

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



PLAN EXCEPCIONAL DE TITULACIÓN PARA ANTIGUOS ESTUDIANTES
NO GRADUADOS

MEMORIA LABORAL

**“INSERCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS DE TRES AÑOS DE EDAD A LA
ESCOLARIZACIÓN INICIAL, EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRECER”**

Para optar el Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

POSTULANTE: UNIV. BETTY ROSARIO ARUQUIPA ALCÓN

TUTOR: MGS. ERICK MOSCOSO ZAMORA

La Paz – Bolivia

2019

DEDICATORIA

A mí querida mamá, Bertha Alcon Ríos, que con mucho trabajo, paciencia y amor supo guiar mis pasos para poder ser una persona de bien en este mundo y su ejemplo guía a mi vida.

A mi esposo e hijos, que son mi fortaleza, con el apoyo que siempre me brindan cada día.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
I. PRESENTACIÓN	5
CAPITULO I	
1. JUSTIFICACIÓN	7
2. OBJETIVOS	10
2.1.GENERAL	10
2.2.ESPECÍFICOS.....	10
3. MARCO INSTITUCIONAL/NORMATIVO.....	11
3.1.REFERENTES NORMATIVOS.....	11
3.2.REFERENTES METODOLÓGICOS.....	16
3.3.REFERENTES TEÓRICOS.....	22
CAPITULO II	
1. Desarrollo y desempeño de la experiencia laboral.....	34
2. Descripción General institución.....	36
3. Objetivos Institucionales	37
4. Principales Actividades y productos	38
CAPITULO III	
1. DETERMINACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA.....	52
CAPITULO IV	
1. PROPUESTAS DE SOLUCIÓN	54
CAPITULO V	

1. EVALUACIÓN.....	57
CAPITULO VI	
CONCLUSIONES Y ALTERNATIVAS.....	59
BIBLIOGRAFÍA.....	61

ANEXOS

ANEXO 1

COMPETENCIAS Y OBJETIVOS SE LAS UNIDADES DE TRABAJO

ANEXO 2

PROGRAMACIÓN MENSUAL

ANEXO 3

INFORMES PEDAGÓGICOS

ANEXO 4

REGISTRO FOTOGRÁFICO

“INSERCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS DE TRES AÑOS DE EDAD A LA ESCOLARIZACIÓN INICIAL”

(EXPERIENCIA LABORAL DESARROLLADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA / JARDÍN DE NIÑOS “CRECER”)

“La utopía posible es trabajar para hacer que nuestras sociedades sean más vivibles, más deseables para todo el mundo, para todas las clases sociales”

-Paulo Freire (1989)-

I. PRESENTACIÓN.

Actualmente, la preparación para la escuela se define mediante tres dimensiones relacionadas entre sí: a) alumno preparado; b) escuelas preparadas; y c) familias preparadas.

Se considera que los niños, las escuelas y las familias están preparados cuando han obtenido las competencias y las aptitudes necesarias para relacionarse con las otras dimensiones y apoyar transiciones sin problemas. Por ejemplo, la transición del niño hacia la escuela, la transición de la escuela para aceptar nuevos niños y niñas, y la transición de las familias para enviar a sus hijos a la escuela a tiempo y de relacionarse con la escuela.

La presente memoria laboral, describe la experiencia desarrollada con niñas y niños de 3 años de edad en el Jardín de niños “Crecer”, con la aplicación del programa de desarrollo integral 3 años, el cual contempla la estimulación de capacidades en distintos ámbitos y que pretende prepararlos para su transición a educación inicial escolarizada.

La propuesta se basa en una formación personalizada que incluye actividades como “El protagonista de la semana” en que se tiene en cuenta los aspectos personales de las niñas y niños, sus preferencias, su personalidad, su carácter y su autoimagen.

Se basa también en una educación integral que propicia los aprendizajes de conocimientos, habilidades y de valores.

Las actividades desarrolladas usan como principal eje metodológico el Juego, que es una actividad instintiva y espontánea en esta etapa de desarrollo. También se aprovecha la interacción en este enfoque por eso se realizan actividades colectivas, de pequeño grupo y actividades individuales.

Las educadoras fomentan los descubrimientos y estimulan las aportaciones de niñas y niños propiciando la actividad, la interacción y la autonomía. Las habilidades teórico-práctico de las educadoras son importantes para la aplicación de esta propuesta por lo que las y los egresados de la carrera de Ciencias de la Educación cuentan con el perfil para asumir esta responsabilidad.

Esta experiencia laboral ha enriquecido los conocimientos adquiridos en la carrera ciencias de la educación y representa un acercamiento teórico-práctico a la educación infantil.

El Jardín de niños “Crecer” es un centro educativo que atiende a niñas y niños desde educación parvulario (6 meses) hasta Educación Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada. El jardín de niños “CRECER” diseñó los horarios y turnos con el objeto de favorecer la rutina de los niños y niñas y brindar comodidad a los padres de familia y/o tutores; en este sentido brinda sus servicios educativos en dos turnos.

Esta memoria está dividida 5 partes:

La primera parte se encuentra la justificación y los objetivos de la memoria.

La segunda el Marco institucional, referentes normativos y metodológicos

La tercera, la cual tiene 4 capítulos: Contexto laboral, análisis del problema, propuestas de solución y evaluación.

La cuarta parte son las conclusiones y las alternativas para terminar con la bibliografía y los anexos que sustentan la presente memoria

CAPITULO I

PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA LABORAL

“...no es posible ser humano sin hallarse implicado de alguna manera en alguna práctica educativa. Implicado no en términos provisorios, sino en términos de la vida entera. El ser humano jamás deja de educarse...”

Paulo Freire en su libro “Política y Educación”

1. JUSTIFICACIÓN.

La preparación para la escuela es la base de una educación equitativa y de calidad. Cada vez recibe un apoyo mayor a nivel mundial como método viable para ayudar a los niños y niñas de corta edad a lograr su pleno potencial en materia de desarrollo y comprometerles en un tipo de aprendizaje que dure toda la vida. La preparación para la escuela está vinculada a una mejora de los resultados académicos en la escuela primaria y secundaria y a una serie de competencias sociales y de comportamiento positivas en la edad adulta.

El desarrollo holístico del niño incluye todos los aspectos de la supervivencia, el desarrollo, el aprendizaje y la participación. Abarca no solamente las aptitudes y los conocimientos verbales e intelectuales, sino también las destrezas sociales y la salud y nutrición.

La preparación para la escuela está integrada en el desarrollo holístico. Por ejemplo, la salud del niño está firmemente relacionada con el aprendizaje. Los niños desnutridos y con retraso en el crecimiento, por ejemplo, no suelen rendir eficazmente en la escuela.

Los niños que se ocupan de hermanos o hermanas más pequeños carecen del descanso adecuado o sufren otros factores de riesgo que les impiden disfrutar de los beneficios del entorno escolar. La falta de cuidado prenatal, una nutrición deficiente, el bajo peso al nacer y la falta de vacunaciones sistemáticas se han relacionado con un resultado y un rendimiento deficientes en la escuela.

El desarrollo holístico es esencial en la preparación del niño para la escuela y su capacidad para participar en diferentes entornos de aprendizaje.

Investigadores aseguran que alrededor del 80% del desarrollo de la inteligencia ocurre en los primeros cinco años de vida, estos primeros años, son de alto riesgo de desarrollo insuficiente si no se cuenta con los estímulos o experiencias que el entorno propicia. Estos años también son un período de oportunidad de superar daños potenciales que puedan existir, pues se crean nuevas redes o conexiones sinápticas que suplen las áreas o funciones definitorias (Papalia. 1995).

Los factores sociales, culturales, económicos, políticos e históricos influyen en la preparación para la escuela, los datos indican que estos factores influyen en la manera en que las escuelas, las familias y los niños se relacionan entre sí. Los países de bajos y medianos ingresos, por ejemplo, presentan variaciones amplias en la prestación de programas de aprendizaje temprano que preparan a los niños y niñas para la escuela. Estas diferencias en la prestación de programas de desarrollo de la primera infancia están relacionadas con las inversiones económicas que realiza el país, con el hecho de si enviar a los niños de corta edad a un programa forma parte de las tradiciones culturales y con las políticas nacionales que apoyan el desarrollo de la primera infancia.

La temática de “educación infantil” en el contexto nacional está enmarcada la ley N°070 de educación “Avelino Siñani y Elizardo Pérez y normativas departamentales y municipales sobre su funcionamiento.

“Diversas investigaciones en el campo de las ciencias, tanto en el ámbito nacional como en el internacional, han demostrado la importancia de la atención temprana en las distintas capacidades del ser humano para lograr un mayor y mejor desenvolvimiento de sus potencialidades desde la niñez. La idea de que el niño es receptivo a influencias externas es central en el desarrollo; sin embargo la noción del impacto de tales influencias depende de las características del estímulo y del procesamiento de la experiencia (Santos Preciado y otros. 2002, p. 2)

Es por esta razón que cobra importancia la educación infantil como medio para preparar a las niñas y niños para su ingreso a la educación inicial escolar, debido a que nos brindan la oportunidad de ofrecerle a los infantes, estímulos necesarios para el desarrollo de sus inteligencias mediante diversos ejercicios, exponiéndolos a varias experiencias que fomentan su aprendizaje desde edades muy cortas.

Otra de las razones que tenemos para llevar a cabo la aplicación de un programa de educación inicial es la prevención del fracaso escolar, ya que este tipo de programas nos permiten identificar en los niños algunos problemas del desarrollo, además de brindarnos la oportunidad de darles el apoyo necesario para superarlas o subsanarlas en la medida de lo posible, debido a que como se mencionó anteriormente el cerebro todavía está en formación además “los períodos críticos son determinantes para el funcionamiento adecuado de los sistemas sensoriales, así como para la ejecución de patrones de conducta compleja, de manera que la alteración de una o varias modalidades sensoriales (por ejemplo: visión, audición, tacto, propiocepción¹) o de la experiencia social en esta etapa de la vida, puede ocasionar alteraciones funcionales irreversibles. (Santos Preciado y otros. 2002, p. 2)

Además la educación infantil nos permite establecer lazos de comunicación más estrechos dentro del núcleo familiar, lo que les permite tener una mejor relación en etapas futuras del desarrollo, puesto que hay un mayor conocimiento del nuevo ser que se integra a esta familia, además de que se crean espacios de tiempo dirigidos especialmente para fortalecer los vínculos afectivos entre los miembros de la familia.

¹ Sentido que informa al organismo de la posición de los músculos, es la capacidad de sentir la posición relativa de partes corporales contiguas.

2. OBJETIVOS

2.1. GENERAL

Describir la experiencia laboral en el Jardín de niños “CRECER” relacionada con los procesos de preparación socio-educativas de los niños de tres años para su ingreso en la educación escolarizada.

2.2. ESPECÍFICOS

1. Detallar los procesos educativos de la experiencia laboral con los niños y su inserción en la educación inicial escolarizada
2. Mostrar las estrategias de aprendizaje empleadas con los niños y niñas
3. Explicar las etapas de elaboración de los programas de educación integral infantil en niñas y niños de 3 años.
4. Evaluar la experiencia laboral en relación a la formación recibida en la carrera ciencia de la educación
5. Explicar los elementos psico-biologicos que intervienen en la preparación de los niños para su inserción en la educación escolarizada.
6. Describir la importancia de fortalecer las experiencias sociales, y el involucramiento de los padres de familia.

3. MARCO INSTITUCIONAL/NORMATIVO

3.1. REFERENTES NORMATIVOS

En el contexto internacional, existen pronunciamientos que han marcado la pauta para puntualizar la importancia de atender con calidad y equidad a la primera infancia, podemos mencionar los siguientes:

- El UNDAF (Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo - MANUD o UNDAF, por sus siglas en inglés). está orientado estratégicamente a las nuevas prioridades nacionales e internacionales de desarrollo: la Agenda Patriótica 2025, el Plan de Desarrollo Económico y Social 2016-2020 (PDES), la Agenda 2030 para el **Desarrollo Sostenible (Agenda 2030) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, considerando de manera integral el enfoque del “Vivir Bien”, modelo de desarrollo transformador y democratizador, abierto y armonizador, que orienta las acciones y prioridades de la agenda de desarrollo en Bolivia, y que recoge las enseñanzas y códigos ancestrales de la vida. (UNICEF.2009.p 56)

OBJETIVO 4: GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA, EQUITATIVA Y DE CALIDAD Y PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE DURANTE TODA LA VIDA PARA TODOS.

Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

- En 2005, el Comité de los Derechos del niño de la “Organización de las Naciones Unidas” realizó el primer Programa de Atención y Educación de la Primera Infancia, señalando la necesidad de formular políticas, promulgar leyes y aplicar prácticas centradas en la primera infancia, desde el nacimiento hasta el periodo preescolar. En este marco, se planteó la definición de políticas globales referidas a la salud, la protección, y el cuidado de niños, así como al desarrollo de sus capacidades; además de la orientación a los padres, docentes, tutores o cuidadores.

En cuanto a la normativa dentro del Estado Plurinacional de Bolivia se tiene:

- **Ley N. 070. LEY DE LA EDUCACIÓN AVELINO SIÑANI – ELIZARDO PÉREZ**

CAPÍTULO II

BASES, FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN

Artículo 3. (Bases de la educación).

11. Es educación de la vida y en la vida, para Vivir Bien. Desarrolla una formación integral que promueve la realización de la identidad, afectividad, espiritualidad y subjetividad de las personas y comunidades; es vivir en armonía con la Madre Tierra y en comunidad entre los seres humanos.

TÍTULO II

SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL

En el artículo 12, inciso 1

La educación inicial en la familia comunitaria no escolarizada afirma que “es de responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y el Estado, orientada a recuperar, fortalecer y promover la identidad cultural del entorno de la niña y el niño, el apoyo a la familia en la prevención y promoción de la salud y la buena nutrición, para su desarrollo psicomotriz, socio-afectivo, espiritual y cognitivo. De tres años de duración” (Gaceta oficial del Estado plurinacional de Bolivia, 2010, p. 12).

- **EL CÓDIGO NIÑA, NIÑO Y ADOLESCENTE, LEY N° 548 SEÑALA.**

ARTÍCULO 6. (PRIMERA INFANCIA E INFANCIA ESCOLAR).

Se considera primera infancia a las niñas y niños comprendidos desde su nacimiento hasta los cinco (5) años, e infancia escolar a las niñas y niños comprendidos entre las edades de seis (6) a doce (12) años.

ARTÍCULO 115. (DERECHO A LA EDUCACIÓN).

I. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación gratuita, integral y de calidad, dirigida al pleno desarrollo de su personalidad, aptitudes, capacidades físicas y mentales.

