

Universidad Mayor de San Andrés
Vicerrectorado

cepies



Vol. V (N° 2)

ISSN 2518-8283

Educación Superior

Revista Científica de Publicación del Centro
Psicopedagógico de Investigación en Educación Superior

EPIES

-5

1

Septiembre 2018



Universidad Mayor de San Andrés
Vicerrectorado

cepies

Educación Superior
Vol. V (N° 2)

Revista Científica de Publicación
del Centro Psicopedagógico y de Investigación
en Educación Superior

ISSN: 2518 - 8283

Septiembre - 2018

La Paz - Bolivia

Autoridades Universitarias – UMSA

Rector: Dr. Waldo Albarracín Sánchez
Vicerrector: Dr. Fernando Alberto Quevedo Iriarte
Secretario General: Ing. Alberto Arce Tejada
Secretario Académico: Lic. José Javier Chuquimia Moruchi

Autoridades del CEPIES – UMSA

Director: M.Sc. Edgar Xavier Salazar Paredes
Subdirector de Diplomados y Maestrías: M.Sc. Gabriel Franklin Balta Montenegro
Sub Directora de Investigación educativa social y humanística : Dra. Patricia Brieger Rocabado Ph.D.

Directora Editorial

Dra. Patricia Brieger Rocabado Ph.D.

Comité Editorial

Docente Investigador: Dr. Marcelino Zabala Espejo Ph.D. - UPEA - BOLIVIA
Docente Investigador: Dr. Ramiro Salazar Antequera Ph.D. - CEPIES UMSA - BOLIVIA
Docente Investigador: Dra. Rossio Clavijo Montesinos Ph.D. - UPB - BOLIVIA
Docente Investigador: Dr. Rolf Oberliesen - UNIBREMEN - ALEMANIA

Comite Evaluador

Boris Adolfo Llanos Torrico Univ. Tomas Frías
Potosí-Bolivia
Juan Carlos Delgadillo Camacho Fac. Odontología UMSA
La Paz-Bolivia
Abraham Herrera Cardenas Fac. de Ciencias Econ. y Financ. UMSA
La Paz-Bolivia
Alex Alberto Chaman Portugal Fac. de Sociología y Trabajo Social UPEA
La Paz-Bolivia
Jose Gustavo Calderon Valle Escuela Militar de Ingeniería EMI
La Paz-Bolivia
Yohoni Cuenca Sarzuri Fac. De Ciencias Puras C. Informática UMSA
La Paz-Bolivia
Carmen Rosa del Castillo Gutierrez Fac. de Agronomía UMSA
La Paz-Bolivia

Edición

Lic. Lorna Ivana Medrano Obando Unidad de Marketing y Comunicación
CEPIES – UMSA

Apoyo en la Edición de la Revista

Vidal Elizabeth Mendoza Pacheco
Tania Melina Ojeda Soto

Diseño y Diagramación

Hector F. Limachi Loayza
60589089

Impresión

Tiff Printers
2248107

Deposito Legal

4-3-67-16-P.O.
Calle Fernando Guachalla Nro. 680
Telf. 2411 - 2420844
informaciones.cepies@umsa.bo
Sitio Web de Revista:

www.ojs.cepies.umsa.bo

ISSN: 2518-8283

Revista “Educación Superior”

Septiembre 2018 Vol. V (Nº 2)

ÍNDICE

Presentación

Fernando Alberto Quevedo Iriarte 5

Edgar Xavier Salazar Paredes 6

Patricia Brieger Rocabado 7

Artículos Científicos 9

Epistemología de las políticas públicas de educación superior en Bolivia
Rosario Martha Larrea Álvarez 9

Referentes de elección de una carrera universitaria, inserción ocupacional,
Báse de discusión entre la epistemología de conocimientos y saberes
Miguel Angel Zilvetty Torrico 23

Ciencia de datos una alternativa de análisis al crecimiento pedagógico del
Estudiante en educación superior
Helmer Fellman Mendoza Jurado 35

Transformaciones sintácticas en la lengua escrita de los universitarios
Miley Vania Benavides Paredes 47

“Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en
Estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA”
Juan Ruben Mendoza Lipa 57

Instrucciones para Autores 71



PRESENTACION DEL VICERRECTOR

Tenemos el grato placer de presentar un nuevo número de la revista "Educación Superior" elaborada y presentada por el CEPIES en la que el lector encontrara una gama importante de artículos científicos, respondiendo a las inquietudes investigadoras sobre la realidad de la educación superior en nuestro medio, y cuyos autores han plasmado sus saberes y presentan hoy el resultado de sus investigaciones.

La difícil tarea de mantener continuidad en las publicaciones es también mérito de quienes tienen el trabajo de revisar, medir y precisar los detalles técnicos vinculantes a la presentación y la publicación de la revista que ponemos a su consideración.

Este nuevo número que presentamos a consideración del lector además de difundir y visibilizar lo que hace el CEPIES en temas de investigación e innovación también tiene el propósito de ser parte integrante de las redes globales que permiten alcanzar al público fuera del departamento y fuera del país para posicionar al CEPIES más allá de nuestras fronteras.

Deseamos que el lector no solo conozca los artículos que los autores publican, sino que los mismos se conviertan en el incentivo para que toda la comunidad investigadora se convierta a futuro en co autores, invitándoles a publicar sus inquietudes científicas, estableciendo que por ahora la revista no tiene restricciones en la temática abordada.

Agradezco su revisión y lectura.

Dr. Fernando Alberto Quevedo Iriarte Ph.D.
VICERRECTOR UMSA



PRESENTACIÓN

El CEPIES se honra en presentar el presente número de la revista "Educación Superior" que, a partir de la fecha será una revista indexada bajo el umbral internacional Scielo.

La Revista oficial del CEPIES, es un proyecto amplio de difusión de la investigación científica que se realiza en los niveles superiores de educación.

Para este propósito existe un Comité Editorial integrado por tres destacados Docentes investigadores que a la cabeza de la Subdirectora del CEPIES han dado la aprobación, luego de la evaluación que realizaron los pares ciegos de investigación, a cinco artículos por demás interesantes.

Estos artículos muestran una mejora en la calidad científica, con la consiguiente elevación de su impacto en la sociedad lo que significa una real contribución al conocimiento riguroso a nivel nacional.

Esto significa, un aporte de relevancia para el prestigio de la UMSA y de sus investigadores, así como una contribución valiosa a la comunidad académica boliviana.

Nos proponemos entonces realizar una actividad extensa en el tiempo con investigaciones de calidad, tendiente a que la Revista sea conocida dentro y fuera del ámbito de la Universidad, dentro y fuera del país, pero con el compromiso llevar este esfuerzo al mejor posicionamiento.

Invitamos a todos los investigadores a apoyarnos en esta tarea, fundamentalmente proveyendo el material y los contenidos que serán necesarios para hacer posible esta nueva empresa académica.

El CEPIES a través de su máxima autoridad que es el Consejo Técnico dará las directrices relevantes acerca de la política de las publicaciones, el diseño de impresión y la difusión de la revista.

La Paz, Agosto 2018

M.Sc. Edgar Xavier Salazar Paredes
DIRECTOR a.i. CEPIES – UMSA



A consideración de la comunidad científica

Es para la comunidad del CEPIES en general y para mí en forma personal, un grato placer presentar la Revista Educación Superior en su volumen V, misma que busca acercar a las distintas disciplinas científicas, divulgar y poner a consideración los temas de coyuntura que se están desarrollando en la temática de la educación. Con la producción periódica de la revista se busca llenar un vacío prevalente de aporte y reflexión desde la investigación y la divulgación de la ciencia de la formación académica multidisciplinar.

Hemos generado de manera intencional una visión y misión de la revista que parecería desproporcionada por sus alcances y expectativas y por tanto, que no podía responder a la realidad actual, ya que producir una revista de manera continua y periódica se convierte en un esfuerzo y desafíos permanente, lo cual implica motivar a los articulistas a escribir y mostrar los resultados de sus investigaciones, en un país y una realidad donde existe poca práctica en este campo.

El Comité Editorial y los pares ciegos, estamos involucrados en generar reflexiones multidisciplinares de calidad, esto significa fundamentalmente orientar a los articulistas en la búsqueda de ésta, motivando a los investigadores a participar activamente en la producción y propuesta de temas novedosos a investigar y profundizar, motivando también, al debate y resaltando los trabajos que merecen pasar a la etapa de la publicación.

La revista por tanto, recoge los artículos desde la mirada del aporte, la pertinencia y la actualidad de las temáticas que abordan la Educación Superior bajo la mirada de la multi y transdisciplinariedad.

Por lo expuesto, solo me queda agradecer a nuestras autoridades que nos motivan con su apoyo permanente, al Comité Editorial, a los pares ciegos, al Viceministerio de Ciencia & Tecnología, al equipo de edición, que garantiza que la revista salga a tiempo y con la calidad esperada y finalmente a los que producen los artículos científicos que son el insumo fundamental para la producción de la revista **Educación Superior**

Muchas gracias

Dra. Patricia Brieger Rocabado Ph.D.
DIRECTORA EDITORIAL
REVISTA EDUCACION SUPERIOR
CEPIES - UMSA

MISION

Publicar y divulgar de manera periódica y con niveles de alta calidad los trabajos de investigación que desarrollan los académicos e investigadores docentes en el campo inextenso de la Educación Superior y arbitrados a nivel nacional e internacional en convenio con la Universidad de Bremen.



Centro Psicopedagógico y de
Investigación en Educación Superior



VISION

Posicionarse como una revista indexada, de referencia a nivel nacional e internacional en el campo de la Educación Superior, consolidada con un equipo nacional e internacional, y arbitrado por pares académicos y con referente internacional.

ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

EPISTEMOLOGÍA DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN BOLIVIA

Rosario Martha Larrea Álvarez

EPISTEMOLOGÍA DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN BOLIVIA

Epistemology of the public policies of higher education in Bolivia

Rosario Martha Larrea Alvarez

Docente - Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior

drosariolarrea@gmail.com

La Paz, Bolivia

Resumen

El análisis de la epistemología de la política pública educativa de educación superior es el objeto del estudio, en su perspectiva singular y plural. El enfoque de las epistemologías de la política educativa (posicionamiento epistemológico, perspectiva epistemológica) fue asumido como las partes a ser investigadas, mediante el enfoque epistemológico, para ello se entrevistó a funcionarios del Ministerio de Educación.

Los resultados muestran, singularmente, que la Ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez es asumida como sinónimo de política educativa, evidenciándose un enfoque jurídico-institucionalista limitado. También se evidencia una apertura al pluralismo, donde la educación superior es vista por el gobierno como universitaria, técnica, tecnológica, lingüística, artística, así como de formación de maestros. Este pluralismo hace a la presencia de más universidades privadas, la creación de universidades indígenas. Pluralmente, se observa un posicionamiento epistemológico en los funcionarios públicos anclados en la defensa del gobierno, de su gestión y actuación educativa, es decir, que la política educativa es restringida a la actual gestión gubernamental y no a una planificación general, a una visión orgánica con la estructura económica del país. Complementariamente, la perspectiva epistemológica, se orienta hacia la potencia cultural de los pueblos indígenas de Bolivia, sus saberes ancestrales y las posibilidades de construir una visión descolonizadora, de afirmación del pluralismo cultural.

En política educativa de educación superior, la posición del gobierno choca con la barrera de la autonomía universitaria que ha posibilitado que el sistema de la universidad boliviana defina sus contenidos académicos y sus objetivos pedagógicos. No hay sincronía Universidad-Gobierno.

Palabras Claves

Política educativa, educación superior, enfoque de las epistemologías de la política educativa.

Abstract

The analysis of the epistemology of public education policy of higher education is the object of the study, in its singular and plural perspective. The Approach of the epistemologies of the educational policy (epistemological positioning, epistemological perspective) was assumed as the parties to be investigated, through the epistemological approach, for which officials from the Ministry of Education were interviewed.

The results show, singularly, that the Avelino Siñani-Elizardo Pérez Law is assumed as a synonym of educational policy, evidencing a limited legal-institutionalist approach. There is also evidence of an opening to pluralism, where higher education is seen by the government as university, technological, linguistic, artistic, as well as teacher training. This pluralism makes the presence of more private universities, the creation of indigenous universities. Plurally, an epistemological positioning is observed in the public servants anchored in the defense of the government, of its management and educational action, that is to say, that the educational policy is restricted to the current governmental management and not to a general planning, to an organic vision with the economic structure of the country. Complementarily, the epistemological perspective is oriented towards the cultural potency of the indigenous peoples of Bolivia, their ancestral knowledge and the possibilities of constructing a decolonizing vision, of affirming cultural pluralism.

In higher education educational policy, the position of the government clashes with the barrier of university autonomy that has enabled the Bolivian university system to define its academic content and pedagogical objectives. There is no University-Government synchrony.

Keywords

Educational policy, higher education, focus on the epistemologies of educational policy.

1. Introducción

La epistemología es “una disciplina filosófica que trata precisamente de llevarnos a la génesis del proceso de obtención del conocimiento, su relación con la ciencia y la educación” (Zamudio, 2012, p.5).

La epistemología es una crítica, un análisis reflexivo, una forma de racionalidad, una indagación referente al conocimiento. La epistemología es un saber acerca del saber, es la dimensión de la filosofía que se aboca a la investigación científica y su producto, el conocimiento científico. Desde esta perspectiva, el presente trabajo indaga acerca de la epistemología de las políticas públicas de la educación superior; y puede ser abordada desde la perspectiva del análisis de la política en sí misma (en singular) o “desde las investigaciones en política educativa por parte del sujeto que investiga” (Tello, 2012, p. 283). Dada la ausencia de estudios particulares epistemológicos de política pública de educación superior en Bolivia, el presente trabajo se abocará brevemente a la visión singular y a la perspectiva plural, a partir de entrevistas a funcionarios públicos del Ministerio cabeza de sector.

Según la propuesta teórica de Tello (2012), existen múltiples epistemologías de la política educativa, sin embargo “se tendría que poder observar una epistemología coherente y sólida con los tres componentes que conforman parte del enfoque de las epistemologías de la política educativa (EEPE) (Ver Figura N° 1):

- Posicionamiento epistemológico
- Perspectiva epistemológica y
- Enfoque epistemológico” (2012, p. 284).

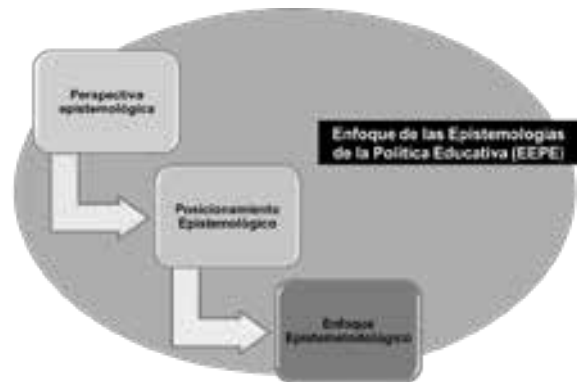
El posicionamiento epistemológico se convierte en el posicionamiento político, no emergen de una “cabeza vacía” por el contrario poseen sustrato y sustento. La dificultad se observa cuando no se puede nombrar lo que le está aconteciendo como perspectiva o posicionamiento epistemológico y se intenta construir una investigación desde la pseudoneutralidad.

Perspectiva epistemológica es la cosmovisión que el investigador asume para guiar la investigación de algún modo, lo que Glaser y

Strauss (1967) han denominado la teoría general. La cosmovisión como es “un conjunto de presuposiciones (o premisas) que sostenemos acerca de la constitución básica de nuestro mundo” (SIRE, 2004, p. 17).

El enfoque epistemológico es el momento metodológico donde el investigador opta por una u otra metodología. “No consideramos a los “enfoques metodológicos” como meros instrumentos sea de recopilación, sea de análisis de la información. Sino como el “método del logos”, esto es el modo de pensar el logos. Por tal razón preferimos hablar de epistemología, categoría en la que confluyen la presentación de método y la posición epistemológica del investigador” (Tello, 2012, p. 292).

Figura N° 1 EEPE



Elaboración propia, 2018.

Con esta breve introducción, se puede enunciar las dos preguntas que orientan la investigación expuesta en el presente artículo.

- I. ¿Cuál el estado actual de la política educativa de educación superior en Bolivia?
- II. ¿Cuál la perspectiva y posicionamiento epistemológico que tienen funcionarios del Ministerio de Educación acerca de las políticas públicas de educación superior? (Ver Anexo N°1 Guía de preguntas de entrevistas).

Cabe aclarar que se investiga desde la perspectiva crítica, es decir, no desde la pseudo-neutralidad de afirmar que en Bolivia “existe una desarrollada política pública de educación superior” articulada desde el gobierno.

Materiales y Métodos

Consecuente con lo argumentado, el conjunto de procedimientos para realizar el estudio

correspondió al “enfoque epistemológico”. La metodología en términos de investigación se convierte en epistemología, en tanto constituya un componente consistente de la red de los tres componentes que conforma el EEPE (Tello, 2012). De este modo una investigación en política educativa puede ser analizada tratando de identificar estos componentes, los cuales permiten también comprender la complejidad de una investigación propia del campo, esto es, no se encontrará sólo uno de los componentes en el tejido de la investigación, sino que existirá una perspectiva epistemológica, un posicionamiento epistemológico y un enfoque epistemológico, con mayor o menor coherencia y consistencia entre sí.

La cuestión que no es si la investigación y la proyección social que realizan las ciencias humanas y sociales contienen o no valores e ideología, sino la necesidad de indagar qué valores se encuentran en cada proceso y situación, cuál es su papel y cómo se podrán, y deberán -desde las diferentes visiones de realidad-, hacer explícitas en el proceso de investigación. Un principio para tener en cuenta es que no se puede eliminar la subjetividad y los valores de la ciencia y de sus usos técnicos; habría, en cambio, que esforzarse en hacerlos explícitos, para observar su aportación al resultado final de la actividad de investigación en política educativa. Con esta orientación, el investigador asume mayor libertad de elección de un curso de acción o de un método determinado, pero, paralelamente, mayor es la responsabilidad (personal y profesional) por las consecuencias de su proceder y por el valor social de los resultados de sus investigaciones, en tanto posición política (Tello, 2012, p. 293).

Las fuentes primarias del estudio fueron 12 funcionarios del Ministerio de Educación, con los cuales se realizaron varias entrevistas consecutivas, abordando su posicionamiento político, cosmovisión y visiones metodológicas de implementación de las políticas públicas en educación superior. Se utilizó una guía de preguntas estructuradas (ver Anexo N° 1).

Las fuentes secundarias fueron la Constitución Política del Estado, las normas educativas contemporáneas, documentos universitarios y lineamientos del Ministerio de Educación de Bolivia.

Los métodos utilizados fueron el analítico y sintético; ambos son una combinación de dos formas de investigación que requieren de un esquema para lograr los objetivos planteados. El método analítico combina el proceso formal de resolución con el método científico para lograr la resolución del problema. “El método analítico parte de la división de un todo en muchas partes para estudiarlas por separado, en tanto que el método sintético reúne un conjunto de conceptos para formular una solución global” (Romero, 2018, p.1).

Respecto a los materiales empleados, al ser la posición y la perspectiva los aspectos considerados de los informantes se utilizó los materiales de la investigación cualitativa para su registro, así como la bibliografía correspondiente.

Resultados

2. Estado actual de la política educativa de educación superior en Bolivia

Si el objeto de la política educativa es modificar la realidad socio-educativa de la universidad en sus múltiples dimensiones, buscando ampliar la producción de conocimiento (investigación); la circulación de conocimiento (formación académica) y la aplicación de ese conocimiento (a través del ejercicio de la profesión), considerando que no necesariamente estos tres espacios son consecutivos, queda claro dos relaciones de poder:

- La relación de poder Estado-educación superior, donde es principalmente el gobierno el que pretende definir la política educativa desde sus competencias y capacidades de fuerza.
- La relación de poder autonómica, donde el cogobierno universitario define la política educativa superior, manteniendo una relativa independencia del Estado.

Según varios autores (Calderón; Provoste, 1991; De Sierra et al., 2006; Suásnabar, 2009; Paviglianiti, 1993; Puiggrós, 1986), se podría establecer ciertas etapas en las políticas educativas de la educación superior en Latinoamérica:

Cuadro N° 1**Etapas en la política de la educación superior según autores**

Etapas	Nombre	Desarrollo del campo
Primera	La política educativa y el enfoque jurídico-institucionalista	Su objeto de estudio se centraba principalmente en el análisis de la normativa legal
Segunda	La política educativa en la perspectiva de la planificación desarrollista	Es el período de la política educativa que se desarrolla desde el enfoque de la planificación; la creación de oficinas estatales, institutos de investigación y organismos regionales
Tercera	La política educativa y la perspectiva crítica	Su contribución consistió en quebrar la mirada optimista, de orden lineal y progresivo de crecimiento, construida por las clases dominantes en los 50 y 60. Pusieron de relieve la desigualdad social, sacaron a la luz sus conexiones con las diferencias culturales, con la reproducción de la mano de obra y con la consolidación de las relaciones sociales y políticas
Cuarta	Política y administración de la educación	Influenciada por el neoliberalismo a "política y gestión de la educación" en sus dos vertientes, la vinculada al management (la administración o gestión de todas las actividades asignadas por la división de trabajo dentro de una organización) y la que lo hace desde una perspectiva humanista o antihegémica

Elaboración propia, 2018.

