

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



TESIS DE GRADO

**LA CALIDAD DE VIDA DE DOCENTES UNIVERSITARIOS
EN PROCESO DE JUBILACIÓN**

POR: RAMIRO LOPEZ QUISPE

TUTOR: DR. PORFIDIO TINTAYA CONDORI

LA PAZ - BOLIVIA

2021

RESUMEN

La investigación consiste en determinar la calidad de vida de docentes universitarios en proceso de jubilación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSA, gestión 2018, considerado como una problemática de trascendencia psicosocial.

En el estudio se presentó solo una variable atributiva que recae en la calidad de vida, siendo una característica propia de docentes universitarios en proceso de jubilación.

En referencia a la metodología, se realizó un tipo de estudio descriptivo, de diseño no experimental - transaccional, que incluyó la aplicación de una encuesta a una muestra no probabilística de 30 docentes universitarios de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés.

Entre los resultados principales se obtuvo que los docentes consideran que siempre existe apoyo de su familia para resolver los problemas tanto personales como externos; en el aspecto laboral consideran que tienen oportunidades laborales; en el tema de salud manifiestan en su mayoría que no presentan afecciones en su salud; en cuanto a apoyo de amigos manifiestan que muchas veces perciben ese aspecto cuando así lo necesitan. Asimismo, consideran que alcanzaron sus metas y objetivos, puesto que consideran que su futuro se presenta con buenas perspectivas; sin embargo, siempre miran el pasado de su vida con sensación de felicidad. En referencia a su nivel de calidad de vida, se puede determinar que consideran tener un nivel de calidad media, percibiendo un propio concepto de calidad de vida lo que se contempla en un aspecto objetivo.

Palabras clave: Calidad de vida, docentes universitarios y proceso de jubilación.

ÍNDICE

RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. ANTECEDENTES	3
1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.2.1. Planteamiento del Problema	11
1.2.2. Formulación del Problema de Investigación.....	15
1.2.3. Preguntas secundarias.....	15
1.3. OBJETIVOS.....	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
1.4. JUSTIFICACIÓN	16
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	19
2.1. LA VEJEZ	20
2.1.1. Concepto de envejecimiento: dificultades	20
2.1.2. Reacciones Psicológicas en el proceso de envejecimiento.....	21
2.1.3. Envejecimiento como etapa vital: un ciclo más de la vida de las personas.	23
2.1.4. Teorías del envejecimiento.....	23
2.1.4.1. Teoría biológica del envejecimiento	24
2.1.4.2. Teoría sociológica del envejecimiento.....	25
2.1.4.3. Teoría de la modernización	25
2.1.4.4. Teoría de la actividad	26
2.1.4.5. Teoría de la desvinculación	27
2.1.4.6. Teoría de la continuidad	29
2.1.5. Situación actual del adulto mayor en Bolivia	30
2.2. JUBILACIÓN.....	32
2.2.1. Historia de la Jubilación	32
2.2.2. Conceptualizaciones psicológicas sobre la jubilación	33
2.2.3. Jubilación como proceso de toma de decisiones	33
2.2.4. Jubilación como una etapa de la carrera laboral.....	34

2.2.5. La jubilación como un proceso de ajuste	35
2.2.6. Importancia de la Pre-jubilación	36
2.2.7. Actitud hacia la Jubilación	38
2.3. CALIDAD DE VIDA	39
2.3.1. Aproximación histórica	39
2.3.2. Aproximación al concepto de calidad de vida.....	41
2.3.3. Elementos subjetivos y elementos objetivos de la calidad de vida.....	44
2.3.3.1. Elementos objetivos	45
2.3.3.2. Elemento subjetivo	46
2.3.3.3. Dimensiones de la calidad de vida	46
2.3.3.4. Dimensión física	48
2.3.3.5. Dimensión psicológica.....	49
2.3.3.6. Dimensión social, relaciones sociales	49
2.3.3.7. Dimensión medio ambiente	50
2.3.4. Elementos importantes en la calidad de vida de los adultos mayores	50
2.3.4.1. Especificidad	50
2.3.4.2. Multidimensional.....	51
2.3.4.3. Aspectos objetivos.....	51
2.3.4.4. Aspectos subjetivos.....	52
2.4. ASPECTOS ESPECÍFICOS DE LA CALIDAD DE VIDA LABORAL EN EL DOCENTE	52
2.4.1. El contexto docente.....	52
2.4.2. Influencia del Clima psicosocial y Personalidad en la calidad de vida del docente	53
2.4.3. Docentes en proceso de jubilación.....	55
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	59
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	59
3.2. Diseño de investigación	59
3.2. VARIABLE DE ESTUDIO.....	60
3.2.1. Definición Conceptual	61
3.2.2. Definición operacional	61
3.3. POBLACIÓN Y SUJETOS	65
3.3.1. Población	65

3.3.2. Muestra	65
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	67
3.4.1. Técnicas de Acopio de Información	67
3.4.1.1. Validación.....	67
3.4.1.2. Validez.....	68
3.4.1.3. Confiabilidad.....	69
3.5. AMBIENTE O ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN	69
3.6. PROCEDIMIENTO.....	69
CAPÍTULO IV RESULTADOS	71
4.1. RESULTADOS EN REFERENCIA A DATOS DE IDENTIFICACIÓN	71
4.2. RESULTADOS EN REFERENCIA A ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS	79
4.6. DATOS OBTENIDOS SOBRE RELACIONES INTERPERSONALES	96
4.7. DATOS OBTENIDOS SOBRE ASPECTOS PSICOLÓGICOS	104
4.7.1. Datos obtenidos sobre percepción de calidad de vida	109
4.8. CRUCE DE VARIABLES	111
4.9. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	117
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	122
5.1. Conclusiones	122
5.2. Recomendaciones	126
BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA	128
WEB GRAFÍA	131
ANEXOS.....	134

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Sexo	71
Gráfico 2. Edad	72
Gráfico 3. Estado civil.....	73
Gráfico 4. Nivel académico.....	74
Gráfico 5. Ocupación actual como docente	75
Gráfico 6. Condiciones de la vivienda.....	76
Gráfico 7. Tipo, ocupación y/o tenencia de la vivienda	77
Gráfico 8. Cantidad de dependencias.....	78
Gráfico 9. Personas que habitan su hogar.....	79
Gráfico 10. Cantidad de hijos/as.....	80
Gráfico 11. Edad que tienen sus hijos/as.....	81
Gráfico 12. Total de ingresos mensuales que percibe	82
Gráfico 13. Integrantes de su familia que contribuyen al ingreso económico	83
Gráfico 14. Actividades que realiza a nivel familiar	84
Gráfico 15. Actividades familiares le impiden hacer lo que quiere realizar	85
Gráfico 16. Existencia de apoyo entre su familia para resolver los problemas tanto personales como externos	86
Gráfico 17. La falta de dinero le impide hacer las cosas que usted quiere realizar	87
Gráfico 18. Tener varias oportunidades laborales	88
Gráfico 19. Disponer de recursos económicos necesario para cubrir sus necesidades básicas.....	89
Gráfico 20. Presentar alguna afección en su salud.....	90
Gráfico 21. Enfermarse más fácilmente por su edad	91
Gráfico 22. Presentar problemas de sueño	92
Gráfico 23. Considerar que sus hábitos de alimenticios son saludables.....	93
Gráfico 24. Estado de salud permite llevar una actividad normal.....	94
Gráfico 25. Automedicación.....	95
Gráfico 26. Realización de actividades con otras personas.....	96
Gráfico 27. Mantener una buena relación con sus compañeros de trabajo.....	97
Gráfico 28. La edad y su impedimento para realizar actividades que le gustaría hacer.....	98
Gráfico 29. Sentirse excluido de varios asuntos o actividades.....	99
Gráfico 30. Apoyo de amigos cuando lo necesita.....	100
Gráfico 31. Utilizar entornos comunitarios como piscinas públicas, cines, teatros, museos, bibliotecas u otros	101
Gráfico 32. Considerarse discriminado o rechazado por los demás	102
Gráfico 33. Tratado con respeto en su entorno.....	103
Gráfico 34. Alcanzó metas y objetivos que se planteó.....	104
Gráfico 35. Mirar el pasado de su vida con sensación de felicidad	105
Gráfico 36. Sentirse últimamente lleno de energía	106
Gráfico 37. Creer que su futuro se presenta con buenas perspectivas	107
Gráfico 38. Mostrarse satisfecho con su vida presente.....	108
Gráfico 39. Percepción de nivel de calidad de vida	109
Gráfico 40. Percepción de características de calidad de vida	110

ÍNDICE DE ESQUEMAS

Esquema N° 1 Aspectos positivos y crítica en la teoría de la actividad.....	27
Esquema N° 2 Aspectos positivos y crítica en la teoría de la desvinculación.....	28
Esquema N° 3 Aspectos positivos y crítica en la teoría de la continuidad.....	30
Esquema N° 4 Componentes de la calidad de vida	42
Esquema N° 5 Definiciones de calidad de vida.....	44
Esquema N° 6 Fases o ciclos de vida profesional	57

INTRODUCCIÓN

La vida es un continuo cambio, que supone atravesar diferentes etapas, cada una con sus características, posibilidades y limitaciones. La edad cronológica determina edades como la niñez, adolescencia, juventud, adultez y madurez (vejez), con acontecimientos propios de cada etapa, que vienen condicionadas por lo realizado en las anteriores. La última edad como es la vejez requiere un proceso de adaptación ya que supone el tránsito de una actividad laboral integrada y activa hacia una situación que en ocasiones provoca efectos negativos como deterioro del bienestar psicológico y social, descenso de la autoestima, disminución de las relaciones sociales, entre otros.

Por tanto, el envejecimiento es un proceso que comienza pronto en la persona por lo que requiere una preparación, como la requieren todas las etapas de la vida. Sin embargo, el fin de la vida laboral es un respiro para unos, pero para otros puede ser el comienzo de una etapa difícil, donde no se sienten útiles ni valorados.

El proceso de jubilación actúa como barrera demarcadora, dejando paulatinamente afuera de este círculo a todos aquellos que cumpliendo 60 o 65 años engrosan las filas de los llamados pasivos, obligándose a replegarse sobre sí mismos a un reposo forzoso. Por otro lado, la jubilación, entendida como etapa del ciclo vital, implica dejar el trabajo cuando ya no se es capaz de cumplir cabalmente las obligaciones que éste impone, debido a la natural declinación de las capacidades físicas y psicológicas asociadas al proceso de envejecimiento.

Por todo lo expuesto, se ve necesario el estudio sobre “La calidad de vida de docentes universitarios en proceso de jubilación”, realizado en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés de la ciudad de La Paz, durante la gestión 2018. Calidad de vida, que se determina como un concepto amplio que se ve influenciado por la salud física del sujeto, su estado psicológico, nivel de independencia, sus relaciones sociales y su

relación con los elementos esenciales de su entorno.

Por lo tanto, durante la transición hacia la jubilación se establecen dificultades para explicar los resultados y mejorar el diseño de intervenciones orientadas a favorecer la calidad de vida de las personas (Morales J., Nouvilas E., & Arias A., 2012, p.19). Por lo expuesto, la presente investigación se constituye en cinco capítulos, los cuales son detallados a continuación:

El *primer capítulo*, presenta el problema y objetivos de investigación mediante el marco histórico que contempla al marco de hechos e investigaciones realizadas prosiguiendo con el planteamiento de investigación, formulación, objetivo general, objetivos específicos y justificación.

El *segundo capítulo*, refiere al Marco Teórico, refiriéndose a referentes teóricos para abordar la concepto de envejecimiento relacionado con teorías y reacciones psicológicas, definición de jubilación, calidad de vida y aspectos específicos de la calidad de vida laboral en el docente.

En el *capítulo tercero*, se muestra la metodología que presenta el tipo de investigación, la variable atributiva por medio de su definición conceptual y operacional. Finalmente este capítulo presenta las técnicas e instrumentos de investigación.

El *capítulo IV*, presenta los resultados bajo la técnica de recolección de datos tales como la encuesta que en principio fue validado por profesionales expertos y posterior a ello su correspondiente aplicación a docentes en proceso de jubilación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés de la ciudad de La Paz.

En el *capítulo V*, se determinan las conclusiones pertinentes y establecimiento de recomendaciones. Finalmente se muestra el contenido de una amplia referencia bibliográfica y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES

La jubilación es un acontecimiento importante en la vida de cada persona que implica la elección de un estilo de vida que no surge en un momento dado, sino que es un proceso continuo de identificación de deseos, necesidades, desarrollo de planes, lo que constituye la esencia de una correcta planificación de la jubilación. La pérdida de la capacidad adquisitiva y de las habilidades o capacidades personales, de la red de relaciones y de la propia identidad, son situaciones estresantes, que las personas jubiladas tendrán que enfrentar (Reitzes D. & Mutran E., 2004, p. 43). Por lo que, la calidad de vida mantiene una relación directa con la totalidad de los ámbitos vitales, vinculándose con la sensación de bienestar, salud y felicidad, o por el contrario, con la insatisfacción o la falta de garantías para tener una vida plena y saludable.

Ahora bien, existen muchos aspectos psicosociales que caracterizan a la jubilación de manera positiva o negativa, así como el logro de una adecuada adaptación. Entre ellos se destacan: el tipo de trabajo realizado; nivel de ingresos; situación de salud; factores psicológicos, físicos o sociales que inciden en la vivencia de la jubilación (Reitzes D. & Mutran E., 2004, p. 48). Aquello que incide en forma más relevante es la actitud con que la persona enfrenta la salida laboral, lo cual predispone a una mejor o peor adaptación a la jubilación.

En general, tanto los motivos generadores del ingreso, como la incertidumbre y desvinculación social que genera el cambio de forma de vida, provocan un estado de fragilidad sobre el que las condiciones y nivel de calidad de vida que permita una influencia de manera sustancial.

Existe evidencia de la participación de diversas disciplinas de las ciencias naturales, sociales, de la salud y del comportamiento humano que han contribuido

al estudio de la calidad de vida. De ahí que cuando se pretende dar una definición de calidad de vida, se observan múltiples acercamientos y se encuentra una indefinición del término, el cual se asocia, por un lado, con nivel de vida o estilo de vida, y por otro, con bienestar y salud, satisfacción e incluso con felicidad (Gómez J., 2014, p. 65).

Por tanto, la calidad de vida, a pesar del cambio que supone en la vida la jubilación debe ser representada como una etapa más en la vida de las personas que no suponga una última, sino el comienzo de algo nuevo. Bajo este contexto y debido a las características y cambios asociados al proceso de envejecer, es importante conocer la calidad de vida con la que se vive esta etapa.

Este conocimiento es de interés principal en el área de la salud, ya que ésta es la más importante en la percepción de bienestar en los ancianos; sin embargo, la calidad de vida no sólo está enfocada a evaluar este aspecto, sino que también se incluyen los factores sociales, económicos y personales (García V. & González I., 2000, p.76).

Asimismo, García V. y Gonzales I. (2000, p. 67), manifiestan que no todas las personas viven la vejez de la misma manera, pues su funcionamiento durante ésta se encuentra relacionado con las acciones y omisiones que cada persona realiza durante el transcurso de su vida; es decir, “la vejez se construye desde la juventud”. Así, a pesar de que el proceso de envejecimiento es normal, natural e inevitable, puede tener distintos resultados, generalmente reflejo de los cuidados o descuidos tenidos a lo largo de la vida.

Por tanto, el garantizar una calidad de vida a las personas mayores es un nuevo reto que seguirá cobrando importancia en la sociedad, siendo fundamental reflexionar sobre la calidad de vida que se quiere tener en la vejez y tomar medidas encaminadas a proteger la salud y bienestar en el futuro.

En referencia a la investigación propuesta no se establecen temas acorde a *La calidad de vida de docentes universitarios en proceso de jubilación*. Sin embargo

se presentan temas que se relacionan tácitamente con lo abordado.

Un primer estudio se encuentra en la investigación de la autora Valero Ibáñez Encarna (2015: 5), mediante el tema sobre “*Preparación para la jubilación: análisis de los factores psicosociales que influyen en el ajuste personal en un estudio longitudinal*”, esta investigación pretende contribuir a la investigación sobre el ajuste de las personas a la jubilación de varias maneras.

En este trabajo se aplicó un instrumento amplio y comprensivo que diese cuenta de la multiplicidad de dimensiones que la tarea de jubilarse supone para los trabajadores mayores y dar apoyo empírico sólido al poder predictivo de la autoeficacia específica sobre los resultados deseables, en el momento de transición hacia la jubilación. Además, en el tercer estudio, se ha pretendido dar apoyo a través de una investigación longitudinal a esta influencia de la autoeficacia previa a la jubilación en dos indicadores de ajuste posterior: la satisfacción vital y la salud percibida.

En segundo lugar, la investigación precedente ha mostrado que las ganancias y pérdidas de recursos son procesos que afectan a las personas, en forma especial cuando atraviesan un cambio vital, como es la jubilación. En concreto, en esta tesis se ha pretendido dar apoyo empírico a la diferencia de poder predictivo de ganancias y pérdidas sobre los indicadores globales de ajuste en la jubilación y, además, se ha pretendido analizar por dimensiones las pérdidas con objeto de valorar cuáles de éstas tenían mayor poder predictivo sobre las diferentes manifestaciones de ajuste.

El objetivo que se perseguía era dar apoyo empírico a las relaciones causales entre la autoeficacia percibida para la jubilación, las amenazas de pérdidas antes de jubilarse y las pérdidas percibidas, la salud y la satisfacción cuando los participantes ya se habían jubilado. Estas relaciones entre antecedentes y consecuentes quedan así mejor documentadas y pueden servir de base al diseño

de intervenciones.

El estudio sobre *“Inclusión social y calidad de vida en la vejez. Experiencias de personas mayores participantes en clubes de adultos mayores en la comuna de Talagante”* de Galleguillos Céspedes Daniela , realizada el año 2015 en Santiago de Chile, se enfoca en dos aspectos de la vejez que son importantes en el desarrollo integral de una persona mayor, por un lado la autopercepción de la calidad de vida y por otro la participación y como estos dos factores están relacionados entre sí, esto guiado por los conceptos de la Inclusión Auto referida e Inclusión Secundaria que aluden al capital psicológico de las personas y al capital social respectivamente según el enfoque sociopolítico.

Bajo estos conceptos, el trabajo estuvo guiado por los objetivos específicos que se desarrollaron para orientar la investigación, en primer término tenemos que se deseaba conocer cómo las personas se sienten integradas a la sociedad cuando participan en un grupo, al respecto según los datos aportados por nuestros informantes el participar en un club de adulto mayor se concibe como una forma de estar integrado a la sociedad, se ve como parte de ella, además de esto cabe destacar que el club se transforma para quien lo vivencia en un espacio de importancia vital en sus vidas, la persona a medida que envejece está expuesta a múltiples factores que la pueden llevar a encerrarse en sí misma y alejarse de la sociedad entrando en un estado de marginalidad/exclusión que la hace vulnerable, para el adulto mayor que participa en una organización, para este caso, un club de adulto mayor, este espacio de compartir con personas de su misma edad se integra a su vida como una actividad que “necesita” realizar pues es una forma de acercarse a otros, compartir, distraerse y tener un motivo que lo impulse a salir de lo cotidiano.

Indagando un poco más en lo referente a la participación en un club surge la pregunta de qué sucedería si no estuvieran participando en el club, los informantes fueron categóricos al describir que les sobrevendrían sentimientos de

soledad, desmotivación por la vida, incluso como algo que los “iría apagando” lentamente, una suerte de desolación se aprecia cuando se les pregunto por la no participación.

La investigación sobre *“Factores de bienestar laboral, percepción de los trabajadores mayores de edad”*, realizado por González Gómez de Olmedo María, de la gestión 2013 en Barcelona menciona que por medio de análisis de los grupos de discusión se ve la consistencia evidente y disponible de factores psicosociales y estrés laboral.

Asimismo, por medio de grupos focales se permite adicionalmente una mayor comprensión de los aspectos organizativos, específicos que el colectivo de trabajadores mayores de cincuenta años considera importantes como: la gestión de las relaciones intergeneracionales, reconocimientos a la experiencia y a la aportación, inclusión de estrategias para la participación en los proceso de preparación para la jubilación, de la adaptación específica de las exigencias del trabajo en función de la edad y de las actuaciones orientadas al desarrollo de recursos de afrontamiento individual ante los requerimientos de esta etapa.

Otra de las investigaciones la encontramos en *“Jubilación y calidad de vida en la edad adulta mayor”* de Alpízar Jiménez Idalia de la gestión 2011, realizada en la Universidad Nacional Costa Rica, en el cual establece que el tema de la jubilación ha despertado interés en los últimos tiempos, sobre todo ante los acelerados cambios demográficos y el aumento de la expectativa de vida.

El impacto que puede tener para las personas la transición de una etapa activa a una etapa menos activa puede desencadenar una serie de afecciones que puede ir en detrimento de la salud física y emocional de la persona. Esto sucede porque no se ha podido dar el debido proceso de aprestamiento a la jubilación ni la debida adaptación. La adaptación a la jubilación resulta, por lo tanto, fundamental para poder hacer esta etapa placentera y con calidad.

Dentro de este contexto, adquiere sentido un programa de adaptación a la jubilación, el cual esté orientado a impulsar el acompañamiento gerontológico para la adaptación al retiro laboral de las personas jubiladas de la Universidad Nacional. Desde una visión integral, esta intervención contribuye a una mejor aceptación de la etapa de la vejez y de las transiciones que la acompañan; transiciones que están caracterizadas por una serie de pérdidas dentro de las cuales destaca la pérdida del papel laboral y la declinación del estatus.

Otra investigación la encontramos por medio de las autoras Hermida Paola y Dorina Stefani de la gestión 2011 en Mar de Plata – Argentina, mediante su investigación titulada *“La jubilación como un factor de estrés psicosocial. Un análisis de los trabajos científicos de las últimas décadas”*. La presente revisión bibliográfica tiene por objetivo exponer los hallazgos de diversos estudios, llevados a cabo entre 1978 y 2009, sobre el complejo fenómeno de la jubilación y su impacto en la salud. Se tienen en cuenta, también, como variables relevantes implicadas en este proceso, las redes de apoyo social, propuestas por el modelo de estrés psicológico, y el género y las actitudes hacia la jubilación, como variables externas a dicho modelo.

La localización del material bibliográfico fue efectuada a través de una estrategia de búsqueda en bases de datos. Dicha búsqueda electrónica fue completada con una de índole manual, a partir de las listas de referencias de los trabajos elegidos en bibliotecas de instituciones educativas y públicas. Fueron consultados 98 artículos publicados en revistas científicas, libros y tesis, de los cuales se seleccionaron 62, de acuerdo a la pertinencia en relación al tema objetivo del presente trabajo.

Sobre la base de los resultados obtenidos a través del análisis de contenido, se plantea que, de acuerdo al modelo de estrés psicológico, la jubilación resulta un factor de estrés psicosocial para el adulto mayor, pudiendo contribuir en el desarrollo de algún trastorno psicofisiológico. Intervienen en este proceso las actitudes hacia la jubilación, las redes de apoyo social y el género.

Otra investigación titulada *“Determinantes de la calidad de vida percibida por los ancianos de una residencia de tercera edad en dos contextos socioculturales diferentes, España y Cuba”* realizada por Julio Jorge Fernández Garrido en la Universidad de Valencia el año 2009, presenta una comparación de los casos que permitió obtener la información mostrando otros datos inherentes a la satisfacción y calidad de vida de los residentes que parecían estar ocultos y que a la postre han resultado ser tremendamente significativos. Respecto de estos últimos, se han revelado en primer lugar datos relacionados con el género que evidencian una diferente calidad de vida para hombres y para mujeres dentro del entorno residencial.

Por otra parte, también hemos descubierto la presencia de dos culturas residenciales antitéticas entre los residentes: la Cultura de la Dependencia y la Cultura de la Actividad. Se utilizaron cuestionarios para valorar la capacidad funcional de autonomía básica entre los residentes asistidos (o entre los válidos para corroborar esta calificación), no parece justificado el uso sistemático de cuestionarios para la valoración de la capacidad instrumental entre los residentes.

A nivel nacional se presenta la investigación titulada *“Percepción de calidad de vida y resiliencia del adulto mayor del Centro Nueva Esperanza”* realizada por Caspa Carrillo Claudia Erika en la gestión 2016 en La Paz - Bolivia, la intención de la presente investigación fue describir el grado de relación entre la percepción de calidad de vida y la resiliencia de los adultos mayores, donde se vio que el grado de correlación es positiva media. Lo cual, permitió entender que el adulto mayor, debe comprender y aceptar su vida propia y a partir de su experiencia hacer frente a los cambios personales o perdidos.

A partir de los objetivos planteados podemos concluir que la percepción de calidad de vida de los adultos mayores en un porcentaje mayor es baja (72%), ya que a partir del concepto de buenas condiciones de vida ‘objetivas’ y un alto grado de bienestar subjetivo. Las condiciones objetivas tratan aspectos observables que contribuyen al bienestar, por ejemplo: los servicios con que cuenta la persona,

presencia de enfermedades, el nivel de renta, acceso a bienes, vínculos y relaciones familiares. Los aspectos subjetivos abordan temas como las valoraciones, juicios y sentimientos del adulto mayor en relación a su propia vida. Los adultos mayores ven o consideran varios de estos aspectos escasos en su vida, lo cual influye en la percepción que tiene, es decir que el proceso dinámico que permite a los individuos sobreponerse a situaciones adversas adquiriendo una adaptación y actitud positiva y vital no está presente en su totalidad de acuerdo con los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento WHOQOL-BREF.

Finalmente se concluye que el proceso de envejecimiento en Bolivia es un fenómeno demográfico de gran importancia. El incremento en la población de adultos mayores debe evaluarse en razón de consecuencias sociales, económicas y de salud. No se debe olvidar que las características que definen la vejez radican en la vulnerabilidad en cuanto a salud, capacidad física, desempeño mental y dificultades de adaptabilidad a nuevos entornos sociales y económicos.

Otra investigación titulada “*Calidad de vida en la tercera edad*” realizada por Aponte Daza Vanezka durante la gestión 2015 en La Paz- Bolivia por medio de la Universidad Católica Boliviana “San Pablo”, en el cual se analizó la percepción de la calidad de vida de una persona de la tercera, la misma que es parte de varios grupos sociales. Así como también realizar un análisis de factores que garantizan una vida plena a pesar de los años que tiene. Cuáles son las cosas que hacen que su vida sea digna y que la impulsa a hacer la diferencia entre muchas otras personas que tienen las mismas condiciones de vida y llevan una vida sedentaria. Será que el apoyo que recibe y requiere son las adecuadas para continuar con sus actividades.

Con este trabajo se intenta contribuir a la valoración y enriquecimiento de un grupo de personas que tradicionalmente se halla alejadas del ajetreo diario de las personas jóvenes y que muchas veces son alejadas de sus propias familias y sus actividades por ya no ser capaces de realizar muchas actividades.

1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1. Planteamiento del Problema

El proceso de jubilación en docentes nos orienta hacia la búsqueda de analizar en qué medida el envejecimiento puede conducir a la mejora de la calidad de vida o perturbar de cierto modo su desarrollo.

La condición de una persona en proceso de jubilación puede significar en algunos casos, el descanso por el trabajo realizado durante toda la vida considerando el trabajo remunerado como una carga rutinaria, que a medida que transcurre el tiempo se hace insostenible. Por otra parte, se presentan quienes pretenden seguir vinculados a su trabajo, pero tienen algún grado de limitantes o déficit físicos (asociado al deterioro físico propio del envejecimiento), que no les permite desempeñarse con la fluidez requerida y por tanto optan por jubilarse.

En ambos casos la sociedad en sí utiliza el criterio de la edad cronológica como mecanismo de desvinculación, para determinar el momento en que un individuo debe jubilarse y de esta forma dar su respectivo cambio generacional.

Por tanto, la calidad de vida para personas en proceso de jubilación se vuelve trascendental, pues a la relativa pero evidente pérdida del potencial social o de los recursos materiales y económicos que a menudo acompañan al proceso de envejecer, se suma toda una serie de limitaciones físicas que pueden acabar por disminuir la capacidad para vivir de manera independiente, reduciendo de esta manera tanto la calidad como la esperanza de vida.

Por tanto, el área problemática que se busca comprender es el ámbito psicosocial, a través de un conocimiento de la esfera subjetiva de la calidad de vida de los docentes en su proceso de jubilación, los conceptos y sentimientos que tienen de sí mismos, la pertenencia social y económica y la identificación con los diferentes criterios de envejecimiento.

Ante lo señalado se puede establecer que el envejecimiento es uno de los fenómenos de mayor impacto en nuestras sociedades modernas;

En primer lugar porque, con los avances científicos, aumentan cada vez más las expectativas y posibilidades de vida de los adultos mayores de nuestra población; en segundo lugar, porque esto dificulta en términos económicos la atención de esta población; y en tercer lugar, porque en los países subdesarrollados sigue siendo muy bajo el nivel de aseguramiento social de los adultos mayores (Romero X., 2010, p. 1).

El envejecimiento de la población mundial y sus posibles efectos para las sociedades contemporáneas tuvo un impacto desde finales del siglo pasado. En el caso de América Latina, la Comisión Económica para América Latina (CEPAL, 2004: 12) sostiene que el conjunto de países que integra la región incrementará sensiblemente la proporción de personas de 60 o más años de edad, a través de sus proyecciones este grupo pasará de 8% en el año 2000, a 14.1% en 2020 y llegará a 23.4% en 2050. Pero además, de no cambiar las actuales condiciones en los sistemas de pensiones y jubilaciones en América Latina, las personas que arribarán a la vejez en los próximos años encontrarán abundantes dificultades para vivir de manera decorosa el último tramo de sus vidas (Rodríguez J., Urquidí T., & Mendoza G., 2009, p. 27).

En referencia a los académicos bolivianos sucede algo similar a lo descrito ya que los docentes empiezan a envejecer y los sistemas de pensiones y jubilaciones no son del todo satisfactorios, siendo que las condiciones económicas que ofrecen representan pérdidas sustanciales en las percepciones económicas, pero además, la jubilación significa la pérdida de ingresos que se obtienen mediante fondos concursables periódicamente. Suponiendo que este escenario llegara a concretarse, conviene preguntarse cuáles serían los efectos para las instituciones de educación superior. “La vejez es la última fase del ciclo de vida y supone un cierto deterioro en las funciones del cuerpo causadas por fallas en las funciones fisiológicas a nivel celular” (Vincent J., 2006, p. 78). Sin embargo, no hay una edad exacta para determinar cuándo inicia la vejez ya que es un proceso gradual que no se presenta de la misma manera en todos los seres humanos, además de que el

proceso se ve afectado por variables relacionadas con la calidad de vida de los individuos.

Al respecto, el Centro de Estudios para el Desarrollo Laboral y Agrario (CEDLA), menciona que el monto promedio de jubilación de los beneficiarios del Sistema Integral de Pensiones es menor al de la canasta familiar, y que además los beneficios que reciban los futuros jubilados académicos pasarán a “miserables”, siendo que la actual Ley de Pensiones 065, prevé que un trabajador sólo acceda a una renta máxima de 70% de su salario; cuando en el Sistema de Reparto, desaparecido hace 20 años, los trabajadores podían jubilarse con un mínimo del 70%, habiendo la necesidad de generar una nueva ley que garantice a los jubilados tener rentas de vejez iguales al 100% de su salario, lo que genera que muchos eviten jubilarse porque su pensión sería de un tercio de su sueldo (Erbol digital, 2017, p. s/p).

Aun cuando no hay certeza para fijar una edad en la que disminuyan las capacidades de los académicos, es factible suponer que instituciones de educación superior con plantas académicas integradas preferentemente por personal de 60 o más años de edad tenderán hacia la disminución de su producción, sobre todo en las actividades de investigación y en menor medida en la transmisión de conocimientos. Pero más allá de la edad y los niveles de producción se encuentra la decisión misma de los docentes para jubilarse. Sin embargo, los esquemas de jubilación operan como un factor de peso en la decisión. Por el contrario, en los establecimientos incorporados a los regímenes del sistema boliviano, el monto de las pensiones es sustancialmente menor a los ingresos de un profesor en activo, por lo que, como lo anotan Bensusán y Ahumada (2006, p. 3), los académicos retardarían su jubilación.

Ahora bien, la Universidad Mayor de San Andrés principalmente la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés al igual que como las demás facultades cuenta con profesionales docentes que oscilan entre las edades de 38 a 59 años de edad, reflejando cada año un proceso

de jubilación que deben pasar los docentes, donde cada uno presenta una propia percepción de lo que representa la jubilación y la manera en como lo afronte será determinante para su calidad de vida.

Por tanto, la calidad de vida reflejada tal como lo señala Rodríguez V. y Aguilar A. (2005, p. 18), se enmarca dentro un esquema teórico basado en el desarrollo de la persona y en la satisfacción de las necesidades humanas; del análisis de estas necesidades se desprenden diez principales, tales como la jubilación, salud, vivienda, ocio, estado de ánimo, seguridad, familia, ambiente físico- social, educación y religión.

En este sentido, se busca conocer la percepción de la calidad de vida que presentan los docentes en proceso de jubilación, si los mismos muestran una sensación de bienestar y consideran que sus necesidades son satisfechas o si tropiezan con problemas; conllevando a establecer si su proceso de jubilación se determinaría como una experiencia positiva y oportuna para disfrutar el tiempo libre y liberarse de los compromisos laborales o por el contrario supone una pérdida de poder adquisitivo, descenso en la autoestima, el fin de un ciclo vital y con él ven terminadas las percepciones de autoridad y productividad asociadas a aspectos familiares, socioeconómicos, biológicos y nivel de salud, las relaciones interpersonales y fundamentalmente los aspectos psicológicos; este último visto como una visión donde la persona experimenta una sensación de bienestar cuando sus necesidades están cubiertas.

Lo señalado determina una complejidad de estudio que precisa abordar dos perspectivas básicas, una referida a la calidad de vida tomando como punto de partida el entorno de trabajo y la calidad de vida laboral psicológica tomando como referente al docente. Estableciendo, si la calidad de vida aludirá directamente a los factores que determinan el ambiente de relaciones interpersonales en una organización laboral, que conducirán al individuo a crear juicios de valor sobre su entorno de trabajo, llevando a determinar el grado de bienestar y satisfacción en el

mismo, asociado a aquellas condiciones que contribuirán favorablemente a la satisfacción y bienestar de las personas en su lugar de trabajo.

Por tanto, el estudio sobre la calidad de vida en docentes en proceso de jubilación de la carrera de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés, supone realizar un análisis micro, centrado en el individuo, sobre los modos en que éste experimenta y percibe pasar a una nueva etapa de su vida.

Lo precedido, manifiesta que ante el cese de la actividad laboral que los docentes perciben, puede llegar a provocar una serie de pérdidas sustantivas en el rol social de muchos trabajadores tanto prejubilados como jubilados, como también se presentan cambios personales y sociales que afectan al individuo así como a su entorno familiar y social, para lo cual deben conocerse los distintos factores que entran en juego en la nueva etapa y que adquieren dimensiones diferentes.

Por tanto, si bien este tema es poco estudiado en nuestro medio, es necesario precisar la importancia para la comprensión de la etapa adulta mayor y de manera especial, como insumo para la proposición y consolidación de su calidad de vida, por lo cual se plantea la siguiente pregunta:

1.2.2. Formulación del Problema de Investigación

Al respecto se menciona que la pregunta de investigación es el primer paso para comenzar una investigación, presentándose como un reto por el que pasan todos los que inician una tesis o trabajo.

¿Cuál es la calidad de vida de docentes universitarios en proceso de jubilación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSA, gestión 2018?

1.2.3. Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son los aspectos socioeconómicos en la calidad de vida de

docentes universitarios en proceso de jubilación?

- ¿Qué aspectos biológicos y nivel de salud presentan en la calidad de vida de docentes universitarios en proceso de jubilación?
- ¿Qué aspectos psicosociales presentan los docentes universitarios en proceso de jubilación?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la calidad de vida de docentes universitarios en proceso de jubilación de la de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSA, gestión 2018.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los aspectos socioeconómicos en la calidad de vida de docentes universitarios en proceso de jubilación.
- Conocer los aspectos biológicos y nivel de salud que presentan en su calidad de vida los docentes universitarios en proceso de jubilación.
- identificar los aspectos psicosociales que presentan los docentes universitarios en proceso de jubilación.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La importancia de la investigación radica en la implementación de una metodología abierta, que haga posible el entendimiento de la subjetividad de la jubilación y calidad de vida en una población determinada, así como también el entendimiento de la realidad objetiva.

El interés de la sociedad va creciendo a medida que el fenómeno del envejecimiento va afectando más a las personas que van entrando en la etapa de la jubilación. Por tales y otras razones en la investigación se tomará en cuenta las

diferentes versiones de autores en base a sus aportes y así poder conformar un soporte teórico adecuado y preciso. Dándose la importancia de conocer la calidad de vida de las personas jubiladas no solo a nivel laboral, sino también social, familiar y psicológico.

En este sentido, se establecerá una revisión bibliografía necesaria en base al tema, y lo que se busca es brindar información precisa acerca de las características que deberá contener los factores psicosociales de los jubilados y la calidad de vida, no dejando de lado las diferentes características y cambios que sufren las personas tomando en cuenta las variables que envuelven al tema en desarrollo, por lo cual se considera que el aporte teórico y el resto del estudio a realizarse serán fructíferos para futuras investigación que se realicen con respecto al tema.

Ahora bien, en nuestro país los estudios acerca del tema presentado son muy pocos, más aún en relación a los factores psicosociales, por lo cual, la investigación se dirige al aporte psicológico en relación al problema planteado, mostrando datos y resultados significativos, lo cual conllevara a evidenciar un aporte de la realidad social y psicológica por la que atraviesan los jubilados.