ARTÍCULO 121. (DERECHO A RECREACIÓN, ESPARCIMIENTO, DEPORTE Y JUEGO).

- I. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la recreación, esparcimiento, deporte y juego.
- II. El ejercicio de estos derechos debe estar dirigido a garantizar el desarrollo integral de la niña, niño y adolescente, y a fortalecer los valores de solidaridad, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente.

En cuanto a la normativa del Jardín de niños “CRECER” diseñó los horarios y turnos con el objeto de favorecer la rutina de los niños y niñas y brindar comodidad a los padres de familia y/o tutores; en este sentido brinda sus servicios educativos en dos turnos:

- **Turno matutino:** de 8:15 a 12:45. Las actividades estructuradas se realizan de 9:00 a 12:00.
Abarca: Jardín de Niños, Pre Kínder (primer ciclo del nivel inicial) y Kínder (segundo ciclo del nivel inicial).
- **Turno vespertino:** de 14:15 a 18:15. Las actividades estructuradas se realizan de 15:00 a 18:00.
Abarca: Pre Kínder y Kínder.

La institución está sujeta a las siguientes disposiciones generales:

Artículo 45° El Jardín de niños CRECER S.R.L., en la calidad de institución privada, presta servicios educativos en Jardín de Niños, Pre-Kínder y Kínder, ofreciendo educación formal en los ciclos pre escolares, del nivel inicial, enmarcado en los siguientes principios generales:

- a) Desarrollo integral de las capacidades e inteligencias múltiples (psicomotriz, socio afectiva, comunicativa, cognoscitivo y creativa)
- b) Respeto y conocimiento de la multiplicidad cultural y de las prácticas democráticas, mediante una participación global activa.

- c) Identificación e incentivo a la individualidad, al margen de cualquier tipo de discriminación.
- d) Igualdad y equidad de género.
- e) Convivencia armónica con el medio ambiente.
- f) Prevención y atención efectiva y eficaz de las dificultades de desarrollo físico, psíquico, social y de aprendizaje de los alumnos. (Reglamento interno de funcionamiento. Unidad Educativa /Jardín “CRECER” spi)

Artículo 8° (Del plantel de Educadores).- el conjunto de personas, seleccionadas en virtud de formación profesional, pedagógica o docente, experiencia laboral y características personales idóneas, encargadas de la aplicación de los métodos pedagógicos en los alumnos del Jardín.

Son responsables de desarrollar los procesos educativos y las actividades académicas programadas, evaluar y realizar el seguimiento de la evolución integral de los alumnos y comunicar sus observaciones, sugerencias y resultados ante la Dirección Académica.

Artículo 36° (De los Derechos de los Empleados).- el plantel docente y administrativo de la Institución, gozan de los siguientes derechos:

- a) Percibir un salario justo, en correspondencia a las funciones realizadas, a su capacidad profesional, a su experiencia laboral y a sus características personales.
- b) A recibir los beneficios sociales que correspondan, de acuerdo a lo establecido en la legislación laboral vigente y al contrato laboral suscrito.
- c) Recibir trato respetuoso de parte de sus superiores y sus compañeros de trabajo.
- d) Ser dotado del material necesario para el desenvolvimiento normal de sus funciones.
- e) Elevar solicitudes, quejas o sugerencias, ante la instancia correspondiente, exigiendo respuesta pronta al asunto planteado.

Artículo 37° (De las obligaciones de los empleados).- El personal, en todos sus niveles y jerarquías, tiene las siguientes obligaciones.

- a) Prestar sus servicios en forma personal, regular y continua, de acuerdo a los horarios y legares establecidos por el EMPLEADOR, a cuya autoridad se hallan sujetos en lo concerniente a las actividades laborales.
- b) Cumplir las funciones que se le asignen con responsabilidad, decisión y esmero.
- c) Cuidar y velar por su lugar de trabajo, por las instalaciones, materiales e instrumentos que estén a su cargo.
- d) Respetar a los superiores y sus compañeros de trabajo.
- e) Cumplir con el horario establecido, comprometiéndose a trabajar horas extraordinarias si así lo instruya la Dirección general o Administrativa, o si el cumplimiento de sus obligaciones lo exigiese.
- f) Mantener buena conducta, higiene y disciplina, respetando el presente Reglamento Interno, Manual de Organización y Funciones y las normas e instrucciones emitidas por las direcciones de la Institución.
- g) Responder a los requerimientos de informes, evaluaciones, etc. A la brevedad posible.
- h) Velar por el prestigio y buen nombre de la Institución.**

(Reglamento Institucional Unidad Educativa/ Jardín CRECER)

Artículo 48° (De la Gestión Escolar).- El cronograma de actividades de Pre Kínder y Kínder estará regulado por las fechas establecidas por el Ministerio de Educación.

En los periodos de descanso académico “CRECER S.R.L.” cuenta con talleres y colonias vacacionales.

En el caso de Jardín de Niños las actividades serán regulares y continuas.

La Institución no tiene actividades durante feriados nacionales y departamentales, y se reserva el derecho de planificar puentes entre los feriados y fines de semana.

3.2. REFERENTES METODOLÓGICOS

La propuesta metodológica se fundamenta en los siguientes principios educativos.

3.2.1. FORMACIÓN PERSONALIZADA

Se proponen actividades, como el “Protagonista de la semana”, en las que se tratan aspectos personales de los alumnos de los alumnos: la visión que se tiene, los gustos, la personalidad, el carácter, la autoimagen.

3.2.2. DESARROLLO ARMÓNICO INTEGRAL.

Entendemos por educación integral la que tiene en cuenta a la persona como globalidad. Una educación integral, la que propicia aprendizajes de:

- Conocimientos (contenidos de conceptos)
- Destrezas, habilidades, estrategias (contenidos de procedimientos)
- De valores morales (contenidos de actitudes)

En todos los ámbitos de la vida; Personal, Familiar, Social.

La propuesta considera al alumno como una unidad en constante interacción con su entorno. Para favorecer un desarrollo global de la persona se potencian todos sus aspectos:

- **Motor:** tiene que ver con todos los aspectos relacionados con el movimiento, las habilidades y la manipulación. Por eso tienen especial importancia las actividades psicomotrices, el grafismo y la educación sensorial.
- **Cognitivo:** tiene que ver con aspectos del pensamiento, la forma como se construyen los aprendizajes, las estrategias cognitivas y la relación entre pensamiento y acción y con la reflexión de cara a realizar nuevos proyectos de acción. Por esta razón se otorga mucha importancia a la metodología para proyectos de trabajo, que invita a los alumnos/as a construir sus aprendizajes, a aprender a aprender.

- **De relación interpersonal:** se refiere al hecho de que la persona está en relación permanente con otras personas y que esta relación influye directamente en su desarrollo, tanto a nivel de la personalidad como a nivel de los lenguajes que ira desplegando. Por este motivo el lenguaje oral, la conversación, el dialogo y todos aquellos aspectos que permiten que el alumno evoque sus vivencias o exprese sus necesidades, deseos o experiencias, tendrán una importancia especial.
- **De actuación e interacción social:** tiene que ver con todos los aspectos que ayudan a la persona a convertirse miembro de la comunidad; aspectos como la prosocialidad, las actitudes y los valores que le permiten vivir con otros individuos. Este ámbito es tratado de forma transversal a lo largo de toda la propuesta, dado que a nivel organizativo, se fomenta la organización a partir de responsabilidades, la adjudicación de cargos dentro del grupo, los trabajos en equipo, la resolución autónoma de las cuestiones relacionadas con el orden y la higiene del aula, la cooperación en la solución de conflictos.
- **De equilibrio personal.** Se refiere a la necesidad de poseer una seguridad personal, un buen nivel de autoestima, una imagen positiva de uno mismo y de satisfacción por los propios actos y producciones.

3.2.3. METODOLOGÍA ACTIVA: EXPERIENCIAS, ACTIVIDAD Y JUEGO.

En primer lugar, el grueso de la propuesta parte de una actividad instintiva y espontanea del niño/a: el juego. Opinamos que el juego es necesario para alcanzar un desarrollo correcto de los alumnos/as.

En segundo lugar, entendemos que la actividad también es necesaria para el proceso de enseñanza aprendizaje. El niño/a ha de ser protagonista de su aprendizaje y por eso, las actividades propuestas intentan favorecer distintas formas de intervención del maestro/a: dirigida, libre sugerida y asistida. Por otro lado, conviene que este papel del maestro/a estimule la actividad de forma plena tanto a nivel mental como físico.

3.2.4. DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD Y SENTIDO CRÍTICO.

Los materiales que presentamos fomentan en los niños/as la construcción de una personalidad propia, les permiten expresarse libremente, pero con respeto. Se les estimula la originalidad y la posibilidad de expresar dudas y opiniones.

3.2.5. FOMENTO DE LA INTERACCIÓN

Consideramos la interacción tan importante como la acción. Vygotsky nos mostró como la relación con otras personas nos permite la captación y el acceso a nuevos significados a partir de compartirlos con otras personas. Por esta razón las actividades que proponemos contienen varias formas de agrupamiento de niños. Desde actividades colectivas hasta otras de pequeños grupo y también individuales.

3.2.6. RELACIÓN ESCUELA- VIDA. RELACIÓN CON EL ENTORNO

El niño aprende dentro y fuera de la escuela. La propuesta entiende que el aprendizaje escolar no debe suponer ninguna ruptura con el aprendizaje cotidiano. El entorno provee a nuestros alumnos de aprendizajes, experiencias, situaciones, materiales contacto con los códigos e interacción con la cultura.

3.2.7. FOMENTO DE LA AUTONOMÍA.

Se diseñan fichas de actividades teniendo especial cuidado en alentar la acción autónoma del alumno/a algunas fichas de trabajo pueden ser interpretadas por el niño/a de forma independiente. Así pues, se trata de fomentar una autonomía no solo física sino también cognitiva.

3.2.8. SIGNIFICADO DE LOS APRENDIZAJES.

Todas las actividades propuestas intentan respetar los principios del aprendizaje significativo.

- La memoria comprensiva: es decir, el hecho de no aprender de manera puramente mecánica.
- La motivación: que los niños/as sientan predisposición e interés por lo que aprenden.
- La significatividad lógica: que tengan recursos para relacionar aquello que aprenden con lo que ya saben (conocimientos previos).
- La funcionalidad: es decir, la posibilidad de utilizar un nuevo aprendizaje de vida cotidiana o el aprendizaje de cosas nuevas.

3.2.9. DESARROLLO DE HÁBITOS

- **Alimentación.**- ser capaz de comer solo, permanecer en la mesa durante la comida, utilizar los cubiertos y la servilleta, no hablar con la boca llena.
- **Higiene Personal.**- Reconocer que está sucio, lavarse solo, peinarse, lavarse los dientes, remangarse, enjuagarse, secarse, abrir y cerrar los grifos, tirar de la cadena, utilizar el papel higiénico.
- **Vestido.**- vestirse solo, escoger la ropa en función del tiempo, abrochar y desabrochar, botones, cremalleras y lazos de zapatos. Diferenciar el derecho y el revés, el delante y el detrás de la ropa.
- **Control de Esfínteres.**- Control de los esfínteres de día y de noche, ir al servicio antes de salir de casa, regularizar los momentos de ir al servicio.

3.2.10. SALAS DE ESTIMULACIÓN

La línea educativa que sigue la institución es la de Montessori, la cual se trabaja con las diferentes salas que mencionaré a continuación:

SALA DE PSICOMOTRICIDAD

La psicomotricidad es un concepto que no tiene que ver sólo con el desarrollo físico sino también con el desarrollo integral del ser humano. El objetivo de trabajo de la sala de psicomotricidad es desarrollar la capacidad física-motriz, afectiva y cognitiva del/ la niño/a

SALA DE LENGUAJE

El lenguaje es una función cognitiva de mayor complejidad. Cuando el niño aprende a hablar está accediendo a un mundo simbólico social y cultural. El objetivo de trabajo de esta salita, es enriquecer éste mundo simbólico a través de las palabras

En esta sala se estimula la articulación a través cuentos, títeres, fichas, canciones y se refuerza los contenidos del programa.

SALA COGNITIVA

En esta sala desarrollamos diferentes capacidades cognitivas. Se ejercita la memoria con láminas y juegos de “Memory” los rompecabezas (de diferentes grados de dificultad) permiten a los niños y niñas a descomponer un todo en partes y recomponerlos. Esto supone operaciones de análisis y síntesis. Se cuenta con diversidad de tableros y cajas para insertar figuras geométricas y bloques de construcción que desarrollan la capacidad de razonamiento y pensamiento espacial. El pensamiento matemático se estimula con bloques y juegos de clasificación y seriación.

SALA DE RINCONES

Esta sala es un espacio de juego de roles. Los rincones tienen el objetivo de modelar conductas en diferentes espacios de socialización.

Las actividades de esta sala deben tener un tiempo de planificación, uno de ejecución y uno de evaluación.

SALA DE MOTRICIDAD FINA

Las habilidades motoras finas son los pequeños movimientos que se producen en las manos, muñecas, dedos, pies, dedos de los pies, los labios y la lengua.

Esta sala está destinada al desarrollo psicomotriz fino, con el manejo y manipulación de objetos que permitan estimular esta área.

SALA DE TALLER DE ARTE

La actividad en esta sala es un poco más compleja y menos cotidiana. Partimos de la comprensión del arte plástico, como un lenguaje, como una forma de expresión. Por tanto es muy diferente en cada una de sus edades.

Lo que se pretende en éste taller es desarrollar las habilidades perceptivas, creativas, estéticas y expresivas, además de las capacidades para trabajar diferentes tipos de materiales.

SALA AUDIO VISUAL Y MÚSICA

En esta sala se puede trabajar con material visual educativo que refuerza el avance académico, así también el área de la música, en la que se pueden discriminar sonidos largos – cortos, agudos - graves, nombres de instrumentos, etc.

SALA MODULAR

En esta sala se hacen dos tipos de trabajo:

El primero el desarrollo de la grafo motricidad, para esto hacen el dibujo libre antes de empezar a trabajar los contenidos. Para esta actividad les proporcionamos el material adecuado y dejarlos en libertad, no debemos regular su trabajo ni utilizar goma.

El segundo el avance de contenidos, para empezar debemos partir de una sala en silencio sin moverse de su lugar asegurarnos de que cada niño y niña haya escuchado y comprendido las explicaciones y las consignas de trabajo. Procuramos que el avance de los libros sea cada vez más autónomo, sin que podamos guiarlos o supervisarlos por completo.

En esta sala se trabaja por mesas, las mesas están distribuidas de acuerdo a las capacidades de los niños y niñas la educadora debe supervisar el trabajo de toda la sala y la auxiliar debe hacer trabajos específicos que le sean asignados.

