

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE LINGÜÍSTICA E IDIOMAS**

**PLAN EXCEPCIONAL DE TITULACION PARA ESTUDIANTES NO
GRADUADOS (PETAENG)**

**Estrategias de Manejo de Aula para un Aprendizaje Eficaz en Estudiantes
de 5° de Secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico
Lahuachaca**

**MEMORIA PROFESIONAL
PARA OPTAR EL GRADO DE LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA E
IDIOMAS MENCION LINGÜÍSTICA Y LENGUAS EXTRANJERAS**

POSTULANTE: YAPUCHURA MAMANI YOHANA

TUTOR: M. Sc. DAVID ADUVIRI DELGADO

LA PAZ – BOLIVIA

2023

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios por darme la fuerza y la oportunidad de cumplir este sueño tan añorado.

A mis padres, quienes siempre me han sabido brindar su apoyo incondicional para aprender y superarme tanto en el aspecto personal como profesional.

A mis hermanos que siempre estuvieron alentándome y apoyándome en cada decisión y proyecto ejercido en el ámbito profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por otorgarme la salud, el bienestar físico y espiritual para lograr esta meta.

A la Universidad Mayor De San Andrés, a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la educación en especial a la Carrera de Lingüística e Idiomas por acogerme en sus predios y a sus Docentes quienes con su sabiduría depositaron en mí los conocimientos necesarios para mi desarrollo y crecimiento profesional.

Al M. Sc. David Aduviri Delgado tutor de esta memoria profesional, por su acertada dirección y compromiso desinteresado para culminar con este trabajo académico.

A mis padres por todo su amor y apoyo.

Y a todas aquellas personas que me apoyaron e hicieron posible el logro de este objetivo personal y profesional.

Resumen

La presente Memoria Profesional pretende proponer estrategias de manejo de aula, mismas que podrán mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje efectivo para los estudiantes.

La utilidad del presente trabajo, se espera proponer estrategias de manejo de aula que ayuden en el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes. A partir de ello, reflexionar y analizar en el tema propuesto, generara una base de información y datos que beneficien la implementación y la importación de las estrategias de manejo de aula.

Mediante el instrumento de recopilación de datos se analizará las estrategias de manejo de aula efectivas para los estudiantes y así poder llegar al objetivo de coadyuvar en el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula de estudio.

Palabras claves: manejo de aula, enseñanza, aprendizaje, disciplina, organización, motivación.

INDICE

AREA I	1
Contexto laboral y descripción de la actividad laboral.....	1
1.1 Análisis de la experiencia laboral.....	1
1.2 Periodo de la experiencia laboral.....	2
1.3 Instituciones donde se realizó la actividad laboral	2
1.4 Cargos Desempeñados.....	3
AREA II	4
Determinación y análisis del problema o descripción de un caso de estudio.....	4
2.1 Introducción	4
2.2 Planteamiento del problema	5
2.2.1 Formulación del problema.....	6
2.3 Justificación	7
2.4 Objetivos.....	9
2.4.1 Objetivo general	9
2.4.2 Objetivos específicos	9
2.5 Marco institucional.....	10
2.5.1 Antecedentes de la unidad educativa	10
2.5.2 Visión	11
2.5.3 Misión	11
2.5.4 Características De La Unidad Educativa	12
2.6 Marco Teórico Referencial.....	13
2.6.1 Introducción	13

2.6.2 Manejo del aula	13
2.6.3 ¿Por qué las aulas requieren de manejo efectivo?	14
2.6.4 Estrategias de manejo de aula	14
2.6.4.1 El aula visualmente presentable	15
2.6.4.2 Organización de materiales	15
2.6.4.3 Marcar la cancha	15
2.6.4.4 Incentivar al alumno	17
2.6.4.5 Acercarse a sus intereses	17
2.6.4.6 Aprender los nombres de los alumnos	18
2.6.4.7 Valorar sus logros.....	19
2.6.4.8 Establecer expectativas del comportamiento	20
2.6.5 Habilidades para escuchar.....	20
2.6.6 Comunicación no verbal.....	21
2.6.7 El papel del docente en la motivación	21
2.6.7.1 Técnicas y recursos para motivar al alumnado	22
2.6.8 Principios del arreglo del salón de clases.....	22
2.6.8.1 Estilos de arreglo.....	23
2.6.8.1.2 Estilo cara a cara.....	24
2.6.8.1.3 Estilo de ubicación cruzada	24
2.6.8.1.4 Estilo de seminario	25
2.6.8.1.5 Estilo por grupos	25
2.6.9 Conclusiones	25
2.7 Marco metodológico	26
2.7.1 Tipo de estudio	26
2.7.2 Población de estudio y muestra.....	27

2.7.2.1 Población.....	27
2.7.2.2 Muestra.....	27
2.7.3 Instrumentos de recolección de datos	28
2.7.3.1 Cuestionarios.....	28
2.7.4 Análisis de datos.....	28
2.7.4.1 Análisis de datos cuantitativos	29
2.7.4.1.1 Cuestionarios	29
2.8. Sección propositiva	29
2.8.1 Información relacionada a los objetivos específicos	43
2.9 Sección conclusiva.....	44
AREA III	47
Análisis de la experiencia profesional.....	47
3.1 Pertinencia de la malla curricular con la experiencia profesional	47
3.2 Aprendizaje en el proceso de la actividad profesional	50
3.3 Sugerencias para mejorar la formación profesional en lingüística e idiomas.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
Anexos 1	55
Cuestionarios.....	55
Anexos 2.....	56
Compendio de Estrategias	56
Anexos 3.....	60
fotos	60

INDICE DE GRAFICOS

Nro.1 ¿Cómo se empieza la clase?	29
Nro.2 ¿Tu docente esta lista con el material para dictar la clase?	30
Nro. 3. Al iniciar la gestión ¿tu docente explico claramente las reglas del aula?	31
Nro. 4. ¿Cómo reacciona tu docente cuando hay un momento de indisciplina?	32
Nro. 5. ¿Tu docente te incentiva a participar en la clase?	33
Nro. 6. ¿En qué momento de la clase puede usted participar?	34
Nro. 7. ¿Tu docente muestra cómo se siente cuando empieza la clase?	35
Nro. 8 ¿En qué momento tu profesor te pide que cambies la ubicación de los pupitres?	36
Nro. 9. ¿Cuál es la ubicación de los pupitres o bancos que prefieres?	37
Nro. 10. ¿Tu docente puede comunicarte su estado de ánimo con la comunicación no verbal?	38
Nro. 11. Tu docente durante la clase ¿imparte la clase en voz alta y clara?	39
Nro. 12. ¿Qué material didáctico usa tu docente en el momento de la clase?	39
Nro. 13. ¿Tu docente imparte su clase de forma activa y dinámica?	40
Nro. 14. ¿La docente te motiva a ser autodidacta?	41
Nro. 15. ¿El tiempo de clase es suficiente para tu aprendizaje?	42

INTRODUCCION

La Universidad Mayor de San Andrés brinda a sus egresados diversas modalidades de graduación: Tesis de Grado, Examen de Grado, Trabajo Dirigido, Proyecto de Grado y el Plan Excepcional de Titulación para Antiguos Egresados (PETAENG).

El presente trabajo titulado “**ESTRATEGIAS DE MANEJO DE AULA PARA UN APRENDIZAJE EFICAZ EN ESTUDIANTE DE 5° DE SECUNADRIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO HUMANÍSTICO LAHUACHACA**”, se enmarca dentro de la forma de Titulación PETAENG, bajo el formato de la Memoria Profesional. Se eligió este tema porque he podido evidenciar tanto a nivel personal como profesional que los adolescentes sufren una serie de cambios de comportamiento tanto positivos como negativos y el impacto que éstos provocan a nivel escolar, social y personal. Los objetivos primordiales de este trabajo de académico es proponer, identificar, clasificar y especificar las estrategias efectivas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, mismos que ayudaran a los docentes y estudiantes en este proceso.

De la misma forma, estos objetivos buscan mejorar la dinámica del aula y crear un ambiente propicio para el aprendizaje, donde los estudiantes se sientan motivados y participen activamente en su proceso educativo.

En el ÁREA I, se hace una DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL, como es el Periodo de la actividad Laboral, descripción de la Institución donde ha realizado la actividad laboral, los Cargos y roles desempeñados y una descripción de las Características generales de las actividades laborales.

En el ÁREA II del trabajo, se hace una DESCRIPCIÓN DEL CASO DE ESTUDIO REAL AFRONTADO, SOLVENTADO Y RESUELTO PROFESIONALMENTE, con el aditamento de un Marco conceptual de referencia, una Sección Diagnóstica, Sección propositiva y una Sección Conclusiva.

En el ÁREA III, se realiza un ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD LABORAL, con la correlación de un Breve balance del pensum con que culminé la Carrera, los aprendizajes resultantes de la experiencia laboral, para finalmente realizar sugerencias para complementar la formación profesional.

AREA I

Contexto laboral y descripción de la actividad laboral

1.1 Análisis de la experiencia laboral

Durante todos los años como egresada de la carrera de Lingüística e Idiomas, tuve la oportunidad de trabajar como docente en unidades educativas privadas tanto en primaria como en secundaria. Entre las habilidades que me di cuenta que hay oportunidad de desarrollar son la disciplina y la paciencia, la disciplina para mantener el orden del aula y la paciencia para poder adaptarse al ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Esto también ayuda a crear un ambiente y entorno satisfactorio en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el estudiante. Y así lograr que el aula sea un lugar inclusivo y alentador que fomente el crecimiento académico y personal del estudiante.

Una oportunidad que brinda la docencia es el crecimiento personal en diferentes ámbitos como ser: en primer lugar crecí como profesional al poder compartir e impartir todo el conocimiento necesario a los estudiantes, en segundo lugar en el ámbito emocional al crear un vínculo especial como lo es en el momento de conocer a cada uno de mis estudiantes, su vida y el entorno en el que viven, en tercer y último ámbito la relación laboral con los colegas, con los administradores de las instituciones, el poder trabajar mano a mano para poder brindar la mejor educación y ambiente propicio para los estudiantes.

Finalmente, La condición de ser profesora en un colegio es un privilegio porque en mi experiencia laboral he podido crear un lugar y entorno agradable donde mis estudiantes pueden crecer académicamente, por otro lado, el escuchar con sus propias palabras un

“gracias”, llena el corazón de felicidad. Al mismo tiempo a pesar de algunas dificultades que se van presentando y se van resolviendo con el pasar del tiempo de manera clara y respetuosa. Me siento inspirada por el impacto que puedo tener en la vida de mis estudiantes y estoy dispuesta a seguir creciendo como profesora para ofrecerles la mejor educación posible. Espero seguir mejorando como profesional y como persona al mismo tiempo.

1.2 Periodo de la experiencia laboral

Gestión 2013 – 2021 discontinuamente.

El año 2013 y 2014 comencé a trabajar como auxiliar de docencia en el nivel inicial, turno mañana.

El año 2014 y 2015 se me dio la oportunidad de ser profesora del idioma Aymara, además que el 2015 pude dar clases de Inglés a un curso en el nivel secundario.

El 2015 y 2016 continúe trabajando como profesora del idioma Aymara en el nivel primaria y secundaria.

Por último, el 2021 trabajé como profesora de aula en el nivel primario.

1.3 Instituciones donde se realizó la actividad laboral

En la gestión 2013 y 2014 en el colegio particular “Bolivia I”, ubicada en la zona Caja Ferroviaria, Director Administrativo Abat Quisberth Nacho.

En la gestión 2014 y 2015 en el Instituto Adventista Los Andes “I.A.L.A.”, ubicada en la calle Villamil de Rada, zona San Pedro, Director General Prof. German Vargas Acha.

Gestión 2015 y 2016 en el Centro Educativo Adventista “Bello Horizonte”, ubicada en la zona de San Pedro. Directora general Profa. Judith Rojas

Gestión 2021 en el Instituto Americano Metodista “Walter Henry”, ubicado en el Barrio Los Pinos Sur, Directora general Lic. Mery Zurita Veizaga.

1.4 Cargos Desempeñados

Auxiliar de docencia en el nivel inicial primera sección, turno mañana en la gestión 2013 y 2014 en el colegio particular “Bolivia I”, Director Administrativo Abat Quisberth Nacho.

Docente del idioma Aymara en los cursos de 2do. A y B, 3ro A, B, C del nivel secundario, turno mañana en la gestión 2014 en el Instituto Adventista Los Andes “I.A.L.A.”, Director General Prof. German Vargas Acha.

Docente del idioma inglés en el curso de 2do. B, del nivel secundario, turno mañana en la gestión 2015 en el Instituto Adventista Los Andes “I.A.L.A.”.

Docente del idioma Aymara en los cursos de 2do. A y B, 3ro A, B, C, 4to A, B, C, del nivel secundario, turno mañana en la gestión 2014 en el Instituto Adventista Los Andes “I.A.L.A.”.

Docente del idioma Aymara en los cursos de 1ro. A y B, del nivel secundario, turno tarde en la gestión 2014 en el Instituto Adventista Los Andes “I.A.L.A.”.

