

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



PROYECTO DE GRADO

**IMPLEMENTACIÓN DE UN PROCESO DE ORIENTACIÓN
VOCACIONAL PROFESIOGRÁFICA PARA ESTUDIANTES DE
5TO A 6TO DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ENRIQUE PEÑARANDA DEL CASTILLO “MUNICIPIO DE
SORATA”**

Proyecto de Grado para obtener el Título de Licenciatura

Postulante: Univ. Lucy Mayta Villegas
Tutor: M. Sc. Orlando Víctor Huanca Rodríguez

La Paz - Bolivia

2023

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, un agradecimiento a la carrera Ciencias de la Educación, asimismo, a los docentes que fueron parte fundamental en generar experiencia en aula.

También, al M.Sc. Orlando Víctor Huanca Rodríguez por guiarme y apoyarme, así, lograr este proyecto de investigación.

Además, a mis padres, hermanos y mi hija, por el apoyo incondicional y salir a adelante en esta etapa tan importante.

Por último, al Lic. Teddy Cutipa director de la Unidad Educativa Enrique Peñaranda del Catillo por el tiempo brindado como generar resultados importantes.

DEDICATORIA

Presente trabajo se lo dedico, a mis padres, Asencio Mayta Cabrera y Rosa Villegas Choque por apoyarme en todo momento y lograr como cumplir mis metas, sueños.

A mis hermanos Giovanna Mayta y Cristian Mayta y a mi hija Crystal Oriana.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	5
FUNDAMENTACIÓN CONTEXTUAL DEL PROYECTO	5
1.1. Antecedentes históricos del Municipio de Sorata	5
1.1.1. Bases legales de creación	6
1.1.2. Base histórica	7
1.1.3. Sorata precolombina	8
1.1.4. Sorata Colonial	9
1.1.5. La hacienda colonial en los valles de Larecaja	11
1.1.6. Rebeliones campesinas en Sorata	12
1.1.7. Larecaja revolucionaria	13
1.2. Características del Municipio de Sorata	14
1.2.1. Características del ecosistema	14
1.2.2. Pisos Ecológicos	14
1.3 Contexto educativo	16
1.3.1. Educación formal	17
1.3.2 Origen étnico	18
1.3.3 Idiomas	19
1.3.4. Religiones y creencias	19
1.4. Unidad Educativa Enrique Peñaranda del Castillo	20
1.5. Visión y misión institucional	21
1.5.1. Visión	21
1.5.2. Misión	21
CAPÍTULO II	22
DIAGNOSTICO	22
2. METODOLOGÍA DEL DIAGNOSTICO	22
2.1. OBJETIVOS	22
2.1.1. Objetivo General	22

2.1.2. Objetivos específicos	22
2.2. TIPO DE DIAGNOSTICO	22
2.3. INSTRUMENTOS	22
2.4. IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS	23
2.4.1. Análisis del problema	23
CAPÍTULO III	25
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROYECTO	25
3.1. Educación	25
3.1.1. Paradigma de la educación	25
3.1.2. Desarrollo humano	26
3.1.3. Concepto de educación para el desarrollo	28
3.2. Orientación	28
3.3. Definición de vocación	30
3.3.1. Orientación vocacional	31
3.4. La vocación como clave de la orientación	34
3.4.1. Profesiográfica	35
3.4.2. Aspecto de la orientación vocacional	35
3.4.3. La planeación en orientación vocacional	36
CAPÍTULO IV	38
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA DEL PROYECTO	38
4.1. Definición de metodología de marco lógico	38
4.2. Método del marco lógico	39
CAPÍTULO V	42
DISEÑO DEL PROYECTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIOGRÁFICA	42
5.1 Datos generales del Proyecto	42
5.1.1 localización	42
5.1.2. Duración	42
5.1.3. Beneficiarios	42
5.1.3.1. Beneficiarios directos	42

5.1.3.2. Beneficiarios indirectos	42
5.2. Descripción breve de los beneficiarios y lugar de la ejecución del proyecto	42
5.3. Situación motivacional y vocacional de los estudiantes de la Unidad Educativa Enrique Peñaranda del Castillo del Municipio de Sorata.	43
5.4. Fundamentación del proyecto	44
5.5. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	45
5.5.1. Justificación social	45
5.5.2. Justificación educativa	46
5.5.3. Justificación metodológica	46
5.6. OBJETIVOS DEL PROYECTO	47
5.6.1. Objetivo General	48
5.6.2. Objetivos Específicos	48
5.7. FINALIDADES DEL PROYECTO	48
5.8. METODOLOGÍA DE LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTO	49
5.8.1. Árbol De Problemas	49
5.8.2. Árbol de objetivos	52
5.8.3. Alternativas de solución	52
5.9. PROPUESTA DEL PROYECTO	58
5.10. PLAN OPERATIVO DEL PROYECTO	65
5.11. PLAN DE SEGUIMIENTO DEL PROYECTO	72
5.12. VIABILIDADES DEL PROYECTO	73
5.12.1. Viabilidad técnica	73
5.12.2. Viabilidad social	73
5.12.3. Viabilidad financiera	74
5.12.4. Factibilidad del proyecto	74
5.12.5. Presentación del proyecto ante sus beneficiarios	74
5.12.6. Acuerdos establecidos para la ejecución del proyecto	75
5.13. Presupuestos del proyecto	76
5.14. Evaluación del proyecto	78

5.15. Complementarios: operativización específica del proyecto	80
6. CONCLUSIONES	84
7. RECOMENDACIONES	85
8. BIBLIOGRAFIA	86
ANEXOS	89
Anexo N° 1 Test de Orientación vocacional	90
Anexo N° 2 Fotografías de las sesiones de trabajo	98
Anexo N° 3. Oferta académica para bachilleres	101

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene la finalidad de dar respuesta a una necesidad educativa que tienen los estudiantes al culminar sus estudios en la educación secundaria, donde llega un momento de tomar decisiones sobre elegir su carrera profesional, suelen caer en la indecisión sobre la carrera elegida sea la apropiada.

La orientación vocacional profesiográfica es escasa en áreas rurales, pues la distancia con carreras universitarias es distante, ya que estas últimas están concentradas en las ciudades. Algunas unidades desconcentradas no contienen una oferta educativa variada para satisfacer las necesidades de los bachilleres

Por ello es de vital importancia que la orientación vocacional que posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las del horizonte profesional, por lo que el orientador tiene la responsabilidad no sólo de ubicar en un área específica al estudiante, sino de capacitarlo para que maneje con instrumentos eficientes, un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo.

En cuanto a la orientación vocacional y educativa, de los estudiantes de la Unidad Educativa Enrique Peñaranda Del Castillo, fue una necesidad imprescindible para la preparación y formación de los estudiantes bachilleres antes de su incursión en la vida universitaria o en otras áreas. Por tal razón, los participantes deben enriquecer su conocimiento referente a la diversidad de ofertas académicas, para la toma de desiciones.

Para mejor presentación del proyecto se organizo por capítulos en el cual se presenta lo siguiente:

En el Capítulo I, se presenta la fundamentación contextual del proyecto donde se presenta antecedentes históricos, suelos y otros del Municipio de Sorata, también caracteriticas de la Unidad Educactiva.

Capitulo II, Diagnostico se presenta el los problemas identificados con el diagnostico, detallando las necesidades que tienen los estudiantes de la unidad Educativa.

Capitulo III, se profundiza la fundamentación teórica del proyecto respaldado por investigación bibliográfica.

Capitulo IV, se establece la metodología del Proyecto de Grado, haciendo énfasis en el marco lógico y sus características.

Capitulo V, se presenta el diseño del Proyecto de Orientación Vocacional Profesiográfica, De manera complementaria, se expone las conclusiones, reflexiones y recomendaciones. También se adjunta la bibliografía utilizada y los correspondientes Anexos con documentos complementarios al Proyecto.

FICHA TÉCNICA

ASPECTOS GENERALES	
Título del proyecto	Implementación de un proceso de orientación vocacional profesiográfica para estudiantes de 5to a 6to de secundaria en la unidad educativa Enrique Peñaranda del Castillo “Municipio de Sorata”.
Duración del proyecto	Duración de 6 meses
Problema central	Falta de procesos de orientación vocacional a estudiantes de 5to y 6to de secundaria, lo que ocasiona que los estudiantes estén desmotivados e indecisos para continuar sus estudios profesionales.
Propósito del proyecto	Implementar de un proceso de orientación vocacional profesiográfica a estudiantes de 5to a 6to de secundaria en la Unidad educativa Enrique Peñaranda del Castillo Municipio de Sorata.
Población Beneficiarias	<p>Beneficiarios directos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 106 estudiantes de 5to y 6to de secundaria en la unidad educativa Enrique Peñaranda del Castillo Municipio de Sorata. ○ 20 docentes de la Unidad Educativa Enrique Peñaranda del Castillo. <p>Beneficiarios Indirectos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Padres de familia de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria. ○ población de Sorata
Instituciones Involucradas	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gobierno Autónomo Municipal de Sorata ○ Unidad Educativa Enrique Peñaranda del Castillo.

Fecha de inicio del Proyecto	Junio del 2019
Fecha de culminación del proyecto	Noviembre 2019
Localización del Municipio	Sorata, Primera Sección de la Provincia Larecaja del departamento de La Paz.
Ubicación del proyecto	Colegio: Unidad Educativa Enrique Peñaranda del Castillo, Circunscripción N.º 16

Fuente: elaboración propia, 2022.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN CONTEXTUAL DEL PROYECTO

1.1. Antecedentes históricos del Municipio de Sorata

Sorata es considerado “El paraíso terrenal”, cuya denominación fue dada por el Filólogo Emeterio Villamil de Rada, quien en su obra “La Lengua de Adán”, lo describe y muestra que el idioma de los primeros humanos que habitaron estos lugares fue el “Jaya Mara”, que traducido al castellano significa (Años Lejanos) y con el tiempo se fue cambiando de término (Jaya Mara a Aymara) y la primera pareja humana que se originó fue “Antam e Iwa” etimológicamente se traduce en (Adán y Eva) y como sitio privilegiado de origen fue el paraíso terrenal de Sorata y el Lago Sagrado. Por ende, la población es de habla aymara además del castellano. (MDSP, 2001)

El Municipio de Sorata está situado al noreste del departamento de La Paz, constituye la capital de la Provincia Larecaja, siendo uno de los valles paceños más importantes en la Región de los Valles del Norte, una de las características son las construcciones republicanas de un pasado floreciente y un clima agradable templado que para muchos de los pobladores es considerado como benigno, que contradice a su ubicación, situado al pie del majestuoso Illampu. (MDSP, 2001)

La carretera actual, que es de accesibilidad permanente todo el año casi en su totalidad asfaltada, está sobre la ruta de La Paz a Achacachi. La temperatura promedio es de 18 °C, con una precipitación pluvial marcada entre los meses de diciembre a abril. En esta región, surcan los ríos San Cristóbal, Capinota, Ancoma, Soque, Cocco y Tora, de donde nacen los nombres de algunas de las comunidades del lugar. (MDSP, 2001)

Sobre el significado de la palabra Sorata, se especula mucho sobre el particular, pero Sorata proviene de la palabra Aymara “SHURU–AHTA”, que significa “Pico

Resplandeciente” o “Lugar del pico resplandeciente”, en alusión al Nevado del Illampu que tiene una altitud de 6368 m.s.n.m. (MDSP, 2001)

1.1.1. Bases legales de creación

La provincia Larecaja primeramente se la reconoció como provincia paceña Pacajes. Posteriormente bajo la presidencia del Mariscal Antonio José de Sucre, fue creada con su nombre actual, mediante ley del 18 de octubre de 1826, donde se separó, de la actual provincia Muñecas. Su nombre está marcado por el recuerdo de los antiguos habitantes aymaras de la zona, los Ilaricaxas. Larecaja está entre las provincias más antiguas del departamento, sus orígenes se remontan a la Audiencia de Charcas. (GTZ, 2007)

Sorata fue creada durante la presidencia del General José Manuel Pando, mediante la ley del 3 de enero de 1900, donde fue elevada al rango de “villa”, recibiendo el nombre de “Sorata Villa de Esquivel”. (GTZ, 2007)

Posteriormente a este acontecimiento, Sorata es reconocida como capital de la Primera Sección de la Provincia Larecaja, elevando su rango a “ciudad”, por intermedio de la ley de 16 de enero de 1900. (GTZ, 2007)

El municipio de Sorata, en la actualidad tiene legalmente establecido a 11 cantones y consta de 173 Comunidades. A su vez, Sorata pertenece a la circunscripción 19, de la Provincia Larecaja del departamento de La Paz, cuyo código municipal es 20601. (GTZ, 2007)

1.1.2. Base histórica

Antes de la colonia la cultura aymara ocupó un extenso territorio de nuestro país se dividía en las siguientes naciones: los Pacajes, habitantes de Pacasa (actual provincia de Pacajes); los Umasuyus (actual Omasuyos), que vivían a orillas del lago Titicaca; los Llaricaxas, correspondientes a las actuales provincias de Larecaja y Muñecas; los yungas, que comenzaban desde el valle de Chuquiapu y se extendían por la vertiente oriental de la Cordillera Real; y en otras latitudes los Urus, Curahuaras, sicasicas, carangas, etc. (Coroico, 2008)

Conforme a las referencias que transmite Garcilazo de la Vega en sus comentarios reales, fue el Inca Mayta Cápac el que conquistó la referida provincia de Llaricaxas, incorporándola a sus dominios. (Coroico, 2008)

Sin embargo, esta acción no fue sencilla ya que la región era de dominio de la etnia Leca o Lapa. Lapa que dominaba desde el valle de Apolobamba hacia el Sud incluyendo las comunidades de Michiplaya, Milili, etc., hasta la provincia Franz Tamayo (Caupolicán) todas las márgenes del río Mapiri, Kaka, Coroico y Río Tipuani. (Coroico, 2008)

En esta época de Imperio Incaico, la Provincia Larecaja, fue considerada un área importante de dicho imperio, donde el Inca tomaba el control de los valles, mediante sus pisos ecológicos, tales como: a) El Curacazgo de Carabaya (Calabaya), b) La provincia Ambaná en el centro, c) La provincia Sorata, siendo esta última destacada por su explotación de yacimientos auríferos, cuyo significado viene de la palabra aymara: “SHURU – AHTA”, que significa lugar o pico resplandeciente, nombre en honor al Nevado Illampu. (Coroico, 2008)

Similar situación ocurrió en la colonia que llegaron a la región para la explotación de oro diferentes expediciones que pretendieron someter a los indígenas y explotar el oro, la primera se habría realizado por Pedro de Candía, el año 1538, quien por

las dificultades del medio y la pérdida de varios de sus hombres habría dejado definitivamente la expedición. Posteriormente, vinieron Pedro de Anzures en 1539, Diego De Rojas en 1550, Juan de Nieto en 1555, Antonio de Gasco en 1562, Diego Alemán en 1563, quienes fueron rechazados por estas comunidades indígenas. (Coroico, 2008)

La primera cédula real por la cual Larecaja, fue erigida en Corregimiento, data de 1590, producto del cual la contribución territorial al Cuzco, era de 60 libras de oro enviada con destino al Inca y al culto de Coricancha; en este periodo se extrajeron cantidades importantes de oro de sus ríos, estimándose que solo de Tipuani se extrajo 13.000 kilogramos de oro. (Coroico, 2008)

Por la importancia del oro los pobladores de San Juan de Challana para no ser sometidos a la colonia española, compraron su territorio pagando grandes cantidades de oro a los reyes de España. Los títulos de propiedad otorgados por la realcía española fueron grabados en lienzos de cuero. (Coroico, 2008)

1.1.3. Sorata precolombina

En 1492, época del Inca, el territorio que hoy corresponde a la Provincia Larecaja, fue una importante área geográfica del Imperio. El dominio Inca ejercía un control de los pisos ecológicos en la parte Occidental y en lo que se refiere, específicamente, a la “región de los valles” existían tres sectores donde estaba inmerso el valle de Larecaja:

- a) El Curacazgo de Carabaya (Calabaya)
- b) La provincia de Ambaná en el centro.
- c) La provincia de Sorata (que corresponde al valle de Larecaja), hacia el Sur.

Esta división se realizó en función a las potencialidades ecológicas y agrícolas, donde en el caso del valle de Sorata destaca la existencia de yacimientos auríferos.

En lo referente a los primeros habitantes de esta parte, la cronología histórica describe un fenómeno de migración multiétnica (según datos arqueológicos se supone la presencia de la cultura Chiripa, Mollo y Tiawanacota en dicha región). Los primeros grupos de migrantes estaban compuestos por administradores del imperio incaico, Mitimaes, colonos de origen Aymara, del grupo étnico de los Omasuyos y del denominado grupo étnico de los “Yungas”, a quienes la corona Inca había privilegiado con la concesión de la explotación del oro. (Coroico, 2008)

1.1.4. Sorata Colonial

En los siglos XVII–XVIII Tras la conquista española y el sometimiento de las etnias en las tres principales regiones del país: la región amazónica, de los valles y en especial del altiplano; los asentamientos de los súbditos de la corona española buscaron regiones donde existían importantes yacimientos de metales preciosos.

