

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



TESIS DE GRADO

**PERCEPCIÓN DE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y LA ELECCIÓN PROFESIONAL
DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA DON BOSCO JUAN PABLO II**

POR: ALEJANDRO CUENTAS LUNARIO
TUTOR: DR. PORFIDIO TINTAYA CONDORI Ph.D.

LA PAZ – BOLIVIA
SEPTIEMBRE - 2019

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I	
PROBLEMAS Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
I. MARCO HISTÓRICO.....	1
A. MARCO DE HECHOS.....	5
B. MARCO DE INVESTIGACIONES.....	9
II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
B. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
2.1. PREGUNTA FUNDAMENTAL	16
2.2. PREGUNTAS COMPLEMENTARIAS	16
III. OBJETIVOS.....	18
1. OBJETIVO GENERAL	18
2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
IV. HIPÓTESIS.....	19
1. HIPÓTESIS FUNDAMENTAL	19
2. HIPÓTESIS NULA.....	19
V. JUSTIFICACIÓN.....	20
1. JUSTIFICACIÓN ACADÉMICA	20
2. JUSTIFICACIÓN PERSONAL	21
3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL.....	22
CAPÍTULO DOS	
MARCO TEÓRICO	
I. TEORÍA GENERAL DE LOS SISTEMAS.....	23
A. LA FAMILIA.....	27
1. CONSANGUÍNEA	27
2. PUNALÚA	27

3. SINDIÁSMICA	28
4. PATRIARCAL	28
5. MONOGÁMICA	29
6. MODERNA	30
II. ESTILOS DE CRIANZA.....	35
A. AUTORITARIO RECÍPROCO.....	38
B. AUTORITARIO REPRESIVO.....	39
C. PERMISIVO INDULGENTE.....	40
D. PERMISIVO NEGLIGENTE.....	41
III. PERCEPCIÓN.....	47
IV. CONCEPTUALIZACIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	48
1. BIODATOS VOCACIONALES.....	50
2. LA PERSONALIDAD	50
V. CONCEPTUALIZACIÓN DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL.....	51

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

I. TIPO DE INVESTIGACIÓN	53
II. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	53
III. VARIABLES.....	54
A. DEFINICIÓN CONCEPTUAL.....	55
B. DEFINICIÓN OPERACIONAL.....	56
IV. POBLACIÓN Y SUJETOS.....	58
1. TIPO DE MUESTRA	60
V. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	61
A. ESCALA PRÁCTICAS PARENTALES PARA ADOLESCENTES.....	61
B. ENTREVISTA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	62
VI. AMBIENTE O ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN	63
VII. PROCEDIMIENTO.....	63

CAPÍTULO 4

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....65

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....89

BIBLIOGRAFÍA

DEDICATORIA

A Dios, mi madre y a aquellos que creyeron en mí.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, motivo principal de mi trabajo con los jóvenes y adolescentes de Don Bosco.

A mi madre que me apoya en cada momento de la vida, y me enseñó a nunca desfallecer.

A mi esposa, que con su amor me acompañó en todo este proceso.

RESÚMEN

La presente tesis tuvo el propósito de determinar la posible relación significativa de la percepción de los estilos de crianza y la elección profesional de los estudiantes de 6to de secundaria de la unidad educativa Juan Pablo II – Don Bosco.

Esta investigación tomo como muestra a adolescentes comprendidos en las edades de 16 a 18 años. Mismos que cursan el sexto de secundaria de la unidad educativa Juan Pablo II – Don Bosco. El estudio se aplicó a 65 estudiantes y 13 padres de familia.

La investigación presenta un enfoque cuantitativo, aplicando técnicas cualitativas, se presenta un tipo de investigación no experimental, determinando las características y propiedades de los estilos de crianza y la elección profesional.

El diseño de investigación es el transeccional correlacional, ya que se recolectaron los datos en un tiempo determinado de los estudiantes.

Se concluye que los estilos de crianza percibidos por los adolescentes, guardan una relación significativa con la elección profesional a tomar.

ABSTRACT

This thesis was intended to determine the possible significant relationship of the perception of parenting styles and the professional choice of 6th grade students of the Juan Pablo II - Don Bosco educational unit.

This research took as a sample teenagers between the ages of 16 and 18. Same as the sixth year of the educational unit Juan Pablo II - Don Bosco. The study was applied to 65 students and 13 parents.

The research presents a quantitative approach, applying qualitative techniques, a type of non-experimental research is presented, determining the characteristics and properties of parenting styles and professional choice.

The research design is the correlational translational, since the data was collected in a given time from the students.

It is concluded that the parenting styles perceived by adolescents, have a significant relationship with the professional choice to take.

I. INTRODUCCIÓN

En la presente tesis se pretendió determinar y analizar la posible relación de los estilos de crianza y la elección profesional desde la percepción de los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Don Bosco Juan Pablo II. Llegando a la conclusión que si existe esta relación significativa de los estilos de crianza percibidos por los estudiantes de sexto de secundaria y la elección profesional que llegan a realizar.

El problema que se buscó comprender es cómo los estilos de crianza son percibidos por los hijos/as, y el cómo llegó a relacionarse en la decisión profesional que tomaron. Para esto se aplicó el enfoque de investigación cualitativa y cuantitativa, ya que se aplicaron instrumentos cuantitativos ambas variables y corroborar con instrumentos cualitativos la hipótesis planteada.

El tipo de investigación que se desarrollo es no experimental, puesto que se analizó la posible relación entre los estilos de crianza y la elección profesional de los estudiantes de sexto de secundaria, sus variables serán estudiadas en el ambiente natural que se desarrollan los sujetos de la muestra.

La tesis presenta un diseño de investigación transeccional correlacional, puesto que se recolectarán los datos necesarios en un tiempo determinado y en el ambiente natural de los estudiantes observados y analizados.

Los contenidos de estilos de crianza fueron desarrollados a partir de varios enfoques, sin embargo, por facilidad del instrumento que evaluara los mismos, se toma la propuesta de Schaeffer, Macobby y Diana Baumrind mismo que proponen distintos tipos de estilos de crianza que engloban en su totalidad los nombrados por la prueba de Estilos Parentales para Adolescentes.

En el caso de la elección profesional se tomó como referencia principal el trabajo de Tintaya y otros autores que presentan concepciones y características principales.

Dentro del marco teórico se trabajó la diferencia entre vocación y elección profesional, el concepto de percepción desde el enfoque cognitivo y gestáltico, al mismo tiempo presentamos la concepción de adolescencia y los cambios que implican cuando estos están a punto de terminar la etapa escolar.

Posteriormente se pasa a la presentación de los resultados, mismos que fueron trabajados mediante el spss 14, y lineamientos estadísticos básicos basados en las frecuencias y porcentajes dados.

Los resultados en su mayoría están representados por cuadros, otros por cuadros y gráficos, para que estos tengan un mejor entendimiento de los lectores de la investigación, finalmente presentamos sus análisis y sus conclusiones acompañadas de sus respectivas recomendaciones.

La investigación llega a la conclusión que, si existe relación significativa entre los estilos de crianza impartidos por los padres y la elección profesional de los estudiantes de sexto de secundaria de la UE Juan Pablo II Don Bosco, esto desde la percepción de los estudiantes y corroborado por los padres de familia.

CAPÍTULO UNO

PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

I. MARCO HISTÓRICO

El presente estudio se realizó en la zona Santa Rosa, ubicada en la ciudad de El Alto, misma que tiene la característica principal de haber sido poblada a finales de los años 70, mayormente por mineros y campesinos del altiplano paceño. Estos datos fueron referidos por la representante de la junta vecinal.

La unidad educativa Juan Pablo II Don Bosco, fue fundada el 28 de enero de 1992, este inicio en terrenos que pertenecen a la Iglesia Católica, en ese tiempo, relata la representante de la junta vecinal, la zona no tenía una escuela es por eso que los sacerdotes de la parroquia del Instituto Don Bosco tomaron la decisión de construir una escuela primaria para los hijos de los migrantes del área rural, al mismo tiempo se construyó la capilla.

El año 2003, se logró hacer convenio con Escuelas Populares Don Bosco, esta nos ayudó con la embajada japonesa a construir las aulas y el coliseo, en los últimos cuatro años esta unidad educativa es una de las más grandes y requeridas a nivel de la zona santa rosa y ciudad satélite, puesto que cuenta con el bachillerato técnico y con una estricta formación en valores.

El estudio se desarrolla en un momento que cobra importancia la orientación profesional de los futuros bachilleres del departamento de La Paz, partiendo de la preocupación de los padres y madres de familia. Para esto es necesario poder recordar de qué manera se hacía la elección vocacional y profesional hace algunos años atrás.

Sin ir más lejos, nuestros padres no tenían opciones a profesionalizarse, sino que se inclinaban por elegir un oficio, elegido por los progenitores, porque es la forma de subsistencia familiar o porque no se tenían los medios económicos para poder aspirar a otras elecciones.

Debemos recordar que en Bolivia la tasa de deserción escolar era bastante alta, “en Bolivia, entre 2006 y 2014, la tasa de deserción escolar en el nivel secundario se redujo en cuatro puntos porcentuales, de 8,5% a 4,4%, según datos del Ministerio de Educación y el Instituto Nacional de Estadística (INE). Esto pudo darse por factores socioeconómicos, o por los estilos de crianza que tenían los padres, sobre todo con las hijas mujeres.

Años después podemos considerar que la familia comenzó a motivar a los estudios superiores no sólo a los hijos varones sino también a las hijas mujeres. Esto provocó que los padres de familia empiecen a preocuparse por la vocación y sobre todo la profesión a seguir de sus hijos/as, provocando así que muchas empresas dedicadas a la educación superior o técnica ofrezcan distintas posibilidades para la profesionalización de estos nuevos bachilleres.

Actualmente, la orientación profesional toma importancia, no sólo por parte de los estudiantes, sino también de los padres de familia, en muchas ocasiones, estos expresan su preocupación por falta de información, temor por la universidad estatal, temor por el factor económico de las carreras a tomar y finalmente por la propia indecisión de los hijos e hijas.

Y es acá, dónde se considera que la familia juega un papel importante en la decisión profesional que tomará el bachiller, puesto que la forma de educación impartida por la familia, en especial por padres o tutores, puede ser la que conlleve una decisión más adecuada y menos conflictiva para él o la estudiante y para la familia.

Se pudo observar en la práctica laboral en distintos talleres con padres de familia, que los mismos desconocen el término estilos de crianza, y menos aún la relación con la toma de decisiones del hijo/a que tienen en el último curso de secundaria.

Los estilos de crianza con los años se fueron modificando a nivel del departamento de La Paz, y en la actualidad por factores culturales, económicos, y sobre todo por aspectos que nacen en la necesidad económica de la familia, los modos de crianza son variados y muchas veces se puede considerar que influyen en los hijos/as que cursan el sexto de secundaria.

Años atrás los estilos de crianza o formas de educar de nuestros padres estaban caracterizados por la rigidez en la disciplina, cierto grado de autoritarismo y en pocos casos padres democráticos y afectuosos. Con los años la educación de los mismos permitió que estas formas de educar a los hijos vayan cambiando, y tal cómo plantea Diana Baumrind, “los padres autoritarios disminuyeron y ahora existen los padres fríos y poco afectuosos, mismos que se caracterizan por no responsabilizarse por las decisiones de los hijos”.

Actualmente se puede observar que los estilos de crianza son más diversificados, este aspecto puede ser comprendido porque las familias son más diversas, con sus propios valores, religiones e incluso pensamientos que antes no eran comunes en la sociedad.

También es necesario puntualizar el contexto histórico de los sujetos a ser observados y estudiados, puesto que no están alejados de la realidad juvenil a nivel de la ciudad de La Paz, se trata de jóvenes y señoritas inmiscuidos en la tecnología, en las redes sociales, muchos de sus padres tuvieron que aprender de estos medios para mejorar su relación con los mismos, otros padres de familia no tienen acceso a estos espacios, ya sea por desconocimiento o por limitaciones económicas.

Los estudiantes de la unidad educativa seleccionada, se encuentran inmersos en problemas afectivos, de pandillas y otros de drogas y alcohol, cómo en la mayoría de los colegios de secundaria de la ciudad de El Alto y la ciudad de La Paz, padres de familia en su mayoría, no profesionalizados, otros a nivel técnico y otros en el trabajo informal. En la descripción de la muestra se podrán observar otros datos que se pudieron recabar, sin embargo, los mencionados son importantes para conocer la realidad de las familias de los estudiantes que fueron estudiados en la presente investigación.

En la actualidad dentro de lo que es el sistema educativo nacional, se reconoce tres tipos de educación, fiscal, particular y de convenio, dentro del primer sistema educativo, por parte de los distritos educativos no existe una propuesta a las comunidades educativas relacionadas a la orientación vocacional u orientación profesional. Por su parte el Gobierno Autónomo Municipal de El Alto (GAMEA), y algunas universidades promueven la orientación vocacional y profesional a los bachilleres, bien o mal terminan cayendo a los test psicológicos o en una pequeña charla de una universidad para comercializar sus productos. En algunas unidades educativas particulares si existe este proceso de orientación vocacional, pero sólo en el bachillerato. Finalmente, en las unidades educativas de convenio dirigidas por Escuelas Populares Don Bosco (Epdb), se redujo de igual manera a la Orientación de los estudiantes de sexto de secundaria, esto se lleva adelante con un programa concreto denominado “El Timonel de tu Vida”, mismo que promueve la construcción de un proyecto de vida, culminando con una prueba de intereses y acciones de servicio a los más necesitados. Todo este proceso encabezado por asesores de la promoción, técnicos de Epdb y finalmente los estudiantes. Aquí se reduce nuevamente la participación de los Padres de Familia, esto porque se considera una obviedad, sin embargo, no se le brinda las herramientas necesarias para que puedan participar y orientar de manera positiva en la elección vocacional de sus hijos.

Si bien con la nueva ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, se tiene a primaria con el nombre de “Educación Primaria Comunitaria Vocacional”, y secundaria con el nombre de “Educación Secundaria Comunitaria Productiva”, que tiene como finalidad que los estudiantes puedan identificar sus vocaciones para continuar con sus estudios superiores. Sin embargo, este no tiene ninguna práctica concreta en relación a su elección profesional y menos vocacional.

A. MARCO DE HECHOS

Bolivia se encuentra en un momento político de cambio, resaltando el valor cultural de las distintas tradiciones y costumbres ancestrales y originarias, que son parte de la realidad nacional. Muchos de estos cambios son aceptados de buena manera por la sociedad, sin embargo, en los últimos meses se pudo observar que empieza a existir cierto rechazo a la imposición de tradiciones vívidas en el área rural y no compartidas por miembros de la población urbana, que, si bien vienen de padres migrantes del campo, sufrieron una alienación con las costumbres y tradiciones que son practicadas en la ciudad.

La ciudad de El Alto, caracterizada por su forma de vida trabajadora, por el crecimiento demográfico desmesurado, por su expansión geográfica y por las nuevas construcciones en espacios antes no habitada, se volvió una ciudad caótica dónde prima el desorden, la falta de limpieza y el poco compromiso de la mayoría de sus habitantes con el cuidado de su ciudad.

Estas características son las que nos rodean al realizar el estudio, en una zona pujante como es Santa Rosa de Lima, caracterizada por su religiosidad a la virgen que lleva el nombre de la misma, influenciada por los Salesianos de Don Bosco, ubicados en Ciudad Satélite y finalmente por el crecimiento de iglesias cristianas protestantes y evangélicas.

La unidad educativa en la actualidad se encuentra en conflictos políticos, puesto que el gobierno desde el Ministerio de Educación fortaleció la presencia de los padres de familia a partir de las juntas escolares y su rol importante en el control social. Por otro lado, se tiene a la junta de vecinos identificada con el gobierno de turno, misma que acude a instancias superiores para expropiar los terrenos a la Iglesia, con el pretexto de poder mejorar la calidad educativa de sus hijos.

Es necesario mencionar que los estudiantes de la unidad educativa, no son en su mayoría de la zona, esto porque vienen de distintos lugares, y por ciertas normas y tradiciones se mantiene en la misma por sus hermanos o familiares que ya culminaron sus estudios, también, se puede observar que la junta escolar es la que decide el ingreso de nuevos estudiantes, y se tiene la práctica de dar preferencia a hermanos menores y estudiantes que vengan del nivel inicial de la misma institución, por lo que la junta de vecinos no puede lograr el ingreso a dicha unidad educativa, y es acá dónde las religiosas detectan el conflicto, puesto que para lograr el ingreso pretenden quitar los terrenos a la Iglesia católica y asumir la administración de la institución.

La unidad educativa tiene cierto prestigio en la zona, primero, dado por el nombre adherido de Don Bosco, segundo, porque tiene instalaciones amplias y bien atendidas, tercero porque cuenta con los tres niveles exigidos por el Ministerio de Educación, y durante más de diez años cuenta con el bachillerato técnico humanístico en el área de

administración de empresas y secretariado ejecutivo. Este último aspecto es el que se potencio en los últimos años, puesto que se diversificó con las carreras de gastronomía, belleza integral y mecánica automotriz, esto generó en la zona que muchos padres de familia deseen que sus hijos entren a una educación que la denominan de calidad. Es necesario poder comentar que los padres de familia, consideran que la educación es buena porque esta regentada por las religiosas de la Congregación Sagrado Corazón de Jesús y tienen el acompañamiento de los Salesianos de Don Bosco y el convenio con Escuelas Populares Don Bosco.

En esta unidad educativa, cómo en muchas otras, se inició con la orientación vocacional, ésta encabezada por los técnicos de Escuelas Populares Don Bosco (EpdB), y por las religiosas responsables de la institución, muchas veces esta no fue bien dirigida, ya sea por falta de recursos, tiempos u compromisos asumidos por algunos docentes, y en algún caso por la falta de importancia que revelan algunos estudiantes. Ante esto se pudo observar que la situación reflejada en esta unidad educativa es común en la mayoría que están regentadas por Escuelas Populares Don Bosco, y se tiene la misma impresión en otras particulares de Don Bosco. Es acá dónde se empieza a observar exalumnos que en su mayoría, no ingresan a universidades o institutos de educación superior técnica, estudiantes que dejan carreras para optar por otras, padres de familia sin información necesaria y maestros poco capacitados para generar espacios de orientación vocacional y profesional.

La familia tiene una función importante, que es la de ser el medio principal de socialización, esto porque es la que le genera herramientas de afrontamiento y la generadora de las primeras habilidades sociales para desenvolverse de la forma más adecuada en la sociedad. Estas

herramientas y habilidades se facilitarán a partir del estilo de crianza de los padres o tutores responsables de la educación de los menores.

La familia cómo nunca pasa por el momento más crítico de su historia, puesto que se ve afectada por factores internos y externos de la sociedad, que provocan crisis, peleas entre los conyugues, estos muchas veces motivados por factores económicos o ausencia de dinero para asistir las necesidades básicas de los miembros de la familia, otro factor es la ausencia de comunicación dentro de la familia, percibido en muchos casos por las maestras y maestros de las unidades educativas de la red Epdb. Estos y muchos otros factores son los que provocan que la familia viva la actual crisis interna, ésta entendiéndola cómo problemas entre los miembros del sistema familiar, en términos sistémicos, dificultades de relación entre los subsistemas familiares.

Si a estas dificultades de los subsistemas familiares sumamos cuestiones externas cómo el mal manejo de las tecnologías (redes sociales), medios de comunicación, problemas económicos y sociales relacionados a la falta de empleo, la familia se encuentra convulsionada y muchos expertos no ven esperanzas ante tal situación.

Cuando hablamos de estilos de crianza nos referimos a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia (Céspedes, 2008).

Esto significa que los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. En este sentido, su función es biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico.

Robinson (1995) plantea que los estilos de crianza están directamente relacionados con las creencias y los valores que la familia posee, los

que estarían determinados por la influencia de la cultura en cada uno de los aspectos del desarrollo de las personas y que se reflejan en la variabilidad en las prácticas de crianza de los padres.

Muchas investigaciones nos muestran que el entorno familiar es uno de los factores más influyentes que contribuye a la presencia de conductas violentas, conductas antisociales, asocian los estilos de crianza con la depresión y la ansiedad, y es acá dónde nace la cuestionante sobre la posible relación de los estilos educativos parentales y la elección profesional de los estudiantes de sexto de secundaria.

Debe existir alguna relación con la falta de toma de decisiones seguras, constantes y firmes por parte de los estudiantes de sexto de secundaria y los estilos de crianza que les brindan sus padres, esta posible relación nos puede facilitar y ampliar las medidas que se deben tomar en los programas y procesos educativos que tiene Escuelas Populares Don Bosco, espacio en el que nace esta cuestionante y se plantea la presente investigación.

B. MARCO DE INVESTIGACIONES

De las dos variables investigadas, tanto como los estilos de crianza y elección profesional, fueron bastante estudiadas, no de manera conjunta, ni tampoco buscando su influencia o relación, sin embargo, se presentan varios estudios de ambas variables por separado y su posible relación con otros aspectos relacionados a la familia.

En la literatura sobre los estilos de crianza se encuentran varios autores que no presentan un solo enfoque, pero si presentan una variedad de estilos de crianza, cada autor con una justificación correspondiente.

La investigación actual plantea diversos agentes socializadores del ser humano como son la familia, los padres de familia o tutores, los grupos de referencia o los grupos de pares, por otro lado, se tiene instituciones responsables de esta socialización, como ser la escuela y la Iglesia. Dentro de estas agencias socializadoras, la familia ocupa el lugar principal, por ser la primera a la cual pertenece el niño y por el carácter cualitativo de su influencia. Es así como en el campo de la socialización infantil la familia ha sido motivo de interés investigativo por parte de psicólogos, sociólogos, entre otros, quienes, desde sus diversas posturas teóricas y metodológicas, han tratado de aportar al conocimiento de las dinámicas que se generan al interior de ésta y de su influencia en el comportamiento social y afectivo de los niños.

No se pueden identificar modelos puros sobre los estilos de crianza, puesto que estos se solapan al ser los estilos parentales mixtos y varían con el desarrollo del niño, no siendo estables a lo largo del tiempo. Además, pueden cambiar de acuerdo a múltiples variables, como son: el sexo, edad, lugar que ocupa entre los hermanos, etc. Por ello, es preciso analizar los estilos educativos en el contexto de los cambios sociales, valores predominantes, realidad de cada familia o en el contexto del momento evolutivo en que se encuentre el niño o la niña. Harrys (2012) citado por Torio (2008, p. 156), mencionan que los padres no tienen un estilo educativo fijo. El modo como se comporta un padre respecto de un niño en particular depende de la edad del niño, de su apariencia física, de su conducta habitual, de su conducta pasada, su inteligencia y su estado de salud. Los padres confeccionan su estilo educativo a medida de cada niño.

Dentro de este ámbito de investigación, uno de los modelos más elaborados es el que presenta Diana Baumrind, trabajo clásico de los años 1967 y 1971, en el que se tiene en cuenta la interrelación entre tres variables paternas básicas: control, comunicación e implicación

afectiva. El trabajo de dicha autora recibe influencias de Kurt Lewin, quien plantea un trabajo específico de los grupos, reconociendo la importancia de la familia como un campo interpersonal y reflexionó sobre aspectos como el orden de los hermanos, la composición familiar y la interdependencia de los esposos. Por tanto, cuando se habla de estilos y prácticas educativas parentales, nos referimos a tendencias globales de comportamiento.

