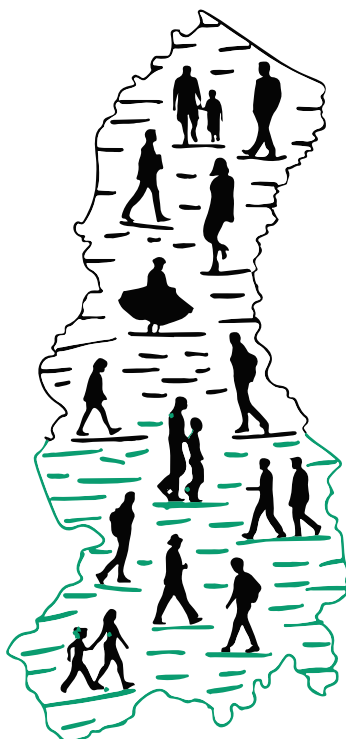




UNIVERSIDAD MAYOR
DE SAN ANDRÉS

ACERCAMIENTOS Y CONCEPCIONES SOBRE MIGRACIONES INTERNAS EN LA PAZ - BOLIVIA DESDE UNA PERSPECTIVA MULTIDISCIPLINARIA

*Coordinadora:
Dra. Estrella Virna Rivero Herrera*



Sofía Belén Molina Rivero

*La Paz - Bolivia
2023*

Con el apoyo de:



**ACERCAMIENTOS Y CONCEPCIONES
SOBRE MIGRACIONES INTERNAS
EN LA PAZ - BOLIVIA DESDE UNA
PERSPECTIVA MULTIDISCIPLINARIA**

**Coordinadora:
Dra. Estrella Virna Rivero Herrera**

**La Paz - Bolivia
2023**

AUTORIDADES:

M.Sc. Oscar A. Heredia Vargas
Rector de la Universidad Mayor de San Andrés

María Eugenia García Moreno, Ph.D.
Vicerrectora de la Universidad Mayor de San Andrés

Mauro Constantino, Ph.D.
Jefe del Departamento de Investigación, Postgrado e Interacción Social

M.Sc. Ignacio Chirico Moreno
Coordinador Programa UMSA - Asdi

PRODUCCIÓN:

Estrella Virna Rivero Herrera
Coordinadora

Sofía Belén Molina Rivero
Diseño Tapa

Angel Tambo Apaza
Diagramación DIPGIS

Depósito Legal:

ISBN:

Impreso en:

Tiraje: (N) ejemplares

E-mail: javi4932@gmail.com

Página web: <https://dipgis.umsa.bo/>

La Paz- Bolivia, diciembre de 2023

El presente libro fue realizado en el Instituto de Investigación, Interacción y Postgrado de Psicología de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés, en el marco del Convenio de Cooperación bilateral entre la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) y la Agencia Sueca de Cooperación para el Desarrollo Internacional (Asdi). Programa UMSA-Asdi, "Sub Programa la migración y los retos de la dinámica de género/identidad y el cambio climático".

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra ni su tratamiento o transmisión por cualquier medio o método, incluyendo fotocopia, sin la autorización escrita de los autores y del DIPGIS.

ÍNDICE

1. Prólogo	
Estrella Virna Rivero Herrera	1
2. Migración interna y proyecto de vida en estudiantes de 15 a 18 años de edad en la comunidad de Colquencha	
Estrella Virna Rivero Herrera	13
3. Migración rural-urbana y las dinámicas de género e identidad desde una perspectiva antropológica	
Charlotta Widmark	41
4. Migración pendular: Una mirada decolonial de una experiencia juvenil	
Galia Milenka Domic Peredo	53
5. La migración interna en Bolivia: trayectorias individuales de vida y logros “ultraestables” como núcleo del progreso	
Marcelo Pablo Pacheco Camacho	81
6. Apropiación de tecnologías de información y comunicación en contextos de migración rural una aproximación a los municipios de Colquencha y Tiahuanacu	
Rosa Flores Morales	99
7. Percepción de la Gestión Municipal y Migración: un caso de estudio de estudiantes de Tiahuanacu y Colquencha del Departamento de La Paz-Bolivia	
Paola Andrea Cárdenas Morales	115
8. Determinación de los factores que predisponen a los jóvenes estudiantes de colegio para expresar su intención de migrar. Tiahuanacu, Colquencha	
Nilda Gloria Flores Salinas	133
9. Encuentro con el mundo aymara: Autoubicación, consentimiento y reflexiones éticas al ingreso al campo	
Juan Miguel Fabbri Zeballos	157

PRÓLOGO

El Instituto de Investigación, Interacción y Posgrado de Psicología (en adelante IIIPP) dependiente de la Carrera de Psicología de la Universidad Mayor de San Andrés y el Departamento de Antropología Cultural (En adelante DCAE) de la Universidad de Uppsala, acuerdan trabajar de manera conjunta con el fin de fortalecer el entorno de investigación. dentro de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés, a través de la propuesta de colaboración de formación de investigadores ASDI-UMSA-SUECIA para el período 2021-2025.

Ambas instituciones, el IIIPP de la UMSA y el DCAE de la Universidad de Uppsala, tienen la intención y el compromiso de desarrollar capacidades investigativas con participantes de zonas rurales y con poblaciones en riesgo de migración. El Instituto se compromete a aplicar una perspectiva de género y promover la resiliencia psicosocial al cambio climático, específicamente con el equipo de docentes investigadores, docentes y estudiantes de doctorado, de maestría y pregrado de la Carrera de Psicología de la UMSA.

El subprograma que desarrollaran estas dos instituciones se llama: “Migration and the challenges of gender/identity dynamics and climate change”, coordinado por la Dra. Estrella Virna Rivero Herrera por Bolivia y la Dra. Charlotta Widmark por Suecia. El equipo de investigadores seniors, se trata de la Dra. Galia Domic Peredo del Instituto de Estudios Bolivianos, el Dr. Porfidio Tintaya Condori del Instituto de Investigación, Interacción y Postgrado de Psicología, ambos de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, la Mg.Sc. Paola Cárdenas Morales del Instituto de Administración de Empresas, de la Facultad de Economía y Ciencias Financieras, la Mg.Sc. Rosa Flores Morales del Instituto de Informática, la Lic. Nilda Flores Salinas del Instituto de Estadística, ambas de la Facultad de Ciencias Puras. Por el DCAE de Suecia, se encuentra la Dra. Sussan Baéz Ullberg. Los doctorantes son los maestros Marcelo Pablo Pacheco y Juan Miguel Fabbri, los cuales actualmente realizan sus doctorados en Antropología Social en la Universidad de Uppsala.

Bolivia es un país con una capacidad de investigación emergente y son las Universidades las encargadas de buscar respuestas a los problemas pertinentes que se presentan en todos los niveles, debido a factores internos e internacionales. Los problemas son en todos los sentidos, económicos, políticos, culturales, relacionados con la gestión, entre otros.

Para comprender plenamente la migración en toda su complejidad se requiere de una extensa reflexión teórica y un enfoque multidisciplinario que permita el estudio

de partes importantes de la cuestión migratoria. Requiere también de elementos muy concretos y específicos, a su vez, que permitan no sólo abarcar el tema en sus múltiples dimensiones y categorías, sino al mismo tiempo, encontrar soluciones y propuestas para fortalecer y/o reorientar las políticas municipales, en el sentido, por un lado, y por otro, ayudar a las personas en el proceso migratorio. La colaboración de formación en investigación propuesta tiene como objetivo proporcionar un entorno de investigación adecuado que permita abordar la complejidad de la migración interna boliviana desde una variedad de perspectivas, principalmente antropológicas y sociopsicológicas, entre otras dentro de las Humanidades y las Ciencias Sociales.

Las ciencias humanas y sociales se caracterizan por estudiar los movimientos de las personas desde que existe el hombre. La movilidad humana ha tenido diferentes motivos y ha operado a gran o pequeña escala, a nivel individual o colectivo. En Bolivia durante los últimos 70 años ha habido frecuentes y continuos procesos de migración y urbanización. Durante este período, hay varios hitos que fueron particularmente importantes para la expulsión de poblaciones del área rural al área urbana, como la Reforma Agraria y todas las implicaciones de la Revolución Nacional de 1952, que generó grandes movimientos migratorios.

La situación más crítica de migración y empobrecimiento se debió a las grandes sequías ocurridas en los años ochenta, 1980 (considerada la peor) que no sólo afectó la producción sino también las enfermedades que de ella se derivaban, y que tuvo un ciclo de cambios económicos en las áreas relacionadas con esto. La sequía es consecuencia del fenómeno meteorológico de ‘El Niño’ y del aumento de temperatura debido al cambio climático.

Desde 1980, tras las dictaduras de los años 70, se impuso una democracia (aún muy incipiente). La economía se caracterizó por el desplome de los precios del estaño a nivel internacional. Las tasas de interés aumentaron en los mercados de capitales y se desencadenó la crisis de la deuda externa y la desaceleración de las tasas de crecimiento.

Pero es recién en 1985 que se marca un cambio en la política económica boliviana con la ley 21060, que implicó básicamente “la devaluación de la base monetaria, reducción de aranceles a los importadores, abolición del proteccionismo, libre salida de ganancias, eliminación de subsidios, congelamiento de salarios, cierre de las empresas de la Corporación Minera de Bolivia, apertura de las reservas fiscales mineras y petroleras” (Fernandez, 2002).

Esta situación lleva a que grandes cantidades de personas migren de las zonas rurales a las urbanas, además de las grandes sequías de los años 80 que dejan a las familias prácticamente sin posibilidad de alimentación, obligándolas a abandonar sus tierras, pero sin un abandono total. Ese proceso no condujo a una conversión de campesinos a trabajadores en su mayor parte, sino que cambiaron sus trabajos de mineros

reubicados a coccaleros en el caso de Chaparé y otros se convirtieron en comerciantes, en el área metropolitana de La Paz y El Alto.

La década de 1990 se caracterizó por una nueva ola política y económica en América Latina y por ende nuevas estrategias gubernamentales. Esto significa que las políticas derivadas de la ideología neoliberal comenzaron a implementarse en la práctica, lo que provocó un aumento del desempleo, el subempleo, el empleo precario y la flexibilidad laboral en la sociedad capitalista, pero con poco desarrollo industrial y tecnológico. Todo esto se ha traducido en procesos de privatización y crecimiento de la corrupción. A pesar de las democracias incipientes, desde el origen del voto en manos de la población, la legitimidad de los representantes electos para gobernar siempre estuvo latente, ya que el régimen político como tal siempre estuvo en duda (las democracias representativas tienen sus limitaciones en un país como como Bolivia) (Rivero, 2019) Dinámica de la identidad paceña de los habitantes de La Paz. Los aymaras y los mestizos. Pág.23).

Otro de los hitos históricos de la incipiente democracia boliviana ocurrió en 1994, año en que tomó forma el modelo neoliberal. El Gobierno de Sánchez de Lozada implementó tres leyes que trascenderían en la sociedad y vida política de Bolivia, la Ley de Capitalización, la Ley de Participación Popular y la Ley de Reforma Educativa. El primero fue el que causó mayor repercusión en la vida de los bolivianos. Las principales empresas nacionales fueron todas capitalizadas (transportes, minería, telecomunicaciones, agua, gas), y durante ese gobierno se produjeron 16 años de cambios institucionales, económicos, políticos y socioculturales.

Eso provocó cierta cantidad de posibilidades laborales, por la apertura de empresas, pero también mayores exigencias y desafíos no sólo para los migrantes de primera y segunda generación, sino también para los de tercera generación, además de la competencia entre profesionales universitarios locales y extranjeros.

Otro momento importante fue la llamada guerra del agua en Cochabamba (2002), en la que intervinieron no sólo los movimientos campesinos y mineros, sino también clases profesionales de las ciudades. Si bien no estuvieron directamente relacionadas con los procesos migratorios, las políticas privatizadoras que estuvieron detrás de estos hechos dejaron al Estado en quiebra, ya desinstitucionalizado, no inclusivo y débil, sin respuestas para nadie, afectando a diversos grupos de la población, incluidos rurales y urbanos.

Años antes, los coccaleros, en su mayoría ex mineros, se preparaban para enfrentar situaciones que hasta ahora dejaron huellas sociopolíticas en Bolivia, que se relacionan con movimientos poblacionales permanentes.

El año 2003 se convirtió en la etapa más compleja del conflicto social ya que, en esta ocasión, los habitantes de la ciudad de El Alto, se movilizaron debido a la guerra

del gas en protesta contra la planeada privatización de este recurso. Además, los movimientos sociales solicitaron la renuncia y la inmediata sucesión del mandato del presidente Gonzalo Sánchez de Lozada, para que asuma Carlos Mesa.

Primero fue Carlos Mesa y luego Rodríguez Beltsé, quienes asumieron el mando, para luego pasarlo a Evo Morales, quien llegó al poder con mayoría absoluta con el 54% en 2005. En esta etapa se inició un período de estabilidad sociopolítica visiblemente mayor, que permitió para una mayor gobernabilidad y una mayor seguridad de la población a nivel social. Este gobierno duró hasta 2019, un total de 14 años. Durante este período gubernamental las migraciones no cesaron, pero cambiaron los espacios de expulsión, y también los receptores.

Si bien Pacajes en la década del 2000 expulsó a gran parte de su población, ahora observamos que municipios como Tiahuanacu y Colquencha son los principales ejes expulsores de migración dentro del Departamento de La Paz. ¿Quiénes migran?, depende del Municipio, no hay homogeneidad. No podemos generalizar y decir que el campo ahora tiene rostro de gente mayor, o que en general es con rostro de mujer, aunque esa es una característica común. Sin embargo, si miramos a Tiahuanacu, por ejemplo, sus expulsiones son de jóvenes entre 15 y 17 años (antes de completar la matrícula) y de Colquencha, con sus 4 cantones, muestra una diferencia entre los cuatro lugares. Micaya (la de menor cantidad de población) y Machacamarcá (con más población, pero menos que Colquencha y Marquirivi), tienen rostro de mujer. Porque ambos municipios cuentan con oficios que históricamente están relacionados con las actividades femeninas, en el primer caso para la producción de cerámica y en el segundo para el Centro de Acopio de Leche.

En el marco de este subprograma, estas poblaciones han sido elegidas con el objetivo de mejorar nuestro conocimiento de las causas que conducen a las diferentes formas de relaciones de producción y división del trabajo en cada comunidad entre mujeres y hombres, entre hombres y hombres y entre mujeres y mujeres, así como los aspectos intergeneracionales que llevan el rostro campesino, al cambio de vez en cuando. que nos permite comparar las diferencias en el tiempo, así como las necesidades, sin perder de vista la importancia de los relatos de quienes fueron recibidos en zonas urbanas como El Alto y La Paz, y llegar a preguntarnos por la experiencia de los migrantes que regresan de otros países como Brasil, Argentina, España, Estados Unidos y Chile.

Es importante establecer e identificar las características demográficas y poblacionales que se presentan, y los esfuerzos de gestión municipal (educativa, familiar, climática, burocrática, sanitaria, tecnológica), que se realizan en cada lugar. Asimismo, conocer la posibilidad de recepción en relación a la incorporación de tecnologías que permitan otro tipo de enlaces campo-ciudad, más rápidos, en tiempo real. Todo bajo un paraguas psicocultural y social, que visualiza la situación y contexto de las poblaciones estudiadas.

Es importante conocer las migraciones a lo largo de la Historia, porque nos pone en la primera línea de observación para realizar varios estudios que no sólo pongan de relieve una misma zona y los procesos de lo que sucede con las poblaciones que quedan y las que reciben, sino para comprender otros aspectos como la identidad y el papel que juega en la migración, las diferencias generacionales y de género que impactan en las relaciones familiares y fundamentalmente ¿por qué migrar? ¿siempre es el mismo motivo?, ¿buscar trabajo? ¿estudiar? No necesariamente, las situaciones son diversas, pero generalmente están relacionadas con el trabajo, la economía y la educación.

Con el aumento del flujo migratorio en los últimos años, ha habido un mayor interés por comprender con claridad las causas y consecuencias del fenómeno y el proceso migratorio.

Esta situación ha provocado una pobreza excesiva en la población migrante, teniendo que adaptarse y readaptarse constantemente a nuevos escenarios socioeconómicos. Esto afecta a toda la población, no sólo a los que migran o a los que se quedan. Afecta tanto al lugar de expulsión como al de acogida, que debe proporcionar servicios sociales y sanitarios, educación y oportunidades laborales. En este marco es crucial que el IIIPP continúe realizando una investigación exhaustiva sobre estos procesos, ya que existen vacíos en nuestro conocimiento, no sólo sobre las condiciones de vida sino también sobre cifras y datos sociodemográficos. También es importante saber cómo reaccionan los municipios ante los procesos de expulsión, procesos que varían en diferentes municipios y diferentes momentos. Según el último censo el Municipio de Pacajes ya no es uno de los principales centros de expulsión, mientras que en Tiahuanacu y Colquencha la expulsión ha aumentado.

El clima juega un papel fundamental en la vida de las personas de los municipios que serán estudiados, y en los procesos migratorios. En Machacamarca se sabe por investigaciones anteriores que la resiliencia psicosocial está fuertemente arraigada, llaman “Chamanchiwa” (Rivero, 2019. Representaciones sociales sobre el trabajo y los procesos productivos con enfoque de género en Machacamarca. IEB-UMSA) y tomar estrategias procedimentales, como encender fuego alrededor de las siembras, llamar a oraciones, los rezos y rituales son muy importantes para ellos. Sin embargo, el cambio climático es una razón fundamental para la migración debido a la disminución de la producción. Los cambios drásticos ocurridos durante las últimas siete décadas han afectado precisamente a la generación que nos interesa en este subprograma. Se investigaría la relación entre los procesos de cambio climático y sus representaciones sociales concomitantes, ilustrada con la siguiente cita de un campesino de la zona: “Cambio climático son los cambios drásticos e intensos del clima. Mucho frío y mucho calor” (Rivero, 2018. Representaciones sociales sobre el cambio climático en Machacamarca. IEB-UMSA).

En resumen, el objetivo general del área del subprograma a nivel de investigación es identificar la dinámica y significado de los procesos migratorios, relacionados con el cambio climático y la identidad social (de género, socioprofesional y cultural) que se desarrollan en las comunidades de los municipios de Colquencha y Tiahuanacu realizando comparaciones entre los tres municipios.

La investigación sobre los procesos de urbanización y migración a menudo se ha centrado en la integración de los migrantes a ciudades o naciones con problemas concomitantes de identidad, adaptación o integración (Widmark 2003), y menos en los efectos sobre la comunidad rural o el lugar original de pertenencia. Frente a los desafíos de la disminución de la población, el desequilibrio de las estructuras de edad y género, las condiciones de vida cambiantes, incluido el cambio climático, esta propuesta de investigación se centrará en los municipios rurales que disminuyen y cambian su estructura poblacional debido a la migración interna.

Las identidades se han reconfigurado y dinamizado de tal manera que en Bolivia, las identidades socioprofesionales, por ejemplo, han pasado de unas culturas de trabajo a otras culturas de trabajo, como pasar de ser agricultor a ser comerciante o transportista, y en el pasado (1985) de minero a campesino, comerciante, transportista, obrero y otros. A la luz de estos desafíos, las cuestiones de organización local y formación de identidad (social, cultural y psicológica) serán importantes para comprender los factores que fortalecen la capacidad de la comunidad local para retener a los migrantes potenciales y la resiliencia al cambio climático.

Los procesos de urbanización y la naturaleza y escala de la migración del campo a la ciudad a menudo han estado influenciados por los roles y relaciones de género. En muchas partes de América Latina y Bolivia, la migración masculina ha sido la forma más predominante de migración, pero la migración femenina es común y ha sido influenciada por las decisiones de los hogares rurales sobre quién debe migrar y por qué motivo. Investigar las diferencias de género en los procesos migratorios puede hacer avanzar la investigación sobre la migración en general.

Como argumentó (Lawson,1998). Hogares jerárquicos y migración de género en América Latina: extensiones feministas a la investigación sobre migración. Progreso, en *Human Geography* 22,1 (1998) págs. 39-53, para comprender las consecuencias de la migración, es fructífero observar la investigación feminista sobre la dinámica dentro del hogar y las relaciones de poder. Por ejemplo, la posición del migrante dentro de las divisiones del trabajo del hogar en relación con el propósito y destino de la migración revelará las motivaciones y consecuencias de los movimientos.

Los aspectos de género de la migración en Bolivia están muy influenciados por otras jerarquías sociales como la edad y el origen étnico. El enfoque interseccional permite un análisis multidimensional más fino y se centra en las formas en que interactúan las diversas formas de jerarquías (particularmente género, edad, raza/etnicidad y clase)

(Crenshaw 1991; Hill Collins 1993) y los procesos de cambio de articulaciones de varias dimensiones. de desigualdad en la vida social (Anthias 2013).

El cambio climático, es el que provoca más determinaciones a la hora de migrar, ya que el campo queda arrasado por las heladas, la quema de plantas por el frío, o cuando las heladas no llegan en el momento oportuno como debería ser. en los meses de junio y julio de cada año, no existe un proceso productivo regular y se pierde la cosecha, de esta manera se engrosan las filas de migrantes que cambian o más bien incorporan nuevos oficios, multitrabajos y nuevos procesos rurales.

En todo este marco contextual, el presente libro, tiene como propósito, dar a conocer los primeros resultados de investigación realizados en diferentes etapas dentro del convenio ASDI-UMSA-SUECIA, en la que uno de los subprogramas se denomina “Migration and the challenges of gender/identity dynamics and climate change”, coordinado por la Dra. Estrella Virna Rivero Herrera por Bolivia y la Dra. Charlotta Widmark por Suecia. El equipo de investigación se caracteriza por ser multidisciplinario y en este participan investigadores de diferentes disciplinas como son la antropología, la psicología social y clínica, la administración de empresas, la filosofía, informática y la estadística, 6 son investigadores senior y 2 son doctorantes en Antropología Social en la Universidad de Uppsala.

Los capítulos de libros que se presentan aquí, tienen diversos enfoques, cualitativos, cuantitativos, incluyen la mayoría trabajo de campo, pero algunos son más de reflexión en el ámbito metodológico y contamos también con perspectivas históricas de lo que constituye la migración interna en el Departamento de La Paz, aunque el artículo de Pacheco (2023) hace referencia a un nivel más macro, en toda Bolivia.

Estrella Virna Rivero Herrera en el capítulo de libro: “Migración interna y proyecto de vida en estudiantes de 15 a 18 años de edad en la comunidad de Colquencha”, se concentra en un grupo de adolescentes, que, en base a la disciplina de la psicología del desarrollo humano, dividió en dos grupos, el primero de 15 y 16 años de 5to. de secundaria y el segundo, de 17 y 18 años de 6to. de secundaria, grupos estos que forman parte del Colegio Secundario Litoral de Colquencha. En esta investigación Rivero (2023), refiere que la migración es el núcleo del proyecto de vida y que este proyecto se habría ampliado en los últimos 4 años, ya que de una forma comparativa Rivero (2019), refiere que en el año 2018, los jóvenes indígenas se planteaban un proyecto de vida de 3 a 4 años, debido a que no clarificaban el contexto, Sin embargo en esta última investigación que ahora presentamos el proyecto de vida se amplió para los adolescentes hasta 12 años, de ahí que estos participantes refieren que después de haber estudiado, trabajado, ahorrado dinero y viajado piensan formar una familia recién entre los 28 y los 30 años de edad. Pero hay una diferencia entre ambos grupos, los adolescentes que tienen entre 15 y 16 años, están más arraigados a su comunidad que los de 17 y 18 años de edad, quizás, porque el último grupo ya tiene que tomar decisiones con prontitud para dar un giro en su vida y que esto

implica la necesidad de migrar por la falta de oportunidades que se tiene en el área rural. Las expectativas que se forman se dirigen no solo a migrar dentro de Bolivia, cuyas metas son Tarija y Santa Cruz, sino también al Brasil y la Argentina, que lo plantean como los principales destinos.

Charlotta Widmark en el capítulo de libro: “Migración rural-urbana y las dinámicas de género e identidad desde una perspectiva antropológica”, hace referencia a un análisis basada en su tesis de doctorado del 2003, en la que estudia a familias aymara-español hablantes de zonas urbanas en la ciudad de La Paz, participantes que eran migrantes de primera y segunda generación. Widmark (2023) dice que “Las perspectivas teóricas previas sobre la creación de identidad en relación con la migración habían puesto énfasis en la adaptación (donde se esperaba que los migrantes se asimilaran a la sociedad dominante) o en la continuidad cultural (donde se esperaba que los migrantes recrearan la cultura tradicional de la ciudad). En la ciudad se crea una cultura aymara-urbana, donde se crea una identidad aymara urbana que se da en una tensión entre los ideales del campo y los valores de la sociedad dominante en constante proceso de cambio, pero no se da una ruptura radical sino es un proceso gradual. “El “hogar”, dice Widmark (2023) en la ciudad se basaba en nuevos lazos sociales que se creaban con personas en la misma situación. Diferentes grupos de base, iglesias y asociaciones podían representar nuevos tipos de comunidades para los migrantes”.

Galia Milenka Domic Peredo, propone en su capítulo de libro “Migración pendular: una mirada decolonial de una experiencia juvenil”, un diálogo en torno a la migración desde la perspectiva decolonial (R. Grosfogel, E. Dussel) que rompa con las visiones eurocentricas (A. Farrell, 2007) y disciplinares que no permiten comprender, por la “analogías del migrantes”, las diferencias constituyentes de las representaciones sociales, culturales, étnicas e imaginario nacionales del migrante pendular (Domic, 2010). Estas representaciones sociales potencian por una identidad mosaíca, relacional e interseccional gracias a procesos variables que involucran el concepto de ciudadanía. A través del concepto de ciudadanía propia de la construcción del “sistema mundo” (Wallerstein, 1984) se constituye una identidad ch’ixi (S. Rivera). La forma de organización política del sistema mundo moderno construye una “geocultura racial” (Kusch, 1967) que instituye subjetividades ch’ixi. Cómo en la experiencia de una joven sobre su proceso migratorio, por necesidades laborales, instala una representación e imaginario sobre el “ser” nacional boliviano y sobre la valoración del trabajo que se enmarca en estas formas complejas de construcción subjetiva. A través de procesos de formación educativa en los espacios rurales (Programas Académicos Desconcentrados - UMSA, GESCCO) se descubren imaginarios y representaciones sociales sobre el trabajo, la educación, el territorio y sus habitantes.

Marcelo Pablo Pacheco Camacho en el capítulo de libro titulado “La migración interna en Bolivia: trayectorias individuales de vida y logros ultraestables como núcleo del

progreso”, menciona como articulador de la migración “el nexo migratorio”, como un enclave entre las grandes ciudades y otros lugares más apartados y que por ejemplo hay lugares intermedios como es Colquencha, que tiene una migración negativa de -5,38 por cada mil habitantes, lo cual lleva a aseverar que hay un alto nivel de migración y esta es vista como un puente en comparación a comunidades más pequeñas, pero a pesar de ser expulsora también recibe a población de sus cantones. En este sentido Pacheco (2023) habla de una “recuperación” de población. Con este ejemplo, Pacheco (2023), hace todo un análisis de los procesos de “inmigración” y “emigración” en Bolivia, este autor se concentra en muchos aspectos de las migraciones internas en Bolivia y que desde el punto de vista de las estadísticas entiende que a futuro las ciudades que más van a crecer poblacionalmente son La Paz, Santa Cruz, Cochabamba y El Alto. Ahora bien, se plantea Pacheco (2023), ¿cómo estudiar estos procesos de desplazamientos?, para esto propone: “un diseño de investigación que vincule conceptos macroteóricos con narrativas personales de sistemas mundiales, rastreando cómo los individuos realizan una transformación cultural a través de trayectorias inesperadas en múltiples lugares (centrando la perspectiva, en este caso, en logros y propósito de vida)”, párrafo que es mencionado por Marcus (1995). Para lograr la investigación doctoral propuesta durante los próximos 2 años, Pacheco (2023), plantea la perspectiva teórico-metodológica, a través de las historias de vida en la búsqueda de logros a lo largo de las trayectorias vitales, utilizando el método de Bola de nieve que se configura en una pregunta: “¿Cómo conceptualizan el logro los migrantes internos o agentes de integración psicocultural?”, también Pacheco (2023), usa como categoría la “ultrasensibilidad” que sería un mecanismo para entender de que el logro se ha encontrado en todas las culturas y que puede llevar a la antropología como una posibilidad y no como tradicionalmente se hace.

Rosa Flores Morales en el capítulo de libro: “Apropiación de tecnologías de información y comunicación en contextos de migración rural una aproximación a los municipios de Colquencha y Tiahuanacu”, nos dice que la tecnología al estar presente en todas las sociedades actuales, es una mediadora de desplazamiento en las sociedades de la información, que ha cambiado en los seres humanos la forma de relacionarse. La tecnología se convierte en una herramienta “que recrea los vínculos sociales y comunitarios tanto en origen como en el destino del migrante”, esto último refiere Flores al mencionar como a Hine (2004). Flores realiza un estudio con 383 estudiantes de 14 colegios de los municipios antes nombrados, cuyo objetivo fue: analizar las formas de apropiación de esta tecnología en la población estudiantil de secundaria del bachillerato, utilizando para ello enfoques cualitativos y cuantitativos. Los resultados muestran que hay un bajo nivel de apropiación de TICs, “La mayoría de los estudiantes cuentan con celulares, pero generan poco contenido en la red. Las dificultades de un servicio poco estable de Internet no coadyuvan con los usuarios”. Es importante continua Flores (2023), incorporar las TIC e Internet en los estudios migratorios, porque permite encontrar un espacio virtual de socialización

(tecnosocialización) que genera nuevas formas de participación, que vincula a las personas que se encuentran en espacios distantes transformando al migrante en una persona en permanente conexión con su lugar de origen.

Paola Andrea Cárdenas Morales en “Percepción de la Gestión Municipal y Migración: un caso de estudio de estudiantes de Tiahuanacu y Colquencha del Departamento de La Paz-Bolivia”, examina la percepción y la intención migratoria de estudiantes de 5to. y 6to. de secundaria en los municipios de Colquencha y Tiahuanacu, en el Departamento de La Paz. Para ello encuestó a un total de 383 estudiantes. El estudio utilizó un diseño no experimental de corte transeccional prospectivo, el tipo de investigación fue descriptiva. El instrumento tuvo tres apartados, el primero orientado a perfil demográfico de la población, seguido de la percepción sobre la gestión municipal y finalmente preguntas de intención migratoria. Los resultados indican una alta propensión migratoria, con más del 87% de los estudiantes expresando la intención de mudarse en busca de mejores oportunidades. Las razones principales incluyen la educación superior y razones laborales. La percepción de la gestión municipal también estuvo presente en el estudio, mostrando niveles de insatisfacción.

Nilda Flores en el capítulo de libro titulado: “Subprograma CEE 2020-2025: la migración y los desafíos de las dinámicas de género / identidad y el cambio climático. Factores predisponentes para la migración. Tiahuanacu y Colquencha”, muestra los resultados del proyecto de investigación donde se realizó un estudio para determinar los factores que predisponen a los jóvenes estudiantes de 5to 6to de secundaria de los colegios fiscales de las localidades de Colquencha y Tiahuanacu, para expresar su intención de migrar ya sea entre departamentos o fuera de las fronteras del país (una migración internacional.). En este estudio se incluyeron a todos los estudiantes tanto de 5to como de 6to de secundaria de todos los colegios de Tiahuanacu como también de Colquencha, se recogió información de orden demográfico y social, lo que permite realizar desagregaciones descriptivas o el estudio de factores asociados a la migración y a la no migración. Con la información sobre su interés de migrar se identificó a los posibles migrantes y no migrantes (cuando expresan su intención de salir de su lugar de origen). Usando la regresión logística multinomial se determina en qué medida influye el sexo, el tener vivienda propia, el tener parientes migrantes, etc. para que los estudiantes expresen afirmativamente su intención de migrar. Se ha realizado un análisis descriptivo de la información de ambas localidades no encontrándose diferencias significativas entre ellas en ese tipo de análisis, sin embargo al momento de analizar el comportamiento de los factores predisponentes se encuentran diferencias interesantes entre las localidades en estudio.

Juan Miguel Fabbri Zeballos, en “Encuentro con el mundo aymara: Autoubicación, consentimiento y reflexiones éticas al ingreso al campo”, se refiere al proceso de abordaje de la investigación cuando se inicia un proceso de investigación, también describe las características de Tiahuanacu y a sus autoridades quienes dieron paso

a realizar la investigación. Fabbri (2023), presenta en sus análisis la tensión que existe entre las comunidades y las Universidades, por ser estas últimas occidentales, sin embargo, Tiahuanacu al ser un lugar turístico recibe muy bien a todas las personas y en específico a investigadores que quieren aportar en su Municipio. Fabbri (2023), reflexiona sobre posibles impedimentos que podrían configurar para dar el consentimiento final de ingreso a la comunidad y por todo el proceso que menciona desde su experiencia, habría calzado muy bien para seguir con los planes de investigación.

En este sentido, estimados lectores les presentamos el libro titulado: **“Acercamientos y concepciones sobre migraciones internas en La Paz- Bolivia desde una perspectiva multidisciplinaria”**, les invito no solo a leer los capítulos del libro aquí desarrollados, sino fundamentalmente a estudiarlos, es decir profundizar los análisis que devienen de la labor investigativa de cada autor.

*Estrella Virna Rivero Herrera, Ph.D.
Coordinadora Subprograma Migraciones internas
ASDI-UMSA-SUECIA
Bolivia*

Migración interna y proyecto de vida en estudiantes de 15 a 18 años de edad en la comunidad de Colquencha

Estrella Virna Rivero Herrera

1. Introducción

La presente investigación, se encuentra en el marco del subprograma “La migración y los desafíos de la dinámica de género/identidad y el cambio climático”, Universidad Mayor de San Andrés-ASDI-Uppsala-Suecia, que coordina la Dra. Estrella Virna Rivero Herrera en Bolivia y la Dra. Charlotta Widmarck en Suecia.

Los trabajos de campo se realizaron en Colquencha, que es un Municipio que pertenece a la provincia Aroma del Departamento de La Paz. Tiene 4 cantones, que son Colquencha capital, Marquirivi, Machacamarca y Micaya.

Colquencha capital está ubicada en el altiplano boliviano a 3900 m.s.n.m., cuenta con una población de 2879 habitantes en los cuatro cantones hasta el 2012 (Censo).

Colquencha se trata de un ayllu que viene del nombre en aymara qullquini, que significa según Iño (2018), “adinerado, capitalista, poderoso”. Se llama así porque a la región llegó un poderoso y adinerado comerciante. Una segunda versión es que una señora rica vino de Lima (Perú) y que en esta comunidad se quedó a prestar dinero.

Colquencha es un ayllu, con un sistema inteligente, que maneja un sistema de sembradío llamado aynoca, que hace que esta estrategia sea resiliente en el manejo de los suelos. Es decir, la aynoca es una porción de territorio relativamente grande en el que se siembra y se cosecha. El manejo de estas aynocas como sistema inteligente radica en que cada porción de territorio se rota, es decir que no todas las aynocas están sembradas al mismo tiempo, sino que se alternan para hacer rotar la tierra.

1.1. Las migraciones internas

La migración tiene diversos modos de presentarse, unas pueden ser internacionales, transcontinentales, otras internas (dentro del mismo país), que pueden ser urbanas-urbanas, como es el caso de gente de diversas urbes de Bolivia que se mueven interciudades, gente de La Paz, Potosí, Oruro, Beni, Cochabamba, entre otras, deciden ir a vivir a la urbe cruceña (Santa Cruz). Pero las migraciones rurales-urbanas son

más numerosas. En el caso del Departamento de La Paz, la gente de provincias, específicamente los adolescentes y los jóvenes migran a la ciudad de La Paz, a El Alto u optan por irse a Tarija, Cochabamba y Santa Cruz, o al exterior.

Bernard A, Rowe F, Bell M, Ueffing P, Charles-Edwards E (2017), refieren que las migraciones internas en Bolivia habrían disminuido "...la población en áreas urbanas ha disminuido en la mayoría de los países y Bolivia experimentó la reducción más significativa en la proporción de migración del campo a la ciudad al crecimiento de la población urbana del 64 por ciento entre 1980-1990 a 29 por ciento entre 1990-2000", (p.3)¹. Es así que las migraciones internas posiblemente se hayan convertido en migraciones urbanas-urbanas e internacionales, porque en el área rural observamos que no hay muchos jóvenes que se van de su zona de origen.

Mazurek, (2008), maneja tres preconceptos o ideas sobre las migraciones internas en Bolivia: "(1) hay un flujo masivo de migración del oeste hacia el este, de las tierras altas hacia las bajas; (2) la consecuencia de este proceso es un cambio en el patrón de distribución de la población, en la que la región de Santa Cruz sería la más poblada; (3) esta migración se debe principalmente a problemas de pobreza" (p.2)². Pero estos preconceptos son interpretados de diferentes formas. Mazurek (2008) dice que no siempre ocurren estos tres fenómenos, pero sí se plantean como puntos de inicio de análisis que deben ser mencionados.

Según Mezzadra, (2012, p. 164) en Delgado, A. y Balanta, E. (2020), el producto de las migraciones está relacionado con el tamaño de las grandes ciudades. Las ciudades son el resultado de las migraciones, de primera, segunda, tercera, cuarta generación, etc., y estas se gestan a partir de normas bien establecidas y organizadas, que tienen el propósito de generar desarrollo económico.

Lomnitz (2003) refiere que los marginados tienen una forma de sobrevivir en contextos complejos como son los urbanos y es a partir de la conformación de las redes sociales: "El argumento fundamental es que las redes de intercambio recíproco constituyen el mecanismo de supervivencia básico de este colectivo marginado. Las agrupaciones por parentesco y vecindad -en grupos que, por otro lado, son equivalentes en nivel económico constituyen la comunidad que permite a los marginados la obtención de bienes, servicios y apoyo social que garantizan su supervivencia" (p.3).

Esa es una forma de hacer frente a los desafíos que implican los factores de la globalización de mercado, esta situación es la que incrementa las migraciones internas y externas. Recurrir a la gente que se conoce (familiares, parientes y amigos), para tener más facilidades de confrontar el contexto es una de las mejores salidas que

1 "a source of population growth in urban areas has diminished in most countries, with Bolivia experiencing the most significant reduction in the share of rural-to-urban migration to urban population growth from 64 percent in 1980-90 to 29 per cent in 1990-2000". (Traducción del inglés).

2 (1) that there is a massive flow of migration from west towards east, from highlands towards the lower ones; (2) that the consequence of this process is a change in the distribution pattern of the population, in which Santa Cruz Region would be the most populated; (3) that this migration is mainly due to poverty problems. Traducción en inglés.

tienen los migrantes, a esto se llaman redes sociales.

Las migraciones, asumen una mirada de género, en el caso de los hombres que se encuentran dentro de la adultez temprana, que generalmente ya formaron una familia (esposa e hijos), migran ellos, mientras que las mujeres se quedan en el campo, cuidando a los hijos, trabajando en los pocos oficios que se les oferta, pastoreo de ganado, comercio, haciendo trabajos temporales, adentrándose en algunos casos en la construcción, entre otros. La población de adolescentes que están pasando a ser jóvenes también presentan un alto índice de migración, de cada 60 estudiantes de secundaria, refieren que 57 van a migrar.

En razón de género Ames (2013), según las conclusiones de una de sus investigaciones refiere, que la educación y su acceso para las mujeres está ocasionando que estas extiendan sus horizontes, ya que les proporciona “una mayor autonomía personal e independencia económica, rechazando el alto grado de control que los hombres ejercen sobre sus vidas” (p.35). En contraste, la agricultura en espacios rurales no será suficiente para alimentar a las familias.

El enfoque de género nos ayuda a identificar “...las diferencias entre varones y mujeres en la toma de decisiones a la hora de emigrar, cómo éstas están condicionadas por la familia y la comunidad y el impacto desigual que las migraciones tienen en la reorganización de los cuidados y en el mantenimiento de los vínculos con la comunidad de origen en función del género”. (De Curran, Garip, Chung y Tangchonlatip, 2005, en Pérez, O. et.al. (2018 p.15). En este sentido cualquier variable, como estado civil, acceso a la educación y a la salud, motivaciones, acceso a la empleabilidad, entre otros, marcan una forma de ver a la familia que se deja, así como la perspectiva sobre el lugar donde se llega. Según Pérez, O. et al, para que se dé la migración de la mujer se debe tomar en cuenta los siguientes factores: Oportunidades laborales, mejora del salario, matrimonios con parejas de otros municipios, divorcio de una pareja, reunificación con familiares que migraron anteriormente, mejores oportunidades de estudio, carencias de servicios en el lugar de origen que satisfagan las necesidades de empleo, de recreación, vivienda y vida social, de educación, etc. y finalmente, pérdidas (totales o parciales) de los hogares por el impacto de huracanes en la zona, así como por el incremento de la sequía, que afecta la vida doméstica y la subsistencia de la familia (p.19). De estas variables halladas en el estudio consideramos que muchas se encuentran en las distintas formas de migraciones internas referidas a las mujeres, aunque también se pueden aplicar a los varones. Dentro de lo que se refiere a cambios naturales, lo que más se adecua a nuestro campo de trabajo como es Colquencha, son las sequías que se dieron a finales del año 2022. Luego, es cierto que las posibilidades de estudio, de mejoras salariales, de más oportunidad de trabajo, anima a las personas a que salgan de sus lugares de origen para atrapar las oportunidades que les puede brindar esos nuevos escenarios receptores.

No hay duda, quien que sea migre, el hombre o la mujer, crea un desequilibrio en los

hogares, especialmente si la mujer es la que decide migrar, deja un vacío en el hogar más grande, porque la mujer siempre tiene que cumplir un rol de cuidadora del hogar, mamá, hija, esposa, atención de las necesidades del hogar, etc. Lamentablemente la mujer sigue siendo aquella persona cuya responsabilidad en el hogar es mayor a la del hombre, ya que, si ella sale, el hombre no puede cubrir el espacio que se queda vacío en el lugar de origen.

En esta perspectiva de género, debemos además hacer referencia al tema de edad, específicamente tenemos que hacer referencia de la gente joven que decide migrar, cuyas razones obedecen principalmente a la necesidad de estudiar, de entrar a la Universidad, pero a estas motivaciones le acompañan la necesidad de ganar dinero, es decir de conseguir un trabajo que repercuten en un mejoramiento de las condiciones de vida y que generalmente van desde el área rural al área urbana, en el que "...el proceso de definición de proyectos de vida supone un marco en el que los jóvenes están más abiertos a tomar rumbos nuevos, y en este marco migrar". (Rodríguez, J. 2008.p.10).

Algunos datos que nos proporciona Rodríguez (2008), es que los jóvenes migran fundamentalmente del área rural a la urbana, en general sus edades se encuentran entre los 15 y 29 años de edad. Hay mayor propensión que las mujeres migren más que los hombres, lo cual se invierte, a medida que crecen los hombres, pues a mayor edad migran más que las mujeres. Observamos que en América Latina el mayor riesgo de migrar se da entre los 18 y 22 años y las razones de la migración son por aspectos educacionales y laborales.

Una de las mejores opciones, o mejor dicho las metas con las que migran los jóvenes es para estudiar, veíamos en el Uruguay, en el caso de las Universidades, estas no responden a las necesidades de los migrantes y se les atribuye solo a ellos la responsabilidad de desertar o fracasar. Desertar es un término cuestionado por Arocena (En Santiviago, C. y Maceiras, J. 2019. p. 43), quien indica que la deserción sería una acusación que solo se le otorga al joven y no se responsabiliza al contexto. Según Arocena más bien sería una desvinculación, con este término más bien se trata de "responsabilidad" no solo del migrante sino también de la Universidad y de otros factores contextuales, que no brinda el escenario para cumplir con las competencias que los jóvenes necesitan formar. Similar situación se debería concebir aquí de que la supuesta deserción no depende de una persona, sino de una serie de aspectos que obedecen a múltiples factores que no dejan avanzar a los jóvenes. O como diría Castells (2010) se trataría de una desafiliación, que es una trayectoria de transición al mundo adulto...que deja a este grupo en vulnerabilidad social. (En Santiviago, C. y Maceiras, J. 2019. p. 43).

Según Maceiras, J. y Pereyra, L. (2019), la educación superior es una estrategia para un migrante, debido a que son poblaciones en situación de riesgo, al experimentar una pérdida de estatus socioeconómico se busca la generación de mejoras en su calidad

de vida. Acudir a una Universidad después de salir del campo o de la provincia, es la mejor manera de mejorar su bienestar, siempre y cuando la Universidad también colabore con la formación profesional, para esto no solo es suficiente comprender esta problemática por parte de quienes investigan, sino también para quienes han migrado y en el contexto de las universidades se debe tener en cuenta muchos factores tanto sociales como personales, como son por ejemplo la interculturalidad y el género.

“(…) los estudiantes que transitan por procesos de migración deben tener en cuenta aspectos como la subjetividad, la vida cotidiana, las redes sociales y la interculturalidad, como forma de reconocer la heterogeneidad de perfiles sociodemográficos de estudiantes presentes. (De León, F., Santiviago, C. y Erazo, G. (2019 p. 130).

La migración según dirían Meceiras, J. y Negrín, N. (2019), es un rito de paso para muchos jóvenes del área rural al área urbana. Este rito está sostenido por un mito que vehiculará la ceremonia del rito. En estos ritos participan, la familia, la comunidad, las instituciones educativas, así como el estudiante. Los ritos se dividen en ritos de separación, margen y agregación.

“(…) Ritos de separación, cuando el estudiante deja su entorno, su familia, comunidad, todo lo que le es conocido, para irse solo” (Meceiras, J. y Negrín, N. 2019. p.160).

Proceso en el cual, el joven puede quedarse al margen y sufrir una muerte simbólica, motivo que le hará regresar a su lugar de origen, o se puede dar una agregación, que le permitirá adaptarse al nuevo lugar.

“(…) Goza allí de los privilegios que se le asignan socialmente. Entre otros, reconocimiento y respeto. Y personalmente, la satisfacción de haber estado a la altura del desafío ritual” (Meceiras, J. y Negrín, N. 2019.p.161).

Por otro lado, el joven migrante puede sufrir un desarraigo, que se alcanza a entender como un corte en las relaciones que se tienen con las personas que se quedaron en la comunidad. Según Cabrera, L. y Zubillaga, M. (2019) es una sensación de haber perdido el lugar de origen, sin haber creado un nuevo lugar, que es el receptor. Este fenómeno es más común en los primeros meses de haber decidido migrar, más tarde el joven se va habituando y, por lo general, a finales del primer año, se adapta, aunque tenga que atravesar todavía por algunas dificultades.

Según (Araya, J. y Vega, M.2020), la migración tiene que ver directamente con la educación superior y esto implica un cambio integral porque la persona tiene que adaptarse a nuevos estilos de vida, socialización, horarios, espacios, etc. que obligarán a los migrantes a tener que realizar una transformación total de sus costumbres y de su vida en general.

“(…) la migración por estudios es una transición que se torna como un verdadero desafío para quienes la viven” (Araya, J. y Vega, M. 2020.p.25).

Transiciones que ayudarán a entender cómo la persona se modifica a sí misma y cómo modifica su entorno, para conseguir adaptarse a los desafíos presentes en los nuevos lugares, en el que los cambios en el contexto se viven a veces de manera muy radical, sobre todo cuando no hay redes sociales o entornos a los cuales apearse.

Todo este panorama se presenta en relación a la vida de los estudiantes de educación superior, mientras que en educación secundaria los jóvenes todavía están en proceso de tomar decisiones para la vida venidera que, según Santana, L., Feliciano, L. y Jiménez, A. (2016), son decisiones académicas y profesionales, o en otro caso buscar condiciones para entrar al mercado laboral. La toma de decisiones implica tener un adecuado conocimiento de sí mismo, autoestima, buscar información sobre las diferentes opciones académicas y/o laborales y, sopesar de manera realista lo que quiere ser y lo que puede ser/hacer (p.39).