Docente de idioma Aymara en los cursos de 1ro y 2do de secundaria, turno mañana, gestión 2015 y 2016 en el Centro Educativo Adventista “Bello Horizonte”, Directora general Profa. Judith Rojas.

Docente de aula de curso de 2do, de primeria turno mañana, gestión 2021 en el Instituto Americano Metodista “Walter Henry”, Directora general Lic. Mery Zurita Veizaga.
Santa Cruz

AREA II

Determinación y análisis del problema o descripción de un caso de estudio

ESTRATEGIAS DE MANEJO DE AULA PARA UN APRENDIZAJE EFICAZ EN ESTUDIANTE DE 5° DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO HUMANÍSTICO LAHUACHACA

2.1 Introducción

Un ambiente eficaz en el aula comienza por la organización del lugar de clase, donde los docentes deben tener estrategias de manejo de aula para enseñar las conductas apropiadas, manejo de distintas conductas dentro del aula. El manejo de aula se refiere a las estrategias, técnicas y habilidades que los maestros utilizan para mantener un ambiente de aprendizaje eficaz, seguro y efectivo. Un adecuado manejo de aula es esencial para promover un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

El manejo de aula implica establecer reglas claras y expectativas de comportamiento, así como establecer una buena relación entre el maestro y los estudiantes. Kounin (1970) plantea que el manejo de aula son las capacidades que los docentes tienen para crear y mantener un entorno de aprendizaje organizado y disciplinado, con el objetivo de fomentar la participación activa de los estudiantes en sus tareas escolares.

Esto implica también la organización del espacio físico, la planificación de lecciones y el uso de métodos de enseñanza efectivas para el aprendizaje de los estudiantes. Un buen manejo de aula permite a los maestros mantener el control sobre el grupo, fomentar la colaboración y la participación activa de los estudiantes, así como resolver los problemas de disciplina. Además, les brinda a los profesores la oportunidad de identificar y atender las

necesidades individuales de cada alumno, adaptando así el proceso de enseñanza y promoviendo un aprendizaje eficaz.

Esta investigación se realizará en la unidad educativa técnico humanístico Lahuachaca donde trataremos de clasificar, identificar y especificar el manejo de aula tradicional y así poder proponer estrategias de manejo de aula para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje efectiva. Así mismo, el manejo de aula es fundamental en el proceso educativo, ya que crea un ambiente propicio para el aprendizaje, fomenta la participación y colaboración de los estudiantes, y facilita el desarrollo integral de cada individuo. Un buen manejo de aula es una herramienta invaluable para los docentes y contribuye al éxito académico y personal de los estudiantes.

2.2 Planteamiento del problema

En el desarrollo de este trabajo, presenta diversos desafíos que requieren ser abordados de manera efectiva. La falta de un adecuado manejo de aula puede afectar negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, dificultando el desarrollo académico de los estudiantes y generando un ambiente poco propicio para el aprendizaje.

El planteamiento del problema es una etapa fundamental en la investigación científica. Es el proceso de identificar y definir claramente el problema que se desea abordar. En esta etapa, se establecen los objetivos de la investigación y se contextualiza el problema en el marco teórico existente. Sampieri, Fernández y Baptista (2018).

Uno de los principales problemas es la falta de estrategias y habilidades por parte de los docentes para manejar de manera adecuada la disciplina en el aula. Esto puede derivar

en comportamientos disruptivos, falta de atención y desmotivación entre los estudiantes, lo que a su vez impacta en el rendimiento académico.

Además, la falta de recursos y apoyo institucional también contribuye a la problemática del manejo de aula en La Paz. La escasez de materiales didácticos, infraestructura inadecuada y la falta de formación continua para los docentes dificulta la implementación de estrategias eficaces de manejo de aula.

Para abordar este problema, es fundamental implementar programas de capacitación y formación para los docentes, brindándoles herramientas y estrategias prácticas para el manejo de aula. Asimismo, se requiere mejorar la infraestructura educativa y garantizar el acceso a recursos didácticos adecuados. Además, el manejo de aula, representa un desafío que requiere acciones concretas para mejorar la disciplina y el ambiente de aprendizaje en las escuelas. Es fundamental fortalecer las habilidades de los docentes y proporcionar los recursos necesarios para garantizar una educación de calidad.

2.2.1 Formulación del problema

El manejo de aula es un desafío constante para los docentes, ya que implica establecer y mantener un ambiente propicio para el aprendizaje, donde los estudiantes se sientan seguros, motivados y comprometidos con su educación. Sin embargo, a menudo se presentan situaciones que dificultan el logro de este ambiente deseado, como la falta de disciplina, el bajo rendimiento académico, la falta de participación de los estudiantes, entre otros.

¿Qué estrategias de manejo de aula mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de 5 de Secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico Lahuachaca?

2.3 Justificación

El manejo de aula es una herramienta fundamental en el ámbito educativo, ya que permite establecer un ambiente propicio para el aprendizaje y la convivencia entre los estudiantes. Carter (1976) plantea que el manejo de aula se refiere a la planificación y organización de actividades por parte del docente con el objetivo de crear un ambiente de aprendizaje efectivo y respetuoso. Esto implica establecer límites y consecuencias claras y consistentes para abordar el comportamiento inapropiado, al mismo tiempo que se brinda refuerzo y reconocimiento por el comportamiento deseado. Así mismo se centra en crear un entorno donde los estudiantes puedan aprender y desarrollarse de manera adecuada, fomentando normas y comportamientos positivos.

El manejo de aula es necesario para mantener el orden y la disciplina dentro de un salón de clases. Cuando los estudiantes se sienten seguros y respetados, se crea un ambiente de confianza y tranquilidad que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, un buen manejo de aula permite minimizar las interrupciones y distracciones, lo que facilita que los estudiantes se concentren en las actividades académicas.

El adecuado manejo de aula beneficia de manera significativa a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Marzano (2003), un reconocido psicólogo y educador, nos dice que un ambiente de aula bien organizado y disciplinado crea un entorno seguro y propicio para que los estudiantes participen de manera activa y comprometida en las actividades escolares.

Esto les permite concentrarse en el contenido académico, maximizando su capacidad de comprensión y asimilación de los conceptos impartidos. Además, un manejo efectivo del aula promueve la responsabilidad y el respeto mutuo entre los estudiantes, generando un clima positivo que favorece la cooperación y la construcción colectiva del conocimiento. Por esto, el manejo de aula adecuado y eficiente contribuye significativamente al desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.

Así mismo, es importante el manejo de aula porque contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. A través de la interacción con sus compañeros y el respeto a las normas establecidas, los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a resolver conflictos de manera pacífica y a expresar sus emociones de forma adecuada. Estas habilidades son fundamentales para su desarrollo personal y para su futura inserción en la sociedad.

En esta propuesta, vamos a explorar las razones por las cuales es importante utilizar las estrategias de manejo de aula, y el porqué de su uso. El brindarles la importancia de las estrategias de manejo de aula que es fundamental debido a su impacto directo en el proceso de aprendizaje y enseñanza dentro del ambiente educativo y así poder lograr que los estudiantes puedan participar de manera más activa en el aula. Chandra (2015) menciona que el manejo efectivo del aula puede crear un entorno propicio y adecuado para el aprendizaje, y esto permitirá que los estudiantes se sientan seguros y motivados para participar activamente en las actividades. Además, si en el aula se establece límites claros y consecuencias consistentes para el comportamiento inapropiado promoverá la disciplina y fomenta el respeto mutuo entre los miembros de la comunidad escolar. Asimismo, el refuerzo y reconocimiento por el comportamiento deseado fortalece la autoestima y promueve la autoconfianza de los

estudiantes. El uso adecuado del manejo de aula contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y a la creación de un ambiente de aprendizaje efectivo.

Otra razón por la que es recomendable utilizar el manejo de aula es porque promueve la participación activa de los estudiantes. Al establecer reglas claras y expectativas de comportamiento, se fomenta la responsabilidad y el compromiso de los alumnos con su propio aprendizaje. Además, el manejo de aula puede incluir estrategias para motivar a los estudiantes, como el uso de recompensas o el reconocimiento público de los logros individuales y colectivos.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

➤ Proponer estrategias de manejo de aula para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje efectiva, para los estudiantes de 5º de Secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico Lahuachaca.

2.4.2 Objetivos específicos

➤ Identificar las estrategias de manejo de aula que optimicen el proceso de enseñanza y aprendizaje eficaz, en estudiantes de 5º de Secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico Lahuachaca.

➤ Clasificar estrategias de manejo de aula de acuerdo a criterios específicos (disciplina, ubicación de pupitres, participación de los estudiantes, etc.)

➤ Especificar estrategias que permitan la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, utilizando estrategias pedagógicas que fomenten la motivación.

2.5 Marco institucional

2.5.1 Antecedentes de la unidad educativa

Actualmente, la Unidad Educativa Técnico Humanístico Lahuachaca, se encuentra en el Departamento de la Paz, Provincia Aroma, en el Municipio de Sica Sica, en la localidad del mismo nombre: Lahuachaca. Dicha institución cuenta con 190 estudiantes del Nivel Inicial, Primario y Secundario, la misma que está en crecimiento.

Por otra parte, la población de Lahuachaca cuenta con un Centro de Salud también llamado (posta) que siempre brinda su atención a la población y otras instancias se incorporan los servicios de este centro sanitario. Fue fundado en el mes de julio de 1998 durante el Gobierno del Gral. Hugo Banzer y por las autoridades de entonces que gestionaron: don Dionisio Pancata como agente municipal, Angelino Huanca como corregidor y por lo general cuenta con el personal que presta su servicio a la población y comunidades aledañas con un médico y un auxiliar.

Con relación al aspecto religioso, la mayor parte de los pobladores profesan la religión católica, adventista y evangélica. Situación que se muestra en las fiestas religiosas, las personas que asisten a estas denominaciones son de la población y se congregan los días sábados y domingos. Los católicos hacen una fiesta en honor a la virgen de Asunción también al apóstol Santiago. En semana santa los cristianos y los católicos hacen un culto en honor a Jesucristo, su muerte y su resurrección.

La lengua materna de la población es el aimara, aunque con el pasar del tiempo la lengua castellana ha ido predominando en el lugar. Por otro lado, algunos aprendieron la

lengua inglesa ante la necesidad de comunicarse con la compra y venta de mercadería en el extranjero. Vale mencionar que la lengua aimara se está perdiendo, pues solo lo hablan las personas mayores, la misma está en riesgo, ya que las nuevas generaciones, en una gran minoría dominan la lengua aimara.

Con respecto a la población de Lahuachaca, las principales actividades económicas son: el comercio, la ganadería, la agricultura y otros que dan beneficio al crecimiento económico. La actividad más substancial es el comercio, donde los habitantes de la población se dedican a la importación de mercadería en todos los diferentes campos y luego lo comercializan en todo el territorio boliviano y dentro la población; existen tiendas comerciales, comedores, artesanías, construcción y otros.

2.5.2 Visión

Una comunidad educativa, con una formación integral, líder e innovadora, con servicio educativo de calidad y excelencia, con identidad cultural propia, productiva, inclusiva, con recursos humanos competitivos que transformen la realidad social, económica, política, estudiantes con éxitos de sus proyectos de vida a partir de un proceso de gestión administrativa pedagógica curricular eficiente, eficaz de la institución educativa que permita elevar la calidad de vida para vivir bien en comunidad acorde a los avances de la ciencia y la tecnología.

2.5.3 Misión

Brindar una educación eficiente, integral y holística, con resultados positivos, incluida en el proceso educativo de cambio a todos sin ningún tipo de discriminación, asegurándole su permanencia en la escuela y ofreciéndole una educación de calidad, integradora, inclusiva, participativa y productiva, descolonizadora, liberadora, revolucionaria, antimperialista,

transformadora, con maestros y maestras comprometidos con la educación, involucrando a los sectores sociales del proceso educativo de la comunidad para transformar ciudadanos, progresistas emprendedoras y con mentalidad productiva, cultivando los valores socio comunitarios.

2.5.4 Características De La Unidad Educativa

Los estudiantes de 5^o de Secundaria son 17, de ellos, 7 son mujeres y 10 varones, la mayoría de ellos viven en la comunidad de Lahuachaca, 2 de ellos viven en una comunidad aledaña y alejada, debido a que la Unidad Educativa se encuentra en Provincia, es notorio ciertas dificultades o falencias que reflejan los estudiantes, ya que muchos de sus padres no han concluido con sus estudios básicos, incluso algunos de ellos no entraron a una escuela, esto influye de gran manera en la educación de sus hijos, puesto que también no pueden dar el apoyo respectivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, muchos de los padres y madres de familia hablan el aimara, y al aprender el castellano para comunicarse, ha generado una confusión y mezcla entre las dos lenguas, generando una manera inadecuada de hablar, en cuanto a la pronunciación, y al empleo de ciertos términos del castellano con palabras aymaras, este mismo habla han desarrollado los estudiantes, aquello que requiere ser corregido para una correcta expresión.

