

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**MEMORIA ACADÉMICA LABORAL**

**INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN LA GESTIÓN ACADÉMICA  
INSTITUCIONAL Y CURRICULAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL  
SANTA CRUZ DEL MUNICIPIO ACHACACHI**

**PARA OPTENER EL TÍTULO ACADÉMICO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN**

**POSTULANTE: Maryoly Quispe Mamani**

**TUTOR: Mg. Sc. Ivan Félix Cuevas Paucara**

**LA PAZ – BOLIVIA**

**2018**

## **MENSAJE**

Cuando amamos, siempre nos esforzamos por ser mejores de lo que somos. Cuando nos esforzamos por ser mejores de lo que somos, todo a nuestro alrededor se vuelve mejor. Cree y actúa como si fuese imposible fallar.

*El alquimista de Paulo Coelho*

**AGRADECIMIENTO**

¡Gracias!

Desde lo más hondo de mi corazón, con ¡lágrimas!

A Dios y a mis progenitores Nancy, Humberto

**DEDICATORIA**

Por los alientos y mi gran inspiración

Con mi amistad, al Prof. JT.

y en especial a mi hija Maryoly.

## INDICE

MENSAJE	
AGRADECIMIENTO .....	i
DEDICATORIA.....	ii
INTRODUCCIÓN .....	8
CAPÍTULO I	
PRESENTACION DE LA MEMORIA ACADÉMICA LABORAL .....	11
1.1. JUSTIFICACIÓN .....	11
1.2. OBJETIVO.....	12
1.2.1. Objetivo General .....	12
1.2.2. Objetivos Específico.....	12
CAPÍTULO II	
MARCO INSTITUCIONAL.....	14
2.1. OBJETIVO, MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL .....	15
2.2. CARACTERÍSTICAS GENERALES Y/O FUNCIONES DE LA INSTITUCIÓN ....	16
CAPÍTULO III	
REFERENTES NORMATIVOS Y TEÓRICOS .....	18
3.1. NORMATIVAS NACIONALES .....	18
3.1.1. Ley 3942 constitución política del estado.....	18
3.1.2.Ley de educación – Avelino Siñani y Elizardo Pérez la educación como derecho fundamental .....	18
3.1.3. Bases de la educación socio-comunitaria y productiva: .....	22
3.1.4. Resolución ministerial Nro. 001/2018 normas generales para la gestión educativa y escolar 2018.....	23
3.1.5. Gestión escolar 2018 .....	23

3.1.6. Planificación en la gestión escolar.....	24
<b>3.2. SUSTENTO TEÓRICO.....</b>	<b>25</b>
3.2.1. Intervención pedagógica .....	25
3.2.2. Gestión curricular .....	26
3.2.3. Gestión curricular en el modelo educativo sociocomunitario .....	27
3.2.4. Autonomía y gestión.....	28
3.2.5. La institución como relación en los espacios escolares.....	28
3.2.6. Planificación, institución y poder .....	28
3.2.7. Criterios para el acompañamiento y fortalecimiento del plantel de maestros en la concreción curricular. ....	29
3.2.8. Clasificación de las dificultades de aprendizaje .....	29
3.2.9. Educación socio-comunitaria .....	32
3.2.10. Los enfoques del currículo del modelo educativo socio-comunitario .....	33
3.2.11. Descolonizador (desde los elementos curriculares).....	33
3.2.12. Integral y holístico .....	36
3.2.13. Las dimensiones del ser saber hacer decidir .....	36
3.2.14. Enfoque comunitario (modo de aprendizaje) .....	47
3.2.15. Aprendizaje Comunitario .....	49

#### CAPÍTULO IV

REFERENTES METODOLOGICOS .....	57
4.1. Primera fase (Inserción laboral y diagnóstico del contexto) .....	57
4.2. Segunda fase (Intervención) .....	62
4.3. Tercera fase (Propuesta de solución).....	65
4.4. TÉCNICAS – INSTRUMENTOS DE INTERVENCIÓN .....	69

## CAPÍTULO V

DESARROLLO DESEMPEÑO/ EXPERIENCIA ACADÉMICA LABORAL .....	73
5.1. SUB - CAPÍTULO 1: CONTEXTO LABORAL Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL.....	73
5.2. SUB - CAPÍTULO 2. DETERMINACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA/ DESCRIPCIÓN DE UN CASO DE ESTUDIO REAL .....	79
5.3. SUB - CAPÍTULO 3: PROPUESTA DE SOLUCIÓN .....	81
5.4. SUB – CAPITULO 4: EVALUACIÓN .....	91

## CAPÍTULO VI.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	95
6.1.1. Conclusiones .....	95
6.1.2. Recomendaciones .....	97
BIBLIOGRAFÍA .....	98
ANEXOS	

## INTRODUCCION

La presente Memoria Académica Laboral sistematiza la experiencia de trabajo desarrollado durante ocho años en la Unidad Educativa Mariscal Santa Cruz de la provincia Omasuyos, ciudad de Achacachi, donde se refleja aspectos que refieren a las estrategias que fortalecen la formación integral, de los niños y niñas del nivel primario, así mismo describirá la Intervención en el proceso de Gestión Académica Institucional y Curricular que determina las responsabilidades mancomunadas en el contexto educativo a través de estrategias.

Por tanto, se sistematizara el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del nivel primario donde desarrolle diferentes estrategias de enseñanza para que los estudiantes en general se apropien de conocimientos desde su realidad y para la vida.

También se sistematiza la experiencia de coordinadora a partir de la Intervención Pedagógica en la Gestión Académica Institucional y Curricular del subsistema de educación regular donde impulse compartir responsabilidades mediante diferentes estrategias inclusivas que comprometan a los actores de la comunidad educativa (madres/padres de familia, estudiantes, consejo educativo y comunidad o población) en la formación integral de los estudiantes. Que a su vez direcciona desde la enseñanza basada en la realidad a responder a las necesidades, fortalezas y potencialidades de la población, con la finalidad de establecer y fortalecer la administración en mancomunidad y armonía.

A continuación se presenta seis capítulos que tendrá este producto académico:

**Capítulo I.** Se tomó en cuenta la presentación de la Memoria Académica Laboral donde se describe la justificación y los objetivos.

**Capítulo II.** En ello se reflejara el marco institucional, donde hace referencia a los aspectos de la institución como visión, misión, principios institucionales.

**Capítulo III.** En cuyo capítulo se conoce normativas nacionales y teóricos que hacen referencia al trabajo de apoyo pedagógico en gestión académica institucional y curricular, así mismo se desarrolla aspectos teóricos con las que se trabaja en la experiencia laboral.



**Capítulo IV.** Se destacara el referente metodológico que se tomó en cuenta en la experiencia.

**Capítulo V.** Se describe los aspectos de desarrollo de la experiencia académica laboral para sistematizar.

**Capítulo VI.** En este capítulo se presentara las conclusiones y recomendaciones de la Memoria Académica Laboral

# CAPÍTULO I

# CAPÍTULO I

## PRESENTACION DE LA MEMORIA ACADÉMICA LABORAL

### 1.1. JUSTIFICACIÓN

El profesional en el área de Ciencias de la Educación acciona en diferentes niveles y modalidades de la educación donde se trabaja con diferentes grupos como niños/ niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, y personas de la tercera edad.

Este trabajo está centrada en narrar y describir el proceso de intervención pedagógica en la gestión académica institucional y curricular de la Unidad Educativa “Mariscal Santa Cruz”, ciudad de Achacachi, Provincia Omasuyos, en el trabajo con niños y niñas de primaria comunitaria vocacional y en la intervención y apoyo pedagógico a la comunidad educativa donde se describe aspectos laborales de 8 años de trabajo dividido en 4 etapas y funciones (educadora –coordinadora).

El narrar esta experiencia apoyadas por teorías referidas a las dimensiones del Ser, Saber, Hacer, Decidir; permite conocer el aspecto de formación integral de los estudiantes basada en la educación socio – comunitaria que permitirán conocer la intervención que se realiza con los niños y niñas del nivel primaria comunitaria vocacional las cuales pasan por diferentes situaciones iniciando desde las dificultades de aprendizaje, permanencia en la educación regular, seguimiento y apoyo pedagógico, responsabilidad de la familia en el proceso educativo basados en el acompañamiento y formación. Asimismo permite conocer la intervención y apoyo pedagógico en la gestión académica institucional donde se evidencia el desarrollo de algunas estrategias que generan las autonomías o responsabilidades en la comunidad educativa.

Las experiencias de profesionales de Ciencias de la Educación son diferentes, siendo que se tiene contextos diversos los cuales presentan ciertas características como culturales, educativos, sociales y económico, por la cual en esta memoria se narrara la intervención y apoyo con la población ya mencionada, donde se expresa las metodologías, estrategias y alternativas de solución que se aplicaron, las cuales están plasmadas en proyectos, programas y planes pedagógicos que se ejecutó a lo largo del trabajo realizado

Esta memoria permitirá socializar experiencias laborales que serán aportes teóricos y prácticos donde estudiantes, docentes y profesionales de Ciencias de la Educación y otros podrán conocer el trabajo realizado.

La relevancia de escribir la experiencia laboral desempeñada es fructífera, siendo que plasma la vivencia laboral del profesional, contada desde su realidad contextualizada, con problemáticas y alternativas de solución.

El aporte de esta memoria está basado en compartir procesos de intervención y apoyo desde las Ciencias de la Educación, a niños y niñas del nivel primaria comunitaria vocacional donde se plasma programas, planes y componentes aplicados a necesidad en el área educativa con la población que se trabajó a lo largo de los 8 años.

Es importante también referirse al trabajo de Memoria Académica Laboral porque se narran experiencias y aspectos aplicativos de metodologías de integración que mejora la gestión académica de la Unidad Educativa Mariscal Santa Cruz de la Ciudad de Achacachi.

## **1.2. OBJETIVOS**

### **1.2.1. Objetivo general**

Sistematizar el proceso de intervención pedagógica, de ocho años de experiencia trabajada en la gestión académica institucional y curricular en la Unidad Educativa Mariscal Santa Cruz del municipio Achacachi.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Describir las acciones pedagógicas aplicadas en la intervención pedagógica de la gestión académica institucional y curricular.
- Describir las fortalezas y dificultades en la intervención pedagógica de la gestión académica institucional y curricular.

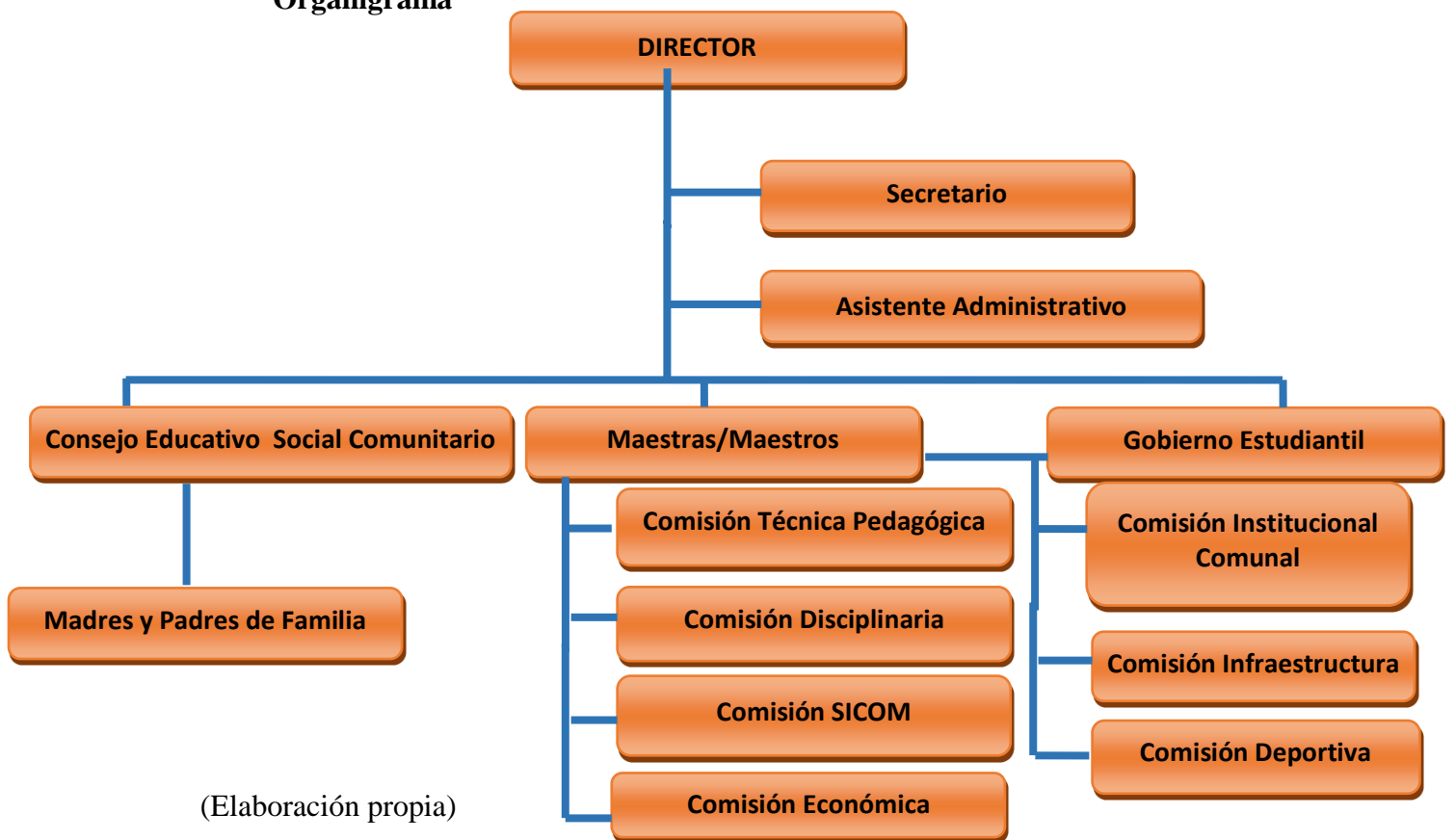
# CAPÍTULO II

## CAPÍTULO II MARCO INSTITUCIONAL

### 2.1.DATOS GENERALES

El trabajo de memoria laboral se desarrolló en la Unidad Educativa “Mcal. Santa Cruz”, ubicada en la Ciudad de Achacachi de la Provincia, Omasuyos del departamento de La Paz, situada en la zona Arasaya Calle Sucre S/N. Así mismo alberga tres Niveles. Inicial en Familia Comunitaria, Nivel Primaria Comunitaria Vocacional y del Nivel Secundaria Comunitaria Productiva, es una institución dependiente del Municipio de Achacachi, adscrita a la Dirección Distrital de Educación Achacachi, ubicada en Avenida Sucre N° 27 y dependiente de la Dirección Departamental de Educación La Paz y Ministerio de Educación Bolivia

**Gráfico Nro.1**  
**Organigrama**



## **2.2. OBJETIVO, MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL**

### **Objetivo Estratégico de la Unidad Educativa**

Mejorar la calidad de educación, con equidad y cobertura en el marco de vivir bien, bajo los principios de una educación, descolonizadora, comunitaria, productiva, intra–intercultural y plurilingüe, mediante un plan de atención a la demanda educativa que facilite el desarrollo de formación integral y sostenida de los estudiantes y que permita a los docentes implementar aprendizajes en la vida, para la vida en el marco de una educación comunitaria y de complementariedad con la participación de todos los actores del que hacer educativo.

### **Objetivos Específicos de la gestión**

- ☞ Mejorar la calidad de gestión administrativa y técnico pedagógica con eficacia, eficiencia y efectividad en la Unidad Educativa “Mcal. Santa Cruz” en la gestión
- ☞ Mejorar la calidad educativa de la Unidad Educativa, contribuyendo al fortalecimiento de los saberes de los estudiantes, aportando a la reducción de los índices de reprobación mediante la articulación de estrategias
- ☞ Metodológicas en la práctica docente y la aplicación de recursos curriculares más pertinentes en la gestión
- ☞ Establecer la gestión técnica administrativa del UEMSC, a través de sistematización y optimización de experiencias de gestión de recursos (materiales, equipamiento e infraestructura) promoviendo acciones de coordinación estratégica con el GAMA con que permita la modernización de calidad institucional, en la gestión

### **Misión institucional**

Formar estudiantes con pensamiento crítico, reflexivo, creativo e investigativo, que les permita ser los cultores de la transformación social, económico, política de nuestro Estado Plurinacional de Bolivia, para el vivir bien.

### **Visión institucional**

Alcanzar una calidad educativa integral y holística.

### **2.3. CARACTERÍSTICAS GENERALES Y/O FUNCIONES DE LA INSTITUCIÓN**

La Unidad Educativa Mariscal Santa Cruz es una institución estatal que presta servicio educativo al nivel Inicial en Familia Comunitaria, Primaria Comunitaria Vocacional y Secundaria Comunitaria Productiva.

Por lo tanto, brinda espacios de desarrollo, concreción para la formación integral de los estudiantes a partir del aspecto socio-comunitario donde se genera autonomías y comparte responsabilidades con la comunidad educativa con el propósito de promover una calidad educativa de la vida y para la vida a partir del apoyo educativo, social, político y cultural.

Asimismo, se realiza la intervención pedagógica en gestión académica institucional y curricular donde se impulsa actividades de inclusión en el proceso de enseñanza y aprendizaje; tomando en cuenta a la comunidad educativa como ser madres/padres de familia, consejo educativo, estudiantes, entidades públicas de la población y diferentes profesionales.

Cuya intervención pedagógica favorece al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, ya que perciben conocimientos de diferentes profesiones de la ciudad de Achacachi.



# CAPÍTULO III

## **CAPÍTULO III**

### **REFERENTES NORMATIVOS Y TEÓRICOS**

#### **3.1. NORMATIVAS NACIONALES**

Son reglas que son aplicadas en un determinado grupo, social, organización, institución, etc. en esta memoria académica laboral referimos algunas normas nacionales referente a la educación, gestión académica institucional, al proceso de formación integral del estuante, al proceso de sistematización de conocimientos.

##### **3.1.1. Ley 3942 constitución política del estado**

###### **Educación, interculturalidad y derechos culturales**

Artículo 78.

**I.** La educación es unitaria, pública, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad.

**II.** El sistema educativo se fundamenta en una educación abierta, humanista, científica, técnica y tecnológica, productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria.

**III.** El Estado garantiza la educación vocacional y la enseñanza técnica humanística, para hombres y mujeres, relacionada con la vida, el trabajo y el desarrollo productivo. (Constitución política del estado, 2009, pág. 29)

La experiencia de trabajo se desarrolló en el ámbito educativo, del sub sistema de educación regular, la cual acoge algunas normas nacionales que direcciona desarrollar o sistematizar conocimientos que genera la participación comunitaria, humanística, científica, técnica tecnológica, productiva, teórica, práctica, critica y solidaria para garantizar una educación de calidad de la vida y para la vida.

##### **3.1.2. Ley de educación – Avelino Siñani y Elizardo Pérez la educación como derecho fundamental**

Artículo 3

1. Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación.

3. El estado y la sociedad tiene tuición plena sobre el sistema educativo, que comprende la educación regular.

7. El sistema educativo se fundamenta en una educación abierta, humanística, científica, técnica y tecnológica productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria.

Es pertinente tomar en cuenta cuyas normativas nacionales que determina una educación gratuita, abierta, integral y sobre todo sin discriminación que garantiza una educación en respeto, solidaridad, etc.

## **BASES, FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN**

### **Artículo 3. (Bases de la educación)**

**1.** La educación se sustenta en la sociedad, a través de la participación plena de las bolivianas y los bolivianos en el Sistema Educativo Plurinacional, respetando sus diversas expresiones sociales y culturales, en sus diferentes formas de organización. La educación se fundamenta en las siguientes bases:

**2.** Es comunitaria, democrática, participativa y de consensos en la toma de decisiones sobre políticas educativas, reafirmando la unidad en la diversidad.

**3.** Es universal, porque atiende a todas y todos los habitantes del Estado Plurinacional, así como a las bolivianas y los bolivianos que viven en el exterior, se desarrolla a lo largo de toda la vida, sin limitación ni condicionamiento alguno, de acuerdo a los subsistemas, modalidades y programas del Sistema Educativo Plurinacional.

**9.** Es productiva y territorial, orientada a la producción intelectual y material, al trabajo creador y a la relación armónica de los sistemas de vida y las comunidades humanas en la Madre Tierra, fortaleciendo la gestión territorial de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, las comunidades interculturales y afro bolivianas.

**10.** Es científica, técnica, tecnológica y artística, desarrollando los conocimientos y saberes desde la cosmovisión de las culturas indígena originaria campesinas, comunidades interculturales y afro bolivianas, en complementariedad con los saberes y conocimientos universales, para contribuir al desarrollo integral de la sociedad.