Considerando la periodicidad latinoamericana respecto de las particularidades de Bolivia, se podría establecer las siguientes etapas:

Cuadro N° 2**Etapas de la política de la educación superior desde las particularidades de Bolivia**

Etapas	Nombre	Desarrollo del campo
Primera	La política educativa liberal	La educación superior es regulada por el gobierno sobre la base de las universidades públicas desde 1624 y 1832 (Colonia e inicios de la República)
Segunda	La conquista de la autonomía universitaria	El 25 de julio de 1930 se emite el Decreto Supremo reconociendo la Autonomía Universitaria en el Sistema de la Universidad Pública
Tercera	La política educativa nacionalista y neoliberal	Nacen las universidades privadas desde 1966, de manera que se establece una educación superior no exclusivamente pública
Cuarta	La intervención de la educación superior durante los gobiernos dictatoriales de corte militar	Durante la dictadura de Banzer (1971-1977) se interviene a las Universidades y se suspende la autonomía universitaria
Quinta	La reconquista de la autonomía y el desarrollo de la pluralidad dentro la educación superior y una débil política educativa	La recuperación de la autonomía, generación de nuevas universidades, como las "indígenas"

Elaboración propia, 2018.

La creación de nuevas universidades privadas, se presentan bajo el impulso de la Reforma Educativa de corte neoliberal, pero también bajo la actual Ley educativa Avelino Siñani y Elizardo Pérez. Mientras que las Universidades Indígenas no han logrado un impacto significativo en su oferta educativa “descolonizadora” ni en la cobertura numérica de matriculados.

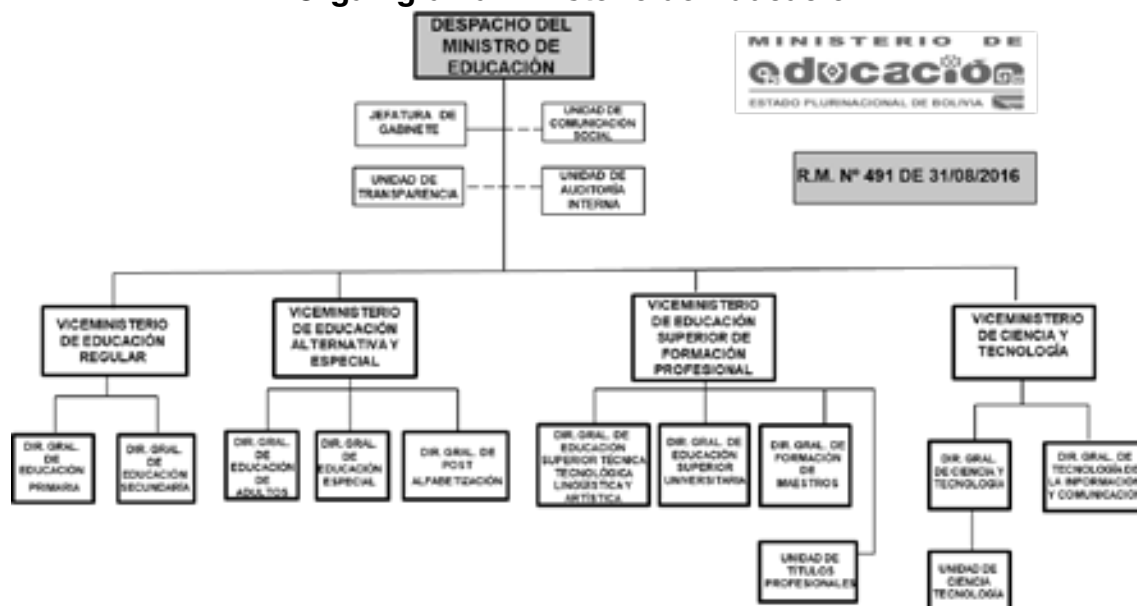
3. Posicionamiento epistemológico de funcionarios del Ministerio de Educación acerca de las políticas públicas de educación superior

El funcionario público del Ministerio de Educación, siendo está la institución cabeza del sector, está

estrechamente vinculado a la política educativa. En esta dependencia existe el Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional. En el Organigrama del Ministerio (Figura N° 2), se observa que el Viceministerio de Educación Superior está conformado por tres direcciones: Dirección General de Educación Superior Técnica Tecnológica, Lingüística y Artística, la Dirección General de Educación Superior Universitaria y la Dirección General de Formación de Maestros, lo cual permite comprender, que la política de educación superior no es sólo aquella restringida a las universidades.

Figura N° 2

Organigrama Ministerio de Educación



De acuerdo a la página Web del Ministerio de Educación, el Viceministerio de Educación Superior y Formación Profesional solo ha emitido tres resoluciones, tres convocatorias y tres comunicados; la Dirección General de Educación Superior Universitaria sólo ha difundido tres comunicados. Estos datos muestran que dichas instancias gubernamentales sólo estarían cumpliendo tareas administrativas y no la generación de lineamientos teóricos, metodológicos, curriculares de educación superior.

Respecto al posicionamiento epistemológico de los funcionarios públicos del Ministerio de Educación, respecto de la política educativa orientada a la educación superior, ellos manifestaron una visión política centrada en cinco aspectos fundamentales (Ver Figura N° 3).

De acuerdo a las respuestas sostenidas en las entrevistas, el primer aspecto que señalan es lo dispuesto por la Constitución Política del Estado y la Ley Educativa 070, Avelino Siñani-Elizardo Pérez, donde estarían las directrices

para la educación superior. Sin embargo, estas disposiciones normativas son siempre generales y más de carácter jurídico positivo; más no de planificación, desarrollo, administración y configuración crítica.

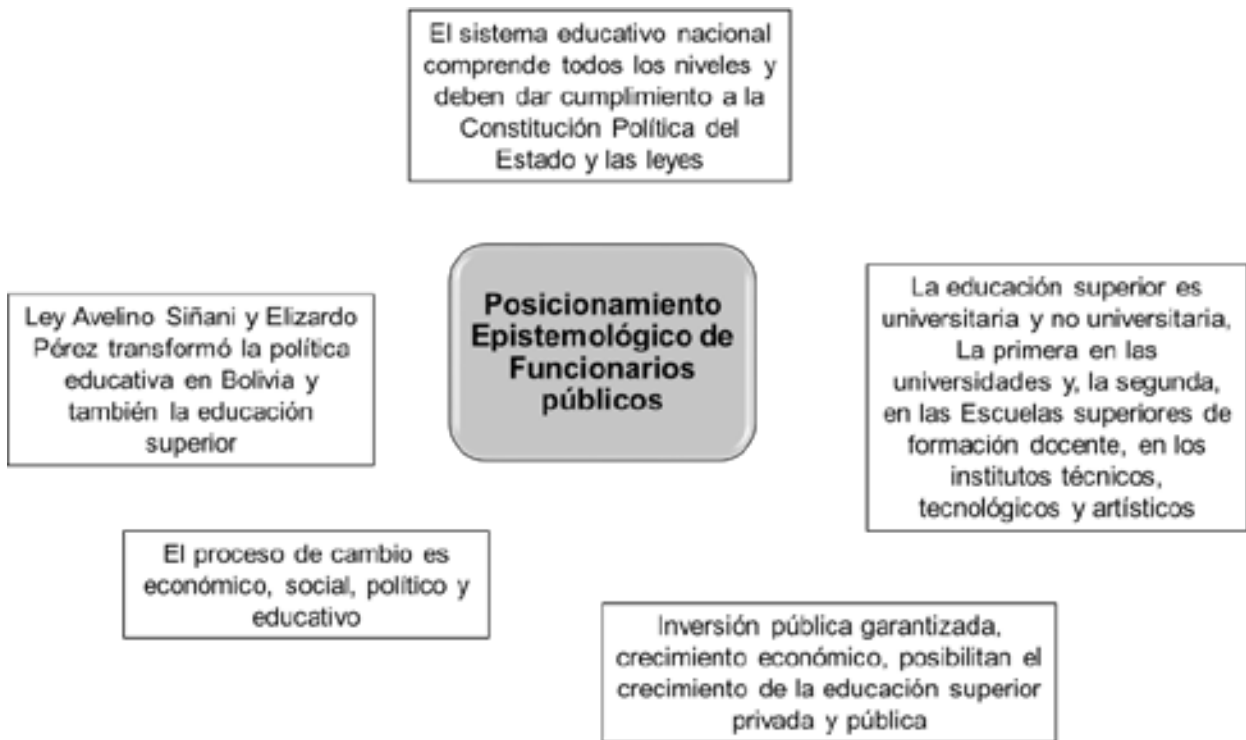
En las respuestas a las preguntas, los funcionarios estatales, en ningún momento hacen referencia a la autonomía universitaria y al hecho de que las Universidades del sistema de la universidad boliviana definen -internamente- sus objetivos, planes, metas, contenidos académicos, etc., es decir, los aspectos particulares de la política misma. Tampoco, mencionan niveles de coordinación entre el Ministerio de Educación y las Universidades.

Un aspecto del posicionamiento epistemológico, que se destaca en palabras de los funcionarios

entrevistados, es “la apertura del pluralismo”, es decir, que ahora la educación superior es universitaria y no universitaria, donde se considera a la formación de maestros, técnica, tecnológica, artística, además de la creación de las Universidades Indígenas (no son parte del sistema de universidades públicas). Este pluralismo, es administrado por el Ministerio de Educación por que representa el cambio, que es acorde con la situación que se vive en el país desde hace 12 años. A este respecto, es importante señalar que la posición epistemológica de los funcionarios públicos, respecto de la política de educación superior se ciñe “al proceso de cambio”, sus logros, la inversión pública en educación, el crecimiento de la economía del país según los parámetros oficiales.

Figura N° 3

Posicionamiento político



Elaboración propia, 2018.

En este contexto, los funcionarios públicos hablan de “revolución democrática y cultural”, es decir, de pluralismo, de Universidades Indígenas, de inversiones que garantizan una mejora en las

comunicaciones, como el Satélite Tupaj Katari, aspectos que mejoran la calidad de la educación, según sus palabras.

4. Perspectiva epistemológica de funcionarios del Ministerio de Educación acerca de las políticas públicas de educación superior

En cuanto a la perspectiva epistemológica, se observa un anclaje en la representación cultural de los pueblos indígenas y campesinos de Bolivia, pues se plantea una recuperación de su cosmovisión, sus saberes ancestrales, para el fomento de la interculturalidad, la intraculturalidad, el pluralismo lingüístico y la descolonización como nuevo paradigma educativo. Como crítica a las Universidades, se

señala que la descolonización “no ha tocado a las puertas de las casas superiores”; si bien se producen libros sobre descolonización, la enseñanza y el aprendizaje de las carreras profesionales siguen basando en los modelos académicos tradicionales, verticales, repetitivos.

La inclusión de los 36 idiomas de los pueblos indígenas del país, como parte de la política educativa, es destacada por los funcionarios públicos, aspectos que “debería incluir” a la educación superior. Aclaran que, si bien existen carreras de lingüística en las universidades, aún no se han incluido los idiomas oficiales en la vida cotidiana universitaria.

Figura N° 4

Cosmovisión



Elaboración propia, 2018.

Lo más sustancial de esta cosmovisión, radica en la argumentación de una epistemología plural, donde la epistemología emergente de reivindicación de los saberes ancestrales es un segmento necesario de potenciamiento frente al conocimiento occidental que, en Bolivia, además, fue monocultural.

Discusión

En base a un enfoque epistemológico, se establece que la política educativa boliviana actual -acerca de la educación superior- se encuentra hegemonizada por el enfoque jurídico-institucionalista. La política y administración de la educación dentro de las

universidades corresponde a sus autoridades, sin conversar, debatir y encontrar consensos con las autoridades del sector educación, que supuestamente dominan la política pública de la educación superior. Este desencuentro hace que la educación superior no marche dentro de la planificación para un “desarrollo” del país, o para modificar la matriz productiva, si es que esto último es lo que requiere el Estado y la sociedad en su conjunto.

En la posición y perspectiva epistemológica de los funcionarios públicos, no se vislumbra perspectiva crítica estructurada, global y si -más bien- una tendencia a creer que la política pública de educación superior está ya definida y

en proceso de implementación.

Particularmente, debe discutirse la pluralidad en la educación superior que se desarrolla en el país. ¿Las universidades indígenas realmente aportan al desarrollo de capital humano acorde a las necesidades sociales del país? ¿el incremento de las universidades privadas genera desarrollos profesionales alternativos o son parte de un agigantado negocio económico?

El debate central, en términos epistemológicos, gira en torno a la epistemología emergente de reivindicación de los saberes ancestrales, que es argumentada por los funcionarios públicos del Ministerio de Educación. Se destaca a los saberes ancestrales como formas propias de conocimiento de los pueblos indígenas, confrontadas con los conocimientos científicos de corte occidental, pero que deberían tener un reconocimiento e inclusión en toda la educación boliviana. Pero este no es proceso pasivo, sino activo, donde los que aprenden lo hacen de su práctica y reflexión, y no de la asimilación acrítica y mecánica del conocimiento occidental. Esta posición, de los funcionarios públicos, es denominada como “epistemología plural”, debido a que no se trata del reconocimiento de una sola epistemología, sino de varias, donde la emergente debe ser considerada en un contexto de descolonización.

Conclusiones

El enfoque de la epistemología de la política educativa de la educación superior es muy relevante para conocer lo que sucede a nivel de las acciones que desarrolla el Estado Plurinacional en este ámbito sectorial.

La información recopilada muestra una política educativa de educación superior singular expresada en varios artículos de la Constitución Política del Estado (artículos del 91 al 97), la Ley 070, evidenciando un desarrollo jurídico institucional limitado. En contraposición, el régimen de autonomía universitaria, le permite al sistema universitario boliviano de universidades públicas, definir sus propios contenidos académicos y sus procesos de investigación, formación y ejercicio profesional al margen de la política gubernamental.

En conclusión, la política pública educativa de educación superior se encuentra fragmentada y más es una política de gobierno que de

Estado. Esta afirmación es corroborada por el posicionamiento y perspectiva epistemológica de los funcionarios públicos del Ministerio de Educación.

5. Bibliografía

- Calderón, F. y Provoste, P. (1991). *Autonomía, estabilidad y renovación: los desafíos de las ciencias sociales en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO.
- De Sierra, G., et al. (2006). *Las ciencias sociales en América Latina en una mirada comparativa*. México, DF.: Siglo XXI.
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *El descubrimiento de la teoría fundamentada: estrategias para la investigación cualitativa*. Nueva York: Aldine.
- Hernández, S. R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Paviglianiti, Norma. (1993). *Neoconservadurismo y educación: un debate silenciado en la Argentina del 90*. Buenos Aires: Libros del Quirquincho.
- Puiggrós, A. (1986). *Democracia y autoritarismo en la pedagogía argentina y latinoamericana*. Buenos Aires: Galerna.
- Romero, M. (2018). Recuperado de <https://www.lifeder.com/metodo-analitico-sintetico/>.
- Sire, J. (2004). *El universo de al lado: un catálogo básico de cosmovisión*. Illinois: InVersity Press. Downers Grove.
- Suásnabar, C. (2009). ¿Pedagogos críticos, expertos en educación, tecno-políticos, o qué? A propósito de la relación entre intelectuales de la educación y política en los últimos 50 años. Buenos Aires: IDES, IDAES y UdeSA.
- Tello, C. (Julio-diciembre de 2012). Las epistemologías de la política educativa en Latinoamérica: notas históricas y epistemológicas sobre el campo. *Revista Espaço Pedagógico-REP, Volumen. 19 (N° 2)*. Passo Fundo, pp. 282-299.

- Zamudio, J. (2012). *Epistemología y educación*. México: Red Tercer Milenio.

Anexo N° 1 Guía de preguntas estructuradas a funcionarios del Ministerio de Educación

1. ¿En Bolivia, existen directrices para la educación superior?
2. ¿Cuáles son?
3. ¿Hay otras normas, o centralmente sería la CPE y la Ley 070?
4. ¿La política educativa es sólo para la educación superior universitaria?
5. ¿La política de educación superior abarca otros aspectos?
6. ¿Existe un nuevo paradigma educativo en Bolivia?
7. ¿En qué se basa o fundamenta?
8. ¿Qué diferencia tiene la actual política educativa superior con anteriores?

Fecha de Recepción: 28/06/2018

Fecha de Aprobación 13/08/2018

**REFERENTES DE ELECCIÓN DE UNA CARRERA UNIVERSITARIA,
INSERCIÓN OCUPACIONAL, BASE DE DISCUSIÓN ENTRE LA
EPISTEMOLOGÍA DE CONOCIMIENTOS Y SABERES**

Miguel Angel Zilvetty Torrico

REFERENTES DE ELECCIÓN DE UNA CARRERA UNIVERSITARIA, INSERCIÓN OCUPACIONAL, BASE DE DISCUSIÓN ENTRE LA EPISTEMOLOGÍA DE CONOCIMIENTOS Y SABERES

**Referents of choice of a university career, occupational insertion, basis
of discussion between the epistemology of knowledge and knowledge**

Miguel Ángel Zilvetty Torrico

Docente - Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior

miguelzilvetty@gmail.com

La Paz, Bolivia

Resumen

El presente estudio, equipara, desde la epistemología del conocimiento y de los saberes, la relación tiempo/costo/beneficio de estudiar una carrera universitaria o de trabajar en emprendimientos familiares donde ya se generan ingresos y se cultivan saberes que pudieran ser más rentables que los estudios profesionales. Un bachiller dijo: *“es mejor trabajar ya, tendré dinero, experiencia, mi propio negocio y muchos conocimientos sobre la producción de carteras de cuero, mientras que si entro a la universidad tendré que gastar en cinco o seis años de estudios, saldré con un título y comenzaré a trabajar desde abajo, tal vez no encuentre trabajo, ¿qué habré ganado? Tal vez nada”*. Todos estos aspectos son indagados a partir de un grupo de bachilleres (429 personas), entrevistados durante los últimos meses del año 2017, quienes aportan con indicadores de decisiones ocupacionales y de estudios superiores asumidos en medio de debates familiares, pero también de indagaciones y de orientaciones vocacionales acerca de qué piensan ser en el futuro y en lo inmediato. En la última década no se cambió la matriz productiva del país, la mayoría de los bachilleres optan por referentes ocupacionales familiares (39%); seguido por el estudio de un oficio, una carrera técnica o una profesión no universitaria (28%); llegando el grupo más reducido (11%) a postular e ingresar a una carrera universitaria, sabiendo, que tan sólo un 4,4% de los universitarios matriculados llegarán a ser nuevos profesionales titulados. Todos estos aportes se inscriben en la línea de investigación de la sociología de la educación.

Palabras Claves

Elección de carrera universitaria, modelo productivo, construcción social familiar, educación superior, capital humano, orientación vocacional.

Abstract

The present study equates, from the epistemology of knowledge and knowledge, the time / cost / benefit relationship of studying a university career or working in family enterprises where income is already generated and knowledge is cultivated that could be more profitable than professional Studies. A bachelor said: *“It is better to work already, I will have money, experience, my own business and a lot of knowledge about the production of leather purses, while if I enter university I will have to spend five or six years of studies, I will go out with a title and I will start working from below, maybe I can not find work, what will I have gained? Maybe nothing. “* All these aspects are investigated from a group of high school graduates (429 people), interviewed during the last months of 2017, who contribute with indicators of occupational decisions and higher education assumed in the midst of family debates, but also of inquiries and vocational orientations about what they think to be in the future and in the immediate. In the last decade the productive matrix of the country has not been changed, most of the bachelors opt for family occupational referents (39%); followed by the study of a trade, a technical career or a non-university

profession (28%); The smallest group (11%) arrived to apply and enter a university career, knowing that only 4.4% of registered students would become new qualified professionals. All these contributions are inscribed in the research line of the sociology of education.

Keywords

Choice of university career, productive model, family social construction, higher education, human capital, career guidance.

1. Introducción

El aporte del trabajo es explorar y analizar los aspectos sociales y familiares que más pueden influir sobre la vocación profesional y la posibilidad de optar por la matriculación a una carrera universitaria, en la ciudad de La Paz, frente a otras alternativas, que se constituyen en referentes de decisión y que llevan a muchos bachilleres a asumir ocupaciones que los vinculan de forma inmediata a actividades y oficios donde ya van generando ingresos, acordes a emprendimientos familiares, en el que la inversión en capital humano es muy bajo y no se compara con los conocimientos adquiridos en una carrera universitaria. El capital humano es la inversión en educación que hace un emprendimiento o el trabajador del mismo para obtener mayores conocimientos y mejorar sus ingresos dentro del rubro donde trabaja.

