

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS DE GRADO**  
**INTERDISCIPLINARIA**

**INCIDENCIA DEL MÉTODO PSICOVELEC EN LA LECTURA VELOZ Y  
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO  
INTELECTUS**

**POSTULANTES** : Alejandra Shirley Gomez Mamani  
Claudia Katherine Luna Guarachi

**TUTOR** : Rolando Barral Zegarra Ph. D.

**La Paz – Bolivia**

**2022**

## **DEDICATORIA**

---

*Dedicamos este trabajo a nuestras familias por apoyo y comprensión que tuvieron durante el desarrollo de la investigación.*

## **AGRADECIMIENTOS**

---

*Agradecemos a nuestro tutor Rolando Barral Z. Ph. D. por guiar la presente investigación y no dejarnos bajar los brazos.  
A la Sra. Fattima Ivania Liliana Iriarte Rimassa. Gerente General del instituto INTELECTUS quien con mucha voluntad y predisposición coadyuvó en la aplicación del estímulo.*

## Índice

Contenido	
<i>DEDICATORIA</i> .....	i
<i>AGRADECIMIENTOS</i> .....	ii
Introducción .....	1
<b>CAPITULO I</b>	
<b>PROBLEMATIZACIÓN</b>	
1. Planteamiento del problema .....	3
1.1. Formulación del problema.....	5
1.2. Sub problemas.....	5
2. Objetivos.....	6
2.1. Objetivo general.....	6
2.2. Objetivos específicos .....	6
2.3. Hipótesis.....	6
2.4. Variables.....	7
2.5. Operacionalización de Variables.....	4
3. Justificación .....	5
4. Delimitación .....	6
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
5. El método PSICOVELEC .....	8
5.1 El P.V.L. (Prueba de Velocidad Lectora).....	9
5.2 El punteo .....	10
5.3 Visión amplia .....	10
5.4 Fijación .....	10
5.5 Técnica “Z” .....	11
6. Conceptualización de la lectura .....	11
6.1. Caracterización.....	12
6.2. Importancia y ventajas .....	13
7. Tipos de la lectura .....	15
7.1. Lectura Selectiva .....	15
8. Estrategias de la lectura.....	18
8.1. Estrategias de aprendizaje.....	19
8.2. Ajuste de ritmo.....	19
9. Métodos y Técnicas de lectura veloz .....	19
9.1. Visión Periférica.....	21
9.2. Visión Fotográfica .....	22
10. Comprensión Lectora.....	23
10.1. Niveles de la comprensión lectora .....	23
10.2. Atención.....	25
10.3. Memoria y Retención .....	26
11. Método de fijación lectora .....	27
11.1. Niveles de Fijación.....	27
11.2. Ritmo .....	27
12. Filtración de Información del cerebro .....	29
13. Estilos de Aprendizaje .....	30
13.1. Aprendizaje Visual .....	30
13.2. Aprendizaje Auditivo .....	31
13.3. Aprendizaje Kinestésico.....	32
14. Hábitos inadecuados de lectura.....	36

15.	Enfoque del método Psicovelec desde la Administración Educativa y la Educación Alternativa.....	37
15.1.	Enfoque administrativo educativo .....	38
15.1.1.	Funciones de la administración educativa en el método PSICOVELEC.....	39
15.2.	Enfoque de la Educación Alternativa.....	43
15.2.1.	Características de la Educación No-Formal.....	46
16.	Marco contextual .....	47
16.1	Contexto del grupo de estudio .....	47
16.2	Contexto Histórico.....	47
16.3	Aspecto Geográfico .....	49
16.4	Objetivo del Instituto .....	49
16.5	Visión del Instituto.....	50
16.6	Misión del Instituto .....	50
16.7	Política de Calidad.....	50
16.8	Objetivos de la Calidad .....	50
16.9	Valores del Instituto .....	51

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

17.	Enfoque de investigación.....	52
18.	Tipo de investigación .....	52
19.	Diseño de investigación .....	53
20.	Muestra .....	54
21.	Tipo de Muestra.....	54
22.	Instrumentos.....	54
22.1	Fuentes.....	57
23.	Procedimiento.....	58
24.	Recursos .....	61
25.	Cronograma de intervención.....	61

### **CAPÍTULO IV**

#### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

26.	Análisis e Interpretación.....	62
27.	Prueba de Hipótesis.....	65
28.	Análisis de Resultados.....	67

### **CAPÍTULO V**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

29.	Conclusiones.....	68
30.	Recomendaciones .....	71
	Bibliografía.....	73
	Referencias .....	75
	Anexos	

#### **Gráficos**

Gráfico 1: Categoría: PLV. – Velocidad Lectora .....	62
Gráfico 2: Categoría: PLV. - Tiempo .....	63
Gráfico 3: Comprensión Lectora .....	64
Gráfico 4: Resultados generales de las pruebas.....	66

## **Tablas**

Tabla 1: Niveles de Velocidad Lectora .....	28
Tabla 2: Características de los estilos de Aprendizaje.....	33
Tabla 3: Relación entre la Educación No Formal y el Método Psicovelec.....	45
Tabla 4: Población .....	54
Tabla 5: Relación de fuentes e Instrumentos .....	57
Tabla 6: Recursos.....	61
Tabla 7: Cronograma de intervención .....	61
Tabla 8: Resultados Generales de las Pruebas .....	65
Tabla 9: Prueba t para medias de las dos muestras emparejadas.....	67

## Introducción

La presente tesis se enmarca en la incidencia del método PSICOVELEC, la lectura veloz y la comprensión lectora de los adolescentes inscritos en el instituto Intellectus de la ciudad de La Paz.

En los últimos años los métodos para la lectura veloz y la comprensión lectora se fueron incrementando a pasos agigantados, es el caso del método PSICOVELEC que promete resultados mucho más óptimos y asertivos, por lo tanto, se hace imperativo determinar la incidencia que tiene este método en la lectura veloz y comprensión lectora en los adolescentes.

Se entiende por lectura veloz a la capacidad de descifrar los símbolos y letras sin reducir la comprensión ni la retención de la información, la misma se basa en el agrupamiento de frases y de palabras, en la reducción de la sub-vocalización y en el movimiento rápido de la vista, lo que permite analizar y comprender lo que se está leyendo (Muñoz, 2008).

Por otra parte, se asume el término comprensión de lectura como un proceso dialéctico que involucra primero comprender la realidad (mundo), para posteriormente realizar la lectura del texto (palabra), una vez realizada ésta, dar continuidad a la lectura del mundo (Freire, 2006). Es así que este proceso dialéctico implica una percepción reflexiva, crítica y analítica para la lectura de los textos.

El método PSICOVELEC es una compilación y adaptación de estrategias enfocadas en la lectura veloz y la comprensión lectora desarrollada durante más de diez años en la ciudad de La Paz.

Bajo estas conceptualizaciones señaladas se pretende abordar la investigación en el instituto de preparación académica "Intellectus" describiendo la influencia que tiene el método PSICOVELEC en la lectura veloz y la comprensión lectora en los adolescentes.

El trabajo está estructurado de la siguiente forma:

El capítulo primero muestra la problematización que contiene apartados del diseño como los objetivos, la hipótesis, las variables, la justificación y la formulación del problema.

El segundo capítulo que presenta el marco teórico de la investigación que contienen los conceptos que se utilizan al momento del análisis como el de lectura y comprensión, además de las teorías que sustentan la investigación. Además del marco contextual que presenta al Instituto Intelectus.

El capítulo tercero que establece la metodología de la investigación, con elementos como el enfoque cualitativo porque se estudia un método de lectura, el tipo de investigación siendo este descriptivo explicativo, el diseño de investigación definido como experimental porque existe un proceso experimental en los estudiantes. Además de señalar elementos como la muestra, los instrumentos y fuentes.

El capítulo cuarto que presenta el análisis de los resultados y la interpretación de los mismos, además de la validación de la hipótesis.

Finalmente, el capítulo quinto de las conclusiones y recomendaciones.

La presente investigación es de carácter compartido con una visión multidisciplinaria donde los roles de ambas tesis han realizado el proceso investigativo, analítico y de redacción.



## **CAPITULO I**

### **PROBLEMATIZACIÓN**

#### **1. Planteamiento del problema**

Los periodos más críticos que atraviesan los adolescentes son las etapas de evaluación y pruebas de rendimiento académico, inicialmente para superar el grado anterior en educación regular y posteriormente para ingresar a la universidad.

Es así que, la habilidad para interpretar y descifrar, mediante la vista, una serie de signos escritos resulta altamente necesaria para acceder a los saberes que forman parte del entorno social, y es a través de esta que se construye y amplía el conocimiento, esencial para mejorar perspectivas de aprendizajes.

Los adolescentes desconocen de la existencia de los métodos y técnicas disponibles para la lectura veloz y comprensión lectora por lo que recurren en un inicio a sus profesores con la finalidad de recibir algún tipo de orientación al respecto, sin embargo, estos últimos tienen muchas limitaciones con el uso y la aplicación de estos métodos debido a la amplia variedad disponible, y elegir el método correcto o más adecuado no es una tarea fácil. Otra opción para acceder a estos métodos y técnicas se encuentra en las diferentes plataformas de la web, las mismas que prometen resultados eficaces y reales, pero no hay una completa seguridad que estos sean ciertamente los más indicados para el cometido inicial. Finalmente, acudir a centros psicopedagógicos resulta ser la opción más factible debido a la “experiencia” y resultados obtenidos durante toda la trayectoria de estos, y que sus métodos utilizados, en teoría, serían los más adecuados y adaptados al contexto paceño, sin embargo, al igual que el resto no se tiene una garantía verídica ni científica de la eficacia ni presión de sus métodos.

Por otra parte, los adolescentes del Instituto Intelectus de la ciudad de La Paz no cuentan con métodos apropiados para mejorar la comprensión lectora y mucho menos para la lectura veloz. Sus prácticas de lectura básicamente son textos escolares, revistas, diccionarios, cuentos, leyendas, novelas, el periódico, entre otros, actividades que son consideradas como métodos para lectura veloz y comprensión lectora.

Finalmente, entendiendo que elegir o contar con un método adecuado que no sólo se enfoque en la comprensión lectora sino también en potenciar la lectura veloz llega a ser una verdadera odisea para el adolescente. Es por ello, que la presente investigación a ser desarrollada tomará como variable independiente al método PSICOVELEC y como variables dependientes a la lectura veloz y comprensión lectora.

Tomando en cuenta la literatura vigente, algunos expertos en el tema de la lectura lenta o distraída señalan que:

Este problema generalmente está asociado a las etapas iniciales del ser humano, en especial cuando este se inicia en su instrucción inicial para el aprendizaje de la lectura. Sin embargo, es bastante frecuente observar que aun existiendo personas adultas que teniendo estudios de nivel superior y que leen perfectamente aun posean un pobre índice de comprensión lectora. Una de las soluciones que con mayor frecuencia se establece para salvar aquel inconveniente, es asumir diferentes técnicas de estudio. (Adel, 2008).

Actualmente la cantidad de estudiantes que dirigen su esfuerzo para aprender la técnica PSICOVELEC de lectura se va incrementando y también es importante la necesidad de comprobar si realmente este método ofrece resultados. Podría el incremento en la lectura de palabras rendir un incremento de la eficiencia en la comprensión lectora es una de las cuestiones que se aborda en el presente trabajo.

Un aspecto primordial para el desarrollo de la presente investigación está centrado en comprobar la utilidad del método PSICOVELEC en el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes.

Sobre los antecedentes investigativos se pueden mencionar los siguientes:

- La primera que se cita es la investigación de (Mamani, 2016) que señala lo siguiente: En Bolivia, sólo cinco de cada 100 habitantes tienen el hábito de lectura y de ellos, la mayoría son adultos. En el país, 95 de cada 100 habitantes no tienen el hábito de lectura, les cuesta leer. Los niños leen, pero muy raros lo hacen por hábito. La mayoría de los niños lee porque eso se les exige en las escuelas. Los mayores de 45 años, han desarrollado mayores capacidades de lectura, porque

además, la mayoría vive en las ciudades. Sin embargo, los mayores de 65 años tienen menos hábitos de lectura. El uso de la tecnología en la educación permite el uso de herramientas más interactivas y que mantienen la atención de los estudiantes con mucha más facilidad. Con el avance de la tecnología se tienen tendencias a utilizar nuevos métodos de enseñanza para agilizar el proceso de aprendizaje. El desarrollo de tecnologías en la educación, como son los tutores, libros interactivos, simuladores y ejercicios complementarios entre otros, se fue dando a la par del crecimiento de los sistemas computacionales.

- Un siguiente trabajo que se puede mencionar es de (Luque, 2018) que señala lo siguiente: Algunos teóricos optan por mencionar a la lectura como un factor sucedáneo y completamente dependiente de la escritura, sin embargo como muchas respuestas en psicología estas deben de ser tomadas desde un punto intermedio, donde un desarrollo compartido de ambos procesos evolucionaron al mismo tiempo, determinándose como interdependientes uno del otro, así con la complejidad mucha mayor en los procesos de escritura de símbolos también serían complejos los procesos de interpretación de signos y por ende la lectura en sí misma.

### **1.1. Formulación del problema**

- ¿Cómo el método PSICOVELEC incidirá en la lectura veloz y comprensión lectora de los adolescentes del Instituto Intelectus de la ciudad de La Paz durante la gestión 2019?

### **1.2. Sub problemas**

- ¿Cuáles son los métodos que emplean los adolescentes para mejorar su lectura veloz y comprensión lectora?
- ¿Cuál es el nivel de velocidad lectora de los adolescentes del Instituto Intelectus?

- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los adolescentes del Instituto Intelectus?

## **2. Objetivos**

En este punto se trazan los objetivos que guiarán la investigación.

### **2.1. Objetivo general**

- Describir la incidencia del método PSICOVELEC en la lectura veloz y comprensión lectora de los adolescentes del Instituto Intelectus de la ciudad de La Paz durante la gestión 2019.

### **2.2. Objetivos específicos**

- Identificar los métodos que emplean los estudiantes adolescentes del Instituto Intelectus.
- Determinar el nivel de velocidad lectora de los estudiantes adolescentes del Instituto Intelectus.
- Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes adolescentes del Instituto Intelectus.

### **2.3. Hipótesis**

La hipótesis aplicada en la investigación tiene la siguiente definición:

La hipótesis de una investigación es aquella afirmación que funciona como base de un proceso de investigación. El trabajo de investigación, en este sentido, mediante un proceso de riguroso estudio, análisis y examen de los resultados obtenidos, debe servir de comprobación o refutación de la validez de la hipótesis planteada inicialmente. La hipótesis es una herramienta fundamental del pensamiento científico y filosófico, que sirve de base para los modelos y proposiciones teóricas, y que funciona como piedra angular para la búsqueda y construcción de respuestas en la

generación de conocimiento. Una hipótesis es la suposición de algo que podría, o no, ser posible. En este sentido, la hipótesis es una idea o un supuesto a partir del cual nos preguntamos el porqué de una cosa, bien sea un fenómeno, un hecho o un proceso. Como tal, las hipótesis permiten dar inicio al proceso de pensamiento, mediante el cual se accederá a determinados conocimientos. (Coelho 2019).

Se establece la hipótesis de la siguiente manera:

- La aplicación del método PSICOVELEC ha incidido de forma positiva en la lectura veloz y comprensión lectora de los adolescentes del Instituto Intelectus de la ciudad de La Paz durante la gestión 2019.

#### 2.4. Variables

- **Independiente:** El método PSICOVELEC.
- **Dependientes:** La lectura veloz y comprensión de los adolescentes del instituto Intelectus.

Según Grau et al. (2004)

El concepto de variable siempre está asociado a las hipótesis de investigación. Una variable es una propiedad que puede adquirir diferentes valores en un conjunto determinado y cuya variación es susceptible de ser medida. Una investigación, cualitativa o cuantitativa, exige la operacionalización de sus conceptos centrales en variables, de esta definición operativa depende el nivel de medición y potencia de las pruebas realizadas. (p. 28).

## 2.5. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>INDEPENDIENTE</b> EL MÉTODO PSICOVELEC	PSICOVELEC es una compilación de estrategias y métodos adaptados al contexto paceño que tiene por función potenciar la habilidad lectora en personas desde los 6 años de edad en adelante.	Disciplina. Dedicación. Aprendizaje. Constancia. Eficacia.	Prueba de velocidad lectora. El punteo. Visión amplia. Fijación. Técnica Z.	Pre-test método PSICOVELEC
<b>DEPENDIENTE</b> LA LECTURA VELOZ Y LA COMPRENSIÓN DE LECTURA DE LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO INTELECTUS	<p>La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral).</p> <p>La lectura veloz es una estrategia selectiva que analiza un texto rápidamente y en forma global.</p> <p>La comprensión lectora desarrolla las habilidades de estudio, necesarios para los adolescentes en proceso de formación.</p>	Pedagógica Educativa	Velocidad lectora Comprensión lectora	Pos-test Actividades de lectura

### **3. Justificación**

Conveniencia: El presente trabajo de investigación tiene como objetivo describir la incidencia que tiene uso del método PSICOVELEC en la mejora de la lectura veloz y comprensión lectora de los adolescentes debido a la ausencia de métodos eficaces y eficientes que mejoren esos dos aspectos. Es así que, se pretende mostrar, por medio de un análisis estadístico, si los adolescentes del instituto Intellectus presentan una mejora en sus niveles de lectura veloz y comprensión lectora o no.

Relevancia social: Es necesario trabajar en esta área del aprendizaje debido al evidente bajo interés que despiertan los libros en los estudiantes al momento de aprender a leer de forma veloz, la mayoría de ellos asocia la lectura al aburrimiento y al castigo, y se entregan a esta actividad más por obligación que por voluntad propia. La lectura es el antecedente al resto de la educación por ello la importancia de motivar a los estudiantes del instituto.

Implicancias metodológicas: Se pretende realizar la investigación a razón que la lectura veloz y la comprensión lectora son substanciales para la adquisición de conocimiento, para la búsqueda de información, para desarrollar la conciencia social, la creatividad y la imaginación entre otros. Estos elementos coadyuvan al proceso de aprendizaje, no sólo durante la formación académica, sino también a lo largo de la vida y de esta manera aportar críticamente a la transformación de la realidad social. Por lo tanto, el beneficio que deriva de la lectura veloz y de la comprensión lectora se enmarca tanto para lector como para la misma sociedad en su conjunto.

Utilidad metodológica: El déficit de velocidad de lectura y comprensión se hace notorio, si se desea romper con el desagrado a la lectura y con lectores pasivos de textos que transfieren únicamente la información, es necesario implementar nuevas alternativas efectivas que apoyen el desarrollo de esta área de aprendizaje. Para ello es necesario aplicar el método PSICOVELEC.

Las razones que origina la investigación se basa en la ausencia total de un método que mejore la lectura veloz y la comprensión lectora en el instituto Intellectus. Para lograr

orientar en este grupo de adolescentes hacia una lectura veloz y comprensión lectora es importante determinar la influencia que tiene el método PSICOVELEC.

Así pues, por medio de esta investigación se obtendrán resultados cualitativos significativos que permitirán develar la realidad lectora de los adolescentes y enfocar la atención de las políticas educativas en la importancia de la lectura veloz y la comprensión lectora, y de esa manera diseñar nuevos métodos que respondan objetivamente a la realidad del contexto educativo paceño boliviano.

En consecuencia, con la investigación se pretende conocer el uso real que tiene el método PSICOVELEC y cómo este influye en mejorar la lectura veloz y la comprensión lectora, lo que a su vez deriva en aprendizajes significativos. Así mismo, este estudio procura determinar los niveles tanto de velocidad como de comprensión lectora en un grupo de adolescentes a fin de que los resultados sirvan no sólo al instituto Intelectus sino también a toda persona y/o profesional referido en el tratamiento del problema, y que a partir de ello se logre enriquecer un marco teórico y metodológico para futuros estudios.

Se cree que con el abordaje de la problemática de esta investigación el grupo de adolescentes mejore su nivel en la velocidad de la lectura y comprensión lectora optimando la adquisición de conocimientos a través de esta acción de manera mucho más efectiva.

Valor teórico: Los resultados obtenidos y la misma documentación serán de utilidad para orientar a los facilitadores, educadores, profesores que trabajan con adolescente sobre su accionar en el proceso educativo y de la misma forma a las autoridades e instituciones relacionadas a la temática, con el propósito de inspirar para el diseño y ejecución de programas y proyectos propios.

#### **4. Delimitación**

Sobre la delimitación de la investigación se establece lo siguiente:

- Delimitación geográfica: La delimitación geográfica se circunscribe en el departamento de La Paz, en el Instituto Intelectus (La Paz: Av. Simón Bolívar



N'1825, edif. Ayaviri, 1er piso, of 2 / El Alto: Villa Dolores, plaza Juana Azurduy de Padilla, edificio Conde, 3er piso, of 2, 591 La Paz, Bolivia).

