

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**PLAN EXCEPCIONAL DE TITULACIÓN PARA ANTIGUOS ESTUDIANTES NO  
GRADUADOS**

**MEMORIA LABORAL**

**APLICACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO AVELINO SIÑANI-  
ELIZARDO PÉREZ EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CRECER”**

**Memoria Laboral Para Optar el Grado de Licenciatura En Ciencias De La Educación**

**POSTULANTE: MIRIAM DELGADO VARGAS**

**TUTOR: MSC. IVAN FELIX CUEVAS**

**La Paz – Bolivia**

**2019**

## **DEDICATORIA**

A mí amada hija razón de mis esfuerzos y fuente de inspiración para superarme cada día más, a mis padres, que con su ejemplo guían mi vida. A mis hermanos por contar siempre con su apoyo y aliento. A todas las amigas y amigos que me apoyaron para la elaboración de la presente memoria laboral.

## **RESUMEN**

La educación inicial comunitaria escolarizada ha introducido cambios importantes en la educación en Bolivia, las unidades educativas, jardines y centros de educación inicial, gradualmente, han ido incorporando los principios de la Educación intercultural, comunitaria y productiva, según la normativa vigente en la ley de educación N°070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez. Este es el caso de la Unidad Educativa Crecer ubicada en la Avenida Busch # 2047 perteneciente al Distrito B-1 de la ciudad de La Paz, que atiende la educación inicial no escolarizada desde los 6 meses a los 3 años y educación inicial escolarizada, en sus niveles primero inicial y segundo inicial.

La presente memoria laboral narra la experiencia como educadora con niños y niñas de cuatro años de las gestiones 2017 - 2018 y como la institución junto con el personal ha ido incorporando la visión de la educación socio productiva en este nivel y como mi persona ha participado en la aplicación mediante la planificación, la concreción y la evaluación de este modelo educativo en la institución educativa mencionada. También recoge la experiencia como cientista en educación y la formación recibida en la carrera Ciencias de la Educación ha contribuido en cualificar la labor educativa en la institución.

Finalmente se realiza un valoración de la experiencia y se realizan recomendaciones para que la experiencia laborar descrita pueda servir de análisis a la Carrera Ciencias de la Educación.

## ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| I. INTRODUCCIÓN   | 1  |
| CAPITULO I  |    |
| PRESENTACIÓN DE LA MEMORIA LABORAL                                  | 4  |
| 1.1. JUSTIFICACIÓN  | 4  |
| 1.2. OBJETIVOS  | 6  |
| 1.3. OBJETIVO GENERAL   | 6  |
| 1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | 6  |
| CAPITULO II   |    |
| MARCO INSTITUCIONAL   | 7  |
| 2.1. OBJETIVO, MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL                        | 7  |
| 2.2. CARACTERÍSTICAS GENERALES Y/O FUNCIONES<br>DE LA INSTITUCIÓN   | 8  |
| 2.3. ORGANIGRAMA  | 10 |
| CAPITULO III  |    |
| MARCO TEÓRICO, NORMATIVO  | 11 |
| 3.1. REFERENTES NORMATIVOS  | 11 |
| 3.1.1. Contexto Internacional                                       | 11 |
| 3.1.2. Constitución Política del Estado                             | 12 |
| 3.1.3. Ley N° 070. Ley De Educación Avelino Siñani - Elizardo Perez | 12 |
| 3.1.4. Bases, Fines y Objetivos de la Educación                     | 12 |
| 3.1.5. Subsistema de la Educación Regular                           | 13 |
| 3.1.6. Sistema Educativo Plurinacional                              | 14 |
| 3.1.7. Código Niña, Niño y Adolescente                              | 15 |
| 3.2. REFERENTES TEÓRICOS  | 16 |

|   |    |
|---|----|
| 3.2.1. Desarrollo Humano  | 16 |
| 3.2.2. Etapas del Ciclo de Vida                                       | 18 |
| 3.2.3. Modelo Socio Comunitario Productivo                            | 19 |
| 3.2.4. Fundamentos Teóricos del Curriculum Base                       | 21 |
| 3.2.4.1. Fundamentos Políticos e Ideológicos                          | 21 |
| 3.2.4.2. Principios del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo | 21 |
| 3.2.5. Educación Descolonizadora                                      | 22 |
| 3.2.6. Educación Comunitaria  | 23 |
| 3.2.7. Educación Intracultural, Intercultural y Plurilingue           | 24 |
| 3.2.8. Educación Productiva   | 25 |
| 3.2.9. Lineamientos y Orientaciones Metodológicas                     | 26 |
| 3.2.10. La Educación en Familia Comunitaria Escolarizada              | 26 |
| 3.2.11. Plan de Desarrollo Curricular                                 | 28 |
| 3.2.11.1. Orientaciones Metodológicas                                 | 29 |
| 3.2.11.2. Momentos Metodológicos                                      | 30 |
| 3.3. Pedagogía Montessori   | 30 |
| 3.3.1. Concepto del Niño  | 32 |
| 3.3.2. Disciplina Basada en la libertad y la Independencia            | 33 |
| 3.3.3. El Adulto  | 33 |
| 3.3.4. El Ambiente Montessori   | 33 |
| 3.3.5. Materiales Concretos   | 34 |
| 3.3.6. La Mente Absorbente  | 34 |

#### CAPITULO IV

|                           |    |
|---------------------------|----|
| REFERENTES METODOLÓGICOS  | 37 |
| 4.1. FASE DE DIAGNOSTICO  | 37 |
| 4.2. FASE DE INTERVENCIÓN | 37 |
| 4.3. FASE DE EVALUACIÓN   | 37 |

## CAPITULO V

|   |    |
|---|----|
| CONTEXTO LABORAL Y DESEMPEÑO DE LA EXPERIENCIA LABORAL                      | 40 |
| 5.1. SUB CAPITULO 1: CONTEXTO LABORAL Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL | 40 |
| 5.1.2. Contexto Laboral   | 40 |
| 5.1.3. Contexto Geográfico  | 40 |
| 5.1.4. Contexto Económico   | 40 |
| 5.1.5. Contexto Social Cultural   | 40 |
| 5.1.6. Contexto Educativo   | 43 |
| 5.2. DESARROLLO Y DESEMPEÑO DE LA EXPERIENCIA LABORAL                       | 45 |
| 5.3. Fase de Concreción Pedagógica  | 48 |
| 5.4. Evaluación de Aprendizajes   | 49 |
| 5.5. SUB CAPITULO 2: DETERMINACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA                  | 51 |
| 5.6. SUB CAPITULO 3: PROPUESTA EDUCATIVA                                    | 79 |
| 5.7. EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA LABORAL                                   | 82 |

## CAPITULO VI

|                      |    |
|----------------------|----|
| 6.1. CONCLUSIONES    | 81 |
| 6.2. RECOMENDACIONES | 82 |
| BIBLIOGRAFÍA         | 84 |

## ANEXOS

# **APLICACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO AVELINO SIÑANI- ELIZARDO PÉREZ**

## **EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CRECER”**

### **DEL DISTRITO B-1 MIRAFLORES DE LA CIUDAD DE LA PAZ**

#### **I. INTRODUCCIÓN.**

La presente memoria laboral, describe la experiencia desarrollada con niñas y niños de cuatro años del nivel 1ro inicial en familia comunitaria escolarizada de la unidad educativa “CRECER”, ubicada en la ciudad de La Paz, Zona de Miraflores Av. Busch # 2047 perteneciente al distrito B-1, con la aplicación del Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo en las gestiones 2017 a 2018.

En el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo (MESCP), la comunidad, la zona o el barrio donde se encuentran las unidades educativas, se constituyen en la comunidad educativa de acuerdo a cada contexto, por ello, educadoras, educadores, madres, padres de familia y comunidad en general, somos corresponsables de la educación de niñas y niños de 4 y 5 años de edad que asisten a la Educación Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada.

La experiencia descrita se basa en principio en las dificultades que la institución tuvo para concretar algunos elementos curriculares del modelo educativo, empero, principalmente se pone énfasis en la articulación y desarrollo secuencial de contenidos desde los momentos metodológicos Práctica-Teoría-Valoración-Producción, el uso de los materiales para el logro del objetivo holístico, los criterios de evaluación para la valoración del desarrollo de las dimensiones y el producto como resultado del proceso vivido.

El relato de esta experiencia se enfoca también en las educadoras, mi persona entre ellas, que por la formación en la carrera ciencias de la educación y experticia, dinamismo, imaginación y creatividad hemos diversificando la práctica pedagógica con orientaciones metodológicas en la concreción del desarrollo de la clase con el fin de fortalecer el desarrollo

de forma integral y holística en las cuatro dimensiones SER-SABER-HACER-DECIDIR de las niñas y los niños.

La presente experiencia laboral ha enriquecido los conocimientos adquiridos en la carrera ciencias de la educación y representa un acercamiento teórico-práctico a la educación inicial.

La Unidad Educativa/Jardín “Crecer” es un centro educativo que atiende a niñas y niños desde educación parvulario (6 meses) hasta Educación Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada. La Unidad Educativa “CRECER” diseñó los horarios y turnos con el objeto de favorecer la rutina de los niños y niñas y brindar comodidad a los padres de familia y/o tutores; en este sentido brinda sus servicios educativos en dos turnos.

La memoria está dividida 6 capítulos, a saber:

En el primer capítulo se encuentra la justificación, el objetivo general y los objetivos específicos de la memoria.

El segundo capítulo desarrolla el marco institucional, objetivos, misión, visión, características generales y funciones de la institución.

El tercer capítulo describe los referentes teóricos y normativos, los cuales pretenden fundamentar la importancia de la memoria laboral.

El cuarto capítulo aborda los referentes metodológicos en las que se basa la presente memoria laboral.

El quinto capítulo describe el contexto laboral y narra la experiencia y sus principales problemáticas de la práctica laboral tanto las institucionales y de los beneficiarios, a su vez plantea propuestas de solución para minimizar las problemáticas.

El sexto capítulo realiza las conclusiones y propone alternativas de solución que se han empleado para minimizar las problemáticas descritas desde la óptica de Cientista en Educación.

# CAPÍTULO I

## **PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA LABORAL**

### **1.1. JUSTIFICACIÓN**

Se aborda la temática de Educación Inicial por que es importante en el contexto educativo y más aun cuando se habla de educación desde la perspectiva del profesional en Ciencias de la Educación.

La Unidad Educativa “Crecer” ha venido atravesando una crisis en su aplicación del modelo educativo socio comunitario productivo, por falta de información, actualización a Unidades Educativas privadas, en la planificación curricular, es a partir de esta, que surge la necesidad de autoformarse, mediante lecturas y socialización de las mismas en equipos de educadoras por nivel. Sin embargo esta iniciativa se fue debilitando por dificultades de tiempo e interés de sus participantes.

BOLIVIA. Ministerio de Educación (2010)

La temática de “educación inicial” en el contexto nacional está enmarcada en la Ley N° 070 de educación “Avelino Siñani y Elizardo Pérez y normativas departamentales y municipales sobre su funcionamiento, el cual busca una educación “holística”, comunitaria y productiva. (Pg. 7)

El desarrollo holístico es esencial en la preparación del niño y la niña para la escuela y su capacidad para participar en diferentes entornos de aprendizaje, la participación de la comunidad permite la interacción e involucramiento entre todos sus miembros, con la educación de los niños y niñas, los resultados del proceso pedagógico revelan productos tangibles o intangibles.

Es importante mencionar también que según la normativa vigente. “El Estado plurinacional, reconoce la importancia de la educación en los primeros 5 años de vida de las niñas y niños esta “orientada a recuperar, fortalecer y promover la identidad cultural del entorno de las niñas y los niños, el apoyo familiar en la prevención y promoción de la salud y la buena nutrición, para su desarrollo psicomotriz, socio afectivo, espiritual y cognitivo” (Ley de Educación N°70, 2010, pg. 16).

En este entendido la aplicación educativa en el marco del MESP pretende resolver la problemática desde dos visiones:

Si no se tiene una planificación adecuada no permitirá una intervención positiva en la comunidad educativa ya que estará alterando la norma vigente.

Si se trabaja en el tema de la implementación desde el enfoque socio-comunitario en la educación inicial mediante estrategias de planificación, de los Planes de Desarrollo Curricular (PDC). Nos permite intervenir en los niños y niñas además de brindar la oportunidad de darles el apoyo necesario durante los procesos metodológicos Práctica-teoría-Valoración-Producción, para superarlas o subsanarlas en la medida de lo posible, debido a que el cerebro todavía está en formación además “los períodos críticos son determinantes para el funcionamiento adecuado de los sistemas sensoriales, así como para la ejecución de patrones de conducta compleja.

Es por esta razón la aplicación de los elementos curriculares y las estrategias pedagógicas, poniendo énfasis en la articulación y desarrollo secuencial de contenidos desde los momentos metodológicos Práctica-Teoría-Valoración-Producción, el uso de los materiales para el logro del objetivo holístico, los criterios de evaluación para la valoración del desarrollo de las dimensiones y el producto como resultado del proceso vivido cobran importancia, debido a que nos brindan la oportunidad de ofrecerle a los niños y niñas, estímulos necesarios para el desarrollo de sus inteligencias mediante diversos ejercicios, exponiéndolos a varias experiencias que fomentan su aprendizaje desde edades muy cortas.

Esta experiencia laboral pretende ser un aporte a la concreción educativa del sistema educativo socio comunitario productivo en el nivel inicial, porque procura resolver un problema real y concreto, que es el de situar la práctica pedagógica en la Unidad Educativa “Crecer”, al nivel de los cambios actuales en la educación nacional. Para a partir de la experiencia vivida socializar desde el ámbito de la planificación, intervención e implementación, lo cual permitirá servir como referente a profesionales del área de educación y otras áreas.

## **1.2. OBJETIVOS**

### **1.3. OBJETIVO GENERAL**

Narrar la experiencia laboral en el Unidad Educativa “CRECER” relacionada con la Aplicación didáctica de aula, el desarrollo curricular y la evaluación de aprendizajes, bajo el contexto de la Ley de Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” en la Unidad Educativa “Creceer”.

### **1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Describir los factores que incidieron en la Aplicación didáctica de aula y el desarrollo curricular, en el marco del modelo.
- Analizar los procesos de concreción curricular en la aplicación cotidiana.
- Socializar las estrategias de aprendizaje y las metodologías empleadas en la práctica laboral con los niños y las niñas a la comunidad educativa.

# **CAPÍTULO II**

## MARCO INSTITUCIONAL

### 2.1. OBJETIVOS, MISIÓN, VISIÓN INSTITUCIONAL

**Visión.** La visión del Jardín de Niños “CRECER” se centra en lo siguiente:

- a) Contar con una organización institucional óptima, que permita la participación activa del plantel educativo, la familia y la comunidad.
- b) Dotar a niños y niñas de un espacio (infraestructura) de disfrute y de aprendizajes relativos a la convivencia social diferente y complementaria a la que se da en la familia y en la comunidad, con otros pares y otros adultos.
- c) Lograr que los niños y niñas amplíen sus experiencias y sus relaciones con el entorno cultural y natural, desarrollando nuevos conocimientos; que descubran sus aptitudes artísticas, todo ello para contribuir a mejorar la calidad de su vida durante su infancia.

**Misión.**

“La misión del Jardín de Niños “CRECER” es elevar la calidad educativa en el nivel inicial, logrando que los niños y niñas desarrollen sus capacidades personales sociales diversas, respetuosas, y exploren conocimientos sobre diferentes ámbitos del saber humano, repercutiendo en su aprendizaje significativo, aprovechando los recursos de su medio social y natural basado en la equidad de género y la comprensión de la democracia”.

#### - OBJETIVOS INSTITUCIONALES

- Dotar al alumno (a) de un espacio de diversión y de aprendizaje, en el que practique la convivencia social, la solidaridad y la cooperación, amplíe sus experiencias y sus relaciones, desarrollando nuevos conocimientos que le hagan posible descubrir sus aptitudes en diversos ámbitos, y el amor y respeto a la naturaleza.

- Preparar al niño o niña con las condiciones óptimas para el aprendizaje y la defensa y respeto de la propia identidad, valoración de lo propio y respeto a la de los demás y lo ajeno, coadyuvando y propiciando el desarrollo integral de los niños y niñas en los planos psicoafectivo, cognitivo, sociocultural, creativo artístico.
- Detectar y buscar soluciones y acciones específicas de la prevención y atención de las dificultades de desarrollo físico, psíquico, social y/o de aprendizaje mediante los mecanismos adecuados y pertinentes a cada caso en particular.
- Capacitar continuamente al plantel docente, para que se encuentre óptimamente calificado y pueda responder a las exigencias educativas y de atención integral a los niños y niñas, y a las expectativas de los padres de familia y/o tutores.

## **2.2. CARACTERÍSTICAS GENERALES Y/O FUNCIONES DE LA INSTITUCIÓN**

La Unidad Educativa/Jardín de niños “CRECER” fue fundada en 1998 y tiene el número SIE de 80730498 y presta servicios de atención de guardería y educación infantil a niñas y niños de 6 meses a 5 años en educación comunitaria en familia.

En cuanto a la normativa de la Unidad Educativa “CRECER” diseño los horarios y turnos con el objeto de favorecer la rutina de los niños y niñas y brindar comodidad a los padres de familia y/o tutores; en este sentido brinda sus servicios educativos en dos turnos:

- **Turno matutino:** de 8:15 a 12:45. Las actividades estructuradas se realizan de 9:00 a 12:00. Abarca: Jardín de Niños, Pre Kínder (primer ciclo del nivel inicial) y Kínder (segundo ciclo del nivel inicial).
- **Turno vespertino:** de 14:15 a 18:15. Las actividades estructuradas se realizan de 15:00 a 18:00. Abarca: Pre Kínder y Kínder.

Los niños no pueden ser dejados antes de los horarios de ingreso y no deberán ser recogidos después de los horarios de salida.