Luego se crearon alrededor de estas regiones, circuitos geográficos de abastecimiento de productos para facilitar su explotación. Para la explotación de los metales se recurrió a la adaptación del sistema de trabajo de la mita, practicado por las culturas de la región, durante el proceso de colonización. (ZONISIG, 1998)

En el periodo independista la provincia Larecaja contribuyó en la insurgencia libertaria, con la participación de notables personajes como el cura Idelfonso de las Muñecas, Juan Crisóstomo Esquivel, Choconapi, Mauricio Villacorta, etc. (ZONISIG, 1998)

Durante la guerra de la Independencia Larecaja contribuyó con su poderoso contingente de hombres, armas y dinero; sus héroes más importantes fueron don Juan Crisóstomo Esquivel, mártir de la Independencia y Santos Pariamo de origen Leco. (ZONISIG, 1998)

El cura Idelfonso de las Muñecas, que en 1814 se levanta en armas y toma la ciudad

de La Paz, para luego salir a Chacaltaya donde es derrotado, logra escapar a la Provincia Larecaja, donde levanta en armas a todos los pobladores organizando el famoso Batallón Sagrado. (ZONISIG, 1998)

El 15 de agosto de 1815, lanza la proclama de Ayata y sostiene que el tributo cobrado a los infelices naturales es el más bárbaro y repugnante de todo pueblo civilizado, ordena y manda a todos los pueblos adherirse, a su sagrada causa, prohíbe el pago de tributos a la corona española, dicta disposiciones de protección para las comunidades indígenas, crea impuestos para el sostenimiento de la guerrilla, persigue, juzga y castiga a todos los españoles y curas que se ensañaron contra los nativos, proclamando la Republicueta de Larecaja. (ZONISIG, 1998)

Su Estado Mayor lo constituyen los siguientes patriotas: Leonardo Bustos, Francisco Canelas, Crisóstomo Esquivel y el capitán Santos Pariamo, el batallón constaba de 200 efectivos y 3000 nativos, que en varias oportunidades rechazaban las incursiones realistas.

El legendario Muñecas decide ingresar a Apolobamba por el río Camata, continuando por el río Atén hasta llegar al río Mapiri, para encontrar a Pariamo y sus aguerridos Lecos, mientras tanto este se levantó en armas en la Población de Atén sorprendiendo a los españoles, oportunidad en que llega Fray I Idefonso de las Muñecas quien constata que Pariamo era legítimo adalid de las huestes Lecas.

Después de un combate ingresan a Apolo tomando el pueblo, y anuncian las ideas libertadoras, sumándose un mayor contingente a la causa. El cura Muñecas designa a Pariamo capitán del Ejército Libertador y sale de Atén con su tropa y 500 flecheros que destacan en varios combates.

Los españoles abrumados por los fracasos organizan una expedición militar al mando de Gamarra, quien ingresa a Apolobamba por las rutas de Camata, Mapiri,

Achiquiri, Yuyo, Atén y Apolo, al mando de 600 hombres y 2000 aborígenes, iniciándose un sangriento y desigual combate por ambas partes, donde cayó el indio leco e Ildefonso de las Muñecas. Con la muerte de Muñecas, Pariamo y Esquivel se extingue definitivamente la Republicueta de Larecaja.

La Provincia Larecaja fue creada mediante Ley del 18 de octubre de 1826, dando como capital Sorata, durante el Gobierno del Mariscal de Ayacucho, Antonio José de Sucre, por medio de la ley del 3 de enero de 1900, Sorata es elevada al rango de Villa, titulada como “Sorata Villa de Esquivel”, durante la presidencia del Gral. José Manuel Pando.

1.1.5. La hacienda colonial en los valles de Larecaja

En el proceso de colonización española destaca el surgimiento de la hacienda colonial, la cual jugó un importante papel como parte del sistema de control espacial, político y geográfico establecido en relación con el circuito de Potosí.

El control se extendió por los valles de Larecaja, donde Sorata fue un punto neurálgico. Allí los comunarios eran vigilados por los Mitimaes, herederos de los métodos de administración Incaica.

1.1.6. Rebeliones campesinas en Sorata

Los movimientos campesinos de 1781 tuvieron como centro de acción esta región. El levantamiento de José Gabriel Túpac Amaru, de origen peruano y quechua, encontró eco en territorio boliviano en Tomas Katari y Julián Apaza, ambos de origen aymara.

Durante la colonia, Sorata se convirtió en la morada predilecta de los Señores Feudales, dueños de haciendas de la zona, enriquecidos por los yacimientos de oro de Tipuani y por los agentes productivos tropicales. Para la subsistencia el sistema productivo de ese entonces, se valió de la explotación laboral de los nativos. Por este motivo, se iniciaron las rebeliones campesinas que tomaron cuerpo para enfrentar un sistema inhumano de explotación laboral.

Túpac Amaru, caudillo peruano, huyó de ese país porque en dicho territorio era buscado por las españolas para juzgarlo y ejecutarlo por encabezar los movimientos rebeldes.

Amaru enterado de la existencia de un importante Corregimiento en Sorata, planeó sitiario para lograr derrotar al Corregidor de ese entonces, Sebastián Seguro.

Para entonces Sorata era una importante ciudadela de la Corona Española, donde se habían instalado importantes familias españolas. Es así como Amaru decide sitiar Sorata tras la negativa previa a su petición de entrega de la ciudadela. Luego, en el lapso de casi tres meses de sitio, logra construir una “cocha” (represa) para inundar la ciudadela.

El desenlace de esta parte histórica fue trágico pues Amaru junto a sus huestes, tras la inundación, saquearon e incendiaron todo el pueblo, empezando por la casa de Corregimiento y poniendo posteriormente la ciudadela en manos de los denominados “rebeldes” de origen aymara.

1.1.7. Larecaja revolucionaria

Siglo XIX En la historia de nuestro país, la conquista española de nuestros territorios estuvo acompañada de violencia en contra de los diferentes grupos étnicos. Como resultado, surgieron numerosos movimientos emancipatorios peruanos y bolivianos, que resistieron a la Corona Española. Estos movimientos lograron la simpatía de grupos de criollos (descendientes de españoles, nacidos en América), grupos de campesinos (aymaras y quechuas), intelectuales y personajes ligados al clero; quienes se incorporaron a los movimientos rebeldes.

El Rvdo. Idelfonso de las Muñecas, es un actor muy importante en el proceso de la Independendización del dominio Hispánico, tanto en Larecaja como en otras provincias aledañas donde pretendió establecer un Estado emancipado, “una Republiqueta”. Este clérigo nacido en Tucumán, de padres españoles, centró su lucha en reconstituir el Imperio de los Incas en territorios correspondientes a las provincias Camacho, Bautista Saavedra, Larecaja y Franz Tamayo. Con este objetivo, en 1815 rubricó uno de los documentos antecedentes más remotos de la Reforma Agraria estatuida en 1953, donde se propone una tenaz defensa del indio y de su tierra.

Dentro de la propuesta de Idelfonso de las Muñecas, el valle de Sorata, debía ser un importante centro de operaciones y consolidación de la Republiqueta. En este marco, Sorata se inscribe en la historia como uno de los lugares donde se realizó “una de las primeras proclamas Independentistas”.

Crisóstomo Esquivel, secundó, desde Sorata, el intento de consolidación de la Republiqueta de Larecaja. Se cree que Esquivel es oriundo de Chuchulaya, hijo del Curaca de esta población, que se titulaba seje Lankalnca y Pachuri de sawalnka, descendiente de la antigua aristocracia Inca. Graduado en leyes en la Universidad del Cuzco, se enroló temprano en la línea de la Independencia, pues ya en 1805 estuvo comprometido con el movimiento. En honor y reconocimiento a este hecho,

por ley de 3 de enero de 1827 se denominó a Sorata “Noble villa de Esquivel”, disposición asignada por el Mariscal de Ayacucho, Antonio José de Sucre”. (Pérez, 2011)

1.2. Características del Municipio de Sorata

El Municipio de Sorata está situado al Noreste del departamento de La Paz, constituye la capital de la provincia Larecaja, siendo uno de los valles paceños más importantes en la Región de los Valles del Norte, una de las características son las construcciones republicanas de un pasado floreciente y un clima agradable templado que para muchos de los pobladores es considerado como benigno, que contradice a su ubicación, situado al pie del majestuoso Illampu.

La carretera actual, que es de accesibilidad permanente todo el año casi en su totalidad asfaltada, está sobre la ruta de La Paz a Achacachi.

1.2.1. Características del ecosistema

En el área correspondiente a la Primera Sección de la provincia Larecaja, se ubican desde las nueve macro zonas ecológicas existentes en Bolivia: Región Subtropical Andina y la Región Subtropical de Tierras de Valle.

Para la identificación de los pisos ecológicos (unidades biogeográficas) y ecosistemas, se usaron los criterios de clasificación propuesto por Gonzalo Navarro, y Rolando Unzueta, basados en las características bioclimáticas y biogeográficas presentes en el Municipio. Es importante mencionar que Bolivia biogeográficamente corresponde al reino Neotropical - Austroamericano y al subreino Neotropical.

1.2.2. Pisos Ecológicos

En el Municipio existen seis pisos ecológicos y cinco zonas de vida. Estas últimas

podemos definir las como amplitud climática natural en que se agrupan diferentes asociaciones territoriales, correspondientes a determinados ámbitos de temperatura, precipitación y humedad.

Yungas bosque Húmedo Subtropical

Esta zona de vida tiene una precipitación pluvial de 1000 a 2000 mm/año, biotemperatura de 22 a 24 °C. En los lugares con suelos apropiados el bioclima es óptimo para la producción de cultivos en especial del maíz, frijol, yuca y otros. Este piso es característico del sector oriental del Municipio, colindante con el municipio Tipuani.

Valles (piso montano bajo), Bosque Seco Montano Bajo Subtropical

Ocupa las zonas de los valles de los cantones Chuchulaya, Sorata, Laripata, O. Bosque, Ilabaya, Itulaya y Millipaya; se caracteriza por una precipitación de 500 a 1000 mm/año y biotemperaturas de 12 a 18 °C. La zona se caracteriza por su topografía fuertemente plegada, formando valles profundos con pendientes que varían desde empinadas a muy empinadas, las que se encuentran en un estado muy avanzado de erosión; las especie sindicadoras son, OrkoCaralahua, Algarrobo, etc.

Altura zona de vida - Bosque Húmedo Montano Subtropical

Esta formación es característica de las alturas de los cantones Millipaya, Ilabaya y Chuchulaya colindantes con el municipio Achacachi. Esta es la zona de transición entre el altiplano y los valles. Cuenta con una precipitación pluvial de 550 mm/año, biotemperatura de 6 a 12 °C. Las especies vegetales comunes son, Causillo, Menta - Muna, etc.

Zona de vida - Bosque Humedo

Esta zona de vida se encuentra en las estribaciones del nevado Illampu y la

cordillera Real, comprende parte de los cantones Sorata, Laripata, Lijuata, Ancoma, Yani, Millipaya e Itulaya, sobre los 4150 m.s.n.m. La biotemperatura es de 3 a 6 oC. Las especies indicadoras de la región son la Pupusa, Zapatilla, etc.

Zona de vida - Tundra Húmeda

Son formaciones situadas en las alturas circundantes de los nevados en especial del Illampu, donde la biotemperatura va desde 1.5 a varios grados centígrados bajo cero.

1.3 Contexto educativo

Actualmente Sorata cuenta con las siguientes unidades educativas: La centenaria Escuela Fiscal “Fernando López Loza”, formada de niñas y niños en el nivel primario, el derruido Colegio Secundario “Gral. Enrique Peñaranda del Castillo” (no funcional) que congregaba en sus aulas a la juventud sorateña, el cincuentenario Colegio de fe y alegría “Juan XXIII”, semillero y forjador de nuevas generaciones; el “seminario religioso del Espíritu Santo de Espada” formador de jóvenes en el orden sacerdotal católica dependiente de la Diócesis de Coroico (Troche, 2018).

1.3.1. Educación formal

El municipio de Sorata de la provincia Larecaja cuenta con 72 unidades educativas en los 11 cantones que representara al municipio.

En general el sistema educativo en Sorata, se encuentra limitado a brindar educacion formal a nivel de primaria. Actualmente, solo cuentan con dos unidades educativas que brindan una formacion academica completa de secundaria.

El municipio cuenta con 68 escuelas seccionales de carácter publico. De estas unidades educsativas solo 5 promueven studios de secundaria: 2 escuelas completas todos los ciclos y 3 alcanzan solo hasta el 2do y 3er grado. Las otras 63 escuelas de sorata funcionan solo en nivel primario, junto a otras tres escuelas privadas que tambien funcionan tambien para alumnos de primaria.

Sin embargo, en el marco de las trasformaciones promovidas por la Reforma Educativa debe destacar la labor de preparar y transformar dos unidades educativas, antes solo dedicadas a la educación primaria, que gracias a los cambios implementados podrán brindar educación al nivel de secundaria. De esta manera se duplica la cantidad de establecimientos que promueven bachilleratos de 2 a 4 escuelas públicas que promoverán nuevos bachilleres.

El municipio de Sorata de la provincia Larecaja cuenta con una educación alternativa la cual sería la unidad educativa Santa María Magdalena.

El municipio de Sorata de la provincia Larecaja solo cuenta con un estudio supero la cual sería el “seminario religioso del Espíritu Santo de Espada” formador de jóvenes en el orden sacerdotal católica dependiente de la Diócesis de Coroico. (Troche, 2018)

Según datos obtenidos en este diagnóstico existen dos institutos de capacitaciones.

- Seminario Diocesano Nacional.
- Instituto de Capacitación en Computación “Santa María”.

Ambos institutos son de propiedad privada, pertenecientes a la iglesia católica. Sin embargo, al localizarse en la capital del Municipio vemos que el acceso es muy restringido (Doctora Edilicia, 2022).

1.3.2 Origen étnico

Los pobladores de Sorata son de origen étnico de aymara. Los aymaras constituyen, actualmente, casi la totalidad de la población en los distintos cantones de la primera sección de la Provincia Larecaja. Los residentes con distintos orígenes étnicos componen un pequeño sector social y se encuentran concentrados en la población Sorata; algunos con una permanencia temporal, por ejemplo. Los estudiantes seminaristas de la iglesia católica.

Los antecedentes del establecimiento de la cultura en esta región fueron establecidos gracias a estudios arqueológicos que descubrieron rastros de la Cultura Chiripa, como uno de los más antiguos asentamientos. Precolombinos en los valles de Larecaja Muñecas. Los asentamientos en estas regiones datan posiblemente entre los años 850 y 500 a. d. C. [Nordeskió (1953), Bennet (1956) y Ponce Sanjines (1970)].

Por los datos arqueológicos y los hallazgos en los restos precolombinos de tambo Kusi y Muchha Cruz, Existe información que los tiawanacotas realizaron su conquista en esta región altiplánica durante el periodo clásico del imperio tiawanacota.

Los autores arriba mencionados, afirman que los orígenes de la Cultura Mollo son el resultado de la simbiosis étnica de chiripas y tiawanacotas, quienes

protagonizaron un proceso de desarrollo más intenso, desde la época clásica de tiawanacu. Por tanto, se cree que la región posee cultural correspondiente a la cultura Mollo y Tiawanacota (Doctora Edilicia, 2022).

1.3.3 Idiomas

El aymara es la lengua materna de las familias del municipio. La mitad de los pobladores de este sector son bilingües, tanto hombres como mujeres, hablan español y aymara, con excepción de algunas ancianas que muestran un monolingüismo al hablar solo en aymara. En ambos casos, tanto el idioma castellano como el aymara se constituye en importante mecanismo de relacionamiento que se hacen necesarios sobre todo a la hora de entablar relaciones sociales y comerciales.

Los datos de INE (1992) indican que es la primera sección 23% de la población habla solamente castellano y el 42% habla castellano y aymara y 14% de la población solo aymara, mayormente los ancianos.

El varón tiende a dominar el castellano en mayor proporción debido que él es quien sale de la comunidad en época de estiaje (seca) a buscar trabajo y a prestar el servicio militar. En contraste, para las mujeres la comunidad habitual es en su lengua materna: aymara (Doctora Edilicia, 2022).

1.3.4. Religiones y creencias

En las áreas con características urbanas como Sorata, Capital de Provincia, Ilabaya, Chuculaya y otros centros se profesa mayoritariamente la religión católica. El catolicismo como tradición religiosa principal en las zonas más urbanizadas tiene orígenes que vienen desde la época colonial.

Por su parte, la iglesia evangélica es la segunda en importancia, tiene muchos

adeptos principales en las comunidades alejadas de los centros urbanos. Los datos actuales apuntan a un incremento de miembros de la iglesia evangélica.

Según los datos del diagnóstico el 70% de la población es católica y el 30% de la población es cristiana. En los últimos años, los evangélicos lograron tener mayores adeptos, por lo cual dejaron de lado algunas tradiciones y prácticas culturales de sus ancestros vinculadas con ritos religiosos. (Troche, 2018)

1.4. Unidad Educativa Enrique Peñaranda del Castillo

La Unidad Educativa “Gral. Enrique Peñaranda del Castillo” se encuentra en el distrito No 1, Zona Roja, Villa Elisa del Municipio de Sorata, primera sección municipal de la Provincia Larecaja.

Por iniciativa de los padres de familia y un grupo de docentes visionarios, viendo la necesidad de contar con un centro educativo, donde los niños, adolescentes y jóvenes se pueden educar dignamente, sin exclusión y discriminación, el 7 de noviembre del año 2000, se fundó la Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo” nivel secundario, con la Resolución Administrativa No 3231/00 y Código SIE 80680076, en sus inicios funcionó en los ambientes de la Unidad Educativa Fernando Lopez Loza, hasta la fecha 17 promociones son las que salen de la institución, que lleva el nombre de uno de los personajes importantes de la Provincia Larecaja como es Gral. Enrique Peñaranda del Castillo.

La Unidad Educativa en la actualidad es dirigida por el Lic. Juan Teddy Cutipa Pillco, cuenta con 20 maestras y maestros de especialidad y del nivel secundario, 3 administrativos todos comprometidos con la educación de la sociedad y alberga a más de 300 estudiantes de distrito Sorata y otras secciones municipales de la provincia. Funcionando con el nivel secundario comunitario productivo de 1ro a 6to, cada grado de dos paralelos, así mismo se cuenta con la representación de padres de familia y a través del Concejo Educativo Social y Comunitario.