**14.** Es liberadora en lo pedagógico porque promueve que la persona tome conciencia de su realidad para transformarla, desarrollando su personalidad y pensamiento crítico. (Ministerio de Educación, 2010, pág. 4)

La ley de educación Avelino Siñani Elizardo Pérez, fundamenta la educación en base a lo comunitario, universal, productivo, científico, técnica tecnológica y liberadora, la cual es base del proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### **Artículo 4. (Fines de la educación)**

**7.** Garantizar la participación plena de todas y todos los habitantes del Estado Plurinacional en la educación, para contribuir a la construcción de una sociedad participativa y comunitaria.

**9.** Fortalecer la unidad, integridad territorial y soberanía del Estado Plurinacional, promoviendo la integración latinoamericana y mundial.

**11.** Impulsar la investigación científica y tecnológica asociada a la innovación y producción de conocimientos, como rector de lucha contra la pobreza, exclusión social y degradación del medio ambiente. (Ministerio de educación, 2010, pág. 6)

La educación determina la finalidad de garantizar una participación plena en la educación, fortalecer la unidad integral e impulsar la investigación científica en la comunidad educativa, para una calidad educativa y formación integral de los estudiantes.

#### **Artículo 5. (Objetivos de la educación)**

**2.** Desarrollar una formación científica, técnica, tecnológica y productiva, a partir de saberes y conocimientos propios, fomentando la investigación vinculada a la cosmovisión y cultura de los pueblos, en complementariedad con los avances de la ciencia y la tecnología universal en todo el Sistema Educativo Plurinacional.

**5.** Consolidar el Sistema Educativo Plurinacional con la directa participación de madres y padres de familia, de las organizaciones sociales, sindicales y populares, instituciones, naciones y pueblos indígena originario campesinos, afro-bolivianos y

comunidades interculturales en la formulación de políticas educativas, planificación, organización, seguimiento

**6.** Contribuir al fortalecimiento de la seguridad, defensa y desarrollo del Estado Plurinacional, priorizando la educación en las fronteras para resguardar la soberanía.

**7.** Formar mujeres y hombres con identidad y conciencia de la diversidad territorial, económica, social y cultural del país, para consolidar la integración del Estado Plurinacional.

**8.** Cultivar y fortalecer el civismo, el diálogo intercultural y los valores éticos, morales y estéticos basados en la vida comunitaria y el respeto a los derechos fundamentales individuales y colectivos.

**9.** Desarrollar una conciencia integradora y equilibrada de las comunidades humanas y la Madre Tierra que contribuya a la relación de convivencia armónica con su entorno, asegurando su protección, prevención de riesgos y desastres naturales, conservación y manejo sostenible considerando la diversidad de cosmovisiones y culturas.

**12.** Formar una conciencia productiva, comunitaria y ambiental en las y los estudiantes, fomentando la producción y consumo de productos ecológicos, con seguridad y soberanía alimentaria, conservando y protegiendo la biodiversidad, el territorio y la Madre Tierra, para Vivir Bien.

**13.** Implementar políticas educativas de formación continua y actualización de maestras y maestros en los subsistemas Regular, Alternativo y Especial del Sistema Educativo Plurinacional. (Ministerio de educación, 2010, pág. 7)

Se considera cuyos objetivos del sistema educativo plurinacional, porque favorece la experiencia laboral; donde se consideró la participación de los padres de familia, entidades públicas, profesionales externos, para fortalecer la formación integral que afianza el objetivo de formar hombres, mujeres con identidad, civismo, conciencia equilibrada, productiva con seguridad y soberanía alimentaria que genere una relación de convivencia armónica a partir de una formación continua y actualización de maestras y maestros.

### **3.1.3. Bases de la educación socio-comunitaria y productiva:**

Las bases del Sistema Educativo Plurinacional son las condiciones indispensables para dar respuesta a las actuales expectativas políticas, sociales, culturales y económicas del Estado:

**En lo político e ideológico:** la educación aporta a la construcción de sociedad armoniosa, cimentada en una ideología y práctica política descolonizadora, liberadora, revolucionaria, antiimperialista y transformadora, sin discriminación ni explotación, con plena justicia social para consolidar las identidades de la plurinacionalidad, promoviendo la participación democrática y de consensos en la toma de decisiones socioeconómicas, políticas y culturales del país.

**En lo económico:** la educación responde al modelo económico mixto planteado en la Constitución Política del Estado, que implica desarrollar una educación que promueva un impacto en la matriz productiva del país, así como la recuperación e incentivo sobre el uso adecuado y perdurable de todos los recursos naturales y estratégicos. Ello exige una formación acorde a las potencialidades y necesidades productivas locales, regionales y nacionales a partir de las prácticas y experiencias propias sobre el cuidado y conservación de los recursos en armonía con la vida, la Madre Tierra y el Cosmos.

**En lo social:** La educación promueve políticas de reafirmación y revalorización de los principios socio-comunitarios, para la consolidación del Estado Unitario Social de Derecho Plurinacional Comunitario, democrático, participativo y de consensos, encaminado a establecer una convivencia en igualdad de oportunidades y condiciones entre todos y todas, sin discriminación de ningún tipo.

**En lo cultural:** la educación contribuye a la afirmación y fortalecimiento de las identidades socioculturales y lingüísticas, la valoración y desarrollo de la cultura propia (interculturalidad y plurilingüismo) en diálogo con otras culturas (interculturalidad), a partir de los saberes y conocimientos de las culturas indígena originario campesinas, afro-bolivianos y comunidades interculturales.

**En lo jurídico:** la educación promueve y potencia el ejercicio de los derechos y deberes, encaminados a consolidar el Estado Unitario Social de Derecho Plurinacional Comunitario, libre, independiente, soberano, democrático, intercultural, descentralizado y con autonomías. (Ministerio de educación, 2011, pág. 16)

#### **3.1.4. Resolución ministerial Nro. 001/2018 normas generales para la gestión educativa y escolar 2018**

Artículo 2.- (Ámbito de aplicación) Las Normas Generales de la Gestión Educativa y Escolar 2018 son de aplicación obligatoria en toda la estructura administrativa y de gestión del Subsistema de Educación Regular que reglamenta todas las acciones de Educación Inicial en Familia Comunitaria, Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva de las unidades educativas fiscales, privadas y de convenio del Sistema Educativo Plurinacional (SEP) (Ministerio de educación, 2018, pág. 7)

Cuyo artículo hace referencia algunas reglas de administración que favorece la gestión académica institucional la cual fue concretada en la experiencia ya que se desarrolló la planificación curricular, y sierra de gestión, de acuerdo a la normativa, que a su vez género un clima ameno entre pares o en los actores de la educación.

#### **3.1.5. Gestión escolar 2018**

Artículo 3. La gestión escolar en el Subsistema de Educación Regular comprende tres momentos, los cuales son de carácter obligatorio:

- a) Planificación y organización de la gestión escolar: Dos semanas antes del inicio de las labores educativas, la Dirección de la Unidad Educativa con las y los maestros elaboran el Plan Anual Bimestralizado, tomando en cuenta las actividades cívicas, sociales y culturales del nivel local, regional y nacional en el marco de las normas y el calendario escolar establecidas en el SEP.

- b) **Desarrollo curricular:** 200 Días hábiles a partir del primer día de inicio de las Actividades educativas.
- c) **Cierre de gestión:** Concluidos los 200 días hábiles de desarrollo curricular se elabora y entrega informe sobre la gestión escolar. (Ministerio de educación, 2018, pág. 7,8)

### **3.1.6. Planificación en la gestión escolar**

**Artículo 14.** Para garantizar una gestión escolar de calidad, se elaboran los siguientes planes, Plan Operativo Anual (POA), Plan Anual Bimestralizado (PAB) y Plan de Desarrollo Curricular o Plan de Clase: así mismo, se elabora el Proyecto Socioproductivo (PSP) Los documentos citados poseen las siguientes características:

**I. Plan Operativo Anual (POA),** Es el instrumento que organiza la administración de la gestión escolar para garantizar una gestión de calidad.

- a) Su elaboración es responsabilidad de la Directora o Director de la Unidad Educativa con la participación de la comunidad educativa, incluida la Junta escolar o consejos educativos social comunitario y estudiantes.

**II. Proyecto Socioproductivo (PSP),** Responde a las potencialidades, necesidades y problemáticas de la comunidad y es la estrategia metodológica que articula a la escuela con la comunidad y a la comunidad con la escuela; a la práctica con la teoría y a la teoría con la práctica, que utiliza la o el maestro para la planificación y concreción del Desarrollo Curricular.

- a) Su elaboración es responsabilidad del Director de la Unidad Educativa con participación de autoridades de la comunidad o barrio, maestras y maestros, estudiantes y representantes de organizaciones sociales e instituciones.

**III. Plan Anual Bimestralizado (PAB),** Es el instrumento que utiliza la maestra o maestro para organizar la gestión curricular de un año de escolaridad que orienta la Planificación y concreción del desarrollo curricular.

- a) Se elabora un Plan Anual Bimestralizado por cada año de escolaridad.



b) Es elaborado por la maestra o el maestro de Aula del año de escolaridad. Si existen paralelos, todos los maestros de aula elaboran un plan anual. En Secundaria Comunitaria Productiva por maestras y maestros de área por cada año de escolaridad.

**IV. Plan de desarrollo curricular o plan de clase.** Es el instrumento técnico pedagógico que organiza la ejecución del desarrollo curricular que organiza la ejecución del desarrollo curricular que realiza el maestro en la clase con los estudiantes.

a) El plan de clase organiza el desarrollo de contenidos de forma integral y articulada para el logro del objetivo holístico bimestral; mismo que debe ser motivo de acompañamiento y orientación en la práctica por la o el director de la Unidad Educativa que tiene la obligación de verificar la concreción del mismo.

La elaboración del plan de clase es responsabilidad de la maestra o maestro del año de escolaridad; mismo que se puede desarrollar de forma comunitaria entre los maestros de paralelos del mismo año de escolaridad. Sin embargo cada maestro mantendrá sus propias características en función de su experiencia y creatividad. (Ministerio de educación, 2018, pág. 15-17)

Durante la gestión académica institucional, de acuerdo a normativas, requiere realizar planificaciones mancomunadas, con la participación de la comunidad educativa para generar responsabilidades autónomas en pro de la formación integral de los estudiantes.

## **3.2. SUSTENTO TEÓRICO**

### **3.2.1. Intervención pedagógica**

Es la acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación. Touriñán, 1997, Revista de educación. Disponible en <https://www.google.com/search?ei=-> (Acceso el 26/10/2018)

La intervención pedagógica tiene una intencionalidad, donde se dirige a una deficiencia que podrían ser específicas y formales en la que la intervención puede durar en cierto número de semanas o meses en la se comparte responsabilidades con los progenitores, docentes, coordinadora para supervisar el progreso de los estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje.

El trabajo de intervención pedagógica en el proceso de la experiencia laboral, fue de acuerdo a la intención planteada, en la tarea de afianzar conocimientos a los estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje. En gestión académica institucional se toma en cuenta diferentes actividades inclusivas, participativas, involucramiento que genera responsabilidades mancomunadas y autónomas.

### **3.2.2. Gestión curricular**

Gestión hace referencia a la acción y a la consecuencia de administrar o gestionar algo. Al respecto, hay que decir que gestionar es llevar a cabo diligencias que hacen posible la realización de un anhelo...esta noción se extiende hacia el conjunto de trámites que se lleva cabo para resolver un asunto o concretar un proyecto. Gestión es también la dirección o administración de una institución. San Agustín, definiciones. Disponible en <https://conceptodefinicion.de/gestion/> (Acceso el 26/10/2018)

La gestión en al aspecto educativo refiere y orienta las diligencias de proyectos educativos que accionan con autonomía institucional, así mismo engrandece los procesos pedagógicos a partir de actividades coordinadas con la comunidad educativa, con la finalidad de dar respuesta a las necesidades educativas ya sea nacional, regional o local

Curricular, por su parte, es aquello vinculado a un currículo, un programa de estudio...San Agustín, definiciones. Disponible en <https://conceptodefinicion.de/gestion/> (Acceso el 26/10/2018)

En el ámbito de educación refiere a los programas de estudio emanado desde el ministerio de educación la cual son desarrolladas en el proceso de enseñanza y

aprendizaje, por tanto en gestión académica institucional se requiere el seguimiento de cuyos programas de estudio.

### **3.2.3. Gestión curricular en el modelo educativo sociocomunitario**

Gestión es el seguimiento al proceso curricular, la cual plantea la institución y organización que retoma:

El criterio de organización, como punto de partida para luego reflexionar la idea de autonomía del sujeto, poniendo énfasis en el hecho que hablar de organización, proyecto común.

La organización para la gestión curricular en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP) está destinada a reflexionar la transformación del proceso educativo visibilizando el ámbito de posibilidades para la transformación de nuestra realidad. (Ministerio de educación, 2017, pag. 7,8)

Hacer gestión curricular, involucra un proceso de mayor complejidad y alcance, se trata en última instancia de construir una identidad colectiva, de equipo, con sus propios desafíos incluso una identidad pedagógica una forma de trabajo, etc. En otras palabras, se trata de emprender procesos que fortalezcan las relaciones y el compromiso del equipo con su trabajo educativo y con la institución. La gestión curricular tiene que ver, entonces, con saber ponernos de acuerdo en cómo nos vamos potenciando como equipo en lo referido a nuestro trabajo educativo.

El dirigir una institución educativa es un proceso permanente de construcción y es un acto pedagógico en sí mismo, ya que forma a los sujetos que la llevan adelante, porque aprendemos de cada problema que vamos enfrentando ...La gestión curricular entonces tiene que ver con los sentidos educativos que vamos construyendo como equipo, que nos orientan en nuestras acciones y en la forma en la que nos vamos organizando, por tanto el sentido de gestión curricular se construirá en el proceso formativo desde la reflexión de la realidad de las y los Gestores del Sistema Educativo Plurinacional (Ministerio de educación, 2018, pag.12)

### **3.2.4. Autonomía y gestión**

“...las características centrales de una institución se encuentra en el ponerse de acuerdo de los sujetos que hacen parte de la misma, es decir, la institución no la hacen las normas, los reglamentos, sino que son las personas que la componen quienes le dan ese carácter propio...el trabajo que andamos desarrollando apunta a esa necesidad de saber desarrollar el margen de autonomía que tiene todo sujeto, pues de lo contrario dejaría éste de ser sujeto para ser solamente una función, un rol que debe cumplir-mecánicamente –una tarea. Ahora bien, exactamente lo mismo se podría decir respecto al funcionamiento de las instituciones, en tanto espacios en los que nos ponemos de acuerdo, pues el modo como un gestor organice la institución es algo propio de quienes se ponen de acuerdo”. (Ministerio de educación, 2017, pág.19, 20)

### **3.2.5. La institución como relación en los espacios escolares**

La gestión debe tener la capacidad de manejar, con conciencia, las relaciones al interior del espacio institucional.

La gestión alude a esa capacidad de sostener relaciones que nos permitan multiplicar nuestro margen de poder. Poder no como dominación... como posibilidad, es decir, como lo que se puede hacer en el sumar todos esfuerzos respecto de un proyecto común.

La capacidad de enmarcar relaciones sólidas en la institución está enmarcada en los siguientes criterios:

- El proyecto común
- En la confianza con quien encarna ese proyecto común
- En la confianza en ese proyecto como tal (Ministerio de educación, 2017, pág. 10)

### **3.2.6. Planificación, institución y poder**

El poder es la capacidad de relacionarnos para transformar la realidad. Esta transformación exige que existan relaciones sólidas (en el sentido de relaciones positivas las cuales crean vínculos fuertes) pues la capacidad de transformar se asienta

en la capacidad de ponernos de acuerdo (la cual implica confianza), es decir, el poder se lo vivencia en la capacidad de poner todos de nuestra voluntad en una misma meta, en un mismo objetivo. (Ministerio de educación, 2017, pag. 25)

Para la planificación se requiere el involucramiento de la comunidad educativa en base a la confianza y espacios o ambiente ameno que favorece trabajar la misma línea de acción.

### **3.2.7. Criterios para el acompañamiento y fortalecimiento del plantel de maestros en la concreción curricular.**

La idea de acompañamiento que buscamos sostener desde la vivencia de experiencias concretas tiene que ver con saber construir una mirada de acompañamiento como apoyo y como la capacidad de generar procesos de ponernos de acuerdo. Eso significa hacer de nuestros gestores canalizadores reales de proyectos comunes que emerjan desde los espacios en los cuales se va trabajando. (Ministerio de Educación, 2018, pag. 9)

Para realizar el acompañamiento al proceso de enseñanza y aprendizaje, se genera confianza, dialogo y coordinación en los actores de la educación, para realizar apoyo y seguimiento que fortalece al plantel docente.

### **3.2.8. Clasificación de las dificultades de aprendizaje**

La clasificación de las dificultades de aprendizaje presta una amplia variedad de criterios y de sistemas propuestos, sin embargo la mayoría de las clasificaciones asumen en concepto restringido de las dificultades de aprendizaje manifiestan una discrepancia significativa entre el logro académico y su potencial intelectual en uno o más de los siguientes dominios o competencias académicas:

Expresión oral, comprensión oral, expresión escrita, cálculo matemático y razonamiento matemático.

### Clasificación de las Dificultades de Aprendizaje de Wong (1996)

<b>DIFICULTADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>NO ACADÉMICAS</b>	Problemas vasomotores	<b>Fino</b> (por Ejm. Atar cordones, escritura)
			<b>Grueso</b> (coger una pelota)
		Problemas en el procesamiento fonológico.	
		Problemas de lenguaje	
		Problemas de memoria	Memoria visual
			Memoria auditiva
		Problemas perceptivos (por Ejm.: discriminación fono figura,)	
	<b>ACADÉMICAS</b>	Lectura	
		Aritmética/matemática	Mecánica (coordinación)
		Deletreo	
Escritura		Comprensión	

Wong (1996) citado en teoría y práctica de las dificultades de aprendizaje, 2010, pág. 29

**Padget**, considera que la comprensión oral y las habilidades básicas de lectura son los síntomas nucleares de las dificultades de aprendizaje, mientras que los problemas de expresión oral, comprensión de la lectura y expresión escrita, constituyen síntomas secundarios que pueden comprenderse mejor como consecuencia de déficit en las otras habilidades.

### Dificultades específicas en el lenguaje

<b>Capacidades generales</b>	<b>Síntomas fundamentales</b>	<b>Déficit en el procesamiento</b>	<b>Síntomas secundarios</b>
Ejecución Media en pruebas de Coeficiente Intelectual Relativa capacidad en cálculo matemático Relativa capacidad en identificación de palabras Relativa capacidad de deletreo	Dificultad significativa con respecto a vocabulario y sintaxis en el habla y en el escucha		Problemas en la lectura comprensiva (debido a dificultades en la comprensión del lenguaje oral) Problemas en razonamiento matemático (evaluados mediante problemas)

**Padget**, citado en Teoría y práctica de las dificultades de aprendizaje, 2010, pág. 30

### Dificultades específicas en la lectura

<b>Capacidades generales</b>	<b>Síntomas fundamentales</b>	<b>Déficit en el procesamiento</b>	<b>Síntomas secundarios</b>
Media en cálculo de Coeficiente de inteligencia en el área verbal Media en Coeficiente de	Dificultad significativa en lectura y deletreo de palabras	Pobre conciencia fonológica y deletreo de palabras	Problemas de comprensión lectora (debido a dificultades en la lectura de palabras)

Inteligencia en el área de manipulación y ejecución Media en comprensión lectora Media en expresión oral Media en razonamiento matemático Relativa capacidad en cálculo matemático			Problemas de expresión escrita (debido a dificultades en deletreo)  Dificultad en memorizar hechos matemáticos (relacionados con problemas fonológicos)
---	--	--	--

**Padget**, citado en Teoría y práctica de las dificultades de aprendizaje, 2010, pág. 31

### **3.2.9. Educación socio-comunitaria**

La educación en nuestro país está atravesando cambios importantes; desde el enfoque descolonizador de la educación hasta la articulación de la vida escolar con una práctica comunitaria en el modelo Socio-Comunitario Productivo. En tal sentido, no se reduce al trabajo del aula sino se interrelaciona en un diálogo intercultural e intercientífico entre los conocimientos locales, para la construcción de nuevos conocimientos que permitan construir el paradigma del Vivir Bien, recuperándose la experiencia educativa de la Escuela Ayllu de Warisata y las bases psico-pedagógicas como el enfoque histórico cultural y la pedagogía liberadora y socio crítica. (Ministerio de Educación, 2010, pág. 5)

La educación socio-comunitaria se genera a partir de la coordinación y dialogo, que construye conocimientos de la vida y para la vida, donde impulsa el paradigma del vivir bien a partir de la interacción cultural.