La supervisión consiste en estimular a que los niños y niñas empiecen y terminen el trabajo correctamente, este trabajo debe ser prolijo y ejecutado completamente por ellos. Si alguna actividad es compleja para l@s niñ@s, primero debemos hacer actividades previas hasta que desarrollen la capacidad necesaria, para hacer un trabajo correcto.

La planificación de la actividad es fundamental, ya que sólo de esta forma podremos organizarnos y prever las dificultades posibles con cada uno de los niños y niñas.

Todos los trabajos deben ser valorados, siempre en positivo, si existen errores los corregimos partiendo de lo positivo.

3.3. REFERENTES TEÓRICOS

Actualmente, la preparación para la escuela se define mediante tres dimensiones relacionadas entre sí: a) alumno preparado; b) escuelas preparadas; y c) familias preparadas. Se considera que los niños, las escuelas y las familias están preparados cuando han obtenido las competencias y las aptitudes necesarias para relacionarse con las otras dimensiones y apoyar transiciones sin problemas. Por ejemplo, la transición del niño hacia la escuela, la transición de la escuela para aceptar nuevos niños y niñas en el primer curso, y la transición de las familias para enviar a sus hijos a la escuela a tiempo y de relacionarse con la escuela.

Estas tres dimensiones y elementos característicos se describen con mayor profundidad a continuación:

3.3.1. LA DIMENSIÓN “NIÑO PREPARADO”

Se centra en el aprendizaje y el desarrollo del niño. Se refiere a lo que los niños deben saber y tienen que ser capaces de hacer a fin de ingresar a la escuela, preparados y dispuestos a aprender, facilitando por tanto una transición satisfactoria hacia un entorno de aprendizaje de enseñanza primaria. El acceso a la escuela se establece sobre la base de una gama de comportamientos y actitudes, como saber leer y escribir, saber contar, tener la capacidad de seguir direcciones, trabajar bien con otros niños y niñas, y participar en las actividades de aprendizaje.

Estos comportamientos y aptitudes están relacionadas entre sí a lo largo de amplias esferas del desarrollo y el aprendizaje, como el bienestar físico y el desarrollo motor; el desarrollo social y emocional; los enfoques hacia el aprendizaje; el desarrollo del habla; la capacidad de saber y el conocimiento general; el desarrollo espiritual y moral; la apreciación por la diversidad; y el orgullo nacional. La preparación de los niños para la escuela está dirigida a todos los niños y niñas, especialmente aquellos que tienen desventajas económicas y a los más vulnerables, entre ellos las niñas, los niños y niñas con discapacidad, las minorías étnicas, las poblaciones indígenas y los niños y niñas que viven en zonas rurales.

3.3.2. LA DIMENSIÓN “ESCUELAS PREPARADAS”.

Se centra en el entorno escolar. Incluye prácticas que: a) fomentan y apoyan una transición sin problemas para los niños y niñas hacia la escuela primaria y superior; y b) promueven el aprendizaje para todos los niños y niñas. Las características de las escuelas preparadas es que establecen una continuidad y mantienen expectativas de aprendizaje para los niños entre los entornos del aprendizaje temprano y la escuela primaria.

Otras características importantes de la calidad son las prácticas que las escuelas utilizan para superar la división cultural entre el hogar y la escuela. La división es mayor para los niños cuya lengua materna no es la misma que la que se emplea en la escuela para impartir la instrucción. Las escuelas pueden superar esta diferencia trabajando con los padres y madres e incorporando prácticas que tengan en cuenta las cuestiones culturales y que incluyan la utilización de la lengua materna del niño.

Esta práctica promueve la equidad al incluir a las minorías étnicas que se encuentran tradicionalmente en situación de desventaja. Con respecto a los niños y niñas con discapacidad, las escuelas preparadas adoptan enfoques integradores en lugar de prácticas educativas exclusivas y actitudes discriminatorias. En general, la dimensión de las escuelas preparadas incluyen la calidad general del entorno escolar demostrado en características tales como un tiempo de clase que sea suficiente para dedicarlo al aprendizaje; un suministro adecuado de materiales pedagógicos como libros y materiales de enseñanza; y prácticas de enseñanza eficaces y pedagógicas, así como maestros con las necesarias competencias.

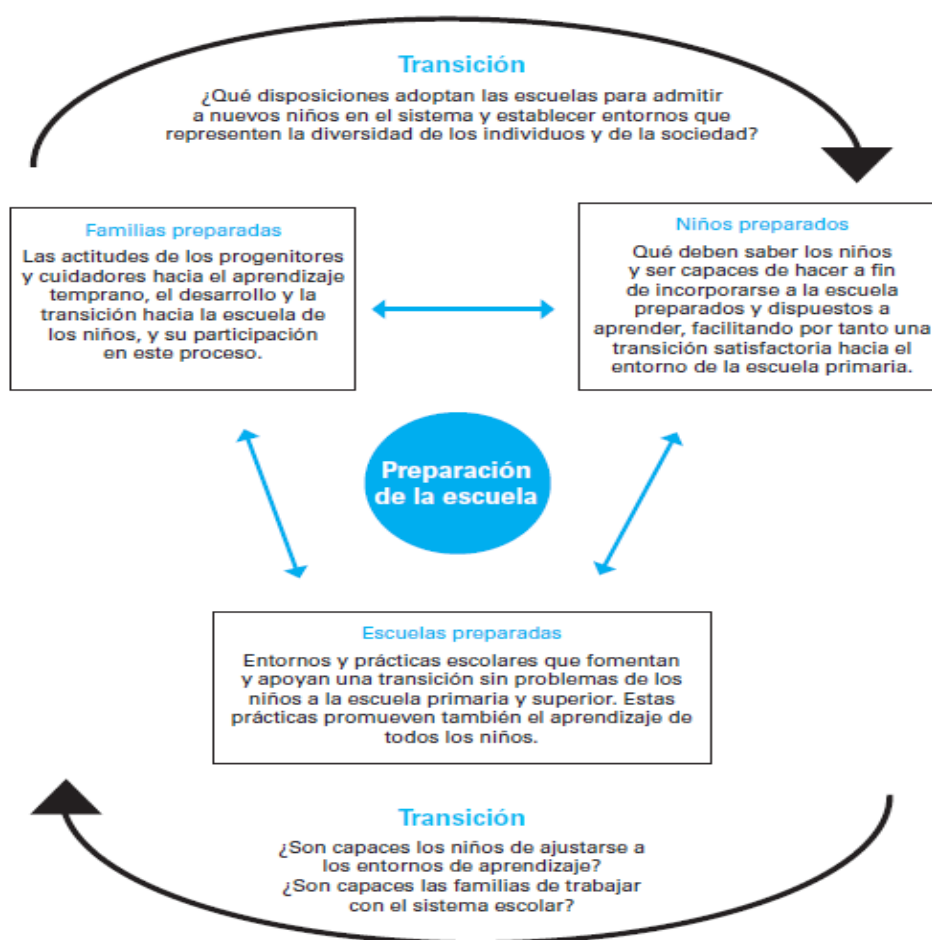
3.3.3. LA DIMENSIÓN “FAMILIAS PREPARADAS”

Se centra en las actitudes de los progenitores y los cuidadores y su participación en el aprendizaje temprano, el desarrollo y la transición de sus hijos hacia la escuela. Se ha demostrado que entre los principales elementos que predicen un buen rendimiento escolar durante la escuela primaria y superior está el que los padres y madres se muestren dispuestos a apoyar y estimular a los niños en el entorno del hogar. Las metas, creencias, actitudes y el compromiso de los progenitores en relación con la educación se consideran cruciales para el éxito escolar.

El compromiso de los progenitores para garantizar una matriculación a tiempo de los niños y niñas de corta edad es un aspecto importante de una transición satisfactoria hacia la escuela. Otra característica de las familias preparadas es el entorno favorable al aprendizaje que se ofrece en el hogar, incluido el compromiso de los progenitores con sus hijos en actividades de aprendizaje como cantar, leer libros, contar historias y jugar.

Las relaciones de apoyo y comprensión dentro de la familia son elementos básicos para el desarrollo social y emocional del niño y necesarios para que tengan éxito en la escuela. Las tres dimensiones de la preparación para la escuela son importantes y es preciso coordinarlas para garantizar que la época de transición para el niño, la familia y la escuela no presente problemas. Relacionadas entre sí, se apoyan mutuamente para fomentar competencias y preparar la transición desde el hogar hasta la escuela.

Preparación para la escuela



Fuente: UNICEF 2011

Fuente: UNICEF. 2012.

3.3.4. DESARROLLO DE NIÑOS DE 3 AÑOS

En cuanto al desarrollo humano en esta etapa, Diana Papalia (Desarrollo Humano) nos dice:

Concebir al niño desde que nace como sujeto de derechos plantea una postura distinta, porque exige una relación de igualdad entre niños y adultos; los visualiza desde una perspectiva integral que considera todos sus ámbitos de desarrollo físico, cognitivo, emocional, social y cultural; además de comprender que los niños piensan y actúan de un modo específico, porque cuentan con capacidades que requieren potencializar y que exigen ambientes propicios para hacerlo.

Cinco perspectivas del desarrollo humano

PERSPECTIVA	TEORÍAS IMPORTANTES	PRINCIPIOS BÁSICOS
<i>Psicoanalítica</i>	Teoría psicosexual de Freud	La conducta está controlada por poderosos impulsos inconscientes.
	Teoría psicosocial de Erikson	La personalidad se ve influida por la sociedad y se desarrolla a partir de una serie de crisis
<i>Del aprendizaje</i>	Conductismo o teoría tradicional del aprendizaje (Pavlov, Skinner, Watson)	Las personas responden a una acción; el ambiente controla la conducta.
	Teoría del aprendizaje social (sociocognitiva) (Bandura)	Los niños aprenden dentro de un contexto social mediante la observación e imitación de modelos.
		Los niños son contribuyentes activos al conocimiento
<i>Cognitiva</i>	Teoría de etapas cognitivas de Piaget	Entre la infancia y la adolescencia se presentan cambios cualitativos en el pensamiento.
		Los niños son iniciadores activos del desarrollo.
	Teoría sociocultural de Vygotsky	La interacción social es esencial para el desarrollo cognitivo.
	Teoría del procesamiento de información	Los seres humanos son procesadores de símbolos.
<i>Contextual</i>	Teoría bioecológica de Bronfenbrenner	El desarrollo sucede por medio de la interacción entre una persona en desarrollo y cinco sistemas contextuales entrelazados de influencias, desde microsistema hasta cronosistema.

<i>Evolutiva/ sociobiológica</i>	Teoría del apego de Bowlby	Los seres humanos tienen mecanismos adaptativos para sobrevivir; se enfatizan los periodos críticos o sensibles; las bases evolutivas y biológicas de la conducta y la predisposición al aprendizaje son importantes.
--------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente. Diana Papalina.2009

3.3.5. HABILIDADES MOTORAS GRUESAS Y FINAS

A los tres años, David puede caminar por una línea recta y brincar una corta distancia. Las habilidades motoras no se desarrollan de manera aislada. Las habilidades que surgen en la segunda infancia se forman sobre los logros de la lactancia y primera infancia.

Los desarrollos en las áreas sensoriales y motoras de la corteza cerebral permiten mejor coordinación entre lo que los niños quieren hacer y lo que pueden hacer. Sus huesos y músculos son más fuertes y su capacidad muscular es mayor; esto los posibilita a que corran, salten y suban más lejos, rápido y mejor. A medida que los cuerpos de los niños cambian, y les permiten hacer más, integran sus nuevas habilidades a las adquiridas antes dentro de **sistemas de acción**, que producen capacidades aún más complejas.

Aproximadamente a los dos años y medio de edad, los niños comienzan a brincar con ambos pies, una habilidad que no habían podido dominar antes, probablemente porque sus músculos en las piernas no tenían la suficiente fuerza para impulsar su cuerpo hacia arriba. Brincar sobre un pie es difícil de dominar hasta cerca de los cuatro años de edad. Subir escaleras es más fácil que bajarlas; para los tres años y medio de edad, la mayoría de los niños alterna cómodamente los pies al subir, pero no es sino hasta cerca de los cinco años que pueden descender con facilidad de ese modo.

Por supuesto, los niños varían en destreza, dependiendo de su dotación genética y de sus oportunidades para aprender y practicar sus habilidades motoras. Las habilidades motoras gruesas que se desarrollaron durante la segunda infancia son la base para los deportes, la danza y otras actividades que comienzan durante la niñez

intermedia y que pueden continuar por el resto de la vida. Sin embargo, los niños menores de seis años rara vez están listos para formar parte de cualquier deporte organizado.

Los niños pequeños se desarrollan mejor en el aspecto físico cuando pueden estar activos a un nivel madurativo apropiado en juego libre no estructurado. Los padres y maestros pueden ayudar ofreciendo a los niños pequeños la oportunidad de subirse y saltar en equipos seguros y del tamaño apropiado; proporcionando pelotas y otros juguetes de tamaño suficiente para que los tomen con facilidad y que sean suficientemente suaves para no ser peligrosos, y ofreciendo asistencia amable cuando el niño parezca requerir ayuda.

Las mejorías en *habilidades motoras finas*, como atarse las cintas de los zapatos y cortar con tijeras, permiten que los niños pequeños asuman la responsabilidad de su cuidado personal. A los tres años, pueden servirse leche en su plato con cereal, comer con cubiertos y usar sola el baño.

HABILIDADES MOTORAS GRUESAS EN LA SEGUNDA INFANCIA

TRES AÑOS DE EDAD	CUATRO AÑOS DE EDAD	CINCO AÑOS DE EDAD
No puede girar o detenerse de pronto o con rapidez.	Tiene control más eficiente al detenerse, iniciar la marcha y girar.	Puede iniciar la marcha, girar y detenerse eficientemente en juegos.
Puede saltar una distancia de 38 a 61 centímetros.	Puede saltar una distancia de 61 a 84 centímetros.	Puede saltar corriendo una distancia de 71 a 91 cm.
Puede subir por una escalera alternando los pies, sin ayuda.	Puede descender por una larga escalera alternando los pies, con apoyo.	Puede descender una escalera larga, los pies y sin ayuda.
Puede brincar, utilizando principalmente series irregulares de saltos con adición de ciertas variaciones.	Puede brincar en un pie cuatro a seis pasos	Fácilmente puede andar a saltos con un pie una distancia de 4.8 metros.

Fuente: Corbin, 1973. En Papalia

3.3.6. DESARROLLO DEL LENGUAJE

Los preescolares están llenos de preguntas: “¿Cuántas personas duermen hasta mañana?” “¿Quién llenó el río de agua?” “¿Los bebés tienen músculos?” “¿Los olores vienen de adentro de mi nariz?” La creciente facilidad de los niños pequeños con el lenguaje los ayuda a expresar su punto de vista único acerca del mundo.