Se tiene proyecto tipo aprobado y firmado con unidad de proyectos especiales (UPRE) la construcción de predios de la Unidad Educativa gracias al hermano presidente Evo Morales, Gobierno Municipal y la Comunidad en su conjunto, en beneficio de los estudiantes de la población de Sorata.

1.5. Visión y misión institucional

1.5.1. Visión

Ser los prestigios Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo” del Distrito Educativo Sorata que sea referente por ofrecer un servicio educativo de calidad productivos, con una gestión pedagógica, administrativa en el marco del dialogo y escucha, integral diversificada, participativa, de consensos, critica que fortalezca sobre todos los valores de respeto, honestidad, humildad, tolerancia, reciprocidad, complementariedad, trabajo, equidad en busca de una ciudadanía de derecho.

1.5.2. Misión

Garantizar la educación y formación integral de estudiantes, para formar ciudadanos autónomos, críticos, reflexivos, investigadores, emprendedores cuyos valores como la honestidad, humildad, tolerancia, reciprocidad, complementariedad, el trabajo, la equidad sean parte de todo su proceso de formación comunitaria donde la relaciones entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa sea participativa, democrática y sobre todo horizontal; y la toma de decisiones sea de conceso.

CAPÍTULO II DIAGNOSTICO

2. METODOLOGÍA DEL DIAGNOSTICO

2.1. OBJETIVOS

2.1.1. Objetivo General

- Identificar la situación en la que se desarrolla la orientación vocacional profesiografica en los estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la unidad Educativa Enrique Peñaranda del Castillo del Municipio de Sorata.

2.1.2. Objetivos específicos

- Determinar si los estudiantes de 5to y 6to de secundaria reciben orientación vocacional profesiografica, de la unidad educativa Enrique Peñaranda del Castillo
- Conocer cuáles son sus perspectivas profesionales después de culminar la educación secundaria.

2.2. TIPO DE DIAGNOSTICO

El diagnostico se realizó en la Unidad Educativa, el tipo de diagnóstico es descriptivo.

2.3. INSTRUMENTOS

técnicas	instrumentos	Informantes claves
Entrevista	Cuestionario	106 estudiantes
Entrevista	Cuestionario	Director, profesores de la Unidad Educativa
Revisión de Documentos	Plan de Desarrollo Municipal Plan Operativo Anual	documentos

Se realizó un diagnóstico recurriendo a fuentes primarias y secundarias, se realizó una entrevista al director, profesores y estudiantes de la unidad educativa Enrique Peñaranda del Castillo, sobre cómo se desarrolla la orientación vocacional a estudiantes de 5to y 6to de secundaria, también se revisaron documentos como el Plan de Desarrollo Municipal (PDM), también el Plan Operativo Anual (POA), para complementar con datos del contexto, las características sociales de la población asentada en el Municipio de Sorata.

2.4. IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS

- Falta de programas educativos de orientación vocacional
- Desconocimiento de instituciones de educación superior a nivel profesional y técnico.
- Desconocimiento de los campos laborales de las áreas de conocimiento.
- Desconocimiento de sus aptitudes y capacidades
- Estudiantes no reciben orientación vocacional
- Desmotivación para continuar con estudios Superiores
- Indecisión para elegir una carrera de educación Superior
- Poca motivación para continuar con sus estudios
- Incertidumbre sobre el que hacer después de culminar el bachiller
- Docentes con poca información para realizar la orientación vocacional
- Falta de recursos didácticos para una orientación vocacional

2.4.1. Análisis del problema

Una vez culminado sus estudios escolares los estudiantes de 5to y 6to de secundaria en su mayoría optan por migrar a otros lugares por cuestiones de trabajo y/ o estudio, por lo general migran a las ciudades para continuar sus estudios superiores. Ya que en el Municipio de Sorata no se cuenta con una Universidad pública ni instituciones que ofertan carreras profesionales, esto afecta mucho a los estudiantes que ya están culminando sus estudios por esa misma razón que deciden ir a las minas y otros que se ganan la vida trabajando en tienda de abarrotes

o restaurantes y dejan de estudiar.

Por lo tanto, los beneficiarios directos son los estudiantes de 5to y 6to, docentes del nivel secundario y padres de familia los cuales se los hace participes directos en el proyecto educativo y los beneficiarios indirectos son; la Unidad educativa en general la población de Sorata en su conjunto.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROYECTO

3.1. Educación

3.1.1. Paradigma de la educación

El modelo epistemológico asentado con el paradigma sociocrítico permite dimensionar el compromiso que le asiste a la educación, para transmitir, crear y afianzar la cultura en la sociedad, desde contextos educativos reales. “De esta manera, propicia que los sujetos construyan y reconstruyan permanentemente su medio” (Popkewitz, 1988).

Este modelo promueve el cambio social desde el interior de las propias comunidades, fomentando la autorreflexión crítica de los procesos relacionados con el conocimiento, con el fin de desarrollar la autonomía racional, mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

Una educación impartida en un marco que preste atención educativa a los problemas humanos y sociales, permite la transformación de sus miembros y les otorga las herramientas para que potencien su desarrollo cultural y, en consecuencia, se produzca su integración social (Guzmán, 2011).

De esta manera, la necesidad de educar a todos los miembros de la sociedad conforme a su capacidad, encuentra sustento en los lineamientos que proponen la pedagogía social, dado su marcado carácter autorreflexivo. Lo anterior nos sirve de contexto, para expresar la urgencia de dinamizar los procesos de participación, en consideración de las necesidades e intereses configurados en la sociedad, reflexionando acerca de las condiciones históricas y sociales en las que se enmarca. En educación, esta concepción adopta un enfoque globalizante y dialéctico de la realidad educativa, a partir de proponer una visión

democráticamente compartida del conocimiento, en atención al contexto real en que ocurren los procesos involucrados en la elaboración de éste (Habermas, 1994).

3.1.2. Desarrollo humano

El postulado de desarrollo humano que apareció a finales de los años ochenta representó un cambio radical por dos razones. En primer lugar, porque cuestionaba la premisa utilitaria que servía de fundamento a gran parte de la economía del desarrollo. A partir sobre todo de la obra profundamente innovadora de Amartya Sen (1990), el proceso de desarrollo se ve como un proceso de ampliación de las “capacidades” de las personas y no como un aumento de la utilidad y del bienestar y satisfacción económicos.

El objetivo del desarrollo no es incrementar el producto sino propiciar que la gente disponga de una gama mayor de opciones, que pueda hacer más cosas, vivir una vida más larga, eludir enfermedades evitables, tener acceso a la reserva mundial de conocimientos (Amartya, 1990).

El desarrollo humano es el proceso de ampliación de opciones de las personas mediante el fortalecimiento de sus capacidades. Este proceso implica asumir que cada persona debe ser considerada un fin en sí misma y que, por tanto, ha de ser el centro de todos los esfuerzos de desarrollo. Las personas deben considerarse no sólo como beneficiarias sino como verdaderas protagonistas sociales.

Acotando a lo mencionado por el autor, cada una de las personas somos una pieza fundamental en este mundo, por tal razón para mejorar el desarrollo humano parte de cada uno de nosotros y para el beneficio de uno mismo, de la familia, comunidad, departamento, país y el mundo.

Esta concepción del desarrollo de todas las potencialidades humanas, la satisfacción de sus necesidades fundamentales. “También la persona parte de sus

intereses y necesidades, autoconstruye y se convierte en protagonista y eje del proceso educativo”. (Guzmán, 2011)

Por lo tanto, desde el punto de vista social, indudablemente contribuirá al cambio y mejoramiento del desarrollo humano, tomando en cuenta también el desarrollo social en su conjunto. Ya que se realizará con el proyecto un aporte a la sociedad, tomando en cuenta o partiendo desde un problema social que impide al desarrollo humano”.(Guzmán, 2011)

Lo que se puede comentar en cuanto al desarrollo humano, parte de un interés de mejorar las necesidades fundamentales de una persona, lo que se pretende en este caso mediante el proyecto es mejorar la calidad de vida de los y las estudiantes del nivel secundario.

El desarrollo humano se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la “generación de niveles crecientes de auto dependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado”.(Neef, 1994)

Necesidades humanas, auto dependencia y articulaciones orgánicas, son los pilares fundamentales que sustentan el Desarrollo a Escala Humana. Pero para servir su propósito sustentador deben, a su vez, apoyarse sobre una base sólida. “Es a base se construye a partir del protagonismo real de las personas, como consecuencia de privilegiar tanto la diversidad como la autonomía de espacios en que el protagonismo sea realmente posible. Lograr la transformación de la persona-objeto en persona-sujeto del desarrollo”(Neef, 1994).

3.1.3. Concepto de educación para el desarrollo

La educación es para fomentar un desarrollo humano integral, la educación es la base fundamental para el desarrollo humano, sin educación no hay desarrollo humano:

También se entiende la Educación para el desarrollo humano es el proceso para generar conciencias críticas, hacer a cada persona responsable y activa comprometida, a fin de construir una nueva sociedad civil, tanto en el Norte como en el Sur, comprometida con la solidaridad, entendida ésta como corresponsabilidad en el desarrollo estamos todos embarcados, ya no hay fronteras ni distancias geográficas y participativa, cuyas demandas, necesidades, preocupaciones y análisis se tengan en cuenta a la hora de la toma de decisiones políticas, económicas y sociales.(Ospina, 2008)

El desarrollo para la educación fomenta la participación en propuestas de cambio para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos y los bienes como el poder estén distribuidos de forma equitativa. “Así mismo dota a las personas y a los colectivos de recursos e instrumentos cognitivos, afectivos y actitudinales que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos”. (Ospina, 2008)

La educación es la base fundamental para el desarrollo, porque la educación está en todos los aspectos de la vida, y si queremos un mundo justo debemos partir por la educación y fortalecerla cada vez más, si queremos buenos profesionales, parte de la educación si queremos autoridades responsables, honestos y que realmente trabajen comprometidos con el país se observaría un cambio, pero todo depende de uno y la formación que recibe.

3.2. Orientación

La orientación intenta “descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno

tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo”. (Juarez, 1985)

Según Juárez (1985) menciona que la orientación es la que intenta descubrir el potencial de cada sujeto, lo que comento es que cada una de las personas internamente tenemos un potencial en cuanto a las aptitudes y habilidades y lo que uno se debe hacer es explotar ese potencial a lo máximo para la satisfacción personal con uno mismo.

La orientación es un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que le preparen para la vida adulta, “mediante una intervención continua y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social con la implicación de los agentes educativos y socio profesionales”. (Realson, 1996)

Como lo menciona Realson (1996) muchas veces las conductas vocacionales pasan desapercibidas para uno mismo y por tal razón se ve el fracaso en el estudio, trabajo, es por eso que para una buena orientación es bueno contar con profesionales expertos en el área.

Asimismo, es una actividad de apoyo realizado por orientadores, útil para la toma de decisiones sobre la elección de estudios buscando una profesión, cuidando de valorar todos los elementos que intervienen. Por lo tanto, “en el proceso de orientación no sólo cuenta el presente, es un acto vinculado al pasado y sobre todo al futuro”.(Orientación académica, 2022)

Existen muchos métodos, las cuales aplican los orientadores profesionales, se requiere de mucha cautela para la orientación de una persona y más que todo tratándose de la dirección profesional que se le va a dar, esto implica también el

buen desarrollo del País.

Proceso de ayuda sistemática ofrecida “a una persona para que llegue a un mejor conocimiento de sus características y potencialidades, a la aceptación de su propia realidad y al logro de sus capacidades de autodirección”. (Gutiérrez, 2018)

Es un ayuda técnico pedagógico que se da al educando para elegir entre varias alternativas, “adaptarse a la sociedad en que vive, conocer sus habilidades y limitaciones, consiguiendo así el desarrollo integral en lo personal”.”.(Gutiérrez, 2018)

3.3. Definición de vocación

La palabra vocación deriva del latín: vocatio, que significa "llamado". Como hombres estamos llamados a desarrollarnos plenamente como personas y a buscar todo aquello que nos permita crecer como tales. Es un término amplio; “podríamos decir que se asocia también con ese gusto grande por lo elegido, que te llevará a querer perfeccionarte, a superar los obstáculos que se presenten durante la etapa de formación o en el ejercicio de la profesión, a sostener una actitud ética frente a tus responsabilidades, a asumir un compromiso frente a la sociedad, que se verá beneficiada por tu actuación”. (Orientación académica, 2022)

Cada uno tiene distintas vocaciones o aficiones por alguna actividad y si la desarrolla no solo será para el beneficio, sino también será un aporte a la sociedad porque la formación de profesionales de vocación es lo que necesita el país.

La vocación se vincula con un proyecto que se va construyendo durante toda la vida, a través de la historia personal, familiar y social. “Las personas tienen muchos deseos en su vida y tratan de concretar los de diversas maneras”.(Orientación vocacional, 2022).

Ser apto para diversas actividades es fabuloso pero las personas son buenos para alguna actividad y a medida que van creciendo como personas descubren las habilidades y aptitud e internas que está en el ser, y es bueno explotar esa potencialidad para la satisfacción personal de uno mismo.

Predisposición de un individuo para el desarrollo de una actividad profesional determinada, inclinación, gusto o afición predominante sobre todo cuando absorbe la actividad del sujeto, también “atracción por una actividad profesional o artística determinada por el propio sujeto”. (Guzmán, 2011)

3.3.1. Orientación vocacional

La Orientación Vocacional es generar espacios de reflexión, información e intercambio de opiniones, temores, fantasías y expectativas sobre el ciclo que comenzará para que cada estudiante pueda ir construyendo su elección.

Por otro lado, es acompañar a los participantes en la búsqueda y conocimiento. Asimismo, “facilita la comprensión de los estudiantes sobre la importancia de la elección de una carrera”.(Hill, 1993)

Lo mencionado por el autor Hill. La orientación vocacional es muy importante para el educando, no solo para direccionarle e informarle sobre las ofertas académicas, sino también es la toma de conciencia en cuanto a las habilidades y aptitudes, por tal razón en cada una de las Unidades Educativas debería existir un espacio en el cual se lo pueda informar, motivar a los estudiantes y capacitar a los docentes para una mejor enseñanza y aprendizaje.

La orientación vocacional es un proceso que debe terminar por consolidarse, es decir, ser parte del mismo proceso educativo en su inicio y en su fin, ser integrado en todos los niveles y en todos los ámbitos, contar con el apoyo necesario para promover trabajos de investigación, profesionalizarse y convencer a todos los

“actores sociales de su gran utilidad al convertir a los estudiantes en personas más satisfechas de sus decisiones, y ser promotora de nuevas técnicas o propuestas realistas que enriquezcan su sentido”. (Hill, 1993)

La orientación vocacional si debería de ser un proyecto ya consolidado, porque la vocación debería de trabajarse desde el nivel inicial e ir apoyando a las aptitudes y habilidades personales de los estudiantes, enriquecerlo desde cuando uno es niño, como es la educación en China, las vocaciones parte de la formación Educativa, con una visión futura para un mejor desarrollo humano.

La orientación vocacional, pretende que la persona es este caso el estudiante, elija una opción particular, ya sea de estudio o de trabajo, propiciando se establezca una imagen no conflictiva de su identidad profesional, “para ello toma en cuenta los factores de la personalidad, es decir, las actitudes y aptitudes, además de las posibles influencias que le rodean, todo ello con la intención de que sea el mismo sujeto quien tómelas decisión”.(Bohoslavsky, 1971)

Tomar decisiones apropiadas quizás resulta dificultoso, para ello está la orientación vocacional y como lo menciona el autor Bohoslavsky, debemos no intervenir en su identidad para cambiarlo, más al contrario conducir su identidad propia basada en su personalidad es decir en las habilidades y aptitudes que cada uno de los sujetos posee.

“Hoy en día, los jóvenes tienen la libertad de elegir una profesión y la orientación vocacional, es un apoyo que les permite ejercer esa libertad”. (Morales, 2002)

Coincido con lo que menciona el autor Morales porque hoy en la actualidad aún no existe un test vocacional que defina la profesión apropiada para un sujeto, es por tal razón que la orientación vocacional está basada más en el apoyo para la toma de decisiones para que el educando pueda tomar esa libertad.

“La orientación vocacional tiene como fin asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad profesional en la que mejor puede realizar la, ayudando a reconocer sus propias aptitudes y habilidades, asesorándole sobre cuál ha de ser su preparación, no solo para realizare se trabajó de forma afectiva, sino para poder permanecer en él”. (Bastan, 1996)

De acuerdo al autor Aguirre que en algún sentido corrobora al autor Morales la orientación vocacional ayuda, asesora al individuo a descubrir su vocación, pero lo que más resalto del autor Aguirre es que se asemeja más a una visión futura, formar profesionales de vocación y no de ocasión, contar con profesionales que aporten al desarrollo de nuestro país.

“La Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de las vocaciones la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral”.(Cols, 1984)

Refuto lo que menciona el autor Anthony; el individuo tiene toda la libertad en decidir sus estudios superiores basados en sus aptitudes, si una persona tiene la afición o inclinación hacia alguna actividad debe se debe de ajustar su vocación a esos intereses.

La orientación intenta descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga “su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo en lo que mejor pueda ofrecerá sí mismo y al mundo”.(Tyler, 1978)

Las orientaciones “un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida”. (Alvarez, 1998)

Confirmando con estos tres autores como; Tyler, Bizquera y Álvarez que la orientación

vocacional debe trabajar en ese potencial que cada sujeto posee, y las vocaciones la que más énfasis hace en ella y la orientación tiene un transcurso donde parte de un inicio, proceso y final, como lo mencionan es un proceso de ayuda continua.