- Delimitación temporal: La investigación fue realizada durante la gestión 2019 como lo señala el título del trabajo.
- Delimitación semántica: La delimitación semántica debe clarificar los significados de los términos como palabras, conceptos, categorías, símbolos usados en el tema de investigación. Debido a ello se especifican los conceptos en el capítulo del marco teórico.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **5. El método PSICOVELEC**

El programa de lectura veloz “PSICOVELEC”, ha sido elaborado con la finalidad de proveer y potenciar en el usuario la más alta capacidad lectora, desechar la tradicional forma de leer; centrando su atención en la velocidad, la comprensión, la atención y como resultado de todo un proceso cognitivo hacer hincapié en lo que es la oratoria y el liderazgo. Un usuario con toda la voluntad de mejorar su capacidad de lectura sentirá la más grande satisfacción al recibir este programa de lectura.

Misión: Ser la herramienta para catapultar la superación de nuestros usuarios a nivel nacional, a través de la implementación de un programa científico de lectura.

Visión: Brindar a nuestros usuarios nuevas herramientas que permitan abrir la mente para desarrollar superación personal, profesional, laboral y social; dándole seguridad, excelencia y pro actividad.

Los valores del método son:

- Disciplina
- Dedicación
- Aprendizaje
- Constancia
- Eficacia

Objetivo: Crear líderes en nuestra sociedad, con la ventaja de ser competitivos y estar un paso adelante en cualquier tipo de ámbito, elevando su productividad en el campo social, académico y laboral.

El método PSICOVELEC se caracteriza por emplear diferentes métodos y técnicas para potenciar y mejorar la atención en la velocidad, la comprensión y la concentración lectora, siendo estos los siguientes:

## 5.1 El P.V.L. (Prueba de Velocidad Lectora)

La Prueba de Velocidad Lectora (PVL) es una colección de técnicas de lectura que pretenden aumentar los índices de velocidad de lectura, sin reducir apreciablemente la comprensión o retención del contenido leído.

El PVL se caracteriza por el análisis de las compensaciones que se deben realizar entre la medida de velocidad y la comprensión obtenida del texto, reconociendo que los diferentes tipos de lectura resultan en diferentes niveles de velocidad y tasas de comprensión, y que dichas tasas pueden ser mejoradas con la práctica. Las técnicas incluyen son:

- **Caminos visuales.** - Consiste en comparar la forma ortográfica de la palabra escrita (secuencia de letras) con las representaciones de líneas en zig zag, horizontales y verticales de que dispone en el léxico visual (a modo de “diccionario visual”).

A través de esta vía, se accede directamente al significado almacenado en la MLP (Memoria a Largo Plazo). Este proceso se accedería así a un léxico mental o visual en el que se encuentran las representaciones de las palabras, pero no su significado. La identificación de la palabra se hace por comparación con las representaciones existentes.

- **Lectura de artículos horizontales.** - Consiste en una serie de ejercicios que van desde fijar la visión en un punto central de una cartilla con diferentes tipos de imágenes, figuras y gráficos, hasta deslizar la vista de forma vertical sobre una columna de palabras que deben ser identificadas de un conjunto de palabras.
- **Lectura de artículos verticales.** - Al igual que la lectura de artículos horizontales, este ejercicio que basa en la búsqueda de palabras en diferentes columnas, se adiciona como nivel de dificultad, columnas, formas y figuras hechas con números enteros.

- **Lectura de artículos por fijación.** – Esta técnica se basa principalmente en la lectura de un artículo dividido por dos columnas, el mismo es guiado por el asesor guía.
- **Vocalización y Eliminación de la sub vocalización.** - La subvocalización remite mentalmente todo aquello que se lee, no vibran las cuerdas vocales ni se percibe sonido alguno, sin embargo, el lector escucha como una voz dentro de él.

## 5.2 El punteo

El punteo es una técnica de lectura que consiste en fijar la visión en puntos estratégicos entre las palabras, el cerebro entrenado logra descifrar el resto de las palabras y armar la frase u oración completa.

## 5.3 Visión amplia

Visión amplia o campo visual es otra técnica que permite observar lo que hay alrededor al detener la mirada en un punto de fijación. Los ojos poseen dos tipos de visión: una central y otra lateral o periférica.

La visión central es limitada, corta; en cambio, la visión amplia o periférica tiene una amplitud angular más grande; casi 180°. En la lectura esto es aprovechado al máximo ya que con uso de los dos tipos de visión se mejora la velocidad lectora.

## 5.4 Fijación

La fijación es la técnica que emplea una parte de la retina. Para hacerlo, fija la mirada en una palabra escrita hasta que la veas clara; luego hazlo con dos palabras, luego con tres y aumenta el número de palabras a medida que descienes de renglón en renglón.

## 5.5 Técnica "Z"

La técnica en "Z" es también uno de los ejercicios de lectura rápida que consiste en leer una línea de texto y al terminar esa línea lo más rápido posible mover la mirada al comienzo de la otra línea.

## 6. Conceptualización de la lectura

Con el trascurso del tiempo se llegó a comprender que la lectura es un instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano, por el hecho de ser un medio de información, conocimiento e integración; además de ser una vía para adquirir valores importantes que coadyuven a una mejor función social. La lectura depende del dominio previo del lenguaje que puede adquirir una persona, de acuerdo a las condiciones socio-ambientales en que se desenvuelve. (Sastrías, 1997, p. 9-10)

Según García (1995):

La lectura es la acción de leer la estructura de un escrito y es el arte de enseñar, a los niños, adolescentes, y personas que se encuentren en una educación no formal para que adquiera una cultura y conocimiento. (p. 619).

Por otro lado, la lectura es un texto que requiere de la participación de dos partes fundamentales: el primero del lector que en este caso es el adolescente (a) que aprende a leer y el que enseña a leer que es el maestro. Se puede decir también que: La lectura es comprender un texto escrito a partir de las diferentes claves que ofrece, su forma o silueta y señales. Estas señales son letras, palabras y oraciones; las formas del texto, los dibujos, etc., es construir y entender su significado. (Convenio A. B., 1997, p.12).

- **Otras definiciones de lectura:**

Desde una visión más práctica la lectura es como una actividad comprensiva y abstraída sobre el escrito, más que la mera traducción a formas articuladas de ciertos signos gráficos representativos de la palabra y frase, uno de los mayores incentivos que encuentra el pensamiento humano para su enriquecimiento cultural y recreación imaginativa o ilusoria. (Crisólogo, 1999, p. 259).

Lo que frecuentemente hace un niño o niña cuando aprende a leer es que lo hace de manera mecánica, lo cual no debería de ser así, pues cuando uno se introduce a leer debe de ser interpretada y de manera reflexiva.

Charmeux (1992), define de la siguiente manera:

La lectura es la prioridad de las prioridades de la acción educativa, solo se puede llegar a vivir experiencias cuando estos se analizan a la luz de otras experiencias, otros análisis, otras ideas, otras cosmovisiones que uno extrae de los textos. (p.8)

Además, propone tres componentes referidos a esta:

- Componente afectivo: Es el instinto de seguridad frente al mundo.
- Componente Cognitivo: Es haber conceptualizado lo que se hace y conocer el funcionamiento de las letras y textos.
- Componente pragmático: Ser capaz de mostrar soltura y adaptabilidad dentro la diversidad de conductas de lectura.

## **6.1. Caracterización**

En la comprensión del aprendizaje se tiene las siguientes características:

1. El aprendizaje requiere la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo, motivado intrínseca y/o extrínsecamente, que participe activamente en la incorporación del contenido, pues nadie puede aprender si no lo desea.
2. Requiere de esfuerzo mental, para acercarse al objeto a conocer, observarlo, analizarlo, sintetizarlo, comprenderlo, y de condiciones óptimas del entorno (que no exista un alto nivel de ruido o factores distractivos, por ejemplo).
3. Necesita de tiempo suficiente según cada conocimiento.

4. El nuevo conocimiento será mejor aprendido si se respetan los estilos cognitivos de quien aprende, su inteligencia predominante dentro de las inteligencias múltiples y las características de lo que se desea aprender, ya que no se aplicarán las mismas estrategias para aprender a andar en bicicleta, para aprender a sumar, para aprender un hecho histórico o para ubicarse geográficamente.
5. Se necesita en principio, a alguien que contribuya al aprendizaje, guiando al aprendiente y brindándole las herramientas necesarias, para que luego pueda realizar un aprendizaje autónomo.
6. Significa la integración de un nuevo contenido (conceptual, actitudinal o procedimental) en la estructura cognitiva.
7. Ese objeto conocido y aprehendido debe ser integrado con otros conocimientos previos para que se logre un aprendizaje significativo.
8. El nuevo conocimiento así adquirido se aloja en la memoria a largo plazo y es susceptible de ser recuperado para ser usado en la resolución de situaciones problemáticas, iguales, similares o diferentes a las que motivaron el aprendizaje.
9. El que aprende debe ser capaz de juzgar cuánto aprendió o no aprendió (meta cognición) para saber si debe seguir en la construcción del conocimiento o éste ya se ha arraigado en forma suficiente.

## **6.2. Importancia y ventajas**

La importancia de la lectura de adolescentes en edad escolar en Bolivia tiene sus inicios en las escuelas donde está claro que se percibe deficiencias en lo referente al aprendizaje de ésta.

Está claro que cuando se llega a la adolescencia el vocabulario aumenta y con ella la capacidad de lograr conclusiones y hacer predicciones, dar opiniones, hacer comparaciones y más estrategias de aprendizaje.

Así pues, la lectura desarrolla el sentido crítico, planteando preguntas y formulando hipótesis para conocer y analizar la realidad desde otra perspectiva. Las posibilidades que tienen los adolescentes de seleccionar y elegir sus lecturas, de confrontar diversos autores e ideas, de analizar situaciones y valores y de opinar sobre ellos, son elementos básicos de un proceso de formación, en el cual la reflexión, el análisis, la actitud crítica son los motores que impulsan la construcción de un conocimiento válido y significativo. (Gonzales, 1992, p. 59).

Por otra parte, la lectura desarrolla la creatividad, la imaginación y la comunicación entre otros.

- Un adolescente lector desarrolla la capacidad de escribir de manera correcta, además entiende el poder de la palabra escrita, y tiene más fluidez de palabras.
- Un adolescente que lee desarrolla una fuerte comprensión de lectura y un fuerte vocabulario.
- Un adolescente lector desarrolla su capacidad de expresarse de una forma mucho más segura, creativa, y de manera fácil. La lectura mejora la autoestima y la confianza en sí mismo.
- El adolescente que lee desarrolla su imaginación, curiosidad y su capacidad de pensar.

Los efectos que tiene la lectura en el desarrollo del niño son progresivos. Cuanto más lee, más utiliza la fonética para probar nuevas palabras y más podrá aprender acerca de aquello que lee. Cuanto más lee, más aprende y va creando otros vínculos con el aprendizaje y repitiendo ciclos. (Laura, 2008).



## **7. Tipos de la lectura**

Existen diferentes clasificaciones de la lectura según sea la situación y el texto, en todo caso la operación de comprender el contenido de la lectura es el factor común.

### **7.1. Lectura Selectiva**

Este tipo de lectura busca aspectos concretos, de interés particular para el lector; es una lectura utilitaria porque se llega a aquellas partes de interés particular o personal; es un tipo de lectura mediante la cual se busca aspectos definidos, de interés para el lector, permite prescindir de lo que no interesa a quien lee.

#### **a) Lectura oral en voz alta**

Es la lectura a viva voz, donde se aprecia la pronunciación y entonación con precisión haciendo uso correcto de los signos de puntuación. Su objetivo principal es hacer que el lector capte el mensaje a través de signos orales. Sin embargo, la lectura en voz alta puede ser cualificada de la manera en que el lector utilice elementos como la mímica, la pausa, matices, tonos altos y bajos, aceleraciones y desaceleraciones tanto que capten la atención y comprometan la atención de quien la escuche: como para provocar el suspenso: conquista y exalta los sentimientos de los estudiantes en el aula.

#### **b) Lectura silenciosa**

La lectura silenciosa una lectura interiorizada, sin movimientos vocales ni aparatos fonadores, solo trabaja, la mente y la vista. Con este tipo de lectura se extrae con rapidez el sentido global del texto y se comprende mejor.

Vallejo (1996), refiere que:

El adolescente que lee en forma silenciosa, al no tener la exigencia de articular o de pronunciar correctamente cada palabra, lee velozmente y de este modo accede en forma directa el significado del texto. Es frecuente observar que el lector que lee en silencio, se

quede pensativo cotejando sus experiencias y emociones con los contenidos del texto (p.8).

De acuerdo a los objetivos de llegar a la comprensión de la lectura silenciosa, también existen otras formas:

➤ **Extensiva**

Son lecturas realizadas por placer o por interés, por ejemplo, una novela, una historieta, un nuevo invento o descubrimiento. Es una variable de la lectura silenciosa que permite emitir comentarios y textos breves en una sesión de aprendizaje.

➤ **Intensiva**

Lectura para obtener información de un texto, por ejemplo, un informe, una carta, una noticia, un texto histórico, científico, etc.

➤ **Rápida y superficial**

Lectura para obtener información de un texto, por ejemplo, hojear un libro, una revista o un periódico, se utiliza solo en casos esporádicos, por este tipo de lectura no suele ser posible interpretar todos los elementos presentes en un texto, salvo a repasar un texto ya leído anteriormente.

➤ **Involuntaria**

Lecturas realizadas generalmente por las calles de manera involuntaria por ejemplo carteles, anuncios, etc.

**c) Lecturas Compartidas**

Las experiencias de lecturas compartidas se inspiran en la tradición de muchas familias de contar o leer cuentos a los niños/as a la hora en que se van a la cama. Para llevar a cabo estas experiencias de lecturas compartidas, el principal material requerido está constituido por libros de formato grande y que posean contenidos entretenidos para los niños/as en lo posible contextualizado.

También es importante que el tamaño de las letras sea grande y que posean bastantes ilustraciones. Estas características permiten que puedan ser leídos ante un grupo de niños/as o ante un curso completo. Estas experiencias de lecturas compartidas permiten, en síntesis, cumplir con los siguientes propósitos:

- Recrea dentro del aula las experiencias hogareñas de escuchar cuentos.
- Introducir a los niños/as al mundo de la literatura infantil
- Desarrollar las habilidades de escuchar y aumentar de esta manera su capacidad de atención.
- Desarrollar su gusto estético a través de la estimación de las ilustraciones.
- Enriquecer el manejo de diversas estructuras gramaticales y textuales.
- Introducir con naturalidad a los niños/as en el aprendizaje del lenguaje escrito.
- Desarrollar efecto o amor por la lectura de libros.

#### **d) Lectura Expresiva**

Es una lectura menos intensa que la lectura dramática, pero utiliza gestos, mímicas y movimientos para dar mejor realce al mensaje. Haciendo uso correcto de la entonación, pausa, pronunciación para comprender mejor el texto que se lee.

#### **e) Lectura Lúdica**

La lectura lúdica relacionada con el juego, se apoya en la actitud que puedan tener los niños/as al leer un texto y convertirla en juego.

Jolibert (2004), señala:

La lectura lúdica es una aproximación a la lectura, siempre y cuando tenga sentido para los niños y jóvenes y sea placentera, Pero “placentera” no significa que siempre se va a jugar, los niños son capaces de sentir mucho placer leyendo textos funcionales, como por ejemplo textos explicativos o

argumentativos que den respuesta a sus necesidades y proyectos actuales (una carta, una receta o un artículo informativo) (p.9)

La lectura lúdica puede ser una opción para la pedagogía de proyectos que responde a las necesidades de los lectores con juegos y con trabajo llevándolo a la práctica lo leído y convertirla en un juego, puede ser el camino más natural de aprender leyendo. Estos juegos son, los que invitan a la imaginación, leer canciones, poemas, asociado a las dinámicas grupales, todos los estudiantes podrían crear sus propios textos, realizar collages, elaboración de títeres a partir de una lectura, etc.

Los conocimientos que se adquieren en el espacio lúdico se escriben de manera más duradera por la carga efectiva que los rodea, y para la lectura y la escritura se debe ser un buen facilitador con un proyecto de aula muy bien planificado para que la actividad no se convierta en una pérdida de tiempo, sin sentido.

## **8. Estrategias de la lectura**

Las estrategias de comprensión lectora, son:

Procedimientos de carácter elevado, que indican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y su posible cambio, deben permitir al lector la planeación de la tarea general de lectura y su propia motivación y disponibilidad ante ella: facilitarán la comprensión, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuadas en función de los objetivos que se persigan. Un componente esencial de las estrategias es que implican autodirección y control. (Solé, 1992, p. 25 - 30).

Cuando se habla de ésta se entiende a una serie de habilidades empleadas por el lector para poder comprender el mensaje que transmite el texto, por ejemplo, cuando uno hace fichas de ayuda para la memoria con solo imágenes, o un resumen de las partes más relevantes de lo que lee.

## **8.1. Estrategias de aprendizaje**

Según Navarro (2008):

Las estrategias de aprendizaje se identifican con los contenidos procedimentales considerados como aprendizajes funcionales que apuntan a la acción, al saber hacer [...]. Éstas encierran dentro de ellas un plan de acción o una secuencia de actividades perfectamente organizadas. (p.25)

Dado que cuando el educador emplea estrategias de aprendizajes en el aula, lo realiza paso a paso y esto es denominado procedimiento, pues a través de esta pone en ejecución lo propuesto en clases para la mejora en cuanto al aprendizaje de los estudiantes.

## **8.2. Ajuste de ritmo**

- Observar las conductas y actividades relacionadas con la lectura y escritura, implementando un registro de observación.
- Crear momentos agradables de lectura que motiven a los niños el gusto por la misma.
- Promover la lectura comprensiva con ejercicios de anticipaciones y de inferencias.
- Establecer espacios permanentes de lectura. Fomentar el uso constante del diccionario.
- Mostrar imágenes, ya sea de un paisaje o de actividades, para que describa sus características.
- Estimular la producción constante de textos.
- Promover secuencias de actividades diarias.
- Promover ejercicios de motricidad fina.
- Cuidar que los adolescentes mantengan una buena postura para escribir.

## **9. Métodos y Técnicas de lectura veloz**

La lectura veloz se puede conceptualizar como una actividad en la que intervienen dos aspectos fundamentales: uno de orden físico. La percepción visual y otro de orden

intelectual. La eficacia en la lectura llegará sólo al lector capaz de desarrollar parejamente ambos aspectos mediante las técnicas y el entrenamiento especialmente ideados para tal fin y podrá obtener un máximo rendimiento.

La lectura veloz combinada con la capacidad de comprender, recordar y utilizar el material leído desempeña un papel de vital importancia en el camino hacia el éxito, en muchas áreas de la vida. Es una técnica imprescindible en la era de la información, del conocimiento y de Internet. La lectura veloz es un tipo de gimnasia mental que no sólo permite comprender más rápido los mensajes escritos, sino que además es un excelente entrenamiento que amplía el campo intelectual de las personas.

Por otro, la lectura veloz se caracteriza por el análisis de las compensaciones que se deben realizar entre la medida de velocidad y la comprensión obtenida del texto, reconociendo que los diferentes tipos de lectura resultan en diferentes niveles de velocidad y tasas de comprensión, y que dichas tasas pueden ser mejoradas con la práctica. La lectura veloz o rápida es una colección de métodos de lectura que pretenden aumentar los índices de velocidad de lectura, sin reducir apreciablemente la comprensión o retención del contenido leído. (Buzan, 1998)

El Método de la lectura veloz, para las Ciencias de la Educación y para los educadores en general, la determinación del mejor método o métodos a seguir en la enseñanza de lectura, ha sido siempre una preocupación. A través de los tiempos, han surgido cuatro líneas o corrientes al respecto:

- a) Los “métodos Sintéticos” que tienden a asegurar el dominio del aspecto mecánico de la lectura”; pero que fueron muy censurados por descuidar la motivación del estudiante. Estos métodos tuvieron grandes variantes según se iban perfeccionando. Los tipos que más destacaron fueron los siguientes: el alfabético, el fónico y el silábico.
- b) Los “métodos analíticos”, conocidos también como “globales” o “naturales” surgieron en un intento de superar los métodos sintéticos. Se apoyaron en investigaciones psicológicas que señalan el sincretismo del niño de 5 a 6 años. Por consiguiente, estos métodos toman en cuenta la percepción global y

presentan por unidades el contenido de la lectura. Parten de la significación del enunciado; y mediante el análisis de elementos, lleguen a la significación de la palabra y de su peculiar configuración fonética y gráfica. Fueron numerosas las variantes que presentaron estos métodos, pero las más destacadas son las siguientes: método de la palabra, de la frase, de la oración y del cuento.

