

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESINA

LA AFECTIVIDAD EN NIÑOS DE 9 A 10 AÑOS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA EN LA
GESTIÓN 2022

Tesina para optar el Grado Académico de Técnico Universitario Superior

Mención: Educación, desarrollo y atención integral de la infancia

POR: UNIV. ELIANA CHOQUE SALAZAR

TUTOR: LIC. LUZ MARINA CASTILLO ULLOA

LA PAZ – BOLIVIA

2023

DEDICATORIA

Primeramente, dedico el presente trabajo de investigación a mi madre Encarna Salazar Suxo quien me apoyo a seguir con las clases virtuales a pesar de las dificultades que se presentan, a mi padre Martin Choque Patty que desde el cielo sé que siempre me acompaña y me impulsa a seguir adelante y deseo que se sienta orgulloso, a mi hermana María V. Choque Salazar por orientarme e inspirarme a seguir estudiando.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por haber estado en mi vida siempre guiando mis pasos.

Un infinito reconocimiento a la Universidad Mayor de San Andrés y a mi tutora Luz Marina Castillo Ulloa por su dedicación en transmitir sus conocimientos y experiencias profesionales para ayudarme a completar mi trabajo de tesina.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I	1
ASPECTOS PRELIMINARES	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2 Justificación	2
1.3 Objetivos	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivo específico	3
1.4 Idea a defender	3
CAPÍTULO II	4
MARCO CONTEXTUAL	4
2.1 Contexto geográfico	4
2.2 Contexto económico	4
2.3 Contexto social	4
2.4 Contexto cultural	4
2.5 Contexto educativo	4
CAPÍTULO III	5
REFERENTE INSTITUCIONAL	5
3.1 Datos referenciales	5
3.1.1 Nombre de la institución: Unidad Educativa Sagrada Familia	5
3.1.2 Ubicación geográfica	5
3.2 Características generales de la institución	5
3.3 Características de la Unidad Educativa Sagrada Familia	5
CAPÍTULO IV	7
MARCO REFERENCIAL	7
4.1 Antecedentes del tema de estudio	7
4.1.1 Antecedentes internacionales	7
4.2 Teoría de análisis sobre el tema	8
CAPÍTULO V	10

5.1 Aspectos conceptuales	10
5.1.1 La afectividad.....	10
5.1.2 Características de la afectividad.....	11
5.2 Desarrollo de la afectiva en la infancia.....	12
5.2.1 Infancia (nacimiento a tres años)	12
5.2.2 Niñez temprana (tres a seis años)	13
5.2.3 Niñez media (seis a once años).....	14
5.3 Desarrollo integral. -.....	15
5.4 Señales de afecto	16
5.5 Las manifestaciones afectivas.....	17
5.5.1 Las emociones.....	17
5.5.2 Los sentimientos.....	20
5.5.3 Las pasiones.....	20
5.6 Comprensión emocional.....	21
5.7 La regulación emocional.....	21
5.8 Las micro competencias de las emociones.....	22
5.9 Desarrollo afectivo en la familia y escuela	23
5.9.1. La familia en el desarrollo afectivo del niño	23
5.9.2 La escuela en el desarrollo afectivo del niño	24
5.9.2.3 El alumno y su comportamiento en el aula	27
5.10 Consecuencia por la falta de afecto.....	29
5.11 Diferencias y semejanzas entre las emociones y los sentimientos	30
5.12 Tipo de Apego	31
5.13 La educación mediante el apego y la afectividad.....	34
CAPÍTULO VI	35
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	35
6.1 Enfoque de investigación	35
6.2 Diseño de investigación	35
6.3 Tipo de investigación.....	35
6.3.1 Tipo descriptivo.....	35

6.3.2 Tipo propositivo	36
6.4 Método de investigación.....	36
6.5 Técnicas de investigación	37
6.5.1 Entrevista.....	37
6.6 Instrumento de investigación	37
6.6.1. Test rombo afectivo	37
6.7 Población y muestra	37
6.7.1 Población.....	37
6.7.2 Muestra	38
CAPÍTULO VII.....	39
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	39
7.1 Análisis de resultados	39
7.1.1. El test rombo afectivo	40
7.1.2. Entrevista de la afectividad.....	44
7.2 Discusión.....	60
7.2.1 Triangulación de datos	61
Cuadro 2 triangulación de datos.....	62
CAPITULO VIII.....	63
PROPUESTA EDUCATIVA	63
8.1 Propuesta para educadores	63
8.1.1 Antecedentes teóricos	63
8.1.2 Objetivos	64
8.1.3 Contenidos temáticos.....	64
8.1.5. Planificación educativa.....	65
8.1.6 Cronograma	67
8.2. Propuesta para padres de familia	68
8.2.1. Antecedentes teóricos	68
8.2.2. Objetivos	69
8.2.3. Contenidos temáticos.....	69
8.2.4 Metodología	69

8.2.5 Planificación educativa.....	70
Cuadro 5 propuesta para padres de familia e hijos.....	72
8.2.6 Cronograma	72
CAPÍTULO IX	74
CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.....	74
9.1 Conclusión.....	74
9.2 Recomendaciones.....	75
9.2.1. Recomendaciones para los maestros	75
9.2.2. Recomendaciones para los padres de familia.....	76
BIBLIOGRAFÍA.....	77
WEBGRAFÍA.....	78
ANEXOS	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	39
Gráfico 2.....	40
Gráfico 3.....	41
Gráfico 4.....	42
Gráfico 5.....	43
Gráfico 6.....	44
Gráfico 7.....	45
Gráfico 8.....	45
Gráfico 9.....	46
Gráfico 10.....	47
Gráfico 11.....	48
Gráfico 12.....	49
Gráfico 13.....	50
Gráfico 14.....	51
Gráfico 15.....	52
Gráfico 16.....	53
Gráfico 17.....	53
Gráfico 18.....	54
Gráfico 19.....	55
Gráfico 20.....	56
Gráfico 21.....	57
Gráfico 22.....	58
Gráfico 23.....	59
Gráfico 24.....	60

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 triangulación de datos.....	62
Cuadro 2 propuesta para maestros	67
Cuadro 3 para el maestro	68
Cuadro 4 propuesta para padres de familia	72
Cuadro 6 Cronograma de la propuesta de un taller para los padres de familia.....	73

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Entrevista	83
Anexo 2 Respuestas de la pregunta 1	83
Anexo 3 Respuestas de la pregunta 2	84
Anexo 4 Respuestas de la pregunta 3	85
Anexo 5 Respuestas de la pregunta 4	86
Anexo 6 Respuestas de la pregunta 5	87
Anexo 7 Respuestas de la pregunta 6	88
Anexo 8 Respuestas de la pregunta 7	89
Anexo 9 Respuestas de la pregunta 8	90
Anexo 10 Respuestas de la pregunta 9	92
Anexo 11 Respuestas de la pregunta 10	92
Anexo 12 Respuestas de la pregunta 11	93
Anexo 13 Respuestas de la pregunta 12	94
Anexo 14 Respuestas de la pregunta 13	95
Anexo 15 Respuestas de la pregunta 14	96
Anexo 16 Respuestas de la pregunta 15	97
Anexo 17 Respuestas de la pregunta 16	98
Anexo 18 Respuestas de la pregunta 17	98
Anexo 19 Respuestas de la pregunta 18	99
Anexo 20 test rombo afectivo	101
Anexo 21 llenado del test rombo afectivo.....	101
Anexo 22 Unidad Educativa Sagrada Familia	102

INTRODUCCIÓN

Dentro de toda la investigación se toca puntos relevantes, empezando del porque se escogió dicho tema y porque es necesario abordarlo en estos tiempos.

Se empezará con el capítulo I en dónde se menciona del porqué del tema, justificando si es necesario abordarlo, así mismo se plantea objetivos, los pasos que se siguió, para llegar a la importancia del tema.

Posterior a ello, se continua con el capítulo II en dónde se explicará el contexto geográfico, económico, social, cultural y educativo de la Unida Educativa Sagrada Familia. Continuando con el capítulo III que responde al referente institucional.

Así mismo se presenta el capítulo IV el marco referencial, como los antecedentes de estudio, y las teorías de análisis. Se continua con el capítulo V y dónde se presenta el sustento teórico, y que bases respalda a la investigación.

Posterior a ello se continua con el capítulo VI en dónde se presenta que metodología se tomó para el avance de la investigación y que técnica e instrumentos se escogió. Para la recolección de datos.

Continuando con el capítulo VII, en dónde se presenta y se hace un análisis de los resultados obtenidos. Para luego presentar el capítulo VIII en dónde se propone unas 2 propuestas para el desarrollo afectivo. Uno dirigido a maestros y otro a padres de familia. Para luego finalizar con el capítulo IX con las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

ASPECTOS PRELIMINARES

1.1. Planteamiento del problema

El presente trabajo de investigación está relacionada a estudiar la afectividad de los niños de 9 a 10 años de edad. En esta etapa los niños y niñas presentan inseguridad de sí mismo, bajo rendimiento académico, timidez, poco participativos y en ocasiones suelen ser hiperactivos, por lo tanto, los padres de familia o su entorno familiar es quien debe dar seguimiento a su desarrollo social.

En la actualidad las familias disfuncionales, familias que se dedican al comercio y familias que con varios hijos, presentan conflictos que perjudican en todos los aspectos, ya sea a nivel personal, social o cognitivo, por ende, limitan el afecto hacia los hijos, esto por el poco tiempo de disponibilidad y a su vez desencadena un bajo estado emocional del niño o niña, por ello, es necesario que las familias establezca el vínculo afectivo sano para ejercer como base para el niño o niña en su formación integral y personal para que pueda relacionarse con facilidad a un medio social.

Goicoechea, P (2008) afirmo lo siguiente

El vínculo afectivo, sea cual sea la calidad del mismo, acaba siendo integrado generando lo que se ha dado en llamar modelos de referencia tanto de nosotros mismos como de las figuras vinculares. Son modelos operativos, modelos porque son referentes genéricos contruidos a partir de la generalización de una experiencia personal, y operativos porque definen nuestra conducta y nuestras expectativas, y lo aplicamos en la práctica. Estos modelos contienen las expectativas sobre las propias capacidades para generar nuevas relaciones de los demás ante nuestra conducta, nuestras creencias respecto a ser o no dignos de ser amados y capaces de obtener respuestas y atenciones de los demás. (p. 40)

El vínculo afectivo es un modelo personal porque define la conducta del niño o niña y que muchas veces es inculcado por la familia, es importante que, en el hogar, exista el afecto, la seguridad y el amor para formar un ser autónomo; los niños o niñas tiene un instinto

privilegiado ya que no todas las personas pueden ser de su agrado, ellos escogen a las personas con las que se puede llevar bien para confiar sus travesuras.

Por ello, los padres y las personas más cercanas al niño o niña, deben brindarles ese cariño que inconscientemente están pidiendo a gritos, por lo cual, es fundamental que las maestras pongan mucho empeño al momento de tratar con los niños o niñas ya que son seres sensibles y muy valiosos.

Pregunta de investigación

¿Qué características presenta el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 9 a 10 años de edad en la Unidad Educativa Sagrada Familia en la gestión 2022?

1.2 Justificación

La presente investigación es importante porque se enfoca en una realidad latente ya que como sabemos el grado de afectividad que se le dé al niño establecerá el comportamiento del mismo, ya que desde el nacimiento el infante necesita de afecto, este afecto le proporcionara un desarrollo en su esquema emocional, su seguridad y desarrollo integro ya que por el contrario si el niño carece de afectividad forjara niños violentos, tímidos, temerosos y hasta en ocasiones fortalecerá tendencias agresivas que van afectar la vida del niño y sus relaciones sociales, por lo tanto, es importante que los padres tomen en cuenta a su hijo y que le proporcionen el cariño, atención adecuada que necesita para que desarrolle de una mejor manera y así desarrollar una personalidad bien estructurada que le permita un desarrollo integral, que le permita ser un niño feliz, un tema de gran importancia tanto para padres como para maestros, ya que podrán adoptar una metodología adecuada la cual les ayude a los niños o niñas a tener un aprendizaje significativo mediante la afectividad, y los padres poner en práctica ese conocimiento y brindar el cariño necesario para que los niños puedan tener un desarrollo social e integral.

En este compromiso conjunto entre la familia y la institución educativa, se pretende abonar esfuerzos para iniciar de manera propositiva acciones de intervención pedagógica para motivar y especialmente comprometer a padres, maestros, directivos en acciones que les promuevan a los niños o niñas condiciones para su afectivo desarrollo emocional y afectivo. Se trata de implementar acciones novedosas, motivantes, llamativas, creativas y

especialmente conjuntas que generen de manera permanente nuevos métodos de aprendizaje significativo para formar individuos mentalmente competentes, libres, creativos y responsables.

Mediante actividades que en su base promuevan el afloramiento de sentimientos y no solo de conocimientos, actividades que han de ser muy diversas, pero en las que siempre prime lo afectivo. Por ende, al niño debe enseñar las emociones por las cosas bellas desde la más temprana edad, ello constituye la base en la que se forma la sensibilidad.

Desde este punto de vista se halla en la pedagogía de la sensibilidad un factor fundamental para favorecer el desarrollo afectivo en los niños, fortaleciendo en ellos la capacidad para restaurarse de las situaciones difíciles y así afrontar la vida con valentía, confianza, autonomía y como seres que pueden ser felices, aun cuando han enfrentado múltiples dificultades que causan daño a sus vidas.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Describir las características del desarrollo de la afectividad de los niños y niñas de 9 a 10 años de edad en la Unidad Educativa Sagrada Familia en la gestión 2022

1.3.2 Objetivo específico

- ❖ Examinar el desarrollo afectivo del niño y niña
- ❖ Analizar las actitudes que presentan cada niños y niñas
- ❖ Comprender la importancia del estado emocional y sentimental

1.4 Idea a defender

Los niños presentan diferentes características en su desarrollo afectivo de acuerdo a la convivencia que tienen con su entorno.

CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL

2.1 Contexto geográfico

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Sagrada Familia ubicado en Huajchilla por la avenida principal hacia Mecapaca.

2.2 Contexto económico

La Unidad Educativa Sagrada Familia es una institución fiscal, por el cual no se paga ninguna mensualidad; excepto para la materia de computación que es de 50bs trimestral, también cuenta con la ayuda de las hermanas del santísimo sacramento.

2.3 Contexto social

Dentro del contexto social, las familias pertenecen a la cultura aymara, la mayoría de los padres de familia tienen trabajos informales, se dedican a la agricultura y la zona donde se encuentra la Unidad Educativa Sagrada Familia pertenece a la zona rural.

2.4 Contexto cultural

En la unidad educativa sagrada familia se presenta todas las tradiciones como festividades a nivel nacional e internacional, así como carnaval, día del padre, de la madre, año nuevo aymara, todos santos, navidad y entre otros.

De esta forma recuperamos las costumbres y se pone en práctica con los niños, los valores, como el respeto, cooperación, solidaridad, con cada costumbre.

2.5 Contexto educativo

El modelo pedagógico que abarca la Unidad Educativa Sagrada Familia es socio comunitario productivo, cumpliendo con la ley 070, cuenta con un espacio amplio, con tres canchas, teatro, biblioteca, sala de video, laboratorio, espacio para realizar los huertos, un comedor para los estudiantes que tienen bajo peso y sala de computación. La institución cuenta con estos espacios para que los estudiantes desarrollen sus habilidades, capacidades y potencialidades.

CAPÍTULO III

REFERENTE INSTITUCIONAL

3.1 Datos referenciales

3.1.1 Nombre de la institución: Unidad Educativa Sagrada Familia

3.1.2 Ubicación geográfica

Lugar: Huajchilla

Departamento: La Paz

Provincia: Murillo

Distrito: Mecapaca

Dirección: Avenida Principal Huajchilla, Nuestra Señora de La Paz, Bolivia

3.2 Características generales de la institución

- Fue fundada el 19 de marzo de 1989 funcionando inicialmente con el Ciclo Primario.
- La fundadora y directora fue la Hna. Sacramento Pérez Álvarez de nacionalidad española, miembro de las “Misioneras del Santísimo Sacramento y María Inmaculada”.
- En 1990 se creó el Ciclo Intermedio y dos años después el Nivel Secundario. La Unidad Educativa Sagrada Familia
- Actualmente el director es el licenciado Luis Machicado
- La unidad educativa se encuentra en Huajchilla, entre Lipari y Taypichullo.
- Cuenta con 852 estudiantes entre primaria y secundaria.
- Cuenta con 43 maestros y 3 administrativos.

3.3 Características de la Unidad Educativa Sagrada Familia

La unidad educativa es una institución de convenio que es apoyado por las hermanas del santísimo sacramento, cuenta con un espacio grande, y aulas amplias, sala de vídeo, laboratorio, biblioteca, teatros, un pequeño coliseo, con tres canchas, y también tiene un espacio de cultivo y áreas verdes.

La Unidad Educativa se encuentra en Huajchilla, entre Lipari y Taypichullo es un lugar donde la mayoría de los que habitan en ese sector se dedican a la agricultura o son choferes, por el cual los hijos son quienes ayudan a sus padres, y los más pequeños son quienes se quedan solos en su casa, en ocasiones suelen ir; por lo tanto, esto significa que los niños no reciben la atención suficiente de sus padres, ya que al retornar a casa llegan cansados, mientras sus padres se ausentan los niños salen a jugar con sus vecinos y encuentran el cariño fuera del hogar.

CAPÍTULO IV

MARCO REFERENCIAL

4.1 Antecedentes del tema de estudio

4.1.1 Antecedentes internacionales

Dentro de los antecedentes internacionales se consideró lo siguiente:

Machado, G. & Mondragón, S. (2017) cuya investigación es titulada: El afecto en el desarrollo emocional en niños del nivel inicial de la institución educativa “Las Palmeras” de la provincia de Tambopata, región Madre de Dios, Perú, tuvo como objetivo determinar la relación de afecto en el desarrollo emocional en niños del nivel inicial de la institución educativa “Las Palmeras” de la provincia de Tambopata, región Madre de Dios, Perú-2017. El trabajo corresponde al tipo de investigación básico no experimental asume el nivel descriptivo, diseño correlacional de naturaleza no experimental. La población “estuvo conformada por los niños de la I.E.I Las Palmeras de la Provincia de Tambopata; la muestra lo conformaron 80 niños y niñas de cinco años. Para esta investigación las técnicas e instrumentos seleccionados son: la encuesta”. Los instrumentos fueron de “observación para ambas variables. Los instrumentos fueron aplicados durante el mes de septiembre del 2017. Los resultados fueron analizados estadísticamente mediante el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman que arrojó una correlación de ($r= 0.662$), lo cual indica la existencia de una correlación positiva fuerte entre las variables afecto y desarrollo emocional, con un nivel de significación “Sig. (bilateral)” resultó ser igual a “ $p = 0.000$ ” de la prueba ($\alpha= 0.05$) es decir “ $p < 0.05$ ”. El coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión sentimientos positivos y la variable desarrollo emocional, según la percepción de los estudiantes es de 0.653, es la que tiene mayor relación con la variable, además la dimensión aptitudes es de 0.628, en todos los casos es de tendencia a ser elevado.

Neyra, E. & Vidaurre, M. (2018) Cuya investigación es titulada: Características del desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de educación primaria de una institución educativa de la provincia de Chiclayo, tuvo por objetivo general, determinar las características del desarrollo socioafectivo de los niños del primer y

segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018. El estudio es de tipo descriptivo, por su naturaleza es cuantitativa, según su alcance es explicativo, con diseño de tipo no experimental.

Para determinar las características del desarrollo socioafectivo, se aplicó el instrumento llamado EBBE LEÓN, a los padres de familia de los niños sujetos a la investigación, los cuales fueron un total de 116. Las características del desarrollo socioafectivo se organizaron en dos dimensiones, social y afectivo. En la dimensión social se encontró que los niños se esfuerzan por mantener su posición ante los demás, el 84,48 %; tienen desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor, el 81,90 %; intentan acusar a los demás de sus propias travesuras, el 57,76 %. En la dimensión afectiva se encontró que los niños sienten un especial cariño hacia su hermano menor, el 77,00 %; sienten cada vez mayor seguridad en sí mismo, el 84,48%; insultan a sus padres cuando se enfadan, el 28,00%; piensan lo que van a decir antes de hablar, el 70,00 % y, los niños se enfurecen con bastante facilidad, el 60,00 %. Se concluye que, el 50,00 % de los niños se encuentra en un nivel medio de desarrollo socioafectivo.

4.2 Teoría de análisis sobre el tema

Según Velazco, M. señala que una de las propuestas más influyentes es la teoría de los acontecimientos afectivos de Weiss & Cropanzano 1996. La teoría explica cómo determinados acontecimientos, influenciados por el ambiente externo, pueden provocar respuestas emocionales que determinarían el comportamiento y las actitudes en el lugar de trabajo. En este estudio se revisa la influencia que ha tenido esta teoría.

Según Trujillo, S. (2008) afirma que la afectividad, asumida como núcleo de la formación integral del sujeto lleva necesariamente a los argumentos formulados a lo largo de la historia a favor de la opción pedagógica por la formación integral. La Pedagogía Afectiva es una teoría relativamente nueva, pues tal y como se dijo, surge a partir de iniciado el presente siglo. El componente afectivo de la personalidad estudiante, no fue considerado como factor determinante en el desarrollo de la inteligencia. Solamente hasta después de la muerte de Piaget, en 1980, comenzaron los estudiosos y continuadores de su teoría

psicológica y epistemológica a considerar con gran timidez la importancia de la afectividad, como componente psíquico de la personalidad, en el desarrollo intelectual.

Según Piaget afirma que la afectividad es solidaria del conjunto de la conducta sin consistir en una causa ni en un efecto de las estructuras cognoscitivas, sino que debe pensarse en una interacción entre afectos y cognición.

Piaget establece una comparación entre los procesos afectivos y los cognoscitivos, mostrando que en ambos se pueden identificar tanto niveles conscientes como niveles inconscientes. En el marco de estas relaciones, Piaget está convencido de que llegará el día en que la psicología de la inteligencia y el psicoanálisis estarán obligados a fusionarse en una teoría más general que corregirá y mejorará a ambas.

Savater, F. (1991) Considera que “Una de las principales tareas de la enseñanza siempre ha sido promover modelos de excelencia y pautas de reconocimiento que sirvan de apoyo a la autoestima de los individuos” Asimismo también el filósofo español José Antonio Marina 1996, reivindica los sentimientos y afectos humanos: “No es que nos interesen nuestros sentimientos, es que los sentimientos son los órganos con que percibimos lo interesante, lo que nos afecta. Todo lo demás resulta indiferente”.

CAPÍTULO V

SUSTENTO TEÓRICO

5.1 Aspectos conceptuales

5.1.1 La afectividad

La afectividad es la capacidad de reacción de un sujeto ante los estímulos que provienen del medio externo o interno, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones.

Rime, B. (1989) señala tres niveles en los fenómenos afectivos

A) procesos motivacionales o básicos, están marcados por elementos hereditarios; hace referencia a los objetivos, a los planes que el sujeto humano tiene y que lo disponen a un estado de preparación, o tendencia de acción, para interpretar la información exterior de modo que si encuentra condiciones que faciliten la consecución de sus objetivos se producirán las emociones positivas o, si por el contrario son condiciones que lo impiden, se producirán, las emociones negativas.

B) proceso asociativo o condicionales que representan a aquellas reacciones emocionales que no se hallan presentes en el momento del nacimiento, sino que se desarrollan con el condicionamiento clásico.

C) procesos esquemáticos a nivel superior; los estudios al respecto indican que toda experiencia emocional da lugar a una elaboración de un esquema cognitivo que se configura como una representación en la memoria de las condiciones en que tuvo lugar el episodio, cuando se repite este varias veces se genera un esquema general denominado prototipo, es decir, un conjunto de elementos informacionales organizados que comprenden dimensiones fisiológicas, motrices, expresivos faciales, subjetivas, etc.

El vínculo afectivo se define como un lazo de afecto que una persona establece con otra. Los vínculos se forman desde la etapa intrauterina y que inmediatamente después del nacimiento, el seno materno y al contacto piel con piel, son fundamentales para su fortalecimiento.

Entre estos comportamientos están las expresiones faciales de agrado, interés, mal humor, disgusto y rechazo y la capacidad viso motora para seguir con la vista y fijar la mirada en objetos quietos o en movimientos, por ello es fundamental estimular y brindar afecto, para ayudar en su desarrollo integral y el vínculo más habitual es entre madre e hijo y por ello se consolida como un vínculo afectivo muy fuerte, ya que es fundamental para desarrollar los demás vínculos que el ser humano necesita para su diario convivir y desenvolverse en su vida diaria.

“La afectividad es el modo en que afectan interiormente las circunstancias que se producen alrededor, expresando emociones como el agrado, desagrado, alegría, tristeza y pasiones. Se manifiesta por el estado de ánimo, el afecto fundamental o dominante” (Ciompi, 2007) Por lo tanto, la afectividad como conjunto de emociones, sentimientos y pasiones permanentes que definen la personalidad de la persona y su capacidad de reacción ante el mundo exterior. Por lo que la afectividad nos ayuda a tener una autoestima que determinará la forma de enfrentar las situaciones de nuestra vida diaria, nos ayuda a dar sentido a lo que hacemos y a sobreponernos de las dificultades que se presentan. Es así que la afectividad guarda relación con el amar y sentirse amado, con las emociones, sentimientos y pasiones.

