

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



MEMORIA LABORAL
(P.E.T.A.E.N.G.)

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN
PSICOEDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA PUERTO RICO”**

Presentado por: Univ. Zdenka Denisa Flores Fernandez

Tutor (a) Docente: PhD. Porfidio Tintaya Condori

La Paz – Bolivia

Noviembre, 2023

INDICE

RESUMEN	3
INTRODUCCION	4
CAPITULO 1.....	5
MARCO INSTITUCIONAL	5
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	5
1.1.1. Datos referenciales de la institución	5
1.1.2. Aspecto social	5
1.1.3. Religiosidad	6
1.1.4. Aspectos económicos.....	6
1.1.5. Salud	6
1.1.6. Reseña Histórica	7
1.1.7. Aspecto educativo.....	9
1.1.8 Infraestructura.....	10
1.2. Misión Institucional	10
1.3. Visión Institucional.....	10
1.4. ORGANIGRAMA DE UNIDAD EDUCATIVA “PUERTO RICO”	11
CAPITULO II.....	18
Desarrollo Laboral	18
2.2. Descripción de las funciones y tareas	19

2.3. Resultados Alcanzados	32
2.4. Lecciones Aprendidas y Buenas Practicas.....	33
3.1 Desempeño Laboral	35
3.2. Aprendizaje Laboral	36
3.3. Límites y Dificultades.....	37
4. Descripción de la Proyección Profesional	39
4.1. Planteamiento de futuros desafíos a nivel profesional.....	39
BIBLIOGRAFIA	41
ANEXOS	43

RESUMEN

La presente Memoria Laboral, es la recopilación de experiencias de trabajo, desarrollada en la unidad educativa Puerto Rico.

Esta Institución es fiscal cuenta con los niveles inicial, primaria y secundaria de la ciudad de La Paz.

Está ubicada en el Distrito Municipal de Cotahuma.

La educación en esta Unidad Educativa es tradicional, los estudiantes enfrentan una serie de dificultades en el proceso de sus estudios académico, sociales y conductuales. Los mismos requieren ser orientados y apoyados oportunamente de ahí surge: las estrategias didácticas de aprendizaje con el objetivo de aprovechar estas estrategias para abordar temas: educativos, sociales, conductuales y fortalecimiento de valores, con el objetivo de una educación integral.

En este contexto se desarrolló mi aporte de encauzar problemas y dificultades en los que estuvieron inmersos los estudiantes, docentes y padres de familia.

Poniendo en práctica las estrategias didácticas de aprendizaje se reflejará en un mejor rendimiento académico y fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa Puerto Rico.

INTRODUCCION

La presente Memoria Laboral, pretende dar a conocer toda la síntesis de la experiencia llevada a cabo en ejercicio del cargo en el área de educación y psicología de la Unidad Educativa Puerto Rico y generar de esta manera una propuesta con relación al aprendizaje y rendimiento académico.

Como estrategia de aprendizaje significativo se realizó las clases más amenas, fructíferas, despertando el interés, curiosidad y motivación de los estudiantes.

Trabajar en el área educativa en lo personal significa un gran desafío, por lo cual me impulsa y descubrir nuevas alternativas en la práctica profesional y me ayuda a reconocer el trabajo colectivo y participativo de los estudiantes.

Para una mejor comprensión de la Memoria Laboral esta se divide en capítulos, misma que se desglosara de la siguiente manera:

En el capítulo uno presenta el marco institucional, la descripción de la institución, el marco social, religioso y económico de la institución. Además, desglosa la misión y visión de la institución, el organigrama institucional y la respectiva identificación del problema.

En el capítulo dos se presenta el desarrollo laboral, donde se encuentran los objetivos general y específicos además de los objetivos de intervención laboral. También en este capítulo esta la descripción de funciones y tareas como parte del trabajo laboral.

El capítulo tres muestra un análisis del desempeño logrado en la institución y un detalle del aprendizaje laboral que se obtuvo con todas las experiencias en el ámbito laboral.

El capítulo cuatro está referido a la proyección laboral tomando en cuenta la experiencia, la visión profesional y las herramientas para ofrecer mejores servicios a la población escolar

CAPITULO 1

MARCO INSTITUCIONAL

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La Unidad Educativa “Puerto Rico” es una institución fiscal, dependiente del Estado Plurinacional a través del Ministerio de Educación Departamental SEDUCA y del Departamento de Educación Municipal.

1.1.1. Datos referenciales de la institución

INSTITUCION:

Unidad Educativa Puerto Rico

Ubicación: Macro Distrito Municipal Cotahuma

Zona: Tembladerani

Calle: David Crespo N° 1060.

Directora: Lic. Patricia Condori M.

Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria.

A continuación, se describirá un panorama general de los distintos aspectos de la Unidad Educativa:

1.1.2. Aspecto social

Las poblaciones estudiantiles de la Unidad provienen de familias de clase media.

El idioma que predomina es el castellano y por las características de migración también se habla Aymara.

Etnográficamente la cobertura de la población estudiantil es diversa y heterogénea porque converge de diferentes estratos, pero integrados en la comunidad educativa.

1.1.3. Religiosidad

Por ciertos rasgos y patrones observados en las familias. Se identificó que los estudiantes practican diferentes religiones donde el predominio es la religión católica, religión evangélica cristiana y tradiciones andinas entre otras.

1.1.4. Aspectos económicos

La población está estratificada de la clase media popular, cuya fuente laboral se basa en artesanos, mecánica, comercio informal, producción de alimentos. Por lo general son familias precarias debido a la crisis económica no tienen la capacidad de satisfacer las necesidades básicas de sus hijos en su mayoría.

1.1.5. Salud

La Unidad Educativa cuenta con servicio de enfermería, asimismo hay un centro de salud cercano a la Unidad Educativa para que puedan ser atendidos en caso de necesitarlo.

La zona cuenta con Hospital Cotahuma de segundo nivel.

1.1.6. Reseña Histórica

La Unidad Educativa “Puerto Rico” turno mañana, fue fundada el 20 de mayo del año 1965, a la fecha es un total de 58 años al servicio de la comunidad, apegada a las normativas del Estado, a través del Ministerio de Educación, Servicio de Educación Departamental, SEDUCA, La Paz.

Para entender mejor las diferentes reformas educativas en Bolivia y una reseña histórica de la educación se detalla a continuación una síntesis del proceso de las reformas:

En la Reforma Educativa nacionalista (1955-1964) por medio de una serie de políticas se buscaba ampliar su cobertura hacia la población no escolarizada. En el caso de la ciudadanía desde la educación se orientó la formación de una conciencia moral, el trabajo útil y la construcción de la identidad nacional. El trasfondo de estos planteamientos era el mestizaje que implicaba la imagen de la nación boliviana moderna. Por ejemplo, en el caso de la mayoría indígena, desde lo político, su formación como ciudadanía organizada en sindicatos, y en lo económico, su incorporación al mercado capitalista como propietario privado de la tierra, no como indígena, sino como campesino.