Los estudiantes bachilleres tienen varias disyuntivas para proseguir con sus proyectos de vida. En algunos casos, optarán por una carrera universitaria, en otros por estudios técnicos y existe también la posibilidad de insertarse en el mundo laboral sin preocuparse por la inversión en su formación como "capital humano". Bontis y Fitz-Enz definen capital humano como la palanca de beneficios en la economía del conocimiento. *"Es el activo intelectual que se va a casa todos los días en las mentes de los empleados. También se define a nivel individual como la combinación de cuatro factores: herencia genética, educación, experiencia y actitudes frente a la vida y frente al trabajo. Es una fuente de innovación y de renovación estratégica. La esencia del capital humano es la verdadera inteligencia de los miembros de la organización"* (Bontis, y Fitz-Enz, 2002).

Schultz desarrolló la Teoría del Capital Humano e hizo énfasis en la educación como una inversión, donde el acceso a la educación y a la salud era determinado por los diferentes ingresos; además, estableció la rama de la ciencia económica denominada economía de la educación. *"Propongo tratar la educación como una inversión en el hombre y tratar sus consecuencias como una forma de capital. Como la educación viene a formar parte de la persona que la recibe, me referiré a ella como capital humano"* (Schultz, 1985).

Lo que pasa, es que la carrera universitaria,

además de una cualificación de conocimientos superiores, es también una inversión (tiempo/dinero) que le posibilitará al universitario insertarse en el mundo laboral con un título de grado, sin embargo, durante el tiempo de sus estudios, la posibilidad de trabajar será una alternativa secundaria y sólo alcanzada por un porcentaje reducido de personas. Todos los años de estudios serán inversión.

Para la investigación, se parte del siguiente interrogante: ¿En qué grado de influencia se sitúa la familia del bachiller para fomentar la elección de una carrera universitaria o bloquear y suspender dicha elección a cambio de una ocupación inmediata relacionada a algún emprendimiento donde la familia ya tiene un puesto o experiencia?

Son varias las posibles respuestas a la pregunta. Para ello, se debe acudir a la fuente primaria conformada por los bachilleres del año 2017 e indagar, tanto en la opción asumida, como en el grado de libertad con el que asumieron por alguna alternativa de estudio o de inserción en el mercado laboral.

El objetivo general del estudio fue:

- Conocer la influencia de la familia sobre el bachiller para fomentar la elección de una carrera universitaria o bloquearla y suspender dicha elección.

Los objetivos específicos fueron los siguientes:

- Establecer los aspectos que condicionan la elección de una carrera universitaria en bachilleres de la ciudad de La Paz.
- Identificar los factores la construcción social y familiar de referentes ocupacionales que presionan al bachiller para que opte por incorporarse a una actividad del actual mercado de bienes y servicios en la ciudad de La Paz.

Materiales y Métodos

La estrategia metodológica se basa en un diseño descriptivo (Hernández y otros, 2006); el tipo fue no experimental (no se manipulan variables) y transversal (recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, es como tomar una fotografía de algo que sucede); el

enfoque fue cuantitativo, el mismo que obedece a variables que son “medibles numéricamente” (Tamayo, 2003).

El estudio se realizó durante el mes de diciembre del 2017, con bachilleres egresados y que habían cumplido con el servicio militar obligatorio o con el servicio pre militar, en la ciudad de La Paz.

Se usó varios métodos, el de análisis y el de síntesis primaron. Es decir, “estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis) y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis)” (Barriga, 2018).

Las técnicas fueron las entrevistas, la revisión documental y la observación. Los instrumentos fueron la guía de preguntas (ver anexo 1), el fichero de recojo de datos y el registro mediante un diario de campo.

El universo correspondió a 429 personas, de ambos sexos y de edades entre los 18 a 20 años. Todos ellos habitantes de la ciudad de La Paz. El procedimiento de selección de la muestra fue no probabilístico, utilizando el criterio de “bola de nieve” consistente en suspender las entrevistas cuando se observa la repetición de las respuestas, considerando que iguales respuestas saturan la selección de la muestra.

Resultados

Aspectos que condicionan la elección de una carrera universitaria

Un aspecto importante que se debe tomar en cuenta al momento de analizar las opciones de elección universitaria, es la estructura productiva, económica, social, tecnológica que presenta el país, más específicamente, el modelo que se implementa, pues el mismo determina la oferta universitaria que será presentada a los postulantes a la educación superior. Por ejemplo, durante el desarrollo de la nacionalización del petróleo en Bolivia, desde la segunda y tercera década del siglo anterior, hasta antes de la capitalización de YPFB, es decir, su privatización, durante la década de los noventa, las Universidades ofertaban la carrera de ingeniería petrolera, debido a que la empresa estatal exploraba, explotaba y transportaba gas y petróleo de forma autónoma. Con la presencia de empresas

petroleras transnacionales, la demanda de ingenieros petroleros bolivianos cayó a casi cero. Después de muchos años, recientemente, algunas universidades han abierto carreras vinculadas a la actividad petrolera, pero con nuevos perfiles, más orientados a profesionales que presten servicios a las actividades y empresas petroleras, a la operación de ductos, a las actividades de separación del gas, etc. Entonces se podría afirmar, que el mercado determina la demanda y la oferta de las carreras profesionales.

Todas las decisiones, salvo la migración al exterior, por trabajo o estudios, son influenciadas por el actual modelo económico boliviano, caracterizado por la extracción y exportación de materias primas, con un amplio sector dedicado a las actividades comerciales y de los servicios, en detrimento de las actividades productivas.

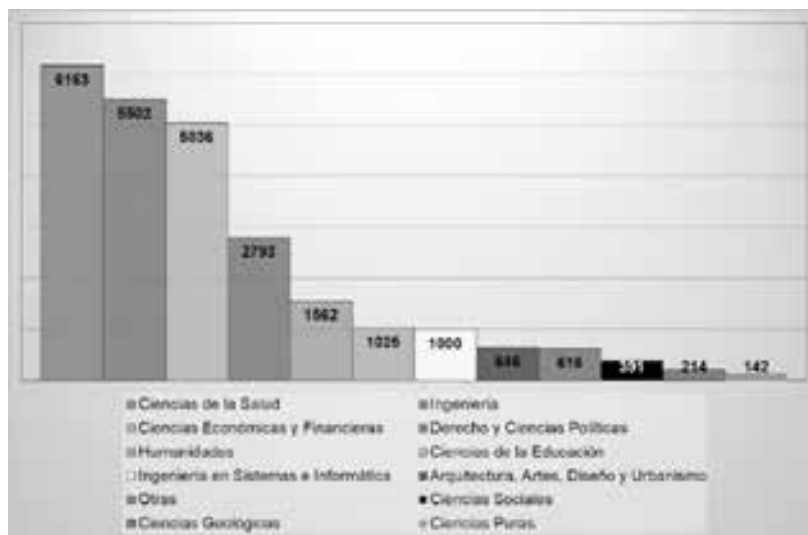
En el siguiente Gráfico se muestra la cantidad de profesionales titulados en Bolivia, durante la gestión 2015, en las Universidades del Sistema Público. Aproximadamente, el 25% de los profesionales titulados pertenecen al área de salud, es decir, son enfermeras, médicos, odontólogos, oculistas, entre otros. 22% son ingenieros, en diferentes especializaciones. El 20% corresponde a profesionales dedicados a la auditoría, contaduría, economía, administración de empresas; abogados y politólogos ocupan el 11% del total de titulados. Los profesionales dedicados a las carreras de humanidades llegan al 6% y al 4% los que se dedican a las ciencias de la educación y la ingeniería de sistemas e informática.

Un balance de esta estructura profesional, concluye que las carreras de servicios (salud, educación, derecho, administración, auditoría, humanidades, arquitectura, ciencias sociales) tienen preeminencia cuantitativa sobre las carreras vinculadas a la producción y la transformación de la matriz productiva del país, como son las carreras de ingeniería industrial, agronomía, ingeniería minera, petrolera.

Otro indicador que los bachilleres, y sus familias, toman en cuenta es si verdaderamente podrán culminar exitosamente sus estudios superiores. El ingreso a la Universidad puede estar rodeado de gran motivación y entusiasmo inicial, pero la culminación del mismo puede ser una meta lejana y una opción frustrada acompañada de pérdida de tiempo.

Gráfico N° 1

Bolivia: población titulada en las universidades públicas, 2015.



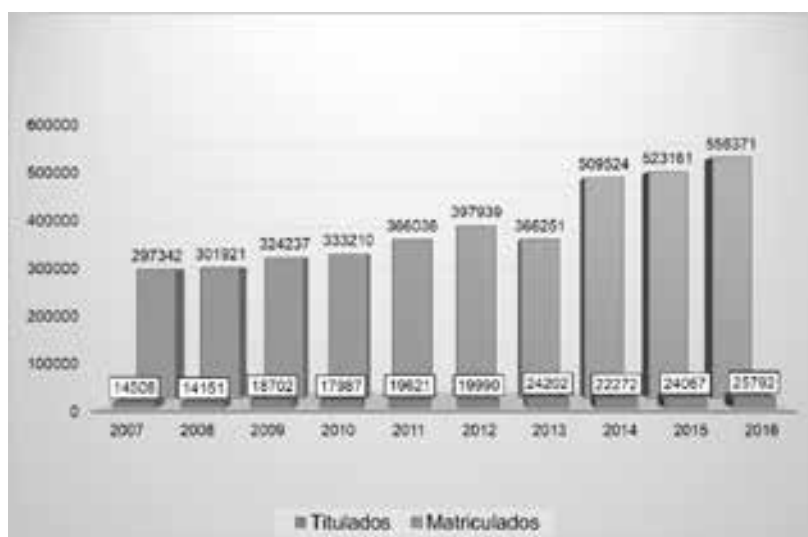
Fuente: INE, 2018.

En el siguiente gráfico se observa, la gran cantidad de bachilleres que ingresan y se matriculan en las universidades del sistema público, frente al número reducido de titulados. De acuerdo a los

datos del INE, para el año 2016, los universitarios matriculados pasaban del medio millón, mientras que los titulados llegaron a ser más de 25 mil nuevos profesionales, es decir, el 4,4%.

Gráfico N° 2

Diferencias entre universitarios matriculados y titulados



Fuente: elaboración propia en base a INE, 2018.

Los fríos datos, pueden presionar sobre el bachiller, para no necesariamente optar

por una carrera universitaria, de manera que la vocación profesional, puede ser una

actividad científicamente manejada, pero no necesariamente efectiva en términos sociales y ocupacionales.

En consecuencia, la elección de una carrera profesional, estaría condicionada, por:

- i. La inversión en tiempo/dinero (formación del capital humano).
- ii. La estructura del mercado boliviano que condiciona la preeminencia cuantitativa de determinadas carreras universitarias.

Factores de la construcción social y familiar de referentes ocupacionales que presionan al bachiller para que opte por incorporarse a una actividad

Existen otros factores que condicionan la elección de una carrera, y estos son la “construcción social y familiar de referentes” que presionan al bachiller para que éste “opte” por:

- iii. Una carrera profesional, oficio o ocupación acorde a las demandas y necesidades de la familia de origen del bachiller.
- iv. Otras opciones, no vinculadas al estudio superior y de inserción inmediata al mercado laboral, con réditos económicos y acumulación de saberes vinculados al comercio, el servicio, la producción, pero a

pequeña escala.

Es decir, muchos bachilleres tienen que optar por varias alternativas, muchas de las cuales no son de su completo dominio, es decir, de su decisión orientada e independiente. Entre estas varias alternativas tendría que:

1. Hacer caso a su orientación vocacional.
2. Recibir orientación vocacional general y holística, es decir, una orientación no limitada a la alternativa de la educación superior.
3. Recibir orientación específica para la oferta universitaria vigente y acorde al actual modelo de desarrollo boliviano.
4. Asumir una ocupación inmediata con ingresos inmediatos y posponer cualquier elección de carrera universitaria.
5. Asumir una ocupación con una tendencia futura de complementarla con un estudio superior.

Los bachilleres, luego de entrevistarlos y de preguntarles de forma estructurada acerca de su futuro inmediato, dieron respuestas que, una vez agrupadas y ordenadas, fueron resumidas en los siguientes cuadros.

Cuadro N° 1

Respuestas a preguntas sobre opción de estudios o de trabajo inmediato

Respuesta	Si	No
Es muy importante la opinión de mi familia antes de elegir una carrera e intentar ingresar a la universidad	81%	19%
Me gusta mucho estudiar una carrera universitaria	72%	28%
Conozco los contenidos y características de la carrera que me gusta	69%	31%
Finalmente, tomé la decisión de entrar a la universidad	31%	67%
¿Lograste ingresar a la Universidad?	11%	20%

Según varias respuestas de los bachilleres, agrupadas en el cuadro anterior, se observa una situación decreciente, ya que para los entrevistados el indicador más importante es la opinión de la familia para determinar qué carrera universitaria va a elegir el postulante (81%). Con un 72% los bachilleres manifiestan su entusiasmo por estudiar una carrera profesional. Las respuestas positivas bajan luego, a un 69% cuando afirman conocer la carrera y los contenidos de la misma.

Posteriormente, sólo el 31% de los bachilleres se postuló y, finalmente, únicamente el 11% logró ingresar a la universidad. Estos datos, muestran que un 20% efectivo de postulantes no logró ingresar a la educación superior, debido a las limitaciones que tienen el bachiller y la educación secundaria en general, o probablemente a una idea no bien asesorada acerca de los contenidos y los requisitos de una determinada carrera.

Cuadro N° 2

Respuestas a preguntas sobre opción de estudios no universitarios o de trabajo inmediato

Respuesta	Si
Voy a trabajar con mi familia	39%
Trabajar o estudiar un oficio, una carretera técnica o una profesión no universitaria	28%

Fuente: Encuesta tomada a bachilleres, 2017.

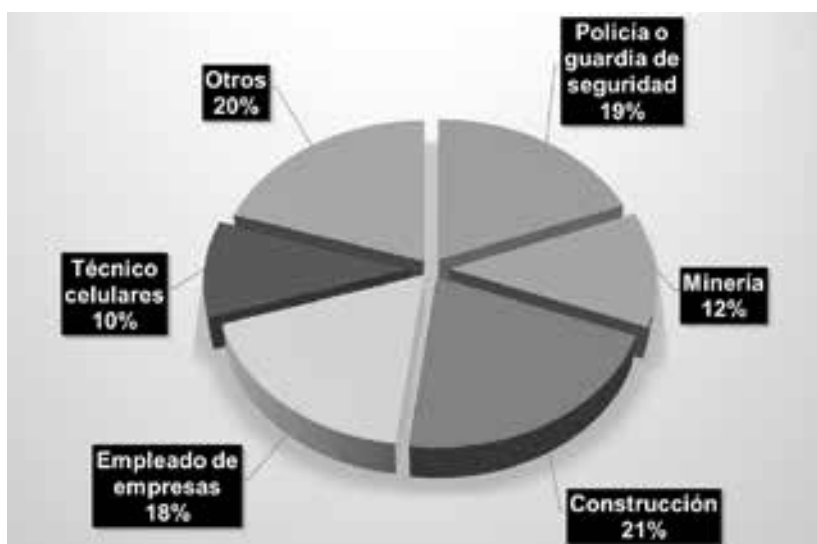
Si el 11% de los bachilleres consultados logró ingresar a la universidad, el 28% afirma que estudiará un oficio, una carretera técnica o una profesión no universitaria, mientras que el 39% afirma que va a trabajar casi de inmediato con su familia. Finalmente, hay un 22% de bachilleres que queda en el limbo, que no saben qué hacer,

que esperaran un tiempo para tomar una decisión, o que están formando una familia o finalmente esperar un tiempo para migrar o estudiar algo nuevo.

En cuanto a los trabajos de los bachilleres, estos toman las siguientes opciones:

Gráfico N° 3

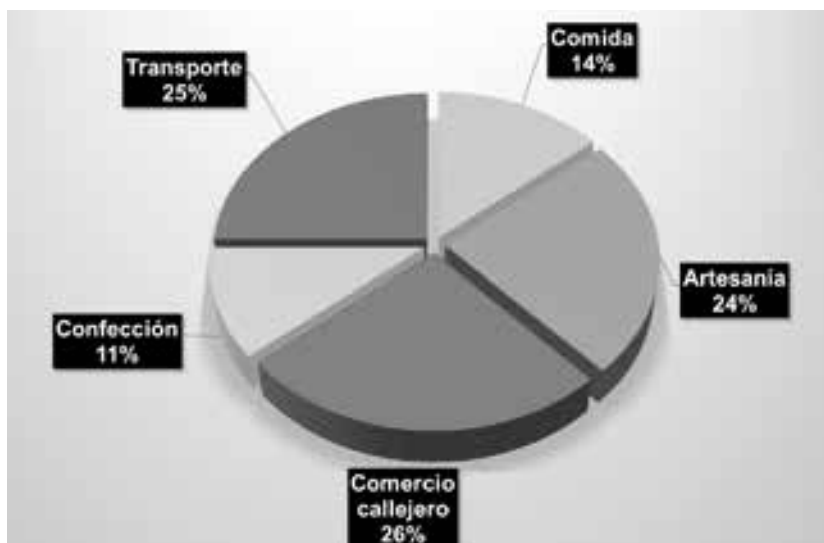
Trabajos inmediatos



Fuente: Encuesta tomada a bachilleres, 2017.

¿Y qué les ofrecen sus familias a los bachilleres?

Gráfico N° 4
Trabajos familiares



Fuente: Encuesta tomada a bachilleres, 2017.

De forma inmediata, las familias les ofrecen incorporarse a los emprendimientos vinculados al comercio informal (26%), el transporte (25%), la producción y venta de artesanías (24%), el servicio de comida y su venta a los consumidores (14%) y la confección de ropa, botas, carteras (11%).

Esta oferta laboral, es contingente, y no toma en cuenta la orientación vocacional del bachiller. Tiene la virtud de darle un ingreso inmediato a la persona joven, cierta capacitación, pero por sobre todo, cierta independencia y autonomía al poder contar con dinero.

Discusión

En este estudio, se encuentra una confrontación práctica a partir del enfoque epistemológico dominante en las familias y en la realidad de los bachilleres que deben tomar una decisión acerca de cómo encarar sus proyectos de futuro. Las respuestas nacen de la pregunta: ¿qué es mejor hoy en Bolivia: estudiar una carrera universitaria o trabajar ya nomás?

En el siguiente cuadro se amplía esta inquietud a diferentes aspectos de la epistemología de la educación:

Cuadro N° 3

Interrogantes desde los bachilleres según el enfoque epistemológico

Epistemología del conocimiento	Epistemología del saber
¿Qué conozco como bachiller para elegir una carrera universitaria?	¿Debo elegir una carrera universitaria u otras ocupaciones?
¿Tengo proyecto de vida o mi familia tiene una opinión determinante al respecto?	¿Qué estrategias familiares me presionan para condicionar mi elección acerca de mi futuro?
¿Qué tipo de apoyo me puede brindar la universidad siendo un simple postulante a la misma? ¿Al no ser aún universitario no tengo el derecho a la orientación?	¿Mi familia me apoya laboralmente o me condiciona a ser lo que ellos ya son sin alternativas?

Fuente: Elaboración propia, 2017.

Este conjunto de seis interrogantes que nacen de los bachilleres, una vez que se reflexiona acerca de los referentes que tienen para optar un proyecto de vida, sea a nivel de estudios o de trabajo, se constituyen en una piedra angular de discusión para la epistemología educativa, considerando la existencia de dos puntos de vista opuestos, como son los saberes y los conocimientos. En el caso de los saberes, su apropiación (conocimiento y práctica) es casi inmediato, mientras que el conocimiento profesional demanda un largo tiempo (5 años) y un proceso de certificación acerca de su manejo (titulación).

La alternativa de trabajar y estudiar en la Universidad al mismo tiempo, es factible en pocos casos y de acuerdo a la misma carrera que se estudie. Especialmente al comienzo esta opción es restringida.

Los datos recopilados en el estudio muestran que existe un debate entre los saberes y los conocimientos, cada uno sustentado en sus enfoques epistemológicos, sin embargo, este no es debate teórico que se presenta dentro de las familias, sino eminentemente práctico, donde la relación costo beneficio, inmediatez de lograr ingresos, frente a la articulación de un capital humano centrado en la adquisición de conocimientos para la cualificación del sujeto se resuelven sin considerar la orientación vocacional del bachiller. Es evidente que hay un dialogo dentro de la familia, en torno al futuro del bachiller, pero también es evidente que hay un momento de toma de decisiones, donde los familiares pueden presionar al sujeto al grado de obligarlo a trabajar de forma inmediata.

En todo caso, el presente trabajo aporta con estos elementos para el desarrollo de la orientación de

referentes ocupacionales y la reflexión sobre las epistemologías.