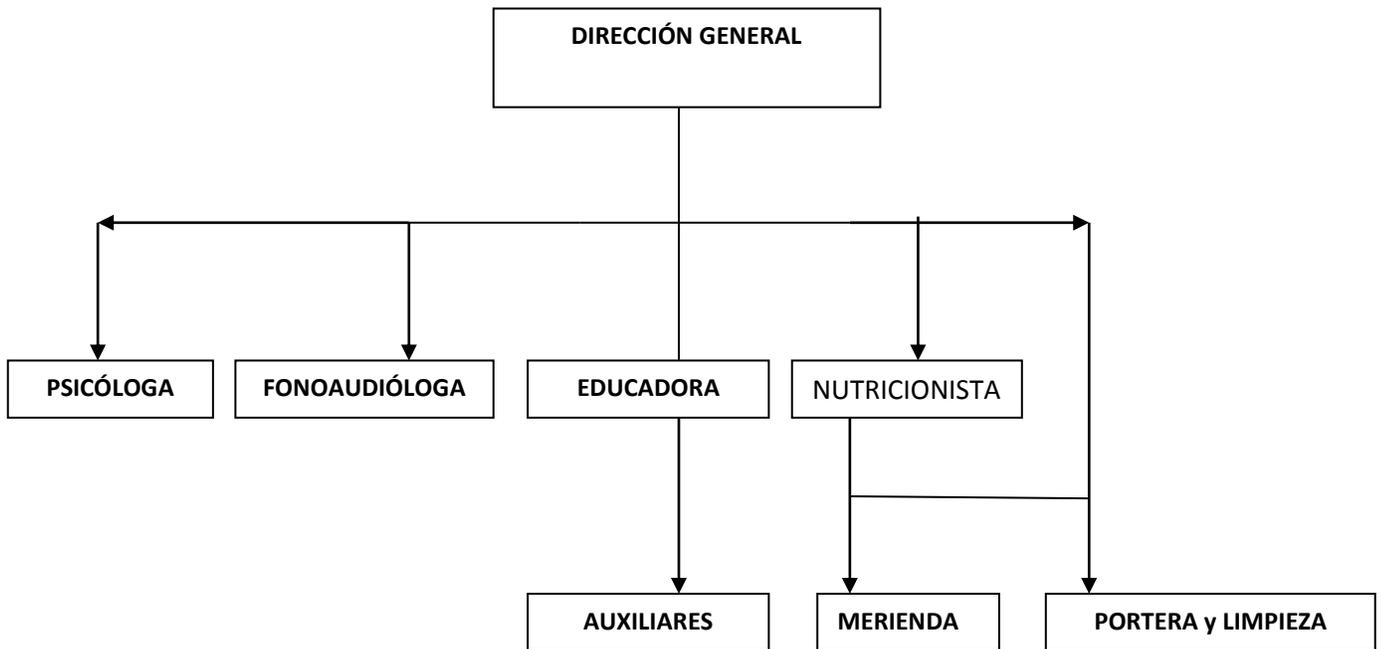
La institución está sujeta a las siguientes disposiciones generales según reglamento interno:

**Artículo 45°** El Jardín de niñ@s CRECER S.R.L., en la calidad de institución privada, presta servicios educativos en Jardín de Niños, Primero de inicial y Segundo de inicial, ofreciendo educación formal en los ciclos pre escolares, del nivel inicial, enmarcado en los siguientes principios generales:

- a) Desarrollo integral de las capacidades e inteligencias múltiples (psicomotriz, socio afectiva, comunicativa, cognoscitivo y creativa)
- b) Respeto y conocimiento de la multiplicidad cultural y de las prácticas democráticas, mediante una participación global activa.
- c) Identificación e incentivo a la individualidad, al margen de cualquier tipo de discriminación.
- d) Igualdad y equidad de género.
- e) Convivencia armónica con el medio ambiente.
- f) Prevención y atención efectiva y eficaz de las dificultades de desarrollo físico, psíquico, social y de aprendizaje de los alumnos. (Reglamento interno de funcionamiento. Unidad Educativa /Jardín “CRECER”).

**Artículo 8°** (Del plantel de Educadores).- el conjunto de personas, seleccionadas en virtud de formación profesional, pedagógica o docente, experiencia laboral y características personales idóneas, encargadas de la aplicación de los métodos pedagógicos en los alumnos del Jardín.

### 2.3. Organigrama Institucional



Fuente. (CRECER, 2000, pág. 21)

# CAPÍTULO III

## MARCO NORMATIVO Y TEÓRICO

### 3.1. REFERENTES NORMATIVOS

#### 3.1.1. Contexto Internacional

En el contexto internacional, existen pronunciamientos que han marcado la pauta para puntualizar la importancia de atender con calidad y equidad a la primera infancia, podemos mencionar los siguientes:

**Según la ONU Bolivia, El UNDAF o MANUD** (Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo por sus siglas en ingles).

Está orientado estratégicamente a las nuevas prioridades nacionales e internacionales de desarrollo: la Agenda Patriótica 2025, el Plan de Desarrollo Económico y Social 2016-2020 (PDES), la Agenda 2030 para el **Desarrollo Sostenible (Agenda 2030) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, considerando de manera integral el enfoque del “Vivir Bien”, modelo de desarrollo transformador y democratizador, abierto y armonizador, que orienta las acciones y prioridades de la agenda de desarrollo en Bolivia, y que recoge las enseñanzas y códigos ancestrales de la vida. (Pg. 4)

Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

En 2005, el Comité de los Derechos del niño de la “Organización de las Naciones Unidas” realizó el primer Programa de Atención y Educación de la Primera Infancia, señalando la necesidad de formular políticas, promulgar leyes y aplicar prácticas centradas en la primera infancia, desde el nacimiento hasta el periodo preescolar. En este marco, se planteó la definición de políticas globales referidas a la salud, la protección, y el cuidado de niños, así como al desarrollo de sus capacidades; además de la orientación a los padres, docentes, tutores o cuidadores. (Pg. 21)

Es bajo estas normas internacionales que se pretende sustentar la experiencia de la memoria laboral.

En cuanto a la normativa dentro del Estado Plurinacional de Bolivia se tiene:

### **3.1.2. Constitución Política del Estado**

La Constitución Política del Estado (CPE) establece que:

“La educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado...” (Art. 77 Inc. I, ) y un derecho fundamental para todas las personas “...a recibir educación en todos los niveles...” (Art. 17 ). En el Art. 30 numeral 12 “la educación es intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo” como derecho de las naciones y pueblos indígena originario campesinos” (Pg.18-23).

Se establece también que:

“Toda niña, niño y adolescente tiene derecho a su desarrollo integral” (Art. 59 Inc. I CPE), obligándose el “...Estado, la sociedad y la familia, a garantizar la prioridad del interés superior de la niña, niño y adolescente, que comprende la preeminencia de sus derechos, la primacía en recibir protección y socorro en cualquier circunstancia, la prioridad en la atención de los servicios públicos y privados...” (Art. 60 Pg. 25).

La Constitución Política del estado, siendo una norma que rige la organización del Estado a través de sus órganos e instancias, en este caso en el ámbito educativo también sustenta la experiencia pedagógica de la memoria laboral.

### **3.1.3. Ley N. 070. Ley de la Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez**

### **3.1.4. Bases, Fines y Objetivos de la Educación**

Artículo 3. (Bases de la educación).

11. Es educación de la vida y en la vida, para Vivir Bien. Desarrolla una formación integral que promueve la realización de la identidad, afectividad, espiritualidad y subjetividad de las

personas y comunidades; es vivir en armonía con la Madre Tierra y en comunidad entre los seres humanos. (Pg. 6)

Es en este sentido y marco que se orienta la aplicación de la práctica pedagógica en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

### **3.1.5. Subsistema de Educación Regular**

En el Artículo 9. De (Educación Regular) se establece que:

Es la educación sistemática, normada, obligatoria y procesual que se brinda a todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, desde la Educación Inicial en Familia Comunitaria hasta el bachillerato, permite su desarrollo integral, brinda la oportunidad de continuidad en la educación superior de formación profesional y su proyección en el ámbito productivo, tiene carácter intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el subsistema educativo. (Pg. 14)

Artículo 10. (Objetivos de la Educación Regular).

1. Formar integralmente a las y los estudiantes, articulando la educación científica humanística y técnica-tecnológica con la producción, a través de la formación productiva de acuerdo a las vocaciones y potencialidades de las regiones, en el marco de la intraculturalidad, interculturalidad y plurilingüismo.

2. Proporcionar elementos históricos y culturales para consolidar la identidad cultural propia y desarrollar actitudes de relación intercultural. Reconstituir y legitimar los saberes y conocimientos de los pueblos indígena originario campesinos, en diálogo intercultural con los conocimientos de otras culturas.

3. Desarrollar y consolidar conocimientos teórico-prácticos de carácter científico humanístico y técnico-tecnológico productivo para su desenvolvimiento en la vida y la continuidad de estudios en el subsistema de educación superior de formación profesional.

4. Lograr habilidades y aptitudes comunicativas trilingües mediante el desarrollo de idiomas indígena originarios, castellano y un extranjero.

5. Complementar y articular la educación humanística con la formación histórica, cívica, derechos humanos, equidad de género, derechos de la Madre Tierra y educación en seguridad ciudadana.

6. Desarrollar saberes y conocimientos científicos, técnicos, tecnológicos, éticos, morales, espirituales, artísticos, deportivos, ciencias exactas, naturales y sociales. (Pg. 15)

Artículo 11. (Estructura del Subsistema de Educación Regular).

El Subsistema de Educación Regular comprende:

- a) Educación Inicial en Familia Comunitaria.
- b) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.
- c) Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

### **3.1.6. Sistema Educativo Plurinacional**

#### **Educación Inicial en Familia Comunitaria, Escolarizada.**

“Desarrolla las capacidades y habilidades cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, socio-afectivas, espirituales y artísticas que favorezcan a las actitudes de autonomía, cooperación y toma de decisiones en el proceso de construcción de su pensamiento, para iniciar procesos de aprendizaje sistemáticos en el siguiente nivel. De dos años de duración”. (Gaceta oficial del Estado plurinacional de Bolivia, 2010, p. 12).

Con el deseo de contribuir a su comprensión de de la actual ley, sus normativas citadas anteriormente, y los lineamientos que considera como base, es que se lleva a cabo el desarrollo de la memoria.

**3.1.7. Ley N° 548:**

**3.1.8. Ley Código Niña, Niño y Adolescente.**

Señala en sus artículos:

**Artículo 6. (Primera Infancia e Infancia Escolar).**

Se considera primera infancia a las niñas y niños comprendidos desde su nacimiento hasta los cinco (5) años, e infancia escolar a las niñas y niños comprendidos entre las edades de seis (6) a doce (12) años. (Pg. 8)

**Artículo 115. (Derecho a la Educación).**

Manifiesta que:

I. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación gratuita, integral y de calidad, dirigida al pleno desarrollo de su personalidad, aptitudes, capacidades físicas y mentales. (Pg. 50)

**Artículo 121. (Derecho a Recreación, Esparcimiento, Deporte y Juego)**

Señala que:

- I. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la recreación, esparcimiento, deporte y juego.
  
- II. El ejercicio de estos derechos debe estar dirigido a garantizar el desarrollo integral de la niña, niño y adolescente, y a fortalecer los valores de solidaridad, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente (Pg.54)

Es en este marco de Ley que también se apoya y se establece la practica pedagógica cotidiana de la memoria.

## 3.2. REFERENTES TEÓRICO.

### 3.2.1. Desarrollo Humano

En la década de 1990 se empezaron a difundir recomendaciones relacionadas con la comprensión del aprendizaje humano, producto de la investigación en neurociencias. Con ello surgieron cuestionamientos en relación con el cómo y con qué elementos se atiende a los bebés y niños pequeños.

Las aportaciones de las neurociencias permitieron avanzar en la comprensión de que los niños desarrollan capacidades desde el momento del nacimiento, y aun durante el proceso de gestación, por lo que se sostiene la importancia de la intervención educativa durante los primeros años e incluso los primeros meses de vida. La investigación en este campo permite advertir que durante los primeros seis años de vida, el cerebro humano presenta las más grandes y profundas transformaciones, y con ellas el desarrollo de la inteligencia, la personalidad, la creatividad y el comportamiento social.

#### Cinco perspectivas del desarrollo humano

| PERSPECTIVA            | TEORÍAS IMPORTANTES  | PRINCIPIOS BÁSICOS  |
|------------------------|--|---|
| <i>Psicoanalítica</i>  | Teoría psicosexual de Freud  | La conducta está controlada por poderosos impulsos inconscientes.                               |
|                        | Teoría psicosocial de Erikson  | La personalidad se ve influida por la sociedad y se desarrolla a partir de una serie de crisis. |
| <i>Del aprendizaje</i> | Conductismo o teoría tradicional del aprendizaje (Pavlov, Watson, Skinner) | Las personas responden a una acción; el ambiente controla la conducta.                          |
|                        | Teoría del aprendizaje   | Los niños aprenden dentro de un   |

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
|                                      | social (sociocognitiva)<br>(Bandura)    | contexto social mediante la observación e imitación de modelos.<br><br>Los niños son contribuyentes activos al conocimiento   |
| <i>Cognitiva</i>                     | Teoría de etapas cognitivas de Piaget   | Entre la infancia y la adolescencia se presentan cambios cualitativos en el pensamiento.<br><br>Los niños son iniciadores activos del desarrollo.   |
|                                      | Teoría sociocultural de Vygotsky        | La interacción social es esencial para el desarrollo cognitivo.   |
|                                      | Teoría del procesamiento de información | Los seres humanos son procesadores de símbolos.   |
| <i>Contextual</i>                    | Teoría bioecológica de Bronfenbrenner   | El desarrollo sucede por medio de la interacción entre una persona en desarrollo y cinco sistemas contextuales entrelazados de influencias, desde microsistema hasta cronosistema.                                    |
| <i>Evolutiva/<br/>sociobiológica</i> | Teoría del apego de Bowlby              | Los seres humanos tienen mecanismos adaptativos para sobrevivir; se enfatizan los periodos críticos o sensibles; las bases evolutivas y biológicas de la conducta y la predisposición al aprendizaje son importantes. |

Fuente. Diana Papalia

El conocimiento de desarrollo humano en los niños y las niñas en la educación inicial es importante por parte de los educadores, esto, nos permite detectar dificultades e incentivar un desarrollo adecuado en esta etapa de vida, tan importante en la vida de los niños y las niñas que asisten a la unidad educativa.

### 3.2.2. Etapas del Ciclo de Vida

#### - Niñez Temprana (Tres A Seis Años)

| <b>Desarrollo físico</b>   | <b>Desarrollo cognitivo</b>   | <b>Desarrollo psicosocial</b>   |
|--|---|---|
| <p>El cerebro alcanza casi el 90% del peso adulto.</p> <p>Ha definido la preferencia por una mano.</p> <p>El niño/a puede copiar formas y dibujar diseños, verter líquidos, comer con cubiertos, ir solo al baño y vestirse, bajar escaleras sin ayuda.</p> <p>El niño/a practica juegos de simulación.</p> <p>Puede dar brincos con un solo pie y cambiar de dirección.</p> <p>Comienza a caerse los dientes de leches y a ser remplazados por los dientes definitivos.</p> | <p>Entiende los símbolos.</p> <p>Empieza la memoria autobiográfica.</p> <p>Puede hacer cálculos pictóricos que involucran números enteros.</p> <p>Comienza a comprender las cualidades fraccionales.</p> <p>Madura la teoría de la mente, el niño/a puede distinguir entre fantasía y realidad.</p> <p>Empiezan hacerse más eficientes la codificación, la generalización, la construcción de estrategias.</p> <p>Con respecto al lenguaje:<br/>El vocabulario, la gramática y la sintaxis mejoran y se hacen más complejos.</p> <p>Se desarrollan las habilidades de la alfabetización emergente.</p> <p>Se incrementa el habla privada.</p> <p>El habla es similar al del adulto y el vocabulario hablado consta casi de 2600 palabras.</p> | <p>El niño/a muestra cada vez mayor interés en otras personas.</p> <p>El juego de simulación tiene temas sociodramáticos.</p> <p>El negativismo alcanza su punto más alto; son comunes los berrinches.</p> <p>Poca conciencia explícita del orgullo y la vergüenza.</p> <p>Son comunes los conflictos entre hermanos por la propiedad.</p> <p>Pueden establecerse los patrones de la intimidación y victimización.</p> <p>El niño/a reconoce en otros el orgullo y la vergüenza, pero no en sí mismo.</p> |
| <p>Entiende alrededor de 20.000 palabras.</p> <p>El niño/a puede volver a contar historias que fueron contadas por otras personas.</p>   |   |   |

Fuente. Dirección General de formación de docentes. Bolivia (2010)

La experiencia de trabajo con niñas y niños, me permite afirmar que el desarrollo social cognitivo dependerá de los estímulos que en su entorno influyan en ellos, el desarrollo de su sistema nervioso central acompañado de su maduración neurológica a través de ejercicios, jugando un papel fundamental en este proceso la familia, la escuela y las educadoras.

### **3.2.3. Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo.**

Para explicar en qué consiste este nuevo modelo educativo, debemos remitirnos al Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional.

El primero de ellos es el de promover una educación descolonizadora y antiimperialista. Marx sostenía que el trabajo productivo transforma la realidad y a la persona misma, similar pensamiento es reflejado en el nuevo modelo, que propone "educación con producción". Ambos son los principales fundamentos políticos del nuevo paradigma educativo. Su base filosófica y sociológica se sustenta en el principio del "vivir bien" y en valores sociocomunitarios propios de los pueblos indígena originarios campesinos de nuestro país. Respecto a sus fundamentos epistemológicos, estos son: a) las cosmovisiones, saberes, conocimientos, experiencias, valores y prácticas culturales de los pueblos indígenas originarios y comunidades interculturales; b) la experiencia de la Escuela Ayllu de Warisata; c) las diferentes concepciones científicas, sus límites, relaciones y procesos entre disciplinas (ME, 2010: 22-26).

Sus fundamentos psicopedagógicos están basados en "experiencias educativas", la principal de ellas la de la Escuela Ayllu de Warisata, ubicada en el municipio del mismo nombre en el departamento de La Paz, y con ellos las experiencias generadas en las comunidades indígena originaria campesinas del país. También adopta principios propios del paradigma "Histórico-Cultural" y de la "Pedagogía del Oprimido", propuestas por Vygotsky y Freire respectivamente.