En la reformulación que MacCoby y Martin (1983) realizaron de las investigaciones de Baumrind, se reinterpretan las dimensiones básicas propuestas por la autora, redefiniéndose los estilos parentales en función de dos aspectos: a) el control o exigencia, relacionado a la presión o exigencia de demandas que los padres ejercen sobre sus hijos para que alcancen determinados objetivos y metas, b) el afecto o sensibilidad y calidez, este relacionado al grado de sensibilidad y capacidad de respuesta de los padres ante las necesidades de los hijos, sobre todo, de naturaleza emocional.

Según estos autores, de la combinación de las dimensiones mencionadas y de su grado, se obtienen cuatro estilos educativos paternos: estilo autoritario-recíproco, autoritario-represivo, permisivo-indulgente y permisivo negligente. El estilo permisivo que Baumrind había descrito ha sido dividido por MacCoby y Martin en dos estilos nuevos, al observar que la permisividad presentaba dos formas muy diferentes: el estilo permisivo-indulgente y el permisivo-negligente, este último desconocido en el modelo de Diana Baumrind y que se asocia a un tipo de maltrato.

Además de estas dos posturas esenciales, existen otras que resumen otras características de los estilos de crianza, en Latinoamérica se tiene varios estudios sobre todo mexicanos, que hacen una diversificación de estas características, mismas que son descritas en el marco teórico.

La otra variable en cuestión, refiere a la elección profesional, en este caso en específico trata de los estudiantes de sexto de secundaria, para esto se toma dos teorías fundamentales, la primera propuesta por Anne Roe (1982), quien indica que existe una influencia de la personalidad del sujeto en la elección de carreras, intenta explicar las relaciones que existen entre los factores genéticos, las experiencias infantiles y la conducta vocacional, las proposiciones de su teoría están basadas en otras de Gardner Murphy y Abraham Maslow.

La segunda teoría importante es la planteada por Holland, misma que lleva el nombre de teoría topológica de las carreras, esta constituye una síntesis entre dos concepciones: la que afirma la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad, y la noción que las personas proyectan sobre títulos ocupacionales sus puntos de vista acerca de ella misma y del mundo laboral que prefiere.

Holland observó que la mayoría de las personas veían al mundo ocupacional en función de estereotipos ocupacionales y supuso que éstos se basan en las experiencias individuales con el trabajo, así pues, están fundamentados en la realidad y poseen un alto grado de utilidad y precisión. Formula la hipótesis de cuando el individuo posee pocos conocimientos acerca de una vocación en particular, el estereotipo revela información sobre él, construyendo una lista de ambientes ocupacionales que les serán útiles al sujeto para proyectar su estilo de vida más adecuado.

Con respecto a la posible relación de los estilos de crianza y la elección profesional, no existe una investigación en específico, sin embargo, si existen investigaciones que resaltan a la familia, los estilos de crianza y su relación con otras variables similares a la elección profesional.

En enero del 2007 se presenta una investigación sobre los estilos de crianza y plan de vida en adolescentes, esta fue desarrollada en la Universidad Rafael Urdaneta de la ciudad de Maracaibo, Venezuela.

La investigación presenta un diseño correlacional con una medición transeccional, la cual tiene como objetivo fundamental determinar la relación entre los estilos de crianza y el plan de vida.

Esta investigación llega a la conclusión que los estilos de crianza, en especial el democrático, tiene poca influencia en el desarrollo del plan de vida de adolescentes entre los 14 y 18 años de edad.

En esta investigación se observa que los estilos de crianza no presentan relación significativa con la elaboración del plan de vida de adolescentes.

Una segunda investigación realizada, es de la Universidad Autónoma de Nuevo León, en la facultad de Psicología, que lleva como título “Influencia de los padres en la elección de carrera desde la perspectiva del estudiante universitario”.

Esta investigación analizó la posición de los padres en la toma de decisiones del estudiante del primer semestre de la carrera de Odontología de dicha universidad, concluyendo que de la población que participó en esta investigación si manifiesta que tiene una influencia significativa al momento de elegir una determinada carrera.

Ya en el ámbito nacional se presenta una tesis que lleva el título de “La familia y la elección de carrera profesional en estudiantes de primer a quinto año de la carrera de turismo de la UMSA”.

La metodología aplicada en esta investigación fue de tipo descriptivo – cuantitativo, de diseño no experimental – transeccional. Los resultados confirman la existencia de la influencia familiar, ya que un 81,4% de los

estudiantes manifestaron que fueron influenciados por medio de diferentes factores, destacando la profesión del padre, la presión a continuar con estudios superiores, la comparación de sus padres con ellos, el reconocimiento profesional y social, una carrera sin gasto elevado para la familia y considerar una carrera fácil. Finalmente, en una elección decisiva están presentes las influencias externas, aunque la elección sea personal, influyen en ella los factores familiares.

Esta investigación es la más cercana a nuestra realidad y a nuestra investigación, con la clara diferencia que su muestra de estudio está dirigida a los estudiantes que ya cursan la carrera de Turismo en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA), nuestra investigación presentó como muestra única a los estudiantes de sexto de secundaria de la unidad educativa Juan Pablo II Don Bosco, pero la diferencia no sólo radica en la edad o en el nivel educativo que cursan, es importante señalar que la investigación trato de mostrar la relación a partir de una elección de carrera en el momento de la toma de decisiones, no posterior a la misma, puesto que muchas investigaciones enfocan el estudio en estudiantes universitarios y no así en escolares que se encuentran en una etapa previa a la elección.

El estudio realizado pretendió encontrar una posible relación entre la variable estilos de crianza y la variable elección profesional en estudiantes de sexto de secundaria de la unidad educativa Juan Pablo II Don Bosco, en esta dirección, se procuró conocer las características principales de los estilos de crianza, las características de la toma de decisiones de los adolescentes y las distintas formas de elección profesional, así aplicando técnicas y métodos cuantitativos y cualitativos para poder encontrar o no dicha relación entre las variables estudiadas.

II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este estudio, se busca comprender la posible relación de los estilos de crianza y la elección profesional de los estudiantes de sexto de secundaria de la unidad educativa Juan Pablo II Don Bosco. Esto implica tratar de describir los tipos de estilos de crianza que perciben los estudiantes de sus padres de familia, conocer ciertos criterios de los sujetos de estudio, relacionados a la posible relación de la forma de crianza y su elección profesional.

Específicamente, se pretende conocer si estos estilos de crianza percibidos por los estudiantes de sexto de secundaria, poseen alguna relación significativa en la elección profesional que tomarán al salir bachilleres. Por otro lado, se procura averiguar si los padres consideran que la forma de crianza tiene esta relación o no para la elección profesional de sus hijos. Indagar sobre algunas características de esta elección profesional y la vocación que describen los sujetos de estudio.

Se concibe cómo necesario plantear este problema, puesto que los estudiantes de sexto de secundaria presentan muchas limitantes al momento de elegir una carrera profesional, y más aún en descubrir su vocación, para esto, muchas instituciones lo que hacen es aplicar pruebas psicométricas y dar un resultado genérico, sin consultar la realidad social, cultural y familiar que rodea al futuro bachiller, por esta razón se toma la decisión de investigar e indagar, la importancia de la forma de crianza que tuvieron estos estudiantes,

de esta manera involucrar a la familia, y su posible relación con la elección profesional.

Es acá dónde se decide realizar la investigación en la unidad educativa Juan Pablo II Don Bosco, misma que se encuentra ubicada en la ciudad de El Alto, zona Santa Rosa, habitada predominantemente por inmigrantes provenientes de las provincias del departamento de La Paz. Los aspectos que se pretenden a ser evaluados se realizan a estudiantes de 16 y 18 años de edad, estudiantes que cursan el sexto de secundaria.

B. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Pregunta fundamental

¿La percepción de los estilos de crianza tiene una relación significativa en la elección profesional de los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Juan Pablo II Don Bosco de la ciudad de El Alto?

2. Preguntas complementarias

¿Qué tipo de estilo de crianza tiene una relación significativa con la elección profesional de los estudiantes de sexto de secundaria?

¿Los tipos de crianza de varones y mujeres son diferentes en su forma de relación con la elección profesional?

¿Cuáles son los principales estilos de crianza que se presenta en los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Don Bosco Juan Pablo II?

¿Los padres de familia entrevistados, consideran que la forma de crianza que impartieron, tuvo una relación significativa al momento de la elección profesional de sus hijos e hijas?

¿Qué profesiones son las de mayor agrado de los futuros bachilleres?

¿Los estudiantes que presentan un estilo de crianza adecuado, tienen mayor facilidad para elegir una profesional?

¿Los estudiantes que presentan un estilo de crianza inadecuado, tienen mayor dificultad para elegir una carrera profesional?

¿Los estudiantes que fueron apoyados afectivamente por sus padres eligieron sin dificultad una carrera profesional?

¿Los estudiantes que no fueron apoyados afectivamente por sus padres tuvieron dificultades en la elección profesional?

¿Los estudiantes con buenas calificaciones presentan un estilo de crianza adecuado y eligen la carrera profesional sin dificultad?

III. OBJETIVOS

1. OBJETIVO GENERAL

Determinar si los estilos de crianza tienen relación significativa en la elección profesional de los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Juan Pablo II Don Bosco de la ciudad de El Alto.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las características y funciones de los estilos de crianza en la familia.
- Determinar cuáles son los estilos de crianza de los estudiantes de sexto de secundaria.
- Determinar si los padres de familia perciben que los estilos de crianza se relacionan con la elección profesional de sus hijos.
- Identificar las profesiones elegidas por los estudiantes de sexto de secundaria.
- Reconocer si las carreras elegidas fueron determinadas por los padres de familia.

IV. HIPÓTESIS

1. HIPÓTESIS FUNDAMENTAL

Los estilos de crianza percibidos tienen relación significativa en la elección profesional de los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Juan Pablo II Don Bosco de la ciudad de El Alto, desde la percepción de los mismos.

2. HIPÓTESIS NULA

Los estilos de crianza no guardan relación significativa en la elección profesional de los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Juan Pablo II Don Bosco de la ciudad de El Alto.

V. JUSTIFICACIÓN

A. Justificación Académica

La teorización a nivel nacional sobre la influencia de los estilos de crianza en la elección profesional de los estudiantes de sexto de secundaria es prácticamente nula, no se presenta una bibliografía específica sobre esta posible relación. Es necesario poder desarrollar la ilustración de este tema, desglosar las características y las distintas funciones de los estilos de crianza, las particularidades de la orientación profesional y sus distintas formas de toma de decisiones profesionales que existen en nuestro medio local.

Para este fin es preciso poder iniciar estudios relacionados a los estudiantes de sexto de secundaria de las unidades educativas de nuestra ciudad. Por otro lado, cabe mencionar que la escasa participación de los padres de familia en la orientación a una elección profesional de los estudiantes, provoca que los mismos no cuenten con herramientas para colaborar de forma adecuada a sus hijos e hijas.

La expectativa es que los resultados que se logren obtener contribuyan a comprender las características de los estilos de crianza de los estudiantes de la unidad educativa, y poder encontrar o no la posible relación con la elección profesional de los bachilleres.

B. Justificación Personal

En la actualidad mi persona se encuentra trabajando en Escuelas Populares Don Bosco (EpdB), institución que tiene como misión la de promover una educación integral y de calidad a los destinatarios de las

unidades educativas adscritas al convenio con Don Bosco. Para cumplir esta misión se desarrollan planes y programas de formación que deben ser ejecutados en cada unidad educativa.

Cada plan formativo está dirigido en primera instancia a los estudiantes, que son la opción preferencial de Epdb, posteriormente se trabaja con docentes y padres de familia, a los cuáles se les capacita en el modelo educativo de Don Bosco, en la actual ley educativa, en la formación constante a los padres de familia con el programa Escuela de Familia.

Dentro de los procesos formativos para los estudiantes se tiene la formación de nuevos líderes, mismos que realizan proyectos para su unidad educativa. Otro proceso formativo es el de Orientación Vocacional y Plan de Vida, este es el proceso que provocó el interés por la elección profesional de los estudiantes de sexto de secundaria, si bien reciben la orientación esta queda disminuida por la poca participación de los padres de familia en la orientación hacia esa elección profesional de sus hijos e hijas. Esta participación debe ser orientada desde la premisa que los padres son el principal apoyo en esta toma de decisiones, por otro lado, si no se conoce la forma de educación que los padres tienen en casa, es imposible poder pensar en una intervención adecuada dentro la unidad educativa. Entonces, es claro que los estudiantes de sexto de secundaria deben recibir esta orientación, pero también es preciso que los padres de familia deben ser partícipes de la misma, iniciando desde nuestra perspectiva, dando a conocer la forma de crianza de su hijo o hija, esto para reconocer cuanta relación puede tener la forma de educación en la familia y la toma de decisión en la elección profesional a tomar.

Con la información que se obtenga, se pretende mejorar el programa de orientación vocacional, para que este pueda tener en claro la posible relación de la educación dentro de la familia y su elección profesional y vocacional.

C. Justificación Social

La unidad educativa pertenece al convenio de Escuelas Populares Don Bosco, dentro de esto se tienen los programas para mejorar los procesos educativos de toda la comunidad educativa. Uno de los programas que impacta de forma positiva en las unidades educativas son las Escuelas de familias. Estas consisten en formaciones para padres e hijos, en las que se llevan a cabo talleres asignados a partir de un proyecto denominado Proyecto Escuela de Familia Salesiana (PROEFSA), mismo que tiene como objetivo acompañar en la formación de los padres y así poder mejorar la calidad de vida de los mismos, esta repercute con sus hijos e hijas en la unidad educativa.

La presente tesis, colabora en el aspecto teórico y conocimiento de las comunidades educativas de la red de Escuelas Populares Don Bosco, mismas que aglutinan a más de 58 unidades educativas en La Paz, El Alto, Oruro y provincias del Altiplano paceño. Por otro lado, esta investigación forma parte de la institución, que será compartida con las otras regionales a nivel nacional.

Por tanto, la importancia social queda delimitada, a partir del trabajo relacionado a las familias y las formas de crianza que estas llegan a tener con sus hijos e hijas, además el poder mejorar el proceso de la toma de decisiones en la elección de la carrera profesional.

CAPÍTULO DOS

MARCO TEÓRICO

Para un mejor entendimiento dentro de lo que es la familia y específicamente los estilos de crianza, es bueno poder detallar la importancia de una de las teorías más significativas que estudian a la familia de forma integral, esta es la Teoría General de los Sistemas, misma que fue planteada por Ludwing Von Bertalanffy.

I. TEORÍA GENERAL DE LOS SISTEMAS

Las primeras ideas que permiten nacer la Teoría General de los Sistemas, aparecen en el año 1921, dónde Wertheimer, a partir de sus investigaciones sobre la percepción humana concluye que el hombre percibe totalidades organizadas. Bertalanffy formuló en 1947 la Teoría General de los Sistemas, ésta ha sido ampliamente divulgada. Surgió con la finalidad de dar explicación a los principios sobre la organización de muchos fenómenos naturales y en la actualidad es aplicada al conocimiento de otras realidades, algunas de estas son de las ciencias naturales, ecológicas, sociales, psicológicas o tecnológicas, habiéndose convertido en el modelo predominante en los estudios de familia.

Los trabajos iniciales surgen en terapia familiar y son las escuelas de Palo Alto y Milán las que basan en él sus propuestas de intervención. Posteriormente, el modelo evoluciona contrastando sus resultados con la experiencia clínica y con la investigación empírica de laboratorio, al tiempo que incorpora elementos de otras teorías psicológicas, como el constructivismo, la Gestalt, el psicoanálisis, el modelo Cognitivo Comportamental, la teoría de aprendizaje social o la Psicología del Desarrollo, dejando de manifiesto la flexibilidad y la capacidad integradora del modelo.

En los desarrollos de la teoría sistémica, si bien existen concepciones y abordajes particulares, hay conceptos básicos comunes que todos los modelos comparten. La principal característica de los mismos es que centran sus objetivos terapéuticos específicamente en la modificación de patrones de interacción entre las personas.

Hoffman (1987) citado por Camacho (1995, pág. 2), menciona que históricamente el desarrollo de los modelos clínicos sistémicos ha estado unido a la evolución de la terapia familiar. Sin embargo, actualmente el campo de aplicación es mucho más amplio y abarca también tratamientos individuales, grupales, de pareja y obviamente también de familias.

Si bien la teoría de los sistemas es un conglomerado de aportaciones de distintos enfoques, el aporte más importante y el que se toma en cuenta en la presente investigación es la que aporta Bertalanffy, propuesta conocida como la teoría general de los sistemas.

Más adelante la misma autora agrega lo siguiente (Eguiluz 2009, pág. 109):

“Esta teoría trata sobre las totalidades y sobre las interacciones internas y externas de las totalidades con su medio. Por este motivo llega a ser una poderosa herramienta que permite la explicación de los fenómenos que ocurren en la realidad, así, como la predicción del comportamiento futuro de esa realidad.”

La teoría planteada nos ayuda en la predicción de ciertos comportamientos a futuro que llegaran a presentarse a causa del tipo de funcionalidad familiar.

Bertalanffy (1968) citado por Camacho (1995, p.p. 2–4), nos presenta una primera definición de sistema y sus características principales:

“el sistema es un conjunto de elementos que interactúan entre sí, presuponiendo de este modo, la existencia de una interdependencia entre las partes y la posibilidad de un cambio a través de la reversibilidad de la relación. En función de la definición que hemos dado podemos imaginar infinidad de sistemas, de hecho, no existe en el mundo nada que no forme parte de algún sistema desde esta conceptualización. Cada una de las partes que encierra un sistema puede ser considerado un subsistema, es decir un conjunto de partes e interrelaciones que se encuentran estructural y funcionalmente dentro de un sistema mayor y que posee sus propias características. Así podemos decir que los subsistemas son sistemas más pequeños dentro de sistemas mayores”.

Bertalanffy también menciona los sistemas abiertos y cerrados, y es preciso señalar la diferenciación entre ambos sistemas, para esto el autor citado por Camacho agrega:

“un sistema cerrado es aquel que no intercambia información con el medio, a diferencia de los sistemas abiertos que están intercambiando constante información con el medio o con otros sistemas. El intercambio es de tal naturaleza que logra mantener alguna forma de equilibrio continuo o estado permanente y las relaciones con el medio, son tales que admiten cambios y adaptaciones. Dentro de los sistemas abiertos se tienen tres propiedades principales, la totalidad que se vincula con el concepto de relación entre las partes, los elementos de un sistema se encuentran en una relación tal, que la modificación de un elemento o alguna relación dentro del sistema provoca la modificación de todo el sistema. Esto equivale a decir que el sistema se comporta como inseparable y coherente, por lo que los factores o elementos no pueden variar independientemente

sin condicionar al todo. Un segundo elemento es la retroalimentación, en todo sistema abierto, a partir de una información emitida existe cierta información de retorno, que regresa del receptor al emisor y permite la comunicación y el intercambio, esta información posibilitará el cambio o la permanencia. Por último, la propiedad de equifinalidad hace referencia a los procesos y a cómo estos fueron llevados a cabo. En un sistema abierto, autorregulado y circular, los resultados no son provocados por las condiciones iniciales sino por la naturaleza de los procesos que operan u operaron en ese sistema. Los mismos resultados pueden tener orígenes distintos, contrariamente a lo que ocurre en los sistemas cerrados donde los resultados son determinados por las condiciones iniciales. Esta propiedad es reversible, ya que podemos verificarla en sentido contrario, resultados iguales o similares, pueden deberse a puntos de partida diferentes”.

Si bien la teoría presentada por Bertalanffy es bastante amplia dónde se exhiben conceptos teóricos que son aplicados a bastantes disciplinas, la intención no es presentar toda la teoría general de sistemas si no aquella aplicable a los estilos de crianza, variable principal de la presente investigación.

Otro concepto importante dentro de la Teoría General de los Sistemas, es el orden jerárquico, Koestler, (1967), citado por Eguiluz (2009, pág. 112), menciona que:

“El orden jerárquico implica una diferenciación progresiva en los sistemas, que va de lo más simple a lo más complejo. Es posible enunciar principios de orden jerárquico en lenguaje verbal, en las matemáticas en la teoría de las gráficas y en otras áreas. La cuestión del orden jerárquico se relaciona con conceptos como evolución, diferenciación, organización, etc. Y siempre se refiere

a estados de menor complejidad que evolucionan a estados más complejos a través de formaciones estructurales diferenciadas y la acumulación de un mayor número de elementos”.

Muchos de los conceptos acá expuestos nos dan las principales pistas sobre la organización familiar, que es el siguiente punto a tratar.

A. LA FAMILIA

La familia a lo largo de la historia ha sufrido una serie de modificaciones, en donde, los estudiosos del fenómeno social no se han puesto de acuerdo sobre su evolución histórica.

Para Morgan las principales instituciones del ser humano se originaron en el salvajismo, se desarrollaron en la barbarie y maduraron en la civilización.

De acuerdo a la teoría de Morgan (1996) citado por López 2005, p.p.42 – 54), señala la evolución de la familia de la siguiente manera:

1. Consanguínea

En primer lugar, encontramos a la familia consanguínea según éste autor prevalece una época de total promiscuidad, pues se basaba en la unión de parejas entre hermanos y hermanas, propios y colaterales en un grupo. Este sistema familiar se presentó por la pobreza del lenguaje y por la diferencia a los parentescos y fue conocido por las primeras misiones americanas, implantadas en 1820 en las islas hawaianas, en donde las tribus vivían en un completo estado de salvajismo.

2. Punalúa

Un producto de la familia consanguínea fue la Punalúa, cuyo significado es compañero íntimo o socio, ésta también tuvo lugar durante la época del salvajismo, y se presentó cuando los hermanos dejaron de unirse a sus propias hermanas y parientes colaterales, para tener parejas comunes de individuos pertenecientes a otros grupos. En este tipo de familia cada mujer pertenecía igualmente a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres.

La transformación de la familia a la familia Punalúa se produjo mediante la exclusión gradual de los hermanos y hermanas propias y colaterales. Sin embargo, en ambas prevalecieron las uniones por grupo, en donde la paternidad fue incierta, dando lugar a la determinación de la filiación por la vía materna. Así, se puede destacar el matriarcado como primera forma de organización familiar, al sólo poderse saber certeramente quién era la madre de cada individuo.

3. Sindiásmica

Después de la familia Punalúa surge la familia Sindiásmica, en el estado inferior de la barbarie. Se encuentra por primera vez características propias de una relación monogámica, al ser unión más o menos permanente y exclusiva de un hombre con una mujer. Dicha permanencia se establecía sobre todo en función de la procreación.

En el núcleo familiar, la poligamia y la infidelidad ocasional era un derecho masculino, exigiéndose al mismo tiempo la más estricta fidelidad a las mujeres, mientras dura la vida en común, castigándose cruelmente su adulterio. Este vínculo en ocasiones era efímero, a tal punto que por voluntad de cualquiera de las partes

podía darse por terminado. En cuanto a los descendientes, estos sólo eran responsabilidad de la madre.

4. Patriarcal

De la familia sindiásmica siguió la patriarcal en el periodo superior de la barbarie, perdurando hasta después de la civilización, caracterizándose por ser la agrupación de un número de personas, libres y serviles, que formaban una familia sujeta a la autoridad paterna, constituida con el propósito de mantener la ocupación de tierras y criar rebaños y manadas.

La familia patriarcal marca el tránsito de la unión sindiásmica a la monogámica, con el poder exclusivo a cargo del hombre. No se trata de una reconciliación entre el hombre y la mujer, menos aún en la forma elevada de matrimonio. Por el contrario, entra en escena bajo la forma del esclavizamiento de un sexo por otro, por la proclamación de un conflicto entre los sexos, desconocido hasta entonces en la prehistoria.