Por último, toda esta información de la unidad educativa está estrechamente relacionada con las estrategias de manejo de aula, ya que proporciona a los docentes una base sólida para comprender las necesidades, habilidades y características individuales de sus estudiantes. Al recopilar datos como los antecedentes académicos, resultados de evaluaciones previas, estilos de aprendizaje y posibles desafíos sociales o emocionales, el

maestro puede adaptar su enfoque pedagógico y utilizar estrategias específicas para abordar las necesidades particulares de cada estudiante. Además, contar con información actualizada sobre los programas y recursos disponibles en el colegio permite al docente aprovechar al máximo las herramientas educativas a su disposición, potenciando así el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes. En definitiva, la información del colegio es una pieza fundamental en la planificación y aplicación de estrategias efectivas de manejo de aula.

2. 6 Marco Teórico Referencial

2.6.1 Introducción

El manejo de aula es fundamental para crear un entorno de aprendizaje efectivo y enriquecedor. Como menciona el experto en educación Gonzalez (2020), La forma en que los maestros gestionan sus aulas tiene un impacto directo en el rendimiento y el bienestar de los estudiantes. Se ha identificado la falta de recursos y capacitación adecuada para los docentes, lo que dificulta su capacidad para gestionar eficazmente el aula. Para abordar esta problemática, es crucial implementar programas de formación docente, mejorar la infraestructura y garantizar el acceso a recursos didácticos apropiados. Solo a través de estas medidas podremos crear un entorno de aprendizaje positivo y equitativo para todos los estudiantes.

2.6.2 Manejo del aula

Según Morales (2017) el manejo de aula se refiere a las estrategias y prácticas que los docentes emplean para gestionar de manera efectiva y equitativa el ambiente de aprendizaje en el aula. Esto implica establecer normas y rutinas, mantener la disciplina, fomentar la participación activa de los estudiantes y crear un entorno propicio para el aprendizaje. El

manejo de aula debe ser fundamental para promover un ambiente de enseñanza eficaz, positivo y así poder mejorar el rendimiento y bienestar de los estudiantes.

2.6.3 ¿Por qué las aulas requieren de manejo efectivo?

El manejo de aula requiere mucha atención, según Gonzalez (2020) plantea la necesidad de contar con un manejo efectivo en las aulas. Esta afirmación destaca la importancia de establecer estrategias y técnicas que permitan una gestión adecuada del entorno educativo. El manejo efectivo en el aula es fundamental para promover un ambiente de aprendizaje positivo, donde los estudiantes se sientan seguros, motivados y comprometidos con su educación. Además, un adecuado manejo en el salón de clases contribuye a mejorar la disciplina y el comportamiento de los estudiantes, lo que a su vez favorece el logro de los objetivos académicos. En resumen, el manejo efectivo en las aulas es esencial para garantizar un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

2.6.4 Estrategias de manejo de aula

Las estrategias de manejo de aula, según Morales (2017), se refieren a las prácticas y técnicas que los docentes utilizan para gestionar de manera efectiva y equitativa el ambiente de aprendizaje en el aula. Esto incluye establecer reglas y normas, mantener la disciplina, fomentar la participación activa de los estudiantes y crear un entorno de aprendizaje positivo. Estas estrategias son fundamentales para promover un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje, así como para establecer relaciones positivas entre el docente y los estudiantes.

2.6.4.1 El aula visualmente presentable

Un aula visualmente presentable es una extensión del aprendizaje, donde el entorno físico refleja el respeto y la importancia del conocimiento. La idea de mantener un aula ordenada y visualmente atractiva es fundamental para crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Al mantener el espacio organizado y decorado de manera creativa, los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos con su educación. Además, un aula visualmente presentable también transmite el mensaje de que el aprendizaje es valioso y digno de ser cuidado y respetado Morales (2017). El aula visualmente organizada da la información de un lugar propicio para el estudiante.

2.6.4.2 Organización de materiales

La organización de materiales en el aula es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje efectivo. Según la organización de los materiales en el aula promueve la eficiencia, la participación activa y ayuda a los estudiantes a desarrollar responsabilidad y autonomía en la búsqueda y uso de los recursos necesarios para su aprendizaje. Oliver y Reschly (2007) mencionan que la organización por tema, género, autor, serie y características especiales (como premios y libros leídos en voz alta) facilitará este proceso de organización. Al tener una organización adecuada de los materiales, los estudiantes podrán acceder fácilmente a los recursos necesarios y esto contribuirá a un entorno de aprendizaje más efectivo.

2.6.4.3 Marcar la cancha

Marcar la cancha es una técnica utilizada en el manejo de aula que consiste en establecer límites claros y definidos desde el inicio del año escolar Jane (2023) una reconocida

experta en el tema, ha desarrollado un enfoque innovador para implementar esta estrategia en el aula.

Marcar la cancha implica establecer expectativas y reglas claras desde el primer día de clases. Esto ayuda a los estudiantes a comprender lo que se espera de ellos y a crear un ambiente de respeto y responsabilidad mutua Jane (2023).

Jane (2023) ofrece una serie de consejos prácticos para implementar esta técnica con éxito. Es de suma importancia que los estudiantes estén familiarizados con las normas de comportamiento en el salón de clases. Estas normas deben ser claras, precisas y coherentes. Además, es necesario reforzar positivamente el buen comportamiento al reconocer y elogiar a los estudiantes cuando siguen las reglas y demuestran un comportamiento adecuado. Asimismo, resulta relevante establecer consecuencias lógicas y coherentes cuando un estudiante no cumple con las normas.

Estas consecuencias deben estar directamente relacionadas con el comportamiento inapropiado y deben ser aplicadas de manera justa y equitativa. Por último, es fundamental fomentar la participación activa de los estudiantes permitiéndoles participar en la creación de las normas y en la toma de decisiones en el salón de clases. Esto les brinda un sentido de pertenencia y responsabilidad sobre su propio aprendizaje. Estas pautas contribuyen a crear un ambiente de aprendizaje positivo y estructurado, donde los estudiantes se sienten seguros y motivados para participar activamente en su educación. Jane (2023) Al marcar la cancha desde el principio, se establecen las bases para un aprendizaje efectivo y una convivencia armoniosa en el aula.

2.6.4.4 Incentivar al alumno

Incentivar a los alumnos es una parte fundamental del proceso educativo. Se destaca la importancia de motivar y estimular el interés de los estudiantes para fomentar un aprendizaje efectivo y duradero Jane (2023).

El establecimiento de metas alcanzables es importante para los estudiantes, ya que les brinda un sentido de propósito y dirección en su aprendizaje. Asimismo, brindar retroalimentación positiva reconociendo y elogiando los logros y esfuerzos de los estudiantes es una forma efectiva de motivar su participación y motivación. Además, promover la autonomía y la toma de decisiones les otorga a los estudiantes un sentido de control y responsabilidad. Utilizar recursos y actividades estimulantes en el aula puede despertar la curiosidad y el interés de los estudiantes. De la misma el fomentar la colaboración y el trabajo en equipo les brinda a los estudiantes la oportunidad de aprender unos de otros y de desarrollar habilidades sociales.

El enfoque de Jane (2023) en la incentivación de los alumnos busca despertar su curiosidad, motivación y entusiasmo por el aprendizaje. Al implementar estas estrategias, los docentes pueden crear un ambiente propicio para el crecimiento académico y personal de los estudiantes.

2.6.4.5 Acercarse a sus intereses

Jane Ng (2023) plantea que se puede acercarse a los intereses del estudiante de varias maneras. Debe ser importante conocer a cada estudiante de manera individual, comprender sus intereses y motivaciones. También es necesario personalizar el aprendizaje, adaptando las actividades y tareas de acuerdo a los intereses de los estudiantes. Además, se resalta la

importancia de relacionar los contenidos con la vida real, estableciendo conexiones que ayuden a los estudiantes a ver la relevancia de lo que están aprendiendo. También se menciona la importancia de fomentar la participación activa, permitiendo a los estudiantes elegir proyectos o temas de investigación relacionados con sus intereses. Por otro lado, es de suma importancia el uso de recursos y tecnología relevantes que estén alineados con los intereses de los estudiantes para aumentar su motivación y compromiso con el aprendizaje.

El acercarse a los intereses del estudiante implica conocerlos individualmente, personalizar el aprendizaje, relacionar los contenidos con la vida real, fomentar la participación activa y utilizar recursos relevantes. Estas estrategias contribuirán a crear un ambiente educativo en el que los estudiantes se sientan motivados y comprometidos con su propio proceso de aprendizaje Jane (2023).

2.6.4.6 Aprender los nombres de los alumnos

Es crucial en el ámbito educativo conocer los nombres de los estudiantes, ya que esto ayuda a establecer una relación personalizada y cercana con ellos, además de tener varios beneficios educativos. Aprender y utilizar los nombres de los estudiantes crea un ambiente de confianza y respeto en el aula, promueve la inclusión al mostrar respeto por la identidad y cultura de los estudiantes, mejora la comunicación al poder dirigirse a ellos de manera más personalizada y facilita la individualización del apoyo educativo al permitir a los profesores atender las necesidades de cada estudiante de manera más efectiva. Por estas razones, aprender los nombres de los estudiantes es fundamental para establecer relaciones significativas y efectivas en el entorno educativo Jane (2023).

2.6.4.7 Valorar sus logros

Valorar los logros de los estudiantes es de vital importancia en el ámbito educativo, según Jane Ng (2023). Reconocer y celebrar los logros de los estudiantes no solo les brinda motivación y confianza en sí mismos, sino que también contribuye a crear un ambiente de aprendizaje positivo. Al reconocer los logros de los estudiantes, se les muestra que su esfuerzo y dedicación son valorados, lo que puede impulsar su deseo de seguir aprendiendo y mejorando.

También, destaca que, al valorar los logros de los estudiantes, se les está proporcionando una retroalimentación positiva y constructiva, lo que puede aumentar su autoestima y confianza en sus habilidades. Esto les ayuda a desarrollar una mentalidad de crecimiento, donde ven los errores y desafíos como oportunidades para aprender y crecer. Además, al valorar los logros de los estudiantes, se crea un sentido de comunidad y pertenencia en el entorno educativo. Los estudiantes se sienten reconocidos y apreciados por sus esfuerzos, lo que fortalece los lazos con sus compañeros y profesores. Esto puede fomentar un ambiente de colaboración y apoyo mutuo, donde todos se animan y se ayudan a alcanzar metas académicas y personales (Jane Ng, 2023).

Así mismo, valorar los logros de los estudiantes es fundamental para su desarrollo y crecimiento. Al reconocer y celebrar sus logros, se les motiva a seguir esforzándose y mejorando, se fortalece su autoestima y confianza, y se crea un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo.

2.6.4.8 Establecer expectativas del comportamiento

Para establecer expectativas de comportamiento efectivas dentro del aula, según Jane Ng (2023), plantea que es importante comunicar claramente las reglas y expectativas a los estudiantes desde el principio del año escolar. Esto puede incluir normas de respeto, participación activa y puntualidad. Además, es esencial establecer consecuencias claras y consistentes para aquellos estudiantes que no cumplan con las expectativas establecidas. Estas consecuencias deben ser justas y proporcionales al comportamiento inapropiado, y deben aplicarse de manera consistente para mantener la equidad en el aula.

Así mismo, es fundamental que los docentes establezcan metas y expectativas realistas y alcanzables para los estudiantes. Esto les brinda dirección y les ayuda a desarrollar habilidades de autorregulación. Es importante evaluar regularmente el cumplimiento de las expectativas de comportamiento y brindar retroalimentación constructiva a los estudiantes. Esto les ayuda a entender cómo están progresando y qué áreas pueden mejorar.

2.6.5 Habilidades para escuchar

Escuchar a los estudiantes es una habilidad fundamental para cualquier maestro o educador Según González (2020). Al escuchar a los estudiantes, los maestros pueden entender mejor sus necesidades, intereses y preocupaciones, lo que a su vez les permite crear un ambiente de aprendizaje más efectivo y significativo.

Una habilidad importante para escuchar a los estudiantes es la capacidad de prestar atención activa. Esto significa estar completamente presente y concentrado en lo que el estudiante está diciendo, y demostrar interés y empatía hacia ellos. Al hacerlo, se crea un ambiente de confianza y respeto, lo que a su vez fomenta una comunicación abierta y honesta.

2.6.6 Comunicación no verbal

De acuerdo con González (2020), la comunicación no verbal es un aspecto crucial e integral del ambiente de aprendizaje en el aula. A menudo, los estudiantes reciben y procesan más información a través de señales no verbales que de palabras habladas. La comunicación no verbal puede incluir gestos, expresiones faciales, posturas y tono de voz, entre otras cosas. Los maestros pueden usar la comunicación no verbal para establecer una relación más positiva con los estudiantes, mostrar empatía y comprensión, y fomentar un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor. Además, los estudiantes pueden usar la comunicación no verbal para demostrar comprensión, interés y participación en la clase. Por lo tanto, es importante que los maestros sean conscientes de su propio lenguaje corporal y también enseñen a los estudiantes a prestar atención a las señales no verbales de los demás. En general, la comunicación no verbal es una herramienta poderosa para mejorar la comunicación y el entendimiento en el aula.

