

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



“PATERNIDAD INVOLUCRADA PARA UNA  
EFECTIVA CORRESPONSABILIDAD EN LA  
FAMILIA”

PROYECTO DE GRADO

**POSTULANTE:** LIZ MABEL FLORES APAZA

**TUTORA:** LIC. GLADYS QUISBERT CARVAJAL

LA PAZ-BOLIVIA

2022

## **AGRADECIMIENTOS**

Primeramente, agradecer a Dios, por guiarme en todo momento, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad, debilidad y triunfos.

A mis tíos, Dámaso Apaza Blanco y Cristina Pinto Capia, quienes fueron como mis padres, inculcándome buenos sentimientos, valores y hábitos, lo cual fue de gran soporte para salir adelante en los momentos difíciles.

A mis hermanos Osmar Joel Flores Apaza y Luz Gisela Flores Apaza por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar animándome en todo momento, gracias. A toda mi familia y amigos que con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona.

A la labor dedicada, comprometida y sobre todo paciente de mi tutora Licenciada Gladys Quisbert Carvajal, que fue un gran impulso en todo el proceso de elaboración del presente documento.

## **DEDICATORIA**

El presente Proyecto de Grado lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, por su amor, paciencia, trabajo y sacrificio me ha permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el esfuerzo y valentía, de no temer a las adversidades.

Finalmente, a mis hermanos, familiares y amigos por el acompañamiento y el apoyo moral que me brindaron a lo largo de esta etapa.

## **RESÚMEN EJECUTIVO**

El ejercicio y percepción de la paternidad fue cambiando conforme en el transcurso del tiempo, en especial en padres jóvenes, que tienden a relacionarse e involucrarse más en la vida de los hijos, en el caso de las madres, trabajar como también aportar económicamente a la familia. Pero aun el cuidado y la crianza de los hijos son vistos como principal responsabilidad de la madre y al padre como principal responsable de proveer económicamente al hogar.

La investigación diagnóstica realizada, se enfocó principalmente en padres adultos jóvenes con el propósito de conocer el ejercicio de la paternidad, la relación de los padres con la familia, cambios y los factores que inciden en la paternidad pasiva. Esto a fin de identificar alternativas para desarrollar una paternidad más involucrada, plena y comprometida.

Con base a la información obtenida, se identificó que los problemas principales son los escasos recursos económicos de la familia, los embarazos adolescentes, el consumo de bebidas alcohólicas por parte de los padres y la falta de comunicación asertiva e involucramiento de los padres en la vida de los hijos. Ante este panorama, se ve necesario el descanso y recreación familiar, la planificación familiar, la promoción y protección del bienestar familiar, como también el desarrollo de la comunicación asertiva e el fortaleciendo de los vínculos entre padres e hijos.

En este sentido, como repuesta a los resultados del estudio diagnóstico se elaboró un proyecto social orientado a lograr una campaña de sensibilización sobre la comunicación asertiva en la familia y a su re significación. Asimismo, se enfatiza en la convivencia de la familia, mediante procesos socioeducativos, desarrollando actividades de entretenimiento activo mediante procesos participativos e inclusivos dirigidos al fortalecimiento de habilidades y capacidades de padres jóvenes.

## **PRESENTACIÓN**

La paternidad es la relación que los hombres establecen con sus hijos e hijas en el marco de una práctica compleja, en esta intervienen factores sociales como también culturales, que se transforman en el ciclo de la vida de ambos, es decir, se trata de un fenómeno cultural, social y subjetivo que los relaciona. En el actual contexto, se reconoce que la paternidad ha cambiado, por ende, la forma de ejercer y percibir la paternidad se ha ido transformando, pero estos cambios no están acompañados de una plena corresponsabilidad en la crianza de los hijos, lo que supone que aún no se puede hablar de un pleno ejercicio ni una paternidad activa.

El presente documento, parte de un estudio diagnóstico acerca de la construcción de la paternidad y su influencia en el entorno familiar, en esta se evidencian limitaciones y desafíos. Asimismo, las consecuencias de la paternidad pasiva en los hijos, en la familia como en la sociedad. La estrategia metodológica se basó en el enfoque mixto, que permitió abordar la realidad subjetiva e intersubjetiva de la realidad social como fuente de conocimiento, comprendiéndola desde la interioridad de los padres, tomando en cuenta la voz, sus experiencias, sus percepciones y el ejercicio mismo de la paternidad.

A partir de los resultados del estudio diagnóstico, se elaboró un proyecto social para dar respuesta a la necesidad identificada, el cual, plantea un proceso de promoción y comunicación asertiva, además del fortalecimiento de los vínculos afectivos de los padres hacia los hijos, siendo que, de esta forma se pretende contribuir al fortalecimiento del bienestar familiar, por tanto, a la corresponsabilidad en el cuidado de los hijos, lo que supone el desarrollo de habilidades y capacidades de los padres, esto desde la cohesión familiar.

## ÍNDICE

### Contenido

INTRODUCCIÓN .....	1
I. ESTUDIO DIAGNOSTICO .....	4
1.1. Antecedentes.....	5
1.2. Justificación .....	16
1.3. Objetivos.....	18
1.4. Referente teórico.....	19
1.5. Marco jurídico.....	28
1.6. Metodología .....	35
1.7. Resultados del estudio diagnóstico .....	42
1.7.1. Características sociodemográficas de los padres .....	44
1.7.2. Dinámica, estructura y ciclo vital familiar.....	47
1.7.3. Relación con la madre .....	55
1.7.4. Paternidad .....	65
1.7.5. Factores que inciden en el ejercicio de una paternidad pasiva.....	72
1.7.6. Expectativas de los padres.....	83
1.7.7. Alternativas para una paternidad activa .....	85
1.7.8. Experiencia actual de la paternidad .....	94
1.7.9. Percepción de los padres sobre la crianza de los hijos.....	103
1.8. Análisis de problemas.....	109
1.9. Priorización de problemas y necesidades.....	110
1.10. Selección de la necesidad priorizada .....	114
1.11. Conclusiones y recomendaciones.....	115
II. PROYECTO SOCIAL .....	117
2.1. Antecedentes.....	118
2.2. Justificación .....	120
2.3. Objetivos.....	123
2.3.1. Objetivo general .....	123
2.3.2. Objetivos específicos .....	123

2.4.	Participantes .....	124
2.5.	Localización y cobertura .....	125
2.6.	Metodología .....	126
2.7.	Resultados .....	129
2.8.	Actividades y tareas.....	130
2.9.	Recursos.....	135
2.9.1.	Recursos humanos.....	135
2.9.2.	Recursos técnicos .....	137
2.9.3.	Recursos materiales.....	137
2.10.	Presupuesto general.....	138
2.11.	Factores externos del proyecto .....	139
2.12.	Cronograma .....	139
	PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN .....	141
	BIBLIOGRAFÍA .....	144
	ANEXOS.....	152
1.	Guía de entrevista a padres.....	152
2.	Guía de entrevista a informantes claves .....	157
3.	Marco lógico .....	159
4.	Matriz de seguimiento.....	165
5.	Matriz de evaluación .....	165

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N ° 1. Recolección de la información .....	39
CUADRO N ° 2. Procesamiento de la información .....	40
CUADRO N ° 3. Análisis de resultados .....	40
CUADRO N ° 4. Análisis de necesidades y problemas .....	41
CUADRO N ° 5. Priorización de problemas y necesidades .....	41
CUADRO N ° 6. Selección del problema de intervención .....	41
CUADRO N ° 7. Identificación de necesidades y problemas .....	110
CUADRO N ° 8. Matriz de priorización de necesidades y problemas .....	112
CUADRO N ° 9. Matriz de identificación y priorización de problemas .....	113



## **INTRODUCCIÓN**

En el marco del nuevo Plan de Estudio de la Carrera de Trabajo Social, el Proyecto de Grado es implementado como una nueva Modalidad de Graduación, con el objetivo de fortalecer las competencias de las y los postulantes para elaborar proyectos sociales relevantes en el marco del objeto y funciones del Trabajo Social. De este modo, se busca proponer proyectos innovadores, pertinentes además de factibles, que sean coherentes con la realidad social abordando temáticas o problemas específicos. Para ello, es necesario sustentar propuestas viables de intervención profesional con solvencia en los diferentes ámbitos del quehacer profesional, demostrando la aplicación de las funciones profesionales en las áreas de intervención social.

El Reglamento del Proyecto de Grado, posibilita a estudiantes de último nivel a incorporarse a instituciones, empresas públicas, privadas y organizaciones con un tiempo de permanencia, esto con el objetivo de dar respuesta a una problemática social específica. Sin embargo, en este en el primer año de implementación de la modalidad de Proyecto de Grado, el contexto del COVID-19, imposibilitó cumplir con lo establecido, optando por el abordaje de problemáticas sociales vinculadas a la disciplina del Trabajo Social y tomando en cuenta la crisis sanitaria y el periodo de confinamiento. En este sentido, se desarrolló un estudio diagnóstico sobre la construcción de la paternidad pasiva y su influencia en el entorno familiar.

Si bien la paternidad ha ido generando cambios significativos en cuanto a la cercanía con los hijos, conforme fue pasando el tiempo la responsabilidad del cuidado y la crianza de los hijos son asumidas principalmente por la madre, afectando de esta manera tanto la relación como la comunicación entre padres e hijos, siendo que, actualmente, los padres más jóvenes, son menos autoritarios y rígidos. Pero, este pasó del autoritarismo a la permisividad, inclusive a un

estilo de crianza indiferente, carente de cohesión familiar ha ido generando construcciones que pueden ser enmarcadas en una paternidad pasiva.

Ante esta situación el propósito del estudio diagnóstico ha sido analizar los factores que inciden en la construcción de paternidades pasivas y su influencia en el entorno familiar de padres jóvenes de la Zona Alto Chijini de la ciudad de La Paz, a fin de desarrollar estrategias y acciones orientadas a promover una paternidad más activa, a través de la identificación de la dinámica y ciclo vital familiar y el conocimiento de la percepción de los padres sobre la crianza de los hijos.

El estudio diagnóstico se desarrolló desde la perspectiva de género, debido a que los estereotipos y roles de género influyen fuertemente en la percepción y ejercicio de la paternidad. Asimismo, asumió un abordaje socio histórico de la paternidad para comprender el cómo, conforme pasa el tiempo, la familia como la paternidad ha ido atravesando cambios en los distintos contextos y periodos históricos.

El tipo de investigación diagnóstica fue descriptiva, permitiendo investigar los factores que refuerzan para que la paternidad aun siga dándose de una manera pasiva, pero también fue explicativa, siendo que, busca explicar las causas de la paternidad pasiva en la actualidad. Para ello, se empleó el método inductivo que permitió abordar la problemática desde la situación particular de los padres para luego establecer relaciones con las situaciones generales del contexto, para lo cual, se realizaron entrevistas semiestructuradas a 15 padres jóvenes de la zona Alto Chijini y, a través de esta información, se pudo identificar la realidad subjetiva e intersubjetiva de los padres, es decir, se hizo un estudio desde la dimensión interna y subjetiva de la realidad social como fuente de conocimiento, pues los padres pudieron relatar situaciones, eventos, experiencias sobre la percepción y ejercicio de la paternidad, como también los factores que inciden en la misma. También se realizaron entrevistas a

informantes clave, expertos en el tema de familia, quienes aportaron de gran manera a la investigación diagnóstica.

Finalmente, se plantea una propuesta del proyecto social que busca promover una paternidad más involucrada, plena y comprometida, es decir, una paternidad activa, siendo que, la percepción como el ejercicio de una paternidad activa es relevante no solo para el bienestar de las familias, sino también para toda la sociedad, ya que a su vez, promueve la construcción de una sociedad más justa, equitativa y democrática.

Por lo tanto, el objetivo principal del proyecto apunta a promover la paternidad activa en padres jóvenes a partir de la comunicación asertiva y el fortalecimiento de los vínculos afectivos en las familias, para lo cual se debe fomentar la comunicación asertiva y la cohesión familiar, fortalecer los vínculos afectivos familiares para lograr la paternidad responsable en padres jóvenes. Asimismo, el proyecto es desarrollado desde el enfoque constructivista, el cual toma en cuenta la valorización de las capacidades de cada padre, siendo que, construyen su aprendizaje en base a su contexto como también experiencias, desarrolla nuevas capacidades, tomando en cuenta el principio de la inclusión en la construcción de nuevos aprendizajes logrados a través de la socialización. El proyecto toma en cuenta la planificación, organización, ejecución y evaluación e su ciclo de vida, la misma es descrita de forma cronológica. Por su parte, los resultados del proyecto buscan re significar la comunicación asertiva, asunción de la relevancia de la convivencia familiar, lo cual también supone el desarrollo de actividades de entretenimiento activo. Juntamente con el desarrollo, fortalecimiento de habilidades y capacidades en padres jóvenes.

## **I. ESTUDIO DIAGNOSTICO**

### **CONSTRUCCIÓN DE LA PATERNIDAD PASIVA Y SU INFLUENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR**

## **1.1. ANTECEDENTES**

Desde hace mucho tiempo que se trabaja con las mujeres para su empoderamiento, la erradicación de la violencia y la igualdad de género, sin embargo, todavía queda mucho por hacer y un camino largo por recorrer para lograr dichos ideales, por lo cual se vio e identificó la necesidad de trabajar con nuevos paradigmas y enfoques para dar relevancia también a poblaciones y sectores que, hasta entonces, no habían sido involucrados óptimamente en estos procesos que toma en cuenta la perspectiva de género.

Uno de los eventos más importantes que impulsó un nuevo pensamiento para la igualdad de género que abriendo vías o caminos para llegar a ella fue la Conferencia sobre Población y Desarrollo, que se llevó a cabo en el Cairo, Egipto, en 1994, en la cual se promovió la equidad de género en todas las esferas de la vida, incluyendo la familia y la vida comunitaria. Las principales nociones debatidas fueron la inmigración, la mortalidad infantil, la salud reproductiva, los métodos anticonceptivos, la planificación familiar, la educación así mismo la protección de las mujeres respecto a los peligros del aborto inseguro. Estos temas dieron paso a una nueva reflexión, lo cual fue un aporte con nueva mirada hacia el encaminamiento de la igualdad de género, que había visibilizado lo que antes estuvo oculto o no era tomado en cuenta.

Una de las mayores preocupaciones y puntos de reflexión era la pobreza y, por tanto, la calidad de vida de las familias, identificando así la necesidad de involucrar a los varones en la salud sexual y reproductiva para implicarlos en la planificación familiar responsable y compartida. Esto demostró un nuevo concepto del mismo, reemplazando la salud materna e infantil, alentando inclusive permitiendo que los hombres asuman responsabilidad por sus comportamientos sexuales como reproductivos, reconfigurando sus roles familiares y sociales. (Galoviche, 2016, p. 89-97)

Sin embargo, hay un largo camino para tener una óptima relación con igualdad de género, ya que en dicha conferencia se manifestó que si un Estado no trabaja ni busca la igualdad de género, no será posible el desarrollo en ninguna esfera, por lo cual se debe trabajar arduamente desde las políticas sociales, organizaciones e instituciones para hacer frente al modelo masculino imperante.

En 1995 se llevó a cabo la IV Conferencia Mundial Sobre la Mujer, en la que se determinó como uno de los puntos centrales y relevantes el adelanto y la potenciación del papel de la mujer a través de una inclusión de la misma en el desarrollo del ámbito económico como social, en la protección del medio ambiente, en la justicia social que exige la participación de la mujer para generar igualdad de oportunidades. Además, se manifestó la importancia de un compromiso en el que se reconoce la necesidad de tomar medidas prioritarias, a nivel nacional e internacional. Esto por parte de los gobiernos y de las organizaciones e instituciones para la potenciación del papel y el adelanto de la mujer, impulsando de esta manera la promoción de los derechos de la mujer para que estos sean ejercidos plenamente.

Si bien la conferencia señala la necesidad de una mayor participación de la mujer y de los gobiernos, organizaciones e instituciones para garantizar una igualdad de género, no se menciona fuertemente la participación e implicación del género masculino. Sin embargo, en el punto 3 del capítulo I de la declaración de objetivos se señala algo relevante, el cómo se va originando una conciencia y el cómo se admite la implicación del género masculino en la búsqueda de la igualdad de género.

“La Plataforma de Acción hace hincapié en que las mujeres comparten problemas comunes que solo pueden resolverse trabajando de consuno y en asociación con los hombres para alcanzar el objetivo común de la igualdad de género en todo el mundo. Respetando y valorando la plena diversidad de las

situaciones como también las condiciones en que se encuentra la mujer, reconociendo que algunas mujeres enfrentan barreras especiales que obstaculizan su participación plena y en pie de igualdad en la sociedad” (Naciones Unidas, 1996, p. 7).

Lo anterior demuestra que, a partir de aquí, se van generando nuevas reflexiones que, a pesar de estar todavía lejos en el tema del involucramiento pleno de los hombres en el tema de igualdad de género y erradicación de violencia contra la mujer, generan una nueva conciencia en la implicación de toda la sociedad, incluyendo a los hombres en cuestión del empoderamiento, garantía, ejercicio y promoción de los derechos de la mujer, resaltando la relevancia de la participación en todos los ámbitos a través de la potenciación y adelanto de la mujer.

La construcción de nuevas masculinidades se expresa de diferentes formas, así lo manifiesta la Fundación Boll, en su libro Género, feminismo y masculinidad en América Latina, en el cual se aborda aspectos de interés en el tema de masculinidades en América Latina y en cuestión de igualdad de género y la masculinidad. La Construcción de Masculinidades era un tema que no había sido abordado profundamente por los movimientos feministas, porque estos se habían enfocado mayormente en las mujeres y en la búsqueda de la igualdad de género, más no en los hombres. Por ello se generan nuevos caminos para lograrlo repensando y analizando las actitudes de los hombres y su involucramiento e impacto en la búsqueda de nuevas masculinidades. Uno de los artículos que contiene el libro titula “La tierra gira masculinamente, compañero”, el cual fue escrito por Andreas Goosses. En este texto se analiza y reflexiona sobre las generaciones izquierdistas, poniendo como ejemplo el libro de Omar Cabezas, quien sostiene que “la montaña es algo más que una inmensa estepa verde”, manifiesta el cómo es un hombre ideal o, más bien, qué es y qué no es lo que define a un hombre. En el escrito se valoriza, por

ejemplo, el que un sujeto es hombre si es capaz de reprimir sus sentimientos. El autor también demuestra su postura machista al mencionar muy pocas veces a las mujeres en su libro, es más, no menciona en específico a su esposa, con la cual hasta tuvo una hija. Las pocas veces que menciona a las mujeres habla más de momentos relacionados con las relaciones sexuales, por el contrario casi la totalidad del contenido del libro resalta lo heroico, valiente y honorable de los hombres.

Otro de los artículos, titulado “Más allá del machismo”, escrito por Martha Zapata Galindo, señala que durante varios años se trabajó con las mujeres para la erradicación de la violencia y discriminación de las mismas promoviendo la igualdad de género, pero que, conforme va pasando el tiempo, se incrementa también el interés de trabajar con la población masculina, por lo cual analiza el cómo el Estado y la sociedad demuestran el poder masculino ejerciendo la violencia simbólica expresada a través del uso sexista del lenguaje, reproduciendo así actos machistas y ocasionando un sesgo estructural frente a esta problemática. Debido a esto, la autora manifiesta que es sumamente relevante trabajar este tema desde el Estado y la sociedad, sin ver esta materia como tema solo de mujeres. (Boll, 2001, p. 207-242)

Por lo tanto, se evidencia que los resultados de la lucha de igualdad de género no tendrán el impacto esperado en la sociedad, es decir, no serán óptimos si es que no se trabaja junto a la sociedad desde el Estado, las instituciones, las familias y las poblaciones. La intervención para la igualdad de género y la erradicación de violencia contra la mujer debe ser trabajada no solo con las mujeres, sino con los hombres a través de un análisis y reflexión del cómo ellos ejercen su masculinidad, qué actitudes muestran, qué ideales tienen y qué sentimientos tienen en realidad, entre otros.



Por lo cual, hay necesidad de estudiar distintos ámbitos y contextos en los que se reproducen, mantienen y desarrollan las relaciones sociales, como también la forma y el tipo de masculinidades que se expanden. Así lo demuestra la investigación que desarrolló Jimmy Tellería, Director del Centro de Investigación Social Tecnología Apropiable y Capacitación (CISTAC) en 2009, en la ciudad de La Paz.

La investigación fue realizada por siete investigadores noveles de las áreas sociales y humanas, apoyados conceptual y metodológicamente por el cuerpo-territorio del CISTAC. Los mismos estaban motivados desde el enfoque de masculinidades y, a través de su trabajo, pretendían dar propuestas innovadoras en el tema, además de generar reflexiones a los futuros investigadores.

Una de las investigaciones, titulada “La reconfiguración de la masculinidad en hombres jóvenes”, realizada por Alejandro Fernández, reflexiona y explora el cómo la población joven masculina percibe los mensajes de los medios de comunicación respecto a las formas de masculinidad, en especial de la prensa. Esto fue trabajado por jóvenes de la carrera de Comunicación Social de las universidades UPEA (Universidad Pública de El Alto), UCB (Universidad Católica Boliviana) y UMSA (Universidad Mayor de San Andrés) a través de grupos focales y encuestas, en las que se reflexionaba, analizaba e identificaba los mensajes de los periódicos de La Razón y Extra. El estudio denotó que los mismos transmiten a través de imágenes y títulos ciertos modos de lo que es y no es ser un hombre. Lo cual proyecta una masculinidad hegemónica o tradicional, ya que, por ejemplo, el periódico Extra sacaba cada viernes el “Extra Solterazo”, suplemento que remarcaba las actitudes sexuadas de los hombres. De la misma manera, el periódico La Razón sacaba cada jueves la revista “Mía”, la cual contiene consejos de belleza y hasta el cómo complacer a la pareja a través de formas de trato y de la cocina, que reforzaba la actitud machista, generando que los hombres sean violentos y las mujeres sumisas. El

investigador se enfoca en estos medios de comunicación para analizar qué mensajes se está enviando a la población joven y si estos son de ayuda en cuestión de la igualdad de género.

Otra investigación, que titula “Masculinidades en la danza de los ch’utas”, realizada por Katherine Aparicio y Jorge Rodríguez, desde la percepción de los danzantes denota cómo se naturaliza el modelo hegemónico de la masculinidad a través de esta danza y cómo, mediante la cultura, se oculta y refuerza esas actitudes, ya que en festividades como el carnaval se muestra cómo el hombre tiene poder sobre la mujer y va acompañado de dos cholitas. Esto demuestra que al hombre le es permitida y naturalizada la infidelidad y, por si fuera poco, el contenido de la música y los nombres de las comparsas de la danza, por ejemplo, “Ch’utas Verdaderos Rebeldes” o “Traviosos Rompecorazones”, reafirman e incentivan el carácter machista en cada carnaval.

En otra investigación, titulada “Conflictos afectivos, cognitivos y conductuales frente a la paternidad”, desarrollada por Guery Zabala y Carlos Velázquez, se trabajó con padres de 20 a 35 años de edad que esperan un hijo/a. En ella se mostró los sentimientos, emociones y acciones que estos padres tienen con la llegada de un hijo/a. Así se evidenció las preocupaciones, conflictos afectivos, cognitivos y conductuales frente a esta nueva situación que ellos enfrentan. El estudio demuestra que los progenitores tienen ansiedades y que la sociedad espera ciertas actitudes que ellos deben asumir al ser padres, por ende, deben actuar de la forma en que el entorno social espera o desea, por ejemplo, que sean buenos proveedores económicos para la sostenibilidad de la familia y para satisfacer todas las necesidades de los hijos/as.

Por último, la investigación titulada “Las mujeres son como las naranjas, se las chupa y se las bota”, que fue desarrollada en la ciudad de La Paz por Evert José Coarite, en el colegio Mixto Pablo Iturri, de la zona Chuquiaguillo, y en el colegio para varones Simón Bolívar, de la zona de San Pedro, estudió a 30

hombres jóvenes, 15 de cada colegio. El estudio denotó el cómo los estudiantes percibían lo que los define como “hombre”, mostrando que hay una fuerte influencia del ámbito educativo en el comportamiento de los mismos a través del trato, por ejemplo, con los castigos que se daba en el colegio Simón Bolívar y en el cómo se los incentivaba a ser “hombres valientes”, al resaltar procesos como el servicio militar, manifestándoles que es una obligación servir a la patria. Esto influía en las actitudes de los estudiantes en los diferentes ámbitos de su vida, ya sea en la familia o en el relacionamiento con el género femenino, Una de las ideas más remarcadas de estos estudiantes era que cuanto más chicas tengan o más relaciones coitales hayan tenido, mucho más hombres se sienten y que, por el contrario, cuando un muchacho era demasiado tranquilo lo tachaban como homosexual, lo cual muestra la homofobia, misoginia y heterosexualidad compulsiva que existía en dicha población.

Las investigaciones cualitativas realizadas son propuestas de carácter innovador en la temática. Las mismas fueron realizadas con grupos focales y visitas domiciliarias. (Tellería, 2009, p. 7-111).

Es importante explorar nuevos ámbitos en los que se desarrollan y fortalecen los tipos de masculinidades, ya que el tema concierne a toda la sociedad y, por tanto, es necesario estudiarlo en los diferentes contextos en que se enmarca y mantiene. Mediante esto es posible generar y promover nuevas alternativas de masculinidad, dejando atrás las masculinidades hegemónicas y/o tradicionales que justifican y naturalizan las relaciones en base al poder y a la violencia, aspectos que afectan a hombres, a mujeres y al ámbito familiar, siendo que las masculinidades estereotipadas, en relación al ejercicio de la paternidad, afectan de gran manera al ejercicio responsable y afectivo de los padres hacia sus hijos.

Un estudio de la CEPAL denota que el 51,6% de las mujeres en Latinoamérica están en la casa y no trabajan de manera remunerada. La principal razón es el

cuidado de los hijos. En cambio, solo el 3,2% de hombres están en esa posición (CEPAL, 2014).

En 2017 los informes internacionales a nivel latinoamericano indicaron que Bolivia ocupaba el primer lugar en violencia física y el segundo lugar en violencia sexual contra las mujeres de entre 15 a 49 años, lo que denotaba un incremento de casos que fueron saliendo a la luz, todo esto a causa de que en las familias aún hay imaginarios sociales machistas que influyen negativamente. (Requena, 2017, p. 117-134).

De ahí la importancia de trabajar y promover el ejercicio de una paternidad activa a través de alternativas de masculinidad dejando atrás la justificación y mantenimiento de una paternidad pasiva.

Una de las más fuertes causas para una paternidad pasiva es el mantenimiento de la sociedad patriarcal, esta influye en la dinámica familiar a través de la justificación de una masculinidad hegemónica y/o machista en la cual existe una idea del padre como el principal proveedor económico y de la mujer como la principal cuidadora de los hijos. Dentro de las causas también se puede contar la carencia de vínculo en la pareja o con el grupo familiar. Esto tiene efectos negativos dentro la familia, teniendo como consecuencia hombres opresores y oprimidos que mantienen una sociedad patriarcal basada en un pensamiento machista, que afecta no solo a mujeres sino a los hombres e incrementa el número de mujeres y niños en riesgo de violencia dentro la familia. Otra de las fuertes consecuencias es la desintegración familiar, en esto los más perjudicados son los niños/as con la vulneración de sus derechos. Por otra parte, incrementan las tasas de abandono de hogar por parte de los padres, porque en la mayoría de los casos son las madres quienes se quedan con la custodia de los hijos, ya sea porque ellas lo quieren o porque el padre abandonó el hogar.

En el ámbito boliviano se pudo observar una disminución del porcentaje de hogares nucleares (que incluye, además de la pareja, a los hijos de la misma), de 42,7% en 2016 a 41,6% en 2018.

También se pudo denotar que, por sexo del jefe de hogar, existen diferencias en la tipología de familia. En el grupo de “jefes de hogar hombres” se presentan las mayores participaciones con hogares nucleares completos. Por otra parte, entre “las mujeres jefas de hogar” se distinguen en mayor porcentaje los hogares monoparentales (Encuesta de Hogares 2016-2018). Así, el 10,6% de las mujeres están en familias nucleares completas, en cambio los hombres conviven de este modo en el 53,8% y familias están conformadas de manera monoparental en 39,5% con jefas mujeres y 3,2% con jefes hombres.

A nivel La Paz, la familia nuclear completa está conformada por el 11,7% a cargo de mujeres y el 54,0% a cargo de hombres. En el caso de familias monoparentales, el 42,6% es responsabilidad de mujeres y el 3,2% de hombres. (INE, 2019, p. 82-86).

Uno de los trabajos más recientes sobre la paternidad activa es el Programa P, que trabaja con Padres y Madres en la ciudad de El Alto, proyecto en el cual se cumplió una evaluación en noviembre de 2018, realizada por el BID (Banco Interamericano de Desarrollo), sobre el impacto que dicho proyecto tuvo en la población con la que se trabajó. La evaluación a través de la línea base tiene el objetivo de ver qué efectos tuvo el Programa P respecto al cambio positivo en las familias, enfocado más que todo en los padres de las mismas, buscando revelar que una paternidad activa trae consigo una mayor estabilidad en la familia, además, el cómo esta intervención influye en la reducción de violencia, tanto con las mujeres como con los niños y niñas dentro la familia.

El BID, a través de sus investigadores Clara Alemann, Monserrat Bustelo, Jorge Franco, Sebastian Martínez y Agustina Suaya, realizó una evaluación que denotó que las familias –en las cuales se intervino y se encuestó– muestran

actos de desigualdad de género, siendo que aún es mayor el porcentaje de familias que indican que la madre realiza el mayor cuidado de los hijos. De la misma manera, el padre es todavía el principal proveedor económico de la familia, esto entre otros aspectos relevantes que demuestran que persisten secuelas de la desigualdad de género y, por ende, el riesgo de violencia dentro del ámbito familiar. Debido a esto, el Programa P posterior al levantamiento de esta encuesta se planteó el objetivo de concientizar a la población sobre la violencia naturalizada que se ejerce dentro de la familia y proveer nuevas herramientas para promover un cambio en las actitudes que llevan a la violencia.

La evaluación se desarrolló en 1.410 hogares en el distrito 8 de la ciudad de El Alto, a través de un seguimiento nutricional de niños menores de 36 meses de edad. Antes de comenzar la intervención se aplicó una encuesta de línea base. Posterior a ello se eligió los hogares con los que se trabajaría (los cuales tenían que ser familias que contaran con ambos padres o padrastro/madrastas) eligiendo así a 188 hogares con niños menores a 36 meses de edad. Para la construcción de los indicadores de resultado, se establecieron indicadores en la literatura para medir dimensiones de interés, es decir, todos aquellos indicadores que miden comportamientos, actitudes y prevalencia de la violencia, para que los padres y madres manifiesten la verdadera realidad y la situación familiar, sin ocultar datos verdaderos respecto a las actitudes frente a la igualdad de género, toma de decisiones respecto a los hijos, estrés socioemocional de ambos, compartimiento de las tareas domésticas, etc.

Dicha evaluación denota que la desigualdad de género tiene fuertes impactos dentro de la familia y que hay riesgo de violencia dentro de las mismas. Por lo cual, se debe efectuar un arduo trabajo en el tema de las masculinidades alternativas como fuente de búsqueda y promoción de una igualdad de género y

un entorno familiar sano a través de una crianza positiva. (Alemann, Bustelo, Franco, Martinez, & Suaya, 2018, p. 3-41).

En los tiempos de cuarentena hubo muchas denuncias de violencia intrafamiliar, la dirección de la Fiscalía Especializada en Delitos de Violencia Sexual y en Razón de Género informó que, desde el 21 de marzo hasta el 12 de abril de 2020 se registraron 545 casos de violencia familiar o doméstica en Bolivia. Algunos de los factores que influyen en esta realidad son la presencia de estrés, ansiedad, encierro y falta de actividad.

De acuerdo con los datos proporcionados por las fiscalías departamentales, la mayor cantidad de casos fue registrada en la ciudad de Santa Cruz, con 221. El segundo lugar fue ocupado por La Paz, con 105, seguido por Cochabamba (82), Beni (56), Potosí (23), Tarija (20), Chuquisaca (16), Pando (11) y Oruro (11).

Gran parte de estos hechos que ocurren en la familia son debido a que hay gran carencia en la comunicación asertiva y en la relación afectiva dentro varias familias, lo cual dificulta la adaptación a situaciones en las que se tenga que relacionar y comunicar cara a cara dentro del núcleo familiar. (Página Siete, 2020, s/p).

De ahí la importancia de promover una paternidad activa a través de nuevas alternativas de masculinidades, reflexionando y replanteando los roles de género que se reproducen dentro del hogar, en especial en el cuidado y relación con los hijos por parte de los padres a través del compartimiento de las tareas del hogar, desarrollo de la escucha y empatía. Así se cambia de una masculinidad hegemónica y/o tradicional a un modelo masculino positivo, permitiendo, desarrollando y promoviendo el ejercicio de una paternidad afectiva y responsable.