- c) En la actualidad, se opta generalmente por los “métodos eclécticos” que desarrollan el aprendizaje de la lectura mediante el análisis y la síntesis como aspectos complementarios; de esta forma se intenta aprovechar las ventajas de los dos métodos anteriores; de los “sintéticos” la progresión, selección y desarrollo de técnicas de reconocimiento de elementos de los “analíticos”, el partir de enunciados que por tener significación para el alumno, despiertan su interés desde las primeras etapas de trabajo.
- d) Se ha acordado llamar “métodos integrales” a los que contemplan en un solo programa la enseñanza de la lectura – escritura, así como los aspectos de composición escrita y expresión oral. El educador es el que debe de elegir cuál de los métodos desea emplear en la enseñanza de la lectura o si desea combinarlos acorde a las necesidades de los estudiantes. (Ibíd., 646 - 647).

### **9.1. Visión Periférica**

El primer paso para poder desarrollar una lectura veloz y moderna es tener un buen movimiento de los ojos. Gracias a la visión periférica no sólo se lee más cantidad de palabras con una sola fijación, sino que además sirve para la vida cotidiana.

Una visión periférica permite leer más rápido, muchos estudios realizados acerca de la lectura fueron cuestionado uno de los aspectos más “cuestionados” de la lectura veloz es el hecho de la comprensión. Se cree (erróneamente) que si se lee rápidamente no se entiende lo que dice el texto. Esto no tiene por qué ser así, mayor lentitud, mayor entendimiento.

Una buena visión periférica no sólo ayuda a leer más velozmente sino también a comprender en su totalidad lo que dice el texto, necesitando mucho menos tiempo que el

habitual. Las palabras tienen más significado cuando se leen asociadas a otras. No es lo mismo leer palabra por palabra que toda una oración completa.

Cuánto mayor cantidad de palabras puedan captar tus ojos con una sola fijación, mejor trabajará la mente en su decodificación, es decir, en su entendimiento. Más rápido se leerá y más comprensión se tendrá de lo que expresó el autor.

La habilidad para comprender no puede estar sujeta a los tiempos que se imponen, por ello es que cada uno debe ir a su marcha, aprendiendo, practicando y generando nuevos conocimientos.

## **9.2. Visión Fotográfica**

Luego que el lector ya tenga una lectura veloz, la siguiente vuelta al tornillo hacia velocidades de lectura ultrarrápidas es pasar al meta guías. Lo que estos sistemas trabajan son la visión fotográfica y periférica. Al principio, resulta chocante, pero si esto se hace con suficiente velocidad, el cerebro se encargará de darle sentido a lo que se está viendo (leyendo), ya que no se estará centrando en palabras sueltas, sino en todo un conjunto.

Para practicarlas es bueno empezar con velocidades extremadamente altas sin intención de comprender nada, para luego bajar a velocidades normales. De hecho, es bueno practicar a distintas velocidades, ya que a veces ocurre que no comprendemos nada, pero a una determinada velocidad se nos enciende la luz y somos capaces de comprender todo eso que estamos viendo

La lectura veloz es una serie de habilidades que pueden ser aprendidas por cualquiera que esté dispuesto a poner el tiempo y el esfuerzo en ello.

- **El rápido movimiento de los ojos**

La velocidad tiene valor sólo si se entiende lo que está leyendo, luego el hecho que pueda mover los ojos rápidamente, no lo hace un lector veloz, se incrementa la velocidad en la medida que se asegura que se está incrementando la comprensión, y también, en la



medida que se incrementa el campo visual (el rango horizontal y vertical que se puede leer). Este campo es conocido como la extensión visual del ojo.

Esta técnica permite lograr objetivos específicos en la lectura de textos, seleccionar frases particulares, imágenes, símbolos, etc. En la lectura veloz no se saltan palabras ni siquiera las más pequeñas. Lo que se hace es darle importancia a la fluidez y a la comprensión del material. (mayo, 2000)

## **10. Comprensión Lectora**

### **10.1. Niveles de la comprensión lectora**

Las estrategias de comprensión lectora, son:

Procedimientos de carácter elevado, que indican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y su posible cambio, deben permitir al lector la planeación de la tarea general de lectura y su propia motivación y disponibilidad ante ella: facilitarán la comprensión, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuadas en función de los objetivos que se persigan. Un componente esencial de las estrategias es que implican autodirección y control. (Solé, 1992, p. 25 - 30).

Se entiende a una serie de habilidades empleadas por el lector para poder comprender el mensaje que transmite el texto, por ejemplo, cuando uno hace fichas de ayuda memoria con solo imágenes, o un resumen de las partes más relevantes de lo que lee.

Alliende y Condemarín (1986) “clasifican en los siguientes niveles los distintos procesos de comprensión que intervienen en la lectura. Los autores consideran un orden gradual, desde los aspectos más básicos de la comprensión hasta los más complejos”:

**Comprensión literal:** el lector hace valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar. Se consignarán en este nivel preguntas dirigidas al:

- Reconocimiento, la localización y la identificación de elementos.
- Reconocimiento de detalles: nombres, personajes, tiempo, entre otros.

- Reconocimiento de las ideas principales y secundarias.
- Reconocimiento de las relaciones causa-efecto.
- Reconocimiento de los rasgos de los personajes.
- Recuerdo de hechos, épocas y lugares.
- Recuerdo de detalles.
- Recuerdo de las ideas principales y secundarias.
- Recuerdo de las relaciones causa-efecto.
- Recuerdo de los rasgos de los personajes

**Reorganización de la información:** una nueva ordenación de las ideas e informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis. Se requiere del lector la capacidad de realizar:

- Clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares, etc.
- Bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto.
- Resúmenes: condensar el texto.
- Síntesis: refundir diversas ideas, hechos, etc.

**Comprensión inferencial:** el tercer nivel implica que el lector ha de unir al texto su experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis:

- La inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido.
- La inferencia de las ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado, enseñanza moral a partir de la idea principal.
- La inferencia de las ideas secundarias que permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas.
- La inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.

**Lectura crítica o juicio valorativo:** conlleva un:

- Juicio sobre la realidad o sobre la fantasía.
- Juicio de valores.

**Apreciación lectora:** en el quinto nivel se hace referencia al impacto psicológico y estético del texto en el lector. En este, el lector realiza:

- Inferencias sobre relaciones lógicas: motivos, posibilidades, causas psicológicas y causas físicas.
- Inferencias restringidas al texto sobre: relaciones espaciales y temporales, referencias pronominales, ambigüedades léxicas y relaciones entre los elementos de la oración.

La razón de la variedad de clasificaciones se debe a que la competencia lectora es un tema que concierne a todo el mundo a través de diversos autores e investigaciones, ya que leer permite desarrollarse íntegramente en la sociedad (Cassany, Luna y Zans, 1994).

## **10.2. Atención**

La atención desempeña un importante papel en diferentes aspectos de la vida del hombre, tal es así que han sido múltiples los esfuerzos realizados por muchos autores para definirla, estudiarla y delimitar su estatus entre los procesos psicológicos.

Ballesteros y García (2012) menciona que:

Observar, escuchar, tocar, oler y gustar requieren, entre otras cosas, la habilidad de atender; esta habilidad se conoce mejor como un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad y para la realización de cualquier actividad. No es un proceso unitario, sino un conjunto de diferentes mecanismos que trabajan de forma coordinada. Su función es seleccionar del entorno los estímulos que son relevantes para el estado cognitivo en curso del sujeto y que sirven para llevar a cabo una acción y alcanzar otras acciones. Es, por tanto, un proceso activo, no estático que mantiene un programa en función de una serie de determinantes basados en la experiencia. (p. 217)

Así pues, la atención presenta fases entre las que se destaca la fase de orientación, selección y sostenimiento de la misma.

De esta forma la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación

interna del organismo en relación a las demandas externas. (Fuenmayor, 2015, p. 38).

Sin embargo, desde el punto de vista psicológico la atención es la capacidad que se tiene para entender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos. Tradicionalmente, se ha considerado de dos maneras distintas, aunque relacionadas. Por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los estímulos más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración de la actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia. Por otro lado, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.

Lopera (2014) sostiene que la atención es:

Un estado neurocognitivo cerebral de preparación que precede a la percepción y a la acción, y el resultado de una red de conexiones corticales y subcorticales de predominio hemisférico derecho. La atención focaliza selectivamente nuestra consciencia para filtrar el constante fluir de la información sensorial, resolver la competencia entre los estímulos para su procesamiento en paralelo y reclutar y activar las zonas cerebrales para temporizar las respuestas apropiadas (p. 59)

A partir de ello, atender o 'prestar atención' consiste en focalizar selectivamente la consciencia, filtrando y desechando información no deseada; como un proceso emergente desde diversos mecanismos neuronales manejando el constante fluir de la información sensorial y trabajando para resolver la competencia entre los estímulos para su procesamiento en paralelo, temporizar las respuestas apropiadas y, en definitiva, controlar la conducta, que precede a la percepción, a la intención y a la acción. Pero aun sabiendo que sin atención la percepción, memoria y aprendizaje o no tienen lugar o se empobrecen, la atención ha sido uno de los últimos procesos complejos cerebrales en adquirir la categoría de función cerebral superior.

### **10.3. Memoria y Retención**

Desde un enfoque psicológico para muchos autores la memoria es la capacidad para retener y hacer un uso secundario de una experiencia. Se basa en las acciones del sistema nervioso y, en particular, del cerebro. Sus posibilidades corresponden al desarrollo del último de aquí la relevante importancia de la memoria en el hombre. La memoria, en realidad, permite retener la lengua materna y otras lenguas aprendidas, mantener los hábitos, habilidades motoras, conocimiento del mundo y de uno mismo, de los seres queridos y odiados. Cualquier comportamiento humano está en realidad potenciado más por patrones adquiridos que por estímulos inmediatos resultantes de la situación real. (Jacques Barbizet, 1969, p. 258).

## **11. Método de fijación lectora**

### **11.1. Niveles de Fijación**

La lectura no se acelera para incrementar la velocidad de fijación, sino para reducir la dependencia en la información visual, principalmente haciendo uso del significado, de tal manera el lector interesado en la palabra que está directamente enfrente de él, tendrá problemas al predecir y obviamente, tendrá problemas para comprender. Puesto que la lectura lenta interfiere en la comprensión, pues a mayor velocidad mejor comprensión lectora. Por lo tanto, la lectura deberá ser rápida, selectiva y dependerá de la información no visual. En el caso del razonamiento, en un buen lector se manifiesta a través de la inferencia. Mientras se lee se está formulando preguntas constantemente, y en la medida en que estas preguntas sean contestadas, y la incertidumbre se reduzca, se estará comprendiendo. La predicción significa formular preguntas y la comprensión significa dar respuestas a esas preguntas.

La comprensión no es una cantidad, es un estado de no tener preguntas sin responder. No se puede negar que la base de la comprensión es la predicción, esto es porque al minimizar la incertidumbre se contrarresta la sobrecarga del sistema visual y la memoria en la lectura. Por lo que también a mayor conocimiento previo que pueda tener el estudiante del idioma y del tema que se está abordando en el texto, menos información visual se requiere para identificar palabras individuales. (Smith, 1989, p. 36- 54-79-80)

### **11.2. Ritmo**

El ritmo o la velocidad lectora pueden ser definidos como la rapidez de lectura que presentan los sujetos durante un determinado período de tiempo.

Nuttall (1996) describe que:

La frustración que produce el leer lentamente, en su comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria descripción del círculo vicioso del lector débil. Los lectores que no entienden un material a menudo disminuyen la tasa de lectura y entonces no les gusta leer porque les toma mucho tiempo. Como resultado, ellos leen poco y así continúa el círculo vicioso. (p.78)

Nuttall sugiere que, aumentando las proporciones de lectura, el lector pueda entrar en el círculo del buen lector. Al leer más rápidamente se anima, y con más lecturas la comprensión mejora.

Para los lectores que están leyendo bien y que tienen un buen vocabulario leerán más, y aprenderán más significados. Por el contrario, los lectores con vocabularios inadecuados que leen despacio, tienden a leer menos, lo cual da como resultado que ellos tengan un desarrollo más lento de su vocabulario, lo que a su vez inhibe el desarrollo de la habilidad lectora. (Stanovich, 1980),

*Tabla 1: Niveles de Velocidad Lectora*

<p><b>Lectura corriente o común</b></p>	<p>Este nivel de lectura es atribuido a aquellas personas que realizan una lectura fluida y adecuada, además que respetan los signos de puntuación y su pronunciación de las palabras es correcta y precisa.</p> <p>Este nivel es caracterizado por lecturas livianas y de poca concentración puesto que los textos son generalmente, revistas, cuentos, etc.</p> <p>Según algunos autores este nivel de lectura por lo general se desarrolla a una velocidad de 250-500 palabras por minuto (ppm) y con un nivel comprensivo de aproximadamente 70%.</p>
<p><b>Lectura de</b></p>	

<p><b>estudio</b></p>	<p>A diferencia del anterior nivel, esta lectura requiere de mayor concentración por lo que la velocidad es más lenta.</p> <p>Es caracterizado por su uso en el aprendizaje de cualquier materia científica, literaria o técnica, puesto que se profundiza en conceptos.</p> <p>De la misma forma que la lectura corriente o común, distintos autores y estudios coinciden en que esta lectura se hace normalmente entre 0 y 200 palabras por minuto y alcanza un nivel comprensivo de aproximadamente un 90%.</p>
<p><b>Lectura superficial</b></p>	<p>Este último nivel de lectura es utilizado generalmente para comprender la idea central de un texto por lo que su velocidad es más alta que el resto de los niveles.</p> <p>Se caracteriza por evitar los detalles de un texto centrándose en la globalidad del texto y el contenido fundamental.</p> <p>Normalmente su nivel comprensivo se halla situado en el 50% y su velocidad puede superar las 800 ppm.</p>

*Fuente: Elaboración propia*

## 12. Filtración de Información del cerebro

La filtración de información que registra el cerebro se basa en evidencias científicas ya que estas demuestran que existen explicaciones sobre cómo se generan los pensamientos en la mente, estas tienen sus defensores y detractores. Son mucho más certeras las pruebas de laboratorio que vinculan al pensamiento con la actividad de la corteza cerebral. Se ha podido observar los diferentes cambios bio-eléctricos que se producen a nivel de la corteza cerebral para deducir como el pensar produce actividad a nivel cerebral.

Durante el proceso de pensamiento se intercambian a nivel cerebral varias sustancias químicas llamadas neurotransmisores. En este proceso se activa la neurona “excitándola” y se produce una variación del potencial eléctrico de la membrana de esta.

Durante la sinapsis se libera sustancias químicas o neurotransmisores el que llega al receptor de otra neurona excitándola nuevamente y así de neurona en neurona. Se cree que cada una de los diez mil millones de neuronas en el cerebro humano tiene la posibilidad de establecer conexiones con otras neuronas tantas como una cifra de 28 ceros.

Sin embargo, aunque el proceso de transmisión puede ser explicado a nivel biológico, el paso de la actividad mental a una experiencia mental es un misterio, sin embargo, la ciencia acepta que sin cerebro no hay pensamiento (Nuttall, 1996).

### **13. Estilos de Aprendizaje**

El estilo de aprendizaje puede definirse como la forma en que un individuo aprende, y debido a que las personas tienen diferentes estilos de aprendizaje, estos se reflejan las diferentes habilidades, interés, debilidades y fortalezas académicas. Diferentes investigadores presentan distintas formas para reconocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Salgueiro (2005) define: “los rasgos cognitivos, efectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”. (p.12)

Por lo tanto, se requiere una variedad de mediciones para evaluar los estilos de aprendizaje de los distintos estudiantes y determinar su potencial de éxito.

#### **13.1. Aprendizaje Visual**



Las personas en las que predomina este estilo suelen pensar en imágenes, su modo de representación a la hora de recuperar la información es visual, es decir, cuando pretenden recuperar la información visualizan ésta en forma de imagen, por ejemplo, los apuntes estudiados, esquemas, mapas, etc.

Ya que el sistema de representación visual tiende a ser el sistema de representación dominante en la mayoría de las personas. Ocurre cuando uno tiende a pensar en imágenes y a relacionarlas con ideas y conceptos. Como por ejemplo cuando uno recurre a mapas conceptuales para recordar ideas, conceptos y procesos complejos. Por lo mismo, éste sistema está directamente relacionado con la capacidad de abstracción y planificación esta técnica formalizada por Tony Buzan en los años 70 es muy eficaz para visualizar toda la información referente a cualquier tema incluyendo todo tipo de conceptos, pensamientos, ideas, dibujos, etc., conectados entre ellos. (Villalustre y Del Moral, 2010).

### **13.2. Aprendizaje Auditivo**

Este estilo de aprendizaje se centra más en el hecho de poder utilizar la memoria ya que se centra en la representación auditiva de manera secuencial y ordenada. En un examen, por ejemplo, el estudiante que vea mentalmente la página del libro podrá pasar de un punto a otro sin perder tiempo, porque está viendo toda la información a la vez. Sin embargo, el alumno auditivo necesita escuchar su grabación mentalmente paso a paso. Los estudiantes que memorizan de forma auditiva no pueden olvidarse ni una palabra. Es como cortar la cinta de una cassette. Por el contrario, el visual que se olvida de una palabra no tiene mayores problemas, porque sigue viendo el resto del texto o de la información mentalmente.

El sistema auditivo no permite relacionar conceptos o elaborar conceptos abstractos con la misma facilidad que el sistema visual y no es tan rápido. Es, sin embargo, fundamental en el aprendizaje de los idiomas, y naturalmente, de la música.

Los estudiantes auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona.

### **13.3. Aprendizaje Kinestésico**

En el aprendizaje kinestésico se engloba también las experiencias del tacto, movimiento y todo lo relacionado con el olfato y el gusto, así como las repercusiones fisiológicas de las emociones y los sentimientos, esto se refiere a cuando se procesa la información asociándose al cuerpo. Se utiliza este sistema, naturalmente, cuando se aprende un deporte, pero también para muchas otras actividades, tales como tocar un instrumento musical o escribir a máquina, es otro ejemplo, la gente que escribe bien a máquina no necesita mirar donde está cada letra, de hecho, si se les pregunta dónde está una letra cualquiera puede resultarles difícil contestar, sin embargo, sus dedos saben lo que tienen que hacer.

Este estilo de aprendizaje es más lento que los otros dos (auditivo y visual), ya que requiere de mayor tiempo y energía para lograr un aprendizaje significativo. Es un aprendizaje más profundo, ya que utiliza todo el cuerpo para aprender. (Alonso B., 2012)

Tabla 2: Características de los estilos de Aprendizaje

ESTUDIANTE	CARACTERISTICAS GENERALES	APRENDEN MEJOR Y PEOR CUANDO
<p><b>ESTUDIANTES ACTIVOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas</li> <li>• Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos</li> <li>• Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias</li> <li>• Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente</li> <li>• Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades.</li> </ul> <p>La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es <b>¿Cómo?</b></p>	<p><b>LOS ACTIVOS APRENDEN MEJOR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se lanzan a una actividad que les presente un desafío.</li> <li>• Cuando realizan actividades cortas e de resultado inmediato.</li> <li>• Cuando hay emoción, drama y crisis.</li> </ul> <p><b>LES CUESTA MÁS TRABAJO APRENDER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando tienen que adoptar un papel pasivo.</li> <li>• Cuando tienen que asimilar, analizar e interpretar datos.</li> <li>• Cuando tienen que trabajar solos.</li> </ul>

<p><b>ESTUDIANTES REFLEXIVOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas.</li> <li>• Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es la recolección de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden.</li> <li>• Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento.</li> <li>• En las reuniones observan y escuchan antes de hablar, procurando pasar desapercibidos</li> </ul> <p>La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es <b>¿Por qué?</b></p>	<p><b>LOS REFLEXIVOS APRENDEN MEJOR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando pueden adoptar la postura del observador.</li> <li>• Cuando pueden ofrecer observaciones y analizar la situación.</li> <li>• Cuando pueden pensar antes de actuar.</li> </ul> <p><b>LES CUESTA MÁS TRABAJO APRENDER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se les fuerza a convertirse en el centro de la atención.</li> <li>• Cuando se les apresura entre una actividad y otra.</li> <li>• Cuando tienen que actuar sin poder planificar previamente</li> </ul>
<p><b>ESTUDIANTES TEÓRICOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente</li> <li>• Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teoría coherentes</li> <li>• Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores</li> </ul>	<p><b>LOS ESTUDIANTES TEÓRICOS APRENDEN MEJOR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir de modelos, teorías, sistemas con ideas y conceptos que presenten un desafío.</li> <li>• Cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar</li> </ul>

	<p>premia la lógica y la Racionalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se sienten incómodos con los juicios subjetivos y las técnicas de pensamiento lateral y las actividades fuera de lógica clara. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es <b>¿Qué?</b></li> </ul>	<p><b>LES CUESTA MÁS TRABAJO APRENDER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre.</li> <li>• En situaciones que enfatizan las emociones y sentimientos.</li> </ul> <p>Cando tienen que actuar sin un fundamento teórico.</p>
<p><b>ESTUDIANTES PRAGMÁTICOS</b></p>	<p>A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas y comprobar si funcionan en la práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica</li> <li>• Inmediatamente les aburren e impacientan las largas discusiones, sobre la misma idea de forma interminable</li> </ul> <p>Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas.</li> </ul> <p>La pregunta que quieren responder es <b>¿Qué pasaría si...?</b></p>	<p><b>LOS ESTUDIANTES PRAGMÁTICOS APRENDEN MEJOR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con actividades que relacionen la teoría y la práctica.</li> <li>• Cuando ven a los demás hacer algo.</li> <li>• Cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido</li> </ul> <p><b>LES CUESTA MÁS TRABAJO APRENDER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando lo que aprenden no se relaciona en nada con sus necesidades inmediatas</li> <li>• Con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente.</li> <li>• Cuando lo que hacen no está relacionado con la "realidad"</li> </ul>

Fuente: Robles, (2006)

## **14. Hábitos inadecuados de lectura**

Para conseguir un buen nivel de velocidad lectora es indispensable erradicar aquellos hábitos inadecuados que generalmente se presentan en los lectores poco o nada constantes.

- **Las regresiones**

Las regresiones son uno de los hábitos inadecuados más comunes, este consiste en volver atrás para ver de nuevo lo ya leído. Una sola lectura no es suficiente, y antes de terminar el párrafo o cuando incluso apenas se avanza sobre la tercera línea se retorna a la primera.

A estas continuas marchas atrás o retrocesos es a lo que se denomina regresiones. Su efecto sobre la velocidad de la lectura y, lo que es peor aún, sobre la comprensión misma de lo leído, es altamente negativo; a ellas se debe en gran medida el bajo rendimiento global en la lectura. (García, 2000)

- **Causas de las regresiones**

- a) Falta de atención o de concentración
- b) Inadecuado desarrollo de la percepción visual
- c) Un exceso de meticulosidad en las lecturas
- d) Falta de atención o de concentración.
- e) El inadecuado desarrollo de la percepción visual.

- **Vocalización y subvocalización**

La vocalización hace referencia a leer las palabras en voz alta o bien acompañar la lectura con el movimiento de los labios sin emitir sonidos audibles, generalmente esta mala práctica se arrastra desde los tiempos de la escuela. La vocalización no sólo incide negativamente sobre la velocidad, sino también sobre la comprensión misma de lo leído.

Las personas que persisten en el hábito de pronunciar las palabras mientras leen, condicionan su velocidad de lectura a esas velocidades, con lo que objetivamente se hallan muy por debajo de la velocidad de lectura que podrían desarrollar (500, 900 y hasta 1.000, p.p.m.).

Cuando se vocaliza se está demasiado pendiente de cada palabra y distrae la atención de lo que es lo fundamental: el curso natural del pensamiento. Esto imposibilita recoger el sentido general de las frases; la agilidad mental disminuye. Todo lector dominado por el hábito de la vocalización es generalmente un lector lento. (Ruiz, 2003)

- **Movimientos corporales**

Los movimientos corporales, al momento de realizar cualquier lectura, deben ser lo más mínimo posible únicamente debe moverse los ojos al leer, adoptar una actitud relajada; y cómoda, de esa manera se garantiza una mejor comprensión y lectura veloz.

Una de las principales caracterizas de los malos hábitos de lectura es la de mover la cabeza de un extremo a otro de las líneas lo cual da como resultado un mayor cansancio y la inevitable falta de comprensión y asimilación de lo que se lee. Otra característica está en el movimiento de masa musculare de los brazos y del cuello. Es así que, tales movimientos musculares superfluos e innecesarios tiende a descentrar la atención a bajar el ritmo de comprensión. (Ballester, 2000)

## **15. Enfoque del método Psicovelec desde la Administración Educativa y la Educación Alternativa.**

Con la finalidad de brindar un sustento significativo a la presente investigación colectiva, se optó por delimitar las características más relevantes de la administración educativa y de la educación alternativa, tomando en cuenta aquellos aspectos con los cuales se enmarcó el trabajo y de esa formar lograr los objetivos trazados.

## 15.1. Enfoque administrativo educativo

Como elemento característico de la administración educativa, la planeación y la programación formaron parte principal de la investigación, así mismo, la alfabetización en educación no formal son el aporte de la educación alternativa y popular.

En ese sentido, es importante definir a las actividades de administración para tener un panorama mucho más certero de la investigación colectiva. La administración son tareas fundamentales que realiza todo grupo humano organizado, las cuales hace de una forma natural, sin embargo, en la actualidad estas son ejecutadas conscientemente por el aprendizaje adquirido a través de los procesos de formación y construcción de nuevos conocimientos.

Para la comprensión de la administración existen una variedad de definiciones, que fueron surgiendo y cambiando a través del tiempo, según los avances científicos y tecnológicos, en ese sentido la administración es un proceso de llevar a cabo las actividades eficientemente con personas y por medio de ella logrando producir los bienes y servicios en el tiempo propuesto y con la menor cantidad de recursos asignados; práctica necesaria de implementar en todas las áreas de intervención de los seres humanos. (Robbins, 1987).

Para (Chiavenato, 2000:1) es de la idea que la Administración es “la conducción racional de las actividades de una organización, con o sin ánimo de lucro. Ella implica la planeación, la organización (estructura), la dirección y el control de todas las actividades diferenciadas por la división del trabajo, que se ejecuten en una organización”.

Ahora bien, bajo esa lógica, la administración educativa es un proceso de actividades que consiste en la planificación, organización, dirección y control que se ejecuta para el logro de objetivos mediante el uso de recursos humanos, materiales y financieros, considerándose también como un conjunto de funciones o roles que desarrollan los administradores educativos como ser la información, la decisión y las relaciones interpersonales con la comunidad educativa.

La administración educativa es comprendida también como un proceso que comprende las funciones de planificación, organización, ejecución, control y



evaluación de los objetivos propuestos a partir de los enfoques y requerimientos de la educación (potencial humano, recursos financieros, materiales, tecnológicos, el conocimiento, etc.) (Ramírez, 1999).

Así pues, la administración en la educación está enfatizada en el diseño y el funcionamiento de un sistema eficiente de aprendizaje que responda a las necesidades y aspiraciones de los estudiantes y de la sociedad cuyo éxito dependerá de la responsabilidad de los directivos. Este proceso social está encaminado a mejorar la calidad de la educación a partir de una serie de objetivos y metas a corto, mediano y largo plazo. La administración, en materia educativa, no se limita a los aspectos materiales y de recursos, sino a la eficiencia de la educación como tal, en lo externo debe responder a las necesidades de la sociedad y de la economía y en lo interno a la formación alcanzada (saber, hacer y ser) (Documento De Gestión Educativa).

Por tanto, la administración educativa es dirigir, controlar y evaluar las actividades administrativas, técnico-pedagógicas, materiales y sociales, no sólo en las escuelas sino también en todas las instituciones donde exista un proceso de enseñanza y aprendizaje, para llevar a cabo una tarea sistemática y ordenada, dirigida por personas con conocimiento en el ramo, que sigue un proceso circular, curricular y continuo; por tanto, la administración educativa es el conjunto de principios, normas, disposiciones y técnicas, que deben ser aplicadas en la administración de toda institución educativa.

#### **15.1.1. Funciones de la administración educativa en el método PSICOVELEC**

Las funciones que conforman el proceso administrativo educativo en el método PSICOVELEC es una interrelación de dependencia mutua entre ellas y para ponerlas en perspectiva se las resume así:

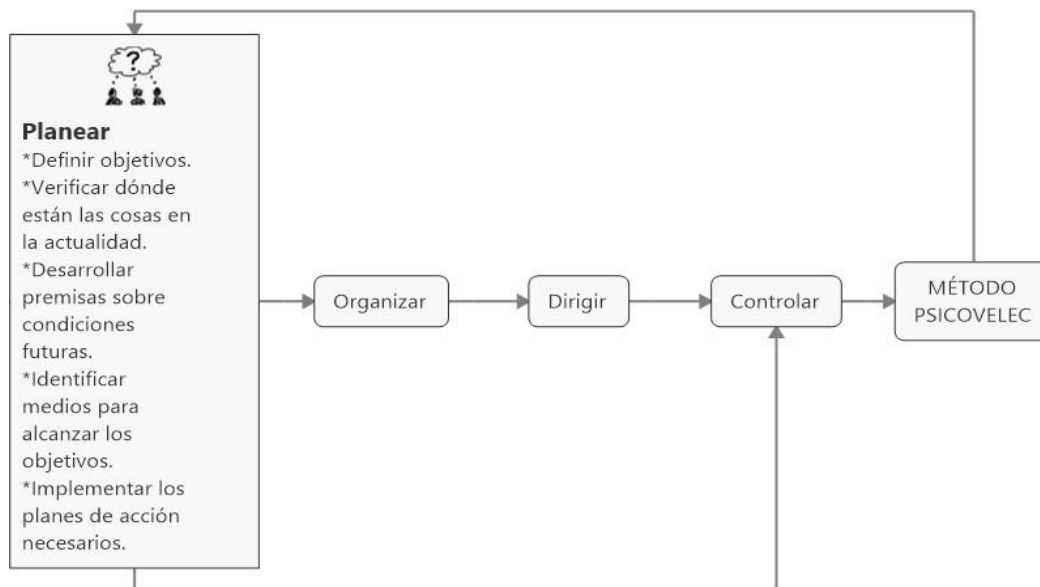
##### **a) La Planeación**

Es la función administrativa que determina por anticipado qué debe hacerse y cuáles objetivos deben alcanzarse. La planeación tiene sus propias características que son:

- Establecimiento de objetivos por alcanzar.
- Toma de decisiones respecto de las acciones futuras.
- Determinación de los planes.

Las fases de la administración educativa aplicada al método PSICOVELEC es descrita e a continuación:

*Ilustración 1: Planeación/Fases secuenciales de la administración educativa aplicada al método Psicovelec*



*Fuente: Elaboración propia en base a la Función de planeación en el proceso administrativo. (Chiavenato,2004)*

Por consiguiente, el primer paso de la planeación es el establecimiento de objetivos. Existe una jerarquía de objetivos para conciliar los diferentes objetivos simultáneos que se presentan en la investigación: los objetivos del método PSICOVELEC y los objetivos de la investigación, de la misma manera las directrices, las metas, las técnicas, los procedimientos y los sub métodos son considerados para el alcance de la planeación.

## **b) La Organización**

Es la función administrativa que se ocupa de agrupar todas las actividades necesarias para ejecutar lo que se planeó. La organización implica tareas personas, órganos y relaciones.

En cuanto a su alcance, la organización se presenta en tres niveles: global (diseño organizacional), nivel de tareas y operaciones (diseño de tareas). Los principios aplicables a la organización son la especialización, la pertinencia en el dominio del tema (lectura veloz y comprensión lectora), la paridad entre el/la responsable y la investigación.

Las principales técnicas relacionadas con la organización son el cronograma (clásico, vertical, diagonal, sectorial o circular), asignación, distribución y división de trabajo y tareas.

*Ilustración 2: Organizar/Fases secuenciales de la administración educativa aplicada al método Psicovelec*



*Fuente: Ídem*

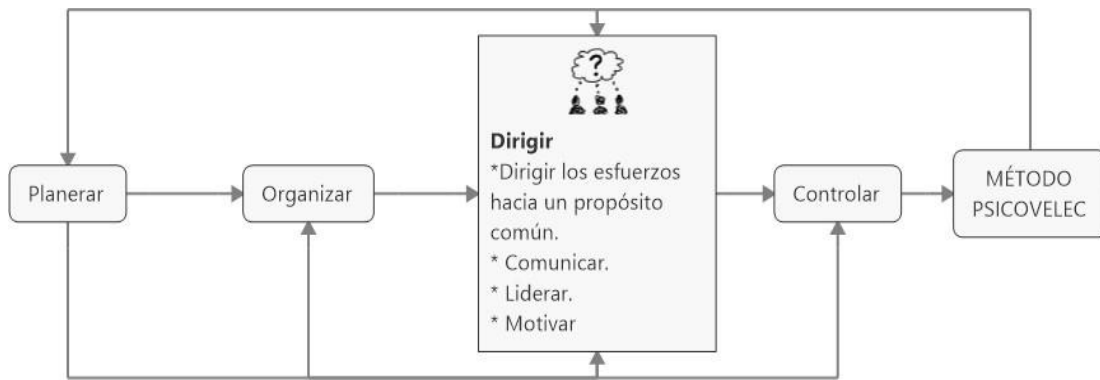
### c) La Dirección

Es la tercera función administrativa que orienta e indica el comportamiento de los individuos (adolescentes/sujetos de la investigación) hacia los objetivos que deben alcanzarse. Es una actividad de comunicación, motivación y liderazgo. En cuanto a su alcance, puede presentarse en tres niveles: dirección global (abarca la institución como una totalidad es llamada dirección), dirección departamental (abarca cada

unidad y es llamada gerencia) y la dirección operacional (orienta a cada grupo de personas o tareas, es llamada supervisión).

La dirección aplicada para el caso de la investigación se fundamenta en la última por el alto nivel de participación de personas en grupo.

*Ilustración 3: Dirigir/Fases secuenciales de la administración educativa aplicada al método Psicovelec*



*Fuente: Ídem*

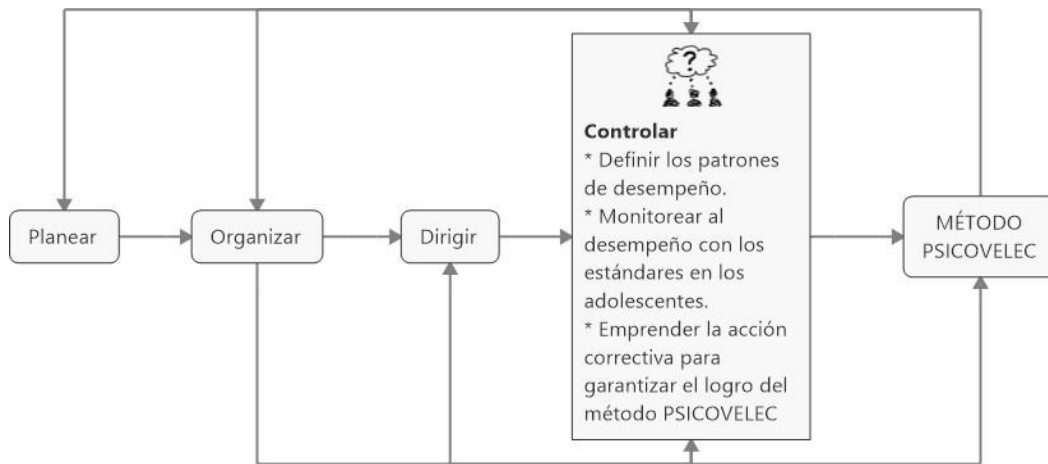
#### **d) El Control**

Es la función administrativa que trata de garantizar lo planeado, organizado y dirigido cumpla realmente los objetivos previstos.

El control consta de cuatro fases: el establecimiento de estándares o criterios, la observación del desempeño, la comparación del desempeño con el estándar establecido y la acción correctiva para enmendar los desvíos o variaciones.

En cuanto a su alcance, el control puede ejercerse en tres niveles: estratégico, táctico y operacional. Los principios generales aplicables al control son la garantía del objetivo; la definición de los estándares; el principio de excepción y el de acción. Las técnicas relacionadas con el control son las mismas utilizadas en la planeación.

*Ilustración 4: Controlar/Fases secuenciales de la administración educativa aplicada al método Psicovelec*



*Fuente: ídem*

Finalmente, las funciones del proceso administrativo educativo planteadas evidencian una visión integral y operativa de cada una de ellas al momento de intervenir con el método PSICOVELEC, que pueden constituirse en propuestas renovadas, sujetas de análisis para redefinir las actividades y tareas ejecutoras de los ejercicios encaminadas a dar respuestas a las exigencias de la nueva sociedad global en construcción para estar a tono con las demandas y requerimientos intelectuales.

## **15.2. Enfoque de la Educación Alternativa**

Según el Ministerio de Educación de Bolivia (2012):

La Educación Alternativa en el Sistema Educativo Plurinacional, adopta una identidad propia como una concepción educativa crítica, ética y política y comunitaria que rescata la experiencia histórica de la educación popular asumiendo determinadas prácticas, metodologías, modalidades y recursos educativos, mediante los cuales hacemos posible la transformación de la sociedad a una más digna, soberana, productiva y democrática (p.9)

La Ley de Educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" No.070 en el Artículo 21 menciona que la Educación Alternativa comprende las acciones educativas destinadas a jóvenes y

adultos que requieren continuar sus estudios; de acuerdo a sus necesidades y expectativas de vida y de su entorno social, mediante procesos educativos sistemáticos e integrales. Con el mismo nivel de calidad, pertinencia y equiparación de condiciones que el Subsistema Regular. Comprende el desarrollo de procesos de formación permanente en y para la vida, que responda a las necesidades, expectativas, intereses de las organizaciones, comunidades, familias y personas, en su formación socio-comunitaria productiva que contribuyan a la organización y movilización social y política.

Así pues, la educación alternativa son aquellos modelos pedagógicos que se encuentran apartados, epistemológica y/o metodológicamente, como proceso de enseñanza y aprendizaje no formal. En Bolivia se entiende por educación alternativa a la educación No formal, la de jóvenes y adultos, la extra escolar, la técnica – laboral y fundamentalmente a la educación popular y educación originaria, de ese modo, la educación es “alternativa” no sólo porque brinda oportunidades de satisfacer las necesidades socio - educativas de los ausentes de la Educación Regular, sino también por su enfoque está orientado por una educación en la vida y para la vida; integral y abierta; con raíces familiares y comunitarias; participativas inclusiva e intercultural; crítica y orientada a la transformación social (Ledezma, 2005).

Por otro lado, la educación alternativa puede ser comprendida como un proceso de educación popular cuya vocación radica en la construcción de conocimientos y saberes que vinculan lo comunitario, académicos, laborales individual y social de los sujetos.

La experiencia de la filosofía de la educación alternativa en el estado supone el diseño y dinamización de políticas públicas que intervengan con energías y contundencias en la solución de factores de equidad, comprometido la participación de todos los sectores de la sociedad en la construcción de desarrollo humano (Capaquira, 2012).

La educación alternativa responde a necesidades y expectativas educativas de las personas jóvenes y adultas una posibilidad y modalidad educativa, para disminuir la discriminación y marginación, una forma de liberación; donde se considera la participación de los estudiantes hacia la superación. Sin embargo, para el objetivo de la presente investigación la educación alternativa vista desde el área formativa como educación no formal está constituida en la necesidad de mejorar los niveles de aprendizaje en adolescentes y de esta forma contar con mayores oportunidades académicas y que a futuro estas desabocan en oportunidades laborales.

Por ello, esta concepción sustenta el paradigma de la educación alternativa, pues no solamente puede entenderse desde la educación formal, también desde una concepción práctica, desarrollada desde las necesidades y exigencias, en este caso de la población joven adolescente, y desde un clima de comunicación, motivación y autoestima. El área formativa del subsistema de educación alternativa comprende:

- La educación no formal de jóvenes y adultos.
- La educación extraescolar, como es la técnica laboral.
- La educación popular.

El elemento que interesa a para la investigación se constituye en la educación no formal de Personas Jóvenes y Adultas porque fundamenta en la pedagogía/andragogía, debido a que proporcionan métodos, técnicas y procedimientos, para lograr procesos educativos adecuados a las necesidades de las personas, potenciando la capacidad de interacción de conocimientos, tomando en cuenta sus particularidades y exigencias.

En ese sentido, la educación no-formal está definida como las actividades de preparación estructuradas, sistemáticas y no escolarizadas de corta duración, en que las partes interesadas buscan cambios concretos en las diversas poblaciones donde se está iniciando este tipo de educación. En síntesis, esta educación no avanza a un nivel más alto del sistema jerárquico de la escuela formal.

Para el cometido de la investigación existe la necesidad crítica de analizar las características estructurales del sector de la educación no formal, identificar con precisión cómo estas condicionan su capacidad para contribuir en maneras definidas y acertadas las particulares de desarrollo del método PSICOVELEC.

*Tabla 3: Relación entre la Educación No Formal y el Método Psicovelec*

<b>VARIABLE</b>	<b>PROGRAMA NO FORMAL</b>	<b>MÉTODO PSICOVELEC</b>
Contenido	Centrado en una tarea o habilidad, dada por las necesidades funcionales de los participantes, posee una baja verbalidad.	Es académico y altamente verbal.
Tiempo	Corto tiempo, el tiempo y la ganancia están unidos, estudio realizado a menudo en tiempo	Tiene una secuencia de tiempo completo, por eso se dice que el tiempo y la

	disponible.	ganancia no están unidos.
Controles	No coordinado, fragmentado, difuso; predominan las organizaciones voluntarias.	Control coordinado, predomina la organización individual y grupal.
Locales	No son visibles, puede ser en el mismo trabajo, en casa, y también se podría utilizar las bibliotecas.	Es visible, de costo, sostenido por la institución.
Funciones	Busca cambios y adaptaciones sociales, culturales, busca suplir o complementar la instrucción forma.	Énfasis en cambios significativos en el aprendizaje a través de la lectura veloz y comprensión lectora.
Recompensas	Ganancias a corto plazo	Ganancias a corto plazo y mediano y largo plazo
Métodos	El asesor/a ayuda al estudiante a interactuar y a dominar el material con que va a aprender	Conocimiento no estandarizado porque el conocimiento es guiado por el asesor/a de manera individual.

*Fuente: Elaboración Propia en base a Álvarez (1976)*

### 15.2.1. Características de la Educación No-Formal

En base a las peculiaridades de la presente investigación las características de la educación formal podrían ser:

- No se identifica fácilmente como educación.
- Está relacionada usualmente con misiones inmediatas, prácticas.
- Ocurre generalmente fuera de las escuelas.
- La prueba de los conocimientos es por la realización antes que por el certificado.
- Tiene participación voluntaria.
- Es una actividad realizada en parte del tiempo de los participantes.
- No tiene que ver con los criterios tradicionales.
- Flexible ante cualquier esquema organizado.
- La selección de los profesores está basada más en la habilidad demostrada que en las credenciales.



## **16. Marco contextual**

### **16.1 Contexto del grupo de estudio**

El Instituto de capacidades Intelectuales INTELECTUS S.R.L. es una entidad de educación privada, legalmente establecida y reconocida por el Estado Plurinacional de Bolivia, a través del Ministerio de Educación que brinda cursos de capacitación y actualización de alta calidad en el área de lectura.

Los 17 años de trayectoria en el área educativa-lectora posicionan al Instituto INTELECTUS como líder en la enseñanza boliviana. Por ello, los cursos que se imparten son de alta calidad académica y exigen el mayor esfuerzo a sus estudiantes.

Conscientes de los avances de las tecnologías y la demanda de actualización del mercado laboral, el Instituto INTELECTUS brinda cursos con 6 a 12 meses de duración orientados a una temática concreta con una población estudiantil aproximada de 60 inscritos que oscilan entre los 6 y 45 años de edad de ambos sexos.

### **16.2 Contexto Histórico**

#### **Inicios**

El Instituto de capacidades Intelectuales INTELECTUS S.R.L. comienza sus actividades en el año 2002, gracias a la visión de Fátima Ivania Liliana Iriarte Rimassa. La institución comienza como una oficina dedicada a la elaboración de Textos para mejorar la lectura. Sin embargo, la disminución de profesionales en esta área se constituyó en un reto para el liderazgo del instituto que decidió realizar el primer proyecto de Capacitación en el área de la Lectura.

Es así que, Intelectus logra impartir el primer curso de Lectura Veloz dirigida a niños/as, con la aspiración de brindar el mejor rendimiento escolar.

Así la filosofía del instituto, desde sus inicios brinda a sus estudiantes un medio de vida académico mucho más óptimo, a través del ejercicio de la lectura veloz, en el marco del

respeto que permita fundamentar los valores en las relaciones humanas, trabajo en equipo y garantía de transparencia, aprecio y reconocimiento por la diversidad de las personas.

Asimismo, está comprometida con la ética del trabajo profesional mediante la cualidad y calidad que guía, orienta e influye en la vida de los ciudadanos, la comunidad y el cuidado por el trabajo del otro valorando sus necesidades e intereses a través de un sentimiento de reciprocidad y confianza mutua.

### **Trayectoria**

Intelectus fue creciendo y ganando prestigio. El espíritu emprendedor y el compromiso con la educación del liderazgo del instituto los llevó a incursionar en la Lectura Veloz a todo nivel dedicándose principalmente a realizar proyectos educativos, entre las iniciativas más importantes se encuentra el proyecto “Recuperación Histórica Andina”, una serie de microprogramas de lectura.

Más tarde el instituto incursiona en el periodismo alternativo creando, por primera vez, la revista de lectura veloz, `Qué´ (el primer ejemplar salió el 12 de marzo de 2003). La cual fue nominado en la Mención Especial del Premio Nacional de Periodismo en 2003.

Además, desde el año 2000 Intelectus crea y organiza más de 6 eventos académicos por año entre ferias, congresos, jornadas, conferencias y otros.

### **Logros**

Al tiempo que surge Intelectus tiene como objetivo contribuir al desarrollo de la población de recursos limitados, a través de la planificación y ejecución de proyectos educativos. Convirtiéndose en un brazo social, una instancia que permite a la institución mayor impacto en la sociedad.

También, en 2017 el Instituto Intelectus estuvo celebrando un aniversario más con la inauguración de su sala de producción audiovisual con equipamiento de alta tecnología.

Además, inicia el funcionamiento de la Oficina de Intermediación Laboral (O.I.L.) que permite a los estudiantes garantizar sus aprendizajes en otras áreas como las ciencias exactas. Se crea el departamento de Investigación que tiene el objetivo de encontrar, organizar y presentar información destinada a la actualización constante en la formación de los estudiantes de las diferentes edades.

Actualmente, el instituto ha logrado establecer un convenio de financiamiento de la Cooperación Suiza (COSUDE), a través del Consorcio PROCOSI – CEMSE en el marco del Proyecto de Capacitación en la Lectura Veloz, que tiene el propósito de apoyar en la consolidación y fortalecimiento de los Centros Educativos de lectoescritura en Áreas Urbanas, apoyando procesos de capacitación, equipamiento y, sobre todo, de fortalecimiento en los procesos de comunicación e intermediación académica.

En este sentido, Intelectus, se constituye en uno de los institutos privados y privilegiados en formar parte de dicho proyecto, que busca lograr que los Educativos de lectoescritura cuenten con capacidades fortalecidas y logren ofrecer una formación adecuada a los estudiantes, para mejorar su rendimiento escolar, colegial, universitario y profesional.

Resaltar que la visión y carácter emprendedor de la fundadora, Fátima Ivania Liliana Iriarte Rimassa y de la directiva del Instituto; se reflejan en más de 1.000 graduados; y más de 2.000 personas que han recibido cursos de capacitación, que actualmente tienen un nivel de lectura excelente y tal hecho mejoró su calidad de vida.

### **16.3 Aspecto Geográfico**

El Instituto de capacidades Intelectuales INTELECTUS S.R.L. se encuentra ubicado en la Avenida Simón Bolívar N° 1825 Edif. Ayaviri Piso: 1 Oficina 7, Zona Miraflores Alto, La Paz Bolivia.

Limita al este con la zona de Miraflores y el majestuoso estadio Hernando Siles, colindante también con el Parque Urbano Central (PUC), y el tradicional mercado de las “Velas”.

### **16.4 Objetivo del Instituto**

- Potencializa capacidades cerebrales de niños, jóvenes y adultos, para un rendimiento óptimo profesional, laboral y social, a través de la lectura.

#### **16.5 Visión del Instituto**

- Ser la institución referente en la educación en área de la lectura global, brindando servicios de calidad y de vanguardia con presencia nacional.

#### **16.6 Misión del Instituto**

- Brindar a nuestros usuarios nuevas herramientas que permitan abrir la mente para potencializar todas nuestras capacidades mentales y, así desarrollar una superación personal, profesional y social; dándole seguridad, excelencia y pro actividad.

#### **16.7 Política de Calidad**

En el marco de nuestra misión, nos comprometemos a brindar un servicio de calidad, velando por la satisfacción de las necesidades y expectativas de nuestros clientes; mejorando continuamente los procesos de nuestro sistema de gestión de la calidad y cumpliendo con los requisitos aplicables, a través de nuestro personal calificado.

#### **16.8 Objetivos de la Calidad**

- Lograr que los estudiantes alcancen su máximo potencial de lectura.
- Incrementar el número de estudiantes inscritos.
- Disminuir el índice de deserción de los estudiantes.
- Incrementar el grado de satisfacción del cliente.
- Capacitar al personal según las necesidades de capacitación identificadas.

## **16.9 Valores del Instituto**

- Responsabilidad. - Cumplimos nuestros compromisos con determinación y acción planificada.
  - Respeto. - Trabajamos en equipo con aprecio y reconocimiento por la diversidad de las personas.
  - Ética. - Tenemos un comportamiento reflexivo hacia un fin positivo, en beneficio de las personas y el medio ambiente.
  - Profesionalismo. - Somos un equipo asertivo, empático y competente que brinda servicios educativos de excelencia comprobada.
- 
- Certificación ISO 9001:2015

INTELECTUS está orgulloso de contar con la Certificación ISO 9001:2015.

“Professional Associate Degree level programs, and continuing education services”

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 17. Enfoque de investigación

El método definido para esta investigación es el cualitativo, debido a ello es necesario definirlo a continuación:

La investigación cualitativa asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas. Aunque el enfoque cualitativo se orienta hacia la interpretación de realidades subjetivas, la investigación cualitativa no deja de ser científica, y lo es tanto como la investigación basada en el enfoque cuantitativo; dicha interpretación tampoco se reduce a un asunto de opiniones de quien investiga. (Solís 2019)

La presente investigación se sustenta en el análisis de los resultados del método PSICOVELEC en estudiantes, es un estudio sobre el método de lectura veloz, es decir que se analiza una herramienta cualitativa.

#### 18. Tipo de investigación

La investigación corresponde a un estudio del tipo **descriptivo-explicativo** asentado en el enfoque cualitativo.

Con este tipo de estudio se logró describir situaciones y eventos en busca de especificar las propiedades importantes de los sujetos sometidos a análisis y de esta manera se pudo medir los diversos aspectos del fenómeno a investigar. A su vez, con este estudio se hizo posible organizar y sistematizar las inferencias descubiertas para finalmente interpretarlas.

Según Dalen, Deobold Van (1965).

La investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes mediante la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Pero la investigación descriptiva no se limita a la mera recolección de datos; la meta de los investigadores competentes es la predicción e identificación de las relaciones que existen entre uno, dos o más variables (p. 226).

Por tanto, la investigación descriptiva no solamente se basa en los datos recabados puesto que para lograr una investigación significativa y cumplir eficazmente con el objetivo trazado es necesario realizar un apropiado análisis e interpretación de los datos.

Fidias G. A. (2012)

La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos (p .26).

En consecuencia, el presente trabajo de investigación combinó estos dos tipos de investigación puesto que se planteó lo más relevante de la incidencia del método PSICOVELEC explicando e interpretando los niveles de lectura veloz y comprensión lectora de los adolescentes.

## **19. Diseño de investigación**

Para el presente trabajo de investigación se optó por el diseño experimental puesto que los sujetos de investigación no son asignados al azar, los grupos ya están establecidos, además, se requiere observar el problema en su contexto natural para después analizarlo, de la misma forma este diseño se adapta al propósito de la investigación porque se puede controlar cuándo llevar a cabo las observaciones y cuándo aplicar el tratamiento.

Se define este trabajo como experimental por la siguiente concepción:

La investigación experimental es cualquier investigación realizada con un enfoque científico, donde un conjunto de variables se mantiene constantes, mientras que el otro conjunto de variables se mide como sujeto del experimento. La investigación experimental es uno de los métodos de investigación cuantitativa principales. Es importante para una investigación experimental establecer la causa y el efecto de un fenómeno, lo que significa que debe ser claro que los efectos observados en un experimento se deben a la causa. (QuestPro, 2019)

El momento de la experimentación se ejecuta en la aplicación de los test en el grupo de estudiantes del instituto, se prueba el cambio en sus capacidades de lectura antes y después de la aplicación del instrumento.

## 20. Muestra

La muestra se limita a un total de 15 estudiantes adolescentes de ambos sexos comprendidos entre los 12 y 14 años de edad, inscritos en el instituto Intellectus con sede en la ciudad de La Paz.

*Tabla 4: Población*

<b>ESTUDIANTES INSCRITOS</b>		
Hombres	Mujeres	<b>TOTAL</b>
9	6	<b>15</b>

*Fuente: Elaboración Propia*

## 21. Tipo de Muestra

Para el estudio se utiliza el muestreo por conveniencia no probabilístico, debido a la facilidad, disponibilidad y factible accesibilidad que se tiene hacia la población.

Según López (2010):

El muestreo por conveniencia se utiliza cuando se conoce al sujeto de estudio o población, por ejemplo, cuando estos son delincuentes que se encuentran en algún recinto penitenciario por determinados delitos o hasta sectas de distintas creencias o determinadas enfermedades, mismas que ya constituyen un universo de las cuales se puede sacar la muestra en relación a la predisponían de los mismos (p.85).

Así mismo se establece que se ha elegido este grupo de personas para la muestra de forma intencional puesto que son miembros del instituto y son los únicos que pueden dar constancia del proceso de experimentación del método PSICOVELEC.

## 22. Instrumentos



Los instrumentos de investigación tienen la siguiente definición:

Los instrumentos de investigación son las diferentes maneras, formas o procedimientos utilizados por el investigador para recoger u obtener los datos o la información que necesita. Constituyen el camino hacia la consecución de los objetivos propuestos para resolver el problema que se está investigando. Para llevar a cabo un estudio de diagnóstico integral de una comunidad determinada, es necesario aplicar instrumentos de recolección de datos e información para ampliar y profundizar el estudio. (Aliat, 2018)

Para la recolección de datos se utilizan los siguientes instrumentos:

- **Pre-test**

El pre-test comprende los estudios que se realizan al inicio de la investigación. Normalmente incluye aspectos como la exploración, el estudio de conceptos, primeras reacciones, elementos creativos aislados y prueba de alternativas.

Este instrumento fue aplicado al tamaño de la muestra, el mismo contempló cantidad sobre tiempo e ítems de investigación.

- **Prueba de velocidad lectora.** – Con el uso de este instrumento fue posible valorar el nivel de velocidad lectora de los adolescentes.

La prueba de velocidad lectora tiene las siguientes características:

**Autoría:** Su autor es el pedagogo Stieg Larsson. Este test se emplea para la verificación de la velocidad de lectura el cuál demostrará si el estudiante es lo suficientemente maduro para la lectura dependiendo su edad, que nivel ocupa dentro de la tabla de resultados y aunado a esto la valoración de los resultados que arrojará como podría ser la forma y el tiempo de mejorar la velocidad de lectura (Bravo, 2010).

**Validez:** La interpretación total del test se da justo después de la aplicación de la prueba, en el momento en que se suma la puntuación arrojada en cada uno de los ítems, tomando en cuenta que existen normas establecidas por el mismo autor.

**Confiabilidad:** Mide la intensidad de cada componente con el objetivo de alcanzar el diagnóstico de la velocidad de lectura de cada sujeto y en base a los puntajes obtenidos determinar la capacidad general del estudiante.

- **Cuestionario estructurado.** - Se formuló una serie de preguntas que permitieron medir las variables de la investigación.

**Autoría:** No se puede establecer la autoría de este instrumento a un investigador específico, pero se remonta hasta los primeros filósofos de la historia.

**Validez:** El enfoque y el objetivo prioritario del cuestionario es el valor diagnóstico. Analizando esta técnica proyectiva, se pueden analizar las dificultades de lectura.

**Confiabilidad:** El cuestionario es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular radica en que, para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el "cara a cara" de la entrevista. Al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica. (Azofra, 1999)

- **Post-test**

Es un conjunto de estrategias y procedimientos que se utilizan para determinar si el estímulo aplicado en un grupo de sujetos funciona tal y como lo ha concebido el investigador y se la aplica después o a final de la intervención para realizar la comprobación de los datos en el pre test. De esta manera nos sirve para evaluar el proceso de investigación.

Este instrumento fue aplicado al tamaño de la muestra, el mismo contempló cantidad sobre tiempo y cinco ítems

Tabla 5: Relación de fuentes e Instrumentos

Etapa		Fuente	Instrumento	Objetivo	Aplicación	Sub-Categoría
Pre-Test	Estudiantes inscritos en Intelectus	9 hombres y 6 mujeres estudiantes inscritos en Intelectus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba de Lectura Veloz (Textos seleccionados)</li> <li>• Cuestionario de comprensión con cinco ítems.</li> <li>• Cronometro</li> </ul>	Medir el nivel de Velocidad y comprensión lectora	Durante cuatro sesiones	Velocidad lectora Comprensión lectora
Intervención		9 hombres y 6 mujeres estudiantes inscritos en Intelectus	Método Psicovelec	Documentar el proceso de avance del Método Psicovelec y su incidencia en la lectura veloz y comprensión lectora	Con la autorización pertinente se realizó la intervención 3 veces a la semana durante 2 meses.	Se valora la interacción de los estudiantes adolescentes con los módulos durante todo el proceso de intervención
Post-Test		9 hombres y 6 mujeres estudiantes inscritos en Intelectus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba de Lectura Veloz (Textos seleccionados)</li> <li>• Cuestionario de comprensión con cinco ítems</li> <li>• Cronometro</li> </ul>	Medir el nivel de Velocidad y comprensión lectora	Durante cuatro sesiones	Velocidad lectora Comprensión lectora

Fuente: Elaboración Propia

## 22.1 Fuentes

Las fuentes de información del trabajo se entienden bajo el siguiente concepto:

Se denominan fuentes de información a diversos tipos de documentos que contienen datos útiles para satisfacer una demanda de información o conocimiento. Conocer, distinguir y seleccionar las fuentes de información

adecuadas para el trabajo que se está realizando es parte del proceso de investigación. (Alcala, 2019)

De esta forma las fuentes primarias de la investigación son las siguientes:

- Las entrevistas a los miembros estudiantes del instituto Intellectus.
- Bibliografía actual sobre los métodos de lectura veloz.
- Otros trabajos investigativos relativos al tema.

### **23. Procedimiento**

En los siguientes puntos se detallan las etapas que se realizaron para la investigación.

- **Etapas 1, Pre-test**

En esta etapa se realizó la primera evaluación de comprensión y velocidad lectora de los adolescentes de manera individual, se les entregó un texto base de lectura con 150 palabras y un formulario de registro con los siguientes ítems: Sexo, Edad, fecha, nombre del texto de lectura. Proporcionando la única consigna de leer el texto como ellos lo hacen habitualmente.

A la voz de mando que indica el comienzo de la lectura se procedió a encender el cronometro para registrar el tiempo que demoran en terminar de leer el texto.

Posteriormente, se les proporcionó un cuestionario con cinco preguntas relacionadas al texto que debieron responder, esto con la finalidad de medir el nivel de comprensión.

Una vez registrada la primera lectura (Tiempo, Velocidad y Comprensión), con el uso de una fórmula matemática, como segunda prueba se les pidió que lean otro texto, pero esta vez según un tiempo marcado. A la voz de mando que indica el inicio de la lectura se procedió al encendido del cronómetro.

Al igual que la primera lectura, se les entregó un cuestionario con cinco preguntas para que las respondan y así medir la comprensión lectora.

Finalmente, se hizo la tabulación general del proceso bajo una fórmula matemática y de esta manera obtener los resultados finales que permitirán pasar a la segunda etapa.

- **Etapa 2, Intervención**

Una vez obtenidos los resultados finales de la etapa 1, se procedió con la etapa 2, intervención, donde se aplicó el Método Psicovelec y todos sus sub métodos tres veces por semana durante dos meses.

En la primera sesión de avance en clase Prueba Veloz de Lectura (P.V.L.), se les entregó el método, Caminos Visuales, donde ellos debían seguir con la vista, sólo con el movimiento de los ojos, las líneas, puntos y espacios que se dispersan en toda la hoja sin perder el ritmo ni dejando suelta ninguna línea sobre los caminos visuales. Este método fue aplicado en tres sesiones durante la primera semana.

Seguidamente se procedió con la aplicación de Lectura de Artículos Horizontales, este método consistió en realizar pequeñas y breves lecturas de forma horizontal aplicando los caminos visuales y el movimiento de los ojos sin perder ritmo ni espacios entre las palabras. Estas lecturas fueron aplicadas en la segunda semana durante 3 sesiones.

Al igual que las lecturas horizontales, la Lectura de Artículos Verticales se basan en breves y pequeñas lecturas de artículos con la diferencia de que estas están ordenadas de manera vertical por dos y cuatro renglones, tienen el mismo propósito de la lectura anterior. Este método fue aplicado en la tercera semana durante tres sesiones.

Con la finalidad de consolidar la lectura y la visión se aplicó el método Lectura de Artículos por Fijación, donde los adolescentes debían hacer la lectura de un artículo reduciendo en cada rotación la cantidad de palabras agrupadas con un sólo vistazo. La lectura por fijación fue aplicada durante tres sesiones en la semana cuatro.

Después de entrenar el ojo y la fijación visual se procedió a trabajar en la vocalización y la eliminación de la sub vocalización, este sub método del método Psicovelec consistió principalmente en eliminar los susurros que hacen los adolescentes al momento de realizar las lecturas, así como la repetición de sonidos. El propósito de este método

consistió en eliminar el canal auditivo, y fortalecer la conexión vista – cerebro. La aplicación de este se realizó en la quinta semana durante tres sesiones.

Seguidamente se implementó la técnica de El Punteo donde los adolescentes debían entrenar su visión fijando la vista en puntos estratégicos entre las palabras, fortaleciendo de esa manera al cerebro para logra descifrar el resto de las palabras y armar la frase u oración completa. Su aplicabilidad duró tres sesiones en la sexta semana.

Persiguiendo con el entrenando ojo-cerebro, se implementó la técnica de Visión Amplia o periférica, en base a lecturas de artículos de contenidos variados los adolescentes comenzaron a incluir hasta casi los 180º con su vista al momento de leer. Está técnica se aplicó en la séptima semana por tres sesiones.

Finalmente, para concluir con la aplicación del método Psicovelec, se utilizaron las dos últimas técnicas, Fijación y la Técnica Z, ambas con la finalidad de centrar la vista en puntos estratégicos de las palabras, dentro los textos de lectura de Psicovelec, y al terminar cada renglón realizar un retroceso para comenzar con el siguiente. Estas técnicas fueron implementadas en la octava y novena semana por tres sesiones independientemente.

- **Etapa 3, Post-test**

Para esta última etapa, se realizó la prueba de lectura veloz teniendo como base la cantidad de palabras con las que se inició. En esta prueba de lectura, velocidad y comprensión se les pidió a los adolescentes que lea en no más de un minuto el texto seleccionado para tal cometido.

Al igual que en la primera etapa, se procedió con la evaluación de comprensión y velocidad lectora en los adolescentes de manera individual, se les entregó un texto base de lectura con 150 palabras y un formulario de registro con los siguientes ítems: Sexo, Edad, fecha, nombre del texto de lectura. Proporcionando la única consigna de leer el texto con todo lo que aprendieron con el método Psicovelec.

A la voz de mando que indica el comienzo de la lectura se procedió a encender el cronometro para registrar el tiempo que demoran en terminar de leer el texto.

Posteriormente, se les proporcionó un cuestionario con cinco preguntas relacionadas al texto que debieron responder, esto con la finalidad de medir el nivel de comprensión.

Finalmente, se hizo la tabulación general del proceso bajo una fórmula matemática y de esta manera obtener los resultados finales.

## 24. Recursos

Los recursos que se utilizaron para llevar a cabo la presente investigación se detallan a continuación:

*Tabla 6: Recursos*

<b>Etapas</b>	<b>Recursos</b>
Etapa 1, Pre-test	Material de escritorio (papel y lápices)
Etapa 2, Intervención	Materiales de lectura y cuadernillo de ejercicios, Método Psicovelec
Etapa 3, Post-test	Material de escritorio (papel y lápices)

*Fuente: Elaboración propia*

## 25. Cronograma de intervención

*Tabla 7: Cronograma de intervención*

<b>Etapas</b>	<b>May</b>	<b>Junio</b>				<b>Julio</b>					<b>Agost</b>
	<b>o</b>	<b>S1</b>	<b>S2</b>	<b>S3</b>	<b>S4</b>	<b>S1</b>	<b>S2</b>	<b>S3</b>	<b>S4</b>	<b>S5</b>	<b>S1</b>
Etapa 1, Pre-test	*/										
Etapa 2, Intervención		*								/	
Etapa 3, Post-test											*/

*Fuente: Elaboración propia*

Inicio = \*

Fin = /

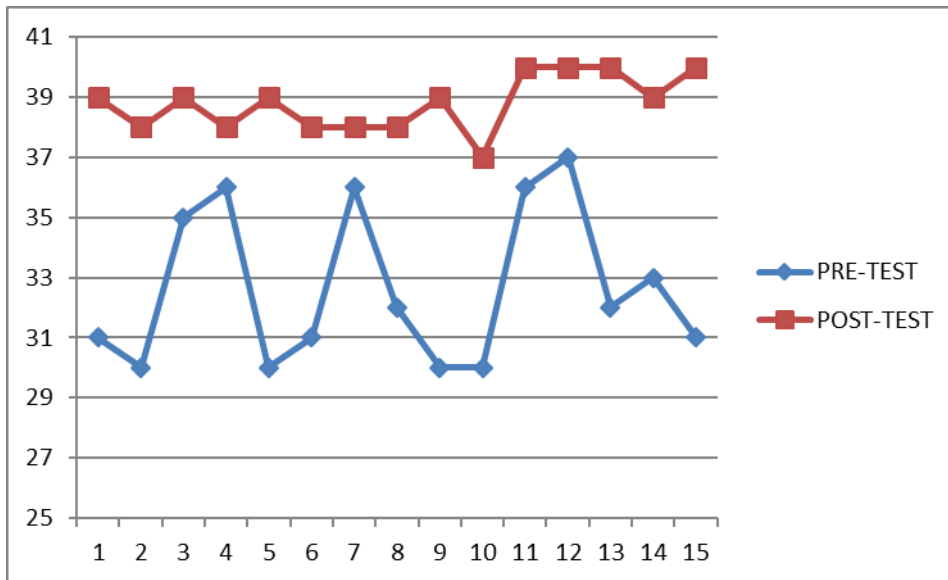
## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se describen los resultados obtenidos de la investigación realizada. Inicialmente se presentan los resultados del Pre y Pos test en gráficos estadísticos, interpretando y comparando los ítems de P.L.V. (Prueba de Lectura Veloz) tiempo y velocidad y el Cuestionario de comprensión; aplicados con el propósito de responder a los objetivos específicos y general del presente trabajo antes y después de implementar el método “PSICOVELEC”. Seguidamente por medio de la distribución de probabilidad t (de Student) se acepta o rechaza la hipótesis.

#### 26. Análisis e Interpretación

*Gráfico 1: Categoría: PLV. – Velocidad Lectora*



Promedio	32,67	38,80
Desviación estándar	2,61	0,94
Moda	30	39

*Fuente: Elaboración Propia*

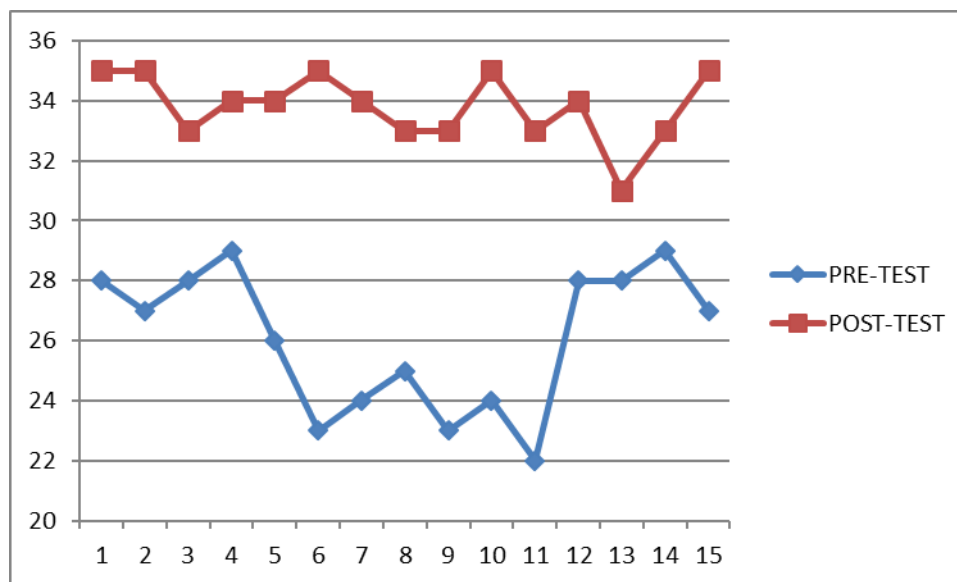


## INTERPRETACIÓN

De un total de 15 adolescentes inscritos en el instituto Intelectus que hacen el 100% de la población que respondieron a la prueba objetiva, en la **Categoría de PLV. Velocidad Lectora** se tiene en el Pre-test un promedio de calificaciones **32,67** y en el Pos-test **38,80** puntos y la desviación estándar del Pos-test **es menor** al Pre-test esto muestra que después de la intervención con el Método Psícovelec se mejoró en los adolescentes la **Velocidad Lectora**, esta mejora se observar en el **Gráfico 1** donde las calificaciones del Pos-test están **por encima** del Pre-test.

Por último, se tiene una Moda diferencial de **9** puntos entre uno y otro test, la calificación más baja obtenida en el Post-test es superior a la calificación obtenida en el Pre-test, lo que significa otro indicador más que los niveles de velocidad lectora se mejoraron.

Gráfico 2: Categoría: PLV. - Tiempo



Promedio	26,07	33,80
Desviación estándar	2,37	1,15
Moda	28	35

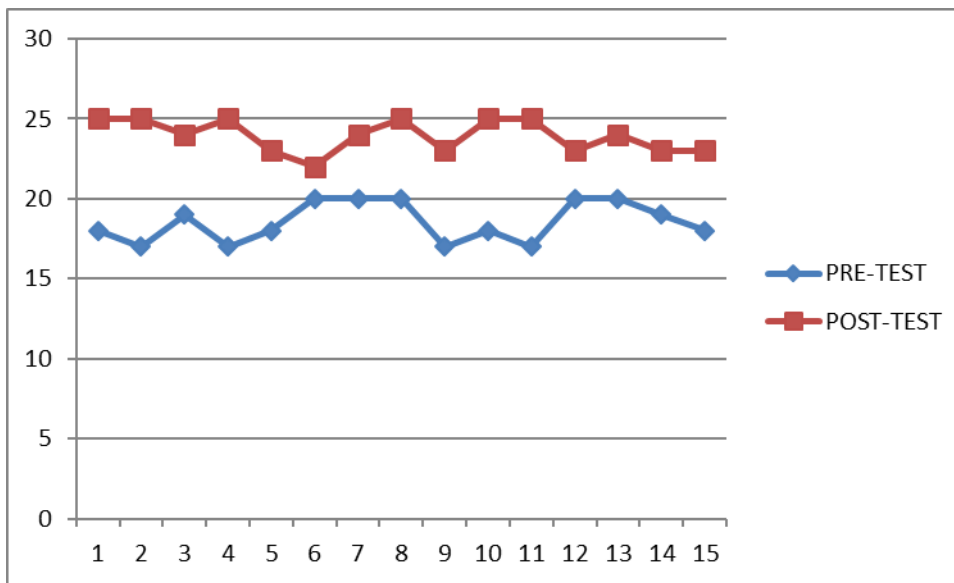
Fuente: Elaboración Propia

## INTERPRETACIÓN

De un total de 15 adolescentes inscritos en el instituto Intellectus que hacen el 100% de la población que respondieron a la prueba objetiva, en la **Categoría de PLV. - Tiempo** se tiene en el Pre-test un promedio de calificaciones **26,07** y en el Pos-test **33,80** puntos y la desviación estándar del Pos-test **es menor** al Pre-test esto muestra que después de la intervención con el Método Psícovelec se mejoró en los adolescentes el **Tiempo** que demoran en leer un texto esta mejora se observar en el **Gráfico 2** donde las calificaciones del Pos-test están **por encima** del Pre-test.

Por último, se tiene una Moda diferencial de **7** puntos entre uno y otro test, la calificación más baja obtenida en el Post-test es superior a la calificación obtenida en el Pre-test, lo que significa otro indicador más que los niveles de tiempo para leer un texto se mejoraron.

Gráfico 3: Comprensión Lectora



Promedio	18,53	23,93
Desviación estándar	1,25	1,03
Moda	20	25

Fuente: Elaboración Propia

## INTERPRETACIÓN

De un total de 15 adolescentes inscritos en el instituto Intelectus que hacen el 100% de la población que respondieron a la prueba objetiva, en la **Categoría de Comprensión Lectora** se tiene en el Pre-test un promedio de calificaciones **18,53** y en el Pos-test **23,93** puntos y la desviación estándar del Pos-test **es menor** al Pre-test esto muestra que después de la intervención con el Método Psícovec se mejoró en los adolescentes la **Comprensión Lectora**, esta mejora se observar en el **Gráfico 3** donde las calificaciones del Pos-test están **por encima** del Pre-test.

Por último, se tiene una Moda diferencial de **5** puntos entre uno y otro test, la calificación más baja obtenida en el Post-test es superior a la calificación obtenida en el Pre-test, lo que significa otro indicador más que los niveles de comprensión lectora se mejoraron.

### 27. Prueba de Hipótesis

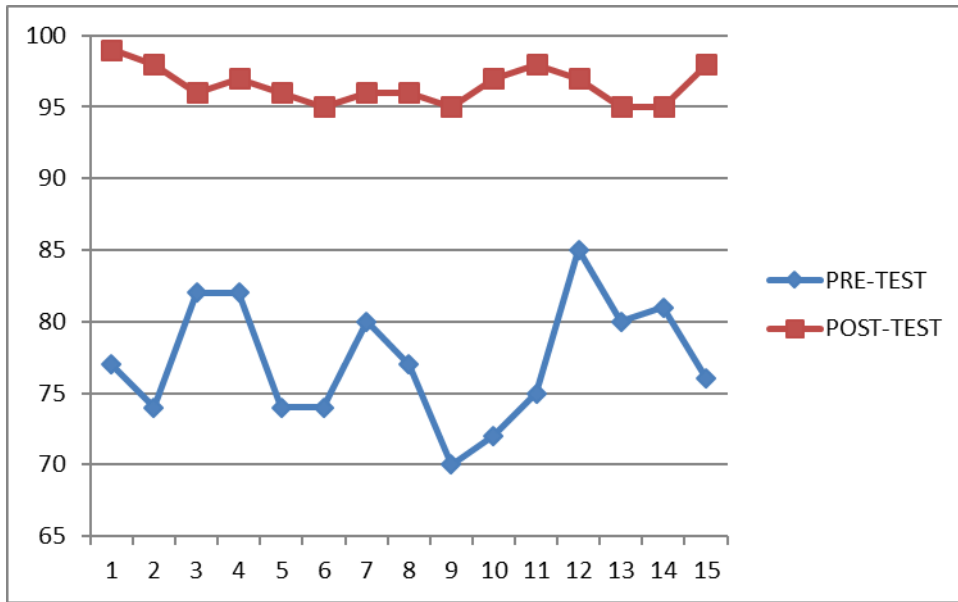
En los siguientes gráficos se describen los resultados obtenidos tras la aplicación de las pruebas objetivas (Pre-test y Pos-test).

*Tabla 8: Resultados Generales de las Pruebas*

SUJETOS	PRE-TEST	POST-TEST	D
1	77	99	-22
2	74	98	-24
3	82	96	-14
4	82	97	-15
5	74	96	-22
6	74	95	-21
7	80	96	-16
8	77	96	-19
9	70	95	-25
10	72	97	-25
11	75	98	-23
12	85	97	-12
13	80	95	-15
14	81	95	-14
15	76	98	-22

*Fuente: Elaboración Propia*

Gráfico 4: Resultados generales de las pruebas



Promedio	77,27	96,53
Desviación estándar	4,25	1,30
Moda	74	96

Fuente: Elaboración Propia

### Fórmula T de Student

$$t = \frac{\bar{X}_d}{S_d / \sqrt{n}}$$

$$\bar{X}_d = \frac{\sum_{i=1}^n x_{i1} - x_{i2}}{n}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (d_i - \bar{X}_d)^2}{n-1}}$$

xd= Media aritmética de las Diferencias

Sd= Desviación estándar de las diferencias

n = Numero de sujetos de la muestra

**Grados de Libertad = n – 1**

gl =	(20-1)
gl =	19

*Tabla 9: Prueba t para medias de las dos muestras emparejadas*

	<b>Pre-Test</b>	<b>Post-Test</b>
Media	77,2666667	96,5333333
Varianza	18,0666667	1,6952381
Observaciones	15	15
Coeficiente de correlación de Pearson	-0,04044122	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	14	
<b>Estadístico t (obtenido)</b>	<b>-16,5987037</b>	
P(T<=t) una cola	6,6171E-11	
<b>Valor crítico de t (una cola)</b>	<b>1,76131014</b>	
P(T<=t) dos colas	1,3234E-10	
Valor crítico de t (dos colas)	2,14478669	

*Fuente: Elaboración Propia*

## **28. Análisis de Resultados**

Si  $|t_{\text{Obtenido}}| \geq |t_{\text{Crítico}}|$ , entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ); y por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna  $H_1$ .

Entonces se reemplaza las variables y se concluye en lo siguiente:

Si  $|-16,59| \geq |1,76|$ , entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ); y por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna  $H_1$ .

**Por tanto**

Los adolescentes del instituto Intellectus **mejoraron** su lectura veloz y comprensión lectora **porque usaron el método PSICOVELEC.**

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este último apartado de la investigación se proporcionan las conclusiones y recomendaciones respectivas a la pregunta de investigación, tomando en cuenta como base principal el objetivo general, sus resultados y reflexiones que darán lugar al abordaje de una futura investigación.

#### **29. Conclusiones**

Las conclusiones están enmarcadas en los objetivos de la investigación.

Sobre el objetivo general:

- Incidir con el método PSICOVELEC en la lectura veloz y comprensión lectora de los adolescentes del Instituto Intelectus de la ciudad de La Paz durante la gestión 2019.

Se logró incidir con el método PSICOVELEC en la lectura veloz y comprensión lectora de los adolescentes del Instituto Intelectus de la ciudad de La Paz durante la gestión 2019, quedando evidente que las evaluaciones logradas en el Pos-test están por encima del Pre-test en las 3 categorías, de la misma manera las desviaciones estándar son más cortas en el Post-test, haciendo más significativa la misma. Por su parte la moda que representaría la calificación más repetida en la muestra presenta una diferencia de 5 hasta 9 puntos superior entre el Pre-test y el Pos-test. En datos porcentuales existe un 6,13% de mejora en la categoría Velocidad Lectora, un 7,73% de mejora en la categoría Tiempo y el 5,40% en la categoría de Comprensión Lectora, teniendo un total porcentual de mejora del 19,27% lo que demuestra un sobresaliente aumento en la Lectura Veloz y Comprensión Lectora de los adolescentes del instituto Intelectus tras la intervención con el método Psicovelec.

Por último, para comprobar la hipótesis de investigación o rechazarla se recurrió a la distribución probabilística t de student que surge del problema de estimar la media de la población distribuida normalmente. Tras aplicar la fórmula de la t de student y reemplazar

las variables se consiguieron como resultado en la  $t$  (obtenido) un valor de -16,59 y en la  $t$  (crítico) un valor de 1,76, por ser  $t$  (obtenido) menor a  $t$  (crítico) se acepta la hipótesis de investigación. Por tanto, los adolescentes del instituto Intellectus mejoraron su lectura veloz y comprensión lectora porque usaron el método PSICOVELEC. Logrando de esta manera alcanzar provechosamente el objetivo general con el que se inició la investigación. Por otro lado, según los resultados obtenidos, el Método Psicovelec cumplió con los parámetros y requisitos establecidos antes de ser aplicado a los sujetos de estudio. Consiguiendo de este modo alcanzar los objetivos específicos de la investigación. Para finalizar, se logró establecer que el uso del Método Psicovelec influye directamente en el interés hacia la lectura, lo que produce un ambiente de aprendizaje mucho más agradable para los adolescentes.

Sobre los objetivos específicos:

- Identificar los métodos que emplean los estudiantes adolescentes del Instituto Intellectus.

Se han identificado los métodos que emplean los estudiantes adolescentes del Instituto Intellectus. Siendo estos los convencionales anteriores al método PSICOVELEC y posteriormente a la aplicación de los tests, han optado por los métodos del instituto.

- Determinar el nivel de velocidad lectora de los estudiantes adolescentes del Instituto Intellectus.

En la Etapa 1 del Pre-test se determinó el nivel de velocidad lectora de los estudiantes adolescentes del Instituto Intellectus. En esta primera etapa se aplicó una prueba objetiva para medir el nivel de lectura veloz y comprensión lectora, esta prueba fue aplicada a 15 adolescentes inscritos en el instituto por medio de una batería de test pertenecientes al Método Psicovelec con una ponderación de 100 puntos en total, tuvo la finalidad de medir el nivel de habilidades para leer de forma veloz y comprender lo leído. Tras esta aplicación se obtuvieron los siguientes resultados:

Tras la aplicación del Pre-test la calificación general obtenida en los 15 adolescentes inscritos en el instituto fue del 77,27%, obteniendo el 32,67% en la categoría

de Velocidad, el 26,07% en la categoría de Tiempo, y finalmente el 18,53% en la categoría de comprensión lectora.

- Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes adolescentes del Instituto Intelectus.

En la Etapa 2 de la Intervención se determinó el nivel de comprensión lectora de los estudiantes adolescentes del Instituto Intelectus. En esta segunda etapa se procedió a la intervención aplicando el estímulo que para la presente investigación fue el Método Psicovelec durante 15 sesiones de 90 min por el lapso de 9 semanas.

Las primeras siete semanas se caracterizaron por presentar una estructuración continua y progresiva de la aplicación del Método Psicovelec, tomando en cuenta el ritmo de asimilación de cada adolescente. De esta forma se hizo posible dividir a los sujetos en cinco grupos, utilizando los mismos materiales y al mismo tiempo para evitar subjetividades en los resultados finales.

Las dos últimas semanas sirvieron para consolidar las habilidades de fijación y entrenamiento del ojo-cerebro y de esa forma alcanzar un nivel superior en la velocidad y comprensión lectora.

Finalmente, en la Etapa 3 del Post-test, en esta última etapa se aplicó una segunda prueba objetiva para medir el nivel de lectura veloz y comprensión lectora, que después de intervenir con el Método Psicovelec, los adolescentes presentaban. Esta segunda prueba fue aplicada a los 15 adolescentes inscritos en el instituto que participaron del estímulo, ponderando con el mismo rango que la primera prueba objetiva (pre-test), tuvo la finalidad de medir el nivel de habilidades para leer de forma veloz y comprender lo leído. Tras esta segunda aplicación se obtuvieron los siguientes resultados:

Tras la aplicación del Pos-test la calificación general obtenida en los 15 adolescentes inscritos en el instituto fue del 96,53 obteniendo el 38,80% en la categoría de Velocidad, el 33,80% en la categoría de Tiempo, y finalmente el 23,93% en la categoría de comprensión lectora.



Sobre la hipótesis se confirma que:

- La aplicación del método PSICOVELEC ha incidido de forma positiva en la lectura veloz y comprensión lectora de los adolescentes del Instituto Intelectus de la ciudad de La Paz durante la gestión 2019, como muestran los resultados de los test descritos en el capítulo anterior.

### **30. Recomendaciones**

- **Recomendaciones pedagógicas**

Al momento de utilizar el Método Psicovelec para mejorar la lectura veloz y la comprensión lectora es importante tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Propiciar un ambiente adecuado libre de distracciones que puedan perjudicar el desarrollo del método
- Proporcionar únicamente el material del Método Psicovelec para garantizar las mejorías en la velocidad y la comprensión lectora.
- Dividir a los participantes en grupos no mayor a tres personas.
- Brindar las indicaciones correctas y de forma clara y relejada.
- Mostar la forma correcta de sostener los textos y la forma más cómoda y relejada para comenzar con las lecturas
- Tener siempre al alcance una copia de los ejercicios que va realizando el participante, para hacer un mejor seguimiento a su avance.
- Mantener el cronometro lo más alejado posible de la vista del participante, para garantizar un estado de tranquilidad y el desarrollo propicio de los ejercicios.

- Realizar las correcciones de forma verbal una vez se haya concluido con el ejercicio.
- Exponer todas las fallas y errores cometidos de manera verbal y relajada, de tal forma que el participante esté consciente de sus fallas y se sienta estimulado a continuar.

Finalmente, existen diversos métodos para mejorar la lectura veloz y comprensión lectora disponibles en la web, pero no todos son ellos los adecuados para alcanzar los objetivos. Pero, las formas más sencillas para comenzar a potenciar la lectura veloz y la comprensión lectora de forma individual son presentadas a continuación:

- Buscar un ambiente relajado y libre de distracciones
- Evitar leer en voz alta
- Al inicio es posible utilizar un lápiz para guiar a los ojos
- Hacer la lectura únicamente con el movimiento de los ojos
- Evitar volver a leer la palabra o frase ya leída
- Escoger pequeños artículos de interés personal para luego buscar textos mucho más grandes.
- Controlar el tiempo que se demora en leer un artículo o un texto e ir registrándolo.

## Bibliografía

- ALONSO, Catalina (2012). *Estilos de Aprendizaje*. Bilbao: Mensajero.
- ALVAREZ, Benjamín (1976). *La educación no-formal*. Bogotá: C E D E N.
- BALLESTER, Del Pilar (2000). *Actividades de prelectura: activación y construcción del conocimiento previo*. Barcelona: Estudios Hispánicos.
- BALLESTEROS, Soledad; García, Beatriz (2012). *Procesos psicológicos básicos*, Madrid: Universitas.
- DOCUMENTO DE GESTIÓN EDUCATIVA (2012). *Bases Generales de Administración Educativa*. Bolivia: Ministerio de Educación
- LENGUAJE Y LITERATURA (2011). *Denominación de la asignatura durante el proceso de la Ley 1565; actualmente Comunicación y Lenguajes (castellana y originaria) en el marco de la Ley 070*. Bolivia.
- BONO, Cabré (2012). *Diseños cuasi-experimentales y longitudinales*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- BUZAN, Tony (1998). *El libro de la lectura rápida*. Barcelona: Urano
- CAPAQUIRA, Benita (2012). *Dificultades del aprendizaje en el adulto*. La Paz – Bolivia.
- CASSANY, Daniel; Luna, Marta; Sanz, Gloria (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona. Graó.
- CHIAVENATO, Idalberto (2001). *Administración de Recursos Humanos*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- CHIAVENATO, Idalberto (2004). *Introducción a la teoría general de la administración*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- CHIAVENATO, Idalberto (2000). *Introducción a la teoría General de la Administración*. México: Mcgraw-Hill Interamerica.
- CHIAVENATO, Idalberto (2002). *Gestión del Talento Humano*. Bogotá - Colombia: Mcgraw-Hill Interamericana.
- CONVENIO ANDRÉS BELLO (1997). *Dificultades de aprendizaje en la lectoescritura e implicaciones de una nueva concepción pedagógica*. Bogotá-Colombia: Ministerio de Educación.
- DALEN, Deobold Van (1965). *Investigación descriptiva y manual de técnicas educacional*. Buenos Aires: Paidós.

- FIDIAS, Gerardo. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- FREIRE, Paulo (2006). *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo XXI
- FUENMAYOR, Gloria; Villasmil, Yeriling (2015). *La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual*. Venezuela: Única.
- GARCÍA, Roberto (2000). *Lectura rápida y comprensiva para todos*. España: Edaf
- GARCIA, Julia (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis.
- GONZALES, Ana (1992). *Hacia una Nueva Pedagogía de la lectura*. Argentina: Aique Didáctica.
- HERNÁNDEZ, Sampieri (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. Interamericana.
- JOLIBERT, Josette. (1997). *Formar niños lectores de textos*. Madrid: Ed. Dolmen
- KERLINGER, Fred; Lee Howard (2002). *Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales*. México: Mc Graw Hill.
- LEDEZMA, Noel (2005). *La educación alternativa en Bolivia analices y propuestas al congreso nacional de educación foro educativo Boliviano Actores sociales para el dialogo y la proposición*. Bolivia: Coordinación Nacional.
- LOPERA, Francisco (2014). *Funciones ejecutivas: aspectos clínicos*. Colombia: Universidad de Antioquia.
- LÓPEZ, J. (2006). *Investigación y técnicas de muestreo*. Colombia.
- MAYO, William. (2000). *Cómo leer, estudiar y memorizar rápidamente*. Colombia: Norma.
- NAVARRO, José María (2008). *Estrategias de comprensión lectora y expresión escrita en los textos narrativos*. Argentina: Magisterio del rio de la plata
- RAMÍREZ, Mario (1999). *Administración de las Unidades Educativas*. Bolivia.
- ROBBINS, Stephen (1987). *Administración teoría y práctica*. México: Prentice-Hall, Hispanoamericana.
- RUIZ, Bessy J. (2003). *Lectura efectiva*. Guatemala
- SALAZAR, Silvana; Ponce, Danet (1999). *Hábitos de lectura*. Perú: Biblios
- SALGUEIRO, Fernando (2005). *Sistemas inteligentes para el modelado del*

tutor. Tesis de grado en ingeniería informática. Buenos Aires: Facultad de Ingeniería.

- SANTIAGO, Julio; Tornay, Francisco; Gómez, Emilio; Elosúa, María Rosa. (2006). *Procesos Psicológicos básicos*, España: McGraw-Hill Interamericana
- SASTRÍAS, Martha. (1997). *Caminos a la lectura*. Colombia: Pax
- SOLÉ, Isabel (1992). *Estrategias de lectura*. España: Graó
- STANOVICH, Keith (1980). *Hacia un modelo interactivo compensatorio de diferencias individuales en el desarrollo de la fluidez de lectura*. Usa: Asociación Internacional de Alfabetización y Wiley
- VALLEJO Gaby; Galdámez Viviana (1996). *Lectura silenciosa sostenida*. Ministerio de desarrollo humano. Secretaría nacional de educación. Bolivia: Ministerio de desarrollo humano.
- VILLALUSTRE, Lourdes; Del Moral, Esther (2010). Mapas conceptuales, mapas mentales y líneas temporales: objetos “de” aprendizaje y “para” el aprendizaje en Ruralnet, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa extraído el 10/8/2019, 1527 [<http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/>]

## Referencias

- Adel, R. (2008). *El proceso de la lectura*. Nueva York: P. D. Pearson (ed.). Handbook of reading.
- Alcala. (3 de 5 de 2019). *FUENTES DE INFORMACIÓN*. Recuperado el 13 de 10 de 2021, de <http://www3.uah.es/bibliotecaformacion/BPOL/FUENTESDEINFORMACION/index.html>
- Aliat. (9 de 7 de 2018). *TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN QUE SON IDEALES PARA UNIVERSITARIOS*. Recuperado el 13 de 10 de 2021, de La entrevista.: <https://www.universidadlaconcordia.edu.mx/blog/index.php/tecnicas-de-investigacion/>
- Azofra, M. J. (1999). *Cuestionarios. Cuadernos metodológicos*. Madrid: CIS.
- Bravo, T. (2 de 3 de 2010). *Test de velocidad lectora*. Obtenido de A qué velocidad lees: [https://www2.uned.es/ca-bergara/ppropias/Ps\\_general\\_I/test\\_velocidad\\_lectora.htm](https://www2.uned.es/ca-bergara/ppropias/Ps_general_I/test_velocidad_lectora.htm)

- Coelho, F. (5 de 7 de 2019). *Significado de Hipótesis*. Recuperado el 2020, de <https://www.significados.com/hipotesis/>
- Luque, E. M. (2018). *VELOCIDAD DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS QUE UTILIZAN Y NO UTILIZAN TÉCNICAS DE LECTURA VELOZ*. Arequipa: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN.
- Mamani, C. T. (2016). *“SISTEMA TUTOR INTELIGENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA VELOZ”*. La Paz: UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES.
- QuestPro. (5 de 7 de 2019). *¿Qué es la investigación experimental?* Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-experimental/>
- Solís, L. D. (6 de 5 de 2019). *El enfoque cualitativo de investigación*. Recuperado el 2020, de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>

# ANEXOS

## I. El Método Psicovelec



PSICOVELEC  
Programa de Alto Rendimiento Educativo y Lectura Científica y Veloz

**PRUEBA DE LECTURA**

NOMBRE:

EDAD:

LECTURA:

VELOCIDAD:

COMPRESIÓN:

NIVEL:

### Anagramas

La palabra anagrama se compone de dos palabras griegas: “*anna*” que quiere decir cambio o vuelta y “*gamma*” que quiere decir escritura.

Un anagrama implica la generación de dos o más palabras diferentes por el solo hecho de invertir sus letras.

Es importante hacer mención que un anagrama implica la utilización de la totalidad de las letras, pero invirtiendo el orden de las mismas.

Existen 2 tipos de anagramas:

Anagramas de letras. Es el tipo de anagrama más común. Se consigue un anagrama al invertir algunas de las letras y formar otra palabra.

Anagramas de palabras. Son un poco más difíciles de encontrar. En este tipo de anagramas se parte de una palabra para luego poder extraer dos o más palabras de esta. Reiteramos en que siempre, en un anagrama se debe utilizar la totalidad de las letras de la palabra inicial.



## ANAGRAMAS

Alegan

Riesgo

Valora

Agonista

Colinas

Calor

Quieren

Prisa

Riesgo

Poder

Ramón

Necrófila

Poder

Armonía

Mora

Salario

Saunas

Ovoide

Aretes

Camelia

Ventilan

Enlodar

Trama

Delira

Cardiografía

Agranda

Desamparador

Licúa

Conservadora

Amor

Irónicamente

Nacionalista

Escandalizar

Frase

Enfriamiento

Integrarla

Sórdidamente

Acuerdo

Materialismo

Deudora

Energéticamente

Saco

Enamoramientos

Rectificable

Acelerados

Acertándoles

Escabullimiento

Caliente

Posaré

Imponderablemente

Topera

Armonización

Sopera

Pronosticación

Áspero

Nepal

Aires

Raza

Presa

Pagar

Esta

Cornisa

Él

Amparo

Resto

Camino

Reías

Matar

Terso

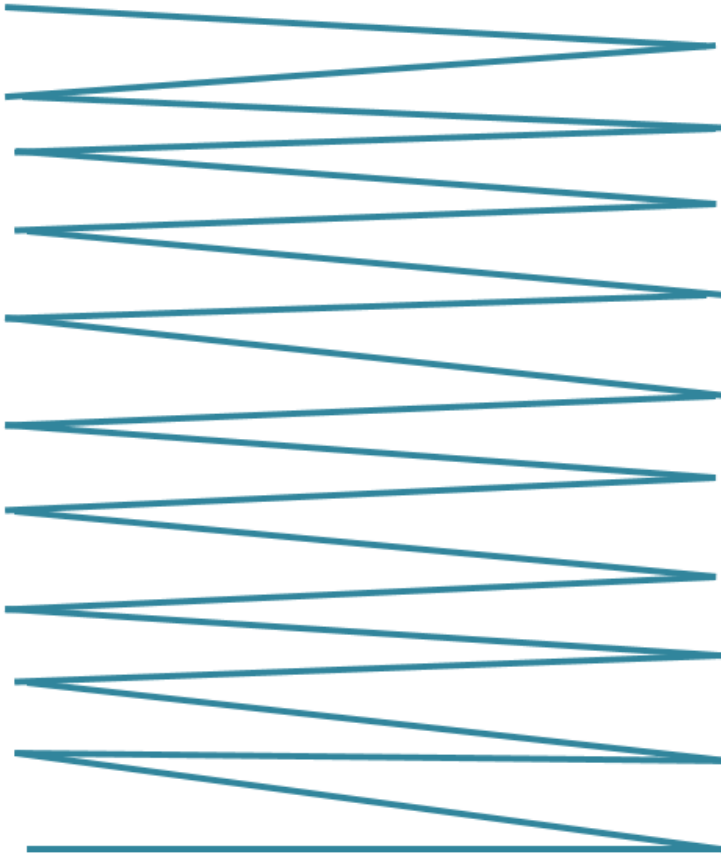
Fotolitografía

Presuposición

Caldearnos

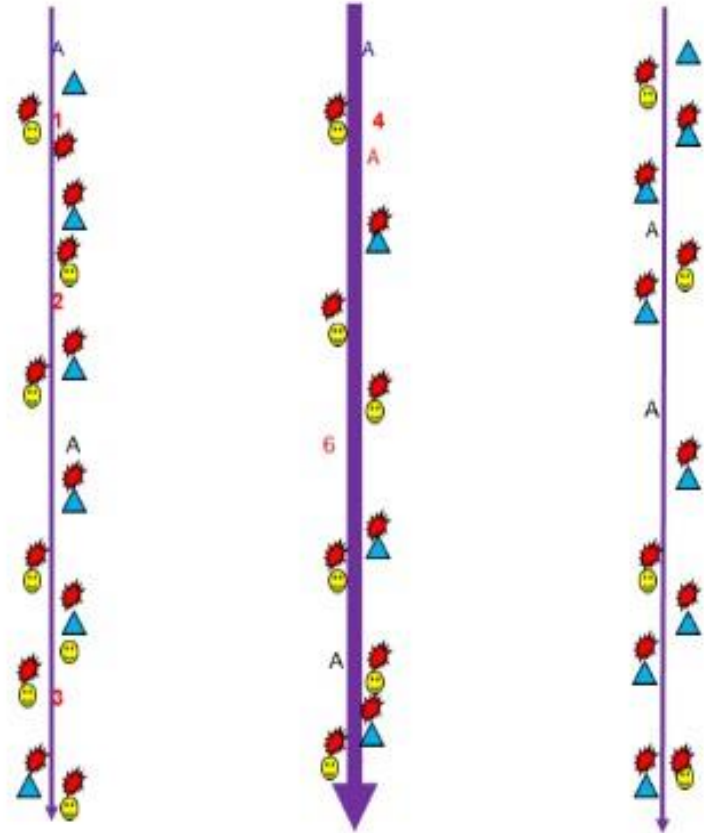
Reconquistados

## CAMINOS VISUALES



### E.P.O. 1 – Sem 1

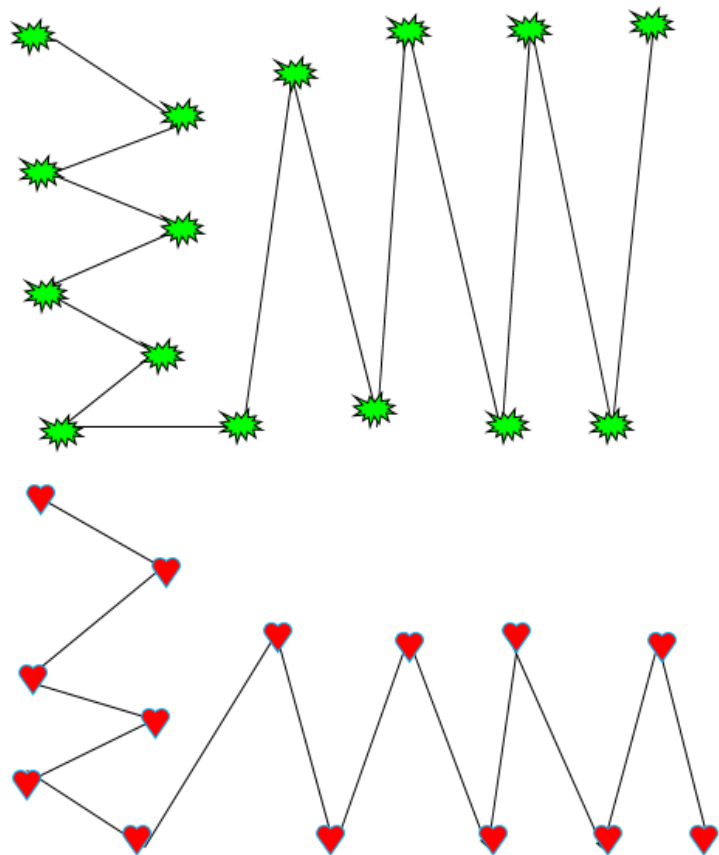
Realice este ejercicio, deslizando verticalmente el visor N° 1. Fije su vista en el punto central y siga las instrucciones de su asesor académico.