**Cuadro 1. Comparación de paradigmas educativos aplicados en Bolivia**

| PARADIGMAS                                | CONDUCTISMO   | REFORMA EDUCATIVA  | SOCIAL COMUNITARIO   |
|---|---|--|--|
| <b>Currículum</b>                         | <b>Cerrado</b>  | <b>Abierto flexible</b>                                      | <b>Real, leal y descolonizador</b>   |
| <b>Didáctica</b>                          | <b>Conocimiento</b>   | <b>Conocer, vivir hacer, ser</b>                             | <b>Practica , teoría, valoración, producción</b>   |
| <b>Contenidos</b>                         | <b>Cognitivos, psicomotrices, afectivos</b>                           | <b>Conceptuales, procedimentales, actitudinales</b>          | <b>Científicos, técnicos y tecnológicos</b>  |
| <b>Planificación didáctica curricular</b> | <b>OBJETIVOS: Verbo, contenido, condición, nivel.</b>                 | <b>COMPETENCIAS: Desempeño, contenido, contexto, proceso</b> | <b>ORIENTADORES-OBJ. HOLÍSTICOS: Ser, saber, hacer, decidir</b>  |
| <b>Evaluación</b>                         | <b>Memorización de conocimientos y algunas habilidades - conducta</b> | <b>Habilidades, destrezas, conocimientos</b>                 | <b>Valores y actitudes, saberes y conocimientos, habilidades y practicas, transformaciones y trascendencia</b> |
| <b>Tipo de hombre</b>                     | <b>Empleado pasivo</b>  | <b>Téc. competitivo</b>                                      | <b>Trascendente</b>  |
| <b>Docente</b>                            | <b>Instructor</b>   | <b>Apoyo</b>   | <b>Maestro emprendedor</b>   |
| <b>Estudiante</b>                         | <b>Pasivo</b>   | <b>Activo y creativo</b>                                     | <b>Productivo, emprendedor y trascendente</b>  |
| <b>Instrumento</b>                        | <b>Texto</b>  | <b>Módulo</b>  | <b>Carpetas</b>  |

*Fuente: Departamento Técnico Pedagógico Colegio Antonio Díaz Villamil.*

El Subsistema de Educación Regular, según la misma ley en su Art. 9 es definida como, "la educación sistemática, normada, obligatoria y procesual que se brinda a todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, desde la Educación Inicial en Familia Comunitaria hasta el bachillerato, permite su desarrollo integral, brinda la oportunidad de continuidad en la educación superior de formación profesional y su proyección en el ámbito productivo.

A su vez, el Subsistema de Educación Regular comprende 3 niveles: a) Educación Inicial en Familia Comunitaria; b) Educación Primaria Comunitaria Vocacional; c) Educación Secundaria Comunitaria Productiva. (Pg.14)

En las primeras etapas de la implementación del modelo socio. Productivo, existía un vacío metodológico, en especial en la concreción de la currícula, es así que la unidad educativa "Crecer" ha ejecutado planificaciones con este modelo lo cual enriquece la práctica educativa de las educadoras.

### **3.2.4. Fundamentos Teóricos del Currículo Base**

El Ministerio de Educación (2010) señala que:

La construcción curricular de la Nueva Educación Boliviana parte de la necesaria respuesta que debe darse a una sociedad en transformación donde el rescate de la identidad nacional a partir del desarrollo de las identidades locales y regionales y la reivindicación de los derechos históricos de los pueblos indígenas originarios y demás sectores excluidos son esencias del proceso transformador. En correspondencia con esto el nuevo currículo parte, en la definición de sus fundamentos teóricos, de los siguientes presupuestos:

#### **3.2.4.1. Fundamentos Políticos e Ideológicos:**

Los fundamentos políticos del nuevo currículo parten de reconocer que en el país se produjo el triunfo y ascenso al poder de nuevas fuerzas sociales y políticas encabezadas por los pueblos indígenas originarios y sus organizaciones, dando inicio a un singular proceso de cambios dirigidos a eliminar todos los elementos de exclusión social, económica y política que por siglos sufrió las mayorías del país. En ese esfuerzo se inscriben las nuevas propuestas y proyectos de cambios en el sistema educativo nacional que han encontrado clara expresión y materialización en el actual proyecto de ley educativa. (Pg. 13)

Por tanto los fundamentos políticos e ideológicos que se asumen para el actual diseño curricular parten de los lineamientos y principios que se establecen en la Ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez y que en cuestión establecen que la educación:

#### **3.2.4.2. Principios del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo.**

Según el Ministerio de Educación (2014)

El Modelo Socio Comunitario Productivo se basa en los siguientes principios:

- a. Es descolonizadora, liberadora, revolucionaria y transformadora de las estructuras económicas y sociales orientada a la reafirmación cultural de los pueblos y naciones indígenas originarias, mestizos, afro bolivianos hacia la construcción de un Estado Pluricultural rechazando todo tipo de imperialismo y fascismo.

- b. Es participativa, comunitaria, democrática y de consensos para la toma de decisiones en la gestión de políticas educativas públicas dentro del marco de la unidad en la diversidad.
- c. Es intracultural, intercultural y plurilingüe porque articula un Sistema Educativo Pluricultural desde el potenciamiento de los saberes, conocimientos y la lengua propia de las naciones indígenas originarias, con las culturas mestizas y afro bolivianos promoviendo la interrelación y convivencia en igualdad de oportunidades.
- d. Es productiva y territorial, orientada al trabajo creador y al desarrollo sostenible que garantice procesos de producción, conservación, manejo y defensa de todos los recursos naturales, fortaleciendo la gestión territorial de los pueblos, naciones indígenas originarias, mestizos y afro bolivianos. (Pg. 11-12)

### **3.2.5. Educación Descolonizadora**

El Ministerio de Educación, Formación Complementaria Para Maestras y Maestras señala:

La colonización encierra las formas más diversas de dominio y sometimiento económico, político, militar y cultural de un grupo de personas, sociedad o estado-nación sobre otras. Para ejercer esa dominación, históricamente se ha hecho uso sistemático de la fuerza militar, extraeconómica, económica y cultural sobre los pueblos y culturas sometidas, para apoderarse de su riqueza material y espiritual, provocando profundos procesos de transculturación, donde la cultura hegemónica aspira destruir la cultura propia de cada pueblo o nación dominada. En los tiempos modernos la colonización asume las más diversas formas como la llamada neo-colonización y globo-colonización cultural de todo género.(Pg. 28)

En consecuencia, la verdadera educación descolonizadora es aquella que garantiza el acceso de todos los bolivianos y bolivianas a una educación libre de discriminación, desigualdades; que ponga fin a todas las fronteras étnicas, raciales, sociales, culturales, religiosas, lingüísticas, políticas y económicas para acceder a cualquier subsistema, nivel o modalidad del sistema educativo plurinacional. Por tanto, para alcanzar la verdadera descolonización de la educación será necesario:

- Reafirmar y desarrollar toda la cultura originaria como clara expresión de la verdadera identidad plurinacional y de sus derechos patrimoniales; en especial todo el acervo histórico-cultural de los pueblos indígenas originarios que constituyen la mayoría de la población del país.
- Potenciar el desarrollo y profundo abordaje de los saberes propios de los pueblos originarios, **los conocimientos pluriculturales del pueblo boliviano** en su más estrecha integración y **complementación** con los conocimientos más actualizados del saber latinoamericano y universal.
- Desarrollar procesos de cambio y superación de estructuras mentales postcoloniales, mediante el reconocimiento, revalorización y fortalecimiento de las identidades individuales y colectivas, para la construcción de una nueva sociedad libre de toda discriminación y exclusión.
- Lograr en los bolivianos y bolivianas una cultura general que les permita participar y actuar con independencia de pensamiento y libertad plena sobre los destinos de su comunidad, pueblo, región y país; y en consecuencia ser un ejemplo de nación verdaderamente libre, soberana e independiente.

### **3.2.6. Educación Comunitaria:**

En sentido general, se entiende como comunidad tanto el lugar donde el ser humano fija su residencia como a las personas que conviven en ese lugar y a las relaciones que se establecen entre todas ellas. En el contexto nacional el concepto de comunidad refleja una de las principales características de la organización social de los pueblos originarios que basan sus acciones en la reciprocidad, la solidaridad, el trabajo colectivo; en la búsqueda del bien común. En este sentido, el enfoque *comunitario* en educación significa que el sistema educativo en su conjunto adquiere un carácter pluralista, abierto y democrático de modo que la responsabilidad, no solo es de los profesionales en educación, sino de la familia y de toda la sociedad en su conjunto.

La educación comunitaria, por tanto, presupone la participación en el proceso educativo de todos los actores de la comunidad bajo la dirección de la escuela en función e interés de lograr una formación integral de los niños y jóvenes a partir de los mejores valores desarrollados en el contexto comunitario como expresión de la ética y la moral de una sociedad en el momento histórico en que se desarrolla.

Las bases ético-morales de la nueva educación comunitaria parten de la experiencia histórica acumulada por los pueblos indígenas originarios, complementada por los valores más elevados alcanzados en la educación cívico-ciudadana de todo el pueblo boliviano. La educación comunitaria tiene en sus pilares la relación escuela- familia-comunidad y se realiza a partir de las características socioeconómicas, políticas y culturales que caracterizan al contexto en que se desarrolla cada comunidad y sus unidades educativas.

### **3.2.7. Educación Intracultural, Intercultural y Plurilingüe:**

La educación intracultural es aquella que promueve la revalorización y desarrollo de la cultura originaria de cada comunidad humana, promoviendo el estudio y aplicación de los saberes y conocimientos propios en el contexto curricular, constituyendo el desarrollo de las lenguas originarias un medio y fin esencial. La educación intracultural expresa el auto-enriquecimiento de cada comunidad humana a partir del fortalecimiento de su cultura y valores propios en bien de toda la colectividad.

Un objetivo esencial de la educación intracultural, es contribuir a la afirmación y fortalecimiento de la identidad cultural de los pueblos y naciones indígenas originarios y en general de todas las culturas que integran el mosaico cultural del país, a través de un proceso de reflexión introspectiva y retrospectiva, sobre el origen, raíces culturales, sabiduría, potencialidades y posibilidades de cada una ; nutriéndose, además, de las diversas visiones y conocimientos del resto de las culturas con que interactúa permanentemente.

La educación intercultural es aquella que propicia el acceso de todos los bolivianos y bolivianas a los más avanzados saberes, conocimientos y valores de todos los pueblos y culturas que conforman el Estado Boliviano, en su más estrecha integración y **complementación** con los conocimientos más actualizados del saber latinoamericano y

universal. El dominio del idioma castellano constituye el medio fundamental para la educación intercultural del país, así como el dominio de una lengua extranjera y el conocimiento de las propias lenguas originarias.

La educación plurilingüe es aquella que propicia y garantiza que todos los bolivianos y bolivianas se comuniquen correctamente en su lengua materna, dominen una segunda lengua (castellano u otra lengua originaria) y puedan comunicarse con fines profesionales o culturales en una lengua extranjera.

### **3.2.8. Educación Productiva:**

Es aquella que concibe al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y los jóvenes a partir de una estrecha relación y desarrollo de los saberes y conocimientos teóricos vinculados a la producción y reproducción de la vida material y espiritual de la comunidad y la sociedad en general para formar en éstos (los estudiantes) la conciencia de productores y no de consumidores; para fomentar el espíritu colectivista, cooperativo y participativo en la creación de las riquezas de su comunidad y de la sociedad en general. Para formar en los estudiantes la concepción de que el trabajo es la fuente de los bienes materiales y espirituales de que dispone el hombre para lograr la plena satisfacción de sus necesidades y alcanzar el buen vivir.

Para alcanzar una educación productiva el currículo tiene que proyectar una estrecha relación entre las unidades educativas y el entorno comunitario-productivo en que están ubicadas y así lograr una educación en la vida y para la vida, donde todos aprendan a vivir en equilibrio con la naturaleza en lo individual y colectivo, para vivir bien, con dignidad y justicia social.

La educación productiva presupone una concepción del proceso educativo que supere y trascienda la relación teoría-práctica y alcance la verdadera dimensión de la relación conocimiento- acción productiva- producción y reproducción real de la vida material y espiritual de la comunidad y sociedad en que crece y se desarrolla el ser humano.

La Educación Inicial En Familia Comunitaria comprende dos etapas: la no escolarizada y la escolarizada de dos años de duración

### **3.2.9. Lineamientos y Orientaciones Metodológicas Para la Educación Inicial en Familia Comunitaria No Escolarizada.**

Ministerio de Educación. Los lineamientos de la etapa no escolarizada señalan que se deben:

- Promover el desarrollo de las capacidades sensorio motriz, cognitivas, afectivas y espirituales en estrecho vínculo con su contexto familiar y comunitario a través de una adecuada orientación en la salud integral,, procesos de socialización y transmisión cultural.
- Contribuir a la formación integral de espacios familiares, comunitarios e institucionales con equidad y justicia social donde se generen experiencias de interrelación y crianza afectiva , en el marco del ejercicio y respeto de los derechos y la convivencia armónica con la naturaleza. (Pg. 61)

### **3.2.10. Lineamientos y Orientaciones Metodológicas Para la Educación Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada.**

El Ministerio de Educación. Los lineamientos de la etapa no escolarizada señala que:

La Educación Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada para niñas y niños de 4 a 5 años:

- Brinda una Educación Integral, inclusiva y pertinente a niñas y niños de 4 a 5 años, relacionando los saberes y conocimientos con las actividades cotidianas de la familia y la comunidad.
- Favorece el desarrollo de capacidades, cualidades y potencialidades en las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir, permitiendo así una transición efectiva de la Educación Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada a la Educación Primaria Comunitaria Vocacional

- Promueve el desarrollo de valores, identidad cultural, autonomía y toma de decisiones en el proceso de construcción del pensamiento.
- Contribuye al desarrollo de la comunicación oral en la primera lengua y una aproximación a una segunda lengua a nivel de comprensión a través de actividades cotidianas.
- Brinda actividades diversas para el desarrollo y aprendizaje.

Esta etapa se caracteriza por tener un enfoque:

- **Integral y holístico**, porque promueve el desarrollo de cualidades, capacidades y potencialidades lingüísticas, bio-psicomotrices, creativas, lúdicas, socio afectivas y espirituales en relación con las actividades de la familia y la comunidad.

Esto implica que en el desarrollo curricular, no se pueden generar procesos pedagógicos parcelados que desarrollen solo alguna de las dimensiones, en ese sentido es importante que las actividades de las Unidades Educativas estén estrechamente vinculadas a las actividades familiares y comunitarias donde las niñas y niños viven y se desenvuelven cotidianamente.

### **1° AÑO**

- Se desarrollan capacidades y habilidades básicas de carácter cognitivo, psicomotriz y socio-afectivo.
- Mediante experiencias vinculadas a las actividades cotidianas de las niñas y niños.
- Se enfatiza el uso oral de su lengua materna y se amplía su vocabulario mediante situaciones comunicativas variadas. Se inicia el acceso oral a una segunda lengua.

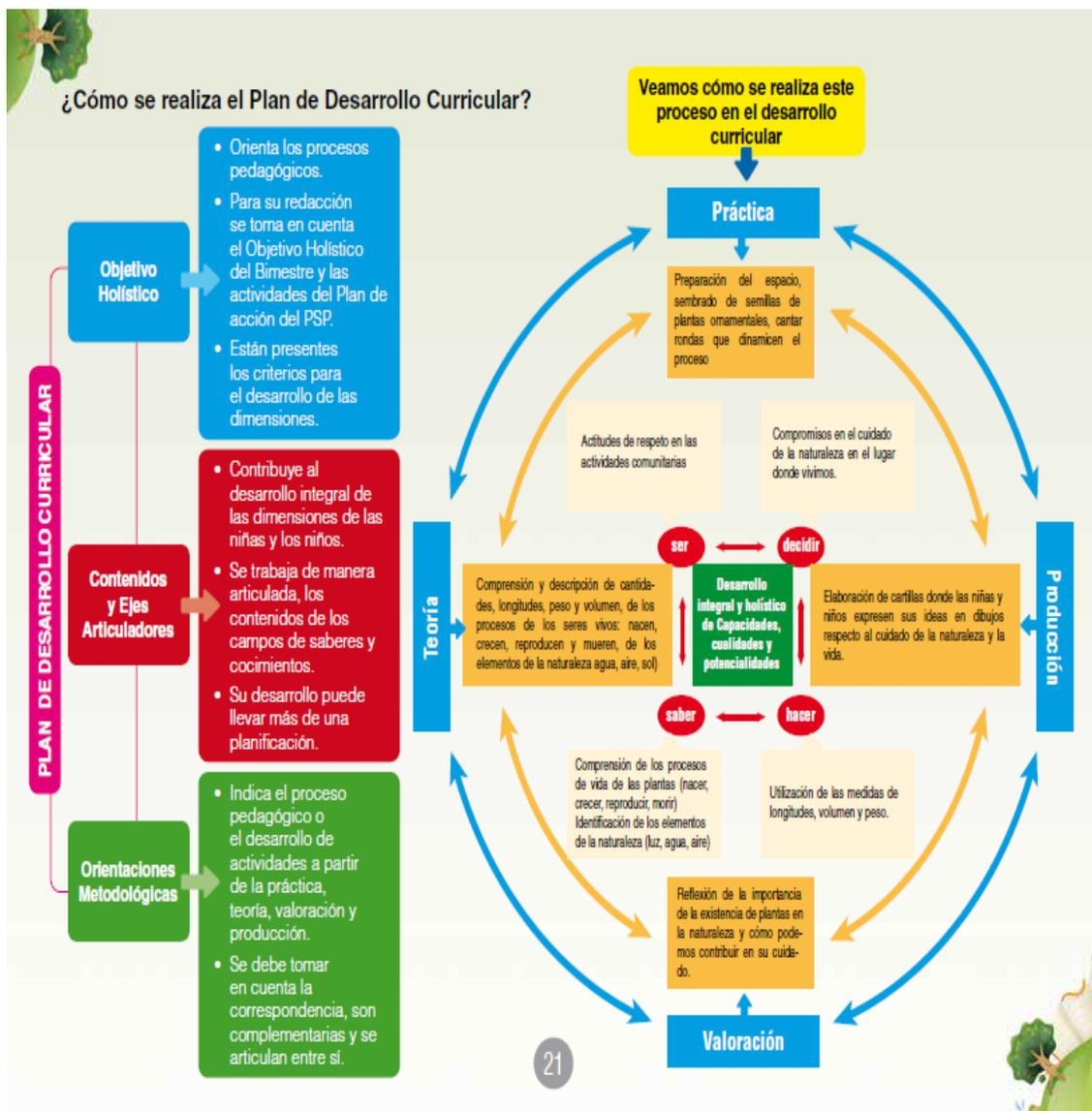
### **2° AÑO**

- Se fortalece al máximo sus capacidades y habilidades básicas; niñas y niños inician en la conceptualización de su contexto de manera coherente.
- Marca el inicio formal del aprendizaje oral de la segunda lengua.
- Inicia lectura y escritura de comprensión individual (no convencional) en su lengua materna a partir de situaciones concretas de la vida cotidiana de las niñas y niños.