2.6.7 El papel del docente en la motivación

El papel del docente en la motivación dentro del aula es fundamental. El docente debe ser capaz de crear un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante, en el que los estudiantes se sientan motivados y comprometidos con su propio proceso de aprendizaje. Para lograr esto, el docente debe conocer las necesidades y expectativas de sus estudiantes, y adaptar su enseñanza a sus intereses y habilidades. Además, el docente debe ser un modelo de motivación y entusiasmo, demostrando su propia pasión por el aprendizaje y transmitiendo esa energía a sus estudiantes. En resumen, el docente tiene un papel clave en la motivación

de los estudiantes, y su capacidad para crear un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante puede marcar una gran diferencia en el éxito académico y personal de sus estudiantes (Sanz, 2013).

2.6.7.1 Técnicas y recursos para motivar al alumnado

Existen diversas técnicas y recursos que los docentes pueden utilizar para motivar al alumnado en el aula. Algunas de estas técnicas son: Fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, a través de actividades que les permitan interactuar y colaborar entre ellos. Utilizar recursos didácticos variados y atractivos, como videos, juegos educativos, presentaciones multimedia, entre otros. Proporcionar retroalimentación constante y constructiva a los estudiantes, reconociendo sus logros y ofreciendo sugerencias para mejorar su desempeño. Sanz (2013) manifiesta también que establecer metas y objetivos claros y alcanzables, que permitan a los estudiantes sentir un sentido de progreso y logro en su aprendizaje. Fomentar la creatividad y la innovación, permitiendo a los estudiantes explorar y experimentar con diferentes formas de aprendizaje. Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso, en el que los estudiantes se sientan cómodos para expresarse y compartir sus ideas. El uso de técnicas y recursos motivadores en el aula puede ayudar a los docentes a crear un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante, que fomente el compromiso y la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

2.6.8 Principios del arreglo del salón de clases

El arreglo del salón de clases es un aspecto importante para el aprendizaje efectivo de los estudiantes. Algunos de los principios que se deben considerar al arreglar el salón de clases son:

La disposición del mobiliario: el mobiliario debe estar dispuesto de manera que permita una buena visibilidad y audibilidad para todos los estudiantes, y que facilite la movilidad del docente y de los estudiantes. La iluminación: la iluminación debe ser adecuada para el trabajo en el aula, evitando la fatiga visual y permitiendo una buena visibilidad de los materiales de enseñanza. La ventilación: el salón de clases debe contar con una buena ventilación, que permita una adecuada circulación del aire y evite la acumulación de olores y contaminantes. La decoración: la decoración del salón de clases debe ser atractiva y estimulante, pero sin distraer la atención de los estudiantes de los objetivos de aprendizaje. La organización del espacio: el espacio del salón de clases debe estar organizado de manera que facilite el acceso a los materiales de enseñanza y a los recursos tecnológicos, y que permita una buena circulación de los estudiantes. Gonzales (2020), también indica que el arreglo del salón de clases es un aspecto importante para el aprendizaje efectivo de los estudiantes, y debe considerar principios como la disposición del mobiliario, la iluminación, la ventilación, la decoración y la organización del espacio.

2.6.8.1 Estilos de arreglo

En este punto podemos mencionar los estilos de arreglo de salón de acuerdo a la ubicación de los asientos o pupitres de los estudiantes, por lo tanto, se tendrá: el estilo estándar, estilo cara a cara, estilo cruzado, estilo seminario por último el estilo seminario los mismos que a continuación serán desarrolladas.

2.6.8.1.1 Arreglo estándar del aula

Gonzales (2020) plantea que esta forma de arreglo estándar del aula con respecto a la ubicación de los asientos es en forma de herradura o semicírculo. Esta disposición permite

que todos los estudiantes tengan una buena visibilidad del docente y de los materiales de enseñanza, y que puedan interactuar y colaborar entre ellos de manera más efectiva. Además, esta disposición facilita la movilidad del docente y permite que se acerque a los estudiantes para brindar retroalimentación y apoyo individualizado.

2.6.8.1.2 Estilo cara a cara

El estilo cara a cara dentro del aula se refiere a una disposición de los pupitres en la que los estudiantes se sientan en filas frente a frente. Este estilo se utiliza comúnmente en aulas tradicionales y puede ser efectivo para actividades didácticas, ya que puede ayudar la interacción y la colaboración entre los estudiantes, y esto es efectivo para actividades que requieren trabajo en equipo y discusión. (Gonzales, 2020).

2.6.8.1.3 Estilo de ubicación cruzada

Gonzales (2020), el estilo de ubicación cruzada dentro del aula se refiere a una disposición del mobiliario en la que los estudiantes se sientan en grupos pequeños, enfrentados entre sí, con el fin de fomentar la colaboración y el trabajo en equipo. Este estilo de disposición del mobiliario puede ser efectivo para actividades que requieren discusión y participación activa de los estudiantes, ya que permite que los estudiantes interactúen y colaboren entre ellos de manera más efectiva. Sin embargo, este estilo puede limitar la visibilidad del docente y de los materiales de enseñanza, por lo que los docentes deben considerar cuidadosamente el estilo de disposición del mobiliario que mejor se adapte a los objetivos de aprendizaje específicos de su clase.

2.6.8.1.4 Estilo de seminario

Este estilo se caracteriza por tener una ubicación de los asientos particularmente estratégica. En este tipo de configuración, los asientos se disponen de manera circular o semicircular, promoviendo así la interacción y participación activa de todos los participantes. Esta disposición fomenta el diálogo abierto y facilita el intercambio de ideas entre los asistentes. Al estar ubicados de esta manera, se crea un ambiente propicio para el aprendizaje colaborativo y el debate constructivo. De esta manera, el estilo seminario se convierte en una herramienta efectiva para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y trabajo en equipo. (Gonzales, 2020).

2.6.8.1.5 Estilo por grupos

El estilo por grupos, según Gonzales (2020), se caracteriza por tener una ubicación de los asientos que promueve la interacción y colaboración entre los participantes. En este tipo de configuración, los asientos se agrupan en mesas o zonas específicas, donde los integrantes de cada grupo se sientan juntos. Esta disposición facilita el trabajo en equipo, ya que los miembros de cada grupo pueden interactuar de manera más cercana y compartir ideas de manera más fluida. Además, al estar ubicados en grupos, se fomenta la responsabilidad individual y colectiva, ya que cada grupo es responsable de su propio aprendizaje y participación en las actividades del estilo por grupos. De esta manera, el estilo por grupos se convierte en una estrategia efectiva para fomentar la colaboración y el aprendizaje entre pares.

2.6.9 Conclusiones

En conclusión, las estrategias de manejo de aula son fundamentales para crear un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo. Los docentes deben ser capaces de establecer

normas y expectativas claras, fomentar la participación activa de los estudiantes, proporcionar retroalimentación constante y constructiva, y adaptar su enseñanza a las necesidades y habilidades de sus estudiantes. Además, los docentes deben considerar cuidadosamente el arreglo del salón de clases y la disposición del mobiliario, con el fin de crear un ambiente de aprendizaje que fomente la colaboración, la interacción y el compromiso de los estudiantes. En resumen, las estrategias de manejo de aula son esenciales para el éxito académico y personal de los estudiantes, y los docentes deben estar preparados para implementarlas de manera efectiva en su práctica docente.

2.7 Marco metodológico

Esta sección permitirá entender los procedimientos para concretar los objetivos propuestos, se demostrará de forma precisa el tipo de datos que se requiere indagar para el logro de los objetivos de esta propuesta, así como la descripción de los distintos métodos y las técnicas que posibilitaran obtener la información necesaria. Esto incluye aspectos como el tipo de estudio, la población y muestra a la que está dirigida la investigación, los instrumentos de recolección de datos a utilizar para recabar la información, así mismo el análisis de datos obtenidos. Según Arias (2006) “es el cómo se realizará el estudio para responder el problema planteado”. (p.110)

2.7.1 Tipo de estudio

El objetivo principal de este diseño metodológico es una investigación descriptiva, el recojo de datos es transeccional. Según Liu (2008). “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos de un solo momento, en un tiempo único”.

2.7.2 Población de estudio y muestra

2.7.2.1 Población

La población considerada para este estudio es en el curso de 5° de secundaria con 17 estudiantes de la unidad educativa Unidad Educativa Técnico Humanístico Lahuachaca. Esta unidad educativa solo cuenta con el turno mañana, siendo así solo un paralelo por nivel de curso.

Según Sampieri, Fernández y Baptista (2018). “la población se refiere al conjunto completo de elementos que cumplen con ciertas características, criterios específicos y que son objeto de estudio de una investigación”.

2.7.2.2 Muestra

La muestra de acuerdo a esta investigación consta de 17 estudiantes entre hombres y mujeres, del curso de 5° de secundaria de la unidad educativa Técnico Humanístico Lahuachaca.

Esta muestra es por convivencia. Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014) nos dicen que la muestra se refiere a una parte representativa de toda la población seleccionada el cual será objeto de estudio con el fin de obtener conclusiones validas y confiables sobre el tema a investigar.

2.7.3 Instrumentos de recolección de datos

2.7.3.1 Cuestionarios

Para llevar a cabo esta investigación sobre manejo de aula, la técnica que se usa son los cuestionarios los cuales son los instrumentos para obtener información. A través de preguntas fáciles y sencillas de entender y así se obtuvo información valiosa sobre la experiencia de los estudiantes en relación con su entorno de aprendizaje.

Así mismo, Babbie (2020). Nos dice que un cuestionario es un instrumento para recopilar datos de una investigación, en donde hay formulaciones de varias de preguntas estructuradas que deben presentarse a los participantes.

2.7.4 Análisis de datos

Los datos obtenidos mediante los cuestionarios en este tema de investigación son fundamentales para comprender las experiencias y perspectivas del docente en el desarrollo de su labor educativa. A través de estas herramientas, Creswell, (2018) menciona que se recopila información detallada sobre las estrategias utilizadas por los docentes para gestionar el ambiente de aprendizaje, establecer normas y límites, que fomentan la participación activa de los estudiantes y resolverá situaciones problemáticas.

Mediante el análisis de datos, como la codificación temática y el análisis de contenido, se identifican patrones recurrentes en las respuestas de los participantes, lo que permite obtener hallazgos significativos sobre las prácticas docentes más efectivas en el manejo del aula. Con este análisis se tratará de brindar a los educadores una base sólida para mejorar sus habilidades pedagógicas y promover un entorno de aprendizaje óptimo para los estudiantes.

2.7.4.1 Análisis de datos cuantitativos

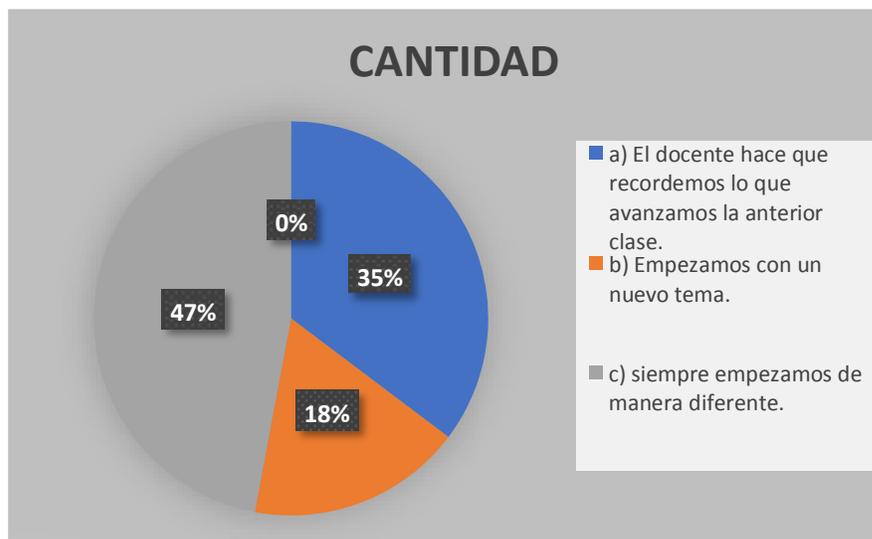
2.7.4.1.1 Cuestionarios

Este cuestionario tiene como objetivo recopilar datos cuantitativos que permita analizar y evaluar el manejo de aula desde la perspectiva de los estudiantes. Los resultados obtenidos a partir de este cuestionario proporcionaran información valiosa para identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias eficaces para optimizar el ambiente de aprendizaje en el aula. El cuestionario es una herramienta muy usada en estudios de investigación de tipo cuantitativa, ya que permite recopilar datos de manera objetiva y estandarizada, lo que facilita su posterior análisis estadístico (Sampieri 2014).

2.8. Sección propositiva

En busca de resultados que respalden a los objetivos del presente tema, se realizó un cuestionario de 15 preguntas de selección múltiple mismo que llevan una opción abierta este cuestionario fue aplicado al curso de 5to de secundaria de la unidad educativa técnico humanístico Lahuachaca que en la siguiente parte se detalla:

Nro.1 ¿Cómo se empieza la clase?