En la Reforma Educativa neoliberal (1994-2004) formó parte de una serie de reformas políticas, económicas y sociales: capitalización, reforma agraria y participación popular; fue asociada con el modelo neoliberal, lo que le originó la pérdida de apoyo. Esta reforma pretendía ampliar y mejorar la educación boliviana en base a cuatro áreas: cobertura, calidad, equidad y eficiencia.

Con referencia a la ciudadanía, buscaba formar con un sentido pluricultural, tolerante, incluyente y democrático que a larga solo se quedó en el discurso y en las normativas, siendo su inclinación hacia formación del civismo y de una identidad nacional. En este sentido, la ciudadanía se redujo de forma restringida al derecho político, en donde el Estado es el que prescribe las normas y rutas.

En la actual reforma educativa socio comunitaria, por medio de la Ley “Avelino Siñani y Elizardo Pérez” (2010), se establece un nuevo Sistema Educativo Plurinacional que tiene como fundamento pedagógico al Modelo Educativo Socio comunitario Productivo, siendo la educación descolonizadora, liberadora, revolucionaria, despatriarcalizadora.

A nivel de la Ley se puede comprender que busca formar una ciudadanía diferente a las concepciones liberales y burguesas, retoma la relación entre familia, comunidad, sociedad y educación, con el fin de gestar una ciudadanía intercultural y descolonizada. Si bien se plantea la convivencia de lo diverso y una revalorización de las identidades étnico-culturales y regionales. Esta búsqueda de lo plural puede generar dificultades en la cuestión de la pertenencia común, un mismo Estado; por un lado, reforzar desde local, la construcción de un sentimiento de pertenencia a un mismo Estado; por otro lado, la consolidación de ciudadanía étnicas diferenciadas, lo que podría hacer de Bolivia más bien un Estado multicultural excluyente que plurinacional, intercultural e incluyente.

Para finalizar se debe reflexionar sobre el tipo de ciudadano que forma la educación pública. Hacia donde se dirigen los planteamientos pedagógicos y políticos de las reformas y políticas educativas, es decir, repensar el papel que desarrolla la educación en el contexto posmoderno, en donde no solamente se requiere formar la identidad nacional, sino avanzar hacia una ciudadanía plena. Por ello, la educación deberá buscar la formación de un sujeto

político, histórico y social que le permita generar un ejercicio pleno de sus derechos como ciudadana y ciudadano

(Weimar Iño de Souza, 2017)

1.1.7. Aspecto educativo

La Unidad Educativa "Puerto Rico" en la gestión 2022, tuvo 520 estudiantes inscritos en los tres niveles: Inicial, Primaria y Secundaria en el turno mañana, con un plantel docente y administrativo de treinta y ocho componentes, conformados por treinta y tres profesores con especialidad en su área y cinco del plantel administrativo, secretaria, regente, asistente de aula, conserje, a cabeza de la directora institucionalizada, Lic. Patricia Condori M.

Los cursos de Nivel Inicial se encuentran conformados por un total de 70 niños. Los padres de familia de los tres cursos de Nivel Inicial hacen un aporte para comprar material de aseo (bañador, recipiente, detergente, escoba, goma de piso, etc.) y eso conduce a hacer un pago extra a la auxiliar del aula mensualmente.

La directora institucionalizada Lic. Patricia Condori es encargada de la administración de la Unidad Educativa en los aspectos académicos y la administración del funcionamiento acorde a las normas y reglamentos de la Educación Pública.

La Unidad Educativa se encuentra conformada con 33 docentes con especialidad en su asignatura y en conformidad al plan de estudios para el Nivel Secundario, en cambio el nivel primario es asignado un docente en cada grado.

Una secretaria encargada del tratamiento de la documentación de la comunidad Educativa.

Dos regentes encargados del comportamiento y la disciplina de los estudiantes.

1.1.8 Infraestructura

La Unidad Educativa “Puerto Rico” cuenta con catorce aulas en planta baja, asignadas para los Niveles de Inicial, Primaria, Dirección, Secretaría, aula de gastronomía, música, depósito, un ambiente para el conserje, como también se encuentran los baños de Inicial Primaria, nueve aulas en el primer piso, distribuidos para los diferentes niveles de Secundaria, un patio de recreación, dos canchas y un atrio, para la realización de diferentes actividades educativas. La infraestructura asignada para el Nivel Inicial son tres aulas amplias con mobiliario y baños por separado para niños y niñas.

1.2. Misión Institucional

La misión institucional está orientada a la solución y educación de los estudiantes, en cuanto al fortalecimiento institucional a servicio de la comunidad educativa.

Por otra parte, la misión es el reflejo del compromiso de los docentes, orientado a facilitar e interactuar la vida escolar en las aulas y actividades escolares y extraescolares con la comunidad.

1.3. Visión Institucional

La visión institucional consiste en formar integralmente generaciones de estudiantes dotados de pensamiento crítico con una base sólida en valores, comprometida con el respeto a la mujer, los niños y el cuidado del medio ambiente.

1.4. ORGANIGRAMA DE UNIDAD EDUCATIVA “PUERTO RICO”

El organigrama de la Unidad Educativa Puerto Rico está conformado por el director, la comisión técnica pedagógica, comisión disciplinaria y comisión deportiva social y cultural.



Para un mejor desempeño del plantel docente, administrativo y de servicio, se organiza por comisiones de trabajo siendo estos:

- a) Comisión técnico pedagógica.
- b) Comisión disciplinaria.
- c) Comisión deportiva, social y cultural.

Comisión técnico pedagógica

- La comisión técnico pedagógica cumple las siguientes tareas

- Planifica, organiza, dirige y supervisa las actividades pedagógicas.
- Elabora cronogramas de actividades pedagógicas y curriculares.
- Revisa las calificaciones y rendimiento de los estudiantes.
- Organiza ferias multidisciplinarias y olimpiadas de diversas materias troncales.

Comisión disciplinaria

La comisión disciplinaria cumple las siguientes funciones:

- Ocupa la dirección en ausencia del director.
- Hace respetar el cumplimiento del reglamento interno.
- Investiga y corrige a los estudiantes infractores.
- El fallo de la comisión debe ser informado antes de tomar una decisión a la dirección.
- Corrige, argumenta y cambia si es necesario algunas normas del reglamento interno al consejo de profesores para su inclusión.

