

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**MEMORIA LABORAL**

**P.E.T.A.E.N.G.**

**“ABORDAJE DE LOS LIMITES EN LA CRIANZA EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA CREAR JUNTOS”**

**POR: XIMENA DAMIANA ALVAREZ ALVAREZ**

**TUTOR: LIC. ALEJANDRO DANIEL CASTELLÓN GORENA**

**LA PAZ – BOLIVIA**

Diciembre 2021

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo es dedicado principalmente a Dios, por ser el inspirador y quien me permite llegar hasta esta etapa en mi vida.

A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

A mi esposo Wilson y a mis hijas Valentina y Emily por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

## **AGRADECIMIENTOS**

En el presente trabajo agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

A mi tutor Lic. Alejandro Castellón Gorena por su paciencia y guía.

A la casa de estudios Universidad Mayor de San Andrés que me acogió a lo largo de mi formación profesional, a la vez agradezco a los todos docentes que con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesionalmente.

A la Lic. Carmen Rivera directora de la U. E. Crear Juntos por todo el apoyo y el aprendizaje adquirido en todos estos años en esta institución.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I MARCO INSTITUCIONAL</b> .....	3
1.1. Descripción de la Institución .....	3
1.1.1. Misión de la Institución .....	5
1.1.2. Visión de la Institución .....	5
1.1.3. Objetivos Institucionales .....	6
1.1.4. Estado De Situación.....	6
1.1.5. Áreas De Trabajo .....	7
1.1.6. Enfoque didáctico del centro: .....	9
1.1.7. Línea pedagógica .....	12
1.1.8. Metodología pedagógica.....	13
1.1.9. Características de nuestra metodología.....	14
1.1.10. Estructura Organizacional.....	15
1.1.11. Manual De Funciones .....	16
1.2. Identificación del problema.....	23
<b>CAPÍTULO II DESARROLLO LABORAL</b> .....	27
2.1. Objetivos de la intervención laboral.....	27
2.1.1. Objetivo general.....	27
2.1.2. Objetivos específicos .....	27
2.2. Descripción de las funciones y tareas.....	28
2.2.1. Características del niño de 3 a 6 años .....	28
2.2.2. Límites en la crianza .....	31
2.2.3. Fases del trabajo realizado. ....	35
2.2.4. Implementación del proyecto “Educándonos como padres” .....	37
2.3. Resultados alcanzados .....	47
2.3.1. Ubicación geográfica del trabajo realizado .....	47
2.3.2. Periodo de duración .....	48
2.3.3. Población beneficiaria de los resultados alcanzados .....	49
2.3.4. Evaluación y alcance de los objetivos .....	53

2.4. Lecciones aprendidas y buenas prácticas .....	56
2.4.1. Lecciones aprendidas .....	57
2.4.2. Buenas prácticas .....	57
<b>CAPÍTULO III DESEMPEÑO LABORAL .....</b>	<b>59</b>
3.1. Aprendizaje laboral .....	59
3.2. Logros profesionales .....	60
3.3. Límites y dificultades .....	61
<b>CAPITULO IV DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL .....</b>	<b>62</b>
4.1. Planteamientos de futuros desafíos a nivel profesional.....	62
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>65</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Plan de acción del proyecto.....	40
<b>Tabla 2</b> Proceso de formación .....	48
<b>Tabla 3</b> Población beneficiaria.....	50
<b>Tabla 4</b> Evaluación del Proyecto .....	53
<b>Tabla 5</b> Resultados de acuerdo al objetivo general.....	54
<b>Tabla 6</b> Resultados de acuerdo a objetivos específicos.....	55

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Estructura Organizacional.....	15
<b>Figura 2</b> Asistencia de padres de la sala parvulario.....	51
<b>Figura 3</b> Asistencia de padres 1ª Sección Nivel Inicial.....	51
<b>Figura 4</b> Asistencia de padres 2ª Sección Nivel Inicial.....	52
<b>Figura 5</b> Asistencia general de padres de familia de la Unidad Educativa Crear Juntos.....	52

## **RESUMEN**

El presente trabajo refleja la experiencia de memoria laboral aplicada en la Unidad Educativa Crear Juntos, abordando el tema de límites en la crianza en niños de 3 a 6 años de edad, trabajada más estrechamente con las familias a través de charlas brindadas a los padres de familia. También se da una descripción de lo que es la Unidad Educativa Crear Juntos, su ubicación, la misión y visión que manejan como institución, reflejando todo bajo la cultura del Buen Trato, bajo el lema de “Solo Una Educación Afectiva es efectiva” vemos también la estructura administrativa y el manual de funciones en el cual se rige.

Además está fundamentado en el abordaje de los límites en la Primera Infancia la cual constituye una temática de relevancia, que requiere ser entendida como un proceso donde el niño y los diversos adultos vinculados a su crianza, se encuentran involucrados moldeando mutuamente la interiorización de normas socialmente aceptadas.

Se pretende sistematizar todo el proyecto, a partir de los datos recabados por medio de distintas fichas y a través de entrevistas con los padres de familia, y la ejecución de las charlas a lo largo de la gestión escolar, donde se toca temas relevantes y de gran importancia para la familia en general, pero principalmente para la formación de los niños.

Los resultados describen de manera cualitativa interpretando, su contextualización en los resultados de los objetivos del programa diseñado para la institución educativa. En este caso el abordaje de los límites en la crianza, a través de distintas charlas que se impartió a los padres de familia, viendo cambios significativos en cada familia, pero también tenemos dificultades que se van presentando en la ejecución de este trabajo, pero la principal es la ausencia de aquellos padres de familia que se ausentan tanto de las entrevistas y de las charlas, pero que sus niños requieren de apoyo. Pero por lo general se tuvo gran participación de la comunidad educativa.

*Palabras clave: Límites en la crianza*

## **ABSTRACT**

This work reflects the experience of working memory applied in the Creative Together Educational Unit, addressing the issue of limits in the upbringing of children from 3 to 6 years of age, working more closely with the family through talks given to the parents of family. There is also a description of what the Create Together Educational Unit is, its location, the mission and vision that they manage as an institution, reflecting everything under the culture of Good Treatment, under the slogan of "Only One Affective Education is effective" we also see the administrative structure and the manual of functions in which it is governed.

It is also based on the approach to limits in Early Childhood, which constitutes a relevant issue, which needs to be understood as a process where the child and the various adults linked to their upbringing are involved in mutually molding the internalization of social norms. accepted.

It is intended to systematize the entire project, from the data collected through different files and through interviews with parents, and the execution of talks throughout the school management, where relevant and great topics are discussed. importance for the family in general, but mainly for the formation of children.

The results describe qualitatively interpreting, their contextualization in the results of the objectives of the program designed for the educational institution. In this case, the approach to the limits in parenting, through different talks given to parents, seeing significant changes in each family, but we also have difficulties that arise in the execution of this work, but the The main thing is the absence of those parents who are absent both from the interviews and from the talks, but whose children require support. But, in general, there was great participation from the educational community.

*Keywords: Breeding limits*



## INTRODUCCIÓN

El presente documento pretende explicar el abordaje de los límites en la primera infancia y la relevancia para adultos responsables de la misma, vemos que muchas de las dificultades actuales en las prácticas de crianza de los hijos estarían relacionadas con la disfuncionalidad de los límites parentales. Se plantea que los límites tendrían una doble función, conllevando no sólo prohibición sino también afecto, e informándole al niño que ni todo está permitido, ni todo está negado; de esta forma, el límite contiene y organiza al niño.

Por tal motivo se vio importante poder abordar este tema dentro de la Unidad Educativa Crear Juntos del nivel inicial, buscando siempre el bienestar de toda la comunidad educativa y coadyuvando con los padres en esta gran responsabilidad que les toca ejercer.

Por un lado, se pretende explorar las características de los límites que padres de niños en la primera infancia implementan en la crianza y en la educación de sus hijos, además de proporcionar a los padres información, orientación, formación y asesoramiento para su importante tarea de actuar como tales y así lograr un mejor desarrollo integral en los niños en dicha institución.

Durante este trabajo realizado se intenta abordar los límites en la primera infancia desde una perspectiva integral, donde los adultos son los responsables de la crianza, podemos ver que, en este primer ambiente social, los niños encuentran modelos con los cuales identificarse, lo cual resulta fundamental en su futuro, al momento de afrontar el mundo.

La intervención que se realizó fue por un lado presentar una serie de charlas a lo largo de la gestión denominadas “Educándonos como padres”, tocando temas de gran relevancia para fortalecer los estilos de crianza que cada familia va ejerciendo dentro de su hogar. También tenemos las entrevistas e informes directamente con los padres para poder fortalecer la comunicación con ellos y apoyar en lo que es el crecimiento y desarrollo de cada uno de los niños.

A lo largo de este documento podemos ver un poco de lo que es el marco institucional, donde realizamos una descripción de lo que de inicio fue el Jardín Infantil Crear Juntos, su fundación y el proceso por el cual paso para constituirse como Unidad Educativa, también realizamos una descripción de los datos más relevantes de la Unidad Educativa. A la vez hacemos una mención a la Misión, Visión y Objetivos de la institución. Podemos observar también la estructura de la institución y el manual de funciones.

Seguidamente tenemos la descripción del planteamiento del problema, donde nos referimos al abordaje de los límites en la Primera Infancia lo cual constituye una temática de mucha relevancia, que requiere ser entendida como un proceso donde el niño y los diversos adultos vinculados a su crianza, se encuentran involucrados moldeando mutuamente la interiorización de normas socialmente aceptadas.

De ahí que al observar en la Unidad Educativa Crear Juntos, se pudo evidenciar que a través de los años, para los niños se vuelve más complicado interiorizar estas normas socialmente establecidas, esto debido a distintos factores.

Ya en el capítulo II hablamos del desempeño laboral mencionando los objetivos de intervención y una descripción de las funciones y tareas, las cuales fueron variadas desde que se inició trabajando en la Unidad Educativa, pasando a ser auxiliar, educadora y posteriormente asistente de dirección.

.En el capítulo III vemos lo que es el desempeño laboral, resaltando la experiencia laboral, que pudimos adquirir a través del tiempo en las distintas responsabilidades adquiridas, desde auxilia, educadora de sala y asistente de dirección.

## **CAPÍTULO I MARCO INSTITUCIONAL**

### **1.1. Descripción de la Institución**

La Unidad Educativa “CREAR JUNTOS”, establece como domicilio principal la ciudad de La Paz, Zona Sopocachi Plaza Adela Zamudio N° 18, entre las calles Armaza y Eduardo Guerra, correspondiente al microdistrito Cotahuma de la ciudad de La Paz. Sopocachi es un barrio ubicado al este de la ciudad de La Paz – Bolivia, fundado durante la época republicana. Esta zona se caracteriza por mantener una arquitectura mestiza y señorial. Asimismo su población está compuesta por una mezcla entre familias paceñas de nivel socioeconómico medio y alto.

Dicha institución inicia sus actividades como Jardín Infantil, constituido el año 2006, actualmente cuenta con 15 años al servicio de la educación inicial en nuestro país. Institución Privada de Nivel Inicial, que está regida y bajo la tuición del Gobierno Autónomo departamental de La Paz, representado por SEDEGES, institución encargada de establecer mecanismos y procedimientos administrativos para la protección, prevención y atención, de los derechos de las personas en situación de vulnerabilidad, mediante el registro, acreditación, apertura, funcionamiento y cierre de los Centros de Atención Integral para niñas, niños, adolescentes, mujeres, personas con discapacidad y adultos mayores, debiendo constituirse en espacios seguros para el cuidado o de quien ejerza la custodia.

Crear Juntos surge como Proyecto Educativo precisamente con la motivación de coadyuvar a la educación de los niños más pequeños, impartiendo, además una educación integral como un derecho ciudadano y como así lo establece la Ley de la Educación “Avelino Siñani – Elizardo Perez” en su Art. 1 (Mandatos Constitucionales de la Educación).

La Educación Inicial en Familia Comunitaria, no escolarizada también está reconocida como parte del Sistema de Educación Regular en nuestro país, es decir, se entiende la

educación de nuestros niños y niñas desde su concepción hasta los 4 años; asumiendo el derecho que tiene esta población, de recibir una educación que les permita desarrollarse integralmente en el contexto de su cultura. Estos mismos principios se establecen en la Ley Departamental No. 56, Artículo 4. (Definiciones) inciso a) Atención Integral, entendida como las actividades dirigidas al mejoramiento y desarrollo integral de las personas en situación de vulnerabilidad (niños/as) y estado de riesgo, a los fines de un desarrollo físico, psicomotor, social y afectivo (Asamblea Legislativa Plurinacional , 2010).

Otra base legal en la que se respalda el Proyecto Educativo de Crear Juntos y como lo establece nuestra Misión Institucional, es el Código niña, niño y Adolescente, en su Art. 12 Principios, inciso g) que menciona como uno de los objetivos principales de la educación el Desarrollo Integral de cada niño/a, como también se habla de la importancia de la participación de la familia en el proceso educativo de los niños inciso i) Rol de la Familia.

También y como uno de los principios fundamentales de nuestra institución es brindar una educación basada en el buen trato pues “Solo una educación afectiva puede ser efectiva”, en este sentido nos apoyamos en la norma legal establecida en el Código niña, niño y adolescente que en su Art. 115 (Derecho a la Educación) inciso II “Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad y calidez...” Y el Art. 116 (Garantías) inciso a) que menciona la educación sin violencia.

Después de varios años de funcionamiento como Jardín Infantil y por la demanda poblacional que se vio, se presentó los documentos requeridos por el ministerio de Educación para solicitar el legal funcionamiento como Unidad Educativa. El 26 de octubre del año 2011, es emitida la Resolución Administrativa para la apertura y legal funcionamiento como Unidad Educativa con el nivel Inicial, dando cumplimiento con los requisitos establecidos de la normativa vigente, teniendo como propietaria y directora a la Lic. María del Carmen Rivera Fernández, contando actualmente con 65 alumnos inscritos

de los niveles parvulario, primera y segunda sección del nivel inicial, esto debido a la situación por la que atravesamos por la pandemia del COVID – 19 ya que en gestiones anteriores la población con la que contaba la Unidad Educativa era mucho mayor.

Actualmente la institución se encuentra en trámites para habilitar el nivel primario de la Unidad Educativa Crear Juntos, puesto que existe la demanda por parte de las familias para poder continuar y dar seguimiento a la propuesta pedagógica con la que trabajamos.

“Crear Juntos”, está ubicado en una casa de dos plantas y cuenta con 8 aulas de aprendizaje, dos comedores donde los niños consumen la merienda que llevan a la escuela, 4 baños; uno para niños, otro para niñas, uno específicamente para todo el personal y otro para padres de familia, finalmente contamos con un amplio patio donde existen diferentes juegos para la recreación de los niños.