5. Monogámica

La familia monogámica aparece en el periodo superior de la barbarie hasta la actualidad, constituyéndose mediante la unión exclusiva de un solo hombre y una sola mujer, entre los cuales se establecen lazos conyugales duraderos, imposibles de disolver para el sólo deseo de alguno del cónyuge. Sus rasgos esenciales son: la cohabitación exclusiva, pues cada individuo debe tener una sola pareja y por tanto, prevalece la existencia de la fidelidad recíproca.

Se puede decir que la única respuesta lógica es que la familia debe progresar de la sociedad, y cambiar en la medida que ésta lo haga,

tal como ocurriera en el pasado. Ella es engendro del sistema social, y debe reflejar la cultura del mismo.

6. Moderna

La familia monógama se ha perfeccionado enormemente desde le comienzo de la civilización y sensiblemente en los tiempos modernos, debemos por lo menos, suponerla capaz de mayores perfeccionamientos hasta que se logre la igualdad de los sexos. Si en virtud del constante progreso de la civilización, la familia monógama, en el futuro lejano, no llegara a responder a las exigencias de la sociedad, no será posible ahora predecir la naturaleza de su sucesora. Los estudios que se demuestran aquí, claramente señalan que la estructura de la familia ha evolucionado a lo largo de la historia, debido a los factores como la industrialización. La familia nuclear era una de la más común en la época preindustrial, y aún lo sigue siendo hoy en las sociedades modernas industrializadas. La familia moderna ha cambiado en cuanto a su forma tradicional en la cuestión de funciones. Ciclo de vida, roles y composición. La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la que incluye al afecto y al apoyo emocional para con sus miembros, en especial para con los hijos; las funciones que antes eran realizadas para las familias rurales son hoy hechas por instituciones personalizadas.

En el estudio de la familia, los autores han considerado además los roles que sus miembros despliegan considerando que, desde su origen, la familia tiene varias funciones que podríamos llamar universales, tales como: reproducción, protección, la posibilidad de socializar, control social, determinación del estatus para el niño y canalización de afectos, entre otras. La forma de desempeñar estas funciones variará de

acuerdo a la sociedad en la cual se encuentre el grupo familiar. (Oliva, 2014)

La familia es definida de muchas maneras y desde muchas perspectivas, esta mayormente es deseada y apropiada por instituciones que intentan regular el comportamiento de la misma a partir de ciertas reglas y normativas que los miembros deben seguir.

Sin embargo, en la actualidad se puede observar y percibir que la familia cambió, esta sufrió una crisis desde el punto de vista moral y religioso, y sufrió una evolución favorable desde una perspectiva más progresista.

Estos cambios, pueden notarse sobre todo en la definición de la misma, la función de los miembros y su estructura, por otro lado, se puede observar que la familia aún sigue siendo una de las principales instituciones socializadoras de los hijos/as, constituyéndose de esa manera en la responsable de la toma de decisiones de los educandos.

Sin embargo, es necesario el poder conocer la etimología del término familia, mismo que procede de “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens, a su vez derivado de famulus, siervo, esclavo. (Corominas, 1980: citado por Pinto, 2014, pág. 13)

El término claramente no es nada agradable, sin embargo, sean libres o esclavos el término familia servía para enunciar a los amigos más allegados.

Prado (1981, pág.1: citado por Pinto, 2014, pág. 13), menciona que la manera tradicional de definir a la familia es la siguiente:

“personas emparentadas que viven, generalmente, en la misma casa, particularmente el padre, la madre y los hijos, a ello se suele añadir, personas de la misma sangre, ascendencia, linaje, estirpe o admitidos por adopción”.

Pinto, en el mismo texto señala que el origen de la familia no es biológico, sino social, señalando la investigación de Leakey (2010), quien señala que investigaciones paleo antropológicas sugieren que nuestros antepasados vivían en hordas y resaltando que existen culturas que no conocen el término de familia. Por lo tanto, la familia es una construcción social.

También es importante mencionar que en nuestro medio la familia no puede ser definida sólo por la relación sanguínea, o por los lazos internos y afectivos que se puedan dar, en la ciudad de El Alto a partir de las migraciones se puede observar lazos externos que hacen parte de la familia, cómo ser los compadres y las comadres.

Pinto agrega (et.al. pág. 14), que los roles tampoco ayudan, puesto que es posible encontrar familias donde el rol tradicional de la madre lo ejerce el padre o viceversa; en algunos casos, quien hace de padre es el hermano mayor, en otros, son los abuelos quienes asumen la parentalidad.

Pinto (et.al. pág.15) aclara dos funciones de la familia sin importar la estructura de la misma:

“la propagación de la vida y la propagación de la cultura. Pero definirla por su función elude el constructo hipotético indispensable, para saber de qué estamos hablando los científicos, cuando decimos familia. Lo cual indica, que en nuestro país como en la mayoría de los países del mundo, la estructura de familia se ha modificado, de tal manera que ya no es posible relacionar la familia normal con la idea de familia tradicional”.

Llanque (1990, pág.49: citado por Pinto, 2014, pág. 17) realiza una definición de la familia aymara a partir de su función y lealtad:

“Hay una lealtad manifiesta en la familia para guardas la unidad. Defienden a la familia agraviada como también a cada uno de los miembros agraviados; siempre se mantienen al lado de la familia por eso dicen: nayaw utjasktha (yo estoy a tu lado para defenderte). La familia aymara brinda una seguridad especial a los niños; caso concreto tenemos en que no hay niños abandonados en la sociedad aymara; pues los abuelos, tíos, tías, de los huérfanos se encargan de cuidarlos y criarlos en familia. Los padres ancianos tienen que ser cuidados por el hijo o hija menor, aunque éstos hayan constituido sus propias familias; los demás hijos se obligan a cuidarlos cuando lo necesiten”.

Finalmente es necesario concretar una última definición de la familia, con la que realmente trabajaremos en la presente investigación, misma que parte de la idea general del constructo social planteado por Moscovici, esta hace referencia a una definición no fuera del grupo social, y tampoco fuera de su imaginario social.

realiza la definición más precisa:

“La familia constituye entonces una organización institucional y grupal producto de múltiples relaciones. Se constituye en el antejuego instituido como orden familiar socialmente establecido, y lo instituyente, desde las condiciones concretas de existencia, donde el antejuego de necesidad satisfacción en relación a gratificación está ligada a la representación familia y social de sus miembros y a las sobre determinaciones del contexto. Cuando más sometida está la familia a las representaciones del modelo familiar vigente, mayor es la posibilidad de constituir una organización objeto de determinaciones externas, y si no logra parecerse al modelo, de enfermar”.

Modino (2012), citado por Gómez (2013, pág. 16), indica el concepto de familia más preciso:

“como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia, sus fines de la familia por tanto serán:

- Proporcionar a todos y a cada uno de sus miembros, seguridad en el campo afectivo.
- Preparar a sus integrantes para el desarrollo de procesos adaptativos.
- Crear hábitos cotidianos y de manejo conductual con responsabilidad.
- Manejar bajo esquemas adecuados las crisis, angustia y en general las emociones y frustraciones, a través del autocontrol.
- Dirigir el desarrollo personal hacia la independencia.
- Canalizar energías y manejar impulsos, la violencia y autoritarismo.
- Proteger a todos sus miembros y prepararlos para la independencia a través de la educación y el respeto.

Comprendemos entonces, que la familia mientras más ligada este a los conceptos moralistas o progresistas, más expuesta está a sufrir conflictos en sus relaciones y estructuras, puesto que no cumplen al modelo planteado. Por esto es necesario poder desapegarse de los modelos institucionalizados y crear el concepto de familia a partir de los valores, costumbres y hábitos propios, e inventar la familia soñada.

Comprendido el concepto de familia, ahora se debe pasar a detallar el concepto y características de los estilos de crianza,

esto para poder comprender de mejor manera la variable de estudio.

II. ESTILOS DE CRIANZA

Para introducirnos al concepto de estilos de crianza es necesario realizar un preámbulo que nos ayude a comprender el proceso histórico de los avances teóricos logrados por estudiosos del tema, sobre los estilos educativos paternos y sus efectos en el desarrollo del niño/a como parte del sistema familiar.

La investigación actual sobre el comportamiento social plantea la existencia de diversas agencias socializadoras del ser humano como son la familia, la escuela, los grupos de iguales, los grupos profesionales, los grupos de referencia y los medios masivos de comunicación, según Rosa Agudelo (1993), se habla de agencias porque en cada una de estas existen una serie de agentes socializadores interactuantes en forma dinámica, que afectan diferencialmente los procesos de socialización. La autora continúa indicando que, dentro de las agencias, la familia ocupa un lugar principal, por ser la primera a la cual pertenece el niño y por el carácter cualitativo de su influencia.

A. L. Baldwin (1945), mediante un estudio longitudinal, identificó dos dimensiones básicas en el comportamiento paterno: democracia y control, definiendo la primera como: comunicación verbal alta, consulta al hijo para la toma de decisiones, explicación de las normas y reglas familiares, respuesta a las preguntas de los hijos; involucramiento del hijo en la mayoría de decisiones posibles, concesión del máximo de libertad compatible con su énfasis en las restricciones del comportamiento del niño, las cuales son claramente transmitidas a éste, inexistencia de apelación por parte del niño frente a las decisiones disciplinarias o aparición muy esporádica de éstas. Sin embargo, las dimensiones no son independientes,

pueden existir familias con un estilo de crianza democrático, con altos puntajes en la demanda y obtención de control.

En otro estudio Baldwin (1949), concluyó que los hijos de padres democráticos son socialmente interactivos, usan la persuasión verbal y la fuerza física para lograr sus propios fines, son poco sensibles a las necesidades de otros y poco susceptibles de ser influenciados, mientras que los padres altamente controladores hacen que sus hijos sean obedientes, sugestionables, temerosos, poco tenaces, no pendenciero y no agresivos.

La autora propuso que mientras el control autoritario de los niños es efectivo en hacer que estos se conformen con las demandas culturales, impone muchas restricciones en su libertad personal. Además, planteó que los niños deberían tener, voz en la toma de decisiones de la familia, pocas restricciones en sus actividades y un rango lo más amplio posible de autodeterminación y escogencia. Finalmente, este autor planteó que la aproximación democrática en la crianza de los hijos favorece su curiosidad e independencia de pensamiento y en consecuencia es preferible a la aproximación autoritaria.

Por otro lado, Baumrind (1967, 1971, 1973), estudió la relación entre la conducta de los padres y las características de comportamiento de los niños a partir del supuesto de que la conducta de estos es organizada y que es posible identificar patrones consistentes o grupos de conductas.

Agudelo (2000), señala que:

“Baumrind estudió las prácticas de crianza asociadas con estos grupos de conductas, en lugar de tratar de buscar correlaciones de un solo rasgo aislado, asumiendo que las distinciones importantes entre las diferentes conductas paternas comienzan a surgir solamente a través del estudio de combinación de características”.

El primer estudio de Baumrind (1967), sobre las pautas de crianza relacionadas con la competencia, trató de identificar niños que tenían ciertas combinaciones de puntajes en las siguientes dimensiones: autocontrol, tendencia de aproximación y evitación, autoconfianza, placer o deleite en la realización de las actividades y filiación a compañeros.

Continúa la autora, algunos de los comportamientos observados en los niños, fueron la impetuosidad, el querer estar solo cuando se hacía una herida, imponerse tareas difíciles a sí mismo, aceptar el reproche o censura, a partir de los cuales seleccionaron aquellos que describían más claramente patrones de comportamiento dominantes en cada niño observado. De esta manera, establecieron los siguientes patrones de comportamiento:

- **Niños competentes**, siempre felices, con autoconfianza y autocontrol.
- **Niños retraídos**, con poca filiación a compañeros, tristes y poca tendencia a la aproximación.
- **Niños inmaduros**, con baja autoconfianza, bajo autocontrol y poca tendencia a la aproximación.

Los investigadores estudiaron intensamente las interacciones entre estos tres subgrupos, sus padres y evaluaron cuatro dimensiones de la conducta paterna, que según los resultados de los estudios podrían tener efectos importantes en el desarrollo de los niños: control paterno, exigencias de madurez, comunicación padre-hijo, crianza-educación.

Entre los resultados más importantes de estos estudios se llega a la siguiente conclusión; los niños del patrón I, cuyos padres ejercían control, exigían responsabilidad, independencia, escuchaban, explicaban y daban soporte emocional, se mostraban felices, auto confiados y asumían retos. Los padres de los niños de los otros dos

grupos, tuvieron bajos puntajes en las cuatro dimensiones. Los padres de los niños retraídos, patrón II, tendían a ser un poco más controladores y exigentes y un poco menos cálidos que los padres de los niños inmaduros, patrón III, los padres de estos niños fueron moderadamente educadores.

Agudelo (2000), agrega que en estudios posteriores la autora siguió un enfoque diferente. El primer paso fue definir grupos de conductas paternas, luego fueron estudiadas las características de los niños en diferentes tipos de familias. Con base en estudios fueron identificados tres tipos de patrones paternos: autoritario, democrático y permisivo.

Un estudio posterior lo realiza Macobby, en el cual pueden encontrarse distintas variaciones en la forma como los padres crían a sus hijos. Estas variaciones están dadas por el ambiente cultural en el cual la familia vive y los recursos económicos disponibles. Incluso dentro de un mismo grupo cultural, pueden presentarse diferencias.

Anaya (1940), señala que existen elementos generales de tipo cultural, geográfico. Socioeconómico y político, que determinan las subculturas, con formas concretas de criar a sus hijos.

Según Macobby y Martin (1982) citado por Agudelo (2000, p. 5), menciona que las características paternas que corresponden a cada estilo educativo son las siguientes:

1. Autoritario – Recíproco

También conocido como centrado en los hijos.

- Disponibilidad paterna a la respuesta.
- Exigencia paterna: control fuerte, firmeza consistente y razonada.
- Reciprocidad: comunicación abierta, bidireccional, frecuente. Los padres aceptan los derechos y deberes de los hijos, exigen que los hijos acepten los derechos y deberes de los padres.

- Implicación afectiva: mantener el calor afectivo en la relación con los hijos, disposición y prontitud de los padres a responder a las necesidades de los hijos.
- Ejercicio consciente y responsable de la autoridad y el liderazgo como adultos y padres.

Este tipo de comportamientos paternos hace que sus hijos tengan un auto concepto realista, coherente y positivo; que tengan autoestima y autoconfianza, que manifiesten una combinación equilibrada de heteronomía (obediencia) – autonomía (iniciativa personal, creatividad, madurez psíquica); que desarrollen la responsabilidad y fidelidad a compromisos personales; que tengan competencia social y prosocialidad dentro y fuera de la casa, que se presente una disminución en la frecuencia e intensidad de conflictos padres e hijos y que tengan un elevado motivo de logro, manifestado en mejores calificaciones escolares.

2. Autoritario - Represivo

- Crianza centrada en los padres.
- No disponibilidad paterna a la respuesta.
- Exigencia paterna: Control fuerte, rigidez, poco diálogo, no reciprocidad.
- Las normas son tomadas como edictos.
- Acentuación de la autoridad paterna
- Inhibición de la confrontación por parte de los hijos.
- Poca alabanza de los hijos.
- Uso del castigo sin ningún tipo de razonamiento.
- Imposición de órdenes sin explicación alguna.
- Los padres definen las necesidades de los hijos o se entrometen en ellas.
- Comunicación unidireccional y cerrada.

- Asertivos de poder.

Este estilo educativo paterno tiene efectos socializadores en los hijos, menos positivos que el anterior; genera puntuaciones bajas en autoestima, autoconfianza, autonomía personal, creatividad, competencia social, popularidad social; produce ansiedad; lleva a una gran influencia del control externo y a la no interiorización; a la valoración de la vida ordenada, a obtener logros escolares, a la docilidad y disciplina; a la ausencia de conflictos dentro y fuera del hogar; hay poco riesgo de desviaciones graves de conducta y poca durabilidad de las consecuencias positivas.

3. Permisivo – Indulgente

- Basado en la tolerancia.
- Disponibilidad paterna a la respuesta.
- Poca exigencia paterna, control laxo.
- No se acentúa la autoridad paterna.
- No directivos ni asertivos de poder.
- No establecimiento de normas estrictas y minuciosas en la distribución de tareas en el hogar, ni en los horarios.
- Se accede fácilmente a los deseos de los hijos.
- Tolerancia ante la expresión de impulsos como ira y agresividad oral.
- Poco uso del castigo.
- Hay implicación afectiva y compromiso paterno.
- Preocupación por la formación de los hijos.
- Atención y respuesta a las necesidades de los hijos.

Los hijos de los padres que perteneces a este estilo educativo tienen elevadas puntuaciones en autoestima, autoconfianza, prosocialidad, soporte paterno en las dificultades de entrada a la

adolescencia; falta de autodominio, autocontrol y logros escolares y existe riesgo de desviaciones graves de conducta.

4. Permisivo – Negligente

- No disponibilidad paterna a la respuesta.
- Poca exigencia paterna, control laxo.
- No implicación afectiva en la relación con los hijos.
- No preocupación por la labor educativa.
- Padres absorbidos por otros compromisos.
- Reducción de la responsabilidad paterna al mínimo.
- Dejar que los hijos hagan lo que quieran.
- Otorgar exceso de aspectos materiales.

Los hijos de padres de este estilo, tienen un autoconcepto negativo, graves carencias en autoconfianza y autorresponsabilidad, bajos logros escolares, escaso autodominio y sentido del esfuerzo personal, trastornos psicológicos y desviaciones graves de la conducta.

Otro autor que explica los estilos de crianza es Schaeffer:

Schaeffer (1959) mencionado por López (2012 pág. 87), define “que el comportamiento pedagógico se describe en dos dimensiones, una de ellas se refiere a la libertad de movimiento, tanto física como psíquica en el niño, esta dimensión se halla dada por la limitación y la permisividad, los mismos que a la vez se relacionan con adjetivos calificativos también extremos como ser frío y caluroso”.

A. Modo de Crianza Permisivo Caluroso

Según esta actitud, los niños no crecen en un ambiente donde se tiene una orientación positiva, son niños amistosos con deseos de

superación, una mentalidad elástica y son creativos. No dudan de que, si son queridos o no, pero tampoco sienten como una carga pesada el cariño de sus padres. La permisividad no significa que el niño tenga una libertad absoluta, de manera lógica existirán prohibiciones y reprobaciones, el valor de cada acto bueno o malo se decide después de una conversación abierta y sincera haciendo un análisis de las circunstancias.

B. Modo de Crianza Permisivo Frío

El padre a causa de su actitud rechaza crudamente el acercamiento del niño proveniente de la necesidad de dependencia, no se preocupa de su hijo y aplica castigos físicos. Ante esta hostilidad responde también con hostilidad, la cual expresa en su comportamiento con una actitud apática. La relación afectiva con los padres es inexistente, no encuentra en ellos personas que lo ayuden o aconsejen, se aleja de ellos. Además, no demuestran simpatía ni cariño con nadie, así generalizan su conducta inadecuada con todos los que le rodean.

C. Modo de Crianza Limitador Caluroso

Se caracteriza por padres sobreprotectores, los cuales manifiestan una afectividad exagerada hacia sus hijos. Estos progenitores determinan la vida del niño, por ejemplo: Cuando sale de casa, determinan con exactitud de minutos cuando tiene que estar de retorno y que mor media hora de atraso le aplican un grave castigo. Esto produce en el niño que su personalidad se desarrolle en dirección a la ansiedad y en otros casos agresividad.

D. Modo de Crianza Limitador Frío

Schaeffer señala que, en esta actitud, los padres utilizan castigos físicos muy fuertes, rechazan la necesidad de dependencia de los niños e intervienen mínimamente con ellos. Las consecuencias de esta

actitud sobre los niños son, alta ansiedad y reacciones con tendencia a la agresión, que no pueden ser canalizadas.

1. Estilos de crianza y su relación con conductas futuras

Pinto (2014, pág. 33) señala que el niño no necesita necesariamente una madre y un padre, sino de alguien que lo cuide y lo proteja, esa persona suele ser uno de los abuelos o ambos, un papel importante lo desempeñan, también, los hermanos mayores. En situaciones de abandono es posible el cuidado por parte de personas independientes a la familia como ser amigos, padrinos o maestros.

Cuidar al niño significaría hacerse cargo de aquellas cosas que no puede hacer por sí mismo. Esto no se limita a aspectos básicos, como ser, la alimentación, la vestimenta y el techo cálido dónde vivir, también se puede observar que en la actualidad los padres juegan un papel de suma importancia en la educación, Kaushal, (2011: citado por Pinto 2014, pág. 33) menciona que las exigencias de la sociedad actual obligan a que los padres se hagan peritos en los afanes escolares de sus hijos.

Añade Pinto (2014, pág. 42) el entorno social idóneo será aquel que facilite el alcance de nuestra realización, en la familia tener padres que estimulen nuestras capacidades y fomenten su realización.

Una vez más podemos observar que los estilos de crianza positivos o negativos, son de vital importancia para la realización personal de los hijos.

Mestre, Tur, Samper y Nacher (2007, pág. 212), señala la importancia de los estilos de crianza en el desarrollo personal y social de los hijos e hijas de la siguiente manera:

“La internalización de valores que acompaña a todo individuo en el transcurso de su desarrollo facilita que vaya absorbiendo

critérios y valores, así como la cultura y el orden social, que emana de su entorno próximo familiar y de las propias sociedades donde crece y se desarrolla. En este proceso, las prácticas de crianza llegan a ocupar un papel fundamental, ya que contribuyen a inculcar unos valores y normas, que conducen al niño a ser considerado un adulto socialmente integrado en un futuro próximo.

Alonso y Román, (2005) citado por Mestre (2007), fortalecen el concepto y las posibles consecuencias de los estilos de crianza impartidos por los padres de familia de la siguiente forma:

“Los padres que transmiten apoyo y afecto a sus hijos, desarrollan la comunicación en el ámbito familiar, establecen normas familiares y el cumplimiento de las mismas utilizando el razonamiento inductivo como técnica de disciplina, educan con mayor probabilidad hijos sociables, cooperativos y autónomos. Asentar las bases educativas sobre la disciplina inductiva, estimula a comprender hasta donde se puede llegar a partir de dónde se están transgrediendo las normas. Además, se asocia a una mayor competencia y madurez moral en el niño”.

Graig y Woolfolk (1998 pág. 70), plantean que un estilo de crianza es la forma en que los padres criarán a sus hijos, que depende de la interacción de diversos factores, tales como las características y personalidad de sus hijos y las conductas de estos para un momento específico, que abarcan un mayor o menor grado de ternura y disciplina variable, entre otros.

Estos autores refieren que los llamados estilos de crianza, afectan en el comportamiento social del niño, y la forma en que manejan procesos como el auto – concepto, agresión, los valores morales y sociales. Los estilos de crianza surgen de la relación entre varios factores y afectan

en el desarrollo emocional, cognitiva y social del niño, es decir, que influye en casi todos los ámbitos de la vida de las personas.

Los padres de familia usan varias técnicas de crianza, según la situación, el hijo y la conducta de éste en ese momento. De manera ideal, los padres limitan la autonomía e inculcan valores y autodominio de los niños/as. Para hacer esto, deben balancear las dimensiones paternas de control y animación (Craig, 1992).

Las autoras agregan que:

“Los padres restrictivos limitan la libertad de sus hijos e hijas para seguir sus propios impulsos; hacen valer de manera activa la sumisión con reglas y ven que los hijos/as cumplan con sus responsabilidades. En contraste, los padres que no son restrictivos son menos controladores, hacen pocas demandas, e imponen pocas restricciones en la conducta y la expresión de las emociones de los hijos/as. Se entiende que la animación paternal es la cantidad de afecto y consentimiento manifiesto. Los padres cariñosos y protectores sonríen a menudo, dan ánimos y elogios. Tratan de limitar sus críticas, castigos y señales de desaprobación. En contraste, los padres hostiles critican, rebajan, castigan e ignoran. Rara vez expresan cariño o aprobación”.