### **3.2.10. Los enfoques del currículo del modelo educativo socio-comunitario**

- Enfoque Descolonizador
- Enfoque Integral y holístico
- Enfoque Comunitario
- Enfoque Productivo

### **3.2.11. Descolonizador (desde los elementos curriculares)**

La educación descolonizadora se sustenta en la Constitución Política del Estado, y se establece en las bases de la Ley Educativa No. 070 Avelino Siñani-Elizardo Pérez, asimismo, el Currículo del Sistema Educativo Plurinacional enfatiza la Descolonización en su fundamento Ideológico Político y asume como enfoque pedagógico para transformar el proceso educativo.

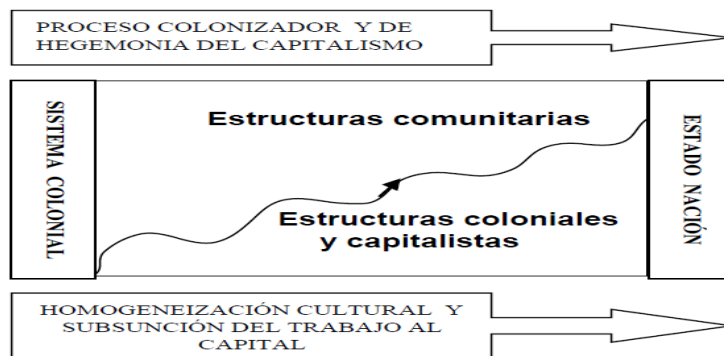
El enfoque descolonizador es la orientación pedagógica transformadora de la realidad, que busca cambiar las formas de pensamiento colonizado y estructuras sociales, considerando aspectos jurídicos económicos, culturales, políticos y sociales. Implica revitalizar lenguas, saberes conocimientos y la reafirmación de identidad de las naciones y pueblos indígenas a través de procesos pedagógicos liberadores, buscando la pertinencia a cada contexto geográfico, sociocultural y lingüístico, en el marco de la nueva epistemología planteada, para la liberación del capitalismo, que ha sido una forma contemporánea de dominación neo-colonial. (Ministerio de Educación, 2010, pág, 61)

Según Tapia, habla de que los conquistadores pensaban que habían llegado a un continente vacío y consideraban también vacías las culturas que en el habitaban, desprovistas de todo o contenidas por tradiciones salvajes, barbarás y atrasadas. Razón por la cual consideraron imprescindible y con premura, darles buenas costumbres, una fe que les permita redimirlos del pecado, enseñarles a trabajar para que progresen, educación para que sean alguien en la vida, que aprendan de astronomía, en fin, transmitirles su cultura, ya sea mediante métodos impositivos, la mayor de las veces, o

en otros casos, utilizando estrategias más sutiles. En una palabra colonizarlos. Y por si las injusticias fueran pocas, al colonialismo se articuló el naciente capitalismo, combinación nunca antes vista por los pueblos originarios. **Fuente especificada no válida.**

Podemos describir el proceso colonizador y de subsunción al capital, como el proceso de desestructuración de las formas de producción y reproducción de vida comunitaria de las naciones y culturas originarias que habitaron este continente, por parte del sistema colonial-capitalista, a través de sus instituciones. En este proceso se desarrolló una relación inversamente proporcional entre el desarrollo descolonialismo-capitalismo y el desarrollo de la comunidad. Es decir, que mientras las estructuras y formas de organización del colonialismo-capitalismo iban creciendo, paralelamente las estructuras comunitarias disminuían. Este largo proceso continuo hasta la constitución y posterior desarrollo de los Estado-nación republicanos.

En el siguiente esquema podemos ver de forma gráfica esta relación:



**Fuente: Fuente especificada no válida.**

De la misma forma Tapia, indica que sin embargo, pese a la arremetida del colonialismo en contra de las comunidades indígenas, estas no desaparecieron por completo, y sus formas de organización social, económica y cultural persisten. Si bien las comunidades dejaron de ser lo que fueron antes de la colonia, hoy; y a pesar de haber sido penetradas por el colonialismo y el capitalismo; en diferentes grados y dimensiones en su estructura nuclear, continúan practicando formas comunitarias de vida y de reproducción social igualitarias, distintas al capitalismo. Son estas

comunidades locales, las células constitutivas fundamentales para la organización del nuevo Estado.

Un Estado Plurinacional como el que queremos construir, libre de colonialismo y de capitalismo, debe y tiene que desarrollar, fortalecer y consolidar de forma progresiva un tejido social, económico y cultural en base a la lógica civilizatoria contenida en los genes de la comunidad indígena. Para avanzar y contar con un futuro esperanzador para todos los habitantes de nuestro continente, debemos girar la cabeza no hacia adelante, ese adelante colonial y capitalista sino el adelante - atrás el de nuestros ancestros, para construir una comunidad sí, pero en condiciones superiores.

El punto de partida actual, en Bolivia, para desarrollar un proceso contrario a la colonización es el Estado Plurinacional, pero no es el fin último, nuestro horizonte va más allá, donde se visibiliza un orden civilizatorio diferente al construido por el capitalismo y el colonialismo.

Donde la forma comunidad sea la forma básica y compleja de organización de la sociedad del Suma qamaña, Sumajkawsay, de la Tierra sin mal, de la Loma santa, de Nandereko, ivimaraei, del Socialismo comunitario o simplemente de la sociedad del Vivir bien, o de todas ellas juntas y complementadas.

Pero este camino no es sencillo de recorrer, existen luchas y resistencias de parte de las clases dominantes, que no quieren perder sus privilegios ni el poder que los perpetuanes en la cúspide de la pirámide social.



**Fuente: Fuente especificada no válida.**

### **3.2.12. Integral y holístico**

El enfoque se plantea a partir de las formas y escenarios de aprendizaje propios de las diferentes culturas de nuestra diversidad.

El enfoque integral y holístico promueve una formación integral; a partir del desarrollo de las dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir en el proceso de transformación social y holística; a través de la interacción en convivencia armónica y complementaria con la Madre Tierra (naturaleza), el Cosmos y la dimensión espiritual de la vida.

El enfoque integral enfatiza una formación en interrelación con los saberes y conocimientos en función de las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir. Este enfoque mejora y amplía la educación reducida a las competencias, pues considera que una educación integral se da a partir del ser, porque se educa en y desde los valores comunitarios; del saber, porque desarrolla capacidades cognitivas; del hacer, porque es una educación que se forma en el proceso de la práctica misma; y del decidir porque focaliza la educación en la posibilidad de educar una voluntad comunitaria con incidencia social

El enfoque holístico alude a la educación en la comprensión del todo, para evitar la tendencia a educar desde lo fragmentario que es una modalidad de la educación actual. Esta comprensión del todo aspira a una enseñanza compleja, integradora pero orientada al diálogo, la armonía y la complementariedad con el todo. Es la formación del ser humano como parte de la madre tierra (naturaleza) y el cosmos. (Ministerio de educación, 2010, pág, 61)

#### **Las dimensiones del ser saber hacer decidir**

En la ley de educación 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez se menciona a las dimensiones que se debe trabajar en la comunidad educativa y con la comunidad donde se encuentra la Unidad educativa, para la cual a continuación daremos a

conocer el concepto de estas dimensiones y a que se quiere llegar con este enfoque educativo.

Es así que según el ministerio de educación nuestra educación mayormente se ha centrado sólo en lo cognitivo, de modo que ha reforzado el divorcio de la escuela y la realidad, debido a que los procesos educativos han devenido en puramente teóricos y descontextualizados, desarrollándose al margen de la cotidianidad de la vida, sin conexión con los procesos políticos, ideológicos, sociales y económicos de nuestro país.

En este tipo de educación cognitivista se trabajaron de modo pre-eminentemente sólo contenidos pero ni siquiera en el sentido óptimo, sino reducido a memorizar conocimientos de modo mecánico, sin considerar su utilidad o relación con la realidad. De esta manera, la escuela ha sido transmisora de conocimientos no pertinentes, ajenos a la vida de las y los estudiantes.

El Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo promueve una formación integral y holística a través de las dimensiones. Se llaman dimensiones porque son aspectos del ámbito “integral del ser humano”, y cubren los aspectos básicos para formarse como ser humano pleno. Por otro lado, esto es parte de lo holístico, que es ya una relación del ser humano con otras dimensiones de la vida, es decir, la educación en la convivencia armónica y complementaria con la Madre Tierra (naturaleza), el Cosmos y la Espiritualidad. **Fuente especificada no válida.**

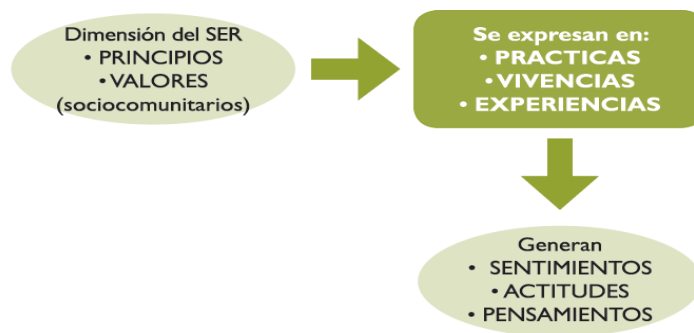
- **Dimensión del Ser**

Es así que en **Fuente especificada no válida.** habla de las características de la dimensión del Ser, que a continuación se dará a conocer.

La dimensión del Ser se refiere a los principios y valores que están expresados en prácticas y vivencias, en la cotidianidad, en interacciones donde tienen lugar sentimientos, actitudes y pensamientos. Hablamos principalmente de los valores socio-comunitarios: solidaridad, respeto, reciprocidad, complementariedad, equilibrio, igualdad, responsabilidad, inclusión, transparencia y otros<sup>1</sup>, todos ellos los aprendemos de forma vivencial en

nuestras interrelaciones. En la dimensión del Ser la expresión es desde la experiencia, se la aprende desde la práctica y la experiencia es una transmisión de las experiencias en función de ámbitos vivenciales.

Ahora, la cuestión es cómo conectamos esto a la educación, cómo desarrollamos en las y los estudiantes por ejemplo la solidaridad. Si nosotros partimos de una definición de la solidaridad estamos rompiendo el vínculo de vida que tiene ese valor; es decir, los valores están ineludiblemente vinculados a la vida, a la realidad, a la vivencia; por eso los valores no podrían enseñarse abstrayéndolos de la vida y de la vivencia; en este sentido, nuestro desafío es vincular el desarrollo del Ser a la vida misma, a la realidad concreta que vivimos en los procesos educativos; hay que partir de los problemas reales de la vida de la sociedad, de las vivencias reales del aula y otros espacios educativos.



**Fuente: Fuente especificada no válida.**

- **Dimensión del Saber**

De la misma forma según el **Fuente especificada no válida.** indica las funciones que caracteriza a la dimensión del Saber, para así poder trabajar en las Unidades educativas.

Esta dimensión hace referencia al aspecto cognitivo en sentido de conocer, clasificar, ordenar, conceptualizar, analizar, comprender saberes y

conocimientos en términos de contenidos; es la dimensión que más conocemos porque nuestra educación se ha reducido priorizando sólo esta dimensión. Sin embargo, esta dimensión tampoco debe desarrollarse única y exclusivamente a través de conceptos abstractos de contenidos ajenos a la vivencia de las y los estudiantes; fundamentalmente debe trabajarse relacionando los contenidos con las demandas, problemáticas y necesidades de la comunidad y del contexto.

En este sentido, la dimensión del Saber hace referencia a la educación de los saberes y conocimientos acumulados por las culturas. La clasificación, por ejemplo, es un tipo de conocimiento resultado de la investigación realizada por varias generaciones de personas que ha dado lugar a un conocimiento válido, por ejemplo, qué plantas son medicinales y cuáles son dañinas para el ser humano. Ese es un conocimiento útil que establece una diferencia vital entre quienes lo conocen y quienes no lo conocen.

Hay en cualquier cultura la necesidad de establecer una educación de todo este saber acumulado, válido, útil, en un sentido óptimo para la vida. Las pedagogías varían enormemente, pero se mantiene la exigencia de “transmitir” esos conocimientos (bien sea por libros, oralidad, tejidos, etc.) En un momento de crecimiento de las culturas la transmisión del conocimiento acumulado podría llegar a ser inmovilizante para la producción de nuevo conocimiento, porque se impone como el único conocimiento válido, además que de hecho la novedad no ocurre en cuanto se domina todo el conocimiento anterior, sino que en cuanto al volver otra vez sobre la realidad se produce un nuevo ángulo, un nuevo conocimiento que enriquece otra vez lo que ya conocemos, que en un nuevo periodo va a ser convertida en conocimiento acumulado. Pero siempre hay un nivel de “transmisión”, en cuanto el ser humano viene ya al mundo en comunidad, y siendo así nace en un marco cultural que lo recibe, donde debe educarse en el horizonte de sentido de su cultura. Lo que se mantiene pues a lo largo de muchas generaciones es ese horizonte de sentido, la cosmovisión, que

debe ser transmitida; en cambio, otros conocimientos van a ser transformados, por ejemplo los conocimientos medicinales y técnicos.

Es decir, hay una gran dinámica en torno al conocimiento acumulado y la producción de conocimiento nuevo, pero siempre en vínculo con la realidad de la que emergen dichos conocimientos, y por ello mismo con un sentido de utilidad para los seres humanos que producen ese saber. El problema ocurre en contextos neocoloniales, donde este circuito transmisión-producción, en vínculo con la realidad, se ha roto. Ya no hay una transmisión ordenada del conocimiento acumulado, pero además hay otra característica fundamental del contexto neo-colonial: la producción de nuevo conocimiento es muy limitada, casi nula. Al cambiar el punto de referencia y desestructurarse la educación de la cultura propia, se recurre cada vez más a los conocimientos producidos en otros contextos.

- **Dimensión del Hacer**

Para poder entender más a profundidad la dimensión del Hacer en el libro del **Fuente especificada no válida**, señala las características de la misma que a continuación se presentará.

Esta dimensión hace referencia a las capacidades y habilidades para realizar alguna cosa y no quedarse en sólo saberla de modo teórico. De hecho, en rigor podríamos decir que no se puede saber algo si no se lo hace también, y que eso de saber de forma puramente teórica es equívoco. ¿Cómo podríamos decir que sabemos filosofía si no sabemos pensar, o que sabemos tejidos si no sabemos tejer? El Hacer de este modo es, en realidad, inseparable del saber, no puede haber una sin la otra.

Entonces lo que hay que encontrar para identificar el Hacer es cuál es el correlato de determinado saber. O si partimos del otro lado, cuál es el correlato de saber de determinado hacer. Porque ambas cosas de hecho son inseparables.



No existe diferencia entre trabajo manual e intelectual. Si cosecho con las manos, ellas no son solamente unas herramientas como cualesquier otras sino que son parte de un movimiento de todo mi cuerpo que se mueve con perfecta sintonía, con conocimiento en un sentido profundo, para hacer algo verdaderamente complejo, que es tomar unos frutos, unas hojas, con la delicadeza exacta, sin presionar muy fuerte ni muy despacio.

De lo que se trata es de enfatizar que esta dimensión es sumamente importante para la educación, porque completa algo que estaba fragmentado en la educación colonial, pero además de ambos lados; del lado del saber, porque se trataba de contenidos ajenos que no se comprendían ni se ejecutaban, como escuchar música de otros contextos pero ni siquiera poder tocarla, y del lado del hacer porque tampoco, a veces, se puede comprender el sentido de lo que se hace (al haberse roto esa conexión con el horizonte de sentido propio).

El Hacer manifiesta énfasis además en el proceso. No se trata necesariamente de llegar a productos, como decir que se cumple esta dimensión sólo si se produce una silla, o una partitura, sino qué lo más importante, pedagógicamente hablando, el proceso. Porque es en el proceso que uno entabla una relación directa con las palabras ‘tela’ o ‘tierra’. Ese contacto directo produce un compromiso con lo que se está haciendo. Deberíamos recuperar en este sentido la relación que tenemos con las cosas. El arte de producir empieza conociendo la lógica del proceso y no solamente las destrezas técnicas para hacer sino cómo hacer.

- **Dimensión del Decidir**

Por último a continuación se dará a conocer la dimensión del decidir, el cual influirá mucho en la toma de decisiones dentro de una Unidad Educativa, ya que según **Fuente especificada no válida**, indica que:

El Decidir es la educación de la voluntad con sentido comunitario hacia la vida, lo que se expresa en acciones de impacto social con pensamiento crítico y propositivo. La voluntad comunitaria busca un equilibrio entre lo individual y lo colectivo, pero no solo teórico ni práctico, sino en el impacto social, es decir, en la capacidad que nuestras acciones puedan tener sobre la realidad social, es decir, en el proceso de transformación de la realidad.

La voluntad colectiva con sentido comunitario busca el desarrollo del pensamiento crítico, transformador, propositivo. En la medida en que la educación muestre también su relación con su contexto potenciándolo, desarrollándolo y expandiéndolo, se podrá comprender mejor cómo es que se puede ser crítico y propositivo y entender todo esto en función del impacto social que la educación puede lograr sobre la realidad.

Refiere a la incidencia de la escuela en la transformación de la sociedad en sus diferentes ámbitos; ese es el sentido político de esta dimensión. Históricamente, la escuela no nos ha mostrado que la forma en que nos educamos, las cosas que aprendemos, influye de una u otra manera en la comunidad; transforma, cambia en uno u otro sentido y tiene incidencia sobre la realidad.

No nos han enseñado a pensar que somos parte fundamental para el cambio y transformación de nuestra sociedad y podemos educarnos decidiendo comunitariamente sobre el tipo de impacto que podemos generar en la comunidad a través de la aplicación de los saberes y conocimientos, las ideas y pensamientos producidos desde la escuela. Ahora la cuestión es cómo construir una forma de educarnos en la cual tomemos en cuenta y decidamos las cosas en función del cambio y transformación política, económica y social de nuestra sociedad y comunidad. Ahí radica el sentido político del Decidir.

Desde esta perspectiva, la escuela no queda reducida a su espacio, se abre hacia la comunidad y se vincula a la historia de nuestros pueblos, porque la

educación tiene que ser parte de las transformaciones que se están produciendo en nuestro país. Hay que educarse en ese sentido de transformar, cambiar y generar impacto sobre la realidad. Las decisiones que hagamos no se reducen al aula, no son individuales, son comunitarias y están en relación al contexto en el que vivimos y somos parte.

Según Bonilla, la Educación Holística e integral, es una estrategia comprensiva para reestructurar la educación en todos sus aspectos: la naturaleza y el contenido del curriculum, la función del maestro, los estudiantes y los administradores escolares, la manera como el proceso de aprender es enfocado, la estrategia para reestructurar completamente el sistema educativo, la importancia de los valores y la naturaleza de la inteligencia” De esta manera el holismo es aplicado en la educación, concibiéndola como un sistema vivo, en constante aprendizaje y evolución, de aquí que cuando se habla de un modelo para una educación integral, abierta y flexible, el holismo, partiendo de cuatro dimensiones: la ciencia, la sociedad, la ecología y la espiritualidad, trata de desarrollar en las comunidades educativas los siguientes tipo de aprendizajes:

- Aprender a aprender
- Aprender a hacer
- Aprender a vivir juntos
- Aprender a ser

Estos aprendizajes forman la parte de la construcción integral del ser humano, si se entiende que el ser humano es multidimensional, y que se pueden desarrollar inteligencias múltiples: lógica, verbal, corporal, interpersonal, entre otras, ayudando al desarrollo humano en todos los ámbitos cognitivo, social, afectivo, física y espiritualmente. La educación holística no solo forma al individuo de manera integral, también como su nombre lo indica holo- significa todo, –ístico significa relación, por lo tanto debe estar acompañado de una mente abierta, capaz de visionar el cosmos y la unión del éste con el universo,

aquí se vincula la complejidad donde todo necesita de cada una de sus partes y estas del todo; es una relación abierta y unificadora no reductora, capaz de concebir el conocimiento, la persona y su entorno como un todo. De esta forma se puede entender, que si se quiere educar, hay que formar mentes abiertas, con gran capacidad de escucha, diálogo y crítica, así se tiene la posibilidad de generar competencias generales, específicas y profesionales, apoyado de la formación en valores como el respeto, prevaleciendo las relaciones armoniosas con sus semejantes.

Según Bonilla algunas frases claves sobre educación; formuladas y adoptadas por 80 educadores holísticos en junio de 1990. Texto que se convierte en la 5 declaración de principios para una educación holística.

1. Educar para el desarrollo humano, la enseñanza debe enriquecer y profundizar la relación hacia sí mismo, la familia y miembros de la comunidad, hacia la comunidad global y planetaria.
2. Honrar a los estudiantes como individuos, darles libertad de pensamiento y reconocimiento especial sin diferencia alguna, respetando la individualidad del ser en el momento de su enseñanza y reforzando los conocimientos dentro de su desarrollo multidimensional.
3. Papel de la experiencia. Aprender que este proceso que requiere de procesos y no de simplificar la enseñanza, es un momento de aprendizaje continuo; que va y viene de lo social, a lo natural, a lo personal.
4. Educación holística. Tomando los conceptos de lo emergente, lo alternativo, lo integral y lo complejo.
5. Papel del educador. Un personaje que este en constante formación, reflexión y creativo así logrará crear espacios para cada momento de

enseñanza; es un guía un tutor, un facilitador es un maestro en el sentido de la palabra.