Pretende analizar al ser humano desde una integridad cosmovisión en la que el ser humano esta en relación de un análisis de un todo desde la realidad a la que pertenece.

Esta relacionalidad de toda la realidad involucra también entender la visión metodológica en un sentido unitario asumiendo que dentro de la interacción de la práctica, teoría valoración y producción se despliegan también de forma unitaria varios elementos aplicados en procesos pedagógicos.(Pg.43)

### 3.2.11. PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR



Fuente: BOLIVIA. Viceministerio de Educación Regular. Guía De Concreción Curricular. Educación Inicial En Familia Comunitaria.(2017) Pg. 21

### **3.2.11.1. Orientaciones Metodológicas.**

- **Campos de Saberes y Conocimientos**

Los campos de saberes y conocimientos organizan y articulan los contenidos evitando la fragmentación del conocimiento en la forma integral y holística de las niñas y niños los cuales son:

- **Campo: Cosmos y Pensamiento.**

En el nivel de educación en familia comunitaria escolarizada, se aborda desde este campo la espiritualidad, los valores, la afectividad las normas que regulan las actitudes, así como las formas de percibir el mundo, la vida y la naturaleza que es asumida por los niños y las niñas a partir de las pautas socioculturales de cuidado atención y educación.

- **Campo: de Comunidad y Sociedad.**

El lenguaje, las artes plásticas y visuales, la educación musical, la psicomotricidad y la recreación se constituyen en medios de comunicación y expresión, interacción cultural y artística y desarrollo emocional que complementan y se integran en el desarrollo de los contenidos de todos los campos. (Pg. 64)

- **Campo: Ciencia, Tecnología y Producción.**

En este campo se desarrolla los niveles del pensamiento crítico, analítico y reflexivo en torno a procesos productivos de su contexto y en función al nivel de educación de las niñas y los niños que se inicia en los primeros años de escolaridad. (Pg. 65)

- **Campo: Vida Tierra y Territorio.**

En este campo se hace énfasis en los procesos educativos orientados a la preservación de la vida y hacer ciencia con conciencia que permita al ser humano, establecer compromisos de cuidado, protección y defensa de la Madre tierra, en una relación de convivencia armónica y complementaria, posibilitándole al ser humano ampliar los saberes y conocimientos acerca de la naturaleza, la reproducción y el desarrollo de todas las formas de vida, (Pg. 64)

### **3.2.12. Momentos Metodológicos.**

- **Práctica**

La practica como momento metodológico comprende varias formas de desarrollarla: 1) partir de la experiencia

2) partir desde el contacto directo con la realidad

3) la experimentación.

- **Teoria**

La teoría considerada como un ejercicio de resignificación y producción que a partir de la problematización de la realidad permite generar explicaciones y comprensiones de los problemas y fenómenos de la vida.

- **Valoración**

La valoración como momento metodológico es una postura ética y reflexiva con sentido social para la vida comunitaria e individual y constante sobre el proceso educativo, desplegado, desarrollado y aplicado a la vida en cuanto a su uso y pertinencia.

- **Producción**

La producción es el momento de elaboración de algo tangible o intangible considerando su pertinencia, innovación y transformación.

### **3.3. Pedagogía Montessori.**

También se toma en cuenta la pedagogía de María Montessori, ya que es un referente con el que se trabaja en la Unidad educativa y con la que me siento identificada.

Según Berrio, (2010), Montessori, se ve influenciada por el pensamiento y obra de autores de la “Escuela Nueva” o “Escuela Activa” (Pg. 16) sintetizada en el siguiente cuadro:

| AUTOR   | INFLUENCIA   |
|---|--|
| <p><b>Juan Jacobo Rousseau</b><br/>(1712- 1778)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Defiende el valor propio de la infancia, en lo que coincide con Montessori que aporta dentro de su sistema pedagógico una nueva concepción del niño, más allá de la visión del momento en el que este era visto como un “adulto en miniatura”.</li> <li>• Concepción de individualismo: se refiere al sentido de autonomía e independencia que hade fomentarse en el educando para que logre el ejercicio de sus recursos personales.</li> </ul>  |
| <p><b>Enrique Pestalozzi</b><br/>(1746- 1827)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es representante de la idea de la intuición como medio de la educación y recoge la noción de la educación sensorial, planteamiento esencial en Montessori, (1984)</li> </ul>  |
| <p><b>Friedrich Froebel</b><br/>(1782- 1827)</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubridor del valor pedagógico, del juego infantil y creador del nombre y la idea de los Kindergarden o jardines de infancia.</li> <li>• Claro antecedente de la pedagogía Montessoriana, aporta la idea de que la educación debe adaptarse a la naturaleza del niño, manteniendo su libertad.</li> <li>• Estudio botánica y los minerales e ideo una propuesta educativa centrada en el uso de materiales didácticos de formas puras basadas en los minerales.</li> <li>• Invento también el juguete educativo que se presento en la forma de seis “dones” o regalos ofrecidos al niño como material para sus juegos.</li> <li>• Su filosofía de amor a los niños y de trabajo a través del juego, el material que propone en el que se puede trabajar libremente , con afán lúdico-didáctico es una de las grandes influencias que recibe la pedagogía Montessori.</li> </ul> |

**Fuente: Trilla, (2001)**

### 3.3.1. Concepto de Niño

Montessori, María, (2003) El niño siempre ha sido considerado un ser débil, inútil y sin valor social al cual hay que enseñarle todo, sometiéndole a una disciplina previa tanto en el hogar como en la escuela(...) Nadie hasta ahora ha considerado al niño en su propio valor, como un gran artista, un trabajador infatigable, puesto que tiene que ir construyendo por sí y de sí mismo el más noble y bello edificio entre todas las obras de la naturaleza: el del hombre adulto. (Pg. 32).

El niño es considerado como un sujeto activo con necesidades e intereses propios es un ser que juega, experimenta y se adapta al medio físico y social que le rodea, es así que en la práctica cotidiana de la labor pedagógica se debe tomar en cuenta al niño y niña.

Propone un cambio radical en la visión del niño considerando la etapa más importante de la vida de un adulto "tocar al niño es tocar el punto más sensible de un todo que tiene sus raíces con el pasado más remoto y que se dirige hacia el infinito porvenir" (Montessori, 2003, pg.32).

Lo más importante para ella es favorecer durante la infancia la actividad propia en el niño y la niña, no hacer por el niño todo aquello que él pueda hacer por sí mismo en su cotidianidad para no detener su desarrollo en su autonomía e independencia.

Para Montessori todo educador debe "seguir al niño", reconociendo las necesidades evolutivas y características de cada edad, y construyendo un ambiente favorable, tanto físico como espiritual, para dar respuesta a esas necesidades. El desarrollo del niño surge de la necesidad de adaptarse a su entorno: el niño necesita darle sentido al mundo que lo rodea y se construye a sí mismo en relación a ese mundo. Montessori observó que el niño pasa de la infancia a la adultez a través de 4 períodos evolutivos llamados "Planos del desarrollo".

Cada período presenta características radicalmente distintas de los otros, pero constituye los fundamentos del período sucesivo. Así "como la oruga y la mariposa son muy distintas en su aspecto y sus manifestaciones y, sin embargo la belleza de la mariposa es consecuencia de su vida en el estado de oruga, y no puede provenir de la imitación del ejemplo de otra mariposa. Para construir el futuro es necesario vigilar el presente. Cuanto más

cuidamos las necesidades de un período, mayor éxito tendrá el período siguiente" (La Mente Absorbente, María Montessori, Editorial Diana, 1998, pág. 245).

### **3.3.2. Disciplina Basada en la Libertad e Independencia**

Montessori, (2003) señala: "La disciplina es activa, el individuo es el que dispone de sí mismo, quien marca su propia línea de actuación y por lo tanto es dueño de su conducta . pero la disciplina activa debe tener un límite, lo que significa que debemos impedir al niño todo aquello que pueda ofender o perjudicar a los otros o un comportamiento inadecuado". (Pg. 120) .

En todo lo relacionado con la disciplina, el papel del adulto es fundamental por que será responsable de buscar la forma más adecuada para ejercerla dentro del marco del respeto al niño y niña.

### **3.3.3. El Adulto**

Para la considera necesario que el profesor guíe al niño sin permitir que este sienta su presencia en exceso, de forma que suponga un obstáculo entre el niño y su experiencia. (Montessori, 2003, pg. 55)

La maestra Montessori, llamada guía, observa a cada niño, sus necesidades, capacidades e intereses y le ofrece oportunidades de trabajo inteligente, con un propósito concreto al servicio del cuidado de sí mismo y de la pequeña comunidad que es el aula. El objetivo final de la guía es intervenir cada vez menos a medida que el niño se desarrolla. La guía le permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior. La guía Montessori no imparte ni premios ni castigos, la satisfacción es interna y surge del trabajo personal del niño.

### **3.3.4. El Método Montessori**

Se caracteriza por proveer un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. El ambiente preparado ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente, que propicia prolongados períodos de concentración que no deben ser interrumpidos. La libertad

se desarrolla dentro de límites claros que permite a los niños convivir en la pequeña sociedad del aula.

Los niños trabajan con materiales concretos científicamente diseñados, que brindan las llaves para explorar el mundo y para desarrollar habilidades cognitivas básicas. Los materiales están diseñados para que el niño pueda reconocer el error por sí mismo y hacerse responsable del propio aprendizaje.

El método de educación Montessori en la unidad educativa “Crecer” se plasma en las salas de estimulación con la que cuenta y que tienen material según este método, también, la visión de educación del niños y el involucramiento activo de las educadoras que intervienen en el proceso educativo.

### **3.3.5. El ambiente Montessori**

El ambiente Montessori es un lugar amplio y abierto, ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo del niño. El ambiente es proporcionado a la medida de los niños, con estanterías bajas y distintas medidas de mesas y sillas donde se sientan los niños individualmente o en grupos. El aula está subdividida en áreas temáticas donde se exponen los materiales y la bibliografía correspondientes y permite una gran libertad de movimiento.

Los niños pueden trabajar en grupos o individualmente, respetando, de este modo, su propio estilo y ritmo. Cada niño utiliza el material que elige tomándolo de la estantería y devolviéndolo a su lugar para que pueda ser usado por otros. El ambiente promueve la independencia del niño en la exploración y el proceso de aprendizaje. La libertad y la autodisciplina hacen posible que cada niño encuentre actividades que dan respuesta a sus necesidades evolutivas.

### **3.3.6. Materiales Concretos**

“Los materiales son organizados en el ambiente de manera sistemática y en secuencia de dificultad” (Selding 2008 Pg. 45)

Los materiales Montessori fueron diseñados científicamente en un contexto experimental dentro del aula, prestando especial atención al interés de los niños según la etapa evolutiva en que se encuentran y con la convicción de que la manipulación de objetos concretos ayuda al desarrollo del conocimiento y del pensamiento abstracto.

Estos materiales permiten a los niños investigar y explorar de manera individual e independiente. Posibilitan la repetición, lo que promueve la concentración. Tienen la cualidad de aislar las dificultades, es decir, cada uno introduce una única variable, un solo concepto nuevo, aislándolo y dejando los demás conceptos sin modificar. Los materiales tienen control de error: es el mismo material que le mostrará al niño si lo usó correctamente. De este modo los niños saben que el error forma parte del proceso de aprendizaje, logran establecer frente a él una actitud positiva, se hacen responsables de su propio aprendizaje, y desarrollan confianza en sí mismos.

### 3.3.7. La Mente Absorbente.

“El niño absorbe el conocimiento directamente de su vida psíquica, simplemente continuado con su vida” (Montessori, 1986 Pg. 33)

Para Montessori, en el desarrollo de la mente absorbente existen etapas no consientes y consientes que se desarrollan en la siguiente tabla:

| ETAPAS     | CARACTERISTICAS   |
|------------|---|
| 0 A 3 AÑOS | Desde el nacimiento hasta los tres años aproximadamente, la mente absorbente no consciente selecciona impresiones sensoriales utilizadas para ver oler, oír, tocar , degustar .<br>El niño muestra un tipo de mentalidad a la cual el adulto tiene difícil acceso, es decir sobre la cual apenas puede ejercer una influencia directa. (Montessori, 1986, pg. 34) |
| 3 A 6 AÑOS | La mente, en esta etapa consciente del niño absorbe impresiones sensoriales del contexto y desarrolla los sentidos aun mas. Los niños son selectivos en el hecho que mejoran lo que ya conocen. Ej. Podemos decir que los niños de la etapa no consciente de 0 a 3 años   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>aproximadamente ven y observan una gama de colores sin distinguirlos, sin embargo en la etapa consciente a partir de los 3 años en adelante, comienzan a desarrollar la habilidad de distinguirlos, asociarlos y degradar colores.</p> <p>Montessori, (1886). señala que:<br/>El niño empieza a ser particularmente influenciado, este periodo se caracteriza por grandes transformaciones que se suceden en el individuo. Para convencerse de esto, basta pensar en la diferencia que existe entre el recién nacido y el niño de 6 años.(Pg. 34).</p> |
|--|---|

Fuente propia a partir de Montessori, (1986)

# CAPÍTULO IV

## **REFERENTES METODOLÓGICOS**

La presente memoria laboral se basa en la investigación acción ya que según Colmenares, Ana.(2008). Considera: “La Investigación Acción un herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio educativas” (Pg. 2). Y parte de una base teórica, complementándose con la experiencia propia y se enfoca en la aplicación de los planes y programas en niños y niñas de 4 años, en busca de una mejora educativa, por lo que se tomó en cuenta las siguientes etapas.

### **4.1. FASE DE DIAGNOSTICO**

En principio se realiza un diagnóstico inicial emocional social mediante la ficha de observación y registro del comportamiento social del niño y niña (Anexo 2). Posteriormente se realiza un diagnóstico con la aplicación de test de WPPSI Escala de Inteligencia de Wechsler, (1939 Pg. 123-127). Para preescolar y primaria, esta prueba proporciona puntuaciones parciales que representan el funcionamiento intelectual en los ámbitos verbales y manipulativo o de ejecución, así como una puntuación compuesta que representa la capacidad intelectual general del niño sobre el desarrollo de los niños y niñas en las diferentes áreas y a partir de ello se realizan las recomendaciones. (Anexo. N° 3)

### **4.2. ANALISIS FODA**

Se realizó el análisis de Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas institucionales los cuales sirvieron para potenciar los aspectos positivos y crear estrategias que disminuyan los aspectos negativos. (Anexo N°1)

### **4.3. FASE DE INTERVENCIÓN**

En la intervención educativa se ha utilizado los siguientes criterios pedagógicos, para que los niños puedan desarrollar las acciones educativas previstas en la planificación.

Creceer considera que el niño y la niña son seres únicos e inalienables siendo por esta razón que brinda educación con una formación personalizada. En el marco del Modelo Socio Comunitario Productivo (MESCP) se considera como base fundamental la formación integral

y holística. “La práctica laboral parte de una actividad instintiva y espontánea del niño/a” (Principios Montessori). Opinamos que el juego es una estrategia didáctica fundamental para alcanzar un desarrollo adecuado y satisfactorio de los niños/as.

Los materiales fomentan en los niños y niñas la construcción de una personalidad propia y desarrollan la creatividad y sentido crítico.

La intervención educativa a priorizado el fomento de la interacción, considerando tan importante como la acción.

Vygotsky nos mostró como la relación con otras personas nos permite la captación y el acceso a nuevos significados a partir de compartirlos con otras personas.

A partir de la interacción se propicia el desarrollo armónico integral, Entendemos por educación integral la que tiene en cuenta a la persona como globalidad. Una educación integral, la que propicia aprendizajes de:

- Conocimientos (contenidos de conceptos)
- Destrezas, habilidades, estrategias (contenidos de procedimientos)
- De valores morales (contenidos de actitudes)

Se considera al niño como una unidad en constante interacción con su entorno. Para favorecer un desarrollo global de la persona se potencian todos sus aspectos:

- Motor.
- Lingüístico
- Cognitivo
- Relación interpersonal.
- De actuación e interacción social.
- De equilibrio personal.
- Relación escuela- vida y relación con el entorno
- Fomento de la autonomía.

#### **4.3.1. PROYECTO SOCIO-PRODUCTIVO (PSP)**

Es una estrategia que vincula la escuela a la comunidad, contribuyendo a resolver una problemática o una necesidad concreta que permita el bienestar común. Las actividades del PSP, orientan la organización de los contenidos del Plan Anual Bimestralizado. En el proceso educativo, las educadoras deben considerar que los contenidos planteados en los Planes de Desarrollo Curricular (PDC) se deben trabajar en forma articulada, con el (PSP) siendo los colores, las nociones matemáticas, valores, hábitos, el uso y desarrollo de la lengua y otros contenidos que se dan progresivamente.

#### **4.4. FASE EVALUATIVA**

Se realiza una evaluación bimestral de los contenidos académicos bajo los parámetros de En Desarrollo, Desarrollo Aceptable, Desarrollo Optimo y Desarrollo Pleno.

Los criterios de evaluación, surgen del objetivo holístico (Ser- Saber- Hacer y Decidir) y se establecen para la valoración-de manera cualitativa- la formación integral y holística de las capacidades, cualidades y potencialidades en las dimensiones.

Espacios de interacción con padres de familia, reuniones, evaluaciones y actividades conjuntas del Proyecto Socio Comunitario Productivo.

# **CAPÍTULO V**

## **CONTEXTO LABORAL Y DESEMPEÑO DE LA EXPERIENCIA LABORAL**

### **5.1. SUB- CAPITULO 1: CONTEXTO LABORAL Y DESEMPEÑO DE LA EXPERIENCIA LABORAL**

#### **5.1.2. CONTEXTO LABORAL**

##### **5.1.3. Contexto Geográfico.**

La Unidad educativa “Crecer” se encuentra ubicada en la Av. Busch # 2047 de la zona de Miraflores del distrito B-1 de la ciudad de La Paz.