Conclusiones

La investigación sobre referentes para la elección de una carrera universitaria y la inserción ocupacional en el mercado como una alternativa desde los saberes familiares permite establecer los siguientes aspectos:

- a) La actual matriz productiva de Bolivia condiciona el mercado laboral y la oferta de carreras de la universidad.
- b) La institución universitaria no pretende cruzar ciertos umbrales, como es dar una orientación vocacional holística a los bachilleres porque ellos aún no forman parte de la institución superior.
- c) Solo el 4,4% de los universitarios matriculados llegan a titularse, lo que desincentiva a los bachilleres a tomar una carrera universitaria, debido a que su culminación exitosa es para una mayoría aún incierta.
- d) Los bachilleres optan por referentes ocupacionales familiares (39%); seguido por el estudio de un oficio, una carrera técnica o una profesión no universitaria (28%); llegando el grupo más reducido (11%) a postular e ingresar a una carrera universitaria.

El presente trabajo se constituye en un aporte para la sociología de la educación, como línea de investigación particular.

2. Bibliografía

- ✓ Barriga, A. (9 agosto de 2018). *Fundamentos de la investigación*. Instituto Tecnológico de Tijuana. Recuperado de <https://sites.google.com/site/fundamentosdelainvestigacion1a/home>.
- ✓ Bontis, N. y Fitz-Enz, J. (Marzo de 2002). Capital Intelectual ROI: un mapa casual de antecedentes y consecuentes de capital humano. *Revista de Capital Intelectual, Volumen 3*, pp. 223-247.
- ✓ Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- ✓ Instituto Nacional de Estadística. (31 marzo de 2017). *En 2015 se titularon más de 25 mil nuevos profesionales. Día Mundial de la Educación*. INE. Recuperado de <https://www.ine.gob.bo/index.php/principales-indicadores/item/523-en-2015-se-titularon-mas-de-25-mil-nuevos-profesionales>.
- ✓ Schultz, Theodore W. (1985). *Invertir en las personas. La economía de la calidad de la población*. España: Editorial Ariel, S.A.
- ✓ Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México D.F.: Editorial Llmusa, S.A.

Anexo 1

Temas abordados en las entrevistas a los bachilleres acerca de la opción de estudios profesionales o de trabajo inmediato. Las respuestas fueron agrupadas en forma positiva o negativa.

- 1) Es muy importante la opinión de mi familia antes de elegir una carrera e intentar ingresar a la universidad
- 2) Me gusta mucho estudiar una carrera universitaria

- 3) Conozco los contenidos y características de la carrera que me gusta
- 4) Finalmente, tomé la decisión de entrar a la universidad
- 5) ¿Lograste ingresar a la Universidad?
- 6) Voy a trabajar con mi familia
- 7) Trabajar o estudiar un oficio, una carrera técnica o una profesión no universitaria
- 8) Los trabajos familiares más importantes son:
 - Artesanía
 - Comercio callejero
 - Comida
 - Confección
 - Transporte
- 9) Los trabajos inmediatos son:
 - Construcción
 - Empleado de empresas
 - Minería
 - Policía o guardia de seguridad
 - Técnico celulares
 - Otros
- 10) ¿Qué interrogantes tiene acerca de la carrera profesional y acerca del conocimiento que podrías adquirir en la Universidad?
- 11) ¿Qué interrogantes tiene acerca del trabajo al que tu familia desea que te sumes?

Fecha de Recepción: 29/06/2018

Fecha de Aprobación 13/08/2018

**CIENCIA DE DATOS UNA ALTERNATIVA DE ANÁLISIS AL CRECIMIENTO
PEDAGÓGICO DEL ESTUDIANTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

Helmer Fellman Mendoza Jurado

CIENCIA DE DATOS UNA ALTERNATIVA DE ANÁLISIS AL CRECIMIENTO PEDAGÓGICO DEL ESTUDIANTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Data Science an alternative analysis to the pedagogical growth of the student in Higher Education

Mendoza Jurado, Helmer Fellman
Docente Universidad Privada Domingo Savio
helmermendoza@upds.edu.bo
La Paz, Bolivia

Resumen

Este trabajo de investigación pretende presentar conceptos, un nuevo modelo de trabajo y generación de resultados respaldados por un método científico siendo orientadas específicamente en el área educativa y pedagógica de una institución en Educación Superior. Si bien siempre hemos generado y analizado grandes volúmenes de información sobre cada estudiante y su nivel de aprovechamiento en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, el Internet y otras nuevas tecnologías han creado diversas fuentes de datos, nuevas formas de procesamiento, análisis y presentación de métricas que eran muy difíciles de extraer y comprender, sin la capacidad de automatización y abstracción que por inercia proporciona la Ciencia de Datos, componente actualmente ingresado a las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación, proyectando que este volumen de información se duplicará en 2020 y esto se incrementará progresivamente según se avance en el tiempo, por tanto, la necesidad de dar un nuevo enfoque a las métricas tradicionales aumentará, pero a su vez ayudará en el análisis de nuevos factores socio-emocionales del estudiante, los cuales ayudarán a mantenernos al día con este nuevo desafío en la era del conocimiento.

Palabras Claves:

Ciencia de Datos, Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, Minería de Datos Educativos.

Abstract

This research work intends to present concepts, a new working model and results generation supported by a scientific method being oriented specifically in the educational and pedagogical area of an institution in higher education. Even though we have always generated and analyzed big volumes of information about each student and their level of progress within the Teaching-Learning Process, the Internet and other new technologies have created different data sources, new ways of processing, analysis and metrics presentation which were very difficult to extract and understand, without the capacity of automation and abstraction that due to inertia gives the Data Science, a component currently entered to the New Technologies of the information and communication, projecting that this volume of information will be duplicated in 2020 and this will increase progressively as we move forward in time, thus the need to give a new approach to the traditional metrics will increase, but in turn it will help in the analysis of new socio-emotional factors of the student, which will help to keep us up-to-date with this new challenge in the age of knowledge.

Keywords:

Data Science, Teaching-Learning Process, Educational Data Mining.

1. Introducción

Actualmente las Carrera de Sistemas y Telecomunicaciones dentro de la Universidad Privada Domingo Savio, con su sede en la ciudad y departamento de Tarija, cuenta con una amplia gama de recursos tecnológicos a su alcance, partiendo desde laboratorios equipados acordes a la naturaleza y características de estas, hasta llegar a una plataforma o herramienta para la Gestión del Aprendizaje (LMS) como lo es Moodle, lo cual ayuda en gran manera al proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA) del estudiante, pero también facilitando la generación de datos estadísticos para la toma de decisiones a nivel académico, pedagógico, social, emocional y administrativo en esta institución.

Además, mencionar que actualmente estas carreras en particular implementaron exitosamente el proceso educativo basado en el trabajo colaborativo y la creación de conocimiento social, desde una visión democrática y componente altamente altruista, como lo es la educación 2.0, siendo este concepto implementado prácticamente por inercia ante la inserción del modelo educativo por competencias, etapa de transición por la que pasa actualmente esta universidad a nivel curricular y académico.

Ante esta afirmación, se plantea este trabajo de investigación, pretendiendo insertar la Ciencia de Datos como una nueva herramienta orientada al análisis del crecimiento pedagógico de los estudiantes, puesto de que se busca generar profesionales idóneos en un PEA integral, permitiendo usar la analítica a nivel de datos cognitivos proporcionados por la tecnología con la que cuenta la institución y que es patrimonio de esta misma, ante esto es que debemos mencionar algunos conceptos teóricos para una mayor comprensión del alcance de este trabajo, plasmado en lo siguiente:

Big Data

Big Data ha sido descrito como una revolución. "...Mayer-Schonberger y Cukier (2013) definen el Big Data como la nueva materia prima para el descubrimiento y la innovación, siendo un término evolutivo que describe cualquier cantidad voluminosa de datos estructurados, semiestructurados y no estructurados, que tienen el potencial de ser extraídos para obtener información. Como tal, el Big Data es una de las tendencias más importantes en tecnología, y se

predice que tendrá un impacto dramático en la economía, la ciencia y la sociedad en general. Los autores citan el poderoso ejemplo de la predicción de Google sobre la propagación en los Estados Unidos de la gripe de invierno (H1N1). Esta analítica demostró que una combinación de 45 términos de búsqueda (de los 50 millones que existen) procesados por un modelo matemático resultó en una fuerte correlación entre la predicción de Google y los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) de los EE.UU. Es decir, la diferencia o el valor agregado, es que el uso de Big Data a través de Google podría diferenciar tal diseminación de la enfermedad casi en tiempo real, a diferencia del tiempo de demora la CDC en sus métodos de muestreo, operatividad y consolidación de resultados.

La sociedad del conocimiento ha evolucionado de manera exponencial en la velocidad de procesamiento de un computador, digitalización de toda información posible, Internet convencional, Internet de las cosas (IoT), recombinación de tecnologías existentes, servicios educativos presenciales y Online, usando como base componentes tecnológicos en el modelo educativo por Competencias. Estos cambios se complementan con un cambio audaz en el empoderamiento del docente y un compromiso complementario desde los sistemas educativos orientados al estudiante como principal actor del PEA.

Minería de Datos

La minería de datos es entendida como el proceso de descubrir conocimientos interesantes, como patrones, asociaciones, cambios, anomalías y estructuras significativas a partir de grandes cantidades de datos almacenadas en un medio de almacenamiento de información (2017).

La aplicación de algoritmos de minería de datos requiere de actividades previas destinadas a preparar los datos de manera homogénea. Esta etapa es también conocida como ETL (Extract, Transform and Load).

Ciencia de Datos

El uso de datos como evidencia para apoyar la toma de decisiones no es nada nuevo. Basta con analizar el significado original de la palabra Estadística como la ciencia que utiliza conjuntos de datos numéricos para obtener, a partir de

ellos, inferencias basadas en el cálculo de probabilidades (Oxford University Press, 2018).

Simplemente nos remitamos a las noticias en un día determinado y seguramente podremos escuchar estadísticas, proporciones y porcentajes, todo en apoyo (o no) de una nueva iniciativa, plan o recomendación. El poder de los datos nos rodea y lo usamos todo el tiempo y en cualquier lugar.

Actualmente, Es acertado afirmar la dificultad en definir este campo emergente, y la dimensión que puede tener cualquier trabajo de investigación bajo esta rama de las ciencias exactas, considerando a la ciencia de datos, como la encargada de modelar, analizar, entender,

visualizar y extraer conocimiento a partir de datos (Escuela de Datos, 2017), partiendo de su análisis como un acrónimo para una serie de tareas superpuestas relacionadas con los datos, desde la recopilación, suministro y preparación, análisis y visualización, abstracción y almacenamiento: que explotan las herramientas de las ciencias empíricas, las matemáticas, la inteligencia empresarial, y procesos de Ingeniería bajo el aprendizaje automático y la inteligencia artificial (Ver Gráfico N° 1, sobre las competencias de un Científico de Datos). El objetivo de estas tareas es permitir decisiones efectivas, pragmáticas y, lo más importante, accionables (Rogel-Salazar, 2017).

Gráfico 1

Diagrama de Venn canónico, competencias de un Científico de Datos



Científico de Datos

Es un experto en Ciencia de Datos, que construye sistemas que intentan encontrar

patrones reconocibles en datos, es decir, hablamos de un profesional en Desarrollo de Sistemas, un programador experto que cuando desarrolle o implemente soluciones tecnológicas a nivel de software (Rogel-Salazar, 2017).

Estos sistemas intentan encontrar patrones reconocibles en datos, es decir trabajar del lado de las ciencias exactas, construyendo modelos matemáticos, que intentan entender un ingreso de información (INPUT), siendo este los procesos de una institución, el flujo entre entidades y el objetivo el cual es la razón de la automatización de este proceso matemático.

Entonces en concreto este científico de datos, entiende completamente a la institución y los

procesos que esta tiene, pudiendo transmitir los problemas y necesidades de la mejor manera basado en términos matemáticos, pasando por una solución en sistemas informáticos, llegando a un entorno de trabajo basado en paradigmas matemáticos, buscando soluciones que satisfagan la necesidad de cualquier proyecto y empresa.

El proceso de trabajo de un Científico de datos podemos esquematizarlo en lo siguiente de acuerdo con la metodología de investigación para esa rama de las ciencias exactas.

Gráfico 2
Flujo de trabajo de un Científico de Datos



Educación orientada a la Ciencia de Datos

Carácter, Personalidad, Disposición, valores y Mentalidad de crecimiento son denominadas habilidades no cognitivas. Habilidades blandas basadas en aprendizaje social y emocional. Las personas usan estas palabras y frases para describir habilidades a las que también suelen referirse como no académicas (Kamenetz, 2015). Entre estos diversos términos, las habilidades socioemocionales promovidas por el Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) han sido en su mayoría aceptadas por la comunidad educativa en general (Brackett, Rivers, Reyes, & Salovey, 2012). Un número creciente de estudios muestra que estos factores no académicos juegan un papel importante en la formación del rendimiento estudiantil, la preparación para el lugar de

trabajo y el bienestar de los ciudadanos (Child Trends, 2014). Por ejemplo, Lindqvist y Vestman (Lindqvist & Vestman, 2011) encuentran evidencia contundente de que las personas que tienen conflictos en el mercado laboral, en sentido al desempleo o bajos ingresos anuales, carecen de habilidades cognitivas. Además, Moffitt et al. (Lindqvist & Vestman, 2011) encuentran que la habilidad emocional del autocontrol en la niñez se asocia con una mejor salud física, menos dependencia de sustancias, mejores finanzas personales y menos casos de antecedentes criminales en la adultez.

Ante esto es que el movimiento involucra algunos asuntos complejos que van desde el establecimiento de estándares de aprendizaje social y emocional hasta el desarrollo de programas de aprendizaje social y emocional

para estudiantes, y la oferta de programas de desarrollo profesional para maestros/docentes y la realización de evaluaciones de aprendizaje social y emocional (Kamenetz, 2015).

Por otra parte, Moore et al. (Moore, Lippman, & Ryberg, 2015) proporcionan una justificación conceptual y empírica para la inclusión de medidas de resultado no académicas en las encuestas de educación longitudinal, evitando el sesgo variable omitido, informar el desarrollo de nuevas estrategias de intervención y apoyar los análisis de mediación y moderación.

Aunque todos estos temas tienen significados variables con respecto a la medición y el desarrollo del aprendizaje social y emocional, los siguientes dos objetivos de investigación son prioritarios para los estudios de aprendizaje social y emocional:

1. Desarrollo de técnicas de evaluación,
2. Proporcionar enfoques de intervención.

Estas dos áreas de investigación afectan fuertemente el desarrollo de las habilidades socioemocionales, que son las principales preocupaciones de los ámbitos en educación y la Ciencia de Datos, pudiendo estudiarse para derivar políticas basadas en la evidencia y soluciones netamente científicas.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Dentro del desarrollo de la investigación se usó como herramientas teóricas y/o tecnológicas expresado en lo siguiente:

- Machine Learning o Inteligencia Artificial

Este componente es representado mediante algoritmos basados en esta tecnología, el cual permite comprender y ejecutar predicciones y automatizaciones en base a cálculos de Álgebra Lineal (Raschka & Mirjalili, 2017).

- **Python**

Es un lenguaje con una sintaxis simple y un poderoso conjunto de bibliotecas. Es un lenguaje interpretado, con un amplio entorno de programación. (W. Miller, 2016).

- **Anaconda Python**

Con más de 6 millones de usuarios, la distribución de código abierto Anaconda es la forma más fácil de hacer Ciencia de Datos (Raschka & Mirjalili, 2017).

- **Pandas Python**

Python siempre ha sido excelente para la eliminación y preparación de datos, pero menos para el análisis y el modelado de datos. (Escuela de Datos, 2017).

Metodología

Para lograr desarrollar de mejor manera el uso de la Ciencia de Datos en este trabajo de investigación, es de vital importancia formalizar los procesos de descubrimiento y conocimiento dentro de un marco estandarizado en Ciencia de Datos. Bajo ese contexto, el modelo de trabajo para un Científico de Datos que fue presentado anteriormente (Ver Gráfico N° 2) lo desarrollamos en lo siguiente:

Decide los objetivos

Este paso inicial implica pensar cuidadosamente sobre el escenario de trabajo, comprender el problema a resolver y determinar los objetivos de investigación. Siendo necesario trabajar estrechamente con expertos en educación, definiendo los problemas fundamentales. Los objetivos de la investigación están estructurados en una o más subtarefas del proceso de Ciencia de Datos, y por tanto, la selección inicial de las herramientas para desarrollar el modelo de trabajo presentado (por ejemplo, clasificación y estimación) permite realizar el paso posterior del proceso. Finalmente, se genera una descripción del dominio del problema.

Establece prioridades de medición

Este paso incluye la recopilación de datos de muestra que están disponibles y la decisión de qué datos, incluidos el formato y el tamaño, serán necesarios y jerarquizados según su naturaleza e importancia, planificando el proceso de Minería de Datos, priorizando los ángulos y/o dimensiones por el cual clasificaremos nuestra información.

Finalmente, este paso incluye verificar que los datos coinciden con una o más subtarefas de Ciencia de Datos. Por ejemplo, los investigadores pueden decidir analizar las huellas de registro en una sesión de aprendizaje Online, para

hacer inferencias sobre las orientaciones motivacionales en los estudiantes. Además, los investigadores pueden optar por recopilar datos fisiológicos (como la expresión facial, el pulso del volumen sanguíneo y los datos de conductancia de la piel) para desarrollar modelos que puedan detectar automáticamente los estados afectivos, estas soluciones informáticas son denominadas Sistemas Informáticos Sociales refiriéndose a la interacción entre las conductas sociales de las personas y sus interacciones con las tecnologías informáticas (Yao-Ting, Chang, & Liu, 2016)

Análisis de datos

La etapa de análisis sirve para ayudar a garantizar que el conocimiento descubierto satisfaga los objetivos de investigación originales. Mediante minería de Datos se retienen los modelos aprobados para el próximo paso, de lo contrario, se vuelve a revisar todo el proceso para identificar qué acciones o alternativas se podrían tomar para mejorar los resultados (por ejemplo, ajustar la definición del problema u obtener datos diferentes, como podemos observar en la Tabla N° 3, en la cual mediante instrucciones filtramos información de acuerdo a la necesidad o un criterio en específico). Los investigadores evaluarán rigurosamente los resultados y, por lo tanto, ganarán confianza sobre si están o no calificados. Scheffel et al. (Sellar, 2014) realice una lluvia de ideas con expertos del campo de análisis de aprendizaje y reúna sus ideas sobre indicadores de calidad específicos para evaluar los efectos del análisis de aprendizaje.

Los criterios proporcionan una forma de estandarizar la evaluación de las herramientas de análisis de aprendizaje. Además, los expertos en procesos educativos ayudarán a interpretar los resultados y verificar si el conocimiento descubierto es novedoso, interesante e influyente. Para facilitar su comprensión, el equipo de investigación debe pensar en la comprensión de los modelos para los expertos de dominio.

Interpretación y comunicación de resultados

Este paso final consiste en planificar dónde y cómo poner el conocimiento descubierto en uso real. Se puede obtener un plan simplemente

documentando, bajo algunos principios de acción utilizados para impactar y mejorar la enseñanza, el aprendizaje, la adopción administrativa, la cultura, la asignación de recursos y la toma de decisiones sobre inversión.

3. RESULTADOS

El caso del aprendizaje socioemocional

En esta sección, describimos un estudio de caso en el que usamos la metodología de investigación de Ciencia de Datos. La investigación se inició con el objetivo de comprender la motivación de los estudiantes universitarios para el aprendizaje de una asignatura en particular (Programación II, bajo el modelo por Competencias), pero siendo adaptable a cualquier otra asignatura que se requiera. Así comenzamos a comprender el problema en lo siguiente

1. Se tiene preconcebido que la motivación de los estudiantes universitarios para aprender varía durante el periodo de trabajo en la asignatura. Monitorear su motivación puede ayudar a proporcionar las estrategias correctas en el momento adecuado.
2. El proceso de Evaluación docente, implementada al final de cada asignatura, en conjunto a la implementación de minería de datos evaluaron las métricas de enfoque educativo sobre la motivación de los estudiantes universitarios en la asignatura.
3. Primero se calculó la puntuación media de Métricas evaluativas basado en Niveles de Conformidad y Motivación del estudiante (Explicación de la Asignatura, Motivación y Captación de la Atención, Practica de lo Aprendido, Uso de las TIC, Aprendizaje Autónomo, Aprendizaje Colaborativo y Contenido Académico Actualizado.). Los encuestados con un puntaje menor que la media fueron etiquetados como estudiantes de baja motivación (BM), mientras que aquellos con más de la media fueron etiquetados como estudiantes de alta motivación (AM). La muestra consistió en 27 estudiantes BM (33.75%) y 51.71 AM (66.25).

