

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



MEMORIA LABORAL

P.E.T.A.E.N.G.

**APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN
TEMPRANA EN NIÑOS DE 2 AÑOS EN EL JARDÍN DE
NIÑOS CRECER MATERNAL**

Para obtener el Título de Licenciatura

POR: NATALIA VINCA URIA OVANDO

TUTOR: MSC. BLANCA SILVIA REQUENA GONZALEZ

LA PAZ - BOLIVIA

Junio 2021

DEDICATORIA

*A mi familia...por dejarme soñar y a
mis niños que hicieron realidad mis
sueños.*

AGRADECIMIENTOS

*A la vida,
por el momento preciso en que suceden las cosas...*

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. MARCO INSTITUCIONAL.....	3
1.1 Descripción de la institución.....	3
1.2 Identificación del problema	7
1.3 Sustento teórico.....	9
1.3.1 Enfoque psicológico empleado	10
1.3.2 Estimulación temprana.....	12
1.3.3 Desarrollo humano.....	15
1.3.4 Áreas de desarrollo en niños de 2 años	20
CAPITULO II. DESARROLLO LABORAL	30
2.1 Objetivos de la intervención laboral	30
2.1.1 Objetivo general.....	30
2.1.2 Objetivos específicos	30
2.2 Descripción de las funciones y tareas	30
2.2.1 Plan de estimulación	31
2.2.2 Propuesta didáctica Nubaris.....	31
2.2.3 Elaboración del programa (generalidades).....	39
2.2.4 Áreas de estimulación	42
2.2.5 Plan de acción del programa de estimulación	46
2.3 Resultados alcanzados.....	70
2.3.1 Resultados de la evaluación inicial	71
2.3.2 Resultados por áreas de desarrollo (evaluación de proceso).....	72
2.3.3 Resultados generales	79
2.4 Lecciones aprendidas y buenas prácticas	79
2.4.1 Lecciones aprendidas	79
2.4.2 Buenas prácticas.....	80

CAPITULO III. DESEMPEÑO LABORAL	82
3.1 Aprendizaje laboral	82
3.2 Logros profesionales	83
3.3 Límites y dificultades	84
CAPITULO IV. DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL.....	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
ANEXOS	
Anexo 1: Ficha de etapa de adaptación	
Anexo 2: Ficha de observación etapa de adaptación 2019	
Anexo 3: Evaluación pedagógica inicial 2019	
Anexo 4: Informe psicológico	
Anexo 5: Informe pedagógico 1º Trimestre 2019 Jardín de 2 años	
Anexo 6: Informe pedagógico 2º Trimestre 2019 Jardín de 2 años	
Anexo 7: Informe pedagógico 3º Trimestre 2019 Jardín de 2 años	
Anexo 8: Tablas de resultados	
Anexo 9: Fotografías	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	18
Tabla 2.....	19
Tabla 3.....	32
Tabla 4.....	34
Tabla 5.....	36
Tabla 6.....	37
Tabla 7.....	42
Tabla 8.....	53
Tabla 9.....	57
Tabla 10.....	59
Tabla 11.....	61
Tabla 12.....	64
Tabla 13.....	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	71
Gráfico 2	73
Gráfico 3	74
Gráfico 4	76
Gráfico 5	77
Gráfico 6	78

RESUMEN

La presente memoria laboral describe la aplicación del “Programa de Estimulación Temprana” en niños de 2 años, en el Jardín de niños Crecer Maternal. Este programa abarca cinco áreas (lenguaje, cognitiva, social emocional, motricidad gruesa y fina), con el objetivo de lograr un desarrollo integral y consta de tres etapas: Evaluación inicial, aplicación del programa y evaluaciones trimestrales.

La metodología utilizada considera al niño como único, cuyo centro de desarrollo y aprendizaje son la actividad y el juego. La observación es el medio para identificar las conductas que presentan durante el proceso de desarrollo y aprendizaje.

Los resultados obtenidos (de una muestra de veintisiete niños) muestran su efectividad ya que se logró que veintiséis de ellos alcanzaran un desarrollo adecuado en las áreas motriz gruesa y emocional social; en el área motriz fina todos se nivelaron adecuadamente; en lenguaje y cognitiva veinticinco obtuvieron un desarrollo adecuado.

Los aprendizajes obtenidos se sintetizan en la adquisición de competencias y habilidades en la observación de conductas de los niños, identificando niveles de desarrollo, logros y dificultades. Las metas y proyectos profesionales son continuar con la aplicación y reformulación de los talleres de lenguaje, motricidad gruesa, multisensorial e implementar la escuela de padres.

Palabras clave: Estimulación temprana, desarrollo infantil, Programa de Estimulación Temprana

ABSTRACT

This work report describes the application of the "Early Stimulation Program" in 2-year-old children in the Crecer Maternal Kindergarten. This program covers five areas (language, cognitive, social emotional, gross and fine motor skills), with the objective of achieving a comprehensive development and consists of three stages: Initial evaluation, application of the program and quarterly evaluations.

The methodology used considers the child as unique, whose center of development and learning are activity and play. Observation is the means to identify the behaviors they present during the development and learning process.

The results obtained (from a sample of twenty-seven children) show its effectiveness; twenty-six of them achieved adequate development in gross motor and social emotional areas; in the fine motor area all were adequately leveled; in language and cognitive, twenty-five obtained adequate development.

The learning obtained is synthesized in the acquisition of competencies and skills in the observation of children's behaviors, identifying levels of development, achievements and difficulties. The goals and professional projects be continue with the application and reformulation of the language, gross motor and multisensory workshops and to implement the parents' school.

Keywords: Early stimulation, child development, Early Stimulation Program

INTRODUCCIÓN

La presente memoria laboral describe la experiencia desarrollada en la aplicación del “Programa de Estimulación Temprana” en el Jardín de niños Crecer Maternal a niños de 2 años. Este programa tiene como función nivelar, fortalecer y potenciar el desarrollo integral de niñas y niños en las siguientes áreas:

- Motricidad gruesa y fina.
- Lenguaje.
- Cognitiva.
- Social emocional.

El “Programa de Estimulación Temprana” del Jardín Crecer Maternal se centra en adaptar la propuesta didáctica de Nubaris (Edelvives, 2009), basada en los primeros aprendizajes de niñas y niños de 2 años, para promover el desarrollo de todas sus capacidades, potenciar su autoestima y su integración social.

Las actividades llevadas a cabo en el marco de este programa usan como principal estrategia los juegos, que son actividades instintivas y espontáneas características de esta etapa de desarrollo; es a través de éstos que se pueden lograr verdaderos aprendizajes. Se emplea también la “Escala de desarrollo de Arnold Gesell”, en niñas y niños de 2 años, la cual da indicadores de un desarrollo adecuado a un desarrollo por debajo de lo esperado en una o varias de las áreas, antes de la aplicación del programa.

Las funciones profesionales llevadas a cabo fueron: a) identificar y describir las conductas que presentan los niños de 2 años al ingresar al Jardín y el coeficiente de desarrollo que tienen a partir de los resultados obtenidos en la escala de desarrollo; b) estimular las distintas áreas de desarrollo con la aplicación del “Programa de Estimulación Temprana”

para contribuir al desarrollo integral; y c) aplicar evaluaciones académicas que identifiquen el proceso de desarrollo de los niños.

Con la experiencia adquirida en estos años fue posible conocer e identificar características, necesidades e intereses que presentan los niños de 2 años; reconocer sus dificultades y potencialidades en las distintas áreas desarrollo; y estimular sus habilidades y capacidades para contribuir a su desarrollo integral y aprendizaje.

De tal manera, la memoria laboral describe la experiencia obtenida a partir del trabajo realizado en el Jardín de niños Crecer Maternal. El primer capítulo resume las características de la Institución, identifica la importancia de la estimulación temprana en los niños e incluye una breve revisión bibliográfica relacionada a la problemática abordada; en el segundo capítulo se hace una descripción tanto de los objetivos laborales como de la aplicación del programa de estimulación junto con las tareas y funciones realizadas en torno a éste; aquí también se describen y analizan los resultados alcanzados, se sintetizan las lecciones aprendidas y buenas prácticas vinculadas al trabajo desarrollado.

El tercer capítulo aborda los aprendizajes, conocimientos y destrezas adquiridos durante la experiencia laboral, los logros profesionales, los límites y dificultades. Finalmente, el cuarto capítulo presenta la descripción de la proyección profesional.

CAPITULO I. MARCO INSTITUCIONAL

1.1 Descripción de la institución

El Jardín de niños “CReCeR” fue fundado en 1998 y está legalmente acreditado por el Servicio Departamental de Gestión Social (SEDEGES) como institución privada, con resolución administrativa N° 168/2016. Presta servicios de atención en educación infantil comunitaria en familia, a niñas y niños hasta los 6 años (CRECER, 2016).

El Jardín cuenta con cuatro sucursales: Crecer Central (ubicada en la ciudad de La Paz, zona de Miraflores Bajo), Crecer Maternal (ciudad de La Paz, zona de Miraflores Bajo), Crecer Sur (ciudad de La Paz, zona sur Achumani) y Crecer Cochabamba (ciudad de Cochabamba, zona Queru-queru).

La experiencia laboral, desarrollada durante 10 años, se llevó a cabo en la sucursal Crecer Maternal, constituida el 21 de mayo del 2010, con domicilio en la Av. Nicaragua N° 1409 en la ciudad de La Paz. Esta sucursal se estableció debido al incremento de niñas y niños menores de 3 años inscritos en los últimos años y la necesidad de brindar las condiciones necesarias de infraestructura, equipamientos y mobiliario adecuados para una atención pertinente. Presta servicios educativos a niñas y niños desde los 2 meses hasta los 3 años de edad.

El “Programa de Estimulación Temprana” abrió sus puertas la gestión 2015 y desarrolló su trabajo hasta la gestión 2019¹, siendo beneficiados con el programa un total de 171 niños y niñas. Cabe destacar que este programa se aplica de manera conjunta a niños y niñas sin hacer una diferenciación en relación al sexo, considerando que todas las áreas se desarrollan de igual forma para todos los niños.

¹ Debido a la pandemia COVID-19 se tuvo que cerrar el programa y hasta el presente no se ha podido regularizar el trabajo.

Para la elaboración de la presente memoria laboral, se empleó la información correspondiente a la sala de 2 años² la que incluye edades comprendidas entre los 2 hasta los 2 años y 5 meses. Se trabajó con la información correspondiente a la gestión 2019 de dos de las salas: Una sala compuesta por 12 niños y la otra por 15 niños, haciendo un total de 27 niños para nuestra muestra. Lamentablemente, la documentación de gestiones anteriores fue desechada por lo que no se logró obtener mayores datos³.

Filosofía:

El Jardín de niños “CReCeR” parte de la idea de que cada individuo es único e irrepetible, con un valor intrínseco e inalienable. Esto significa que se respeta a cada niño como es y no se establece ninguna diferencia entre ellos.

A su vez, busca desarrollar de la mejor manera posible, cada una de las capacidades de las niñas y niños en todas las áreas de desarrollo. Se les enseña a disfrutar de todo su entorno, de las interacciones sociales, de las actividades, de sus logros, de los objetos, de la comida, del arte, del silencio; absolutamente de todo. En general, se busca que los niños aprendan a ser felices y disfrutar de la vida (CRECER, 2016).

Misión:

Brindar servicios educativos a nivel inicial en el Jardín de niños, en el que se atiende de forma integral a la niña y al niño, desarrollando las funciones de aprendizaje y enseñanza de forma participativa entre la dirección, educadoras, padres de familia, niñas y niños (CRECER, 2016).

² Cada una de las salas cuenta con 15 niños a cargo de una educadora y dos auxiliares.

³ Se aclara que la información referente al “Programa de Estimulación Temprana” en sí misma, corresponde al trabajo realizado entre las gestiones 2015 a 2019, tal y como se determina en el objetivo general, pero que en relación a los resultados de este tipo de intervención sólo se lo hace de la última gestión mencionada.

Lograr que las y los niños desarrollen capacidades personales y sociales, diversas y respetuosas; que sean capaces de explorar conocimientos sobre diferentes ámbitos del ser humano repercutiendo en su aprendizaje significativo, aprovechando de esta manera los recursos del medio natural y social basado en la equidad de género y la comprensión de la democracia.

Objetivos institucionales:

Los servicios de Crecer se centran en la estimulación psicoafectiva, sensorial temprana, el desarrollo cognitivo, psicomotor, lenguaje, el cuidado nutricional y la salud de las niñas y los niños. En este marco, la institución tiene como objetivos (CRECER, 2016):

- Dotar a las niñas y los niños de un espacio de aprendizaje y diversión, en el que practiquen la convivencia social, la solidaridad y la cooperación. Amplíen sus experiencias y sus relaciones desarrollando nuevos conocimientos que hagan posible descubrir sus aptitudes en diversos ámbitos, así como introducir el amor y respeto a la naturaleza.
- Preparar a las niñas y los niños con condiciones óptimas para el aprendizaje, la defensa y respeto de la propia identidad, la valoración de lo propio, el respeto a los demás y respeto a lo ajeno, coadyuvando y propiciando su desarrollo integral en los planos psicoafectivo, cognitivo, sociocultural, creativo y artístico.
- Detectar y buscar soluciones y acciones específicas de prevención y atención de las dificultades de desarrollo físico, psíquico, social y/o de aprendizajes mediante los mecanismos adecuados y pertinentes a cada caso en particular.
- Capacitar continuamente al plantel docente para que se encuentre óptimamente calificado y responda a las exigencias educativas de atención integral de las niñas y los niños, así como también a las expectativas de los padres de familia y/o tutores.

Infraestructura:

Las cuatro sucursales del Jardín cuentan con espacios y ambientes adecuados para el desarrollo e implementación del proyecto educativo de la institución. Las salas son espacios diseñados para trabajar distintas áreas de desarrollo y están equipadas con mobiliario y materiales especializados de acuerdo a la edad y las actividades que se desarrollan. Estas son (CRECER, 2016):

- Sala de motricidad.
- Sala de modular.
- Sala de cognitiva.
- Sala de lenguaje.
- Sala de cunas.
- Salas de estimulación temprana.

También existen los siguientes espacios equipados:

- Cambiadores.
- Patios.
- Comedor.
- Cocina.
- Baños.

Organización administrativa:

Creceer está organizado administrativamente en (CRECER, 2016):

- Dirección general y académica.
- Plantel de educadoras.
- Plantel de auxiliares.

- Servicio de merienda y limpieza.
- Servicio de fonoaudiología.
- Servicio nutricional.
- Servicio de psicopedagogía.

El Jardín tiene como normativa de organización la implementación de turnos y horarios con el objetivo de favorecer la rutina de los niños y niñas, así como para brindar comodidad a los padres de familia.

1.2 Identificación del problema

A lo largo de 10 años de trabajo en el Jardín Crecer Maternal y de la experiencia cercana con niños⁴ menores de 3 años, se pudo evidenciar que en algunos casos ellos presentan un coeficiente de desarrollo por debajo de lo esperado para su edad en una o más de las áreas evaluadas (motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje, área cognitiva, emocional y social).

Por otra parte, tomando en cuenta la filosofía y la misión del Jardín, de desarrollar todas las capacidades de los niños y que adquieran aprendizajes significativos, se viene aplicando el “Programa de Estimulación Temprana” basado en la propuesta didáctica Nubaris (Edelvives, 2009), para fortalecer y potenciar las distintas áreas de desarrollo, al tiempo que se cubren sus necesidades básicas y de cuidado: “Estamos para ayudar a que los niños desarrollen, lo mejor posible, cada una de sus capacidades en todas las áreas de desarrollo” (CRECER, 2016).

Es indudable que en los tiempos actuales tiene mucha importancia la estimulación temprana durante la primera infancia, puesto que es bien sabido que si no se da la atención y el cuidado necesario los niños tendrán un desarrollo deficiente, así lo indican Barreno y

⁴ De aquí en adelante se utilizará (únicamente para agilizar la lectura) las palabras “niño” o “niños” para enunciar tanto a niñas como a niños.

Macías (2015): “La estimulación temprana mejora las condiciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales de los niños, potenciando la psicomotricidad, para elevar el rendimiento escolar” (p. 111).

Al respecto, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia menciona que:

En los primeros tres años, o en los primeros mil días de vida, existen momentos críticos en el desarrollo cognitivo, emocional, social y del lenguaje y las ventanas de oportunidad de intervención están claramente identificadas. Lo que se haga o se deje de hacer en ese período tendrá significancia a lo largo de todo el curso de vida. En otras palabras, el período de la infancia temprana puede demarcar la trayectoria en salud, el aprendizaje y la conducta, así como influir en las futuras etapas del desarrollo (Duro, Del Bono, & Bonelli, 2012, p. 14).

Para Ibáñez, Mudarra y Alfonso, la atención temprana debe ejercer una función preventiva adoptando las medidas precisas encaminadas a impedir que el niño se vea afectado en cualquier área de desarrollo. Cuando se tiene un desarrollo adecuado, en estas edades, significa que los niños están preparados para insertarse, participar y afrontar sus aprendizajes de acuerdo a su etapa de desarrollo (Ibáñez, Mudarra, & Alfonso, 2014).

De forma específica, el desarrollo cerebral es una parte importante en el desarrollo de la primera infancia. Es el proceso mediante el cual el niño adquiere sus habilidades físicas, motrices, cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas básicas. Las experiencias vividas antes de los 3 años de edad y la relación con el medio ambiente crean un contexto favorable para el desarrollo temprano y el aprendizaje.

Sin embargo y a pesar de los grandes avances, los niños de Bolivia son desproporcionalmente afectados por desafíos que impiden su desarrollo motor, cognitivo, emocional y social (insuficiente acceso a la educación infantil temprana). De acuerdo con UNICEF (2019), en Bolivia solo el 3% de los niños menores de cuatro años tienen acceso al aprendizaje temprano.

Lógicamente en este 3% el desarrollo estará acorde a lo esperado y los niños podrán crecer con grandes oportunidades, así lo afirma la publicación del Banco Interamericano de Desarrollo sobre los centros infantiles de Bolivia:

En cuanto al cuidado diario en centros infantiles, para el caso de Bolivia se ha demostrado que se producen impactos positivos en el desarrollo cognitivo y psicosocial de centros de cuidado diario, cuando éstos son de calidad y cuentan con facilitadoras profesionales. Estos efectos se observan a partir de cierto periodo de exposición al programa (mientras más largo, mejor) y sobre todo en niñas y niños mayores (Bedregal, Gertner, Johannsen, & Martínez, 2016, p. 9).

Pero para lograr este impacto positivo es preciso e importante detectar de manera temprana si los niños presentan un óptimo desarrollo o si tienen dificultades de aprendizaje para atenderlas de manera inmediata. De acuerdo con la revista de educación digital española UNIR (2019), los problemas de aprendizaje más frecuentes entre los 0 y 6 años de edad se presentan en las áreas del desarrollo del lenguaje, la coordinación motora y la orientación espacio temporal. Estas dificultades no deben ser tomadas en cuenta como necesidades especiales de los niños, puesto que sólo es necesario estimular y trabajar sus competencias como una medida preventiva de posibles trastornos del aprendizaje a futuro.

Aquí cabe mencionar que no todos los niños presentan el mismo ritmo de desarrollo por ser únicos, distintos de los otros y por tener sus propias experiencias y su clima de afecto particular. Esto implica que todos los niños pasan por los mismos estadios de desarrollo siguiendo un mismo orden, pero no siempre se presentan al mismo tiempo. Cada niño tiene su propio ritmo y lo que se espera es que cada quien realice los aprendizajes siguiendo la misma secuencia. Sin embargo, cuando un niño no se desarrolla al mismo tiempo que otro de su misma edad no significa que haya una patología o un retraso.

1.3 Sustento teórico

A continuación, se presenta una sucinta descripción sobre la estimulación temprana, el desarrollo humano y las áreas de desarrollo de los niños de 2 años, como sustento teórico del tema abordado en esta memoria laboral.

1.3.1 Enfoque psicológico empleado

Inicialmente es necesario determinar que al interior de la psicología dos disciplinas son las que abordan el trabajo que se ha realizado. Una de ellas es la psicología educativa y la otra la psicología del desarrollo.

Una definición de psicología educativa la da Mayer (2010, como se citó en Cerdán, 2018) quien indica que la misma es “una rama de la psicología que trata de comprender cómo pueden interactuar el entorno de la instrucción y las características del alumno para producir el crecimiento cognitivo de este” (Cerdán, 2018, p. 12).

Esto implica que el trabajo de la psicología de la educación está centrado en construir técnicas precisas a partir del estudio científico que pueda realizar, para motivar cambios en el conocimiento del estudiante, esto es, enfocarse en los procesos del aprendizaje para obtener los resultados esperados.

En la definición de psicología educativa citada, se incluyen tres componentes importantes en su definición (Cerdán, 2018):

- 1) La psicología educativa es una ciencia, una de las ramas de la psicología.
- 2) La psicología educativa investiga los cambios que el instructor introduce en el entorno (o sea, la instrucción).
- 3) La psicología educativa investiga los cambios resultantes en el conocimiento del alumno (o sea, el aprendizaje (p. 12).

En resumen, la psicología educativa centra su estudio en la forma en la cual inciden en la persona los diferentes tipos de aprendizaje (o la manera, en que estos son introducidos); por tanto, hay dos factores que son importantes considerar, primero, la conducta del profesor en relación a las estrategias que emplea para modificar el conocimiento del estudiante; en segundo lugar, cómo aprende el estudiante, esto es, cómo es posible motivarlo y fomentar o promover su aprendizaje.

Lógicamente se espera que a través del aprendizaje los cambios sean duraderos, siempre bajo la premisa de que se deban a la experiencia, así lo indica Cerdán (2018): “El aprendizaje se definiría como un cambio relativamente permanente en el conocimiento de una persona, basado en la experiencia de dicha persona” (p. 12).

