

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**PLAN EXCEPCIONALDE TITULACION PARA ALUMNOS ANTIGUOS
ESTUDIANTES NO GRADUADOS**

MEMORIA ACADEMICO LABORAL

**“FORMACION DE HABITOS DE ESTUDIO PARA UN DESARROLLO ESCOLAR
ADECUADO EN NINOS DE KINDER”**

PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

POSTULANTE: DELIA ANA NUÑEZ HUAYCHO

TUTORA: Mg. Sc. ZONIA BETTY BARRON ACHA

LA PAZ – BOLIVIA

2018

RESUMEN

La presente memoria laboral refleja el trabajo que realizamos como propuesta educativa que se desarrolló con los niños de nivel inicial, ya que los hábitos de estudio es una estrategia psicopedagógica, adecuada para trabajar con los niños que inician la etapa escolar, con el apoyo de la familia como primera institución donde el niño empieza su formación y continua en la escuela la cual ofrece técnicas y estrategias para el buen aprendizaje.

Inicialmente se obtuvo datos a través de entrevistas personales y cuestionarios a los padres de familia, posteriormente se realizó talleres en las cuales se daban a conocer, que son los hábitos de estudio, las ventajas y el modo en la que se lleva a la práctica.

La escuela proporcionaba material a los niños y los padres de familia ayudaban a desarrollar en sus hogares, ambas instituciones trabajando en comunicación constante, para el bienestar de los infantes.

Las prácticas de los hábitos de estudio fueron de gran utilidad para padres, maestros y sobre todo el estudiante es el más beneficiado, ya que al tener formado este habito en su persona, se le facilitan los trabajos, tiene un mejor desempeño académico, físico, psíquico y social acorde a su edad cronológica. tiene más tiempo para desarrollar actividades extras y sobre todo desarrolla su autoestima porque es elogiado por las personas que se encuentran en su entorno

Somos lo que hacemos día a día.
De modo que la excelencia no es un acto,
Si no un hábito
(Aristóteles)

Dedicatoria

Dedicado a mi familia
Ya que ellos me brindaron
Todo su apoyo y fueron el motor
Para que yo siga adelante

Agradecimientos

Primeramente agradecer a Dios

A mi tutora Mg. Sc. Zonia Betty Barrón Acha por su
colaboración, comprensión brindada

A la Directora de la institución Arroz con Leche

Rita Inarra, por la paciencia,
el apoyo constante y la motivación que me brindo.

INDICE

	Pág.
Introducción.....	1
CAPITULO I	
JUSTIFICACION Y OBJETIVOS	
1.1 JUSTIFICACION.....	3
1.2 Objetivos.....	4
1.2.1. OBJETIVO GENERAL.....	4
1.2.2 Objetivos Específicos.....	4
1.3 Delimitaciones.....	5
1.3.1 Espacial.....	5
1.3.2 Temporal.....	5
1.3.3 Temática.....	5
CAPITULO II	
MARCO INSTITUCIONAL	
2.1. Nombre de la institución.....	6
2.2. Razón social e institucional.....	6
2.3. Localización, domicilio legal, área de influencia.....	7
2.4. Misión y visión.....	7

Misión.....	7
Visión.....	8
2.5. Objetivos institucionales.....	9
2.6 Características, funciones y rol social.....	9
2.7. Organigrama.....	10
2.8. Área de desempeño profesional del/a sustentante.....	10
CAPITULO III	
MARCO TEORICO Y REFERENTES NORMATIVOS	
3.1. Educación.....	11
3.1.1. Educación inicial.....	11
3.1.2 Función de los padres en el desarrollo de la educación.....	13
3.1.3 El educador de educación inicial.....	14
3.2.2 Estadios de Jean Piaget.....	16
3.3 Formación.....	18
3.4 Hábito.....	18
3.5 Estudio.....	19
3.6 Hábitos de estudio.....	19
3.7 Desarrollo integral.....	21
Tabla comparativa de los cuestionarios realizados a padres de familia.....	37
3.9 Condiciones para formar hábitos de estudio.....	23

3.8 Importancia de los hábitos de estudio..... 22

Tabla comparativa de los cuestionarios realizados a padres de familia..... 37
3.9 Condiciones para formar hábitos de estudio.....23

3.10	Influencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje.....	24
3.10.1	Desarrollo del auto estima.....	24
3.10.2	Mejora el rendimiento escolar.....	25
3.11	Estrategias para desarrollar hábitos de estudio.....	26
3.11.1	Establecer rutinas de trabajo.....	26
3.11.2	Crear un ambiente confortable y acogedor.....	27
3.11.3	Marcarse objetivos.....	27
3.11.4	Economía de fichas.....	28
3.12	Constitución Política del estado.....	29
3.10	Ley No 548 Código niña, niño y Adolescente.....	29
3.14	Ley de educación Avelino Sinani y Elizardo Perez.....	30

CAPITULO IV

METODOLOGIA

4.1.	Tipo de investigación.....	32
4.2.	Instrumentos y técnicas de investigación.....	32
4.4.	Fases, etapas de intervención pedagógica.....	36
4.5.	Resultados logros e impactos.....	36
	Tabla comparativa de los cuestionarios realizados a padres de familia.....	37
3.9	Condiciones para formar hábitos de estudio.....	23

CAPITULO V

DESEMPEÑO E INTERVENCION PROFESIONAL

5.1. Intervención directa.....	42
5.2. Roles y responsabilidades.....	42
5.3. Aportes personales e iniciativas educativas.....	44
5.4. Relaciones directas e indirectas con otras áreas institucionales y sociales.....	4
5.5. Lecciones aprendidas en el contexto.....	45
5.6. Retos y proyecciones profesionales.....	46

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.....	48
5.2. Recomendaciones.....	49
Cronograma de la memoria académico profesional.....	51
Bibliografía.....	52

Anexos

Introducción

La educación inicial en Bolivia, denominada educación Inicial en Familia Comunitaria, escolarizada por la ley 070 vigente en nuestro país, constituye el primer nivel del sistema educativo en aula, fundamental y está destinado a brindar la atención integral a los niños de cinco años de edad. A dicha edad no solo se lo estarán forjando en su desarrollo escolar, sino también en su desenvolvimiento como personas inculcándoles hábitos de estudio que les servirán por el resto de su vida.

En este sentido, está claro que el trabajo de aprestamiento empieza en el contexto familiar o del hogar y para desarrollar en el niño sus emociones, su dinamismo, su sensibilidad, su lenguaje y actividad es importante que primero se vaya formando en este nivel. La misma ley de educación menciona aquello cuando señala que existe la educación inicial en familia comunitaria, no escolarizada, en los primeros años de vida, en lo cual los padres deben preparar a sus hijos para cuando ingresen al establecimiento educativo. Se dice que la familia es el primer núcleo de socialización del niño, que condiciona el desarrollo de su personalidad y su desarrollo socio-afectivo, así como su proceso de adaptación o de inadaptación que condicionará su destino en los años venideros en su etapa escolar.

Por ello la educación inicial es una etapa que juega un rol decisivo en el desarrollo de los niños, en este sentido se determina trabajar formando hábitos de estudio, ya que se plantea como una estrategia psicopedagógica. En el presente trabajo se contará la experiencia vivida además se determinará la planificación de horarios, rutinas y estímulos que se utilizaron y dieron resultados satisfactorios para proponerlas como estrategia que se lleven a cabo de manera exitosa.

Por lo anteriormente mencionado, se resalta que la familia debe brindar todo el apoyo al educador y así trabajar con una comunicación constante por el bienestar de

los infantes, ya que de este nivel dependerá que tenga un nivel de desarrollo académico, físico, psíquico y social acorde a su edad cronológica, lo que permitirá adquirir nuevos conocimientos y desarrollar destrezas propias posteriormente.

Esta memoria está elaborada a fin de proyectar las actividades profesionales realizadas por mi persona en el ámbito educacional, como educadora y la realización de intervenciones psicopedagógicas de los niños/as del nivel inicial, de la unidad educativa en las gestiones 2012 al 2014.

Así mismo la memoria laboral tiene el tipo de investigación descriptiva, que señala la experiencia concreta vivida por mi persona, en el ejercicio de mis funciones como educadora y psicopedagoga.

Esta memoria académico laboral, comprende los siguientes 6 capítulos.

El primer capítulo, presenta la justificación, así como sus objetivos generales y específicos.

El segundo capítulo, describe el marco institucional en el cual se aplicó la formación de hábitos de estudio.

El tercer capítulo, establece el marco teórico así como también los referentes normativos.

El cuarto capítulo, desarrolla la selección de procedimientos metodológicos.

El quinto capítulo, describe el desempeño laboral efectuado.

El sexto capítulo, establece las conclusiones y recomendaciones emergentes a la presente memoria.

Finalmente, están la bibliografía y anexos.

CAPITULO I

JUSTIFICACION Y OBJETIVOS

1.1. JUSTIFICACION

La presente memoria laboral, refleja la importancia de adquirir hábitos de estudio, y como los mismos coadyuvan al desarrollo integral de niños y niñas de nivel inicial.

Así mismo destacar que la memoria laboral refleja, como se detectó la problemática, de no tener hábitos de estudio, y como los mismos hacen falta a la hora de iniciar la etapa de escolaridad, ya que los niños y niñas al iniciar esta etapa, van adquiriendo responsabilidades y deberes escolares, los mismos que serán parte fundamental en la formación de los niños y niñas.

De la misma manera, los aportes de esta memoria será una teoría para futuras investigaciones al respecto, porque brindará nuevos y actualizados resultados sobre el tema para que se pueda analizar cómo está la educación en el país, en qué nivel se encuentran los niños, de qué forma se los puede encaminar para forjar en ellos su vida escolar posterior. Al comprender todo esto se puede saber la necesidad educativa de los niños y niñas del nivel inicial y poder tomar las medidas respectivas tempranas para mejorar su rendimiento académico, su aprendizaje, su desarrollo afectivo como estudiante y como persona.