5.1.2 Características de la afectividad

Farinango y Puma (2012) consideran que la afectividad presenta las siguientes características:

- Polaridad, que consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo, del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.
- Intimidad, que expresa subjetividad como una situación profunda y personal.
- Profundidad, que se refiere al grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto.
- Intencionalidad, ya que se dirige hacia un fin sea positivo o negativo.
- Nivel, en donde unos son más bajos y otros elevados.
- Temporalidad, que hace alusión al tiempo: a un inicio y a un final.

- Intensidad, los afectos experimentan distinto grado o fuerza: risa, sonrisa, carcajada.
- Amplitud, los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo.

5.2 Desarrollo de la afectiva en la infancia

5.2.1 Infancia (nacimiento a tres años)

Los bebés sienten, comprenden emociones y establecen relaciones con otros, los bebés logran conquistas donde se relaciona afectivamente con otras personas.

Según Merizalde, (2013)

A las pocas semanas, el bebé está succionando el seno de la madre y cuando ella le habla, el bebé interrumpe como para oírla mejor. Luego la mamá calla y el bebé vuelve a succionar y así van creando turnos. Cuando algunas semanas después, la madre le habla cara a cara, ella se silencia y el bebé balbucea, como si le correspondiera el turno. Esa primera experiencia, de una comunión real, que muchas madres han tenido y sentido con su bebé, muestra que él es capaz de establecer turnos para comunicarse con ella. (p.44)

Los bebés están rodeados de estímulos cambiantes, el ritmo que se establece en el amamantamiento, existe una comunicación para establecer las regularidades y los turnos en la comunicación. Estas formas de conversación, así como los cantos de cuna, los arrullos, los juegos con el lenguaje y el cuerpo, posibilita a construir relaciones donde inician su socialización, la participación activa.

“Estos ‘haceres’, marcan el inicio de un ‘saber’ que fundamenta su deseo de comunicarse. La posibilidad de transmitir sus emociones, sentimientos y afectos al relacionarse con otro, es decisiva en la formación de los bebés como seres sociales.” (Otsubo, 2008) A través de las emociones los bebés generan, intercambian e interpretan emociones como el llanto, la risa, o los gorjeos los bebés muestran a sus cuidadores, son activos en la creación de vínculos afectivos y en la construcción del mundo social.

Papalia, D. Martorell, G. (2015) afirman lo siguiente:

Desde el nacimiento, los bebés muestran personalidades diferentes que reflejan las influencias innatas y ambientales a las que han sido expuestos. Es así que las emociones como la tristeza, la alegría y el temor son reacciones subjetivas a la experiencia y que se asocian con los cambios fisiológicos y conductuales. (p.131).

El afecto se inicia al nacer, reconociendo con la mirada, las caricias y el tacto, al bebé, incluso a los recién nacidos prematuros. En las siguientes semanas, arrullándoles, hablándoles, alimentándoles y acariciándoles. El contacto directo piel con piel es sedante y gratificante para padres e hijos. Más tarde, el afecto se expresa espontáneamente gracias al vínculo afectivo establecido por el roce, el contacto y el reconocimiento de esas personas como cercanas.

5.2.2 Niñez temprana (tres a seis años)

Una vez formados los vínculos de apego, las relaciones entre los padres e hijos en los años posteriores están marcadas por los estilos de crianza desarrollados por los padres con el fin de socializar a sus hijos.

Estos estilos los podemos dividir en:

- Estilo autoritario, caracterizado por altos niveles de control y exigencia y escasas muestras de afecto.
- Estilo democrático, caracterizado por altos niveles de control y exigencia, pero también altos niveles de afecto y comunicación.
- Estilo indulgente, con bajos niveles de control y exigencia, y altas muestras de afecto.
- Estilo negligente, con bajos niveles de control y exigencia y bajas muestras de afecto, lo que se asocia a patrón de abuso y malos tratos.

El desarrollo emocional, se hacen cada vez más específica donde los niños comprenden mejor las emociones, asociándolas a diferentes contextos, los niños siguen perfeccionando esta capacidad, dependiendo cada vez menos de los adultos para adaptar la expresión emocional.

Papalia, D. Martorell, G. (2015) afirman lo siguiente:

Para los niños pequeños, las personas más importantes son los adultos que les brindan los cuidados, pero además son importantes los hermanos y compañeros. Al realizar actividades con los niños de su edad, se ayuda en el desarrollo de la autoeficacia o sentido de capacidad para dominar diferentes desafíos y alcanzar metas, pues al compartir y compararse con los otros pueden comprobar sus habilidades físicas, sociales, cognitivas y lingüísticas, obteniendo una imagen realista de sí mismos. (p.146).

Los niños van desarrollando su conciencia del yo, aunque su autoconcepto todavía es muy concretas y poco abstractas. En cuanto a la autoestima, los niños se valoran por la competencia física, académica, y la aceptación por parte de los compañeros y de los padres. En esta etapa los niños desarrollan la identidad de género, desarrollan relaciones con sus compañeros mediante la reciprocidad y la ayuda mutua, por último, también muestran obediencia y respeto absoluto a las normas de los adultos.

5.2.3 Niñez media (seis a once años)

Los niños de estas edades demuestran su crecimiento emocional cuando han internalizado la vergüenza y el orgullo y pueden comprender y controlar mejor sus emociones negativas y aumentan la empatía y el comportamiento prosocial.

Papalia, D. Martorell, G. (2015) afirman lo siguiente:

En la actualidad, los niños crecen en estructuras familiares no tradicionales, con familias monoparentales, políticas, homosexuales y encabezadas por los abuelos u otros parientes. Los niños se desenvuelven mejor en las familias tradicionales intactas. Por otro lado, aunque los niños adoptados afrontan retos especiales, por lo general se adaptan convenientemente, pues la adopción abierta no afecta la adaptación de los niños ni la satisfacción de los padres adoptivos. (p.147)

En las relaciones dentro del hogar, existen la rivalidad entre hermanos, más cuando presentan el mismo género y edad similar. Para que no exista la competencia entre los hermanos, es importante que los padres eviten las comparaciones y valoren las cualidades de cada uno de forma independiente. Por otra parte, las relaciones entre hermanos también

fomentan las habilidades sociales. Los hijos únicos pierden estos beneficios, pero a cambio suelen presentar mayores niveles de adaptación, autoestima y motivación de logro.

Papalia, D. Martorell, G. (2015) afirman lo siguiente:

Un determinante fundamental de la autoestima es la visión que tienen los niños de su capacidad para el trabajo productivo. El punto que debe ser resuelto en la crisis de la niñez intermedia es la suficiencia frente a la inferioridad, en la cual los niños deben aprender habilidades productivas requeridas por su cultura o afrontar sentimientos de inferioridad. (p.148)

Los niños en esta etapa poseen un conocimiento más diferenciado, coherente, abstracto y estable de sí mismos. Su autoestima también se hace más diversa y compleja y se mide por la competencia física, académica, y la aceptación de sus compañeros. También se presenta la amistad, que establece la reciprocidad, el apoyo, la confianza y la compatibilidad psicológica, y que se hace más estable con la edad.

5.3 Desarrollo integral. -

El desarrollo integral es un proceso de maduración que resulta de una progresión ordenada, potenciando las habilidades cognitivas, de lenguaje, socioemocionales y de autocontrol.

Según Merizalde (2013) (Martínez, 2009) afirman lo siguiente:

El desarrollo integral de la persona es el propósito de la educación, es decir, es ayudar a la persona a que evolucione en todos sus aspectos: emocional, cognitivo, social, afectivo. Si la educación no desarrolla integralmente a la persona, entonces la persona crecerá con un gran vacío, difícil de llenar. (p.56)

El desarrollo integral del niño y niña es fundamental porque se toma en cuenta todas las áreas del ser humano, para que se forme de una manera íntegra, ayudando en su aprendizaje y en su vida diaria, perfeccionando cada una de las habilidades y destrezas, la familia es importante, porque ayuda a desarrollar en el niño y niña su personalidad, su conducta, aprendizajes y valores, por ello se dice que el hogar es el lugar donde se adquiere el primer aprendizaje.

Según Narvarte (2011) afirman lo siguiente:

La madre y su contribución para el desarrollo integral del niño entre la madre y él bebe se forma un lazo muy fuerte de afecto siendo importante para su subsistencia y desarrollo, todas las muestras de amor y caricias que la madre le brinde a su pequeño y pequeña le ayudaran para contribuir que en un futuro puedan desarrollar en ellos esa seguridad y confianza que necesitaran para ser personas integra, sociables y con una buena autoestima. (p.71)

Las madres, son quienes brindan mayor afecto y estímulo para el desarrollo integral del niño, cuando al bebe, lo arrulla, le canta, lo acaricia, y transmite bienestar simplemente con su mirada, de esa forma se establece el vínculo afectivo, por ello se dice que los niños que se sienten queridos desarrollan confianza de sí mismos y en los demás, son optimistas y los acompaña siempre la idea de que si podrán alcanzar sus sueños.

5.4 Señales de afecto

Para llegar a conectar o demostrar emociones verdaderas a alguien, es necesario conocer sus actitudes o comportamientos. las principales son:

1. Observa sus inquietudes

Una buena forma de llegar a establecer una conexión íntima con alguien empieza por conocer qué aspectos de su día a día despiertan más sus reacciones emocionales. Puede ser una afición, un lugar, un recuerdo. A partir de esta información es posible empezar estimular, conversar y expresar todo tipo de sentimientos.

2. Evita las ideas preconcebidas

Este ejercicio sirve para evitar que aparezcan situaciones en las que la otra persona se siente incomprendida al comprobar que el grado de conocimiento que tenemos sobre ella es limitado, hecho que puede dificultar una auténtica conexión empática.

Dedica unos minutos a pensar cuáles de las creencias se tiene acerca de la otra persona. Estas ideas injustificadas pueden tener que ver con la personalidad de esa persona y sus afectos.

3. Tiempo para comprender lo que necesita

Cada persona tiene necesidades diferentes que permite reconocer el momento y el lugar en el que se expresa afectos o emociones que puede ser recibido de manera positiva.

4. Admiración

Se debe cuestionar lo siguiente ¿Qué es lo que te hace admirar más a esa persona?

Detenerse a pensar en esta cuestión es perfecto para comunicar el afecto o amor que sentimos por alguien. Es una forma en la que se ordenan el sentimiento se comprende a la otra persona.

5. Detecta las zonas delicadas y los tabúes

Nadie es perfecto, y es posible que la otra persona tenga ciertos temas prohibidos o que no se siente cómoda al hablar de ello. Hay que dejar que sea la otra persona la que decida cómo y con quién cruzar estos temas.

5.5 Las manifestaciones afectivas

5.5.1 Las emociones

Según Bisquerra (2017) afirma lo siguiente:

Las emociones son fenómenos psicofisiológicos que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo. Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria.
(p.24)

Las emociones organizan rápidamente las respuestas mediante las expresiones faciales, los músculos, la voz, la actividad del sistema nervioso autónomo con el fin de establecer un medio óptimo en lo efectivo.

Según Hoyes (2005) afirma lo siguiente:

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí

mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes. (p.55).

El desarrollo emocional es algo que se adquiere, es la base fundamental de los sentimientos y las emociones, en la niñez juega un papel importante porque desde muy temprana edad el niño va interiorizando su yo, construyendo su identidad que le servirá para ser una persona segura, sociable e independiente, todo depende de la satisfacción o insatisfacción que haya logrado a través de sus emociones.

Las emociones son estados de ánimo que cada persona interpreta de acuerdo a la realidad que se encuentra, en los niños y niñas es fácil de identificar las emociones porque fácilmente se encuentra reflejado en su rostro, son seres innatos que automáticamente su ánimo cambia de acuerdo a lo que está sintiendo, las emociones son necesarias, importantes y útiles en la vida porque ayuda a responder necesidades, para tomar decisiones y permite guardar en nuestro cerebro acontecimiento relevantes e importantes, que impulsan a conseguir objetivos, anhelos y metas.

Las emociones primarias

Según Riso (1997) afirma lo siguiente:

Las emociones primarias son de origen innato y algunas heredadas con las que nacen los seres humanos, esto ayuda al niño y niña a reflejar lo que siente, algunos de ellos se van perdiendo con el paso de tiempo porque nos sirven solo a un tiempo determinado es decir son de corta duración. (p.279).

Las emociones primarias son aquellas con las que nacemos, son de corta duración y se agotan a sí misma. Solamente duran lo indispensable para cumplir su misión como el dolor, miedo, tristeza, ira y alegría son algunas de las más importantes. Ellas forman parte de la persona y cumple un papel fundamental para sobrevivir y adaptarse al mundo.

Según Riso, (1997) afirma lo siguiente:

- Cólera. - enojo, mal genio, atropello, fastidio, molestia, furia, resentimiento, hostilidad, animadversión, impaciencia, indignación, ira, irritabilidad, violencia y odio patológico.
- Alegría. - disfrute, felicidad, alivio, extravagancia, deleite, dicha, diversión, estremecimiento, éxtasis, gratificación, orgullo, placer sensual, satisfacción y manía patológica.
- Miedo. - ansiedad, desconfianza, fobia, nerviosismo, inquietud, terror, preocupación, aprehensión, remordimiento, sospecha, pavor y pánico patológico.
- Tristeza. - aflicción, autocompasión, melancolía, desaliento, desesperanza, pena, duelo, soledad, depresión y nostalgia.

Las emociones secundarias

Según Riso, (1997) afirma lo siguiente:

Las emociones secundarias son aprendidas, aunque algunas de ellas, bien administradas, puedan llegar a ser útiles, no parecen cumplir una función biológica adaptativa. Son defensivas o manifestaciones de un problema no resuelto y casi siempre implica debilitamiento del yo: sufrimiento, ansiedad, depresión e ira son algunas de las más significativas. A diferencia de las primeras, no se agotan a sí misma y pueden permanecer por años o toda la vida. (p.280).

Las emociones son aquellas que aparecen cuando se quiere ocultar las emociones primarias, donde siempre existe un debilitamiento del yo interno y con el paso del tiempo, pueden llegar a durar toda la vida.

Emociones secundarias

- Amor. - aceptación, adoración, afinidad, amabilidad, amor desinteresado, caridad, confianza, devoción, dedicación, gentileza y amor obsesivo.
- Sorpresa. - asombro, estupefacción, maravilla y shock.
- Vergüenza. - arrepentimiento, humillación, mortificación, pena, remordimiento, culpa y vergüenza.
- Aversión. - repulsión, asco, desdén, desprecio, menosprecio y aberración.

5.5.2 Los sentimientos

Según Abad y Diaz (1996) afirma lo siguiente:

Son procesos afectivos relativamente estables adquiridos en el proceso de la socialización, experimentados por seres humanos. Los sentimientos implican un estado subjetivo difuso, que tiene una tonalidad positiva o negativa, por lo que en los sentimientos no existe la neutralidad, siempre oscila entre lo agradable o desagradable. Es así que a través de los sentimientos amamos, odiamos, admiramos, envidiamos a personas relacionadas con acontecimientos importantes en nuestra vida. (p.131)

Los sentimientos son neutrales donde pueden ser negativos o positivos, son resultados de las emociones que quedan guardadas en nuestra memoria emocional. Es como el estado de ánimo en el que una persona se puede sentir un día triste y al otro día feliz. Los sentimientos están fuertemente vinculados al cerebro, determinan como una persona reacciona ante distintos eventos que determina el estado de ánimo de una persona.

Los sentimientos pueden ser clasificados en dos tipos, que son el sentimiento positivo los cuales son los que promueven las buenas obras y el bien estar del sujeto; y los sentimientos negativos, los que fomentan las malas acciones y el mal estar del sujeto.

Los sentimientos son de larga duración, por lo que pueden durar años atados a una persona. Por ejemplo, cuando a una persona se le ve optimista siempre, tiene un sentimiento positivo; si una persona es depresiva, tiene sentimientos negativos, un niño que es maltratado injustamente, él genera deseos de muerte y odio hacia su agresor, esto puede durar años, ya que las agresiones son constantes. El amor entre parejas también es un claro ejemplo de lo que es un sentimiento, luego de un par de meses el deseo, por la otra persona comienza a bajar el nivel de intensidad, esto no significa que el amor se va, sino más bien, se acostumbra a esta realidad sentimental. Los sentimientos funcionan de igual manera en niños, jóvenes y adultos. El cambio solo ocurre en la capacidad de analizar y dar juicio a las cosas de forma madura de cada persona.

5.5.3 Las pasiones

Según Roussel (1999) afirma lo siguiente:

las pasiones pueden ser superiores o inferiores, siendo las primeras aquellas que encaminan al desarrollo personal y moral del individuo por lo que son valoradas por el grupo social, como la pasión de la música por parte de Beethoven; mientras que las segundas son aquellas que impiden u obstaculizan el desarrollo personal y social, como la pasión desmedida por el poder. (p.138)

Son procesos afectivos muy profundos de gran intensidad y que son capaces de dominar la actividad personal del individuo. Las pasiones son inclinaciones o tendencias de gran intensidad, que no proceden de la voluntad, excepto cuando se intenta luchar activamente contra las mismas, también las pasiones se distinguen de las emociones y sentimientos por tener mayor o menos control, y porque tienen una mayor duración, la persona se sienten dirigidos y dominados por conseguir lo que se quiere y sin medida.

5.6 Comprensión emocional

La comprensión emocional es una tarea muy difícil pero necesaria, debiendo ponerse en el zapato del otro para saber por lo que está pasando, en los niños y niñas esto se torna un poco más difícil, pero se puede obtener, mediante consejos, charlas y recordarle que hoy le paso a ese niño o niña y que talvez mañana le podrá pasar a sus demás compañeros, por ello es necesario ayudar y comprender a sus semejantes.

Según López (2008) afirma lo siguiente:

Los niños y niñas en edad preescolar se vinculan a situaciones cada vez más diversas, las cuales generan distintas emociones. Así los niños y niñas comienzan ajustar sus reacciones para adecuarlas a situaciones que enfrentan y a los propios deseos de alcanzar metas determinadas, en busca de respuestas coherentes a las demandas del contexto. Un avance importante se presenta cuando el niño o niña empieza a considerar los deseos del otro. (p.29).

Los niños y niñas reflejan sus emociones de distintas formas, y comienzan a adecuarlas para así alcanzar sus metas.

5.7 La regulación emocional

Según Bisquerra (2017) afirma lo siguiente:

La regulación emocional es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerar emociones positivas, etc. (p.29)

La regulación emocional significa controlar las reacciones emocionales que tiene cada persona, cada situación establece un estado de ánimo diferente, que ayuda a tener una perspectiva exigente y necesaria, los niños y niñas deben ser muy inteligentes al momento de regular sus emociones, para que no sea tan intensas y duraderas y de esa manera pueda ser más fácil controlarlas.

Las diversas situaciones vividas por los niños y niñas posibilitan el desarrollo de las competencias que permite regular las emociones, a medida que el niño o niña madura va adquiriendo la habilidad de enfrentar las exigencias sociales, entendiendo el porqué de lo que siente y cuál sería la reacción más adecuada ante esa situación, evaluando la forma más apropiada para enfrentar a las exigencias externas, por ello se debe practicar algunas técnicas que ayuden a eliminar o disminuir las emociones negativas; reconociendo los diferentes estilos de pensamiento que tenemos, para aprender a modificarlos, cómo relajarnos, y respirar adecuadamente, etc. Si la situación tiene solución, hacer lo necesario para solucionarla. Si no la tiene, aceptarla y cambiar nuestra actitud ante ella. Aprender a vivir el presente. Que el pasado nos sirva sólo para aprender de él, no para vivir en él. El futuro debe ser sólo una orientación hacia dónde vamos y cómo queremos llegar, no para depositar todo lo malo que puede pasar y que no podemos solucionar.

5.8 Las micro competencias de las emociones

Según Bisquerra (2017) afirma las siguientes micro competencias emocionales

- **Expresión emocional apropiada:** Es la capacidad para expresar las emociones de forma apropiada. Implica la habilidad para comprender que el estado emocional interno no necesita corresponder con la expresión externa. Esto se refiere tanto en uno mismo como en los demás. En niveles de mayor madurez, supone la comprensión del impacto que la propia expresión emocional y el propio

comportamiento, puedan tener en otras personas. También incluye el hábito para tener esto en cuenta en el momento de relacionarse con otras personas.

- **Regulación de emociones y sentimientos:** Es la regulación emocional propiamente dicha. Esto significa aceptar que los sentimientos y emociones a menudo deben ser regulados. Lo cual incluye: regulación de la impulsividad (ira, violencia, comportamientos de riesgo); tolerancia a la frustración para prevenir estados emocionales negativos (ira, estrés, ansiedad, depresión); perseverar en el logro de los objetivos a pesar de las dificultades; capacidad para diferir recompensas inmediatas a favor de otras más a largo plazo, pero de orden superior, etc.
- **Habilidades de afrontamiento:** Habilidad para afrontar retos y situaciones de conflicto, con las emociones que generan. Esto implica estrategias de autorregulación para gestionar la intensidad y la duración de los estados emocionales.
- **Competencia para autogenerar emociones positivas:** Es la capacidad para autogenerar y experimentar de forma voluntaria y consciente emociones positivas (alegría, amor, humor, fluir) y disfrutar de la vida. Capacidad para autogestionar el propio bienestar emocional en busca de una mejor calidad de vida.

5.9 Desarrollo afectivo en la familia y escuela

5.9.1. La familia en el desarrollo afectivo del niño

Según Gonzales (2005) afirma lo siguiente:

La familia se constituye en el pilar fundamental para el desarrollo psicomotor del niño, ya que es esencial en la transmisión de conocimientos, valores, actitudes y hábitos que son necesarios e importantes para la supervivencia. Una familia que se denote fuerte, cariñosa y protectora, constituirá el entorno idóneo para el crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas, convirtiéndose en el mejor comienzo para garantizar la plena satisfacción de los derechos de su infancia.
(p.16)

La familia es esencial para alcanzar un adecuado desarrollo de la afectividad en el niño, porque constituye el primer contexto de desarrollo del niño y el más duradero, donde el

niño inicia su vida, sus experiencias y aprendizajes básicos, donde se establecen las primeras relaciones afectivas y se fortalecen los vínculos emocionales y de la personalidad de los individuos, que le ayudaran a desenvolverse con facilidad y cumplir con sus deberes y derechos.

5.9.2 La escuela en el desarrollo afectivo del niño

Según González (2005) afirma lo siguiente:

La influencia y la valoración personal que los padres hagan del proceso educativo juegan un papel importantísimo en la actitud que el niño-adolescente adopte respecto de la escuela. El clima sereno y equilibrado condiciona, y casi determina, la socialización infantil, facilitando la receptividad y adaptación del niño en su proceso de escolarización. (p.18)

El niño al estar en un nuevo escenario desconocido para él, es necesario orientar sobre los cambios que ocurrirán, para seguir un proceso de socialización y desarrollo emocional. Donde la escuela es colaboradora con la familia en la educación de los niños, aunque nunca es sustituible. por lo tanto, Su intención es fortalecer los procesos educativos que el niño trae desde la familia, y establecer espacios más amplios de actuación y desempeño de los individuos.

Es así que la función de la escuela es influir y consolidar el desarrollo afectivo y social del niño, como elementos que van de la mano y que son decisivos en el desarrollo de la personalidad, ofreciéndole al niño nuevas y amplias opciones de reconocer y relacionarse con el entorno y los demás. Por ello, se tomar en cuenta que “la educación debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos, el desarrollo cognitivo debe complementarse con el desarrollo emocional” (González 2005, p. 19).

Por tanto, la labor de la escuela es favorecer las relaciones interpersonales, a partir de generar un clima favorable para que el niño logre combinar el desarrollo cognitivo junto al desarrollo afectivo.

Las muestras de afecto son claves para el desarrollo sano. Para educar en el afecto debemos empezar por las bases, por las muestras de afecto. Normalmente no se demuestra

afecto frente al público, porque se tiene la idea que mostrar afecto nos puede hacer vulnerables y porque se piensa que al querer a los demás nos puede hacer daño o aprovechar de la bondad y por lo tanto es mejor ser duro y no mostrar nuestros afectos. Pero al reprimir las muestras de afectos nos hace más débiles, por ello, lo sano es dejar salir ese afecto y enseñar a los niños a expresarlo sin miedo. Solo así entenderán que querer no nos hace vulnerables, que querer a los demás es una experiencia que nos enriquece, nos hace aprender y potencia nuestro desarrollo.

Según Villalpando (1992) afirman lo siguiente:

Carl Rogers decía que el alumno desarrolla aprendizajes significativos cuando se involucra a la persona como totalidad, incluyendo sus procesos afectivos y cognitivos. Entre otras cuestiones, Rogers mencionaba que era muy importante promover un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los alumnos. También recomendaba que el profesor no utilice recetas estereotipadas, sino que actúe de manera innovadora y sea él mismo, que sea auténtico. citado por (p.182).