6. Libertad de escoger. Elegir cada etapa del proceso de aprendizaje entre docentes, alumnos, padres de familia y comunidad en general.
7. Educar para la democracia. Promover la participación del estudiante en la sociedad, y realizar una relación más cercana con la comunidad y el gobierno.
8. Educar para ser ciudadanos globales. Invitar a que como somos “Ciudadanos del Mundo” podamos participar de manera directa y libre con nuestro entorno y nuestra red de conexiones planetarias. Ser conscientes que existe una comunidad global, aprovechar los recursos tecnológicos para el intercambio de conocimientos y experiencias. La naturaleza, la ecología planetaria forman parte los principios universales de existencia. Por ello tener una mentalidad abierta a la diferencia.
9. Educar para una cultura planetaria. Mantener en constante cooperación y armonía con la comunidad global, el planeta y ser conscientes de nuestro grado de interdependencia y responsabilidad.
10. Espiritualidad y Educación. Permitir el desarrollo multidimensional del hombre a través de la educación, reforzar la enseñanza de los valores como eje principal de lo espiritual, brindar la capacidad para conocernos, porque si no vencemos esta barrera será difícil conocer lo que nos rodea. Ser seres éticos y conscientes de nuestra misión en el mundo.

Los diez principios mencionados, llevan a reflexionar sobre la flexibilidad en la educación, porque no se puede globalizar esta propuesta con miras a la masificación, o a una implementación sin contextualización, porque cada

Programa y Asignatura es diferente, cada alumno es diferente y aprende de forma diferente, el estudiante por si mismo es capaz de construir su propio conocimiento, por ello el docente debe adaptar las herramientas y dinámicas acordes a cada momento de enseñanza.

La nueva manera de enseñar, puede llamarse “enseñar de manera inteligente”, sin recetas, mediante un proceso de construcción conjunta; un buen docente ya no es quien tiene la mayor cantidad de conocimientos adquiridos y saberes profundos, si no quien es capaz de conjugar el conocimiento con una adecuada estructura pedagógica que le permite llegar a clase para poder responder a los múltiples interrogantes de sus alumnos, jugar y propiciar interacción con el conocimiento, de llevar a la práctica lo aprendido, de saber solucionar situaciones complejas de clase

Una educación desde una mirada holística es una educación de unidad, de integralidad, para formar seres íntegros y éticos, este aspecto marca el quehacer humano; una concepción abierta frente al desarrollo del mundo, su interconexión, e interdependencia viendo el planeta como un todo y al ser humano parte de ese todo.

Una construcción en colectivo, donde se permite innovar, desde una mirada reflexiva de todos los que deseen aportar, desde la experiencia, la crítica y la intelectualidad. Éste artículo busca contribuir a la reflexión y comprensión de saberes aplicados a la docencia. Es un viaje emprendido, a la espera de hacerlo con muchas personas, para así compartir el amor por la vida y la educación. (Bonilla, 2007, pág. 10)

### **3.2.13. Enfoque comunitario (modo de aprendizaje)**

Según el Ministerio de Educación, la educación comunitaria se rige bajo el principio de relacionalidad entre el ser humano, Madre Tierra, Cosmos y espiritualidad que se complementan entre sí. Todo lo que nos rodea puede formar parte del proceso educativo. Esta relacionalidad se efectiviza en una unidad diversa, donde todos los elementos están articulados e integrados. (Ministerio de Educación, 2013, pág, 16)

El enfoque comunitario toma como base los saberes y conocimientos de los pueblos y culturas de Bolivia, para potenciar los procesos educativos, con conciencia de la diversidad de culturas y lenguas y las diversas formas de aprendizaje. Busca la interrelación, el intercambio y el diálogo con otras culturas del mundo bajo los principios de reciprocidad y complementariedad.

El conocimiento surge desde una práctica permanente de aprendizaje comunitario en la vida, de la vida y orientada a Vivir Bien. Se formula tomando en cuenta el contexto; en esta línea los saberes y conocimientos se construyen a partir de la misma realidad en la que conviven mujeres y hombres, en interrelación con la Madre Tierra y el Cosmos, por lo que la construcción, producción y difusión de saberes y conocimientos no están fuera de la comunidad, es más, responden a las necesidades y problemáticas de ella. También es importante subrayar que los espacios de enseñanza y aprendizaje no son reducidos al ambiente de aula, sino, se extienden a los espacios productivos y otros.

En la práctica comunitaria se exige que las y los participantes susciten acciones dialógicas entre los saberes y conocimientos propios y “universales”, se promueve que las comunidades educativas superen la visión fragmentada de la realidad social y logren una comprensión de la complejidad de los procesos políticos, económicos y sociales.

Metodológicamente toma en cuenta las formas de enseñanza y aprendizaje existentes en los pueblos originarios y las otras formas de aprendizaje,

involucrando otros agentes educativos como corresponsables de la educación. (Ministerio de Educación, 2010, pág. 62)

A continuación se desarrolla el trabajo que se debe realizar con la educación comunitaria, según el Ministerio de educación

### **¿Qué es la educación comunitaria?**

Es una forma de educación que realizan las organizaciones de la sociedad que no son instituciones educativas (escuelas, colegios, centros, institutos de educación superior)

### **¿Quiénes realizan educación comunitaria?**

Las organizaciones de la sociedad civil y del Estado. De la sociedad civil: ONGD, iglesias, gremios, empresas, organizaciones políticas, campesinas, indígenas, de mujeres, niños y jóvenes, deportivas, culturales, bibliotecas, etc. del Estado: municipalidades, gobiernos regionales, ministerios y organismos públicos.

### **¿Qué temas desarrollan?**

Mediante cursos, talleres, seminarios, capacitaciones, etc. desarrollan temas de educación ciudadana, educación ambiental, educación emprendedora, DD.HH. género, sexualidad, salud reproductiva, liderazgo, gobernabilidad, valores, interculturalidad, discriminación, democracia, contabilidad.

### **¿Qué aprendizajes, oficios y saberes se desarrollan?**

Carpinteros, albañiles, mecánicos, gasfiteros, sastres, costureras, pescadores artesanales, cocineros, artesanos, técnicos contables, agropecuarios, artistas, terapeutas, deportistas, parteras, curanderos, tejedores, joyeros, restauradores, comerciantes



### **Finalidad de la educación comunitaria**

- Ampliar y enriquecer articuladamente los conocimientos, capacidades, actitudes y valores de las personas, de todas las edades, tengan o no escolaridad.
- Se orienta al enriquecimiento y despliegue de las potencialidades y aprendizajes personales, sociales, ambientales y laborales, para el ejercicio pleno de la ciudadanía y la promoción del desarrollo humano. (Ministerio de educación, 2010, pág. 6)



**Fuente: Fuente especificada no válida.**

La Educación Comunitaria contribuye a promover, reconocer y valorar los aprendizajes de las personas y las experiencias educativas de las organizaciones. Sus acciones favorecen el desarrollo personal para que ejerzan la ciudadanía y tengan mayores oportunidades para alcanzar el bienestar y el desarrollo humano.

#### **3.2.14. Aprendizaje Comunitario**

El nuevo currículo se fundamenta en el aprendizaje comunitario, que es un modo de aprendizaje cuyo núcleo central es la comunidad. Esto significa que la educación no se da de manera aislada de la comunidad, sino que está articulada a ella, tanto en el modo del aprendizaje, como en el sentido, la finalidad y los participantes de la educación. (Ministerio de educación, 2010. pag. 20)

El diálogo como metodología pedagógica implica una relación mutua de educación (así como en la cosmovisión indígena se habla de una crianza mutua) entre los sujetos, tanto en la vida comunitaria más amplia como en las propias relaciones de aula o taller. Esto significa que se borra la dicotomía en la que la maestra o el maestro es el único que enseña y el estudiante/participante es el que no tiene luz (el alumno) y debe ser llenado, por tanto, de conocimientos.

El diálogo para darse exige que los sujetos que van a dialogar, maestros, estudiantes, y otros sujetos de la comunidad o entorno, se traten como iguales y no como subordinados en una relación de superior/inferior, o de conocedor/ignorante. Sólo de un modo horizontal se puede escuchar a los demás, en un sentido profundo.

(Ministerio de educación, 2010. pag, 21)

En el aprendizaje comunitario se trata de que la enseñanza-aprendizaje deje de ser una relación vertical de quien se supone sabe más a quienes se supone son ignorantes, y se construya una relación dialógica en la que todos, dentro y fuera del aula, incluyendo la Madre tierra que también enseña, contribuyan, de manera complementaria, lo suyo y así el acto de aprender y enseñar se produzca de un modo comunitario.

“En este marco se propone que las maestras y los maestros puedan reflexionar sobre la posibilidad de un aprendizaje mutuo, que implica la des jerarquización del acto educativo”.(Ministerio de Educación, 2010, pág. 22)

Ahora bien, recordemos que metodológicamente el aprendizaje comunitario se desarrolla en cuatro momentos:

### **a) Todo proceso educativo inicia de la práctica y de la realidad**

Para el desarrollo de los procesos educativos es importante tomar en cuenta el contexto en el cual tiene lugar la acción educativa. Toda experiencia de aprendizaje debe partir de la realidad, de la práctica de la vida concreta y de la cotidianidad de todas y todos aquellos que estamos inmersos en el proceso educativo.

Para esto es importante que reflexionemos sobre los contenidos y su relación con la realidad, la cotidianidad de la vida, su aplicación o utilidad para explicar o comprender diferentes acontecimientos sociales o naturales, solucionar y encarar diferentes actividades en la vida real.

Si presentamos un tema que no tenga relación con algo de todo lo que le ocurre en la cotidianidad de nuestras vidas, difícilmente podremos comprender el sentido o significado del mismo; nos resultará complicado intentar relacionar con los acontecimientos de la vida; por eso como maestras y maestros debemos iniciar el tratamiento del tema mostrando cómo la variedad de experiencias y conocimientos que uno va adquiriendo en la vida puede ser objeto de estudio, y con la ayuda de libros, tecnologías y los conocimientos y experiencias de las y los otros sujetos educativos, profundizar o ampliar esos conocimientos para utilizarlos de mejor manera o solucionar problemas de mayor complejidad o realizar predicciones sobre el comportamiento de diferentes fenómenos de la vida social o natural.

Para esto es muy importante la metodología de investigación. De esta manera todas y todos comprenderemos el sentido de los temas que la escuela nos presenta.

Dependiendo de la naturaleza y característica de los temas, en algunos casos se puede iniciar la clase con la aplicación de la ciencia; por ejemplo, componentes químicos de alguna fruta, tubérculo u otro alimento que se

produce en la región, de manera que nuestros estudiantes comprendan que la química no es ajena a la cotidianidad de la vida, sino que a diario estamos en contacto con ellos; a partir de ello se puede estudiar la naturaleza de cada componente; su uso en beneficio de la salud u otro tipo de aplicaciones; incluso en la combinación con otros elementos químicos u otros procedimientos de transformación físico o químico del producto proyectando el uso industrial de dichos alimentos.

De la misma manera en Matemática con la aplicación de algún instrumento de aproximación se puede medir ciertos cuerpos del entorno para luego formular algunos principios matemáticos, formular teoremas o fórmulas para posteriormente aplicarlos en el diseño de objetos para la construcción de herramientas u otro tipo de productos.

En Ciencias Sociales es importante empezar de los hechos y acontecimientos que ocurren en la comunidad en general, una realidad puede ser un acontecimiento ocurrido en la escuela o fuera de ella, por ejemplo una marcha de una organización social, la visita de una autoridad, u otro tipo de suceso que nos permita vincular el tema a la cotidianidad de las y los estudiantes, de manera que el estudiante comprenda el tema, no sólo memorice.

Es importante poner sobre la mesa de discusión las contradicciones que se dan en nuestra sociedad, como la pobreza, la riqueza, el uso del poder y el sometimiento, las inequidades, etc.

(Ministerio de Educación, 2010, pág.23)

#### **b) Es importante avanzar a nivel teórico**

Los hechos o fenómenos de la realidad o cotidianidad pueden ser explicados o conceptualizados desde diferentes puntos de vista; es importante que en la clase

se lancen conjeturas, predicciones conclusiones, conceptualizaciones sobre los temas y realidades que se están estudiando.

Incentivando la participación de las y los estudiantes lograremos que cada uno de ellos encuentre su propia explicación y/o interpretación del tema o la realidad social o natural, que, en muchos casos será la correcta y en otros probablemente no lo sea; nuestra tarea será apoyar para que la o el estudiante, a través de la comprensión del tema encuentre una explicación adecuada sobre el fenómeno social o natural en estudio.

Es también importante hacer confrontación con las teorías científicas preexistentes, de modo que se vayan corroborando, modificando o desechando las mismas, para ir construyendo conceptualizaciones a partir de la comprensión –no la memorización– de los fenómenos sociales o naturales de la realidad concreta.(Ministerio de educación, 2010, pág. 24)

### **c) Hacer la valoración**

Es importante tener en cuenta que la escuela debe contribuir al cuidado y protección de la vida; en este modelo educativo no es concebible que la ciencia se aplique en contra de la vida, contra el bien común; en este marco, el conocimiento debe ser visto desde una posición más crítica y reflexiva; hay que reflexionar sobre los procedimientos que estamos realizando, las conclusiones o conceptualizaciones que estamos arribando. Por ejemplo, para el avance de ciertos contenidos no podemos atentar contra la fauna, contaminar las aguas o el medio ambiente; en las teorizaciones es necesario incorporar la concepción de vida, la relación armónica con la Madre Tierra y el Cosmos.

Es necesario también reflexionar sobre el tipo de relaciones que se establecen entre mujeres y varones, promoviendo un trato equitativo y democrático sin discriminación. No podemos fomentar el machismo, por ejemplo otorgando ciertas tareas sólo a varones y otras “tareas de mujeres” a las estudiantes. Es importante promover y reflexionar la práctica de los valores socio-comunitarios

como la reciprocidad, complementariedad, solidaridad, etc. en este modo, la interacción didáctica se desarrolla desde una educación inclusiva e igualitaria, con altos niveles de participación democrática; el diálogo, y la comunicación son centrales en estos procesos.

El propósito de este nivel metodológico es, por una parte ver las posibilidades de aplicación de la ciencia en defensa y protección de la vida, el bien común y la transformación de las estructuras de dominación exclusión; por otra promover la práctica de los valores en cada uno de las y los sujetos educativos. (Ministerio de educación, 2010, pág. 24)

#### **d) Llegar a la producción**

La vinculación de la práctica y teoría debe permitir la producción de un bien tangible o intangible; material o intelectual. Esto dependerá de las características y la naturaleza del contenido o el tema; por ejemplo una producción intangible puede contemplar un ensayo sobre los movimientos sociales; el análisis de discurso de una autoridad, un proyecto de construcción, un diseño gráfico, etc. una producción de tipo material, será una silla, una herramienta, etc.

Aquí lo importante es que el proceso educativo llegue a la aplicación del conocimiento en la generación de un producto tangible o intangible, que refleje la capacidad productiva de las y los sujetos educativos en beneficio de la comunidad. (Ministerio de educación, 2010, pág. 24)

#### **3.2.19. Productivo (En la orientación y formación)**

El enfoque productivo permite la orientación de los procesos educativos en la formación de las y los estudiantes. El enfoque productivo tiene dos acepciones:

La producción en educación es un recurso pedagógico para poner en práctica los saberes y conocimientos, en ese sentido todo proceso educativo es productivo. Tendré

La producción es un medio para desarrollar cualidades y capacidades articuladas a políticas estatales, como la soberanía alimentaria ligada a la autonomía con la cual producimos y la transformación de la matriz productiva, para desarrollar y dotarnos de otros medios de vida, así como al desarrollo de las potencialidades y vocaciones productivas territoriales.

# CAPÍTULO IV



## **CAPÍTULO IV**

### **REFERENTES METODOLOGICOS**

La experiencia laboral fue durante ocho años, en donde se trabajó con diferentes poblaciones las cuales son los estudiantes, padres/madres de familia y plantel docente.

Los aspectos metodológicos con los que se construyeron esta Memoria Académica Laboral fueron caracterizados en tres fases fundamentales, que están referidas a la inserción laboral, diagnóstico del contexto (Lectura de la realidad); el otro punto es la fase de intervención y propuesta de alternativa, solución desde un enfoque pedagógico.

Se asumió en esta fase el rol de educadora y coordinadora en las cuales se realizó funciones laborales distintas que tienen relación.

#### **4.1. Primera fase (Inserción laboral y diagnóstico del contexto)**

Esta fase está caracterizada por el proceso de inserción laboral dentro de la institución, que se relaciona al diagnóstico donde se percibe las necesidades, potencialidades, del contexto en donde se realizó el desempeño laboral. En sí, se observa el contexto de los participantes ya sea en el ámbito social, económico, afectivo, educativo. Las mismas que sirven para tener un conocimiento de la situación en que se encuentran los participantes.

#### **Inserción laboral**

La profesional en Ciencias de la Educación inicialmente realizó una inducción en la Unidad Educativa “Mariscal Santa Cruz” donde se tuvo un proceso de inclusión en las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje que generó una asociación o proceso de adaptación caracterizada por el profesional, donde llegó a ser parte de la comunidad educativa para conocer las actividades de la institución.

#### **Diagnóstico**

Este punto es uno de los más relevantes en el sentido que identifica necesidades con la población con la que se trabaja donde se aplicaron diferentes instrumentos como:

- Entrevistas
- Diálogo comunitario
- Observación

- Cuestionario

(VER ANEXO Nro. 1)

### **Identificación de necesidades**

El proceso de intervención en el proceso de enseñanza y aprendizaje a los niños y niñas del nivel primario se refiere a conocer las dificultades de aprendizaje, como también identificar actividades y acciones que realiza Unidad Educativa, referidas a la gestión académica institucional y curricular, la cual conlleva elementos que se deben atenuar, para brindar una formación integral a los estudiantes y una administración coherente en pro de la comunidad educativa.

<b>PRIMERA FASE</b>			
<b>Inserción laboral y diagnóstico del contexto</b>			
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>SUB – ACTIVIDADES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>OBERVACIÓN</b>
<b>Inserción laboral</b>	Inducción en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del nivel primario	El estudiante en Ciencias de la Educación, conoce las dificultades de aprendizaje	Estudiantes que afianzan sus conocimientos.
	adaptaciones a espacios educativos pedagógicos, curriculares	se tiene una coordinación en la unidad educativa para establecer planificaciones sa partir de talleres entre los actores de la educación	Fortaleces el conocimiento de los estudiantes
	Inducción sobre el trabajo de desarrollo en la Unidad Educativa	El profesional en Ciencias de la Educación conoce los lineamientos en	Algunos docentes hacen caso omiso a los lineamientos de la Unidad educativa

		la unidad educativa	
	Planificación y Aplicación de proyectos	Fortalece la administración académica institucional	Clima ameno de los actores de la educación
	Coordinación con diferentes profesionales e instituciones del contexto	Genera autonomías y se comparte responsabilidades para fortalecer la formación del estudiantes de la vida y para la vida	Estudiantes, padres, madres de familia, maestros. Con disponibilidad de acoger o socializar conocimientos con los demás.
<b>Diagnostico</b>	Identificación del contexto	Se conoce aspectos del contexto sobre educación, economía, social.	
	Aplicación de cuestionario	Se aplicó cuestionarios a 36 docentes, a estudiantes y padres de familia, sobre la relación en la comunidad educativa	
	Aplicación de entrevistas,	Se desarrolló en proceso de entrevistas a los diferentes actores de la educación sobre la relación	Se identifica características influyentes en la relación de los actores de la educación

		amena en la unidad educativa, practica de responsabilidades y actitudes autónomas.	
	Proceso de observación	Se percibe el aspecto pedagógico, académico, institucional y curricular de la Unidad Educativa	
	Dialogo comunitario	Se evidencia el diálogo con diferentes grupos de la comunidad educativa para percibir las inquietudes y analizar el contexto laboral de la unidad educativa	Padres y madres de familia que delimitan responsabilidad solo al docente
	Aplicación de pruebas objetivas	Durante el desarrollo de enseñanza y aprendizaje se desarrolla las pruebas para identificar	

		estudiantes con dificultades de aprendizaje	
<b>Identificación de necesidades</b>	Estudiantes con dificultades de aprendizaje	Se desarrolla diferentes actividades para fortalecer el aprendizaje, de acuerdo a la capacidad del estudiante	Estudiantes que perciben conocimientos de acuerdo a las adaptaciones curriculares
	Escasa relación entre gestores, actores de la educación	Se aplica diferentes actividades para generar un solo horizonte, en pro de los estudiantes, unidad educativa, comunidad educativa	Maestras, maestros, estudiantes, madres, padres de familia, activan con responsabilidad y autonomía.
	El poco interés de cumplir algunas funciones	Se conoce el descuido de cumplir las funciones como padres de familia para con sus hijos	Alimentación precaria en algunos niños y niñas Algunos jóvenes y señoritas que se dedican al alcoholismo en espacios externos de la Unidad Educativa.
	Insuficiente relación con la unidad educativa	Se conoce las actitudes de profesionales	Los profesionales realizan actividades en la Unidad

		externos en parcelar actividades específicas meramente de la Unidad Educativa.	Educativa para analizar o erradicar algunas problemáticas, necesidades o dificultades en la comunidad educativa.
	Percepción centralizada de la función administrativa	Se realiza talleres de planificación mancomunada con los docentes, percibiendo nociones, criterios de los padres/madres de familia y estudiantes.	