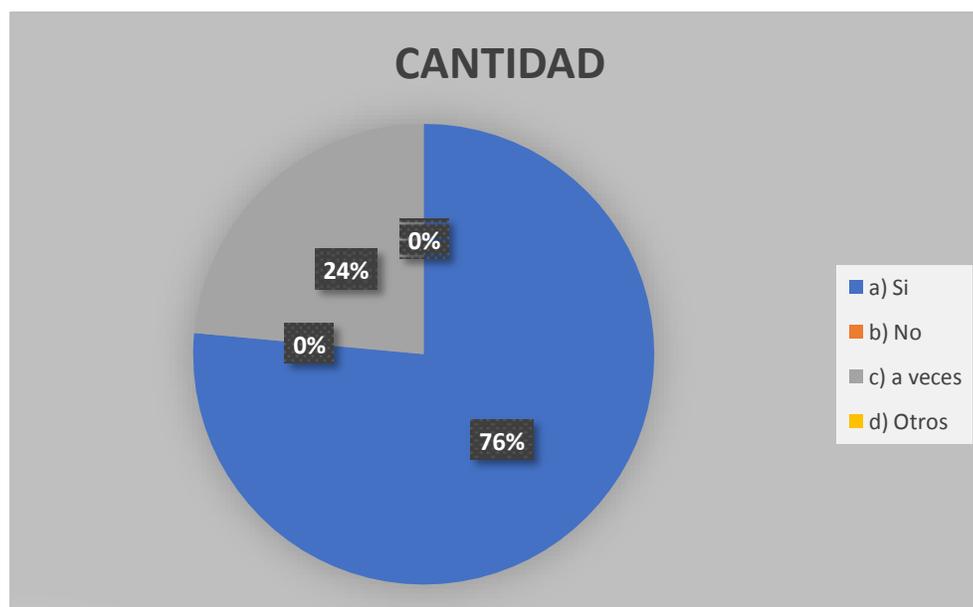


El 47% de los alumnos encuestados consideran que la maestra comienza la clase de manera diferente en cada clase. De acuerdo a los objetivos de este tema la docente al iniciar cada clase busca captar la atención de sus estudiantes y así fomentar su participación.

El 35% considera que comienzan las clases recordando lo anteriormente avanzado. La docente al hacer la retroalimentación fomenta la participación del alumno y así tener activa la clase y esto respalda los objetivos.

El 18% dice que comienza la clase con un tema nuevo de avance. Este 18% percibe a la docente que solo quiere avanzar el nuevo tema y esto hace que se inicie la clase de manera que no se capta la atención del estudiante.

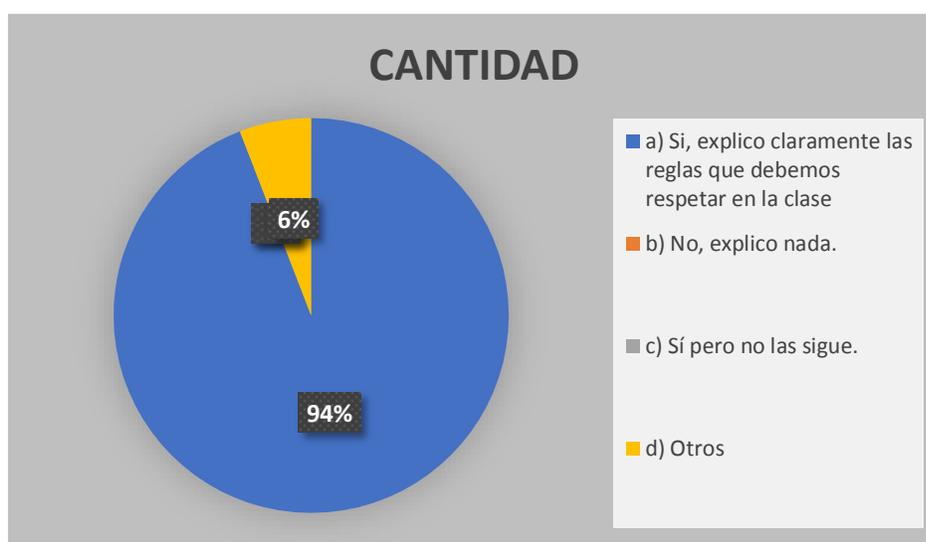
Nro.2 ¿Tu docente esta lista con el material para dictar la clase?



El 76% de los alumnos encuestados consideran que la maestra esta siempre lista con el material para comenzar la clase. Según los objetivos de este trabajo académico la maestra esta lista con el material que será usada durante la clase y así tendrá un aula ordenada.

El 24% considera que la profesora a veces esta lista con el material para comenzar la clase. Este 24% considera que la maestra está a veces preparada con el material necesario para realizar su clase y esto podría no ser eficaz para el aula. Según los objetivos esto no ayudaría porque es un porcentaje menor.

Nro. 3. Al iniciar la gestión ¿tu docente explico claramente las reglas del aula?

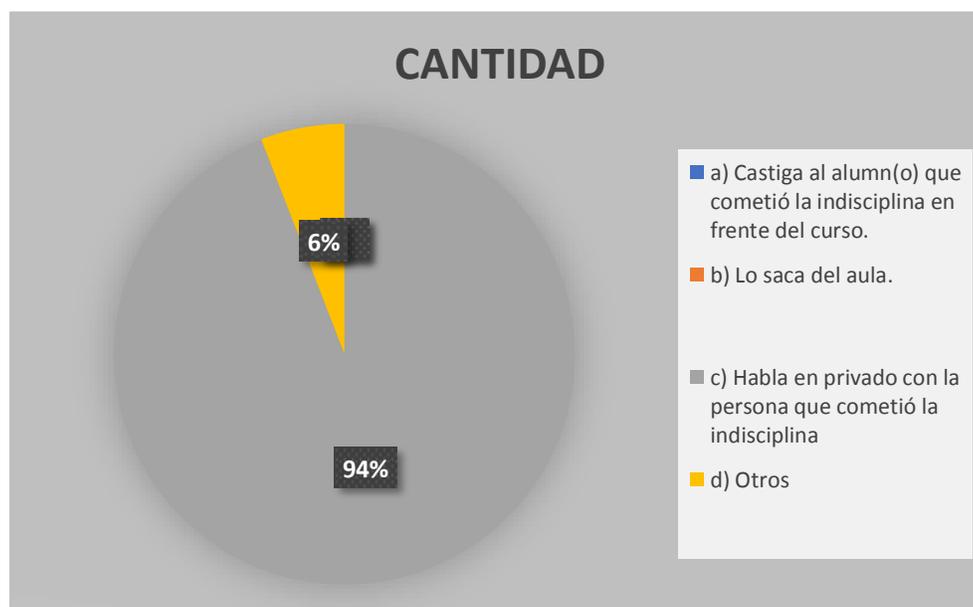


El 94% de los alumnos encuestados consideran que la maestra al inicio de la gestión explico claramente las reglas del curso. Conforme a los objetivos de este trabajo, la docente utiliza esta estrategia para el mejor manejo de aula, marcar la cancha es positivo y permite tener una clase ordenada.

El 6% respondió en la pregunta abierta que: el docente quiere conocer a cada estudiante y en la situación en la que viven. Un estudiante responde en la opción otros, opción que es abierta escribe que “un docente al inicio de gestión pues solo conocer a cada estudiante en promedio esta o qué situación tiene”, analizando lo que el estudiante dice es que la maestra

quiso profundizar la información de cada estudiante. Y esto es parte de una estrategia efectiva para los objetivos.

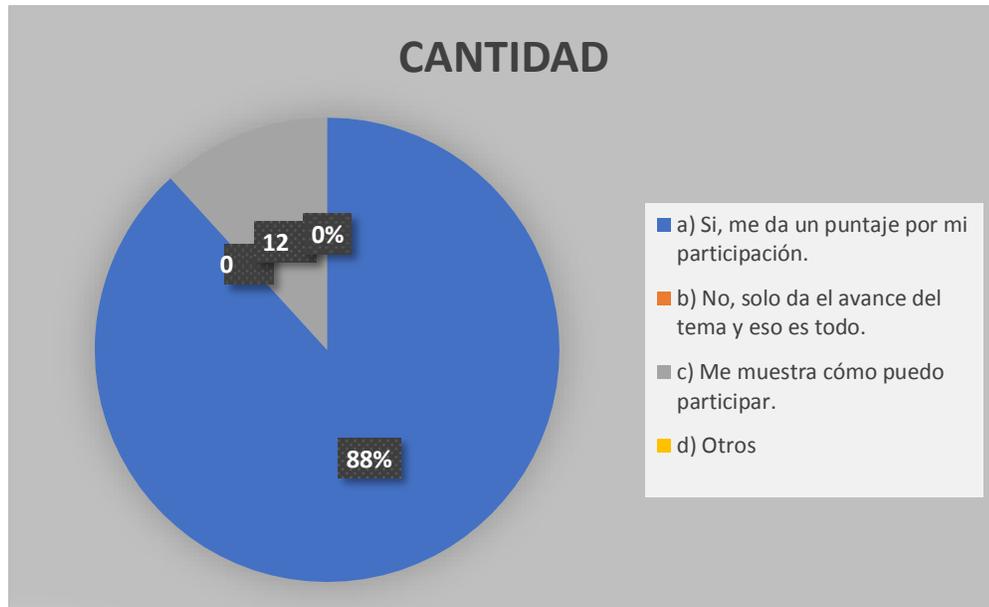
Nro. 4. ¿Cómo reacciona tu docente cuando hay un momento de indisciplina?



El 94% de los alumnos encuestados afirman que la maestra habla en privado con el o los responsables del momento de indisciplina. Conforme al los objetivos la maestra usa esta estrategia de hablar personalmente con el estudiante que es el culpable del momento de la indisciplina y así mantiene el aula ordenada.

El 6% escribió en la opción abierta que: “depende de que le llegue a la profesora”. Ya que es un porcentaje menor no será tomada en cuenta ya que esta respuesta fue escrita en la opción abierta de la pregunta, el alumno escribió de la siguiente forma “eso depende que le llegue a la mente a la profesora”. Interpretando esto, según al nivel de indisciplina es como la maestra reacciona.

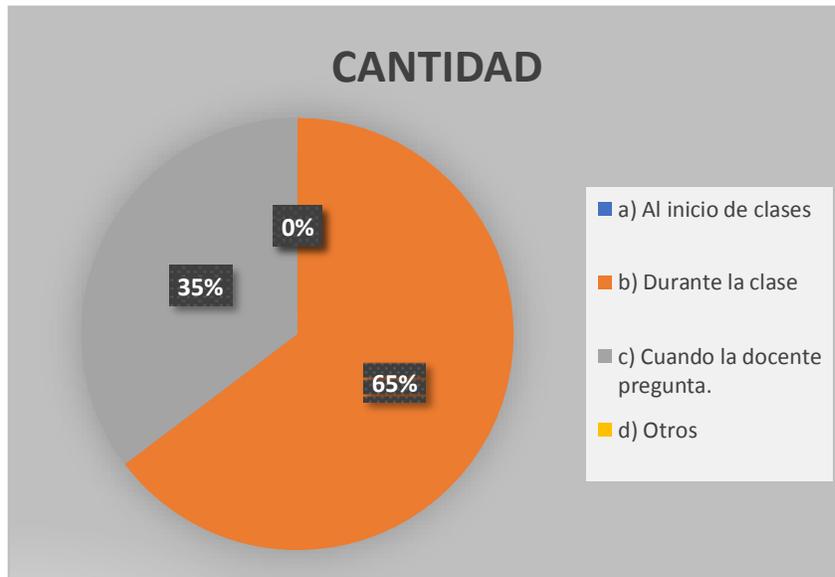
Nro. 5. ¿Tu docente te incentiva a participar en la clase?



El 88% de los alumnos encuestados consideran que la maestra incentiva a la participación dando un determinado puntaje. Según los objetivos planteados en este trabajo la estrategia de motivar la participación activa del estudiante es usada como estrategia en la docente.

El 12% considera que la maestra les muestra como participar. Apoyando a los objetivos planteados también el mostrar como participar en el aula por parte de la maestra es una estrategia, pero no muy efectiva con respecto a la participación del estudiante.

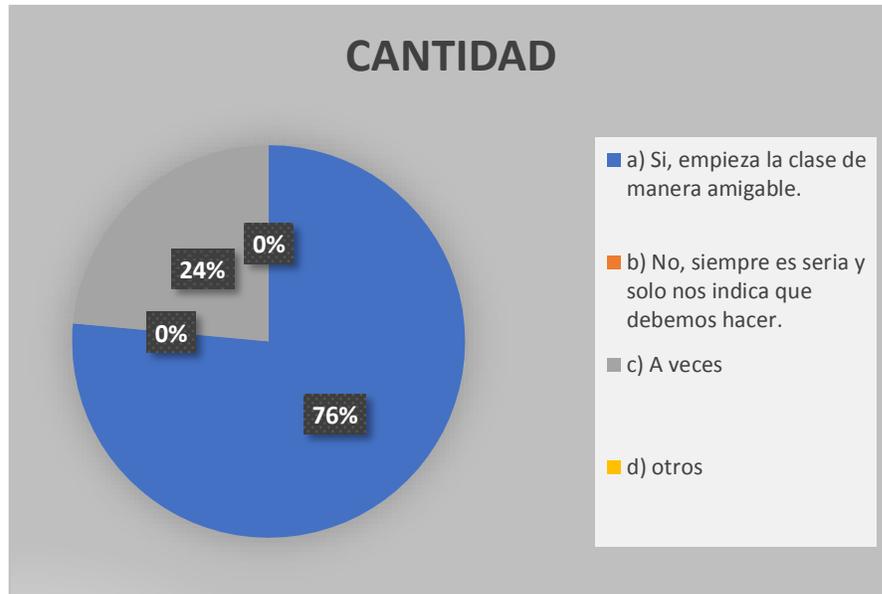
Nro. 6. ¿En qué momento de la clase puede usted participar?