Los niños necesitan muestras de afecto, necesitan percibir que los queremos y tener la seguridad de ese cariño, por lo tanto, educar en el afecto es estar interesado en el niño y en su formación, estar abierto a nuevas formas de enseñanza, fomentar un espíritu colaborativo, ser auténtico y tener empatía, es ser sensible por sus preocupaciones y sentimientos, también es ser respetuosos de su forma de ser, de sus intereses y apoyarlos para que realicen sus sueños, cuando se educa en el afecto es enseñarles que puede relacionarse entre sí dejando atrás las ofensas, los rencores y que la felicidad sea la alegría de dar y compartir.

5.9.2.1 Las emociones en el aprendizaje humano

Según Amado & Pérez, (2007)

Si él o la docente logran hacer compatibles sus estilos de enseñanza y el estilo de aprendizaje de los y las estudiantes tomando en cuenta las emociones de ambos, probablemente el rendimiento académico de estos y estas será mayor, aspecto que redundará en la generación de más emociones positivas, que a su vez potencian un mayor aprendizaje. (p.24)

De esta manera, el estilo de aprendizaje del profesor repercute en su manera de enseñar, lo cual revela las emociones y sentimientos de los mismos, por lo que deben ser ellos quienes deben informarse sobre los estilos de aprendizaje de sus estudiantes y los mecanismos que posibiliten una educación emocional, para que el aprendizaje sea mayor.

Según Bonilla, F. (1998) afirma lo siguiente:

Si los y las docentes ignoran los estilos de aprendizaje de los y las estudiantes, así como las emociones y los sentimientos de estos y estas, el resultado es tan perjudicial como el no dominar la disciplina que se enseña, o no contar con las técnicas y estrategias didácticas que motiven a los y las estudiantes (p.180)

Si el profesor ignora los estilos de aprendizaje de sus estudiantes y los mecanismos que posibiliten una educación emocional y los sentimientos, es tan perjudicial como el no dominar la disciplina que se enseña, o no contar con las técnicas y estrategias didácticas que motiven a los y las estudiantes.

El conocer los estados emocionales de los y las estudiantes, así como sus estilos de aprendizaje, puede ayudar al profesor o profesora a organizar de manera más eficaz y eficiente el proceso de aprendizaje-enseñanza a implementar (Thompson & Aveleyra, 2004) es decir, el profesor debe ayudar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, mediante las implementaciones diferentes estrategias didáctica, porque si no considera, el aprendizaje será un fracaso y afecta al proceso cognitivo.

5.9.2.2 Relaciones maestro-alumno, alumno-escuela. una realidad socio-emocional y cognitiva compleja.

la relación maestro-alumno, alumno escuela, es la relación mediante la interacción; es decir, se trata de una relación de reciprocidad e influencias mutuas. “El proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra condicionado por la interacción que tiene lugar dentro del aula entre el niño, el maestro y los iguales; y esta a su vez está condicionado por el entorno físico (González, 2005, p.28). Por ello, los maestros deben interactuar con sus estudiantes, escucharlos y tratar a todos por iguales, sin menospreciar a nadie.

Según Moreno, A. (2010) afirma lo siguiente:

Las relaciones entre el adulto y el niño son la base para muchos aprendizajes, incluso de las habilidades académicas (...) los alumnos tienen una serie de necesidades, que no se limitan a aprobar una asignatura; la eficacia del maestro dependerá de su capacidad para satisfacer estas necesidades básicas, incluso sin ser consciente de ello (p.143).

Es decir, cuando se interactúa con las personas se adquiere diferentes aprendizajes y más cuando uno es niño, porque el niño es más inquieto, tienen curiosidades y trata de experimentar nuevas experiencias, es por ello que se dice que el maestro debe satisfacer sus necesidades básicas.

Según González, E. (2005) afirma lo siguiente:

Cualquier intercambio entre educadores y niños se da en un contexto emocional que facilita o dificulta la actitud y capacidad emocional del niño. Los educadores autoritarios, impacientes, que gritan al menor contratiempo, que descalifican a sus alumnos, que ignoran sus sentimientos las emociones negativas son molestas y hay que esperar que pasen, que dejan hacer a los niños lo que deseen sin poner límites, que no ofrecen respuestas emocionales alternativas a una negativa, que amenazan para que los niños dejen de estar tristes o enfadados, que menosprecian los sentimientos de los niños (“ya sois mayores para llorar”)... poseen una baja inteligencia emocional. (p.13).

Cuando ocurre el intercambio de conocimientos entre el maestro y estudiante se transmite emociones, sentimientos, ya sea negativas o positivas, pero por lo general siempre debe ser positivas, el maestro tiene la labor de apoyar y estimular el aprendizaje, lo importante no es como se comporte el maestro en el aula, sino lo que percibe el alumno, la imagen que se crea de sí mismo. El maestro tiene un papel esencial, en el desarrollo del niño, y por tanto su comportamiento, se encontrará determinado en gran parte por el tipo de apego que ha establecido con la figura de apego principal.

5.9.2.3 El alumno y su comportamiento en el aula

los niños interactúan en su entorno escolar con los maestros e iguales, en el aula encuentran el confort que necesitan y desarrollar sus habilidades, debido a la corta edad

de los niños en la etapa infantil, su comportamiento estará íntimamente ligado a las experiencias previas que ha vivido en su entorno familiar, y reflejarán su mundo emocional y afectivo.

El tipo de apego y el comportamiento infantil del niño en el aula, se centra en tres aspectos:

- a) las interacciones con el maestro
- b) las interacciones con los iguales
- c) las actitudes y conductas frente a las tareas, en relación con los patrones típicos de apego infantil.

5.9.2.4 Aspecto personal social.

Según Paniagua y Palacios, (2012) Afirman que es necesario insistir que la dimensión personal social, no está desligada de las dimensiones corporal, comunicativa, cognitiva y artística. Esta dimensión está referida, fundamentalmente a los afectos y relaciones, emociones y contactos. Lo anterior implica necesariamente hacer alusión y énfasis en la necesidad de seguridad y confianza en sí mismo, a través de las sensaciones de sentirse aceptado y querido, lo que le permite construirse como sujeto en relación con otros. (p.120)

Esta dimensión es reconocida como el conjunto de elementos que intervienen en el bienestar personal y el desarrollo social fundamentales desde los primeros años de vida ya que allí es en donde se crean los lazos afectivos y forman sus emociones para así convivir, participar y aceptar cambios positivos.

Según Rodríguez, (2016) afirma lo siguiente:

Si una persona, durante su infancia, tuvo un apego seguro con sus padres u otras personas significativas que se mostraron sensibles, responsivos y consistentes, en su vida posterior tendrá una actitud básica de confianza en las personas con las que establezca sus relaciones. Por el contrario, si un sujeto ha tenido experiencias negativas con sus figuras de apego, tenderá a no esperar nada positivo, estable o

gratificante de las relaciones que pueda establecer en su vida adulta. Como siempre, esperará rechazos o falta de respuesta empática (p.22)

Una de las primeras manifestaciones de relaciones sociales en el niño son los vínculos familiares, siendo la familia el primer y más importante eje emocional, más adelante el niño y la niña harán parte de un nuevo contexto como lo es el ambiente escolar, en donde se encuentra con maestros y pares, allí comienza una adaptación a nuevos espacios que le generan diversas emociones, deseos, inseguridades y temores.

5.10 Consecuencia por la falta de afecto

El afecto es un sentimiento que no puede faltar para los seres humanos, especialmente para los más frágiles, aquéllos que están en los extremos de la vida, como son las personas mayores y los niños; para ello, es tan necesario la muestra de afecto ya que sin ello muchas sufren psicológicamente y se agreden físicamente.

Según Medina, (2010) afirma lo siguiente:

El afecto es como una vacuna que previene contra múltiples enfermedades, una medicina barata, accesible a todo el mundo y sin efectos secundarios, para la que no se necesita receta, manual de instrucciones ni conocimiento alguno”. (p.56)

Según la autora, el afecto es una cura donde sólo se requiere de disponibilidad y tiempo; y no es necesario el conocimiento o entrenamiento, pero muchos padres y madres, en la actualidad, a pesar de su inteligencia, excelente situación social y profesional, no tienen tiempo para sus hijos y no le dan la vacuna y que sólo ellos pueden darla.

El déficit afectivo conduce a los niños a la inmadurez en el desarrollo, dificultad para relacionarse de adultos y adolescentes, inadaptación social y quizás a la delincuencia, también pueden reproducir en su edad adulta un modelo poco afectivo, distante y frío, que indudablemente, puede tener repercusiones en sus relaciones interpersonales ya sea en la familia o en el trabajo.

El afecto desarrolla los sentimientos que pueden expresar amor, bienestar, seguridad, confianza y ganas de vivir, es por esto que se podría hablar del afecto como una medicina que genera un vínculo entre quienes lo comparten. Sin embargo, el lenguaje que los niños

entienden es más concreto, tangible y cercano, ellos reciben el afecto a través de abrazos, caricias, palabras respetuosas, claras y amorosas, mirarlo a los ojos siempre, ponerse a su nivel cada vez que se le habla.

De todas formas, la principal consecuencia de la falta de afecto es la depresión, estrés o ansiedad, adicciones al alcohol, drogas y cigarrillo, problemáticas que eran propias de los adultos y que los padres deben tomar conciencia de que los hijos son esa semilla indefensa que necesita que la rieguen de cariño, afecto y tiempo para que mañana sea un árbol fuerte y que de buenos frutos. No hay duda de que el afecto es una necesidad básica en la educación de los hijos permitiendo el acercamiento de padres e hijos.

5.11 Diferencias y semejanzas entre las emociones y los sentimientos

Una diferencia fundamental entre los sentimientos y las emociones es que los sentimientos se experimentan conscientemente, mientras que las emociones se manifiestan consciente o inconscientemente. Tanto las emociones como los sentimientos son de manera subjetiva con la que experimentamos una situación.

Aunque son conceptos diferentes en la práctica, donde hay una emoción hay siempre un sentimiento o varios sentimientos, porque no se puede aislar un sentimiento de una emoción.

Diferencias entre emociones y sentimientos Según Hernández, (2020) afirma lo siguiente:

- Las emociones son estados transitorios, sin embargo, los sentimientos tienen una duración más larga, durarán tanto como nuestro consciente dedique tiempo a pensar en él.
- Las emociones se dan de forma rápida e inconsciente, por el contrario, los sentimientos se dan cuando interviene la consciencia, además se necesita un tiempo para que un sentimiento se forme.
- La emoción siempre va primero, sin emoción no va haber un sentimiento. Una misma emoción puede despertar diversos sentimientos a una persona.

- Las emociones son reacciones psicofisiológicas que ocurren de manera espontánea y automática. En cambio, los sentimientos son la interpretación que hacemos de esas emociones y se pueden regular mediante nuestros pensamientos.
- Las emociones tienen una intensidad mayor. Mientras que los sentimientos, al intervenir la conciencia y los pensamientos que son procesos más complejos, son menos intensos.

5.12 Tipo de Apego

El apego es el primer vínculo de afecto que se da entre los progenitores y sus hijos o hijas, siendo el primer encuentro entre ellos, la madre es fundamental en este aspecto, ya que toda gira a su alrededor de ella, por ello depende que tipo de apego se le dé al hijo o hija, para que desarrolle adecuadamente o le perjudiquen en su vida futura.

- **Apego seguro**

Según Sánchez, (2011) afirma lo siguiente:

Los niños con estilo de apego seguro se comportan de manera muy activa y confiada, interactuando de forma positiva con las figuras de apego y también explorando el entorno cercano. Usan con frecuencia el código de la intimidad para relacionarse con sus cuidadores, mirando, tocando, abrazando, expresando y compartiendo emociones, etc. La armonía de esta interacción íntima, el hecho de que se entiendan bien y compartan emociones, es causa y signo de esta seguridad en el apego (p.31).

Los niños con apego seguro se desenvuelven con facilidad cuando se encuentran rodeados de personas que le brindan amor, comprensión y protección, desarrollaran el apego seguro por ello es fundamental para que en un futuro los niños sean seres autónomos, independientes, estables, cálidos y muy sociables.

“Los niños que han establecido un apego seguro con sus figuras de apego o que sus madres se muestran consistentemente sensibles a sus demandas, generan una sensación de seguridad física y psicológica” (Sierra y Moya, 2012). es decir, el niño con apego seguro crea un vínculo emocional, que le proporciona seguridad, respaldo, afecto y comprensión. Las madres se muestran accesibles a sus demandas para complacer a sus hijos.

Cuando comienzan las primeras separaciones de la figura materna, los niños seguros se muestran incómodos y protestan, pero la situación cambia al poco tiempo de identificar a la figura del maestro como una figura estable y sensible que responde a sus demandas, donde se irán familiarizando con el entorno que les rodea.

Apego ansioso – ambivalente

Según Sánchez, (2011) afirma lo siguiente:

Son niños que construyen un patrón de inseguridad o duda en la relación. No consiguen estar seguros de la incondicionalidad de las figuras de apego (por eso necesitan mucha aprobación, que les demuestren una y otra vez que los quieren), de su disponibilidad o accesibilidad (por eso no aceptan las separaciones), de su cariño, de la valoración que hacen de ellos, por último, de su eficacia. Están preocupados por la relación, temiendo ser abandonados, y por eso vigilan continuamente la presencia de las figuras de apego, se separan poco de ellas y exploran el ambiente de forma poco relajada. “No sé si me quieren, no sé si volverán, no sé si son capaces de ayudarme, no sé si me valoran bien”. Por ello, la preocupación sobre lo que es y va a ser la relación y la necesidad de que le confirmen una y otra vez que los quieren, así como la necesidad de mantener la presencia de los cuidadores, es una de las características centrales de este estilo de apego. (p.34)

Los niños y niñas que poseen este tipo de apego porque las personas que se encuentran a su alrededor no les brindan ese amor, cariño, comprensión, seguridad y tiempo para conocer sus inquietudes, sus deseos o actividades que realizaron, es importante transmitir afecto para tener una estabilidad emocional y social; también cuando se le sobre proteger al niño los padres establecen inseguridad, lo cual al tratar de separarse de sus hijos lloran, sienten ira, miedo y ansiedad por el miedo a que no regresen y les dejen desamparados, en este tipo de apego ansioso los padres deben repetir constantemente que lo quieren y se sientan reconfortados.

Apego evitativo

Según Sánchez (2011) afirma lo siguiente:

Carecen de código de la intimidad y, por tanto, de conexión íntima con los cuidadores, teniendo también serias dificultades para relacionarse con las educadoras o los amigos de forma amable y afectiva. En las separaciones breves, protestan menos que los niños con otros estilos de apego, puesto que han aprendido que la protesta y las llamadas de atención no tienen repuesta. (p.38)

Cuando el niño o niña tiene el apego evitativo no expresa sus las emociones hacia los demás, evita el contacto emocional que siempre les hizo falta. De esta forma se vuelven insensibles, rechazan los afectos y a comportarse como si no les importaran los demás, por ello no protestan y son más independientes y egocéntricos.

Los niños que han adquirido esta conducta experimentan que no pueden contar con sus figuras de apego, no los quieren, no los valoran o no tienen capacidad para ayudarlos, el rechazo o falta de respuestas adecuadas de los cuidadores les causa un sufrimiento interno, es tan grande que se ven obligados a aprender a vivir con ello.

El ser padres es una responsabilidad muy grande, porque desde que son bebés requieren de tiempo, de cuidado y sobre todo de amor, al no brindar y no satisfacer sus necesidades se está creando en ellos esa desconfianza y falta de afecto porque un bebé y niño percibe todo lo que sucede a su alrededor, al sentir ese rechazo ellos también responden con lo mismo su indiferencia hacia sus padres dándole más importancia a lo que se encuentra a su alrededor antes que a las personas que lo cuida, evitando el contacto tanto físico como sentimental.

Apego desorganizado

Según Sánchez (2011) afirma lo siguiente:

Este tipo de apego es una mezcla de los dos estilos inseguros descritos, porque sufren de ansiedad y sufren de evitación, a la vez. La incoherencia de este patrón hace difícil su descripción, aunque suele destacarse la tendencia a tener conductas estereotipadas, cambios inesperados y aparentemente incomprensibles en las relaciones con los demás, tendencia a destruir los juguetes u objetos, relaciones

conflictivas con los compañeros, dificultades para entenderse con las cuidadoras, etc. (p.41).

Este tipo de apego desorganizado presentan dos tipos de apego que es el ansioso y evitativo, donde el niño presenta cambios emocionales incomprensibles, causando problemas con sus compañeros, esto se debe a que en el hogar en el que vive el niño o niña existe un ambiente con problemas familiares y en el colegio es donde puede expresar su ira o inseguridad, por ello se da la reacción de una conducta desorganizada.

5.13 La educación mediante el apego y la afectividad

El colegio juega un papel importante en el desarrollo de la afectividad, porque es la segunda casa que brinda el cuidado, seguridad y buen trato a los niños y niñas; y para muchos la única fuente de tranquilidad. Los maestros pueden y deben generar relaciones afectivas de apoyo y respeto que promuevan experiencias positivas en los niños y niñas, para que estas relaciones permitan la confianza en sus capacidades, en su esfuerzo y a futuro pueda ser seguros de sí mismos.

“De ellas recibirá la provisión de cuidados, atención y afecto que necesita, creándole una sensación de seguridad física y emocional”. (Sierra y Moya,2012) el maestro comparte tiempo número sus estudiantes, y es por ello se convierte a ser una figura de referencia en la vida del niño, o hasta se convierte a ser la figura de apego principal.

CAPÍTULO VI

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 Enfoque de investigación

Según Tashakkori & Teddlie (2003), citado en Barrantes (2014) afirma lo siguiente:

El enfoque mixto cualitativo y cuantitativo está comprendido como “(...) un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio”. (p.23)

Este enfoque mixto ayudara a la recolección de información de manera cualitativamente y cuantitativamente al estudio que se realizó.

6.2 Diseño de investigación

Según Sampieri, (2010)

El diseño no experimental se divide tomando en cuenta el tiempo durante se recolectan los datos, estos son diseños transversales, donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado.

El diseño no experimental transversal, debido a que se recolectan los datos en un solo momento sin la interrupción en las actividades que se realizan en la institución, por ello no abra manipulación de variable.

6.3 Tipo de investigación

La investigación es del tipo descriptivo - propositivo

6.3.1 Tipo descriptivo

El estudio es del tipo descriptivo porque se describirán los datos y características de la población o fenómeno en estudio.

Según Sabino (S/F) afirma lo siguiente:

La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas

características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada. (p. 51)

Por esa razón se utilizó las técnicas e instrumentos que responden al tema de investigación sobre las características de la afectividad en niños y niñas.

6.3.2 Tipo propositivo

El tipo propositivo se fundamenta en una necesidad dentro de la institución, una vez que se tome la información descrita, se realizará una propuesta de sistema de evaluación para superar la problemática actual y las deficiencias encontradas.

Según Tentalean (2015) afirma lo siguiente:

La investigación es propositiva (...) debido a que busca fomentar una necesidad o vacío, una vez obtenida la información descriptiva (...) se buscará una propuesta para identificar, problemas, investigarlos profundizarlos y dar una solución dentro del contexto específico.

Así también se considera que el trabajo de investigación es del tipo, propositivo, puesto que se diseñó dos propuestas educativas, que va una dirigida a los padres de familia en la que ejecutarán actividades en el hogar con recursos accesibles en tiempos disponibles, según su comodidad y otra al maestro, con el fin de fortalecer la afectividad.

6.4 Método de investigación

Según Tena & Rivas (2007)

El método inductivo consiste en la generalización de hechos, practicas, situaciones y costumbres observadas a partir de casos particulares. Tiene la ventaja de impulsar al sujeto investigador y ponerlo en contacto con el sujeto investigado u objeto de investigación. El camino va de la pluralidad de objetos a la unidad de conceptos. (p.180)

El método inductivo son prácticas de situaciones o costumbres observadas en el contexto, donde pretende apoyar al investigador en la recolección de datos de manera directa con el investigado.

6.5 Técnicas de investigación

6.5.1 Entrevista

Según Chuquimia (2006) afirmo lo siguiente:

El proceso de la entrevista se parece bastante a una conversación cotidiana dónde trata de un encuentro entre dos personas que deben respetar unas reglas básicas para comunicarse. En líneas generales quien entrevista será el responsable de organizar y mantener la conversación, animando a la persona entrevistada para que hable. (p.48)

La entrevista que se utilizo es semi estructurada con preguntas formuladas y también se realizó nuevas preguntas para recolectar información y consiste en hacer preguntas orales, en este caso se realizó preguntas a los niños y niñas.

6.6 Instrumento de investigación

6.6.1. Test rombo afectivo

La prueba infantil Rombo Afectivo: permite conocer los estados emocionales que prevalecen en los niños en un momento dado, aquellos que puedan incidir directamente en propiciarles tensiones y malestares desde el punto de vista afectivo. Explora necesidades, deseos, intereses, miedos, inseguridades, molestias e insatisfacciones.

El test rombo afectivo, ayuda que el niño escriba las tres ideas o sentimientos que sienten actualmente, como ser: me alegra, tengo miedo a, me molesta y yo deseo, los sentimientos más comunes que cada uno siente.

6.7 Población y muestra

6.7.1 Población

"Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (Sampieri, 2010) es decir es el universo donde se pretende realizar la investigación a distintos sujetos.

La población es un conjunto de individuos de la Unidad Educativa Sagrada Familia con un total de 852 estudiantes. La muestra que se utilizó es de tipo no probabilística por conveniencia, porque trabaja con una población ya conformada y no se realiza ningún tipo de selección aleatoria.

6.7.2 Muestra

La muestra que se utilizó es de tipo no probabilística por conveniencia, porque trabaja con una población ya conformada y no se realiza ningún tipo de selección aleatoria.

Según Valles, M. (1997) Afirma lo siguiente:

“La muestra no probabilística por conveniencia es el procedimiento que consiste en la selección de las unidades de la muestra en forma arbitraria, las que presentan al investigador, sin criterio alguno que defina. Las unidades de muestra se autoseleccionan o se eligen de acuerdo a su fácil disponibilidad. No se especifica claramente el universo del cual se toma la muestra” (p.87)

Como lo explica Valles, la muestra en esta investigación fue seleccionada y autoseleccionada de manera arbitraria, por su fácil acceso y disponibilidad, es así que la muestra en este estudio ya estaba conformada y autoseleccionada.

6.7.2.1 Criterios de selección

- Pertenecientes a la Unidad Educativa Sagrada Familia
- Habitantes de la comunidad de Rio abajo
- Turno mañana
- Estudiantes regulares
- Nivel 5 de primaria
- Edad 9 a 10 años
- predisposición en el estudio
- Consentimiento de los padres de familia.

Después de haber considerado los criterios de selección se trabajó en el estudio con 25 estudiantes entre mujeres y hombres de 5to A de primaria de la Unidad Educativa Sagrada Familia de la gestión 2022

CAPÍTULO VII

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1 Análisis de resultados

Tras la aplicación de los instrumentos se recogió la información de 25 niños de la Unidad Educativa Sagrada Familia.

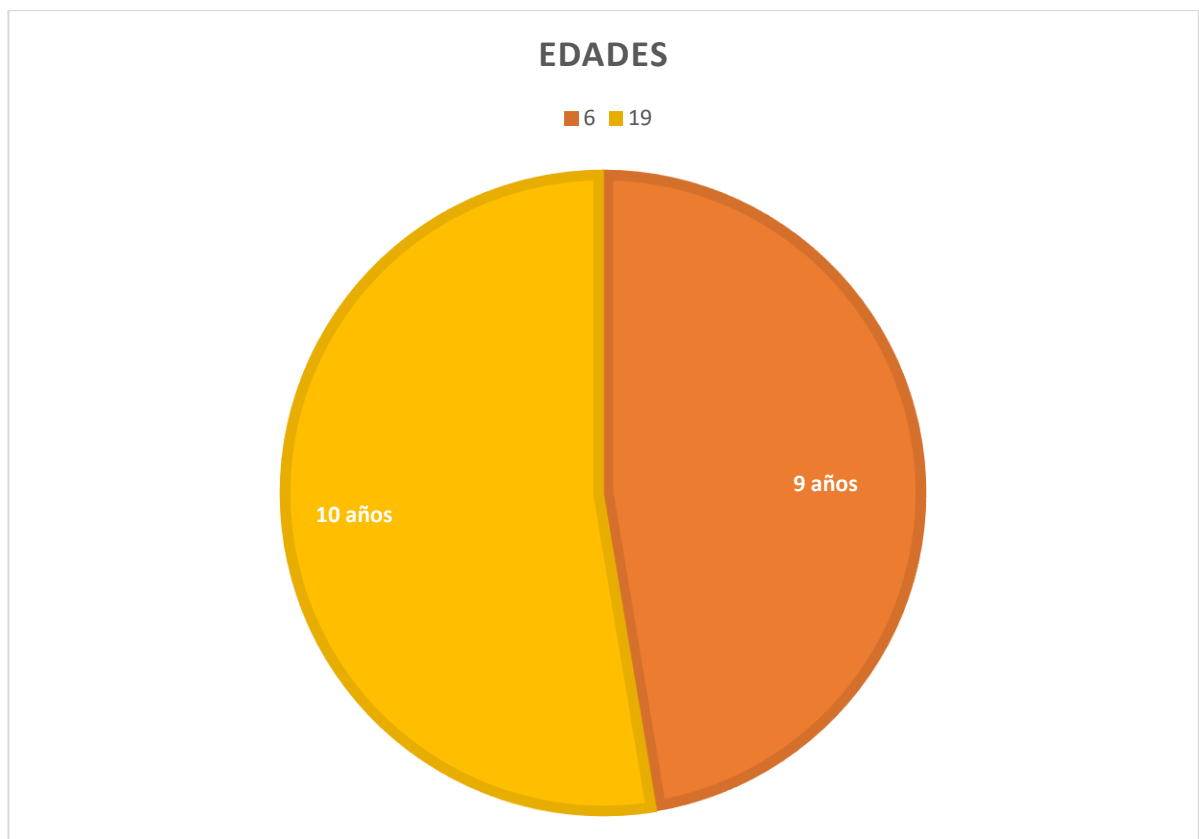


Gráfico 1

Tras hacer la sistematización de los datos se considera que hay 2 niños de 9 años, 4 niñas de 9 años, 9 niños de 10 años y 10 niñas de 10 años que hace un total de 15 estudiantes.