Por otro lado, el presente trabajo beneficiará a los padres de familia (estos reflexionarán en cuanto al apoyo en la escolaridad que brindan a sus hijos), a los profesores (sintiendo la colaboración de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje de los infantes), pero en especial favorecerá a los niños que se encuentran estudiando, ya sea en nivel inicial u otro curso, puesto que este estudio

se puede ampliar a otros niveles (con las respectivas adecuaciones). Asimismo, servirá a todo el público en general que esté interesado en el tema.

1.2 OBJETIVOS

1.2.2. OBJETIVO GENERAL

Describir que los hábitos de estudio, son parte de la formación integral en niños y niñas del nivel inicial de la unidad educativa Arroz con leche de la ciudad de La Paz de la gestión 2012 al 2014.

1.2.3. OBJETIVO ESPECIFICOS

Demostrar la importancia de adquirir hábitos de estudio.

Analizar, la forma, el tiempo y el lugar en la que los niños y niñas realizan los deberes escolares.

Facilitar estrategias a los padres de familia para desarrollar hábitos de estudio en los niños y niñas de nivel inicial.

Mostrar pautas para que los niños y niñas se independicen en cuanto a la realización de sus deberes escolares.

Promover el desarrollo de la personalidad individual de los niños y niñas, a través del apoyo que brindan los padres de familia.

Establecer las relaciones entre los hábitos de estudio, los estilos de aprendizaje escolares, de los niños y niñas de nivel inicial.

1.3 Delimitaciones

1.3.1 Espacial

La presente memoria académica laboral se la realizo en la unidad educativa Arroz Con Leche, de la ciudad de La Paz.

1.3.2 Temporal

La presente memoria académica laboral describe el desempeño de la gestión 2013 – 2014.

1.3.3 Temática

En la presente memoria académica laboral desarrollamos la formación de hábitos de estudio para un desarrollo integral en niños y niñas de educación inicial de la unidad educativa Arroz con Leche de la ciudad de La Paz.

CAPITULO II MARCO

INSTITUCIONAL

Datos obtenidos de la institución Arroz con Leche de la ciudad de La Paz.

2.1. NOMBRE DE LA INSTITUCION

Unidad Educativa Arroz con Leche

2.2. RAZON SOCIAL INSTITUCIONAL

Datos obtenidos por la institución (Directora RITA INARRA)

La institución educativa fue fundada el 16 de noviembre de 2002 cumpliendo 16 años al servicio de la educación y atendiendo 50 niños y niñas del nivel inicial. (Primera y segunda sección).

El establecimiento ha recibido tres premiaciones en la participación de eventos realizados en SOS en matemáticas.

En todos estos años la profesora Rita Inarra ocupa el cargo de directora pedagógica, quien aporta a la educación con su experiencia en la labor de la educación por y para el bien de los estudiantes.

Arroz con leche cuenta con la importantes logros en la mejora dela enseñanza escolar, la primicia de los niños y niñas protagonistas del proceso enseñanza aprendizaje y la práctica de valores que contribuyen también a la comunidad educativa.

A lo largo de los años de servicio a la educación se distinguió por la fructífera labor educativa, como por el rendimiento escolar del alumnado que colman sus aulas.

2.3. LOCALIZACION, DOMICILIO LEGAL, AREA DE INFLUENCIA

Datos obtenidos por la institución (Directora RITA INARRA)

La unidad educativa ARROZ CON LECHE se encuentra ubicada en la zona de obrajes de acuerdo al siguiente detalle en la calle 12 zona de Obrajes, entre la avenida 14 de septiembre y Hernando Siles, localidad La Paz, ciudad de La Paz, cantón La Paz Sección Municipal Capital La Paz, Provincia murillo.

La institución atiende a niños de 4 y 5 años de edad a los cuales les corresponde, de acuerdo a la ley actual de educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez, el nivel inicial, la cual considera Pre-kínder y kínder.

2.4. MISION, VISION

Datos obtenidos por la institución (Directora RITA INARRA)

MISION

Ser una institución al desarrollo integral de los alumnos, comprometida con la satisfacción de las necesidades de los niños y niñas a través de la innovación del proceso educativo y de los requerimientos con un valor agregado, en tecnología, la gratitud y la vocación de servicio al país como recursos humanos y de responsabilidad en la formación de futuros ciudadanos.

VISION

Datos obtenidos por la institución (Directora RITA INARRA)

Persistir exitosamente en el tiempo como una institución educativa, local, que estimule el crecimiento de niñas, niños, docentes, padres, representantes y comunidad en el desarrollo del país.

2.5. OBJETIVOS INSTITUCIONALES

Datos obtenidos por la institución (Directora RITA INARRA)

Considerando con los objetivos del sistema plurinacional y del sub sistema, de educación regular, en el nivel de educación en familia comunitaria se establecen los siguientes objetivos, en la institución.

Proporcionar afecto, nutrición y salud integral a las niñas y a los niños de forma oportuna y equitativa que les permita desarrollar a plenitud sus potencialidades creativas, cognitivas y lúdicas, para el desarrollo integral, fortaleciendo su vinculación familiar con la comunidad.

Consolidar la identidad cultural y lingüística de las niñas y niños, promoviendo la interculturalidad.

Promover el desarrollo armónico de la personalidad de los niños y niñas, mediante actividades físicas, deportivas, intelectuales, lingüísticas y artísticas, practicando valores socio comunitario.

Inculcar y desarrollar valores y principios de reciprocidad, complementariedad entre compañeros, familia y comunidad.

Desarrollar actividades y aptitudes necesarias e indispensables que les permitan una transición afectiva hacia el nivel de educación comunitaria vocacional.

Garantizar el cuidado y la protección integral de las niñas y los niños, respetando sus derechos y orientación al cumplimiento de sus deberes y obligaciones.

2.6. CARACTERISTICAS, FUNCIONES Y ROL SOCIAL

Datos obtenidos por la institución (Directora RITA INARRA)

La comunidad es una forma de ver, .vivir y entender la vida, más que un concepto.

Son las familias de seres humanos, que se desarrollan y se relacionan entre tejido.

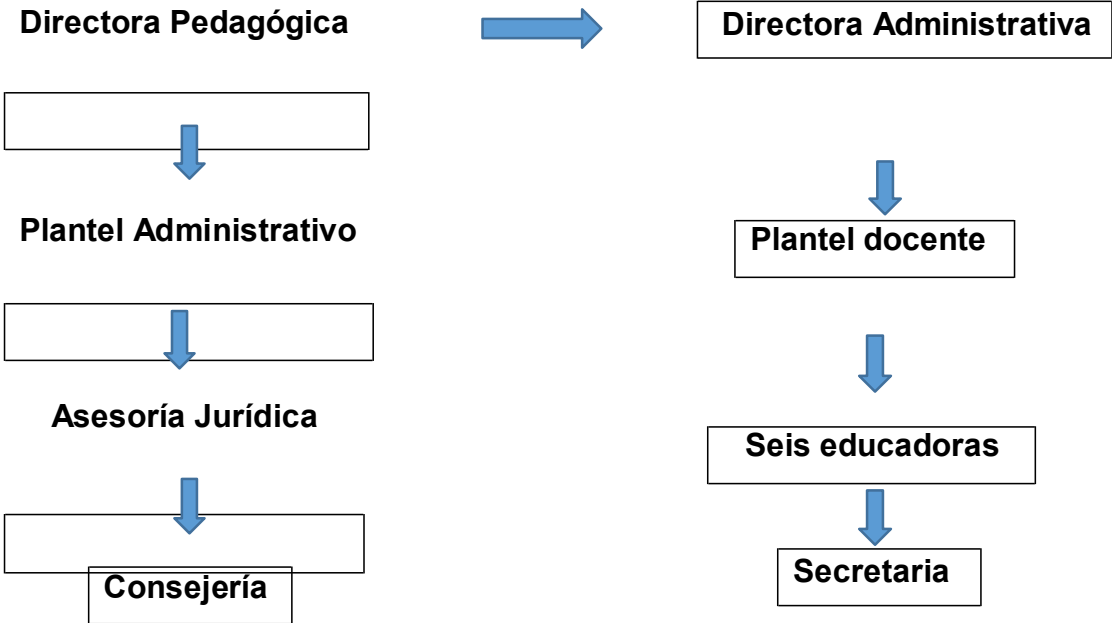
Con las otras formas de vida existente en la biodiversidad de la naturaleza, el cosmos y todo lo que está más allá de lo visible y comprensible, que es el mundo de los ancestros y antepasados a partir de la comunidad se genera, recrea y preserva un lazo invisible de reciprocidad y complementariedad, que emerge de la empatía, del respeto, y del amor. Basados en principios de cooperación, ayuda mutua y equidad, por lo tanto estos sentimientos, valores y principios, son el punto primordial para iniciar y sustentar toda forma y proceso de educación.

En el contexto del momento histórico actual, y en el marco de la nueva ley de educación, descolonizadora, basado en el paradigma comunitario, cuya fuente son

las nacionalidades indígenas originarias, entendemos a la educación como un proceso natural, inherente del ser humano, que conlleva la significancia y la trascendencia de no solo enseñar si no incorporar las acciones simultaneas sinérgicas del saber, enseñar y aprender, transmitir en forma circular y clínica. Por tanto se extiende más allá de los límites de la espacialidad y temporalidad de la educación formal, transformando los términos de instruir, impartir, dar, formar, conducir y determinar, por los de orientar, apoyar encaminar, con el propósito de integrar niñas y niños de su comunidad, en la expresión máxima de sus actitudes y aptitudes.

2.7. ORGANIGRAMA

Datos obtenidos por la institución (Directora RITA INARRA)



2.8. Área de desempeño del/a sustentante

Educadora titular del nivel inicial, encargada de planificar, y desarrollar el plan de contenidos.

Encargada del área de Psicopedagogía, encargada de realizar proyectos según las necesidades educativas que presentes los niños de la institución.

Evaluación en las diferentes áreas de desarrollo al iniciar y al concluir la gestión escolar, realizando informes individuales, de cada niño y niña de la institución.

CAPITULO III

MARCO TEORICO Y REFERENTES NORMATIVOS

3.1. Educación

<<La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.>>

(<https://www.definicionabc.com/general/educacion.php> Recuperado el 29-10- 2018)

Como se mencionó la educación en una primera etapa es solo en el núcleo familiar, es una responsabilidad compartida por el Estado, la sociedad y la familia.