El 65% de los alumnos encuestados afirma que la profesora les pide que participen durante la clase. De acuerdo a los objetivos de este trabajo uno de las estrategias es el incentivar la participación del estudiante, según las respuestas el momento oportuno para la participación de los estudiantes es durante la clase y es esa la estrategia que la maestra utiliza en el aula.

El 35% afirman que las participaciones solo son cuando la profesora hace preguntas. También apoyando a los objetivos y esta dentro de las estrategias el pedir a los estudiantes que participen solo cuando la profesora les pide ayudara en el orden de la clase. Y así evitar la indisciplina.

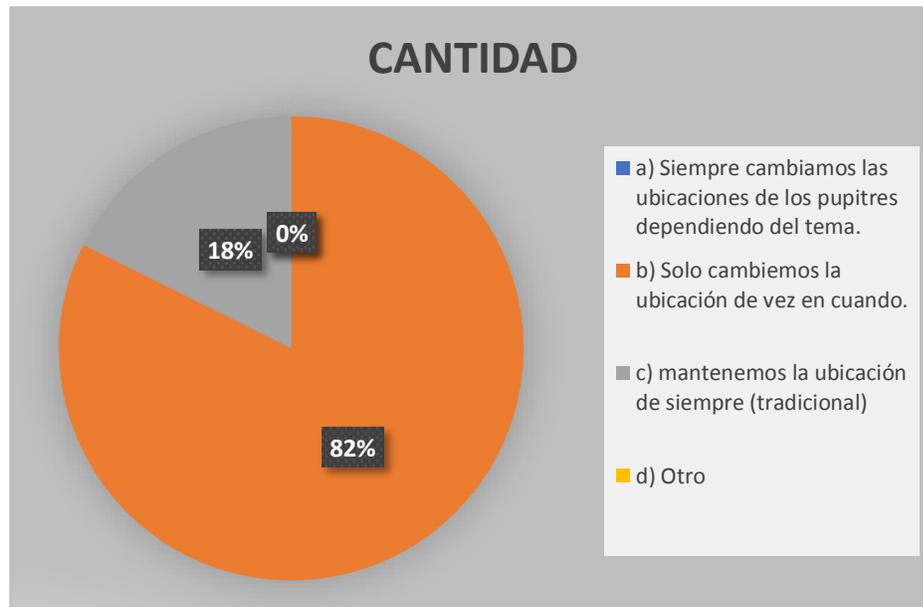
Nro. 7. ¿Tu docente muestra cómo se siente cuando empieza la clase?



El 76% de los estudiantes encuestados dicen que la profesora siempre comienza la clase de manera amigable. Conforme a los objetivos de este trabajo el poder iniciar la clase de manera amigable es una estrategia que la maestra usa, con esto se llega a fortalecer la relación del estudiante con su maestra y con esto poder crear un ambiente eficaz para el proceso del aprendizaje – enseñanza.

El 24% de los encuestados dice que la profesora a veces muestra su estado de ánimo. El tratar de no dejar que interfiera el estado de ánimo de la maestra hará que la clase este más ordenada.

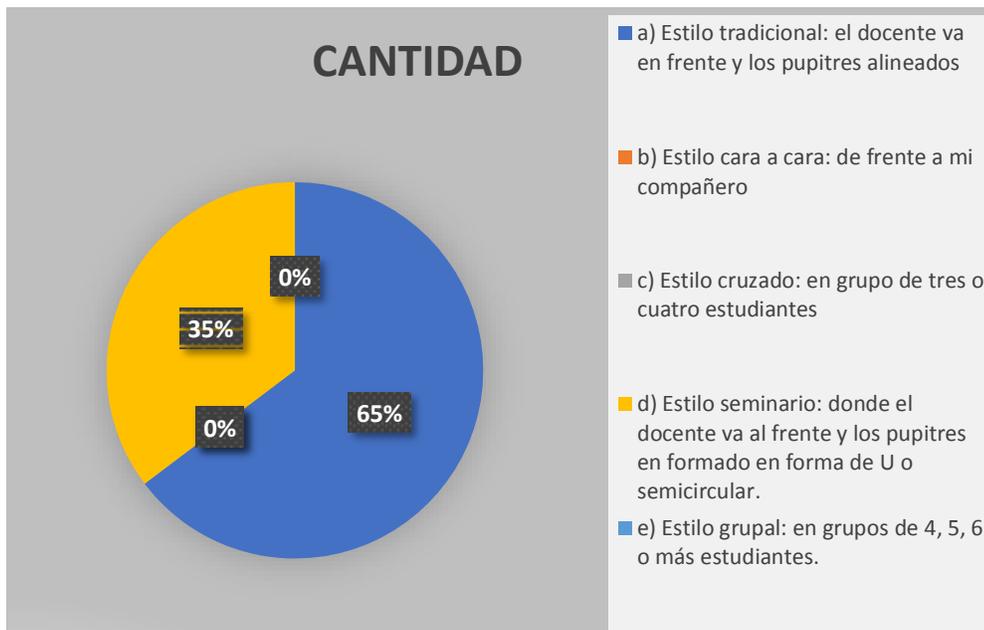
Nro. 8 ¿En qué momento tu profesor te pide que cambies la ubicación de los pupitres?



El 82% de los estudiantes encuestados dicen que la profesora solo una vez en cuando cambia de ubicación los pupitres. Conforme a los objetivos la ubicación de los pupitres ayudara en las estrategias necesarias para crear un ambiente óptimo para el proceso enseñanza – aprendizaje.

El 18% de los encuestados dice que la profesora siempre mantiene la ubicación de los pupitres. La maestra mantiene la ubicación de los pupitres de la forma tradicional esto ayudara en el orden del aula.

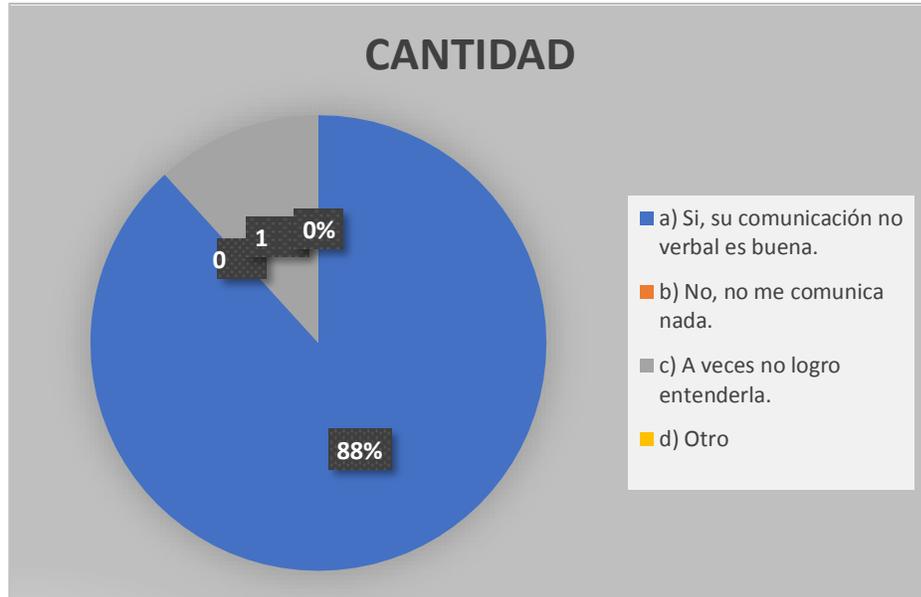
Nro. 9. ¿Cuál es la ubicación de los pupitres o bancos que prefieres?



El 65% de los estudiantes encuestados prefieren el estilo tradicional de los pupitres es decir que la profesora vaya al frente de la clase. De acuerdo a los objetivos de trabajo académico se muestra que los estudiantes prefieren la ubicación de los pupitres de manera tradicional. Esto ayuda la relación docente – estudiante en la creación de un ambiente óptimo para el aprendizaje,

El 35% de los encuestados prefiere el estilo seminario es decir la maestra al frente y los pupitres en forma de U o semi semicírculo. Esta también es una estrategia para la creación de un ambiente óptimo de aprendizaje. El estilo seminario es el que también sugieren los estudiantes.

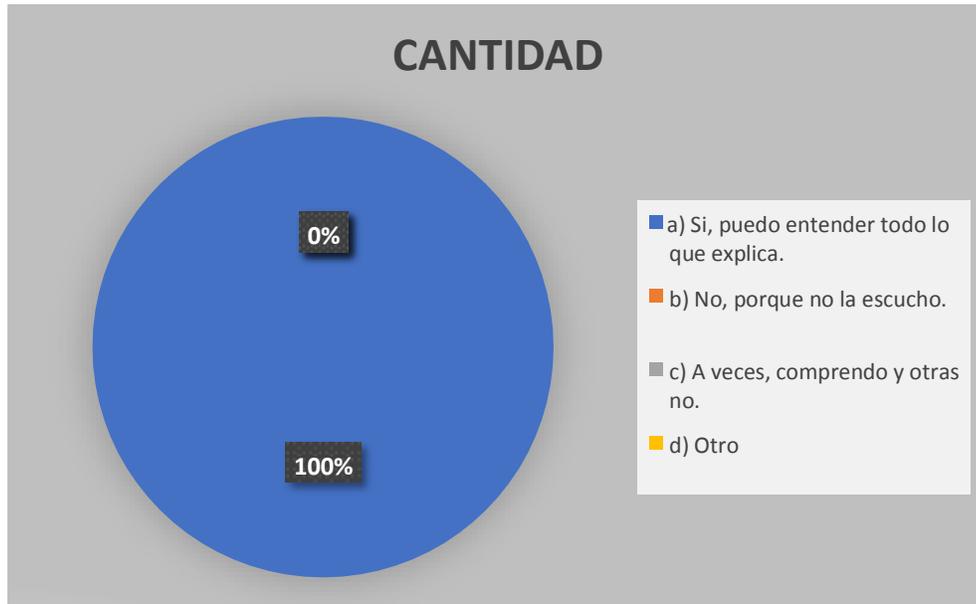
Nro. 10. ¿Tu docente puede comunicarte su estado de ánimo con la comunicación no verbal?



El 88% de los estudiantes encuestados dicen que la comunicación no verbal que usa la profesora es buena y se la entiende. Según los objetivos la comunicación no verbal usada por la maestra en el aula es buena ya que esto ayuda en la creación de un entorno efectivo para el estudiante.

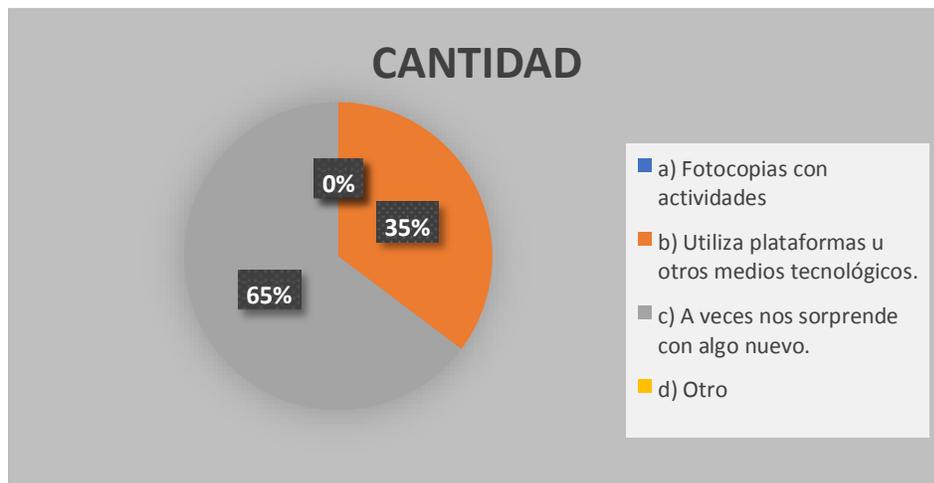
El 12% de los encuestados afirman que a veces no logran entender la comunicación no verbal de la profesora.

Nro. 11. Tu docente durante la clase ¿imparte la clase en voz alta y clara?