Fuente: Elaboración propia, 2018.

#### **4.2. Segunda fase (Intervención)**

Esta segunda fase se refiere a la intervención pedagógica que se realizó con los niños y niñas de tercero de primaria comunitaria vocacional, así como el apoyo de organización, planificación y ejecución de actividades en el proceso de gestión educativa institucional y curricular, donde se aplicaron diferentes estrategias, técnicas para plantear alternativas de soluciones a problemáticas identificadas, la cual se aplicó durante tres etapas, que presenta en el siguiente cuadro.

##### **Intervención con niñas y niños del nivel primario**

Los siete años de intervención con estudiantes del nivel primario, se desarrolló a través de actividades pedagógicas en donde se determina realizar cursos de reeducación o apoyo a

los estudiantes con dificultades de aprendizaje en donde se realiza adaptaciones curriculares, ejercicios de psicomotricidad gruesa y fina, para fortalecer afianzar el conocimiento de los estudiantes (VER ANEXO Nro. 2)

### **Intervención con madres y padres de familia**

En lo que es la intervención con las madres y padres de familia, se desarrolló talleres, donde se genera un debate sobre la alimentación sana de sus hijos e hijas, en donde se determinó políticas como: compartir conocimientos de la vida con los estudiantes y en la Unidad Educativa, quiero decir que preparan alimentos con la participación de sus hijos e hijas, así mismo se efectuó una feria donde los expositores fueron los padres y madres de familia, por lo tanto la profesional en ciencias de la educación se incursiono en realizar, gestionar, talleres con diferentes profesionales para que la intervención fuese fructífera (VER ANEXO Nro. 3)

Para apoyar al Proyecto Socio-comunitario Productivo. problema en la unidad educativa, se determinó diferentes políticas que afianza el crecimiento sano de los estudiantes a partir de alimentos orgánicos.

### **Intervención con el gobierno estudiantil, jefes de curso (madres/padres de familia) maestros y maestras**

Con cuya población fue planificado realizar un proyecto mancomunado donde a partir de sus responsabilidades se generó autonomías que demostraron en las actividades programadas de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa.

El Proyecto Socioproductivo (PSP) “Alimentación Sana” fue priorizado en el proceso de enseñanza y aprendizaje donde los padres, madres de familia, estudiantes, y maestros desarrollaron actividades en pro de la formación integral. (VER ANEXO Nro. 4)

Para fortalecer la participación gestione talleres para los actores de la educación, como profesionales externos (médicos, nutricionistas, psicólogos, abogadas, militares) y personas de experiencia, madres de familia comederas. (VER ANEXO Nro. 5)

SEGUNDA FASE			
Intervención			
ACTIVIDADES	SUB - ACTIVIDADES	INDICADORES	OBERVACIÓN
<b>Intervención con niñas y niños del nivel primario</b>	Identificación a los estudiantes con dificultades de aprendizaje	Se tiene identificado a los estudiantes con dificultades de aprendizaje Dislexia, dislalia	
	Proceso de aplicación de programas (adaptaciones curriculares) para estudiantes con dificultades de aprendizaje	Se fortalece el conocimiento de los estudiantes con dificultades	Tomar en cuenta los materiales de la vida. Trabajar a partir de la realidad y con actividades lúdicas.
<b>Intervención con madres y padres de familia</b>	Planificación y Aplicación de proyectos	Fortalece la administración académica institucional	Clima ameno de los actores de la educación
	Aplicación de talleres	Análisis y reflexión que impulsa accionar actividades en pro de la formación integral de los estudiantes	



	Desarrollo de actividades (feria inversa, socialización práctica en el curso) (VER ANEXO)	Los padres y madres de familia se incluyen y participan en el proceso de formación	
	Aplicación de talleres para padre y madres de familia	Genera autonomías y se comparte responsabilidades para fortalecer la formación del estudiantes	
<b>Intervención con el gobierno estudiantil, jefes de curso (madres/padres de familia) maestros y maestras</b>	Participación de la comunidad educativa	Se desarrolla el proyecto común Proyecto Socioproductivo(PSP) Plan Anual Bimestralizado (PAB) Plan de Desarrollo Curricular(PDC) (POA)	

### **4.3. Tercera fase (Propuesta de solución)**

Es de plasmar propuestas de estrategias donde se aplica a los actores de la comunidad educativa para generar responsabilidades y autonomías en el desarrollo de la formación integral de los estudiantes y la gestión académica institucional y curricular de la Unidad Educativa Mariscal Santa Cruz.

**Propuesta de actividades para dificultades de aprendizaje en niños y niñas del nivel primario**

Se propone desarrollar en el proceso de enseñanza y aprendizaje diferentes actividades que genere accesibilidad a conocimientos de acuerdo a la capacidad de los estudiantes con dificultades de aprendizaje (VER ANEXO Nro. 6)

### **Propuesta de mejora en cuanto a relación entre actores de la educación**

Para lo que es la escasa relación entre actores de la educación se realizó diversas actividades que fortalezca la participación activa en la comunidad educativa, partiendo de planificaciones Planificación mancomunada del Proyecto Operativo Anual (POA), Proyecto socioproductivo (PSP), Plan Anual Bimestralizado (PAB), Plan de Desarrollo Curricular (PDC) (VER ANEXO Nro.7)

Se impulsó acciones que generaron responsabilidad y autonomía en los actores de la educación que fortaleció la formación integral del estudiante y la gestión académica institucional y curricular.

### **El poco interés de cumplir algunas funciones**

En algunos padres/madres de familia se percibe el descuido para son sus hijos e hijas en el proceso de enseñanza y aprendizaje la cual se propone incursionar talleres para fortalecer el conocimiento sobre sus funciones que deben cumplir como padres, madres de familia, estudiantes y docentes.

### **Insuficiente relación con la unidad educativa**

Se percibe una relación insuficiente en la comunidad educativa, para ello se gestionó algunas charlas con profesionales expertos e instituciones para incentivar la responsabilidad compartida en la formación integral del estudiante.

### **Percepción centralizada de la función administrativa**

En el plantel docente se desarrolló talleres que direcciona a los docentes a tomar acciones autónomas a partir de sus funciones para fortalecer la Gestión Académica Institucional y Curricular (VER ANEXO Nro. 8)

De acuerdo a diagnostico resaltado en la primera fase, se evidencia las siguientes propuestas:

TERCERA FASE		
<b>Propuesta de solución</b>		
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>SUB - ACTIVIDADES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>Propuesta de actividades para dificultades de aprendizaje en niños y niñas del nivel primario</b>	<p>Desarrollo de actividades de acuerdo a la capacidad del estudiante (Adaptaciones curriculares).</p> <p>Facilitar el aprendizaje con materiales de la vida</p> <p>Aprendizaje desde la realidad</p> <p>Aprendizaje a partir de actividades lúdicas</p>	Se tiene identificado a los estudiantes con dificultades de aprendizaje
<b>Propuesta para mejorar la escasa relación entre actores de la educación</b>	<p>Fortalecer las estrategias de planificación a partir de talleres</p> <p>Gestionar talleres con otros profesionales e instituciones para compartir responsabilidades con la comunidad educativa</p> <p>Programar actividades que se incluyan a la comunidad educativa en la formación de los estudiantes</p> <p>Línea de acción que se determina trabajar durante la gestión institucional: “EDUCACION PARTICIPATIVA” donde los actores de la educación desde la educación fortalecen la</p>	Fortalece la administración académica institucional

	<p>participación de los padres, madres de familia, diversos profesionales en el proceso de enseñanza y aprendizaje para generar autonomías que impulse la formación integral de los estudiantes de la vida y para la vida</p> <p>Planificación mancomunada del Proyecto Operativo Anual (POA), Proyecto socioproductivo (PSP), Plan Anual Bimestralizado (PAB), Plan de Desarrollo Curricular (PDC)</p> <p>Participación de la comunidad educativa (padres, madres de familia, consejo educativo, gobierno estudiantil, maestras y maestros, responsables de otras instituciones públicas y privadas) para socializar y analizar las necesidades y problemáticas del contexto que desde la educación es trabajada</p> <p>Generar autonomías en la comunidad educativa para impulsar responsabilidades en pro de la formación integral de los estudiantes.</p> <p>Talleres para padres/madres de familia, estudiantes, docentes, con</p>	
--	---	--

	profesionales (psicólogos, nutricionistas, médicos, militares)	
<b>El poco interés de cumplir algunas funciones</b>	Desarrollo de talleres con profesionales externos	Padres, madres de familia, estudiantes y maestros conocen sus funciones
<b>Insuficiente relación con la unidad educativa</b>	Desarrollo de gestión para insertar, incluir y compartir responsabilidades con profesionales e instituciones de la población de Achacachi.	Participación de profesionales y de otras instituciones en la formación integral de los estudiantes
<b>Percepción centralizada de la función administrativa</b>	Charlas con el plantel docente	Generar autonomías determinando comisiones. Comisión pedagógica Comisión convivencia escolar Comisión sociocultural y otros

#### **4.4. TÉCNICAS – INSTRUMENTOS DE INTERVENCIÓN**

Los las técnicas e instrumentos que se tomó en cuenta son las siguientes:

##### **La Observación**

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

En el siguiente trabajo de memoria académica laboral donde se socializa la experiencia tomando en cuenta la observación porque posibilita tener contacto directo con el suceso de intervención de gestión académica institucional y curricular en la Unidad Educativa. Así

mismo esta observación se realiza a los estudiantes, padre/madres de familia, maestros/maestras, para ello tome en cuenta los siguientes recursos.

- Fichas de observación
- Grabaciones
- Fotografías
- Lista de chequeo de datos

(VER ANEXO Nro. 9)

### **Entrevista**

Es una técnica de información que se aplica a una población homogénea. Es la conversación entre dos personas en la que clásicamente una oficia de entrevistador y la otra de entrevistado. Existe comunicación, interacción. Es la técnica o método que permite obtener información directa y personal.

Entrevistar exige promover el contacto con el sujeto, a objeto de obtener información respecto de ciertos aspectos que se desean analizar.

La entrevista presenta las siguientes características:

- Permite obtener mayores datos de información que la encuesta, por la interacción que se produce entre el entrevistador y el entrevistado.
- Le permite explicar al entrevistado los propósitos del estudio, favoreciendo un clima de cordialidad, proclive a obtener una información de calidad. **Fuente especificada no válida.**

En cuya memoria laboral se utiliza las fichas de seguimiento para favorecer el proceso de formación de los estudiantes así mismo para fortalecer la gestión académica institucional y curricular.

### **Cuestionario**

Es un conjunto de preguntas que se confecciona para obtener información con algún objetivo en concreto. San Agustín, disponible en <https://definición>.

(Acceso el 26/ 10/2018)

En cuyo trabajo se utilizó el cuestionario para aplicar seis preguntas a los estudiantes, padres/madres de familia, maestras y maestros, para percibir aspectos que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, así mismo para percibir aspectos influyentes en la administración, de las cuales los estudiantes resaltan la falta de apoyo de los progenitores en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así mismo la mayoría de los padres/madres de familia puntualizan el desempleo por la cual requieren practicar el comercio, por último los docentes indican que no existe una relación amena con los padres y madres de familia debido a que determinan responsabilidad plena de la formación del estudiante. (VER ANEXO Nro.10)

### **Fichas de seguimiento**

La ficha de seguimiento es una herramienta que nos permite documentar y crear registros para recuperar fácilmente la información San Agustín, disponible en <https://moodle.Rv.cat/>.(Acceso el 26/ 10/2018)

La ficha de seguimiento nos sirve para recordar algún evento resaltante, por la cual se utiliza dicho instrumento con la finalidad de acoger actividades relevantes que se percibe en la gestión institucional, curricular y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (VER ANEXO Nro. 11)

### **Guía de intervención pedagógica**

Es un programa de intervención específica a un grupo, con pasos para ayudar a un niño a mejorar en un área que necesite. Los niños pueden tener muchos tipos diferentes de necesidades. San Agustín, disponible en <https://www.understood.org/> (Acceso el 26/ 10/2018)

Se utiliza un guía para favorecer a estudiantes con dificultades de aprendizaje así mismo, fortalecer la gestión institucional, curricular (VER ANEXO Nro. 12)

# CAPÍTULO V



**CAPÍTULO V**  
**DESARROLLO DESEMPEÑO/ EXPERIENCIA ACADÉMICA LABORAL**

La experiencia de ocho años de trabajo se narra en los siguientes capítulos:

**5.1. SUB - CAPÍTULO 1: CONTEXTO LABORAL Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL**

**Contexto institucional y educativo**

En la concreción del modelo educativo, se percibe en la institución la insuficiencia de relacionamiento en los gestores y sujetos de la educación; situación que hace que la educación no trascienda en la sociedad y asimismo no se dé la formación integral de los estudiantes, es más la forma de inculcar conocimientos es rutinario.

**Actores de la Unidad Educativa**

La experiencia laboral se desarrolló en la Unidad Educativa “Mariscal Santa Cruz” tanto con estudiantes del nivel inicial, primario y secundario y docentes, la cual, se evidencia en el siguiente cuadro estadístico.

Cuadro Nro. 2

**ESTADISTICA DE ESTUDANTES**

<b>INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA</b>			
Nivel	Grado	A	B
Inicial	1ra Sección.	30	31
Inicial	2da. Sección	34	33
Total inicial		64	34

Fuente: Elaboración propia, 2018

Cuadro Nro. 3

## ESTADISTICA DE ESTUDANTES

<b>PRIMARIA COMUNITARIA</b>			
<b>VOCACIONAL</b>			
Nivel	Grado	A	B
Primaria	1ro.	30	31
Primaria	2do.	35	33
Primaria	3ro.	35	32
Primaria	4to.	30	29
Primaria	5to.	29	30
Primaria	6to.	31	32
Total primaria		190	187

Fuente: Elaboración propi, 2018

Cuadro Nro. 4

## ESTADISTICA DE ESTUDANTES

<b>SECUNDARIA COMUNITARIA</b>			
<b>PRODUCTIVA</b>			
Nivel	Grado	A	B
Secundaria	1ro.	26	29
Secundaria	2do.	31	29
Secundaria	3ro.	28	32
Secundaria	4to.	33	32
Secundaria	5to.	32	32
Secundaria	6to.	34	30
Total secundaria		184	184

Fuente: Elaboración propia, 2018

Cuadro Nro. 5

ESTADISTICA DE ESTUDANTES

<b>PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO</b>			
<b>SEXO</b>	<b>NORM. TITULADO</b>	<b>ADMISTRATIVO</b>	<b>TOTAL</b>
Masculino	17	4	21
Femenino	19	1	20
Total	36	5	41

Fuente: Elaboración propia, 2018

**Contexto económico**

La actividad económica es variada, ya que algunos se dedican a la pesca, otros a la producción agrícola y ganadería, a la producción de leche. En el centro urbano como Achacachi, el pilar de la economía es el comercio donde también se practica el trueque.

Por tanto se puede percibir que el ingreso económico en la población es variada donde la mayoría de las familias tienen ingresos inestables que ocasiona una escasa alimentación, incumplimiento en algunos materiales necesarios que imposibilita la mejora y cumplimiento de algunas políticas en la Unidad Educativa.

Por la diversa actividad económica de los progenitores de la Unidad Educativa se genera el incumplimiento de funciones, padres/madres de familia que afecta en la formación integral de los estudiantes donde se genera la precaria coordinación con los actores de la educación que deja un vacío en el fortalecimiento de conocimientos en sus hijas e hijos.

**Contexto político**

La población de Achacachi está organizada y liderada por la FEJUVE donde buscan proyectos que específicamente beneficia a la Ciudad de Achacachi. Estos se basan en normativas emanadas por el mismo grupo que a su vez deben cumplirla estrictamente los acuerdos. En cuanto el proceso de enseñanza y aprendizaje generalmente no se inmiscuyen a no ser para el control riguroso de cumplir acuerdos que influyen a los estudiantes. Los

líderes se relacionan con la población respetando la opinión de la sociedad para ejercer políticas en pro de la población.

### **Contexto psicosocial**

En el municipio de Achacachi el nivel de formación cultural es minoritaria y variado porque podemos encontrar profesionales con formación de técnicos medios, superiores y con acreditación universitaria como licenciados y otros, esto genera diferentes paradigmas que influye en el comportamiento de algunos grupos. De acuerdo a sus criterios, se percibe la lejanía en inmiscuirse y mucho menos apoyar al desarrollo integral del estudiante que ocasiona un retroceso en la revolución y transformación de la realidad.

Por tanto desde la educación se fortalece a cuyos sujetos rescatándolos, e inmiscuirlos en la transformación de la realidad obviamente el cambio partirá de sí mismo y llegar a los demás para que los sujetos apoyen al proceso de concreción a partir de sus conocimientos.

### **Contexto cultural**

En la medida en que los pobladores mantienen sus costumbres, creencias, ritos y saberes y conocimientos de sus ancestros, ponen de relieve y de manifiesto en lo folklórico, artesanías y valores culturales muy propios de la región que trascienden de la cultura aimara, que a su vez se genera la práctica de su primera lengua aimara en la provincia Omasuyos y primera lengua Castellano en la Ciudad de Achacachi, por tanto bilingües en la mayoría de la población.

Cabe rescatar que en la generación joven (estudiantes) no se percibe la práctica de sus costumbres o artesanía la cual genera la inestabilidad en identificarse con sus ancestros.

#### **a. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES LABORALES**

El desempeño laboral como profesional en ciencias de la educación especialidad psicopedagógica se desarrolla en dos momentos:

**Funciones como educadora**, durante seis años de intervención en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas del nivel primario; desarrolle diferentes estrategias de enseñanza para que los estudiantes en general se apropien de conocimientos

desde su realidad y para la vida obviamente tomando en cuenta lo que la formación integral de cuyos estudiantes, así mismos se incentiva a estudiantes con dificultada de aprendizaje a fortalecer su conocimiento a partir de estrategias de adaptación curricular.

- *Apoyo pedagógico a niños y niñas con dificultades de aprendizaje*

Se desarrolla de apoyo pedagógico consta en realizar seguimiento al sustento socializado a los estudiantes, para afianzar sus conocimientos en las diferentes áreas del proceso de enseñanza y aprendizaje

- *Planificación de apoyo*

Se coordina con las maestras/maestros, padres/madres de familia para apoyar el desarrollo de actividades que favorecen a los estudiantes con dificultades de aprendizaje

- *Intervención y apoyo pedagógico*

Es el proceso y desarrollo de las diferentes actividades que favorecieron a los estudiantes con dificultades de aprendizaje

- *Generar espacios de formación e información para madres y padres de familia.*

Se realizó charlas a los padres, madres de familia con profesionales (maestras, maestros, psicólogos, medios, nutricionistas) para percibir criterios que favorecieron a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

- *Seguimiento pedagógico a niños y niñas*

Se realizó diferentes pruebas objetivas para evidenciar el progreso de aprendizaje de los estudiantes con dificultades de aprendizaje (VER ANEXO Nro. 13)

**Funciones como coordinadora** del subsistema de educación regular, impulse compartir responsabilidades mediante diferentes estrategias que comprometan a los actores de la comunidad educativa (madres/padres de familia, estudiantes, consejo educativo y comunidad o población) en la formación integral de los estudiantes. También se plasma estrategias de inclusión a diferentes profesionales o instituciones públicas de la población para responder a las necesidades, fortalezas, potencialidades de la población, con la finalidad de establecer y fortalecer la administración en mancomunidad y armonía.

Se desarrolla las actividades de gestión debido a la intervención pedagógica en la gestión académica institucional y curricular de la Unidad Educativa Mariscal Santa Cruz del Municipio Achacachi.