Los muebles están diseñados especialmente para los niños, se cuenta con todos los muebles necesarios para satisfacer las necesidades de aprendizaje, lúdicas y de alimentación. Cada sala cuenta con todo el material didáctico necesario para realizar las actividades de estimulación y aprestamiento.

#### **1.1.1. Misión de la Institución**

La Unidad Educativa “Crear Juntos” es una institución educativa privada de nivel inicial que busca desarrollar una educación integral basada en el buen trato a la infancia, mediante experiencias positivas y significativas en el aprendizaje, para formar personas seguras y competentes.

#### **1.1.2. Visión de la Institución**

Una institución educativa confiable, reconocida por el buen trato a la infancia y la niñez, y su aporte en la formación integral de personas competentes y seguras para la vida, a

partir de la consolidación de una comunidad educativa que incluye a familias, educadores e instituciones de la sociedad.

### **1.1.3. Objetivos Institucionales**

Ofrecer a niños y niñas la oportunidad de vivir experiencias positivas y significativas de educación, a través de una metodología basada en la construcción de un vínculo afectivo entre maestro y alumno, con el fin de formar personas seguras y competentes que aporten a la sociedad.

### **1.1.4. Estado De Situación**

- La primera educación es decisiva, hay que trabajar en ese norte.
- Los padres de familia valoran la metodología y principios de la institución.
- Se han incrementado diversas formas de amenaza a la seguridad integral de los niños en nuestra sociedad.
- Diversas formas de maltrato y violencia a los niños, en la familia, en las instituciones educativas y en el conjunto de la sociedad.
- La Crisis de la Pandemia Covid 19 que se ha desencadenado en Bolivia a partir del mes de marzo de 2020 ha generado un cambio inesperado en todos los aspectos de la vida, incluido el educativo. Este acontecimiento de alcance mundial se ha convertido en el principal desafío a superar.
- La tecnología, como amenaza y oportunidad en la formación de nuestros niños.
- La crisis medioambiental refleja una crisis de valores en la humanidad.
- Los niños de hoy interpelan el sistema educativo, se muestran inquietos y desafiantes a los modelos establecidos.
- Diversas y mayores formas de discapacidad en los niños, exige un modelo educativo incluyente y efectivo.
- Diversos problemas en el proceso de aprendizaje de los niños exigen que la familia y la escuela estén en constante comunicación y coordinación.

- Si bien se cuenta con una infraestructura, el proyecto de educación primaria exige mayores condiciones.
- En cuanto a recursos humanos se necesita capacitar a las educadoras en la metodología de la institución proyectando a las exigencias de la educación primaria.
- A pesar de los avances institucionales y acogida de las familias, se observa una disminución en la cantidad de alumnado, que puede obedecer a diferentes causas.
- Dar a conocer el proyecto de Crear Juntos

### **1.1.5. Áreas De Trabajo**

- Área pedagógica curricular
- Área administrativa y de recursos humanos
- Área de comunidad educativa
- Área de marketing y publicidad
- Área tecnológica
- Área de bioseguridad

#### **❖ Área pedagógica curricular**

Comprende la filosofía y la metodología de la institución, el proyecto curricular y sus contenidos, así como sus proyecciones.

Objetivo estratégico:

Desarrollar y aplicar los contenidos curriculares de manera eficiente, con los niños, educadoras y comunidad educativa, en sintonía con las preocupaciones actuales y emergentes de nuestra sociedad.

### ❖ **Área administrativa y de recursos humanos**

Comprende la infraestructura, mobiliario y diversos recursos que se requieren para un adecuado funcionamiento de la institución.

Objetivo estratégico:

Lograr una administración eficiente, en sus diferentes ámbitos, preservando la salud económica de la institución.

### ❖ **Área de comunidad educativa**

Comprende el universo de estudiantes, familias e instituciones que se relacionan con la Unidad Educativa.

Objetivo estratégico:

Consolidar una comunidad educativa consciente, activa y participativa que repercute positivamente en el logro de los objetivos institucionales.

### ❖ **Área de marketing y publicidad**

Diferentes iniciativas de difusión y posicionamiento de la institución, además de formas de relación permanente con los estamentos de la institución.

Objetivo estratégico:

Fortalecer y potenciar una relación personal atenta y esmerada con los padres de familia y otras instancias que, a la vez, trascienda en las redes sociales y otros medios digitales, con miras a un mayor posicionamiento de la institución en la sociedad.

### ❖ **Área tecnológica**

La planificación de los recursos tecnológicos al servicio del proyecto educativo.



Objetivo estratégico:

Promover el uso oportuno y responsable de la tecnología en función del proyecto educativo de Crear Juntos.

#### ❖ **Área de bioseguridad**

Comprende las diferentes iniciativas para hacer frente a los riesgos de la pandemia y la cultura de corresponsabilidad y cuidado solidario.

Objetivo estratégico:

Diseñar y aplicar un protocolo de bioseguridad que permita evitar espacios o momentos de vulnerabilidad dentro de los ambientes de la unidad educativa y jardín infantil.

#### **1.1.6. Enfoque didáctico del centro:**

Crear Juntos trabaja con el sistema de rincones, de esta manera organiza sus ambientes por rincones de aprendizaje. Los rincones de aprendizaje son espacios claramente delimitados, donde los niños/as tienen la posibilidad de experimentar y jugar por sí solos o en grupos pequeños.

Cada rincón está formado por materiales que promueven un tipo de actividad y buscan un determinado objetivo a desarrollar. Así tenemos:

Rincón de arte y cognitiva.- En esta salita se trabaja básicamente los siguientes aspectos. Por una parte aquí realizan el trabajo en láminas y cuadernos, es decir que desde los más pequeñitos a los más grandecitos tratan de afianzar las capacidades que ellos deben desarrollar de acuerdo a su edad, desde el trazo más básico a otros más complejos. Todo aquello que ellos ven en las otras salas aquí lo representan en la hoja de papel, es decir formas, colores, animales y diversidad de temáticas.

Por otra parte en este rincón el niño vive una experiencia vital al entrar en contacto con variedad de materiales manipulativos como: Arcilla, greda, plastilina, papeles de diferentes texturas, dátilo pintura, etc.

A medida que los niños mezclan, envuelven, cortan, tuercen, doblan materiales, aprenden a generar y observar cambios, a juntar, cambiar y transformar los materiales.

También en este rincón los niños/as tienen la oportunidad de manipular objetos de diferentes formas, tamaños, colores, pesos y texturas. Estas actividades les permiten conocer las características físicas de los materiales y desarrollar las nociones de peso, cantidad, longitud, forma, etc.; de esta manera ponen a prueba su capacidad constructiva y creativa que les permiten resolver problemas sencillos y dar soluciones inmediatas, además que a través del juego y de la manipulación de los materiales que contiene este rincón se estimula los procesos de concentración, atención, memoria, percepción, además de la motricidad fina y el posterior logro de la pinza o en algunos casos.

Una característica muy significativa es que a través de este rincón se estimula y potencia la creatividad que es fundamental para el desarrollo de la inteligencia de los niños/as.

Rincón del cuento.- Aquí los niños trabajan en el área de la memoria, atención y también tienen la posibilidad de observar y realizar lectura de imágenes mediante la utilización de cuentos, revistas, láminas, libros y esto le permite al niño/a aproximarse y familiarizarse con la lectura y la escritura. Además que mediante la lectura se enriquece el vocabulario del niño y ellos empiezan a utilizar más palabras.

Rincón de la música y disfraces.- Este rincón cuenta con instrumentos musicales, radio grabadora, de música y sonidos, etc. A través del juego con estos materiales los niños desarrollan la percepción y memoria auditiva, el ritmo y la melodía. Los niños aprenden canciones, experimentan y diferencian sonidos, sienten y valoran el silencio.

Además se estimula la capacidad de utilizar el cuerpo como medio de expresión a través del baile.

Los disfraces les llaman especialmente la atención, porque pueden representar y expresar a través de él sentimientos y emociones que en algunas ocasiones les es difícil de exteriorizar, ya que ellos al ponerse un disfraz asume que no son ellos los que hablan sino el personaje que representan.

Los peluches los utilizamos sobre todo en la etapa de adaptación, porque muchas veces los niños tienen necesidad de aferrarse algún objeto para sentirse seguros, y que mejor un objeto tierno y suave, es como un objeto de transición.

Rincón de Títeres.- En este rincón los niños/as cuentan con diferentes títeres con los cuales pueden representar los personajes y expresar de esta manera diferentes historias y emociones, además de dar rienda suelta a su imaginación, también estimulan el lenguaje trabajando a la vez valores

Rincón Audiovisual.- En esta sala los niños/as pueden disfrutar y aprender a través de videos educativos llamativos y enriquecidos con imágenes coloridas que desarrollan aprendizajes más significativos, también se trabaja con musicales que se constituyen en recursos importantes y hasta terapéuticos a través de la música y que además nos permiten reforzar las temáticas trabajadas en cada jornada.

Rincón de Psicomotricidad y patios.- En estos espacios se trabaja básicamente la motricidad gruesa, que es saltar, correr, brincar, etc.

Los patios son espacios donde los niños tienen la posibilidad de tener actividades semiestructuradas y de recreación, donde tienen la oportunidad de realizar juegos con sus compañeros/as con juguetes como triciclos, autitos plásticos, balancines y otros, realizando de esta manera juegos grupales que estimulan el desarrollo de habilidades sociales como compartir, esperar su turno, respetar al compañero entre otras habilidades.

En el Rincón de Psicomotricidad los niños/as juegan y aprenden a través de ejercicios con pelotas, ula-ulas, telas, cintas, barras de equilibrio, colchonetas con las que arman diferentes laberintos y otros materiales que les permiten entrar en contacto con su espacio

y experimentar a través de su cuerpo nociones espaciales, temporales de lateralidad entre otras además del contacto corporal con otros niños/as y niñas al realizar los diferentes rutinas.

En realidad, si bien cada área tiene sus objetivos concretos a trabajar siempre esta interrelacionada con las otras por tanto se van reforzando todo los aspectos que buscamos realizar en el trabajo con los niños; es decir brindarles un ambiente totalmente estimulante tanto social, intelectual y afectivamente para que él o ella desarrolle sus capacidades al máximo y apoyar para formar niños seguros, autónomos e independientes tanto física como emocionalmente.

#### **1.1.7. Línea pedagógica**

La educación en esta época no solo es transmisión de conocimientos, sino es un factor productivo, político y estratégico. No solo tiene un carácter pedagógico, sino es parte esencial del desarrollo de un país, porque está inmerso y es parte integral de la política, economía, cultura de un pueblo. Por tanto un proyecto educativo institucional debe contemplar en su plan o programación todas estas dimensiones que hacen al quehacer institucional y que además son parte vital de los objetivos o misión de toda institución educativa.

Dentro este marco conceptual el proyecto educativo institucional obedecerá a las necesidades, características y expectativas de nuestra institución y del contexto en el que se sitúa. El proyecto educativo intenta tener como parte activa y pilar fundamental el buen trato a la infancia, porque “Solo una educación afectiva puede ser efectiva” además de contar con la participación de los padres de familia, maestros y comunidad en general que son parte activa de todo proceso educativo.

### **1.1.8. Metodología pedagógica**

Basados en la idea que no existe un solo y único camino para aprender, sino que ello depende del estilo de aprendizaje o modos de cognición de cada niño para resolver un determinado problema, la Unidad Educativa Crear Juntos basa su metodología en los planteamientos de la Teoría Constructivista del Aprendizaje que plantea que hay diferentes maneras de ayudar a los niños a construir el conocimiento en el proceso de aprendizaje.

Cuando inician el aprendizaje de un nuevo contenido, el niño construye significados, representados o modelos mentales sobre dicho contenido, a partir de sus ideas y representaciones previas.

El proceso de construcción tiene su propia dinámica y un tiempo que hay que respetar, además es un proceso que implica a la totalidad del alumno, no solo los conocimientos previos pertinentes, sino también sus actitudes, sus expectativas y sus motivaciones que juegan un papel importante.

Se habla de una "pedagogía de Mediación" La Mediación debe adoptar diferentes formas en función al propio proceso constructivista.

En este contexto la Mediación pedagógica, podrá adoptar múltiples formas por ejemplo, proporcionar información organizada y estructurada, ofrecer modelos de acción proponer la ejecución de tareas relativamente pautadas, organizar actividades de exploración, todas ellas sin excepción constituirán una Mediación en el proceso educativo.

En suma el Enfoque Constructivista nos permite generar aprendizajes más significativos.

En ese entendido la "propuesta curricular" basada en la concepción constructivista que interviene en la totalidad del proceso enseñanza-aprendizaje se refleja en la siguiente reflexión:

Los niños son actores de sus propios aprendizajes significativos, de los contenidos curriculares, con Mediación de la educadora, con la aplicación de sus propias estrategias, formulación de preguntas, proyectos, entre otras.