Ahora bien, muchos enfoques existen para plantear las directrices de la psicología educativa, pero en función a la mirada utilizada en este trabajo es que se toma la psicología cognitivo conductual. Bajo este marco, la investigación cognitiva empezó a generar nuevas perspectivas al momento en que empieza a investigar lo psicológico a partir del procesamiento de la información; desde allí se impulsa la idea de una “psicología de la instrucción”, centrada en estudiar cómo se producen los procesos cognitivos en el ámbito educativo, es decir, en la enseñanza aprendizaje (Hernández Rojas, 2018).

Según el enfoque cognitivo de la instrucción⁵, lo que se busca es “determinar cómo influyen los procedimientos de instrucción sobre el procesamiento de información interno y el conocimiento cognitivo que se adquiere” (Cerdán, 2018, p. 13). Esto implica, como se venía argumentando, que lo importante es el estudio de los procedimientos que se emplean en el ámbito del aprendizaje de tal manera que el estudiante pueda seleccionar la información que considera relevante (pero también que es importante para los objetivos educativos que se han propuesto), cómo la organiza y luego cómo lleva a cabo la integración con los conocimientos previos.

Lo óptimo en el trabajo actual es que se ha pasado de un estudio de laboratorio a situaciones reales:

Hay motivos de nuevo para el optimismo por la recuperación de un concepto de práctica educativa fundada en una teoría científica y una teoría psicológica basada en el aprendizaje humano real [...]. La educación impulsa a la psicología a desarrollar teorías sobre personas reales en situaciones reales, en vez de

⁵ Según Mayer, “la psicología educativa se sitúa entre la instrucción y el aprendizaje (es decir, entre los cambios instruccionales realizados por el profesor y los cambios en el conocimiento creados en el alumno). La instrucción hace referencia a la elaboración para el alumno por parte del profesor de entornos que tienen como finalidad fomentar cambios en el conocimiento del alumno” (Cerdán, 2018, p. 13).

desarrollarse teorías que describen cómo aprenden las personas mediante tareas irreales en situaciones artificiales de laboratorio (Cerdán, 2018, p. 13).

Por otra parte, y en relación a la psicología del desarrollo o evolutiva, esta parte de la consideración, según Prieto, De Iscar, Nistal y Verdú (2012) “de que el desarrollo humano y la conducta a lo largo de todo el ciclo vital están en función de la interacción entre factores biológicamente determinados, físicos y emocionales e influencias ambientales, del contexto” (p. 16), considerando al interior de las influencias ambientales del contexto a la familia, el colegio (incluidos los centros de educación inicial), la religión y hasta la cultura.

Ya que su estudio comprende un período de tiempo amplio, esto es, el ciclo vital, las teorías del desarrollo “relacionan los cambios en el comportamiento con la edad cronológica del sujeto; es decir, las distintas características de conducta relacionadas con las etapas específicas del crecimiento” (Prieto Saborit, De Iscar Pérez, Nistal Hernández, & Verdú Carbó, 2012, p. 16).

Sobre este punto (psicología del desarrollo) se ahonda mucho más en acápites posteriores, en el entendido que es la base del material presentado.

1.3.2 Estimulación temprana

“La estimulación temprana comprende un conjunto de atenciones, cuidados y acciones que proporcionan a los niños las experiencias que necesitan para desarrollar su potencial de forma óptima” (Edelvives, 2009, p. 14).

Los primeros años de vida constituyen el periodo más significativo en la formación porque a lo largo de la primera infancia las estructuras biofisiológicas y psicológicas se encuentran en proceso de formación y maduración; es en este momento donde se estructura la base de la formación psicológica de la personalidad.

Es en estos primeros años de vida que la estimulación da resultados determinantes sobre el desarrollo, porque actúa en procesos que se encuentran en maduración. Cada estímulo que recibe el niño es una influencia en alguna función que produce una reacción debido a que “el cerebro dispone de una capacidad infinita de asimilar experiencias y es el entorno social el que las transmite, a través de los adultos responsables de la formación y educación de los niños” (Edelvives, 2009, p. 14).

Es preciso que un niño reciba una estimulación adecuada porque las conexiones que no se ejercitan de forma activa terminan por atrofiarse o destinarse a otras funciones. Investigaciones afirman que el cerebro evoluciona sorprendentemente en los primeros años de vida y es el momento en el que se hace más eficaz el aprendizaje. Esto es porque el cerebro tiene mayor plasticidad⁶, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor eficacia; por ello, el objetivo de la estimulación temprana es conseguir el mayor número de conexiones neuronales haciendo que estos circuitos se regeneren y sigan funcionando (Esteves Fajardo, Avilés Pazmiño, & Matamoros, 2018, p. 28).

La estimulación temprana, de 0 a 3 años, basada en la formación y maduración de estructuras y la plasticidad cerebral, toma en cuenta también la existencia de períodos sensitivos de desarrollo, o ventanas de oportunidad, momentos en que se reúnen las mejores condiciones para que una cualidad o función psíquica alcance su manifestación y desarrollo óptimo. Según estudios realizados, el tiempo para estimular una determinada área neuronal para promover las interconexiones es limitado. Si un niño no recibe los estímulos adecuados durante este periodo de tiempo, dicha cualidad o función se forma de un modo deficiente o no llega a formarse (Edelvives, 2009, p. 14).

En base a todo lo dicho, se define la estimulación temprana como un conjunto de acciones, actividades y experiencias a través de las cuales los niños son capaces de desarrollar todo su potencial.

⁶ La capacidad de asimilar los estímulos del entorno se denomina plasticidad cerebral.

1.3.2.1 Objetivos de la estimulación temprana.

La estimulación temprana tiene como objetivo desarrollar y potenciar, a través de juegos, ejercicios, técnicas, materiales didácticos, actividades y otros recursos, las funciones del cerebro del niño; a la vez, pretende promover la utilización de actividades de estimulación temprana para viabilizar los procesos mentales del niño ya que esta estimulación potencia las funciones de los aspectos cognitivo, lingüístico, motriz y social (Esteves Fajardo, Avilés Pazmiño, & Matamoros, 2018, p. 26).

Pero, entiéndase que el objetivo de la estimulación temprana no consiste en la aceleración del desarrollo sino en el aprovechamiento pleno de todo el potencial del niño, ofreciéndole una gama amplia de experiencias que constituyan una base firme para los aprendizajes futuros (Edelvives, 2009, p. 15).

Lograr un desarrollo óptimo significa respetar el grado de desarrollo y madurez que presentan los niños, sin forzar las facultades y capacidades para que aprendan antes de su promedio de edad o plantear actividades para cuya resolución no disponen de una madurez suficiente (Edelvives, 2009).

1.3.2.2 Aspectos generales a considerar en la estimulación temprana.

A continuación, se mencionan algunos aspectos que es necesario tomar en cuenta para lograr con éxito un programa de estimulación (Edelvives, 2009):

- Es necesario disfrutar plenamente de la interacción afectiva con el niño sin plantear una actividad como una obligación.
- Verificar que las actividades de estimulación causen estímulos que el niño disfrute y que no creen ansiedad, tensión o irritación.

- Cada niño tiene características particulares, se debe observar su patrón de comportamiento y conocer sus ritmos para lograr que disfrute de la actividad y evitar sobre estimularlo.
- La motivación es un requisito imprescindible para lograr un aprendizaje y sólo aprende el niño que desea aprender.
- Se debe ofrecer oportunidades para que el niño realice actividades con éxito y así desarrolle autoestima y confianza en sí mismo, aspectos que promueven el aprendizaje.
- El niño debe ser el protagonista del programa de estimulación, posibilitando que busque por sí mismo relaciones esenciales de autoconstrucción de sus estructuras y el alcance de sus propios logros por medio de su propia actividad.
- Se debe brindar ayuda adecuada a las necesidades del niño, actuando en su zona de desarrollo próximo, es decir, en el espacio donde es capaz de aprender por sí mismo y lo que puede aprender con la colaboración del educador.
- Es importante valorar los conocimientos previos y buscar la participación activa al momento de establecer relaciones entre el nuevo contenido y los esquemas de conocimiento ya existentes (p. 15).

1.3.3 Desarrollo humano

El desarrollo humano, según Papalia Wendkos y Duskin (2010) “es el estudio científico de los procesos de cambio y estabilidad desde el momento de la concepción y a lo largo del ciclo vital de las personas” (p. 4). Se trata, por tanto, de un conjunto de cambios que experimentan todos los seres humanos desde la concepción hasta la muerte y al cual también se denomina desarrollo del ciclo vital (Díaz Méndez & Latorre Postigo, 2015).

El desarrollo designa los cambios que con el tiempo ocurren en la estructura, pensamiento o comportamiento de una persona a causa de los factores biológicos y ambientales (Craig, 1992). Por tanto, se define el desarrollo humano como los cambios físicos y psicológicos que ocurren durante la vida de una persona, influenciados por el medio y la herencia.

1.3.3.1 Ámbitos de estudio del desarrollo humano.

Según Papalia y Martorell, los científicos estudian tres ámbitos en el desarrollo humano, los que están interrelacionados y se afectan entre sí (Papalia & Martorell, 2017):

- 1) Físico: Toma en cuenta el crecimiento del cuerpo y del cerebro, las capacidades sensoriales, las habilidades motoras y la salud.
- 2) Cognoscitivo: Toma en cuenta el aprendizaje, la atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad.
- 3) Psicosocial: Considera las emociones, la personalidad y relaciones sociales (p. 4).

1.3.3.2 Teorías psicológicas sobre el desarrollo.

Psicólogos como Sigmund Freud, Erik Erikson, Watson, Bandura, Jean Piaget y Lev Vygotsky han intentado explicar cómo crecen, piensan y se comportan los niños. A continuación, se mencionan brevemente algunas de las muchas teorías del desarrollo infantil que han sido propuestas por estos teóricos e investigadores.

Teoría psicoanalítica

Sigmund Freud creía en el desarrollo reactivo, así como en los cambios cualitativos que sucedían con el tiempo. Creía que la experiencia de la infancia moldeaba el funcionamiento posterior y ponía a la infancia como precursora del comportamiento adulto. Creía que las personas nacen con impulsos biológicos que deben regirse para vivir en sociedad (Papalia & Martorell, 2017, p. 23).

Así como describen Papalia y Martorell (2017), Freud planteó cinco etapas de maduración del desarrollo psicosexual: La fase oral que se desarrolla desde el nacimiento hasta los 18 meses; fase anal que va de los 18 meses a los 3 años; la fase fálica de los 3 a los 6 años; el período de latencia, de los 6 años a la pubertad y; finalmente la organización genital que inicia en la pubertad y se extiende a toda la adultez (p. 25).

Posteriormente, Erikson modificó la teoría de Freud al mencionar la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad; él se interesó en cómo la interacción y las relaciones sociales influyen en el desarrollo y crecimiento de las personas. Su teoría del desarrollo psicosocial, (Erikson, 1950, 1982, como se citó en Papalia y Martorell, 2017) abarca ocho etapas del ciclo vital, cada una vista como una crisis de la personalidad; esta crisis es psicosocial y en ella se enfrentan dos fuerzas, una positiva y otra negativa (Papalia & Martorell, 2017, p. 27).

Teoría del aprendizaje o conductismo

El conductismo es una de las teorías psicológicas que tiene una base y un carácter ampliamente científico, porque está basada en lo observable: La conducta. Para los conductistas, el desarrollo es el resultado del aprendizaje y se trata de un proceso continuo. John B. Watson aplicó la teoría de estímulo-respuesta en niños y afirmó que podía moldear a cualquier niño como quisiera. Es una de sus más famosas afirmaciones en defensa del condicionamiento clásico (Papalia & Martorell, 2017, p. 27).

Albert Bandura, conductista de origen y cognitivo en planteamientos, formuló la teoría del aprendizaje social. Este autor afirma que el motor del desarrollo tiene dos direcciones, la persona actúa en el mundo y el mundo actúa sobre ella (determinismo recíproco). La versión actualizada de esta teoría es la teoría cognoscitiva social de Bandura que afirma que los procesos cognoscitivos son parte central del desarrollo (Papalia & Martorell, 2017, p. 29).

Teoría cognoscitiva

Se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que manifiestan esos procesos. Jean Piaget, padre del constructivismo, en su teoría del desarrollo cognitivo, menciona que este desarrollo en los niños ocurre siguiendo una serie de etapas. Propuso que el desarrollo cognoscitivo comienza con una capacidad innata de adaptarse al ambiente. Este

crecimiento cognoscitivo ocurre a partir de tres procesos relacionados (Papalia & Martorell, 2017):

- 1) Organización: Es crear categorías por las características que tienen los objetos. Según Piaget las personas crean estructuras cognoscitivas cada vez más complejas, llamadas esquemas. Los esquemas son modos de organizar la información sobre el mundo y hacen que el niño piense y actúe de una manera determinada de acuerdo a su entorno. Al principio estos esquemas son concretos y con el tiempo se vuelven más abstractos, lo que implica que a medida que el niño adquiere mayor información los esquemas se hacen más complejos.
- 2) Adaptación: Es el término con que Piaget se refería a la forma en que los niños manejan la nueva información con base en lo que ya saben. La adaptación ocurre a través de dos procesos: (a) la asimilación, que es adquirir una nueva información e incorporarla a las estructuras cognoscitivas previas; (b) la acomodación, que consiste en ajustar las estructuras cognoscitivas para aceptar la nueva información.
- 3) Equilibrio: Es lograr un equilibrio entre las estructuras cognoscitivas y las nuevas experiencias que tiene el niño. La búsqueda del equilibrio es el motor del crecimiento cognoscitivo (p. 29).

Asimismo, Piaget sostiene que el desarrollo cognoscitivo ocurre en cuatro etapas universales (vistas en la Tabla 1) que van de la infancia a la adolescencia, donde las operaciones mentales pasan de un aprendizaje sensorial y motor a un pensamiento lógico y abstracto:

Tabla 1

Etapas cognoscitivas de Piaget

ETAPA	EDAD	CARACTERÍSTICAS
Sensoriomotriz	Del nacimiento a 2 años	Gradualmente, el infante adquiere capacidad para organizarse en relación con el ambiente, a través de la actividad sensorial y motora.

ETAPA	EDAD	CARACTERÍSTICAS
Preoperacional	De 2 a 7 años	El niño desarrolla un sistema representacional y emplea símbolos para representar a las personas, lugares y eventos. El lenguaje y el juego imaginativo son manifestaciones importantes de esta etapa, pero el pensamiento aun no es lógico.
Operaciones concretas	De 7 a 11 años	El niño puede resolver problemas de manera lógica concentrándose en el aquí y el ahora, pero no puede pensar de manera abstracta.
Operaciones formales	De 11 años a la adultez	La persona puede pensar de manera abstracta, manejar situaciones hipotéticas y pensar en posibles soluciones.

Tomado de Papalia & Martorell, 2017, p. 30

Por otra parte, Lev Vygotsky se concentró en los procesos sociales y culturales que guían el desarrollo cognoscitivo de los niños. Su teoría sociocultural destaca la participación activa de los niños con su entorno y este último como un medio de aprendizaje, es por ello que afirma que los niños aprenden de forma activa y a través de experiencias. El aprendizaje se construye mediante las interacciones sociales, con el apoyo de alguien más experto que pueda ayudar al niño a dominar e internalizar el aprendizaje.

Para Vygotsky aprender significa “adquirir funciones cognitivas superiores”. Vygotsky, habla de tres zonas de desarrollo como se observa en la Tabla 2:

Tabla 2

Zonas de desarrollo según Vigotsky

ZONA DE DESARROLLO	CARACTERÍSTICAS
Real	Se refiere a la zona que ya conoce el niño, la que domina y no necesita de la interacción del otro.
Proximal	Es cuando el niño necesita de la interacción con el otro y dominar progresivamente un nuevo aprendizaje. Se utiliza el andamiaje, como una mediación que permite al niño accionar con el medio.
Potencial	Es cuando el niño domina un nuevo aprendizaje, se da durante el proceso de la zona de desarrollo proximal fortaleciendo de esta manera su autonomía.

Tomado de Papalia & Martorell, 2017.

Teoría contextual

El desarrollo sólo puede entenderse en un contexto social. Quienes sostienen esta teoría consideran que el individuo no es una entidad separada que interactúa con el ambiente, sino que es un componente inseparable de este, por lo que los planteamientos de Vygotsky también son parte de esta teoría (Papalia & Martorell, 2017).

Urie Bronfenbrenner dice que una persona no es solo un resultado del desarrollo, sino que también lo forma. Las personas afectan su desarrollo a través de sus características biológicas, psicológicas, talentos, habilidades, incapacidades y temperamento.

Teoría evolutiva sociobiológica

Edward Osborne Wilson se enfoca en las bases evolutivas y biológicas del comportamiento. Explica el valor de adaptación o supervivencia que tiene la conducta para un individuo o una especie (Papalia & Martorell, 2017).

1.3.4 Áreas de desarrollo en niños de 2 años

Véase a continuación las áreas de desarrollo en niños de dos años.

1.3.4.1 Desarrollo motriz grueso y fino.

El desarrollo motor en la primera infancia es entendido como algo que el niño va ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre el entorno y ser cada vez más competente (Justo Martínez, 2014).

Los niños a medida que van logrando la madurez necesaria, buscan explorar cada vez más todo lo que les rodea. Una de las competencias que adquieren a los 2 años es caminar, esto les permite moverse, trasladarse y explorar aquello que estaba fuera de su alcance.

Piaget e Inhelder (2000) ponen de manifiesto que la actividad psíquica y la actividad motriz forman un todo funcional que es la base del desarrollo de la inteligencia; además, reconocen que, mediante la actividad corporal, los niños piensan, aprenden, crean y afrontan los problemas. El tocar, manipular, sentir y experimentar les permite adquirir nuevos conocimientos que son la base de futuros aprendizajes.

Los niños de 2 a 3 años de edad logran una mayor coordinación de su cuerpo y de los movimientos, ello les permite realizar actividades cada vez más complejas (Edelvives, 2009), entre estas actividades se mencionan las siguientes:

- Caminar, correr y empezar a saltar con ambos pies; pueden hacerlo por encima de un objeto y de ciertas alturas.
- Jalar y llevar juguetes consigo mismos mientras caminan.
- Arrojar, lanzar y hacer rodar una pelota con una o dos manos e intentar atraparla.
- Tratar de mantener el equilibrio en un pie.
- Subir y bajar escaleras agarrándose del pasamanos, pueden alternar los pies, pero sin continuidad en el movimiento.
- Tregar, sobre todo en los juegos del patio.
- Gatear en una sola dirección, sobre tablas inclinadas y a cierta altura.
- Tener respuestas motrices rítmicas, golpear el suelo con los pies, balancear los brazos, flexionar las rodillas al saltar.

La motricidad fina es una manipulación más fina y los niños de 2 a 3 años desarrollan nuevas habilidades para utilizar sus manos y producir movimientos pequeños y precisos. Se destacan las habilidades viso-motoras (ojo-mano) que experimentan un avance muy importante en esta edad (Edelvives, 2009).

Las habilidades que se desarrollan en esta edad son, por ejemplo (Edelvives, 2009):

- Voltar las páginas de un libro separadamente.

- Mantener la cuchara en posición correcta para llevarse a la boca.
- Presentar un desarrollo progresivo de la muñeca y el movimiento de la pinza digital.
- Seguir los movimientos de la mano con la mirada.
- Mirar lo que dibuja y tratar de controlar o dirigir los movimientos de su mano.
- Coger distintos objetos o materiales con mayor destreza y coordinación.
- Agarrar objetos y el lápiz con la palma de la mano e ir desarrollando el agarre con los dedos.
- Quitarse o ponerse algunas prendas de vestir.

En esta área una de las dificultades que se observa para que los niños presenten un retraso en el área motriz es la sobreprotección; niños que desde muy pequeños no se les permite el movimiento libre para la exploración y experimentación, por el temor a que se dañen o lastimen. Salen muy poco de casa por lo que no visitan parques o lugares de recreación que les permitan desarrollar habilidades motrices y sociales. Dentro de las causas orgánicas se observan problemas neurológicos o genéticos, que deben ser diagnosticados por especialistas, y que pueden afectar a una o más áreas de desarrollo (retraso global).

Otro factor frecuente que se observa en esta edad es que los niños presentan displasia de cadera y el uso de cojines o arnés en los primeros meses de vida o hasta el año, retrasa el desarrollo motor grueso. Asimismo, la presencia de hipotonía muscular (disminución del tono muscular) se convierte en un aspecto obstaculizador para el niño; al respecto, es importante tener un diagnóstico del nivel y alcance de la hipotonía que se presenta y así determinar si se tiene que seguir algún tratamiento, o si basta con la estimulación.

1.3.4.2 Desarrollo del lenguaje.

El único propósito del lenguaje es la comunicación y un niño aprende a comunicarse con los demás cuando adquiere los símbolos de su contexto y aprende su lengua materna.

Un niño de 2 años ya utiliza las palabras para comunicarse. Gracias al nivel de comprensión que tiene y el desarrollo de su memoria entiende lo que se le dice y pide. También tiene la capacidad de responder a preguntas concretas. Su vocabulario se amplía cada vez más y puede unir dos palabras para expresar una idea y formar frases. Las ganancias rápidas del vocabulario hablado expresan aumento en la velocidad y exactitud del reconocimiento y comprensión de que las cosas forman categorías.

Algunos niños todavía mantienen el señalar con el dedo los objetos cuanto necesitan algo y poco a poco comienzan a llamarlos por su nombre. Señalar es uno de los principales soportes para aprender el significado de las palabras. A los 2 años, los niños reconocen con rapidez los nombres de los objetos familiares a falta de claves visuales (Swingley & Fernald, 2002).

Entre los 20 y 30 meses los niños demuestran mayores competencias en la sintaxis, las reglas que indican de cómo poner en orden las frases. Y los niños de esta edad son más conscientes del fin comunicativo que tiene el habla y de lo que significan sus palabras (Dunham, Dunham, & O'Keefe, 2000).