Frente a este suceso la metodología está respaldada por la interpretación y el análisis de los datos y resultados de encuestas acorde a la necesidad que abarca el objeto de estudio, para el análisis de la calidad de vida del docente universitario en proceso de jubilación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSA, gestión 2018.

Por tanto, la finalidad de la investigación conlleva a implicancias teóricas y prácticas que son de importancia para resolver el problema planteado, siendo que las personas en esta etapa de la vida necesitan satisfacer sus necesidades para conllevar y ver la vejez de forma diferente, ya que, si no se determina la calidad de vida, se estaría contribuyendo al deterioro de aspectos socioeconómicos, biológicos, nivel de salud y biopsicosociales, no pudiéndose evidenciar la realidad

en que vive la población en estudio, además se tendrá un impacto de relevancia social por el beneficio que se proporcionaría tanto al docente en proceso de jubilación, a su entorno familiar y a su comunidad.

Asimismo, la investigación permitirá que se presente a la calidad de vida del docente en proceso de jubilación desde una perspectiva multidimensional, con componentes objetivos y subjetivos que comprenden los niveles de satisfacción personal, relaciones familiares, servicios sociales, participación social y oportunidad de toma de decisiones, entre otros.

El estudio, por otra parte, denotará niveles significativos y pertinentes de la proposición de preparación para la jubilación que por sí sola implica una pérdida, tanto del papel profesional, estatus, oportunidades, de contacto social derivado del trabajo (relaciones sociales, contactos interpersonales).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El desarrollo de los fundamentos teóricos en este estudio es un punto fundamental, ya que en este se da a conocer ideas iniciales de desarrollo. Esta importancia recae en que dentro de las funciones de este capítulo se encuentra la sustentación bibliográfica, la cual coadyuva al entendimiento de la temática para generar discusiones fundamentadas que serán la base para el posterior desarrollo metodológico y práctico.

En este sentido, como primer acercamiento y sustento del estudio se presenta el paradigma utilizado el cual se enfoca en el *Paradigma conductual*.

Este paradigma entiende que el estudio de la psicología se debe centrar en el comportamiento visible y que el comportamiento humano se explica por aprendizajes y moldeamientos.

El conductismo rechaza la conciencia (entendida cómo procesos mentales superiores) como objeto de estudio y propone centrarse en la conducta observable y medible para dar un carácter objetivo y determinista a la psicología. Sus estudios se basan en el condicionamiento, es decir, que en cómo los estímulos y las consecuencias resultantes determinan la forma en que se da una respuesta; la repetición de esas situaciones generará un aprendizaje y una experiencia que marcará el quehacer del individuo (mundo.psicologos.com, 2014, p. s/p).

El conductismo se ubica dentro del campo de la conducta, lo que conlleva a este paradigma a demarcar un camino hacia la práctica objetiva, observable y cuantificable y por ende la del conocimiento. A través de lo mencionado se especifican las siguientes referencias teóricas:

2.1. LA VEJEZ

2.1.1. Concepto de envejecimiento: dificultades

Al respecto del envejecimiento se puede mencionar lo siguiente:

El envejecimiento es un proceso que se vive desde el nacimiento por diferentes cambios en niveles físicos, mentales, individuales y colectivos. Estos cambios definen a las personas cuando ya están mayores, pero se debe ver como un proceso natural, inevitables y no necesariamente ligado a estereotipos; como una etapa de la vida apta para “crecer y continuar aprendiendo” (OPS, 2002, p. 23).

Asimismo, se determina que:

El envejecimiento es el conjunto de transformaciones y/o cambios que aparecen en el individuo a lo largo de la vida; es la consecuencia de la acción del tiempo sobre los seres vivos. Los cambios son bioquímicos, fisiológicos, morfológicos, sociales, psicológicos y funcionales (Castanedo C., García M., Noriega M., & Quintanilla M., 2007, p. 29).

Bajo lo precedentemente escrito, se determina que el envejecimiento es un proceso que acarrea una serie de cambios complejos y pérdidas que exigen a la persona la adaptación a nivel intelectual, social y afectivo-emocional, las mismas que dependerán de sus circunstancias tanto biológicas, sociales y psicológicas, así como de los recursos con los que en ese momento cuenta el individuo.

La vejez con frecuencia conlleva otros cambios importantes respecto a roles, posiciones sociales, y la necesidad de hacer frente a la pérdida de relaciones estrechas. Así,

Los adultos mayores suelen concentrarse en un conjunto menor pero más importante de metas y actividades, además de optimizar sus capacidades presentes a través de la práctica y el uso de nuevas tecnologías y compensar la pérdida de algunas habilidades con otras maneras de realizar las tareas (Baltes P. & Freund A., 2005, p.47).

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (2012, p. 48) se considera a la vejez como una etapa de la vida, en la cual está implicada las dimensiones de desarrollo personal, psicológico y sociocultural. Igualmente, la OMS manifiesta una diferenciación necesaria respecto a la Tercera edad y la llamada Cuarta Edad. La Tercera Edad comienza con el cese de la actividad profesional y culmina con la pérdida de autonomía física, mental y económica, en este momento empieza la Cuarta Edad.

Por tanto, el envejecimiento es parte de la secuencia del desarrollo del ciclo vital que va desde su inicio hasta su culminación, y que tiene lugar en todos los sujetos.

Este proceso es el resultado de la interacción de los cambios orgánicos conjuntamente con modificaciones psicológicas a nivel de las capacidades cognitivas, sensorio-perceptivas, personalidad y conducta, y las modificaciones del medio externo que le rodea a la persona, o del contexto social que a su vez está influido por los efectos psicológicos del envejecimiento y las experiencias colectivas e individuales.

De esta manera, la interacción entre estos aspectos puede hacer de la vejez una etapa placentera o bien una etapa de rechazo a la vida, según haya sido el pasado del individuo y la forma como éste acepte al proceso de envejecer.

2.1.2. Reacciones Psicológicas en el proceso de envejecimiento

De acuerdo a Zelada (2003, p. 54), es preciso diferenciar dos conceptos que a lo largo de la vida tendemos a confundir, dos aspectos desde el punto de vista psicológico muy importantes, que son las aptitudes y las actitudes de los (as) adultos(as) mayores:

- Las aptitudes: son las habilidades significativas de las personas.

- Las actitudes: pertenecen al ámbito del sentimiento, la actitud como disposición a actuar.

En la sociedad actualmente se considera un hecho negativo con muchos prejuicios y/o discriminación basada en la edad referida a la autonomía, las personas de la tercera edad son juzgadas negativamente más que las personas jóvenes con todas sus características, en especial en la competencia laboral y el atractivo físico (Papalia, 2005, p. 167).

Al respecto,

La psicología tiene por objetivo el establecimiento de principios básicos que rigen en los fenómenos psicológicos pero también se ocupa de en qué condiciones los comportamientos o atributos psicológicos difieren entre los individuos; o, en otros términos, bajo que supuestos se producen diferencias individuales en el comportamiento de las personas con base en su edad, su sexo, u otras condiciones biológicas o sociales. O sea, hasta qué punto las mujeres difieren de los hombres en ciertas características de la personalidad o, en qué medida, las personas de más educación difieren de las de menos estudios (Fernández B., 1999, p. 1).

Tal como lo explica Erik Erickson en su teoría sobre la personalidad en las ocho etapas de la vida, la persona que ha obtenido una plena madurez al resolver los conflictos anteriores posee la integridad para enfrentar la muerte con un mínimo de temor. Para otros este es un periodo de desesperación por la pérdida de los roles anteriores y de arrepentimiento por las oportunidades perdidas.

Al respecto, si la persona adulta mayor se siente valioso llega a expresar la creatividad y habilidad personal, siendo considerados como entes valiosos y no como una carga para la sociedad (Bazo T., 2004, p. 76), si la persona se siente por lo contrario, conllevará a que una desvinculación tanto a nivel familiar como social, causando una serie de manifestaciones o alteraciones de diferente índole.

2.1.3. Envejecimiento como etapa vital: un ciclo más de la vida de las personas

La perspectiva de ciclo de vida introduce la noción de que la vejez es una etapa más en el proceso total del ciclo vital. Es decir, la vejez no implica necesariamente una ruptura en el tiempo ni el ingreso a una etapa terminal sino que es parte de un proceso (y un proceso en sí misma) donde el individuo continúa “dialogando” con la sociedad, al igual que como lo hace en etapas anteriores. Sin embargo, su aporte más importante ha sido el establecer que, al ser la vejez una etapa más del ciclo de vida (regida por restricciones y privilegios, al igual que otras etapas de la vida), no tendría, por definición, razón para ser una etapa de exclusión social. (Minsal, 2008, p. 19)

Desde este punto de vista, el envejecimiento, se contempla como un proceso abierto que puede suponer tanto pérdida como ganancia en función de cómo se resuelve o no cada una de las encrucijadas. Puede haber maneras de envejecer ciertamente muy negativas, dominadas por el aislamiento, con sentimientos de culpa, de depresión y con temor a la muerte, pero también hay muchas otras altamente positivas. (Papalia, 2005, p. 134)

Por tanto, los adultos mayores consideran esta etapa como un proceso negativo por los estereotipos sociales que se añaden a la tercera edad, visualizándolos/as como incapaces, dependientes e inhabilitados para valerse por sí mismos/as, mediante las percepciones que está tiene a través de los cambios físicos y la edad, excluyéndolos de espacios en los que ellos podrían ser incluidos de acuerdo a sus destrezas y habilidades, así como atendidos/as de forma adecuada a sus necesidades.

2.1.4. Teorías del envejecimiento

Según Aranibar (2007, p. 21), diversas teorías se han ido desarrollando en el tema del envejecimiento a partir de los años 50, la mayoría de ellas basadas en los aspectos funcionales de la vejez, ubicadas bajo el paradigma funcionalista, es decir su enfoque para entender el complejo fenómeno del envejecimiento se

reducía a que cada grupo etario tiene una función estructural dentro de la sociedad y cuando ya ha dejado de “funcionar” en su rol queda marginado de la estructura que lo necesitaba, esta teoría es bastante criticada por los actuales estudios, aludiendo que no se toma en cuenta otros factores sociales que pueden causar la marginación concentrándose solo en el factor “edad”.

2.1.4.1. Teoría biológica del envejecimiento

El envejecimiento es explicado como un conjunto de cambios en nuestro organismo a nivel de maduración física, endocrinológico, inmunológico, celular, genético, neurológicos, entre otros, que tienen profundas repercusiones en el plano psicológico y en el comportamiento. Las teorías de envejecimiento físico tratan de explicar las causas de por qué morimos, en lugar del sueño de vivir eternamente, y están basadas en las alteraciones y depresiones que ocurren en nuestro organismo al pasar de los años, como resultado de nuestra carga genética e interacción con el ambiente. (Moragas, 1991, p. 54)

Desde la teoría biológica, la tercera edad es un proceso asociado a la disminución de la eficacia del funcionamiento orgánico que lleva a la muerte, se refiere a la disminución de las funciones fisiológicas que se presentan en la tercera edad debido al deterioro orgánico. A partir de allí se define un envejecimiento primario y uno secundario.

A medida que las personas envejecen, los sentidos se van alterando progresivamente parte de su funcionalidad, afectando el estilo de vida cotidiana y las relaciones sociales. La pérdida de la visión y/o audición contribuyen al aislamiento social y a la falta de estimulación cognitiva. Con el avance de los años se produce una lentitud de las funciones motrices. La pérdida de velocidad motora se acompaña de: disminución del tiempo de reacción, aumento de la fatiga muscular, dificultad en los desplazamientos fundamentalmente al sentarse y levantarse (temblores). También, mientras el hombre envejece su cerebro va progresivamente perdiendo neuronas y reduciendo el tamaño de estas provocando así problemas neurológicos. (Montalvo, 2011, p. 65)

Por lo cual, los adultos mayores vivencian problemáticas, en cuanto a las condiciones de vida dependiendo del tipo de familia o espacios en los que se encuentren.

2.1.4.2. Teoría sociológica del envejecimiento

El enfoque social engloba a los hábitos sociales, roles del individuo relativo a las expectativas de la sociedad. Una aproximación teórica elaborada dentro de esta perspectiva de análisis es la teoría funcionalista sobre la tercera edad, que considera a la vejez como una forma de ruptura social, y en términos de la teoría del rol, como una pérdida progresiva de funciones. Esta perspectiva social, a su vez, incluye temas como el trabajo, estado civil, la jubilación, residencias del adulto mayor, los cambios en las relaciones personales en la vejez, entre otros. (Papalia, 2005, p. 98)

Una característica esencial de la representación social es que, al ser socialmente compartida, no sólo define al objeto y le da sentido, sino que en cierto modo lo crea, lo construye. La vejez es en definitiva una realidad socialmente construida; por tanto, podemos concluir que: las representaciones sociales son el consenso normativo que regula las expectativas, las actitudes y las conductas de los demás grupos hacia adultos mayores como categoría social, y de los adultos mayores hacia sí mismos como grupo y como individuos. (Freitas, 2013, p. 45)

2.1.4.3. Teoría de la modernización

Por medio de la teoría de la modernización, se tiene como principal supuesto que los individuos van cambiando a medida que lo hacen las sociedades, según su grado de industrialización y pondría de manifiesto que a mayor grado de industrialización es menor el estatus de los individuos mayores, pues no es tan simple establecer este tipo de relación ya que las transformaciones sociales que derivan de los cambios económicos o de la industrialización no tienen las mismas consecuencias para los individuos que la viven, esta teoría dejaría fuera todo el espectro sociocultural de los individuos en su propuesta. (Bazo, 2006, p. 25)

Desde el punto de vista económico la teoría de la modernización destaca la descalificación de los viejos en el ámbito laboral pues las nuevas exigencias generan mayor competitividad y mejor formación en las tecnologías de vanguardia. Dentro de un contexto evolutivo las personas mayores se vuelven obsoletas lo que genera las luchas intergeneracionales por los empleos, al mismo tiempo que acelera el tiempo para la jubilación con las consecuencias correspondientes de mayor pobreza y marginación. (Ortiz de la Huerta, 2005, p. 15)

2.1.4.4. Teoría de la actividad

Hacia la década de los 70 y en respuesta a la teoría de la desvinculación surge la llamada teoría de la actividad, que supone que las personas mayores activas tendrían mayor satisfacción y su adaptación a la sociedad en la que se desenvuelven es mejor.

Se plantea que:

La manera de pensar de nosotros mismos se basa en los roles o actividades que se desempeñan y, por tanto, mucha gente mayor procura continuar con las mismas actividades de su juventud, ya que mantienen las mismas necesidades psicológicas y sociales de etapas anteriores (Bazo, 2006, p. 82).

La actividad es entendida como una concretización individual, que tiene un origen social y es útil para la satisfacción de necesidades. De este modo, la actividad está cargada culturalmente de valores, dirigida a un fin, teleológica y motivada para conseguir una determinada meta. (Romero, 2007, p. 41)

Por otra parte el "rol" que pierde el adulto mayor no significa siempre una frustración. Una vez que el individuo es liberado de papeles anteriores, tiene mayor disponibilidad de su tiempo, para hacer otras cosas que le gustan. (Ortiz de la Huerta, 2005, p. 18)

Se encuentran aspectos positivos y crítica:

Esquema N° 1

Aspectos positivos y crítica en la teoría de la actividad



Fuente: Elaboración propia en base a Ortiz de la Huerta, 2005.

Como se puede observar en el esquema, existen aspectos positivos pero a la misma vez hay críticas sobre ello, siendo que, no todos los adultos mayores conllevan la misma personalidad, diferenciándose en aspectos de toma de decisiones, inseguridad, entre otros aspectos.

Por tanto, se establece un momento emocional que se vive con sentimientos de bienestar, ya que en principio no tendrán una responsabilidad de trabajo; sin embargo, al paso de los días se volverá en aburrimiento, generando la crítica.

2.1.4.5. Teoría de la desvinculación

La teoría de la desvinculación nos explica la interdependencia entre las personas mayores y el contexto social en el cual se desenvuelven pero desde una perspectiva circular, donde el foco está puesto más bien en los aspectos negativos que los mayores tienen de sí mismos por la imagen que reciben de los más cercanos y la sociedad donde se desenvuelven, dicho círculo se transforma en un factor negativo para los mayores ya que las enfermedades que muchas veces sobrevienen en esta etapa y los problemas propios alimentan esta imagen negativa, haciendo muy difícil romper esta circularidad de simbolismos negativos a

los cuales los mayores se ven enfrentados. (Bazo, 2006, p. 20)

La teoría de la desvinculación, también llamada de desacoplamiento presentada en principio sostiene que se produce una desvinculación mutua entre el individuo y la sociedad a la que pertenece. El sujeto va dejando de representar su rol y la sociedad cada vez le da menos oportunidades. (Merchán, 2014, p. 27)

Desde el punto de vista social la teoría de la desvinculación respondería a dos necesidades: por una parte evitar que la desaparición natural de un individuo tenga repercusiones en el sistema y por el otro contribuir a la capacidad evolutiva de la sociedad permitiendo a las jóvenes generaciones retomar los sitios liberados por aquellos que se están retirando, con lo que se estaría evitando el desempleo entre los jóvenes. (Ortiz de la Huerta, 2005, p. 29)

En el cual también menciona aspectos positivos y críticas.

Esquema N° 2

Aspectos positivos y crítica en la teoría de la desvinculación



ASPECTOS POSITIVOS

- Asegura el funcionamiento óptimo de la seguridad.
- Representa una forma ordenada de transición del poder.
- Protege al individuo en situaciones de estrés.



CRITICAS

- Muchos sujetos continúan siendo activos y ejercen sus funciones sociales.
- Subestima la necesidad de interacción sociales.
- Propicio mayor egocentrismo.

Fuente: Elaboración propia en base a Ortiz de la Huerta, 2005.

Por tanto, existen aspectos positivos como el mencionar que tácitamente algunas personas reciben una renta que hace que sigan viviendo de una forma acorde a sus etapa, por lo que, bien la crítica al respecto, ya que no todas las personas mayores trabajan en una institución pública para poder recibir su renta, lo que

conlleva a que aún sigan trabajando con la edad avanzada recibiendo discriminación tanto de su familia como de la sociedad misma.

2.1.4.6. Teoría de la continuidad

De acuerdo a Díaz, la teoría de la continuidad, sostiene que en el proceso de envejecimiento hay una tendencia natural al mantenimiento de los roles que ha venido desempeñando durante su vida. La teoría de la continuidad a diferencia de las dos anteriores propone que no hay ruptura radical ni transición brusca entre la edad adulta y la tercera edad, sino que se trata tan sólo de cambios menores u ocasionales que surgen de las dificultades de la adaptación a la vejez.

La teoría de la continuidad se basa en los postulados básicos:

- El paso a la vejez es una prolongación de experiencias, proyectos y hábitos de vida del pasado. Prácticamente la personalidad así como el sistema de valores permanecen intactos.
- Al envejecer los individuos aprenden a utilizar diversas estrategias de adaptación que les ayudan a reaccionar eficazmente ante los sufrimientos y las dificultades de la vida. (Díaz, 200, p. 23)

Ortiz de la Huerta (2005, p. 31), mencionan que no hay ruptura radical ni transición brusca entre la edad adulta y la tercera edad, sino que se trata tan solo de cambios menores u ocasionales que surgen de las dificultades de adaptación a la vejez, siempre manteniendo una continuidad y estabilidad entre estas dos etapas.

En el cual también menciona aspectos positivos y críticas:

Esquema N° 3

Aspectos positivos y crítica en la teoría de la continuidad



ASPECTOS POSITIVOS

- Rescata el sentido de identidad del individuo a lo largo de su vida.
- Preparación a la vejez.
- Estrategias para la adaptación a la vejez



CRITICAS

- Dificultad para la idea de ya no poder pertenecer a un grupo.
- No todos pueden acceder a la preparación.
- No hay estrategias.

Fuente: Elaboración propia en base a Ortiz de la Huerta, 2005.

En este sentido, se debe buscar una estabilidad en los adultos mayores ya que se encuentran en una etapa de vulnerabilidad, por el hecho de sentirse incomprendidos, solos y con poca importancia.

Se señala que en esta etapa vuelven a la infancia, donde sus defensas inmunológicas bajan, son propensos a adquirir enfermedades, es por eso que se debe preparar al adulto mayor a sobrellevar su vejez.

2.1.5. Situación actual del adulto mayor en Bolivia

En referencia a la situación por el cual las personas al transcurrir los años van pasando, se encuentra la etapa del envejecimiento, dándose una disminución de la tasa de fecundidad y la esperanza de vida que está aumentando, se establece una proporción creciente de las personas adultas mayores.

Ahora bien, de acuerdo al Censo nacional de población y Vivienda 2012 Bolivia tiene 10.027.254 habitantes, de los cuales 893.696 tiene 60 años o más de edad (424.486 o el 47,5% hombres y 469.210 o el 52,5% mujeres).

Es decir 8,9% de la población boliviana tiene 60 años o más de edad. Comparando este dato con el dato de la proporción de personas adultas mayores del Censo 2001, cuando era 7%, es evidente que la población en nuestro país está envejeciendo. Se estima que para el 2020 existirán más de 1 millón de personas adultas mayores y para el 2050 esta cifra llegara a cerca de 3 millones.

Por tanto, bajo las cifras mencionadas el 8,9% de la población es adulta mayor de 60 años (aproximadamente 900.000 personas), se estima que para 2030 el porcentaje será de un 14% es decir a 1,9 millones y para 2050 la cifra subirá al 23% llegando a 4,4 millones.

Asimismo, se establece que el 68,1% de los adultos mayores, cuyas edades oscilan entre los 60 y 65 años, son parte de la población económicamente activa en Bolivia. En las ciudades, los trabajos que desempeñan son independientes, como vendedores o artesanos; en el área rural, la actividad es netamente agraria (La Razón, 2014, p. s/p).

En ese marco, se establece que también el 52% de los adultos mayores vive en pobreza moderada, únicamente el 17% recibe una pensión por su jubilación y el 6,1% es todavía considerado jefe de hogar porque deben velar por el bienestar de sus hijos y nietos. Además, en los centros de orientación socio legal para los adultos mayores, hasta la fecha se reportaron 17.500 denuncias por la vulneración de sus derechos.

A la falta de previsión social se suman los bajos montos de las prestaciones sociales las restricciones impuestas por la privatización del sistema de pensiones en, para el acceso a la jubilación antes de los 65 años.

Como resultado, las personas mayores se ven obligadas a trabajar hasta edades avanzadas para subsistir. Esta situación es similar en el are rural y en el área urbana. Lo cual no significa desconocer a las personas que optan por permanecer activas mientras sus capacidades lo permiten, por la importancia que tiene el trabajo como fuente de identidad, participación social y bienestar personal y familiar.

Ahora bien, en referencia de la situación familiar se puede mencionar según los resultados del Instituto Nacional de Estadística (2017, p. s/p) los que habitaban en hogares unipersonales alcanzan a 8,1% del total de la población, siendo que algunas personas adultas mayores están casados/as o viudos/as.

La persona mayor paulatinamente va limitando sus relaciones sociales hacia su círculo familiar y la situación conyugal se constituye en un elemento de fundamental importancia ya que se siente apego con esta persona; al aumentar la posibilidad de perder la pareja aumenta el sentimiento de desamparo afectivo y soledad, lo que conlleva problemas de orden psicológico y social.

En la actualidad la mayoría de las familias bolivianas en el medio urbano y rural, atraviesan por una difícil situación socioeconómica lo que contribuye a la desprotección, el despojo de sus bienes y marginación de los ancianos por parte de sus familiares.

2.2. JUBILACIÓN

2.2.1. Historia de la Jubilación

Etimológicamente, jubilación proviene del léxico latino *jubilatio*, *jubilationis*, que significa júbilo, canto alegre, gozo, alegría que se manifiesta vivamente. El término jubilación se puede emplear en dos sentidos; por un lado, podemos hacer referencia a un proceso de cambio en el que partimos del desempeño de tareas laborales remuneradas a una vida sin trabajo retribuido; en segundo lugar también empleamos el término jubilación cuando hablamos del periodo de la vida que abarca desde que se abandona el trabajo remunerado en adelante. (Bueno B. & Buz J., 2006, p. 66)

El origen de la jubilación está ubicado en las transformaciones del siglo XIX que cambiaron la sociedad agrícola en una sociedad industrial. Por lo tanto, la jubilación no ha existido siempre en el pasado, puesto que las familias eran los núcleos centrales de la producción, la persona mayor no era apartada del trabajo al cumplir una edad, sino que cambiaba sus tareas por otras nuevas más

adaptadas a su situación. De esta manera la persona no dejaba de ser productiva, ya que seguía siendo útil y representaba un rol relevante para la familia. Así, durante todo el siglo XIX y gran parte del siglo XX el papel del jubilado no se hallaba en la sociedad. (Limón M., 1993, p. 33)

2.2.2. Conceptualizaciones psicológicas sobre la jubilación

De manera general se determina:

La jubilación es, tanto un estado al que se llega y que obliga a asumir un nuevo rol, como un proceso que comienza durante la misma vida laboral y que debería planificarse con tiempo para organizar muchos años de nuestra vida” (Bueno B. & Buz J., 2006, p. 4).

Por tanto, al hablar de jubilación nos enfocamos a un proceso de transición, desde la vida laboral a una vida sin trabajo remunerado, por lo que, la palabra en sí tiene un sentido muy amplio, viéndolo fundamentalmente desde la conceptualización psicológica, se establecerá desde las siguientes particularidades:

2.2.3. Jubilación como proceso de toma de decisiones

De acuerdo a Beehr (1986, p. 51), la jubilación se puede ver como un proceso o como un acto. Realizando un análisis de lo mencionado, la jubilación como un proceso de toma de decisiones se acentúa como una conducta motivada de elección entre varias alternativas posibles.

En otras palabras, este enfoque subraya que los trabajadores deciden retirarse, siendo, quienes eligen disminuir su compromiso psicológico con el trabajo y trasladan esto progresivamente a su conducta, abandonando el trabajo, aspecto que desciende mientras que otras actividades vitales se incrementan, como la implicación con la familia o la acción en la comunidad.

En 1998, Shultz, Morton y Weckerle analizaron empíricamente la influencia de los pull factors (aquellos que atraen hacia la jubilación) y de los push factors (que

empujan a salir del trabajo). Entre los primeros mencionan la posibilidad de implicarse en actividades distintas del trabajo, la falta de necesidad de trabajar y el tener a la pareja jubilada. Entre los segundos incluyen la salud deteriorada, la mala salud de algún familiar, el disgusto con el trabajo, el desacuerdo con el jefe, la imposibilidad de encontrar empleo, el no sentirse apreciado en el trabajo y las políticas de empresa favorecedoras de la jubilación.

Dentro de este enfoque, los autores se basan en las aportaciones generales de la psicología sobre procesos de toma de decisiones para orientar sus investigaciones. Esta perspectiva asume que los trabajadores mayores tomarán sus decisiones sobre la base de las informaciones que tengan de sus propias características y del ambiente, tanto de trabajo como del ambiente en general, que les rodea (Wang M. & Shi J., 2014, p. 38).

Por tanto, este proceso influye en cómo evalúa los resultados asociados a su retiro, explicando por qué la gente se retira, pero no explica cómo influye en la persona jubilada.

2.2.4. Jubilación como una etapa de la carrera laboral

El trabajo va más allá de ser una actividad remunerada, ya que reporta independencia, autonomía y crea nuestra identidad, por lo que muchas personas definen lo que son por su rol profesional. Son muchas las ocasiones en las que cuando una persona habla de sí mismo no puede dejar de lado su trabajo, ser y hacer van unidos, por tanto describe el empleo como una agrupación de actividades, retribuidas o no, de carácter productivo y creativo que mediante el uso de recursos disponibles permite obtener ciertos bienes, servicios o productos. En dicha actividad el sujeto consigue algún tipo de compensación, ya sea material, psicológica o social. (Peiró, 1993, p. 90)

Para Buendía (1997, p. 12) la jubilación conlleva una interrupción de la actividad laboral que la persona ha desarrollado durante muchos años para transformarse en una persona marginada por la inactividad y el aislamiento, sugiere que hay que

cambiar ese rol sin rol, en un rol con rol que aporte responsabilidades, estatus y prestigio social.

Dicha modificación no debe suponer una desmitificación de la relevancia del trabajo durante nuestra vida, sino que se debe ensalzar en el contexto socio-familiar la etapa de la jubilación.

Al respecto, se determina que debe existir un cambio respecto a la jubilación, y que desde una perspectiva completamente cerrada en lo económico y productivo, se debe pasar a una posición psicosocial en la que, sin dejar de lado los aspectos económicos, se cambie del rol sin rol a un papel diferente, en el que la persona jubilada cuente con otros roles relevantes para que pueda proseguir con ellos pese a la jubilación.

2.2.5. La jubilación como un proceso de ajuste

Según Melendez (2010, p. 25), la jubilación es un proceso continuo de ajuste que pasa por una serie de seis etapas que nos pueden dar una idea sobre cómo se desarrollarán las relaciones sociales. Las cuáles son las siguientes:

- a. *Prejubilación*. Se caracteriza porque el individuo se orienta hacia sí mismo, hacia la idea de jubilarse. Durante esta etapa se habla sobre cómo podrá ser la jubilación, fantaseando sobre el tema en algunas ocasiones.
- b. *Jubilación*. Que puede conducir a tres tipos de vivencias alternativas: luna de miel, continuidad con las actividades de ocio planificadas o rutina y la de descanso.
 - Luna de miel: el sujeto intenta realizar todo lo que había deseado antes y no podía hacer. Es un período eufórico. No lo atraviesan todos
 - Continuidad con las actividades de ocio planificadas o rutina: se continúa en contacto con actividades y grupos anteriores a la jubilación, variando únicamente el tiempo de dedicación, que ahora es mayor.
 - Descanso: algunas personas entran en esta fase a partir del momento de la

- jubilación. Se caracteriza por una reducción temporal de la actividad, de manera opuesta a la que se produce en la luna de miel.
- c. *Desencanto y depresión*, que tiene lugar cuando el sujeto percibe que sus fantasías (agradables) sobre la jubilación no se producen.
 - d. *Reorientación*, en la cual se reevalúa la situación y se construyen percepciones realistas de la jubilación (ni todo es positivo, ni todo negativo). En la quinta etapa, las personas desarrollan un estilo de vida rutinario que en muchos casos conduce a la satisfacción en tanto que indica que se ha logrado una estabilidad.
 - e. Por último, en la fase final, el *rol de jubilado* pierde relevancia en tanto que ya está plenamente asumido o es sustituido por otros roles, por ejemplo el de enfermo, o el de abuelo que colabora en casa.

Por tanto, la jubilación es un proceso complejo que afecta de forma sustancial a la persona que se enfrenta al retiro laboral y se ve influenciado por diferentes factores que van a provocar que la persona afronte de una manera u otra la jubilación adaptándose o no al cambio.

De esta manera, la predisposición con la que el futuro jubilado o prejubilado se enfrenta al momento de la salida del mercado laboral va a ser definitorio para su adaptación al nuevo estado.

2.2.6. Importancia de la Pre-jubilación

Se caracteriza por ser una etapa en la que el sujeto se sitúa hacia sí mismo, presentando hipótesis sobre cómo será la jubilación y se fija objetivos más o menos alcanzables.

Agulló (1996, p. 39) indica que, la prejubilación tiene un perfil mixto entre jubilado y desempleado. La prejubilación suele estar vinculada a los excedentes profesionales que provienen de sectores que deben reconvertirse y estas personas no pueden ser recolocadas con lo que los trabajadores se incorporan a partir de los 51 años en adelante al desempleo hasta llegar a los 60 años donde

pasan a la jubilación anticipada, recibiendo mientras se encuentran en situación de desempleo, la prestación por desempleo contributiva y después la complementaria y los suplementos pactados con la empresa hasta obtener unos ingresos económicos semejantes a los que poseía en el puesto laboral.

Por otro lado, se indica que la prejubilación es:

Un acontecimiento para la vida del individuo; en esta etapa de su ciclo vital debe afrontar la adaptación a un mundo nuevo, en donde influyen factores de orden material, de salud física, de relaciones sociales y además supone aprovechar ese tiempo que se tiene cuando el individuo se jubila, se disfruta de lo que se perdido al entrar al mundo laboral que nos obligó a hacer una reestructuración del tiempo, del ocio, de la vida familiar, de las relaciones sociales (Dominguez G. & Vera L., 2014, 117).

“La prejubilación supone una ruptura, un cambio radical en su estilo de vida, en su cotidianidad y tiene consecuencias no sólo para sí mismo/a sino para su entorno más directo, familia, amistades, relaciones sociales, etc.” (Martínez M., Criado V., Sanabria F., & Carcagno C., 2008, p. 16).

Asimismo, en la etapa de asimilación-adaptación, se produce una adecuación al cambio, lo que conlleva la idea de un duelo por la etapa que se deja atrás ligada a su experiencia laboral. El duelo implica la elaboración de esta pérdida y es en un momento posterior cuando se realiza un aprendizaje a la nueva situación vital que debe afrontar la persona prejubilada. La elaboración de duelo y la superación del mismo va a depender de multiplicidad de factores: psicológicos, económicos, sociales, de edad, de formación, salud, etc., y de cómo se combinen estas variables en cada situación personal.

Hay un momento de negociación, de lucha con uno mismo/a y de necesidad de adoptar una postura frente a la situación que se les plantea: elegir entre dejar que te invada el desánimo, la depresión, la desvalorización o hacerla frente y lanzarse a vivir la nueva situación, positivizándola, recuperando el tiempo dedicado al trabajo en una nueva manera de vivir éste para uno mismo/a y su entorno. En la etapa de proyección hacia el futuro, el cambio de actitud se suele sustentar

básicamente en los recursos, en las habilidades personales y las expectativas que dispone cada individuo en particular (Martínez M., Criado V., Sanabria F., & Carcagno C., 2008, p. 47).

2.2.7. Actitud hacia la Jubilación

Uno de los motivos de la jubilación se enfoca hacia una mayor tranquilidad y el afán de disfrutar de la vida (Turner, 1982, p. 26), hechos difícilmente compaginables con la hipótesis que equipara jubilación y enfermedad.

En cambio, sí están todos de acuerdo en que el retiro juega un papel muy negativo si la persona ya jubilada o que va a jubilarse de inmediato ve el retiro (aún al margen de lo económico) como una situación que aminora profundamente la personalidad, ya que lleva a una pérdida de prestigio y debilitar a romper las relaciones con los colegas de profesión o trabajo; en definitiva, a que uno se sienta inútil frente al grupo y la sociedad.

Existiendo profesiones que con más facilidad inducirán esta valoración negativa y consiguientemente en este ámbito no se deseara el retiro; así sucede con muchos que ejercen profesiones liberales y análogas; los que trabajan por cuenta propia o en empresas pequeñas donde pueden desempeñar un papel reconocido y estimado, tampoco verán con muy buenos ojos la jubilación.

En cambio, si la aprecian y la desean una gran parte de los que trabajan en grandes empresas y fábricas.

Ahora bien, diversos autores sostienen que una actitud positiva hacia la jubilación representa un indicador de adaptación saludable frente a la nueva realidad del adulto mayor que ha dejado de trabajar (Mishara B. & Riedel R., 1986, p. 63).

Al respecto, se define la actitud como una predisposición aprendida, que consiste en responder a los estímulos de un modo desfavorable o favorable. En otras palabras, la tarea que es vista únicamente como medio para ganarse la vida sin otras connotaciones afectivas, puede abandonarse sin quebranto, sí con el retiro la subsistencia queda suficientemente garantizada; en cambio, si el trabajo

además de permitirle a uno ir viviendo, le proporcionará también un cierto prestigio y determinado número de contactos y relaciones sociales que valoran positivamente, en una palabra si le hacen sentirse a uno persona importante en estos casos será más difícil abandonarlo. Relacionado con esta temática hay otro aspecto que es preciso tomar en consideración: no solo la clase o tipo de trabajo puede influir mucho en la valoración del retiro, sino también el modo como uno se liga con la tarea o la ocupación.

En el fondo la jubilación comporta abandonar los roles habituales en los que uno se sentía competente y por lo mismo seguro; si no se ha "aprendido" nuevos roles, nuevas formas de actuación y de relacionarse con los demás. Si uno estima que aquellos roles, junto con la seguridad, le daban autoridad y prestigio y en ello basaba la estima de sí mismo, con la jubilación todo este montaje se desmorona, y es de sobra conocido que sin un mínimo de autoestima la vida se hace más difícil, sino imposible.

2.3. CALIDAD DE VIDA

2.3.1. Aproximación histórica

En cuanto a la calidad de vida, su término es reciente, apareciendo hacia 1975 y tiene su gran expansión a lo largo de los años ochenta.

Su origen proviene principalmente de la medicina para extenderse rápidamente a la sociología y la psicología, desplazando otros términos más difíciles de operativizar como felicidad y bienestar. Pero aunque el término es reciente, bajo la forma de preocupación individual y social por la mejora de las condiciones de vida, existe desde los comienzos de la historia de la humanidad (Moreno Jimenez & Ximénez Gómez, 1996, p. 23).

En este sentido, y bajo lo precedentemente señalado se puede relacionar la calidad de vida con términos afines a la salud, bienestar y felicidad, resultando difícil de hablar de un enfoque histórico, ya que es más actualidad que historia. Al respecto señala García Riaño (1991, p. 29), que no existen referencias históricas bibliográficas del concepto calidad de vida en sí. Su desarrollo tiene dos fases

claramente delimitadas.

La primera de ellas surge con las primeras civilizaciones, se extiende prácticamente hasta finales del siglo XVIII y se preocupa básicamente por la salud privada y pública.

La segunda aparece con el desarrollo de la concepción moderna del estado, y la instauración de una serie de leyes que garantizan los derechos y el bienestar social del ciudadano, proceso extremadamente reciente que converge con la aparición del "estado del bienestar" y que algunos consideran un fenómeno en vías de autolimitación si no de extinción (Harris, 1989 citado en García Riaño, p. 56).