Comisión deportiva, social y cultural

- La comisión deportiva, social y cultural cumple las siguientes funciones.
- La comisión deportiva planifica, organiza y dirige toda actividad deportiva en que participa la unidad educativa.
- Organiza y dirige la participación en los juegos estudiantiles plurinacionales.
- Supervisa los campeonatos intercolegiales.

- La comisión social y cultural organiza y dirige actividades de índole social.

1.5 Identificación del problema

En Bolivia se han presentado diferentes cambios tanto educativos, económicos y sociales

En el caso de la Educación Pública, se toma en cuenta que a partir del retorno a clases presenciales después de la pandemia surgen dificultades de nivelación en lo relacionado al aprovechamiento escolar en un significativo número de estudiantes de la Unidad Educativa Puerto Rico, las falencias se identificaron a partir de una evaluación en las diferentes materias del grado.

Problemas de lectura, de comprensión, razonamiento matemático, lenguaje y expresión oral, junto con el desarrollo de habilidades sociales, son aspectos que necesitan un proceso de nivelación para poder desarrollar el contenido temático curricular de cada grado.

De acuerdo al análisis FODA realizado al establecimiento, se pueden identificar las principales problemáticas a tratar durante este periodo de trabajo.

El análisis FODA fue elaborado por el grupo de docentes encargados del Plan Operativo Anual correspondiente a la presente gestión escolar y se realizó en marzo del 2023 al iniciar el año escolar:

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Predisposición de los estudiantes a interiorizar conocimientos en técnicas de aprendizaje. - Predisposición al desarrollo de valores personales. - Identifican adecuadamente su potencial y capacidad de superación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etapa de desarrollo humano que presenta predisposición a nuevos aprendizajes. - Capacidad de reconocer su potencial y deseos de superación. - Predisposición a desarrollar habilidades sociales y trabajo en grupos.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Bajo acceso a nuevas tecnologías de Información. - Tiempo destinado al estudio bajo. - Dificultad en el desarrollo de valores personales, debido a la sobreprotección de los padres. - Bajos niveles de Autoestima, identificado a partir del retorno a clases presenciales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso desmedido de celulares e internet, que le impide a los estudiantes desarrollar pensamiento crítico adecuadamente. - Altos niveles de violencia, expresados día tras día en la sociedad en la que nos desarrollamos. - Falta de apoyo en el seguimiento constante entre padres y profesores. - Bajos niveles de comunicación familiar.

(Aspectos extraídos del FODA institucional elaborado por el plantel docente en marzo de 2023)

La Comisión Técnico Pedagógica de la Unidad Educativa “Puerto Rico delega al Departamento de Psicología lograr estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Para lograr un desarrollo psicoeducativo adecuado y mejorar el rendimiento escolar: la tarea fundamental del departamento de psicología es la de aplicar estrategias pedagógicas de aprendizaje en los estudiantes y el de brindar charlas, seminarios, talleres de orientación dirigidas a los estudiantes para poder enfrentar las situaciones adversas que se representen en su diario vivir, como por ejemplo falta de orientación, ausencia de valores, y violencia.

Haciendo una síntesis general se identificó:

- Bajo rendimiento escolar

- Problemas en áreas básicas como la lectura, la comprensión lectora y la escritura.

- Desconocimiento de técnicas de estudio en los estudiantes

- Problemas de socialización y trabajo en equipo dentro del aula

Se identifica bajos niveles de desarrollo de habilidades sociales, esto puede tener diferentes causas, entre ellas puede deberse al periodo de encierro a raíz de la pandemia.

- Bajos niveles de la autoestima
- Desconocimiento de estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son recursos que se utilizan asociadas al manejo de la información para favorecer la interiorización de nuevos conocimientos o saberes, las estrategias de aprendizaje son procedimientos que facilitan el aprendizaje a través de medios y técnicas. Dentro de estas estrategias de aprendizaje se encuentran los estilos de aprendizaje, los cuales son atributos de conocimiento afectivo y psicológico, que indican la forma como se percibe y responde dentro de determinado contexto, en este caso se busca optimizar ese aprendizaje con el propósito de mejorar el rendimiento escolar en estudiantes de unidades educativas del sistema estatal.

Dentro de los aspectos para poder mejorar el rendimiento escolar se encuentran una serie de factores tanto sociales como personales, entendiendo que el aprendizaje es un proceso de carácter personal y social, se toma en cuenta el estado psicológico de cada estudiante.

Al identificar dificultades en la autoestima, se considera apropiado relacionarlo como una causa personal importante para el bajo rendimiento escolar en estudiantes. Entendiendo que la autoestima personal abarca cinco dimensiones importantes para el desarrollo en el ámbito educativo, se hace un estudio de las dimensiones a fortalecer para mejorar los niveles de autoestima y por ende como consecuencia elevar el rendimiento escolar de los estudiantes.

La autoestima en niños según es la valoración que el niño hace y mantiene respecto a sí mismo y revela la magnitud en la cual el individuo se siente capaz de estudiar, productivo, importante y digno, es un juicio personal de su valía que se manifiesta en las actitudes que el niño tiene hacia sí mismo y le permiten desarrollarse en conjunto con sus pares.

Las dimensiones de la autoestima son:

Física que hace alusión a aspectos físicos de autopercepción

- Social, alude al relacionamiento con agentes externos, en este caso desarrollo de habilidades sociales con pares.
- Académica, es la forma como se identifica ante sus compañeros en el desempeño escolar y el aprovechamiento académico.
- Emocional, que se refiere principalmente al nivel de apego desarrollado desde la primera infancia.
- Ética, es la autoestima expresada en el desarrollo de valores personales y familiares expresados ante la sociedad.

Ante la problemática expuesta, se decide elaborar un programa que permita el fortalecimiento de la autoestima en estudiantes que tenga como base, el potenciar tres dimensiones mencionadas como son, la académica, la social y la emocional. Para ello se diseña el plan de intervención en estos aspectos mediante la realización de talleres interactivos, que permitan al estudiante consolidar la autoestima para mejorar el trabajo en grupo y favorezca las habilidades sociales, tomando en cuenta que el aprendizaje es un proceso colectivo.

CAPITULO II

Desarrollo Laboral

Teniendo en cuenta las dificultades identificadas en el FODA realizado dentro de la Unidad Educativa, se promueve la aplicación de un programa que permita implementar estrategias didácticas de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico.

Este programa se aplicó a estudiantes de sexto de primaria de la Unidad Educativa Puerto Rico para mejorar el rendimiento académico y fortalecer la autoestima en los estudiantes de la unidad Educativa.

2.1. Objetivos de la Intervención Laboral.

2.1.1. Objetivo General

Promover la mejora del rendimiento escolar a partir del fortalecimiento de estrategias de aprendizaje y la autoestima en estudiantes de sexto de primaria de la Unidad Educativa Puerto Rico.

