

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



PLAN EXCEPCIONAL DE TITULACIÓN PARA ANTIGUOS ESTUDIANTES
NO GRADUADOS

MEMORIA LABORAL

ADAPTACION PSICOSOCIAL MEDIANTE ACTIVIDADES LÚDICAS EN
NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD
JARDIN INFANTIL BURBUJAS

Para optar el Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación

POSTULANTE: MARITZA GIOVANA LUQUE CORDERO

TUTOR: Ph.D. MARÍA DEL PILAR CHAVEZ LOZA

LA PAZ - BOLIVIA
2019

“La Infancia es la fase creadora por excelencia”

Jean Piaget

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, a DIOS el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado.

A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por darme la vida y estar siempre conmigo, guiándome en mí camino.

A mis Padres

Gracias a mis padres son quien soy, orgullosamente y con la cara muy en alto.

A mi esposo e hijos

Dedico este trabajo a mi amado esposo Juan José, por su apoyo y ánimo que me brinda día con día para alcanzar nuevas metas, tanto profesionales como personales. A mis adorados hijos Natalia Arian, José Julián y Samir Leonel a quienes siempre cuidaré para verlos hechos personas capaces y que puedan valerse por sí mismos.

Al Jardín Infantil Burbujas

Por haberme permitido trabajar como educadora; ser parte del jardín infantil y a su Directora la Lic. Karina Perales Cordero.

Ph.D. María del Pilar Chávez Loza

Agradezco a mi tutora, por guiarme en el desarrollo de la Memoria Laboral, con sus conocimientos y su gran trayectoria.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INTRODUCCIÓN	1
PARTE I	3
1.1. JUSTIFICACIÓN.....	4
1.2. OBJETIVOS	5
1.3. MARCO INSTITUCIONAL.....	5
1.3.1. Nombre y datos de localización de la Institución	5
1.3.2. Misión y visión de la Institución	6
1.3.3. Objetivos generales de la Institución	6
1.3.4. Objetivos personales de la Institución	7
1.3.5. Antecedentes del establecimiento.....	7
1.3.6. Área de desempeño profesional del sustentante	8
1.4. REFERENTES TEÓRICOS.....	8
1.4.1. Concepto de adaptación.....	8
1.4.1.1. Los Procesos de adaptación: asimilación y acomodación.....	9
1.4.2. Adaptación al cambio.....	11
1.4.3. El niño frente a la adaptación	11
1.4.4. Las fases de la adaptación	12
1.4.5. Importancia de la adaptación	13
1.4.6. Tipos de adaptación.....	14
1.4.7. Objetivos de una adecuada adaptación	14
1.5. Desarrollo psicosocial	16
1.5.1 Confianza básica frente a desconfianza básica	17
1.5.2 Autonomía frente a vergüenza y duda	17
1.5.3. Iniciativa frente a sentimiento de culpabilidad	18
1.5.4. Industriosidad frente a inferioridad	19
1.5.5. Identidad frente a difusión de identidad.....	19
1.6. La adaptación según “Erikson”	20
1.7. Estadios de Jean Piaget.....	21

1.8. Características de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad, según los ámbitos del desarrollo	24
1.9. Características generales del desarrollo motor	25
1.10. Lúdico	28
1.11. REFERENTES NORMATIVOS	30
1.11.1. Constitución Política del Estado.	30
1.11.2. Código Niño, Niña y Adolescentes.....	30
1.12. Ley 070 de la Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”	32
PARTE II	33
2. REFERENTES METODOLOGÍCOS	34
2.1. Técnicas	34
2.2 Planificación del periodo de adaptación	35
2.3. Diagnóstico	36
2.4. Procedimiento y actividades de intervención	38
2.5. Fases de intervención para una adaptación:.....	39
2.6. Plan de desarrollo curricular (anexo 2).....	51
2.7. Procedimiento, actividades de intervención	52
2.7.1. Fases, etapas de intervención pedagógica.....	52
2.7.2. Resultados, logros e impactos	53
2.7.3. Intervención directa	53
2.8. Descripción del desempeño académico laboral	54
2.9. Propuesta de guía para la familia en el periodo de adaptación.....	55
PARTE III.....	59
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
3.1. Conclusiones	60
3.2. Recomendaciones.....	62

Bibliografía

Anexos

INDICE DE CUADROS

CUADRO 1 Estadios de Jean Piaget.....	23
CUADRO 2 Resumen de logros y habilidades motoras gruesas de 3 a 4 años	26
CUADRO 3 Evolucion del lenguaje 3 a 4 años	27
CUADRO 4Tabla de observacion Dirigida a niñas y niños	36
CUADRO 5 Conocer los diferentes ambientes de l Jardin Infantil	40
CUADRO 6 Juegos creadores	42
CUADRO 7 Juegos de Movimiento	43
CUADRO 8 Juegos de integracion	44
CUADRO 9 Juegos en el parque	45
CUADRO 10 Area de lenguaje	46
CUADRO 11 Area de aprendizaje	46
CUADRO 12 Actividad de recreacion	48
CUADRO 13 Juego de construccion con bloques.....	49
CUADRO 14 Jugando asimilaremos los nombres de los compañeros	50

INTRODUCCIÓN

La etapa de adaptación constituye una fase fundamental en la vida de la niña y el niño, así como también el desarrollo psicosocial, que se refiere al conjunto de cambios que van aconteciendo en el proceso de adaptación del niño al contexto. Este proceso de adaptación representa en algunos casos un punto de ansiedad y temor, ya que por lo general es la primera vez que la niña o el niño se separa de su familia, esta separación causa en el niño o niña cierto desconcierto y los padres experimentan intranquilidad por la separación e incertidumbre por el bienestar de su hijo. Este proceso de adaptación debe ser lento, ya que los padres juegan un papel importante en la forma en la que el niño se enfrenta a esta nueva situación.

Sin embargo, este proceso de adaptación a un nuevo espacio, para algunos niños representa conflicto, para otros es una situación difícil de superar sobre todo si viene de un hogar donde le han brindado excesiva protección, lo que puede ocasionar tanto a los padres como en el niño momentos de incertidumbre o tensión que puede durar entre 1 y 3 semanas, todo esto también va a depender de la adaptación psicosocial dentro del jardín infantil, mediante juegos lúdicos.

La memoria laboral, titulada: ADAPTACIÓN PSICOSOCIAL MEDIANTE ACTIVIDADES LUDICAS EN NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD JARDÍN INFANTIL BURBUJAS; se la llevó a cabo en el Jardín Infantil “Burbujas” ubicado en la zona de Villa Fátima en la calle Pedro Tarifa Nro. 250, entre calles Adriana Pariente y Posnaski.

Así mismo la memoria laboral, señala la experiencia concreta vivida por mi persona, en el ejercicio de mis funciones como Cientista de la Educación. La presente Memoria Académica Laboral, comprende las siguientes partes:

PRIMERA PARTE: En la primera parte, se elaboró: la justificación, objetivos generales y específicos, marco institucional, referentes normativos y referentes metodológicos de la Memoria Laboral.

SEGUNDA PARTE: La segunda parte contiene los referentes metodológicos de la memoria laboral, instrumentos y técnicas de investigación, diagnóstico, procedimiento y actividad de investigación, fases de intervención, propuesta de solución niños... propuesta de guía para las

familias en el periodo de adaptación, procedimiento actividades de intervención y descripción del desempeño laboral.

LA TERCERA PARTE: conclusiones, recomendaciones y finalmente la bibliografía, webgrafía y anexos.

PARTE I

JUSTIFICACIÓN

1.1. JUSTIFICACIÓN

Se observó en el campo laboral la importancia del tema de la adaptación psicosocial ya que el niño debe transitar por este periodo de educación preescolar para después dar inicio al nivel inicial, es decir que la adaptación es sumamente importante para que las niñas y niños se incorporen al nuevo ambiente escolar y cómo influye éste en su aspecto psicosocial.

Se observó lo importante que es el período de adaptación desde el primer día que ingresaron al Jardín Infantil Burbujas, pues constituye una fase fundamental en la vida de la niña o niño.

Es evidente lo difícil que es, tanto para la madre como para el padre dejar a su pequeño hija o hijo con una persona desconocida, pensar que quizás no será cuidado con toda la dedicación que se le ha brindado en casa, verlo llorar y no estar presente para consolarlo, sensaciones que sienten las niñas y niños en su primera experiencia y que incrementa su inseguridad reflejada en llantos, pataletas y hasta vómitos en su primer día de asistencia al jardín infantil.

Es por eso, que el periodo de adaptación, constituye una fase fundamental en la vida de la niña y niño, donde hay que tomar en cuenta que van a ser protagonistas de su propio desarrollo.

La adaptación y el desarrollo psicosocial son temas muy importantes, ya que permitirá determinar cuáles son los factores determinantes que influyen en el desarrollo de las niñas y niños, para así seleccionar las mejores estrategias de adaptación mediante actividades lúdicas, es una característica propia de la infancia; a través del juego influimos directamente en el desarrollo de la conducta, se forman hábitos y es la dinámica fundamental para ser aplicada en las niñas y niños del Jardín Infantil. Es así, que la adaptación es una etapa fundamental para el estímulo y desarrollo personal, social, familiar y de ciertas funciones básicas como destrezas, habilidades, lenguaje, motricidad, autonomía, entre otras; es por ello que se centra en la adaptación psicosocial.

Por todo lo mencionado anteriormente, se considera que esta Memoria Laboral puede ser útil para aquellos que trabajan en jardines infantiles; en beneficio de los niños, padres y de la educación inicial.

1.2. OBJETIVOS

Los objetivos de la presente Memoria Académico Laboral son:

Objetivo general

- Describir el proceso de adaptación psicosocial mediante actividades lúdicas en niñas y niños de 3 a 4 años de edad en el Jardín Infantil “Burbujas”.

Objetivos específicos

- Analizar la importancia de adaptación psicosocial en niñas y niños 3 a 4 años para una mejor adecuación.
- Sistematizar una propuesta elaborada e implementada para la adaptación psicosocial de las niñas y niños del jardín Infantil Burbujas.
- Identificar y sistematizar actividades lúdicas para el proceso de adaptación psicosocial dirigido a niñas y niños.
- Valorar la importancia de la adaptación psicosocial para generar la confianza en las niñas y niños a un nuevo proceso de aprendizaje.

1.3. MARCO INSTITUCIONAL

Memoria académico laboral desarrollada en Jardín Infantil” Burbujas” ciudad de La Paz, por la cual corresponde describir la localización, misión y visión institucional y características generales.

1.3.1. Nombre y datos de localización de la Institución

La Institución en la que se desarrolló la experiencia es el Jardín Infantil “Burbujas”; ubicada en la calle Pedro Tarifa N°250, entre calles Adriana Pariente y Posnasky, Zona Villa Fátima.

Es una Institución Privada que funciona en los turnos de mañana y tarde, con 7 años de servicio abarcando el nivel de preescolar; a cargo de la Directora Licenciada en Psicología Jacqueline Karina Perales Cordero.

1.3.2. Misión y visión de la Institución

Misión

Ofrecer a los niños y niñas de 2 a 4 años de edad un espacio educativo de excelencia, logrando el desarrollo pleno de sus potenciales. Mediante aprendizajes lúdicos, permitir la adquisición de diversos conocimientos y la estimulación continua de las áreas de desarrollo (cognitivo-psicomotriz, lenguaje, personal social), destacando el rol de la familia y la comunidad como primeros formadores, para realizar un trabajo conjunto que favorezca un aprendizaje coherente y pertinente a la realidad de los niños y niñas, generando conocimientos, valores y actitudes que permitan el desarrollo de la autonomía, creatividad e iniciativa personal.

Visión

Ser una comunidad educativa que brinde una educación de calidad, potenciando en los niños y niñas de 2 a 4 años de edad sus habilidades y competencias en las diferentes áreas de desarrollo, permitiendo en ellos un aprendizaje activo y significativo.

1.3.3. Objetivos generales de la Institución

Promover el bienestar integral del niño y la niña de 2 a 4 años de edad mediante la creación de ambientes saludables, protegidos, acogedores y ricos en términos de aprendizaje, donde ellos vivan y aprecien el cuidado, la seguridad y la confortabilidad y potencien su confianza, curiosidad e interés por las personas y el mundo que los rodea.

Promover en la niña y el niño la identificación y valoración progresiva de sus propias características personales y culturales, necesidades, preferencias y fortalezas, para favorecer una imagen positiva de sí misma y el desarrollo de su identidad y autonomía, como así mismo, la consideración y respeto de la singularidad en los demás.

1.3.4. Objetivos personales de la Institución

- Facilitar la transición de la niña y el niño a la educación formal, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza y aprendizaje, generando y propiciando espacios de trabajo que permitan compartir experiencias, ideas, estrategias educativas.
- Potenciar la participación de las familias en función de la realización que una labor educativa conjunta, complementaria y congruente que optimice el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños.
- Concretar un plan de trabajo que permita respetar las individualidades y la diversidad dentro de una misma aula.
- Incorporarse activamente en la comunidad, a través de salidas a terreno y actividades en el jardín infantil; potenciando así la identidad local y la participación ciudadana a temprana edad.
- Reforzar en los niños y niñas sus potencialidades, para adaptarse a las diferentes situaciones de la vida diaria.
- Organizar y optimizar los recursos humanos, en función del mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas.
- Estimular a los niños y niñas para que tomen un rol protagónico de sus aprendizajes

Con estas ideas como marco de referencia, el propósito central del presente Proyecto educativo Institucional es facilitar la adquisición de una visión comprensiva de los saberes básicos que fundamenten la acción educativa, posibilitando un análisis de problemas educativos desde distintas dimensiones: personal, socio – cultural e histórica de manera tal, que los niños de 2 a 4 años de edad, sean los principales protagonistas en sus procesos de enseñanza – aprendizaje, teniendo al juego como principal herramienta de trabajo.

1.3.5. Antecedentes del establecimiento

Jardín infantil burbujas es un centro de Atención Integral de carácter privado, que abrió sus puertas en el mes de enero del año 2016. Nuestra tarea fundamental es brindar un servicio de calidad, donde los niños y niñas puedan aprender y adquirir nuevas habilidades en un ambiente seguro, cordial, amable y cariñoso.