Ahora bien, realizando una aproximación histórica se establece que en la civilización egipcia, hebrea, griega y romana crearon la gran tradición occidental de la preocupación por la salud del sujeto, atendiendo factores de higiene personal alimenticia, como en Grecia y la ingeniería sanitaria de conducción y eliminación de aguas, como en Roma.

Durante la Edad Media, presidida por el cristianismo, se produjo una reacción, de forma que el desprecio por lo mundano y la "mortificación de la carne" condujo al abandono personal y público, a un cambio de las conductas en relación con la higiene privada y pública, abandonándose las formas más elementales de saneamiento, cerrándose los baños públicos y despreocupándose de la salubridad e higiene de los lugares públicos (Piédrola, 1991, p. 89).

Asimismo, se puede mencionar en palabras de Piédrola (1991, p. 23) que ni el Renacimiento ni el largo transcurso de toda la Edad Moderna produjeron cambios sustanciales en la mejora de la calidad de vida y en el desarrollo de los derechos sociales. Hay que esperar el tardío siglo XVIII y los comienzos del siglo XIX para asistir a una legislación en la que se trata de la regulación del trabajo y del descanso, de la enfermedad y de los accidentes, de la maternidad, de la vejez y de la muerte, emergiendo paulatinamente el área del bienestar social del problema de la simple salud pública.

Por tanto, el reconocimiento de los derechos humanos y de los derechos de los

ciudadanos en los estados del siglo XIX dio lugar a nuevas formas de calidad de vida consistentes en el reconocimiento de la actividad y de la acción individual, de la lucha política y de la libertad de asociación y reunión, de la libertad de creencias, de opiniones y de su libre expresión.

El concepto de calidad de vida ganaba así una nueva frontera social y política. En este contexto la calidad de vida se ha asociado al desarrollo económico, a la instauración de un mercado de consumo y a la adquisición de bienes materiales, privados y públicos. El posible error en esta última fase ha consistido en vincular la calidad de vida al puro desarrollo económico, olvidando los aspectos más cualitativos del concepto (Blanco Abarca, 1985, p. 45).

A lo largo de su desarrollo histórico, el concepto de calidad de vida se ha caracterizado por su continua ampliación.

De forma sucinta podría considerarse que si inicialmente consistía en el cuidado de la salud personal, pasa luego a convertirse en la preocupación por la salud e higiene pública, se extiende posteriormente a los derechos humanos, laborales y ciudadanos, continúa con la capacidad de acceso a los bienes económicos, y finalmente se convierte en la preocupación por la experiencia del sujeto de su vida social, de su actividad cotidiana y de su propia salud.

2.3.2. Aproximación al concepto de calidad de vida

Levi y Anderson (1980, p. 55), asumiendo una propuesta de las Naciones Unidas, enumeran los siguientes componentes en cuanto a calidad de vida:

Esquema N° 4 Componentes de la calidad de vida



Fuente: Elaboración propia en base a datos de Levi y Anderson, 1980.

En este sentido, el conjunto objetivo de todos estos componentes constituye el nivel de vida de los pueblos y las personas. Aunque las dimensiones que lo compongan puedan ser constantes, sus elementos se integran en un algoritmo específico que depende de las circunstancias históricas, de los pueblos y de las personas. Un segundo aspecto básico de la definición es su necesidad de incluir los aspectos objetivos y los subjetivos. Levi y Anderson (1980, p. 91) la definen como una medida compuesta de bienestar físico, mental y social, tal y como lo percibe cada individuo y cada grupo.

Shin y Johnson (1978) proponen una definición que puede ser operativizada en "la posesión de los recursos necesarios para la satisfacción de las necesidades y deseos individuales, la participación en las actividades que permitan el desarrollo personal y la comparación satisfactoria con los demás" (Shin & Johnson, 1978, p. 92), aspectos todos que dependen del conocimiento y la experiencia previa del sujeto.

Desde esta perspectiva, la calidad de vida aparece como la intersección de las áreas objetivas y subjetivas, incapaz de ser evaluada a partir de uno sólo de sus dos polos o focos. Como ocurre con una elipse, necesita la referencia a ambos focos para poder ser descrita.

La calidad de vida objetiva pasa necesariamente por el "espacio vital" de las aspiraciones, de las expectativas, de las referencias vividas y conocidas, de las necesidades y, en último término, de los valores de los sujetos, y es a través de él como se convierte en bienestar subjetivo (Blanco Abarca, 1985, p. 34).

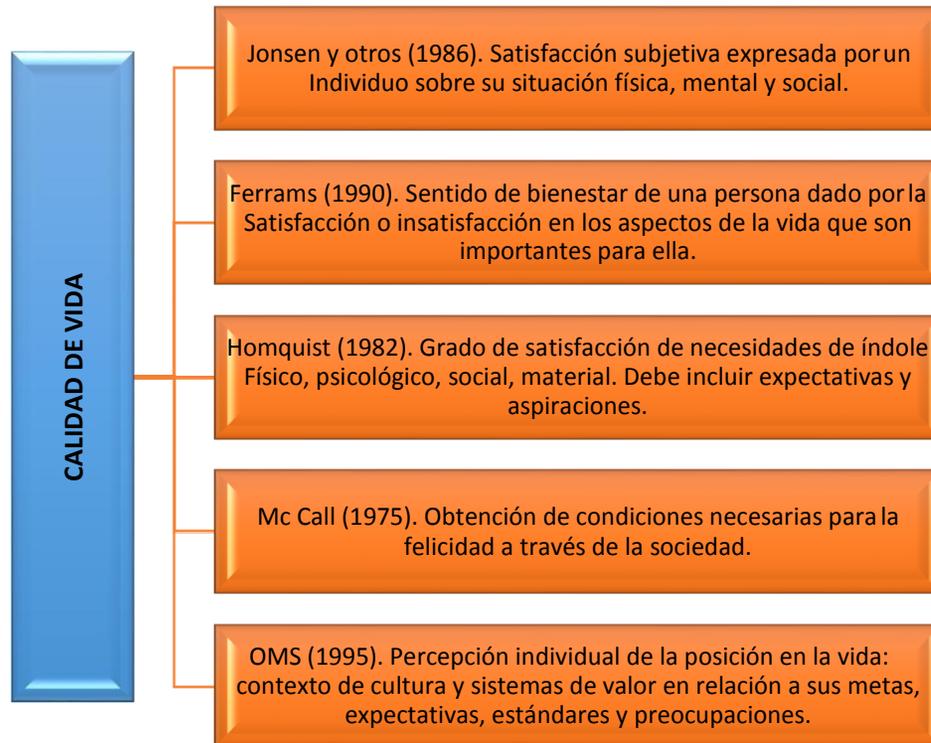
Sin embargo, no bastan los bienes objetivos para generar la satisfacción, además es necesario desearlos. No es extraño entonces que surjan problemas cuando se trata de determinar quién debe evaluar o determinar la calidad de vida.

Desde esta perspectiva, y desde el campo de la psicología, la calidad de vida es un concepto básicamente referido al tipo de respuesta individual y social ante el conjunto de situaciones reales de la vida diaria.

Es decir, aunque recoge los componentes del bienestar objetivo, se centra en la percepción y estimación de ese bienestar, en el análisis de los procesos que conducen a esa satisfacción y en los elementos integrantes de la misma.

Como otras definiciones se encuentran las siguientes:

Esquema Nº 5 Definiciones de calidad de vida



Fuente: Elaboración propia en base a Pelayo Terán José en “Calidad de vida y calidad de vida relacionada con la salud”, recuperado de <http://www.unioviado.es/psiquiatria/docencia/material/BASESPSICO&SALUD&ENF/2011-12/28BP-CALIDAD-VIDA-CVRS.pdf>.

Entre los diferentes elementos integrantes del concepto de calidad de vida se encuentra principalmente el de salud y eso hasta el punto de que en determinados enfoques no sólo es el valor predominante sino aglutinante ya que de un lado el nivel de salud le afecta directamente, de forma que gran parte de la varianza de las actividades diarias puede estar en relación con la salud. De otro, repercute indirectamente en ella al afectar al resto de los valores o elementos que están presentes en la calidad de vida: trabajo, ocio, autonomía, relaciones sociales, etc.

2.3.3. Elementos subjetivos y elementos objetivos de la calidad de vida

La calidad de vida es una combinación de elementos objetivos y subjetivos.

2.3.3.1. Elementos objetivos

Para Lechuga, López y Saucedo (2000, p. 24), el ingreso, la esperanza de vida, la tasa de crecimiento, la tasa de fecundidad, las pirámides de edad, la densidad de la población, los grados de marginación, la dinámica poblacional, la mortalidad, los servicios de salud; son indicadores de satisfactores objetivos de la calidad de vida.

Por su parte, Torres (1990, p. 49) menciona que la calidad de vida tiene que ver con el grado en que se satisfacen las necesidades humanas en un lapso y lugar determinados; grado que se expresa a través de indicadores cuantitativos “que por lo regular se reducen al nivel de ingresos” de una familia o comunidad.

Según Daltabuit y otros (1997, p. 66), en la actualidad el concepto de calidad de vida define el nivel objetivo como las necesidades básicas de vivienda, servicios, salud y empleo.

Por tanto, en este tipo de definiciones se pueden encontrar en gran número, las variaciones mínimas como se puede observar con los dos últimos autores, lo que se puede establecer que es el carácter objetivo de los elementos que las constituyen ya que un individuo está satisfecho con la manera en que sus necesidades básicas están cubiertas.

Ante tal aseveración, según Sobrino y Garrucho (1995 citado en Torres, p. 76) el bienestar objetivo tiene que ver con el nivel de educación no formal, la situación material de la vivienda y las condiciones de salud; la satisfacción de necesidades para proporcionar un nivel de vida mínimo incluyen los requerimientos de alimentación, vivienda, vestidos y muebles, así como servicios de agua potable, alcantarillado, electrificación, transporte, educación y salud. Por lo que, es necesario reflexionarse si existe o no una correspondencia entre el nivel de ingresos y las diferentes necesidades de las personas, en otras palabras mientras unos están felices y satisfecho con un nivel de ingresos otros pueden no estarlo.

2.3.3.2. Elemento subjetivo

En el caso de definiciones de calidad de vida que se refieren al aspecto subjetivo de las personas, se encuentra la definición se encuentra que “calidad de vida tenemos al compararnos con otras personas o grupos con los que se coexiste y, segundo, cuál es la velocidad y orientación que determinarán la calidad de vida a futuro” (Abreau, 2000, p. 23).

Ante la definición precedida que realiza Abreu sobre el concepto objetivo de calidad de vida se concluye que es un fenómeno dinámico no lineal que articula lo cuantitativo y lo cualitativo. En esta misma línea, Para Darkey y Rouge (Garduño, 2003, p. 56), la definición de calidad de vida tiene que ver con el sentido de bienestar de una persona, su satisfacción con la vida y su felicidad o infelicidad.

La calidad de vida no se reduce a la apreciación de la felicidad o del bienestar, estos son indicadores de ella; la calidad de vida se define a través de una serie de elementos o dimensiones que le dan sentido, sin embargo, el grado de satisfacción, que determina si existe o no una buena calidad de vida, depende de la percepción de bienestar y de la felicidad de las personas (Cummins, 2000, p. 185).

En esta definición se puede observar que aunque la vida tenga múltiples dimensiones y se manifieste en distintas actividades o posesiones de los sujetos, lo que es verdaderamente importante es la percepción que tengan las personas acerca de si son felices o no con la vida que poseen. Además de ese bienestar, la diversión, la felicidad infelicidad, la autoestima, las relaciones interpersonales, el trato en la familia y en la escuela, son parte elemental de la experiencia subjetiva.

2.3.3.3. Dimensiones de la calidad de vida

Tratamos de desarrollar tan sólo un esquema tentativo o esbozo de las condiciones que, expresadas en términos de indicadores en una primera aproximación, configuran la calidad de vida en el ámbito familiar.

La caracterización de la calidad de vida se efectúa aplicando a un determinado

contexto las siguientes dimensiones de calidad de vida que Schalock (1994, 1995) ha propuesto: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos (Schalock, 1995, p. 23).

Para cada una de estas se establecerán algunos indicadores y algunos elementos de carácter más cualitativo que se tratan de expresar en términos de indicadores.

- Por una parte, se basa en dos recientes estudios sobre la calidad de vida realizados por el Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS, 2000, p. s/p).

Su análisis ha permitido seleccionar aquellos indicadores sociales que se refieren a la familia o que pueden ser aplicados a ella.

- Por otra parte, la revisión precedente sobre la acción educativa familiar, que ha permitido completar el primer conjunto de indicadores con la propuesta e incorporación de otras condiciones de calidad, fundamentalmente, de tipo educativo.

Por tanto, en esta caracterización de la calidad de vida en el contexto familiar constatamos que la visión que se obtiene mediante la inclusión de los indicadores sociales, se enriquece con la consideración de otras condiciones valiosas que están presentes en dicho contexto.

Por una parte, en el conjunto de los indicadores presentados, un número importante de ellos es de carácter educativo y, por otra, la propia educación posibilita el logro de otras condiciones que constituyen también indicadores de calidad. Asimismo, se tiene que señalar la propia satisfacción personal que pueden producir las realizaciones educativas.

Ahora bien las dimensiones de la calidad de Vida principalmente se asocian a la salud mental, la integración social y el bienestar general.

Por su parte, la Organización Mundial de la Salud considera seis dimensiones entre las cuales se encuentran el físico que refleja el dolor, malestar, cansancio, sueño y descanso; el psicológico que determina a los sentimientos positivos, labor de reflexión, aprendizaje, memoria, concentración, autoestima, imagen u apariencia corporal y sentimientos negativos; el grado de independencia que conlleva la movilidad, actividades de la vida diaria, dependencia respecto a medicamentos o tratamiento y capacidad de trabajo; relaciones sociales; entorno que determinaría la seguridad física, entorno doméstico, recursos financieros, atención sanitaria y social, actividades recreativas, entorno físico y transporte y por último se menciona la dimensión espiritual que establece a la religión y las creencias personales

Para el presente estudio, se tomarán las 4 dimensiones del grupo de investigación WHOQOL (1998, p. 123), determinando las particularidades siguientes:

2.3.3.4. Dimensión física

Dentro de esta dimensión se encuentran aspectos tales como el dolor físico, la energía, el sueño, la movilidad o movimiento, la actividad física, la medicación y el trabajo.

Por tanto, se determina que una adecuada nutrición, deporte e higiene son indispensables para cultivar la dimensión física, para lograr el equilibrio del ámbito afectivo, intelectual y espiritual.

El desarrollo físico individual pasa por una serie de etapas como son: los cambios sensoriales, el paso de niño (a) a adolescente, de adolescente a adulto, de adulto joven a adulto mayor, esta serie de retos requieren que se realicen algunos ajustes y que se definan nuevos papeles sociales y condiciones biológicas por ejemplo: el retiro, los cambios en la actividad psicomotora y las pérdidas que acompañan las distintas etapas del ciclo de vida; todas estas variables se investigan dentro del ámbito de salud para realizar cambios en situaciones no deseadas para mejorar el área física del ser humano (Itson, 2010, s/p).

La promoción de estilos de vida saludables implica conocer aquellos comportamientos que mejoran o deterioran la salud de los individuos. Las conductas saludables son aquellas acciones realizadas por el ser humano con las cuales se obtienen consecuencias físicas y fisiológicas inmediatas y a largo plazo que repercuten en el bienestar físico y en la longevidad (Oblitas, 2004, citado en Itson, 2010, s/p).

2.3.3.5. Dimensión psicológica

Comprende los sentimientos tanto positivos como negativos, pensamientos, autoestima, estimación, aprecio y espiritualidad.

La dimensión psicológica se centra en la mente, y recoge la idea de la persona como ser dirigido a metas y dotado de un conjunto de procesos que le permiten guiar su conducta creativa y armónicamente en el contexto cambiante donde se dan las diversas situaciones en que participa (Quintana S., 2016, p. 1).

Asimismo, esta dimensión incluye aspectos cognitivos que conducen a percibir, pensar, conocer, comprender, comunicar, resolver problemas, relacionarse, representarse a sí mismo y a los otros, actuar, ser agente; aspectos afectivos, como las emociones y los motivos, y otros aspectos que generan esperanza, estima y confianza en uno mismo y en otros; aspectos conativos, como la perseverancia en la acción y otros componentes de la voluntad como el autocontrol.

Así, el funcionamiento y el desarrollo de la mente es dependiente del cuerpo para recibir la información y trasladar a acción concreta el resultado final de sus procesos (Quintana S., 2016, p. 2).

2.3.3.6. Dimensión social, relaciones sociales

Esta dimensión principalmente está compuesta por la relación con las personas, el apoyo de otros y la sexualidad del individuo.

Así se denomina al conjunto de los factores vinculados a las interrelaciones entre las personas y a la vida en sociedad. Puede entenderse la dimensión social como lo relacionado a la socialización de un individuo.

Siendo que, los seres humanos satisfacen sus necesidades materiales y simbólicas en grupo, ya que una persona siempre necesita de otras para alcanzar su plenitud, y por lo tanto debe desarrollar todas las herramientas inherentes a su dimensión social.

2.3.3.7. Dimensión medio ambiente

Esta dimensión se constituye principalmente por la seguridad, el lugar de residencia, la situación económica o financiera, los servicios, la información, el ambiente, el transporte y ocio.

En otras palabras, se refiere al desarrollo armónico entre la diversidad de ecosistemas, el hombre y su ambiente en el mismo territorio, de modo tal que se puedan llevar a cabo los objetivos de orden social, económico y cultural.

2.3.4. Elementos importantes en la calidad de vida de los adultos mayores

De acuerdo a Campos T., León A. y Rojas G. (2010, p. 23), entre los elementos importantes en la calidad de vida en adultos mayores se presentan los siguientes:

2.3.4.1. Especificidad

La calidad de vida en las personas mayores tiene características específicas en las que no intervienen factores propios de otros grupos de edad, por ejemplo, el retiro laboral, aumento en la presencia de enfermedades crónicas, amenazas a la funcionalidad, cambio en las estructuras familiares y en los roles sociales, entre otros.

La especificidad va a depender del contexto demográfico, histórico, cultural, político y social en el cual se experimente la vejez (tanto grupal como individualmente) porque, desde el punto de vista individual, no es lo mismo

envejecer siendo pobre que teniendo recursos económicos, o en un país desarrollado que en uno en vías de desarrollo. (Campos T., León A., & Rojas G., 2010, p. 43)

2.3.4.2. Multidimensional

La calidad de vida contempla múltiples factores, entre ellos la dimensión personal (salud, autonomía, satisfacción) y la dimensión socioambiental (redes de apoyo y servicios sociales) (Campos T., León A., & Rojas G., 2010, p. 47).

Toda persona mayor, incluso en los casos más extremos, puede aspirar a mayores grados de satisfacción y bienestar, así como a mejorar su calidad de vida. Los avances en la aproximación a este tema se visualizan en el cambio de enfoque que ha ocurrido en los últimos años, hoy se entiende al adulto mayor como:

Un ser complejo y multidimensional; en cuyo bienestar influyen distintos aspectos, no solo económicos, sino también su salud, el apoyo familiar y social, el nivel de funcionalidad, su grado de participación en la sociedad y su historia de vida, entre otros factores (Fernández B., 2009, p. 21).

Por tanto, reducir el concepto a un solo ámbito resulta insuficiente. Entonces, se puede convenir que las características de género, sociales y socioeconómicas determinan tanto las condiciones de vida de los individuos como sus expectativas y valoraciones, y en consecuencia su apreciación sobre qué es una buena o mala calidad de vida.

2.3.4.3. Aspectos objetivos

La calidad de vida considera indicadores objetivos para poder medirse en la realidad. Se trata de aspectos observables que contribuyen al bienestar, como por ejemplo: los servicios con que cuenta la persona, presencia de enfermedades, el nivel de renta, acceso a bienes, vínculos y relaciones familiares, entre otros (Campos T., León A., & Rojas G., 2010, p. 50).

2.3.4.4. Aspectos subjetivos

El concepto calidad de vida implica aspectos subjetivos como las valoraciones, juicios y sentimientos del adulto mayor en relación a su propia vida, tales como: búsqueda de trascendencia, aceptación a los cambios, percepción de bienestar, percepción sobre la discriminación y el rol del adulto mayor en la sociedad, entre otros (Campos T., León A., & Rojas G., 2010, p. 62).

2.4. ASPECTOS ESPECÍFICOS DE LA CALIDAD DE VIDA LABORAL EN EL DOCENTE

2.4.1. El contexto docente

El actual modelo educativo supone un aumento de las demandas y exigencias generando un alto grado de descontento entre los profesores, debido a que no perciben los suficientes recursos personales ni laborales para poder hacer frente a las nuevas exigencias del sistema de enseñanza (Martínez I. & Salanova M., 2004, p. 32). Así, los estudios sobre las transformaciones en la organización del trabajo docente tienen como referente ineludible las reformas educativas implementadas, por lo tanto, la investigación sobre su malestar requiere de un análisis detallado respecto de los cambios en el contexto y en la organización del trabajo (Chávez R. & Quiñones M., 2007, p. 17).

El clima psicosocial hace referencia a la percepción de aquellas condiciones que se encuentran presentes en una situación laboral y que están directamente relacionadas con la organización, el contenido del trabajo y la realización de la tarea, y que pueden afectar tanto al bienestar o a la salud física, psíquica o social del trabajador como al desarrollo del trabajo (Martín D. & Pérez B., 1997, p. 10).

Por lo tanto, el clima laboral en las organizaciones es fundamentalmente un fenómeno colectivo que refleja las características particulares de un contexto social.

Siendo que, los cambios que enfrentan actualmente los docentes incrementan el riesgo de percibir una mala calidad de vida laboral ocasionada en muchos de los casos por conflicto o ambigüedad de rol, ya que frecuentemente los docentes deben dedicar su tiempo a varias tareas no solo relacionadas con sus alumnos, sino también con las familias y otras derivadas del centro escolar en las que debe participar y le restan tiempo para terminar todas sus actividades.

En este sentido, García y Gadea (2008, p. 33), argumentan que en el lugar trabajo se producen exposiciones a factores de riesgo que pueden dar lugar a alteraciones de la salud y del bienestar de los trabajadores, lo que conlleva a un malestar docente como causa inherente a la profesión de la enseñanza, caracterizado por la insatisfacción con el trabajo, por la disminución de la implicación personal en el mismo, lo que provoca cada vez más casos de absentismo, cambio de centro, abandono de la profesión o deseos expresados de hacerlo, agotamiento, cansancio físico, ansiedad, disminución de la autoestima, sentimientos de culpa, algunos tipos de neurosis, estrés y depresión.

Travers y Cooper (1997, p. 45) señalan a los “obstáculos de los docentes” como la fuente de su agotamiento, refiriéndose a la constante interacción con alumnos y con la parte formal o estructura del centro, además de los cambios en la enseñanza, inseguridad laboral y la ambigüedad de rol, resaltando que éstas situaciones representan un obstáculo que favorece el estado de insatisfacción laboral.

En las organizaciones educativas la exposición a los riesgos psicosociales es cada vez más habitual e intensa, lo que hace conveniente y precisa la identificación, evaluación y control del clima grupal con el fin de evitar sus riesgos asociados al estrés, a la salud y la seguridad en el trabajo (EU-OSHA, 2007, p. 123).

2.4.2. Influencia del Clima psicosocial y Personalidad en la calidad de vida del docente

En las organizaciones educativas, la práctica de la enseñanza abarca componentes que interactúan con elementos afectivos e interpersonales que

tienen que ver con la experiencia del docente, con el contexto de trabajo y con su identidad personal y éstas juegan parte importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El rol del docente en este proceso, puede ser definido como la suma de expectativas y demandas sobre las conductas que se espera desarrolle en su ámbito profesional. Sin embargo en el ámbito laboral del docente no se identifican con claridad esas expectativas y las demandas son cada vez más fuertes.

McBer (2001, p. 56), realizó un estudio sobre el tipo de situaciones que afectan al docente y las clasificó en tres dimensiones: personal, profesional y situacional.

- *La dimensión personal*, hace referencia a aquellas situaciones que interfieren en su vida disminuyendo el tiempo de descanso y convivencia familiar por llevar trabajo a casa.
- *En la dimensión profesional*, se relaciona la afectación del docente con el tiempo que en muchas ocasiones debe dedicar a resolver problemas de conducta grupal (indisciplina, mobbing, bullying, etc.) a lo que se añade el hecho de tener que atender situaciones de tipo administrativo que la institución le demanda.
- *La dimensión situacional*, se relaciona con la influencia de las condiciones del lugar de trabajo, tales como, el espacio físico que ocupa para realizar sus tareas y por los factores psicosociales, socioeconómicos y demográficos que rodean su lugar de trabajo.

En este sentido, respecto a la dimensión personal de los docentes, existe evidencia empírica de que cada vez en mayor medida se considera tanto a nivel académico como a nivel social que la conciliación trabajo-familia es parte de la calidad de vida laboral, algunos estudios han demostrado que cuantas más horas trabaja una persona, mayores niveles de conflicto trabajo-familia experimenta, además que se ha demostrado que las personas cuya familia interfiere en sus trabajos, experimentan mayores niveles de estrés laboral y tienen dificultades para desempeñar sus tareas laborales (Anderson S., Coffey B., & Byerly R., 2002, p. 17).

En la dimensión profesional del docente, existe una situación de juicio y desconfianza entre los centros educativos, profesores, padres y alumnos. La sospecha de falta de profesionalidad de los docentes está presente en muchas de las relaciones que éstos deben de establecer y quebranta la necesaria confianza mutua. Las críticas permanentes sobre el bajo nivel educativo de los estudiantes, sobre los problemas de convivencia en los centros y sobre las malas condiciones de la enseñanza despiertan la alerta en los ciudadanos y en las familias y extienden la sensación de desconfianza ante el trabajo de los profesores.

El desarrollo profesional del docente exige pues el desarrollo humano de dicho docente. El docente puede dominar la planificación didáctica, manejar el proceso evaluativo, conocer a la perfección las tareas didácticas participativas, poseer todos los conocimientos propios de su especialidad, etc. Pero si es una persona inmadura, con una personalidad conflictiva y defensiva, incapaz de trabajar en equipo y de comunicarse adecuadamente con sus alumnos, su crecimiento profesional se verá afectado constantemente por el fracaso y la frustración (Fernández A., 2007, p. 3).

Algunos estudios sobre los docentes y los modelos de enseñanza se han referido a esta la profesión como una carrera que está íntimamente relacionada con el compromiso y advierten que la promoción profesional en éste ámbito está estrechamente vinculada con la obtención de cierta jerarquía y estatus (Maclean R., 1992, p. 69).

Según Huberman (1992, p. 19) la vida profesional de los docentes atraviesa habitualmente por varias fases que señalan seis grandes períodos: formación inicial, iniciación, estabilización, nuevas preocupaciones, alejamiento o responsabilidad y declive profesional cuando se aproxima la edad de jubilación.

2.4.3. Docentes en proceso de jubilación

Se determina a la prejubilación como la posibilidad de jubilarse que puede ser remota o próxima.

En esta fase las descripciones peyorativas acerca de la jubilación pueden hacer más difícil el proceso, otorgándose mitos y creencias sobre lo negativo de la jubilación, para lo cual es necesario los programas preparación psicológica que introducen un esquema lógico de posibles problemas con los que el jubilado puede enfrentarse y les ofrecen técnicas para abordarlas (Skoknic C., 1998, p. 160).

Para entender el proceso de jubilación de docentes, es fundamental enfocarnos hacia los ciclos vitales del profesorado, entendidos como la interacción de la maduración personal con la experiencia acumulada por la práctica de la enseñanza y la influencia social de la institución donde se desarrolla la carrera profesional (Fernández C., 1995, p. 55).

Por tanto, el conjunto de características personales y eventos biográficos que atañen específicamente a un docente como individuo forman parte de sus ciclos de vida profesional y explican sus comportamientos y aspiraciones profesionales. Nias J. (1989), distingue cuatro fases:

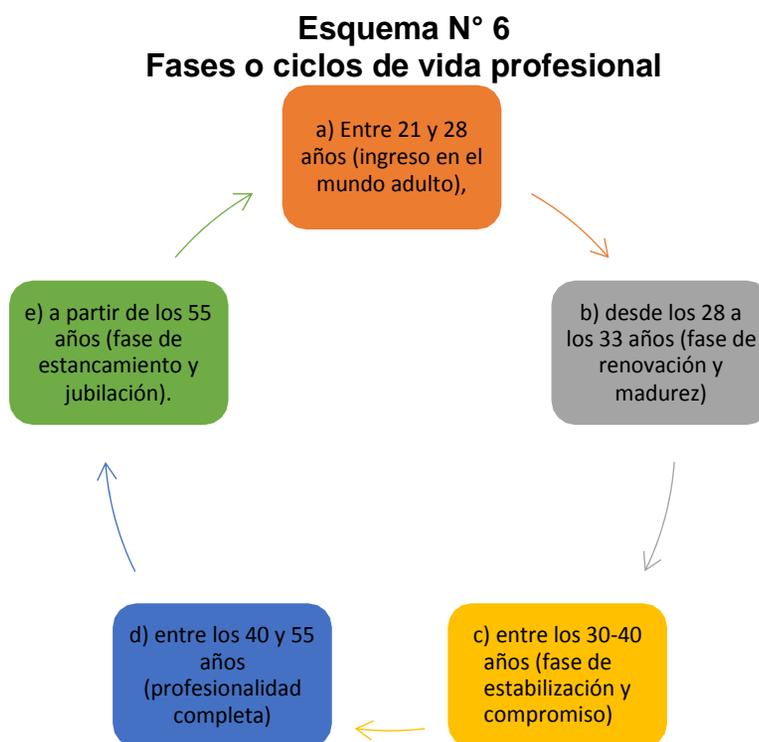
- a) etapa de iniciación o de preocupación por sobrevivir,
- b) etapa de identificación y preocupación por el cumplimiento total de las obligaciones docentes,
- c) etapa de consolidación y preocupación por la mejora
- d) etapa de implicación en la docencia más allá de la enseñanza del aula (cargos de gestión, etc.).

Leithwood (1992, p. 23) distingue cinco ciclos en la carrera docente:

- a) iniciación de la carrera,
- b) estabilización,
- c) diversificación y búsqueda de responsabilidades,
- d) etapa de envejecimiento y estancamiento
- e) preparación para la jubilación (distanciamiento y serenidad).

Para Huberman (1989, p. 176), después del inicio de la carrera, del ciclo de estabilización y del de diversificación, entre los 25 y 35 años de experiencia se llega a una meseta en el desarrollo profesional que corresponde a un periodo de relativa tranquilidad o equilibrio y entre los 35 y 40 años de experiencia profesional se entra en la fase de la jubilación que se caracteriza por el progresivo abandono de las responsabilidades hasta llegar a la retirada, que puede ser serena o amarga, dependiendo de las circunstancias personales del jubilado.

De acuerdo a Sikes (1985, p. 56) se distingue cinco fases o ciclos de vida profesional:



Fuente: Elaboración propia en base a Sikes, 1985.

Sikes (1985, p. 60) nos ofrece datos de gran interés sobre cómo afectan a los docentes los procesos específicos debidos a la edad. Su trabajo se centra en la perspectiva que sustentan los profesores sobre los procesos de la edad y la madurez que los lleva a sentirse mayores frente a los alumnos que siempre tienen la misma edad.

En este sentido, a partir de los 50-55 años, los profesores sienten que están viviendo un declive paulatino, por eso la jubilación suele considerarse como algo atractivo.

Hacia el final de la trayectoria profesional, el profesorado se siente libre, sereno, con gran experiencia, autoridad e infinidad de recursos para resolver cualquier tipo de situación problemática.

En esta fase, el docente ha ganado reputación por el tiempo que lleva en la enseñanza y la cantidad de generaciones de alumnos a los que ha enseñado. A esta edad, los docentes obtienen mucha satisfacción cuando conocen el éxito en la vida de sus alumnos y, si estos consiguen fama y notoriedad, se siente parte del proceso que lo ha hecho posible (Fernández C., 1995, p.188).

En consecuencia, docentes en proceso de jubilación pueden entender que la institución en la que desarrollan su trabajo, la universidad, les plantea exigencias que no pueden cumplir fácilmente; pueden considerar que la universidad no presta la debida atención a sus necesidades y problemáticas específicas como profesores con experiencia y expertos. Esta situación puede llevarles a decidir adelantar la edad de jubilación o a desvincularse de la universidad una vez jubilados (Morales N., Medina D., & Fernández C., 2015, p. 203). Sin embargo, debe concebirse al conocimiento y la experiencia como bienes valiosos en la sociedad, que cuesta mucho construir y conviene, por tanto, proteger y aprovechar en los procesos de innovación de la educación universitaria.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

En referencia a la metodología este presenta actividades sucesivas para satisfacer los objetivos planteados en la investigación y de esta manera analizar e interpretar la información.

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación en su desarrollo se define como un tipo de estudio **descriptivo natural**, que tienen como objetivo:

Indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades; y así proporcionar su descripción (Hernández Sampieri & otros, 2006, p. 102).

Este tipo de investigación realizó una descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos de factores psicosociales de jubilación y calidad de vida, estando dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales en el entorno a docentes universitarios en proceso de jubilación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSA de la ciudad de La Paz y su interés se centra en explicar, por qué ocurre un hecho y en qué condiciones se da este o porque dos o más variables están relacionadas.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es:

El propósito de responder a las preguntas de investigación planteadas y cumplir *con los objetivos del estudio, el investigador debe seleccionar o desarrollar un* diseño de investigación específico. Cuando se establecen y formulan hipótesis, los diseños sirven también para someterlas a prueba (Hernandez & otros, 2014, p. 205).

La presente investigación se sometió bajo el diseño **no experimental – transaccional** que viene a determinarse como el “observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (Hernández & otros, 2014).

Por tanto, las inferencias sobre la variable calidad de vida se efectuó sin intervención o influencia directa, observándose tal y como se da en su contexto de docentes en proceso de jubilación.

Es decir, esta investigación no experimental es un estudio que se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, la selección y organización de los sujetos o la alteración del contexto natural o social en que se realiza la investigación, como es el propósito de este trabajo.

Así mismo, en referencia a lo transaccional, mediante el cual se recolectó información en un sólo momento, en un corte de tiempo transversal aplicado a docentes universitarios en proceso de jubilación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSA, de esta manera proporcionó datos para entender el tema estudiado.

3.2. VARIABLE DE ESTUDIO

- **Calidad de vida**

Se tomará solo una variable atributiva ya que, “no se pueden manipular, sino solo observar; representan características humanas (sexo, posición social, el grupo sanguíneo)” (Biblio3.url.edu, 2018).

En este sentido, la variables atributiva se determina por las características que poseen las personas o los objetos de estudio, que son consustanciales a su naturaleza, son características propias de quienes las poseen tal es el caso de la de docentes universitarios en proceso de jubilación.

3.2.1. Definición Conceptual

a) **Calidad de vida.**- Se entiende como un concepto que refleja las condiciones de vida deseadas por una persona en relación con ocho necesidades fundamentales que representan el núcleo de las dimensiones de la vida de cada uno que son: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos (Mingo & Escudero, 2008).

3.2.2. Definición operacional

Cuadro 1. Operacionalización de la variable atributiva calidad de vida

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumentos
Calidad de vida	Datos de identificación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sexo ➤ Edad ➤ Estado civil 	1. Femenino 2. Masculino 1. 50 a55 2. 56 a61 3. 62 a67 4. 68 a más 1. Soltero (a) 2. Casado (a) 3. Unión libre 4. Divorciado (a) 5. Viudo (a)	Cuestionario
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nivel académico ➤ Ocupación actual ➤ Condiciones de la vivienda 	1. Licenciatura 2. Diplomado 3. Maestría 4. Todas las anteriores 5. Doctorado 1.A dedicación exclusiva 2.A tiempo completo 3.A medio tiempo 4.A tiempo parcial (tiempo horario) 1. Buena 2. Regular	

	Aspectos sociodemográficos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tipo, ocupación y/o tenencia de la vivienda ➤ Cantidad de dependencias ➤ Personas que viven en el hogar ➤ Número de hijos/as ➤ Edad que tienen sus hijos/as 	<p>3. Mala</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Propia 2. Alquilada 3. Cedida por familiares 4. Heredada <ol style="list-style-type: none"> 1. (un dormitorio y cocina) 2. (un dormitorio, cocina y baño) 3. (dos dormitorios, cocina, sala y baño) 4. (tres dormitorios, cocina, sala y baño) <ol style="list-style-type: none"> 1. Solo/a 2. Madre y padre 3. Madre, padre e hijos 4. Madre o padre hijos 5. Madre, padre, hijos y otros parientes <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 a 3 hijos 2. 4 a 6 hijos 3. 7 a 9 hijos 4. Más de 9 hijos 5. Ninguno <ol style="list-style-type: none"> 1. Menores de 10 años 2. 11 a 18 años 3. 19 a 25 años 4. 26 a 33 años 5. Más de 33 años 6. Ninguno 	Cuestionario
	Aspectos familiares	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Total de ingreso mensual ➤ Personas que contribuyen al ingreso ➤ Actividades realizadas a nivel familiar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2.000 a 2.500 Bs. 2. 3.000 a 3.500 Bs. 3. 4.000 a 4.500 Bs. 4. 5.000 a 5.500 Bs. 5. Más de 6.500 Bs. <ol style="list-style-type: none"> 1. Padre 2. Madre 3. Ambos 4. Hijos 5. Otros parientes <ol style="list-style-type: none"> 1. Juegos y paseos 2. Deporte 3. Apoyo escolar 4. Ninguno 	Cuestionario

	<p>Aspectos socioeconómicos</p> <p>Aspectos biológicos y nivel de salud</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades familiares y el impedimento de realizar lo que desea ➤ Apoyo familiar para resolución de problemas ➤ Falta de dinero para realizar actividades ➤ Oportunidades laborales ➤ Recursos económicos suficientes para cubrir necesidades básicas ➤ Presencia de afección en su salud ➤ Enfermedad acorde a su edad ➤ Problemas de sueño ➤ Hábitos alimenticios ➤ Estado de salud ➤ Automedicación ➤ Realización de actividades con otras personas ➤ Relación con compañeros de trabajo ➤ Edad e impedimento ➤ Exclusión de actividades ➤ Apoyo de amigos ➤ Utilización de entornos comunitarios ➤ Discriminación y rechazo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siempre 2. Muchas veces 3. Pocas veces 4. Nunca <ol style="list-style-type: none"> 1. Siempre 2. Muchas veces 3. Pocas veces 4. Nunca <ol style="list-style-type: none"> 1. Siempre 2. Muchas veces 3. Pocas veces 4. Nunca <ol style="list-style-type: none"> 1. Siempre 2. Muchas veces 3. Pocas veces 4. Nunca 	
--	---	---	--	--

	Aspectos psicológicos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respeto en su entorno ➤ Alcance de metas y objetivos ➤ Pasado y sensación de felicidad ➤ Lleno de energía ➤ Futuro y perspectivas ➤ Satisfacción con su vida presente ➤ Percepción del nivel de calidad de vida ➤ Características de la calidad de vida 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siempre 2. Muchas veces 3. Pocas veces 4. Nunca <ol style="list-style-type: none"> 1. Muy baja 2. Baja 3. Media 4. Alta 5. Muy alta <ol style="list-style-type: none"> 1. Tengo mi propio concepto de calidad de vida (Objetivos) 2. La calidad de vida tiene valores comunes en las diversas culturas (Universal) 3. La calidad de vida enmarca al ser humano en un todo (Holístico) 4. La calidad de vida cambia de acuerdo a cada persona (Dinámica) 	Cuestionario
--	-----------------------	--	--	--------------

Fuente: Elaboración propia.