La orientación vocacional es un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, “con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que las preparen para la vida adulta, mediante una intervención continua y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social con la implicación de los agentes educativos y socio profesionales”.(Alvarez, 1998)

La orientación vocacional y profesiográfica es una actividad esencial del proceso educativo, que interesándose por el desarrollo integral del alumno, individual y socialmente considerado, le ayuda en la mejora de su conocimiento y dirección personal, para lograr su desarrollo equilibrado y para que con sus características peculiares “tome su decisiones vocacional, de fin a su carrera profesional, se comprometa en la consecución de la misma y participe de una manera eficaz en la vida comunitaria”. (Orientación académica, 2022)

3.4. La vocación como clave de la orientación

Hoy en día los mejores expertos en Pedagogía y Psicología tienen muy claro que lo más importante a la hora de elegir un camino vital, unos estudios o una profesión se halla en la realización personal. “Y que no se trata de enfocar esto sólo de un modo técnico, instrumental, operativo, sino de comprenderlos y vivirlo dentro de un marco o contexto mucho más profundo que es el de buscar un fin y un sentido adecuado para la propia existencia. No se trata sólo de decidir cómo ganarse la vida, sino de elegir conscientemente un camino que verdaderamente ayude a la persona a ser quien es (Leider & Shapiro, 1999).

Acotando a lo mencionado por los autores Richard J. Leider y David A. Shapiro que

la vocación debe partir del propio “YO”, que el sujeto se conozca así mismo con más profundidad de lo que es y lo que quiere ser bajo su propia personalidad, no dejando de lado sus aptitudes y habilidades, esto parte de los gustos, disgustos de las propias cosas que a él le rodean en su entorno. Tener es apropiada adaptabilidad de identidad para una mejor toma de decisión.

3.4.1. Profesiográfica

La orientación profesiográfica le permite al alumno investigar la información correspondiente a las profesiones por las que presenta preferencia según el área que se esté estudiando. “Gran parte de los conflictos o confusiones de los adolescentes respecto a la elección de carrera se debe a su carencia de información con relación a las opciones de estudio u ocupaciones” (Orientación escolar, 2022).

La orientación profesiográfica tiene tanta importancia dentro del proceso de orientación vocacional, que ningún proceso puede considerarse completo si no se incluye en el mismo” (Orientación escolar, 2022).

“Para proporcionar una información real sobre las actividades profesionales, se debe conocer, en primer lugar, cuáles el objeto con que las distintas profesiones realizan su tarea, cuál es la finalidad social de las mismas, cuál es el papel dentro del contexto socioeconómico y cuáles la necesidad real que tiene la comunidad respecto de esos profesionales, cuáles son los lugares en que se realiza esa labor”. (Salmeron, 2004).

3.4.2. Aspecto de la orientación vocacional

Los aspectos de la orientación vocacional son una planeación en orientación vocacional, la toma de decisiones, los pasos a seguir para una toma de decisiones, el tipo de carrera el título que otorga, el lugar donde se cursa, el horario de clases, estudios previos requeridas, plan de estudios, opciones dentro del mismo campo

también se puede dar a conocer las, universidades o instituciones, exposiciones y charlas de orientación profesiográfica son para profesionales o estudiantes avanzados en la carrera así mismo también plantear el rango de alternativas así como las influencia de la familia en la toma de decisiones y la familia en el fortalecimiento vocacional.

3.4.3. La planeación en orientación vocacional

La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, éstas se pueden presentar en diferentes contextos: a nivel personal, laboral, familiar, sentimental, empresarial. Además consiste, básicamente, en elegir una alternativa entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial. Dicho de otro modo, es caracterizado porque una persona haga uso de su razonamiento y pensamiento para elegir una decisión a un problema que se le presente en la vida.

Las decisiones importantes no se toman de un día para el otro. Hay muchas cosas que pensar y reflexionar y tomarlas en cuenta. Es cierto que la ansiedad crece, pero debes tranquilizarte y tomarte el tiempo prudencial para analizar la información de una manera amplia. Averiguar cuáles son las carreras, ocupaciones, etc., lleva su tiempo y es necesario hacerlo en forma organizada, sistemática (Cols, 1984).

Buscar información sobre todas las carreras que despierten tu interés y averiguar cuáles son las casas de estudio que las dicta. Es importante informarse sobre las asignaturas que incluye el plan de estudios, así como también la inserción laboral y el contexto de trabajo de los egresados. Resulta útil hacer una larga lista de todas las carreras, sin descartar de entrada ninguna.

Es muy importante investigar sobre el título que otorga la institución, si tiene el reconocimiento oficial de los organismos encargados de evaluar el plan de la

carrera. De lo contrario puedes llevarte la sorpresa de que una vez recibido no puedas ejercer tu profesión.

Es muy importante averiguar el lugar donde se encuentra ubicada la institución superior que brinda la formación académica. Uno de antemano va averiguando el ambiente, contexto, sociedad.

La gran mayoría de las carreras sólo exigen la finalización de la secundaria, pero hay algunas excepciones (por ejemplo, en el profesorado de inglés se exige un nivel determinado en el manejo del idioma al momento de ingresar a la universidad).

La lista completa de materias que conforman esa carrera. Es importante consultar el cómo está organizado el plan, cuáles son las materias que corresponden a cada año el tiempo de cursado de las mismas (materias anuales, cuatrimestrales, etc.). De ser posible, buscar una pequeña referencia de cada una de las materias, especialmente de las de los primeros años, para saber cuáles son los temas que en ellas se tratan.

CAPÍTULO IV

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA DEL PROYECTO

4.1. Definición de metodología de marco lógico

El método de análisis conocido como Marco Lógico ha ido cobrando cada vez más importancia por su frecuente uso en los procesos de evaluación y de asignación presupuestaria que lleva a cabo las instancias públicas. Sin embargo, este método no sólo sirve para los procesos antes mencionados sino también para poder tener una visión más completa de un programa o proyecto, entregando una forma de presentar la información básica del mismo.

Este instrumento fue creado a fines de los años setenta para la Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos y actualmente se encuentra respaldado por las experiencias de organismos Internacionales tales como el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo y la Unión Europea, entre otros". (PROGRAMA DE EVALUACIÓN DE PROYECTOS GUBERNAMENTALES, 2000)

El presente documento pretende ser un aporte para la mejor comprensión de este método de modo de facilitar su incorporación en los procesos de diseño y evaluación de los programas y proyectos. (PROGRAMA DE EVALUACIÓN DE PROYECTOS GUBERNAMENTALES, 2000)

En términos generales la Metodología del Marco Lógico es muy útil para la gestión del ciclo de vida de los proyectos, pero debe ser utilizada en conjunto con otras técnicas y métodos en las distintas fases del ciclo de vida de los proyectos. Su énfasis está centrado en la orientación por objetivos, la orientación hacia grupos beneficiarios y el facilitar la participación y la comunicación entre las partes interesadas" (Ortegón, Pacheco, & Prieto, 2000).

La Matriz de Marco Lógico es un método que puede utilizarse en todas las etapas

del proyecto, como ser en la identificación y valoración de actividades, “en la preparación del diseño de los proyectos de manera sistemática y lógica, en la valoración del diseño de los proyectos, en la implementación de los proyectos aprobados y en el monitoreo, revisión, evaluación del progreso y desempeño del proyecto”. (Ortegón, Pacheco, & Prieto, 2000)

Según la Unidad Regional de Asistencia Técnica (2006) señala que el marco lógico es una herramienta para conceptualizar, diseñar y ejecutar proyectos. Su propósito es de brindar estructura al proceso de planificación y de comunicar información esencial al proyecto. A su vez es un conjunto de conceptos entrelazados, que pueden ser usados conjuntamente, de una manera dinámica, para elaborar un proyecto, bien diseñado, objetivamente descrito y evaluable”. (UNIDAD REGIONAL DE ASISTENCIA TÉCNICA, 2006)

Finalmente, el marco lógico se emplea principalmente en la etapa de diseño del proyecto que permite la elaboración de manera coherente y articulada de un perfil de los componentes centrales de la propuesta”. (UNIDAD REGIONAL DE ASISTENCIA TÉCNICA, 2006)

4.2. Método del marco lógico

El Marco Lógico es un método de análisis estructurado, que facilita el proceso de identificación, diseño, ejecución y evaluación de políticas, programas, proyectos y diseños organizacionales, pudiendo aplicarse en cualquier fase de los respectivos procesos de planificación. Se puede modificar y mejor repetidas veces, tanto durante la preparación como durante la ejecución del proyecto o programa, incluso durante el funcionamiento del mismo”.(Ortegón, Pacheco, & Prieto, 2000)

¿Por qué surge el método de marco lógico?

- El método fue elaborado originalmente como respuesta a problemas

común es en proyectos o programas.

- La planificación de proyectos se estaba efectuando con poca precisión, con objetivos múltiples y sin mucha relación entre estos objetivos y las actividades realizadas, por tal razón para una mejor coherencia entre objetivos y actividades.
- Muchos proyectos no estaban siendo exitosos y las responsabilidades ejecutivas eran difusas, para mejores resultados se opta en proyectos o programas e Método de Marco Lógico.
- Había poca claridad en el resultado final del proyecto, pero mucho énfasis en el cumplimiento de las actividades, en especial las de carácter administrativo y financiero.
- Existía poca base comparativa entre lo planeado y la realidad obteniendo así resultados nada favorables en concordancia con los objetivos.
- Había dificultad para comparar proyectos de diferentes temas o áreas.

¿Qué ventajas presenta el método de marco lógico?

- Aporta una terminología uniforme que facilita la comunicación y evita ambigüedades.
- Aporta un formato único y estructurado, lo que permite llegar a acuerdos entre los diversos agentes involucrados.
- Permite aplicarlo a diferentes rubros o tipos de proyectos.
- A través de una matriz se presenta la información más relevante y en forma sintética.
- Suministra información para organizar y preparar en forma lógica la programación operativa del proyecto.
- Suministra información necesaria para la ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

- Se puede aplicar a diferentes metodologías de evaluaciones (cualitativa y cuantitativa). (Ortegón, Pacheco, & Prieto, 2000)

¿Cómo se trabaja con el método de marco lógico?

El trabajo con el Marco Lógico se plantea en tres grandes áreas;

- i. la primera se refiere a los fundamentos y diagnósticos que sustentan el proyecto o programa donde se utilizan herramientas tales como el "árbol de problemas" y el "árbol de objetivos";
- ii. la segunda se refiere a la conceptualización del proyecto y se basa en una matriz con la información básica del programa – denominada "Matriz de Marco Lógico"
- iii. la tercera se refiere al proceso de planificación de las actividades. El contenido y la forma de presentar la información facilitan la comprensión del diseño, proceso y finalidad del programa y su posterior evaluación y comparación con otros programas (PROGRAMA DE EVALUACIÓN DE PROYECTOS GUBERNAMENTALES, 2000).

Para efectos de este documento se desarrollará sólo la segunda área".

CAPÍTULO V

DISEÑO DEL PROYECTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIOGRÁFICA

5.1 Datos generales del Proyecto

5.1.1 localización

- Unidad educativa “Enrique Peñaranda del Castillo” de la Municipio de Sorata provincia Larecaja del departamento de La Paz.

5.1.2. Duración

- 6 meses

5.1.3. Beneficiarios

5.1.3.1. Beneficiarios directos

- 106 estudiantes del 5to y 6to de secundaria
- 20 profesores

5.1.3.2. Beneficiarios indirectos

- 106 padres de familia
- Población de Sorata

5.2. Descripción breve de los beneficiarios y lugar de la ejecución del proyecto

Es un colegio estatal que cuenta con el nivel secundario, por lo tanto, cuenta con su plantel administrativo, plantel docente.

Una vez culminado sus estudios los estudiantes de 5to y 6to de secundaria en su mayoría optan por migrar a las ciudades capitales, por cuestiones de trabajo y/ o estudio, por lo general migran a las ciudades para continuar sus estudios superiores. Ya que en el Municipio de Sorata no se cuenta con una Universidad pública ni instituciones que ofertan carreras profesionales, esto afecta mucho a los

estudiantes que ya están culminando sus estudios por esa misma razón que deciden ir a las minas y otros que se ganan la vida trabajando en tienda de abarrotes o restaurantes y dejan de estudiar.

Por lo tanto, los beneficiarios directos son los estudiantes de 5to y 6to, docentes del nivel secundario y padres de familia los cuales se los hace partícipes directos en el proyecto educativo y los beneficiarios indirectos son; la Unidad educativa en general la población de Sorata en su conjunto.

5.3. Situación motivacional y vocacional de los estudiantes de la Unidad Educativa Enrique Peñaranda del Castillo del Municipio de Sorata.

Para la elaboración del árbol de problemas primeramente se partió de un diagnóstico general que se aplicó al director de la Unidad Educativa, docentes y estudiantes, mismo que ayudo a identificar el problema central. Posterior a ello, después de haber detectado el problema que fue "*orientación vocacional*". Para validar se realizó un diagnóstico más específico direccionado al tema, mismo que ayudo a conocer más a profundo ¿el porqué de la poca orientación vocacional profesiográfica?

Director, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa "Enrique Peñaranda del Castillo" mencionaron que el problema se debe a que no se cuenta con docentes capacitados para la orientación vocacional de los estudiantes, así mismo la Unidad Educativa.

De esta manera se elaboró el árbol de problemas, seleccionando e identificando el problema central que es la orientación vocacional.

Consiguiendo así información útil y necesaria, obteniendo mediante diferentes instrumentos de recolección de datos como; entrevistas y cuestionarios, a partir de ello se hace más factible realizar el análisis para obtener resultados finales de los

cuales se pudo identificar con más claridad el problema principal que a queja la Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo”.

Para la elaboración del árbol de problemas, primeramente, se procedió a la selección de todos los problemas más sobre salientes, plasmándolas en unas fichas; todos los problemas negativos identificados a través del diagnóstico, posterior a ello se procedió a un análisis y clasificación y fruto de ese análisis se pudo determinar el a base de ello se fue clasificando las causas y los efectos que determinaban al problema central.

También en cuanto a las causas, las cuales se los denomina como (*primer nivel*) en cuestión a ello debajo de las causas se procedió al desarrollo de las (*subcausas*) denominadas en su (*segundo nivel*), seguido del mismo se procedió con las tareas, las mismas denominadas en su (*tercer nivel*).

5.4. Fundamentación del proyecto

El presente proyecto está fundamentado desde una perspectiva en el enfoque educativo, el cual contribuirá favorablemente al desarrollo humano de los y las estudiantes del Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo” de la Municipio de Sorata provincia Larecaja.

La principal área temática que abarca el proyecto es la “**Implementación de un Proceso de Orientación Vocacional profesiográfica**”, ya que es importante dar a conocer a las y los estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo” de la Municipio de Sorata, es sobre la diversidad de profesiones a las que uno puede optar para la continuidad de sus estudios superiores.

Como también tener en claro para una mejor toma de decisiones basado en las habilidades y aptitudes personales que es necesaria para elegir una carrera

profesional, además es importante que los docentes se formen con un perfil de orientadores en la vocación de los estudiantes. Por tal razón es una necesidad imprescindible en la Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo” de la Municipio de Sorata y como se puede observar en los conceptos claros y precisos que nos mencionan los siguientes autores sobre la orientación vocacional.

La orientación vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de las vocaciones la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral.

La orientación vocacional es un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que los preparen para la vida adulta, mediante una intervención continua y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social con la implicación de los agentes educativos y socio profesionales.

5.5. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se justifica desde la satisfacción de necesidades sociales, educativas y la disposición metodológica que hace viable su realización.

5.5.1. Justificación social

Los jóvenes de las áreas rurales y de Sorata en específico, no cuentan con una perspectiva informada acerca de sus posibilidades profesiográficas, entendida como una actividad educativa que se realiza con la finalidad de conocer las profesiones a partir de la investigación de varios indicadores como; los planes de estudio, los requisitos y el perfil de egreso en el campo laboral, de manera de poder construir sus proyectos de vida de forma exitosa.

El proyecto fue dirigido a 106 estudiantes de 5to, 6to de secundaria, 20 docentes, 1 director y 106 padres de familia de la población del Municipio de Sorata.

Es importante dar a conocer a la juventud la diversidad de carreras profesionales a las que puedan optar y adecuar sus estudios para insertarse en el campo laboral y profesional de una manera más segura. Ya que es común encontrarse con muchos jóvenes en los centros de estudios universitarios que no están definidos en su verdadera vocación y realizan constantes cambios porque no se encuentran seguros en ningún campo profesional.

Algunas veces llegan a graduarse de una carrera, pero terminan con insatisfacción. Lo mismo sucede en el campo laboral, donde muchos no logran progresar por falta de interés y satisfacción personal por el tipo de trabajo que realizan. Por tal razón, es necesario que los estudiantes cuenten con una adecuada orientación a una carrera u oficio que responda a sus intereses, capacidades, y que les permita cubrir sus necesidades, así como prepararse para hacer frente a los diferentes retos y desafíos que implica su inserción en el sector laboral y profesional en estos nuevos tiempos.

5.5.2. Justificación educativa

La educación secundaria es una puerta al mercado laboral, pero también a la obtención de una carrera ya sea técnica o superior. En ambos casos, los procesos educativos son continuos, sin embargo, la educación profesional otorga un plus, que muchos autores lo denominan “capital humano” (Becker, 1983). En este contexto, un buen programa de orientación vocacional se justifica por el impacto educativo que tiene en los estudiantes.