Uno de los factores que influyen en la decisión de migrar, de salir del lugar de origen, es el cambio climático, “... la precipitación y el incremento de la temperatura son eventos climáticos que ponen en riesgo la seguridad alimentaria. Dado que la mayoría de la población rural se dedica a la agricultura de subsistencia” (Lozano, D. et al. 2015.p. 41) que ponen en riesgo la seguridad alimentaria, este ejemplo se da en torno a un estudio que se hizo en Guatemala que tiene climas extremos, pero puede ser generalizable a otras regiones de Latinoamérica, como es el caso boliviano, país en el cual las migraciones también se deben al clima, debido por lo general a la sequía.

Los factores que promueven las migraciones se deben tanto a las motivaciones personales, estudiantiles y laborales, expectativas familiares y comunales, como a la escasa presencia de oportunidades en el área rural, debido a la falta de tecnología para producir, la implicancia de la naturaleza, que cada vez presenta cambios a nivel de fenómenos climáticos. Todos estos factores, en su conjunto, suscitan las migraciones internas en Bolivia.

1.2. El proyecto de vida

El proyecto de vida es una construcción social, que consiste en tener cierta claridad que una persona concibe sobre sus planes para ser ejecutadas a futuro. La persona en este caso se encuentra en la adolescencia intermedia, más o menos a partir de los 15 años, cuando la persona está atravesando la llamada crisis psicológica, hasta entrada la edad adulta temprana.

Según Gómez, V. y Royo, P. (2015), el proyecto de vida tiene mucho que ver con la definición de la identidad personal, esta última compuesta por la necesidad de

“...revisar, priorizar, y jerarquizar opciones y principios que moldearán decisiones respecto a lo que se quiere “ser y hacer” en la vida” (p.98), por otro lado, se toma en cuenta a la familia, la cual modifica las imágenes en la que los modos de hacer pareja y familia se están diversificando, debido a los procesos de migración.

El proyecto de vida es dinámico está en constante transformación y lleva a establecer una serie de configuraciones identitarias que hacen del ser y del estar una forma de vida, hacen que se cuente no solo con un presente y su respectivo pasado, sino de poner en perspectiva el futuro.

El proyecto de vida es el planteamiento de metas, a corto, mediano y largo plazo, que va de una seguidilla de procesos integrados entre aspectos personales, familiares, además de los laborales, económicos y políticos. .Una parte significativa del proyecto de vida es la subjetividad, la cual necesariamente se reconfigura con la migración y con ello la vida cotidiana, en la que se produce una reorganización porque hay un cambio en su entorno vital. (De León, F., Santiviago, C. y Erazo, G. (2019 p. 131).

El proyecto de vida, según (Erazo-Borrás, C. et al. 2021), puede quedar interrumpido por razones relacionadas con la autoestima y el apoyo familiar y motivación. Esto influye según las autoras a que los jóvenes rurales sientan incertidumbre sobre sus fortalezas, debilidades, anhelos, entre otros. Además, por el lado más externo a sí mismo se encuentran aspectos relacionados con el contexto social como el apoyo social, el centro educativo y el sentido de la comunidad. Influye también las características socioculturales y las políticas públicas. Si todas estas condiciones no son las apropiadas, entonces se dificultará el proceso de migración para los jóvenes rurales, que se dirigen hacia las ciudades.

“El proyecto nos remite al “que” hacer. Significa que el proyecto nos dirige a una meta a alcanzar, pertenece al mundo interno de la persona, que luego se concreta en el mundo externo en un fin, meta u objetivo”. (Vázquez, B. y Diaz, D. 2016. p.6).

Continúan las autoras, indicando que el proyecto de las personas del interior comienza en la adolescencia, el cual se dirige hacia una orientación profesional. Es importante resaltar que casi siempre el proyecto de vida está relacionado con la migración.

“El proyecto de vida es una proyección vital que articula pasado, presente y futuro. La familia del estudiante será un gran soporte como referentes significativos en la vida del estudiante. Se podría decir que también lo ha de ser para el rendimiento académico” (Vázquez, B. y Diaz, D. 2016. p.7).

En este marco, se debe cuidar mucho de los proyectos de vida que van formando los jóvenes, desde que estos deciden empezar a construirlo. Se requiere una orientación familiar, del profesorado, de la comunidad, así como de una gran conciencia y claridad del propio joven.

1.3. Desarrollo humano de las personas comprendidas entre los 15 y 18 años

Las personas que se encuentran entre las edades de los 15 y los 18 años, pueden dividirse en 2 grupos, el primer grupo compuesto por personas de 15 a 16 años y de 17 a 18 años de edad, que sería parte del periodo de la adolescencia.

1.3.1. La adolescencia

La adolescencia es un periodo largo dentro del ciclo vital, que va desde los 11 años aproximadamente hasta los 20 años de edad, aunque algunos autores siguen considerando que la adolescencia se termina a los 18 años, de alguna manera esta edad tiene un parámetro que marca la culminación del colegio secundario.

Según Castillo (1999), la adolescencia, es una etapa de transición que se divide en 3 subetapas, la adolescencia temprana, la adolescencia intermedia y la adolescencia tardía, en estas tres subetapas se dan tres planos, los aspectos biológicos, los psicológicos y los sociales.

La adolescencia temprana va de los 11 a los 13 años en las chicas y de 13 a 15 años en los chicos. La adolescencia intermedia va de los 13 a los 16 años en las chicas y de los 15 a los 18 años en los chicos. La adolescencia tardía, va de los 16 a los 19 años en las chicas y de los 18 a 21 años en los chicos.

En la presente investigación, estudiamos a personas que se encuentran en la adolescencia tardía o lo que Castillo (1999) llama la tercera adolescencia, etapa esta que se caracteriza por una crisis social. Hasta esta etapa, se ha dado un enorme desarrollo de la personalidad, el adolescente ya tiene ciertas certezas de lo que quiere en la vida.

“El joven pasa de la autoafirmación del yo, frente a la autoridad paterna a la afirmación positiva de sí mismo. Ahora se realiza no contra los otros, sino con los otros. Para ello pone en juego lo mejor que tiene: su entusiasmo, sus ganas de vivir, su ilusión y esperanza con respecto al futuro; su optimismo; su disposición de dar más de sí mismo y de darse a los demás (que es generosidad); su capacidad de entrega, que hace posible el amor comprometido” (Castillo, 1999. p.54).

Este es un periodo propicio para destacar y afinar su proyecto de vida, es decir hacer una serie de planes que, luego, le permitan ejecutar durante la edad adulta, no solo temprana, sino en el resto de la adultez, lo proyectado. Pero la adolescencia tardía sigue siendo una etapa de transición, a pesar de que se tienen más herramientas para poder poner en perspectiva el futuro porque ya se ha salido de la crisis biológica y psicológica. Ahora se trata de empezar a abrirse hacia el camino de un mundo adulto, en la que el adolescente ha avanzado mucho en el relacionamiento con su grupo

de iguales, padres y gente de su comunidad para luego pensar en el futuro como es ingresar a la Universidad.

1.4. Justificación

La presente investigación es importante porque vincula dos fenómenos psicosociales primordiales entre las edades comprendidas entre los 15 y 18 años de edad. Los fenómenos psicosociales a los que nos referimos son: la decisión de migrar en una etapa muy vulnerable y el proyecto de vida, ya que se trata de una perspectiva a futuro, sobre el cual se asientan la autoestima, las motivaciones, las expectativas y todo un paradigma de aquello que quiere seguir el joven en un futuro próximo y también distante.

Conocer el proyecto de vida y ayudar en su orientación, posibilitará poner en perspectiva las nuevas formas de vida por la que están dispuestos a atravesar los jóvenes originarios de áreas rurales. El proyecto de vida es un referente, a la vez que se convierte en un modelo que se construye en vista de acercar el presente a un futuro, lo cual reduce la brecha de la identidad social, siendo que esta última tiene el significado de plantear “lo que somos y lo que queremos ser”.

Como parte del proyecto de vida, el joven rural se propone la migración, sea esta interna o externa, porque ya desde que es niño se da cuenta que no encontrará mayores oportunidades en su propia comunidad, ya que no podrá seguir sus estudios universitarios, al no haber en la provincia sucursales de la Universidad. Una de las grandes expectativas de los jóvenes es seguir estudios universitarios, al no poder hacerlo, deciden ir a la ciudad. Pero el éxito no llega de inmediato, sino tiene que esperar contar también con un trabajo que le ayude a sustentar sus estudios.

En este marco, entender el contexto de la migración y sus múltiples variables, se hace necesario, ya que una gran parte de la juventud se sostiene en el logro de adentrarse a la vida urbana, o por el contrario de no lograr adaptarse por diversos motivos. Comprender esos procesos psicosociales sirve para conocer parte de la realidad por la que la gente joven atraviesa en Bolivia.

1.5. Objetivos

Objetivo general

Establecer la relación entre las migraciones internas y el proyecto de vida de jóvenes comprendidos entre los 15 y 18 años de edad, en el Municipio de Colquencha.

Objetivos específicos

-Conocer las prioridades y necesidades para su vida de los jóvenes comprendidos entre los 15 y 18 años de edad.

-Identificar las metas y objetivos, profesionales, personales y económico-laborales de los jóvenes comprendidos entre los 15 y 18 años de edad.

2. Metodología

2.1 Enfoque

El enfoque de investigación es cualitativo. Este es un enfoque que pretende recopilar datos, mediante muestras cualitativas producto de narraciones y relatos, que integran la información obtenida en trabajo de campo.

La idea es que los datos obtenidos entre los dos enfoques luego se complementen, se trata de buscar una explicación y comprensión de los hechos que ocurren en la realidad social.

2.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación es no experimental y transversal. En la investigación no experimental, el investigador no interviene de manera directa, es decir que no manipula variables, se estudia de manera natural. Se trata de una investigación empírica y sistemática para conocer los contenidos de las variables. Es transversal, porque a través de este tipo es posible observar a los participantes en un momento dado en el tiempo, se hace un corte temporal, que en este caso se trata de un periodo de un año correspondiente al año 2023. Durante este lapso de tiempo, la muestra permanece constante.

2.3 Método

El método es descriptivo, tiene como objetivo caracterizar a la población estudiada, que involucra toda la parte de observación de la muestra delimitada.

2.4 Técnicas

Las técnicas que se utilizaron son:

Técnica de composición: Esta es una técnica que tiene el propósito de acumular información, narraciones y relatos, en torno a palabras y/o frases inductoras, que lleven a que las personas escriban su experiencia con base en un tema.

2.5 Participantes

Los participantes están divididos en dos grupos. Estudiantes de colegio de 15 a 16 años y estudiantes de 17 a 18 años.

2.6 Muestra

La muestra es por conglomerado, 6 cursos del colegio Litoral de Colquencha. 3 de 5to. de secundaria y 3 de 6to. de secundaria.

2.7 Procedimiento

El procedimiento que se está utilizando en la presente investigación tiene los siguientes pasos.

- a) Planificación.
- b) Permiso a las autoridades y participantes. Consentimiento informado.
- c) Trabajo de campo.
- d) Elaboración y análisis de resultados.
- e) Elaboración de la discusión y las conclusiones.
- f) Presentación de los resultados.

3. Resultados

Los resultados obtenidos, son: a) estudiantes de 5to. de secundaria de 15 y 16 años de edad, b) estudiantes de 6to. de secundaria de 17 y 18 años de edad. A la vez cada grupo se divide en dos, análisis estadísticos y análisis de contenido.

3.1 Análisis de contenido

En los test de composición los estudiantes realizaron escritos según la inspiración que les ocasionaba la palabra “Migración” y la frase “Mi proyecto de vida”.

3.1.1 Migración

Los estudiantes establecen que la migración tiene aspectos positivos y negativos, dentro de los puntos positivos se encuentra que los jóvenes pueden ir a conocer otras culturas, otro idioma, además de tener mejores oportunidades de trabajo y de estudio. Uno de los aspectos negativos es tener que dejar a los padres y a la familia. Estos jóvenes manifiestan que hay temor de parte de todos los pobladores que Colquencha se quede vacía, por ello refieren que no todos pueden migrar, solo algunos. Estos últimos

jóvenes tienen que forjar un mejor futuro fuera del lugar para poder desarrollarse. Es muy común que los jóvenes que quieren migrar resalten como opción principal migrar internacionalmente como destino final y como meta, hablan de otros países como Brasil y Argentina, por ejemplo, Mario de 16 años³ dice:

“Si se deja el país se pierden muchas personas capaces, pero en Bolivia no hay trabajo”.

Juan de 16 años dice:

“Una vez saliendo bachiller, quisiera irme a Sao Paulo a trabajar o a estudiar y luego comprar un terreno, formar mi propio hogar y ser feliz. Mis hermanos fueron al Brasil a trabajar, quisiera ser como ellos y quiero ser militar y ser profesional en todas las carreras”.

Este último joven de manera parecida a otros participantes en la investigación, tienen una cantidad de planes que están lejos de nuestras fronteras, pero sí hay claridad en las opciones que los dirigen. Sin embargo, un considerable porcentaje, no tiene muy claras sus ideas, porque estas son difíciles que se puedan realizar, por ejemplo, un adolescente dice que quiere ser militar y para ello se necesita una edad (entre 18 y 22 años de edad) para ingresar al Colegio Militar, a la vez quiere viajar después de salir bachiller para trabajar hasta juntar dinero para tener una casa. En este caso no sería posible porque es difícil ahorrar en 4 años el dinero suficiente como para poder comprar una casa, para luego llegar a tiempo, a los 22 años y ser parte de las filas de los militares.

Viajar por todo el mundo a la vez que se quiere comprar un terreno, además de trabajar y estudiar es un plan poco realista, algunos de los jóvenes entrevistados refieren que quieren hacer muchas actividades paralelamente, cuando no es posible abarcar todos los aspectos de esa situación. Eso se debe muchas veces a la poca claridad que se tiene sobre el contexto en este periodo de la vida, si para los adultos ya les es difícil desvelar la realidad compleja, a los jóvenes que tienen menos experiencia les resulta aún más difícil.

En el imaginario de los adolescentes, como decíamos anteriormente, la migración objetivo es a otros países y no tanto dentro de Bolivia, sin embargo, algunos jóvenes piensan que las ciudades más atractivas de otros departamentos son las de Cochabamba, Santa Cruz y Tarija, ello se debe a que ya tienen a sus familiares viviendo allí y quieren ser parte de estos movimientos poblacionales, para poder integrarse en las redes socioculturales que se conforman a lo largo de varias generaciones de migración.

Viendo el punto de vista negativo, algunos adolescentes refieren que la migración

3

Nombre hipotético

no es conveniente porque cambia a las personas y no siempre se logra satisfacer las expectativas planteadas inicialmente, piensan que en muy pocos casos las personas logran triunfar afuera de su pueblo. Otro aspecto que se ve afectado, es el abandono que hace el migrante de su familia y la pena que da dejar desolado a su pueblo de origen. Sin embargo y a pesar de tener un grado de realidad sobre ciertos riesgos que se corre cuando se decide migrar, aun así los adolescentes siguen siendo extirpados de sus pueblos, debido a la necesidad de superarse y fundamentalmente por conseguir dinero.

Pero no todos tienen la misma intensidad en el deseo migratorio, mientras unos ven como una decisión más que toman en la vida, la mayoría de los adolescentes del área rural centralizan la migración dentro de su proyecto de vida, Mónica refiere

“La migración es mi proyecto de vida”.

Sin embargo, en ambos casos, la migración representa una parte importante de la construcción de futuro de lo que significa ser adulto, pero en el último caso migrar es más que solo una expectativa o un deseo, más bien se trata de que la migración es indispensable para seguir adelante.

Los adolescentes en algunos casos refieren que si se decide migrar siempre va a resultar en algo bueno, porque,

“si uno se queda en un solo lugar, no es posible progresar, aunque acostumbrarse es muy complicado” (Sabina, 16 años).

Estas mirandas se relacionan, no solo con la edad, sino con la necesidad de conocer otros lugares y por lo tanto de tener otras experiencias.

Para los varones el próximo paso al salir bachiller es hacer el servicio militar, que forzosamente los lleva a migrar por un año, porque los lugares que reclutan jóvenes para el servicio militar no se encuentran en las provincias, aunque hay 133 centros de reclutamiento emplazados en toda Bolivia⁴. Después de cumplir con el servicio militar los varones se plantean ciertos planes como estudiar y trabajar.

La referencia de la migración son los familiares, con los que se organizan las redes sociales. Los adolescentes participantes refieren que a sus primos, tíos y hermanos cuando migraron, les fue muy bien, estudiaron y pudieron trabajar y que, con esa referencia, ellos tienen modelos que seguir y que es una meta a imitar:

“Mis tíos se fueron a la ciudad de Santa Cruz, estudiaron para policías y les fue bien... mi primo estudió para cirugía, y trabaja en el Hospital Holandés”.
(Maritza, 15 años).

⁴ Agencia Boliviana de información. Fuerzas Armadas inicia el reclutamiento para el servicio militar, nueve de 133 centros reclutarán a mujeres. 11 de julio de 2022.

Pero esta situación no siempre se presenta de manera tan positiva, por ejemplo, encontramos algunos reportes de adolescentes, que por ejemplo dicen:

“...nadie de mi familia pudo cumplir sus sueños y por eso mis padres se esfuerzan para con mis hermanos y hermanas para que ellos puedan cumplir sus sueños y sus metas para el futuro que nos espera a cada uno”.

Esta es otra cara de la migración, no siempre se pueden cumplir con las expectativas planteadas, o se cumplen medianamente, a veces son muy altas y se quieren satisfacer a muy corto plazo y/o cumplir con varias aspiraciones a la vez.

3.2.2 Mi proyecto de vida

El proyecto de vida que expresan los y las estudiantes de 5to. de Secundaria del Colegio Nacional Litoral de Colquencha, muestran diferencias entre los varones y las mujeres, por lo menos en el primer año después de salir bachiller. Los varones refieren que después de salir bachiller, se van a ir a hacer su servicio militar, una vez culminen esta etapa su plan es entrar a la Universidad y estudiar carreras como ingeniería, administración de empresas, policía, medicina, peluquería, mecánica, psicología, comerciante, militar, música, futbolista y economía. Algunos quieren viajar al extranjero, especialmente al Brasil, porque allí ya tienen una serie de redes sociales (familiares) establecidas. Después de viajar y ahorrar dinero recién piensan en formar una familia con quien establecerse emocionalmente, aunque la idea de establecer una familia no es muy fuerte. Por los planes que tienen estarían empezando a formar su familia entre los 28 y 30 años de edad.

Por otro lado, las mujeres manifiestan que una vez que salgan bachilleras, piensan estudiar y trabajar inmediatamente, las profesiones más nombradas por las chicas son la enfermería, lingüística e idiomas, policía, derecho, gastronomía, medicina, veterinaria, estética, contaduría pública, profesora y licenciatura en turismo.

Una estudiante dice:

“Mi proyecto de vida, es estudiar lingüística e idiomas en la Universidad Mayor de San Andrés... luego trabajar medio tiempo para sustentar mis estudios. Luego de terminar mis estudios, quiero postularme para ser una azafata, sé que si me esfuerzo mucho voy a poder”. Quiero irme a vivir a la ciudad de Tarija, quiero que mi casa este en el centro de la ciudad. Luego quiero abrir grandes sucursales donde se venda ropa e invertir en las personas que sufren económicamente” (Mónica, 16 años).

Uno de los estudiantes varones refiere:

“Saliendo voy a ir al cuartel, voy a ir a trabajar a Brasil y después en ahí estaré algunos años y después con el dinero que gane pienso estudiar, se

necesita economía y pues cuando haya dinero estudiare la Carrera que quisiera estudiar, ser un médico profesional, y me quiero decidir a estudiar esa carrera para poder algún día ayudar a los enfermos que lo necesitan...” (Joel, 16 años).

Aunque estudiar es una de las metas más importantes para estos adolescentes, hablan también de trabajo como uno de los requisitos para poder estudiar, lo cual los llevaría a postergar sus estudios luego de terminar el bachillerato. El plan de estudiar no es inmediato debido a que esta población no cuenta con medios económicos para invertir en sus estudios:

“Mi proyecto de vida, es salir profesional y a seguir estudiando hasta ser un profesional y entrar a estudiar a la ESBAPOL y tener un trabajo seguro y estar asegurado, y quisiera ser un suboficial de la policía boliviana y trabajar para mantener a mi mamá, porque ella me manda al colegio con harto sacrificio y para pagarle, vienes seguir estudiando porque mi mamá se ponga muy feliz y porque ase el sacrificio de mantenerme a mí y mandarme a estudiar y pagarle bien de estudiar” (Mario, 16 años).

Tanto varones como mujeres, piensan empezar a formar su propia familia, a partir de los 28 a 30 años de edad. Si tomamos en cuenta la última investigación que realizamos sobre proyecto de vida de jóvenes en Machacamarca (2020)⁵, vemos claramente que actualmente las expectativas del proyecto de vida en el caso de los adolescentes del área rural se han alargado. Hace 4 años atrás en el área rural, entre los años 2017 y 2018 los adolescentes hacían planes para el lapso de 3 a 4 años, mientras estaban haciendo el bachillerato. Sin embargo, hoy en día por los test de composición evaluados se observa que los proyectos de vida abarcan una media de 12 años. Esto significa que los jóvenes tienen más claro el contexto, la tendencia es que estos jóvenes son más realistas y plantean más metas, relacionadas especialmente con el estudio, el trabajo y en algunos casos la recreación. “Quiero darles buena vida a mis padres, con mi primer sueldo las iba a llevar mis hermanas a comprar y a pasear” (Sonia, 16 años). Pero son los varones los que más se plantean formar una familia, a diferencia de las mujeres. Algunas de las chicas refieren que los hombres son muy machistas y que sus expectativas a mediano plazo se relacionan con el logro para hacer sentir orgullosa a su familia cumpliendo el sueño personal y familiar de ser una gran profesional.

Algunas adolescentes, piensan en hacer el servicio militar

“Yo saliendo del colegio quisiera hacer mi servicio militar, desde estudiar y ser odontóloga, después irme a trabajar y viajar por todos los lugares, y a los 30 años formar una familia y ser una buena familia” (Matilde, 17 años).

5 Rivero, V. (2020). Representaciones sociales del “Proyecto de vida” de jóvenes indígenas. Machacamarca y La Paz (ciudad). Revista Colombiana de Sociología. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/87877>.

En todos los relatos de estos adolescentes, sobre el proyecto de vida, el hito que marca la diferencia entre ser un/a bachiller adolescente y un adulto, es la migración. Algunos estudiantes tienen la idea no solo de emigrar de la población donde actualmente viven, sino sacar a su familia hacia la ciudad:

“quiero postular para policía entrando a la premilitar, vivir en una ciudad, tener una casa ahí y sacar a mis padres del campo, pasar con la familia juntos en la ciudad, sacar a mis hermanitos, sacarles con una profesión a cada uno de ellos y ser el frente y el orgullo de mi familia” (Tatiana, 16 años).

Solo tres jóvenes se refieren a la migración de retorno, los demás quieren salir a la ciudad y vivir allí, parece que definitivamente no ven ni a corto, ni a mediano, ni a largo plazo opciones en el área rural. Sin embargo, no tienen en mente cortar sus raíces pues hablan mucho de ayudar a sus padres que se quedan en el pueblo, pero hacerlo desde la distancia, piensan solo volver al campo en algunas ocasiones y por poco tiempo, quizás para reuniones en fechas especiales.

Muchos adolescentes que refieren, que uno de sus grandes sueños, es construir su propia empresa, que es un indicador de querer ser independiente profesionalmente y con las ganancias que obtengan de estas empresas, la idea que tienen en mente es comprar una casa grande y auto. Recalcan que además no quisieran que les falte alimentos, “comer y vivir bien”.

Son tres los adolescentes, que no ven claramente su futuro próximo, porque sus expectativas, si bien están centradas en el estudio, se plantean casi de manera paralela estudiar tres carreras, a la vez que quieren viajar por el mundo, trabajar, etc. Estas aspiraciones no son posibles porque requieren más tiempo del que estos jóvenes están planificando.

“Para mi proyecto de vida, estoy pensando en estudiar, bueno primero que nada en que quiero estudiar en ser militar, ese es uno de los sueños, o sino ser un músico militar, pero para ingresar a un instituto de militares necesito poder trabajar para poder estudiar otra carrera que es ser profesor de música porque a mí me encanta porque siento que la música, pero también quiero estudiar para ser ingeniero de sistemas...” (Juan, 17 años).

Los adolescentes requieren mucho asesoramiento en relación con el contexto, si bien desfilan una serie de sueños por su mente, es necesario que haya una mayor claridad de lo que pueden y no pueden hacer, tomando en cuenta el tiempo, pero en contraste una mayoría de adolescentes busca una sola carrera y piensan preparar el escenario para trabajar y a partir de ello formar una familia y sobretodo ayudar a su familia de origen, no solo a los padres, sino también a los hermanos.

3.2 Estudiantes de 6to.de secundaria

3.2.1 Análisis de contenido

En los test de composición los estudiantes realizaron escritos según la inspiración que les producía la palabra “Migración” y la frase “Mi proyecto de vida”.

3.2.1.1 La migración

Los estudiantes de 6to. de secundaria, refieren que una de las prioridades en su vida es migrar, ya sea a otros departamentos de Bolivia o al exterior, generalmente cuando mencionan el exterior se refieren al Brasil.

“Las personas ganan 4000 bs. o más, sin pagar luz, agua, ni comida y lo más importante sin fiestas, por lo que no tienen la necesidad de gastar en fiestas. También migran porque en Bolivia es difícil conseguir trabajo, por lo que muchos profesionales son choferes o comerciantes y crecen más económicamente” (Juana, 17 años).

En este relato aparece una claridad muy importante de lo que se entiende por migración, el beneficio, significa una mejor situación económica a diferencia de la situación de permanecer en Colquencha o en su defecto en Bolivia.

“En Colquencha, el trabajo no es seguro: la agricultura es mucho trabajo y el producto es muy barato, el cuidado de los animales, en cualquier momento tienes que alimentar a tu rebaño u otro, en lluvia, sol o viento” (Juana, 17 años).

Los estudiantes priorizan la migración porque ven mayores bonanzas, quedarse en Colquencha significaría muchas dificultades, para quedarse a hacer trabajos que no reportan mejores condiciones económicas y que cuestan mucho esfuerzo de su parte como la labor agrícola.

Refieren que la migración siempre se relaciona con razones económicas, que en última instancia es buscar un trabajo que permita remuneraciones laborales adecuadas y que no impliquen mucha inversión de energía, para conseguir muy poco en relación al esfuerzo. La mejor manera que tiene una persona para sentirse mejor, es trabajar lo menos posible y ganar más dinero.

El motivo de migrar involucra un posible retorno, por lo cual los migrantes traen a la comunidad dinero que iría dirigido a sus familiares, con el fin de “ayudar” a la familia.

Si bien son solo dos adolescentes los que declaran que vivir afuera de Colquencha, no es tan bueno, estos se refieren que vivir en otro país o departamento no permite contar con una casa propia. Estar en otro lugar imposibilita el acceso a casa propia, sobre todo si es en el extranjero.

“Mi familia y yo vivíamos en el país de la Argentina, porque en allí nació yo, y bueno pues mis papás trabajaban, allí costureros para un familiar, y pues pasaron 5 años exactamente y nos venimos aquí al pueblo de Colquencha, ya que en allá se dieron cuenta de que necesitábamos más cosas como; casa propia, un lugar más grande en sí, y nos venimos acá al pueblo ya que mis abuelitas les dieron a mis papás un terreno y ahí hicimos nuestra casa” (Denis, 17 años).

En los procesos migratorios se deben tomar en cuenta varios factores, que no solo tienen una mirada unidireccional, es decir que los migrantes se van a otro país, mandan dinero para sus familiares y eso es todo. Sino también tienen que ver algunos otros factores, como por ejemplo la vivienda, estar en otro país demanda un alquiler y este es un factor que puede llevar a la decisión de retornar, si es que los gastos resultan mayores que los beneficios de permanecer alejados de su lugar de origen, además esta situación no implica solo un problema a corto plazo, sino a mediano y largo plazo, ya que, en el futuro para la familia, sería más difícil estabilizarse por no tener bienes raíces.

En este grupo de estudiantes, encontramos tres tipos de distintas expectativas, a) aquellos que quieren migrar y que no piensan regresar y solo quieren volver de visita, b) aquellos que quieren viajar por el lapso de 3 a 4 años, volver a Bolivia y estudiar, pero ya con bases económicas más sólidas y c) aquellos que no piensan migrar.

“Después de estudiar y trabajar en Brasil, donde estare con mis tíos, voy a volver a contarles a mis padres, hermanos y hermanas, de cómo me fue, ya no volveré al Brasil, me quedare en mi hermoso pueblo de Colquencha”. (Danitza, 17 años).

En un proceso de construcción de redes sociales en el lugar de recepción, los jóvenes tienen a alguien que los espera, que se trata generalmente de familiares, como tíos o hermanos que los acogen. Estas construcciones permiten que la mayoría de las migraciones sean exitosas, porque hay alguien que los ayuda o los sostiene hasta que consigan trabajo y se vayan adaptando al lugar que los recibe.

Encontramos que, así como hay ideas de migrar claras y reales hay otras que son muy irreales. Por ejemplo:

“Tengo dos caminos para elegir, uno irme a la Normal y estudiar y trabajar, para así trabajar en el área rural y otro estudiar para ser mecánico automotriz, porque aquí en Colquencha hay hartos autos que arreglar” (Daniel, 17 años).

“Quiero ir conociendo varios lugares, conocer animales, trabajar e ir a Estados Unidos, pero conocer paisajes hermosos” (Mauricio, 17 años).

En el primer caso, hay metas realistas que puede cumplir el adolescente, mientras que, en el segundo caso, no hay una meta clara, debido a que quiere conocer varios lugares y paisajes, trabajar a un mismo tiempo. En el primer caso se hace referencias a posibilidades, que con algún esfuerzo se pueden lograr y se dirigen a encontrar un objetivo a corto, mediano y largo plazo, mientras que conocer lugares, puede ser parte de la vida en diferentes circunstancias que se deben a viajes por motivos de trabajo y/o estudio. Estos procesos de intenciones migratorias diferenciadas, se relacionan con aspectos tales como tener mayor claridad del contexto, en el primer caso se presenta una menor incertidumbre, en el caso de aquellos que son sobre todo sueños, pero que no delimitan nada, solo se refieren de manera abstracta a “querer conocer” lugares, son intenciones más ambiguas, sin hacer un plan definido.

Las migraciones que se quieren hacer en algunos casos no incorporan el trabajo, ni el estudio. Son planes vagos, son más ilusiones, pero que no tienen un sustento material.

“...yo quiero irme a la Argentina para ir a conocer a buenos jugadores en la Argentina, como la casa de Messi y ver como es el avanzando en la tecnología del país y ver como un paseo ya que puedo conocer más sus ciudades y conocer a otras personas. También me quiero ir a Paris porque quiero conocer ese país, su cultura y ver su ciudad. Tener que ver un partido de futbol a Messi del PSG”. (Pedro, 17 años).

Este es un sueño que, si se hace realidad, tendría que sustentarse paralelamente con planes laborales y en este caso a largo plazo.

Hay una diferencia, con estos planes migratorios:

“Pero mi prioridad es estudiar, así que solo me queda ir a la ciudad a estudiar y ya con el tiempo viajar” (Delia, 17 años).

En los estudiantes más maduros, hay sueños, pero como son más realistas indican los pasos a seguir para lograr sus objetivos a mediano plazo. Primero estudiar o trabajar, o hacerlo de manera paralela, para luego tener mayores posibilidades de viajar.

A diferencia de los estudiantes de 5to. de secundaria, los estudiantes de 6to. de secundaria, ya no ven la migración como algo negativo, en general son más realistas, tienden a valorar positivamente el trasladarse a una ciudad de Bolivia o al extranjero, porque están más cerca de tomar decisiones de manera pronta y visualizan como una mejor opción y oportunidad salir de Colquencha, debido fundamentalmente a los problemas económicos que se presentan en el área rural en la actualidad.

3.2.1.2 El proyecto de vida

A corto plazo, en el caso de los adolescentes varones, es hacer el servicio militar, este es un rito de paso, para luego continuar con otras metas como el estudio, el trabajo y en algunos casos viajar por diferentes lugares para conocer, como ellos mismos refieren, el mundo, aunque estas últimas metas no tienen sustentos realistas.

Las adolescentes mujeres, se plantean estudios de enfermería, medicina, cosmetología, administración de empresas, médico veterinario, policía, psicología, se plantean formar una familia, pero esta etapa sería un paso sucesivo a estudiar, establecerse económicamente y luego recién pensar en tener hijos, lo cual nos muestra una expectativa de 10 años aproximadamente.

Los adolescentes varones, señalan que quieren estudiar música, contabilidad, electromecánica, finanzas, administración de empresas, ciencias políticas, comercio internacional, ingeniería, arquitectura, carrera militar, medicina, derecho, policía, futbolista, diseño de modas.

Los adolescentes se plantean como una de sus principales metas ser independiente y coadyuvar a la familia, por ejemplo, uno de ellos dice:

“Quiero estudiar medicina para curar a mi mamá y mi papá cuando se enfermen”

Aunque, hay importantes determinaciones en los estudiantes que están a punto de salir bachiller, también algunos presentan muchas dudas e inseguridades como...”si fracaso”. Hay una expectativa no solo de triunfo, sino también de frustraciones, que acompañan en el cotidiano vivir al adolescente rural. En general sus metas son muy claras, pero dejan entrever situaciones de riesgo en ciertos emprendimientos que quieren lograr. Esta situación se relaciona con baja autoestima, incluso aunque esté presente el propósito, pero un gran problema no solo es el miedo al fracaso, sino que no logran expresar qué alternativas buscarían si es que fracasan.

Entre las metas se encuentra el tener trabajo, pero que sea seguro, estable, que generalmente se encuentra en tomar las propias iniciativas, es decir tener su propio trabajo, la propia empresa, la propia tienda, o cualquier otro que les dé estabilidad económica:

“Cuando termine de estudiar tener mi trabajo seguro y estar apoyando en los gastos de mi familia, o sea a mis padres, estar ayudando económicamente y ellos estarán orgullosos verme de policía” (Jonhy, 17 años).

La expectativa de construir una familia, aparece en muy pocos casos, si bien hay algunos casos que piensan formar una familia, muchos refieren no quieren casarse, porque en sus planes está “seguir los sueños”, este último plan es un poco abstracto,

ya que se puede entender como “conocer el mundo”, que no es algo concreto sino algo que no se relaciona con aspectos tales como estudiar en la que algunos incluso llegan a plantear temas más específicos como definir carreras.

Una gran parte de los estudiantes está consciente de que estudiar una Carrera no es garantía para “asegurar el futuro”, aunque sí refieren que hay carreras seguras, por ejemplo, ser policía o maestro. Un oficio con el que coinciden muchos es ser comerciante o tener su propio negocio, como expresa este adolescente.

“Estudiar las carreras del futuro, como ser mecánica automotriz y emprender mi negocio y así reparar los autos y de ahí tener dinero” (Carlos, 17 años).

Encontramos ideas, muy saturadas de propósitos que no terminan de lidiar con la realidad:

“Yo pienso irme al cuartel a dar mi servicio militar y una vez saliendo del cuartel para tener dinero y después irme a la Universidad y estudiar medicina y si fallece medicina me pondría a estudiar ingeniería civil y si fallece me pondría a estudiar para ser policía y una vez logrado ya estaría feliz de mí”. (Vicente, 18 años).

Se observa que no hay una definición clara, no hay relación entre las carreras que menciona que son posibles de estudiar, hay inseguridad de lo que quiere estudiar, pero no todos están tan alejados de la realidad, muchos jóvenes dicen quiero estudiar una carrera -la nombran- y luego piensan tener un trabajo o un negocio propio y en algunos casos llegar a comprar casa y auto para que a partir de ello puedan formar una familia. Estiman la realización de este último plan alrededor de los 30 años.

Algunos quieren trascender, además de querer estudiar, trabajar, ayudar a su familia de origen, casarse y tener hijos también quieren tener grandes logros:

“Me veo una persona grande y exitosa de aquí a futuro y yo sé que lo voy a cumplir estoy dispuesto a hacerlo” (Jaime, 17 años).

En pocas ocasiones, dos estudiantes refieren que quieren “contribuir a la sociedad”, mediante diferentes medios, desde ser policía hasta desde la medicina.

“Me gustaría ser doctor ya que desde pequeño me interesa mucho ayudar a la gente enferma y salvar vidas y también ayudar animales ya que es muy triste perder a un ser querido”. (Miguel, 17 años).

Hay una tendencia a la colaboración familiar, pero no tanto a la contribución comunitaria o social, debido a que los estudiantes de 6to. de secundaria, no piensan en grandes proyectos sociales, ya sean medioambientales, sociopolíticos o de otra índole.

4. Discusión

Los adolescentes que participaron en esta investigación, tienen como meta “migrar”, a tal punto que la migración se convierte en su proyecto de vida, esto se puede afirmar porque a partir de irse a otro lugar (al interior de Bolivia o viajar al extranjero), empiezan nuevos planes como estudiar, trabajar y conocer el mundo. Pero la idea de migrar se relaciona con un pasado, el cual se ha ido construyendo en base a experiencias relacionadas con carencias materiales en el lugar de origen como refería un participante, que ha experimentado que hacer trabajo en el campo es muy laborioso. Además, que esto conlleva una serie de condiciones llamaremos “favorables”, y es que estos jóvenes ya cuentan con familiares en otros lugares fuera de Bolivia como Brasil y Argentina, o dentro de Bolivia como Santa Cruz y Tarija, que van a servir como sostén y apoyo en el momento que el joven decida migrar, así ya lo refería Lomnitz (1967), que los marginados sobreviven gracias a que tienen ayuda mutua y entre ellos se respaldan y crean las redes sociales. Por ello mismo tienen referentes que les sirven para visualizar diferentes escenarios “a mis tios les fue muy bien”, “mi hermana fracaso”, o afirmaciones como estas que les sirve para motivar o desmotivar hacia la migración, pero no son determinantes en vista que a pesar de que algunos miembros de su familia pasan por situaciones no deseables, a pesar de ello los adolescentes se inclinan por la migración porque definitivamente no ven más opciones en el lugar de origen.

Entre un año a otro hay una serie de diferencias en representar la migración, mientras más jóvenes son los estudiantes tienden a ver la migración como punto negativo y positivo. Cuando los adolescentes están a punto de salir bachiller sobresalen más los aspectos positivos, esto se debe a que los estudiantes de 17 y 18 años son más realistas y ven la vida del adulto como una situación a las que están más cerca.

Mera, M.J. et al (2014), refieren que la adolescencia es un proceso de transición psicosocial hacia la adultez, aceptando esa aseveración esa etapa tan larga del ciclo vital cómo es la adolescencia, es una fuente de una serie de decisiones que se deben tomar para futuros planteamientos de vida, una de esas decisiones es la migración que se convierte en un proyecto de vida. ¿Para qué migrar?, para tener acceso a la educación, al trabajo y a la recreación, es decir empezar a contar con ingresos y también acceder a la salud.

Se ha visto que, en 4 años, desde el 2019 a la fecha 2023, los adolescentes del área rural han aumentado 8 años su proyecto de vida, Rivero (2021), decía que los adolescentes del área rural tenían proyectos de vida de 3 a 4 años “estudiar una Carrera”, pasado el tiempo, actualmente quieren estudiar, trabajar, recrearse y recién formar una familia, entre los 28 y 30 años. Hay más planificación y aunque no todos tienen una programación real (porque quieren hacer muchas cosas a la vez), la mayoría está planteándose su vida hasta los 28 a 30 años. Esto significaría que estos adolescentes

tienen un contexto más claro. Este cambio se avizora como positivo, porque tienen mayores y mejores lineamientos sobre el futuro.

Encontramos una diferencia entre hombres y mujeres, en el proceso de migración. Los adolescentes del área rural del altiplano boliviano, si bien cada vez más se asemejan en razón de género, la tendencia a migrar es más la de los varones, porque hay una demanda comunal de que la mujer se quede, de repente para atender el hogar que ha sido dejado por el padre en vista que hay una necesidad de colaborar a la madre, o de suplir a padres y madres, por lo que el rostro campesino es de una mujer. Bilbao, E (s.f.), refiere que las relaciones de género tienen una forma particular de expresarse y formas y pautas culturales distintas que dependen de una estructura social. Entre las razones para que los hombres migren más, no solo depende que la mujer se quede como reemplazo en las labores de casa, sino también que para el hombre hay una mayor empleabilidad en las ciudades, en este sentido los escenarios de emigración para las mujeres son más complejos, porque además tienen la carga de la familia, incluso aunque ellas no hayan tenido hijos.

La migración además de ser el proyecto de vida, es un rito. Según dirían Meceiras, J. y Negrín, N. (2019), este rito está sostenido por un mito que vehiculizará la ceremonia del rito. En estos ritos participan, la familia, la comunidad, las instituciones educativas, así como el estudiante. Requiere una serie de procesos, como primera etapa separarse del lugar, que se manifiesta a partir de las fiestas de despedida, tratando de anunciar el posible éxito de este joven. Requiere una llegada por parte de las personas que los esperan debido a las redes sociales. Estos desplazamientos de adaptación, que en una primera instancia llevaron a su marginación o a la adecuación en el nuevo entorno, necesitan encarar una serie de altibajos adaptación-desadaptación, conocer y procesar en algunos espacios de tiempo el lugar donde se adapta y en otros momentos llegar a un estado perfectamente ajustado o “agregado”.

En torno a la edad, es muy diferente un joven de 15 años y otro de 17 años, el nivel de madurez cambia. A los 15 años, el adolescente, se encuentra en su imaginario muy lejos de salir de su comunidad, en esta etapa está muy “acomodado”, pensando muy poco en lo que va a suceder cuando salga bachiller, mientras que, a los 17 años, se ha convertido en un hecho salir de la población, casi todos lo dan por sentado, incluso para las mujeres que muchas veces no logran migrar por los motivos que habíamos explicado con anterioridad. El hecho de encontrarse con un pie en otro lado, lleva a un pensamiento positivo “migrar es algo bueno” “tendré mejores oportunidades”, “Mi tío está en el Brasil”, etc. Difícilmente en esta etapa los adolescentes van a sentir que tienen trabas para atravesar los puentes que deberán cruzar.

5. Conclusiones

Se han trabajado con dos grupos de adolescentes, unos que cursan la prepromo (5to.) y otros de la promo (6to). Encontramos alcances muy interesantes en estos grupos como son visualizar de mejor manera las expectativas que van formando los adolescentes según su edad, siendo que mientras más jóvenes son se encuentra una menor intensidad en la intención de migrar y mientras más grandes, prácticamente los adolescentes están seguros de irse de su lugar de origen. Si bien la mujer en mayor cantidad es relegada para lograr ir hacia una nueva vida y comenzar en otro lugar, sus intensidades migratorias son más profundas, es decir que hay intenciones más claras y visualizan con mayor claridad a la migración. Su panorama de irse del pueblo tiene mayor amplitud, de los relatos tomados, son los hombres (que son pocos), los que tienen planes poco realistas, las mujeres casi en su totalidad miran la vida con los pies sobre la tierra (principio de realismo).

Entre las limitaciones de este estudio, encontramos que nos haría falta contar con datos cuantitativos que nos permitan hacer un cruce de variables, también sería interesante mirar la cara de la emigración desde la inmigración. ¿Qué pasa realmente con los jóvenes que han llegado a un lugar receptor? ¿Se han adaptado o no? ¿Hay la tendencia a una migración de retorno? ¿Por cuánto tiempo? ¿Solo llegarían a su comunidad en épocas de siembra y de cosecha?, etc. Todas estas preguntas las podemos responder si trasladamos la investigación a áreas rurales, pero por el momento quedan estas limitaciones como interrogantes a resolver.

Es preciso diferenciar cuando los adolescentes se van al exterior o cuando migran internamente y ver las consecuencias de estas no solo en los lugares que son expulsadores, sino también en aquellos que son receptivos. Desde un punto de vista psicológico, analizar el impacto psicosocial que involucra adecuarse o “tener” que adecuarse a nuevas culturas, ¿Qué efecto tiene la migración sobre la identidad social? Pero además se tendrán que considerar las consecuencias económicas, políticas y en el desarrollo en el destino de cada lugar, entorno, país con la presencia de la migración.

6. Referencias bibliográficas

Ames, P. (2013) ¿Construyendo nuevas identidades? Género y educación en los proyectos de vida de las jóvenes rurales de Perú. Revista Nuevas Trenzas. Instituto de Estudios Peruanos. Consultado el 16 de diciembre de 2022. https://www.researchgate.net/publication/303042496_Construyendo_nuevas_identidades_Genero_y_educacion_en_los_proyectos_de_vida_de_las_jovenes_mujeres_rurales.

Araya, J. y Vega, M. (2020) Migración interna en estudiantes universitarios: un

análisis desde el enfoque de transiciones. Centro de Investigación y Docencia en Educación. Universidad Nacional. Consultado el 30 de diciembre de 2022 en <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/23067/TESIS%2011093.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bernard A, Rowe F, Bell M, Ueffing P, Charles-Edwards E (2017) Comparing internal migration across the countries of Latin America: A multidimensional approach. PLoS ONE 12(3): e0173895. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0173895>

Bilbao, E (s.f.) La migración como proyecto de vida entre la juventud Tseltal. Consultado el 7 de septiembre de 2023 en [file:///D:/Usuario/Descargas/pl9_06_gonzalez_bilbao_patricia_elena%20\(1\).pdf](file:///D:/Usuario/Descargas/pl9_06_gonzalez_bilbao_patricia_elena%20(1).pdf)

Cabrera, L. y Zubillaga, M. (2019). Echando raíces: el desarraigo en las migraciones estudiantiles En Monteviniendo. Trayectorias educativas y migraciones estudiantiles (Comps, Santiviago, C. y Maceiras, J.). Consultado el 29 de diciembre de 2022 en <file:///D:/Usuario/Escritorio/IIIPP-2023/Bibliograf%C3%ADa%20Migraciones/G.%20Monteviniendo-2019.pdf>

Castillo, G. (1999). El adolescente y sus retos. La aventura de hacerse mayor. Edit. Pirámide. Madrid-España.

Delgado, A. y Balanta, E. (2020) Migración, vida y mujeres. Una apuesta por comprender la construcción de subjetividad. Universidad del Valle. Santiago de Cali. Consultado el 17 de diciembre de 2022 en <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/19443/Migraci%C3%B3n-Vida-Mujeres-Delgado-Angelica-3486-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De León, F., Santiviago, C. y Erazo, G. (2019). 7. Los procesos de migración estudiantil y las prácticas de apoyo universitarias. En Monteviniendo. Trayectorias educativas y migraciones estudiantiles (Comps, Santiviago, C. y Maceiras, J.). Consultado el 23 de diciembre de 2022 en <file:///D:/Usuario/Escritorio/IIIPP-2023/Bibliograf%C3%ADa%20Migraciones/G.%20Monteviniendo-2019.pdf>

Erazo-Borrás, C. et al (2021). Mirada ecológica en la construcción del proyecto de vida de jóvenes rurales. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 20(1), 1-25. <https://dx.doi.org/10.11600/rlesnj.20.1.5255>. Consultado el 29 de diciembre de 2022 en http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2022000100303

Gómez, V. y Royo, P. (2015) Nuevas subjetividades y proyecto de vida: jóvenes universitarios de la VII región del Maule, Chile. Revista de Estudios Sociales. Consultado el 16 de diciembre de 2022. <https://journals.openedition.org/revestudsoc/9298>.

Iño, W. (2018). Breve aproximación a la historia local del ayllu Colquencha a partir del balance del estado de arte. Cuadernos de investigación. Nueva temporada. Instituto de Estudios Bolivianos. Universidad Mayor de San Andrés. La Paz-Bolivia.

Lomnitz, L (2003) Categorías, redes y cadenas (Por qué se mantiene la desigualdad). Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades, vol. 4, núm. 10, segundo. En <https://www.redalyc.org/pdf/282/28210411.pdf>.

Lozano, D. et al (2015). Eventos climáticos extremos y migración interna en Guatemala, un análisis basado en percepciones de expertos. Ciencia Ergo Sum. Consultado el 29 de diciembre de 2022 en <https://www.redalyc.org/pdf/104/10434128005.pdf>.