La familia constituye el escenario fundamental de desarrollo integral de los niños y niñas. Los miembros de la familia, los docentes y otros adultos que participan activamente en la vida del niño y el entorno en el cual se encuentran, juegan un papel fundamental en su desarrollo físico, emocional, social de lenguaje, cognitivo y moral. El afecto, los valores y el aprecio brindado por los adultos, así como la transmisión de sentimientos positivos de confianza, generarán en los niños y niñas la confianza en sí mismo, necesaria para el afianzamiento de su personalidad y constituirán un elemento esencial e imprescindible para una adecuada formación integral.

Posteriormente se desarrolla, y es compartida la responsabilidad de educación con la escuela, encargada de coadyuvar con la educación de los niños y niñas.

3.1.1. Educación inicial

<< La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. >>

(<https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html>
recuperado el 30-10-2018)

Es por esto que la educación Inicial es un proceso a través del cual el niño y la niña aprenden de su entorno en el cual se desenvuelve, y de su persona, desarrollando su identidad, su participación, autonomía, capacidad afectiva, autoestima, a través de condiciones que le permiten enfrentar constructivamente situaciones que amenazan su desarrollo.

A esta edad, los niños van adquiriendo mayor autonomía en sus desplazamientos y mayor destreza en sus movimientos corporales. Ya son capaces de trasladar objetos de diferentes proporciones y pueden cambiar de posiciones corporales, según las necesidades que surjan en su traslado por el espacio circundante. Controlan sus impulsos motores, pueden coordinar y cambiar sus movimientos. Tienen dominio de la motricidad gruesa y ya han adquirido el equilibrio corporal; por lo tanto, pueden correr con seguridad, saltar, subir y bajar una escalera alternando

Según este concepto Educación Inicial, es la etapa que se comprende de los tres a los cinco años de edad y es la primera por la que deben pasar los niños y niñas, para desarrollar habilidades y destrezas en cada uno de ellos. En otras palabras, educación Inicial es la etapa donde se sientan las bases de aprendizajes las cuales les serán útiles para toda la vida, porque de aquí dependen los aprendizajes de los

niños y niñas a lo largo de la vida, se debe lograr que todos ingresen a la educación Inicial y que se les faciliten aprendizajes significativos que contribuyan al desarrollo y madurez de sus sentidos, así como las diferentes habilidades y destrezas que son necesarias para que puedan tener éxitos en el contexto social.

La educación preescolar hoy llamada Inicial, contribuye con las familias en la formación de valores, de respeto, solidaridad, justicia, identidad, cooperación, para que los niños y las niñas sean los ciudadanos que necesita la sociedad.

En este nivel se propone contribuir a la formación integral del niño y la niña enmarcada dentro de una labor conjunta interactiva, cooperativa y coordinada por parte de los distintos actores que concurren en el hecho educativo. En tal sentido, concibe el rol del educador como mediador de experiencias de aprendizajes, que asume su función desde dos ámbitos: 1.-El pedagógico, cuando interviene en los ambientes de aprendizaje; y 2.-El sociocultural cuando su acción se proyecta a la familia y la comunidad.

3.1.2 Función de los padres en el desarrollo de la educación

<<... los padres inclinan inevitablemente el comportamiento de sus hijos en una u otra dirección...>> (Marching; 2003, pág. 3)

El periodo de adaptación en particular y los años que transcurre el niños en la educación inicial, en general son de gran importancia para que el pequeño y la familia establezcan buenos vínculos no solo entre ellos, sino también con la escuela y la comunidad en consecuencia, sobre el fortalecimiento de los vínculos se deben apoyar el trabajo diario en todas y cada una de las aulas de educación Inicial, en

general, son de gran importancia para que los niños y la familia establezcan buenas relación no solo entre ellos sino también con la institución y la comunidad.

En consecuencia, sobre el fortalecimiento de vínculo se deben apoyar el trabajo diario en todas y cada una de las aulas de la escuela.

La participación se pone en marcha cuando a los padres se les invita a colaborar con la escuela en tareas como decorarla u otros ambientes lúdicos adecuar el mobiliario a las necesidades de las tareas, confeccionar materiales o juegos, realizar tareas de mantenimiento y ayuda, así los padres de familia tendrán conocimiento, sobre el ambiente y las actividades, en el cual pasan la mitad de su tiempo sus hijos e hijas.

Los espacios servirán para actividades que desarrollen en las diferentes dinámicas. Espacios participativos y el encuentro mutuo, la comunicación, la reflexión, el conocimiento de las actividades que se realizan fuera y dentro de la escuela se deben respetar las ideas que los padres aporten, pues solo de esta manera se logran fortalecer vínculos con la escuela.

3.1.3 El educador de educación inicial

<<En el Nivel Inicial la educadora o el educador planifica de manera sistemática su trabajo, posibilitando que la intencionalidad pedagógica quede claramente expresada para dar seguimiento al proceso que vive cada niño o niña con lo que se evidencia la participación de los propios niños y niñas en esta función pedagógica>>
(<http://clarisabreatorress.blogspot.com/2012/10/perfil-del-maestro-en-el-nivel-inicial.html> recuperado el 30 - 10 – 2018)

El educador debe estar centrado en sus prácticas dentro de un marco que como tal les ayude a mejorar la enseñanza – aprendizaje respetando cada una de las etapas evolutivas por las que atraviesan el niño y niña del nivel inicial, fomentar en el aprendizaje significativo permitir su integración a la cultura incorporarlos a la vida social de la comunidad. Y promover el desarrollo de todas sus potencialidades mediante los ajustes que crean pertinentes.

La educadora tiene que comprender que su rol pedagógico constituye un rol de mediación entre el niño y la cultura de construcción de conocimientos y de participación en la vida social de la comunidad y promover el desarrollo de todas sus potencialidades mediante los ajustes que crean pertinente.

La educadora tiene que comprender que su rol pedagógico constituye un rol de mediación entre el niño y la cultura el educador pone al alcance del pequeño las herramientas de construcción de conocimiento a la vez que aprenden y desarrollan jerarquías cada vez más elevadas y amplias. La educadora no está dentro de una escuela y su comunidad el docente debe comprender y conocer la comunidad en la que están insertos en la escuela y deben respetar sus códigos y tradiciones pues es la comunidad en su conjunto la que deben ser objeto de la acción educativa.

3.2.2 Estadios de Jean Piaget

<< La idea que planteó Jean Piaget es que, al igual que nuestro cuerpo evoluciona rápidamente durante los primeros años de nuestras vidas, nuestras capacidades mentales también evolucionan a través de una serie de fases cualitativamente diferentes entre sí. >> (<https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget> Recuperado el 30 - 10 – 2018)

Es así como se menciona las capacidades mentales evolucionan, mucho más aun con la tecnología que abarca grandes espacios y cada día se encuentran al alcance de los niños y niñas.

Periodo	Estadio	Edad
<p>Etapa sensorio motor. La conducta del niño esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.</p>	<p>a. Estadio de los mecanismos reflejos Congénitos. b. Estadio de las reacciones circulares primarias. c. Estadio de las reacciones circulares Secundarias. d. Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos. e. Estadio de los nuevos descubrimientos por Experimentación. f. Estadio de las nuevas representaciones Mentales.</p>	<p>a. 0-1 meses b. 1-4 meses c. 4-8 meses d. 8-12 meses e. 12-18 meses f. 18-24 meses</p>
<p>Etapa pre operacional Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, Dibujos, imágenes mentales y el desarrollo</p>	<p>a. Estadio pre conceptual. b. Estadio Intuitivo.</p>	<p>a. 2-4 años b. 4-7 años</p>

del lenguaje hablado.		
<p>Etapa de las operaciones concretas.</p> <p>Los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño se convierte ahora en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.</p>		7-11 años
<p>Etapa de las operaciones formales. En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento Lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación Continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.</p>		11 años en adelante

Cuadro 1

Fuente: (Bandura; 2005, pág. 444)

La presente memoria toma en cuenta la segunda etapa.

<<El niño adquiere, la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal con tres secuencias esenciales para el desarrollo mental. >> (Paniagua; 2005, pag.36).

Por lo dicho anteriormente los niños y niñas en esta etapa son personas que adquieren conocimientos, desarrollando habilidades destrezas que es importante estimular, se puede decir que son moldeables.

3.9 Formación

<<En Pedagogía y de un modo muy amplio, la formación hace referencia al proceso educativo o de enseñanza-aprendizaje. Es así que la formación de los niños y niñas debe ser desde los primeros años de edad >> (Marching; 2003, pág. 31)

Es un tipo de formación que se desarrolla a lo largo de la vida. El proceso educativo, que tradicionalmente se ha asociado a las primeras etapas, se extiende, sin embargo, a todas las edades. Este término se aplica especialmente al ámbito laboral asociado a otros conceptos como reciclaje profesional. La formación continua puede estar enfocada al aprendizaje de nuevas competencias o a actualizar aprendizajes ya adquiridos.

3.10 Hábito

<<Los hábitos son los procedimientos automatizados para la realización de las diversas acciones donde la regulación de las operaciones está dirigida a un fin. Los hábitos son acciones conscientemente automatizadas. Las operaciones no se desvinculan de la conciencia. >> (Sanchez y Gonzales; 2004, pág. 20)

Considerando que un hábito, es un modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos semejantes u originados por tendencias instintivas.

Por lo tanto, querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, o sea en un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores, a nivel educativo, los hábitos facilitan el proceso de aprendizaje ya que provocan en el estudiante actos repetitivos que lo llevan a la culminación del proceso de aprendizaje. De este modo, los hábitos facilitan el aprendizaje significativo, que son relevantes ya que proporcionan una clave para adquirir conocimiento en todos los otros dominios del aprendizaje.

3.5. Estudio

<< El estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto, en otras palabras es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas" Investigaciones recientes como la de Portillo, aseveran que el estudio es un proceso consciente y deliberado, por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo. >> (Castello; 2011, pág. 81)

Por lo que se dijo el estudio es una actividad individual, que involucra concentrarse con un contenido, lo que implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos. Depende además, del contexto, es decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Es un proceso orientado hacia metas, puesto que cuando se estudia, se lo hace en función de unos objetivos o metas preestablecidos que se pretende alcanzar.