## 1.2. JUSTIFICACIÓN

Con el tiempo se han generado varios cambios que influyen en la sociedad, y uno de ellas es la creciente inserción de las mujeres al mercado laboral, que, de una u otra manera, hace necesario reconocer el avance en la igualdad de género, pero esta no se dio del mismo modo dentro del hogar, en especial en la dinámica familiar, en la que los roles de género están aún remarcados por una distribución inequitativa de roles, ya que aún la mujer es la principal responsable del cuidado y crianza de los hijos, además de seguir siendo la principal responsable del trabajo doméstico. Asimismo, el hombre se ubica en el ámbito familiar como el principal proveedor económico de la familia, inclusive si la madre también trabaja y aporta en el hogar.

En este sentido, el estudio diagnóstico fue motivado por el análisis y descripción de los factores que inciden en la paternidad pasiva, en especial en los padres adultos jóvenes, debido a que en los últimos años hay un incremento en el abandono de los hijos por parte de los padres. Si bien los padres, y en especial los padres jóvenes, tienden a desarrollar una relación más afectiva con los hijos, comparado a años anteriores, entonces ¿por qué aún el cuidado y crianza de los hijos está como principal responsabilidad de las madres?

La sociedad aún sigue arrastrando una serie de prácticas y pensamiento que enmarcan en una visión patriarcal de la masculinidad hegemónica y mucho más cuando esta se ve relacionada con la paternidad, por lo que los padres aún ven las tareas de cuidado y crianza de los hijos como principal responsabilidad de las madres, justificando y manteniendo así el hecho de que el padre no se vea involucrado en la vida de los hijos, esto influye fuerte y negativamente en la percepción como en el ejercicio de la paternidad, lo que se traduce en una carencia del desarrollo de la comunicación asertiva y de los vínculos afectivos entre padres e hijos, esto debido a varios factores, entre los que resaltan, las tareas del cuidado y crianza de los hijos sea asumida como principal



responsabilidad de la madre, incluso en el caso de que tanto padre como madre trabajen, otra de las fuertes causas es la carencia en el desarrollo del apego de los padres hacia los hijos, debido a que la implicación del padre en la vida de sus hijos no es motivada, otra de las causas es la digitalización de las relaciones tanto dentro como fuera de las familias, en la que la comunicación, relacionamiento y la escucha activa son sumamente importantes, pero estas van pasando a segundo plano, es decir, conforme pasa el tiempo van perdiendo su valor dentro las familias, lo cual afecta de gran manera a la misma.

Ante este panorama se ve altamente relevante intervenir en el tema de paternidad, en especial en los padres jóvenes que están aún en el proceso de aprender y adoptar nuevos estilos de crianza, para ello, es necesario promover el desarrollo de la comunicación asertiva y el fortalecimiento de los vínculos afectivos de los padres hacia los hijos para que estos asuman una participación igualitaria en el cuidado y crianza de los hijos.

Por tanto, la paternidad pasiva se constituye en un problema relevante y prioritario de ser abordado desde la disciplina de Trabajo Social, ya que a partir de su abordaje se puede analizar y reflexionar acerca del origen de otras problemáticas en la sociedad, como también puede ser un aspecto clave en cuanto a la reflexión y análisis de intervención para subsanar múltiples problemas que se originan o son fuertemente influenciados desde los ámbitos familiares.

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **Objetivo general**

Analizar los factores que inciden en la construcción de una paternidad pasiva y su influencia en el entorno familiar de padres de la Zona Alto Chijini, a fin de desarrollar estrategias y acciones orientadas a promover una paternidad activa.

#### **Objetivos específicos**

- Identificar y describir la dinámica y el ciclo vital familiar de los hogares.
- Conocer la percepción de los padres respecto a la crianza de sus hijos.
- Determinar los factores que inciden en los padres jóvenes a ejercer una paternidad pasiva.

## **1.4. REFERENTE TEÓRICO**

### **Perspectiva de género**

El presente estudio diagnóstico ha sido desarrollado desde el enfoque de género debido a que la paternidad pasiva se ha visto fuertemente influenciada y justificada por ideas estereotipadas tanto en madres como en padres sobre el cuidado y crianza de los hijos, en especial por parte de los padres, lo que influye en la percepción y ejercicio de la paternidad. De ahí la relevancia de reflexionar, analizar y trabajar desde la perspectiva de género, el desarrollo y el ejercicio de la paternidad, esto permite esclarecer las causas y efectos de una paternidad pasiva.

La construcción de la identidad de género se va dando a través del tiempo, lo cual supone que esto no se da del mismo modo, es decir, no son iguales, ya que varían de acuerdo al contexto, las culturas, sociedades y, por supuesto, el tiempo. De este modo, el concepto de género sufre ciertos cambios y configuraciones, por ejemplo, cada etnia tiene su propia cosmovisión de género, la cual también es incorporada en su autoidentidad cultural. Incluso hay quienes consideran que su cosmovisión de género es universal, por lo cual dichas cosmovisiones de género de cada persona son parte de su identidad personal, que puede tener cambios.

Es importante identificar las diversas cosmovisiones de género que coexisten en cada sociedad, comunidad y persona. Es posible que alguien modifique su cosmovisión de género a lo largo de su vida, simplemente al vivir, porque cambia la persona y cambia la sociedad, así pueden transformarse los valores, normas y maneras de juzgar los hechos (Lagarde, 1996: 2).

El género es una construcción sociocultural, por lo cual el enfoque de género permite comprender y analizar las características que definen a hombres y mujeres. Pero también el concepto de género ha sido relacionado solo con la mujer por ciertos sectores que se oponen y niegan el reconocimiento de las desigualdades que se han ido dando basadas en las diferencias de sexo y en las construcciones hegemónicas del género. Lo cual no es cierto, esto afecta tanto a hombres como a mujeres, por tanto, la teoría de género debe ser trabajada en mujeres y hombres.

La perspectiva de género no es una ideología más ni un análisis endosable a las concepciones previas. Si las personas son conservadoras, pone en crisis toda la concepción del mundo, los valores, los modos de vida y la legitimidad del mundo patriarcal. En cambio, si son mujeres y hombres en transición, democráticos y alternativos, encuentran en esta perspectiva los argumentos y los conocimientos para convalidar discrepancias y alternativas, además para aprender. Las acciones y las propuestas que hoy sintetiza la perspectiva de género han hecho que biografías y etnografías no vuelvan a ser las mismas debido a su metodología deconstructiva y creativa (Lagarde, 1996: 7).

Lo cual supone que si se trabajaría desde el enfoque de género con los hombres como con las mujeres –y si estos asumieran que las desigualdades e inequidades de género atañen a todos– habría cambios significativos en torno a los mismos y, del mismo modo, beneficios para la sociedad en su conjunto. Ya que se ha visto que, a causa de que se relacione el género solo a la mujer, ha

influido en gran manera en las políticas públicas, instituciones, etc. Sin embargo, se ha ido dando cambios sobre todo en las últimas décadas.

El género es mucho más que una categoría, ya que esta se construye en torno al sexo, por lo cual está presente en las relaciones de las personas, en las sociedades, en la construcción de la identidad de cada persona como en la política y en la cultura. Es más, el género se define desde antes que nazca una persona, ya que, al saber que nacerá una niña se prepara ropa de color rosa y, en el caso de que sea hombre, la ropa es de color celeste.

A partir del momento de ser nombrado, el cuerpo recibe una significación sexual que lo define como referencia normativa inmediata para la construcción en cada sujeto de su masculinidad o de su feminidad, y perdura como norma en el desarrollo de su historia personal, que es siempre historia social. El género es una construcción simbólica y contiene el conjunto de atributos asignados a las personas a partir del sexo. Se trata de características biológicas, físicas, económicas, sociales, psicológicas, eróticas, jurídicas, políticas y culturales. El género implica:

- Las actividades y las creaciones del sujeto, el hacer del sujeto en el mundo.
- La intelectualidad y la afectividad, los lenguajes, las concepciones, los valores, el imaginario y las fantasías, el deseo del sujeto, la subjetividad del sujeto.

- La identidad del sujeto o auto identidad en tanto ser de género: percepción de sí, de su corporalidad, de sus acciones, sentido del Yo, sentido de pertenencia, de semejanza, de diferencia, de unicidad, estado de la existencia en el mundo.
- Los bienes del sujeto: materiales y simbólicos, recursos vitales, espacio y lugar en el mundo.
- El poder del sujeto (capacidad para vivir, relación con otros, posición jerárquica: prestigio y estatus), condición política, estado de las relaciones de poder del sujeto, oportunidades.
- El sentido de la vida y los límites del sujeto (Lagarde, 1996, p. 12).

En efecto, la construcción del género se basa en el sexo para definirse lo que es masculino y lo que es femenino, lo cual posteriormente van reforzando su identidad e influyendo en la construcción y configuración de la mismo mediante los distintos ámbitos en que las personas están inmersas, ámbitos en los que hay relaciones de poder y jerarquías que van impregnando a la sociedad en su conjunto y a lo particular de cada persona, es decir, pensamientos, sentimientos, actitudes, percepciones de sí misma y, por consiguiente, en su sexualidad.

La sexualidad es el referente de la organización genérica de la sociedad y constituye el punto de partida de los caminos trazados con antelación para la construcción de caminos de vida tan definidos, que es de sentido común atribuirlos a un supuesto destino. No hay tal, la sexualidad –materia del

género—, es el conjunto de experiencias humanas atribuidas al sexo y definidas por la diferencia sexual y la significación que de ella se hace. Constituye a las personas y las adscribe a grupos bio-socio-psico-culturales genéricos y a condiciones de vida predeterminadas que, a su vez, condicionan sus posibilidades y sus potencialidades vitales. Condensada en el género, la sexualidad define:

- Los grupos genéricos.
- Los sujetos particulares: las mujeres y los hombres.
- Las relaciones sociales definidas en torno al sexo por edades; es decir, las relaciones de género concebidas, también de propiedad de bienes y recursos y de riqueza.
- Las instituciones privadas y públicas, económicas y sociales, jurídicas y políticas.
- La cultura: los símbolos y las representaciones, el imaginario y las fantasías, las concepciones del mundo y de la vida, de cada acontecer; las maneras de pensar y los pensamientos, así como la afectividad; los lenguajes corporales, verbales, escritos y sus correspondientes sustratos, la gestualidad, la palabra y la voz, la escritura, el arte y todas las creaciones efímeras de la vida cotidiana, así como las creaciones materiales más perdurables; valores circunscritos en una etnicidad y, desde

luego, las dimensiones variadas del sentido de la vida. Las identidades personales y grupales, así como las mentalidades individuales y colectivas.

– La vida de principio a fin de cada persona (Lagarde, 1996, p. 13).

La sexualidad influyó en la construcción de los géneros femenino y masculino, los cuales, a su vez, influyeron en la forma de organización de la sociedad, siendo que en ella se van remarcando fuertemente las diferenciaciones de género, influyendo esto en las relaciones basadas en la diferenciación de sexos. Todo esto en lo económico, social, jurídico, político y cultural.

La categoría de género permite analizar y comprender la condición femenina y masculina, ya que dicha categoría hace posible comprender las relaciones sociales intergenéricas entre personas de géneros diferentes, como en las del mismo género. Esto supone que, a través de esta perspectiva, se puede comprender las relaciones que se desarrollan en desigualdades e inequidades y, por supuesto, la comprensión del cómo se mantienen o se van dando cambios en dichas relaciones.

### **Abordaje sociohistórico de la paternidad**

Con el pasar del tiempo, la familia fue sufriendo cambios en los distintos contextos y periodos históricos a causa de hechos importantes, tales como la Revolución Industrial o la Revolución Francesa, que influyeron de gran manera en las dinámicas familiares, como ejemplo es el de la inserción de la mujer en el mercado laboral, lo cual suponía un cambio en la idea de que la mujer solo se tendría que dedicar al cuidado del hogar y de los niños, esto suponía que los hombres tengan que implicarse en dichas actividades dentro del hogar. Esto supone un cambio en las identidades de género, las cuales habían estado bien



remarcadas por las ideas tradicionalistas. Sin embargo, la sociedad aún está impregnada por dichas ideas tradicionales y patriarcales.

Desde el siglo XVI, en Europa, diversos grupos domésticos asentados en determinados lugares conformaron las grandes familias de parentesco (Segalen, 2006). Estas familias se encargaban de transmitir la cultura, las prácticas, organizar el trabajo, la tierra, los bienes, la economía y las relaciones humanas (Elías, 2011). Según el tipo de estructura, estaban clasificados en grupos domésticos sin estructura, con estructura simple (nuclear de hoy), extenso (más miembros de la misma familia), múltiples (varios núcleos), más los no emparentados que conformaban también el grupo doméstico (obreros, sirvientes, criados, etc.), (Cano, 2017, p. 17).

Con la sociedad industrial, se da la migración campo-ciudad, con ello las familias se ven en la necesidad de sobrevivir ante dicho fenómeno. Estas se veían obligadas a buscar el sustento, por lo cual los padres salían a la ciudad a buscar trabajo en las industrias, así surge la necesidad de llevar a toda la familia e, incluso, incentivar a los parientes para que vayan a buscar trabajo en la ciudad. En esta situación la mujer queda con muy pocas posibilidades de trabajo, siendo que no había muchas opciones laborales para ella en la ciudad, por lo cual se ve obligada a quedarse en el hogar, al cuidado de los hijos y de la casa, por tanto, al hombre se lo ubicaba en el trabajo pagado en las industrias. De aquí surge la división de los ámbitos privado y público y, en consecuencia, la división sexual del trabajo.

Con estos hechos, que dieron origen a las desigualdades de género, que fueron bien marcados con la llegada de la industrialización, se ve al hombre como el principal proveedor económico de la casa. Esto impregnó también la etapa moderna, ya que aún se veía a los hombres más relacionados al trabajo, sin embargo, las mujeres se fueron insertando al mercado laboral y teniendo presencia en el ámbito público. Cabe resaltar que hubo cambios significativos en cuestión de igualdad de género, pero queda mucho por hacer desde las familias hasta los mismos Estados.

Esto supone cambios en la paternidad, en su forma de percibirla y ejercerla, tomando en cuenta que fueron causa de los eventos en las diferentes etapas históricas, siendo que, en un principio, se veía al padre como autoridad y figura de poder dentro de la familia, todo esto desde y en base a una mirada patriarcal, la cual justificaba que los hombres sean vistos como entes incuestionables respecto a su dominación por y sobre las mujeres. Esto fue cambiando a causa de la reflexión de la misma sociedad, pero no siempre estos cambios en la identidad y forma de percibir los géneros concurrieron a causa de una búsqueda de igualdad a través de una concientización de las personas, sino que también se fueron suscitando a causa de los hechos históricos que pusieron a la familia en una posición en la que se veía obligada y en la necesidad de cambiar ciertos hábitos, costumbres, ideas, percepciones, comportamientos, pensamientos, etc., también en lo personal. Por tanto, esto supone generar cambios cambio en la masculinidad y en la feminidad.

<b>¿Cuál la importancia de estas teorías?</b>	
<b>Enfoque de Género</b>	Este enfoque permite comprender las relaciones dentro la familia y el cómo estas han cambiado en el tiempo, ya que dentro la dinámica de la familia también se encuentran jerarquías basadas en estereotipos patriarcales, ocasionando efectos negativos y uno de los más resaltantes es el mantenimiento y justificación de la paternidad pasiva, que

	<p>se caracteriza por ser autoritario y poco afectivo con los hijos e hijas, supone que los hombres estén percibiendo y ejerciendo la paternidad desde la masculinidad hegemónica. Sin embargo, hubo avances en cuestión de la igualdad de género tanto en el ámbito público como en el ámbito privado que llegaría a ser la familia, lo cual influyó en cambios en la misma, esto por varios factores y realidades que acontecen en la realidad.</p>
<p><b>Abordaje sociohistórico de la paternidad</b></p>	<p>Esta teoría nos permite comprender el cómo las familias y, por ende el ejercicio y percepción de la paternidad fueron sufriendo varios cambios con los hechos que se fueron suscitando en la realidad de las sociedades en distintos lugares del mundo, los cuales también fueron influyendo en la mayoría de las familias del mundo, hechos importantes como la revolución industrial o la creciente inserción de la mujer al mercado laboral y a los ámbitos públicos, entre otros hechos importantes que fueron configurando las estructuras y relaciones familiares, ya que las familias tradicionales por ejemplo solían valorar la forma de organización patriarcal, en el que el hombre solía tener el poder sobre las mujeres y los hombres más jóvenes que él, este era autoritario, y esto era asumido y aceptados tanto por hombres como también por mujeres, es decir, era algo natural. Pero posteriormente, dichas relaciones basadas en el poder se fueron cuestionando en varias mujeres en un principio, pero también por hombres, ya que dichas relaciones basadas en desigualdades de oportunidades, responsabilidades, etc. Dentro la familia traía consigo efectos negativos y desventajas tanto para hombres como para mujeres.</p>

## 1.5. MARCO JURÍDICO

- **Marco normativo internacional**

<p>Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre, aprobada en 1948</p>	<p>En su artículo 7 señala que toda mujer en estado de gravidez o en periodo de lactancia, así como todo niño, tienen derecho a protección, cuidados y ayuda especiales. De este señalamiento se colige que el incumplimiento de los deberes de asistencia económica y el ejercicio irresponsable de la paternidad vulneran los derechos de las mujeres, niñas y niños, establecidos en este instrumento jurídico. (Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre, 1948).</p>
<p>Convención Americana sobre Derechos Humanos “Pacto San José”, 1969</p>	<p>Señala en el artículo 17 que, en caso de disolución del matrimonio, los Estados adoptarán las disposiciones que aseguren la protección de los hijos e hijas, sobre la base única de su interés y conveniencia. También dispone que la ley deba reconocer iguales derechos a los hijos e hijas nacidos fuera y dentro del matrimonio.</p> <p>En el artículo 18, el Pacto señala que los países del continente se comprometen a reconocer y garantizar el derecho de toda persona a tener un nombre propio y a los apellidos de sus padres o al menos al de uno de ellos. Claramente la Convención establece que el marco jurídico de cada Estado reglamentará la forma de asegurar este derecho para todas las personas. Asimismo, esta Convención señala que todo niño y niña tiene derecho a las medidas de protección que su condición de menor de edad requiere por parte de su familia, de la sociedad y del Estado. (Legislativa, 1970).</p>
<p>Pacto Internacional de Derechos Civiles y</p>	<p>El Comité observa que el concepto de familia puede diferir en algunos aspectos de uno a otro estado, y aun entre regiones dentro de un mismo estado, de manera que no es posible dar una definición uniforme del concepto. Sin embargo, destaca que,</p>

Políticos 1976	<p>cuando la legislación y la práctica de un estado consideren a un grupo de personas como una familia, este debe ser objeto de la protección prevista en el artículo 23. Y en el caso de que existieran diversos conceptos de familia dentro de un estado "nuclear" y "extensa", debería precisarse la existencia de esos diversos conceptos de familia, con indicación del grado de protección de una y otra. En vista de la existencia de diversos tipos de familia, como las parejas que no han contraído matrimonio y sus hijos como también familias monoparentales, los Estados partes deberían también indicar en qué medida la legislación y las prácticas nacionales reconocen y protegen a esos tipos de familia y a sus miembros.</p> <p>El Comité también adopta un criterio en sus observaciones generales, al afirmar que “la poligamia atenta contra la dignidad de la mujer, constituye además una discriminación inadmisibles a su respeto y debe en consecuencia ser definitivamente abolida allí donde exista o existía. Lo que parece ser un criterio firme del Comité de los Derechos Humanos de la ONU, es que el mandato de protección del artículo 23 del Pacto incluye a las familias conformadas por una pareja no casada y sus hijos, así como a las familias monoparentales y sus hijos. (Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, 1966).</p>
<p>Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer “Carta Magna de los Derechos</p>	<p>El artículo 5 de la CEDAW plantea que ambos progenitores deben cumplir y compartir las obligaciones respecto del cuidado, la protección y el mantenimiento de los hijos e hijas, bajo el principio de que sus intereses deben priorizarse sobre otras consideraciones, en consonancia con la Convención sobre los Derechos del Niño.</p> <p>Así mismo el artículo 17 de la CEDAW creó el Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer (COCEDAW). Este Comité examina los progresos realizados en la aplicación de</p>

<p>Humanos de las Mujeres” (CEDAW), 1979</p>	<p>la Convención y realiza sugerencias y recomendaciones de carácter general basadas en el examen de los informes y de los datos transmitidos por los Estados Parte. En la materia que nos ocupa, la Recomendación General 19 (11° periodo de sesiones, 1992) señala que la negación de las responsabilidades familiares por parte de los hombres puede ser una forma de violencia y coerción. Esta manifestación de violencia compromete la salud de la mujer y entorpece su capacidad de participar en la vida familiar y en la vida pública en condiciones de igualdad. (Naciones Unidas, 1979)</p>
<p>Convención sobre los Derechos del Niño, 1989</p>	<p>En lo que refiere a la paternidad responsable, esta Convención señala en su artículo 27 que a los padres o personas encargadas del niño o niña les incumbe la responsabilidad de proporcionar, dentro de sus posibilidades y medios económicos, las condiciones de vida que sean necesarias para el desarrollo de la o el infante. Los Estados Parte deberán proporcionar asistencia material y programas de apoyo, especialmente con respecto a nutrición, vestuario y vivienda, al tiempo que asegurarán el pago de la pensión alimentaria, en especial cuando los responsables del niño o la niña residan en el extranjero. (Naciones Unidas, 1989).</p>
<p>Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer “Belém do Pará”, 1994</p>	<p>El primer artículo de este instrumento regional define a la violencia contra la mujer como cualquier acción o conducta, basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como en el privado, incluyendo las formas físicas, sexuales, psicológicas y económicas de violencia. El incumplimiento de los deberes de asistencia económica con los hijos e hijas por parte de sus padres constituye una de las expresiones de violencia económica contra las mujeres, en la medida en que ellas se ven obligadas a asumir los costos de alimentación, vivienda, salud y otros derivados de la crianza y manutención de los hijos e hijas.</p>

(Do Pará, C. D. B., 1994).
----------------------------

En estos instrumentos internacionales para proteger y promover el bienestar de la familia y cada miembro de ella, en un principio se hace mayor referencia a que la mujer y los niños deben estar protegidos y gozar de todos los derechos referidos a la familia. En el caso de los padres se recalca más las responsabilidades que tienen para con sus hijos y se ve como principales las responsabilidades de alimentación, vestuario y vivienda. También se hace mención a que los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a gozar del cuidado de ambos padres, lo cual suponía que los dos asuman la responsabilidad del cuidado y la crianza de los hijos y que, en caso de que los padres no convivan, la responsabilidad del cuidado de los hijos e hijas debía ser compartida. Se menciona en especial que los hombres que tengan hijos y que no estén conviviendo con la madre de los mismos deben hacerse cargo de la subsistencia de hijos e hijas. En el caso de que niegue dichas responsabilidades estaría atentando contra los derechos de la mujer y de los niños, niñas y adolescentes.

Esto denota un avance respecto a la relación paterno filial respecto a las responsabilidades con los hijos, ya que, actualmente, no solo se ve como prioridad que el padre cumpla con la subsistencia económica y material de los hijos, sino que es relevante el desarrollo de una paternidad afectiva y cercana con los hijos. Sin embargo, aún hay mucho que trabajar en cuanto a la plena corresponsabilidad del cuidado y crianza de los hijos, en especial en los padres que son quienes tienden a abandonar a sus descendientes, dejando en alto grado de vulnerabilidad de derechos a las mujeres y niños.

- **Marco normativo nacional**

El Estado reconoce a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente, por tanto, protege a la misma a

través de leyes en las que se establece los derechos y obligaciones tanto del padre como de la madre, con el propósito de promover el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, lo que supone la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de los hijos en un ambiente familiar que promueva el desarrollo de los mismos.

Ley 603, Código de Familia,1972	<p>Art. 9.- Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.</p> <p>Art. 20.-Derecho a la vida. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.</p> <p>Art. 211.- El padre y la madre deberán criar a sus hijos con esmero; proporcionarles un hogar estable, alimentos adecuados y proveerlos de todo lo necesario para el desarrollo normal de su personalidad, hasta que cumplan su mayoría de edad. En la función de cuidado debe tenerse en cuenta las capacidades, aptitudes e inclinaciones del hijo.</p> <p>Art. 214.- Es deber del padre y de la madre educar y formar integralmente a sus hijos, facilitarle el acceso al sistema educativo y orientarles en la elección de una profesión u oficio.</p> <p>Art. 217.- El padre y la madre, aunque no convivieren con su hijo, deberán mantener con él las relaciones afectivas y el trato personal que favorezca el normal desarrollo de su personalidad. Cuando sea necesario, el juez podrá regular el tiempo, modo y lugar que para ello se requiera.</p>
---------------------------------	---



<p>Constitución Política del Estado (febrero de 2009)</p>	<p>En su parte primera denominada “Bases fundamentales del Estado, derechos, deberes y garantías”, título dos de “Derechos fundamentales y garantías”, capítulo quinto “Derechos sociales y económicos”, sección VI “Derechos de las Familias”, artículos 62 al 66 establecen que el Estado reconoce y protege a la familia, a sus integrantes, indicando que debe existir igualdad de derechos, obligaciones y oportunidades entre todos sus integrantes, así como a las uniones de hecho que sean mantenidas por personas con capacidad legal, existe igualdad entre los hijos que la ley protegerá el patrimonio de la familia, el régimen de seguridad social la educación, la violencia intrafamiliar, lo mismo de los niños, niñas y adolescentes, y buscará la protección del interés supremo del menor. (De Bolivia, 2009).</p>
<p>Ley 348 “Ley Integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia”, 2013</p>	<p>En el artículo 7 define los 17 tipos de violencia y entre ellos está la violencia en la familia, la cual es toda agresión física, psicológica o sexual cometida hacia la mujer por el esposo o ex esposo conviviente o ex conviviente, o su familia, hermanas, hermanos, parientes civiles o afines en línea directa y colateral, tutores o encargados de la custodia. (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2013).</p>
<p>Ley No. 548 Código del Niño, Niña y Adolescente, 2014</p>	<p>Art. 40.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías. (Poder Legislativo, 2014).</p>

La normativa nacional, toma como principio de las responsabilidades sobre el niño, niña y adolescente en el marco de sus derechos a conocer y gozar del cuidado y protección de ambos padres y que esas relaciones dentro la familia sean desarrolladas con base a la igualdad de género, ya que esto supondría que el ambiente familiar sea una fuente de soporte en el desarrollo de las potencialidades, autoestima y autorrealización. Tanto con el padre como con la madre deben mantener y desarrollar relaciones afectivas con sus hijos e hijas, promoviendo el pleno desarrollo de los mismos, lo cual supone que estas relaciones y vínculos con los padres se desarrollen independientemente de que los padres se encuentren conviviendo o no juntos. El hecho de que los padres no convivan como pareja no significa que dejen de ser padres o que las responsabilidades se las debe asumir de una sola parte, sino que, en dichos casos, debe primar en especial la corresponsabilidad para con la crianza y cuidado de los hijos e hijas.

El Estado protege a la familia a través de leyes, las cuales indican que debe haber corresponsabilidad en el cuidado de los hijos, lo cual supone un involucramiento en la vida de los mismos, tanto por parte de la madre como del padre, además que las relaciones que se establezcan con los hijos deben de ser afectivas, reconociéndose que asumir la responsabilidad de la paternidad no solo tiene que ver con lo material o económico. Se indica también que las relaciones dentro la familia deben ser basadas en la igualdad, generando un ambiente de democracia y respeto a todos los miembros de la familia. Pero, pese a todas las medidas tomadas por el Estado para proteger a la familia y promover el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, aún hay mucho por hacer para garantizar el pleno ejercicio de la paternidad, debido a que en la actualidad se dan muchos casos de abandono al hogar por parte de los padres o bien porque no ocurre el debido involucramiento de los padres en el cuidado y crianza de los hijos, es decir, no hay una corresponsabilidad en estos aspectos.

## **1.6.METODOLOGÍA**

- **Enfoque de la investigación diagnóstica**

El estudio diagnóstico asumió un enfoque cualitativo ya que aborda a las realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos de conocimientos científicos, esta busca comprender desde la interioridad de los actores sociales las lógicas de pensamiento que guían las acciones sociales, es decir, estudia la dimensión interna y subjetiva de la realidad social como fuente de conocimiento. Por lo cual, este enfoque fue pertinente, ya que el mismo permitió recoger la percepción y valorización de la paternidad para identificar los factores que inciden en su pasividad (Sampieri, 2006, p. 11).

- **Tipo de investigación diagnóstica**

Según Sampieri, los estudios descriptivos hacen posible detallar situaciones y eventos, esto quiere decir el cómo es y el cómo se manifiestan determinados fenómenos y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. La investigación diagnóstica es de carácter descriptivo en cuanto permite investigar los factores que refuerzan la paternidad pasiva, inclusive con los cambios suscitados en los últimos años, en los que ocurrieron más casos de mujeres y –para ser más específicos– de madres que salieron al espacio público incursionando en la educación terciaria o el mercado laboral. Pero esta situación no vino en el cambio dentro la familia, ya que los padres, si bien tienden a relacionarse más con los hijos, no hay una corresponsabilidad en el cuidado ni en las responsabilidades del trabajo doméstico.

La investigación diagnóstica, también es de tipo explicativa ya que pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudia, es decir que van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos físicos y sociales, ya que determinan las causas de los fenómenos, generan un sentido de entendimiento y combinan sus elementos de estudio (Sampieri, Fernández y

Baptista, 2006). El abordaje explicativo permitió arribar a una comprensión de la problemática explicando las situaciones descritas que se presentan en la actualidad sobre el ejercicio de la paternidad, identificando las causas de la paternidad pasiva, explicando el cómo las relaciones de poder, la división sexual del trabajo y los roles y estereotipos de género influyen en la percepción y ejercicio de la paternidad, manteniendo y justificando el ejercicio de una paternidad pasiva.

Por tanto se llegó a analizar cómo estas ideologías tradicionalistas de la familia mantienen y justifican la paternidad pasiva, debido a que aún se ve a la mujer con el don natural del cuidado a los niños, viéndola tierna por naturaleza, en cambio al hombre se lo ve aún relacionado con la fuerza física, carente de emotividad y como persona fría, visto todo esto como algo natural, por lo cual la paternidad se ve fuertemente influida. Si bien los padres actualmente tienden a involucrarse más en el cuidado de los hijos, persiste la idea de que las madres son por naturaleza las principales responsables del cuidado de los hijos.

- **Método de estudio diagnóstico**

El método que asumió el estudio diagnóstico fue el inductivo, ya que se pudo observar, estudiar y conocer las características comunes que se reflejan en la realidad de estudio para elaborar una propuesta o ley científica de índole general, el método inductivo plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual a lo general. Esta es una reflexión enfocada en el fin, por lo cual el estudio diagnóstico aborda la problemática desde la situación particular de los sujetos para luego establecer relaciones con las situaciones generales del contexto, es decir que la investigación aborda la situación particular de padres para comprender la percepción y ejercicio de la paternidad, identificando características comunes en dichas situaciones en las que los padres perciben y ejercen su paternidad, por lo cual se puede ver desde las circunstancias en la que los padres se encuentran, los principales aspectos que influyen y mantienen el ejercicio de una paternidad pasiva.

El estudio diagnóstico se centró en conocer la estructura familiar para saber cómo se conforman las familias, su ciclo vital familiar, permitiendo ver qué cambios sufrió y los factores que dificultan o limitan un mayor involucramiento en la vida de los hijos, lo que permitió identificar de qué manera incide la paternidad pasiva.

- **Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

El estudio diagnóstico hizo uso de técnicas de recolección de información cualitativas, debido a que las mismas permiten el aporte de información más profunda de las personas, como sus pensamientos e, incluso, sus sentimientos. Esto proporciona mayor profundidad en las respuestas, permitiendo mejor comprensión del fenómeno estudiado, además que supone un menor costo que con las técnicas cuantitativas, además, permite más flexibilidad en su aplicación y favorece establecer un vínculo más directo con los sujetos, lo cual es relevante para comprender y analizar el tema de la paternidad pasiva como las causas de esta. De esta manera, proporciona información para adecuar el diseño metodológico del estudio, ya que las ventajas de las técnicas cualitativas permiten abordar la problemática desde las creencias, motivaciones o actitudes de la población –las cuales serían de difícil abordaje por medio de las técnicas cuantitativas–, además, posibilitan la participación de individuos con experiencias diversas, lo cual permite tener una visión más amplia de los problemas.