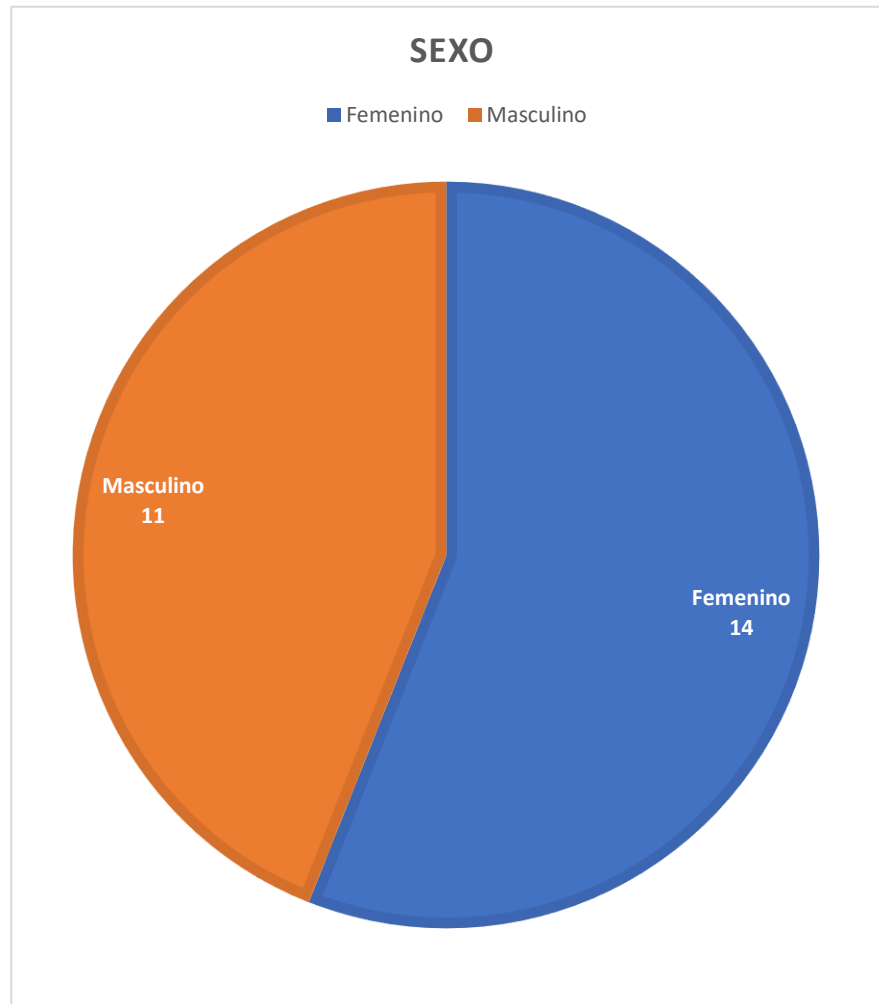


Gráfico 2

7.1.1. El test rombo afectivo

El test rombo afectivo se aplicó a los estudiantes de 5to de primaria del paralelo A de la Unidad Educativa Sagrada Familia a 25 niños y niñas. El test rombo afectivo cuenta con 4 emociones que son me alegra, tengo miedo, me molesta y yo deseo, es una hoja en una plana y cada emoción tienen un espacio determinado para que los estudiantes puedan escribir libremente.

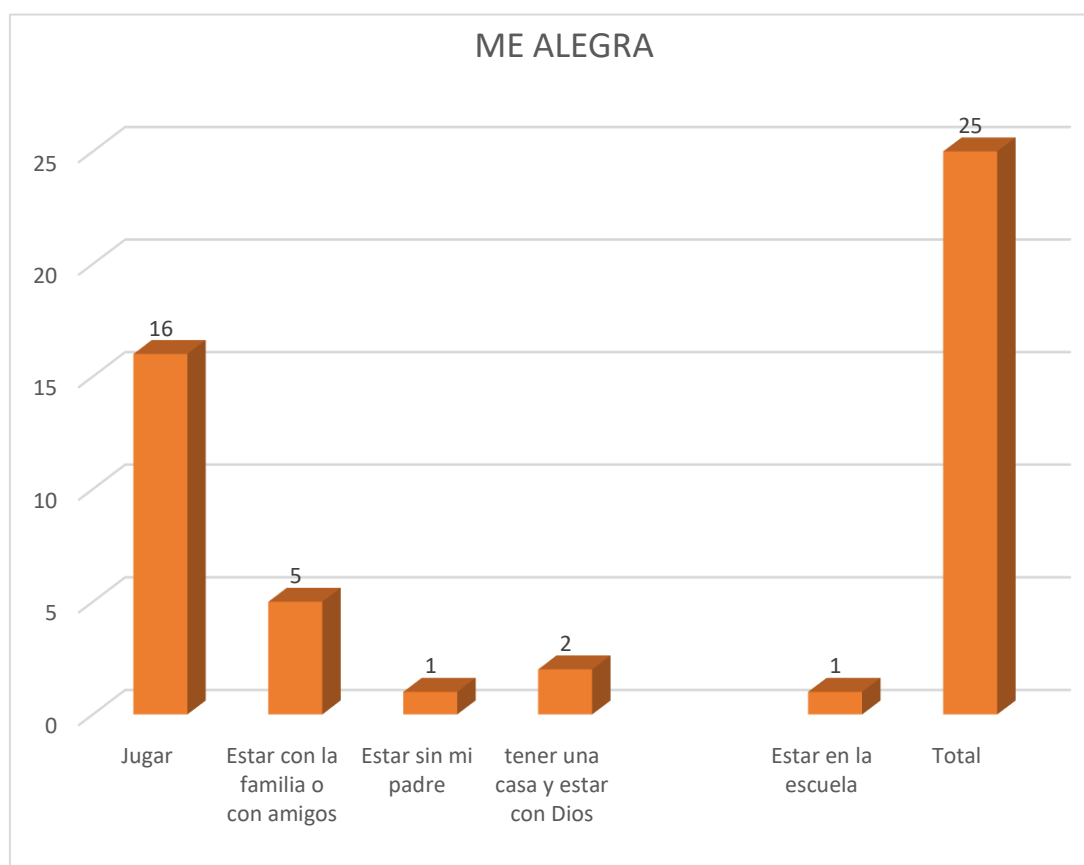


Gráfico 3

Un total de 25 niños y niñas quienes llenaron el test rombo afectivo, 16 estudiantes indican que les gusta jugar con sus compañeros de curso ya que es un lugar donde pueden compartir momentos con sus amigos y son de la misma edad; 5 niños les agrada estar con la familia porque disfrutan pasar el tiempo con sus seres queridos; 1 niño manifestó que su alegría es que su papá se vaya de su casa, ya que le tiene miedo porque puede que le haga daño; a 2 niñas les gustaría y alegraría tener una casa propia para que puedan tener más privacidad; 1 niño les gusta ir al colegio porque ahí se distrae.

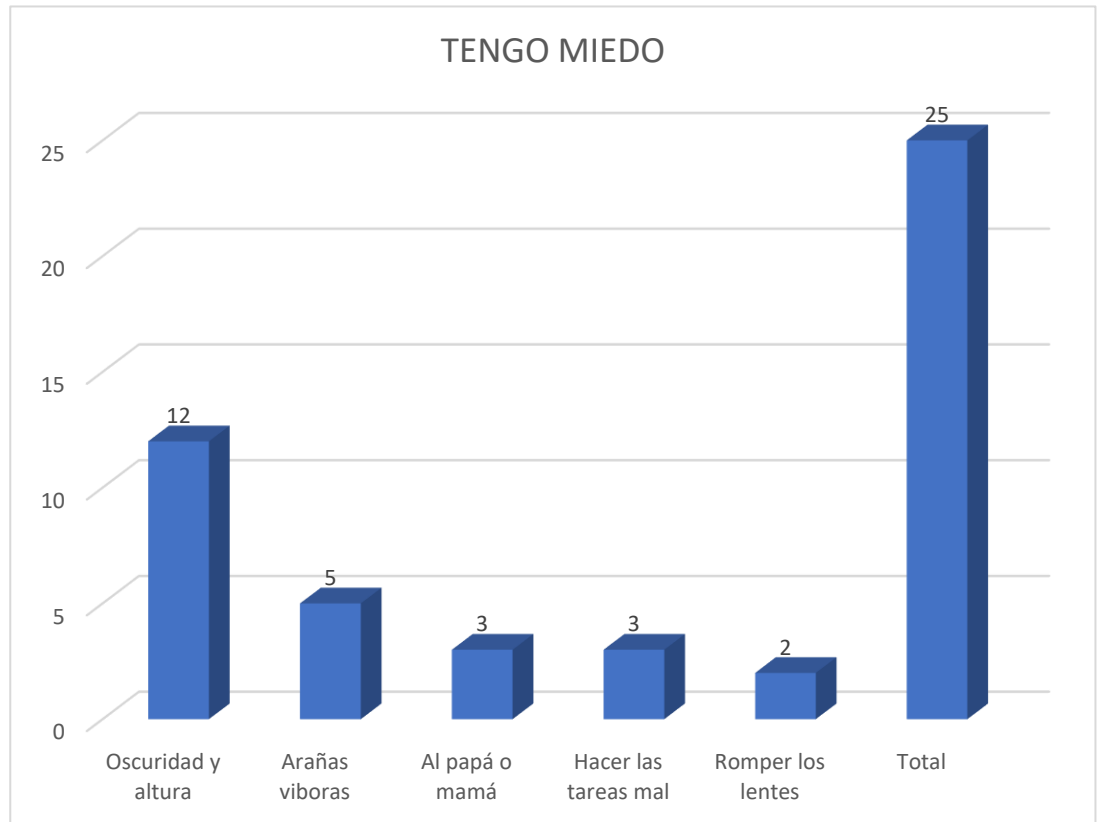


Gráfico 4

Un total de 25 niños y niñas de la Unidad Educativa Sagrada Familia de la ciudad de La Paz, llenaron el test rombo afectivo, 12 niños indican que tienen miedo a la oscuridad y a las alturas, estas fobias son muy comunes en los niños ya que no soportan mucho tiempo en estar en la oscuridad, por las amenazas que les dieron los padres cuando eran más pequeños; 5 niños de igual forma manifiestan que tienen miedo a las arañas víboras, al perro y al cóndor; 3 niñas indican que tienen miedo al padre y a la madre, porque suelen castigarlos por no hacer sus tareas o por no hacer bien las cosas; 3 niñas indican que tienen miedo a hacer las tareas mal y saquen bajas notas, porque sus padres son muy estrictos; 1 niña indica que tiene miedo a que rompan sus lentes, es por ello que no juega mucho y es muy tímida.

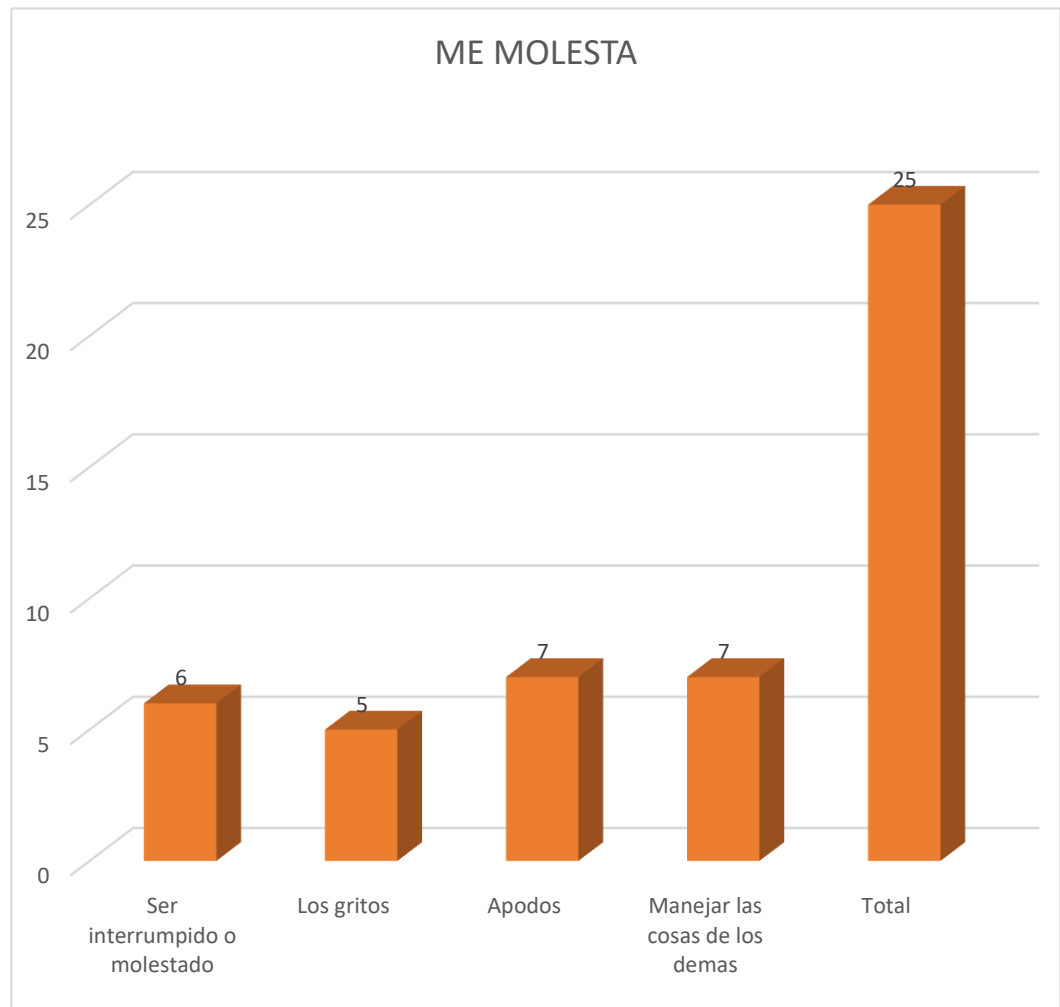


Gráfico 5

Un total de 25 niños y niñas de la Unidad Educativa Sagrada Familia de la ciudad de La Paz, llenaron el test rombo afectivo, donde 6 niños indican que les molesta ser interrumpidos cuando realizan algo importante o jugando un videojuegos; el 5 niños indica que les molesta la bulla y más cuando se les grita a las personas de su familia; 7 niños indican que no les gusta los apodos ya que les baja la autoestima y no les gusta tener apodos porque todos se burlan y se sienten muy incómodos, 7 niños indican que les molesta que manejen sus cosas sin su permiso, porque dijeron que sabe perderse.

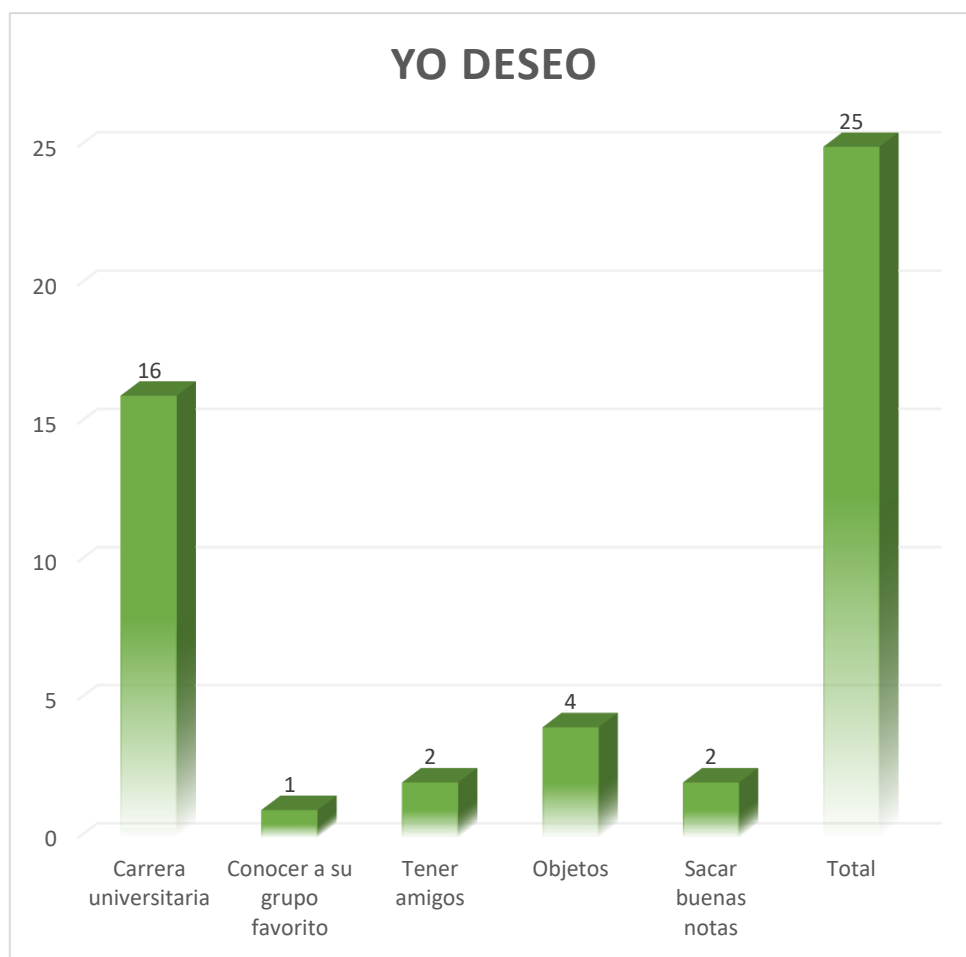


Gráfico 6

Un total de 25 niños y niñas de la Unidad Educativa Sagrada Familia de la ciudad de La Paz, llenaron el test rombo afectivo, indican sus deseos que tienen, 16 niños ya desean ingresar a las universidades y ya tienen pensado que carrera les gusta; 1 niño indican que desea conocer a su grupo favorito, 2 niños desean tener amigos, pero tener amigos verdaderos, 4 niños indican que desean tener objetos como ser bicicleta, pelotas, en si muchos juegos, 2 niños sedean sacar buenas notas, para que sus padres se sientan orgullosos.

7.1.2. Entrevista de la afectividad

La entrevista se realizó a 17 niños y niñas de 5to de primaria del paralelo A.



Gráfico 7

17 niños entrevistados de la Unidad Educativa Sagrada Familia los niños y niñas indican que son felices porque se encuentran con sus familias, pasan más tiempo junto a ellos, van de paseo, les permite tener animales como ser gatos y perros, porque juegan con sus amigos, con todas estas acciones los niños se sientan felices.

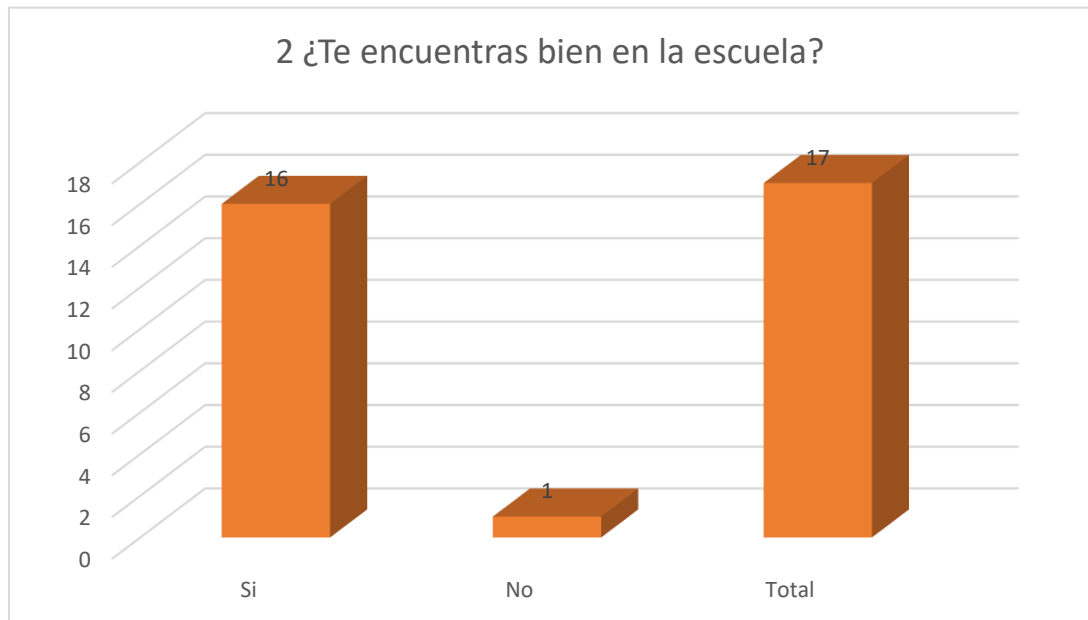


Gráfico 8

Un total de 17 niños entrevistados de la Unidad Educativa Sagrada Familia de la ciudad de La Paz, 16 niños y niñas indican que se encuentran bien en el colegio porque les gusta pasar tiempo y jugar con sus amigas o amigos, 1 niños indican que no se encuentra bien en el colegio porque es molestado por sus compañeros de curso, en muchas ocasiones ocurre este suceso, donde también se le puede denominar bullying, estas actitudes se van presentando desde muy temprana edad a los niños más débiles, indefensos, a quienes sufren de algún problema que puede llegar hacer, sociales o económicos. Por tanto, podemos decir que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran bien en el colegio, ya que es un lugar donde se olvidan de sus problemas y solo un niño es quien no le agrada estar en el colegio, porque es intimidado por sus compañeros.

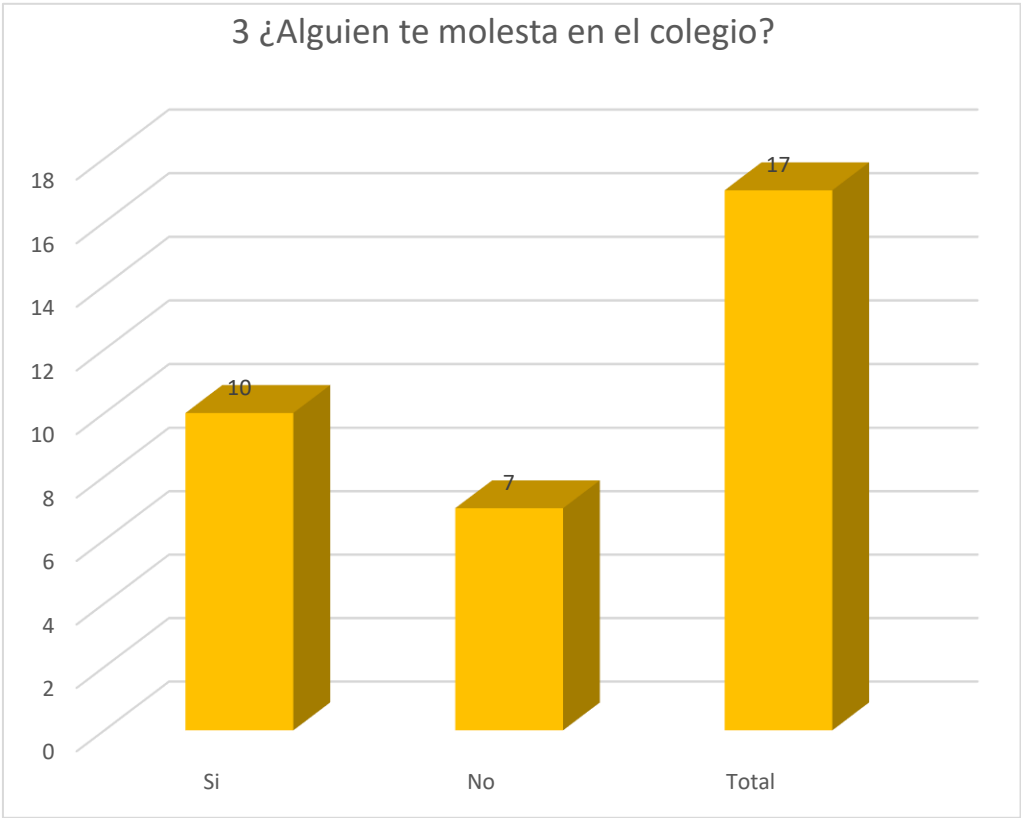


Gráfico 9

17 niños entrevistados de la Unidad Educativa Sagrada Familia de la ciudad de La Paz, 10 niños indican que, si le molestan en el colegio, al realizar sus tareas, manejan sus cosas, en ocasiones les piden dinero y a algunos les ponen apodos, esta situación de igual forma puede llegar a convertirse en bullying si no se les orienta o aconseja, por ello es importante intervenir en esta situación, 7 niños indican que no les molestan en el colegio porque no suelen escuchar lo que digan los demás, se concentran más en sus tareas, Por tanto, podemos decir que la gran mayoría de los niños son molestados por sus propios compañeros de curso.