5.5.3. Justificación metodológica

En el proceso de orientación el profesional para el apoyo de una buena orientación

es necesario la utilización de métodos, técnicas e instrumentos que sean confiables, válidos y estandarizados, cuyos resultados permitan contrastar la información previamente obtenida y que involucre un proceso de asesoramiento exhaustivo, de manera que el presente Proyecto se justifica desde la perspectiva metodológica.

5.6. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Diseñar un proceso de orientación vocacional profesiográfica; donde los estudiantes podrán informarse mediante una guía de ofertas académicas, como también se aplicará a los estudiantes un test de orientación vocacional para luego ir construyendo con cada uno de ellos su propio proyecto de vida que favorecerá a la toma de decisiones. También hacer partícipes de talleres sobre las fortalezas humanas para una motivación optima a los y las estudiantes.

Capacitar a los y las docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa Gral. Enrique Peñaranda del Castillo a través de una guía de ofertas académicas y mediante cuadernillos dar a conocer las temáticas de fortalezas humanas y orientación vocacional, como también dar a conocer el proyecto de vida que será aplicado a los estudiantes del nivel secundario y de esta manera dentro de la Unidad Educativa se vaya integrando un grupo de docentes con el rol de orientadores.

En cuanto a padres y madres de familia de los estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa Gral. Enrique Peñaranda del Castillo se socializará con ellos sobre la guía de ofertas académicas, dando a conocer el contenido del mismo, y se realizara charlas a los padres y madres de familia sobre el fortalecimiento vocacional de sus hijos y también se harán partícipes del espacio de interacción vocacional conjuntamente con sus hijos “estudiantes del nivel secundario”

5.6.1. Objetivo General

- Implementar el proceso de orientación vocacional profesiográfica, para estudiantes de 5to a 6to de secundaria de la Unidad Educativa Enrique Peñaranda Del Castillo del Municipio de Sorata destinado a resolver la necesidad educativa de facilitar las decisiones relacionadas a una carrera profesional futura.

5.6.2. Objetivos Específicos

- Establecer la situación motivacional y vocacional de los estudiantes de la Unidad Educativa Enrique Peñaranda del Castillo del Municipio de Sorata.
- Diseñar el proceso de orientación vocacional profesiográfica, para estudiantes de 5to a 6to de secundaria de la Unidad Educativa Gral. Enrique Peñaranda Del Castillo del Municipio de Sorata destinado a resolver la necesidad educativa de facilitar las decisiones relacionadas a una carrera profesional futura.
- Establecer la factibilidad y mecanismos de evaluación del proceso de orientación vocacional profesiográfica, para estudiantes de 5to a 6to de secundaria de la Unidad Educativa Enrique Peñaranda Del Castillo del Municipio de Sorata destinado a resolver la necesidad educativa de facilitar las decisiones relacionadas a una carrera profesional futura.

5.7. FINALIDADES DEL PROYECTO

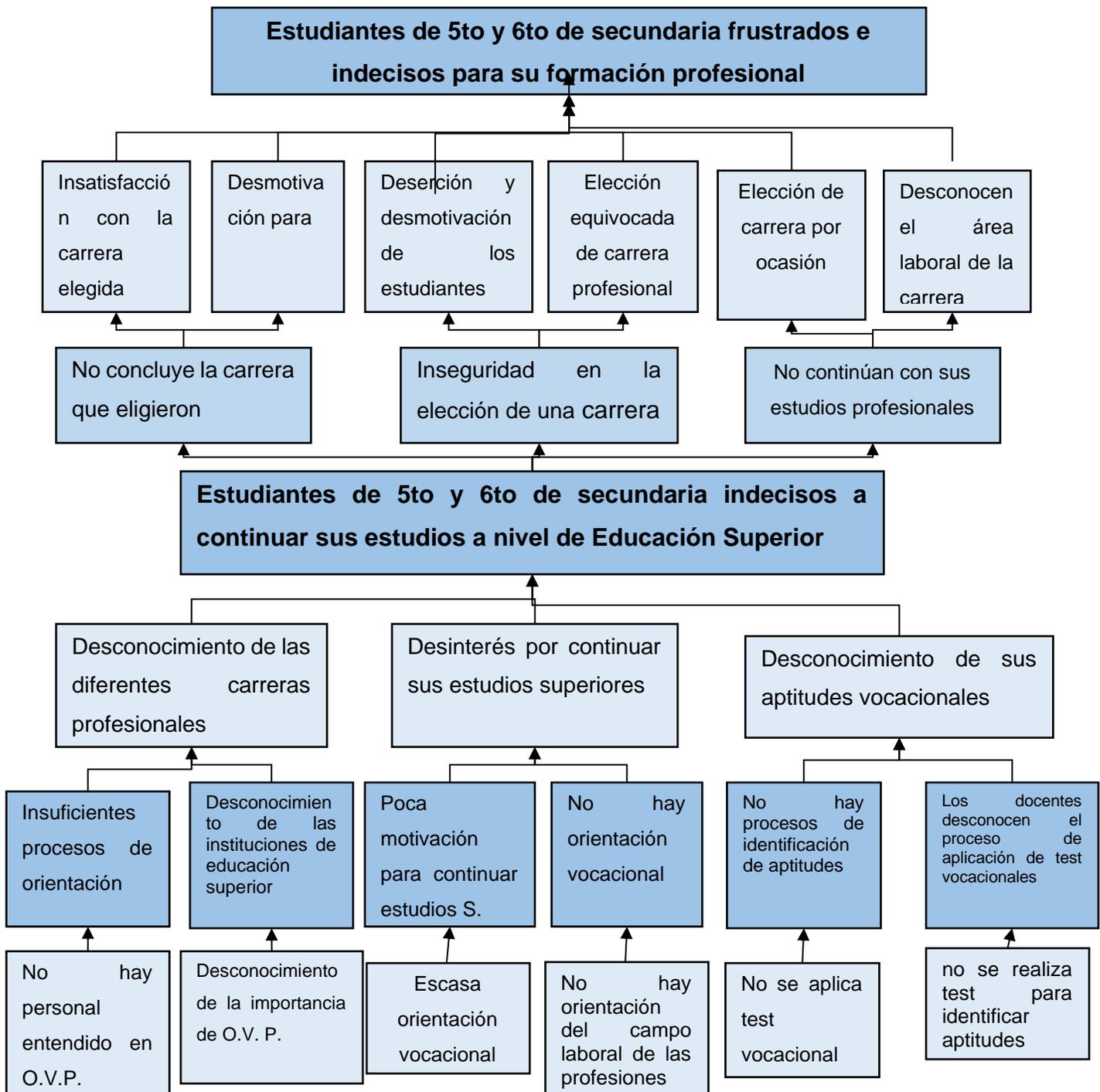
- Favorecer a una toma de decisiones sobre que carrera profesional estudiar en los estudiantes del 5to y 6to de secundaria.
- brindar orientación vocacional a los estudiantes de 5to y 6to de secundaria

de la unidad educativa.

5.8. METODOLOGÍA DE LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTO

Es una técnica que permite identificar el problema principal, identificado en el diagnóstico realizado.

5.8.1. Árbol De Problemas



Cuadro N.º 2

Problema principal del árbol de problemas	
causas principales del árbol de problemas	
Estudiantes desmotivados para proseguir estudios superiores.	Se tomó como causa este punto, porque de acuerdo al diagnóstico en una gran cantidad los estudiantes se encuentran desmotivados en continuar sus estudios superiores, mismos que mencionan la falta de información que no es brindada en la Unidad Educativa ni en ningún otro lugar, por tal razón se ve la falta de apoyo a los jóvenes bachilleres. Para proseguir estudios superiores como ellos así lo desean.
Falta de información sobre la diversidad de ofertas	Lo que las y los docentes y estudiantes mencionan en el diagnóstico realizado es que en la Unidad Educativa no se cuentan con una buena información acerca de la diversidad de carreras profesionales
Pocos maestros con el perfil de orientadores.	En este punto lo que los docentes mencionan en el diagnóstico es que no tienen la suficiente capacitación acerca de orientación vocacional, como también no se cuenta con los instrumentos necesarios para una orientación vocacional o guías acerca de las ofertas académicas por tal razón muchas veces no se profundiza el tema de orientación vocacional en los estudiantes bachilleres.
Orientación limitada de los padres y madres de familia.	Lo que se menciona en el diagnóstico es que los padres de familia no apoyan a sus hijos en cuanto a apoyo moral ni tampoco en la elección de una carrera Profesional que sea adecuando a sus habilidades y aptitudes.

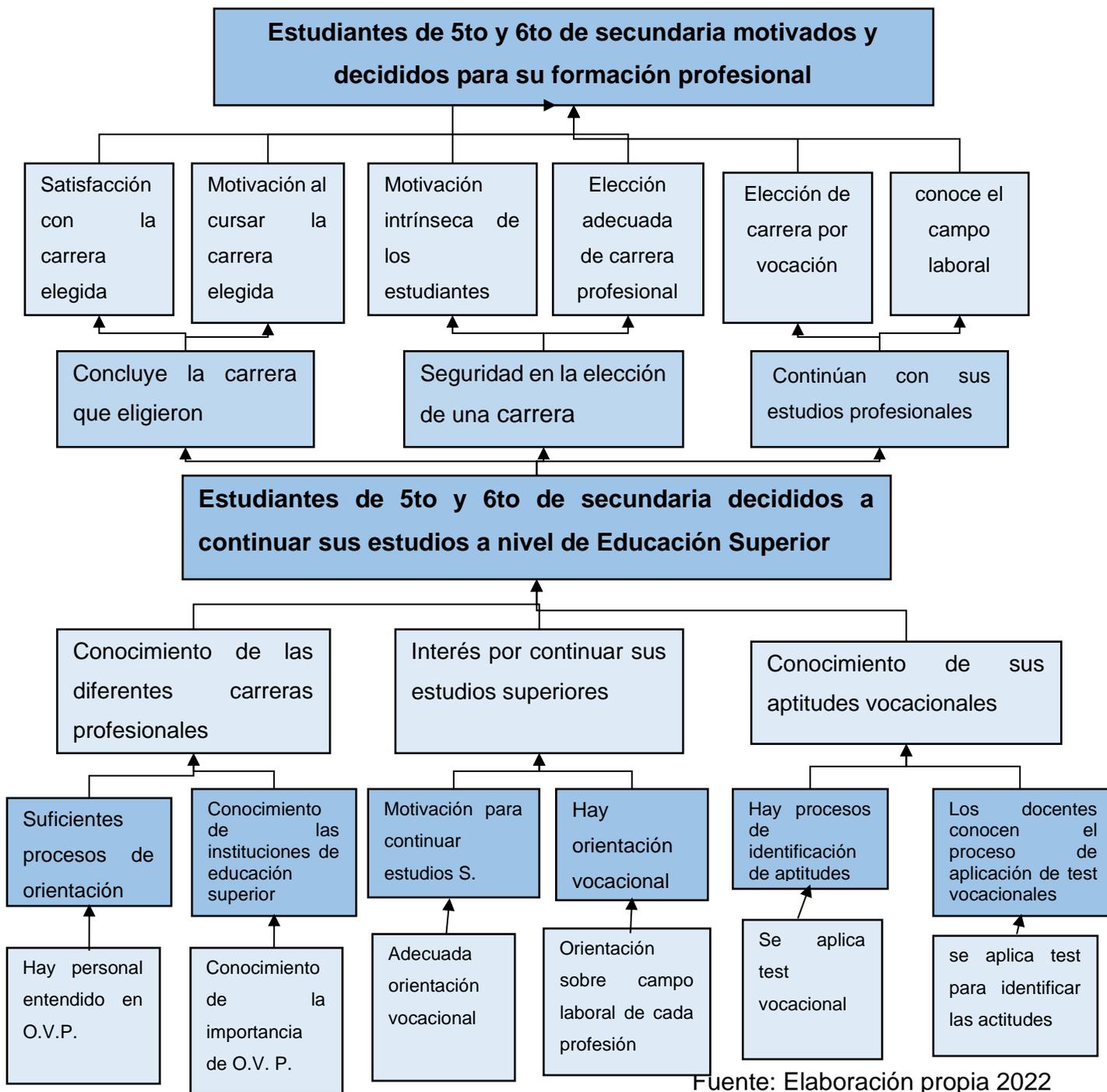
Fuente: Elaboración propia 2022.

Los efectos principales del árbol de problemas	
Estudiantes desmotivados en la continuidad de estudios superiores.	De acuerdo a la primera causa si no se tomaría en cuenta la autoestima de los y las estudiantes se tendría estudiantes desmotivados, y no serviría casi de nada dar formación directa sobre las ofertas académicas ya que la motivación personal esencial en la toma de decisiones.
Maestros y estudiantes desinformados sobre las ofertas académicas.	En respuesta a la segunda causa si no se toma alternativas de solución en cuanto a la información se tendría como resultados maestros y estudiantes desinformados sobre las carreras profesionales, ya que se observa como un instrumento esencial la guía de ofertas académicas.
Poca orientación vocacional profesional para los y las estudiantes.	Respecto a la tercera causa es muy importante capacitar a los docentes, ya que ellos son los directos involucrados en la enseñanza de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo”.
Incomprensión de los padres y madres de familia hacia sus hijos.	En la cuarta causa está la limitación de los padres y madres de familia, se toma muy en cuenta este punto porque es un requisito importante el apoyo moral incondicional de los padres y madres de familia, porque ellos son los que mejor conocen a sus hijos Respecto a sus habilidades y aptitudes.

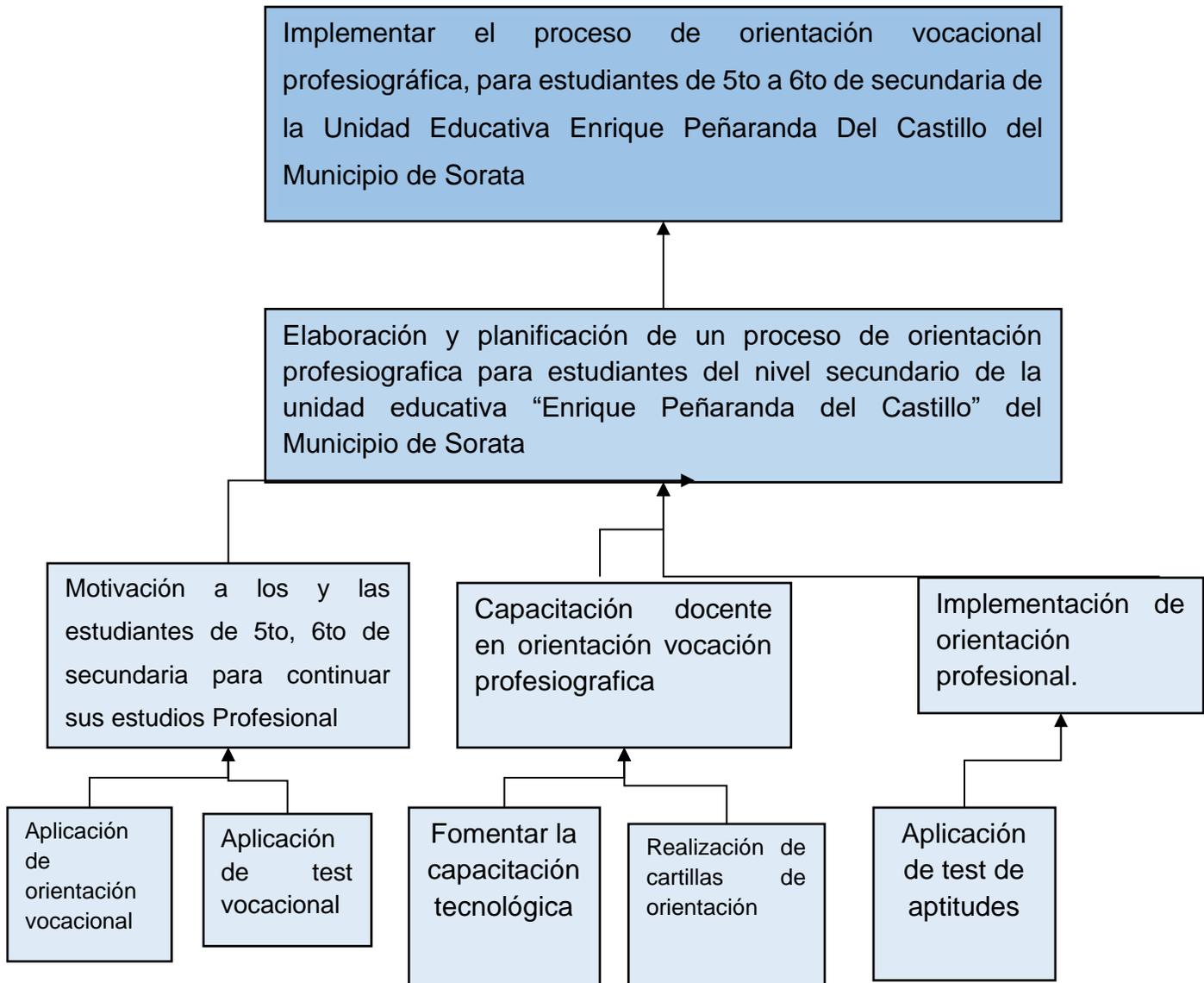
Fuente: Elaboración propia 2022.

En cuanto a la realización del árbol de objetivos se elaboró de la siguiente manera; una vez obteniendo el árbol de problemas de manera negativa como se la describe e identificado el problema central y las tres causas y efectos.

5.8.2. Árbol de objetivos



5.8.3. Alternativas de solución



Fuente: Elaboración propia.