2.1.2. Objetivos Específicos

- Fortalecer los niveles de la autoestima en estudiantes para mejorar el trabajo grupal en aulas de la unidad educativa.

Desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje para la mejor interiorización de los contenidos programáticos en alumnos de sexto de primaria.

- Mejorar los niveles de socialización para fomentar la participación en clases.
- Desarrollar en los estudiantes la educación en valores personales.

2.2. Descripción de las funciones y tareas

Las funciones desarrolladas en este trabajo son de dos tipos

Funciones de evaluación y funciones de intervención

2.2.1. Funciones de evaluación

Entre las que podemos destacar:

- Diagnosticar a los estudiantes de manera individual, para identificar las estrategias de aprendizaje que practica.
- Identificar problemas de aprendizaje y promover nuevas estrategias para mejorar el rendimiento académico.
- Identificar problemas de autoestima en estudiantes, que impiden un adecuado manejo de relaciones sociales con sus compañeros.
- Precisar los valores personales que desarrollan los estudiantes dentro de espacios educativos.

2.1.2. Funciones de Intervención

Las funciones de intervención son las siguientes:

- Fomentar la inclusión de estudiantes con necesidades de apoyo educativo en grupos de estudio.
- Promover en los estudiantes la responsabilidad en la realización de sus deberes escolares y fomentar comportamientos adecuados.
- Mejorar los niveles de autoestima individual para un mejor desarrollo de habilidades sociales y aprendizaje cooperativo.
- Promocionar nuevos métodos de interiorización de conocimientos para mejorar el rendimiento académico.

Las tareas desarrolladas en este programa de intervención, son de dos tipos

2.1.3. Tareas de Evaluación

Las tareas de evaluación son las siguientes:

- Análisis de las fichas de aprovechamiento de cada estudiante del sexto curso.
- Identificación de los bajos niveles de relacionamiento personal en estudiantes mediante entrevistas a los estudiantes con problemas de conducta.
- Entrevistas no estructuradas con docentes principales del sexto curso de primaria.
- Valoración de la autoestima mediante entrevista a estudiantes con bajo rendimiento escolar.

2.1.4. Tareas de Intervención

Las tareas principales de intervención son las siguientes:

- Diseñar y elaborar actividades de comprensión oral y escrita de cada estudiante.
- Preparar material didáctico y audiovisual para dinámicas grupales del programa.
- Ejecutar dinámicas participativas con temáticas de actualidad para fomentar las habilidades sociales.
- Promover actividades lúdicas para el mejoramiento de habilidades socioemocionales y de trabajo en grupo.
- Interiorizar nuevas estrategias de aprendizaje basadas en habilidades manuales y juegos didácticos.
- Desarrollo del programa de fortalecimiento de la autoestima y estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar en estudiantes.

Programa “Fortalecimiento de la Autoestima y estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar en alumnos de sexto de primaria”

Antecedentes

Después de la pandemia denominada “Covid 19” se puede identificar varios factores que inciden en el bajo nivel de aprovechamiento escolar en unidades educativas, teniendo en cuenta que las clases virtuales no pudieron suplir el aprendizaje en aula debido a factores como el acceso a internet y tecnologías de información, bajo nivel de atención en los estudiantes debido a diversos factores. A raíz de este hecho se puede identificar que al retorno a clases presenciales existen muchas lagunas en las temáticas abordadas en las

clases virtuales, esto provoca deficiencias en el nivel de aprendizaje e incide en el rendimiento escolar dentro del sistema educativo.

Tomando en cuenta estos aspectos se realiza una fase de observación en un determinado grupo de estudiantes del establecimiento y se logra identificar dificultades en la autoestima de los niños, esto se ve reflejado en aspectos como el aislamiento, manifestado en el relacionamiento entre pares, la falta de comunicación asertiva en los niños y el bajo nivel académico observado en las notas de las diferentes asignaturas.

Por lo tanto, se decide elaborar e implementar un programa que fortalezca la autoestima de los niños para mejorar la adaptabilidad social dentro del grupo y este va acompañado de identificar y reforzar los estilos de aprendizaje para mejorar el nivel académico de los estudiantes de la Unidad Educativa.

El programa ha sido elaborado para un grupo de alumnos que pertenecen al sexto grado de primaria, grupo en el que se identifica mayores dificultades. Este grupo consta de 31 alumnos, de los cuales 17 son de sexo femenino y 14 son de sexo masculino.

El programa desarrollado consta de 6 sesiones de participación interactiva con los estudiantes. Se aborda el fortalecimiento de la autoestima como base para el mejoramiento de habilidades sociales y se instruye en nuevos estilos de aprendizaje para mejorar las estrategias que son más conocidas.

Sesión 1

Un encuentro conmigo mismo

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO	RESULTADOS
Dinámica de presentación Rompe hielo	Buscar empatía hacia la actividad propuesta	Uso de papelografo y pelota de goma	10 minutos.	Crear un clima de acercamiento y participación del grupo.
Presentación sobre los pilares de la autoestima	Identificar las dimensiones de la autoestima	Presentación audiovisual	20 minutos	El estudiante puede identificar las dimensiones de la autoestima.
Dinámica del autoconocimiento	Evaluar los niveles de conocimiento sobre si mismos.	Uso de papelografos, hojas y marcadores	20 minutos.	El estudiante conoce y evalúa los niveles de autoconocimiento que tiene sobre si mismo.

Identificación de valores personales	Identificar los valores familiares y sociales que predominan en su vida.	Presentación, uso de drama actuado	20 minutos	El estudiante identifica los valores familiares y sociales que desarrolla en su vida cotidiana.
--------------------------------------	--	------------------------------------	------------	---

Sesión 2

Desarrollo del aprendizaje reflexivo

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO	RESULTADOS
Descripción del aprendizaje descriptivo	Dar a conocer las bases y ventajas de un aprendizaje descriptivo	Presentación con material audiovisual	20 minutos.	El alumno conoce como se interioriza un aprendizaje descriptivo.

Intercambio de opiniones y trabajo en grupo	Identificar la importancia de tener una opinión propia dentro del trabajo en grupo	Papelografos y marcadores	20 minutos	El estudiante puede realizar trabajo cooperativo, expresando sus ideas libremente.
Dinámica de toma de decisiones	Dar a conocer la importancia de la opinión propia y reflexiva.	Uso de material audiovisual y hojas	20 minutos.	El estudiante conoce la forma en como expresar una opinión reflexiva en base a los datos recogidos.