Craig (1992), citado por Vergara Hernández (2002), agrega algunos efectos importantes de los estilos de crianza que los padres imparten dentro de su sistema familiar:

“Varios investigadores han demostrado que los estilos de crianza tienen un impacto en el desarrollo de la personalidad del niño. Baumrind encontró que los padres de familia autoritarios tienden a generar niños/as introvertidos, temerosos, que muestran poco o nada de independencia y son inseguros e irritables. En la

adolescencia, estos niños/as en particular varones, pueden revelarse ante el entorno restrictivo, de castigos en el cual fueron criados y volverse rebeldes y agresivos. Es más probable que las niñas permanezcan pasivas y dependientes.

Si bien la permisividad en la crianza es lo opuesto a la restrictividad, la permisividad no necesariamente produce resultados opuestos: muy extrañamente, los hijos/as de padres permisivos también pueden ser rebeldes y agresivos. Además, tienden a ser autoindulgentes, impulsivos e inadaptados socialmente. En contraste pueden ser activos, con empuje y creativos. Se ha encontrado también que estos niños/as, como preescolares, tienden a ser inmaduros, los menos autocontroladores y menos exploradores.

Se ha encontrado que los hijos/as de padres estrictos son los más adaptados. Son los más seguros, con más autocontrol y los más competentes socialmente. A largo plazo, estos niños/as desarrollan una autoestima más alta y se desempeñan mejor en la escuela que aquellos que fueron criados con los otros estilos. Estos aparentemente, se sienten seguros al saber que son amados y también al saber lo que se espera de ellos; y como preescolares, son los más seguros autocontroladores, autodogmáticos, exploran más y se muestran más satisfechos.

El peor resultado se da en los hijos/as de padres indiferentes. Cuando la permisividad se acompaña de una alta hostilidad, el niño se siente libre para dar rienda suelta a sus impulsos más destructivos. Estudios hechos a jóvenes delincuentes muestran que en muchos casos el ambiente en su casa ha tenido exactamente esta combinación de permisividad y hostilidad”.

III. PERCEPCIÓN

Para poder llegar a una definición concreta de la percepción se debe realizar la siguiente aclaración, no se reducirá dicho término a la sensorialidad de los cinco sentidos, al contrario, se amplía al análisis de la psicología de la percepción, entendida desde la perspectiva de la Gestalt.

Oviedo en la revista de estudios sociales del 2004 (pág. 90) señala que:

“el primer básico desarrollado por la Gestalt es la afirmación de que la actividad mental no es una copia idéntica del mundo percibido. Contrariamente define la percepción como un proceso de extracción y selección de información relevante encargado de generar un estado de claridad y lucidez consciente que permita el desempeño dentro del mayor grado de racionalidad y coherencia posibles con el mundo circundante”.

La percepción según la Gestalt, no está sometida a la información proveniente de los órganos sensoriales, sino que es la encargada de regular y modular la sensorialidad.

Oviedo añade que “la Gestalt definió la percepción como una tendencia al orden mental. Inicialmente, la percepción determina la entrada de información; y en segundo lugar, garantiza que la información retomada del ambiente permita la formación de abstracciones”. (Oviedo, 2004)

Vargas en la revista Alteridades en 1994, (pág. 48) define la percepción cómo:

“el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración

de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización”.

Vargas en el mismo artículo (pág. 50) añade:

“la percepción debe ser entendida como relativa a la situación histórico-social pues tiene ubicación espacial y temporal, depende de las circunstancias cambiantes y de la adquisición de experiencias novedosas que incorporen otros elementos a las estructuras perceptuales previas, modificándolas y adecuándolas a las condiciones”.

IV. **CONCEPTUALIZACIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

Iniciamos con algunas definiciones sobre lo que es la Orientación Vocacional.

Rivera (2014, pág. 4) menciona que:

“la orientación vocacional es un proceso de formación que va más allá de contribuir con las personas a elegir una carrera, ya que también les brinda las herramientas que les permitan adquirir las competencias para tener un mejor conocimiento de sí mismos, del entorno, de los factores que influyen al elegir una vocación, las oportunidades que ofrece el contexto, y la oferta educativa laboral, de tal forma que sean capaces de analizar dicha información para tomar las mejores decisiones, lograr construir un proyecto de vida realista”.

Otra definición importante es la que menciona castellano, (2012, pág. 40), indicando que:

“la Orientación Vocacional guía a las personas que aún no deciden cuál será su carrera profesional; contribuye al desarrollo de las actividades cognitivas y al conocimiento de los perfiles del aspirante y carrera que desea elegir, para que identifique sus potencialidades y pueda decidir un área a estudiar en sexto año de bachillerato”.

Ambos conceptos nos indican la importancia de comprender a la Orientación Vocacional como un proceso de formación que ayudan a la toma de decisiones, elección vocacional y finalmente la elección de carrera.

Un último concepto que nos parece de suma importancia es el planteado por Tintaya (2016, pág. 27), que comprende la Vocación a partir del desarrollo de la personalidad.

“El concepto de vocación está ligado a una serie de ideas que aluden a elementos y condiciones que la definen como una configuración psicológica que marca el sentido de vida del sujeto”.

Más adelante Tintaya agrega que:” la vocación es la orientación a realizar una obra en la comunidad: resolver un problema, satisfacer una necesidad o fortalecer una potencialidad”. (pág. 33)

Este concepto de vocación nos señala la finalidad de la misma que es el servicio a la comunidad que lo rodea.

Es necesario desarrollar aspectos cruciales muy importantes en la conducta vocacional y su asesoramiento, entre ellos los biodatos vocacionales y el de personalidad.

1. Biodatos Vocacionales

Gunter (2002, pág. 77), menciona que los acontecimientos biográficos referidos a hechos pasados que otorgan información sobre la historia personal y las experiencias del individuo. Se trata de una información que ofrece la concepción que tiene el individuo sobre su propia historia y su influencia en la conducta vocacional.

Rivas (1995) citado por Lipset (1982 pág. 169), en relación con el efecto de los biodatos vocacionales agrega:

“el efecto decisivo del bagaje histórico, los factores familiares, educativos y otros en la elección vocacional de los individuos, se asume que la influencia de las experiencias ambientales (la familia, la escuela, la comunidad, la sociedad, la religión, el grupo de iguales), en el desarrollo vocacional del sujeto”.

Al asumir los biodatos como indicadores de la conducta vocacional, se acepta que las experiencias que ha tenido una persona y la manera como las ha enfrentado predicen su conducta futura.

2. La personalidad

En la psicología la vocación se estudia las posibles relaciones que existen entre la personalidad y la elección vocacional.

Rivas (1995) citado por Lipset (1982, pág. 208), parte de los siguientes supuestos:

“La teoría de rasgos fue formulada por Holland. Este autor parte de una noción interactiva de la personalidad donde se interrelacionan factores disposicionales y ambientales. La relación de la personalidad y la elección vocación la contempla en términos de interacción persona – ambiente ocupacional”.

V. CONCEPTUALIZACIÓN DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Debemos comenzar por un análisis de la disciplina de la que parte la orientación profesional y de los elementos que ésta comparte con aquella. Esta disciplina con la que la orientación profesional comparte su núcleo central constituyente es la orientación educativa.

La orientación se concibe como el proceso que tiene lugar en la relación de persona a persona entre un individuo con problemas que no puede manejar sólo y un profesional cuya formación y experiencia lo califican para ayudar a otros. (Hann y otros, 1955, citado por González, 2003)

Según English (1979), citado por Tintaya en “Motivación Profesional” (pág. 27), la profesión es una:

“ocupación que requiere una educación extensa, general y especializada, que involucra muchos elementos intelectuales, que posee un código ético que define ciertas obligaciones con la sociedad para su ejercicio, que confiere status y poder social considerables, y que se utiliza esto para efectuar cambios prácticos en el mundo físico social”.

Otra definición importante sobre la orientación profesional es la que presenta González (pág. 22), indicando que:

“concebir la orientación profesional como un proceso significa entender que transcurre a lo largo de la vida del sujeto atravesando diferentes momentos o etapas las cuales no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que reafirma la necesidad de un trabajo diferenciado de orientación profesional”.

Sin embargo, otras investigaciones hacen hincapié en la relación de los estilos de crianza con la toma de decisiones de los adolescentes que terminan el bachillerato.

Ackerman y Beier (2003) citado por Cortés y Conchado (2012, pág. 94), resalta que la toma de decisiones es un problema generalizado en la población adolescente, marcado por barreras internas, como falta de motivación, y barreras externas, cómo la falta de información. A la par, la orientación profesional genera interés entre los adolescentes y jóvenes.

CAPÍTULO TRES

METODOLOGÍA

Se desarrollará en el presente proyecto de tesis el enfoque de investigación cuantitativa y cualitativa, esto porque se presentará información a ser analizada por medio de técnicas cualitativas, y al mismo tiempo, se debe recolectar información específica sobre la correlación de las variables a ser estudiadas, para esto se pretende utilizar técnicas cuantitativas.

I. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se sigue es el no experimental. Con esta estrategia metodológica, se pretende determinar las características, propiedades de los estilos de crianza y su posible relación con la elección profesional de estudiantes de sexto de secundaria en su ambiente natural, sin la manipulación de las variables mencionadas.

II. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño propuesto es el transeccional correlacional, puesto que se pretende recolectar los datos en un tiempo determinado de los estudiantes que nos brindarán los datos requeridos.

III. VARIABLES

La variable a ser estudiada es la percepción de los estilos de crianza, esta es una variable cualitativa y cuantitativa, esto porque la misma será medida y analizada en su correlación con la variable elección profesional, misma que sólo servirá, para determinar o no la significatividad de la relación de los estilos de crianza dentro de la familia.

Variable1: Percepción de los estilos de crianza

Variable2: Elección profesional

Especificación del tipo de variable que es el estilo de crianza, de acuerdo a la siguiente clasificación.

Por la dimensión de la variación: Variable específica

Por las características de la variación: Cualitativa

Por la jerarquía de las variables: Asociada

Por el nivel de abstracción de la variable: Abstracta

Por el control de las variables: Estudio

A. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Cuando hablamos de Estilos de Crianza nos referimos a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia (Céspedes, 2008: pág. 68).

Esto significa que los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. En este sentido, su función es biológica, educativa, social y económica. Frente a lo anterior, las dimensiones que caracterizan las prácticas educativas de los padres son el control y exigencias; existencia o no de normas y disciplina; grado de exigencia a los hijos. Otras dimensiones son el afecto y la comunicación que es el grado de apoyo y afecto explícito hacia los hijos; mayor o menor comunicación entre padres e hijos (Vega, 2006: pág. 22).

B. DEFINICIÓN CONCEPTUAL, ELECCIÓN PROFESIONAL

La definición que utilizamos para comprender elección profesional, es la que presenta Gonzáles (2008, pág. 22), que indica:

“Concebir la orientación profesional como un proceso significa entender que transcurre a lo largo de la vida del sujeto atravesando diferentes momentos o etapas, las cuales no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que afirma la necesidad de un trabajo diferenciado de orientación profesional”.

C. DEFINICIÓN OPERACIONAL:

1. Operacionalización variable *Estilo de Crianza*

DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIDORES	ESCALAS	TÉC. E INST.
Comunicación y control conductual paterno	Puntaje obtenido en la prueba estilos parentales para adolescentes.	Nivel de comunicación y control conductual paterno.	Alto Medio Bajo	Estilos parentales para adolescentes.
Autonomía paterna	Puntaje obtenido en la prueba estilos parentales para adolescentes.	Nivel de autonomía paterna	Alto Medio Bajo	Estilos parentales para adolescentes.
Imposición paterna	Puntaje obtenido en la prueba estilos parentales para adolescentes.	Nivel de imposición paterna.	Alto Medio Bajo	Estilos parentales para adolescentes.
Control psicológico paterno	Puntaje obtenido en la prueba estilos	Nivel de control psicológico	Alto Medio	Estilos parentales

	parentales para adolescentes.	paterno	Bajo	para adolescentes.
Comunicación materna	Puntaje obtenido en la prueba estilos parentales para adolescentes.	Nivel de comunicación materna	Alto Medio Bajo	Estilos parentales para adolescentes.
Autonomía materna	Puntaje obtenido en la prueba estilos parentales para adolescentes.	Nivel de autonomía materna	Alto Medio Bajo	Estilos parentales para adolescentes.
Imposición materna	Puntaje obtenido en la prueba estilos parentales para adolescentes.	Nivel de imposición materna.	Alto Medio Bajo	Estilos parentales para adolescentes.
Control psicológico materno	Puntaje obtenido en la prueba estilos parentales para adolescentes.	Nivel de control psicológico materno.	Alto Medio Bajo	Estilos parentales para adolescentes.
Control conductual materno	Puntaje obtenido en la prueba estilos parentales para adolescentes.	Nivel de conductual materno.	Alto Medio Bajo	Estilos parentales para adolescentes.

2. Operacionalización variable orientación profesional

DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIDORES	ESCALAS	TÉC. E INST.
Elección Profesional	Profesión elegida en el cuestionario de elección profesional “Mi Llamado”.	- Presencia - Nivel de elaboración. -	Si No	Cuestionario de elección profesional “Mi Llamado”.

IV. POBLACIÓN Y SUJETOS

La muestra a ser estudiada es una población escolar comprendida entre las edades de 16, 17 y 18 años, mismos que se encuentran cursando el sexto de secundaria de la Unidad Educativa Juan Pablo II Don Bosco de la ciudad de El Alto, estos estudiantes pertenecen al sistema educativo de convenio. La muestra cuenta con 69 estudiantes, conformado por varones y mujeres, distribuidos en dos paralelos del 6to de secundaria de forma indistinta.

Los estudiantes cursan el bachillerato técnico humanístico, en las áreas de gastronomía, mecánica automotriz y belleza integral, mencionamos esto porque muchos estudiantes se ven influenciados e influenciadas por las carreras que en la actualidad cursan.

Se eligió esta unidad educativa por razones de facilidad por la cercanía laboral y por la necesidad de la congregación de Don Bosco, que expresa su preocupación de la toma de decisiones de sus estudiantes al salir de los colegios que regentan. Por otro lado, es necesario recalcar que existe bastante predisposición de los estudiantes, directivos y padres de familia para la realización de dicha investigación.

La unidad educativa cuenta con 1096 estudiantes, comprendidos en los ciclos de inicial, primaria y secundaria, cuenta con 54 docentes distribuidos en el área de inicial, auxiliares de inicial, primaria, secundaria, docentes de las ramas técnicas humanísticas y personal administrativo.

Se escoge a los estudiantes de sexto de secundaria para la investigación, porque, se pudo observar en la revisión de la literatura e investigaciones similares que el estudio se lo realiza en estudiantes que ya tomaron una decisión en su elección profesional, por lo tanto, estos estudios hacen referencia al nivel de satisfacción o al porque eligieron una determinada carrera universitaria y sus posibles influencias.

Al plantearnos una investigación en la que se pretende medir el nivel de relación entre los estilos de crianza y la elección profesional, se ve por conveniente realizarlo con estudiantes de sexto de secundaria, puesto que ellos se encuentran en el proceso adecuado y pertinente para brindarnos la información requerida. Por otro lado, se considera que al ser una investigación transeccional correlacional, es necesario poder realizarla en el momento y espacio natural en que se presentan los sujetos a ser estudiados.

Los estudiantes de la promoción llegan a ser 69, sin embargo, cuatro no se pudieron presentar para la realización de las pruebas, esto por factores extracurriculares de la unidad educativa. Por tanto, la investigación se realizó con 65 estudiantes de la promoción, mismos que estaban divididos en dos paralelos.

Por la geografía de la comunidad en la que viven, los estudiantes provienen de familias que se dedicaban a la minería, la mayoría en la actualidad presentan padres con profesiones u oficios relacionados al comercio, los estudiantes cómo muchos jóvenes de la actualidad, se encuentran inmersos en el uso de las tecnologías. Por otro lado, es necesario poder mostrar que los estudiantes salen del colegio con dos títulos, el primero es humanístico y común en todas las unidades educativas, el segundo es el bachillerato técnico, mismo que es otorgado por haber vencido una carrera técnica de su agrado.

Una sub muestra fueron los padres de familia, mismos que fueron incluidos a la investigación en el proceso de la misma. Los padres no pudieron ser entrevistados en su totalidad, por factor tiempo y porque tenían reuniones constantes por la celebración de su toma de nombre y elección de traje de la promoción, este fue el factor que impidió que convocáramos a la mayoría de los padres, entonces se tomó la decisión de invitar a aquellos que desearan participar de la investigación, es así que asistieron 13 padres de familia.

1. TIPO DE MUESTRA

La muestra es no probabilística y un tipo de muestreo no intencional, puesto que responde a intereses personales y de una determinada institución, esto para poder responder a la necesidad de la congregación salesiana de Don Bosco.

V. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Este proceso se desarrolló mediante la administración de la escala de prácticas parentales para adolescentes (PP-A), este para medir algunas de las dimensiones que presentan los estilos de crianza.

Para el mejor entendimiento de la elección profesional, se pretende aplicar un pequeño cuestionario denominado “Mi Llamado”, elaborado por el Doctor Porfidio Tintaya.

Además de una entrevista realizada a los padres de familia, mismos que asistieron de forma voluntaria.

1. Escala Prácticas Parentales para adolescentes: PP-A

Para la medición de las formas de crianza de padres, que se relacionan o no de forma significativa con la elección profesional de los estudiantes de sexto de secundaria, se utilizará la Escala de Prácticas Parentales para adolescentes: PP-A., elaborado por Dra. Patricia Andrade Palos y la Dra. Diana Betancourt Ocampo,

La escala de prácticas parentales aporta información de la percepción que tienen los hijos de las conductas de sus padres hacia ellos. Evalúa la comunicación del adolescente con sus papás, la autonomía que fomentan sus padres en él, la imposición y el control psicológico que ejercen los padres hacia los adolescentes; en el caso de la madre se evalúa también la supervisión y conocimiento que tiene la madre de las actividades de los hijos. Esta última dimensión forma parte de la dimensión de comunicación en el caso del padre.

El instrumento se desarrolló para evaluar la percepción que tienen adolescentes de 12 a 18 años de los comportamientos que tienen sus padres hacia ellos cuando los educan.

Es un instrumento autoaplicable de 80 reactivos, 40 reactivos para el papá y 40 para la mamá, con cuatro opciones de respuesta: *nunca*, *pocas veces*, *muchas veces* y *siempre*.

Para obtener la validez y confiabilidad de la escala se llevó a cabo un estudio con 980 adolescentes, hombres y mujeres, estudiantes de escuelas públicas de la Ciudad de México, con un promedio de edad de 15.2 años (Andrade y Betancourt, 2008). La validez se obtuvo mediante un análisis factorial exploratorio de componentes principales donde se identificaron cuatro dimensiones para el papá y cinco para la mamá, como se detallan en el anexo del presente proyecto. La confiabilidad se obtuvo mediante el Alfa de Cronbach, todas las dimensiones obtuvieron niveles altos de confiabilidad.

1. Entrevista de Orientación Vocacional

Esta entrevista lleva el nombre de Mi Llamado ésta desarrollada por el Dr. Porfidio Tintaya, la misma tiene como objetivo que el estudiante reconozca su estado de desarrollo de su vocación, misma que se evalúa con la observación y el análisis de la hoja de trabajo. Dicho cuestionario tiene cuatro preguntas que debe responder el estudiante sin un tiempo determinado.

VI. AMBIENTE O ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN

El ambiente será el adecuado para la realización de las evaluaciones a tomar, la Unidad Educativa cuenta con aulas en las que los estudiantes de la promoción serán evaluados. Las aulas cuentan con buena iluminación, asientos individuales, pizarras acrílicas y cortinas para poder proyectar distintos videos o presentaciones.

VII. PROCEDIMIENTO

La presente investigación fue realizada de la siguiente manera:

En un primer momento se tuvo que acudir a la unidad educativa Juan Pablo II Don Bosco, misma que tuvo que dar los permisos necesarios para poder realizar la aplicación de las pruebas en dicho establecimiento.

Las pruebas aplicadas pasaron por la revisión correspondiente del tutor y del jurado designado del perfil de tesis, para esto se tenía un total de una prueba elaborada para medir estilos de crianza, desde la percepción de los estudiantes, se aplicó una técnica de composición y un cuestionario denominado Mi Llamado, finalmente se realizó una entrevista con los padres de familia.

Primero se aplicó el cuestionario denominado **Escala Prácticas Parentales para adolescentes: PP-A**, misma que mide la percepción de los adolescentes sobre los estilos de crianza de sus padres. La prueba tuvo un tiempo de 30 min., una mayoría logró concluir rápidamente, antes de iniciar la prueba se tuvo que explicar el objetivo de dicha investigación y su beneficio para la unidad educativa.

El mismo día se tomó la segunda prueba, misma que consistía en la técnica de composición, esta llevaba el siguiente título:” Mi familia y mi elección profesional”, la prueba nuevamente tuvo que ser explicada, sobre

todo porque la mayoría de los estudiantes desconocía el término estilo de crianza, para evitar más confusiones se realizó la explicación que duró unos 20 minutos. Luego se inició la prueba se les dio media hora para la realización de la misma, sin embargo, muchos de los estudiantes tropezaron en la acción de concretar sus pensamientos e ideas por escrito. Muchos de ellos me explicaban lo que querían decir, pero no podían escribirlo. Se presentó la dificultad, ante eso se tuvieron algunas pruebas bastantes pobres para los objetivos de la investigación, por otro lado, se pudo obtener al mismo tiempo otras que si responden a los criterios establecidos de la investigación.

Pasado un par de días se volvió a reunir a los estudiantes que aplicaron las dos primeras pruebas, y se aplicó la tercera y última técnica de recolección de información y esta fue el cuestionario Mi Llamado, elaborado por el Dr. Porfidio Tintaya, esta realiza preguntas concretas sobre su vocación y profesión específica.

La prueba inicio con retraso, esto porque los estudiantes se encontraban con actividades dentro del colegio, se dio 30 minutos para la realización de la prueba, con una previa explicación sobre el cuestionario y la diferencia entre vocación y profesión.

Acá se pudo ver el mismo inconveniente, puesto que muchos de los estudiantes no contestaban de forma concreta las preguntas planteadas, no comprendían en su mayoría la diferencia entre vocación y profesión. Si bien una mayoría de las respuestas están en los parámetros de lo esperado, algunos respondieron de forma poco genuina y comprensible.

En día sábado se pudo citar a los padres de familia, si bien se invitó a todos los progenitores de los estudiantes que aplicaron la prueba, no se vio el interés por dicha actividad programada, puesto que sólo asistieron un total de 13 padres de familia. En algunos casos sólo vino la madre, en otros sólo el padre y otros pocos vinieron juntos. La entrevista tenía dos

preguntas que iban respondiendo y mi persona las iba escribiendo en la hoja de entrevista, previamente se explicó la importancia de la investigación y el beneficio para la unidad educativa, al mismo tiempo de forma individual, conforme iban llegando los padres de familia, se fue explicando el significado de estilos de crianza, un concepto poco conocido para los padres de familia.

Esta fue la forma que se llevó adelante la aplicación del protocolo de investigación, en relación a los instrumentos elaborados, técnicas, cuestionarios y entrevistas realizadas a los sujetos que nos colaboraron en el proceso de investigación.