5.8.4. Matriz Marco Lógico

Nivel	Resumen narrativo	Indicador	Medio de verificación	Supuestos
Fin	Desarrollar la motivación intrínseca para continuar con sus estudios profesionales	90% de los estudiantes tienen decidido que profesión estudiar	Encuesta	Los estudiantes toman decisiones sobre su vida profesional.
Propósito	Implementar el proceso de orientación vocacional profesiográfica, para estudiantes de 5to a 6to de secundaria de la Unidad Educativa Gral. Enrique Peñaranda Del Castillo del Municipio de Sorata	<p>El 90% de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria tienen la facilidad de elegir una carrera profesional</p> <p>El 90% de los estudiantes conocen sus capacidades y aptitudes</p>	<p>Registro de estudiantes</p> <p>Resultados de los test</p> <p>Encuesta</p> <p>Registro de estudiantes</p> <p>Resultados de los test</p> <p>Encuesta</p>	La formación que brinda la institución Colegio Británico es coherente y concuerda con la visión institucional de formar estudiantes líderes y competitivos,
Componentes	1. Motivación a los y las estudiantes de 5to, 6to de secundaria de la Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo” en la	El 98% de los estudiantes de 5º, 6º secundaria identifica sus habilidades y aptitudes personales mediante un test vocacional.	Test vocacional Informe de test vocacional	Se cuenta con profesionales expertos en la temática Estudiantes construyen su proyecto de vida comprometidos con su propia

continuidad de estudios superiores	En un 80% los estudiantes de 5°, 6° de secundaria conocen y practican las fortalezas humanas óptimas para su buen desarrollo personal		personalidad
	95% los estudiantes de 5° 6° de secundaria construyen su proyecto de vida.		
2. Elaboración de las guías sobre Las ofertas académicas.	Un 90% los Estudiantes de 5° 6° de secundaria son informados sobre las diversas ofertas académicas	cartillas de ofertas académicas Lista de los participantes	Estudiantes dan uso a la guía de ofertas académicas Docentes capacitados mediante la guía de ofertas académicas
	En un 80% los docentes del nivel secundario son informados sobre las ofertas académicas.		
3. Capacitación a docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa	En un 80% los docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa	Lista de los participantes	Eficiente participación en la capacitación sobre la orientación

<p>Enrique Peñaranda del Castillo sobre orientación vocacional profesigráfica</p>	<p>son informados sobre la Orientación vocacional.</p> <p>En un 90% los docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa son capacitados en la aplicación de un proyecto de vida para estudiantes de la Unidad Educativa.</p>	<p>Fotografías</p>	<p>vocacional.</p> <p>Los y las docentes tienen la disposición de tiempo para asistir a los talleres. Se cuentan con profesionales entendidos en la temática</p>
<p>4. Socialización con Los padres y madres de familia de la Unidad Educativa Personal de sus hijos</p>	<p>En un 70% los padres y madres de familia de la Unidad Educativa conocen de las cartillas de ofertas Académicas</p> <p>En un 80% los padres y madres de familia de la Unidad Educativa son informados sobre el fortalecimiento vocacional de sus hijos</p>	<p>Lista de participación</p>	<p>Disposición de tiempo por parte de los padres y madres de familia.</p> <p>Se cuenta con expertos en la temática.</p>

Actividades	1.1. Aplicación de un test vocacional	Estudiantes de 5º, 6º de secundaria	test vocacional	Disposición de tiempo por parte de los estudiantes. Estudiantes comprometidos con su participación
	1.2. Realización de talleres sobre fortalezas humanas para estudiantes de 5º, 6º de secundaria	identifican sus habilidades y aptitudes personales.	Lista de participantes.	
	1.3. Aplicación de un proyecto de vida para estudiantes de 5º, 6º secundaria	Realizan su proyecto de vida	Informe del test vocacional	
	2.1. Realización de cartillas de ofertas académicas	-Entrega de cartillas de ofertas académicas que será parte de la biblioteca de la Unidad Educativa	Acta de entrega	presencian la entrega de cartillas de ofertas académicas. Estudiantes y docentes dan uso a las cartillas de ofertas académicas.
	2.2. Realización de seminario taller sobre las ofertas académicas.		Registro de asistencia	
	2.3. Realización de seminarios para docentes del nivel secundario sobre las ofertas académicas	Seminarios taller de oferta de la diversidad académicas	Test aplicados	
	3.1. Elaboración de un cuadernillo para los y las docentes sobre la orientación vocacional.	Seminarios docentes sobre orientación vocacional profesiográfica.	Acta de entrega	Disposición de tiempo para el seminario. Docentes comprenden de manera positiva la aplicación de un
	3.2. Cursos de capacitación a los y las docentes sobre	Cursos de capacitación sobre orientación	Registro de asistencia	

	La aplicación de un proyecto de vida.	vocacional.	Test aplicados.	proyecto de vida para los estudiantes taller de fortalezas humanas.
	3.3. Realización de talleres sobre las fortalezas humanas.	proyecto de vida para la aplicación a estudiantes del nivel secundario.		
	4.1. Informar a los padres y madres de familia sobre la elaboración y contenido de las cartillas de ofertas académicas	Sesión informativa sobre ofertas académicas a padres de familia	Registro de asistencia Test aplicados	Disposición de tiempo por parte de los padres y madres de familia Disposición de tiempo y participación por parte de los padres y madres De familia en el seminario taller
	4.2. informar a los padres y madres De familia sobre el fortalecimiento vocacional de sus hijos	Seminario taller fortalecimiento vocacional		

Fuente:Elaboración propia 2022.

5.9. PROPUESTA DEL PROYECTO

Estrategias de solución para estudiantes:

- Aplicación de un test vocacional.
- Taller sobre las fortalezas humanas.
- Aplicar un proyecto de vida.
- Elaboración de cartillas de ofertas académicas.

Estrategias de solución para maestros:

- Elaboración de cuadernillos sobre la temática de Orientación Vocacional.
- Cursos de capacitación sobre la aplicación de un proyecto de vida.
- Taller de capacitación sobre las fortalezas humanas.
- Seminarios sobre los usos de las cartillas de ofertas académicas.

Estrategias de solución para padres y madres de familia:

- sesiones informativas sobre la elaboración y contenido de las cartillas de ofertas académicas.
- sesiones informativas sobre la importancia de la orientación vocacional

Cuadro N°4
Propósito del proyecto

Propósito	Explicación
Implementación de un proceso de orientación vocacional profesiográfica para estudiantes de 5to, 6to de secundaria en la Unidad Educativa “Gral. Enrique Peñaranda del Castillo”.	implementar de un proceso de orientación vocacional profesiográfica dentro de la Unidad Educativa, para que los y las estudiantes estén informados sobre la diversidad de ofertas académicas y motivarles en la continuidad de estudios superiores, asimismo capacitar a los y las docentes con un perfil de orientadores, como también informar a los padres y madres de familia sobre el fortalecimiento vocacional de sus hijos. Y de esta manera el proyecto pretende contribuir al desarrollo humano mediante la orientación vocacional profesional realizando actividades como talleres, seminarios, elaboración de cuadernillos, elaboración de las cartillas de ofertas académicas, que se llevaran a cabo durante el proceso del proyecto.

Fuente: Elaboración propia 2022

Cuadro N° 5
Finalidad Del Proyecto

Finalidad	Análisis
Desarrollar la motivación intrínseca para continuar con sus estudios profesionales.	La finalidad que tiene este presente proyecto es contribuir , mediante la “implementación de un proceso de orientación vocacional profesiográfica” ya que es un pilar fundamental para la formación de buenos profesionales, idóneos y de vocación para el desarrollo económico, social, político y cultural, como también para la formación de profesionales comprometidos con su trabajo velando el desarrollo de la sociedad por tal razón es imprescindible una información oportuna para las y los estudiantes de 5to, 6to de secundaria en la Unidad Educativa.

Fuente: Elaboracion propia 2022

Cuadro N° 6
Componentes Del Proyecto

Componentes	Explicación
C1. Motivación a los y las estudiantes de 5to, 6to de secundaria de la Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo” en la continuidad de estudios superiores	(C1) , es formar estudiantes motivados, animados en poder continuar con sus estudios en distintas casas de estudios superiores profesionales. Los cuales se lograrán con talleres de motivación, elaboración de videos motivacionales, así mismo se aplicará un test vocacional en las que puedan identificar sus habilidades y aptitudes, también brindarles la información de las ofertas académicas y la construcción propia de su proyecto de vida.

<p>C2. Elaboración de las cartillas sobre las ofertas académicas.</p>	<p>De acuerdo a la segunda causa del árbol de objetivos y planteado así en la matriz de marco lógico, lo que se pretende alcanzar con este componente (C2) es la elaboración de guía de ofertas académicas los mismos que servirán para informar a los y las estudiantes sobre la diversidad de ofertas académicas que ofrecen las casas de estudios superiores, se realizara una guía de ofertas académicas los mismos que servirá para docentes y estudiantes, así mismo la</p>
--	--

<p>C3. Capacitación a docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo” sobre la implementación de un proceso de orientación vocacional profesiográfica.</p>	<p>De acuerdo a la tercera causa del árbol de objetivos lo que se quiere lograr con este componente (C3), es tener docentes capacitados con el rol de orientadores a cerca de la orientación vocacional profesional, a los mismos se capacitará mediante seminarios en el cual se contará con un cuadernillo con contenido temático sobre la orientación vocacional, también seminarios sobre la guía de ofertas académicas y talleres sobre las fortalezas humanas y se dará a conocer un test vocacional y un proyecto de vida para la aplicación a los estudiantes. Para un mejor conocimiento de las temáticas que son imprescindibles en la orientación vocacional.</p>
---	---

<p>C4. Socialización con los padres y madres de familia de la Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo” sobre la motivación personal de sus hijos.</p>	<p>De acuerdo a la cuarta causa del árbol de objetivos lo que se quiere lograr con el componente (C4)</p> <p>Es socializar con los padres y madres de familia sobre las aptitudes y habilidades, como también mediante seminario taller dar a conocer la temática de fortalecimiento vocacional de sus hijos, en la cual serán participes padres de familia y estudiantes del nivel secundario. Mediante charlas se dará a conocer a los padres y madres de familia sobre la elaboración y contenido de las cartillas de ofertas académicas.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia 2022.

Cuadro N° 7

<p>Indicadores del propósito para estudiantes</p>	
<p>En un 90% se ha consolidado junto a los docentes y estudiantes de 5to, 6to de secundaria, un proceso de orientación vocacional profesiográfica dentro de la Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo”.</p>	<p>Lo que se alcanzara con los indicadores del propósito es establecer un proceso efectivo de orientación vocacional en la Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo” para que estudiantes se informen.</p>
<p>Un 98% los estudiantes de 5to, 6to de secundaria aplican un test vocacional.</p>	<p>Se logrará que todos los estudiantes apliquen el test vocacional.</p>

En un 80% los estudiantes de 5to, 6to de secundaria son informados acerca de las fortalezas humanas.	Se informará a los estudiantes mediante talleres de los cuales serán participes para una mejor comprensión de la temática.
En un 95% los estudiantes de 5to, 6to de secundaria construyen su proyecto de vida.	Lo que se quiere es que los estudiantes del nivel secundario sean los protagonistas principales en la construcción de su proyecto de vida profesional.
En un 90% los estudiantes de 5to, 6to de secundaria son informados sobre las ofertas académicas.	Mediante las cartillas de las ofertas académicas mismo que servirá como guía para docentes y estudiantes, lo que se pretende es dar a conocer a los y las estudiantes la variedad de ofertas académicas existentes en nuestro País.
indicadores del propósito para docentes	
En un 80% se ha capacitado a docentes con el rol de orientadores vocacionales del nivel secundario.	Se capacitará a docentes porque ellos son los directos involucrados con la enseñanza de los educandos, por tal razón en la Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo” lo que se quiere es docentes con el perfil de orientadores.
En un 80% los docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo” son informados sobre la orientación vocacional y	Se los informara mediante boletines para una mejor selección de los contenidos sobre la orientación vocacional profesiográfica en sus distintas definiciones y conceptualizaciones.

En un 90% los docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa son capacitados en la aplicación de un proyecto de vida para estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo”.	Es necesaria la capacitación a los docentes en la aplicación de un proyecto de vida mismo que beneficiara a los estudiantes del nivel secundario.
En un 90% los docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa son capacitados en la aplicación de un test vocacional.	Se capacitará a docentes sobre la aplicación de un test vocacional ya que es una herramienta necesaria para la identificación de habilidades y aptitudes.
En un 90% los docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa son capacitados sobre la temática de fortalezas humanas.	Se toma en cuenta esta temática de fortalezas humanas ya que se ve conveniente para la motivación a estudiantes del nivel secundario.
Indicadores del propósito para padres de familia	
En un 65% Los padres y madres de familia motivan a sus hijos en la continuidad de estudios superiores comprendiendo aptitudes y habilidades de los mismos.	Para este punto se establecerán distintas alternativas para la motivación a los estudiantes del nivel secundario.
En un 70% los padres y madres de familia de la Unidad Educativa son informados sobre la elaboración y contenido de las cartillas de ofertas académicas.	Se informará a los padres y madres de familia para que ellos tengan conocimiento de la existencia de las cartillas de ofertas académicas y así puedan ayudar a sus hijos en la elección de una carrera profesional para el futuro.

<p>En un 80% los padres y madres de familia de la Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo” son informados mediante charlas sobre el fortalecimiento vocacional se sus hijos.</p>	<p>Es necesario tomaren cuenta esta temática porque los estudiantes del nivel secundario no solo necesitan de la orientación del docente, sino más al contrario del apoyo moral del padre de familia.</p>
<p>En un 98% los padres y madres de familia de la Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo” son parte del proceso de orientación con sus hijos.</p>	<p>Se establecerá un proceso de orientación con sus hijos interacción para que los padres puedan conocer mejor los objetivos profesionales de sus hijos, su vocación, y la identificación de habilidades y aptitudes</p>

Fuente: Elaboración propia 2022.

5.10. PLAN OPERATIVO DEL PROYECTO

Para la elaboración del Plan operativo, primeramente, se tuvo que realizar la matriz de marco lógico, en la cual están plasmados los propósitos y componentes así también de ello provienen las actividades a realizarse, seguido de ello se procedió con la realización de l plan operativo en la cual se tuvo que detallar más las actividades. El Plan operativo es más seguimiento a las actividades, es un trabajo más minucioso y se elabora de la siguiente manera.

En este punto se traslada tal cual fue redactado el componente en la matriz del método de Marco Lógico para luego llevarlo al Plan Operativo.

Se procede a copiar de manera ordenada la actividad de la matriz de marco lógico y llevarla al plan operativo, ubicándola en la parte de abajo del componente **C1** ya escrito.

En este punto ya se establece la subactividad de acuerdo a la actividad determinada en la matriz de marco lógico el mismo que ayudara al cumplimiento del componente **C1**.

Se procede a la realización de los pasos de la subactividad, se ha nota dependiendo a la sub actividad a realizarse, que tareas se realizara para la realización y cumplimiento de la subactividad.

La meta, donde se pretende llegar con lo propuesto en el componente, actividad y su actividad. Que se lograra con todo ello al finalizar, apuntando siempre de manera positiva a contribuir al propósito y finalidad.

Para quienes, se procede a mencionar la cantidad de la población directa quienes se beneficiarán con la realización de lo propuesto en el componente, actividad y subactividad, en el caso del proyecto se hace mención a los estudiantes, docentes y padres y madres de familia.

Se determina el lugar en donde se llevará acabo la realización de la actividad o sub actividad plasmada en el documento, si se requiere de lugares abiertos o cerrados, en el caso del proyecto solo se llevará a cabo dentro de los ambientes en la Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo”.

Cuadro N° 8
Esquema de plan operativo del proyecto.