Durante los 2 años los niños desarrollarán las siguientes capacidades del lenguaje (Edelvives, 2009):

- Usar palabras para expresar y controlar sus necesidades corporales.
- Entender palabras para identificar personas conocidas, objetos diarios y partes del cuerpo.
- Iniciar la comprensión del plural y pronombres básicos (yo-tú).
- Entender órdenes formuladas con verbos.
- Expresar de forma comprensible sus necesidades básicas, emociones y deseos.
- Empezar a participar en diálogos.
- Usar una variedad de palabras sencillas, hablar con oraciones de 2 o 3 palabras y combinar sujetos, verbos y cualidades.

- Hacer uso frecuente del “no”.
- Describir mediante el lenguaje oral objetos y personas.

En esta área se observa que los niños presentan mayor dificultad en el lenguaje expresivo o verbal y la falta de interiorización de palabras o vocabulario. Las entrevistas con los padres demuestran que ellos sobreentienden lo que sus niños requieren y les dan todo lo que piden sin decir nada, sin estimularlos a que hablen, se conforman con que les señalen lo que desean, cuando la acción a seguir debiera ser el decir la palabra correcta y no repetir la que no lo es, dando así los patrones de articulación y pronunciación apropiados.

Se observa también una falta de comunicación con los niños, no hablan con ellos, no cantan, no les leen cuentos y no fomentan la imitación de sonidos. Los niños están expuestos a la televisión y a todo tipo de dispositivos electrónicos (celular, tableta, computador, etc.) que no estimulan su lenguaje puesto que para tener una comunicación se necesita dos vías, un hablante y un receptor, el niño necesita una respuesta que no obtiene a través de estos medios.

Otro factor es la maduración muscular que interviene en el habla; para lograr esto es importante la masticación y la sorbición correcta; en el jardín se observa que un grupo significativo de niños mantienen la alimentación con papillas, sin consumir alimentos sólidos que fortalezcan los músculos de la cavidad bucal.

En el aspecto orgánico, algunos niños presentan alteraciones en la lengua o el paladar, frenillo corto, que limita los movimientos de la lengua. El problema auditivo también es un elemento limitante que se presenta en este grupo de niños por lo que en ocasiones es importante descartar problemas de audición.

En líneas generales, es vital reconocer o identificar a tiempo las dificultades en el lenguaje expresivo y en el lenguaje comprensivo en los niños, para hacer una intervención inmediata y oportuna.

1.3.4.3 Desarrollo cognoscitivo.

Un niño de 2 años realiza el acercamiento al medio ambiental y social tocando, experimentando, viendo, manipulando y escuchando. Conoce el mundo a través de sus propias acciones.

La teoría de Piaget está sustentada en la premisa de que los seres humanos construyen de manera activa una comprensión personal del mundo. Los niños construyen su propia realidad con base en su nivel de pensamiento (Craig, 1992).

Debido al incremento del lenguaje, el niño tiene la capacidad de formarse imágenes mentales para las cosas, acciones y conceptos. Puede resolver problemas practicando el “ensayo y error”, comprende por el desarrollo de sus habilidades intelectuales conceptos relativos al tiempo, como: “Puedes jugar después de comer”.

El periodo que interesa por las características de la edad con la que se trabaja en el programa es el preoperacional, este período va de los 2 a los 7 años. Al respecto, en el libro “Seis estudios de Psicología” de Jean Piaget (1991), se menciona lo siguiente:

- Lo más importante de este estadio es la adquisición del lenguaje. El lenguaje, en primer lugar, permite al sujeto explicar sus acciones, le facilita simultáneamente el reconstruir el pasado y por tanto evocar en su ausencia los objetos hacia los que se han dirigido las conductas anteriores; asimismo, da la oportunidad de anticipar las acciones futuras, aun no ejecutadas, hasta sustituirlas a veces únicamente por palabras sin llevarlas nunca a cabo. Este es el punto de partida del pensamiento.
- Pensamiento egocéntrico. Los niños todavía no discriminan de forma absoluta el mundo interior del mundo físico.
- Pensamiento concreto. El niño se vale de imágenes concretas para entender el mundo. Se vale de preconceptos, que van unidos a su experiencia sensorial. Es el

inicio del pensamiento simbólico, es cuando los niños realizan una acción ya sea por una palabra o usando un objeto para representar algo distinto.

- El animismo es cuando los niños dotan a los objetos inanimados de cualidades vivientes.
- Artificialismo. Los niños piensan que las cosas son fabricadas por las personas.
- Pensamiento irreversible. Donde los acontecimientos y las relaciones ocurren en una sola dirección (p. v).

Los niños de esta edad aprenden a pensar de formas nuevas, encuentran nuevas técnicas para resolver problemas. Las habilidades que desarrollan en esta área son (Edelvives, 2009):

- Empezar a establecer relaciones de causa-efecto, a partir de sus pequeñas experiencias.
- Hacer una representación mental de objetos, lugares y personas.
- Desarrollar el juego simbólico.
- Explorar, observar e investigar a través de su propia acción.
- Comenzar a distinguir distintos conceptos de cantidad, de color, de diferencias de tamaño, de forma y de ubicación.
- Diferenciar las partes del cuerpo.
- Cantar canciones según sus posibilidades.
- Seguir instrucciones.

De la misma forma en que la sobreprotección afecta negativamente al desarrollo en el área motriz, en esta área también incide de manera perjudicial. A los niños que desde muy pequeños no se les permite el movimiento libre para la exploración, experimentación y manipulación de los objetos (desarrollo de la precisión y coordinación de movimientos finos) por el temor a que se dañen o lastimen, se les limita la obtención de información puesto que para que el niño desarrolle su cognición requiere tocar, ver, manipular y escuchar, aspectos que le permiten descubrir las características y funciones de los objetos.

Asimismo, el lenguaje influye en esta área puesto que el niño a partir de esta exploración forma imágenes mentales de las cosas, objetos, acciones y conceptos, lo que a su vez se traduce en palabras, aspecto que es característico de esta edad.

Dentro de las causas físicas se observan problemas neurológicos que tienen que ser diagnosticados por un especialista; en ocasiones se presentan trastornos del aprendizaje y del lenguaje.

Dificultades durante el embarazo y el parto que presenta la mamá, niños con bajo peso al nacer, niños prematuros y niños que presentaron dificultades respiratorias al nacer (hipoxia) pueden también ser aspectos que afecten significativamente el desarrollo cognitivo.

1.3.4.4 Desarrollo social emocional.

El desarrollo emocional o afectivo es el proceso por el cual los niños construyen su identidad, autoestima, su seguridad y confianza en sí mismos y en el mundo que los rodea, a través de las interacciones que establecen con sus pares, siendo una persona única y distinta (Ibarrola, 2014).

Existen cuatro cambios en la organización del cerebro y al mismo tiempo cambios en el procesamiento emocional. Un cambio importante se da a los 2 años cuando el niño desarrolla la conciencia de sí mismo y con ello tiene la capacidad de empezar a regular sus emociones y actividades.

Sin embargo, a esta edad no tienen tanto control de sus impulsos emocionales y la expresión de sus emociones es inmediata, impulsiva y directa y es común que reaccionen con llanto, golpeando o gritando ante sus frustraciones y enojo. El lenguaje que va adquiriendo en esta edad facilita la conciencia de las emociones lo cual guía la experiencia emocional. Chóliz y Tejera, trabajan sobre la idea de Reeve (1994, en Muslera, 2016) acerca de las tres principales funciones de las emociones (Muslera, 2016):

- Función adaptativa: Sirve para facilitar la adaptación de cada individuo al medio ambiente al que corresponda, que predispone a una posible huida en caso de ser necesario para preservar su vida.
- Función motivacional: Las emociones pueden predisponer a la acción, por lo tanto, se dice que pueden motivar al sujeto hacia la acción.
- Función social: al comunicar lo que se siente se facilita la comunicación e interacción con los demás (p.8).

El desarrollo social de los niños en la primera infancia tiene lugar gracias a la interacción con otras personas, sin embargo, esto no es frecuente debido a las características de esta etapa y del pensamiento egocéntrico; el mundo que los rodea gira a su alrededor y pueden jugar solos o en paralelo y compartir les resulta muy difícil.

Además, a esta edad surge el deseo de ser autónomos, tienen escasas habilidades básicas y es con los adultos que presentan relaciones más activas y desafiantes; ven todavía el mundo a través de sus propias necesidades y deseos y asumen que todos piensan y sienten como ellos.

Empiezan a ser más independientes y a interesarse en otros niños.

Antes de cumplir los tres años desarrollan eventualmente las siguientes habilidades sociales y emocionales (Edelvives, 2009):

- Expresan sus emociones de manera desenfrenada: Bailan, aplauden y pueden reír a carcajadas.
- Aparece el sentimiento de propiedad, que se manifiesta en el uso de la palabra “mío”.
- Les gusta observar, imitar y sentirse acompañados.
- Desarrollan el juego en paralelo, sin compartir la actividad.

- Se desarrolla la consolidación del control de esfínteres, que les crea un sentimiento de autonomía.
- Tienen capacidad para asimilar las normas.
- Les gusta que los alaben por sus logros.
- Surgen los celos y las mentiras.
- Se dan cuenta que pueden hacer cosas sin ayuda.
- Presentan rabietas cuando se frustran.

El primer vínculo social y emocional que tiene un niño es la familia, a quien le corresponde crear un ambiente seguro, enriquecedor, amoroso y predecible para así lograr un vínculo afectivo y de apego con los niños. Una de las dificultades que se observa en este sentido es la falta de atención a las necesidades que presenta el niño, entre estas el contacto físico y el afecto, factores importantes en la construcción de la autoestima, seguridad, manejo de sus emociones y confianza en sí mismo.

Además, es característico de esta edad las necesidades de independencia, autonomía, curiosidad, las que son frenadas por los padres al no permitir que el niño tome conciencia de que hay cosas que puede hacer por sí mismo; esto es, no se le permite lidiar con situaciones que se le presentan y que podrían estar al alcance de su resolución.

Se trata entonces de niños que son complacidos en todo por sus padres (lo que deriva en la manipulación del niño para conseguir lo que desea) y que al ingresar al Jardín, espacio donde no se los trata de la misma manera, fácilmente se frustran por lo que se generan conflictos en la interacción social del niño; por ejemplo, algunos de ellos presentan conductas como morder o arañar a sus compañeros o sollozar desconsoladamente cuando no se les da lo que quieren (con poca frecuencia se observan niños que presentan el espasmo del sollozo, es decir, niños que dejan de respirar).

CAPITULO II. DESARROLLO LABORAL

2.1 Objetivos de la intervención laboral

2.1.1 Objetivo general

Aplicar el “Programa de Estimulación Temprana” de desarrollo integral de todas las áreas, dirigido a niños de 2 años en el Jardín de niños Crecer Maternal, desde la gestión 2015 hasta la gestión 2019.

2.1.2 Objetivos específicos

- Evaluar el nivel de desarrollo de las conductas que presentan los niños de 2 años en las distintas áreas, cuando ingresan al Jardín.
- Aplicar el “Programa de Estimulación Temprana” en las áreas de desarrollo de motricidad gruesa, motricidad fina lenguaje, cognitiva, afectiva y social.
- Evaluar trimestralmente el proceso de desarrollo alcanzado.

2.2 Descripción de las funciones y tareas

La primera función es elaborar un diagnóstico inicial de observación de las conductas que presentan los niños de 2 años en las distintas áreas de desarrollo durante el proceso de adaptación. Para obtener una adecuada observación de las conductas que presentan, la principal tarea es crear un vínculo afectivo, seguro, de empatía y de atención de las necesidades e intereses de cada niña y niño, respetando su individualidad para así lograr que construyan una nueva pertenencia y se desenvuelvan con confianza y seguridad en el Jardín.

Otras funciones y tareas son las que se mencionan a continuación:

- Participar en la aplicación de la prueba de desarrollo de Gesell con la psicóloga del Jardín, para lograr que el niño se desenvuelva y responda a los distintos indicadores de evaluación con mayor confianza y seguridad. Corroborar la información de las conductas que presenta durante la aplicación de la prueba con las conductas que presenta en las distintas actividades realizadas en el Jardín.
- Realizar un informe psicológico, con la psicóloga del Jardín, para corroborar información de las distintas conductas de desarrollo que han sido evaluadas y obtener un coeficiente de desarrollo adecuado de cada niño.
- Estimular las distintas áreas de desarrollo con actividades pedagógicas programadas a partir de los contenidos de aprendizaje de la propuesta didáctica Nubaris para niños de 2 años. Estas actividades son aplicadas en las distintas salas del Jardín, priorizando la estimulación de una determinada área de desarrollo según la sala en que se trabaja la actividad.
- Aplicar evaluaciones académicas trimestrales para identificar el avance y proceso de desarrollo y aprendizaje que van presentando los niños de 2 años.

2.2.1 Plan de estimulación

El “Programa de Estimulación Temprana” se planifica a partir de la propuesta didáctica de Nubaris para niños de 2 años. Esta propuesta se basa en tres importantes pilares: La experiencia, la actividad y el juego. Todo ello con el objetivo de promover el desarrollo de todas las capacidades y potenciar la autoestima e integración social de los niños.

2.2.2 Propuesta didáctica Nubaris

Esta propuesta está compuesta por una carpeta organizada en 3 módulos. Cada módulo tiene su cuaderno de trabajo con dos unidades. Cada unidad tiene 11 láminas con los contenidos de aprendizaje que son el punto de partida para la elaboración del programa de estimulación. Cada uno de estos módulos es trabajado durante un trimestre; una vez finalizado el trabajo se realizan evaluaciones académicas correspondientes al trimestre.

Esta carpeta también cuenta con material de apoyo (CD's, cuentos, troqueles de taller de plástico y el material de las imágenes).

La propuesta didáctica organiza sus contenidos de aprendizaje, como se describe en la Tabla 3, en tres ámbitos que contribuyen a la comprensión y organización de los mismos:

Tabla 3

Organización de contenidos Propuesta Pedagógica Nubaris

ME CONOZCO	DESCUBRO EL MUNDO	ME COMUNICO
Contenidos relacionados con el conocimiento de sí mismo y la autonomía personal.	Contenidos relacionados con el medio físico, natural, social y cultural.	Contenidos relacionados con la comunicación y representación a través de los distintos lenguajes.

Tomado de Edelvives, 2009.

2.2.2.1 Contenidos relacionados con el conocimiento de sí mismo y la autonomía personal.

Durante los primeros años los niños pasan de una dependencia total a una relativa independencia a través de la adquisición de destrezas motrices, sociales fisiológicas e intelectuales.

El niño empieza a construir una imagen de sí mismo, a través de estrategias de autonomía en el aseo y la alimentación. Logra identificar emociones y sentimientos propios y de los demás, a través del control y conocimiento de su propio cuerpo y el movimiento.

Utiliza sus sentidos a través de la exploración de sí mismo, de los demás y del entorno que lo rodea. Gran importancia tiene en este ciclo la adquisición de hábitos de higiene, salud y alimentación. Aunque en los primeros años de vida el mantenimiento de la salud está a cargo de las personas que cuidan al niño, este va incorporando progresivamente ciertos hábitos de vida saludable (Edelvives, 2009).

2.2.2.2 Contenidos relacionados con el medio físico, natural, social y cultural.

Es de especial relevancia que en el primer ciclo de educación infantil el niño vaya construyendo un conocimiento sobre el medio físico, natural, social y cultural que le permitirá descubrir, explorar e identificar todo aquello que configura su realidad. En este sentido, el desarrollo de la observación y exploración del medio en torno a objetos y materiales a través de sus sentidos lleva al niño a descubrir las características más precisas de los mismos, dando inicio a las incipientes habilidades lógico matemáticas.

El medio natural y los seres que lo integran son objeto de curiosidad e interés infantil. A través de estas experiencias el niño aprenderá el respeto y cuidado del medio natural.

Además, el niño va descubriendo progresivamente su pertenencia al medio social. En este sentido se procurará que el niño aprenda, con las normas básicas y los comportamientos sociales de los grupos de los que forma parte, paulatinamente a integrarse en el centro educativo y desplazarse autónomamente por sus dependencias habituales. Es importante motivar la participación del niño en actividades que representan manifestaciones culturales (Edelvives, 2009).

2.2.2.3 Contenidos relacionados con la comunicación y representación a través de los distintos lenguajes.

Las diversas formas de comunicación y representación sirven de nexo entre el mundo interior y el mundo exterior al ser instrumentos que posibilitan las interacciones con los demás, la representación de la realidad y la expresión de pensamientos sentimientos y vivencias.

La adquisición y desarrollo del lenguaje oral tienen lugar, con su uso, en las interacciones comunicativas. Se introduce, en este sentido, la literatura infantil. El lenguaje plástico, comprende experimentación con pintura, el dibujo, el modelado y toda actividad de

manipulación plástica. La expresión musical le permite experimentar el ritmo y las posibilidades sonoras del cuerpo, otros objetos y sus contrastes.

La expresión corporal implica la utilización del cuerpo y su intención comunicativa y representativa. Juega a imitar personas y situaciones con la comunicación gestual y se proyecta en el juego simbólico que da uso a la creatividad e imaginación. El lenguaje audiovisual y de las tecnologías requiere un tratamiento educativo (Edelvives, 2009).

2.2.2.4 Contenidos trimestrales de la Propuesta Pedagógica Nubaris

En las Tablas siguientes se detallan contenidos de trabajo por trimestre que son el punto de partida para elaborar el programa de estimulación temprana para los niños de 2 años.

Tabla 4

Contenidos primer trimestre Propuesta Pedagógica Nubaris

<p>PRIMER TRIMESTRE: Unidad 1 “EL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL” Unidad 2 “LA ALIMENTACIÓN”</p>
<p>ME COMUNICO Contenidos relacionados con la comunicación y representación a través de los distintos lenguajes</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Producción de mensajes referidos a necesidades básicas. • Producción de mensajes referidos a emociones y deseos. • Necesidades de expresión y comunicación. • Comprensión de las intenciones comunicativas del adulto. • Utilización del vocabulario: Nombre de los amigos, personal que trabaja en el Jardín, dependencias del Jardín, elementos del aula, alimentos, utensilios y momentos de alimentación. • Lectura de imágenes, objetos de la vida cotidiana. • Programa de lectura: Pictograma (llorar- reír, beber-comer), tarjetas de vocabulario (Niño-niña-sala-mochila-leche-pan-plátano-yogur). • Lectura y elaboración de mensajes cortos y frases sencillas con pictogramas y tarjetas de vocabulario. • Satisfacción y disfrute con lecturas de cuentos. • Discriminación auditiva de sonidos: Ruido, silencio y canción. • Audición escucha activa y movimiento. • Producción de sonidos con el propio cuerpo: Palmas y pies. • Expresión corporal de estados emocionales.

<p>PRIMER TRIMESTRE:</p> <p>Unidad 1 “EL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL”</p> <p>Unidad 2 “LA ALIMENTACIÓN”</p>
<p>ME CONOZCO</p> <p>Contenidos relacionados con el conocimiento de sí mismo y la autonomía personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características diferenciales: Niño-niña. • Diferenciación de las partes de la cara en sí mismo y en los demás: Ojos, nariz, boca, orejas y cabello. • Participación en actividades motrices con los demás, interactuando con ellos. • Exploración de las posibilidades motrices del cuerpo: movimiento, parada y levantamiento. • Coordinación para el desarrollo de hábitos de autonomía en el vestir: Ponerse y quitarse el abrigo. • Manifestación para aprender habilidades nuevas. • Regulación de los sentimientos: Contento y triste. • Adquirir hábitos de higiene y limpieza: Lavado y secado de manos.
<p>DESCUBRO EL MUNDO</p> <p>Contenidos relacionados con el medio físico, natural, social y cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacio y objetos de la sala. • Dependencias del centro: Salas, comedores, patio y cambiadores. • Cuidado de los espacios y materiales. • Atributo de color: Rojo-amarillo. • Cuantificadores: Grande-pequeño, muchos-pocos. • Reconocer objetos de forma circular. • Nociones espaciales: Arriba-abajo. • Cambios que se producen en el entorno, el clima y las prendas de vestir que se deben usar. • Reconocer a su educadora y compañeros e integrarse al grupo de iguales. • Adaptarse progresivamente a las normas y formas de comportamiento en el Jardín. • Adquirir rutinas en los hábitos de alimentación. • Identificar los sentimientos y emociones propias y de los demás: Contento-triste. • Identificación de distintos tipos de alimentos y tolerancia ante los mismos. • Manifestación para aprender habilidades sociales básicas: Apego, saber escuchar, saber expresarse. dar las gracias, saludar, despedirse, esperar su turno, compartir, autocontrol y resolución de conflictos.

Tomado de Edelvives, 2009.

Tabla 5

Contenidos segundo trimestre Propuesta Pedagógica Nubaris

<p>SEGUNDO TRIMESTRE: Unidad 3 “LOS JUEGOS” Unidad 4 “LA CASA Y LA FAMILIA”</p>
<p>ME COMUNICO Contenidos relacionados con la comunicación y representación a través de los distintos lenguajes</p>
<ul style="list-style-type: none">• Producción de mensajes referidos a necesidades básicas.• Producción de mensajes referidos a sus emociones y deseos.• Necesidades de expresión y comunicación.• Comprensión de las intenciones comunicativas del adulto.• Utilización y participación en diálogos.• Utilización del vocabulario relacionado con: Juegos, juguetes, de la casa, (dependencias, objetos) miembros de la familia.• Lectura de imágenes, objetos de la vida cotidiana.• Programa de lectura. Pictograma (colorear-jugar, dormir-peinar), tarjetas de vocabulario (pelota-aro-pizarra-cubo-armario-cuchara-tenedor-toalla).• Lectura y elaboración de mensajes cortos y frases sencillas con pictogramas y tarjetas de vocabulario.• Realización de garabateos controlados y trazos sencillos de arriba-abajo.• Satisfacción y disfrute con relatos de cuento.• Cuentos como fuente de placer y aprendizaje.• Identificación y reconocimiento de personajes en los cuentos.• Utilización de la técnica plástica: Punteado y rasgado de papel.• Actitud positiva ante las realizaciones plásticas.• Discriminación auditiva de sonidos: Fuertes y suaves.• Audición escucha activa y movimiento.• Expresión corporal de estados emocionales.
<p>ME CONOZCO Contenidos relacionados con el conocimiento de sí mismo y la autonomía personal</p>
<ul style="list-style-type: none">• Identificación del esquema corporal en sí mismo y en los otros: Cabeza, tronco y extremidades.• Esquema corporal: Brazos-piernas-pies-barriga-espalda.• Diferencia en sí mismo y en los demás del esquema corporal.• Participación en actividades motrices con los demás, interactuando con ellos.• Participación en juegos en el patio y de movimiento.• Coordinación motriz en los juegos.• Manifestación para aprender habilidades nuevas.• Regulación y control de sentimientos.