Sesión 3

Valoración de sí mismo

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO	RESULTADOS
Presentación conceptual sobre la autovaloración	Identificar las cualidades personales de cada alumno.	Uso de presentación en power point.	20 minutos.	El alumno maneja conceptos claros sobre autovaloración.
Dinámica me acepto como soy	Identificar virtudes y defectos personales en los alumnos.	Uso de papelografos y trabajo en grupo.	20 minutos	El estudiante puede reconocer y aceptar sus defectos y virtudes.
Dinámica Personas significativas en mi vida	Conocer el entorno familiar y la importancia en el desarrollo personal.	Uso de papelografos, hojas y marcadores	20 minutos.	El estudiante conoce y evalúa la importancia del entorno familiar.

Sesión 4

Desarrollo del aprendizaje Activo

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO	RESULTADOS
Presentación conceptual del aprendizaje activo	Identificar y conocer las bases de este tipo de aprendizaje	Uso de presentación en power point	20 minutos.	El estudiante comprende y aplica los conceptos desarrollados del tema.
Dinámica para generar lluvia de ideas	Comprender la forma de desarrollar esta metodología de aprendizaje.	Papelografos y marcadores para trabajo en grupos	20 minutos	El estudiante aplica el método de forma adecuada y respetando las opiniones de los demás.
Dinámica Descubrir nuevas experiencias y oportunidades.	Desarrollar el espíritu libre y aventurero.	Uso de material audiovisual, hojas y bolígrafos	20 minutos.	El estudiante comprende que puede visionar nuevas experiencias para su aprendizaje.

Sesión 5

Integración y habilidades Sociales

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO	RESULTADOS
Presentación sobre habilidades sociales y la importancia del trabajo en equipo.	Dar a conocer las ventajas del desarrollo de las habilidades sociales.	Uso de material audiovisual y participación grupal de alumnos.	20 minutos.	El estudiante conoce el trabajo en equipo y como desarrollar habilidades sociales.
Dinámica grupal Frases incompletas	Desarrollar la integración de alumnos con sus pares.	Papelografos, marcadores, hojas y bolígrafos	20 minutos	El estudiante comprende las ventajas y desventajas del trabajo en equipo.
Dinámica Planificando mi vida	Establecer objetivos de vida y personales para el futuro.	Uso de papel, bolígrafos.	20 minutos.	El estudiante identifica aspectos que le gustaría desarrollar en el futuro.

Sesión 6

Desarrollo del aprendizaje Pragmático

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO	RESULTADOS
Presentación conceptual de las bases del aprendizaje pragmático .	Identificar y conocer las bases teóricas del aprendizaje pragmático.	Uso de material audiovisual.	20 minutos.	El estudiante conoce conceptos teóricos sobre los que se basa el estilo pragmático.
Dinámica Yo aprendo solo viendo	Elaborar esquemas visuales de aprendizaje en niños.	Uso de material audiovisual, papel y bolígrafos.	20 minutos	El estudiante replica de forma practica lo mismo que vio en el video.
Elaboración de mapas mentales.	Promover la capacidad de identificar los aspectos importantes de una temática particular.	Uso de hojas y lápices de color.	20 minutos.	El estudiante desarrolla capacidad de resumen y graficas mentales en papel.

Fases del trabajo realizado

Evaluación

Al comenzar el año escolar se toma una evaluación en todas las áreas de desarrollo, la cual cada educador esquematiza el nivel de aprendizaje de año anterior, gracias a este método se pudo observar que la mayoría de los niños tuvieron problemas en la educación virtual, problemas de comprensión y de atención ya que como pasaban desde sus hogares se distraían la mayor parte del tiempo.

De acuerdo a los resultados alcanzados durante la evaluación inicial en el sexto grado de primaria se identifican problemas de Autoestima en los niños, manifestando falta de socialización y poco trabajo en grupo, así como dificultades en el desarrollo de estilos de aprendizaje, para lo cual se plantea un programa que permita fortalecer la autoestima y mejorar los niveles de aprovechamiento académico promoviendo el desarrollo de nuevos estilos de aprendizaje.

Descripción de las sesiones realizadas:

Se realiza seis sesiones en el curso 6to de primaria tomando este curso como muestra referencial, 1 vez por semana por el tiempo de 1 hora. La población del curso alcanza un total de 31 estudiantes de los cuales un 90 por ciento participo de las sesiones proyectadas para el desarrollo del programa.

Tres sesiones con la temática autoestima.

Objetivo

Fortalecer los niveles de la autoestima con el fin de mejorar el relacionamiento grupal y el trabajo en equipo, así como desarrollar conceptos como la autopercepción, autovaloración y aceptación individual. Estos factores promoverán un mejor desempeño académico y la identidad de grupo en el sexto grado de primaria.

Actividades

Se trabaja mediante la explicación conceptual de factores a desarrollar mediante una exposición con el uso de diapositivas, para luego desarrollar dinámicas de grupo que permitan interiorizar de forma más apropiada los conceptos presentados.

Resultado

A medida que se fueron desarrollando las sesiones psicoeducativas se evidencia un cambio de actitud hacia el trabajo en equipo, un mejor relacionamiento personal y actitud proactiva en el desarrollo de las clases en las diferentes materias de la curricula escolar.

Tres sesiones para potenciar estilos de aprendizaje.

Objetivo

Promover nuevos estilos de aprendizaje para una mejor comprensión de las materias que les toca abordar, y de esa manera mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto de primaria.

Actividades

Por medio de exposición de conceptos con ayuda de presentaciones en power point, promoviendo la participación de los estudiantes, explicando los estilos de aprendizaje y

desarrollando dinámicas para un mejor entendimiento de las técnicas mas apropiadas para mejorar el nivel académico del sexto de primaria.

Resultados

Se evidencia mayores niveles de comprensión y elaboración de técnicas de aprendizaje a raíz de mejorar la forma de entender como interiorizamos el conocimiento.

2.3. Resultados Alcanzados

Los resultados alcanzados a partir de la aplicación del programa mencionado se dividen en:

2.3.1. Resultados Cualitativos

Dentro del análisis cualitativo podemos mencionar que se puede evidenciar la mejora en el relacionamiento entre pares y con el plantel docente. La autoestima y las dimensiones abordadas en el programa mejoran el trabajo en grupo dentro del sexto de primaria, la identificación de valores personales permite reducir problemas de conducta y de ausentismo en las clases.

El plantel docente que interactúa con los estudiantes de sexto de primaria, después de unas entrevistas no estructuradas, manifiestan un cambio en la motivación de los estudiantes hacia el estudio, mejora el aprovechamiento escolar, esto se evidencia en el cumplimiento de tareas, mejores exámenes y mayor participación en las clases.

2.3.2. Resultados Cuantitativos

Mediante el desarrollo de estilos de aprendizaje y los factores abordados en el programa se puede notar un incremento en el aprovechamiento académico de los estudiantes, mediante un sondeo de las notas del periodo posterior a la realización de las sesiones, se evidencia una mejora hasta en un 30%, esto evidencia los alcances del programa.