Para ello, se empleó la técnica de la entrevista semiestructurada y la entrevista a informantes clave. La entrevista semiestructurada es un tipo de entrevista en el que el entrevistador tiene un esquema fijo de preguntas para el entrevistado, con el fin de conseguir contestaciones relacionadas con la problemática. Se optó por esta técnica porque permite obtener respuestas que proporcionan una información profunda acerca de los padres respecto a la problemática e información acerca de las conductas, creencias, actitudes y sentimientos, entre otros aspectos. Asimismo, por su condición oral y directa con el entrevistado,

se pudo captar gestos, tonos de voz, entre otros con mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información, lo cual no hubiese sido posible en el mismo grado empleando la técnica de la entrevista estructurada. Por otro lado, también la entrevista a informantes claves fue relevante para el estudio-diagnóstico, ya que el mismo permitió cubrir faltantes de información, es decir, aspectos que, de alguna u otra forma, no habían sido considerados en la información recabada de los padres. Relacionando ambas fuentes emergieron nuevas hipótesis durante el desarrollo del estudio y surgieron interrogantes que aportan de gran manera al análisis de los datos.

**Entrevista semiestructurada.** Mayan (2001) dice que la entrevista semiestructurada es una técnica mediante la cual se puede recolectar datos de los individuos participantes a través de un conjunto de preguntas abiertas formuladas en un orden específico, a su vez, esta se enfoca sobre una serie de preguntas que el investigador hace a cada participante, con el propósito de entender el área de interés. Por otro lado, Bravo, Torruco y Martínez (2013) dicen que para el empleo de esta técnica se debe elaborar una guía de entrevista con preguntas agrupadas por tema o categorías, es decir, en base a los objetivos del estudio, para explicar al entrevistado los propósitos de la entrevista y solicitar autorización para grabarla.

Toda esta información fue recabada a través de 15 entrevistas semiestructuradas aplicadas a padres jóvenes de la zona Alto Chijini.

Asimismo, se tomó en cuenta criterios de selección:

- Residir en la zona donde se realizó el estudio diagnóstico.
- Padres jóvenes, es decir, que se encuentren entre los 19 a 28 años de edad.
- Que estén casados o vivan en situación de concubinato con sus parejas
- Que tengan predisposición para responder a las preguntas

**Entrevista a informantes clave.** Los informantes clave, según Goetz y Lecompte, son individuos en posesión de conocimientos, estatus o destrezas

comunicativas especiales que están dispuestos a cooperar con el investigador, estas personas seleccionadas deben mostrar una alta motivación al cambio y ser reflexivas sobre los acontecimientos que suceden a su alrededor, por lo tanto, su elección es cuidadosa, sustentada en lo posible en relaciones de confianza y cooperación, implicándolos y animándolos con el tema de investigación. (Goetz & Lecompte, 1988, p. 134)

La investigación diagnóstica recurrió a informantes clave que fueron el Director Ejecutivo de Escuela de Padres (Institución no gubernamental), la Directora Ejecutiva de Psinerгия (Consultora experta en temas socioeducativos con familias) y a una docente de la Universidad Mayor de San Andrés experta en estudios de género. Los conocimientos de los mismos sobre la problemática abordada fueron de gran aporte para la reflexión y análisis del estudio diagnóstico. Para la selección de informantes clave se tomó en cuenta los siguientes criterios de selección:

- Ser experto o experta en la problemática.
- Estar vinculado en trabajos de investigación relacionados al tema de paternidad y familia.
- Fases del estudio diagnóstico

La construcción del estudio diagnóstico comprendió las siguientes fases:

**a. Recolección de la información**

**CUADRO N ° 1. Recolección de la información**

**Objetivo:** Obtener la información necesaria para el estudio diagnóstico

Actividad	Resultados	Responsable
<b>Revisión bibliográfica</b>	Rastreo bibliográfico de artículos científicos, libros, documentos digitales en relación al tema de paternidad revisados.	Univ. Liz Mabel Flores Apaza
<b>Elaboración de instrumentos para la recolección de información</b>	Guías de entrevista validadas para la recolección de información.	Univ. Liz Mabel Flores Apaza
<b>Establecimiento de</b>	Selección de informantes clave y	Univ. Liz Mabel Flores

<b>contacto con informantes claves</b>	programación de entrevistas a informantes clave validado para la recabar información.	Apaza
<b>Aplicación de instrumentos y contacto directo con los sujetos de estudio</b>	Información recabada en el trabajo de campo validado para la recogida de datos.	Univ. Liz Mabel Flores Apaza

b. Procesamiento de la información

**CUADRO N ° 2. Procesamiento de la información**

**Objetivo:** Almacenar, registrar y clasificar la información recabada.

<b>Actividad</b>	<b>Resultados</b>	<b>Responsable</b>
<b>Sistematización de información cualitativa</b>	Organización y ordenamiento de la información recabada.	Univ. Liz Mabel Flores Apaza
<b>Elaboración de Matriz de tendencias</b>	Relacionamiento de los datos empíricos con la teoría, validado para el análisis y reflexión de los datos.	Univ. Liz Mabel Flores Apaza
<b>Vaciado de la información de carácter cualitativo</b>	Recuperación de los datos más relevantes.	Univ. Liz Mabel Flores Apaza

c. Análisis de resultados

**CUADRO N ° 3. Análisis de resultados**

**Objetivo:** Relacionar, comparar y analizar los resultados.

<b>Actividad</b>	<b>Resultados</b>	<b>Responsable</b>
<b>Categorización</b>	Organización y clasificación de la información obtenida.	Univ. Liz Mabel Flores Apaza
<b>Conceptualización de categorías</b>	Definición y comprensión de las categorías, validada para la construcción y ordenación de los conceptos principales.	Univ. Liz Mabel Flores Apaza
<b>Clasificación</b>	Comprensión los datos centrales de la información recabada, validado para priorizar las ideas centrales.	Univ. Liz Mabel Flores Apaza
<b>Descripción del dato empírico de la información</b>	Análisis y reflexión sobre los datos empíricos, validado para la identificación de los aspectos más relevantes de la problemática.	Univ. Liz Mabel Flores Apaza
<b>Contrastación del dato empírico con la</b>	Relación y comparación de los datos empíricos con la teoría, validado para la	Univ. Liz Mabel Flores Apaza



teoría	identificación de los problemas y necesidades de la problemática.	
--------	---	--

**d. Análisis de necesidades y problemas**

**CUADRO N ° 4. Análisis de necesidades y problemas**

**Objetivo:** Identificar las necesidades y problemas.

Actividad	Resultados	Responsable
<b>Revisión crítica de resultados</b>	Análisis y reflexión de los resultados del estudio diagnóstico, validado para la identificación y definición de los problemas y necesidades.	Univ. Liz Mabel Flores Apaza
<b>Identificación de necesidades y problemas</b>	Establecimiento de los problemas y necesidades pertinentes en la problemática, validado para identificación de los problemas y necesidades más relevantes.	Univ. Liz Mabel Flores Apaza

**e. Priorización de problemas y necesidades**

**CUADRO N ° 5. Priorización de problemas y necesidades**

**Objetivo:** Priorizar las necesidades y problemas más relevantes.

Actividad	Resultados	Responsable
<b>Establecimiento del orden de importancia de los problemas y necesidades de la problemática</b>	Jerarquización de los problemas/necesidades, validado para la identificación y definición del problema y necesidad principal.	Univ. Liz Mabel Flores Apaza

**f. Selección del problema de intervención**

**CUADRO N ° 6. Selección del problema de intervención**

**Objetivo:** Identificar el problema principal con el fin de planificar estrategias y acciones para la intervención.

Actividad	Resultados	Responsable
<b>Análisis crítico y toma de decisión respecto a la priorización de problemas y necesidades de la problemática</b>	Reconocimiento del problema y necesidad más urgente y prioritaria, validada para la línea de acción.	Univ. Liz Mabel Flores Apaza

## **1.7. RESULTADOS DEL ESTUDIO DIAGNÓSTICO**

Según la UNICEF (2020), la niñez está abandonada debido a que los papás no se involucran con el desarrollo de sus hijos e hijas, y el resultado es, que estos sufren violencia y asumen su ejercicio, viven con inseguridad y en un momento dado pueden caer en el consumo de alcohol y otros problemas que afectan a toda la sociedad. Por otro lado, los padres que crían a sus hijos encuentran satisfacción en el ejercicio pleno de su paternidad, generan un ambiente de armonía en sus familias, ellos y sus hijos rompen el círculo de la violencia, así aportan a una sociedad con mayor equidad y democracia. Según estadísticas recabadas por UNICEF en países de América Latina y el Caribe, solo entre el 6 y el 36% de los papás están involucrados en el aprendizaje y crianza de sus hijos de 3 a 5 años, en las madres ese porcentaje oscila entre el 31 y el 82%. Por ello, hoy el ejercicio de la paternidad tiene mayor relevancia que nunca dados los casos de feminicidio, violencia intrafamiliar y lo que ocurre con los infantes y adolescentes en Bolivia y el mundo, así lo manifestó la representante de UNICEF, Sunah Kim (Urgente.bo, 2020).

Esto quiere decir que la mayoría de los papás se dedican a ser proveedores, no comparten momentos con sus hijos, como leer, alimentarlos, asearlos e involucrarse en la crianza. Por tanto, la figura paterna tiene que estar presente en la relación directa desde los cuidados prenatales, nacimiento y crear vínculos afectivos, es decir, el hijo tiene que ser algo real en la vida de los hombres.

Según el Gobierno Autónomo Municipal de La Paz (GAMPL), el total de habitantes en Bolivia es de 10.059.856, el 33% de esta cifra corresponde al Departamento de La Paz (2.719.344). La población del Municipio de La Paz es de 898.958 habitantes y representa el 9% del total de población existente en el país; de la misma, el 48,3% corresponde a mujeres y 51,6% corresponde a

hombres, por lo que el conjunto de la masa poblacional es representativo a nivel nacional.

La población del municipio de La Paz es predominantemente joven, el grupo etario menor a 25 años representa el 51,4% de la población total. Adicionalmente, el 25,4% de la población está en edad escolar (tiene entre 5 y 19 años). Esta población de gente joven no tiene zonas demarcadas de esparcimiento o puntos de encuentro, las áreas verdes son escasas por las características topográficas de la ciudad y no se toma en cuenta la sugerencia de los jóvenes en el imaginario urbano, circulación o de vivienda. Esta población circula entorno de toda el área urbana del Municipio, principalmente dependiendo del tipo de actividades que realizan, sean estas por estudios, trabajo u otros. De acuerdo con las proyecciones, las poblaciones de los Macrodistritos Max Paredes, Periférica y Cotahuma tienen la mayor cantidad de habitantes. En estos tres Macrodistritos la población es alrededor de 170.000 habitantes, luego están los Macrodistritos de San Antonio y Sur con 130.000 habitantes aproximadamente, el Macrodistrito Centro con 69.000 habitantes y, finalmente, los Macrodistritos ubicados en el área rural, que ambos suman más de 4.000 habitantes (GAML P, 2019, P. 6).

El GAML P indica que el Macrodistrito Max Paredes se halla ubicado al norte de la ciudad de La Paz, limita al oeste con el Municipio de El alto; al norte con el Municipio de El alto y el Macrodistrito Achachicala, al este con los Macrodistritos Achachicala y Centro; al sur con el Macrodistrito Cotahuma. (GAML P, 2016).

De acuerdo a proyecciones de la gestión 2016, la población del Macrodistrito Max Paredes fue de 190 mil personas, concentrando 20,6% de los habitantes del Municipio de La Paz; de los cuales 52,3% fueron mujeres y 47,7% hombres. El distrito 7 concentraba a 32,5% del total de los habitantes del Macrodistrito Max Paredes, el distrito 8 a 23,9%, el distrito 9 a 28,2% y el distrito 10 a 15,5% (GAML P, 2016).

La característica más peculiar del Macrodistrito Max Paredes está relacionada al área comercial y a diversas actividades de carácter económico, las cuales sustentan a los hogares. En cuanto a lo económico, el 21% se concentra en actividades económicas con mayor énfasis en el sector gremial y comercio, también denominado informal, el cual es el motor del Macrodistrito, pues es un conglomerado importante que genera valor agregado a través del empleo informal. Su virtud económica, es reflejada en lo cultural, ya que en ella nacen y mueren dos de los eventos culturales principales de la ciudad de La Paz que son la Entrada del Gran Poder, que refleja el poder económico de los sectores gremiales, comerciales y artesanales. También está el carnaval en su inicio y entierro. Cabe resaltar que su centralidad económica la ha convertido en zona de riesgo social por la proliferación, por un lado, de centros de diversión y la concentración de población alcohólica (Cornejo, 2015, p. 9-12).

El distrito 7 de la ciudad de La Paz, cuenta con varias familias, uno de los cambios más resaltantes de estas familias es que en los últimos años se fueron conformando familias con padres jóvenes con características sociodemográficas que permiten identificar un perfil de padre.

### **1.7.1. Características sociodemográficas de los padres**

- Edad

La edad es un aspecto relevante al momento de hablar de paternidad, ya que se trata de hombres que tuvieron que ejercerla a temprana edad, lo que implica que los mismos tienen características diferentes comparadas a los hombres que ejercen la paternidad a una edad madura, por lo tanto, se analiza dichos puntos relevantes para comprender la paternidad en la actualidad.

Todos los padres entrevistados tienen una edad entre 20 a 30 años de edad, es decir que la población es adulta joven, de los cuales el 60% representan a

padres de 27 a 30 años de edad, el 20% a padres de 24 a 26 años de edad y el 20% a padres de 20 a 23 años de edad.

Robert J. Havighurst (1991) dice que la edad adulta joven comprende de los 19 a 30 años de edad, esta etapa supone lograr relaciones más maduras con personas de la misma edad y de ambos sexos, desarrollar independencia emocional, prepararse para la vida en pareja y en familia, deseo y logro de un comportamiento socialmente responsable, alcanzar un rol social masculino o femenino, lograr responsabilidad adulta social y cívica, adquirir un set de valores y un sistema ético como guía para el comportamiento, seleccionar una ocupación, aceptar su físico y usarlo responsablemente.

Esto denota que los adultos jóvenes van cambiando en varios aspectos de su vida y de su personalidad, adquiriendo mayores valores y responsabilidades, entre otros. Uno de los aspectos que vale la pena resaltar es que en dicha etapa, los individuos van preparándose para la vida en pareja, pero esto no coincide con la realidad actual, ya que en los últimos años hay una mayor tendencia a que los jóvenes, en este caso los adultos jóvenes, lleguen a ser padres a una temprana edad. Es más, esto no ocurre ni siquiera en la etapa que se supone que el individuo se prepara para la vida en pareja, ya que muchos jóvenes llegan a ser padres y vivir en su adolescencia la experiencia del nacimiento del primer hijo o hija.

- **Estado Civil**

El estado civil es la situación de las personas físicas determinada por sus relaciones de familia, las cuales son provenientes del matrimonio o del parentesco, que establecen ciertos derechos y deberes.

La mayoría de los padres entrevistados indicó estar en situación de concubinato. Es decir, el 93% encuentra en este tipo de convivencia, aún con el nacimiento de hijos e hijas. Solo el 7% representa el estado civil de casado, lo

cual denota que la mayoría de las parejas en la actualidad, por alguna u otra razón, prefiere no casarse.

Los padres entrevistados prefieren convivir en pareja incluso con la llegada de los hijos, este es un dato relevante para conocer y comprender el ejercicio de la paternidad en el adulto joven.

- **Ocupación principal**

En el Macrodistrito Max Paredes, tres de cada 10 personas son trabajadores de servicios o vendedores del comercio (28,0%), un porcentaje menor trabajó como profesional o intelectual (17,7%) (GAMLP, 2016). Esta información coincide con los datos obtenidos en el trabajo de campo, que se puede observar que la mayoría de los adultos jóvenes se dedican al comercio, que está representado por el 40%. Le sigue la ocupación de albañil, que representa el 20%. Entre las demás ocupaciones están costurero, conductor, carpintero, instalador de cables, electricista, mecánico.

Los resultados están relacionado con el nivel de instrucción que alcanzaron estos padres, siendo que ninguno de ellos logro terminar un nivel de instrucción que le permita acceder a un trabajo más seguro y que le genere mejores recursos económicos e, inclusive, algunos suelen realizar dos trabajos o más para solventar los gastos de la familia.

*“Trabajo con taxi (auto propio) y en la tienda también” (Entrevista a padre, 2020).*

Cabe resaltar que los padres entrevistados son personas que se encuentran trabajando de empleados o tienen negocios propios, pero ninguno pudo acabar los estudios superiores o no tuvo siquiera la oportunidad de iniciarlos. Estos puntos son claves al momento de hablar de paternidad, ya que influyen de gran manera en la forma de ejercer la paternidad como también la forma de percibirla.

### **1.7.2. Dinámica, estructura y ciclo vital familiar**

- **Estructura familiar**

En su mayoría las familias son nucleares, es decir, están conformadas por padre, madre e hijos, por lo tanto, las familias nucleares representan el 87%. Por otro lado, el 13% de estas familias son extendidas, están conformadas, además del padre, madre e hijos.

Quintero dice que la familia nuclear está dentro de las tipologías tradicionales de familia, conformada por dos generaciones –padres e hijos– unidas por lazos de consanguinidad, conviven bajo el mismo techo y, por consiguiente, desarrollan sentimientos más profundos de afecto, intimidad e identificación. Es dinámica en su composición, evoluciona con los vaivenes de su ciclo vital y con los cambios socio-culturales que la determinan (Quintero, 1997).

Los entrevistados en su mayoría forman parte de una familia nuclear, conviven con la esposa y sus hijos e hijas. La mayoría de las familias de este tipo están conformadas por tres personas, es decir, que la mayoría solo tiene un hijo o hija, esto debido a la edad de los padres.

Por otro lado, Quinteros nos dice que la familia extensa o conjunta está dentro de las tipologías tradicionales de familia y está integrada por una pareja con o sin hijos y por otros miembros como sus parientes consanguíneos ascendentes, descendientes y/o colaterales: recoge varias generaciones que comparten habitación y funciones (Quintero, 1997). Al respecto, hay padres que son parte de familias de tipo extensa o conjunta, es decir, conviven generalmente con los padres, viven aún en la casa de los padres o de sus suegros, conviviendo también con hermanos y hermanas o con hermanos y hermanas de su pareja, esto debido a que algunos de los padres cuentan con la ayuda de sus familiares para el cuidado de los hijos, ya sea porque ambos salen a trabajar o se encuentran estudiando.

- **Ciclo vital familiar**

El ciclo vital familiar se refiere a la etapa actual de una familia, ya que la familia sufre cambios a través de hechos que se suscitan, por ejemplo, la edad de los hijos, porque, no es lo mismo una familia con niños pequeños que aún no van al colegio que una familia en la que los hijos son adolescentes. Esto influye en la familia por los cambios que hacen que el grupo pase de una etapa a otra.

La mayoría de los padres entrevistados tienen una familia que se encuentra en la etapa de emancipación de los hijos y “destete de los padres”, esto representado en el 60%. Por otro lado, está la etapa del nacimiento de los hijos que representa el 40% de los padres entrevistados.

Esto significa que la mayoría de los padres tuvieron la experiencia de la primera separación con sus hijos e hijas, no en el sentido de ya no vivir con ellos, sino de dejar salir a los hijos del hogar, lo cual supone que los mismos vean y sean parte de nuevos ámbitos como la escuela. Este hecho tiene un impacto en la familia y en los padres, ya que antes de que los hijos vayan a la escuela, eran ellos quienes se encargaban únicamente del cuidado y enseñanza de valores, normas y reglas a sus hijos e hijas. Por otro lado, hay padres que su familia se encuentra en la etapa de nacimiento de los hijos, aunque en un menor porcentaje, estos padres experimentan la llegada de los hijos y el impacto de esto en sus vidas puede estar fresco, es decir que aún pueden estar en el proceso de adaptación, en el cual los padres están aprendiendo a convivir y desarrollar responsabilidades en cuanto al cuidado y crianza de los hijos e hijas. Los padres de las familias que se encuentran en esta etapa, aún no experimentaron la primera emancipación de los hijos e hijas, debido a la corta edad de estos.

Cabe resaltar que, a pesar de tratarse de padres jóvenes entre los 20 y 30 años de edad, hasta el momento algunos llegaron a tener hasta cuatro hijos, pero en



la mayoría de los casos tienen solo un hijo o hija. Las edades de los descendientes de los entrevistados están entre cuatro meses y nueve años.

Según Quintero, el ingreso de la familia a la emancipación y destete es la cuarta etapa del ciclo vital familiar, esta etapa coincide con el proceso de socialización secundaria, la cual implica cambios en las relaciones familiares, en tanto las normas y reglas ya no provienen solo del sistema familiar, ya que los miembros de la familia buscan una cierta autonomía en la que se equilibran las relaciones intrafamiliares con las nuevas de otros grupos de pares (vecinos, condiscípulos, deportes, recreación), aprendiendo a reconocer las diferencias con los sistemas externos. Compromete no solo al hijo que inicia su salida parcial de la familia, sino a esta en su totalidad y confronta el proceso de socialización primaria llevado hasta el momento. Coincide con replanteamientos en la vida de la pareja acerca de la necesidad de compartir el tiempo que dejan libre los hijos que empiezan a independizarse y a redefinir los intereses recíprocos (Quintero, 1997).

Por tanto, en las familias que se encuentran en esta etapa, experimentan la primera separación, ya que los descendientes están en la edad de asistir a la escuela, lo que supone que hijos e hijas tienen otro referente en cuanto a las normas y reglas que cumplir, siendo que estas no solo provienen y dependen de la familia.

Según Quintero, el nacimiento o llegada de los hijos es la tercera etapa del ciclo vital familiar y esta abarca desde el primogénito hasta el menor, aun con las diferencias generacionales tan frecuentes en las familias simultáneas, y finaliza al ingresar al sistema educativo formal. La díada o pareja se convierte en triada, de acuerdo con las influencias culturales, se puede generar interacciones particulares. Las mayores dificultades en esta etapa tienen que ver con la creación de espacios erótico-afectivos de intimidad y desarrollo de la pareja, pero, al mismo tiempo, recibir al hijo, a la vez que no se descuide las otras áreas: laboral, filial, social, personal, doméstica (Quintero, 2009).

Esta etapa se caracteriza por el hecho de que los hijos nacieron recientemente, lo cual traerá consigo cambios significativos en la pareja, porque ahora no solo son dos, sino tres personas las que conforman la familia. Esto supone que los padres se adapten a dicha situación, ya que ahora deben de ser responsables del hijo o hija, lo que implica tiempo, atención y dedicación al nuevo ser. Es decir que estos hijos e hijas se encuentran al permanente cuidado en cuestión de tiempo por parte de los padres, quienes aún no tuvieron o experimentaron la separación mencionada.

Las etapas del ciclo vital de las familias de los entrevistados se encuentran entre el nacimiento de los hijos y, en su mayoría, la emancipación y destete de los padres, esto debido a la edad de los progenitores.

- **Dinámica familiar**

Las familias, en su dinámica interna, están atravesadas por una historia que, aunque comparten los miembros del grupo desde su individualidad de orden biológico, físico, psicológico, social, cultural y político, asumen diversas posturas frente a lo que los permea como grupo; asimismo, la manera de asumir dificultades, retos, éxitos y fracasos es distinta.

La dinámica familiar es el tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros al interior de la familia, padre, madre e hijos, de acuerdo a la distribución de responsabilidades en el hogar y en la participación y toma de decisiones. (Gallego y Adriana, 2012).

- **Sostenimiento económico de la familia**

El sustento económico familiar se refiere a los ingresos con los que cuenta la familia para subsanar sus gastos, al respecto, la mayoría de los entrevistados manifestó que la familia se sustenta económicamente a través de ingresos obtenidos por el trabajo que realizan los padres y madres. Así, los gastos de la

familia son solventados por los ingresos percibidos por la pareja, es decir, son compartidos. Sin embargo, hay familias que se sustentan solo con los ingresos obtenidos por el trabajo del padre, en estos casos las madres suelen estar a cargo del cuidado de los hijos e hijas, es decir que desarrollan el trabajo reproductivo.

La mayoría de las familias se sustenta económicamente a través de los ingresos obtenidos por el trabajo del padre y de la madre, pues estos casos representan el 53% del total. Los casos en que las familias se sustentan solo a través de los ingresos por el trabajo del padre representan el 40%. Por último están las familias que se sustentan solo a través del trabajo de la madre, estas representan el 7%.

Estos datos muestran que, actualmente, son varias las necesidades para cubrir en la familia y, por ende, de los hijos e hijas, lo que hace que los padres se vean en la obligación de buscar recursos económicos. Cabe resaltar que, aunque ambos padres se encuentren trabajando, son los padres quienes dedican más horas al trabajo remunerado, esto implica que pasan más horas fuera de casa. Es evidente además que, las madres son las que dedican más horas al hogar en comparación al padre, aunque ambos trabajen. Por otro lado, de entre los 15 entrevistados solo uno de ellos manifestó que es la madre es quien, por ahora, sostiene económicamente a la familia, pues fue despedido de su trabajo, por lo cual es él quien cuida mayormente a sus hijos e hijas.

- **Relación y comunicación en la familia**

Para comprender la relación y comunicación dentro de las familias es importante conocer el cómo estas enfrentan las situaciones de conflicto. En el caso que se presenten problemas, la forma de proceder ante estas situaciones permite conocer cómo son la relación y la comunicación dentro de la familia, si es una familia con comunicación relativamente buena o si hay falta de

comunicación. Así se puede comprender cómo ocurren los consensos familiares.

Los entrevistados manifestaron que, cuando se presentan problemas o conflictos dentro de la familia, generalmente los resuelven mediante el diálogo. Algunos reconocen que las peleas en la pareja afectan al bienestar de los hijos, esto debido a que algunos padres vivieron en entornos familiares en los que experimentaron la violencia de padres hacia las madres. Esto denota que la conducta y, en especial, el ejercicio de la paternidad de los padres suelen estar influidos en gran manera, ya sea reproduciendo lo mismo que sus padres hacían o lo contrario.

*“Solucionamos cuando hay problemas entre marido y mujer, pero tratamos que las wawas no escuchen y no se traumen. Porque mi papá de mí me lo pegaba a mi mamá y yo no quiero cometer el mismo error”* (Entrevista a padre, 2020).

Por otro lado, se pudo identificar que entre las situaciones y motivos que dificultan la relación y la comunicación en las familias están las diferencias de pensamiento, puesto que, en especial los padres, tienen diferencias en el modo de pensar, esto influye y les dificulta en el momento de realizar algo o de tomar decisiones. También existen carencias económicas que suele atravesar la familia en ciertos momentos, desatándose conflictos ya que los padres pasen más tiempo fuera de casa, ya sea por el trabajo u otras razones. Estas situaciones suelen influir en la relación y dificultar la comunicación dentro de la familia.

Por otra parte, generalmente los hijos hacen que la familia se comuniquen y se relacionen, puesto que ambos padres ponen esfuerzo y dedicación en el cuidado de sus descendientes y en el trabajo que realizan para responder a las necesidades del hogar.

*“La bebé pues, la única, por ella trabajamos, por ella hacemos todo y lo demás ya no nos importa” (Entrevista a padre, 2020).*

Los hijos son una de las mayores motivaciones de los padres, porque en ellos proyectan sueños. En especial, en los primeros años de vida de sus hijos es cuando se ve más esta emoción.

Otra de las causas para que la familia se relacione y comunique es el tiempo compartido, ya sea en fechas festivas o feriados, días en los que el grupo familiar no solo suele pasar más tiempo unido, sino que desarrolla una relación más estrecha y, por ende, una mayor comunicación interna.

- **Responsabilidades dentro del hogar**

Tradicionalmente hombres y mujeres han sido educados, desde su nacimiento, para responder a modelos que asignan funciones y roles determinados según el sexo. A esta realidad cultural y social de creencias y relaciones se le ha llamado “orden o sistema de género” (Connell, 1997). Los modelos asignados a los hombres influyen en la manera en que ellos actúan en el hogar, con roles establecidos por la cultura y la sociedad, que aún están impregnados por los estereotipos de género. Por lo tanto, gran parte de las actitudes y comportamientos que se observa en hombres y mujeres es adquirida a través de la socialización, en la familia, escuela, medios de comunicación, grupos de amigos, trabajo, etc. Es decir, estas actitudes y comportamientos no son producto del resultado natural de su sexo, sino de un sistema de género, este orden de género ha representado históricamente desigualdades dentro y fuera de la familia.

En cuanto a las tareas y responsabilidades dentro del hogar, como por ejemplo, las compras del mercado, se pudo ver que mayormente son ambos padres los que se encargan, es decir, padre y madre van de compras. En el caso de las reuniones de barrio, generalmente no se implican demasiado, son pocas las veces que asistieron a estos encuentros. En el caso de las reuniones de la

escuela de sus hijos e hijas, generalmente son las madres quienes asisten con más frecuencia, porque los padres no suelen hacerlo por motivos de trabajo, lo hacen muy pocas veces.

Las designación de las tareas del hogar entre padres y madre no es simplemente por el hecho de que ambos tengan la idea de que una madre debe cuidar y un padre debe trabajar, sino que va más allá, es decir, la diferencia de los roles dentro del hogar es un tema profundo que tiene diversas causalidades. La que más se resalta es que los padres suelen pasar más horas en el trabajo, pues tienen la idea de que el padre es el principal responsable del sustento económico de la familia, tanto así que ellos mismos justifican y naturalizan el hecho de pasar poco tiempo con los hijos.

- **Normas y reglas en el hogar**

La familia es un sistema gobernado por reglas construidas como fruto de ajustes que facilitan el mantenimiento de una homeostasis familiar. Cabe resaltar que estas reglas familiares en ocasiones son explícitas o reconocidas, es decir que son reglas establecidas explícitamente y de manera directa y abierta como normas de convivencia, asignación de tareas, responsabilidad de ciertos papeles, etc. Por otro lado están las reglas implícitas, que constituyen funcionamientos sobreentendidos acerca de los cuales la familia no tiene necesidad de hablar de modo explícito, estas son potentes estructuradoras de la dinámica de la familia, aunque no hayan sido verbalizadas, por ejemplo, “los problemas de la familia se resuelven dentro la familia y no en el exterior” (Carreras, 2014).

Es importante conocer si hay reglas y normas dentro la familia que rijan la responsabilidad y el mantenimiento del hogar, ya que estas garantizan la convivencia dentro la familia. Los entrevistados manifestaron que –en el caso de incumplimiento del padre o la madre, las reglas y normas establecidas o las

responsabilidades que tiene cada miembro de la familia– recurren al diálogo, igual que en el caso de inobservancia de los hijos, pero que para estos también hay castigos, como no prestarles el celular o no dejarlos ver televisión. En ciertos casos se recurre al regaño, aunque algunos manifestaron que, por la corta edad de sus hijos, no pueden hacer más que ser pacientes con ellos.

*“No. solo una llamada de atención. Pero, como mis hijitos son pequeños todavía, entonces poco o nada se les puede decir, porque todavía no tienen razón propia, nada de eso” (Entrevista a padre, 2020).*

Una dificultad de los padres en la crianza, en especial, para los padres jóvenes, es no poder establecer reglas y normas claras para los hijos pequeños, por lo cual suelen ser tolerantes con los mismos. Pero, en algunos casos, los progenitores tienden a ser demasiado permisivos, por lo cual es importante que tomen en cuenta que, pese a la corta edad de los niños y niñas, pueden entender normas y reglas, siempre y cuando estén de acuerdo a la edad. Las normas y reglas son fundamentales para el desarrollo y formación de los hijos e hijas.

### **1.7.3. Relación con la madre**

- **Comunicación y relación sentimental con la madre**

Una investigación –desarrollada por Aguirre (2016), sobre las negociaciones de pareja en los trabajos domésticos, la crianza y la construcción de la maternidad y la paternidad–, dice que el reparto de los trabajos domésticos y de crianza de los hijos es clave en el desarrollo de relaciones más igualitarias, ya que hay familias que tienen alto grado de desigualdad de género, por ende, su organización y dinámica están basadas en el machismo y el patriarcado. También hay familias que se implican en el cambio y una de las vías más utilizadas para esto es el compartimiento de las tareas del hogar y el cuidado de los hijos. Los padres y madres que desarrollan este accionar manifiestan que así se desarrolla una paridad en sus relaciones como pareja y que así se influye de manera positiva en la familia, pues la repartición de las tareas domésticas y

el cuidado de los hijos suele ser el instrumento con el que se mide la paridad en las relaciones.

Por lo tanto, la dinámica familiar fue teniendo varios cambios respecto a las tareas domésticas y el cuidado de los hijos, más que todo debido a varios factores que acontecieron con el paso del tiempo, como la inserción de las mujeres al mercado laboral entre otros (Aguirre, 2016).

En su mayoría, los padres manifiestan que la comunicación y relación sentimental con la madre de sus hijos es buena, otros manifiestan que se llevan de manera regular o normal, sin embargo, a pesar de las diferencias que suelen presentar con la pareja, salen de dicha situación mediante el diálogo.