Es preciso mencionar que con respecto al término *proceso de jubilación* es un atributivo a la variable calidad de vida por ser característica o propiedad del sujeto de medición que en este caso son *los docentes universitarios* ya que más de representar como una variable se representan como una característica del proceso del desarrollo humano de la persona.

Teniendo como particularidad que el investigador se involucró en el estudio por medio de una variable atributiva como el de “calidad de vida”, por el cual no se pretende mejorar o aumentar la misma (aunque podría intentarlo con la ayuda de un programa acorde a las necesidades de docentes en proceso de jubilación), o caso contrario deteriorar la calidad de vida por intentar manipular esta variable (lo

cual no sería ético hacer), lo único que podrá hacer es detectar los factores de la calidad de vida, estando presente esta variable en un grado determinado y seleccionado para que formen parte del estudio de docentes en proceso de jubilación.

3.3. POBLACIÓN Y SUJETOS

3.3.1. Población

La población es “la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (Tamayo, 1997, p. 114). En este sentido, la investigación se desarrolló con docentes universitarios en proceso de jubilación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSA, estableciendo la siguiente población:

Cuadro Nº 2
Población del total de docentes de la Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación

Docentes por carreras	Mujeres	Hombres	Total
Ciencias de la Educación	8	16	24
Psicología	9	7	16
Turismo	10	11	21
Lingüística e Idiomas	5	16	21
Bibliotecología y Ciencias de la Información	6	6	12
Literatura	2	6	8
Filosofía	1	9	10
TOTAL	41	71	112

Fuente: Elaboración propia con datos de <http://www.umsa.bo/web/guest/dpto.-personal-docente>.

Por tanto, la población o universo de la investigación fue de 112 personas.

3.3.2. Muestra

Para la presente investigación se utilizó la muestra **no probabilística**, siendo que requiere no tanto una representatividad de elementos de una población sin un cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema (Hernandez Sampieri

& otros, 2006, p. 227).

De esta manera, se eligió a 30 docentes universitarios en proceso de jubilación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSA.

Cuadro N° 3
Muestra de docentes en proceso de jubilación de la Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación

Docentes por carreras	Mujeres	Hombres	Total
Ciencias de la Educación	2	4	6
Psicología	2	3	5
Turismo	2	3	5
Lingüística e Idiomas	2	3	6
Bibliotecología y Ciencias de la Información	2	2	4
Literatura	1	2	4
Filosofía	1	1	2
TOTAL	12	18	30

Fuente: Elaboración propia con datos de <http://www.umsa.bo/web/guest/dpto.-personal-docente>.

Respecto a este tipo de muestreo se establece por conveniencia ya que permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (Otzen T. & Manterola C., 2017, pág. 230). Estas muestras se seleccionan solo porque son fáciles de reclutar y porque el investigador no consideró seleccionar una muestra que represente a toda la población. Esta es una de las razones por las que los investigadores confían en el muestreo por conveniencia, que es la técnica de muestreo no probabilística más común, debido a su velocidad, costo-efectividad y facilidad de disponibilidad de la muestra (Question Pro, 2016)

Este tipo de muestreo se caracterizó por un esfuerzo deliberado de obtener muestras "representativas" mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos. Este muestreo se utilizó para aquellas personas a las que se tiene fácil acceso.

Por tanto, se decidieron a los elementos que integraron la muestra, considerando a través de aquellas unidades supuestamente típicas de la población que se desea conocer.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. Técnicas de Acopio de Información

En cuanto al instrumento de recolección de datos se utilizó el Cuestionario (*Ver anexo 2*).

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación. (Hernández Sampieri & otros, 2006, p. 250)

El cuestionario se utilizó para averiguar los hechos realizados con las condiciones y prácticas vigentes, así como para realizar encuestas sobre actitudes y opiniones; además, con frecuencia se emplea con fines de orientación, de planificación de situaciones en las cuales se encuentra, con fines de recoger información de intereses, actitudes y del ajuste personal-social de las personas.

Para obtener respuestas objetivas y exactas se formularon las preguntas de manera tal que se especifiquen y expliciten los aspectos que determinan el problema que se investiga.

De la misma forma, en la construcción del cuestionario se utilizaron escalas, siempre que sea posible, con el fin de facilitar la medición y tabulación de resultados. En ese sentido, se elaboró un conjunto de preguntas con opción múltiple y cerradas dirigidas a los sujetos de investigación.

3.4.1.1. Validación

La validación estuvo establecida bajo el **juicio de expertos**, por el cual se solicitó

a docentes especialistas en el área a que realicen un juicio sobre el instrumento elaborado desde un punto de vista metodológico el que de cierto modo constituyo el único indicador de validez de contenido del instrumento de recogida de datos o de información (*Ver anexo 1*).

En este sentido, se presentó una encuesta realizada por el propio investigador universitario Ramiro López, con la guía metodológica del tutor Dr. Porfidio Tintaya Condori, mismo que guio todo el proceso de elaboración del mismo, en referencia a la validación por juicio de expertos se tuvieron a 3 profesionales entendidos en el tema mismo que son establecidos en anexo 1, quienes dieron su juicio sobre la preguntas permitiendo analizarlas y en casos particulares volverlos a replantear para realizar su correcta aplicación.

En este caso el cuestionario fue denominado “Cuestionario de calidad de vida de docentes universitarios en proceso de jubilación de la Facultad De Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSA”, realizado y aplicado en la gestión 2018.

Igualmente presentó como objetivo el generar criterios respecto a la calidad de vida de docentes universitarios en proceso de jubilación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSA. Es preciso mencionar que se realizó la validación de la variable atributiva calidad de vida misma que contemplo las características propias del proceso de jubilación plasmadas en el cuestionario que presenta su medición que en este caso son los docentes universitarios ya que más de representar como una variable se representan como una característica del proceso del desarrollo humano de los sujetos a investigar.

3.4.1.2. Validez

Se ordenó las escalas desde los puntajes más altos a los puntajes más bajos. Se realizó el análisis de ítems por el método de discriminación de escalas de Edwards y Kilpatrick.

3.4.1.3. Confiabilidad

La confiabilidad fue hallada a través del método por mitades (Split-half Reliability) se calculó el coeficiente de Spearman-Brown. La correlación entre mitades fue de 0.6831, el coeficiente de Spearman fue de 0.8117. Asimismo, se calculó el índice Kuder Richardson, el cual fue de 0.8613.

3.5. AMBIENTE O ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN

Los cuestionarios se aplicaron en cada carrera de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés de la ciudad de La Paz.

La prueba se administró en cinco sesiones durante cinco días por las mañanas, en el horario de 9:00 a 10:00.

Asimismo, su aplicación fue de manera individual, durante veinte minutos (previo aviso a los sujetos), con un total de seis personas por día.

3.6. PROCEDIMIENTO

Los datos del trabajo de campo fueron obtenidos directamente de docentes de las carreras de Ciencias de la Educación, Psicología, Turismo, Lingüística e Idiomas, Bibliotecología y Ciencias de la Información; Literatura y Filosofía de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés de la ciudad de La Paz, en lo posible en las propias aulas donde los docentes imparten sus clases, por lo que se consideraran los siguientes momentos:

- Previa entrevista con cada docente para solicitar su apoyo en referencia a la investigación sobre calidad de vida de docentes universitarios en proceso

de jubilación.

- Selección de las unidades de observación
- Concentración de los docentes en aulas para impartir clases en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación – UMSA.
- Presentación y conocimiento general de la investigación a los docentes.
- Aplicación del cuestionario.
- Revisión de los materiales recogidos.

CAPÍTULO IV

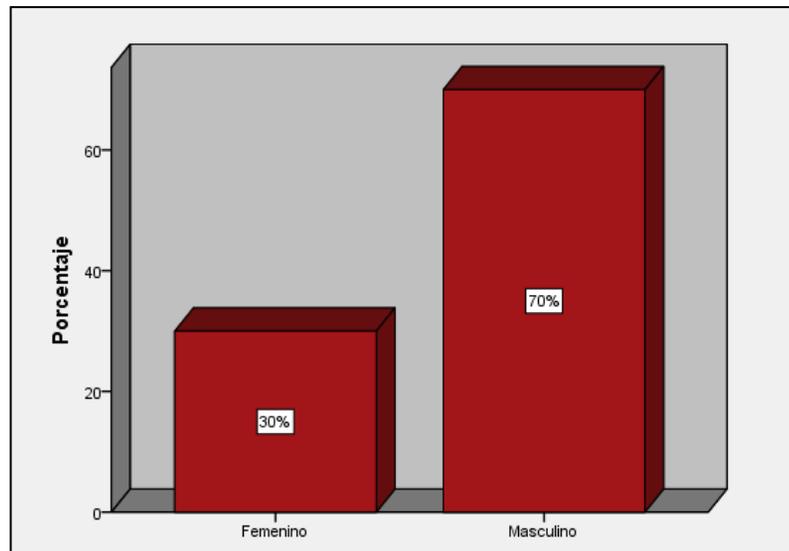
RESULTADOS

Una vez realizado el proceso de validación por expertos en relación al cuestionario, se prosiguió con su aplicación a 30 docentes en proceso de jubilación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés de la ciudad de La Paz, obteniéndose resultados que se presentan en gráficos indicando los ítems y respuestas por medio de las dimensiones de datos de identificación, aspectos sociodemográficos, aspectos socioeconómicos, aspecto biológicos y nivel de salud, relaciones interpersonales y aspectos psicológicos.

4.1. RESULTADOS EN REFERENCIA A DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Sexo

Gráfico 1. Sexo



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Interpretación y análisis de datos

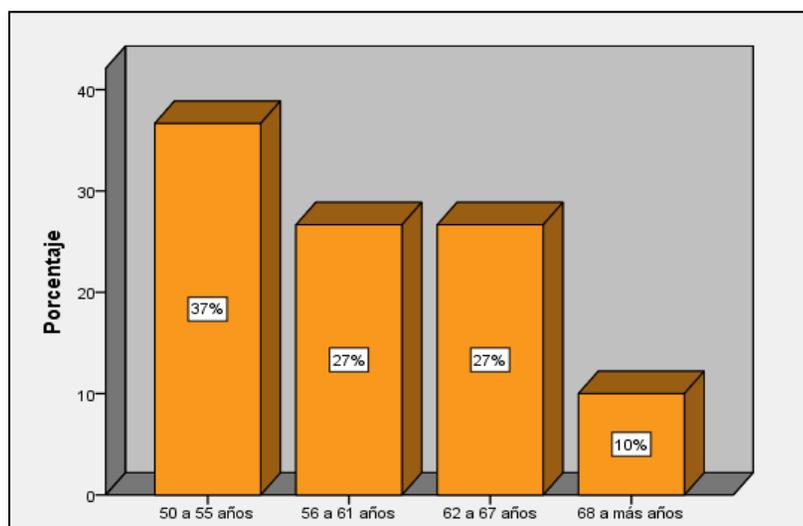
En referencia al gráfico 1, respecto al sexo de docentes encuestados de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de

San Andrés, se puede establecer que en un 70% es de sexo masculino, siendo que el 30% restante corresponde al sexo femenino.

Estos datos reflejan la preponderancia de los hombres en relación a mujeres docentes en educación superior, por lo que es necesario efectivizar la dimensión de igualdad de género para lograr cambios en la sociedad con la función de generar concientización en estudiantes de manera que se empoderen en el tema de igualdad y con su intervención profesional generen cambios positivos en la sociedad.

2. Edad

Gráfico 2. Edad



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Interpretación y análisis de datos

Tal como se muestra, la edad de docentes encuestados en un 37% es de 50 a 55 años, el 27% manifiesta que se encuentra entre las edades de 56 a 61 años, otro 27% menciona que presentan las edades entre 62 a 67 años y finalmente el 10% señala que se tendrían de 68 años hacia adelante.

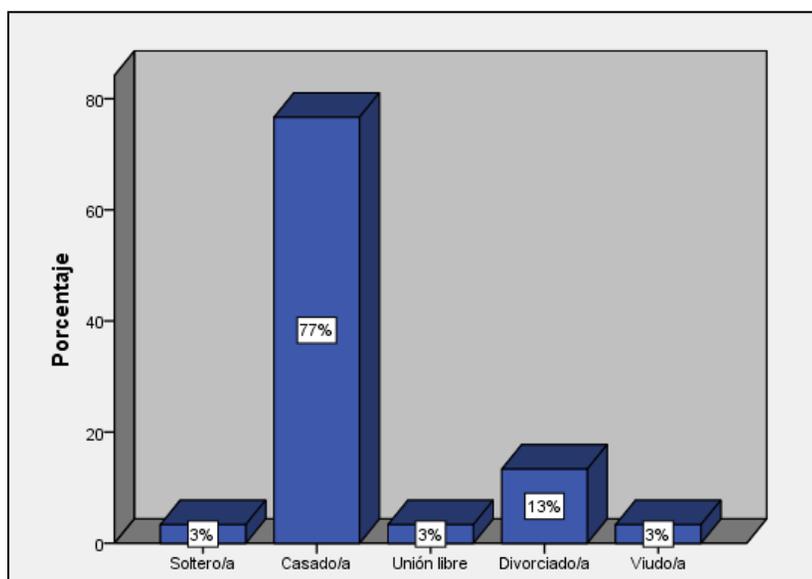
Por los datos obtenido se puede manifestar que la edad en el proceso de envejecimiento no puede ser una construcción social, porque no todas las

personas con la misma edad muestran el mismo nivel de envejecimiento (Hidalgo J., 2002).

Lo que sí es evidente es que durante ese proceso de envejecimiento se da una serie de cambios, conforme transcurre el tiempo, tales como cambios en la personalidad, en los papeles sociales, en la capacidad de ajuste o de adaptación al entorno.

3. Estado civil

Gráfico 3. Estado civil



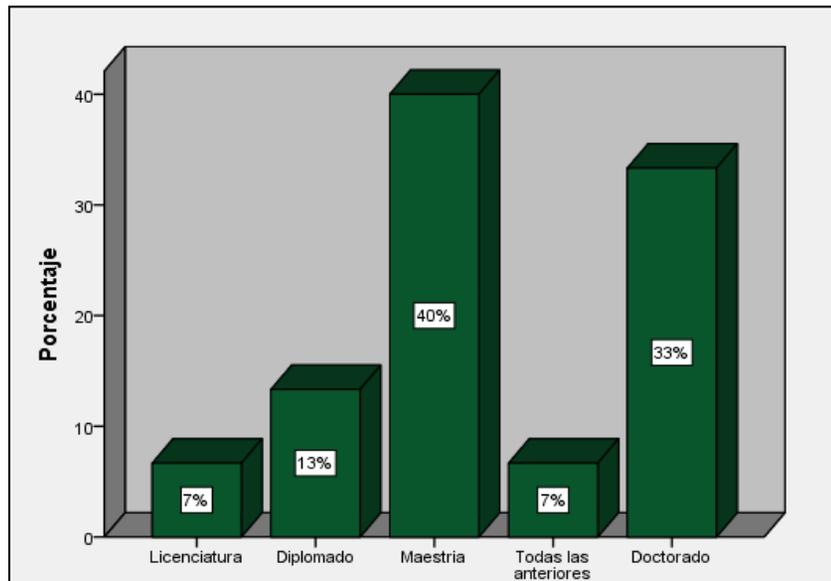
Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Interpretación y análisis de datos

En cuanto al estado civil de docentes en proceso de jubilación se tiene que en un 77% se encuentran casados/as, en un 13% indican que son divorciados/as, el 3% señala que es soltero/a, otro 3% manifiesta ser viudo/a y finalmente un 3% indica que vive en unión libre.

4. Nivel académico

Gráfico 4. Nivel académico



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

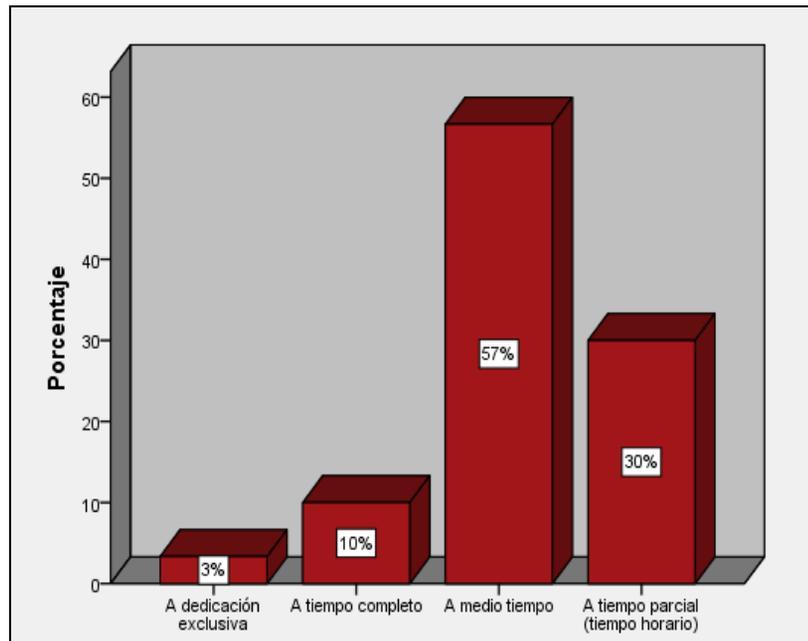
Interpretación y análisis de datos

Los datos proporcionados respecto a la formación académica y tal como muestra el gráfico 4 establecen que un 40% presenta pos grado a nivel Maestría, el 33% manifiesta haber cursado Doctorado.

En este sentido, cada docente perfila su formación académica a nivel Maestría y Doctorado, denotando que se preocupan por cuestiones específicas referentes a su área de conocimiento, basado en la especificidad del conocimiento que funda su profesión, manifestando que entre más conocimientos específicos acumule mejor será su desempeño profesional como docente universitario.

5. Ocupación actual como docente

Gráfico 5. Ocupación actual como docente



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

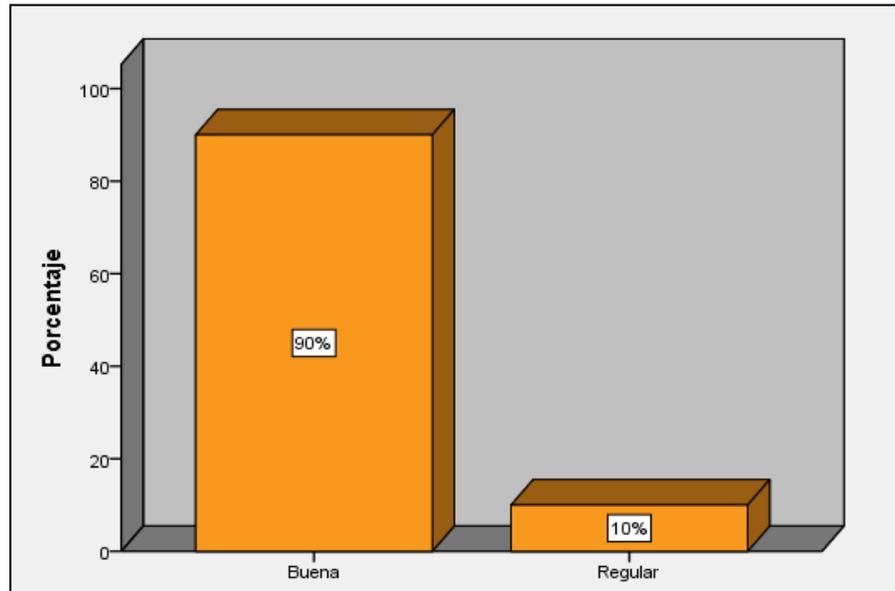
Interpretación y análisis de datos

En referencia a la ocupación actual como docente se encuentra que en un 57% mencionaron que son docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación a medio tiempo, en otro porcentaje se encuentra que un 30% indica que es docentes a tiempo parcial es decir a tiempo horario.

Los datos revelan que un porcentaje mayoritario es docente a medio tiempo y a tiempo parcial, conllevando a suponer que los mismos realizan otras actividades en otras instituciones o se concentran en actividades familiares.

6. Condiciones de la vivienda

Gráfico 6. Condiciones de la vivienda



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

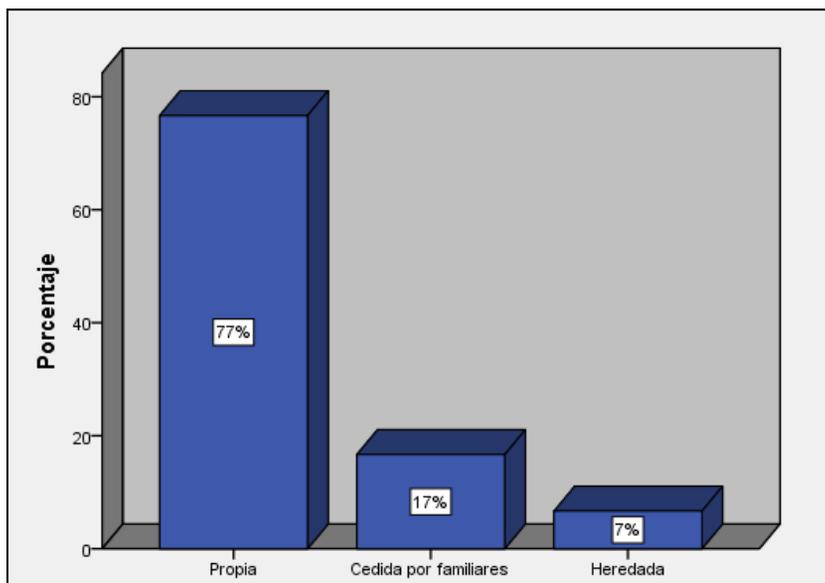
Interpretación y análisis de datos

En cuanto a las condiciones de vivienda de docentes encuestados en proceso de jubilación los mismos señalan en un 90% que es buena.

Datos que de cierto modo reflejan que los docentes viven cómodamente en su vivienda, contemplando servicios necesarios y básicos para satisfacer su habitabilidad.

7. Tipo, ocupación y/o tenencia de la vivienda

Gráfico 7. Tipo, ocupación y/o tenencia de la vivienda



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

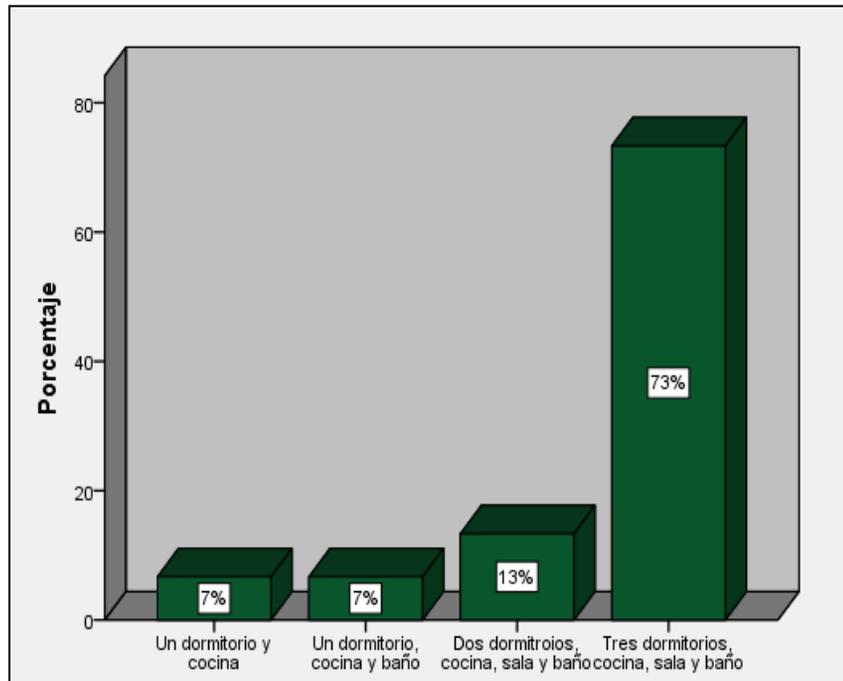
Interpretación y análisis de datos

Las respuestas otorgadas en cuanto el tipo, ocupación y/o tenencia de la vivienda de docentes encuestados, presentan que en un 77% su vivienda es propia.

De esta manera, los datos reflejan que los docentes presentan una accesibilidad a una vivienda, implicando que los medios por los cuales se materializa el derecho a la vivienda están al alcance de este grupo profesional, al menos de manera física, económica y jurídica.

8. Cantidad de dependencias

Gráfico 8. Cantidad de dependencias



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Interpretación y análisis de datos

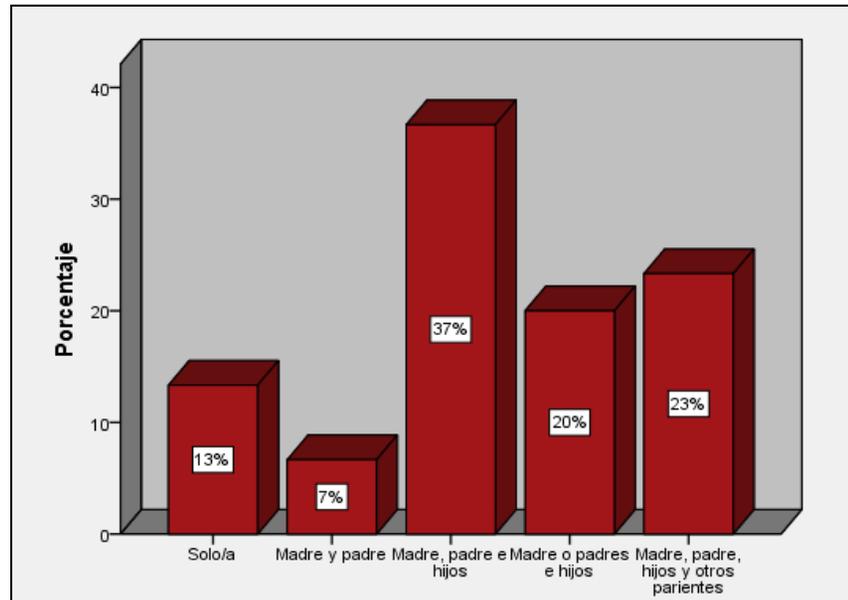
La cantidad de dependencias que presentan los docentes encuestados se basa en un 73% mayoritario en que presentan tres dormitorios, cocina, sala y baño, el 13% indica que tiene dos dormitorios, cocina, sala y baño.

Aunque pueda parecer lo contrario, el espacio en una vivienda no solo debe enmarcarse en el lujo que otros tienen, sino que es una necesidad para limitar el hacinamiento y problemas internos en los miembros de la familia, denotando que es fundamental contar con las dependencias más relevantes en una vivienda de y realizar la distribución del espacio en función de dicha importancia.

4.2. RESULTADOS EN REFERENCIA A ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS

9. ¿Quiénes viven en su hogar?

Gráfico 9. Personas que habitan su hogar



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

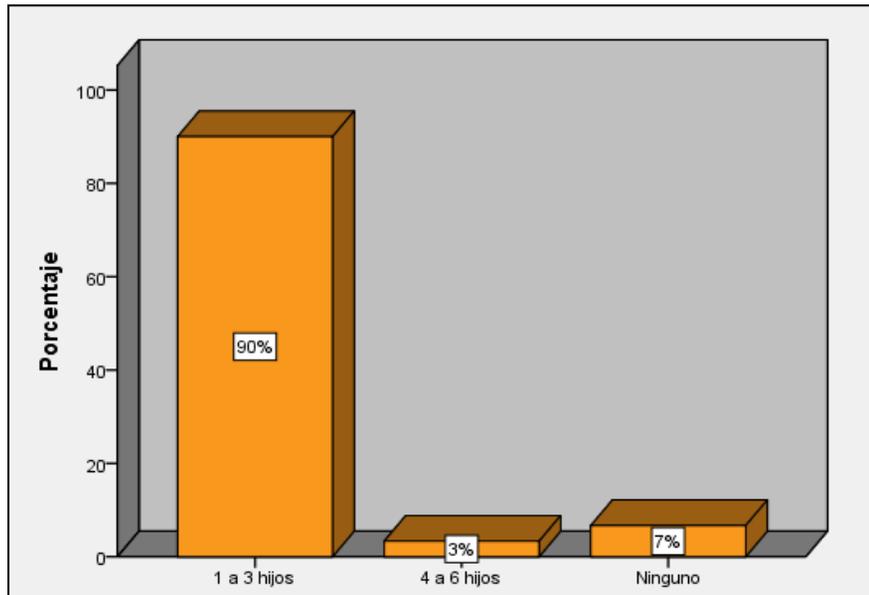
Interpretación y análisis de datos

En referencia al gráfico 9, se precisa que en un 37% de docentes responde que en su vivienda habita su familia nuclear compuesta por el padre, madres e hijos/as, un 23% de acuerdo a datos conllevaría una cohabitación de una familia extensa ya que conviven madre, padre, hijos/as y otros parientes, el 20% es concebido como monoparental ya que viven padres o madres e hijos/as.

La familia de docentes principalmente se refleja en una familia nuclear, el cual se constituye como todas las familias en un sistema que se encuentra constituida por una red de relaciones conformada por subsistemas en donde cada miembro evoluciona y se desarrolla a través de diferentes etapas, sufriendo cambios de adaptación en donde son imprescindibles las normas, reglas, límites y jerarquías que funcionan en el ambiente familiar, existiendo así diferentes tipos y estructuras, evidenciándose la funcionalidad o disfuncionalidad.

10. ¿Cuántos hijos/as tiene?

Gráfico 10. Cantidad de hijos/as



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

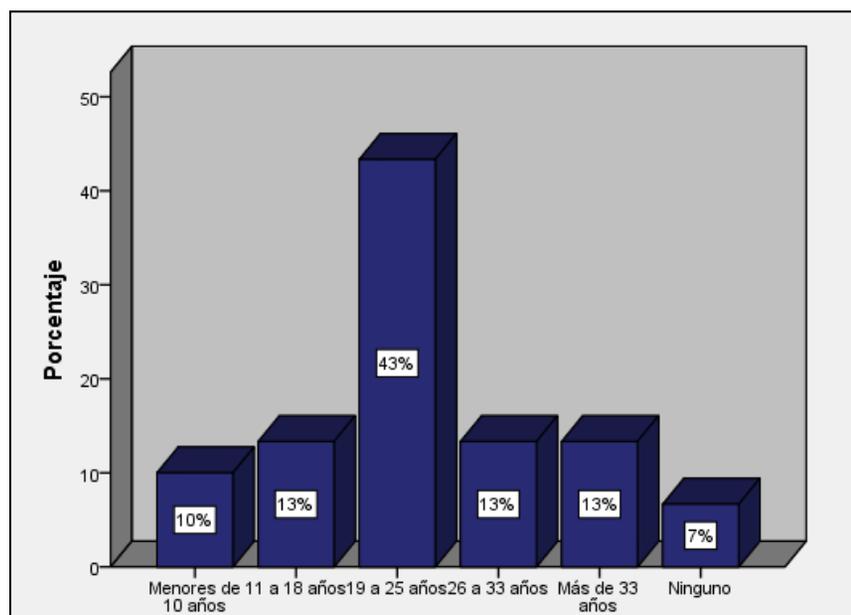
Interpretación y análisis de datos

Respecto al número de hijos/as que presentan los docentes se refleja en un 90% que tienen entre 1 a 3 hijos/as.

De cierta manera, los datos reflejan que el nivel de estudios y la situación laboral determinan el número de hijos de las personas, siendo que principalmente las mujeres profesionales tienen tendencia a retrasar la maternidad cuando tienen un nivel alto de estudios para mejorar su carrera profesional o por la dificultad de conciliar vida laboral y personal (cincodias.com, 2010).

11. ¿Qué edad tienen sus hijos/as?

Gráfico 11. Edad que tienen sus hijos/as



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

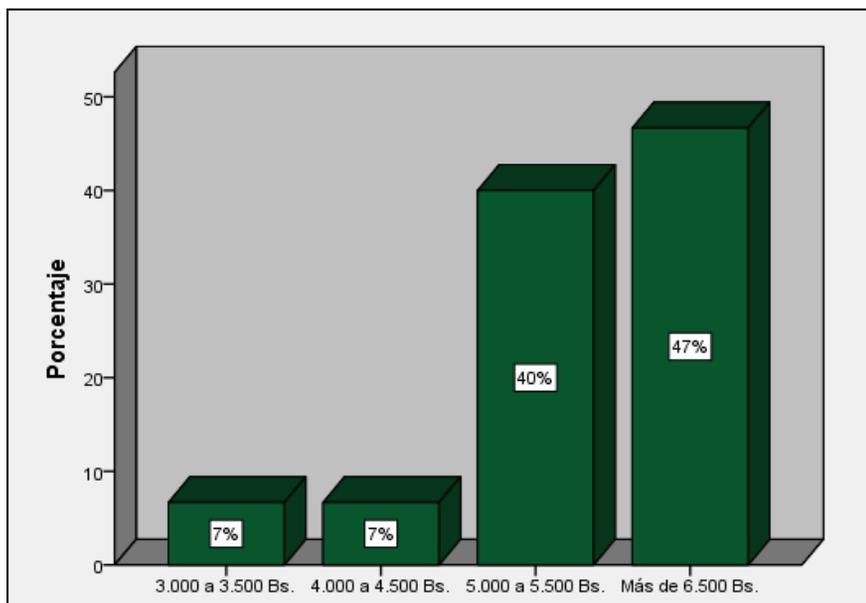
Interpretación y análisis de datos

Tal como se refleja en el gráfico, los docentes que presentan hijos/as mencionan en un 43% que presentan las edades de 19 a 25 años.

Por el proceso de jubilación que presentan los docentes reflejan que tienen hijos mayores de edad, lo que determina que en muchos casos se quede el “nido vacío” donde los hijos llegan en muchos casos a independizarse y formar su propia familia, dejando a los padres como pareja.

12. ¿Cuál es el total de ingresos mensuales que percibe?

Gráfico 12. Total de ingresos mensuales que percibe



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

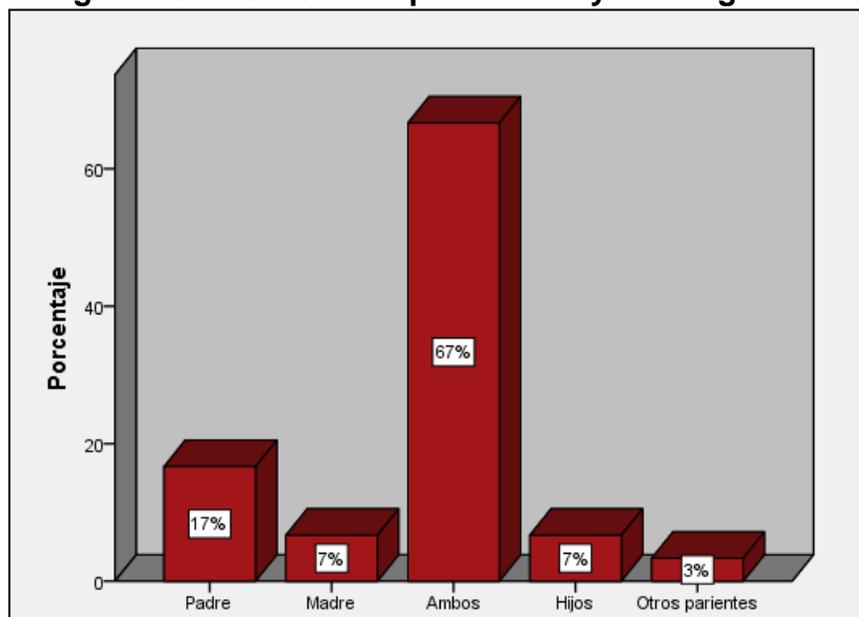
Interpretación y análisis de datos

Referente a la interrogante del gráfico 12, se precisa en un 47% que el ingreso mensual de los docentes es más de 6.500 bolivianos, en un 40% manifiestan que su ingreso económico oscila entre 5.000 a 5.500 mensualmente.