- *Planificación anual y semestral de actividades*

Se realizó reuniones para determinar lineamientos de trabajo en la Gestión Académica Institucional y Curricular en la cual se realizó planificaciones (Proyecto Operativo Anual POA. Proyecto Socioproductivo PSP. Plan Anual Bimestralizado PAB, Plan de Desarrollo Curricular PDC.) cuyo trabajo fue realizado mancomunadamente, por docentes de área, campos y nivel, que posteriormente fue valorado bimestralmente y anualmente en coordinación con la comisión pedagógica, a partir de ello se realizó reajustes. (VER ANEXO Nro. 14)

- *Coordinar actividades de los proyectos dentro de la unidad educativa*

Las actividades desarrolladas en base a proyectos; se desarrolló en coordinación de las diferentes comisiones de docentes, estudiantes, padres y madres de familia que garantizo el pleno desempeño de la gestión académica institucional y curricular.

- *Supervisar el desarrollo de las actividades*

La supervisión siempre fue en coordinación con las comisiones, específicamente con la pedagógica, que se tomó acciones de análisis y reflexión al desarrollo de actividades curriculares, articulados por áreas. También se realizó la supervisión a las actividades donde participaron actores en la comunidad educativa y posteriormente se realiza reajustes que benefician a la Unidad Educativa. (VER ANEXO Nro. 15)

- *Articuladas incluidas*

La coordinadora hizo seguimiento a la inclusión de diferentes profesionales externos, padres/madres de familia, estudiantes que afianzaron el desarrollo de actividades en la gestión educativa institucional y curricular, así mismo, supervisó la articulación de diferentes temáticas y actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- *Coordinar reuniones periódicas*

Las reuniones fueron realizadas para realizar reajustes. Los participantes fueron el plantel docente, consejo educativo, representate de cursos padres y madres de familia. (VER ANEXO Nro. 16)

## **5.2. SUB - CAPÍTULO 2. DETERMINACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA/ DESCRIPCIÓN DE UN CASO DE ESTUDIO REAL**

En este sub –capítulo de determinación y análisis del problema se basó en todos lo de los problemas que hemos visto en el desarrollo de la experiencia laboral, de las cuales se priorizó los siguientes:

### **Dificultades de aprendizaje en niños y niñas del nivel primario**

Las dificultades de aprendizaje fue percibida en el nivel primario, en el proceso de enseñanza y aprendizaje donde influyen diferentes situaciones como: problemas familiares, económico, de alimentación, desconocimiento de funciones Padres/madres de familia.

### **Escasa relación entre actores de la educación**

Se percibe la escasa relación en los actores de la educación, en actividades mancomunadas, tanto en la planificación de estrategias para el proceso de enseñanza y aprendizaje, en eventos como: ferias donde presentaron poca disponibilidad de coordinación o cooperación.

En actividades mancomunadas de los padres/madres de familia, estudiantes, docentes, se percibe la escasa relación, coordinación y cooperación en el momento de la planificación, feria y otras actividades.

### **El poco interés de cumplir algunas funciones**

Se percibió en los padres/madres de familia, en los estudiantes y plantel docente el desconocimiento de sus funciones para lo que son las acciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje; por ello se evidencia algunas actitudes que no favorecen a la formación integral de los estudiantes.

**Insuficiente relación con la unidad educativa**

Se evidencio una escasa relación con los demás actores de la unidad educativa y mucho menos con los profesionales externos e instituciones de la población, por lo tanto un aislamiento profundo entre la unidad educativa y la población.

**Percepción centralizada de la función administrativa**

En el plantel docente se perciben costumbres enraizadas, donde activan monótona y rutinariamente. La gestora es percibida como máxima autoridad donde se propicia el trabajo con trato vertical y autoritario.

Se analizó y se evidencio las cuyas problemáticas que a continuación serán tomados en cuenta para lo que es la propuesta de solución.

En la propuesta de solución se evidencia algunas problemáticas:



### 5.3. SUB - CAPÍTULO 3: PROPUESTA DE SOLUCIÓN.

En esta memoria laboral la propuesta estuvo basada en componentes, las cuales son los siguientes:

COMPONENTES	ACTIVIDAD	CONTENIDO	PROCEDIMIENTO	INDICADOR	RECURSOS MATERIALES
<b>Intervención pedagógica con estudiantes del nivel primario de la Unidad Educativa “Mariscal Santa Cruz” de Achacachi</b>	Procesualmente Seleccionamos estudiantes del nivel primario con dificultades de aprendizaje.  Desarrollo de	Diagnostico procesual          Construcción de aprendizaje	Se apoyó a estudiantes, en superar sus dificultades específicas de aprendizaje que  Que son: dificultades en la lectura (dislexia, comprensión lectora)  Dificultades en la escritura  Dificultades de calculo       En horarios alternos se desarrolló algunas estrategias	Se atendió de 8 a 12 estuantes durante las gestiones de experiencia laboral.  XJMQ XNHF XEQM XJCA XWMM XLMQ XRAM XSAM XMQM XMCQ	Los materiales se utilizaron en los momentos pertinentes; de acuerdo a casos de dificultades de aprendizaje derivados a la educadora.  Guía de análisis de escritura  Protocolo de evaluación escrita  Protocolo de rendimiento lector  Tabla de identificación de errores de lectura de

	<p>actividades que afianza el aprendizaje de los estudiantes con dificultades</p>	<p>basado en la problemática Planificación (adaptación curricular)</p>			<p>origen disléxico          Guía de análisis de las dificultades de cálculo          Actividades lúdicas          Materiales del contexto</p>
	<p>valoración de conocimientos adquiridos</p>	<p>Aplicación de pruebas</p>	<p>Las pruebas objetivas se aplicaron a los estudiantes con dificultades de aprendizaje para delegar a sus maestros, maestras la formación integral a cuyos estudiantes.</p>		<p>Reeducación a partir de la realidad</p>

<b>Apoyo pedagógico a la gestión académica institucional</b>	Talleres	Alimentación inteligente El bullying Educación sexual El plan de talleres se evidencian en el plan de acción del PSP.	Se gestionó la participación de profesionales externos (medico. Nutricionista, psicólogo, dentista, militares) para fortalecer la formación integral del estudiante	Participaron los estudiantes de los tres niveles, inicial, primario y secundario	Data show Hojas resma Marcadores Material de la vida
	Charlas reflexivas	Funciones del estudiante	La participación de los docentes en las charlas, para hacer conocer, analizar y reflexionar a los estudiantes sobre funciones, responsabilidad en su proceso de formación.	Estudiantes de dos niveles primaria, y secundaria	Data show Hojas resma Marcadores

	Planificación mancomunada	Organización, equipos de trabajo	Nos organizamos por áreas, campos y nivel , para realizar las planificaciones de gestión para el desarrollo curricular	Participa todo el plantel docente	Herramientas de trabajo del maestro u maestra
	Coordinación con las diferentes comisiones	Visionar algunas actividades	Nos reunimos los representantes de las diferentes comisiones para proyectar algunas diligencias durante la gestión.	Representantes de las comisiones	
	Gestionar invitaciones a profesionales externos	Participación e inclusión al apoyo de actividades curriculares	Nos reunimos con profesionales externos y generamos autonomías en	Los estudiantes	Data show

			actividades curriculares que participan con charlas y talleres a los estudiantes		
	Cronograma actividades mancomunadas en la unidad educativa	De diferentes actividades: Ferias, aseos mancomunados, deporte, danza, concurso de poesías, viaje de estudios y otros.	Nos reunimos con docentes representantes de las diferentes comisiones más el gobierno estudiantil consejo educativo para determinar actividades curriculares	Representante de docentes, estudiantes y consejo educativo	
	Participación en actividades de la unidad educativa	Ferias, talentos: poesías, lectura, ajedrez.	Realizamos seguimiento de las actividades programas	Coordinadora Responsables de las actividades (docentes)	
	Balance de actividades curriculares	Reajuste	Quincenalmente y bimestralmente nos	Docentes Coordinadora	

			reunimos para realizar la evaluación de actividades curriculares, donde posteriormente se realiza reajustes	Gestor Plantel administrativo	
	Seguimiento, apoyo a la concreción de los proyectos y micro-proyectos planificados	Seguimiento de cumplimiento de panificaciones	Mediante una guía de seguimiento se visita a los cursos para evidenciar el desarrollo de las actividades curriculares de acuerdo a lo planificado	Coordinadora Comisión pedagógica Gestora	
<b>Interacción con la comunidad educativa</b>	Con padres y madres de familia Talleres con profesionales externos	Alimentación inteligente	Se desarrolló los talleres de acuerdo a los niveles, inicial, primario y	Padres y madres de familia. coordinadora	

			secundario. Para generar acciones responsables, respecto a la alimentación de sus hijos e hijas		
	Charlas reflexiva	Sobre sus funciones para con sus hijos e hijas	Algunos decentes hacen socializan las responsabilidades que tienen los progenitores en el proceso de enseñanza y aprendizaje	Padres/madres de familia	
	Feria inversa	Alimentación inteligente	Los padres y madres de familia accionan en los cursos compartiendo sus conocimientos de la vida. La	Padres de familia, Estudiantes, docentes.	

			experiencia es socializada en la feria.		
	Micro-políticas de alimentación sana	Compartimiento de alimento en los diferentes cursos	Los padres y madres de familia generaron un cronograma de compartimiento, (alimento)	Padres de familia, Estudiantes, docentes.	
	Aseo comunitario	Limpieza en la unidad educativa	Los padres y madres de familia bimestralmente participaron en el aseo de los predios de la unidad educativa, para incentivar en los estudiantes la conservación.	Padres de familia, Estudiantes, docentes.	
	Con estudiantes Talleres	Alimentación inteligente El bullying	Los estudiantes participaron en los talleres	Estudiantes	



		Educación sexual	programados, para fortalecer la formación integral		
	Charlas reflexivas	Sobre sus funciones y normas internas de la unidad educativa	Se analizó y reflexiono las funciones, responsabilidades como estudiantes	Estudiantes	
	Feria sociomultidisciplinaria	La alimentación inteligente, articulada con las diferentes áreas	Los estudiantes socializan con la comunidad las características, propiedades de alimentación saludable	Estudiantes	
	Participación responsable en actividades comunes	El aseo comunitario, reforestación de jardines colgantes	Se organizó a los estudiantes de los diferentes para garantizar la participación en cuyas actividades	Estudiantes	

Durante el proceso de diagnóstico se identificaron diversas problemáticas y necesidades que a lo largo de la experiencia laboral se propuso plasmar estrategias o actividades que fortalecieron la formación integral de los estudiantes del nivel primario, así como a la gestión académica institucional y curricular mediante la participación de la comunidad educativa donde participaron activamente en las actividades de los proyectos. **Experiencia laboral** (VER ANEXO Nro. 17)

#### **5.4. SUB – CAPITULO 4: EVALUACIÓN**

Durante el desarrollo de la experiencia laboral, trabajado con estudiantes del nivel primario y actores de la comunidad educativa de la gestión académica institucional y curricular; en la Unidad Educativa Mariscal Santa Cruz, se realizó la intervención y evaluación, para optimizar el cumplimiento de la intervención pedagógica, de estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje y de fortalecimiento al proceso de la gestión académica institucional y curricular.

De esa manera, anticiparse a los riesgos que se detectan en una evaluación y reorientar procesos, estrategias, o técnicas para corregir efectos no deseados como ineficiencia de las acciones dentro el proyecto.

La metodología de evaluación interna del trabajo en la gestión académica institucional y curricular se llevó a cabo mediante un proceso alterno fiable y pertinente. En la cual se ha generado espacios de análisis y reflexión en torno a los resultados de las actividades realizadas en el proceso de intervención.

El monitoreo e intervención pedagógica la gestión académica institucional y curricular con los estudiantes, plantel docente, padres/madres de familia se centró en los objetivos planteados las cuales permitieron guiar la memoria académica laboral, la evaluación estuvo definida en:

- La revisión de todos los documentos relacionados a los planes, informes, métodos, técnicas, recursos/materiales.
- Entrevistas a los actores de la educación (estudiantes de los tres niveles, padres/madres de familia, plantel docente)

Dentro del proceso de evaluación participaron un total de 38 personas de las cuales son representantes de los padres de familia, del gobierno estudiantil y las comisiones (docentes)

Los responsables de la evaluación fueron:

- La educadora, coordinadora del proyecto
- Docentes de la comisión pedagógica.

Para dar validez a las acciones en la intervención pedagógica en la gestión académica institucional y curricular fue un proceso final con los estudiantes con dificultades de aprendizaje y así, mismo para con la intervención pedagógica en la administración de la unidad educativa “Mariscal Santa Cruz” Achacachi.

El proceso y desarrollo de evaluación interna se caracterizó por generar información cualitativa y cuantitativa, permitiendo reajustes y adecuar algunas actividades curriculares, metodologías, horarios, materiales.

#### CUADRO DE BENEFICIARIAS/OS QUE PARTICIPARON EN LA EVALUACION

POBLACION DESTINATARIA (PARTICIPANTES)	TIPO DE INFORMACION	TÉCNICA	UNIVERS O	MUESTRA
Niñas y niños del nivel primario	Cuali-cuantitativa	Entrevista Observación Cuestionario Ficha de seguimiento pedagógico	377	12
Madres y padres de familia de estudiantes con dificultades de aprendizaje	cualitativa	Entrevista Observación Cuestionario	36	12
Representantes de padres/madres de familia	Cuantitativa	Entrevistas Cuestionarios	96	38
Gobierno estudiantil	cualitativa	Entrevistas	12	6

		Cuestionarios		
Maestras y maestros de la unidad educativa	Cuali-cuantitativa	Entrevista Observación Cuestionario formularios de seguimiento pedagógico	36	12
Gestora de la educación	Cuali-cuantitativa	Entrevista y cuestionario	1	1
Total			558	81

Fuente: elaboración propia, 2018

De un total de 558 participantes, se tomó una muestra de 81 personas que quienes se registró la información recabada mediante instrumentos que permitieron evaluar el cumplimiento de objetivos, actividades y metas, lo que permitió identificar fortalezas y debilidades de la intervención pedagógica en la gestión académica institucional y curricular.

La función de educadora y coordinadora en el proceso de evaluación, fue de análisis y reflexión al proceso de intervención y apoyo en la gestión académica institucional y a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, en donde se cuestiona las adaptación curricular, la aplicación de estrategias de reeducación, planificación mancomunada, la gestión participativa de la comunidad educativa y las actividades pedagógicas, (ferias, talleres, micro políticas de alimentación sana).

De acuerdo a la evaluación se percibe algunos problemas o percances de inasistencia de algunos estudiantes con dificultades de aprendizaje, a las sesiones de reeducación, adaptación curricular, seguimiento o apoyo, así mismo carecemos algunos materiales de intervención que posteriormente se subsana en coordinación con el consejo social comunitario.

# CAPÍTULO VI

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

La presente Memoria Académica Laboral socializa la experiencia de trabajo de ocho años, en la Unidad Educativa Mariscal Santa Cruz de la provincia Omasuyos ciudad de Achacachi, donde se reflejó aspectos de intervención y apoyo a la gestión académica institucional.

- El narrar esta experiencia permite conocer el aspecto de formación integral de los estudiantes basada en la educación socio - comunitaria que permitieron conocer intervenciones que se realizó con los niños y niñas del nivel primaria comunitaria vocacional las cuales pasan por diferentes situaciones iniciando desde las dificultades de aprendizaje, permanencia en la educación regular, seguimiento y apoyo pedagógico, responsabilidad de la familia en el proceso educativo basados en el acompañamiento en la gestión académica institucional donde se evidencia el desarrollo de algunas estrategias que generan las autonomías o responsabilidades en la comunidad educativa.
- Al compartir la experiencia laboral, direcciona diferentes acciones a favor de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje, ya que los aspectos influyentes en su aprendizaje generalmente fueron meras influencias de problemas familiares, como: la violencia intrafamiliar, problemas de economía, familias disgregadas.
- La intervención y apoyo en la gestión institucional y curricular requiere de la práctica de conocimientos en cuanto adaptación curricular, temáticas de planificación, estrategias de reeducación y de técnicas o metodologías.
- Con la práctica de actitudes amenas se involucró a otras instituciones o profesionales que fortalecieron la formación integral de los estudiantes.
- Los talleres a los padres y madres de familia incentivaron realizar la feria inversa y la práctica de micro políticas que favorecieron la alimentación saludable a los estudiantes
- La intervención y apoyo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, afianzo los conocimiento de los niños y niñas

- El apoyo a la gestión académica institucional generó el involucramiento de la comunidad educativa donde se percibe un ambiente ameno, participativo y dialógico.
- Los siguientes elementos recibidos en la carrera que me beneficiaron fue la estrategia de realizar las adaptaciones curriculares, metodologías de planificación de proyectos y micro-proyectos, diligencias de gestionar con otras instituciones.
- La formación recibida en la carrera beneficio en direccionar el trabajo realizado con más eficacia, coherencia y un horizonte adecuado.



## **6.2. Recomendaciones**

- Procurar establecer responsables para realizar el seguimiento de articulación de áreas, o temas relevantes de la población
- Establecer responsables para generar actividades de inclusión a madres, padres de familia para incursionarse a las actividades de la unidad educativa que comparte responsabilidades
- Permite evidenciar la generación de responsabilidades en la comunidad educativa.
- Permite determinar coordinadores en las diferentes actividades curriculares, tomando en cuenta la población estudiantil, docentes, padres/madres de familia
- Es pertinente incorporar en la carrera el análisis minucioso de las normativas educativas ya que la formación de los estudiantes es el presente y forjamiento de la sociedad.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Bonilla, N. (2007). *Educacion Holistica, una mirada hacia lo integral, abierto y flexible*. Barcelona: Ccs.

CPE. (2009). *Constitucion Politica del Estado*. La Paz: Gaceta Boliviana.

Escobar, P. H. (2012). *Metodologia de la Investigaci3n: en Facilito*. La Paz: CIDES-INCE.

Koria, R. (2007). *La Metodologia de la Investigacion desde la Practica Didactica*. La Paz: Landivar.

Ministerio de educaci3n. (2007). *Comisi3n Nacional de Dise1o Curricular de Educaci3n T3cnica Tecnol3gica. Diagnostico*. La Paz: Los Andes.

Ministerio de educaci3n. (2017). *Gestion curricular en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo*. La Paz - Bolivia

Ministerio de educaci3n.(2010). *Comprendiendo la Estructura Curricular*. La Paz: Profocom.

Ministerio de educaci3n. (2011). *Curriculo Base del Sistema Educativo Plurinacional*. La Paz: Gaceta Boliviana.

Ministerio de educaci3n. (2010). *Educacion Comunitaria*. La Paz: toribio.

Ministerio de educaci3n. (2013). *Educacion Primaria Comunitaria Vocacional*. La Paz: Profocom.

Ministerio de educaci3n. (2010). *Educacion Productiva*. La Paz: Minedu.

MINEDU. (2010). *Ley de Educaci3n Avelino Sil1ani Elizardo Perez*. La Paz: Gaceta Boliviana.

Ministerio de educaci3n. (2010). *Medios de ense1anza en el aprendizaje comunitario: Planificaci3n Curricular*. La Paz: Profocom.

Ministerio de educaci3n. (2010). *Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo*. La Paz: Profocom.

Ministerio de educaci3n. (2010). *Resolucion Ministerial*. La Paz: Minedu.

Sampieri, H. (2010). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: Mc Graw Hill.

Tapia, J. (2010). *Consideraciones sobre el modelo de educaci3n Sociocomunitario y productivo*. La Paz: Angeles.

Touriñán, López José Manuel, 1997, Textos de contenido conceptual correspondientes a trabajos propios publicados, Revista de educación, consultado el 26 de octubre de 2018 en, <https://www.google.com/search?ei=->  
San Agustín, definiciones, consultado el 26 de octubre del 2018 en <https://conceptodefinicion.de/gestion/>

# **ANEXOS**

**Anexo Nro. 1**

Entrevista

PROTOCOLO PARA DETERMINAR DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Nombre: .....

Fecha de nacimiento:.....Edad:.....

Dirección .....Teléfono:.....

Ficha de evaluación:...../...../.....

Evaluador:.....

Unidad Educativa:.....Curso:.....

Nombre del padres:.....

Ocupación:.....

Nombre de la madre:.....

Ocupación:.....

Otros datos de interés:.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Guía de observación**

**1. Datos de identificación de la unidad educativa**

Nombre.....

Turno.....

Horario.....

Localidad.....

Municipio.....

Fecha.....

**2. Características del espacio y el turno escolar**

Cómo es el lugar donde se encuentra la escuela

.....  
.....  
.....  
.....

Infraestructura

.....  
.....

Ubicación geográfica

.....  
.....

Ambientes

.....  
.....

¿Qué área tiene más horario de clases?

.....  
.....

¿En qué tipo de actividades se emplea el tiempo escolar?

.....  
.....