Para cumplir con nuestros objetivos propuestos y enmarcarnos dentro de los alineamientos de nuestra visión y misión institucionales, proponemos un Proyecto Educativo Institucional que permite estimular las diferentes áreas de desarrollo infantil con una serie de actividades planificadas de acuerdo a las necesidades y características de la población. Con ello, pretendemos lograr un proceso de enseñanza - aprendizaje activo y dinámico, para que la asimilación y acomodación de los conocimientos que los niños vayan adquiriendo a lo largo de la gestión, este acorde o supere los niveles esperados para cada edad.

1.3.6. Área de desempeño profesional del sustentante

La labor que desempeñe fue de educadora titular en Jardín Infantil “Burbujas”, en el cual planifique, y desarrolle plan de contenidos.

Evaluación bimestral en las diferentes áreas de desarrollo al iniciar y al concluir la gestión, realizando informes individuales, de cada niña y niño del Jardín Infantil “Burbujas”.

1.4. REFERENTES TEÓRICOS

1.4.1. Concepto de adaptación

La adaptación, es el proceso de ajuste por el cual el conocimiento del individuo y la información que le llega del entorno se adaptan, el uno al otro. A su vez, dentro de la dinámica de adaptación operan dos procesos: la asimilación y la acomodación. (Psicología y mente, 2017)Recuperado 31 de agosto hora 10:30 pm.

Según la Teoría del Aprendizaje de Piaget, el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades. Éste psicólogo explica la dinámica de adaptación mediante dos procesos; la asimilación y la acomodación.

1.4.1.1. Los Procesos de adaptación: asimilación y acomodación

- **Asimilación**

La asimilación, es el proceso por el que los esquemas previos se imponen sobre los nuevos elementos, modificándolos para así integrarlos. De la misma manera que el organismo físico asimila la nueva materia, al alimentarnos y hacer la digestión; también es necesario asimilar la nueva información a las estructuras intelectuales ya existentes. (La mente es Maravillosa, s.f.)Recuperado 1 de Septiembre hora 08:00 a.m.

La Asimilación, es un término que se refiere a una parte del proceso de adaptación inicialmente propuesto por Jean Piaget. A través de la asimilación, incorporamos nueva información o experiencias a nuestras ideas existentes.

La asimilación juega un papel importante en cómo aprendemos acerca del mundo que nos rodea. En la primera infancia, los niños están constantemente asimilando nueva información y experiencias para construir su conocimiento sobre el mundo.

Sin embargo, este proceso no se detiene a medida que la gente envejece. A medida que nos encontramos con nuevas experiencias y las interpretamos, las personas están constantemente realizando pequeños y grandes ajustes a sus ideas existentes sobre el mundo que les rodea.

- **Acomodación**

La acomodación, es el proceso por el cual se modifican los esquemas previos en función de la variación externa. Es decir, alteramos nuestras construcciones acerca del medio que nos rodea acorde a la nueva información entrante. Esto supone al contrario de la asimilación, un cambio interno para lograr así el estado de equilibrio adaptativo.

Este proceso de acomodación suele ocurrir cuando la asimilación no puede mantener la disonancia existente o es incapaz de incorporar la información nueva a esquemas previos. Por lo tanto, si el individuo quiere interactuar con la nueva experiencia, no tendrá más remedio que acomodarse a esta situación, reestructurando sus estructuras intelectuales disponibles. (La mente es maravillosa, s.f.)Recuperado 1 de Septiembre hora 10:00a.m.

La acomodación no sólo ocurre en los niños; los adultos también experimentan este proceso. Cuando las experiencias introducen nueva información o nueva información entra en conflicto

con los esquemas existentes, se debe acomodar este nuevo aprendizaje para asegurar que lo que hay dentro de nuestra mente se ajusta a lo que existe en el mundo real.

Una vez explicadas estas ideas de asimilación y acomodación que se dan en el proceso de adaptación, reforzamos la adaptación diciendo que ésta es un producto de la dinámica de la persona, definida por la carencia de tensiones o conflictos en áreas determinadas en los contactos o en la totalidad de ello. (Gonzales, 1980, pág. 126)

En muchos casos, la primera vez que las niñas y niños salen de su ambiente familiar y se desprenden de su figura de apego. Por ello, esta etapa implica un gran cambio no solo para ellos, sino también para toda su familia.

El niño integrado es capaz de reaccionar rápida y fácilmente a una situación y de adaptarse a cualquier cambio en ella. Viene a ser el resultado de la presión de las distintas funciones para formar un tono armónico que constituye la base de una perfecta coherencia con el ambiente. (Universidad nacional de Loja, s.f.) Recuperado 2 de Septiembre hora 10:30 a.m.

Es decir, que la adaptación significa que transcurre un proceso de acomodación o ajuste que implica las emociones y una apertura a las nuevas circunstancias que el entorno nos ofrece.

Teniendo en cuenta estas definiciones y los aspectos más destacados de esta etapa, podemos concluir que la adaptación es el camino que cada niño vive en el plano de los sentimientos, sean estos afectivos, sociales o intelectuales, valorando lo que supone la separación de la familia y lo que su ingreso al centro infantil le puede ofrecer; es decir, el periodo de adaptación es un proceso mediante el cual el niño elabora emocionalmente las ventajas y los inconvenientes de su ingreso al jardín infantil, hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna de la misma. En esta etapa que suele durar de 3 a 4 semanas, se planificarán actividades y estrategias que faciliten la integración eficaz de los niños, así como también, su socialización y el desarrollo de todo su potencial.

1.4.2. Adaptación al cambio

Dentro de estos hitos encontramos algunos como: hablar por primera vez, aprender a caminar, adquirir motricidad fina o gruesa, entre otras. Ir al jardín infantil a lo largo de los primeros 5 años de vida de un niño y niña, promueve el desarrollo a nivel intelectual, motriz, afectivo y socio emocional (Guía Infantil, s.f.) Recuperado 2 de Septiembre hora 10:38 a.m.

La adaptación es un proceso; desde que somos bebés nos vemos expuestos a diferentes situaciones emocionales, familiares y sociales que se convierten en hitos del desarrollo, es decir, momentos que todo ser humano normalmente tiende a experimentar y que permiten un sano y óptimo desarrollo en todos los aspectos.

Podemos afirmar que el mecanismo regulador de la adaptación del niño a nuevas condiciones del entorno se consolida sobre la base de las experiencias previas y los vínculos afectivos establecidos, y no viene predeterminado desde el nacimiento (Flórez, 2018) Recuperado 3 de Septiembre hora 7:00 am.

Es fundamental que desde el hogar se fomente la seguridad y autonomía desde las actividades más sencillas, es decir, permitir que su hija o hijo; desde la infancia temprana aprenda a realizar las actividades sólo, lo cual promoverá que cometa errores, sepa manejar la frustración que esto le genera y vuelva a intentar hasta que logre de forma satisfactoria lo que desea.

Es primordial que los padres hagan participe a sus hijos de esta nueva experiencia desde el momento que deciden que entrará a un jardín infantil, que conozca el lugar, contarle las ventajas y todo lo que le servirá. Esto facilitará el proceso de adaptación, permitiendo que el niño no solo viva este cambio en su vida, sino que también lo disfrute, lo recuerde e incluso, lo anhele cuando no lo tiene.

1.4.3. El niño frente a la adaptación

La adaptación de un niño a la guardería resulta más rápida cuanto menos consciente es el niño del cambio, es decir, cuánto más pequeño es el niño.

El niño se da cuenta del cambio que experimenta en su vida (incorporación a un medio desconocido), así como también de la ausencia de sus padres en este medio. Por lo tanto, el niño no distingue entre un abandono definitivo y otro temporal; cada vez que los padres le dejan en la guardería él piensa que ya nunca van a volver, de ahí su desconsuelo; y aunque regresen por él, este hecho va a ser asimilado e interiorizado por el niño. (Alava, 1986; pag. 96)

El autor nos habla acerca de los temores del niño(a) los cuales tiene que enfrentar y asimilar, qué sus padres no lo dejaran abandonados; sino que regresaran por ellos.

1.4.4. Las fases de la adaptación

Las fases de la adaptación son tres: fase de protesta, fase de ambivalencia y fase de adaptación.

- **Fase de protesta:** esta fase puede durar una semana o más, en función de cada niño. En esta etapa, el pequeño toma conciencia de que está “solo”. La protesta se manifiesta en llanto, intento de huida, ansiedad, conductas regresivas, rechazo a los educadores (as) o negación a participar en las actividades del aula.
- **Fase de ambivalencia:** pasados los primeros días, la protesta pierde fuerza y comienza un periodo en el que la niña (o) alterna situaciones de rechazo y bienestar con el educador (a). Puede mostrar todavía síntomas de ansiedad y angustia con llantos y pataletas, pero empieza a aceptar el entorno.
- **Fase de adaptación:** a lo largo del primer mes de estancia en el jardín, la mayoría de los niños terminan por adaptarse a la nueva situación. Superan la ansiedad, aceptan al educador y comienza a relacionarse con otros compañeros. (Reina) Recuperado 3 de septiembre hora 7:10 a.m.

Las fases del proceso de adaptación, por el que transcurren todas las niñas y niños, varían y es particular en cada uno de los niños. En algunos puede durar tan solo unos días y en otros la adaptación puede tardar hasta un mes. Es importante considerar que el periodo de adaptación es gradual y puede tener retrocesos. Todas las niñas y niños son distintos por lo tanto cada uno tiene su propio proceso.

Se debe tener en cuenta que el niño (a), si es pequeño, pasa de ser el centro de atención de padres, abuelos, hermanos y del resto de la familia, a tener que integrarse en un ambiente desconocido, en el que no sabe cómo se tiene que desenvolver.

1.4.5. Importancia de la adaptación

En todas las etapas pre escolares y escolares frecuentemente las salas o aulas se convierten en un mar de lágrimas cada inicio de curso. Tanto los niños que empiezan a ir a la escuela infantil como los que van al colegio ven su vida alterada al pasar del entorno familiar al escolar, no se puede evitar el conflicto que supone para estos niños (as), pero si está en nuestras manos ayudarles a afrontarlo:

- Las vivencias de esta etapa van a ser procesadas durante mucho tiempo en la memoria afectiva del niño, por lo que hay que cuidarlas.
- Siempre que se pueda compatibilizar con las obligaciones laborales de los padres, es preferible que la incorporación sea progresiva. Así el choque (cambio) no es tan brusco y asimilarn mejor la nueva situación.
- En el caso de los más pequeños conviene que, durante los días, los padres les acompañen en el aula (sala) un ratito, y de esta manera las presentaciones de personas y del entorno siempre serán más gratas en compañía de los padres o de algún familiar.
- Hay que intentar transmitir seguridad y confianza, pues los niños pueden ver cuando los padres dudan o sienten miedo de la separación.

Al pasar el tiempo, veremos que los niños (as) se irán adaptando y lo harán muy bien. Los padres o familiares se darán cuenta de que el niño (a) está adaptado cuando el niño (a) se sienta lo bastante seguro como para mostrar su mundo emocional, para dar y aceptar afecto y para intercambiar experiencias (El jardín de la Infancia, s.f.) Recuperado 9 de septiembre.

La importancia de la adaptación es velar por la seguridad del niño (a), que crezca emocionalmente sano, que exprese sus emociones y sentimientos, que se sienta seguro y protegido no solamente por sus padres sino por las personas a cargo de su educación, ya que esto afecta en su seguridad emocional, física y personal de los posteriores años.

1.4.6. Tipos de adaptación

Los tres tipos de adaptación son:

- **Adaptación resignada**

Se llama así, porque el niño se resigna a aceptar la realidad que no quiere, siendo esta conducta negativa pues a la larga traerá muchas complicaciones, por ello, es recomendable motivar a los infantes a participar activamente durante todo el proceso.

- **Adaptación colaboradora**

En este caso, los niños y niñas manifiestan conductas razonables y participativas, asimilando que la conducta de sus compañeros no es la más deseable, animándolos a aceptar la nueva situación y orientándolos hacia experiencias más agradables.

- **Adaptación activa o positiva**

Se caracteriza porque los niños van sustituyendo las rabietas por una participación activa en todas las actividades del juego, colaborando con sus compañeros, y ayudando a la educadora en las diversas tareas (Ibañez, 2006, pág. 86)

Según los autores podemos observar conductas en los niños que pueden darnos impresión de que han logrado algún tipo de adaptación, pero a pesar de esto, es necesario continuar el proceso hasta comprobar que la misma sea la deseada y la que corresponde a su desarrollo, a estos tipos de adaptación.