CAPÍTULO CUATRO

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

En un primer momento se presenta, describe y analiza el instrumento “Estilos parentales para adolescentes”, mismo que mide la percepción de los estilos de crianza desde la perspectiva de los adolescentes, este instrumento mide nueve dimensiones de los estilos de crianza o estilos parentales.

Se presentará un cuadro de análisis de frecuencias y porcentajes, posteriormente se presenta el gráfico de la o las categorías a analizar, finalmente se desarrollará al pie de cada gráfico en análisis respectivo y su posible relación o no con los objetivos e hipótesis planteados en la investigación realizada.

En un segundo momento se presenta, describe y analiza los resultados de la técnica de composición “Mi familia y mi elección profesional”, misma que se aplicó a 65 estudiantes de la UE Juan Pablo Segundo. Se presenta el cuadro de frecuencias, que describe la frecuencia del resultado, el porcentaje, el porcentaje válido y el porcentaje acumulado.

En un tercer momento se presenta los resultados de la prueba “Mi Llamado”, técnica que ayuda a comprender aspectos básicos sobre su vocación y su elección profesional de los estudiantes involucrados en la investigación.

En un cuarto momento se presenta el análisis de la entrevista realizada a los Padres de familia, esta nos ayudó a comprender y reforzar la hipótesis de la investigación realizada. Dónde se presentarán los cuadros de frecuencias, los gráficos de las categorías a analizar y finalmente su el desarrollo descriptivo del análisis de las categorías en cuestión.

Los resultados se analizaron mediante el programa estadístico SPSS 14, mismo que coadyuvó en la elaboración de los cuadros y gráficos.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE RECOGIDA DE DATOS

Los datos se recogieron en la Unidad Educativa Juan Pablo II Don Bosco, en esta recogida de datos participaron 65 estudiantes de la promoción, sexto de secundaria, cabe aclarar que de esta no participaron 4 estudiantes que mencionaron no estar de acuerdo con la investigación ni con que se les evaluara. Anteriormente a la fecha de realización de las pruebas, se pudo explicar a los 69 estudiantes sobre la importancia de la investigación, el proceso de trabajo a realizar, en la reunión informativa estuvieron presentes los asesores, el director y los representantes de padres de familia.

Ante esto primero se aplicó la prueba de Estilos Parentales para Adolescentes, que duró alrededor de veinte minutos promedio, algunos estudiantes tardaron unos cinco minutos más en terminar la prueba.

Posteriormente se les pidió realizar la técnica de composición Mi Familia y mi Elección Profesional, mismo que tuvo veinticinco minutos para realizarlo, muchos lo realizaron en menos tiempo, esto probablemente porque no tienen la habilidad de escribir sobre sus propias experiencias, algún maestro mencionó “les cuesta escribir porque no leen, y en esta prueba que aplicas se verá la poca capacidad de comprensión que tienen”, por otro lado, se podrá observar que muchas técnicas de composición son muy pobres, muy pocas llegan a ser significativas y sobre todo nos brindan bastante información.

Dos días después se aplicó la técnica Mi Llamado, misma que tuvo un tiempo de veinte minutos, muchos estudiantes no comprendían la diferencia de vocación y profesión, en medio de la prueba se interrumpió y se explicó la diferencia, y se esperaba que las respuestas puedan mejorar, en muchos casos, no se presentó ese resultado.

Finalmente, en dos días se pudo reunir a 13 padres de familia en horarios distintos y se aplicó la entrevista sobre la relación de la forma de crianza con su elección profesional. Esta prueba es enriquecedora, puesto que nos ayudó a comprender la relación y su importancia de la familia, sus estilos parentales en la toma de decisiones. Se debe aclarar que los padres de familia desconocían el término estilos de crianza, mismo que tuvo que ser explicado a cada uno de los entrevistados.

Se puede resumir este momento de la recogida de datos como positivo, puesto que se aplicó con mucho apoyo de la Unidad Educativa, por otro lado, es bueno el apoyo de los maestros y la disponibilidad de la mayoría de los estudiantes. Un aspecto a mejorar, es el hecho de hacer las preguntas o cuestionamientos, más simples para los estudiantes, ya que muchos de ellos desconocen términos que en realidad son simples, pero el nivel de preparación que llegan a tener, no les permite comprenderlos.

2. INSTRUMENTO APLICADO

A. ESTILOS PARENTALES PARA ADOLESCENTES

CUADRO 1

EDAD

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
16	2	3.1	3.1	3.1
17	39	60.0	60.0	63.1
18	24	36.9	36.9	100.0
Total	65	100.0	100.0	

El cuadro 1 presenta los resultados referidos a la edad de los estudiantes que fueron partícipes de la presente investigación. Como resalta el cuadro, nos muestra que la mayoría de los estudiantes tienen 17 años al momento de salir bachilleres.

CUADRO 2

SEXO

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	29	44.6	44.6	44.6
Femenino	36	55.4	55.4	100.0
Total	65	100.0	100.0	

El cuadro 2 nos presenta el sexo de los estudiantes, cómo se puede observar se tiene a una mayoría en el sexo femenino. Un dato interesante, tomando en cuenta que antes las mujeres no tenían mucho acceso a la educación regular, cómo se ve ahora se puede observar que existe una mayoría en el sexo femenino.

CUADRO 3

PARALELO

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A	35	53.8	53.8	53.8
B	30	46.2	46.2	100.0
Total	65	100.0	100.0	

El cuadro 3 nos presenta el paralelo del que provienen los estudiantes que participaron en la investigación. Como se puede observar se tiene una mayoría del paralelo A, esto porque faltaban estudiantes del paralelo B que se encontraban en las olimpiadas plurinacionales.

CUADRO 4

VIVE CON

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Padre, Madre y hermanos	53	81.5	81.5	81.5
Madre	12	18.5	18.5	100.0
Total	65	100.0	100.0	

El cuadro 4 nos muestra el primer dato significativo de los estudiantes, puesto que nos muestra que una mayoría de los mismos, viven con ambos padres, podríamos decir que provienen de familias estructuradas. Por otro lado, se ve cómo la cantidad de estudiantes que vienen de familias desestructuradas, todos viven con sus madres, no así con su padre.

CUADRO 5**RELIGIÓN**

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Católica	51	78.5	78.5	78.5
Cristiano Evangélico	3	4.6	4.6	83.1
Agnóstico	2	3.1	3.1	86.2
Cristiano	5	7.7	7.7	93.8
Adventista	1	1.5	1.5	95.4
Creyente	1	1.5	1.5	96.9
Ninguna	2	3.1	3.1	100.0
Total	65	100.0	100.0	

Los resultados del cuadro 5, nos muestra la religión que profesan los estudiantes, cómo se pudo observar los católicos son la mayoría. Esto porque la unidad educativa pertenece a la congregación salesiana de Don Bosco, misma que es parte de la Iglesia Católica. Por otro lado, se puede observar que las demás religiones, son parte de una minoría poco significativa.

CUADRO 6**ESTILO DE CRIANZA MATERNA**

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Comunicación materna	6	9.2	9.2	9.2
Autonomía materna	19	29.2	29.2	38.5
Imposición materna	15	23.1	23.1	61.5
Control psicológico materno	4	6.2	6.2	67.7
Control conductual materno	21	32.3	32.3	100.0
Total	65	100.0	100.0	

Este cuadro nos indica que una mayoría de los encuestados, consideran que no toman las decisiones por sí solos, puesto que dentro del estilo de crianza que perciben es el control conductual materno, dato importante, porque ya nos da el indicio que la madre controla las acciones del hijo/a, por otro lado, se puede observar que un buen número de estudiantes señalan que perciben autonomía materna, si bien la diferencia entre ambos datos no es amplia, se puede indicar que muchos de las/los estudiantes toman decisiones por si solos, de forma autónoma, más adelante podremos observar que estas decisiones tienen el apoyo de los padres.

Podemos observar en la prueba 50 que el estudiante menciona una mejor relación con su madre no así con el padre:

Prueba 50

“Lo que pienso sobre la relación de mis padres algunas veces es buena ya que lo malo siempre o algunas veces para por la borrachera que se da mi padre, hay ratos que es tranquilo pero otros momentos no se le puede controlar y eso hace que arruine la relación con mi padre.

Hay ratos le tengo miedo, pero más bien hoy en día ya se controla gracias a mi hermanito y es por eso que no paso mucho tiempo con mi pa y con mi mamá es con la que me siento bien y tranquilo.

Y sobre la elección de mi carrera bueno a mi padre le comenté y el me lo rechazo no directamente, pero me puso muchas preguntas y más que todo me dijo que la economía que teníamos me iba alcanzar así que me dijo que piense en otra carrera como ingeniería o algo técnico, pero arquitectura no me dijo así que tendré que hacerle caso para que me apoye”.

CUADRO 7

ESTILO DE CRIANZA PATERNA

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Com. y control cond. paterno	7	10.8	11.1	11.1
Autonomía Paterna	34	52.3	54.0	65.1
Imposición paterna	16	24.6	25.4	90.5
Control psicológico paterno	6	9.2	9.5	100.0
Total	63	96.9	100.0	
Sistema	2	3.1		
	65	100.0		

El cuadro 7 nos presenta los datos relacionados a la percepción de los estilos de crianza paterna, entre los datos más relevantes se encuentra que los estudiantes perciben autonomía paterna, este entendida como la toma de decisiones y acciones propias, sin la injerencia significativa del padre, por otro lado, es bueno considerar el dato sobre la imposición paterna, si bien es mucho más bajo que el primero, en este criterio de estilo de crianza se observó que en muchos casos la imposición por parte de los padres es muy marcada “si no hago lo que mi papá dice, me quitara el apoyo económico”, es una de las afirmaciones frecuentes que se pudo observar.

Para aclarar aún más es necesario poder mostrar la forma en la que los estudiantes expresan el resultado presentado:

Prueba 19

“Bueno en lo que es mi caso la relación de cómo me criaron si influyo en mi carrera, porque siempre mis papás me decían que debo ser alguien que enseñe y que ayude a los demás.

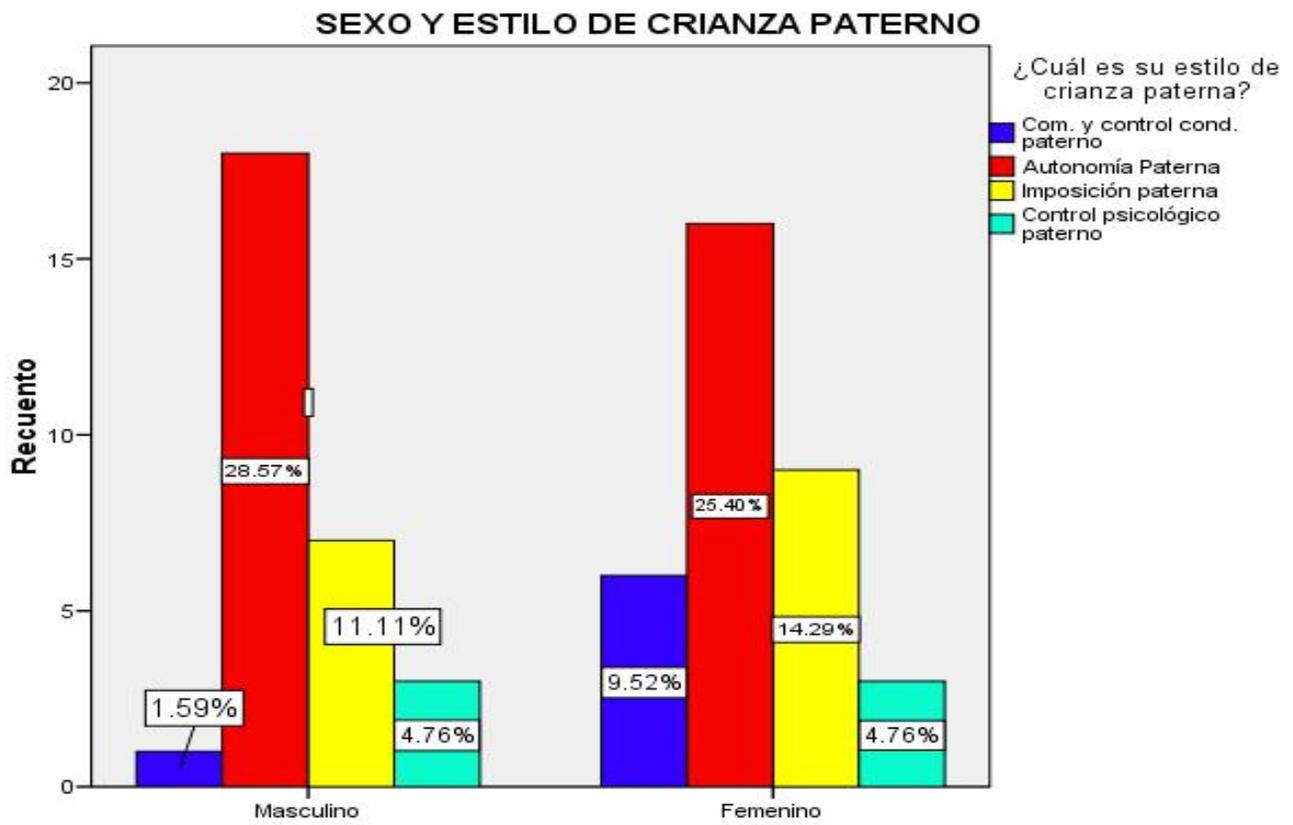
En lo que es en mi casa la relación no se puede decir que es buena más a lo contrario hay muchas complicaciones bueno más que todo la complicación es con mi papá y en el tema profesional estaba segura con estudiar comunicación social pero ahora que ya prácticamente salí del colegio no sé qué estudiar, también quisiera ser profesora”.

En el caso de los estudiantes que indican que sufren la imposición paterna, se puede observar este dato en la siguiente prueba:

Prueba 46

“Mi papá me impuso la carrera de derecho, bueno quería que sea contador público ya que tenía un amigo el cual podría ayudarme a entrar fácil luego me dijo que como segunda opción escoja derecho en una privada para no perder tiempo y me dijo que solventaría lo que sea, pese que le comente que quería ser informático, el comentario que no es una carrera muy útil ya que no hay trabajo y solo sería un mensajero o minibusero y por eso tuve que entrar a lo que dijo mi papá ahora estoy en derecho”.

CUADRO 8



Correlaciones

			¿Cuál es su sexo?	¿Cuál es su estilo de crianza paterna?
Spearman	¿Cuál es su sexo?	Coeficiente de correlación	1.000	-.087
		Sig. (bilateral)	.	.499
		N	65	63
	¿Cuál es su estilo de crianza paterna?	Coeficiente de correlación	-.087	1.000
		Sig. (bilateral)	.499	.
		N	63	63

El cuadro 8 nos presenta la relación entre el sexo de los estudiantes y el estilo de crianza paterna, este dato nos presenta que la mayoría de los varones perciben autonomía paterna en relación a su padre, otro dato importante es que otro buen porcentaje indica percibir imposición paterna. Dato interesante, porque se puede observar que las decisiones que toman los varones son más autónomas, esto puede ser por el grado de comunicación que ejercerán los padres con los hijos.

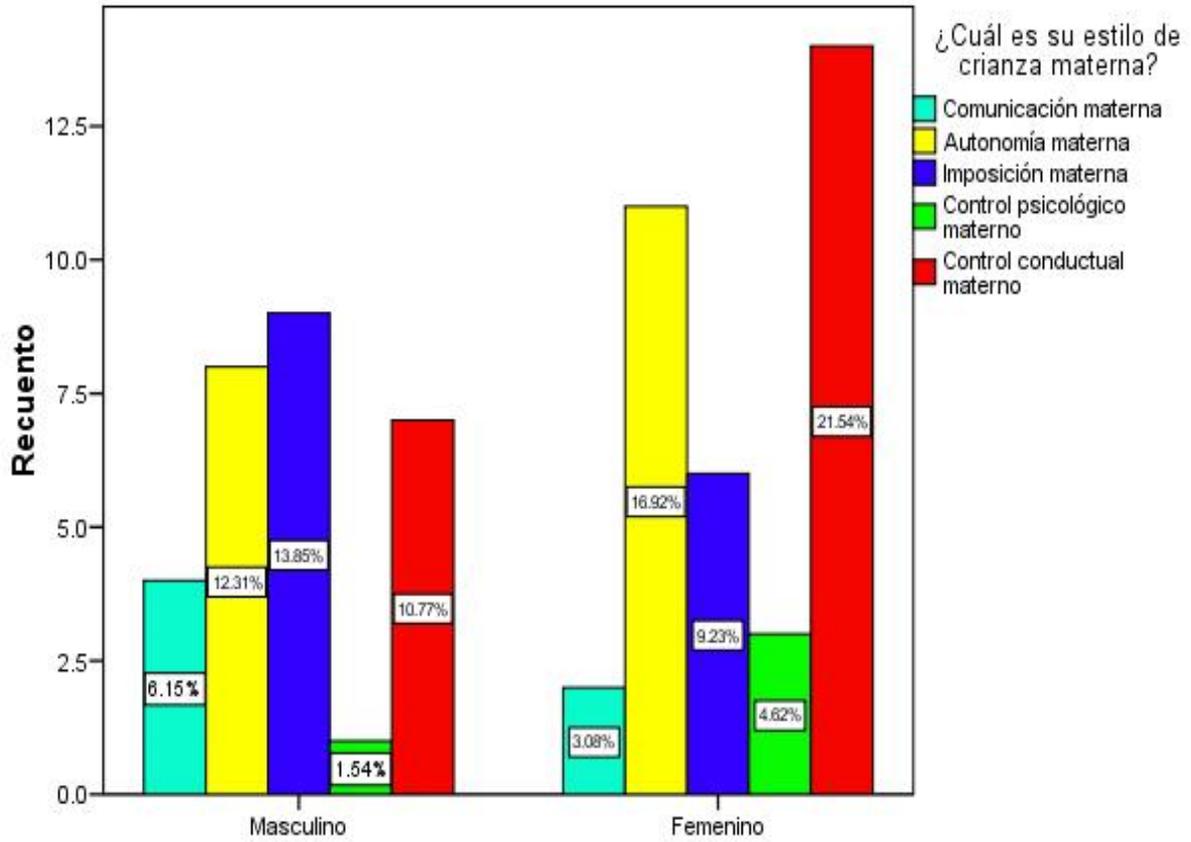
En el caso de las mujeres, la mayoría indica que presenta autonomía paterna, a diferencia de los varones cabe recalcar que muchas de ellas pueden sentir mayor confianza por el grado de comunicación que existe con su padre.

Estos datos ya nos dan un indicio del estilo de crianza percibido por los estudiantes hacia su padre, señalando que el más percibido es la autonomía paterna.

CUADRO 9

RELACIÓN: SEXO Y ESTILO DE CRIANZA MATERNA

Gráfico de barras



CORRELACIONES

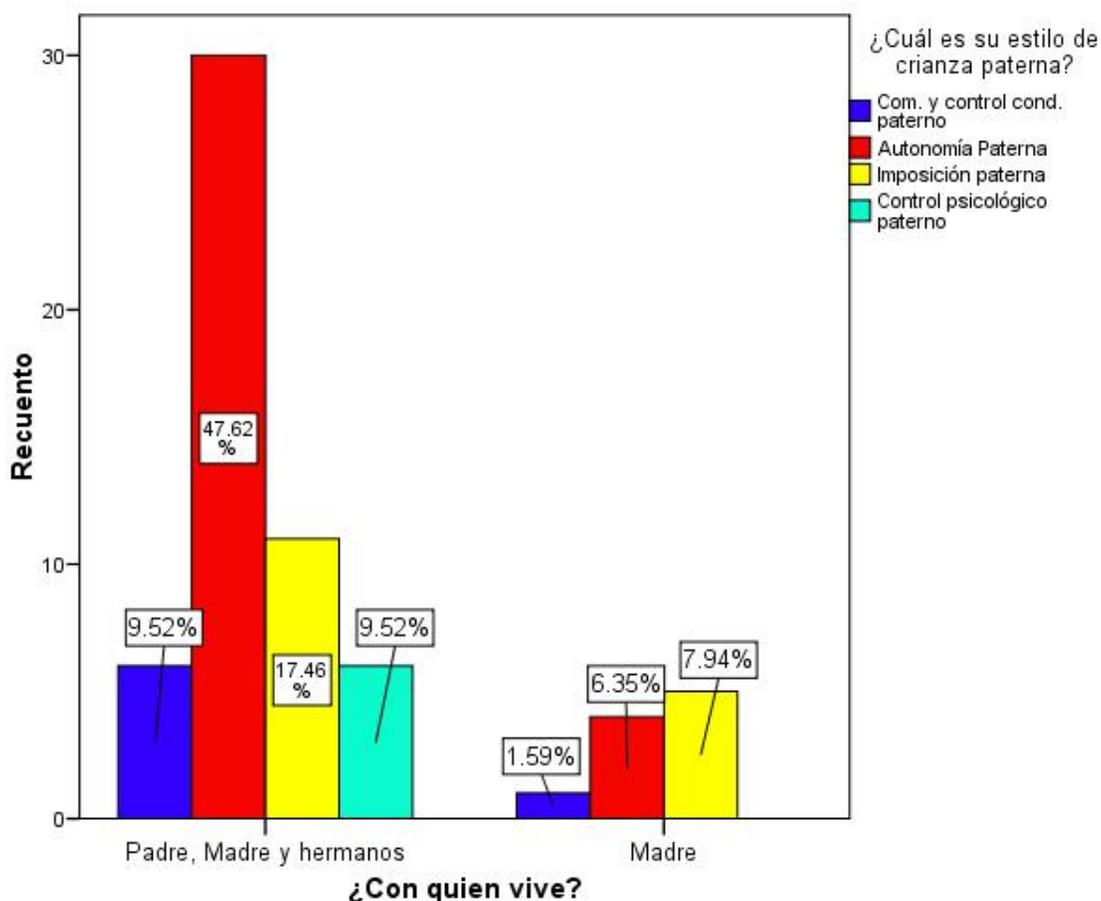
			¿Cuál es su sexo?	¿Cuál es su estilo de crianza materna?
Spearman	¿Cuál es su sexo?	Coeficiente de correlación	1.000	.155
		Sig. (bilateral)	.	.218
		N	65	65
	¿Cuál es su estilo de crianza materna?	Coeficiente de correlación	.155	1.000
		Sig. (bilateral)	.218	.
		N	65	65

El gráfico 9 nos presenta la relación del estilo de crianza materna y el sexo de los estudiantes. En este caso nos muestra que, en el caso de las mujeres, la mayoría indica que percibe control conductual materno, esto indica que las madres son bastante controladoras de las acciones de las hijas. Un segundo dato importante es que un 16.92%, señala que percibe autonomía materna.

En el caso de los varones, indica que una mayoría percibe imposición materna, quiere decir que sus decisiones no las toman por sí solos, un segundo dato importante es que un buen grupo de estudiantes varones, percibe autonomía materna.

Estos datos nos dan información clara sobre la posible relación entre el estilo de crianza y su toma de decisiones, cómo ser la elección profesional.