*“Todo normal, hay buenos momentos, malos momentos, momentos que discutimos y hay momentos que estamos bien, como toda familia” (Entrevista a padre, 2020).*

Los entrevistados, en su mayoría manifestaron que suelen llevarse bien con la pareja, también están conscientes de que los conflictos que se presentan deben de ser arreglados pacíficamente con diálogo. Cabe resaltar que las parejas que tienen mejor relación son aquellas que comparten las tareas y responsabilidades en el hogar, puesto que el padre reconoce que tanto él como su pareja pueden realizar las tareas del hogar y cuidar a los hijos, lo que hace que haya mayor democracia dentro la familia, además, esto influye de modo positivo en los hijos e hijas.

- **Valorización y críticas de las madres respecto al ejercicio de la paternidad**

En general, el ejercicio de la paternidad está caracterizado por la responsabilidad principal de proveer económicamente a la familia y de ser “autoridad máxima” en la familia, pero, hace un tiempo que se suscitan cambios, lo cual fue influyendo en hombres y mujeres, aunque no en su



totalidad. Esto implica que las madres tiendan a valorar no solo que el padre sea trabajador o que compre todo para los hijos e hijas, sino también el afecto, la cercanía y la atención a los hijos.

Se vio a algunos padres sorprendidos cuando se les preguntó “¿qué opina la madre de sus hijos respecto a su labor y desempeño como padre?”. Muy pocas veces o nunca se habían hecho esa pregunta a sí mismos.

Algunos resaltan más su rol proveedor al hablar o mencionar el valor del desempeño de un padre responsable, pues aún piensan que lo que más valora la madre de sus hijos es que él trabaje y sostenga económicamente a la familia.

*“No pues, está orgullosa, pues, porque yo trabajo. Pucha, me mato trabajando, en realidad. Desde las 2.00 de la mañana ya estoy saliendo. Hasta las 6.00 de la tarde trabajo sin parar, o sea, mi trabajo es pesado, como cargo papa ¿no ve?, cebollas, pesadito es. Entonces, siempre pues, se va enorgullecer” (Entrevista a padre, 2020).*

Sin embargo, hay padres que manifiestan que lo que la madre de sus hijos valora es el cariño que demuestran a sus hijos, también piensan que más que ser valoradas, algunas actitudes son criticadas, como la sobreprotección y el que cumplan los caprichos de sus hijos e hijas.

*“Yo creo que piensa que hago mal porque, tal vez, yo le doy todos sus antojos a mi hijo, tal vez por eso. Y a ella no le gusta porque dice que está mal” (Entrevista a padre, 2020).*

Se observa que los cambios que se fueron suscitando en la familia, influyen no solo en la percepción y ejercicio de la paternidad, sino en lo referente a lo que se valora de un padre.

- **Valorización**

Los hombres manifestaron que sienten que lo que más valoriza la madre de sus hijos respecto a su labor como padre es, en primer lugar, es que trabajen para

cubrir las necesidades de la familia, también que ellos se impliquen en el cuidado de los hijos como y ayudar a su pareja en las labores de casa, cuando ellos disponen de tiempo. Sin embargo, hay padres que no saben lo que valora la madre de sus hijos respecto de su labor como padre.

*“Debe ser lo que trabajo, lo que (me) esfuerzo, eso nomás debe de ser”  
(Entrevista a padre, 2020).*

*“Lo que soy cariñoso con mis hijos, que me gusta cumplir, valorar y, más que todo, ayudar a las personas que necesitan. Lo que si valora ella es que soy bien sensible y la amabilidad a las personas” (Entrevista a padre, 2020).*

En la actualidad aún se valora principalmente el rol de proveedor económico, dejando en segundo lugar que los padres ayuden en cuidado y crianza de los hijos e hijas o que sean afectivos con ellos.

- **Críticas**

Los padres entrevistados sienten que la madre de sus hijos, en primer lugar, critica que pasan o dedican poco tiempo a los hijos o a estar en casa. Cabe resaltar que esta carencia de tiempo dedicado a los hijos se ve provocada, en algunos casos, por el consumo de bebidas alcohólicas, es decir que los padres, en reiteradas ocasiones, se dedican a la bebida, lo cual influye de manera negativa en la familia y, por ende, en el ejercicio de la paternidad con la carencia de responsabilidad como padres. Hay casos en los que las críticas tienen que ver con la sobreprotección y permisividad de los padres. Por otro lado, la crítica respecto a su labor como padres también está relacionada con el tema de no saber cocinar y la poca implicación en la cocina, que es justificada por los mismos padres con el hecho de que trabajan.

*“Que salgo a la calle, a la cancha” (Entrevista a padre, 2020).*

*“Cuando me tomo, por esa parte” (Entrevista a padres, 2020).*

*“No pues nada, tal vez a veces discutimos por la limpieza de la casa porque no puedo hacer yo, tal vez de eso reniega y de lo que no cocino (sonríe) porque yo grave trabajo, ¿no ve?” (Entrevista a padre, 2020).*

Aquí se ve una contradicción, ya que lo que se valora es el que los padres trabajen para sostener económicamente a la familia, por otro lado, lo que critican las madres de los padres es que ellos no pasan mucho tiempo con los hijos. Dicha contradicción puede ser mejor entendida por el hecho de que las críticas por parte de las madres al ejercicio de la paternidad tienen que ver con el alcoholismo, ya que algunos de los padres suelen pasar tiempo con los amigos y en el consumo de bebidas alcohólicas.

### **Distribución de las tareas y cuidado**

- **Tareas del hogar**

Marc Barbeta-Viñas y Tomás Cano, en su investigación de los discursos sobre el proceso de implicación paterna en España Urbana, analizan la paternidad utilizando el término de “paternidad logística, que representa una concepción instrumental del ejercicio de la paternidad, centrada en la movilización de medios y recursos, en el que el padre se encontraría en este espacio discursivo, asociado a la consecución de fines específicos vinculados con la ejecución rutinaria de tareas relacionadas con los hijos. Lo común y significativo de este espacio tiene que ver con las tareas concretas, actividades que los padres llevan a cabo con o por sus hijos, es decir, se trata de un discurso que pretende expresar y exhibir el creciente compromiso que adquieren los padres con sus descendientes, lo cual supone las tareas más comunes, como las de acompañamiento, asistencia a actividades extraescolares o tareas relacionadas con la comida, la vestimenta, la higiene y la vigilancia, que son formas de implicación (Marc Barbeta-Viñas y Tomás Cano, 2017:13-28).

Acerca de las tareas del hogar, como lavar, cocinar, recoger la casa, etc., en su mayoría los padres manifiestan que ellos se encargan los fines de semana, debido a que la mayoría de los entrevistados trabaja toda la semana y los únicos días que suelen pasar mayor tiempo en casa son sábados y domingos.

*“Bueno, los fines de semana yo le ayudo a ella porque de lunes a viernes estoy trabajando, entonces, poco o nada le ayudo esos días” (Entrevista a padre, 2020).*

Pese a que los padres de ahora se ven más implicados en tareas y responsabilidades del hogar, aún hay el pensamiento que los ubica en una posición con mayor responsabilidad del sustento económico de la familia y que las labores de casa son de mayor responsabilidad en las mujeres.

*“Ahora, hacemos ambos las tareas, pero más que todo yo, porque ella me está ayudando de otra parte, de ir a trabajar. Entonces, más que todo ella está consiguiendo y, entonces, yo le ayudo, como yo ahora estoy desempleado, entonces, coordinamos, así de lunes a viernes coordinamos” (Entrevista a padre, 2020).*

Uno de los 15 padres, manifestó que se encarga de cuidar y pasar mayor tiempo en el hogar, debido a que se encuentra desempleado, y que es la madre quien aporta económicamente a la familia. Cabe resaltar que, aunque los padres se encuentren realizando las labores del hogar y el cuidado de los hijos, aún no reconocen estas labores como algo valioso, viéndolas todavía como “cosa de mujeres”, lo cual, muchas veces, ocasiona un alto estrés en los padres que no cuentan con un trabajo y mucho peor si la esposa sostiene económicamente a la familia, esto debido a los estereotipos y roles de género que impregnan a la sociedad y a los individuos.

- **Cuidado de los hijos**

Las tareas y responsabilidades de cuidado de los hijos no son reconocidas ni valoradas al grado que tendrían que ser, ya que esto ocasiona que los padres no

se involucren lo suficiente en la vida de los hijos. Algunos entrevistados manifestaron que tanto la madre como ellos cuidan de los hijos por igual, pero esto de acuerdo al tiempo del que dispongan los padres, ya que algunos solo pasan más tiempo en casa los fines de semana. Sin embargo, las madres tienen la mayor responsabilidad en el cuidado de los hijos, esto debido a que no pasan mucho fuera de casa por trabajo.

*“El que este desocupado tiene que ver, por ejemplo, ella está lavando ropa, yo estoy mirándola y si yo estoy haciendo alguna otra cosa, una reparación..., entonces ella le tiene que cuidar. Si los dos estamos ocupados, entonces nos turnamos, esta vez yo a la siguiente tú, así” (Entrevista a padre, 2020).*

Se puede advertir que los padres, en comparación con las madres, suelen cuidar mucho menos horas a los hijos, esto debido a que suelen dedicar mayor tiempo al trabajo, pues, generalmente, solo los fines de semana pasan tiempo con los hijos.

En cuanto al apoyo de los padres a las tareas de los hijos e hijas en edad escolar, la mayoría indica que es la madre quien más los ayuda, porque a ellos les falta tiempo debido al trabajo. Sin embargo, hubo padres que indicaron que tanto la madre como ellos apoyan a sus hijos en las tareas.

*“Se encarga su mamá porque tiene más tiempo y le digo ‘vas a estar al tanto de él’ (Entrevista a padre, 2020).*

En cuanto en las tareas de llevar y recoger de la escuela a los hijos e hijas, generalmente son las madres quienes las hacen o, en el caso de que la madre no pueda, recurre a la ayuda de otros familiares para esta actividad. También hay casos en los que ambos padres se turnan o se dan los modos para llevar y recoger a los hijos de la escuela.

*“Le llevaba su mamá, pero le recogía mi mamá” (Entrevista a padre, 2020).*

*“Su mamá le lleva y yo le recojo, nos turnamos, a veces ella le lleva y yo le recojo” (Entrevista a padre, 2020).*

En cuanto a las actividades lúdicas, como llevar de paseo a los hijos e hijas, en su mayoría los padres indican que tanto madre y él lo hacen, ya sea al parque o a la cancha, generalmente al parque. Sin embargo, a veces son solo las madres quienes los llevan. Por otro lado, hay padres que valoran el tiempo que pasan con sus hijos, mayormente en los momentos de paseo, ya sea saliendo a la cancha o al parque.

*“También los dos, pero hay ratos que ella nomás le lleva. Pero siempre, mayormente los dos andamos o le sacamos” (Entrevista a padre, 2020).*

*“Yo, cada lunes íbamos a jugar a la cancha de Mallasa, ahí más abajo le sé llevar” (Entrevista a padre, 2020).*

Respecto al cuidado a los hijos, los padres no suelen estar tan implicados, en algunos casos por el factor tiempo, en su mayoría relacionado con las horas que los padres dedican al trabajo, con lo cual suelen justificar el poco tiempo dedicado a los hijos. Para entender esta situación, es necesario conocer la rutina de los padres en un día de trabajo y en uno de fin de semana.

### **Un día de rutina de los padres**

La paternidad se puede ejercer de distintas formas, lo demuestran, en especial, los padres jóvenes, que aún enfrentan problemas que limitan u obstruyen el ejercicio de una paternidad activa, diferente a la tradicional. Se identifica dichos obstáculos mayormente en padres de escasos recursos o en situación de pobreza, lo cual afecta en el ejercicio y percepción de la paternidad. Así, es importante conocer lo que los padres hacen en la semana, ya sea en un día ordinario o fin de semana, esto con el propósito de conocer cuánto tiempo le dedican al trabajo y cuánto tiempo dedican al cuidado de los hijos y a las tareas del hogar, ya que estas son incluidas al hablar de una paternidad activa.

En la rutina, es decir, lo que un padre hace en un día ordinario, lo que más resalta es el poco tiempo que pasan con su familia, ya que pasan el mayor tiempo del día o casi todo el día en el trabajo, algunos llegan a la hora del almuerzo y luego salen nuevamente a trabajar. Por las noches es mucho más corto o nulo el tiempo que pueden pasar con sus hijos e hijas.

*“En la mañana me levanto, me alisto y abro la tienda. Hasta las 9.00 am ahí estoy y luego mi esposa se queda en la tienda, Luego yo me salgo a trabajar y llego 14.00 y almuerzo, y hasta las 15.00 o 16.00 estoy y luego me salgo con el taxi. Después a las 20.00 llego yo” (Entrevista a padre, 2020).*

*“De lunes a viernes yo salgo a las 4.30 de la mañana a trabajar y llego 8:00 o 9:00 de la noche” (Entrevista a padre, 2020).*

El estudio diagnóstico permite afirmar que es muy poco el tiempo que los padres pasan con los hijos e hijas, esto nuevamente relacionado a las horas que los padres suelen pasar en el trabajo, lo que limita el tiempo con los hijos. En algunas ocasiones, los padres y los hijos e hijas se encuentran solo en la noche. Esto debido a que, en especial, en el caso de los entrevistados son padres que no cuentan con empleo seguro, lo cual supone que las ganancias o el ingreso obtenido por el trabajo no es suficiente o es muy limitado para la satisfacción de necesidades de la familia, por ello, algunos padres tienden a cumplir más de un trabajo para cubrir los gastos de la familia. Este tema es algo complejo, ya que, por un lado, se busca que los padres se involucren más en la vida de los hijos y que pasen más tiempo con ellos, pero, por el otro lado, al menos en la mayoría de los casos se ven limitados por el tiempo. Esta situación del padre proveedor, que pasa casi todo el día fuera del hogar, influye en la percepción y ejercicio de la paternidad, por lo tanto, aún tienen impregnadas las ideas de la familia tradicional, pues, si bien son más afectivos con los hijos e hijas, tienen la idea de que el padre está para corregir, es decir, para ser la principal autoridad del hogar y el principal responsable de proveer económicamente a la familia.

### Fines de semana

Los días que mayormente los padres pasan con los hijos son los fines de semana y/o los feriados, en esos días usualmente no se encuentran trabajando, lo cual posibilita que algunos padres puedan pasar más tiempo con los hijos y con la madre de sus hijos. Generalmente la familia suele aprovechar ese tiempo para relajarse y dedicarlo a estar en familia, de paseo o en casa. La mayoría de los entrevistados indicó que pasa en familia cocinando algo especial o salen a comer, a pasear, a la cancha o ven películas, pues los padres tienen más tiempo para ello. Sin embargo, hay también padres que se sienten tan cansados o fatigados por el trabajo de toda la semana que prefieren pasar tiempo con sus amigos, en vez de sus hijos.

*“Ya es algo muy diferente, porque descansamos hasta las 8.00 am. Se levantan mis bebés, comenzamos a recoger, a ordenar el cuarto y jugar después con ellos, escuchar música y hacerles bailar (sonríe)” (Entrevista a padre, 2020).*

*“Ah, no. Salgo nomás a la cancha, un cacho a distraerme así. No discutir tampoco con mi enamorada. Después de ahí, estar tranquilo así, despejarme así un cacho” (Entrevista a padre, 2020).*

Esto denota que hay padres que no suelen disfrutar del todo en el cuidado de los hijos, ya que prefieren pasar tiempo con los amigos, saliendo a la cancha o, inclusive, en algunos de los casos salir a consumir bebidas alcohólicas. Esta situación está fuertemente vinculada con el desarrollo de la relación y comunicación, tanto con los hijos en el apego como con la madre, desarrollo que se da desde que la pareja forma la familia y desde la etapa prenatal, es decir antes de que los hijos nazcan.

Si bien hubo cambios en las formas de ejercer la paternidad y surgieron modelos de paternidad distintos a los tradiciones basados en las masculinidades hegemónicas, aún hay presencia de los mismos, ya sea en altos o menores



grados, por ejemplo, el cambio o mantenimiento de estos modelos puede ser generado por la condición de la disposición de los recursos económicos del padre y su trabajo, los cuales influyen en la percepción y en el ejercicio de la paternidad.

#### **1.7.4. Paternidad**

La “paternidad” es la relación que los hombres establecen con sus hijas e hijos en el marco de una práctica compleja, en la que intervienen factores sociales y culturales, que, además, se transforman a lo largo del ciclo de vida tanto del padre como de los hijos e hijas. Se trata de un fenómeno cultural, social y subjetivo que relaciona a los varones con sus hijos o hijas y su papel como padres en distintos contextos, más allá de cualquier tipo de arreglo conyugal (CEPAL, 2002).

La paternidad es mucho más que el simple hecho de engendrar un ser humano o reconocer legalmente a una persona, es decir que la paternidad tiene que ver con todo aquello que está relacionado con el involucramiento en la vida de una persona a la que se llama “hijo” o “hija”. Este involucramiento se da a través de cuidados, protección y promoción del desarrollo bio-psico-social, ya que el padre debe responder a todas las necesidades, cuidados y protección que requieren las personas para su desarrollo físico, a través de una buena alimentación y cuidados; psicológico, a través de la comunicación asertiva, afecto y estímulo del autoestima, y social, mediante normas que establecen y enseñan a los hijos e hijas para que vayan encajando en la sociedad y se desenvuelvan de una manera óptima.

*“... una persona que decide ser padre o ser madre, tiene que enfrentar tres funciones bajo ese rol: la primera función es la de sustentar las necesidades básicas de un nuevo ser..., brindar juego y afecto para introducirle a un mundo social..., poner normas y reglas en la vida de este nuevo ser para que pueda convivir con su entorno” (Entrevista directora Psinergia).*

La paternidad no solo supone proveer económicamente a la familia, va más allá. Debe brindar juego y afecto y establecer normas y reglas para que los hijos puedan tener relación y comunicación estable con su entorno, esto supone que los padres desarrollen habilidades y capacidades en la comunicación asertiva con los hijos e hijas y con las relaciones afectivas.

- **Cambios en el ejercicio y percepción de la paternidad**

Barbeta y Cano (2017), en su investigación sobre *Discursos del proceso de implicación paterna en la España Urbana*, analizan la paternidad desde la perspectiva del análisis sociológico del sistema de discursos mediante el cual pudieron identificar que hubo cambios en el ejercicio y percepción de la paternidad, dejando atrás los modelos tradicionales de la paternidad. Uno de los cambios tiene que ver con una mayor implicación de los padres en la crianza de los hijos y, por ende, en la masculinidad hegemónica, pero no hubo un cambio total para que se pueda decir que se dejó atrás este tipo de masculinidad. Sin embargo, esto fue favoreciendo a que se vaya ejerciendo formas de paternidad más cercanas hacia los hijos. Pero, sigue habiendo una desigualdad de género en cuanto al cuidado y crianza de los hijos, ya que los padres aún ven a la mujer con mayores capacidades para el cuidado y crianza de los hijos, en comparación con ellos mismos.

Por otro lado, uno de los cambios más significativos tiene que ver con que la relación paterno-filial fue teniendo cambios positivos significativos, siendo esta más horizontal y cercana, además, hay un mayor apoyo emocional, lo que la diferencia de los modos tradicionales de ejercer la paternidad, que se caracterizaban por tener un carácter autoritario. No obstante, estos cambios se fueron desviando de manera negativa ya que en algunos casos hay relaciones de padres a hijos demasiado sobreprotectoras, mismas que afectan de manera negativa en el desarrollo de los niños, entendiéndose que dichas actitudes paternas de sobreprotección harían o se encaminarían nuevamente al modelo de paternidad tradicional autoritario. (Barbeta y Cano, 2017: 13-30).

Efectivamente, hubo cambios en la percepción y ejercicio de la paternidad en relación con tiempos pasados, uno de los aspectos que cambio es que los padres tendían más a la desprotección de los hijos y hasta se justificaba el que los padres fueran fríos o demasiado autoritarios con los hijos e hijas, lo que suponía una mala crianza y desprotección a los hijos, pero, actualmente, los padres tienden a sobreproteger a los hijos dándoles todo lo que ellos quieran y más de lo que necesitan, haciendo que los hijos creen que merecen todo lo que ellos demandan y exigen. Esto no es beneficioso para una crianza positiva de los hijos, ya que esta sobreprotección también es una forma de maltrato psicológico a través de la cual se ve a los hijos e hijas como incapaces para resolver y afrontar situaciones del cotidiano vivir, haciéndolos más dependientes. También han existido y existen padres que se mantuvieron en el equilibrio, es decir que con el tiempo fueron aprendiendo a ser padres, marcando los límites y estableciendo las normas necesarias, incentivando y promoviendo el desarrollo bio-psico-social del niño, niña o adolescente.

*“...los padres en los últimos años se han ido involucrando más en las tareas de cuidado, pero yo no creo que haya cambiado mucho, porque todavía vivimos en una sociedad patriarcal, por tanto, se ha determinado las formas de pensar, las formas de actuar, las formas hasta de sentir bajo esa lógica”  
(Entrevista Docente Carrera de Trabajo Social, 2020).*

Uno de los aspectos que cambió en la percepción y ejercicio de la paternidad fue el que los padres se van involucrando más en las labores del hogar y en mayor grado en el cuidado y crianza de los hijos, siendo que antes los padres eran vistos como los únicos responsables de proveer económicamente a la familia. Conforme pasó el tiempo, se incrementó el porcentaje de mujeres que ingresan al mercado laboral, de este modo las familias cambiaron en su dinámica, actualmente en muchas de ellas no solo los padres son los que contribuyen en los gastos de la familia, sino las madres que, incluso, llegan a

quedarse con el cuidado y la crianza de los hijos en caso de separación, por lo cual, varios padres tuvieron que implicarse más en las labores del hogar y en el cuidado de los hijos, pero estos cambios no se dieron al grado de referirse a una plena corresponsabilidad en el cuidado y crianza.

Por otro lado, la percepción y ejercicio de la paternidad cambió en el sentido de que ahora hay más sobreprotección hacia los hijos en comparación a tiempos pasados, cuando, generalmente, había desprotección por parte de los padres. Por otro lado, también hubo un cambio en la dinámica familiar, ya que, actualmente, tanto padres como madres suelen trabajar para mantener el hogar y esto hace que los primeros se vean en la obligación de implicarse más en el cuidado del hogar y de los hijos e hijas.

Hoy en día, los padres enfrentan desafíos como romper con los estereotipos de género, pese a que se fueron perdiendo estos moldes tradicionales en las familias. Antes, los varones eran vistos como personas que no tenían la capacidad de ser afectivos con los hijos y de no tener capacidad para cuidarlos y que lo mejor que ellos podían hacer era proveer a la familia con el sustento económico. En el caso de las mujeres, es decir, las madres, eran quienes tenían la mayor capacidad y responsabilidad del cuidado de los hijos, pues, se las veía con esas capacidades y dones naturales para cuidar de los hijos y del hogar. Son ideas tradicionales que aún están impregnadas en la sociedad, limitando y dificultando el pleno ejercicio y percepción de una paternidad activa.

- **Transición hacia la paternidad**

La experiencia de los entrevistados de ser padre por primera vez es algo que les causa gran alegría y orgullo, pero a la vez miedo y preocupación, porque tendrían la responsabilidad de velar por la vida de alguien más. Los temores, generalmente, tenían que ver con la capacidad de sostener económicamente a la nueva familia y con el peso de ser un padre responsable, es decir, saber ser

padre, ya que estaban conscientes de que la llegada de un nuevo ser traería consigo cambios en sus vidas.

*“Es una emoción un poco confusa. Por un lado estás alegre, pero, por el otro, tienes temor porque, o sea, nadie nace sabiendo para ser padre. O sea, no estás listo, pero, a la vez, es algo que también tanto has querido..., es una sensación muy linda tener a tu bebé en tus brazos” (Entrevista a padre, 2020).*

Algunos de los entrevistados manifestaron tener algo de experiencia respecto al cuidado de niños, ya que ellos eran hermanos mayores y tuvieron que aprender a cuidar a sus hermanos menores. Expresaron que no es nada fácil mantener y cuidar a los hijos.

*“...ser padre no es fácil, porque yo he criado a mis hermanitos, le cuento. Y, entonces, sé que es difícil criar y tener un hogar, ¿no? Pero, es difícil. Nosotros somos de Tarija y nos vinimos a La Paz... Llegó mi hijita, tenía que saber cómo ser padre, dónde conseguir plata, porque ya, al fin, tenía dos personas que mantener, a mi esposa y a mi hija” (Entrevista a padre, 2020).*

Algunos entrevistados que tenían más de una hija o hijo manifestaron que la llegada de sus demás descendientes fue algo más meditado, más planeado y, por lo tanto, fue menos el temor que sintieron, porque contaban con un poco de experiencia acerca de la paternidad.

*“Por segunda vez también, igual algo lindo, así un poco más planeado ya, un poco más de pensamiento, un poco menos complicado, más que todo una felicidad, para ya tener una parejita y ya estar conforme. Bueno, supongo que también la mayoría quiere una pareja” (Entrevista a padre, 2020).*

Por otro lado, hubo padres que manifestaron que la llegada de los demás hijos significó igual alegría para ellos, pero fue esta una realidad fuerte que debieron afrontar, ya que algunos de los embarazos no fueron planeados y, por lo tanto,

les trajo mucha preocupación. Indicaron que esto implica mayor trabajo y esfuerzo para responder a las necesidades de sus hijos e hijas.

- **Cambios con la llegada de los hijos e hijas**

Una investigación, que fue desarrollada por Nieri (2017) sobre *La transición y construcción de la paternidad*, dice que el mayor vínculo y afecto con los hijos siempre se resaltó en las madres, ya que ellas pasan por el estado de gestación y la lactancia de los hijos, por lo cual se fue dejando de lado la relación e incremento de los vínculos afectivos con los padres. Esto puede evidenciar el origen de la paternidad pasiva, siendo que los mismos hombres manifiestan que les gustaría que se les tome más en cuenta en el proceso de fecundidad y parto de sus hijos, ya que, generalmente, estos son vistos por la sociedad como solo de las madres, reforzando la idea de que ellas tienen mayor capacidad de demostrar afecto a sus hijos, por ende, son más reconocidas para cuidarlos (Nieri, 2017: 225-240).

Esto significa que una mayor inclusión de los padres en el proceso del embarazo es clave para construir nuevas formas de ejercer la paternidad activa, en la cual se desarrolla un mayor vínculo afectivo con los hijos, por consiguiente, una mayor implicancia posterior en el cuidado de los mismos.

Barbeta y Cano (2017), en su investigación sobre *Discursos del proceso de implicación paterna en la España Urbana*, utilizan el término “padre fatigado”, haciendo alusión a un discurso que emerge fundamentalmente en los núcleos ideológicamente más tradicionales de los grupos en cuanto a los roles familiares o con padres que asumen una carga importante de tareas con los hijos. Sin ser omnipresente en las dinámicas, las atenciones a los hijos, aunque sea como actor secundario, son realizadas sin grata valoración. Las tareas con los hijos, según se sostiene, «cansan», «saturan», «fatigan», especialmente cuando devienen en rutina (preparar comidas, ropa, etc.). Se trata de un discurso construido más desde el ajuste al engranaje familiar para su

«correcto» funcionamiento rutinario, no desde el deseo de implicarse como padres. Pesan demasiado los sacrificios y las renunciaciones tienden a proyectarse en la dimensión «personal», básicamente asociada al ocio y a la imagen nostálgica de una juventud que queda atrás.

La llegada de los hijos e hijas trae cambios para la vida de las personas, por eso, algunos manifiestan que cambió casi todo de sus vidas desde que son padres, pero hay otros para quienes el hecho de ser padres no cambió demasiado sus vidas.

Estos cambios tienen que ver generalmente con el tiempo con el que ellos disponen desde que son padres, ya que desde que los hijos llegaron a sus vidas estos ya no pueden salir frecuentemente con los amigos, a la cancha, etc. La experiencia de la paternidad les hizo cambiar para bien en su responsabilidad y madurez. Pero también con los recursos económicos para responder las necesidades de los hijos.

*“Cambie para bien, más responsable, ya tienes menos recursos y debes de organizarlos bien, cambia la forma de ver las cosas” (Entrevista a padre, 2020).*

*“Ah, ‘uta’ (sonríe), también, ¿no? Es que yo, a veces, también a ratos era, siempre, ¿no? Los amigos, o sea, me llamaban para salir a compartir, pero, ya luego, eso ha cambiado, ¿no? Entonces, ya no tomo, no me sirvo mucho, digamos. De aquí a tres meses puedo tomar, me sirvo con mis amigos, pero eso es lo que ha cambiado, nuestra hijita nos ha cambiado” (Entrevista a padre, 2020).*

Por otro lado, también estos cambios están relacionados con los sacrificios y renunciaciones que los padres tuvieron que hacer, entre esos sacrificios o renunciaciones estarían el descuido de sí mismos, ya no salir con los amigos o a fiestas y haber dejado los estudios.

*“Si, renunciar a los amigos, a salir” (Entrevista a padre, 2020).*

*“Si, sería el de no acabar mi carrera, me faltaba dos años para ser ingeniero civil y eso lo he dejado, por el momento, porque ya tenía que ver por mi hija y por mis gemelos. Pero, todo llega a su tiempo y eso también, Yo voy a volver a retomar por mis hijos también. Pero eso es lo que más me ha dolido, el no haber acabado mi carrera” (Entrevista a padre, 2020).*

Esto denota que algunos padres sienten que hicieron sacrificios por sus hijos, pero que obtuvieron una gratificación al ser padre, La mayoría de ellos manifiesta que dichos sacrificios y renuncias a ciertas cosas valieron la pena y que los hijos son su mayor motivación para salir adelante.

#### **1.7.5. Factores que inciden en el ejercicio de una paternidad pasiva**

- **Paternidad pasiva**

En los hombres existe una serie de percepciones colectivas generadoras de estereotipos masculinos que se van concretando en el transcurso de la vida de los individuos. Algunos de estos rasgos son el de ser competitivo, fuerte, independiente, con autocontrol, responsable, inteligente y atraído hacia las grandes acciones o aventuras, además, que no expresa su emotividad, que no llora, que tiene predisposición técnica, que es dominante, protector, competente, lógico, viril y proveedor de la familia. Asimismo, que tiene iniciativa sexual, que es autoritario y deportista, así así el sexo en el principio del rendimiento. Si un hombre no es así, es considerado débil, raro u homosexual, de nuevo, como en el caso de la figura femenina, los calificativos que construyen modelos del “ser hombre” constituyen los referentes de auto confirmación de los varones.

Por lo tanto, las proyecciones del imaginario colectivo son los referentes culturales obligados, mediante los cuales van erigiendo su identidad genérica y replanteando, según su capacidad reflexiva, cada faceta de su masculinidad. Lo cual se traduce para el hombre en el poder social y en su libertad en el espacio



público, para la mujer en la subordinación a la imagen patriarcal y su confinamiento al espacio privado; por tal razón, lo importante del análisis de la masculinidad y de la paternidad estriba en los cambios culturales que permiten redefinir las representaciones simbólicas que nutren las identidades genéricas (Montesinos, 2004: 197-220).

Por lo tanto, la paternidad pasiva es aquella que no es ejercida de una manera activa, es decir, no hay un involucramiento pleno de los padres en la vida de los hijos. Esto se caracteriza por la carencia de una comunicación asertiva y la falta de muestras de afecto, ya que, si bien el padre suele estar presente en la vida de sus hijos e hijas, suele desarrollar un estilo de crianza indiferente hasta el punto de no tener el control sobre los hijos, porque hay carencia de normas dentro del hogar y estas suelen ser confusas para los hijos, ya que un padre pasivo puede esperar que otros sean los que críen a su hijo, mientras él realiza su vida diaria.

Cabe resaltar que, en la actualidad, la paternidad pasiva está, generalmente o en su mayoría, caracterizada por la sobreprotección, la carencia de normas y reglas dentro del hogar, dejando a los hijos e hijas en incertidumbre, lo que hace que los mismos no conozcan normas ni reglas bien establecidas que les permitan relacionarse con el entorno.

Por otro lado, también está la falta de emotividad y afecto en la relación paterno-filial, ya que esta se vio afectada últimamente por la tecnología que digitaliza las relaciones, a tal punto que afecta la relación y comunicación en la familia.

- **Principales desafíos que los padres enfrentan en la actualidad**

Los principales desafíos para los padres en la actualidad son, en primer lugar, comprender que, tanto padres como madres, pueden desarrollar habilidades y capacidades en el cuidado y crianza de los hijos y que, por tanto, los padres pueden criar y cuidar a los hijos e hijas con una comunicación asertiva y

afectiva hacia sus hijos, aunque se vio y aún se ve a los padres como los únicos o principales proveedores económicos del hogar. Por esto, algunos padres, la familia y la misma sociedad esperan y naturalizan que el progenitor pase más tiempo en el trabajo, justificando el escaso desarrollo de la comunicación y de relación con los hijos, Por el otro lado se ve a las madres como las principales cuidadoras de los hijos y del hogar, viéndoselas como que tienen mayor capacidad y habilidad en el cuidado de los hijos, lo que es reforzado por la sociedad y la familia de origen, donde se desarrollaron prácticas que remarcan los roles de género, relacionando a las mujeres desde temprana edad al cuidado de niños y de todo lo relacionado con el ámbito privado, mientras los hombres están relacionados con el trabajo y el ámbito público.