Entre los tres y los seis años de edad, los niños hacen avances rápidos en vocabulario, gramática y sintaxis. La niña que a los tres años de edad describe la manera en que papá “llavea” la puerta (cierra la puerta con llave) o pide a mamá que “pedacitée” su comida (la corte en pedacitos) puede, a los cinco años de edad, decirle a su madre “¡No digas tonterías!”, o señalar con orgullo sus juguetes y decir “¿Ya viste cómo organicé todo?”

3.3.7. VOCABULARIO

A los tres años de edad, el niño promedio sabe y puede utilizar entre 900 y 1000 palabras. Para los seis años de edad, el niño cuenta con un vocabulario *expresivo* (narrativo) de 2 600 palabras y puede comprender más de 20 000 (Owen, 1996). Con ayuda de la escolaridad formal, el vocabulario *pasivo* o *receptivo* del niño (palabras que puede comprender) se cuadruplicará a 80 000 palabras para el momento que ingrese a su educación media superior (Owens, 1996).

Muchos niños de tres y cuatro años de edad pueden indicar cuando dos palabras se refieren a un mismo objeto o acción (Savage y Au, 1996). Saben que un objeto único no puede tener dos nombres propios (un perro no puede ser Fido y Pipo al mismo tiempo). También saben que se puede utilizar más de un adjetivo con un mismo sustantivo (“Fido es chiquito y peludo”) y que un adjetivo puede combinarse con un nombre propio (“¡Bonito Fido!”) (Hall y Graham, 1999).

3.3.8. AUTOCONCEPTO Y DESARROLLO COGNITIVO

El **autoconcepto** es la imagen total que percibimos de nuestras capacidades y rasgos. Es “una *construcción cognitiva*,... un sistema de representaciones descriptivas y evaluativas del *yo*”, que determinan cómo nos sentimos acerca de nosotros mismos y cómo es que guía nuestros actos (Harter, 1996, p. 207). El sentido del *yo* también tiene un aspecto social: los niños incorporan dentro de su autoimagen su creciente comprensión de cómo los ven otras personas. El autoconcepto comienza a ser el centro de atención durante la primera infancia, a medida que los niños desarrollan una concienciación acerca de sí mismos. Se vuelve más claro mientras la persona adquiere más capacidades cognitivas y lidia con

3.3.9. PREPARACIÓN PARA EL ALFABETISMO

Para comprender lo que se encuentra en una página impresa, los niños primero necesitan dominar ciertas habilidades anteriores a la lectura (Lonigan, Burgess y Anthony, 2000; Muter, Hulme, Snowling y Stevenson, 2004). El **alfabetismo emergente** se refiere al desarrollo de estas habilidades.

Las habilidades de pre lectura se pueden dividir en dos tipos: 1) habilidades de lenguaje oral, como vocabulario, sintaxis, estructura narrativa y la comprensión de que el lenguaje se utiliza para comunicarse; y 2) habilidades específicas que ayudan en la decodificación de la palabra escrita. Entre este último grupo se encuentran las habilidades fonológicas de *conciencia fonémica* (percatarse de que las palabras se componen de distintos *fonemas* o sonidos) y de *correspondencia fonema-grafema* (la capacidad de vincular sonidos con las letras o combinaciones de letras correspondientes).

3.3.10. GRAMÁTICA Y SINTAXIS

La manera en que los niños combinan ya sea sílabas para crear palabras o palabras para crear oraciones se vuelve cada vez más sofisticada durante la segunda infancia. Por lo común, a los tres años de edad los niños empiezan a utilizar plurales, posesivos y el tiempo pretérito, además de saber la diferencia entre *yo*, *tú* y *nosotros*.

Sin embargo, siguen regularizando en extremo porque todavía no han aprendido o comprendido las excepciones a las reglas.

Por lo general, sus oraciones son cortas y sencillas, omiten artículos como *un* y *el/la*, pero incluyen algunos pronombres, adjetivos y preposiciones. Aunque por lo normal utilizan oraciones declarativas (“Gatito quiere leche”), pueden plantear —y contestar— preguntas de *qué* y *dónde*. (Las preguntas de *por qué* y *cómo* son más difíciles de comprender.

3.3.11. JUEGO: tema de la segunda infancia

El juego es importante para el desarrollo sano de cuerpo y cerebro. Permite que los niños participen en el mundo que les rodea, que usen su imaginación, que descubran maneras flexibles de utilizar los objetos y de resolver problemas, y que se preparen para los roles adultos. El juego contribuye en todos los dominios del desarrollo.

Por medio de esta actividad, los niños estimulan los sentidos, ejercitan sus músculos, coordinan vista con movimiento, ganan dominio de sus cuerpos, toman decisiones y adquieren nuevas habilidades. Por ejemplo, cuando clasifican bloques de diferentes formas, cuentan cuántos de ellos pueden apilar uno sobre otro o anuncian que “mi torre es más alta que la tuya”, en ese momento establecen las bases de los conceptos matemáticos. Mientras cooperan para construir castillos de arena o túneles en la playa, aprenden habilidades de negociación y resolución de conflictos (Ginsburg y Committee on Communications and the Committee on Psychological Aspects of Child and Family Health, 2007).

De hecho, el juego es tan importante para el desarrollo de los niños que el Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos (1989) lo ha reconocido como un derecho de todo niño. Los niños necesitan gran cantidad de tiempo para juegos exploratorios libres. Actualmente, muchos padres exponen a sus hijos pequeños a videos enriquecedores y juguetes con una orientación académica. Es posible que estas actividades sean valiosas en sí mismas, pero no si interfieren con el juego dirigido por el niño. La tendencia a enviar a los niños todo el día al jardín de niños también redujo de manera notable el tiempo para juego libre (Ginsburg *et al.*, 2007).

3.3.12. EL MÉTODO MONTESSORI

El método Montessori se caracteriza por proveer un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. El ambiente preparado ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente, que propicia prolongados períodos de concentración que no deben ser interrumpidos. La libertad se desarrolla dentro de límites claros que permite a los niños convivir en la pequeña sociedad del aula.

Los niños trabajan con materiales concretos científicamente diseñados, que brindan las llaves para explorar el mundo y para desarrollar habilidades cognitivas básicas. Los materiales están diseñados para que el niño pueda reconocer el error por sí mismo y hacerse responsable del propio aprendizaje.

a) El ambiente Montessori

El ambiente Montessori es un lugar amplio y abierto, ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo del niño. El ambiente es proporcionado a la medida de los niños, con estanterías bajas y distintas medidas de mesas y sillas donde se sientan los niños individualmente o en grupos.

El aula está subdividida en áreas temáticas donde se exponen los materiales y la bibliografía correspondientes y permite una gran libertad de movimiento. Los niños pueden trabajar en grupos o individualmente, respetando, de este modo, su propio estilo y ritmo. Cada niño utiliza el material que elige tomándolo de la estantería y devolviéndolo a su lugar para que pueda ser usado por otros. El ambiente promueve la independencia del niño en la exploración y el proceso de aprendizaje. La libertad y la autodisciplina hacen posible que cada niño encuentre actividades que dan respuesta a sus necesidades evolutivas.

b) El Niño

Para la Dra. Montessori todo educador debe "seguir al niño", reconociendo las necesidades evolutivas y características de cada edad, y construyendo un ambiente favorable, tanto físico como espiritual, para dar respuesta a esas necesidades. El desarrollo del niño surge de la necesidad de adaptarse a su entorno: el niño necesita darle sentido al mundo que lo rodea y se construye a sí mismo en relación a ese mundo. María Montessori observó que el niño pasa de la infancia a la adultez a través de 4 períodos evolutivos llamados "Planos del desarrollo".

Cada período presenta características radicalmente distintas de los otros, pero constituye los fundamentos del período sucesivo. Así "como la oruga y la mariposa son muy distintas en su aspecto y sus manifestaciones y, sin embargo la belleza de la mariposa es consecuencia de su vida en el estado de oruga, y no puede provenir de la imitación del ejemplo de otra mariposa. Para construir el futuro es necesario vigilar el presente. Cuanto más cuidamos las necesidades de un período, mayor éxito tendrá el período siguiente" (La Mente Absorbente, María Montessori, Editorial Diana, 1998, pág. 245).

c) Materiales concretos

Los materiales Montessori fueron diseñados científicamente en un contexto experimental dentro del aula, prestando especial atención al interés de los niños según la etapa evolutiva en que se encuentran y con la convicción de que la manipulación de objetos concretos ayuda al desarrollo del conocimiento y del pensamiento abstracto.

Estos materiales permiten a los niños investigar y explorar de manera individual e independiente. Posibilitan la repetición, lo que promueve la concentración. Tienen la cualidad de aislar las dificultades, es decir, cada uno introduce una única variable, un solo concepto nuevo, aislándolo y dejando los demás conceptos sin modificar. Los materiales tienen control de error: es el mismo material que le mostrará al niño si lo usó correctamente. De este modo los niños saben que el error forma parte del proceso de aprendizaje, logran establecer frente a él una actitud positiva, se hacen responsables de su propio aprendizaje, y desarrollan confianza en sí mismos.

d) El Adulto

La maestra Montessori, llamada guía, observa a cada niño, sus necesidades, capacidades e intereses y le ofrece oportunidades de trabajo inteligente, con un propósito concreto al servicio del cuidado de sí mismo y de la pequeña comunidad que es el aula. El objetivo final de la guía es intervenir cada vez menos a medida que el niño se desarrolla. La guía le permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior. La guía Montessori no imparte ni premios ni castigos, la satisfacción es interna y surge del trabajo personal del niño.

CAPITULO II

CONTEXTO LABORAL Y DESEMPEÑO DE LA EXPERIENCIA LABORAL

“La educación es un acto de amor, por tanto, un acto de valor”.

(Paulo Freire-1989)

1. DESARROLLO Y DESEMPEÑO DE LA EXPERIENCIA LABORAL

En los siguientes capítulos detallaremos las principales actividades laborales desarrolladas las cuales se enmarcan en principalmente en las salas de Estimulación, actividades formación personalizada como “El protagonista de la semana”, ferias y exposiciones de los trabajos de los niños y los campamentos de convivencia familiar.

El Jardín de niños “CRECER” tiene el siguientes organigrama institucional en el cual mi función es de educadora y cuento con la asistencia de auxiliares de salas con las que coordinamos las actividades del programa, actividades de salas y actividades institucionales, también tengo a mi cargo un numero X de niñas y niños por año a los cuales se les realiza los procesos de estimulación según programa institucional, directamente respondemos a la dirección general y se coordina los diagnósticos personalizados de los alumnos con la psicóloga, fonoaudióloga y nutricionista y nosotras como educadoras somos responsable de los informes pedagógicos.

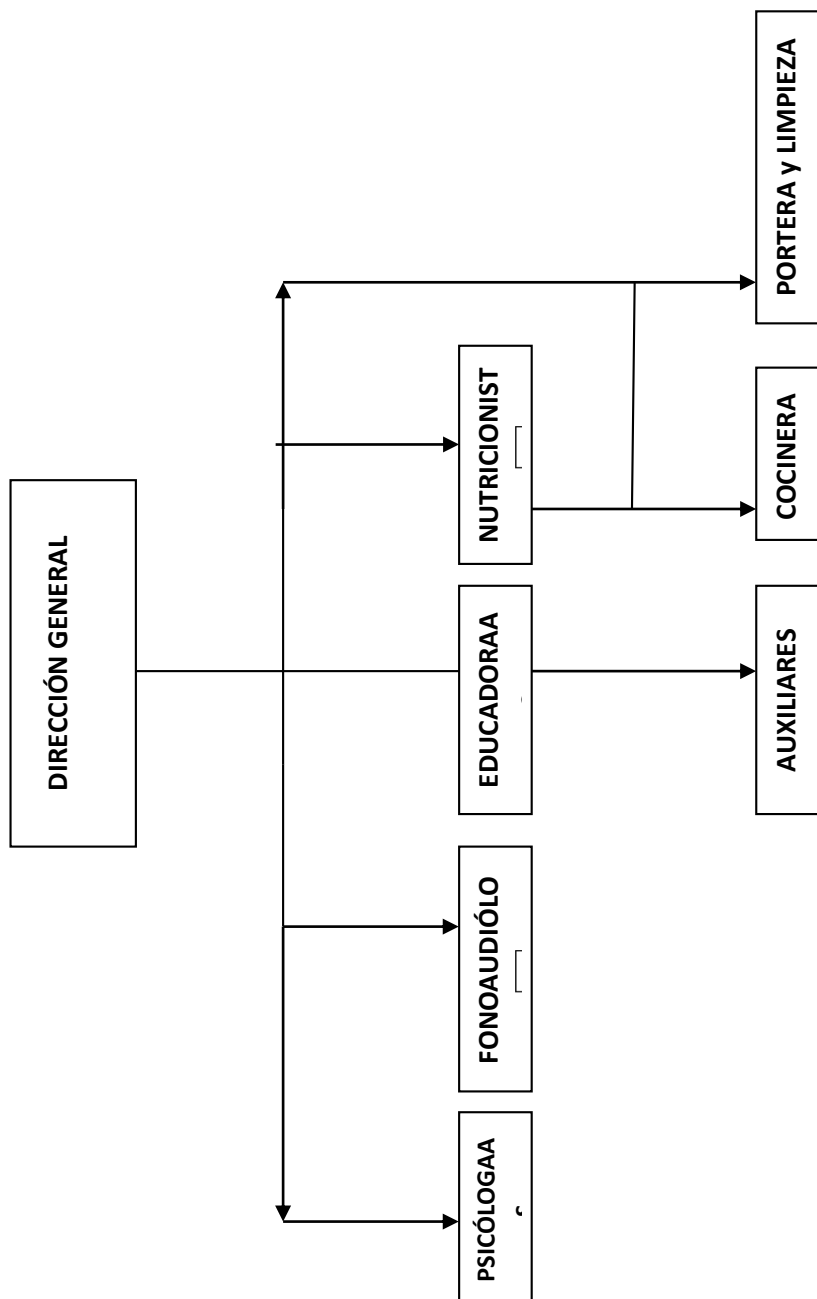
Estos Informes se le comunica a las madres y padres de familia de manera trimestral en el cual se provecha para tener un dialogo con cada familia sobre el progreso y el apoyo que se debe realizar en la casa.

Para realizar las actividades se usa como material de apoyo los módulos de etapa 3 años de la Editorial “EDELVIVES” , el cual es “NUBARIS 3 AÑOS” el cual busca preparar al niño o niña con las condiciones óptimas para el aprendizaje y la defensa y respeto de la propia identidad, valoración de lo propio y respeto a la de los demás y lo

ajeno, coadyuvando y propiciando el desarrollo integral de los niños y niñas en los planos psicoafectivo, cognitivo, sociocultural, creativo artístico.