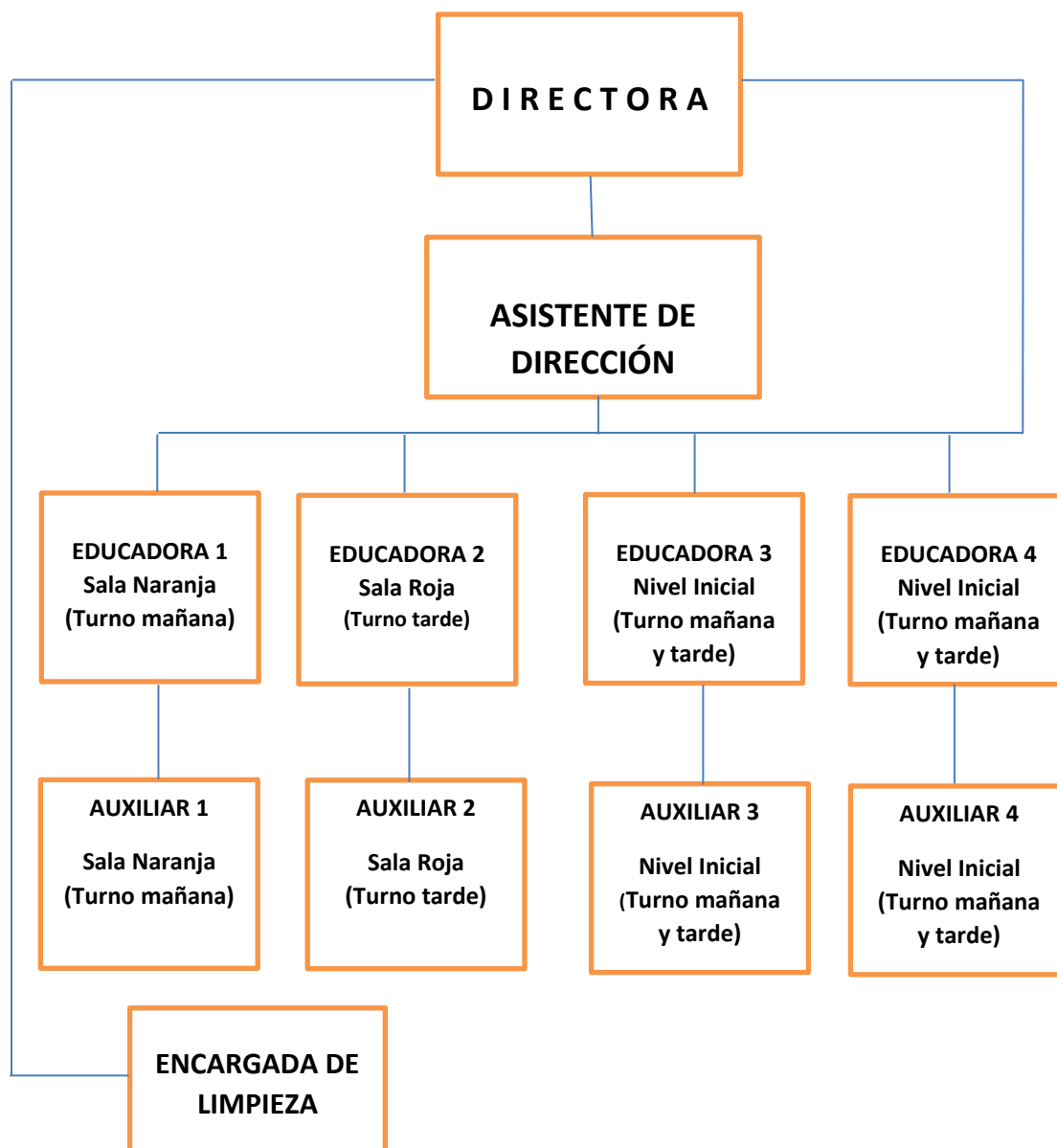
### **1.1.9. Características de nuestra metodología**

El Jardín Infantil “Crear Juntos”, considera que su metodología se caracteriza por lo siguiente:

- Está basada en la observación, la investigación y la experimentación en la construcción de conocimientos de los niños como estudiantes.
- Los niños construyen sus conocimientos activamente en interacción con sus compañeros.
- Los niños construyen sus conocimientos de acuerdo a su ritmo de aprendizaje en interacción con sus compañeros en equipo, en forma dinámica, participativa y reflexiva, bajo la mediación de la educadora.
- Las educadoras de la Unidad Educativa “Crear Juntos”, deben ser, democráticas, flexibles y mantener permanentemente el diálogo y la observación con los niños, registrando sus logros y dificultades.
- La educadora debe tomar en cuenta las experiencias de los niños y rescatar sus vivencias.
- Las educadoras deben evaluar el aprendizaje de los alumnos a través de la observación y retroalimentar las dificultades y problemas
- Las educadoras deben ser orientadoras, organizadoras, facilitadoras, ofreciendo un ambiente familiar y de confianza.

### 1.1.10. Estructura Organizacional

**Figura 1.** Estructura Organizacional



*Nota:* Esta figura demuestra la estructura organizacional de la institución

*Fuente:* Tomado de registros de la Unidad Educativa Crear Juntos. 2020

### **1.1.11. Manual De Funciones**

#### **Directora De La Unidad Educativa**

La Directora de la Unidad Educativa “Crear Juntos” será la máxima autoridad pedagógica y administrativa, la responsable del buen funcionamiento de la misma. Las siguientes serán sus funciones:

- Planificar, coordinar y realizar junto al equipo coordinador el Proyecto Educativo Anual (proyecto administrativo, proyecto curricular), realizar el calendario escolar anual y todos los demás documentos, presentando a instancias requeridas al iniciar cada gestión.
- Supervisar el cumplimiento del Proyecto Educativo en el área académica y administrativa.
- Supervisar y dirigir el trabajo del personal docente, coordinando las labores y supervisando que se lleven a cabo las normas establecidas, coordinando con educadoras, auxiliares y personal en general.
- Asumir las emergencias y quejas de los padres, personal, niños, y tomar decisiones cada día frente a las necesidades detectadas.
- Mantener al personal interiorizado con la política de la institución:
  - Convocar y presidir encuentros y reuniones con educadoras y auxiliares para la planificación y seguimiento de actividades académicas, didácticas, sistemas de evaluación, planificación de la capacitación del personal, análisis y seguimiento personal o grupal para la revisión permanente de las normas institucionales.
  - Realizar encuentros y reuniones con personal docente de manera individual o grupal para la revisión permanente de las estrategias institucionales y el manejo académico y didáctico de las educadoras y auxiliares. Supervisar la planificación, análisis, evaluación y formación del personal docente.



- Realizar reuniones de información general sobre la institución con padres de familia y educadoras.
- Promover y organizar cursos de crecimiento personal y profesional para educadoras y auxiliares.
- Seleccionar al personal docente nuevo, mediante entrevistas, contando como mínimo con tres candidatos y realizar la selección del personal nuevo.
- Crear y diseñar nuevos formatos, documentos, sistemas y proyectos que coadyuven al enriquecimiento institucional.
- Llevar a cabo un programa de asesoramiento y de talleres para los padres con el fin de que exista una buena coordinación entre padres y educadores. Se encargará de planificar los talleres con las educadoras y, si es posible, se invitarán profesionales para dictar los talleres, sobre todo enfatizar en temas que respondan a las problemáticas detectadas en la población de padres de familia cuyos niños/as asisten a Crear Juntos.
- Supervisar toda forma de participación de los padres en las actividades de la institución, esto no disminuye la participación de las educadoras y auxiliares de acuerdo a sus términos de referencia.
- Orientar al personal docente sobre el uso de la documentación escolar, informes, registros, estadísticas, otros.
- Representar a la institución ante las autoridades como Ministerio de Educación y otras instituciones que lo requieran.
- Supervisar los informes trimestrales y anuales de fin de gestión de cada sala, presentados por cada educadora, y realizar las observaciones pertinentes.
- Supervisar la entrega adecuada de los informes de fin de gestión a cada padre de familia.
- Revisar y redefinir permanentemente los manuales de funciones del área académica, de normas vigentes en la institución.
- Ya sea personalmente o delegando a las educadoras, controlar, realizar y/o enviar circulares, tanto al personal docente como a los padres de familia.

- Hacer el seguimiento con las educadoras sobre la elaboración de planes anuales trimestrales.
- Hacer seguimiento a las educadoras sobre su control en la realización y ejecución del diseño de planes de trabajo y de contenidos de actividades.
- Supervisar el normal desarrollo sobre las gestiones académicas en lo referente al POA, requerimientos generales de infraestructura y equipos, materiales especiales, sugerencias sobre cambios en el desarrollo de actividades, cambios de personal docente, etc.
- Recibir diariamente el registro de llamadas y visitas a la institución, manteniéndose siempre informada de todos los acontecimientos relacionados con el mismo.
- Controlar permanentemente el cumplimiento de las normas de seguridad.
- Coordinar el trabajo entre las diferentes personas que trabajan a su cargo para que exista una comunicación fluida.
- Establecer el nexo con las empresas editoras para la renovación y adquisición periódica de los materiales didácticos.

### **ASISTENTE DE DIRECCIÓN**

Realizara sus funciones en estrecha coordinación con la Directora General.

- Seguimiento y supervisión de cada educadora, encargada de logística, personal de limpieza.
- Seguimiento a los programas académicos.
- Elaboración y seguimiento a los programas anuales, mensuales, semanales y diarios.
- Elaboración y seguimiento del Proyecto Educativo.
- Reportes de libretas al SEDUCA.
- Constante comunicación con SEDUCA sobre instructivos, normativas, reuniones.
- Comunicación, trámites y supervisión permanente con SEDEGES.

- Levantamiento de curriculums de educadoras y trámites de educadoras para carnets de sanidad, antecedentes judiciales y otros.
- Seguimiento al proceso educativo que se realiza en cada niño(a) y elaboración de informes trimestrales a los padres de familia.
- Recibir y despedir a los Padres de Familia.
- Recibir y/o facturar pagos de pensiones, cobros por materiales y otros.
- Atender adecuada y oportunamente a padres de familia, personal y otras personas, representantes de instituciones como ministerio de trabajo, cajas, vendedores y otros que solicitan información de la Unidad Educativa.
- Representar a la institución en todo momento y lugares que lo requieran.
- Supervisar la práctica y elaboración de todos los programas curriculares por salas (diferentes edades).
- Atender cualquier problema que surja con el personal educativo y administrativo, como faltas, dificultades, trabajo en equipo, imprevistos, otros, en ausencia de la Directora General.
- Supervisar y representar a la institución en las reuniones del personal, charlas y otros proyectos durante el año, presentaciones con padres de familia, medios de comunicación, desfiles, otros.
- Administrar la dotación de material a las educadoras y supervisar que no falte materiales a las educadoras.
- Solucionar las dificultades diarias que puedan surgir respecto a accidentes u otros percances con niños y niñas.
- Organizar el trabajo de registro y archivo digital por turnos.
- Velar por el buen funcionamiento de la computadora, impresora y otros.
- Apoya el trabajo de dirección y coordinación general en todos los aspectos que se requieran.
- Realizar las compras de materiales y alimentos.
- Colaborar con la dirección en la recepción y despedida de niños y padres.
- Asistir en el cuidado de los niños en los momentos que se requieran.

- Colaborar en la atención a padres de familia que requieran información y/o demostración de las instalaciones.
- Realizar las fotocopias, anillados, compras y otras gestiones para el óptimo funcionamiento de Crear Juntos.
- Otras tareas encargadas por Dirección General.

### **EDUCADORA - ENCARGADA DE SALA**

- Planificar, ejecutar y evaluar programas pedagógicos acordes a la edad de los niños/as que tenga a su cargo.
- Dirigir la evaluación integral del niño/a a su cargo, a fin de detectar oportunamente cualquier dificultad del aprendizaje o de su desarrollo en general para una adecuada intervención.
- Guiar y supervisar el trabajo de la auxiliar de sala.
- Aportar participativamente y positivamente en el cumplimiento de la Misión y Visión institucional.
- Cuidar la integridad física y psíquica de cada uno de los niños/as que estén a su cargo, y de todos los niños/as en general.
- Desarrollar de forma afectiva y efectiva los procesos de enseñanza aprendizaje con los niños/as.
- Intervenir o mediar continuamente los procesos de interacción en la socialización de los niños y niñas.
- Comunicar inmediatamente a la dirección cualquier situación que pueda afectar el desarrollo sano de cada uno de sus niños o niñas, sean estas familiares o sociales.
- Tener un trato cálido y respetuoso con cada uno de los niños/as que estén a su cargo, con la directora, coordinadora general, auxiliar de sala, personal administrativo y con los padres de familia.
- Archivar y documentar diariamente todos los trabajos y producciones de sus niños/as.

- Registrar junto a la auxiliar de sala todas las conductas, actitudes y sentimientos que pueda observar en los niños/as que estén a su cargo y que puedan ser significativos para su desarrollo integral a lo largo del proceso educativo.
- Acoger y apoyar en la adaptación de niños/as nuevos en cualquier momento que se presenten.
- Llevar adelante una interacción permanente con los padres de familia, realizando el reporte diario correspondiente.
- Otras tareas encargadas por Dirección General.

### **EDUCADORA - AUXILIAR DE SALA**

- Colaborar y coordinar estrechamente en el trabajo de aula con la educadora encargada de sala.
- Apoyar en la preparación de material, programas y proyectos de aula a la educadora de sala.
- Enriquecer el trabajo pedagógico de la educadora por medio de sugerencias, puntos de vista, iniciativa y creatividad.
- Colaborar en la planificación de programas pedagógicos acordes a la edad de niños/as asignados.
- Apoyar a la educadora en el desarrollo y ejecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Coordinar con la educadora en la realización de los procesos de evaluación de cada niño/a.
- Aportar participativamente y de forma positiva en el cumplimiento de la Misión y Visión Institucional.
- Acoger y apoyar en la adaptación de niños/as nuevos en cualquier momento que se presenten.
- Tener un contacto cálido con los padres de familia y recibir sus preocupaciones, ideas, sentimientos y comunicarlos a la educadora de sala y a la Dirección.

- Acompañar en la evaluación y devolución trimestrales a cada padre de familia sobre el desarrollo y rendimiento académico de sus niños o niñas.
- Registrar junto a la educadora de sala todas las conductas, actitudes y sentimientos que pueda observar en los niños/as que estén a su cargo y que puedan ser significativo para su desarrollo integral.
- Tener un trato cálido y respetuoso con cada uno de los niños/as que estén a su cargo, con la directora, coordinadora general, auxiliar de sala, personal administrativo y con los padres de familia.
- Otras tareas encargadas por Dirección General.

### **ENCARGADA DE RECEPCIÓN Y LIMPIEZA**

- La encargada de limpieza es responsable de que la Institución este en buenas condiciones de limpieza y aseo requeridas para un sano desenvolvimiento de los niños y todo el personal.
- Mantener la debida higiene en cada uno de los ambientes físicos (salas, baños, cocina, etc.).
- Realizar la compra de algunos materiales de limpieza, bajo la supervisión de dirección.
- Colaborar con las educadoras de sala en el horario de Merienda a desempacar, lavar, calentar la merienda que cada niño lleva a la U. E. además de servir una fruta o una taza de té a las maestras.
- La encargada de limpieza también apoyará en algunos recados como fotocopiar, comprar algún material, contestar el timbre o el teléfono siempre que el personal estén ocupados o la dirección le designe esta función.
- Como parte del equipo de trabajo de la Unidad Educativa Crear Juntos, deberá tener un trato respetuoso y cálido con cada uno de los niños/as, directora, profesoras y padres de familia.
- Realizar la limpieza constante de los ambientes de la Unidad Educativa.

- Preparar los diferentes ambientes para usos diversos y realizar la limpieza correspondiente después.
- Es responsable directa de cuidar que las luces estén apagadas cuando los ambientes no estén en uso, garrafas cerradas, enchufes desconectados, pilas de agua cerradas y todo lo que contribuya al ahorro y buen uso de estos recursos.
- Aportar a buen clima de trabajo con un trato respetuoso y amable con todos.
- Atender la puerta, brindar un trato amable a los visitantes y remitirlos a las instancias correspondientes, precautelando la seguridad de los niños y de la institución de acuerdo con lo establecido en el Reglamento Interno.
- Otras tareas encargadas por Dirección General.

## **1.2. Identificación del problema**

El abordaje de los límites en la Primera Infancia constituye una temática de relevancia, que requiere ser entendida como un proceso donde el niño/a y los diversos adultos vinculados a su crianza, se encuentran involucrados moldeando mutuamente la interiorización de normas socialmente aceptadas.

De ahí que al observar en la Unidad Educativa Crear Juntos, se pudo evidenciar que a través de los años, para los niños se vuelve más complicado interiorizar estas normas socialmente establecidas, esto debido a distintos factores.

Donde se pueden ver distintas realidades en las familias de Crear Juntos, desde padres que deben salir a trabajar durante el día, donde los niños quedan al cuidado de terceros, tratando de recompensar la ausencia del día accediendo a muchas de las exigencias de los niños. Por otro lado vemos padres que son excesivamente sobreprotectores lo que no ayuda al correcto desenvolvimiento de los niños frente a sus pares, provocando además en ellos ciertos retrasos en algunas de las áreas de desarrollo y en su desenvolvimiento social. También vemos niños que acuden al berrinche para poder conseguir lo que quieren ya que en casa esa actitud les funciona, lo que tratan de replicar muchas veces en el jardín.

Por otro lado se observa familias extendidas donde el niño vive con el padre o la madre, abuelos, tíos, etc. donde en muchos de los casos ya sean los abuelos u otros familiares desligan responsabilidades a los padres respecto a la crianza.

En muchas ocasiones cuando los niños ingresan a la Unidad Educativa por primera vez, vemos que les es muy difícil relacionarse con los niños de su edad, tienden a realizar pataletas, y aun después de cierto tiempo les cuesta seguir las rutinas y normas que se tiene en cada sala, y muchas veces se tiran al piso o hacen un berrinche, lo que altera la sala en general; y cuando quieren algo tratan de conseguirlo a toda costa recurriendo al llanto. Vemos también que si el papá no cumplió alguno de los deseos del niño de camino a la Unidad Educativa o al recogerlo, los pequeños hacen un berrinche a los padres.

De ahí que se ve la importancia de trabajar este tema referente a los límites en la primera infancia, viendo la importancia y la responsabilidad que tienen los padres en la crianza de los niños. Vemos que la combinación entre autoridad y afecto parecería influir en el desarrollo de los niños. Muchas de las dificultades actuales en las prácticas de crianza de los hijos estarían relacionadas con la disfuncionalidad de los límites parentales (Echeverría, 2011). Muchas veces los padres de familia acuden a la institución tratando de buscar soluciones a la actitud de los niños, indicando que ya no saben qué hacer y que además ya están próximos a ir a la primaria, y en muchas de las Unidades Educativas previo a la inscripción realizan evaluaciones y entrevistas tanto al niño y a los padres, lo que conlleva a tener un temor de no aprobar. No obstante, se plantea que los límites tendrían una doble función, conllevando no sólo prohibición sino también afecto, e informándole al niño que ni todo está permitido, ni todo está negado; de esta forma, el límite contiene y organiza al niño (Echeverría, 2011).

Por todo esto y viendo que vivimos actualmente una época de acelerados cambios, los que generan una nueva cultura basada en la gran necesidad de desarrollar nuevos y constantes conocimientos y habilidades que son fuente de poder. Pero también y a la par esta nueva sociedad basada muchas veces en lo material y en una caída estremecedora de valores y



principios. “Crear Juntos”; como institución educativa busca y asume que existe la urgente necesidad de educar y formar niños, altamente estimulados a nivel integral y apoyar en la formación de seres humanos con valores como el amor, el respeto a la vida, el respeto al otro, la responsabilidad, la honestidad, justicia, el buen trato a los demás y donde el principio básico de la enseñanza no solamente sea el de almacenar conocimientos básicos, desarrollando competencias y habilidades sino y sobre todo se formen seres humanos con calidad humana, con un alto desarrollo de inteligencia emocional, capaz de sensibilizarse ante las necesidades de sus semejantes y de la sociedad en general.

El desarrollo de una persona podría explicarse mediante la relación funcional entre sus características personales, el ambiente en el cual crece, las oportunidades de desarrollo y de educación que se le brindan. Serían, pues, los padres quienes adquieren la responsabilidad de propiciar las condiciones para el crecimiento saludable de sus hijos, mediante oportunidades de desarrollo y de educación (Ramírez Tobón, 2008).

Si bien, tal problemática es visibilizada en un momento particular de mayores niveles de conflictividad, los límites requieren ser considerados como una construcción social, producto de una modalidad expresiva del ambiente familiar y social donde el niño crece y se desarrolla, donde las formas de las relaciones interpersonales moldean dicha construcción.

Desde esta perspectiva, el ambiente familiar en términos relacionales es trascendente para el avance del desarrollo infantil en sus diversas dimensiones, siendo promovido en un marco de respeto y adecuada disciplina que favorece la organización práctica y representación del entorno vincular y material.

Su abordaje favorece la sensibilización, comprensión y disposición de herramientas orientadas al trabajo con niños y sus familias, visibilizándola como una temática de construcción interactiva, relacional y temporal con las figuras significativas de su crianza.

Por todo lo descrito se vio importante poder abordar esta problemática con el único fin de mejorar como padres y como institución, y así coadyuvar en la responsabilidad que también ejercemos en la crianza de los niños a partir del ámbito educativo, por lo que resulto importante realizar Charlas dirigidas a los padres de familia y/o tutores permitiéndonos así explorar cuáles son las características de los límites implementados por los padres, así como también sus creencias y representaciones en torno a los mismos. Dichas charlas fueron realizadas a lo largo de la gestión, bajo el título “Educándonos como padres”. Además de brindar informes a los padres de familia o tutores del niño, para ver los avances y debilidades que aún tiene cada uno de los niños, además de tratar algunos problemas que estén percibiendo los padres o las educadoras.

## **CAPÍTULO II DESARROLLO LABORAL**

Teniendo en cuenta que las experiencias a muy temprana edad son clave en la formación del tipo de ser humano que queremos formar, y asumiendo que la familia es muy importante en esta formación precisamente por el lazo afectivo-emocional que representa para cada niño/a y por ser el núcleo central de formación de todo ser humano y por tanto de la sociedad, se busca intervenir a nivel de estos dos aspectos niño y familia para lograr cumplir con la misión de formar o generar por medio de la educación una nueva sociedad, más sensible, respetuosa del ser humano y sus diferencias, basándonos en valores como el buen trato, respeto, solidaridad, honestidad y justicia.

### **2.1. Objetivos de la intervención laboral**

#### **2.1.1. Objetivo general**

Abordar los límites en la crianza en niños de 3 a 6 años a través del proyecto “Educándonos como padres” proporcionando a los padres de familia de la Unidad Educativa Crear Juntos información, orientación y asesoramiento.

#### **2.1.2. Objetivos específicos**

- Explorar las características de los límites en la crianza que padres de niños en la primera infancia implementan en la crianza y en la educación de sus hijos.
- Identificar los estilos de crianza y el gran impacto que tienen no solo en la etapa infantil, sino que llegan a prolongarse a lo largo de la vida.
- Brindar herramientas a los padres de familia, que aporten en el desarrollo personal y social de cada uno de los niños.

## **2.2. Descripción de las funciones y tareas**

A partir del año 2006 inicio el trabajo en el jardín infantil “Crear Juntos” con la atención de la sala de parvulario, donde se va observando como es el desarrollo de los niños en las distintas áreas como ser cognitiva, motriz gruesa y fina, el área del lenguaje y el área socio afectiva; entendiendo que cada una de las áreas de desarrollo del niño es importante, pero en esta ocasión nos referimos al área socio afectiva tomando en cuenta lo importante que son las habilidades sociales las que se van formando a partir de distintos factores y uno de estos, es por el estilo de crianza que ejercen los padres o tutores y los límites que se van ejerciendo a lo largo de su desarrollo.

Posteriormente a partir del año 2011, la institución obtiene la resolución ministerial para el funcionamiento como Unidad Educativa con el nivel Inicial, se tiene un crecimiento poblacional por lo que se ve necesario extender los servicios con este nivel, donde vamos conociendo poco a poco cual es el funcionamiento como Unidad Educativa.

El año 2018 como parte del Proyecto Socio Productivo presentado a la Distrital de Educación La Paz – 1 surge la idea de plantear el proyecto denominado “Educándonos como padres”, ya que como mencionamos anteriormente vemos la importancia abordar lo que son los límites en la crianza y brindar orientación a los padres de familia a través de las distintas charlas, además de los informes de forma periódica que se tiene con los padres de familia sobre el trabajo realizado con los niños dentro de nuestra institución.

Pero para profundizar más en el tema es necesario conocer algunos conceptos importantes para comprender hacia donde queremos llegar con el presente trabajo.

### **2.2.1. Características del niño de 3 a 6 años**

La primera infancia constituye una etapa evolutiva trascendente en la vida de todo ser humano, en la medida que se constituye en un tiempo de altísima complejidad por los procesos que en ella ocurren, en términos físico, afectivo, motriz, cognitivo, lingüístico y

social, estableciendo pilares fundamentales para la adquisición de competencias futuras (Pardo, 2004)

A medida que los niños entran a la edad de 3 a 6 años denominada como la primera infancia, su mundo comienza a expandirse. Se harán más independientes, y comenzarán a prestar más atención a los adultos y niños que están fuera de la familia. Querrán explorar y preguntar más sobre las cosas a su alrededor. Su interacción con familiares y aquellos que los rodean los ayudarán a moldear su personalidad, y a definir sus propias maneras de pensar y actuar. En esta etapa, podrán andar en triciclo, usar tijeras de seguridad, distinguir a los niños de las niñas, comenzar a vestirse y desvestirse solos, jugar con otros niños, recordar partes de los cuentos y cantar canciones.

Con el fin de abocarnos más al trabajo realizado, haremos una breve descripción del desarrollo socio afectivo de los niños durante esta etapa, ya que está muy involucrada con el abordaje de los límites:

Para empezar vemos que el desarrollo afectivo es el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental. Todo este bagaje emocional acompañará en todo momento el resto de su desarrollo y cada acción o comportamiento del niño en su día a día, de ahí la relevancia de facilitarlo y potenciarlo en las mejores condiciones.

Como el resto de desarrollos, el socio afectivo se va a ir configurando en función de las variables o los factores internos de cada niño y de los externos, que modulan a los anteriores. Entre los factores externos se distinguen la familia, figuras de apego, escuela, otros adultos, iguales, entorno, etc. El desarrollo afectivo y social está muy unidos y a veces es complicado distinguir lo que pertenece a uno y a otro.

La afectividad en la etapa infantil tiene matices diferentes al resto de etapas evolutivas. Las características más relevantes son:

- Los niños son más sensibles a los pequeños acontecimientos, lo que les provoca cambios bruscos de humor y experimentan diferentes emociones. Son estados emocionales muy cambiantes.
- Predominan las emociones sobre los sentimientos.
- Los estados emocionales son más intensos, pero al mismo tiempo más rápidos.
- Pueden pasar de la risa al llanto súbitamente.
- Los estados emocionales son menos profundos que los de los adultos.
- La vida afectiva predomina sobre los procesos racionales.
- Son más impulsivos y buscan el bienestar emocional a toda costa.
- El característico egocentrismo también se cumple para las emociones, ya que buscan su propio placer sin pensar en los demás.
- Los niños a estas edades se sienten desprotegidos y necesitan que les cuiden. Este cuidado empieza por cubrir sus necesidades fisiológicas y básicas para ir avanzando conforme crecen.
- Las figuras de apego se convierten en su base de seguridad de afecto y facilitan la seguridad suficiente para explorar el mundo.
- Utilizan determinadas emociones para llamar la atención de los adultos, sobre todo de las figuras de apego.

De todas estas características se puede concluir que la afectividad invade todas las áreas y dimensiones a estas edades. (Soler, 2016)

Si queremos formar niños capaces de vivir juntos y de relacionarse pacíficamente, capaces de empatizar con los demás, de ayudar y valorar positivamente a los demás, de cooperar y resolver conflictos entre ellos, debemos empezar a trabajar estos aspectos importantes para su desarrollo, y principalmente aquello que afecta a su buen desenvolvimiento que en muchos de los casos se debe al estilo de crianza que se tiene.

El periodo que va de los 3 a los 6 años es fundamental e importante, porque para ellos se da el inicio de la socialización, a través de la familia, la escuela y sus pares, esto implica

las bases sólidas de la personalidad, de la mano con la madurez y el entorno que lo rodea (Jurado, 2017).

### **2.2.2. Límites en la crianza**

La Real Academia Española afirma que la palabra crianza proviene del verbo criar, que significa nutrir, alimentar, instruir, educar y dirigir. Varios autores coinciden en destacar la importancia de la crianza, así como también los aspectos implicados en la misma: el cuidado, la protección, la afectividad, la socialización, la enculturación y la educación que los adultos le otorgan a sus hijos, especialmente en la primera etapa de su vida. Se resalta la importancia de estas acciones durante los primeros años por ser este período el de mayor vulnerabilidad y plasticidad en la vida de todo ser humano. De ellas depende el desarrollo saludable y la socialización del niño. Algunos de los aspectos más importantes de la crianza incluyen la educación y sus procedimientos: alimentación, limpieza, abrigo, salud y normas. Éstos adoptan diversas características en base al entorno cultural.

La familia interviene en el desarrollo socioafectivo del niño, brindando los modelos, valores, normas, roles y habilidades que se adquieren durante el período de la infancia. Este estadio se encuentra relacionado con el aprendizaje acerca del manejo y la resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, las conductas sociales y la regulación emocional. El ejercicio parental positivo es definido como un comportamiento por parte de los padres, que promueve la educación del niño mediante la implementación de límites, el desarrollo de una relación positiva y la estimulación de su potencial de desarrollo.

La crianza es el proceso de educación, enseñanza y aprendizaje de un niño. Comienza cuando nace, cuando está en una situación muy precaria y necesita la ayuda de otro ser humano, y le permitirá ir estructurando su aparato mental tanto como su desarrollo físico.

La crianza es el proceso de ayudar a crecer en un entorno en el que el niño se sienta querido y respetado. De ese modo, aprenderá también a querer y respetar al otro humano que este con él y es en la familia principalmente donde se produce todo esto.

La familia es el contexto más deseable de crianza y educación de los niños, por tanto quien mejor puede contribuir al desarrollo personal y social

Esto significa que la familia garantiza la supervivencia, los vínculos de afecto, la formación de hábitos y los aprendizajes para desenvolverse en otros medios sociales. Pero, las experiencias de interacción y relación familiares no son las primeras, son además las más significativas y por eso tienen una importancia crucial en el desarrollo tanto individual como social del niño. En los primeros años influye en las estructuras más profundas de la personalidad y es el agente de socialización por excelencia (Ocaña, 2011, p. 11)

Se define a la familia como la primera fuente de socialización, dentro de la cual los niños van desarrollando su comportamiento, valores y creencias. En este primer ambiente social, los niños encuentran modelos con los cuales identificarse, lo cual resulta fundamental en su futuro, al momento de afrontar el mundo. Del mismo modo, es dentro de este contexto socializador donde los niños aprenden la forma de configuración de las relaciones sociales y los modos de comportarse en cada situación, a la vez que crean una imagen de sí mismos y del mundo, y adquieren la forma en que piensan y sienten al respecto. La familia continúa siendo el ámbito privilegiado para la crianza y la socialización de los hijos (Gallego, 2012)

Nadie parece poner en duda que la familia es el contexto de crianza más importante en los primeros años de vida, adquiriendo en él las primeras habilidades como reír, hablar, jugar y los primeros hábitos que le permitirán conquistar su autonomía y las conductas cruciales para la vida. Los adultos que los cuidan tienen un importante papel en la vida de los niños, pero, aunque importante, muchas veces dicha influencia no es la decisiva, no aprenden solamente de ellos.

Por lo tanto hablar acerca de los límites en la crianza se torna de relevancia para adultos responsable de la crianza de niños/as, siendo evidenciada como problemática en la cotidianidad de los encuentros con madres, padres, educadores y maestros o bien en las



consultas psicológicas actuales, donde los referentes de cuidado asisten en busca de mejoras en el comportamiento infantil y de orientaciones que los instrumenten en el abordaje de tan desafiante tarea.

Izzedin Bouquet y Pachajoa Londoño (2009) mencionan tres procesos psicosociales dentro la crianza: las pautas, las prácticas y las creencias de la crianza. Las pautas se relacionan con la normativa que los padres siguen frente al comportamiento de sus hijos, y son portadoras de implicancias y significados sociales. La cultura establece las pautas de crianza de los niños. Por su parte, las prácticas de crianza se encuentran en el contexto de las relaciones entre los integrantes de la familia, en el cual los padres cumplen un rol muy importante al educar a sus hijos. El poder que los padres ejercen sobre sus hijos y la influencia mutua, constituyen dos características fundamentales de esta relación. Las prácticas son acciones, comportamientos que los padres aprendieron a partir de su propia educación o por imitación. Por último, las creencias aluden al conocimiento sobre cómo se debe criar un niño, a las explicaciones que los padres dan sobre la forma en que moldean las acciones de sus hijos (Ares, 2015).

De toda la serie de habilidades, estrategias y conocimientos que vamos adquiriendo a lo largo de la vida, hay algunas fundamentales que son las reglas de convivencia y de relación social, que son, ni más ni menos, los límites con los que nos topamos todos los días.

Los límites se constituyen por respeto y por seguridad, tanto del niño como de otros. Los límites han de ser adecuados a la situación, a la edad del niño y a sus capacidades, ya que tiene que entender la razón coherente de los mismos.

Existen funciones de quienes crían a un niño, que puede ser la madre, el padre o quien ejerza los cuidados que son indispensables para este recorrido. Las funciones son afectivas y normativas.

Las funciones afectivas son las de contacto, de alimentación, abrigo, cariño, las más ligadas al Sí. Las funciones normativas son las de control de sus impulsos, diferencian la

fantasía de la realidad, lo protegen de los peligros que correría si todo fuera Sí. Están más ligadas al No. Son más difíciles, y requieren más amor porque no son ideales sino que ayudan a proteger y socializar. (Sociedad Argentina de Pediatría, 2016)

Además podemos mencionar que los límites brindan a los niños muchas cualidades positivas, entre ellas están:

- ❖ Seguridad. Un niño aprende a caminar por la vida sabiendo que puede hacer y que no puede hacer, que está permitido y que no está permitido, además debemos saber que los niños tratan de traspasar ese límite porque es una manera de saber cuál es la consecuencia. Los niños no aprenden con palabras, aprenden con conductas.
- ❖ Protección. Los niños aprenden por repetición, cuando algún adulto se toma el trabajo de explicarle, de ponerle un castigo, de esperar que lo cumpla, de sacarle de problemas irán comprendiendo que esto se da porque se lo quiere proteger.
- ❖ Afrontar con éxito las situaciones sociales. Los límites hacen que los niños tengan más éxito en las distintas situaciones sociales porque algo que enseñan los límites es respetar el derecho del otro. Cuando limitamos a un niño, le enseñamos que para todo hay un punto, y que cuando tratamos de pasar esa barrera, se encuentran los derechos de otro, que no debemos invadir.
- ❖ Desarrollo de un alta autoestima. La autoestima es como nos vemos a nosotros mismos, cuanto nos queremos y como valoramos lo que somos y lo que hacemos.
- ❖ Autocontrol. Aprenden la responsabilidad de la propia conducta, aprenden a funcionar sabiendo que todo lo que hacemos tienen una consecuencia. Y cuando se aprende eso en casa no les parece raro y aprenden a aceptar la responsabilidad de sus actos.
- ❖ Desarrollo moral. Saber cómo funciona el mundo, saber dónde empiezan los derechos de una persona, donde terminan mis derechos, que puedo hacer y que no puedo hacer, las cosas buenas y las cosas malas, las cosas permitidas y no permitidas, es fundamental para el desarrollo moral. (Hacer familia, 2021)

### **2.2.3. Fases del trabajo realizado.**

#### **Fase 1. Planificación Institucional**

A partir de que Crear Juntos es constituida como Unidad Educativa se va realizando un trabajo más sistematizado, realizando la elaboración del POA como Unidad Educativa, PAT (Plan Anual Trimestralizado), PDC (Plan de desarrollo curricular) o plan de clase, PSP (Proyecto Socio productivo) y el PNC (Plan Nacional de Contingencia).

Asumiendo las funciones laborales como Asistente de Dirección, haciendo un seguimiento muy de cerca en la elaboración de cada uno de los programas, ya que cada programa elaborado por las educadoras antes de ser compartido pasa por una revisión, además de formar parte del equipo para elaborar los proyectos.

#### **Fase 2. Inicio y desarrollo de actividades**

Las actividades dan inicio al realizar las inscripciones escolares, realizando la correspondiente división por salas según corresponda la edad. De esa forma se da inicio a la gestión escolar instituido por el ministerio de educación.

En la semana de inicio de labores educativas se se recaba información de los padres de familia y de la situación personal social de cada niño. Por medio de las fichas de evaluación e información que se les brinda.

#### **Fase 3. Evaluación**

- Entrevista a los padres. Las entrevistas se realizaran primeramente de manera diagnóstica para conocer al niño. También se utilizan para reconocer las expectativas y preocupaciones de los padres respecto a su hijo.
- Se realiza la entrega de las siguientes fichas para el respectivo llenado
  - ✓ Ficha de Datos personalesDonde se obtiene información general del niño, como ser nombres, fecha de nacimiento, la situación familiar, con quien vive el niño, etc.

(Elaborada por la Unidad Educativa Crear Juntos y revisada por el Servicio Departamento de Gestión Social SEDEGES)

✓ Ficha Psicológica

En el cual recabamos información de algunas de las actitudes del niño, de la relación que tiene con los padres, y la actitud de los padres con el niño. (Elaborada por la Unidad Educativa Crear Juntos y revisada por el Servicio Departamento de Gestión Social SEDEGES)

✓ Ficha Pedagógica

Principalmente recabamos información en caso de haber estado en otra Unidad Educativa y cómo fue su paso por ahí. (Elaborada por la Unidad Educativa Crear Juntos y revisada por el Servicio Departamento de Gestión Social SEDEGES)

✓ Ficha de Salud

Vemos un poco si hubo complicaciones en cuanto refiere a su salud desde la concepción hasta el momento de ingreso al Jardín. (Elaborada por la Unidad Educativa Crear Juntos y revisada por el Servicio Departamento de Gestión Social SEDEGES)

✓ Ficha de Adaptación

Esta ficha nos ayuda a ver cómo va el niño adaptándose a la nueva rutina que es el asistir a una institución educativa. (Elaborada por la Unidad Educativa Crear Juntos y revisada por el Servicio Departamento de Gestión Social SEDEGES)

Al recabar la información otorgada por los padres de familia a través del llenado de estas fichas, nos permite conocer un poco más la situación de los niños que ingresan a la institución. Y a partir de ahí poder aportar en la formación de ellos.

#### **Fase 4. Planificación y elaboración del Proyecto “Educándonos como padres”**

La ficha psicológica nos ayuda un poco a ver el desarrollo afectivo emocional a partir de ciertas conductas que el niño va mostrando en las rutinas diarias que él tiene, como ser la hora de ir a dormir, dificultades que podría presentar. También vemos lo que es el comportamiento habitual que muestra en cuanto a conductas emocionales, conductas sociales, trastornos de alimentación, trastornos en el control de esfínteres, preferencias; así también las relaciones interpersonales que el niño tiene con sus padres, hermanos y otros miembros de la familia que viven con el niño. Además vemos las características de la relación de los padres con el niño.

Lo que en muchos de los casos nos muestra que muchos de ellos no tienen rutinas establecidas y que existen actitudes que no son de agrado de los padres de familia o muchas veces esas actitudes los ponen en situaciones complicadas.

A partir de esto se va planificando la implementación del proyecto “Educándonos como padres”, que son una serie de charlas para orientar y apoyar en la tarea de educar a los niños.

#### **2.2.4. Implementación del proyecto “Educándonos como padres”**

Se considera la educación como un proceso en el que la intervención en los primeros años de vida del ser humano es fundamental, la educación inicial se constituye en el primer eslabón, ya que durante los primeros años de vida el organismo humano sufre los más grandes y profundas transformaciones, a los cuales acompaña un rápido desarrollo de la inteligencia, de la personalidad, de la creatividad y del comportamiento social. Estos aspectos, integrados, conforman la base para el desarrollo de capacidades que son el cimiento de los futuros aprendizajes. Los conocimientos y las experiencias que los niños desarrollan durante sus primeros años se constituyen en elementos fundamentales para aprendizajes futuros; por tanto “Crear Juntos”, como institución educativa de nivel inicial busca impartir una educación integral, basados en la idea que no existe un solo y único

camino para aprender, sino que ello depende del estilo de aprendizaje o modos de cognición de cada niño para resolver un determinado problema, nuestra metodología se basará principalmente en los planteamientos de la teoría constructivista del aprendizaje.

Entendiendo de esta manera que instituciones como la familia, escuela y cultura, todas interrelacionadas donde el niño comienza su trayectoria educativa que la escuela complementa en base a los aspectos socioculturales. Por tanto, familia y escuela, como entes representativos del contexto socio-cultural, son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación, de diálogo de saberes y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia educativa. Una educación de calidad presupone y lleva implícito en sus presupuestos que las relaciones familia-escuela deban ser equilibradas, fluidas, compartiendo sus visiones para ser significativas en el proceso educativo de cada niño; al mismo tiempo deben estructurarse e incursionarse en un mismo sistema de valores que sirvan de retroalimentación positiva tanto al Jardín Infantil como a las propias familias y así se conseguirá la implantación efectiva de valores en la sociedad actual.

Por todo lo expuesto vemos importante trabajar con los padres temas que nos ayuden a seguir formándonos como padres, vemos que la crianza es el proceso de educación, enseñanza y aprendizaje de un niño. Comienza cuando nace, cuando está en una situación muy precaria y necesita la ayuda de otro ser humano, y le permitirá ir estructurando su aparato mental tanto como su desarrollo físico, es el proceso de ayudar a crecer en un entorno en que el niño se sienta querido y respetado. De ese modo, aprenderá también a querer y respetar al otro humano que este con él.

Razón por la que se organizó una serie de charlas desarrolladas a lo largo de la gestión, denominadas “Educándonos como padres”, la cual tenía el objetivo de orientar a las familias y reforzar aquellos conocimientos que ellos tienen respecto a la crianza y la importancia de tener límites con los niños.

### **2.2.4.1. Fundamentación**

Los límites en la crianza dan dirección y significado a la existencia humana y permite reconocer verdaderamente a los demás.

La instauración de límites supone un importante cambio de criterios para una escuela que debe formar niños en todos los aspectos de su desarrollo y en el marco de una sociedad que necesita renovarse. Estos se transmiten desde nuestra actitud más que por las conversaciones que se pueda tener, en este caso con el niño ante las cosas pequeñas de la vida y el ambiente que somos capaces de crear desde la escuela hasta los hogares.

La escuela es una de las instancias de la comunidad educativa, responsable de formar a los niños como personas y transmitirles valores y normas que les ayuden a actuar correctamente en todos los espacios donde se relacionen.

Frente a las demandas de la sociedad globalizada, con una urgente necesidad de promover conocimiento cada vez más acelerados, una crisis en valores humanos y una carencia frente a límites durante la crianza; los conocimientos acerca de las implicaciones de la intervención educativa de calidad a edad temprana para el desarrollo posterior de los niños, y el mejoramiento de la sociedad; tomando en cuenta que el niño es el sujeto constructor de sus aprendizajes; en la valoración de la familia como primer espacio de formación, sociabilización y de aprendizaje del niño y tomando en cuenta al educador como agente de cambio , “Crear Juntos “ se plantea lograr a finales de la gestión:

- Los padres de familia tendrán una mayor participación y compromiso en el proceso educativo de sus hijos
- Los padres y madres de familia mostraran mayores competencias al implementar los límites en la crianza dentro de su hogar.
- Se habrá brindado bases en la educación para el desarrollo del niño.
- Se habrá ampliado los espacios de interacción de los niños, propiciando un clima donde se propicien los valores y normas socialmente establecidas dentro de nuestra sociedad.

- Se habrán alcanzado las competencias requeridas en el desarrollo integral del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura cognoscitiva, lenguaje, psicomotricidad y socio afectividad, acordes a su edad.
- Los niños/as habrán logrado un mayor aprendizaje y valoración de las características de su propia cultura, afirmando su identidad personal y social.
- Se Concientizara a la comunidad educativa en la importancia de la inclusión de límites en la crianza.
- Se Propiciara espacios de concientización y reflexión en la educación a partir de los límites en la crianza.

#### **2.2.4.2. Plan de Acción**

Para poder ejecutar este proyecto se realiza un plan de acción que nos ayudara tener una planificación más ordenada a lo largo de la gestión.

**Tabla 1**

*Plan de acción del proyecto*

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>CRONOGRAMA</b>
Reunión de socialización y planificaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección.</li> <li>• Plantel docente y administrativo.</li> <li>• Comunidad Educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Febrero 2018</li> </ul>
Evaluación diagnóstica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Febrero</li> </ul>



<p>Actividades de sensibilización para los padres de familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantel docente y administrativo.</li> <li>• Comunidad educativa.</li> </ul>	
<p>Primera Charla educativa EDUCÁNDONOS COMO PADRES  “Ciclo vital de la familia”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección</li> <li>• Plantel docente</li> <li>• Plantel administrativo.</li> <li>• Profesional especialista invitado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primer bimestre.</li> </ul>
<p>Talleres de formación y capacitación EDUCANDONOS COMO PADRES.  “Educándonos para la sexualidad”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección</li> <li>• Plantel docente</li> <li>• Plantel administrativo.</li> <li>• Profesional especialista invitado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segundo bimestre</li> </ul>
<p>Talleres de formación y capacitación EDUCÁNDONOS COMO PADRES. “Pareja, familia y educación de los hijos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección</li> <li>• Plantel docente</li> <li>• Plantel administrativo.</li> <li>• Profesional especialista invitado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tercer bimestre</li> </ul>

<p>Talleres de formación y capacitación</p> <p>EDUCÁNDONOS COMO PADRES.</p> <p>“Fortaleciendo nuestras habilidades como padres, estableciendo límites en la crianza”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección</li> <li>• Plantel docente.</li> <li>• Plantel administrativo</li> <li>• Comunidad educativa.</li> <li>• Profesional especialista invitado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuarto bimestre</li> </ul>
---	--	---

*La tabla muestra el plan de acción del proyecto.*

*Fuente: Elaboración propia.*

### **1ª Charla. CICLO VITAL DE LA FAMILIA**

Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. La familia sigue siendo la parte esencial en la educación de cada persona. La familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas y con esto es importante aclarar que en ella aprenden no solo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas, también ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a las normas socialmente aceptadas.

Entendemos como Ciclo Vital de la Familia, a la secuencia de estadios por los que atraviesa la familia desde su establecimiento hasta su disolución. Este ciclo está constituido por etapas de complejidad creciente a las que siguen otras de simplificación familiar; además, las características sociales y económicas varían desde su formación hasta su disolución.

La familia tiene una historia natural que la hace caminar por sucesivas etapas, durante las cuales sus miembros experimentan cambios y adoptan comportamientos que, de alguna manera, son previsibles, por atenerse a normas conductuales y sociales preestablecidas.

Cuando el ciclo vital de la familia se disloca o interrumpe, o cuando la familia tiene dificultades para cumplir las tareas específicas que exige cada etapa, se producen situaciones que alteran la homeostasis familiar y que, si no se resuelven de forma satisfactoria, desembocarán en una crisis del sistema.

En las familias, tres o cuatro generaciones deben de acomodarse simultáneamente a las transiciones del Ciclo Vital de la Familia, ya que lo que ocurre en una de ellas tiene efecto en las relaciones y las conductas de las otras. Mientras que, por ejemplo, una pareja atraviesa por diferentes estadios, los abuelos, tíos, hijos y nietos también siguen distintas secuencias evolutivas, unidas todas ellas por el nexo común de las relaciones.

Atendiendo a este criterio, podemos conceptualizar el ciclo familiar como una espiral en la que tienen lugar, al mismo tiempo, acontecimientos que afectan a distintas generaciones. De esta manera, mientras algunos miembros de la familia entran en la espiral, otros llevan cierto trecho recorrido y algunos están cada vez más cerca de la salida.

Las etapas emocionales e intelectuales por las cuales pasamos todas las personas desde nuestra niñez hasta los años de retiro, como miembros de una familia, son llamados ciclos de la vida familiar. En cada una de estas fases, nos enfrentamos a ciertos desafíos en la vida familiar lo cual causa que se desarrollen o ganen nuevas habilidades o destrezas para lidiar con las mismas. Estas destrezas nos ayudan a trabajar entre los cambios que casi todas las familias pasan a lo largo de su vida.

Las familias, como las personas atraviesan diferentes etapas, recorriendo un ciclo evolutivo, además que se pueden distinguir tres grandes tiempos en la vida de una familia: el tiempo de constitución, que abarca cuestiones tales como elección de la pareja, matrimonio y cohabitación sin hijos, el tiempo de expansión, esto es de la llegada de los hijos, que implica la transición a la paternidad y la vida con hijos en edad preescolar y por último un tiempo de reducción, cuando los hijos se emancipan, la pareja vuelve a quedar sola y sin actividad laboral (Gonzalez, 2000).

El ciclo vital de la familia sugiere que una transición exitosa nos permite movernos con facilidad y logro de una etapa de desarrollo a la siguiente, durante este ciclo se puede observar en la familia, periodos de equilibrio y adaptación, y periodos de desequilibrio y cambio.

## **2ª Charla EDUCÁNDONOS PARA LA SEXUALIDAD**

La sexualidad, y su abordaje, es un tema que suele generar dudas en los padres, pero una buena educación sexual es fundamental para el desarrollo de los niños, desde el principio.

Es creencia común que la sexualidad no existe hasta entrada la adolescencia, pero no es así: los seres humanos somos seres sexuados desde que nacemos, no es algo que detone a una edad determinada. Cualquier padre con hijos pequeños podrá observar que hacen preguntas, que se tocan, que tienen curiosidad al respecto, de ahí la importancia de hablar con ellos del tema, de estar ahí y acompañarles en su desarrollo desde el principio.

Hablamos de Educación Afectivo-Sexual. Los afectos, las emociones y el desarrollo sexual van de la mano, son aspectos inseparables en estas edades tempranas. De hecho su aprendizaje al respecto se inicia desde el minuto uno, cuando de bebés los abrazamos, les besamos y les expresamos afecto y ellos a nosotros. Esto es lo que se denomina Educación incidental, y aunque no seamos conscientes de ello ya la hemos puesto en práctica. Los adultos (y los padres especialmente que somos referente para ellos) actuamos de modelo y guía en el aprendizaje de los pequeños: nuestra conducta y nuestras verbalizaciones, tanto las dirigidas hacia ellos como las que expresamos con otros adultos en su presencia, es información que ellos reciben y procesan como aprendizaje.

En base al modelo que haya en la familia los niños construirán su idea de qué es aceptable y qué no, qué es positivo o negativo, qué es y cómo se expresa el afecto y cómo nos relacionamos los seres humanos, tanto a nivel físico como emocional, de ahí que se contemple como Educación afectivo-sexual, incluyendo los dos aspectos.

Educamos todos los días, no con una conversación puntual.

La educación sexual ha de producirse de manera natural en el día a día, con cotidianidad, una aproximación muy alejada del clásico tener la charla, aprovechamos las oportunidades que los niños nos ofrecen para hablar de ello cuando preguntan, cuando al ducharse se exploran, cuando ven a una pareja dar un beso

También a través del juego podemos abordar ciertos aspectos ya que supone una vía estupenda por la que los pequeños adquieren información. Hablar de sexo con los niños, aunque nos parezcan muy pequeños, no es negativo, nunca lo es. Los estudios demuestran que una normalización de la sexualidad, y una buena información al respecto, favorece una mejor autoestima en el niño y una actitud positiva hacia su sexualidad, lo que implica seguridad, sentirse bien consigo mismo. El no hacerlo propicia que busquen por su propia cuenta, situación que en la mayoría de los casos podría poner en riesgo su integridad física y mental (Pro salud, 2020).

### **3ª Charla. PAREJA, FAMILIA Y EDUCACIÓN DE LOS HIJOS**

Uno de los pilares básicos en la educación de los hijos, junto con el sentido común y el ser consecuente con lo que se hace y dice, es el estar unidos ambos padres frente a los hijos.

Educar a nuestros hijos es una tarea difícil, dado que no siempre nos sentimos con plena capacidad para llevar a cabo normas y límites, a veces no tenemos tiempo, y en otros casos, priorizamos otras cuestiones frente a la correcta educación. Esto da pie a que a veces consintamos más de lo que debemos, cedamos a presiones o chantajes de nuestros hijos, e incluso terminemos discutiendo con nuestra pareja por falta de criterio y no estar de acuerdo. Es por ello nos centramos en cómo podemos mejorar nuestra relación con nuestra pareja, para, de esta manera, ejercer una correcta educación en nuestros hijos, ya que nuestros hijos van a estar bien, si nuestra relación de pareja va bien. Muchas veces nos encontramos con padres o madres que tras haber sido padres se han olvidado de sus propias vidas, y lo más importante, de sus parejas. Evidentemente tener un hijo te cambia la vida, y en muchos casos tenemos que renunciar a cosas que anteriormente hacíamos y

ahora no vamos a poder seguir haciendo, pero es importante que esas renunciadas, no afecten a la relación de los padres.

Ante todo, en una relación de pareja lo primero que vamos a analizar es si existe amor. El amor es un sentimiento vivo de afecto e inclinación hacia una persona o cosa a la que se le desea todo lo bueno. Es también una fuente importante de autoestima para la persona, tener amor y sentirse amado, ayuda a la persona a estar más feliz. Es por ello que tener amor con nuestra pareja y sentirse amado/a nos va a ayudar a la hora de educar correctamente (Muñoz, 2018) .

#### **4ª Charla. HABILIDADES COMO PADRES, ESTABLECIENDO LIMITES EN LA CRIANZA**

Los límites y reglas ayudan a establecer un orden para que todos funcionemos mejor, además de regular la vida cotidiana y evitar conflictos. Un niño feliz es un niño que necesita sentirse seguro y protegido, y para ello necesita límites y reglas.

La palabra “límite” tiene que ver con el borde, con el término o final de algo; con un “hasta aquí es conveniente”. En cuanto a la educación del niño, establecer límites es decirle hasta dónde puede llegar, qué tiene permitido hacer y qué no. Los límites le dan al niño contención, seguridad y protección para enfrentarse al mundo.

Establecer límites y mantener la disciplina no es sinónimo de autoritarismo. No se trata solo de castigar al niño para que haga lo que los adultos quieren, sino que abarcan muchos otros aspectos, ya que se crean capacidades o habilidades respetando sus características individuales; además se fomentan valores como el respeto, la tolerancia y la responsabilidad; por eso los límites y reglas no solo son importantes para la infancia sino para la vida adulta.

Estos son algunos ejemplos de momentos en la vida del niño en los que se establecen reglas y límites:

Límite de usos.

En su afán por tocar, probar, mover, tirar, levantar hay acciones que los papás deben restringir debido al riesgo de que se lastime él mismo o a provoque que alguien más salga lastimado

Restricción de espacios.

Se les restringe el uso de espacios físicos dentro del hogar, como por ejemplo la cocina, que es una zona de riesgo.

Jerarquías.

Comienzan a percibir que el mundo se rige por jerarquías establecidas, las primeras son las del hogar.

Principios básicos de los límites y las reglas.

Los límites se deben establecer con base en la comunicación, las explicaciones y una conexión emocional.

Es importante establecer límites y reglas de acuerdo con la edad y circunstancias personales de cada niño.

Pueden ser establecidos en democracia.

Lo que se limita es la conducta, no los sentimientos que la acompañan.

Es más importante la consistencia que la intensidad. Lo importante es que logre aprender e interiorizar lo que se le pide; si no respeta la norma, poner consecuencias (Ben, 2018).

## **2.3. Resultados alcanzados**

### **2.3.1. Ubicación geográfica del trabajo realizado**

El trabajo se realizó en la Unidad Educativa Crear Juntos en la ciudad de La Paz, Ubicada en la zona de Sopocachi, Plaza Adela Zamudio esquina calle Armaza s/n.

### 2.3.2. Periodo de duración

El periodo de duración del trabajo realizado con el proyecto “Educándonos como padres”, es a partir de la gestión 2018 dando continuidad a este proyecto en las gestiones posteriores hasta la fecha.

Durante la gestión 2018 se realizaron cuatro charlas, realizada una por bimestre como estaba designada en el POA de la institución.

**Tabla 2**

*Proceso de formación*

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	PERIODO	RECURSOS
“Ciclo vital de la familia”	Motivar a los padres y madres para que se integren y fortalezcan los vínculos familiares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica rompe hielo.</li> <li>- Exposición del tema</li> <li>- Preguntas</li> </ul>	Marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectora</li> <li>- Laptop</li> <li>- Equipo de sonido</li> <li>- Ovillo de lana</li> </ul>
“Educándonos para la sexualidad”	Incentivar en los padres, que una buena educación sexual es fundamental para el desarrollo de los	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica</li> <li>- Exposición del tema</li> <li>- Preguntas</li> </ul>	Mayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectora</li> <li>- Laptop</li> <li>- Equipo de sonido</li> </ul>



	niños, desde pequeños.			
“Pareja, familia y educación de los hijos”	Comprender que uno de los pilares básicos en la educación de los hijos, es el estar unidos ambos padres frente a los hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica</li> <li>- Exposición del tema</li> <li>- Preguntas</li> </ul>	Agosto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectora</li> <li>- Laptop</li> <li>- Equipo de sonido</li> <li>- Hojas</li> </ul>
“Fortaleciendo nuestras habilidades como padres, estableciendo límites en la crianza”.	Concientizar en los padres de familia en la importancia de la inclusión de límites en la crianza de nuestros niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica</li> <li>- Exposición del tema</li> <li>- Preguntas</li> </ul>	Octubre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectora</li> <li>- Laptop</li> <li>- Equipo de sonido</li> <li>- Papelógrafo</li> <li>- Marcadores</li> </ul>

*La tabla refleja la descripción de cada charla*

*Fuente: Elaboración propia.*

### **2.3.3. Población beneficiaria de los resultados alcanzados**

La población beneficiaria son tanto los niños como padres de familia, por el compromiso en la formación de los niños y la participaron de las charlas organizadas por la Unidad Educativa, donde se observó una mejora en el comportamiento de los niños a lo largo de la gestión, observando como ellos van asumiendo las normas establecidas en el jardín y en la casa, por las referencias que tenemos de los padres de familia, en los informes que

se dan de manera individual a cada padre, sobre todo el desarrollo del niño y los avances que se tiene en él. Ya que una crianza adecuada no solo implica a los padres, sino también a todos aquellos que se encuentran involucrados en la educación de los niños.

En la siguiente tabla podemos ver la cantidad de niños inscritos en la Unidad Educativa y la cantidad de padres que asistieron a las charlas, de manera general durante toda la gestión, sacando un porcentaje de asistencia, datos recabados de la misma institución.

**Tabla 3**

*Población beneficiaria*

<b>Sala</b>	<b>Cantidad de niños inscritos</b>	<b>Cantidad de asistentes a las charlas</b>	<b>Cantidad de padres que no asistieron</b>	<b>Porcentaje de beneficiarios</b>
Parvulario (3 a 4 años)	58 niños	38 padres	20 padres	65 %
Primera Sección Nivel Inicial (4 a 5 años)	45 niños	29 padres	16 padres	64 %
Segunda Sección Nivel Inicial (5 a 6 años)	43 niños	28 padres	15 padres	65 %
<b>Total</b>	<b>146 niños</b>	<b>95 padres</b>	<b>55 padres</b>	<b>65 %</b>

*Fuente: Tomado de registros de la Unidad Educativa Crear Juntos. 2020*

**Figura 2**

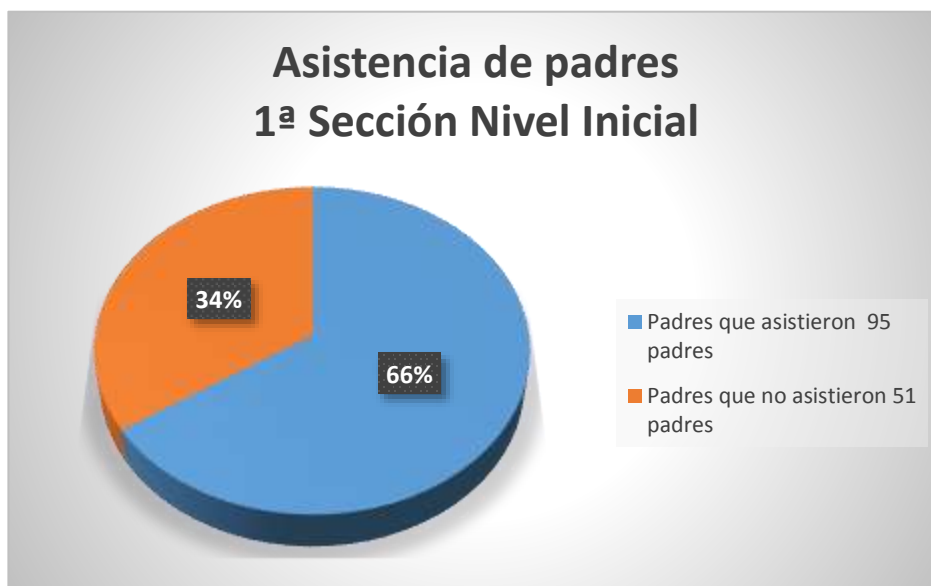
*Asistencia de padres de la sala parvulario*



*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 3**

*Asistencia de padres 1ª Sección Nivel Inicial*



*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 4**

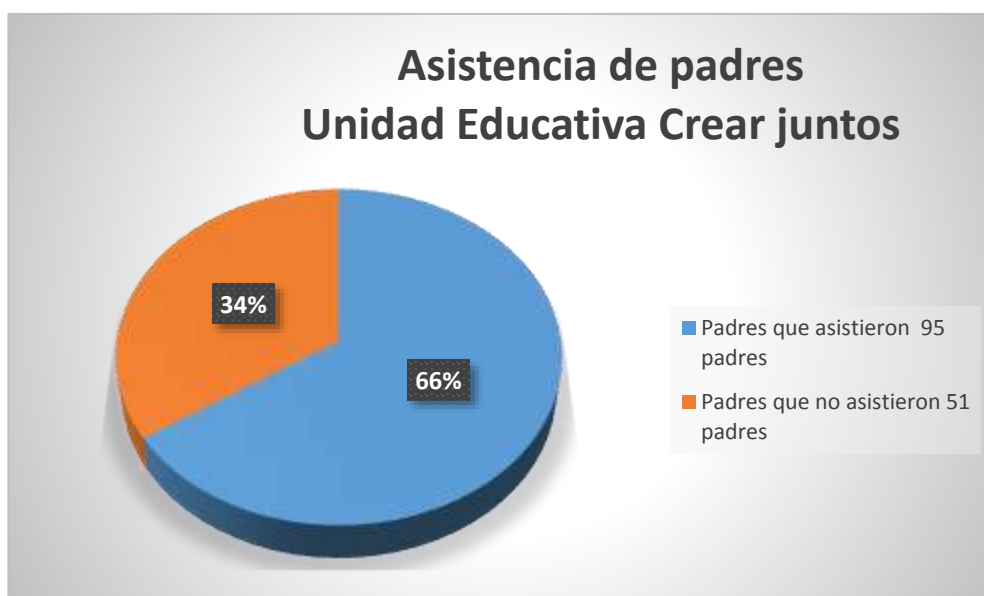
*Asistencia de padres 2ª Sección Nivel Inicial*



*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 5**

*Asistencia general de padres de familia de la Unidad Educativa Crear Juntos*



*Fuente: Elaboración propia*

Por tanto vemos que por un lado se benefició la institución educativa, para seguir dando una educación de calidad, así mismo, se benefician los padres de familia porque se les da la facilidad, la orientación necesaria para seguir fortaleciendo la educación de los niños y estableciendo los límites en la crianza que son parte fundamental en el desarrollo y educación de los niños.

#### 2.3.4. Evaluación y alcance de los objetivos

**Tabla 4**

*Evaluación del Proyecto*

<b>INDICADORES</b>	<b>CUALITATIVO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de equipos de trabajo.</li> <li>• Sensibilización con los padres y madres de familia de la U.E.</li> <li>• Invitaciones abiertas a las charlas y talleres de EDUCÁNDONOS COMO PADRES</li> <li>• CONVIVENCIA ‘‘Día de la familia’’</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso, responsabilidad institucionales</li> <li>• Compromiso y responsabilidad de la Comunidad Educativa en las actividades durante el proceso.</li> <li>• Participación activa de los padres y madres de familia de la U.E</li> <li>• Participación activa y comprometida de la comunidad educativa, incluyendo a los niños de la U .E.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campaña de difusión y movilización a toda la comunidad “EDUCÁNDONOS COMO PADRES”</li> <li>• Festival de talento de padres de familia, niñas y niños.</li> <li>• Seguimiento y evaluación del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Comunidad Educativa se concientiza y fortalece en la práctica de Competencias Parentales.</li> <li>• Participación activa de toda la comunidad educativa.</li> <li>• Desarrollo de Competencias Parentales en los Padres de familia de la U.E.</li> </ul>
--	---

*Nota: La tabla demuestra los indicadores que nos ayudan a evaluarnos de forma cualitativa*

*Fuente Elaboración propia*

### **Tabla 5**

*Resultados de acuerdo al objetivo general.*

<b>Objetivo General</b>	<b>Resultado General</b>
Abordar los límites en la crianza en niños de 3 a 6 años a través del proyecto “Educándonos como padres” con el fin de proporcionar a los padres de familia de la Unidad Educativa Crear Juntos información, orientación y asesoramiento.	Se logró promover el desarrollo y aplicación de límites en la crianza dentro de la escuela y la familia, para contribuir hacia una mejor relación con el entorno. Contando con el compromiso y participación de muchos padres de familia.

*Nota: La tabla presenta de manera cualitativa los resultados de acuerdo al objetivo.*

*Fuente: Elaboración propia*

En esta tabla se puede apreciar que el objetivo planteado en el trabajo realizado, tuvo un resultado favorecedor, ya que hubo una buena participación de los padres de familia, en quienes pudimos ver en su gran mayoría el compromiso en la labor que se tiene en la educación de los niños.

Donde vemos que a lo largo de la gestión 2018 y en las gestiones posteriores se van viendo los resultados cuando muchos de los padres de familia van aplicando todo lo que implica los límites en la crianza, entendiendo que este concepto abarca lo que es la parte afectiva y social; donde no todo es negado al niño, ni tampoco todo es permitido. Buscando mantener un equilibrio entre lo que es poner límites y permitir que el niño se desenvuelva de la mejor forma, teniendo una buena relación con sus pares y con personas adultas involucradas en la crianza.

**Tabla 6**

*Resultados de acuerdo a objetivos específicos.*

Objetivos Específicos	Resultados alcanzados
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar las características de los límites en la crianza que padres de niños en la primera infancia implementan en la crianza y en la educación de sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se logró conocer y apreciar los límites durante la crianza y las normas de convivencia, aprendiendo a obrar de acuerdo con ellas.</li> <li>• Vamos preparando a los niños para la toma de decisiones formando seres responsables con capacidad de elegir.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los estilos de crianza y el gran impacto que tienen no solo en la etapa infantil, sino que llegan a prolongarse a lo largo de la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificamos a través de la socialización y entrevistas con los padres de familia el estilo de crianza que se lleva en el hogar y aprendimos a</li> </ul>

	través de las charlas la mejor forma de enfrentar dificultades a partir de poner límites frente a distintas actitudes.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar herramientas a los padres de familia, que aporten en el desarrollo personal y social de cada uno de los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pudo propiciar espacios de concientización y reflexión en la educación a partir de los límites en la crianza.</li> <li>• Pudimos concientizar a la comunidad educativa en la importancia de la inclusión de límites en la crianza.</li> </ul>

*Nota: La tabla presenta de manera cualitativa los resultados de acuerdo al objetivo.*

*Fuente: Elaboración propia*

Teniendo en cuenta los objetivos planteados, damos conocer los resultados obtenidos, tomando en cuenta que todo esto se va dando a lo largo de la gestión escolar, e incluso después de la misma, cuando vemos a los niños con habilidades adecuadas al desenvolverse con sus compañeros y respetando las normas establecidas socialmente, lo que nos da como resultado niños, seguros de sí mismos, con una autoestima buena y capaces de afrontar dificultades que se les presente en el diario vivir.

#### **2.4. Lecciones aprendidas y buenas prácticas**

En las lecciones aprendidas desde el ingreso a la Unidad Educativa Crear Juntos, vemos que es importante el poder ejercer la profesión con bastante ética y profesionalismo, ya que el trabajo con una población estudiantil y con sus familias es de gran responsabilidad, puesto que los lineamientos que se marquen y las orientaciones que se brinden ayudaran a formar personas capaces y que sean útiles en nuestra sociedad.



### **2.4.1. Lecciones aprendidas**

Durante el proyecto realizado, las lecciones aprendidas al trabajar con cada familia abordando los límites en la crianza, podemos ver las siguientes lecciones aprendidas.

- Es importante tener como referencia la ficha psicológica, que nos brinda los antecedentes de las actitudes y comportamientos de los niños desde su nacimiento hasta la fecha de ingreso a la institución.
- Es de gran relevancia el tener una entrevista inicial, ya que si bien al recabar información a través de las fichas que se les brinda a los padres de familia al momento de inscribirlo, es importante escuchar a los padres cuáles son sus inquietudes y preocupaciones, para poder brindar un apoyo más directo.
- Al realizar las charlas con los padres de familia, es de gran importancia preparar el ambiente adecuado y tener los materiales necesarios a utilizarse con anticipación.
- Coordinar y tener las comisiones correspondientes con anticipación, para no caer en la improvisación.
- Tener claro el tema que se impartirá durante las charlas, para poder de esa forma interactuar con los padres de familia, e idealmente iniciar con una dinámica para romper el hielo y de esa forma tener una mayor participación del público asistente.

### **2.4.2. Buenas prácticas**

Al hablar de buenas prácticas, es muy importante conocer el desarrollo humano a partir de los primeros años de vida, que empieza desde la gestación. Al trabajar en una Unidad Educativa y con una población que está en la primera infancia es importante tener el conocimiento del desarrollo humano desde distintas perspectivas y en las distintas áreas de desarrollo, como ser el área de lenguaje, área cognitiva, área motriz gruesa y fina, y el área socio afectiva. Esto para poder comprender las distintas características que tiene el

niño en cada etapa de su vida y poder coadyuvar con las necesidades de los padres para la formación de cada uno de los niños.

Es de mucha ayuda llevar también un registro de las entrevistas con los padres de familia, para que cada uno pueda registrar aquellas inquietudes que se tiene, tanto del padre de familia, como por parte de la institución; y así coadyuvar juntos en esta labor.

En la conducta personal y social, es muy importante porque incorpora al niño en la familia, la cultura y la sociedad, ya que son espacios donde se desenvuelve. Estas reacciones son múltiples, variadas y contingentes respecto al contexto; en este aspecto es muy importante implementar lo que son los límites en la crianza que lo ayudaran a tener un mejor desenvolvimiento frente a sus pares y a personas adultas. Ya que los límites no solo son prohibiciones, sino que dan al niño las herramientas para ser cada vez mejor, con mayor autoestima y capaz de enfrentarse a dificultades.

El trabajar con los padres de familia y coadyuvar en la crianza de los niños, es también de gran importancia, ya que se realiza un trabajo conjunto en la escuela y en la casa, para poder ir en la misma línea por el bienestar de ellos.

Mantener una constante comunicación y capacitación en temas que nos ayuden a comprender el desarrollo humano, la educación y familia son relevantes para formar jóvenes en el futuro y niños en este presente, que puedan desenvolverse sin ninguna dificultad en los lugares que se encuentren.

## **CAPÍTULO III DESEMPEÑO LABORAL**

### **3.1. Aprendizaje laboral**

Durante los años de trabajo en La Unidad Educativa “Crear Juntos”, la que de inicio comenzó como Jardín Infantil y realizando un trabajo de forma intermitente por distintas circunstancias el aprendizaje fue muy significativo, puesto que durante el primer año de trabajo se dio inicio a las funciones como auxiliar de sala, posteriormente se trabajó como educadora de sala, realizando lo que son principalmente e implementado el programa de la sala parvulario, velando por el buen desarrollo de los niños en las distintas áreas como son cognitiva, lenguaje, socio afectiva, motriz fina y gruesa.

Después de algunos años de trabajo como educadora, se pasó a realizar las funciones como asistente de dirección asumiendo distintas responsabilidades, teniendo un acercamiento más directo con los padres de familia, atendiendo las preocupaciones e inquietudes de ellos, e interviniendo en caso de haber algún tipo de conflicto por algún accidente suscitado o por malos entendidos entre los padres de familia y educadoras. Además, también se realiza la revisión y seguimiento a los programas y planificaciones semanales que presentan las educadoras de cada sala para una correcta implementación de los mismos para un mejor aprovechamiento de los niños.

La intervención siempre desde el ámbito de la psicología, con la realización de algunos test psicométricos que nos ayudan a medir el nivel de desarrollo de los niños, y partir de ahí para poder trabajar en las áreas de desarrollo, siempre basada en un aprendizaje del buen trato.

Nos encargamos también de la organización de las reuniones, charlas o proyectos lanzados a nivel institucional, coordinando lo que es la logística, comisiones, expositores, etc. Más allá de tener un aprendizaje en el ámbito laboral nos ayuda a un crecimiento personal, al interactuar con todos los involucrados en nuestra Unidad Educativa como ser niños, padres de familia y personal docente.