<p>SEGUNDO TRIMESTRE: Unidad 3 “LOS JUEGOS” Unidad 4 “LA CASA Y LA FAMILIA”</p>
<p>DESCUBRO EL MUNDO Contenidos relacionados con el medio físico, natural, social y cultural</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Objetos del entorno, juguetes. • Dependencias de la casa: Dormitorio-baño-cocina. • Zonas propias para el juego y objetos relacionados con este. • Situaciones espaciales: Dentro-fuera. • Discriminación de colores: Rojo-amarillo. • Atributo color: Azul. • Figura plana: Círculo-cuadrado. • Cuantificadores: Grande-pequeño, muchos-pocos. • Reconocimiento de objetos de forma circular. • Nociones espaciales: Arriba-abajo. • Clasificación de objetos según su tamaño: Grande-pequeño. • Concepto: Abierto-cerrado. • Cambios que se producen en el entorno, el clima y las prendas de vestir que se deben usar. • Identificar los sentimientos y emociones propias y de los demás: Sorprendido- enojado. • Regulación de los sentimientos: Sorprendido-enojado-triste-contento. • Manifestación para aprender habilidades sociales básicas: Apego, saber escuchar, saber expresarse, dar las gracias, saludar, despedirse, esperar su turno, compartir, autocontrol y resolución de conflictos.

Tomado de Edelvives, 2009.

Tabla 6

Contenidos tercer trimestre Propuesta Pedagógica Nubaris

<p>TERCER TRIMESTRE: Unidad 5 “LOS ANIMALES Y LAS PLANTAS” Unidad 6 “LAS PROFESIONES, MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y TRANSPORTE”</p>
<p>ME COMUNICO Contenidos relacionados con la comunicación y representación a través de los distintos lenguajes</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Manifestación de necesidades de expresión a través del lenguaje oral. • Utilización del vocabulario relacionado con: Nombre de animales, nombre de plantas, nombres, acciones y cualidades. • Construcción de frases utilizando nombres y cualidades. • Observación de periódicos: Identificación de imágenes y textos. • Lectura de imágenes, objetos de la vida cotidiana. • Programa de lectura: Pictograma (correr-nadar-cocinar-curar), tarjetas de vocabulario (caballo-pepino-rosa-coche-periódico-cocinero-doctor).

<p>TERCER TRIMESTRE:</p> <p>Unidad 5 “LOS ANIMALES Y LAS PLANTAS”</p> <p>Unidad 6 “LAS PROFESIONES, MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y TRANSPORTE”</p>
<p>ME COMUNICO</p> <p>Contenidos relacionados con la comunicación y representación a través de los distintos lenguajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y elaboración de mensajes cortos y frases sencillas con pictogramas y tarjetas de vocabulario. • Realización de trazos sencillos: Contornos circulares libres y siguiendo la dirección de un lado al otro. • Observación y escucha de cuentos: Imágenes. • Cuentos como fuente de placer y aprendizaje. • Satisfacción y disfrute con relatos de cuentos. • Utilización de la técnica de amasado con diferentes materiales y pegado. • Actitud positiva ante las realizaciones plásticas. • Discriminación de sonidos: Onomatopeyas de animales y sonidos largos y cortos. • Audición escucha activa y movimiento. • Dramatización: Animales y diferentes profesiones. • Expresión corporal de estados emocionales.
<p>ME CONOZCO</p> <p>Contenidos relacionados con el conocimiento de sí mismo y la autonomía personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulación progresiva del control corporal en diferentes posturas: De pie-sentado-echado. • Experimentación y realización de desplazamientos corporales: Caminando-arrastrándose y gateando. • Desarrollo del control postural en juegos. • Participación activa en juegos colectivos de movimiento. • Manifestación para aprender habilidades nuevas.
<p>DESCUBRO EL MUNDO</p> <p>Contenidos relacionados con el medio físico, natural, social y cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atributo color: Verde. • Clasificación de distintos materiales por colores: Rojo-amarillo-verde-azul. • Cuantificadores: Uno-muchos. • Situación espacial: Junto a. • Distinguir situaciones espaciales: Cerca-lejos con respecto a sí mismo. • Identificación de la figura plana: Cuadrado. • Identificación de un objeto, atributos de forma y color. • Observación de las plantas de su entorno y diferenciación de flores. • Mostrar curiosidad e interés por conocer distintos animales domésticos. • Cambios que se producen en el entorno, el clima y las prendas de vestir que se deben usar.

<p>TERCER TRIMESTRE:</p> <p>Unidad 5 “LOS ANIMALES Y LAS PLANTAS”</p> <p>Unidad 6 “LAS PROFESIONES, MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y TRANSPORTE”</p>
<p>DESCUBRO EL MUNDO</p> <p>Contenidos relacionados con el medio físico, natural, social y cultural</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de plantas en la sala y la casa. • Regulación de los sentimientos: Sorprendido-enojado-triste-contento. • Manifestación para aprender habilidades sociales básicas: Apego, saber escuchar, saber expresarse, dar las gracias, saludar, despedirse, esperar su turno, compartir, autocontrol y resolución de conflictos.

Tomado de Edelvives, 2009.

2.2.3 Elaboración del programa (generalidades)

El equipo de educadoras de la sala de dos años, es el encargado de elaborar el programa de estimulación. Las salas de dos años están conformadas por diez a quince niños de los cuales están a cargo una educadora y dos auxiliares.

Las actividades de estimulación se planifican a partir de los contenidos de cada módulo de la propuesta pedagógica Nubaris. Estas actividades son elaboradas para estimular las áreas de desarrollo y aplicadas en la sala correspondiente.

El “Programa de Estimulación Temprana” se planifica tomando en cuenta los contenidos de cada una de las unidades de la propuesta didáctica, el objetivo a estimular en cada una de las áreas de desarrollo, la actividad, el material y los criterios de evaluación.

2.2.3.1 Contenidos.

Es todo aquello que puede ser objeto de aprendizaje y por consiguiente de enseñanza. Esto es, aquellos aspectos que los niños tienen que conocer (contenidos conceptuales). Desde los 2 años de edad los niños aprenden conceptos básicos; por ejemplo, los colores, las partes de su cuerpo, los nombres de las cosas o conceptos que construyen en torno a lo

que es un animal, el Jardín, la representación de la realidad a partir de escenas y vivencias que le permiten anticipar y prever.

Asimismo, aspectos sobre saber hacer (contenidos procedimentales) donde los niños aprenden a hacer cosas como memorizar canciones, entender ordenes, realizar marcha, etc.; y los relacionados a cómo deben comportarse (contenidos actitudinales), estos últimos hacen referencia a cómo comportarse de una manera determinada ante personas, hechos, situaciones y objetos.

2.2.3.2 Objetivos.

Son las capacidades que se quiere que los niños desarrollen, fortalezcan o nivelen: Capacidades cognitivas, lingüísticas, motrices, afectivas y sociales. Estos objetivos hacen referencia a los contenidos que se tienen que trabajar.

2.2.3.3 Actividad.

Las actividades están elaboradas en función al contenido de aprendizaje y el objetivo que se quiere estimular. Se elaboran de dos formas:

- 1) Las colectivas: Son actividades que están basadas en la comunicación y el intercambio oral, la escucha, la ejecución de movimientos o a partir de una consigna o de una propuesta de materiales. Permiten al niño saber que pertenece a un grupo y es la educadora quien dirige la actividad.
- 2) Las individuales: Los niños trabajan cada uno con su material o producción, como las actividades de elaboración plástica o el trabajo de sus textos.

Ahora bien, estas actividades se organizan de la siguiente manera:

- 1) Actividad previa: Son elaboradas con el fin de que el niño tenga un aprendizaje significativo y de experiencia propia. Introducen al niño al contenido mediante la

experimentación con su cuerpo, con objetos concretos y situaciones de vivencia propia.

- 2) Actividad libre: Los niños proponen o eligen la actividad, la ejecutan y la evalúan. Son supervisados por las educadoras y las auxiliares quienes refuerzan los contenidos de aprendizaje y estimulan el área de desarrollo.
- 3) Actividad complementaria: Son actividades que refuerzan el contenido de aprendizaje y el área de estimulación.

2.2.3.4 Material.

El material es acorde a la edad del niño y a los objetivos establecidos. Se organiza en función de la actividad y el área de estimulación. Algunos están presentes en la sala o se elaboran y se van incorporando a medida que se introducen cambios en la organización.

Están al alcance de los niños para facilitar el trabajo y el orden de los mismos.

2.2.3.5 Evaluación.

La evaluación del programa se fundamenta en la observación; se observa la evolución y progreso de los niños en las distintas áreas de desarrollo. Esta evaluación es permanente, se la realiza durante las diferentes actividades, juegos y situaciones que se desarrollan en el Jardín. Además, permite actuar tomando en cuenta las características y necesidades que tienen los niños a lo largo de las distintas actividades y juegos.

2.2.3.6 Relación entre los diferentes componentes del programa.

A continuación, se muestra un ejemplo de la elaboración del “Programa de Estimulación Temprana” tomando en cuenta el contenido, el objetivo, la actividad, el material y la evaluación:

Tabla 7

Modelo del Programa de Estimulación Temprana

CONTENIDO	SALA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	EVALUACIÓN
Color rojo	Modular	Motricidad fina, pinza	Rasgar papel de color rojo	Papel seda rojo	Rasga el papel
Color rojo	Lenguaje	Vocabulario, identificar y nombrar	Nombrar prendas de vestir de color rojo que tengan los niños		Nombra prendas de vestir
Color rojo	Motricidad	Equilibrio dinámico, caminar	Trasladar pelotas de color rojo caminando sobre la barra de equilibrio	Pelotas rojas Barra de equilibrio	Controla el equilibrio al caminar
Color rojo	Cognitiva	Pensamiento lógico, clasificar	Clasificar bloques de color rojo del resto de colores	Bloques de colores	Clasifica los bloques
Manifestación para aprender habilidades sociales	En todas las salas	Esperar el turno	Se participa por turnos, todos en fila para realizar la actividad		

2.2.4 Áreas de estimulación

El plan de estimulación contempla estimular las siguientes cinco áreas, tomando en cuenta los hitos de desarrollo característicos de esta edad.

2.2.4.1 Motricidad gruesa.

El objetivo de esta área es que el niño de 2 años desarrolle el control y dominio de su cuerpo, además de desarrollar sus capacidades en relación al movimiento corporal y de acción en el espacio. También que conozca las diferentes partes que componen su cuerpo, las identifique, nombre y reconozca. En esta área se estimula (Solé, Bassedas, & Huguet, 2000):

- La construcción del esquema corporal: Las experiencias relacionadas que tenga el niño con el cuerpo (representación cognitiva, experiencia verbal, actividades motoras y sensaciones que recibe el cuerpo) permiten construir el esquema

corporal⁷ propio. Gracias a los movimientos y a las acciones que realiza, el niño obtiene el conocimiento de su propio cuerpo y de sus posibilidades.

- Control postural: Se refiere a que el niño pueda mantener un control de uno o más elementos que forman el esquema corporal, adquiriendo una postura. La postura es una determinada posición que adquiere el cuerpo del niño. El control postural, depende en gran medida del tono muscular, el estado permanente de ligera contracción en que se encuentran los músculos estirados; el tono muscular está íntimamente ligado a los estados emocionales y a los procesos de atención y percepción.
- Coordinación dinámica: Son habilidades de locomoción y desplazamiento. Es la posibilidad de realizar acciones motrices que impliquen una extensa gama de movimientos en los que participen activamente determinados segmentos corporales y grupos musculares.

A lo largo de la primera infancia, se produce un ajuste progresivo de las habilidades motrices básicas que son caminar, correr, saltar, rodar, subir, bajar, reptar, etc. Estas habilidades van evolucionando durante la primera infancia desde una falta de coordinación y de mantener el equilibrio con rigidez en algunas partes del cuerpo, hasta cierto automatismo que se adquiere aproximadamente a los 2 a 3 años a partir del cual se va dando un movimiento más armónico a los 4 a 5 años.

- Coordinación estática: Es la vivencia de movimientos segmentados; comprende la tonicidad muscular, el auto control, la respiración y la relajación.
- Equilibrio estático: Son habilidades que no requieren de un desplazamiento del cuerpo en el espacio, sino un desplazamiento en relación con el eje corporal, como ser balancearse, inclinarse, girar, doblarse, agacharse, etc. El dominio de este tipo de movimiento exige un control del tono muscular y el equilibrio del cuerpo. Implica, por ejemplo, mantener la postura en pie, en cualquier situación, tanto de reposo como de movimiento.

⁷ Se entiende como esquema corporal la representación que tiene el niño de su cuerpo, de sus segmentos, de sus posibilidades y limitaciones de movimiento y acción. Ajuriaguerra, define al esquema corporal como el conocimiento que es posible gracias al diálogo tónico que implica la relación estrecha del individuo con el medio ambiente (Ajuriaguerra, 1973).

2.2.4.2 Motricidad fina.

El objetivo de esta área es estimular los movimientos finos para desarrollar la precisión y coordinación. Estos movimientos no tienen una amplitud si no una precisión. Esta área se trabaja en la sala modular y cognitiva, en las que se estimula (Álvarez & Orellano, 1979):

- Coordinación óculo-manual: La coordinación visomotora depende directamente de la mayor objetividad de la percepción del mundo, que permite al niño una acomodación más exacta en sus movimientos. Son actividades en las que se utiliza la información que se recibe de los ojos (percepción visual del espacio) para guiar el movimiento de las manos.
- Grafomotricidad: Se estimula el movimiento gráfico del niño realizado con la mano. Se busca desarrollar la capacidad de controlar sus movimientos, brazo, antebrazo, muñeca. Se estimula el garabateo libre para que el niño domine el espacio y luego introducir los trazos dirigidos de arriba abajo, de un lado al otro y el trazo del círculo.

2.2.4.3 Lenguaje.

El objetivo de estimular esta área es que el niño se comunique con los demás y pueda comprender lo que expresan otras personas. En esta área se estimula:

- Comprensión: El niño comprende y entiende la información o mensaje que se transmite.
- Articulación: Es la capacidad de producción de fonemas (sonidos del habla), reforzando el aparato fonatorio para la articulación de palabras.
- Vocabulario: Número de palabras que adquiere y utiliza el niño para formar frases.
- Discriminación auditiva: Es la capacidad que tiene el niño de identificar unidades fonéticas y fonológicas. Diferenciar sonidos unos de otros.

- **Comunicación:** El niño aprende a utilizar palabras o expresiones (lenguaje expresivo) sencillas para diferentes situaciones de comunicación. Participa en diálogos cortos.

2.2.4.4 Cognitiva.

El objetivo de esta área es que el niño comprenda el mundo que lo rodea y pueda adaptarse y actuar en él. Se enfatizan las capacidades cognitivas de pensamiento y razonamiento que se relacionan estrechamente con la capacidad del lenguaje verbal. En esta área se estimula:

- **Atención:** Está en proceso de desarrollo; a esta edad mantienen una concentración de 4 a 8 minutos, llamada atención sostenida. Se busca fortalecer la atención en el niño enfocándolo en una actividad determinada, tratando de que la comience y termine.
- **Pensamiento:** Es una capacidad que va desarrollando el niño de forma progresiva por las experiencias que tiene con el medio. Todo lo que ha experimentado en la etapa sensorio motora será utilizado en esta edad; comienza el habla y el lenguaje simbólico. Se busca estimular la clasificación, la seriación, la comparación, para introducir al niño en las primeras nociones matemáticas y en la resolución de problemas cotidianos que se le presentan.
- **Memoria:** Se trabaja conjuntamente con la atención, la capacidad de observar que tiene el niño y el lenguaje que va adquiriendo a lo largo de esta edad. Es importante asociar un nuevo aprendizaje con otro anterior para que el niño tenga una mejor retención de la información.

Durante los primeros 18 meses y con los inicios de la representación, se van desarrollando las primeras capacidades cognitivas del niño y se van poniendo en marcha las capacidades de razonamiento y pensamiento, todavía sin un acceso completo a la palabra.

2.2.4.5 Socio-emocional

Uno de los objetivos de esta área es que el niño conozca, identifique y controle sus emociones. Otro objetivo es mejorar y propiciar las relaciones con los demás. Más o menos entre el año y medio y los 3 años, los niños muestran un mayor interés en lo que hacen otros niños y desarrollan una mejor comprensión de cómo tratar con ellos. Desarrollar mayor independencia y autonomía en los niños de esta edad, es cambiar un control externo por un autocontrol (Zarate Fachin, 2016).

Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permiten al niño lograr dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

2.2.5 Plan de acción del programa de estimulación

El “Programa de Estimulación Temprana” comprende las siguientes estrategias de acción:

- Evaluación inicial de diagnóstico de las áreas de desarrollo que presentan los niños de 2 años.
- Aplicación del “Programa de Estimulación Temprana” en las distintas áreas de desarrollo.
- Evaluación del proceso de desarrollo de las distintas áreas y aprendizajes adquiridos por los niños de 2 años.

2.2.5.1 Evaluación inicial.

Antes de aplicar el “Programa de Estimulación Temprana” se hace un diagnóstico inicial de los niños de 2 años a partir la identificación de las conductas, comportamientos, actitudes, capacidades, habilidades, destrezas y dificultades que presentan los niños en cada una de las áreas de desarrollo, cuando ingresan al Jardín.

Esta etapa, que dura aproximadamente un mes, incluye la aplicación de la Escala de desarrollo de Arnold Gesell, para determinar el nivel de desarrollo general y de cada una de sus áreas y obtener el coeficiente de desarrollo general de cada niño.

Con estos insumos se elabora un informe psicológico.

La observación de las conductas se realiza desde el ingreso de los niños al Jardín y durante todo el proceso de adaptación. La prueba de desarrollo de Arnold Gesell, se aplica una vez finalizada la etapa de adaptación, tomando en cuenta la predisposición de los niños a su aplicación. Esta prueba se aplica al finalizar el mes de febrero o inicios del mes de marzo.

El informe psicológico se realiza en coordinación con la psicóloga del Jardín. Una vez finalizada la aplicación de la prueba de desarrollo, la misma ayuda a confirmar o refutar la información de los resultados obtenidos en cada una de las áreas y las conductas que presenta cada niño que se observa en el proceso de adaptación.

Instrumentos:

- 1) Hoja de etapa de adaptación diaria: Es un instrumento de recolección y registro de información de las conductas diarias que observa la educadora en los niños. Presenta los siguientes apartados:
 - Datos del niño: Nombre y sala a la que pertenece.
 - Fecha de asistencia del niño: Se registra la fecha que asiste el niño al Jardín.
 - Observaciones: Se describen y registran las conductas diarias que observan la educadora y las auxiliares durante la jornada.
- 2) Hoja de etapa de adaptación quincenal y mensual: Es un formulario de recolección de datos estructurados de las conductas que presentan los niños durante el proceso de adaptación al Jardín. Este instrumento se llena después de 10 días de asistencia al Jardín de los niños y al finalizar la etapa de adaptación. Presenta los siguientes apartados:

- Datos del niño: Nombre, sala a la que pertenece, fecha de nacimiento, fecha de ingreso al Jardín y fecha de observación.
 - La llegada al Jardín: Se describen y registran las conductas que presenta el niño al llegar al Jardín.
 - Conductas durante la jornada: Se registran las conductas que presenta el niño durante las rutinas diarias, la relación con los objetos, relación con los espacios, relación con los adultos, con los niños, el juego y el consuelo.
La salida del Jardín: se registran las conductas que presenta el niño cuando llegan los papás.
 - Relación con la familia: Se registran las conductas que presentan los papás al traer al niño al Jardín, la relación con la educadora y dudas que tienen los papás.
 - Manifestaciones físicas: Se observan y registran conductas que presenta el niño al quedarse en el Jardín.
- 3) Evaluación pedagógica inicial: Es un instrumento de evaluación diagnóstica de las conductas y los ritmos de aprendizajes que presenta cada niño, en base a lo observado durante el proceso de adaptación. Presenta los siguientes apartados:
- Datos del niño: Nombre, fecha de nacimiento y fecha de elaboración del informe.
 - Descripción de cada área: Se registran y describen las conductas que presentan los niños durante la etapa de adaptación en las áreas de motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje, cognitiva y adaptativa emocional.
- 4) Prueba de la escala de desarrollo de Arnold Gesell: Esta escala de desarrollo fue elaborada en 1921 por Gesell y Amatruda y revisada posteriormente en los años 1940 y 1979. A partir de su aplicación se obtiene un cociente de desarrollo general o global (CDT) de cada niño y un cociente de desarrollo parcial (CD). Se aplica a niños desde las 4 semanas hasta los 5 años. Esta prueba observa la conducta del niño en función a su edad cronológica y la situación conductual del niño. Su objetivo es evaluar el grado de desarrollo de las conductas que presentan los niños en las siguientes áreas (Universidad de La República, 2018):

- Conducta motora gruesa: Se evalúa las reacciones posturales, la coordinación corporal y la locomoción.
- Conducta motora fina: Se evalúa la aproximación, presión y manipulación de un objeto.
- Conducta adaptativa: Se evalúan las adaptaciones sensorio-motrices ante objetos y situaciones. Sus componentes son: La habilidad para utilizar adecuadamente la dotación motriz en la solución de problemas prácticos; coordinación de movimientos oculares y manuales para alcanzar y manipular objetos; la capacidad de adaptación frente a problemas sencillos. Para Gesell, esta conducta es la precursora de la inteligencia.
- Lenguaje: Se evalúa toda forma de comunicación visible y audible, compuesta por imitación y comprensión de lo que expresan las personas. Sus componentes son: Gestos, movimientos posturales, vocalización, palabras, frases u oraciones, imitación y comprensión. El lenguaje articulado depende de las estructuras corticales y sensomotrices y además del medio social.
- Conducta personal-social: Se evalúan las reacciones personales que tiene el niño ante la cultura social del medio en el que vive, estas reacciones son múltiples, por ejemplo, la capacidad para alimentarse, higiene, independencia en el juego, colaboración, reacción adecuada a la enseñanza y relaciones sociales.