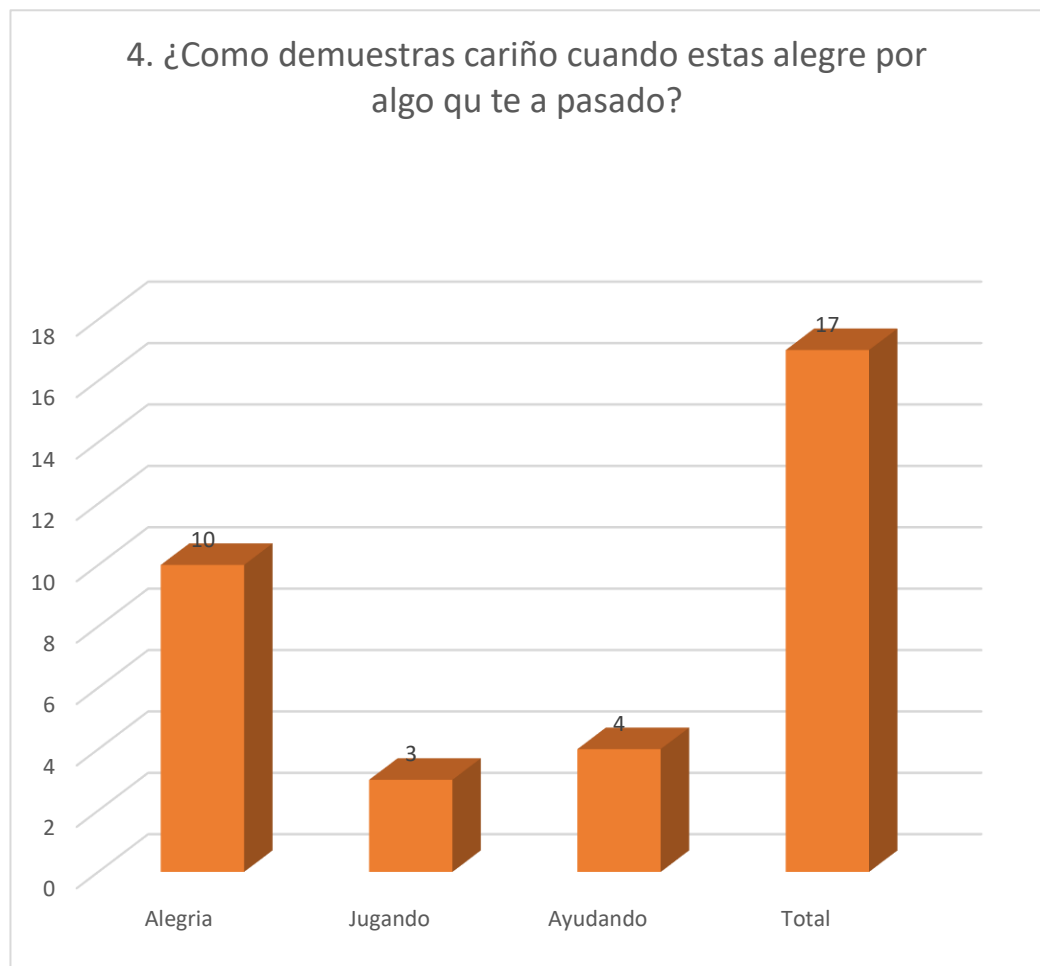


Gráfico 10

17 niños entrevistados de la Unidad Educativa Sagrada Familia de la ciudad de La Paz, 10 niños demuestran cariño cuando están alegres por algo que les paso, mediante las sonrisas, abrazando a las familias y amigos, ya que son con quien conviven constantemente y dialogan de las cosas que les sucede, 3 niños y niñas juegan con sus amigos o solos, ya que de esa forma ellos demuestran su felicidad y se sienten más felices al jugar, en muchas ocasiones el juego para los niños es un lugar donde pueden demostrar su imaginación, expresar sus emociones y sus actitudes, porque se sienten libres al expresar lo que realmente sienten; 4 niños y niñas indican que demuestra su felicidad ayudando en los que haceres del hogar ya que se sienten y tienen un buen humor, les motiva a obedecer y ser un buen niño ya que es una forma de expresar la felicidad a la familia, al maestro o al amigo.

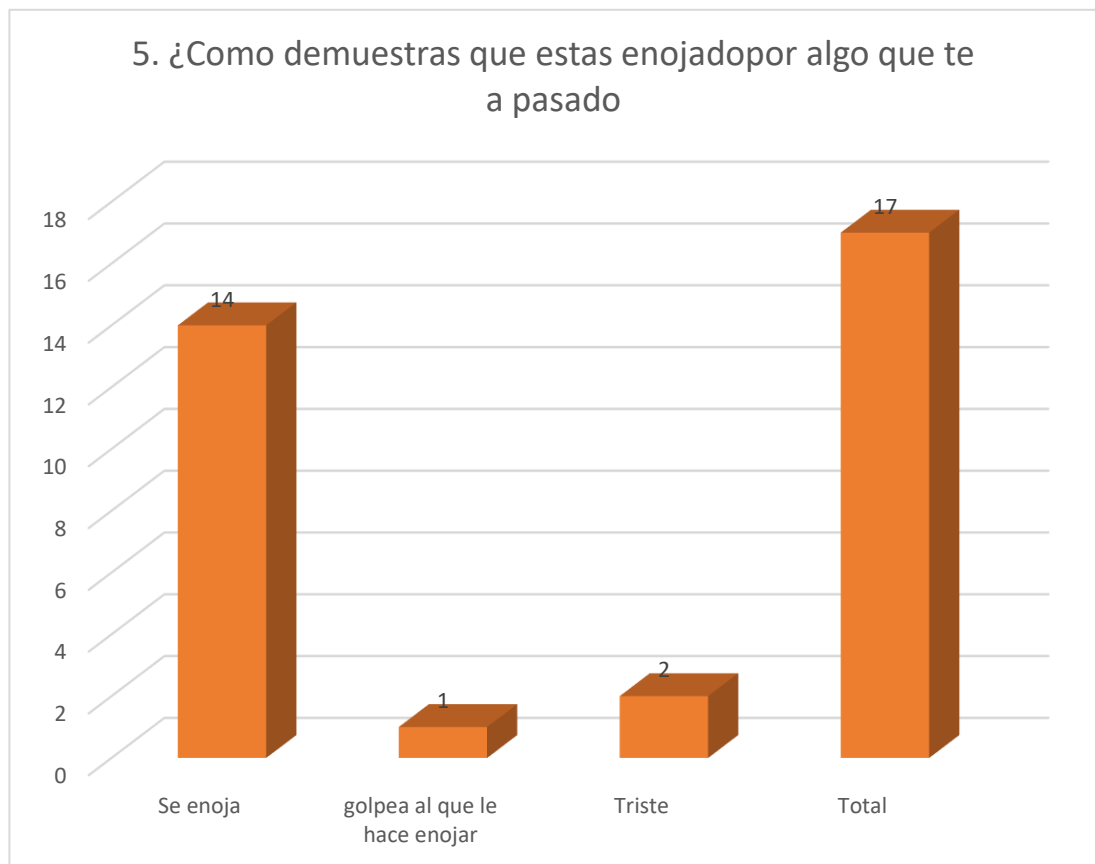


Gráfico 11

17 niños entrevistados de la Unidad Educativa Sagrada Familia de la ciudad de La Paz, 14 niños demuestran que están enojados al no hablar con nadie, ignora a las personas, y se quedan callados hasta que pase su enojo, esta actitud lo demuestra la mayoría de los niños, ya que es un expresión que fácilmente se les puede observar y llamar la atención a alguna persona; 1 niño demuestra su enojo, agrediendo al que le molesta, muchas veces los niños reaccionan de manera imprudente y la mejor solución que encuentran ellos es golpear a su agresor para que ya no lo vuelvan a molestar, esa actitud muchas veces es reflejada desde su hogar, en la televisión, videojuegos, ya que son medios que transmite mucha violencia; 3 niños demuestran su enojo.

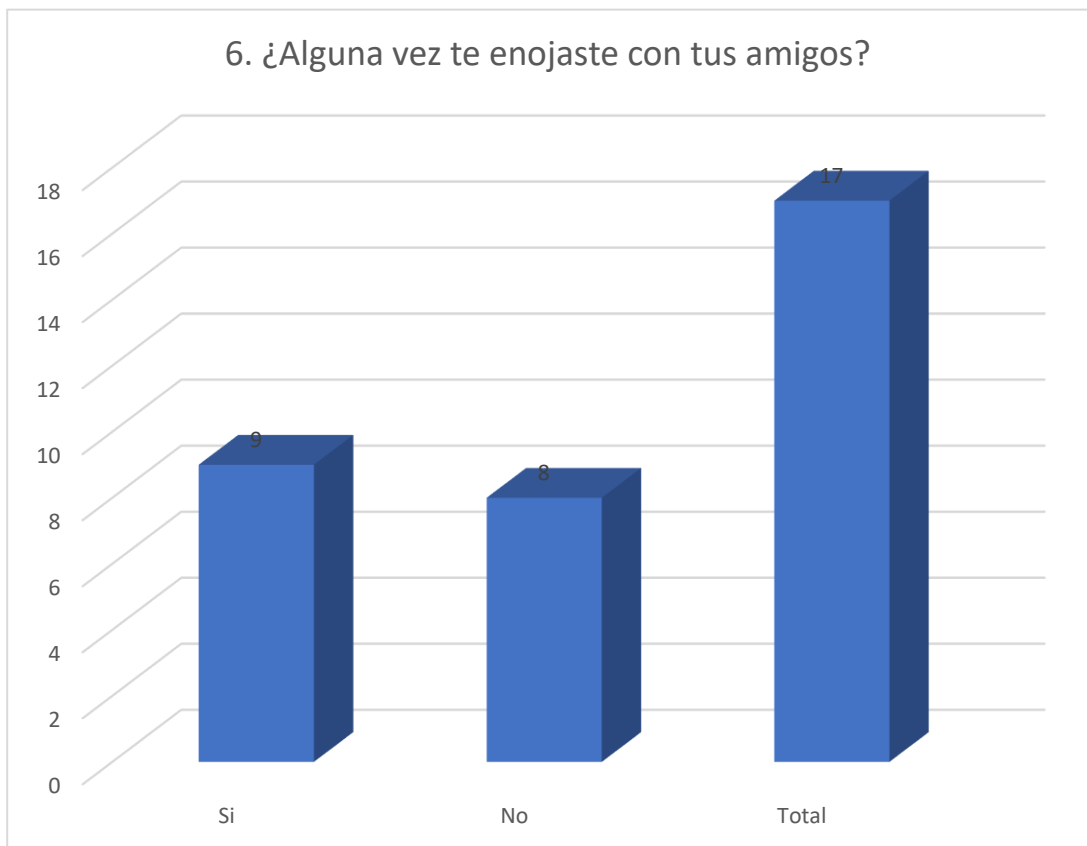


Gráfico 12

17 niños entrevistados de la Unidad Educativa Sagrada Familia, 9 niños indican que, alguna vez si se enojaron con sus amigos porque se ponen celosas cuando su amigo habla con otra amigo o amiga, también se enojan con sus amigos cuando le ponen apodos y les molesta que al pedir prestado algún objeto no le devuelven, por ello, los niños se enojan, muchas veces con facilidad cuando no satisfacen sus necesidades o no logran tener lo que quieren, 8 niños indican que no se enojaron con sus amigos, se entienden y algunos niños y niñas no se enojan porque solo los considera como compañeros, ya que no confía en ellos porque siempre lo dejan solo pero hablan con todos sus compañeros.

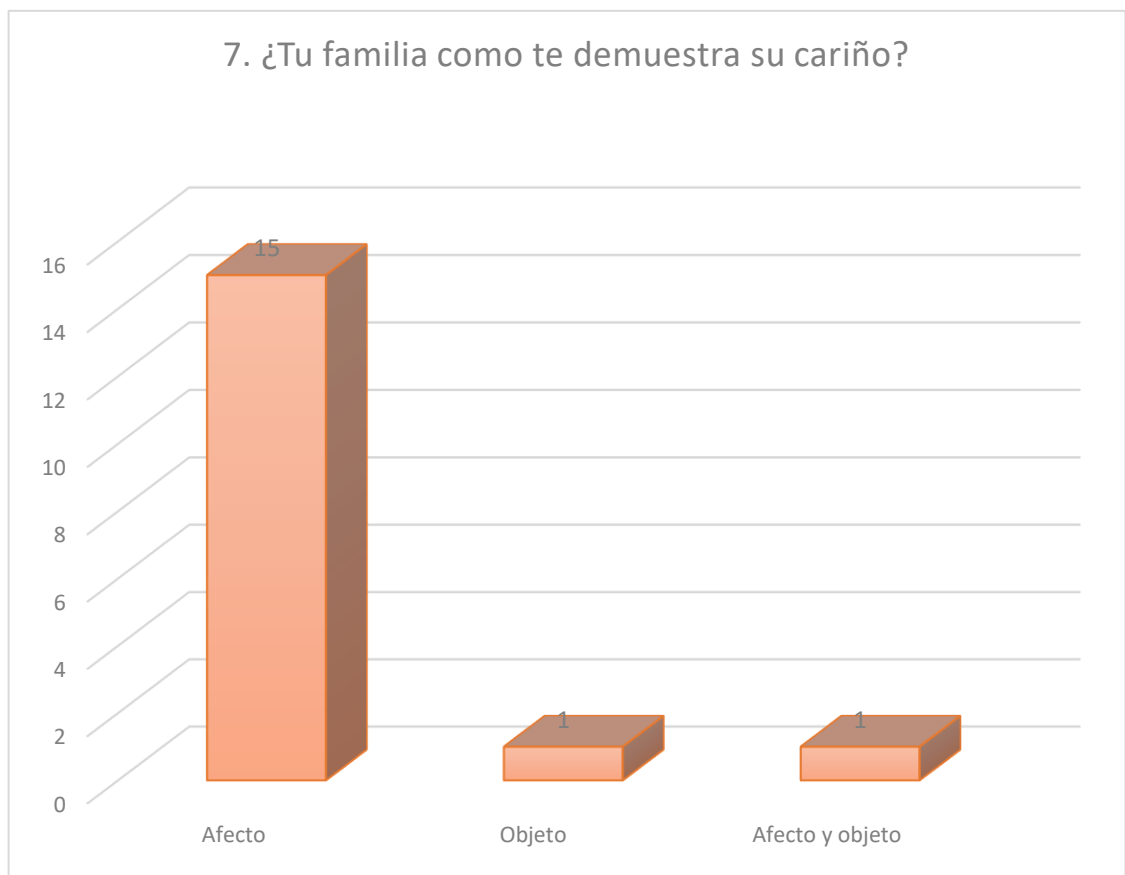


Gráfico 13

Al realizar la entrevista a los niños y niñas se puede identificar y conocer como los niños reciben el afecto de sus padres y se pudo conocer que, si demuestran cariño, mediante abrazos, juegos y con paseos.

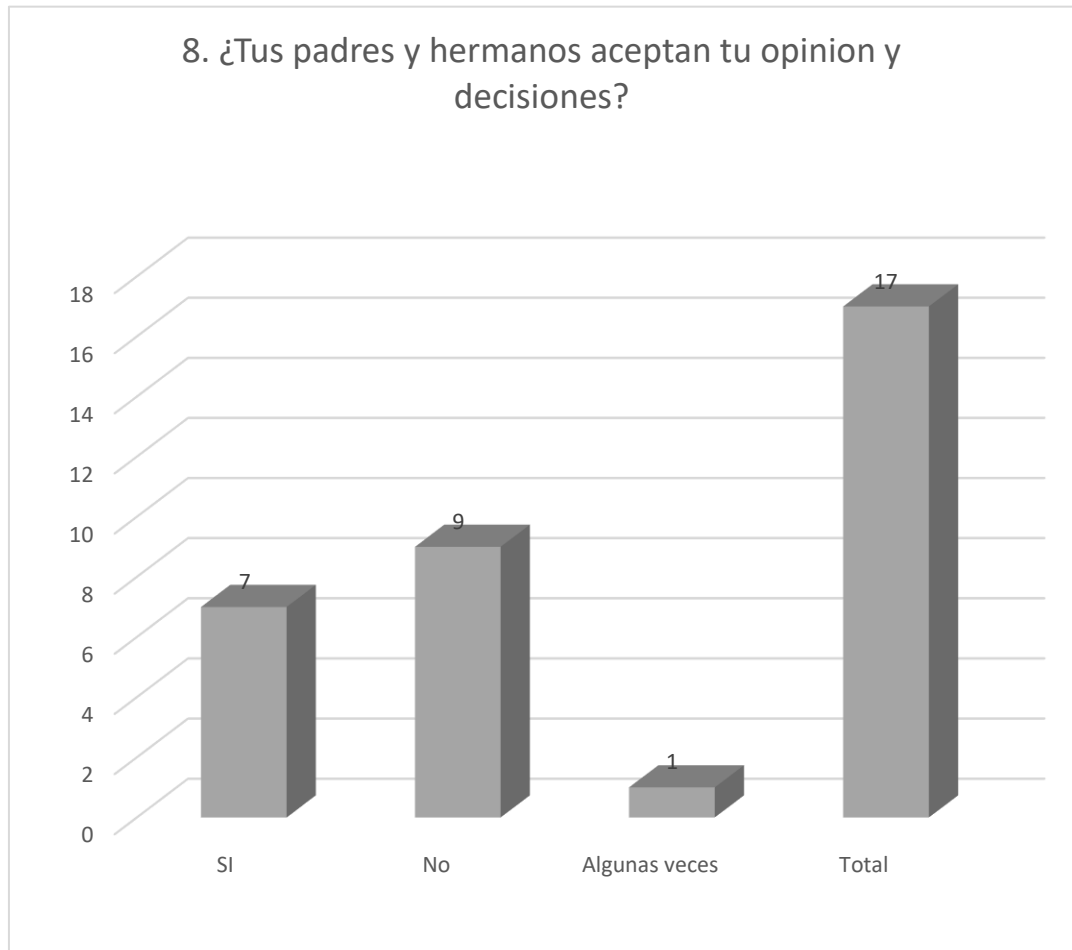


Gráfico 14

17 niños entrevistados de la Unidad Educativa Sagrada Familia, 7 niños indican que, si sus padres aceptan sus opiniones y decisiones; 9 niños indican que sus padres y hermanos no aceptan sus opiniones ni decisiones; 1 niño indica que veces sus padres respetan sus opiniones y decisiones, esta actitudes de los padres es bueno ya que el niño aprenderá en qué momento el podrá tomar decisiones u opinar y en qué momento no le corresponde, por lo tanto, podrá desarrollar mucho mejor sus actitudes y comportamientos.

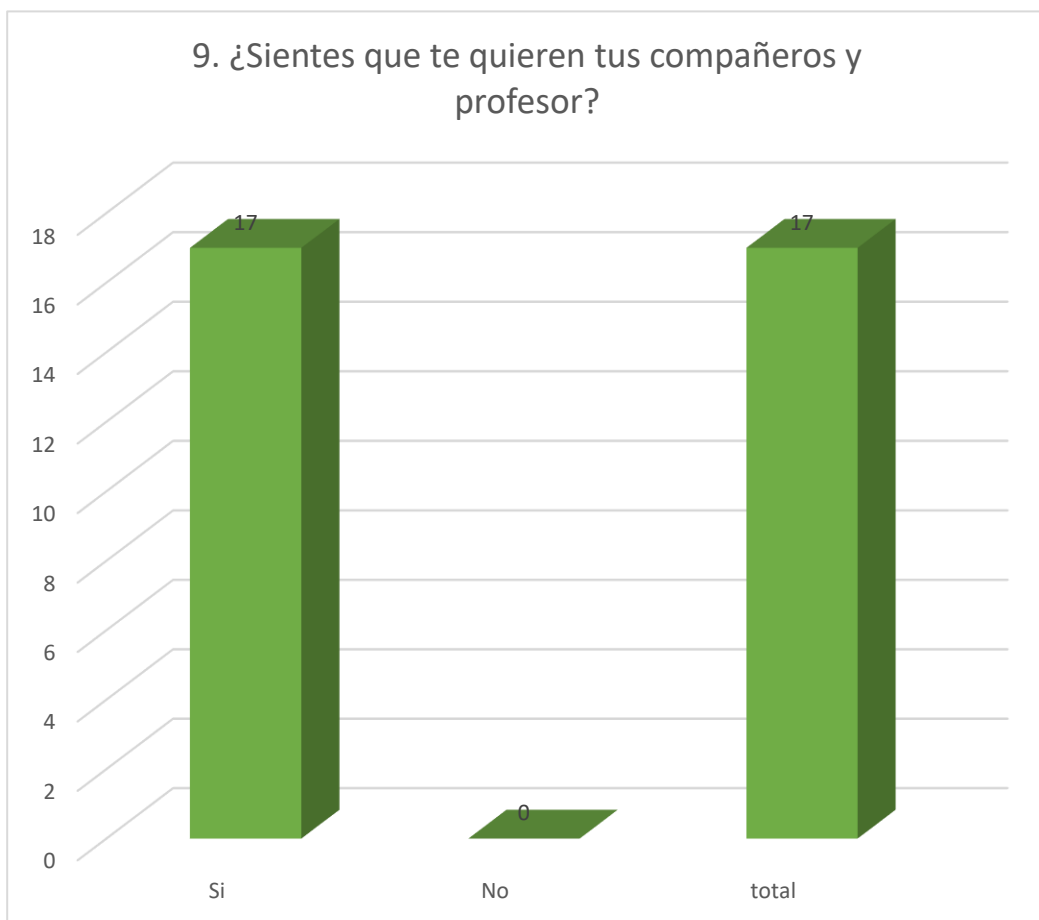


Gráfico 15

17 niños entrevistados de la Unidad Educativa Sagrada Familia indican que, si sienten el cariño de sus compañeros porque se ayudan en sus tareas, les demuestra su afecto con abrazos y siempre juegan; por otra parte, los niños y niñas no manifiestan que se sienten queridos por el profesor ya que no existe interacción entre el maestro y alumno, por ello se debe trabajar más el afecto en el aula no solo con los compañeros de curso si no con el maestro.

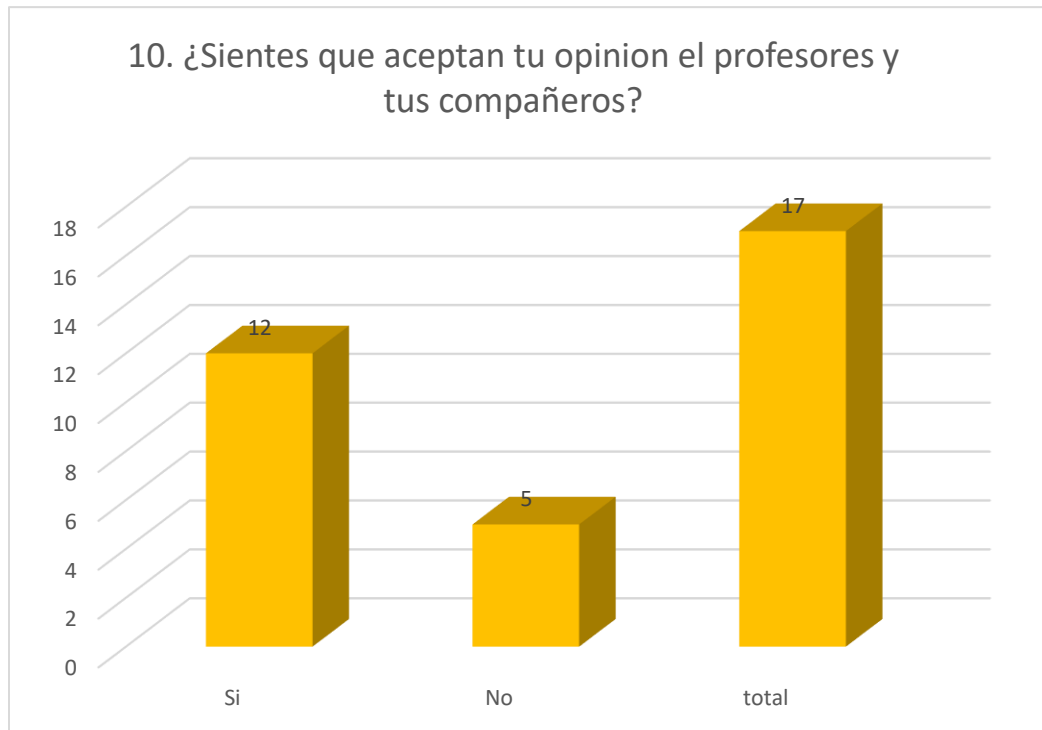


Gráfico 16

17 niños entrevistados de la Unidad Educativa Sagrada Familia, 12 niños indican que, el profesor si acepta sus opiniones; 5 niños indican que el profesor no acepta sus opiniones.

