

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**PLAN EXCEPCIONAL DE TITULACIÓN PARA ANTIGUOS ESTUDIANTES NO  
GRADUADOS**

**ACTUALIZACIÓN**

**“APOYO ESCOLAR A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LA DISMINUCIÓN  
DE LA DESERCIÓN ESCOLAR”:**

Experiencia Realizada en el Programa P-Fiennat de Sedeges, en la Fundación Arco Iris-  
Proyecto Betania

Para optar Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación

**POSTULANTE: SOLEDAD ROSIO ALVAREZ ESPEJO**

**TUTORA: LIC. IRMA SANDRA QUISPE HUAMPO**

**LA PAZ – BOLIVIA**

**2019**

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente agradezco a Dios por permitirme tener la buena experiencia en la universidad. A los docentes de la Carrera Ciencias de la Educación que son parte de mi formación profesional. Gracias a la vida por este triunfo y a todas las personas que creyeron en mí.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a mi familia por el apoyo brindado durante los años de estudio y la realización del presente trabajo, especialmente a mis padres, quienes siempre me apoyan y me ayudan a ser mejor persona cada día.

## INDICE

Pág.

|   |          |
|---|----------|
| Agradecimiento.....   | i        |
| Dedicatoria.....  | ii       |
| ÍNDICE.....   | iii      |
| <b>INTRODUCCIÓN.....</b>  | <b>1</b> |
| <b>CAPÍTULO I</b>   |          |
| <b>DISEÑO DE SISTEMATIZACIÓN.....</b>                           | <b>3</b> |
| 1.1. Delimitación de la Experiencia.....                        | 3        |
| 1.2. Justificación.....   | 4        |
| 1.3. Objetivos de la sistematización.....                       | 5        |
| 1.3.1. Objetivos General.....                                   | 5        |
| 1.3.2. Objetivos Específicos.....                               | 5        |
| 1.4. Metodología de la Sistematización.....                     | 5        |
| 1.4.1. Método Sintético.....                                    | 6        |
| 1.4.2. Método Analítico.....                                    | 6        |
| 1.5. Técnicas.....  | 6        |
| 1.6. Instrumentos.....  | 7        |
| <b>CAPÍTULO II</b>  |          |
| <b>EXPERIENCIA A SISTEMATIZAR.....</b>                          | <b>8</b> |
| 2.1. Marco Institucional.....                                   | 8        |
| 2.1.1. Antecedentes del Programa P-FEINNAT – SEDEGES.....       | 8        |
| 2.1.2. Visión del Programa P-FEINNAT-SEDEGES.....               | 9        |
| 2.1.3. Misión u Objeto del Programa P-FEINNAT-SEDEGES.....      | 9        |
| 2.1.4. Políticas Educativas del Programa P-FEINNAT-SEDEGES..... | 9        |
| 2.1.5. Líneas de Intervención .....                             | 10       |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.2. Área de Cobertura y Tiempo de la Intervención.....                           | 10        |
| 2.3. Desarrollo de Ejes Centrales y/o temáticos de Intervención .....             | 11        |
| 2.3.1. Definición de Apoyo Escolar.....   | 11        |
| 2.3.1.1. Características de Apoyo Escolar.....                                    | 11        |
| 2.3.1.2. Importancia de Apoyo Escolar.....  | 12        |
| 2.3.2. Definición de Deserción Escolar.....                                       | 13        |
| 2.3.2.1. Tipos de Deserción Escolar.....  | 15        |
| 2.3.2.2. Causas de la Deserción Escolar.....                                      | 16        |
| 2.3.2.3. Consecuencias de la Deserción Escolar.....                               | 17        |
| 2.3.2.4. Factores que Intervienen en la Deserción Escolar.....                    | 17        |
| 2.3.2.5. Medidas de Prevención para la Deserción Escolar.....                     | 18        |
| 2.3.2.6. Factores, actividades y técnicas que previenen la Deserción Escolar..... | 19        |
| 2.3.3. Definición de Rendimiento Escolar.....                                     | 20        |
| 2.3.3.1. Tipos de Rendimiento Escolar.....  | 21        |
| 2.3.3.2. Factores que Intervienen en el Rendimiento Escolar.....                  | 23        |
| 2.3.3.3. Evaluación del Rendimiento Escolar.....                                  | 24        |
| 2.4. Estrategias de intervención o metodológicas.....                             | 25        |
| 2.4.1. Plan de Intervención.....  | 25        |
| 2.4.2. Alcances de la Intervención.....   | 26        |
| 2.4.3. Metodología de intervención.....   | 27        |
| 2.4.4. Estrategias de la Intervención.....  | 27        |
| 2.4.5. Proceso de evaluación y monitoreo.....                                     | 28        |
| GRAFICO N°1 Análisis e interpretación crítica de la experiencia.....              | 30        |
| <b>CAPÍTULO III</b>   |           |
| <b>RECONSTRUCCIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN.....</b>                            | <b>31</b> |
| 3.1. Reconstrucción Ordenada de la Experiencia.....                               | 31        |
| 3.1.1. Situación Inicial.....   | 31        |
| 3.1.2. Proceso de Intervención .....  | 32        |

|   |           |
|---|-----------|
| 3.1.3. Situación Actual o Final.....  | 33        |
| GRÁFICO N°2 Aplicación de la reconstrucción ordenada de la experiencia (ROE)..... | 35        |
| CUADRO N°1 Matriz de Reconstrucción Histórica.....                                | 36        |
| <b>CAPÍTULO IV</b>  |           |
| <b>REFLEXIONES DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN.....</b>                               | <b>39</b> |
| 4.1. Debilidades.....   | 39        |
| 4.2. Fortalezas.....  | 39        |
| <b>CAPÍTULO V</b>   |           |
| <b>LECCIONES APRENDIDAS.....</b>  | <b>41</b> |
| 5.1. Lecciones Aprendidas .....   | 41        |
| 5.2. Conclusiones.....  | 41        |
| 5.3. Recomendaciones.....   | 42        |
| <b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>  | <b>43</b> |
| <b>WEBGRAFÍA.....</b>   | <b>45</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>  | <b>47</b> |
| Anexo 1.....  | 48        |
| Anexo 2.....  | 52        |
| Anexo 3.....  | 58        |
| Anexo 4.....  | 68        |
| Anexo 5.....  | 69        |
| Anexo 6.....  | 70        |
| Anexo 7.....  | 75        |
| Anexo 8.....  | 78        |

## INTRODUCCIÓN

Bolivia es un país rico en materia prima, fauna e hidrocarburo; pero con una educación no acorde a su contexto. Existe trabajo infantil que es visto por la sociedad como algo común, pero es una problemática que puede llevar a la deserción escolar, resaltando que este problema no es reciente y merece ser atendido de manera permanente porque repercute en el desarrollo humano de la sociedad.

En este sentido, las autoridades gubernamentales del nivel estatal realizan esfuerzos para encaminar programas de escolarización, para niños, niñas y adolescentes, es el caso del “Bono Juancito Pinto”; pero también existen programas a nivel de la gobernación, dirigidos específicamente a la población de niños, niñas y adolescentes trabajadores, como el Programa de Fortalecimiento Educativo Integral de Niños (as) y Adolescentes Trabajadores (P-FEINNAT), para que tengan una formación integral, apoyo pedagógico, asistencia psico-social, recreación, alimentación complementaria y participación familiar.

El presente trabajo de sistematización fue realizado como parte de una experiencia de Consultoría por el Programa P-FEINNAT del Servicio Departamental de Gestión Social (SEDEGES), a cargo de la gobernación en la gestión 2013. El cargo que se ejerció fue como “educadora”, cumpliendo las funciones de seguimiento y apoyo pedagógico a los educandos.

En este sentido, el documento está dividido en cinco capítulos con sus respectivos subcapítulos.

El primer capítulo hace referencia a la delimitación, justificación y objetivos del trabajo de sistematización de la experiencia educativa.

El segundo capítulo trata sobre las características, antecedentes del P-FEINNAT de SEDEGES en convenio con la Fundación Arco Iris, donde se señala la misión, visión, líneas de intervención, políticas educativas y los ejes centrales como: definiciones, características, factores y tipos de apoyo escolar, deserción escolar y rendimiento escolar.

En el tercer capítulo se realizó la reconstrucción del proceso de intervención en la institución donde vemos la situación inicial, procesual y final del programa.

En el cuarto capítulo, se presentan las reflexiones del proceso de intervención, viendo las debilidades y fortalezas que se tuvieron como profesional en la Carrera Ciencias de la Educación.

Por último, en el quinto capítulo vemos las lecciones aprendidas durante todo el desarrollo del programa y sus conclusiones. Es decir, los aprendizajes alcanzados a través de la experiencia, como la posibilidad de usar estrategias educativas para prevenir la deserción escolar en las unidades educativas.



## CAPÍTULO I

### DISEÑO DE SISTEMATIZACIÓN

#### 1.1. Delimitación de la Experiencia

El Programa de Fortalecimiento Educativo Integral a Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores (P-FEINNAT) del Servicio Departamental de Gestión Social (SEDEGES), dependiente de la gobernación del departamento de La Paz, llega al área rural de manera decidida, a través de convenios con municipios rurales del departamento, quienes en trabajo coordinado con las unidades educativas, son las instituciones responsables de convenios y, a su vez, aliados estratégicos del Programa para su implementación efectiva. Además del desarrollo de trabajo en las ciudades de La Paz y El Alto con Fundaciones, ONG e Iglesias, conforme a lo señalado en la Ley 070 de la Educación “Avelino Siñani- Elizardo Pérez. Artículo 15 (Educación Escolarizada Integral para la población en desventaja social)”.

La presente sistematización trata sobre el trabajo realizado en la perspectiva de disminuir la Deserción Escolar de niños, niñas y adolescentes trabajadores de la Fundación Arco Iris, efectuado en la gestión 2013, el trabajo realizado del programa P-FEINNAT fue mediante la aplicación de metodologías de apoyo pedagógico acorde al contexto de los beneficiarios, además de una atención integral.

El programa P-FEINNAT de SEDEGES pasa a formar parte de la Fundación Arco Iris - Proyecto Betania, de la zona de Alto Obrajes del departamento de La Paz; durante el segundo semestre de la gestión 2013. Uno de los pilares señalado en su misión es: Brindar una educación integral escolarizada dirigida a la atención de niños, niñas y adolescentes, jóvenes trabajadores desprotegidos de 6 a 18 años con el objeto de fortalecer el rendimiento escolar a Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores, siendo una población que se encontraba en situación de riesgo de fracaso escolar.

## **1.2. Justificación**

La deserción escolar es un problema de larga data en Bolivia, por ello, como parte de las políticas educativas se implementó el pago del “Bono Juancito Pinto” desde la gestión 2006, con un incentivo de Bs.200, inicialmente para los estudiantes de 1° a 6° de primaria, a fin de fomentar el acceso y permanencia escolar. “El año 2008 este beneficio se amplió, mediante una ley, a estudiantes a los primeros cursos de secundaria y de forma progresiva se fue aumentando un curso por año, hasta que en 2014 se incluyó a 6° de secundaria” (El Diario, 16 de Febrero de 2018).

El ministro de Educación, Roberto Aguilar, informó que gracias a las políticas educativas adoptadas por el gobierno nacional, como el bono “Juancito Pinto”, la tasa de deserción escolar en este año bajó de 2.2% a 1.70%, porcentaje que, según la autoridad, viene vinculado al tema de desempleo, porque los menores al salir a trabajar con sus padres dejan de asistir al colegio, lo cual nos muestra que esta situación también cambia de forma favorable, explicó Aguilar (Abya Yala Digital, 15 de agosto 2018).

Sin embargo, los niños, niñas y adolescentes continúan siendo un sector de riesgo social porque su contexto familiar, económico, social y cultural así lo determinan.

Con miras a coadyuvar en ese trabajo, pero en un sector vulnerable, como son los niños, niñas y adolescentes trabajadores de la calle, el SEDEGES implementó el “Programa de Aprendizaje Integral de los Niños, Niñas y Adolescentes”, con una metodología integral, enfatizando en el seguimiento del rendimiento escolar de cada uno de los niños, niñas y adolescentes trabajadores de la Fundación Arco Iris porque se encontraban en situación de riesgo de deserción escolar, a través de ello fue posible identificar dificultades y/o problemas de aprendizaje para seleccionar los métodos más adecuados y estrategias didácticas y creativas para su respectiva aplicación.

Así mismo, el seguimiento y apoyo escolar coadyuvó en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes; interviniendo con programas especiales de hogares abiertos con servicios integrales de salud, alimentación, educación, rezago escolar, reinserción escolar y socio laboral.

“Siendo responsabilidad del SEDEGES establecer prioridades y ejecutar políticas de atención orientada a la niñez y adolescencia, brindando servicios de protección y promoción, que contribuyan a mejorar su calidad de vida” (Cite: GADLP-SEDEGES).

### **1.3. Objetivos de la Sistematización**

#### **1.3.1. Objetivo General**

- Sistematizar las estrategias metodológicas de apoyo escolar aplicadas en el Programa de Aprendizaje Integral de los Niños, Niñas y Adolescentes, para disminuir la deserción escolar en las unidades educativas, trabajo realizado junto al Proyecto Betania de la Fundación Arco Iris, de la zona de Alto Obrajes, durante el segundo semestre de la gestión 2013.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Describir las estrategias metodológicas implementadas en la prevención, protección y orientación de los niños, niñas y adolescentes trabajadores, en edad escolar, del Proyecto Betania de la Fundación Arco Iris.
- Describir las actividades llevadas a cabo, para potenciar y nivelar el rendimiento escolar en los niños, niñas y adolescentes trabajadores.
- Recuperar el tipo de participación y el rol de los padres de familia en la prevención de la deserción escolar de sus hijos, a través de reuniones informativas, talleres formativos y de capacitación.

### **1.4. Metodología de la Sistematización**

La metodología de sistematización de experiencias se concentra en la reconstrucción y comprensión de determinados procesos, a manera de revisar la práctica educativa para mejorar sus contenidos y metodologías. Por tanto, es un proceso que recoge las prácticas realizadas para orientar futuras intervenciones.

La sistematización de la presente experiencia educativa describe y da a conocer la práctica profesional realizada como cientista en la educación.

En coherencia a lo señalado, se siguió la línea del método de análisis y síntesis, a través del análisis de documentos, informes, registros de observación y otras fuentes de información.

#### **1.4.1. Método Sintético**

El método sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis. El investigador sintetiza las superaciones en la imaginación para establecer una explicación tentativa que someterá a prueba.

Más claro, permite en reunir y recomponer las partes o elementos constitutivos para formar un todo. Es un proceso inverso al análisis. La síntesis es la reconstrucción de una totalidad anteriormente analizada o descompuesta. Se caracteriza por reconocer las partes o elementos de un todo para luego asociarlo y construir el todo.

#### **1.4.2. Método Analítico**

Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas.

“Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis” (Custodio, 05 de agosto, 2018).

#### **1.5. Técnicas**

Las técnicas utilizadas para la sistematización se detallan a continuación:

- Análisis de contenido, esta técnica coadyuvó en la descripción del contenido de documentos e informes.
- Observación, sirvió para identificar cambios de conducta y actitud respecto al desarrollo emocional de los beneficiarios.

- Entrevista, ayudó a obtener información respecto al desarrollo académico de los beneficiarios (en el caso de entrevistas a profesores) y el comportamiento que se presenta en su diario vivir (entrevista a los padres de familia).