Mazurek, H. (2008) Three pre-concepts regarding the internal migration in Bolivia. Revista de Humanidades y Ciencias Sociales (Santa Cruz de la Sierra). Consultado el 26 de enero de 2023 en http://socialsciences.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1819-05452007000100002

Meceiras, J. y Negrín, N. (2019). La migración estudiantil como rito iniciático. En Monteviniendo. Trayectorias educativas y migraciones estudiantiles (Comps, Santiviago, C. y Maceiras, J.). Consultado el 23 de diciembre de 2022 en <file:///D:/Usuario/Escritorio/IIIPP-2023/Bibliograf%C3%ADa%20Migraciones/G.%20Monteviniendo-2019.pdf>

Maceiras, J. y Pereyra, L. (2019). Escenario general de las migraciones estudiantiles internas en Uruguay. En Monteviniendo. Trayectorias educativas y migraciones estudiantiles (Comps, Santiviago, C. y Maceiras, J.). Consultado el 23 de diciembre de 2022 en <file:///D:/Usuario/Escritorio/IIIPP-2023/Bibliograf%C3%ADa%20Migraciones/G.%20Monteviniendo-2019.pdf>

Mera, M.J., Martínez de Taboada, y Costalat-Founeau; A.M. (2014). Dinámicas identitarias en procesos de transición psicosocial: Adolescencia y migración. Estudio de caso. Consultado el 7 de septiembre de 2023, en https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-89062014000100008&script=sci_arttext

Papalia, D. y Martorell, G. (2017) Desarrollo Humano. Edit. Mc.Graw.Hill. México

Pérez, O. et.al. (2018) Cuando la mujer migra. Una mirada a las migraciones internas, desde la perspectiva del desarrollo sostenible, en el municipio costero de Guamá, Santiago de Cuba. Revista Novedades en población. CEDEM. Consultado el 17 de diciembre de 2022 en http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-40782018000200013&script=sci_arttext&tlng=pt

Rivero, V. (2020). Representaciones sociales del “Proyecto de vida” de jóvenes indígenas. Machacamarca y La Paz (ciudad). Revista Colombiana de Sociología. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/87877>.

Rodríguez, J. (2008) Migración interna de la población joven. El caso de América Latina. *Revista Latinoamericana de población*. Consultado el 17 de diciembre de 2022 en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5349675>

Santana, L., Feliciano, L. y Jiménez, A. (2016). Apoyo familiar percibido y proyecto de vida del alumnado inmigrante de Educación Secundaria. *Revista de Educación*. Consultado el 30 de diciembre de 2022 en <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/117165/Adjunto1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santiviago, C. y Maceiras, J. (2019) Fundamentación. Las migraciones estudiantiles internas. En Monteviniendo. Trayectorias educativas y migraciones estudiantiles (Comps, Santiviago, C. y Maceiras, J.). Consultado el 14 de diciembre de 2022 en <file:///D:/Usuario/Escritorio/IIIPP-2023/Bibliograf%C3%ADa%20Migraciones/G.%20Monteviniendo-2019.pdf>

Vázquez, B. y Díaz, D. (2016). Desafíos de ser estudiante del interior: Proyecto de vida, migración y Universidad. Universidad de la Republica Uruguay. Consultado el 30 de diciembre de 2022 en <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/34749/1/V%c3%a1zquez%20Gaitan%2c%20Bettis.pdf>

7. Breve resumen de la hoja de vida de Estrella Virna Rivero Herrera

Doctorado en Psicología. Especialización Psicología Social por la Université Paul Valery. Montpellier III. Francia. Diploma de Estudios Avanzados en Antropología Social. Universidad de Sevilla. España. Maestría en Psicopedagogía, Planificación, Evaluación y Gestión de Educación Superior en Salud. Universidad Mayor de San Andrés Bolivia-Cuba. Psicóloga y Antropóloga (Universidad Mayor de San Andrés-Bolivia). Becaria del Programa ALBAN de la Unión Europea para realizar estudios doctorales en Europa entre los años 2004-2006 y 2010. Docente Emérito del Sistema Universitario de Bolivia en las áreas de fundamentos y social. Ejerce funciones como docente en la Carrera de Psicología y como investigadora titular en el Instituto de Investigación, Interacción y Postgrado de Psicología en la UMSA. Trabajó en el Instituto de Estudios Bolivianos de la UMSA. Conferencista en Francia, España, México, Perú, Colombia, Chile y Argentina. Miembro del Comité Científico de la Red Iberoamericana de Investigación en Imaginarios y Representaciones (RIIR). Coordinadora en Bolivia del Subprograma de Migration and the challenges of gender/identity dynamics and climate change, ASDI-UMSA-SUECIA. Editora responsable de la Revista Investigación Psicológica (RIP) indexada en Scielo Bolivia, Latindex México, LILACS OMS y DIALNET. Escribió 8 libros y 36 artículos indexados. Miembro del Consejo editorial de la Revista Gaceta Médica de Bolivia, Miembro del Consejo editorial de la Revista Searching del Perú, Miembro del Comité Consultivo de ScIELO Bolivia. *Correo electrónico.: evrivero3@umsa.bo*. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8440-1797>.

Migración rural-urbana y las dinámicas de género e identidad desde una perspectiva antropológica

Charlotta Widmark

1. Introducción

Este artículo se deriva de una colaboración interdisciplinaria entre el departamento de antropología cultural y etnología en la universidad de Uppsala y el departamento de psicología en la Universidad Mayor de San Andrés en La Paz, así como otros departamentos en La Paz, en el marco del proyecto *Migration and the Challenges of Gender/Identity Dynamics and Climate Change* financiado por *Swedish Agency for International Development Cooperation* (Asdi).

Hablaré sobre la migración rural-urbana y las dinámicas de género e identidad desde mi perspectiva antropológica, como complemento a los colegas bolivianos de otras disciplinas. La antropología es una disciplina que se interesa principalmente en las creencias culturales y las relaciones sociales, por lo general, cómo se expresan en relación con la vida cotidiana y las interpretaciones y relaciones locales.

Para empezar, y como antecedente, quiero mencionar algo sobre el proceso general de urbanización latinoamericano.

En América Latina, las ciudades han existido desde los reinados precoloniales independientes de los mayas, incas y aztecas, desde antes del siglo XVI. Incluso durante los 300 años de la colonización española y portuguesa, las ciudades jugaron un papel importante como nodos en las redes que unían a las diferentes regiones. El proceso de urbanización ha sido inusualmente rápido en una comparación global, y las imágenes y expectativas de la ciudad han cambiado. Por lo tanto, la antropología urbana, que siempre ha incluido un enfoque en la migración interna, se desarrolló con un punto de partida en las condiciones latinoamericanas (ver p. ej. Lobo 1982; Logan 1984; Lomnitz 1977).

Después de la independencia, en el siglo XIX, las ciudades latinoamericanas generalmente se desarrollaron principalmente como centros comerciales, pero también fueron influenciadas por la migración de Europa y otras partes del mundo. Después de la Segunda Guerra Mundial, esta inmigración fue reemplazada por la migración interna de las zonas rurales a las urbanas (Rodgers et al. 2012). Rodgers et al. (2012) indican que a partir de 1980 la tendencia ha sido en general hacia relaciones más

desiguales y segregación urbana. Los ejemplos antes mencionados muestran que los procesos cambiantes de desarrollo característicos de América Latina también pueden estudiarse en La Paz y El Alto. La migración de las zonas rurales a las ciudades de La Paz y El Alto ha sido intensa y la tasa de urbanización aumentó, según el censo nacional, del 42 por ciento en 1976 al 62 por ciento en 2001. A pesar de que el crecimiento urbano ha bajado en Bolivia (ver Rivero en esta publicación) en 2022, 70 por ciento de la población boliviana vivía en sectores urbanos (World Bank 2022). La Paz y El Alto han sido los principales receptores de poblaciones aymara hablantes de los centros mineros y zonas rurales.

Es evidente que la migración rural-urbana, el despoblamiento del campo y el proceso de urbanización son viejos problemas, pero continúan caracterizando la realidad boliviana. Este proyecto, *Migration and the Challenges of Gender/Identity Dynamics and Climate Change*, ha sido identificado por los investigadores bolivianos y apunta al área de investigación de la migración con un enfoque específico en la migración rural-urbana de género, los procesos de adaptación, la creación de identidad y el cambio climático. Busca identificar la dinámica y significado de los procesos migratorios que se dan en los municipios de Colquencha, Tiahuanacu y Batallas, en una perspectiva comparada.

Mucha investigación, incluida la mía, se ha dedicado a los procesos de adaptación, formación de identidad y problemas de pobreza en las grandes ciudades (p. ej. Albó et al. 1983; Widmark 2003), mientras que este proyecto de investigación se centra más en lo que sucede en los municipios rurales. Ante los desafíos de la disminución de la población, las estructuras de edad y género desequilibradas, las condiciones de vida cambiantes, incluidos los efectos ambientales derivados del cambio climático, esta propuesta de investigación se centrará en los municipios rurales que están reduciendo y cambiando su estructura poblacional debido a la migración interna.

El proyecto cree que es necesario abordar la complejidad de la migración interna boliviana desde una variedad de perspectivas, principalmente antropológica y sociopsicológica, pero también a partir de otras disciplinas dentro de las humanidades y las ciencias sociales.

Este proyecto se vincula con mi proyecto de tesis de 2003, *To Make Do in the City. Social Identities and Cultural Transformations among Aymara Speakers in La Paz*. En este artículo utilizaré mi proyecto de tesis para señalar algunas cuestiones importantes que se podría seguir estudiando en el marco del proyecto de migración.

2. Experiencias migratorias en la ciudad de La Paz en los 1990

El trabajo al cual me voy a referir podrá traducirse en español a “Arreglarse con lo que hay. Identidades sociales y transformaciones culturales entre hablantes de aymara en La Paz, Bolivia”. Metodológicamente se llevó a cabo en La Paz, Bolivia, a finales de los 1990, cuando realicé más de un año de trabajo de campo etnográfico en algunos de los barrios pobres o zonas más periféricas de La Paz¹. En el trabajo de campo seguía a los miembros de cuatro organizaciones de base de una zona y tres grupos de otra zona mediante la observación participante durante sus reuniones periódicas. En estas reuniones se observó cómo se organizaban los grupos, cómo hablaban de sí mismos y de los demás, las representaciones sociales y otras expresiones de pertenencia social y étnica. Se seleccionó a un total de 20 personas de distintas edades pertenecientes a cinco familias de uno de los barrios para realizar entrevistas en profundidad. En las entrevistas se hicieron preguntas sobre los antecedentes, la identificación, las aspiraciones sociales y materiales, etc.

El estudio de tesis versó sobre las manifestaciones y negociaciones sobre la identidad en la ciudad de La Paz en Bolivia durante la última década del siglo XX (Widmark 2003). Mi enfoque principal estaba en los hablantes de aymara urbanos, es decir, grupos e individuos pertenecientes a la población bilingüe aymara-española de La Paz. No me enfoqué principalmente en las personas que afirmaban su identidad aymara—grupos e individuos políticamente activos en el movimiento indígena—sino en mujeres y hombres comunes que en su mayoría vivían en áreas pobres y eran inmigrantes rurales de primera o segunda generación. Con cierta vacilación, los he llamado "aymaras urbanos" en algunos contextos, pero no doy por sentado que todos se identificaron principalmente con el grupo étnico aymara, a pesar de que casi todos mis informantes hablaban aymara o tenían padres que lo hablaban. Dado que existe una diferencia entre la identidad como experiencia y la identidad como clasificación, no siempre estaba claro quién se veía a sí mismo como aymara. También varía la ocasión y la forma en que una identidad aymara podía cobrar sentido.

La pregunta principal fue sobre cómo experimentaban y expresaban su sentido de pertenencia en relación con sus roles subordinados en la sociedad y los nuevos espacios abiertos por el proceso de democratización. Esta pregunta fue abordada a través del estudio de las estrategias sociales para la supervivencia, para una vida mejor y la movilidad social. El estudio también analizaba cómo las personas usaron y desafiaron los ideales sociales y culturales tradicionales al abordar y organizar los problemas y actividades cotidianos.

La construcción de un sentido de pertenencia incluyó para los aymarahablantes urbanos factores influidos por experiencias migratorias (propias o de sus padres),

¹ Las zonas y los interlocutores se denominaban mediante pseudónimos en ese trabajo de acuerdo con las prácticas de investigación en esa época.

ideas asociadas a una polarización de la ciudad y el campo y la posición y ubicación subordinada de los grupos aymara-hablantes de la ciudad. Las perspectivas teóricas previas sobre la creación de identidad en relación con la migración habían puesto énfasis en la adaptación (donde se esperaba que los migrantes se asimilaran a la sociedad dominante) o en la continuidad cultural (donde se esperaba que los migrantes recrearan la cultura tradicional de la ciudad). Cuando tratamos de entender la creación de identidad en relación con la migración a las zonas urbanas, puede verse como un continuo con varias posibilidades. En un extremo del continuo está la idea de que, tarde o temprano, los inmigrantes serán asimilados al modo de vida de influencia occidental (Wirth 1938; Redfield 1955). Esto casi se daba por sentado en la década de 1970 cuando había una tendencia dominante en las ciencias sociales que interpretaba la migración como una cuestión de cómo los campesinos se adaptaban a la ciudad y cuántas generaciones pasarían antes de que los campesinos fueran asimilados y transformados en mestizos urbanos. Estas imágenes a menudo fueron seguidas por descripciones de situaciones urbanas como lazos sociales rotos (fallidos), fragmentación del sistema de parentesco y una decadencia en la tradición. El otro extremo toma como punto de partida la idea de que los orígenes locales y culturales de un pueblo tienen influencias tan fuertes que dondequiera que se asienten, su aspiración es principalmente establecer un *modus vivendi* similar al de donde provienen (Lewis 1965). Este enfoque se acerca a una visión más esencialista de la cultura y la identidad étnica. Sobre la base de estas interpretaciones, la ciudad y el campo se han contrastado entre sí. En mi tesis quería dar un cuadro más complejo donde se crea una identidad aymara urbana en el campo de tensión entre los ideales del campo y los valores de la sociedad dominante en constante proceso de cambio. Mi estudio mostró que los propios migrantes no percibían el traslado a la ciudad como una ruptura radical, sino como un proceso gradual. Si bien la migración es parte de una estrategia de movilidad social, los migrantes no necesariamente luchaban por el éxito en contextos culturales de élite, sino por el avance dentro de su propia comunidad.

3. Migración como proceso

La perspectiva antropológica significa ver la migración como un proceso. Las personas pueden migrar voluntaria o involuntariamente y el movimiento puede ser abrupto o gradual. Ser "desplazado" (*displaced* en inglés) significa ser desterrado de su derecho o posición habitual. Una persona desplazada es un refugiado que no puede o no quiere regresar a su país o lugar de origen. Los migrantes son "desplazados" en cierto sentido, pero la experiencia de la migración está llena de ambigüedad e incertidumbre. La reubicación rara vez se percibe como definitiva. Un proceso típico de reubicación en el área andina se llevaba a cabo durante un largo período de tiempo. En uno de los casos que yo seguí, una pareja procedente de una comunidad al lado

del lago Titicaca, pasaron casi quince años desde que se mudaron del pueblo hasta que tuvieron su casa en La Paz. Este proceso continuará mientras los emigrantes y sus hijos continúen teniendo contacto con el pueblo de origen. Incluso James Ferguson, un antropólogo con mucha influencia que ha estudiado los procesos de migración interna en Zambia advierte en contra de ver el "desplazamiento" como una condición social específica que sigue a una ruptura definitiva con la vida social arraigada en los lugares ancestrales. La experiencia de ser desplazado a menudo es incompleta y contingente, ya menudo no hay un sentido claro de pertenencia a la propia aldea de origen o una creencia sencilla de que uno la ha dejado atrás (Ferguson 1992:90-91).

Una ambigüedad similar se refiere a si el proceso de migración se ha iniciado de forma voluntaria y la cuestión de la motivación. El motivo económico de la migración a menudo se considera axiomático. Es cierto que hay una variedad de motivos vinculados a la economía, como las necesidades económicas extremas, la falta de tierra, la falta de oportunidades educativas o los conflictos políticos, que conducen a la migración estacional, temporal o permanente. Hoy en día, el cambio climático es una importante fuerza impulsora.

Sin embargo, los antropólogos quieren comprender los movimientos y las reubicaciones desde un punto de vista diferente y más permanente. Para Sarah Lund Skar (1994), las reubicaciones en Perú son parte de un sistema de subsistencia doméstica, que crea un "archipiélago vertical" con miembros del ayllu dispersos en diferentes regiones. Esta forma de reubicar a las personas deriva según Skar del Imperio Inca que organizaba la producción y la redistribución en una situación ecológica muy variada mediante la reubicación de personas que facilitaba la circulación de bienes y servicios. El poder siempre se mantuvo en el centro del Imperio Inca (Murra 1972). Skar prefiere hablar de reubicaciones en lugar de migración, ya que cree que el término "migración" oculta la comprensión interna de lo que implica el proceso donde los motivos económicos y del mercado laboral no son necesariamente centrales. Estas ideas son importantes para comprender los procesos migratorios en Bolivia en general. Los movimientos y las reubicaciones tienen un anclaje cultural histórico.

Los migrantes a La Paz con los que tuve contacto típicamente salían de un lugar donde faltaba tierra y faltaban los servicios básicos, o una zona minera donde ya no había oportunidades de trabajo. A pesar de esto, la migración se percibió con mayor frecuencia como voluntaria y, desde la perspectiva de los habitantes de la ciudad, existen asociaciones positivas asociadas con la mudanza. Muchos agricultores vieron el cambio del campo a la ciudad como un peldaño en la escalera que conducía a la jerarquía social. La movilidad social se buscaba y expresaba en términos de querer avanzar y seguir adelante, expresiones comunes entre los habitantes de las ciudades. La idea de que la migración es un paso hacia una forma de vida más "civilizada" fue contradicha al mismo tiempo por ideas locales (emic) sobre, p.ej. la idea que el forastero urbano es *q'ara*, es decir pelado, desnudo, que falta cultura.

Paerregaard describe en un estudio sobre migrantes en el Perú, que la migración a la ciudad está motivada por el deseo de integrarse a la sociedad criolla, descartando su condición social de indígenas quechuahablantes del campo para convertirse en peruanos urbanos hispanohablantes. Mi estudio sugiere que los migrantes bolivianos no están tan fuertemente motivados por la idea de asimilación como en el caso peruano. Puede tener que ver con el hecho de que los movimientos indígenas son más fuertes y más visibles en la sociedad boliviana en comparación con la peruana.

Una pregunta que ha interesado a los investigadores es: qué tan fuertes son los lazos con la aldea de origen y qué perciben como su “hogar” principal. Para evitar la difusión de un enfoque dicotómico entre una perspectiva rural auténtica y una perspectiva urbana aculturada, Paerregaard, en su estudio peruano, clasificó a los sujetos de su estudio según el grado de apego a sus pueblos de origen en lugar de su lugar de residencia actual (Paerregaard 1997:21). Sigue a Ferguson, quien describe los lazos que tiene un trabajador urbano con su “hogar” rural en términos de un continuo. En un extremo (al que él llama “localista”), la aldea de origen rural se percibe como el hogar principal al que el trabajador regresa a intervalos regulares, en el otro extremo (al que él llama “cosmopolita”), los más acomodados el trabajador ve el pueblo de origen como un lugar muy lejano que básicamente nunca visita. Durante el período que estudió, la experiencia de los trabajadores podía variar entre estos dos extremos (Ferguson 1992:81).

Respecto a los aymaras bolivianos, Albó (1980) afirmó que su identidad “localista” era la más importante. Consideró que, para la mayoría de los aymaras, especialmente los de origen rural, era la identificación más interiorizada y el grupo de referencia más evidente era el propio lugar de origen y su comunidad aldeana (ibid.: 481). Sin embargo, al aplicar el marco de Ferguson a mi estudio de caso de 2003, ninguna de las mujeres que entrevisté podría ubicarse en el extremo ‘localista’ en el que el ‘hogar’ rural se consideraba el hogar principal. El grado de movimiento hacia el enfoque cosmopolita parece variar según factores como la edad actual, la edad en el momento de dejar el pueblo de origen, si todavía tienen padres o hermanos viviendo en el pueblo de origen y si todavía hay tierras que reclamar.

Existen diferencias en las condiciones de vida en los pueblos rurales en comparación con los centros urbanos, lo que da lugar a diferentes sentimientos de pertenencia y aspiraciones de vida. A pesar de esto, es importante ver que hay un intercambio constante de ideas y bienes entre los pobladores y los migrantes, lo que significa que comparten muchos valores culturales y se definen en relación con los demás. Para los migrantes, el pueblo de origen es un punto de referencia (entre varios) para la identificación. Paerregaard (1997:21) ve tanto a los aldeanos como a los migrantes en el caso peruano como innovadores culturales y creadores de nuevas identidades.

El flujo constante de ideas y bienes permite la integración de estilos de vida y cosmovisiones a veces divergentes en la cultura andina en su conjunto.

Otros temas a estudiar son sobre la imagen del campo y lo que se llama “hogar”. Las metáforas del contraste entre la ciudad y el campo son comunes tanto en la literatura como en la vida real. Metáforas que vinculan quizás a la ciudad con algo más progresista o desarrollado. Estas metáforas se reflejan en las narrativas de los migrantes, pero también hay otros significados más positivos asociados con el campo. Puede haber un contraste entre el pueblo de origen “en el corazón” en comparación con las relaciones reales con los parientes en el pueblo. Las imágenes o significados más negativos asociados con el campo entre mis informantes se referían al control social.

Como en varios de los casos que estudié, el proceso de creación de un nuevo “hogar” en el nuevo lugar de residencia podía durar mucho tiempo. Cuando se creaba un nuevo hogar en la ciudad, una determinada zona de barrio se convierte en un punto de identificación y, en ocasiones, nuevas relaciones sociales dan como resultado una nueva comunidad. Este proceso de llegar a un lugar puede denominarse ‘emplazamiento’ (*emplacement*) en la literatura del idioma inglés en oposición a ‘desplazamiento’ (*displacement*). Se trata de cómo los migrantes viven y experimentan la vida en un lugar particular y cómo sus experiencias encarnadas previamente se manifiestan en el nuevo lugar (cf. Casey 1996; Englund 2002).

En resumen, mi tesis mostraba que los migrantes aymaras en La Paz debe ser visto como un proceso. Algunas personas se movían continuamente entre áreas rurales y urbanas, movimientos que involucraban un intercambio de ideas y bienes entre aldeanos y migrantes. Las personas desplazadas y las experiencias de personas en movimiento tenían algún tipo de resonancia en el área andina en la que el Imperio Inca organizó la producción y la redistribución en una situación ecológica variada mediante la reubicación de partes de la población. La experiencia de la reubicación era ambigua para la mayoría de las personas y, a menudo, existía una motivación positiva para abandonar el pueblo de origen. Había ideas e interpretaciones locales (*emic ideas*) donde el traslado a la ciudad se veía como un camino hacia el refinamiento, la civilización y la movilidad ascendente, aunque signifique una situación económica difícil para el propio actor. Los migrantes también estaban expuestos a categorías impuestas como “campesinos en la ciudad”, categorizaciones que no correspondían a su identidad percibida o categorías de autoidentificación. El campo como “hogar” podía asociarse con seguridad alimentaria y comunidad, por un lado, y restricciones y control social por el otro. El “hogar” en la ciudad se basaba en nuevos lazos sociales que se creaban con personas en la misma situación. Diferentes grupos de base, iglesias y asociaciones podían representar nuevos tipos de comunidades para los migrantes.

4. Reflexiones

Han pasado muchos años desde que escribí mi tesis y Bolivia como país y La Paz como ciudad han atravesado diferentes procesos de cambios políticos y sociales (ver por ejemplo Canessa 2014, Goodale 2019; Postero 2005). En 2018/19, comencé un nuevo estudio en la misma área en La Paz 20 años después del trabajo de tesis, ahora enfocándome en los procesos de cambio en relación a la desigualdad social, los procesos espaciales y los proyectos de vida individuales. En esas investigaciones obtuve nuevo material sobre las relaciones y movimientos entre la ciudad y el campo, de los cuales informaré más profundamente en otra ocasión. Por el momento quiero señalar algunos puntos que han surgido que indican cambios en los sentidos y percepciones de los procesos de migración que habría que investigar. Durante los últimos 20 años ha habido una modernización de las áreas rurales y un mejoramiento de las comunicaciones que no se podía imaginar en los 1990s. En el periodo en que junté el material para la tesis las comunidades rurales estaban muy aisladas de los centros urbanos. Aunque había mucho movimiento en el altiplano entre el lago Titicaca y La Paz, los caminos estaban de tierra, las comunidades muchas veces carecían de electricidad y teléfono, en gran contraste con las presentes condiciones caracterizados por carreteras, celulares e internet. Por lo tanto, la diferencia entre vivir en el campo y la ciudad no implica la misma diferencia de nivel de vida. Otro aspecto que vale mencionar es que el área metropolitana de La Paz y El Alto ha crecido y en algunos casos se ha juntado con municipalidades vecinas, como Achocalla, Viacha y Mecapaca. Otras municipalidades se han urbanizado y las comunicaciones con El Alto han mejorado y funcionan con fluidez. En el nuevo estudio que hice en 2018/19 hay en la muestra varias personas que habían migrado a La Paz a finales de los 1980 que ahora han vuelto a su comunidad de origen. Inclusive los hijos que en 1990 no querían ir a visitar al campo de los abuelos son los que ahora ruegan a sus padres retomar sus tierras. Estos aspectos había que investigar para ver si son generales y cómo afectan los procesos de migración interna.

Otros aspectos que merecen investigarse tienen que ver con las percepciones e interpretaciones locales de las diferencias entre lo urbano y lo rural. He indicado arriba que en los 1990 muchas veces se referiría al traslado a la ciudad como un movimiento en el camino hacia el refinamiento. Incluso había metáforas del contraste urbano-rural en términos de atraso o desarrollo que se reflejaban en los relatos de los emigrantes. Cabría esperar que estas metáforas de la diferencia cambiaran o se debilitaran después de que el país haya experimentado profundos cambios sociales y políticos desde principios de la década de 2000. Sin embargo, en un estudio sobre jóvenes de La Paz y El Alto, Rasmussen (2021) muestra que estas metáforas siguen siendo ampliamente utilizadas con fines normativos.

Antes de concluir, quiero decir algo sobre el género y la creación de identidad en relación con el proceso de migración. Los procesos de urbanización y la naturaleza

y extensión de la migración del campo a la ciudad a menudo han sido influenciados por roles y relaciones de género. En muchas partes de América Latina y Bolivia, la migración masculina ha sido la forma de migración más dominante, pero la migración femenina es común y ha sido influenciada por las decisiones de los hogares rurales sobre quién migrará y por qué razón. Examinar las diferencias de género en los procesos de migración puede hacer avanzar la investigación sobre migración en general.

Para comprender las consecuencias de la migración, es útil observar la investigación feminista sobre la dinámica del hogar y las relaciones de poder (Lawson 1998). Por ejemplo, la división doméstica del trabajo por género en relación con el propósito y destino de la migración revelará las motivaciones y consecuencias de los movimientos.

Habrán algunos patrones generales en toda la región, pero también formas en que la migración basada en el género ocurre de manera específica en contextos locales particulares constituidos por relaciones sociales, económicas y políticas históricamente específicas. La migración de mujeres y hombres también está determinada por las ideologías, roles y responsabilidades de género; divisiones de género del trabajo productivo y reproductivo en los hogares; el papel que juegan las dinámicas intrafamiliares tanto en las decisiones migratorias como en la posterior participación laboral en el destino migratorio.

Los aspectos de género en relación con la migración en Bolivia están muy influenciados por otras jerarquías sociales como la edad y la etnia. El enfoque interseccional, que recomiendo, permite un análisis multidimensional más fino y se centra en las formas en que interactúan las diversas formas de jerarquías (particularmente género, edad, raza/etnicidad y clase) (Crenshaw 1991; Hill Collins 1993) y los procesos que ocurren para cambiar esas formas en que se articulan diferentes dimensiones de la desigualdad en la vida social (Anthias 2013).

Para concluir, quiero destacar la importancia de estudiar la migración interna en Bolivia como un proceso influido por procesos nacionales, internacionales y globales. Los cambios en las relaciones de género y en las relaciones de poder entre los diferentes grupos sociales que se han producido en los últimos 20 años afectan tanto a las prácticas migratorias como a la forma en que la gente ve las diferencias entre las zonas urbanas y rurales. Hay muchos temas diferentes que explorar aquí.

5. Referencias bibliográficas

Alb, X. (1980). *Khitipxtansa Quienes somos?* (Cuadernos de investigación 13). La Paz: CIPCA.

Alb, X., T. Greaves & G. Sandóval (1983). *Chukiyawu: La cara aymara de La Paz, Tomo 3: Cabalgando entre dos mundos* (Cuadernos de investigación 24). La Paz: CIPCA.

Canessa, A. (2014). Conflict, Claim and Contradiction in the New 'Indigenous' State of Bolivia. *Critique of Anthropology* 2014, 34(2) 153-173.

Casey, E.S. (1996). How to Get from Space to Place in a Fairly Short Stretch of Time. In *Senses of Place*, ed. S. Feld & K.H. Basso. Santa Fe, NM: School of American Research Press.

Englund, H. (2002). Ethnography after Globalism: Migration and Emplacement in Malawi. *American Ethnologist* 29, 2:261-86.

Ferguson, J. (1992). The Country and the City on the Copperbelt. *Cultural Anthropology* 7, 1:80-91.

Goodale, M. (2019). *A Revolution in Fragments. Traversing Scales of Justice, Ideology, and Practice in Bolivia*. Durham and London: Duke University Press.

Lewis, O. (1965). Further Observations on the Folk-Urban Continuum and Urbanization with Special Reference to Mexico City. In *The Study of Urbanization*, ed. P.M. Hauser & L.F. Schnore. New York: Wiley.

Lobo, S. (1982). *A House of My Own: Social Organization in the Squatter Settlements of Lima, Peru*. Tucson: University of Arizona Press.

Logan, K. (1984) *Haciendo Pueblo: The Development of a Guadalupe Suburb*, University of Alabama Press, Birmingham, AL

Lomnitz, L.A. (1977). *Networks and Marginality: Life in a Mexican Shantytown*, Academic Press, New York.

Murra, J. (1972). El control 'vertical' de un máximo de pisos ecológicos en la economía de las sociedades andinas. In *Visita de la provincia de León de Huánuco en 1562*, ed. J. Murra. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Paerregaard, K. (1997). *Linking Separate Worlds: Urban Migrants and Rural Lives in Peru*. Oxford: Berg.

Postero, N. (2005). Indigenous Responses to Neoliberalism: A Look at the Bolivian

Uprising of 2003. *PoLAR: Political and Legal Anthropology* 28. (1) 73–92.

Rasmussen, N. (2021). *Bodies and desires in the making: Bolivian urban youth at the crossroads of social hierarchies*. Thesis in Cultural Anthropology, Uppsala University.

Redfield, R. (1955). *The Little Community*. Chicago: University of Chicago Press.

Rodgers, D., Kanbur, R. and J. Beall (2012). *Latin American Urban Development into the Twenty First Century: Towards a Renewed Perspective on the City*. Palgrave Macmillan, Basingstoke.

Skar, S.L. (1994). *Lives Together – Worlds Apart: Quechua Colonization in Jungle and City*. (Oslo Studies in Social Anthropology). Oslo: Scandinavian University Press.

Widmark, C. (2003). To Make Do in the City. Social Identities and Cultural Transformations among Aymara Speakers in La Paz. Uppsala Studies in Cultural Anthropology no. 36. Uppsala University.

Wirth, L. (1938). Urbanism as a Way of Life. *American Journal of Sociology* 44:1-24.

World Bank (2022). Urban Population Bolivia. <https://data.worldbank.org/indicator/SP.URB.TOTL.IN.ZS?locations=BO> (accessed 2023-09-30)

6. Breve resumen de la hoja de vida de Charlotta Widmark

La Dra. Charlotta Widmark es profesora titular del Departamento de Antropología Cultural y Etnología de la Universidad de Uppsala en Suecia. Sus principales temas de investigación se han desarrollado alrededor del poder, la identidad y el cambio social en contextos urbanos. Este interés se deriva de su tesis doctoral "To Make Do in the City. Social identities and cultural transformations among Aymara speakers in La Paz, Bolivia. (2003), que trata sobre la formación de identidades entre emigrantes de primera y segunda generación procedentes de las zonas rurales. Este estudio se combinó con evaluaciones del desarrollo democrático en Bolivia y la formación de subjetividades políticas. En estudios posteriores examinó la participación política en Bolivia en relación con el género y la etnicidad en el marco de la antropología del desarrollo, lo que dio lugar al artículo "Political gender dilemmas of conflict and complementarity in Bolivia. The interaction of formal and informal political structures" (2019), entre otros. En trabajos posteriores retornó a los estudios del medio urbano como investigadora líder del ámbito de investigación interdisciplinario denominado "The Good City. Urbanism and social change, exploraciones que realizó junto con

estudiantes de máster en relación con los métodos, el espacio, el lugar y el patrimonio urbano en ciudades europeas. En relación con su interés por la desigualdad urbana, en parte creada por los procesos migratorios, ahora está realizando un reestudio en La Paz. *Correo electrónico: charlotta.widmark@antro.uu.se.*

Migración pendular: Una mirada decolonial de una experiencia juvenil

Galia Milenka Domic Peredo

El presente trabajo propone un diálogo en torno a la migración desde la perspectiva decolonial (R. Grosfogel, E. Dussel) que rompa con las visiones eurocéntricas (A. Farrell, 2007) y disciplinares que no permiten comprender, por la “analogías del migrante”, las diferencias constituyentes de las representaciones sociales, culturales, étnicas e imaginarios nacionales del migrante pendular (Domic, 2010). Estas representaciones sociales potencian una “identidad” mosaíca, relacional e interseccional gracias a procesos variables que involucran el concepto de ciudadanía. A través del concepto de ciudadanía propia de la construcción del “sistema mundo” (Wallerstein, 1984) se constituye una identidad ch’ixi (S. Reivera). La forma de organización política del sistema mundo moderno construye una “geocultura racial” (Kusch, 1967) que instituye subjetividades ch’ixi. Cómo en la experiencia de una joven sobre su proceso migratorio, por necesidades laborales, instala una representación e imaginario sobre el “ser” nacional boliviano y sobre la valoración del trabajo que se enmarca en estas formas complejas de construcción subjetiva. A través de procesos de formación educativa en los espacios rurales (Programas Académicos Desconcentrados – UMSA denominados GESCCO) se descubren representaciones sociales e imaginarios sobre el trabajo, la educación, el territorio y la ciudadanía.

1. Migración: una experiencia juvenil

En mano de la experiencia de una joven estudiante de un programa de formación universitaria -denominado GESCCO: Gestión Socio Cultural y Comunitaria- se abordó los núcleos de las representaciones sociales generados a partir de los desplazamientos internacionales y nacionales, que genera la joven boliviana sobre sí misma y los “otros”. La joven Teresa Alegría (nombre convencional) instala una red de rutas “migratorias” oscilantes entre varios espacios sociales y culturales que constelan su “estar siendo” (Kusch, 1967). Las rutas de constitución personal y social enlazan “mundos de vida”, desde su comunidad de origen, en el altiplano boliviano, en un municipio rural (Papel Pampa de la Provincia Gualberto Villarroel), pasando por las ciudades de El Alto y La Paz hasta los valles agrarios de Arica en Chile. Se entrelazan espacios agrícolas, desde su pueblo: Escalona hasta Arica y sus valles. La otra itinerancia de la joven entrama, a su vez, otra relación con otro

municipio que acoge para su formación universitaria: Colquencha, un cantón del municipio de Colquencha, cabecera de municipio del mismo nombre, perteneciente a la provincia Aroma del departamento de La Paz. La red de desplazamientos crea itinerarios socioculturales diversos, experiencias de vida (“varias vidas”) cuyos circuitos pendulares, dan un lugar, a una “identidad” yuxtapuesta, colocando a la joven estudiante, en escenarios socio culturales diversos, enlazando e innovando su raigambre geocultural (Kusch, 1967).

A través de estas flujos y redes migratorias se construyen representaciones sociales, percepciones sobre los derechos propios y los derechos de los otros que constelan imaginarios sobre el “ser” boliviano, se estructuran estereotipos en torno a la nacionalidad y pertenencia ciudadana, que le permiten a la migrante, oscilar entre capitales sociales y culturales diversos.

Las políticas públicas sobre la migración se elaboran desde un paradigma que asume la solidez y sustancialidad (condición ontológica: del “ser”) de los derechos humanos de carácter universal, fundados en la consolidación de los Estados nacionales. Es decir, las clasificaciones, teorizaciones en torno a la migración (internacional, nacional, campo-ciudad, etcétera.) presuponen formas estructuradas de una visión moderno civilizatoria eurocéntrica, propia de las relaciones geopolíticas mundiales y determinadas biopolíticas de poder (J. Butler) moderno/coloniales. Desde estos planteamientos teóricos sobre la migración se eliden las condiciones polares y jerárquicas en las que se colocan a los “sujetos” migrantes, y con ello encubren (E. Dussel, 2021) sus condiciones de vida y posibilidades efectivas de sustentar el “progreso” y bienestar de las sociedades del “primer mundo” (F. Coronil, 2018). Se encubren también los problemas no resueltos por las políticas públicas generadas por el embate neoliberal, postpandémico que inició un nuevo ciclo mercantil capitalista que precarizó el trabajo de manera más virulenta.

El presente estudio de caso arrojó elementos propios de las discusiones en torno a la solidez de los Estados nacionales, como instituciones efectivas de vehiculización de derechos humanos y derechos ciudadanos y su ejercicio, anclados en las teorías de la migración. Con ello se cuestionará: ¿Cómo es posible que se pueda definir los procesos migratorios sin incurrir en generalizaciones jerárquicas vinculadas a una geopolítica globalizadora moderno colonial? La narrativa y las representaciones sociales generadas por una joven migrante muestran la paradoja de estas generalizaciones estigmatizantes de la mirada moderno colonial sobre los estados nacionales y sus ciudadanos.

2. Las representaciones e imaginarios sociales

Este estudio de caso conjugará dos conceptos relacionados; uno de ellos de pertenencia filosófica teórica, el de los imaginarios sociales propuesto por Cornelio Castoriadis (2010), el otro de corte psicoanalítico formulado por Serge Moscovici en 1961 y luego desarrollada por varios investigadores.

Estableciendo diferenciaciones didácticamente entre representaciones e imaginarios sociales podemos señalar que los primeros se articulan conocimientos, ideas, para conducir las prácticas sociales, en la inmediatez del acontecimiento histórico social, en un aquí y ahora, que demanda soluciones. Sin embargo, toda representación social tiene sedimentado en su andamiaje, las ruinas y la prehistoria del edificio simbólico arcaico que permitió existir. Estos constructos simbólicos se materializan, por ejemplo, en representaciones sociales cuya función fundamental es procurar una cierta cohesión social que permita la convivencia.

María Lily Maric (2009) resume de la siguiente manera la definición que realiza Serge Moscovici sobre las representaciones sociales

Es un corpus organizado de conocimientos y una actividad psíquica gracias a la cual los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran a un grupo en una relación cotidiana de intercambios y liberan los poderes de su imaginación (p.20)

Las representaciones sociales funcionan operativamente, para facilitar a los sujetos a actuar en un entorno social y respecto a aspectos concretos de la realidad, que va re-definiendo para sí.

Jodelet (1989) destaca que en el ser humano existe la necesidad de adaptarse al mundo que le rodea, dado que debe actuar en él, controlarlo física e intelectualmente y resolver los problemas que le plantea. Esto lleva al individuo a construir representaciones ya que, en este mundo de objetos, personas, sucesos e ideas, debe compartir con otros, apoyarse en ellos para comprenderlo, afrontarlo y controlarlo. (Ídem., p.20)

Estos sedimentos que constituyen la base de las representaciones sociales se materializan en instituciones y toda la simbología que las constituyen. Los procesos educativos, la gestión de litigios, la producción de la vida, toda la gestión de la colectividad y, por su puesto, en las reglas que tanto los Estados nacionales y los organismos internacionales acuerdan para la migración. Así, se construye un universo institucional, y con ello, las representaciones sociales que permiten responder a nuevas necesidades de una colectividad de manera novedosa. La manera en que se constituye ésta red simbólica, que luego se materializa en las representaciones sociales -esta últimas dadas en un momento concreto- ponen de manifiesto procesos

cognitivos singulares, plasmados en lo que usualmente se denomina el “sentido común”. Este saber de la gente les permite actuar frente a situaciones concretas y resolver problemas propios de la existencia social en un contexto determinado.

Cornelio Castoriadis (2010) en su obra, “La institución imaginaria de la sociedad”, establece la relación entre institución y lo simbólico, diferenciando la institución misma y los efectos propios de la institucionalidad. Ninguna interacción social, se articula fuera de los procesos de juego simbólicos, fuera del lenguaje. Martin Heidegger decía que la “casa del ser, es el lenguaje”, la vida misma se constituye con el lenguaje la primera forma de materialización de lo simbólico es el lenguaje, en la dupla significante y significado.

Todo lo que se presenta a nosotros, en el **mundo histórico-social, está indisolublemente tejido a lo simbólico**. No es que se agote en ello. **Los actores reales**, individuales o colectivos -el trabajo, el consumo, la guerra, el amor, el parto- los innumerables productos materiales sin los cuales ninguna sociedad podría vivir un instante, **no son** (ni siempre ni directamente) **símbolos. Pero ni unos ni otros son posibles fuera de una red simbólica.** (pp.177-178) (Destacado GD)

Para el filósofo Castoriadis la amalgama que hace posible la coexistencia social es justamente el colchón que constituye la red simbólica constructora de ciertos sentidos (significados), los cuales se van impulsando a ciertas conductas, determinadas sanciones morales, actitudes, comunicaciones, etc., materializado en los significantes que detentan los mismos.

Las instituciones no se reducen a lo simbólico, pero no pueden existir más que en lo simbólico, son imposibles fuera de un símbolo en un segundo grado y constituyen cada una su red simbólica. Una organización dada de la economía, un sistema de derecho, un poder instituido, una religión, existen socialmente como sistemas simbólicos sancionados. (Ídem., p. 178)

Las construcciones narrativas, discursos, emergente de estas redes de sentido se plasman en representaciones sociales, hechas efectivas en la comunicación, en actuaciones provocadas por ellas y también generadoras de otras nuevas, son las prácticas sociales concretas. El proceso de hacer efectivas las instituciones pasa por el molino, la maquinaria de la construcción simbólica. Se pasa así de un proceso instituyente que recogen los sedimentos arquitectónicos de momentos históricos pasados a consolidarlos, solidificarlos en instituciones. La movilidad que vehiculiza estos pasajes, es una de las funciones de las representaciones sociales.

Consiste en ligar a símbolos (a significantes) unos significados (representaciones, órdenes, conminaciones o incitaciones a hacer o no hacer, unas consecuencias -unas significaciones, en el sentido lato del término) y

en hacerlo valer como tales, es decir hacer este vínculo más o menos forzado para la sociedad o el grupo considerado. Un título de propiedad, una escritura de compra y venta, es un símbolo de “derecho” socialmente sancionado, del propietario a proceder a un número indefinido de operaciones sobre el objeto de su propiedad. (Ídem.) (Destacado GD)

Las representaciones sociales son parte de esta red simbólica que instituye formas de proceder, de conocer y resolver problemas en la vida.

En tanto que entramado de redes cognitivas las representaciones sociales en su construcción nos permiten, tanto a los sujetos (individuales actuantes) que las estructuran, como a los investigadores, desenmarañar la trama de sus sedimentos y de sus actualizaciones en las narrativas en las que se re-presentan. Las actualizaciones de los imaginarios se plasman en las vueltas de nuevas interpretaciones de las representaciones sociales. En el caso de nuestra investigación en las representaciones en torno a la migración presente en el sistema de normas internacionales como nacionales. Las estructuras institucionales anudas a las estructuras simbólicas de los trabajadores migrantes, reinterpretadas por ellos, instituyen las nuevas nociones sobre sus capacidades, derechos y condición de vida y proyectos de vida. En estos procesos ineludibles de re-interpretación, se relacionan los sedimentos de las interpretaciones pasada, ancladas en nociones sobre derechos humanos, ciudadanía, estructurando un nuevo “sentido común”. Para Denisse Jodelet, citado por José A. Salas B., señala que las representaciones sociales muestran las maneras en las que “los sujetos sociales, aprehendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que en él circulan, a las personas de nuestro entorno próximo o lejano” (p.70). Las representaciones muestran formas de cognición de todo lo que rodea a los seres humanos, al mismo tiempo las interrelaciones de los marcos interpretativos del mundo simbólico.

Geocultura y tramas simbólicas

Sin embargo, en el marco de una trama simbólica se encarna un horizonte cultural. La persona, en la necesidad de adaptarse al mundo hace parte suya la urdimbre simbólica y con el ello se enreda en el sedimento cultural (materializado en el significante simbólico) de otras significaciones, ejercitas por otros, a partir de la singularidad de un momento histórico, de un contexto, que ahora son unidad en lo simbólico. Esos “otros” le hablan en el ahora de su propia construcción de sentido, desde un lugar geográfico específico, Bertold Brecht diría, es pensar con la cabeza de los otros. Con ello se inaugura una perspectiva diferente de la construcción cultural que es propuesta desde la perspectiva cósmica andina como “pensamiento seminal” por el filósofo argentino Rodolfo Kusch (1976), que propone el “del ser siendo”, nunca terminado, nunca absoluto, sino en la fluidez del devenir. Para Kusch la cultura es “un domicilio existencial en el que cada uno logra sentirse seguro”, es más un refugio que una casa -en el sentido heidegeriano-, un verdadero “hogar” en el que puede

habitar en el presente con la herencia geocultural de los “otros” que forma parte ahora revitalizados por su experiencia personal.

Como en la potencialidad abierta de la semilla así la construcción simbólica, estructura un mundo relacional que le permite desplegarse.

El qué crea cosas, esencias, concreta un mundo. El que sin acento lo disuelve, revierte el problema sobre nosotros mismos, y recuperamos lo abismal, la reacción primaria de no saber qué hacer frente a lo dado. Esto último crea el símbolo, pero no la filosofía. (p.14)

El símbolo, donde se refugia la persona, se encuentra en la intersección del contexto geográfico en el que habita el sujeto. Kusch citado por Federica Scherbosky (2015)

Cultura no es sólo el acervo espiritual que el grupo brinda a cada uno y que es aportado por la tradición, sino además el baluarte simbólico en el cual uno se refugia para defender la significación de su existencia. Cultura implica una defensa existencial frente a lo nuevo, porque si careciera uno de ella no tendría elementos para hacer frente a una novedad incomprensible (Kusch [1978] 2011: 252). (p. 45)

Refugio, no solo la casa del ser, el grupo defiende el significado de su existencia. Defenderse hasta la incertidumbre de la apertura simbólica. “Esto implica que todo espacio geográfico está siempre habitado por el pensamiento de un grupo, pero éste a su vez está condicionado por el lugar en el que habita. Así, geografía y cultura conforman entonces una unidad geocultural.” (Ídem.).

Scherbosky sintetiza el relacionamiento intercultural:

Esta locación identitaria sirve de apoyo en el encuentro con la alteridad. El pensamiento desde una perspectiva geocultural cuestiona filosóficamente la posibilidad de un saber absoluto, pues sostiene que aun este saber que se postula como absoluto está condicionado por la cultura de su tiempo. Cuál es la incidencia del suelo en el pensamiento, se cuestiona el autor. (Ídem).

Ahora podemos comprender la interculturalidad más como inter- geocultura, encuentro con un suelo extraño puesto en contacto con vivencia actual, por lo tanto, revitalizado permanentemente. Kusch dirá, citado por la autora: “Todo pensamiento sufre la gravidez del suelo que habita”, como encuentro como un otro, hecho nuestro en la vivencialidad, por lo tanto, revitalizando perennemente el mismo. Traído a colación en una circunstancia peculiar, el pensamiento se contamina del suelo que pisa, pero se articula a través y gracias al vértice que es la persona.