2.4. Lecciones Aprendidas y Buenas Practicas

Dentro de la experiencia laboral desarrollada en la aplicación del programa se puede mencionar los siguientes aspectos

2.4.1. Lecciones Aprendidas

- El interés por el aprendizaje de nuevos estilos de parte de los estudiantes no es del total, siempre existen alumnos que toman esto muy a la ligera y no prestan la atención requerida.

- La capacitación en la Autoestima y el relacionamiento social no es del interés general, muchos estudiantes especialmente del sexo masculino expresan poco interés.

- El desarrollo de talleres fuera del horario escolar tiene poca concurrencia, esto debido a varios factores limitantes en las actividades extracurriculares.

- La realización de actividades extensas en tiempo provoca niveles bajos de atención sostenida.

- El adecuado manejo de grupos es importante para entrenar en las habilidades sociales.
- Generar contención emocional en el grupo y de manera individual produce mayor confianza, compañerismo y seguridad.
- La comunicación verbal, la escucha activa, promueven mejores niveles de comunicación asertiva con los adolescentes, debido a que se sienten escuchados y entendidos.

2.4.2. Buenas Practicas

- Planificación y organización de actividades lúdicas para la enseñanza de temas de abordaje psicológico son muy productivas.
- La psicoeducación asociado a temas de actualidad permiten la mejor comprensión de jóvenes y niños en etapa escolar.
- Establecer desde el inicio las reglas, normas y sanciones, permiten al estudiante identificar los límites establecidos para la formación educativa.
- Las intervenciones a nivel relacionamiento con sus pares, tienden a generar buen trato y relaciones saludables entre compañeros de estudio.
- La evaluación individual como la grupal permite evidenciar los logros alcanzados y las limitaciones observadas, para el mejoramiento continuo.
- La comunicación asertiva en ámbitos educativos permite una buena interacción entre compañeros y genera una cultura de buen trato, respetuoso y cordial.
- La actualización y capacitación constante, es un indicador de establecer un buen desempeño laboral en espacios educativos.

CAPITULO III

3.1 Desempeño Laboral

Mi desempeño laboral en la Unidad Educativa Puerto Rico se oficio en las aulas procurando identificar problemas académicos y conductuales para brindar una orientación adecuada.

La tarea principal ha sido la de facilitar el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes. aplicando estrategias didácticas de aprendizaje de manera sistemática.

Las principales actividades que se aplicaron fueron:

- Organizar grupos de trabajo.
- Aprovechar temas ocasionales para enfocar problemáticas sociales importantes para su edad.
 - . Problemas de género.
 - Salud y sexualidad
 - Violencia intrafamiliar
 - Baja autoestima
 - Alcoholismo y drogadicción
- Charlas con los padres de familia sobre derechos y obligaciones en la educación de sus hijos.
- Apoyo y seguimiento escolar.
- Se realizó una ficha kardex para cada estudiante.

3.2. Aprendizaje Laboral

El aspecto laboral ha sido permanente y sostenido en el desempeño de mis funciones facilitando y orientando a los estudiantes. Entre lo más destacado de mi aprendizaje laboral sería:

- Elaboración de talleres psicoeducativos de carácter preventivo, con temáticas de actualidad social.
- Desarrollo y aplicación de charlas grupales dirigidas a grupos de jóvenes.
- Aplicación y valoración de baterías psicológicas a estudiantes con problemas tanto en el ámbito educativo como el personal.
- Desarrollo de reuniones de conciliación entre padres e hijos, ante problemas de violencia psicológica, problemas de conducta, etc.
- Aplicación de procedimientos terapéuticos como la contención emocional, cuidado de la salud mental, abrazo terapia, escucha activa, a estudiantes y docentes del establecimiento.
- Realización de informes de tipo psicológico de algunas afecciones identificadas en el ámbito educativo.

El aprendizaje laboral en síntesis fue coadyuvar en la formación integral de los estudiantes mediante programas que contribuyen al desarrollo de competencias.

Los mismos aprendizajes laborales serán herramientas y habilidades para presentar mi experiencia laboral.

Logros Profesionales

Entre los logros profesionales que puedo mencionar son:

- Ascenso de categoría en el Magisterio Urbano.
- Aumento salarial acorde al tiempo de trabajo.
- Beca de cursos cortos en el área Educativa por parte de la Unidad Educativa.
- Reconocimiento al programa “Fortaleciendo a la autoestima”.
- Reconocimiento a distintos cursos y talleres psicoeducativos.
- Reconocimiento por medio de un diploma otorgado por la dirección del establecimiento por la realización de ferias psicoeducativas de los niveles primaria y secundaria.
- Ascenso de categoría dentro del plantel docente.
- Designación al comité educativo regional en representación de la Unidad educativa, para desarrollar políticas de cuidado ante la violencia de genero.
- Condecoración al buen desempeño laboral, de parte de la dirección del establecimiento (2012)

3.3. Límites y Dificultades

Los aspectos identificados como limitantes dentro del trabajo espacios educativos y que impiden el desarrollo psicoeducativo en el establecimiento se detallan a continuación.

3.3.1. Límites

En torno a los límites del trabajo desarrollado en unidades educativas podemos mencionar:

- No existe posibilidad de realizar un abordaje clínico en los estudiantes debido a que son necesitan el consentimiento de parte de sus padres, por ser menores de edad.

- La carencia de espacios en las unidades educativas para desplegar el trabajo psicológico con un mínimo de condiciones adecuadas.

- Limitantes de tiempo para el trabajo psicológico con estudiantes.

3.3.2. Dificultades

Las principales dificultades identificadas en el trabajo son:

- En caso de violencia familiar identificadas, es difícil acceder a la reunión con los miembros de la familia por diversas causas.

- Grupos de padres que no participan de las actividades para el mejor relacionamiento con sus hijos.

- Falta de material para desarrollar actividades de abordaje psicológico.

Una de las dificultades más complicadas que se presentó el ámbito laboral fue la resistencia al cambio.

CAPITULO IV

4. Descripción de la Proyección Profesional

Entre mis proyecciones profesionales más importantes es mejorar los procesos de aprendizaje integral a partir de programas destinados a niños e etapa escolar.

La constante actualización profesional

La investigación de nuevas teorías psicológicas emergentes

Desarrollar proyectos para la estimulación temprana.

Formación especializada en psicología educativa

Formación especializada en psicología social.

Realizar una maestría en ciencias de la educación

Realizar cursos de diplomado en psicología organizacional.