### Anexo Nro. 3



Participación de padres, madres de familia, estudiantes, docentes, en charlas donde se evidencia el diálogo



Participación de madres de familia en actividades coordinadas



Participación de padres y madres de familia en la feria inversa



Grupo, madres de familia, que se destacaron en la feria inversa





## **PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO**

### **“CONSUMO DE ALIMENTOS NUTRITIVOS PARA UNA VIDA SALUDABLE”**

#### **I. DATOS REFERENCIALES**

- DEPARTAMENTO : LA PAZ
- PROVINCIA : OMASUYOS
- MUNICIPIO : ACHACACHI
- DISTRITO EDUCATIVO : ACHACACHI
- UNIDADE EDUCATIVA : “MCAL. SANTA CRUZ”
- DIRECTOR : PROF. VLADIMIR LAURA CHAMBI
- NIVELES : INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA , PRIMARIA  
COMUNITARIA  
VOCACIONAL Y SECUNDARIA COMUNITARIA  
PRODUCTIVA
- GRADOS : PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DEL NIVEL INICIAL  
PRIMERO A SEXTO DE PRIMARIA  
PRIMERO A SEXTO DE SECUNDARIA
- CAMPOS : COSMOS Y PENSAMIENTO  
COMUNIDAD Y SOCIEDAD  
VIDA TIERRA Y TERRITORIO  
CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

- EQUIPO DE TRABAJO : DIRECTOR PROF. VLADIMIR LAURA CHAMBI  
PROF. (A) LUCY ARUQUIPA  
PROF. JOSÉ COTA
- EQUIPO DE GESTIÓN : PROF. VLADIMIR LAURA CHAMBI  
PROF. COMISIÓN INSTITUCIONAL
- INSTITUCIONES DE APOYO GOBIERNO AUTÓNOMO MUNICIPAL DE ACHACACHI  
HOSPITAL DE ACHACACHI
- PARTICIPANTES : PLANTEL DOCENTE, ADMINISTRATIVO Y CONSEJOS  
EDUCATIVOS DE LA U. E. MCAL. SANTA CRUZ
- GESTION : 2017

## **2. LOCALIZACIÓN**

La Unidad Educativa “Mcal. Santa Cruz”, se encuentra ubicada en la Ciudad de Achacachi de la Prov. Omasuyos del Departamento de La Paz a una distancia de 96 Km. de la Sede de Gobierno a una altura de 3826 m.s.n.m. situada en la zona Arasaya Calle Sucre S/N.

El municipio de Achacachi acoge a un total: 10.000 habitantes según el último censo de población y vivienda. Como ciudad capital cuenta con todos los servicios básicos y tecnológicos.

## **2.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA**

La U.E. “Mcal. Santa Cruz”, Turno mañana del Nivel Secundaria Comunitaria Productiva es una institución dependiente del Municipio de Achacachi adscrita a la Dirección Distrital de Educación Achacachi, ubicada en Avenida Sucre N° 27 y dependiente de la Dirección Departamental de Educación La Paz y Ministerio de Educación Bolivia.

La Unidad Educativa se localiza en la zona “Arasaya”, del distrito de Achacachi de la ciudad de Achacachi.

Por su ubicación céntrica la Unidad Educativa cuenta con muchas ventajas de acceso y ubicación en una zona netamente comercial, productiva y tecnológica. De hecho la misma zona es un lugar histórico y de antaño siendo una zona reliquia y turística para el departamento de La Paz.

## **2.2 ASPECTO SOCIO ECONÓMICO**

El movimiento económico es sobre la base del comercio como actividad principal los días domingos teniendo como una de las potencialidades productivas la planta procesadora de leche lacteosbol y la planta de Y.P.F.B que se encuentra a la salida de la misma población.

## **2.3 ASPECTO CULTURAL**

La principal fiesta de la población es en devoción al Tata San Pedro realizado el 29 de junio de cada año en donde participa la población en general.

## **2.4 . ASPECTO EDUCATIVO**

La Unidad Educativa “Mariscal Santa Cruz” lleva un amplio record institucional, se lo caracteriza de mayor prestigio, debido a una variedad de logros obtenidos en el pasado y a su vez actualmente, haciendo una representación numerosa en distintas actividades propuestas por el actual gobierno, tales como olimpiadas científicas, juegos deportivos plurinacionales entre otros. Sin embargo, el cambio de la actual Ley del Nuevo Modelo Educativo viene influyendo en el aprendizaje de manera competitiva.

La Unidad Educativa: “Mcal. Santa Cruz” funciona en el turno de la mañana que alberga tres Niveles. Inicial en Familia Comunitaria, Nivel Primaria Comunitaria Vocacional y del Nivel Secundaria Comunitaria Productiva.

### 3. DIAGNOSTICO ANÁLISIS F.O.D.A. (FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES, AMENAZAS)

INTERNOS		EXTERNOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Docente con formación normalista y formación universitaria comprometido e involucrado en la aplicación del nuevo modelo M.E.S.C.P</p> <p>Predisposición del personal docente para la difusión y apoyo, referente a la alimentación</p> <p>Cantidad optima de estudiantes para la elaboración</p>	<p>Poco consumo de alimentos de alto valor nutritivo y natural de la región.</p> <p>Falta de conocimiento de valor nutritivo de los alimentos por parte de la comunidad educativa.</p> <p>Falta de ambiente y utensilios necesarios para el área de técnica y tecnológica.</p>	<p>Programas de apoyo del hospital de Achacachi con especialistas sobre la nutrición hacia la comunidad educativa.</p> <p>Cambio de hábitos alimenticios nutritivos a través de la implementación de un programa “alimentación saludable”.</p> <p>Soporte económico del municipio para implementar proyecto de alimentación saludable.</p>	<p>Exceso de alimentos chatarras alrededor de la Unidad Educativa.</p> <p>Enfermedades comunes por la mala alimentación.</p> <p>La necesidad económica obliga a vender los productos de la región.</p> <p>Padres de familia despreocupados por la preparación de alimentos en calidad y a horario, solucionando la alimentación</p>

<p>del proyecto involucrados con los saberes y conocimientos de su cultura.</p> <p>Existencia de conocimientos ancestrales para fortalecer la buena alimentación nutritiva.</p> <p>Padres de familia interesados en la buena alimentación.</p> <p>Docentes de especialidad</p> <p>Docentes con grado de licenciatura</p> <p>Docentes creativos e innovadores</p> <p>Docentes comprensivos</p>	<p>Falta de interés y compromiso de algunos padres de familia con relación a la alimentación de sus hijos.</p> <p>Falta de información del valor nutritivo de los alimentos en la edad escolar.</p> <p>Falta de conocimiento de los alimentos nutritivos de la región.</p>	<p>Participación de los Kioscos y las tiendas de expendio con productos naturales higiénicamente elaborados.</p> <p>Coordinación con el municipio y la dirección en la atención del desayuno escolar, eligiendo alimentos que contribuyan en la nutrición de los estudiantes.</p> <p>Gestionar el apoyo municipal de Achacachi.</p> <p>Información con los sabios y sabias de la comunidad.</p>	<p>de forma económica.</p> <p>Estudiantes con problemas de atención y bajo rendimiento durante las clases.</p>
---	--	---	--

# ÁRBOL DE PROBLEMAS

EXCESO EN EL CONSUMO DE COMIDA CHATARRA

CONSUMO DE ALIMENTOS NO ADECUADOS PARA LA SALUD Y DESARROLLO INTEGRAL

BAJO RENDIMIENTO EN EL APRENDIZAJE

DESARROLLO INSUFICIENTE EN LA SALUD CORPORAL INTELLECTUAL Y PSICOLOGICA DE LOS ESTUDIANTES

ENFERMEDADES COMUNES

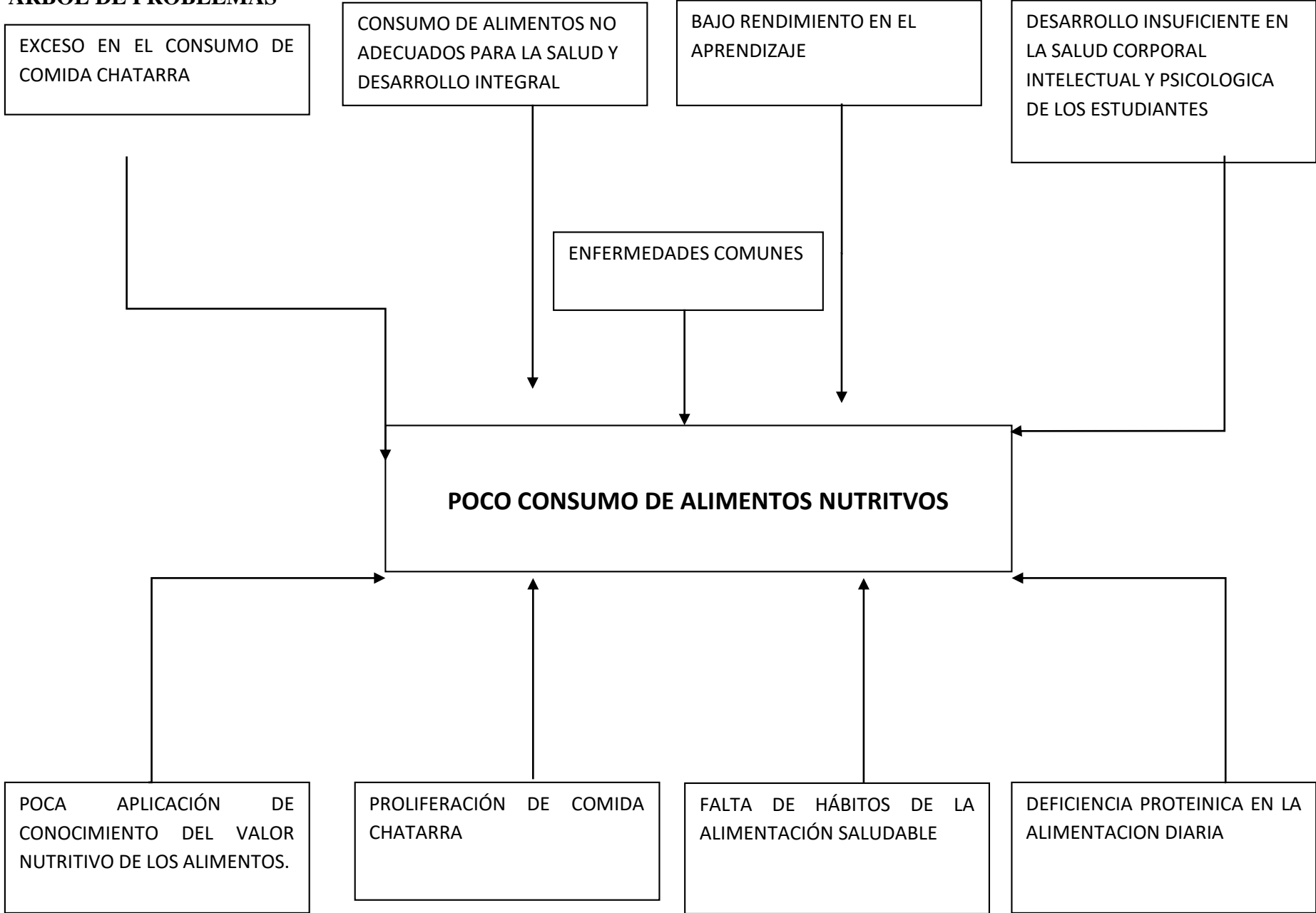
**POCO CONSUMO DE ALIMENTOS NUTRITIVOS**

POCA APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO DEL VALOR NUTRITIVO DE LOS ALIMENTOS.

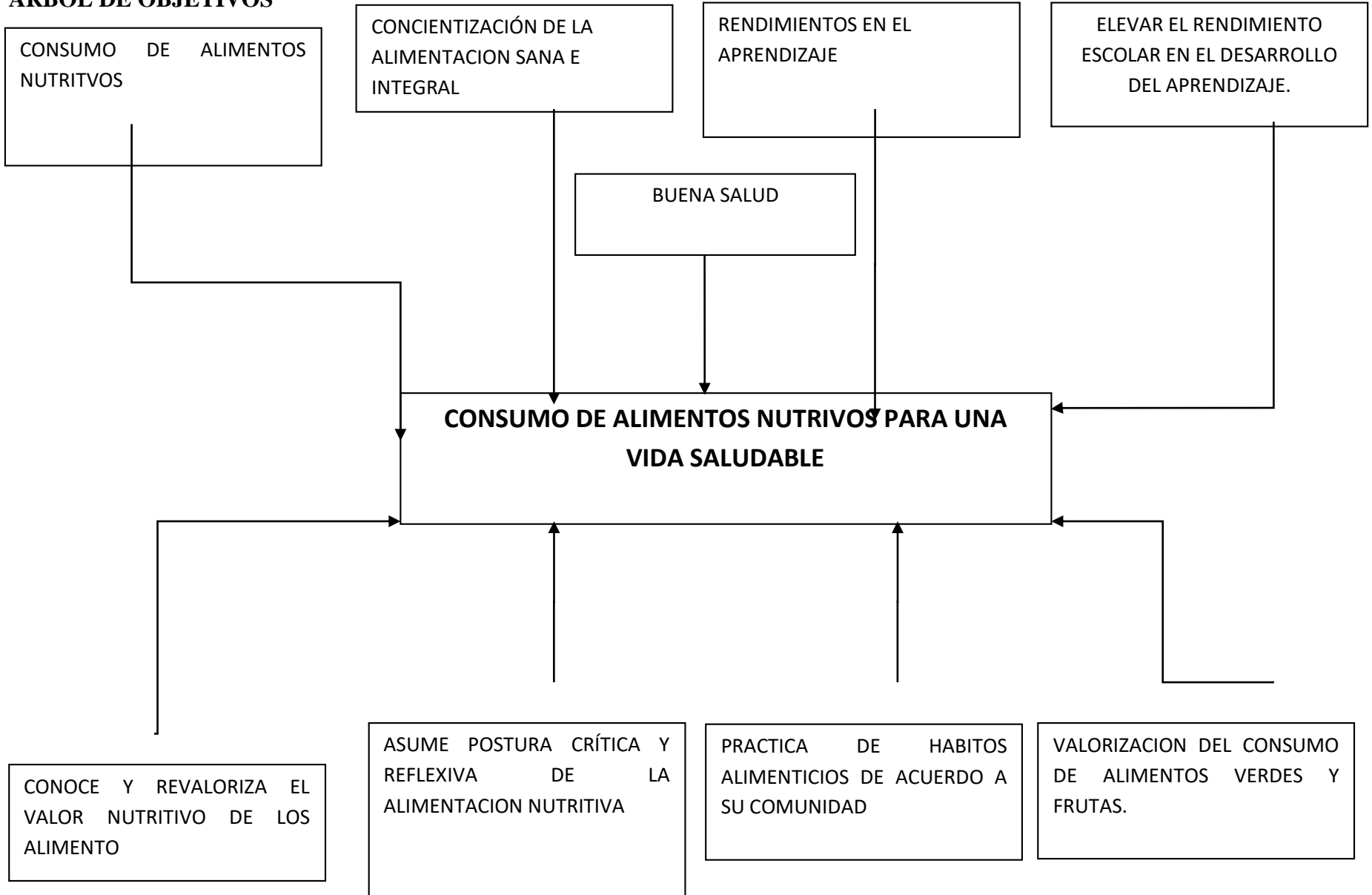
PROLIFERACIÓN DE COMIDA CHATARRA

FALTA DE HÁBITOS DE LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE

DEFICIENCIA PROTEINICA EN LA ALIMENTACION DIARIA



# ÁRBOL DE OBJETIVOS





#### **4. PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA**

De acuerdo al diagnóstico realizado sobre la alimentación, nos sirve como punto de partida para sostener el proyecto los siguientes:

- Un aumento del sedentarismo y/o falta de actividad física en los niños en edad escolar.
- Disminución en el grupo de consumo de lácteos, fuente calcio y proteínas de alto valor biológico
- Disminución en el grupo de vegetales y frutas, fuente de fibras, minerales y vitaminas.
- Excesivo consumo de gaseosas y comida “chatarra” en general.
- Incremento en los niños que presenta sobre peso o padecen obesidad.
- Incumplimiento en el horario al consumir sus alimentos.
- Madres y padres de familia despreocupados por la preparación de alimentos en calidad y horario

#### **5. TITULO DEL P.S.P.**

**“CONSUMO DE ALIMENTOS NUTRITIVOS PARA UNA VIDA SALUDABLE”**

#### **6. FUNDAMENTACIÓN**

El proyecto Socioproductivo **“CONSUMO DE ALIMENTOS NUTRITIVOS PARA UNA VIDA SALUDABLE”**

de la U. E. “Mcal. Santa Cruz” permitirá mejorar algunos problemas de alimentación que sufren los estudiantes ya que las familias de la región van descuidando la nutrición de sus hijos, por razones laborales, problemas familiares y la falta de economía.

Por tanto se quiere informar y concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la alimentación sana, balanceada y el valor nutritivo de los alimentos.

Actualmente en nuestro contexto se enfrentan ante una problemática real como es la alimentación. Se han identificado medidas eficaces en materia de nutrición para mejorar la salud, y la OMS (Organización Mundial de la Salud) está trabajando este aspecto con estrategias abordadas que incluyen formular a elaborar unas políticas apropiadas en materia de alimentos y nutrición.

La inadecuada nutrición, en cualquiera de sus formas, presenta riesgos considerables para la salud humana. En la actualidad, el mundo se enfrenta a una doble carga de malnutrición que incluye la desnutrición y la alimentación excesiva, particularmente en los países en desarrollo. El hambre y una nutrición inapropiada contribuyen a la muerte prematura de las madres, lactantes y niños pequeños, y al desarrollo físico y cerebral deficiente en los jóvenes. Al mismo tiempo, las tasas mundiales crecientes de sobrepeso y obesidad están relacionadas con el aumento en las enfermedades crónicas como el cáncer, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes, todas ellas afecciones que ponen en peligro la vida y son muy difíciles de tratar en lugares con limitados recursos y con unos sistemas de salud que ya están sobrecargados

Consideramos que la inadecuada alimentación que existe aún en los hogares más que todo en los momentos actuales de acuerdo a la economía vigente en nuestro país, repercute en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

El consumo excesivo de alimentos no nutritivos y sobretodo consumo excesivo de la comida chatarra perjudican la salud del niño y por ende el desenvolvimiento y desarrollo educativo. La falta de criterios en el aspecto nutricional de los alimentos, no posibilita en los hogares elaborar una dieta o menú favorable al crecimiento y desarrollo de los miembros de la familia.

En cambio el consumo de alimentos saludables, nutritivos y sobretodo originarios, nos prueban científicamente que la persona obtiene buena salud y larga vida e intelectualmente se adquiere mayor capacidad en todos sus aspectos físico, emocional, corporal, psíquico. Por lo mismo es aconsejable fortalecer la higiene y los buenos hábitos alimenticios en la familia y la comunidad, para obtener los resultados deseados

Por tanto, viendo la necesidad de abordar la temática en esta gestión de manera complementaria fortaleceremos los saberes, las experiencias, cualidades y el cambio de actitud en torno a la adecuada alimentación que requiere del desarrollo y consolidación de los buenos hábitos en las familias de nuestros y nuestras estudiantes, y en esta fase generar dicha transformación en toda la comunidad educativa.

## 7. OBJETIVO GENERAL

“Mejorar la calidad alimentaria de la Comunidad Educativa a través del conocimiento nutricional de los alimentos para fortalecer la salud integral”

## 8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **Promover e incentivar el consumo de alimentos nutritivos a través de talleres de concientización.**
- **Realizar campañas de información y concientización para consumir alimentos nutritivos.**
- **Elaboración de alimentos naturales sólidos y líquidos para su mejor consumo.**
- **Producción de textos orales y escritos para el desarrollo integral y holístico de los estudiantes conociendo el valor nutritivo de los alimentos.**

## 9. PLAN DE ACCIÓN

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	COSTO bs.
Conformación del equipo de gestión	Director Docentes, consejo educativo social	Enero 2017	xxx bs.

	comunitario y padres de familia.		
Elaboración del (PSP) proyecto socio productivo	Director Docentes, consejo educativo social comunitario, padres de familia equipo de gestión.	Enero 2017	xxx bs.
Incorporación de contenidos y actividades para la implementación del PSP en el plan anual bimestral izado	Director Docentes, consejo educativo social comunitario, padres de familia equipo de gestión.	Febrero a Noviembre 2017	xxx bs.
Incorporación de información sobre la alimentación en los actos cívicos de los días lunes	director, plantel docente y Equipo de gestión	Febrero a Noviembre 2017	40 bs.