Organizado en módulos cuenta con material de apoyo, cds, cuentos, cuadernos de trabajo, fichas de autoaprendizaje, y actividades complementarias el cual se va trabajando en las salas y actividades institucionales. Además estos módulos cuentan con criterios de evaluación el cual sirve como base de los informes pedagógicos que se realiza conjuntamente otros miembros de la institución.

Organigrama Institucional



2. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN

La Unidad Educativa/Jardín de niños “CRECER” fue fundada en 1998 y tiene el número SIE de 80730498 y presta servicios de atención de guardería y educación infantil a niñas y niños de 6 meses a 5 años en educación comunitaria en familia.

2.1. Visión.

La visión del Jardín de Niños “CRECER ” se centra en lo siguiente:

- a) Contar con una organización institucional óptima, que permita la participación activa del plantel educativo, la familia y la comunidad.
- b) Dotar a niños y niñas de un espacio (infraestructura) de disfrute y de aprendizajes relativos a la convivencia social diferente y complementaria a la que se da en la familia y en la comunidad, con otros pares y otros adultos.
- c) Lograr que los niños y niñas amplíen sus experiencias y sus relaciones con el entorno cultural y natural, desarrollando nuevos conocimientos; que descubran sus aptitudes artísticas, todo ello para contribuir a mejorar la calidad de su vida durante su infancia.

2.2. Misión.

“La misión del Jardín de Niños “CRECER ” es elevar la calidad educativa en el nivel inicial, logrando que los niños y niñas desarrollen sus capacidades personales sociales diversas y respetuosas, y exploren conocimientos sobre diferentes ámbitos del saber humano, repercutiendo en su aprendizaje significativo, aprovechando los recursos de su medio social y natural basado en la equidad de género y la comprensión de la democracia”.

3. OBJETIVOS INSTITUCIONALES

3.1. OBJETIVOS.

- Dotar al alumno(a) de un espacio de diversión y de aprendizaje, en el que practique la convivencia social, la solidaridad y la cooperación, amplíe sus experiencias y sus relaciones, desarrollando nuevos conocimientos que le hagan posible descubrir sus aptitudes en diversos ámbitos, y el amor y respeto a la naturaleza.
- Preparar al niño o niña con las condiciones óptimas para el aprendizaje y la defensa y respeto de la propia identidad, valoración de lo propio y respeto a la de los demás y lo ajeno, coadyuvando y propiciando el desarrollo integral de los niños y niñas en los planos psicoafectivo, cognitivo, sociocultural, creativo artístico.
- Detectar y buscar soluciones y acciones específicas de la prevención y atención de las dificultades de desarrollo físico, psíquico, social y/o de aprendizaje mediante los mecanismos adecuados y pertinentes a cada caso en particular.
- Capacitar continuamente al plantel docente, para que se encuentre óptimamente calificado y pueda responder a las exigencias educativas y de atención integral a los niños y niñas, y a las expectativas de los padres de familia y/o tutores.

4. PRINCIPALES ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA EXPERIENCIA LABORAL.

Una de las principales actividades como educadora y como egresada de la carrera de ciencias de la educación es la aplicación del programa de 3 años, según el programa, el cual contiene:

- a) Los contenidos
 - Contenidos de conceptos
 - Destrezas, habilidades, estrategias (contenidos de procedimientos)
 - De valores morales (contenidos de actitudes)

- b) Objetivos

Según los contenidos y los módulos que se están implementando

- c) Actividades

Actividades que afiancen y desarrollen los contenidos a desarrollar

- d) Salas

En las salas se desarrollan los contenidos y que se desglosa en párrafos posteriores de manera más detallada se tiene las salas de: psicomotricidad, lenguaje, cognitiva, rincones, audio visual y música, modular y artes.

En la práctica pedagógica se pone énfasis en la articulación y desarrollo secuencial de contenidos desde los momentos metodológicos Práctica-Teoría-Valoración-Producción, el uso de los materiales para el logro de los objetivos, establece criterios de evaluación para la valoración del desarrollo de las dimensiones socio afectivas de los niños y el producto como resultado del proceso vivido.

Con base al plan anual trimestral elaboramos nuestro plan de desarrollo curricular, donde establecemos el objetivo, los contenidos, la metodología, los recursos y/o materiales, los criterios de evaluación, el producto y la bibliografía. Asimismo nos permite organizar los tiempos y espacios, dándole una lógica, secuencialidad y pertinencia al desarrollo curricular. De los contenidos, identificamos aspectos más concretos que se trabajaran. El desarrollo de los contenidos no se concluye en un día, sino que los trabajamos según la necesidad que vaya surgiendo en otros procesos.

Con los contenidos priorizados, redactamos las **orientaciones metodológicas**, las cuales nos permiten organizar el proceso pedagógico desde la práctica – teoría - valoración - producción en el que participa niñas, niños, maestras y maestros de manera directa; padres, madres de familia y la comunidad en general de manera indirecta.

Para concretar estas **orientaciones metodológicas** en el proceso pedagógico, las educadoras tenemos que prever la organización **del “ESPACIO O ESPACIOS PARA EL DESARROLLO CURRICULAR”**. En este sentido la organización puede tener diferentes características dependiendo de lo que se pretende realizar.

En todo proceso no puede estar ausente el uso y elaboración de los materiales. **Los materiales y recursos** se prevén en función al proceso que se pretende desarrollar y no así para cada momento metodológico, porque nos tienen que ayudar en el desarrollo integral y holístico de las y los estudiantes así como en el desarrollo articulado de los contenidos.

Para realizar una adecuada preparación para la etapa escolarizada de los niños es importante tener una etapa de adaptación satisfactoria. La etapa de adaptación, se debe tener en cuenta la planificación de la jornada y debe estar sistematizada en cuanto al tiempo, habrá que proveer que los niños/as suelen necesitar un periodo de adaptación al jardín infantil. No obstante los periodos de adaptación son ampliables a los momentos en que se hace un cambio de maestro/a .

- El periodo de adaptación hay que entenderlo como un proceso individual de cada uno de los niños y niñas que depende de una serie de factores diferenciales.(la edad de los niños/as, el número de hermanos y el lugar que ocupa, la situación familiar.)
- El niño/a tiene que adaptarse a:
 - Nuevos espacios y nuevos materiales
 - Nuevos hábitos, nuevos horarios, nuevas costumbres, nuevas actividades, nuevas normas.
 - Nuevas personas, compañeros, compañeras maestros y maestras, personal no docente.

- La separación del mundo de los padres y el acceso a la socialización, el cambio del marco familiar por el marco escolar.
- Todos estos cambios son positivos para los niños y niñas, pero proporcionan diferentes respuestas entre ellos. Las reacciones ante estos hechos dependen de factores personales y de la reacción de los padres.
- **Reacciones Activas:** lloros , quejas, angustia, resistencia a dejar a quien lo acompaña, dependencia del adulto, regresión conductual, rebeldías (en la comida, en el sueño), manifestaciones psicósomáticas (fiebre, vómitos, descomposición, desgana)
- **Reacciones Pasivas:** inseguridad, inhibición, desconfianza, aislamiento, sometimiento, somnolencia.
- **Los Padres:** debemos recomendar a los padres cuales son las acciones más favorables a propiciar antes de empezar el jardín infantil (no desesperarse, ser tolerantes con las reacciones del niño/a, no engañar al niño/a, ser puntuales y no alagar las despedidas).

Como ya mencionamos una de las principales actividades como educadoras es el trabajo en salas de estimulación los cuales tienen su propio programa según los módulos a desarrollar mensualmente y que según horario se accede para realizar las actividades según los módulos que se emplea en la institución.

3.1. SALAS DE ESTIMULACIÓN

La línea educativa que sigue la institución es la de Montessori, la cual se trabaja con los diferentes rincones que se plasman en salas de los cuales son:

SALA DE PSICOMOTRICIDAD

La psicomotricidad es un concepto que no tiene que ver sólo con el desarrollo físico sino también con el desarrollo integral del ser humano. El objetivo de trabajo de la sala de psicomotricidad es desarrollar la capacidad física-motriz, afectiva y cognitiva del/ la niño/a

En esta sala se trabaja todo lo que tiene que ver con el esquema corporal, psicomotriz y espacialidad.

Módulo 1: “EL COLEGIO ENCANTADO”

Sala: Motricidad

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL
Sentimientos y emociones	Interpretar emociones mediante expresiones faciales.	El juego consiste en hacer gestos con la cara y con todo el cuerpo, expresando distintos estados afectivos (alegría, tristeza, dolor, llanto, miedo) para que los niños los adivinen.	Ninguno
Atributo al color rojo	Identificar el color rojo	Inflamos globos de color rojo, seguidamente formamos un circuito para que ellos pasen por todos los obstáculos con un globo rojo hasta el otro extremo.	Globos Colchonetas Bañadores
Imitaciones	Imitar diferentes posturas del cuerpo.	Colocar a los niños por parejas para hacer el efecto espejo si uno levanta un brazo arriba todo lo que puede, el otro deberá hacer lo mismo; si uno agacha el brazo todo lo que puede, el otro lo hará igual.	Ninguno
Orientación espacial: arriba/abajo.	Aplicar las nociones espaciales arriba/abajo.	Se distribuyen los niños por el aula y a la voz de ¡somos gigantes! Los niños se pondrán de puntillas con los brazos hacia arriba, y a la voz de ¡somos enanos! Los niños se agacharan con los brazos hacia abajo	Ninguno
Mensajes orales	identificar el color rojo de entre muchos colores.	Extender en el suelo aros de varios colores hasta que haya la mitad de aros rojos que niños hay en el aula, de uno en uno deberán moverse entre ellos, haciendo el recorrido que quieran, pero sin pisarlos. Después tendrán que sentarse de 2 en 2 dentro de un aro, pero solo en los de color rojo.	Aros de varios colores

<p>Orientación espacial abierto/cerrado</p> <p>Identificar objetos abiertos y cerrados</p>	<p>Identificar objetos abiertos y cerrados</p>	<p>Colocar aros y cuerdas por el suelo, algunas cuerdas formaran un círculo cerrado y las otras estarán abiertas, los niños se desplazarán por el aula y, al pasar por los aros o cuerdas cerradas, darán un salto y se colocaran dentro. Cuando pasen por las cuerdas abiertas, se pasaran por encima de ellos.</p>	<p>Cuerdas</p> <p>Aros</p>
<p>Adquisición de hábitos de higiene y autonomía en el uso de los aseos.</p>	<p>Adquirir hábitos de higiene y autonomía en el uso de los aseos.</p>	<p>Fomentar que todos los niños jueguen con sus compañeros y con el material del aula. Una vez finalizada la actividad, es importante que aprendan a ordenar la sala.</p>	<p>Ninguno</p>
<p>Grafomotricidad</p>	<p>Desarrollar el autocontrol corporal</p>	<p>Dibujar un camino en el suelo para que los niños lo recorran dando pasos largos cuando suene el silbato y pasos pequeños cuando no suene nada.</p>	<p>Silbato</p>

SALA DE LENGUAJE

El lenguaje es una función cognitiva de mayor complejidad. Cuando el niño aprende a hablar está accediendo a un mundo simbólico social y cultural. El objetivo de trabajo de esta salita, es enriquecer éste mundo simbólico a través de las palabras

En esta sala se estimula la articulación a través cuentos, títeres, fichas, canciones y se refuerza los contenidos del programa.

Módulo 1: “EL COLEGIO ENCANTADO”

Sala: Lenguaje

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL
Sentimientos y emociones	Identificar y respetar los sentimientos y emociones de los otros.	Preguntaremos a cada niño y niña como llega al jardín, feliz o triste. Luego leeremos el cuento de las emociones.	Cuento
Cuantificadores: uno/ muchos.	Utilizar los cuantificadores: uno/ muchos.	Jugaremos a las adivinanzas, la educadora tendrá las tarjetas de diferentes objetos y dará pistas del objeto y el niño que adivine de que se trata se gana la ficha .Al finalizar veremos quien ganó muchas fichas y quien ganó pocas.	Tarjetas de objetos.
Habilidades sociales	Conocer, interactuar y socializar entre todos.	Cantaremos la canción de pico pico tero para saludarnos entre todos. Luego simularemos llegar a la sala, tres o cuatro niños saldrán de la sala y uno por uno llegará golpeando la puerta y entrará saludando a todos.	Ninguno
Orientación espacial: arriba/abajo.	Identificar las nociones espaciales: arriba/abajo.	Contaremos dos cuentos , “Yo astronauta” y “ Un elefante se balanceaba” luego identificaremos que objetos o animales se encontraban arriba o abajo.	Cuentos
Mensajes orales	Reproducir e imitar las	Cantaremos distintas canciones así	CD de

	mímicas de algunas canciones.	también haremos las mímicas . La educadora deberá animar a todos a seguir la mímica de cada una de las canciones.	canciones Cantando Aprendo a Hablar
La familia	Valorar positivamente a los miembros de su familia	Jugaremos a imitar a los miembros de la familia, podríamos utilizar disfraces.	Disfraces
Orientación espacial abierto/ cerrado Identificar objetos abiertos y cerrados	Identificar objetos que están abiertos y cerrados	Cada niño tendrá un cuento y cuando la educadora de la instrucción de abrir todos abrirán sus cuentos y describirán lo que haya en la página que abrieron y cuando diga cerrar, todos las cerrarán.	Cuentos
Adquisición de hábitos de higiene y autonomía en el uso de los aseos.	Identificar los elementos habituales de aseo personal.	Mostraremos a los niños y niñas las tarjetas de elementos de aseo personal, preguntaremos ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Dónde lo guardamos?.	Mochilas Tarjetas
Expresión verbal	Incentivar a los niños y niñas a narrar una historia con ayuda de títeres.	Repartiremos títeres a cada niño y niña y cada uno deberá decir que es y cómo se llama (inventarán un nombre para su títere) e inventarán una historia.	Títeres

SALA COGNITIVA

En esta sala desarrollamos diferentes capacidades cognitivas. Se ejercita la memoria con láminas y juegos de “Memory” los rompecabezas (de diferentes grados de dificultad) permiten a los niños y niñas a descomponer un todo en partes y recomponerlos. Esto supone operaciones de análisis y síntesis. Se cuenta con diversidad de tableros y cajas para insertar figuras geométricas y bloques de construcción que desarrollan la capacidad de razonamiento y pensamiento espacial. El pensamiento matemático se estimula con bloques y juegos de clasificación y seriación.