4.1. Planteamiento de futuros desafíos a nivel profesional

A nivel personal tengo como objetivos a mediano plazo:

- Cursos de actualización en psicología educativa y nuevos enfoques educativos.
- Realizar un post grado en Psicología Educativa, con la visión de mejorar los problemas de aprendizaje en espacios educativos.
- Diplomado en Educación Superior por enfoque de competencias.
- Diplomado en investigación educativa y actualización en tecnologías de información.

- Diplomado en problemas de aprendizaje dentro el aula
- Diplomado en educación especial integrativa.

Realizar programas de:

- Programas de fortalecimiento de emociones
- Programas de desarrollo de la Autoestima en Adolescentes
- Programas de motivación a desarrollar proyectos de vida.
- Programas de cuidado de la salud mental dentro de espacios educativos.

Dentro de mis inquietudes personales está el desarrollo de investigaciones con enfoque educativo que permitan recopilar información de la realidad educativa actual en la educación pública. Los temas de mayor interés son:

- Niveles de deserción escolar en el área urbana y rural
- Embarazo adolescente en jóvenes que asisten a unidades educativas.
- Liderazgo grupal en jóvenes.
- Prevención de bullying en espacios educativos.
- Identificación de tipos de inteligencia dentro de espacios educativos.

A largo plazo tengo el proyecto de desarrollar un centro de apoyo escolar y Estimulación temprana para niños comprendidos entre 4 a 8 años, con el fin de potenciar cualidades identificadas y fortalecer otros aspectos dentro de su desarrollo personal.

A partir de la elaboración de la presente memoria laboral, se plantea la conformación de equipos multidisciplinarios que busquen el mejoramiento progresivo de la Educación.

BIBLIOGRAFIA

- Bosco J (2000). “Planificación participativa, Rito o Practica de clase”.
Textos de talleres Básicos, Colección Educación Popular, N° 10 Ed.

- Caminos, La Habana.

Colectivo de autores del Centro de Perfeccionamiento de la Educación

(1995). “Los Métodos Participativos: Una nueva concepción de la
enseñanza?”. CPES-UH

- Carrasco, J (2004). Una Didáctica para Hoy (3 ed.). Madrid, España:
Rialp.
- López, F. (2007) Metodología Participativa en la Enseñanza (2 ed.).
Sevilla, España: Narcea
- Moraño, J. (2010). Metodología Participativa en la Escuela Abierta.
Revista digital “Innovación y Experiencias Educativas”. N° 45-6° A.

Granada. Consultado el 17 de noviembre de 2018 en.

- Ministerio de Educación. (2011), Ley de Educación 070. Avelino Siñani
Elizardo Pérez. 365 pag. Modelo Educativo Socio comunitario Productivo.

Bolivia. 365 Pags.

- Manani, J. (2005). Los rostros de aimara. Bolivia: Pinseib
Nueva Constitución Política del Estado 2010-
- Monasterio Guillamon, Cano Noemi. (2018). Modelos teóricos y técnicas de
investigación en

- Psicología Clínica y de la Salud. Universidad Oberta de Catalunya UOC
PID_00186936.
- Programa Escuela Europea de Coaching. (2020). ¿Cuál es la parte buena del estrés?
fuentes de potencial. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/cual-esparte-buena-del-estres>.

ANEXOS

ESTADISTICA ESCOLAR, GESTION 2022 RELACION CUANTITATIVA

NIVELES	CURSOS						TOTAL
	1RO	2DO	3RO	4TO	5TO	6TO	
INICIAL	26	24					50
PRIMARIA	30	29	28	28	27	26	168
PA	30	30	28	25	25	25	163
SECUNDARIA	21	27	26	24	24	23	153
PB							
TOTALES	115	110	82	77	76	74	534

Profesores primaria – 9

Profesores secundaria – 23

Administrativos y de Servicio - 6

La cobertura de la población escolar está en concordancia con la infraestructura y en relación docente-estudiante para desarrollar actividades académicas de manera didáctica, participativa e interactiva cuenta con aspectos para la formación teórica, los lunes saludo a la Bandera, actos cívicos históricos, ferias deportivas y ensayos de la banda de guerra.

REDACCION CUALITATIVA

La función docente, está abocada a la formación cognitiva con el avance de contenidos programados por exigencia de la directora y muy particular de las autoridades superiores por que ellos consideran la eficiencia de los docentes con el factor cuantitativo.

Sin embargo, la calidad de proceso enseñanza-aprendizaje, está en las condiciones técnicas pedagógicas que el docente facilita en aprendizajes utilizando los recursos didácticos a su alcance, con el propósito de mejorar el rendimiento educativo.

En este marco mi concurso de coadyuvar activamente con las orientaciones de consejería se ha logrado en los estudiantes:

- Mayor disciplina, compromiso personal y colectivo de los estudiantes.
- Actitud cívica en los estudiantes.

Comportamiento con valores como: respeto individual y colectivo, responsabilidad y compromiso, solidaridad y empatía.

Dedicación en sus estudios utilizando técnicas y estrategias de aprendizaje

FICHA ESCOLAR

Este es un cuestionario para identificar que materias son preferidas por cada estudiante

1. Que materias te gustan o son de tu preferencia indicar 3:

Estudios sociales	Química
Matemáticas	Física
Literatura	Artes plásticas
Educación física	Música

2. Que materias no son de tu agrado

Matemática	Religión
Inglés	Técnica Vocacional

3. En que curso o grado has tenido dificultades de estudio

	1ro		1ro
	2do		2do
Primaria	3ro	Secundaria	3ro
	4to		4to
	5to		5to
	6to		6to

4. En la familia, tus padres:

- Te apoyan con los recursos necesarios
- Hacen el seguimiento de tus estudios

c. No les interesa por su trabajo

5. Cuando confrontas problemas y dificultades recurre a:

a. Tus padres

b. Compañeros

c. Psicólogo

Las sesiones como estrategias didácticas en el aula se han estas individuales y colectivas, fueron de utilidad para abordar y fortalecer sus decisiones. Realizar apoyo individual y colectivo a los estudiantes fueron necesarios en la toma de decisiones del cuestionario aplicado.

Contesta a cada una de las preguntas de la manera más sincera.