La geografía apunta al hábitat, al molde simbólico en el cual se instala el ser. La cultura es este molde simbólico en el cual se sitúa una vida. El suelo, según Kusch, tiene la función de moldear y deformar la intuición de lo absoluto, ya que no se trata de un absoluto propio, sino de uno que fue pensado para otro suelo y hay que moldearlo para este. Falta el absoluto propio que puede lograr la filosofía a través de la función de la deformación que implica el suelo. La importancia de la geocultura se debe a que supone lo fundante del suelo, por una parte, y la deformación de cualquier tipo de pretensión de universalidad por otra. Se sitúa en esta tensión. (Ídem., p. 46)

Existe en la geocultura, una doble tensión una con el sedimento de sentido heredado en la construcción simbólica anterior, con pretensión abstracto universal y la nueva y necesaria, que la vivencia con el suelo actual reactualiza. En esta tensión es colocada toda persona, más aún la persona migrante.

3. Cartografías moderno coloniales y migraciones

La mirada sobre los procesos migratorios será planteada desde las perspectivas teóricas decoloniales, las cuales comprenden las migraciones desde: “una cartografía distinta de las relaciones de poder global del sistema mundo Europeo/Euro-norteamericano moderno/colonial” (R. Grosfogel, 2006, p.17). La definición de los procesos migratorios será colocada bajo la mirada crítica de una comprensión diferente de los procesos de globalización. Por ello el autor portorriqueño habla de una “colonialidad global”, que generará segregación y racialización de los migrantes a partir de una jerarquización de los espacios geopolíticos de procedencia de los mismos. A partir de la sustancialización geocultural del migrante y las clasificaciones propias de la modernidad colonial sobre Estados nacionales “subdesarrollados” analizaremos un proceso migratorio concreto, de alguien que pertenece al Sur global (B. Sousas Santos) subordinado.

Sin embargo, sus sistemas políticos y económicos fueron configurados por su posición subordinada en un sistema mundo capitalista organizado alrededor de una división internacional del trabajo jerárquica (Wallerstein, 1979; 1984; 1995). Los múltiples y heterogéneos procesos del sistema mundo, junto con la predominancia de las culturas eurocéntricas (Said, 1979; Wallerstein, 1991b; 1995; Lander 1998; Quijano 1998; Mignolo 2000), constituyen una «colonialidad global» entre los pueblos europeos/euroamericanos y no europeos. Así, la «colonialidad» está imbricada con la división internacional del trabajo, pero no puede reducirse a ella. **La jerarquía racial/étnica global de europeos y no europeos forma parte integral del desarrollo de la división internacional del trabajo en el sistema mundo capitalista** (Wallerstein, 1983; Quijano, 1993; Mignolo, 1995). (R. Grosfogel, 2006:30)

Ramón Grosfogel y Nelson Maldonado (2008) ponen de manifiesto, al analizar la condición de los migrantes latinos en Estados Unidos de Norte América, como ciertas comunidades son segregadas por cierto “racismo cultural”. Es decir, el neocolonialismo del poder “blanco” euroamericano, el del conquistador blanco, segrega a los “otros” de su propio país (afro-estadounidenses, latino-estadounidenses, etc., identidades clasificatorias del metropolitanismo racializador) estigmatiza a estos “ciudadanos”, por el suelo que traen, suelo imborrable de su “tradición” geocultura. Ninguno de los migrantes de primeras y segundas generaciones pueden borrar los “moldes” geoculturales de su procedencia. Ramón Grosfogel (2007) señala:

De manera que, si los «sujetos coloniales/raciales» experimentan más altos índices de desempleo, pobreza, bajas (o peor calidad) en las escuelas, menores salarios por el mismo trabajo, clasificados en los trabajos con peores condiciones y peor remunerados, es debido a que son «vagos», «inasimilables», «mal educados», «hábitos/actitudes/comportamientos negativos», y, «culturalmente inadaptados/inadecuados». (p. 124)

La identificación de estos grupos, que, a pesar de ser ciudadanos, evidencian en su procedencia no blancoide occidental, “defectos” de su tradición cultural, se constituyen en los elementos centrales de su marginalización y minorización. Rita Segato (2018) señalará que son personas a ser tuteladas en la medida que son investidos de incapacidades, tal como se hace con niños, jóvenes, mujeres y locos-no otorgarles todos los derechos, es entonces “natural”. Fundados en la idea de “raza” -una diferencia social transformada en diferencia racial (A. Quijano, Rita Segato)- se continúa la explotación y expoliación a las comunidades migrantes de segunda y terceras generaciones a través de la restricción de sus derechos. Ramón Grosfogel (2007) puntualiza elementos de los discursos racistas culturales: “el racismo cultural constituye el nuevo discurso racista hegemónico en los centros del sistema-mundo.” (p. 124)

Los discursos racistas culturales usan elementos «culturales» como marca de inferioridad y superioridad reproduciendo la misma jerarquía colonial/racial de la expansión colonial europea. Sin embargo, el racismo cultural está vinculado indirectamente al racismo biológico **en la medida en que el primero naturaliza/esencializa la cultura de los sujetos raciales/coloniales** (Ídem.)

Se consolidan así archipiélagos sociales estratificados por regiones, nacionalidades, marginalizando a los migrantes latinos por un racismo geocultural esencialista.

El neocolonialismo se refiere a la continuidad de las formas de colonialidad (dominación y explotación) del Norte hacia el Sur en la división internacional del trabajo en un contexto donde la abrumadora mayoría de países periféricos son formalmente estados independientes. (R. Grosfogel y N. Maldonado, 2008, p. 122)

El neocolonialismo cuya base racializadora constituye la interdependencia de los países denominados “subdesarrollados” en el sistema neoliberal mundial, estratifica y jerarquiza, a los colectivos humanos, no solamente por clases sociales, sino por niveles de educación, procedencia geocultural, identificación étnica, diferencias de género, etc., en otras palabras, “en América la pobreza está racializada y dividida por género” (Ídem., p.127). Las restricciones de derechos laborales pasan por la procedencia nacional y por la competencias y capital cultural que el migrante traiga consigo. Si se tratan de migrantes profesionales, por ejemplo, del área de la salud, estos migrantes pasarán de la zona del “no ser” a la zona del “ser” (F. Fanon), o como señalará Boeventura Sousa Santos (2018) unos se encontrarán del lado del sur o del norte global, diferenciados por una línea que los separa, en cualquier espacio geográfico interno nacional, o internacional. La denominada “lineal abismal” (B. Santos Sousa, 2018) opera, para una persona de una manera diferenciada, en función al suelo que pisa y la procedencia del horizonte geocultural que deleva. Estas metáforas geopolíticas y culturales y simbólicas, se marcan muy fuerte en los imaginarios sobre el trabajo. Los lugares trabajo y quiénes los pueden realizar.

Es con referencia a esta relación entre raza y roles laborales –que se desarrolló al calor de la empresa colonial del siglo XVI– **que la colonialidad del poder se conjugó** (Quijano, 2000). En esta configuración la mayoría de blancos pudieron convertirse en trabajadores asalariados, mientras que la mayoría de pueblos indígenas y negros fueron confinados a los papeles de esclavos y siervos. Los países donde la mayoría demográfica era blanca se «desarrollaron», mientras que aquellos cuyas mayorías estaban compuestas en gran medida por pueblos indígenas o negros se «subdesarrollaron». (Ídem., p. 128) (Detacado GD).

En otros términos, la contaminación de los Estados nacionales con las culturas indígenas, asociadas además a ciertos trabajos, como los agropecuarios, lo que habitualmente se asoció a culturas agrarias, produjo procesos de “subdesarrollo”. Todo ello asociado al déficit cognitivo no universal, y la precariedad inclusive físico conductual de estos pueblos. El filósofo prusiano “alemán”, G. F. Hegel expresó, meridianamente, que los pueblos y las culturas amerindias, por solo ver como caminaban, no podían ser parte del “desarrollo” del espíritu universal, de la cultura mundial. Estas poblaciones mostraban en su propio su caminar la inferioridad sociocultural georeferenciada.

Como hemos destacado, los argumentos que esencializan las diferencias culturales tienden a reflejar la estructura de poder racista antes que a explicarla. Aquellos son en sí mismos parte y parcela de la colonialidad del poder, la cual no está solo vinculada al trabajo sino al conocimiento como tal. Por tanto, la colonialidad del poder no es una realidad del pasado o, simplemente, un evento; aquella es una poderosa matriz global que moldea

las percepciones intersubjetivas y las estructuras de las relaciones de poder. (Ídem., p. 126)

4. Las redes simbólicas de las representaciones sociales de la migración

¿Qué redes simbólicas cimientan las representaciones sociales de la migración? Cómo en los discursos y normativas tanto de los organismos internacionales (Organización Internacional para la Migración, Organización de las Naciones Unidas, etc.) y las legislaciones nacionales, se plasma en el imaginario del migrante, en torno a sus derechos ciudadanos y su “legalidad”.

Las teorías de la migración están enmarcadas en el imaginario de la consolidación de los Estados nacionales. Desde la Revolución Francesa, los derechos están inscritos en los principios del libre mercado (libertad) para el hombre comerciante que pueda desplazar sus mercancías, y pueda “hablar”, demandar posibles restricciones a su libertad busca condiciones iguales (igualdad) y constituir un cuerpo cohesionado de derechos (solidaridad) desde la legislación estatal, ahora nacional.

Fernando Mayorga (2014) explica cuál es la procedencia de la comprensión de la ciudadanía como un sistema de derechos que conlleva a un sentido de pertenencia a una comunidad imaginaria, denominada Estado nacional:

Esta noción básica de ciudadanía se forjó al influjo de la revolución francesa y se enriqueció desde mediados del siglo XX con la descolonización y la formación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Posteriormente, en las últimas décadas se fortaleció con la transición y consolidación de la democracia en varias regiones del planeta. Asimismo, por los efectos culturales y políticas de la marginación transnacional y por reconocimiento creciente de la diversidad identitaria en las sociedades que exigen una concepción más compleja de los derechos humanos.

El imaginario de la revolución francesa, se plasma en las instituciones llamadas a hacer efectivos los derechos del hombre, en primera orden absolutamente patriarcal, y luego los derechos ciudadanos, y en segunda línea el establecimiento de los derechos humanos “más complejos”. Grosfogel (2014) enfatiza el decurso histórico de este imaginario

Esta “formación global racial/colonial” ha existido desde la formación del sistema-mundo capitalista en el siglo XVI. Por varios siglos, el racismo biológico fue el discurso racial dominante. Sin embargo, después de la **Segunda Guerra Mundial hubo un cambio importante en la “formación global racial/colonial”**. Los discursos racistas biológicos acerca de la inferioridad genética de los “otros” entraron en crisis en la Europa continental. (p. 8)

¿Qué red simbólica construyen la migración? Así se fueron construyendo las teorías sobre la migración ancladas a nociones asimilacionistas y de la movilidad ascendente de los grupos de migrantes, quiénes poco a poco y de generación en generación, irán desarrollando una “identidad híbrida”. Se asume, la experiencia socio histórica europea como generalizable para los otros grupos sociales como los negros, latinos, etcétera. De esta manera se homogeniza a los migrantes al migrante europeo, y se aplanan la diversidad de los: negros, latinos, turcos, etc.

Por otro lado, la teoría del pluralismo cultural, propia del concepto de multiculturalismo, reconoce una “identidad compuesta” (R. Grosfogel), por ejemplo, italo-americano, cuando se hace evidente la imposibilidad del buscado *melting pot*. Ya sustancializadas las culturas migrantes no necesitan ningún trabajo de comprensión desde la interdisciplinariedad. Por tanto, no dan cuenta de la estructura jeraquía etno racial de un país: “Todos los que no hacen socialmente es por una patología en su cultura”, el techo de vidrio es la barrera etno-racial. En Estados Unidos de Norteamérica, luego de los movimientos de los derechos civiles, que modifican, solo en lo formal y legal, la lógica racializadora realizan un viraje en el discurso “políticamente correcto” -puesto que hasta 1967 era legal la discriminación en todos los espacios públicos- con la eliminación de las políticas del *apartheid*. Se crean, así, desde la mutación discursiva, tal como lo señala Porte (en Grosfogel, 2007) un capital social ascendente y descendente, gracias al sustancialismo cultural

Ramón Grosfogel señala: “La ciudadanía se convirtió en un mecanismo importante en la formación de las fronteras que dividen los centros y las periferias en la economía mundial capitalista.” (p. 128.) Se van estructurando poco a poco ciudadanía de primera y segunda clase:

Aquellas poblaciones coloniales con ciudadanía metropolitana dentro de los centros fueron subordinadas y mantenidas en un estatus de ciudadanos de segunda clase a través de la “geocultura” (Wallerstein, 1991) del racismo en el sistema mundial capitalista. Dependiendo de los ciclos del sistema-mundo, el racismo operaba para producir una fuerza de trabajo barata o para excluir poblaciones del mercado de trabajo” (Ídem.)

Las teorías en torno a las migraciones están marcadas por las posiciones de la instalación de derechos humanos y su aplicación a nivel internacional y se complementan en la relación con la expansión o repliegue de derechos dentro y fuera de los márgenes de los Estados nacionales. Por ello, Fernando Mayorga (2014) puntualiza, a pesar de los vertiginosos cambios de orden político, económico y sociocultural, el “núcleo básico” de la noción de ciudadanía se conserva: “como sistema de derechos que están enlazados a la pertenencia a una comunidad política nacional.” (p. 138). Kymlicka y Wayner, citado por el politólogo, señalan: La ciudadanía no es simplemente un status legal definido por un conjunto de derechos y responsabilidades. Es también una identidad, la expresión de la pertenencia a una comunidad política.” (Ídem.). En otros

términos, un imaginario de pertenencia a una comunidad, que permite cohesiones, en determinados tiempos, y tensiones violentas en otros, en el movimiento de transformación representacional de esta “comunidad imaginada”.

Trataremos en el análisis del estudio de caso de la migrante Teresa de “pesar sin estado”, siguiendo la línea interpretativa de Ignacio Lewkowicz (2004) y aquella de Denise Najmanovich (2022) que pensará las complejidades del pensamiento más allá de las definiciones de interculturalidad y desde la “indisciplina”. Desde estos horizontes teóricos se abordará, una forma peculiar paradójica del fenómeno migratorio, a luz de los ojos, de una experiencia vívida, de una joven estudiante universitaria. Así, apoyadas en Najmanovich (2022) iniciaré un diálogo de saberes y experiencias con una estudiante “migrante” del GESSCO, en una tensa conversación.

Los abordajes de las complejidades tienen muchísimas coincidencias con algunos planteos de las epistemologías feministas que destacan la no neutralidad del saber, la inevitabilidad del punto de vista y el conocimiento situado (Haraway, 1995, Harding, S 1995). También hay una profunda afinidad entre mis abordajes y algunas de las propuestas de las epistemologías del sur (Santos, B de S 2017), especialmente en lo que respecta a la visibilización, la explicitación y el repudio al epistemicidio colonialista que al invadirnos desvalorizó, degradó e intentó aniquilar todos los saberes de los pueblos conquistados. Bajo el manto de la razón universal, lo que siempre se ha encontrado ha sido el punto de vista de la elite europea blanca, masculina, heteronormada, propietaria, etc. ... En este sentido considero valiosísimas las críticas de Alison Spedding imprescindibles para revitalizar el saber y ligarlo a las prácticas de vida en lugar de continuar con la tradición discursiva disociada de la modernidad patriarcal (Spedding, A. 2011). (D. Najmanovich, 2022, p. 28)

5. Aperturando la educación superior en Gestión Socio Cultural Comunitaria

En el marco del desarrollo de políticas universitarias que permitan favorecer a las poblaciones rurales del área dispersa en los municipios desconcentrados del departamento de La Paz en Bolivia, la Universidad Mayor de San Andrés concibió Programas Académicos Desconcentrados (PAD). Una de las finalidades de estos programas era impulsar la educación superior en las regiones del área rural que permitan potenciar los procesos productivos locales evitando la migración permanente de su población. Por otra parte, esta política universitaria se conjugó con otra departamental, la cual permitía que los mejores estudiantes de los diferentes municipios del departamento, sean matriculados, automáticamente, en las diferentes unidades académicas de la universidad.

En consideración de la inexistencia de los programas de formación de tercer nivel en el ámbito de las ciencias humanas y sociales, se formularon PADs denominados: Programa Académico Desconcentrado en Gestión Socio Cultural Comunitaria (PAD-GESCCO). Un grupo nucleado de investigadores del Instituto de Estudios Bolivianos (IEB) de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y Ciencias de la Educación, quienes¹, a su vez, constituían parte de una Red Universitaria multidisciplinar denominada Smart-Ayllu, diseñaron esta formación de carácter multidisciplinar. Tarea fundamental de la misma era coadyuvar con propuestas concretas de problemas locales, tales como la provisión de agua, tanto para los cultivos agrícolas como para el consumo de los habitantes de los pueblos que no la tenían.

El municipio donde la Red Universitaria Smart-Ayllu realizó sus investigaciones desde el año 2013 (Entrevista Isac Mamani, 2019) fue el municipio de Colquencha que integra la provincia Aroma del Departamento de La Paz, perteneciente al área altiplánica del mismo. Colquencha se caracteriza por la producción agropecuaria y tiene serranías ricas en piedra caliza, que son explotadas, sin mayores beneficios para la población, por empresas privadas- tal como evidencian los testimonios de estudiantes de secundaria del municipio, quienes trabajaron como jornaleros-. Para los jóvenes que trabajan en las canteras el trabajo es muy sacrificado y cuando se les pregunto sobre las posibilidades de migrar muchos de ellos, así como sus padres, manifestaron el deseo de hacerlo. No solo la falta de trabajo sino la precariedad del mismo, es lo que impulsa a muchos jóvenes a querer migrar. Por estas respuestas, tanto de jóvenes como de padres de familia, el equipo de las áreas de las ciencias sociales y humanas se incorporó a la red universitaria. El foco de atención de parte del equipo se centró en la educación, los procesos productivos y las formas laborales concretas, así como sobre las percepciones en torno al campo y la ciudad, y las estructura y organizaciones comunales.

El equipo del Instituto de Estudios Bolivianos -bajo mi dirección hasta la implementación del programa- identificó, en los primeros hallazgos, la importancia de las redes de autoridades comunales y los procesos de gestión permanente que ellas realizan. Finalidad última de estas gestiones es cubrir las necesidades locales. Todas las familias que desean seguir manteniendo sus tierras en el municipio, deben “pasar” cargo, es decir, cumplir los roles de autoridades frente al poder estatal, municipal y departamental, así como ser “autoridades originarias campesinas”. Estas autoridades originarias campesinas complementan sus labores con las autoridades sindicales, inclusive con el ala femenina denominada: “Bartolinas”. Los mallkus y mama tallas son quienes cumplen las labores de autoridad al interior de las comunidades.

1 El equipo nuclear de investigación estaba compuesto por: María Silvy De Alarcón Chumacero, Weimar Iño, Estrella Virna Rivero Herrera, y Galia Domic Peredo, coordinadora general del mismo, investigadora y entonces directora del Instituto de Estudios Bolivianos (IEB), uno de los pocos institutos facultativos de la UMSA. El carácter multidisciplinar de las investigaciones encaradas en el mismo, donde confluyeron, antropólogos, científicos de la educación, psicólogos, antropólogos, historiadores, filósofos, permitieron un entronque analítico diverso, que dialogó con el conocimiento de las comunidades para la formulación del programa de formación técnica.

Por otra parte, los secretarios generales y sus esposas las “Bartolinas”, son los que realizan las gestiones correspondientes ante las autoridades de las instituciones de los diferentes niveles de gobierno, como son prefecturas, ministerios, etc. y, también, ante las universidades públicas.

Las autoridades indígena originario campesinas emergen dentro de los procesos de reorganización político territorial que se inician con la revolución de 1952, y se profundizan con la reforma agraria (P.Regalsky, 2003; D. Arnold, et. al., 2008, S. Rivera, 1986). En este marco histórico, se expanden las tensiones, que vienen de las largas luchas de los pueblos indígenas por la propiedad colectiva de sus territorios y el poder del cuerpo estatal. Estas formas de organización comunal y sindical, se plasma en la diferenciación entre autoridades “originarias” -como los mallkus y las campesinas sindicales (llamados “ponchos rojos”), plasmadas en el denominativo: “autoridades originario campesinas” perteneciente a la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, yuxtaponiendo, dos tipos de representación emergentes de momentos diversos de la historia moderno colonial boliviana. A groso modo, estas estructuras “abigarradas” (R. Zabaleta) propias de la condición “multisocietal” (L. Tapia, 2002) se encuentra presentes en el moderno neocolonial Estado boliviano. Estas se ponen de manifiesto y se re-inventan en las comunidades (ayllus) del municipio de Colquencha. Este municipio, integrante de las 20 provincias y perteneciente a la Provincia Aroma del departamento de La Paz, mostró la yuxtaposición de formas societales. A pesar de las luchas internas inter-cantonaes por la cantidad de tierra, perteneciente a cada una de las comunidades en disputa -que las llevan a litigios legales- los habitantes siguen cohesionadas por sus prácticas geoculturales y políticas. Esta unidad tensa, se manifiesta por la permanencia de prácticas agroecológicas de producción que organizan el inter-relacionamiento social. Estas estrategias de gestión de la vida, proporcionaron al equipo del Instituto de Estudios Bolivianos el primer vocablo del nombre del programa: gestión.

Este relacionamiento nuevo entre poderes locales y nacionales que se despliegan desde la revolución de 1952 (P. Regalsky, 2003; D. Arnold, 2008, et. al.; S. Rivera, 1986) y se va modificaron durante más de tres décadas llegando a los años ochenta, sufre otras variaciones, a partir de la simbólica aprobación del la Constitución Política del Estado Plurinacional el 2009. La transformación político simbólica del Estado nacional republicano a Estado Plurinacional de Bolivia, genera una nueva base de construcción de ciudadanía. Todas estas transformaciones y sus efectos debían ser tomados en cuenta en la formación del GESCCO.

El nuevo Estado plurinacional debía politizar y transformar las demandas de los derechos en el marco de la democracia intercultural, tal como es comprendida por Fernando Mayorga (2014): “La combinación de estas tres modalidades -democracia representativa y comunitaria- en un modelo que se define como democracia intercultural constituye un rasgo peculiar y exclusivo de la democracia boliviana.” (143)

Sin embargo, como bien reconoce Mayorga permanecen las contradicciones: “Las contradicciones entre las normas constitucionales y su concreción institucional, entre metas que plantean reglas jurídicas y los resultados de las políticas públicas, entre dimensión simbólica de la inclusión social y la capacidad de agencia ciudadana, entre perfil pluralista del nuevo Estado y las prácticas de la burocracia estatal en el ejercicio del poder”. (p. 143)

Todos estos procesos de larga data que corren muchas veces en dos formas de organización de la vida: una moderno/colonial y la otra andina ancestral, que a veces, se solapan otras se yuxtaponen, están plenamente vigentes en varios municipios del altiplano boliviano. Esta condición multisocietal andina, nos puso en evidencia el complejo relacionamiento del saber universitario y los saberes aymaras ancestrales presentes en Colquencha. Con ello se lanzó el desafío, en proyección de una “ecología de saberes” (2013), de diseñar una formación universitaria cuya transversal sea la investigación y permita a las “disciplinas” universitarias (Ciencias de la Educación, turismo comunitario, agroecología, economía, psicología, antropología, filosofía, ciencias de la información, historia, ingeniería, química, gestión pública y ciencias políticas) recuperar los saberes y necesidades de estas comunidades, y facilitar con ello procesos de gestión, ya existentes. Por ello, el programa recibió el denominativo de: Gestión Socio Cultural Comunitaria, y es un programa multidisciplinar que combina ciencias sociales, humana y agronómicas, ciencias de la información, entre otras.

La propuesta de formación en Gestión Socio Cultural Comunitaria emergió del “diálogo de saberes”, retomando prácticas ancestrales, de organización agroecológica, como son las *aynuqas* y *chiquiñas* (Mamani, I, y. S. Cabrera, 2021; W. Iño; 2018) que marcaban formas de gestión comunal interna. Los equipos de la red universitaria Smart -Ayllu, reconoció ciertas demandas de las comunidades y comenzó algunos procesos de intervención. Las investigaciones conjuntas que aglutinaban equipos del área social y humana, como de ingeniería hidráulica, agronomía, química, bioquímica, etc., se dieron desde el 2017, comprendiendo tanto las prácticas agroecológicas como los conocimientos tecnológicos, saberes y rituales, vinculados a la cosmovisión andina, que aún se practican, en el municipio de Colquencha en particular.

En un dialogo, no sin tensiones, entre las demandas de la comunidad, las disonancias entre el área de las ciencias puras y naturales y las ciencias sociales y humanas, con las que convivimos en la Red Universitaria Smart-Ayllu (I. Mamani e S. Cabrera 2021) se formuló el programa multidisciplinar en: Gestión Socio Cultural Comunitaria.

6. Migración juvenil: vaivenes del ciclo pendular

Conocer el terreno para trabajar

Al iniciar la entrevista a la estudiante del GESCCO, Teresa Alegría, nos narró como viajó a Chile y cuáles eran las expectativas que tenía de este primer desplazamiento. Siendo la menor de todos los hermanos y aún menor de edad, tomó la decisión de trasladarse a Arica para “ambientarse en el trabajo”. Ella narra así, la primera salida de “su país” -el hecho de usar el genitivo: “su país”, nos otorga indicios del sentido de pertenencia que viajar a “otro” país, produce en su imaginario de migrante.

La primera vez que yo he salido de mi país a otro país, que es el país vecino de Chile, yo he ido a Arica, donde he tenido mis diecisiete años, cuando salí del colegio. A mediados de mayo 2019 salí de mi pueblo para Chile. Donde yo tenía el objetivo de poder ir a conseguir un monto de plata para poder ingresar y, más o menos, poderme ambientar en el trabajo. Porque empleo es lo que nos falta aquí en La Paz como en el Alto. Es por esas razones que yo salí. Y también tenía esos comentarios que había una buena ... o se ganaba una buena plata allá, por día. Allá se trabaja por día. Donde allá se trabaja en agricultura, mayormente, en Arica.

La entrevista se la realizó en La Paz, la joven se encontraba en la universidad haciendo trámites, para entregar al coordinador del programa documentos que regularicen las notas de los módulos concluidos. Al referir que ni en la ciudad de La Paz, como tampoco en la ciudad de El Alto, no hay empleo: “nos falta empleo”, certifica la constitución de la primera representación social: la inexistencia de trabajo en ambas ciudades. Se instaló ya en la estudiante una representación social negativa respecto a las oportunidades laborales de ambas ciudades paceñas. Simultáneamente se comenzó la construcción del imaginario de mayores posibilidades de empleo en Chile, con el refuerzo, que en ese país se puede ganar bien, “buena plata”. El primer viaje marca, por tanto, los trazos de la construcción de una representación social en torno a las carencias del “país” de origen y las posibilidades positivas, asociadas a migrar y obtener un empleo con buena remuneración. Así el imaginario que ocupa Chile en escenario de la economía neoliberal global como un país con oportunidades laborales comienza a estructurarse.

Por otro parte, en la primera parte de la escena de la “imagen” migratoria, la primera tarjeta postal de su experiencia, encontramos el haberse desplazado a dos ciudades y conocer, aunque sea solamente de oídas, sus limitaciones. Con ello se pone en evidencia un primer circuito migratorio que va constituyendo una representación social primera de sus espacios geoculturas de procedencia. Espacios sociales negativos, pues no le proporcionan posibilidades laborales.

Unos suelos socio-culturales ciudadanos: la ciudad de El Alto y La Paz y el suelo de “su pueblo”: Escaloma, se conjugan. El cantón de Escalona del municipio de Papel Pampa

de la Provincia Gualberto Villarroel^{<?>}, un espacio rural, que se vincula a la ciudad de El Alto y a la de La Paz, al ser unificados como el territorio que conforma “su patria”, como espacio geopolítico específico. El municipio de Papel Pampa se encuentra muy cerca al departamento de Oruro, colinda con él, sin embargo, el destino migratorio es la ciudad de El Alto. Frecuentemente, los migrantes escogen los destinos donde se encuentra algún conocido o familiar, lo que facilita, el ir y venir, pendular, entre pueblo y una metrópoli, entre una ciudad un espacio rural.

El primer lugar migratorio fue la ciudad de El Alto; Teresa señaló tener familiares donde alojarse, para retornar luego, a las clases que se desarrollan de jueves a el domingo, en otro espacio rural: el municipio de Colquencha. Este hecho muestra que El Alto sigue siendo una ciudad dormitorio, es decir, poblada con muchas personas que trabajan en la hoyada paceña, o que se desplazan de allí a otros municipios rurales o inclusive al exterior. No es el primer caso de un estudiante perteneciente a un municipio colindante, del departamento con Oruro, o del propio departamento, que migra a la ciudad de El Alto y desde allí, se desplazan a Colquencha, municipio donde se encuentra la Cede Regional Universitaria (CRU) y se implementa el programa GESCCO. Este Programas Académico Desconcentrado (PAD) se diseñó para permitir a adultos y jóvenes que trabajan, participar en el mismo. De igual manera, la estructura modular fue pensada para facilitar los aprendizajes de los participantes, abordando cada módulo temáticas en torno a problemas.

En el primer momento migratorio, de reconocimiento del terreno, que Teresa describe como “ambientarse”, se develan los tutelajes estatales, que se desplazan también hacia los padres. Cualquier menor en Bolivia, debe obtener el permiso del menor. “*Yo fui a trabajar allí con mis diecisiete años, ya casi cumpliendo dieciocho, pero fui con permiso que me dieron mis papás. Ingresé allá con ese permiso*”. El permiso del menor, pero también el hecho posterior de pasar la frontera internacional sin el mismo, ponen de relieve la importancia de la mayoría de edad para poder desplazarse con mayor “libertad”, sin tener que erogar tiempo y dinero.

El segundo desplazamiento hacia Chile muestra el objetivo del viaje. Lograr financiar los estudios en Bolivia y la mayor libertad por la inexistencia del permiso.

En esa ocasión cuando ya cumplí dieciocho años me fui sin permiso. Ya con mi cédula de identidad, nomás. Normal pasé la migración. Allá donde trabajé tres meses. Donde allá yo me volví de allá y pude inscribirme a lo que es este programa Gestor Sociocultural Comunitario. Así mantenía todo lo que es mis estudios

Lo que signa este segundo momento migratorio es el hecho de utilizar solamente la cédula de identidad, y haber logrado trabajar tres meses. Toda la burocratización,

<?> La provincia de Gualberto Villarroel es una de las 20 provincias que integran el departamento de La Paz, que se ubica en la zona oeste de Bolivia. Cuenta con un área de 1.935 km² y su población es de 15.975 habitantes. “Gualberto Villarroel” tiene como principales actividades económicas la ganadería, con la crianza de camélidos, alpacas, llamas y vicuñas; la producción lechera es otra importante fuente de ingresos; asimismo, su potencial agrícola se basa en el cultivo de la quinua y la cebada. El municipio de Papel pampa tiene 7000 habitantes y se encuentra a 153 km de la ciudad de La Paz.

que sufren padres y menores para la obtención del permiso del menor, supone un gran esfuerzo. Además de recursos monetarios, padres y menores deben emplear un tiempo significativo para lograrlo. Pues la presencia física de ambos progenitores, con documentos de identidad válidos, certificado de nacimiento, fotografías y timbres, son barreras importantes para su obtención.

Sin embargo, el elemento más importante del segundo evento migratorio es el convertir el trabajo en medio para alcanzar otro fin. Es decir, ir a trabajar a Arica es solamente un paso para la última meta del trabajo agrícola: obtener recursos financieros para la formación universitaria. El trabajo, agrícola se convierte solamente en un medio para alcanzar el “objetivo”, final: estudiar. *“Así mantenía todo lo que es mis estudios”*

7. ¿Auto-explotación y difracción libertaria?

El tercer momento pendular migratorio es aquel más complejo y que se desarrolla poco antes del comienzo del confinamiento pandémico, en marzo de 2020. Teresa toma la determinación de viajar a Chile dos días antes del confinamiento, y utiliza el término de toque de queda para referirse a él. En la pandemia, todos los mecanismos del biopoder (M. Foucault) se desplegaron. La enfermedad circula primero como un enemigo invisible que pronto se encarna en los cuerpos de los migrantes. Para no propagar el virus se corta la circulación en las fronteras, se toman diferentes medidas, restringiendo muchos derechos ciudadanos. Los Estados nacionales lanzan la consigna aterradora: compórtate con el otro como un potencial enfermo.

Últimamente pude haber ido, año de pandemia, mes de pandemia. Tres días antes de que llegue el jueves, donde tenía que ser... como se dice esto, toque de queda, o sea ya no había salidas, ya se cerraban fronteras, ahí última vez. Era el jueves que tenía que ser toque de queda, yo salí el martes, dos días antes me fui a Chile. Allí yo radiqué *más de siete meses. Como yo también estaba aquí, siguiendo mis estudios. Lo que a mí allá me mantenía viva, era seguir mi carrera.*

Entonces gané más plata con más fuerza para poder traer más platita a Bolivia. Allá en sí mi experiencia fue muy dura, porque ya no era tan cómo antes lo era.

Este tercer momento migratorio es el más tortuosa. La decisión de partir dos días antes del confinamiento, fue una experiencia desgarradora y dolorosa para Teresa. La pérdida de los derechos y el control estatal desplegado vía empleadores, comenzó a trazar la “línea abismal”, colocando a los migrantes del otro lado, del lado de los sin derechos. Trabajar bajo la zozobra de ser “reportados”, como en los procesos de las dictaduras militares, era la tónica del malestar de los migrantes. Por ello, en lugar de usar el término, “confinamiento”, la joven usa el de “toque de queda”. El duelo migratorio no es resuelto, se lo suple con el trabajo, el trabajo se convierte en a droga

que encubre el dolor ante la imposibilidad del retorno. Teresa lo expresa así: *“Lo que a mí allá me mantenía viva, era seguir mi carrera. Entonces gané más plata con más fuerza para poder traer más platita a Bolivia”*.

Como nosotros somos migrantes, no teníamos documentos para trabajo, no teníamos visa de trabajo, nosotros hemos ido con visa de turismo, como visita familiar. Es de esa manera que salí, eso fue muy dificultoso porque nos tenía que reportar entre otras cosas.

La orfandad de derechos en la que es colocada a la joven instala el imaginario de la condición del “ser” ilegal. El suelo que pisa el migrante en territorio ajeno le retira sus derechos, lo excluye como ser extraño a la comunidad imaginaria estatal. Así, se construye la representación social de la resignación frente a la vulneración de derechos y la normalidad de estas restricciones.

En las investigaciones encaradas el 2010, en mi tesis doctoral, sobre la “percepciones docentes sobre interculturalidad” en una escuela de Copacabana -cabecera de municipio- ubicada en la frontera con Perú, uno de los insultos emitidos por uno de los niños a uno de sus compañeros fue: ¡peruano lava autos! Dos son los sentidos que se estructuran a partir de este insulto. Por una parte, el llamar peruano a un niño boliviano es quitarle del suelo boliviano, desarraigándolo. A su exclusión como ciudadano boliviano se añade la condición laboriosa del infante, lavador de autos, que implica su exclusión de espacio escolar, para realizar un trabajo para pobres. Las representaciones sociales asociadas a este agravio están articuladas por quien tiene determinados derechos, como son los derechos sociales educativos, tener una familia que lo sustente, por lo cual el niño, no deba trabajar. Por ello el imaginario en torno a la ciudadanía se evidencia como un potente dispositivo geopolítico y sociocultural de segregación.

Ante la situación de distanciamiento y no posibilidad de apoyo familiar, el desapego de los seres queridos no llega. Este sentimiento es expresado, por Teresa, señalando el lugar que ocupa en la estructura familiar de: “hermana menor”, y tipifica su vida, como varias vidas insólitas.

Tuve que vivir vidas que nunca había vivido, porque yo son la hija menor de la familia. Yo nunca viví ese tipo de vidas. Pero como salí allá, yo allá ya no tenía familia, ni nada. Me fui a un lugar donde no entraban llamadas y nada de señal, nada. Era un lugar vacío, era el campo. Porque yo trabajo en los Valles de Arica.

Las “varias vidas” y “tipos de vida” a los que hace referencia Teresa, son aquellos que incluyen, la precariedad, la falta de comunicación con sus familiares, pues no tenía señal en el celular para poderse comunicarse con ellos. La vida desvinculada de todo lazo familiar, y, la añoranza de estos vínculos con sus familiares, son caracterizados como “tipos de vida”. La incomunicación, la precariedad, la angustia y la soledad la llevaron a caracterizar su situación: *“yo nunca viví ese tipo de vidas”*.

8. Los tipos de trabajo: permanente y “parada”: el boliviano trabajador

Primero yo trabajaba permanentemente. Hay dos tipos de trabajo uno que es permanente y otro que es “parada”, se dice. ... La parada le indico que es, vas a un lugar a una esquina, en una avenida te paras, hay varias personas paradas. Allí vienen personas que necesitan trabajador. Ese mismo día se hace un contrato verbal, ellos dicen: “te voy a pagar.130 al día”, te llevan y en la tarde te hace llegar al mismo lugar. Así es como se identifican parada; te dan desayuno, almuerzo, cena, y te pagan. Pero no duerno ahí, tengo que tener un cuarto alquilado que es más o menos cerca, del lugar donde es la parada.

De esta manera presentaba, la estudiante el ofrecimiento que hacen los trabajadores de sí mismo en la calle. Ella trabajó fundamentalmente en el valle de Azapa, donde se producen, verduras, hortalizas y frutas. Primero fue empleada en un trabajo permanente, por tres meses, cosechando, embalando, y limpiando. Cuando le pregunté cual modalidad de trabajo le pareció mejor, ella respondió: la parada. El trabajo permanente no le permitía ahorrar, puesto que el “precio es bajo”, refiriéndose al salario.

Cuando pregunté por el tiempo de trabajo “invertido” surgió la diferenciación entre los diferentes jefes: el peruano, el boliviano y el chileno, que hacen variar el tiempo de trabajo según sus nacionalidades. Para Teresa los peruanos y bolivianos son aquellos a quienes “les gusta que trabajes” mientras al chileno “no le importa”.

En Arica más ahí se identifica el jefe peruano, boliviano y chileno. Porque en Arica mayormente son migrantes de Perú y de Bolivia. No puedes ver mayormente chilenos, no hay chilenos. Hay algunos colombianos, ecuatorianos que llegan. Entonces, un jefe chileno ahorita se identifica porque no trabajan. A ellos les importa, hacen trabajar; digamos, diez de la mañana te hace llegar al lugar de trabajo, te hace trabajar, te hace descansar; una hora, sí o sí, de una de la tarde a dos. Eso es como una obligación. Un jefe chileno te puede decir hasta tres o cuatro trabaja, pero un jefe boliviano, o un jefe peruano, te hace trabajar de sol a sol.

Sorprendida ante la aseveración del trabajo de “sol a sol”, pregunté sobre el periodo de tiempo que eso contemplaba. La aclaración fue que el trabajo, con descansos incluidos, se prolonga de ocho de la mañana a siete de la tarde. Cuando pregunté con qué jefe le gustaba trabajar, recibí, para mi sorpresa, la respuesta, con los jefes bolivianos y peruanos y por día, es decir, en la parada. Ante mi aseveración de que era más difícil trabajar con jefes peruano y bolivianos, la respuesta fue que: “siempre un boliviano se identifica de trabajador”, a los jefes bolivianos: “les gusta siempre que trabajes”, a los peruanos de igual manera.

Sin embargo, ante la pregunta sobre la remuneración, ella respondió que a todos se paga “lo mismo”.

Por ejemplo, te dicen te voy a llevar de por 13 lucas, que en bolivianos son 150, aunque sea más tiempo, que la mercancía haya sacado un poquito más, se reclaman algunos, pero el trato es eso, desde el momento que levantas de la parada, el trato ya fue hecho en la parada.

El trabajo jornalero no vincula al empleador con ninguna responsabilidad más que la de otorgar el salario, al final del día, las pausas laborales y los refrigerios. A través de un contrato verbal el jornalero ya pacta la remuneración que es el promedio, más o menos pactado por el día. De esta manera el trabajador se convierte en una mercancía, cuyo valor no se modifica por el rendimiento. Por más que luego el “produzca” más resultados “por un día”, el trabajador, a cuenta propio es “libre” de aceptar el monto pactado o quedarse sin trabajo ese día.

Tal como señala el pensador italiano Franco Berardi (2023) el inicio del neoliberalismo en América Latina se dio con el golpe de Estado a Salvador Allende en 1973. Diecisiete años de duración del gobierno de Pinochet, casi dos décadas, implementaron recetas económicas que “liberarían” al Estado Chileno de cualquier responsabilidad social. Así, se permite, hasta ahora, que el “libre” mercado regule “el precio” de la fuerza laboral. Por ello, la expresión utilizada por Teresa para concluir el preámbulo de su narrativa es sobre la “buena” plata que se logra obtener con el trabajo “al día”.

Teresa dice que lo que más le gusta a ella es el trabajo en la parada, puesto que allí aprendió de todo:

He aprendido de todo, yo puedo embalar, puedo encajar, puedo cosechar zapallo, cebolla, puedo plantar, en sí es muy didáctico. Si todos los días, todos los días trabajas con un solo producto, no aprendes. Distintos productos, distintos jefes, diferente te tratan cada jefe. Te traerá refresco, te traerá refrigerio, un buen almuerzo. Hay jefes que solo te dan arroz y huevo. Cosa que ese día tienes un trabajo que es muy fuerte, ... jefes que para ese trabajo te dan una comida muy simple, eso no es conveniente para el trabajador, porque uno se laxa y quiere una buena comida para seguir trabajando.

Las experiencias laborales que le reditúan aprendizajes tanto por la diversidad de actividades, como el relacionamiento con los diferentes jefes, es de gran importancia, para Teresa. Ella reconoce los procesos de negociación y fluctuación del mercado laboral. Si bien privilegia el trabajo en la parada, sabe que no puede arriesgarse, pues en un periodo de tiempo cuando el requerimiento de mano de obra baja, existe la posibilidad de quedarse sin trabajar. “En ese momento es bueno tener un jefe que tiene un sueldo fijo”.

Tenemos así un proceso, que a través de la representación del boliviano como “trabajador”, despega la auto-explotación y la explotación de sus con nacionales, vulnerando, ellos mismos, las posibilidades de mejorar las condiciones de trabajo y extender sus derechos sociales. Cuando pregunté a Teresa si los empleadores los discriminaban, y cómo los reconocían como bolivianos ella respondió:

Los bolivianos tenemos el prestigio de ser un buen trabajador. Realizamos bien el trabajo, si el jefe no pide, nosotros lo argumentamos. Porque nosotros ya tenemos conocimiento, cómo se debe hacerse las cosas, lo hacemos de la manera correcta, consientes trabajamos. Hay algunos peruanos, que sí son consientes otros no son consientes. La mayoría de los bolivianos somos consientes y trabajamos como se debe trabajar.

Sumergidos en el juego voraz del mercado laboral, que flexibiliza los periodos laborales, no solo alarga la jornada, sino también juega con los tiempos de subida y bajada de precio del trabajo, los bolivianos somos parte de la “sociedad del cansancio” (B. C. Han, 2020), al convertirnos en nuestros propios jefes, obsesivos por acumular y trabajar hasta el agotamiento. El estado de depresión que llevó a Teresa a la soledad abrumadora, en “esos tipos de vida”, sin familia, sin vínculo sociocultural, y la solución de “trabajar aún más”, es justamente el malestar de la moderno colonialidad. Pues, aislada por el COVID, no tenía otra oportunidad que matarse trabajando. Esa la patología contemporánea, la de la aceleración para la acumulación, sin posibilidad de resonancia alguna con las cosas, con los otros y con el mundo.

Byun- Chul Han señalaría: “En realidad, lo que enferma no es el exceso de responsabilidad e iniciativa sino el imperativo del rendimiento como nuevo mandato de la sociedad del trabajo tardo moderno.” (p.29)

En un proceso de defracción, aquello que debía ser un componente positivo de la actividad laboral, es decir, traer beneficios cognitivos en el mismo trabajo concreto, como es el aprendizaje de Teresa, con diferentes “jefes”, con diferentes productos, es elidido por el empleador en el momento de la realización transaccional verbal en la parada. Este borramiento del trabajo concreto que se da con la implantación en el imaginario laboral de la existencia de un trabajo igual de todos, es decir este proceso de transacción igualitaria, para el salario, es el mismo que se ejecuta a nivel abstracto de la condición ciudadana. No se reconoce, el saber hacer, de la persona, se ignora el momento del acuerdo de pago. A pesar de traer beneficios para el empleador, “los argumentos” que colocan los bolivianos, como Teresa, que saben cómo se debe proceder, realizando una verdadera actividad laboral, estos no son reconocidos en el acuerdo inicial, que intercambia tiempo abstracto por monto de pago.

Al arriesgar cambiar diferentes empleos, en la parada, se invisibiliza y se encubre (E. Dussel, 2021) el saber de Teresa y los riesgos que caen en sus espaldas. Así, flexibiliza, fragmentan los tiempos de vida del trabajador, el es “comprado”, por día, se depaupera, las capacidades laborales efectivas al someterlas a la libre oferta y demanda sorda y abstracta del libre mercado. Al acordar, en la parada, el salario por

día, no se diferencia las posibilidades efectivas de incremento de un trabajo bien hecho que significa un beneficio para el propio trabajador y el empleador. Tampoco la demanda por más remuneración, por más producto, sobre el acuerdo promediado del pago de la fuerza laboral, logra recomponer el trabajo como actividad laboriosa y lo mantiene como mera actividad, quitándole el suelo, geocultural al que pertenece. Aquello que aprecia Teresa, cuando señala que no le gusta trabajar con un solo jefe, durante meses, pues aprende poco, con los mismos productos que el cultiva, es justamente la vivencia, la experiencia geocultural sobre la que descansa su actividad en Arica, que vienen de sus tradiciones agrícolas en su pueblo Escoma.

Aquello que libera a Teresa de la patología acumuladora moderno colonial es su proyecto de vida que tiene como horizonte crucial, concluir sus estudios. Por eso ante la pregunta de que lo importante en la formación universitaria en el GESCCO, ella respondió:

A mi me sirve el GESCCO por que me quiero independizar. Por ejemplo, allá en Chile, hay trabajos que te proponen ir a medias. Ahí yo realizaría un proyecto a medias, una planificación. Hacer una planificación de cómo voy a llevar a medias ese tipo de trabajo. Por que me voy a independizar, ya no voy a depender de mi jefe. Yo ya he aprendido cómo hacer una planificación en el GESCCO. Así puedo ver cómo ejecutar esas metas. Como obtener ese objetivo.

Quiero seguir mis estudios ... ir a Chile conseguir un buen monto de economía y volver. Aunque tenga mis millones de dólares o mis pesos chilenos mi objetivo es volver a Bolivia. Cuando vuelva a Bolivia voy a tener un emprendimiento propio. Eso es lo que me ha abierto el GESCCO, te planteas preguntas y te respondes... y trazas metas, en mi ámbito personal me apoyado mucho

La formación universitaria en GESCCO a favorecido a Teresa en el proceso de concreción de su proyecto de vida. La aspiración de poder planificar y tener su propio emprendimiento sin tener jefe alguno, a sido logrado también a través de las experiencias de vida y el migrar pendular. Como ella muchos jóvenes se seguirán desplazando en una red de vaivenes.

9. Conclusiones

En la experiencia migratoria de la joven universitaria de GESCCO encontramos elementos comunes en las prácticas, imaginarios y representaciones sociales de otros migrantes que involucran las nociones de trabajo y sus derechos humanos.

Un primer elemento fundamental es la pérdida -orfandad- respecto a sus derechos humanos, sociales y laborales que son “encubiertos” por la idea de la “ilegalidad”

al ingresar a Chile, “solo” por motivos de visita familiar. Esto pone en evidencia la insuficiencia de los andamiajes legales nacionales e internacionales que no pongan en una condición de indefensión a cualquier persona: ¡no existen personas ilegales!

Teresa Alegría como muchos migrantes, y en su caso particular, por haber migrado antes del encapsulamiento pandémico, usó el trabajo “como” droga, que adormecía su duelo migratorio y la imposibilidad de des-apegarse de sus lazos familiares.

De manera menos contundente, en el caso de Teresa, el trabajo no es un medio simplemente para lograr otros fines. A pesar que ella viaja a Chile para trabajar eventualmente y luego retorna a Bolivia para estudiar. El mismo proceso de desplazamiento pendular enriquece su experiencia de vida y “aprende” en el proceso mismo de trabajo. No es un trabajo enajenado pues ella recoge experiencias para su emprendimiento futuro.