3.6. Hábitos de estudio

<< Los hábitos de estudio son la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.>>
(Castañon; 2011; pag. 55)

Como se mencionó con anterioridad los hábitos de estudio apropiados son importantes para el buen desempeño del estudiante, sin lugar a dudas para lograr este nivel intervienen diversos factores internos y externos, siendo el componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos pertinentes en el estudio.

El tiempo que se dedica y el ritmo que se imprime a las actividades educativas, los cuales son el mejor predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria.

Los hábitos son una costumbre en nuestra práctica cotidiana, es la manera cómo hacemos algo, el hábito, es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende. Todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo. El hábito de estudio está relacionado a la acción que se le imprime todos los días a una cierta actividad.

De acuerdo a lo descrito, los hábitos se adquieren por repetición y acumulación de actos, aplicados a los estudios, mientras más se estudie y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar e interiorizar el hábito de estudio. Siendo el estudio un proceso consciente, deliberado que requiere tiempo y esfuerzo; el cual involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto; este proceso está orientado al logro de metas, por consiguiente el estudio está en función de objetivos y metas establecidas que se pretende lograr en un determinado tiempo. En la presente investigación se asume que los hábitos de estudio son prácticas y habilidades aprendidas y desarrolladas por la repetición constante de actos iguales o semejantes en el que hacer educativo, practicados por los estudiantes para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos, la operacionalización de éstos hábitos se realizan a través de técnicas de estudio.

El hábito de estudio como una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo, la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos.

Es así que se debe organizar las actividades de estudio, pero también los descansos para mejorar el rendimiento. Conviene un pequeño descanso tras una hora de estudio.

También es importante adoptar una postura adecuada para el estudio activo y reducir la fatiga física, espalda recta y bien apoyada, temperatura agradable, buena iluminación y ventilación.

La forma de respirar es importante, de vez en cuando se puede utilizar para relajar la tensión muscular y oxigenarse, lo que puede hacerse por respiración ventral.

Además es conveniente mantener unos buenos hábitos de sueño, alimentación y ejercicio, sobre todo en la época de exámenes. Una regla de oro para la motivación es asegurar un tiempo para el descanso, reconocer y gratificarse por el trabajo realizado.

3.7. Desarrollo integral

<<La formación integral busca fomentar la responsabilidad y la justicia social, el respeto a la diversidad, la tolerancia y el desarrollo sustentable de la persona. Promover la misma, entonces, significa defender las particularidades de cada persona y al mismo tiempo celebrarlas. >>

(www.chielslawfirm.com/iii-concepto-de-desarrollo-integral.html, recuperado el 30 de 10 de 2018)

Por lo mencionado los niños y niñas se desarrollan en varios niveles, es decir que por un lado pueden estudiar por el otro hacer deporte, en esta etapa poseen una cualidad que los hace desenvolverse con facilidad.

Que además de ser un estudiante que va a un unidad educativa o institución a aprender es un ser humano que siente y se emociona, que forma parte de una familia y que tiene amigos, y por tanto las relaciones humanas que construye también lo forman como personas.

La formación integral reconoce todos estos niveles o al menos más de unos pocos e intenta desarrollarlos a lo largo de la vida del estudiante, ya que esto no es algo que se hace de una sola vez. Entiende que dicho proceso no se da únicamente en los salones de clase sino también en cualquier ámbito donde este se esté relacionado con otros e incluso se encuentre solo, ya sea estudiando, jugando o meditando.

3.8 Importancia de los hábitos de estudio.

<<Evidente que adquirir hábitos en cualquiera de las actividades, sin que esto se convierta en un factor que nos lleve a evidentes prácticas de stress o aburrimiento que impida el adecuado conocimiento, es importante. >> (Castañón; 2011, pág. 53).

Refiere que el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje, el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes.

Sostiene que el desarrollo de hábitos de estudio apropiados es necesario para el buen desempeño del estudiante, es un tema que interesa a docentes, padres, alumnos, de ahí nace su importancia. Así mismo afirma que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes. Pero el estudio no solo nos equipa para este logro, sino que es parte de la preparación para la vida.

Es así que si estudiar fuese tan sólo repetir de la forma tradicionalista, el aburrimiento y la ineficiencia serían dos consecuencias inevitables. Sin embargo, además de repetir, que también hay que hacerlo, se pueden hacer otras muchas cosas para que el aprendizaje sea comprensivo y duradero, la alternativa se encuentra en un método de estudio entendido como un proceso continuo de trabajo que empieza en el aula y termina después de las evaluaciones. Porque hay alumnos que únicamente anotan, luego guardan y sacan los apuntes hasta la hora de las evaluaciones ni ellos entienden que fue lo que escribieron, un concepto no se puede entender sin conocer el anterior ni se puede multiplicar si no sabe sumar, la idea de repasar en casa lo visto en clase todo los días es garantizar una adecuada

comprensión y recuerdo de la información a corto y a largo plazo. Para hacer entretenido el trabajo conviene aplicar activamente el método de estudio y programar en cada sesión distintas actividades y de distintas materias para no caer en el aburrimiento.

3.9 Condiciones para formar hábitos de estudio

<<Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio>> (Castañón; 2011, Pág. 56).

Estos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, una buena alimentación y adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada. Tener en cuenta que debe de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros por mucho tiempo dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en qué campos o temas tenemos más problemas, cuales son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y es a partir de ahí confeccionamos un horario de trabajo diario.

Las normas para aprovechar el tiempo, la atención y la concentración son fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las explicaciones dadas por el profesor en clase, existen muchos elementos que influyen en la atención: como la motivación y el interés con que estudiamos y las preocupaciones: problemas familiares, problemas con los compañeros, problemas con los amigos.

3.10 Influencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje

<<Los hábitos de estudio tienen por fin lograr el aprendizaje, entendiendo desde una postura cognitivista como “un proceso de comprensión, de interacción entre el sujeto y el medio, de asimilación y de acomodación. En este sentido, la capacidad que tiene el sujeto de pensar, percibir y relacionar hechos o ideas es determinante para lograr el aprendizaje>> (<https://es.scribd.com/doc/75167919/influencia-de-los-habitos-de-estudio-en-el-rendimiento-academico>. Recuperado el 26-10-2018)

Los hábitos de estudio tienen una relevante importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los hábitos de estudio es la instrucción dirigida, con un conjunto de actividades, y es así que es el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria.

Es así que los hábitos de estudio influyen en el desarrollo integral de los niños y niñas.

3.10.1 Desarrollo del auto estima

<< Descomponiendo la palabra auto-estima, nos acercamos a su significado: la estima que la persona tiene hacia sí misma, es decir, la valoración personal que cada quien tiene de sí mismo. >> (Paniagua; 1999, pág. 3)

Es así que cuando un niño y niña adquiere hábitos de estudio, desarrollaran independencia, serán organizados con su material, aprenderán a delimitar su tiempo y con esto desarrollaran su autoestima debido al orden la puntualidad que serán alagados por la familia y en la escuela.

Es así que la autoestima se forma desde la primera infancia a través de las relaciones que uno va estableciendo, con la madre, el padre, los familiares, educadores, y los compañeros de clase, etc.

Es necesario que la familia ayude a organizar el tiempo a sus hijos, establecer rutinas es la mejor opción, casi la mitad del día los niños se encuentran en el colegio y la otra parte están en la casa, los horarios del colegio son muy marcados, y en la casa necesitan lo mismo establecer momentos para servirse los alimentos, hacer la tarea, jugar, mirar televisión, etc. También se sugiere contar con un reloj y un espacio especial para hacer las tareas, sin demasiados estímulos porque los distrae.

Es así que el autoestima positiva es simplemente importante en los niños y niñas, porque estos se encuentran en desarrollo, tanto a nivel afectivo como intelectual.

3.10.2 Mejora el rendimiento escolar

<<Se da con frecuencia que los niños y niñas con elevada capacidad intelectual, pero que no tienen formados hábitos de estudio, su rendimiento es inferior a los niños y niñas con una menor capacidad intelectual, pero que si tienen formados hábitos de estudio. >> (Paniagua; 1999, pág. 5)

Cuando los niños y niñas reciben el apoyo de los padres, en las actividades que realizan, y sienten que las educadoras fortalecen ese apoyo, con palabras de aliento, y buenas calificaciones, (caritas felices, de rey o princesas) a la hora de realizar sus deberes escolares, se sienten motivados y seguros.

Muchas veces los niños y niñas participan en clases y comprenden de manera rápida las lecciones, y no reciben el apoyo de los padres, con la realización de los deberes escolares, que la educadora brinda para fortalecer contenidos que ayuda en su formación, estos niños y niñas poco a poco van perdiendo la motivación por estudiar, se van acostumbrando a no cumplir con las tareas y empiezan a ser irresponsables.

Y es así que los niños y niñas la formación de hábitos de estudio que, día a día van desarrollando su independencia, ya no ven los deberes escolares, como un castigo, si no por el contrario, van adquiriendo gusto y placer al realizar sus deberes escolares.

Reciben felicitaciones del entorno que lo rodean y este será un estímulo para seguir continuando con su trabajo,

3.11 Estrategias para desarrollar hábitos de estudio

<<Más allá de la inteligencia, los hábitos de estudio son esenciales para alcanzar un buen rendimiento académico. Sin embargo, muchos de los padres, no saben cómo lograr que sus hijos realicen los deberes escolares. No obstante, es tarea de los padres instaurar una rutina de estudio en casa, explicarles la importancia de ese esfuerzo y motivarlos. Es por esto que se trabajó con las siguientes estrategias. >>
(<https://masymejor.com/crear-habitos/> Recuperado el 28 – 10 – 2018)

Las estrategias, son herramientas, formas, espacios, que facilitan, una actividad que se quiere realizar, y se puede considerar que los hábitos de estudio, es una actividad individual que requiere diferentes estrategias, para cumplir un objetivo.

Una planificación de algo que se propone un individuo o grupo.