1. La unidad educativa donde estudias significa para ti:

a. un espacio de reunión con los compañeros para compartir actividades

b. institución en la que nos formamos nuestros conocimientos y personalidad

c. lugar aburrido y rutinario obligados a estudiar

2. Los temas que se abordan en el aula:

a. No es útil es mejor el Google de internet

b. Experiencias teóricas y practicas entre alumnos y profesores

c. Lecturas de texto del ministerio de educación

3. En las clases con los docentes se comparte:

a. explicaciones teóricas por los docentes

b. son debates que nos permiten conocer diferentes ideas para nuestro conocimiento

- c. me siento obligado a escuchar a los profesores
4. Los profesores al terminar las clases, recomiendan:
- a. aprender bien los conceptos
 - b. Hacer las tareas en clase
 - c. Comprender y aplicar los conocimientos en la vida diaria
5. en la unidad educativa has estudiado:
- a. Solo secundaria por cambio de residencia
 - b. Primaria y secundaria
 - c. Solo este año he ingresado
6. Durante tus estudios tu aprovechamiento es:
- a. Regular
 - b. Me falta mucho
 - c. Bueno
7. Mis padres en casa:
- a. Me ayudan a resolver mi tarea
 - b. No tienen tiempo para mis estudios
 - c. Solo me exigen notas buenas
8. En la Unidad Educativa el director, profesores y administrativos se avocan:
- a. Estar en el aula de acuerdo a los horarios
 - b. A compartir en las clases y fuera de ella en actos cívicos y deportivos
 - c. No les interesa nuestros concursos
9. Estudiar en nuestra unidad educativa es:

- a. Un compromiso personal
- b. Una obligación para pasar de curso
- c. Es irrelevante

10. Al terminar mis estudios pienso:

- a. Trabajar en lo que sea
- b. Continuar mis estudios en instituciones de educación superior
- c. Descansar un tiempo después de mucho sacrificio

RESULTADOS

ITEMS	A	B	C	PORCENTAJE CRITERIOS
Significación de la U.E.	9	15	6	50% considero que la U.E. forma conocimiento y responsabilidad
Participación docente	10	16	4	53% piensan que las clases son teóricas-prácticas
Contenidos: que enseñar Que aprender	15	8	7	50% piensan que Google es mas importante
Recomendaciones del docente	12	11	7	36% los docentes recomiendan tareas para la casa

Pertenencia U.E.	5	20	5	60% han estudiado en la U.E.
Aprovechamiento escolar	5	18	7	60% el nivel de aprovechamiento es regular
Rol de los padres	3	17	10	56% los padres de familia no tienen tiempo
Comunidad educativa, directora, profesor, administrativo	21	5	4	70% se avocan en el avance de contenidos
Compromiso escolar	16	6	12	53% los estudiantes adquieren compromiso U.E.
Port. Estudios U.E.	13	7	10	43% al culminar sus estudios quieren trabajar

Este sondeo de opinión recogerá en el cuestionario nos da un panorama de interés de los estudiantes en el proceso de su formación en la U.E. “Puerto Rico”

N	Estudiantes	Atiende	Participa	comportamiento	Otro indicador
1	Alarcon Quisbert Caleb	Si	Si	20	V

2	Ali Merlo Gabriel	Si	No	30	F
3	Alvarado orellana Daniel Ernesto	No	No	20	V
4	Castillo Sarmiento Gael	No	No	100	F
5	Chuquimia Quenta Leonel	Si	No	100	V
6	Coronel Condarco Noelia	Si	Si	50	F
7	Condori Blanco Nicole	Si	Si	60	F
8	Cortez Paredes Yeraldin	Si	Si	78	F
9	Escobar Quispe Ezequiel	Si	Si	56	V
10	Flores Zarate Diana	Si	Si	10	V
11	Limachi Paco Sergio	No	Si	33	V
12	Machaca Calle Evan	No	No	45	V

13	Mendoza Albeyro Byron	No	No	65	V
14	Pinto Yujra Diana	No	No	95	V
15	Oruño Apaza Ronnie	Si	Si	95	V
16	Quispe Quispe Sharon	Si	No	99	V
17	Rojas Ortuño Yessica	No	Si	34	V
18	Tapa Mayta Erick	Si	No	51	V
19	Tarqui Alegria Leandro	Si	Si	51	V
20	Valverde Quisbert Natalia	No	No	51	V

PROYECTO EDUCATIVO

Datos referenciales U.E.:

PROYECTISTA RESPONSABLE: Zdenka Denisa Flores Fernández

Contenidos: Técnicas de estudio

Esquemas

Mapas conceptuales

ESTUDIANTES: 1ro secundaria A

OBJETIVOS

Desarrollar en los estudiantes aptitudes técnicas de estudio, para la mayor comprensión de los aprendizajes en el aula.

JUSTIFICACION

La educación es un proceso de formación de los niños y jóvenes, estudiantes en las que tienen que desarrollar, sus potencialidades y capacidades cognitivas de comprensión, razonamiento teórico-práctico en el desarrollo de contenidos curriculares.

En este contexto la enseñanza y el aprendizaje es sumamente compleja por cuanto la materia prima son los estudiantes, quienes muestran diferencias y heterogeneidad en sus saberes.

Por otra los docentes también tienen sus características peculiares, en la forma de enseñar a los estudiantes. Por tanto, es importante mostrar a los estudiantes herramientas como son las técnicas de estudio con la finalidad de fijar sus conocimientos.

DESARROLLO DE CONTENIDOS

	TECNICAS DE ESTUDIO
--	---------------------

Meses	MAPAS			
	SUBRAYADO	ESQUEMAS	CONCEPTUALES	RESUMENES
Febrero	3RO A			
Marzo		2DO B		1RO A
Abril	1RO A		4TO A	
Mayo		2DO A		
Junio			3RO B	
Julio	4TO A			2DO B
Agosto		1RO B		
Septiembre			3RO A	
Octubre	2DO A			
noviembre		4TO A		

1. Se orientaron en forma práctica las técnicas mencionadas, a través de lecturas subrayando las materias del contenido.
2. Realizaron esquemas estableciendo categorías principales y accesorios
3. Elaboración de mapas conceptuales que facilitaron la comprensión de los contenidos.
4. Aplicaron las técnicas en el desarrollo curricular y sus aprendizajes cotidianos.

PROYECTO DE SEGUIMIENTO Y ORIENTACION

Datos Referenciales:

UNIDAD EDUCATIVA: “Puerto Rico”

PROYECTISTA RESPONSABLE: Zdenka Denisse Flores Fernández

CONTENIDOS: Seguimiento y apoyo de orientación en atención de casos.

OBJETIVO

Desarrollar en los estudiantes a encauzar y resolver sus problemas personales en los ámbitos escolares, emocionales y sociales de familia.

JUSTIFICACION

La participación de los estudiantes en la sociedad es cada vez más dinámica, en constante cambio que conlleva problemas y dificultades a los estudiantes en el proceso de su formación.

La adolescencia y los cambios fisiológicos y emocionales también afectan a los estudiantes en su vida escolar, los mismos deben ser enfocados el punto de vista de su desarrollo integral.

En otros casos el problema social de los padres, situación económica la pobreza o familias desintegradas estos y otros también son importantes de abordar en las clases como temas transversales para apoyarles en eso proceso complejo y determinante para ellos.