Está claro que Teresa será independiente por tanto el trabajo en Chile es visto como parte del proyecto de vida que le permitirá encarar un emprendimiento propio a futuro. En ese contexto la formación universitaria en GESCCO ha facilitado a Teresa ver las posibilidades de desarrollo personal.

Por último, la explotación laboral y la precariedad son parte del fenómeno migratorio por la persistencia de la moderna colonialidad que cosifica los espacios sociales para neutralizarlos y fagocitarlos en la lógica del mercado liberal.

10. Referencias bibliográficas

Arnold, D. (2008) La cartografía como instrumento en la construcción de identidades regionales. En: D. Arnold (Ed.) ¿Indígenas u obreros? La construcción política de identidades en el Altiplano. La Paz: Fundación UNIR (pp.157-195).

Arraya, Andrés y Gallardo, Mauricio (2015) El Modelo Chileno desde una ética de justicia y de igualdad de las oportunidades humanas. En: Polis, Revista Latinoamericana, Volumen 14, N° 40, 2015, p. 265-287, <https://www.scielo.cl/pdf/polis/v14n40/art13.pdf>

Han, Byung Chul (2020) La sociedad del cansancio, Herder Editorial, Barcelona.

De Alarcón, Silvy (2018) Estructura comunitaria y su despliegue concreto: El caso del cantón de Machacamarca. En: cuadernos de investigación N°4, Nueva Temporada, Instituto de Estudios Bolivianos.FHCE-UMSA, La Paz-Bolivia.

Domic, Galia (2010) Perspectivas docentes sobre interculturalidad. Tesis Doctoral. CEPIES – UMSA. La Paz – Bolivia.

Castoriadis, Cornelio. (2010) La institución imaginaria de la sociedad. Ed. Tusquets, Argentina.

Grosfogel, Ramón (2006) La descolonización de la política y los estados postcoloniales. *Tabula Rasa*. Bogotá - Colombia, No.4: 17-48, enero-junio de 2006

Latinos(as) y la descolonización del imperio estadounidense en el siglo XXI, *Tabula Rasa*. Bogotá - Colombia, No.6: 115-135, enero-junio 2007

Y Maldonado, Nelsos (2008) Los latinos, los migrantes y la descolonización del imperio estadounidense en el siglo XXI, *Tabula Rasa*. Bogotá - Colombia, No.9: 117-130, julio-diciembre 2008.

Iño, Weimar Breve aproximación a la historia local del ayllu Colquencha a partir del balance del estado del arte. Instituto de Estudios Bolivianos, FHCE -UMSA, La Paz – Bolivia. 2018

Kusch, Rodolfo. (1976) Geocultura del hombre americano, Ed. Fernando García Cambeiro, Argentina.

Maric, María Lily (2009) ¿Por qué migramos? Presentaciones y factores Psicológicos de la migración, Instituto de Estudios Bolivianos, UMSA.

Mamani Yujra, Isaac Ivan, & Cabrera Medina, Saul. (2021). Smart ayllu: modelo territorial sostenible socio comunitario productivo para áreas rurales. *Revista de Investigacion Psicologica*, (Especial, Supl. 2021), 63-83. Recuperado en 28 de septiembre de 2023, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322021000200007&lng=es&tlng=es.

Mora, David (2013) Metodología para la investigación de las migraciones Research Methodologies in migration Studies. *Integra Educativa*, 1.

Najmanovich, Denise (2022) La complejidad de la complejidad vista desde el Abya Yala, en: Ciencias de la complejidad. Vol. 3 N°1, 22-32. Revista de la Unidad de Investigación de la Facultad de Economía de la UNSA

https://www.academia.edu/83306497/COMPLEJIDADES_DE_LA_COMPLEJIDAD_VISTAS_DESDE_ABYA_YALA

OIM Migración mundial, en: http://www.omi.gob.mx/work/models/CONAPO/migracion_internacional/mundial/I_Migracion_Mundial.pdf

Regalsky, P. (2003) Etnicidad y Clase. El estado boliviano y las estrategias andinas de manejo de su espacio. E. Plural, La Paz – Bolivia.

Rivera, S. y Berrios, R. (1993) La Raiz: Colonizadores y colonizados, en: Violencias encubiertas en Bolivia, págs. 21 – 112. CIPCA – ARUWIYIRI, 1993, La Paz – Bolivia.

(1986) Oprimidos pero no vencidos. Luchas del campesinado aymara y quechwa, 1900 – 1980. Hisbol, La Paz- Bolivia.

(2018) Un mundo ch'ixi es posible. Ensayos desde un presente en crisis. Ed. Tinta Limón. Buenos Aires – Argentina

Salas B., José A. (2022) Representaciones sociales del “trabajo textil” en bolivianos migrantes en Buenos Aires, en: *Investigaciones Psicológicas, N° 28, Tópicos de la Psicología*. pp. 67- 85, Carrera de Psicología, Instituto de Investigación e Interacción Social y Postgrado de Psicología. UMSA, La Paz – Bolivia.

Sánchez Serrano, R. (1994) Comunidades Rurales ante el Cambio y la modernización. Desarrollo y participación comunitaria frente a la evolución actual. Centro Boliviano de Estudios Multidisciplinarios (CEBEM), SAREC, La Paz- Bolivia.

Sarrible, Graciela. (2002). Definiciones y datos sobre migración internacional y nacionalidad: el caso de España. *Migraciones internacionales, 1(2)*, 123-146. Recuperado en 14 de octubre de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-89062002000100005&lng=es&tlng=es.

Sousa Santos, Boaventura (2013) Refundación del Estado en América Latina. Perspectivas desde una epistemología del sur. Plural Editoriales. UMSS, La Paz – Bolivia.

Conconer desde el Sur. Para una política emancipatoria. CIDES- UMSA, CLACSO COEDICIONES, Plural Editores. La Paz- Bolivia.

Scherbosky, Federica (2015) Geocultura. Un aporte de Rodolfo Kusch para pensar la cultura desde una perspectiva intercultural. En: Pensamiento e Ideas, N° 7, agosto de 2015, pp. 43-52.

https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/41702/CONICET_Digital_Nro_d34ce2b6-f7f6-435c-b208-b1a9d6518c81_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

CONFERENCIAS Y ENTREVISTAS EN LINEA

Najmanovich, Denise (2022) Despedirse del mito del sujeto. Bienvenir a la vida singular en la trama común, 14 de octubre 2022. Conferencia con el Colegio de Psicoanálisis, e

<https://youtu.be/3u8h4C8UDwQ?si=7rkw59xQIpMAtdze>

DOCUMENTOS EN LÍNEA

- Portal de Datos sobre migración. Una perspectiva global. <https://www.migrationdataportal.org/es/themes/poblaciones-de-migrantes-internacionales>
- Municipios de Bolivia. <https://www.municipio.com.bo/municipio-papel-pampa.html>. (visitado, 9.10.2023)
- https://www.familysearch.org/es/wiki/Gualberto_Villaroel,_Bolivia_-_Genealog%C3%ADa
- Gobierno Autónomo departamental, Noticias, 11, de Junio del 2020. <https://www.gobernacionlapaz.gob.bo/noticias/detalle/i/454>,
- Difracción, <https://edejesus.web.uah.es/ampliaciones/EQEM/Difraccion.pdf>

11. Breve resumen de la hoja de vida de Galia Milenka Domic Peredo

Philosophical Doctor (Ph.D.) CEPIES-UMSA y Universidad de Bremen Alemania. Maestra en Estudios sobre la América Latina, Universidad de Toulouse - Le Mirail. Especialista en Educación Superior: (P.P.G.E.S.S), UMSA. Licenciada en Filosofía: Universidad Humboldt de Berlín, Alemania. Docente de varios posgrados. Investigadora Emérita, Instituto de Estudios Bolivianos (IEB), Docente Emérita de la Carrera de Filosofía- FHCE. Investigadora Emérita Instituto de Ciencias Políticas. Docente Emérita de Taller de Investigación de la Carrera de Ciencias Políticas. Autora: libros, artículos sobre epistemología y paradigmas de las ciencias, educación, ciencias políticas, políticas de migración, filosofía andina; inter, intra y tras-culturalidad, económica política, ciencias de la comunicación, grupos vulnerables (mujeres, niñez, indígenas, migrantes), especialista diseño curriculares. *Correo electrónico.: galiadomic@gmail.com*

La migración interna en Bolivia: trayectorias individuales de vida y logros ultraestables como núcleo del progreso

Marcelo Pablo Pacheco Camacho

1. Por qué estudiar migración: la migración en el núcleo del desarrollo de Bolivia

Bolivia, por volumen de Producto Interno Bruto, ocupa el puesto 95 del mundo. El ingreso per cápita de sus ciudadanos no excede los 4 mil dólares americanos – el de los países fronterizos con ella, por ejemplo, Chile y Argentina, excede los 11 mil de la misma moneda, y el de Paraguay, Perú y Brasil, llegan en promedio a 8 mil – y, desde el punto de vista del Índice de Desarrollo Humano, el país ha descendido del puesto 91 que ocupaba en 1994 al 118 en 2021 (Banco Mundial, 2022). Ocupa el puesto 150 de 190 en la percepción de facilidad para hacer negocios y por la información contenida en el Índice de Percepción de Corrupción del Sector Público, sus habitantes creen que existe una corrupción elevada e insuperable (Fundación Milenio, 2023). Varios analistas estiman que, en los hogares más pobres, el porcentaje del ingreso mensual que gastan solamente en comida es de cercano al 70%.

Bolivia, ya sea por presiones económicas opresoras, puesta en práctica de ideologías reproductoras de miseria o incompetencia de sus gobernantes, es uno de los países más pobres del mundo. En este sentido, es importante también notar que cierta porción de medios de comunicación, de la comunidad académica, algunas facciones de intelectuales y posiblemente algunas organizaciones no gubernamentales, al momento de abordar la pobreza, utilizan un enfoque excesivamente descriptivo y particularmente escéptico con respecto a la experiencia individual de la misma. Consecuentemente, las historias individuales de salida de la misma tienden a ser subestimadas por este conjunto de actores y también por algunas ciencias de la conducta humana, como la Psicología (posiblemente centrada en sólo en la psicopatología individual), por la Sociología (plagada de explicaciones de comportamiento grupal con enfoque postmodernista) o por la Economía (cuya definición de generación de riqueza incluye casi exclusivamente elementos materiales). Es decir, “salir de la pobreza” posiblemente se trate de una idea culturalmente definida como la acumulación de riqueza material muy por encima de un promedio poblacional de posesiones y de incremento de acceso a medios socioculturales asociados a clases altas. Puede que no exista una noción gradual ni progresiva de dicha salida, ni se toma en cuenta

la generación de riqueza emocional, social o personal que no tenga que ver con lo material.

Y es que, desde un punto de vista antropológico con énfasis en una intención descolonizadora y anti-esencialista, el estudio y seguimiento de las trayectorias individuales de salida de pobreza o de trayectorias en las que los individuos hayan construido significado y propósito con base en logros o vivencias de triunfo, aunque no hayan salido de la misma ni estadística, ni oficial, ni auto-perceptualmente, se torna no solo necesario, sino urgente.

Bolivia comenzó su revolución nacional en 1952 con más del 70% de población rural, pero el censo de 1992 estableció que era alrededor de 45% y el de 2012, menos de 35%. Su densidad poblacional es una de las más bajas del continente (10 habitantes por kilómetro cuadrado) – Heredia (2014), lo que la convierte en un territorio donde la migración interna (no solo campo-ciudad, sino ciudad origen – ciudad destino) es un fenómeno psicocultural presente en la vida diaria de toda su población. Su pirámide poblacional muestra una presencia particularmente representativa de jóvenes: 36% de ella tiene menos de 18 años, tres cuartos menos de 40, y solo el 10% tiene 60 años o más (World Life Expectancy, s.f., párr.1).

Bolivia es un país donde todos somos migrantes en un sentido o en otro, y son precisamente en las trayectorias de vida de los migrantes internos donde se puede localizar propósito de vida y logro individual como mecanismos de afrontamiento a las condiciones de pobreza, de violencia económica y de ineficiencia o abandono del estado.

Para estudiar la migración interna, los enfoques estrictamente cartográficos se han agotado. Es necesario reconceptualizar la migración interna boliviana y su relación con el desarrollo individual, aceptando como objetos de estudio la agencia de los migrantes internos, sus logros y el efecto transformacional que tienen en sus lugares de origen y en las ciudades de destino donde se han ido a vivir. Sus trayectorias individuales podrían marcar no solo una manera real de lucha contra la pobreza, sino también la estructuración de ejemplos serios y efectivos de modelos de rol que denoten progreso sin que la variable explicativa para ello sea la corrupción o el narcotráfico.

Khosravi (2023) afirma que los estudios con poblaciones sensibles o que tratan temas delicados deben ir más allá de la “demanda de congnoscibilidad”. Esto significa que los investigadores deben intentar pasar de la intención superficial de inteligibilidad de un hecho hacia un mensaje académico más humano y optimista que pueda dignificar a las poblaciones vulnerables. Estudiar a los migrantes y su experiencia individual es reconocer en ellos su capacidad de agencia humana, y una manera de aproximar una comprensión sobre la misma es a partir de sus logros individuales repartidos a lo largo de sus historias de vida. De esta forma, al incorporar al migrante interno como

una fuente de conocimiento y no de anécdota, la migración interna puede dejar de ser entendida como una especie de carga sobre los precarios sistemas de salud, vivienda y educación, y, más bien, como una fuente de desarrollo para el país.

En este sentido, Heredia (2014) expresa que, en América Latina, se está redefiniendo las fronteras entre lo rural y lo urbano. Esta separación (campo – ciudad) sólo es útil para entender la habitabilidad desde un punto de vista cartográfico. En realidad, los actores sociales redefinen los espacios urbanos con su propio imaginario colectivo, proyectos políticos, patrones de búsqueda de identidad y estrategias económicas, convirtiendo lo rural y lo urbano en un espacio interconectado con múltiples ritmos, direcciones y complejidades a lo largo de su ciclo vital.

Por lo tanto, la frontera cultural entre estos dos espacios aparentemente diferentes empieza a difuminarse, y se necesita una nueva perspectiva sistémica e integral para comprenderlos. Desde ese punto de vista, como se verá en el último apartado de este capítulo, el uso de la herramienta “ultraestabilidad”, devenida del pensamiento cibernético puede probar ser útil.

Ahora bien, el Estado no fue capaz de elaborar políticas públicas efectivas que incluyeran este fenómeno, como estrategias económicas y productivas para las familias que no migraron, ni fue capaz de desarrollar programas que integraran a los migrantes dentro de la vida económica de las principales ciudades. Su propia conceptualización acerca de la migración interna se encuentra más cercana a un proceso de desplazamiento familiar o de falta de adaptación individual. El hecho de que la mayoría de los migrantes internos estén acostumbrados a volver a sus comunidades originales y financiar iniciativas o aumentar los ingresos municipales mediante impuestos in situ nunca fue introducido en ninguna discusión política sobre el desarrollo de Bolivia. De hecho, la migración interna rara vez se discute seriamente casi a ningún nivel, desde las políticas económicas hasta el bienestar psicológico.

En este sentido, el concepto de Heredia (2014) denominado “nexo migratorio” sirve para resaltar el lugar de la migración como herramienta de desarrollo: un nexo migratorio no es el lugar de destino final (Buenos Aires o San Pablo, por ejemplo, en Sudamérica). Es una ciudad o comunidad intermedia que prepara psico-culturalmente al migrante, dotándole de contactos personales, redes de apoyo, dinero, información laboral y adaptativa clave, posibles trayectorias de vida en el corto y mediano plazo, e inclusive alojamiento en el destino final y cuidados de salud. Las comunidades “nexo” funcionan también como un distribuidor de trayectorias migratorias hacia los enclaves finales y no necesariamente se toman en cuenta en los caminos de retorno temporal.

Este investigador afirma que ciertos nexos migratorios se están convirtiendo en ciudades medianas debido al flujo de migración interna, como Sipe Sipe en

Cochabamba (que ha experimentado un aumento del 355% en su población de 2001 a 2012), así como San Benito (309%) y Warnes (295%) en Santa Cruz, y Mapiri (125%) en La Paz. También hay otras poblaciones pequeñas que se están convirtiendo en nexos migratorios en los departamentos de Oruro (Yunguyo, 132%), San Joaquín (257%) en el departamento de Beni y Nueva Esperanza (179%) en el departamento de Pando. Antes municipios rurales, ya no son expulsores de migrantes: son nexos migratorios. Un nexo migratorio en el departamento de La Paz es la comunidad de Colquencha, a solo 60 kilómetros de El Alto. A pesar del abandono e indiferencia del estado, la falta de interés por parte de los políticos y estrategias de desarrollo agrario infructuosas, según Codepo (2001), Colquencha es uno de los municipios bolivianos que tiene una tasa de migración neta anual negativa de -5,38 por cada 1.000 habitantes desde 1996. Esta tasa extremadamente baja es una de las razones explicativas del hecho de que Colquencha esté experimentando una alta intensidad y frecuencia de migración y, al mismo tiempo, no esté siendo abandonada ni despoblada, y es posible que no lo sea en el futuro previsible: las poblaciones rurales cercanas más pequeñas la ven como un puente entre ellas y tres de las cuatro ciudades que conforman lo que Molina llama “el cinturón del desarrollo”: La Paz, El Alto, Cochabamba y Santa Cruz (Corre del Sur, 2019). Lo que parece estar funcionando aquí es la constitución de un “Nexo Migratorio”.

Los datos de UDAPE (2018) podrían confirmar esta afirmación: en 2001, Colquencha recibió entre 104 y 217 inmigrantes de sus cantones y pueblos cercanos; entre 204 y 292 para 2012, pero el porcentaje de inmigrantes con respecto a la población nativa en 2001 fue solo del 2,7%, lo que significa que tanto la población original como la que llega migran principalmente a una de las ciudades del "cinturón". Para reforzar aún más esta idea, UDAPE también afirma que, en 2001, alrededor de 1300 personas emigraron de Colquencha a cualquier otra ciudad de Bolivia, y en 2012 fueron 1004. Es decir, la cantidad bruta de migrantes que salen de Colquencha parece ser moderadamente estable a lo largo del tiempo. Además, el 89% de los migrantes que llegan a Colquencha provienen de municipios cercanos. En general, en términos de migración, los altiplanos bolivianos presentan una pérdida de población en favor de los Valles y los Llanos. Sin embargo, en el caso de Colquencha, parece que está constantemente "recuperando" su población, al menos en números fríos: está creciendo lentamente, no lo suficientemente rápido como para convertirse en un nuevo centro de migración o una ciudad mediana, pero tampoco se está desvaneciendo lentamente, como para convertirse en un pueblo fantasma.

CEPAD (2017) calcula que para 2032, el 81% de los bolivianos vivirá en ciudades. De ese porcentaje, el 80% vivirá en el cinturón de desarrollo (La Paz, El Alto, Cochabamba y Santa Cruz). La Paz y El Alto constituirán una metrópolis de 3 millones de habitantes, mientras que Santa Cruz será una ciudad de 4 millones. Quizás sea el momento, entonces, de teorizar sobre la era del migrante interno como un agente de integración (Rivero, 2018), que es el producto no solo de la concentración del

crecimiento económico, sino de sus deseos educativos y la motivación por buscar trayectorias vitales lejos de la pobreza, así como también por el impacto psicocultural que causa en las poblaciones de origen y destino.

PADH (2003) declara que fue debido al resultado de la Revolución de 1952 que la nacionalización de las minas y la Reforma Agraria impulsaron a miles de “indios” quechuas o aymaras a la ciudad de una manera gradual pero notable y que la profunda crisis económica de 1985 dejó a casi 800 mil personas sin trabajo y sin protección estatal, obligándolas a migrar a Argentina, España y Brasil, pero también a las 4 grandes ciudades. Desde ese año, casi cien mil habitantes por año migraron interprovincial e interdepartamentalmente. Los migrantes internos tienden a quedarse en las grandes ciudades o cambiar entre ellas debido a que más del 70% de la población económicamente activa está amenazada por la subocupación y el 80% de los trabajadores en Bolivia enfrentan condiciones precarias todos los días. Puede ser debido a la crisis económica de los años 80 que la migración interna se intensificó, pero fue en 1994 que los migrantes migraron no sólo para sobrevivir, sino para vivir en busca de logros y éxitos personales.

Molina en 2023 también afirma que los capitales económicos y simbólicos de Bolivia, los que permitirían al país orientarse hacia el camino de la sostenibilidad, abordar el cambio climático y aumentar la competitividad internacional, saldrán de una o de todas estas 4 ciudades. Las capacidades, las fuerzas de voluntad y las vocaciones de estas ciudades estarán a su vez marcadas por los resultados de las tendencias migratorias. Este autor sostiene que puede haber una “sumatoria virtuosa” de capacidades entre las 4 ciudades y sus nexos migratorios independientemente de la identificación étnica.

UDAPE (2018) descubrió que los migrantes internos se insertan principalmente en el sector terciario de la economía (trabajadores de servicios, vendedores, trabajadores de la construcción, manufactura y docencia en escuelas estatales). Sin embargo, según la Fundación Milenio (2020), este sector incluye trabajadores en áreas como la atención médica, la industria del “asesoramiento” (psicología y pedagogía), el turismo, la comunicación y el transporte. Constituye el sector efectivo de la economía y el mayor sector de la economía global en términos de valor añadido en contacto con la sociedad porque proporciona una amplia gama de servicios esenciales para la vida diaria. Es el sector más crucial en cualquier economía en desarrollo, ya que crea empleos e ingresos para las familias y apoya a los sectores primario y secundario brindándoles servicios en finanzas, marketing y logística. Este sector económico terciario permite a los migrantes internos vivir vidas lo más alejadas posible de la pobreza y podría empoderarlos para desarrollar conductas orientadas al logro.

A pesar de estos esfuerzos de reconceptualización y humanización del fenómeno migratorio, todavía persisten algunas definiciones que conducen a políticas estatales ineficaces y estrategias fallidas. Por ejemplo, UDAPE (2018) sólo define la migración

interna como “movilidad humana” dirigida hacia “el interior del país”. En su gran mayoría, las definiciones que se proponen desde la comunidad intelectual podrían considerarse anticuadas y coloniales. Por ejemplo, la migración se delimita sólo como una especie de desplazamiento forzoso que incluye el traslado del lugar de residencia, y que para que este traslado se considere como migración, debe trascender los límites administrativos de una departamentalización geo-política. Por lo tanto, un migrante es cualquier persona que traslada su residencia habitual de una división geo-política administrativa a otra. Debe ser considerado “emigrante” con respecto a su lugar de residencia original e “inmigrante” con respecto a su lugar de destino. La migración interna se determina como el traslado de residencia entre fronteras geo-políticas administrativas y algunos de los migrantes internos también se definen como “migrantes absolutos” si han trasladado su residencia directamente al nuevo lugar, sin tener que pasar por otras ciudades o pueblos.

Rivero y Widmark (2020) establecen un marco para repensar la migración que va más allá de las definiciones operativas vacías y teorías desvinculadas. Afirman que la migración interna debe estudiarse para identificar, entre otros elementos, los procesos de adaptación y las progresiones de formación de identidad que desarrollan los migrantes internos, y que tales entendimientos mejorarán nuestra capacidad de contribuir al desarrollo de la sociedad boliviana porque seremos capaces de comprender cómo las personas buscan trabajo, educación y salud. Es en este “cómo” donde se podrían encontrar logros ultraestables, que, a su vez, cuando se organizan de una manera comprensible (Trayectorias Vitales), podrían resultar ser herramientas útiles para enfrentar el discurso social derrotista que impregna la cultura boliviana desde la derrota boliviana en la Guerra del Pacífico y la romantización de la pobreza esgrimida como bandera reivindicatoria por proyectos políticos masivos generadores de violencia económica y psico-cultural.

Bolivia es un país mediterráneo en términos geográficos, pero también puede que lo sea psicoculturalmente: existe un ambiente académico, investigativo y de construcción de lazos y tejido social que tiende a ignorar la idea de que las historias de talento, crecimiento, mejoramiento y motivación por los logros de los migrantes internos son los verdaderos ejemplos del desarrollo de Bolivia. De hecho, Widmark (2003) afirma que todos, independientemente de su origen étnico y cultural, deben tener los mismos derechos a vivir, a desarrollarse y a influir en la sociedad. El proceso de influir positivamente en la sociedad boliviana podría comprenderse mediante el estudio de los logros y sus propiedades ultraestables en los migrantes internos.

CEPAD (2017) indica que un enfoque atomizador, basado en la relación estado-municipios dominó los debates y la planificación del desarrollo, y se pensaba que mediante la construcción de infraestructura física - “hacer obras” - se podía alcanzar la convivencia, la construcción de la paz y la cohesión social. Interesantemente, esta organización descubrió que, para los agentes especialmente jóvenes, la posibilidad

de participar en los debates y decisiones cívicas era de hecho una razón para vivir en las principales ciudades. Además, la perspectiva de acceder a servicios financieros como cuentas de ahorro y disfrutar de productos tecnológicos innovadores jugaba cierto papel. La seguridad ante la enfermedad, la reducción de la pobreza y las oportunidades educativas son de suma importancia, pero también la percepción de que la ciudad, en sentido amplio, tiene menos violencia de género que el campo es un factor poderoso, junto con la capacidad de cerrar la brecha educativa de género y de tener instituciones estatales cercanas con tiempos de respuesta más rápidos. Según sus datos, el migrante interno boliviano fluctúa entre los 15 y los 45 años de edad (20 y 24 con más frecuencia detectada y con una aparente razón ampliamente presente: la educación superior).

2. Antropología y migración.

Canessa (2005) afirma que, en los debates actuales sobre la migración desde entornos rurales a zonas urbanas, la noción del “indio hiperreal” carece de correspondencia con las vidas de las personas reales y que las imágenes de la cualidad de ser indígena como algo colorido y exótico tienen poco que ver con las vidas de los habitantes reales que vinieron a vivir a la ciudad desde el campo. Rivero en 2018 estableció que la palabra más común asociada al concepto compuesto de “campo-ciudad” es “Integración”. También menciona que, en términos de representaciones sociales sobre el desarrollo, tanto los pobladores del campo como los de la ciudad presentan categorías similares y que el contacto constante entre la ciudad y el campo se orienta hacia un camino de enriquecimiento social para ambos. Estos autores podrían coincidir en un punto: la integración entre el campo y la metrópolis urbana es inevitable y no solamente se da a partir del intercambio comercial.

Por lo tanto, para introducir el elemento de la Antropología de la Migración en este estudio, lo que parece ser más relevante es el hecho de que el campo y la ciudad forman parte de una entidad interconectada, no sólo en términos de carreteras y telecomunicaciones (ni siquiera sólo en términos de personas móviles) sino principalmente en términos de trayectorias vitales, historias de vida y experiencias personales dentro de un amplio espectro de comunidades.

Aunque lo rural y lo urbano se percibían como una dicotomía insoluble y ciertamente se han empleado fuerzas explotadoras y autoritarias para gobernar el primero por el segundo, este proceso está siendo cambiado por el capital humano, social y simbólico de los agentes de integración. Como indica Widmark (2003), la mayoría de los migrantes internos no conceptualizan el traslado a la ciudad como una gran ruptura sino como un proceso gradual, contradiciendo las ideas esencialistas sobre la identidad cultural y étnica.

Canessa en 2010 afirma que la persona tiene sus raíces en las prácticas, en cómo actúa sobre el mundo y que, desde una perspectiva étnica, las diferencias entre los seres humanos no deben basarse en factores lingüísticos o biológicos sino en cómo entienden el significado de ser humano y en la cualidad de su carácter. En esta misma línea, Widmark (2003) afirma que la representación que atribuye cualidades occidentales a la ciudad y cualidades andinas a las zonas rurales podría cuestionarse en parte porque la migración de campesinos a la ciudad no es un fenómeno nuevo y también en parte porque los suburbios de la ciudad ya forman parte del mundo de los campesinos. Esta visión polarizada de lo andino frente a lo occidental presenta la cultura andina como limitada y aislada. Ella sostiene que, aunque algunos trabajos de antropología han contribuido a una visión exotizada y esencializada de la cultura andina al representar a los inmigrantes urbanos como individuos sin identidad y con afiliaciones familiares fragmentadas y mal integrados viviendo en marginalidad urbana, su estudio ha descubierto que las cosmovisiones aymaras son en realidad fluidas y procesuales, y que los estilos de vida andinos y mestizos no son en realidad opuestos o incompatibles, ni los habitantes andinos son resistentes al cambio. Volviendo a Canessa en (2010), este autor afirma que uno de los problemas centrales al estudiar los Andes es que ser descendiente de un grupo indígena particular no convierte a este descendiente en parte de dicho grupo. Aunque las tierras altas de América del Sur están en su mayoría pobladas por personas indígenas “de pura sangre”, no son considerados como indios por otros ni por ellos mismos. Por lo tanto, estas definiciones pueden ser históricamente contingentes y en su mayor parte arbitrarias. Él llama a este enfoque “formalista” y exige un cambio hacia uno “substantivista” que integre consideraciones más matizadas y amplias más allá de la cuestión de la raza. En este sentido, Widmark (2003) también explica que la dicotomía entre lo rural y lo urbano es una falacia conceptual arraigada en la idea de que simplemente porque las personas viven en áreas espaciales diferentes, existen diferencias culturales profundas entre ellas. Se trata de un error en la construcción de teorías que surgió de la suposición incorrecta de que las distribuciones espaciales y las fronteras necesariamente conducen a diferencias culturales o estilos de vida irreconciliables.

Canessa (2005) explica que si bien es cierto que a lo largo de la historia de Bolivia, los habitantes rurales han sido excluidos de los procesos de construcción de la nación, no han tenido la oportunidad de ejercer el poder estatal y han sido omitidos en los discursos oficiales sobre diferencias culturales (en otras palabras, han sido marginados), entender la identidad en Bolivia como una función de la marginación es inadecuado porque presupone que la interacción entre la cualidad de ser indígena, la nación, la individualidad y la migración es simplemente lineal. Además, menciona que hay un dinamismo en los Andes contemporáneos en cuanto a cómo sus habitantes imaginan, cuestionan y remodelan la idea de Estado-nación y su pertenencia a identidades. Widmark (2003) afirma que, Por ejemplo, en términos de identidad, los migrantes internos podrían ser vistos por los habitantes urbanos como campesinos

aymaras, mientras que ellos se ven a sí mismos como mestizos que viven en la ciudad. También podrían ser clasificados como de origen y tradiciones aymaras, mientras que ellos se considerarían a sí mismos principalmente trabajadores e individuos. Ser un individuo no es solo ser aymara en sí mismo. Canessa (2010) coincide al afirmar que, si bien la migración produce un cambio radical en la identidad y modifica las relaciones iniciales con la tierra y la comunidad de origen, muchos migrantes internos no consideran la raza o la etnia como constructores de identidad y no se ven a sí mismos como compartiendo una cultura común con otros migrantes, aunque compartan el idioma o la etnia de manera factual.

Retornando a Widmark (2003), ella sugiere que la Antropología necesita ir más allá del tratamiento de la sociedad y la cultura aymara como entidades aisladas y abrazar una visión procesual y contextual. Los migrantes no son mediadores entre culturas o clases, sino que, como sugiere Rivero (2018), pueden ser agentes de integración tanto en el sentido de poseer agencia como de contribuir al desarrollo de su lugar de origen y de la ciudad de destino. Este cambio también incluye el término "desplazamiento" porque mudarse a la ciudad no incluye obligatoriamente una gran ruptura de tradiciones y lazos. Ambas argumentan que la migración debe ser vista como un proceso que implica continuidad porque la decisión de migrar contiene una lógica personal y el posterior proceso de establecimiento, aunque sea largo en algunos casos, puede manejarse mediante la creación de nuevos lazos con la nueva comunidad. Por ejemplo, la educación, las oportunidades laborales y el acceso a la justicia deberían ser más importantes que las condiciones culturales asignadas en cuanto a la planificación del desarrollo nacional.

Rivero y Widmark (2020) sostienen que la investigación en el área de la migración se ha basado en el modelo de factores de expulsión-recepción, pero que este modelo no proporciona explicaciones útiles y teóricamente matizadas sobre el tema de la migración. Sugieren considerar la migración como un fenómeno complejo que requiere amplias reflexiones teóricas, enfoques interdisciplinarios con énfasis en elementos concretos y específicos. Una de estas concretizaciones podría ser la agencia de los migrantes, y dentro de ella, las conceptualizaciones de logro. Estos autores también sugieren que la migración ha estado ocurriendo desde los albores de la humanidad y que, lejos de ser un problema, la migración debería estar conectada con el desarrollo y el progreso de Bolivia. El progreso de una nación está influenciado, por lo menos en parte, por el triunfo individual de sus miembros.

Para finalizar, Khosravi (2023) afirma que la migración es un fenómeno socio-material, con "constelaciones" de elementos que migran (no solo el cuerpo biofísico del migrante) y que los migrantes han sido durante mucho tiempo víctimas de una "injusticia epistémica", lo que significa que sus experiencias, prácticas y acciones no han sido consideradas como puntos de partida del conocimiento académico. Este autor indica que la experiencia es equivalente al conocimiento en los estudios de

migración. Este proyecto, al investigar las experiencias de los migrantes internos bolivianos (agentes de integración), producirá conocimiento basado en sus logros ultraestables. Según él, el punto no es llevar a cabo una "antropología extractiva", sino una forma de antropología que pueda responder a la pregunta de lo que significa ser humano en un lugar y tiempo particulares. Es posible que parte de este significado descansa en los logros rastreados y ubicados a lo largo de las trayectorias de vida de los agentes de integración. Estos logros no son una respuesta contra las condiciones opresivas del sistema (económico, social o cultural), pero sí constituyen las bases prácticas de una postura ante esas condiciones sistémicas (donde no todas ellas son, justamente, opresivas), de adaptación y de afrontamiento, pero también de propósito vital y de modificación gradual de las mismas.

3. Acerca del método

Marcus (1995) explica que el análisis etnográfico contemporáneo tiene poco que ver con la reclamación de un estado cultural previo o su preservación, y más bien tiene todo que ver con nuevas formas culturales que han surgido producto de fenómenos sociales masivos como, en este caso, constituye la migración interna.

Marcus continúa diciendo que el nuevo modo de investigación etnográfica debe considerar que los significados culturales circulan y no son monolíticos, difuminando las fronteras entre espacio y tiempo. Por lo tanto, debemos crear un diseño de investigación que vincule conceptos macroteóricos con narrativas personales de sistemas mundiales, rastreando cómo los individuos realizan una transformación cultural a través de trayectorias inesperadas en múltiples lugares (centrando la perspectiva, en este caso, en logros y propósito de vida). Este autor también sugiere el método de "Biografía de Vida" – o para propósitos de este estudio, el Método de Historias de Vida – "acompaña la vida", porque incorpora una narrativa biográfica en la investigación etnográfica que tiende a ser rara o apenas se ha abordado en la Antropología convencional. El estudio de procesos estructurales inmensos podría oscurecer la narración de historias de vida que se realiza a través de una sucesión de experiencias individuales. En otras palabras, el valor individual podría perderse en el análisis de la circunstancia, por más detallada que esta sea. Además, las personas suelen relatar asociaciones inesperadas y novedosas que tienen valor en sí mismas para ellas, lo que hace que sus historias sean logros ultraestables, incomparables e individualmente relacionables con sus comunidades.

Consecuentemente, este estudio empleará el método de Historia de Vida en la búsqueda de logros a lo largo de las trayectorias vitales de los migrantes internos bolivianos o agentes de integración psicocultural. Se utilizará el método de la Bola de Nieve para contactar a los informantes. La pregunta de investigación propuesta es la siguiente: ¿Cómo conceptualizan el logro los migrantes internos o agentes de integración psicocultural?

El método seleccionado permite establecer “alianzas epistémicas” en cuanto a las fuentes de generación de conocimiento (migrante interno – investigador) porque, en la interacción directa con los migrantes, se aplicará la Observación Participante Negociada, que consiste en el acompañamiento del investigador para con los migrantes en sus actividades diarias (trabajo, familia y ocio), intentando establecer diálogos significativos e intercambio de saberes con respecto a las historias de vida y conceptualizaciones materiales, humanas y morales de logro.

A partir de la pregunta central, otras posibles pueden derivarse: ¿Pueden los migrantes internos reconocer o identificar sus logros individuales en su vida cotidiana? ¿Cómo comparan – o si es posible una comparación – entre los procesos personales que derivaron en logros y aquellos procesos de otras personas? ¿A qué red de elementos y/o actores se pueden atribuir las conceptualizaciones de logro individual? ¿Existen estándares comunitarios o familiares que ayudan a definir qué es un logro y cómo conseguirlo? Finalmente, ¿Hasta qué punto es posible establecer un marco teórico que permita sostener una postura de afrontamiento y desafío ante los discursos socioculturales derrotistas y las prácticas de romantización de la pobreza?

Canessa (2005) sostiene que los sujetos "en los márgenes" a menudo tienen una voz atenuada en las investigaciones de las ciencias sociales: hablan a través de la película de otra persona, la poesía de otra persona o los escritos de otra persona. Rara vez hablan por sí mismos y de sí mismos. Este tipo de investigación tiende a ver a los informantes como subalternos y solo adquiere importancia cuando se abren en raras ocasiones espacios políticos que pertenecen a los grupos dominantes. Entonces, este tipo de investigación no debería ser la única opción. En consecuencia, el Método de Historia de Vida debería proporcionar un espacio seguro para que los migrantes internos bolivianos hablen sobre cómo realizaron un esfuerzo consciente orientado hacia su propia mejora utilizando la mayor parte de sus capacidades humanas.

La mayoría de la literatura sobre migración es o puramente estadística (en el caso de informes oficiales o investigaciones independientes) o trata a los migrantes internos como sujetos de psicopatología (presuponiendo una naturaleza individual desajustada o que el choque de llegar a la ciudad generará automáticamente enfermedades mentales). Es por ello que la brecha en métodos y metodología también podría acortarse porque casi ninguno de los estudios psicológicos en Bolivia a nivel de licenciatura o maestría utiliza el método de Historia de Vida como factor central de investigación, y, en las ciencias sociales, este método se ha aplicado marginalmente para enriquecer construcciones teóricas mucho más amplias relacionadas con la Historia, convirtiendo las experiencias individuales en anécdotas. Al utilizar este método, se podría prestar una atención socioacadémica más profunda a los migrantes individuales como fuentes de agencia y como protagonistas centrales en la construcción de su propia vida con propósito. La siguiente brecha que este método podría ayudar a cerrar es la brecha en los conceptos. La ultraestabilidad y los esquemas cognitivos

activadores de comportamientos con motivación de logro – conceptos derivados del razonamiento cibernético y de las ciencias cognitivas, respectivamente – rara vez se han aplicado para estudiar el comportamiento humano desde las ciencias sociales, y mucho menos en forma de logro. Por lo tanto, el método de Historia de Vida podría mejorar potencialmente el marco conceptual actual de los estudios de migración y también podría promover un nuevo enfoque teórico en Bolivia: el surgimiento de la Antropología Cognitiva.

Khosravi (2023) señala que en Antropología y en ciencias sociales en general, a veces la metodología de investigación puede utilizarse en contra de las poblaciones estudiadas al silenciar voces marginadas o al reforzar discursos dominantes. Menciona que la academia debería producir un conocimiento diferente al del Estado, desde abajo hacia arriba, y que la Antropología siempre debería buscar una epistemología descolonizadora. Esto significa que el método de Historia de Vida podría potencialmente respetar y dignificar a los informantes no solo dándoles una voz directa, sino también introduciendo su experiencia directamente en el debate sobre la migración vinculado al desarrollo de Bolivia. En el caso de esta investigación, el logro podría utilizarse como un hilo conductor para estructurar las historias individuales de los migrantes internos bolivianos. En este sentido, Widmark (2003) sugiere que la investigación adicional en Antropología debería centrarse en individuos y sus vidas en lugar de en "cultura" como un concepto amplio, teniendo una ambición de abarcamiento teórico razonable (entrevistas semiestructuradas con preguntas abiertas) para tratar de entender de alguna manera disciplinada cómo se genera la individualidad en los procesos culturales.

Frank (1995) afirma que este método es una alternativa útil y recomendable a los métodos empíricos porque, al centrarse en la perspectiva de una persona común, los grupos tradicionalmente marginados pueden hacer oír su voz y ser tenidos en cuenta en la formulación de políticas y el debate social. Según este autor, la clave para utilizar este método es explorar una experiencia microhistórica individual dentro de un marco macrohistórico.

Buechler y Buechler (1996) ofrecen una perspectiva más matizada sobre el método de Historia de Vida al afirmar que esta estrategia ha inaugurado una Antropología en primera persona porque es un intento de narrar contextual y secuencialmente una serie de eventos significativos. Este método también permite comparar a las personas entre sí, trascendiendo los esquemas formales de comparación utilizados por otras ciencias y permitiendo que la narración individual sea el centro de la discusión. Además, estos autores afirman que el método de Historia de Vida permite al investigador superar el estructuralismo de Mead y Levi-Strauss hacia un modelo orientado al análisis de esquemas de decisión y motivación individual. Otras ventajas son que el método seleccionado respalda el uso del marco émico, no cierra el círculo para preguntas futuras sobre el mismo tema investigado, se puede realizar a través

de una serie de aproximaciones en el trabajo de campo y, lo que es más importante, respeta la singularidad de los informantes (la naturaleza individual, pero al mismo tiempo, conectada con la existencia humana social).

4. Cibernética y ultraestabilidad

La cibernética, en términos generales, es el estudio de sistemas complejos en cuanto a su estructura, función, dinámica e inteligencia. En este campo, se desarrollaron los conceptos de “sistema semiabierto” y “sistema semicerrado”. En la cibernética, un sistema semicerrado y un sistema semiabierto son dos tipos de sistemas que tienen diferentes niveles de interacción con su entorno. Un sistema semicerrado es un sistema que intercambia energía con su entorno, pero no intercambia materia con él. En otras palabras, es un sistema que está parcialmente aislado de su entorno en lo que respecta a la materia, pero aún puede interactuar con su entorno intercambiando energía. Un hervidor de agua o una estufa, donde la energía en forma de calor se intercambia entre el hervidor o la estufa y el ambiente, es un buen ejemplo de este tipo de sistema, porque no se intercambia materia entre ellos. Por otro lado, un sistema semiabierto es un sistema que intercambia tanto energía como materia con su entorno, pero no en cantidades iguales. Este tipo de sistema tiene un intercambio selectivo de materia y energía con su entorno, lo que significa que solo ciertos tipos de materia y energía se intercambian. Un ejemplo simple de un sistema semiabierto es un el cuerpo humano y sus sistemas vitales de soporte, locomoción, defensa y afectivo/cognitivo.

Un ser humano puede considerarse como un sistema semiabierto porque el cuerpo humano intercambia tanto materia como energía con el entorno, pero no todos los tipos de materia y energía pueden intercambiarse libremente. En cuanto a la masa, los humanos toman del entorno alimentos, agua y aire y eliminan productos de desecho como dióxido de carbono. Sin embargo, órganos como el cerebro o el estómago no pueden intercambiarse con el entorno porque significaría la muerte del cuerpo. En cuanto a la energía, los humanos la intercambian con el entorno a través de actividades como comer, respirar y moverse. El sistema nervioso y el sistema endocrino controlan este intercambio para que el cuerpo mantenga un estado funcional de homeostasis. Por lo tanto, un ser humano, debido a su naturaleza de sistema semiabierto, cumple con las condiciones para que sus acciones, historias y trayectorias de desarrollo adquieran ultraestabilidad.

La “Ultraestabilidad” se define preliminarmente como la capacidad de un sistema semiabierto para retomar un funcionamiento moderadamente constante y consistente después de encuentros repetidos con fuerzas disruptivas. Con cierta frecuencia, en experimentos en termodinámica, los sistemas semiabiertos al momento de ser sometidos a estas fuerzas disruptivas pueden quebrarse y desaparecer. En otras ocasiones, sobreviven, pero su funcionamiento es muy disminuido en comparación a

su estado original antes de la acción de dichas fuerzas. De todas formas, algunas veces, los sistemas semiabiertos sobreviven y generan un nuevo funcionamiento adaptativo y que evoluciona con el tiempo. Ese nuevo funcionamiento se da de una manera que no fue originalmente concebida por el diseñador del sistema y tiende a estabilizarse paulatinamente. Por ejemplo, una universidad es ultraestable, porque a lo largo de su existencia, se enfrenta a fuerzas disruptivas (fluctuaciones económicas, inestabilidad social, políticas gubernamentales cambiantes) que son afrontadas por sus recursos (capacidad de innovación y talento de sus docentes, calidad de investigación, altos estándares en docencia y otros) y que hacen surgir en ella funciones, comportamientos o trayectorias vitales no pensadas originalmente por sus fundadores. Así, por ejemplo, una universidad que haya nacido solamente con la misión original de transmitir conocimiento puede llegar a descubrir vacunas, o una que haya nacido con la idea de incorporar profesores de cierta graduación puede llegar a tener premios Nobel.

Inicialmente, la ultraestabilidad puede utilizarse como una herramienta analítica en la construcción de esta investigación, con el fin de abordar la magnitud, grandeza y maravilloso de las conceptualizaciones de logros humanos pertenecientes a los migrantes internos.

De acuerdo con esta definición introductoria, el diseño original (o condiciones de inicio del proceso de desplazamiento/emplazamiento) de los migrantes internos bolivianos tiene que ver con dos fuentes: el discurso social derrotista sobre el destino potencialmente fracasado y las expectativas pesimistas de vida de los habitantes bolivianos que impregnan la educación estatal, los medios de comunicación y la literatura y cultura académica, junto con la romantización de la pobreza, aspecto que es utilizado como bandera ideológica de estructuración de proyectos políticos, y como un lente poderoso de entendimiento del progreso individual y de la cultura boliviana en forma de relaciones sociales.

Estas dos fuentes podrían considerarse como el funcionamiento originalmente previsto de los migrantes: ser simplemente una fuente de mano de obra barata, tener familias fragmentadas, formar parte de las estadísticas de criminalidad o corrupción, ser un sujeto periférico en los registros académicos elitistas y ser considerados como ciudadanos marginales con vidas sin sentido, una especie de base electoral eterna porque su pobreza material enaltece supuestas cualidades como “humildad” o “solidaridad”. Las fuerzas disruptivas a las que hace referencia la definición podrían ejemplificarse mediante las experiencias personales, los eventos individuales y las presiones estructurales que los migrantes internos (agentes de integración) tienen que enfrentar o vivir, y que conforman su trayectoria de vida. La reanudación de un funcionamiento constante de una manera no prevista por el diseñador original se traduce en la noción de “logro”. Conceptualizaciones individuales y particulares de logros que, cuando se combinan, construyen una trayectoria de vida con significado y propósito, a pesar de la desesperación económica, la división social y la discriminación

cultural. La identificación de ejemplos de bolivianos que tuvieron éxito según sus propios términos, a lo largo de sus historias individuales y utilizando sus propios recursos de manera personal, podría tener una gran importancia académica, social y cultural.

La “Ultraestabilidad” también está en línea con el hecho de que el logro a través de la acción humana – o comportamientos orientados hacia él – se ha encontrado en todas las culturas y puede servir como un cambio de una antropología de vulnerabilidad a una antropología de posibilidad o aspiraciones. El cambio podría haber comenzado con Widmark (2003), quien afirma que el sentido de pertenencia en sus informantes está entrelazado con sus estrategias sociales de supervivencia en la búsqueda de una vida mejor y movilidad social. Sus informantes también han buscado avanzar dentro de sus comunidades reales e imaginadas. Además, entre los 6 modelos propuestos de transformación cultural relacionados con la migración creados por Harris (1995), ella elige el modelo 3, el de “Préstamo”, que atribuye más agencia a los colonizados y la presencia de tradiciones autónomas de cambio y el modelo 6, el de “Innovación y Creatividad”, en el que se da prioridad a la agencia individual independiente, rechazando el enfoque en orígenes culturales o adscripción étnica. Para ella, sus informantes tienen agencia individual y la utilizan de manera también individual, al máximo de sus capacidades, tratando de superar los límites de las estructuras socioculturales y estatales en muchas ocasiones, brutales, violentas y generadoras de miseria. Como sociedad boliviana, carecemos de un discurso informado de logro y de expectativa de triunfo.