Módulo 1: “EL COLEGIO ENCANTADO”

Sala: Cognitiva

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL
Orientación espacial: arriba/abajo.	Identificar las nociones espaciales arriba/abajo.	Armaremos los rompecabezas gigantes, al terminar buscaremos que objetos están arriba y cuales están abajo.	Rompecabezas gigantes
Mensajes orales	Diferenciar las distintas dependencias del colegio	Mostraremos el orden de los distintos materiales de la sala para que ellos puedan colocar en su lugar cuando terminen de jugar con ellos.	Ninguno
Orientación espacial abierto/ cerrado Identificar objetos abiertos y cerrados	Diferenciar la orientación espacial abierto/ cerrado. Identificar objetos abiertos y cerrados	Abrir y cerrar las ventanas y puertas para que los niños y niñas distingan abierto y cerrado. Colocaremos sobre las mesas materiales que estén en cajas y las dejaremos abiertas o cerradas, luego preguntaremos a los niños si su caja está abierta o cerrada.	Distintos materiales

<p>Adquisición de hábitos de higiene y autonomía en el uso de los aseos.</p>	<p>Adquirir hábitos de higiene y autonomía.</p>	<p>Fomentar que todos los niños jueguen con sus compañeros y con los juguetes del aula. Una vez finalizada la actividad, es importante que aprendan a ordenar la sala.</p>	<p>Material de la sala.</p>
<p>Color rojo</p>	<p>Identificar el color rojo Realizar torres y distintas construcciones de color rojo.</p>	<p>Buscaremos materiales de la sala que sean de color rojo. Repartiremos los bloques lógicos y se les dará la instrucción de hacer una torre con bloques sólo de color rojo, luego la educadora armara una construcción simple y tendrán que reproducir la misma figura.</p>	<p>Objetos de la sala Bloques lógicos de distintos colores</p>

SALA DE RINCONES

Esta sala es un espacio de juego de roles. Los rincones tienen el objetivo de modelar conductas en diferentes espacios de socialización.

Las actividades de esta sala deben tener un tiempo de planificación, uno de ejecución y uno de evaluación.

Módulo 1: “EL COLEGIO ENCANTADO”

Sala: Rincones

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL
Los juegos y los Juguetes	Clasificar juguetes que representen medios de transporte.	Buscaremos entre los juguetes medios de transporte y les explicaremos las características de cada uno.	Medios de transporte
	Potenciar la Imaginación desde la representación al realizar diferentes roles.	Observaremos el juego libre de cada niño al representar diferentes roles en cada rincón que elija para jugar.	Material de la Sala
	Desarrollar la imaginación por medio de la imitación	Cada niño y niña deberá imitar el rol que le toque jugar o escoja jugar , también deberá respetar el orden del material al representar su rol.	Material de la sala.
Color verde	Identificar en distintos objetos el color verde	Observaremos las frutas y verduras que sean de color verde, también preguntaremos que objetos que está utilizando en su juego son de ese color.	Objetos de color verde.
Orientación espacial: dentro/fuera	Diferenciar y aplicar las nociones espaciales dentro/fuera.	Veremos que objetos de la sala están dentro del refrigerado, cocina y qué objetos están fuera.	Material de la sala.
Mensajes orales		Preguntaremos a cada niño en qué rincón de la sala jugara, antes de empezar les mostraremos el orden de la sala y cuando les pidamos que ordenen deberán colocar el material en el lugar indicado	Material de la sala

SALA AUDIO VISUAL Y MÚSICA

En esta sala se puede trabajar con material visual educativo que refuerza el avance académico, así también el área de la música, en la que se pueden discriminar sonidos largos – cortos, agudos - graves, nombres de instrumentos, etc.

Módulo 1: “EL COLEGIO ENCANTADO”

Sala: Audio Visual

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL
Sentimientos y emociones	Expresar sus emociones propios	Poner música ambiental pedir a todos los niños que cierren los ojos y escuchen la música atentamente. Una vez que haya terminado la canción preguntamos a todos los niños que sintieron y como se sienten.	CD de música ambiental
Mensajes orales Expresión musical	Interpretar y memorizar canciones.	Pedimos que todos los niños sigan todas las mímicas de cada canción.	Ninguno
La familia	Memorizar la canción de la familia	Interpretamos la canción de la familia siguiendo las mímicas	Canciones
Discriminación auditiva	Diferenciar entre ruido y silencio.	Reproducir diferentes sonidos en el aula e identificar el silencio	instrumentos musicales
Ruidos y silencio con distintas partes del cuerpo	Realizar ruidos con diferentes partes del cuerpo	Provocar distintas situaciones donde los niños tengan que hacer ruidos con distintas partes del cuerpo, acompañado de desplazamiento sencillo al ritmo, hacer ruido con la boca mientras camina luego dando palmas, zapateando.	material del contesto

SALA MODULAR

En esta sala se hacen dos tipos de trabajo:

El primero el desarrollo de la grafo motricidad, para esto hacen el dibujo libre antes de empezar a trabajar los contenidos. Para esta actividad les proporcionamos el material adecuado y dejarlos en libertad, no debemos regular su trabajo ni utilizar goma.

El segundo el avance de contenidos, para empezar debemos partir de una sala en silencio asegurarnos de que cada niño y niña haya escuchado y comprendido las explicaciones y las consignas de trabajo.

Módulo 1: “EL COLEGIO ENCANTADO”

Sala: Modular

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL
Sentimientos y emociones	Identificación de las emociones: triste, contento, enfadado, asustado, etc.	Tapar con una tela la cara de un niño y adivinar como estaba al destaparle: contento o enfadado	Un pedazo de tela
Atributo del color: rojo	Identificar y utilizar el color rojo.	Nombrar los objetos de las fotografías que sean de color rojo.	Lamina 4
Cuantificadores: uno/ muchos.	Diferenciar y aplicar los cuantificadores: uno/ muchos.	Pegar stickers en el bote donde hay muchos objetos y pintar con colores el bote donde hay solo un objeto.	Lamina 5 Stickers Colores
Dependencias y sus elementos	Observar y explorar su entorno físico y social: la familia y el colegio con sus dependencias y elementos.	Comparar el colegio que aparece en la lámina con el propio ¿en que es diferente? ¿En que se parece?	Lamina 1
Orientación espacial: arriba/abajo.	Diferenciar las nociones espaciales: arriba/abajo.	Señalar con un adhesivo a la persona que está arriba del tobogán y colorear la pelota que está abajo.	Lamina 8 Adhesivos Colores
Mensajes orales	Comprender los mensajes orales	Señalar a cada uno de los personajes de la lámina e indicar que sentimientos expresa su cara	Lamina 1

La familia	Identificar a los miembros de la familia	Colorear la ropa de los miembros de la familia	Lamina 10
Orientación espacial abierto/ cerrado Identificar objetos abiertos y cerrados	Identificar objetos abiertos y cerrados	Pegar gomets a los objetos que están abiertos y rodear los objetos que están cerrados	Lamina 13
Adquisición de hábitos de higiene y autonomía en el uso de los aseos.	Adquirir hábitos de higiene y autonomía.	Colocar las pegatinas del rollo de papel higiénico el bote de los lápices y la mochila donde correspondan.	Pegatinas Lamina 2
Grafomotricidad	Desarrollar la motricidad fina en la realización de garabatos guiados	Colorear el camino de la flecha hasta el punto, con pintura de dedos, para que la abuela recoja a nuba.	Lamina 7

Es precisamente en la sala “**MODULAR**” donde mi persona contribuye estimulando a los niños con el avance académico. Primero se trabaja con la etapa de adaptación donde podemos conocer a los niños y niñas en su proceso de aprendizaje, en todas las diferentes salas, en esa etapa podemos ver que es lo que necesitan y cuál es su fortaleza.

En la sala modular primero vemos qué niños trabajan con mucha supervisión y quienes pueden trabajar solos, de acuerdo a eso trabajé el primer trimestre, separándolos por mesas (los que no necesitan supervisión y los que si necesitan apoyo) , así se los pudo nivelar en su mayoría hasta el segundo trimestre , teniendo en cuenta que algunos niños necesitan diferentes terapias, ya sean fonoaudiológicas o psicopedagógicas.

Al principio se trabajaba por mesas, un trabajo individualizado, ahora a partir del segundo trimestre se pudo trabajar a nivel general, dando la consigna a todo el grupo que en su mayoría pudo asimilar los contenidos, ya se propone que el trabajo del tercer trimestre sea general. Esto ayuda a los niños a estar preparados para ir al pre kínder adquiriendo normas y hábitos de trabajo.

El poder trabajar con el nivel de pre kínder pudo ayudarme a tener ciertas estrategias en el manejo de sala de tres años las cuales les mencionaré a continuación.

- El hablarles claro es muy importante para que ellos puedan entender las consignas que les das.
- El tener el material adecuado para llamar la atención de los niños y niñas, no sólo en la sala modular también en las distintas salas.
- El uso de la pizarra es importante para poder explicar lo que tienen que hacer y estar seguros de que todos estén poniendo atención.
- Trabajar atención a través de cuentos y diálogos
- Felicitarlos siempre que tengan un logro, decirles que lo hicieron bien los motivan a hacerlo mejor aún.

Como este es uno de los ejes principales de la experiencia laboral ejemplificamos esta planificación tal cual se maneja en la institución del segundo trimestre de la presente gestión

CAPITULO III

DETERMINACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA

“Entonces el desarrollo es un impulso hacia una independencia siempre mayor; se asemeja a la flecha que lanzada por el arco vuela recta, segura y fuerte”.

María Montessori

I. DESCRIPCIÓN DE LAS PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS DE LA PRACTICA LABORAL

En la experiencia laborar en el programa de educación infantil con niñas y niños de 3 años de la Unidad Educativa / Jardín “CRECER” relacionada con los procesos de preparación socio-educativas de los niños de tres años para su ingreso en la educación escolarizada los principales problemas fueron:

1. La elaboración de programas educativos que incorporen metodologías idóneas para niños de 3 años fue un reto, porque si bien en la carrera se estudian características psicobiologicas de los niños, no se tenía experiencia en la educación infantil y las necesidades de aprendizajes que requieren en esta edad.
2. Fue difícil identificar e interpretar las necesidades educativas de esta población por la diversidad de clientes, estratos sociales y niveles de desarrollo psico.social de los niños que asisten.
3. Los planteamientos educativos actuales, enmarcados en la ley N°070 que entre sus principios esta la revalorización, el rescate de saberes y conocimientos culturales, el cual conflicto la planificación puesto que los materiales usados

son de origen español si bien son contenidos bien desarrollados y que abarcaba todas las áreas del desarrollo, estas estaban descontextualizadas.

4. Los procesos biológicos y psicológicos que se requieren para preparar a los niños para su incorporación en la educación escolarizada no estaban bien definidos puesto que la institución priorizaba la educación individualizada con poca participación de las familias y la comunidad barrial.

CAPITULO IV

PROPUESTAS DE SOLUCIÓN

1. La elaboración de programas educativos que incorporen metodologías idóneas para niños de 3 años fue un reto, porque si bien en la carrera se estudian características psico-biológicas de los niños, no se tenía experiencia en la educación infantil y las necesidades de aprendizajes que requieren en esta edad.

Propuesta de solución

En primera instancia se recurrió a los aportes teóricos que se imparte en la carrera ciencias de la educación, materiales bibliográficos especializados, revisión del material que la institución maneja en esta etapa del desarrollo, una vez que se hizo la investigación se realizó la programación de la metodología, material y el uso del espacio propicio, según las necesidades de desarrollo de esta etapa.

El enfoque metodológico se puede resumir en:

- Se establecieron criterios para un desarrollo integral.
 - Establecer actividades cotidianas en las diferentes salas y espacios del centro.
 - Se enriquece y complementan los conocimientos y hábitos con el involucramiento de las familias.
 - Se promovió la interdisciplinariedad, con el involucramiento de todo el personal profesional del centro.
2. Fue difícil identificar e interpretar las necesidades educativas de esta población por la diversidad de clientes, estratos sociales y niveles de desarrollo psico-social de los niños que asisten.

Propuesta de solución

Para tener una formación uniforme, siempre respetando las individualidades, se adoptó los siguientes criterios metodológicos en todas las planificaciones:

- Desarrollo armónico integral, tiene que ver con el ser, hacer, decidir y hacer.

- Metodología activa, el juego es necesario para alcanzar un desarrollo armonico integral.
- Desarrollo de la creatividad y sentido critico
- Fomento de la interacción
- Relacionar la escuela con la vida , con el entorno.
- Fomento de la autonomía y hábitos.

3. Los planteamientos educativos actuales, enmarcados en la ley N°070 que entre sus principios esta la revalorización, el rescate de saberes y conocimientos culturales, el cual conflictuo la planificación puesto que los materiales usados son de origen español si bien son contenidos bien desarrollados y que abarcaba todas las áreas del desarrollo, estas estaban descontextualizas.

Propuesta de solución

En la práctica pedagógica y en las planificaciones se realizó la contextualización de los contenidos y materiales usados en el centro educativo.

En los lineamentos educativos del enfoque socio comunitario manifiesta que se debe promover el desarrollo de valores, identidad cultural, autonomía y toma de decisiones en el proceso de construcción del pensamiento.

4. Los procesos biológicos y psicológicos que se requieren para preparar a los niños para su incorporación en la educación escolarizada no estaban bien definidos puesto que la institución priorizaba la educación individualizada con poca participación de las familias y la comunidad barrial.

Propuesta de solución

Se realizaron esfuerzos por involucrar las familias y a la comunidad barrial en las actividades del centro.

- Reuniones informativas y de socializan
- Convivencias semestrales

- Participación en las actividades del PSP institucional, el cual involucra también el barrio.

- Se adoptó el enfoque del modelo educativo socio comunitario que prioriza la participación de la familia y comunidad porque:

En familia, porque se constituye en el primer espacio socio – afectivo, de atención, cuidado, protección, socialización y convivencia interpersonal e intrapersonal en la que las niñas y los niños desarrollan sus primeras interacciones de aprendizajes para incorporarse a la vida comunitaria.

Comunitaria, porque el aprendizaje y la socialización se dan en la interacción entre los miembros de las familias y la comunidad en interrelación con la Madre Tierra y el Cosmos, incorporando las pautas de atención, cuidado y educación desarrolladas en las diferentes culturas.

CAPITULO V

EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA LABORAL

La evaluación de la práctica educativa se enmarca en lo que se ha planificado como cientista en educación e y lo que se ha logrado en el marco de la educación infantil y la preparación de niños para su inserción en la educación escolarizada.

Las principales capacidades exigidas en el centro educativo fueron:

- La resolución de problemas se dio en dos niveles uno en las actividades diarias dentro y fuera de los ambientes de enseñanza y como estrategia de enseñanza colocando a los niños en situaciones donde deberán elegir soluciones.
- En el caso de la etapa de adaptación se usaron estrategias lúdicas y dinámicas hasta que los niños se habitúen al entorno.