##### **5.1.4. Contexto Económico.**

Las familias que acuden a la Unidad Educativa “Crecer” residen en su mayoría en la zona de Miraflores y/ o trabajan en la zona, por pertenecer a diversos estratos de capas medias de la población paceña, poseen un nivel de ingresos que en cierta medida les permiten elegir espacios educativos privados para sus niños y niñas.

##### **5.1.5. Contexto Social Cultural.**

El nivel social de esta población se caracteriza por ser hablante castellano y posee en su mayoría estudios secundarios, técnicos, universitarios; es decir niveles superiores de profesionalización, también existen diversos comercios mercados, supermercados, hospitales en sus alrededores.

##### **5.1.6. Contexto Educativo.**

La Unidad Educativa/Jardín de niños “CRECER” fue fundada en 1998 en la zona de Miraflores, y tiene el número SIE de 80730498 y presta servicios de atención de guardería y educación infantil a niñas y niños de 6 meses a 5 años de edad.

La Unidad Educativa Crecer cuenta con diversos servicios extracurriculares que son detallados a continuación.

- Danza Clásica
- Danza Folklórica
- Ingles
- Música

Los ambientes han sido creados y son continuamente mejorados para brindar las mejores condiciones de comodidad, seguridad y estimulación sensorial para los niños y niñas. La formación es integral, porque busca crear condiciones que favorezcan el desarrollo de cada una de las dimensiones que integran al ser humano.

Son responsables de desarrollar los procesos educativos y las actividades académicas programadas, evaluar y realizar el seguimiento de la evolución integral de los alumnos y comunicar sus observaciones, sugerencias y resultados ante la Dirección Académica. (Reglamento Institucional Unidad Educativa/ Jardín CRECER)

La unidad educativa tiene competencias académicas para niños/as que permite formar una imagen positiva de los mismos realizando actividades habituales con respeto a la diversidad y a las manifestaciones culturales de su entorno.

### **Apoyo Psicopedagógico**

Propuesto a niños/as con dificultades de aprendizaje en el área cognitiva que ayuda a que éstos puedan nivelarse en las actividades académicas dependiendo del nivel en el que se encuentren.

#### **- Fonoaudiología**

Empleado a niños y niñas con problemas en el área del lenguaje y en las evaluaciones que se realiza se evalúa los siguientes aspectos dependiendo de la edad del niño:

- Articulación y fonación
- Vocabulario (número de palabras)
- Comprensión

- Audición
- Expresión Corporal
- Expresión gráfica

- **Apoyo psicológico**

Destinado a niños y padres que requieran del servicio para mejorar la calidad de vida de las familias. Este servicio realiza programas de modificación de la conducta para niños con problemas de conducta. Además realiza Terapias familiares.

- **Nutrición**

Las evaluaciones nutricionales se realizan dos veces al año, una al empezar y otra al concluir las actividades académicas. Los indicadores que utiliza para estas evaluaciones son la Edad, Talla y Peso realizando una comparación y a partir de esto realiza recomendaciones para la buena alimentación de los niños.

- **Recursos humanos**

**Administrativo**

- Directora General
- Sub directora
- 1 Auxiliar de Oficina
- 1 Supervisora de actividades académicas

**Plantel Docente**

- 14 Educadoras
- 1 4 Asistentes

Las educadoras tienen formación en el área de Pedagogía, Psicología y Educación parvulario distribuidas de la siguiente manera:

- 5 educadoras para jardines
- 5 educadoras para Primero de Inicial
- 4 educadoras para Segundo de Inicial

- 4 asistentes de sala

Las asistentes de sala son estudiantes de Pedagogía, Psicología y Educación Parvulario y se distribuye de la siguiente manera:

- 5 asistentes para jardines
- 5 asistentes para Primero de Inicial
- 4 asistentes para Segundo de Inicial

### **Ambientes**

Para lograr los objetivos curriculares y extracurriculares la Unidad Educativa cuenta 24 ambientes que se distribuye de la siguiente manera:

- 1 Dirección
- 3 salas modulares
- 2 salas cognitivas
- 2 salas de motricidad
- 1 sala de lenguaje
- 1 sala de ciencia
- 1 sala de rincones
- 2 patios
- 1 taller de arte
- 1 sala audiovisual
- 1 sala de cunas
- 1 cocina y comedor
- 2 baños para adultos
- 5 baños para niños

## **5.2. SUB- CAPITULO 2: DESARROLLO Y DESEMPEÑO DE LA EXPERIENCIA LABORAL**

**Las funciones que se desempeñaron fueron:**

- **Coordinadora de actividades.**

Una de las principales actividades de la Unidad Educativa es la elaboración del POA (Plan Operativo Anual) donde participó toda la comunidad educativa (directora educadoras, asistentes supervisora de actividades académicas, representantes de padres de familia). Un primordial instrumento de gestión pedagógico-curricular en la que se contribuyo permitiendo sistematizar todas las actividades de gestión con el objetivo de optimizar las condiciones de trabajo de los docentes en función de las necesidades básicas de los niños y las niñas dentro el marco de enfoque que plantea la Ley 070.

Posteriormente se elaboró el Proyecto Socio Productivo (PSP), con la participación de los actores educativos interesados directora, educadoras representantes de padres de familia y personal entendida en la temática. En un principio no se tenía conocimiento de cómo realizar este proyecto. Sin embargo se oriento su elaboración como una estrategia que vincula la escuela a la comunidad, mediante el debate y la reflexión de problemáticas y/o necesidades para contribuir a resolver una problemática y/o necesidad priorizada y concreta que permita el bienestar común. Mediante actividades orientados en el Plan Anual Bimestralizado (PAB).

En la fase de planificación se buscó orientar principalmente la articulación del PAB (Plan Anual Bimestralizado), el Objetivo del Año de Escolaridad, los Objetivos Bimestrales y la articulación de contenidos de los diferentes campos de saberes y conocimientos de los Programas de Estudio del Currículo Base, tomando en cuenta las particularidades que tiene el nivel de educación.

Las educadoras orientadas por las actividades del Plan de Acción del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo (MESCP), revisamos y adecuamos el Plan Anual Bimestralizado por año de escolaridad, Primero Inicial y Segundo Inicial. Este es el momento en el que se organiza los contenidos por bimestre, contribuyendo así al logro de los objetivos holísticos planteados para cada bimestre.

En la redacción del objetivo holístico del primer bimestre, se incorporaron algunas ideas de los aspectos importantes identificados en los objetivos, las otras ideas podrán ser

incorporadas en la redacción de los otros objetivos holísticos de los bimestres siguientes en el Plan Anual Bimestralizado.

Cabe mencionar que en reuniones quincenales se oriento a educadoras la elaboración de los PDC (Planes de Desarrollo Curricular)

- **Educadora de sala.**

En este sentido, se elaboró el PDC (Plan de Desarrollo Curricular) que es la estrategia que permite la articulación de los procesos pedagógicos con la realidad, donde todas y todos asumimos responsabilidades de manera comunitaria.

El objetivo holístico redactado orienta el desarrollo de las capacidades, cualidades y potencialidades en las dimensiones del Ser - Saber - Hacer - Decidir de las niñas y los niños.

En este trabajo de priorización de los contenidos se pueden presentar dos situaciones, una de ellas, referida a que pueden existir contenidos en otros bimestres más pertinentes a las actividades del **PDC** (Planes de Desarrollo Curricular) en este caso los retomamos para desarrollarlos en el bimestre que estamos planificando. La otra situación es que, posiblemente existan contenidos que no están relacionados con el **PSP** (Proyecto Socio Comunitario); pero de igual manera deben ser desarrollados durante la gestión escolar.

Según el PAB (Plan Anual Bimestralizado) y el PDC (Plan de Desarrollo Curricular) se organizan los contenidos, ya establecidos por el ministerio, según los campos, los cuales son Cosmos y Pensamiento, Comunidad y Sociedad, Vida Tierra y Territorio y Ciencia Tecnología y Producción.

### **5.3. FASE DE CONCRECIÓN PEDAGÓGICA**

La aplicación de la práctica pedagógica, pone énfasis en la articulación y desarrollo secuencial de contenidos desde los momentos metodológicos Práctica-Teoría-Valoración-Producción, el uso de los materiales para el logro del objetivo holístico, los criterios de evaluación para la valoración del desarrollo de las dimensiones y el producto como resultado del proceso vivido.

Con base al Plan Anual Bimestralizado, las educadoras elaboran el Plan de Desarrollo Curricular, (PDC) donde se establece el objetivo, los contenidos, la metodología, los recursos y/o materiales, los criterios de evaluación, el producto y la bibliografía. Asimismo nos permite organizar los tiempos y espacios, dándole una lógica, secuencialidad y pertinencia al desarrollo curricular.

De los contenidos priorizados, se identifican aspectos más concretos que se trabajaran en los 15 días. Por ello se decide que el desarrollo de los contenidos no se concluye en un día, sino que fueron trabajados según las necesidades que surgieron en los procesos. Con los contenidos priorizados, se redactaron las **orientaciones metodológicas**, las cuales permitieron organizar el proceso pedagógico desde la práctica – teoría - valoración - producción en el que participaron niñas, niños, maestras y maestros de manera directa; padres, madres de familia y la comunidad en general de manera indirecta.

Para concretar estas **orientaciones metodológicas** en el proceso pedagógico, maestras y maestros saben que se tiene que prever la organización **del “ESPACIO O ESPACIOS PARA EL DESARROLLO CURRICULAR”**. En este sentido la organización puede tener diferentes características dependiendo de lo que se pretende realizar.

En todo proceso no puede estar ausente el uso y elaboración de los materiales. **Los materiales y recursos** se prevén en función al proceso que se pretende desarrollar y no así para cada momento metodológico, porque nos tienen que ayudar en el desarrollo integral y holístico de las y los estudiantes así como en el desarrollo articulado de los contenidos.

La experiencia laboral como docente de educación inicial se inició hace 12 años con 15 niños por año durante los primeros años y actualmente con 20 niños, cada año, fue y sigue siendo un reto enfrentando las realidades, pedagógicas, conductuales de los niños y niñas. Desde mi formación en la Carrera Ciencias de la Educación se realizaron aportes de estimulación utilizando la didáctica en el desarrollo de las diferentes capacidades y áreas del ser humano, a través de la planificación con la Reforma Educativa y el Modelo Socio Comunitario Productivo (MESCP).

En el transcurso de cada gestión, se buscaron herramientas y estrategias necesarias para esta importante labor de desarrollo de habilidades en los niños y niñas bajo el contexto de ley de ese entonces y los lineamientos del método Montessori, Realizando planificaciones y aplicaciones de las mismas.

Las características sociales y familiares de grupo e individuales no permitieron la aplicación de solo una estrategia metodológica sino se buscaron y crearon diferentes estrategias para llegar a ellos respetando el ritmo individual de los mismos y que su aprendizaje llegue a ser un disfrute y no caer en el mero vaciado de conocimientos.

Con la promulgación de la actual Ley, la unidad educativa sufrió una crisis de resistencia al cambio por parte de los administradores, desconocimiento de la ley N° 070 por parte de las educadoras, incluida mi persona, no supimos como planificar bajo el nuevo marco de ley.

Sin embargo se formaron grupos para realizar lecturas de auto formación y espacios de reflexión y análisis de las lecturas para la comprensión de la actual ley. Ya que no contábamos con los cursos de actualización de parte de Ministerio de Educación como en el caso de las Unidades educativas fiscales. Fue entonces que mi persona decidió tomar cursos externos para comprender la actual Ley, su planificación de aula, para aportar en su aplicación y desarrollo de la misma y estrategias de adecuación de los contenidos al contexto rescatando la línea metodológica de la Unidad Educativa.

En la unidad educativa CRECER se cuentan con salas de estimulación, donde se realiza la concreción según el plan de desarrollo curricular y esto apoya de gran manera a los estudiantes puesto que la concreción curricular no se realiza en un solo espacio y como innovación con principios de Montessori y constructivistas y método modular las y niños van rotando en diversas salas que cuenta con material especializado por áreas y ayuda a una educación con calidad.

Es así que se aplica el MESCP adecuando a la metodología de la institución educativa con la rotación de salas los principios Montessori, logrando una enriquecedora y satisfactoria experiencia pedagógica para los niños y niñas.

Un evento importante y que está a cargo la educadora es también la actividad denominada “Protagonista de la Semana”. Consiste en dedicar una semana del curso a cada uno de las niñas y niños del aula convirtiéndoles en el centro de atención del grupo. A lo largo de la semana el protagonista será el personaje más importante del aula y mediante fotografías y objetos personales variados (juguetes, cuentos, videos...) ira contando cada día alguna cosa de su vida.

Esta actividad pretende atender individualmente a la niña y niño para propiciar el respeto a la diversidad, potenciar una buena autoestima, favorecer la relación casa- escuela, potenciar actitudes socializadoras, favorecer la comunicación oral, motivar e interesar al grupo.

El rol como educadora es crear un clima o ambiente de emociones positivas para fomentar los descubrimientos y estimular las aportaciones de niños y niñas y propicio actividades donde interactúen y se estimule la autonomía.

#### **5.4. Evaluación De Los Aprendizajes**

Se realizaron evaluaciones bimestrales de los contenidos académicos bajo los parámetros de desarrollo Pleno, Desarrollo óptimo y desarrollo aceptable.

Los criterios de evaluación, surgen del objetivo holístico y se establecieron para la valoración-de manera cualitativa- la formación integral y holística de las capacidades, cualidades y potencialidades en las dimensiones.

Se valoró el desarrollo de capacidades, cualidades y potencialidades de las niñas y niños en las cuatro dimensiones Ser – Saber – Hacer - Decidir, en un proceso continuo.

Ayudo a las educadoras a planificar actividades que favorezcan el desarrollo de las niñas y los niños.

Ser: Valorar las actitudes referentes a valores y principios durante el proceso pedagógico.  
Saber: Valorar el desarrollo de la comprensión de saberes y conocimientos del contexto familiar y comunitario.  
Hacer: Valorar las habilidades que se ponen en práctica en el proceso pedagógico.  
Decidir: Valorar las actitudes para tomar decisiones personales y con sentido comunitario.

Al final de cada bimestre se realizó la evaluación comunitaria juntamente con las madres y padres de familia.

## **5.5. SUB CAPITULO II**

### **DETERMINACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA**

En la concreción del modelo educativo socio – productivo se evidenciaron las siguientes problemáticas, los cuales se detectaron en el FODA anual que se realiza (Anexo), en la observación participante que se realiza en el aula y la experiencia propia de la práctica laboral a educadoras.

#### **Problemática 1**

*Desconocimiento de la ley 070 “Avelino Siñani y Elizardo Pérez” de la comunidad Educativa.*

“En el Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo (**MESCP**), la comunidad, la zona o el barrio donde se encuentran las unidades educativas, se constituyen en la comunidad educativa de acuerdo a cada contexto, por ello, maestras, maestros, madres, padres de familia y comunidad en general, somos corresponsables de la educación de niñas y niños de 4 y 5 años de edad que asisten a la Educación Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada” (Bolivia. Concreción Curricula, Educación Inicial Comunitaria en Familia Escolarizada. P. 5)

La comunidad educativa de “CRECER” no conocía los alcances de la Ley en el nivel inicial, ya que en un principio, el material para este ciclo era escaso y más que todo se tenía material de Primaria.

## **Problemática 2**

*Dificultades en la planificación y aplicación del nuevo modelo socio-productivo.*

Realizar la planificación en el Modelo Socio Comunitario Productivo (MESCP), el Proyecto Socio Productivo (**PSP**), es una estrategia que permite la articulación de los procesos pedagógicos con la realidad, juntamente con el plan anual bimentralizado y los planes curriculares regionalizados son la base para las concreciones en el aula, en este caso en las salas modulares.

Esta lógica de planificación es la que presento dificultades en la Unidad Educativa, acostumbrada a una planificación modular y con objetivos propios de la institución.

## **Problemática 3**

*Dificultades de involucramiento de las madres y padres de familia en las actividades de que propone el PSP y actividades del plan operativo anual de la institución.*

La comunidad educativa, en específico los padres de familia estaban acostumbrados a dejar a sus hijas e hijos como una guardería, un espacio donde solamente se los cuida y ayuda a desarrollarse en algunos aspectos, inconscientes del rol de las educadoras en la estimulación de las diferentes áreas del desarrollo de sus niños y niñas. Sin embargo en el modelo educativo los padres y la familia tienen un rol importantes porque, el desarrollo de capacidades, actitudes y potencialidades a partir de las dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir, en esta etapa de crecimiento está fuertemente ligado a las actividades cotidianas de la familia y la comunidad.

## **Problemática 4**

*Contenidos descontextualizados de la realidad.*

Cuando empezó a funcionar inicial en la Unidad Educativa “CRECER”, llamado kínder y prekínder (tendencia alemana provenientes de frôbel- los kindergarten), el material que se usaba para el desarrollo de los contenidos era de origen español, si bien eran contenidos bien desarrollados y que abarcaba todas las áreas del desarrollo estas estaban descontextualizadas.

Como se observa las cuatro problemáticas están relacionadas con la implementación del modelo socio comunitario en diferentes aspectos.

### **5.6. SUB CAPITULO III**

#### **5.7. PROPUESTAS EDUCATIVAS**

La propuesta educativa pretende dar solución a las problemáticas detectadas para minimizarlas y aprovechar las facilidades que brinda la institución por lo cual se realizó el siguiente “Plan de Acción”

**Problemática 1.** Se realizaron cursos de actualización socializando, lecturas análisis y reflexiones de la normativa, los principios de la Ley 070 en reuniones de educadoras consolidando conocimientos teóricos prácticos, poniendo énfasis en la educación inicial en familia comunitaria escolarizada.