## **1.6. Instrumentos**

Los instrumentos utilizados en el programa fueron:

- Plan de actividades anual y mensual, según las necesidades de los niños, niñas y adolescentes. (Ver anexo 2).
- Ficha de entrevista con los profesores, este instrumento estuvo compuesto por: Datos personales de los niños, niñas y adolescentes, el nivel de aprovechamiento en las diferentes áreas, el desarrollo y dificultades; y resultados y sugerencias de la entrevista. (Ver anexo 2).
- Ficha de entrevista con los padres de familia, este instrumento estuvo compuesto por: datos personales del beneficiario y de los padres de familia, la razón o motivo de la entrevista; y el desarrollo y resultados de la entrevista. (Ver anexo 2).

## CAPÍTULO II

### EXPERIENCIA A SISTEMATIZAR

#### 2.1. MARCO INSTITUCIONAL

##### 2.1.1. Antecedentes del Programa de Fortalecimiento Educativo Integral a niños, niñas y adolescentes trabajadores (P-FEINNAT -- SEDEGES)

Entre 1996 y el 2000 el Programa de escolarización a niños y niñas trabajadores PENNT fue ejecutado con financiamiento del BID en la ciudades de La Paz, El Alto, Cochabamba y Santa Cruz mediante esta iniciativa cerca de 1900 niños y niñas de 7 a 12 años recibieron acompañamiento escolar diario, provisión de útiles, libros y vestuario, apoyo en su transporte complementación alimenticia y actividades con la familia. Estas iniciativas fueron retomadas por la Prefectura de La Paz desde la gestión 2002 teniendo una duración de 5 años donde participaron 9 instituciones ejecutando el programa en 11 Centros de escolarización y/o refuerzo escolar.

De esta manera, durante la gestión 2012 se elaboró el Programa de Fortalecimiento Educativo Integral a niños, niñas y adolescentes trabajadores (P-FEINNAT), mismo que da continuidad al PENNT II. Que por otro lado pretende cualificar los servicios brindados llegando al área rural a través de convenios con municipios rurales e instituciones privadas.

El programa PENNT II concluyó sus actividades en la gestión 2012, este hecho permitió a los personeros de la gobernación reorganizar y reestructurar el programa que a partir del 2013 tiene el denominativo de P-FEINNAT El objetivo del programa es “Brindar una educación integral escolarizada dirigida a la atención de niños, niñas y adolescentes, jóvenes trabajadores desprotegidos y en desventaja social, mediante programas especiales de hogares abiertos con servicios integrales de salud, alimentación, educación, rezago escolar, reinserción escolar y socio laboral”.

Los beneficios otorgados por el programa (P - FEINNAT -SEDEGES) son:

- Dotación de alimentos secos
- Material escolar

- Educador (fortalecimiento educativo)

En la gestión 2013, la fundación Arco Iris realizó convenio con el Programa de Fortalecimiento Educativo Integral a Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores (P-FEINNAT – SEDEGES), mismos que pretenden cualificar los servicios brindados, quiénes en trabajo coordinado con las unidades educativas, serán las instituciones responsables de convenio y, a su vez, aliados estratégicos del Programa para su implementación efectiva.

### **2.1.2. Visión del Programa P-FEINNAT-SEDEGES**

Brindar una educación integral escolarizada dirigida a la atención de niños, niñas y adolescentes, jóvenes trabajadores desprotegidos y en desventaja social, mediante programas especiales de hogares abiertos con servicios integrales de salud, alimentación, educación, rezago escolar, reinserción escolar y socio laboral..

El programa P-FEINNAT forma parte de la Fundación Arco Iris - Proyecto Betania, de la zona de Alto Obrajes del departamento de La Paz; durante del segundo semestre de la gestión 2013. Brindando una educación integral escolarizada dirigida a la atención de niños, niñas y adolescentes, jóvenes trabajadores desprotegidos de 6 a 18 años.

### **2.1.3. Misión u Objeto del Programa P-FEINNAT-SEDEGES**

Fortalecer el rendimiento escolar a Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores de 6 a 18 años que se encuentran en situación de riesgo de fracaso escolar, mediante metodologías acorde a su contexto actual y la atención integral en el área urbana y rural del departamento de La Paz.

### **2.1.4. Políticas Educativas del Programa P-FEINNAT-SEDEGES**

Siendo responsabilidad del SEDEGES establecer prioridades y ejecutar políticas de atención orientada a la niñez y adolescencia, brindando servicios de protección y promoción, que contribuyan a mejorar su calidad de vida.

En consideración en cumplimiento al contrato y términos de referencia establecidas en la consultoría, en relación al Programa de Fortalecimiento Educativo Integral a Niñas, Niñas Trabajadores P-FEINNAT – SEDEGES dependiente del Gobierno Autónomo Departamental de La Paz, se procedió a la elaboración del presente programa, el mismo que se

constituye en un referente importante, al desarrollo de las actividades correspondiente en la presente gestión 2013.

### **2.1.5. Líneas de Intervención**

Antes de describir las diferentes actividades realizadas, es preciso mencionar que la población bajo la responsabilidad de la Institución y del Programa P-FEINNAT es de niños de 3ro de primaria y adolescentes de 1ro a 2do de secundaria, que hacen un total de 29 beneficiarios de un rango de edad de 8 a 13 años.

Las líneas de intervención del programa P-FEINNAT en convenio con la Fundación Arco Iris-Proyecto Betania son las siguientes:

- a) Apoyo pedagógico a niños, niñas y adolescentes, orientada a identificar y atender problemas de aprendizaje y situación del aprovechamiento escolar. A realizarse en tres etapas: inicial, intermedia y final
- b) Reforzamiento y apoyo en la realización de tareas escolares con la implementación de métodos didácticos e innovación pedagógica, sujeto a la creatividad de cada educador. Realizando el seguimiento mediante pruebas objetivas y verificación del rendimiento académico en libretas escolares.
- c) Apoyo y seguimiento al desarrollo de la salud y cuidado del medio ambiente.
- d) Desarrollo psicosocial y apoyo a niños, niñas y adolescentes con problemas de conducta y/o conflictos intrafamiliares.
- e) Promoción y participación de la familia y seguimiento al desarrollo de sus hijos.
- f) Aplicación de instrumentos de monitoreo y evaluación.

### **2.2. Área de Cobertura y Tiempo de la Intervención**

Las áreas de cobertura del Programa P-FEINNAT-SEDEGES, son en la educación integral escolarizada dirigida a la atención de niños, niñas y adolescentes, jóvenes trabajadores desprotegidos y en desventaja social, mediante programas especiales de hogares abiertos con servicios integrales de salud, alimentación, educación, rezago escolar, reinserción escolar y socio laboral.



La gestión 2013 ha priorizado el desarrollo de acciones de prevención del trabajo infantil y el abandono del hogar en niños, niñas y adolescentes de 7 a 18 años, que se encuentran en situación de pobreza, a través de la implementación de programas ejecutados bajo suscripción de Convenios con entidades No Gubernamentales e Iglesias que trabajan en este sector.

El tiempo de intervención fue mayo a noviembre de la gestión 2013, con una población de 29 beneficiarios de la Fundación Arco Iris – Proyecto Betania.

## **2.3. Desarrollo de Ejes Centrales y/o temáticos de Intervención**

### **2.3.1. Definición de Apoyo Escolar**

El apoyo escolar es la ayuda individual proporcionada a los estudiantes que, brevemente o durante más tiempo, necesitan complementar la formación recibida en el centro educativo.

“El apoyo escolar se refiere justamente a la prestación de ayuda de un profesional particular o de la escuela le brindará a un alumno que presenta algunas dificultades en el proceso de aprendizaje. En tanto, una vez determinado el origen de su dificultad se resolverá que tipo de atención necesita, didáctica o pedagógica, en orden a resolver su problema, el cual, generalmente, entre otros males, provoca un serio decaimiento en el rendimiento del alumno” (Marisol, 07/06/2017).

El apoyo escolar es intervenir o brindar apoyo a los niños, niñas y adolescentes con diferentes necesidades educativas, previa identificación de un bajo rendimiento escolar en las unidades educativas.

#### **2.3.1.1 Características de Apoyo Escolar**

“Apoyo Escolar es un servicio pedagógico que viene a colaborar en todas las necesidades, problemas o deficiencias que se dan en las prácticas educativas diarias. Así reforzando los conocimientos adquiridos en la Escuela Formal y para poder prevenir las dificultades y fracaso que un alumno pueda tener en el avance, desarrollo y rendimiento escolar en su gestión actual” (Ramírez, 9-05-2013).

El apoyo escolar se suele confundir con otros tipos de enseñanza: Como las clases particulares y el acompañamiento escolar. Por ello, el apoyo escolar consiste sobre todo en ayudar con los deberes y poner al día a los alumnos para subir las notas y evitar el fracaso escolar.

El apoyo escolar atiende a dos razones que podemos explicar desde un punto de vista social: primero, que las madres trabajan más frecuentemente en comparación con las generaciones anteriores; y segundo, que ambos padres pasan muchas horas en el puesto de trabajo. Dos hechos que tienen como consecuencia la falta de tiempo para ayudar a sus hijos con los deberes.

### **2.3.1.2. Importancia del Apoyo Escolar**

El apoyo escolar resulta imprescindible en las diferentes asignaturas que se imparten en la educación regular, como la de Matemáticas, idiomas, Historia, Física y Química, Lengua, etc. evitando que el estudiante se quede atrás en el plan de estudios. Dando a los estudiantes estrategias cognitivas y creativas que puedan utilizar en las diferentes asignaturas; y así motivando y descubriendo su propio modo de aprendizaje seleccionando las estrategia adecuadas para mejorar el rendimiento escolar.

“El fracaso escolar puede atribuirse a diversas causas, como la falta de motivación del alumnado, la desorganización del trabajo o que los alumnos no sepan estudiar. Más allá del aprendizaje de las asignaturas, los alumnos también tienen que estar preparados con saberes instrumentales y con técnicas para afrontar situaciones comunes, como la organización de las condiciones ambientales y psicológicas del estudio” (Centro de Estudio Palacio de Congresos).

El apoyo escolar es esencial tanto para el estudiante como para el educador, ya que en un trabajo en equipo se puede ver resultados satisfactorios.

También tenemos que tomar en cuenta que “una dificultad de aprendizaje, retraso, desorden o desarrollo lento en uno o más de los procesos de habla, lenguaje, lectura escritura, aritmética u otras materias escolares, resultante de un déficit psicológico causado por una posible disfunción cerebral y/o emocional o trastornos conductuales. O es resultado de retraso mental deficiencia sensorial o factores culturales y educativos” (Kirk, 1992,. pág. 263).

### **2.3.2. Definición de Deserción Escolar**

La deserción escolar es un problema o fenómeno clásico que se manifiesta especialmente en países subdesarrollados, en los cuales se observa entre los últimos años de primaria y secundaria. Es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también su prevención.

La deserción escolar es el fenómeno en el cual el estudiante deja de asistir a las aulas y queda fuera del sistema educativo sin recibir título de escolaridad. Este fenómeno se aprecia usualmente en Latinoamérica, dado que es una región con altos índices de abandono escolar. Es el abandono parcial o total de la educación escolarizada. Son varias las razones para que se dé la deserción. Entre las que más comunes están el factor económico, un medio comunitario que no alienta la educación escolarizada, el bajo rendimiento escolar, etc.

“La deserción es la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo” (Pérez J. y Marino M., 2008, pág. 1).

La deserción escolar es como un proceso acumulativo de tres señales: Ausentismo, conductas desviadas y bajo rendimiento escolar. Con la observación a estos elementos sería más fácil que los docentes, los padres y los representantes realicen una intervención adecuada al estudiante.

Según la Agencia Boliviana de Información (ABI), en un informe el 30 de enero del año 2018, el ministro de Educación, Roberto Aguilar, informó que la deserción escolar en Bolivia bajó casi en 50% en el periodo 2005-2017, gracias a las políticas implementadas por el Gobierno del presidente Evo Morales. El 2005 la deserción escolar era de 4,5 por ciento de la población estudiantil en primaria, mientras que en la actualidad la tasa está por el 2 por ciento; es decir que estamos mejorando y manteniendo el tema que la tasa de abandono sea baja", dijo a los periodistas.

En secundaria, Aguilar indicó que la deserción de estudiantes bajó de 8,5 a 4,4%.

"Comparativamente con países como Cuba, que tiene el 100 por ciento de asistencia, Chile, que tiene un nivel altísimo, y Uruguay, Bolivia sigue a estos países dentro del marco de tener las tasas de abandono más bajas" en Sudamérica, señaló.

De acuerdo con Aguilar, esa reducción responde a medidas que implementó el Gobierno de Morales como el Bono Juancito Pinto, la dotación de ítems para maestros y mejores infraestructuras.

"Los maestros de secundaria para el año 2005 eran 25.000 y en este momento tenemos 53.000; es decir, lo hemos duplicado el nivel de secundaria, ya que antes no era una prioridad para los gobiernos neoliberales", apuntó.

El ministro de Educación, Roberto Aguilar, informó que gracias a las políticas educativas adoptadas por el gobierno nacional, como el bono "Juancito Pinto", la tasa de deserción escolar en este año bajó de 2.2% a 1.70%, porcentaje que, según la autoridad, viene vinculado al tema de desempleo, porque los menores al salir a trabajar con sus padres dejan de asistir al colegio, lo cual nos muestra que esta situación también cambia de forma favorable, explicó Aguilar.

A principios de este año el presidente Evo Morales dio a conocer que la tasa de deserción escolar era del 2.2%, sin embargo, los últimos datos registrados hasta este mes (agosto) develaron que ese porcentaje redujo a un 1.70%, es decir la tasa de abandono escolar muestra cifras muy favorables gracias a las condiciones de estudios, dotación de ítems e incentivos", sostuvo el representante de esta cartera de Estado.

Otro medio de comunicación "Los Tiempos", en páginas del año 2015 afirma:

La deserción escolar en Bolivia ha bajado en los últimos once años de 6,5 por ciento a 1,2 por ciento en primaria y de 8,5 a 4,4 en secundaria, según datos oficiales. En un boletín de prensa el Ministerio de Educación identificó tres tipos de abandono: anual, temporal y permanente.

Si bien con la entrega del bono Juancito Pinto disminuyó la deserción escolar en el país, el problema continúa. Recordemos que dicho bono consiste en el pago de Bs 200 a cada estudiante por su permanencia en su unidad educativa, que se paga desde la gestión 2006, inicialmente a los alumnos de 1º a 6º de primaria. En 2008 este beneficio se amplió, mediante una ley, a

estudiantes a los primeros cursos de secundaria y de forma progresiva se fue aumentando un curso por año, hasta que en 2014 se incluyó a 6° de secundaria.

Esta situación, efectivamente, permitió el incremento en la matriculación de estudiantes, así como disminuyó el porcentaje de la deserción escolar, sin embargo existe un segmento de la población estudiantil que no tiene esa oportunidad para poder continuar con sus estudios, por diferentes factores, entre los cuales podemos mencionar los siguientes: estudiantes de familias disfuncionales; padres que trabajan fuera de sus distritos escolares; padres con problemas de alcoholismo; huérfanos; ambiente de violencia familiar, entre otros.

Los bonos han ayudado de gran manera a disminuir la deserción escolar porque ahora los estudiantes – una mayoría- prefieren “aguantar” hasta fin de año y pasar la escuela “aunque pataleando” pero recibir su bono Juancito Pinto.