Estas capacidades se fueron adquiriendo según se tuvo contacto con los niños, si bien se tenía un concepto teórico la practico enriqueció los conocimientos.

En cuanto a conocimientos y destrezas específicas se tuvo resultados positivos con los niños en:

- Juegos estrategias lúdicas en general y conocimientos de técnicas artísticas básicas como por ejemplo pintura, pegado, recorte, etc.
- El análisis de la observación a lo largo de una jornada, quincena, bimestres en las actividades espontaneas o a las acciones establecidos, aportan datos valiosos en torno a la focalización o direcciones de interés que son aprovechados con fines didácticos, motivadores y de comunicación con los padres de familia.

Uno de los retos más importantes en la misma práctica fue:

- El poder corregir de manera firme a los niños cuando realizan acciones violentas o que ocasionan malestar en los grupos, esto porque si bien en la carrera se analiza las facetas educativas, componentes, materiales, poco se toca la temática de la disciplina.

Cada institución tiene su propia cultura institucional y ciertos hábitos propios, en este sentido el principal problema fue conocer los materiales y la metodología de aplicación que se usa y que es específica de la institución, aunque en la carrera se dan principios básicos sobre metodología, en la práctica donde se establecen los criterios de aplicabilidad, este problema se resolvió estudiando previamente los materiales y la metodología así como la aplicación ayudó mucho a mejorar la seguridad con los niños y niñas.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y ALTERNATIVAS

La experiencia laboral referida inserción de niñas y niños de tres años de edad a la escolarización inicial, en la Unidad Educativa Crecer se puede sacar las siguientes conclusiones:

- Las competencias necesarias para realizar el trabajo en la institución educativa, la carrera ha provisto una buena base cognitiva relacionado a las etapas de desarrollo, las teorías de desarrollo, la planificación educativa y habilidades comunicativas, análisis de la realidad, identificación de las características educativas de los procesos educativo
- La formación más útil fue las concernientes a psicología educativa en todos los niveles en especial en el área de psicopedagogía porque se pudo distinguir los elementos biológicos y psicológicos que se presentaron en los actores de la experiencia y la menos útil fue las referidas a legislas debido a los cambios de legislación ocurridos en los últimos años.
- Se profundizo los conocimientos de diseño, aplicación y evaluación de programas con niñas, niños de educación infantil temprana y se logro que estos tengan una inserción aceptable a la educación inicial escolarizada que la institución también brinda.
- El perfil de egresado en ciencias de la educación es adecuado en el área de psicopedagogía porque da fundamento importante para trabajar con población de niñas y niños en etapa infantil.

- Los factores, económicos, sociales y políticos en el hecho educativo, fueron analizados para una mejor concreción de los conocimientos, actividades y valores que se brindaron a los niños y niñas.
- Referido a la experiencia laboral, la carrera debería considerar en el área de psicopedagogía la temática de elaboración de materiales de estimulación temprana así como el uso de guías y metodologías que se usan en las instituciones de educación infantil y educación inicial en familia según ley N° 070.

- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y Otros.
2014 *Metodología de la Investigación.* México. 6ta Edición.
Ed. Mc. Graw Hill.
- LUENGO, Rosa
2008 “La adaptación de los niños a la escuela de educación infantil”. Nubaris Informa. Madrid, España. Ed. EDELVIVES.
- ORGANIZACIÓN DE ESTADOS INTERAMERICANOS.
2001 *Sistemas educativos nacionales – Bolivia 5*
- PAPALIA, Diane E. y otros
2009 *PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO- De la infancia a la adolescencia, Undécima edición.* México. Ed. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA S.A.
- PERALTA, M. y G. Fujimoto
1998 *La atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI.* Chile. Organización Estados Aamericanos (OEA)
- UNICEF
2012 *Preparación para la escuela y las transiciones.* Nueva York, USA. UNICEF.

ANEXO 1

COMPETENCIAS Y OBJETIVOS SE LAS UNIDADES DE TRABAJO

OBJETIVOS PRIMER TRIMESTRE

Jardín de 3 años

UNIDAD 1 EL COLEGIO ENCANTADO

- Observar y explorar su entorno físico y social: la familia y el colegio con sus dependencias y elementos respectivos.
- Conocer e interactuar y favorecer las relaciones con diferentes personas.
- Reconocer las características del colegio y sus dependencias; aula, patio, comedor, salas de uso múltiple.
- Comprender mensajes orales.
- Adquirir hábitos de higiene y autonomía.
- Desarrollar la coordinación motriz en la realización de garabateos y trazos guiados.
- Identificar y utilizar el color rojo.
- Diferenciar y aplicar cuantificadores; uno, muchos.
- Interpretar emociones mediante expresiones faciales.
- Identificar a los miembros de la familia.
- Diferenciar nociones espaciales; arriba, abajo.
- Utilizar la técnica del estampado en creaciones plásticas.
- Identificar objetos abiertos y cerrados.
- Memorizar e interpretar canciones.
- Identificar distintos ritmos (lento, rápido) e intensidades (fuerte, débil).

UNIDAD 2 EN BUSCA DE LA HOJA PERDIDA

- Identificar los cambios que se producen en el otoño.
- Identificar y nombrar diferentes partes del cuerpo.
- Percibir e identificar las sensaciones corporales; frío, caliente.
- Expresar de forma clara y comprensible los sentimientos y necesidades.
- Desarrollar la coordinación óculo manual al realizar trazos verticales.
- Identificar y utilizar el color amarillo.
- Diferenciar nociones de tamaño; grande, pequeño.
- Leer y comprender frases con pictogramas.
- Identificar nociones espaciales; dentro, afuera.

- Desarrollar la técnica del rasgado de papel (collage).
- Identificar objetos de forma circular.
- Identificar y realizar el trazo del número uno.
- Diferenciar ruido y silencio.
- Expresar y experimentar corporalmente estados de relajación y activación.

UNIDAD 3 LA FIESTA DE LOS SABORES

- Identificar distintos alimentos; verduras, pescados, lácteos.
- Diferenciar alimentos dulces y salados.
- Observar y reconocer distintos lugares de su entorno; tiendas de alimentos, etc.
- Desarrollar la coordinación óculo manual en el trazo de líneas horizontales.
- Reconocer y utilizar el color azul.
- Identificar conjuntos de objetos según una característica.
- Identificar nociones espaciales; cerca, lejos.
- Identificar y trazar el número dos.
- Desarrollar y demostrar sentimientos de afecto a los demás (compartir).
- Discriminación auditiva identificar los sonidos de diferentes instrumentos musicales.
- Respetar e identificar los elementos más significativos de la calle; semáforo, paso de cebra, y acera.

OBJETIVO SEGUNDO TRIMESTRE

JARDIN DE 3 años

UNIDAD 4 EL BAUL DE LOS SUEÑOS

- Identificar y utilizar el numero 2
- Diferenciar y utilizar los cuantificadores muchos, pocos, alto, bajo
- Identificar el triángulo.
- Diferenciar nociones espaciales; delante, detrás.
- Relatar vivencias relacionando correctamente el espacio y el tiempo en el que se desarrolla.
- Desarrollar la coordinación óculo manual, en la realización de trazos verticales y horizontales combinados y trazos semicirculares.
- Diferenciar e interpretar ritmos musicales; lentos, rápidos.
- Desarrollar el equilibrio necesario para caminar girar hacia un lado y seguir caminando.
- Identificar los cambios que se producen en el entorno según la época del año; el invierno.
- Respetar las normas del juego con los compañeros; esperar turnos compartir los juguetes con los demás.

UNIDAD 5 LA CASA ANIMADA

- Utilizar y discriminar los números 1 y 2 en agrupaciones y colecciones de objetos.
- Diferenciar los conceptos de capacidad; lleno, vacío.
- Diferenciar las texturas; liso, rugoso.
- Realizar pequeñas narraciones guiadas por una lámina o ilustración.
- Desarrollar la coordinación óculo-manual en la realización de trazos inclinados.
- Utilizar las técnicas plásticas del rasgado de figuras y el picado entre líneas.
- Representar corporalmente lo que representa una ilustración.
- Desarrolla la coordinación dinámica general al desplazarse por espacios limitados por personas u objetivos.

UNIDAD 6 ARAÑAS, SAPOS Y CULEBRAS

- Utilizar el concepto de cantidad del número 3.
- Diferenciar las nociones de medida; largo, corto.
- Discriminar las figuras planas círculo, triángulo.
- Identificar el atributo de color; verde, naranja y blanco.
- Identificar las nociones espaciales de frente, de lado, de espalda.
- Utilizar de forma adecuada los tiempos verbales; presente, pasado, futuro inmediato.
- Desarrollar la coordinación óculo manual en la realización de trazos combinados e inclinados.
- Iniciarse en la técnica de recortado con tijera, pincel y picado entre líneas.
- Discriminar las onomatopeyas de algunos animales.
- Explicar a los demás lo que piensa respecto a un acontecimiento.
- Desplazarse en espacios amplios adoptando diferentes posturas; a gatas con patrón cruzado, reptando, sentados, sentados.
- Respetar y cuidar animales y plantas en lugares públicos.
- Conocer las características externas de animales conocidos de su entorno próximo o lejano; pelo, pluma, picos, alas....y sus formas de desplazarse.
- Observar las características externas de la planta; flor, hoja, fruto, color y olor.
- Observar las modificaciones que se produce en algunas plantas con los cambios de climatología; la primavera.

OBJETIVOS DEL TERCER TRIMESTRE

Unidad 7; Mensaje en una Botella

- Identificar y utilizar el numero 3
- Identificar el cuadrado
- Identificar y clasificar distintos medios de transporte y comunicación
- Identificar y utilizar el color negro
- Desarrollar la coordinación óculo-manual en la realización de trazos curvo abierto hacia la izquierda y la derecha
- Identificar las situaciones espaciales: encima/debajo
- Asociar y agrupar objetos de tres en tres
- Reconocer y situar los ordinales: primero/segundo
- Identificar y experimentar con los cuantificadores: duro/blando

Unidad 8: El cuenta cuentos

- Discriminar visualmente herramientas relacionadas con distintas profesiones
- Desarrollar la coordinación óculo-manual del trazo semicircular continuo superiores e inferiores de izquierda a derecha
- Utilizar y discriminar los números 1,2,y 3 en agrupaciones y colecciones de objetos
- Identificar y utilizar el color rosa
- Utilizar las técnicas de recortado, pegado y modelado en las producciones plásticas

Unidad 9: Sol, agua, calor

- Identificar actividades al aire libre
- Identificar elementos del entorno; el agua
- Reconocer la utilidad del agua para los seres vivos
- Discriminar las figuras planas triangulo y cuadrado
- Identificar y utilizar los colores azul claro y azul oscuro
- Identificar y asociar cuantificadores: todos/ninguno
- Identificar y experimentar cuantificadores: seco/mojado
- Reconocer los necesidades de protegerse del sol
- Utilizar la técnica recortado y pegado
- Identificar y diferenciar las figuras geométricas planas circulo triangulo y cuadrado

ANEXO 2

PROGRAMACIÓN MENSUAL

Programación Mensual

Jardines 3 años

Módulo 1: “EL COLEGIO ENCANTADO”

Sala: Modular

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL
Sentimientos y emociones	Identificación de las emociones: triste, contento, enfadado, asustado, etc.	Tapar con una tela la cara de un niño y adivinar como estaba al destaparle: contento o enfadado	Un pedazo de tela
Atributo del color: rojo	Identificar y utilizar el color rojo.	Nombrar los objetos de las fotografías que sean de color rojo.	Lamina 4
Cuantificadores: uno/ muchos.	Diferenciar y aplicar los cuantificadores: uno/ muchos.	Pegar stickers en el bote donde hay muchos objetos y seguidamente pintar con colores el bote donde hay solo un objeto.	Lamina 5 Stickers colores
Dependencias y sus elementos	Observar y explorar su entorno físico y social: la familia y el colegio con sus dependencias y elementos respectivos.	Comparar el colegio que aparece en la lámina con el propio ¿en que es diferente? ¿En que se parece?	Lamina 1
Orientación espacial: arriba/abajo.	Diferenciar las nociones espaciales: arriba/abajo.	Señalar a las personas que están arriba del tobogán y colorear la pelota que está abajo.	Lamina 8 Stickers Colores
Mensajes orales	Comprender los mensajes orales	Señalar a cada uno de los personajes de la lámina e indicar que sentimientos expresa su cara	Lamina 1
La familia	Identificar a los miembros de la familia	Colorear la ropa de los miembros de la familia	Lamina 10 Crayones
Orientación espacial abierto/ cerrado	Identificar objetos abiertos y cerrados	Pegar gomets a los objetos que están abiertos y rodear los objetos que están cerrados	Lamina 13 Gomets

Adquisición de hábitos de higiene y autonomía en el uso de los aseos.	Adquirir hábitos de higiene y autonomía.	Colocar las pegatinas del rollo de papel higiénico el bote de los lápices y la mochila donde correspondan.	Pegatinas Lamina 2
Grafomotricidad	Desarrollar la motricidad fina en la realización de garabatos guiados	Colorear el camino de la flecha hasta el punto, con pintura de dedos, para que la abuela recoja a nuba.	Lamina 7 Pintura roja

Programación Mensual

Jardines 3 años

Módulo 2: “EN BUSCA DE LA HOJA PERDIDA”

Sala: Modular

CONTENIDOS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL
EL OTOÑO	Indicar características del otoño	Presentamos la lámina uno. Observamos y comentamos que hacen los personajes. Pedimos a los niños que expliquen que están haciendo los árboles y por qué habrá hojas en el suelo.	Lámina Nª 1 y stickers
CARACTERÍSTICAS DIFERENCIALES	Reconocer las características diferenciales	Observar la lámina número dos y comentar sobre los personajes que aparecen. Mencionar las características de cada uno de los personajes y diferenciarlos. Reconocer y diferenciar a la persona de su mismo sexo y con pintura de dedos.	Lámina Nª 2 pintura de dedos
GRAFO MOTRICIDAD TRAZO VERTICAL	Desarrollar la coordinación óculo-manual	Repasar los trazos desde las flechas hasta los puntos siguiendo el recorrido de las hojas con cera gruesa de color amarillo En el reverso realiza el trazo de arriba/abajo	Lámina Nª3 Cera de color amarillo
EL COLOR AMARILLO	Utilizar e identificar el color amarillo	Nombrar los objetos de las fotografías, indicar de qué color son. Colorea de amarillo la imagen sin color	Lamina Nª 4
NOCIÓN DE TAMAÑOS	Discriminar nociones de tamaño grande y pequeño	Puntear el gorro grande colorear el gorro pequeño. En el reverso pegar gomet en las nubes grandes	Lámina número 5 Sticker y pintura de dedos
LECTURA DE	Realizar la lectura	Leer las frases que se forma con	Lámina Nª 6