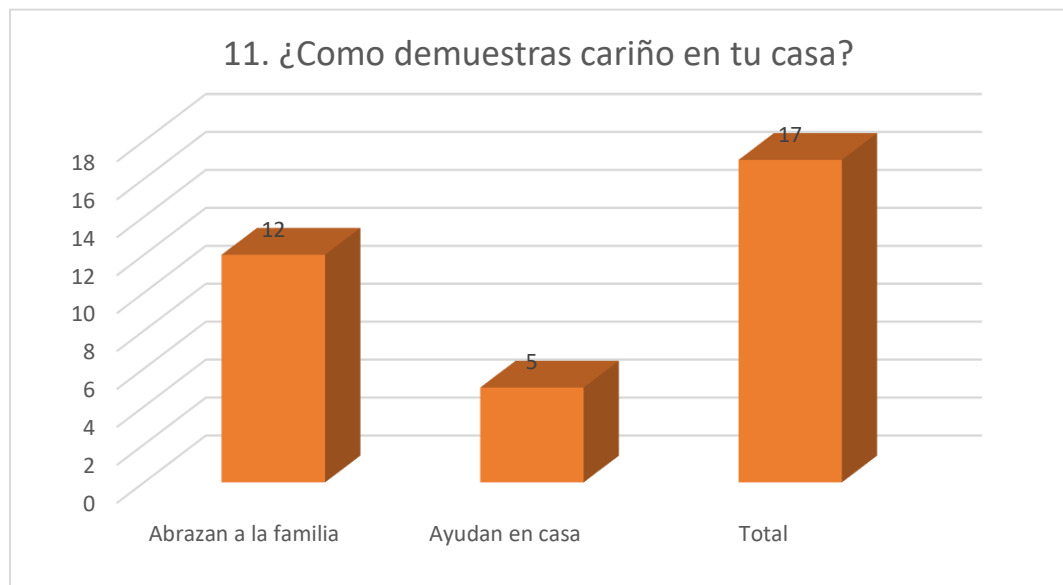


Gráfico 17

Un total de 17 niños entrevistados de la Unidad Educativa Sagrada Familia, 12 niños indican que demuestran cariño abrazando a sus padres, saludando o despidiéndose con un beso ya que a esa edad los niños aún son muy apegados a sus padres y siguen demostrando su afecto hacia ellos, 5 niños demuestran cariño en su casa al realizar los que haceres del hogar, llegando puntual a sus casas, obedeciendo a la familia, por tanto, cada niño demuestra el cariño que siente hacia sus seres queridos de distinta forma.

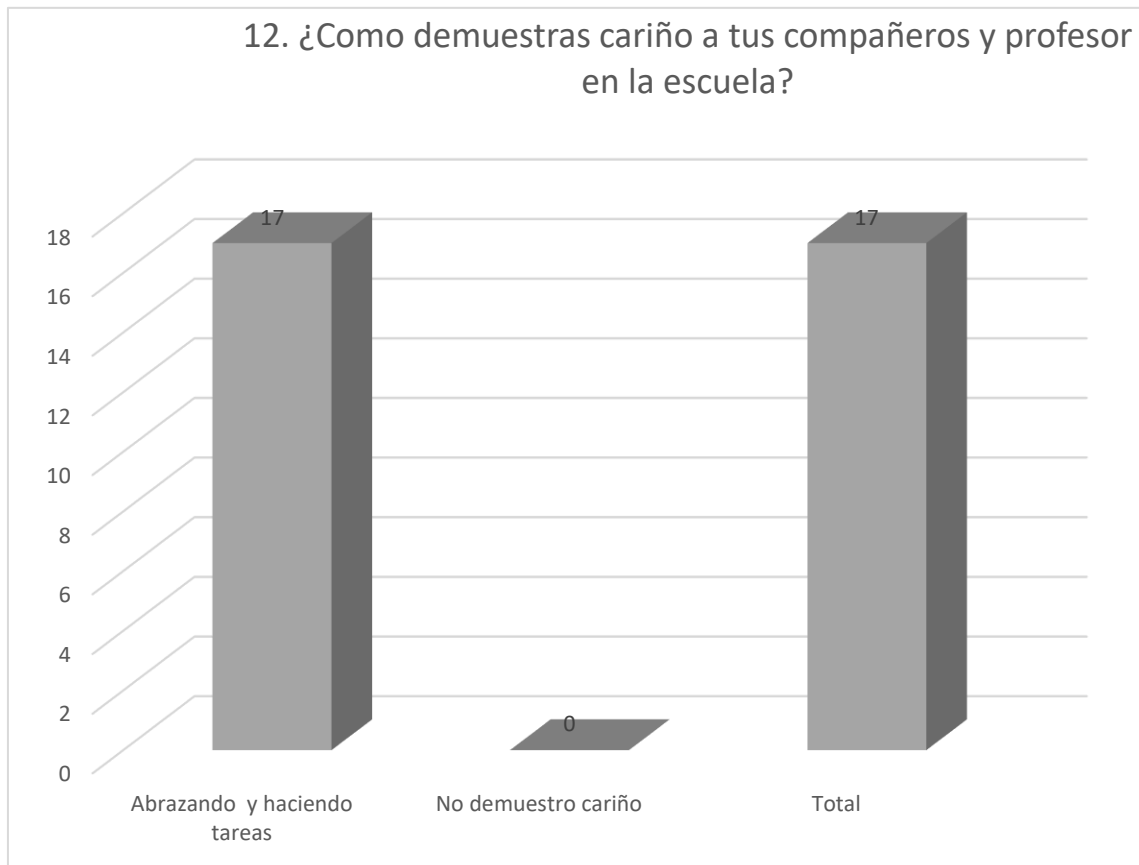


Gráfico 18

Un total de 17 niños entrevistados de la Unidad Educativa Sagrada Familia 17 niños indican que, si demuestran cariño al profesor realizando las tareas para que el profesor se alegre; demuestran cariño a sus compañeros ayudando en sus tareas, escuchando al amigo, hablando con los compañeros de distintas cosas, ya que siempre los niños son quienes hablan más que los adultos y cuentan todo lo que le pasa.

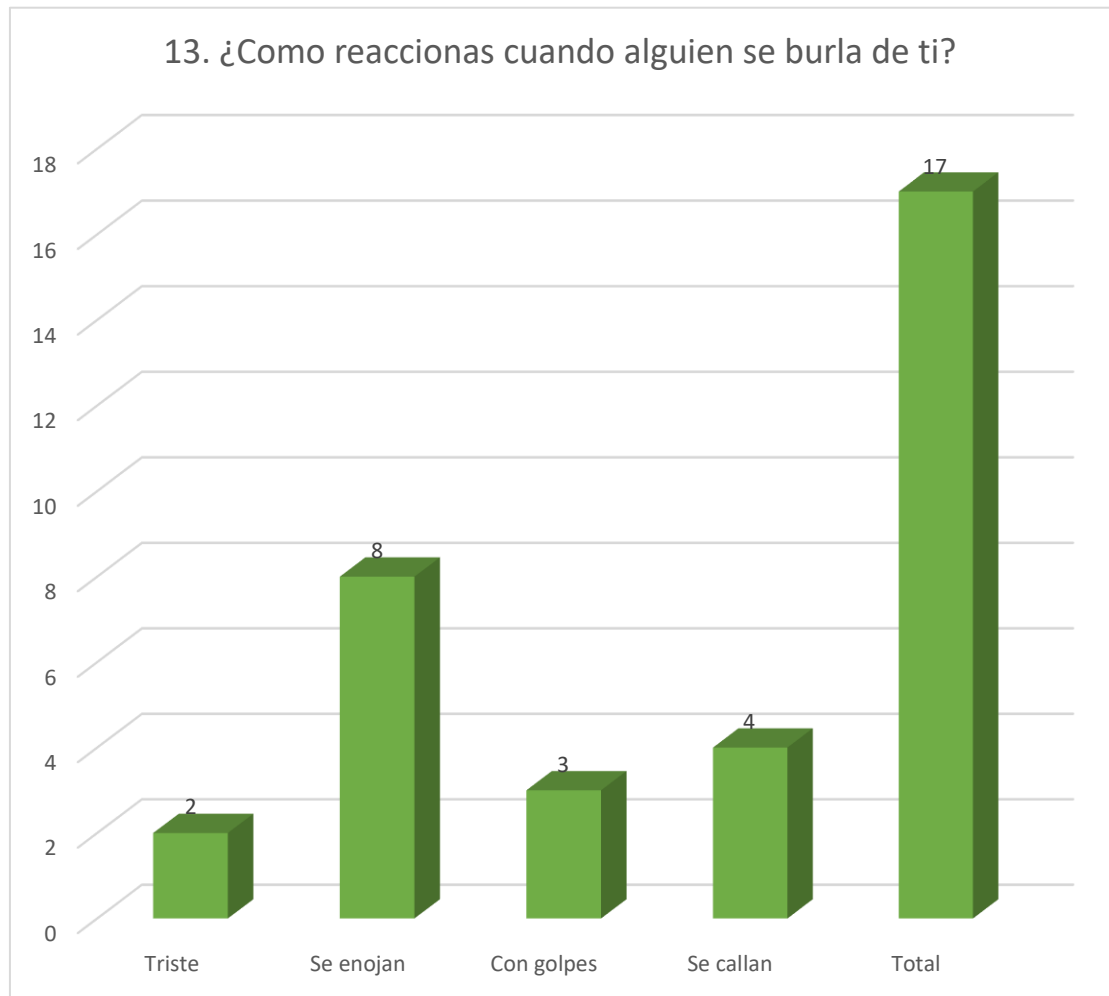


Gráfico 19

17 niños entrevistados de la Unidad Educativa Sagrada Familia, 2 niños indican que cuando alguien se burla de él o ella se sienten tristes, ya que no le gusta que se burlen ni le pongan algún apodo, porque baja su autoestima, provocando una inseguridad de sí mismo; 8 niños se enojan cuando se burlan de él o ella, y más si sus amigos más cercanos se burlan; 3 niños reaccionan con golpes cuando alguien se burla de él o ella, ya que no soportan las burlas y encuentran la mejor forma los golpes para que lo respeten, eso es lo que afirman los niños; 4 niños manifiestan que cuando alguien se burla de él se queda callado porque no le gusta causar problemas.

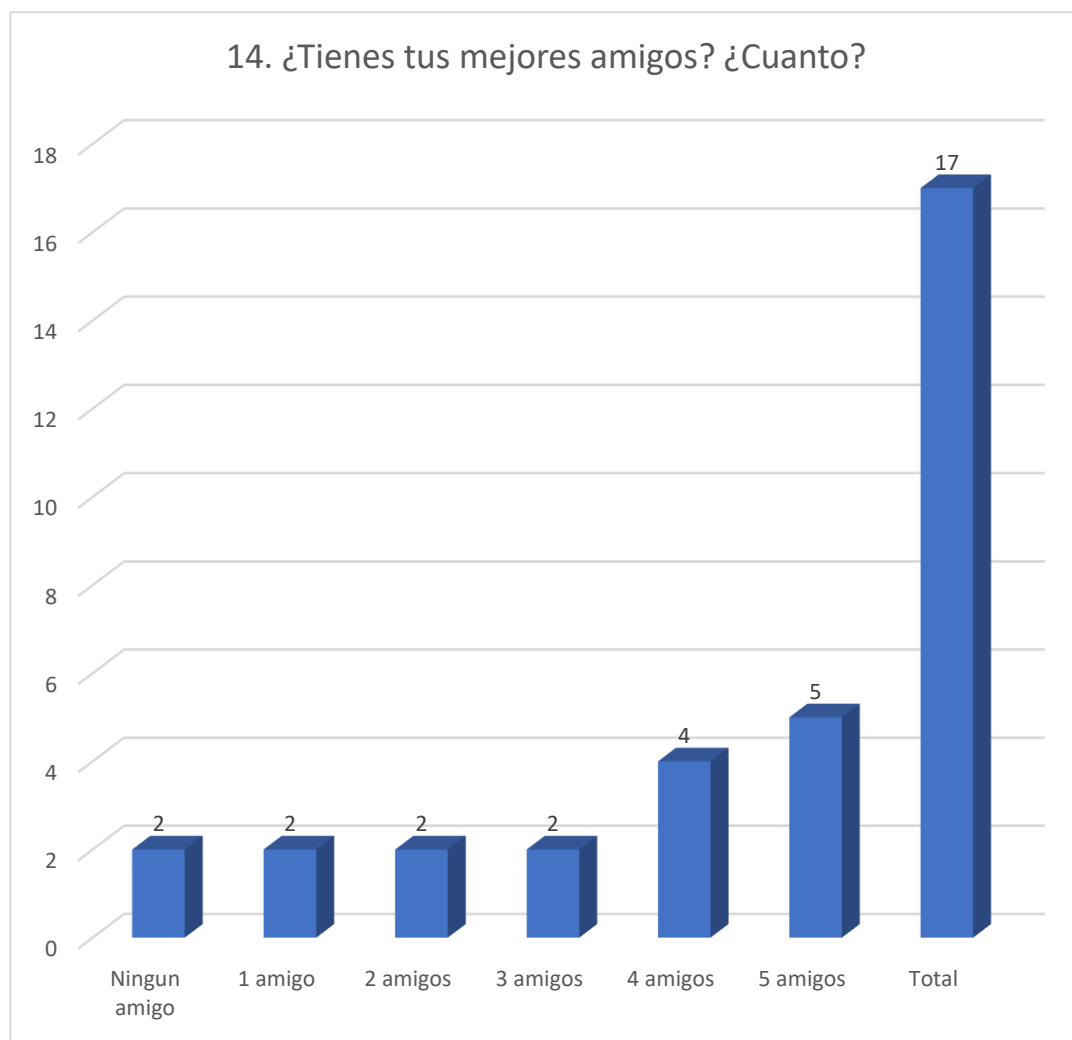


Gráfico 20

17 niños y niñas entrevistados de la Unidad Educativa Sagrada Familia, 2 niños indican que no tienen ningún amigo ya que no confía mucho en sus compañeros o porque solo le hablan por un momento y después se van; 2 niños indican que solo tienen un amigo con quien siempre comparten todo y se llevan bien; 2 de los niños indican que tienen dos amigos con quienes juegan y confían; 2 niños indican que solo tienen dos amigos con quienes juegan en el colegio y se llevan muy bien; 4 niños indican que tienen cuatro

amigos, ya que siempre juegan en los recreos y se sientan cerca; 5 de los niños indican que tiene cinco amigos quienes juegan siempre y se llevan bien.

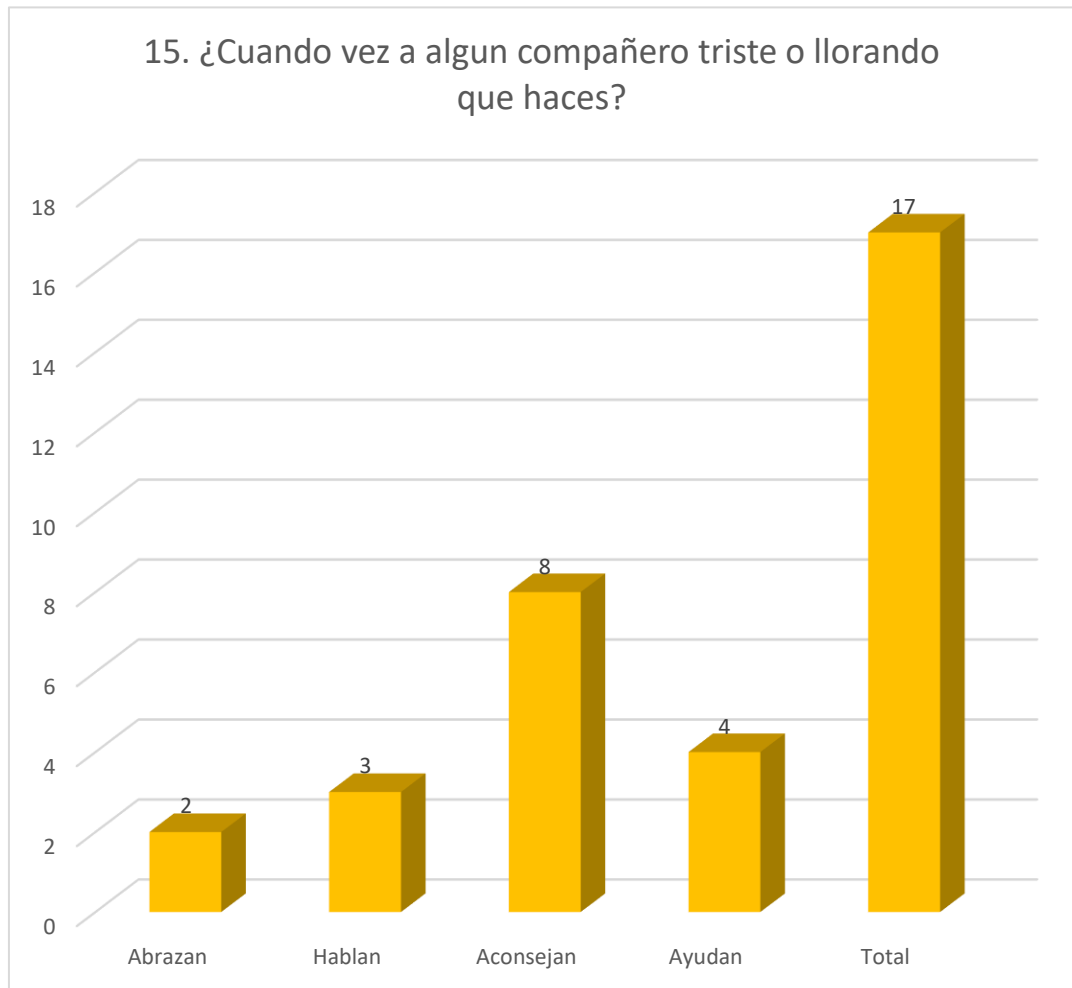


Gráfico 21

17 niños entrevistados de la Unidad Educativa Sagrada Familia, 2 de ellos indican que abrazan a sus compañeros cuando están tristes o lloran, ya que no les gusta que sus amigos estén triste, y en ocasiones prestan sus juguetes más querido al otro niño que está llorando, para que de esa forma se calme; 3 niños hablan con el compañero que esta triste o llorando, para que logre tranquilizarse; 8 niños al ver a un compañero triste, lo aconsejan, lo apoyan y no se apartan de ellos hasta que se tranquilice; 4 niños informaron que al ver un

compañero triste o llorando lo ayudan, a que se tranquilice o le ayudan a hacer sus tareas para que no se haga reñir con el profesor o con sus padres.

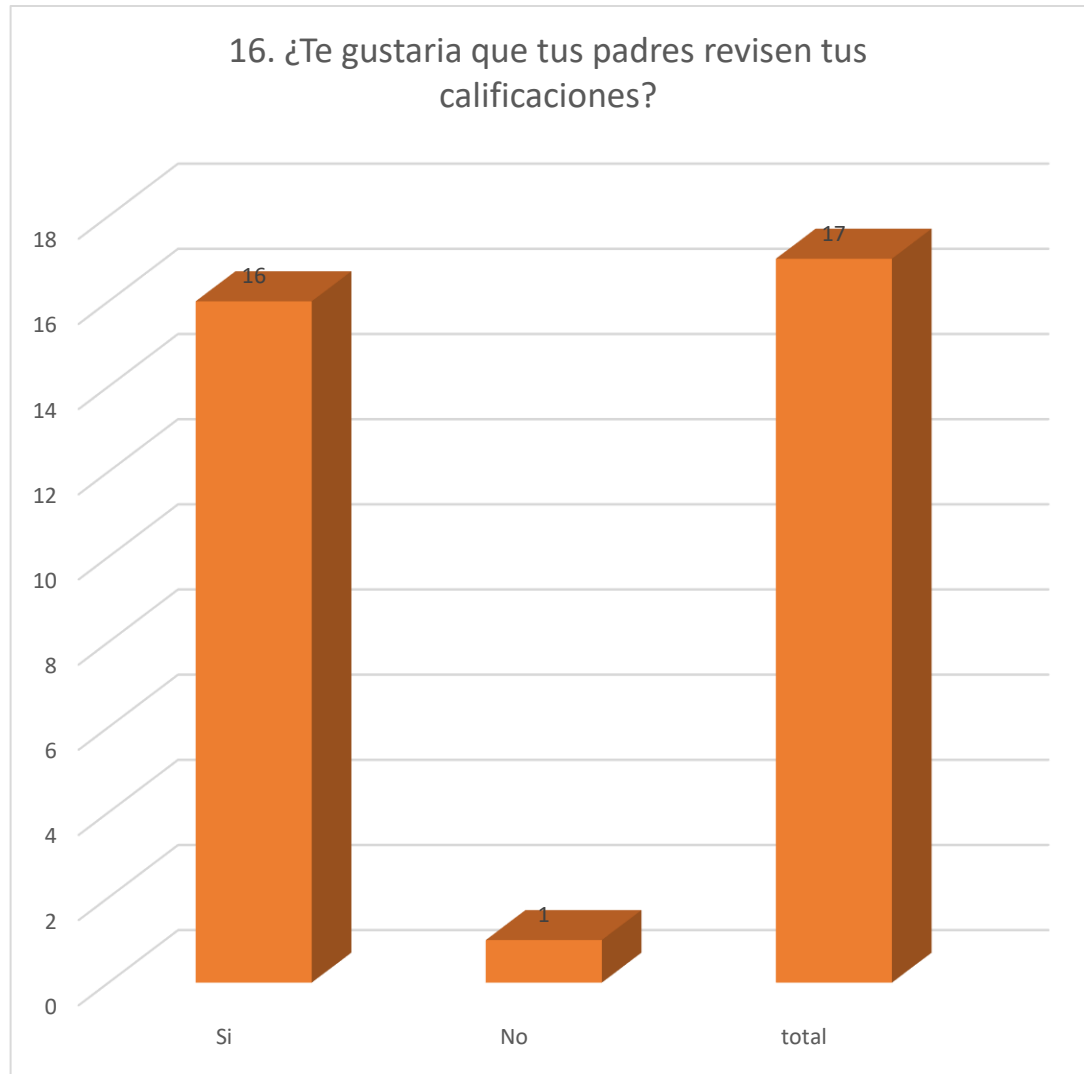


Gráfico 22

Un total de 17 niños entrevistados de la Unidad Educativa Sagrada Familia, 16 niños indican que, si les gustaría que sus padres revisen sus calificaciones, 1 niño indica que no le gustaría que sus padres revisen sus calificaciones. Por lo tanto, a la mayoría de los niños les gustaría que sus padres revisen sus calificaciones porque de esa forma sabrán como les fue en el colegio o si se merecen algún premio ya que de esa forma los padres pueden animar y apoyar en su proceso de aprendizaje.



Gráfico 23

17 niños entrevistados de la Unidad Educativa Sagrada, 10 niños indican que, si se sienten preocupados por sus calificaciones, porque tienen miedo que sus padres les riñan y descubran que no realizan de manera adecuada sus tareas; 7 niños indican que no se sienten preocupados por sus calificaciones, porque sacan buena nota y cumplen con sus tareas.