3.11.1 Establecer rutinas de trabajo

<<Para estudiar hay que aprender a aprender, estudiar es una actividad humana que precisa entrenamiento, motivación interna, previsión y estimulación externa. Es una labor en la que los padres tienen mucho que hacer. Rutinas y técnicas de estudio. >>
(<https://www.google.com/search?ei=e17XW83PKY3WzgKO6augBQ&q=ambiente+adecuado>, Recuperado 29 – 10 – 2018)

Para crear un hábito de estudio, se empieza por crear y generar una rutina diaria de trabajo académico e incorporarla en la dinámica familiar.

Lo más habitual en niños menores de 6 años es llegar de la escuela, merendar, jugar gran parte de la tarde, dentro o fuera de casa, y cuando llega la hora, meterse al baño para luego ir a cenar. Pues bien, una vez que nuestros hijos pequeños inician la educación inicial habrá que encontrar un hueco entre estas actividades para empezar a hacer tareas. Lo importante es crear unos hábitos de estudio y un sistema de trabajo que en el futuro les ayuden a afrontar tareas más complejas.

Al principio, con 5 años, no serán más que unos sencillos ejercicios, cortos, y poco a poco ir aumentando el tiempo y la cantidad de deberes escolares

3.11.2 Crear un ambiente confortable y acogedor

<<Acostúmbrate a estudiar siempre en el mismo lugar. Los **expertos** sostienen que repasar siempre en el mismo lugar ayuda a crear un hábito, lo cual ayuda a ahorrar tiempo. Elige un lugar tranquilo. Escoge un lugar tranquilo para estudiar, como una habitación privada. Sobre el mobiliario, Iluminación, Sin ruidos.>>

(<https://www.google.com/search?ei=e17XW83PKY3WzgKO6augBQ&q=ambiente+adecuado> Recuperado el 29 – 10 - 2018)

De acuerdo a los factores ambientales: Inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales, disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración, el lugar debe ser agradable, bien ventilado, se debe contar con el mobiliario adecuado, entre los factores tenemos la planificación es el primer objetivo que debemos lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio. Los buenos resultados en el estudio se consiguen realizando un trabajo bien hecho, con métodos y hábitos apropiados. Es necesario formar la costumbre de estudiar. El lugar de estudio es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio.

3.11.3 Marcarse objetivos

<<La formulación de objetivos es una tarea fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pudiéndose distinguir entre objetivos generales y unos más específicos. Dichos objetivos deben estar bien delimitados y darse a conocer a los alumnos. Los objetivos se necesitan como metas en el aprendizaje. Cuando las metas son demasiado remotas, hay una tendencia a no hacer el trabajo, en la creencia de que podrá hacerse más tarde; si las metas no están claramente definidas, el resultado puede ser muy bien la apatía y la inactividad. >>

(<https://www.aulafacil.com/cursos/didactica/como-ensenar/la-formulacion-de-objetivos-educativos-l26957>, recuperado el 30 – 10 – 2018)

Es así que los objetivos son una meta o finalidad a cumplir para la que se disponen medios determinados. En general, la consecución de un determinado logro lleva

implícita la superación de obstáculos y dificultades que pueden hacer naufragar el proyecto o, al menos, ayudar a su concreción.

Marcar objetivos ayuda bastante, pero los mismos deben ser acorde a cada niño y niñas, los objetivos que se marquen deben ser alcanzables, para que una vez que lo hagan sirva como un estímulo para trazarse más objetivos.

3.11.4 Economía de fichas

<<La economía de fichas (en inglés, Token economy) es una técnica psicológica de modificación conductual que se basa en los principios del condicionamiento operante, utilizada frecuentemente con niños para promover y reforzar las emisiones de determinadas conductas socialmente deseables, seleccionadas y operacionalmente.>>

(https://es.wikipedia.org/wiki/Economía_de_fichas, Recuperado el 24 - 10 - 2018)

Lunes	☺	☺	☺
Martes	☺	☺	☺
Miércoles	☺	☺	☺
Jueves	☺	☺	☺
Viernes	☺	☺	☺

Cuadro 2

Es así la economía de fichas nos servirá como un estímulo para controlar felicitar y alabar la realización de tarea de los niños y niñas de nivel inicial. Cada niño y niña

cuenta con una tarjeta donde se marcan los días de la semana y todos los días se marca con expresiones según como haya desarrollado los deberes escolares.

La misma se trabaja como una forma de control y a la vez un estímulo, en la escuela y la casa, es decir que sigue esa trayectoria, padres de familia y educadora.

3.12 Constitución Política del estado

Artículo 17. Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación.

Artículo 81. I. La educación es obligatoria hasta el bachillerato

Hoy en día la educación la educación inicial es obligatoria, gratuita y a la vez las autoridades van incentivando la asistencia a las mismas con bonos (ciudad de El Alto), ya que esta es una etapa en la cual se debe fortalecer talentos, fomentar buenas conductas y corregir y guiar a los niños y niñas de nuestro país.

3.13 Ley No 548 Código niña, niño y Adolescente.

Artículo 30. (OBLIGACIÓN DE DETECCIÓN TEMPRANA, ATENCIÓN, REHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN). Las madres, padres, guardadoras o guardadores, tutoras o tutores, o la entidad que tenga a su cargo legalmente a niñas, niños y adolescentes, tienen la obligación de garantizar diagnósticos de detección temprana, servicios de atención, rehabilitación y educación de forma oportuna y adecuada, cuando sean necesarios, a través de las instituciones especializadas, y la obligación de cumplir con las orientaciones y recomendaciones correspondientes.

Como menciona la presente ley la atención temprana de los niños y niñas ayudara bastante en la detección e intervención de problemas de aprendizaje, ya que al hacerlo, existen más posibilidades de corregirlos adecuadamente.

Detectar fortalezas, es de vital importancia ya que se los podrá estimular a partir de ellas ya para un desarrollo óptimo.

3.14 Ley de educación Avelino Sinani y Elizardo Perez

Artículo 1. (Mandatos Constitucionales de la educación).

1. Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, e integral intercultural, sin discriminación el primer espacio de socialización y aprendizaje. De cinco años de duración, comprende dos etapas:

1. Educación Inicial en Familia Comunitaria, no escolarizada.

Es de responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y el Estado, orientada a recuperar, fortalecer y promover la identidad cultural del entorno de la niña y el niño, el apoyo a la familia en la prevención y promoción de la salud y la buena nutrición, para su desarrollo psicomotriz, socio-afectivo, espiritual y cognitivo. De tres años de duración.

2. Educación Inicial en Familia Comunitaria, escolarizada.

Desarrolla las capacidades y habilidades cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, socio-afectivos, espirituales y artísticas que favorezcan a las actitudes de autonomía, cooperación y toma de decisiones en el proceso de construcción de su pensamiento,

para iniciar procesos de aprendizaje sistemáticos en el siguiente nivel. De dos años de duración.

La educación empieza en la familia, junto a los padres, la familia es la primera institución encargada de educar formar, y cuando el niño y niña ingrese a la escuela, los padres están en la obligación de trabajar de manera conjunta con las educadoras por la educación de sus hijos.

Por todo lo expuesto anteriormente el presente trabajo de investigación es muy importante puesto que hace énfasis en aspectos que están íntimamente ligados a la calidad educativa de las Instituciones Educativas del país, ellos son: la importancia que las leyes establecidas en nuestro país, hacen énfasis en priorizar la educación inicial, y el apoyo que los padres deben brindar a sus hijos.

CAPITULO IV

METODOLOGIA

4.1. Tipo de investigación

Tipo de estudio es descriptivo << Este tipo de estudio usualmente describe situaciones y eventos, es decir como son y cómo se comparten determinados fenómenos, los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis >> (Hernández y Bautista; 1986, pág. 60)

Es así que la presente memoria laboral describe como se desarrolló el trabajo con los niños y niñas de nivel inicial, en inicio se observó la dificultad que ellos mostraban a la hora de practicar actividades de estudio, posterior a eso se realizó entrevistas personales con los padres de familia de cada niño y niña esto individualmente, en la entrevista se pudo determinar que los niños y niñas no tenían un orden a la hora de realizar sus deberes escolares.

Ya con esos datos obtenidos se preparó un plan de intervención, tomando en cuenta el apoyo de los padres de familia para desarrollar este plan propuesto, ya que la familia es el pilar fundamental en la formación de los niños y niñas.

Se inició con la aplicación de un cuestionario dirigido a los padres de familia.

Ya con los datos obtenidos se realizó un taller con los padres de familia sobre (hábitos de estudio), en la cual se mencionaban, importancia de formar hábitos de estudio, estrategias para formar hábitos de estudio y beneficios en la formación de los niños y niñas.

Es así que la presente memoria laboral es de carácter descriptiva, puesto que en estas investigaciones se describen las características importantes de un fenómeno sistematizándolo con criterios teóricos que permitan poner de manifiesto, ya que para nuestro caso, se hace la descripción de los hábitos de estudio en los niños de kínder de determinada institución.

4.2. Instrumentos y técnicas de investigación

<<Es de particular importancia otorgar y no olvidar el valor que tienen las técnicas y los instrumentos que se emplearán en una investigación. Muchas veces se inicia un trabajo sin identificar qué tipo de información se necesita o las fuentes en las cuales puede obtenerse; esto ocasiona pérdidas de tiempo, e incluso, a veces, el inicio de una nueva investigación. Por tal razón, se considera esencial definir las técnicas a emplearse en la recolección de la información, al igual que las fuentes en las que puede adquirirse tal información. >> (http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html recuperado el 26 - 10 - 2018)

Un instrumento es cualquier recurso que sirva para la recolección de datos. Los instrumentos empleados en el presente trabajo cualitativo son:

- La hoja guía con las preguntas para la entrevista a los padres de familia.
- Una grabadora para poder recopilar la entrevista.
- Data show, para los talleres con los padres de familia.
- Un cuestionario dirigido a los padres de familia.
- Observación y una hoja de apuntes

El cuaderno de apuntes donde se tomará nota todo lo relevante de la observación para el informe de la memoria.