Pese a que hay incremento constante de la inserción de la mujer al mercado laboral, aún son las mujeres las principales responsables de las labores del hogar y del cuidado de los hijos e hijas, ya que, a pesar de que una madre contribuya en los gastos del hogar, también debe de atender y cuidar a los hijos. Estas prácticas dentro de la familia y fuera de ella hacen que los padres, llegado el momento de ejercer su rol de paternidad, no tengan una idea clara de cómo ser padres y caen en la idea de que la principal tarea y responsabilidad suya es proveer económicamente a la familia y dejar en segundo plano otras responsabilidades de la paternidad, como promover el desarrollo psicoafectivo de los hijos e hijas, a través de una crianza positiva que implica comunicación afectiva y desarrollo de una relación afectiva con los hijos.

Por otro lado, uno de los grandes desafíos para los padres en la actualidad tiene que ver con la tecnología y las relaciones virtuales que se dan en todo ámbito y en la familia, donde los padres, en especial los jóvenes, suelen ser demasiado permisivos con los hijos en el uso del celular o la televisión, por lo tanto, las reglas y normas dentro del hogar son difusas o simplemente hay carencia de ellas, lo que hace que los hijos, en primer lugar, acudan a la tecnología antes

que a los padres cuando tienen dudas, lo que antes no se daba. Ahora las relaciones se digitalizaron tanto que padres e hijos están más relacionados con lo virtual que con el contacto cara a cara, lo que afecta gravemente la relación y comunicación en la familia, dificultando el desarrollo de la comunicación y relación entre padres e hijos.

*“... el uso de los móviles, de los celulares, hace que los padres sean demasiado permisivos en el uso de los celulares, no controlan tiempos, permiten que los hijos vayan hasta al baño con el celular y no hay horarios para esto...” (Entrevista Docente Carrera de Trabajo Social, 2020).*

Otro de los grandes problemas para los padres en la actualidad es que tienden a sobreproteger a los hijos e hijas, haciendo que no desarrollen sus habilidades y capacidades. Últimamente los padres y madres pasan más tiempo en el trabajo o dedican su tiempo a otras actividades, lo que hace que estén menos en familia y con los hijos.

*“...la sobreprotección que suele aparecer ante la sensación de abandono de los hijos e hijas por el hecho de que tenemos que trabajar afuera, entonces, ¿cómo se calma esa sensación?, dando cosas, pero en ausencia de la comunicación asertiva, de la ausencia de las normas y reglas” (Entrevista Directora Psinergia, 2020).*

Esta situación está relacionada con la independencia de los padres y madres, ya que, una vez formada la nueva familia, los padres suelen contar con la ayuda de los abuelos para el cuidado de los hijos. Los abuelos tienden a desarrollar la tarea de cuidado de los nietos a tal grado que los padres descuidan su responsabilidad como tales, por eso no hay óptimo desarrollo de la madurez de los padres ni de su aprendizaje y desarrollo como padres.

- **Aspectos que influyen para el ejercicio de una paternidad pasiva**

Una investigación desarrollada en Cuba, en 2018, sobre la educación de la masculinidad y la paternidad en estudiantes del preuniversitario, dice que en la

actualidad el ejercicio de la paternidad en los jóvenes está fuertemente influido por los contextos en los que se desarrollaron y socializan y en sus formas de relaciones con sus pares y con la población en general. Se debe tomar en cuenta que los mismos tuvieron varios cambios conforme pasaba el tiempo, pero lo que la sociedad arrastra es la idea patriarcal sobre la masculinidad y mucho más cuando esta se ve relacionada con la paternidad. Por tanto, una masculinidad desprejuiciada influirá en una paternidad responsable, ya que el ejercicio responsable de la paternidad suele ser influido negativamente por la masculinidad estereotipada que la sociedad justifica y mantiene hasta la actualidad (Hernández, 2018).

Por ello es sumamente importante trabajar este tema con las nuevas generaciones, desde los ámbitos a los que están expuestos, porque en ellos aprenden, adoptan y hasta socializan los tipos de masculinidad, que en su mayoría son estereotipados y hegemónicos.

Lo que influye en la paternidad no activa es principalmente los estereotipos de género y el machismo que influyen de manera negativa dentro y fuera de las familias, haciendo que se vea a la mujer con las habilidades y capacidades de cuidado de los niños, caracterizándolas con la delicadeza y la ternura, en cambio a los hombres se los relaciona con la fuerza y la capacidad de desenvolverse en el ámbito público. A causa de todo esto se ve a los padres como los principales proveedores del hogar, caracterizándolos como la autoridad del hogar, es decir, quien tiene que demostrar dureza y disciplina para los hijos e hijas, dejando de lado la comunicación y muestras de afecto, lo cual impide que se desarrollen habilidades y capacidades de cuidado a través de una comunicación asertiva y de relación afectiva con los hijos e hijas.

*“...estamos hablando de un sistema que lo que está generando son relaciones desiguales entre mujeres y varones y, por tanto, el padre va a ser siempre la autoridad de la familia y va tener no solo la percepción de que él es quien*

*manda en la familia, sino que va actuar como tal, y los niños y la esposa van a responder a esto...” (Entrevista docente Carrera de Trabajo Social).*

Se puede ver que la relación en la familia en muchos casos aún está basada en relaciones de poder, pues se ve al hombre, es decir al padre, como autoridad con características de poca emotividad y afecto hacia los hijos, ya que es visto como corregidor de los mismos. Todo esto tiene que ver con las desigualdades en el ámbito familiar, lo cual genera diferenciación en las responsabilidades de la crianza de los hijos, ya que esta responsabilidad está mayormente ligada a las mujeres aunque ellas trabajen o aporten económicamente a la familia. A su vez, esto está relacionado a los roles tradicionales aún impregnados en la sociedad, así el rol productivo está ligado con el ámbito público y el rol reproductivo con el ámbito privado, esto significa que se sigue viviendo en una sociedad patriarcal que influye en las visiones y la diferenciación de los roles en el ámbito familiar, generando relaciones machistas, lo cual influye en las personas y en los hombres en la percepción y ejercicio de su paternidad.

- **Masculinidad hegemónica**

Existen varios estudios y reflexiones actualmente acerca de la paternidad activa, las cuales, generalmente, se han enfocado en los cambios y las formas de ejercer de la misma, pero Guerrero, Armstrong, Gonzáles, Bratz y Sandoval (2019) indican que no hay muchos estudios que tomaron el tema de cuidados hacia los niños y la sobrecarga que recae en las mujeres debido a la paternidad pasiva o ausencia del padre. De ahí se vio la importancia de las investigaciones, ya que, a pesar del tiempo y los cambios que se fueron suscitando en el ejercicio de la paternidad influenciada por el contexto en el que se encuentran, aún hay grandes diferencias en el cuidado y la implicancia de la crianza de los niños, por lo cual, hay mucho por trabajar en estrategias para promover la paternidad activa basada en una construcción de nuevas masculinidades y la promoción de la igualdad de género en las familias, lo cual

supone la implicancia de políticas. (Guerrero, Armstrong, Gonzáles, Bratz y Sandoval, 2019: 282-291).

La masculinidad hegemónica se refiere a las formas socialmente dominantes de masculinidad, establecidas en correspondencia con los ideales culturales y sostenidos por el poder institucional. Estas formas, sin embargo, se encuentran en constante disputa y, por lo tanto, están permanentemente sujetas al cambio producido a partir de las transformaciones sociales (Connell, 1997).

La masculinidad hegemónica influye de gran manera en la construcción de la paternidad, ya que provoca que se perciba y ejerza la paternidad con ideas machistas y androcentristas. Esto ocasiona que se justifique que los padres no desarrollen relación afectiva ni implicación en la vida con los hijos, resaltando y caracterizando al padre como una autoridad rígida y de corrección y como alguien frío y poco sentimental, sin muestras de afecto, ternura, etc.

El machismo hace referencia a una masculinidad caracterizada por la impulsividad, la violencia, el autoritarismo, el alejamiento emocional, el predominio de la fuerza física, la potencia sexual y la promiscuidad; con un hombre cuyo ambiente es la calle y cuyo valor central es el honor (Serrano, 2016).

*“...estos constructos de la masculinidad hegemónica han hecho que los hombres no se permitan aquellos requisitos para la paternidad, es decir, brindar comunicación, afecto, ternura, guía, apoyar la alimentación, la salud, la educación y que se mantenga en el papel de proveedor. Entonces, todo eso ha influido negativamente” (Entrevista Directora Psinerugia, 2020).*

La masculinidad hegemónica ve al hombre como macho, como que necesita probar su virilidad a través de engendrar varios hijos, ser duro, frío, carente de emotividad y, por lo tanto, incapaz de manifestar el cariño y afecto hacia sus hijos. Esto hace que los padres actúen de una manera distante, es decir, con una carencia de relación y comunicación con los hijos, lo cual influye de gran

manera en la paternidad, ya que provoca que el padre sea pasivo en el cuidado y crianza de los hijos e hijas, además, naturaliza que las madres sean las principales responsables del cuidado y crianza de los hijos.

- **Desigualdad de género dentro la familia**

La autora Joan Scott (2008) analiza a la familia desde el concepto de género, ya que, a través del significado y los cambios del mismo, se denotan cambios dentro y fuera de la familia. Pone mayor énfasis en el ámbito familiar, pues es donde se reproducen y desarrollan las relaciones de género. Uno de los aspectos relevantes de análisis y estudio son las conciliaciones y negociaciones entre los padres, el trabajo y el cuidado del hogar y de los niños. En ese estudio, el primer interrogante es cómo se incrementó la inserción laboral de la mujer y su participación en el ámbito público. En el caso de los hombres, se pregunta cómo se incrementó la implicación de los mismos en las labores domésticas y en una paternidad más activa. Sin embargo, a pesar de estos cambios y situaciones que resultan favorables para la igualdad de género, aún existe la división sexual de trabajo dentro de las familias, a pesar, incluso, de que ambos padres trabajan y de que ambos comparten las labores domésticas y el cuidado de los hijos. De ahí la relevancia de estudiar esta situación contradictoria.

La desigualdad de género dentro la familia también produce paternidad pasiva, porque, cuando existe en la familia, los hombres y mujeres crecen con el pensamiento de que las mujeres deben encargarse de las labores del hogar y cuidar a los niños, pues se las ve como que tienen ese don y que los hombres tienen mayor capacidad y responsabilidad de mantener económicamente a la familia, que es lo mejor para ser buenos padres, dejando en segundo plano el relacionamiento, la comunicación y el afecto con los hijos. Esto se va reproduciendo en las generaciones de padres.

Esto impide que los padres desarrollen y ejerzan una paternidad activa basada en igualdad entre hombres y mujeres, ya que lo único que diferencia a hombres y mujeres es lo biológico. En la actualidad no solo los padres trabajan, también lo hacen las madres, por eso ambos pueden desarrollar el cuidado de los hijos y del hogar y tener la capacidad de sostener económicamente a la familia.

*“...promueve en los varones la idea de que los demás, especialmente las demás, tienen que servirle o promover en los varones la idea de que tiene que tener muchas parejas para sentirse hombres, o promover en los varones de que su hombría se prueba teniendo muchos hijos por diferentes lugares... Todas estas inequidades y estas desigualdades influyen a que haya paternidades no asumidas” (Entrevista Directora Psinergia).*

Actualmente, cuando hay un divorcio o separación, generalmente las madres se quedan con la tutela de los hijos, pero eso no impide que las mismas salgan adelante sosteniendo económicamente a la familia y desarrollando el cuidado y crianza de los hijos. Asimismo, los padres, con la inserción al mercado laboral de las madres, se vieron en la necesidad de desarrollar actividades y tareas que antes se veía como “cosa de mujeres”, por ejemplo, el cuidado de los hijos e hijas, el cuidado del hogar, etc.

- **Influencia de la paternidad pasiva en la familia**

El BID (Banco Interamericano de Desarrollo) realizó una evaluación que denotó que las familias en las cuales se intervino y encuestó muestran desigualdad de género. ya que, por ejemplo, aún es mayor el porcentaje de las familias que indican que quien tiene y realiza un mayor cuidado de los hijos es la madre y que el padre es el principal proveedor económico, entre otros aspectos relevantes que muestran secuelas de la desigualdad de género y, por ende, un riesgo de violencia dentro el ámbito familiar.

En este marco, debido a las ideas tradicionalistas, la paternidad pasiva en la familia ocasiona que no se genere ni desarrolle vínculos ni comunicación en la



familia. Cabe resaltar que, si bien hubo cambios y los padres tienden a involucrarse más en el cuidado y crianza de los hijos e hijas, en los últimos años hubo padres que pasaron de autoritarios a sobreprotectores, lo cual se ve, generalmente, en los padres más jóvenes.

*“...la aparición del padre amigo, porque el momento en el que el padre pasivo empieza a querer retomar su actividad paterna ya no pueden porque se han convertido en los padres amigos y los padres amigos son totalmente permisivos y estamos fuera del vínculo familiar” (Entrevista Directora Psinergia).*

El ejercicio de una paternidad pasiva hace que los vínculos emocionales y la comunicación entre los miembros de la familia no se desarrollen. En consecuencia, el apego hacia los hijos e hijas hace que los padres, en el momento de querer intervenir en la vida de sus descendientes, se muestren como autoridad que genera miedo antes que respeto. En otros casos, con la paternidad pasiva los padres pierden autoridad por la falta de responsabilidad y de normas en la familia. Así, cuando los padres quieren influir en la vida de sus hijos o hacer que los mismos confíen en ellos, pasan al otro extremo, de volverse amigos de los hijos e hijas con un alto grado de permisividad. De esta forma no hay una clara definición de roles en la familia y se pierde el respeto hacia los padres y de estos hacia los hijos.

- **Influencia de la paternidad pasiva en los hijos e hijas**

La evaluación del Programa P en Bolivia –que trata temas de crianza positiva e interviene con el objetivo de promover una crianza positiva y compartida– indica que la importancia de esto es porque el crecimiento de los niños en un entorno familiar con violencia deja muchas secuelas para la vida posterior. Hay estudios que demuestran que los menores que sufrieron o fueron testigos de violencia hacia sus madres son más propensos a tener dificultades bio-psico-

sociales y también a ejercer violencia o ser víctimas de violencia. Es relevante promover las masculinidades alternativas, razón por la cual es sumamente necesario evaluar la intervención del programa, visibilizando los efectos que tuvo en dicha población.

Guerrero indica que la desigualdad de género tiene fuerte impacto en las familias y, por consiguiente, hay riesgo de violencia dentro de las mismas. Debido a esto, se reconoce que hay un arduo trabajo en el tema de las masculinidades alternativas como fuente de búsqueda y promoción de una igualdad de género y un entorno familiar sano a través de una crianza positiva. (Guerrero et al., 2019, p.282-291)

El ejercicio de una paternidad pasiva hace que los hijos, en primer lugar, pierdan la referencia, es decir que no saben a quién recurrir al momento de tener dudas o querer manifestar algo para recibir un consejo o apoyo, por lo cual tienden a buscar ese referente en otras personas, ya sea otros familiares como tíos, abuelos, etc., incluso amigos. Esto puede ocasionar que los hijos e hijas presenten conflictos y mucho más en la adolescencia, que es una etapa que tiene dudas y confusiones, mucho más si los padres no están involucrados en la vida de sus sucesores.

Por otro lado, la paternidad pasiva influye en otras etapas de la vida, por ejemplo, cuando los hijos se convierten en padres y desarrollan las mismas actitudes, lo que genera de manera repetitiva efectos negativos, por tanto, se dan casos en los que los padres suelen abandonar a los hijos con la idea de que es algo natural y justificable, así no ejercen su rol de padres de manera activa.

*“... termina trascendiendo en la conducta que los hijos puedan tener a futuro, si yo he tenido un padre ausente y un padre inactivo, el día de mañana puedo darme el privilegio de ser un padre...y esto termina siendo una cadena de*

*hechos que, tarde o temprano terminan deteriorando las relaciones entre las personas...” (Entrevista Director Escuela de Padres).*

En el caso de las mujeres, es decir, de las hijas, también crecen con esa idea de que es algo natural y justificable que los padres sean poco afectivos y que, incluso, no asuman de manera activa su responsabilidad. Lo que muchas veces hace que las mujeres naturalicen la desigualdad de derechos entre hombres y mujeres respecto a la responsabilidad de ambos como padres, ya que, generalmente, son las mujeres quienes se quedan con la tutela de los hijos en caso de separación y son ellas quienes cargan con toda la responsabilidad de manutención y cuidado de los hijos, mientras que los padres naturalizan este hecho, desligándose de las responsabilidades como padres.

#### **1.7.6. Expectativas de los padres**

- **Futuro de los hijos**

El futuro se refiere a aquello que está por venir, por lo cual, la mayoría de los padres entrevistados espera y anhela que sus hijos e hijas aprovechen las oportunidades de educación para salir profesionales. También resaltan el deseo de que sus descendientes sean personas con buenos valores, humildes y responsables.

*“Que sean mejores que yo, que sean profesionales, que tengan oportunidades, bueno, que a veces no se aprovecha, como, por ejemplo, en mi caso yo no he aprovechado, tenía miles de oportunidades, pero no he aprovechado. En cambio, ellos, cuando sean grandes, solamente espero que le saquen provecho a las oportunidades” (Entrevista a padre, 2020).*

Los padres anhelan, en primer lugar, que los hijos tengan una vida de calidad con un buen trabajo, que implica obtener un título profesional. Los padres indican que no quieren que los hijos pasen por las necesidades que ellos tuvieron, esto debido a que ninguno de los entrevistados cuenta con trabajo seguro debido a que no pudieron terminar o ingresar a la educación superior.

Para ellos esto es algo importante para la proyección de la vida de sus hijos e hijas.

- **Principales desafíos que enfrentan los padres en la actualidad**

Albornoz y Barraza (2015), en su investigación sobre la influencia de los factores socioculturales en el ejercicio de una paternidad activa, identifican que los padres se ven afectados por las ideas de la sociedad patriarcal. Estos resultados demuestran que, a pesar del incremento de inserción de las mujeres en el ámbito laboral, el 57% de los hombres entrevistados reportan estrés por falta de ingresos, ya que la misma sociedad patriarcal espera y ve en ellos a los principales proveedores de la familia. Este estrés también puede estar asociado con el ejercicio de violencia y con el abuso del alcohol. (Albornoz y Barraza, 2015).

Los padres manifestaron que los más grandes desafíos que enfrentan como padres tienen que ver con el trabajo, ya que la mayoría no cuenta con uno seguro. Esto, en muchas ocasiones, los deja en gran desventaja e inseguridad para él y la familia, pues algunos indican que por el mismo trabajo están expuestos a riesgos todos los días. Otro desafío que enfrentan es cuidar y responder a todas las necesidades de sus hijos.

*“Todos los días, porque mi trabajo mismo es un poco complicado, un día, por ejemplo, salgo sin saber si voy a volver o no, quien sabe voy a tener un accidente. Entonces ese uno de mis retos, el poderles mantener, darles sus gustitos y demás” (Entrevista a padre, 2020).*

*“Tal vez que vivimos en un mundo cruel, aparecen niños asesinados, el miedo a que les pase algo malo, el cuidarlos” (Entrevista a padre, 2020).*

Actualmente, los padres enfrentan desafíos como romper con los estereotipos de género, como moldees tradicionales en las familias, donde los varones son vistos como personas que no tienen la capacidad de ser afectivos con los hijos, de no tener capacidad de cuidarlos y que lo mejor que ellos pueden hacer es

proveer a la familia el sustento económico. En el caso de las mujeres, es decir, las madres, son consideradas con mayor capacidad y responsabilidad para el cuidado de los hijos, se las ve con capacidades y dotes naturales para cuidar de estos y del hogar. Estas ideas están impregnadas en la sociedad limitando y dificultando el pleno ejercicio y percepción de una paternidad activa.

*“...un enemigo muy fuerte, y es el internet, ya no te preguntan cosas sobre las cosas que antes podían tener dudas o te preguntaban, ahora acceden al internet y pueden saldar su duda sin preguntar a los padres...” (Entrevista Docente Carrera de Trabajo Social).*

Otro de los grandes desafíos para los padres es la tecnología, porque, con ella, se fue perdiendo el significado de las relaciones afectivas. La sociedad digitaliza las relaciones, lo cual ocasiona que haya una desvinculación comunicacional y falta de emotividad, dentro como fuera de la familia, por lo cual es importante recuperar estos aspectos en las relaciones que se establezcan en la familia.

#### **1.7.7. Alternativas para una paternidad activa**

- **La paternidad activa y sus implicaciones**

La paternidad activa, según REDMAS, Promudo y EME (2013), ocurre cuando los padres hombres participan activamente en la vida de sus hijos y apoyan a la madre al asumir tareas domésticas y el cuidado de los niños.

La paternidad activa va más allá del simple hecho de engendrar un hijo o una hija y de mantenerlos económicamente. Esta paternidad implica asumir una crianza positiva a través de comunicación asertiva y afecto hacia los hijos, apoyando el crecimiento y desarrollo de capacidades y habilidades, logrando satisfacer las necesidades, estableciendo normas de conducta para asegurar y establecer capacidades para relacionarse con el entorno. De la misma manera, significa desarrollar un ambiente democrático dentro de la familia, para que padres e hijos desarrollen la relación y comunicación que hagan posible la

existencia de normas y reglas dentro la familia y que los hijos e hijas desarrollen habilidades y los padres logren generar un ambiente de confianza, crecimiento y de apoyo a la familia.

*“...ser capaz de definir los límites, las normas junto con los mismos niños que están en condiciones de asumirlas y entender lo que es asumir una regla. Hay que trabajar lo que supone la comunicación, una comunicación abierta y continua que haga que ese padre pueda desarrollar mejores habilidades, buscando generar un espacio más democrático dentro la familia” (Entrevista Docente Carrera de Trabajo Social).*

Esto supone que el padre no sea indiferente, no solo en el cuidado de los hijos sino en la formación de los mismos. Esto quiere decir que se trata de un padre que se incorpora a las actividades de la dinámica familiar, que puede transmitir afecto, entonces padres e hijos generarán una relación de apego entre sí.

- **Efectos del ejercicio de una paternidad activa en la sociedad**

La investigación desarrollada por Albornoz y Barraza (2015), sobre la influencia de los factores socioculturales en el ejercicio de una paternidad activa, indica que el ejercicio de una paternidad activa no solo contribuye al bienestar y desarrollo integral de la familia, en especial de los niños y niñas, sino que contribuye mucho a una igualdad de género en la sociedad, incluso, llegaría a ser clave para el desarrollo de la misma, ya que las mujeres tendrían más oportunidades de insertarse en el ámbito laboral, en el que siguen limitadas o conflictuadas debido a que tienden a dedicarle gran porcentaje de su tiempo a las labores domésticas, aunque trabajen. En el caso de los niños, estos crecerían y se autorrealizarían en un ámbito familiar con la igualdad de género. Asimismo, se desarrollarían en un ambiente familiar afectivo, con ambos padres que comparten y gozan de la crianza y del cuidado de los hijos.

En el caso de los padres, se lograría un mayor vínculo afectivo con los hijos y saldrían del estrés en el que manifiestan encontrarse a causa de la idea de que son los principales y hasta únicos responsables de proveer los recursos necesarios para la familia, por lo que dedican más tiempo al trabajo que al cuidado y crianza de sus hijos. (Albornoz y Barraza, 2015).

Años atrás, se veía como algo raro o como algo diferente el que los padres asuman el cuidado y sean afectuosos con los hijos. Se los caracterizaba como personas autoritarias, frías y que se encargaban de corregir a los hijos, pero la misma sociedad se fue dando cuenta y tuvo que reconocer que padres y madres tienen la obligación de cuidar y criar a los hijos con muestras de afecto y comunicación afectiva. Entonces, ya no se sobrevalora el que los padres tengan estas muestras de afecto o que desarrollen sus habilidades en el cuidado y crianza, lo cual influye de manera positiva en la formación de los hijos, así los mismos crecen con valores fundamentales que reproducen en la sociedad, contribuyendo a relaciones más sanas, democráticas y justas en que hombres y mujeres sean reconocidos y valorados.

*“...creo que una paternidad activa, también, lo que haría primero es romper con esta base patriarcal machista que lo que hace es prolongar y perpetuar nomás la desigualdad entre hombres y mujeres” (Entrevista Docente Carrera de Trabajo Social, 2020).*

Esto denota que, si en la familia se ha generado espacios de construcción democrática de las relaciones, se irá generando en la sociedad comportamientos y actitudes basados en este comportamiento, los cuales van a generar, a su vez, procesos democráticos, de consenso, de comunicación y de escucha activa.

- **Efectos de la paternidad activa en la familia**

El ejercicio y percepción de una paternidad activa trae consigo efectos positivos dentro de la familia, los cuales son impulsados y basados en una

forma de ver la paternidad y la maternidad desde la identidad del padre, como hombre, sin estar impregnado de los estereotipos de género. Esto supone nuevas alternativas del cómo entender la percepción y ejercicio de la paternidad, para lo cual es importante analizar esto desde la perspectiva de género.

La perspectiva de género no es una ideología más ni un análisis endosable a las concepciones previas. Si somos personas conservadoras, pone en crisis nuestra concepción del mundo, nuestros valores, nuestros modos de vida y la legitimidad del mundo patriarcal. En cambio, si somos mujeres y hombres en transición, democráticos y alternativos, encontramos en esta perspectiva los argumentos y los conocimientos para convalidar discrepancias y alternativas, además, para aprender. Las acciones y las propuestas que hoy sintetiza la perspectiva de género han hecho que las biografías y la etnografía no vuelvan a ser las mismas debido a la metodología deconstructiva y creativa (Lagarde, 1996:7). Por lo cual, el ejercicio de la paternidad influye en la familia, en primer lugar, en la generación de reconocimiento y valorización de las tareas del cuidado y la crianza de los hijos, ya que esto supone un trabajo, por lo cual, dentro la familia, tanto padre como madre tendrán una corresponsabilidad en dichas tareas. Esto hará que se desarrollen los vínculos familiares, es decir que haya una buena comunicación, empatía y cohesión familiar que establezca y asegure la implicación en la vida de cada uno de los miembros, ya que los padres desarrollan vínculos afectivos con los hijos que se fortalecen, además hacen que los hijos crezcan de manera óptima en aspectos como autoestima, autodeterminación y valorización, que serán reproducidos también en su entorno.

*“...una familia que es democrática, lo primero que se define son las responsabilidades y los roles de cada uno para hacer que eso funcione como lo que tiene que ser, un espacio de socialización, un espacio, además, de encuentro, un espacio de crecimiento como se entiende a la familia”*  
(Entrevista Docente Carrera de Trabajo Social, 2020).



Así, cuando se habla de una familia democrática, se habla de una familia en la que hay una reorganización de roles que influye en el trabajo y en el cuidado de los hijos e hijas, lo cual supone una distribución equitativa de las tareas y responsabilidades en la pareja, es decir, los padres. En especial supone el reconocimiento y valorización del trabajo del cuidado, esto también influirá de gran manera en las relaciones basadas en igualdad.

- **Efectos de la paternidad activa en los hijos e hijas**

Las modificaciones acontecidas en los roles tradicionales de hombres y mujeres, sumado a otros cambios culturales importantes, han generado una mayor diversidad de tipos y formas familiares. A pesar de sus transformaciones, la familia sigue siendo un espacio fundamental y primario de socialización de las personas, por lo cual, independiente del modelo familiar de que se trate, la evidencia conforma que una presencia activa de los padres hombres impacta positivamente en el desarrollo de sus hijas e hijos, ya que los mismos crecen en un ámbito de democratización y corresponsabilidad en su funcionamiento. El ejercicio de autoridad se da en padres y en madres, por lo tanto, hay una distribución de las tareas domésticas de cuidado y crianza de los hijos e hijas mediante la conversación y negociación para compartir responsabilidades (Aguayo F. y Kimelman, 2012).

Los beneficios para el desarrollo integral de los niños y niñas generan la presencia activa y corresponsable de ambos padres, esto se dará en una familia donde hay roles igualitarios y responsabilidades compartidas entre las y los cuidadores, por ende, esto dará un soporte psicológico, emocional y afectivo importante y vital para el crecimiento y desarrollo de todos sus integrantes.

Una investigación de Ojeda J. (2018), sobre como los estilos de crianza influyen en la inteligencia emocional de los niños y niñas de 6 a 8 años de edad del Centro Infantil Mach quta en la ciudad de La Paz, dice que los niños van

descubriendo y aprendiendo en la primera escuela que es la familia, en la cual se aprende valores, se desarrolla habilidades, se fortalece la autoestima y se desarrolla la inteligencia emocional. Esto implica una participación más activa de ambos padres, estar más pendientes de la vivencia y logros de sus hijos, lo cual influirá de manera positiva no solo en los niños, sino en los futuros adultos, quienes tendrán una fortaleza en la inteligencia emocional. Caso contrario, el futuro adulto puede presentar inseguridad, dependencia, baja autoestima y graves problemas emocionales (Ojeda, 2018).

Esto significa que una participación más activa de ambos padres, que estén más pendientes en la vivencia y logros de sus hijos, influirá de manera positiva no solo en los niños que son hoy, sino en los futuros adultos que tendrán fortaleza en la inteligencia emocional, caso contrario, el futuro adulto puede presentar inseguridad, dependencia, baja autoestima y graves problemas emocionales.

El que un padre ejerza la paternidad activa hace que los hijos se desarrollen óptimamente en su autodeterminación como personas, esto les permitirá desarrollar la autoestima que influirá en cómo ellos afronten las adversidades o situaciones que se les presenten. Si un padre está involucrado activamente en la vida de los hijos e hijas, por ejemplo, en momentos de crisis para que tengan un referente a quien acudir, hará que desarrollen una inteligencia emocional que les permita adaptarse y ser resilientes. Además, se contribuye al desarrollo de la autoestima y fortalecimiento como promoción de sus capacidades y habilidades entre otros diversos efectos positivos que tiene la paternidad activa en los hijos e hijas.

*“...darles bastante seguridad al momento de la toma de decisiones y fortalecer sus emociones, se suma muchas cosas más como el tema de inteligencia emocional, el poder controlar nuestras propias emociones y poder ser, como padre, un referente no solamente de educación, sino también*

*de un referente para poder sustentar en algún momento las inestabilidades emocionales...” (Entrevista Director de la Escuela de Padres).*

Son varios los efectos positivos que tiene la paternidad activa en los hijos, ya que en ellos se desarrolla la confianza, la autoestima, la inteligencia emocional, etc. Los cuales establecen y garantizan una comunicación y relación estable de los hijos, no solo en el entorno familiar sino en el entorno externo e, inclusive, en el futuro de los hijos. Mucho de ello dependerá del ambiente familiar en el que estuvieron y de la forma en el que los padres los criaron.

- **La promoción del ejercicio de una paternidad activa en la actualidad**

Actualmente, los aspectos que más resaltan para promover el ejercicio de una paternidad activa son reconocer el hecho de que la paternidad no solo implica engendrar hijos y responder a las necesidades de los mismos a través de cosas materiales o de sostener económicamente a la familia, sino que va mucho más allá, es decir, involucrarse en la vida de los hijos a través de una comunicación asertiva y el desarrollo de vínculos afectivos. Esto se traduce en responder a todas y cada una de las necesidades de los hijos e hijas desde sustentar lo básico para un nuevo ser, como alimentación, educación y salud, acompañadas de afecto y una comunicación asertiva, tomando en cuenta que es necesario establecer normas en la vida de los hijos e hijas para que puedan convivir bien con su entorno.

*“...los hombres tenemos que recuperar un poquito la cultura del amor, tenemos que empezar a fortalecer la ternura, entrenarnos para ser tiernos y no solamente eso sino trabajar mucho la comunicación asertiva, especialmente con la pareja, que es con quien nosotros empezamos a establecer los primeros vínculos relacionales dentro de una familia, que el día de mañana va a acoger a nuestros hijos” (Entrevista Director Escuela de Padres, 2020).*

Es también importante desarrollar una relación basada en el respeto, amor y valorización con la pareja, ya que es con quien se dan los primeros vínculos relacionales dentro la familia y, por lo tanto, esta influirá de gran manera en la relación con los hijos, a su vez, será un desarrollo de la comunicación asertiva con valores establecidos influirán en todos los miembros de la familia.