5) Informe psicológico: Contiene los resultados de la evaluación inicial diagnóstica y de los resultados de la escala de desarrollo de Gesell.

Es elaborado por la psicóloga del Jardín a partir del manual de la escala de desarrollo de Gesell.

Para complementar la información otorgada, se explica la forma en que se obtienen los resultados de la escala de desarrollo de Arnold Gesell. Para conseguir el CD se divide la edad de madurez que obtiene el niño en la prueba y su edad cronológica del niño. El resultado se multiplica por 100. Las escalas de evaluación que se toman en cuenta para el coeficiente de desarrollo general son:

130 y más	▸	Muy superior
120 a 129	▸	Superior
110 a 119	▸	Normal brillante
90 a 109	▸	Normal
80 a 89	▸	Normal lento
70 a 79	▸	Fronterizo
69 y menos	▸	Deficiente mental

Las escalas de evaluación que se toman en cuenta para cada área de desarrollo son:

130 y más	▸	Muy superior
120 a 129	▸	Superior
110 a 119	▸	Óptimo
90 a 109	▸	Adecuado
80 a 89	▸	Suficiente
70 a 79	▸	Insuficiente
69 y menos	▸	Muy por debajo de lo esperado

Técnicas:

- Se hace un registro diario de las actitudes, conductas, comportamientos, habilidades, destrezas y dificultades de los niños durante el período de adaptación. Este registro se realiza llenando el instrumento de “hoja de etapa de adaptación diaria” tomando en cuenta la fecha, asistencia y la observación del niño desde la llegada al Jardín, durante la jornada de actividades y en la despedida.
- Durante el mes de adaptación se llena la “hoja de adaptación quincenal y mensual”, donde se hace un análisis de las conductas que presenta el niño con mayor frecuencia durante el proceso de adaptación.
- Una vez finalizado el proceso de adaptación se realiza un diagnóstico individual de los niños en función a las conductas observadas, llenando el instrumento de

“evaluación pedagógica inicial”; se hace un diagnóstico de las conductas que presenta el niño en el área de motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje, área cognitiva, adaptativa y emocional observadas en la etapa de adaptación.

- El diagnóstico de las conductas observadas concluye con la elaboración de un informe psicológico de cada niño en coordinación con la educadora y la psicóloga del Jardín. Este informe recoge las conclusiones del período de adaptación y los resultados de la Escala de Desarrollo de Arnold Gesell para obtener el coeficiente de desarrollo general que tienen los niños al ingresar al Jardín.

2.2.5.2 Aplicación del programa.

Una vez identificado el nivel de progreso de los niños de 2 años en cada una de sus áreas de desarrollo y luego de conocer sus potencialidades y debilidades con la evaluación diagnóstica inicial, se hace una aplicación oportuna del programa de estimulación, ofreciendo al niño una amplia gama de experiencias de aprendizaje.

Objetivos:

Los objetivos que se desea alcanzar con la aplicación del programa de estimulación en cada una de las áreas de desarrollo son los siguientes:

- En el desarrollo motor grueso y fino
 - Caminar perfectamente, subir y bajar escaleras solo, intentar caminar hacia atrás.
 - Saltar con pies alternados y correr coordinadamente, trepar o lanzar una pelota.
 - Mantener el equilibrio en algunas o diferentes posiciones y superficies.
 - Tener buen control de los dedos.
 - Realizar líneas verticales, horizontales y círculos.

- Hacer cosas por sí solo, como comer, lavarse y vestirse.
- Realizar la coordinación ojo-mano.
- Tener respuestas motrices rítmicas.
- En el desarrollo cognitivo
 - Direccionar su energía, inicialmente concentrada en el desarrollo motor, hacia su pensamiento.
 - Desarrollar la función simbólica en el juego y en el pensamiento.
 - Formar imágenes mentales y situarlas en orden.
 - Señalar con el dedo objetos, animales y personas.
 - Desarrollar la memoria aprendiendo nuevas palabras; y entender más gramática.
 - Hablar de sí mismo y de lo que piensa como resultado de una mayor independencia.
 - Concentrarse más tiempo en una determinada actividad.
 - Nombrar la mayoría de las partes del cuerpo.
 - Identificar y diferenciar algunos colores.
 - Reconocer algunos conceptos como: Arriba, abajo, grande, pequeño, abierto, cerrado, dentro, fuera, unos, muchos, cerca, lejos, junto a.
 - Clasificar objetos de acuerdo con su tamaño, forma o su color.
- En el desarrollo del lenguaje
 - Manejo creciente del lenguaje, con mayor claridad.
 - Construir frases sencillas con sentido completo.
 - Establecer conversaciones de dos o tres frases y comprender lo que está diciendo.
 - Comprender algunas órdenes verbales.
 - Interesarse en el nombre de las cosas y preguntar para que sirve.
 - Recordar secuencias de cuentos y hacer descripciones sencillas de ilustraciones.
 - Utilizar frases negativas.
 - Cantar canciones cortas.

- Ampliar el vocabulario.
- Iniciarse en la lectura global de imágenes y pictogramas.
- En el desarrollo social emocional
 - Identificar sus sentimientos.
 - Comprender sentimientos de los otros.
 - Empezar a reconocer su género (femenino o masculino).
 - Demostrar sentimientos de propiedad a través del uso de la palabra “mío”.
 - Lavarse y secarse las manos.
 - Tener preferencias en la comida.
 - Jugar con otros niños por cortos periodos de tiempo.
 - Tener control de sus esfínteres o por lo menos tener avances al respecto.

Tiempo de aplicación:

El “Programa de Estimulación Temprana” se aplica durante un año académico. Se inicia desde el mes de marzo hasta el mes de noviembre. Está dividido en tres trimestres, cada uno con su módulo y unidades correspondientes.

Tabla 8

Planificación del “Programa de Estimulación Temprana”

PRIMER TRIMESTRE	MÓDULO	UNIDADES
Marzo-abril-mayo	Número # 1	Unidad # 1 El centro de educación infantil Unidad # 2 La alimentación
SEGUNDO TRIMESTRE	MÓDULO	UNIDADES
Junio-julio-agosto	Módulo # 2	Unidad # 3 Los juegos Unidad # 4 La casa y la familia
TERCER TRIMESTRE	MÓDULO	UNIDADES
Septiembre-octubre-noviembre	Módulo # 3	Unidad # 5 Los animales y las plantas Unidad # 6 Las profesiones, los medios de comunicación y transporte

La aplicación del programa se basa en los horarios establecidos para cada una de las salas y la rotación en los distintos espacios del Jardín.

Los horarios de un día de actividad se planifican de la siguiente manera:

- **Horario de ingreso:** El ingreso de los niños al Jardín es a partir de las 8:00 am turno mañana y 14:00 pm turno tarde. Se los recibe en la sala correspondiente según el horario planificado para cada salita de 2 años.
- **Actividad en las salas:** Las actividades académicas se inician a las 9:00 am a 12:00 pm turno mañana y 15:00 pm a 18:00 pm turno tarde. Las actividades en cada sala tienen una duración de 30 minutos y se inicia con una actividad de introducción de 5 minutos, luego se lleva a cabo la actividad previamente planificada que dura entre 10 a 15 minutos según el programa elaborado para trabajar el contenido y la estimulación del área correspondiente.
Una vez finalizada la actividad, los niños tienen actividad libre, eligen el material con el que desean trabajar y la educadora y auxiliares acompañan, interviniendo oportunamente y apoyando en la superación de las dificultades que presentan los niños. Por último se ordena la sala con el grupo poniendo en orden los materiales. Se realiza el tren de salida y el cambio de sala.
- **Merienda:** El horario de la merienda varía por salitas, para ingresar al comedor se realiza el aseo de las manos. Se saluda a la encargada, se ocupan las mesas y se espera a que todo el grupo tenga su merienda para comenzar con la alimentación.
- **Aseo:** El aseo se realiza según la necesidad de cada niño y cuando lo requiera. Sin embargo, se tiene establecido un horario de cambio de pañales para todo el grupo y el hábito de lavarse las manos tanto para ingresar a la merienda como después de las actividades en el patio.
- **Horario de salida:** Media hora antes de la salida se da la merienda que envían los papas a los niños, luego son preparados para que los recojan verificando que estén limpios y con todas las cosas que llevaron al Jardín.

Salas de estimulación:

Una de las líneas pedagógicas que toma en cuenta el Jardín es la de María Montessori cuya principal característica es el trabajo en diferentes espacios; el trabajo en cada una de las salas es específico, cada sala tiene un objetivo que cumplir, cuenta con el material adecuado y con las reglas de trabajo. En este marco, el Jardín cuenta con cuatro salas: Modular, cognitiva, motricidad y la de lenguaje.

En cada sala, se cumple con la etapa de la actividad planificada, la ejecución de la actividad y la evaluación. Cada una cuenta con un panel donde se ubica cada lunes la planificación semanal, es decir las actividades planificadas para esa semana. Las salas donde se estimulan cada una de las áreas son las que se detallan a continuación.

Sala modular

La metodología de trabajo es modular. Un tema es el que dirige la actividad, da los contenidos y organiza la planificación del trabajo en todas las salas. En la sala modular se realizan dos tipos de trabajo:

- 1) Grafomotricidad: Se inicia el trabajo en la sala con el garabateo libre del niño, antes de empezar a avanzar los contenidos. Para esta actividad se debe proporcionar a los niños material variado y adecuado y dejarlos en libertad, no se debe regular su trabajo.
- 2) Avance de contenidos: Para empezar con el avance de contenidos se parte de una sala en silencio, asegurándose de que cada niño haya escuchado y comprendido las explicaciones y las consignas de trabajo. El trabajo de los contenidos se hace con:
 - Los módulos o libros de trabajo de la propuesta didáctica de Nubaris.
 - Las hojas de refuerzo de contenidos, material que refuerza el contenido del trabajado en la sala.

En esta sala necesariamente se trabaja por mesas, en cada mesa se acomodan 4 niños o se distribuye de acuerdo al número de niños; la educadora debe supervisar el trabajo de toda la sala y la auxiliar debe hacer trabajos específicos que le sean asignados.

La supervisión consiste en estimular a que los niños empiecen y terminen el trabajo correctamente, este trabajo debe ser prolijo y ejecutado completamente por los niños. La supervisión no significa hacer el trabajo por ellos, ni solucionarles todos los problemas. Si alguna actividad es demasiado compleja, se llevan adelante actividades previas hasta que desarrollen la capacidad necesaria para hacer un trabajo correcto. Todos los trabajos deben ser valorados siempre en positivo, si existen errores se los corrige partiendo de lo positivo.

La planificación de la actividad es fundamental puesto que sólo de esta forma se logra organizar y prever las posibles dificultades con cada uno de los niños. Se hace un trabajo individual donde cada niño trabaja con su propio material, pero en grupo.

Como en esta sala se hace el aprestamiento, es la sala donde frecuentemente los niños se enfrentan con actividades complejas que pueden cuestionar su autoestima, por tanto, la motivación, el disfrute de los logros y la tolerancia a la frustración, son aspectos con los que se debe trabajar constantemente. Las dificultades que tengan los niños en este tipo de aspectos, deben ser trabajadas antes de empezar la actividad.

Las reglas de esta sala son: Un ambiente de trabajo calmado y ordenado donde no se debe hablar demasiado o hablar en voz baja. Se pueden utilizar diferentes recursos para lograr un ambiente tranquilo.

En esta sala las actividades de estimulación son de pintura con las manos en hojas tamaño resma y doble carta, experimentando con distintos materiales y estimular la percepción de texturas. Trabajo con pinceles, lápices gruesos, marcadores gruesos, pasteles, crayones, tizas y pintura. Arrugado, rasgado y pegado de papel. Amasado y punteado. Garabateo libre y controlado (trazos de arriba-abajo, de un lado - al otro, y circulares). Para la

coordinación óculo manual actividades de ensartes, encajar, enhebrar, enroscar, tapar, destapar, sacar, meter y separar objetos de distintos tamaños y texturas. También se trabaja la atención, lenguaje, comprensión y el pensamiento lógico.

A continuación, se muestra un ejemplo de estimulación del área de motricidad fina extraído de programa de estimulación semanal:

Tabla 9

Programa de estimulación - Área motricidad fina

DÍA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	EVALUACIÓN
Lunes	Descubro el mundo Color rojo	Grafomotricidad	Se garabatea con pinceles y pintura de color rojo. Se garabatea con pasteles de color rojo	-2 hojas doble carta -Pincel grueso -Pasteles rojos	Garabatea y experimenta con el color rojo
Martes	Descubro el mundo Color rojo	Coordinación óculo - manual	Se muestra la lámina # 4 y se identifican objetos de color rojo. Se colorea de color rojo la hamaca y se pegan stickers rojos a los demás elementos	-Lámina #4 -Color rojo -Stickers	-Identifica objetos de color rojo -Pinta -Saca y pega stickers
Miércoles	Color rojo	Desarrollar la coordinación motriz	Repartir a cada niño su texto; se trabaja la lámina # 3 . Los niños garabatean libremente con ceras gruesas de color rojo, tratando de cubrir todos los espacios	-Lámina # 3 -Ceras gruesas de color rojo	Desarrolla la coordinación motriz para realizar garabatos
Jueves	Descubro el mundo Color rojo	Grafomotricidad Percepción táctil	Se pinta con las manos sintiendo la textura de la pintura roja y carpicola. Cubriendo toda la hoja de color rojo	-Hoja doble carta de cartulina -Pintura roja -Carpicola	Experimenta con la pintura y cubre toda la hoja de color rojo
Viernes	Descubro el mundo Color rojo	Desarrollar la coordinación motriz en garabateo guiado	Se entrega a los niños trozos de esponja y pintura roja. Se trabaja la lámina # 5 y se estampa con la esponja la pelota grande	-Pedazos de esponja -Pintura roja -Lámina # 5	Desarrolla la coordinación estampando con esponja

Sala cognitiva

En esta sala se hacen dos tipos de actividades:

- 1) Actividad dirigida de los contenidos que se están avanzando; es planificada, supervisada y evaluada por la educadora.
- 2) Actividad libre, donde los niños proponen o eligen la actividad, la ejecutan y la evalúan supervisados por las educadoras y las auxiliares quienes refuerzan los contenidos de aprendizaje y estimulan el área de desarrollo.

Las reglas de esta sala son: Un ambiente de trabajo calmado y ordenado donde no se resignifican los materiales y sólo se puede usar otro material cuando se haya devuelto correctamente el primero.

En esta sala se realizan actividades para identificar, nombrar y conocer la función de los materiales de las salas; identificar y diferenciar los colores (rojo, amarillo, verde y azul); utilizar cuantificadores (grande, pequeño, uno, pocos y muchos); identificar objetos situados en el espacio y en relación con el cuerpo (arriba, abajo, dentro, fuera, abierto, cerrado, cerca, lejos y junto a); identificar y nombrar formas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, etc.). El pensamiento lógico clasificación y seriación. La memoria, cómo recordar y nombrar cosas que están ausentes (simbolización y lenguaje).

También el razonamiento, al utilizar los rompecabezas que permiten al niño descomponer y recomponer sus partes, esto supone operaciones de análisis y síntesis. Coordinación óculo manual con los tableros y cajas para insertar figuras geométricas y bloques de construcción (con distintas texturas y peso) que desarrollan las capacidades de razonamiento y pensamiento espacial.

El siguiente cuadro es un ejemplo de estimulación del área cognitiva extraído del programa de estimulación:

Tabla 10

Programa de estimulación - Área cognitiva

DÍA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	EVALUACIÓN
Lunes	Descubro el mundo Color rojo	Desarrollar la memoria	Se muestra a los niños imágenes de objetos de color rojo nombrándolos. Luego se ocultan las imágenes y se pide a cada niño que busque en la sala el objeto que vio en las imágenes. El niño menciona, ¿qué es, para que sirve y de qué color es? Luego se comparan las imágenes con los objetos reales.	- Imágenes de objetos de color rojo - Objetos de color rojo	Recuerda y encuentra objetos de color rojo
Martes	Descubro el mundo Color rojo	- Desarrollar la coordinación óculo manual - Pensamiento pre-lógico matemático	Se entrega a cada niño frascos de plástico tapados. Se les pide que destapen el frasco, ayudando a los niños que no pueden hacerlo. Abierto el frasco, se colocan dentro fichas solo de color rojo, una por una y luego se tapa el frasco. Se repite la actividad las veces que deseen los niños	- Frascos de plástico - Fichas de colores	- Desarrolla la coordinación óculo manual (tapa destapa) - Clasifica objetos rojos
Miércoles	Descubro el mundo Color rojo	Desarrollar la atención y concentración en una misma actividad.	Se construye con los niños un tren de juguetes o materiales de color rojo colocándolos en fila en la alfombra. Se juega a nombrarlos cada uno en un sentido y en el otro. Se pide al niño que los nombre lo más rápido posible, de ida y de vuelta	Material de la sala de color rojo	Desarrolla la atención y concentración
Jueves	Descubro el mundo Color rojo	Memoria Identificar y utilizar el atributo del color rojo	Se muestra a los niños objetos de color rojo y se juega con ellos. Luego se los pone en una caja. Se pregunta a cada niño que recuerde el objeto con el que jugaba. Lo busca en la caja y lo saca	Material de la sala de color rojo	Identifica y recuerda el objeto con el que jugaba

DÍA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	EVALUACIÓN
Viernes	Descubro el mundo Color rojo	Desarrollar el pensamiento pre-lógico matemático	Se entrega a los niños fichas de ensartes de todo color, se coloca en la mesa una bandeja roja. Se pide a los niños que coloquen en la bandeja solo los ensartes de color rojo	Ensartes de todo color Bandeja roja	Clasifica el material

Sala de motricidad

El objetivo de trabajo en esta sala es desarrollar la capacidad física-motriz, afectiva y cognitiva de los niños. Las actividades que generalmente se trabajan aquí se pueden clasificar en dos grandes grupos (también es posible combinar ambas actividades):

- 1) Actividades dirigidas: De los contenidos que se están avanzando; cada una es planificada, supervisada y evaluada por la educadora.
- 2) Actividades libres: El juego es una actividad que permite que el niño de la iniciativa. La idea fundamental es respetar las sugerencias de los niños, aceptar, comprender, enriquecer, con ideas, imágenes, palabras, materiales que se encuentren en la sala, etc. No todos los niños dan ideas, pero la mínima sugerencia del más tímido será un material valioso para todo el grupo.

Las reglas: Trabajar sin zapatos, porque ello aumenta la sensibilidad al poner en contacto la planta de los pies con el piso y con diferentes objetos de la clase; cuidar de uno mismo, de los amigos y de los materiales. Expresar lo que se desea, lo que se siente, al principio y al final de la actividad. Si la educadora tiene una actividad dirigida, comunica a los niños lo que trabajará y explica de manera general; si desea trabajar con la iniciativa de los niños será receptiva a las sugerencias y las llevará a cabo. Realizar una actividad de relajación y de respiración al finalizar la actividad. Por último, ordenar el material de la sala.

Antes de finalizar, la clase, usualmente se vuelve a sentar en círculo y compartir qué es lo que más le ha gustado, o que no. La comunicación es vital para que los niños tengan una

retroalimentación de lo que hacen con su cuerpo. Esta parte es muy importante porque los niños aprenden a dialogar, a nombrar, a significar su juego, sus movimientos, sus emociones, aprenden a escuchar a los otros y a darse cuenta de que las personas son diferentes.

En esta sala se trabajan actividades motoras que incluyen movimientos, como caminar, correr, saltar, trepar, reptar, subir y bajar gradas. Además, la coordinación y el equilibrio de los movimientos para desplazarse en un espacio y en relación con su propio cuerpo, logrando distintas posturas corporales. El ritmo en movimientos motrices. Trabajar nociones espaciales con su propio cuerpo y luego con los objetos. A continuación, un ejemplo de estimulación del área motricidad gruesa del programa de estimulación:

Tabla 11

Programa de estimulación - Área motricidad gruesa

DÍA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	EVALUACIÓN
Lunes	Descubro el mundo Color rojo	Mantener el equilibrio dinámico	Se traza en el piso dos líneas, una de color rojo y otra amarilla. Se pide a los niños que caminen sobre la línea roja.	Cinta adhesiva de color rojo y amarillo.	Mantiene el equilibrio mientras se desplaza e identifica el color rojo.
Martes	Descubro el mundo Color rojo	Desarrollar la coordinación dinámica Reproducir movimientos corporales: Saltar, lanzar la pelota	Primero se forma un tren y la educadora se pone en frente, lanza la pelota roja preguntando al niño qué color es, luego los niños la cogen y la lanzan a la educadora. Se forman parejas, se da pelotas para que lancen y traten de agarrarla. Al final, se juega a dar saltos como la pelota de un lugar a otro y sin parar mientras se canta “salta la pelota”.	Pelotas de color rojo	Coordina movimientos corporales, saltar y lanzar la pelota

DÍA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	EVALUACIÓN
Miércoles	Descubro el mundo Color rojo	Mantener el equilibrio dinámico caminando	Se traza en el piso una línea ondulada con cinta aislante roja. Los niños deberán caminar pisando la línea tratando de no salirse de la misma trasladando pelotas de color rojo.	Cinta aislante roja	Mantiene el equilibrio mientras se desplaza
Jueves	Descubro el mundo Color rojo	Mantener el equilibrio dinámico caminando	Se colocan fichas rojas y amarillas por todo el piso, el niño deberá pisar solo las fichas de color rojo para llegar al otro extremo de la sala	Fichas rojas y amarillas	Mantiene el equilibrio mientras se desplaza
Viernes	Descubro el mundo Color rojo	Mantener el equilibrio estático	Se cuelgan globos rojos en el techo. Los niños se paran debajo de cada globo y se estiran todo lo que puedan, tratando de ponerse de puntas, estirar los brazos y tocar los globos	Globos rojos	Mantiene el equilibrio estático

Sala de lenguaje

El lenguaje es una función cognitiva de mayor complejidad. Cuando el niño aprende a hablar está accediendo a un mundo simbólico social y cultural. El objetivo de trabajo en esta sala es enriquecer este mundo simbólico a través de las palabras. Las actividades que generalmente se trabajan aquí se pueden clasificar en dos grandes grupos:

- 1) Actividades dirigidas: De los contenidos que se están avanzando, cada una es planificada, supervisada y evaluada por la educadora.
- 2) Actividades libres: Los niños eligen el material con el que desean trabajar y la educadora y las auxiliares supervisan las actividades reforzando los contenidos de aprendizaje y se estimula el área de desarrollo partiendo del interés que tiene el niño.