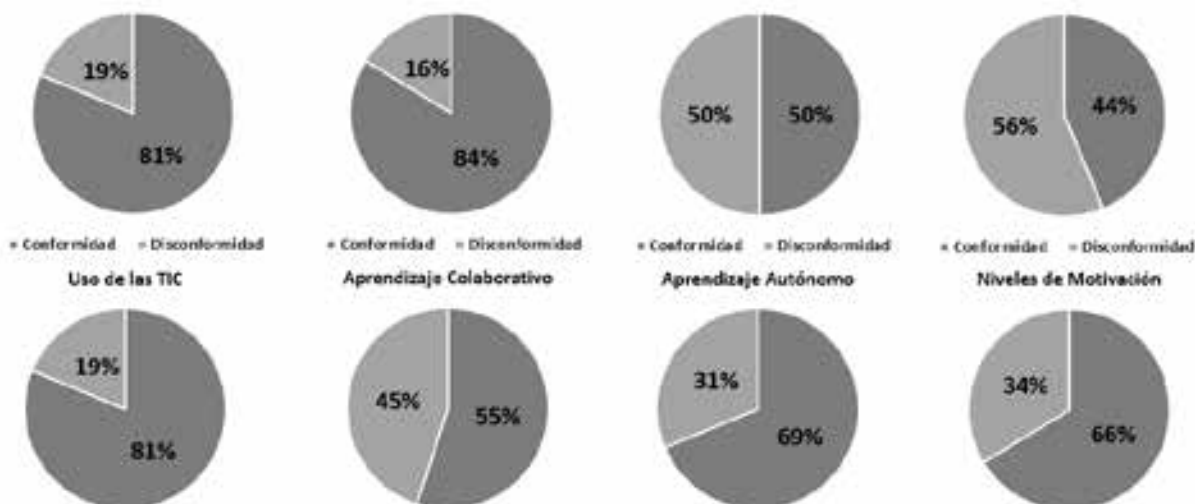
Tabla 1

Datos significativos del proceso Investigativo basado en niveles de Conformidad y Motivación del estudiante en la asignatura propuesta.

Métricas de Evaluativas	Si	%	No	%
Explicación de la Asignatura	65	81.25	15	18.75
Motivación y Captación de la Atención	67	83.75	13	16.25
Practica de lo Aprendido	40	50	40	50
Uso de las TIC (Acceso a la Información)	65	81.25	15	18.75
Aprendizaje Autónomo	55	68.75	25	31.25
Aprendizaje Colaborativo	44	55	36	45
Contenido Académico Actualizado	35	43.75	45	56.25
PROMEDIO TOTAL	53	66.25	27	33.75

Tabla 2

Representación Gráfica de los Niveles de Conformidad y Motivación del estudiante, en base a las métricas evaluativas implementadas



- Se aplica una máquina de vectores de soporte (SVM) para clasificar a los encuestados. El conjunto de datos se dividió aleatoriamente en dos grupos: un conjunto de capacitación y un conjunto de prueba. El conjunto de capacitación consistió en 138 instancias (90%) y el conjunto de prueba de 14 instancias (10%).
- Se midió la tasa de predicciones correctas en todas las instancias para representar

la precisión del modelo de predicción. Mediante la eliminación de las 1074 palabras de finalización y la sustitución de las 39 palabras con significados similares basado en una planificación previa basada en la Minería de Datos Educativos, los resultados revelaron que la precisión del modelo de predicción podría ser de hasta el 85,7%.

Tabla 3
Sintaxis de limpieza en el proceso de minería de Datos en Ciencia de Datos

```
cleaned_questions = list(finite_stream_listener.questions)

for cleaning_function in [make_lowercase, remove_diacritics, remove_non_alpha_characters]:

cleaned_questions = [cleaning_function(question) for tweet in cleaned_questions]
```

DISCUSIÓN

La fase interpretativa permite presentar algunos resultados significativos, los cuales pueden ayudar a comprobar el objetivo de este proceso investigativo, a partir de la identificación de focos de control para principios de acción utilizados para impactar y mejorar la enseñanza, tienen un pico muy elevado en la BM, debido a no contar con contenidos académicos actualizados y que no tienen relación en la realidad del contexto del estudiante.

Además, mencionar que una de las métricas más cuestionadas y que generan un aprovechamiento académico bajo y falta de motivación en el estudiante, está relacionada al trabajo colaborativo, y su redirección por parte del docente, para que este aspecto social de aprendizaje sea uno de los pilares para la formación de competencias a nivel integral en la formación del estudiante.

Finalmente, puntualizar que la planificación desarrollada por el docente para esta materia requiere satisfacer a nivel de ejecución práctica los contenidos impartidos, lo cual tiene relación con lo anteriormente afirmado sobre la necesidad de replantear el trabajo colaborativo dentro de la asignatura.

CONCLUSIONES

Este trabajo de investigación busca describir el campo emergente del aprendizaje social y emocional y sus desafíos a través del análisis científico de la información en formas estadísticas. Se ha propuesto que las competencias socioemocionales que se producen entre las

personas serán muy importantes para la educación en el futuro. Aunque la investigación sugiere que las cualidades socioemocionales tienen una influencia positiva en el rendimiento académico, la mayoría de los estudios relacionados examinan estas cualidades en relación con la medición y predicción de resultados, y se necesita más trabajo para desarrollar intervenciones basadas en esta investigación, pero que cuenta con la suficiente justificación teórica y empírica para su implementación.

Una de las barreras que se percibe al momento de planificar, desarrollar e implementar sobre la Ciencia de datos para un análisis proactivo del PEA en una institución de Educación Superior es la resistencia individual y grupal a la innovación y al cambio, destacando así que la accesibilidad y la presentación de los procesos analíticos y los hallazgos son las claves para motivar a los participantes a sentirse positivos sobre el cambio (Alta Motivación).

Finalmente resaltar el gran potencial que tiene la Ciencia de Datos dentro de las instituciones de Educación Superior, puesto de que al ser de naturaleza tecnológica y científica nace con una capacidad de procesamiento de información prácticamente en tiempo real, lo cual permite prevenir en base a predicciones futuros problemas académicos, desde el bajo rendimiento del estudiante hasta su posible deserción, buscando solucionar el problema antes de que este aparezca, proponiendo para un futuro la prevención de conflictos en el estudiante incluso a nivel familiar o del entorno que a este le rodea, generando profesionales idóneos a nivel de competencias profesionales pero a su vez un mejor ciudadano para nuestra sociedad.

4. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Bailey, P., & Sclater, N. (4 de Junio de 2015). Jisc. Obtenido de Code of practice for learning analytics: <https://www.jisc.ac.uk/guides/code-of-practice-for-learning-analytics>
- ✓ Brackett, M., Rivers, S., Reyes, M., & Salovey, P. (2012). Enhancing academic performance and social and emotional competence with the RULER feeling words curriculum. *Learning and Individual Differences*, 218-224.
- ✓ Child Trends. (2014). *Measuring Elementary School Students'*. Bethesda: Child Trends.
- ✓ Demmans Epp, C., & Bull, S. (2015). Uncertainty Representation in Visualizations of Learning Analytics for Learners: Current Approaches and Opportunities. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 242 - 260.
- ✓ Duckworth, A., & David Scott, D. (2015). *Measurement Matters: Assessing Personal Qualities Other Than Cognitive Ability for Educational Purposes*. *Educ Res*, 237-251.
- ✓ Escuela de Datos. (28 de Junio de 2017). Obtenido de *Introducción a Pandas y Jupyter Notebook de Python*: <https://es.schoolofdata.org/2017/06/28/introduccion-a-pandas-y-jupyter-notebook-de-python/>
- ✓ Krzysztof J., C., & Kurgan, L. (2005). Trends in Data Mining and Knowledge Discovery. *Advanced Techniques in Knowledge Discovery and Data Mining*, 1-26.
- ✓ Levin, H. (2013). The Utility and Need for Incorporating Noncognitive Skills Into Large-Scale Educational Assessments. *The Role of International Large-Scale Assessments: Perspectives from Technology, Economy, and Educational Research*, 67-86.
- ✓ Lindqvist, E., & Vestman, R. (3 de Enero de 2011). *American Economic Journal: Applied Economics* 3. Obtenido de *The Labor Market Returns to Cognitive and Noncognitive Ability: Evidence from the Swedish Enlistment*: http://www2.econ.iastate.edu/classes/econ321/orazem/Lindqvist_noncognitive.pdf
- ✓ Mayer-Schonberger, V., & Cukier, K. (2013). *Big Data: A Revolution That Will Transform How We Live, Work and Think*. Londres: Hachette UK Company.
- ✓ Moore, K., Lippman, L., & Ryberg, R. (2 de Junio de 2015). *Sage Journals*. Obtenido de *Improving Outcome Measures Other Than Achievement*: <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2332858415579676>
- ✓ N, H., D, F., M, A., T, P., & R, G. (10 de Noviembre de 2016). *Microsoft*. Obtenido de *Gartner magic quadrant for operational*: <https://info.microsoft.com/CO-SQL-CNTNT-FY16-09Sep-14-MQOperational-Register.html>
- ✓ Oxford University Press. (2018). *Oxford Dictionaries*. Obtenido de <https://es.oxforddictionaries.com/definicion/estadistica>
- ✓ Raschka, S., & Mirjalili, V. (2017). *Python Machine Learning Second Edition*. Birmingham: Packt Publishing Ltd.
- ✓ Rogel-Salazar, J. (2017). *Data Science and Analytics with Python*. Minnesota: Chapman & Hall/CRC.
- ✓ Sekhar Behera, H., Nayak, J., Naik, B., & Abraham, A. (2017). *Computational Intelligence in Data Mining*. Auburn: Springer.
- ✓ Sellar, S. (2014). *Data infrastructure: a review of expanding accountability systems and large-scale assessments in education*. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education* , 765-777.

- ✓ W. Miller, T. (2016). Sports Analytics and Data Science. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- ✓ Yao-Ting, S., Chang, K.-E., & Liu, T.-C. (2016). The effects of integrating mobile devices with teaching and learning

on students' learning performance: A meta-analysis and research synthesis. Computers & Education, 252-275.

Fecha de Recepción: 29/06/2018

Fecha de Aprobación 13/08/2018

**TRANSFORMACIONES SINTÁCTICAS EN LA LENGUA ESCRITA DE LOS
UNIVERSITARIOS**

Miley Vania Benavides Paredes

TRANSFORMACIONES SINTÁCTICAS EN LA LENGUA ESCRITA DE LOS UNIVERSITARIOS

SYNTACTIC TRANSFORMATIONS IN THE WRITTEN LANGUAGE OF UNIVERSITY STUDENTS

Miley Vania Benavides Paredes

Docente - Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior

mileyvania@hotmail.com

La Paz - Bolivia

Resumen

El trabajo de investigación “Transformaciones sintácticas en la lengua escrita de los universitarios” fue realizado en la Carrera de Lingüística e Idiomas de la Universidad Pública de El Alto. El objetivo fue determinar las transformaciones sintácticas presentes con mayor frecuencia en la lengua escrita de los universitarios para proponer el texto de *Castellano L2*, dirigido principalmente a los estudiantes universitarios de lengua materna aymara y segunda lengua castellana (castellano andino). La obtención de resultados se realizó a través del enfoque cuantitativo. Asimismo, se basó en el estudio descriptivo y el diseño no experimental de tipo transeccional. En cuanto al universo, se constituyó de setenta y cinco estudiantes universitarios que cursaban materias de especialidad aymara de quinto a noveno semestre, de los cuales se tomó una muestra no probabilística de cuarenta personas. La técnica para el recojo de datos fue la encuesta a través del cuestionario. Del mismo modo, el análisis se realizó de acuerdo a cuatro grupos de transformaciones sintácticas: la duplicación, la discordancia, la adición y la elisión. En este sentido, ocho de las doce transformaciones sintácticas fueron las más frecuentes y por ende, las que se tratan en la propuesta de texto *Castellano L2*.

Palabras claves

Transformaciones sintácticas, castellano andino, castellano L2 y lengua escrita.

Abstract

The following research titled, “Syntactic transformations in the written language of university students”, was carried out in the Linguistics and Languages Department at Public University of El Alto. The objective was to determine the most frequent syntactic transformations in the written language of university students to propose a textbook of “*Castellano L2*”. This material will be meaningful for university students whose mother tongue is Aymara and for those whose *Castellano* is a Second Language (Andean *Castellano*). To obtain the results for this research, the qualitative approach was applied. Likewise, it was based on the descriptive study and non-experimental design of the transeccional type. For the universe, seventy five students who were taking Aymara subjects from fifth to ninth semester were considered, of which a non-probabilistic sample of forty people was taken. The technique for data collection was the survey through the questionnaire. In the same way, the analysis was carried out according to four groups of syntactic transformations: duplication, discordance, addition and elision. In this sense, eight of the twelve syntactic transformations were the most frequent ones and, therefore, those are dealt with in the textbook proposal “*Castellano L2*”.

Key words

Syntactic transformations, Andean *Castellano*, *Castellano* as L2 and written language.

1. Introducción

Bolivia como Estado Plurinacional, muestra un gran panorama lingüístico, pues en su interior se encuentran naciones y pueblos indígena originario campesinos. Así se reconoce como oficiales al castellano además de 36 lenguas originarias. A partir de ello, su diversidad dialectal es muy amplia, parte de ésta se debe al contacto de lenguas como ser la castellana y las nativas que han convivido por muchos siglos.

Este contacto de lenguas conlleva una gran cantidad de fenómenos lingüísticos, los cuales se reflejan en el castellano andino, mismos que se encuentran también en determinados espacios geográficos de países como Perú, Ecuador y parte de Argentina. Sin embargo, los estudios de la lingüística hispánica en Bolivia son insuficientes, Mendoza (2013) señala que investigaciones de análisis contrastivo de lengua originaria y castellana, enseñanza del castellano como lengua materna, enseñanza del castellano como segunda lengua y la elaboración de textos de enseñanza del castellano como segunda lengua son muy necesarios.

En este sentido, cabe resaltar que las transformaciones sintácticas son menos evidentes que otros fenómenos lingüísticos, por ello “en el nivel morfosintáctico el impacto resulta ser muy importante. Al ser estos rasgos menos visibles que los fonético-fonológicos o léxicos no se los detecta fácilmente y por tanto, pueden penetrar en la lengua y modificar su estructura” (Mendoza, 2013, p. 15).

Del mismo modo, los universitarios de la Carrera de Lingüística e Idiomas, pertenecientes a la Universidad Pública de El Alto se encuentran en un proceso de formación académica superior, pero sobre todo en lo que refiere al estudio de la lengua, por ende su uso cuenta con la mayor asertividad posible. Según datos del Censo 2012, la segunda lengua nativa más hablada es el aymara, esto conlleva a un encuentro con la primera lengua más difundida en el país es el castellano. Además, como Bolivia carece de cursos de castellano como L2 (segunda lengua), es que muchos fenómenos lingüísticos, debido a la influencia o desconocimiento, se ven expresados en la lengua oral y escrita.

Estas transformaciones sintácticas, al formar parte de la lengua escrita de los universitarios, pueden reducir la claridad de lo que se desea

comunicar y producir problemas de comprensión en el lector. Yujra (2008) afirma que la lengua castellana es compleja para los estudiantes bilingües aymara- castellano. El desconocimiento de las particularidades del castellano, señala, que es la mayor causante para que haya redacciones que presenten anomalías.

Material y métodos

La investigación fue realizada con un enfoque cuantitativo, para determinar las dificultades sintácticas en la lengua escrita (en castellano como segunda lengua). Además, la investigación se enmarcó en el diseño no experimental, en este, se observó los fenómenos sintácticos, se los cuantificó, para que a partir de los más frecuentes se pudiese proponer el material de aprendizaje. Por otro lado, la investigación comprendió la población estudiantil que cursaba la Carrera de Lingüística e Idiomas de la Universidad Pública de El Alto. El muestreo que se usó en este trabajo fue el no probabilístico, con una muestra de 40 estudiantes que cumplieron con los criterios de selección.

Considerando que el positivismo presenta como interés el explicar, controlar y predecir, es necesario se alar que se tuvo como método el **Análisis de Errores**. Así, “surge a partir de Corder el análisis de la producción oral y escrita del estudiante” (Santos, 1993, p. 75).

La técnica que se empleó fue **la encuesta**. Esta forma de recolectar datos se basa principalmente en la respuesta de los informantes, las respuestas se cuantifican para obtener resultados a través del **cuestionario**, mismo que contiene preguntas abiertas como cerradas. En esta investigación, el instrumento contó con preguntas cerradas de opción múltiple, además de abiertas para contar con información completa.

El procedimiento que se realizó fue el siguiente: la investigación se inició con la determinación del objetivo, posteriormente, la determinación del perfil del informante, quien presentó como lengua materna el aymara y su segunda el castellano.

Asimismo, se seleccionó la prueba (instrumento), el cuestionario, el cual consistía en 23 oraciones, mismas que de acuerdo a las instrucciones presentaban observaciones de construcción y los informantes debían encontrarlas y cambiarlas. Es importante señalar que para la aplicación final del instrumento, se realizó dos pruebas piloto.

Seguidamente, se identificó las transformaciones sintácticas en las respuestas que dieron los informantes y su posterior clasificación para realizar la estadística de la recurrencia. Finalmente, se efectuó la programación para el tratamiento de los errores (un texto de *Castellano L2*).

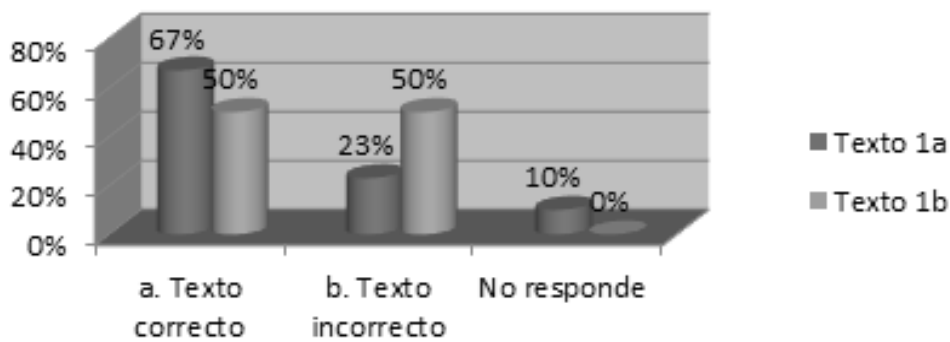
Resultados

El hablante bilingüe necesita estar preparado en cuanto a las transformaciones sintácticas,

para luego poder corregirlas, y posiblemente en lo posterior la corrección del texto pueda ser automática, al mismo tiempo que va creándolo.

En este sentido, las transformaciones sintácticas identificadas con mayor frecuencia se describen a continuación:

Figura N° 1
La duplicación de Complemento Directo en las oraciones



La figura N° 1 expresa los resultados de la duplicación de Complemento Directo en las oraciones. El primer enunciado 1a. El texto narrativo se presenta en prosa, lo puedes escribir **el texto** como cuento o novela, donde se presenta doble Complemento Directo (lo/el texto), la mayor parte de los estudiantes no encuentra la transformación de duplicación en el enunciado propuesto. En el caso de los estudiantes que pueden encontrar el fenómeno, este es corregido mediante la reescritura del enunciado, pero solo suman seis textos.

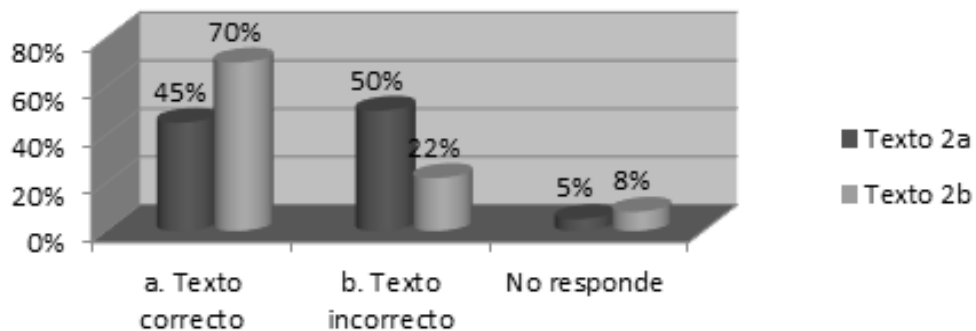
En este sentido, se presenta una segunda oración, 1b. *Vémelo el asado, por favor,* de la

misma transformación, en la cual los informantes de manera igualitaria responden, es decir, para la mitad de la población el texto es correcto y para la otra mitad es incorrecto. Entre los textos corregidos se presentan solamente seis. Entonces, se puede concluir que son doce textos corregidos de manera efectiva.

El 64% de los encuestados, no reconoce dicha transformación lingüística, por lo que el presente fenómeno forma parte de la propuesta de texto *Castellano L2*.

Figura N° 2

Duplicación de posesivo en las oraciones propuestas



Haciendo referencia a la figura N° 2, en el primer enunciado, *2a. De la investigación su objetivo es estudiar los pronombres átonos*, donde existen dos posesivos (De/ su), es posible asegurar que la mitad de los informantes, el 50% señala que el texto presenta algún error de redacción, resultado 12 textos reformulados correctamente.

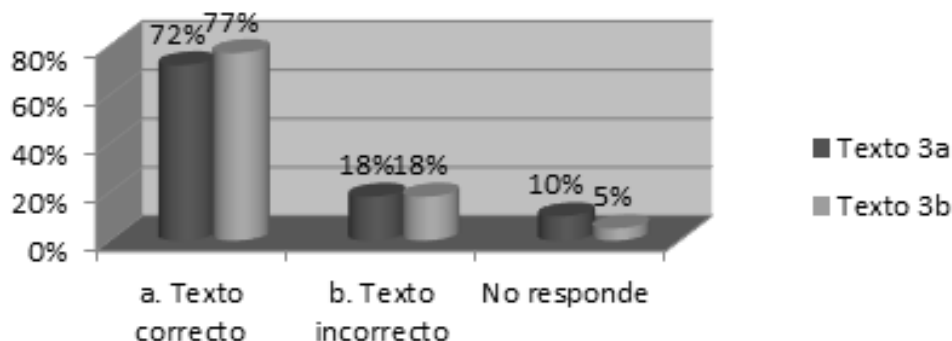
En lo que refiere a la segunda oración, *2b. Puedo resaltar del autor sus palabras y discutir sus ideas*,

la mayoría no identifica el error de redacción, solo un 22% identifica algún error y 3 son oraciones reescritas correctamente.

En este sentido, realizando un promedio, solo el 36% de los informantes reconoce el error, siendo menos de la mitad de encuestados. Por lo tanto, dicha transformación sintáctica es necesario que esté presente en la propuesta de texto.

Figura N° 3

Discordancia de verbo sujeto en la lengua escrita



En cuanto a esta transformación de la figura N° 3, la oración *3a. Los pocos argumentos que emplea no es suficiente para respaldar una idea*, en la cual existe discordancia de número (argumentos /es), menos de la mitad de los informantes reconoce el error, el 18%, los cuales corrigen el error solo en 4 enunciados.

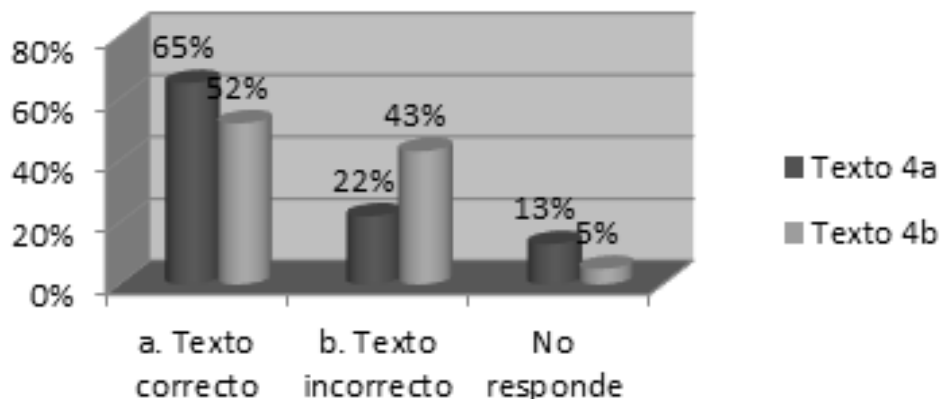
En el caso de la oración *3b. Es notable el desarrollo que ha alcanzado las lenguas nativas* que presenta discordancia de número entre el verbo y el sujeto, menos del 50% encuentra que existe un error, exactamente el 18%. Es así que los informantes en su mayoría no reconocen la transformación sintáctica. En el caso de la corrección, solo se tiene 3 enunciados reescritos correctamente.

En este sentido, se tiene un promedio general de 18% de informantes que encuentran el error en el texto, además se cuenta con pocos enunciados

corregidos, por tanto es urgente el tratamiento de este fenómeno en la propuesta de esta investigación.

Figura N° 4

Discordancia de género entre nombre adjetivo en los enunciados



Respecto a la figura N° 4, la oración 4a. *Es muy complejo la actividad* de la institución, expresa discordancia a partir de la relación de anteposición del adjetivo (complejo), el 22% que representa menos de la mitad de los encuestados, señala que existe algún error. Además sólo se cuenta con 6 enunciados corregidos correctamente.

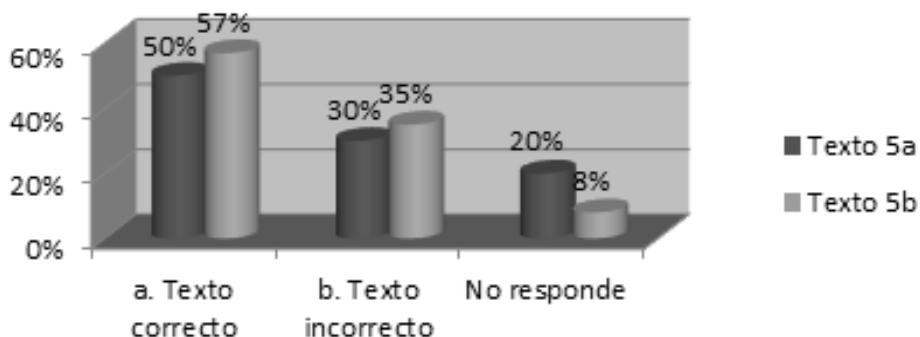
del sustantivo *vida* que es de género femenino y el adjetivo *carísimo*, solo el 43% considera que existen dificultades, y solo se cuenta con 7 enunciados de forma correcta.

Asimismo, la oración 4b. *Ahora está carísimo la vida*, expresa su discordancia en la relación

El 33% señala que existe problemas de redacción en los enunciados planteados, y se cuenta con 13 textos corregidos. De tal manera que el presente fenómeno forma parte de la propuesta.

Figura N° 5

Adición de la preposición en antepuesta a adverbios locativos en los informantes



La figura N° 5 expresa la adición de preposición. 5a. *Las palabras son signos lingüísticos, en*

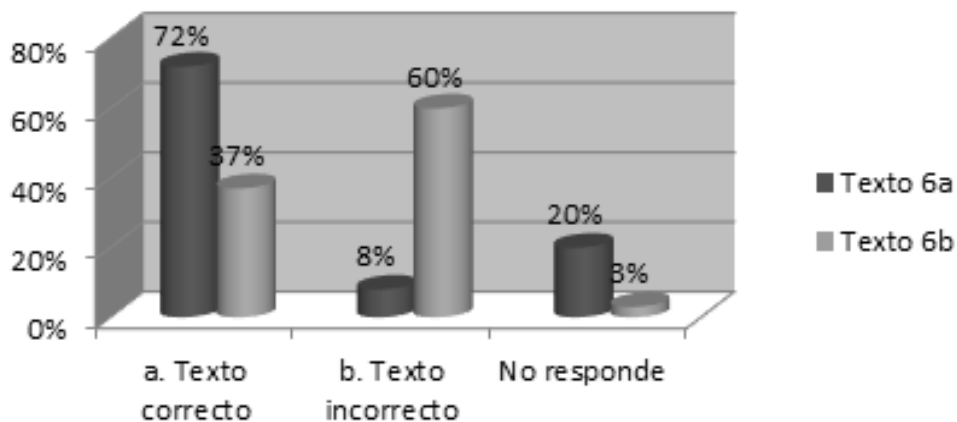
acá se puede observar su importancia; 5b. En allá se trabajaba más que en aquí. Al realizar la

comparación entre los enunciados propuestos, un porcentaje similar los acepta como correctos, eso quiere decir que no es detectada la transformación sintáctica, solo el 33% reconoce

el fenómeno lingüístico, por lo que los informantes cuentan en su lengua escrita con esta adición de preposición en.

Figura N° 6

Adición de concordancia entre haber existencial y su complemento en los enunciados propuestos

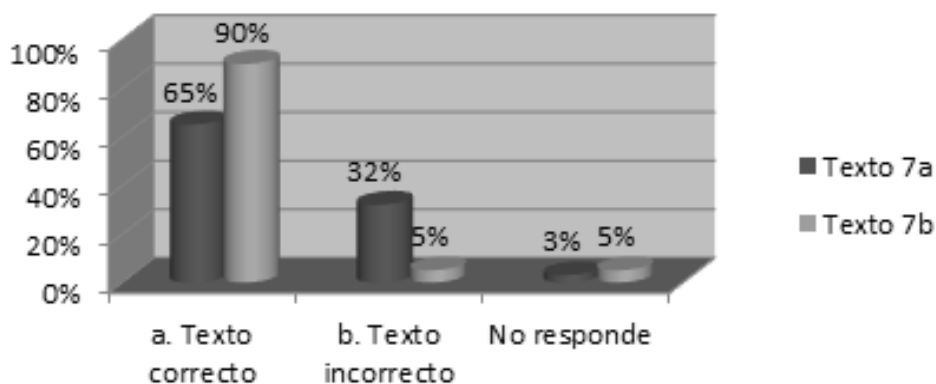


El siguiente enunciado de la figura N° 6, 6a. La lingüística estudia la lengua, diferentes autores señalaron que *habían* cuatro niveles, donde el verbo existencial concuerda con el complemento (*habían*) sin ser necesario, es leído por los informantes, solo el 8% considera que presenta algún error de redacción. En este sentido, se tiene solo un enunciado reescrito de forma correcta.

En el caso de la segunda oración, 6b. *Han habido* elecciones, después de todo, el 60% considera que el texto es incorrecto, con esta información se puede afirmar que la mayor parte de los encuestados reconoce una dificultad en el texto planteado, exponiendo 14 texto corregidos correctamente. La presente transformación sintáctica se toma en cuenta en la propuesta.

Figura N° 7

Adición de preposición con verbos que no la requieran en las oraciones



En el caso de la oración en la figura N° 7, 7a. Se puede mencionar a los sustantivos concretos, estos son los percibidos por los sentidos, se puede notar que un 32% considera que el enunciado presenta algún error de redacción. En esta misma línea, se tiene 3 textos corregidos de manera efectiva.

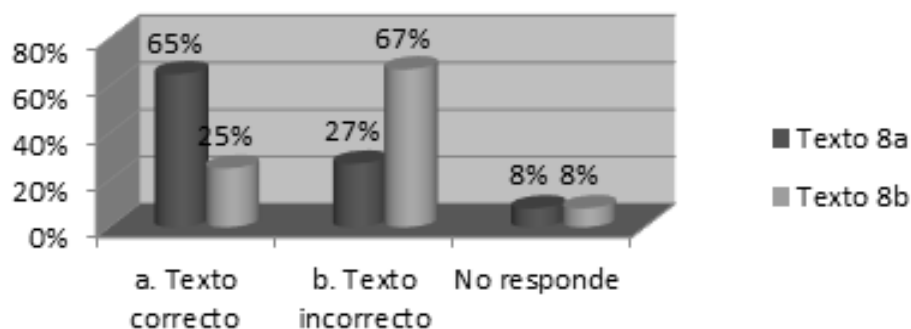
Así también, se menciona la siguiente oración, 7b. Tenemos la necesidad de revelar al futuro de

nuestra institución, un 5% reconoce al enunciado como incorrecto, contando solo con un enunciado reescrito.

El resultado de ambos enunciados, después de un promedio, expresa que menos de la mitad de los informantes, como 19% reconoce el error, por lo que es necesario su presencia en el texto propuesto.

Figura N° 8

Elisión de pronombre completivo con complemento nominal



En cuanto a la figura N° 8 y al enunciado 8a. *Esas expresiones necesitas justificar (las)* con la teoría, en el cual es necesario añadir el pronombre completivo (justificarlas), menos de la mitad, solo el 27% identifica el fenómeno lingüístico, además, se cuenta con 6 enunciados corregidos correctamente.

En el enunciado 8b. *A mi primo (lo) encontré en la fiesta bailando muy feliz*, se menciona que el 67% de los universitarios, la mayoría considera que el texto es incorrecto y su corrección se expresa en 24 enunciados corregidos efectivamente.

Por tanto se considera que a partir de un promedio general, mismo que comprende el 47% dicho fenómeno, se ve necesario tratarlo en la propuesta.

Discusión

Es así que se encuestó a cuarenta estudiantes de la Carrera de lingüística e Idiomas, **Universidad Pública de El Alto**. Se tomó en cuenta doce transformaciones lingüísticas: 1. Duplicación de complemento directo, 2.

Duplicación de complemento indirecto, 3. Duplicación de posesivos, 4. Discordancia de número en Complemento Directo y pronominal, 5. Discordancia de verbo sujeto, 6. Discordancia de género entre nombre adjetivo, 7. Adición de la preposición en antepuesta a adverbios locativos, 8. Adición de concordancia entre haber existencial y su complemento, 9. Adición de preposición a verbos que no la requieran, 10. Elisión de artículo, refiere a los usos del artículo anteriores al sustantivo, 11. Elisión de preposición con verbos que la requieran, 12. Elisión de pronombre completivo con complemento nominal antepuesto.

Los resultados presentados muestran que son ocho, de las doce transformaciones, las más frecuentes. Asimismo, de acuerdo al análisis realizado se confirma lo que Mendoza (2013) señala al mencionar que son fenómenos menos visibles que se introducen en la lengua y la van modificando, por ende, con el tiempo derivan en poca claridad en el texto, a ello se debe que los diferentes informantes no hayan evidenciado los fenómenos. En este mismo sentido,

Yujra (2008) señala que las investigaciones realizadas muestran que la mayor parte de estas transformaciones se encuentran en personas cuya lengua materna es el aymara y segunda lengua es la castellana, idioma que fueron adquiriendo en el contexto, siendo su uso inestable y dubitativo, llegándose a expresar en la lengua oral y escrita. Es así que el estudio es un reflejo de lo afirmado por Yujra, pues las transformaciones se encuentran presentes en los textos de los estudiantes de la carrera de Lingüística e Idiomas de la Universidad Pública de El Alto.

En esta misma línea, Ergueta (2009) realiza un estudio sobre “Las divergencias morfosintácticas suboracionales en el castellano paceño”, mismas que Mendoza (1994) denomina transformaciones sintácticas que comprende: expansión, dislocación, elisión y sustitución. En su resultado señala que las divergencias morfosintácticas presentes en los textos escritos por los estudiantes de la Sede Universitaria Provincial Huarina (La Paz, Bolivia). son las discordancias de número y género entre el nexosuboracional, su antecedente y el verbo subordinado. Dicha discordancia también fue evidenciada en la presente investigación.

Sin embargo, lo que la investigación no detalla es la lengua materna de la población o muestra, esto puede conducir a pensar que dichos fenómenos también podrían presentarse, debido al contacto, en hablantes de lengua materna castellana. Mendoza (1994) uno de los investigadores más conocedores de las transformaciones sintácticas, expresa que la influencia del sustrato andino en el castellano de La Paz, conlleva a la presencia de particularidades en la variedad popular y que no refleja solamente el habla de usuarios con lengua materna castellana.

De acuerdo a lo afirmado, es necesario plantear alternativas que permitan fortalecer la escritura en lengua castellana de los universitarios. A partir de ello, surge la propuesta de texto Castellano L2, mismo que responda a las necesidades de los estudiantes bajo las características que presentan.

Conclusiones

La presente investigación sobre las “transformaciones sintácticas en la lengua escrita de los universitarios, Carrera de Lingüística e Idiomas, Universidad Pública de

El Alto se constituye en un aporte al aprendizaje enseñanza del castellano como L2, puesto que se expone las transformaciones más frecuentes en comunicación escrita, a partir de lo cual se propone un texto de Castellano L2. Este expresa como resultado la mayor recurrencia de 8 transformaciones sintácticas, las cuales son: duplicación de complemento directo, duplicación de posesivos, discordancia de verbo sujeto, discordancia de género entre nombre adjetivo, adición de la preposición en antepuesta a adverbios locativos, adición de concordancia entre haber existencial y su complemento, adición de preposición a verbos que no la requieran y elisión de pronombre completivo con complemento nominal antepuesto.

Asimismo, la presencia de estas transformaciones es corroborada por autores como Mendoza (1994), Ergueta (2009) y otros, los cuales coinciden que son muy recurrentes específicamente en hablantes de lengua materna aymara y segunda lengua castellana. Sin embargo, no se deja de lado que también estén presentes en monolingües del castellano, debido al contacto de lenguas (castellano- aymara) en el sector altiplánico.

También, se puede observar que a pesar de corregir los errores de redacción en los enunciados, los informantes nuevamente realizan la transformación sintáctica. En este sentido, se evidencia la necesidad de la enseñanza del Castellano como L2, pues existe una gran cantidad de fenómenos lingüísticos, o también llamados transformaciones sintácticas que deben ser reducidas en la lengua escrita.

En este sentido, se plantea el texto dividido en cuatro unidades las cuales presentan un contenido relacionado con la competencia a lograr. Además, la propuesta cuenta con partes como lectura, práctica de relación, para recordar, prácticas de producción. El aprendizaje basado en competencias supone un cambio en la educación superior, donde se necesita la adecuación de los planes de estudio, se modifica el papel del docente y la aceptación del estudiante a este cambio.

Por otro lado, la competencia lingüística comprende a su vez otras competencias como son la competencia léxica, la competencia gramatical, la competencia semántica, la competencia fonológica, la competencia ortográfica y la competencia ortoépica. Desarrollar cada una de estas competencias

en el presente texto sería una tarea muy amplia, difícil de realizar en un solo texto. En este sentido, por los resultados obtenidos en el trabajo de investigación se comprende el desarrollo de la competencia gramatical. Esta competencia es la capacidad de comprender y expresar significados expresando y reconociendo frases y oraciones bien formadas. Esta competencia responde a las ocho transformaciones sintácticas presentes en la lengua de los universitarios.

En la misma línea, el estudio del castellano como L2 es indispensable para fortalecer esta lengua, la misma es fundamental en el ámbito académico. Es así que este texto se fundamenta en el método de solución de problemas, que se constituye en “un medio de enseñanza que promueve el aprendizaje a través de la resolución de problemas o vencimiento de dificultades” (Hidalgo, 1999, p. 89).

En el caso del campo lingüístico, el enfoque es gramatical, principalmente, se basa en el dominio que se tenga de la gramática de la lengua, esto comprende las reglas que la rigen, la estructura que presenta, es decir, los conocimientos en cuanto a la sintaxis, léxico, morfología y ortografía entre otros. Este enfoque se fundamenta en la investigación gramatical del estructuralismo, el generativismo y la lingüística del texto.

2. Bibliografía

- ✓ ERGUETA, Reynalda. (2009). Divergencias morfosintácticas suboracionales en el castellano escrito por los estudiantes bilingües de la Sede Universitaria Provincial Huarina (Tesis de pregrado). Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia.
- ✓ HIDALGO, Menigno. (1999). Metodología de Enseñanza Aprendizaje. Lima, Perú: Instituto para el desarrollo de la educación.
- ✓ MENDOZA, José. (1994). Gramática castellana con referencia a la variedad hablada en Bolivia. La Paz, Bolivia: UMSA.
- ✓ MENDOZA et al. (2013). Estudio de variación sintáctica en el Castellano de La Paz. El Alto, Bolivia: Editorial Marquéz.
- ✓ REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (1999). Esbozo de la nueva gramática de la lengua española. Madrid, España: Ed. Espasa Calpe.
- ✓ SANTOS, Isabel. (1993). Análisis contrastivo, análisis de errores e interlengua en el marco de la lingüística contrastiva. Madrid, España: Ed. Síntesis S.A.
- ✓ YUJRA, Efrain. (2008). Análisis de las transferencias oracionales del aymara al castellano (Tesis de pregrado). Universidad Mayor de San Andrés. La Paz, Bolivia.

Fecha de Recepción: 29/06/2018

Fecha de Aprobación 13/08/2018

**“USO EXCESIVO DE REDES SOCIALES DE INTERNET Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA UMSA”**

Juan Ruben Mendoza Lipa

“USO EXCESIVO DE REDES SOCIALES DE INTERNET Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA UMSA”

Excessive use of Internet Social Networks and Academic Performance on UMSA Psychology students of the fourth year.

Mendoza Lipa Juan Ruben
Docente Carrera de Psicología de la UMSA
mendozalipa@gmail.com
La Paz- Bolivia

Resumen

La presente investigación se llevó a cabo con el propósito de establecer la relación entre el uso excesivo de las redes sociales de Internet y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Mayor de San Andrés de 4to año, teniendo en cuenta la edad, el sexo, los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario de Adicción a Redes sociales y el registro de notas que evalúa el rendimiento académico. Según los resultados estadísticos obtenidos, el coeficiente de correlación de Pearson se pudo concluir que entre las variables redes sociales de Internet y rendimiento académico se presenta relación negativa débil, lo cual se pudo concluir que no existe relación estadísticamente significativa entre el uso que los estudiantes dedican a las redes sociales y su rendimiento académico, pero se observa que la adicción leve podría convertirse en un factor que comprometa su desarrollo en la universidad, de esta manera se espera que los docentes puedan conversar con los estudiantes acerca del correcto uso de las redes sociales.