*“...el celular es tan impersonal, entonces la comunicación es compleja y no se da como debería de darse, esa relación de feedback no se da, entonces, lo que se tendría que hacer es trabajar esencialmente procesos de comunicación, comunicación asertiva y, sobre todo, en estos tiempos de todo lo que supone una sociedad virtual” (Entrevista Docente Carrera de Trabajo Social, 2020).*

Por otro lado, se debe trabajar en las normas y reglas dentro del hogar con los hijos e hijas, ya que en los últimos años los padres tienden a perder ese control sobre los hijos y suelen ser demasiado permisivos en el momento de proporcionarles dispositivos como el celular o la televisión, lo cual hace que la comunicación y relación dentro la familia sean afectados de gran manera. Por eso, queda mucho por trabajar en el tema del establecimiento y promoción de entornos familiares en los que se desarrollen la comunicación asertiva y, por lo tanto, desarrollar los vínculos familiares.

- **Masculinidades alternativas y paternidad activa**

Albornoz y Barraza (2015), en su investigación sobre la influencia de los factores socioculturales en el ejercicio de una paternidad activa, identifican que con las nuevas formas de ejercer la paternidad, a través de nuevas masculinidades, distintas a las masculinidades hegemónicas basadas en lo patriarcal, se ve cómo se desplaza y de construye el concepto de que las madres tienen por naturaleza un mayor vínculo afectivo con los hijos. Así, los padres, en especial los más jóvenes, demuestran más cercanía e involucramiento en el cuidado y la crianza de los hijos. Un claro ejemplo es el reclamo de la tutela de los hijos en una separación y, por si esto fuera poco, el cuidado exclusivo de

los hijos por parte del padre en los casos en que las madres fueron negligentes en el cuidado y crianza, afectando de manera negativa al desarrollo integral de los niños y niñas, vulnerando sus derechos. (Albornoz y Barraza, 2015).

Para que los hombres asuman una paternidad activa, en primer lugar, se requiere que los mismos reconozcan el hecho de que un hombre no se caracterice por ser carente de emotividad, de afecto ni que su hombría se demuestre por el hecho de tener la capacidad de engendrar varios hijos o que la responsabilidad del cuidado de los mismos tenga que recaer, principalmente, en las mujeres por el hecho de que se las vea como que tienen ese “don natural” de desarrollar vínculos afectivos con sus hijos, por lo cual se justifica y ocurren casos de abandono de los hijos por parte de los padres. Debe haber un cambio de pensamiento en los hombres, haciendo posible el que estos, al momento de engendrar hijos se impliquen en la vida de ellos y reconozcan la plena responsabilidad en su crecimiento y desarrollo, además, asumir el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas en el hogar, como lavar, cocinar para los hijos, etc.

*“...ser un poco el ‘metro doméstico’... no es un hombre domesticado, sino es un hombre que desarrolla habilidades, capacidades y destrezas como para desenvolverse en el hogar, con la pareja, con el hogar, con los espacios que representa y, así mismo, con los hijos. Entonces, estos aspectos son totalmente importantes, tenemos que empezar a educarlos en la ‘metro domesticidad’”*  
(Entrevista Director de Escuela de Padres,2020).

El involucramiento de los hombres a las tareas del hogar y el cuidado de los hijos supone además de relaciones basadas en igualdad dentro de la familia, el que los padres tengan un mayor desarrollo en los vínculos familiares.

- **Sociedad civil constructora de paternidades activas**

Según la teoría de la construcción social de George Kelly (1905-1967), las personas, al interactuar juntos en un sistema social, forman con el tiempo

representaciones mentales de las acciones de los otros que lo rodean, en decir, influyen como el mismo influye en los demás. Dichas influencias hacen que se reproduzca hábitos y roles en base a los mismos, por lo cual las interacciones recíprocas tipificadas son institucionalizadas. (Rocha y Hodgson, 2015).

Para construir paternidades activas, la sociedad civil puede coadyuvar dejando esos estereotipos de género que caracterizan a hombres y mujeres de maneras diferentes, por lo tanto, hacen que se los vea con capacidades limitadas y que, dentro la familia, estas características remarquen ciertas tareas y responsabilidades que hacen que no haya un óptimo desarrollo de las capacidades en los padres, como es el apego hacia los hijos, ya que, generalmente, son a las madres a quienes se ve con mayor capacidad de relacionamiento con los hijos y mayor compromiso con ellos.

*“...como sociedad civil, no debemos nosotros enmarcarnos en los estereotipos de género, debemos dejar de lado lo que son las normas y mandatos sociales tóxicos que hacen pensar que, por naturaleza, las mujeres son tiernas y los hombres son malos, que hace pensar que, por naturaleza, las mujeres son sacrificadas y los hombres abandonadores...” (Entrevista Directora Psinergia, 2020).*

Es decir, contribuir a la igualdad de género desde la sociedad civil ya que esto contribuirá a la dinámica familiar en la cual se darán relaciones más igualitarias, que reconozcan tanto a hombres y mujeres con las mismas capacidades y habilidades y con los mismos derechos y obligaciones como padres y madres.

#### **1.7.8. Experiencia actual de la paternidad**

- **Involucramiento en la vida de los hijos**

La investigación desarrollada por Sánchez (2019), titulada Devenir de la paternidad y sus efectos sobre la masculinidad en el siglo XXI, se ve cómo la paternidad en los adultos jóvenes es una experiencia que sufrió cambios, ya

que con el tiempo se dejó atrás ciertos preceptos tradicionales respecto al cuidado de los hijos. Por ello, el presente trabajo se centró en analizar la situación de los mismos respecto al impacto que tienen con la llegada de un hijo, es decir, cómo este hecho influye en su masculinidad, qué retos y qué cambios enfrenta y su posicionamiento frente a ello (Sánchez, 2019).

Por lo tanto, la paternidad como la masculinidad se han transformado con el pasar de los años y esto supone que hay mayor presencia de una paternidad activa respecto al cuidado del hijo o hija, pero también se dedujo que, generalmente, no suele ser por iniciativa del hombre, sino por presión de la pareja.

En su mayoría, los padres se involucran en la vida de sus hijos e hijas jugando con ellos o sacándolos al parque o haciéndolos reír. Sin embargo, algunos padres señalaron que se involucran en la vida de sus hijos hablando con ellos y cuidándolos de manera atenta.

*“Solo así, llevarlos al parque, pasar bien, tranquilo, ir a la cancha, ir al parque, así nomás” (Entrevista a padre, 2020).*

*“Haciéndole jugar, a veces le hablo y él también me cuenta como una persona mayor, porque él así me cuenta de sus cosas y así, enseñándole tarea y así siempre me está preguntando todo” (Entrevista a padre, 2020).*

*“Estando ahí siempre con mi hijita, o sea, yo le enseñado siempre a mi esposa cómo cambiar el pañal, a bañarle, ¿no ve? Yo siempre” (Entrevista a padre, 2020).*

Se ve que la forma en la que los padres se involucran en la vida de sus hijos e hijas difiere de acuerdo a la edad de estos, ya que, en los padres con hijos en edad escolar o que, al menos, sus hijos pueden hablar y conversar, el mayor involucramiento está en la comunicación y el diálogo con los hijos. En cambio, en los padres que tienen hijos de menor edad, los padres se involucran en la vida generalmente cuidándolos de una manera atenta y protectora. Sin

embargo, la mayoría de los padres piensan que deben mejorar en el involucramiento en la vida de sus hijos, algunos indican que siempre hay que mejorar.

- **Relación con los hijos**

En su mayoría, los padres manifiestan que la relación con sus hijos es buena, ya que se tienen mucho afecto, confianza y buena comunicación entre ambos. También hay padres que manifiestan que es con la madre con quien más se llevan sus hijos.

*“Uf, con ellos, me tienen más afecto. Ellos me dicen ‘te quiero’, ‘te amo’, jugamos, a veces ellos son niños ¿no? Pero, la mayor, más que todo es lo que más me da el orgullo, a veces me hace llorar porque hay momentos, llega en la mañana y me da un beso y me dice ‘papi te amo’, ‘te quiero’. Mi hija mayor, ¿no? Porque los gemelos igual, pero todavía son bebés” (Entrevista a padre, 2020).*

*“Ah, no. A veces jugamos, jugamos cartas, a veces no se hacen caso por eso a veces su mamá nomás se encarga de eso, conmigo no pasan tanto tiempo pues” (Entrevista a padre, 2020).*

Se puede ver que hay padres que desarrollan una relación afectiva con los hijos y algunos una buena comunicación, en las cuales las muestras de afecto son mutuas, es decir, de padres a hijos y de hijos a padres. Pero, también hay padres que no desarrollaron o no establecieron aún una comunicación acertada, ya que indican que es con la madre con quien los hijos se comunican más que con ellos y que, incluso, al momento de cumplir las reglas o normas dentro del hogar son las madres quienes hacen que estas se cumplan, pues los hijos obedecen más a la madre. Esto es debido a que algunos padres perdieron el control sobre la vida de los hijos e hijas, a pesar de la corta edad de estos, ya que los padres suelen salir a consumir bebidas alcohólicas o pasar el tiempo



con sus amigos y no están activamente en la familia. Esto está relacionado con la madurez de los padres.

- **Cariño y afecto hacia los hijos**

Nieri (2017), en su investigación sobre la relación entre la sensibilidad paterna y los estilos de apego, la personalidad y la capacidad empática según variables sociodemográficas, dice que una de las vías para crear y desarrollar mayores vínculos entre padres e hijos era la inclusión de estos últimos desde el inicio del embarazo. Y que, por otro lado, la personalidad y la capacidad empática de los padres influirían como padres. (Nieri, 2017, p. 225-240).

Esta investigación denota que los rasgos de la personalidad, por ejemplo, que un sujeto sea amable, es porque hubo un padre empático con sus hijos. También el modelo de paternidad que los sujetos tuvieron en su familia influye en la construcción y reproducción de la paternidad, lo que supone que el desarrollo de una relación afectiva con los hijos tiene que ver con la personalidad del padre.

De modo mayoritario, la manera en la que los padres manifiestan o expresan cariño y afecto hacia sus hijos es a través de regalos o cosas materiales. Sin embargo, hay padres que indicaron que manifiestan el cariño y afecto a través de juegos, muestras de afecto mediante palabras, etc.

*“¡Utah! Me siento feliz, pues, orgulloso. Se lo compro ropas, mayormente ropas caras se lo he comprado para mi hija, puro del Mega usa ella, siempre por docena, es un cariño que le tengo a ella” (Entrevista a padre, 2020).*

En cuanto a los momentos que sienten o han sentido mayor afecto hacia los hijos e hijas, en su mayoría los padres manifiestan que sienten o han sentido más afecto hacia sus hijos cuando ellos empiezan a caminar o pronunciar sus

primeras palabras, también cuando sus hijos e hijas les expresan cariño a través de abrazos o palabras.

*“Cuando empieza a caminar y a hablar” (Entrevista a padre, 2020).*

*“Cuando está a mi lado, cuando me dice que ‘te quiero, papi’, todas formas” (Entrevista a padre, 2020).*

El manifestar el cariño y afecto a los hijos es de muchas formas, pero, cabe resaltar que algunos padres aún tienen la idea y manifiestan el afecto hacia los hijos a través de regalos, es decir que esto tiene que ver con las cosas materiales. Sin embargo, hay padres que reconocen que el comunicarse y mostrar afecto constantemente, con o sin regalos, es un modo de manifestar el afecto que sienten por y hacia sus hijos.

- **Satisfacción de las necesidades de los hijos**

En el tema de satisfacción a las necesidades de los hijos, en su mayoría los padres manifiestan que hay necesidades que ellos no pueden satisfacer y estos tienen que ver generalmente con el tiempo que pasan con ellos, es decir, la atención que ellos les dan a sus hijos. Pero, por otro lado, tiene que ver con lo económico, ya que hay juguetes que ellos no pueden comprar para sus hijos. No obstante, en lo que se refiere a la alimentación manifiestan que es algo que no les falta a sus hijos e hijas, ya que ellos hacen todo lo posible para responder a esas necesidades.

*“Sí, algunas cosas sí, por ejemplo, viajes o, tal vez, el capricho de ir los fines de semana a los cines o algún lado, eso” (Entrevista a padre, 2020).*

*“No, lo que necesitamos lo tenemos, tal vez algunos lujos o juguetes. Porque necesidades, como alimentos, leche, no le falta” (Entrevista a padre, 2020).*

Esto denota que los padres sienten que hay necesidades que no pueden satisfacer y que estas generalmente tienen que ver con realizar más actividades

en familia, como pasear, pero también que los hijos tengan la necesidad de más juguetes o algunas cosas materiales.

- **Gratificación de la paternidad**

Como se mencionó, la presencia de los hijos en la vida de los padres no solo supone desafíos, sino que trae gratificación a los padres. En su mayoría estos manifestaron que lo más gratificante de ser padres fue haber experimentado la llegada de sus hijos e hijas, es decir, el momento en el que nacen y, luego, cuando empiezan a caminar y hablar. Sin embargo, algunos progenitores indicaron que lo más gratificante de ser padres es el que sus hijos e hijas les manifiesten el cariño que les tienen o cuando se ven alegres.

*“Llegar y verles sus sonrisas, y verlos alegres, que te reciban con amor, con cariño. Es un cariño que, o sea, es muy diferente a una novia, a una enamorada o a un padre o a una madre. Es muy diferente el cariño de padre a hijo o de hijo a padre”* (Entrevista a padre, 2020).

- **Tiempo dedicado a los hijos**

Una investigación desarrollada por Castilla (2018), titulada *La construcción de la buena paternidad en hombres jóvenes residentes de barrios*, dice que, si bien hubo cambios en las formas de ejercer la paternidad y surgieron nuevos modelos de paternidad distintos a los tradicionales, que estaban basados en las masculinidades hegemónicas, hay presencia de los padres en altos o menores grados. Por ejemplo, el cambio o mantenimiento de los tipos de paternidad puede ser generado por la condición de pobreza, que puede influir en el modelo y ejercicio de la paternidad. En dicha investigación identificaron tres rasgos que los padres consideran que forman la noción de ser buen padre, estos son ser cariñoso, ser autoridad y ser proveedor. (Castilla, 2018, p. 110-132).

En su mayoría, los padres indicaron que los momentos de mayor tiempo con sus hijos e hijas son las noches, cuando llegan del trabajo, y los fines de semana y feriados.

*“Sábados y domingos, y en las noches de todos los días” (Entrevista a padre, 2020).*

Por otro lado, los padres también manifestaron que el tiempo que pasan con sus hijos e hijas no les parece suficiente, pues quisieran que fuera más, pero el trabajo no se los permite. Aunque están conscientes de que el tiempo que pasan con sus hijos no es suficiente indican que esto debe de ser así, que es algo natural, ya que los hombres están destinados a trabajar y mantener el hogar. Sin embargo, también indican que tratan de sacarse tiempo para pasarlo con los hijos e hijas.

*“Entre la semana creo que no porque será dos horas, tres horas. Quisiera pasar más tiempo con ella, pero lo que puedo lo paso, cuando hay un tiempo libre, digamos, cuando llego temprano con ella siempre estoy” (Entrevista a padre, 2020).*

*“No, pero tiene que ser así, la vida nos pone así, en la semana tenemos que trabajar sí o sí. Entonces, los fines de semana yo trato de pasar así todo el día con él” (Entrevista a padre, 2020).*

Son pocos los casos en los que los padres indican que el tiempo que pasan con sus hijos e hijas les parece suficiente, ya que pasar tiempo con sus hijos depende de las horas de trabajo y, si tiene su propio negocio, por ejemplo, una tienda, hay más flexibilidad en los horarios, lo que les permite estar más pendientes de los hijos e hijas.

- **Dificultades para pasar más tiempo con los hijos**

Una investigación realizada por Condorif (2019), en el municipio de Achacachi, La Paz, sobre La disminución de familias disfuncionales mediante

estrategias psicopedagógicas, indica en uno de sus más significativos hallazgos que las familias disfuncionales son un problema que se presenta en la mayoría de los hogares, ya que los padres muchas veces no están pendientes de la vida de sus hijos debido a estar más enfocados en su trabajo (Condori, 2019).

Son varias las razones para que existan familias disfuncionales, entre ellas la carencia de implicación de los padres, ya que en el cotidiano el enfoque de las personas está en otras cosas, tanto por parte de los padres como de los hijos, por lo cual se deja la importancia de los valores y la cohesión familiar. Dicho esto, es sumamente importante hacer prevalecer y promover los derechos y obligaciones para prevenir las familias disfuncionales.

A través de dicha investigación se puede comprender el cómo y el porqué de las ausencias o paternidades pasivas en las familias. Se debe reconocer que un punto clave para comprender estos fenómenos es el tiempo dedicado al trabajo, ya que es lo que dificulta a los padres pasar más tiempo con los hijos, pues suelen pasar más tiempo en el trabajo que en sus hogares o, si bien tienen negocio propio, de igual manera las horas que dedican a trabajar no les permite pasar el tiempo suficiente con los hijos e hijas.

*“El trabajo, tengo que trabajar y, por eso, no puedo estar con mi hijo y, por eso, aprovecho fines de semana” (Entrevista a padre, 2020).*

Esto denota cómo los padres tienen dificultades en cuanto a pasar tiempo con los hijos y que estas están relacionadas con el trabajo. Se trata de un aspecto en el que se debe tomar en cuenta los recursos económicos que el padre obtiene con su trabajo.

- **Autoevaluación de la paternidad**

Algunos padres no sabían o no podían definirse como “buen” o “mal padre”, ya que manifestaron que sus hijos son quienes los calificarán y dirán si son buenos

padres, pero como ellos aún son pequeños no pueden hacerlo, pero serán ellos que en un futuro respondan a esta pregunta.

*“Quisiera pensar que sí, porque no sé, como todos. Es mi primera vez siendo padre y no sabría pues, tendría esperar a que crezca y ella me diga ‘eres un buen papá’, ‘me has dado todo’ o ‘no me has dado nada’ o ‘me has dado lo necesario’. Ahí yo voy a saber si soy un buen padre o no” (Entrevista a padre, 2020).*

Sin embargo, hubo padres que se consideran “buen padre”, ya que hacen lo que está a su alcance para ser responsables con sus hijos e hijas y responder a todas sus necesidades e implicarse en la vida de los mismos.

*“No sé. Eso siempre me he hecho la pregunta, pero no sé, yo creo que sí, porque siento ese cariño, le llevo a jugar fútbol, le hago hacer sus tareas, le hablo, siempre le encargo” (Entrevista a padre, 2020).*

Pero en su mayoría manifestaron que deben mejorar como padres, ya que aún tienen mucho por aprender en el ejercicio de la paternidad, como pasar más tiempo con los hijos, ser más responsables y más pacientes, entre otros aspectos.

*“Sí, es que es complicada la vida y no tengo mucha experiencia, también, en esto ¿no? Recién estoy aprendiendo a ser padre” ((Entrevista a padre, 2020).*

Sin embargo, lo que dificulta estos mejoramientos es, generalmente, el poco tiempo con el que cuentan para pasar con sus hijos e hijas y lo que mayormente les impide es el trabajo, sin embargo, otros padres manifestaron que lo que les dificulta son los amigos, con quienes pasan tiempo reuniéndose o consumiendo bebidas alcohólicas.

*“Los amigos, a veces te llevan la contra, te andan instando, te andan llevando a tomar y esas cosas” (Entrevista a padre, 2020).*

La influencia de los amigos y el consumo de bebidas alcohólicas perjudican significativamente en el ejercicio de la paternidad, en muchos casos esto llega a conflictos dentro la familia e influye en los hijos e hijas y en la relación paterno-filial.

### **1.7.9. Percepción de los padres sobre la crianza de los hijos**

A través de la teoría estructuralista de Talcott Pearson, se puede entender que los sujetos sociales construyen sistemas de relaciones interactivas, dentro de los cuales hay elementos interdependientes que permanecen abiertos a la percepción de variables que pueden modificarlos, logrando mantener el equilibrio, ejerciendo diferentes funciones, por ejemplo, las que corresponden a lo biológico, cultural, social o de la personalidad. Con dicha explicación se puede observar las relaciones de los roles sociales y culturales definidos para la masculinidad y paternidad y ver cómo estos interactúan con los otros subsistemas, como el biológico y de personalidad, reflexionando e identificando cómo el género masculino ejerce funciones en la sociedad. (Rocha y Hodgson, 2015).

- **Percepción sobre una buena paternidad**

En una investigación sobre la influencia de los factores socioculturales en el ejercicio de una paternidad activa, Albornoz y Barraza (2015) pudieron identificar que el ejercicio de una paternidad activa supone un cambio de la percepción de la masculinidad, ya que los padres van reconociendo que tanto hombres como mujeres tienen las mismas responsabilidades y derechos como progenitores, lo que implica el reconocimiento de una necesidad de compartimiento de las labores domésticas y cuidados del hogar, también la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de los hijos a través de un incremento e involucración en los vínculos afectivos de los padres hacia los hijos e hijas, el cual se había visto muy poco visibilizado y promovido. Asimismo, se logró visualizar que el tener un concepto de masculinidad

diferente al del tradicional, influyo en los padres de manera positiva en su trato personal y familiar, ya que estos establecen una relación más cercana y afectuosa con sus hijos e hijas. De esto emergen nuevos vínculos, generando un despertar en el ejercicio de la paternidad activa y un cambio en la paternidad, por ende, en la masculinidad. (Albornoz y Barraza, 2015).

La mayoría de los entrevistados manifestaron que no existen obligaciones o tareas de los padres que las madres no puedan reemplazar, indican que tanto hombres como mujeres, es decir, tanto padre como madre pueden hacer lo mismo, ya que lo único que los diferencia es el sexo, lo cual no influye en las capacidades de ambos, ya que hasta fueron testigos de cómo una madre tiene la capacidad de sostener a la familia y seguir adelante, inclusive en ausencia del padre.

*“No, porque hay mamás que pueden criar solas, yo conozco a varias que están así, amigas, familiares y no necesitaron de un hombre para salir adelante, no les ha faltado nada, no les ha faltado comida” (Entrevista a padre, 2020).*

No obstante, hay padres que indican que las madres no pueden reemplazar obligaciones y tareas de los padres, entre estas el trabajo y la capacidad de sostener económicamente a la familia, debido a que las mujeres son menos remuneradas en el ámbito laboral y les es mucho más difícil encontrar trabajo a ellas en comparación de los padres, pero algunos padres indicaron que hay tareas específicas que las madres no pueden reemplazar, tales como enseñar a orinar a los hijos varones o estar presentes en un festejo del Día del Padre en la escuela..

*“Puede ser, hay. La mujer no puede ser siempre como un papá, digamos, un papá puede trabajar de lo que sea, al hombre siempre lo aceptan en un trabajo, a una mujer, por lo que es mujer, en algunos trabajos no le aceptan*



*más que todo y su sueldo es un poco siempre bajo y a un hombre siempre le pagan un poquito más” (Entrevista a padre, 2020).*

*“... hay padres solteros que crían a sus hijos, el hombre puede hacer como la mujer, puede cocinar, puede lavar, puede trabajar. De las mamás no podemos comparar con el hombre, no es machismo, no, pero... tiene un poquito más fuerza... tiene otro pensamiento duro el varón... la mujer, a veces, le reñimos y he visto que vienen a trabajar y un poquito se resienten, se sienten mal” (Entrevista a padre, 2020).*

Por lo anterior, se ve que los padres aún tienen ideas de que no se puede comparar a las mujeres con los varones, ni siquiera en el ámbito familiar, ya que los padres llegan a trabajar de lo que sea para mantener a la familia, sin embargo, actualmente hay mujeres que trabajan en ámbitos antes considerados solo para los hombres, pero algo que se debe analizar sobre lo que los padres manifestaron es que, en el ámbito laboral, hay grandes diferencias en cuanto a la valorización y pago del trabajo de la mujer y del trabajo del hombre, esa es la realidad que aún viven las mujeres.

- **Exigencia especial en el rol de los padres varones**

En la investigación de Albornoz y Barraza (2015), sobre *La influencia de los factores socioculturales en el ejercicio de una paternidad activa*, los entrevistados manifestaron que algunos discursos y prácticas relativos a los roles de género y la división sexual del trabajo han cambiado, por ejemplo que los hombres se involucran en las tareas de cuidado infantil, pero se pudo denotar que estos cambios se han mantenido dentro de los límites de la matriz heteronormativa del género (Albornoz y Barraza, 2015).

Esto denota que ha habido cambios dentro de la dinámica familiar, empero, al interior de los hogares aún hay formas de subordinación de las mujeres basadas en la división sexual del trabajo. Hay la idea de que el rol natural de la mujer

está en la maternidad y el rol natural del hombre está en los espacios públicos, fuera de casa, es decir, el trabajo.

Los padres entrevistados, en su mayoría, indican que hay una exigencia especial en los roles de los varones, entre los cuales están tener un carácter más fuerte y ser menos sentimentales. Indican que las madres son más blandas y más sentimentales, al contrario, los padres son más autoritarios frente a los hijos en comparación a las madres y que, en momentos críticos de la familia, son ellos quienes tienen la mente fría para enfrentar estas situaciones.

*“Sí, yo creo que ser el que tiene el carácter más fuerte, porque las mujeres, a veces, se quiebran con algunos problemas, por ejemplo, ‘no tengo dinero’, y se ponen a llorar o no saben qué hacer y el papá, bueno, al menos yo tengo la mente fría y saber qué hacer para tener dinero o cualquier otra cosa que necesite mi hija o mi esposa” (Entrevista a padre, 2020).*

*“Sí, yo creo que sí, porque, digamos, siempre una madre es un poco más blanda que un padre, en pocos casos se ve que la madre es mala, ¿no? Pero, el padre no es que es malo, sino que tiene que un poquito tener ese carácter de poder definir las cosas, ‘esto es así’ o ‘esto debe ser así’, entonces, los niños, no sé, por instinto comienzan a acatar” (Entrevista a padre, 2020).*

Aquí se ve cómo los padres aún tienen definidos los roles de género dentro la familia, lo cual influye en la forma no solo de percibir y ejercer la paternidad, sino de entender la maternidad y sus funciones. Ven a la maternidad con roles redefinidos y enmarcados y aún ven al padre como la mayor autoridad del hogar, lo que supone que él haga cumplir las normas, porque ven a las madres, es decir, a las mujeres, como demasiado blandas e incapaces para hacer cumplir las reglas y normas dentro del hogar.

- **Las dificultades para ser un buen padre hoy**

El ejercicio de una paternidad más activa se ve limitado por diversos factores, uno de ellos es que, en la transición a ser padres, nadie les enseña o les da

pautas acerca de cómo ejercer su paternidad, puesto que hay carencia de trabajo e intervenciones en esta población en relación al tema, por ello, suelen ejercer la paternidad de acuerdo a lo que la sociedad espera que haga un padre, lo cual, generalmente, carece de ideas y estrategias para una paternidad activa y de mayor desarrollo de los vínculos afectivos con los hijos, ya que aún la sociedad tiene ideas de una paternidad tradicional en la que se reconoce como principal responsabilidad y virtud del padre el de ser proveedor económico de la familia. Por lo cual, los padres aún tienen la idea de que ser un buen proveedor económico para la familia es ser buen padre, sin embargo, hay otro factor que limita el ejercicio de una paternidad activa, que es la pobreza generada a causa del desempleo u otros factores, esto también se relaciona con que los padres piensen que solo se puede ser “buen padre” si se tiene recursos económicos estables, lo cual no es verdad, ya que hay muchas formas y medios de ejercer una paternidad activa.

En su mayoría, los padres entrevistados indican que, hoy en día, las dificultades para ser un buen padre son, en primer lugar, la economía, ya que al buscar responder las necesidades de la familia en cuanto al sustento económico a través del trabajo, estos pasan el mayor tiempo en su empleo reduciendo el tiempo que pasan con sus hijos e hijas, lo cual afecta a su rol como padres. Por otro lado, algunos padres indicaron que en la actualidad la influencia de los amigos y la falta de responsabilidad de los padres dificultan para ser buen padre, porque algunos suelen pasar tiempo con los amigos y consumir bebidas alcohólicas, descuidando a los hijos e hijas.

*“El no poder, digamos, vivir como se quiere, como con todos los gustos, digamos, por la economía no poder dar todo lo que se quiere dar, digamos, tener límites y, a veces, esto es una preocupación, porque no puedes dar algunas cosas a tu familia” (Entrevista a padre, 2020).*

*“La responsabilidad más que todo, tener que ser responsable. La mayoría de los padres jóvenes no son responsables, a lo que veo, ¿no? Tengo unos*

*amigos que no son responsables, se van a tomar con los amigos...”*  
(Entrevista a padre, 2020).

Es evidente que las dificultades para ser padre en la actualidad y, sobre todo, en los padres adultos jóvenes, tienen que ver con las horas que los padres dedican al trabajo, limitando el tiempo con los hijos, cabe resaltar que los padres están más pendiente y preocupados por sustentar económicamente a la familia, a tal grado que esto muchas veces les causa tensión y estrés, ya que uno de sus más grandes temores y preocupaciones es no poder proveer económicamente a la familia. Se puede ver más esta situación en los padres entrevistados ya que, como se ha mencionado, la mayoría de ellos no cuentan con un trabajo seguro y, por ende, tampoco son significativas sus ganancias. Otra de las dificultades para ser padre activo es que los progenitores, en especial los jóvenes, tienden a frecuentar a sus amigos, en muchas ocasiones para consumir bebidas alcohólicas excesivamente, esto tiene que ver con la madurez del padre y con la relación y comunicación dentro la familia.

Sin embargo, a pesar de las dificultades, los padres sienten la necesidad o desean cambiar algo respecto a su situación como padres. Dentro del deseo de estos cambios están el tener un trabajo más seguro y generar más ingresos para ofrecer a la familia una mejor calidad de vida, también ser más responsables y pasar más tiempo con los hijos.

*“Si, tendría que cambiar, pues, tendría que esforzarme más para poder darles lo que tienen que tener”* (Entrevista a padre, 2020).

*“Organizaría más mi tiempo e involucrarme más con mi hijo”* (Entrevista a padre, 2020).

Esto denota que hay interés de los padres o, al menos, el deseo de mejorar el ejercicio de la paternidad, lo cual, para ellos, supone cambios y mejoramientos, generalmente, en contar con mejores recursos económicos para sostener económicamente a la familia. Por otro lado, hay padres que quisieran mejorar y

cambiar de manera positiva el tener mayor tiempo con los hijos, lo cual supone una mejor organización del tiempo de los mismos.

### **1.8. ANÁLISIS DE PROBLEMAS**

Max Neef (1996) dice que la persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes, por lo cual, las necesidades humanas deben ser entendidas como un sistema en el que las mismas se interrelacionan e interactúan, es decir, las simultaneidades, complementariedades y compensaciones son características de la dinámica del proceso de satisfacción de las necesidades. Neef combina dos criterios posibles de desagregación, que son, las categorías existenciales y las categorías axiológicas. La combinación de ambas permite operar con una clasificación que incluye, por una parte, las necesidades de Ser, Tener, Hacer y Estar. Y, por otra parte, las necesidades de Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad.

Esto quiere decir que un “satisfactor” puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades y una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Esto denota que ya no se trata de los bienes y servicios que supuestamente las satisfacen, sino de relacionarlas y de prácticas sociales, tipos de organización, modelos políticos y valores que repercuten sobre la forma en que se expresan las necesidades. Además, se debe tomar en cuenta que estas relaciones pueden variar según el momento, el lugar y las circunstancias. De este modo, la satisfacción de las necesidades humanas significa la auto dependencia y participación a nivel personal y colectivo, lo cual llevará a mejorar la calidad de vida y a generar desarrollo humano.

**a) Identificación de necesidades y problemas**

**CUADRO N ° 7. Identificación de necesidades y problemas**

<b>Necesidad</b>	<b>Problema</b>
Descanso y recreación familiar	Escasos recursos económicos de la familia
Planificación Familiar	Embarazos no deseados
Promoción y protección del bienestar familiar	Consumo de bebidas alcohólicas, de los padres, limitando y obstruyendo la relación y comunicación dentro la familia
Promoción y desarrollo de la comunicación asertiva y el fortalecimiento de los vínculos de los padres hacia los hijos	Carencia de comunicación asertiva e involucramiento de los padres en la vida de los hijos

**1.9. PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS Y NECESIDADES**

- **Descanso y recreación familiar**

Las familias que son de escasos recursos tienen muy pocas oportunidades de desarrollar y fortalecer las relaciones dentro de la familia, igual que la comunicación y las relaciones con los hijos, además del apego, por tanto, es necesario priorizar el descanso y recreación en las familias, tomando en cuenta que el desempleo o, por el contrario, las largas horas que los padres pasan en el trabajo influyen fuertemente en que el grupo familiar pase tiempo reunido. Esto afecta el bienestar en el hogar.