Componente 1.	Motivación a los y las estudiantes de 5º, 6º de secundaria en la continuidad de estudios superiores.
Actividad 1	Aplicación de un test vocacional para los estudiantes de 5to, 6to de secundaria
Subactividad 1.1	Diseño, ejecución y observación

Temas	Meta	Número de beneficiarios	Lugar
Selección de contenidos Ejecución del test vocacional Análisis del test vocacional Evaluación de	Estudiantes de 5to, 6to de secundaria identifican sus habilidades y Aptitudes personales	106 estudiantes de 5to, 6to de secundaria.	Unidad Educativa "Enrique Peñaranda del Castillo" del Municipio de Sorata
Actividad 2	Realización de talleres sobre las fortalezas humanas para estudiantes de 5to, 6to de secundaria		
Subactividad 2.1	Elaboración, Diseño, Organización, información y ejecución		
Temas	Meta	Número de beneficiarios	Lugar
Revisión bibliográfica Selección de contenidos Elaboración de videos reflexivos Elaboración de diapositivas	Estudiantes de 5to, 6to de secundaria conocen las fortalezas humanas. Reflexionar en los y las estudiantes de 5to, 6to de secundaria las	106 estudiantes de 5to, 6to de secundaria.	Unidad Educativa "Enrique Peñaranda del Castillo" del Municipio de Sorata.
Actividad 3.	Aplicación de un proyecto de vida para estudiantes de 5to, 6to de secundaria		
Subactividad 3.1	Diseño, ejecución y evaluación		
Temas	Meta	Número de beneficiarios	Lugar

Revisión bibliográfica	Estudiantes de 5to, 6to de secundaria	106 estudiantes	Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo” del Municipio de Sorata.
Selección de contenidos	construyen su propio proyecto de vida para el futuro profesional	de 5to, 6to de secundaria	
Ejecución del proyecto de vida			
Evaluación final del proyecto de vida			
COMPONENTE2.	Elaboración de una guía sobre ofertas académicas		
Actividad 2.1	Realización de seminarios taller sobre las ofertas académicas		
Subactividad 2.1.1	Elaboración, Diseño de contenidos, información y ejecución		
Temas	Meta	Número de beneficiarios	Lugar
Revisión bibliográfica	Docentes y estudiantes de 5to y 6to de secundaria	106 estudiantes	Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo” del Municipio de Sorata.
Selección de contenidos	conocen la diversidad de ofertas académicas existentes en nuestro País.	de 5to y 6to de secundaria	
Elaborar el diseño de la guía de ofertas académicas.		20 docentes de nivel secundario.	
Aplicación de las cartillas de ofertas académicas			
Elaboración de diapositivas sobre las ofertas académicas			
COMPONENTE 3	Capacitación a docentes de nivel secundario sobre la implementación de un proceso de orientación vocacional		

Actividad 3.1	Realización de seminarios sobre la orientación vocacional a los y las docentes		
Subactividad 3.1.1	Elaboración e información		
TEMAS	Meta	Número de beneficiarios	Lugar
Revisión bibliográfica Selección de contenidos Elaboración de cuadernillos Elaboración de diapositivas Ejecución del	Docentes informados sobre la orientación vocacional.	20 docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo” del Municipio de Sorata	Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo” del Municipio de Sorata
Actividad 3.2	CURSOS DE CAPACITACIÓN A LOS Y LAS DOCENTES SOBRE LA APLICACIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA		
Subactividad 3.2.1	Diseño de contenidos e información		
TEMAS	Meta	Número de beneficiarios	Lugar
Revisión bibliográfica Selección e contenidos Elaboración de diapositivas Ejecución del curso de capacitación.	Docentes tienen conocimiento en la aplicación de un proyecto de vida adecuado a los estudiantes del nivel secundario.	20 docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo” del Municipio	Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo” del Municipio de Sorata.
Actividad 3.3.	Realización de talleres sobre las fortalezas humanas		
Subactividad 3.3.1.	Elaboración y Diseño de contenidos e información		

TEMAS	Meta	Número de beneficiarios	Lugar
Revisión bibliográfica Selección de contenidos Elaboración de trípticos Elaboración de dinámicas acorde a la temática	Docentes informados sobre la temática de fortalezas humanas para una motivación optima a sus estudiantes.	20 docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo” del Municipio	Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo” del Municipio de Sorata.
COMPONENTE 4.	Socialización con los padres y madres de familia		
Actividad 4.1	Formar a los padres y madres de familia mediante charlas sobre la elaboración y contenido de las cartillas de ofertas académicas		
Subactividad 4.1.1	Elaboración e información		
Tareas	Meta	Número de beneficiarios	Lugar
Selección de contenidos Exposición de las cartillas de ofertas académicas mediante diapositivas.	Padres y madres de familia son informados sobre la elaboración y contenido de las cartillas de ofertas académicas.	106 padres y madres de familia de la Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo”	Unidad Educativa “Gral. Enrique Peñaranda del Castillo” del Municipio de Sorata.
Actividad 4.2.	Informar a los padres y madres de familia sobre el fortalecimiento vocacional de sus hijos		

Subactividad 4.2.1.	Presentación, Elaboración, diseño, información y ejecución.		
Tareas	Meta	Número de beneficiarios	Lugar
Revisión bibliográfica Selección de contenidos Elaboración de trípticos Elaboración de diapositivas Ejecución del tema	Padres y madres de familia adquieren ideas favorables, comprendiendo la importancia del desarrollo de habilidades y aptitudes. personales para la motivación a sus hijos, mediante la interacción.	106 padres y madres de Familia de la Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo” del Municipio de Sorata.	Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo” del Municipio de Sorata.

Fuente: Elaboración propia 2022.

5.11. PLAN DE SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

Cuadro N° 9
Esquema Del Plan de Seguimiento

Resultados esperados (efectos y productos)	Indicadores y otras áreas a seguir	Evento con métodos de recopilación de datos	Tiempo o calendario y frecuencia	Responsabilidades
Motivación a los y las estudiantes de 5to, 6to de secundaria en la continuidad de estudios superiores.	-Aplicación de un test vocacional Estudiantes conocen sus aptitudes para su buen desarrollo personal. Aplicación de un proyecto de vida Elaboración de videos motivacionales.	-Entrevistas -Informe	-Informe inicial -informe durante el proceso -Informe al final	-Proyectista -Institución financiadora
Com.2. Elaboración de las guías sobre Las ofertas académicas.	-Estudiantes informados sobre las diversas ofertas académicas. -Docentes son informados sobre las diversas ofertas académicas.	-Entrevistas a docentes y estudiantes -Informe del desarrollo de actividades -Diseño de guías	-Informe al inicio -Informe en el proceso -Informe al final	-Proyectista - Institución financiadora

Fuente: Elaboración propia 2022.

5.12. VIABILIDADES DEL PROYECTO

5.12.1. Viabilidad técnica

La matriz del marco lógico nos ayuda a viabilizar el proyecto porque está desarrollada de manera sistemática, comprendiendo en ellos el propósito, también los componentes y seguidamente las actividades se puede indicar también que tiene indicadores los mismos que indican la realización de cada uno de lo propuesto en la matriz de marco lógico, el cuales muy necesario porque nos ayuda a seguir un orden establecido que asume una estructura sistemática, porque se siguió un orden y secuencia en la elaboración del proyecto, también mediante la realización del árbol de problemas y el árbol de objetivos, también la elaboración de la matriz de marco lógico, Plan operativo y el plan de seguimiento. Los mismos con una sola finalidad a gran escala, un propósito que me compromete a una meta final, componentes, los cuales ayudaran al cumplimiento del propósito, también las actividades. Y en cuanto a los medios de verificación, los mismos que evalúan el progreso y el cumplimiento de las actividades. Todos estos fueron pensados en un orden correlativo para dar una solución al problema identificado respecto a la “Orientación vocacional”.

5.12.2. Viabilidad social

Este proyecto tiene viabilidad social porque se tiene el visto bueno y aprobación del perfil del proyecto como también se puede mencionar que tiene viabilidad social porque tiene impacto social partiendo así con la aceptación de las autoridades municipales como La Alcaldía del Municipio de Sorata Gobierno Autónomo Municipal de Sorata (GAMS) así también autoridades educativas, como la Dirección Distrital, también el Director de la Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo”, así mismo también porque se procedió a realizar un diagnóstico general en la Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo”, haciendo participes a la sociedad empezando del Director, docentes y estudiantes, identificando un

problema y/o necesidad Educativa desarrollado dentro del contexto social, para el cual el proyecto lo que busca es contribuir al desarrollo humano y a la transformación social, para mejorar localidad de vida.

5.12.3. Viabilidad financiera

Las instituciones involucradas con este proyecto es la Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo”, porque se basó bajo acuerdos establecidos y firmados en la contra parte de los ambientes como también se cuenta con el apoyo del Consejo Social Comunitario de la Unidad Educativa los que respaldan el presente proyecto de orientación vocacional, también se cuenta con el financiamiento del Gobierno Autónomo Municipal de Sorata, el mismo que contribuirá con el financiamiento de materiales de escritorio.

5.12.4. Factibilidad del proyecto

Las instancias involucradas al proyecto educativo son los estudiantes de 5to, 6to de secundaria, docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo”, como también serán participes beneficiarios los padres y madres de los estudiantes del nivel secundario.

Otra de las instancias involucradas es el Gobierno Autónomo Municipal de Sorata como ente financiador respecto a los materiales de escritorio y materiales tecnológicos al proyecto educativo.

5.12.5. Presentación del proyecto ante sus beneficiarios

El proyecto educativo “Implementación de un proceso de orientación vocacional profesiográfica” para estudiantes de 5to, 6to de secundaria en la Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo” del Municipio de Sorata” el mismo que fue presentado a las siguientes instituciones: Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo” y el Gobierno Autónomo Municipal de Sorata.

De esta manera se obtuvo la aprobación del proyecto educativo en vista de los miembros educativos quienes dieron el visto bueno y aceptación para la ejecución del mismo.

5.12.6. Acuerdos establecidos para la ejecución del proyecto

Para el presente proyecto desde un principio se quedaron acuerdos tanto verbales como firmados con las siguientes instituciones, como las autoridades del Municipio de Sorata, Dirección distrital de Educación en la realización de un proyecto educativo así mismo en la Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo” del Municipio de Sorata.

De igual manera se quedaron acuerdos con Municipio de Sorata de los cuales se llegaron a los siguientes acuerdos con las instituciones involucradas en el proyecto educativo.

Lo que la Unidad Educativas e compromete, es darla contra parte de ambientes para el desarrollo de las actividades planteadas en el proyecto, así también facilitar equipos tecnológicos con los que cuente la Unidad Educativa, como también los materiales de escritorio.

El Gobierno Autónomo Municipal de Sorata se compromete con el apoyo de materiales de escritorio para la ejecución del proyecto educativo, el mismo que favorecerá al desarrollo de las actividades.

Como proyectista lo que el proyecto educativo se compromete es con la elaboración de una guía de ofertas académicas la cual facilitara el aprendizaje y enseñanza tanto para docentes y estudiantes, el mismo que formar aparte de la biblioteca de la Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo”.

Asimismo, la realización seminarios y talleres sobre las temáticas de fortalezas humanas, y charlas de socialización con los padres y madres de familia.

De tal manera la aplicación un test vocacional, un proyecto de vida para estudiantes de 5to, 6to de secundaria y se empleara también cartillas para docentes sobre la orientación vocacional.

5.13. Presupuestos del proyecto

Cuadro N ° 11

Requerimiento del presupuesto del proyecto por componente

Tabla de presupuesto del personal

N°	Cargo	Tiempo trabajado	Tiempo	Sueldo bs.	Suelto total Bs.
1.	Proyectista	6 meses	Medio tiempo	1.500.00.-	9.000.00.-
2.	Facilitador	2 meses	Tiempo completo	3.5000,00	7,000,00
3.	Asistente del facilitador 1	2 meses	Tiempo completo	3.000.00	6.000.00
4..	Auxiliar administrativo	5 meses	Medio tiempo	1.400	7.000.00
Total:					29.000,00

Fuente: Elaboración propia 2022.

Material de escritorio

N°	Material	Cantidad	Costo por unidad	total Bs.
1.	Hojas bond tamaño carta	10 paquetes de 500	30	300.00.-
2.	Marcadores	10 cajas de 12 unidades	50	500,00

3.	bolígrafos	10 cajas de 50 unidades.	50	500.00
4.	Hojas resma	100 unidades	1	100.00
Total:				1.400,00

Fuente: Elaboración propia 2022.

Refrigerios

N°	Material	Cantidad	Costo por unidad	total Bs.
1.	Jugos	500	0,50	250,00.-
2.	Galletas	500	0,50	250,00
Total				500,00

Fuente: Elaboración propia 2022.

Material digital

N°	Material	Cantidad	Costo por unidad	total Bs.
1.	Computadora	1.	7000	7000.00.-
2.	Data show	1	2000	2.000,00
3.	Impresora	1	2500	2.500.00
Total				11.500.00

Fuente: Elaboración propia 2022.

Totales

N°	Recursos	Total Bs.
1.	Humanos	29.000.00.-
2.	Materiales	1.400,00
3	Tecnológicos	11.500,00
4.	Refrigerios	500.00

5	Varios	1000
total		43, 400

Fuente: Elaboración propia 2022.

5.14. Evaluación del proyecto

Respecto a la evaluación del presente proyecto será evaluado por agentes externos, quienes serán los que evaluarán de manera totalmente neutral y también verificarán los cambios que causara el proyecto, para esto se ve conveniente tres momentos de evaluación.

Como también se realizará una evaluación en el principio mediante un test vocacional y al final se verán los resultados finales mediante proyecto de vida, que será aplicado a estudiantes de 5to, 6to de secundaria, porque lo que se quiere es que los estudiantes tengan definido qué carrera quieren estudiar de acuerdo a sus habilidades y aptitudes.

- Se realizará una evaluación a principios del proyecto educativo, por tal razón se lo denomina evaluación (exante).
- La evaluación también se desarrollará durante el proceso del proyecto, para seguir un seguimiento adecuado.
- Se realizará una evaluación al final de todo el proyecto, para verificar los resultados finales del proyecto, por tal razón se hará una evaluación al terminar el proyecto, el mismo se lo denomina evaluación (expost).

Para seguir a detalle el seguimiento y desarrollo del proyecto por el hecho de que el proyecto abarcara 1 año escolar. También se trabajará con grupos focales quienes harán un seguimiento parcial a las actividades del desarrollo del proyecto.

Cuadro N° 12 Esquema de la tabla de evaluación del proyecto

RESULTADOS ESPERADOS (EFECTOS Y PRODUCTOS)	INDICADORES (CON LINEAS DE BASES Y METAS INDICATIVAS)	MÉTODOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS	TIEMPO Y CALENDARIO Y FRECUENCIA	RESPONSABILIDADES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN: FUENTES Y TIPOS E DATOS	RECURSOS
Com. 1. Motivación a los y las estudiantes de 5to y 6to de secundaria en la continuidad de estudios superiores.	*Estudiantes motivados. *Aplicación de un test vocacional. *Estudiantes conocen las FFHH. *Aplicación de un proyecto de vida.	* Entrevista a docentes y estudiantes. *Informe del desarrollo de actividades.	*Informe inicial. *Informe durante el proceso. *Informe al final.	Proyectista Institución financiera	*Sistematización. *Fotos y videos. *Informe del proyectista. *Ejemplar del proyecto de vida. *Diseño del test vocacional.	* Material de escritorio para la sistematización. *Material de escritorio para la entrevista. *Material de escritorio para el informe.
Com.2. Elaboración de las guías sobre las ofertas académicas.	*Estudiantes y docentes son informados sobre las diversas ofertas académicas.	*Entrevista a docentes y estudiantes. *Informe de las actividades. *diseño de guías.	*Informe al Inicio. *Informe en el proceso. *Informe al final.	Proyectista Institución financiera	*Fotos y videos. *Informe del proyectista. *Ejemplar de las guías elaboradas.	*Material de escritorios para la entrevista. *Material de escritorio para el informe.
Com.3. Capacitación a docentes sobre la implementación de un proceso de orientación vocacional profesional que capacite a los docentes en la aplicación de un test vocacional.	*Docentes capacitados en orientación vocacional. *Docentes capacitados en la aplicación de un test vocacional. *Docentes capacitados en fortalezas humanas.	*Informe. *Entrevista. *Fotos. *Videos. *Diseños de las cartillas.	*Informe al inicio. *Informe en el proceso. *Informe al final.	Proyectista Institución financiera	*Informe del proyectista. Informe del financiador. *Ejemplar de las cartillas.	*Material de escritorios para la entrevista. *Material de escritorio para el grupo focal. *Material de escritorio para la sistematización.
Com. 4. Socialización con los padres de y madres de familia de la Unidad Educativa Juan XXIII fe y alegría. (...) sobre la motivación personal de sus hijos.	*Presentación del contenido y elaboración del libro de ofertas académicas. *Charlas sobre el fortalecimiento vocacional. *Espacio de interacción para padres de familia e hijas.	*Entrevista. *Informe. *Diseño del *video. *Fotos. *Videos.	*Informe al inicio. *Informe en medio término. *Informe al final.	Proyectista Institución financiera	*Informe final del proyectista. *Material de escritorio para el informe. Material de escritorio para el grupo focal. Material de escritorio para la sistematización	*Material de escritorio para la entrevista. *Material de escritorio para el informe. *Material de escritorio para el grupo del grupo focal. *Material de escritorio para la sistematización

Fuente: Elaboración propia 2022.

5.15. Complementarios: operativización específica del proyecto

Cuadro N° 13

Programa de taller de capacitación para estudiantes

Tema	Ses.	Objetivos	Técnicas	Responsable	Recursos	tiempo
Realización de talleres sobre las fortalezas humanas	1	Motivar a los y las estudiantes en la continuidad de estudios superiores	Exposición magistral y participativa	Proyectista Facilitador Apoyo técnico	Material de escritorio Material tecnológico Recursos humanos	1 día
Seminarios sobre la orientación vocacional	2	Conocer los campos laborales,	Exposición magistral y participativa	Proyectista Facilitador Apoyo técnico	Material de escritorio Material tecnológico Recursos humanos	1 día
Aplicación De un test vocacional	1	Aplicar un test Vocacional	encuesta	Especialista	Material de escritorio	2 día
Aplicación de un proyecto de vida.		Aplicar un proyecto de Vida.	Participativo	Especialista	Recursos humanos	1 día

Fuente: elaboración propia2022.

Cuadro N°14

Programa de taller de capacitación para docentes

Tema	Se s.	Objetivos	Técnicas	Respon.	Recursos	Tiem.
Seminarios sobre la orientación vocacional	2	Capacitar a docentes sobre orientación vocacional	Exposición magistral Participativa	Facilitador	Material de escritorio Material tecnológico Recursos humanos	1 día
Capacitación ofertas académicas	2	Informar sobre la diversidad académica	Exposición magistral	Facilitador	Material de escritorio tecnológico Recursos humanos	2 días
Talleres sobre fortalezas humanas	5	Capacitar sobre la temática de fortalezas humanas	Exposición magistral y participativa	Facilitador	Material de escritorio tecnológico Recursos humanos	1 día
Cursos de capacitación sobre la aplicación de un test vocacional	1	Capacitar sobre aplicación de un test vocacional	Exposición magistral y participativa	Facilitador	Material de escritorio tecnológico Recursos humanos	1 día

Fuente: elaboración propia 2022.

Cuadro N° 15

Programa de taller de capacitación para padres de familia

Tema	Ses	Objetivos	Técnicas	Respon.	Recursos	Tie
Presentación contenida del cartillas de ofertas académicas	1	Socializar las cartillas de ofertas académicas	Exposición magistral	Facilitador	Material tecnológico Recursos humanos	1 día
Seminario motivación personal a sus hijos	1	Socializar y fortalecer vocacional de sus hijos,	Exposición magistral y participativa	Proyectista Facilitador	Material tecnológico escritorio Recursos humanos	1 día

Fuente: Elaboración propio 2022.