CON QUIEN VIVE Y ESTILO DE CRIANZA PATERNA

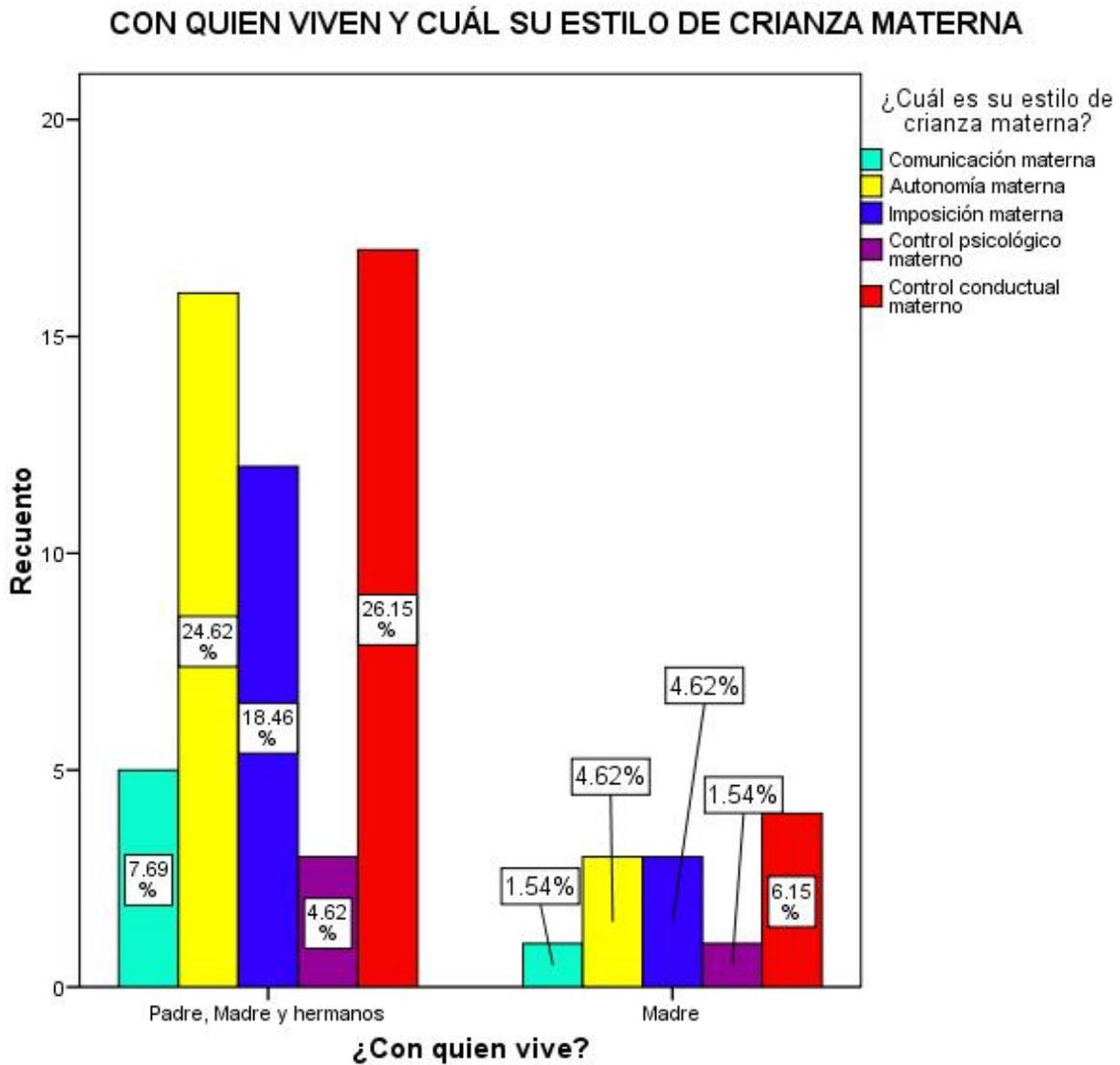


CUADRO 10

El cuadro 10, nos presenta la relación del estilo de crianza paterno percibido y con quien vive el o la estudiante, claramente nos indica que aquellos estudiantes que viven con sus padres y madres indican percibir autonomía materna, mientras que los/las estudiantes que viven sólo con sus madres, indican percibir mayor imposición paterna.

Estos datos nos ayudan a comprender que las familias estructuradas, ofrecen mayor autonomía, mejor comunicación y por consecuencia natural, mejores decisiones y estas no llegan a tener relaciones complejas, por la buena relación dentro de las familias.

CUADRO 11



El cuadro 11 nos presenta los resultados del estilo de la posible relación entre los estilos de crianza maternos y la variable con quién vive el estudiante, en el caso de aquellos que viven con ambos padres, nos indica que la mayoría indica percibir control conductual materno, un segundo resultado importante es que un porcentaje también alto, señalan percibir autonomía materna.

Por otro lado, las/los estudiantes que viven sólo con la madre, indican que perciben más imposición materna, a comparación de los estilos de crianza paterna, nos indican que perciben más autonomía de los padres.

Estos datos nos ayudan a percibir que las madres son más controladoras, sobre todo de las acciones que realizan las y los hijos. Al mismo tiempo podemos observar que la autonomía materna y paterna es más común, se desconocen las razones, pero se podría pensar en dos posibles opciones, la primera, por indiferencia y/o desconocimiento de los padres, respecto a las decisiones profesionales que vayan a tomar los bachilleres, la segunda, probablemente la comunicación en las familias mejoró considerablemente.

B. TÉCNICA DE COMPOSICIÓN

CUADRO 12

Cuál la relación entre la forma de crianza y la elección profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	49	75.4	75.4	75.4
	NO	16	24.6	24.6	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

El cuadro 12, nos presenta la relación entre los estilos de crianza percibidos y la elección profesional, la mayoría indica que, si existe relación, muchos indican que hay influencia notable de la familia en la elección profesional que realizan al salir de colegio.

Un dato a analizar, debe ser, que tipo de relación es esta, negativa o positiva, si bien la investigación no estuvo dirigida a esa cuestionante, sería bueno y recomendable analizar este punto a profundidad.

Por otro lado, comprueba de cierta manera la hipótesis planteada en la investigación realizada, puesto que esta relación es percibida por los adolescentes y más adelante podremos corroborar que los padres de familia coinciden con estas afirmaciones.

Prueba 29

“Bueno para empezar mi familia para mi es perfecta porque siempre me acompañan, me apoyan, me brindan su amor incondicional para mi ellos son lo más importante en el mundo, son mi razón de ser. En mi hogar practicamos valores, en el colegio tengo su apoyo en todo momento.

En general guía mis pasos cuando estoy con alguien o mis amigas o familiares, por lo general desde el momento que forme parte de mi familia yo tome el camino del estudiar, por lo tanto, guiaron mis pasos y mis decisiones, la manera de enfrentar problemas y ser una chica fuerte y decisiva. **Entonces comprendo que mis padres influyeron para la carrera que elegiré, porque la elegiré decidida y segura de las decisiones que tomare.**

En la carrera de elección que tomare es la EMI, esta decisión fue tomada por una experiencia vivida que fue el pre-militar y de esta forma llegar a tener retos y decisiones, como es el soldado boliviano de esta manera fue que me gusto servir a mi patria, y así quiero ser militar ser teniente y subir al grado de capitán

Es uno de los sueños que quiero emprender toda mi vida y sé que lo puedo lograr sin duda alguna lo lograre con fe y valor sé que lo lograre, todo lo que me proponga lo lograre.

Pero no solo me quedare con una carrera también estudiare medicina en la umsa no me quedare ahí seguiré emprendiendo sin rumbo alguno”.

Prueba 36

“La influencia que tuvo mi familia en la elección profesional fue cuando mi mamá me contaba cómo le iba en su trabajo, cuando trabajaba como enfermera. Me llamó la atención en todo lo que hacía, cuando fui creciendo y llegué a secundaria y me gustaba mucho química y al llegar a casa le contaba a mi hermana me alentaba a que me consiga una carrera relacionada con la química. Pasando los años conversaba con mi mamá y me platicaba sobre los medicamentos que utilizaban cuando trabajaba en el hospital.

Después de un tiempo ya me decidí por una carrera, que era ser farmacéutica, cuando mi papá se enteró que iba a estudiar farmacéutica se quiso meter en mi decisión, pero también tenía otros planes para mí. Entonces investigué y me di cuenta que no solo quería manejar medicamentos, sino crear los míos, entonces no solo iba a manejar medicamentos sino crearlos y encontré la carrera de bioquímica farmacéutica. Cuando le conté a mi mamá mis hermanas me apoyaron con mi decisión, pero aún mi papá no sabe que elegí esta carrera”.

Prueba 55

“Bueno yo elegí la carrera de contaduría pública ya que mi padre es consultor y debido a esa cuestión quisiera superarlo, eso siempre me lo dice además apoyaría a mi familia en la cuestión económica, somos muchos integrantes y eso también se refiere a muchos gastos.

La relación entre mis padres es normal lo que a mí me parece genial, ellos confían en mí y yo en ellos, tampoco me llevo mal con mis hermanos compartimos en familia solo los fines de semana son los únicos dos días donde estamos reunidos todos y donde pocas veces podemos compartir juntos en el almuerzo”.

Prueba 41

“Mi familia si influyó mucho y en realidad fue muy dividido, al principio me dejaron a mi sola para ver que hago y como lo hago, cuando les dije la carrera de arquitectura mi abuela no me apoyo y me aconsejo que elija otra carrera mis papas me dijeron que si me iban a apoyar pero que no me veían animada. De todas maneras, muy dentro de mi si sé que encajo en la carrera y estoy en prefas”.

Prueba 42

“La carrera que elegí después de salir del colegio fue desde pequeña mi abuelita y mi mamá me influenciaron para poder elegir lo que quiero estudiar, existe más influencia de parte de la familia de mi madre que de mi padre.

Gastronomía es la carrera que quiero estudiar y amo gracias a mi mamá y abuelita”.

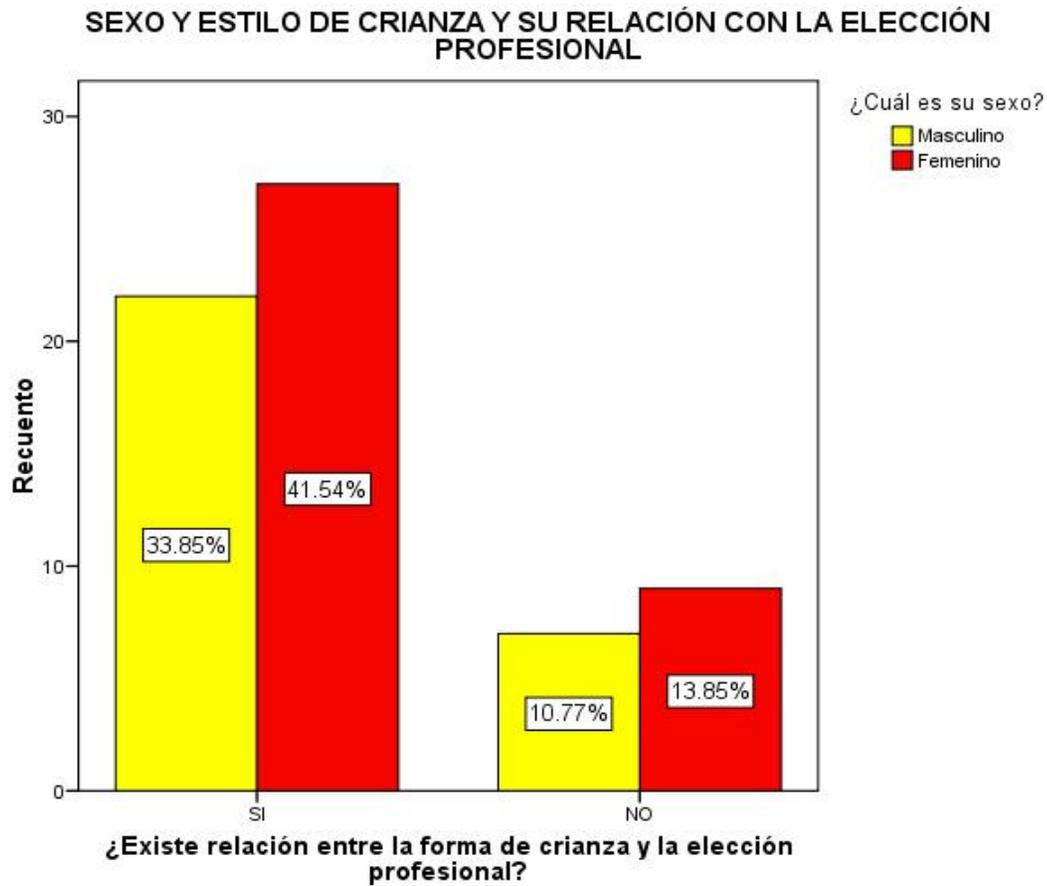
Prueba 64

Bueno no sé si sea profesión, quiero ser religiosa y sé que es otra forma de ver las cosas y hacerlas.

Los que influyeron fueron mis papás, siempre me llevaron a la Iglesia, fui catequista y ahí elegí ser religiosa.

Sé que mi mamá estaba en un convento y se salió a ratos ella piensa que esto lo hago por darle gusto, pero en realidad lo hago porque sentí el llamado.

CUADRO 13



El gráfico 13 nos presenta la relación entre la forma de crianza y la elección profesional, con el sexo de las/los estudiantes que participaron en la investigación, en el caso de las mujeres, indican que la mayoría si perciben que existe relación entre los estilos de crianza y la elección profesional, por otro lado, los varones en su mayoría también indican que existe relación en las variables estudiadas.

Este dato nos sirve para diferenciar la percepción entre varones y mujeres, las mujeres son las que nos ayudan a comprobar la hipótesis.

CUADRO 14

EXISTE APOYO DE LA FAMILIA EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	45	69.2	71.4	71.4
NO	18	27.7	28.6	100.0
Total	63	96.9	100.0	
Perdidos Sistema	2	3.1		
Total	65	100.0		

El cuadro 14, nos presenta los datos relacionados al apoyo familiar en la elección profesional, para esto se hizo un cuadro de evaluación, mismo que se aplicó a la prueba de composición que realizaron las y los estudiantes participantes de la investigación.

Se debe aclarar que los datos perdidos son de los estudiantes que no mencionaron nada acerca del apoyo familiar en su elección de carrera universitaria. Entre los datos más significativos, la mayoría indica que si recibe apoyo de la familia, este apoyo será especificado más adelante y nos ayudará a comprender las hipótesis planteadas y los objetivos específicos de la investigación.

Sobre los estudiantes que no reciben apoyo, indican varios factores, en muchos casos es por desconocimiento de los padres, falta de información y/o recursos económicos y en algunos casos porque los padres no tienen el interés necesario hacia la toma de decisiones de las y los hijos.

CUADRO 15**APOYO ECONÓMICO-MATERIAL**

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	38	58.5	88.4	88.4
NO	5	7.7	11.6	100.0
Total	43	66.2	100.0	
Perdidos Sistema	22	33.8		
Total	65	100.0		

El cuadro 15, nos presenta el resultado referente a la existencia del apoyo material y económico que los estudiantes puedan recibir por parte de su familia, la mayoría de los estudiantes que mencionaron el apoyo económico en la técnica de composición indican que si reciben apoyo económico y material.

CUADRO 16**APOYO CON INFORMACIÓN**

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	24	36.9	80.0	80.0
NO	6	9.2	20.0	100.0
Total	30	46.2	100.0	
Perdidos Sistema	35	53.8		
Total	65	100.0		

El cuadro 16 nos presenta la existencia de apoyo con información relacionada a la profesión que desean escoger. La mayoría de los estudiantes menciona tener este apoyo por parte de los padres, sin embargo, se debe aclarar que 35 estudiantes no mencionaron algo relacionado a este apoyo, por tanto, no se toma en cuenta este dato. Por otro lado, los estudiantes que mencionan tener este apoyo, indican que es muy valorado, puesto que les ayuda a conocer la carrera o las universidades.

CUADRO 17

EXISTE APOYO DESDE LA PRIMERA APROXIMACIÓN

Válidos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	SI	30	46.2	68.2	68.2
	NO	14	21.5	31.8	100.0
	Total	44	67.7	100.0	
Perdidos	Sistema	21	32.3		
Total		65	100.0		

El cuadro 17 nos presenta los resultados de la existencia de apoyo en la primera aproximación de la/el estudiante hacia sus padres, la mayoría de los estudiantes indican que recibieron apoyo desde el primer momento que comunicaron su decisión.

Este resultado nos muestra la posible buena comunicación que puede existir en casa, en el ambiente familiar, al mismo tiempo respalda la autonomía materna y paterna que muestran resultados anteriores.

CUADRO 18

IMPOSICIÓN POR PARTE DE LOS PADRES

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	8	12.3	36.4	36.4
NO	14	21.5	63.6	100.0
Total	22	33.8	100.0	
Perdidos Sistema	43	66.2		
Total	65	100.0		

El cuadro 18 nos presenta los resultados de los estudiantes que mencionaron si existe o no imposición por parte de sus padres. En este caso la mayoría indicó que no perciben esta imposición.

Es importante señalar que los padres de familia no obligan a estudiar alguna carrera en específico a sus hijos/as, si bien en la muestra, existe un gran número de estudiantes que no menciona este aspecto, si muchos indican que eligen libremente con el apoyo de sus padres.

CUADRO 19

QUÉ MIEMBRO DE LA FAMILIA APOYA

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MADRE	22	33.8	51.2	51.2
PADRE	2	3.1	4.7	55.8
AMBOS	19	29.2	44.2	100.0
Total	43	66.2	100.0	
Perdidos Sistema	22	33.8		
Total	65	100.0		

El cuadro 19 nos presenta los datos relacionados al apoyo familiar, en este caso nos especifica que miembro de la familia es el que apoya en la toma de decisiones. El resultado nos presenta que una mayoría de estudiantes indica que es la madre quien es la que más apoyo brinda en la elección profesional, por otro lado, aparece el valor de ambos, quiere decir que la madre y el padre son los que brindan el apoyo.

Este dato resulta importante, porque al mismo tiempo de mostrar autonomía materna, nos indica que la madre no deja sola/o a los hijos, al contrario, esta apoya económicamente, con información o afectivamente.

CUADRO 20**EXISTE RELACIÓN POSITIVA CON LA FAMILIA**

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	34	52.3	63.0	63.0
NO	20	30.8	37.0	100.0
Total	54	83.1	100.0	
Perdidos Sistema	11	16.9		
Total	65	100.0		

El cuadro 20 presenta los datos relacionados a la relación y clima familiar, percibido desde los adolescentes que participaron en la investigación. En este caso nos presenta que la mayoría indica tener una relación positiva dentro de la familia. Este resultado nos da la seguridad de afirmar que los estilos de crianza, son positivos o adecuados en las familias que tienen una relación positiva, por otro lado, se puede comprender que los estilos de crianza de los hijos si tiene una relación significativa y positiva, en la elección profesional.

CUADRO 21

CONSIDERAN QUE DIALOGAN SOBRE LA ELECCIÓN PROFESIONAL

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	33	50.8	75.0	75.0
NO	11	16.9	25.0	100.0
Total	44	67.7	100.0	
Perdidos Sistema	21	32.3		
Total	65	100.0		

El gráfico 21 nos presenta los resultados relacionados a los estudiantes que mencionaron en su prueba de composición, si consideran que existe dialogo con su familia sobre la elección profesional. Los datos nos indican que si existe dialogo sobre la decisión a tomar, el dato es relevante, puesto que nos presenta el grado de comunicación que pueden llegar a tener dentro del seno familiar, este vinculado a la elección profesional, sin una apertura de comunicación por parte de los padres este dialogo sería imposible.

CUADRO 22

QUÉ APOYO VALORAN DE LA FAMILIA

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
AFFECTIVO	12	18.5	52.2	52.2
ECONÓMICO	10	15.4	43.5	95.7
INFORMATIVO	1	1.5	4.3	100.0
Total	23	35.4	100.0	
Perdidos Sistema	42	64.6		
Total	65	100.0		

El cuadro 22 nos presenta los resultados relacionados al apoyo que valoran los estudiantes en la familia, los resultados nos indican que los estudiantes valoran el apoyo afectivo en su mayoría, luego siguen los que valoran el apoyo económico. Sin embargo, es bueno aclarar que 42 estudiantes no mencionan el apoyo que valoran, pero de los 33 estudiantes que, si logran mencionar en la técnica de composición, indican valorar el apoyo afectivo más que el económico.

Este dato nos muestra la capacidad de valoración a sus familias por parte de las y los estudiantes que participaron en la investigación, esto se puede dar por la buena comunicación que existe dentro de la familia y también por el estilo de crianza percibido por la mayoría de los estudiantes, que es la autonomía materna y paterna.

C. MI LLAMADO

CUADRO 23

INFLUENCIA PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Familia	23	35.4	35.4	35.4
Carrera	16	24.6	24.6	60.0
Campo laboral	4	6.2	6.2	66.2
Servicio	7	10.8	10.8	76.9
No menciona	4	6.2	6.2	83.1
Maestros	2	3.1	3.1	86.2
Colegio	5	7.7	7.7	93.8
Experiencia personal	4	6.2	6.2	100.0
Total	65	100.0	100.0	

El cuadro 23 nos presenta los resultados del cuestionario Mi Llamado, una de las primeras cuestionante es sobre qué es lo que influyó en la elección de carrera, ante esto la mayoría indica que es la familia quien influye en la elección profesional. Un segundo dato relevante es que los estudiantes indican que influye el gusto o interés por determinadas carreras.

La familia es el dato más relevante, y nos ayuda a corroborar que los estilos de crianza familiares, son aquellos que están estrechamente relacionados con la decisión en la elección profesional de los bachilleres. Por otro lado, el dato de las profesiones es muy interesante, puesto que nos presenta que los estudiantes se definen ya no por la vocación en concreto, sino, por la carrera profesional, está definida por materias a estudiar, empleabilidad y sobre todo por la capacidad de ingresos económicos.

Prueba 2

“Mi cuñado me animo y me gustó mucho todo lo que se maneja en esta carrera”.

Prueba 16

“Desde pequeña quería ayudar a mi familia en lo que pueda, así también a los demás y es por eso que deseo ayudar mediante mi profesión”.

CUADRO 24**QUÉ HIZO QUE TU CARRERA SEA TU VOCACIÓN**

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Carrera	33	50.8	50.8	50.8
Servicio	14	21.5	21.5	72.3
Sueños	5	7.7	7.7	80.0
Ayudar a la familia	5	7.7	7.7	87.7
No menciona	8	12.3	12.3	100.0
Total	65	100.0	100.0	

El cuadro 24 nos presenta los resultados relacionados que hizo que sea su vocación la carrera a estudiar, uno de los factores importantes es la carrera, puesto que esta englobada por variables antes mencionadas, las materias que ingresan, la empleabilidad y otros, otro resultado nos muestra, en menor frecuencia, es el servicio como tal, este podría ser entendido como vocación de los estudiantes, sin embargo, muy pocos diferencian este concepto.

CUADRO 25**CUÁL EL LLAMADO QUE SIGUE**

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ejercer la profesión	19	29.2	29.2	29.2
Satisfacción personal	19	29.2	29.2	58.5
No menciona	9	13.8	13.8	72.3
Servicio	18	27.7	27.7	100.0
Total	65	100.0	100.0	

El cuadro 25 nos presenta los resultados relacionados a la cuestionante sobre el llamado que los estudiantes siguen en la vida. Entre los resultados más relevantes se encuentran, ejercer la profesión y satisfacción personal, ambos con el mismo resultado. Un segundo resultado nos representa que el llamado que siguen es el servicio. Es importante destacar que el llamado que siguen, fue explicado para que comprendan que significa vocación, es así que los estudiantes indican estas categorías, que no dejan de ser llamativas.

CUADRO 26**SATISFACCIÓN CON EL DESARROLLO DE SU VOCACIÓN**

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	51	78.5	81.0	81.0
NO	12	18.5	19.0	100.0
Total	63	96.9	100.0	
Perdidos Sistema	2	3.1		
Total	65	100.0		

El cuadro 26, nos presenta la satisfacción o no de los estudiantes con el desarrollo de su vocación. La gran mayoría indica que, si se siente satisfecho, esta pregunta se complementa con la siguiente a analizar, puesto que es por qué se siente satisfecho o no.