Palabras Clave

Redes sociales, rendimiento académico, estudiante.

Abstract

This research was carried out, aiming to establish the relationship between the excessive use of internet social networks and academic performance of senior psychology students of the Universidad Mayor de San Andrés. Taking into account age and gender the research tools used were the Social Network Addiction questionnaire and grade records that assess students' academic performance. According to the statistical result obtained and based on the Pearson correlation coefficient it could be concluded that among the variables, internet social networks and academic performance there is a weak negative relationship. It could be concluded that there is no statistical significance relationship between the students dedication of time on social networks and their academic performance. But it is observed that a mild addiction could become a factor that compromises students' development in the university. In this way it is expected that professors can talk with students about the correct use of social networks.

Keywords

Social networks, academic performance, student.

1. INTRODUCCIÓN

Con el avance de las nuevas tecnologías de la información surgen las redes sociales en internet, son sitios web, con servicio de redes sociales y medios sociales, las cuales se pueden acceder desde una amplia gama de dispositivos electrónicos con conexión a Internet, las cuales se actualizan constantemente para un mejor servicio, lo cual va en aumento el número de usuarios día a día, cada vez ofrecen una gran variedad de información sin fronteras: académica, social, familiar, entretenimiento, trabajo, videos, tutoriales entre los usuarios, instituciones, empresas, gobierno, de este dinamismo surge la necesidad de una investigación continua en esta área, una investigación que establezca relaciones entre sus usos favorables, sus utilidades en la educación, sus debilidades, y sus peligros especialmente en el área pedagógica.

En la universidad es muy frecuente observar que en las aulas, como en los pasillos o lugares de descanso, a nuestros estudiantes haciendo uso de su celular, tablets o computadoras personales, mediante el cual están conectados a una red social de internet, en el cual buscan información académica, actualidad en noticias, videos, entretenimiento, estableciendo comunicación en las redes sociales mediante el chat para permanecer en contacto con diversas personas afines a los mismos interés en común que están en diferentes partes del mundo, dejando a lado a sus compañeros o familiares que están a su lado, lo cual representa un problema en la comunicación cara a cara entre las personas, dándole más importancia a un chat o una publicación en una red social, por lo cual nos hace pensar si está realizando un uso adecuado o representa una distracción ya sea en clases o al entablar una conversación con otra persona que se encuentra a su lado.

Por tanto es necesario profundizar el uso en beneficio para la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes. Los docentes y estudiantes manejan con un buen dominio las redes sociales, se encuentran registrados en más de una, mediante el cual ellos pueden subir fotos, videos, publicar lo que piensan y sienten, compartiendo sus conocimientos sobre su contexto socio educativo cultural, forjando nuevas amistades con los mismos intereses en común con los demás usuarios. Es necesario ser selectivos con la información y realizar búsqueda en grupos, sitios, páginas confiables.

Cabe recalcar que se debe tener cuidado con el uso indebido del internet y el manejo de información falsa que circula en las redes sociales. También tener en conocimiento que las redes sociales guardan nuestros datos personales, gustos e intereses ya que lo utilizan para ofrecer a los usuarios, anuncios, productos y servicios de las empresas, micro empresas y personas que pagan por la publicidad en la red social.

Algunos usuarios utilizan las redes sociales con una finalidad profesional, empresarial, consultorías, negocios, instituciones, fundaciones y otros usuarios utilizan las redes sociales simplemente como un entretenimiento, por lo tanto, el tipo de publicaciones que realizan son distintas.

En Bolivia la venta de dispositivos electrónicos va en aumento para la conexión a internet. Las redes sociales cada vez son más importantes y a medida que los usuarios se conectan reciben y aportan información, la identidad digital va creciendo a medida, eso implica que los usuarios estén la mayoría de su tiempo revisando sus redes sociales, generando así una adicción a las redes sociales. Es necesario que los tutores y docentes sepan inculcar el buen uso de las redes sociales.

Son los estudiantes universitarios quienes pasan gran parte de su tiempo conectados a estas redes sociales como Facebook, Whatsapp, Instagram, mediante una computadora de escritorio, un café internet o sus teléfonos móviles, este hecho ha suscitado diversos puntos de vistas y debates entre expertos que han querido cuantificar el grado de influencia que ejercen estas aplicaciones sobre el comportamiento de los jóvenes en su rendimiento académico, quienes producto de su inmadurez son los más vulnerables a estos impactos. Los docentes son los encargados del rendimiento académico de los estudiantes, por lo cual sus clases deben ser de manera dinámica y actualizada, por lo cual algunos docentes utilizan las redes sociales para el continuo aprendizaje de los estudiantes. Tomando en cuenta que los docentes ven a los estudiantes distraídos con sus celulares en las clases, las medidas que toman los docentes suelen ser, avisarles que pongan sus celulares en silencio, darles una llamada de atención, o simplemente seguir la clase y enseñarles a los que quieran aprender.

Según lo expuesto para la investigación surgen las siguientes preguntas:

¿Existe una relación entre el uso excesivo de redes sociales y el rendimiento académico?

¿Las redes sociales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?

A través del presente artículo se quiere comprobar si existe una relación entre el uso excesivo de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología. Analizando si el uso excesivo de las redes sociales absorben el tiempo del estudiante universitario en su rendimiento académico.

1.1. Redes sociales

Una red social de internet es una plataforma virtual que permiten a grupos de personas interactuar según un punto de interés común para compartir contenidos en diversos formatos de comunicación y establecer relaciones interpersonales mediante el intercambio dinámico de información entre personas y grupos en contextos de complejidad. Su peculiaridad es la posibilidad de comunicación inmediata mediante la red de redes. (Aruguete, G. 2001).

Los aparatos electrónicos que facilitan el acceso a las redes sociales actualmente están invadiendo a los niños, jóvenes y adultos que ven la necesidad de someterse a diversas aplicaciones durante todo el día. Actualmente la adicción a las redes sociales está invadiendo las mentes de los niños como de los jóvenes, ya que se dedican a estar con el teléfono móvil, computadora, tablet y demás aparatos electrónicos, que lo conectan al Facebook, WhatsApp, Instagram, juegos y demás. Respecto al tema, Eliane Mendi Piaba, psicóloga, indicó que debido a la adicción a las redes sociales que existe en los niños, jóvenes y adultos se ha convertido en una dependencia de los mismos, por lo que se ha perdido la comunicación con las personas. "Claro ejemplo de la adicción a las redes vemos en los almuerzos, cenas, o juntas familiares, ya que los jóvenes prefieren aislarse en su teléfono u otro aparato en vez de conversar y compartir un momento agradable al lado de sus familiares"(Callejas, 2016)

La interacción virtual es una experiencia subjetiva que altera el estado emocional de sus usuarios. Las redes sociales son, sobre todo para sus usuarios más asiduos, un espacio en el que se construyen identidades ideales. En muchos casos las redes sociales proveen una

visión distorsionada de lo que en realidad está sucediendo, y esto promueve una atmosfera de competitividad social. (Echeburúa E. 2010).

El 67,5 por ciento de la población boliviana, de 14 años o más, es internauta, de los cuales el 94 por ciento utiliza Facebook y 91 por ciento Whatsapp. Le sigue YouTube con 40 por ciento de internautas y Twitter con tan sólo 17 por ciento. Es claro que el crecimiento de Facebook es para el uso de información inmediata y como contacto y el whatsapp como mensajería instantánea. Cabe señalar que el 95 por ciento de internautas tiene acceso a internet desde su teléfono móvil. Y el 65 por ciento de la población mayor a 14 años (internautas y no internautas) tiene acceso a redes sociales. (Agetic, 2017).

1.2. Rendimiento Académico

Los factores que intervienen en el rendimiento académico se dividen en: factores externos o exógenos y factores internos o endógenos. Entre los factores externos se incluyen: ambiente familiar, ambiente escolar, y ambiente social, ambiente geográfico, son condiciones de estímulo que actúan sobre el organismo y determinan su comportamiento de la persona. Entre los factores internos se consideran: aspectos fisiológicos y psicológicos, estos procesos internos o mediadores, condicionan al organismo para determinado comportamiento, ejemplo: motivaciones, expectativas, nivel de pensamiento, estado de nutrición, edad, sexo, características socio-culturales. (Garbanzo 2007).

Existen una gran cantidad de factores que influyen en el rendimiento académico, como ser: el clima organizacional del aula, el maestro, los compañeros, los procesos pedagógicos, la familia y la sociedad. Pero entre los factores que inciden con mayor profundidad es la del maestro y el propio estudiante. (Zúñiga, 2015).

2. Materiales y Métodos

El presente artículo científico tiene enfoque Cuantitativo, es descriptivo correlacional propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, diseño no experimental del tipo transversal. (Hernández, Fernández & Baptista, 2003).

El objetivo de esta investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones,

costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta. Es correlacional porque su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de la relación que existe entre el uso excesivo de redes sociales y el rendimiento académico.

2.1. Participantes

Para la realización de la presente investigación se optó por una muestra no probabilística del tipo intencional, por lo que la selección de los elementos de la población no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación, por lo que la muestra seleccionada obedece a criterios de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

De acuerdo a los datos proporcionados por el Sistema de Información Estadística, en la Universidad Mayor de San Andrés, la Carrera de Psicología tiene una población de 120 estudiantes que cursan el cuarto año, séptimo semestre, que corresponden a la gestión 2018, de los cuales 86 corresponden al sexo femenino y 34 corresponden al sexo masculino.

Para la investigación se solicitó a todos los estudiantes para la administración del cuestionario, el requerimiento fue que los estudiantes tengan por lo menos una cuenta de usuario en una red social de internet. La muestra total de los participantes estuvo conformada por aquellos estudiantes que asistieron al aula el día que se administró el cuestionario, por lo cual participaron 49 estudiantes para la muestra.

El tamaño de la muestra estuvo compuesto mayormente por mujeres, el 70% pertenecía al sexo femenino y el 30% al sexo masculino, el rango de edad predominante fue de 21 a 31 años y un promedio de 24 años, todos estudiantes universitarios.

2.2. Instrumentos utilizados

2.2.1. Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS):

Para medir la variable uso excesivo

de redes sociales se utilizó El Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) de Ecurra M. y Salas (2014). Dicho instrumento mide el grado de adicción a las redes sociales, con 21 preguntas de tipo Likert, los ítems se diseñaron de acuerdo a los indicadores del DSM-IV para adicción a sustancias, adaptados al constructo estudiado. La valoración de los ítems es de 0 a 4 puntos, tomando en cuenta la frecuencia desde «nunca» hasta «siempre». El cuestionario ARS mide tres factores:

- Obsesión por las redes sociales.
- Falta de control personal en el uso de las redes sociales.
- Uso excesivo de las Redes Sociales.

Estos factores corresponden conceptualmente al compromiso mental con las redes sociales, la ansiedad y la preocupación por la falta de acceso a las redes, la preocupación por la falta de control o interrupción en el uso y la dificultad para controlar el uso de las redes sociales.

Su confiabilidad se ha medido mediante coeficiente de alfa de Cronbach y fluctúa entre .88 y .92. El coeficiente de consistencia interna es de .88, la estimación general de la confiabilidad posee valores aceptables y este instrumento cumple con los requerimientos psicométricos básicos de la teoría clásica de los test. Ecurra M. y Salas (2014).

Los resultados obtenidos en la investigación, deben ser verificados en consulta a expertos según el método Delphi, favoreciendo a la investigación en esta área.

2.2.2. Registro de Notas: El registro de notas es un punto fundamental en la presente investigación ya que la misma nos dará un análisis de la situación académica en la que se encuentran los estudiantes universitarios, tomando así **las últimas calificaciones semestrales** logradas por el estudiante y misma que es brindada por la carrera en cuestión.

Valoración Cuantitativa

- Inferior a 50 puntos
- 51 a 69 puntos
- 70 a 79 puntos
- 80 a 94 puntos
- 95 a 100 puntos

Valoración Cualitativa

- Reprobado
- Aprobado
- Aprobado con distinción
- Aprobado con distinción meritoria
- Aprobado con máxima distinción y honores

2.3. Procedimiento de la investigación.

El Procedimiento constó de 5 Fases:

Fase I

Aplicación del Cuestionario de adición a redes sociales (ARS) a la muestra de los estudiantes de 4to año, se ubicaron a los estudiantes con base en la información suministrada y se les solicitó su consentimiento informado, se explicaron aspectos relevantes de la investigación. El registro de notas se solicitó a la carrera.

Fase II

Corrección de pruebas.

Fase III

Elaboración de resultados

Fase IV

Conclusiones

Fase V

Elaboración del informe final

3. RESULTADOS

Grafico 1

Redes Sociales que mas utilizan los estudiantes según genero



Fuente: Elaboración propia

La información encontrada en el grafico nos indica que Facebook es la red social más utilizada tanto en varones como mujeres, con un 27% en

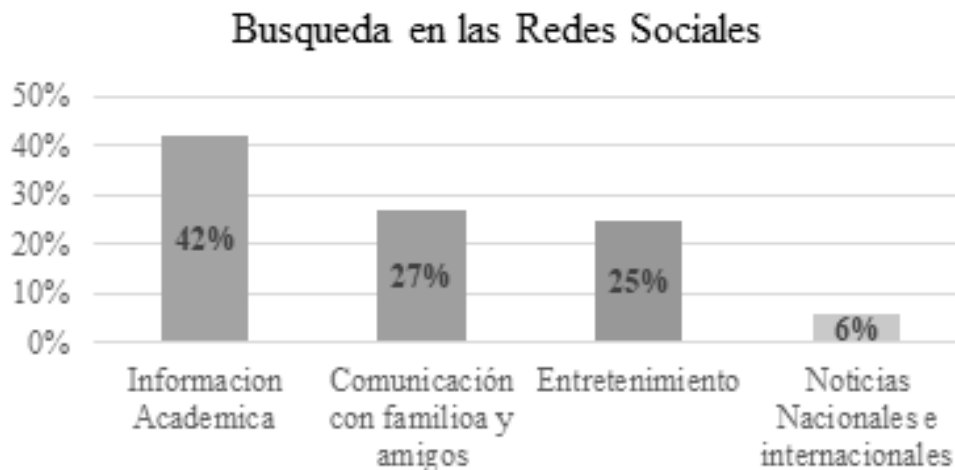
mujeres y un 12% en varones, para búsqueda de información académica, grupos de apoyo en clases, páginas con libros digitales, videos

referentes a la materia que cursa, entretenimiento, conversar con amigos y familiares. El 26% de mujeres y 11% en varones utiliza Whatsapp, por lo cual utilizan esta red social para enviar mensajes, audios e imágenes a sus compañeros, amigos y familiares. El 8% de las mujeres y el 6%

de los varones utilizan Instagram, la cual utilizan para subir fotos a esta red social. El 4% en mujeres y 2% en varones utiliza Google+, para la información académica, y el 3% de las mujeres y el 1% de varones utiliza Telegram para mensajes de texto, imágenes y videos.

Grafico 2.

Busqueda en las redes sociales



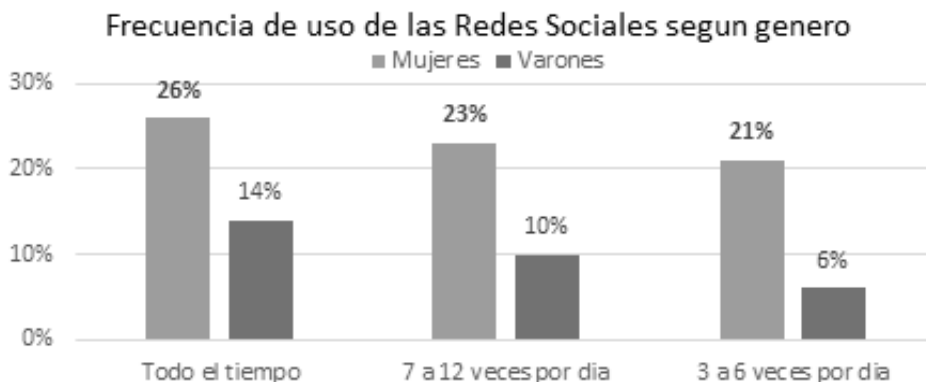
Fuente: Elaboración propia

Según el gráfico se puede observar que el 42% de los estudiantes tanto en las mujeres como los varones, utilizan las redes sociales para buscar información académica, entrando en páginas de su interés, grupos de apoyo para una materia, libros en formato digital, contenido multimedia que necesitan de apoyo. Las redes sociales les ayudan a realizar la investigación. El 27% de los estudiantes busca una comunicación con los amigos y familiares mediante los chats y

video llamadas. Las mujeres, revisan sus redes sociales, comentan publicaciones y responden a los mensajes de texto, los varones ven las noticias y publicaciones de sus amigos y familiares. El 25% busca entretenimiento como ser imágenes graciosas, videos divertidos, memes para distraerse de sus actividades. Y el 6% busca información sobre noticias Nacionales e internacionales.

Grafico 3.

Frecuencia de uso de las redes sociales según género



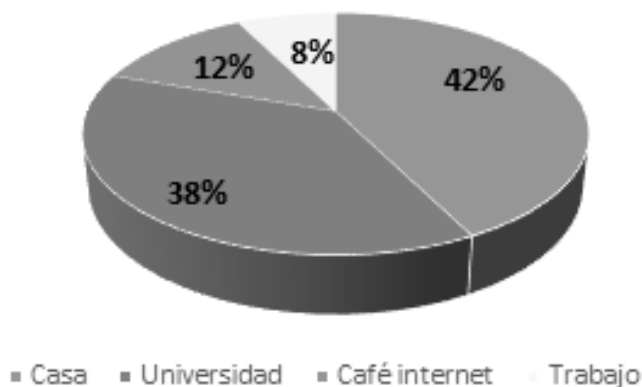
Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la frecuencia del uso de las redes sociales se puede observar tanto en mujeres como en varones que el 26% de mujeres y el 14% de varones utiliza las redes sociales todo el tiempo, revisan su celular sobre las notificaciones que llegan de páginas, grupos y los mensajes de sus amigos o familiares, reciben una información nueva, lo cual hace que los estudiantes vean sus

celulares en todo momento incluso en las aulas de clases. El 23% de mujeres y 10% de varones, utiliza las redes sociales de 7 a 12 veces por día. Y el 21% de mujeres y el 6% de varones, utilizan sus redes sociales de 3 a 6 veces por día. Esto nos indica que los estudiantes están al pendiente de las notificaciones de las redes sociales.

Grafico 4

Donde se conecta a las redes sociales

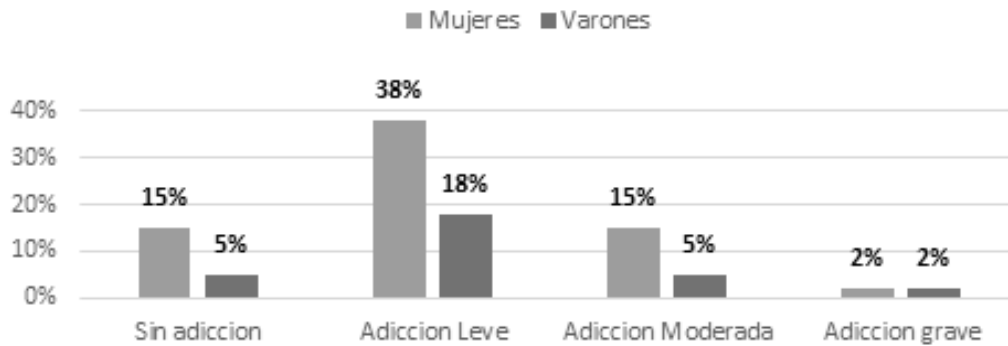


Fuente: Elaboración propia

La información hallada en el grafico nos indica que tanto mujeres como varones el 45% se conecta a las redes sociales en su casa, ya que tienen una conexión Wifi, ya que disfrutan de la velocidad de carga y descarga de sus redes sociales. El 40% se conecta en la universidad, al ser el internet libre, se conectan sin necesidad de

gastar su saldo. El 12 % se conecta en los cafés internet, ya que tienen que esperar para pasar clases de la siguiente materia y aprovechan el costo económico para entrar a las redes sociales. Y el 8% se conecta en el trabajo, ya que ahí se relacionan con sus compañeros, amigos y familiares.