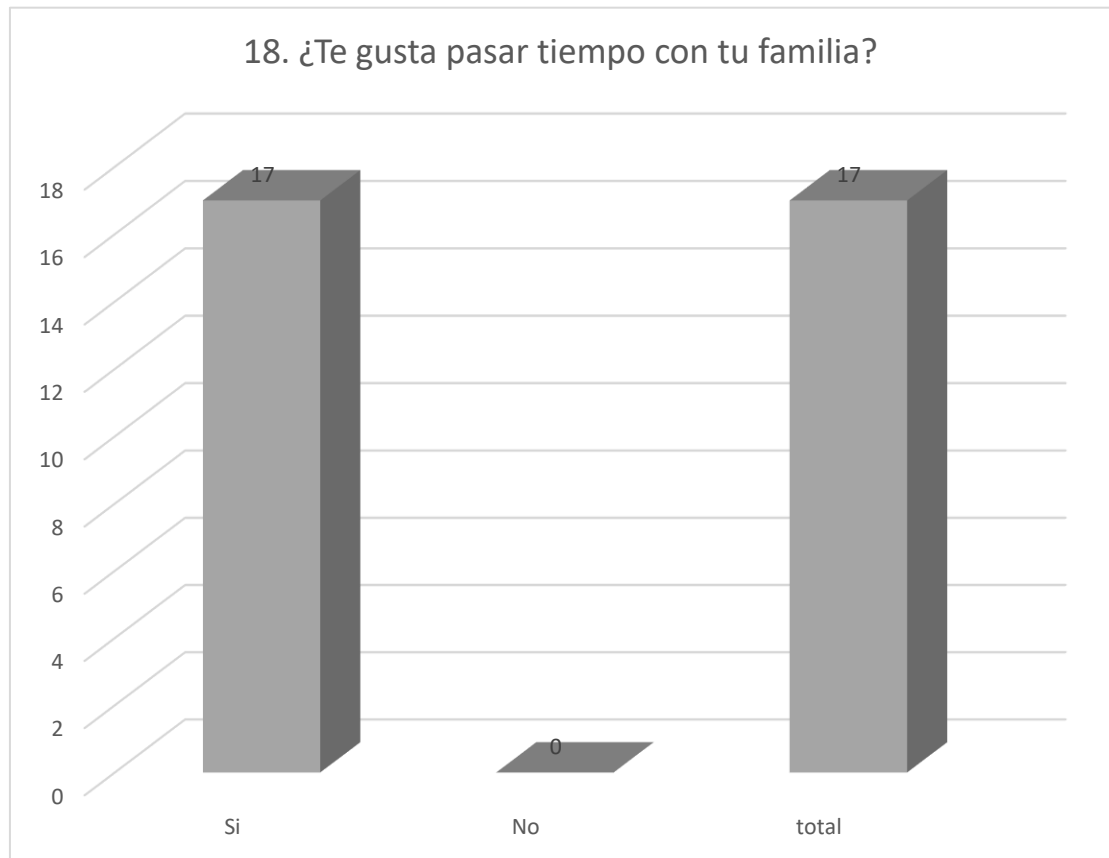


Gráfico 24

Como el grafico indica que 17 niños entrevistados de la Unidad Educativa Sagrada Familia 17 niños indican que, si les gusta pasar tiempo con sus familias, porque comparten lindos momentos.

7.2 Discusión

El presente trabajo de investigación sobre el desarrollo afectivo de los niños y niñas de la Unidad Educativa Sagrada Familia se pudo identificar mediante el instrumento el desenvolvimiento afectivo que tienen, nos ayudó a conocer cómo se encuentra emocionalmente, ya que el instrumento tiene un espacio en blanco para que los niños expresen con plena libertad lo que les alegra, los miedos, las molestias y deseos que quieren cumplir.

Mediante la entrevista realizada a los mismos niños se pudo identificar que presentan una afectividad media, puesto que en la mayoría de las respuestas dadas fue de forma explícito, manifiestan sus molestias, demuestran sus virtudes que tienen con ellos mismos y hacia sus compañeros, pero en silencio ellos desean que sus padres les pongan mayor atención, porque indican que sus padres no revisan sus calificaciones, no toman mucho interés en su proceso formativo, no le preguntan si tiene buenas notas o no, ya que en esta etapa los niños requieren mayor atención y cariño de los padres, ya que están a un paso de entrar a la adolescencia.

La afectividad presenta características interesantes como las emociones, las pasiones algo que es esencial en una persona los sentimientos, ya que es muy importante porque de ello dependerá el comportamiento y actitud del niño en todo su desarrollo personal social. Mediante más afecto tenga el niño y niña mayor madures cognitiva y tendrá emociones estables. La convivencia con la familia ayuda al niño a ser seguros de sí mismos, a interactuar con los demás con más facilidad.

7.2.1 Triangulación de datos

Revisión teórica	Test rombo afectivo	Entrevistas
<p>Según Ciompi, (2007) afirma: La afectividad es el modo en que afectan interiormente las circunstancias que se producen alrededor, expresando emociones como el agrado, desagrado, alegría, tristeza y pasiones.</p> <p>Según Hidalgo, (2000) afirma: La familia se constituye en el pilar (...) esencial en la transmisión de conocimientos, valores, actitudes y hábitos que son necesarios e</p>	<p>Aspectos importantes del test rombo afectivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocen sus diferentes emociones como la alegría, miedo, disgusto y el deseo. • Expresan libremente sus diferentes actitudes 	<p>Resultados generales</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15 niños se sienten bien en sus casas • 2 niños se encuentran preocupados <p>Aspectos positivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestran afecto a sus padres y compañeros • Seleccionan a sus amistades

<p>importantes para la supervivencia. (p.16)</p> <p>González, E (2005) afirma lo siguiente</p> <p>El apego y el comportamiento infantil del niño en el aula, se centra en tres aspectos:</p> <p>a) las interacciones con el maestro</p> <p>b) las interacciones con los iguales</p> <p>c) las actitudes y conductas frente a las tareas, en relación con los patrones típicos de apego infantil.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Preocupación por sus calificaciones <p>Aspectos negativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • No soportan las burlas y acuden a los golpes. • Los padres de familia no revisan sus calificaciones
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Cuadro 1 triangulación de datos

CAPITULO VIII

PROPUESTA EDUCATIVA

La propuesta educativa, está dirigida a los maestros para ser aplicado en la Unidad Educativa Sagrada Familia y otra, está dirigida a los padres de familia para ser aplicados en un taller extra curricular.

8.1 Propuesta para educadores

Por lo cual primeramente se presenta la propuesta para los maestros.

8.1.1 Antecedentes teóricos

Tras una investigación minuciosa, se logró encontrar una investigación de Edith Maritza Martínez Zúñiga, titulada El comportamiento afectivo del docente y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo de primaria de la Unidad Educativa Fisco misional a distancia Tungurahua extensión Quero de la ciudad de Quero Provincia de Tungurahua”. Y plantea una propuesta de Diseñar una guía didáctica de estrategias de relación maestro-estudiante para mejorar el rendimiento académico.

El comportamiento afectivo del maestro es el conjunto de actividades respecto al modo de enseñar; inclinándose hacia uno de los sentimientos como amor, ira, alegría, odio.

Los extremos de la permisividad, como el autoritarismo, son incapaces de formar niños y jóvenes que desarrollen con facilidad la capacidad de pensar por sí mismos y de adoptar así la posibilidad madura que lleva, en última instancia a buscar que sean los principios y no las leyes los que guíen la conducta. (Piaget.1997:654).

Generalmente, dentro de la institución educativa cuando se produce un conflicto la posición del profesor y autoridades es siempre la que domina, es así como toda situación sea esta conflictiva o no sea juzgada y evaluada únicamente por el maestro, en muchas ocasiones sin permitir al estudiante contar su versión y mucho menos explicar sus razones.

La mayoría de docentes son modelos de conducta, es decir el maestro debe tener un comportamiento neutral, debido a que en toda acción se enseña un mensaje que es muy importante para la formación académica y afectiva de los estudiantes.

El maestro debe manejarse con una actitud de justicia y un trato similar para todos sus estudiantes, en relación a la atención, desatención y consideración, sin importar cuál sea las condiciones sociales y económicas de los mismos. Debe ser verdaderamente equitativo, tratándolos conforme a sus diferencias individuales, tomando en consideración la inteligencia, la timidez, el temperamento, las actitudes y aptitudes de cada uno de los estudiantes. De la misma manera el maestro debe evitar actitudes racistas por el color de piel, nacionalidad, forma de vestir o de pensar, etc. Nada desalienta más a los estudiantes que la de comprobar que el maestro tiene preferencias por uno de sus compañeros

8.1.2 Objetivos

8.1.2.1 Objetivo general

Fortalecer la afectividad por medio de actividades didácticas entre maestro-estudiantes para mejorar su proceso de aprendizaje.

8.1.2.2 Objetivo específico

- Ejecutar las actividades didácticas entre maestro-estudiante
- Socializar cada actividad para fortalecer la afectividad y establecer un rendimiento académico óptimo
- Evaluar si las actividades tuvieron significancia alguna.

8.1.3 Contenidos temáticos

- Autoconcepto
- Comunicación asertiva
- Escucha activa

8.1.4 Metodología

8.1.4.1 Gamificación

La Gamificación es una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados, ya sea para absorber mejor algunos conocimientos, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos.

Este tipo de aprendizaje gana terreno en las metodologías de formación debido a su carácter lúdico, que facilita la interiorización de conocimientos de una forma más

divertida, generando una experiencia positiva en el estudiante.

Contreras. E (2017) afirman lo siguiente:

La gamificación puede definirse como el uso de elementos y mecánicas de juego, así como de técnicas de diseño (...) de juegos en contextos no lúdicos, para mejorar la experiencia del usuario (...) y su compromiso, fidelidad y diversión.

El modelo de juego realmente funciona porque consigue motivar a los estudiantes, desarrollando un mayor compromiso de las personas, e incentivando el ánimo de superación. Se utilizan una serie de técnicas mecánicas y dinámicas extrapoladas de los juegos.

8.1.5. Planificación educativa

Datos referenciales

Tema: La afectividad por medio de actividades didácticas entre maestro-estudiantes para mejorar el rendimiento académico.

Objetivo	Actividad	Procedimiento	Tiempo de ejecución	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer el autoconcepto que cada alumno tiene de sí mismo, cómo se definen, y después valorarlo. 	¿Quién soy yo?	<p>Antes de realizar la actividad explicaremos a los estudiantes qué es el autoconcepto para que entiendan el objetivo de este ejercicio.</p> <p>Paso 1. Los alumnos deberán dibujarse “YO SOY”</p> <p>Paso 2. En el lado derecho escribir cualidades positivas y en el lado izquierdo escribir lo negativo</p> <p>Paso 3. El profesor, irá leyendo los adjetivos y cualidades que aparecen y los alumnos levantarán la mano en caso de haber escrito el mismo adjetivo o cualidad.</p>	20 min	<p>Hoja de papel</p> <p>Lápices y colores</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Escribir una caracterización de la clase para generar lazos afectivos y una comunicación asertiva 	<p>La caja de la verdad</p>	<p>Paso 1 pedir a los estudiantes que saquen una hoja de papel.</p> <p>Paso 2 los estudiantes deben escribir actitudes positivas y negativas de la clase.</p> <p>Paso 3 pedir a cada uno de los estudiantes que lea lo que escribió.</p> <p>Paso 4 guardar todas las hojas en una caja</p>	<p>15 min.</p>	<p>Hojas de papel, lapiceros. Caja</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la escucha activa para adquirir una mejor comprensión y retención de memoria 	<p>En salada de frutas</p>	<p>Paso 1. Pedir a los niños que se pongan en círculo.</p> <p>Paso 2. Repartir una fruta a cada uno.</p> <p>Paso 3. Nombrar dos frutas a la vez.</p> <p>Paso 4. Los niños que tengan mismas frutas deberán intercambiar lugares. Explícales antes de comenzar que cuando digas la frase “Ensalada de frutas” todos deben intercambiar lugares.</p> <p>Añádele complejidad retirándoles las tarjetas una vez que las hayan memorizado.</p> <p>Varía el juego cambiando las tarjetas de los niños después de varias rondas, así estarán atentos a su nueva fruta.</p>	<p>20 min.</p>	<p>Tarjetas de frutas Espacio amplio</p>

Cuadro 2 propuesta para maestros

8.1.6 Cronograma

Actividades	Agosto		Septiembre					Octubre					
Se presentará, la planificación de las actividades al maestro			X	X									
Se realizará la ejecución de las actividades didácticas por el maestro. Indicando que cada actividad se puede repartir por sesiones durante toda la semana.				X	X	X	X	X					
Se socializará cada actividad al finalizar la clase						X	X	X					
Se hará un análisis de los resultados y si realmente la propuesta de alguna manera ayudo al fortalecimiento de la afectividad									X	X			

Cuadro 3 para el maestro

8.2. Propuesta para padres de familia

La segunda propuesta está dirigida a padres de familia

8.2.1. Antecedentes teóricos

Se logró encontrar una investigación de Jackeline Riascos Congo y Johana Patricia Córdoba Mosquera y plantea una propuesta de diseñar un programa de intervención afectivo, familiar y social, para el fortalecimiento de los vínculos afectivos seguros con base en estrategias didácticas – pedagógicas, para niños, niñas adolescentes en edades de 8 a 17 años, y sus familias en la comunidad de Primavera del Rio Naya.

El desarrollo afectivo, familiar, y social es fundamental para el proceso de crecimiento y formación, especialmente en los niños, niñas y adolescentes, considerando que si estos aspectos se fortalecen en cada etapa de crecimiento les garantizará una mejor calidad de vida, ya que se potenciarán el desarrollo de valores, actitudes, destrezas, y habilidades que le servirán para una interacción social, y familiar efectivo.

Según Martínez, (2012)

Fortalecer el lazo afectivo en la familia, genera un ambiente de seguridad y protección en la misma, permitiendo que cada integrante se reconozca a sí mismo como sujeto de derechos y deberes con autonomía y responsabilidades. Cuando el padre, la madre y cuidadores comparten la autoridad, se facilita la expresión de sentimientos y se refleja en las relaciones del niño, niña o adolescente con los padres, los docentes y demás personas con quienes interactúan (p.77).

Por ello, se propone un programa de desarrollo afectivo, familiar y social, dirigido a los niños y sus familias, partiendo de que se observa que muchos padres se ausentan por semanas del hogar en busca de su sustento económico, situación que los obliga a desplazarse a otras veredas cercanas y lejanas. Por tal razón los niños permanecen la mayor parte del tiempo solo sin ese acompañamiento tan importante como es el de los padres o cuidadores.

8.2.2. Objetivos

8.2.2.1. Objetivo general

Promover el desarrollo afectivo, familiar por medio de un taller extra curricular para fortalecer la comunicación padres-hijos.

8.2.2.2 Objetivo específico

- Ejecutar el taller extra curricular entre padres-hijos
- Fomentar la comunicación para establecer lazos afectivos
- Evaluar si las actividades tuvieron significancia alguna.

8.2.3. Contenidos temáticos

- Reconocimiento y expresión de las emociones
- Comunicación padre-hijo
- Motivación familiar

8.2.4 Metodología

8.2.4.1 Gamificación

La Gamificación es una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados, ya sea para absorber mejor algunos conocimientos, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos.

Este tipo de aprendizaje gana terreno en las metodologías de formación debido a su carácter lúdico, que facilita la interiorización de conocimientos de una forma más divertida, generando una experiencia positiva en el estudiante.

Contreras. E (2017) afirman lo siguiente:

La gamificación puede definirse como el uso de elementos y mecánicas de juego, así como de técnicas de diseño (...) de juegos en contextos no lúdicos, para mejorar la experiencia del usuario (...) y su compromiso, fidelidad y diversión.

El modelo de juego realmente funciona porque consigue motivar a los estudiantes, desarrollando un mayor compromiso de las personas, e incentivando el ánimo de

superación. Se utilizan una serie de técnicas mecánicas y dinámicas para mejorar las habilidades y destrezas que tienen cada uno de los individuos.

8.2.5 Planificación educativa

Datos referenciales

Tema: Fortalecimiento de la afectividad entre padres e hijos

Objetivo	Actividad	Procedimiento	Tiempo de ejecución	Materiales
Expresar los sentimientos de manera escrita para una comunicación afectiva entre padres e hijos.	Expresando	<p>Expreso y manifiesto mis sentimientos y emociones por escrito.</p> <p>Paso 1. En esta actividad se busca que los padres e hijos realicen dibujos, frases escritas por ellos mismos. Así nos demostrara lo que ella está pasando en su entorno familiar y de qué manera esto estuviera afectando la comunicación afectiva.</p> <p>Paso 2. Pedir a los padres e hijos que lean y muestren lo que escribieron o dibujaron.</p> <p>Paso 3. Pedir a los padres e hijos que vuelvan a escribir en una hoja lo que espera de la otra persona.</p> <p>Pase 4. Nuevamente leerlo y reflexionar lo que se escribió. Se creará un momento de sensibilización.</p>	30 minutos	Hojas de papel, lapiceros, colores sobres

<p>Reconocer la importancia del dialogo en el proceso de acercamiento y generación de confianza entre los padres e hijos.</p>	<p>Comunicación y confianza</p>	<p>Paso 1. Se les entregara a los padres de familia unas hojas con las siguientes preguntas, a las cuales se les pedirá que respondan con toda sinceridad ya que no será un cuestionamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Dedica tiempo para dialogar con sus hijos? • ¿De qué temas habla regularmente con sus hijos • Menciona 3 de los gustos favoritos de sus hijos, por ejemplo, color, comida, programa de Tv, Hobby <p>Paso 2. Cada participante se le entregará un corazón y se les hablará acerca de la importancia de la comunicación y la confianza en el hogar, y también se les dará algunos consejos para la comunicación asertiva entre padres e hijo.</p> <p>Paso 3. finalmente ellos harán sus aportes respecto a la temática desarrollada, resaltando el aprendizaje adquirido y escribirán en el corazón el compromiso con el cual quedan para fortalecer la comunicación afectiva.</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Marcadores Colores Bolígrafos Papel bond Molde de corazón</p>
<p>Descubrir las aspiraciones y anhelos personales de sus hijos</p>	<p>Yo deseo ser</p>	<p>Paso 1. El encargado debe realizar una reflexión y posteriormente dar las instrucciones para realizar la actividad.</p> <p>Paso 2. Se entregará una hoja para que los niños escriban con plena libertad lo que desean en su</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Hojas Bolígrafos Marcadores Colores Pegamento</p>

		<p>vida para conocer cuáles son sus deseos actuales.</p> <p>Paso 3. Se les pedirá que lo pongan en un sobre con sus respectivos nombres.</p> <p>Paso 4. El encardado pedirá que los sobres sean entregados a sus padres.</p> <p>De esa manera los padres podrán leer y conocer lo que sus hijos desean para que así ellos los puedan apoyarlos.</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Cuadro 4 propuesta para padres de familia

8.2.6 Cronograma

Actividades	Agosto			Septiembre				Octubre	
Comunicar a los padres de familia sobre la realización de un taller			X						
Brindar información de la ejecución del taller				X					
Conocer la disponibilidad de tiempo de los padres					X	X			

Ejecutar las actividades didácticas del taller			X	X	X	
Se creará un ambiente de reflexión y evaluación de las diferentes actividades didácticas						X

Cuadro 6 Cronograma de la propuesta para los padres de familia

CAPÍTULO IX

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

9.1 Conclusión

Tras el análisis de los datos recolectados, se llega a la conclusión de que:

- La afectividad de los niños y niñas de 9 a 10 años de la Unidad Educativa Sagrada Familia, de acuerdo al test del rombo afectivo, la mayoría de los niños les alegra jugar, estar con la familia y algunos niños les gusta estar en el colegio alejados de sus padres, ya que presenta diferentes problemas dentro su entorno y muchas veces los menores asocian la felicidad a experiencias agradables.
- Es necesario resaltar que los niños suelen asociar el miedo a la oscuridad y a los personajes fantásticos. Y también se pudo identificar que no encuentran diferencia en la comprensión de la tristeza y el enfado, asociando tales emociones al sentimiento que tienen cuando su mamá les riñe o pega, y se considera que la tristeza es una emoción más leve que el enfado.
- También se pudo identificar que los niños y niñas tienen un deseo de estudiar una carrera universitaria para que sus padres se sientan orgullosos y algunos niños desean tener juguetes.
- Tras la realización de la entrevista se pudo identificar que los niños y niñas demuestran cariño a sus amigos, pero algunos cuando se enojan si responden con un golpe, así demuestran su ira, y muchas veces disimulan para que no le pregunten y pueda seguir jugando con sus amigos, a pesar que le hacen a un lado, para ellos jugar con sus amigos o pertenecer a un grupo donde están jugando muchos niños es más divertido, por lo tanto, podemos decir que son niños sumisos e inseguro de sí mismo, sin duda es importante conocer lo que le molesta y como lo manifiesta a los demás, para poder ayudarlo para que mejore su personalidad.
- Los niños manifiestan que sus padres les brindan cariño, pero en ningún momento indican que sus padres revisan sus calificaciones, y es muy interesante ya que a ellos les gustaría que revisen y por lo menos llamar la atención por sacar una baja nota.

- Se debe crear un ambiente de afecto y de confianza con el profesor para que los niños no puedan tener miedo al momento de preguntar.
- Cabe recalcar que, si el niño vive en un ambiente de pleitos y discusiones, llegan a ser muy inquietos e indisciplinados y llegan a deprimirse con facilidad, por ello es importante el fortalecimiento de la afectividad, es necesario la atención, motivación y apoyo, ya que le beneficiara en el desarrollo de su aprendizaje y desarrollo personal.
- No nos debemos olvidar que todo lo que se aprende en casa lo reflejamos en el colegio, y muchas veces esas actitudes los niños lo expresan con frecuencia hacia sus compañeros.

9.2 Recomendaciones

A partir de los resultados y conclusiones de la investigación realizada, se recomienda lo siguiente:

- Promover la ejecución de actividades didácticas que integren el desarrollo afectivo para que pueda desenvolverse con facilidad y adquiriendo una personalidad optima.
- Se sugiere implementar programas o talleres en las Unidades Educativas para que los niños tengan una comunicación asertiva con sus padres y transmitan un afecto más visible.

9.2.1. Recomendaciones para los maestros

- Los maestros deben conocer como realmente se encuentran sus estudiantes, así para poder ayudarlos en su estado emocional, para que posteriormente no tengan problemas en su proceso de aprendizaje.
- También los maestros deben realizar planificaciones para mejorar el estado afectivo dentro del aula.
- Los maestros no deben tener preferencias entre sus alumnos para no dañar el afecto que se le tiene.
- Los maestros deben de comunicar a los padres constantemente el comportamiento y estado emocional que presenta el niño.

9.2.2. Recomendaciones para padres de familia

- Brindar mayor afecto en el hogar, mediante una convivencia armónica.
- Establecer vinculas afectivos mediante juegos de mesa.
- Es necesario que tomen conciencia sobre el tiempo y atención que se les da a sus hijos.
- Es necesario que los padres de familia hablen constantemente con los maestros sobre cómo se encuentra su hijo.
- Los padres de familia tienen que preguntar siempre como les fue en el colegio, si hizo la tarea o saco buenas o bajas notas.
- Conseguir la confianza necesaria para que el niño o niña le cuente sus secretos.

BIBLIOGRAFÍA

- Abad y Días, (1996), la afectividad y educación, Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 13-21
- Barreto, C. L., & Cubillos, R. M. (2017). fortalecimiento del desarrollo afectivo por medio de la pedagogía. Colombia.
- Bonilla, F. (1998). Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica. Revista Educación, Universidad de Costa Rica.
- Chacha, S. M. (2015). El vínculo afectivo y su incidencia en el periodo de adaptación. Ambato-Ecuador.
- Ciompi, L. (2007). Sentimientos, afectos y lógica afectiva. Su lugar en nuestra comprensión del otro y del mundo. Suiza: impresa ISSN.
- Chuquimia, R. C. (2016). Diseño y elaboración de proyectos sociales y educativos. La Paz-Bolivia.
- Goicoechea, P. H. (2008). Desarrollo del vínculo afectivo. Madrid.
- González, E (2005). Educar en la afectividad. Madrid.1-123
- Hedin, S. A. (1965). Instrumentos de investigación cualitativa y cuantitativa. Colombia: Ultra S. A.
- Hidalgo, S. (2011). Atribuciones de la afectividad hacia la matemática. Revista iberoamericana de educación.93-113
- Jaramillo Apaza, M. N., & Llanqui Mamani, C. S. (2018). calidad en la estimulación familiar y desarrollo psicomotor en niños menores de dos años. centro de salud de Ciudad de Dios de Arequipa, 2018. UNSA INVESTIGA, 1-98.
- López, F. (2015) Desarrollo afectivo y social Ed. Martínez Roca 2000
- Machado, G. J., & Mondragón, S. Y. (2017). La relación de Afecto en el Desarrollo Emocional en niños del nivel inicial de la Institución Educativa “las Palmeras” de la provincia de Tambopata, región Madre de Dios, Perú. Puerto Maldonado.

- Moreno, A. (2010). La educación hacia la afectividad. *La Educación. Revista Digital*, 143.
- Martínez, M. M. (2009). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. *POLIS revista latinoamericana*, <http://journals.openedition.org/polis/1802>.
- Neyra, E. J., & Vidaurre, M. E. (2018). Características Del Desarrollo Socioafectivo De Los Niños Del Primer Y Segundo Grado De Educación Primaria De Una Institución Educativa De La Provincia De Chiclayo - 2018. *Provincia Chiclayo*.1-130
- Paniagua y Palacios. (2012) *Las emociones en el aula*. Ministerio de Educación Nacional Colombia. 120-211.
- Riso, B. (1997). Docentes emocionalmente inteligentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 13-54.
- Rime, B. (1989). *La comparación social de las emociones*. España.
- Savater, F. (1991). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel, S. A.
- Sampieri, R. H. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Ultra. S. A de C.V.
- Sierra, G. & Moya, A. (2012). El apego en la Escuela Infantil: Algunas Claves de Detección. *Psicología evolutiva* 18, (2), 181-191.
- Tena, A., & Rivas, R. (2007). *Manual de investigación documental*. México: Plaza y Valdés y Universidad Iberoamericana.
- Valles, M. S. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social; reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid.
- Velazco, M. (2017). Teoría de los acontecimientos afectivos: revisión de su impacto y desarrollos en el estudio del afecto en las organizaciones. *Periódicos electrónicos en psicología*, 40-58.