- **Planificación familiar**

Hay un incremento significativo de los casos de embarazo adolescente, situación que deja en gran desventaja a los padres jóvenes, siendo que, dicha

situación supone la vulneración de derechos de los padres jóvenes y adolescentes en cuanto a su autorrealización y calidad de vida en familia, también de sus pequeños hijos, ya que, muchas veces, por la inmadurez que presentan los padres, estos tienden a descuidar a los hijos y, en el peor de los casos, llegan a la separación, dejando a los hijos en la incertidumbre, ya que no solo se da la separación, sino que los jóvenes ya separados viven en constante conflicto. Generalmente, los hombres son quienes abandonan a los hijos, así la madre y los descendientes quedan en gran desventaja y riesgo. Cabe resaltar que las familias con padres jóvenes son tomadas en cuenta por el Código de las Familias como grupo en situación de vulnerabilidad a causa de las escasas oportunidades de los padres, por lo cual es un tema que debería de ser priorizado por los niveles del Estado.

- **Promoción y protección del bienestar familiar**

El consumo de bebidas alcohólicas por parte de los padres, en especial en los jóvenes, limita y obstruye la relación y comunicación dentro de la familia, así tienden a ser bebedores sociales y a tener encuentros frecuentes con los amigos, por tanto, existe la necesidad de promover y proteger el bienestar familiar. El excesivo consumo de bebidas alcohólicas de los padres pone en riesgo a cada miembro de la familia, en especial a las mujeres y niños, ya que este problema no solo limita y obstruye la relación y comunicación dentro de la familia, sino que, en muchos casos, llega al punto de la violencia y negligencia por parte de los padres hacia los hijos. Este conflicto afecta de gran manera a la familia y, por ende, al ejercicio de la paternidad.

- **Promoción y desarrollo de la comunicación asertiva y el fortalecimiento de los vínculos de los padres hacia los hijos**

La relación y comunicación dentro de la familia se ve afectada por distintos factores que influyen en que los padres no puedan o se vean limitados para desarrollar sus habilidades como tales y el apego, además de tener relaciones

poco afectivas y digitalizadas a causa de la tecnología, entre otros problemas. Esto es reforzado, de alguna u otra manera, por los roles y estereotipos de género que aún impregnan a la sociedad, por lo tanto, es relevante y necesario promover y desarrollar la comunicación asertiva y fortalecer los vínculos de los padres con los hijos. La familia debe garantizar la protección y desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. De este modo, se busca conseguir el pleno desarrollo de los derechos y obligaciones de las familias, también la corresponsabilidad de ambos padres en el cuidado y crianza de los hijos.

**a) Matriz de priorización de necesidades y problemas**

**CUADRO N ° 8. Matriz de priorización de necesidades y problemas**

No.	Necesidades	Trascendencia	Magnitud	Viabilidad	Factibilidad	Puntaje
1.	Descanso y recreación familiar	2	1	1	1	5
2.	Planificación familiar	2	2	2	1	7
3.	Promoción y protección del bienestar familiar	2	1	1	2	6
4.	Promoción y desarrollo de la comunicación asertiva y el fortalecimiento de los vínculos afectivos de los padres hacia los hijos	2	2	2	3	9

Valoración:

- 1) Poco significativo.
- 2) Con apoyo medio o regular.
- 3) Altamente significativo (con mucho apoyo).



**b) Matriz de identificación y priorización de problemas**

**CUADRO N ° 9. Matriz de identificación y priorización de problemas**

N	Necesidades priorizadas	Problemas consecuentes	Demandas solicitadas	Posibles soluciones	Responsabilidades y recursos necesarios
1	Promoción y desarrollo de la comunicación asertiva y el fortalecimiento de los vínculos afectivos de los padres hacia los hijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tareas del cuidado y crianza de los hijos vista como principal responsabilidad de la madre</li> <li>-Estilos de crianza indiferente</li> <li>-Carencia del desarrollo de apego</li> <li>-Digitalización de las relaciones a causa de la tecnología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promoción de relaciones en la familia basadas en la igualdad de derechos y obligaciones entre ambos padres.</li> <li>- Fortalecimiento y promoción de los derechos y obligaciones de los padres</li> <li>-Mayor implicación de los padres en el cuidado y crianza de los hijos</li> <li>-Promoción y resignificación de la comunicación asertiva en el ámbito familiar.</li> </ul>	Procesos socio educativos sobre paternidad activa	Coordinación Interinstitucional

#### **1.10. SELECCIÓN DE LA NECESIDAD PRIORIZADA**

La carencia de comunicación asertiva y la falta de involucramiento de los padres en la vida de los hijos es debido a que aún en la actualidad las tareas del cuidado y crianza de los hijos es percibida y asumida como principal responsabilidad de la madre, lo que hace que el padre ejerza la paternidad de manera pasiva, desarrollando estilos de crianza indiferentes que afectan de gran manera a la relación y comunicación entre padres e hijos. Esto está basado en el mantenimiento y justificación de los roles y estereotipos de género, que no hacen más que mantener y justificar la paternidad pasiva. Asimismo, afecta al bienestar familiar y, en especial, al desarrollo y formación integral de los niños, niñas y adolescentes, quienes deben desarrollarse y educarse en un ambiente de afecto y seguridad, que supone una relación afectiva y de comunicación asertiva dentro de la familia para su pleno desarrollo integral.

### **1.11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Las desigualdades de género dentro y fuera de la familia son justificadas y mantenidas hasta la actualidad a causa del sistema de género, en especial en la dinámica familiar, ya que aún el hombre es visto como principal proveedor de la familia y la mujer como principal responsable de las labores del hogar, más aún del cuidado y crianza de los hijos, esta división sexual del trabajo se puede ver incluso en los padres más jóvenes, quienes supuestamente están más informados sobre la igualdad de género a comparación de tiempos pasados. Cabe señalar que dentro las familias también hay una carencia de normas y reglas claras con respecto a los hijos.

Actualmente la sobreprotección es un problema en la crianza positiva de los hijos, siendo que, si bien hay un mayor relacionamiento de los padres hacia los hijos esta no está siendo acompañada de una comunicación asertiva con los niños y niñas a causa de la digitalización de las relaciones, en la que las muestras de afecto por parte de los padres hacia los hijos son demostradas mayormente con obsequios o cosas materiales. En su mayoría las familias son de escasos recursos, viéndose así a los padres mayor tiempo en el trabajo y muy limitado tiempo en el hogar, lo cual dificulta la posibilidad de desarrollar una paternidad activa, pese a todo ello hay un deseo por parte de los padres de pasar más tiempo con los hijos, pero también dar más cosas materiales, siendo que aún en la actualidad el ser un padre con buenos recursos económicos se traduce como buen padre.

Los roles de género están remarcados dentro de la familia, haciendo que las tareas y responsabilidades dentro del hogar como el cuidado y crianza de los hijos estén basados en la heteronormatividad. Dichas responsabilidades todavía son vistas y asumidas por las madres. En el caso de los padres, hasta hoy se los reconoce como los principales proveedores del hogar, influyendo en el mantenimiento y justificación de la paternidad pasiva, sin embargo, cabe resaltar que dentro los factores que influyen en la paternidad pasiva está la digitalización

de las relaciones, dentro y fuera de la familia, ya que en los últimos años las relaciones personales y la comunicación asertiva fueron perdiendo su significado. Esto genera carencia en el desarrollo de los vínculos afectivos y la comunicación asertiva entre padres e hijos.

Por tanto, es necesario promover la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de los descendientes, acompañadas de un compartimiento en las tareas del hogar entre padres y madres, a través de relaciones basadas en desarrollo y fomento de la percepción y ejercicio de la paternidad desde la masculinidad alternativa, dejando atrás los estereotipos de género que influyen de manera negativa y obstruyen el bienestar de la familia, limitando el ejercicio de una paternidad activa.

Es de suma relevancia promover la implicación del padre en la vida de los hijos desde la etapa prenatal, es decir, antes de que el niño o niña nazca, para desarrollar el apego de padres hacia los hijos y los vínculos afectivos,

Generar en la familia un ambiente de crecimiento y apoyo para cada miembro, en base a relaciones democráticas y de respeto mutuo como de valorización y reconocimiento.

Establecer normas claras para los hijos, pues estas les permitirán establecer relaciones en los ámbitos en los que desarrollen actividades y que, a su vez, les influirán en el futuro.

## **II. PROYECTO SOCIAL**

PATERNIDAD INVOLUCRADA PARA LA EFECTIVA  
CORRESPONSABILIDAD EN LA FAMILIA

## 2.1. ANTECEDENTES

El estudio diagnóstico sobre la *Construcción de la paternidad pasiva y su influencia en el entorno familiar*, denoto que el ejercicio de una paternidad pasiva esta está caracterizada por la sobreprotección, carencia de normas dentro del hogar, falta de emotividad y afecto en la relación paterno filial, que llega a ser afectada por roles y estereotipos de género, como también por la digitalización de las relaciones.

Por tanto, los principales problemas que los padres enfrentan son: la naturalización y justificación de la idea del padre proveedor, las relaciones virtuales y la sobreprotección por la sensación de abandono a los hijos, remplazando con cosas materiales con ausencia de una comunicación asertiva, normas y reglas dentro el hogar. Estos también tienen que ver con la independencia de los padres, siendo que, muchos recurren al apoyo de los abuelos para el cuidado de sus hijos, de este modo, tienden a descuidar su responsabilidad como padres, habiendo un escaso desarrollo de la madurez, que, a su vez, limita el desarrollo de habilidades y capacidades como padres.

Así también, se tiene internalizado en los padres los roles naturales de género, en la que la mujer está relacionada a la maternidad, por tanto, al espacio privado y el hombre al espacio público, es decir, al trabajo, teniendo la idea de que los padres es el responsable de proveer económicamente a la familia, tener un carácter fuerte, ser menos sentimentales, ser autoritarios frente a los hijos, tener la mente fría en los momentos críticos, definir las cosas, es decir, ser quien tome decisiones. Viendo de este modo a las madres como más blandas y sentimentales, lo que las hace incapaces de hacer cumplir normas y reglas dentro del hogar. Donde ser un buen proveedor de la familia se traduce en ser un buen padre, por tanto, sienten que una de las mejores opciones para mejorar como padres es mejorar los recursos económicos.

Sin embargo, hay un reconocimiento por parte de algunos padres, ya que aceptan estar conscientes de que deben mejorar como padres, indicando el deseo de pasar más tiempo con sus hijos, ser más pacientes y más responsables. Así también, manifiestan que lo que dificulta ese mejoramiento, es el poco tiempo con el que cuentan, como también el consumo de bebidas alcohólicas en los encuentros frecuentes con las amistades.

Por tanto, se debe promover el ejercicio de una paternidad activa a través del claro establecimiento de normas y reglas dentro del hogar, esto acompañado de una comunicación asertiva y relación afectiva dentro la familia en base a la igualdad de género, lo que también supone desarrollar una relación en base al respeto, amor y valorización de la pareja. Esto supone reconocer que, tanto padres como madres pueden desarrollar las mismas capacidades y habilidades, siendo que, ambos tienen los mismos derechos y obligaciones como padres.

## 2.2. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, el ejercicio de la paternidad en los jóvenes está fuertemente influida por los contextos en los que se desarrollan y socializan, en su forma de relacionarse con sus pares y la población en general, se debe tomar en cuenta, que la percepción y ejercicio de la paternidad en cierto grado sufrió cambios, porque los padres, en especial los más jóvenes, tienden a mostrar más afecto a los hijos y en cierto grado participar en algunas tareas del hogar, pero esto no está siendo acompañado de una corresponsabilidad del cuidado y crianza de los hijos, mucho menos del compartimiento de las labores del hogar, las que también son parte de lo que supone el ejercicio de una paternidad activa.

La sociedad aún sigue arrastrando la idea patriarcal sobre la masculinidad hegemónica y mucho más cuando esta se ve relacionada con la paternidad, por lo que los padres aún ven las tareas de cuidado y crianza de los hijos como principal responsabilidad de las madres, y por ende al padre como principal responsable de proveer a la familia, justificando y manteniendo así el hecho de que el padre no se vea involucrado en la vida de los hijos, esto influye fuerte y negativamente en la percepción y ejercicio de la paternidad, lo que se traduce en una carencia del desarrollo de la comunicación y vínculos afectivos entre padres e hijos, esto debido a varios factores, entre los que más resaltan están, que las tareas del cuidado y crianza de los hijos sea asumida como principal responsabilidad de la madre, incluso en el caso de que tanto padre como madre trabajen, otra de las fuertes causas es la carencia en el desarrollo del apego de los padres hacia los hijos, debido a que la implicación del padre en la vida de sus hijos no es motivada, pero también otra de las causas es la digitalización de las relaciones tanto dentro como fuera de las familias, en la que la comunicación, relacionamiento y la escucha activa son sumamente importantes, pero estas van pasando a segundo plano, es decir, conforme pasa el tiempo van perdiendo su valor dentro las familias, lo cual afecta de gran manera a la misma.



Por tanto, es relevante intervenir en el tema de paternidad, en especial en los padres jóvenes que están aún en el proceso de aprender y adoptar estilos de crianza, para ello, es necesario promover el desarrollo de la comunicación asertiva y el fortalecimiento de los vínculos afectivos de los padres hacia los hijos para que estos asuman una participación igualitaria en el cuidado y crianza de los hijos.

En este sentido, el proyecto tiene como propósito principal promover la paternidad activa en padres jóvenes de la zona Alto Chijini de la Ciudad de La Paz, a partir de una comunicación asertiva y el fortalecimiento de los vínculos afectivos para desarrollar una paternidad más involucrada, plena y comprometida. Desarrollando de esta manera una conexión significativa dentro la familia, fomentando el involucramiento de los padres en la vida de los hijos, para que este tenga un impacto directo y positivo en su futuro. Tomando en cuenta que el ejercicio y percepción de una paternidad activa no solo influye de manera positiva en los hijos, sino también en todos los miembros de la familia, a su vez, habrá un desarrollo de las relaciones en base a la igualdad entre hombres y mujeres, relaciones que además de afectivas también influirá a que la familia sea un ambiente de democrático, reconociendo y valorando así a todos los miembros de la familia, por tanto, este también tendrá un efecto positivo en la sociedad, ya que la familia es la primera escuela de un individuo, en el cual se aprende valores, prácticas e influye en las actitudes.

Por tanto, el desarrollo de una paternidad activa es sumamente importante para el bienestar no solo de las familias, sino también de toda la sociedad, en la que se promueve y desarrolla una igualdad de género, siendo que, se reduciría la sobrecarga del trabajo reproductivo de las madres, lo que influirá de gran manera en la construcción de una sociedad más justa y democrática.

De este modo, la pertinencia del proyecto es evidente, siendo que, el desarrollo de una comunicación asertiva y el fortalecimiento de los vínculos afectivos es

clave para el bienestar familiar, esto a través de una paternidad más involucrada, plena y comprometida, que supone una corresponsabilidad de los padres en el cuidado y crianza de los hijos además del compartimiento de las labores del hogar, de este modo la cohesión familiar se fortalece y refuerza, desarrollando así, un ambiente más democrático y justo en la familia.

Una paternidad involucrada para una efectiva corresponsabilidad en la familia, supone que el cuidado y crianza de los hijos estén siendo asumidos no solo por parte de la madre sino también por parte del padre, promoviendo así los derechos y obligaciones de los padres que actualmente aún están invisibilizados a causa de los roles y estereotipos de género impuestos por ideas e imaginarios machistas que aún están impregnados en la sociedad, afectando la relación y cohesión familiar, que posteriormente influye fuertemente en los distintos ámbitos en los que un individuo se desenvuelve. Por tanto, el proyecto es relevante para Trabajo Social ya que además de promover una paternidad involucrada con el fin de desarrollar relaciones en base a la igualdad de género desde la familia, contribuye al bienestar familiar que se traducirá en el bienestar y desarrollo de la sociedad, por tanto, en las distintas problemáticas que surgen desde el ámbito familiar.

## **2.3. OBJETIVOS**

### **2.3.1. Objetivo general**

Promover la paternidad activa en padres jóvenes de la zona de Alto Chijini de la ciudad de La Paz, a partir de la comunicación asertiva y el fortalecimiento de los vínculos afectivos en las familias para desarrollar una paternidad más involucrada, plena y comprometida.

### **2.3.2. Objetivos específicos**

- Fomentar la comunicación asertiva y la cohesión de las familias a través de una estrategia de sensibilización.
- Fortalecer los vínculos afectivos en las familias mediante un proceso socioeducativo, participativo e inclusivo.
- Fomentar la paternidad responsable en padres jóvenes a partir de un proceso de Escuela de Padres.

## **2.4. PARTICIPANTES**

En el proyecto se tomará en cuenta participantes directos e indirectos:

### **Participantes directos**

30 padres (de 18 a 30 años) serán los actores principales del proyecto, siendo que, la cantidad de los participantes se establecieron de acuerdo a los recursos con el que se cuenta para desarrollar el Proyecto, en el que las distintas actividades del mismo, requieren de una plena interacción no solo de los participantes y el equipo de trabajo, sino también entre los mismos participantes, lo que supone tomar en cuenta los recursos y la capacidad del ambiente para un pleno logro de los objetivos del Proyecto.

Los padres serán seleccionados bajo los siguientes criterios:

- ✓ Ser residentes de la zona Alto Chijini
- ✓ Ser padre joven
- ✓ Casado o conviviente con la madre de sus hijos
- ✓ Comprometerse a participar de todas las actividades del proyecto de manera activa

### **Participantes indirectos**

30 familias son beneficiarias indirectas del proyecto, siendo en un total de 120 personas, siendo que, el ejercicio de una paternidad más activa supone que los padres se involucren mas no solo en la vida de los hijos y en las labores del hogar, sino también se promueve la cohesión familiar a través del desarrollo de una comunicación asertiva y el fortalecimiento de los vínculos afectivos dentro la familia, generando así en el mismo un ambiente afectivo, justo y democrático, que se traduce en un bienestar familiar.



## **2.6.METODOLOGÍA**

El proyecto se enmarca dentro del enfoque constructivista, el cual entiende que el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano, el cual se realiza con los conocimientos que el individuo ya posee, es decir, con lo que ya construyo en su relación con el medio que lo rodea, de este modo se entiende que la percepción de la paternidad es un producto del entorno en el que los padres se desarrollaron, por tanto, sus capacidades son desarrolladas desde sus propias experiencias. Pero también este enfoque toma al ser humano como un ser inacabado, ya que se va construyendo permanentemente, y en esta construcción la experiencia se constituye en el motor del desarrollo cognoscitivo. Siendo que las personas construyen y resuelven sus problemas, fortaleciendo y transformando de este modo sus capacidades, esta realidad es dinámica como compleja.

Por tanto, el proyecto se desarrollará en base a principios que son la valorización de las capacidades de cada padre, construyendo aprendizajes en base a los mismos, tomando en cuenta que estos son relevantes para el fortalecimiento como también el desarrollo de nuevas capacidades, siendo que el aprendizaje parte del contexto y las experiencias de cada individuo. En este sentido, se reconoce las diferencias individuales de cada participante, tomando en cuenta el principio de la inclusión de todos en la construcción de nuevos aprendizajes, el cual se logra a través de la socialización, de modo que el trabajo en equipo es relevante, todo esto en base a un relacionamiento horizontal.

Se reconoce que los padres son responsables de su propio proceso de aprendizaje ya que aprende a través de sus experiencias para que de este modo logre aprendizajes significativos a través de la reflexión sobre la percepción y ejercicio de su paternidad en el cotidiano vivir. Esto también se desarrollará de

manera familiar ya que el aprendizaje según este enfoque, supone el desarrollo de habilidades sociales.

En este sentido, las fases metodológicas del proyecto son las siguientes:

**Planificación:** en base a la problemática identificada, estableciendo de este modo el propósito o razón de ser del proyecto, que orientará todo el proceso a seguir; los objetivos, resultados, que guiarán todas las acciones a realizar. Para ello, se establecerá los recursos humanos, materiales, financieros que se requiere y con los que se cuenta. En esta etapa se marcará las acciones a realizar, estableciendo los plazos y costes para ello. Se tomará en cuenta los riesgos para la ejecución, de todos los candidatos para el personal habrá que evaluar fortalezas y habilidades, de forma que sea posible determinar quiénes son más aptos para participar en el proyecto, con qué rol y a cargo de qué responsabilidades estarán. Para lo cual se los seleccionará de manera cuidadosa. Así también, se realizará la negociación de los contratos del personal que conformará el equipo de trabajo.

**Organización:** en el que se conformará el equipo de trabajo, quienes se encargarán de convertir la realidad, logrando así las metas planteadas en el proyecto, siendo que, este requiere de personal capaz de promover conciencia reflexiva, ser personas abiertas, innovadoras e interesadas en promover aprendizajes significativos aplicados en la vida cotidiana de los participantes del proyecto. Así también se coordinará con otras organizaciones, sobre todo para la campaña. Posteriormente se repartirá responsabilidades y tareas a cada miembro del equipo de trabajo.

**Ejecución:** se desarrollará lo planeado en el proyecto, se ejecutará las actividades planificadas, para lo cual se asignará las respectivas tareas al equipo de trabajo, que dará sus mejores esfuerzos para lograrlo. Para ello, el coordinador del proyecto motivará y orientará al equipo en todo momento, procurando que el mismo tenga un buen relacionamiento para el óptimo desempeño de cada uno.

Los recursos estimados se consumirán controladamente y el coordinador hará seguimiento y orientación a todos los movimientos para que todo el esfuerzo de por fin un resultado satisfactorio.

Así también se controlará el progreso y los plazos, monitoreando la evolución del consumo de recursos, presupuesto y tiempo. Se gestionará el riesgo, el cambio, los eventos, los gastos, los recursos, el tiempo, las actualizaciones y modificaciones en el transcurso ya que de forma paralela se hará un seguimiento y control del proyecto para velar por el cumplimiento de la planificación y la calidad del trabajo realizado, se detectará desviaciones en el caso de que las hubiera, antes de que se convierta en un problema para el éxito del proyecto.

**Evaluación:** se monitoreará todos los procedimientos y actividades del proyecto para comprobar si se está avanzando hacia las metas planteadas, a través de la generación de informes de seguimiento y evaluación, esto también en base a los indicadores establecidos para realizar un seguimiento y evaluación adecuada del progreso del proyecto, en base a los datos obtenidos se podrá realizar ajustes necesarios para no perder la línea hacia el propósito del proyecto. Esta se desarrollará también junto a la planificación, siendo que su transversalidad en el proyecto es sumamente relevante para el éxito del proyecto



## **2.7.RESULTADOS**

Los resultados esperados en el proyecto de cara al logro de objetivos son los siguientes:

- 1 campaña de sensibilización sobre la comunicación asertiva en la familia orientada su re significación en la familia en la zona Alto Chijini, hasta la conclusión del Proyecto.
- 30 familias asumieron la relevancia de la convivencia en familia mediante procesos socioeducativos en la zona Alto Chijini hasta la conclusión del Proyecto.
- 30 familias desarrollaron actividades de entretenimiento activo mediante procesos participativos e inclusivos en la zona Alto Chijini, hasta la conclusión del Proyecto.
- 30 padres jóvenes han desarrollado y fortalecido sus habilidades y capacidades como padres activos en la zona Alto Chijini, hasta la conclusión del Proyecto.

## 2.8. ACTIVIDADES Y TAREAS

Para la campaña de sensibilización sobre la comunicación asertiva en la familia orientada a su re significación en la familia en la zona Alto Chijini, hasta la conclusión del Proyecto, las actividades que se realizarán son:

Actividad	Tareas
1 conversatorio sobre la crianza positiva dirigida a padres y madres de familia orientada a promover la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de los hijos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración de invitación a expertos en el tema de familia.</li><li>• Creación de la plataforma virtual.</li><li>• Elaboración y difusión de virtual de invitación para la participación en la video conferencia a dirigida a padres.</li><li>• Elaboración de una guía metodológica</li><li>• Evaluación del conversatorio.</li></ul>
Difusión de 3 cuñas educativas sobre los derechos y obligaciones de los padres.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creación de cuñas radiales educativas sobre los mitos y realidades de la paternidad.</li><li>• Difusión de las cuñas radiales educativas en las diferentes redes sociales.</li><li>• Evaluación de la difusión de las cuñas radiales educativas.</li></ul>
Difusión virtual de 3 cartillas y 6 trípticos educativos sobre el fortalecimiento y bienestar familiar a través del fortalecimiento de los vínculos emocionales en la familia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración de materiales educativos dirigidos al fortalecimiento y bienestar familiar.</li><li>• Difusión en las diferentes plataformas virtuales y redes sociales.</li><li>• Seguimiento de la socialización de los materiales educativos.</li><li>• Evaluación de la difusión de los materiales educativos.</li></ul>

Para el resultado de 30 familias que asumieron la relevancia de la convivencia en familia mediante procesos socioeducativos en la zona Alto Chijini hasta la conclusión del Proyecto, las actividades que se realizarán son:

Actividad	Tareas
2 sesiones de diálogos familiares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de la invitación al encuentro dirigido a las familias de la zona.</li> <li>• Difusión virtual y personal de la invitación</li> <li>• Solicitar permiso al presidente de la zona para hacer uso de la sede social como ambiente de encuentro e interacción de las familias.</li> <li>• Preparar y generar un ambiente agradable y favorable para la interacción.</li> <li>• Realización de las 2 sesiones de diálogo con las familias</li> <li>• Evaluación de las sesiones</li> </ul>
1 encuentro participativo para la socialización de storytelling sobre familias resilientes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación con los personajes en el que se basará el storytelling</li> <li>• Elaboración del storytelling</li> <li>• Elaboración de invitaciones dirigidas a las familias</li> <li>• Difusión virtual y entrega personal de invitaciones dirigidas a las familias</li> <li>• Solicitar permiso al presidente de la zona para la utilización de la cancha</li> <li>• Organización y ambientación del espacio</li> <li>• Discusión y reflexión conjuntamente con la familia sobre el storytelling presentado</li> <li>• Difusión y socialización en las distintas redes sociales del material elaborado</li> <li>• Evaluación de la actividad</li> </ul>
3 sesiones de cine callejero barrial sobre la importancia de la unión para la resiliencia familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de la invitación al cine callejero familiar dirigidas a las familias de la zona.</li> <li>• Difusión y promoción virtual y personal de la invitación a el cine callejero familiar</li> <li>• Solicitar permiso al presidente de la zona para hacer uso de la cancha como ambiente para la realización del cine callejero.</li> <li>• Conseguir los medios y materiales necesarios para el ambiente y la proyección de la película</li> <li>• Preparar el lugar para generar un ambiente agradable y que llame la atención.</li> <li>• Proyección de la película</li> <li>• Evaluación juntamente con las familias sobre la</li> </ul>

3 tertulias sobre los valores familiares para fomentar la lectura en la familia y des digitalizar la relación paterno filial.

actividad

- Elaboración de la convocatoria sobre las tertulias dirigidas a las familias sobre lectura de cuentos sobre valores
- Tertulias para fomentar la lectura en familia (cuentos sobre valores) Promoción y difusión en las diferentes redes sociales de las convocatorias para la participación en las tertulias
- Solicitud de permiso al presidente de la zona para el uso de la sede social como ambiente para realizar las tertulias
- Realización de la tertulia
- Evaluación de la actividad

Para el resultado de 30 familias que desarrollaron actividades de entretenimiento activo mediante procesos participativos e inclusivos en la zona Alto Chijini, hasta la conclusión del Proyecto, las actividades que se realizarán son:

Actividad	Tareas
Día de campo para fomentar el descanso y recreación familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de invitaciones dirigidas a las familias para para la participación en el día de campo en familia.</li> <li>• Difusión virtual y personal de las invitaciones</li> <li>• Elaboración del costo de inscripción por familia</li> <li>• Seguimiento a las invitaciones</li> <li>• Elaboración de lista de participantes confirmados</li> <li>• Contratación de movilidad</li> <li>• Preparación del ambiente y coordinación con los encargados del lugar en el que se llevará a cabo la actividad</li> <li>• Elaboración de la guía pedagógica para las actividades que se llevaran a cabo</li> <li>• Evaluación de la actividad</li> </ul>
1 concurso de juegos de antaño en familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de invitaciones dirigidas a las familias</li> <li>• Difusión virtual y entrega personal de invitaciones dirigidas a las familias</li> <li>• Solicitar permiso al presidente de la zona para el uso de la cancha</li> <li>• Preparación y ambientación del espacio en el que se llevara a cabo los juegos</li> <li>• Preparación de los materiales necesarios</li> <li>• Preparación de los premios a los ganadores</li> </ul>

- Evaluación de la actividad

Para el resultado de 30 padres jóvenes que han desarrollado y fortalecido sus habilidades y capacidades como padres activos en la zona Alto Chijini, hasta la conclusión del Proyecto, las actividades que se realizarán son:

Actividad	Tareas
1 ciclo de talleres dirigido a los padres jóvenes sobre la paternidad activa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de invitaciones dirigidas a padres jóvenes de la zona Alto Chijini.</li> <li>• Elaboración de convocatoria del desarrollo de los talleres</li> <li>• Seguimiento a las invitaciones</li> <li>• Promoción y difusión de talleres mediante redes sociales</li> <li>• Preparación de los medios audio visuales necesarios</li> <li>• Ambientación del espacio en el que se desarrollara los talleres</li> <li>• Elaboración de guías metodológicas</li> <li>• Elaboración de listas de asistencia</li> <li>• Elaboración y gestión de los certificados de participación</li> <li>• Realización del ciclo de talleres</li> <li>• Evaluación de los talleres</li> </ul>

1 encuentro de padres intergeneracional sobre los cambios y las permanencias en la paternidad.

- Elaboración de invitaciones dirigidas a padres de la zona Alto Chijini
- Elaboración de invitaciones dirigidas a padres de distintas generaciones de la zona
- Promoción y difusión de invitaciones por redes sociales como también entrega personal de las mimas
- Seguimiento a las invitaciones realizadas
- Solicitud de permiso para el uso del ambiente en el que se llevara a cabo la actividad (sede social)
- Elaboración y preparación de los materiales educativos necesarios
- Preparación de los medios audio visuales necesarios
- Ambientación del espacio en el que se desarrollara la actividad
- Realización del encuentro
- Evaluación del encuentro

## **2.9. RECURSOS**

Los recursos requeridos para llevar adelante el proyecto son: recursos humanos, necesarios para los procesos del proyecto en todas las fases del mismo; recursos técnicos y materiales, necesarios para llevar a cabo y lograr el impacto del proyecto a través de las distintas actividades en las que su empleo es imprescindible para el logro de los resultados establecidos. Todo esto requerirá de recursos económicos, los cuales se estimarán en el presupuesto del proyecto.

### **2.9.1. Recursos humanos**

El proyecto ha previsto contar con un equipo técnico multidisciplinario:

**1 Coordinadora/or del Proyecto**, es la responsable del cumplimiento de los objetivos del proyecto, tiene las siguientes responsabilidades:

- Encargada del desarrollo de la fase de planificación del proyecto
- Junto con el educador y comunicador, diseña y provee de instrumentos metodológicos comunes para la ejecución, seguimiento y evaluación del proyecto.
- Centraliza y sistematiza la información generada durante la ejecución del proyecto.
- Informa sobre el avance y cumplimiento de resultados.
- Hace seguimiento a las actividades y cumplimiento de resultados, apoya en la solución de algunos inconvenientes.

**1 Administradora/or**, Cuyas funciones centrales serán la administración y contabilidad de los recursos del proyecto, siendo responsable de:

- Elaborar el presupuesto trimestral en coordinación con la coordinadora del proyecto
- Elabora la información económica para la agencia de financiamiento
- Presenta informes económicos a la coordinadora

- Ejecuta auditorias operativas

**1 Educador/a**, Conjuntamente con el coordinador tendrá a su cargo la ejecución operativa del proyecto y es responsable directo de los objetivos, resultados, metas y actividades del proyecto, por lo cual sus responsabilidades son:

- Ejecutar las actividades y talleres del proyecto
- Capacitar, asesorar y hacer seguimiento presencial a los actores del proyecto
- Elaborar informes mensuales de seguimiento a las actividades
- Es la persona de contacto con los interlocutores directos
- Junto con la coordinadora del proyecto elabora el plan de formación y capacitación
- Sistematiza la información del trabajo de campo.

**1 Comunicador/a**, es el responsable de acciones comunicativas del proyecto, es quien se encarga de difundir y elaborar cuñas radiales en las diferentes redes sociales. Coordina y apoya en la campaña de sensibilización.

**1 Personal eventual**, Se encargará de realizar trabajos puntuales (diseños de material educativo), en coordinación con la coordinadora del proyecto y los equipos operativos de las regionales.

### **Coordinación y colaboración de actores externos**

Con el propósito de facilitar el logro de los objetivos del proyecto, se establecerá alianzas con entidades afines a la institución y a los actores directos del proyecto, es decir, instituciones que trabajan con la familia y la paternidad, para desarrollar campañas de sensibilización sobre la educación, información y promoción de la paternidad responsable, orientadas hacia los padres jóvenes como también para la socialización de materiales educativos en las diferentes redes sociales y talleres desarrollados por el Proyecto.