Grafico 5
Nivel de Adiccion a las Redes Sociales según genero

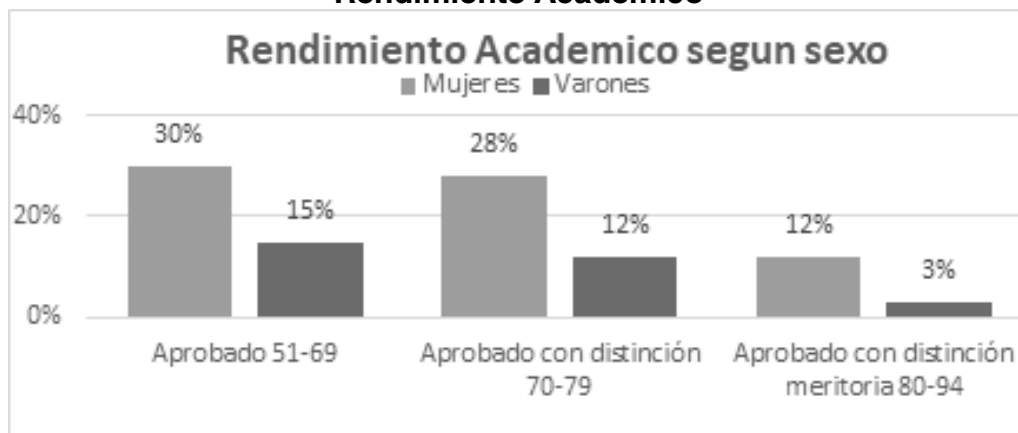


Fuente: Elaboración propia

Según los datos hallados tanto en varones como en mujeres, se observa que el 38% en mujeres y el 18 % en varones presenta una adicción leve a las redes sociales, lo cual indica que ambos géneros presentan atención a sus actividades que realizar y luego se dan un tiempo para revisar sus redes sociales. El 15% de mujeres y 5% de varones presenta una adicción moderada, ya que dan respuesta a las notificaciones de las redes

sociales y revisan sus redes sociales pero sin perjudicar su actividad. El otro 15% de mujeres y 5% de varones no presenta una adicción a las redes sociales, dan más atención a la actividad que realizan. Y el 2% en mujeres y 2% en varones presenta una adicción grave, lo cual implica que están al pendiente de las redes sociales en todo momento y no poner atención a sus actividades.

Grafico 6.
Rendimiento Academico

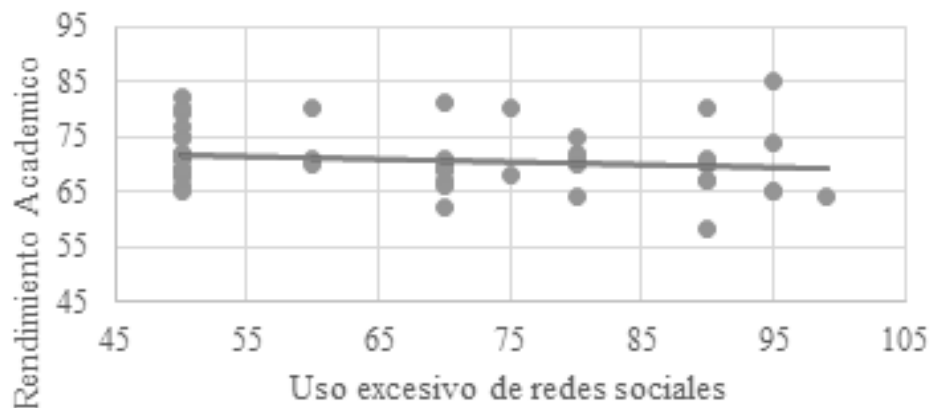


Fuente: Elaboración propia

Según los datos encontrados el promedio de notas del semestre podemos observar que el 40% de mujeres y el 15% de varones son estudiantes que aprobaron con notas de 51 a 69, esto nos indica que su esfuerzo académico para aprobar el semestre. El 28% en mujeres y el 12% de varones aprobaron con notas de 70 a 79 lo

cual es una nota de aprobado con distinción. Y el 12% de mujeres y 3% de varones, tienen notas de 80 a 94, lo cual demuestra su buen desempeño académico mayor en mujeres, ya que estos promedios si se mantienen desde primer año, los estudiantes están en camino a la graduación por excelencia.

Grafico 7
Correlacion de Pearson



Fuente: Elaboración propia

Tabla 1

Correlaciones			
		Redes Sociales	Rendimiento Académico
Redes Sociales	Correlación de Pearson	1	-,158
	Sig. (bilateral)		,278
	N	49	49
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	-,158	1
	Sig. (bilateral)	,278	
	N	49	49

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados de la tabla 1, se encontró una correlación negativa muy baja, con un coeficiente de Pearson = - ,158, lo cual indica que las dos variables estudiadas, Uso excesivo de redes sociales de internet y el rendimiento académico tienen una relación inversa, es decir entre más tiempo están los estudiantes en las redes sociales su rendimiento académico disminuye, sin embargo es una relación muy baja, por lo tanto no se puede determinar en su totalidad que el bajo rendimiento dependa del uso excesivo de las redes sociales, teniendo en cuenta que existen otras variables que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes.

4. DISCUSIÓN

Las redes sociales se han incorporado en un nuevo modelo educativo, ya que se ha debatido mucho de sí es conveniente incluirlo en el aula y formar a los estudiantes, o sí en cambio debemos ir un modelo más protector y restrictivo y enseñar solo a los alumnos a prevenir los abusos y otros tipos de acciones de dudosa moralidad, pero que podrían ocurrir a través de los medios sociales.

Las Redes Sociales se han convertido en la actualidad en una herramienta muy necesaria y en muchos casos imprescindible en nuestra vida diaria tanto en el ámbito laboral como

académico. Esta realidad tecnológica se ve reflejada especialmente en los niños y jóvenes estudiantes, la cual es una manera rápida y divertida para compartir sus conocimientos, gustos, ideas, juegos, experiencias, estudios, información académico, grupos de la carrera, páginas con material referente a la materia que cursa, libros digitales, videos de apoyo.

Teniendo en cuenta que la red social de preferencia de los estudiantes es Facebook, seguido de whatsapp y su uso es permanente, es necesario que los docentes de las diferentes materias de la carrera deben crear y utilizar estrategias didácticas para incorporar el uso activo de las redes sociales desde el aula, creando grupos de trabajo para resolver dudas, mantener informado a los estudiantes sobre las clases y la agenda académica, realizar trabajos en grupo y compartir información, entre otros.

El docente pueda propiciar un ambiente de creación e intercambio de conocimiento, cabe recalcar la existencia de varios criterios a favor y en contra de su empleo en clase, todo en exceso trae más desventajas que ventajas, por eso el uso de las redes sociales en el aula debe ser debidamente planificado y controlado, aunque los docentes y familiares quieran regular, las redes sociales son explotadas en ocasiones de manera indiscriminada, entonces, es mejor aprovecharlo en función de su formación.

Tomando todo los beneficios en cuenta, las redes sociales de internet actualmente representa un problema a futuro para la sociedad, debido a que cada día aumentan usuarios y gran parte de ellos, no controlan el tiempo de uso, creando así una adicción conocida como adicción a las redes sociales este concepto consiste en la incapacidad que representa un individuo para controlar el tiempo de uso de la red de internet. Es necesario implementar estrategias pedagógicas para intentar mejorar este tipo de factores de riesgo hacia los estudiantes universitarios.

5. CONCLUSIONES

Luego de realizada la investigación, se llega a las siguientes conclusiones:

En cuanto a la preferencia de red social tanto mujeres y varones, indican que Facebook es la red social más utilizada tanto por ambos, seguido de Whatsapp, estos datos concuerdan con los datos estadísticos de Bolivia Agetic (2017), que

sitúan a Facebook como la red social predilecta

Las mujeres aparte de la búsqueda de información, utilizan Facebook para compartir más sobre su información personal, responder con comentarios a las publicaciones de los usuarios y para mantenerse en contacto con sus familias y amistades.

Los varones utilizan Facebook para reunir la información académica necesaria, y tener entretenimiento con las publicaciones y videos que suben los usuarios. Con el Whatsapp, los estudiantes varones y mujeres utilizan los números de contacto de sus amistades y familiares para entablar una conversación, mandar fotos, música, videos y documentos, tanto a nivel académico, como social y cultural.

En relación a la frecuencia de uso de redes sociales, el género femenino realizo más participación en la investigación con mayor frecuencia de uso de redes sociales en el día, más que los varones. Según un análisis realizado por la empresa Americana Comscore Inc. acerca de los usuarios de redes sociales en América Latina diferenciado por géneros, reveló que las mujeres presentan una mayor participación en cuanto al número de veces que revisan sus redes sociales durante el día. Comscore (2015). Podemos afirmar que el uso y la frecuencia que utilizan las redes sociales son permanentes, lo cual les ha creado una dependencia a este tipo de sitios web, conectándose a ellas durante más veces al día y desde cualquier lugar que le sea posible acceder.

La mayoría de los estudiantes mujeres y varones manifiestan aprovechar los beneficios académicos que brindan las redes sociales, como el desarrollo de tareas, consulta de temas, apoyo en trabajos grupales y la obtención de información académica y nacional, puesto que son de gran ayuda al momento de organizarse para la presentación de un trabajo individual o grupal, una exposición sobre un tema, y él envió de trabajos, ensayos, resúmenes a los docentes.

Las mujeres aparte de la búsqueda de información, utilizan Facebook para compartir más sobre su información personal, responder con comentarios a las publicaciones de los usuarios y para mantenerse en contacto con sus familias y amistades. Los varones utilizan Facebook para reunir la información necesaria para los trabajos académicos y para el entretenimiento con las publicaciones y videos que suben los usuarios

De igual manera, los estudiantes manifestaron en su mayoría que desde sus hogares es el sitio más frecuente para acceder a su red social de preferencia, manifestaron tener computadora de escritorio, celular, tablet en su casa con acceso a internet mediante el wifi, por lo cual están más cómodos para ingresar a las redes sociales en busca de información, desde su casa y en la universidad, lo que indica que los estudiantes, dedican no solo su tiempo libre al uso de esta herramienta, sino que se mantienen conectados a ésta en sus horas de clase y en las actividades que realiza.

En lo referente al rendimiento académico, las estudiantes mujeres tienen notas de aprobación más altas que los varones, por lo cual realizan sus actividades de manera positiva ante las exigencias curriculares, evaluaciones, controles de lectura y cumplimiento de trabajos grupales.

Al relacionar la variable uso excesivo de redes sociales de internet con el rendimiento académico se encontró una correlación negativa muy baja tanto en varones como en mujeres, entre más tiempo están los estudiantes en las redes sociales, su rendimiento académico disminuye, al igual al igual que el estudio de Mendoza, Baena y Baena, en el cual los resultados obtenidos en la encuesta tanto los que miden el rendimiento escolar, como en el nivel de adicción al móvil, podemos decir que la relación es directamente proporcional, estableciendo que realmente a medida que aumenta el grado de uso de dispositivos móviles este afecta de manera negativa el rendimiento académico en los estudiantes (Mendoza, Baena y Baena. 2015).

Apesar de que la mayoría de la muestra, las mujeres presentaron puntuaciones altas en adicción leve a uso de las redes sociales que los varones, por lo cual se encuentran propensas a presentar problemas de adicción moderada o grave si no se controla a tiempo la adicción. Además existen otros factores que podrían comprometer a largo plazo el rendimiento académico como el contestar un mensaje en clases, poner atención a notificaciones y publicaciones de los usuarios en las redes sociales en clases.

Es necesario también investigar en las áreas rurales sobre las redes sociales, ya que en algunas regiones de nuestro país no hay cobertura de internet, ni de la señal de celular, lo cual hace inaccesible a los beneficios de información que nos brinda el internet a ese sector.

6. BIBLIOGRAFIA

- ✓ Agetic (2017, 17 de mayo). Facebook y Whatsapp acaparan el uso de redes sociales en Bolivia. Recuperado de <https://blog.agnostic.gob.bo/2017/05/facebook-y-whatsapp-acaparan-el-uso-de-redes-sociales-en-bolivia/>
- ✓ Aruguete, G. (2001). Redes Sociales: Una propuesta organizacional alternativa. Ponencia presentada en Jornadas sobre Gestión en Organizaciones del Tercer Sector Buenos Aires. Universidad Di Tella.
- ✓ Callejas, M. (2016, 17 de abril). Niños, jóvenes y adultos adictos a las redes sociales. El mundo Bolivia. Recuperado de <http://elmundo.com.bo/web2/index.php/noticias/index?id=ninos-jovenes-y-adultos-adictos-a-las-redes-sociales#>
- ✓ Comscore (2015, 14 de Septiembre). Usuarios de Internet en Centro América están Conectados a Muchas Redes Sociales, Siendo Facebook Utilizado por el 97% de Ellos. Recuperado de <https://www.comscore.com/lat/Prensa-y-Eventos/Comunicados-de-prensa/2015/9/Usuarios-de-Internet-en-Centro-America-estan-Conectados-a-Muchas-Redes-Sociales-Siendo-Facebook-Utilizado-por-el-97-de-Ellos>
- ✓ Echeburúa, E. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. Revista Adicciones Vol. 22, Núm. 2, pp. 91-96. España
- ✓ Ecurra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). Revista Liberabit, 20(1). Perú. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- ✓ Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación, México: Mc Graw-Hill.
- ✓ Matas, A. y Estrada, L. (2012). Relación entre autovaloración de consumo de internet y puntuación de adicción a

internet en una muestra universitaria. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. México.

- ✓ Mendoza, R., Baena, G. y Baena, M. (2015). Un Análisis de la adicción a los Dispositivos Móviles y su impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Licenciatura en Informática Administrativa del Centro Universitario UAEM Temascaltepec. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado de <http://atlante.eumed.net/adiccion-moviles/>

- ✓ Zúñiga, V. (2015). Acontecimientos vitales que generan estrés académico asociado al rendimiento académico en jóvenes universitarios de universidades nacionales de Región Ancash. (Tesis de pregrado) pp. 21- 22- 25-31. Universidad Autónoma de Ica. Perú.

}

Fecha de Recepción: 29/06/2018

Fecha de Aprobación 13/08/2018

INSTRUCCIONES PARA AUTORES

Comité Editorial CEPIES - UMSA

Revista Científica

CEPIES-UMSA “EDUCACION SUPERIOR” VOL. V (N° 2)

La revista Educación Superior tiene por objetivo el fomento, desarrollo y consolidación de la investigación en educación superior de carácter interdisciplinario abierto a un pluralismo epistemológico, pretendiendo recoger aportes científicos que enriquezcan las perspectivas en torno a las preocupaciones más apremiantes de la educación superior en el mundo globalizado.

Los temas de la revista tendrán los contenidos preferentes de las líneas de investigación definidas por el CEPIES y constituirán el núcleo central de la publicación. A saber:

- Pedagogía Didáctica Crítica.
- Historia de la Educación Boliviana y Latinoamericana.
- Sociología de la Educación.
- Filosofía de la Educación.
- Problemática de la Educación Boliviana
- Reformas Educativas en América Latina.
- Evaluación calidad de la Educación.
- Nuevas Tecnologías de Información y comunicación en Educación.
- Neurodidáctica.
- Teorías de Aprendizaje Enseñanza.
- Didáctica Interdisciplinaria.
- Didáctica Universitaria.
- Educación Matemática Didácticas Especiales.
- Diseño y Gestión Curricular.
- Educación Técnica Tecnológica.
- Desarrollo Endógeno, Soberanía de Integridad Nacional.

1. Envío de artículos

Los artículos deberán presentarse en un sobre cerrado o vía e-mail, con los siguientes detalles básicos:

- a) Nombre completo del autor, correo electrónico y celular de referencia
- b) Indicar a la institución a la que pertenece y el cargo
- c) Título del artículo y línea de investigación definida
- d) Carta de solicitud de consideración de artículo

Se entregará al autor un acuse de recepción por la misma vía.

2. Instrucciones para los autores

2.1. formato del artículo.

- a) El artículo deberá estar escrito en español.
- b) Título del artículo traducido al inglés y abstract (Revisado por el CETI)**
- c) La cantidad máxima considerada es de 10 páginas, numeradas con letra: Times New Roman 12, espacio sencillo (interlineado)
- d) Con márgenes de 3 cm. (superior, inferior y derecho) y 3.5 de encuadernado (Izquierdo)
- e) Formato, normas A.P.A.
- f) Entregado en medio físico y magnético (3 copias), o enviar vía correo electrónico.
- g) Seguir la instrucción para autores

2.2. Estructura del artículo.

Título de Trabajo

- Título en Español mayúscula (completo). No más de 20 palabras

- Título en Inglés en mayúscula (primeras letras) y minúscula (resto de correspondencia)

Autores

- Dos espacios después de título
- Apellido de autores, minúscula salvo las primera letras y separados por una coma, después del nombre.
- Institución a la que pertenece, más el correo electrónico.

Resumen

- No extender de 250 palabras, escrito de forma corrida, sin punto aparte.
- No utilizar citas bibliográficas.
- Destacando los resultados más sobresalientes.

Palabras Claves

- Incluir mínimamente tres descriptores que identifican el artículo.

Abstract

- Traducir el resumen al inglés (Revisado por el CETI).

Keywords

- Traducir palabras claves al inglés.

Introducción

- Debe presentar los aspectos más importantes del artículo de referencia que introduce al tema tratado.

Materiales y Métodos

- Debe presentar los detalles metodológicos del desarrollo de la investigación en referencia al método, técnicas, instrumentos y otros procedimientos.

Resultados

- Se deberá presentar en orden lógico en texto, tablas y/o figuras que den cuenta de los datos hallados. En el texto debe indicarse la ubicación de las tablas y figuras.

Discusión

- Enfatizar los aspectos más importantes del estudio y si genera confrontaciones y/o confirmaciones con otros estudios relacionados, estos deberán ser concisos, avalados y exactos en su desarrollo.

Conclusiones

- Destacar los resultados alcanzados por la investigación y proponer líneas de acción (si cabe) al respecto.

Agradecimientos

- Solo si es necesario.

Bibliografía

- Presentado según normas APA (Sexta Edición) .
- Ordenar alfabéticamente.
- Incluir solo los citados en artículo.

3. Metodología de Evaluación de la Investigación

Los artículos propuestos recibirán las siguientes evaluaciones:

- a) Un dictamen editorial interno proporcionado por el comité editorial
- b) Un dictamen académico externo proporcionado por "revisores ciegos" externos

- **Sobre el primer nivel de evaluación a)** El Comité Editorial realizara la verificación de los artículos si son inéditos y originales y si cumple con los requisitos establecidos en **Instrucciones para los autores sobre el formato del artículo y estructura** más la pertinencia temática del artículo a la naturaleza de la Revista. Aquellos que aprueben el dictamen editorial pasarán a la etapa de dictamen académico; de lo contrario, se devolverán a sus autores. Para lo cual el comité editorial emitirá un informe en un plazo no mayor a cinco días hábiles, indicando la aceptación, observación o rechazo de la misma.

3.1. Proceso de arbitraje

- **Sobre el segundo nivel de evaluación b)** Los dictámenes académicos son realizados por al menos un especialista en el área.
- Los dictaminadores permanecen anónimos para los autores y viceversa, es decir, el proceso de evaluación se sigue bajo la modalidad “doble ciego”, con reconocido prestigio académico.
- El resultado final de la dictaminación académica se notifica en un plazo de 10 días hábiles contados a partir de la recepción del artículo.
- Si el dictamen comprendería observaciones se devolverá a los autores para que realicen las correcciones para que en un plazo no mayor a 5 días calendario pueda subsanar lo indicado.

3.2. Aceptación de artículos

Una vez terminado el proceso de evaluación en sus dos fases y en base a los dos dictámenes será comunicado al autor sobre la aceptación o rechazo del artículo por parte del Comité editorial y por la Subdirección del Doctorado.

3.3. Licenciamiento

Los artículos seleccionados deberán ser autorizados por los autores para su difusión a través de cualquier medio, en tal caso firmarán una carta de autorización de difusión la misma será enviada por correo.

3.4. Conflicto de Intereses

- La revista científica “Educación Superior” del Centro Psicopedagógico de Investigación en Educación Superior CEPIES utilizara medidas de seguridad para evitar conflictos de intereses que afecten a la evaluación del proceso de evaluación de los artículos.
- Los datos personales de los autores y evaluadores externos tendrán un carácter anónimo en todo el proceso de revisión y evaluación de los artículos, con la finalidad de evitar un posible conflicto de intereses.

3.5. Periodicidad

La revista “Educación Superior” es de publicación semestral (marzo-septiembre), para la publicación de marzo serán recepcionados los artículos hasta el 1º. de febrero y para la publicación de septiembre la recepción será hasta el 29 de junio.

3.6. Derechos de Autor

- Los artículos deberán evitar el fraude científico referido a la presentación de datos o conclusiones. Los Autores son responsables de la información proporcionada en los artículos científicos.
- El Comité Editorial no asume la responsabilidad por plagio; fraude científico de los artículos presentados para la revista.

3.7. Deslinde de Responsabilidades

La Revista “Educación Superior” no se hace responsable de las ideas y opiniones expresadas por los autores y/o colaboradores de los artículos.