#### **Problemática 2.**

Se orientaron a la planificación del PAB (Plan Anual Bimestralizado) y los PDC (Planes de Desarrollo Curricular) y su aplicación en la práctica pedagógica, logrando resultados satisfactorios para los niños y niñas a través de actividades vivenciales y la obtención de producto en el proceso, que a continuación se desarrolla:

**EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA**  
**PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| DISTRITO EDUCATIVO       | LA PAZ B-1  |
| UNIDAD EDUCATIVA         | CRECER  |
| GESTIÓN                  | 2017-2018   |
| GRADO                    | PRIMERO   |
| OBJETIVO HOLÍSTICO ANUAL | Promovemos valores y actitudes intraculturales e interculturales de las niñas y los niños de 4 años, desarrollando hábitos, normas de convivencia con el entorno familiar y natural, a través del análisis y reconocimiento de códigos y estructuras lingüísticas, pensamiento lógico matemático concreto del entorno social y natural desarrollando la comunicación oral y escrita en actividades lúdicas, psicomotrices para fortalecer aptitudes e identidad cultural en la comunidad. |

**PRIMER BIMESTRE**

|  |
|--|
| <p>OBJETIVO HOLÍSTICO DE BIMESTRE: Desarrollamos actitudes socio afectivas en relación a la familia, la escuela y así mismo, mediante el conocimiento de la familia propia, identificando las dependencias de la unidad educativa, describiendo el cuerpo y sus características, conociendo las características del entorno cercano a la escuela a través de la elaboración del árbol gene lógico de la familia, identificando su sexo, la observación de los espacios cerca del centro y de la casa para lograr una interacción de respeto y reciprocidad con el entorno.</p> |
| <p>TEMÁTICA ORIENTADORA: El colegio, la familia, el cuerpo y la calle en relación al entorno de la comunidad.</p>  |

| OBJETIVO HOLÍSTICO DE ÁREA   | CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES   | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS  | EVALUACIÓN  | PRODUCTO   |
|--|---|--|---|--|
| <b>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</b><br><b>DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN, LENGUAJES Y ARTES</b><br><b>(MÚSICA, ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES, CIENCIAS SOCIALES – RECREACIÓN)</b>  |   |  |   |  |
| <p>Fortalecemos el conocimiento y las relaciones con la familia propia y la diversidad cultural, a través de la lectura e interpretación de imágenes, la elaboración del árbol genealógico de su familia, plasmando su nombre, y diferenciando los tipos de líneas, e ingresar al desarrollo del</p> | <p>- La familia y las relaciones entre sí.<br/> - Coordinación óculo manual en trazo de líneas verticales y horizontales<br/> - Lectura de imágenes<br/> - Diferencia entre ruido, silencio, canción en la vida cotidiana<br/> - Carnavales<br/> - Día del padre<br/> - Copia su nombre en letra imprenta mayúscula<br/> - Coordinación óculo manual en trazo en cruz</p> | <p style="text-align: center;"><b>Práctica</b></p> <p>Identificamos los roles y oficios de los miembros de su familia</p> <p>Elaboración de un árbol genealógico</p> <p>Realización de actividades de motricidad fina e iniciación a la escritura (trazos y rasgados)</p> <p>Conversación de los diferentes ritmos de la música tradicional y su diferencia con el ruido y el silencio</p> | <p><b>Ser:</b> Practica de reciprocidad con la familia en el conocimiento de sus relaciones entre si</p> <p><b>Saber:</b> Descripción de los miembros de la familia</p> <p><b>Hacer:</b> Elaboración del árbol genealógico.</p> <p>- Utilización de su nombre en sus tareas</p> <p><b>Decidir:</b> Contribución</p> | <p>Reconoce los roles y los oficios de los miembros de la familia a partir de la elaboración del árbol genealógico</p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>nombre y la grafomotricidad, la expresión artística en la música, la expresión corporal en el baile, el dibujo y la pintura. Para una convivencia armónica en la escuela la familia y la comunidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Día del niño</li> <li>- Coordinación óculo manual en trazo en aspa</li> <li>- Coordinación óculo manual en trazo inclinado continuo</li> <li>- Técnicas plásticas de decoración en las culturas</li> <li>- Técnicas del rasgado</li> <li>- Sonidos musicales largos y cortos</li> <li>- Coordinación óculo manual en trazo radial</li> <li>- Color rojo, verde, amarillo y azul en el entorno</li> <li>- Colores café y violeta</li> <li>- Colores dorado y plateado</li> <li>- Nociones espaciales, de un lado al otro</li> </ul> | <p>Elaboración de una manualidad para el día del padre.</p> <p>Revisar y recortar fotografías de las distintas danzas que se baila en carnavales</p> <p>Recortar los personajes principales de los Carnavales</p> <p>Teoría</p> <p>Identificar a los miembros de la familia y las relaciones entre sí.</p> <p>Socialización de los trabajos realizados.</p> <p>Identificación de las líneas verticales y horizontales,</p> <p>Explicación sobre los carnavales</p> <p><b>Valoración</b></p> | <p>para una convivencia de respeto con el entorno e ingresar al desarrollo del nombre y la grafomotricidad</p> |  |
|--|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Comparte sus experiencias de aprendizaje con entorno social.</p> <p>Respeto y valoración con los miembros de la familia y su entorno cercano</p> <p><b>Producción</b></p> <p>Exposición del árbol genealógico</p> <p>Demostración de los bailes típicos de los carnavales</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

**CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN**  
**DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO Y DE LA PRODUCCIÓN**  
**(MATEMÁTICA – TÉCNICA TECNOLÓGICA)**

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>Introducir en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, el conocimiento de figuras geométricas básicas, y nociones de medida, logrando encontrar las</p> | <p>- Asociación de número y cantidad del 1 al 3 en actividades cotidianas</p> <p>- Trazo de las figuras geométricas círculo cuadrado y triángulo</p> <p>- Nociones de medida, más</p> | <p><b>Práctica:</b></p> <p>Observación de los elementos que rodean el entorno inmediato para determinar el número, cantidad y la representación simbólica</p> <p>Reconocer nociones de medida, colocando</p> | <p><b>Ser:</b></p> <p>Reconocimiento y práctica de los números del 1 al 3, el conocimiento de figuras geométricas básicas y nociones de medida y espaciales</p> <p><b>Saber:</b></p> | <p>Diferencian figuras geométricas básicas, las nociones de medida más alto más bajo, grande mediano y pequeño.</p> |
|--|---|--|--|---|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>relaciones entre objetos, espacios, tiempos y poder comparar y clasificar</p> | <p>alto más bajo<br/>- El numero 1<br/>- Nociones de medida, grande, mediano y pequeño<br/>- El rectángulo<br/>- El numero 2<br/>- Cuantificadores igual diferente, lleno vacío<br/>- El numeral 3<br/>- Discriminar los ordinales, primero ultimo<br/>- Nociones temporales mañana y noche<br/>- Laberintos</p> | <p>a dos niños uno al lado del otro y comparar quien es el más alto y quien el más bajo</p> <p>Reconocer nociones de medida, colocando a dos niños uno al lado del otro y comparar quien es el más alto y quien el más bajo</p> <p>Disponer de un mismo objeto en los tres tamaños, grande, mediano y pequeño e indicar que levanten el objeto del tamaño que se indique</p> <p>Mostrar objetos iguales y diferentes y describir como son</p> <p>Colocar en fila a los niños y jugar a cambiar de</p> | <p>Identificación de los números y figuras geométricas en su entorno próximo</p> <p><b>Hacer:</b><br/>Clasificación de los números y la asociación de número y cantidad e identificación de las figuras geométricas círculo cuadrado y triángulo con objetos del entorno social</p> <p><b>Decidir</b><br/>: Preservación del pensamiento lógico matemático</p> |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>orden según las indicaciones, para reconocer los ordinales primero últimos.</p> <p><b>Teoría:</b></p> <p>Análisis y descripción de los objetos según color, forma y tamaño.</p> <p>Clasificación de los números según su cantidad</p> <p><b>Valoración</b></p> <p>: Valoramos la importancia de identificar el reconocimiento de los números, figuras geométricas, nociones espaciales y colores para el aprendizaje.</p> <p><b>Producción</b></p> <p>:</p> <p>Trazado y reconocimiento de los números, figuras</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | geométricas,<br>colores y nociones<br>espaciales y de<br>medida   |   |   |
| <b>VIDA TIERRA Y TERRITORIO</b><br><b>DESARROLLO BIO – PSICOMOTRIZ (CIENCIAS NATURALES)</b>   |   |   |   |   |
| Fortale<br>cemos el<br>conocimiento<br>de las partes<br>del cuerpo, los<br>cinco sentidos<br>y su<br>funcionalidad,<br>incluyendo el<br>valor de la<br>importancia y<br>cuidado del<br>agua, y<br>reconociendo<br>los cambios de<br>la climatología<br>y los<br>complementos<br>q se usa,<br>mediante el<br>reconocimient<br>o del cuerpo, la<br>descripción de | - Partes<br>del cuerpo y los<br>cinco sentidos<br>- Prendas<br>de vestir según el<br>clima y<br>costumbres del<br>entorno<br>- <b>Día<br/>mundial del<br/>agua</b><br>- <b>Día del<br/>mar</b><br>- Cambios<br>que se producen<br>según la<br>climatología<br>-<br>Importancia del<br>agua<br>-<br>Sensaciones frío<br>caliente | <b>Práctica:</b><br>Identificaci<br>ón y valoración de<br>las características<br>personales (color<br>de piel, largo del<br>pelo, género, sexo<br>tamaño, etc.)<br>Dialogar<br>sobre qué pasa en<br>un día de lluvia en<br>la calle, que se<br>suele hacer y que<br>ropa y<br>complementos nos<br>ponemos.<br>Comentar<br>los usos del agua,<br>para que la<br>necesitemos, que<br>pasaría si nos<br>quedamos sin ella y<br>que podemos hacer | <b>Ser:</b><br>Reconocimient<br>o del cuerpo,<br>los cinco<br>sentidos y su<br>funcionalidad,<br>valoración de<br>la importancia<br>y cuidado del<br>agua, y los<br>cambios de la<br>climatología<br><b>Saber:</b><br>Identifi<br>cación de su<br>sexo y la<br>descripción de<br>la<br>funcionalidad<br>de los cinco<br>sentidos.<br>Descrip<br>ción de los | Ident<br>ifican las<br>partes del<br>cuerpo y los<br>cinco<br>sentidos.<br>Con<br>ciencia en el<br>cuidado del<br>agua,<br>demostrand<br>o actitudes<br>de<br>valoración. |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>los cambios climatológicos y la importancia del agua</p> | <p><b>- Día de la tierra</b><br/><b>- Hábitos de higiene</b></p> | <p>para no malgastar.</p> <p>Identificación de diferentes lugares y comercios de la calle y normas de seguridad vial.</p> <p><b>Teoría:</b><br/>Identificación de las partes del cuerpo, los sentidos, los cambios climatológicos, y el uso correcto del agua</p> <p><b>Valoración</b><br/>:<br/>Valoramos la importancia del agua y los hábitos de higiene.</p> <p><b>Producción</b><br/>:<br/>Utilización correcta del agua y su utilidad con el medio ambiente.</p> | <p>cambios climatológicos</p> <p>Conciencia de la importancia del agua</p> <p><b>Hacer:</b><br/>Participación en actividades que involucren las partes de cuerpo y los sentidos,<br/>Utilización de prendas de vestir según el clima</p> <p>Investigación del por qué se debe cuidar el agua</p> <p><b>Decidir</b><br/>.<br/>Fortalecimiento de la identidad y la concientización del cuidado agua</p> |  |
|---|--|--|--|--|

**COSMOS Y PENSAMIENTO**  
**DESARROLLO SOCIO CULTURAL, AFECTIVO Y ESPIRITUAL**

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>Desarro<br/>llamos la<br/>capacidad de<br/>adquirir<br/>formas de<br/>expresiones<br/>emocionales,<br/>de<br/>comunicación,<br/>normas de<br/>relación y<br/>convivencia, el<br/>uso adecuado<br/>de los objetos<br/>de uso<br/>cotidiano,<br/>analizando las<br/>acciones<br/>correctas e<br/>incorrectas, a<br/>través de la<br/>observación<br/>para<br/>establecer<br/>relaciones de<br/>reciprocidad y<br/>participación<br/>de acuerdo con</p> | <p>-<br/>Sentimientos y<br/>expresiones<br/>emocionales.<br/>- Afianzar<br/>las normas de<br/>relación y<br/>convivencia<br/>-<br/>Identificar y<br/>respetar las<br/>diferencias entre<br/>sus compañeros<br/>- Objetos<br/>y actividades<br/>propias de<br/>distintas edades.<br/>- Respetar<br/>y cuidar los<br/>objetos del uso<br/>cotidiano<br/>-<br/>Participar en los<br/>diálogos<br/>respetando las<br/>normas.<br/>-<br/>Reconocer sus</p> | <p><b>Práctica:</b><br/>Escenificaci<br/>ón de situaciones<br/>que puedan<br/>provocar tristeza,<br/>alegría no enfado.<br/>Recordar<br/>espacios del kínder<br/>en los que se hayan<br/>sentido alegres o<br/>tristes, enfadados o<br/>furiosos y explicar<br/>por qué.<br/>Nombrar<br/>cosas que utilizan<br/>los bebes, ellos y<br/>los mayores.<br/>Conversar<br/>con los niños que<br/>saben hacer solos y<br/>con la ayuda de sus<br/>familiares.<br/><b>Teoría:</b><br/>Identificaci<br/>ón de diferentes<br/>sentimientos y la<br/>expresión de estos<br/><b>Valoración:</b></p> | <p><b>Ser:</b><br/>Manife<br/>stación de las<br/>expresiones<br/>emocionales,<br/>de<br/>comunicación,<br/>Practica<br/>de<br/>reciprocidad<br/>en el uso<br/>adecuado de<br/>los objetos de<br/>uso cotidiano<br/>Respeto<br/>de las normas<br/>de relación y<br/>convivencia<br/><b>Saber:</b><br/>Identifi<br/>cación de las<br/>expresiones<br/>emocionales<br/>Recono<br/>cimiento de las<br/>normas<br/>establecidas<br/><b>Hacer:</b></p> | <p>Reco<br/>noce la<br/>importancia<br/>de las<br/>normas<br/>establecidas<br/>para una<br/>óptima<br/>relación de<br/>convivencia<br/>, tomando<br/>en cuenta<br/>las acciones<br/>correctas e<br/>incorrectas</p> |
|---|---|--|--|---|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| normas de respeto, solidaridad y convivencia | posibilidades y limitaciones.<br>- Regular la conducta en beneficio de los demás<br>Enseñar el valor del respeto | Respetar las normas de relación y convivencia<br><b>Producción</b><br>:<br>Dramatización de acciones correctas e incorrectas tomando en cuenta las normas de relación y convivencia | Participación en una obra de teatro para reconocer las diferentes expresiones emocionales |  |
|--|--|---|---|--|

Esta planificación se concreta en las salas de estimulación que cuenta la unidad educativa y se propone la siguiente planificación de los contenidos por salas.

## SALA DE MOTRICIDAD

En esta sala se trabaja todo lo que tiene que ver con el esquema corporal, psicomotriz y espacialidad.

### PLANIFICACIÓN CURRICULAR

#### CAMPO: COMUNIDAD Y SOCIEDAD

#### BIMESTRE: PRIMERO

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>TEMÁTICA ORIENTADA:</b> El colegio, la familia, el cuerpo y la calle en relación al entorno de la comunidad.  |   |  |
| <b>OBJETIVO HOLÍSTICO:</b> Fortalecemos el conocimiento y las relaciones con la familia propia y la diversidad cultural, a través de la lectura e interpretación de imágenes, la elaboración del árbol genealógico de su familia, plasmando su nombre, y diferenciando los tipos de líneas, e ingresar al desarrollo del nombre y la grafomotricidad, la expresión artística en la música, la expresión corporal en el baile, el dibujo y la pintura. Para una convivencia armónica en la escuela la familia y la comunidad. |   |  |
| <b>CONTENIDOS:</b> Nociones espaciales arriba-abajo, aun lado al otro lado   |   |  |
| <b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PRÁCTICA</b><br>- Realizamos un recorrido por el colegio, observando la posición de los diferentes objetos.<br>- Jugaremos a dar los nombres de los amigos que se encuentran a un lado y al otro lado de sí mismo.<br>- Organizamos 2 grupos de baile unos aun lado y otros al otro lado de la sala. Pasado 1   | <b>RECURSOS</b><br>/<br><b>MATERIAL</b><br><b>ES</b><br><br>Ambientes y objetos de la Escuela | <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b><br><br><b>SER:</b><br>- Respeta turnos y aguarda el suyo.<br><br><b>SABER:</b><br>- Analiza las características de las posiciones |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>minuto cambiamos de lado.</p> <p><b>TEORÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicamos las posiciones espaciales.</li> <li>- Describimos las características de las posiciones espaciales.</li> </ul> <p><b>VALORACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona sobre la importancia de orientación en las nociones espaciales arriba abajo a un lado y al otro lado.</li> </ul> <p><b>PRODUCCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica posición espacial arriba abajo, aun lado al otro lado en diferentes objetos.</li> <li>- Se orienta adecuadamente en las nociones espaciales.</li> </ul> |  | <p>espaciales en diferentes objetos en relación a su cuerpo.</p> <p><b>HACER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica posición espacial arriba abajo a un lado al otro lado.</li> </ul> <p><b>DECIDIR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuye en la escuela, su familia y comunidad aplicando las nociones espaciales.</li> </ul> |
| <p><b>PRODUCTO:</b> Aplica en su comunidad el reconocimiento y orientación espacial arriba abajo aun lado y al otro lado.</p>   |  |  |
| <p><b>DESCRIPCIÓN</b></p>   | <p><b>ANÁLISIS REFLEXIÓN</b></p>   |  |
| <p>Iniciamos la actividad con el saludo.</p> <p>Realizamos una actividad de motivación con saltos de arriba hacia abajo y viceversa.</p>  | <p>Es importante mencionar que se detectaron niños con dificultades motrices para realizar saltos,, coordinación de movimientos y falta de equilibrio.</p> <p>Que se fueron superando en el proceso.</p> |  |

## SALA DE LENGUAJE

En esta sala se estimula la articulación, ampliación de vocabulario, interpretación y comprensión a través cuentos, títeres, fichas, canciones y se refuerza los contenidos del programa.

### PLANIFICACIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

**CAMPO: COMUNIDAD Y SOCIEDAD**

**BIMESTRE: PRIMERO**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>OBJETIVO HOLISTICO:</b> Fortalecemos el conocimiento y las relaciones con la familia propia y la diversidad cultural, a través de la lectura e interpretación de imágenes, la elaboración del árbol genealógico de su familia, plasmando su nombre, y diferenciando los tipos de líneas, e ingresar al desarrollo del nombre y la grafomotricidad, la expresión artística en la música, la expresión corporal en el baile, el dibujo y la pintura. Para una convivencia armónica en la escuela la familia y la comunidad.</p> |  |   |
| <p><b>PSP:</b> Fortalecemos el cuidado de los animales domésticos (perro y gato) para mejorar la calidad de vida en comunidad.</p>  |  |   |
| <p><b>TEMÁTICA ORIENTADORA:</b></p>   |  |   |
| <p><b>CONTENIDOS:</b> Lectura de imágenes y frases con pictogramas.</p>   |  |   |
| <p><b>ORIENTACIONES METODOLOGICAS</b></p> <p><b>PRACTICA</b></p> <p>- <b>Iniciamos la actividad</b> visualizando diferentes lecturas de imágenes de la familia y la Unidad Educativa, realizando las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es una escuela?</li> <li>- ¿por qué hay que ir a la escuela?,</li> </ul>   | <p><b>RECURSOS / MATERIALES</b></p> <p>Texto</p> | <p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p> <p><b>SER</b></p> <p>Manifiesta interés por la lectura de imágenes y textos.</p> <p><b>SABER</b></p> <p><b>Realiza lectura de imágenes, pictogramas y textos de forma</b></p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿cuál es la sala que más y menos te gusta?</li> <li>- ¿es importante cuidar los objetos de la Unidad Educativa?</li> <li>- ¿quienes viven en tu casa?</li> <li>- ¿cuál es la actividad que más te gusta y la que menos te gusta realizar con tu familia?</li> <li>- ¿Es importante respetar a nuestros papás, amigos, educadoras?</li> </ul> <p>- Observar imágenes, tarjetas y pictogramas relacionados con la unidad educativa y la familia.</p> <p>- Dialogo con base a la observación de los pictogramas, láminas y textos.</p> <p><b>TEORÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee y comprende imágenes, frases, hechas con pictogramas y tarjetas de vocabulario referidas a los temas.</li> <li>- Interpreta imágenes de textos sobre posición espacial de las mascotas.</li> </ul> <p><b>VALORACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende y relaciona las imágenes, frases hechas con pictogramas y tarjetas.</li> <li>- Reflexiona sobre aspectos positivos y</li> </ul> | <p>Tarjetas de vocabulario con acciones</p> | <p>adecuada.</p> <p>Identifica tarjetas con imágenes de acciones para formar frases.</p> <p><b>HACER</b></p> <p>Realiza lectura de imágenes y forma frases con los pictogramas y tarjetas de vocabulario.</p> <p><b>DECIDIR</b></p> <p>Practica y emplea la lectura de imágenes a través de su conocimiento adquirido.</p> |
|---|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>necesarios para el manejo y asociación de imágenes.</p> <p><b>PRODUCCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar imágenes, tarjetas y explica su significado.</li> <li>- Lee frases con tarjetas que se forman con imágenes.</li> </ul> |   |  |
| <p><b>PRODUCTO</b></p> <p>Identifica e interpreta imágenes con pequeños conceptos para el buen manejo de su expresión oral.</p>  |   |  |
| <p><b>DESCRIPCIÓN</b></p>  | <p><b>ANÁLISIS REFLEXIÓN</b></p>  |  |
| <p>Se inicia la actividad dando apertura a un abanico de posibilidades y participación de los niños y niñas en los 4 momentos.</p>   | <p>Es importante mencionar que observaron niños y niñas con dificultades para expresar sus opiniones, con dificultades de articulación pero muy entusiastas con la actividad.</p> |  |

## SALA COGNITIVA

En esta sala se trabaja el pensamiento lógico matemático a través de rompecabezas bloques lógicos y el material adecuado de la misma.

Así también podemos trabajar razonamiento, atención y memoria.

### PLANIFICACIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR O DE CLASE

**CAMPO: CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCIÓN**

**BIMESTRE: PRIMERO**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>OBJETIVO HOLISTICO:</b> Introducir en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, el conocimiento de figuras geométricas básicas, y nociones de medida, logrando encontrar las relaciones entre objetos, espacios, tiempos y poder comparar y clasificar y desenvolverse adecuadamente en la escuela, la familia y comunidad.</p>   |  |  |
| <p><b>CONTENIDOS:</b> Triangulo, cuadrado, circulo con colores rojo amarillo azul y verde</p>  |  |  |
| <p><b>ORIENTACIONES METODOLOGICAS PRACTICA</b></p> <p><b>PRACTICA</b></p> <p>Sentados, comenzamos a observar los objetos de la sala, la educadora realizará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué objetos tienen el color rojo, verde, azul y amarillo?</li> <li>- ¿Qué objetos tienen la forma de un círculo, cuadrado y triángulo?</li> </ul> <p><b>TEORÍA</b></p> | <p><b>RECURSOS / MATERIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Figuras geométricas</li> <li>-Objetos de la sala</li> </ul> | <p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN SER</b></p> <p><b>Disfruta el</b> aprender las figuras geométricas círculo, cuadrado y triángulo, como los colores, rojo, azul, verde y amarillo.</p> <p><b>SABER</b></p> <p>Identifica figuras geométricas circulo,</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Explicamos las diferentes formas geométricas círculo, cuadrado, triángulo y los colores que poseen como rojo, verde, azul y amarillo.</p> <p>Describimos las diferencias entre formas y figuras planas.</p> <p>- Describimos la composición de las figuras geométricas</p> <p><b>VALORACIÓN</b></p> <p>Reflexionamos sobre la variedad de colores y formas geométricas existentes en nuestro entorno y la importancia de su uso y reconocimiento en la convivencia cotidiana en la familia, la escuela y la comunidad..</p> <p><b>PRODUCCIÓN</b></p> <p>Aplicamos nuestros conocimientos en la construcción de juguetes y juegos con figuras geométricas y colores rojo, amarillo verde y azul para armar nuestra familia y pegarlos en una hoja.</p> |  | <p>cuadrado triángulo y colores rojo, azul, verde y amarillo.</p> <p><b>HACER</b></p> <p>Clasifica figuras geométricas y colores.</p> <p>Construye juegos y juguetes utilizando las figuras geométricas y los colores.</p> <p><b>DECIDIR</b></p> <p>Aplica analogías de los objetos con formas que encuentra en su contexto.</p> <p>Utiliza los colores de su preferencia.</p> |
| <p><b>PRODUCTO</b></p> <p><b>Construcción de juguetes y juegos.</b></p>  |  |  |
| <p><b>DESCRIPCIÓN</b></p>  | <p><b>ANÁLISIS REFLEXIÓN</b></p>   |  |
| <p>Se inicia la actividad dando apertura a un abanico de posibilidades y participación de los niños y niñas en los 4 momentos.</p>   | <p>Durante la actividad se observó que los niños y niñas además de disfrutar la construcción de sus juegos se mostraron atentos, concentrados en la actividad.</p> |  |

## SALA DE RINCONES

Este espacio está destinado a juegos de roles, está dividido por cuatro rincones, rincón del médico, rincón de la casa, rincón de tiendas y rincón del constructor.

### PLANIFICACIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR O DE CLASE

#### CAMPO: VIDA TIERRA Y TERRITORIO

#### BIMESTRE: PRIMERO

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>OBJETIVO HOLISTICO:</b> Fortalecemos el conocimiento de las partes del cuerpo y su higiene, los cinco sentidos y su funcionalidad, incluyendo el valor de la importancia y cuidado del agua, y reconociendo los cambios de la climatología y los complementos que se usa, mediante el reconocimiento del cuerpo, la descripción de los cambios climatológicos y la importancia del agua. Para la convivencia armónica con la naturaleza y si mismo.</p>  |   |   |
| <p><b>CONTENIDOS:</b> Higiene corporal autonomía al vestirse y desvestirse</p>   |   |   |
| <p><b>PRACTICA</b><br/>                     Conversamos sobre las acciones de higiene que realizan antes de llegar a la escuela.</p> <p>Escenificamos el aseo por diferentes partes del cuerpo.</p> <p>Escenificamos aseo del cuerpo de nuestra mascota.</p> <p><b>TEORÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de tarjetas y fotografías identificamos acciones y elementos de higiene corporal.</li> <li>• Desarrollamos hábitos de higiene escenificando acciones de aseo diario con un muñeco y practicando vivencias</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Juguetes de animales domésticos.</li> <li>- Tarjetas de acciones</li> <li>- Fotografías</li> <li>- Muñeco</li> </ul> | <p><b>SER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume hábitos de higiene corporal.</li> </ul> <p><b>SABER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce, describe e identifica, elementos de higiene corporal</li> </ul> <p><b>HACER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimenta actividades vivenciales cotidianas de higiene corporal.</li> </ul> <p><b>DECIDIR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza acciones de</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>cotidianas de higiene mediante el juego de roles.</p> <p><b>VALORACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoramos la importancia de la higiene corporal y la orientación en situaciones espaciales alrededor de.</li> </ul> <p><b>PRODUCCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica y escenifica hábitos de higiene corporal.</li> </ul> |  | <p>higiene de su cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora en el cuidado y aseo de su mascota.</li> </ul> |
| <p><b>PRODUCTO:</b> Manifiesta actitudes de higiene corporal en la familia , escuela y comunidad.</p>  |  |   |

## SALA AUDIO VISUAL Y MÚSICA

En esta sala se puede trabajar con material visual educativo que refuerza el avance académico, así también el área de la música, en la que se pueden discriminar sonidos largos – cortos, agudos - graves, nombres de instrumentos, etc.

### PLANIFICACIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR O DE CLASE

**CAMPO: COMUNIDAD Y SOCIEDAD**

**BIMESTRE: PRIMERO**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>OBJETIVO HOLISTICO:</b> Fortalecemos el conocimiento y las relaciones con la familia propia y la diversidad cultural, a través de la lectura e interpretación de imágenes, la elaboración del árbol genealógico de su familia, plasmando su nombre, y diferenciando los tipos de líneas, e ingresar al desarrollo del nombre y la grafomotricidad, la expresión artística en la música, la expresión corporal en el baile, el dibujo y la pintura. Para una convivencia armónica en la escuela la familia y la comunidad.</p> |  |  |
| <p><b>CONTENIDOS:</b> Estructura rítmica ruido silencio y canción</p>   |  |  |
| <p><b>ORIENTACIONES METODOLOGICAS</b><br/> <b>Práctica- Teoría- Valoración- Producción</b></p> <p><b>PRÁCTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordamos ruidos que hemos escuchado en la calle, jardín y casa, y de algunos animales cada niño(a) debe participar.</li> <li>• Conversamos a cerca de en qué momento no hemos escuchado ningún ruido (silencio).</li> <li>• Nombramos canciones que más nos gustan.</li> </ul>   | <p><b>RECURSOS / MATERIALES</b></p> <p>Objetos de la sala</p> <p>CD canciones</p> <p>CD diferentes ruidos de objetos y</p> | <p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p> <p><b>SER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfruta del ruido, silencio y canciones.</li> </ul> <p><b>SABER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de ruidos espontáneos, silencios y canciones.</li> </ul> <p><b>HACER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia entre ruido y silencio y</li> </ul> |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
| <p><b>TEORÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopilamos ruidos espontáneos que podamos realizarlos con objetos de la sala.</li> <li>• Analizamos en que horarios del día hay silencio (noche).</li> <li>• Escuchamos canciones.</li> </ul> <p><b>VALORACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionamos a cerca de la diferencia que hay entre el ruido y el silencio.</li> <li>• Valoramos el silencio en momentos y sus beneficios. (poder dormir).</li> <li>• Valoramos los ruidos como formas de alerta.</li> <li>• Apreciamos canciones como forma de recreación. (cantando y bailando)</li> </ul> <p><b>PRODUCCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventamos ruidos con ayuda de objetos de la sala.</li> <li>• Reproducimos canciones cortas.</li> <li>• Cantamos la canción del sapo mudo.</li> </ul> | <p>animales.</p> | <p>sus beneficios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica canciones de su preferencia.</li> </ul> <p><b>DECIDIR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduce el ruido, silencio y canciones.</li> </ul> |
| <p><b>PRODUCTO:</b> Aplica discriminación entre ruido silencio y canción..</p>   |                  |  |

## SALA TALLER DE ARTE

Estimular la creatividad con la aplicación de diferentes técnicas y material que ayuden a la adquisición de algunas habilidades específicas.

### PLANIFICACIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR O DE CLASE

**CAMPO: COMUNIDAD Y SOCIEDAD**

**BIMESTRE: PRIMERO**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>OBJETIVO HOLISTICO:</b> Fortalecemos el conocimiento y las relaciones con la familia propia y la diversidad cultural, a través de la lectura e interpretación de imágenes, la elaboración del árbol genealógico de su familia, plasmando su nombre, y diferenciando los tipos de líneas, e ingresar al desarrollo del nombre y la grafomotricidad, la expresión artística en la música, la expresión corporal en el baile, el dibujo y la pintura. Para una convivencia armónica en la escuela la familia y la comunidad.</p>   |  |  |
| <p><b>CONTENIDOS:</b> Color rojo ,amarillo y verde</p>  |  |  |
| <p><b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:</b><br/>Práctica – Teoría –Valoración -Producción</p> <p><b>PRACTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos un recorrido por la escuela para identificar colores de su entorno.</li> </ul> <p><b>TEORÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrimos las características de los colores en su entorno.</li> <li>- Experimentamos obras abstractas con mezcla con estos colores.</li> <li>- Colorear figuras de mascotas utilizando los colores rojo amarillo y verde.</li> </ul> <p><b>VALORACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora la importancia de los colores en el diario vivir y la comunidad.</li> </ul> | <p><b>RECURSOS / MATERIALES</b></p> <p>S</p> <p>Pliegos de cartulina</p> <p>Pintura de dedos rojo, amarillo y verde.</p> | <p><b>CRITERIOS DE EVALUACION</b></p> <p>Ser-Saber-Hacer-Decidir</p> <p><b>SER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa sus emociones en su obra.</li> </ul> <p><b>SABER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificay discrimina características de diversos colores.</li> </ul> <p><b>HACER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalece los conocimientos de colores en la representación gráfica de colores.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>PRODUCCIÓN</b></p> <p>Produce obras abstractas utilizando colores rojo amarillo y verde.</p> |  | <p><b>DECIDIR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza obras abstractas utilizando los colores aprendidos.</li> <li>- Realizar el pintado de imágenes de mascotas .</li> </ul> |
| <p><b>PRODUCTO:</b> Aplica colores en obras abstractas en la familia, escuela y comunidad.</p>     |  |  |

## SALA DE MOTRICIDAD FINA

En esta sala se trabaja en el desarrollo de precisión, coordinación óculo manual, concentración realizando ejercicios que favorezcan el control progresivo de los dedos y de las manos.

### PLANIFICACIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR O DE CLASE

**CAMPO: COMUNIDAD Y SOCIEDAD**

**BIMESTRE: PRIMERO**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>OBJETIVO HOLISTICO:</b> Fortalecemos el conocimiento y las relaciones con la familia propia y la diversidad cultural, a través de la lectura e interpretación de imágenes, la elaboración del árbol genealógico de su familia, plasmando su nombre, y diferenciando los tipos de líneas, e ingresar al desarrollo del nombre y la grafomotricidad, la expresión artística en la música, la expresión corporal en el baile, el dibujo y la pintura. Para una convivencia armónica en la escuela la familia y la comunidad.</p> |  |   |
| <p><b>CONTENIDOS:</b> Recorte, picado y cosido.</p>   |  |   |
| <p><b>ORIENTACIONES</b></p> <p><b>METODOLOGICAS:</b></p> <p><b>Práctica – Teoría –Valoración – Producción</b></p> <p><b>PRACTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer los músculos del brazo y la muñeca mediante la manipulación de diferentes materiales.</li> <li>• Presentamos a los niños y niñas una amplia gama de materiales para su manipulación.</li> </ul> <p><b>TEORÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo psicomotriz para</li> </ul>                                   | <p><b>RECURSOS / MATERIALES</b></p> <p>imágenes</p> <p>punzón</p> <p>plastoformo</p> <p>hojas de color</p> | <p><b>CRITERIOS DE EVALUACION</b></p> <p><b>Ser-Saber-Hacer-Decidir</b></p> <p><b>SER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfruta la manipulación y experimentación de diferentes materiales.</li> </ul> <p><b>SABER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce,y sigue instrucciones simples para su desarrollo motriz.</li> </ul> <p><b>HACER</b></p> |

|  |                                  |   |
|--|----------------------------------|---|
| <p>favorecer el desarrollo integral del ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicamos la manipulación adecuada de para el picado cocido y recorte.</li> </ul> <p><b>VALORACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionamos sobre la importancia del picado cocido y recorte.</li> </ul> <p><b>PRODUCCION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar recorte, picado y cocido con diferentes materiales.</li> </ul> | <p>tijeras</p> <p>Hojas bond</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica las habilidades de recorte, picado y cocido.</li> </ul> <p><b>DECIDIR</b></p> <p>Toma conciencia del control de movimientos finos que fortalecen su motricidad.</p> |
| <p><b>PRODUCTO:</b> Aplica recorte ,picado y cocido en la escuela la familia y la comunidad</p>  |                                  |   |

## SALA MODULAR

En esta sala se trabaja el avance académico con el material respectivo de cada niño. El trabajo que se realiza es por módulos plasmando en sus laminas lo aprendido a partir de experiencias vivenciales..

### PLANIFICACIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR O DE CLASE

**CAMPO: COSMOS Y PENSAMIENTO**

**BIMESTRE: PRIMERO**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>OBJETIVO HOLISTICO:</b> Desarrollamos la capacidad de adquirir formas de expresiones emocionales, de comunicación, normas de relación y convivencia, el uso adecuado de los objetos de uso cotidiano, analizando las acciones correctas e incorrectas, a través de la observación</p> <p>para establecer relaciones de reciprocidad y participación de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia</p> |   |  |
| <p><b>CONTENIDOS:</b> Sentimientos de tristeza alegría y asombro, normas de relación y convivencia.</p> <p>Nociones espaciales</p>  |   |  |
| <p><b>ORIENTACIONES</b></p> <p><b>METODOLÓGICAS</b></p> <p><b>Practica-Teoría-Valoración-Producción</b></p> <p><b>PRACTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificamos sentimientos de tristeza, alegría y asombro.</li> <li>• Imitamos sentimientos de tristeza, alegría y asombro.</li> <li>• Dialogamos sobre cómo se comunican cuando quieren o necesitan algo.</li> </ul>                         | <p><b>RECURSOS/ MATERIALES</b></p> <p>- Laminas de texto.</p> | <p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p> <p><b>SER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta sentimientos de tristeza, alegría y asombro.</li> <li>• Asume actitudes de respeto a las normas de relación y convivencia.</li> </ul> <p><b>SABER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica sentimientos de tristeza, alegría y</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>TEORÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los sentimientos de tristeza, alegría y asombro en imágenes.</li> <li>• Explicamos sobre las normas de relación y convivencia</li> </ul> <p><b>VALORACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionamos sobre la expresión de sentimientos y las normas de relación y convivencia.</li> </ul> <p><b>PRODUCCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestar emociones de tristeza, alegría y asombro.</li> <li>• Aplicar normas de relación y convivencia con sus pares y adultos</li> </ul> |  | <p>asombro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las normas de relación y convivencia.</li> </ul> <p><b>HACER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimenta expresiones de tristeza alegría y asombro.</li> <li>• Aplica normas de relación y convivencia.</li> </ul> <p><b>DECIDIR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sentimientos de tristeza, alegría y asombro.</li> <li>• Practica las normas de relación y convivencia en la familia, escuela y comunidad.</li> </ul> |
| <p><b>PRODUCTO:</b> Realiza dibujos de expresiones de tristeza , alegría y asombro. Aplica normas de relación y convivencia en la escuela, familia y comunidad.</p>  |  |   |

### **Problemática 3.**

Se planificaron actividades involucrando la participación de los padres, en familia, en la escuela y la comunidad.

### **Problemática 4.**

En la planificación de los PDC (Planes de Desarrollo Curricular) se adecuaron y/o contextualizaron los contenidos al entorno de los niños y niñas, sin limitar a que puedan conocer otros contextos.

## **5.8. SUB CAPITULO IV: EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA LABORAL**

La evaluación de la práctica educativa se enmarca en la planificación educativa como científica en educación y lo que se ha logrado en el marco de la educación inicial y la aplicación del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo (MESCP) en la planificación educativa rescatando la organización de rotación por salas en la Unidad Educativa con el método Montessori.

Se considera que en la experiencia se vivieron momentos satisfactorios durante la aplicación de la práctica pedagógica en el marco del (MESCP).

Las principales capacidades desarrolladas en el centro educativo fueron:

- En el caso de la etapa de adaptación se usaron estrategias lúdicas y dinámicas hasta que los niños se habitúen al entorno.
- La resolución de dificultades se dieron en el proceso en coordinación con lo padres de familia estrategia de enseñanza orientando a los niños en situaciones donde deberán elegir soluciones.

Estas capacidades se fueron adquiriendo según se tuvo contacto con los niños, si bien se tenía un concepto teórico la práctica enriqueció los conocimientos y fueron productivos para los niños y niñas.

En cuanto a conocimientos y destrezas específicas se tuvo resultados positivos con los niños en:

- Juegos estrategias lúdicas en general y conocimientos de técnicas artísticas básicas como por ejemplo pintura, pegado, recorte, etc.
- El análisis de la observación a lo largo de una jornada, quincena, bimestres en las actividades espontáneas o a las acciones establecidos, aportan datos valiosos en torno a la focalización o direcciones de interés que son aprovechados con fines didácticos, motivadores y de comunicación con los padres de familia.

Uno de los retos más importantes en la misma práctica fue:

- Complementar, rescatar y/o adecuar en la práctica diaria la aplicación del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo (MESCP) y la línea metodológica de la Institución siendo esta una experiencia enriquecedora para la familia los niños y niñas y la comunidad.

# CAPÍTULO VI

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. CONCLUSIONES

- En la Aplicación didáctica de aula y el desarrollo curricular en el marco del MESCP (Modelo Socio Comunitario Productivo) los factores que incidieron fueron; la autoformación inicialmente, la búsqueda de información y la decisión de tomar un curso para el manejo del modelo en los P D C ( Planes de Desarrollo Curricular).
- La incidencia de la aplicación del MESCP (Modelo Educativo Socio Comunitario) a través de los momentos metodológicos Practica-Teoría –Valoración – producción, permitieron un proceso de interiorización y apropiación de conocimientos en los niños y niñas a partir de las experiencias vividas.
- El desarrollo teórico practico en el campo de la pedagogía, el curricular y la didáctica de la propuesta del MESCP ha tenido relevancia en la comunidad educativa.
- Se desarrollo capacidades básicas socio afectivo en relación a la familia y la comunidad, mediante actividades socio afectivas, psicomotrices, lingüísticas, cognitivas, de expresión corporal y artística, asumiendo una formación integral de los niños y las niñas.
- Las competencias necesarias para realizar el trabajo en la institución educativa, la carrera ha provisto una buena base cognitiva relacionado a las etapas de desarrollo, las teorías de desarrollo, la planificación educativa y habilidades comunicativas, análisis de la realidad, identificación de las características educativas de los procesos educativos.
- Se profundizo los conocimientos de diseño, aplicación y evaluación de programas con niñas, niños de educación infantil temprana y se logro que estos tengan una inserción aceptable a la educación inicial escolarizada que la institución también brinda.

- El perfil de egresado en ciencias de la educación es adecuado en el área de psicopedagogía porque da fundamento importante para trabajar con población de niñas y niños en etapa infantil.
- La formación más útil fueron las concernientes a psicología educativa en todos los niveles en especial en el área de psicopedagogía porque se pudo distinguir los elementos biológicos y psicológicos que se presentaron en los actores de la experiencia y la menos útil fue las referidas a legislas debido a los cambios de legislación ocurridos en los últimos años.
- Los factores, económicos, sociales y políticos en el hecho educativo, fueron analizados para una mejor concreción de los conocimientos, actividades y valores que se brindaron a los niños y niñas.

## **6.2. RECOMENDACIONES**

- El trabajo en equipo de todas las personas que trabajan en la institución educativa propicia un clima favorable no solo para los adultos sino también para los beneficiarios.
- Es importante relacionarse y trabajar coordinadamente con los demás miembros de la comunidad educativa.
- Es significativo la coordinación y colaboración los padres de familia, el contacto y dialogo permanente son los mejores medios para lograr la participación e involucramiento en actividades que impliquen el buen desarrollo de sus niños y niñas, la familia, la escuela y la comunidad.
- Se recomienda continuar con la sistematización de experiencias de procesos pedagógicos, rescatando y/o discerniendo, métodos, estrategias que permitieron una practica pedagógica que beneficia en el desarrollo de los niños y niñas, socializando las mismas al profesional del área educativa.

- El registro documental es importante porque proporciona datos de interés referidos a la evolución y al logro de objetivos.
- Referido a la experiencia laboral, la carrera debería considerar en el área de psicopedagogía la temática de elaboración de materiales de estimulación temprana así como el uso de guías y metodologías que se usan en las instituciones de educación infantil y educación inicial en familia según ley N° 070.

- **BIBLIOGRAFÍA**

- BARRAGÁN, Rossana y Otros. (2008). *Formulación de proyectos de investigación*. 4ª Edición. La Paz, Bolivia. Ed. Fundación PIEB.
- BOLIVIA. (2010). *Ley de Educación “Avelino Siñani- Elizardo Pérez N° 070*
- BOLIVIA. (2014). Lineamientos y Orientaciones Metodológicas y Programas de Estudio.
- BOLIVIA. (2009). Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia
- BOLIVIA. (2014). *Código Niña, Niño y Adolescente, Ley N° 548*
- BOLIVIA. Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia. (2010). Diseño curricular para el nivel de educación inicial.
- BOLIVIA. Vice Ministerio De Educación Regular. (2017). Guía De Concreción Curricular. Educación Inicial En Familia Comunitaria.
- Departamento Técnico Pedagógico. Colegio Antonio Diaz Villamil. (2016).
- BOLIVIA. Dirección General de formación de Docentes. (2010). Psicología, desarrollo humano y cambio educativo. Versión preliminar.
- CASTILLEJO, Brull, y otros. (2005). El Curriculum En La Escuela Infantil. España. Ed. Santillana.
- COLMENARES, Ana. (2008). Investigacion Accion. Revista de Educación. Laurus Venezuela.
- CRECER. (2000). Reglamento institucional Unidad Educativa /Jardín. La Paz, Bolivia. S.p.i.

- CRECER. (2000). Planes y Programas Unidad Educativa /Jardín. La Paz, Bolivia. S.p.i.
- GACETA OFICIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA, (2010)
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y Otros. (2014). *Metodología de la Investigación*. México. 6ta Edición. Ed. Mc. Graw Hill.
- MONTESSORI, María. (1986). La Mente Absorbente. Editorial Diana. Mexico.
- MONTESSORI, Maria. (2003). El Método de la Pedagogía Científica Aplicado a la educación de la Infancia. Madrid: biblioteca Nueva S.L.
- ORGANIZACIÓN DE ESTADOS INTERAMERICANOS. (2001). Sistemas educativos nacionales – Bolivia 5.
- PAPALIA, Diane E. y otros. (2009). PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO- De la infancia a la adolescencia, Undécima edición. México. Ed.McGRAW-HILL/INTERAMERICANA S.A.
- PERALTA, M. y G. Fujimoto. (1998). La atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. Chile. Organización Estados Americanos (OEA).
- UNICEF. (2008). Un enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos. Marco para hacer realidad el derecho de los niños a la educación y los derechos en la educación. Nueva York, EEUU. Ed. Unicef.
- UNDAF. [www.nu.org.bo/onu-en-bolivia/marco-de-cooperación/](http://www.nu.org.bo/onu-en-bolivia/marco-de-cooperación/)
- YAPU. Mario y Otros. (2010). Primera Infancia: Experiencias y políticas públicas en Bolivia. La Paz. Programa de Investigación Estratégica en Bolivia-PIEB.

# **ANEXOS**

## ANALISIS FODA

### Diagnóstico (necesidades, problemas, demandas de la comunidad Educativa)

|   |  |
|---|--|
| <p><b>F</b></p> <p><b>O</b></p> <p><b>R</b></p> <p><b>T</b></p> <p><b>A</b></p> <p><b>L</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>Z</b></p> <p><b>A</b></p> <p><b>S</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuada Infraestructura.</li> <li>• Aulas especializadas por aéreas de trabajo</li> <li>• Adecuado mobiliario</li> <li>• Talleres para familias</li> <li>• Trabajo cercano con los padres y madres de familia.</li> <li>• Educadoras comprometidas y creativas en elaboración de material académico.</li> <li>• Enseñanza personalizada.</li> <li>• Niños y niñas con interés de aprender.</li> <li>• Familias comprometidas con la educación de sus hijos.</li> <li>• Educadoras capacitadas en el cuidado de mascotas.</li> <li>• Distribución de materiales, insumos y recursos educativos para el aprendizaje.</li> <li>• Educadoras capacitadas en el desarrollo de la inteligencia emocional.</li> </ul> |
| <p><b>D</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>B</b></p> <p><b>I</b></p> <p><b>L</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes estructuras familiares.</li> <li>• Poco uso de las TICS.</li> <li>• Falta de uso de elementos tecnológicos.</li> <li>• Ausencia parcial en cursos y talleres de análisis de reflexión para familias.</li> <li>• Algunas familias no apoyan el proceso educativo y curricular de sus niños y niñas.</li> <li>• Apatía de algunas educadoras por el cuidado de la infraestructura y materiales didácticos.</li> <li>• Desconocimiento de algunas educadoras y administrativos de la Ley 070. En</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <b>I</b><br><b>D</b><br><b>A</b><br><b>D</b><br><b>E</b><br><b>S</b>   | <p>la Unidad Educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de actualización de educadoras en las planificaciones en el marco del MESCP (Modelo Socio Comunitario Productivo).</li> <li>• Impuntualidad de los niños de las familias y niños – niñas en el horario de ingreso.</li> <li>• Falta de comunicación asertiva de las familias.</li> <li>• Poco desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas.</li> <li>• Falta de formas de comunicación con sus compañeros.</li> <li>• Desconocimiento y descontrol de emociones en los niños y niñas.</li> </ul>  |
| <b>P</b><br><b>O</b><br><b>R</b><br><b>T</b><br><b>U</b><br><b>N</b><br><b>I</b><br><b>D</b><br><b>A</b><br><b>D</b><br><b>E</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación y fortalecimiento a nivel docente y administrativo por la Dirección de la Unidad Educativa Crecer en educación no sexista.</li> <li>• Buena relación con instituciones privadas dentro de la comunidad.</li> <li>• Instituciones de apoyo.</li> <li>• Coordinación entre autoridades de la Unidad Educativa.</li> <li>• Educadoras conocedoras del contexto y la comunidad.</li> <li>• Concientización sobre el cuidado de los animales domésticos (perro – gato)</li> <li>• Campañas de donación de alimentos e insumos para animales domésticos (perro - gato)</li> <li>• Apoyo de organizaciones altamente comprometidas con la educación.</li> </ul> |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| S                                    |   |
| A<br>M<br>E<br>N<br>A<br>Z<br>A<br>S | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incumplimiento y retraso del pago de mensualidades por parte de los padres de familia.</li> <li>• A pesar de la plata forma de apoyo institucional, algunas familias no muestran compromiso con el proceso de enseñanza aprendizaje de sus niños y niñas.</li> <li>• Familias con poca experiencia dejando que la educación sea responsabilidad de la Unidad Educativa.</li> <li>• Proliferación de bebedores por la zona.</li> <li>• La sobreprotección excesiva de los padres de familia.</li> <li>• Cuidado deficiente (apoyo escolar, higiene, etc.) por parte de algunos padres de familia.</li> <li>• Falta de control emocional por parte de los padres de familia.</li> <li>• Manejo inadecuado por parte de los medios de comunicación que agudiza el sentimiento de inseguridad a la comunidad.</li> <li>• Desorganización por parte de la junta de Vecinos de la zona de Miraflores.</li> <li>• Uso indebido Internet TICS.</li> <li>• Inseguridad vial en la zona de Miraflores.</li> <li>• Las instituciones de la comunidad no quieren participar en el Proyecto Socio Productivo.</li> <li>• Enfermedades.</li> </ul> |



## INFORME PSICOLÓGICO

NOMBRE: Fabricio Casazola  
FECHA DE NACIMIENTO: 13 de febrero de 2018  
EDAD CRONOLOGICA: 4 años 4 meses

---

### CAPACIDADES VERBALES

#### Capacidad para captar y utilizar la información que le ofrece el ambiente

- Puntaje cuantitativo : 13
- Apreciación cualitativa: Su capacidad para captar información tiene un desarrollo óptimo para su edad.

#### Amplitud de Vocabulario

- Puntaje Cuantitativo: 10
- Apreciación cualitativa: La amplitud y el uso de su vocabulario es adecuado para su edad.

#### Razonamiento lógico matemática

- Puntaje cuantitativo : 13
- Apreciación cualitativa: El desarrollo de sus capacidades numéricas es óptimo.

#### Pensamiento analógico

- Puntaje Cuantitativo: 13
- Apreciación cualitativa: El desarrollo de esta función es óptimo.

### **Comprensión y Abstracción**

- Puntaje Cuantitativo: 10
- Apreciación cualitativa: El desarrollo de su capacidad de comprensión y abstracción es adecuado.

### **Atención y Memoria auditiva**

- Puntaje Cuantitativo : 9
- Apreciación cualitativa: Su atención y memoria auditiva presentan un desarrollo adecuado.

### **Puntaje Verbal**

- Puntaje cuantitativo : 119
- Apreciación cualitativa: El desarrollo de estas capacidades es normal brillante para su edad.

## **CAPACIDADES DE EJECUCION**

### **Atención y Memoria visual**

- Puntaje cuantitativo: 13
- Apreciación cualitativa: óptimo.

### **Pensamiento Deductivo**

- Puntaje Cuantitativo: 10
- Apreciación cualitativa: El desarrollo de estas capacidades es adecuado.

## **Relacionamiento espacio Temporal**

### **- Espacialidad**

- Puntaje cuantitativo : 12
- Apreciación cualitativa: Su manejo del espacio es adecuado para su edad.

### **- Temporalidad**

- Puntaje cuantitativo : 12
- Apreciación cualitativa: Su desarrollo es adecuado.

## **Coordinación visomotriz**

- Puntaje cuantitativo: 13
- Apreciación cualitativa: Su coordinación visomotriz tiene un desarrollo óptimo.

## **Pensamiento Analítico Sintético**

- Puntaje cuantitativo : 13
- Apreciación cualitativa: El desarrollo de estas capacidades es óptimo.

## **Motricidad gruesa**

Su desarrollo motriz es adecuado para su edad.

## **Lateralidad**

Fabricio tiene la literalidad bien definida. Es diestro.

## **Puntaje de Ejecución**

- Puntaje Cuantitativo: 115
- Apreciación cuantitativo: El desarrollo de estas capacidades es normal brillante.

## **Puntaje General**

- Puntaje cuantitativo: 119
- Apreciación cualitativa: El desarrollo general corresponde al rango de normal brillante

## **Habilidades sociales**

Fabricio, presenta un desarrollo óptimo en el área social, la relación con sus pares y adultos es positiva, comparte juegos, tiene amigos/ as especiales, disfruta de los juegos, su actitud frente al trabajo varía en función a su atención en ella, es un niño cooperador, solidario se adapta con facilidad a situaciones nuevas, muestra independencia y seguridad en las diferentes actividades que realizamos en el jardín. La formación de normas y hábitos de trabajo están en desarrollo.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

El desarrollo de Fabricio normal brillante para su edad. Con relación a la gestión pasada ha mejorado notablemente, recomendamos continuar con el trabajo realizado hasta el momento. Además recomendamos actividades extracurriculares para canalizar su gran potencial, consideramos que el teatro sería apropiado.

## **PARTICIPACION EN EL (PSP)**



## **EN FERIA INTERNA DE LOS PADRES DE FAMILIA**



## PARTICIPACIÓN EN EL PSP DE LOS PADRES DE FAMILIA EN FERIAS EXTERNAS



## APLICACIÓN DE PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR



EN DIFERENTES SALAS