Usualmente se trabaja en las siguientes actividades:

- 1) La lectura de cuentos: Los niños eligen cuentos. Cuando se lee el título, se pregunta ¿de qué se trata?, se ayuda a especular e imaginar con la descripción del dibujo, esto motiva y genera curiosidad en los niños, luego la educadora lee, en voz alta, de manera clara, sugerente y con mucha expresión y distintos tonos de voz. Durante la lectura, se hacen pausas y preguntas sencillas, para que todos sigan la lógica de la narración.
- 2) Títeres: Se prepara una historia corta, divertida, con principio y fin. Al inicio la educadora trabaja sola, posteriormente puede invitar a los niños a trabajar con ella. También, si es posible, se invita a los niños a manejar y contar una historia.
- 3) Fichas temáticas: Son materiales que tienen relación directa con los contenidos de trabajo de los módulos y los pictogramas.
- 4) Fichas de vocabulario: separadas por categorías y que el niño pueda ampliar el uso de las mismas.
- 5) Audio: Los cuentos grabados o los CD's de canciones exigen el mismo tratamiento que los cuentos.
Primero es necesario conversar sobre lo que van a escuchar, anticipar una actividad es una motivación positiva.
En cuanto a la música, hay una variedad infinita de estilos que se pueden emplear llevarles uno por clase es divertido.
- 6) Videos: Contar con un televisor y un reproductor de videos en la sala de lenguaje es un buen recurso para enriquecer la actividad. Se buscan series cortas que permitan dialogar antes y después de la emisión.
- 7) Diálogo directo: Conversar con los niños es abrir un espacio de atención directa a las necesidades, deseos, conflictos, que los niños presentan. Es una actividad en la que se aprende a respetar los turnos de expresión, se aprende a preguntar, a escuchar, a esperar, a sugerir, etc.

Las reglas de esta sala son: Al ingresar todos se sientan en círculo y esperan la instrucción de la educadora; es preciso cuidar el material; respetar el orden indicado para el uso del

material. En esta sala se estimula la comprensión, el lenguaje oral, la discriminación auditiva, vocabulario, articulación y comunicación.

En esta sala se estimula los diálogos usando la palabra para comunicarse, expresarse y formar oraciones. Utilizar el lenguaje oral para expresar sus necesidades básicas, emociones y deseos. Cantar canciones cortas, con mímicas y expresiones gestuales. Nombrar y describir personas, objetos y situaciones.

Comprender órdenes utilizando verbos de acción. Discriminar sonidos, suaves, fuertes y altos. Utilizar el vocabulario que se trabaja en cada módulo. Interpretar imágenes de objetos y acciones habituales iniciándose en la lectura global de imágenes y pictogramas que implican una acción (llorar, reír, beber, comer, pintar, jugar, dormir, peinar, correr, nadar, cocinar y curar).

Ejemplos de estimulación del área del lenguaje:

Tabla 12

Programa de estimulación - Área lenguaje

DÍA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	EVALUACIÓN
Lunes	Me comunico Color rojo	Ampliar el vocabulario	Todos se sientan en semi luna. Se reparte a cada niño las fichas de color rojo y stickers. La educadora pedirá a los niños que busquen la camisa roja y una vez identificada pegarán un sticker, luego deberán buscar el globo y también pegar un sticker y nombrar los objetos uno a uno. Luego cada niño expondrá su ficha mencionando el color y los objetos a los que pegó stickers	Fichas de color rojo y stickers	Amplía su vocabulario nombrando objetos de color rojo

DÍA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	EVALUACIÓN
Martes	Me comunico	Comprender mensajes orales	Narrar el cuento interactuando con cada uno de los niños de forma individual, invitándolos a participar de forma activa. Ellos deben aprender a imaginar sensaciones por medio de preguntas: ¿Cómo serían estos objetos si los tocáramos? ¿Y si los oliéramos? ¿Y si los oyéramos?, etc. Mostrar los objetos del cuento para confirmar las respuestas de los niños	Cuento del hada colorín	Comprende mensajes orales
Miércoles	Descubro el mundo	Discriminación auditiva, identificar distintos sonidos (gritos, palmas, silencio y murmullos)	Con los niños sentados en el suelo, de uno en uno, dan palmas, gritan, colocan el dedo índice en la boca para indicar silencio y hablan todos a la vez. Poner el CD varias veces, la primera vez, presentar los sonidos sin decir lo que suena. La segunda vez, proponer una lluvia de ideas sobre qué les parece cada sonido. La tercera vez preguntar a los niños qué ha sonado cada vez que escuchan un sonido	Cd pista # 4	Discrimina distintos sonidos
Jueves	Descubro el mundo Color rojo	Desarrollar la expresión musical	Cantar la canción el globito rojo realizando la mímica		Canta la canción y hace la mímica
Viernes	Descubro el mundo Color rojo	Estimular los órganos fonarticulatorios	Se entrega a cada niño un globo rojo. Se invita a que lo soplen y traten de inflarlo. La educadora ayuda a inflarlos y luego se recuerda y canta la canción del globito rojo	CD canción el globito rojo, globos rojos	Intenta inflar el globo

Para estimular el área social emocional se trabajan actividades, de comprensión, expresión e identificación de emociones propias y ajenas. Estimular los juegos de grupo, por cortos tiempos, compartiendo materiales y distintas actividades en las salas. Alabar constantemente sus esfuerzos, avances y logros alcanzados. Estimular el contacto físico con abrazos y caricias. Fomentar la independencia y autonomía en las distintas actividades y eligiendo el material de su preferencia, sacarlo, jugar y guardarlo donde corresponde. Actividades con la higiene personal y la alimentación, logrando que dejen el pañal. Conocer las normas y reglas de cada una de las salas. Desarrollar habilidades sociales como saludar, despedirse, esperar su turno, autocontrol y resolución de conflictos.

Ejemplos de estimulación del área social emocional en la Tabla 13:

Tabla 13

Programa de estimulación - Área social emocional

DÍA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	EVALUACIÓN
Todos los días	Hábitos de convivencia	Saludar y despedirse	Desarrollar habilidades de saludo y despedida		Desarrolla habilidades de saludar y despedirse
	Autonomía e independencia	Desplazarse por las salas del Jardín	Conocer las salas del Jardín, su nombre, las reglas y normas de trabajo		Conoce las salas las reglas y normas de trabajo
	Relación con los compañeros	Esperar turno	Se reparte material por turnos		Espera su turno
	Identificar las emociones propias	Identificar cuando se está triste y feliz	Que situaciones le ponen feliz y triste		Identifica sus emociones

Finalmente, cabe mencionar que en la cocina no sólo es un espacio en el que las personas se alimentan; el momento de comer es un momento de comunicación y se debe aprovechar ese momento para incorporar algunos hábitos en los niños (saludar, agradecer, poner y levantar la mesa) y para enseñarles a interactuar armoniosamente (dialogar sin gritar). Además, aprovechar este espacio para enseñarles a disfrutar de todos los alimentos.

Asimismo, el uso del baño debe ser correcto y adecuado a cada edad, progresivamente se enseña a los niños a ser independientes y a utilizar correctamente cada uno de los utensilios de baño. Finalmente, los patios también son considerados como espacios de aprendizaje porque ofrecen a los niños posibilidades de relacionarse con los otros, jugar, socializar, desarrollar sus destrezas motrices, sus habilidades sociales y emocionales.

2.2.5.3 Evaluación del proceso.

Esta evaluación es continua y en todo momento. Se hace esta evaluación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la observación de los niños, de sus actividades y de su comportamiento en las distintas actividades planificadas. Se realizan tres evaluaciones académicas trimestrales, que registran el proceso de aprendizaje y los avances del desarrollo del niño en las distintas áreas.

Objetivos:

- a) Identificar el proceso de desarrollo en las áreas de motricidad gruesa y fina, lenguaje y social emocional de cada niño, durante la aplicación del programa de estimulación.
- b) Identificar el proceso de aprendizaje de los contenidos trabajados en el programa de estimulación en cada niño.
- c) Elaborar el informe pedagógico correspondiente a cada trimestre.
- d) Realizar entrevistas con los padres de familia para informar del proceso de desarrollo que tienen sus niños. Estas entrevistas son informativas y de devolución de información; se entrega el boletín correspondiente a cada trimestre, dando recomendaciones y sugerencias sobre el desarrollo y aprendizaje de sus niños.

Tiempo:

- La evaluación del primer trimestre se realiza una vez finalizada la aplicación del primer módulo de trabajo, al concluir el mes de mayo.

- La evaluación del segundo trimestre se realiza una vez finalizada la aplicación del segundo módulo de trabajo, al concluir el mes de agosto.
- La evaluación del tercer trimestre se realiza una vez finalizada la aplicación del tercer módulo, al concluir el mes de noviembre.

Técnicas:

Al finalizar cada trimestre se evalúa al grupo de niños tomando en cuenta los contenidos y objetivos trabajados durante dicho trimestre. Se registra el nivel de aprendizaje y desarrollo observado en los niños y con estos insumos se elabora el respectivo informe pedagógico trimestral. Este documento muestra cómo ha sido el proceso de adaptación, el proceso de desarrollo, aprendizaje y el nivel de desarrollo alcanzado en cada periodo.

Instrumentos:

- Informe pedagógico trimestral: Es un instrumento de evaluación trimestral de los contenidos y áreas de desarrollo trabajados durante la aplicación del programa de estimulación. Toma en cuenta tres criterios de evaluación:
 - En desarrollo (ED), cuando el niño no logra alcanzar algunos objetivos o los logra con cierta dificultad. El niño está en proceso de adquirirlos.
 - Adecuado (A): cuando el niño logra el objetivo y está dentro de lo esperado.
 - Logrado (L): cuando el niño logra más objetivos de los esperados y está cerca de la siguiente etapa.

Presenta los siguientes apartados:

- Datos del niño: Nombre, fecha de nacimiento y fecha de elaboración del informe.
- Áreas de evaluación: Motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje, cognitiva y adaptativa emocional con los contenidos respectivos en cada área y la escala de evaluación.

- Apreciación pedagógica trimestral: donde se resume el proceso de aprendizaje y de desarrollo de cada una de las áreas durante el trimestre.
- Boletín de información correspondiente a cada trimestre: Refleja los logros del niño adquiridos a lo largo de cada trimestre. Es un material de la propuesta pedagógica Nubaris, que presenta los contenidos trabajados y las escalas de evaluación: Conseguido (C) y en proceso (EP).

Metodología:

Considerando que el aprendizaje en los niños de esta edad se centra básicamente en la experimentación con objetos y situaciones, en la imitación y la interacción con su entorno y el relacionamiento de todo lo que ya conoce con todo lo nuevo por conocer, se plantea la utilización de las siguientes metodologías de aprendizaje:

- Formación personalizada. Se toma al niño como una persona única y con sus propias capacidades y formas de aprendizaje.
- Metodología activa, experiencias, actividad y juego. Se parte de una actividad instintiva y espontánea del niño, el juego. Además, se entiende que la actividad también es necesaria para el proceso de enseñanza aprendizaje. El niño ha de ser protagonista de su aprendizaje y por eso, las actividades propuestas intentan favorecer distintas formas de intervención de la educadora: Dirigida, libre, sugerida y asistida.
- Aprendizaje significativo. Todas las actividades propuestas intentan respetar los principios del aprendizaje significativo.
 - La memoria comprensiva: Es decir, el hecho de no aprender de manera puramente mecánica.
 - La motivación: Que los niños sientan predisposición e interés por lo que aprenden.
 - La significatividad lógica: Que tengan recursos para relacionar aquello que aprenden con lo que ya saben (conocimientos previos).

- La funcionalidad: Es decir, la posibilidad de utilizar un nuevo aprendizaje de vida cotidiana o el aprendizaje de cosas nuevas.
- Metodología de observación. La observación es el recurso principal de evaluación en esta primera etapa de desarrollo. Se la utiliza como método de obtención de información de las conductas que presentan los niños durante su proceso de desarrollo, enseñanza y aprendizaje; estos datos son valiosos para la evaluación. La observación debe ser objetiva para identificar, describir y explicar las conductas, necesidades e intereses de los niños. Debe ser sistemática, porque primero se recoge información de las conductas y aprendizajes que presentan los niños, luego se examinan estas conductas, se interpretan y se elaboran conclusiones. Los instrumentos que se usan son las hojas de registro académico y pedagógico, las fichas de registro personal de cada niño y las notas que toma la educadora.

2.3 Resultados alcanzados

Para la presentación de los resultados, como se mencionara anteriormente (capítulo I), se tomó en cuenta dos salas correspondientes a niños entre las edades de 2 a 2 años y 5 meses, de la gestión 2019.

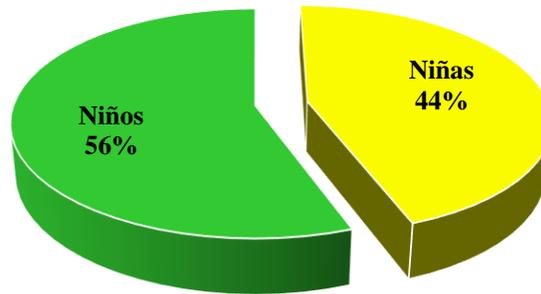
En estas salas había inicialmente un total de veintinueve niños. Sin embargo, uno de ellos fue retirado por sus padres el primer trimestre debido a que presentaba microtia e hipoacusia motivo por el cual debía asistir a controles médicos y evaluaciones que le impedían un avance constante en el Jardín; un segundo caso es el referente a una niña que presentaba hipotonía en las extremidades; ella tuvo una asistencia irregular al jardín (en un tiempo continuo se ausentó por más de tres meses) y no cumplió con la aplicación permanente del programa.

Debido a estas razones y para una presentación clara de los resultados, se excluye a estos dos niños, quedando la muestra representada por veintisiete niños, todos ellos correspondientes a la gestión 2019.

Es importante señalar, así como se observa en el Gráfico 1, que de los veintisiete niños que participan, 12 eran niñas y 15 niños.

Gráfico 1

Sexo de los niños participantes



Los resultados que se presentan a continuación no consideran el sexo de los niños porque como se mencionó en el trabajo, este no es un elemento que sea considerado en la generación y aplicación de actividades y del programa en sí mismo. Más bien, se trabaja bajo la filosofía que todos los niños tienen las mismas oportunidades y habilidades en el aprendizaje y la estimulación temprana.

Los primeros resultados que se describen corresponden a la evaluación diagnóstica inicial, donde se obtiene el coeficiente de desarrollo general del niño y el de desarrollo que presenta en las áreas madurativas. Para obtener estos datos se usó la Escala de Desarrollo de Gesell. Los segundos resultados corresponden a las evaluaciones de proceso del desarrollo por áreas que logran desarrollar los niños. El instrumento que se utilizó fue el informe pedagógico trimestral final.

2.3.1 Resultados de la evaluación inicial

Al hablar de un desarrollo general normal brillante, significa que los niños están por encima de lo esperado en relación a la edad cronológica que tienen, sus áreas de desarrollo son óptimas porque sus capacidades y habilidades han madurado más de lo esperado.

Un desarrollo general normal significa que los niños están dentro de lo esperado en relación a la edad cronológica que presentan, vale decir, cuentan con capacidades y habilidades adecuadas. Lógicamente, algunos niños no obtienen el mismo grado de desarrollo en todas sus áreas y estas necesitan estimulación para alcanzar el nivel óptimo.

Por último, al hablar de un desarrollo general normal lento, se está afirmando que los niños están por debajo de la edad cronológica que presentan, pero que con una estimulación oportuna pueden lograr alcanzar el desarrollo esperado; esto es, sus áreas de desarrollo están todavía en proceso y necesitan mayor estimulación. Los resultados que se obtuvieron en esta primera evaluación fueron:

- Un niño presentó un coeficiente de desarrollo general normal brillante, sus áreas de desarrollo eran óptimas y correspondían a un niño de 3 años.
- Seis niños obtuvieron un coeficiente de desarrollo general normal en todas sus áreas, lo que implicaba que estaban adecuadas.
- Dieciséis niños obtuvieron un coeficiente de desarrollo general normal, pero presentaban un desarrollo suficiente en una a dos áreas.
- Cuatro niños dieron como resultado de la evaluación, un coeficiente de desarrollo general normal lento y presentaban un desarrollo suficiente en tres a cuatro áreas de desarrollo.

2.3.2 Resultados por áreas de desarrollo (evaluación de proceso)

Los resultados de esta evaluación se presentan por cada área de desarrollo: Motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje, cognitiva y social emocional. Se hace un análisis comparativo de los resultados que obtienen los niños en la evaluación inicial y la evaluación final de proceso.

Cuando se indica que el desarrollo ha sido “logrado”, significa que el niño pudo desarrollar sus áreas más allá de lo esperado en relación a la edad que presenta. Al hablar de un

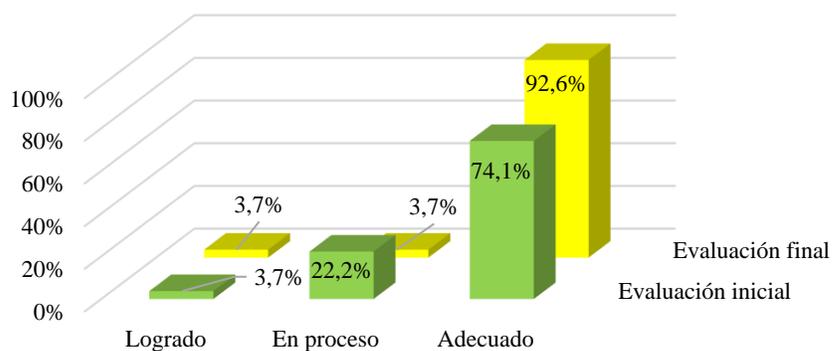
desarrollo “adecuado”, se hace referencia a que las áreas están en función a lo que se espera para su edad. Finalmente, hablar de las áreas que están en “proceso de desarrollo”, implica que todavía no alcanzan el desarrollo que se espera y que está en proceso de aprendizaje, necesitando mayor estimulación para alcanzar el nivel esperado.

2.3.2.1 Área de motricidad gruesa

En el Gráfico 2 del área motriz gruesa, se muestra el avance comparativo que tuvieron los veintisiete niños, desde la evaluación inicial a la evaluación final de proceso.

Gráfico 2

Evaluación inicial y final en el área motriz gruesa



Un 3,7% que equivale a un niño, ingresó con un desarrollo logrado en esta área; mantuvo su desarrollo en la evaluación final, teniendo control y dominio de su cuerpo en el espacio.

En relación al 22,2% que equivale a seis niños, estaba en proceso de desarrollo en la evaluación inicial, presentaba dificultades al coordinar los movimientos para caminar, correr, subir y bajar las gradas y el control del espacio.

Con la aplicación de actividades motoras al interior del programa, como caminar, correr, trepar, reptar, etc. que implican el desarrollo del equilibrio, la coordinación y el control

del espacio, se logró nivelar a cinco niños al finalizar el programa, mientras que un 3,7% (un niño) se mantuvo en proceso de desarrollo, presentando todavía dificultades al coordinar los movimientos, desplazamientos y equilibrio.

El resto de niños que representa el 74,1% (veinte niños) ingresaron con un desarrollo adecuado y lo mantuvieron hasta la evaluación final, coordinando sus movimientos, desplazamiento, equilibrio, control del espacio y de posturas. Este porcentaje se incrementó en la evaluación final de proceso a un 92,6% que equivale a veinticinco niños que lograron alcanzar el desarrollo adecuado en esta área al finalizar el programa.

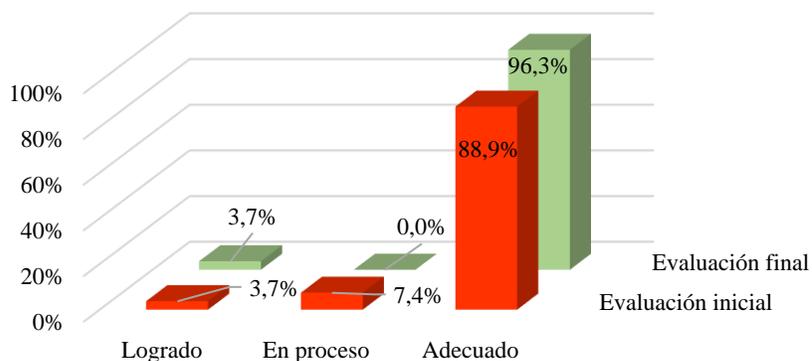
2.3.2.2 Área de motricidad fina

En el Gráfico 3 del área motriz fina, se muestra el avance comparativo que tuvieron los niños desde la evaluación inicial a la evaluación final de proceso.

En este sentido, el 3,7% que equivale a un niño, ingresó con un desarrollo logrado en esta área y lo mantuvo en la evaluación final alcanzando la coordinación y prensión de sus movimientos finos, trazando líneas y figuras geométricas.

Gráfico 3

Evaluación inicial y final en el área motriz fina



En relación a los otros niños, un 7,4% (dos niños) estaban en proceso de desarrollo en la evaluación inicial, presentaban dificultades en la manipulación y la prensión de los objetos y la producción de movimientos precisos.

Con la aplicación de actividades como pintar, amasar, puntear, ensartar, encajar, garabateo libre y controlado, se logró nivelar a los dos niños al finalizar el programa.

El resto de niños que representa el 88,9% (veinticuatro niños), ingresaron con un desarrollo adecuado y finalizaron de la misma manera, manipulando con mayor seguridad los distintos objetos de las salas, encajando, ensartando, sacando, metiendo, etc., siendo el garabateo la acción más controlada.

El porcentaje de este nivel de desarrollo se incrementó en la evaluación final de proceso a un 96,3% lo que equivale a decir que el total de los niños logró alcanzar un desarrollo adecuado en esta área.

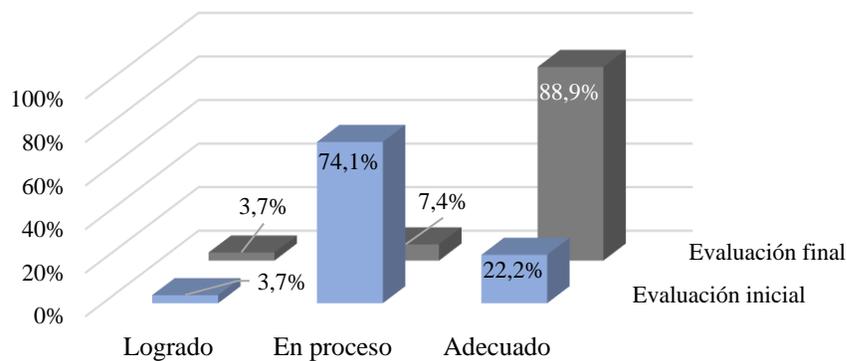
2.3.2.3 Área de lenguaje

El Gráfico 4 del área del lenguaje muestra comparativamente el avance de los niños entre las descripciones obtenidas al inicio y al final. Un niño (que representa al 3,7%) obtuvo una evaluación de desarrollo logrado al inicio y lo mantuvo hasta el final del proceso; con la aplicación del programa su comprensión, comunicación, expresión y articulación del lenguaje oral eran óptimas.

Un 74,1% (veinte niños), en la evaluación inicial estaba en proceso de desarrollo, con una capacidad de comprensión y un vocabulario interiorizado, pero presentaban dificultades en el lenguaje expresivo, utilizaban pocas palabras para comunicarse y expresar sus deseos y necesidades. Con las actividades de estimulación que fomentan los diálogos, cuentos, canciones, nombrar y describir objetos y situaciones, en la evaluación final de proceso se logró nivelar a dieciocho niños y sólo el 7,4% (dos niños) se mantuvieron en proceso de desarrollo, con un lenguaje expresivo escaso por la falta de vocabulario, utilizando

mecanismos básicos de comunicación pre verbal y el llanto. Cabe resaltar que uno de estos dos últimos niños fue diagnosticado con hipoacusia, y estaba en proceso de evaluaciones para determinar el grado y la intervención a realizar; lógicamente, esta situación afectó su rendimiento.

Gráfico 4
Evaluación inicial y final en el área de lenguaje



El resto de niños que representa a un 22,2% (seis niños) iniciaron con un nivel de desarrollo adecuado y así se mantuvieron a lo largo de las evaluaciones de proceso y final, utilizando el lenguaje expresivo, formando oraciones por el incremento del vocabulario y manifestando sus necesidades a través del lenguaje oral. El porcentaje de este nivel se incrementó en la evaluación final a un 88,9% que equivale a veinticuatro niños que lograron alcanzar un nivel de desarrollo adecuado en el lenguaje.

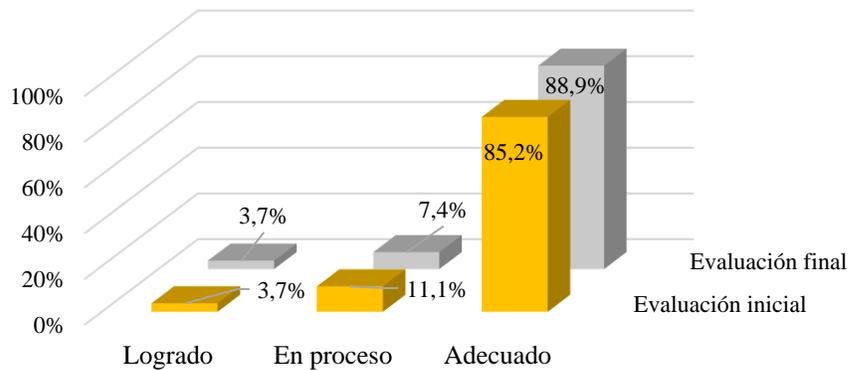
2.3.2.4 Área cognitiva

En el Gráfico 5 del área cognitiva se muestra comparativamente el avance que obtienen los niños entre el proceso de la evaluación inicial y el proceso de la evaluación final. Un niño (3,7 %) consiguió un desarrollo logrado desde el inicio hasta el final; luego de la aplicación del programa mejoró su concentración en las distintas actividades del Jardín, identificaba y diferenciaba nociones de tamaño, posición y forma. Conocía y diferenciaba

varios colores y formas geométricas y describía situaciones pasadas, utilizando un lenguaje óptimo.

Gráfico 5

Evaluación inicial y final en el área cognitiva



El 11,1%, que equivale a 3 niños, inicialmente estaba en proceso de desarrollo; presentaba dificultades de atención, concentración y se distraían con facilidad. Con las actividades de estimulación que fomentan el nombrar y reconocer las funciones de los objetos, trabajar nociones de tamaño, forma, ubicación, clasificación y seriación, en la evaluación final de proceso se logró nivelar a un niño, mientras los otros dos se mantuvieron en proceso de desarrollo (entre ellos, el niño con hipoacusia). Estos dos niños presentaban, para la evaluación final, dificultades de atención y concentración, identificaban pocos objetos y la utilidad de los mismos, no tenían interés en las actividades, su lenguaje era escaso y se comunicaban con el llanto.

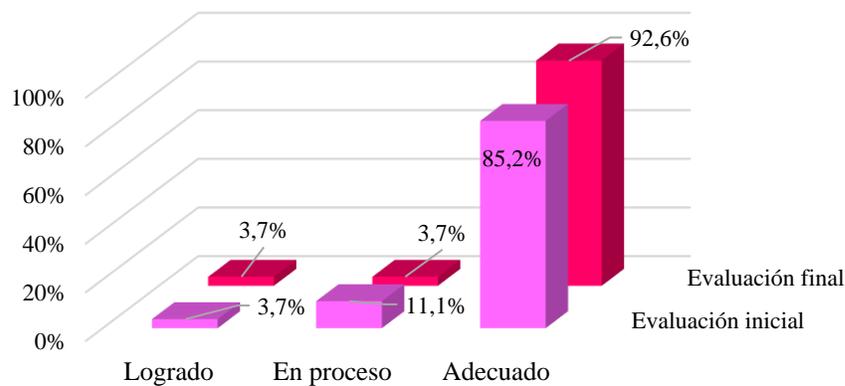
En lo referente al desarrollo adecuado, 85,2% (veintitrés niños) desde un inicio presentaban un desarrollo adecuado, manteniéndose en él hasta la evaluación final. El porcentaje se incrementó al 88,9% lo que equivale a decir que veinticuatro niños lograron alcanzar adecuación en su desarrollo en esta área.

2.3.2.5 Área social emocional

En el Gráfico 6 del área social emocional se puede observar que uno de los niños (3,7%) obtuvo el desarrollo logrado y lo mantuvo. En la etapa final y luego de la aplicación del programa, era capaz de identificar, expresar y respetar tanto sus emociones como las de los otros. Se conducía de forma independiente y autónoma (en el caso de este niño no usaba pañal desde que ingresó al Jardín).

Gráfico 6

Evaluación inicial y final en el área social emocional



Tres niños (11,1%) estaban en proceso de desarrollo inicialmente, presentaban dificultades para relacionarse con sus compañeros, los golpeaban y peleaban debido a la falta de lenguaje verbal; tenían dificultades para esperar su turno, así como para aceptar normas, aspectos que les afectaban al momento de adquirir hábitos y reglas en las distintas salas del Jardín. Con las actividades de estimulación, en las que se trabaja la identificación y el reconocimiento de emociones, el desarrollo de habilidades sociales (como juegos en grupo, compartir materiales, esperar su turno, estimular el contacto físico y la resolución de conflictos) y actividades de higiene y alimentación que desarrollan la autonomía e independencia, en la evaluación final de proceso se logró nivelar a dos niños mientras que un tercero (3,7%) se mantuvo en proceso de desarrollo, siendo el niño que presentaba hipoacusia.

Finalmente, un 85,2% (veintitrés niños) ingresó con un nivel de desarrollo adecuado y mantuvieron ese nivel hasta el final; adquirieron autonomía (dieciséis niños dejaron de usar pañal), habilidades sociales, normas y formas de comportamiento en el Jardín. El porcentaje de este nivel se incrementó en la evaluación final a un 92,6% que equivale a veinticinco niños que lograron estar en un nivel de desarrollo adecuado en esta área.

2.3.3 Resultados generales

De los veintisiete niños que ingresaron al Jardín, al finalizar la aplicación del programa de estimulación, se concluye que:

- El 92,6% (veinticinco niños), luego de la aplicación del programa, se encontraba en un nivel adecuado de desarrollo en todas las áreas. El 7,4% restante (dos niños) presentaban retraso en más de una de las áreas.
- El niño que ingresó con un desarrollo óptimo en todas sus áreas mantuvo el mismo nivel a lo largo del tiempo en el Jardín.
- De los dos niños que quedaron en proceso de desarrollo, uno presentaba dificultades en las áreas de lenguaje, cognitiva y social emocional.
El otro niño centraba sus dificultades en las áreas de lenguaje, cognitiva y motricidad gruesa.

2.4 Lecciones aprendidas y buenas prácticas

2.4.1 Lecciones aprendidas

No lograr un adecuado proceso de adaptación, respetando el tiempo y ritmo en los niños, causa ansiedad, preocupación y nerviosismo en los padres de familia. Todo ello es transmitido a los niños e influye en su desenvolvimiento y conducta en el Jardín.

La sobreprotección de la familia da lugar a retrocesos o por lo menos frena a los niños que están en una etapa de exploración, de desarrollo de autonomía e independencia. Este factor influye significativamente en el desarrollo de la conducta del niño.

La falta de atención, cuidado, salud e higiene en los niños, son descuidos frecuentes por parte de los padres e influyen en el normal desenvolvimiento del niño en el Jardín, puesto que estos niños suelen enfermarse con frecuencia. Esto provoca su inasistencia y ello a su vez perjudica la aplicación regular del programa.

La negación de los padres de familia cuando se les informa que sus niños presentan dificultades en su desarrollo da lugar a la postergación de evaluaciones psicológicas, neurológicas o fonoaudiológicas, importantes para conocer un diagnóstico y hacer una intervención oportuna en el niño.

2.4.2 Buenas prácticas

Observar las conductas, actitudes y comportamientos que presentan los niños durante la etapa de adaptación permite identificar sus dificultades y a su vez hacer una intervención oportuna en alguna de sus áreas de desarrollo.

Brindar a los niños oportunidades de tener un desarrollo adecuado, utilizando técnicas y estrategias acordes a su edad, será la base de su éxito escolar futuro.

Respetar el ritmo de desarrollo y el progreso de los niños es un indicador importante de los avances que presentan, usando las posibilidades y habilidades que van desarrollando. Explotar estas posibilidades ayuda a motivar al niño y rescatar lo que va aprendiendo.

Elaborar y llevar adelante actividades pedagógicas que tomen en cuenta el contexto social del niño, tiene efectos positivos de motivación y sorpresa en los ellos.

Desarrollar estrategias de adaptación con los niños, tomando en cuenta sus intereses y necesidades, dan lugar a que los niños se sientan aceptados, acogidos y se apropien de este nuevo espacio y a su vez los motiva a participar en las distintas actividades.

Establecer contacto diario con los papás o familiares del niño significa una comunicación más fluida de confianza y de retroalimentación sobre los avances del niño en todos sus aspectos, que confirman o refutan las conductas que presenta el niño en el Jardín.

CAPITULO III. DESEMPEÑO LABORAL

3.1 Aprendizaje laboral

Los aprendizajes desarrollados y obtenidos durante la experiencia laboral son varios y en diferentes ámbitos. A continuación, se resumen de la siguiente manera:

- Desarrollar la capacidad de observar a los niños, conocer su conducta, actitud, comportamiento, intereses y necesidades que tienen. Este proceso de observación complementa, confirma o refuta los resultados obtenidos en la prueba de desarrollo de Gesell para la elaboración del informe psicológico de los niños.
- Crear vínculos afectivos y de apego para desarrollar habilidades y capacidades que tienen los niños al ingresar al Jardín.
- Identificar problemas individuales que presentan los niños (situaciones de problemas de aprendizaje, trastornos del desarrollo, discapacidades intelectuales y capacidades intelectuales altas) para tomar las acciones necesarias y oportunas de intervención, por ejemplo: Derivando el caso a algún especialista, pidiendo informes de evaluación, o aplicando el programa de línea base. Hacer un seguimiento de los casos y trabajar oportunamente con el niño.
- Elaborar, diseñar e implementar actividades de estimulación para fortalecer el “Programa de Estimulación Temprana”.
- Establecer relacionamiento directo y bajo criterios de confianza y respeto con los padres de familia, para dar a conocer el proceso de desarrollo y aprendizaje de sus niños; brindar orientación y herramientas necesarias para hacer un acompañamiento en la casa y lograr mejores resultados en el desarrollo óptimo en los niños.
- Finalmente, el trabajo en equipo es una de las competencias desarrolladas durante esta experiencia laboral, competencia que refuerza la capacidad de coordinar, planificar, participar y escuchar distintos puntos de vista que enriquecen el

conocimiento y a la vez refuerzan el compromiso para alcanzar objetivos comunes en bienestar de los niños.

3.2 Logros profesionales

Los logros profesionales obtenidos a partir del trabajo en el Jardín Crecer Maternal se traducen en el desarrollo y consolidación de capacidades personales para:

- Diseñar, implementar y aplicar los programas de estimulación, para fortalecer las áreas de desarrollo y los aprendizajes en la primera infancia.
- Diseñar, implementar y aplicar el taller de estimulación del lenguaje, con el objetivo de potenciar las capacidades y habilidades que presentan los niños de 2 años en esta área.
- Diseñar, implementar y aplicar el taller de estimulación multisensorial, con el objetivo de fomentar el desarrollo de las capacidades sensoriales y potenciar el desarrollo cognitivo.
- Asumir la coordinación de los equipos de trabajo, compartiendo conocimientos, habilidades y experiencias, así como designando funciones y tareas para lograr un fin común.
- Propiciar canales de comunicación en el equipo de trabajo para fortalecer y mejorar las relaciones interpersonales.
- Supervisar la aplicación del programa de estimulación, en las distintas salas, de acuerdo al lineamiento del Jardín.
- Brindar apoyo a los padres de familia durante la etapa de adaptación y la ansiedad de separación, para bajar los niveles de ansiedad que presentan.
- Capacitar al personal en la aplicación de los programas de estimulación, el manejo de los niños y las relaciones con los padres de familia.
- Orientar y brindar asesoramiento a las educadoras para mejorar las técnicas de enseñanza y colaborar en la solución de problemas que se presentan en este proceso.

- Asumir el cargo de subdirectora del Jardín Crecer Maternal, adquiriendo responsabilidades académicas y administrativas.

3.3 Límites y dificultades

Elaborar un programa de estimulación temprana para niños de 2 años que implique metodologías adecuadas para esta edad es un reto. Se debe tener un conocimiento teórico de las etapas de desarrollo y primeros aprendizajes de los niños y los pasos y procesos de elaboración de programas pedagógicos.

En general, el Jardín es el primer espacio de socialización después de la casa para los niños de 2 años, ello significa un desafío tanto para las educadoras como para los propios niños puesto que a muchos les cuesta adaptarse y se muestran irritables. Y por la inseguridad de los padres de familia de ver cambios de conducta en sus niños deciden retirarlos.

La población con la que se trabaja, por las características de la edad, presenta problemas de salud frecuente, resfríos y diarreas que ocasionan la falta de asistencia al Jardín o el abandono escolar.

CAPITULO IV. DESCRIPCIÓN DE LA PROYECCIÓN PROFESIONAL

Las metas y planteamientos futuros que se desea emprender y lógicamente llevar a buen fin son:

- 1) Ejercer como docente en la carrera de Educación Inicial puesto que, si bien muchos de los conocimientos en estimulación temprana son universales, en el sentido de que son aplicables a niños de cualquier cultura, espacio geográfico, etc., es necesario reconocer que cada entorno tiene características especiales, así como la influencia y peculiaridades de los tiempos o coyunturas que le rodean.
De tal forma, el conocimiento adquirido a través de la experiencia es irremplazable y podría resultar en un gran aporte para aquellas personas que recién empiezan su formación en el área de la educación inicial.
- 2) Diseñar, elaborar y aplicar entrevistas iniciales a los padres de familia para conocer el proceso de desarrollo que tienen los niños, dificultades que puedan inquietar a los padres e identificar las causas de las conductas que presentan los niños.
Si bien en la actualidad, en el Jardín de niños Crecer Maternal se realizan entrevistas, las mismas no tienen un protocolo al cual ajustarse. Se sabe cuáles son los aspectos que se deben indagar y cuáles los que se tienen que dar a conocer a los padres, pero los mismos no están sistematizados, labor que se tiene planeado empezar a realizar.
- 3) Ingresar a trabajar a las guarderías municipales y llevar a cabo programas de estimulación temprana, que impliquen diagnóstico, aplicación y evaluación. Si bien en las guarderías municipales se realiza un trabajo de estimulación, el mismo no se encuentra diseñado para responder a las necesidades de los niños, más bien busca cubrir la demanda de los padres quienes no tienen el tiempo para estar con sus hijos por lo cual deben dejarlos en un lugar en el cual son cuidados mientras ellos trabajan para generar el ingreso económico necesario.
En este sentido, la mayor parte de los jardines de niños cumplen esa función, cuidarlos mientras los padres realizan otras actividades, pero como se ha

demostrado en Crecer, es posible hacerlo al mismo tiempo que se desarrollan programas que estimulan el aprendizaje adecuado de los niños, programas que se encuentran estructurados con tal finalidad.

- 4) Aplicar y reformular el taller de estimulación del lenguaje y el taller de motricidad gruesa, que se vienen realizando en el Jardín desde la gestión 2018. En este caso se trata de contextualizar estos programas a partir de las directrices existentes, en función a los hallazgos obtenidos en relación al desarrollo de los niños en la ciudad de La Paz.
- 5) Continuar con la aplicación del “Programa Multisensorial”, que acerca al niño con el entorno por medio de sus sentidos. En muchos casos y debido a la vasta literatura existente del exterior que delimita que mucha de la estimulación debe realizarse a través de herramientas elaboradas con tal finalidad, se olvida que los niños, sin importar las técnicas, básicamente aprenden a través de sus sentidos, en diferentes ambientes y con distintos estímulos.

El programa al que se quiere dar continuidad busca que el proceso de sensación y percepción se realice de forma natural y por, sobre todo, potenciar la curiosidad y la aprehensión de la información proveniente de los estímulos del medio ambiente.

- 6) Crear la escuela de padres porque ofrece un espacio de aprendizaje, de reflexión y de intercambio de experiencias para mejorar la calidad de vida y desarrollo de los niños.

En este sentido, este proyecto es fundamental, porque la estimulación y el adecuado desarrollo de los niños depende, en última instancia, no necesariamente del conocimiento que posean los padres al respecto, sino más bien de la motivación y la actitud que ellos presenten. No se trata simplemente de darles herramientas para que trabajen con sus hijos, sino más bien de incentivarles a interactuar con ellos, de reflexionar conjuntamente en los valores que deben primar al interior de las familias.

- 7) Fortalecer y desarrollar metodologías de aprendizaje en clases virtuales para niños de 2 años. La pandemia COVID-19 ha enseñado a personas de todo el mundo y principalmente a los educadores, que existen diversos medios para generar aprendizaje.

Cierto es que, en todos los casos, pero primordialmente cuando se trabaja con niños en edad inicial, que la educación “cara a cara”, la educación presencial, tiene ventajas irremplazables. Sin embargo, cuando esto no es posible es preciso encontrar alternativas que permitan continuar con la labor de estimulación. Es por ello, y considerando que lo sucedido ha generado muchos cambios en la forma de interactuar de las personas, que se piensa que es necesario encontrar los medios virtuales más adecuados para apoyar el desarrollo de los niños, a distancia.