<b>Recursos humanos</b>				
<b>Cargo</b>	<b>Dedicación al Proy. %</b>	<b>Financiamiento solicitado %</b>	<b>Sueldo</b>	<b>Bs.</b>
Coordinador/a	100	100	6000 *12	72.000
Administrador/a	100	50	3500*6	21.000
Educador/a	100	100	4000*12	48.000
Comunicador/a	50	50	3500*6	21.000
Personal eventual	25	50	3000*3	9.000
<b>Total</b>				<b>171.000 Bs.</b>

### 2.9.2. Recursos técnicos

<b>Recursos técnicos</b>				
<b>Elemento</b>	<b>Unidades</b>	<b>Precio unidad</b>	<b>por</b>	<b>Costo (Bs.)</b>
Data show	1	2000		2000
Computadora	2	4000		8000
Laptop	1	3000		3000
Cámaras fotográficas digitales	2	1000		2000
Grabadoras	1	200		200
Impresora	2	550		1100
<b>Total</b>				<b>16.300 Bs.</b>

### 2.9.3. Recursos materiales

<b>Recursos materiales</b>				
<b>Elemento</b>	<b>Unidades</b>	<b>Precio por unidad (Bs.)</b>	<b>por</b>	<b>Costo (Bs.)</b>
Hojas de papel (uso continuo durante el proyecto)	10 paquetes	30		300
Cartulinas	150 hojas	2		300
Marcadores	12 paquetes	30		360
Bolígrafos	12 paquetes	20		240
Sillas (plásticas)	2 docenas	600		1200
Mesas (plásticas)	10 mesas	60		600
Toner (impresión continua)	6	1000		6000
Refrigerios	20 (en las actividades que se compartirá refrigerios)	100		2000
<b>Total</b>				<b>11.000 Bs.</b>

## 2.10. PRESUPUESTO GENERAL

Los recursos que requiere el proyecto son recursos humanos, para lo cual se contratará una administradora, un educador, un comunicador y personal eventual, de los cuales el costo total de contratación durante los 8 meses que durará el proyecto es de 171.000 Bs., esto tomando en cuenta también el sueldo del coordinador/a. También están los recursos Materiales, siendo que se necesita de hojas de papel, cartulinas, marcadores, bolígrafos, sillas, mesas y toners, para el desarrollo de las distintas actividades del proyecto, materiales que sumaron un total de 11.000 Bs. Los materiales técnicos requeridos fueron un data show, dos computadoras, una laptop, dos cámaras, una grabadora y dos impresoras, estos tienen un costo total de 16.300 Bs., Pero además se tomó en cuenta un monto 6.000 Bs. para prevenir imprevistos en el transcurso del proyecto, por tanto, el presupuesto general del proyecto sumó un total de 204.300 Bs.

<b>RECURSOS</b>	<b>Bs.</b>
Humanos	171.000
Materiales	11.000
Técnicos	16.300
Imprevistos	6.000
<b>Total</b>	<b>204.300Bs.</b>

## 2.11. FACTORES EXTERNOS DEL PROYECTO

La implementación del proyecto ha tomado en cuenta una serie de aspectos que salen del control de la gerencia del proyecto, sin embargo, hay que tomarlos en cuenta, toda vez que atraviesa actualmente una emergencia sanitaria producto del Covid-19. Estos factores se detallan a continuación:

- Crisis en el país por el rebrote del Covid 19 puede llevar a la implementación de medidas más rígidas para prevenir los contagios, restringiendo así las aglomeraciones, por tanto, toda reunión de grupos humanos, esto hasta que los casos de contagio hayan reducido.
- Se limita la participación de los padres y las familias en los procesos socioeducativos debido a las medidas de restricción establecidas en el país para la prevención del rebrote del Covid 19.
- Hay susceptibilidad en la población a causa de los conflictos suscitados por desabastecimiento de los centros médicos a causa del rebrote del Covid 19 limitando y obstruyendo la secuencia del proceso de promoción de la paternidad activa en los jóvenes.

## 2.12. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	Meses											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Preparación del proceso educativo												
Reunión de socialización del proyecto con la junta vecinal y los vecinos												
Coordinación y confirmación con instituciones externas a fines al Proyecto												
Desarrollo del proceso educativo												
1 conversatorio sobre la crianza positiva dirigida a padres y madres de familia orientada a promover la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de los hijos.												



## **PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

### **Seguimiento**

El seguimiento del proyecto se desarrollara de manera permanente a lo largo de la ejecución del mismo, el cual permitirá controlar el desarrollo de las diferentes actividades que se llevarán a cabo con el propósito de alcanzar los resultados y objetivos que se plantearon en el proyecto, al mismo tiempo que este permitirá tomar decisiones orientadas al cumplimiento de actividades, resultados y objetivos del proyecto, por lo que el proceso de seguimiento estará ligado profundamente a la evaluación, el cual es un proceso similar pero que se ejecuta periódicamente.

Para esto, se empleará una matriz de seguimiento, el cual toma en cuenta los resultados con sus respectivos indicadores, para de este modo indicar los vances cuantitativos y cualitativos de todas las actividades desarrolladas, como también los factores limitantes para su ejecución, esto supone también tomar en cuenta las acciones correctivas que se adoptarán, toda esta información se traduce en la matriz de seguimiento, la cual se encuentra en los anexos.

### **Evaluación**

Para medir los impactos el proyecto se establecieron indicadores a nivel de los objetivos y resultados planteados, esta permitirá determinar sistemáticamente y objetivamente la pertinencia, eficiencia e impacto de todas las actividades que desarrollará el proyecto para el logro de los objetivos planteados en el mismo. De este modo, la evaluación se desarrollará en dos momentos, una que se realizará a dos meses de su implementación y otra al finalizar el proyecto, la última evaluación se realizará con el fin de evaluar el grado de cumplimiento del objetivo y resultados alcanzados del proyecto.

Para esto, se empleará una matriz de evaluación de resultados en relación a objetivos, en la que se evaluará los resultados alcanzados en relación a los

resultados planteados en el proyecto para el logro de los respectivos objetivos del mismo, matriz que se encuentra en los anexos del presente documento.

### **Sostenibilidad**

El Estado reconoce a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral de niño, niña y adolescente, por tanto debe proteger y promover el bienestar de la misma, a través de sus distintos niveles, siendo que, en la Constitución Política del Estado y las distintas Leyes como la Ley 603, Ley 348 y Ley 548 establecen los derechos y obligaciones tanto de padres como de madres, es decir, la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de los hijos en un ambiente familiar que sea fuente del desarrollo de potencialidades, autoestima, autorrealización, etc. de cada miembro de la familia. Esto supone el involucramiento tanto del padre como de la madre en la vida de los hijos en base a una relación afectiva y comunicación asertiva.

En este sentido, al finalizar la implementación del proyecto Paternidad involucrada para una efectiva corresponsabilidad en la familia se reflejará en:

### **La transferencia del proyecto al Gobierno Municipal de La Paz**

En la que habrá una mayor promoción del bienestar familiar, como también la protección del mismo, siendo que esta es una obligación y responsabilidad del Estado.

### **Visibilización de la importancia de los padres en el desarrollo y bienestar de los niños, niñas y adolescentes.**

Se visibilizará e incluirá una mayor involucración de los padres en el desarrollo y bienestar de los niños, niñas y adolescentes a través del ejercicio de una paternidad activa.

### **Adopción de actividades recreativas por parte de la zona para fomentar la cohesión familiar y des digitalizar las relaciones dentro y fuera de ella.**

La zona Alto Chijini adoptará y desarrollará actividades recreativas que fomenten además de la protección y cohesión de las familias, la cohesión en la comunidad re significando las relaciones humanas y la cohesión de la comunidad a través de la recreación y eventos que en los últimos años se van perdiendo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Agirre Miguélez, A., (2016). Negociaciones de Pareja: Los Trabajos Domésticos, La Crianza y La Construcción de La Maternidad y La Paternidad. *Papeles del CEIC. International Journal on Collective Identity Research*, (1) ,1-27.[fecha de Consulta 27 de Octubre de 2022]. ISSN: Recuperado en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76544802009>
- Aguayo F. y Kimelman E. (2012). Paternidad Activa: Guía para promover la paternidad activa y la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de niños y niñas. Chile. Recuperado en <https://www.researchgate.net/publication/282672454>
- Alatorre J. (2002). Paternidad responsable en el istmo centroamericano. Naciones Unidas, Comisión Económica para América Latina y el Caribe-Cepal. Recuperado en <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/25537/LCmexL475rev1.pdf?sequence=1>
- Albornoz S., Barraza K. (2015), Influencia de Los Factores Socioculturales en el Ejercicio de una Paternidad Activa (tesis inédita de licenciatura). Universidad Académica de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile.
- Banco Interamericano de Desarrollo (2018), Evaluación de impacto del Programa P Bolivia: padres y madres por una crianza positiva, compartida y sin violencia. Informe de línea base. La Paz, Bolivia. < <https://prevention-collaborative.org/wp-content/uploads/2019/09/Evaluaci%C3%B3n-de-impacto-del-Programa-P-Bolivia-Padres-y-madres-por-una-crianza-positiva-compartida-y-sin-violencia.pdf>>
- Barbeta, M. y Cano, T. (2017). ¿Hacia un nuevo modelo de paternidad? Discursos sobre el proceso de implicación paterna en la España urbana.



*Revista Española De Investigaciones Sociológicas*, (159), p. 13-30.  
Recuperado en (<http://dx.doi.org/10.5477/cis/reis.159.13>)

- Böll, E. (2001). Género, feminismo y masculinidad en América Latina. *Silke Helfrich. Director. 1ª ed. El Salvador.*
- Cano, M. (2017). Morfogénesis de la paternidad configuración de la paternidad en contextos migratorios.
- Carreras, A. (2014). Apuntes. Roles, reglas y mitos familiares. *EVNTF. Zaragoza. Recuperado de <https://www.avntf-evntf.com/wpcontent/uploads/2016/06/Apuntes-Roles-y-mitos-Carreras-2014.pdf>*. Castellón S. (2018). ¿Cómo se maneja la Economía Familiar en América Latina? Recuperado de <https://ahorroyeconomia.top/economia-del-hogar/como-se-maneja-la-economia-familiar-en-america-latina/>
- Castilla, M. (2018). La construcción de la buena paternidad en hombres jóvenes residentes en barrios pobres de Buenos Aires. *Revista Punto Género, N.º 10, ISSN 0719-0417 / 110 – 132*. Recuperado de [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/104520/CONICET\\_Digital\\_Nro.f49f4a68-c231-4890-a3eb-09df7483794a\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/104520/CONICET_Digital_Nro.f49f4a68-c231-4890-a3eb-09df7483794a_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- CEA-EG, Centro de Estudios para el Adelanto de Las Mujeres y La Equidad de Género, Garantías de cumplimiento de los deberes de paternidad responsable en México (Este material es propiedad de la H. Cámara de Diputados y los derechos de autor corresponden a la investigadora o investigador que elaboró el presente documento) <http://www.diputados.gob.mx/documentos/CEAMEG/PRESPONSABLE1.pdf>
- Condori F. (2019). Disminución de familias disfuncionales mediante estrategias psicopedagógicas en el Municipio de Achacachi, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia. Recuperado de

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/23098/CS.ED.-1224.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Convención Americana sobre Derechos Humanos 1978 (11 de febrero), por la cual se expide el Pacto de San José. *Gaceta Oficial No. 9460*.
- Cornejo N. (2015), Incidencia de una nueva planificación territorial sobre el desarrollo municipal de la paz, análisis a partir de la asignación y ejecución de recursos por macro distritos (tesis inédita de Grado). Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia
- De Bolivia, E. P. (2009). Constitución política del estado. *Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia*, 7.
- Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre (1948). Aprobada en la Nove4na Conferencia internacional Americana.
- Do Pará, C. D. B. (1994). *Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la violencia contra la Mujer “Convención de Belem do Pará”*. Consultado el 27 de octubre de 2021. Recuperado de: [https://www. Unifef. org/argentina/spanish/ar\\_insumos-ConvencionBelem.Pdf](https://www.Unifef.org/argentina/spanish/ar_insumos-ConvencionBelem.Pdf)
- *Enfermería Actual de Costa Rica*, (38), 282-291. Costa Rica. Recuperado en <https://dx.doi.org/10.15517/revenf.v0i38.34163>
- Fuente, J. C. Francisco J. D. L. (2012). La protección constitucional de la familia en América Latina. *Revista IUS*, 6(29), P. 60-76.
- Galoviche, V. (2016). Conferencia internacional sobre población y desarrollo de El Cairo (1994): avances y retos para la inclusión masculina en salud sexual y reproductiva. *RevIISE - Revista De Ciencias Sociales Y Humanas*, 8(8), p. 89-97. Recuperado a partir de <http://www.ojs.unsj.edu.ar/index.php/reviise/article/view/95>
- Gallego H., Adriana M., (2012), Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características, *Revista Virtual*

- Universidad Católica del Norte, núm. 35. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- GAMLP (2016), *Cartillas Macro distritales del Municipio de La Paz, Macro distrito Max Paredes*. Recuperado en <http://sitservicios.lapaz.bo/cartillas/max-paredes.html>
  - GAMLP (2019), Marco de Gestión Social y Evaluación Social, *Programa Ciudades Resilientes*. Recuperado en <https://www.lapaz.bo/wpcontent/uploads/2019/doc/Marco%20de%20Gestion%20Social%20GAMLP%20-%20Banco%20Mundial%20.pdf>
  - Guerrero C., Armstrong L., Gonzáles F., Bratz J., Sandoval M. (2020), Paternidad activa y cuidado en la niñez: reflexiones desde las desigualdades de género y la masculinidad. *Enfermería Actual de Costa Rica*, (38), 282-291. Costa Rica. Recuperado en <https://dx.doi.org/10.15517/revenf.v0i38.34163>
  - Goetz, J. P., & Lecompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa* (Vol. 1). Madrid: Morata.
  - Hernández A. (2018), La Educación de la Masculinidad y la Paternidad en estudiantes del preuniversitario Osvaldo Herrera. Facultad de Educación Infantil, Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Cuba. Recuperado en <https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/10622/Alejandr%20Hernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  - INE, (2019) Encuesta de Hogares 2016-2018
  - Informe de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer Beijing, 4 a 15 de septiembre de 1995. 1995. Beijing. Naciones Unidas. 238p.
  - Lagarde M. (1996), El género, fragmento literal: La perspectiva de género, en Género y feminismo. *Desarrollo humano y democracia*.
  - Legislativa, C. R. A. (1970). Convención Americana sobre Derechos Humanos: " Pacto de San José de Costa Rica".

- Ley No. 348 del 2013 (9 de marzo). Ley Integral para Garantizar a las Mujeres un Vida Libre de Violencia.
- Ley No. 548 del 2014 (17 de julio), Código Niña, Niño y Adolescente.
- Montesinos R. (2004). La nueva paternidad: expresión de la transformación masculina Polis: *Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial*, 2(4), p. 197-220. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/726/72620409.pdf>
- Naciones Unidas, (1996), Informe de la Cuarta Conferencia Mundial de la Mujer, *Declaración de Objetivos* (p. 7). Beijing
- Naciones Unidas. (1979). *Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer*. Consultado el 27 de octubre de 2021, de Naciones Unidas. Recuperado de: <https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CEDAW.aspx>
- Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Consultado el 27 de octubre de 2021, de Naciones Unidas. Recuperado de: <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/crc.aspx>
- Nieri, L. (2017). Transición y construcción de la paternidad. *Interdisciplinaria*, 34(2), 425-440. Recuperado de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_isoref&pid=S1668-70272017000200011&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S1668-70272017000200011&lng=es&tlng=es)
- Nina L., (2016), cartilla informativa para promover la paternidad, , La Paz, Bolivia. Recuperado de: <https://equilibradosbolivia.files.wordpress.com/2016/11/cartilla-informativa-paternidad-ok10.pdf>
- Núñez H. C. (1992-2), *Educación para transformar, transformar para educar. Una perspectiva dialéctica y liberadora de educación y comunicación popular*. IMDEC, México, 272 pp.
- Ojeda J. (2018), *Estilos de Crianza Parental en la Inteligencia Emocional en niños Y niñas de 6 A 8 años de edad del Centro Infanto*

Juvenil “Machaq Uta (tesis inédita de grado). Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.

- Página Siete, (14 de abril de 2020). En 22 días se registraron 545 casos de violencia familiar en Bolivia. Recuperado de: <https://www.paginasiete.bo/sociedad/en-22-dias-se-registraron-545-casos-de-violencia-familiar-en-bolivia-GEPS252613>
- Para los Derechos Humanos, A. C. (1966). Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. *Recuperado de: <https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CCPR.aspx>*.
- Quintero, A. (1997). Trabajo Social y procesos familiares: Aspectos operativos de la intervención familiar, elementos para su comprensión psico-social. Buenos Aires, Argentina.: Editorial Lumen Hvmanitas.
- Quintero V. Angela, (2004), Acerca del Diccionario Especializado en Familia y Género, Congreso Internacional de la Lengua, Lumen/Hvmanitas, Medellín, Colombia
- Quintero A. (2009), Contingencias de las Estructuras Familiares del Milenio, V. 9 N 2. Recuperado de: <file:///C:/Users/hp/Downloads/414-Texto%20del%20artículo-2517-1-10-20150620.pdf>
- Requena Gonzáles, Silvia. (2017). Una mirada a la situación de la violencia contra la mujer en Bolivia. *Revista de Investigacion Psicologica*, (17), p. 117-134. Recuperado de: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322017000100008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322017000100008&lng=es&tlng=es).
- Rocha M., Hodgson E. (2015), Masculinidad y paternidad en hombres del Barrio Fátima, Bluefields-Nicaragua, *Ciencia e Interculturalidad*, Volumen 16, Año 8, No. 1. Recuperado de: <http://cover.com.ni/index.php/Interculturalidad/article/view/318/308>

- Rosas R., Sebastián C., (2008), Piaget, Vygotsky y Maturana. Constructivismo a tres voces, Aique Grupo Editor, Buenos Aires, Argentina.
- Sampieri, R. H. (2006). Ampliación y fundamentación de los métodos mixtos.
- Sánchez J. (2019). El devenir de la paternidad y sus efectos sobre la masculinidad en el siglo XXI. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/17559/Disertaci%C3%B3n%20Josselyn%20Alejandra%20S%C3%A1nchez%20Proa%C3%B1o.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Serrano A., (2016), Entre el sacrificio y la trascendencia: análisis sobre la construcción social de paternidades y maternidades en Quito. Ecuador (tesis inédita de maestría), Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLASCO, Quito, Ecuador.
- Tellería J., (2009), Exploraciones Cualitativas en Masculinidades, La Paz, Bolivia. CISTAC Recuperado de: <file:///C:/Users/hp/Downloads/MANUAL%20DE%20PRESENTACIÓN%20DE%20TRABAJOS%20FINALES%20DE%20LAS%20DIFERENTES%20MODALIDADES%20DE%20GRADUACIÓN-UMSA.pdf>
- Urgente.bo (2020): UNICEF: *Solamente 3 de cada 10 papás se involucran en la crianza de sus hijos*. Recuperado de: <https://urgente.bo/noticia/unicef-solamente-3-de-cada-10-pap%C3%A1s-se-involucran-en-la-crianza-de-sus-hijos>
- Van de Velde H. (2006\_a), Procesos de Facilitación. FAREM Estelí – UNAN-Managua / CICAP, Estelí – Nicaragua, 130 pp.

- Tobón, M. C., Rottier, N., & Manrique, A. (1986). La práctica profesional del trabajador social. (guía de análisis) Buenos Aires: Hymánitas

## ANEXOS

### 1. GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES



**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**  
**La Paz-Bolivia**  
**ENTREVISTA A PADRES**



<b>Fecha:</b>	<b>Hora de inicio:</b>
<b>Lugar de entrevista:</b>	<b>Hora de finalización:</b>
<b>Entrevistado:</b>	<b>Número de teléfono o celular:</b>
<b>Entrevistador/a:</b>	

#### 1. Datos generales

- 1.1. Edad:
- 1.2. Estado Civil:
- 1.3. Ocupación principal:
- 1.4. Otras actividades que realiza:

Obs.

#### 2. FAMILIA

- 2.1. Estructura familiar
- 2.1.1. Tipo de familia:

a) Nuclear:                      b) Monoparental:                      c) Reconstituida:  
d) Extendida:                      e) Ampliada

- 2.1.2. No. De integrantes de la familia: 6
- 2.1.3. No. de hijos/as:
- 2.1.4. Edades de los hijos/as

Hijo/a	Edad



- 2.2 Ciclo Vital Familiar

a) Enamoramiento:    b) Inicio del matrimonio:    c) Nacimiento de los hijos:

d) Emancipación de los hijos y destete de los padres:    e) Nido vacío:

### 2.3. Dinámica familiar

2.3.1. ¿Cómo se sostiene económicamente la familia?

2.3.2. ¿Cómo resuelven cuando hay problemas?

2.3.3. ¿Hay alguna situación o motivo que dificulta la relación y comunicación en la familia?

2.3.4. ¿Qué es lo que favorece la relación y comunicación en la familia?

2.3.5. ¿Cómo se organizan en la casa, en cuanto a las responsabilidades, es decir, quien hace las compras del mercado, quien asiste generalmente a reuniones del barrio, del colegio, etc.?

2.3.6. ¿Qué pasa cuando usted, o talvez su esposa o los hijos no cumplen con las responsabilidades que tienen en la casa?

## 3. RELACIÓN CON LA MADRE

3.1. ¿Cómo es la comunicación y relación sentimental con la madre de sus hijos?

3.2. ¿Qué cree que opina la madre de sus hijos respecto a su labor como padre?

3.3. ¿Qué valora de su labor como padre?

3.4. ¿Qué critica de su labor como padre?

- Distribución de las tareas y cuidado
  - 3.5. ¿Cómo se distribuyen y organizan en las tareas del hogar, como ser lavar, cocinar, ordenar, etc.?
  - 3.6. ¿Cómo se organizan en el cuidado de los hijos/as?
  - 3.7. ¿Cómo se organizan en el apoyo a las tareas de los hijos/as?
  - 3.8. ¿Quién los lleva al colegio y quien los recoge?
  - 3.9. ¿Quién los lleva al parque o a la cancha?
  - 3.10. ¿Me podrías contar cómo es la rutina de un día de semana? (lunes a viernes)
  - 3.11. ¿Y el fin de semana?

- 

3.12. Trabaja:

a) Solo el padre:      b) Solo la madre:      c) Ambos:

d) Ninguno de los dos:

#### 4. PATERNIDAD

4.1. Transición hacia la paternidad

4.1.1. ¿Qué significado para usted ser padre por primera vez?

4.1.2. ¿Y por segunda, tercera, etc.?

4.1.3. ¿Qué ha cambiado de su vida desde que es padre?

4.1.4. ¿Siente que hizo algún sacrificio o renuncia importante por sus hijos?

4.2. Experiencia actual de la paternidad

4.2.1. ¿De qué manera se involucra en la vida de sus hijos?

- 4.2.2. ¿Cree que se implica o compromete lo suficiente en la vida de sus hijos, o es un aspecto que debe mejorar?
- 4.2.3. ¿Cómo es la relación con sus hijos?
- 4.2.4. ¿Cuénteme cómo manifiesta el cariño que le tiene a sus hijos?
- 4.2.5. ¿En qué momento se siente o ha sentido más afecto hacia sus hijos?
- 4.2.6. ¿Piensa que hay necesidades de sus hijos que no puede satisfacer?
- 4.2.7. ¿Cree que es buen padre?, ¿Por qué?
- 4.2.8. ¿Cree que hay algo que debe mejorar como padre?
- 4.2.9. Si es así, ¿Qué es lo que le dificulta?
- 4.2.10. ¿Qué siente que ha sido lo más gratificante de ser padre?

## 5. TIEMPO DEDICADO A LOS HIJOS

- 5.1. ¿En qué momentos suele pasar mayor tiempo con sus hijos?
- 5.2. ¿El tiempo que pasa con sus hijos le parece suficiente?
- 5.3. Si es así, ¿Qué es lo que le dificulta pasar más tiempo con ellos?

## 6. ESPECTATIVAS FUTURAS

- 6.1. ¿Qué espera de sus hijos/as en un futuro?
- 6.2. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta como padre?

## 7. PERSEPCIÓN SOBRE UNA BUENA PATERNIDAD

- 7.1. ¿Hay obligaciones o tareas de los padres que las madres no puedan reemplazar?

- 7.2. ¿Cree que hay una exigencia especial en el rol de los padres varones?
- 7.3. ¿Cuáles son las dificultades para ser un buen padre hoy?
- 7.4. ¿Cambiaría algo respecto a su situación de ahora como padre?

Agradecimiento y cierre.

## 2. GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES



**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS  
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**



### **GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

#### **INFORMANTES CLAVES**

<b>Fecha:</b>	<b>Hora de inicio:</b>
<b>Lugar de entrevista:</b>	<b>Hora de finalización:</b>
<b>Entrevistado:</b>	
<b>Entrevistador/a:</b>	

#### 1. Datos generales

- 1.1. Nombre:
- 1.2. Edad:
- 1.3. Estado Civil: aspectos
- 1.4. Ocupación laboral:

#### 2. PATERNIDAD

- 2.1. ¿Qué es la paternidad?
- 2.2. ¿Cree que la percepción y ejercicio de la paternidad ha cambiado con relación a tiempos pasados?
- 2.3. Si es así ¿En qué sentido o que aspectos cambiaron?

#### 3. PATERNIDAD PASIVA

- 3.1. ¿Cuáles son los desafíos principales para los padres en la actualidad?
  - 3.2. ¿Qué aspectos influyen para el no ejercicio de una paternidad activa?
  - 3.3. ¿Cómo influye la masculinidad hegemónica en la construcción de la paternidad?
  - 3.4. ¿Cree que la desigualdad de género dentro la familia incide en una paternidad pasiva?
  - 3.5. ¿Cómo incide la paternidad pasiva en la familia?
  - 3.6. ¿Cómo incide la paternidad pasiva en los hijos e hijas?
4. PATERNIDAD ACTIVA
- 4.1. ¿Qué implica asumir una paternidad activa?
  - 4.2. ¿Qué efectos cree que tiene el ejercicio de una paternidad activa en la sociedad?
  - 4.3. ¿Qué efectos cree que tiene el ejercicio de una paternidad activa en la familia?
  - 4.4. ¿Qué efectos cree que tiene el ejercicio de una paternidad activa en los hijos e hijas?
5. PATERNIDAD EN LA ACTUALIDAD
- 5.1. ¿Qué desafíos considera que los padres enfrentan en la actualidad?
  - 5.2. ¿Qué aspectos considera importantes para promover el ejercicio de una paternidad activa actualmente?
  - 5.3. ¿Qué se requiere para que los hombres asuman una paternidad activa?
  - 5.4. ¿Desde la sociedad civil como se puede coadyuvar a la construcción de paternidades activas?

Agradecimiento y cierre

### **3. MARCO LÓGICO**

<b>Resumen narrativo</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>supuestos</b>
<p>FIN</p> <p>Contribuir a la igualdad de género mediante la promoción de la paternidad activa para el bienestar familiar desde el desarrollo y fortalecimiento de la relación y comunicación dentro las familias.</p>	<p>Al menos 50 % de la población fue concientizada sobre la importancia de la responsabilidad paterna, hasta la conclusión del proyecto.</p> <p>Al menos un 30 % de familias y padres formados e informados sobre el desarrollo de la paternidad activa a través del fortalecimiento de los vínculos afectivos y la comunicación en la familia, hasta la conclusión del proyecto.</p>	<p>Resultados del Proyecto</p> <p>Materiales educativos publicados por el proyecto</p>	
<p>PROPOSITO</p> <p>Promover la paternidad activa en padres jóvenes de la zona de Alto Chijini de la ciudad de La Paz, a partir de una comunicación asertiva y el fortalecimiento de los vínculos afectivos en sus familias para desarrollar una paternidad más involucrada, plena y comprometida.</p>	<p>Al menos 30 familias fueron sociabilizadas sobre sobre la importancia de la comunicación asertiva y la cohesión familiar en las familias hasta la conclusión del proyecto.</p> <p>Al menos 30 familias fortalecieron sus vínculos afectivos hasta la conclusión del proyecto.</p> <p>Al menos 30 padres jóvenes informados y capacitados sobre la paternidad responsable hasta la conclusión del proyecto.</p>	<p>Informe final del Proyecto</p> <p>Informes de evaluación</p>	<p>Medidas de seguridad rígidas frente al rebrote del Covid 19 limitando el trabajo con los beneficiarios y sus familias.</p>



COMPONENTES	1 campaña de sensibilización sobre la comunicación asertiva en la familia orientada a su re significación en la familia en la zona Alto Chijini, hasta la conclusión del Proyecto.	Número de visibilizaciones y likes a las publicaciones de la campaña Creación de las cuñas radiales Creación de los materiales educativos Lista de los participantes	Hay susceptibilidad en la población a causa de la confirmación del rebrote del Covid 19 limitando y obstruyendo la secuencia del proceso de promoción de la paternidad activa en los jóvenes y el contacto directo con los mismos.
Fomentar la comunicación asertiva y la cohesión de las familias a través de una estrategia de sensibilización			
Fortalecer los vínculos afectivos en las familias mediante un proceso socioeducativo, participativo e inclusivo.	Al menos 30 familias asumieron la relevancia de la convivencia en familia mediante procesos socioeducativos en la zona Alto Chijini hasta la conclusión del Proyecto.  Al menos 30 familias desarrollaron actividades de entretenimiento activo mediante procesos participativos e inclusivos en la zona Alto Chijini, hasta la conclusión del Proyecto.	Informes de evaluación de los encuentros Fotografías y videos de los encuentros Listas de asistencia de los participantes Registro de las familias que asistieron a las actividades desarrolladas por el proyecto Fotografías de las actividades realizadas	
Fomentar la	Al menos 30 padres	Lista de	

<p>paternidad responsable en padres jóvenes a partir de un proceso de Escuela de Padres.</p>	<p>jóvenes han desarrollado y fortalecido sus habilidades y capacidades como padres activos en la zona Alto Chijini, hasta la conclusión del Proyecto.</p>	<p>asistencia de los participantes. Informes de evaluación del encuentro Informes de evaluación de los talleres. Videos y fotografías del encuentro Videos y fotografías de los talleres</p>	
<p>ACTIVIDADES</p>		<p>Informes mensuales de los gastos del proyecto Documentos de contratos del personal Facturas de cada gasto realizado</p>	
<p>Un conversatorio sobre la crianza positiva dirigida a padres y madres de familia orientada promover la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de los hijos.</p>	<p>Recursos humanos</p>	<p>Costos (Bs.)</p>	
<p>Difusión de 3 cuñas educativas sobre los derechos y obligaciones de los padres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinadora</li> <li>• Administrador</li> <li>• Educador</li> <li>• Comunicador</li> <li>• Personal eventual</li> </ul>	<p>171.000 Bs.</p>	
<p>Difusión virtual de 3 cartillas y 6 trípticos educativos sobre el</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación y colaboración de actores</li> </ul>		

fortalecimiento y bienestar familiar a través del fortalecimiento de los vínculos emocionales en la familia.	externos		
Dos sesiones de diálogos familiares	Recursos materiales	11.000 Bs.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Hojas resma</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Bolígrafos</li> <li>• Sillas</li> <li>• Mesas</li> <li>• Toner</li> <li>• Refrigerios</li> </ul>		
2.2. Un encuentro participativo para la socialización de Storytelling sobre familias resilientes	Recursos técnicos	Bs. 16.300	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 data show</li> <li>• 2 computadoras</li> <li>• 1 laptops</li> <li>• 1 cámara fotográfica digital</li> <li>• 1 grabadora</li> <li>• 1 impresora</li> </ul>		
2.3. Tres sesiones de cine callejero barrial sobre la importancia la unión para la resiliencia familiar.			
Tres tertulias sobre los valores			

familiares para fomentar la lectura en la familia y des digitalizar la relación paterno filial.	<b>Recursos financieros (Bs.)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• R. humanos: 171.000 Bs.</li> <li>• R. materiales: 11.000 Bs.</li> <li>• R. técnicos: 16.300 Bs.</li> <li>• Imprevistos 6.000 Bs.</li> </ul> <b>TOTAL: 204.300 Bs.</b>		
Día de campo para fomentar el descanso y recreación familiar.			
Un concurso de juegos de antaño en familia.			
3.1. Un ciclo de talleres dirigido a los padres jóvenes sobre la paternidad activa.			
3.2. Un encuentro de padres intergeneracional sobre los cambios y las permanencias en la paternidad.			

**Fuente: Elaboración propia, 2020.**

#### 4. MATRIZ DE SEGUIMIENTO

Matriz de seguimiento						
Periodo del informe:				Fecha:		
Resultados	Indicadores	Actividades	Avances cuantitativos (monto ejecutado)	Avances cualitativos	Factores limitantes encontrados	Acciones correctivas

#### 5. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Matriz de evaluación de resultados en relación a objetivos					
Objetivos específicos	Resultados	Actividades	Resultados alcanzados	Factores limitantes	Factores favorables