Cuadro N° 16

Funciones del personal de recursos humanos

Cargo	Funciones	Nº
Proyectista	El proyectista es el primer responsable durante la ejecución del proyecto. Quien coordinara con los demás recursos humanos con el que cuenta el proyecto.	1
Facilitador	El facilitador especialista en orientación vocacional – responsable de la capacitación y talleres, responsable de entregar resultados de los test aplicados- responsable de la elaboración de las cartillas de ofertas académicas.	1
Asistente del facilitador	Apoya en todas las actividades de ejecución de las actividades	1

Auxiliar	Organiza y archiva documentos emitidos y recibidos	1
----------	--	---

Fuente: Elaboración propia 2022.

6. CONCLUSIONES

En conclusión, se puede mencionar que la realización del proyecto va en beneficio de la Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo”, especialmente dirigida a estudiantes de 5to, 6to de secundaria.

Lo que el proyecto pretende alcanzar en cuanto a los estudiantes; es realizar seminarios sobre las fortalezas humanas para motivar les a continuar sus estudios superiores, así mismo se aplicará un test vocacional, como también se empleará un proyecto de vida, y se dará a conocerla guía de ofertas académicas.

De tal manera también se procederá a elaborar una guía de ofertas académicas, la cual pertenecerá a la biblioteca de la Unidad Educativa “Enrique Peñaranda del Castillo” como medio de información, la misma que se empleará para docentes, estudiantes y padres y madres de familia.

También se capacitará a docentes con el rol de orientadores, en cuanto a las temáticas de fortalezas humanas para motivar a los estudiantes en la continuidad de estudios superiores, orientación vocacional, también se dará a conocer un proyecto de vida para aplicar con estudiantes del nivel secundario para orientar la vocación profesional de los mismos, y se dará a conocer la guía de ofertas académicas.

También se informará a padres y madres de familia sobre el contenido de las cartillas de ofertas académicas y acerca del fortalecimiento vocacional de sus hijos en base a las habilidades y aptitudes personales, como también padres e hijos serán parte de un espacio de interacción.

7. RECOMENDACIONES

Dar persistencia al proyecto de la implementación de proceso de la orientación vocacional profesiografía construyendo el fortaleciendo la participación de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria de toda la comunidad educativa.

Así mismo es fundamentalmente con el compromiso, voluntad y dedicación de los docentes y estudiantes así también para los padres de familia que tenga conocimiento para fortalecer el proyecto de la implementación de un proceso de la orientación vocacional profesiografica, como elementos fundamentales es importante saber y conocer las diferentes áreas y de las carreras académicas.

Toda actividad que se lleva en va a la implementación de orientación vocacional profesiográfica, deben promover la participación de los estudiantes y padres de familia, de manera continua ya sea en casa u en otros lugares que se encuentren así para dar una idea de que quieres estudiar y cuál es su vocación.

En base a lo económico se puede ver que algunas no cuentan con mucho recurso económicos, pero otros se tienen suficientemente apoyo económico para seguir y continuar sus estudios es por eso precisamente que este proyecto fortalece a los estudiantes y profesores para que tengan una idea más factible y conocimiento sobre la orientación vocacional.

El proyecto de la implementación de un proceso de Orientación Vocacional profesiográfica puede ser desarrollado a lo largo de la etapa del año escolar y promover el uso de herramienta y materiales dando diferentes propuestas de carreras profesionales.

8. BIBLIOGRAFIA

- Alvarez, B. (1998). "Orientación y elección vocacional". *"Orientación y elección vocacional"*, 145.
- Amartya, S. (1990). *El desarrollo como expansión de la capacidad*. Londres: MacMillan.
- Bastan, A. (1996). *Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes*.
- Becker, G. (1983). *El capital humano*. Medellín: Universidad EAFIT.
- Bohoslavsky. (1971). *Orientación educativa. Catalogo de publicaciones del Ministerio de Educación*. Laguana.
- Cols, A. (1984). *Aspectos recientes en orientación vocacional*. Luz.
- Coroico, L. B. (2008). *Línea Base Caritas Coroico* . COROICO.
- Doctora Edilicia. (3 de 3 de 2022). *Programa de Democracia Municipal en Programa de Apoyo a la Democracia Municipal*. Obtenido de https://es.slideshare.net/doctora_edilicia/pdm-sorata-13311156
- Estado Plurinacional de Bolivia. (2010). *Ley de educación Avelino Siñani Elizardo Pérez*. La Paz, BOLIVIA: Gaceta Oficial del Estado Plurinacional.
- GTZ. (2007). *Orientaciones metodológicas para la planificación territorial*. La Paz: GTZ.
- Gutiérrez, E. (2018). *Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes*. Villavicencio: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Guzmán, M. (2011). Sociedad y educación: La educación como fenómeno social. *Foro Educativo N° 19, 2011 • ISSN 0717-2710* , 109-120.
- Habermas, J. (1994). *Teoría de la acción comunicativa, complementos y estudios*

previos. Madrid: Cátedra.

Hill. (1993). *Decidiendo mi profesión. Manual*. México: Editorial Mances.

Juarez. (1985). *La orientación un camino perfecto*. 36.

Leider, R., & Shapiro, D. (1999). *El trabajo ideal*. Dimensión Vocacional de la Fundación Tomillo.

MDSP. (2001). *Guía Metodológica para la Formulación de los Planes Municipales de Desarrollo*. La Paz: Latina.

Morales. (2002). *La orientación educativa profesional y vocacional en la segunda enseñanza*. Luces.

Neef, M. (1994). *Desarrollo a Escala Humana*. ICARIO: España.

Orientación académica. (29 de 4 de 2022). *¿Qué es la orientación?* Obtenido de <https://www.educaweb.mx/contenidos/educativos/donde-empezar/es-orientacion/>

Orientación escolar. (5 de 2 de 2022). *La orientación profesigráfica*. Obtenido de <http://blogeducativocuevas.blogspot.com/2017/03/que-es-la-informacion-profesiografica.html#:~:text=La%20orientación%20profesiográfica%20le%20permite,área%20que%20se%20esté%20estudiando>.

Orientación vocacional. (15 de 2 de 2022). *¿Qué es la orientación vocacional?* Obtenido de <https://orientacionvocacional.org>

Ortegón, E., Pacheco, J., & Prieto, A. (2000). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Santiago: CEPAL.

Ospina, B. (2008). *La educación como escenario para el desarrollo humano. Investigación y Educación en Enfermería vol.26 no.2 suppl.1*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072008000300001

Pérez, T. (2011). *Sorata 123*. La Paz: Don Bosco.

Popkewitz, T. (1988). *Paradigma e ideología en la investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual*. Madrid: Mondadori.

PROGRAMA DE EVALUACIÓN DE PROYECTOS GUBERNAMENTALES. (2000). *Dirección de Presupuestos*. Integral.

Ramens, J. (2009). *Educación y orientación*. América.

Realson. (1996). *Una alternativa para la orientación educativa para el futuro*. México: Anuies.

Salmeron, V. (2004). *Orientación Profesional, un enfoque sistémico*. México: PEARSON.

Tintaya, P. (1997). *Construyendo mi vocación*.

Tyler. (1978). *El proceso de orientación vocacional*. México: Paidós.

UNIDAD REGIONAL DE ASISTENCIA TÉCNICA. (2006). *Orientación y planificación*. URAT.

ZONISIG. (1998). *Zonificación agroecológica y socio económica de la cuenca del altiplano*. La Paz: Zonisig.

ANEXOS

Anexo N° 1 Test de Orientación vocacional

El siguiente Test de orientación vocacional se aplicó a los estudiantes y sus resultados fueron entregados de forma personal cada uno de ellos.

Test de Orientación Vocacional CHASIDE

NOMBRE: _____ **EDAD:** _____

CURSO: _____ **FECHA:** _____

- A. Lee atentamente cada pregunta.
- B. Marca únicamente la pregunta que contestes afirmativamente.
- C. Lee todas las preguntas sin omitir ninguna.

TABLA 1 C	
¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un periódico?	
¿Puedes establecer la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?	
¿Si te convocara tu equipo preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes, aceptarías?	
¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?	
¿En un equipo de trabajo prefieres el rol de coordinador?	
¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa?	
¿Te costearías tus estudios trabajando en una auditoría?	
¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida?	
¿Sabes qué es el PRODUCTO INTERNO BRUTO	
TOTAL, INTERÉS	
¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero (a) de uno de tus amigos?	
¿Organizas tu dinero de manera que te alcance para todos tus gastos?	
¿Distribuyes tu horario adecuadamente para poder hacer todo lo planeado?	
¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?	
¿Si una gran empresa solicita un profesional como gerente comercial, te sentirías a gusto desempeñando ese rol?	
TOTAL, APTITUD	

TABLA 2 H	
¿Te gustaría trabajar con niños?	
¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero?	
¿Dedicarías parte de tu tiempo para ayudar a personas de zonas vulnerables?	
¿Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?	
¿Pasarías varias horas leyendo un libro de tu interés?	
¿Te interesan los temas relacionados al pasado y a la evolución del hombre?	
¿Participarías de una investigación sobre la violencia en el fútbol (las barras bravas)?	
¿Descubriste algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas antes?	
¿La libertad y la justicia son valores importantes en tu vida?	
¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?	
TOTAL, INTERES	
¿Consideras importante que desde la escuela primaria se fomente la actitud crítica y la participación activa?	
¿Preservar las raíces culturales de nuestro país, te parece importante y necesario?	
¿En una discusión entre amigos te ofreces como mediador?	
¿Eres de los que defienden causas perdidas?	
TOTAL, APTITUD	

TABLA 3 A	
¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu barrio?	
¿Te atrae armar rompecabezas?	
¿Eres el que pone un toque de alegría en las fiestas?	
¿Disfrutas trabajando con arcilla o plastilina?	

¿Fuera de los horarios escolares, dedicas algún día a la semana practicar algún deporte o actividad física?	
¿Tolerarías empezar tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado?	
¿Cuándo estás en un grupo de trabajo, te agrada producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta?	
¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños?	
¿Harías el afiche para una campaña de prevención del SIDA?	
¿Cuándo eliges tu ropa o decoras un ambiente, tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles?	
TOTAL, INTERÉS	
¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?	
¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?	
¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?	
¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?	
TOTAL, APTITUD	

TABLA 4 S	
¿Ante un llamado solidario, te ofrecerías para cuidar a un enfermo?	
¿Escuchas atentamente los problemas que tienen tus amigos?	
¿Convences fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?	
¿Te sentirías a gusto trabajando en un ambiente hospitalario?	
¿Participarías en una campaña de prevención contra el virus AH1N1?	
¿Te gustaría hacer un curso de primeros auxilios?	
¿Acostumbras a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de salud?	
¿Te gustaría investigar sobre alguna nueva vacuna?	
¿Te resulta interesante el estudio de las ciencias naturales?	
¿Ante una emergencia epidémica, participarías en una campaña brindando tu ayuda?	

TOTAL, INTERES	
¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?	
¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para ofrecer tu servicio como profesional?	
¿Ayudas habitualmente a personas invidentes a cruzar la calle?	
¿A una posición negativa siempre planteas un pensamiento positivo?	
TOTAL, APTITUD	

TABLA 5 I	
¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?	
¿Cuándo eras pequeño, te interesaba saber cómo estaban contruidos tus juguetes?	
¿Cuándo tienes que resolver un problema matemático, perseveras hasta encontrar la solución?	
¿Entablas una relación casi personal con tu computador?	
¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en la NASA?	
¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas?	
¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu ciudad?	
¿Cuándo se daña un electrodoméstico rápidamente te ofreces para arreglarlo repararlo?	
¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?	
¿Enviarías tu hoja de vida a una empresa automotriz que solicita gente para su área de producción?	
TOTAL, INTERES	
¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar?	
¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?	
¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?	
¿Eres exigente y crítico con tu equipo de trabajo?	
TOTAL, APTITUD	

TABLA 6 D	
¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?	
¿Te dedicarías a ayudar a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?	
¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?	
¿Te gustaría participar para mantener el orden ante grandes desórdenes o catástrofes?	
¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las fuerzas armadas bajo las mismas condiciones que los hombres?	
¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de peligro?	
¿Elegirías una profesión en la que tuvieras que estar algunos meses alejado de tu familia?	
¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?	
¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en un avión o aeronave, como izado velas, pintura y conservación de casco, arreglos de averías, conservación de motores?	
¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?	
TOTAL, INTERES	
¿Usar uniforme te hace sentir distinto, importante?	
¿Crees que el país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio?	
¿Ante una situación de emergencia, actúas rápidamente?	
¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otro que no conoces?	
TOTAL, APTITUD	

TABLA 7 E	
¿Sabes responder qué significa ADN Y ARN?	
¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo, los agujeros negros?	
¿Estás informado sobre nuevos descubrimientos que se están realizando sobre la Teoría del Big-Bang?	
¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades a través del microscopio?	
¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?	

¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias?	
¿Te radicaría en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?	
¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?	
¿Aceptarías hacer una práctica rentada en industria de productos alimenticios, en el sector de control de calidad?	
¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos?	
TOTAL, INTERES	
¿El trabajo individual te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?	
¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?	
¿Te inhibes al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida?	
¿Tienes interés por saber cuáles son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no incida en tu vida?	
TOTAL, APTITUD	

HOJA DE INTERPRETACIÓN

	INTERÉS	APTITUD
TABLA 1 C		
TABLA 2 H		
TABLA 3 A		
TABLA 4 S		
TABLA 5 I		
TABLA 6 D		
TABLA 7 E		

INTERÉS Y APTITUD		
TABLA 1 C	ADMINISTRATIVAS, CONTABLES Y ECONÓMICAS	Administración de empresas, Administración de instituciones de servicio, Administración de mercados. Economía y finanzas internacionales., Administración de negocios, Contabilidad.
TABLA 2 H	HUMANÍSTICAS, CIENCIAS JURÍDICAS Y CIENCIAS SOCIALES	Sociología, Psicología. Antropología. Trabajo Social Comunicación Social y periodismo, Filosofía. Ciencias políticas, Derecho, Ciencias forenses.

TABLA 3 A	ARTÍSTICAS	Música, Artes plásticas, Teatro, Dibujo
TABLA 4 S	CIENCIAS DE LA SALUD	Medicina, Bacteriología, Enfermería, Odontología, Optometría, Fisioterapia, Fonoaudiología, Nutrición y dietética, Terapia ocupacional – respiratoria
TABLA 5 I	INGENIERÍAS, CARRERAS TÉCNICAS Y COMPUTACIÓN	INGENIERIA: financiera, Industrial, Informática, Eléctrica, Ingeniería de Mercados, Petróleos, Química, Mecánica, Alimentos, Civil, Ambiental, Agrícola, Materiales, Telecomunicaciones, Arquitectura - Diseño grafico, Geología TECNOLOGIAS: Técnicos en enfermería, Técnicos en mecánica, Técnicos en contabilidad, Técnicos en periodismo, Técnicos en Recursos Humanos, Técnico Profesional en Realización y Producción en T.V., Tecnólogo en Sistemas Tecnólogo en Gestión Financiera Tecnólogo en Salud Ocupacional
TABLA 6 D	DEFENSA Y SEGURIDAD	Carrera militar y de policía, Oficiales y suboficiales del ejercito, la armada y la fuerza aérea, Oficiales y suboficiales de la policía nacional
TABLA 7 E	CIENCIAS AGRARIAS DE LA NATURALEZA, ZOOLOGICAS Y BIOLÓGICAS	Biología, Zoología, Zootecnia. Agronomía.Veterinaria

Anexo N° 2
Fotografías de las sesiones de trabajo



Fotografía N° 1 Presentación del proyecto.



**Fotografía N° 2
Asamblea de padres de familia**





Anexo N° 3. Oferta académica para bachilleres

Facultad de Agronomía

- Ingeniería Agronómica
- Ingeniería en Producción y Comercialización Agropecuaria
- Programa Medicina Veterinaria y Zootecnia

Facultad de Arquitectura, Artes, Diseño y Urbanismo

- Arquitectura
- Artes Plásticas
- Diseño Grafico
- Programa de Artes Musicales

Facultad de Ciencias Económicas y Financieras

- Administración de Empresas
- Contaduría Publica
- Economía

Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímicas

- Bioquímica
- Química Farmacéutica

Facultad de Ciencias Geológicas

- Ingeniería Geográfica
- Ingeniería Geológica

Facultad de Ciencias Puras y Naturales

- Bilología
- Ciencias Químicas
- Estadística
- Física
- Informática
- Matemáticas

Facultad de Ciencias Sociales

- Antropología y Arqueología
- Ciencias de la Comunicación Social
- Sociología
- Trabajo Social

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

- Derecho
- Ciencias Políticas y Gestión Pública

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

- Bibliotecología y Ciencias de la Información
- Ciencias de la Educación
- Filosofía
- Historia
- Lingüística e Idiomas
- Literatura
- Psicología
- Turismo

Facultad de Ingeniería

- Ingeniería Civil
- Ingeniería Electrónica
- Ingeniería Eléctrica
- Ingeniería Industrial
- Ingeniería Mecánica y Electromecánica
- Ingeniería Metalúrgica y Materiales
- Ingeniería Petrolera
- Ingeniería Química

Facultad de Medicina, Enfermería, Nutrición y Tecnología Médica

- Medicina
- Enfermería
- Nutrición y Dietética
- Tecnología Médica

Facultad de Odontología

- Odontología

Facultad de Tecnología

- Aeronáutica
- Construcciones Civiles
- Electricidad Industrial
- Electrónica y Telecomunicaciones
- Electromecánica
- Mecánica Automotriz
- Mecánica Industrial
- Química Industrial
- Geodesia, Topografía y Geomática