CUADRO 27

EL PORQUE DE SU SATISFACCIÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Gusta de la carrera	21	32.3	32.3	32.3
	Autorrealización	15	23.1	23.1	55.4
	No es lo elegido	6	9.2	9.2	64.6
	Servicio a los demás	6	9.2	9.2	73.8
	No menciona	17	26.2	26.2	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

El cuadro 27 nos presenta el complemento del cuadro 26, este nos indica que porque de la satisfacción o no del estudiante con el desarrollo de su vocación, la mayoría que se siente satisfecho menciona porque le gusta la carrera que eligió, y otro dato importante es el grado de autorrealización que siente. En el caso de la insatisfacción aparece como variable recurrente, “no fue la carrera elegida”, este dato se da por la imposición paterna, en muchos casos no eligen lo que desean.

CUADRO 28**QUE LO HACE SENTIR REALIZADO VOCACIONALMENTE**

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ejercer la profesión	27	41.5	41.5	41.5
Cumplir sueños	15	23.1	23.1	64.6
Realizar servicio	12	18.5	18.5	83.1
Ayudar a la familia	6	9.2	9.2	92.3
No menciona	5	7.7	7.7	100.0
Total	65	100.0	100.0	

El cuadro 28 nos presenta los resultados relacionados a que es lo que haría que el estudiante se sienta realizado vocacionalmente, nos muestra que la mayoría se

sentiría realizado cuando logre ejercer su profesión, en un segundo dato indican que el cumplir sueños es la fuente del sentimiento de realización.

CUADRO 29

¿Cómo profesional, que misión estás llamado a realizar?

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ser el mejor profesional	24	36.9	36.9	36.9
Ayudar a los más necesitados	21	32.3	32.3	69.2
Ayudar al país	12	18.5	18.5	87.7
No menciona	8	12.3	12.3	100.0
Total	65	100.0	100.0	

El cuadro 29 nos presenta los resultados de su misión una vez que sean profesionales, entre los datos más importantes resalta el ser el mejor profesional en su área, un segundo dato relevante indica el poder ayudar a los demás, su vocación podría estar medida por la ayuda a los demás, este acto de generosidad y solidaridad es marcado, puesto que también se presenta en la categoría ayudar al país, también se encuentra dentro de lo que es el ámbito del servicio a los demás.

CUADRO 30**CONFUNDE VOCACIÓN Y PROFESIÓN**

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	45	69.2	71.4	71.4
No	18	27.7	28.6	100.0
Total	63	96.9	100.0	
Perdidos Sistema	2	3.1		
Total	65	100.0		

El cuadro 30 nos presenta los resultados sobre si los estudiantes confunden el concepto de vocación y profesión, y como era de esperar, muchos de ellos consideran como sinónimo, no así cómo dos aspectos totalmente diferentes. La mayoría declara vocación cómo la profesión a seguir, no así cómo el llamado a seguir en la vida.

CUADRO 31

CARRERA QUE DESEA ESTUDIAR

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ing. Química	1	1.5	1.5	1.5
Com.Social	6	9.2	9.2	10.8
Gastronomía	4	6.2	6.2	16.9
Ing. Industrial	2	3.1	3.1	20.0
Mecatrónica	1	1.5	1.5	21.5
Ing.Comercial	2	3.1	3.1	24.6
Policía	1	1.5	1.5	26.2
Medicina	5	7.7	7.7	33.8
Futbolista	1	1.5	1.5	35.4
Veterinaria	1	1.5	1.5	36.9
Música	1	1.5	1.5	38.5
Bioquímica	1	1.5	1.5	40.0
Arquitectura	2	3.1	3.1	43.1
Geología	2	3.1	3.1	46.2
Ing. de sonido	1	1.5	1.5	47.7
Contaduría	5	7.7	7.7	55.4
Adm. Turística	1	1.5	1.5	56.9
Derecho	4	6.2	6.2	63.1
Cs, de la Educación	1	1.5	1.5	64.6
Prof. Ed. Física	1	1.5	1.5	66.2
Psicología	3	4.6	4.6	70.8
Ing, Petrolera	1	1.5	1.5	72.3
Ing, sistemas	1	1.5	1.5	73.8
Literatura	1	1.5	1.5	75.4
Fisioterapia	1	1.5	1.5	76.9
Militar	2	3.1	3.1	80.0
Maestra/o	2	3.1	3.1	83.1
Psicomotricidad	2	3.1	3.1	86.2
Cs. Políticas	1	1.5	1.5	87.7
Administración de Empresas	2	3.1	3.1	90.8
Religiosa	1	1.5	1.5	92.3
No define	5	7.7	7.7	100.0
Total	65	100.0	100.0	

El cuadro 31 nos presenta los datos relacionados a las carreras elegidas por los estudiantes, se tuvo cómo dato relevante las carreras de comunicación social, medicina, contaduría pública, una de las carreras que llama la atención son: gastronomía y derecho. Muchas de estas carreras pueden tener influencia de los medios de comunicación, la misma sociedad y el colegio como tal. Cabe recalcar que gastronomía es fuerte en la unidad educativa, puesto que es una carrera que llevan en el bachillerato técnico durante cuatro años.

D. ENTREVISTA A LOS PADRES

CUADRO 32

ASISTIERON AMBOS PADRES O SÓLO UNO DE ELLOS/AS

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ambos	9	60.0	69.2	69.2
Madre	4	26.7	30.8	100.0
Total	13	86.7	100.0	
Perdidos Sistema	2	13.3		
Total	15	100.0		

El cuadro 32 nos presenta los resultados de la entrevista que se realizó a los padres de familia que pudieron asistir a la unidad educativa. Este cuadro nos indica si asistieron ambos padres o sólo uno de ellos, de la mayoría de los estudiantes

participaron ambos padres, lo que nos indica el interés de los mismos hacia los estudios y toma de decisiones de sus hijos/as.

CUADRO 33

EXISTE RELACIÓN ENTRE SU FORMA DE CRIANZA Y SU ELECCIÓN PROFESIONAL

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	10	66.7	76.9	76.9
No	3	20.0	23.1	100.0
Total	13	86.7	100.0	
Perdidos Sistema	2	13.3		
Total	15	100.0		

El cuadro 33 nos presenta los resultados relacionados a la afirmación de los padres sobre si los estilos de crianza impartidos en casa, tienen relación con la elección profesional que toman sus hijos/as.

La mayoría de los padres indican que, si existe la relación de los estilos de crianza y su elección profesional, esto por varios motivos, entre ellos indican lo siguiente:

“Si sobre todo de su papá que le hizo gustar mate física y química, ahí fueron a averiguar a ingeniería y ella eligió ingeniería industrial, para que así pueda estar feliz sin que nos metamos mucho”. (Entrevista 2)

“Si joven, porque desde chiquito quisimos que sea doctora, pero después vimos que es una carrera muy costosa, por eso le dijimos que busque otra carrera. Cuando hablamos con la hermana nos orientó y no nos quedó otra que apoyarle no más. Su papá es el que está preocupado porque dice sino entra será un gasto”. (Entrevista 3)

“Si yo jugaba con la asociación de La Paz, siempre lo lleve a las canchas y pues ahora decidió ser futbolista, haremos el intento se ira a probar y sino trataremos de convencerlo para que sea profesor de educación física”. (Entrevista 5)

Un detalle importante es el hecho de desconocer el concepto de estilos de crianza, cómo se menciona en la descripción de los procedimientos, se tuvo que explicar previamente a cada padre de familia a que se refiere el concepto de estilos de crianza.

CUADRO 34

PROFESIÓN DEL PADRE

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Comerciante	4	26.7	30.8	30.8
Médico	1	6.7	7.7	38.5
Electricista	1	6.7	7.7	46.2
Maestro	2	13.3	15.4	61.5
Albañil	2	13.3	15.4	76.9
Minero	1	6.7	7.7	84.6
Músico	1	6.7	7.7	92.3
Mecánico - Minero	1	6.7	7.7	100.0
Total	13	86.7	100.0	
Perdidos Sistema	2	13.3		
Total	15	100.0		

Los resultados nos muestran las ocupaciones y profesiones de los padres de los estudiantes, una mayoría indica ser comerciantes, no es un dato relevante en la investigación, sin embargo, algunos casos nos muestran que la profesión de los padres es un factor que se relaciona con la carrera que eligen los hijos:

“En nuestro caso sí, porque él estudia esto porque siempre nos vio vinculados a esas ramas. Preocupa si decisión ojalá no sea obligación, sino que realmente sea su vocación”. (Entrevista 8)

“Si sobre todo de su papá que le hizo gustar mate física y química, ahí fueron a averiguar a ingeniería y ella eligió ingeniería industrial, para que así pueda estar feliz sin que nos metamos mucho”. (Entrevista 2)

CUADRO 35

PROFESIÓN DE LA MADRE

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ama de casa	1	6.7	7.7	7.7
Enfermera	2	13.3	15.4	23.1
Comerciante	5	33.3	38.5	61.5
Peinadora	1	6.7	7.7	69.2
Secretaria	1	6.7	7.7	76.9
Contadora	1	6.7	7.7	84.6
Costurera	1	6.7	7.7	92.3
Cocinera	1	6.7	7.7	100.0
Total	13	86.7	100.0	
Perdidos Sistema	2	13.3		
Total	15	100.0		

Al igual que los datos de los padres, las madres también presentan distintos oficios y profesiones, entre ellos destaca la de comerciante, es importante poder observar un dato que no se encuentra dentro de los objetivos e hipótesis, sin embargo, es un resultado interesante, el mostrarnos que la mayoría de las madres entrevistadas no son amas de casa como se cree por el factor socioeconómico que viven día a día, muchas de ellas ejercen una profesión u oficio específico.

Por otro lado, existe el caso de una estudiante que menciona que decide estudiar una determinada carrera porque su madre y su abuela lo hicieron de forma empírica y ahora por esa influencia ella decide estudiar la carrera de gastronomía.

Prueba 42

“La carrera que elegí después de salir del colegio fue desde pequeña mi abuelita y mi mamá me influenciaron para poder elegir lo que quiero estudiar, existe más influencia de parte de la familia de mi madre que de mi padre.

Gastronomía es la carrera que quiero estudiar y amo gracias a mi mamá y abuelita”.

CUADRO 36**EDAD DE LA MADRE**

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
30 - 40	6	40.0	46.2	46.2
40 - 50	7	46.7	53.8	100.0
Total	13	86.7	100.0	
Perdidos Sistema	2	13.3		
Total	15	100.0		

Las edades de las madres son presentadas sólo para complementar los datos de la investigación, el rango de edad de las madres se encuentra menor de los 50 años, se podría deducir que son madres relativamente jóvenes.

CUADRO 37**EDAD DEL PADRE**

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
30 - 40	1	6.7	7.7	7.7
40 - 50	9	60.0	69.2	76.9
50 - 60	3	20.0	23.1	100.0
Total	13	86.7	100.0	
Perdidos Sistema	2	13.3		
Total	15	100.0		

Al igual que la edad de las madres, los padres presentan un rango de edad en su mayoría, menor a los 50 años.

CUADRO 38**NÚMERO DE HIJO/A**

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	7	46.7	53.8	53.8
2	5	33.3	38.5	92.3
3	1	6.7	7.7	100.0
Total	13	86.7	100.0	
Perdidos Sistema	2	13.3		
Total	15	100.0		

Este dato es importante puesto que se puede deducir que los estudiantes que son hijos primerizos, en su mayoría reciben mayor atención, los segundos siempre es disminuida, muchas veces estos suelen ser atendidos por los hermanos mayores o abuelos.

Si bien puede llegar a ser un dato significativo, el mismo pierde su valor cuando se tiene apenas 13 pruebas constatadas de las 65 que se tomaron a los estudiantes.

CAPÍTULO CINCO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. CONCLUSIONES

La elección profesional en la actualidad es un tema central para la vida futura de los bachilleres, y más aún cuando la familia juega un rol tan importante en la misma. La forma de crianza de los padres debe ser adecuada, para que en la juventud y adultez los hijos e hijas puedan tomar buenas decisiones, o por lo menos las más adecuadas a su realidad.

Se abordó las variables percepción de los estilos de crianza y elección profesional en estudiantes de sexto de secundaria, con ello, se ha establecido que los estilos de crianza percibidos por los estudiantes si tienen una relación estrecha con la elección profesional elegida.

A través del análisis de los resultados de la investigación podemos concluir que se ha comprobado la hipótesis fundamental planteada, demostrándose que existe una relación significativa entre la elección profesional de los estudiantes de sexto de secundaria y la percepción de los estilos de crianza. Lo que implica especificar los estilos de crianza impartidos por los padres y que son percibidos por los estudiantes.

La percepción del estilo de crianza materna, nos presenta un dato nuevo, puesto que los estudiantes perciben que sus madres controlan sus conductas, quiere decir que más allá de estar al tanto de las actividades realizadas, las madres controlan excesivamente el accionar de sus hijos e hijas.

Este detalle nos desvincula de la idea principal que manejamos sobre la relación de las madres con los hijos, puesto que ellas si bien controlan las conductas de los hijos, podemos contrastar con datos de la técnica de

composición, puesto que la mayoría indica que son sus madres las que más les apoyan en la elección profesional.

Los estudiantes perciben que el apoyo dado por sus padres es mínimo, esto por la poca comunicación expresada por los mismos, en muchos casos, muestran que el padre es el que esta fuera de casa, en el trabajo, y esto lo desvincula de la relación familiar existente.

Si bien existe esta poca comunicación con la figura del padre, también se destaca el hecho que los mismos estudiantes perciben que esto les da cierto grado de autonomía con la toma de decisiones.

Se pudo identificar que las carreras más elegidas por los estudiantes son la comunicación social, medicina, contaduría y gastronomía, si bien son carreras tradicionales, destaca la carrera de gastronomía, por ser técnica y sobre todo una carrera emergente. Se debe detallar, que los estudiantes tienen el bachillerato técnico y una de las carreras a elegir es la de gastronomía, entonces puede estar ligado al hecho de continuar en una casa superior de estudios.

Los padres de familia, identifican que los estilos de crianza, si se relaciona con la elección profesional, puesto que ellos comprenden que la forma de criar a sus hijos e hijas, puede determinar la carrera que elegirán en su vida, pero mencionan también, que en muchas ocasiones ellos determinan que es lo que deben hacer más adelante. Esto ellos no lo ven como una imposición, más al contrario consideran que es la forma de orientarlos, los estudiantes contrastan esto e indican que la mayoría de los padres dejan que ellos tomen la decisión para su nueva carrera.

Los estudiantes consideran que las carreras elegidas no fueron determinadas por sus padres, existe una mayoría de estudiantes que consideran que ellos eligen la carrera, y sus padres apoyan, orientan, ayudan económicamente y, sobre todo, se puede observar que incluso existe ayuda con información.

Si bien los datos expuestos anteriormente son relevantes, existen algunos datos novedosos, cómo el conocer que la mayoría de los estudiantes indican que viven con ambos padres, sin embargo, muchos maestros manifestaban que la mayoría viene de familias desestructuradas, de padres divorciados. Los datos indican que los padres viven juntos, de repente, sería bueno conocer, el tipo de relación que llevan dentro del núcleo familiar.

Cuando se categoriza la técnica de composición, se puede observar que la mayoría indica que la relación es buena a regular, es ahí donde probablemente los adultos, observen que vienen de familias desestructuradas.

Otro dato importante se genera cuando los padres asisten a la entrevista, puesto que, preguntando en dirección, asistieron los padres de los estudiantes más aplicados en los estudios, lo que nos da a entender que el seguimiento y acompañamiento que realizan los padres, provoca que los hijos e hijas rindan de mejor manera en la escuela, y al mismo tiempo, observando las entrevistas, podemos indicar que ese acompañamiento, genera una toma de decisiones inmediata, ya que los y las estudiantes se sienten orientados por los padres.

Concluimos indicando que los estilos de crianza y la elección profesional, tienen una relación bastante significativa, la forma de ser educados, a a partir de valores y actitudes que generan los padres, los estudiantes llegan a moldear ciertos comportamientos que repetirán. En el caso de los padres que no asistieron, voluntariamente, muchos de esos estudiantes indican que no reciben el apoyo de los mismos, de ningún estilo.

Es bueno saber que existen varios estudiantes con conflictos familiares, que están generando que los mismos no puedan tomar decisiones inmediatas y adecuadas a su realidad. Muchos de ellos sueñan con objetivos inalcanzables, y en casa no encuentran la orientación necesaria.

Finalmente, la investigación nos lanza a nuevos retos que deben ser trabajados en futuras investigaciones, para poder generar nuevos espacios

formativos, para padres de familia, educadores y los estudiantes, considerando a estos últimos, como la prioridad de los procesos formativos a realizar.

2. RECOMENDACIONES

La investigación tendrá un impacto positivo dentro de algunos maestros, puesto que se compartió con ellos los resultados y generan nuevas ideas para poder trabajar con los padres de familia y los estudiantes.

Las unidades educativas en general se verán beneficiadas con la investigación, ya que se podrá trabajar con un sustento teórico las escuelas de familia, mismas que son desarrolladas en todas las unidades educativas de Escuelas Populares Don Bosco (Epdb).

Esta investigación también es importante para la comunidad universitaria, puesto que se debe tomar en cuenta a los estudiantes de las promociones y pre-promociones, ya que es desde esta etapa que ellos comienzan a tomar decisiones sobre su carrera profesional, no así cuando estos ya decidieron una carrera y son sometidos a una investigación sobre su satisfacción o no con la decisión tomada.

Una limitación de la presente investigación fue el aislamiento de la variable vocación, que consideramos de suma importancia, pero que iba a provocar ciertos desajustes en el planteamiento de los objetivos, sería bueno poder investigar el proceso de maduración vocacional de los estudiantes de secundaria, que la presente investigación no pudo realizar, sobre todo porque se supo por la experiencia laboral, que los estudiantes desconocen el concepto y la importancia del proceso de orientación vocacional.

Se debe profundizar el estudio sobre los estilos de crianza y cómo estos pueden ser mejorados dentro de las estructuras familiares, por medio de programas formativos, los padres de familia expresan su desconocimiento a

estos aspectos, si bien ellos realizan las prácticas parentales de forma natural, estas no son siempre las adecuadas y se debe presentar y mostrar todas las investigaciones y sus consecuencias de los estilos de crianza, puesto que si los padres llegaran a conocer estos datos, estamos seguros que tomarían gustosos los talleres o programas dentro de las unidades educativas.

Es bueno implicar a los padres de familia y a los docentes en estos procesos de investigación, enriquecería mucho el poder lograr las entrevistas con una mayor cantidad de padres de familia, sobre todo con aquellos que no acompañan o hacen el seguimiento adecuado a sus hijos e hijas, una limitación de la investigación fue esta, porque solo tuvimos acceso a aquellos que realizan un acompañamiento adecuado a sus hijos e hijas no así de los que descuidan el proceso educativo.

En relación al estudio en general aporta considerablemente a los nuevos investigadores en el área social y humanística, sin embargo, es recomendable realizar una investigación experimental, porque, esto nos ayudaría a sacar nuevos conocimientos en relación a la vocación de los estudiantes que cursan secundaria, la relación familiar en el proceso formativo de la vocación de sus hijos e hijas.

La elección profesional como tal esta estudiada en todas sus dimensiones, esta investigación coadyuva a cerrar un punto que no había sido investigado, sin embargo, la elección profesional es el segundo paso en la toma de decisiones y es necesario preparar el terreno para investigar el primer paso que llegaría a ser la vocación como tal, dentro de las unidades educativas, esta con la participación de los padres de familia y docentes, ya que estos son los factores influyentes en la toma de decisiones.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ, José Luis., JURGENSON, G., (2009). *Cómo hacer investigación cualitativa* (1era.edición) Buenos Aires, Argentina: Paidós.

DE LEÓN, V. (2007). *Estilos de crianza y plan de vida en adolescentes*. (Tesis de grado, Universidad Rafael Urdaneta). Recuperado de <portal/bases/marc/texto/3201-07-01053.pdf>

ECHEVERRÍA VÁSQUEZ, A. (2006) *Manual de Introducción a la psicología cognitiva*. España: Universidad de la República, comisión sectorial de enseñanza.

ESPINA, I. y otros (2011). "El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia". Investigación científica. Recuperado de http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/Tesis_TaniaGlz.pdf

GÓMEZ, O. *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización* ISSN 1692-8571, Vol. 10. N° 1. Enero – Junio de 2014 Pág. 11-20

GONZÁLES, T. G. (2013). *Relación de las conductas antisociales con los estilos de parentalidad y las expectativas escolares de estudiantes de la ciudad de México*. (Tesis de grado, Universidad Autónoma de México). Recuperado de http://digeset.ucoj.mx/tesis_posgrado/Pdf/Claudia%20Berenice%20Vergara%20Hernandez.pdf

INFAZÓN, A. (2016). *Características de la funcionalidad familiar*. (Tesis de grado, Universidad Autónoma de Aguascalientes). Recuperado de <http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/handle/123456789/126>

JIMÉNEZ, Alegría (2007). "Estilos educativos paternos en familias nucleares en adolescentes". *Revista electrónica de Iztacala, Universidad Autónoma de México*, 32-34. Iztacala – México. Recuperado de <http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

LOPEZ, Irene. *La prueba científica de la filiación*, Ed. Porrúa, 1° ed., México, 2005, p. 4.

PAPALIA, D., FELDMAN, R. & MARTORRELI, G. (2012). *Desarrollo humano*. México: Mc Grawhill Education.

PINTO, B. (2014). *Psicología del amor: El amor en la familia*. La Paz, Bolivia: Soipa.

RIVAS, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizajes significativos*. Madrid, España: BOCM.

TINTAYA, P. (1996). *Familia y Educación Vocacional*. La Paz, Bolivia: Fernández.

TINTAYA, P. (2014). *Dossier de tutoría: Proyecto de Investigación*. La Paz, Bolivia: IEB

TINTAYA, P. (2016). *Vocación: El sentido de obrar en la comunidad*. La Paz, Bolivia: Instituto Internacional de Investigación.

VERGARA, C.B. (2002). *Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as*. (Tesis de maestría, Universidad de Tolima). Recuperado de http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Claudia%20Berenice%20Vergara%20Hernandez.pdf

WOOLFOLK, A. (2010). *Psicología de la Educación*. México: Pearson.

ANEXOS

TRANSCRIPCIÓN DE PRUEBAS RELEVANTES

Consigna: Escribe lo que piensas y sientes sobre la relación que hay entre la forma que te crio tu familia y tu elección profesional que efectuaste, con base en el siguiente título. Tienes 25 min. Para realizar este trabajo.

Mi Familia y mi Elección profesional

Prueba 1

Yo recibo el apoyo de parte de mi familia, por ejemplo este año entre a pre facultativos pero lastimosamente me fue mal, pero al año siguiente volveré a entrar y esta vez lograre entrar si o si bueno eso en parte cuento con el apoyo de mis padres y mis hermanos yo soy el mayor así que debo dar ejemplo a mis hermanos por ello estudio en parte económica y emocional mis padres son los que más me apoyan así con ellos puedo llegar a ser un buen profesional.

Prueba 2

La relación de mi familia con mi elección profesional no es muy buena, ya que a ellos no les gusta la carrera que elegí tratan de desanimarme para que cambie de opinión pero yo aún sigo con esa idea de estudiar comunicación social, bueno yo sé que ellos me apoyaran de todas formas y les demostrare que seré un gran profesional.

Prueba 7

Mi familia está conformada por 15 miembros incluyéndome.