PROGRAMA DE LECTURA CIENTÍFICA – "IVYLEC"

**E.P.O. 4 – Sem 1**

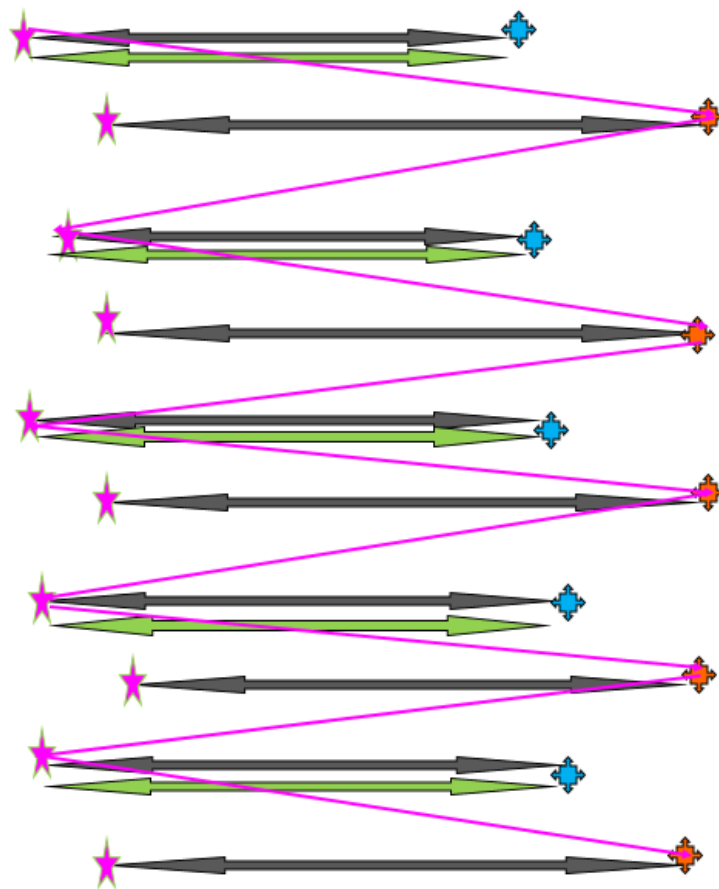
Realice este ejercicio, deslizando el visor N° 1, fije su vista en el punto central y siga las instrucciones de su asesor académico



PROGRAMA DE LECTURA CIENTÍFICA – "IVYLEC"

**E.P.O. 5 – Sem 1**

Realice este ejercicio, deslizando horizontalmente con la vista, siga las instrucciones de su asesor académico



PROGRAMA DE LECTURA CIENTÍFICA – “IVYLEC”

**Adicional 1 – Sem 1**

Aplique el deslizamiento horizontal y siga las instrucciones del asesor académico


  
 MARINO - BARCO - ANCLA - MAR - PESCADO - OCÉANO - CANOA - TIBURÓN

BLANCO AGUADO MARFIL VESTIDO MARINO COMESTIBLE CANCIÓN CANTO  
 MARTILLO MENZO MARINO ROSADO FUENTE CORREA CONQUISTA MARINO  
 CARNE MARINO MES CLAVO ELÁSTICO FLEXIBLE CONCIERTO HORA COCINA  
 OLLITA MAPAS ESQUEMAS PÚAS MARINO MENTIRA CONSENTIMIENTO ARETE  
 MARINO PASTOR PASTO

PARAGUAS SOMBRILLA BARCO AZUL FLORES MARINO PAYASO POLICIA ANCLA  
 MAR SOL SOLEDAD TELA ESTAFA MARINO CANOA PESCADO ENCAJE FALDAS  
 ZAPATOS OCÉANO ANCLA CANOA MARINO TIBURON ESPERANZA CIUDAD  
 JARDINES REJAS FLORES BARCO TIBURÓN CANSANCIO FOCO SOL PESCADO  
 MARGARITAS FLORERO OJOTAS PESCADO

MARINO CHOMPA MANILLAS CORREA BARCO ENIGMA CÓMPlice ANCLA  
 TELEVISOR MAR PENSADOR IMBÉCIL ANULADO MAR OASIS TEMPORADA AGUA  
 CANOA MARINO TIBURON MILITAR MENTIRA CANSANCIO MAR COCINA OCÉANO  
 MANDIL MONO ANCLA MAÑANA DESPERTAR CONSUELO ANCLA CONSTRUYES  
 PERMITIR CORREA MAR TIBURÓN

CHAQUETA OCÉANO COQUETA AMOR MAR CANOA OCÉANO MANTEQUILLA  
 MARINO MARINAR PESCADO CANOA CÁNTARO CORREA OCÉANO SERVIDUMBRE  
 MANTAS MERMELADA MAR ANCLA MOSCA TIBURÓN COLORES MENZO POLLERA  
 PESÓN PENSANTE ESPALDA PANTALLA MAR MELLIZA PERRO GATO CULEBRA  
 PENSAMIENTO SEGURIDAD

PROGRAMA DE LECTURA CIENTÍFICA – “IVYLEC”

**VELOCIDAD**

La lectura veloz es una serie de habilidades que pueden ser aprendidas por cualquiera que esté dispuesto a poner el tiempo y el esfuerzo en ello.

Una persona podría ser demasiado joven o demasiado vieja para aprender a leer rápido, dado que la lectura veloz es una serie de habilidades, se entiende que estas pueden aprenderse. Los estudiantes pueden comenzar el proceso en tanto hayan dominado como decodificar el lenguaje (aproximadamente a los 7-8 años, o entre 3er y 4to básico). Los adultos podrían tener que eliminar la acumulación de malos hábitos de lectura, pero una vez logrado, todo lo que se requiere es dedicar el tiempo necesario para aprender las técnicas.

El rápido movimiento de los ojos le permite ser un mejor lector.

La velocidad tiene valor sólo si entiende lo que está leyendo, luego el hecho que pueda mover los ojos rápidamente, no lo hace un lector veloz. Ud. necesita incrementar su velocidad en la medida que se asegura que está incrementando su comprensión, y también, en la medida que incrementa su campo visual (el rango horizontal y vertical que puede leer). Este campo es conocido como la extensión visual de su ojo.

La lectura veloz no se salta palabras ni siquiera las más pequeñas. Lo que hace es darle importancia a la fluidez y a la comprensión del material.

Las personas no usan las técnicas indicadas para aprender lectura veloz. Estas técnicas le permiten, una vez que ya son lectores veloces, lograr objetivos específicos en la lectura de textos. Estas herramientas les permiten seleccionar frases particulares, imágenes, símbolos, etc. para ayudarlos a determinar si necesitan seguir leyendo. Si continúan leyendo, ellos se moverán a la mejor velocidad posible captando todos los elementos, incluyendo todas las letras y puntuación.

## LECTURA DE ARTÍCULOS HORIZONTALES

### MANEJARSE CON EL CORAZÓN

Melbourne McBroom era un jefe dominante, y su temperamento intimidaba a quienes trabajaban con él. Este hecho podría haber pasado inadvertido si McBroom hubiera trabajado en una oficina o en una fábrica. Pero McBroom era piloto de una línea aérea.

Un día de 1978 el avión de McBroom se acercaba a Portland, Oregón, cuando él notó que había un problema en el tren de aterrizaje de modo que decidió sobrevolar la pista en círculos, a una altura elevada, mientras manipulaban el mecanismo.

Mientras McBroom se obsesionaba con el tren de aterrizaje, los indicadores del combustible del avión se acercaban sin pausa al nivel del cero. Pero sus copilotos estaban tan asustados por la furia de McBroom que no dijeron nada, ni siquiera cuando el desastre fue inminente. El avión se estrelló y resultaron muertas diez personas.

En la actualidad, la historia de ese accidente se cuenta como una advertencia durante el entrenamiento de seguridad de los pilotos aéreos. En el 80% de los accidentes aéreos, los pilotos cometen errores que podrían haberse evitado, sobre todo si la tripulación hubiera trabajado en conjunto y más armoniosamente. El trabajo en equipo, las líneas abiertas de comunicación, la cooperación, el escuchar y expresar las opiniones, el entrenamiento de pilotos, además de la habilidad técnica.

La cabina del piloto es un microcosmos de cualquier organización de trabajo. Pero al carecer de la dramática realidad vivida en un accidente de aviación, los efectos destructivos de la moral miserable, los trabajadores intimidados, los jefes arrogantes –o cualquiera de las docenas de otras permutaciones de deficiencias emocionales en el lugar de trabajo- pueden pasar totalmente inadvertidos por aquellos que se encuentran fuera de la escena inmediata. Pero los costos pueden ser interpretados en señales tales como la

## LECTURA EN ARTÍCULOS VERTICALES

### CUANDO LAS PASIONES APLASTAN A LA RAZÓN

Fue una sucesión de errores trágicos. Matilda Crabtree, de catorce años, quiso hacerle una broma a su padre: saltó de un armario dando un salto y gritando “¡Buuu!” mientras sus padres entraban en casa a la una de la mañana, después de visitar a unos amigos. Pero Boby Crabtree y su esposa pensaron que Matilda se quedaba esa noche en casa de unos amigos. Al oír ruidos mientras entraba en su casa, Crabtree buscó su pistola calibre 357 y entró en el dormitorio de Matilda para investigar. Cuando Matilda saltó de un salto del armario, Crabtree le disparó al cuello. Matilda Crabtree murió doce horas más tarde.

Un legado emocional de la evolución es el temor que nos lleva a proteger a nuestra familia del peligro, ese fue el impulso que empujó a Boby Crabtree a buscar su arma y registrar la casa para encontrar al intruso que él creía que

había entrado. El miedo llevó a Crabtree a disparar antes de darse cuenta de a dónde disparaba, incluso antes de reconocer la voz de su hija. Las reacciones automáticas de este tipo han quedado grabadas en nuestro sistema nervioso, suponen los biólogos evolucionistas, porque durante un período prolongado y crucial de la prehistoria humana marcaron la diferencia entre supervivencia y muerte. Más importante aún, intervenían en la principal tarea de la evolución; ser capaz de dar a luz a una descendencia que presentara estas predisposiciones genéticas... una triste ironía, teniendo en cuenta la tragedia que se produjo en el hogar de los Crabtree.

Pero mientras nuestras emociones han sido guías sabias en la evolución a largo plazo, las nuevas realidades que la civilización presenta han surgido con tanta rapidez que la lenta marcha de la



PROGRAMA DE LECTURA CIENTÍFICA - "IVILEC"

E.P.O. 7 - Sem 2

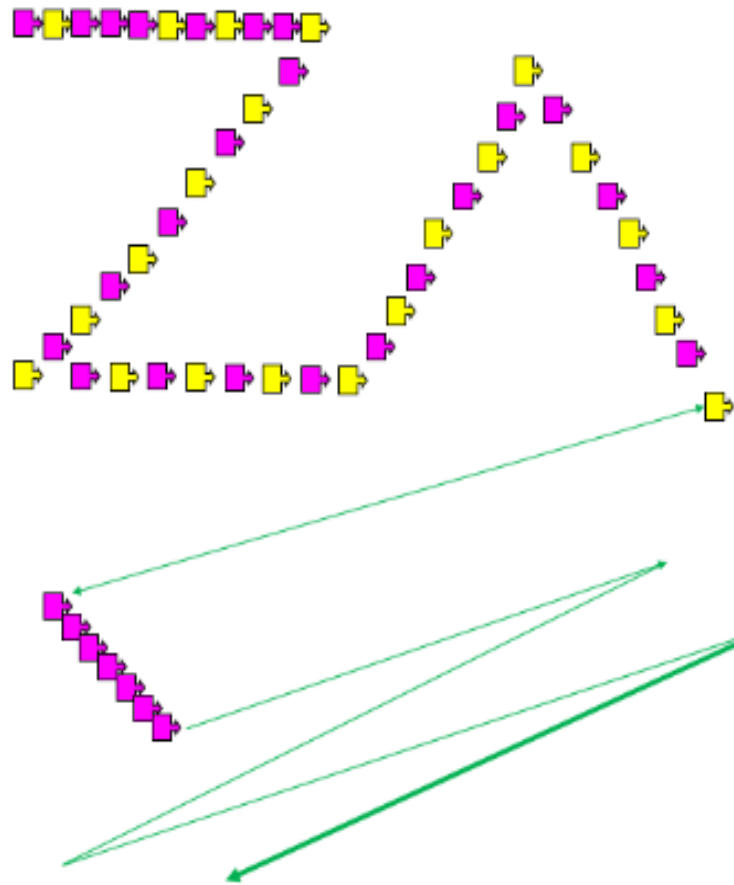
Realice este ejercicio, deslizando solo con la vista, fije su vista en el punto central y siga las instrucciones de su asesor académico



PROGRAMA DE LECTURA CIENTÍFICA - "IVILEC"

E.P.O. 8 - Sem 2

Realice este ejercicio, deslizando el visor Nº 2, fije su vista en el punto central y siga las instrucciones de su asesor académico



## LECTURA EN ARTÍCULOS POR FIJACIÓN

### EL AMOR COMO MODIFICADOR DEL COMPORTAMIENTO

(Leo Buscaglia)

Hoy he venido a hablarles del amor. Suelo denominar estas conferencias “Amor en el aula”. Son ustedes realmente muy audaces al permitirme venir a hablarles del amor en el aula. Por lo general se me pide que lo disimule, o que al menos le agregue algo. Por ejemplo, “El amor, como, modificador del comportamiento”. Entonces suena muy científico y nadie se asusta. Lo mismo ocurre cuando dicto mi clase de amor en la universidad; todos los profesores se ríen y me preguntan cuándo me ven caminando por el campus: “¿Tienes clase práctica el sábado?” Yo les contesto que no. Deseo relatarles brevemente cómo comencé con esta idea del amor en el aula. Hace unos cinco años me entrevistó el decano de la Facultad de Educación. Se trataba de un hombre muy formal sentado detrás de un enorme escritorio. Yo acababa de dejar el puesto de director de educación especial en un amplio distrito escolar de California luego de decidir que no servía como administrador. Soy maestro y quería volver al aula. Me senté, y él me

preguntó: “Buscaglia, ¿Qué querría estar haciendo dentro de cinco años?” En el acto, y sin vacilaciones, le respondí: “Me gustaría dictar un curso sobre el amor”. Se produjo una pausa, un silencio como el de ustedes en este instante. Luego él se aclaró la garganta y agregó: “¿Y qué más?” Dos años más tarde me encontraba dictando ese curso, Tenía veinte alumnos. Hoy en día tengo doscientos, y una lista de espera de seiscientos. La última vez que inauguramos el curso hubo un lleno completo en los primeros veinte minutos del período de inscripción. Eso les demuestra el profundo entusiasmo que despierta un curso sobre el amor. Nunca deja de sorprenderme el hecho de que cada vez que la comisión de Política Educativa se reúne para determinar los objetivos de la educación norteamericana, el primero que fijan es siempre a autorrealización o auto actualización. Sin embargo todavía espero encontrar una materia, desde la escuela primaria hasta los cursos de posgrado, que se ocupe de temas como:

## VOCALIZACIÓN Y SUBVOCALIZACIÓN

Cuando un lector repite las palabras al leer está incurriendo en la vocalización la cual si es CONSCIENTE está acompañada del movimiento de labios y del susurro. En cambio, cuando es INCONSCIENTE, entra en juego la laringe ya que involuntariamente vibran las cuerdas vocales.

La SUBVOCALIZACIÓN remite mentalmente todo aquello que se lee, no vibran las cuerdas vocales ni se percibe sonido alguno, sin embargo, el lector ESCUCHA COMO UNA VOZ DENTRO DE EL.

Perros y gatos se aman  
Mujer y hombre se casa  
Objetivo perdido  
Científico loco  
Mayorista poderoso

piEDAD y perdón  
trabajo e insomnio  
matemáticas y suma  
planetas con vida  
vegetales y legumbres

### *Ejercicio de vocalización*

Con el visor Nº1 deslice verticalmente por cada columna, siga con la vista, pero cuenta y repita en voz alta del 1 al 200.

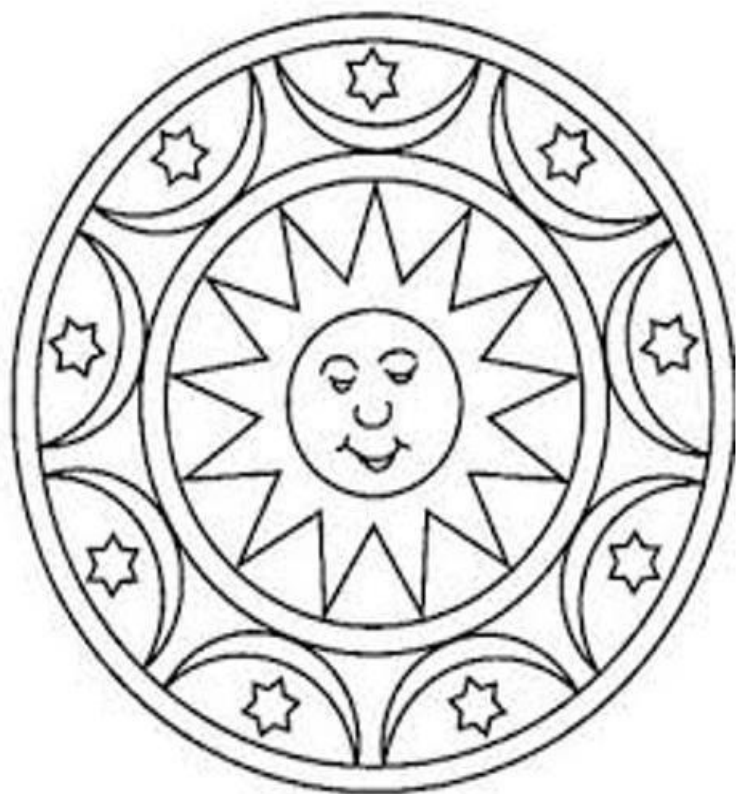
Cansancio y sueño  
Materia y gases  
Lectura comprensiva  
Colores motivadores  
Cartera de cuero  
Chamorra y moto  
Sillas y mesas  
Piedras y metales

ratones quesos y gatos  
elefantes colmillos marfil  
verano playa y calor  
refresco cerveza y vino  
perdón amor y matrimonio  
odio es igual a rencor  
mentiras verdades  
cielo estrellas amor



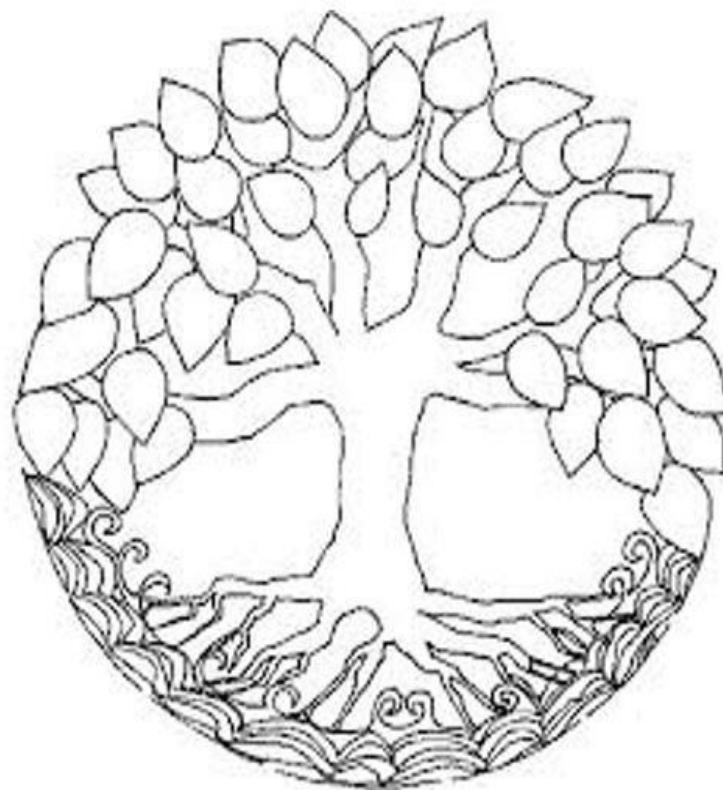
**Descanso cerebro-óptico 1**

Siga las instrucciones de su asesor académico



**Descanso cerebro-óptico 2**

Siga las instrucciones de su asesor académico



## II. Tabulaciones

**Tabulación de las calificaciones: Pre-test**

PRE-TEST	CATEGORÍAS			
SUJETOS	PLV. Velocidad	Tiempo	Comprensión	Total
1	31	28	18	77
2	30	27	17	74
3	35	28	19	82
4	36	29	17	82
5	30	26	18	74
6	31	23	20	74
7	36	24	20	80
8	32	25	20	77
9	30	23	17	70
10	30	24	18	72
11	36	22	17	75
12	37	28	20	85
13	32	28	20	80
14	33	29	19	81
15	31	27	18	76
Promedio	32,66667	26,0667	18,53333333	
Desviación Estándar	2,609506	2,37447	1,245945806	
Moda	30	28	20	

**Tabulación de las calificaciones: Post-test**

POS-TEST	CATEGORÍAS			
SUJETOS	PLV. Velocidad	Tiempo	Comprensión	Total
1	39	35	25	99
2	38	35	25	98
3	39	33	24	96
4	38	34	25	97
5	39	34	23	96
6	38	35	22	95
7	38	34	24	96
8	38	33	25	96
9	39	33	23	95
10	37	35	25	97
11	40	33	25	98
12	40	34	23	97
13	40	31	24	95
14	39	33	23	95
15	40	35	23	98
Promedio	38,8	33,8	23,93333333	
Desviación Estándar	0,94112395	1,14642301	1,032795559	
Moda	39	35	25	