Por los datos expuestos el salario percibido por docentes confirman la existencia de una ventaja casi considerable en las remuneraciones horarias con el resto de muchos profesionales; siendo que muchas veces al considerarse de esta manera se desalienta la labor de estos trabajadores y por lo tanto se resiente la calidad de la formación superior.

13. ¿Qué integrantes de su familia contribuyen a su ingreso económico?

Gráfico 13. Integrantes de su familia que contribuyen al ingreso económico



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Interpretación y análisis de datos

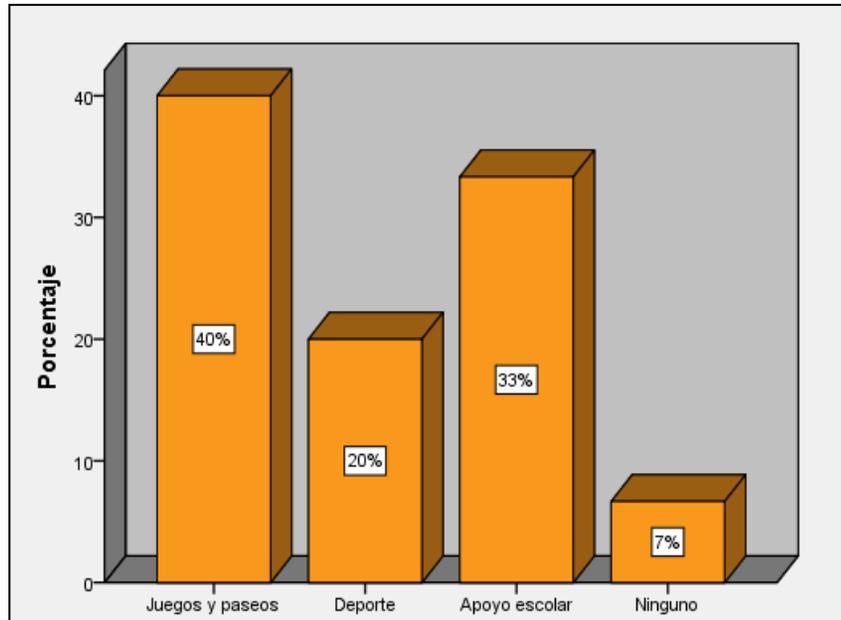
Se percibe que el ingreso económico es un valor que sirve inicialmente para cuantificar el poder adquisitivo de las familias, contemplándose como la totalidad de los ganancias o ingresos que tiene una familia, que incluye el salario, los ingresos extraordinarios e incluso las ganancias que se obtienen en forma de especie.

Los datos obtenidos en el gráfico 13 muestran que los docentes encuestados en el 67% indican que tanto el padre y madre de familia son quienes contribuyen al ingreso económico familiar, el 17% indica que el único proveedor es el padre de familia.

4.3. DATOS SOBRE ASPECTOS FAMILIARES

14. ¿Qué actividades realiza a nivel familiar?

Gráfico 14. Actividades que realiza a nivel familiar



Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

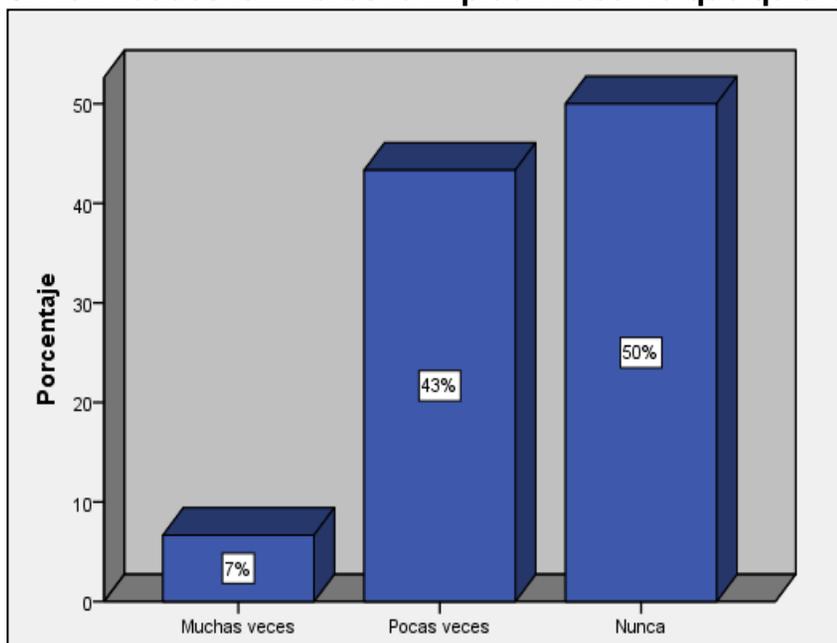
Interpretación y análisis de datos

En cuanto a las actividades que realizan los docentes a nivel familiar los mismos señalan en un 40% que realizan juegos y paseos, el 33% indica que es el apoyo escolar a sus hijos/as.

Por tanto, al realizar actividades a nivel familiar se puede relacionar y disfrutar de los integrantes de la familia contribuyendo a hacer crecer los vínculos, y a mejorar el clima familiar. Así como también permitirá redefinirnos como personas y encontrar nuestro lugar dentro de la familia.

15. ¿Usted considera que sus actividades familiares le impiden hacer lo que quiere realizar?

Gráfico 15. Actividades familiares le impiden hacer lo que quiere realizar



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

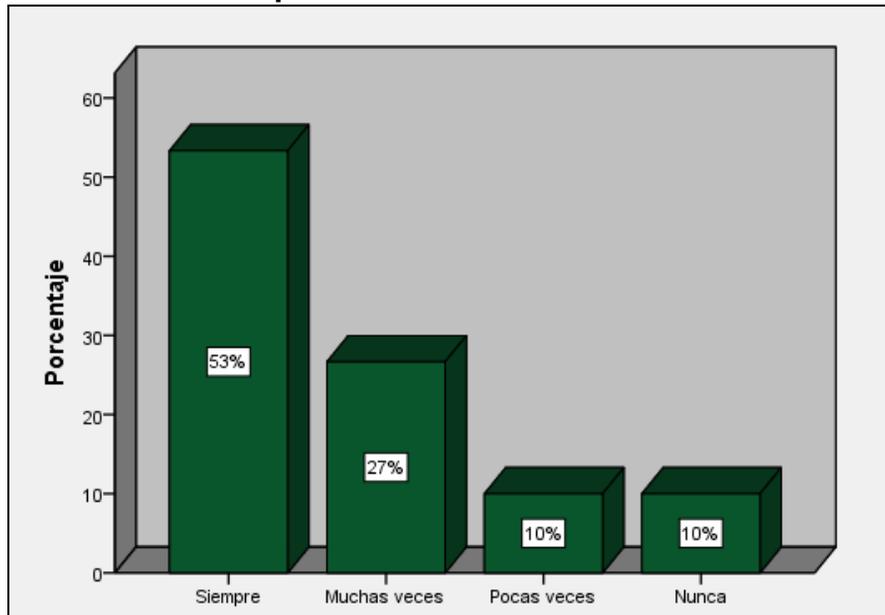
Interpretación y análisis de datos

Tal como se presenta en el gráfico los docentes encuestados señalan en un 50% que nunca consideran que sus actividades familiares le impidan hacer lo que quieren realizar.

En este sentido, en una mayoría de los casos no existe un impedimento de hacer lo que los docentes quieren realizar por actividades que conllevan en su ámbito familiar, por lo que, la vida de la mayor parte de las personas de edad avanzada o en proceso se enriquece por la presencia de las personas que comparten su día a día o la mayor parte de sus momentos con ellos lo que no debe denotar que sea un impedimento para realizar otras actividades, estableciéndose como fuente primaria de apoyo emocional y juega un papel fundamental, proporcionando sentimientos de arraigo, seguridad, capacidad, autoestima, confianza y apoyo social.

16. ¿Usted considera que existe apoyo entre su familia para resolver los problemas tanto personales como externos?

Gráfico 16. Existencia de apoyo entre su familia para resolver los problemas tanto personales como externos



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Interpretación y análisis de datos

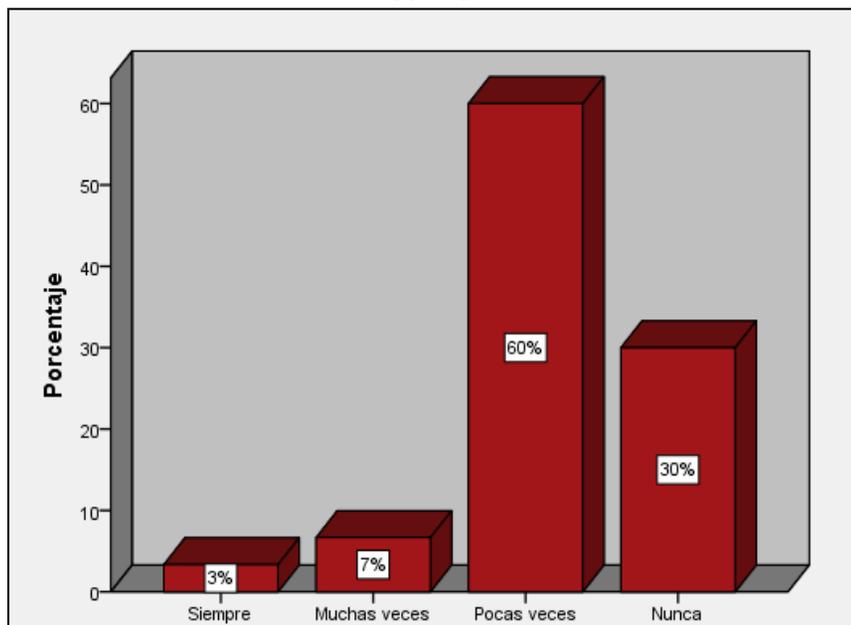
Respecto al gráfico 16, se manifiesta que en un 53% los docentes siempre consideran que existe apoyo entre su familia para resolver los problemas tanto personales como externos.

Por tanto, el sentirse apoyado de cierta manera favorece la vinculación familiar, lo que reflejará que las personas mayores al no sentirse solos con los suyos podrán tener un disfrute de su proceso de envejecimiento y presentaran una mayor calidad de vida, ya que el mantener las relaciones familiares de manera satisfactoria será un objetivo muy importante para obtener un envejecimiento activo y lleno de bienestar.

4.4. DATOS OBTENIDOS SOBRE APECTOS SOCIOECONÓMICOS

17. ¿Cree que la falta de dinero le impide hacer las cosas que usted quiere realizar?

Gráfico 17. La falta de dinero le impide hacer las cosas que usted quiere realizar



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

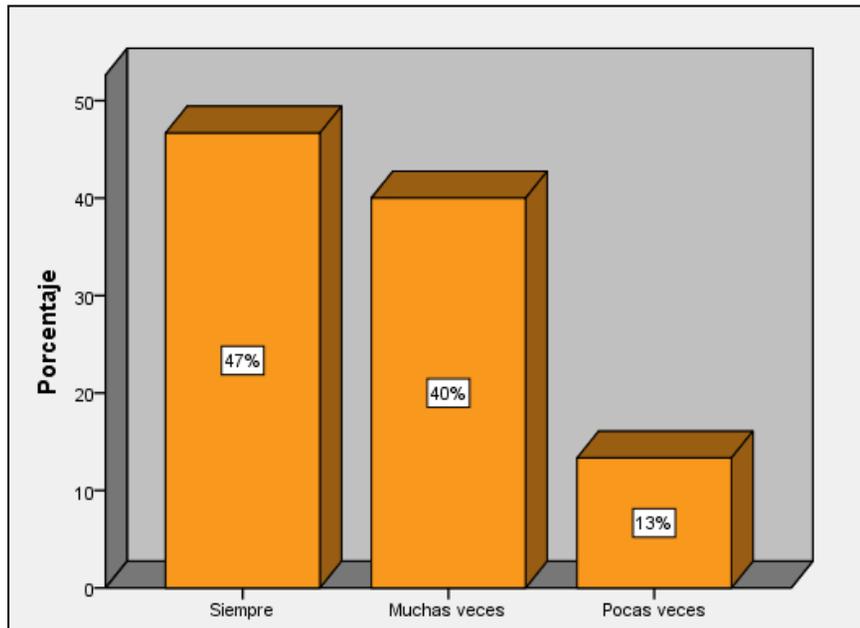
Interpretación y análisis de datos

En cuanto a creer que el dinero es un impedimento para hacer las cosas que el docente quiere realizar se obtuvieron datos que denotan que en un 60% pocas veces presentan la dificultad establecida.

Tal como se presentó en el salario percibido por docentes universitarios permite de cierta manera cubrir sus necesidades básicas y de ocio, por lo que el dinero en el caso de los mismos no sería un impedimento para realizar actividades distintas.

18. ¿Usted considera que tiene varias oportunidades laborales?

Gráfico 18. Tener varias oportunidades laborales



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

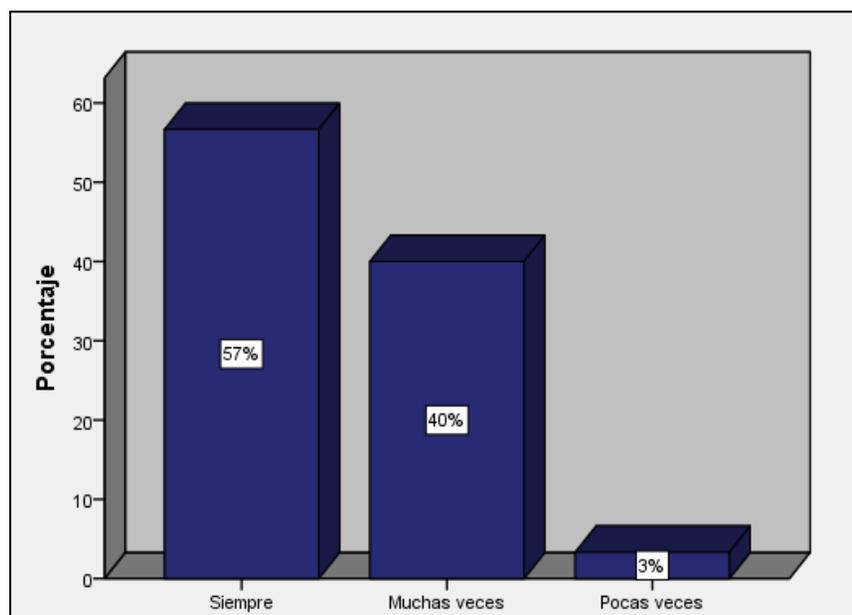
Interpretación y análisis de datos

Tal como se presenta en el gráfico 18, los docentes indican en un 47% que siempre consideran que tienen oportunidades laborales, el 40% manifiesta que muchas veces.

De esta manera el presentar oportunidades laborales en docentes se reflejaría en la garantía de conllevar hacia una buena calidad de vida de la persona mayor de edad, lo que es fundamental y preciso que tomen decisiones cuando todavía tiene capacidad para hacerlo y que sea ella quien designe a quien tomará las decisiones cuando ella no pueda.

19. ¿Dispone de recursos económicos necesario para cubrir sus necesidades básicas?

Gráfico 19. Disponer de recursos económicos necesario para cubrir sus necesidades básicas



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Interpretación y análisis de datos

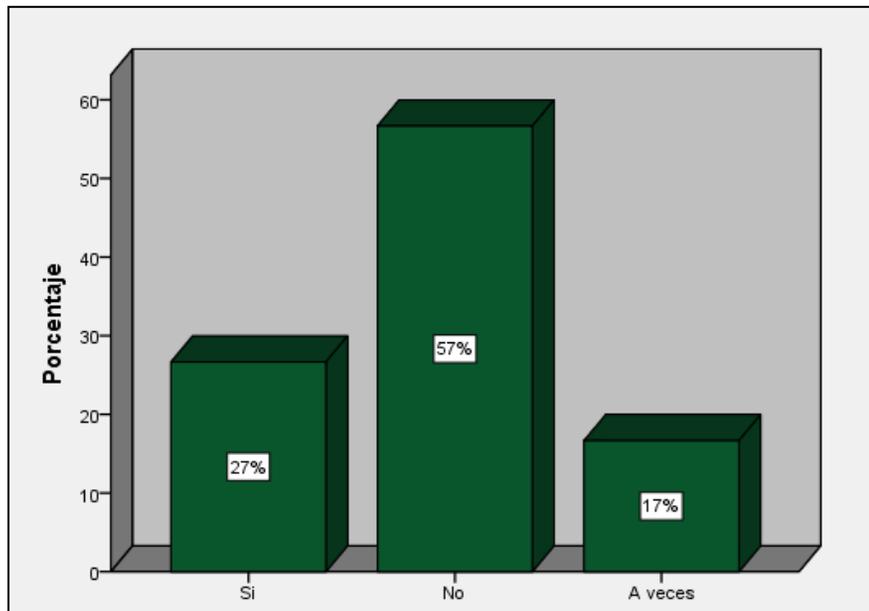
En el presente gráfico se puede observar que en un 57% de docentes en proceso de jubilación indican que disponen de recursos económicos necesarios para cubrir sus necesidades básicas.

En diversos casos al ser funcionario público se tiene presente que se genera un recurso económico asegurado para poder cubrir necesidades básicas entre otros, lo que en caso de los docentes por ese motivo disponen en un porcentaje considerable de recursos económicos necesarios para cubrir sus necesidades básicas.

4.5. DATOS OBTENIDOS SOBRE ASPECTOS BIOLÓGICOS Y NIVEL DE SALUD

20. ¿Presenta alguna afección en su salud?

Gráfico 20. Presentar alguna afección en su salud



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

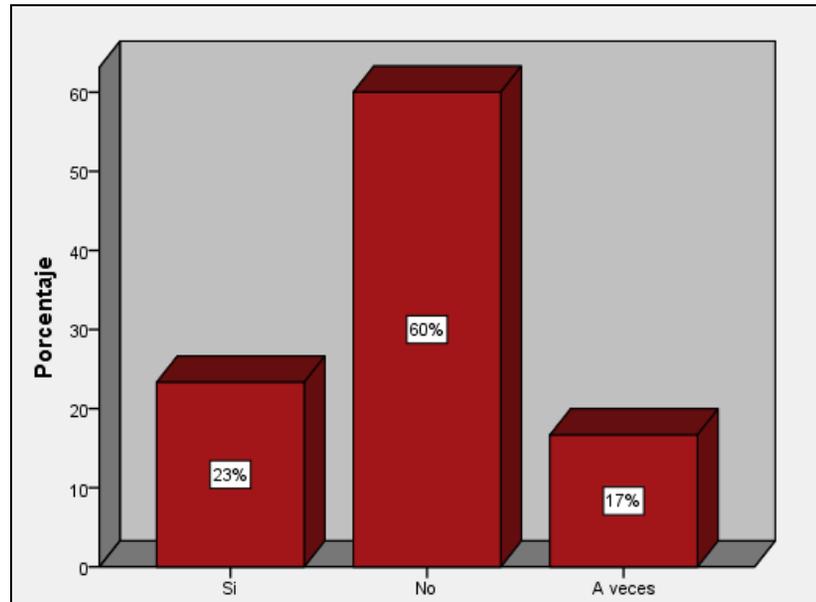
Interpretación y análisis de datos

Tal como se presenta en el gráfico el 57% de los docentes indica que no presentan afecciones en su salud, el 27% manifiesta que sí presenta problemas o inconvenientes en su salud.

Por los datos establecidos se determina que si bien los docentes encuestados aún no presentan afecciones en su salud, estos aparecen paulatinamente por la edad que presentan y por un descuido en sus hábitos alimenticios, físicos, entre otros que denotarán después de la ausencia de trabajo una fuente importante de daños a la salud de los jubilados, sobre todo en el área psicosocial. A éstos han de sumarse los daños causados mientras se trabajaba, directamente por la morbilidad ocupacional, e indirectamente por el cansancio que a veces no pudo ser recuperado por completo planteado en ciertos casos como desgaste laboral.

21. ¿Usted considera que se enferma más fácilmente por su edad?

Gráfico 21. Enfermarse más fácilmente por su edad



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Interpretación y análisis de datos

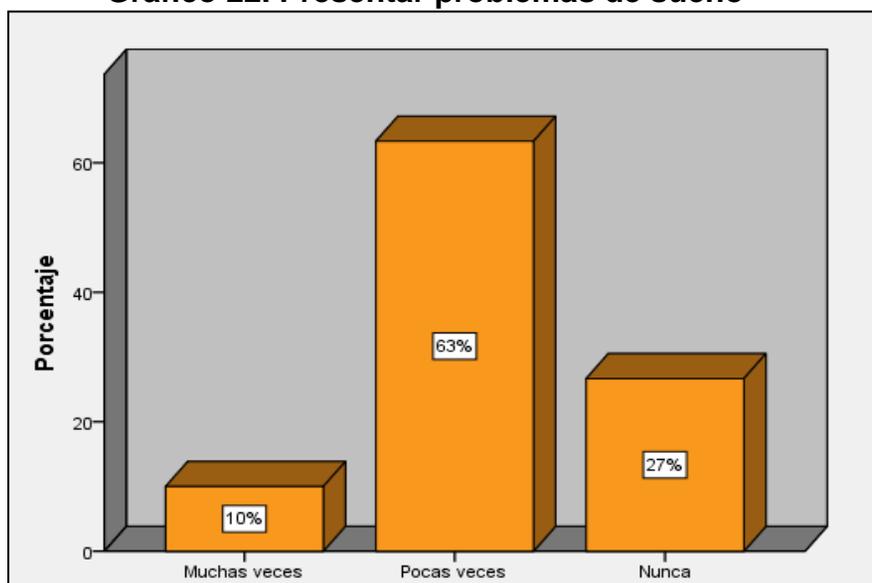
En relación a enfermarse más fácilmente por su edad se obtuvieron datos en un 60% que no presentan enfermedades y menos acordes a su edad, en un 23% indican que si se enferman por la edad que presentan y finalmente el 17% restante señala que a veces.

Si en datos obtenidos los/as encuestados/as establecen en un porcentaje mayor al cincuenta por ciento que no presentan enfermedades por la edad que presentan. Es preciso señalar que al pasar los años, las personas mayores se vuelven más vulnerables y experimentan cambios en su metabolismo. La piel pierde elasticidad, los huesos se vuelven más frágiles y el funcionamiento cognitivo puede verse afectado. Aparecen enfermedades, trastornos y/o patologías que afectan a la calidad de vida del mayor (cuideo.com, 2019).

Siendo que, las personas mayores son un grupo riesgo ante la aparición de ciertas enfermedades crónicas relacionadas con la edad, dependientes del estilo de vida y hábitos alimenticios que presentaron conllevando a presentar enfermedades neurodegenerativas, enfermedades digestivas, entre otros.

22. ¿Usted presenta problemas de sueño?

Gráfico 22. Presentar problemas de sueño



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Interpretación y análisis de datos

En cuanto a la interrogante planteada y representada en el gráfico se puede dilucidar que en un 63% pocas veces tienen problemas de sueño, el 27% indica que nunca y por último un 10% establece que muchas veces presentan problemas de sueño.

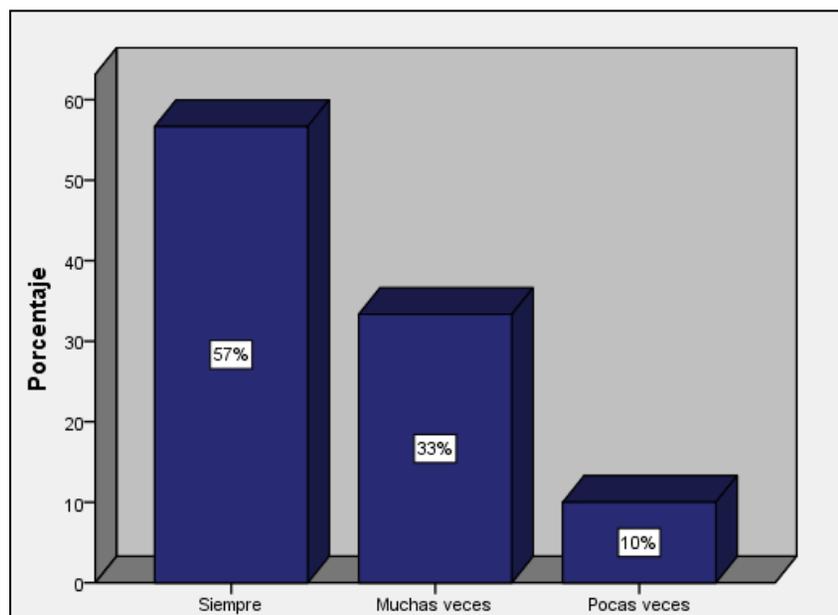
Por los datos obtenidos se precisa que a medida de avanzar la edad de los encuestados estos de cierta manera denotan problemas del sueño, los cuales son frecuentes en las personas mayores.

En general, la cantidad necesaria de sueño permanece constante a lo largo de la

vida adulta. En el caso de los adultos mayores el sueño es menos profundo y más entrecortado que el sueño en las personas más jóvenes (mediineplus.gov, 2019).

23. ¿Considera que sus hábitos de alimenticios son saludables?

Gráfico 23. Considerar que sus hábitos de alimenticios son saludables



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

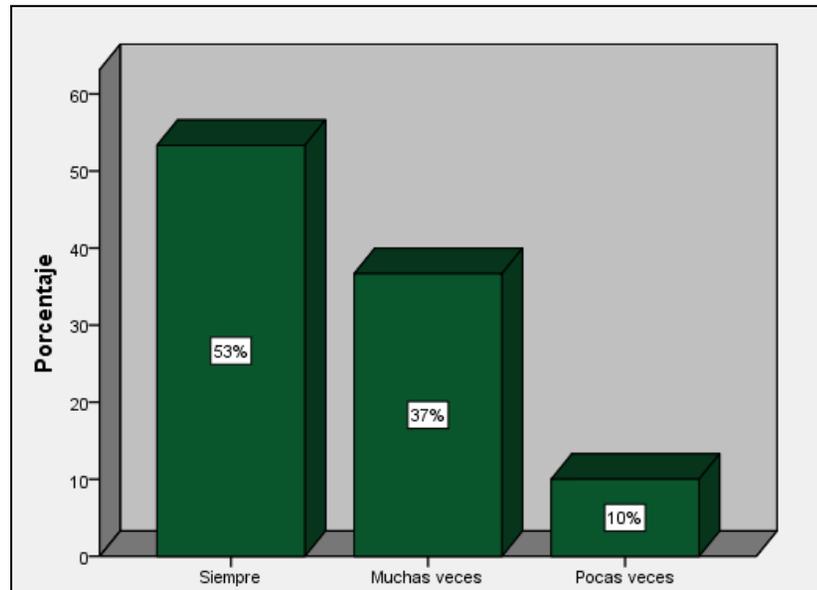
Interpretación y análisis de datos

Respecto a la interrogante planteada se determina que el 57% consideran que siempre sus hábitos alimenticios son saludables.

Los hábitos de vida saludables son una asignatura olvidada en nuestras sociedades ya que, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), las enfermedades cardiovasculares, relacionadas directamente con conductas negativas que afectan la salud, son la principal causa de muerte en el mundo y tienen un gran impacto en el ámbito laboral. Estas conductas dependen del comportamiento y de la actitud de las personas en su vida cotidiana, puesto que la salud depende en gran parte de la alimentación y el estilo de vida.

24. ¿Su estado de salud le permite llevar una actividad normal?

Gráfico 24. Estado de salud permite llevar una actividad normal



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

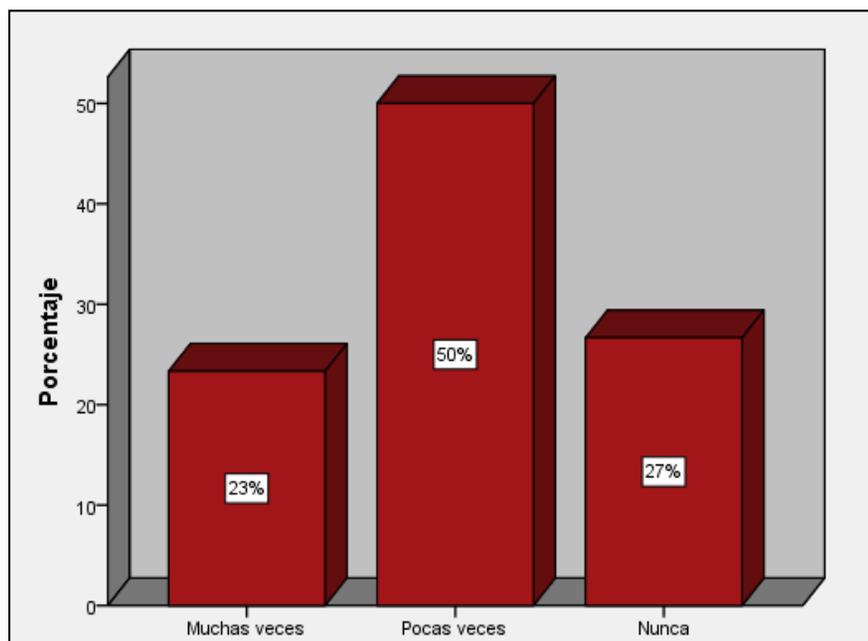
Interpretación y análisis de datos

Tal como se presenta en el gráfico 24, los docentes indican en un 53% que siempre su estado de salud le permite llevar una actividad normal. Ahora bien, desde un punto de vista biológico, el envejecimiento es la consecuencia de un descenso gradual de las capacidades físicas y mentales, un aumento del riesgo de enfermedad, y finalmente a la muerte, por lo que se difiere en relación a realizar actividades con normalidad, en otras palabras si bien unos disfrutan de una excelente salud y se desenvuelven perfectamente, otros son frágiles y necesitan ayuda considerable.

Sin embargo, los cambios biológicos en el envejecimiento pueden ir asociados con otras transiciones de la vida como la jubilación, el traslado a viviendas más apropiadas, y la muerte de amigos y pareja.

25. ¿Usted se auto médica?

Gráfico 25. Automedicación



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Interpretación y análisis de datos

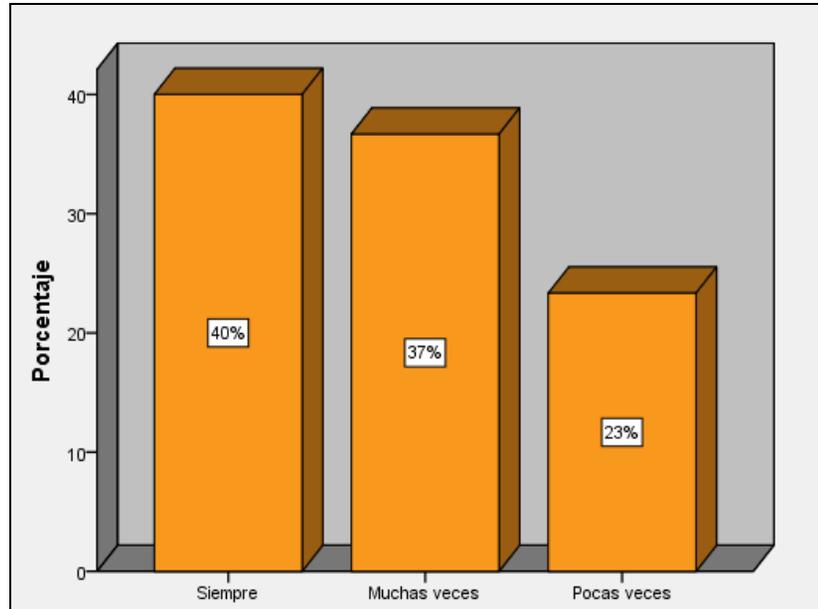
Respecto a la interrogante de automedicación se presentan datos que muestran que un 50% de docentes encuestados en proceso de jubilación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación se auto médica, el 27% indica que nunca realiza tal acción y finalmente en un 23% se determina que muchas veces.

Los datos obtenidos no están fuera de la realidad teórica que se plasma ya que se menciona que muchas personas adultas mayores tienden a tomar más medicamentos por cuenta propia que el común de las personas adultas para aliviar las molestias ocasionadas por el desgaste físico y psicológico propias de su edad, sin darse cuenta que esta peligrosa práctica puede ocasionar vértigos, mareos, intoxicaciones, alergias, confusión mental, rigidez en el rostro y articulaciones o temblores del cuerpo y hasta daño renal (bvcenadim.com, 2013).

4.6. DATOS OBTENIDOS SOBRE RELACIONES INTERPERSONALES

26. ¿Realiza actividades que le gusta con otras personas?

Gráfico 26. Realización de actividades con otras personas



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

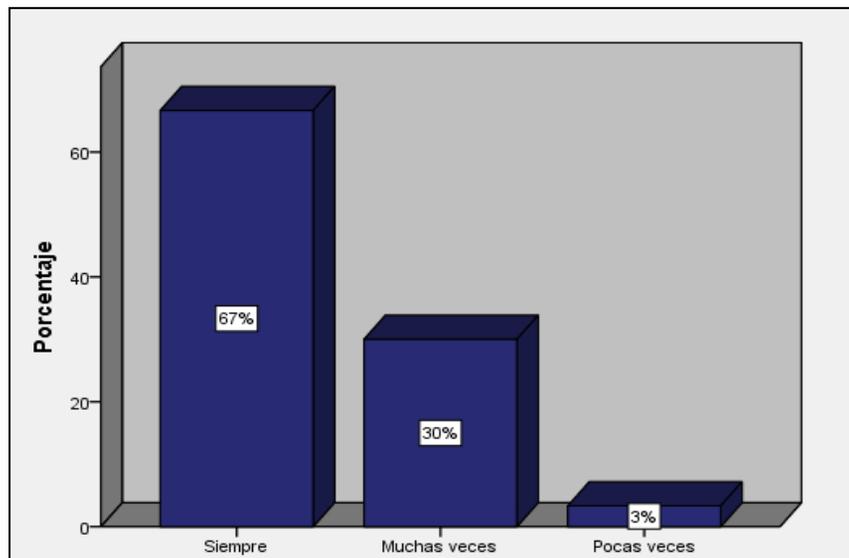
Interpretación y análisis de datos

Las respuestas obtenidas reflejan en un 40% que siempre realiza actividades que le gustan con otras personas, en un 37% manifiesta que muchas veces.

Al respecto se determina que las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona, ya que se obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo, por lo que, las actividades con otras personas presentan habilidades que puede provocar integración que coadyuve a una mejor calidad de vida.

27. ¿Mantiene una buena relación con sus compañeros de trabajo?

Gráfico 27. Mantener una buena relación con sus compañeros de trabajo



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Interpretación y análisis de datos

En cuanto al gráfico presentado se denota que en un 67% de docentes encuestados señala que siempre mantienen una buena relación con sus compañeros de trabajo.

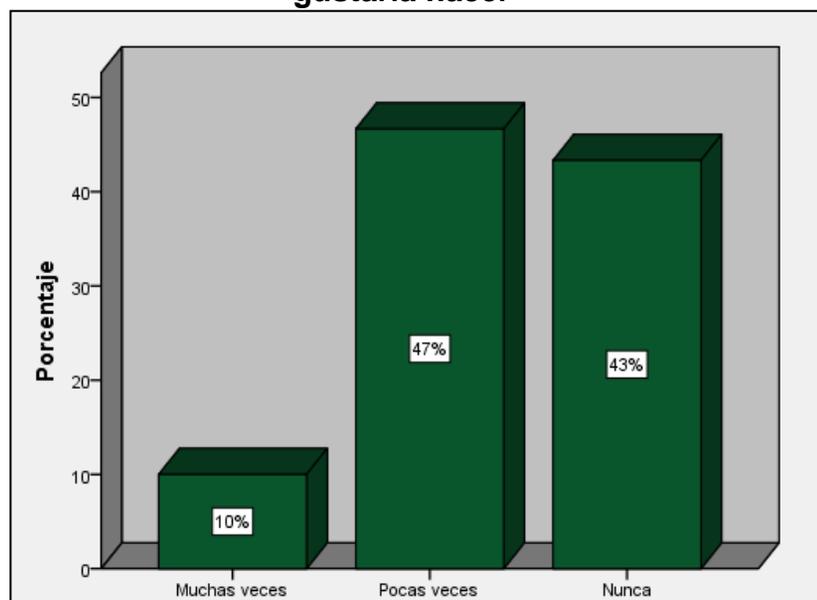
Se debe tener en cuenta que mantener buenas relaciones en el ambiente de trabajo es un factor que adquiere una gran importancia, ya que ello puede repercutir no solo a la satisfacción personal del trabajador sino también a la productividad de la institución en la cual se está ejerciendo la función profesional, por lo que debemos crear un vínculo adecuado con nuestros compañeros de trabajo, consiguiendo así un ambiente laboral confortable, para ello, se debe mostrar interés por los compañeros, integrarnos en los proyectos, participar en las conversaciones, mantener una relación cordial y a la vez mostrar una actitud asertiva con los demás, recuerda que todo ello contribuirá a conseguirlo.

Lo señalado se traduce en mantener un buen clima laboral, que se ha dado el caso de personas que al no disfrutar del mismo prefieren abandonar su puesto de

trabajo, ya que en ocasiones pueden verse envueltos en un ambiente hostil, que puede llegar a repercutir negativamente en el trabajador, lo que en futuro puede traer consecuencias negativas para llevar una calidad de vida acorde, ya que se puede incurrir en presentar una vejez sumida en carencias.

28. ¿Usted piensa que su edad le impide realizar actividades que le gustaría hacer?