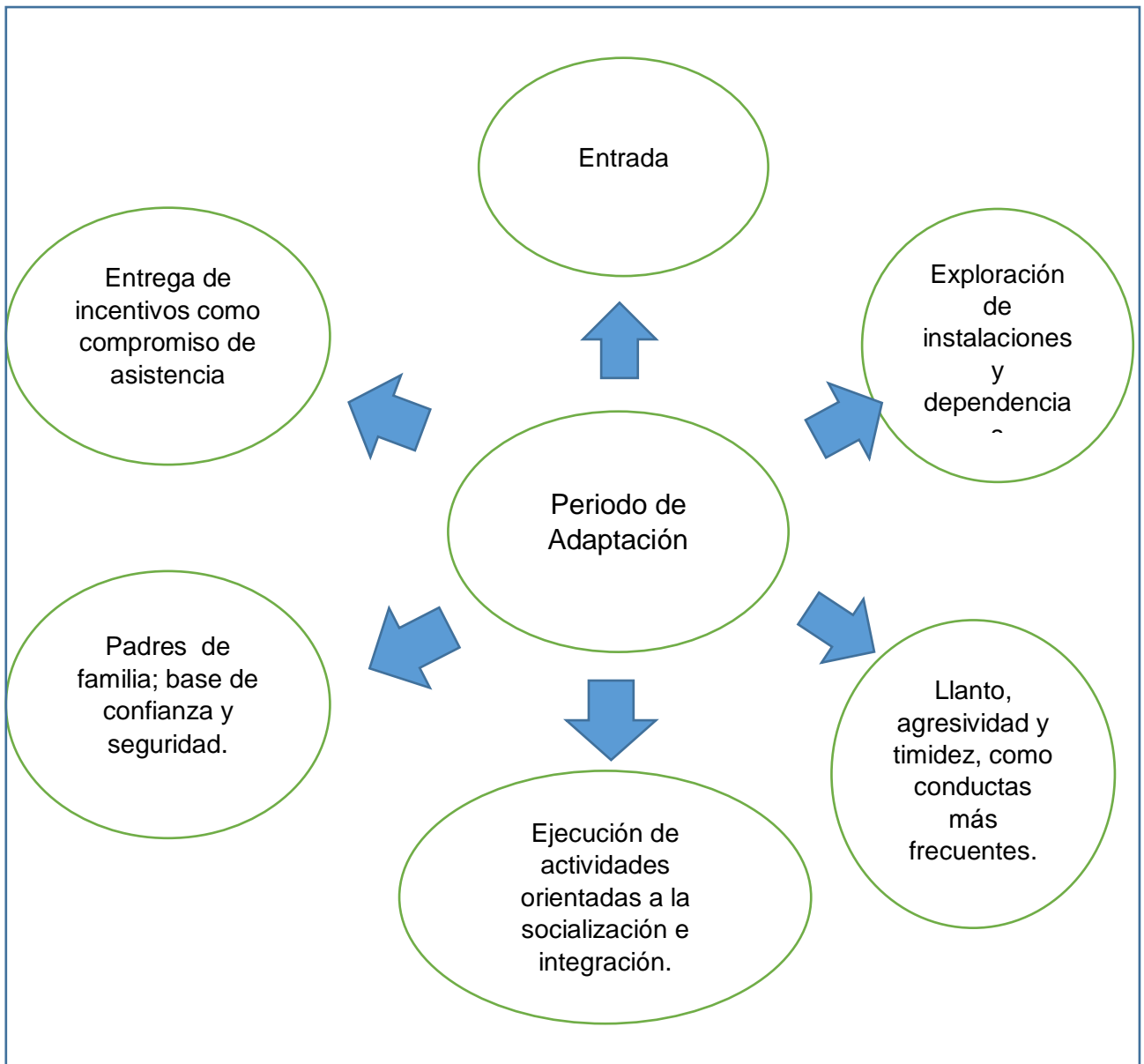
1.4.7. Objetivos de una adecuada adaptación

Es necesario señalar los objetivos principales que se busca cumplir mediante un adecuado periodo de adaptación. Se busca que los niños y niñas logren:

- Establecer y afianzar vínculos afectivos con sus educadoras y compañeros
- Disfrutar de juegos y actividades compartidas
- Reconocer pautas y normas de convivencia
- Iniciar la organización grupal incorporando rutina

Gráfico 1

CARACTERÍSTICAS DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN



FUENTE: Elaboración propia

Consideramos que la etapa inicial del periodo de adaptación, está caracterizada por aquellas conductas de protesta y aislamiento que los niños presentan al verse inmersos en este nuevo y extraño ambiente para ellos. Por lo tanto, es importante prestar igual atención tanto a los niños que externalizan sus emociones, como los que no de nuestras sus emociones y “lloran por adentro”.

1.5. Desarrollo psicosocial

El desarrollo psicosocial es el conjunto de cambios, por etapas secuenciales que se logran a través de la interacción que tiene los niños y niñas con el ambiente físico y social que los rodea, en el cual se desarrollan niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones de pensamiento, de lenguaje de emociones y sentimientos, incluida las relaciones con los demás. (Margarita, 1950, pág. 67)

Es importante encontrar en el centro de educación inicial un ambiente cálido, acogedor y seguro, pues la necesidad de afecto en estas edades, es una necesidad básica tan primaria como la de comer o la de protección, por lo cual, los niños precisan una relación estable y continua con aquellas personas que cubren sus necesidades de cuidado, exploración y juego, produciendo sentimientos de bienestar, confianza y seguridad. En un ambiente de estas características, el niño puede afrontar los pequeños retos que le plantea el conocimiento progresivo del nuevo entorno, superar las frustraciones que la adaptación implica, relacionarse positivamente con sus compañeros y con la educadora, así como también, crecer y convertirse en un miembro activo de su grupo social.

La perspectiva psicosocial amplia del ciclo de vida según Erickson (1959), propone lo que se conoce por principio epigenético: cualquier cosa que crezca sigue un plan fundamental y de él derivan las partes, cada una con su época de hegemonía hasta que todas las partes se desarrollan y constituyen un todo funcional.

Cada aspecto de la personalidad guarda relación sistemática con los demás: todos los aspectos dependen del desarrollo apropiado en la secuencia adecuada de cada aspecto y estos existen de algún modo antes de llegar su momento crítico y decisivo. (Lewis, 1986; pág. 98)

Diagrama que ilustra la diferenciación progresiva de las partes

Primera etapa (más o menos el primer año)	CONFIANZA BÁSICA	Forma más temprana de AUTONOMIA	Formas más temprana de INICIATIVA
Segunda etapa (más o menos el segundo y tercer año)	Forma tardía de CONFIANZA BÁSICA	AUTONOMIA	Forma más temprana de INICIATIVA
Tercer etapa (más o menos el cuarto o quinto año)	Forma más tardía de CONFIANZA BÁSICA	Forma más tardía de AUTONOMIA	INICIATIVA

*E. Erickson (1959), Identity and the life Cycle, Nueva York, w.w. Norton, 1979. Reimpreso con autorización.

Las etapas se convierten en una crisis a causa del cambio radical de perspectiva.

1.5.1 Confianza básica frente a desconfianza básica

Se trata de una “etapa oral incorporativa” consiste en recibir y aceptar en la reciprocidad entre madre e hijo, y consiste además en una “etapa activa incorporativa”, acompañada de mordiscos y otras manifestaciones afines. Erikson describió la madre en que las madres producen un sentido de confianza en los hijos mediante una especie de cariño, que combina los cuidados convenientes de las necesidades individuales del niño con un firme sentido de la confiabilidad del individuo.

1.5.2 Autonomía frente a vergüenza y duda

Según Erikson la etapa de la maduración del sistema muscular y la capacidad de coordinar patrones de acción antagónicos como “retener” y “expulsar” eran importantes para el niño, lo

mismo que su inversión en la autonomía de la voluntad. Es así que toda etapa se convierte en una pugna por alcanzar la autonomía.

A medida que va independizándose el niño delimita el “yo” y el “tú” y el “nosotros” y el “mío”. Tiende a acumular las cosas y desecharlas, se adhiere mucho a sus posesiones y fácilmente prescinde de ellas. Erikson conceptualizó un sentido de autonomía y orgullo derivados del autocontrol sin perder la autoestima. Al mismo tiempo, la duda y la vergüenza pueden originarse de un sentido de impotencia muscular y anal, pérdida del dominio de sí mismo y excesivo control de los padres.

Para adquirir la autonomía se necesita una etapa bien desarrollada y continuada que refleje bien la seguridad desde los primeros años.

1.5.3. Iniciativa frente a sentimiento de culpabilidad

Entre los cuatro y cinco años el niño sabe que es una persona y trata de averiguar qué tipo de persona será. En esta etapa el niño:

- Se desplaza con mucha libertad y más violencia
- Tiene mayor dominio sobre el lenguaje y hace muchas preguntas
- Es sumamente imaginativo, un rasgo que en ocasiones le provoca sentimientos de culpabilidad, como si hasta la fantasía fuese un crimen.

El niño parece “crecer en forma integral” tanto en lo físico como en lo psicológico; “se activa así mismo”. No solo puede caminar y correr, sino que trata de averiguar lo que puede hacer con sus capacidades y lo que debe hacer con ellas. En esta etapa realiza comparaciones (por ejemplo, sobre las diferencias sexuales).

Hay también lo que Erikson llama modo intrusivo, caracterizado por: 1) intrusión en otros cuerpos mediante el ataque, 2) intrusión en los oídos y mentes de otros mediante la conversación agresiva, 3) intrusión en el espacio mediante la locomoción vigorosa y 4) intrusión en lo desconocido mediante una curiosidad imperiosa.

En esta etapa al niño le causa vergüenza pensar que descubran sus fantasías o actos. También empieza a tener sentimientos de culpabilidad en forma automática, incluso tratándose de pensamientos y acciones que nadie ha visto. Al mismo tiempo está listo para aprender con

rapidez y avidez y a mostrar madurez (en relación con la responsabilidad, disciplina y rendimiento). Ya está dispuesto a hacer las cosas con otros, a colaborar con sus compañeros en la construcción y planeación (en vez de asumir una actitud de mando y coacción), aprovechar su trato con maestros y prototipos – ideales, a sentir que vale tanto como los demás.

1.5.4. Industriosidad frente a inferioridad

Esta etapa se distingue por la oscilación entre una violenta inestabilidad interior y un nuevo dominio de la situación. En ella los impulsos violentos permanecen latentes.

Es la etapa de los “obstáculos externos”. Tarde o temprano el niño se siente insatisfecho y malhumorado; tiene la impresión de no ser útil, se considera incapaz de hacer las cosas bien, incluso en forma perfecta.

Los peligros en esta etapa son:

- El niño puede adquirir un sentimiento de inferioridad, es decir, piensa que nunca logrará nada en la vida.
- Su sentido de identidad (conseguido mediante la identificación) quedará prematuramente fijo en no ser más que un pequeño trabajador y un simple ayudante, lo cual talvez no represente todo lo que realmente podría llegar a ser.

El niño quizá nunca alcance a disfrutar de su trabajo ni se sienta orgulloso de hacer bien al menos una cosa.

En síntesis, esta es una etapa decisiva desde el punto de vista social. En ella se dividen el trabajo y la igualdad de oportunidad, poniéndose además los cimientos para la aparición del sentido de identidad del niño.

1.5.5. Identidad frente a difusión de identidad

La identidad de Erikson que es una de sus aportaciones, no es simplemente la suma de las identificaciones de la niñez; “Es el capital interno acumulado a partir de las experiencias propias de cada etapa consecutiva. Cuando la identificación es eficaz, lleva una correspondencia favorable entre los impulsos básicos del sujeto con su estructura y sus oportunidades. El sentido de la identidad del ego es; pues una mayor seguridad en que la propia capacidad para mantener

la identidad y continuidad internas (el ego del individuo en el sentido psicológico) coincide con la identidad y continuidad del significado que uno tiene ante los demás. Y así, la autoestima, confirmada al finalizar cada una de las grandes crisis se convierte en la convicción de que estamos aprendiendo etapas eficaces del aprendizaje que nos llevará a un futuro tangible, ese que está desarrollando una personalidad bien definida dentro de la realidad social que comprendemos. La mayor identidad del ego adquiere fuerza real solo si los logros reciben reconocimiento sincero y constante. El peligro de esta etapa lo constituye la difusión de la identidad. (Lewis, 1986; págs. 99,100,101)

1.6. La adaptación según “Erikson”

Según este autor el niño se enfrenta a diferentes crisis, hay una figura relevante y hay crisis en las cuales uno debe enfrentarse. Si el niño (a) supera con éxito la crisis esto supondrá que pasa a la siguiente etapa, mientras que, si se da un fracaso, uno tendrá un punto de fijación en ese estadio que generará ciertas dificultades con esa etapa concreta.

Por tanto, con independencia de que uno salga victorioso o no de cada una de las crisis a las que hay que enfrentarse en cada estadio, la personalidad sigue forjándose de una u otra manera.

Según Erickson existen 3 etapas o estadios Psicosociales.

- Confianza – Desconfianza.

Este estadio se da desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida del bebé y depende de la relación o vínculo que se establezca con la madre.

El vínculo que se establezca con la madre – o quien haga de función materna – será el que determine los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida; es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad la que puede predeterminar cómo se relacione.

La crisis que marcará el cambio de etapa y a la que tiene que enfrentarse en este caso es al miedo que puede sentir hacia lo desconocido y hacia el mundo exterior, la dependencia y la desconfianza del mundo.

- Autonomía vs Vergüenza y Duda.

Este estadio comienza desde los 18 meses hasta los 3 años de vida del niño.

En este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, es donde empieza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las eliminaciones del cuerpo. Este proceso de aprendizaje puede llevar momentos de duda y vergüenza porque es progresivo, pero, también le provoca una sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente al de los padres.

La figura más relevante en este estadio son los padres y si no logran superar este estadio, hablaremos de un punto de fijación de dependencia y vergüenza, con una autoestima deficitaria.

- Iniciativa vs Culpa.

Este estadio se da desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente y la figura más relevante es la familia.

El niño comienza a desarrollarse rápidamente tanto física como intelectualmente, comienza a tener interés por relacionarse con otros niños, probando sus habilidades y capacidades. Los niños tienen curiosidad y es bueno que se les motive para desarrollarse creativamente.

En el caso de que los padres/familia respondan de forma negativa a las preguntas de los niños o a la iniciativa de estos, es probable que les genere culpabilidad por sentir que no son lo suficientemente buenos. (Angeles, 2019) Recuperado 9 de septiembre hora 12:00 pm.

El niño o niña necesita establecer y mantener un vínculo afectivo, esto es tener una relación de cariño, cálida y cercana con las personas que lo cuidaran dentro del jardín infantil. Esta relación es necesaria para desarrollar seguridad, confianza y el sentimiento de sentirse querido, esto ayudará a su desarrollo intelectual, emocional, social y moral.

1.7. Estadios de Jean Piaget

El psicólogo y biólogo suizo Jean Piaget definió cuatro etapas del desarrollo cognitivo de los niños, centradas en el desarrollo del pensamiento. Así, los estadios de Piaget son los siguientes:

- Estadio sensoriomotor (de los 0 a los 2 años). En esta etapa, el juego característico es el funcional y son acciones que los niños realizan sobre su cuerpo o sobre los objetos.
- Estadio preoperacional (de los 2 a los 6 años). Esta etapa se caracteriza por el juego simbólico, el egocentrismo y el aprendizaje del lenguaje. También está presente el concepto de irreversibilidad.
- Estadio de operaciones concretas (de los 7 a los 12 años). En esta etapa, el niño ya utiliza operaciones lógicas para resolver problemas.
- Estadio de operaciones formales (a partir de los 12 años). En esta etapa, el niño adquiere la capacidad de usar funciones cognitivas abstractas y de resolver problemas considerando diversas variables. (Psicología y Mente, s.f.) Recuperado 10 de septiembre hora 12:45p.m.

La teoría cognoscitiva de Piaget se dedica a dar una explicación de cómo el niño aprende a medida que va creciendo. Piaget asegura que desde que el niño nace, este va desarrollando capacidades en las estructuras cognoscitivas las cuales se van configurando por medio de las experiencias y estímulos.

Es muy importante, debido que explica como los niños aprenden de una manera tan rápida a temprana edad; ya que el medio es un ambiente de experiencias y de estímulos para su rápido aprendizaje.

Es así como las capacidades mentales evolucionan, mucho más aun con la tecnología que abarca grandes espacios y cada día se encuentran al alcance de los niños y niñas.

CUADRO 1

ESTADIOS DE JEAN PIAGET

Periodo	Estadio	Edad
<p>Etapa sensorio motor. La conducta del niño esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.</p>	<p>a. Estadio de los mecanismos reflejos Congénitos. b. Estadio de las reacciones circulares primarias. c. Estadio de las reacciones circulares Secundarias. d. Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos. e. Estadio de los nuevos descubrimientos por Experimentación. f. Estadio de las nuevas representaciones Mentales.</p>	<p>a. 0-1 meses b. 1-4 meses c. 4-8 meses d. 8-12 meses e. 12-18 meses f. 18-24 meses</p>
<p>Etapa pre operacional Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, Dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.</p>	<p>a. Estadio pre conceptual. b. Estadio Intuitivo.</p>	<p>a. 2-4 años b. 4-7 años</p>
<p>Etapa de las operaciones concretas. Los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño se convierte ahora en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.</p>	<p>7-11 años</p>	

<p>Etapa de las operaciones formales. En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento Lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación Continúa de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.</p>	<p>11 años en adelante</p>
---	----------------------------

Fuentes (Bandura; 2005, pág. 444)

1.8. Características de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad, según los ámbitos del desarrollo

- **Desarrollo físico motor**

El desarrollo físico del niño de 0 a 3 años es más rápido que durante el resto de su vida. Tanto su tamaño como la forma de su cuerpo va cambiando a una velocidad asombrosa. El cuerpo se empieza a proporcionar con respecto a la cabeza, que durante esta etapa es bastante más grande en proporción a la de un adulto, y el aspecto se va haciendo más delgado. (Falcon, 2015)Recuperado 11 de septiembre hora 14:00 p.m.

El niño es un ser en continuo crecimiento que a lo largo del tiempo va a experimentar cambios en tamaño, peso, forma y madurez física, a la vez que, progresivamente va a desarrollar sus capacidades motoras.

En esta edad, son muy interesantes los cambios que tienen lugar en el desarrollo psicomotor, que les van a llevar a un control de sus movimientos, que se irán afirmando conforme van creciendo, y vendrán determinados por las distintas capacidades alcanzadas de acuerdo a su edad.

- **Esquema corporal**

La idea que un niño tiene sobre su propio cuerpo, sobre las diferentes partes del mismo, sobre los movimientos que puede o no hacer con él, constituye lo que se conoce como esquema corporal y suele conseguirse hacia los cinco años. (Pérez- Santamarina, 1999; pág. 75).

Cuando los niños(as) acceden al jardín infantil, las primeras actividades van dirigidas al conocimiento del entorno y del propio cuerpo, de las partes que lo componen, y de la diferencia significativa, ya que, a través del cuerpo el niño se va relacionar con el medio que le rodea.

- **Espacio**

El niño representa su cuerpo y los movimientos del mismo en un contexto físico, a través de una serie de coordenadas espaciales que los adultos ponen en funcionamiento y que los niños van adquiriendo progresivamente, y que van desde las elementales (arriba-abajo, delante-detrás), hasta las más complejas (izquierda-derecha).

- **Tiempo**

La estructura del tiempo en estas primeras edades tiene que ver con el establecimiento de rutinas.

Las rutinas permitirán al niño situar paulatinamente sus acciones en unas coordenadas espaciotemporales de creciente complejidad y también permitirán dotarlas de sentido e interiorizarlas como paso previo a su adquisición (Palau, 2001; pág. 28).

Cuando realizamos una misma acción durante varios días en el mismo horario, los niños van adquiriendo nociones de tiempo ligados a los hechos que van ocurriendo.

1.9. Características generales del desarrollo motor

- **Tres años**

Tres años es una edad deliciosa, la primera infancia caduca y nos cede el paso a un estadio superior. Tres tiene más afinidades con cuatro que con dos (Gesell, 1967; pág. 144).

Los niños de esta edad tienen un gran potencial de acción y no permanecen mucho tiempo desarrollando una misma actividad, por lo que en este periodo de adaptación hemos de promover actividades cortas y motivantes que capten la atención del niño, sin llegar a cansarle o aburrirle.

Entre los 3 y los 4 años, el niño hace la conquista de su primer medio de locomoción, el triciclo, que maneja pronto con sorprendente habilidad. Es capaz de saltar, correr, atrapar, subir, bajar (Osterrieth, 1999; pág. 84).

Ya son capaces de subir y bajar escaleras alternando los pies.

- **Cuatro años**

A esta edad el niño va mejorando el equilibrio, la marcha y la carrera, facilitando los desplazamientos en diferentes direcciones.

La motricidad fina va adquiriendo un gran desarrollo, y aunque esta capacidad ya fue adquirida a los tres años, es en esta edad cuando se va ir desarrollando de una manera más ajustada, lo que nos permitirá realizar actividades, como recortar figuras con diferentes formas y materiales.

CUADRO 2

Resumen de logros y habilidades motoras gruesas de 3 a 4 años

3 AÑOS	4 AÑOS
Mantiene más juntas las piernas cuando corre.	Pueden caminar sobre bancos haciendo equilibrio.
Pueden subir escaleras sin ayuda, alternando los pies.	Pueden descender una escalera larga sin ayuda, alternando los pies.
Pueden brincar, utilizando principalmente una serie de saltos irregulares con algunas variaciones	Pueden brincar fácilmente distancias de metro y medio.

FUENTE: Elaboración Propia

El Lenguaje de tres y cuatro años

El lenguaje oral es una función y una destreza que se aprende a través de los intercambios realizados con el entorno social, que permiten al niño(a) comunicarse con los demás.

En el periodo de adaptación, la posibilidad de establecer y entablar comunicación con el niño nos permite conocer sus gustos, sus preferencias, que le motiva y angustia, etc., para acercarnos a él o ella y ofrecerle afecto y cariño, aportándole seguridad en sus actuaciones, consiguiendo así que su adaptación en el nuevo entorno se produzca de forma afectiva, placentera y lúdica.

CUADRO 3

Evolución del Lenguaje de 3 a 4 años

EDAD	EVOLUCIÓN del lenguaje
3 AÑOS	<p>. Utiliza un vocabulario productivo de unas 10000 palabras construye frases sencillas, 3 o 4 palabras, que se adaptan al formato sujeto-verbo-objeto.</p> <p>Juega con palabras y sonidos</p> <p>Domina los sonidos con vocales y los consonánticos /p/, /m/, /n/, /k/, /g/, /y/, /d/.</p> <p>Habla sobre el presente, aunque utiliza algunas formas verbales de futuro.</p> <p>Regulariza la forma pretérita de los verbos irregulares (por ejemplo “rompido” por “toto”</p> <p>Utiliza artículos, plurales y algunas preposiciones y conjunciones</p>
4 AÑOS	<p>Usa un vocabulario productivo de 1600 palabras. Aumenta la complejidad de sus oraciones, que suelen tener entre 4 y 5 palabras.</p> <p>Utiliza adecuadamente las frases declarativas, negativas, interrogativas e imperativas.</p> <p>Recuerda historias y el pasado inmediato</p> <p>Nombra los colores primarios</p> <p>Además de los fonemas que ya domina, puede articular correctamente las consonantes /t/, /f/, y /x/</p> <p>Hace muchas preguntas.</p> <p>Comprende las preguntas que se le hacen sobre su entorno inmediato.</p> <p>Puede tener dificultades para responder a por qué y a cómo.</p> <p>Para interpretar las oraciones se basa en el orden de las palabras.</p> <p>Las formas pretéritas de los verbos irregulares ya se utilizan correctamente.</p>

Fuente: Córdova Inesta y de Galleo, 2000; pag. 20

1.10. Lúdico

Para la pedagogía el juego es tan sólo un descanso o la exteriorización abreviada de energía superflua.

Según Karl Gross, el juego es un ejercicio preparatorio, útil para el desarrollo físico del organismo. El niño que juega desarrolla sus percepciones, su inteligencia, sus tendencias a la experimentación, sus instintos sociales, etc. (Piaget, 1980, págs. 178, 179)

Este concepto nos enseña que el juego es sumamente importante para el desarrollo no sólo físico de los niños, sino también para que el niño desarrolle su inteligencia, sus percepciones, sus instintos sociales.

Espacio de expresión lúdica, creativa, que es transformada por la imaginación, fantasía y creatividad por los niños, jóvenes, adultos y ancianos, donde todos se divierten con espontaneidad, libertad y alegría (Dinello, 2001; pág. 39).

Lo lúdico constituye un factor fundamental en la vida de las niñas y niños, pues es considerado como la mejor herramienta educativa para favorecer el desarrollo físico y psicomotor, el desarrollo intelectual, socio-afectivo y el desarrollo del lenguaje, proporcionando a través del mismo experiencias de aprendizajes valiosas y duraderas que a su vez contribuyen al desarrollo integral de los infantes, además de ser un medio para expresar y demostrar sentimientos, emociones y deseos, permitiendo a los niños conocerse a sí mismo, descubrir su cuerpo, sus intereses, y también estimulando el desarrollo de la imaginación, el asombro, la creatividad, la alegría, el descubrimiento de sensaciones nuevas, la discriminación entre la fantasía y la realidad y proporcionando una forma entretenida de aprender reglas, hábitos y habilidades de convivencia.

El juego es muy propicio para formar interrelaciones que posibilitan un buen proceso de adaptación a las nuevas condiciones de vida y al contacto con otros niños y adultos. El juego de coparticipación, por ejemplo, es un indicador de la adaptación real del niño al ambiente educativo, ya que implica pasar de la dependencia hacia el adulto, a la relación de iguales con los compañeros. (<https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/como-se-adaptan-los-ninos-al-cambio>) Recuperado 13 de agosto de 2019.

La actividad lúdica es un factor primordial en el trabajo, ya que contribuye a su desarrollo integral y es considerada una herramienta educativa esencial, los niños aprenden más cuando se tienen en cuenta sus tendencias y motivaciones. Este principio ha llevado a defender al juego como recurso para el aprendizaje, como medio para llevar a cabo el proceso de adaptación como también de enseñanza-aprendizaje, e incluso, como contenido de la educación.

La lúdica es lo perteneciente o relativo al juego; el juego es una forma de expresión, los cuales se detallarán a continuación:

Los juegos con reglas:

Hacen referencia a los juegos que cuentan con reglas establecidas para su ejecución, entre estos juegos podemos mencionar los siguientes:

- **Juegos didácticos:**

Son una forma lúdica para organizar la enseñanza, estos son utilizados para asimilar, ejercitar y consolidar mejor los contenidos que se trabajen, entre estos juegos tenemos las loterías, bingos, secuencias lógicas, rompecabezas, figuras para armar, fichas o materiales para construcción, juguetes representativos, muñecos, entre otros.

- **Juegos de movimiento:**

Este tipo de juegos están relacionados con todo lo que concierne a la expresión corporal, las rondas, y las competencias ayudando al desarrollo de la motricidad.

- **Juegos creadores:**

En este tipo de juego, los niños no están sujetos a reglas establecidas o fijadas para llevar a cabo el juego.

El juego es una actividad social en la que el niño o niña por medio de la interacción con sus coetáneos, logra apropiarse de su cultura imitando y reproduciendo las acciones de los adultos.

El juego se va desarrollando a la par con la edad de los niños, por lo que en el caso de los niños de la etapa preescolar el juego es más estructurado, debido a que en esta edad se van desarrollando los procesos de memorización y reproducción, que les permiten relacionar y vincular varias acciones en secuencias lógicas, así como también, se desarrollan los procesos

de socialización con otros niños, permitiéndoles crear roles diversos para reflejar múltiples vivencias de su vida diaria, en estos juegos utilizan objetos sustitutos e imaginarios variados para enriquecer los juegos que crean, planifican y organizan juegos conjuntos con múltiples relaciones lúdicas reales.

1.11. REFERENTES NORMATIVOS

1.11.1. Constitución Política del Estado.

La Constitución Política del Estado del 7 de febrero de 2009, que se constituye en el pilar fundamental de Legislación Boliviana, considera de manera primordial los derechos de las niñas, niños y adolescentes, resaltando su derecho a un desarrollo integral entre otros temas: Artículo 17. “Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación”.

Este artículo nos indica que todas las personas (as) deben recibir educación gratuita; pero como ya es de conocimiento general todos los jardines infantiles son instituciones privadas (donde se paga una mensualidad, matrícula y material) en los cuales los padres de familia optan por inscribirlos para que a sus hijos reciban una enseñanza y vayan adaptándose antes de su ingreso al nivel inicial.

En el artículo 59: “Toda niña, niño y adolescente tiene derecho a su desarrollo integral. (...)”.

En este entendido la Constitución Política del Estado se preocupa por el bienestar y desarrollo integral de los niños.

1.11.2. Código Niño, Niña y Adolescentes

Este código en el Artículo 6. (Primera infancia e infancia escolar). Se considera primera infancia a las niñas y niños comprendidos desde su nacimiento hasta los cinco (5) años, e infancia escolar a las niñas y niños comprendidos entre las edades de seis (6) a doce (12) años.

Este código nos indica que las niñas(os) desde su nacimiento hasta los 5 años de edad es primera infancia. Lo cual los padres de familia pueden acceder a los jardines infantiles o conocidos también como parvularios antes de ingresar al nivel inicial.

En el Artículo 16. (Derecho a la vida).

I. La niña, niño o adolescente tiene derecho a la vida, que comprende el derecho a vivir en condiciones que garanticen para toda niña, niño o adolescente una existencia digna.

II. El Estado en todos sus niveles, tiene la obligación de implementar políticas públicas que aseguren condiciones dignas para su nacimiento y desarrollo integral con igualdad y equidad.

En el artículo 41. (Deberes de la madre y del padre).

La madre y el padre tienen responsabilidades y obligaciones comunes e iguales para brindar afecto, alimentación, sustento, guarda, protección, salud, educación, respeto y a participar y apoyar en la implementación de las políticas del Estado, para garantizar el ejercicio de los derechos de sus hijas e hijos conforme a lo dispuesto por este Código y la normativa en materia de familia.

Todos los padres de familia están con el deber de brindar protección a sus hijas (os) como manda la ley.

En el artículo 115 (derecho a la educación)

I. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación gratuita, integral y de calidad, dirigida al pleno desarrollo de su personalidad, aptitudes, capacidades físicas y mentales.

II. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad y calidez, intracultural, intercultural y plurilingüe, que les permita su desarrollo integral diferenciado, les prepare para el ejercicio de sus derechos y ciudadanía, les inculque el respeto por los derechos humanos, los valores interculturales, el cuidado del medio ambiente y les cualifique para el trabajo.

Como menciona la presente ley, es responsabilidad de todos brindar atención y cuidado adecuado para un desarrollo óptimo de las niñas y niños.

1.12. Ley 070 de la Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”

Artículo 1. (Mandatos Constitucionales de la educación).

Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, e integral intercultural, sin discriminación el primer espacio de socialización y aprendizaje. De cinco años de duración, comprende dos etapas:

1. Educación Inicial en Familia Comunitaria, no escolarizada.

Es de responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y el Estado, orientada a recuperar, fortalecer y promover la identidad cultural del entorno de la niña y el niño, el apoyo a la familia en la prevención y promoción de la salud y la buena nutrición, para su desarrollo psicomotriz, socio-afectivo, espiritual y cognitivo. De tres años de duración.

La educación empieza en la familia, junto a los padres, la familia es la primera institución encargada de educar formar, y cuando el niño y niña ingrese al jardín, los padres están en la obligación de trabajar de manera conjunta con las educadoras por la educación de sus hijos.

2. Educación Inicial en Familia Comunitaria, Escolarizada.

Desarrolla las capacidades y habilidades cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, socio-afectivos, espirituales y artísticas que favorezcan a las actitudes de autonomía, cooperación y toma de decisiones en el proceso de construcción de su pensamiento, para iniciar procesos de aprendizaje sistemáticos en el siguiente nivel. De dos años de duración.

Es responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y el Estado, orientar a recuperar, fortalecer y promover la identidad cultural del entorno de la niña y el niño, el apoyo a la familia en la prevención y promoción de la salud y la buena nutrición, para su desarrollo psicomotriz, socio-afectivo y espiritual.

PARTE II

2. REFERENTES METODOLÓGICOS

La presente Memoria Laboral describe la forma cómo se desarrolló el trabajo de adaptación psicosocial mediante actividades lúdicas en niñas y niños del Jardín Infantil “Burbujas”.

Inicialmente se observó la dificultad que las niñas y niños mostraban al ingresar por primera vez al jardín infantil, para una mejor observación de cada niña y niño se realizó una tabla de observación con los siguientes puntos: Indicadores y Observación.

Con todas las observaciones registradas y todos los datos obtenidos se preparó un plan de intervención, tomando en cuenta en primera instancia el permiso y apoyo pertinente de la Directora del Jardín Infantil y al mismo tiempo el permiso y apoyo de los padres de familia para desarrollar este plan propuesto, ya que la familia es el pilar fundamental en la formación de las niñas y niños y son responsables de su protección.

Esta memoria laboral, es de carácter descriptivo, ya que se hace la descripción de la adaptación psicosocial de las niñas y niños de tres y cuatro años al jardín infantil “Burbujas” mediante actividades lúdicas.

2.1. Técnicas

La técnica utilizada en la memoria laboral, fue la técnica de la observación.

Es de particular importancia otorgar y no olvidar el valor que tienen las técnicas y los instrumentos que se emplearán en una investigación. Muchas veces se inicia un trabajo sin identificar qué tipo de información se necesita o las fuentes en las cuales puede obtenerse; esto ocasiona pérdidas de tiempo, e incluso, a veces, el inicio de una nueva investigación. Por tal razón, se considera esencial definir las técnicas a emplearse en la recolección de la información, al igual que las fuentes en las que puede adquirir tal información (EUMED.net, 2019)

Recuperado 15-07-2019.

La técnica utilizada fue la “Observación “que consistió en observar el ingreso de la niña(o) al Jardín Infantil “Burbujas” y registrarlo en una plantilla de observación; para así trabajar, la adaptación mediante actividades lúdicas.

2.2 Planificación del periodo de adaptación

El principal punto de partida para realizar la planificación en el periodo de adaptación consiste en tener la información suficiente acerca de las niñas (os).

Consistirá en los siguientes pasos:

- **Tiempo:** durante los primeros días los horarios o el tiempo de permanencia de la niña o niño en el Jardín Infantil “Burbujas” deben ser flexibles, es decir un horario progresivo (va de menos tiempo a mayor tiempo, en horas) esto va a depender de cómo se adapte cada niño.

Días 1 y 2 (45 minutos a 1 hora)

Día 3 (2 horas)

Día 4 (3 a 4 horas)

Día 5 (jornada completa, aproximadamente de 5 a 6 horas)

- **Espacio:** las actividades lúdicas utilizadas con las niñas y niños, permitían que éstos se familiaricen con los espacios del jardín infantil (jardín, gimnasio, sala de construcción, sala de lenguaje, sala de recreación, sala del hogar, sala de aprendizaje y comedor) todos estos ambientes organizados y decorados de manera adecuada para los niños.
- **Materiales:** Todos los materiales utilizados fueron los materiales didácticos que fueron proporcionados por el Jardín Infantil: juguetes, bloques, rompecabezas de 1 a 3 piezas, rastis y legos, pelotas grandes y pequeñas, peluches, cuentos, rondas infantiles, cd de canciones, juegos para ensartar y todo tipo de juegos acordes a su edad.

En algunos casos como es característico de esta edad, los niños traían desde su casa al jardín “un objeto de apego” con el que se sentía más seguros (no se les quita, ni se les prohíbe) y con este objeto permanecían en el jardín.

2.3. Diagnóstico

Tabla de observación dirigida a niñas y niños

Esta tabla de observación está dirigida a niños(as) de 3 a 4 años de edad, cuya finalidad es recoger datos acerca de la adaptación en el Jardín Infantil “Burbujas” y el desarrollo psicosocial.

CUADRO 4

OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑAS Y NIÑOS

N°	INDICADORES	OBSERVACIÓN
1.	Actitud al ingreso al Jardín Infantil Burbujas	La niña y niño ingresa al Jardín con mucha dificultad; no deja ir a sus papas; llora hacen rabietas o en otros casos vomita o puede no controlar sus esfínteres (orinar)
2.	La niña(o) se despide de sus padres llorando	Si en su mayoría de las niñas(os) que ingresa lo hace llorando este proceso puede durar hasta un mes de llanto al momento de ingresar al jardín en su proceso de adaptación.
3.	La niña(o) que actitud tiene frente a su educadora	Son bastantes tímidas(os) su mirada es hacia otro lado no desea saber nada de nadie.
4.	La niña(o) que actitud tiene frente a sus compañeras(os)	No desea compartir, ni acercarse a ellos en ningún rincón que hay en el jardín.
5.	La niña(o) llega puntual y asiste con regularidad	Como es la primera semana de adaptación no llega aun puntual y no cumple el horario establecido.
6.	La niña(o) llegan aseados al Jardín Infantil “Burbujas”	Algunos niñas y niños no vienen al jardín aseados; son muy pocos que si lo hacen.

7.	La niña(o) disfruta estar dentro del Jardín Infantil” Burbujas”	Como es la primera semana no les gusta estar en el Jardín.
8.	La niña(o) que actitud tiene sobre las consignas que se dan en el Jardín Infantil Burbujas	Como es la primera semana aun no sigue ninguna consigna.
9.	La niña(o) se alimenta solo	Como pude observar en algunas niñas (os) necesitan colaboración para que coman su refrigerio.
10.	La niña(o) va solo al baño	Aun la mayoría de las niñas y niños no van al baño solos, necesitan de colaboración.
11.	La niña(o)se integran a las diferentes actividades que existe dentro del jardín Infantil “Burbujas”	Aun no lo realiza ninguna actividad.
12.	La niña(o) organiza los juegos(lúdicos) que se le brinda en los diferentes rincones del Jardín Infantil “Burbujas “	Aun no lo realiza.
13.	La niña(o) organiza sus pertenencias solo	Aun no lo realiza

Fuente: Elaboración Propia

Adaptación: Como pudimos observar en las primeras semanas, la actitud de las niñas(os) ingresan al jardín con mucha dificultad lloran, hacen rabieta y hasta algunos vomitan y otras niñas(os) no controlan ir al baño.

Psicosocial: Como se observó las niñas(os) aun no desean hacer ningún contacto con los demás.

2.4. Procedimiento y actividades de intervención

El procedimiento que se utilizó para una adaptación psicosocial, fue el método de actividades lúdicas; que consistió en hacer juegos con el objetivo de que las niñas y niños se adapten al jardín infantil y que su ingreso no sea una experiencia y posteriormente un recuerdo traumático; sino todo lo contrario, que sea un periodo de alegría, diversión, de conocer nuevas cosas, socializar con otros niños, experimentar nuevas actividades y diversificar su conocimiento.

Los procedimientos fueron los siguientes:

- Juegos didácticos: se usa materiales para construcción, juguetes representativos, muñecos y otros-.
- Juegos de movimiento: concierne a la expresión corporal, rondas, y ayudando al desarrollo de la motricidad.
- Juegos creadores: no está sujeto a reglas establecidas o fijas para llevar a cabo el juego; los niños(as) juegan espontáneamente con diferentes juguetes.

Se utilizaron, juegos interactivos, como ser:

- Materiales de construcción (rompecabezas, y otros juegos para armar)
- Plastilina (para crear diferentes formas)
- Pintura al dedo
- Acuarelas
- Crayones
- Cuentos cortos
- Títeres
- Pelotas grandes, medianas y pequeñas.
- Colchonetas (conos y ula ula).

El procedimiento que se llevó a cabo durante la etapa de adaptación de todos los niños siempre respetando la individualidad y el tiempo de cada uno, fue de a poco y progresivamente.

Una vez que el niño (a) llega al jardín infantil se le da la bienvenida con palabras cálidas y cariñosas saludando a las personas que lo trajeron y saludando también niño o niña.

Se le pregunta el nombre del niño, la edad y las actividades y preferencias que tiene el niño (a) para de esta manera iniciar actividades que sean de su agrado, tomando en cuenta también las actividades que les gustan a los otros niños y al grupo en general.

Si desea el familiar que trajo al niño, puede ingresar al jardín con la educadora, esto va a depender de cómo responda el niño al primer encuentro con la educadora, si desea separarse o no de la persona que lo trajo al jardín infantil, nunca se debe forzar a una separación brusca ni a la fuerza del niño con sus progenitores o con el familiar que lo traiga.

Posteriormente se inician las actividades programadas por la educadora, ya sea de juego, canto, gimnasio, pintura, armado de bloque, etc. (todo esto sujeto a lo que se tiene programado para cada día).

Una vez que haya pasado el tiempo que el niño tiene previsto permanecer en el jardín infantil, la educadora se encargará de despedir al niño con un obsequio (stickers, burbujas, un dulce, etc.) como premio a su permanencia en el jardín.

2.5. Fases de intervención para una adaptación:

Primera fase

En esta primera fase, se hará conocer las diferentes áreas que hay dentro del Jardín Infantil “Burbujas”, para que el niño (a) se adapte a su nuevo entorno y empiece a socializar con las demás niñas y niños; emplearemos actividades lúdicas, estas actividades nos ayudarán a que la estadía dentro del jardín infantil sea tranquila y divertida.

Actividades de la primera semana de adaptación

CUADRO 5

ACTIVIDAD N 1

Conocer los Diferentes Ambientes del Jardín Infantil “Burbujas”

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES	LOGROS	DIFICULTADES
<p>Conocer los diferentes ambientes del Jardín Infantil “Burbujas” para que la niña y niño se sientan Familiarizados con su nuevo entorno.</p>	<p>Visitar el área del gimnasio. Las actividades en el gimnasio ayudan a la motricidad gruesa del niño (caminar, saltar, Correr y lanzar). Anexo 2 RECREACION EN EL GIMNACIO</p> <p>Como también ingresaremos al área de lenguaje trabajaremos con rondas infantiles, para que empiecen a socializar entre las niñas y niños. Anexo 2 VISITAREMOS EL AREA DE LENGUAJE</p> <p>También visitaremos el área de aprendizaje donde de aprenderán a pintar, colar, ensartar y hacer trabajos manuales. Anexo 2 VISITAREMOS EL AREA DE APRENDIZAJE</p> <p>En el área de construcción jugaremos con todo lo que implica armado y otros. Anexo 2</p>	<p>Colchonetas, Pelotas grandes, Ula ulas y Conos</p> <p>Títeres, Cuentos y Peluches de todo tamaño.</p> <p>Pintura al dedo, Carpicola, Hojas, Lana, Papel lustroso, Colores, Crayones y Acuarelas</p> <p>Rompecabezas de 3-4 piezas, Rastis grandes</p> <p>Ollitas, Cucharitas, Platitos, Tacitas, Verduras y frutas de juguetes.</p>	<p>Integración de la niña y niño al jardín infantil creando un clima agradable; Lo cual se pretende lograr a través de actividades individuales y grupales mediante juegos lúdicos.</p>	<p>Como es el primer día; les cuesta entrar a las diferentes áreas que hay en el jardín. Porque aún están de miedo, intranquilos y temerosos a que su mamá o papá lo abandoné.</p>

	<p>CONOCEREMOS EL ÁREA DE CONSTRUCCIÓN En el área de recreación es donde más tiempo pasaremos ya que al ingresar y a la salida estaremos jugando con diferentes juegos (casita, cocinita, ir al mercado de compras).</p> <p>Anexo 2 ÁREA DE RECREACIÓN El parque, donde jugaremos (al lobo feroz y a las escondidas. el propósito será para que se sociabilicé con sus nuevos amigos y amiguitas.</p> <p>Anexo 2 CONOCEREMOS EL PARQUE</p>	<p>Carrito para ir de compras. Mini mercadito y muñecas.</p> <p>Resbalín, Gusano, Bicicleta, Pelotas pequeñas.</p>		
--	---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Nos encontramos con niñas y niños que lloran, patalean, intentan escaparse, intentan pegar a las educadoras o a los compañeros, no quieren comer, se niegan a dormir e incluso pueden (hacerse pis).

Por otro lado, está el grupo de niñas y niños que demuestran una actitud de aislamiento, temerosidad y timidez: se sientan en un rincón, callados, evitando la relación con los otros niños y niñas; refugiándose en su soledad o en el objeto que haya traído de su casa. Tenemos que tener presente este tipo de reacciones para no caer en el error de considerar que el niño o niña se ha adaptado porque no llora, ni reclama la atención del medio, es evidente que este tipo de reacción requiere atención, sensibilidad, cuidado, apoyo y afecto.

En definitiva, casi todos los niños y niñas pasarán por un período de adaptación más o menos largo hasta que recobren la seguridad en sí mismos y la confianza en el afecto y cariño que sus padres y madres les profesan.

Desde el punto de vista pedagógico, tiene una gran importancia este periodo de adaptación ya que depende de cómo el niño o niña viva esta situación, ya sea de forma positiva o negativa; esta adaptación no solo depende de cómo el niño se adapte o de la actitud que tenga el niño, también dependerá de las educadoras, de los padres y de las relaciones nuevas que haga el niño con otros niños y también del interés que despertemos en el niño por nuevos aprendizajes.

CUADRO 6

Actividad 2

Juegos Creadores

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES	LOGROS	DIFICULTADES
Permitiéndoles crear diferentes tipos de juegos; para reflejar vivencias de su vida diaria.	Juegos creadores, consiste en que la niña o niño juegue a su imaginación con materiales que está a su disposición en el Jardín Infantil Burbujas.	Rompecabezas de 3-4 piezas. Ratis grandes Ollitas Cucharitas Platitos Tacitas Verduras y frutas de juguetes Carrito para ir de compras Mini mercadito muñecas Resbalin Gusano Bicicleta Pelotas pequeñas	Lo positivo del juego creador es que las niñas y niños; se adaptarán a su nuevo entorno y forma parte de su vivencia diaria.	Aún sigue extrañando a su mamá y papá; pero poco a poco hacemos la integración con mucho cariño.

Fuente: Elaboración propia

El juego creador nos ayudara para que los niños y niñas se desenvuelvan sin miedo al nuevo entorno que le rodea y pasar el tiempo con los demás compañeros.

No obstante, algunas niñas y niños demuestran desconfianza al contacto con otros compañeros.

CUADRO 7

Actividad 3

Juegos de Movimiento

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES	LOGROS	DIFICULTADES
Mejorar y afianzar la motricidad gruesa de la niña y niño.	Juegos de movimiento está relacionado con todo que concierne a saltar, correr, lanzar, caminar, atrapar bailar.	Radio Televisión Pelotas pequeñas y grandes Sogas colchonetas	Se logró que los niños y niñas en la actividad se sientan más tranquilos y no lloren.	Algunas niñas y niños aun estuvieron ansiosos, tímidos, llorando y otros preguntando por sus padres porque aún les cuesta adaptarse.

Fuente: Elaboración propia

El juego de movimiento nos ayudará a que el niño y niña, vayan mejorando habilidades como correr, saltar, trepar, bailar; a partir de entonces seguirá perfeccionando estas actividades de forma progresiva.

Todos estos avances permiten desarrollar lo que se llama “esquema corporal” es decir, cómo ve el niño y niña su propio cuerpo, va conociendo y descubriendo las diferentes partes del cuerpo y al mismo tiempo se da cuenta de lo que puede hacer con él y de sus limitaciones.

CUADRO 8

Actividad 4

Juegos de Integración

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES	LOGROS	DIFICULTADES
Realizar juegos de Integración y reconocimiento del jardín infantil para que los niños vayan acostumbrándose a su nuevo ambiente.	Juegos de integración y reconocimiento es para descubrir lo que está a su alrededor de la niña y niño.	Rollos de papel higiénico Hilo o lana	Lo positivo es que los niños expresaron sus emociones de todo lo que está a su alrededor.	Ya que algunos niños y niñas poco a poco se irán adecuándose al jardín infantil

Fuente: Elaboración propia

Juegos de integración y reconocimiento del jardín infantil; para esta actividad se entregará a cada niño un binocular (previamente elaborado por la educadora) con estos binoculares los niños observaran todo lo que les rodea, haciendo un recorrido por los ambientes del jardín infantil (por el parque y las otras salas) observando y describiendo lo que ven. Así este juego nos ayudara a que su estancia sea inolvidable, como asimismo que pierda miedo hacia sus compañeritos y educadora.

CUADRO 9

Actividad 5

Juegos en el Parque

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES	LOGROS	DIFICULTADES
Jugar con agua y realizar pompas de jabón en el parque; para que las niñas y niños se relacionen con sus compañeritos.	Jugar en el parque; con los niños y niñas disfrutando del agua con objetos que floten y otros que no como también prepararemos pompas de jabón para reventarlos y así jueguen todos.	Agua Bañador Jabón liquido Juguetes livianos y pesados	A toda niña y niño le gusta jugar con agua por esta razón jugaron bastante con la actividad y se divirtieron mucho.	Pese al juego con agua y de realizar burbujas no jugaron todos los niños (as).

Fuente: Elaboración propia

Jugar con agua y realizar pompas de jabón, en el parque del jardín infantil con objetos que floten y otros que no, con recipientes para luego elaborar pompas de jabón. Los niños se divirtieron bastante con este juego. Con esta actividad se logró que los niños y niñas rompan el hielo, se sientan en confianza, ya no sientan miedo, jugar con otros niños y su estancia en el jardín infantil sea entretenida.

Segunda fase:

Una vez el niño y niña se adapte al entorno del Jardín Infantil Burbujas se dará paso a la adaptación psicosocial mediante actividades lúdicas; éstas actividades mediante cuentos, títeres, rondas infantiles cortas, nos ayudará a que el niño socialice, participe, exprese sus emociones, se ría, se divierta e interactúe con otros niños y con la educadora.

Al finalizar la jornada se entregó regalos para los niños y niñas diciéndoles que mañana los esperare con mucho cariño y que jugaremos bastante.

Actividades de la segunda semana de adaptación

CUADRO 10

Actividad 1

Área de lenguaje

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES	LOGROS	DIFICULTADES
Visitaremos el área de lenguaje para contar cuentos con títeres y cantaremos rondas infantiles.	En el área de lenguaje empezaremos con un cuento corto concerniente a la adaptación; para luego con rondas infantiles cortas que traten de cómo se llaman las niñas y niños.	Cuentos infantiles Canción en el cual son dirán su nombre de la niña y niño. Anexo 4 LETRA DE LA RONDA INFANTIL	Con esta actividad conseguimos que las niñas y niños participen y se comuniquen Con sus compañeritos.	En este proceso de adaptación poco a poco se integraron con sus compañeros.

Fuente: Elaboración propia

Poco a poco el niño y niña irán desenvolviéndose; con las rondas infantiles se irán desplazando con mímicas usando sus manos y su cuerpo; como también nos ayudarán los cuentos que utilizaremos para que su día en el jardín se divierta.

CUADRO 11

Actividad 2

Área de aprendizaje

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES	LOGROS	DIFICULTADES
Permanecer en el área de aprendizaje para elaborar plastilina casera para que así las niñas y niños manipulen y después realicen figuras que ellos deseen.	Viviremos una bonita experiencia aprenderán como hacer plastilina casera esto les ayudará para que con sus manitos toquen la textura de la harina, para luego presten atención y observen como se cambió la harina.	3 tazas de harina 2 tazas de sal 1 cuchara de aceite 1 taza de agua tibia Colorante de alimentos (*opcional) Anexo 5 Elaboración de la plastilina casera	Con esta acción logramos que las niñas y niños participen en su totalidad y se comuniquen Con sus compañeritos mediante el proceso de la elaboración de la plastilina casera.	En este desarrollo la dificultad fue de que algunas niñas y niños no querían ensuciarse pese a que se les brindo los respectivos mandiles y no desearon realizar la actividad.

Fuente: Elaboración propia

Jugar con plastilina es uno de esos juegos que les gusta prácticamente a todos los niños, la posibilidad de amasar libremente.

Además, cuando la plastilina es casera se evitan riesgos de accidentes por ingestión, ya que, al estar hecha de materiales naturales, no tóxicos, los niños no corren peligro si se la comen.

Con esta actividad tendremos un resultado propicio; para que deseen integrarse con los demás niños y niñas; este proceso nos ayuda a manipular la plastilina así realizaran ejercicios de aprensión con las manos.

CUADRO 12

Actividad 3

Actividad de recreación

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES	LOGROS	DIFICULTADES
Entretener en el área de recreación con la actividad: mercadito de juguete vamos a comprar frutas y verduras y los demás niñas y niños atendiendo un restaurant. Sera para que comiencen una conversación entre ellas y ellos.	En esta actividad de recreación lo que pretendemos es que empiecen a conversar entre todos y todas.	Mercadito Frutas y verduras de juguete Canasta para las compras Cocinita Platitos cucharitas Tacitas Ollitas	Lo positivo es que se consiguió que los niños y niñas se pongan a jugar este juego así entre ellos y ellas se distrajerón con la actividad.	El problema que se presentó fue que los niños se introducían los objetos a la boca; porque pensaron que eran de verdad y en cuanto a comprar las frutas y verduras se preguntaron y con qué dinero compraremos. En cuanto a la adaptación ya intentaron conocerse.

Fuente: Elaboración propia

El área de recreación es donde al niño y a la niña les dejamos ser ellos mismos, donde ellos ponen sus criterios y sus propias reglas de juego respecto de comprar, de vender, comer y cocinar, de esta manera intentan conocerse e interactuar un poco más entre ellos.

CUADRO 13

Actividad 4

Juegos de construcción con bloques

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES	LOGROS	DIFICULTADES
Trabajar en el área de construcción trabajaran con bloques, cubos y rompe cabezas lo que deseamos es que las niñas y niños usen su imaginación para que puedan crear lo que ellos imaginen.	El área de construcción es un tema libre una idea propia donde trabajar las niñas y niños.	Piezas de madera. cubos o bloques rompe cabezas para su edad.	Promover espacios y tiempos de juego dentro y fuera del jardín infantil a partir de múltiples propuestas que permitan desplegar sus posibilidades para dar lugar a las actividades lúdicas y dando lugar a la libre expresión.	Que algunas niñas y niños derraman, lanzan y tiran las piezas al suelo. Mientras los demás aun no desean compartir. Con sus compañeros y mucho menos platicar.

Fuente: Elaboración propia

Los juegos de construcción son uno de los juegos preferidos por los niños y niñas, la capacidad de formar cosas a partir de piezas sueltas les resulta muy motivadora y divertida. De ahí que sean uno de los entretenimientos que perdura durante más tiempo en la infancia. Es cierto que habrá que ir variando la dificultad de la construcción en función de la edad de los niños, pero este tipo de juegos puede empezar a utilizarse a edades muy tempranas (con los típicos cubos o bloques para crear estructuras básicas o pirámides, ideales para niños de meses).

CUADRO 14

Actividad 5

Jugando asimilaremos los nombres de nuestros compañeros

OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES	LOGROS	DIFICULTADES
Jugar en el área de gimnasio la siguiente actividad:” La telaraña”, la cual ayudara para que los niños aprendan los nombres de todos e Iniciar un pequeño conocimiento del grupo.	Consiste en presentarse utilizando una bola de estambre u ovillo de lana que se va lanzando entre las niñas y niños para que luego digan su nombre y así se irán conociendo.	Una bola de estambre u ovillo de lana para lanzar.	Se entretuvieron bastante con esta actividad ya que se fue enredando la lana, estuvieron más tranquilos.	La dificultad que se presento fue que al lanzar no pudieron sostener rápido; porque algunos lanzaron muy rápido y otros lento pero ya estuvieron más tranquilos.

Fuente: Elaboración propia

Lo significativo de esta actividad fue que intentaron relacionarse entre los niños y niñas, entre muchas risas y caídas del ovillo.

2.6. Plan de desarrollo curricular (anexo 2)

El plan de desarrollo curricular con la duración de dos meses (un bimestre) para una adaptación psicosocial mediante actividades lúdicas en niñas y niños de 3 a 4 años de edad en el Jardín Infantil "Burbujas" tiene la siguiente justificación.

- **Justificación**

El presente plan de desarrollo curricular bimestral de planificación es importante porque es una base fundamental en la vida de todo niño. Las dificultades por las que atraviesan los niños y padres en esta etapa puede ser determinante para su desarrollo. Esta etapa de adaptación en el jardín infantil es fundamental para el estímulo y desarrollo personal, social, familiar y de ciertas funciones básicas y destrezas como ser el lenguaje, motricidad, autonomía centradas en la adaptación psicosocial.

Específicamente la actividad de jugar con plastilina estimula la motricidad fina de los niños, su creatividad, lenguaje, comunicación e interacción con sus pares.

- **Objetivos**

Objetivo general

Que el niño socialice con otros niños mediante el juego.

Objetivos específicos

Mejorar su motricidad fina mediante la manipulación de la plastilina.

Lograr que se comunique verbalmente con otros niños.

- **Metodología (actividades)**

Se presentaron a los niños todos los materiales para realizar la plastilina casera, posteriormente se hizo la masa de plastilina con la ayuda de los niños. Y a cada niño se le dio un pedazo de masa de plastilina para que cada uno juegue con la masa, arme las formas que él quiera y juegue libremente con la plastilina. Durante este proceso, se les preguntaba

que estaban haciendo, si les gustaba o no, y que pregunten a sus amiguitos que estaban haciendo ellos. De esta manera se logró la participación de todos.

2.7. Procedimiento, actividades de intervención

Durante el procedimiento que se llevó a cabo para la elaboración de la Memoria Laboral, se pueden distinguir los siguientes momentos:

Se obtuvo toda la información para realizar la Memoria Laboral, se procedió a la recolección de información mediante la técnica de la observación durante el tiempo que se trabajó en el jardín infantil “Burbujas” durante dos meses, cuyos resultados fueron la base de la elaboración de la memoria laboral.

Previamente se realizó la revisión de fuentes bibliográficas para la sustentación teórica de la memoria laboral titulada: “Adaptación Psicosocial Mediante Actividades Lúdicas en niñas y niños de 3 a 4 años de edad” y de esta manera proceder con el diseño y elaboración de la misma, realizar los cambios y correcciones necesarias para finalmente llevar a cabo su impresión y posterior presentación a las entidades correspondientes.

2.7.1. Fases, etapas de intervención pedagógica

Primera fase

Es una etapa muy difícil para la mayoría de las niñas y niños, ya que se enfrentan a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su ambiente de hogar, inician una etapa de socialización con otros niños. Esta primera fase es la de conocer los ambientes o áreas del Jardín Infantil.

- **Etapa de protesta:** puede durar una semana o más, en función de cada niño. En esta etapa, el pequeño toma conciencia de que está "solo". La protesta se manifiesta en lloros, intentos de huida, ansiedad, conductas regresivas, rechazo de los profesores o negación a participar en las actividades del aula.
- **Etapa de ambivalencia:** pasados los primeros días, la protesta pierde fuerza y comienza un periodo en el que las niñas y niños alterna situaciones de rechazo. Puede mostrar

todavía síntomas de ansiedad y angustia con llantos y pataletas, pero empieza a aceptar el entorno.

Segunda fase:

A lo largo de la primera semana de estancia en el Jardín Infantil, la mayoría de las niñas y niños terminan por adaptarse a la nueva situación. Superando la ansiedad, acepta a la educadora y comienza a relacionarse con otros compañeros.

Al finalizar el periodo de adaptación, los niños logran aceptar la ausencia de los familiares, se establece una relación de confianza, se relaciona con sus compañeros y participa en la dinámica del Jardín. Entonces se siente seguro como para mostrar sus emociones y estará preparado para dar y recibir afecto en ese nuevo ambiente.

2.7.2. Resultados, logros e impactos

- Niñas y niños seguros, que se desenvuelven con facilidad dentro del jardín.
- Niñas y niños ordenados con su material.
- Niños que comparten juguetes y material con otros niños.
- Niños más comunicativos y que expresan sus emociones y deseos espontáneamente.
- Siguen el ritmo del Jardín Infantil acorde a los contenidos.
- Padres de familia involucrados con la educación y aprendizaje que reciben sus hijas e hijos.

2.7.3. Intervención directa

La intervención fue inmediata para cada niño en las diferentes salas que poco a poco el niño conoció, interviniendo en cada caso necesario con diferentes estrategias, como ser: canciones, teatro, juegos, títeres; utilizando el material didáctico de acuerdo a cada necesidad de cada niña o niño.

2.8. Descripción del desempeño académico laboral

Ser educadora infantil es una vocación, pero requiere una formación que esté a la altura de la gran importancia de esta etapa; en la que es muy importante estimular al niño a través de los sentidos, considerando que los primeros seis años de vida del niño son los más importantes para su desarrollo.

Los centros infantil, también llamados: guarderías, jardines de infancia, parvularios, escuelas maternas, cuentan con personal calificado y especializado en la educación de niños, or lo tanto deben tener sumo cuidado al contratar a su personal, porque son las educadoras las que todos los días van a interactuar con los niños como guías en su aprendizaje, ejemplo de vida, ejemplos de moralidad y en general van a ser guías de estos niños en su desarrollo inicial en todas las áreas que implica la educación. Y una de estas etapas que es de gran importancia es la etapa de la adaptación, para que el niño desarrolle una etapa inicial llena de afecto, cariño y comprensión.

El tiempo que estuve como educadora fue muy gratificante, para poder enseñarles las distintas áreas de aprendizaje que hay en el Jardín Infantil “Burbujas”.

Al momento que ingresa al jardín infantil las niñas y niños; en su primer día se trabaja con juegos lúdicos, enfocados a los diferentes rincones; para que pueda usar los diferentes materiales de su agrado.

El tiempo de trabajo estuvo diferenciado por muchas actividades. En el área de lenguaje se trabajó con rondas infantiles, mímicas, cuentos para su mejor desarrollo social y su adaptación al jardín infantil.

En el área de construcción se realizó el armado de bloques y dependiendo de las edades de las niñas y niños se dio los rompe cabezas y los otros juegos.

En la sala de arte, donde se estimula la creatividad y destrezas que el niño tiene para pintar y colorear, se trabajó en láminas y dibujo libre mediante diferentes técnicas con pintura al dedo, colores y acuarelas.

También se logró trabajar y estimular el área de psicomotricidad gruesa con la utilización del gimnasio, donde se logró afianzar los movimientos gruesos de los niños al permitirles: saltar, correr, trepar, dar volteretas en las colchonetas, en el uso del gimnasio formando circuitos con

todo el material del gimnasio. De esta manera se logró que los niños se muevan con mayor seguridad y equilibrio, coordinando de mejor manera sus movimientos de todo el cuerpo.

Las actividades y los momentos con los niños y niñas del jardín fueron muchos y muy gratificantes. Todo lo que aprendí durante mis años de los docentes de la Carrera de Ciencia de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés, fueron la base y el impulso para involucrarme en la Educación de éstos niños y aportar con un granito de arena en sus primeros pasos de su Educación pre escolar. De esta manera existe una satisfacción personal de poder lograr un cambio positivo lleno de cariño y afecto en la vida de cada uno de estos niños.

2.9. Propuesta de guía para la familia en el periodo de adaptación

Presentamos una guía elaborada con un lenguaje sencillo orientado a la comprensión de sus destinatarios. Pretende ofrecer orientaciones que ayuden a las familias a colaborar en el periodo de adaptación, y faciliten el cambio de la niña o niño.

Para la realización de esta guía se tomó en cuenta a la familia, para una rápida adaptación.

TÍTULO: ;;; VAMOS AL JARDÍN!!!

El equipo del Jardín Infantil, saluda a las familias, y le damos la bienvenida, así como a las niñas y niños que viene por primera vez al jardín. Este será el principio de muchos juegos y actividades, que, junto a la familia, hará que las niñas y niños se sientan alegres y sean felices.

Los primeros momentos

Cuando el niño comienza su aventura en el Jardín Infantil es normal que sus primeros contactos no sean tan agradables como esperamos. Por eso, les recordamos, que la educadora de su hija e hijo estará a su entera disposición para orientar sus actuaciones, con el fin, de que conductas tan habituales en las niñas y niños como los llantos, rabietas, miedo a lo desconocido, ansiedad ante la separación, etc., no se den, o vayan desapareciendo paulatinamente.

Enunciamos algunas recomendaciones y orientaciones, con la finalidad de que la niña y niño se adapte al Jardín Infantil:

- Conversar con el niño (a) que a medida que vaya creciendo conocerá nuevos amigos, asistirá a un jardín infantil, posteriormente al kínder y luego a un colegio.

- Explicarle de manera sencilla que hay muchas actividades nuevas que el conocerá poco a poco.
- Mostrarle fotos, imágenes de niños en guarderías y colegios para que el se haga una idea de lo que es un jardín infantil.
- En casa, apoyar a que realice actividades nuevas y que sienta curiosidad por explorar nuevas cosas y conocer nuevos amiguitos.
- Explicarle que, así como las papás tiene que trabajar y realizar otras actividades, el niño (a) en algún momento tendrá que asistir al nivel inicial para prender muchas cosas.
- No idealizar la escuela ni amenazar con ella.
- Cada niño es diferente y tiene su propio ritmo de adaptación.
- Mostrar cariño y afecto, pero no sobreprotección.
- No llevarse a la niña o niño del Jardín Infantil, aunque muestre conductas de rechazo a la entrada del mismo, porque de ese modo lo que se hace es potenciar su actitud, aumentar la posibilidad de que se repita la conducta negativa.
- No hacer comentarios negativos del jardín infantil, de la educadora ni de los niños.
- Practicar normas en la casa que complementen las que se llevan a cabo en el Jardín Infantil
- Intercambiar con las educadoras toda información necesaria para facilitar un mayor conocimiento de las niñas y niños (en cuanto sus preferencias, alergias, juegos favoritos, etc.).
- Respetar los ritmos de descanso y alimentación de las niñas y niños
- Aceptar el horario establecido en estos días como consecuencia de la adaptación de las niñas y niños al Jardín Infantil, así como ser puntuales a las entradas y salidas

La salud es importante

Cuando el niño acude al Jardín Infantil se va relacionar con iguales y con adultos, distintos a los familiares. Estas relaciones le permitirán compartir sus juegos y emociones para explotar y conocer su nuevo entorno. Es por eso que recomendamos las siguientes actuaciones de las familias:

- Hemos de asegurarnos de que la niña y niño que acude al Jardín Infantil, no tenga ninguna enfermedad contagiosa. Intentar ser modelos de referencia de pautas de conducta, en aspectos como la limpieza y la higiene personal, el vestido, la micción, la defecación, la alimentación, el sueño o el descanso, para que las niñas y niños aprendan de los adultos y satisfagan sus necesidades y adopten las medidas adecuadas para que cada vez sean más autónomos e independientes
- Es importante que la niña y niño acuda con ropa cómoda, sin tirantes ni cremalleras, que faciliten ir al baño de manera autónoma, y que le permitan los movimientos y desplazamientos por su entorno y zonas de juego.

La alimentación de las niñas y niños ha de ser adecuada a su edad. El menor ha de venir desayunado al Jardín Infantil y se recomienda que la merienda, a lo largo de la semana, esté compuesta por alimentos de preferencia saludables, pero siempre respetando la decisión de la familia y de cómo este acostumbrando el niño. En todo caso, es obligación del jardín infantil guiar o sugerir a los padres una alimentación sana.

El lenguaje de la niña y niño

Progresivamente, se van fijando los sonidos elementales del lenguaje en las niñas y niños. Su articulación se va perfeccionando y se aumenta el vocabulario, así como la riqueza de las expresiones. Las familias pueden participar, favoreciendo el lenguaje de su hijo, de las siguientes maneras:

- Retirarle el “chupete”, porque puede deformar el paladar y los dientes. Que mastiquen los alimentos y usen menos el biberón.
- Corregir de buena manera cuando no pronuncien de forma adecuada alguna palabra.
- Ser un buen modelo lingüístico para su hijo. Háblele articulando claramente y despacio, y hágalo de forma sencilla con frases cortas y comprensibles para ella y ellos.
- Favorecer la expresión en las niñas y niños cuando no se le entienda bien lo que dice.

- Describir las cosas y las situaciones que observen juntos, jugar a construir frases, contarle cuentos, cantarle canciones, jugar con los trabalenguas, etc.

La familia contexto de interacciones

La educación de las niñas y niños es una tarea compartida, por eso desde el Jardín Infantil, consideramos que la participación de las familias es fundamental, básica e imprescindible. Se promoverán diferentes formas de participación (presencial y no presencial), para poder responder a las diferentes situaciones familiares. La participación la podremos llevar a cabo en las salas y también en la casa, con la ayuda diaria en el seguimiento de las actividades realizadas en la escuela. La familia puede colaborar:

- Creando y proporcionando un buen clima familiar.
- Seleccionando los programas de televisión para niñas y niños, verlos con ellos y comentarlos.
- Mostrando firmeza, con afecto y cariño en el cumplimiento de las normas.
- Resolviendo los conflictos a través del dialogo y de la comprensión y nunca a través de castigos.
- Valorando de forma positiva las cosas que hacen bien, aceptando sus defectos sin criticarles, ni compararles con otras niñas y niños, ni con sus hermanas y hermanos si los tuviese.
- Estableciendo responsabilidades, en la medida de sus posibilidades dentro del ámbito familiar
- Facilitando el contacto con otras niñas, niños y con grupos: jugar en el parque, facilitándoles el movimiento y la acción.

PARTE III

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones

En base a la experiencia vivida y en las actividades y observaciones que se realizaron para llevar a cabo la presente Memoria Laboral se llegó a las siguientes conclusiones:

Que el objetivo general es:

Describir el proceso de adaptación psicosocial mediante actividades lúdicas en niñas y niños de 3 a 4 años de edad en el Jardín Infantil” Burbujas”.

- Este objetivo fue cumplido, porque se logró la Adaptación mediante actividades lúdicas, para que las niñas y niños tengan un proceso satisfactorio para su inicio dentro del Jardín Infantil “Burbujas” de la ciudad de la Paz a través de estrategias didácticas.
- En esta etapa de adaptación las niñas y niños pasan de la vida familiar a la del jardín infantil, en la que como educadora desarrollé estrategias que facilitaron su integración y su adaptación tanto de los niños al jardín infantil como la de los padres para que acepten el separarse de sus hijos.
- El proceso de adaptación; está planificado pedagógicamente, debido a la gran influencia que recae en las niñas y niños tanto en la vida del jardín como la vida misma, siempre pensando en el beneficio de cada uno de ellos; desarrollando aspectos afectivos, sociales, motrices, cognitivos, etc.

Por otro lado, en relación a los objetivos específicos, fueron los siguientes:

El primer objetivo específico fue “Analizar la importancia de adaptación psicosocial en niñas y niños 3 a 4 años para una mejor adecuación”.

- Se analizó la importancia de la adaptación psicosocial en niñas y niños de 3 a 4 años y en base a ese análisis se realizaron todas las actividades para mejorar una adecuación al jardín infantil.
- Para el niño este cambio implica la salida de su entorno, donde desempeña un rol determinado en un espacio conocido que le brinda seguridad y en donde se siente

protegido. Todo esto se le modifica dado que se le amplía su mundo de relaciones y de espacios a los que tendrá que ir adaptándose.

- Lo que busca la adaptación es la estabilidad entre ambas, la cual permitirá a las niñas y niños aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio. Aunque muchas veces pasar por este periodo parece ser doloroso, los niños disfrutaban luego de la autonomía ganada, de la posibilidad de ampliar sus relaciones y de todo lo nuevo que se les ofrece en ese nuevo espacio.

El segundo objetivo específico:” Sistematizar una propuesta elaborada e implementada para la adaptación psicosocial de las niñas y niños”.

- El desarrollo psicosocial; en este proceso, la niña o niño va formando, una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo.

Al tiempo que adquiere destreza intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que le toca vivir (jardín infantil, ambiente familiar).

Construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo y en base a todas las experiencias vividas durante su infancia. Tomando en cuenta todo esto se sistematizó una propuesta para implementar en la adaptación psicosocial de los niños.

EL tercer objetivo específico fue:” Identificar actividades lúdicas para el proceso de adaptación psicosocial dirigido a niñas y niños”.

- El juego constituye un elemento básico en la vida de una niña o niño, necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral, puesto que aprenden a conocer la vida jugando.
- Se identificaron actividades lúdicas para mejorar el proceso de adaptación psicosocial de los niños, actividades como ser: jugar con agua, jugar con plastilina, jugar con diferentes bloques, pelotas, legos, juegos con canciones, juegos en el gimnasio y en todos los ambientes del jardín.

El cuarto objetivo específico fue: “Valorar la importancia de la adaptación psicosocial para generar la confianza en las niñas y niños a un nuevo proceso de aprendizaje”.

Constituye una experiencia de socialización para la niña y niño, ya que en el Jardín Infantil realizara su primer contacto con personas diferentes a su entorno familiar; donde la niña y niño conocerá al Jardín Infantil “Burbujas” como físico, social y con el tiempo generara confianza. Esta adaptación psicosocial es importante para que el niño esté preparado para enfrentar y adaptarse de mejor manera a la siguiente etapa escolarizada que vendría a ser la etapa inicial de su Educación, así como también para interactuar con otros niños, otras personas y en otros ambientes. Es importante porque el niño madura en todas las áreas del desarrollo.

3.2. Recomendaciones

- Anticipar a la niña o niño que comenzará una nueva etapa en su vida; algunas semanas antes, ir contándole en qué consistirá ir al jardín.
- Una vez que la niña o niño comienza a ir al jardín, es recomendable que la asistencia sea lo más continua posible (todos los días, evitando las faltas). Muchas veces frente a la ansiedad de los niños, los padres deciden dejarlo en casa, lo cual no favorece la adaptación a la nueva rutina.
- Permitirle llevar al jardín algún objeto o juguete que le guste durante el primer periodo de adaptación. Muchas niñas y niños se sienten más seguros con algún objeto familiar el cual les ayuda a sentirse confiados en un espacio menos conocido.
- La seguridad es fundamental para las niñas y niños, especialmente en este proceso. Con frecuencia para lograr que se tranquilice en el momento, algunos adultos recurren a promesas que no pueden cumplir (por ejemplo: “voy a comprar y vuelvo”), sin embargo, él o ella inevitablemente se dará cuenta que lo están engañando, lo cual le generará más inseguridad y desconfianza.
- Evitar mentir y engañar al niño, se le debe hablar con claridad y sinceridad.
- Despedirse del niño y hacer énfasis en que la persona volverá a recogerlo.
- Explicarle que el lugar donde se quedará es seguro y donde él se divertirá y conocerá nuevos niños.

BIBLIOGRAFÍA

- ALAVA JESUS M. P., Es feliz un niño en guardería, Madrid; Marcea, (1986).
- BOLIVIA. Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia (2009).
- BOLIVIA. Código Niña, Niño y Adolescente, Ley N° 548 (2014).
- BOLIVIA. Ley de Educación “Avelino Siñani- Elizardo Pérez N° 070 (2010).
- Enciclopedia Pedagogía y Psicología infantil tomo II La primera infancia, Madrid España; Cultural S.A., (1992)
- Gonzales, J. d., Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar, Barcelona; Ceac, (1980).
- Haeussler Margarita I., Desarrollo Psicosocial Infantil;Edicion UNICEF Santiago Chile(1950).
- Ibañez, G. e., Didactica Basica de la educacion infantil; NARCEA S.A.,(2006).
- Lewis, M., Desarrollo Psicosocial del Niño,Mexico; INTERAMERICANA, (1986).
- Pérez- Santamarina, Psicopedagia de las habilidades sociales, Madrid; (1999)
- Piaget J., Psicologia y Pedagogia, Barcelona; Ariel, (1980).

WEBGRAFIA

- Angeles, M. (4 de abril de 2019). Depsicologia.com. Recuperado 09 de septiembre de 2019. Obtenido de <https://depsicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson>
- El Jardin de Infancia. (s.f.), Recuperado 01 de septiembre de 2019. Obtenido de Educacion: <http://www.eljardindeinfancia.com/adaptacion-del-niño-al-empezar-el-reescolar.html>.
- Falcon, J. (1 de Noviembre de 2015). Noticias y Blog. Recuperado 11 de septiembre de 2019. Obtenido de etapas de desarrollo de los niños: <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/etapas-desarrollo-ninos>
- Flórez, A. G. (29 de Enero de 2018). Primeros Pasos, Recuperado 03 de septiembre de 2019. Obtenido de Desarrollo infantil: <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/como-se-adaptan-los-ninos-al-cambio>.
- Guia Infantil. (s.f.). Recuperado 02 de septiembre de 2019 Obtenido de Educacion: <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/laadaptacion.html>.
- La mente es maravillosa. (s.f.). Recuperado 01 de septiembre de 2019, Obtenido de proceso de adaptacion: [https://lamenteesmaravillosa.com/proceso de adaptación](https://lamenteesmaravillosa.com/proceso-de-adaptación).
- Psicologia y Mente. (s.f.). Recuperado el 29 de agosto de 2019, <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-Jean-Piaget>.
- Psicologia y mente. (2017). Recuperado el 31 de Agosto de 2019, de La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Reina, M. V. (s.f.). Consumer. Recuperado 03 de septiembre de 2019, Obtenido de <http://www.consumer.es/web/es/educación-escolar.html>
- Universidad nacional de Loja. (s.f.). Recuperado el 2 de septiembre de 2019, Obtenido de <https://docplayer.es/amp/13805487-Universidad-nacional-de-loja>

ANEXOS

ANEXO 1

TABLA DE OBSERVACION DIRIGIDA A NIÑAS Y NIÑOS

N°	INDICADORES	OBSERVACIÓN
1.	Actitud al ingreso al Jardín Infantil Burbujas	
2.	El niño(a) se despide de sus padres llorando	
3.	El niño(a) que actitud tiene frente a su educadora	
4.	El niño(a) que actitud tiene frente a sus compañeros(as)	
5.	El niño(a) llega puntual y asiste con regularidad	
6.	El niño(a) llega aseado al Jardín Infantil Burbujas	
7.	El niño(a) disfruta estar dentro del Jardín Infantil Burbujas	
8.	El niño(a) que actitud tiene sobre las consignas que se dan en el Jardín Infantil Burbujas	
9.	El niño(a) se alimenta solo	
10.	El niño(a) va solo al baño	
11.	El niño(a) se integra a las diferentes actividades que existe dentro del jardín Infantil Burbujas	
12.	El niño(a) organiza lo juegos(lúdicos) que se le brinda en los diferentes rincones del Jardín Infantil Burbujas	
13.	el niño(a) organiza su pertenencias solo	

ANEXO N°2

GIMNASIO



Primera fase. - se trabajó en el gimnasio, para que las niñas y niños jueguen con los diferentes materiales, como ser las colchonetas donde realizaran diferentes ejercicios como ser: saltar subir, bajar y resbalar en ellas, con las pelotas grandes, medianas, pequeñas las lanzaremos lo más alto posible.

Segunda fase. – las niñas y niños en esta fase se mostraron aún más tranquilos donde jugaron con sus compañeros.

ÁREA DE LENGUAJE



Primera fase. - las actividades de títeres llevadas a cabo en el área de lenguaje utilizando los títeres, cantaremos rondas infantiles; jugaremos con los diferentes peluches que hay en el rincón de lenguaje. Esta actividad nos ayudara a una mejor integración de las niñas y niños.

Segunda fase. - en esta fase se observó como la niña y niño se desvolvió con mayor tranquilidad, lo cual expreso con los movimientos de sus manos y gestos.

AREA DE APRENDIZAJE



En el área de aprendizaje en la fase los niños jugaron con pintura al dedo, cómo también con acuarelas y colado de trabajos manuales y ensartes con fideos y otros materiales. Esta actividad ayudara a desenvolverse con mayor facilidad

AREA DE CONSTRUCCION



En el área de construcción en la. Segunda fase jugaremos con todo lo implica armado de rompe cabezas de acuerdo a su edad con rastis, legos, bloques y juegos didácticos. Esta actividad ayudara a los niños (as) una mejor adaptación.

AREA DE RECREACION



El en área de recreación las niñas y niños jugaran imitando roles de cocinar, a la casita, al mercado, dando suelta rienda a su imaginación.

Esta actividad ayudar a los niños a expresarse, a ser creativos, a demostrar sus preferencias y a jugar con otros niños.

CONOCIENDO EL PARQUE



En el parque se realizará diferentes juegos como ser: a las escondidas, caballitos para brincar y muchos juegos más, el propósito será que las niñas y niños se integren al jardín infantil.

Lo cual en esta segunda fase las niñas y niños jugaron con todo el material que hay en el parque lo cual las actividades se aumentaron.

ANEXO 3

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

<u>PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR</u>	
1.DATOS INFORMATIVOS	
Unidad Educativa	: Jardín Infantil Burbujas
Directora	: Lic. Karina Perales Cordero
Campo	: Comunidad y Sociedad
Bimestre	: 1er Bimestre
Año de escolaridad	: Primer año de escolaridad
Maestra	: Prof. Maritza Luque Cordero
Duración	: 1 MES
Gestión	: 2018
2.TEMATICA ORIENTADORA	
Los valores y la identidad cultural en las actividades productivas de la familia	
3.PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO	
“Promoviendo los valores para integrar a la familia”	
4.1er BIMESTRE	
Charla con especialistas sobre la crianza de niñas y niños con valores para los padres de familia	
5.OBJETIVO HOLISTICO	
Analizamos las características de las actividades productivas de familia y comunidad, practicando la comunicación dialógica en primera lengua con actitudes de cooperación, integración y compañerismo para el fortalecimiento de la identidad cultural y las relaciones afectivas en las niñas y los niños.	
6.contenidos	
Campo: Comunidad y Sociedad	
• La oralidad en primera lengua como parte de su identidad cultural	
El lenguaje oral en situaciones comunicativas en temas familiares y escolares.	
El lenguaje oral, gestual y corporal en la expresión de sentimientos y emociones.	
Formas naturales y espontaneas del uso del lenguaje oral a partir de los propios intereses de las niñas y niños.	
Manifestaciones culturales a través de la diversidad musical	
La música y la expresión del movimiento	

ORIENTACIONES METODOLOGICAS (Actividades)	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>PRACTICA Para empezar el año en la Jardín Infantil Burbujas; se realizó la adaptación psicosocial a las niñas y niños que ingresaron.</p> <p>Luego se ingresó a las diferentes áreas que hay en el Jardín Infantil Burbujas para que las niñas y niños empiecen a familiarizarse.</p> <p>Pasar por el área del gimnasio para poder afianzar su motricidad gruesa (caminar, saltar, Correr y lanzar).</p> <p>ingresaremos al área de lenguaje trabajamos con rondas infantiles.</p> <p>También visitaremos el área de aprendizaje donde de aprenderán a pintar, colar, ensarté y realizar manualidades.</p> <p>En el área de construcción jugaremos con cubos de diferentes tamaños.</p> <p>En el área de recreación es donde más tiempo pasaremos al ingresar y salida las razones son donde existe bastantes juegos lúdicos.</p> <p>Del mismo modo estaremos en el parque en donde disfrutaremos divertidos juegos.</p>	<p>Colchonetas Pelotas grandes Ula ulas Conos Títeres cuentos Peluches de todo tamaño. Pintura al dedo Carpicola Hojas Lana Papel lustroso Colores Crayones Acuarelas Rompecabeza de 3-4 piezas Cubos grandes, medianos y pequeños Ollitas Cucharitas Platitos Tacitas Verduras y frutas de juguetes Carrito para ir de compras Mini mercadito muñecas Resbalin Gusano Bicicleta Pelotas pequeñas</p>	<p>SER Respeto a la educadora Respeto a sus compañeros Es responsable Obedece a las consignas</p> <p>SABER Asimiló las rondas infantiles Coordinación el juego de movimiento Realizan las tareas asignadas Atienden a los cuentos que se narra.</p> <p>HACER El armado de cubos. coordinación de movimientos (motricidad gruesa).</p> <p>Cantar las rondas infantiles lo realizan con mímicas.</p> <p>Elaboración de la plastilina casera.</p>

<p>TEORIA Investigamos la definición de adaptación, psicosocial y actividades lúdicas, para luego realizar la Memoria Laboral; tomando nota de los aspectos relevantes. Mediante los juegos lúdicos se realizó la adaptación a las niñas y niños que ingresaron al Jardín Infantil por primera vez. se emplearon como ser: JUEGO DE MOVIMIENTO JUEGO CREADOR JUEGO DIDACTICO</p> <p>VALORACIÓN Afecto del padre de familia hacia sus hijos El respeto del hijo hacia los padres</p>		<p>DECIDIR</p> <p>Propósito Conciliador Socializar con su familia compartir</p>
<p>Producción 1.elaboramos plastilina casera; en lo cual las niñas y niños se divirtieron mucho lo cual esta actividad son ayudo a entablar conversación con otras niñas y niños</p>		
<p>PRODUCTO La plastilina que se elaboró y se realizó diferentes figuras.</p>		
<p>BIBLIOGRAFÍA EDUCACION INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA LINEAMIENTOS Y ORIENTACIONES PEDAGOGICAS ETAPA NO ESCOLARIZADA Y PROGRAMAS DE ESTUDIO ETAPA ESCOLARIZADA APROBADO POR R.M.026/2019</p>		

ANEXO N°4
RONDA INFANTIL

PALO PALITO PALO

palo palito palo
mi palito se me ha perdido dime quien esta aquí
(tiene que decir su nombre)
palo palito palo
mi palito se me ha perdido dime quien esta aquí
(tiene que decir su nombre)
mi palito se me ha perdido dime quien esta aquí
(tiene que decir su nombre)



ANEXO N°5
ELABORACION DE LA PLASTILINA CACERA

Materiales:

- 3 tazas de harina
- 2 tazas de sal
- 1 cuchara de aceite
- 1 taza de agua tibia
- Colorante de alimentos (opcional)
- 1 recipiente

Elaboración:

1. Mezclar la harina y la sal en el recipiente. En una taza poner agua tibia, agregarle el aceite y si se desea poner el colorante vegetal. Poco a poco ir agregando el agua tibia a la mezcla hasta formar una masa que se pueda manejar (que no sea aguachenta, que tenga consistencia moldeable).
2. Darle la masa a los niños para que jueguen.
3. Para guardar la plastilina, se debe poner la mas en una bolsa de plástico bien cerrada o en un recipiente cubierto con una envoltura de plástico (si se desea o si se puede refrigerar la masa para que dure más días).

3. Sacar la masa de la bolsa cuando la quieras utilizar y, para que se conserve, vuélvela a guardar en la bolsa.