El 100% de los estudiantes encuestados afirman que la maestra imparte su clase con voz alta y clara. De acuerdo a los objetivos planteados podemos ver que la profesora usa como estrategia de enseñanza el poder crear un ambiente óptimo de aprendizaje haciendo que el desarrollo de la clase sea en voz alta y clara, de igual manera, fomentara a la activa participación de los estudiantes

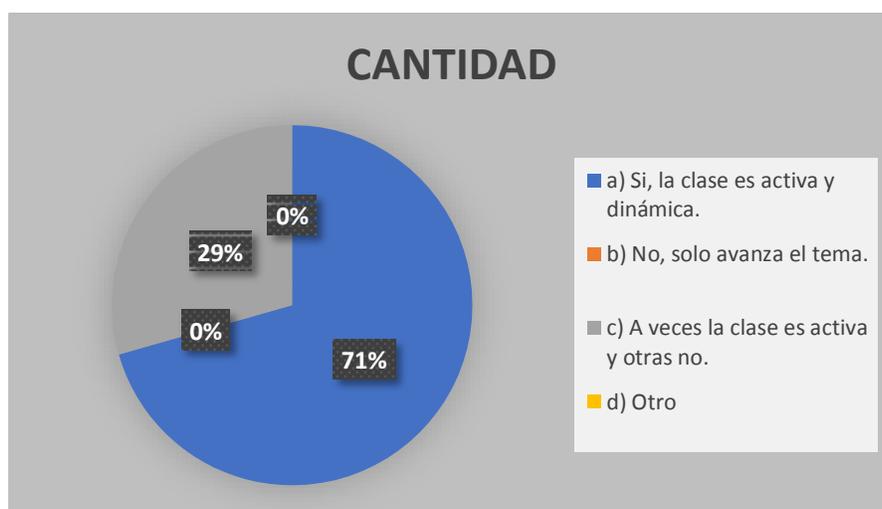
Nro. 12. ¿Qué material didáctico usa tu docente en el momento de la clase?



El 65% de los estudiantes encuestados afirman que la profesora a veces sorprende con algo nuevo con respecto al material usado en clases. Apoyando a los objetivos la estrategia de manejo de aula que la docente usa es el de sorprender cada clase a sus estudiantes y esto crea un ambiente eficaz para el aprendizaje.

El 35% de los encuestados dicen que la profesora usa plataformas y otros medios tecnológicos para el avance de clases. El uso de la tecnología y plataformas virtuales apoyan a este trabajo como un método de enseñanza.

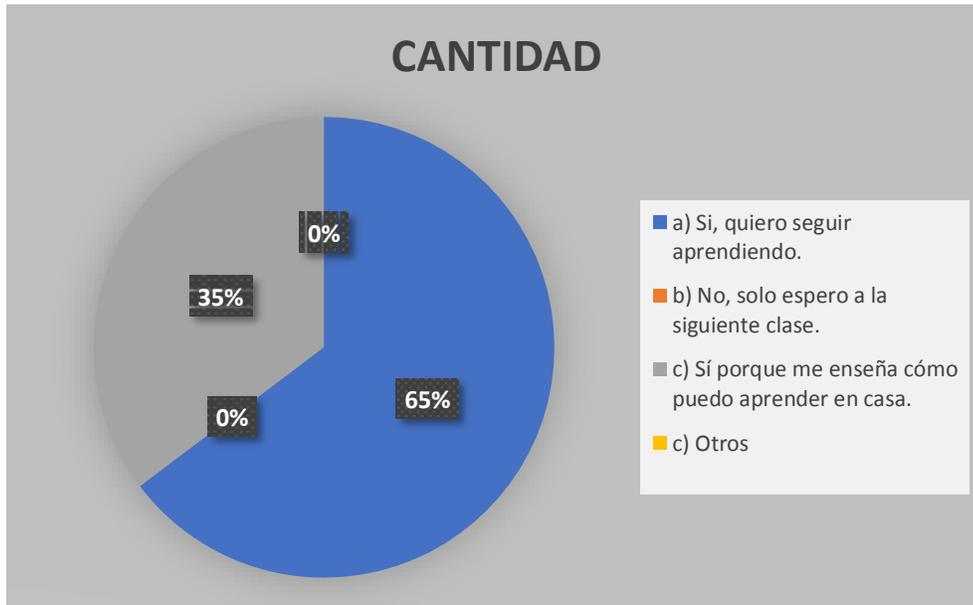
Nro. 13. ¿Tu docente imparte su clase de forma activa y dinámica?



El 71% de los estudiantes encuestados afirman que la profesora hace que sus clases sean activas y dinámicas. Apoyando a los objetivos de este trabajo académico, la estrategia de manejo de aula que la docente es desarrollar la clase de manera activa y dinámica sorprender y esto motiva a la participación de los estudiantes.

El 29% de los encuestados dicen que las clases a veces son dinámicas y otras no. según los objetivos con respecto a los estudiantes la maestra a veces usa no esa estrategia de manejo de aula para un aprendizaje optimo.

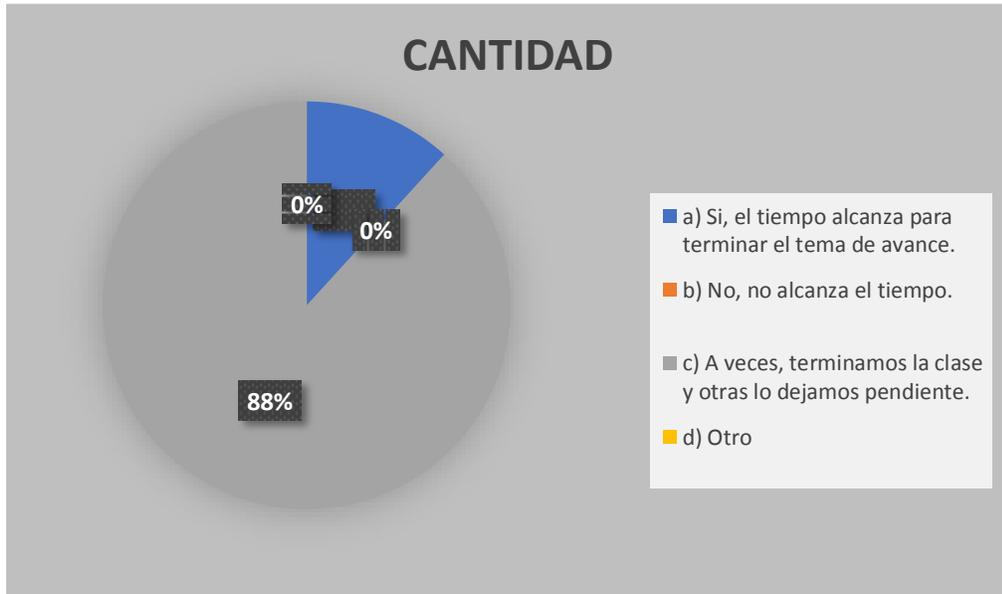
Nro. 14. ¿La docente te motiva a ser autodidacta?



El 65% de los estudiantes encuestados afirman que la profesora motiva a los estudiantes a ser autodidactas. Los objetivos planteados en el presente trabajo dicen que la maestra incentiva a los estudiantes a seguir aprendiendo por cuenta propia y este es una estrategia que la maestra usa para fomentar la participación del estudiante.

El 35% de los encuestados dicen que la profesora les muestra las herramientas necesarias para que su aprendizaje sea autodidacta en sus hogares. Esta estrategia usada por la maestra es efectiva porque al mostrarles las herramientas necesarias hace que el estudiante sea autodidacta.

Nro. 15. ¿El tiempo de clase es suficiente para tu aprendizaje?



El 88% de los estudiantes encuestados afirman que el tiempo de clases no es suficiente es por eso que lo dejan pendiente para la siguiente clase. Dentro de los objetivos la estrategia de manejo de aula de la docente muestra que el tiempo de duración de la clase a veces no es suficiente.

El 12% de los encuestados dicen que el tiempo de avance de la clase es suficiente. La maestra al tener planificada toda su clase siempre será efectivo porque así siempre tendrá orden en el desarrollo de la clase.

2.8.1 Información relacionada a los objetivos específicos

Estrategias de manejo de aula	porcentaje	Opción	observaciones
¿Tu docente esta lista con el material para dictar la clase?	76%	A.Sí	
Al iniciar la gestión ¿tu docente explico claramente las reglas del aula?	94%	A.Sí, explico claramente las reglas que debemos respetar en la clase.	
¿Tu docente te incentiva a participar en la clase?	88%	A.Si, me da un puntaje por mi participación.	
¿Cómo reacciona tu docente cuando hay un momento de indisciplina?	94%	C. Habla en privado con la persona que cometió la indisciplina	
¿Cuál es la ubicación de los pupitres o bancos que prefieres?	65%	A.Estilo tradicional: el docente va en frente y los pupitres alineados.	
Tu docente durante la clase ¿imparte la clase en voz alta y clara?	100%	A.Si, puedo entender todo lo que explica.	
¿Qué material didáctico usa tu docente en el momento de la clase?	65%	C. A veces nos sorprende con algo nuevo	
¿La docente te motiva a seguir aprendiendo por ti mismo (de manera autodidacta)?	65%	A. Si, quiero seguir aprendiendo.	

Según los resultados obtenidos se puede clasificar los porcentajes más altos son: 100 %, 94%, con estos resultados se puede percibir que la maestra tiene un buen manejo de aula y con esto el marcar la cancha desde el principio, desarrollar la clase con voz alta y clara además de tener un buen manejo de resolución de indisciplina, creara un ambiente de aprendizaje efectivo.

El segundo grupo sería 88% y 76%, es parte de las estrategias de manejo de aula, el de tener lista el material de clase y el dar la oportunidad de participación al estudiante durante la clase harán que el aula esta ordenada.

El tercer grupo 65%, también muestra las estrategias de manejo de aula efectivas son el de tener una ubicación correcta de pupitres, esto creara un ambiente de aprendizaje óptimo para el estudiante de la misma forma durante la clase desarrollada es importante tratar de innovar siempre con respecto a los materiales didáctico, por otro lado, el poder motiva a los estudiantes a ser autodidactas esto será una herramienta para forjar su futuro.

2.9 Sección conclusiva

Este trabajo demuestra la importancia de las estrategias de manejo de aula como algo fundamental para crear un ambiente de enseñanza y aprendizaje efectiva para el estudiante.

Conforme a los objetivos planteados se llegan a las siguientes conclusiones:

1er. Objetivo específico:

- Identificar las estrategias de manejo de aula que optimicen el proceso de enseñanza y aprendizaje eficaz, en estudiantes de 5º de Secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico Lahuachaca”.

Conforme a los datos obtenidos las siguientes estrategias de manejo de aula son las que se aplican para un aprendizaje y enseñanza efectiva:

El marcar la cancha desde el principio de la gestión escolar, desarrollar el tema de avance con voz alta y clara. Así mismo el poder resolver los momentos de indisciplina en el aula harán que el proceso de aprendizaje – enseñanza sea de forma efectiva.

2do. Objetivo específico:

- Clasificar estrategias de manejo de aula de acuerdo a criterios específicos (disciplina, ubicación de pupitres, participación de los estudiantes, etc.)

Las estrategias de manejo de aula basándose en los objetivos de este otras de las estrategias eficaces son: en un momento indeterminado de indisciplina lo mejor que se puede hacer es hablar con el/la estudiantes que provoco el acto de indisciplina y los resultados de esto también serán otra estrategia como lo es el de conocer al estudiante. Por otro lado, la ubicación de los pupitres y la decoración del aula, el llegar a un acuerdo con los estudiantes sobre todo esto se podrá crear un ambiente óptimo de aprendizaje y así también incentivar al estudiante en su participación activa durante la duración de la clase en el proceso de la enseñanza – aprendizaje.

Con la identificación y clasificación de estas estrategias, se busca fomentar la disciplina, la participación de los estudiantes y la motivación, lo que permitirá una participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En general, el objetivo es mejorar la calidad de la educación en la institución educativa a través de la implementación de estrategias de manejo de aula efectivas.

3er. Objetivo específico:

- Especificar estrategias que permitan la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, utilizando estrategias pedagógicas que fomenten la motivación.

Para respaldar a este objetivo se evidencio que el poder motivar a los estudiantes con palabras que eleven su autoestima fomentara la participación activa del estudiante en este proceso de aprendizaje y enseñanza.

Objetivo general:

- Proponer estrategias de manejo de aula para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje efectiva, para los estudiantes de 5º de Secundaria de la Unidad Educativa Técnico Humanístico Lahuachaca.

De acuerdo a la literatura revisada y de acuerdo a la información obtenida en la investigación existen estrategia de manejo de aula que enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje. A este efecto se sugieren un compendio de estrategias de manejo de aula. Ver anexo.

AREA III

Análisis de la experiencia profesional

3.1 Pertinencia de la malla curricular con la experiencia profesional

La Carrera de Lingüística e Idiomas de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés, generó competencias en mi persona a Través de las siguientes materias:

SEMESTRE	MATERIA	COMPETENCIAS ADQUIRIDAS
1er. Sem.	Taller De Lenguaje I	Conocer la teoría y práctica del lenguaje
	Lingüística General	Analizar los diferentes ámbitos del lenguaje y las lenguas y la comunicación.
	Fonética	Entender el lugar que ocupan los sonidos del lenguaje en el proceso de la comunicación.
	Sociología Boliviana	Estudio de los seres humanos y su evolución en la sociedad y la comunicación.
	Ingles I	Inicios de la adquisición de un nuevo idioma.
2do. Sem.	Taller De Lenguaje II	Entender la importancia de las estructuras gramaticales y sus niveles.
	Fonología	Especialización en la que se investiga cómo tienen que usarse cada una de las articulaciones del habla.
	Psicología Y Lengua	Estudio del pensamiento, las emociones y el comportamiento del ser humano con respecto a el cómo se manifiesta la lengua.
	Antropología Boliviana	Estudiar a la humanidad, sus sociedades del presente, del pasado, y la organización e interacción social que ha creado.
	Ingles II	Fortalecimiento del segundo idioma.
3er. Sem.	Técnicas de Investigación	Permite organizar las diversas etapas de la investigación, desde la recolección de datos hasta su análisis e interpretación

	Morfología	Analizar la gramática en su profundidad.
	Gramática	Ayuda a comprender y utilizar las reglas y estructuras del lenguaje correctamente.
	Pedagogía y Lengua	Proporciona las herramientas y estrategias para enseñar mediante la comunicación.
	Ingles III	Amplia nuestras oportunidades educativas y profesionales.
4to. Sem.	Taller De Investigación I	Resolver problemas, y ampliar nuestra comprensión en diversos campos.
	Sintaxis I	Análisis de la estructura y el orden de las palabras.
	Semántica I	Profundizar en el significado de las palabras
	Sociolingüística I	Estudio de la relación entre el lenguaje y la sociedad.
	Ingles IV	Profundización e importancia del idioma nuevo.
5to. Sem.	Taller De Investigación II L2	Ampliar nuestra comprensión en diversos campos.
	Gramática Castellana	Construir oraciones correctamente, entender la relación entre las palabras y expresar una idea de manera precisa.
	Fonología L2	Entender cómo los sonidos del habla influyen en la comunicación.
	Morfología L2	Estudio y comprensión del léxico y la gramática de una lengua
	Expresión Oral y Escrita I L2	Elaboración de trabajos y textos de investigación académicos.
6to. Sem.	Sociolingüística II L2	Estudio de la relación entre el lenguaje y la sociedad.
	Sintaxis II L2	Construcción de oraciones correctamente y evitar ambigüedades.
	Expresión Oral y Escrita II L2	Elaboración de trabajos y textos de investigación académicos.
	Cultura y Civilización L2	Estudiar a la humanidad, sus sociedades del presente, del pasado, y la organización e interacción social que ha creado.
	Técnicas de Traducción	Conocer las técnicas de escritura en la segunda lengua.
7mo. Sem.	Lingüística Aplicada a la Enseñanza I L2	La importancia de transmitir conocimiento y el cómo hacerlo.

	Psicolingüística L2	Estudiar cómo es el proceso y la adquisición del lenguaje en el cerebro humano.
	Literatura I L2	La importancia de la lectura.
	Sintaxis III L2	Entender y producir oraciones gramaticalmente correctas y comprender la estructura y el flujo del lenguaje en el nuevo idioma
	Taller de Traducción I L2	Profundización en la producción de textos académicos.
8vo. Sem.	Lingüística Aplicada A La Enseñanza II L2	Percibir la importancia de transmitir el conocimiento.
	Lingüística Contrastiva L2	Ayuda a mejorar nuestro conocimiento y habilidades en el aprendizaje de nuevos idiomas.
	Semántica II L2	Comprender cómo las palabras y los significados se entrelazan en un idioma,
	Literatura II L2	La importancia de la comprensión lectora en la nueva lengua.
	Taller De Tesis I	La iniciación a la investigación académica para la vida profesional.
9no. Sem.	Sociolingüística III L2	Permite apreciar y valorar la diversidad lingüística.
	Taller de Traducción II L2	Corrección de distintos tipos de textos en el idioma nuevo.
	Lexicología y Semántica L2	Análisis del vocabulario del idioma nuevo, su estructura, origen, significado y uso.
	Taller De Tesis II	Fortaleciendo las ideas, técnicas y conocimiento para realizar la investigación académica.
	Técnico Científico L2	Análisis de distintos textos académicos.
10mo. Sem.	Taller De Tesis III	Fortaleciendo las ideas, técnicas y conocimiento para realizar la investigación académica.
	Seminario Ingles	Comprender mejor la diversidad de las lenguas, promover la inclusión y el respeto hacia todas las formas de expresión y mejorar la comunicación entre los individuos y las comunidades.
	Seminario L2 (Ingles)	
	Seminario (Castellano)	

Según el cuadro elaborado son 10 materias anuales y 5 materias semestrales, un total de 49 materias en los 5 años de estudio de la carrera. Estas materias son las que sirvieron para poder enfrentar el mercado laboral, específicamente en el trabajo que desarrolle desde el egreso hasta el año 2021. Las competencias que se desarrollaron en mi persona hicieron y hacen de mi persona una profesional competente, logré ingresar al mundo de la enseñanza como profesora de idiomas y tutora de aula, de distritos niveles y edades en distintas instituciones.

3.2 Aprendizaje en el proceso de la actividad profesional

El articular la teoría con la práctica no fue un problema, porque con el conocimiento que obtuve me permitió enfrentar la práctica de manera sencilla con la experiencia laboral, no era en lo absoluto algo desconocido ya que en la carrera contamos con prácticas del cómo desenvolvemos en un ámbito laboral. Un aspecto que sí aprendí es que cada vez se debe actualizar con nuevas estrategias. Siempre se debe tomar en cuenta los valores institucionales, la responsabilidad, el orgullo y pasión para trabajar en el mundo de la enseñanza en distintas instituciones con visión y misión competitivos. Esta articulación entre la teoría y la práctica se hace constante, a partir de esta experiencia laboral constantemente me actualizo en las nuevas tecnologías para enfrentar retos nuevos.

3.3 Sugerencias para mejorar la formación profesional en lingüística e idiomas

Se debe tomar en cuenta que el tiempo va avanzando y con esto la tecnología no tiene límites y todo va cambiando, entonces ya vivimos en un mundo digitalizado y actualizar, se debe ir de la mano con todo esto.

El conocimiento de plataformas virtuales hará que un ambiente de enseñanza y aprendizaje sea exitoso y efectiva, que las actividades innovadoras podrán ayudar en gran manera a este proceso.

La sugerencia que se ofrece, desde la experiencia laboral es que se puedan fortalecer las materias del pensum con más prácticas de experiencias laborales, por ejemplo, que haya practicas pre profesionales que contribuirán en gran manera al profesional en desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F (2006). Proyecto de investigación: introducción a la metodología científica (5 ed.)
Caracas: Espíteme.

Babbie, E. R. (2020). The Practice of Social Research. ed. Belmon.

[Http:// www.The Practice of Social Research - Earl R. Babbie - Google Libros](http://www.The Practice of Social Research - Earl R. Babbie - Google Libros)

Carter, L. (2022, 23 de junio). Disciplina asertiva. Explainedy

[Http:// www.¿Quiénes son Lee y Marlene Canter? - Explainedy](http://www.¿Quiénes son Lee y Marlene Canter? - Explainedy)

Creswell, J. W. (2018). Investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para el desarrollo de la teoría fundamentada. México, D.F.: Editorial Pax.

[Http:// www.Modelo de Formação dos Artigos para o TIC'2005 \(unida.edu.py\)](http://www.Modelo de Formação dos Artigos para o TIC'2005 (unida.edu.py))

Chandra, R. (2015, diciembre) Classroom Management for Effective Teaching. International journal /of education and psychological research.

[Http:// www.\(PDF\) Classroom Management for Effective Teaching \(researchgate.net\)](http://www.(PDF) Classroom Management for Effective Teaching (researchgate.net))

Gonzalez, O. (2020, 23 de enero) Manejo de aula. Calameo.

[Http:// www.Calaméo - Manejo Del Aula \(calameo.com\)](http://www.Calaméo - Manejo Del Aula (calameo.com))

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.

[Http:// www.Metodología de la Investigación - Sampieri- 6ta EDICION.pdf](http://www.Metodología de la Investigación - Sampieri- 6ta EDICION.pdf) - Google Drive

Jane, N. (2023,10 de enero) 14 mejores estrategias y técnicas de gestión del aula. AhaSlides

[Http:// www.Las 14 mejores estrategias y técnicas de gestión del aula en 2023 \(ahaslides.com\)](http://www.Las 14 mejores estrategias y técnicas de gestión del aula en 2023 (ahaslides.com))

Kounin, J. S. (1970). Discipline and group management in classrooms. Suiza: Holt, Rinehart and Winston. Teacher's column.

[Http://www.6.JACOB KOUNIN'S CLASSROOM MANAGEMENT \(bcerdonio.wixsite.com\)](http://www.6.JACOB KOUNIN'S CLASSROOM MANAGEMENT (bcerdonio.wixsite.com))

Liu, (2008). Investigación transeccional curso de investigación científica. Scribd

[Http:// www.Investigación Transeccional o Transversal | PDF | Gestión de recursos humanos | Conceptos psicologicos \(scribd.com\)](http://www.Investigación Transeccional o Transversal | PDF | Gestión de recursos humanos | Conceptos psicologicos (scribd.com))

Marzano, R. J. (2003). Classroom management that works: Research-based strategies for every teacher. Alexandria, VA: ASCD.

<http://docentes.unibe.edu.do/estrategia-de-ensenanza-aprendizaje-manejo-de-aula/>

Morales, D (2017, 11 de agosto) estrategias de enseñanza – Aprendizaje: Manejo de aula

<http://docentes.unibe.edu.do/estrategia-de-ensenanza-aprendizaje-manejo-de-aula/>

Oliver, R y Reschly, D (2007, diciembre) Effective Classroom Management: Teacher Preparation and Professional Development.

[http://Effective Classroom Management: Teacher Preparation and Professional Development \(ed.gov\)](http://Effective-Classroom-Management-Teacher-Preparation-and-Professional-Development-ed.gov)

Sanz, R. (2013/ 13 de enero). LA GESTIÓN DEL AULA. Research Gate.

[Http:// www.\(PDF\) La gestión del aula \(researchgate.net\)](http://www.(PDF)La-gestion-del-aula-researchgate.net)

Anexos 1

Cuestionarios

Anexos 2

Compendio de Estrategias

Estrategias de manejo de aula

El aula visualmente presentable

Un aula visualmente presentable es una extensión del aprendizaje, donde el entorno físico refleja el respeto y la importancia del conocimiento. También, El aula visualmente organizada da la información de un lugar propicio para el estudiante.

Organización de materiales

La organización de los materiales en el aula promueve la eficiencia, la participación activa y ayuda a los estudiantes a desarrollar responsabilidad y autonomía en la búsqueda y uso de los recursos necesarios para su aprendizaje.

Marcar la cancha

Marcar la cancha es una técnica utilizada en el manejo de aula que consiste en establecer límites claros y definidos desde el inicio del año escolar. Al marcar la cancha desde el principio, se establecen las bases para un aprendizaje efectivo y una convivencia armoniosa en el aula.

Incentivar al alumno

Incentivar a los alumnos es una parte fundamental del proceso educativo. Se destaca la importancia de motivar y estimular el interés de los estudiantes para fomentar un aprendizaje efectivo y duradero.

Acercarse a sus intereses

Debe ser importante conocer a cada estudiante de manera individual, comprender sus intereses y motivaciones. También es necesario personalizar el aprendizaje, adaptando las actividades y tareas de acuerdo a los intereses de los estudiantes.

Aprender los nombres de los alumnos

Es crucial en el ámbito educativo conocer los nombres de los estudiantes, ya que esto ayuda a establecer una relación personalizada y cercana con ellos, además de tener varios beneficios educativos. Aprender y utilizar los nombres de los estudiantes crea un ambiente de confianza y respeto en el aula.

Valorar sus logros

Reconocer y celebrar los logros de los estudiantes no solo les brinda motivación y confianza en sí mismos, sino que también contribuye a crear un ambiente de aprendizaje positivo. Al reconocer los logros de los estudiantes, se les muestra que su esfuerzo y dedicación son valorados, lo que puede impulsar su deseo de seguir aprendiendo y mejorando.

Establecer expectativas del comportamiento

Es importante comunicar claramente las reglas y expectativas a los estudiantes desde el principio del año escolar. Esto puede incluir normas de respeto, participación activa y puntualidad. Además, es esencial establecer consecuencias claras y consistentes para aquellos estudiantes que no cumplan con las expectativas establecidas. Estas consecuencias deben ser justas y proporcionales al comportamiento inapropiado, y deben aplicarse de manera consistente para mantener la equidad en el aula.

Habilidades para escuchar

Al escuchar a los estudiantes, los maestros pueden entender mejor sus necesidades, intereses y preocupaciones, lo que a su vez les permite crear un ambiente de aprendizaje más efectivo y significativo.

Comunicación no verbal

La comunicación no verbal puede incluir gestos, expresiones faciales, posturas y tono de voz, entre otras cosas. Los maestros pueden usar la comunicación no verbal para establecer una relación más positiva con los estudiantes, mostrar empatía y comprensión, y fomentar un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor.

Organización del mobiliario

La organización del mobiliario debe estar dispuesto de manera que permita una buena visibilidad y audibilidad para todos los estudiantes, y que facilite la movilidad del docente y de los estudiantes.

Anexos 3

fotos

UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO HUMANÍSTICO LAHUACHACA



ESTUDIANTE DE 5° DE SECUNADRIA