WEBGRAFÍA

- Bisquerra R. *regulación de emociones*. Disponible en: <https://www.coachingcamp.es/inteligencia-emocional/que-es-la-regulacion-emocional/>

- Hernández, A (2020). Diferencias entre emociones y sentimiento. Disponible en: <https://www.hernandezpsicologos.es/blog/diferencia-emocion-sentimiento/>
- Thompson, S. y Aveleyra, E. (2004.). Estilos de aprendizaje en matemáticas. Disponible en: <https://www.google.com/search?q=https://www.fceco.uner.edu.ar/cpn/catedras/matem1/educmat/em22ta.doc.&spell=1&sa=X&ved=2ahUKEwiJ-ILG66f9AhVMK7kGHdz6DjkQBSgAegQIBxAB&biw=1034&bih=573&dpr=1>
- Villalpando, J. M. (1992) Filosofía de la Educación y afectividad. Ed. Porrúa. México. Disponible en: <https://interiorgrafico.com/edicion/quinta-edicion-junio-2008/educar-desde-elafecto#:~:text=Educar%20en%20el%20afecto%20es,por%20sus%20preocupaciones%20y%20sentimientos.>

ANEXOS

ANEXOS

ENTREVISTA DE LA AFECTIVIDAD

Nombre y apellido:.....

Fecha:.....Genero: F M

1. ¿Cómo te sientes en tu casa? Feliz <input type="checkbox"/> Preocupado <input type="checkbox"/> Triste <input type="checkbox"/> ¿Por qué?
2. ¿Te sientes bien en la escuela? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Por qué?
3. ¿Alguien te molesta en la escuela? ¿Por qué?
4. ¿Cómo demuestras cuando estas alegre por algo que te ha pasado?
5. ¿Cómo demuestras que estás enojado por algo que te ha pasado?
6. ¿Alguna vez te enojaste con tus amigos? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿por qué?
7. ¿Tu familia como te demuestra su cariño?
8. ¿Tus padres y hermanos aceptan tu opinión y decisiones? Si. <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

,.....		
9. ¿Sientes que te quieren tus compañeros y profesor?	Si.	No
¿Por qué?		
,.....		
10. ¿Sientes que aceptan tu opinión el profesor y tus compañeros?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
11. ¿Cómo demuestras cariño en tu casa?		
,.....		
12. ¿Cómo demuestras cariño a tus compañeros y profesor en la escuela?		
,.....		
13. ¿Cómo reaccionas cuando alguien se burla de ti?		
,.....		
14 ¿Tienes tus mejores amigos? ¿Cuántos?		
,.....		
15. Cuando ves a algún compañero/a triste o llorando ¿qué haces?		
,.....		
16 ¿Te gusta o te gustaría que tus padres revisen tus calificaciones?	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
¿Por qué?		
,.....		
17 ¿Sientes preocupación por tus calificaciones?	Si. <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
¿Por qué?		
,.....		
18. ¿Te gusta pasar tiempo con tu familia?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
¿por qué?		
,.....		

ANEXO 1 Entrevista

Entrevistados	Pregunta 1. ¿Cómo te sientes en tu casa?	Síntesis
1.	Feliz, porque mi mamá me da de comer y a mi papa a mi hermano y tengo un gato.	Feliz, porque esta con su familia y por tener un gato
2.	Feliz, con que mi mamá es buena.	Feliz, por su mamá
3.	Feliz, porque estoy con mi familia.	Feliz, por su familia
4.	Feliz, porque mi perrito me molesta.	Feliz, porque juega con su perrito
5.	Feliz, porque mi mamá dice en vacación vamos a viajar.	Feliz, porque ira de viaje
6.	Feliz, todo bien no hay tristeza en mi familia es buena.	Feliz, porque no hay tristeza
7.	Feliz, porque almuerzo con mi familia jugamos y reímos.	Feliz, porque la pasa muy bien con su familia
8.	Feliz, porque me tengo un perrito y me gusta cuidarlo.	Feliz, por su perrito
9.	Preocupado, a mi papa le paso un accidente del pie.	Preocupado por su papá
10.	Feliz, porque todo está bien.	Feliz
11.	Feliz, estoy con mi familia.	Feliz por su familia
12.	Preocupado tengo miedo.	Preocupado
13.	Feliz, porque estoy con mi familia.	Feliz por su familia
14.	Feliz, por que jugamos con mi mamá y papá.	Feliz por su familia
15.	Feliz, porque paso más tiempo en familia.	Feliz por su familia
16.	Feliz, porque en mi casa juego.	Feliz porque juega
17.	Feliz	Feliz

Anexo 2 Respuestas de la pregunta 1

Entrevistados	Pregunta 2. ¿Te encuentras bien en la escuela?	Síntesis
1.	Si, por que aprendo más cosas.	Si, porque aprende
2.	Si	Si
3.	Si, por que puedo hablar con mis amigos.	Si porque puede hablar con sus amigos
4.	Si, porque mis amigos están en mí.	Si, porque esta con sus amigos
5.	No, me piden dinero y me molestan.	No, porque le piden dinero
6.	Si, por que puedo estar con mis mejores amigas.	Si, porque esta con sus amigas
7.	Si, por que aprendo como juego rio.	Si, porque aprende, juega y ríe
8.	Si, por que aprendo mucho en la escuela.	Si, porque aprende
9.	Si, estoy orgulloso de como mejoro poco a poco.	Si, porque mejora poco a poco
10.	Si, porque me gusta hacer la tarea.	Si porque le gusta hacer la tarea
11.	Si, estoy con mis amigas Dailine y mis sobrinos.	Si, porque están con sus amigas
12.	Si, me gusta aprender estar con mis amigas.	Si, porque están con sus amigas
13.	Si, estoy con mi amiga Anahí.	Si, porque esta con su amiga
14.	Si, porque jugamos y reímos.	Si, porque juega y ríe
15.	Si, porque me enseñan y aprendo más.	Si, porque le enseñan y aprende
16.	Si, la escuela me hace sentir bien.	Si, porque le hace sentir bien
17.	Si, porque mis compañeros me hacen reír.	Si, porque le hacen reír

Anexo 3 Respuestas de la pregunta 2

Entrevistados	Pregunta 3. ¿Alguien te molesta en la escuela? ¿por qué?	Síntesis
1.	Siempre me ponen apodo más los de mi atrás.	Si, sus compañeros le molestan
2.	No, porque ellos son buenos.	No
3.	El José porque él es mi vecino del rio y él no se calla.	Si
4.	Si el Jhom cuando hago mi tarea.	Si
5.	Nadie me molesta en la escuela.	No le molestan
6.	Me piden dinero y me miran enojado.	Si me piden dinero
7.	Si, me molestan porque no me dejan hacer mi tarea.	Si
8.	Porque uso lentes.	Si le molestan por usar lentes
9.	No porque yo me concentro en mi tarea y yo no les hago caso.	No porque se concentra en sus tareas
10.	Mi compañera Paola con sus juegos.	Si sus compañeras le molestan
11.	A mí me molesta Yamil porque pone apodos.	Si porque le pone apodos
12.	Alex me hace renegar y Jhon hurga mis cosas.	Si porque manejan sus cosas
13.	No.	No
14.	Porque me piden radex.	Si
15.	No, porque todos somos amigos.	No
16.	Nadie me molesta.	No
17.	No, me molestan.	No

Anexo 4 Respuestas de la pregunta 3

Entrevistados	Pregunta 4. ¿Como demuestras cariño cuando estas alegre por algo que te ha pasado?	Síntesis
1.	Estoy alegre y feliz.	El niño se siente alegre y feliz
2.	La cancha.	Jugando en la cancha
3.	Con besos a mi mamá y a mi hermano con abrazos.	Da cariño a su mamá y hermano
4.	Con una sonrisa.	sonriendo
5.	Porque yo ayudare en el rio.	Ayuda en el rio
6.	Voy al parque con mis papas y con mi hermana.	Va al parque con su familia
7.	Con una sonrisa en la casa.	Sonriendo
8.	Fuimos en El Alto a comer hot dog y sándwich.	Comiendo
9.	Me pongo a reír lo que sea.	Se ríe de lo que sea
10.	Hablo con mi mamá que me ha pasado cosas buenas.	Habla con su mamá
11.	Les digo que estoy alegre.	Manifiesta que esta alegre
12.	Felicidad demostrándolo.	Demuestra felicidad
13.	Sonrió mucho.	Sonríe mucho
14.	Sonriendo.	Sonríe
15.	Abrasando riendo.	Abraza y ríe
16.	Siendo alegre y jugando.	Es alegre y juega
17.	Si algo me ha pasado, porque mi hermano sale.	Algo le paso porque sale su hermano

Anexo 5 Respuestas de la pregunta 4

Entrevistados	Pregunta 5. ¿Cómo demuestras que estas enojado por algo que te ha pasado?	Síntesis
1.	Me quedo callado	Se queda callado
2.	finjo estar feliz para que mi mama no se enferme.	Finge estar feliz
3.	Porque mis amigos compran mucha chátara y no jugamos.	No juega con sus amigos
4.	me enoja	Se enoja
5.	Se pegan mis compañeros.	Se pelean
6.	No hablan con nadie la ignoro o desvió la mirada.	No habla y desvía la mirada
7.	Les digo a mis amigos por tal cosa.	Les dice porque se enoja
8.	yo demuestro no hablando a nadie.	No habla con nadie
9.	Estoy con la cabeza abajo y un poco triste.	Cabeza abajo y triste
10.	No hablo mucho.	No habla
11.	No hablo.	No habla
12.	Renegando.	Reniega
13.	Ignoro.	Ignora
14.	Me molesto cuando pierdo a un perrito.	No le gusta perder a su perrito
15.	Porque me molestan.	Se molesta
16.	Molesto.	Se molesta
17.	Me molesto con mi amiga.	Se molesta

Anexo 6 Respuestas de la pregunta 5

Entrevistados	Pregunta 6. ¿Alguna vez te enojaste con tus amigos?	Síntesis
1.	Si, porque mi amiga siempre habla con su amiga.	Si porque habla con otra
2.	No, porque no tengo amigas.	No tiene amigas
3.	No, porque a veces.	No
4.	No, nunca he tenido amigos.	No tiene amigos
5.	No, porque ellos son buenos.	No, son buenos
6.	Si, porque la Dana me ha quitado a mis amigos.	Si porque le quitaron a sus amigos
7.	Si, porque el Alex me culpa que yo se lo hago perder sus cosas, pero nos disculpamos.	Si porque le culpan
8.	Si, ellas se enojan por que hablo sarcásticamente.	Si porque habla sarcásticamente
9.	Si, por cosas insultos y apodos.	Si por insultos y apodos
10.	No, porque somos mejores amigas.	No
11.	Si, por que peleamos.	Si
12.	No, porque somos amigas y nos entendemos.	No porque se entienden
13.	Si, con la Dasha nunca devuelve.	Si
14.	No, porque somos amigos que siempre somos alegres.	No porque son alegres
15.	Si, porque me hicieron una broma.	Si porque le hicieron una broma
16.	Si, me molestan mis amigos.	Si le molestan
17.	Si, porque me pongo celosa.	Si porque es celosa

Anexo 7 Respuestas de la pregunta 6

Entrevistados	Pregunta 7. ¿Tu familia como te demuestras su cariño?	Síntesis
1.	Me demuestra jugando y viajando.	Jugando y viajando
2.	Con un abraso y besos.	Le demuestra con abraso y besos
3.	No me gritan.	No le gritan
4.	Con besos con cariño con amor con alegría.	Con mucho cariño
5.	Dándome abrazo mucho amor y cariño.	Con abrazos y mucho cariño
6.	Abrazos.	Le demuestra con abrazos
7.	Tratándome bien.	Le trata bien
8.	Me lleva a pasear.	Llevan a pasear
9.	Dando abrazos me quieren.	Le dan abrazos
10.	Me dicen que me quieren mucho yo también.	Le dicen que lo quieren
11.	Comprándome cosas abrasándome.	Comprándole cosas
12.	Me demuestran hablándome, abrasándome, llorando.	Le habla, abraza y llora
13.	Abrasando me regalan regalos.	Le abrazan y le dan regalos
14.	Llevándome al parque y sacarme a la calle a comer.	Le lleva a pasear
15.	Abrasándome.	Le abraza su familia
16.	Jugando conmigo.	Juegan con el
17.	Porque me abrasan y yo me siento feliz.	Le abrazan

Anexo 8 Respuestas de la pregunta 7

Entrevistados	Pregunta 8. ¿Tus padres y hermanos aceptan tu opinión y decisiones?	Síntesis
1.	Si, yo deseo viajar a Oruro en mi cumple.	Si, porque quiere viajar a Oruro
2.	Si, mi papa.	Si, solo mi papá
3.	No	No
4.	No, solo mi mamá acepta mis opiniones.	No, solo mi mamá
5.	Si, cuando les digo algo me escuchan.	Si, le escuchan
6.	No, porque ellos mandan.	No, porque mandan ellos
7.	Si, por que son mis hermanos y hermana se respetan.	Si, porque me respetan
8.	No, piensa que dio más.	No
9.	Si, porque me quieren.	Si, porque lo quieren
10.	Si.	Si
11.	No, piensas que soy mentiroso.	No, piensa que es mentiroso
12.	No, a veces mi mamá me dice que ella primero luego yo.	No, porque su mama es primero
13.	No, porque estoy muy pequeño para decidir.	No, porque es pequeño
14.	No, porque cuando hablan grandes no debe meternos.	No porque no se debe meter en una conversación de mayores
15.	Si, algunas opiniones si y algunos no.	Algunas veces
16.	No, porque soy menor.	No, es menor
17.	Si.	Si

Anexo 9 Respuestas de la pregunta 8

Entrevistados	Pregunta 9. ¿Sientes que te quieren tus compañeros y profesor?	Síntesis
1.	Si, se de mis amigas me quieren.	Si, sus amigas
2.	Si, por que hago a veces mi tarea y a veces no y me ayudan	Si, porque lo ayudan
3.	Si, son buenos.	Si, son buenos
4.	Si, por que ellos me ayudan.	Si porque lo ayudan
5.	Si, mis compañeras no me tratan mal.	Si, porque no le tratan mal
6.	Si, porque soy callado.	Si, porque es callado
7.	Si, por que me ayudan en mis estudios.	Si, porque lo ayudan
8.	Si, me ayudan.	Si, porque lo ayudan
9.	Si, me quieren, me ayudan,	Si, porque lo ayudan
10.	Si, el profesor Luis es bueno mis compañeros más lo respetan.	Si, porque el profesor es bueno
11.	Si, jugamos con mis compañeros reímos con el profesor.	Si, porque juegan con el
12.	Si, comparto con todos, juego con ellos.	Si porque comparte y juegan con el
13.	Si, porque todos nos entendemos para bien o mal.	Si, porque se entienden
14.	Si, son cariñosos y buenos.	Si, porque son cariñosos y buenos
15.	Si, me hacen reír.	Si, porque le hacen reír
16.	Si, por que son amables.	Si, porque son amables
17.	Si, por que no me riñen.	Si, porque no le riñen

Anexo 10 Respuestas de la pregunta 9

Entrevistados	Pregunta 10. ¿Sientes que aceptan tu opinión el profesor y tus compañeros?
1.	Si,
2.	Si.
3.	Si.
4.	Si.
5.	Si
6.	Si.
7.	Si.
8.	Si.
9.	No.
10.	Si.
11.	No.
12.	Si.
13.	No.
14.	Si.
15.	No.
16.	Si.
17.	No.

Anexo 11 Respuestas de la pregunta 10

Entrevistados	Pregunta 11 ¿Cómo demuestras cariño en tu casa?	Síntesis
1.	Siendo alegre y compartiendo.	Con alegría
2.	Ayudándoles.	Ayudando
3.	Porque cuando llego a mi casa le agrada a mi mamá.	Llegando a su casa de su mama
4.	Con besos y abrazos a mi mama y hermanos.	Con besos y abrazos
5.	Ayudando a mi mamá.	Ayudando
6.	Dando cariños y amor.	Da cariño y amor

7.	Llegando a clases, saludando dando abrazo a mi papa y mamá.	Saludando, abrazando a su familia
8.	Obedeciendo a mi familia.	Obedeciendo
9.	Haciendo el cuarto y todo con mi hermanita.	Recogiendo su cuarto
10.	A mi mama le doy un beso en la mejilla y a mi papa le digo que lo quiero mucho antes que vaya al trabajo.	Dando besos a la madre y decir que lo quiere a su papá
11.	Abrazando jugando con mi familia.	Abrazando y jugando
12.	hablándoles y abrasándolos.	Hablando y abrazando
13.	Me apuro en regreso del cole a mi casa.	Se va rápido a su casa
14.	Abrasando y sonriendo.	Hablando y sonriendo
15.	Con abrazos	Abrazando
16.	Son riendo mucho.	Sonriendo
17.	Cuando están mi sobrino.	A sus sobrinos

Anexo 12 Respuestas de la pregunta 11

Entrevistados	Pregunta 12 ¿Cómo demuestras cariño a tus compañeros y profesor en la escuela?	Síntesis
1.	Siendo amable y feliz	Amable y feliz
2.	Haciendo la tarea.	Realizando tareas
3.	Hablando.	Hablando
4.	Estudiando.	Estudiando
5.	No tratando mal.	No trata mal
6.	Juego con mis compañeras y compañeros.	Jugando

7.	Porque ayudo a mis compañeros y hago sentir mejor a mi profe cuando hago mi tarea.	Ayuda y hace sentir bien a su profesor al hacer la tarea
8.	Porque ayudo.	Ayuda
9.	Haciendo tarea.	Hace su tarea
10.	Jugando con todos mostrando las tareas al profesor.	Jugando y presentar su tarea
11.	Ayudándolos y abrazándolos.	Ayudando y abrazando
12.	Escuchándolos entendiéndolos y comprenderlos.	Escuchar, entendiendo y comprender
13.	Haciendo la tarea y hablando.	Hacer su tarea y hablando
14.	Hablándoles y hacer las tareas.	Hablado y hacer la tarea
15.	Doy cariño y son buenas.	Con cariño
16.	Con cariño.	Con cariño
17.	Obedeciendo y ayudando	Obedece y ayuda

Anexo 13 Respuestas de la pregunta 12

Entrevistados	Pregunta 13 ¿Como reaccionas cuando alguien se burla de ti?	Síntesis
1.	Triste deprimida.	Triste y se deprime
2.	Enojado.	Se enoja
3.	Golpear.	Golpea
4.	Finjo estar feliz y por dentro	Finge estar feliz
5.	Enojado.	Se enoja
6.	Hablándole que no hay que pegarse lastima.	Le dice que no hay que pelear
7.	Me enoja.	Se enoja
8.	Lo amenazo.	Lo amenaza

9.	Me enojo.	Se enoja
10.	Lo ignoro no me importa se lo dice a él mismo	Ignora lo que le dicen
11.	Nada me quedo callado porque sé que me van a seguir molestando.	Nada, se queda callado
12.	Me enojo le digo al director o profesor.	Se enoja y se queja
13.	Mantengo callado y devolviendo la burla.	Se queda callado
14.	Me enojo y nunca los hablo.	Se enoja y no le habla
15.	Enojado.	Se enoja
16.	Pegándole.	Le pega
17.	Me enojo con él.	Se enoja

Anexo 14 Respuestas de la pregunta 13

Entrevistados	¿Pregunta 14 ¿Tienes tus mejores amigos? ¿cuántos?	Síntesis
1.	No.	No
2.	Luis, Yamil, y el Eduardo.	Si, 3 amigos
3.	Si.	Si
4.	Soy solitario.	No
5.	Tres, Dilan, Tania, Yamil.	Si, 4 amigos
6.	Tres.	Si, 3 amigos
7.	5	Si, 5 amigos
8.	Si tengo una.	Si, 1 amiga
9.	4.	Si, 4 amigas
10.	5 amigos	Si, 5 amigos
11.	Si tengo 5 amigos.	Si, 5 amigos
12.	No tengo amigos solo amigas.	Si, solo amigas
13.	Si tengo amigos dos.	Si, 2 amigos

14.	4 entre los cuatro nos entendemos bien.	Si, 4 amigos
15.	Tengo dos mejores amigas que son Ana y la Darlin.	Si, 2 amigas
16.	Si una se llama Darline.	Si, 1 amiga
17.	4 Yasmil, Paola, Alex, Amilcan.	Si, 4 amigos

Anexo 15 Respuestas de la pregunta 14

Entrevistados	Pregunta 15 ¿Cuándo vez a algún compañero triste o llorando que haces	Síntesis
1.	Le ayudo	Le ayuda
2.	Ayudarle a mis compañeras.	Le ayuda
3.	Voy donde ella o el para que se sienta mejor.	Le aconseja
4.	Le ayudo.	Le ayuda
5.	Lo calmo	Le calma
6.	Ayudarlos que no se sientan mal.	Le ayuda
7.	Lo abrazo.	Lo abraza
8.	Le digo que no llore.	Le dice que no llore
9.	Lo hago sentir mejor.	Le consuela
10.	Lo hago alegrar.	Le hace alegrar
11.	Le doy cualquier cosa.	Le da sus cosas
12.	Le digo no llores porque falta que veas el beneficio.	Le dice que no llore
13.	Hablándole de quien le está molestando.	Le pregunta quien le molesta
14.	Animarlo con todo y comprenderlo.	Lo anima
15.	Lo abrazo y le digo que no llore.	Lo abraza
16.	Calmarle.	Lo calma
17.	Yo le hago sentir feliz.	Le alegra

Anexo 16 Respuestas de la pregunta 15

Entrevistados	Pregunta 16 ¿Te gustaría que tus padres revisen tus calificaciones	Síntesis
1.	Si, porque me hace feliz.	Si
2.	Si, estarían alegres.	Si
3.	Si, por que me gusta.	Si
4.	Si, nunca fallo en mis tareas solo unas cuantas.	Si
5.	Si, para hacerles felices.	Si
6.	Si, quiero que vean que estoy bien en la escuela.	Si
7.	Si.	Si
8.	Si, porque si me saco buena nota.	Si
9.	No, porque tengo miedo de que no lo acepten.	No
10.	Si, porque hago tareas.	Si
11.	Si, porque creo que está bien.	Si
12.	Si, para que vean lo que estudiado.	Si
13.	Si, para que sepan todo lo que hago en el curso.	Si
14.	Si me felicitan y me lo compran lo que quiero por que saque buena calificación.	Si
15.	En alguno materias estoy bajo, pero más altos	Si
16.	Si, tengo buenas notas.	Si
17.	Si, por que me orienta.	Si

Anexo 17 Respuestas de la pregunta 16

Entrevistados	Pregunta 17 ¿Te sientes preocupación por tus calificaciones? ¿Por qué?	Síntesis
1.	Si, porque tengo miedo que mi papa se siente triste.	Si
2.	Si, algunas de mis notas son bajas.	Si
3.	Si, porque tengo miedo.	Si
4.	No, estar bien mis calificaciones.	No
5.	Si, por que son bajas.	Si
6.	Si, tengo miedo hacerlo muy mal.	Si
7.	Si, por que hay que mostrarle la calificación	Si
8.	No, porque a veces saco buena nota y hay veces malos.	No
9.	Si, porque tengo miedo de que mi padre no le acepte.	Si
10.	No, porque estoy bien.	No
11.	No, a veces tengo buenas pero la mayoría son buenas.	No
12.	No, yo siempre saco buena calificación.	No
13.	No, porque, aunque saque mala nota sé que mejorare.	No
14.	No, hago mis tareas.	No
15.	Si, me va reñir mi mamá.	Si
16.	Si, miedo.	Si
17.	Si, por que me riñen mis padres.	Si

Anexo 18 Respuestas de la pregunta 17

Entrevistados	Pregunta 18 ¿Te gusta pasar tiempo con tu familia?	Síntesis
1.	Si, por que siempre me hace feliz.	Si
2.	Si, juega mi mamá y mi papa.	Si
3.	Si, porque me siento feliz.	Si
4.	Si, soy feliz con mi mama y mi hermano.	Si
5.	Si, por que pueden jugar con mi familia.	Si
6.	Si, porque mi abuela me lo cocina rico y mi prima es bien divertido.	Si
7.	Si, por que es divertido y feliz.	Si
8.	Si, me da tiempo para cocinarnos algo para mi familia.	Si
9.	Si, por que me da lo que quiera.	Si
10.	Si, Por que me gusta conversar con mi familia.	Si
11.	Si, Por que jugamos.	Si
12.	Si, por que tienen buen corazón.	Si
13.	Si, jugamos en el parque y comemos algodón de azúcar.	Si
14.	Si, por que hay ratos me siento solo ni con quien hablar.	Si
15.	Si, por que vamos a pasear y nos divertimos.	Si
16.	Si, entre nosotros jugamos y reímos.	Si
17.	Si, vamos a lugares donde podemos estar en familia.	Si

Anexo 19 Respuestas de la pregunta 18

TEST ROMBO AFECTIVO

Nombre y apellido.....

Fecha:.....

Genero:

F

M



Me alegra:

.....
.....
.....
.....
.....



Tengo miedo a:

.....
.....
.....
.....



Me molesta:

.....
.....
.....
.....



Yo deseo:

.....
.....
.....
.....

Anexo 20 test rombo afectivo



Anexo 21 llenado del test rombo afectivo



Anexo 22 Unidad Educativa Sagrada Familia