“El bono es un aliciente, un incentivo que tiene efecto en la deserción escolar. Algunos quieren retornar (cuando ya dejaron la escuela) solo para cobrar su bono Juancito Pinto, pero no pueden porque ya abandonaron la escuela”, explicó Rocha.

Y es que “el bono reanima cuando los estudiantes quieren dejar la escuela” ya que los estudiantes dicen que los 200 bolivianos les ayudará para comprar “ropita o víveres” para su familia.

El bono, que se paga desde 2006, benefició este año a 2,2 millones de estudiantes de los niveles primario y secundario de unidades educativas públicas y de convenio todo el país, según el viceministro Educación Regular, José Quiroz.

Otro pago se hace a los mejores estudiantes de sexto de secundaria. El bono a la Excelencia está dotado de mil bolivianos y se da a los estudiantes sobresalientes de cada último curso de todas las unidades educativas fiscales del país. En 2015 un total de 8.944 estudiantes fueron beneficiados.

### **2.3.2.1. Tipos de Deserción Escolar**

La deserción escolar puede clasificarse de la siguiente manera (Periódico digital lifeder.com):

- Según la duración (temporal o definitiva), hay estudiantes que regresen a las aulas después de un periodo, mientras que otros salen definitivamente del sistema.

- Según el alcance, en algunos casos no se da por totalidad la deserción debido al traslado de un estudiante hacia otro centro educativo. No obstante, este fenómeno debe ser objeto de estudio por las instituciones.

Dependiendo del momento en el que se dé, esto depende de la trayectoria que haya realizado el estudiante y el nivel educativo que haya alcanzado: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria.

### **2.3.2.2. Causas de la Deserción Escolar**

En la deserción escolar encuentra diferentes causas, las dos principales son: las intra escolares y las extraescolares.

Según el periódico digital lifeder.com, por Andreina Matos Ayala, las causas intra y extra escolares consisten en lo siguiente:

#### **- Intra escolar**

Tienen que ver con las causas o factores internas propio del estudiante. Entre ellas podemos mencionar: Problemas de conducta, de aprendizaje, trastornos emocionales, bajo rendimiento, falta de motivación, etc.

#### **- Extra escolar**

Tienen que ver con las causas de carácter externo, que van de lo socioeconómico a lo familiar y son: Inserción laboral. Debido a los problemas económicos del núcleo familiar, el estudiante se ve en la necesidad de trabajar y abandona los estudios, embarazo, padres que tienen bajas expectativas en cuanto la formación académica o que no han recibido educación, etc.

Otras causas que podemos observar son las malas condiciones laborales en las que se encuentran los docentes tienen un impacto en la deserción. La escasa capacitación y preparación de los mismos. La baja asignación al presupuesto escolar, que afecta en la suficiencia de material escolar así como en las condiciones de las escuelas e instituciones públicas.

### **2.3.2.3. Consecuencias de la Deserción Escolar**

La deserción escolar tendrá un gran impacto en el capital humano, ya que afecta negativamente los procesos sociales, económicos y políticos en cuanto a la proyección de desarrollo de un país. Quienes están fuera del sistema educativo forman parte de grupos desocupados y excluidos sociales. Las cuales estas personas pueden formar parte de grupos delictivos y violentos.

Disminución en el desarrollo de las economías. Incremento de las desigualdades sociales, lo que genera la falta de integración entre los individuos.

La falta de educación impide que hombres y mujeres tengan la posibilidad de salir de la pobreza por no tener las capacidades mentales ni físicas para aspirar un trabajo estable y bien remunerado.

### **2.3.2.4. Factores que Intervienen en la Deserción Escolar**

Los siguientes factores, según la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), intervienen en la deserción escolar:

- Factores socio-económicos: Generados por bajos ingresos familiares, falta de apoyo familiar.
- Factores personales: Comprenden aspectos motivacionales, emocionales, desadaptación e insatisfacción de expectativas.
- Psicológicas: Hace referencia a las herramientas que tiene el individuo para enfrentarse y adaptarse a las situaciones que se le presentan en el área educativa.
- Historia académica personal: Desempeño en las asignaturas, como: tiempo dedicado a las actividades, pérdida del semestre, pérdida de asignaturas, insatisfacción con la planeación del programa académico; lo cual hace que no se sienta tranquilo, conforme y seguro con lo que realiza.
- Institucionales: Factores que tienen que ver con las posibilidades y oportunidades que la institución le ofrece al estudiante para comenzar o continuar con sus estudios

- Factores pedagógicos: Repetición y retraso escolar, bajo nivel de aprendizaje, falta de motivación e interés, discriminación de compañeros y/o problemas de conducta.
- Factores familiares: Desintegración familiar: composición familiar numerosa problemas de salud, discapacidad o muerte. Embarazo precoz del adolescente alcohólicos y/o drogadictos en la familia.
- Factores sociales: Problemas con la justicia por verse involucrado con pandillaje o actividad delictiva a fin de solucionar sus problemas familiares o necesidades personales. Consumo de alcohol, tabaco.

### **2.3.2.5. Medidas de Prevención para la Deserción Escolar**

Las medidas de prevención para la Deserción Escolar se basan en las siguientes estrategias (Aponte, E. (1988, pág. s/d):

#### **Estrategia I**

Atender el progreso académico y social de los niños, con énfasis en el nivel preescolar y en forma preventiva en los grados de transición. Señala el estudio que las características del estudiante en riesgo se pueden identificar en tercer grado. Identificar a este estudiante y atenderlo adecuadamente redundará en una mayor retención.

#### **Estrategia II**

Desarrollar un ambiente escolar positivo con directores y personal efectivo capaces de brindar atención a jóvenes en riesgo. Bajo esta estrategia se le brindará atención personal al estudiante en riesgo ya que muchos estudiantes manifiestan que la falta de atención de los maestros y directores ha sido causa principal del abandono de la escuela.

#### **Estrategia III**

Establecer expectativas altas en las áreas de asistencia, aprovechamiento académico y disciplina. Se ha comprobado que al mantener una expectativa alta de las ejecutorias de los estudiantes, estos desarrollan la autoestima indispensable para el éxito académico.



#### **Estrategia IV**

Seleccionar y adiestrar maestros receptivos a las necesidades del estudiante en riesgo. Es importante que los maestros tengan la capacidad de escuchar para poder orientarlos en forma adecuada. Un punto importante que se señala en esta estrategia es la colaboración entre las universidades dedicadas a la preparación de futuros maestros. Se propone currículos de calidad y mayor rigurosidad en la aceptación de estudiantes candidatos a maestros

#### **Estrategia V**

Proveer diversidad de programas efectivos para el estudiante en riesgo.

#### **Estrategia VI**

Coordinar esfuerzos con los diferentes sectores públicos y privados para desarrollar programación coordinada.

#### **2.3.2.6. Factores, actividades y técnicas que previenen la Deserción Escolar**

Las actividades en las cuales debemos poner énfasis para un mejor aprendizaje de los niños (as) y adolescentes, esto dentro de las líneas de intervención de apoyo pedagógico y asistencia psicosocial.

- Actividades de observación. El cual constituye el principal y la más permanente actividad del beneficiario frente a su contexto y así mismo, ya que mediante los sentidos percibe los caracteres que tiene cada objeto
- Actividades intelectuales. Estas tienen a desarrollar las capacidades lógicas de razonamiento, conceptualización y formulación de juicios adecuados
- Actividades de expresión. Esto constituye las diversas conductas que el niño (a) manifiesta como respuesta de su aprendizaje, así se les puede observar en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Actividades de manipulación. La actividad manual debe generalizarse en todas las áreas de conocimiento de los programas de estudio y debe orientarse hacia el uso de dichas actividades manuales en estas actividades se tiene por ejemplo construcción, recolección de objetos, trabajos productivos en talleres etc.

- Actividades socializadoras. Estas actividades se orientan principalmente a la socialización del niño, ya sea mediante las actividades programadas, como por los trabajos en grupos con sus compañeros

Así mismo fortalecer la personalidad de los beneficiarios mediante:

- Experiencias que permitan al alumnado gestionar su propia vida en cuanto a prevenir, reducir riesgos en aspectos tales como: marginalidad (conductas delictivas), uso de drogas depresión o suicidio
- Desarrollar habilidades de autocontrol que permitan a los beneficiarios responder a los requerimientos del propio ambiente
- Fomentar actitudes participativas en diferentes contextos
- Promover niveles adecuados de motivación en relación para la preparación para la transición a la vida activa y la necesidad de una formación para el futuro
- Desarrollar una autopercepción positiva interviniendo en el propio alumno o alumna, las familias, el profesorado y el grupo de iguales.
- Desarrollar habilidades sociales relacionadas con su madurez personal.

También “uno de los problemas cuando se analizan los temas de las escuelas en Bolivia es ¿por qué un gran número de alumnos desertan de los centros educativos? Uno de los investigadores plantea que se debe hablar más de expulsión que de deserción”. Es decir que en la escuela tienden a diversos problemas que inducen a dejar de estudiar; estos van desde déficit de infraestructura hasta problemas de relación entre alumno y profesor, múltiple de enseñanza, el currículo escolar inadecuado” (Dominic, J. pág. 14).

### **2.3.3. Definición de Rendimiento Escolar**

El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, “porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto” (Ruiz, 2002, pág. 52).

Tomando en cuenta las definiciones de cada autor sobre el rendimiento escolar, podemos decir que en el rendimiento escolar es un nivel en el cual se mide con un valor numérico y que dentro de este se ven inmersos distintos factores que van a intervenir.

Siendo de esta forma, en nuestro sistema educativo actual, el rendimiento académico se mide mediante un valor numérico que va desde 0 a 100 y que son las calificaciones y estas a su vez se obtienen mediante exámenes, trabajos, observación del maestro, entre otras herramientas que se utilizarán para medir el rendimiento escolar del estudiante.

### **2.3.3.1. Tipos de Rendimiento Escolar**

Existen diferentes tipos de rendimiento escolar según Leal González, H.E. (1994), estos se van a dar durante el proceso educativo. Esto quiere decir que tarea educativa se va poder evaluar mediante aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso educativo y no solo de la productividad que tenga el estudiante.

Es así como Bobadilla Arismendi, J. M. (2006), toma como referencia los siguientes tipos de rendimiento escolar:

1. **Rendimiento suficiente.** Es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.
2. **Rendimiento insuficiente.** Por el contrario en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.
3. **Rendimiento satisfactorio.** Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.
4. **Rendimiento insatisfactorio.** Por otro lado este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.

Por otra parte, Leal González, H.E. (1994), aparte de los ya mencionados igual añade los siguientes tipos de rendimiento:

1. **Rendimiento objetivo.** En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.

2. **Rendimiento subjetivo.** Por el contrario en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.

De estos tipos de rendimiento ya antes mencionados igual podemos encontrar otra clasificación de estos que es la siguiente:

1. **Rendimiento individual.** Es en el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:
  - a. **Rendimiento general.** Éste se va a manifestar mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
  - b. **Rendimiento específico.** Por otra parte este es el que se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.
2. **Rendimiento social.** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. El primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

El rendimiento escolar en la actualidad en nuestro país es cuantitativa y cualitativa en las unidades educativas preescolares, primarias y secundarias.

### **2.3.3.2. Factores que Intervienen en el Rendimiento Escolar**

Los factores que intervienen en el rendimiento escolar del estudiante son:

- Factores biológicos, estructura física del estudiante, El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. (Castro, B, 1998, pág.33).
- Factores psicológicos, van de la mano con los factores biológicos ya que para que una persona esté en óptimas condiciones, debe de haber un equilibrio tanto físico como psicológico, dentro de los factores psicológicos se encuentra “la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación” (Alfonso, 2010, pág. 21), y cada uno de estos factores van a influir en el rendimiento académico ya sea para bien o para mal en el estudiante.
- Factores sociales, es todo aquello que rodea al estudiante, como su familia, amigos, vecindario, condiciones económicas, salud, entre otras; todos estos factores están vinculados con el estudiante y el cómo se va a desenvolver en la escuela y cómo va a desempeñarse en la misma. “El medio social constituye un elemento importante en la vida del hombre” (Castro, 1998, pág. 34) siendo así un elemento en el cual se debe de poner mayor atención ya que será de gran influencia en la vida del estudiante.
- Factores culturales, aún ciertos padres de familia no le dan significado al estudio puesto que piensan que es una pérdida de tiempo, pudiendo el estudiante apoyar a la familia en el sustento económico.
- Factor económico, este factor es uno de los cuales tiene mayor impacto sobre el desempeño del estudiante, puesto que las condiciones económicas van a repercutir en su desempeño, como menciona (Castro 1998, pág. 34) sobre las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa situaciones distintas en su desarrollo.
- Factores pedagógicos, podemos encontrar los problemas de aprendizaje que éstos son la base para las diversas actividades y tareas dentro de la escuela, como lo es la comprensión, rapidez lectora.
- Factores familiares, el rendimiento del adolescente va a estar estrechamente ligado a su familia, puesto que esta es la base fundamental para que el adolescente tenga un buen

desarrollo tanto en lo social como en lo educativo. Del mismo modo la familia va a ser importante al darle un valor a sus estudios, puesto que; mientras más alto es el nivel socio-profesional de los padres, mayor importancia se da a este aspecto, con lo que la posibilidad de éxito escolar tienen los hijos es mayor” (Ruiz, 2001, pág. 8).

La familia va a ejercer una fuerte influencia en los patrones de conducta del adolescente y es exactamente el ambiente familiar en el cual el adolescente va adquirir gran parte de aquellos elementos que conformarán parte de lo que es su personalidad.

Como se puede observar el rendimiento escolar no sólo depende de un sólo factor, sino en este intervienen diversos factores que van a dar pie a un buen rendimiento escolar o por lo contrario un bajo rendimiento escolar.

### **2.3.3.3. Evaluación del Rendimiento Escolar**

Al definir lo que es evaluación, es más que asignar un valor numérico al desempeño del estudiante, puesto que en los alumnos se puede evaluar también sus actitudes, valores e intereses (Castro, 1998, pág. 40).

Como se sabe el principal objetivo de la evaluación radica en conocer si el estudiante está obteniendo éxito en su aprendizaje, de igual forma por medio de la evaluación se puede conocer aquellas áreas en la cual el estudiante necesita mayor esfuerzo (Yelon y Weinstein, 1991, pág. s/d).

Durante el proceso evaluativo como menciona Hurtado (1980) van interactuar fases como la prueba, medición y evaluación. La prueba son aquellos instrumentos utilizados para hacer las mediciones; mientras que al hablar de medición se está refiriendo a la cantidad y el significado que ésta tenga va a depender de aquellas características que se decidan para la cuantificación y finalmente la evaluación es un proceso de mayor complejidad puesto que en este proceso se abarcan aspectos como valor y calidad a los cuales se les debe de cuantificar para así poder darles un valor en cuanto a su función.

La evaluación en nuestro país no se limita a las calificaciones cuantitativas, sino también cualitativas:

- Las evaluaciones cuantitativas es evaluar los conocimientos adquiridos del estudiante mediante pruebas y ciertas habilidades por medio de trabajos o tareas que requieren.
- Las evaluaciones cualitativas, evalúan el desarrollo, la expresión y la formación de la personalidad dentro y fuera del aula.