Gráfico 28. La edad y su impedimento para realizar actividades que le gustaría hacer



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Interpretación y análisis de datos

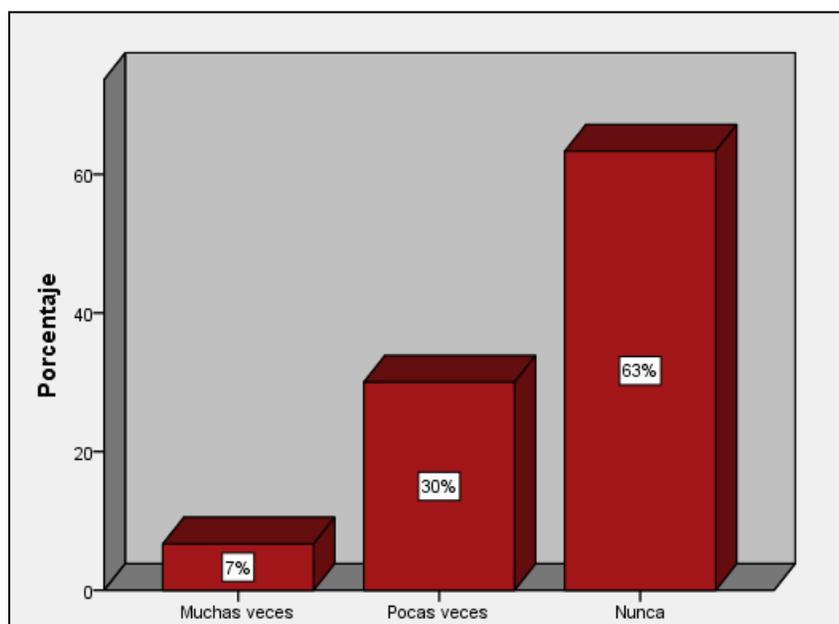
Respecto al gráfico presentado se denota que en un 47% los docentes mencionan que pocas veces piensan que su edad les impide realizar actividades que les gustaría hacer, en un 43% indican que nunca.

Ahora bien, el envejecimiento es un proceso natural, gradual, continuo e irreversible; con cambios en el nivel biológico, psicológico y social a través del tiempo y determinado por la historia, la cultura y las condiciones socioeconómicas de cada persona, donde se debe buscar nuevas relaciones sociales o actividades para su tiempo libre se convierte en una necesidad, así como la importancia de

realizar actividades en esta etapa de la vida, porque la edad en adultos mayores no debe ser impedimento para realizar diversas actividades acorde a su propia edad.

29. ¿Se siente excluido de varios asuntos o actividades?

Gráfico 29. Sentirse excluido de varios asuntos o actividades



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Interpretación y análisis de datos

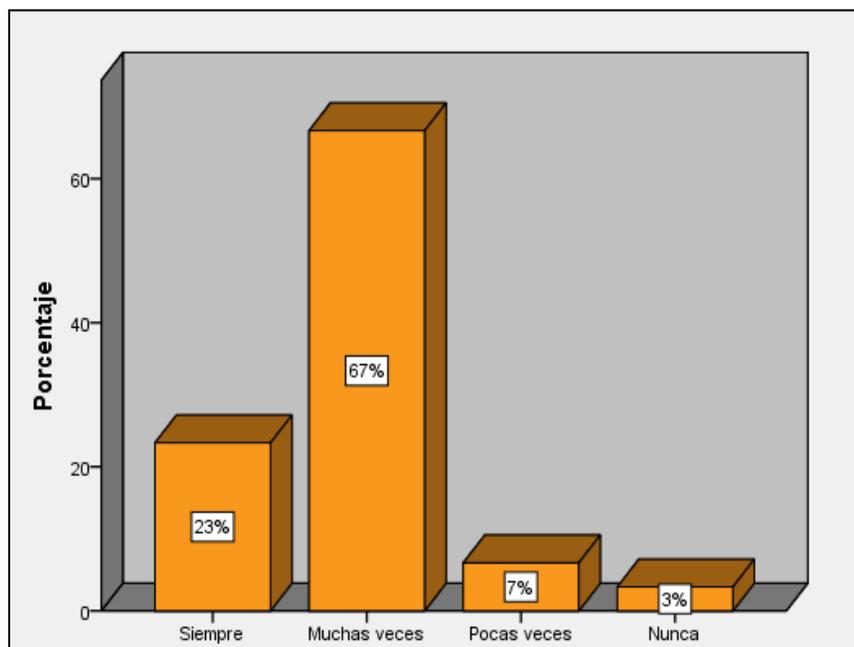
Los datos obtenidos reflejan que en un 63% los docentes encuestados en proceso de jubilación nunca se sienten excluidos de varios asuntos o actividades.

Se establece que al momento de que se llega a una edad avanzada, las personas en muchos de los casos tienen más riesgo de sentirse solos y excluidos de diversas actividades, una exclusión que puede ser por la ausencia de familiares o por estereotipos en la sociedad donde ven a la población adulta mayor como personas que no pueden participar en actividades. En este sentido, que la situación mencionada aumenta el riesgo de exclusión social y dependencia,

puesto que los mayores tienden a aislarse, a menudo, sin pretenderlo.

30. ¿Sus amigos lo apoyan cuando lo necesita?

Gráfico 30. Apoyo de amigos cuando lo necesita



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

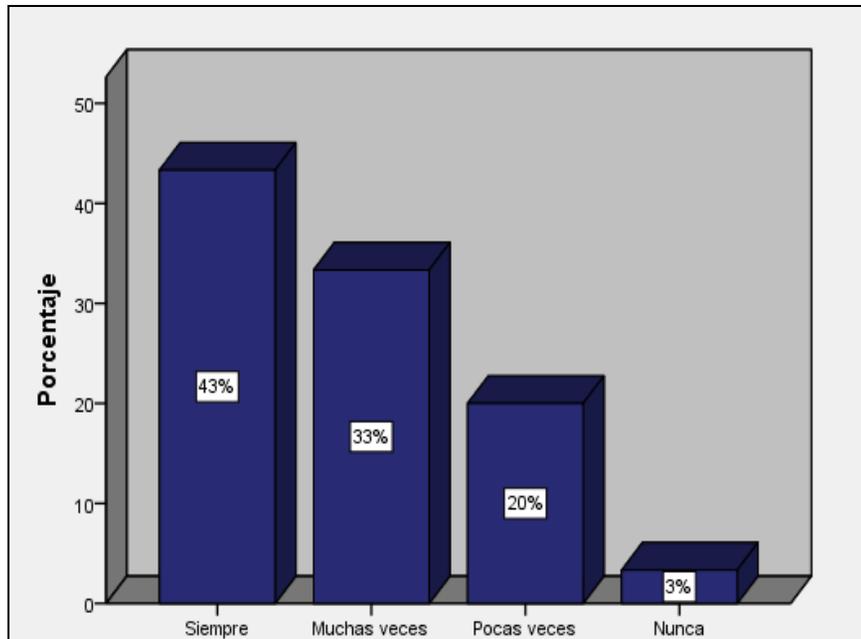
Interpretación y análisis de datos

El gráfico 30 establece que los docentes encuestados en proceso de jubilación en un 67% indican que muchas veces tienen el apoyo de sus amigos cuando así lo necesitan.

Al respecto se puede mencionar que el contar con amigos quienes lo ayuden durante problemas que presenten de cierta manera aumenta la expectativa de vida de las personas mayores, siendo que los amigos influyen de manera más directa en la prolongación de la vida que los mismos familiares, por darse vínculos de reciprocidad, compartir alegrías y pérdidas, así como también presentarse relaciones de afecto y emoción.

31. ¿Utiliza entornos comunitarios como piscinas públicas, cines, teatros, museos, bibliotecas u otros?

Gráfico 31. Utilizar entornos comunitarios como piscinas públicas, cines, teatros, museos, bibliotecas u otros



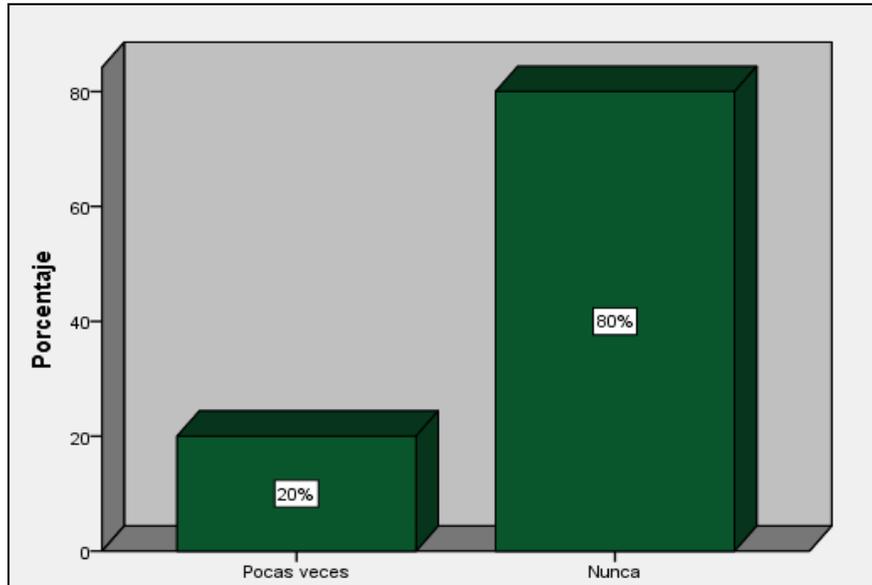
Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Interpretación y análisis de datos

Tal como se muestra en el gráfico los docentes encuestados en proceso de jubilación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés señalan en un 43% que siempre utilizan entornos comunitarios como piscinas públicas, cines, teatros, museos, bibliotecas u otros.

32. ¿Se considera discriminado o rechazado por los demás?

Gráfico 32. Considerarse discriminado o rechazado por los demás



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

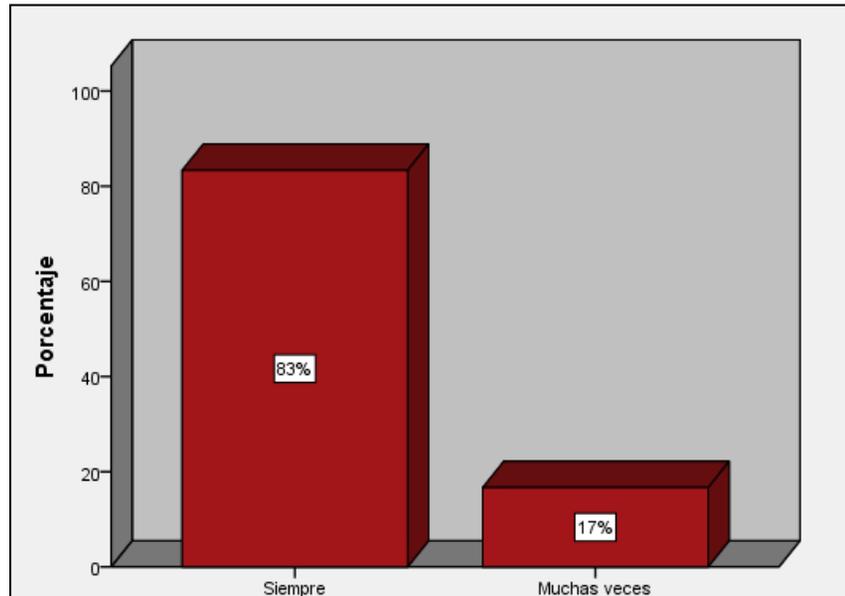
Interpretación y análisis de datos

En relación a que los docentes encuestados se consideran discriminados o rechazados por los demás, se obtuvieron datos que reflejan en un 80% que nunca percibieron un rechazo o discriminación.

Al respecto se denota que si bien los docentes encuestados no se sienten discriminados, la sociedad misma al catalogar una persona o una población como envejecida se la determina por su edad cronológica a partir de la cual ya se está en la vejez, observándose decaimientos de salud y capacidad que ameritaban cuidados, dependencia y la necesidad de retirarse del trabajo.

33. ¿En su entorno es tratado con respeto?

Gráfico 33. Tratado con respeto en su entorno



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Interpretación y análisis de datos

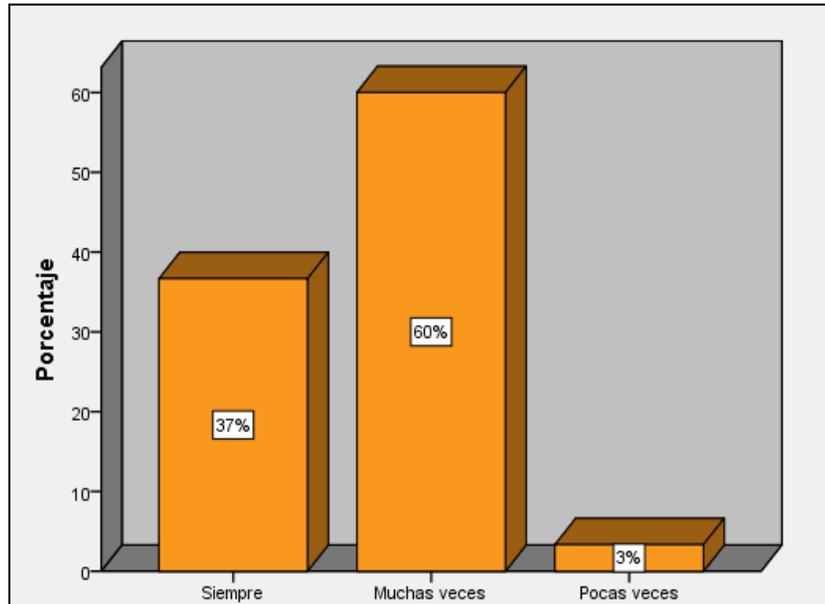
Respecto al trato que los docentes encuestados reciben de su entorno se manifiesta que en un 83% siempre existe respeto hacia ellos/as.

Por los datos expuestos se determina que entre todas estas razones del respeto en personas adultas mayores se refleja como la más importante en una sociedad y en cualquier contexto que los mismos se encuentren, lo que se refleja en el deber moral de respetar a los mayores bajo todas las condiciones y situaciones.

4.7. DATOS OBTENIDOS SOBRE ASPECTOS PSICOLÓGICOS

34. ¿Usted considera que alcanzó metas y objetivos que se planteó?

Gráfico 34. Alcanzó metas y objetivos que se planteó



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

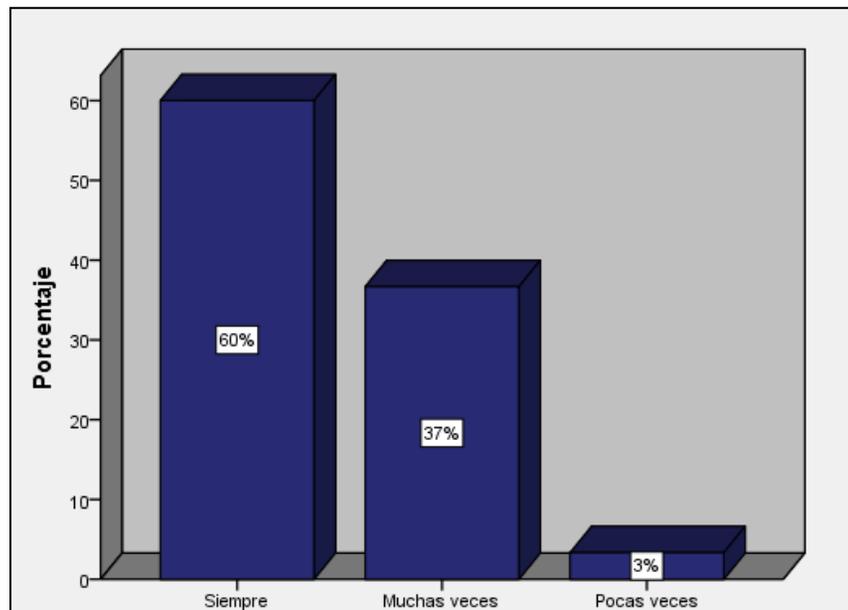
Interpretación y análisis de datos

En relación al gráfico 34, los docentes encuestados consideran en un 60% que alcanzaron metas y objetivos que se plantearon.

Por tanto, es fundamental que las personas tengan un propósito general en su vida, que sea el motor que los lleve a enfrentar retos y dificultades en aras de lograr ese propósito general, con el fin de realizar los cambios necesarios que nos permitan mejorar nuestra calidad de vida. Siendo por tanto, el mejor momento para asumir el compromiso de vencer viejos hábitos negativos y cambiarlos por positivos, con la posibilidad de renovar el estilo de vida y el futuro que queremos plantearnos, conllevando a tener éxito y logro del propósito general que se logra a través de toda la vida y el alcanzar los objetivos y metas.

35. ¿Mira el pasado de su vida con sensación de felicidad?

Gráfico 35. Mirar el pasado de su vida con sensación de felicidad



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Interpretación y análisis de datos

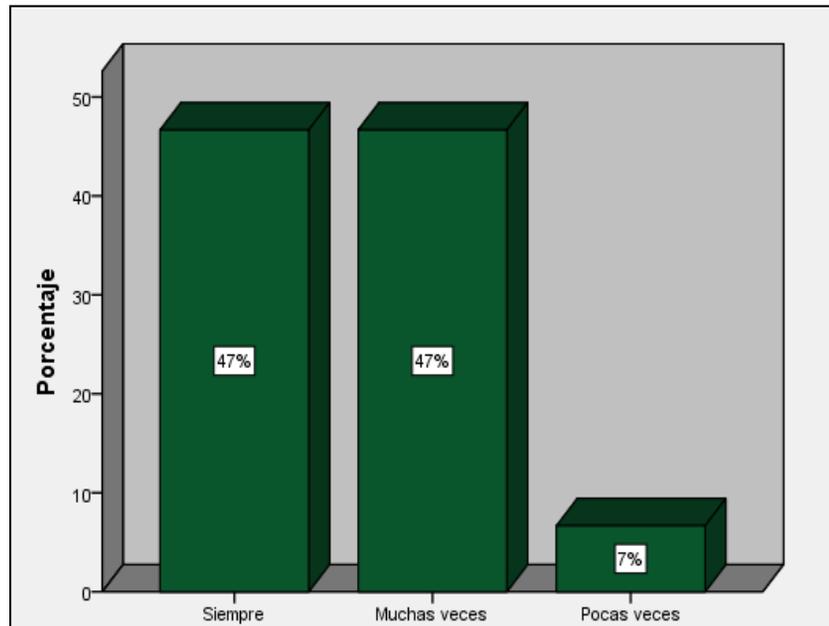
Tal como se presenta en el gráfico 35, se manifiesta en un 60% que los docentes encuestados en proceso de jubilación siempre mira el pasado de su vida con sensación de felicidad.

Al mirar su vida pasada con felicidad, se concluiría en que las personas conforman en ciertos casos una adecuada "calidad de vida" siendo satisfechas todas sus necesidades, lo que denotara que sea mejor su proceso de envejecimiento; por lo que, si las personas gozan de una buena calidad de vida, otros aspectos psicológicos tendrán más probabilidades de funcionar mejor.

En este sentido, las personas de la tercera edad reorganizan su escala de deseos, se debe buscar fomentar en el anciano una valoración positiva sobre sus capacidades y ofrecerle las oportunidades necesarias para que desarrolle sus potencialidades, tome sus decisiones y pueda seguir considerándose a sí mismo como una persona independiente.

36. ¿Últimamente se siente lleno de energía?

Gráfico 36. Sentirse últimamente lleno de energía



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019

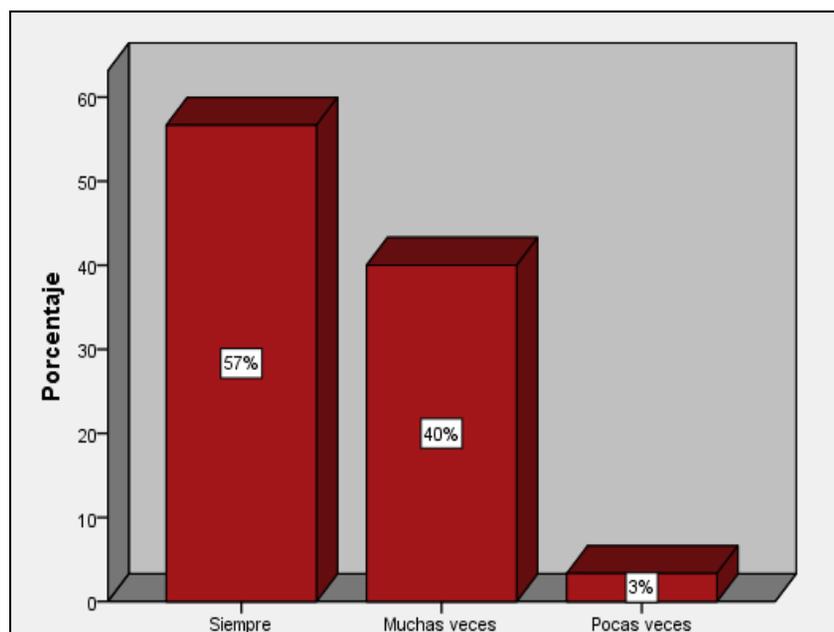
Interpretación y análisis de datos

En cuanto a la interrogante planteada se muestra que un 47% siempre se sienten llenos de energía. Por los datos obtenidos se precisa que los docentes en proceso de jubilación se sienten llenos de energía lo que conllevaría a generar un sentimiento de sentirse con entusiasmo y satisfacción por las actividades que realiza.

Asimismo, esta energía se plasma en la vitalidad que las personas presentan, relacionadas con el estado de flujo o experiencia óptima, porque hace referencia a esa implicación intensa en una actividad, cuando estamos totalmente absortos en ella y sentimos entusiasmo por lo que se realiza.

37. ¿Cree que su futuro se presenta con buenas perspectivas?

Gráfico 37. Creer que su futuro se presenta con buenas perspectivas



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

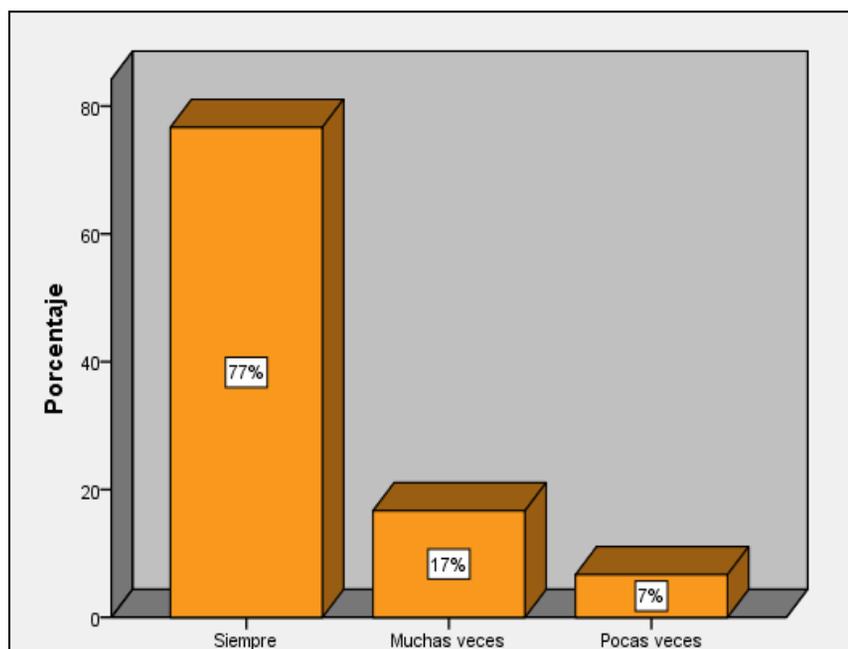
Interpretación y análisis de datos

Tal como muestra el gráfico, los datos muestran que en un 57% los docentes encuestados creen que su futuro siempre se presenta con buenas perspectivas.

El envejecimiento es en sí mismo un proceso cuya calidad está directamente relacionada con la forma como la persona construye en su juventud por así señalarlo un futuro con perspectivas acordes a un envejecimiento apropiado identificado con desarrollo económico, con la riqueza familiar o individual, con el nivel de vida, con el estado de salud, con la longevidad individual, con la calidad y cantidad de los servicios médicos, con los ingresos o salarios con la satisfacción de necesidades y deseos y con la existencia de la llamada felicidad, elementos todos que individual o conjuntamente pueden ser sentimientos transitorios y que se traducen en calidad de vida como expresión del bienestar (Prado, 2010)

38. ¿Se muestra satisfecho con su vida presente?

Gráfico 38. Mostrarse satisfecho con su vida presente



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Interpretación y análisis de datos

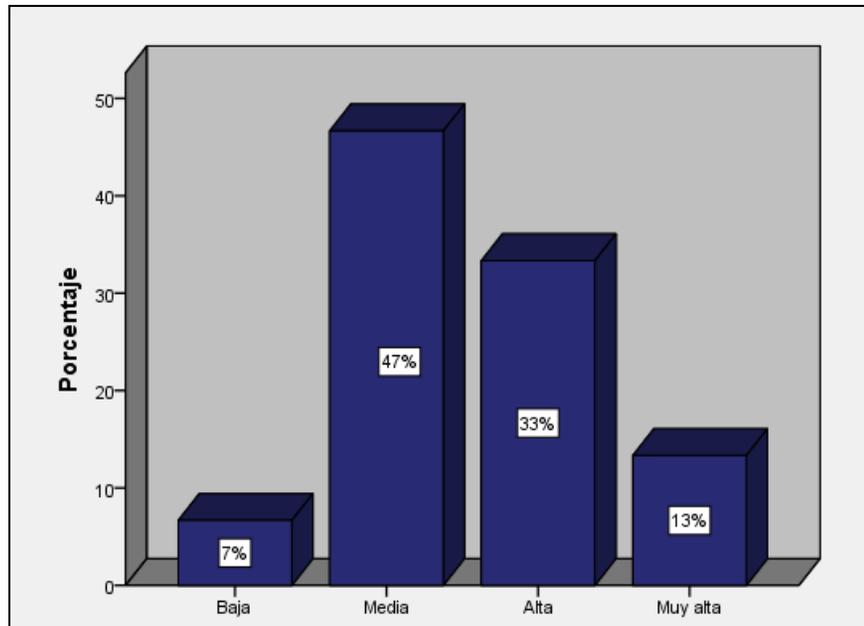
Los datos muestran que los docentes encuestados en proceso de jubilación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés, en un 77% siempre se muestran satisfechos con su vida presente.

Bajo los datos obtenidos es menester señalar que la satisfacción con la vida es una apreciación que aporta al bienestar general, ya que permite evaluar de manera personal cómo va tu vida en relación a lo que esperas de ella, por medio de logros, expectativas, objetivo y metas cumplidas para hacer frente a una mejor vida futura.

4.7.1. Datos obtenidos sobre percepción de calidad de vida

39. ¿Cómo percibe su nivel de calidad de vida?

Gráfico 39. Percepción de nivel de calidad de vida



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

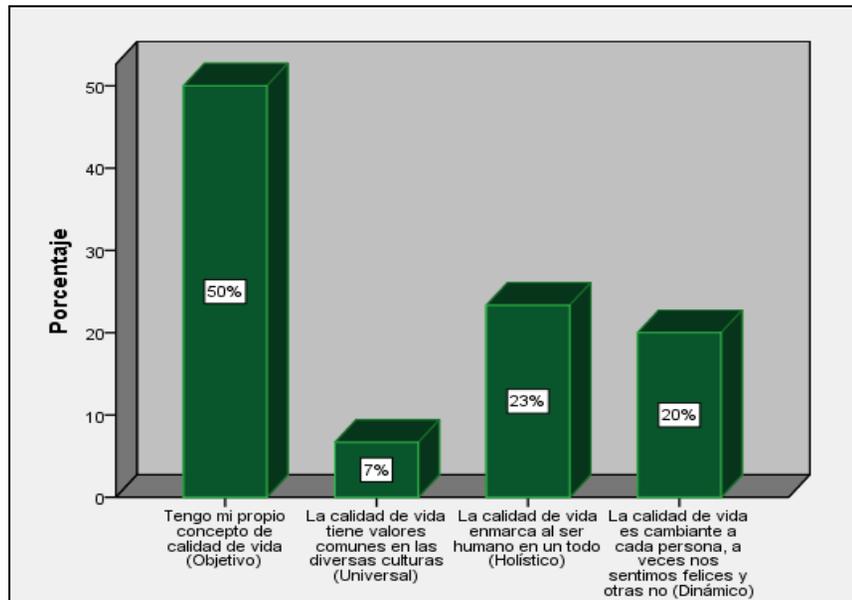
Interpretación y análisis de datos

Tal como se puede observar en gráfico respecto a la percepción que tiene los docentes encuestados en referencia a su nivel de calidad de vida, se puede determinar en un 47% que consideran tener un nivel de calidad media y por otro lado un 33% mencionan tener un nivel de calidad alta.

Datos que revelan que el nivel de calidad de vida se refiere a la presencia en la vida de una persona de aquellos elementos que favorecen el bienestar social, es decir, que fomenten la satisfacción y la tranquilidad individual o colectiva, lo que hace que podamos percibir buena o mala, acorde a cada situación en la cual se encuentra una determinada persona.

40. ¿Cómo percibe sus características de calidad de vida?

Gráfico 40. Percepción de características de calidad de vida



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

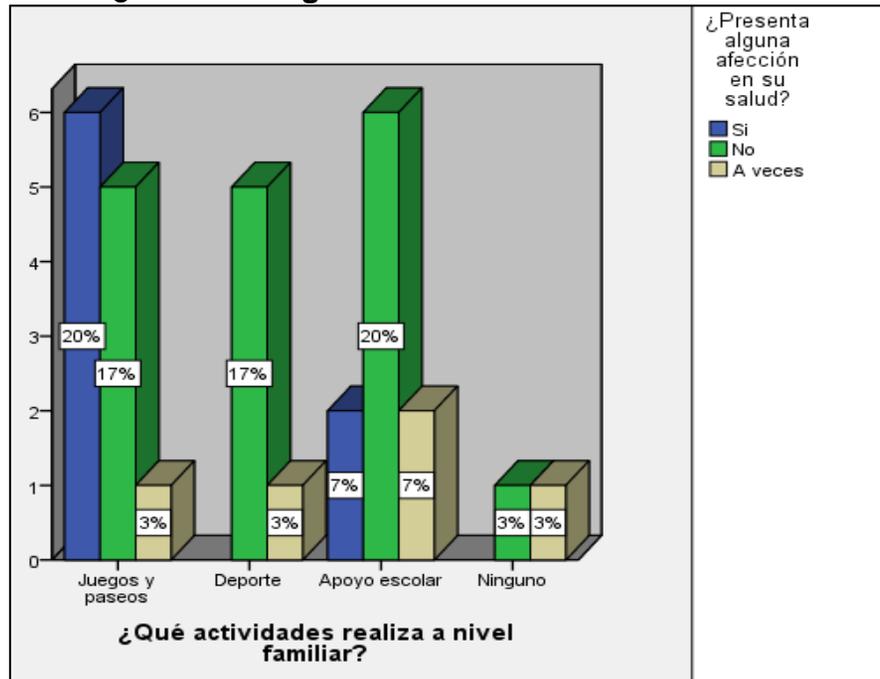
Interpretación y análisis de datos

Respecto a la percepción de las características de la calidad de vida, se establece en un 50% que los docentes tienen un propio concepto de calidad de vida lo que se contempla en una aspecto objetivo, en otro 23% se manifiesta que los docentes consideran la característica holística puesto que la calidad de vida enmarca al ser humano en un todo y no separado de todos los aspectos que pueden permitir el bienestar de la persona.

En cuanto al dato remarcado se puede establecer que los docentes de cierta manera ven a la característica de la calidad de vida de una manera objetiva puesto que señalan que cada persona tiene un propio concepto de lo que significa la felicidad o en el lado opuesto la infelicidad.

4.8. CRUCE DE VARIABLES

**Gráfico 41. Cruce de variables ¿Qué actividad realiza a nivel familiar? *
¿Presenta alguna afección en su salud?**



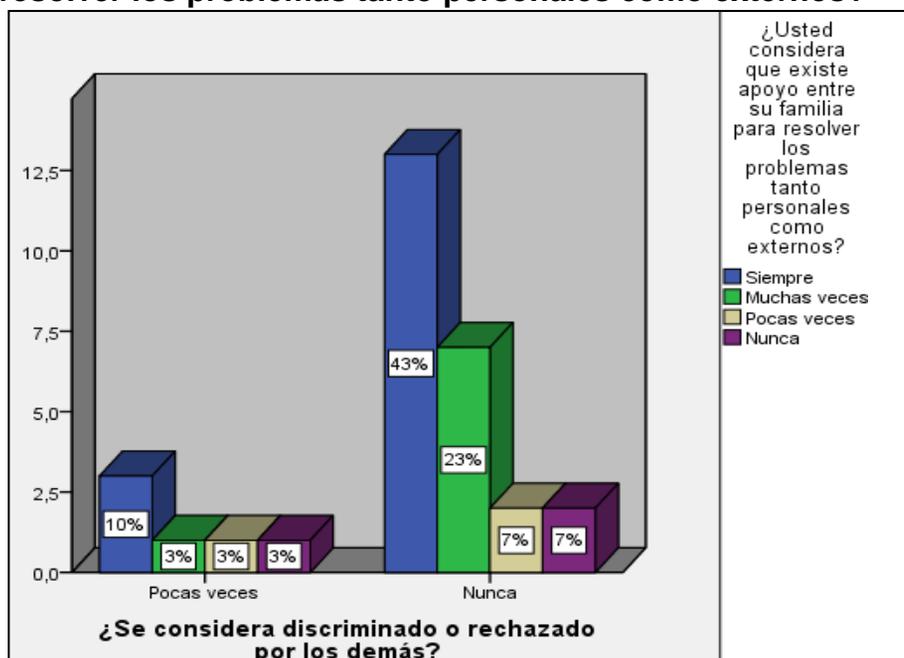
Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Interpretación y análisis de datos

Tal como se presenta en el gráfico, se denota que los docentes que si presentan alguna afección en su salud realizan generalmente actividades de juegos y paseos reflejados en un 20%; mientras que docentes que no presentan afecciones en su salud pueden realizar actividades como deportes que se reflejan en un 17%, apoyo escolar con un 20%.

Por los datos expuestos, se determina que los docentes en proceso de jubilación presentan una relación directa entre los aspectos familiares y los aspectos biológicos y de salud, estableciendo que si existe un deterioro en su salud implicara que no pueden realizar actividades a nivel familiar que requieran de un mayor esfuerzo físico tales como el deporte, denotándose que al contrario solo realizarían actividades precisas como paseos o juegos.

Gráfico 42. Cruce de variables ¿Se considera discriminado o rechazado por los demás? * ¿Usted considera que existe apoyo entre su familia para resolver los problemas tanto personales como externos?



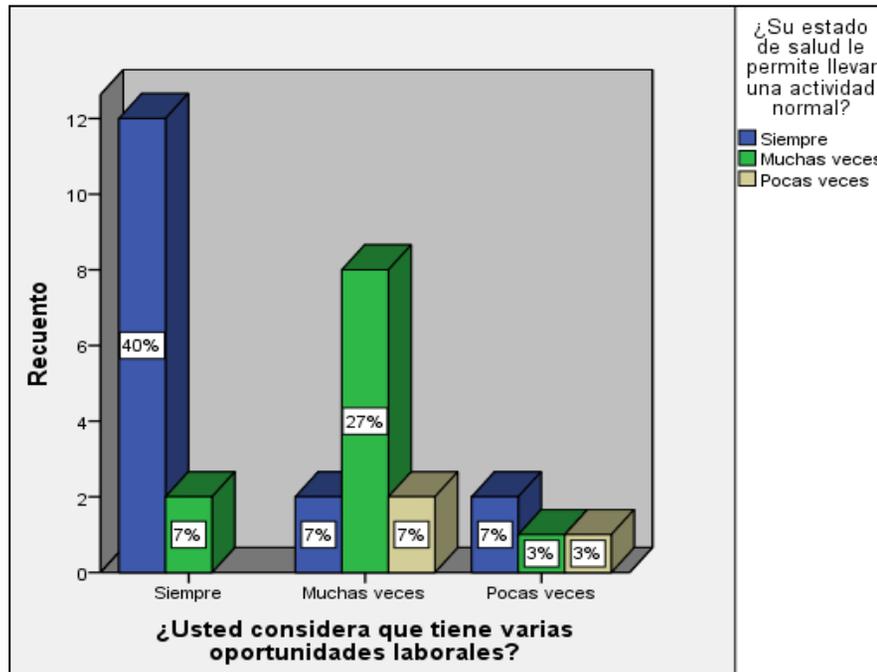
Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Interpretación y análisis de datos

En el gráfico se puede determinar que los docentes en proceso de jubilación nunca se consideran rechazados o discriminados por los demás, conllevando a que se refleje en su entorno familiar, ya que en un 43% indican que siempre presentan el apoyo de su familia para resolver problemas tanto personales como externos. Por el contrario en un porcentaje mínimo del 7% se encuentra que si bien no presentan discriminación o rechazo, no tienen el apoyo de su familia.

Los resultados reflejan que el apoyo de la familia es fundamental, ya que cuando una persona mantiene lazos familiares fuertes, contruidos a partir de la comunicación y el respeto entre los miembros, la adaptación a la jubilación resulta más fácil, tanto para el jubilado/a como para su familia, ya que ésta se convierte en un apoyo esencial para la integración de las diferentes emociones que tienen lugar durante el proceso, lo que conlleva a una relación intrínseca entre dimensión de las relaciones interpersonales y los aspectos familiares.

Gráfico 43. Cruce de variables ¿Usted considera que tiene varias oportunidades laborales? y ¿Su estado de salud le permite llevar una actividad normal?