<p>Invitación a nutricionista del hospital sobre la salud y nutrición que brinden talleres a los docentes, personal administrativo (porteros), consejos educativos, propietarios de tiendas y expendio de alimentos.</p>	<p>Director ,Equipo de gestión y plantel docente</p>	<p>Febrero 2017</p>	<p>xxx bs.</p>
<p>Gestionar equipamiento para el área de tecnología con electrodomésticos y utensilios de cocina para la preparación de alimentos implementación de un menú saludable en los procesos pedagógicos.</p>	<p>Director ,Equipo de gestión y plantel docente</p>	<p>Febrero 2017</p>	<p>5000 bs.</p>

<p>Coordinación con la intendencia del GMA para la ordenanza del control de alimentos nutritivos.</p>	<p>Director docentes , consejo educativo social comunitario ,padres de familia equipo de gestión</p>	<p>Febrero 2017</p>	<p>50 bs.</p>
<p>Replica de taller de capacitación y concientización a los padres de familia y estudiantes.</p>	<p>Plantel docente, consejos educativos, padres de familia y estudiantes.</p>	<p>Marzo 2017</p>	<p>100 bs.</p>
<p>Día de la alimentación saludable cada miércoles</p>	<p>Plantel docente, consejos educativos, padres de familia y estudiantes.</p>	<p>Febrero a Noviembre 2017</p>	<p>xxx bs.</p>

Exposición de periódicos murales con referente a la alimentación.	Director equipo de gestión plantel docente, consejos educativos, padres de familia y estudiantes.	Junio 2017	xxx bs.
Feria exposición de comidas con alimentos nutritivos por curso plaza principal.	director equipo de gestión plantel docente, consejos educativos, padres de familia y estudiantes.	Octubre 2017	xxx bs.
Evaluación de resultados.	Comunidad Educativa.	Diciembre de 2017	100 bs.

#### 10. PRESUPUESTO.

DETALLE DE ACTIVIDADES	ITEM	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
HOJAS RESMA	001	24	1 BS.	24 BS.
MARCADORES DE COLOR	002	84	1 BS.	84 BS.

DATA SHOW	003	5	1 BS.	1 BS.
IMPRESIÓN	004	20	0.50 BS.	10 BS.
SCOCH	005	5	.5 BS	25 BS.
REFRIGERIO	006	46	5 BS.	230 BS.
IMPRESIONES (DÍAS LUNES)	007	50	0.50 BS.	25 BS.
COCINA	008	-	- BS.	0 BS.
LICUADORA	009	2	350 BS.	700 BS.
BAÑADORES	010	4	10 BS.	40 BS.
VASOS	011	50	1 BS.	50 BS.
COORDINACION PARA LA ORDENANZA	012	20	2,50 BS.	50 BS.
REPLICA DE TALLER	013	100	1BS.	100 BS.



CARTULINA DE COLORES	014	30	2 BS.	60 BS
HOJAS DE COLORES	015	500	0,15BS.	75 BS.
MARCADORES	016	30	2 BS.	60 BS.
CARPICOLA	017	15	15 BS.	225 BS.
COLORES	018	15	10 BS.	150 BS.
TIJERAS	019	15	10 BS.	150 BS.
CREPE	020	30	2 BS.	60 BS.

### **11. SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO.**

El seguimiento y monitoreo se realizara a través de la observación continua y permanente registrada en un formulario de seguimiento para cada actividad; que mostrará el avance y desarrollo de todas las actividades programadas, teniendo en cuenta el interés y participación de los estudiantes y docentes organizados en grados y comisiones, estas actividades están exceptas a su realización en lo posible y su modificación respectiva.

### **PRODUCTO DE LA PRIMERA ACTIVIDAD**

¿Qué?	Conformación del equipo de gestión.
¿Cómo?	Mediante comunicados, citaciones, libro de asistencia.
¿Quiénes?	Director plantel docente y administrativo, consejo educativo.

### **PRODUCTO DE LA SEGUNDA ACTIVIDAD**

¿Qué?	Elaboración del (PSP) Proyecto Socio Productivo.
¿Cómo?	Mediante la realización del taller, citaciones, comunicados a través de grupos de trabajo.
¿Quiénes?	Plantel docente y administrativo, consejo educativo.

### **PRODUCTO DE LA TERCERA ACTIVIDAD**

¿Qué?	Incorporación de contenidos y actividades para la implementación del PSP en el plan anual bimestralizado.
¿Cómo?	Mediante la elaboración del plan anual bimestralizado y desarrollo de los planes de desarrollo curricular.
¿Quiénes?	Director, equipo de gestión, plantel docente y administrativo, consejo educativo.

#### **PRODUCTO DE LA CUARTA ACTIVIDAD**

¿Qué?	Incorporación de información sobre la alimentación en los actos cívicos de los días lunes.
¿Cómo?	Mediante la elaboración de textos informativos sobre el valor nutritivo de los alimentos en los actos cívicos de los días lunes.
¿Quiénes?	Plantel docente de la Unidad Educativa.

#### **PRODUCTO DE LA QUINTA ACTIVIDAD**

¿Qué?	Invitación a nutricionista del hospital sobre la salud y nutrición que brinden talleres a los docentes.
¿Cómo?	Organización de reuniones, y replica de talleres a padres de familia de la U.E.
¿Quiénes?	Plantel docente de la Unidad Educativa.

#### **PRODUCTO DE LA SEXTA ACTIVIDAD**

¿Qué?	Gestionar equipamiento para el área de tecnología con electrodomésticos y utensilios de cocina para la preparación de alimentos implementación de un menú saludable en los procesos pedagógicos.
¿Cómo?	Gestionando equipamiento con diferentes entidades gubernamentales y ONGs.
¿Quiénes?	Director, plantel docente, equipo de gestión, gobierno municipal y ONGs.

### **PRODUCTO DE LA SÉPTIMA ACTIVIDAD**

¿Qué?	Coordinación con la intendencia de la población de Achacachi para la ordenanza del control de alimentos nutritivos.
¿Cómo?	Gestionar ordenanza municipal con el GMA directamente con la intendencia.
¿Quiénes?	Director, equipo de gestión, gobierno municipal.

### **PRODUCTO DE LA OCTAVA ACTIVIDAD.**

¿Qué?	Replica de taller de capacitación y concientización a estudiantes.
¿Cómo?	Mediante proyección de videos y diálogos de reflexión a través de actividades con la comunidad educativa.
¿Quiénes?	Director, equipo de gestión docentes y estudiantes.

### **PRODUCTO DE LA NOVENA ACTIVIDAD**

¿Qué?	Día de la alimentación saludable.
¿Cómo?	Cada día miércoles los estudiantes deben traer alimentos saludables para su consumo y las vendedoras deberán proveer alimentos nutritivos.
¿Quiénes?	Director, equipo de gestión, docentes y estudiantes.

### **PRODUCTO DE LA DÉCIMA ACTIVIDAD**

¿Qué?	Exposición de periódicos murales con referente a la alimentación.
¿Cómo?	Elaborando por curso un periódico mural referente a la buena alimentación exponer los periódicos murales en el establecimiento.
¿Quiénes?	Director, equipo de gestión, plantel docente, administrativo y servicio.

### **PRODUCTO DE LA ONCEAVA ACTIVIDAD**

¿Qué?	Feria exposición de comidas con alimentos nutritivos por curso.
¿Cómo?	Preparando material y alimentos para dar a conocer el valor nutritivo de los alimentos a la Comunidad Educativa.
¿Quiénes?	Director, equipo de gestión, docentes, administrativos y estudiantes, concejo educativo.

### **PRODUCTO DE LA DÉCIMO SEGUNDA ACTIVIDAD**

¿Qué?	Evaluación de resultados.
¿Cómo?	Organización de reunión del equipo de gestión, plantel docente y administrativo, consejos educativos y estudiantes. Aplicación de instrumentos de verificación de las actividades desarrolladas durante la gestión.
¿Quiénes?	Director, equipo de gestión, plantel docente consejo educativo y estudiantes.

## **12. EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

### **Características de la evaluación:**

- Integral y holística
- Permanente
- Sistemática
- Dialógica
- Orientadora
- Comunitaria

### **Criterios de evaluación:**

- Gestión curricular e institucional
- Desarrollo curricular

### **Instrumentos de la evaluación:**

- Diálogo comunitario
- Lista de cotejo
- Pruebas de operaciones prácticas
- Protocolos y otros

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	EVALUACIÓN
<b>Conformación del equipo de gestión</b>	Enero	Mediante la participación y el compromiso.
<b>Elaboración del (psp) proyecto socio productivo</b>	Enero	Mediante los objetivos alcanzados.
<b>Incorporación de contenidos y actividades para la implementación del PSP en el plan anual bimestral izado</b>	Febrero a Noviembre	Mediante la participación activa de los padres de familia personal docente y estudiantes.  Participación activa de todos los actores educativos de manera crítico y reflexivo tomando en cuenta la participación y compromiso de la comunidad, en objetivos alcanzados y recursos utilizados, logrando concientizar la importancia sobre la buena alimentación
<b>Incorporación de información sobre la alimentación en los actos cívicos de los días lunes</b>	Febrero a Noviembre	Mediante los recursos utilizados

<b>Invitación a nutricionista del hospital sobre la salud y nutrición que brinden talleres a los docentes</b>	Febrero	Docentes con información adecuada acerca de los aspectos necesarios para mejorar nuestra alimentación.
<b>Gestionar equipamiento para el área de tecnología con electrodomésticos y utensilios de cocina para la preparación de alimentos implementación de un menú saludable en los procesos pedagógicos.</b>	Febrero	Equipamiento adecuado con materiales para la elaboración de alimentos saludables como: licuadoras, zumidoras, cocinas, ollas, etc.
<b>Coordinación con la intendencia de la población de Achacachi para la ordenanza del control de alimentos nutritivos.</b>	Febrero	Inspecciones de control de la calidad de alimentos a los puestos de venta de los alrededores de la unidad educativa



<b>Replica de taller de capacitación y concientización a estudiantes.</b>	Marzo	Estudiantes mejoran su alimentación seleccionando y consumiendo alimentos que mejoran su salud.
<b>Día de la alimentación saludable.</b>	Marzo a Noviembre	La comunidad educativa prepara y consume alimentos saludables
<b>Exposición de periódicos murales con referente a la alimentación.</b>	Junio	Recopilamos información acerca del valor nutritivo de los alimentos y las consecuencias de una mala alimentación y los damos a conocer a la población.
<b>Feria exposición de comidas con alimentos nutritivos por curso.</b>	Septiembre	Mediante la participación activa de todos los actores educativos de manera crítico y reflexivo tomando en cuenta la participación y compromiso de la comunidad, en objetivos alcanzados y recursos utilizados, logrando concientizar la importancia sobre la buena alimentación.
<b>Evaluación de resultados.</b>	Diciembre de 2017.	Mediante los objetivos alcanzados.

<b>DIMENSIONES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<b>ASPECTOS CONSIDERADOS PARA SU EVALUACION</b>
SER	20 puntos	Valores y Espiritualidad
SABER	30 puntos	Procesos Mentales
HACER	30 puntos	Aplicación Producción
DECIDIR	20 puntos	Autodeterminación con impacto social

**13. PRODUCTO O RESULTADO. (QUE BUSCAMOS CON EL DESARROLLO DEL PLAN A FIN DE AÑO)**

**LA COMUNIDAD MEJORA SU CALIDAD ALIMENTARIA SELECCIONANDO, PREPARANDO Y CONSUMIENDO ALIMENTOS SALUDABLES Y QUE BENEFICIAN PARA TENER UNA BUENA SALUD.**

**14. BIBLIOGRAFÍA**

Freire, Paulo

1974 Educación como práctica de libertad. Buenos Aires: Siglo XXI.

2004 Evaluación educativa. Madrid: Alianza, Mostajo Salazar, Carlos

1992 La Taica, Teoría y Práctica de la Escuela Ayllu, Editorial GUM.

2016 LEY N° 775, Ley De Promoción De Alimentación Saludable. Asamblea Legislativa Plurinacional. Bolivia.

**Anexo Nro. 5**



**Participación de psicóloga en el taller de docentes**



**Docentes en taller con profesional externo**



**Docentes y madres de familia participando en el taller con nutricionista del hospital Achacachi**



**Inclusión en actividades curriculares**



**Participación de los militares en el taller**



**Participación de la psicóloga en el taller**

**Anexo Nro. 6**

**PROTOCOLO**

**PARA DETERMINAR DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

Nombre:.....

Fecha de nacimiento:.....Edad.....

Dirección:.....Teléfono.....

Fecha de evaluación:...../...../.....

Evaluador:.....

Colegio:.....

Nombre del padre:.....

Ocupación:.....

Nombre de la madre:.....

Ocupación:.....

Unidad Educativa:.....

Curso:.....Nivel:.....

Otros datos de interés:.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## I. ACTIVIDAD MOTORA

### 1.1. Hiperactividad

ÍTEMS	NUNCA	OCASIONALM	FRECUENTEMENTE
Movimiento excesivo			
Periodos de inquietud			
Impulsividad			
Conducta errática			
Bajo rendimiento escolar			
Movimiento continuo de manos			
Movimiento continuo de pies			
Distracción			
Molesta a los compañeros			

### 1.2. Hipoactividad

ÍTEMS	NUNCA	OCASIONALM	FRECUENTEMENTE
Movimiento insuficiente			
Conducta excesivamente tranquila			
Pasa inadvertido			

### 1.3. Coordinación

ÍTEMS	NUNCA	OCASIONALM	FRECUENTEMENTE
Torpeza física			
Falta de integración motora			
Caminata en bloque			
Patrón homolateral			
Incoordinación general			

Movimientos no segmentados			
Falta de coordinación lateral			
Falta de Equilibrio			
Falta de Coordinación visomotora			
Preensión pinza ineficiente			

#### 1.4. PERSEVERANCIA

ÍTEMES	NUNCA	OCASIONALM	FRECUENTEMENTE
Pasa de una actividad a otra con dificultad			
Persiste en los temas de conversación			
Necesita que se le repita las instrucciones			
Repite la última palabra de una frase			
Comete el mismo error varias veces al escribir			
Realiza formas o figuras sin parar			
Pinta toda la página, sin parar			
Golpea de manera continua los muebles u otros			



## II. Emotividad

ÍTEMS	NUNCA	OCASIONALMENTE	FRECUENTEMENTE
No demuestra habilidad emocional			
Es dependiente			
Presenta dificultades de relación con el entorno			
Presenta conductas desadaptativas, con el medio			
Tiene pobre control del impulso			
Es excesivamente obediente			
Tiene temperamento cambiante			
Demuestra ansiedad			
Presenta tristeza y desánimo			
Tiene déficit en la Auto regulación de su conducta			
Presenta el estilo de ensamiento de indefensión aprendida			

### III. PERCEPCIÓN

ÍTEMS	NUNCA	OCASIONALMENTE	FRECUENTEMENTE
Tiene dificultades en identificar sensaciones			
Tiene dificultades en discriminar sensaciones			
Dificultades en interpretar sensaciones			
Dificultades en discriminación fondo figura			
Dificultades en la constancia perceptiva			

### IV. SIMBOLIZACIÓN

ÍTEMS	NUNCA	OCASIONALM	FRECUENTEMENTE
Movimiento excesivo			
Periodos de inquietud			
Impulsividad			
Conducta errática			
Bajo rendimiento escolar			
Movimiento continuo de manos			
Movimiento continuo de pies			
Distracción			
Molesta a los compañeros			

**Anexo Nro. 8**



**Planificación con responsables de las comisiones (docentes)**



**Reunión con profesionales externos**

**Anexo Nro. 9**

**Ficha de observación**

**3. Datos de identificación de la unidad educativa**

Nombre.....

Curso. ....

Turno.....

Horario.....

Localidad.....

Municipio.....

Fecha.....

**4. Características de responsabilidad del estudiante**

.....

.....

.....

.....

Cumple con sus tareas

.....

.....

Realiza los trabajos en el proceso de enseñanza y aprendizaje

.....

.....

Velocidad de la escritura

.....

.....

Nivel de lectura

.....

.....

Facilidad de expresión con sus compañeros

.....

.....



## Cuestionario para el docente

1.- ¿La administración de la gestora de la educación es eficiente?

SI  NO  A VECES

Por qué.....

2.- ¿Los padres y madres de familia se incluyen en actividades pedagógicas??

SI  NO  A VECES

Por qué.....

3.- ¿Activa en las planificaciones mancomunadas?

SI  NO  A VECES

Por qué.....

4.- ¿Desarrolla las actividades planificadas?

SI  NO  A VECES

Por qué.....

5.- ¿Existe una relación amena entre docentes y la gestora?

SI  NO  A VECES

Por qué.....

**Anexo Nro. 11**

<b>FICHA DE SEGUIMIENTO</b>			
<b>Nomina des estudiantes</b>	<b>En proceso</b>	<b>En desarrollo pleno</b>	<b>Observaciones</b>
XJMQ			
XNHF			
XEQM			
XJCA			
XWMM			
XLMQ			
XRAM			
XSAM			
XMQM			
XMCQ			

Anexo Nro. 12

GUÍA DE ANÁLISIS DE ESCRITURA

<b>Identificación y denominación del error</b>	<b>Función</b>	<b>observación</b>
Separación entre letras y palabras	Espacialidad lateralidad	
Mezcla de letras	Percepción visual	
Rotación de las letras	Espacialidad lateralidad	
Errores de ligaduras y enlaces	Integración de forma	
Espacios entre letra, palabras y oraciones	Espacialidad lateralidad	
Confusión de letras por la forma	Integración de forma percepción visual Espacialidad	
Confusión de letras de sonidos semejantes	Discriminación auditiva	
Confusión de letras simetría semejante	Espacialidad lateralidad	
Traslación de sílabas	Ritmo y entonación Memoria auditiva	
Distorsión de la forma de las letras	Memoria visual Integración de la forma	
Omisión de letra, sílabas, palabras	Memoria auditiva, memoria visual, integración de la información	
Inversión de letras sílabas, palabras	Lateralidad Espacialidad	
Agregado de letras, sílabas,	Integración de la	



palabras	información Memoria auditiva	
Errores de trazo	Coordinación – visomotora	
Dificultades en la presión	Tono muscular	
Dificultades relativas a la postura	Coordinación motora general	
Borrones y tachados	Adquisición de hábitos y regulación de la conducta	

**ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA ESCRITURA**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ASPECTOS POSITIVOS DE LA ESCRITURA**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## IDENTIFICACIÓN DE LAS FUNCIONES A DESARROLLAR

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## PROTOCOLO DE EVALUACIÓN DE LA PRODUCCIÓN ESCRITA

<b>ITEM</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>
Planifica la producción			
Genera			
Variedad de contenidos			
Responde a la organización textual			
Respeto la puntuación			
Mantiene coherencia en el tipo de texto			
Elabora escritura gramaticales			
Tiene niveles adecuados de léxico			
Presenta sintaxis			
Respeto las reglas ortográfica			
Termina las oraciones			
Coordina y enlaza las oraciones lógicamente			
Elabora oraciones complejas			
El texto incluye la información necesaria			
Existe concordancia entre sujeto y verbo			
Relaciona antecedente y consecuente			
Concuerta los tiempos verbales			
Concuerta el género y número			



**Anexo Nro. 15**

**SEGUIMIENTO Y APOYO A LA CONCRECIÓN CURRICULAR**

N	CRITERIOS DE SEGUIMIENTO Y APOYO	VALORACIÓN DE LA CONCRECIÓN CURRICULAR		
		SI	NO	OBSERVACIONES
1	El objetivo Holístico del plan de desarrollo curricular incorpora las cuatro dimensiones			
2	En el plan de desarrollo curricular los contenidos están articulados a las acciones del Proyecto Socioproductivo			
3	La o el maestro genera un ambiente de confianza promoviendo la participación y la creatividad de las y los estudiantes en el desarrollo de la clase.			
4	El desarrollo curricular se inicia desde la práctica a través del contacto con la realidad, la experiencia vivida, la experimentación u otras.			
5	En el desarrollo curricular, en la teoría, se generan procesos de análisis, comparación, descripción y síntesis para explicar y comprender los problemas y fenómenos de la vida			
6	En la valoración las maestras y maestros generan reflexiones sobre la aplicación de los conocimientos en la vida y para la vida			
7	En la producción se observa la aplicación de los conocimientos aprendidos en la elaboración de productos.			
8	La concreción de los momentos metodológicos contribuye al desarrollo de las capacidades, potencialidades y cualidades del Ser, Saber, Hacer y Decidir.			

9	Se utiliza la primera y segunda lengua de forma oral y/o escrita, según el Nivel Educativo correspondiente. -en el caso de Inicial-Primaria se debe observar la incorporación de una lengua extranjera			
10	En el desarrollo curricular se integran y articulan los contenidos de los campos y áreas de saberes y conocimientos según Nivel Educativo correspondiente.			
11	En el desarrollo curricular la o el maestro evalúa de manera permanente y continúa			
12	Durante el proceso pedagógico aplica la autoevaluación.			
13	La o el maestro utiliza el cuaderno pedagógico en forma digital y/o impresa			
Acuerdos y compromisos para mejorar la práctica pedagógica:				

**Anexo Nro. 16**



Participación de algunos progenitores en el proceso de enseñanza y aprendizaje,  
para socializar sus conocimientos



**Socializando conocimientos en la feria**



**Compartiendo conocimientos en la feria**



**Participación de estudiantes en la feria**