## **2.4. Estrategias de Intervención o Metodológicas**

### **2.4.1. Plan de Intervención**

Para la aplicación e intervención de las diferentes actividades se presentó un plan o propuesta de actividades a la institución. El presente trabajo tiene como propósito de responder a los requerimientos del Programa P-FEINNAT y de la Institución, con un plan de trabajo que aborda las seis líneas de intervención:

1. Apoyo pedagógico a niños, niñas y adolescentes, orientada a identificar y atender problemas de aprendizaje y situación del aprovechamiento escolar. A realizarse en tres etapas: inicial, intermedia y final
2. Reforzamiento y apoyo en la realización de tareas escolares con la implementación de métodos didácticos e innovación pedagógica, sujeto a la creatividad de cada consultor – educador. Realizando el seguimiento mediante pruebas objetivas y verificación del rendimiento académico en libretas escolares.
3. Apoyo y seguimiento al desarrollo de la salud y cuidado del medio ambiente.
4. Desarrollo psicosocial y apoyo a niños, niñas y adolescentes con problemas de conducta y/o conflictos intrafamiliares.
5. Promoción y participación de la familia y seguimiento al desarrollo de sus hijos.
6. Aplicación de instrumentos de monitoreo y evaluación.

Con estas intervenciones se permite alcanzar, reducir o disminuir la deserción, exclusión y desnutrición escolar de niños (as) adolescentes de escasos recursos de las respectivas zonas (Ver anexo1).

### **2.4.2. Alcances de la Intervención**

Los alcances del programa son:

- Cumplir y hacer cumplir las Normas Vigentes con relación al Programa.
- Proponer estrategias, para mejorar la prestación de los servicios del Programa y la política educativa Integral NNAS.
- Coordinar con autoridades de gobiernos municipales del área rural, para la apertura de centros P-FEINNAT y su respectiva supervisión.
- Elaborar la reglamentación de funcionamiento del programa P-FEINNAT y su respectiva planificación mensual de acuerdo al POA.
- Coordinar en la elaboración curricular del programa e instrumentos a utilizar en las instituciones.
- Coordinar con autoridades educativas para mejor implementación y promoción del programa.
- Implementar nuevos proyectos para la ampliación de cobertura o mejoramiento de servicios.
- Elaborar y remitir la sistematización de informes trimestrales y finales de resultados de gestión.
- Realizar inventario de la documentación a su cargo e informar a su inmediato superior sobre los avances y dificultades de la gestión.
- Coordinar y gestionar actividades con instituciones públicas, privadas y organizaciones sociales para el desarrollo eficiente del Programa.
- Realizar otras acciones adicionales encomendadas por el Programa.

### **2.4.3. Metodología de la Intervención**

La metodología utilizada en el apoyo pedagógico se basa en la escuela nueva y activa, la cual propone un método constructivo, donde el beneficiario además de contar con el apoyo



pedagógico deberá construir conocimientos nuevos a través de las experiencias adquiridas para lograr el aprendizaje significativo.

Para la realización de los objetivos trazados se tomó en cuenta una metodología acorde a las exigencias requeridas del programa, siendo esta no como única, si no como una opción a la aplicación dentro del proceso de supervisión, seguimiento y capacitación.

Por otra parte, la intervención empleó el enfoque de sistemas que se enmarca en las necesidades y demandas de la sociedad para una adecuada atención integral, asumiendo un compromiso con los niños, niñas y adolescentes, sus padres y sus comunidades.

La propuesta tuvo como fundamento pedagógico un enfoque sistémico porque es necesario identificar el tipo de necesidades de la comunidad, unidades educativas e instituciones, de quienes se espera el desarrollo eficiente de su servicio, reconociendo las problemáticas que les aqueja y, posteriormente, sean ellos mismos los que busquen alternativas de solución a dichos problemas.

#### **2.4.4. Estrategias de la Intervención**

Se implementó nuevas estrategias de organización, ejecución y control del Programa:

- Elaboración de nuevos proyectos que den cobertura al programa.
- Gestión de recursos adicionales necesarios para el funcionamiento del Programa.
- Difundir la imagen del Programa a la sociedad usuaria, promoviendo sus servicios, propuestas e innovaciones.
- Asegura la continuidad y sostenibilidad del Programa con la participación del, Gobierno Autónomo Departamental de La Paz, Gobiernos Autónomos Municipales, la administración técnica financiera del Servicio Departamental de Gestión Social y las Instituciones de convenio.
- La organización del P-FEINNAT y la participación comunitaria controlan los servicios del programa en las Instituciones y municipios.

- La capacitación y seguimiento continuo que contempla acciones de formación de los educadores P-FEINNAT Programa de Fortalecimiento Educativo Integral a Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores y la contraparte será de forma semanal o mensual.
- La implementación de los sistemas de supervisión y seguimiento que permita realizar tareas de Monitoreo y evaluación de los servicios prestados por el Programa.
- Cumplir y hacer cumplir las Normas aprobadas en Ejecución del Programa.
- Efectuar reuniones semestrales con los Gobiernos Municipales e instituciones para evaluar el cumplimiento de los convenios suscritos.
- Organizar y realizar capacitaciones a los equipos Técnicos de los Gobiernos Municipales, con la finalidad de garantizar la adecuada ejecución del programa.

#### **2.4.5. Proceso de Evaluación y Monitoreo**

En el proceso de evaluación se llevó a cabo las iniciales, procesuales y finales, durante el tiempo de convenio con la institución, dando de esta forma continuidad y seguimiento a las actividades de apoyo escolar a los beneficiarios. Los resultados se utilizarán a manera de comparación con los resultados de las evaluaciones procesuales en las áreas de la lecto – escritura y lógico - matemática de los 29 beneficiarios (Ver Anexo 3).

El monitoreo de las escalas de evaluación del desarrollo de aprendizaje utilizadas en la consultoría son de acuerdo a parámetros de valoración escolar se desarrolló las asignaciones de acuerdo al siguiente sustento:

#### **B = BUENO**

Este parámetro cualitativo de valoración del rendimiento escolar de NNA. Es preciso mencionar que en muchos casos se evalúa de forma cualitativa el rendimiento escolar o el máximo aprovechamiento escolar, el mismo es asignado, bajo un porcentaje cuantitativo de 71% a 100%.

**R =REGULAR**

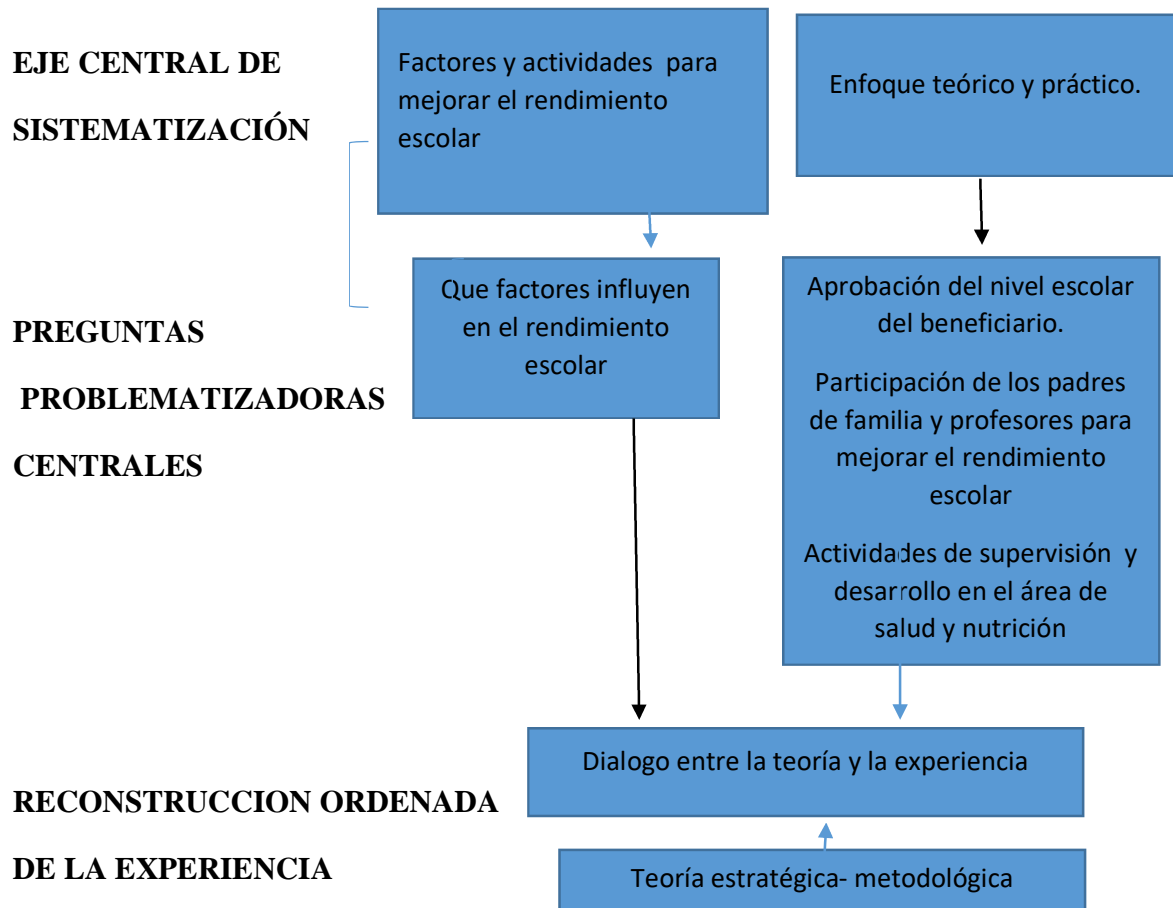
El parámetro cualitativo de valoración del rendimiento escolar regular de NNA. Se asignó bajo los resultados valorados en el desarrollo educativo de los adolescentes que no lograron su máximo aprovechamiento escolar, que aún están en proceso de potenciación cognoscitiva, el cual se expresa también en una valoración cuantitativa de 51% a 70.

**N.A. =NECESITA APOYO/MALO**

En este parámetro cualitativo, se ha valorado el rendimiento escolar de NNA que han obtenido un bajo rendimiento escolar, los cuales no lograron el parámetro regular ni bueno. Es importante mencionar que los Adolescentes que se encuentran en regular tienen deficiencias en la superación de alguna dificultad y/o nivelación escolar, además se ha realizado la asignación cuantitativa de 1% a 100%.

## GRAFICO N°1

### Análisis e interpretación crítica de la experiencia



## **CAPÍTULO III**

### **RECONSTRUCCIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN**

#### **3.1. Reconstrucción Ordenada de la Experiencia**

##### **3.1.1. Situación Inicial**

En principios de gestión 2013, la Fundación Arco Iris – Proyecto Betania firmó convenio-contrato con el Programa de Fortalecimiento Educativo Integral a Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores (P-FEINNAT – SEDEGES) dependiente del Gobierno Autónomo Departamental de La Paz.

Iniciando con las actividades de la gestión 2013 en el mes de mayo a noviembre, según la planificación de acciones, se procedió a realizar:

Asignación de población, en el cual es de 29 beneficiarios (Niños, Niñas y Adolescentes), en las edades de 8 años en el grado de 3ro de primaria; y de 12 a 13 años en los grados de 1ro y 2do de secundaria, con las cuales se trabajó hasta cierre de gestión, por instrucciones del director del Proyecto Betania. Los niños, niñas y adolescentes pertenecían o asistían a las unidades educativas del distrito de Alto Obrajes las cuales eran unidad educativa 6 de Junio y unidad educativa Gran Bretaña.

El Proyecto Betania de la Fundación Arco Iris, trabaja con ambos turnos de las unidades educativas.

Los Niños, Niñas y Adolescentes cuentan con su folder de informe personal, que se encuentra en dirección de la institución del Proyecto Betania y es tratado con privacidad.

Continuando con las actividades iniciales se realizaron las evaluaciones iniciales en el mes de mayo, donde se observaron los resultados que a continuación se utilizará a manera de comparación con los resultados de las evaluaciones finales en las áreas de la lecto – escritura y lógico - matemática de los 29 beneficiarios (Ver anexo 6).

De acuerdo a los resultados de la evaluación se realizó la elaboración y desarrollo de un plan de acción, acorde a las necesidades educativas de la población beneficiaria.

### **3.1.2. Proceso de Intervención**

Aplicando los diferentes métodos, se realizó actividades de reforzamiento y apoyo en la realización de tareas escolares con la implementación de métodos didácticos e innovación pedagógica, sujeto a la creatividad de cada educador (a), realizando el seguimiento mediante pruebas objetivas y verificación del rendimiento académico en libretas escolares.

Seguimiento académico en coordinación con Unidades Educativas a través de entrevistas a profesores y padres de familia, para lograr el buen desempeño de actividades y responsabilidades de los beneficiarios tanto en la Unidad Educativa como en su domicilio (Ver anexo 4 y 5).

Revisión de tareas, ayuda a poner al día a los beneficiarios respecto a sus labores escolares, así también, ayuda a identificar las dificultades con las que el beneficiario atraviesa.

Apoyo y seguimiento del desarrollo en el área salud, en la presente línea de intervención se realiza en coordinación con la institución, ya que se realiza diferentes actividades: Distribución de refrigerio, de almuerzo y control de talla y peso. Supervisión en el área de limpieza y aseo personal. Realización de talleres y actividades deportivas dentro y fuera de la institución.

Participación y coordinación con los padres de familia para el fortalecimiento de las relaciones socio afectivas en la familia, mejorar el apoyo y rendimiento escolar de sus hijos, reuniones y entrevistas para el seguimiento de los beneficiarios.

Apoyo logístico, de contenido y evaluación en los talleres de capacitación con su correspondiente plan operativo y autorización de la institución.

Elaboración de materiales didácticos y prácticos, organización del aula; para el apoyo pedagógico a niños, niñas y adolescentes en las fases de monitoreo y evaluación en el área educativa y social.

En el proceso de intervención de apoyo escolar también se utilizó el material de trabajo en primera instancia se basa en una consulta bibliográfica que se tiene en casa, material proporcionado por la institución y el material con el que cuenta cada beneficiario. Los cuales se detallan:

Libros o textos de consulta

- Cartillas
- Periódicos
- Revistas
- Afiches, etc.

En segundo lugar se utilizan materiales didácticos que coadyuvan a la comprensión y la asimilación mediante el juego distintas áreas, las cuales son:

- Materiales didácticos (cuentos infantiles, rompecabezas con piezas de distintas cantidades, juegos lego, cartillas en donde se llenan las actividades, etc.), materiales facilitados por la institución.

Y finalmente están los materiales utilizados para el desarrollo del apoyo pedagógico y su respectiva evaluación, los cuales son:

- Papel de escritorio
- Marcadores
- Lápices
- Bolígrafos
- Fotocopias, etc.

(Ver anexos fotográficos)

### **3.1.3. Situación Actual o Final**

Los niños, niñas y adolescentes necesitan apoyo y seguimiento en diferentes actividades. Por razones económicas padre y madre trabajan y no cuentan con tiempo suficiente para supervisar las tareas de sus hijos.

Los beneficiarios necesitan supervisión para la presentación y cumplimiento de tareas escolares, ya que a veces los padres no cuentan con el tiempo suficiente para brindar a sus hijos.

Para un mejor rendimiento de los estudiantes los profesores apoyan y coordinan entrevistas con los padres de familia y educadores.

Participación de todos los beneficiarios cumpliendo con las normas de aseo de la institución.

Coordinación y seguimiento con la nutricionista de la institución para el control de peso y talla a los niños, niñas y adolescentes donde todos reciben su ración correspondiente en alimentación (refrigerio y almuerzo).

Realizan actividades deportivas, lúdicas, participación en ferias, talleres y otras actividades dentro y fuera de la institución.