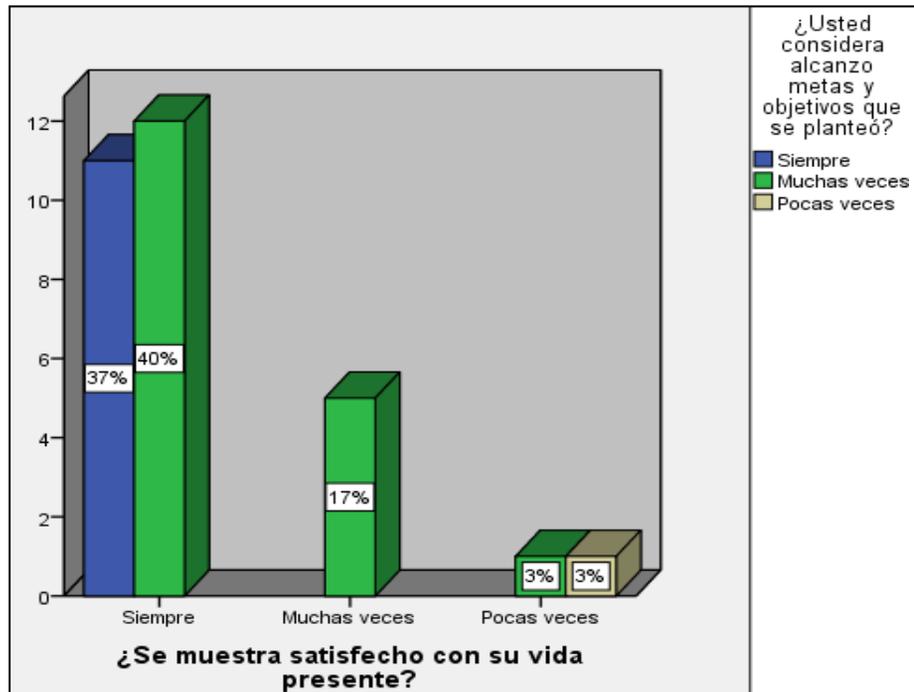
Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Interpretación y análisis de datos

Con respecto al gráfico establecido, se manifiesta una relación estrecha entre las dimensiones de aspectos socioeconómicos y aspectos biológicos - nivel de salud por medio de sus indicadores, determinando que los docentes en proceso de jubilación siempre consideran que tienen oportunidades laborales que se reflejan en un 40% puesto que su estado de salud les permite llevar una actividad normal y por ende ejercer sus funciones laborales.

Al respecto, se indica que el aspecto laboral es una fuente de satisfacción siempre y cuando se desarrolle acorde a sus expectativas tanto presentes como futuras.

Gráfico 44. Cruce de variables ¿Se muestra satisfecho con su vida presente? y ¿Usted considera que alcanzó metas y objetivos que se planteó?



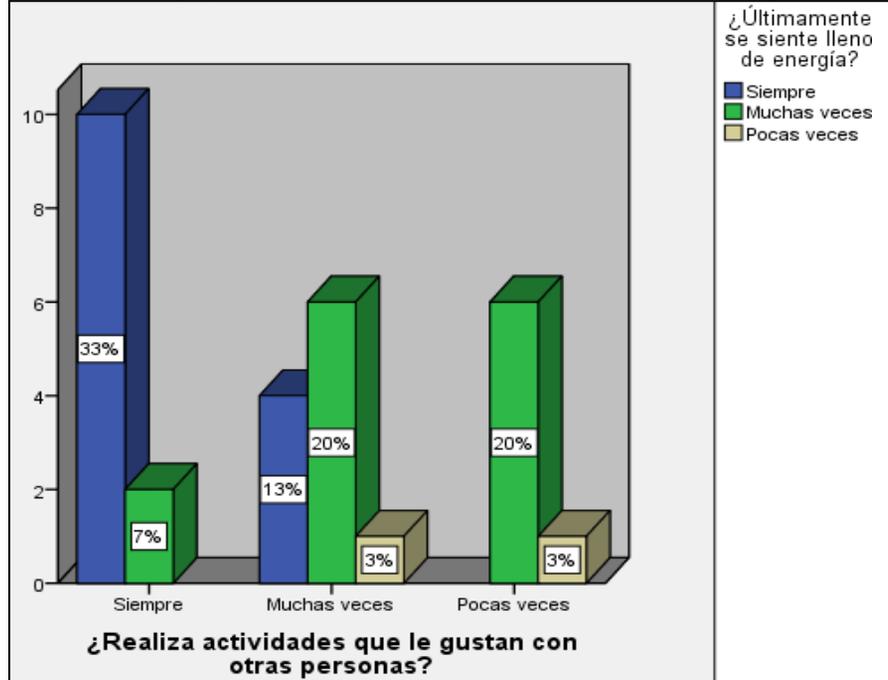
Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Interpretación y análisis de datos

Por los datos expuestos se precisa que existe una relación estrecha entre los aspectos psicosociales por medio de sus indicadores respecto al mostrarse siempre satisfechos con su vida, ya que consideran que muchas veces y siempre alcanzaron sus metas y objetivos que se plantearon, mismos que se reflejan en un 40%.

Estos datos precisan que establecer metas para la jubilación, realizar una planificación es algo que no solo mejorará esa etapa de la vida, sino que también optimizara la tranquilidad que aporta saber que tienes un plan para ese futuro, como también permitirá que sea más sencillo detectar si es necesario tomar decisiones para mantener una satisfacción con la vida presente.

Gráfico 45. Cruce de variables ¿Realiza actividades que le gustan con otras personas? y ¿Últimamente se siente lleno de energía?



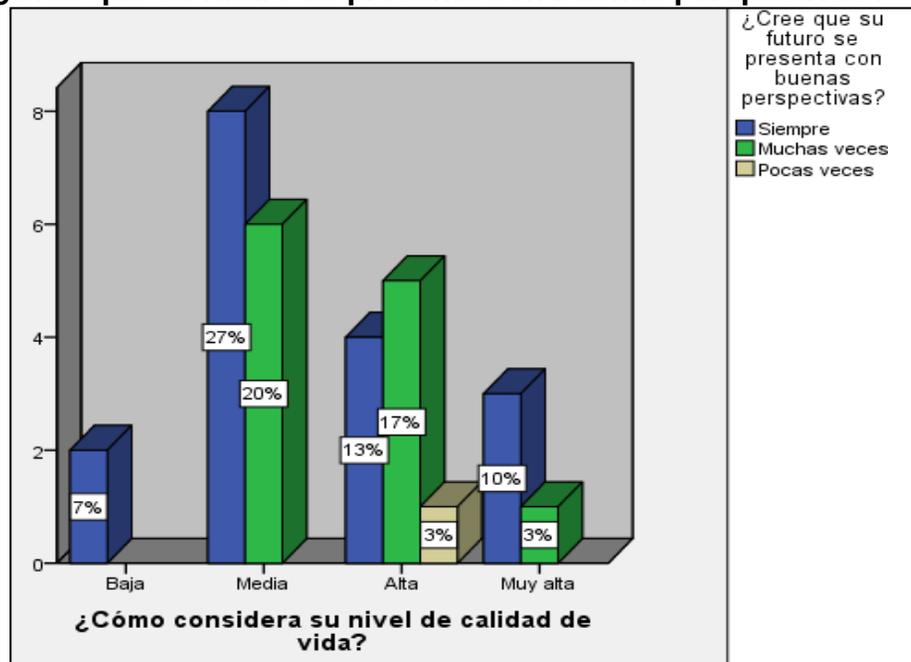
Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Interpretación y análisis de datos

Los datos muestran en un 33% que, ultimadamente los docentes en proceso de jubilación siempre se sienten lleno de energía al realizar actividades que le gustan con otras personas, y en un 20% realizan actividades que les gustan con otras personas muchas veces por sentirse con energía para realizarlas.

Reflejando que se da una relación vinculante entre uno de los indicadores de las dimensiones de relaciones interpersonales con los aspectos psicosociales, ya que la energía ligada a las actividades que realiza el docente que se encuentra en proceso de jubilación presenta procesos tanto de tipo biológico y corporal, mismos que son un motor básico de los actos humanos y de sus necesidades psicológicas básicas de pertenencia y reconocimiento.

Gráfico 46. Cruce de variables ¿Cómo considera su nivel de calidad de vida? y ¿Cree que su futuro se presente con buenas perspectivas?



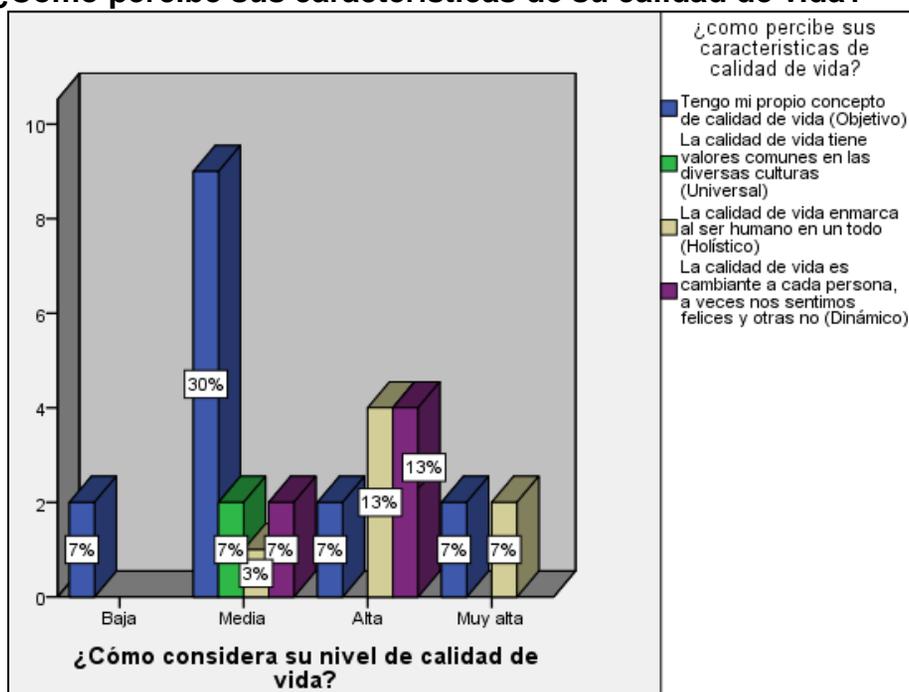
Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Interpretación y análisis de datos

Tal como se presenta en el gráfico, los docentes creen que siempre su futuro presenta buenas perspectivas, puesto que consideran que su calidad de vida es media, misma que se refleja en un 27%, igualmente en un 17% indican que muchas veces su futuro se presenta con buenas perspectivas puesto que su nivel de calidad de vida es alta.

Por tanto, el proceso de jubilación en cuanto a las perspectivas que puede presentarse en futuro tiene mucho que ver con el nivel de calidad que presenta las personas, mismo que posibilita entender las transiciones como el resultado de la relación que existe entre eventos anteriores, actuales y futuros o venideros, conllevando a vivir en mejores condiciones físicas, sociales y mentales, producto que el avance social está orientado hacia esa dirección, con un envejecimiento competente en un sentido útil y productivo, capaz de fortalecer su calidad de vida.

Gráfico 47. Cruce de variables ¿Cómo considera su nivel de calidad de vida? y ¿Cómo percibe sus características de su calidad de vida?



Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Interpretación y análisis de datos

Con respecto a la percepción que los docentes presentan de las características de su calidad de vida en un 30% consideran que su calidad de vida se presenta en nivel medio puesto que tienen su propio concepto de calidad de vida lo que se establece de manera objetiva; por otro lado, en un 13% indican que su nivel de calidad de vida es alta puesto que enmarca de manera holística, es decir, en un todo, así como también es cambiante-dinámico ya que cada persona puede sentirse muchas veces feliz como otras no.

4.9. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados de las encuestas de la variable atributiva calidad de vida nos muestra los siguientes aspectos en relación a los sujetos que son los docentes en proceso de jubilación:

- **Datos de identificación**

Los datos de identificación presentan en primer lugar el sexo de las personas encuestadas, por lo cual se manifiesta en su mayoría a docentes masculinos. Otro aspecto a tomar en cuenta es la edad siendo que al ser docentes en proceso de jubilación debe enmarcarse en una edad promedio de 50 a 68 años, por lo que se muestra que los docentes en su mayoría oscilan entre 50 a 61 años de edad. Con respecto al estado civil en su mayoría son casados, prosiguiendo el estado civil de divorciados.

Por su parte en el nivel académico se establece que la mayoría presenta el nivel de maestría y doctorado denotando una formación acorde a exigencias de la actual educación superior. Referido a las condiciones de vivienda casi en su totalidad indican que presentan una buena vivienda, misma que es propia, presentando todas las dependencias para su habitabilidad.

- **Aspectos sociodemográficos**

Se comenzara señalando que los docentes presentan una familia nuclear siendo que habitan en su vivienda tanto los padres como hijos, en referencia a la cantidad de hijos se establece entre 1 a 3 hijos en la mayoría, mismos que se encuentran en la edad adulta.

- **Aspectos familiares**

En los aspectos familiares conlleva a establecer actividades que realizan los docentes a nivel familiar estableciendo que entre sus particularidades se encuentran los juegos y paseos, con respecto al impedimento para realizarlas consideran que sus actividades familiares nunca los impide. Igualmente, en referencia al apoyo para la resolución de problemas (orientada a ciertos intereses y con una marcada actitud de independencia) denotan que existe el mismo en su entorno familiar.

- **Aspectos socioeconómicos**

En cuanto a los aspectos socioeconómicos, se presenta en primer lugar que los recursos económicos pocas veces son un impedimento para hacer las cosas que el docente quiere realizar, en referencia a las oportunidades laborales para cubrir sus necesidades básicas (establecida a partir de toda la acumulación de formación profesional y de hallarse en un contexto casi establece laboralmente, puesto que son docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés) demuestran que siempre consideran que presentan oportunidades laborales.

Asimismo, los docentes encuestados indican que siempre disponen de recursos económicos necesarios para cubrir sus necesidades básicas.

- **Aspectos biológicos y nivel de salud**

Establecida bajo la presencia de afección en su salud, enfermedades, problemas de sueño, hábitos alimenticios, estado de salud y la automedicación (mismas que de cierta manera contienen una ventaja a diferencia de otras personas que van transcurriendo por la etapa del proceso de envejecimiento).

En este sentido, al tratar del proceso de jubilación relacionado con la calidad de vida que presentan, misma difiere por diversos factores, se percibe que en cierta cantidad los docentes indican que aún no presentan afecciones en su salud, por lo cual no presentan enfermedades acorde a su edad; sin embargo, en un promedio considerable al mismo tiempo indican que si perciben afecciones en su salud. Lo relacionado a los problemas de sueño se establece que pocas veces tienen el problema referido.

Bajo los criterios mencionados se establece que el estado de salud de los docentes encuestados posibilita que lleven una actividad normal.

- **Relaciones interpersonales**

Determinado en la realización de actividades con otras personas; lo referido a la

relación con compañeros de trabajo mencionan que mantiene una buena relación; en cuanto a la edad y su impedimento de realizar actividades esto de cierta manera es paulatinamente preponderante puesto que existen actividades que les gustaría realizar y por la edad son impedidas. Igualmente, refieren que muchas veces cuentan con el apoyo de amigos. En cuanto a la recreación, los docentes indican en su mayoría que hacen uso de entornos comunitarios; el tema de discriminación y rechazo los docentes no lo consideran en su entorno ya que indican que nunca presentaron ni discriminación ni rechazo, respeto en su entorno (al ser parte de una institución de formación de futuros profesionales, se hace evidente que las relaciones interpersonales en varios casos se enfocan a una perspectiva de confraternización y apoyo).

- **Aspectos psicológicos**

Mismos determinan el alcance de metas y objetivos que se plantearon, sin embargo, se denota que de cierta manera siempre ven el pasado de su vida con sensación de felicidad, con referencia a su futuro señalan que siempre se presenta con buenas perspectivas lo que conlleva a que se sientan satisfechos con su vida presente, la percepción y características del nivel de calidad de vida.

- **Percepción de la calidad de vida**

La percepción que tiene los docentes encuestados en referencia a su nivel de calidad de vida, consideran tener un nivel medio; en cuanto a las características de la calidad de vida, se establece que los docentes tienen un propio concepto de calidad de vida lo que se contempla en una aspecto objetivo.

Al respecto, los aspectos presentados por docentes en proceso de jubilación se inclinan por características pragmáticas de la jubilación como ser la realización personal, la tranquilidad económica, el descanso físico y la adquisición de oportunidades laborales pese a presentar una decadencia en su edad.

En este sentido, las percepciones de las personas jubiladas se reflejan como positivas, las referencias parecen apuntar al aspecto familiar estableciendo que

presentan un apoyo de sus integrantes para hacer frente a problemas personales y externos; en lo económico predisponen de recursos económicos para satisfacer sus necesidades, donde casi pocas veces presentan la falta de dinero; en lo referido a aspectos biológicos y de salud los docentes manifiestan encontrarse en buenas condiciones de salud permitiéndoles llevar sus actividades con normalidad siendo que no presentan problemas relacionados con su edad; las relaciones interpersonales muestran que los docentes ven principalmente en su vida presente la ausencia de exclusión o discriminación, ya que por llevar una trayectoria de docencia se sienten respetados tanto por sus compañeros como por otros; en cuanto a lo psicológico lo principal se enfocaría que muchas veces siempre consiguieron sus objetivos y metas propuestas lo que genera que su futuro se presente con perspectivas buenas acorde al propio concepto que llevan de cómo es su calidad de vida.

En esta parte es conveniente destacar que, la propia percepción del docente en proceso de jubilación es esencial en la concepción y acercamiento a su calidad de vida, por lo que el mismo se presenta de manera multidimensional, con componentes objetivos y subjetivos que comprenden ingresos, estado de salud, autonomía, niveles de satisfacción personal, relaciones familiares, servicios sociales, participación social y oportunidad de toma de decisiones, entre otros.

Por tanto, el estudio, muestra niveles significativos frente al proceso jubilatorio, de hacer frente al envejecimiento, considerando pertinente la proposición de un plan general de preparación para la jubilación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La investigación desarrollada sobre Calidad de vida de docentes universitarios en proceso de jubilación, presenta las siguientes conclusiones:

Cada persona presenta una propia percepción de lo que representa su proceso de jubilación, por lo que, bajo el desarrollo y obtención de resultados el grupo de docentes lo asumen de cierta manera como una etapa positiva y de adaptación con consecuencias satisfactorias, conllevando hacia una calidad de vida acorde a sus necesidades.

Un aspecto fundamental que se presentó en la investigación es el aspecto familiar mismo que bajo la percepción de los docentes, juega un papel preponderante en su calidad de vida, siendo un punto vital de su éxito, al igual que las relaciones sociales, que se presentan como el espacio preciso de llegar a considerarse activos e incluidos en la sociedad.

En base a lo mencionado con anterioridad, existen otros elementos para afirmar que en la calidad de vida de docentes los aspectos socioeconómicos, se relacionan con la satisfacción de sus necesidades sin establecer la falta de dinero y el nivel sociológico que combina la preparación profesional de una persona, la posición económica, social individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos, educación y empleo. En este sentido, la calidad de vida se establece a partir de varios niveles de la generalidad, desde el bienestar social hasta ciertos aspectos específicos de carácter individual.

Al respecto, es fundamental el bienestar económico y material que pueden presentar las personas, puesto que el percibir un salario acorde a sus necesidades permitirá la alimentación, vivienda, vestido, salud, entre otras, otorgando de cierta manera una valoración objetiva y subjetiva de los recursos económicos que se

posee. Sin embargo, la falta de recursos puede generar trastornos de estrés y ansiedad más aún en una edad en la cual se consideran personas pasivas.

A partir de ello, permite que se generen diversas investigaciones que pueden llegar a establecer que los aspectos económicos pueden plasmarse en una privación, disonancia o adaptación a lo que percibimos económicamente, articulados a la edad, el nivel educativo, el estado de salud, las redes familiares, social y la participación en determinadas actividades de ocio que se presentan en la influencia de la calidad de vida.

En este contexto, la presencia o ausencia de enfermedad es tan importante en la predicción de la calidad de vida, considerándose la percepción que la persona tiene del impacto que ha provocado la enfermedad o su tratamiento sobre su sentimiento de bienestar. Ahora bien, es preciso señalar que no existen marcadores biológicos inevitables que se vinculan con la edad cronológica, ya que estas pueden enmarcarse por las funciones cambiantes que cada adulto mayor ocupa en su familia y sociedad, así como su capacidad para participar activamente, conllevando a la importancia de alcanzar metas y objetivos que se plantearon, lo que representa que tienen un propósito general en su vida.

En este sentido, la calidad de vida en el desarrollo de la investigación se presenta como un aspecto multidimensional por medio de la percepción de cada sujeto sobre su propio estado de salud, vida social y actividad cotidiana, a través de una combinación de elementos objetivos y subjetivos, en donde la evaluación individual juega un papel muy importante.

En relación al bienestar psicológico de los docentes, se afirma que éste se relaciona principalmente con la estabilidad emocional, factor que contribuyen a afrontar de una mejor manera el contexto laboral favoreciendo principalmente las buenas relaciones personales, lo que les permite mitigar en mayor medida los efectos del proceso de jubilación y por ende envejecimiento. En este sentido, se puede llegar a mencionar que los docentes con estabilidad emocional de cierta manera, podrán minimizar los efectos negativos de los factores psicosociales del

entorno y consecuentemente se incrementará la satisfacción, conllevando a experimentar la sensación de una mayor calidad de vida en su trabajo, familia y sociedad.

Ahora bien, es preciso mencionar las limitaciones en el desarrollo mismo del proceso investigativo, mencionando que de manera trascendental no se presentaron limitaciones con los sujetos de estudio como es el caso de los docentes en proceso de jubilación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés. Sin embargo, es preciso manifestar que la variable atributiva de calidad de vida aún debe ser estudiada con la relación de otras variables para que de esta manera se la presente de manera integral, lo que si bien no tiene menor importancia para la investigación, puede que para otros investigadores o estudiosos presente una validez intermedia, por lo que se requiere estudiarla bajo distintos enfoques y teorías que permitan realizar un análisis de la influencia de los factores sociales de la persona en el proceso de la jubilación.

En cuanto a los aportes de la presente investigación se menciona lo siguiente:

Se realizó una revisión, análisis e integración exhaustiva de referentes teóricos en referencia a calidad de vida y proceso de jubilación a nivel de educación superior.

Se creó un propio instrumento titulado: Cuestionario de calidad de vida de docentes universitarios en proceso de jubilación de la Facultad De Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSA en torno a la variable atributiva calidad de vida introducida hacia el proceso de jubilación, lo que denoto que ambos aspectos sean relacionados con la precisión metodológica para posteriormente ser aplicado a docentes. Este instrumento permitirá ser una fuente previa para investigar criterios referidos a la variable estudiada, tendiente a ser modificado, complementado o utilizado para otros estudios.

Se marcaron directrices y elementos para las instituciones de educación superior y el trabajo con docentes, sujetos de estudio que dedican su labor profesional a un conglomerado importante de estudiantes.

En cuanto a lo referido a perspectivas se establece que:

Se podrá ampliar el debate introducido por los resultados iniciales mediante la modificación de la metodología utilizada relativa a la manera de desarrollar la calidad de vida en el proceso de jubilación.

Por otra parte, la investigación podría ayudar a superar la generalización de los resultados. Aunque en este estudio la referencia al contexto de trabajo sólo esté relacionada con docentes, lo que conlleva que pueda abarcarse hacia otras entidades públicas que podría explicar la formación de expectativas positivas que se verifican hacia la jubilación. Por esta razón, sería conveniente buscar la confirmación de los resultados obtenidos replicando el estudio en otros contextos laborales.

Asimismo, se determina una nueva perspectiva para el estudio de la calidad de vida, que además de incorporar los componentes objetivo y subjetivo considere los estilos de enfrentamiento que presentan personas profesionales y personas que no contemplan preparación alguna, tomando las diferentes áreas de sus vidas, como es el enfrentamiento a los problemas acaecidos en relación a trabajo, familia, amigos, pareja, salud, economía, entre otros.

Con lo mencionado, se pretenderá complementar el análisis de lo que ha sido llamado calidad de vida, mostrando las relaciones existentes entre las condiciones de vida, el bienestar subjetivo y los estilos de enfrentamiento de poblaciones iguales pero diferentes en sus aspectos formativos.

5.2. Recomendaciones

En cuanto a recomendaciones se presentan las siguientes:

- A los sujetos de investigación, se recomienda observar el grado de satisfacción personal que presentan o hayan alcanzado durante su proceso vivencial, lo que conllevará a que se encuentren felices y satisfechos con los logros obtenidos durante sus años de vida y en especial con la familia que los rodea. Asimismo, es importante mencionar que el proceso de la vejez deben enfocarlo hacia una etapa digna, vida física y psíquica sana y activa durante el mayor tiempo posible, saber enfocar los acontecimientos de vida de una manera positiva, de modo que sea el sujeto quien domine las circunstancias y sepa extraer de cualquier evento provecho propio.
- A la familia, se recomienda realizar redes de interacción familiar positivas, tratando de mantener las relaciones familiares y sociales con un óptimo nivel de satisfacción en el que cada miembro de la familia sienta que todos colaboran en un bienestar común es un objetivo importante para obtener un envejecimiento satisfactorio, lo que permitirá el bienestar general y la salud de las personas en proceso de jubilación, haciéndoles sentir activos y con alta participación social.
- En cuanto a la comunidad estudiantil en general se recomienda realizar una sensibilización sobre la necesidad de sentirnos bien en el espacio laboral y social donde se encuentran los docentes en proceso de jubilación, que conllevará a generar un indicador de satisfacción con el mismo, que genera buenos modelos para estudiantes y por ende se otorgue una aporte a la calidad de vida. Igualmente, se recomienda desarrollar mayor énfasis en investigaciones futuras sobre la calidad de vida de docentes no limitando a una determinada edad, con objeto de investigar la variable estudiada con la intención de profundizar y ampliar la información. En otra futura investigación es fundamental enfocarse a la investigación cualitativa para indagar más sobre la vida de las personas mayores, por medio de

instrumentos que posibilite la riqueza de información.

- A la comunidad y sociedad en general se recomienda no estigmatizar el proceso de envejecimiento como una etapa de inmovilidad social y pérdida de limitaciones, sino fortalecer las capacidades de los recursos humanos adultos, buscando la implementación de sistemas de apoyo para este grupo poblacional que le permita adaptarse mejor a esta etapa a través de charlas educativas sobre el autocuidado y talleres psicológicos, entre otros, donde cada persona sea responsable del potenciamiento de los adultos mayores.
- Al Estado en particular, se recomienda promover y difundir más la psicología de la vejez dentro instituciones o espacios formadores de especialistas en psicología y en la población en general, realizando programas de capacitación continua sobre calidad de vida y sus factores psicosociales manteniendo la equidad e incentivo en su asignación y ejecución.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- Abreau. (2000). *Problemas y dilemas en la definición de calidad de vida: Calidad de vida, salud y ambiente*. México: UNAM - UNI.
- Anderson S., Coffey B., & Byerly R. (2002). *Iniciativas organizativas formales y prácticas laborales informales: vínculos con el conflicto entre el trabajo y la familia y los resultados relacionados con el trabajo*. España: Diario de Gestión.
- Aranibar, P. (2007). *Calidad de vida y Vejez*. Barcelona: Unidos.
- Baltes P., & Freund A. (2005). *La ciencia psicológica del envejecimiento humano*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bazo T. (2004). *La sociedad anciana*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Bazo, M. G. (2006). *Envejecimiento y sociedad*. Madrid- España: Panamericana.
- Beehr T. (1986). *El proceso de jubilación: una revisión y recomendaciones para futuras investigaciones*. Personnel Psychology.
- Behar D. (2008). *Metodología de la Investigación*. España: Shalom.
- Blanco Abarca. (1985). *La calidad de vida, supuestos psicosociales*. J.F. Morales y otros. Buenos Aires: Punto Cero.
- Bravo C., & Caro M. (2002). *Efectos psicosociales de la jubilación por vejez a las variables de la autotestima y apoyo social en el adulto mayor afiliado al Instituto de Normalización Previsonal*. Pasikke. Revista de la Escuela de Psicología.
- Bueno B., & Buz J. (2006). *Jubilación y tiempo libre en la vejez*. Madrid: Portal Mayores.
- Campos T., León A., & Rojas G. (2010). *Guía de la calidad de vida de la vejez. Herramientas para vivir bien y mejor*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Castanedo C., García M., Noriega M., & Quintanilla M. (2007). *Consideraciones generales sobre el envejecimiento*. Política Nacional de Envejecimiento.
- Chavez R., & Quiñones M. (2007). *Factores asociados al bienestar/malestar docente. Una investigación actual*. REICE.
- Cummins. (2000). *Avances de la comprensión de la Calidad de la Vida*. Australia: Universidad de Deakin.

- Díaz, L. (2002). *Análisis de los Conceptos del Modelo de Adaptación*. Barcelona.
- Dominguez G., & Vera L. (2014). *Jubilación y pre jubilación. Un modelo de participación con pre jubilados*.
- EU-OSHA. (2007). *Pronóstico de expertos sobre riesgos psicosociales emergentes relacionados con la seguridad y salud en el trabajo*. Luxembourg: Publications of the European Union.
- Fernández A. (2007). *El desarrollo profesional del docente y el perfil del docente*. El Salvador: Universidad Centroamericana José Simeón Cañas.
- Fernández B. (2009). *Envejecimiento Activo: Contribuciones a la Psicología*. Madrid: Pirámide.
- Fernández C. (1995). *Ciclos de vida profesional de los profesores*. Revista de Educación.
- Freitas, M. F. (2013). *Vejez y persona anciana*. Colombia.
- García V., & González I. (2000). *La categoría bienestar psicológico: Su relación con otras categorías sociales*. Cuba: Revista Cubana de Medicina General Integral.
- Gómez J. (2014). *La calidad de vida y el tercer sector: nuevas dimensiones de la complejidad*. Boletín CF+S.
- Hernandez Sampieri, R., & otros. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Huberman M. (1992). *Desarrollo docente y dominio de la instrucción*. New York: Teacher College Press.
- Leithwood K. (1992). *El papel de los directores en el desarrollo docente*. Hargraves.
- Limón Mendizábal, M. R. (1993). *La preparación a la jubilación: nueva ocupación del tiempo*. Colombia.
- Macleán R. (1992). *Carreras y patrones promocionales de eachers: un análisis sociológico*. London: Falmer Press.
- Martínez M., Criado V., Sanabria F., & Carcagno C. (2008). *Prejubilación y desvinculación laboral después de los 50 años*. Madrid: IMSERSO.
- Merchán, E. y. (2014). *Teorías psicosociales del envejecimiento*. Madrid: McGraw Hill.
- Minsal, C. y. (2008). *Dependencia de los Adultos Mayores*. Chile.
- Mishara B., & Riedel R. (1986). *El proceso de envejecimiento*. Madrid: Morata.

- Montalvo, M. y. (2011). *Percepción de los Adultos Mayores*. Madrid.
- Moragas, R. (1991). *Gerontología Social*. Barcelona- España: Herder.
- Morales J., F., Nouvilas E., & Arias A., V. (2012). *Aplicaciones de la Psicología Social*. Madrid: UNED - Editorial Médica Panamericana.
- Morales N., Medina D., & Fernández C. (2015). *Satisfacción laboral en profesores investigadores universitarios*. Revista Intenacional Adminsitarción y Finanzas.
- Moreno J., & Ximénez G. (1996). *Evaluación de la calidad de vida*. Madrid: Siglo XXI.
- Nias J. (1989). *Maestro de primaria hablando. Un estudio de la enseñanza en el trabajo*. London: Routledge.
- OPS. (2002). *Guía regional para la promoción de la actividad física*. Washington.
- Ortiz de la Huerta, D. (2005). *Aspectos Sociales del Envejecimiento*. Barcelona.
- Papalia, D. W. (2005). *Edad Adulta tardía en Desarrollo Humano*. México: Edamsa.
- Peiró, J. (1993). *El significado del trabajo*. Honduras.
- Piédrola. (1991). *Medicina preventiva y salud pública*. Barcelona: Masson salvat.
- Reitzes D., C., & Mutran E., J. (2004). *La transición a la jubilación: etapas y factores que influyen en el ajuste de la jubilación*. International Journal of Aging and Human Development.
- Rodríguez J., J. R., Urquidi T., L. E., & Mendoza G., G. (2009). *Edad, producción académica y jubilación en la Universidad de Sonora: una primera exploración*. México: Revista mexicana de investigación educativa.
- Rodríguez V., M., & Aguilar A. (2005). *Jubilación y Calidad de Vida en profesores universitarios: el rol de la familia*. Jalisco - México: DIF.
- Rodriguez, K. (2011). *Vejez y envejecimiento*. México: DSO.
- Romero, D. (2007). *Actividades de la vida diaria*. Murcia.
- Rutter, M. (1987). *Resiliencia psicosocial y mecanismos protectores*. México .
- Schalock. (1995). *Calidad de vida en la evaluación y planificación de programas: tendencias actuales*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Schultz K., Morton K., & Weckerle J. (1998). *La influencia de los factores push y pull en la decisión y el ajuste de la jubilación anticipada voluntaria e involuntaria*. Journal of Vocational Behavior.

- Shin, & Johnson. (1978). *La felicidad declarada como una evaluación global de calidad de vida*. Social Indicators Research.
- Sikes P. (1985). *El ciclo de vida de los profesores*. S.J. Ball y I.F. Goodson.
- Skoknic C., V. (1998). *Intervención psicosocial*. Chile: Universidad de Chile.
- Vincent J. (2006). *Envejecimiento impugnado: ciencia anti envejecimiento y construcción cultural de la vejez*: Revista de Sociología.
- Wang M., & Shi J. (2014). *Investigación psicológica sobre la jubilación*. Annual review of psychology.
- Zelada, D. M. (2003). *Sociología desde el adulto Mayor*. Chile .

WEB GRAFÍA

- CIPSIA. (1 de julio de 2014). *Los factores psicosociales de la jubilación*. Obtenido de <http://www.cipsiapsicologos.com/blog/jubilacion/>
- CIS, C. (2000). *Condiciones de vida, bienestar subjetivo y calidad de sociedad*. Recuperado el 10 de julio de 2016, de <http://cis.es/estudio.asp?nest=2380>.
- Erbol digital. (26 de marzo de 2017). *Piden nueva ley de pensiones que mejore la jubilación*. Obtenido de http://www.erbol.com.bo/noticia/economia/26032017/piden_nueva_ley_de_pensiones_que mejore_la_jubilacion
- Fernández B., R. (1999). *La Psicología de la vejez*. Obtenido de <http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%C2%BA16/Roc%C3%ADo%20Fernandez%20Ballesteros.pdf>
- Itson. (2010). *Salud integral: Desde la perspectiva biosicosocial*. Obtenido de http://biblioteca.itson.mx/oa/psicologia/oa10/salud_integral_desde_perspectiva_biopsicosocial/y4.htm
- La Razón. (2014). *En el país, 7 de cada 10 adultos mayores trabajan*. Obtenido de http://www.la-razon.com/sociedad/Cifra-pais-adultos-mayores-trabajan_0_2019398077.html
- Martín D., & Pérez B. (1997). *Factores psicosociales: Metodología de evaluación*. Obtenido de http://www.mtas.es/insht/ntp/ntp_e.htm.
- Martínez I., & Salanova M. (2004). *Obstáculos y facilitadores organizacionales en relación con el burnout docente*. Obtenido de

<http://www.wont.uji.es/wont/downloads/articulos/nacionales/2005MARTINEZ0>

OMS. (2012). *Género y el Envejecimiento*. Obtenido de <http://www1.paho.org/spanish/hdp/hdw/>

Quintana S. (28 de julio de 2016). *Dimensión psicológica*. Obtenido de https://www.infermeravirtual.com/esp/actividades_de_la_vida_diaria/la_persona/dimension_psicologica

Romero X. (2010). *La reducción de la pobreza en la vejez, una tarea pendiente para el logro de los Objetivos del Desarrollo del Milenio en América Latina*. Obtenido de <http://www.gerontología.org/noticia.php?d=1795>

ANEXOS

Anexo 1.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE CALIDAD DE VIDA DE DOCENTES UNIVERSITARIOS EN PROCESO DE JUBILACIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UMSA

1.- OBJETIVO GENERAL DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN:

Determinar la calidad de vida de docentes universitarios en proceso de jubilación de la de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSA, gestión 2018.

2.- GRADO DE CONOCIMIENTO DEL ESPECIALISTA

Según su criterio, marque con una X, el grado de conocimiento que usted tiene sobre el tema.

Lista de temáticas que se contemplan en el instrumento	1 muy bajo	2 bajo	3 alto	4 muy alto
Calidad de vida				X
Proceso de jubilación			X	

3.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Generar criterios respecto a la calidad de vida de docentes universitarios en proceso de jubilación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSA.

3.1.- ORIGEN DEL INSTRUMENTO

Instrumento elaborado por el investigador

- **Nombre del investigador:** Ramiro López
- **Tutor/asesor del proceso investigativo:** Lic.

4.- POBLACIÓN META:

30 docentes universitarios en proceso de jubilación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSA.