Tabla: 1 Dedicar tiempo a su hijo

1.-¿Dedicar tiempo a su hijo a realizar sus deberes escolares?

CODIGO	INDICADOR	NI	HI
A	Si	10	50 %
B	No	7	35%
c	A veces	3	0,15%
Total			100%

Grafico No 1



Como se puede observar el 50% de los padres si dedica tiempo a su hijo, el 35 % no le dedica tiempo a su hijo y el 15 % a veces le dedica tiempo

Tabla No 2: Cuanto tiempo dedica a su hijo

2.- ¿Cuánto tiempo le dedico a mi hijo para realizar sus deberes escolares?

CODIGO	INDICADOR	NI	HI
A	30 Min	8	0.40%
B	1 Hora	7	0.35%
c	No tengo tiempo	3	0,15%
d	Varia	2	o.1%
Total			100%



Grafico 2

Como se puede observar el 40% de los padres de familia dedica 30 min en realizar los deberes escolares a sus hijos, el 35% le dedica una hora, el 15 % no tiene tiempo y el 0.1% no tiene tiempo.

Tabla No 3: Conoce los hábitos de estudio

3.- ¿Conoce sobre los hábitos de estudio?

CODIGO	INDICADOR	NI	HI
A	Si	6	0.30 %
B	No	14	0.70%
Total			100%

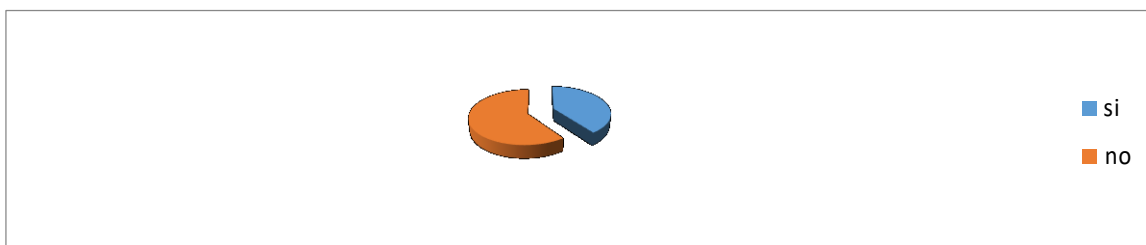


Grafico No 3

Como se puede observar el 30 % si tiene conocimiento sobre los hábitos de estudio, el 70 % no tiene conocimientos sobre los hábitos de estudio.

Tabla No 4: Manera de realizar los deberes escolares

4.-¿De qué manera realiza su hijo sus deberes escolares?

CODIGO	INDICADOR	NI	HI
A	No quiere hacer	9	0.45%
B	Reniega	5	0.25%
c	Se pone a llorar	4	0,20%
d	No las realiza	2	0.10%
Total			100%

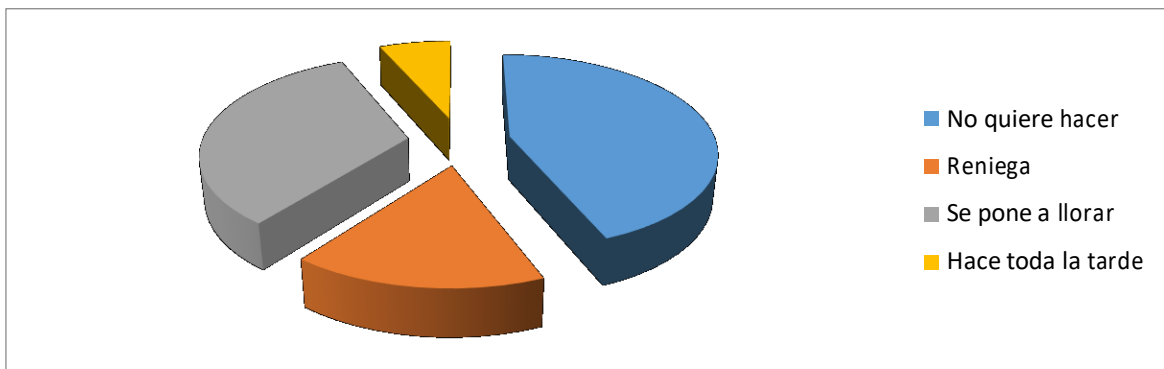


Grafico 4

El 45% de los niños no quieren hacer sus deberes escolares, el 25% reniegan, el 20% de los niños se pone a llorar, y el 10% no realizan sus deberes escolares.

Tabla No 5: Realizar los deberes escolares solo

5.- ¿Le gustaría que su hijo realice sus deberes escolares solo?

CODIGO	INDICADOR	NI	HI
A	Si	19	0.95%
B	No	1	0.01%
Total			100%

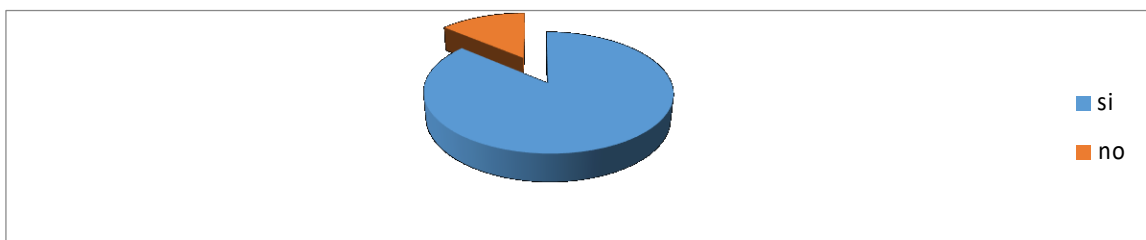


Grafico 5

Como se puede observar el 95 % de los padres de familia si quieren que sus hijos realicen sus deberes escolares, el 5% no está interesado.

4.3. PROCEDIMIENTO, ACTIVIDADES DE INTERVENCION

La necesidad de formar hábitos de un estudio para la formación integral de los niños y niñas en esta etapa de escolaridad, ya que esta es la etapa donde empieza la escolaridad, y es donde se deben ir formando los cimientos para que posteriormente desarrollen habilidades con facilidad.

Es por esto que se vio esta necesidad a través de la observación, a los niños y niñas de nivel inicial, de entrevistas a los padres de familia, sobre las dificultades que muestran los niños y niñas a la hora de realizar sus deberes escolares, en la institución y en el hogar.

Posteriormente se aplicó un cuestionario, dirigido a los padres de familia.

Observando los resultados de los cuestionarios realizado a los padres de familia, se realizó talleres dirigido a los padres de familia, ya que ellos forman parte importante en la educación y desarrolló de sus hijos, y los mismos coadyuvaran el trabajo de las educadoras.

En primera instancia en la gestión 2012 se realizó el taller de acompañamiento escolar, donde se determinaban, la necesidad que los niños tienen al recibir el apoyo de los padres de familia a la hora de realizar los deberes escolares.

En la misma gestión se realizó un segundo taller sobre hábitos de estudio, para determinar estrategias, y formas de realizar los deberes escolares. En el aula se fortalece los hábitos de estudio que van adquiriendo los niños con estímulos como ser sellos, y que los mismos realicen una actividad de su agrado en un día y hora determinada por la educadora.

4.4. Fases, etapas de intervención pedagógica

FASE1 Realizar entrevistas y cuestionarios a los padres de familia, respecto al apoyo escolar que brindan a sus hijos que llevan cursando el nivel inicial.

FASE 2 Realizar un taller con los padres de familia, con la temática de “Acompañamiento Escolar” en la cual se habla de la necesidad de apoyo que necesitan los niños y niñas en la etapa inicial.

FASE 3 Realizar un taller con los padres de familia, determinando las estrategias que ayudan a desarrollar en los niños de nivel inicial, hábitos de estudio.

FASE 4 Promover en el aula la formación de hábitos de estudio recibida por los padres de familia con la elección de juegos o actividad de preferencia de los niños y niñas de la institución.

FASE 5 Reforzamos el cumplimiento de los deberes escolares con la economía de fichas, posteriormente la ficha se podía cajar con un premio, alguna actividad deseada por el niño o niña, como ser un paseo, recibir la visita de un amiguito, visitar el parque, evitando premios materiales.

Ya con estas actividades los niños y niñas realizaban sus actividades escolares motivados, realizando sus actividades de forma voluntaria y con muchas ganas.

4.5. Resultados logros e impactos

- ✓ Los deberes escolares lo realizan de forma autónoma e independiente.
- ✓ Niños y niñas seguros, se desenvuelven con facilidad dentro y fuera del aula.
- ✓ Niños y niñas ordenados con su material escolar.
- ✓ Siguen el ritmo en el aula acorde a los contenidos.
- ✓ Padres de familia involucrados con la educación y aprendizaje que reciben sus hijos.

Tabla No 6: Formación de hábitos

6.- ¿Su niño o niña tiene formado hábitos de estudio?

CODIGO	INDICADOR	NI	HI
A	Si	19	0.95%
B	No	1	0.01%
Total			100%

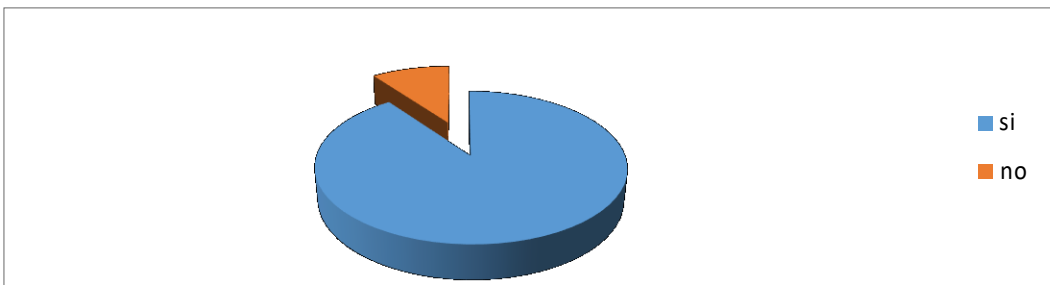


Grafico 6

Como se puede observar el 95 % de los niños de la unidad Arroz con leche tiene formados hábitos de estudio, el 05 % aun no tienen formados hábitos de estudio.