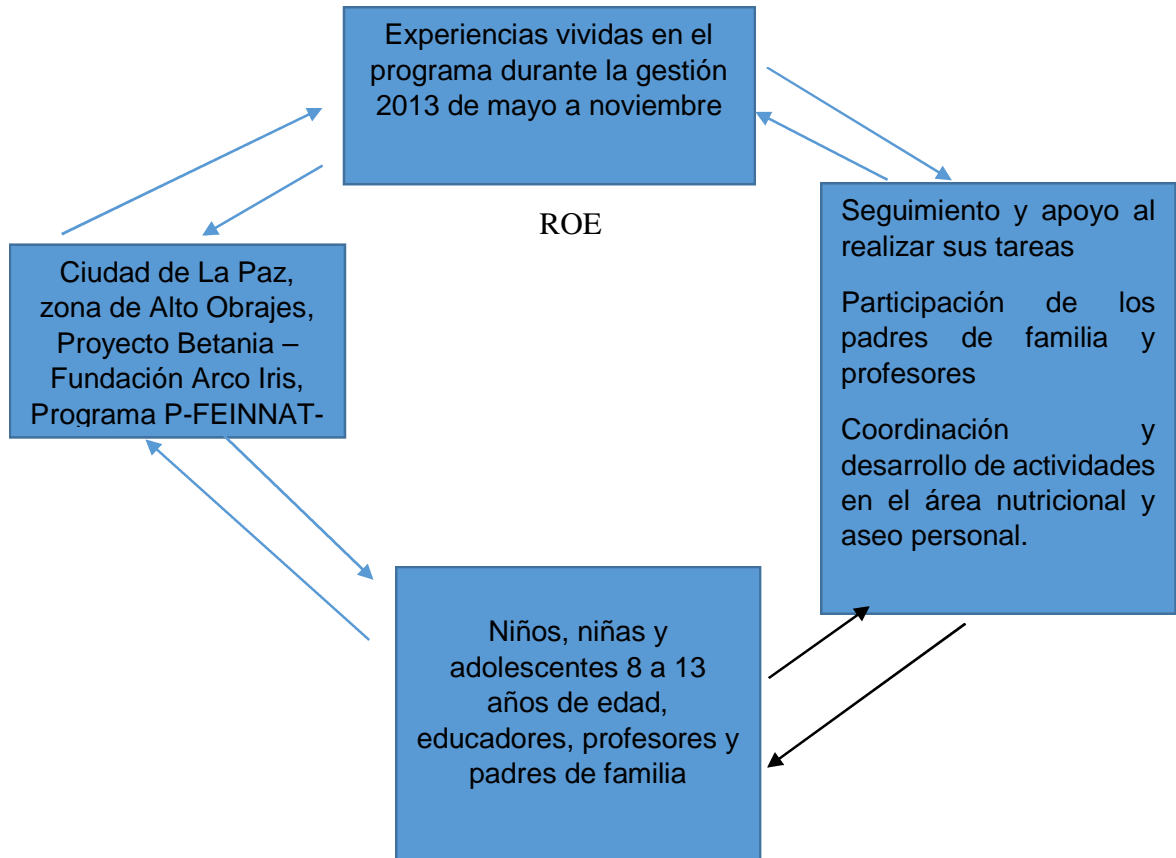
Los beneficiarios muestran compañerismo y trabajo en equipo para las diferentes actividades que se presentaron dentro y fuera de la institución.

Los padres participan y coordinan diferentes actividades para lograr resultados positivos en la gestión escolar.



## GRÁFICO N°2

### Aplicación de la reconstrucción ordenada de la experiencia (ROE)



## CUADRO N°1

### MATRIZ DE RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA

| Fecha          | Actividades  | Participante          | Objetivos  | Métodos                            | Resultado   | Contexto                                | Observación  |
|----------------|--|-----------------------|--|------------------------------------|---|---|--|
| Mayo           | Evaluación psicopedagógica.  | 29 beneficiarios      | Realizar evaluación inicial, procesual y final para identificar y atender los problemas de aprendizaje en los niños, niñas y adolescentes. | Evaluación diagnóstica             | Los beneficiarios necesitan apoyo y seguimiento en diferentes actividades | Se realizó en el aula de la institución | Necesitan apoyo para su rendimiento escolar            |
| Mayo a Nov.    | Elaboración y desarrollo de un plan de acción.                     | Los educadores        | Realizar un plan educativo de acuerdo a las necesidades educativas de los niños, niñas y adolescentes.                                     | Teórico y práctico                 | mensuales   | En la institución                       | Pueden ser modificadas por razones de tiempo y espacio |
| Mayo a Nov.    | Reforzamiento y apoyo en la realización de sus tareas.             | 29 beneficiarios      | Realizar materiales didácticos para el apoyo y realización de sus tareas.  | Prácticos y teóricos               | Presentación y cumplimiento de tareas                                     | Se lo realiza en la institución         | Cumplimiento de responsabilidades y tareas             |
| Una vez al mes | Seguimiento académico en coordinación con las unidades educativas. | Profesores y educador | Realizar entrevista con los profesores de las unidades educativas y realizar el  | Aplicación de fichas de entrevista | Los profesores para un mejor rendimiento del alumno apoyan y coordinan    | Se realiza en las unidades educativas   | Mejor seguimiento y control al beneficiario            |

|             |  |                                |  |   |  |                           |  |
|-------------|--|--------------------------------|--|---|--|---------------------------|--|
|             |  |                                | seguimiento correspondiente de los niños, niñas y adolescentes.  |   | con las entrevistas  |                           |  |
| Mayo a Nov. | Realización de talleres o charlas de educación en salud    | 29 beneficiarios               | Realizar talleres, charlas en higiene, cuidados, desarrollo del cuerpo humano, educación sexual y reproductiva                   | Videos, participación en ferias                             | Participan todos los beneficiarios cumpliendo con las normas de aseo de la institución | Dentro y fuera del aula   | Los beneficiarios participan activamente en las diferentes actividades |
| Trimestral  | Coordinación para el monitoreo del desarrollo nutricional. | 29 beneficiarios               | Realizar el seguimiento correspondiente del crecimiento y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes control de peso y talla. | Control de peso y talla siguiendo las normas de crecimiento | Coordinación con la nutricionista de la institución                                    | Dentro de la institución. | Participación de todo el personal para un mejor control                |
| Mayo a Nov. | Verificación diaria de almuerzo y/o refrigerio.            | 29 beneficiarios y el personal | Coordinar y realizar la distribución diaria de los refrigerios y/o almuerzo a los niños, niñas y adolescentes.                   | Aplicación de orden y disciplina                            | Todos reciben su ración correspondiente  | Dentro de la institución  | Participación de todo el personal para un mejor control                |

|                |  |                     |   |   |   |   |  |
|----------------|--|---------------------|---|---|---|---|--|
| Mayo a Nov.    | Fortalecimiento de valores y principios éticos y derechos humanos                    | 29 beneficiarios    | Realizar actividades didácticas y activas sobre los valores, derechos, deberes y el buen trato                        | Creatividad, participación e iniciativa | Realizan actividades de acuerdo a la temática de la actividad | En la institución                             | Los beneficiarios participan activamente en las diferentes actividades |
| Mayo a Nov.    | Coordinación en actividades culturales que realiza la institución.                   | 29 beneficiarios    | Participar en las diferentes actividades sociales, culturales y deportivas dentro y fuera de institución o municipio. | Recreativa, lúdica                      | Los beneficiarios muestran compañerismo y trabajo en equipo   | En los centros deportivos de la zona, parques | Los beneficiarios participan activamente en las diferentes actividades |
| Una vez al mes | Entrevistas individuales con los padres de familia                                   | Familia y educador  | Realizar entre-vistas e informar a los padres de familia sobre la conducta y rendimiento de sus hijos.                | Fichas de entre-vistas                  | Los padres participan para un mejor rendimiento de sus hijos  | Dentro o fuera de la institución              | Se observa interés y participación de la familia                       |
| Una vez al mes | Reuniones o talleres de formación en temas relacionados a la educación de sus hijos. | Toda la institución | Realizar talleres reuniones con los padres para fortalecer las relaciones socio afectivas en la familia               | Círculo de encuentros                   | Los padres participan para un mejor rendimiento de sus hijos  | Dentro la institución                         | Se observa interés y participación de la familia                       |

## **CAPÍTULO IV**

### **REFLEXIONES DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN**

#### **4.1. Debilidades**

Durante la intervención y desarrollo al apoyo escolar, como experiencia educativa, se tuvieron diferentes dificultades:

- La falta de control de los padres de familia al desempeño académico de sus hijos en las unidades educativas lleva a que no exista continuidad en el seguimiento y apoyo para la concreción de las tareas asignadas. Por ello, se tropezó con esa realidad, constituyéndose en un gran problema para dar continuidad al trabajo que se iba realizando con el Programa.
- Dificultad para realizar entrevistas con los padres de familia por la falta de disponibilidad de tiempo, a causa de su trabajo o medio laboral. Llevando a la escasa comunicación, tanto con la institución como con las unidades educativas, esta situación ocasiona que los padres de familia no estén informados sobre el rendimiento escolar de sus hijos.
- La estabilidad económica de las familias de los niños, niñas y adolescentes trabajadores es una de las grandes debilidades, ya que por falta de recursos y materiales de la lista de útiles de las unidades educativas exigen cada gestión, estos no realizan o no presentan sus tareas, siendo catalogados como irresponsables. Por tanto, pueden tender a tener una asistencia irregular o bien abandonar sus estudios.

#### **4.2. Fortalezas**

Las fortalezas más sobresalientes de la Institución Proyecto Betania – Fundación Arco Iris y al Programa de Fortalecimiento Educativo Integral a Niñas, Niñas Trabajadores Programa P-FEINNAT – SEDEGES, son las siguientes:

- Mejoramiento e interés en el cumplimiento de tareas de los beneficiarios, ya que el programa y la institución apoyan económicamente en la alimentación y dotación de materiales escolares a los niños, niñas y adolescentes trabajadores.

- Trabajo en equipo del personal de la institución y el programa para lograr resultados satisfactorios en la gestión escolar, con los profesores de las unidades educativas, padres de familia, nutricionista, psicóloga, en el área de trabajo social y salud.
- Interés y participación de los niños, niñas y adolescentes actividades dentro y fuera de la institución.
- Los profesores de las unidades educativas colaboran con la institución Fundación Arco Iris – Proyecto Betania.

## **CAPÍTULO V**

### **LECCIONES APRENDIDAS**

#### **5.1. Lecciones Aprendidas**

Entre las lecciones aprendidas con la presente sistematización se tienen:

- Uno de los roles del cientista en la educación es la actualización de métodos e instrumentos para la aplicación programas educativos.
- Es posible prevenir la deserción escolar a partir del trabajo en equipo en coordinación con los profesores de las unidades educativas, institución y el programa (P-FEINNAT-SEDEGES).
- El seguimiento escolar y el apoyo individual y grupal a los niños, niñas y adolescentes coadyuva como estrategia para reducir la deserción escolar.
- El trabajo en equipo tanto de gobernación como instituciones de apoyo, fundaciones, y organizaciones, es esencial para un buen rendimiento escolar.
- La deserción escolar es un problema que siempre va estar vigente en la sociedad, ya que siempre existen motivos económicos, sociales y familiares.
- El buen rendimiento escolar o satisfactorio siempre dependerá del rol que cumple la familia en coordinación con el trabajo del educador, realizando el seguimiento correspondiente al estudiante.

#### **5.2. Conclusiones**

Durante la ejecución de las diferentes actividades se pudo llegar a las siguientes conclusiones.

❖ Conclusiones del Objetivo General:

- Es menester la continuidad de los programas de la gobernación y otras instancias para la supervisión y apoyo en el rendimiento escolar de los beneficiarios, ya que algunas familias son de escasos recursos y no es suficiente para disminuir la deserción escolar temporal o definitiva de los niños, niñas y adolescentes.

- El seguimiento personal al rendimiento académico de los beneficiarios es una estrategia de prevención, protección y orientación porque es parte del apoyo escolar necesario para disminuir la deserción escolar.

❖ Conclusiones de los Objetivos Específicos:

- Actualización constante en el marco teórico y práctico sobre los factores de la prevención, protección y orientación de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar.
- El trabajo interdisciplinario a través de intercambio de ideas en las diferentes actividades; permite potenciar y nivelar el rendimiento escolar en los niños, niñas y adolescentes, para observar y evaluar su participación.
- La participación de los padres de familia es fundamental para lograr un buen rendimiento escolar en la escuela y la formación de sus hijos.

### **5.3. Recomendaciones**

Con base en la experiencia educativa que fue sistematizada en el presente documento, se recomienda lo siguiente:

- El trabajo en equipo es esencial en cualquier tipo de institución, haciendo posible lograr los objetivos trazados inicialmente.
- Es necesario iniciar procesos de capacitación o comunicación informativa sobre estrategias para la prevención de la deserción escolar desde las aulas, para que los profesores de las unidades educativas puedan invertir directamente en el problema.
- Se debe involucrar activamente a los padres de familia en el control del rendimiento académico de los estudiantes desde temprana edad, a través de estrategias como “Un día en familia” y el “Día del hermano mayor” u otras actividades de interacción social que mejoren las relaciones sociales y afectivas al interior de las familias.
- Los profesionales en Ciencias de la Educación están en la obligación de presentar proyectos a diferentes instancias de gobierno, a fin de prevenir la deserción escolar y otro tipo de problemáticas; de ese modo, es posible mejorar la presencia del profesional en el campo laboral.



## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, J. A. (1997). *La deserción escolar: problema educativo con implicaciones socio-económicas*. Ed. El Sol.
- Pérez Alfonso, H. A. (2010). *Estudio correlaciona: Autoestima y rendimiento escolar en adolescentes de 15 a 18 Nivel Bachillerato del Colegio de la Paz Veracruz*. (Tesis inédita de Licenciatura en Psicología). Universidad Veracruzana, Veracruz, Mexico.
- Aponte, E. (1988). *Perfil del desertor escolar y estrategias para retenerlo*. Pedagogía.
- Barnechea, G. (1998). *La producción de conocimientos en sistematización*. S/d.
- Bobadilla Arismendi, J. M. (2006). *La estrategia lúdico-lego apta, para elevar el rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1er. Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Champagnat" de Tacna*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Privada de Tacna, Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades, Perú.
- Castro de Búcaro, S. (1998). *La Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Escolar de los alumnos del Instituto Nacional para Varones Adrián Zapata, jornada matutina*. (Tesis inédita de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación). Universidad Francisco Marroquín, Guatemala.
- Ley 070, (2010). *Ley de Educación "Avelino Siñani- Elizardo Pérez"* "Estado Plurinacional de Bolivia La Paz, Bolivia.
- Fiske, E. B. (2000). *Educación Para todos Situación y Tendencia 2000*. UNESCO Francia:
- Hurtado de Mendoza, M. de los A. (1980). *Pruebas de rendimiento académico y objetivos de la instrucción*. México: Editorial Diana.
- SEDEGES, (2013) *Instructivo CITE: GADLP-SEDEGES-DIR/P-FEINNAT/INF.M/CON./ N° 001/13*. La Paz, Bolivia.
- Kirk, G. (1989). *El currículum básico*. Barcelona. Editorial Paidós-MEC.

Leal González, H.E. (1994). *Factores socio familiares que influyen en el rendimiento escolar*. (Tesis inédita de maestría en Trabajo Social) Universidad Autónoma de Nuevo León, Nuevo León, Mexico.

Martinic, S. (1998). *El objeto de sistematización y sus relaciones con la evaluación y la investigación*. S/d.

Ruiz de Miguel, C. (2002). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Revista Complutense de Educación. 12 (1) 81-113.