Ellos a pesar que le hagan renegar siempre estarán para mí, apoyándome en mis problemas. Hablando de mi elección profesional, aún no tengo en claro que hare en mi vida es decir que estudiare.

Al año lo primero que haré será volver a mis clases de inglés y acabar hasta medio año y luego postular a la umsa para alguna de las tres carreras (bioquímica y farmacia, medicina o fisioterapia). Tal vez no está claro en lo que hare aún pero hasta finalizar el año debo tomar una decisión.

Prueba 8

Bueno mi familia en sí, mis padres es algo complicados de entender y también complicado hablar con ellos sobre mis estudios superiores, ellos no saben muchas de estas cosas. Así que debo averiguar todo por mi parte.

La verdad en todo este tiempo me sentí muy confundida referente a mi profesión se y estoy consciente que es una decisión muy importante que debo pensar y tomar en cuenta todas las ventajas y problemas que pudiese tener con mi carrera la verdad hasta el momento no tengo una carrera ya dirigida pero tengo opciones como estudiar derecho psicología o lo que siempre quise pertenecer a las fuerzas armadas ser policía ire tomando una carrera sin duda alguna pero el factor económico lo que realmente me impide seguir con la carrera pero hare todo lo posible.

Prueba 9

De acuerdo con la profesión que yo he decidido creo que no les pareció tanto a ellos pero la decisión que tome seguirá en pie.

Paso un tiempo y creo que ellos reflexionaron un poco de acuerdo a la negatividad que me dieron. Y es cuando recibí su apoyo y eso fue cuando me alentó más a seguir con mi decisión.

Prueba 10

Primeramente mencionar que mi familia apoya la carrera de mi elección. Mis padres trata de construir un buen ambiente familiar aunque como en toda familia existen peleas principalmente conmigo; mi madre y yo discutimos mucho, ella piensa muy diferente a lo que yo. Por otro lado mi padre siempre está para calmar el ambiente, escucharme y entenderme. Pero aun así somos una familia funcional.

Mis padres me ayudaron a averiguar y a guiarme en mi carrera, elegí administración de turismo hotelería y gastronomía. Cuento con el apoyo moral y económico de mis padres para comenzar mi vida universitaria que abrirá sus puertas en marzo del próximo año.

Prueba 14

Que es buena porque me dan consejo y eso valoro mucho el afecto que me brindan, me ayudan en mi desarrollo en mi vida.

Amo mucho a mi papá tal como es porque él nos da dinero nos hace estudiar. Amo a mi mamá porque ella siempre nos da comida y se preocupa mucho. Aunque mi familia no es la perfecta pues la amo porque sin ella no puedo vivir mi familia es todo lo que tengo.

Prueba 17

Mi familia a duras penas me apoya, quiero estudiar ingeniería en sistemas pero no quieren que sea yo militar. La forma como nos cría mi papá porque es sargento es fea, no quiero ser asá por eso decido estudiar otra cosa.

Prueba 19

Bueno en lo que es mi caso la relación de cómo me criaron si influyo en mi carrera, porque siempre mis papás me decían que debo ser alguien que enseñe y que ayude a los demás.

En lo que es en mi casa la relación no se puede decir que es buena más a lo contrario hay muchas complicaciones bueno más que todo la complicación es con mi papá y en el tema profesional estaba segura con estudiar comunicación social pero ahora que ya prácticamente salí del colegio no sé qué estudiar, también quisiera ser profesora.

Prueba 20

Cuando tome mis primeras decisiones de elegir mi carrera mis padres me hicieron entender que sus desventajas eran amplias para estudiar. Entrar a la normal fue donde me ayudaron me animaron más sobre ser profesora viendo ventajas y desventajas quisiera lograr mis objetivos después de estudiar estudiando otra carrera que es ser docente en las universidades. La ayuda de mis padres es buena me apoyaron con todo el sacrificio que ponga.

Prueba 24

Bueno mi familia gracias a Dios mi familia es muy unida y me brinda su apoyo incondicional en las decisiones que tomo. Yo elegí la carrera de comunicación social y gracias a Dios aprobé en la UMSA, el próximo año comienzo un nuevo camino y yo sé que mi familia me va apoyar en todo lo que decida.

Prueba 25

Creo que si influyó cómo me criaron y justamente por eso aún no decidí que carrera estudiar, lo que pienso de mi familia y de la carrera es que mi familia se me va apoyar en la carrera que elija en si mi familia es bien

unida y casi hacemos lo que ellos deciden dicen que nos apoyaran hasta que seamos alguien en la vida y nosotros también que no debemos rendirnos.

Prueba 29

Bueno para empezar mi familia para mi es perfecta porque siempre me acompañan, me apoyan, me brindan su amor incondicional para mi ellos son lo más importante en el mundo, son mi razón de ser. En mi hogar practicamos valores, en el colegio tengo su apoyo en todo momento.

En general guía mis pasos cuando estoy con alguien ojo mis amigas o familiares, por lo general desde el momento que forme parte de mi familia yo tome el camino del estudiar, por lo tanto guiaron mis pasos y mis decisiones, la manera de enfrentar problemas y ser una chica fuerte y decisiva. **Entonces comprendo que mis padres influyeron para la carrera que elegiré, porque la elegiré decidida y segura de las decisiones que tomare.**

En la carrera de elección que tomare es la EMI, esta decisión fue tomada por una experiencia vivida que fue el pre-militar y de esta forma llegar a tener retos y decisiones, como es el soldado boliviano de esta manera fue que me gusto servir a mi patria, y así quiero ser militar ser teniente y subir al grado de capitán

Es uno de los sueños que quiero emprender toda mi vida y sé que lo puedo lograr sin duda alguna lo lograre con fe y valor sé que lo lograre, todo lo que me proponga lo lograre.

Pero no solo me quedare con una carrera también estudiare medicina en la umsa no me quedare ahí seguiré emprendiendo sin rumbo alguno.

Prueba 36

La influencia que tuvo mi familia en la elección profesional fue cuando mi mamá me contaba cómo le iba en su trabajo, cuando trabajaba como enfermera. Me llamó la atención en todo lo que hacía, cuando fui creciendo y llegué a secundaria y me gustaba mucho química y al llegar a casa le contaba a mi hermana me alentaba a que me consiga una carrera relacionada con la química. Pasando los años conversaba con mi mamá y me platicaba sobre los medicamentos que utilizaban cuando trabajaba en el hospital.

Después de un tiempo ya me decidí por una carrera, que era ser farmacéutica, cuando mi papá se enteró que iba a estudiar farmacéutica se quiso meter en mi decisión pero también tenía otros planes para mí. Entonces investigué y me di cuenta que no solo quería manejar medicamentos, sino crear los míos, entonces no solo iba a manejar medicamentos sino crearlos y encontré la carrera de bioquímica farmacéutica. Cuando le conté a mi mamá mis hermanas me apoyaron con mi decisión pero aún mi papá no sabe que elegí esta carrera.

Prueba 39

Pienso que si hay relación, porque mi familia siempre me crio para que tomara mis decisiones sola y me apoyaron en las mismas, sobre todo mi mamá es la que me apoyo mucho. Mi elección profesional en un inicio fue Contaduría Pública las razones fueron más por el campo laboral no tanto la familia. Cambie de carrera a psicomotricidad por razones que el contenido parece ser más interesante y el campo laboral es el servicio salud y deporte. Mi familia me apoyó pues respeta mis decisiones si demuestro que no fue un capricho sino que lo pensé bien.

Prueba 41

Mi familia si influyó mucho y en realidad fue muy dividido, al principio me dejaron a mi sola para ver que hago y como lo hago, cuando les dije la carrera de arquitectura mi abuela no me apoyo y me aconsejo que elija otra carrera mis papas me dijeron que si me iban a apoyar pero que no me veían animada. De todas maneras muy dentro de mi si sé que encajo en la carrera y estoy en prefas.

Prueba 42

La carrera que elegí después de salir del colegio fue desde pequeña mi abuelita y mi mamá me influenciaron para poder elegir lo que quiero estudiar, existe más influencia de parte de la familia de mi madre que de mi padre.

Gastronomía es la carrera que quiero estudiar y amo gracias a mi mamá y abuelita.

Prueba 44

Elegí la carrera de psicología por el hecho que es una carrera que me lleno mucho en mis expectativas al conocer cuál es el perfil y la manera del como ejerce esta profesión es muy interesante, la relación que tiene los comportamientos de las personas.

Al comentar a mis papás ellos tratan de desanimarme de alguna manera pero mi mamá trata de comprender porque mi elección mis hermanas me apoyan pues ellas creen que puedo y debo luchar por lo que yo quiero mi papá no me apoya casi nada pues no está dispuesto a colaborarme para que pueda estudiar la carrera, es complicado lograr esta situación pues las maneras de desanimarme me lastiman mucho ya que el quería que estudie para militar o

algo que según él pueda ayudarme a superarme, pero es saber que puedo con mis metas.

Prueba 46

Mi papá me impuso la carrera de derecho, bueno quería que sea contador público ya que tenía un amigo el cual podría ayudarme a entrar fácil luego me dijo que como segunda opción escoja derecho en una privada para no perder tiempo y me dijo que solventaría lo que sea, pese que le comente que quería ser informático, el comentario que no es una carrera muy útil ya que no hay trabajo y solo sería un mensajero o minibusero y por eso tuve que entrar a lo que dijo mi papá ahora estoy en derecho.

Prueba 50

Lo que pienso sobre la relación de mis padres algunas veces es buena ya que lo malo siempre o algunas veces para por la borrachera que se da mi padre, hay ratos que es tranquilo pero otros momentos no se le puede controlar y eso hace que arruine la relación con mi padre.

Hay ratos le tengo miedo pero más bien hoy en día ya se controla gracias a mi hermanito y es por eso que no paso mucho tiempo con mi pa y con mi mamá es con la que me siento bien y tranquilo.

Y sobre la elección de mi carrera bueno a mi padre le comente y el me lo rechazo no directamente pero me puso muchas preguntas y más que todo me dijo que la economía que teníamos me iba alcanzar así que me dijo que piense en otra carrera como ingeniería o algo técnico, pero arquitectura no me dijo así que tendré que hacerle caso para que me apoye.

Prueba 55

Bueno yo elegí la carrera de contaduría pública ya que mi padre es consultor y debido a esa cuestión quisiera superarlo, eso siempre me lo dice además apoyaría a mi familia en la cuestión económica, somos muchos integrantes y eso también se refiere a muchos gastos.

La relación entre mis padres es normal lo que a mí me parece genial, ellos confían en mí y yo en ellos, tampoco me llevo mal con mis hermanos compartimos en familia solo los fines de semana son los únicos dos días donde estamos reunidos todos y donde pocas veces podemos compartir juntos en el almuerzo.

Prueba 60

Mi familia fue muy importante para la decisión de mi profesión recibí varios consejos y puntos de vista para decidirme como también respetaron mi decisión al momento de elegir y seguir adelante, como también tuve la influencia y ejemplo de las distintas profesiones que tienen mis familiares.

Prueba 64

Bueno no sé si sea profesión, quiero ser religiosa y sé que es otra forma de ver las cosas y hacerlas.

Los que influyeron fueron mis papás, siempre me llevaron a la Iglesia, fui catequista y ahí elegí ser religiosa.

Sé que mi mamá estaba en un convento y se salió a ratos ella piensa que esto lo hago por darle gusto pero en realidad lo hago porque sentí el llamado.

ENTREVISTAS A LOS PADRES DE FAMILIA

- 1. ¿Cómo esperas que tu hijo/a crie o eduque a sus hijos? (Qué propósitos debe tener, como debe hacer, qué conocimientos, habilidades y valores deben tener los hijos de sus hijos?)**
- 2. ¿La forma de crianza que usted imparte en su familia, cree que influyó en la elección profesional de su hijo/a?**

Entrevista 1

- 1.** Primero espero que tenga una profesión, porque no puedo imaginarme que no estudie como sus papás. Siempre esperamos que sea mejor que nosotros, que los apoye como nosotros lo estamos apoyando, siempre le enseñamos a superarse. Los valores que debe tener son el respeto la honradez y sobre todo la responsabilidad con los que sean sus hijos.
- 2.** Sí, porque siempre tratamos que su carrera sea lo que ella quiere, ya nos equivocamos con su hermano, le obligamos a estudiar algo que no le gusta y no puede entrar a la universidad. Recién empezó mecánica automotriz. Ella nos dijo algo de maestra y creo que ya está decidida solo nos queda apoyarle y hacer que se sienta tranquila.

Entrevista 2

- 1.** Siempre mejor que nosotros, seguro nos equivocamos mucho, por eso buscamos la mejor educación para que ellos en un futuro lo hagan mejor con sus familias. El valor principal es la responsabilidad, creo que lo más importante es eso y siempre le inculcamos eso.
- 2.** Si sobre todo de su papá que le hizo gustar mate física y química, ahí fueron a averiguar a ingeniería y ella eligió ingeniería industrial, para que así pueda estar feliz sin que nos metamos mucho.

Entrevista 3

1. No me lo imagino con hijos (ríe), en el caso ojala pueda darles las comodidades que nosotros no le dimos, debe pensar siempre en hacer estudiar y sacarlos profesionales. Creo que el valor que debe inculcar es el del respeto y siempre hablar con la verdad.
2. Si joven, porque desde chiquito quisimos que sea doctora, pero después vimos que es una carrera muy costosa, por eso le dijimos que busque otra carrera. Cuando hablamos con la hermana nos orientó y no nos quedó otra que apoyarle no más. Su papá es el que está preocupado porque dice sino entra será un gasto.

Entrevista 4

1. Que sea una buena madre, primero que encuentre una buena pareja, luego recién podría ser la educación de sus hijos. Que les haga estudiar y les deje una buena educación, una profesión. Los valores que siempre sean respetuosos, que sean responsables de sus cosas.
2. No creo, porque ella eligió algo con lo que no estamos de acuerdo, pero no queda más que apoyarle. Su papá no quiere ni le apoyara pero para eso estaré yo primero es mi hija.

Entrevista 5

1. Que sea buen padre, que los saque profesionales y sobre todo que los forme en valores que en el futuro va ser lo que les sostenga a las familias. La parte económica es importante pero siempre debemos apoyar con lo necesario.
2. Si yo jugaba con la asociación de La Paz, siempre lo lleve a las canchas y pues ahora decidió ser futbolista, haremos el intento se ira a probar y sino trataremos de convencerlo para que sea profesor de educación física.

Entrevista 6

1. Que lo haga bien sobre toso que ella comprenda que antes que mujer será mamá. Su objetivo principal como madre debe ser buscar la mejor educación para sus hijas e hijos. Los valores son importantes el respeto, la libertad, por su carrera que siempre diga la verdad.
2. Si siempre dije que ella escoja, que con lo que decida que sea feliz, sobre todo que pueda cumplir su vocación.

Entrevista 7

1. Que sea el mejor, como padres nosotros cometemos muchos errores y esperemos que él no haga lo mismo, por otro lado, creo que los valores que le impuesto le servirá de mucho porque se nota que está madurando. Ojala yo pueda ayudar a criar a sus hijos, este caso nietos.
2. En nuestro caso sí, porque él estudia esto porque siempre nos vio vinculados a esas ramas. Preocupa si decisión ojala no sea obligación sino que realmente sea su vocación.

Entrevista 8

1. Primero que los acerque a Dios, y que los forme de acuerdo a los valores cristianos, después el resto ya ira viniendo por añadidura. Ojala que podamos apoyarlos y formarlos más pero esto que nos pregunta, no lo pensamos y creo que es necesario ponernos a ver cómo educarla mejor para su futuro.
2. No, porque por el tipo de trabajo que llevamos no es una profesión, esto en cuestión de habilidad y bendición, ya que tenemos todo por esa bendición. Mi hijo, quería ser doctor pero averigüe y hay harto médico sin trabajo, pero eso le pedimos que estudie derecho, primero por ayudarnos y segundo porque por su firma le pagaran.

Entrevista 9

1. Esperemos que sea un padre ejemplar es lo que tratamos de hacer con su madre, darle valores, lo que necesita y sobre todo darle una buena educación.
2. Sí, porque siempre vimos que le gusta enseñar, cuando va a la parroquia se hace entender con los niños, así es interesante lo que habla, por eso le motivamos para que sea profesor.

Entrevista 10

1. Debe ser buena madre, por eso debe mejorar su carácter, creo que ella no quiere casarse, siempre me dice eso y creo que será difícil que cambie esa situación. Ojala consiga a alguien honesto para formar una familia. Si tienen sus hijos que los eduque en valores, es lo más importante.
2. Sí, porque desde pequeña le gustaba cocinar, ahora va ser profesional en eso, y de verdad me agrada que quiera algo que le haga feliz.

Entrevista 11

1. Como su mamá siempre esperaré que lo haga bien, que respete los valores que le impartimos, que les enseñe el valor de la verdad y el respeto a sus padres.
2. Sí, pero escogió biología, y lo dejó porque dijo que no era para ella. Luego decidió ciencias políticas donde ella parece sentirse más cómoda, creo que en esto tuvo mucho que ver que si tía sea abogada.

Entrevista 12

1. Creo que siempre desearé lo mejor, esperar que siempre sea bueno y que no cometa los errores que cometimos. Es algo que no pensé, verdad y respeto serían los valores que debe inculcar a sus hijos.
2. No creo porque quiere ser militar y no tenemos familiares, tal vez fue porque le gustaba ir a la pre-militar. Yo hubiera querido que estudie administración.

Entrevista 13

1. Mi hijo...(llanto), espero que no lo eduque como lo hicimos nosotros, que si le de valores pero sobre todo que los pueda comprender y sobre todo una buena educación.
2. Si y no, porque mi hijo quería ser arquitecto y por la falta de dinero le dijimos que no lo haga. Por otro lado, ahora eligió una carrera relacionada a los metales ojala ahí le vaya bien.

Escala Prácticas Parentales para adolescentes: PP-A

Hola, somos personas que trabajamos en la Universidad, queremos que por favor nos ayudes respondiendo este cuestionario acerca de la forma en la que piensan y sienten los jóvenes de tu edad y la forma en la que las mamás y papás tratan a sus hijos(as). Si tienes alguna duda por favor ten confianza y pregúntanos lo que quieras saber. Te recordamos que nadie se va a enterar de lo que contestes.

GRACIAS POR TU AYUDA

¿Eres? Hombre () Mujer () ¿Cuántos años tienes? _____

¿Con quién vives? _____

A continuación, hay oraciones sobre la forma en la que **TU MAMÁ** se porta contigo, escoge la respuesta que más se parezca a lo que ella hace contigo.

MI MAMÁ:	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1. Sabe en dónde estoy cuando salgo de mi casa				
2. Le digo lo que hice, cuando salgo y regreso a casa				
3. Me hace sentir que soy un(a) inútil				
4. Sabe en dónde estoy después de la escuela				
5. Me dice que soy un(a) "burro(a)"				
6. Habla conmigo sobre mis problemas				
7. Me deja tomar mis propias decisiones				
8. Me impone las cosas que ella piensa				
9. Me grita por cualquier cosa				
10. Conoce a mis amigos (as)				
11. Respeta las decisiones que tomo				
12. Cuando me castiga me hace sentir culpable				
13. Cree que todos debemos pensar como ella				
14. Se enoja conmigo por cualquier cosa				
15. Le platico sobre los planes que tengo con mis amigos				
16. Todo lo que hago le parece mal				
17. Platica conmigo como buenos(as) amigos (as)				
18. Cuando estoy triste me consuela				
19. Apoya mis decisiones				
20. Me dice que soy un(a) mal(a) hijo(a)				
21. Ella cree que tiene la razón en todo				
22. Respeta mis ideas, sin criticarme				
23. Me dice groserías o insulta, si me porto mal				

MI MAMÁ:	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
24. Conoce lo que hago por las tardes después de la escuela				
25. Me pregunta qué hago con mis amigos				
26. Platica conmigo de cómo me va en la escuela				
27. Me ayuda en mis problemas				
28. Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero				
29. Quiere que sea como ella es				
30. Me da confianza para platicarle algo muy personal de mí mismo (a)				
31. Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que ella dice				
32. Quiere que haga todo lo que ella dice				
33. Me da confianza para que me acerque a ella				
34. Me dedica tiempo para platicar				
35. Quiere que piense como ella piensa				
36. Entiende las razones que le digo				
37. Respeta mis decisiones, aunque no sean las mejores				
38. Platica conmigo de las cosas que me suceden				
39. Piensa que todo lo que dice está bien				
40. En la casa se hace lo que ella dice				

A continuación, hay oraciones sobre la forma en la que **TU PAPÁ** se porta contigo, escoge la respuesta que más se parezca a lo que él hace contigo.

MI PAPÁ:	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1. Habla conmigo sobre mis problemas				
2. Me trata injustamente				
3. Platica conmigo como buenos amigos				
4. Me impone su manera de ser				
5. Me consuela cuando estoy triste				
6. Quiere que sea como él es				
7. Me culpa por todo lo que sucede				
8. Me escucha de forma paciente cuando le platico mis problemas				
9. Me amenaza, si me porto mal				
10. Me dedica tiempo para platicar				
11. Me ayuda en mis problemas				

MI PAPÁ:	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
12. Respeta mis gustos				
13. Cree que todos debemos pensar igual que él				
14. Pienso que me tiene mala voluntad				
15. Me da confianza para que me acerque a él				
16. Me culpa por cualquier cosa				
17. Le platico las cosas que me suceden				
18. Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que él dice				
19. Platica conmigo de lo que hago en mi tiempo libre				
20. Respeta las decisiones que tomo				
21. Él cree que tiene la razón en todo				
22. Me deja tomar mis propias decisiones				
23. Entiende mi manera de ser				
24. Me pregunta sobre las cosas que me pasan durante un día normal en la escuela				
25. En la casa se hace lo que él dice				
26. Acepta mi forma de expresarme				
27. Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero				
28. Me pregunta sobre las cosas que hago en mi tiempo libre				
29. Me hace sentir que soy un(a) inútil				
30. Me grita por cualquier cosa				
31. Se enoja conmigo por cualquier cosa				
32. Apoya mis decisiones				
33. Platica conmigo sobre los planes que tengo con mis amigos(as)				
34. Quiere que haga lo que él dice				
35. Platica conmigo sobre todo lo que hago				
36. Me pregunta qué hago con mis amigos(as)				
37. Me dice que sus ideas son las correctas y que no debo de dudarlo				
38. Platica conmigo sobre cómo me va en la escuela				
39. Cuando salgo y regreso a casa, le digo lo que hice				
40. Quiere que piense como él piensa				

TÉCNICA DE COMPOSICIÓN

1. Nombre:.....2.
Edad:.....
Escolaridad.....4. Estado Civil.....5.
Ocupación.....
6. Religión.....

Escribe lo que piensas y sientes sobre la relación que hay entre la forma de crianza de tus padres y la elección de carrera que efectuaste, con base en el siguiente título. Tienes 25 min para realizar este trabajo.

MI FAMILIA Y MI ELECCIÓN PROFESIONAL

CUESTIONARIO MI LLAMADO

Nombre:			
Edad:		Sexo:	
Escolaridad:		Curso/año:	
Carrera:		Religión:	
Ocupación:		Fecha:	
¿Qué influyó en tu elección de carrera?		¿Estás satisfecha con el desarrollo de tu vocación?	
		SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿Por qué?	
¿Qué hizo que la carrera que elegiste sea tu vocación?		¿Qué te haría sentir realizado vocacionalmente?	
¿Cuál es el llamado que sigues, es decir tu vocación?		Como profesional (la profesión que deseas estudiar). Qué misión estás llamado a realizar.	