Tabla No 7: Como realizan sus deberes escolares

7.- ¿Cómo realizan sus deberes escolares

CODIGO	INDICADOR	NI	HI
A	Si	18	0.90%
B	No	1	0.05%
C	No lo hacen	1	0.05%
Total			100%

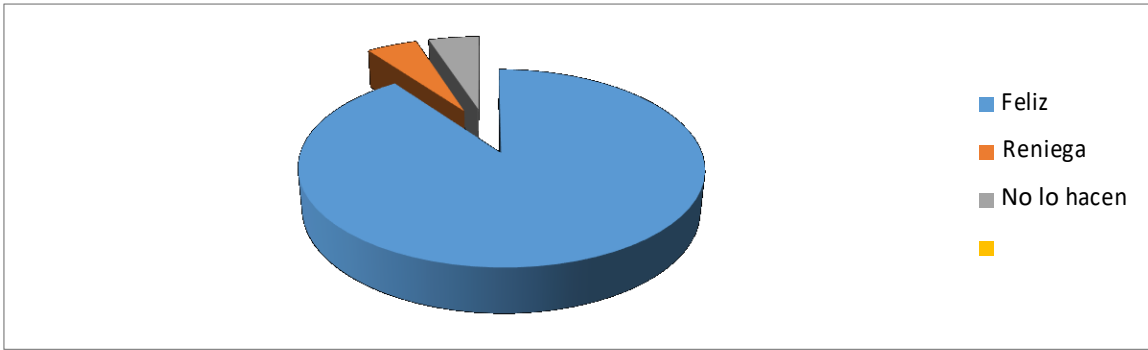


Grafico 7

Como se puede observar el 90 % de los niños realizan sus deberes escolares felices, el 5% reniegan a la hora de hacer sus deberes, y el 5% no lo hacen.

Tabla No 8: Los hábitos de estudio son parte de la formación de sus hijos

8.-¿Usted cree que los hábitos de estudio sirvieron en la formación de sus hijos?

CODIGO	INDICADOR	NI	HI
A	Si	18	0.90%
B	No	2	0.01%
Total			100%

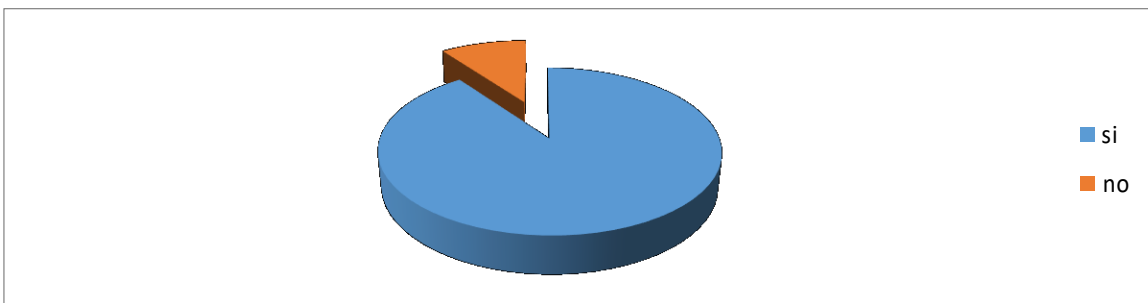


Grafico 8

El 90 % de los padres de familia si creen que los hábitos de estudio sirven en la formación de sus hijos.

Tabla No 9: De qué forma ayudaron la formación de hábitos de estudio

9.- ¿De qué forma ayudaron los hábitos de estudio a sus hijos?

CODIGO	INDICADOR	NI	HI
A	Independientes	0	0.00%
B	Seguros	0	0.00%
C	Las dos cosas	19	0.95%
D	Ninguna	1	0.05%
Total			100%

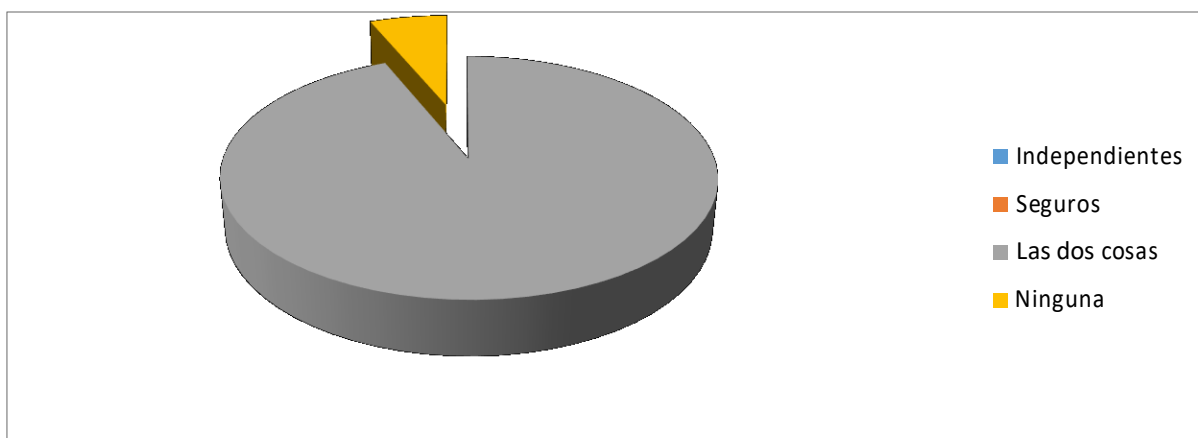


Grafico 9

Como se puede observar el 95 % de los padres de familia cree que los gracias a los hábitos de estudio sus hijos son más independientes y seguros, el 5 % no llegaron a formar hábitos de estudio.

Tabla comparativa de los cuestionarios realizados a padres de familia

Niños y niñas sin formación de hábitos de estudio	Niños y niñas con formación de hábitos de estudio
<p>Al inicio de la presente gestión se observó la necesidad de formar hábitos de estudio en los niños y niñas de nivel inicial de la unidad educativa Arroz con Leche.</p> <p>Se determinó la necesidad a través de la observación y las entrevistas personales que se realizaban con los padres de familia.</p> <p>Posteriormente se realizó un cuestionario, el cual determino que si era necesario formar hábitos de estudio en los niños y niñas de la institución, para un aprendizaje significativo en los niños y que los padres apoyen y se involucren con la educación y formación de sus hijos.</p> <p>En esta etapa los niños no querían realizar sus labores escolares, lloraban, las realizaban en tiempos cortos y durante todo el día.</p> <p>Los padres de familia perdían la paciencia, castigaban a sus hijos.</p>	<p>Ya a mediados de la gestión 2012 después de los tres meses aproximadamente de trabajar con la formación de hábitos de estudio, se realizó un cuestionario a los padres de familia, los cuales dieron a conocer que la mayoría de los niños y niñas del nivel, adquirieron hábitos de estudio con éxito, lo cual se observó en los cambios de conducta que demostraban en el aula, y en la casa junto a sus padres.</p> <p>La realización de tareas, no era un tormento, se creó un ambiente de competencia entre los niños y niñas.</p>

CAPITULO V

DESEMPEÑO E INTERVENCION PROFESIONAL

Al iniciar cada gestión de cada año se presenta un plan de contenidos de acuerdo al nivel y las propuestas y temáticas que la reforma educativa actual sugiere, es por esto que al inicio de cada gestión escolar pasando el proceso de adaptación se evaluaba a cada niño en todas las áreas como ser lenguaje, motricidad fina, motricidad gruesa, área personal y social, y área cognitivo, para las cuales se usan la escala de desarrollo de Nelson Ortis, y escalas para medir la madures escolar con la que ingresan a la institución.

Ya con los datos de cada niño se lleva a cabo el plan de contenidos presentados, fortaleciendo y estimulando habilidades que presenta cada niño, pasando el primer bimestre se realiza una evaluación de conocimientos adquiridos y, se realiza talleres con los papas explicándoles sobre el apoyo que ellos pueden darles a sus hijos y de qué manera puede coadyuvar el apoyo que ellos les brindan a los mismos, ya que esta etapa es fundamental y es donde inicia su formación educativa y de esta dependerá el éxito escolar futuro. La formación de hábitos escolares es una estrategia que ayuda a organizar, involucrarse con las labores escolares y la familia debe estar al tanto sobre las actividades que realizan en la unidad educativa.

Los niños se muestran más seguros cuando tienen hábitos de estudio fuera del horario escolar crecen y empiezan a independizarse y se sienten más seguros.

En el horario escolar también se premian y fortalecen estas acciones de ir adquiriendo hábitos de estudio con actividades que agranden a los niños.

Cada bimestre se realizaba una evaluación en general con presencia de la directora, y padres de familia donde se brindan estrategias que los padres pueden utilizar para

seguir fortaleciendo y estimulando la formación de hábitos, como ser la economía de fichas, iniciar con rutinas cortas, realización de cuadros con ellos y con personajes de su agrado.

Al finalizar la gestión se realizan evaluaciones para determinar el nivel de desarrollo que muestran los niños en todas las áreas, para que así pasen al nivel superior bien formados y no presenten problemas.

5.1. Intervención directa

Realización de evaluaciones de las diferentes áreas y en base a las mismas intervenir con estrategias, como ser canciones, teatro, juegos, títeres, y proporcionar material didáctico de acuerdo a cada necesidad educativa.

Trabajar de manera conjunta con los padres de familia, de manera individual con informes del nivel académico y conductual de cada niño y niña y de manera grupal con talleres identificando necesidades.

Realizamos entrevistas con los padres de manera individual observando y realizando el seguimiento de cada niño y niña.

5.2. Roles y responsabilidades

Educadora titular

Realizar planificaciones acerca el contenido de enseñanza anual.

Llevar a cabo el plan de contenido

Desarrollar la guía de actividades en las fechas cívicas

Identificar las necesidades educativas que tienen los niños de la institución de manera general e individual, y de acuerdo a esto proporcionar material, para un mejor aprendizaje.

Trabajar y estimular todas las áreas de manera general e individual de acuerdo a las necesidades que requiera cada niño y niña.

Utilización de diferentes medios tecnológicos, como estrategias de enseñanza y un mejor aprendizaje.