Yelon, S. L.; Weinstein, G. W. (1991). *La psicología en el Aula*, Ediciones Trillas. México.

## WEBGRAFÍA

Agencia Boliviana de Información (30 de Enero de 2018), *La Deserción Escolar bajó en Bolivia*. Obtenido de [http://hoybolivia.com/Noticia.php?IdNoticia=256959&tit=ministro\\_de\\_educacion\\_afirma\\_que\\_la\\_desercion\\_escolar\\_en\\_bolivia\\_bajo\\_casi\\_50%\\_entre\\_2005-2017,30/01/2018-19:12:34](http://hoybolivia.com/Noticia.php?IdNoticia=256959&tit=ministro_de_educacion_afirma_que_la_desercion_escolar_en_bolivia_bajo_casi_50%_entre_2005-2017,30/01/2018-19:12:34)

Agencia Digital, La Paz, *Abya Yala Digital*, 15 de agosto 2018., obtenido en <https://www.youtube.com/channel/UCYVYGzj8t64hFAz2T-udG5Q>

Agencia Digital, *El Diario*, 16 de Febrero de 2018.obtenido en [http://www.eldiario.net/noticias/2019/2019\\_04/nt190423/](http://www.eldiario.net/noticias/2019/2019_04/nt190423/)

CEPAL (2002). *Panorama social de América Latina, 2001-2002* (LC/G.2183-P/E), Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas, octubre 2002. Obtenido en <https://www.cepal.org/es>

Centro de Estudio Palacio de Congresos, (19 de Septiembre de 2018). *La importancia del apoyo escolar en clases*. Obtenido en: <https://www.centrodeestudiospdcevilla.es/es/noticias-detalle/la-importancia-del-apoyo-escolar-durante-el-curso>.

Custodio, A. (05 de agosto, 2018). *Métodos y técnicas de investigación científica*. Obtenido en <https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion>.

Enciclopedia de Conceptos (2019). "*Pedagogía*". Obtenido en: <https://concepto.de/pedagogia/>

Los Tiempos (2015). *Deserción Escolar en Bolivia*. Obtenido en: [http://www.eldiario.net/noticias/2018/2018\\_02/nt180216/opinion.php?n=13&-el-problema-de-la-desercion-escolar](http://www.eldiario.net/noticias/2018/2018_02/nt180216/opinion.php?n=13&-el-problema-de-la-desercion-escolar).

Mariana (5 de Mayo de 2018). Blog Clases particulares, *Apoyo escolar, ¿Cuál es la Estructura de una Clase de Apoyo Escolar?* Obtenido en: <https://www.definicionabc.com/general/apoyo.php>

Marisol (7 de Junio de /2017). Superprof.Blog: *Descubre el apoyo escolar a domicilio*.

Obtenido en en:<https://www.superprof.es/blog/definicion-apoyo-escolar/>

Pérez Porto, J. y María Merino. (2008). Definición de deserción escolar. Obtenido en:  
<https://definicion.de/desercion-escolar/>

Periódico digital Lifeder.com. Disponible en <https://www.lifeder.com/desercion-escolar/>.

Ramírez, R. (9 de Mayo de 2013). *Los grupos de apoyo escolar*. Disponible en:  
<http://educacion-individual.blogspot.com/2011/05/que-es-es-apoyo-escolar.html>.

Torres Velázquez, L.E.; Rodríguez Soriano, N.Y. (julio-diciembre, 2006). *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Enseñanza e investigación en Psicología*. 11 (002) 255-270. Recuperado el 22 de septiembre del 2012 Obtenido en en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/292/29211204.pdf>.

UNICEF *Deserción Escolar*. Obtenido en <https://www.unicef.org/bolivia/>

# **ANEXOS**

## ANEXOS 1

### PLAN DE INTERVENCIÓN EN LA INSTITUCIÓN GESTIÓN 2013

| LINEAS DE INTERVENCIÓN  | CONTENIDOS  | MEDIOS DE VERIFICACION   | RESULTADOS ESPERADOS  |
|---|---|--|---|
| <b>1.- Apoyo pedagógico a niñas (as) y adolescentes</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnóstico inicial</li> <li>- Elaboración y desarrollo de un plan de acción</li> <li>- Nivelación escolar (individual y de grupo)</li> <li>- Apoyo y reforzamiento en la elaboración de tareas (individual y de grupo)</li> <li>- Seguimiento académico</li> <li>- Talleres</li> <li>- Apoyo en el desarrollo socio-educativo</li> <li>- Reflexiones</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas objetivas</li> <li>- Cronograma mensual y anual</li> <li>- Fotocopias de libretas de aprobación</li> <li>- Cuadernos, carpetas al día.</li> <li>- Evaluaciones formativas</li> <li>- Informe de talleres y charlas</li> <li>- Informes de casos</li> <li>- Cuaderno diario</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los niños(as) alcancen su rendimiento escolar satisfactorio y sean promovidos al grado superior inmediato</li> </ul> |
| <b>2.- Desarrollo psicosocial a niños (as) con problemas de</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo y orientación individual y grupal.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de casos y su proceso.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer su estado emocional del niño (a) y adolescente facilitando su interrelación social y</li> </ul>               |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p><b>conducta y/o conflictos intrafamiliares</b></p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de conflictos.</li> <li>- Entrevistas con padres de familia.</li> <li>- Asistencia psicosocial.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de casos.</li> <li>- Fichas de entrevistas.</li> <li>- cuaderno de apuntes.</li> </ul>  | <p>así mejorar su rendimiento escolar</p>   |
| <p><b>3.- Apoyo y seguimiento al desarrollo de la salud</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzamiento de costumbres y hábitos de auto cuidado de la salud e higiene</li> <li>- Monitoreo del desarrollo nutricional (peso talla)</li> <li>- Supervisión y control del refrigerio.</li> <li>-Control y suministro de mebendazol y vitamina A</li> <li>- Talleres de salud ,higiene y nutrición</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de charlas relacionados al tema</li> <li>- Informe de la dirección</li> <li>-Observación diaria</li> <li>- Informe del suministro</li> <li>- Informe detallado de los talleres</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenir enfermedades primarias.</li> <li>- Estimular y crear hábitos de higiene en los beneficiarios</li> <li>- Mejorar el estado nutricional de los niños (as) y adolescentes</li> </ul> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>4.- Apoyo al desarrollo personal social y cultural</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de actividades lúdicas y deportivas</li> <li>- Competencias deportivas</li> <li>- Festejos en días conmemorativos</li> <li>- Socialización de cumpleaños</li> <li>- Paseos y visitas a lugares culturales y naturales</li> <li>- Práctica y expresión cultural como: talleres de dibujo, pintura, danza y teatro.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe detallados de actividades</li> <li>- Informe de actividades</li> <li>- Informe de actividades</li> <li>- Informe de actividades y fotos</li> <li>- Informe de salidas fotos</li> <li>- Informe de actividades</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer la identidad cultural y habilidades personales en las diferentes disciplinas</li> </ul> |
| <p><b>5.- Promoción y participación de la familia</b></p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visitas de seguimiento</li> <li>- Entrevistas individuales</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llenado de ficha social</li> <li>- Ficha de entrevista</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los padres de familia se concienticen de la responsabilidad de la educación de sus</li> </ul>  |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión con padres para informar</li> <li>- Talleres de formación y educación</li> <li>- Convivencias</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>-Informe y lista de asistencia</li> <li>- Informe de actividad</li> </ul> | hijos tanto en el centro como en la escuela  |
| <b>6.- Aplicación de instrumentos de monitoreo y evaluación</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Llenado de fichas de diagnóstico , procesual y final en problemas de lecto-escritura y matemático</li> <li>- fichas de detección y seguimiento de problemas de aprendizaje.</li> <li>- Escalas de evaluación y monitoreo del desarrollo de la personalidad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llenado de ficha social</li> <li>- Fichas de seguimiento</li> <li>-Informes mensuales</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar con toda la documentación de los beneficiarios par un mejor control de su proceso escolar en cuanto a su desarrollo de su aprendizaje</li> </ul> |

**ANEXOS 2**

**INSTRUMENTOS UTILIZADOS DENTRO DE LA INSTITUCIÓN**

**FICHA DE ENTREVISTA A PROFESORES**

**Unidad Educativa:** .....  
**Estudiante:** ..... **Curso:**.....  
**Fecha:**.....

|              | NIVEL DE APROVECHAMIENTO |             |             |
|--------------|--------------------------|-------------|-------------|
|              | LENGUAJE                 | MATEMATICAS | OTRAS AREAS |
| DESARROLLO   |                          |             |             |
| DIFICULTADES |                          |             |             |

**Resultados De La Entrevista**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

FIRMA DEL PROFESOR(A)

FIRMA EDUCADOR(A)

**FICHA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

**Estudiante:**.....**Curso:** .....

**Fecha:**.....

**Nombres y apellidos del entrevistado..... Parentesco con el beneficiario.....**

**Razón de la entrevista .....**

**Lugar de entrevista: DOMICILIO INSTITUCION U.EDUCATIVA**

**DESARROLLO DE LA ENTREVISTA**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**RESULTADOS DE LA ENTREVISTA**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**FIRMA DEL ENTREVISTADO**

**FIRMA DEL EDUCADOR (A)**

**FICHA DE SEGUIMIENTO PARA LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJES DETECTADOS**

**DATOS GENERALES:**

Nombre del beneficiario: .....Edad: .....Curso: .....

Unidad Educativa:..... Fecha: .....

|             | PROBLEMA DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DESARROLLADAS | RESULTADOS |   |    | OBSERVACION |
|-------------|-------------------------|---------------------------|------------|---|----|-------------|
|             |                         |                           | B          | R | NA |             |
| MATEMÁTICAS |                         |                           |            |   |    |             |
|             |                         |                           |            |   |    |             |
|             | PROBLEMA DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DESARROLLADAS | RESULTADOS |   |    | OBSERVACION |
|             |                         |                           | B          | R | NA |             |
| LENGUAJE    |                         |                           |            |   |    |             |
|             |                         |                           |            |   |    |             |

**FICHA DE CASOS DERIVADOS AL ÁREA DE PSICOLOGÍA**

**NOMBRE:**.....

**EDAD:**.....**CURSO:**.....**FECHA:**.....

**Nro. DE DERIVACIÓN:**.....

**Descripción del caso:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**FICHA DE OBSERVACION DE RASGOS DE COMPORTAMIENTO DEL BENEFICIARIO**

**Nombre del beneficiario:**

.....

**Edad:**.....**Curso:**.....**Fecha:**.....

**Observación:**

.....  
.....

| <b>RASGOS</b>                   | <b>SI</b> | <b>LIMITE</b> | <b>NO</b> |
|---------------------------------|-----------|---------------|-----------|
| <b>Violento</b>                 |           |               |           |
| <b>Introverso</b>               |           |               |           |
| <b>Hiperactivo</b>              |           |               |           |
| <b>Extroverso</b>               |           |               |           |
| <b>Tímido</b>                   |           |               |           |
| <b>Baja autoestima</b>          |           |               |           |
| <b>Alta negativa autoestima</b> |           |               |           |
| <b>Egocéntrico</b>              |           |               |           |
| <b>Rebelde</b>                  |           |               |           |
| <b>Asocial</b>                  |           |               |           |
| <b>Solidario</b>                |           |               |           |
| <b>Participativo</b>            |           |               |           |
| <b>Tolerante</b>                |           |               |           |
| <b>Individualista</b>           |           |               |           |

**FIRMA DEL EDUCADOR(A)**

## FICHA PEDAGOGICA

**APELLIDOS Y NOMBRES**.....  
**UNIDAD EDUCATIVA**.....**EDAD**.....**FECHA**.....

### 1. RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

**COMPETENCIA:** Utiliza estrategias y operaciones Matemáticas para resolver diferentes problemas que se presentan en la vida cotidiana

| INDICADORES  | Evaluación Diagnóstico |   |    | Evaluación Intermedia |   |    | Evaluación final |   |    |
|--|------------------------|---|----|-----------------------|---|----|------------------|---|----|
|  | B                      | R | NA | B                     | R | NA | B                | R | NA |
| Conoce las operaciones Matemáticas en la resolución de problemas   |                        |   |    |                       |   |    |                  |   |    |
| Practica diferentes operaciones Matemáticas combinando la resolución de problemas de su contexto           |                        |   |    |                       |   |    |                  |   |    |
| Resuelve problemas Matemáticos utilizando sus criterios y estrategias para la solución de las operaciones. |                        |   |    |                       |   |    |                  |   |    |

### 2. ESCRITURA

**COMPETENCIA:** Compara la producción oral con textos producidos, utilizando reglas ortográficas y buscando situaciones comunicativas.

| INDICADORES   | Evaluación Diagnóstico |   |    | Evaluación Intermedia |   |    | Evaluación final |   |    |
|---|------------------------|---|----|-----------------------|---|----|------------------|---|----|
|   | B                      | R | NA | B                     | R | NA | B                | R | NA |
| Realiza el dictado respetando los signos de puntuación y el acento en las palabras. |                        |   |    |                       |   |    |                  |   |    |
| Escribe cuentos infantiles de acuerdo a sus habilidades de redacción que tiene.     |                        |   |    |                       |   |    |                  |   |    |
| Toma conciencia de la funcionalidad de la escritura.                                |                        |   |    |                       |   |    |                  |   |    |

### 3 LECTURA

**COMPETENCIA.-Lee diversos tipos de textos de acuerdo a sus posibilidades, necesidades y el nivel de aprendizaje del niño/a.**

| INDICADORES  | Evaluación Diagnóstico |   |    | Evaluación Intermedia |   |    | Evaluación final |   |    |
|--|------------------------|---|----|-----------------------|---|----|------------------|---|----|
|  | B                      | R | NA | B                     | R | NA | B                | R | NA |
| Se interesa por la lectura (hojea, mira los textos, pregunta, juega al leer etc.) dentro del aula.             |                        |   |    |                       |   |    |                  |   |    |
| Lee textos y comienza a familiarizarse con el lenguaje   |                        |   |    |                       |   |    |                  |   |    |
| Utiliza diversas estrategias de lectura para leer diferentes tipos de textos en nuevos y diferentes contextos. |                        |   |    |                       |   |    |                  |   |    |

**Observación:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Conclusiones:**

.....  
.....

### ANEXOS 3

#### COMPARACIÓN DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL Y FINAL

#### EVALUACIÓN INICIAL-FINAL LENGUAJE

#### 1RO – 2DO SEC

| N° | NOMBRES<br>APELLIDOS     | N.A | R | B | DIAGNÓSTICO<br>INICIAL<br>CUALITATIVO                              | N.A | R | B | EVALUACIÓN FINAL<br>CUALITATIVO  |
|----|--------------------------|-----|---|---|--|-----|---|---|--|
|    | Alvarado Quispe<br>Katya |     | X |   | Identifica las partes de una oración                               |     |   | X | Realiza oraciones simples y compuestas, identifica las partes de oración     |
| 2. | Calle Cusi Pamela        | X   |   |   | Presenta fallas ortográficas, identifica las partes de una oración |     | X |   | Realiza oraciones simples y compuestas Identifica las partes de una oración. |
| 3. | Colque Poma<br>Neysa     |     | X |   | Identifica las partes esenciales de una oración.                   |     |   | X | Realiza oraciones simples y compuestas, identifica las partes de oración     |
| 4. | Chura Saavedra<br>Yesica | X   |   |   | Presenta fallas ortográficas, identifica las partes de una oración |     | X |   | Realiza oraciones simples y compuestas, identifica las partes de oración     |
| 5. | Mamani Cerezo<br>Ericka  |     | X |   | Identifica las partes esenciales de una oración.                   |     |   | X | Realiza oraciones simples y compuestas, identifica las partes de oración     |
| 6. | Mita Alvarado<br>David   | X   |   |   | Identifica las partes esenciales de una oración.                   |     | X |   | Realiza oraciones simples y compuestas, identifica las partes de oración     |



|     |                             |   |   |   |  |  |   |  |
|-----|-----------------------------|---|---|---|--|--|---|--|
| 7.  | Patzi Mamani<br>Daniel      | X |   |   | Identifica las partes esenciales de una oración.                                 |  | X | Realiza oraciones simples y compuestas, identifica las partes de oración |
| 8.  | Quiñajo Elisabeth           |   | X |   | Identifica las partes esenciales de una oración.                                 |  | X | Realiza oraciones simples y compuestas, identifica las partes de oración |
| 9.  | Aruquipa Quispe<br>Yesica   | X |   |   | Identifica las partes esenciales de una oración. Y presenta fallas ortográficas. |  | X | Realiza oraciones simples y compuestas, identifica las partes de oración |
| 10. | Catacora Huanca<br>Jimmy    | X |   |   | Identifica las partes esenciales de una oración.                                 |  | X | Realiza oraciones simples y compuestas, identifica las partes de oración |
| 11  | Condori Mamani<br>Ulises    | X |   |   | Identifica las partes esenciales de una oración.                                 |  | X | Realiza oraciones simples y compuestas, identifica las partes de oración |
| 12  | Huanca Suntura<br>Sandra    |   |   | X | Identifica las partes esenciales de una oración.                                 |  | X | Realiza oraciones simples, compuestas e identifica pronombres.           |
| 13  | Huancollo Quispe<br>Rodrigo |   | X |   | Realiza oraciones simples, compuestas e identifica pronombres.                   |  | X | Identifica las partes esenciales de una oración.                         |
| 14  | Muga Apaza<br>Yhoselin      |   | X |   | Realiza oraciones simples, compuestas e identifica pronombres.                   |  | X | Identifica sin dificultad oraciones simples y compuestas.                |

|    |                             |   |   |  |   |  |   |   |   |
|----|-----------------------------|---|---|--|---|--|---|---|---|
| 15 | Peñalver<br>Gutierrez Ariel | X |   |  | Presenta fallas en ortografía, identificar las partes de la oración |  | X |   | Toma en cuenta reglas de ortografía. Intenta reconocer las partes de una oración. |
| 16 | Salgado Perez<br>Bladimir   | X |   |  | Realiza oraciones simples, e identifica pronombres.                 |  | X |   | Realiza oraciones simples y compuestas sin dificultad,                            |
| 17 | Tarqui Chachaqi<br>Melody   |   | X |  | Presenta fallas en ortografía, identifica las partes de la oración  |  | X |   | Identifica sin dificultad oraciones simples y compuestas.                         |
| 18 | Velazquez Torrez<br>Beymar  |   | X |  | No toma en cuenta signos de puntuación                              |  |   | X | Toma en cuenta signos de puntuación en la lectura.                                |

### DIAGNÓSTICO INICIAL – FINAL LENGUAJE

#### TERCERO DE PRIMARIA

| Nº   | NOMBRES Y APELLIDOS            | N.A | R | B | DIAGNÓSTICO INICIAL   | N.A | R | B | EVALUACIÓN FINAL   |
|------|--------------------------------|-----|---|---|---|-----|---|---|--|
| 1. 1 | Apaza<br>Altamirano<br>Yanneth | X   |   |   | No tiene en cuenta signos de puntuación y reglas ortográficas.  |     | X |   | Realiza oraciones simples e identifica las partes de una oración |
| 2.   | Castillo Cortez<br>Marck       | X   |   |   | Confunde c,s,z,b,v, su lectura es silábica y caligrafía rígida. |     | X |   | Realiza oraciones simples e identifica las partes de una oración |

|     |                                    |   |   |   |  |   |  |
|-----|------------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| 3.  | Huanca Canaza<br>Sheyla            |   | X | Realiza oraciones simples, conjuga verbos y pronombres.                           |  | X | Realiza oraciones simples e identifica las partes de oración             |
| 4.  | Huanca Vargas<br>Helio             | X |   | Identifica las partes esenciales de la oración                                    |  | X | Realiza oraciones simples e identifica las partes de oración             |
| 5.  | Lazo de la Vega<br>Jerusalem       |   | X | Identifica las partes esenciales de la oración                                    |  | X | Realiza oraciones simples e identifica las partes de oración             |
| 6.  | Machicado<br>Apaza Carla           | X |   | Su lectura es lenta y silábica.<br><br>Caligrafía rígida.                         |  | X | Realiza oraciones simples e identifica las partes de oración             |
| 7.  | Marquez<br>Quisbert Edward         |   | X | Necesita apoyo en ortografía.   |  | X | Realiza oraciones simples y compuestas, identifica las partes de oración |
| 8.  | Perez<br>Chuquimisa<br>Christopher |   | X | Identifica las partes esenciales de la oración                                    |  | X | Realiza oraciones simples e identifica las partes de oración             |
| 9.  | Quispe Vargas<br>Luis Fernando     | X |   | Tienen dificultad al reconocer c,s,z lo cual tiene problemas de ortografía.       |  | X | Realiza oraciones simples e identifica las partes de oración             |
| 10. | Riquezas Luis<br>Marcelo           | X |   | Desconoce reglas de ortografía, lectura lenta y silábica con caligrafía ilegible. |  | X | Realiza oraciones simples e identifica las partes de oración             |

|     |                         |   |  |  |  |   |  |  |  |
|-----|-------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 11. | Villca Mamani<br>Angela | X |  |  | No toma en cuenta signos de puntuación, lectura rápida sin entender lo que entiende. | X |  |  | Realiza oraciones simples y compuestas, identifica las partes de oración |
|-----|-------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|

### DIAGNÓSTICO INICIAL-FINAL MATEMATICA

#### 1RO – 2DO SEC

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS      | N.A | R | B | DIAGNÓSTICO INICIAL CUALITATIVO  | N.A | R | B | EVALUACIÓN FINAL CUALITATIVO  |
|----|--------------------------|-----|---|---|--|-----|---|---|---|
|    | Alvarado Quispe<br>Katya |     | X |   | Muestra dificultades en las operaciones combinadas, resolución de problemas,   |     |   | X | Realiza ejercicios fraccionarios, números primos, resuelve problemas de matemáticas.  |
| 2. | Calle Cusi<br>Pamela     | X   |   |   | Realiza operaciones aritmética combinación de ejercicios de fracciones, aplica las propiedades   |     |   | X | Realiza ejercicios fraccionarios, números primos, resuelve problemas de matemáticas.  |
| 3. | Colque Poma<br>Neysa     |     | X |   | No tiene problemas en resolver las operaciones aritméticas, como fracciones combinadas, propiedad conmutativa, asociativas. Y combinación de signos. |     |   |   | No tiene problemas en resolver las operaciones aritméticas, como fracciones combinadas, propiedad conmutativa, asociativas. Y |

|    |                          |   |   |  |   |   |   |
|----|--------------------------|---|---|--|---|---|---|
|    |                          |   |   |  |   |   | combinación de signos.  |
| 4. | Chura Saavedra<br>Yesica | X |   |  | Realiza con dificultad las operaciones de división y las propiedades aritméticas.   | X | Realiza ejercicios fraccionarios, números primos, resuelve problemas de matemáticas.                                  |
| 5. | Mamani Cerezo<br>Ericka  |   | X |  | Efectúa operaciones de números naturales y resolución de problemas. Propiedades asociativas y conmutativas acorde al grado que cursa. | X | Efectúa operaciones de números naturales y enteros resolución de problemas. Acorde al grado que cursa.                |
| 6. | Mita Alvarado<br>David   |   | X |  | Resuelve propiedades asociativas y conmutativas, fracciones y problemas de razonamiento con facilidad.                                | X | Efectúa operaciones de números naturales y enteros resolución de problemas. Acorde al grado que cursa.                |
| 7. | Patzi Mamani<br>Daniel   | X |   |  | Presenta problemas al resolver las operaciones de propiedades, fracciones debe fortalecer esta materia con la practica                | X | Efectúa operaciones de números naturales y enteros resolución de problemas.   |
| 8. | Quiñajo Elisabeth        |   | X |  | Resuelve propiedades asociativas y conmutativas, fracciones y problemas de razonamiento con facilidad                                 | X | Presenta dificultad en ubicación posicional, temporal y espacios en la cuadrícula. Conoce los números y su secuencia. |

|     |                           |   |   |  |   |   |   |
|-----|---------------------------|---|---|--|---|---|---|
| 9.  | Aruquipa Quispe<br>Yesica |   | X | El diagnóstico Muestra que tiene buena motricidad fina, en matemáticas escribe números del 1 al 20.  |   | X | Inversión de números, conoce la secuencia y su ubicación posicional.  |
| 10. | Catacora Huanca<br>Jimmy  | X |   | Presenta dificultades en la escritura de números del 1 al 10 invierte el 7, 9,5. No tiene hábitos en la presentación de sus tareas realizadas. | X |   | Invierte los números 4, 5, 6 7, conoce su secuencia y ubicación posicional.   |
| 11  | Condori Mamani<br>Ulises  |   | X | Muestra dificultades en las operaciones combinadas, resolución de problemas,   |   | X | Presenta dificultad en ubicación posicional, temporal y espacios en la cuadrícula. Conoce los números y su secuencia. |
| 12  | Huanca Suntura<br>Sandra  |   | X | Realiza operaciones aritmética combinación de ejercicios de fracciones, conmutativas y asociativas. Demuestra interés por la materia.          |   | X | Realiza los ejercicios de suma , resta multiplicación y división algebraica   |

## DIAGNÓSTICO INICIAL – FINAL MATEMÁTICA

### TERCERO DE PRIMARIA

| Nº | NOMBRES Y APELLIDOS            | N.A | R | B | DIAGNÓSTICO INICIAL CUALITATIVO   | N.A | R | B | EVALUACIÓN FINAL  |
|----|--------------------------------|-----|---|---|---|-----|---|---|---|
|    | Apaza<br>Altamirano<br>Yanneth | X   |   |   | Resuelve operaciones aritméticas con dificultad.  |     | X |   | Necesita apoyo en la realización de operaciones aritméticas con su prueba. No sabe exactamente la tabla de multiplicar. |
| 2. | Castillo Cortez<br>Marck       | X   |   |   | No resuelve operaciones aritméticas con sus respectivas pruebas.                                      |     | X |   | Resuelve ejercicios operaciones básicas de la aritmética.   |
| 3. | Huanca Canaza<br>Sheyla        |     | X |   | Necesita apoyo en la realización de ejercicios de multiplicación y división con su respectiva prueba. |     | X |   | Resuelve operaciones aritméticas con apoyo y no recuerda las pruebas para cada ejercicio.                               |
| 4. | Huanca Vargas<br>Helio         |     | X |   | Necesita apoyo en la resolución de operaciones aritméticas.   |     | X |   | Realización de ejercicios de fracciones combinadas.   |
| 5. | Lazo de la Vega<br>Jerusalem   |     | X |   | Necesita apoyo en la realización de   |     | X |   | Le cuesta resolver problemas de razonamiento pues no entiende el ejercicio.   |
| 6. | Machicado<br>Apaza Carla       | X   |   |   | Necesita apoyo en la elaboración de la división.  |     | X |   | Resuelve los ejercicios básicos de la aritmética  |

|     |                                    |   |   |   |  |   |   |
|-----|------------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| 7.  | Marquez<br>Quisbert Edward         |   | X | Sabe la tabla de multiplicar, realiza ejercicios y problemas. |  | X | Sabe la tabla de multiplicar, realiza ejercicios y problemas. |
| 8.  | Perez<br>Chuquimisa<br>Christopher |   | X | Sabe la tabla de multiplicar, realiza ejercicios y problemas. |  | X | Sabe la tabla de multiplicar, realiza ejercicios y problemas. |
| 9.  | Quispe Vargas<br>Luis Fernando     | X |   | Necesita apoyo en la elaboración de la división.              |  | X | Sabe la tabla de multiplicar, realiza ejercicios y problemas. |
| 10. | Riquezas Luis<br>Marcelo           |   | X | Sabe la tabla de multiplicar, resuelve problemas.             |  | X | Resuelve los ejercicios básicos de la aritmética              |
| 11. | Villca Mamani<br>Angela            |   | X | Sabe la tabla de multiplicar, resuelve problemas.             |  | X | Resuelve los ejercicios básicos de la aritmética              |



## ANEXOS 4

### ENTREVISTAS REALIZADAS CON LOS PROFESORES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS 6 DE JUNIO Y GRAN BRETAÑA, DURANTE EL DESARROLLO DEL PROGRAMA

#### INFORME DE ENTREVISTAS CON PROFESORES

| NUMERO DE ENTREVISTAS     | ASUNTO   | RESULTADO  |
|---------------------------|--|--|
| Se realizó 14 entrevistas | * Rendimiento Escolar<br>*Informe de presentación de tareas<br>*Disciplina | * En coordinación con los profesores de área se realiza el respectivo seguimiento de acuerdo al informe que se tiene se realiza el apoyo correspondiente.<br>* Los medios de verificación son las fichas de entrevista |



El seguimiento escolar realizado a los beneficiarios se realizó en un 36%.

El apoyo escolar se realizó en un 50%.

Cumplir con las normas y disciplina; dentro y fuera de la institución en un 14%.

## ANEXOS 5

### EL RESULTADO DE ENTREVISTAS CON LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS BENEFICIARIOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS

#### INFORME DE ENTREVISTAS CON PADRES DE FAMILIA

| NUMERO DE ENTREVISTAS     | ASUNTO  | RESULTADO  |
|---------------------------|---|--|
| Se realizó 20 entrevistas | * Rendimiento Escolar<br>*Apoyo en el seguimiento de tareas y otras responsabilidades.<br>*Disciplina | * Los padres de familia se comprometieron a trabajar conjuntamente con la institución y educadores para buenos resultados en el colegio. |



El seguimiento escolar realizado junto a los padres de familia fue el 50%.

El apoyo en tareas y seguimiento de las mismas fue el 30%.

El control de disciplina de los padres de familia fue el 20%.