PICTOGRAMAS	de pictogramas	las imágenes. Pegar un gomet al niño que hace lo que nos dice la imagen	Gomet
GRAFO MOTRICIDAD (TRAZO VERTICAL)	Trazar recorridos verticales	Repasar los trazos desde la flecha hasta los puntos siguiendo el recorrido del personaje del cuento. En reverso realizar el trazo vertical de arriba abajo.	Lamina N ^a 7 Pintura de dedos
NOCIÓN ESPACIAL (DENTRO/FUERA)	Identificar nociones espaciales dentro/fuera	Pegar gomet en la bota que esta fuera de la caja. En el reverso colorear el paraguas que está dentro del paraguero	Lamina N ^a 8
NUMERACIÓN (NUMERO 1)	Trazar el número uno siguiendo la dirección indicada	¿Cuántas hojas hay? Señalarlas Repasar con pintura de dedos el trazo del número uno. En el reverso repasar los números uno	Lamina N ^a 9
SENSACIÓN CORPORAL (CALOR / FRIO)	Percibir y diferenciar prendas de vestir según el clima	Observar la lámina y nombrar las prendas de vestir que aparecen y comentar para que y cuando lo usamos. Colorear la prenda vestir que te pondrías para no pasar frío	Lamina N ^o 10
GRAFO MOTRICIDAD (TRAZO VERTICAL)	Trazar líneas verticales siguiendo las flechas	Observar la lámina y nombrar las prendas de vestir que aparecen. Repasar que los trazos desde la flecha hasta los puntos para recorrer el camino que sigue cada prenda de vestir para llegar a su centro de ropa. En el reverso realizar el trazo vertical de arriba / abajo	Lámina número 11
TÉCNICA PLÁSTICA	Realizar técnica del pellizcado dl papel	Pellizcar trocitos de diferentes tipos de papel y pegarlos para	Lamina N ^o 12 Papel de colores

	para hacer collage	decorar una prenda de vestir al gusto de cada uno	
GEOMETRÍA (EL CIRCULO)	Identificar objetos de forma redonda, circular	Colar las pegatinas de las hojas redondeadas en la rama del árbol	Lamina Nª 13 Gomet
LENGUAJE MUSICAL	Diferenciar entre ruido y silencio	Observar la lámina y comentar que es lo que está pasando	Lamina Nª14 Ceras
EL REDONDO, SITUACIÓN ESPECIAL, TAMAÑO Y EL COLOR AMARILLO	Identificar objetos de forma redonda Identificar situaciones espaciales Diferenciar de tamaño Diferenciar color amarillo	Observar la lámina y comentar porque hay hojas y un charco por el suelo. Colorear las nubes que tienen forma redonda Pegar un gomet de color amarillo en el hongo grande Picar dentro del charco	Lamina Nª 16 Gomet

Programación Mensual

Jardines 3 años

Módulo 3: “LA FIESTA DE SABORES”

Sala: Modular

Mes: Mayo

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL
Alimentos sanos	Identificar los alimentos básicos de una dieta equilibrada.	-Observaremos y dialogaremos sobre alimentos que aparecen en la lámina.	Cuadernopág. 1 Colores Pintura
	Identificar diferentes tipos de recetas.	Señalaremos en la lámina las frutas que necesitamos para hacer una ensalada.	Cuadernopág. 6
Elementos de la calle	Observar y reconocer los establecimientos públicos de ventas (tiendas de alimentos).	-Observaremos la lámina y nombraremos las tiendas que aparecen.	Cuaderno pág.2 Stickers
Grafomotricidad Lineas horizontales	Desarrollar la coordinación óculo manual en la realización de trazos horizontales.	Repasar los trazos desde las flechas hasta los puntos con pintura de dedos amarilla	Cuaderno págs. 3 Colores Pintura amarilla
Color Azul	Reconocer el color azul en diferentes objetos de su entorno	Observaremos las fotografías y pegaremos un gomets a los objetos que son de color azul. Colorearán de azul la imagen sin color.	Cuaderno págs. 4 colores azules gomets
		Pintaremos con pintura azul el rio de la lámina de refuerzo.	Hojas de refuerzo Pintura azul Pinceles
Numeral 1	Utilizar y diferenciar el cuantificador uno.	Rodear con pintura azul los elementos de uno en uno. Realizar el trazo del número uno. Cada niño/a pasará al frente para trazar el número uno en la pizarra.con diferentes marcadores de colores	Cuaderno pag. 5 pintura azul colores marcadores de colores

Grafomotricidad Lineas horizontales	Desarrollar la coordinación óculo manual en la realización de trazos horizontales.	Repasar con colores y crayones azules las líneas horizontales.	Cuaderno págs. 7 colores crayones azules
Nociones Espaciales Cerca / lejos	Identificar la noción espacial: cerca/ lejos.	Rasgaremos trozos de papel y pegaremos a la furgoneta que está más cerca de las luces de navidad.	Cuaderno págs. 8 Pegamento Papel de color azul
		En el reverso pegar un stiquer a la papeleria que está cerca de los niños.	Stiquers
Numeral dos	Utilizar el cuantificador dos en las colecciones de objetos.	Rodearemos los árboles de dos en dos. Pegaremos dos bolitas de papel a cada arbolito figurando ser foquitos.	Cuaderno pág. 9 Crayones Bolitas de papel Pegamento
	Identificar el número dos.	Repasaremos el número dos con diferentes colores.	Cuaderno Colores
Alimentos sanos Dulce / salado	Diferenciar entre alimentos dulces y salados.	Colocar las pegatinas que corresponden en el grupo de alimentos salados.	cuadernopag. 10 stiquers
Grafomotricidad Líneas horizontales	Desarrollar la coordinación óculo manual en la realización de trazos horizontales.	Repasar con ceras de color azul los trazos desde las flechas hasta los puntos para que Nuva compre en las tiendas los alimentos que necesita.(en el reverso)Realizar el trazo horizontal de izquierda a derecha	Cuaderno pág. 11 crayones azules colores

		Cada niño realizará una línea horizontal en la pizarra	Pizarra Marcadores de colores
Figuras planas El Círculo	Identificar la figura del círculo.	Puntearemos sólo los círculos al reverso de la hoja colocaremos stickers sólo en los círculos	Cuaderno pág. 13 Crayones Stickers
		Formaremos libremente círculos con diferentes colores en una hoja	Hojas Bond Colores
Normas de relación y convivencia	Demostrar sentimientos de afecto a los demás compartiendo el material de las salas.	Puntear con ceras la ropa de los niños que están compartiendo la comida.	Cuaderno pág. 14 Ceras
MUSICA Instrumentos musicales	Identificar instrumentos musicales: cascabeles, tambor, pandereta.	Con pintura de dedo marcar solo el instrumento que se escuchó en la pista.	Cuaderno pág. 15 Pintura de dedos azul. Cd audio 14

ANEXO 3

INFORMES PEDAGÓGICOS

INFORME PEDAGÓGICO
1º TRIMESTRE
JARDÍN DE 3 AÑOS

Nombre Completo:
Fecha de nacimiento: Edad:
Fecha de Elaboración del Informe:

1º Módulo: “El colegio Encantado”

	Contenidos	ED	A	L
1.	Expresa, controla y exterioriza las emociones.			
2.	Se relaciona con los compañeros y colabora en la resolución de conflictos.			
3.	Identifica las principales partes del cuerpo.			
4.	Reconoce la función de los cinco sentidos.			
5.	Colabora con su entorno próximo.			
6.	Utiliza los hábitos de cortesía: saludos y despedidas.			
7.	Conoce las dependencias del centro y a las personas que hay en ellas.			
8.	Identifica a los miembros de su familia y el lugar que ocupa entre ellos.			
9.	Reconoce diferentes prendas de vestir y su uso.			
10.	Observa e identifica los cambios que se produce en el entorno natural en cada época del año.			
11.	Reconoce los elementos más significativos de la calle y la respeta las normas elementales de seguridad vial.			
12.	Identifica y acepta los elementos básicos de dieta equilibrada.			

2º Módulo: “En busca de la hoja perdida “

	Contenidos	ED	A	L
1.	Utiliza el concepto de cantidad 1- 2			
2.	Utiliza y diferencia los conceptos uno- muchos, grande – pequeño.			
3.	Diferencia las nociones espaciales: arriba- abajo, abierto-cerrado, dentro-fuera, cerca-lejos.			
4.	Diferencia las propiedades: frío- calor, dulce-salado.			
5.	Identifica los colores ro, amarillo y azul.			
6.	Reconoce las formas circulares.			

3º Módulo: “La fiesta de los sabores”

	Contenidos	ED	A	L
1.	Comprende los mensajes orales			
2.	Expresa con vocabulario claro y comprensible sus sentimientos y emociones.			
3.	Lee frases con imágenes.			
4.	Identifica ingredientes de recetas.			
5.	Reproduce garabateos controlados, trazos guiados, trazos verticales y trazos horizontales.			
6.	Utiliza las técnicas: arrugado , pellizcado, rasgado de papel, pintura con dedo y picado de papel.			
7.	Memoriza e interpreta canciones siguiendo el ritmo.			
8.	Distingue entre ruido y silencio.			
9.	Identifica los instrumentos musicales: Tambor, cascabeles y pandereta.			
10.	Experimenta y controla estados de relajación.			

Apreciación pedagógica trimestral:

Firma Educadora:

Fecha de entrega del Informe:

Firma del Padre o Madre de Familia:

ED=En desarrollo

A=Adecuado

L=Logrado

INFORME PEDAGÓGICO

2º TRIMESTRE

JARDÍN DE 3 AÑOS

Nombre Completo:
Fecha de nacimiento: Edad:
Fecha de Elaboración del Informe:

4º Módulo: “El Baúl de los Sueños”

	Contenidos	ED	A	L
1.	Identifica los números 1-2-3 en agrupaciones y colecciones de objetos.			
2.	Diferencia los cuantificadores mucho-poco .			
3.	Identifica el triángulo.			
4.	Diferencia nociones espaciales: adelante, atrás, de frente , de un lado, de espalda.			
5.	Relata vivencias relacionadas correctamente con el espacio y el tiempo en el que se desarrollan.			
6.	Desarrolla la coordinación óculo manual en la realización de los trazos verticales, horizontales, trazos semicirculares e inclinados.			
7.	Desarrolla su equilibrio en carreras y marchas.			
8.	Identifica los cambios que se producen en el invierno.			
9.	Diferencia los ritmos musicales lento y rápido.			
10.	Respeto las normas de juego, espera su turno y comparte juguetes con los demás.			
11.	Diferencia los conceptos de cantidad : lleno - vacío			

5º Módulo: “ La casa animada “

	Contenidos	ED	A	L
1.	Diferencia las texturas lizo- rugoso.			
2.	Realiza pequeñas narraciones guiadas por una lámina o ilustración			
3.	Diferencia las nociones de medida largo-corto.			
4.	Discrimina las figuras círculo y triángulo.			
5.	Identifica el color verde y anaranjado.			
6.	Discrimina los sonidos de algunos animales.			
7.	Se desplaza libremente adoptando diferentes posturas: a gatas, sentado y saltando.			

6° Módulo: “Arañas, Sapos y Culebras”

	Contenidos	ED	A	L
1.	Comprende el cuidado de las plantas y los animales.			
2.	Conoce algunas características externas de la planta. Flor, hojas fruto y olor.			
3.	Utiliza diferentes técnicas plásticas. Rasgado			
	Collage			
	Picado			
	Pintura con dedo y pincel.			

Apreciación pedagógica trimestral:

Firma Educadora:

Fecha de entrega del Informe:

Firma del Padre o Madre de Familia:

ED=En desarrollo

A=Adecuado

L=Logrado

INFORME PEDAGÓGICO
3º TRIMESTRE
JARDÍN DE 3 AÑOS

Nombre Completo:
Fecha de nacimiento: Edad:
Fecha de Elaboración del Informe:

7º Módulo: “Mensaje en una Botella”

	Contenidos	ED	A	L
1.	Conoce algunos medios de transporte y comunicación.			
2.	Identifica características de distintos medios de transporte y comunicación.			
3.	Desarrolla la coordinación óculo manual en la realización de trazos curvos.			
4.	Identifica y utiliza el color negro.			
5.	Identifica la figura plana : cuadrado			
6.	Identifica las situaciones espaciales: encima-debajo.			
7.	Identifica y reconoce el número 3			
8.	Utiliza las técnicas plásticas: Recortado			
	Picado de papel			
	Collage			
9.	Entona adecuadamente las canciones			
10.	Lee y comprende imágenes.			
11.	Adquiere hábitos de cortesía.			

8º Módulo: “El cuenta cuentos“

	Contenidos	ED	A	L
1.	Discrimina visualmente herramientas relacionadas con distintas profesiones.			
2.	Identifica y utiliza el color rosa			
3.	Identifica los cuantificadores 1-2-3 y sus números correspondientes.			
4.	Realiza ruidos con diferentes partes del cuerpo.			
5.	Utiliza las normas elementales de convivencia: sentarse correctamente, taparse la boca para toser, comer con la boca cerrada , etc.			

6.	Respetar el trabajo de diferentes profesionales.			
7.	Discrimina sonidos de su entorno.			
8.	Realiza seriaciones alternando forma y color.			
9.	Identifica elementos del entorno: el agua			

9º Módulo: “Agua, color y magia”

	Contenidos	ED	A	L
1.	Reconoce la utilidad del agua para los seres vivos.			
2.	Realiza trazos circulares			
3.	Identifica y utiliza los colores azul y celeste.			
4.	Desarrolla la expresión oral en la narración de cuentos a partir de la lectura de una imagen.			
5.	Experimenta e identifica movimientos de danza para acompañar la música.			
6.	Reconoce la necesidad de protegerse del sol.			
7.	Discrimina fotografías e ilustraciones.			
8.	Identifica los cuantificadores: todos – ninguno.			
9.	Experimenta con la técnica de recortado y pegado.			

Apreciación pedagógica trimestral:

Firma Educadora:

Fecha de entrega del Informe:

Firma del Padre o Madre de Familia:

ED=En desarrollo

A=Adecuado

ANEXO 4

REGISTRO FOTOGRAFICO

SALA MODULAR



NIÑOS Y NIÑAS COPIANDO SUS NOMBRES



AVANCE DE LAS HOJAS DE REFUERZO EN LA SALA MODULAR

TAREAS DE GRAFOMOTRICIDAD





TRABAJO CON PINTURA