5.- CATEGORÍAS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

CATEGORÍA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS
Calidad de vida	La calidad de vida se refiere a la percepción de satisfacción de necesidades de las personas, cuando disfrutan la vida conjuntamente como una familia, y a su vez tienen la oportunidad de perseguir y conseguir metas que son significativas para ellos (Córdoba, Gómez, & Verdugo, 2008, p. 7).	<p>Aspectos sociodemográficos</p> <p>Aspectos familiares</p> <p>Aspectos socioeconómicos</p> <p>Aspectos biológicos y Nivel de salud</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personas que viven en su hogar ➤ Número de hijos/as ➤ Edad de hijos/as ➤ Total de ingresos mensuales ➤ Integrantes de familia que contribuyen al ingreso familiar ➤ Realización de actividades a nivel familiar ➤ Desarrollo de capacidades de los integrantes de la familia ➤ Apoyo para mitigar problemas intrafamiliares ➤ Actividades y ausencia de dinero ➤ Oportunidades laborales ➤ Disposición de recursos económicos para satisfacción de necesidades básicas ➤ Afección a su salud ➤ Estado de salud ➤ Hábitos alimenticios ➤ Automedicación ➤ Sentimiento de seguridad en el hogar, institución académica y comunidad ➤ Tiempo para conseguir intereses personales ➤ Integración a nivel comunitario ➤ Relaciones interpersonales con compañeros en el trabajo ➤ Responsabilidad Social ➤ Comunicación organizacional ➤ Uso de habilidades personales 	9 al 38

		Aspectos psicológicos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Metas y objetivos alcanzados ➤ Presencia de elementos motivacionales ➤ Perspectivas futuras y presentes ➤ Percepción del nivel de calidad de vida ➤ Características de la calidad de vida 	
--	--	-----------------------	---	--

6.- PROCESO DE VALORACIÓN, PARA LA VALIDACIÓN A PARTIR DE JUEZ EXPERTO

Para comprobar la validez se tomará en cuenta el criterio de opinión de expertos para ello se seleccionaron tres profesionales pertenecientes a un equipo de profesionales expertos en el área de la Educación Superior, como también profesionales con experiencia en el área de psicología. Para tal motivo este proceso contempla tres momentos fundamentales

Primer momento: Una vez contextualizado los ítems del instrumento, se consultará con el grupo de expertos, los cuales evaluarán y analizarán cada uno de sus elementos con respecto a: redacción y ortografía, coherencia, uso del lenguaje adecuado, inducción a la respuesta, relación variable - dimensión – objetivo - ítem. Asimismo, se le solicita que examinen las instrucciones, preguntas y si el instrumento es capaz de lograr los objetivos propuestos.

Segundo momento: Una vez tomada en cuenta todas las observaciones y correcciones hechas por cada una de los expertos, se realizarán las correcciones pertinentes y se procederá a hacer una segunda consulta.

Tercer momento: Se realizarán todas las correcciones hechas en el segundo momento y se configurará la versión definitiva de los instrumentos en cuanto a la validez.

A continuación, le adjunto el instrumento a ser valorado.

6.1.- PLANILLA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO (1RA PARTE)

Categoría o subcategorías	Ítems	Criterios a Evaluar														Ítems observados
		Redacción y ortografía		Coherencia en los ítems		Uso del lenguaje adecuado		Mide lo que pretende en relación a la categoría		Induce a la respuesta (sesgo)		Debe mantenerse (M) Eliminar (E) Modificar (MO) el ítem				
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	M	E	MO		
ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS	9. ¿Quiénes viven en su hogar?															
	10. ¿Cuántos hijos tiene?															
	11. ¿Qué edad tienen sus hijos?															
	12. ¿Cuál es el total de ingresos mensuales que percibe?															
	13. ¿Qué integrantes de su familia contribuyen a su ingreso económico?															
ASPECTOS FAMILIARES	14. ¿Cuáles son las actividades que realizan a nivel familiar?															
	15. ¿Cree que sus actividades familiares le impiden hacer lo que quiere realizar?															
	16. ¿Existe apoyo entre su familia para resolver los problemas tanto personales como externos?															
ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS	17. ¿Cree que la falta de dinero, le impide hacer cosas?															

OS	que quiere realizar?																		
	18. ¿Usted considera que tiene varias oportunidades laborales?																		
	19. ¿Dispone de recursos económicos necesario para cubrir sus necesidades básicas?																		
	20. ¿Presenta alguna afección en su salud?																		
ASPECTOS BIOLÓGICOS Y NIVEL DE SALUD	21. ¿Usted considera que se enferma más fácilmente por su edad?																		
	22. ¿Usted presenta problemas de sueño?																		
	23. ¿Considera que sus hábitos alimenticios son saludables?																		
	24. ¿Su estado de salud le permite llevar una actividad normal?																		
	25. ¿Usted se auto médica?																		
RELACIONES INTERPERSONALES	26. ¿Realiza actividades que le gustan con otras personas?																		
	27. ¿Mantiene una buena relación con sus compañeros de trabajo?																		
	28. ¿Usted piensa que su edad le impide realizar actividades que le gustaría hacer?																		
	29. ¿Se siente excluido de varios asuntos o actividades?																		

	30. ¿Sus amigos le apoyan cuando lo necesita?															
	31. ¿Utiliza entornos comunitarios como piscinas públicas, cines, teatros, museos, bibliotecas u otros?															
	32. ¿Es discriminado o rechazado por los demás?															
ASPECTOS PSICOLÓGICOS	33. ¿En su entorno es tratado con respeto?															
	34. ¿Usted considera que alcanzo metas y objetivos que se planteó?															
	35. ¿Mira el pasado de su vida con sensación de felicidad?															
	36. ¿Últimamente se siente lleno de energía?															
	37. ¿Cree que su futuro se presenta con buenas perspectivas?															
	38. ¿Se muestra satisfecho con su vida presente?															
	39. ¿Cómo percibe su nivel de calidad de vida?															
	40. ¿Cómo percibe sus características de calidad de vida?															

Adaptado por Ramiro López, 2019.

6.2. PLANILLA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO (2DA PARTE)

Aspectos generales		
El cuestionario contiene instrucciones claras y precisas para responder	SÍ	No
Los ítems permiten el logro del objetivo del instrumento	SÍ	No
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	SÍ	No
El número de ítems es suficiente para recoger la información.	SÍ	No

6.3. DECISIÓN FINAL DEL PROCESO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario de calidad de vida de docentes universitarios en proceso de jubilación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSA

Población objetivo: Docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSA

Validez					
Observaciones Generales					
Aplicable		No Aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones	
Validado por				C.I.	
E-mail:					

Tomado de la Revistas Ciencias de la Educación (2009). Vol.19. Nº 33 Valencia Enero- Junio.

Adaptado por: Carlos Jorge Landaeta Mendoza. (2016).

Firma

C.I. _____

Fecha: ____ / ____ / ____

Anexo 2. Aplicación de la validación por expertos

PLANILLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

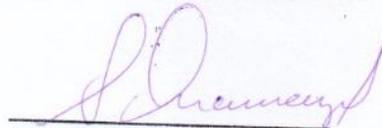
6.3. DECISIÓN FINAL DEL PROCESO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario de calidad de vida de docentes universitarios en proceso de jubilación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSA

Población objetivo: Docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSA

Validez			
Observaciones Generales			
<p>Uniformar redacción - us tod, tu, Definir si es calidad de vida material (objetiva) o " " " " (subjetiva) y sus otros parámetros</p>			
Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	No Aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones
Validado por	Susana Ricamayo		C.I. 225077
E-mail:	Kirbion@hotmail.es		

Tomado de la Revistas Ciencias de la Educación (2009), Vol.19, Nº 33 Valencia Enero-Junio.
 Adaptado por: Carlos Jorge Landaeta Mendoza. (2016).



Firma

C.I. 225077 LP

Fecha: 28/5/2019

PLANILLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

6.3. DECISIÓN FINAL DEL PROCESO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario de calidad de vida de docentes universitarios en proceso de jubilación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSA

Población objetivo: Docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSA

Validez			
Observaciones Generales			
Hay preguntas que son sociodemográficas. Muchas preguntas, me parece que procesar va a ser muy difícil (por el tiempo).			
Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	No Aplicable	<input type="checkbox"/>
		Aplicable atendiendo a las observaciones	
Validado por	Virna Rivero Herrera	C.I.	3390279 L.P.
E-mail:	virnarivero@hotmail.com		

Tomado de la Revistas Ciencias de la Educación (2009), Vol.19, N° 33 Valencia Enero- Junio.

Adaptado por: Carlos Jorge Landaeta Mendoza. (2016).



Firma

C.I. 3390279 L.P.

Fecha: 28 / 4 / 2019

PLANILLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

6.3. DECISIÓN FINAL DEL PROCESO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario de calidad de vida de docentes universitarios en proceso de jubilación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSA

Población objetivo: Docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSA

Validez			
Observaciones Generales			
<i>Revisar la operacionalización de (calidad de vida) para cambiar los ítems observados</i>			
Aplicable	<input type="checkbox"/>	No Aplicable	<input type="checkbox"/>
Aplicable atendiendo a las observaciones			<input checked="" type="checkbox"/>
Validado por	<i>Luis A Cardozo B. Torres</i>		C.I. <i>2625070 LP</i>
E-mail:	<i>adriancardozo@gmail.com</i>		

Tomado de la Revistas Ciencias de la Educación (2009), Vol.19, Nº 33 Valencia Enero- Junio.

Adaptado por: Carlos Jorge Landaeta Mendoza. (2016).



 Firma

C.I. 2625070-LP

Fecha: 13/II/19

PLANILLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

6.3. DECISIÓN FINAL DEL PROCESO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario de calidad de vida de docentes universitarios en proceso de jubilación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSA

Población objetivo: Docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSA

Validez			
Observaciones Generales			
<i>en general este bien, sugiero mejora i relocacion de algunas preguntas</i>			
Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	No Aplicable	<input type="checkbox"/>
		Aplicable atendiendo a las observaciones	
Validado por	<i>Maria Lily Marie</i>		C.I.
E-mail:	<i>mlmarie@hotmail.com</i>		

Tomado de la Revistas Ciencias de la Educación (2009), Vol.19, Nº 33 Valencia Enero-Junio.
Adaptado por: Carlos Jorge Landaeta Mendoza. (2016).

Maria Lily Marie

Firma

C.I. 119183

Fecha: 30 12 19

Anexo 3. Instrumento de medición (cuestionario) aplicado a académicos de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSA de la ciudad de La Paz.

CÓDIGO	CUESTIONARIO	FECHA
ACAD - 01		

OBJETIVO:

GENERAR CRITERIOS RESPECTO A LA CALIDAD DE VIDA DE DOCENTES UNIVERSITARIOS EN PROCESO DE JUBILACIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UMSA,

PARA ELLO, CORDIALMENTE SOLICITO A USTED TENGA LA GENTILEZA DE RESPONDER A CADA UNO DE LOS PUNTOS DE ESTE CUESTIONARIO; MARCANDO CON UNA **X**, SOLO UNA RESPUESTA EN CADA CASO, SEGÚN SU CRITERIO PERSONAL, CON ESTRICTA OBSERVANCIA DE LA REALIDAD QUE CONFRONTA SU PERSONA.

N°	PREGUNTA	CÓDIGO/RESPUESTA
DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
1	Sexo	<input type="checkbox"/> 1. Femenino <input type="checkbox"/> 2. Masculino
2	Edad	1. <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>
3	Estado civil	1. <input type="checkbox"/> Soltero (a) 2. <input type="checkbox"/> Casado (a) 3. <input type="checkbox"/> Unión libre 4. <input type="checkbox"/> Divorciado (a) 5. <input type="checkbox"/> Viudo (a)
4	Nivel académico	1. <input type="checkbox"/> Licenciatura 2. <input type="checkbox"/> Diplomado 3. <input type="checkbox"/> Maestría 4. <input type="checkbox"/> Todas las anteriores 5. <input type="checkbox"/> Doctorado
5	Ocupación actual como docente	1. <input type="checkbox"/> A dedicación exclusiva 2. <input type="checkbox"/> A tiempo completo 3. <input type="checkbox"/> A medio tiempo 4. <input type="checkbox"/> A tiempo parcial (tiempo horario)

- 6 Condiciones de la vivienda
1. Buena
 2. Regular
 3. Mala
- 7 Tipo, ocupación y/o tenencia de la vivienda
1. Propia
 2. Alquilada
 3. Cedida por familiares
 4. Heredada
- 8 Cantidad de dependencias
1. (un dormitorio y cocina)
 2. (un dormitorio, cocina y baño)
 3. (dos dormitorios, cocina, sala y baño)
 4. (tres dormitorios, cocina, sala y baño)

ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS

- 9 ¿Quiénes viven en su hogar?
1. Solo/a
 2. Madre y padre
 3. Madre, padre e hijos
 4. Madre o padre hijos
 5. Madre, padre, hijos y otros parientes
- 10 ¿Cuántos hijos/as tiene?
1. 1 a 3 hijos
 2. 4 a 6 hijos
 3. 7 a 9 hijos
 4. Más de 9 hijos
 5. Ninguno
- 11 ¿Qué edad tienen sus hijos/as?
1. Menores de 10 años
 2. 11 a 18 años
 3. 19 a 25 años
 4. 26 a 33 años
 5. Más de 33 años
 6. Ninguno
- 12 ¿Cuál es el total de ingresos mensuales que percibe?
1. 2.000 a 2.500 Bs.
 2. 3.000 a 3.500 Bs.
 3. 4.000 a 4.500 Bs.
 4. 5.000 a 5.500 Bs.
 5. Más de 6.500 Bs.
- 13 ¿Qué integrantes de su familia contribuyen a su ingreso económico?
1. Padre
 2. Madre
 3. Ambos
 4. Hijos
 5. Otros parientes

ASPECTOS FAMILIARES

- 14 ¿Qué actividades realiza a nivel familiar?
- Juegos y paseos
 - Deporte
 - Apoyo escolar
 - Ninguno
- 15 ¿Usted considera que sus actividades familiares le impiden hacer lo que quiere realizar?
- Siempre
 - Muchas veces
 - Pocas veces
 - Nunca
- 16 ¿Usted considera que existe apoyo entre su familia para resolver los problemas tanto personales como externos?
- Siempre
 - Muchas veces
 - Pocas veces
 - Nunca

APECTOS SOCIOECONÓMICOS

- 17 ¿Cree que la falta de dinero le impide hacer las cosas que usted quiere realizar?
- Siempre
 - Muchas veces
 - Pocas veces
 - Nunca
- 18 ¿Usted considera que tiene varias oportunidades laborales?
- Siempre
 - Muchas veces
 - Pocas veces
 - Nunca
- 19 ¿Dispone de recursos económicos necesario para cubrir sus necesidades básicas?
- Siempre
 - Muchas veces
 - Pocas veces
 - Nunca

APSECTOS BIOLÓGICOS Y NIVEL DE SALUD

- 20 ¿Presenta alguna afección en su salud?
- Si
 - No
 - A veces
- 21 ¿Usted considera que se enferma más fácilmente por su edad?
- Si
 - No
 - A veces
- 22 ¿Usted presenta problemas de sueño?
- Siempre
 - Muchas veces
 - Pocas veces
 - Nunca
- 23 ¿Considera que sus hábitos de
- Siempre
 - Muchas veces
 - Pocas veces
 - Nunca

- 24 ¿Su estado de salud le permite llevar una actividad normal?
1. Siempre
 2. Muchas veces
 3. Pocas veces
 4. Nunca
- 25 ¿Usted se auto médica?
1. Siempre
 2. Muchas veces
 3. Pocas veces
 4. Nunca

RELACIONES INTERPERSONALES

- 26 ¿Realiza actividades que le gustan con otras personas?
1. Siempre
 2. Muchas veces
 3. Pocas veces
 4. Nunca
- 27 ¿Mantiene una buena relación con sus compañeros de trabajo?
1. Siempre
 2. Muchas veces
 3. Pocas veces
 4. Nunca
- 28 ¿Usted piensa que su edad le impide realizar actividades que le gustaría hacer?
1. Siempre
 2. Muchas veces
 3. Pocas veces
 4. Nunca
- 29 ¿Se siente excluido de varios asuntos o actividades?
1. Siempre
 2. Muchas veces
 3. Pocas veces
 4. Nunca
- 30 ¿Sus amigos lo apoyan cuando lo necesita?
1. Siempre
 2. Muchas veces
 3. Pocas veces
 4. Nunca
- 31 ¿Utiliza entornos comunitarios como piscinas públicas, cines, teatros, museos, bibliotecas u otros?
1. Siempre
 2. Muchas veces
 3. Pocas veces
 4. Nunca
- 32 ¿Se considera discriminado o
1. Siempre
 2. Muchas veces
 3. Pocas veces
 4. Nunca
- 33 ¿En su entorno es tratado con respeto?
1. Siempre
 2. Muchas veces
 3. Pocas veces
 4. Nunca

ASPECTOS PSICOLÓGICOS

-
- 3 ¿Usted considera alcanzo metas y
4 objetivos que se planteó?
1. Siempre
2. Muchas veces
3. Pocas veces
4. Nunca
- 3 ¿Mira el pasado de su vida con
5 sensación de felicidad?
1. Siempre
2. Muchas veces
3. Pocas veces
4. Nunca
- 3 ¿Últimamente se siente lleno de
6 energía?
1. Siempre
2. Muchas veces
3. Pocas veces
4. Nunca
- 3 ¿Cree que su futuro se presenta con
7 buenas perspectivas?
1. Siempre
2. Muchas veces
3. Pocas veces
4. Nunca
- 3 ¿Se muestra satisfecho con su vida
8 presente?
1. Siempre
2. Muchas veces
3. Pocas veces
4. Nunca

PERCEPCIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA

- 3 ¿Cómo percibe su nivel de calidad
9 de vida?
1. Muy baja
2. Bajan
3. Media
4. Alta
5. Muy alta
- 4 ¿Cómo percibe sus características
0 de calidad de vida?
1. Tengo mi propio concepto de calidad de vida (Objetivo)
2. La calidad de vida tiene valores comunes en las diversas culturas (Universal)
3. La calidad de vida enmarca al ser humano en un todo (Holístico)
4. La calidad de vida es cambiante a cada persona, a veces nos sentimos felices y otras no (Dinámico)

MUCHAS GRACIAS POR SU TIEMPO Y COLABORACIÓN

Anexo 4. Tablas

Tabla 1. Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	9	30,0	30,0	30,0
	Masculino	21	70,0	70,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 2. Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	50 a 55 años	11	36,7	36,7	36,7
	56 a 61 años	8	26,7	26,7	63,3
	62 a 67 años	8	26,7	26,7	90,0
	68 a más años	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 3. Estado civil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Soltero/a	1	3,3	3,3	3,3
	Casado/a	23	76,7	76,7	80,0
	Unión libre	1	3,3	3,3	83,3
	Divorciado/a	4	13,3	13,3	96,7
	Viudo/a	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019

Tabla 4. Nivel académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Licenciatura	2	6,7	6,7	6,7
	Diplomado	4	13,3	13,3	20,0
	Maestría	12	40,0	40,0	60,0
	Todas las anteriores	2	6,7	6,7	66,7
	Doctorado	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 5. Ocupación actual como docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A dedicación exclusiva	1	3,3	3,3	3,3
	A tiempo completo	3	10,0	10,0	13,3
	A medio tiempo	17	56,7	56,7	70,0
	A tiempo parcial (tiempo horario)	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 6. Condiciones de la vivienda

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	27	90,0	90,0	90,0
	Regular	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 7. Tipo, ocupación y/o tenencia de la vivienda

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Propia	23	76,7	76,7	76,7
	Cedida por familiares	5	16,7	16,7	93,3
	Heredada	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 8. Cantidad de dependencias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Un dormitorio y cocina	2	6,7	6,7	6,7
	Un dormitorio, cocina y baño	2	6,7	6,7	13,3
	Dos dormitorios, cocina, sala y baño	4	13,3	13,3	26,7
	Tres dormitorios, cocina, sala y baño	22	73,3	73,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 9. ¿Quiénes viven en su hogar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Solo/a	4	13,3	13,3	13,3
	Madre y padre	2	6,7	6,7	20,0
	Madre, padre e hijos	11	36,7	36,7	56,7
	Madre o padres e hijos	6	20,0	20,0	76,7
	Madre, padre, hijos y otros parientes	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 10. ¿Cuántos hijos/as tiene?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1 a 3 hijos	27	90,0	90,0	90,0
4 a 6 hijos	1	3,3	3,3	93,3
Ninguno	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 11. ¿Qué edad tienen sus hijos/as?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Menores de 10 años	3	10,0	10,0	10,0
11 a 18 años	4	13,3	13,3	23,3
19 a 25 años	13	43,3	43,3	66,7
26 a 33 años	4	13,3	13,3	80,0
Más de 33 años	4	13,3	13,3	93,3
Ninguno	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 12. ¿Cuál es el total de ingresos mensuales que percibe?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 3.000 a 3.500 Bs.	2	6,7	6,7	6,7
4.000 a 4.500 Bs.	2	6,7	6,7	13,3
5.000 a 5.500 Bs.	12	40,0	40,0	53,3
Más de 6.500 Bs.	14	46,7	46,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 13. ¿Qué integrantes de su familia contribuyen a su ingreso económico?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Padre	5	16,7	16,7	16,7
Madre	2	6,7	6,7	23,3
Ambos	20	66,7	66,7	90,0

Hijos	2	6,7	6,7	96,7
Otros parientes	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 14. ¿Qué actividades realiza a nivel familiar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Juegos y paseos	12	40,0	40,0	40,0
	Deporte	6	20,0	20,0	60,0
	Apoyo escolar	10	33,3	33,3	93,3
	Ninguno	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 15. ¿Usted considera que sus actividades familiares le impiden hacer lo que quiere realizar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muchas veces	2	6,7	6,7	6,7
	Pocas veces	13	43,3	43,3	50,0
	Nunca	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 16. ¿Usted considera que existe apoyo entre su familia para resolver los problemas tanto personales como externos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	16	53,3	53,3	53,3
	Muchas veces	8	26,7	26,7	80,0
	Pocas veces	3	10,0	10,0	90,0
	Nunca	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 17. ¿Cree que la falta de dinero le impide hacer las cosas que usted quiere realizar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	1	3,3	3,3	3,3
	Muchas veces	2	6,7	6,7	10,0
	Pocas veces	18	60,0	60,0	70,0
	Nunca	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 18. ¿Usted considera que tiene varias oportunidades laborales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	14	46,7	46,7	46,7
	Muchas veces	12	40,0	40,0	86,7
	Pocas veces	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 19. ¿Dispone de recursos económicos necesario para cubrir sus necesidades básicas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	17	56,7	56,7	56,7
	Muchas veces	12	40,0	40,0	96,7
	Pocas veces	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 20. ¿Presenta alguna afección en su salud?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	8	26,7	26,7	26,7
	No	17	56,7	56,7	83,3
	A veces	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 21. ¿Usted considera que se enferma más fácilmente por su edad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	7	23,3	23,3	23,3
	No	18	60,0	60,0	83,3
	A veces	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 22. ¿Usted presenta problemas de sueño?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muchas veces	3	10,0	10,0	10,0
	Pocas veces	19	63,3	63,3	73,3
	Nunca	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 23. ¿Considera que sus hábitos de alimenticios son saludables?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	17	56,7	56,7	56,7
	Muchas veces	10	33,3	33,3	90,0
	Pocas veces	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 24. ¿Su estado de salud le permite llevar una actividad normal?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	16	53,3	53,3	53,3
	Muchas veces	11	36,7	36,7	90,0
	Pocas veces	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 25. ¿Usted se auto médica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muchas veces	7	23,3	23,3	23,3
	Pocas veces	15	50,0	50,0	73,3
	Nunca	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 26. ¿Realiza actividades que le gusta con otras personas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	40,0	40,0	40,0
	Muchas veces	11	36,7	36,7	76,7
	Pocas veces	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 27. ¿Mantiene una buena relación con sus compañeros de trabajo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	66,7	66,7	66,7
	Muchas veces	9	30,0	30,0	96,7
	Pocas veces	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 28. ¿Usted piensa que su edad le impide realizar actividades que le gustaría hacer?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muchas veces	3	10,0	10,0	10,0
	Pocas veces	14	46,7	46,7	56,7
	Nunca	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 29. ¿Se siente excluido de varios asuntos o actividades?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muchas veces	2	6,7	6,7	6,7
	Pocas veces	9	30,0	30,0	36,7
	Nunca	19	63,3	63,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 30. ¿Sus amigos lo apoyan cuando lo necesita?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	7	23,3	23,3	23,3
	Muchas veces	20	66,7	66,7	90,0
	Pocas veces	2	6,7	6,7	96,7
	Nunca	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 31. ¿Utiliza entornos comunitarios como piscinas públicas, cines, teatros, museos, bibliotecas u otros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	13	43,3	43,3	43,3
	Muchas veces	10	33,3	33,3	76,7
	Pocas veces	6	20,0	20,0	96,7
	Nunca	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 32. ¿Se considera discriminado o rechazado por los demás?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	6	20,0	20,0	20,0
	Nunca	24	80,0	80,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 33. ¿En su entorno es tratado con respeto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	83,3	83,3	83,3
	Muchas veces	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 34. ¿Usted considera que alcanzó metas y objetivos que se planteó?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	11	36,7	36,7	36,7
	Muchas veces	18	60,0	60,0	96,7
	Pocas veces	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 35. ¿Mira el pasado de su vida con sensación de felicidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	18	60,0	60,0	60,0
	Muchas veces	11	36,7	36,7	96,7
	Pocas veces	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 36. ¿Últimamente se siente lleno de energía?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	14	46,7	46,7	46,7
	Muchas veces	14	46,7	46,7	93,3
	Pocas veces	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019

Tabla 37. ¿Cree que su futuro se presenta con buenas perspectivas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	17	56,7	56,7	56,7
	Muchas veces	12	40,0	40,0	96,7
	Pocas veces	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

Tabla 38. ¿Se muestra satisfecho con su vida presente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	23	76,7	76,7	76,7
	Muchas veces	5	16,7	16,7	93,3
	Pocas veces	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a cuestionario aplicado a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UMSA, 2019.

¿Cómo considera su nivel de calidad de vida?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	2	6,5	6,7	6,7
Media	14	45,2	46,7	53,3
Válidos Alta	10	32,3	33,3	86,7
Muy alta	4	12,9	13,3	100,0
Total	30	96,8	100,0	
Total	31	100,0		

¿Cómo percibe sus características de calidad de vida?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Tengo mi propio concepto de calidad de vida (Objetivo)	15	48,4	50,0	50,0
La calidad de vida tiene valores comunes en las diversas culturas (Universal)	2	6,5	6,7	56,7
Válidos La calidad de vida enmarca al ser humano en un todo (Holístico)	7	22,6	23,3	80,0
La calidad de vida es cambiante a cada persona, a veces nos sentimos felices y otras no (Dinámico)	6	19,4	20,0	100,0
Total	30	96,8	100,0	
Total	31	100,0		

Anexo 5. Tablas de cruce de variables

¿Qué actividades realiza a nivel familiar? * ¿Presenta alguna afección en su salud?

		¿Presenta alguna afección en su salud?			Total	
		Si	No	A veces		
¿Qué actividades realiza a nivel familiar?	Juegos y paseos	Conteo	6	5	1	12
		% ¿Qué actividades realiza a nivel familiar?	50,0%	41,7%	8,3%	100,0%
		% ¿Presenta alguna afección en su salud?	75,0%	29,4%	20,0%	40,0%
		% of Total	20,0%	16,7%	3,3%	40,0%
			0	5	1	6
	Deporte	Conteo	0,0%	83,3%	16,7%	100,0%
		% ¿Qué actividades realiza a nivel familiar?	0,0%	29,4%	20,0%	20,0%
		% ¿Presenta alguna afección en su salud?	0,0%	16,7%	3,3%	20,0%
		% of Total	2	6	2	10
	Apoyo escolar	Conteo	20,0%	60,0%	20,0%	100,0%
		% ¿Qué actividades realiza a nivel familiar?	25,0%	35,3%	40,0%	33,3%
		% ¿Presenta alguna afección en su salud?	6,7%	20,0%	6,7%	33,3%
		% of Total	0	1	1	2
	Ninguno	Conteo	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
		% ¿Qué actividades realiza a nivel familiar?	0,0%	5,9%	20,0%	6,7%
	% ¿Presenta alguna afección en su salud?	0,0%	3,3%	3,3%	6,7%	
	% of Total	8	17	5	30	
	Conteo	26,7%	56,7%	16,7%	100,0%	
	% ¿Qué actividades realiza a nivel familiar?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% ¿Presenta alguna afección en su salud?					
Total	% Total	26,7%	56,7%	16,7%	100,0%	

¿Se considera discriminado o rechazado por los demás? * ¿Usted considera que existe apoyo entre su familia para resolver los problemas tanto personales como externos? Crosstabulation

		¿Usted considera que existe apoyo entre su familia para resolver los problemas tanto personales como externos?				Total
		Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca	
Pocas veces	Conteo	3	1	1	1	6
	% ¿Se considera discriminado o rechazado por los demás?	50,0%	16,7%	16,7%	16,7%	100,0%
	% ¿Usted considera que existe apoyo entre su familia para resolver los problemas tanto personales como externos?	18,8%	12,5%	33,3%	33,3%	20,0%
	% Total	10,0%	3,3%	3,3%	3,3%	20,0%
Nunca	Conteo	13	7	2	2	24
	% ¿Se considera discriminado o rechazado por los demás?	54,2%	29,2%	8,3%	8,3%	100,0%
	% ¿Usted considera que existe apoyo entre su familia para resolver los problemas tanto personales como externos?	81,2%	87,5%	66,7%	66,7%	80,0%
	% Total	43,3%	23,3%	6,7%	6,7%	80,0%
Total	Conteo	16	8	3	3	30
	% ¿Se considera discriminado o rechazado por los demás?	53,3%	26,7%	10,0%	10,0%	100,0%
	% ¿Usted considera que existe apoyo entre su familia para resolver los problemas tanto personales como externos?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% Total	53,3%	26,7%	10,0%	10,0%	100,0%

¿Presenta alguna afección en su salud? * ¿Sus amigos lo apoyan cuando lo necesita?

			¿Sus amigos lo apoyan cuando lo necesita?				Total
			Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca	
¿Presenta alguna afección en su salud?	Si	Conteo	0	8	0	0	8
		% ¿Presenta alguna afección en su salud?	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% ¿Sus amigos lo apoyan cuando lo necesita?	0,0%	40,0%	0,0%	0,0%	26,7%
		% of Total	0,0%	26,7%	0,0%	0,0%	26,7%
	No	Conteo	6	9	2	0	17
		% ¿Presenta alguna afección en su salud?	35,3%	52,9%	11,8%	0,0%	100,0%
		% ¿Sus amigos lo apoyan cuando lo necesita?	85,7%	45,0%	100,0%	0,0%	56,7%
		% of Total	20,0%	30,0%	6,7%	0,0%	56,7%
	A veces	Conteo	1	3	0	1	5
		% ¿Presenta alguna afección en su salud?	20,0%	60,0%	0,0%	20,0%	100,0%
		% ¿Sus amigos lo apoyan cuando lo necesita?	14,3%	15,0%	0,0%	100,0%	16,7%
		% of Total	3,3%	10,0%	0,0%	3,3%	16,7%
Total	Conteo	7	20	2	1	30	
	% ¿Presenta alguna afección en su salud?	23,3%	66,7%	6,7%	3,3%	100,0%	
	% ¿Sus amigos lo apoyan cuando lo necesita?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	23,3%	66,7%	6,7%	3,3%	100,0%	

¿Se muestra satisfecho con su vida presente? * ¿Usted considera alcanzo metas y objetivos que se planteó?

			¿Usted considera alcanzo metas y objetivos que se planteó?			Total
			Siempre	Muchas veces	Pocas veces	
¿Se muestra satisfecho con su vida presente?	Siempre	Conteo	11	12	0	23
		% ¿Se muestra satisfecho con su vida presente?	47,8%	52,2%	0,0%	100,0%
		% ¿Usted considera alcanzo metas y objetivos que se planteó?	100,0%	66,7%	0,0%	76,7%
		% of Total	36,7%	40,0%	0,0%	76,7%
	Muchas veces	Conteo	0	5	0	5
		% ¿Se muestra satisfecho con su vida presente?	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		% ¿Usted considera alcanzo metas y objetivos que se planteó?	0,0%	27,8%	0,0%	16,7%
		% Total	0,0%	16,7%	0,0%	16,7%
	Pocas veces	Conteo	0	1	1	2
		% ¿Se muestra satisfecho con su vida presente?	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
		% ¿Usted considera alcanzo metas y objetivos que se planteó?	0,0%	5,6%	100,0%	6,7%
		% Total	0,0%	3,3%	3,3%	6,7%
Total	Conteo	11	18	1	30	
	% ¿Se muestra satisfecho con su vida presente?	36,7%	60,0%	3,3%	100,0%	
	% ¿Usted considera alcanzo metas y objetivos que se planteó?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% Total	36,7%	60,0%	3,3%	100,0%	

¿Realiza actividades que le gustan con otras personas? * ¿Últimamente se siente lleno de energía?

			¿Últimamente se siente lleno de energía?			Total
			Siempre	Muchas veces	Pocas veces	
¿Realiza actividades que le gustan con otras personas?	Siempre	Conteo	10	2	0	12
		% ¿Realiza actividades que le gustan con otras personas?	83,3%	16,7%	0,0%	100,0%
		% ¿Últimamente se siente lleno de energía?	71,4%	14,3%	0,0%	40,0%
		% Total	33,3%	6,7%	0,0%	40,0%
	Muchas veces	Conteo	4	6	1	11
		% ¿Realiza actividades que le gustan con otras personas?	36,4%	54,5%	9,1%	100,0%
		% ¿Últimamente se siente lleno de energía?	28,6%	42,9%	50,0%	36,7%
		% of Total	13,3%	20,0%	3,3%	36,7%
	Pocas veces	Conteo	0	6	1	7
		% ¿Realiza actividades que le gustan con otras personas?	0,0%	85,7%	14,3%	100,0%
		% ¿Últimamente se siente lleno de energía?	0,0%	42,9%	50,0%	23,3%
		% of Total	0,0%	20,0%	3,3%	23,3%
Total	Conteo	14	14	2	30	
	% ¿Realiza actividades que le gustan con otras personas?	46,7%	46,7%	6,7%	100,0%	
	% ¿Últimamente se siente lleno de energía?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% Total	46,7%	46,7%	6,7%	100,0%	

¿Cómo considera su nivel de calidad de vida? * ¿Cree que su futuro se presenta con buenas perspectivas?

		¿Cree que su futuro se presenta con buenas perspectivas?			Total	
		Siempre	Muchas veces	Pocas veces		
¿Cómo considera su nivel de calidad de vida?	Baja	Conteo	2	0	0	2
		% ¿Cómo considera su nivel de calidad de vida?	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% ¿Cree que su futuro se presenta con buenas perspectivas?	11,8%	0,0%	0,0%	6,7%
		% Total	6,7%	0,0%	0,0%	6,7%
	Media	Conteo	8	6	0	14
		% ¿Cómo considera su nivel de calidad de vida?	57,1%	42,9%	0,0%	100,0%
		% ¿Cree que su futuro se presenta con buenas perspectivas?	47,1%	50,0%	0,0%	46,7%
		% Total	26,7%	20,0%	0,0%	46,7%
	Alta	Conteo	4	5	1	10
		% ¿Cómo considera su nivel de calidad de vida?	40,0%	50,0%	10,0%	100,0%
		% ¿Cree que su futuro se presenta con buenas perspectivas?	23,5%	41,7%	100,0%	33,3%
		% of Total	13,3%	16,7%	3,3%	33,3%
	Muy alta	Conteo	3	1	0	4
		% ¿Cómo considera su nivel de calidad de vida?	75,0%	25,0%	0,0%	100,0%
		% ¿Cree que su futuro se presenta con buenas perspectivas?	17,6%	8,3%	0,0%	13,3%
		% Total	10,0%	3,3%	0,0%	13,3%
	Total	Conteo	17	12	1	30
		% ¿Cómo considera su nivel de calidad de vida?	56,7%	40,0%	3,3%	100,0%
% ¿Cree que su futuro se presenta con buenas perspectivas?		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% Total	56,7%	40,0%	3,3%	100,0%	

¿Cómo percibe sus características de calidad de vida? * ¿Cómo considera su nivel de calidad de vida?

			¿Cómo considera su nivel de calidad de vida?				Total
			Baja	Media	Alta	Muy alta	
¿Cómo percibe sus características de calidad de vida?	Tengo mi propio concepto de calidad de vida (Objetivo)	Conteo	2	9	2	2	15
		% ¿Cómo percibe sus características de calidad de vida?	13,3%	60,0%	13,3%	13,3%	100,0%
		% ¿Cómo considera su nivel de calidad de vida?	100,0%	64,3%	20,0%	50,0%	50,0%
		% Total	6,7%	30,0%	6,7%	6,7%	50,0%
	La calidad de vida tiene valores comunes en las diversas culturas (Universal)	Conteo	0	2	0	0	2
		% ¿Cómo percibe sus características de calidad de vida?	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% ¿Cómo considera su nivel de calidad de vida?	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%	6,7%
		% Total	0,0%	6,7%	0,0%	0,0%	6,7%
	La calidad de vida enmarca al ser humano en un todo (Holístico)	Conteo	0	1	4	2	7
		% ¿Cómo percibe sus características de calidad de vida?	0,0%	14,3%	57,1%	28,6%	100,0%
		% ¿Cómo considera su nivel de calidad de vida?	0,0%	7,1%	40,0%	50,0%	23,3%
		% Total	0,0%	3,3%	13,3%	6,7%	23,3%
	La calidad de vida es cambiante a cada persona, a veces nos sentimos felices y otras no (Dinámico)	Conteo	0	2	4	0	6
		% ¿Cómo percibe sus características de calidad de vida?	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	100,0%
		% ¿Cómo considera su nivel de calidad de vida?	0,0%	14,3%	40,0%	0,0%	20,0%
% of Total		0,0%	6,7%	13,3%	0,0%	20,0%	
Total	Conteo	2	14	10	4	30	
	% ¿Cómo percibe sus características de calidad de vida?	6,7%	46,7%	33,3%	13,3%	100,0%	
	% ¿Cómo considera su nivel de calidad de vida?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% Total	6,7%	46,7%	33,3%	13,3%	100,0%	

Anexo 6. Fotografías en referencia a aplicación de encuestas a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSA





