la entrevista, no se sabe qué instrumento se utilizó.	Se queda en meros datos estadísticos <i>al margen de las teorías</i> formuladas en el Marco Teórico.
CONCLUSIÓN	...después del estudio es el haber demostrado que la aplicación de la Evaluación Diagnóstica de Aprendizajes ha perdido su valor técnico – pedagógico, debido fundamentalmente a la ausencia de una modalidad de acompañamiento y supervisión por parte de los Directores, convirtiéndose la misma sólo en una exigencia formal desde el formato de planificación que se adopte en una unidad educativa o desde la exigencia institucional que se realice sobre la misma.	Inicialmente, el investigador ha planteado la relación entre dos variables: “Concepción de la evaluación diagnóstica de aprendizajes” y “Organización de la enseñanza”. La conclusión se aleja abismalmente del estudio de las variables mencionadas. En consecuencia la conclusión <i>es contradictoria con las variables planteadas</i> .
BIBLIOGRAFÍA	BARRAGÁN, ROSSANA, Formulación de Proyectos de Investigación. Editorial Mónica Navia. La Paz 1999; HERNÁNDEZ, SAMPIERI P. Metodología de la Investigación 2da. Ed. MC. Graw – Hill. Colombia 1999. TAYLOR, J. BODGAN. Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación 1992 Ed. Paidós, Barcelona; TAMAYO, MARIO. El Proceso de la Investigación Científica 1995 Ed. Lemusa, México.	Se cita estos autores, pero en el proceso de investigación no son tomados en cuenta.
APORTE DE NUEVOS CONOCIMIENTOS	No hay aporte explícito de nuevos conocimientos a la ciencia.	No se demuestra la relación entre las variables planteadas y tampoco se menciona sobre los factores que impiden dicha relación. No se contrasta los datos con las teorías, esto debido a los esquemas establecidos. <i>No hay aporte</i> .

Escolio: Hasta el Capítulo III, no se muestra ninguna investigación realizada, sólo se hace referencia sobre la investigación a realizar. Se describe conceptos, se indica sobre el método, sobre la evaluación, es decir, sobre las categorías utilizadas en este trabajo. Para ello, apela a varios autores, pero ni una pisca sobre el proceso de investigación para demostrar o refutar la hipótesis planteada. La tesis resulta hasta aquí, una declaración de buenas intenciones para realizar la investigación.

En el análisis de los resultados indica: “Los datos con los cuales se ha trabajado en la investigación provienen básicamente de dos fuentes: La entrevista semiestructurada a docentes y los productos materiales de la planificación y gestión curricular”. Sin embargo, dichos datos no se evidencian en la investigación.

Se muestra estadísticamente los resultados de las entrevistas de la siguiente manera: “En cuanto a la descripción de instrumentos y procedimientos que usan para diagnosticar, como paso previo a la planificación de la enseñanza, en la ejecución de la misma sólo el 22% en varones y el 23% en mujeres, un total de 45% de la población describen estos elementos de la Evaluación Diagnóstica de Aprendizajes para abordar el proceso de enseñar”.

Por ejemplo, se afirma que el 45% utiliza los instrumentos y procedimientos previa planificación de la enseñanza, pero no da a conocer esos instrumentos y procedimientos. ¿Todos utilizarán los mismos instrumentos? ¿Los resultados de esos instrumentos qué arrojaron? ¿Simplemente utilizan por utilizar? ¿Cuál es la innovación de ese 45% en su plan curricular? Puede que otros no los utilicen, porque en la práctica nada se hacen con los resultados.

Además, para sostener la investigación sobre “el valor de la evaluación diagnóstica de aprendizaje”, el investigador no demuestra en los hechos los resultados negativos de la falta de la evaluación diagnóstica del 65% de profesores que no realizan el proceso de evaluación diagnóstica.

Después de haber elaborado los conceptos sobre el tema de la investigación, el investigador repentinamente presenta los resultados. Por lo mismo, no se sabe de dónde sacó los datos, es

decir, cómo se los elaboró o cómo se trabajó en la investigación. Hace suponer, que la investigación se realizó a cosas, netamente como a objetos, a pesar que se dice que se trabajó con entrevistas semiestructuradas. Sin embargo, sólo presenta datos fríos, expresados estadísticamente.

Por lo tanto, se puede afirmar que no hay aporte de nuevos conocimientos a la ciencia por tres razones fundamentales: la estructura del trabajo carece de coherencia lógica; no hay equilibrio epistemológico; y la teoría no se confronta con los datos obtenidos durante la investigación.

Sugerencias: El tema de investigación es interesante para la educación. Se debería empezar el trabajo con la observación del proceso de la evaluación diagnóstica de aprendizaje que practican los profesores con sus estudiantes. Una vez obtenidos los datos, se debería proceder a la observación si los educadores emplean o no los resultados de la evaluación. Si los educadores los emplean se puede establecer en qué medida lo hacen y cómo ayuda al proceso pedagógico.

Cuadro N° 8

09/B

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN	ACIERTOS Y DESACIERTOS
TÍTULO	LA PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES EDUCATIVOS EN EL AULA EN EL COLEGIO PABLO ITURRI DE LA CIUDAD DE LA PAZ.	El título no indica a qué tipo de “participación” se refiere. <i>Es ambiguo.</i>
PROBLEMA	¿EL CONTENIDO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES EDUCATIVOS (PROFESORES - ALUMNOS) EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PABLO ITURRI, QUE GENERA EN EL AULA?	La formulación del problema <i>es ambigua</i> : “QUÉ GENERA EN EL AULA”.
OBJETIVO	Analizar el contenido de la participación de los actores educativos, profesores y alumnos, en el proceso educativo del aula.	El objetivo se pierde en la <i>ambigüedad</i> .

HIPÓTESIS	EL CONTENIDO DE LA PARTICIPACION DE LOS ACTORES EDUCATIVOS CON LOS COMPORTAMIENTOS SOCIAL, CULTURAL Y PEDAGOGICO GENERA UNA MEJOR COMUNICACIÓN, TOLERANCIA E INTEGRACION EN EL AULA	No se establece de manera clara la relación de los conceptos. Esto hace ver que en la formulación de la hipótesis hay más de dos variables no identificadas claramente, por lo que es ambigua y no corresponde a la formulación del problema. <i>Es hipótesis ambigua.</i>
TIPO DE INVESTIGACIÓN	El estudio se rige en los lineamientos de la INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA CORRELACIONAL, descriptiva en el sentido que la misma “esencialmente trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar interpretaciones correctas , comprende básicamente la descripción , registro , análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o proceso de los fenómenos de estudio.”	Se copia por copiar. El investigador no toma en cuenta las características de la investigación descriptiva correlacional durante el proceso de investigación. Por lo que, <i>no se cumple con lo indicado en el tipo de investigación.</i>
ESTRUCTURA	CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA CAPITULO II MARCO TEÓRICO CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO CAPITULO IV: INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LOS CUESTIONARIOS CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	La teoría está aislada de los hechos.
RESULTADOS	Te haz [sic] sentido aislado por tus compañeros de aula? “Podemos observar en la tabla, que la gran mayoría exactamente 79 % (46 alumnos) dicen no haberse sentido aislado por sus compañeros de aula; solo 21% (12 alumnos) por lo contrario puede haberse sentido aislado por sus compañeros esto por mostrar actitudes, comportamientos introvertidos, y probablemente por no haber participado a las actividades convocadas por sus compañeros.”	Este es un ejemplo, sólo presenta resultados de los cuestionarios. Estos datos estadísticos del cuestionario y afirmaciones no tienen respaldo de datos empíricos y están al <i>margen de la teoría.</i>
	...la situación de formación educativa pública y en espacios sub urbanos como el colegio Pablo Iturri Jurado, muestra	Como se partió de un seudoproblema, se concluye que el hecho no presenta problema. Por lo tanto, sin un problema que

CONCLUSIÓN	una gran aceptabilidad y buen desempeño en la participación de sus actores educativos en aula, tomando en cuenta el desempeño en aspectos como el social, cultural y pedagógico, las que son orientadas por el maestro alternando diversas corrientes educativas en el proceso de formación constructivista de sus alumnos en el aula...	investigar, la conclusión <i>resulta contradictoria</i> .
BIBLIOGRAFÍA	Chuquimia, Ryder, Diseño del Proyecto y Desarrollo de la Actividad Científica. Hernández Sampieri, Metodología de la investigación. Rodríguez Francisco y Otros. Introducción a la metodología de las Invs. sociales. Del Águila Villacorta José, Técnicas de Investigación.	Se cita estas obras por citar, pues no se las toma en cuenta en el momento de proceder con la investigación. No se ha demostrado bajo qué principios y leyes ha encarado el objeto de la investigación. Porque, entiende la metodología de la investigación “como la ciencia que provee al investigador una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encarar el estudio del objeto de la ciencia de un modo eficiente”.
APORTE DE NUEVOS CONOCIMIENTOS	No hay aporte de nuevos conocimientos a la ciencia.	Por partir de un seudoproblema, nada se ha resuelto. <i>No hay aporte</i> .

Escolio: Hasta la formulación de la hipótesis no hay nada claro, es confuso, no hay coherencia en el planteamiento del tema y simplemente se llenó por llenar el esquema. Esta confusión e incoherencia hace suponer que no se tiene una idea clara sobre qué significa investigar, ni mucho menos sobre qué es la ciencia.

El capítulo del Marco Teórico exhibe teorías referentes a los conceptos empleados en el trabajo, acompañados de una reflexión de parte del investigador. Desde este punto de vista quizá se puede considerar como un estudio teórico sobre los conceptos empleados en esta investigación.

En el Marco Metodológico, repite por repetir, no emplea ni toma como referencia durante el proceso de la investigación lo que estableció previamente, redundando de la siguiente manera: “...así podemos definir a la metodología de la investigación ‘como la ciencia que provee al investigador una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encarar el estudio del objeto de la ciencia de un modo eficiente’”.

En el Cuarto Capítulo de la Interpretación de los datos, el investigador no presenta ningún dato previo a su interpretación. Entonces, la pregunta es: ¿qué va a interpretar? Porque hasta acá no hay ningún resultado presentado como producto de la investigación. Sólo se limita a presentar cuadros estadísticos y la descripción teórica de los resultados de la encuesta obtenidos tanto de los estudiantes y de los profesores sin dar a conocer las circunstancias. De la misma manera presenta la entrevista a profesores y sus respuestas. A todo esto, llama interpretación de datos.

Pero, al parecer no es coherente con lo que indicó con respecto al método, donde decía que se iba a trabajar con los hechos ¿las respuestas son los hechos? Más bien son producto de los hechos.

De la misma manera, no se emplea ninguna teoría formulada en la parte del Marco Teórico. Por ello está ausente la contrastación entre la teoría y los resultados. Al parecer, investigar significa simplemente acumular teorías acompañadas de reflexión y guardarlas en un capítulo separado, para posteriormente recoger respuestas a través de los cuestionarios y entrevistas y, finalmente, presentar las respuestas tabuladas estadísticamente acompañadas de su respectiva descripción teórica.

Con los antecedentes mencionados, no hay aporte de nuevos conocimientos a la ciencia por una razón fundamental: la investigación partió de un pseudoproblema.

Sugerencia: antes de emprender la investigación, se debería partir de un problema real identificado y analizado por el investigador. El mérito del investigador consiste en que éste sabe identificar el problema.

Cuadro N° 9

10/A

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN	ACIERTOS Y DESACIERTOS
TÍTULO	CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL	El título está formulado <i>de manera correcta</i> .

	(Estudio comparativo en el Colegio Franco Boliviano de la Ciudad de La Paz y de la Unidad Educativa Príncipe de Luz de la Ciudad de El Alto)	
PROBLEMA	¿La decisión en la elección de una carrera profesional está influenciada por varios factores sociales y económicos, lo cual impide una adecuada toma de decisión personal por parte de los estudiantes del colegio Franco Boliviano de la Ciudad de La Paz y del Colegio Príncipe de Luz de la Ciudad de El Alto?	<i>No es problema de investigación, es una afirmación conclusiva.</i>
OBJETIVO	Explicar la problemática que existe e influye en la elección de una carrera profesional en los estudiantes de cuarto de secundaria de los colegios Franco Boliviano de la ciudad de La Paz y colegio Príncipe de Luz de la ciudad de El Alto.	El objetivo planteado parte de una afirmación: existe la problemática y ésta influye en la elección de una carrera profesional en los estudiantes de cuarto de secundaria. Por lo que la investigación se limitará a la explicación de esa problemática. Sin embargo, el objetivo <i>no corresponde al problema</i> , ya que el problema deja de ser problema de investigación cuando expresa una afirmación categórica.
HIPÓTESIS	Una Orientación vocacional que determine las características socioeconómicas de una carrera profesional, permitirá la elaboración de un proyecto de vida y una adecuada toma de decisión por parte de los estudiantes del Colegio Franco Boliviano de la ciudad de La Paz y de la Unidad Educativa Príncipe de Luz de la ciudad de El Alto.	La hipótesis planteada es una propuesta a ser implementada para elaborar un proyecto de vida y una adecuada toma de decisión en los estudiantes. En consecuencia no tiene la estructura de una hipótesis por estar mal formulada. <i>Hipótesis ambigua.</i>
TIPO DE INVESTIGACIÓN	La presente investigación estará enmarcada en un tipo de estudio exploratorio descriptivo y comparativo. El diseño de investigación es Transeccional Descriptivo, buscando indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta las variables, procediendo a medir en los sujetos las variables para posteriormente proceder a la descripción realizada la comparación propuesta.	<i>Es ambiguo</i> , no condice con el proceso de investigación. El trabajo muestra más las respuestas tabuladas en forma estadística de los cuestionarios aplicados.
	CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Teorías acumuladas de manera separada y

ESTRUCTURA	<p>CAPÍTULO II: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>CAPÍTULO III: MARCO CONTEXTUAL Y MARCO TEÓRICO</p> <p>CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>CAPITULO V: CONCLUSIONES</p>	al margen de los datos obtenidos.
RESULTADOS	<p>“A continuación se presentan los resultados en cuadros y gráficos de acuerdo al orden presentado para la mejor comprensión.”</p>	<p>Datos estadísticos en 32 gráficos sobre los factores que influyen para la elección de una carrera profesional. Estos <i>resultados están al margen de las teorías</i> acumuladas.</p>
CONCLUSIÓN	<p>En función al objetivo.</p> <p>Los aspectos sociales, familiares, culturales y económicos son realmente influyentes a la hora de elegir una carrera profesional, dependiendo del contexto de cada estudiante. Los estudiantes de la Unidad Educativa “Príncipe de Luz” se ven presionados de adquirir una profesión para transformar su realidad y mejor si es una que les brinde las posibilidades económicas y sociales, que en el campo sociológico llaman movilidad social.</p> <p>El aspecto social y económico es bastante evidente en los estudiantes del “Colegio Franco Boliviano”, a la hora de la elección de una carrera profesional, sus padres y entorno social influyen e influirán en la toma de decisiones que debería ser de carácter personal.</p> <p>En función a la hipótesis.</p> <p>En conclusión se puede decir que la hipótesis se descarta, puesto que los estudiantes de las unidades educativas “Príncipe de Luz” de la Ciudad de El Alto y “Colegio Franco Boliviano” de la Ciudad de La Paz; en ambos centros educativos, no existe un programa de orientación vocacional que les pueda informar y proyectar en su visión de futuro.</p>	<p><i>La conclusión es contradictoria</i> en el sentido de que se parte de un seudoproblema y una hipótesis mal formulada que no corresponde al problema: la conclusión no puede más que expresar contradicciones. Ninguna hipótesis puede ser descartada, porque no se formuló ninguna como hipótesis de investigación.</p>

BIBLIOGRAFÍA	<p>No utiliza ninguna bibliografía en el Capítulo II: Aspectos Metodológicos de la investigación. Sin embargo se cita en la Bibliografía:</p> <p>ANDER - EGG Ezequiel “Métodos y técnicas de investigación social III” como organizar el trabajo de investigación. Edit. Distribuidora Lumen SRL 2000.</p>	<p>Toda la teoría metodológica empleada sería la invención de la investigadora, pues se la desarrolla <i>sin bibliografía</i>.</p>
APORTE DE NUEVOS CONOCIMIENTOS	<p>No hay aporte de nuevos conocimientos a la ciencia.</p>	<p>Si parte de un seudoproblema y una hipótesis mal formulada, lógicamente, no hay aporte de nuevos conocimientos.</p>

Escolio: El autor hasta el capítulo IV nos presenta un estudio teórico referido a la temática en cuestión. Menciona datos y se intenta interpretar dichos datos. Pero no ha abordado todavía tal como menciona en líneas arriba de que se realizarán cuestionarios, entrevistas. Hasta el Capítulo mencionado no ha realizado dicha actividad investigativa.

El capítulo del análisis y la interpretación de la información se reduce a tabular las respuestas, producto del cuestionario a los estudiantes de ambas unidades educativas sobre la elección de una carrera profesional, es decir, los criterios que tienen los educandos como posibles factores que influyen en cuanto a la elección de una carrera profesional. Al mismo tiempo que se presentan los datos estadísticos, hace la descripción teórica de los mismos, pero de ninguna manera utiliza las teorías acumuladas en el capítulo del Marco Teórico.

El error básico es el no haber planteado de manera correcta el problema y la hipótesis, por lo que, no hay aporte de nuevos conocimientos a la ciencia.

Sugerencia: El profesional que acompaña la investigación en calidad de Tutor, debería asumir la responsabilidad epistemológica al momento de aprobar el perfil de investigación. En este caso, el problema fue identificado en el lugar inadecuado, porque los sujetos estudiados no han elegido todavía una carrera profesional, sino están cursando la educación secundaria. Sí, pueden tener preferencias o intenciones de hacerlo, pero no son universitarios aún.

Cuadro N° 10

10/B

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN	ACIERTOS Y DESACIERTOS
TÍTULO	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN RELACIÓN A LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ADVENTISTA “MIRAFLORES”	A juzgar por el título, se puede pensar que la investigación describe las estrategias de afrontamiento en relación a la adaptación escolar de un determinado curso de una unidad educativa. Por lo que, el título está formulado <i>correctamente</i> .
PROBLEMA	¿Cuál será la relación entre estrategias de afrontamiento y adaptación escolar en estudiantes de segundo de secundaria del Colegio Adventista Miraflores?	<i>El problema de investigación está correctamente formulado.</i>
OBJETIVO	Establecer relación entre estrategias de afrontamiento y adaptación escolar en estudiantes adolescentes de segundo de secundaria del Colegio Adventista Miraflores.	<i>El objetivo no corresponde al problema formulado, aquél plantea en saber cuál y éste plantea en establecer.</i>
HIPÓTESIS	A mejores estrategias de afrontamiento, mejor adaptación escolar en adolescentes estudiantes de secundaria.	La hipótesis está planteada de <i>manera correcta y corresponde al problema.</i>
TIPO DE INVESTIGACIÓN	Esta investigación será de tipo correlacional. Como señala Hernández (2003:63), “los estudios correlacionales miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación”.	Tipo de investigación formulado de manera correcta con el contenido de la investigación. Por lo que <i>se cumple</i> .
ESTRUCTURA	CAPITULO I PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO CAPITULO II MARCO TEÓRICO CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	El Marco Teórico se presenta aislado de los resultados de la investigación.

RESULTADOS	Presenta datos estadísticos en cuanto a las estrategias de afrontamiento utilizados por los estudiantes en el proceso de adaptación tanto en la escuela, familia y vida social.	Hay resultados producto de la investigación pero <i>al margen de la teoría</i> .
CONCLUSIÓN	<p>Como conclusiones se puede establecer que los estudiantes de segundo de secundaria del Colegio Adventista Miraflores utilizan distintas estrategias de afrontamiento.</p> <p>Esto indica de forma general que los estudiantes sujetos de la investigación al tener como estrategia más utilizada el Preocuparse (Pr), muestran temores por el futuro y preocupaciones por la felicidad futura. La estrategia de fijarse en lo positivo (Po) es la que trata de buscar atentamente el aspecto positivo de la situación, también el ver el lado bueno de las cosas y considerarse afortunado. Buscar diversiones relajantes (Dr) es otro estilo de afrontamiento muy utilizado el cual se caracteriza por elementos que describen actividades de ocio como leer o pintar, es decir encontrar formas de relajarse.</p>	<i>La conclusión está al margen de la teoría.</i>
BIBLIOGRAFÍA	Hernández, R. (2003) Metodología de la investigación. McGrawHill. México.	La obra consultada para el apoyo metodológico es de Hernández.
APORTE DE NUEVOS CONOCIMIENTOS	Hay aporte parcial de nuevos conocimientos a la ciencia.	Aporte parcial.

Escolio: En la Introducción de la investigación estudiada hace referencia de la siguiente manera: “Por último se puede afirmar que esta tesis titulada ‘Estrategias de afrontamiento en relación a la adaptación escolar en estudiantes de segundo de secundaria del Colegio Adventista Miraflores’, cumple con los requisitos metodológicos establecidos para este tipo de investigaciones”.

Hasta el Capítulo III, el investigador describe las intenciones para realizar la investigación, donde se fundamenta su importancia. Además apela a los autores sobre la temática abordada,

es más, con apoyo de las teorías se llega a las definiciones de los conceptos “afrentamiento” y “adaptación”.

Se nota la falta de la descripción de la investigación realizada, sólo se indica que se ha investigado. Repentinamente, en el siguiente capítulo pasa directamente a los resultados de la investigación. Esta transición súbita lleva al cuestionamiento: ¿cómo puede haber resultado si no se ha hecho aún la investigación? Este problema se presenta porque el esquema de la exposición de la tesis de grado no da lugar al capítulo que describa el proceso mismo de la investigación. Sin embargo, los resultados en el presente trabajo estudiado se imponen al formalismo. Por esta razón, en el trabajo se evidencia sólo el aporte parcial a la ciencia sobre las estrategias de afrontamiento utilizadas en el proceso de adaptación por los estudiantes tanto en la escuela, familia y vida social.

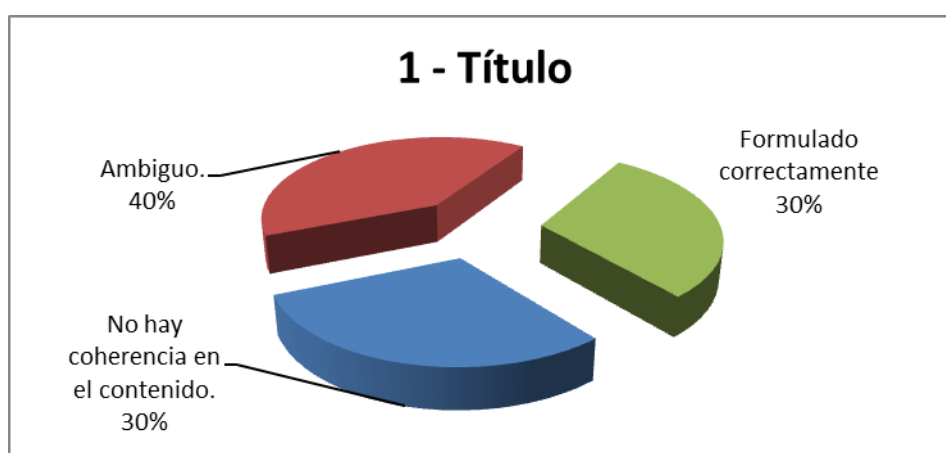
CAPÍTULO V: RESULTADOS

1. Descripción de los resultados

A continuación presentamos los datos estadísticos y su correspondiente interpretación, para su mejor comprensión lo hacemos en el mismo orden que se ha estudiado.

1 = Título

Caso	Descripción	Frecuencia (f _i)	Frecuencia relativa (f _r)
A	No hay coherencia en el contenido.	3	30%
B	Ambiguo.	4	40%
C	Formulado correctamente	3	30%

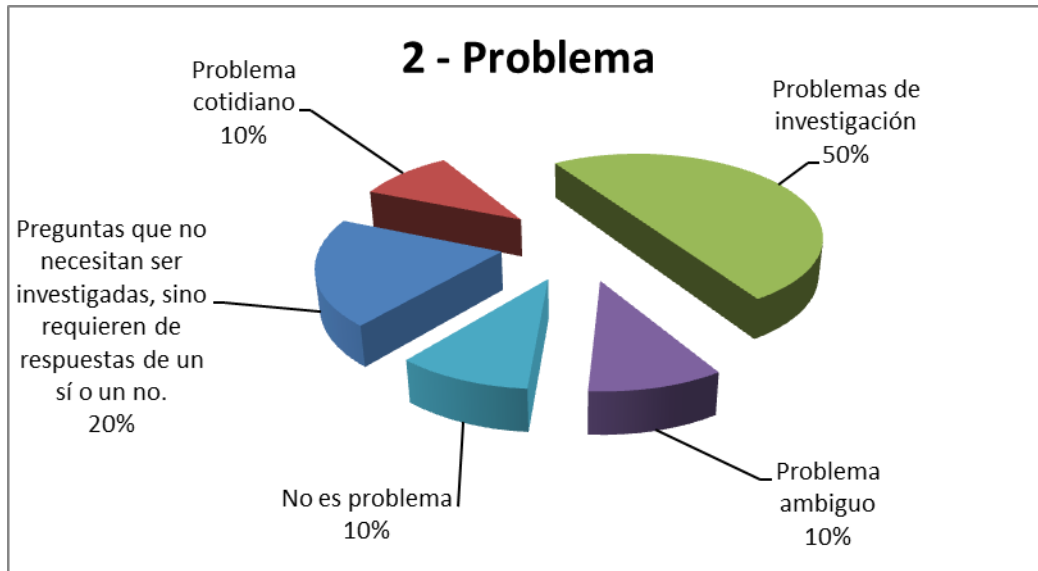


De manera estadística podemos observar que el 40% de la formulación del título presenta ambigüedad³¹; asimismo el 30% no tiene relación o coherencia con el contenido de la tesis; y el 30% de los títulos están formulados de manera correcta.

2 = Problema

Caso	Descripción	Frecuencia (f _i)	Frecuencia relativa (f _r)
A	Preguntas que no necesitan ser investigadas, sino que requieren de respuestas de un sí o de un no.	2	20%
B	Problema cotidiano	1	10%
C	Problemas de investigación	5	50%
D	Problema ambiguo	1	10%
E	No es problema	1	10%

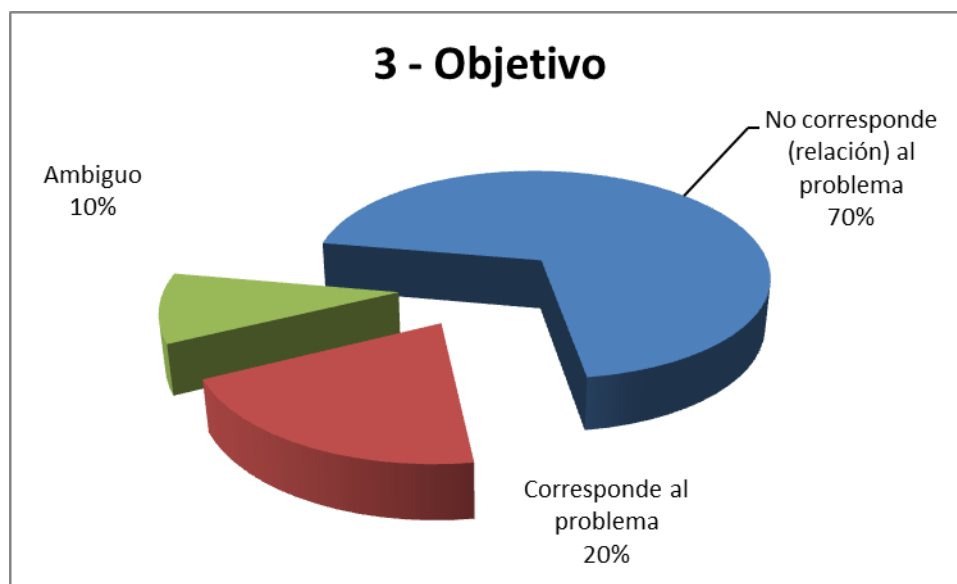
³¹ En este trabajo se hace referencia a la palabra “ambigua” para designar expresiones que tienen múltiples interpretaciones o significados.



En cuanto a la formulación del problema podemos evidenciar que el 50% están formulados de manera correcta y son problemas de investigación; el 20% son preguntas que no necesitan ser investigadas, sino requieren de respuestas de un sí o de un no; el 10% es problema cotidiano; el otro 10% no es problema; y por último el 10% es problema ambiguo.

3 = Objetivo

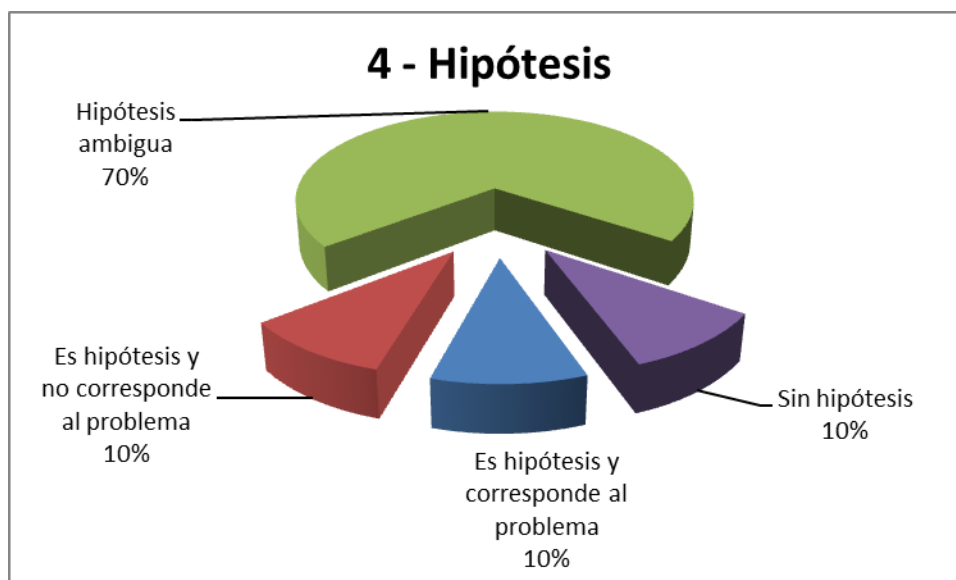
Caso	Descripción	Frecuencia (f_i)	Frecuencia relativa (f_r)
A	No corresponde (relación) al problema	7	70%
B	Corresponde al problema	2	20%
C	Ambiguo	1	10%



De acuerdo a los datos estadísticos podemos observar que la formulación del objetivo el 70% no guarda relación con el problema planteado; el 20% tiene coherencia con el problema; y el 10% en su formulación ambigua.

4 = Hipótesis

Caso	Descripción	Frecuencia (f _i)	Frecuencia relativa (f _r)
A	Es hipótesis y corresponde al problema	1	10%
B	Es hipótesis y no corresponde al problema	1	10%
C	Hipótesis ambigua	7	70%
D	Sin hipótesis	1	10%



En cuanto a la formulación de las hipótesis, se puede constatar que el 70% presenta ambigüedad; el 10% no guarda relación con la formulación del problema; el 10% no cuenta con hipótesis; y el 10% la hipótesis está formulada de manera correcta en relación al problema planteado.

5 = Tipo de investigación

Caso	Descripción	Frecuencia (f _i)	Frecuencia relativa (f _r)
A	No cumple con el tipo de investigación	8	80%
B	Cumple con el tipo de investigación	1	10%
C	Tipo de investigación ambiguo	1	10%



El 80% de las tesis investigadas, en cuanto al tipo de investigación que se plantean en ellas, no cumplen con lo planificado; el 10% en su planteamiento es ambiguo; y el 10% cumple con el tipo de investigación planteado.

6 = Estructura

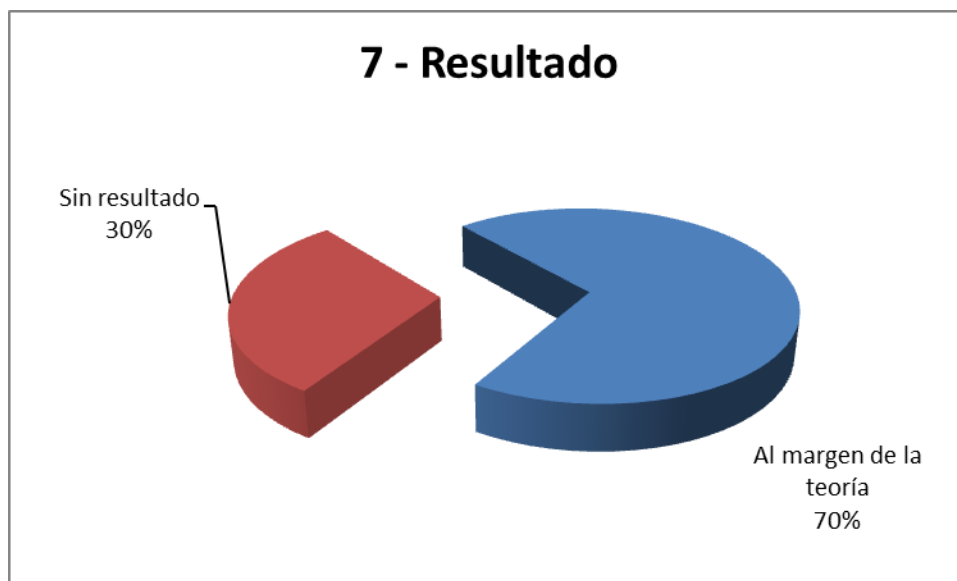
Caso	Descripción	Frecuencia (f_i)	Frecuencia relativa (f_r)
A	Separación entre la teoría y los hechos	10	100%



En cuanto a la estructura se puede constatar que el 100% de las tesis estudiadas presentan el problema de la separación entre la teoría y los hechos, dicho de otro modo, la teoría se plantea en otro capítulo y los datos de la misma manera se presentan en otro capítulo.

7 = Resultado

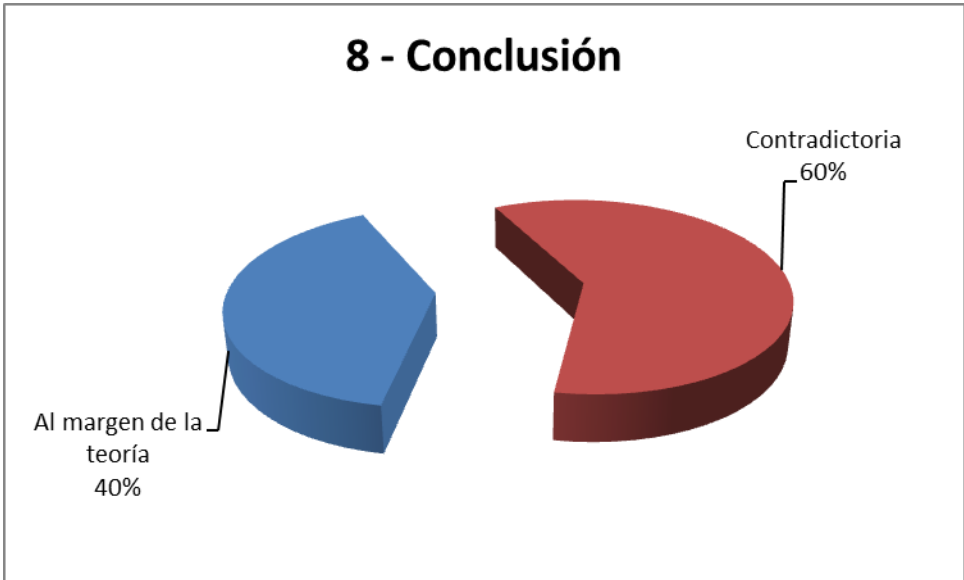
Caso	Descripción	Frecuencia (f _i)	Frecuencia relativa (f _r)
A	Al margen de la teoría	7	70%
B	Sin resultado	3	30%



En cuanto al resultado de la investigación, el 70% están redactadas al margen de la teoría acumulada en la tesis, para nada se emplean las teorías; y el 30% de las tesis no presentan resultados.

8 = Conclusión

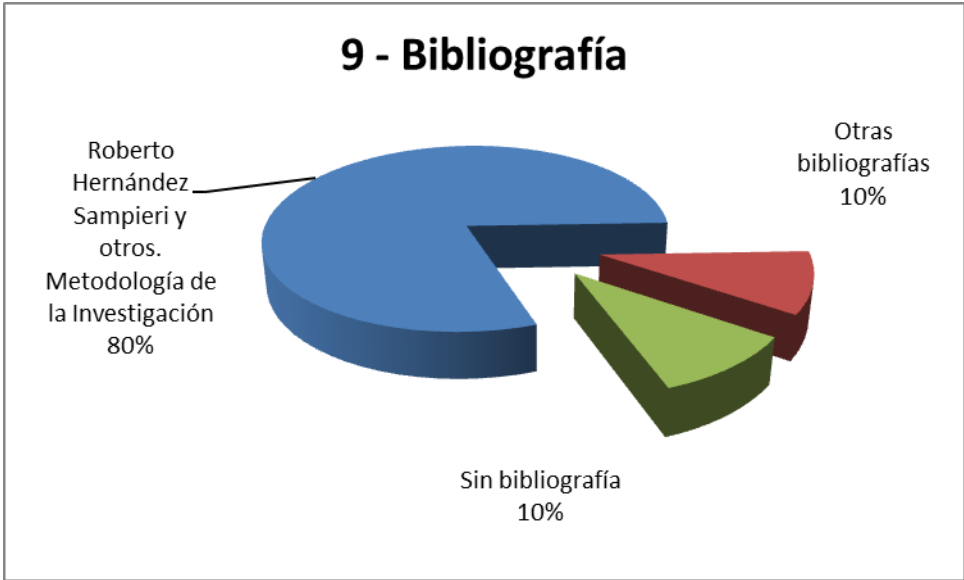
Caso	Descripción	Frecuencia (f _i)	Frecuencia relativa (f _r)
A	Al margen de la teoría	4	40%
B	Contradictoria	6	60%



Las conclusiones a las cuales se arriban en las tesis de grado estudiadas, el 60% son contradictorias al contenido presentando; y el 40% se presentan al margen de la teoría, dicho de otro modo, sin la base teórica.

9 = Bibliografía

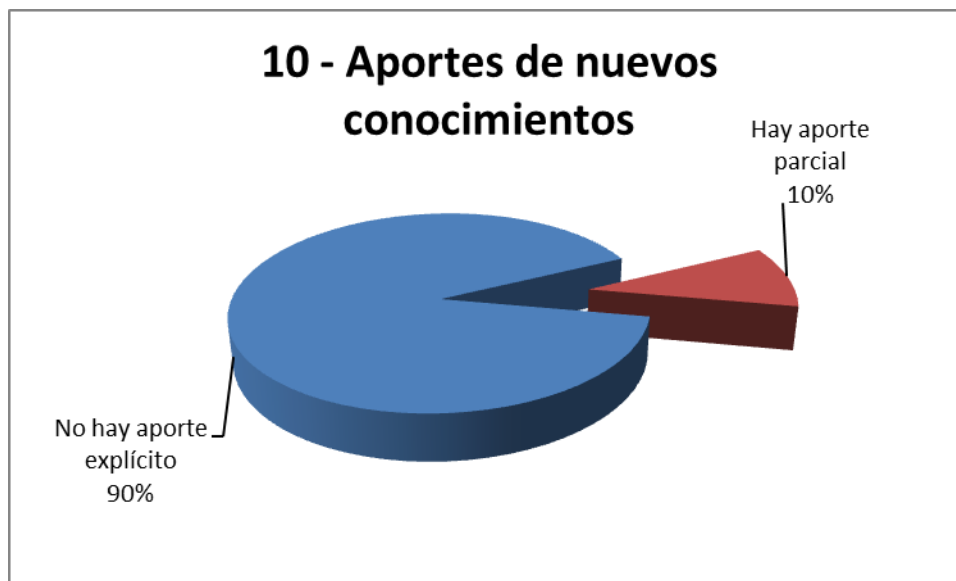
Caso	Descripción	Frecuencia (f _i)	Frecuencia relativa (f _r)
A	Roberto Hernández Sampieri y otros. Metodología de la Investigación	8	80%
B	Otras bibliografías	1	10%
C	Sin bibliografía	1	10%



En cuanto al diseño metodológico en las tesis estudiadas, la bibliografía empleada es de 80% la fuente de Roberto Hernández Sampieri y otros, titulada “Metodología de las investigaciones”, el 10% cita a otros autores; y el 10% no cuenta con bibliografía.

10 = Aportes de nuevos conocimientos

Caso	Descripción	Frecuencia (f _i)	Frecuencia relativa (f _r)
A	No hay aporte explícito	9	90%
B	Hay aporte parcial	1	10%



Por último, en cuanto al aporte de nuevos conocimientos a la ciencia, podemos evidenciar que el 90% no aporta de manera explícita; y el 10% ofrece un aporte parcial con nuevos conocimientos a la ciencia.

De manera más didáctica, podemos traducir a continuación la síntesis de los diez casos estudiados con sus las diez características sobresalientes de la siguiente manera:

Título (1)

(1.1) No hay coherencia con el contenido: 06/A, 06/B y 07/B.

(1.2) Es ambiguo: 07/A, 08/A, 09/A y 09/B.

(1.3) Formulado correctamente: 08/B, 10/A y 10/B.

Problema (2)

(2.1) Preguntas que no necesitan ser investigadas, sino requieren de respuestas de un sí o un no: 06/A y 07/A

(2.2) Problema cotidiano: 06/B.

(2.3) Problemas de investigación: 07/B, 08/A, 08/B, 09/A y 10/B.

(2.4) Problema ambiguo: 09/B.

(2.5) No es problema: 10/A.

Objetivo (3)

(3.1) No corresponde (relación) al problema: 06/A, 06/B, 07/A, 08/B, 09/A, 10/A y 10/B.

(3.2) Corresponde al problema: 07/B y 08/A.

(3.3) Ambiguo: 09/B.

Hipótesis (4)

(4.1) La hipótesis corresponde al problema: 10/B.

(4.2) La hipótesis no corresponde al problema: 06/A.

(4.3) Hipótesis ambigua: 06/B, 07/A, 07/B, 08/A, 09/A, 09/B y 10/A.

(4.4) Sin hipótesis: 08/B.

Tipo de investigación (5)

(5.1) No se cumple con el tipo de investigación: 06/A, 06/B, 07/A, 07/B, 08/A, 08/B, 09/A y 09/B.

(5.2) Cumple con el tipo de investigación: 10/B.

(5.3) Tipo de investigación ambiguo: 10/A

Estructura (6)

(6.1) Separación entre la teoría y los hechos: 06/A, 06/B, 07/A, 07/B, 08/A, 08/B, 09/A, 09/B, 10/A Y 10/B.

Resultado (7)

(7.1) Al margen de la teoría: 06/A, 07/A, 08/B, 09/A, 09/B, 10/A y 10/B.

(7.2) Sin resultado: 06/B, 07/B y 08/A.

Conclusión (8)

(8.1) Al margen de la teoría: 07/A, 08/A, 08/B y 10/B.

(8.2) Contradictoria: 06/A, 06/B, 07/B, 09/A, 09/B y 10/A.

Bibliografía (9)

(9.1) Roberto Hernández Sampieri y otros. *Metodología de la Investigación*: 06/A, 06/B, 07/A, 07/B, 08/A, 09/A, 09/B y 10/B.

(9.2) Otras bibliografías: 08/B.

(9.3) Sin bibliografía: 10/A.

Aportes de nuevos conocimientos (10)

(10.1) No hay aporte explícito: 06/A, 06/B, 07/A, 07/B; 08/A, 08/B, 09/A 09/B, 10/A.

(10.2) Hay aporte parcial: 10/B.

De este modo, de manera más precisa, se elabora la siguiente tabla de comparación entre los diez casos estudiados conforme a las diez características, los cuadros demarcados denotan los aciertos en las tesis de grado en sus características correspondientes:

Cuadro N° 11

	1(T)	2(P)	3(O)	4(H)	5(TI)	6(E)	7(R)	8(C)	9(B)	10(A)
CARACTERÍSTICAS										
CASOS										
06/A	1.1	2.1	3.1	4.2	5.1	6.1	7.1	8.2	9.1	10.1
06/B	1.1	2.2	3.1	4.3	5.1	6.1	7.2	8.2	9.1	10.1
07/A	1.2	2.1	3.1	4.3	5.1	6.1	7.1	8.1	9.1	10.1
07/B	1.1	2.3	3.2	4.3	5.1	6.1	7.2	8.2	9.1	10.1
08/A	1.2	2.3	3.2	4.3	5.1	6.1	7.2	8.1	9.1	10.1
08/B	1.3	2.3	3.1	4.4	5.1	6.1	7.1	8.1	9.2	10.1
09/A	1.2	2.3	3.1	4.3	5.1	6.1	7.1	8.2	9.1	10.1
09/B	1.2	2.4	3.3	4.3	5.1	6.1	7.1	8.2	9.1	10.1
10/A	1.3	2.5	3.1	4.3	5.3	6.1	7.1	8.2	9.3	10.1
10/B	1.3	2.3	3.1	4.1	5.2	6.1	7.1	8.1	9.1	10.2

Conforme a la tabulación estadística de los datos, se evidencia la incoherencia en la estructura lógica del planteamiento de la investigación y en la presentación del documento. Analizando los **títulos**³² de las tesis de grado, se evidencia la no correspondencia con el contenido en los casos 06/A, 06/B y 07/B. Se debe tener en cuenta que el título es el conjunto de conceptos articulados que expresan los rasgos esenciales del contenido. A través del título, el lector reconoce y se orienta de manera inmediata sobre los rasgos esenciales del trabajo. Pero, en los

³² Asimismo, por la exigencia tenaz de los “expertos”, en la elaboración de los “títulos”, exigen a escribir como fuese un resumen. Un ejemplo: “‘EL EFECTO DEL TRABAJO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA’ CASO: Estudiantes del 8vo de primaria de las Unidades Educativas Carlos Bravo (nocturna) y Eduardo Avaroa (diurna) de la ciudad de La Paz.”. Las tesis doctorales de otros países, por sus “títulos”, acá en nuestro país no serían aprobadas. Cf. el anexo N° 2.

casos mencionados, el título no condice con el contenido, vale decir, no expresa la correspondencia lógica con el contenido del trabajo presentado en calidad de tesis de grado.

Otro de los problemas más visibles que se pudo comprobar es, que los títulos de los trabajos caen en la ambigüedad, como en los casos 07/A, 08/A, 09/A y 09/B, es decir, tienen más de un significado que no condicen con el contenido del trabajo. Sólo en los casos 08/B, 10/A y 10/B se observa la correcta formulación del título.

De la misma manera, es evidente la incoherencia en cuanto a la formulación del **problema** en los casos 06/A y 07/A, no necesitan ser investigados, sólo requieren de una respuesta ya sea de un no o de un sí.

En el caso 06/B se plantea como problema de investigación una pregunta cotidiana. Ésta no requiere ser investigada, sino que es una curiosidad que se puede satisfacer con una respuesta inmediata. Este problema no amerita el planteamiento sistemático ni mucho menos de la elaboración de conceptos para obtener la respuesta, la cual responde a una pregunta de cualquier sujeto en su diario vivir.

En cuanto al caso 10/A, como formulación del problema presenta un juicio categórico conclusivo, el cual no requiere ser investigado. Sólo cuando el hecho manifiesta anomalías, es posible abordar la investigación.

En el caso 09/B, el problema de investigación está mal formulado, pues tiene múltiples interpretaciones lo cual da lugar a equívocos en el proceso del trabajo investigativo.

Sólo en los casos 07/B, 08/A, 08/B, 09/A y 10/B se plantean problemas de investigación de carácter científico. Entendemos por problema de investigación: “Advertir problemas que los demás pasan por alto, plantearlos con claridad, encajarlos en un cuerpo de conocimientos, resolverlos con el máximo rigor posible proponiéndose primordialmente enriquecer el saber: tales son los cometidos del investigador científico, problematizador -pero no misterizador- por excelencia” (Bunge, 2010:9).

En cuanto a los **objetivos** planteados se evidencia que éstos no corresponden al problema formulado como ocurre en los casos 06/A, 06/B, 07/A, 08/B, 09/A, 10/A y 10/B. Es decir, los

problemas formulados denotan una determinada anomalía, en cambio el objetivo se propone abordar aspectos que poco o nada tienen que ver con el problema.

En el caso 09/B se evidencia la ambigüedad en el planteamiento del objetivo, pues no delimita de manera lógica lo que se pretende en relación al problema formulado.

Sólo en los casos 07/B y 08/A se puede observar la coherencia del objetivo con lo que se plantea para ser abordado como investigación científica.

Para continuar con el análisis, se tiene como fundamento la siguiente definición de **hipótesis**: “La hipótesis de trabajo será una explicación provisional escogida entre varias explicaciones posibles, y que responda mejor a las características del problema planteado por los hechos y que además pueda ser verificable empíricamente” (Botta y Warley, 2007: 26). En el caso 06/A se evidencia que no hay relación con el problema formulado, a sabiendas que la hipótesis es la respuesta al problema. Se comete el error de plantear la hipótesis sin tomar en cuenta el problema como tal:

“En el ámbito de la investigación científica, las hipótesis son proposiciones tentativas acerca de las relaciones de dos o más variables, y se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados. Una vez que se prueba una hipótesis, ésta tiene un impacto en el conocimiento disponible, que pueda modificarse y por consiguiente, pueden surgir nuevas hipótesis.” (Hernández, 2010:93) Por lo que, “Las hipótesis científicas se componen de dos partes: ‘una base o cimiento y un cuerpo o estructura’. El cimiento lo integran los conocimientos ya comprobados en lo que se apoya objetivamente la hipótesis. El cuerpo de ésta es la explicación supuesta (es decir, ‘la estructura de relaciones que se edifica como explicación sobre el cimiento de los hechos conocidos’). Entonces, la estructura de la hipótesis es la que tiene que someterse a prueba para saber si se verifican o no las consecuencias que se establecieron conjeturalmente” (Zorrilla, 1999:106).

Además una hipótesis contiene variables que pueden ser medidas y analizadas en su varianza: “La investigación científica gira alrededor de las variables, debido a que la finalidad del trabajo científico es descubrir la existencia de ellas y su magnitud, así como probar las relaciones que las une entre sí” (Zorrilla, 1999:109). En los casos 06/B, 07/A, 07/B, 08/A, 09/A, 09/B y 10/A se evidencia que las hipótesis formuladas son ambiguas, pues no están

planteadas como se exige teóricamente. Varias citas textuales de metodólogos son mencionadas, pero no lo aplican, como la siguiente: "...una hipótesis es diferente de la afirmación de un hecho" (Hernández, 2010: 92). La obra de Hernández es el texto utilizado en los ocho casos como base metodológica, pero en la mayoría de los casos no se lo toma en cuenta para el proceso mismo de la investigación.

El caso 08/B se trabajó sin hipótesis, sin una explicación del porqué se prescindió en la investigación. Por último, sólo en el caso 10/B la hipótesis formulada corresponde al problema de investigación.

En todos los trabajos se define el **tipo de investigación adoptado** y el contenido teórico del mismo. Pero, la definición y el contenido teórico son olvidadas durante el trabajo y no se aplican en la práctica investigativa, como sucede en los casos 06/A, 06/B, 07/A, 07/B, 08/A, 08/B, 09/A y 09/B. Además, en el caso 10/A, el planteamiento del tipo de investigación es ambiguo. Sólo el caso 10/B presenta una correspondencia parcial entre el tipo de investigación y el proceso investigativo.

En cuanto a la **estructura** del trabajo presentado, el problema fundamental, repetido en todos los casos, es que el Marco Teórico se acumula y concentra en un capítulo aparte, como si se tratará de una monografía documental, en muchos casos con citas textuales extraídas de fuentes secundarias. En este sentido, el error mayor es la no utilización del Marco Teórico para la interpretación de los resultados y, mucho menos para arribar a las conclusiones. Las teorías, referentes al tema de estudio, cumplen el papel protocolar de rellenar el capítulo denominado Marco Teórico. La tarea de contrastar la teoría con los datos fácticos está completamente ausente. No se percibe la menor intención de generar la relación dialéctica entre el hecho y la teoría. Este problema se evidencia en los diez casos estudiados, "...ya que ciencia no es posesión de conocimientos, sino búsqueda de la verdad" (Popper, 2007: 27).

La investigadora y antropóloga Alison Spedding, después de haber leído las tesis, seguro de sus estudiantes, concluye afirmando lo siguiente:

"Después (**de la descripción del objeto de estudio**) viene el cuerpo empírico de la tesis, es decir, la presentación de los datos recogidos y su análisis, que suele ocupar entre dos y tres capítulos, según la cantidad de información, la extensión que se considera apropiada para un

capítulo, y la concentración o dispersión de los tópicos tratados. Aquí es donde se espera encontrar lo realmente novedoso, lo que no hay en otra parte y lo que justifica que se haya realizado esta investigación, y debe ocupar la mayor parte del texto (a mí, al menos, me frustran enormemente esas tesis donde uno llega a la mitad y se siguen repasando resúmenes de otros autores, y no hay cuándo llegue lo que ha hecho el o la tesista mismo/a)” (Yapu, M, 2013: 184).

Es muy frecuente a que el tesista prepara como parte de su investigación documentos afines al tema de su trabajo, acumula en un capítulo muy ampuloso, en muchos casos transcripciones de páginas y páginas, pero llegado el momento no relaciona con los datos que el mismo investigador ha podido recabar, esto se evidencia en las tesis estudiadas. A propósito, la observación de Spedding es muy acertada:

“Para mostrar algunas pistas para la elaboración del marco teórico, estimo útil identificar algunos de los errores que comenten frecuentemente los jóvenes investigadores. El desacierto más evidente consiste en armar un listado de conceptos que han sido definidos de manera sumaria en base a enciclopedias y manuales de teorías sociales o de recursos digitales [...] Generalmente en este catálogo, los conceptos no están vinculados entre sí, carecen de entramado lógico y teórico [...]” (Yapu, M, 2015:95).

Y concluye indicando: “De esta manera, se produce una suerte de doble escritura: la teoría se despliega de manera exuberante, pero la presentación de las evidencias empíricas no se conecta con ella” (Yapu, M. 2015: 96).

Continuando con nuestro análisis, toda investigación llega a **resultados**, ya sean positivos o negativos, por lo que, dichos resultados son productos de la praxis entre la teoría y los hechos, y de esa actividad epistémica se construye una nueva teoría, dicho de otro modo, nace el aporte de nuevos conocimientos a la ciencia. Sin embargo, en los casos 06/A, 07/A, 08/B, 09/A, 09/B, 10/A y 10/B se llega a resultados al margen de las teorías, carentes de fundamento teórico. Los datos obtenidos deben ser sometidos a principios y teorías, vale decir, la confrontación de los datos empíricos y la teoría y viceversa. En resumidas cuentas, “Los nuevos datos obtenidos son examinados a través de los principios y teorías que sirven de marco teórico.” (Botta y Warley, 2007: 28). Esto no ocurre en los diez casos estudiados, pues los datos empíricos obtenidos durante la investigación o trabajo de campo son apartados de

todo discurso teórico posible para arribar a los resultados. Lo más curioso es que en los casos 06/B, 07/B y 08/A no se mencionan los resultados de la investigación.

Respecto a las **conclusiones**, como éstas se extraen sin el filtro teórico, entonces resultan sin fundamento y base epistemológicos. Así ocurre en los casos 07/A, 08/A, 08/B y 10/B. Por otro lado, se presentan conclusiones contradictorias al contenido como en los casos 06/A, 06/B, 07/B, 09/A, 09/B y 10/A. Esto ocurre porque no se tiene de manera clara el proceso lógico para llegar a la presentación de las conclusiones. Es decir, el investigar necesita del conocimiento de las premisas que sostiene el razonamiento de lo que se está construyendo en calidad de conclusiones.

La **bibliografía** para la orientación metodológica se remite fundamentalmente a la obra de Roberto Hernández Sampieri titulada *Metodología de la Investigación*. Sin embargo, esta obra se le utiliza por mero formalismo como en los casos 06/A, 06/B, 07/A, 07/B, 08/A, 09/A, 09/B y 10/B³³. Sólo el caso 08/B prescinde de este material y utiliza otras bibliografías. El caso 10/A no cuenta con ninguna bibliografía de apoyo metodológico.

Por último, en el presente trabajo se insiste incansablemente que “La investigación debe ser entendida como el aporte de nuevos conocimientos” (Botta y Warley, 2007: 24). De los diez casos estudiados, en nueve se demuestra la carencia de aporte explícito de nuevos conocimientos a la ciencia. Se ha olvidado deliberadamente el objetivo esencial de que la investigación consiste en la generación y **aporte de nuevos conocimientos**. Este objetivo del quehacer científico no es tomado en cuenta, y las investigaciones analizadas se reducen a una mera realización del trabajo conforme al esquema preestablecido. Todo ello no es propiamente tarea investigativa: “Podemos decir entonces que la contribución más perdurable al desarrollo del conocimiento científico que puede hacer una nueva teoría consiste en los nuevos problemas que plantea, lo que nos lleva nuevamente a la concepción de la ciencia y del desarrollo del conocimiento como partiendo de problemas y terminando siempre con ellos, problemas de creciente profundidad y de creciente fertilidad en la sugestión de nuevos problemas” (Popper, 1983: 272). Sin embargo, los casos estudiados no avizoran nuevos problemas, sino se autolacran sin dar la posibilidad a nuevas investigaciones ni a la autocrítica.

³³ En el caso 10/B, se pudo constatar que mínimamente se toma en cuenta la obra de Hernández en cuanto al procedimiento metodológico, ya que en el caso mencionado se investiga la relación entre “estrategias de afrontamiento” y “adaptación escolar”.

Por esta razón, en las recomendaciones son concluyentes en sus afirmaciones. El caso 10/B es una excepción, avizora, aunque de manera parcial, nuevos conocimientos que pueden incrementar el conocimiento científico.

De manera resumida, se menciona los resultados –inconclusos aún– de la investigación sobre los procesos metodológicos en las tesis de grado y sus aportes de nuevos conocimientos a la ciencia.

En primer lugar, la mayoría de las tesis de grado estudiadas son vaciadas en un esquema preestablecido. Este vaciamiento desconfigura la coherencia lógica de la exposición de los resultados de la investigación. En otras palabras, cada capítulo se constituye en partes independientes:

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

Este es el esquema común presente en las tesis de grado estudiadas, el cual entra en contradicción con la lógica de la exposición de la investigación. Se ha podido constatar que en el primer capítulo se expone buenas intenciones de la investigación. Posteriormente, en el segundo capítulo se acopia teorías relacionadas con el tema. En el tercer capítulo se describe el tipo de investigación y los métodos utilizados durante la investigación. Lo curioso es el capítulo referido a la presentación e interpretación de resultados: estos no son producto del proceso lógico de la investigación. Surgen, entonces, las interrogantes. ¿De dónde saca los resultados el investigador si no siguió el proceso de la investigación? ¿Si la investigación no contrastó la teoría con la práctica, pueden darse los resultados? ¿Es un secreto del investigador?

En segundo lugar, entre el problema, el objetivo y la hipótesis no hay el equilibrio epistemológico, vale decir, la coherencia lógica, como por ejemplo:

Problema: “¿Son satisfechas las NEBAS del adulto en su aprendizaje?” La respuesta al problema por una razón lógica, vendría a ser un “sí” o un “no”. Sin embargo, el objetivo se

aleja del problema planteado, ya que, en lugar de plantearse como objetivo el investigar si son o no satisfechas las NEBAS, más bien se va por otro camino: “*Detectar las dificultades que afectan el proceso de aprendizaje, del adulto en el Centro Integrado CEMA “Hernando Siles Reyes” de la ciudad de La Paz*”. Es más, la hipótesis no concuerda con el problema planteado: “*Las dificultades en el aprendizaje del adulto se debe a que no son satisfechas sus necesidades básicas de aprender (NEBAS)*”. El problema al parecer no es el esclarecer las dificultades en el aprendizaje, sino, si las necesidades básicas son o no satisfechas.

En tercer lugar, debido al esquema adoptado, se dedica todo un capítulo al llamado Marco Teórico. En este capítulo, se transcribe teorías relacionadas con la temática, en muchos casos de manera acumulativa sin hacer notar su importancia en el proceso de la investigación. Pareciera que la intención fuese reunir teorías abundantes referentes al tema en cuestión, en algunos casos, acompañado por un porcentaje mínimo de intento de interpretación de esas teorías. En otras palabras, se pudo constatar la sobreabundancia de teorías.

Esas teorías acumuladas, no son empleadas para nada en el proceso de producción e interpretación de los resultados. Es decir no hay la contrastación entre la teoría y la práctica. Los datos recolectados son tabulados independientemente sin relación con las teorías acumuladas. De modo que, el marco teórico aparece de manera separada en un capítulo tal como se puede constatar en el esquema.

En cuarto lugar, se pudo notar que existe la tendencia tenaz de cuantificar los datos. Esto quizá ocurre porque no se tiene claro el deslinde epistemológico entre las ciencias sociales y las naturales. Es decir, el tesista, al parecer, emprende la investigación sin tener nociones epistemológicas en cuanto las características de la investigación en las ciencias sociales.

Por último, no se describe la actividad investigativa tal como se realizó. No se tiene un capítulo en el cual se describa la actividad investigativa, con sus falencias y sus logros. Contrariamente, una buena parte del documento se ocupa de la descripción de buenas intenciones de la investigación, la acumulación de las teorías, la descripción de la metodología en calidad de intenciones y repentinamente aparece el capítulo de la interpretación o análisis de los resultados de la investigación. Al respecto es necesario aclarar que la esencia de la investigación es todo el proceso del trabajo investigativo, en el cual se confronta la teoría con

la práctica, pues de esa actividad dinámica salen nuevos conocimientos. Ese proceso es la parte más rica de una investigación. Esta parte sustancial de la investigación es recortada en los trabajos estudiados.

Para finalizar esta primera parte del capítulo, dos curiosidades. De los diez trabajos estudiados, nueve agradecen a Dios o lo dedican a Dios³⁴. Al parecer, el pensamiento teológico de la época medieval sigue vigente en las universidades, es decir, ese intento de querer unir la fe y la razón, cuando hoy en día, “la ciencia es un desafío a las verdades reveladas”, según Díaz, Esther. La otra curiosidad es la utilización del concepto de “alumno” para referirse a los educandos. La palabra alumno etimológicamente significa “persona sin luz”, es decir, “sin conocimiento”. Este concepto aún está vigente en la Carrera de Ciencias de la Educación.

2. Propuesta para evitar errores metodológicos

*“El discípulo será sólo un asno cargado de libros,
si la ciencia se le administra con el látigo”.*

—Montaigne

Lo que se plantea en esta parte del capítulo no es una receta metodológica, ni esa es la intención. Se pretende que a partir del estudio de la Epistemología se comprenda que cada investigación científica requiere, conforme a la naturaleza o el comportamiento del objeto de estudio del “método emergente”. Vale decir, la emergencia del método debe establecerse como respuesta al objeto de estudio y las teorías fundantes. Para corroborar lo indicado, se toma la palabra a Foucault, no precisamente porque plantea el “método emergente”, sino cimienta el contenido del término “emergencia”: “Entstehung designa más bien la emergencia, el punto de partida” (Foucault, 1994:15). Ese punto de partida es el objeto de estudio y las teorías fundantes, del cual conforme a sus características emerge el método: “La teoría del método se convierte, por tanto, en una doctrina que parte de determinados valores científicos, si se quiere emplear una expresión más modesta, que parte de determinados fines, objetivos científicos” (Popper, 2007:490).

³⁴ Las tesis de grado son documentos públicos y académicos. No llego a “extremos” como se me juzga (el tribunal recusado), no estoy cuestionando las creencias de los investigadores. Lo que sí se está observando es la publicidad de una creencia personal junto al documento científico.

Foucault afirma que “La emergencia se produce siempre en un determinado estado de fuerzas” (Foucault, 1994:15). El acto de conocer es el despliegue de fuerzas, no es la mera contemplación. Es decir, no es posible captar de inmediato la estructura interna del objeto mediante la contemplación o la mera reflexión, sino es necesaria una determinada actividad metódica para el acercamiento a la verdad del objeto de estudio. El objeto no se presenta al sujeto cognoscente tal como es, de manera directa, sino despliega toda su fuerza conflictiva y caótica ante el entendimiento humano: “El hombre sólo conoce la realidad en la medida en que crea la realidad humana y se comporta ante todo como ser práctico” (Kosík, 1967: 40). Es decir, el conocimiento no es producto de la observación directa, no es la reproducción o reflejo inmediato del objeto de estudio. El hombre sólo conoce cuando es capaz de crear la realidad humana y social mediante la praxis. Gnoseológicamente hablando, cuando se produce la intervención práctica del sujeto sobre el objeto de estudio; es el sujeto que actúa objetiva y prácticamente. Es un sujeto histórico que despliega su actividad práctica sobre el objeto y persigue la realización de sus fines e intereses dentro de un conjunto determinado de las relaciones sociales. Con esto, Kosik está interpelando filosóficamente que la actividad gnoseológica es el proceso de la construcción del conocimiento científico en el espacio de la praxis conforme a sus necesidades y no como aquella actividad carente de un fin o un valor.

“La emergencia es, pues, la entrada en escena de las fuerzas...” (Foucault, 1994:16), por ello el objeto de estudio se resiste a ser conocido. En ese sentido, el investigador requiere previa preparación teórica, metodológica y hasta entrenamiento. Se hace mención a todas las herramientas metodológicas y teóricas que adquiere el investigador durante su vida universitaria para poner en el escenario las fuerzas con el propósito de aproximarse a la verdad teniendo en cuenta que “...el conocimiento es precisamente una superación de la naturaleza, la actividad o el esfuerzo más alto...” (Kosik, 1967: 39).

A continuación se presenta la propuesta con el propósito de que el futuro investigador tenga contacto con los renombrados epistemólogos para en lo posterior evitar los desaciertos metodológicos en las investigaciones y poder aportar con nuevos conocimientos a la ciencia:

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROPUESTA

ASIGNATURA: EPISTEMOLOGÍA

PROPONENTE:

NIVEL: PRIMER AÑO

SISTEMA: ANUAL

I. JUSTIFICACIÓN

“La ciencia normal suprime frecuentemente innovaciones fundamentales, debido a que resultan necesariamente subversivas para sus compromisos básico.”

–Kuhn

Una vez conocidos los resultados de la investigación realizada respecto al problema del escaso aporte de nuevos conocimientos a la ciencia en las tesis de grado, es posible plantear una propuesta de solución. La cual, de alguna manera quiere provocar que el problema planteado sea encarado epistemológicamente para que las tesis de grado tengan en el futuro como objetivo central, aportar nuevos conocimientos a la ciencia. Sólo de esta manera se puede revalorizar el quehacer científico en las universidades. De esa manera, dichos trabajos no serán, como hasta el momento, archivados en las bibliotecas de manera indefinida sin prestar – en muchos casos– ninguna utilidad práctica ni teórica.

Para tal efecto, planteamos el estudio sistemático y riguroso de los autores que mencionamos en la parte de la bibliografía sugerida. Los mencionados autores deben ser estudiados crítica y reflexivamente, siempre basándose en las fuentes primarias. Además, el docente de la asignatura debe conocer a fondo estos autores directamente a través de sus obras y cumplir como requisito mínimo el haber realizado investigaciones científicas. Por otro lado, debe tener la capacidad y delicadeza pedagógica para enseñar a los universitarios a investigar así como el profesor enseña al niño a leer y a escribir. Esta elegancia pedagógica debe ser implementada en la enseñanza de la investigación científica.

Planteamos que esta asignatura pueda ser trabajada bajo el sistema anual, pues el estudio de las obras requiere de tiempo para ser entendidas, analizadas, contrastadas en la práctica, para luego juzgarlas por sus resultados ya sea para mejorar, rechazar o fundamentar.

Una vez aprobada esta asignatura, recién el estudiante puede tomar las asignaturas referidas a la Investigación Educativa. Se fundamenta lo dicho, una vez que el universitario haya tenido contacto con el conocimiento epistemológico, es decir, de haber conocido las bases fundamentales del conocimiento científico y del quehacer del mismo, puede ampliar el estudio metodológico sin condicionamiento y adoctrinamiento ejercido por los manuales existentes en el campo de la investigación. En esta instancia, el estudiante con la formación epistemológica sabrá discernir entre el campo pseudocientífico y lo que es propiamente científico.

Entonces, alimentada la formación científica en los universitarios, se entenderá la actividad científica como la contribución de nuevos conocimientos a la ciencia y no como se ha visto en los trabajos estudiados donde el estudiante por seguir ciegamente los manuales acaba entendiendo la tarea científica como una actividad repetitiva tanto de los métodos y de las teorías existentes y sobre todo aislada de los hechos.

De esta manera, será posible evitar los desaciertos que se mencionan en esta investigación. Los estudiantes tendrán capacidad lógica para defender los resultados de la investigación antes que defender las recetas ofrecidas por los manuales. Entenderán que la investigación científica es el incremento de nuevos conocimientos a la ciencia y no el incremento improductivo de trabajos vaciados a un esquema establecido. Asimismo, tendrán amplia capacidad para comprender en su verdadera dimensión lo que es el problema científico, la hipótesis científica, el método científico y la contrastación de la teoría con los hechos o viceversa.

Con estas actividades realizadas en la asignatura planteada, las tesis de grado realizadas por los postulantes a la Licenciatura, tendrán su utilidad científica. Además, tendremos profesionales formados a nivel científico en el campo de las ciencias sociales, más concretamente en educación.

II. OBJETIVO GENERAL

Preparar (formar) al estudiante de la Carrera Ciencias de la Educación en el campo epistemológico para elaborar investigaciones científicas que vayan más allá de fórmulas metodológicas.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Generar en los estudiantes (futuros investigadores) el conocimiento crítico con respecto a las características y fines fundamentales del conocimiento científico.
- Promover en los universitarios la valoración académica en cuanto a la función de la epistemología.
- Ofrecer a los universitarios conocimientos epistemológicos con respecto a la acción dialéctica entre la teoría y la práctica.
- Generar en los estudiantes la conciencia gnoseológica de que los métodos científicos son los medios para alcanzar los objetivos de la investigación científica y no un fin.
- Formar en los universitarios la capacidad crítica y comprensiva en cuanto al conocimiento epistemológico, como la constante energía gnoseológica que hace posible la reorientación de las ciencias, en particular la de las de educación, en relación con la realidad pedagógica.

IV. SÍNTESIS DEL CONTENIDO DE LA MATERIA

- Características del conocimientos científico
- Objetivo de la investigación científica: aporte de nuevos conocimientos
- El método científico como medio para alcanzar los objetivos de la investigación
- La actividad científica del investigador
- Entrega a la comunidad científica de los hallazgos
- Difusión pública o socialización

v. Bibliografías sugeridas

Autores extranjeros:

- AGAZZI, E. El bien, el mal y la ciencia. Las dimensiones éticas de la empresa científico-tecnológica. España: Editorial Tecnos, 1996.
- BEDOYA, J. Epistemología y pedagogía: ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos. 5ª ed. Bogotá: Ecoe ediciones, 2002.
- BUNGE, M. ¿Qué es un problema científico? (en línea). S/I: In Octavo, 2010. Disponible en: inoctavo.com.ar
- FEYERABEND, P. Tratado contra el método: esquema de una teoría anarquista del conocimiento. 4ª ed. Madrid: Editorial Tecnos, 2000.
- KOSÍK, K. Dialéctica de lo concreto. México: Editorial Grijalbo, 1967.
- KUHN, T. La estructura de las revoluciones científicas. México: Fondo de Cultura Económica, 1971.
- LAKATOS, I. La metodología de los programas de investigación científica. Madrid: Alianza Editorial, 1989.
- POPPER, K. Conjeturas y refutaciones: el desarrollo del conocimiento científico. Buenos Aires: Ediciones Paidós, 1983.
- POPPER, K. La lógica de la investigación científica. Madrid: Editorial Tecnos, 1962.
- POPPER, K. Los dos problemas fundamentales de la epistemología. 2ª ed. España: Editorial Tecnos, 2007.
- THUILLIER, P. De Arquímedes a Einstein, Las caras ocultas de la invención científica. Madrid: Editorial Alianza, 1990.

Autores nacionales:

- TAMAYO, F. Creación de la pedagogía nacional. La Paz – Bolivia: Librería Editorial “Juventud”, 1996.
- BARRAGÁN, Rossana. Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación., Tercera Edición, PIEB La Paz, 2003.

- BAUTISTA, J. J. Epistemología y ética. Publicado en la revista Análisis Político, Revista de Investigación, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nuestra Señora de La Paz Nro. 6, 2000.
- ZAVALETA, René. Lo nacional-popular en Bolivia. México: Ediciones siglo XXI, 1986.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

*“La Universidad es esencialmente la institución
al servicio de la investigación.”*

–A. Orías

1. Conclusiones

Para fundamentar las conclusiones, resulta apropiado citar las palabras de Popper cuando hacía referencia, en el año 1919, a la actividad científica de manera muy acertada: “De este modo llegué [...] a la conclusión de que la actividad científica era [es] la actitud crítica, que no buscaba [busca] verificaciones, sino contrastaciones cruciales; contrastaciones que podían [pueden] refutar la teoría contrastada, aunque nunca podrían [puedan] establecerla” (Popper, 1994:52).

En las tesis de grado estudiadas, se ha podido demostrar la existencia únicamente de la buena *intención* de aplicar los conocimientos científicos ya elaborados, los mismos son acumulados para aplicar a casos concretos con el propósito de mejorar o dar solución a un problema. Es más, el acopiado de aquellos conocimientos teóricos es realizado como lo hace cualquier sujeto con afanes de acumularlos en un campo determinado con el *propósito* de ponerlos en práctica. Este proceso no viene a ser propiamente una investigación científica, sino es la mera intención de querer aplicar la teoría a los hechos. Esta actividad es meramente intencional y corroborativa. No existe el aporte a la ciencia, no se genera nuevos conocimientos que sean producto de la investigación, no hay hallazgos científicos. En consecuencia, la mayoría los trabajos de tesis de grados estudiados en esta investigación, son la mera compilación de teorías aisladas de los datos empíricos.

La utilidad que prestan las tesis de grado en la actualidad, en muchos casos, sólo es para ser consultadas por los tesistas con el propósito de guiarse en ellas, en otras palabras, para la guía metodológica al tesista. Esta es una de las causas para que los desaciertos se vayan multiplicando. Otra causa es la forma de la enseñanza de la investigación a los estudiantes universitarios. Generalmente, se les enseña a investigar siguiendo una receta metodológica, y no bajo pautas de la investigación científica. De esta forma, se enseña a sobrevalorar la forma

y no así el contenido, prueba de ello es el modelo de la estructura de las tesis de grado estudiadas.

La noción subyacente en cuanto al trabajo investigativo en las tesis de grado estudiadas, es monolítica, por cuanto se cree que existe una única manera de hacer investigación. Esta noción implica que las reglas están establecidas y lo único que se debe hacer es regirse conforme a estas reglas ya establecidas. Para los tesisistas, el hacer lo contrario sería contradecir con el quehacer científico, lo cual resultaría contraproducente, así lo cociben.

En esta perspectiva, se toma como aspecto central la formalidad institucionalizada, descuidando el contenido del trabajo. A toda costa se encaja el contenido a la forma sin importar la razón lógica de los elementos constitutivos del informe final.

Entonces, podemos concluir en calidad aún de hipótesis en palabras de Popper, tres conclusiones. *En primer lugar*, en los trabajos de grado, no hay la contrastación entre la teoría y la práctica; de manera separada se acumulan las teorías y de la misma manera se tabulan e interpretan los datos recogidos en el proceso de la investigación. Los resultados, en las tesis de grado, son presentados independientemente de las teorías acumuladas en el capítulo del Marco Teórico. Entonces surge la pregunta: ¿Para qué se acumulan las teorías sino se las va utilizar en el momento de la interpretación para arribar a las conclusiones? Por lo visto, los tesisistas lo hacen únicamente para cumplir con las formalidades exigidas por el esquema “dominante”. De manera más modesta, la acumulación teórica en un capítulo, bajo el nombre de Marco Teórico, no cumple ninguna función epistemológica, puesto que no es utilizada en el proceso de investigación para arribar a resultados o conclusiones.

En las tesis de grado investigadas, las citas textuales se citan simplemente por citar sin mencionar el porqué. Al parecer se lo hace para ostentar las teorías que han podido acumular en torno al tema planteado. Una teoría así sea de pocas líneas tiene que cumplir su rol epistemológico en el cuerpo del trabajo, como señala Bunge: “Sabio no es, hoy, quien sabe mucho sino quien sabe lo necesario para plantear y abordar problemas nuevos” (Bunge, 2010:37).

En *segundo lugar*, lo fundamental, en las tesis de grado, es que no se tiene la menor intención de aportar a la ciencia con nuevos conocimientos, sino se da por supuesto que la investigación tiene la tarea de la corroboración pasiva de las teorías existentes. En este sentido, la ciencia consistiría –según los trabajos estudiados hasta el momento– en conocimientos que empalman pasivamente con los hechos. Es decir, las tesis se quedan en la suposición de que los conocimientos científicos están elaborados de tal manera que coinciden definitivamente con los hechos como el perno a la tuerca. Esto da lugar a la censura, de que: “La profesión de fe ciega en una teoría no es una virtud intelectual sino un crimen intelectual” (Lakatos, 1989:10).

Si se procede de esta manera en una investigación científica, se puede concluir afirmando que para los investigadores las teorías son como algo sagrado, entonces, la honestidad intelectual consistiría en la fidelidad a ellas. Al transcribir teorías bajo el título de Marco Teórico de manera separada, sin la intención de contrastar con los hechos, se está cuidando a que las mismas no puedan ser contradichas. Al mismo tiempo, el investigador se está atrincherando en esas teorías, toda vez, que “La honestidad intelectual no consiste en intentar atrincherar o establecer la posición propia probándola (o ‘haciéndola probable’); más bien la honestidad intelectual consiste en especificar con precisión las condiciones en que estaríamos dispuestos a abandonar nuestra posición” (Lakatos, 1989:18).

Para evitar estos desaciertos en la investigación, se debe institucionalizar la crítica epistemológica en las universidades. Una investigación que depure toda actitud crítica no tiene futuro, su vida epistemológica parece al primer contacto con los hechos. Por esta razón, “No hay mejor sinónimo para ‘racional’ que el de ‘crítico’ [...] es racional suspender la creencia...” (Popper, 1994:116). Dicho de manera más modesta: “La actitud crítica es la actitud científica y la actitud dogmática, es la actitud precientífica o pseudocientífica” (Fau, 2010: 40).

En *tercer lugar*, con lo mencionado anteriormente y en correspondencia con los resultados de la presente investigación en cuanto a la descripción y a la explicación de las causas, es decir, de los errores metodológicos que limitan el aporte de nuevos conocimientos en las tesis de grado, se ha podido redefinir la importancia de la enseñanza y aprendizaje de la Epistemología para superar los desaciertos mencionados en el proceso de la investigación. De la misma manera se ha identificado que la falta del sustento epistemológico en la formación del

profesional en Ciencias de la Educación, genera investigadores alejados de la crítica y empeñados en realizar las investigaciones en fiel cumplimiento de las recetas metodológicas.

En consecuencia, con esta investigación se está aportando para mejorar la malla curricular de la Carrera Ciencias de la Educación. Esta es una necesidad de carácter imperativo: incluir la asignatura de Epistemología como se ha planteado en esta propuesta.

Esta inclusión en la malla curricular contribuirá en la formación óptima de los futuros profesionales en Ciencias de la Educación, como efecto se tendrá profesionales investigadores conforme a los fines del conocimiento científico, y competentes para aportar científicamente con soluciones a los problemas de la educación nacional.

Por último, el presente trabajo concluye por el momento bajo el siguiente argumento de Popper: “A mi entender, tenemos que hacernos a la idea de que no hemos de considerar la ciencia como un ‘cuerpo de conocimientos’, sino más bien como un sistema de hipótesis: es decir, como un sistema de conjeturas o anticipaciones que -por principio- no son susceptibles de justificación, pero con las que operamos mientras salgan indemnes de las contrastaciones; y tales que nunca estaremos justificados para decir que son ‘verdaderas’, ‘más o menos ciertas’, ni siquiera ‘probables’” (Popper, 1962:294).

2. Recomendaciones

Las conclusiones de la investigación, por una razón lógica, reclaman que la crítica epistemológica debe ser institucionalizada en las universidades; se insiste en este tema porque la “Epistemología es pues una toma de conciencia crítica acerca de lo que es una ciencia...” (Bedoya, 2002:173). Por esta razón, no es necesario tomar el trabajo como concluido, sino que de él emanan muchos problemas, porque “...la ciencia se origina en problemas y finaliza en problemas...” (Popper, 1983: 484).

A partir de esta concepción epistemológica se *recomienda* seguir investigando bajo la actitud crítica teniendo en cuenta que “...la ciencia es una de las pocas actividades humanas -quizás la única- en la cual los errores son criticados sistemáticamente y muy a menudo, con el tiempo, corregidos. Es por esto por lo que podemos decir que, en la ciencia, a menudo aprendemos de nuestros errores y por lo que podemos hablar, con claridad y sensatez, de realizar progresos en

ella” (Popper, 1983: 266). Siguiendo esta perspectiva, más que recomendaciones se plantean problemas:

En esta investigación se ha demostrado que los errores metodológicos impiden la posibilidad de aportar de nuevos conocimientos a la ciencia. Entonces, ¿será posible que en las futuras investigaciones, evitando los errores metodológicos mencionados habrá aporte de nuevos conocimientos a la ciencia?

Si se incluye como asignatura la Epistemología en la malla curricular, en el proceso de la investigación científica, ¿se evitarán los errores metodológicos mencionados? ¿Los errores metodológicos mencionados, son los únicos errores o existen más errores que no se dicen en esta investigación?

De la misma manera, los resultados de esta investigación pueden ser cuestionados y sometidos a la crítica, por ejemplo: ¿Los errores metodológicos identificados en el presente trabajo son errores?

Esta investigación partió de un problema y concluyó también con otro problema. De manera más precisa: ¿Cuáles son las causas epistemológicas que inducen a cometer los mencionados errores metodológicos? Esto significa realizar una investigación netamente epistemológica, sometiendo al análisis y reflexión práctica el conocimiento metodológico subyacente en las teorías metodológicas enseñadas a los universitarios en las asignaturas de Investigación Educativa.

En pocas palabras, el presente trabajo de investigación concluye recomendando a los docentes investigadores, universitarios investigadores a seguir problematizando sobre el tema, desde luego, muy problemático.

Bibliografía

- ANÓNIMO. Método exploratorio (En línea). 2012. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Metodo-Exploratorio/3665335.html>
- BEDOYA, J. epistemología y pedagogía: ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos. 5ª ed. Bogotá: Ecoe ediciones, 2002.
- BOTTA, M. y WARLEY, J. Tesis, tesinas, monografías e informes. 2ª ed. Buenos Aires: Editorial Biblos, 2007.
- BUNGE, M. ¿Qué es un problema científico? (en línea). S/I: In Octavo, 2010. Disponible en: inoctavo.com.ar
- COLÁS BRAVO, M. Pilar. Métodos Descriptivos (En línea) 2011. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/M%C3%A9todos-Descriptivos/2324769.html>
- CASSANY, D. Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. (En línea) 2003. Disponible en: https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/21224/Cassany_TARBIYA_32.pdf?sequence=1
- CASTAÑEDA, L. Para leer entre líneas: lo que no está escrito. (En línea) 2014. Disponible en: http://www.mascultura.com.mx/recomndacion_loquenoestaescrito
- DÍAZ, E. Los discursos y los métodos (En línea). 2013. Disponible en: <http://www.estherdiaz.com.ar/textos/metodo.htm>
- EIDD, R. Gustavo. Taller de tesis. La Paz, 2010.
- FAU, E. Popper. Buenos Aires: La bisagra editorial, 2010.
- FEYERABEND, P. Tratado contra el método: esquema de una teoría anarquista del conocimiento. 4ª ed. Madrid: Editorial Tecnos, 2000.
- FOUCAULT, M. Microfísica del poder. Barcelona: Planeta – Agostini, 1994.
- TAMAYO, F. Creación de la pedagogía nacional. La Paz: Editorial “Juventud”, 1996.
- HEGEL, G.W.F. Principios de la filosofía del derecho. 2ª ed. Buenos Aires: Editorial Sudamericana, 1975.
- HERNÁNDEZ, R.; FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. Metodología de la investigación. 5ª ed. México: McGraw Hill, 2010.
- KOSÍK, K. Dialéctica de lo concreto. México: Editorial Grijalbo, 1967.
- KUHN, T. La estructura de las revoluciones científicas. México: Fondo de Cultura Económica, 1971.
- LAKATOS, I. La metodología de los programas de investigación científica. Madrid: Alianza Editorial, 1989.
- MAMANI, L. Errores metodológicos en las tesis de grado. *Logos: revista de difusión de la investigación docente* U.M.S.A. (Nro. 13): 67-71, octubre 2011.

MORALES, Oscar Alberto. Fundamentos de la Investigación Documental (En línea). 2012. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Fundamentos-De-La-Investigaci%C3%B3n-Documental/3681478.html>

OROS, E. Sugerencias para plantear problemas de investigación en educación. *Logos: revista de difusión de la investigación docente* U.M.S.A. (Nro. 13): 15-18, octubre 2011.

ORÍAS, A. Escritos escogidos. (Obra póstuma). La Paz: VISUALL Concepto Gráfico, 2002.

POPPER, K. Búsqueda sin término: Una autobiografía intelectual. 3ª ed. Madrid: Editorial Tecnos, 1994.

POPPER, K. Conjeturas y refutaciones: el desarrollo del conocimiento científico. Buenos Aires: Ediciones Paidós, 1983.

POPPER, K. La lógica de la investigación científica. Madrid: Editorial Tecnos, 1962.

POPPER, K. Los dos problemas fundamentales de la epistemología. 2ª ed. España: Editorial Tecnos, 2007.

SCHOPENHAUER, A. El mundo como voluntad y representación. Vol. I. Madrid: Fondo de Cultura Económica de España, 2003.

THUILLIER, P. De Arquímedes a Einstein, Las caras ocultas de la invención científica. Madrid: Editorial Alianza, 1990.

ZORRILLA, S.; TORREZ, M.; CERVO, A. y ALCINO, P. Metodología de la investigación. México: McGraw Hill, 1999.

ZUBIZARRETA, A. La aventura del trabajo intelectual. EE.UU: Fondo Educativo Interamericano, 1969.

YAPU, M. (Coordinador). Pautas metodológicas para investigaciones cualitativas y cuantitativas en las ciencias sociales y humanas. La Paz: Universidad de Postgrado para la Investigación Estratégica en Bolivia, 2013.

YAPU, M. (Coordinador). Pautas metodológicas para investigar en ciencias sociales y humanas. La Paz: Universidad de Postgrado para la Investigación Estratégica en Bolivia, 2015.

Anexos

Nº 1

Explicaciones

1

La investigación se inició a partir del método exploratorio, exploré de manera simple, revisando al azar cinco tesis de grado, deteniéndome únicamente en el esquema de las tesis. A partir de ello se pudo constatar que todas siguen un solo formato y principalmente se caracterizan por la acumulación de la teoría en un capítulo denominado “Marco Teórico”. Este hecho corroboró las apreciaciones que tenía cuando era estudiante. En ese entonces, veía a los tesisistas de Ciencias de la Educación preocuparse más por la forma que por el contenido de la investigación. Por ejemplo, veía a una señorita tesisista muy preocupada en hacer que su hipótesis sea validada a la hora de evaluar los resultados de una investigación pre experimental sobre el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños a través de la manipulación de las semillas como ser quinua, arroz, etc. A la hora de la verificación junto a su tutora, pensó que su hipótesis quedaría no probada, por lo que decidió estimular con dulces al grupo experimental con el objetivo de que su hipótesis sea corroborada en los hechos. Esto ocurrió porque su hipótesis no iba ser validada a la hora de confrontarla con los hechos, y pensaba que su tutora iba a rechazar el trabajo realizado con mucha dedicación durante meses. Para que no sea rechazado su trabajo, entonces decidió alterar, falsear los hechos. De esta manera, los resultados fueron obtenidos a través de la estimulación de los dulces y no por las semillas. Este es un ejemplo y hay mucho más, a causa de la exigencia vertical de algunos tutores y de los tribunales se manipulan los resultados o se alteran los hechos, se falta a la verdad. Al final el informe expresa no lo que se ha hecho, sino lo que quiere leer el tutor o el tribunal. A la ciencia le interesa el hecho, tal como es, dicho de otro modo, la correspondencia de los enunciados con los hechos. A esto se le puede llamar “verdad científica”.

El molde esquemático que se repite con frecuencia en las tesis estudiadas es el siguiente, con algunas variaciones de forma:

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

En cambio, en las tesis de otras universidades del exterior, no se observan aquel molde esquemático, esto se puede evidenciar en el índice, por citar un ejemplo:

índice

Prefacio	9
<i>Primera parte</i>	
DIFERENCIA GENERAL ENTRE LA FILOSOFIA DEMOCRITEA Y EPICUREA DE LA NATURALEZA	
I. Objeto de la disertación	13
II. Juicio sobre la relación de la física democrítea y la epicúrea	17
III. Dificultades relativas a la identidad de las filosofías democrítea y epicúrea de la naturaleza	19
<i>Segunda parte</i>	
DIFERENCIA PARTICULAR ENTRE LA FISICA DEMOCRITEA Y LA EPICUREA	
I. La desviación de los átomos de la línea recta	33
II. Las cualidades del átomo	44
III. Los átomos principios y los átomos elementos	51
IV. El tiempo	58
V. Los meteoros	63
Notas	77
APENDICES	
<i>De las notas sobre la disertación</i>	
El devenir filosofía del mundo y el devenir mundo de la filosofía	83
Sobre la moral de Plutarco	88
La razón y las pruebas de la existencia de Dios	89
<i>De los escritos preparatorios para la disertación</i>	
La inmortalidad individual. Sobre el feudalismo religioso. El infierno del vulgo	93

2

Esta investigación se inició tomando al azar dos tesis de cinco gestiones, haciendo un total de diez tesis de grado. Quizá la observación que se me hacía (el tribunal recusado³⁵) es que este sería un error, porque la muestra no se puede tomar al azar. Desde luego, esta tesis quedaría rechazada, es decir tendría que empezar nuevamente la investigación: seleccionar las tesis por tutor y por el tipo de diseño. Lo que se ha hecho hasta el momento quedaría archivado sólo por haber sido elegidas al azar. Otra posibilidad es afirmar que la elección no fue al azar, esto significaría adulterar el proceso de la investigación simplemente para agradar al tribunal indicando que sí las tesis fueron seleccionadas conforme al tutor y diseño metodológico. Es la salida más fácil, lo cual sería faltar a la verdad (esta es una respuesta al tribunal recusado).

3

Se tomó al azar las diez tesis, porque como se indica en la introducción, es muy difícil acceder a las tesis. En las cinco gestiones se defendieron aproximadamente 250 tesis. La idea inicial fue seleccionar las tesis de estudio por el diseño metodológico, pero en los hechos esto fue imposible por una razón fundamental: los lectores no tenemos el acceso a las tesis de manera directa, sino a través de las fichas de préstamo.

4

Puede que se me objete que el error es el haber elegido al azar. El error puede tener consecuencias si se hubiera elegido al azar de la universidad, porque la universidad tiene más de 50 carreras y cada una de ellas tiene procedimientos específicos para elaborar la investigación conforme al objeto de estudio. Pero, finalmente, todas ellas tienden al incremento del conocimiento. El trabajo realizado, en este caso, es de una sola carrera, Ciencias de la Educación y además se determinó sólo de cinco gestiones. No se ha tomado al azar de toda la literatura existente, como ser folletos, revistas, panfletos, periódicos, tesis, libros, catálogos, etc. únicamente se ha trabajado con las tesis de grado. En consecuencia, la elección por azar no puede dar lugar a futuros errores como hacía notar el miembro del

³⁵ Se recusó a un miembro del tribunal por la razón de que en su informe presentado en calidad de Tribunal Lector, fue de contenido prejuicioso sobre mi persona que tiene aquel miembro del tribunal, es más, lo hizo con contenido de afirmaciones burlescas que mellan la dignidad de la persona, por esta razón –luego de casi tres años– por fin fue sustituido por el Dr. Emilio Oros.

tribunal recusado. Obviamente, si la investigación quiere saber cuántos piensan que el “proceso de cambio” está mal encaminado, necesariamente la población será seleccionada conforme a la edad y género hasta teniendo en cuenta el departamento y posición económica y el nivel de educación. En este caso no se puede tomar al azar. Cuando queremos investigar sobre la aceptación de la ley 070, la selección de la muestra no se puede tomar al azar, porque las respuestas diferirán abismalmente desde un niño a un profesor, intelectual, asambleísta, padre de familia, político, etc.

5

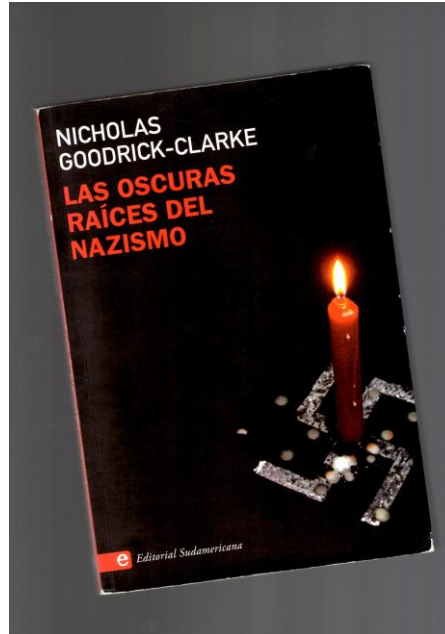
El aporte está en haber explicitado y explicado los desaciertos metodológicos que se comenten en las investigaciones realizadas en calidad de tesis de grado, que los mismos limitan el aporte de nuevos conocimientos a la ciencia y de la misma manera se puede decir que la propuesta planteada es un aporte, eso de ninguna manera significa que estoy empezando de cero, tiene fundamento teórico precedente.

6

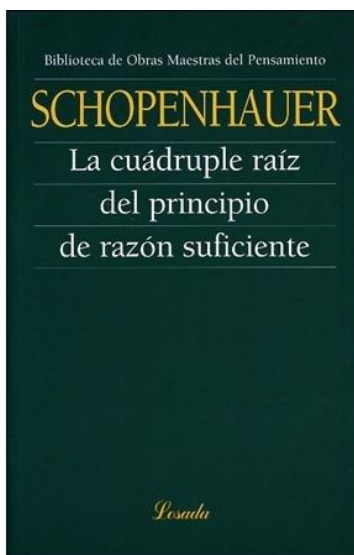
Se me exige (el tribunal recusado) que se debiera utilizar el “Marco Teórico”, sin embargo, el “marco teórico” está inmerso en la Tesis. Me refiero a esa delimitación teórica que fundamenta toda la investigación.

Nº 2

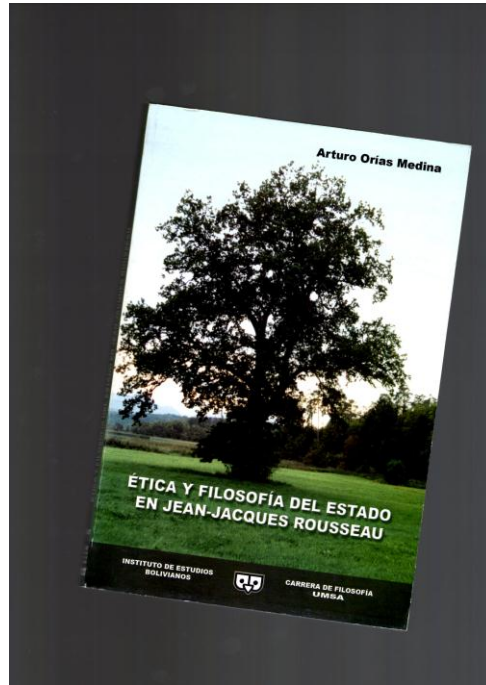
Ejemplos de tesis doctoral



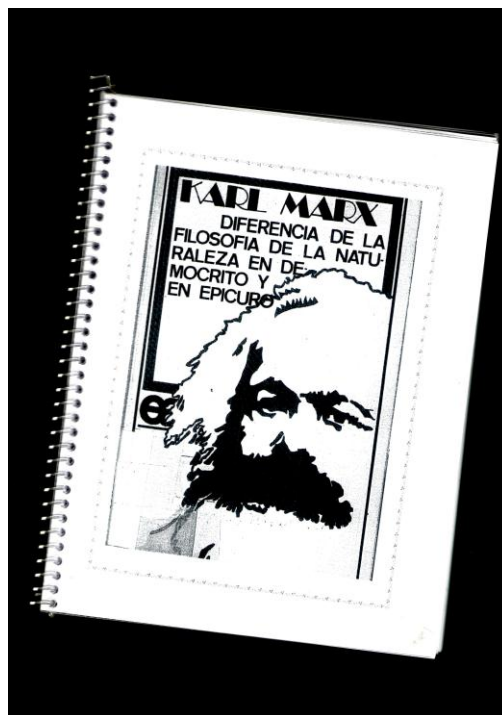
Tesis presentada para el Doctorado en Filosofía en la Universidad de Oxford.



Tesis presentada para optar el título de Doctor por la Facultad de Filosofía de la Universidad de Jena.



Tesis inaugural para obtener el doctorado de la Facultad Mayor de Filosofía de la Eberhard-Karlas-Universität de Tubinga.



Tesis presentada para optar el título de Doctor por la Facultad de Filosofía de la Universidad de Jena.

Resumen

El presente trabajo titulado “*La falta de nuevos conocimientos a la ciencia en las tesis de grado como consecuencia de errores metodológicos*”, analiza diez tesis de grado de la Carrera de Ciencias de la Educación entre los años 2006 a 2010 bajo el enfoque del racionalismo crítico. Los resultados dan cuenta que las tesis analizadas presentan *problemas metodológicos* que se resumen de la siguiente manera: *En primer lugar*, el contenido de las tesis de grado es redactado conforme a un *esquema preestablecido*, en otras palabras, cada capítulo se constituye en parte independiente. *En segundo lugar*, entre el problema, el objetivo y la hipótesis hay ausencia del equilibrio epistemológico, vale decir, la coherencia lógica. *En tercer lugar*, debido al esquema adoptado, se dedica todo un capítulo al llamado “Marco Teórico”, en el cual se transcriben teorías relacionadas con la temática, en muchos casos de manera acumulativa sin hacer notar su importancia y la función epistemológica en la investigación. Estas teorías no son empleadas en la interpretación de los resultados y mucho menos para explicar los resultados de la tarea investigativa, es decir, no hay la contrastación entre la teoría y la práctica. Los datos recolectados son tabulados independientemente a las teorías formuladas en un capítulo separado. *En cuarto lugar*, se pudo notar que existe la tendencia tenaz de cuantificar los datos, esto ocurre a falta de la noción clara en cuanto al deslinde epistemológico entre las ciencias sociales y las naturales. El tesista, emprende la investigación sin tener nociones epistemológicas específicas en relación a las ciencias sociales. *Por último*, no se describe la actividad investigativa tal como se la realizó. No se presenta un capítulo en el cual se describa la actividad investigativa, con sus falencias y sus logros. Una buena parte del documento se ocupa en la descripción de las buenas intenciones de la investigación, en la acumulación de las teorías, en la descripción teórica de la metodología y repentinamente aparece el capítulo de la interpretación o análisis de los resultados de la investigación. Es necesario aclarar que la esencia de la investigación es todo el proceso del trabajo investigativo, en el cual se confronta la teoría con la práctica, pues de esa actividad dinámica salen nuevos conocimientos. Ese proceso es la parte más rica de una investigación. Esa parte sustancial, es recortada o mutilada en los trabajos estudiados. Como consecuencia, se pudo demostrar, que el aporte de nuevos conocimientos a la ciencia es escaso.