5. Referencias bibliográficas.

Banco Mundial (2022). *PIB per cápita Bolivia*. Fecha de Acceso: 13 de septiembre de 2023. [<https://datos.bancomundial.org/indicador/NY.GDP.PCAP.CD?locations=BO>].

Fundación Milenio (2023). *La situación Social de Bolivia. Una aproximación a sus dimensiones y determinantes*. La Paz. Procosi – Plural Editores.

Heredia, F. (2014). “*Lo urbano rural en la estadística del Estado Plurinacional de Bolivia*”. Fecha de Acceso: 14 de Abril de 2023. [<https://www.cipca.org.bo/analisis-y-opinion/cipca-notas/lo-urbano-rural-en-la-estadistica-del-estado-plurinacional-de-bolivia>].

World Life Expectancy (s.f.). *Bolivia Population Pyramid*. Fecha de Acceso: 11 de septiembre de 2023. [<https://www.worldlifeexpectancy.com/es/bolivia-population-pyramid#:~:text=La%20Pir%C3%A1mide%20de%20la%20poblaci%C3%B3n%20de%20Bolivia%20muestra,mostrar%20un%20balance%20de%20proyecciones%20>

hist%C3%B3ricas%20y%20futuras].

Khosravi, S. (2023). *Métodos de Investigación I*. [Material de Aula]. Universidad de Estocolmo, Suecia.

Codepo (2001). Consejo de Población para el Desarrollo Sostenible y Viceministerio de Planificación. “*Tasa Anual de migración neta reciente por departamentos, provincias y secciones municipales*”. Secretaría Técnica del Consejo de Población para el Desarrollo Sostenible. La Paz, Bolivia.

Correo del Sur (2019). *Bolivia: el 90% de la población vivirá en ciudades en 2032*. Fecha de Acceso: 14 de Marzo de 2023. [https://correodelsur.com/capitales/20191022_bolivia-el-90-de-la-poblacion-vivira-en-las-ciudades-en-2032.html#:~:text=El%2070%2C7%20por%20ciento%20de%20la%20poblaci%C3%B3n%20vive,la%20Participaci%C3%B3n%20y%20el%20Desarrollo%20Humano%20Sostenible%20%-28Cepad%29].

Unidad de Análisis de Políticas Sociales y Económicas UDAPE. (2018). *Migración Interna en Bolivia*. La Paz. Ed. Smart Printer.

Centro para la Participación y el Desarrollo Humano Sostenible CEPAD (2017). *Ciudades Intermedias – Bolivia*. Santa Cruz. Cepad.

Rivero, V. (2018). *Representaciones sociales en el proceso de integración del campo a la ciudad Colquencha – La Paz*. pp. 135-155. Acceso: [http://www.scielo.org/bo/pdf/rip/n19/n19_a10.pdf].

Programa Andino de Derechos Humanos – Universidad Andina Simón Bolívar (2003). *Globalización, Migración y Derechos Humanos*. Revista Aportes Andinos No. 7.

Fundación Milenio (2020). *Informe sobre la economía de Bolivia*. Cochabamba. Ed. CGI.

Rivero, V. y Widmark, C. (2020). *Full proposal to Sida's call for research training partnership programme 2020-2025: Migration and the challenges of gender/identity dynamics and climate change*. SEEC.

Widmark, C. (2003). *To make do in the city: social identities and cultural transformations among aymara speakers in La Paz*. Uppsala University. Uppsala.

Canessa, A. (2005). “Introduction: Making the Nation on the Margins”. En: *Natives*

making nation: gender, indigeneity and the State in the Andes. University of Arizona Press.

Canessa, A. (2010) Procreation, Personhood and ethnic difference in Highland Bolivia, *Ethnos*, 63:2, 227-247, DOI: [10.1080/00141844.1998.9981573](https://doi.org/10.1080/00141844.1998.9981573)

Marcus, E. (1995). Ethnography in/of the world system: The emergence of multi-sited ethnography. *Annual Review of Anthropology*, 24 (1), 95-117.

Frank, G. (1995). *Anthropology and individual lives: The story of the life history and the history of the life story*. *American Anthropologist*, 97 (1), 145-148.

Buechler, C. & Buechler, M. (1996). *The world of Sofia: The autobiography of a Bolivian market vendor*. Columbia. New York.

6. Breve resumen de la hoja de vida de Marcelo Pablo Pacheco Camacho

Profesor Investigador del Instituto de Investigación, Interacción y Posgrado de Psicología de la UMSA; Doctorante por el Departamento de Antropología Cultural de la Universidad de Uppsala; Becario Chevening para estudios de posgrado en el Reino Unido. Profesor de Posgrado de la Universidad Católica Boliviana. *Correo electrónico.: marcelo.pacheco@antro.uu.se* ORCID: 0000-0003-0869-7423

Apropiación de tecnologías de información y comunicación en contextos de migración rural una aproximación a los municipios de Colquenchá y Tiahuanacu

Rosa Flores Morales

1. Introducción

Hoy en día la mayoría de las actividades humanas están mediatizadas por la tecnología. En el campo de los estudios migratorios, los investigadores coinciden en que el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), han cambiado la experiencia de las colectividades de migrantes permitiendo un contacto más fluido y relativizando los límites espacio-temporales.

Las TIC son herramientas valiosas para apoyar el proceso de migración. Esta tecnología está estrechamente relacionada con los desplazamientos humanos; Dimenescu (2012) sostiene que las TIC han modificado las formas de emigrar, la pérdida del vínculo con el país de origen ha sido superada con el uso de las tecnologías; éstas han potenciado la comunicación, la participación política y cultural en el lugar de origen. Esta relación estrecha entre TIC y migraciones se constituye una línea de investigación que permite analizar el fenómeno del desplazamiento en la Sociedad de la Información.

¿Qué son las TIC?

Civilizaciones antiguas como los egipcios y los sumerios, registraron información en soportes físicos transportables lo que permitió establecer una comunicación entre los humanos; comenzando de esta manera la difusión de la información y el uso de las TIC (Calandra & Araya, 2009). Anteriormente la aparición de la imprenta y, una de las funciones más importantes que se ha desarrollado en este tiempo, los servicios de mensajería han popularizado el uso de esta tecnología en la era digital.

Las TIC son un conjunto de recursos y herramientas que se utilizan para obtener y compartir información. Se trata de tecnologías que integran la informática, microelectrónica y telecomunicaciones para crear nuevas formas de comunicación, cuyo uso masivo se debe al uso en videoconferencias, aulas virtuales y otros.

Desde los años 80's y 90's han aparecido programas de gestión de comunicación novedosos como el correo electrónico, mensajes SMS, Windows Live, Messenger,

Skype, Hangouts, Whatsapp, Telegram, etc. El uso de Internet y los teléfonos celulares, hoy en día, han provocado un cambio significativo en la socialización. Esto ha permitido una comunicación global instantánea nunca antes vista, con la capacidad de irrumpir en todas las actividades humanas, lo que ha transformado las formas de relacionarse, de trabajar, aprender, comunicarse, etcétera.

¿Qué es la Sociedad de la Información?

La Sociedad de la Información es un término que expresa el entorno actual en el que vivimos; una sociedad interconectada con tecnología que permite el flujo de información de manera instantánea desde y en cualquier parte del mundo. Este ambiente surgió gracias a las TIC que facilitan la producción y distribución de la información, así como la conexión entre personas que están a miles de kilómetros de distancia, impulsando la globalización.

En este mundo interconectado las Redes Sociales (RRSS) se han impuesto en la vida cotidiana. La Web 2.0 como Facebook, Twitter, Tik tok y otros, nos permiten actualizarnos ya que brindan inmediatez en el círculo de noticias o eventos que están ocurriendo en este preciso momento a diferencia de otros medios tradicionales como la prensa. Todo esto gracias a la disponibilidad de la red Internet, cuyo uso se fue intensificando con la aparición de programas computacionales cada vez más precisos e innovadores.

En el año 1997 se creó el sitio web Six Degrees, considerado como la primera red social moderna. En este espacio virtual se permitía a los usuarios tener un perfil y agregar a otros participantes en un formato parecido a lo que conocemos hoy; el sitio llegó a tener 3.5 millones de miembros (RD Station, 2022). En la actualidad las RRSS tiene registrados 3.8 millones de usuarios activos mensuales; entre los más frecuentados en nuestro medio están: Facebook, Instagram, Tik tok, Twitter. El impacto de las RRSS es muy significativo, cada vez más personas, instituciones, organizaciones están presentes en estos espacios, su popularidad se debe a la facilidad de conectarse con otras personas desde cualquier lugar.

Los usuarios de las RRSS vienen generando un gran volumen de datos no estructurados. En el mundo digital, según la tipología, los datos pueden ser estructurados y no estructurados. Los datos estructurados están sujetos a un formato concreto de base de datos, en cambio, los no estructurados se almacena en diferentes formatos, de ahí que podemos encontrar imágenes digitales, registros de audios, textos, relatos de historias, vídeos, datos de vigilancia, datos geoespaciales, datos meteorológicos y otros (Mora, 2005). Se estima que en la actualidad se genera entre el 80 a 90% de datos nuevos no estructurados, lo que equivale a 2.5 trillones de bytes por día, en 24 horas se envían 294 mil millones de correos electrónicos (Tecnología, 2009). La mayoría de toda esta información está publicada precisamente en RRSS.

Este volumen de datos y en particular los expresados en textos escritos, se recopilan y procesan mediante técnicas automatizadas como el Reconocimiento Óptico de Caracteres (OCR) o el Procesamiento del Lenguaje Natural (NLP). Los programas de computadora para este fin, analizan el contenido escrito, comprenden su significado y predicen lo que probablemente seguirá.

El interés de procesar textos de forma automatizada se debe al volumen que representa en la red Internet este tipo de datos, además, el lenguaje es una forma de producción y reproducción del mundo social. Escribir revela una forma de vida, para Giddens (2001) el lenguaje supone la adquisición de una serie de instrumentos que intervienen en la construcción y reconstrucción de la vida social. Aplicar sobre éstos las técnicas de NLP en el procesamiento de entrevistas, preguntas abiertas en encuestas y otras fuentes textuales, permite identificar patrones, tendencias y conceptos que orientan las investigaciones.

Relación entre TIC y migraciones

Las TIC como nuevos medios de comunicación, potencian las relaciones entre las personas. Cada vez la tecnología toma mayor trascendencia en diferentes actividades humanas y, en los últimos años, ha adquirido relevancia dentro del campo de estudio de los procesos migratorios.

Los espacios virtuales de interacción producidos por las TIC se vienen denominando como espacios de tecnosocialización, dónde se comparte información con la posibilidad de participar de forma instantánea y a menor costo, actúan como agentes sociales que promueven la participación de los usuarios.. En este contexto y en el marco de estudio de las migraciones, la tecnología se configura en una herramienta que recrea los vínculos sociales y comunitarios tanto en origen como en el destino del migrante (Hine, 2004) . Esto implica que se tiene una nueva modalidad de presencia y un nuevo lugar para la experiencia migratoria; a miles de kilómetros de su tierra natal, virtualmente amigos y familiares están a solo un click de distancia.

La apropiación y el uso de las TIC por parte de los migrantes, ha permitido mantener más fluidos los círculos afectivos y relativizar la ruptura nostálgica causada por la lejanía, al mismo tiempo, han potenciado la conformación de una doble presencia: la física y la imaginada, la de estar aquí y allá con la posibilidad de participar en la comunidad de origen al igual que en la de destino (Mejía, 2006).

La instantaneidad y el flujo de la comunicación bidireccional no solo implica información sino también, afectos sueños, ideas, imaginarios, problemas cotidianos que se producen a través de la web. La migración actual desarrolla sólidos nexos entre los lugares de origen y de destino mediante el uso de las tecnologías emergentes, hecho que va reconfigurando las relaciones interpersonales entre el lugar de partida y de destino, posibilitando cotidianidades online y en algunos casos el surgimiento de comunidades virtuales migrantes (Ramirez, 2006).

2. Descripción de municipios

Revisados los datos publicados por el Instituto Nacional de Estadística, correspondientes al Censo 2012, se decidió realizar el estudio en los municipios de Tiahuanacu, Colquencha y Batallas. A la fecha se viene trabajando en los dos primeros y se está a la espera de firmar un convenio con las autoridades locales para realizar el proyecto en el tercer municipio.

Para contextualizar el estudio se describen los dos primeros municipios, tomando como referencia el material publicado por el Ministerio de Educación .

Colquencha- Municipio de Aroma (Ministerio de Educación, 2023)

Colquencha, es la sexta sección municipal de la provincia Aroma. Al norte limita con el municipio Collana, al noreste y al este con el de Calamarca, al sur y al oeste con la provincia Pacajes. El Municipio está ubicado a 75 kms. de la ciudad de La Paz por la vía carretera La Paz - Vilaque - Machacamarca - Colquencha, transitable todo el año.

Su territorio presenta serranías y planicies con una temperatura promedio anual de 16°C y una precipitación pluvial de 425 mm. Entre sus principales ríos se encuentran el río Vilaque, que es permanente, y Calvario y Morquiri, que son temporales. La población es de origen aymara y está organizada en sindicatos agrarios.

Actividades económicas de Colquencha

La actividad que genera los mayores ingresos en el Municipio es la ganadería camélida, que es comercializada en las ciudades de El Alto y La Paz. También se explota piedra caliza en Morquiri, así como piedra tanja, muy utilizada para la fabricación de ocre, el cual es comercializado en La Paz. Los subproductos de estas actividades permiten la elaboración de artesanías en lana y arcilla.

Colquencha tiene una buena producción de forraje, lo que le permite mejorar su producción ganadera, y tiene suelos para realizar una producción agropecuaria diversificada. Cuenta con arena para la fabricación de vidrio y yacimientos de arcilla.

Tiahuanacu – Municipio de Ingavi (Ministerio de Educación, 2023)

Tiawanacu (Tiahuanacu, Tiwanacu), tercera sección municipal de la provincia Ingavi, limita al norte y al este con la provincia Los Andes, al sur con el municipio Viacha, al oeste con el de Guaqui y al noroeste con el lago Titicaca. Está situado en el altiplano norte, a 57 kilómetros de la ciudad de La Paz, conectado por la carretera Internacional La Paz - Desaguadero, factor favorable para la dinámica comercial y turística del Municipio.

Tiahuanacu, otrora capital de un vasto imperio, es hoy un Municipio con algo más de 13 mil habitantes dispersos. La población concentrada en la localidad mayor es inferior

al 4%. Con una cobertura de servicios deficiente (sólo el 11% de las viviendas tiene agua y electricidad) y una incidencia de pobreza del 96.9%, Tiahuanacu atestigua el desinterés del Estado por la preservación y rescate de su patrimonio cultural.

Su topografía es típica de altiplano, tiene un clima frío, con una temperatura promedio anual de 8.5°C, a una altitud de 3.830 msnm. Entre sus recursos hídricos tiene el río Tiahuanacu que desemboca en el lago Titicaca, lo que le permite acceder a la pesca de diversas especies piscícolas. La fisiografía del Municipio está constituida por serranías, colinas y llanuras fluviales con suelos de textura variable. El origen de la población es aymara, la misma que está organizada en sindicatos, centrales, subcentrales y OTB's.

Actividades económicas de Tiahuanacu

La principal actividad generadora de ingresos económicos es la agropecuaria, constituida principalmente por cultivos andinos, como papa, oca, cebada, quinua, haba, etc., con importantes niveles de producción; y la ganadería, que se realiza de forma extensiva con ganado vacuno, ovino y camélido. Los principales productos que genera esta actividad son leche, lana y carne vacuna, camélida y ovina, charque y pieles. La pesca, principalmente de pejerrey, karachi, ispi y otras especies piscícolas, es otra de las actividades a la cual se dedica la población. La producción está destinada en un 80% al consumo doméstico y en 20% al comercio.

Los tipos de organizaciones de producción están representadas por una asociación de lecheros, productores agrícolas y ganaderos, pescadores y una cooperativa agropecuaria que trabajan en coordinación con instituciones públicas y privadas, como el PDCR, la Prefectura del Departamento y la Universidad Mayor de San Andrés.

3. Problema

El enfoque de las investigaciones antropológicas y sociológicas respecto a los desplazamientos humanos, suponían una ruptura con el lugar de origen, lo que generaba experiencias migratorias divididas en dos partes el allí y el aquí, provocando una separación, un abandono, una aculturación con la comunidad de origen (Mallimaci, 2007). Sin embargo, en la actualidad, los estudios incorporan escenarios tanto de origen como de destino de los migrantes, ésto debido a que Internet y las TICs conectan al migrante con su núcleo familiar, les permiten participar en prácticas culturales, políticas, religiosas y otras formas de socialización. Con las TIC es posible estar presente desde la distancia y transformar la experiencia migratoria.

En los actuales estudios de la migración se aborda este fenómeno desde una mirada simultánea al lugar de origen y el destino, además de incorporar el uso de las TIC

(Melella & Perret, 2016). En este último elemento, el interés radica en identificar los procesos de apropiación, estrategias que desarrollan los migrantes para mantener el vínculo con el lugar de origen y explorar los aspectos novedosos que presenta la experiencia migratoria en la era digital y las relaciones mediatizadas por Internet.

En este contexto surgen preguntas como:

¿Cuáles son los usos sociales de las TIC por parte de los migrantes y sus familias?

¿Qué características de las TIC prefieren?

¿Qué TIC utilizan para la comunicación con sus familiares migrantes?

¿Dónde y cómo utilizan las TIC?

¿Cuáles son las necesidades en relación a las TIC?

4. Objetivo

Considerando las tendencias mundiales, el proyecto tiene por objetivo explorar las estrategias de uso y apropiación de las TIC en la población rural de Tiahuanacu y Colquencha.

El estudio se concentró en aspectos novedosos de la migración y su vínculo con las TIC. Este primer año se ha propuesto analizar las formas de apropiación de esta tecnología en la población estudiantil de secundaria del bachillerato. La selección se debe a que los jóvenes utilizan y tienen una mayor presencia en Internet. Este estudio posteriormente se ampliará a otros sectores de la población. En síntesis, nos interesa indagar sobre los medios tecnológicos más usados, las causas de su elección, los usos más frecuentes y las temáticas que despiertan el interés a la hora de recurrir a estos dispositivos tecnológicos en contextos migratorios rurales.

5. Metodología

Este estudio aborda el tema de la migración rural desde la microperspectiva, analizando aspectos relacionados con hechos personales. Este enfoque de micro-nivel tiene que ver con las expectativas, características, necesidades, interés y preferencias en términos individuales (Mora, 2005).

El desarrollo se fundamentó en un enfoque exploratorio de tipo cuantitativo y cualitativo, soportado a través del trabajo hermenéutico con fuentes primarias y secundarias complementado con técnicas de computación cualitativa. Proceso que

se inició con la revisión de la literatura y conceptualizaciones que afianzaron la discusión sobre el uso y apropiación de las TIC en los contextos migratorios rurales y los migrantes.

La metodología consideró tres dimensiones:

- a) aplicación de una encuesta con preguntas abiertas y cerradas
- b) entrevistas en profundidad
- c) análisis de contenido
- d) Observación directa en los municipios de estudio

a) Se aplicó una encuesta con preguntas abiertas y cerradas sobre la temática. Se encuestó a una totalidad de 383 estudiantes correspondientes a 14 colegios de los municipios, una muestra heterogénea de estudiantes de secundaria que usan TIC.

Las preguntas cerradas se analizaron desde una perspectiva estadística cuantitativa con frecuencias y asociación de variables.

b) La entrevista de profundidad se aplicó a informantes claves como profesores de colegio directores y autoridades del municipio.

c) El análisis de contenido se realizó a partir de herramientas de NLP a fin de destacar palabras más frecuentes, asociación de palabras más significativas, análisis de conceptos, sentencias más relevantes y análisis de polaridad emocional.

Este análisis se aplicó a una selección de páginas web, link y usuarios de RRSS como Facebook. Se han elegido páginas o sitios web y blogs utilizados para la comunicación de colectividades migrantes. Sobre estas páginas se analizaron marcas textuales de carácter retórico y temático con el propósito de establecer patrones recurrentes y publicaciones asociadas a la población migrante.

De igual forma se hizo este análisis con preguntas abiertas de la encuesta y en la transcripción de las entrevistas.

d) Durante las visitas a los municipios, se observó las formas de acceder a internet, proveedores y conexiones a la red, parque tecnológico instalado en los centros educativos, producción y medios que se utilizan para el uso de las TIC y personal dedicado a la capacitación de competencias tecnológicas.

6. Resultados

Los estudiantes encuestados, respondieron que tiene familiares que migraron a otros departamentos y a países del exterior. En el primer caso, como se aprecia en la fig. 1, las personas prefieren desplazarse a los departamentos del eje central, La paz y El Alto; Cochabamba y Santa Cruz. En el segundo caso, los países limítrofes de preferencia son Brasil, Argentina y Chile.

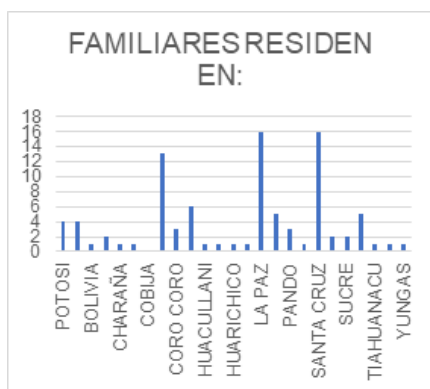


Figura 1. Migración interna

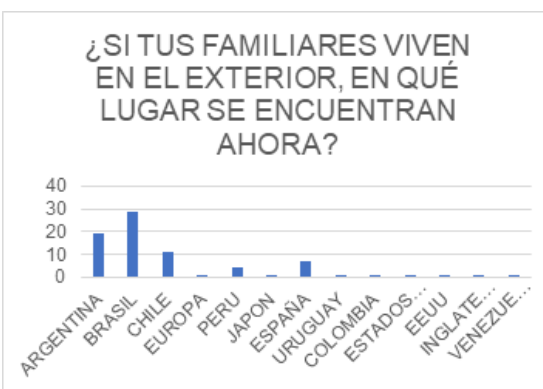


Figura 2. Migración externa

Un porcentaje significativo de los migrantes envían dinero a su familia residente en el lugar de origen (fig. 3)

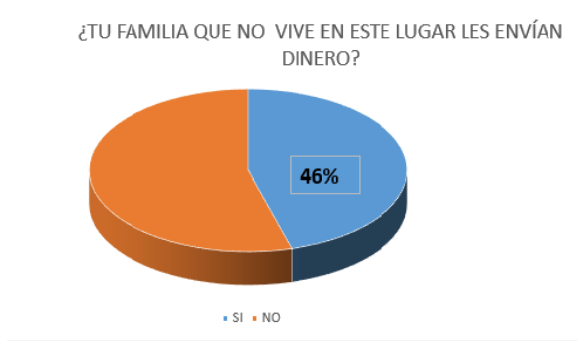


Figura 3. Migrantes envían dinero al lugar de origen

Solo el 11% de los encuestados puede realizar una transacción bancaria por internet (fig.4)

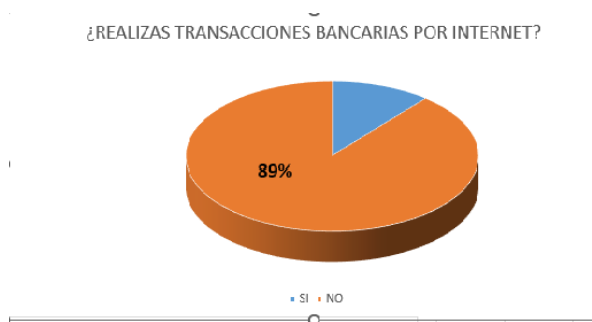


Figura 4. Transacciones bancarias

El medio más utilizado para comunicarse con los familiares migrantes es el Whatsapp y el teléfono fijo (fig. 5).

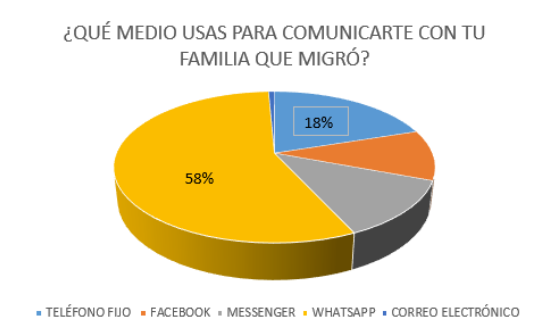


Figura 5. Medios de comunicación

El 98% tiene un celular en casa (fig. 6).



Figura 6. Se cuenta con un celular en casa

VALOR	SENTENCIA	SCORE
8	Los estudiantes a veces usan los celulares de forma positiva, otros negativamente	0,24465
65	No hay buena conexión, lo que dificulta la comunicación	0,22935
108	Los estudiantes vienen al colegio de lugares bastante alejados	0,2283
118	Casi el 90% tienen celulares inteligentes	0,20575
134	Los jóvenes se van a Brasil, Argentina a trabajar, algunos llegan para la fiesta	0,19876
156	sufrimos de agua, ya no se produce como antes	0,18923

Figura 12. Sentencias más relevantes en las entrevistas

Las piezas narrativas expresan las causas de la migración de jóvenes por necesidad de continuar estudios, trabajo para generar ingresos y pobreza (fig. 13).

Conceptos Principales

El texto elaborado es una **pieza narrativa**, los personajes/lugares principales son:

Id	Palabra	Saliencia
58	#ven	0.1216
30	#migra	0.1081
89	#curso	0.1047
162	#trabaja	0.0948

Figura 13. Principales conceptos expresados en las entrevistas

La polaridad emocional tanto en las entrevistas como en las preguntas abiertas, expresan una leve negatividad, debido al balance encontrado con expresiones positivas de vivir al aire libre, disfrutar de lugares espaciosos y convivir con los animales (fig. 14).

Análisis del sentimiento

El sentimiento general del texto procesado es: **Neutre** SWAS: 2.67
 SWAS: *Saliency Weighted Average Sentiment*

Id	Palabra	Sentiment
20	#positivamente	Neutre
23	#negativamente	Neutre
241	#Simplemente	Neutre

Figura 14. Polaridad emocional en los relatos

En las visitas a los colegios, se pudo evidenciar que existe una dotación del Ministerio de Educación de computadoras portátiles de marca Quipus, modelo Kuaa, procesador de 1.1 Ghz, pantalla LED 10,1 pulgadas, memoria de 2 MB, disco duro de 1480 GB. Estas cuentan con material digital para el desarrollo educativo con información de la biblioteca del Ministerio de Educación.

Los equipos descritos no tienen conexión a internet. En dos colegios se observó la instalación de infraestructura de red que quedaron en desuso por no contar con el presupuesto para pagar a un proveedor de servicio de Internet. (fig. 15).

Algunos colegios (dos) cuentan con personal dedicado a impartir clases de computación. En ellas se tocan temas principalmente de ofimática.



Figura 15. Registro fotográfico de infraestructura computacional

En las redes se encontraron muchas páginas que promocionan los lugares turísticos de Tiahuanacu, los lugares arqueológicos y su historia milenaria. En Youtube se encuentran muchos vídeos que muestran las festividades, las entradas folklóricas y reuniones sociales, en las visitadas no se encuentran comentarios por parte de los usuarios que fueron visitadas por un promedio de 1200 personas. Respecto a Colquencha se encontraron 2 páginas en Facebook “Hijos de Colquencha” y “Colquencha unida”, en éstas existe unos pocos comentarios de migrantes que viven en Santa Cruz y Cochabamba; en éstas se difunden las festividades, celebraciones religiosas e invitaciones a reuniones sociales.

7. Discusión

La migración está estrechamente relacionada con el cambio climático; fenómeno que provoca reducción en la producción agrícola, disponibilidad de agua y condiciones de vida extremas. La población en estudio resaltó este aspecto tanto en las entrevistas como en las encuestas.

Respecto a la disponibilidad tecnológica, en los municipios visitados se observó un servicio de internet y cobertura deficiente, la conexión es lenta e intermitente, hecho que se puede corroborar con publicaciones en prensa y otros estudios (Los Tiempos, 2020) (Escobar, 2020). Esto podría explicar el bajo nivel de apropiación de las TIC en la población encuestada. La mayoría de los estudiantes cuentan con celulares, pero generan poco contenido en la red. Las dificultades de un servicio poco estable de Internet no coadyuvan con los usuarios.

La tecnología está presente en las áreas rurales, el uso al que se destina podría estar subvaluada por no conocer las diversas opciones y herramientas que la convierten en dispositivos que asisten en la cotidianidad. Al mismo tiempo, en algunos colegios está instalada la infraestructura tecnológica de red para conectar a sus usuarios con recursos educativos, pero ésta se encuentra en desuso por no contar con los recursos para pagar el servicio de Internet.

Sin duda, las TIC facilitan la comunicación y permiten el contacto con el lugar de origen, en el caso de las migraciones. Las páginas de promoción de los sitios arqueológicos de Tiahuanacu tienen millones de visitas en las que los usuarios escriben comentarios de su asombro y experiencia. En el caso de las páginas de Colquencha, los comentarios son casi inexistentes.

Incorporar las TIC e Internet en los estudios migratorios, permite encontrar un espacio virtual de socialización (tecnosocialización) que genera nuevas formas de participación, que vincula a las personas que se encuentran en espacios distantes transformando al migrante en una persona en permanente conexión con su lugar de origen.

8. Referencias bibliográficas

Calandra, P., & Araya, M. (2009). *Conociendo las TIC*. Santiago: Universidad de Chile.

Dimenescu, D. (2012). *Exploration and Cartography of Diasporas in Digital Networks*. Obtenido de Exploration and Cartography of Diasporas in Digital Networks: <http://www.inter-disciplinary.net/at-theinterface/wp-content/uploads/2012/06/dimenesudpaper.pdf>

Escobar, R. (7 de Diciembre de 2020). Baja señal de internet, celulares antiguos y falta de recursos dificultan educación virtual en área rural. *eju.tv*, pág. En línea: <https://tinyurl.com/y5wjddsm> .

Giddens, A. (2001). *Las nuevas reglas del método sociológico. Crítica positiva de las sociologías comprensivas*. Buenos Aires: Amorrortu.

Hine, C. (2004). *Etnografía virtual*. Barcelona: UOC.

Los Tiempos. (22 de Agosto de 2020). Solo el 6% frl área rural tiene conexión de internet domiciliaria. *Los Tiempos*, pág. En línea: <https://tinyurl.com/y3oajwsg> .

Mallimaci, A. (2007). Hacerse comunidad. Construcciones del espacio boliviano en Ushuaia. *Acta de las VII Jornadas de Sociología 'Pasado, presente y futuro, 1957-2007* (págs. 1-24). Buenos Aires: Facultad de Ciencias Sociales. Obtenido de Hacerse comunidad. Construcciones del espacio boliviano en Ushuaia.

Mejía, S. (2006). *Emigración, nostalgia y nuevas tecnologías*. Obtenido de La insignia: [file:///C:/Users/ROSA/Downloads/Dialnet-UsodeLaInternetEnContextosMigratoriosUnaAproximaci-5813614%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/ROSA/Downloads/Dialnet-UsodeLaInternetEnContextosMigratoriosUnaAproximaci-5813614%20(7).pdf)

Melella, C., & Perret, G. (2016). *Uso de la Internet en contextos migratorios. Una aproximación a su estudio*. Obtenido de Enl@ce: Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento, vol. 13, núm. 2: <https://www.redalyc.org/journal/823/82349540005/html/>

Ministerio de Educación. (2023). *Colquencha - Municipio de Aroma*. Obtenido de EDUCA: <https://www.educa.com.bo/geografia/colquencha-municipio-de-aroma>

Ministerio de Educación. (2023). *Tiawanacu - Municipio de Ingavi*. Obtenido de EDUCA: <https://www.educa.com.bo/geografia/tiawanacu-municipio-de-ingavi>

Mora, D. (2005). *Metodología para la investigación de las migraciones*. Obtenido de Integra Educativa Vol. VI/Nro.1 p.18-32: <http://scielo.org.bo/pdf/rieiii/v6n1/v6n1a02.pdf>

Ramirez, J. (Marzo de 2006). *Aunque se fue tan lejos nos vemos todos los días : migración transnacional y uso de NTICs*. Obtenido de FLACSO Andes: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/444>

RD Station. (Febrero de 2022). *Redes Sociales*. Obtenido de RD Station: <https://www.rdstation.com/es/redes-sociales/#:~:text=El%20sitio%20SixDegrees.com%2C%20creado,a%20lo%20que%20conocemos%20hoy>.

Tecnología. (2009). *Redes Soicales*. Obtenido de ABC Tecnología: <https://www.abc.es/tecnologia/redes/20140423/abci-trillones-byte-informacion-cada-201404222207.html>

9. Breve resumen de la hoja de vida de Rosa Flores Morales

Docente carrera de Informática UMSA. Investigadora Instituto de Investigaciones en Informática. Magister en Ciencias de la Computación. Las investigaciones realizadas versan sobre la simulación por computadoras, Computación Cualitativa, Realidad Virtual, Procesamiento del Lenguaje Natural. *Correo electrónico.: rfloresmorales@gmail.com*

Percepción de la Gestión Municipal y Migración: Un caso de estudio de estudiantes de Tiahuanacu y Colquencha del Departamento de La Paz-Bolivia

Paola Andrea Cárdenas Morales

1. Introducción

Los fenómenos y procesos migratorios han despertado un creciente interés científico en las últimas tres décadas, debido a que cada vez más personas se trasladan de un lugar a otro, ya sea dentro o fuera de sus países de origen, por diversas razones voluntarias o forzadas (Mora, 2013). A nivel global, las Naciones Unidas han trabajado incansablemente para unir a los países para encontrar soluciones duraderas a los desafíos que plantean la migración y el desplazamiento (UNESCO, 2019). A pesar de estos esfuerzos, la migración sigue siendo un factor importante en América Latina y el Caribe; México se encuentra entre los países con mayor emigración, aunque la migración hacia América del Norte sigue siendo una característica fundamental de la región (OIM, 2019).

Por su parte, los migrantes latinoamericanos despliegan estrategias migratorias como un esfuerzo por obtener mejores condiciones de vida. Sin embargo, a pesar de su contribución al crecimiento de la economía receptora, las políticas son cada vez más restrictivas (Novick, 2008). Aquellos que eligen vivir en otro lugar, ya sea por un período limitado o indefinido, están dispuestos a desempeñar una variedad de roles laborales para asegurar su subsistencia o buscan establecer una residencia permanente en otra región, comunidad o país (UDAPE, 2018).

El Estado Plurinacional de Bolivia se caracteriza por tener una dinámica migratoria ágil y en constante crecimiento, especialmente en términos de migración entre municipios y departamentos. Según los datos recopilados en los dos últimos Censos de Población y Vivienda, se observan niveles significativos de migración interna en comparación con la migración internacional (UDAPE, 2018).

En este contexto, los flujos migratorios pueden generar diferencias significativas en las poblaciones de origen y destino, especialmente en función del nivel educativo de los migrantes. Esta variable, estrechamente relacionada con la edad y el género de los migrantes, es una de las más utilizadas para caracterizar los patrones migratorios y comprender las tendencias y selectividad de los migrantes. Elton (1978) recopila

diversos factores que influyen en la migración, destacando las contribuciones de varios autores con diferentes teorías y perspectivas. Entre ellos, destaca a Todaro, quien sostiene que la migración es una función del diferencial real de ingresos entre áreas urbanas y rurales, dividido en dos partes: el propio diferencial de ingresos y la probabilidad de encontrar empleo en el sector más desarrollado.

Asimismo, Elton hace hincapié en la contribución de Adams, quien se enfoca en comprender las motivaciones detrás de las migraciones, reconociendo la importancia de estos factores en el proceso de desarrollo económico. Entre los factores identificados se incluyen la educación, el desempleo, la urbanización, la estructura de la actividad económica e ingresos. Por ejemplo, la educación se mide en términos de la proporción de la población adulta que ha completado al menos seis años de educación formal, y se espera que un nivel educativo más alto en la región de origen estimule la movilidad. El desempleo, por otro lado, puede actuar como un factor impulsor tanto en las áreas de origen como en las de destino.

La urbanización y la estructura de la actividad económica tienden a atraer a las personas hacia las áreas urbanas y menos rurales, aunque a veces pueden servir como factores de expulsión en las regiones de origen. Además, el grado de urbanización se considera un indicador del grado de adaptación a una economía monetaria y, por lo tanto, a la movilidad.

Por último, la variable de ingresos es de gran relevancia, ya que ejerce una influencia más fuerte en la atracción de ingresos en el lugar de destino que en el lugar de origen (Elton, 1978).

2. Planteamiento del problema

En el contexto de Bolivia, se realizó un censo en 2012 que arrojó datos significativos sobre la migración en el país. Se registró un total de 128.072 personas nacidas en el extranjero, de las cuales 119.033 se consideran residentes habituales en Bolivia y se identifican como inmigrantes internacionales. Además, según la información proporcionada en los hogares, se estima que 489.559 personas emigraron del país entre 2001 y 2012, con un equilibrio de género notable, donde el 51% son mujeres y el 49% son hombres. Este desequilibrio de género se refleja en un índice de masculinidad de 96 hombres por cada 100 mujeres, indicando una presencia significativa de mujeres en la emigración internacional.

En cuanto a la movilidad interna dentro del país, conocida como migración interna, se ha experimentado un aumento en momentos históricos específicos. Este fenómeno ha generado cambios significativos en la distribución geográfica de la población, lo que ha repercutido en múltiples aspectos, como el crecimiento demográfico, la estructura

poblacional y la composición, así como en los aspectos económicos, sociales y culturales en diversas unidades geográficas. Estos cambios han sido identificados como procesos dinámicos que han moldeado la realidad de las diferentes regiones del país (UDAPE, 2018).

Al analizar los datos de 2012, se destaca que la región del Altiplano contribuyó con la mayor cantidad de migrantes internos, superando los 570.000 individuos, lo que representa el 55,2% del total de emigrantes en términos porcentuales. Los Valles, como la segunda región con mayor migración interna, aportaron el 34,9% del total, mientras que los Llanos contribuyeron con el 9,9% (INE, 2012).

En el análisis de la migración entre departamentos, los datos de 2012 revelan que Potosí lidera en cuanto a la cantidad de emigrantes absolutos, con más de 300.000 personas, lo que representa un aumento de alrededor de 16.000 individuos en comparación con 2001. Le siguen en magnitud La Paz, con 246.779, Cochabamba, con 198.158, y Chuquisaca, con 192.043. Estos cuatro departamentos suman un total de 953.000 habitantes que representan el 70% del total de los emigrantes en el país (INE, 2012).

Resulta esencial conocer a fondo a los individuos que emprenden movimientos migratorios, con el fin de identificar las características que poseían en el momento de cambiar su lugar de residencia habitual, y contrastar estas con las de quienes no migraron. Uno de los aspectos cruciales en el análisis de la migración interna es la edad, dado que, a lo largo de su ciclo de vida, los individuos atraviesan procesos de maduración que pueden influir en su decisión de migrar en diferentes grados de intensidad. De acuerdo con este factor, se observa una alta propensión migratoria en los grupos etarios de 15 a 19 años y de 20 a 24 años (INE, 2012), como se ilustra en el cuadro siguiente:

Según los resultados de grupos focales realizados por la Unidad de Análisis de Políticas Sociales y Económicas (UDAPE), uno de los motivos prominentes detrás de la migración en América Latina es la búsqueda de una mejor calidad y accesibilidad a la educación superior. El mismo informe señala lo siguiente: “Se percibe una tendencia entre los jóvenes de áreas rurales que migran a ciudades como Cobija y El Alto en su búsqueda de mejores oportunidades educativas” (UDAPE, 2018). Este mismo estudio identificó la falta de universidades o programas académicos deseados en las regiones de origen, así como la baja calidad de la educación, lo que motiva a los jóvenes a migrar hacia ciudades como El Alto para estar cerca de las universidades de La Paz. Estos hallazgos resaltan la importancia de investigar a los jóvenes recién graduados, ya que es en esta etapa donde se origina la intención de migrar.

Adentrándonos en los datos de algunos municipios del departamento de La Paz, que forman parte de un proyecto multidisciplinario, según el Atlas de Vocaciones Productivas, se observa que Tiahuanacu cuenta con 12,611 habitantes y una tasa de

migración del -2.7%, que indica que tiene una tendencia emigratoria. En contraste, Colquencha, con 10,436 habitantes y una tasa de migración del 0.1%, muestra una estabilidad demográfica (Ministerio de Desarrollo Productivo y Economía Plural, 2017).

En este contexto, es evidente que la migración puede ocurrir tanto dentro de las fronteras de un país (migración interna) como más allá de ellas (migración internacional). La investigación en el campo de las migraciones se enfoca en comprender las razones detrás de la salida de individuos de sus lugares de origen y cómo esta decisión impacta en múltiples aspectos, como las dinámicas familiares, económicas, sociales, culturales, científicas, académicas, demográficas y climáticas, tanto en las regiones de origen como en las de destino (Vargas, 2011 citado por Mora 2013). Además, la gestión municipal, incluyendo las políticas de desarrollo humano, puede actuar como un impulsor o una barrera para la migración, como se detalló anteriormente.

Para comprender de manera precisa los motivos detrás de la migración, se recurre frecuentemente a enfoques tradicionales de investigación que exploran factores de expulsión y recepción, y cómo estos influyen en los movimientos y cambios en los entornos socioculturales.

Las complejas interacciones entre la migración y el desarrollo, especialmente en las zonas rurales, continúan siendo una cuestión sin resolver. Sanmartín-Ortí (2009) argumenta que la migración puede impulsar el desarrollo en las regiones de origen, pero este efecto depende en gran medida del contexto, la política territorial, el gobierno y la participación activa de los actores locales, especialmente en áreas donde la agricultura y la migración son parte integral de la cultura local. En este contexto, tanto los investigadores como los responsables de la formulación de políticas públicas se enfrentan al desafío de abordar las raíces de la pobreza rural (Chavez, Herrera, Vizcarra, & Baca, 2019).

Es importante destacar que, aunque existen datos censales sobre la migración, estos no proporcionan una visión completa de la historia migratoria de los individuos. El hecho de que alguien sea clasificado como “no migrante” no significa necesariamente que nunca haya realizado movimientos migratorios; simplemente indica que, en el momento del censo, se encontraba residiendo en el mismo lugar de su nacimiento o en su lugar de residencia cinco años antes. Estos datos también son limitados para identificar cómo los aspectos del desarrollo en los municipios influyen en las decisiones de migración.

Este contexto nos lleva a la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la percepción de la gestión municipal y la intención migratoria de los estudiantes de quinto y sexto de secundaria de los municipios de Colquencha y Tiahuanacu?

Para ello el objetivo fue el de describir la percepción de los estudiantes de quinto y sexto de secundaria de los municipios de Colquenchá y Tiahuanaco sobre la gestión municipal e identificar su intención migratoria.

3. Marco conceptual

Migración

Para Arango (1985), “las migraciones son desplazamientos o cambios de residencia a cierta distancia que debe ser significativa y con carácter relativamente permanente o con cierta voluntad de permanencia”. Desde el punto de vista demográfico, Micolta (2005), menciona que se suele denominar migración al desplazamiento que trae consigo el cambio de residencia del individuo, de un lugar de origen a uno de acogida y que conlleva el traspaso de divisiones geográfico-administrativas, bien sea al interior de un país (regiones, provincias, municipios) o entre países. Y finalmente, la Organización Internacional para las Migraciones (2006), la define como el movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas; incluye migración de refugiados, personas desplazadas, personas desarraigadas, migrantes económicos. Las tres definiciones, resaltan a la emigración y también a la inmigración que se da en distintas poblaciones, además de añadir el componente del tiempo, ya sea esta temporal o definitiva.

De acuerdo con Tizón (1989), la migración como proceso comporta las siguientes etapas: La preparación, el acto migratorio, el asentamiento y la integración.

Gestión Municipal

Aliendre (2018) define a la Gestión Municipal como la formulación, ejecución y evaluación de políticas, planes y programas que el gobierno municipal define y concreta con la sociedad, a través de procesos políticos y sociales para el desarrollo de las acciones que permitan brindar los bienes, servicios e infraestructura que contribuyan al bienestar, al desarrollo integral multidimensional, en el marco de la visión de desarrollo construida participativamente. El Alcalde Municipal representa al Gobierno Municipal y es responsable de dirigir la gestión pública municipal (Ley de Gobiernos Autónomos Municipales Art. 26.1,10).

El alcalde es la máxima autoridad ejecutiva del Gobierno Municipal, es el responsable de la formulación y ejecución de las políticas de desarrollo, de las organizaciones sociales y económicas en un modelo de gestión participativa y de Gobernanza. Así también se responsabiliza de la toma de decisiones legales, técnicas, financieras de inversión y administrativas, establecidas en el marco jurídico tanto nacional como el propio, municipal.

Dentro de las funciones de los gobiernos municipales, la Ley Marco de Autonomías y Descentralización señala que “es función de la autonomía municipal, impulsar el desarrollo económico local, humano y desarrollo urbano a través de la prestación de servicios públicos a la población, así como coadyuvar al desarrollo rural”.

4. Metodología

Participantes: Se utilizó un diseño descriptivo basado en información primaria proveniente de una muestra de 279 estudiantes de quinto y sexto de secundaria de los municipios de Colquencha y Tiahuanacu del departamento de La Paz-Bolivia que tienen tendencias migratorias de las áreas rurales a las urbanas. La muestra procede de una población de 456 estudiantes de los colegios de secundaria. Sin embargo, se procedió a trabajar con un total de 383 estudiantes, para mayor representatividad de los resultados.

Las características demográficas de los estudiantes encuestados se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1. Características demográficas de los estudiantes encuestados (n=383)

Características demográficas	N	%
Edad	Rango (15-19)	
TIAHUANACU	257	100
Nivel por grado		
5to	116	45
6to	141	55
Sexo		
Femenino	134	52
Masculino	123	48
Lugar de nacimiento		
Tiahuanacu	246	95,7
Colquencha	1	0,4
El Alto	3	1,2
Guaqui	1	0,4
Extranjero	6	2,3
Nombre de Colegio		
Felipe Pizarro	17	6,6
Arthur Posnansky	85	33,1
Naciones Unidas (Pircuta)	20	7,8

Holanda	28	10,9
José Ballivián	71	27,6
Causaya	14	5,4
Yanarico	22	8,6
COLQUENCHA	126	100
Nivel por grado		
5to	59	47
6to	67	53
Sexo		
Femenino	56	44
Masculino	70	66
Lugar de nacimiento		
Colquenchaca	108	85,7
Tiahuanacu	3	2,4
Aroma	8	6,3
Extranjero	2	1,6
En blanco	5	4
Nombre del Colegio		
Unidad Educativa Nacional Litoral	126	100

Fuente: Encuestas a 383 estudiantes de quinto y sexto de secundaria

Nota: Los valores (porcentajes, promedios, rango) presentados en la Tabla 2 se han obtenido del paquete estadístico SPSS versión 27, este paquete para el cálculo considera todos los decimales y redondea el valor obtenido.

Cálculo de la muestra: Se utilizó un muestreo probabilístico estratificado por colegios, para el mismo, se trabajó con un 95% de confiabilidad, valor $p = 0,5$, $q = 0,5$ y un error del 5%, en base a ello se obtuvieron valores que se describen en la Tabla 2. Sin embargo, se obtuvieron datos de la totalidad de estudiantes presentes el día del levantamiento de información.