### 3.2. Logros profesionales

Desde el ámbito profesional, los logros obtenidos son muchos partiendo desde el aprendizaje en la práctica, puesto que uno adquiere los conocimientos teóricos en aula, pero aplicarlos y llevarlos a la práctica es el reto. Porque si bien hay ciertos lineamientos que nos ayudan, no todos son iguales cada niño tiene su ritmo de aprendizaje y cada familia es un mundo distinto, con distintas costumbres, creencias y hábitos de enseñanza.

También se trabajó con el personal docente con la aplicación de distintos métodos y técnicas para un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje, trabajando a partir de los programas trimestrales y de clase.

Con los padres de familia se logró trabajar como una comunidad educativa, donde podemos abordar distintos temas que son de interés para la familia y en especial para la formación de los niños.

Con los niños se puede ver que la aplicación e intervención oportuna de trabajar límites en la crianza da como resultado niños más seguros de sí mismos y capaces de relacionarse con sus pares sin ninguna dificultad; a la vez afrontando distintas situaciones.

También se puede detallar que profesionalmente se tuvo los siguientes logros:

- ✓ Se forma parte del equipo para la elaboración de proyectos educativos tanto a nivel inicial y actualmente a nivel primario.
- ✓ Se ayudó a buscar soluciones a los problemas tanto académico como conductuales que surgen en los niños.
- ✓ Se aporta con algunas estrategias para el trabajo de los docentes en el aula y al momento de interactuar con los padres de familia.
- ✓ Se trabaja conjuntamente con dirección en el POA, PSP, Manual de funciones, etc.
- ✓ Se desarrolló proyectos educativos para la formación de los padres de familia, con temas de interés para los mismos.

- ✓ Se promueve la cultura del buen trato como institución educativa.

### **3.3. Límites y dificultades**

En la realización del trabajo realizado en la institución, se puede evidenciar que uno de los límites es que como profesionales psicólogos aún no hay una cultura de la población de acudir a uno, porque no lo ven necesario o por falta de información clara de las funciones que cumple el psicólogo.

Y más directamente las dificultades presentes al momento de realizar las charlas con los padres de familia, podemos ver que aquellos que acuden sin faltar a ninguna de las charlas, son siempre papás que están pendientes y comprometidos en la educación y formación de los niños. En cambio aquellos niños que requieren más apoyo o tienen dificultades en cuanto a acatar límites, son los padres que menos participación tienen en las charlas dictadas en la institución.

Al tener varias familias extendidas en nuestra Unidad Educativa, se tiene que trabajar no solo con el papá o la mamá, sino también tenemos involucrados a varios miembros más como ser los abuelos, tíos, etc. Quienes muchas veces son los que ejercen mayor poder dentro de la familia, más que los padres mismos, por lo que los inculcar límites a partir de la crianza se vuelve más difícil en las familias.

También se debe trabajar estrechamente con el personal docente, para poder transmitir la cultura del buen trato y que los límites también se vean reflejados dentro de las aulas, no solo como una prohibición de algo, sino conteniendo si es necesario en algunas circunstancias y creando vínculos entre el personal y los niños que asisten a la institución.

## **CAPITULO IV DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL**

### **4.1. Planteamientos de futuros desafíos a nivel profesional**

Al realizar el trabajo en una institución educativa, nos topamos con muchas dificultades en el camino, comenzando desde las entidades encargadas de la educación. Pero siempre con el fin de mejorar como profesional, buscando actualizarnos en distintos temas en el área de psicología, para poder brindar un mejor servicio profesionalmente tanto a niños, como a padres de familia, en si a toda la comunidad educativa.

Pero principalmente podemos ver que la educación inicial brinda oportunidades de convivencia, aprendizaje, así como la formación de individuos autónomos, responsables, críticos. Ofreciendo lo mismo para todos de acuerdo a las necesidades propias.

El impacto de la educación de primera infancia es clave. Este periodo es decisivo para desarrollar habilidades cognitivas de lenguaje, interpersonales, socioemocionales y para lograr un adecuado desarrollo físico.

La crianza que permite que un niño crezca de manera integral (física, mental y socialmente) incluye la alimentación, el cuidado de la salud, la protección, el estímulo cognitivo y emocional, el cariño y la seguridad del ambiente. Esto es responsabilidad de las familias, pero también de los Estados, quienes deben asegurar el acceso a servicios educativos y de salud de calidad.

El desarrollo del cerebro depende no sólo de la nutrición adecuada sino también de las experiencias, oportunidades y estímulos a los que esté expuesto.

Como sabemos, las experiencias que vive un niño tanto en el ámbito familiar y en otros entornos como la escuela son fundamentales. En este sentido, la educación inicial tiene un rol importante en la construcción de ciertas habilidades cognitivas y sociales.

Su impacto se observa en el bienestar físico y motriz, en las habilidades lingüísticas, la comprensión de conceptos matemáticos, la capacidad de sostener la atención y autorregular el propio proceso de aprendizaje y las emociones, entre otros.

Numerosos estudios sugieren que la capacidad para comprender y descomponer las palabras en sus sonidos fundamentales y poder manipularlos en niños de edad preescolar repercute en el rendimiento en tareas de lectura y escritura en la educación primaria.

En cuanto a la matemática, el acercamiento a conceptos como el conocimiento de los números y la ordinalidad desde el nivel inicial incide en la incorporación de competencias más complejas en esta área.

Las funciones ejecutivas son críticas para el desarrollo escolar y social. Se trata de funciones que a su vez dan lugar a otras habilidades importantes como la capacidad de recordar la información necesaria para completar una tarea, filtrar distracciones, resistir impulsos inapropiados, sostener la atención, establecer metas, planificar cómo lograrlas y monitorear el resultado, y manejar las emociones propias y ajenas.

Estos procesos se producen lentamente desde la infancia hasta la adolescencia tardía. Existen diferentes actividades como el juego imaginativo, el juego reglado y la actividad física que ayudan a promoverlos.

Es muy importante el rol del docente en el lazo que ellos construyen con los niños, brindándoles contención y haciendo que se sientan seguros y tranquilos.

El cerebro de los niños necesita desarrollarse en interacciones con adultos emocionalmente empáticos. La interacción entre pares es muy importante pero los adultos somos el puente en la relación entre los niños y su ambiente, mediamos en esa relación y en gran parte estimular ese vínculo depende de nosotros.

La inversión efectiva en la primera infancia posibilita que cada niño promueva sus potencialidades para vivir con felicidad y convertirse en un adulto pleno. Los niños sin la

nutrición, la protección y la estimulación cognitiva y emocional necesaria corren el riesgo de no alcanzar su potencial de desarrollo. No existe algo más prioritario que remediar (Fundación Carlos Slim, 2018).

De tal manera veo la importancia de una inversión integral, efectiva, sostenida y de calidad en nuestros niños, niñas. Habiendo adquirido los conocimientos del funcionamiento y manejo de un Jardín infantil y posteriormente Unidad Educativa, uno de los desafíos es poder elaborar un proyecto educativo acorde a todas las necesidades de los niños y el mismo ejecutarlo en una institución propia, buscando los recursos necesarios para brindar una educación de calidad.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ares, M. (2015). Límites implementados en la crianza.
- Asamblea Legislativa Plurinacional . (20 de Diciembre de 2010). *Gaceta Oficial de Bolivia*. Obtenido de [https://www.minedu.gob.bo/files/documentos-normativos/leyes/LEY\\_070\\_AVELINO\\_SINANI\\_ELIZARDO\\_PEREZ.pdf](https://www.minedu.gob.bo/files/documentos-normativos/leyes/LEY_070_AVELINO_SINANI_ELIZARDO_PEREZ.pdf)
- Ben, E. P. (Junio de 2018). *Kids Health*. Obtenido de <https://kidshealth.org/es/parents/toddler-tantrums.html>
- Fundación Carlos Slim. (2018). *Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacioninicial.mx/la-importancia-de-la-educacion-inicial/>
- Gallego, T. (2012). Familias, infancias y crianza: tejiendo humanidad. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*.
- Gonzalez, M. d. (2000). *Foro Iberoamericano sobre Educación en Valores*. Obtenido de <http://www.oci.es/valores2/tornaria.htm>
- Hacer familia. (3 de Septiembre de 2021). *Hacer familia*. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-limites-educacion-debemos-marcar-normas-ninos-20160412121542.html>
- Jurado, A. y. (2017). *Desarrollo Socioafectivo de la práctica psicomotriz intervención con las familias 2ª Edición*. IC editorial.
- Muñoz, P. (2 de 08 de 2018). *Abaco*. Obtenido de <https://psicoabaco.es/la-importancia-de-la-union-de-los-padres-en-la-educacion-de-los-hijos/>
- Ocaña, L. (2011). *Desarrollo Socio Afectivo*. Ediciones Paraninfo.
- Ocaña, L. (2011). *Desarrollo Socioafectivo*. Paraninfo.
- Pardo, P. B. (2004). *Desarrollo Infantil Temprano y Derechos del Niño*. UNICEF Chile.
- Pro salud. (2020). *Pro Salud. Educación sexual para niños de 3 a 5 años*. Obtenido de <https://www.prosalud.org/noticia?id=85&cat=18>
- Sociedad Argentina de Pediatría. (1 de Marzo de 2016). *Sociedad Argentina de Pediatría*. Obtenido de <http://comunidad.sap.org.ar/index.php/2016/03/01/limites-y-crianza/>
- Soler, V. (2016). *Desarrollo Socioafectivo*. Síntesis.

# ANEXOS

**Anexo 1** *Instalaciones U. E, Crear Juntos.*



**Anexo 2** *Instalaciones U. E, Crear Juntos.*



**Anexo 3 U. E. crear Juntos.**



**Anexo 4 Desarrollo de las charlas con padres de familia**



**Anexo 5** *Desarrollo de las charlas con padres de familia*



**Anexo 6** *Desarrollo de las charlas con padres de familia*



**Anexo 7** *Desarrollo de las charlas con padres de familia*



**Anexo 8** *Desarrollo de las charlas con padres de familia*



*Anexo 9 Desarrollo de las charlas con padres de familia*



*Anexo 10 Desarrollo de las charlas con padres de familia*



**Anexo 11 Ficha Psicológica**

UNIDAD EDUCATIVA  
"CREAR JUNTOS"



**FICHA PSICOLÓGICA**

**NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO/A**.....**EDAD**.....

**FECHA:**.....**DE**.....**DE 20**.....

---

**DESARROLLO AFECTIVO EMOCIONAL**

Su niño/a se acuesta a las.....horas.

Se despierta a las.....horas.

¿Duerme en su propia habitación?

SÍ NO A veces.....

¿Necesita compañía para dormir?

SÍ NO A veces.....

¿De quién?.....

¿Durante la noche se pasa a la cama de los papás?

SÍ NO A veces.....

Tiene el sueño Tranquilo..... Inquieto.....

¿Tiene dificultades para conciliar el sueño?

SÍ NO A veces.....

¿Tiene rutinas antes de dormir?

SÍ NO A veces.....

¿Tiene pesadillas frecuentes?

SÍ NO A veces.....

¿Duerme en la tarde?

SÍ NO A veces.....

¿Usa pañal?

SÍ NO Día.....Noche.....



¿Utiliza chupón?	SÍ	NO	A veces.....
¿Utiliza mamadera?	SÍ	NO	A veces.....
Pasa la mayor parte del tiempo con	Niños.....Adultos.....Ambos.....		

## COMPORTAMIENTO HABITUAL

### El/la niño/a se muestra generalmente (conductas emocionales)

Tranquilo/a	.....	Desconfiado	.....	Autoritario	.....	Quejumbroso	.....
Inquieto	.....	Alegre	.....	Emotivo	.....	Llorón	.....
Ansioso	.....	Triste	.....	Lábil	.....	Miedoso	.....
Estable	.....	Sugestionable	.....	Seguro	.....	Excitable	.....
Colérico	.....						

### El/la niño/a se muestra generalmente (conductas sociales)

Obediente	.....	Agresivo	.....	Comunicativo	.....	Rebelde	.....
Desobediente	.....	Cooperador	.....	Introverso	.....	Perezoso	.....
Dependiente	.....	Peleador	.....	Extroverso	.....	Caprichoso	.....
Independiente	.....	Impulsivo	.....	Retraído	.....	Sociable	.....

### Trastornos en la alimentación

Anorexia (falta de apetito)	.....	Bulimia	.....
Fobia a los alimentos específicos	.....	Vómitos	.....

### Trastornos en el control de esfínteres

Pérdida del control diurno o nocturno para el esfínter vesical .....  
Pérdida del control del esfínter anal .....

### Preferencias

TV..... Deportes..... Juegos de computadora..... Otros.....

### Relaciones interpersonales

#### El niño/a con sus hermanos

Demuestra preferencias ..... Es agresivo ..... Pelea frecuentemente .....

Demuestra celos ..... Es dominante .....

Otro.....

#### Características de la relación de los padres con el niño/a

Tiempo que los padres pasan con el niño/a de forma diaria .....

#### La mamá se muestra:

Autoritaria ..... Afectuosa ..... Castigadora ....

Sobreprotectora ..... Carente de normas .....

#### El papá se muestra:

Autoritario ..... Afectuoso ..... Castigador .....

Sobreprotector ..... Carente de normas .....

#### Características de la relación con otros miembros de la familia que viven con el niño/a o que sean influyentes

**Abuelo paterno** Regular ..... Buena ..... Muy buena .....

**Abuela paterna** Regular ..... Buena ..... Muy buena .....

**Primos** Regular ..... Buena ..... Muy buena .....

<b>Otros familiares</b>	Regular	.....	Buena	.....	Muy buena	.....
<b>Amigos</b>	Regular	.....	Buena	.....	Muy buena	.....
<b>Abuelo materno</b>	Regular	.....	Buena	.....	Muy buena	.....
<b>Abuela materna</b>	Regular	.....	Buena	.....	Muy buena	.....
<b>Tíos</b>	Regular	.....	Buena	.....	Muy buena	.....
<b>Primos</b>	Regular	.....	Buena	.....	Muy buena	.....
<b>Otros familiares</b>	Regular	.....	Buena	.....	Muy buena	.....
<b>Amigos</b>	Regular	.....	Buena	.....	Muy buena	.....
<b>Servicio doméstico</b>	Regular	.....	Buena	.....	Muy buena	.....

**Firma del padre o apoderado del menor**

**Firma de la madre o apoderada del menor**

.....

.....

**Aclaración de firma**

**Aclaración de firma**

**C.I.....**

**C.I.....**

**DIRECTORA JARDÍN INFANTIL**

**CREAR JUNTOS**