Psicopedagogía

Realizar diagnósticos en las diferentes áreas a todos los niños al inicio y al finalizar cada gestión.

Realizar informes de acuerdo a las evaluaciones realizadas de manera individual de cada niño y niña de la institución.

Entrevistas directas con los padres de familia, acerca de las fortalezas y dificultades que presenta cada niño y niña en cuanto al aprendizaje y conducta, para así trabajar de manera conjunta.

Desarrollar talleres para padres de familia respecto a las necesidades identificadas de manera general que muestran los niños de la institución.

5.3. Aportes personales e iniciativas educativas

Desarrollo de proyectos educativos con el tema de intervención psicopedagógica en el manejo emocional en niños de nivel inicial.

Desarrollo del proyecto educativo con el tema de autoestima con los niños de nivel inicial.

Desarrollo del proyecto educativo con la temática del teatro como estrategia para trabajar con niños tímidos.

Realizar y proporcionar material con ejercicios de atención y concentración, para los niños y niñas de nivel inicial.

Realización de talleres dirigido a los padres de familia con el tema formación de hábitos.

Estimulación de la postura correcta del manejo del lápiz con la técnica del botón o la utilización de un arnés.

Planificación de actividades anuales (fechas cívicas) de todos los niveles de la institución.

Realización del plan de contenidos anuales para todos los niveles de la institución.

Realización de guía para observar casos que determinan la conducta de todos los niños y niñas de la institución.

Realización de evaluaciones e informes individuales sobre las áreas de desarrollo de todos los niños y niñas de la institución.

5.4. Relaciones directas e indirectas con otras áreas institucionales y sociales

Fundamentos Filosóficos, como ser la cultura de la vida basada en principios comunitarios y las leyes del cosmos que provienen de los pueblos indígenas originarios da sentido a la vida misma, genera nuevas energías ayuda a vencer dificultades a influir esperanzas promisorias, con base en esta filosofía las niñas niños y sus familias promoverán en el seno de la comunidad acciones creativas, productivas, reciprocas y complementarias para asumir una educación en la vida y para la vida, que significa un aprender haciendo de forma permanente, un compartir de ideas, experiencias y aspiraciones en común.

El fundamento sociológico será comprendido en el contexto del proceso histórico de las distintas nacionalidades originarias y de nuestros antecesores, lo que implica tener en cuenta la diversidad cultural de nuestro país, con sus distintas expresiones de vida, identidades, lenguas, formas de organización, costumbres y tradiciones.

5.5. Lecciones aprendidas en el contexto

En el nivel inicial es necesario que padres de familia y educadoras, deban trabajar manera conjunta, en la educación y formación de sus hijos.

Que la educación inicial es la base en la formación integral de los niños y niñas, ya que en este nivel se estimulan áreas para su pleno desarrollo.

Cuando los padres de familia están involucrados con la educación y formación que reciben sus hijos e hijas, se muestran motivados, comprometidos ya que abren un espacio en sus labores para dedicarla a sus hijos e hijas.

Los niños y niñas se muestran más seguros, participan con frecuencia en las actividades escolares se desenvuelven con facilidad en las diferentes áreas de desarrollo.

5.6. Retos y proyecciones profesionales

- Uno de los retos como científicos de la educación y especializada en psicopedagogía, es cambiar y modificar la malla curricular, y que el área de psicopedagogía se cambie a la carrera de psicopedagogía para así abarcar más espacios laborales, ya que la rama se difundiría más, y tendrá mayor trascendencia.
- Ingresar al escalafón del magisterio, para así abarcar espacios en las instituciones educativas tanto fiscales como particulares, ya que se ve la necesidad de un gabinete psicopedagógico en cada institución, para así evitar una serie de problemas educativos que muestran los estudiantes, y que si son tratados a tiempo se evitarían dificultades a largo plazo.
- La carrera debería abarcar y realizar convenios con más instituciones, para realizar prácticas profesionales. Ya que se imparte mucha teoría y es en la práctica donde aprendemos a identificar, diagnosticar e intervenir de manera efectiva.
- Promover la generación de conocimiento científico acercando las problemáticas sociales al ámbito académico mediante la reproducción de insumos en conocimiento con carácter científico.

- Vincular la actividad de investigación científica con instituciones afines, privadas y estatales, nacionales e internacionales generando espacios de dialogo y reflexión que permiten la propuesta de programas y proyectos para afrontar las problemáticas sociales de manera más afectiva.

- Favorecer la cooperación con Universidades, Institutos y Centros de Investigación del país, promoviendo la difusión del conocimiento científico

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Conclusiones

- Los hábitos constituyen un factor decisivo en la construcción de la personalidad del niño.
- Los hábitos de estudio son asimismo una fuente inmejorable para la consolidación de conductas autónomas y así obtener en los niños y niñas una formación de manera integral.
- Los talleres y la información que se proporcionó a los padres de familia, sobre formar hábitos de estudio fueron base sólida para que los mismos tomen conciencia y se sientan involucrados con la formación de sus hijos. Es necesario que los hábitos sean estables y se constituyan en marco de referencia para que determinadas situaciones operen como contextos familiares, próximos, en los que los niños se encuentren cómodos y seguros.
- Los materiales y estrategias proporcionadas a los padres de familia, ayudaron de manera positiva para que los niños y niñas formen hábitos de estudio.
- He constatado que los hábitos deben trabajarse, de forma paralela y complementaria, bajo criterios de proximidad y colaboración, en los dos principales contextos de la vida de los niños: el ámbito escolar y el contexto familiar.
- Somos conscientes de que la verbalización de los hábitos ayuda a su automatización. Los niños necesitan seguir determinadas rutinas, pautas y normas de comportamiento para sentirse seguros, confiados y tranquilos en su ambiente.

- Asimismo, los hábitos ayudan a alcanzar ciertos niveles de equilibrio emocional, que les proporcionarán los mecanismos necesarios para su educación y la construcción de su personalidad.

5.2. Recomendaciones

- Los hábitos de estudio trascendentales en la formación de los niños y niñas cuando ingresan a una institución educativa y es en la familia donde se realiza los primeros y principales aprendizajes cognitivos y emocionales, que permiten a los niños acceder, desde el afecto, a la comprensión y aprehensión del funcionamiento del entorno y de la sociedad.
- En su seno se les incita a la curiosidad por involucrarse en el mundo como protagonista y aprenden las acciones que les habilitan para el ejercicio progresivo de la autonomía y la relación social, articulando las relaciones interpersonales y los vínculos con la sociedad de un modo compatible con la libertad y la responsabilidad individuales.
- Es fundamental asegurar la actividad y valiosa participación de los padres en el proceso educativo de los más pequeños. La familia y la escuela. persiguen un objetivo común: colaborar de manera activa y estrecha en su formación y desarrollo.
- La comunicación y la coordinación son importantes, puesto que aseguran coherencia y eficacia en todo el proceso educativo.
- La formación de los niños y niñas es importante y trabajar con ellos con estrategias, son importantes y necesarias.

La formación del propio juicio, la distinción entre lo importante y lo accesorio, entre lo necesario y lo opcional, son elementos de la propia personalidad que se constituyen teniendo como modelos a los padres, a educadores y a ambos en relación. En resumen, creemos que el niño se educa principalmente en el seno familiar, con sus padres, y su familia en general. Los profesionales de la escuela colaboramos en una tarea a la que somos invitados por los adultos progenitores.

CRONOGRAMA DE LA MEMORIA ACADEMICO PROFESIONAL

	Actividad	Responsable	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1	Designación de tutores	Coordinación PETAENG	Jueves 20 de septiembre			
2	Entrega del perfil memoria laboral	Coordinación PETAENG	Hasta el lunes 24 de septiembre			
3	Presentación al consejo académico facultativo CAF. Para aprobación del título memoria laboral	Coordinación PETAENG	Viernes 28 de septiembre			
4	Presentación del primer borrador para entrega de tribunales	Coordinación PETAENG		Hasta el lunes 24 de octubre		
5	Devolución de trabajos revisados para su corrección	Coordinación PETAENG			Lunes 5 de noviembre	
6	Presentación del documento final	Coordinación PETAENG			Lunes 12 de noviembre	
7	Inicio de gestión administrativa para la presentación y defensa publica del trabajo	Coordinación PETAENG			Hasta el 16 de noviembre	
8	Asignación de fecha y hora para la presentación y defensa publica	Coordinación PETAENG				A partir del 3 de diciembre
9	Derivar a decanato	Coordinación PETAENG				A partir del 8 de diciembre
10	Presentación y defensa publica	Coordinación PETAENG				Del 10 al 24 de diciembre

BIBLIOGRAFIA, ANEXOS

Bibliografía

- Marching Jhon “Padres positivos, hijos triunfadores, año 2003

- Albert Bandura “El niño creencias de auto eficiencias y motivación académico edición 2005

- MsC. María Elisa Sánchez Acosta y MsC Matilde Gonzales García “Psicología general y del desarrollo” Edición @inder.co.cu 2004

- Bob Castello, Joshua Wachtel y Ted Wachtel ”Manual de prácticas restaurativas ” Para docentes, responsables de la disciplina y administradores de instituciones educativas. Segunda versión en castellano 2011

- Ricardo Castañón Gómez “ Hábitos y actitudes’ Cuando la palabra hiere... Centro internacional de estudios humanos, grupo internacional para La Paz. 2011

- Dra. María Nela Paniagua González Ph. D. Universidad La Salle

- Hernández, Fernández y Bautista; Metodología de la investigación Edición Mc Hall1986

Páginas web

- <https://www.definicionabc.com/general/educacion.php>)
- <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html>
- <http://clarisabreatorress.blogspot.com/2012/10/perfil-del-maestro-en-el-nivel-inicial.html>
- www.chielslawfirm.com/iii-concepto-de-desarrollo-integral.html
- <https://www.google.com/search?ei=e17XW83PKY3WzgKO6augBQ&q=ambiente+adecuado>
- <https://www.aulafacil.com/cursos/didactica/como-ensenar/la-formulacion-de-objetivos-educativos-l26957>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Economía_de_fichas
- http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html
- <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>
- <https://masymejor.com/crear-habitos/t>

ANEXOS