Tabla 2. Muestreo estratificado por colegios

Municipios/Colegios	Cantidad	%	Muestra estratificada	Población a la que se accedió
TIAHUANACU	316	100	175	257
Felipe Pizarro	19	6	10	17
Naciones Unidas	25	7,9	14	20
Holanda	29	9,2	16	28
Arthur Posnansky	90	28,5	50	85
Causaya	16	5,1	9	14
Yanarico	27	8,5	15	22
Jose Ballivian	78	24,7	43	71
Mcal. Andrés de Santa Cruz	32	10,1	18	0
COLQUENCHA				126
U.E. Nacional	140	100	104	126
Litoral				
TOTAL				383

Fuente: Encuestas a 383 estudiantes de quinto y sexto de secundaria

Instrumentos

Se diseñó un cuestionario estructurado en tres secciones, para ser aplicado presencialmente a los estudiantes de 5to y 6to de secundaria de los municipios de Tiahuanacu y Colquenchá. Contiene las siguientes partes:

- *Información demográfica:* Se registró la información demográfica de los estudiantes (edad, sexo, nivel educativo, lugar de nacimiento, etc.).
- *Migración:* Se indagó si los estudiantes tienen un deseo de salir de su municipio de forma temporal y permanente, además si ellos cuentan con respaldos en el caso que lo hicieran. Para ello se construyó un instrumento en base a 2 instrumentos, el de Tusarma (2020) y de Huanca y Quispe (2022).
- *Percepción de Gestión Municipal:* Se construyó el cuestionario en base al instrumento utilizado por Tusarma (2020) en su estudio, factores que inciden en la migración rural-urbana de los jóvenes campesinos del municipio de Guática, Risaralda. La encuesta consta con 7 ítems que busca indagar la percepción de los estudiantes sobre la gestión de las autoridades.

Fiabilidad

El instrumento utilizado obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,753, se encuentra en el rango de aceptable para ser un instrumento fiable.

Procedimiento y análisis

La recopilación de datos se efectuó de manera presencial. Se coordinaron visitas a los colegios de ambos municipios con sus directores, en el caso específico de Tiahuanacu se tuvo la colaboración del director Distrital del Municipio de Tiahuanacu-Taraco.

Una vez completada la recopilación de datos, se procedió a su tabulación utilizando el software SPSS versión 27.

5. Resultados

En este capítulo, se presentan los resultados obtenidos de la encuesta realizada a estudiantes en los municipios de Tiahuanacu y Colquencha en el departamento de La Paz. Los datos recopilados revelan percepciones y opiniones de los estudiantes en relación con la administración municipal, las oportunidades de empleo, el desarrollo educativo, así como de las instalaciones de salud en sus respectivos municipios. También se identificó la intención de migración de los estudiantes. Se obtuvieron resultados reveladores que destacan la importancia de la gestión municipal en las decisiones de migración de los estudiantes.

Tabla 3. Intención migratoria

		SI	NO	TOTAL
¿Al terminar el colegio, piensas irte a vivir a otro lugar?	TIAHUANACU	87,16%	12,84%	100%
	COLQUENCHA	87,20%	12,80%	100%

Fuente: Encuestas a 383 estudiantes de quinto y sexto de secundaria

La Tabla 3, muestra porcentajes altos en ambos municipios respecto a la intención o deseo. En el municipio de Tiahuanacu, se observó que un 87,16% de los estudiantes manifestaron haber pensado en salir del municipio en busca de mejores oportunidades y en el municipio de Colquencha un porcentaje igualmente alto 87,20% manifestaron un igual deseo.

Tabla 4. Razones de migración

		Municipio	Porcentaje
Razones para salir del municipio	Oportunidades de estudio	Tiahuanacu	57,4%
		Colquencha	45,9%
	Oportunidades laborales	Tiahuanacu	17,0%
		Colquencha	21,8%
	Realizar emprendimiento	Tiahuanacu	21,3%
		Colquencha	24,8%
Otras razones	Tiahuanacu	4,3%	
	Colquencha	7,5%	
En caso de migrar cuentas con:	Ayuda económica de tus padres	Tiahuanacu	52,8%
		Colquencha	41,3%
	Lugar de vivienda de algún familiar	Tiahuanacu	26,6%
		Colquencha	30,1%
	Trabajo remunerado seguro	Tiahuanacu	17,8%
		Colquencha	25,2%
	Otros	Tiahuanacu	2,8%
		Colquencha	3,5%

Fuente: Encuestas a 383 estudiantes de quinto y sexto de secundaria

Cuando se exploraron las razones detrás de la intención de migrar (Tabla 4), en el municipio de Tiahuanacu, un 57,4% de los estudiantes identificaron la búsqueda de mejores oportunidades de estudio como su principal motivación. Le siguió un 21,3% que aspira a emprender proyectos propios, un 17% que busca mejores oportunidades laborales y un 4,3% que mencionó otras razones para migrar. Por otro lado, en el municipio de Colquencha, un 45,9% de los estudiantes consideraron que la búsqueda de mejores oportunidades de estudio era su principal motivo para migrar. Un 24,8% expresó su interés en emprender, un 21,8% buscaba mejores oportunidades laborales y un 7,5% tenía otras razones para migrar.

Cuando se trata de las condiciones que los estudiantes considerarían para migrar, en el caso de Tiahuanacu, un 52,8% mencionó que contarían con ayuda económica de sus padres como apoyo. Un 26,6% indicó que tendrían acceso a vivienda proporcionada por familiares, un 17,8% afirmó que dispondría de un empleo seguro y bien remunerado, y un 2,8% mencionó otras alternativas de apoyo. En el municipio de Colquencha, un 41,3% de los estudiantes consideraría contar con el respaldo económico de sus padres, un 30,1% tendría acceso a vivienda proporcionada por familiares, un 25,2% buscaría un empleo seguro y bien remunerado, y un 3,5% mencionó otras alternativas de apoyo.

Respecto a la percepción de los estudiantes sobre la gestión municipal realizada por el alcalde, se indagaron temas relacionados a la administración de los recursos, oportunidades de empleo, desarrollo educativo y salud.

Tabla 5: Resultados percepción de la gestión municipal

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
El alcalde realiza una buena administración de los recursos del municipio.	Tiahuanacu	22,18%	33,46%	19,84%	19,84%	4,67%
	Colquencha	11,29%	23,39%	34,68%	26,61%	4,03%
El alcalde brinda oportunidades de empleo a los jóvenes.	Tiahuanacu	36,6%	26,8%	19,8%	12,8%	3,9%
	Colquencha	17,7%	35,5%	23,4%	14,5%	8,9%
La gestión del alcalde es buena.	Tiahuanacu	23,3%	25,3%	31,1%	15,6%	4,7%
	Colquencha	8,1%	21,8%	42,7%	21,0%	6,5%
El alcalde se preocupa por el bienestar de la sociedad en el municipio.	Tiahuanacu	19,5%	24,5%	31,1%	15,2%	9,7%
	Colquencha	7,3%	19,4%	34,7%	32,3%	6,5%
El alcalde se preocupa por generar mayores oportunidades para el desarrollo educativo.	Tiahuanacu	19,1%	21,8%	22,6%	24,1%	12,5%
	Colquencha	7,3%	19,4%	29,8%	33,1%	10,5%
Las instalaciones de los centros de salud a las que acude cuentan con el equipo necesario para brindar atención.	Tiahuanacu	17,5%	21%	29,2%	22,6%	9,7%
	Colquencha	7,3%	9,7%	19,4%	47,6%	16,1%
La atención médica que recibes es de calidad	Tiahuanacu	17%	23%	31%	21%	9%
	Colquencha	3%	18%	30%	39%	10%

Fuente: Encuestas a 383 estudiantes de quinto y sexto de secundaria

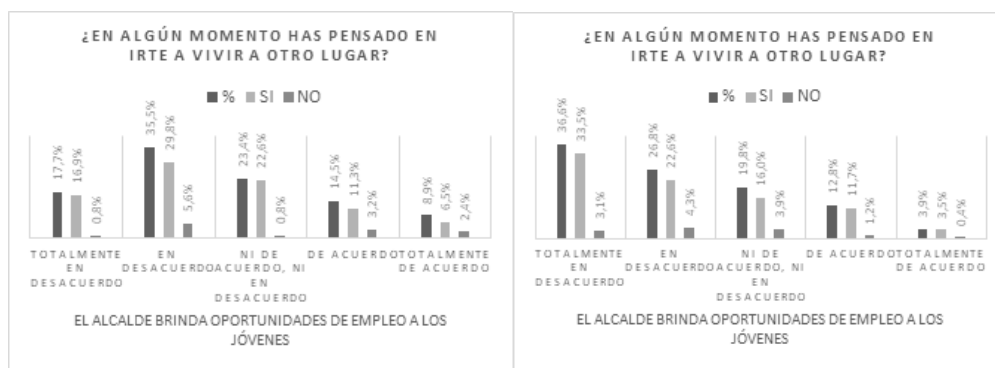
Se puede destacar de los resultados expresados en la Tabla 5, que se muestra una insatisfacción sobre temas de empleo y educación y en general, más del 50% de los estudiantes de Tiahuanacu no están de acuerdo con la gestión del alcalde y con el manejo de los recursos del municipio. Respecto a los estudiantes de Colquencha un porcentaje menor (34.68%) coincide con este aspecto.

Para poder relacionar algunos de estos factores, se procedió a hacer un cruce de variables con la intención de migración.

Gráfico 1: Oportunidad de empleo Vs. Intención Migratoria

Municipio de Colquencha

Municipio de Tiahuanacu



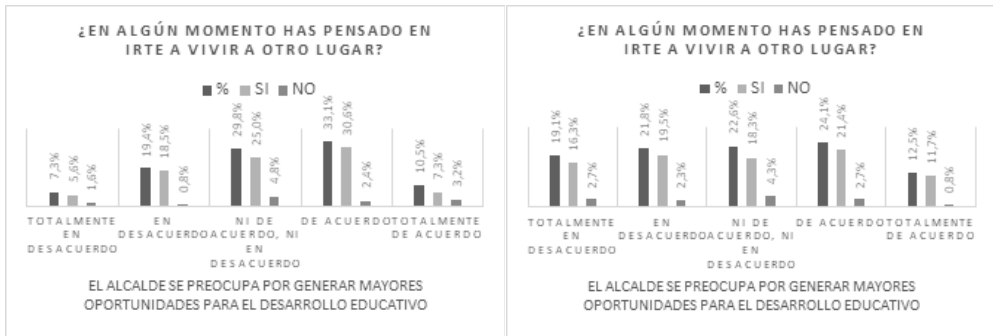
Fuente: Encuestas a 383 estudiantes de quinto y sexto de secundaria

En el municipio de Colquencha, un 53,2% (67 personas) de los estudiantes manifestaron insatisfacción con las oportunidades de empleo que ofrece el municipio. Entre estos estudiantes insatisfechos, un 45,7% expresaron su deseo de salir del municipio en busca de mejores oportunidades laborales. Por otro lado, en el municipio de Tiahuanacu, un 63,4% (163 personas) de los estudiantes expresaron insatisfacción con las oportunidades de empleo municipales, y un 56,1% de ellos expresaron su deseo de migrar en busca de empleo.

Gráfico 2: Desarrollo Educativo Vs. Tendencia Migratoria

Municipio de Colquencha

Municipio de Tiahuanacu



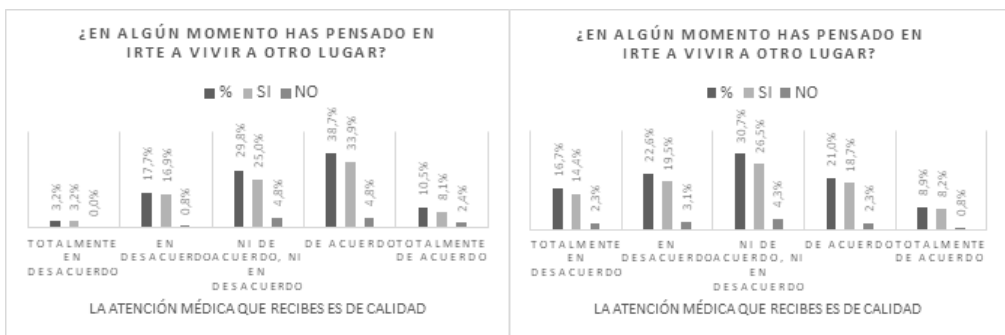
Fuente: Encuestas a 383 estudiantes de quinto y sexto de secundaria

En cuanto al desarrollo educativo, en el municipio de Colquencha, un 43,6% (55 personas) de los estudiantes expresaron satisfacción con las oportunidades de desarrollo educativo que promueve el municipio. Sin embargo, sorprendentemente, un 37,9% de estos estudiantes satisfechos indicaron que también consideran la posibilidad de salir del municipio. En el municipio de Tiahuanacu, un 40,9% (105 personas) de los estudiantes expresaron insatisfacción con las oportunidades de desarrollo educativo municipales, y un 35,8% de ellos desearon migrar en busca de una educación mejor.

Gráfico 3: Atención en Salud Vs. Tendencia Migratoria

Municipio de Colquencha

Municipio de Tiahuanacu



Fuente: Encuestas a 383 estudiantes de quinto y sexto de secundaria

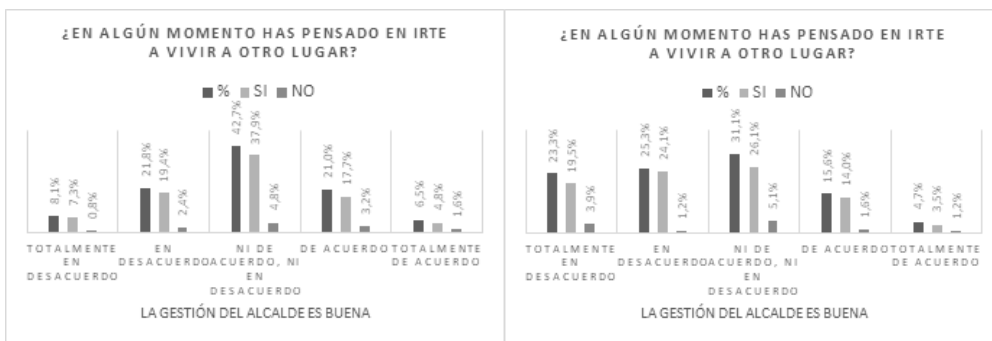
En relación con la atención médica, en el municipio de Colquencha, un 48,85% (62 personas) de los estudiantes se mostraron satisfechos con la atención médica que

reciben localmente. Sin embargo, un 42% de estos estudiantes satisfechos también manifestaron haber considerado la posibilidad de salir del municipio en algún momento. En contraste, en el municipio de Tiahuanacu, un 39,3% (101 personas) de los estudiantes expresaron insatisfacción con la atención médica que reciben dentro del municipio, y un 33,9% de ellos deseaban migrar en busca de una atención médica mejor.

Gráfico 4: Gestión del Alcalde Vs. Tendencia Migratoria

Municipio de Colquencha

Municipio de Tiahuanacu



Fuente: Encuestas a 383 estudiantes de quinto y sexto de secundaria

Por último, en cuanto a la percepción de la gestión del alcalde, en el municipio de Colquencha, un 42,7% (54 personas) de los estudiantes consideraron la gestión del alcalde como neutra. Sin embargo, un 37,9% de estos estudiantes neutrales expresaron su intención de migrar a las ciudades en busca de oportunidades diferentes. En el municipio de Tiahuanacu, un 48,6% (125 personas) de los estudiantes manifestaron insatisfacción con la gestión del alcalde, y un 43,6% de ellos también han considerado la posibilidad de salir del municipio debido a esta insatisfacción.

Estos resultados indican una fuerte relación entre la insatisfacción con la gestión municipal y la intención de migrar entre los jóvenes de ambos municipios. La búsqueda de mejores oportunidades laborales y educativas, así como una atención médica de mayor calidad, son factores que influyen en la decisión de migrar. La gestión municipal juega un papel crucial en la retención de jóvenes en estos municipios, y mejorar estos aspectos podría contribuir a reducir la intención de migrar en busca de un mejor futuro

6. Discusión

Los resultados de este estudio proporcionan una visión valiosa de la relación entre la gestión municipal y las intenciones de migración de los jóvenes en los municipios de Tiahuanacu y Colquencha. Estos hallazgos arrojan una luz sobre la importancia crítica de la gestión municipal en la toma de decisiones de migración de esta población, destacando las preocupaciones y las aspiraciones de los jóvenes en busca de un futuro mejor.

Uno de los hallazgos más sobresalientes es la alta proporción de jóvenes que expresan insatisfacción con la gestión municipal actual. En Tiahuanacu, un significativo 48,6% de los estudiantes indican sentirse insatisfechos con la gestión del alcalde, mientras que en Colquencha, un 42,7% la califica como regular. Esta insatisfacción generalizada se relaciona directamente con las altas tasas de intención de migración que se observan en ambos municipios. Un contundente 87,16% de los estudiantes en Tiahuanacu ha pensado en salir del municipio, mientras que en Colquencha, un 87,20% de los estudiantes desea migrar hacia las ciudades en busca de mejores oportunidades.

Comparando estos resultados con estudios previos, se observa una tendencia consistente en la relación entre la insatisfacción con la gestión municipal y la migración de jóvenes. Investigaciones similares en otras regiones de América Latina han encontrado patrones comparables, donde la falta de oportunidades de empleo y educación de calidad se asocia con una mayor propensión a la migración juvenil (Paz, B. et al., 2021) (Rodríguez, 2008).

Otro factor para analizar es la edad, según el estudio de Rodríguez (2008), las personas entre 15 a 29 años son los más propensos a salir de sus lugares de origen, si bien la población de estudio de esta investigación únicamente tomo a estudiantes entre los 15 y los 19 años, 8 de cada 10 estudiantes de esta edad manifestaron su intención de salir de sus municipios.

Según estudios previos, la salud también es un factor considerado para la migración (Armijos-Orellana et al., 2022), sin embargo en la población de estudio se cuenta con una percepción moderadamente satisfactoria sobre este punto.

El papel de la gestión municipal en la retención de jóvenes en las áreas rurales es crucial. Los resultados de este estudio resaltan la necesidad de que los gobiernos locales se enfoquen en mejorar las condiciones de vida y las perspectivas de futuro de los jóvenes en sus comunidades. Esto implica no solo proporcionar oportunidades de empleo y educación de calidad, sino también abordar las preocupaciones específicas que los jóvenes tienen con respecto a la gestión municipal, además, es importante la generación de políticas de promoción del desarrollo económico (Osorio, 2022).

En conclusión, este estudio contribuye al entendimiento de algunos de los factores que influyen en las decisiones de migración de los jóvenes y destaca la importancia de una gestión municipal efectiva en la retención de esta población. Es necesario también, abordar temas relacionados con el ámbito cultural, social, profundizar los factores políticos, para poder determinar que factores inciden de forma prioritaria en la migración de estos jóvenes.

7. Referencias bibliográficas

Aliendre, F. (2021). *Gestión Municipal*. La Paz, Bolivia: El Original.

Armijos-Orellana, A. C., Maldonado-Matute, J. M., González-Calle, M. J., & Guerrero-Maxi, P. F. (2022). Los motivos de la migración. Una breve revisión bibliográfica. *Universitas-XXI, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 37, 223-246. <https://doi.org/10.17163/uni.n37.2022.09>

Arango, J. (1985) Las Leyes de las Migraciones de E.G. Ravenstein, cien años después. En *Revista Española de Investigaciones Sociales (REIS)*, No. 32. Pp.7-26.

Chávez, A., Herrera-Tapia, F., Vizcarra-Bordi, I., & Baca-Tavira, N. (2018). Desarrollo territorial rural: Agricultura y migración en el sur del Estado de México. *Economía Sociedad y Territorio*, 1243-1274. <https://doi.org/10.22136/est20191207>

Elton, C. (1978). *Migración Femenina en America Latina*. CEPAL

Gobierno Autónomo Municipal de Tiahuanacu. (2021). *Informe de Gestión: Gobierno Autónomo Municipal de Tiahuanacu 2015-2021*. TIERRA.

Huanca, K., & Quispe, Y. (2022). Cambios técnicos en la producción agropecuaria y su impacto en los ingresos de las familias de la comunidad campesina de Layme, Provincia de Canas. Una comparación entre 1980 y 2021. *Universidad Andina del Cusco*.

INE. (2012). *Censo de Población y vivienda*.

Ministerio de Desarrollo Productivo y Economía Plural, M. (2017). *Atlas de Vocaciones y Potencialidades Productivas de Bolivia*

Mora, D. (2013). Metodología para la investigación de las migraciones Research Methodologies in migration Studies. *Integra Educativa*, 1.

Organización Internacional de Migración. (2019). *Informe sobre las Migraciones Mundiales 2020*. Naciones Unidas.

Osorio, G. K. E. (2022). Migración interna colombiana en el siglo XXI. *Revista Neuronum*, 8(4), Article 4.

Paz Noguera, B., Alpala Ramos, O., Villota Vivas, E., Paz Noguera, B., Alpala Ramos, O., & Villota Vivas, E. (2021). Análisis de la migración venezolana en la ciudad de Pasto: características y percepciones de los migrantes. *Tendencias*, 22(1), 71-94. <https://doi.org/10.22267/rtend.202102.155>

Rodríguez Vignoli, J. (2008). Migración interna de la población joven: el caso de América Latina. *Revista Latinoamericana de Población*, 2(3), 9–26. <https://doi.org/10.31406/relap2008.v2.i2.n3.4>

Sanmartín Ortí, A. (2009). El vínculo migración y desarrollo en el marco de la política pública española. *Migración y Desarrollo*, 07(13), 61-78. <https://doi.org/10.35533/myd.0713.aso>

Tizon, J. (1989). Migraciones y salud mental: Recordatorio. *Gaceta sanitaria*. <https://www.gacetasanitaria.org/es-pdf-S0213911189709766>

Tusarma, A. (2020). *Análisis multidimensional de los factores que inciden en la migración rural-urbana de los jóvenes campesinos del municipio de Guática, Risaralda*.

UDAPE. (2018). Migración interna en Bolivia. *Unidad de Análisis de Políticas Sociales y Económicas*.

UNESCO. (2019). *Migración, desplazamiento y educación: Construyendo puentes, no muros*. UNESCO. <https://doi.org/10.54676/IWWM5074>

Vargas, M., (2011). Emigración e inmigración. Mojados de Pecho Descubierto: Tragedia de la frontera. Cochabamba, Bolivia: Imprenta Veizaga.

Vera, M., Gonzales, S., Alejo, J. C., & Peredo, J. (2011). Migración y educación: causas, efectos y propuestas de cambio para la situación actual de migración escolar.

8. Breve resumen de la hoja de vida de Paola Andrea Cárdenas Morales

Licenciada en Administración de Empresas- UMSA, Magister en Administración de Negocios MBA -IICCA-UMSA, cuento con varios diplomados en el área Administrativa Gerencial y de Responsabilidad Social Empresarial. Es docente investigadora titular del Instituto de Investigación y Capacitación en Ciencias Administrativas de la UMSA. También, se desempeña como docente de Pregrado en la carrera de Administración de Empresas y participo como docente de posgrado en

diferentes programas de maestría. A la fecha tiene varias publicaciones de resultados de investigaciones como ser: Responsabilidad Social Universitaria – Caso: UMSA, Diagnóstico de Desarrollo Económico Local en los Macrodistrictos de Zongo y Hampaturi, Las Generaciones Millennials y Z de la ciudad de La Paz desde una óptica de consumo y trabajo y finalmente, Evaluación de Impacto del Bono Juancito Pinto. *Correo electrónico.: pacardenas3@umsa.bo*

Determinación de los factores que predisponen a los jóvenes estudiantes de colegio para expresar su intención de migrar

Tiahuanacu, Colquencha

Nilda Gloria Flores Salinas

1. Introducción

El tema de la migración se ha convertido en uno de los fenómenos altamente complejo y dinámico de mayor relevancia a principios del siglo XXI (Tacoli & Mabala, 2010). El fenómeno de la migración abarca procesos de transformación socioeconómica, demográfica, cultural y política, lo que repercute también en cambios en la distribución de recursos repercutiendo en el bienestar y exclusión de la población de sectores de la población (Ortega & Ng, 2013).

En el proceso de migración, resalta la migración urbano – rural y los factores de riesgo de la exclusión social y educativa de los jóvenes y adolescente de áreas rurales. Estos jóvenes migrantes son expuestos a altas tasas de vulnerabilidad, condiciones extrema pobreza, marginación y discriminación. Estas condiciones hacen que los jóvenes se constituyan en parte de los problemas de exclusión social como drogadicción, vandalismo, prostitución y violencia (Jurado & Tobasura, 2017).

Los efectos del cambio climático vienen registrándose desde hace décadas y según informe del Panel Intergubernamental sobre cambio climático (IPCC por sus siglas en ingles), empeoraran en los próximos años. Estudios en Bolivia dan cuenta de que los procesos de migración se verán afectados cada vez en mayor proporción por este fenómeno. Esta movilidad cada vez más creciente hace necesaria plantear la difícil tarea de seleccionar los criterios migratorios en el análisis migratorio.

Este artículo muestra los resultados desde la metodología cuantitativa, y apoyada con metodología cualitativa, se enfoca en la determinación de los factores que predisponen a los jóvenes de los colegios fiscales de las localidades de Colquencha y Tiahuanaco, para expresar su intención de migrar.

2. Materiales y método

2.1. Características de los datos

Población en estudio

En este estudio se incluyeron a todos los estudiantes de 5to y de 6to de secundaria de todos los colegios de Tiahuanaco como también de Colquencha, comprendidos entre 15 y 19 años, obteniéndose información de 259 estudiantes en Tiahuanaco y 126 estudiantes en Colquencha.

Se recogió información de orden demográfico y social a través de un cuestionario diseñado para tal efecto, lo que permite realizar desagregaciones descriptivas y el estudio de factores asociados a la intención de migrar.

Las preguntas a incluirse en el análisis de la intención de migración de los jóvenes estudiantes es la siguiente:

TABLA N° 1

VARIABLES CUALITATIVAS EMPLEADAS EN EL ESTUDIO Y QUE FUERON UTILIZADAS EN EL ANALISIS DEL MODELO N°1

V A R I A B L E DEPENDIENTE	V A R I A B L E S INDEPENDIENTES O EXPLICATIVAS	CÓDIGOS Y CATEGORÍAS DE LAS VARIABLES INDEPENDIENTES
¿En algún momento has pensado en irte a vivir a otro lugar? Variable dicotómica. 0. No 1. Si	Sexo	0. Varón 1. Mujer
	En caso de irte a vivir a ese lugar de tu preferencia, ¿Cuáles serían las razones para hacerlo? Variable cualitativa nominal	1. Mejores oportunidades de estudio. 2. Mejores oportunidades laborales 3. Para realizar un emprendimiento
	En caso de migrar a ese lugar de tu preferencia, cuentas con: Variable cualitativa nominal	1. Ayuda económica de tus padres 2. Un lugar de vivienda de algún familiar 3. Trabajo remunerado seguro

Fuente: Elaboración propia.

TABLA N° 2

VARIABLES CUALITATIVAS EMPLEADAS EN EL ESTUDIO Y QUE FUERON UTILIZADAS EN EL ANALISIS DEL MODELO N°2

V A R I A B L E DEPENDIENTE	V A R I A B L E S INDEPENDIENTES O EXPLICATIVAS	CÓDIGOS Y CATEGORÍAS DE LAS VARIABLES INDEPENDIENTES
¿En algún momento has pensado en irte a vivir a otro lugar? Variable dicotómica.	Sexo Variable cualitativa dicotómica	0. Varón 1. Mujer
	Al terminar el colegio, te gustaría continuar con tus estudios Variable cualitativa dicotómica	0. No 1. Sí
	Si es sí, dónde: Variable cualitativa nominal	1. Universidad 2. Normal Superior 3. Instituto Superior 4. Carrera Militar 5. Carrera Policial

Fuente: Elaboración propia.

2.2. Modelo de regresión logística binaria como instrumento de medición de la asociación entre la intención declarada de migrar y otros factores sociales y demográficos

La metodología en el marco cuantitativo se ajusta a la predisposición y estructura de las variables en estudio, las preguntas del cuestionario aplicado en este estudio incluyen en su diseño, variables cuantitativas y cualitativas ya sean nominales u ordinales. Por ello, para el análisis de la información se recurre a la Regresión Logística Binaria (RLB), la cual se usa cuando se desea conocer la relación entre una variable dependiente cualitativa dicotómica (dependencia) y una o más variables independientes o explicativas (predictoras), que pueden ser cualitativas y/o

cuantitativas con el objetivo de encontrar las relaciones entre dos o más variables. Luego, utiliza esta relación para predecir el valor de uno de esos factores basándose en el otro.

El modelo RLB incorpora más variables independientes o covariables y facilita la comprensión de la variación de las respuestas entre los distintos individuos. La variable dependiente y puede tomar el valor 1 dependiendo de un conjunto p de covariables $x_1, x_2, x_3, \dots, x_k$, El modelo logístico muestral empleado es:

$$y_i = \hat{\beta}_0 + \hat{\beta}_1 X_{1i} + \hat{\beta}_2 X_{2i} + \dots + \hat{\beta}_k X_{ki} + e_i \quad ; \quad i = 1, 2, 3, \dots, n$$

Sea

$$\hat{y}_i = \hat{\beta}_0 + \hat{\beta}_1 X_{1i} + \hat{\beta}_2 X_{2i} + \dots + \hat{\beta}_k X_{ki}$$

Entonces

$$e_i = y_i - \hat{y}_i$$

La probabilidad de que, y tome el valor 1, está dado por:

$$\begin{aligned} P(y = 1 / x_1, x_2, \dots, x_k) &= \frac{1}{\left[1 + e^{-\left(\hat{\beta}_0 + \hat{\beta}_1 X_1 + \hat{\beta}_2 X_2 + \dots + \hat{\beta}_k X_k\right)} \right]} \\ &= \frac{1}{\left[1 + e^{-\left(\hat{\beta}_0 + \sum_{j=1}^k \hat{\beta}_j X_j\right)} \right]} \end{aligned}$$

El objetivo es determinar el valor de los coeficientes $(\hat{\beta}_0, \hat{\beta}_1, \hat{\beta}_2, \dots, \hat{\beta}_k)$ que mejor se ajusten al modelo.

Las variables dependientes para las cuales los **ODDS_RATIO (OR)**, razón de ventajas o razón riesgo, o la prueba de U. Mann Witney resultaron significativas hasta en un 15% fueron incluidas en el análisis de RLB para ser ajustadas.

$$\begin{aligned} Odds(\text{razón de riesgo})(Y = 1) &= \frac{P(y = 1 / x_1, x_2, \dots, x_k)}{1 - P(y = 1 / x_1, x_2, \dots, x_k)} \\ &= e^{\hat{\beta}_0 + \hat{\beta}_1 X_1 + \hat{\beta}_2 X_2 + \dots + \hat{\beta}_k X_k} \end{aligned}$$

Aplicando logaritmos neperianos a la expresión anterior, se tiene una expresión lineal del modelo:

$$\text{Logit}[P(Y = 1)] = \ln \left[\frac{P(y = 1 / x_1, x_2, \dots, x_k)}{1 - P(y = 1 / x_1, x_2, \dots, x_k)} \right]$$

$$= \hat{\beta}_0 + \hat{\beta}_1 X_1 + \hat{\beta}_2 X_2 + \dots + \hat{\beta}_k X_k$$

El estimador $\hat{\beta}_i$ se podrá interpretar como la variación en el término logit (logaritmo neperiano del cociente de probabilidades originada por una variación unitaria en la variable X_2 , suponiendo constantes el resto de las variables explicativas.

3. Resultados y discusión

3.1. Selección de variables para el análisis

Las TABLAS N° 1 y N°2 muestran las variables que se consideraron en el diseño de los diferentes modelos, todas las variables que así lo requerían para su inclusión en el modelo fueron recodificadas según la necesidad de cumplimiento de las exigencias del modelo.

El objetivo es construir el mejor modelo explicativo que nos permita identificar las probabilidades de intención de migrar de los estudiantes tanto de Colquencha como de Tihuanacu a partir de un conjunto de variables consideradas inicialmente como la edad, el sexo, las razones para migrar, el tipo de apoyo que cuenta en caso de migración, la satisfacción que expresan de vivir en la localidad, si al terminar el colegio le gustaría continuar con sus estudios y donde, y si han escuchado acerca del cambio climático, etc. Las variables fueron seleccionadas después de un análisis de correlación con la variable intención de migrar.

El método estadístico empleado para incluir (o excluir) las variables que contribuyen al ajuste global del modelo en el procedimiento por pasos es el estadístico de puntuación de Rao. Utilizaremos el método hacia atrás, método backward; que parte del modelo saturado que incluye todas las variables y se excluyen las variables paso a paso hasta que no quedan variables no significativas para excluir.

Es importante considerar en la regresión binaria múltiple las posibles interacciones o modificaciones de efecto y/o confusión:

Para evaluar la confusión y/o interacción se debe recordar lo siguiente:

- La confusión detecta cuando la OR (odds ratio) que evalúa la fuerza de asociación entre la variable dependiente y la variable independiente cambia de forma

importante cuando se introduce en el modelo de RLB la tercera variable.

- La interacción requiere introducir en el modelo de regresión un término multiplicativo, compuesto por las dos variables independientes que se presuponen interactúan en su efecto sobre la variable dependiente, y una vez incluido analizar si su coeficiente de regresión logística es estadísticamente significativo, es decir tiene un valor diferente de cero.

La principal ventaja es que la cobertura es total, es decir se incluyeron a todos los estudiantes tanto de 5to como de 6to de secundaria de todos los colegios de Tiahuanaco como también de Colquencha. Otra ventaja es que también se recogió información de orden demográfico y social, lo que permite realizar desagregaciones descriptivas o el estudio de factores asociados a la intención de migrar.

3.2. Resultados

Debido a que la investigación se llevó a cabo en los cursos quinto y sexto de secundaria es que se tiene esa distribución de la edad del entrevistado que oscila entre 15 y 19 años de edad, las mujeres constituyen el 51,7% de los estudiantes de Tiahuanaco y 45,5% en Colquencha.

Al indagar sobre los idiomas que hablan, la mayoría de los estudiantes en Tiahuanaco hablan castellano y aymara 67,6%, sólo castellano 23,6%, mientras que en Colquencha el 74,6% de los colegiales investigados hablan castellano y aymara y el porcentaje de los que solo hablan castellano es del 24,6%.

Son los estudiantes de Colquencha quienes mayoritariamente se identifican como indígenas 75,4 %, mientras que en Tiahuanaco sólo el 49,8% se identifican como tal.

Consultados acerca de las razones por las cuales no les gusta vivir en Tiahuanaco, se obtuvieron una riqueza de respuestas como:

“Como es un lugar turístico, debería verse más estético, hay mucha basura y como hace mucho calor hace que toda la naturaleza se vea seco”

“No hay universidad si uno quiere seguir estudiando, a la fuerza se tiene que ir”

“No hay trabajo, y a mí no me gusta trabajar en el campo, pero tengo que ayudar a mi familia y hace mucho frio en las mañanas”

“No hay muchas oportunidades para crecer, y el agua no es potable y no hay en la tarde, los más chicos se enferman y no hay donde ir cuando hay urgencias”

“En las noches hace mucho frio y en las mañanas hay helada, y los autos hacen mucha polvareda, todo es tierra”

“Manejar ganado es difícil, aquí se manejan vacas, ovejas y a mí no me gusta, además con la sequía no hay comida para los animales”

“Me gusta porque donde vivo no hay mucha contaminación, soy más libre porque nos conocemos entre todos y hay protección, así nos sentimos más seguros, en la ciudad no has espacio”

En Colquencha para la misma pregunta se obtuvieron respuestas como:

“La contaminación del rio es lo que preocupa a muchos, una vez votaron un perro muerto al rio, y el agua no servía, me dio mucha rabia”

“No me gusta la contaminación el polvo cuando no llueve, los puercos en las calles y los derrumbes”

“No hay seguridad policial hay robos y los niños entre 8 y 13 años manejan motos”

“El cambio del clima hace que a medio año ya no tengamos agua y debemos estar como 4 meses sin agua”

“Porque son demasiado machistas dicen que las mujeres no podemos y si reclamo me gritan, no hay justicia”

El 86,9% de los estudiantes de Tiahuanaco y el 87,3 % de los estudiantes de Colquencha han pensado en algún momento en irse a otro lugar, por varias razones entre ellas por mejores oportunidades de estudio, mejores oportunidades laborales o para realizar algún emprendimiento.

En caso de migrar, el 97,3% de los estudiantes de Tiahuanaco recibirían algún tipo de ayuda traducida ya sea en ayuda económica de sus padres, disposición de una vivienda, aunque sea de algún familiar o trabajo remunerado seguro, lo que incentiva a los estudiantes en el deseo de migrar. Un preocupante 3,5% de los estudiantes de Tiahuanaco no le gustaría continuar con sus estudios, pero de aquellos que declararon que si les gustaría 48,8% elegirían la Universidad, 16,0% elegirían la carrera militar y 11,3% la Carrera policial. El escenario es un poco más alentador en Colquechaca, el 1,6% de los estudiantes no les gustaría continuar con sus estudios, pero de aquellos que declararon que si les gustaría, 51,2% elegirían la Universidad, 20,8% elegirían la carrera militar y 10,4% la Carrera policial.

En casi todas las zonas de la tierra se ven cambios de temperatura que provocan días más calurosos, la temperaturas más elevadas aumentan las enfermedades relacionadas con el calor y pueden dificultar el trabajo, los incendios forestales se producen con mayor facilidad y se propagan más rápidamente cuando las temperaturas son altas, y si las temperaturas son bajas dan lugar a precipitaciones, tormentas más intensas y frecuentes, provocan inundaciones y corrimiento de tierra, destruyendo sembradíos, hogares y comunidades.

Todo este proceso del cambio climático no es ajeno a los jóvenes investigados quienes además de vivirlo cotidianamente, el 92,2% en Tiahuanacu y el 94,4% en Conlquencha han escuchado hablar de lo que este proceso significa.

Los estudiantes investigados han expresado preocupaciones profundas acerca del cambio climático y los efectos en sus localidades.

“A veces el clima no se controla llueve, hace sol, hace helada”

“Antes el sol no era así, no era tan fuerte pero ahora no se puede aguantar”

“El cambio de estaciones ya no concuerdan con el tiempo, en la primavera hay helada”

“Hay un cambio inesperado del clima, hay mucha lluvia y a veces mucha sequía, el calor asfixia”

“Falta de lluvias, sequia, hace mucho calor y frio, pero el sol quema no calienta y hace mucho frio y ventarrón”

“La lluvia no está llegando en el tiempo que solía llegar, las temperaturas bajan y suben de sorpresa”

Respecto de los efectos en sus comunidades indican:

“El cambio climático afecta más a las personas de la tercera edad, los jóvenes se están yendo, yo también me quiero ir”

“Va a haber hambruna, no hay comida para los animales con la falta de agua y sequia los animales se pierden”

“El cambio climático afectara en todos los aspectos de la vida del ser humano, con enfermedades y falta de forrajes para los animales y para nosotros falta de alimentos”

“Es una autodestrucción total, botan la basura por todo lado y el agua se ensucia, y las granizadas hacen perder la cosecha, es bien triste, los animales no pueden beber agua porque esta sucia”

“La falta de agua y el calor intenso pueden causar malas cosechas y los animales no tienen ya que comer ni nosotros tampoco”

“Puede afectar a gran escala, a nivel mundial, podría haber problemas con el oxígeno”

¿Al ser consultados acerca de cómo debemos actuar frente al cambio climático? Se encontraron respuestas alentadoras en el sentido de que los jóvenes muestran una toma de conciencia importante acerca del cuidado del medio ambiente.

“Ayudar al medio ambiente reciclando la basura, reutilizando las cosas”

“Hay que reflexionar y cuidar nuestro planeta, a nuestras familias y a nosotros mismos, concientizando a la gente de que no bote la basura”

“No se debe permitir quemar cosas pues dañamos el medio ambiente, debemos dejar de talar los árboles y debemos plantar más árboles, dejar de tirar la basura reciclar y reducir”

“Es un tema muy serio, no debemos botar basura y debemos cuidar el agua y no hacer cosas malas que dañan a la madre tierra debemos evitar consumir alimentos que están en envase de plástico”

“Debemos hacer cambios drásticos en la forma como vivimos”

3.3. Comparación de modelos explicativos

Con la información sobre su interés de migrar, se identificó a los posibles migrantes (cuando expresan su intención de salir de su lugar de origen). Usando la RLB se determina en qué medida influye el sexo, el tener vivienda propia, el tener parientes migrantes, etc. para que los estudiantes expresen afirmativamente su intención de migrar.

A continuación, se realiza un análisis comparativo de los resultados de los modelos de regresión logística ajustados a cada localidad, sometiendo a prueba las mismas hipótesis para ambas localidades, se han realizado varias pruebas para probar la importancia de las mismas siendo las más significativas las que se muestran a continuación.

3.0.1. Modelo I. Tiahuanaco

Hipótesis N° 1:

Migrar por mejores oportunidades de estudio, mejores oportunidades laborales o para realizar un emprendimiento y si elige migrar, si cuenta con ayuda económica

de sus padres, si tiene un lugar de vivienda de algún familiar o si cuenta con trabajo remunerado seguro y sexo influyen en la intención de migrar.

TABLA N° 3

ESTIMACION DE LA FUNCION DE REGRESION LOGISTICA USANDO COMO VARIABLE INDEPENDIENTE LA INTENCION DE MIGRAR

		Variables en la ecuación						95% C.I. para EXP(B)	
		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	Inferior	Superior
Paso 1 ^a	Mejores oportunidades de estudio	1,046	,523	4,004	1	,045	2,847	1,022	7,936
	Mejores oportunidades laborales	,571	,565	1,022	1	,312	1,771	,585	5,361
	Para realizar un emprendimiento	1,255	,611	4,216	1	,040	3,508	1,059	11,623
	En caso de migrar a ese lugar de tu preferencia, cuentas con: ayuda económica de tus padres	-,052	,552	,009	1	,924	,949	,322	2,798
	En caso de migrar a ese lugar de tu preferencia, cuentas con: un lugar de vivienda de algún familiar	,114	,530	,046	1	,830	1,121	,397	3,168
	En caso de migrar a ese lugar de tu preferencia, cuentas con: trabajo remunerado seguro	-,008	,609	,000	1	,990	,992	,301	3,272
	Sexo	-,708	,412	2,959	1	,085	,493	,220	1,104
Constante	1,246	,652	3,654	1	,056	3,477			

a. Variables especificadas en el paso 1: MEJORES OPORTUNIDADES DE ESTUDIO, MEJORES OPORTUNIDADES LABORALES, PARA REALIZAR UN EMPRENDIMIENTO, EN CASO DE MIGRAR A ESE LUGAR DE TU PREFERENCIA, CUENTAS CON: AYUDA ECONOMICA DE TUS PADRES, EN CASO DE MIGRAR A ESE LUGAR DE TU PREFERENCIA, CUENTAS

CON: UN LUGAR DE VIVIENDA DE ALGUN FAMILIAR, EN CASO DE MIGRAR A ESE LUGAR DE TU PREFERENCIA, CUENTAS CON: TRABAJO REMUNERADO SEGURO, SEXO.

Fuente: Elaboración propia

Con estos resultados se propone un modelo de regresión logística que tiene una especificidad nula (0%) y una sensibilidad del (100%). El modelo construido en este punto explica el 87,1% de la información.

La TABLA N° 3 muestra las variables de la ecuación, los coeficientes de la regresión con sus correspondientes errores estándar, el valor del estadístico Wald para evaluar la hipótesis nula ($P_i = 0$), la significación estadística asociada, y el valor de la **Odds_ratio = $\text{Exp}(\beta_i)$** , quedando el modelo N°1 establecido de la siguiente forma:
 $\text{Logit}(p) = 1,246$

$-0,708 *(\text{sexo})$

$-0,008*$ (en caso de migrar a su lugar de preferencia cuenta con trabajo remunerado seguro)

$+0,114*$ (en caso de migrar a su lugar de preferencia cuenta con un lugar de vivienda de algún familiar)

$-0,052*$ (En caso de migrar a ese lugar de preferencia cuenta con ayuda económica de sus padres)

$+1,255*$ (migraría para realizar un emprendimiento)

$+0,571*$ (migraría por mejores oportunidades laborales)

$+1,046*$ (migraría por mejores oportunidades de estudio)

Como:

$$\text{Logit}(p) = \ln\left(\frac{p}{1-p}\right) = \ln(\text{odds})$$

con $p = P(Y = 1)$, esto es, la probabilidad de que un estudiante de colegio de la localidad de Tiahuanaco tenga intención de migrar, o alternativamente:

$$P(\text{Intención de migrar}) = \frac{1}{1 + \exp(-1,246)}$$

$-0,708 *(\text{sexo})$

$-0,008*$ (en caso de migrar a su lugar de preferencia cuenta con trabajo remunerado seguro)

$+0,114*$ (en caso de migrar a su lugar de preferencia cuenta con un lugar de vivienda de algún familiar)

$-0,052*$ (En caso de migrar a ese lugar de preferencia cuenta con ayuda

$$\begin{aligned}
& \text{económica de sus padres)} \\
& +1,255*(\text{migraría para realizar un emprendimiento}) \\
& +0,571*(\text{migraría por mejores oportunidades laborales}) \\
& +1,046*(\text{migraría por mejores oportunidades de estudio})^{-1}
\end{aligned}$$

Para estimar, mediante el modelo, la tasa de estudiantes con intención de migrar que sean varones (SEXO =0), y que declaren las otras preguntas, como se especifica a continuación tendremos:

$$P(\text{Intención de migrar}) = \{1 + \exp(-1,246$$

$$\begin{aligned}
& -0,708 * (0) \\
& -0,008* (\text{en caso de migrar a su lugar de preferencia cuenta con trabajo remunerado seguro} = 0, \text{ no}) \\
& +0,114*(\text{en caso de migrar a su lugar de preferencia cuenta con un lugar de vivienda de algún familiar} = 1, \text{ sí}) \\
& -0,052*(\text{En caso de migrar a ese lugar de preferencia cuenta con ayuda económica de sus padres} = 1, \text{ sí}) \\
& +1,255*(\text{migraría para realizar un emprendimiento} = 0, \text{ no}) \\
& +0,571*(\text{migraría por mejores oportunidades laborales} = 0, \text{ no}) \\
& +1,046*(\text{migraría por mejores oportunidades de estudio} = 1, \text{ sí})^{-1}
\end{aligned}$$

$$P(\text{Intención de migrar}) = \{1 + \exp(-1,246 - 0,708 * (0) - 0,008* 0 + 0,114*1 - 0,052* 1 + 1,255* 0 + 0,571*0 + 1,046* 1)\}^{-1}$$

$$P(\text{Intención de migrar}) = 0,91326327$$

Entonces podemos concluir que un estudiante de sexo masculino con las características arriba descritas, tiene la probabilidad de 0,9132 de tener la intención de migrar.

Por otro lado, para estimar mediante el mismo modelo, la tasa de intención de migración en estudiantes mujeres con las mismas características arriba mencionadas, sustituimos en el modelo los valores de la variable sexo =1 y obtenemos:

$$P(\text{Intención de migrar}) = \{1 + \exp(-1,246$$

-0,708 *(sexo=1)

-0,008* (en caso de migrar a su lugar de preferencia cuenta con trabajo remunerado seguro = 0, no)

+0,114*(en caso de migrar a su lugar de preferencia cuenta con un lugar de vivienda de algún familiar =1, si)

-0,052*(En caso de migrar a ese lugar de preferencia cuenta con ayuda económica de sus padres =1, si)

+1,255*(migraría para realizar un emprendimiento=0, no)

+0,571*(migraría por mejores oportunidades laborales=0, no)

+1,046*(migraría por mejores oportunidades de estudio=1, si)}⁻¹

$$P(\text{Intención de migrar}) = \{1 + \exp(-1,246 - 0,708 * (1) - 0,008 * 0 + 0,114 * 1 - 0,052 * 1 + 1,255 * 0 + 0,571 * 0 + 1,046 * 1)\}^{-1} = \{1 + \exp(-1,646)\}^{-1} = 0,8383696$$

Concluimos entonces que un estudiante de sexo femenino con las características arriba descritas, tiene la probabilidad de 0,8383696 de tener la intención de migrar.

3.3.2 Modelo I. Colquenchca

Hipótesis N° 1:

Migrar por mejores oportunidades de estudio, mejores oportunidades laborales o para realizar un emprendimiento y si elige migrar, si cuenta con ayuda económica de sus padres, si tiene un lugar de vivienda de algún familiar o si cuenta con trabajo remunerado seguro y sexo influyen en la intención de migrar.