- 8) Adquirir un Jardín de niños y ser una de las propietarias es una meta alcanzada, que permitirá aplicar toda la experiencia y conocimientos adquiridos en el trabajo con la primera infancia, bajo una dinámica personal.
- 9) A partir de todo el conocimiento adquirido, elaborar textos de estimulación temprana en función al contexto boliviano. A pesar que esta meta pueda parecer vana y no esencial en el campo de trabajo, es vital que se reconozca la necesidad de generar conocimiento en el ámbito nacional. Es momento de empezar a producir y dejar de copiar, es momento de plasmar en textos, manuales, artículos, todo lo aprendido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajuriaguerra, J. (1973). *Manual de psiquiatría infantil*. Toray Masson.
- Álvarez, Á., & Orellano, E. (1979). Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 11, núm. 2, 249-259.
- American Academy of Pediatrics. (2013). *Caring for your baby and young child*.
<https://www.healthychildren.org/Spanish/agesstages/toddler/Paginas/Cognitive-Development-Two-Year-Old.aspx>
- Barreno Salinas, Z., & Macías Alvarado, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Revista Ciencia UNEMI*, 8 (15), 110-118.
- Bedregal, P., Gertner, G., Johannsen, J., & Martínez, S. (2016). *Centros infantiles en Bolivia: Atención, infraestructura y calidad de servicios de desarrollo infantil*. Banco Interamericano de Desarrollo - BID.
- Cerdán, R. (2018). Introducción a la psicología educativa: Aproximación histórica y retos de futuro. En R. Cerdán, & L. Salmerón, *Claves para la práctica de la psicología educativa* (pp. 1-16). Ediciones Paraninfo.
- Craig, G. (1992). Desarrollo social y el surgimiento de la personalidad. En G. Craig, & D. Baucum, *Desarrollo psicológico (9na ed.)* (pp. 294-315). Prentice Hall.
- CRECER. (2016). *Proyecto Educativo Jardín de Niños CRECER*. Crecer, La Paz.
- Díaz Méndez, D., & Latorre Postigo, J. M. (2015). *Psicología médica*. Elsevier.
- Dunham, P., Dunham, F., & O'Keefe, C. (2000). Two-year-olds' sensitivity to a parent's knowledge state: Mind reading or contextual cues? *British Journal of Developmental Psychology*, 18(4), 519-532.
- Duro, E., Del Bono, C., & Bonelli, C. (2012). *Crecer juntos para la primera infancia*. *Encuentro regional de políticas integrales*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- Edelvives. (2009). *Rumbo Nubaris, propuesta pedagógica 2 años*. Luis Vives.

- Esteves Fajardo, Z. I., Avilés Pazmiño, M. I., & Matamoros, Á. A. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales, revista multidisciplinaria de investigación científica*, Vol. 2 No.14, 25-37.
- Hernández Rojas, G. (2018). *Psicología de la educación*. Manual moderno.
- Ibáñez, P., Mudarra, J., & Alfonso, C. (2014). *Atención temprana. Diagnóstico e intervención psicopedagógica*. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- Ibarrola, B. (10 de Marzo de 2014). *La educación emocional en la etapa 0-3. Resumen de la conferencia: La educación como base de la salud mental*.
<https://www.fundacionmaresme.cat/wp-content/uploads/2014/07/21a-PON%C3%88NCIA-2.pdf>
- Justo Martínez, E. (2014). *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.
- Muslera, M. (2016). *Educación emocional en niños de 3 a 6 años* [Monografía].
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Taller-pr%C3%A1ctico-Educacion-Emocional.pdf>.
- Papalia, D., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano (13ava ed.)*. McGraw-Hill.
- Papalia, D., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2010). *Desarrollo humano (11ava ed.)*. McGraw-Hill.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología (Trad. J. Marfa)*. Labor. (Trabajo original publicado 1964).
- Piaget, J., & Inhelder, B. (2000). *Psicología del niño [1969]*. Basic Books.
- Prieto Saborit, J. A., De Iscar Pérez, M. J., Nistal Hernández, P., & Verdú Carbó, N. (2012). *Estimulación temprana y psicomotricidad*. Wanceulen editorial deportiva.
- Solé, I., Bassedas, E., & Huguet, T. (2000). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Graó.

- Swingley, D., & Fernald, A. (2002). Recognition of Words Referring to Present and Absent Objects by 24-Month-Olds. *Journal of Memory and Language* 46, 39-56.
- UNICEF. (5 de Febrero de 2019). *Desarrollo integral de la primera infancia*.
<https://www.unicef.org/bolivia/desarrollo-integral-de-la-primera-infancia>
- UNIR. (16 de Diciembre de 2019). *Dificultades de aprendizaje en el aula de Infantil (entre 0 y 6 años)*. <https://www.unir.net/educacion/revista/dificultades-aprendizaje-infantil/>
- Universidad de La República. (2018). *Resumen de escalas Denver Gesell*.
<https://www.studocu.com/latam/document/universidad-de-la-republica/psicometria/resumenes/resumen-de-escalas-denver-gesell/2870303/view>
- Zarate Fachin, M. I. (2016). *Estimulación temprana [Trabajo de investigación para Bachiller en Educación]*.
<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/300/ZARATE-1-Trabajo-Estimulaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

ANEXOS

Anexo 1: Ficha de etapa de adaptación

Nombre del niño/a: Edad:

Sala: Educadora.....

Fecha	Asistencia	Observaciones

Firma de la educadora:

Anexo 2: Ficha de observación etapa de adaptación 2019

Se realizará una ficha de observación para evaluar cómo fue el periodo de adaptación en cada niño.

Nombre del niño/a:

Sala:

Fecha de nacimiento:

Fecha de ingreso al Crecer:

Fecha de la observación:

Educadora:

Llegada al jardín

¿Quién lo trae?

¿Cómo reacciona al quedarse?

- Lloro Intenta escaparse Te sonrío
 Te ignora Se integra a la actividad

¿Cómo se despide de la persona que la trae?

- No se ha despedido Se despide Trata de irse

¿Qué objetos trae de la casa?

- Se aferra Lo comparte Se olvida de ellos

Conductas durante la jornada escolar

Esfínteres

Hiper control (se niega a hacer pis) SI NO

Descontrol (perdida de ritmos de control) SI NO

Expresa sus deseos y necesidades SI NO

Rutina diaria

Rechaza los cambios (cambiar de sala, salir al patio) SI NO

¿Cuáles?.....

Relación con los objetos

Se lleva objetos del jardín SI NO

Los ignora refugiándose en su cuerpo (balanceos, chupar) SI NO

Explora y utiliza los objetos del aula SI NO

Relación del espacio

Se sitúa cerca de la puerta/ventana largos periodos SI NO

Explora y utiliza el espacio SI NO

Tiene miedo a determinados espacios (pasillo, patio, ...)

Relación con adultos (educadora y auxiliar)

Pide atención constantemente SI NO

Se mantiene indiferente hacia el adulto SI NO

Se mantiene próximo físicamente SI NO

Pendiente de lo que hace un adulto SI NO

Se queja al adulto (dolor de barriga, de cabeza) SI NO

Se dirige al adulto para intercambiar objetos o comunicarse SI NO

Acepta al adulto como compañero de juego SI NO

Relación con los niños

Evita el contacto con otros niños/as SI NO

Se integra a su grupo SI NO

Demuestra afecto en sus relaciones SI NO

¿Cómo?

Expresa su rabia en forma agresiva (pega, rompe material) SI NO

Expresa su rabia sin causar daños SI NO

Juegos

Observa sin participar SI NO

Interrumpe continuamente el juego de los demás SI NO

Participa en las actividades del grupo SI NO

Juegos más comunes:

Consuelo

Acepta el consuelo SI NO

Rechaza el consuelo SI NO
El consuelo más eficaz proviene de otro adulto, otros niños/as, su propio cuerpo (chuparse el dedo, balanceos...) de un objeto SI NO

Llegada de los padres

Llora al verlos SI NO
Muestra satisfacción y agrado SI NO
Les muestra: Otros niños, objetos, etc. SI NO
Muestra conductas de exigencia (demanda objetos, comida) SI NO

Familia

Los padres viven el hecho de traerlo al jardín:

- Con angustia Con preocupación
- Con confianza Con indiferencia

¿Qué relación mantienen con la educadora?
¿Qué tipo de preguntas realizan?
¿Qué problemas plantean?
Disponibilidad para reuniones, entrevistas, etc.

Manifestaciones físicas

Vómitos, falta de apetito, catarros, diarreas, estreñimiento, somnolencia, insomnio, sobresaltos en el dormir ¿Cuáles?

Observaciones

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Anexo 3: Evaluación pedagógica inicial 2019

Nombre completo:
Fecha de nacimiento: Edad:
Fecha de elaboración del informe:

Conclusiones de la ficha de la etapa de adaptación:
.....
.....

Área cognitiva:
.....
.....

Área lenguaje:
.....
.....

Área motricidad gruesa:
.....
.....

Área motricidad fina:
.....
.....

Área adaptativa emocional:
.....
.....

Firma de la educadora:

Anexo 4: Informe psicológico

Nombre:

Fecha de Nacimiento:

Edad cronológica:

Fecha de elaboración de informe:

Área adaptativa

Área motriz gruesa

Área motriz fina

Área de lenguaje

Personal social

Coefficiente de desarrollo

Puntaje cuantitativo:

Apreciación cualitativa:

Conclusiones y recomendaciones

Firma de la Psicóloga:

Firma de la Educadora:

Fecha de entrega del informe:

Anexo 5: Informe pedagógico 1º Trimestre 2019 Jardín de 2 años

Nombre completo:
Fecha de nacimiento: Edad:
Fecha de elaboración del informe:

Área cognitiva

	Contenidos	ED	A	L
1.	Identifica a sus educadoras y compañeros			
2.	Identifica la diferencia entre niño y niña			
3.	Diferencia las principales partes de la cara: Ojos, nariz, boca, orejas y pelo			
4.	Identifica y nombra el color rojo			
5.	Identifica y nombra el color amarillo			
6.	Distingue entre grande y pequeño			
7.	Identifica elementos situados espacialmente: Arriba y abajo			
8.	Diferencia y utiliza los cuantificadores: Muchos y pocos			
9.	Diferencia y nombra la forma circular			
10.	Reconoce los sentimientos: Contento y triste			

Área del lenguaje

	Contenidos	ED	A	L
1.	Comprende mensajes orales			
2.	Diferencia entre ruido y silencio			
3.	Expresa sus emociones y deseos			
4.	Identifica personajes de un cuento			
5.	Recuerda el hilo argumental de un cuento			
6.	Interpreta imágenes de objetos habituales			
7.	Imita las mímicas de una canción			

	Contenidos	ED	A	L
8.	Reproduce una canción			
9.	Vocabulario: Número de palabras y comunicación			
10.	Interpreta imágenes y pictogramas: Reír y llorar			
11.	Interpreta imágenes y pictogramas: Comer y beber			

Área motriz: Motricidad gruesa

	Contenidos	ED	A	L
1.	Experimenta con su cuerpo: Movimiento, parada y levantamiento			
2.	Reproduce sonidos con su propio cuerpo: Sonido y silencio			
3.	Reproduce y comunica estados emocionales			
4.	Descubre y conoce el espacio en que se mueve			

Área motriz: Motricidad fina

	Contenidos	ED	A	L
1.	Rasga papel			
2.	Arruga papel			
3.	Pinta con las manos			
4.	Maneja el pincel, lápiz y crayón			
5.	Manipula la plastilina			
6.	Maneja el punzón			
7.	Con la pintura de dedos: Estampa, rellena, garabatea			
8.	Realiza trazos libres			
9.	Realiza trazos guiados			

Área social emocional

	Contenidos	ED	A	L
1.	Conoce y se orienta de forma autónoma en las dependencias de la escuela			
2.	Colabora en los hábitos de higiene corporal: Lavarse y secarse las manos			
3.	Colabora en ponerse y quitarse la ropa			
4.	Recoge los juguetes			
5.	Se muestra participativo			
6.	Se relaciona con sus compañeros			
7.	Sabe esperar para ser atendido			
8.	Adquiere hábitos alimenticios			
9.	Saluda y se despide			

Apreciación pedagógica trimestral: _____

ED = **En desarrollo**

A = **Adecuado**

L = **Logrado**

Anexo 6: Informe pedagógico 2º Trimestre 2019 Jardín de 2 años

Nombre completo:
Fecha de nacimiento: Edad:
Fecha de elaboración del informe:

Área cognitiva

	Contenidos	ED	A	L
1.	Identifica los colores: Rojo, amarillo y azul			
2.	Identifica entre dentro y fuera			
3.	Identifica entre abierto y cerrado			
4.	Agrupar objetos atendiendo a cuantificadores de tamaño: Grande y pequeño			
5.	Identifica el círculo			
6.	Identifica el cuadrado			
7.	Diferencia los segmentos corporales: Cabeza, tronco y extremidades			
8.	Conoce la utilidad de los objetos, para que sirven y como se llaman			
9.	Reconoce los elementos corporales: Brazos, piernas, pies, barriga y espalda			
10.	Cuida, observa y muestra interés hacia los objetos de su entorno			

Área del lenguaje

	Contenidos	ED	A	L
1.	Interpreta relatos de cuentos cortos, identificando personajes			
2.	Produce diálogos lingüísticos cortos			
3.	Identifica y expresa los sentimientos y emociones de sorprendido, enfadado triste y alegre			
4.	Identifica sonidos fuertes y suaves			
5.	Comprende la idea principal de historias y cuentos sencillos			
6.	Participa en diálogos			
7.	Amplía su vocabulario refiriéndose a nombres, acciones y cualidades			
8.	Interpreta imágenes y pictogramas: Colorear y jugar			
9.	Interpreta imágenes y pictogramas: Beber y comer			

Área motriz: Motricidad gruesa

	Contenidos	ED	A	L
1.	Se desplaza por el espacio siguiendo diferentes ritmos musicales			
2.	Desarrolla la coordinación motriz representando a diferentes personajes de la familia			
3.	Experimenta con el cuerpo: Relajación y respiración			
4.	Utilizar el control corporal en actividades lúdicas: Caminar y correr			

Área motriz: Motricidad fina

	Contenidos	ED	A	L
1.	Realiza la técnica del punteado, punzón, crayón, dedo y pincel			
2.	Realiza y experimenta el rasgado de papel			
3.	Manipula plastilina			
4.	Realiza garabateo controlado			
5.	Traza líneas de arriba abajo			

Área social emocional

	Contenidos	ED	A	L
1.	Desarrolla hábitos sociales y de autonomía personal relacionados con el orden: Recoger y compartir			
2.	Desarrolla hábitos de autonomía personal expresando sus necesidades de ir al baño			
3.	Conoce las dependencias de la casa: Dormitorio, cocina y baño			
4.	Reconoce a los integrantes de la familia: Papás, hermanos y abuelos y sus funciones dentro la organización de la vida humana			
5.	Demuestra respeto por los sentimientos de sus compañeros			
6.	Se inicia en el control de sentimientos: Sorprendido y enfadado			

Apreciación pedagógica trimestral: _____

ED = En desarrollo

A = Adecuado

L = Logrado

Anexo 7: Informe pedagógico 3º Trimestre 2019 Jardín de 2 años

Nombre completo:
Fecha de nacimiento: Edad:
Fecha de elaboración del informe:

Área cognitiva

	Contenidos	ED	A	L
1.	Identifica los colores: Rojo, azul, amarillo y verde			
2.	Conoce y utiliza los conceptos de cantidad básica uno y muchos			
3.	Identifica elementos situados espacialmente: Cerca, lejos y junto a			
4.	Identifica en un objeto atributos de color y forma			
5.	Conoce la figura plana cuadrado			
6.	Agrupar objetos mediante un atributo: Color			
7.	Muestra curiosidad e interés por conocer distintos animales domésticos y sus características externas			
8.	Observa plantas de su entorno y reconoce algunas de ellas			
9.	Reconoce algunos medios de transporte			
10.	Identifica algunas herramientas de las profesiones relacionadas con la seguridad y sanidad			
11.	Reconoce algunos medios de comunicación televisión, teléfono, periódico y carta			

Área del lenguaje

	Contenidos	ED	A	L
1.	Describe mediante el lenguaje oral objetos y personajes			
2.	Elabora correctamente frases sencillas con nombres y cualidades			
3.	Es capaz de participar espontáneamente en conversaciones con niños y adultos cercanos			
4.	Discrimina y reproduce sonidos onomatopéyicos de animales conocidos			
5.	Diferencia los sonidos largos y cortos			
6.	Interpreta canciones sencillas con apoyos gestuales			
7.	Interpreta imágenes y pictogramas: Correr y nadar			
8.	Interpreta imágenes y pictogramas: Cocinar y curar			

Área motriz: Motricidad gruesa

	Contenidos	ED	A	L
1.	Controla su cuerpo en las posiciones de pie, sentado y tumbado			
2.	Afianza habilidades motrices de diferentes formas gateando, arrastrándose, andando, corriendo y saltando			
3.	Dramatiza la forma de desplazarse de algunos animales			
4.	Expresa con el cuerpo diferentes profesiones a través del juego			

Área motriz: Motricidad fina

	Contenidos	ED	A	L
1.	Utiliza las técnicas plásticas de amasado, pegado, pintura de dedos y punteado			
2.	Se inicia en la producción de contornos circulares libres			
3.	Se inicia en la producción de trazos de un lado al otro			

Área social emocional

	Contenidos	ED	A	L
1.	Colabora en los hábitos de convivencia relacionados con el cuidado y respeto de animales y plantas			
2.	Acepta progresivamente normas de convivencia, ir de la mano del adulto por la calle, cruzar por el paso de cebra			
3.	Se inicia en el control de sentimientos riendo a carcajadas y llorando			
4.	Participa en los juegos con sus compañeros			

Apreciación pedagógica trimestral: _____

ED = En desarrollo

A = Adecuado

L = Logrado

Anexo 8: Tablas de resultados

A continuación, se muestran las tablas de las cuales proceden los gráficos presentados en el acápite de resultados:

Evaluación inicial: Motricidad gruesa		
Estado	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	1	3,7%
En proceso	6	22,2%
Adecuado	20	74,1%
Total	27	100,0%

Evaluación final: Motricidad gruesa		
Estado	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	1	3,7%
En proceso	1	3,7%
Adecuado	25	92,6%
Total	27	100,0%

Evaluación inicial: Motricidad fina		
Estado	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	1	3,7%
En proceso	2	7,4%
Adecuado	24	88,9%
Total	27	100,0%

Evaluación final: Motricidad fina		
Estado	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	1	3,7%
En proceso	0	0,0%
Adecuado	26	96,3%
Total	27	100,0%

Evaluación inicial: Lenguaje		
Estado	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	1	3,7%
En proceso	20	74,1%
Adecuado	6	22,2%
Total	27	100,0%

Evaluación final: Lenguaje		
Estado	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	1	3,7%
En proceso	2	7,4%
Adecuado	24	88,9%
Total	27	100,0%

Evaluación inicial: Cognitiva		
Estado	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	1	3,7%
En proceso	3	11,1%
Adecuado	23	85,2%
Total	27	100,0%

Evaluación final: Cognitiva		
Estado	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	1	3,7%
En proceso	2	7,4%
Adecuado	24	88,9%
Total	27	100,0%

Evaluación inicial: Social emocional		
Estado	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	1	3,7%
En proceso	3	11,1%
Adecuado	23	85,2%
Total	27	100,0%

Evaluación final: Social emocional		
Estado	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	1	3,7%
En proceso	1	3,7%
Adecuado	25	92,6%
Total	27	100,0%

Anexo 9: Fotografías

CRECER MATERNAL



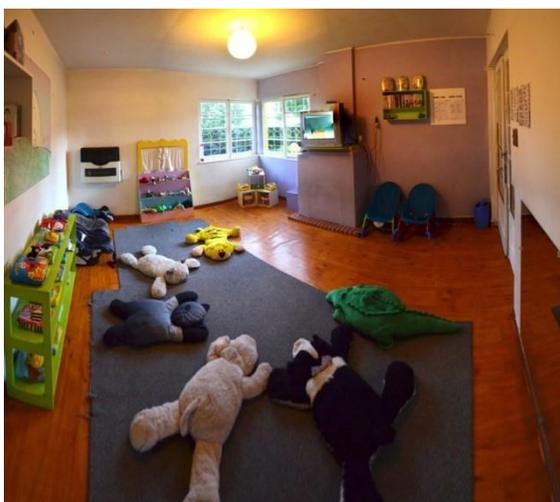
SALA DE ESTIMULACIÓN



SALA DE CUNAS



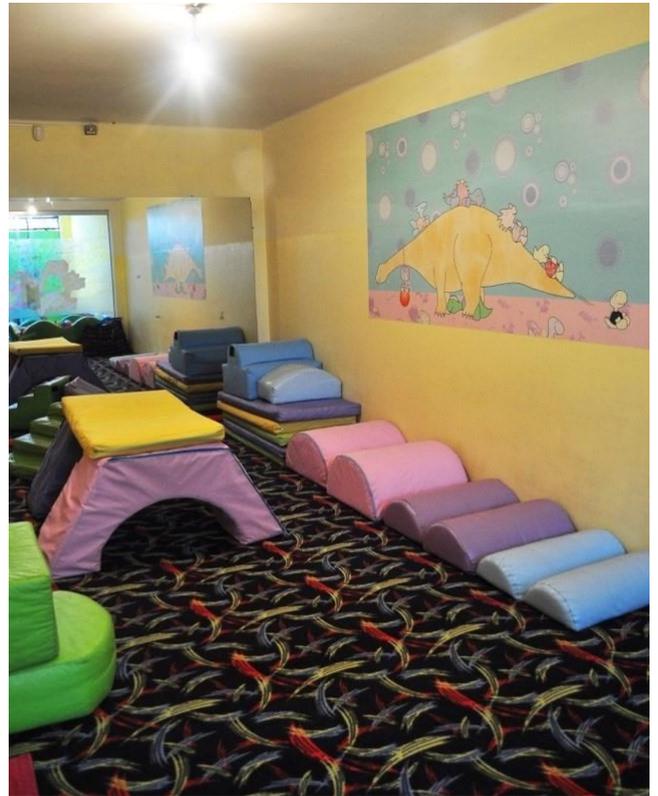
SALA DE LENGUAJE



SALA COGNITIVA



SALA DE PSICOMOTRICIDAD



SALA MODULAR



SALA COMEDOR



ACTIVIDAD EN LA SALA MODULAR







ACTIVIDAD EN LA SALA MULTISENSORIAL





ACTIVIDAD DE LA FERIA



ACTIVIDAD DE GASTRONOMÍA