## ANEXOS 6

### INFORME FINAL DE ASISTENCIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LAS UNIDADES EDUCATIVA

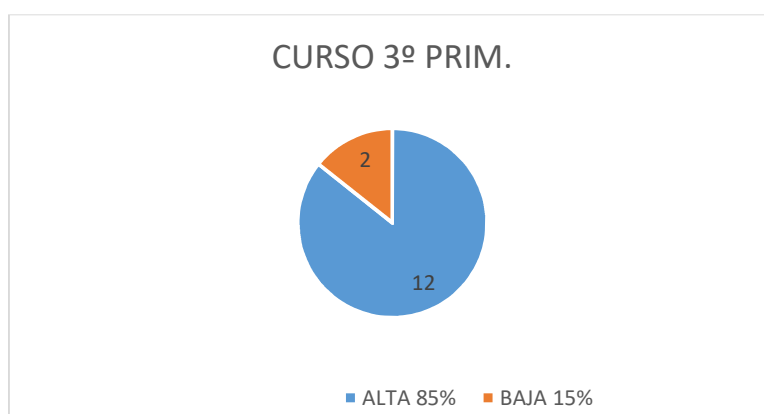
INFORME FINAL 2013  
APOYO PEDAGOGICO  
LISTA DE ASISTENCIA ANUAL DE LAS Y LOS BENEFICIARIOS CON ALTAS Y BAJAS DE LA POBLACION

**Responsable.- Soledad Alvarez Espejo**

**Curso: 3ro de primaria**

| Nº | NOMINA                       | Alta | Baja | OBSERVACION          |
|----|------------------------------|------|------|----------------------|
| 1  | Apaza Altamirano Jhannet     | SI   |      |                      |
| 2  | Castillo Cortés Marck        | SI   |      |                      |
| 3  | Choque Ramirez Mariana       |      | SI   |                      |
| 4  | Espinosa Loza Rodrigo        |      | SI   |                      |
| 5  | Flores Fernando José         | SI   |      | Ingresó 3er bimestre |
| 6  | Huanca Vargas Helio          | SI   |      |                      |
| 7  | Huanca Canaza Sheila         | SI   |      |                      |
| 8  | Lazo de la Vega S. Jerusalén | SI   |      |                      |
| 9  | Machicado Apaza Carla V.     | SI   |      |                      |
| 10 | Pérez Chuquimisa Cristofer   | SI   |      |                      |
| 11 | Quisbert Márquez Eduardo     | SI   |      |                      |
| 12 | Quispe Vargas Luis F.        | SI   |      | Ingresó 3er bimestre |
| 13 | Riquezas Ramos Luis          | SI   |      |                      |
| 14 | Villca Mamani Angela         | SI   |      |                      |

| ALTA | BAJA | TOTAL |
|------|------|-------|
| 12   | 2    | 14    |



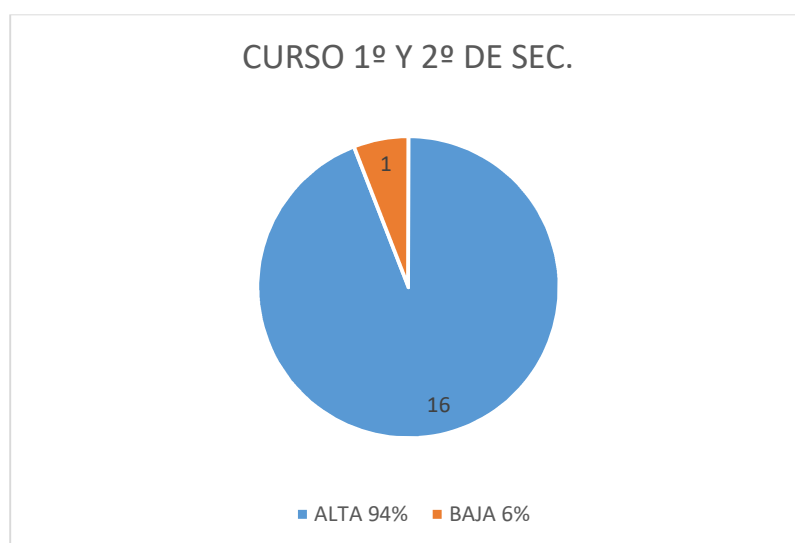
Del 100% de los beneficiarios de tercero de primaria el 85% termino la gestión.

Del 100% de los beneficiarios de tercero de primaria, el 15% abandono la institución.

**Curso: 1ro y 2do de secundaria**

| Nº | NOMINA                   | Alta | Baja | Observaciones                    |
|----|--------------------------|------|------|----------------------------------|
| 1  | Alvarado Kathia          | SI   |      |                                  |
| 2  | Aruquipa Quispe Yesica   | SI   |      |                                  |
| 3  | Calle Cusi Pamela        | SI   |      |                                  |
| 4  | Catacora Huanca Jimmy    | SI   |      | Ingresó 3er bimestre             |
| 5  | Chavarria Limachi Amalia |      | SI   |                                  |
| 6  | Chura Saavedra Yesica    | SI   |      |                                  |
| 7  | Colque Poma Neysa        | SI   |      |                                  |
| 8  | Condori Mamani Ulises W. | SI   |      |                                  |
| 9  | Huanca Suntura Sandra    | SI   |      |                                  |
| 10 | Huancollo Quispe Rodrigo | SI   |      | Ingresó 3er bimestre             |
| 11 | Mamani Cerezo Ericka     | SI   |      |                                  |
| 12 | Mita Alvarado David      | SI   |      |                                  |
| 13 | Muga Apaza Yhoselin      | SI   |      |                                  |
| 14 | Patzi Mamani Daniel      | SI   |      |                                  |
| 15 | Quiñajo Elizabeth        | SI   |      |                                  |
| 16 | Salgado Pérez Vladimir   | SI   |      |                                  |
| 17 | Velásquez Torrez Beymar  | SI   |      | Ingresó en el segundo trimestre. |

| ALTA | BAJA | TOTAL |
|------|------|-------|
| 16   | 1    | 17    |



Del 100% de los beneficiarios de primero y segundo de secundaria el 94% termino la gestión. Del 100% de los beneficiarios de primero y segundo de secundaria el 6% abandono la institución.

**INFORME FINAL 2013  
APOYO PEDAGÓGICO  
BAJAS**

**Responsable.- Soledad Alvarez Espejo**

| Nº | NOMINA                   | Baja | OBSERVACIÓN  |
|----|--------------------------|------|--|
| 1  | Espinosa Loza Rodrigo    | SI   | Ingresó el primer bimestre y por no haber quien recoja al niño del Proyecto la madre decide retirar voluntariamente a su hijo en el tercer bimestre. |
| 2  | Choque Ramirez Mariana   | SI   | Retiro voluntario por parte de madre.  |
| 3  | Chavarria Limachi Amalia | SI   | Se hizo la inserción en el Hogar de Niñas Obrajes por problemas intrafamiliares.   |

**FUNDACIÓN ARCO IRIS  
 PROYECTO BETANIA  
 LA PAZ - BOLIVIA**

**INFORME FINAL 2013  
 APOYO PEDAGOGICO**

**• TABLA COMPARATIVA ENTRE ESTUDIANTES INCRITOS Y ESTUDIANTES QUE FINALIZARON LA GESTION**

**Responsable.- Soledad Álvarez Espejo**

**Curso: 3ro de primaria**

| <b>Nº</b> | <b>NOMINA</b>                | <b>INSCRITO</b> | <b>FINALIZO</b> | <b>OBSERVACION</b>                                |
|-----------|------------------------------|-----------------|-----------------|---|
| 1         | Apaza Altamirano Jhannet     | SI              | SI              |   |
| 2         | Castillo Cortés Marck        | SI              | SI              |   |
| 3         | Choque Ramirez Mariana       | SI              | SI              | Se realizó el seguimiento continuo en la gestión. |
| 4         | Espinosa Loza Rodrigo        | SI              | SI              |   |
| 5         | Flores Fernando José         | SI              | SI              |   |
| 6         | Huanca Vargas Helio          | SI              | SI              |   |
| 7         | Huanca Canaza Sheila         | SI              | SI              |   |
| 8         | Lazo de la Vega S. Jerusalén | SI              | SI              |   |
| 9         | Machicado Apaza Carla V.     | SI              | SI              |   |
| 10        | Pérez Chuquimisa Cristofer   | SI              | SI              |   |
| 11        | Quisbert Márquez Eduardo     | SI              | SI              |   |
| 12        | Quispe Vargas Luis F.        | SI              | SI              |   |
| 13        | Riquezas Ramos Luis          | SI              | SI              |   |
| 14        | Villca Mamani Angela         | SI              | SI              |   |

| <b>INSCRITO</b> | <b>FINALIZO</b> | <b>OBSERVACION</b>   |
|-----------------|-----------------|--|
| 14              | 14              | Por ser estudiantes de la Unidad Educativa cercana al Proyecto se logró el respectivo seguimiento. |

**Curso: 1ro y 2do de secundaria**

| <b>N°</b> | <b>NOMINA</b>            | <b>INSCRITO</b> | <b>FINALIZÓ</b> | <b>OBSERVACIÓN</b>                                |
|-----------|--------------------------|-----------------|-----------------|---|
| 1         | Alvarado Kathia          | SI              | SI              |   |
| 2         | Aruquipa Quispe Yesica   | SI              | SI              |   |
| 3         | Calle Cusi Pamela        | SI              | SI              |   |
| 4         | Catacora Huanca Jimmy    | SI              | SI              |   |
| 5         | Chavarria Limachi Amalia | SI              | SI              | Se realizó el seguimiento continuo en la gestión. |
| 6         | Chura Saavedra Yesica    | SI              | SI              |   |
| 7         | Colque Poma Neysa        | SI              | SI              |   |
| 8         | Condori Mamani Ulises W. | SI              | SI              |   |
| 9         | Huanca Suntura Sandra    | SI              | SI              |   |
| 10        | Huancollo Quispe Rodrigo | SI              | SI              |   |
| 11        | Mamani Cerezo Ericka     | SI              | SI              |   |
| 12        | Mita Alvarado David      | SI              | SI              |   |
| 13        | Muga Apaza Yhoselin      | SI              | SI              |   |
| 14        | Patzi Mamani Daniel      | SI              | SI              |   |
| 15        | Quiñajo Elizabeth        | SI              | SI              |   |
| 16        | Salgado Pérez Vladimir   | SI              | SI              |   |
| 17        | Velásquez Torrez Beymar  | SI              | SI              |   |

| <b>INSCRITO</b> | <b>FINALIZÓ</b> | <b>OBSERVACIÓN</b>   |
|-----------------|-----------------|--|
| 17              | 17              | Por ser estudiantes de la Unidad Educativa cercana al Proyecto se logró el respectivo seguimiento. |

## ANEXOS 7

### INFORME FINAL DE RENDIMIENTO ESCOLAR Y APROBACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL BENEFICIARIO

INFORME INDIVIDUAL Y CONSOLIDADO (PORCENTAJES) DE RESULTADOS ESCOLARES (APROBADOS Y REPROBADOS Y EN REFORZAMIENTOS) POR NIVELES

**Responsable.- Soledad Alvarez Espejo**

#### TERCERO DE PRIMARIA

| Nº | NÓMINA                       | APROBADO | REPROBADO | REFORZAMIENTO |
|----|------------------------------|----------|-----------|---------------|
| 1  | Apaza Altamirano Jhannet     | Si       | NO        | NO            |
| 2  | Castillo Cortés Marck        | SI       | NO        | NO            |
| 3  | Flores Fernando José         | SI       | NO        | NO            |
| 4  | Huanca Vargas Helio          | SI       | NO        | NO            |
| 5  | Huanca Canaza Sheila         | SI       | NO        | NO            |
| 6  | Lazo de la Vega S. Jerusalén | SI       | NO        | NO            |
| 7  | Machicado Apaza Carla V.     | SI       | NO        | NO            |
| 8  | Pérez Chuquimisa Cristofer   | SI       | NO        | NO            |
| 9  | Quisbert Márquez Eduardo     | SI       | NO        | NO            |
| 10 | Quispe Vargas Luis F.        | SI       | NO        | NO            |
| 11 | Riquezas Ramos Luis          | SI       | NO        | NO            |
| 12 | Villca Mamani Angela         | SI       | NO        | NO            |
| 13 | Apaza Altamirano Jhannet     | SI       | NO        | NO            |
| 14 | Castillo Cortés Marck        | SI       | NO        | NO            |

#### Número y Porcentajes

| APROBADOS | %   | REPROBADOS | % | REFORZAMIENTO | % |
|-----------|-----|------------|---|---------------|---|
| 14        | 100 | 0          | 0 | 0             | 0 |





Del 100% de los beneficiarios de tercero de primaria el 100% aprobó la gestión escolar.

Del 100% de los beneficiarios de tercero de primaria 0% reprobó la gestión escolar.

### **PRIMERO Y SEGUNDO DE SECUNDARIA**

| <b>Nº</b> | <b>NOMINA</b>            | <b>APROBADO</b> | <b>REPROBADO</b> | <b>REFORZAMIENTO</b>  |
|-----------|--------------------------|-----------------|------------------|-----------------------|
| 1         | Alvarado Kathia          | SI              | NO               | NO                    |
| 2         | Aruquipa Quispe Yesica   | SI              | NO               | NO                    |
| 3         | Calle Cusi Pamela        | SI              | NO               | Lenguaje              |
| 4         | Catacora Huanca Jimmy    | SI              | NO               | Matemáticas, lenguaje |
| 5         | Chura Saavedra Yesica    | SI              | NO               | NO                    |
| 6         | Colque Poma Neysa        | SI              | NO               | NO                    |
| 7         | Condori Mamani Ulises W. | SI              | NO               | Técnica vocacional    |
| 8         | Huanca Suntura Sandra    | SI              | NO               | NO                    |
| 9         | Huancollo Quispe Rodrigo | SI              | NO               | NO                    |
| 10        | Mamani Cerezo Ericka     | SI              | NO               | NO                    |
| 11        | Mita Alvarado David      | SI              | NO               | Estudios Sociales     |
| 12        | Muga Apaza Yhoselin      | SI              | NO               | NO                    |
| 13        | Patzi Mamani Daniel      | SI              | NO               | Matemáticas, lenguaje |
| 14        | Quiñajo Elizabeth        | SI              | NO               | NO                    |
| 15        | Salgado Pérez Vladimir   | SI              | NO               | NO                    |
| 16        | Velásquez Torrez Beymar  | SI              | NO               | NO                    |

### Número y Porcentajes

| APROBADOS | %   | REPROBADOS | % | REFORZAMIENTO | %   |
|-----------|-----|------------|---|---------------|-----|
| 16        | 100 | 0          | 0 | 5             | 42% |



Del 100% de los beneficiarios de primero y segundo de secundaria el 100% aprobó la gestión escolar.

Del 100% de los beneficiarios de primero y segundo de secundaria 0% reprobó la gestión escolar.

## ANEXOS 8 - FOTOGRAFICOS

Supervisión en el aseo personal e higiene; y lavado de dientes (individual).



Supervisión en el aseo personal e higiene; y lavado de dientes (grupal).



## INTERVENCIÓN Y APOYO EN EL AREA DE NUTRICIÓN

Supervisión en el área de nutrición (almuerzo)



Apoyo en el área de nutrición (almuerzo)



## APOYO EN EL AREA DE SALUD

Control de peso y talla



Supervisión y apoyo en la realización de tareas



## SUPERVISIÓN Y APOYO EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS



Apoyo individual y grupal



## REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES CREATIVAS Y APLICACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS



Los beneficiarios realizan carteles con versos y refranes



Realizan flores por el día del maestro

Expresan su creatividad



Aplicación de juegos didácticos para el área de matemáticas





## **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN**

Talleres y reuniones con los padres de familia



## **PARTICIPACIÓN EN FERIAS EDUCATIVAS CON LOS BENEFICIARIOS**



## ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Participación en ligas deportivas internas



Actividades recreativas en la cancha de la zona



Actividades recreativas en la cancha de la zona



Juegos didácticos grupales



## PARTICIPACIÓN EN FERIAS Y FESTIVALES



Participación en festivales ambientales utilizando material reciclable



Participación en festivales ambientales utilizando material reciclable



Festival de danzas autóctonas



## CONVIVENCIA Y FESTEJO DE CUMPLEAÑOS DE LOS BENEFICIARIOS



Convivencia con los beneficiarios



Festejo de cumpleaños de los beneficiarios

Festejo de cumpleaños de los beneficiarios



**DOTACIÓN Y ENTREGA DE MATERIALES ESCOLARES**