TABLA N° 4 ESTIMACION DE LA FUNCION DE REGRESION LOGISTICA USANDO COMO VARIABLE INDEPENDIENTE LA INTENCION DE MIGRAR - COLQUENCHCA

Variables en la ecuación									
	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	95% C.I. para EXP(B)		
							Inferior	Superior	
Paso 1ª	Mejores oportunidades de estudio	,205	,699	,086	1	,769	1,228	,312	4,834
	Mejores oportunidades laborales	-,787	,735	1,149	1	,284	,455	,108	1,920
	Para realizar un Emprendimiento	,268	,860	,097	1	,755	1,308	,242	7,062
	En caso de migrar a ese lugar de tu preferencia, cuentas con: ayuda económica de tus padres	1,020	,767	1,767	1	,184	2,773	,616	12,474
	En caso de migrar a ese lugar de tu preferencia, cuentas con: un lugar de vivienda de algún familiar	,368	,779	,224	1	,636	1,445	,314	6,647
	En caso de migrar a ese lugar de tu preferencia, cuentas con: trabajo remunerado seguro	,749	,863	,752	1	,386	2,114	,389	11,483
	Sexo	,071	,593	,014	1	,905	1,074	,336	3,433
	Constante	1,240	,878	1,993	1	,158	3,455		
<p>a. Variables especificadas en el paso 1: SEXO MEJORES OPORTUNIDADES DE ESTUDIO, MEJORES OPORTUNIDADES LABORALES, PARA REALIZAR UN EMPRENDIMIENTO, EN CASO DE MIGRAR A ESE LUGAR DE TU PREFERENCIA, CUENTAS CON: AYUDA ECONOMICA DE TUS PADRES, EN CASO DE MIGRAR A ESE LUGAR DE TU PREFERENCIA, CUENTAS CON: UN LUGAR DE VIVIENDA DE ALGUN FAMILIAR, EN CASO DE MIGRAR A ESE LUGAR DE TU PREFERENCIA, CUENTAS CON: TRABAJO REMUNERADO SEGURO</p>									

Con los resultados se propone un modelo de regresión logística que tiene una especificidad nula (0%) y una sensibilidad del (100%). El modelo construido en este punto explica el 87,1% de la información.

La TABLA N° 4 muestra las variables de la ecuación, los coeficientes de la regresión con sus correspondientes errores estándar, el valor del estadístico Wald para evaluar la hipótesis nula ($P_i = 0$), la significación estadística asociada, y el valor de la **Odds_ratio = $Exp(\beta_i)$** , quedando el modelo N°I establecido de la siguiente forma:

$$\text{Logit}(p) = 1,240$$

$$-0,071 *(\text{sexo})$$

$$-0,749* (\text{en caso de migrar a su lugar de preferencia cuenta con trabajo remunerado seguro})$$

$$+0,368*(\text{en caso de migrar a su lugar de preferencia cuenta con un lugar de vivienda de algún familiar})$$

$$-1,020*(\text{En caso de migrar a ese lugar de preferencia cuenta con ayuda económica de sus padres})$$

$$-0,787*(\text{migraría para realizar un emprendimiento})$$

$$+0,205*(\text{migraría por mejores oportunidades laborales})$$

$$+0,071*(\text{migraría por mejores oportunidades de estudio})$$

O alternativamente, la probabilidad de que un estudiante de colegio de la localidad de Colquencha tenga intención de migrar:

$$P(\text{Intención de migrar}) = \{1 + \exp(-1,240$$

$$-0,071 *(\text{sexo})$$

$$-0,749* (\text{en caso de migrar a su lugar de preferencia cuenta con trabajo remunerado seguro})$$

$$+0,368*(\text{en caso de migrar a su lugar de preferencia cuenta con un lugar de vivienda de algún familiar})$$

$$-1,020*(\text{En caso de migrar a ese lugar de preferencia cuenta con ayuda económica de sus padres})$$

$$-0,787*(\text{migraría para realizar un emprendimiento})$$

$$+0,205*(\text{migraría por mejores oportunidades laborales})$$

$$+0,071*(\text{migraría por mejores oportunidades de estudio})\}^{-1}$$

Para estimar, mediante el Modelo N° I la proporción de estudiantes con intención de migrar que sean varones ($\text{SEXO} = 0$), y que declaren todas las otras preguntas como se indica a continuación, tendremos:

$$P(\text{Intención de migrar}) = \{1 + \exp(-1,240$$

$$-0,071 *(\text{sexo}=0)$$

$-0,749^*$ (en caso de migrar a su lugar de preferencia cuenta con trabajo remunerado seguro =0, no)

$+0,368^*$ (en caso de migrar a su lugar de preferencia cuenta con un lugar de vivienda de algún familiar =1, sí)

$-1,020^*$ (En caso de migrar a ese lugar de preferencia cuenta con ayuda económica de sus padres=1, sí)

$-0,787^*$ (migraría para realizar un emprendimiento=0, no)

$+0,205^*$ (migraría por mejores oportunidades laborales=0, no)

$+0,071^*$ (migraría por mejores oportunidades de estudio=1,sí)⁻¹

P (Intención de migrar) = 0,96908168

Entonces podemos concluir que un estudiante de sexo masculino con las características arriba descritas, tiene la probabilidad de 0,96908168 de tener la intención de migrar.

Por otro lado, para estimar mediante el mismo modelo, la tasa de intención de migración en estudiantes mujeres con las mismas características arriba mencionadas, sustituimos en el modelo los valores de la variable sexo =1 y obtenemos:

P (Intención de migrar) = $\{1+\exp-$ (1,240

$-0,071^*$ (sexo=1)

$-0,749^*$ (en caso de migrar a su lugar de preferencia cuenta con trabajo remunerado seguro =0, no)

$+0,368^*$ (en caso de migrar a su lugar de preferencia cuenta con un lugar de vivienda de algún familiar =1, sí)

$-1,020^*$ (En caso de migrar a ese lugar de preferencia cuenta con ayuda económica de sus padres=1, sí)

$-0,787^*$ (migraría para realizar un emprendimiento=0, no)

$+0,205^*$ (migraría por mejores oportunidades laborales=0, no)

$+0,071^*$ (migraría por mejores oportunidades de estudio=1,sí)⁻¹

P (Intención de migrar) = 0,95106083

Entonces concluimos que, un estudiante de sexo femenino con las características arriba descritas, tiene la probabilidad de 0,95106083 de tener la intención de migrar.

3.3.3 Modelo II. Tiahuanaco

Hipótesis N° 2:

El hecho de que al terminar el colegio le gustaría continuar con sus estudios, donde le gustaría continuar esos estudios y el sexo del entrevistado influye en la intención de migrar. (Ver Tabla N° 2)

TABLA N° 5

ESTIMACION DE LA FUNCION DE REGRESION LOGISTICA USANDO COMO VARIABLE INDEPENDIENTE LA INTENCION DE MIGRAR

		Variables en la ecuación					
		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	Sexo	-,587	,403	2,122	1	,145	,556
	Al terminar el colegio, le gustaria continuar con sus estudios	-19,492	14142,984	,000	1	,999	,000
	Si es sí, dónde:			,490	5	,992	
	Si es sí, dónde: iniversidad (1)	,171	1,125	,023	1	,879	1,187
	Si es sí, dónde: normal superior (2)	-,015	1,198	,000	1	,990	,985
	Si es sí, dónde: instituto superior (3)	,249	1,321	,036	1	,851	1,283
	Si es sí, dónde: carrera militar (4)	,204	1,187	,030	1	,864	1,226
	Si es sí, dónde: carrera policial (5)	,512	1,250	,167	1	,682	1,668
	Constante	21,477	14142,984	,000	1	,999	2125346720,743

a. Variables especificadas en el paso 1: SEXO, AL TERMINAR EL COLEGIO, LE GUSTARIA CONTINUAR CON SUS ESTUDIOS SI ES SÍ, DÓNDE: SI ES SÍ, DÓNDE: INIVERSIDAD (1), SI ES SÍ, DÓNDE: NORMAL SUPERIOR (2), SI ES SÍ, DÓNDE: INSTITUTO SUPERIOR (3), SI ES SÍ, DÓNDE: CARRERA MILITAR (4).

El modelo de regresión logística que se propone tiene una especificidad nula (0%) y una sensibilidad del (100%). El modelo construido en este punto explica el 86,7 % de la información.

La tabla N° 5 muestra las variables de la ecuación, los coeficientes de la regresión con sus correspondientes errores estándar, el valor del estadístico Wald para evaluar la hipótesis nula ($P_i = 0$), la significación estadística asociada, y el valor de la **Odds_ratio = $\text{Exp}(\beta_i)$** , quedando el modelo N° II establecido de la siguiente forma: $\text{Logit}(p) = 21,477$

- 0,587 *(sexo)
- 19,492* (Al terminar el colegio, te gustaría continuar con tus estudios)
- 0,171 *(donde te gustaría ir si es sí, a la Universidad)
- 0,015 * (donde te gustaría ir si es sí, normal superior)
- +0,249 * (donde te gustaría ir si es sí, Instituto superior)
- 0,204*(donde te gustaría ir si es sí, Carrera militar)
- 0,512 * (donde te gustaría ir si es sí, carrera policial)

Alternativamente:

$$P(\text{Intención de migrar}) = \{1 + \exp(-21,477$$

- 0,587 *(sexo)
- 19,492* (Al terminar el colegio, te gustaría continuar con tus estudios)
- 0,171 *(donde te gustaría ir si es sí, a la Universidad)
- 0,015 * (donde te gustaría ir si es sí, normal superior)
- +0,249 * (donde te gustaría ir si es sí, Instituto superior)
- 0,204*(donde te gustaría ir si es sí, Carrera militar)
- 0,512 * (donde te gustaría ir si es sí, carrera policial)}^{-1}

Para estimar, mediante el modelo II, la tasa de estudiantes con intención de migrar que sean varones (SEXO = 0), y que declaren todas las otras preguntas como se indica a continuación, tendremos:

$$P(\text{Intención de migrar}) = \{1 + \exp(-21,477$$

- 0,587 *(sexo = 0 = Varón)
- 19,492* (Al terminar el colegio, te gustaría continuar con tus estudios = Sí)
- 0,171 *(donde te gustaría ir si es sí, a la Universidad = 1 = Sí)
- 0,015 * (donde te gustaría ir si es sí, normal superior = 0 = No)

$$+0,249 * (\text{donde te gustaría ir si es sí, Instituto superior}=0=\text{No})$$

$$0,204*(\text{donde te gustaría ir si es sí, Carrera militar}=0=\text{No})$$

$$0,512 * (\text{donde te gustaría ir si es sí, carrera policial}=0=\text{No})\}^{-1}$$

$$P(\text{Intención de migrar}) = 0,8962$$

Entonces podemos concluir que un estudiante de sexo masculino que al terminar el colegio le gustaría continuar sus estudios en la Universidad tiene una probabilidad de 0,8962 de tener la intención de migrar.

Por otro lado, para estimar mediante el mismo modelo, la tasa de intención de migración en estudiantes mujeres con las mismas características arriba mencionadas, sustituimos en el modelo los valores de la variable sexo =1 y obtenemos:

$$P(\text{Intención de migrar}) = \{1+\exp-(21,477$$

$$-0,587 *(\text{sexo}=1=\text{Mujer})$$

$$-19,492*(\text{Al terminar el colegio, te gustaría continuar con tus estudios}=1=\text{Sí})$$

$$0,171 *(\text{donde te gustaría ir si es sí, a la Universidad}=1=\text{Sí})$$

$$-0,015 * (\text{donde te gustaría ir si es sí, normal superior}=0=\text{No})$$

$$+0,249 * (\text{donde te gustaría ir si es sí, Instituto superior}=\text{No})$$

$$0,204*(\text{donde te gustaría ir si es sí, Carrera militar}=\text{No})$$

$$0,512 * (\text{donde te gustaría ir si es sí, carrera policial}=\text{No})\}^{-1}$$

$$P(\text{Intención de migrar}) = \{1+\exp-(21,477$$

$$-0,587 * (1)-19,492*(1)+ 0,171 * (1) -0,015 *(0)+0,249 *(0)$$

$$0,204*(0)+0,512 * (0)\}$$

$$= \{1+\exp-(1,570)\}^{-1} =0,8277$$

Concluimos entonces que una estudiante mujer que al terminar el colegio le gustaría continuar sus estudios en la Universidad tiene una probabilidad de 0,8277 de tener la intención de migrar .

3.3.4. Modelo II. Colquencha

Hipótesis N° 2:

El hecho de que al terminar el colegio le gustaría continuar con sus estudios, donde

le gustaría continuar esos estudios y el sexo del entrevistado influye en la intención de migrar. (VER Tabla N° 2)

TABLA N° 6 ESTIMACION DE LA FUNCION DE REGRESION LOGISTICA USANDO COMO VARIABLE INDEPENDIENTE LA INTENCION DE MIGRAR

Variables en la ecuación		B	E r r o r estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	95% C.I. para EXP(B)	
								Inferior	Superior
Paso 1ª	Sexo	,414	,565	,537	1	,463	1,514	,500	4,583
	Al terminar el colegio, te gustaría continuar con tus estudios	-,125	46381,003	,000	1	1,000	,882	,000	.
	Si es sí, dónde:			1,530	5	,910			
	Si es sí, dónde: universidad (1)	-19,477	23145,645	,000	1	,999	,000	,000	.
	Si es sí, dónde: normal superior (2)	,043	26730,524	,000	1	1,000	1,044	,000	.
	Si es sí, dónde: instituto superior (3)	-,173	27141,660	,000	1	1,000	,841	,000	.
	Si es sí, dónde: carrera miiitar (4)	-20,054	23145,645	,000	1	,999	,000	,000	.
	Si es sí, dónde: carrera policial (5)	-18,869	23145,645	,000	1	,999	,000	,000	.
Constante	21,203	40192,991	,000	1	1,000	1615475918,917			

a. Variables especificadas en el paso 1: SEXO; AL TERMINAR EL COLEGIO, TE GUSTARIA CONTINUAR CON TUS ESTUDIOS; SI ES SÍ, DÓNDE: SI ES SÍ, DÓNDE: UNIVERSIDAD (1); SI ES SÍ, DÓNDE: NORMAL SUPERIOR (2); SI ES SÍ, DÓNDE: INSTITUTO SUPERIOR (3); SI ES SÍ, DÓNDE: CARRERA MIIITAR (4);SI ES SÍ, DÓNDE: CARRERA POLICIAL (5)

Con estos resultados se propone un modelo de regresión logística que tiene una especificidad nula (0%) y una sensibilidad del (100%). El modelo construido en este punto explica el 96 % de la información.

La Tabla N° 6 muestra las variables de la ecuación, los coeficientes de la regresión con sus correspondientes errores estándar, el valor del estadístico Wald para evaluar la hipótesis nula ($P_i = 0$), la significación estadística asociada, y el valor de la **Odds_ratio = $\text{Exp}(\beta_i)$** , quedando el modelo N° 2 establecido de la siguiente forma:
 $\text{Logit}(p) = 21,203$

- +0,414 *(sexo)
- ,125* (Al terminar el colegio, te gustaría continuar con tus estudios)
- 19,477*(donde te gustaría ir si es sí, a la Universidad)
- +,043* (donde te gustaría ir si es sí, normal superior)
- ,173* (donde te gustaría ir si es sí, Instituto superior)
- 20,054*(donde te gustaría ir si es sí, Carrera militar)
- 18,869* (donde te gustaría ir si es sí, carrera policial)

Entonces:

$$P(\text{Intención de migrar}) = \{1 + \exp(-21,203$$

- +0,414 *(sexo)
- ,125* (Al terminar el colegio, te gustaría continuar con tus estudios)
- 19,477*(donde te gustaría ir si es sí, a la Universidad)
- +,043* (donde te gustaría ir si es sí, normal superior)
- ,173* (donde te gustaría ir si es sí, Instituto superior)
- 20,054*(donde te gustaría ir si es sí, Carrera militar)
- 18,869* (donde te gustaría ir si es sí, carrera policial)⁻¹

Para estimar, mediante el modelo, la tasa de estudiantes con intención de migrar que sean varones (SEXO = 0), y que declaren afirmativamente su deseo de ir a la universidad a continuar con sus estudios, tenemos:

$$P(\text{Intención de migrar}) = \{1 + \exp(-21,203$$

- +0,414 *(sexo=varón)
- ,125* (Al terminar el colegio, te gustaría continuar con tus estudios=si)
- 19,477*(donde te gustaría ir si es sí, a la Universidad=si)
- +,043* (donde te gustaría ir si es sí, normal superior=No)

- ,173 * (donde te gustaría ir si es sí, Instituto superior=No)
- 20,054*(donde te gustaría ir si es sí, Carrera militar=No)
- 18,869 * (donde te gustaría ir si es sí, carrera policial=No)⁻¹

P(Intención de migrar)=0,8321

Entonces podemos concluir que un estudiante de sexo masculino que al terminar el colegio le gustaría continuar sus estudios en la Universidad tiene una probabilidad de 0,8962 de tener la intención de migrar.

Por otro lado, para estimar mediante el mismo modelo, la tasa de intención de migración en estudiantes mujeres con las mismas características arriba mencionadas, sustituimos en el modelo los valores de la variable sexo =1 y obtenemos:

P(Intención de migrar) = {1+exp-- (21,203

- +0,414 *(sexo=Mujer)
- ,125* (Al terminar el colegio, te gustaría continuar con tus estudios=sí)
- 19,477*(donde te gustaría ir si es sí, a la Universidad=sí)
- +,043* (donde te gustaría ir si es sí, normal superior=No)
- ,173 * (donde te gustaría ir si es sí, Instituto superior=No)
- 20,054*(donde te gustaría ir si es sí, Carrera militar=No)
- 18,869 * (donde te gustaría ir si es sí, carrera policial=No)⁻¹

P(Intención de migrar)= 0,882363008

Concluimos entonces que una estudiante del sexo femenino que al terminar el colegio les gustaría continuar sus estudios en la Universidad tiene una probabilidad de 0,882363008 de tener la intención de migrar.

- Tanto en Tiahuanaco como en Colquencha se ha podido establecer que los colegiales de 5to y 6to. De secundaria conocen y sufren las consecuencias del cambio climático, pero se encuentran indefensos frente a este problema.
- No importando las características que presentan los jóvenes las probabilidades de migración son muy altas, en las varias pruebas que, se hicieron con diferentes variables, nunca estas probabilidades fueron menores a 0.85. La migración es casi forzosa en este grupo étnico debido a que son jóvenes que en su mayoría intentarían continuar con sus estudios fuera de sus lugares de origen.

4. Referencias bibliográficas

Jurado, C., & Tobasura, I. (2017). Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 63-77.

Tacoli, C., & Mabala, R. (2010). Explorando la movilidad y la migración en el Contexto de los vínculos rural-urbano: ¿por qué? El género y la generación imp. *Environment and Urbanization*, 389-395.

Amador Borrero, M., Marínez Ferrer, B., Ávila Guerrero, M. E., & Del Moral Arroyo, G. (2016). Migración interna de mujeres náhuatl: perspectiva de las hijas adolescentes. *Revista Internacional de Estudios Migratorios*, 6(1), 1-19

Aquino-Moreschi, A., & Contreras-Pastrana, I. (2016). Comunidad, jóvenes y generación: disputando subjetividades en la Sierra Norte de Oaxaca. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1).

Cuadras C.M. (2006), www.ub.edu/stat/personal/cuadras/cuad.html

Flores P.E., Sinha Surendra (2005), Modelo de Regresión Logística Multinomial y Análisis de Correspondencia Múltiple (Artículo Pág. 1-19).

Hosmer, D.W. y Lemeshow, S. (2000). *Applied Logistic Regression*. New York: JOHN WILEY & SONS, INC.

5. Breve resumen de la hoja de vida de Nilda Gloria Flores Salinas

Nilda Gloria Flores Salinas, Universidad Mayor de San Andrés Integrante del grupo de investigación CEE 2020-2025: LA MIGRACIÓN Y LOS DESAFÍOS DE LAS DINÁMICAS DE GÉNERO / IDENTIDAD Y EL CAMBIO CLIMÁTICO, Universidad Mayor de San Andrés de La Paz, Bolivia. Lic. En Estadística, Especialista en Investigación sobre consumo de drogas. Co - Autora de 19 publicaciones sobre el consumo de drogas en Bolivia. Docente investigadora de la Carrera de Estadística de la Universidad Mayor de San Andrés. *Correo electrónico, nildafloress@hotmail.com*

Encuentro con el mundo aymara: Autoubicación, consentimiento y reflexiones éticas al ingreso al campo

Juan Miguel Fabbri Zeballos

Caminar por los Andes, sentir la brisa del viento frío de la cordillera, ver las gaviotas, las vacas y las ovejas, buscar entablar un diálogo con las comunidades y la población indígena nos obliga a tener una perspectiva sobre cómo acercarnos a este territorio. Los Andes es un espacio amplio y diverso, en el presente texto me enfocaré en Tiwanaku¹, Bolivia, próximo al Lago Titicaca, heredero de una gran civilización que podemos imaginar al recorrer el lugar y ver su sitio arqueológico. Un territorio a 3.850 metros de altura sobre el nivel del mar. Ubicado a 75 kilómetros de distancia con la ciudad de La Paz, sede de gobierno de Bolivia. Habitado actualmente principalmente por aimaras².

Yo me crié en La Paz, en el espacio urbano entre ladrillos, autos y asfalto. La Paz, o *Chuquiago Marka* su nombre en aymara, es una ciudad construida en medio de altas montañas. Mi lengua materna y el lenguaje en el que me crié fue el castellano. El lenguaje de los colonizadores. Sin embargo, siempre me sentí cercano al mundo indígena por la particularidad y la co-existencia cultural que habitamos en esta ciudad. Fue común desde niño para mí escuchar el aymara, sorprenderme por los *awayus*³ y convivir con la fuerza de las mujeres de polleras. Mi pertenencia cultural está algo distante o negada familiarmente de una herencia aymara. Entonces, ¿por qué acercarme a las comunidades indígenas? ¿cómo acercarme? Estas son algunas de las preguntas que me propongo desarrollar en este texto, las cuales considero pueden ser interesantes para investigadores que estén buscando el mismo horizonte.

Mi investigación tiene el título provisional de: “Dinámicas de las identidades en los Andes: Migración, Cambio Climático y Visualidad” y es parte del Subprograma de investigación: “La migración y los desafíos de la dinámica de identidad/género y cambio climático” y se enmarca dentro un proyecto de Cooperación Internacional entre Suecia y Bolivia. En este contexto, la Universidad de Uppsala de Suecia y la Universidad Mayor de San Andrés de Bolivia son parte de un proyecto que tiene

1 Hay dos maneras por escribir el nombre de este territorio una es Tiwanaku y la otra es Tiahuanaco. En este texto yo escojo la primera por considerar que es una manera de rescatar la manera aymara de mencionar a esta zona.

2 Siguiendo a Estermann: “Según los lingüistas, la dicción “aimara” (con una I) debe ser la forma española, para indicar tanto el idioma como el pueblo y la cultura (“el idioma aimara”, “la cultura aimara”, “el pueblo aimara”. La dicción “aymara” (con una Y) es la forma del idioma aymara (...) y concuerda con el origen etimológico de la palabra. “Aymara” es la composición y contracción de “aya mara aru” que quiere decir: “el idioma de años lejanos”.”) (2006: 9)

3 Tejido cuadrado de varios colores (Gomez, 2000: 32)

como objetivo fomentar la investigación sobre Bolivia por parte de investigadores bolivianos que se forman a nivel de doctorado en universidades suecas. El proyecto de cooperación involucra diversas áreas como medicina, biología, arqueología entre varias otras del cual en total somos 25 estudiantes bolivianos, de estos 2 estamos relacionados a estudiar antropología en la Universidad de Uppsala. Mi trabajo de campo decidí realizarlo en Tiwanaku.

Los principales actores de mi investigación son: 1. Comunidades indígenas, 2. El gobierno municipal local, 3. La Universidad de San Andrés, 4. La Universidad de Uppsala, 5. El programa de la Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo (ASDI) en Bolivia y 6. Mi persona como investigador y responsable de este proyecto.

1. Consentimiento en la investigación

Uno de los fundamentos en la investigación antropológica contemporánea al momento de acercarnos al campo de investigación compuesto de sujetos y comunidades que son parte del proyecto es reflexionar sobre la ética del trabajo y uno de los pilares es el consentimiento informado en la investigación. Parte del consentimiento de investigación en los andes se encuentra en el pedir permiso a las autoridades para poder realizar la investigación.

Es así, que entre los meses de junio a agosto de 2023 me acerqué al municipio de Tiwanaku para informar sobre el proyecto y hacer acercamientos al campo de investigación. Previamente en 2022 también realizamos gestiones institucionales para adquirir los permisos al lugar. El acercamiento a los municipios indígenas me permitió comprender algunos dilemas y relaciones de poder (los cuales reflexionaré más adelante).

En los andes contamos con dos estructuras de gobierno local. La primera es la del gobierno municipal, que se encuentra tejida con el sistema nacional democrático, en base a la representación por el voto universal. Esta forma de gobierno tiene como cabeza el Alcalde del Municipio: Flavio Eudaldo Merlo Maydana y a seis concejales: Arcenio Juan Quispe Ajno, Armando Quispe Coronel, Beatriz Bustos Huanaco, Bertha Adela Huanca Quispe y Elvira Chura Cruz.

La segunda estructura organizativa está relacionada con la originaria vinculada a las autoridades de mallkus⁴ del sistema de gobierno local. Este es un sistema de autogobierno que se encuentra avalado por la actual Constitución Política del Estado que consiste en la representación de todas las comunidades y centros poblados a través de autoridades originarias. En Tiwanaku se encuentran organizados a través del Consejo de Ayllus y Comunidades Originarias de Tiwanaku (CACOT) que es un

⁴ Mallku: "Jefe, cacique" (Gomez, 2000: 148)

sistema de organización política que se encuentra representado por las autoridades locales que son escogidas a través de una consulta comunal en cada ayllu y comunidad. El CACOT está compuesto de cuatro Subcentrales, 23 comunidades y cuatro centros poblados. Este año el Jach'a Mallku Jiliri⁵ Cantonal de la Marka Tiahuanaco es Raúl Yujra Quispe acompañada de su madre como Jach'a Mallku Tayka de la comunidad Causaya.

Para acercarme al campo lo primero que hice fue enviar una carta al alcalde de Tiwanaku para solicitar autorización para investigar en su municipio. En el municipio de Tiwanaku en mayo de 2022, el Alcalde nos recibió en su despacho, a mí y a la coordinadora del proyecto la Dra. Virna Rivero. Él nos atendió de manera rápida y nos comentó que él era también académico y nos derivó a conversar con el Secretario Municipal Desarrollo Humano y Económico, con quien empezamos el diálogo el 2022. El 2023 volvimos a enviar una carta al Alcalde y empezamos un diálogo con el funcionario que nos derivó. A ellos se les pidió permiso para trabajar en la zona y, por el momento, ellos nos autorizaron y nos apoyan en la investigación.

Paralelamente, iniciamos gestiones con las autoridades indígenas originarias y campesinas. En este contexto, presenté a todas las autoridades nuestro interés en realizar el proyecto de tesis de investigación, en una asamblea comunal. Todos los participantes aceptaron esto oralmente. En esa ocasión, el equipo de investigación presentó el proyecto y las comunidades indígenas escucharon (ver foto del evento, abajo). Posteriormente, aprobaron oralmente la realización del proyecto. Tomamos esto como parte del consentimiento.

Sin embargo, este evento donde se dio el “consentimiento” no contó con un documento firmado. Pero sé que en el *Good Research Practice* menciona: “The ideal situation is always that those to whom the research applies should be informed that they are the subject of research, and should normally also have given their written consent.”⁶ (The Swedish Research Council, 2017: 26). Además, es importante mencionar que culturalmente la oralidad en los Andes es muy importante. Quizás esto sucede porque gran parte de la población en los Andes fue analfabeta, principalmente hasta antes de 1952. Por lo que es a través de la palabra oral como se transmiten conocimientos, normas y derechos. La oralidad es otro tipo de consentimiento, tal vez otra opción sea grabar un video sobre este diálogo con las comunidades. En este sentido, pienso de la misma manera en el *Guidelines For The Ethical Review Of Research Within The Ht Faculties* (Lund University, 2021: 36). De todas formas creo que es importante mencionar el Manual de Ética cuando menciona: “El proceso de consentimiento informado es necesariamente dinámico, continuo y reflexivo. El consentimiento informado no implica ni requiere necesariamente una forma particular escrita o

5 Jiliri: “Persona que crece. Hermano mayor” (Gomez, 2000: 96)

6 Trad. Propia: La situación ideal es siempre que aquellos a quienes se aplica la investigación sean informados de que son objeto de la investigación y, normalmente, también deberían haber dado su consentimiento por escrito. (The Swedish Research Council, 2017: 26)

firmada. Es la calidad del consentimiento, no su formato, lo que es relevante” (American Anthropological Association, 2012).

Por otro lado, en el municipio de Tiwanaku en mayo 2022 el Alcalde nos recibió en su oficina y se mostró muy abierto a colaborar con nosotros. El Alcalde nos delegó con el Secretario Municipal Desarrollo Humano y Económico del municipio. Pudimos dialogar con el responsable, aunque fue muy difícil lograr obtener un documento firmado de haber aceptado la investigación. Sin embargo, durante el 2023, el apoyo del Secretario Municipal Desarrollo Humano y Económico fue muy importante para la conexión con la población del lugar, con adquirir más conocimiento sobre la zona y, también, el vínculo con las dinámicas de Tiwanaku e incluso con las autoridades originarias.

Por otra parte, durante julio y agosto del 2023 realicé gestiones para lograr la autorización de las autoridades originarias para poder investigar con las comunidades de Tiwanaku, principalmente en torno a solicitar formalmente los permisos a la comunidad para poder realizar y profundizar mi trabajo de campo en la zona. Es así, que el 23 de agosto después de dos reuniones previas comunales en julio pude presentar mi proyecto a todas las autoridades originarias del municipio. Ese día, llegué a la Cacot y estuve esperando en el último asiento que se cumpla el orden del día. Mientras tanto algunas autoridades me saludaban y se acercaban a mí. Incluso uno de ellos me dijo ya te volviste autoridad siempre nos acompañas, riendo. Ese miércoles, estaba el viceministro de justicia hablando sobre las importancia de la justicia indígena y como las autoridades originarias podían ejercer la misma y estaban avalados por la Constitución Política del Estado. El viceministro repartió material impreso sobre las leyes que avalan y fomentan la realización de la justicia indígena en Bolivia. Terminada esta participación el J’acha Mallku Jiliri Cantonal del Consejo de Ayllus Comunidad Originario de Tiwanaku (CACOT), que lidera la reunión desde la testera, leyó fragmentos mi carta enviada el mes anterior, por otra parte, preguntó si estaba presente, me acerqué a la mesa principal, algo intimidado por las dinámica de la reunión. Al empezar, la autoridad antes de darme la palabra habló sobre la importancia de colaborar tesis en el municipio de Tiwanaku, esto me hizo sentir apoyado.



Después me dieron la palabra y me dirigí a todas las autoridades originarias, me presenté como investigador tesista y les expliqué los objetivos de la investigación, el vínculo institucional y mi interés académico de realizar mi tesis doctoral con las diferentes comunidades. La presentación fue de manera verbal a las autoridades originarias y estuvo presidida de un momento donde el Mallku Jiliri Cantonal.

Dado que Tiwanaku cuenta con comunidades y centros poblados, durante la asamblea me preguntaron si iba a trabajar con todas las comunidades a lo que respondí que solo podría trabajar con las comunidades que quieran coordinar conmigo y realizar este trabajo que sirve a ambas partes. Dado que logísticamente es difícil que me pueda acercar a todas las comunidades. Es así, que invité a que las propias autoridades originarias se acerquen a mi persona para empezar el diálogo para trabajar con sus comunidades. Al terminar la reunión varias autoridades se acercaron a mi persona y pude realizar una lista de autoridades interesadas en realizar investigación en sus comunidades. Esta relación y la manera como se ha tejido el diálogo me parece con posibilidad una construcción horizontal con el campo basada en el consenso y la disponibilidad de ambas partes de continuar con el proyecto.

El consentimiento en los andes me parece que se va trabajando en los diferentes momentos de la investigación. Pero el paso más importante es lograr que las autoridades originarias te acepten y avalen tu proyecto porque esto te da el acceso a las comunidades entendido que las autoridades también están informadas sobre lo que estás realizando. La Asociación Americana de Antropología menciona que el consentimiento se puede renegociar durante el proceso de investigación, no solo al inicio (2012). Sin embargo, me parece fundamental la presentación como investigadores particularmente si es que no somos parte de esa comunidad.

2. La nación aymara y la relación con las universidades en Tiwanaku

Mi proyecto de investigación se encuentra vinculado al sistema universitario, como ya mencioné, a la UMSA y a Uppsala Universitet, por lo que mi vínculo con Tiwanaku está mediado por la academia. Al momento de presentarme y responder a la pregunta que constantemente me realizan sobre qué hago en Tiwanaku. Siempre acudo a decir que estoy realizando mi tesis, una investigación en la zona o un libro. En este sentido, mi relación con el campo está mediada por la universidad, por lo tanto, me parece que uno de los aspectos que considero debemos reflexionar es la relación entre las universidades y los municipios indígenas en los andes.

Uno de los beneficios del presente proyecto es que la UMSA es una universidad reconocida en Bolivia y particularmente en el departamento de La Paz. La universidad es pública, básicamente gratuita (sólo cuesta 27 bolivianos al año). La UMSA es una universidad que recibió mucha población del área rural. Muchos estudiantes actuales

son la primera generación de su familia en ingresar a una universidad. Por tanto, es bien recibida en los municipios rurales. Ya son muchas familias que cuentan con personas que han estudiado en esta universidad.

Contradictoriamente, la Universidad en los últimos años también ha recibido acusaciones para desacreditar o mencionar que la universidad es parte del proyecto colonial y que la gente de la zona rural no debería querer ingresar a las universidades. El primer caso que atacó a las universidades (en general) fue el del expresidente Evo Morales -quien tenía formación solo hasta 3er grado en colegio- y mencionó en varias ocasiones que eso le beneficiaba al no ser una persona colonizada. Asimismo, el actual vicepresidente de Bolivia, David Choquehuanca, quien también fue canciller en la época de Evo Morales, comentó enfáticamente que hay que abandonar las universidades porque son proyectos coloniales. Entonces, me parece que estas tensiones a nivel político también tienen un impacto en la vida cotidiana dentro de las comunidades y municipios indígenas.

Por otra parte, en Tiwanaku hay dos universidades presentes: la Universidad Católica San Pablo y la Universidad Mayor de San Andrés, en el centro poblado de Pillapi. Semanas atrás conocí la Unidad Académica Campesina de Tiwanaku y conversé con el director. Esta unidad académica se encuentra a 20 minutos a pie de la plaza principal de Tiwanaku. En esta unidad académica brindan los estudios en Ingeniería en Agronegocios Productivos, Ingeniería Agronómica, Ingeniería Zootécnica, Turismo Rural y Contabilidad. Dentro la explicación que me realizó el director me mencionó que la universidad cambió la vida en este sector del altiplano. La UAC Tiahuanacu lleva trabajando 36 años en la zona.

Mencionó que en la región antes que llegué la UCB las familias tenían muy pocas vacas y no eran tan productivas. Ahora, en cambio, casi todas las familias tienen vacas y además han logrado que produzcan mucha más leche y de mejor calidad. El director comentó que el paisaje del altiplano con la llegada de las vacas lecheras cambió, además, que en la región las personas que tienen vacas pero que tienen que equilibrar entre las vacas que tienen y el follaje que pueden adquirir para alimentar a sus animales. Es por esto que no tienen más vacas. Sin embargo, él me mencionó que las familias que se dedican a los lácteos tienen sostenibilidad económica. La Universidad entendió que había un problema de migración en el altiplano y ellos comprendieron que la mejor manera contrarrestar esta migración era brindando herramientas técnicas para la mejor productividad en el campo, lo que les permita a las personas no migrar de sus comunidades sino mejorar su producción agropecuaria y que este se convierta en un sustento económico para su familia.

Asimismo, informó que actualmente la zona tiene el reto de responder al cambio climático. En este sentido, están haciendo experimentos para, por ejemplo, utilizar

forrajes que llegan del oriente boliviano como los desechos de caña de azúcar para que las vacas puedan alimentarse en época de sequía. Pero el problema es el costo de transporte de este forraje. Esta unidad es un espacio de experimentación y estudio sobre las posibles maneras de dar respuesta a las dificultades del presente. Caminé por el lugar y pude verificar lo que me dijo que ellos en la UAC tienen una reproducción de cómo viven en el campo las familias con vacas, conejos, gallinas y otros animales. Por otra parte, me mencionó que los estudiantes son de las comunidades de la zona. Por otra parte, respecto a la UMSA, también pude estar presente en la celebración del cumplimiento de un nuevo año de la sede en Pillapi. En esta celebración, pude ver la participación de las autoridades originarias, del municipio y de la UMSA. De la Universidad estuvieron presentes la Vicerrectora, Dra. María Eugenia García Moreno, el encargado de la Unidad Académica en Pillapi, Arq. Eric Rivero Linares, Director del Instituto de Desarrollo Regional y Desconcentración Universitaria UMSA, la Decana de la Facultad de Humanidades, M.Sc. Virginia Ferruffino Loza y Vannya Gomez Garcia Krust, coordinadora del programa de Ciencias de la Educación y Técnico Superior en Gestión Cultural Comunitaria (GESCCO). En este evento, también solicitaron que se abran nuevas carreras a nivel licenciatura para que los habitantes de la zona puedan estudiar más carreras.



Por otro lado, algo que me resultó interesante es que el Alcalde de Tiwanaku que es aymara se formó en la UCB y por otra parte, el actual Jacha Mallku se formó en la UMSA.

Con esto quiero indicar que hay una relación entre las universidades y la población local. Este vínculo permite que la población este abierta a la investigación lo que hace posible mayor colaboración al momento de plantear que estoy realizando una tesis en la zona. Por otra parte, al ser un municipio donde se encuentra uno de los principales centros arqueológicos están abiertos a recibir investigadores externos al municipio aunque su interés resulta distinto al antropológico.

3. Cooperación Internacional

Uno de los temas que genera mucha tensión en Bolivia es hablar de Cooperación Internacional o Proyectos de Desarrollo. Los primeros discursos de Evo Morales cuando ya era presidente del país fue construir el discurso del extranjero como nocivo o peligroso. En este sentido, expulsó muchos proyectos de cooperación y ONG's con el discurso de intromisión en las políticas locales. El ejemplo más contundente fue la expulsión de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) como “brazo del imperialismo”.

Hay hechos históricos en Bolivia que generaron mucho miedo en los Andes. Por ejemplo, la política de esterilización forzada apoyada por Estados Unidos de América narrada por Jorge Sanjinés en la película *Yawar Mallku* (1969), sobre “Cuerpo de Paz” (Shohat y Stam, 2002: 54). También podemos pensar en la falta de credibilidad que existe en los Andes en la ciencia, por ejemplo, en materia del enfrentamiento médico frente al Covid. En los Andes muy pocas personas fueron vacunadas por sospechar de vacunas que provienen del extranjero, esto se suma a una tradición de falta de credibilidad en los hospitales y la medicina occidental.

La susceptibilidad de las comunidades indígenas hacia el extranjero es muy larga, quizá vinculada a la historia colonial de estos territorio donde el extranjero llegó a controlar sus cuerpos, riquezas y territorios. Entonces, podríamos construir una historia de desconfianza hacia el exterior que tenga memoria a corto y largo plazo. Actualmente, la susceptibilidad y desconfianza hacia el exterior está presente.

Para Bell y Wynn mencionan que el supuesto de una tensión intrínseca entre los intereses de los participantes y el investigador es tan fundamental para la revisión ética que las preocupaciones de los investigadores siempre se tratan como intereses propios. (Trad. Propia. Bell and Wynn, 2021: 11). Esto nos invita a pensar en los múltiples intereses que entran en juego en una investigación. Además, las formas de interpretar los proyectos de investigación antropológica se entienden de manera diferente entre el investigador y los participantes, y esto tiene profundas raíces históricas.

Esta complejidad hace que si hablamos de que el proyecto de doctorado forme parte de un proyecto de desarrollo o de colaboración bilateral. Considero que fácilmente pueden caer en el riesgo de confundir que en realidad pueden obtener un beneficio económico como comunidades indígenas. Esto se multiplica si entienden que una universidad extranjera (europea) está incluida en el proyecto.

Varios investigadores internacionales ya lo han experimentado. Por ejemplo, al investigador Jackson⁷ que llegó a Bolivia con recursos de Inglaterra, la comunidad

7

Seúdonimo.

le preguntó cuál sería su aporte a la comunidad a cambio de que la gente le estuviera brindando su cultura. Ofreció colaborar con algunas mangueras para colaborar con el sistema de agua. Sin embargo, esto fue insuficiente para ellos y creyeron que en realidad ella estaba ganando mucho dinero con el conocimiento que estaba acumulando. Además, que su cultura tenía mucho valor.

En este sentido, siguiendo la idea de “Cada investigador piensa en las posibles formas en que la investigación podría causar daño.” (Trad. Propia. Idem). Creo que es importante que la transparencia, el consentimiento informado y la claridad al informar sobre nuestros patrocinadores sea importante, creo que esto debe hacerse con mucha delicadeza, particularmente al mencionar la participación de Suecia en el proyecto para no generar falsas expectativas de algún beneficio especialmente económico. por parte de las comunidades. Esto podría ser un riesgo o daño en el escenario de la investigación⁸.

4. Seudónimos en la investigación antropológica y tensiones con lo visual

Otro de los temas que me parece interesante abordar es el tema de los seudónimos. Creo que el debate es muy amplio y en principio considero que los seudónimos pueden ser interesantes siempre que se maneje información sensible. Sin embargo, al mismo tiempo esto puede contradecir mi interés por realizar etnografía que contenga material visual. Estoy pensando en hacer fotografías y vídeos y considero que en este tipo de materiales es aún más difícil permanecer en el anonimato. Sin embargo, como menciona Geest (2003), en ocasiones las personas que participan en una investigación quieren sentirse parte o identificadas en los resultados. De la misma manera, si estoy pensando en trabajar con etnografía visual y me parece muy interesante lo que propone de Koning cuando menciona que anonimizar los materiales de investigación etnográfica a menudo no es una solución viable, ya que puede eliminar los detalles hasta que la información prácticamente pierda el sentido (de Koning et. al. 2019: 171).

Creo que además esto ha cambiado en los últimos años sobre todo con la llegada de los smartphones. La mayoría de personas, principalmente jóvenes, tienen teléfonos con cámaras de foto y vídeo y también utilizan redes sociales como Facebook, Tik Tok o Instagram. Estos hacen que la sensación de producción de imágenes sea algo que les interese.

Entonces tendremos que pedir durante el trabajo interés o no hacerse visible. Por ejemplo, a través de un producto visual, esto con el objetivo de no caer en lo que nos advierte Geest: Las reglas éticas y los sentimientos sobre el bien y el mal están tan sujetos a la variación cultural como los temas que estudiamos en otras comunidades y

⁸ One of the necessary topics of analysis is the relationship with institutions and clarifying these relationships with researchers (Simpson and Sleebloom-Faulkner, 2017).

sociedades. Los antropólogos han hecho todo lo posible para combatir el etnocentrismo en la comunicación intercultural, pero han sido etnocéntricos al aplicar sus propios estándares éticos en su trabajo de campo (Geest, 2003:18).

En el marco de estas metodologías visuales considero que la videoelicitación puede evitar que caigamos en problemas como los comunicados por Finnström (2020). La idea de trabajar con otros en lugar de simplemente representarnos puede ser una salida para obtener productos más participativos. Creo que en este horizonte contar la historia de tu gente, de tu comunidad puede ser algo que les interese y en lo que podamos colaborar. Que contar historias puede ser audiovisual y esto puede despertar mayor interés que un libro escrito. Por supuesto, en la investigación este posible material audiovisual será un complemento a la parte escrita que considero que es lo que se requiere para completar el doctorado en antropología en Uppsala.

De igual forma existe tensión sobre la publicación o no de este material, esto debe depender del consentimiento de los participantes. “La difusión o no de la publicación puede ser de carácter ético.” (American Anthropological Association, 2012) Creo que incluso la idea de la conexión al final de la investigación puede generar problemas ya que: La etnografía también puede servir para resaltar las diferencias entre lo que la gente dice que hace y lo que realmente hace. Al observar lo que hacen las personas y no simplemente tomarles la palabra, podemos descubrir más sobre las acciones que realizan, por qué las realizan y cómo interpretan sus propias acciones en relación con las acciones de los demás. (Iphofen, n.d: 7)

Por tanto, no siempre se dice lo que a los participantes les gustaría escuchar. Por lo tanto, buscar la aprobación de los participantes al final también puede ser un riesgo para la investigación, porque perderíamos la posibilidad de hacer crítica cultural en la investigación.

5. Referencias bibliográficas

American Anthropological Association. 2012. “AAA Statement on Ethics”, Vol. 2020. <https://www.americananthro.org/LearnAndTeach/Content.aspx?ItemNumber=22869&navItemNumber=652>

Bell, K., & Wynn, L. (2021). Research ethics committees, ethnographers and imaginations of risk. *Ethnography*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/1466138120983862>

de Koning, M., Meyer, B., Moors, A., & Pels, P. (2019). Guidelines for anthropological research: Data management, ethics, and integrity. *Ethnography*, 20(2), 170–174. <https://doi.org/10.1177/1466138119843312>

Estermann, Josef. 2006. *Filosofía andina. Sabiduría indígena para un mundo nuevo.*

Instituto Superior Ecu­m­é­ni­co de Bolivia. La Paz.

Finnström, Sverker. (2020), Brokers and Breakers of War Stories in Acholiland, Northern Uganda. *Anthropology and Humanism*, 45: 43-58. <https://doi.org/10.1111/anh.12259>

Gomez, Donato. 2000. *Diccionario Básico de Idioma Aymara*. Virmegraf. La Paz.

Geest, S.V.D. (2003), Confidentiality and pseudonyms: A fieldwork dilemma from Ghana. *Anthropology Today*, 19: 14-18. <https://doi.org/10.1111/1467-8322.00159>

Härkönen, Heidi. (2020). “The Intimacy of Ethnography”. In *Contrasting and Re-Imagining the Margins of Kinship*, Vol. 2020. <http://corekin.fi/2020/10/21/the-intimacy-of-ethnography-by-heidi-harkonen/>.

Iphofen, Ron. n.d. European Commission Report “Research Ethics in Ethnography/Anthropology”. https://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/other/hi/ethics-guide-ethnog-anthrop_en.pdf

Sanjinés, Jorge. (1969). *Yawar Mallku*. Film

Shohat, Ella y Robert Stam. 2002. *Multiculturalismo, cine y medios de comunicación. Crítica al pensamiento eurocéntrico*. Paidós. España.

Simpson, B. and Sleeboom-Faulkner, M. (2017), ‘Have we become too ethical?’: International symposium at Sussex and colloquium at Durham Universities. *Anthropology Today*, 33: 32-33. <https://doi.org/10.1111/1467-8322.12340>

6. Breve resumen de la hoja de vida de Juan Miguel Fabbri Zeballos

Juan Fabbri es Docente Investigador del Instituto de Investigación, Interacción y Posgrado de Psicología de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) y Candidato a doctor en Antropología Cultural en Uppsala Universitet (Suecia). Estudió la maestría en Antropología Visual y Documental Antropológico en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO, sede Ecuador) y la licenciatura en Antropología en la UMSA (Bolivia). Fue Curador del Pabellón de Bolivia en la 57ª Bienal de Venecia (Italia), en la Bienal de Buenos Aires (Argentina) y en el Seminario Desobediencias Prácticas (Reino Unido y Chile). Trabajó como Jefe Nacional de Gestión Cultural de la Fundación Cultural del Banco Central de Bolivia y Jefe de Museo del Museo Nacional de Arte de Bolivia. Correo electrónico.: juan.fabbri.zeballos@antro.uu.se o juan.fabbri.zeballos@gmail.com



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS



Departamento de Investigación,
Postgrado e Interacción Social

Con el apoyo de:



Departamento de Investigación, Postgrado e Interacción Social - DIPGIS
Av. 6 de Agosto 2170 Edificio Hoy, piso 14. Telf.: (591-2)2442464 - 2443626 Fax: (591-2)2443375
www.dipgis.umsa.bo • dipgis@umsa.bo