

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CS. DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA



TESIS DE GRADO

**ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL EN LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 8 AÑOS DE
EDAD DEL CENTRO INFANTO JUVENIL “MACHAQ UTA”**

POR: JESSICA ALEJANDRA OJEDA CALLE

DOCENTE: LIC. LEONARDO PEÑARANDA ADRIAZOLA

LA PAZ – BOLIVIA

2018

Dedicatoria

Con todo mi esfuerzo, a mi hija Samantha,
motivación e impulso de crecer y fortalecer
mi vida y mis conocimientos.

Juntas lo logramos!

AGRADECIMIENTOS

Para el camino de poder cumplir esta meta, debo agradecer a muchas personas que se hicieron parte de este proyecto de vida personal:

- A mis abuelitos Primitivo y Ernestina, quienes desde pequeña me enseñaron la fortaleza de cumplir mis sueños, y ser fuerte para salir adelante.
- A mi mami, Patricia, que cada día se esfuerza y trabaja, dándome ese ejemplo de superación y ejemplo de ser mejor. Desde pequeña me dio las herramientas para que yo pueda cumplir mis sueños y pueda llegar lejos.
- Al Lic. Leonardo Peñaranda, por todo su apoyo, desde que acepto la tutoría, por los consejos, y orientación en toda la investigación, hasta la conclusión de la misma.
- Al quienes conforman parte del equipo del Centro Infanto Juvenil Machaq Uta, quienes desde las practicas pre profesionales, me abrieron las puertas de la institución, para poder realizar mi investigación. A la Lic. Peti Zerda, por las orientaciones en el cuestionario que aplique, la Coordinadora Elizabeth Oquendo, con su colaboración dentro de las practicas, y Jaqueline quien me apoyo con su tiempo, e información dentro de la institución.
- A los 17 niños, niñas y sus padres y madres, quienes me ayudaron al brindarme la información necesaria para realizar la presente investigación.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	
PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	6
1. ÁREA PROBLEMÁTICA	6
2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
2.1 Pregunta Central	9
2.2 Preguntas Secundarias	7
3. OBJETIVOS	10
3.1 Objetivo general	10
3.2 Objetivos específicos	10
4. HIPÓTESIS	10
5. JUSTIFICACIÓN	11
CAPÍTULO 2	
MARCO TEÓRICO	16
1. ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL	16
1.1 Crianza	17
1.1.1 La autoridad	18
1.1.2 La sexualidad	19
1.1.3 Los valores	20
1.2 Pautas de crianza	20
1.3 Prácticas de crianza	21
1.4 Teoría de los Estilos de Crianza Según Diana Baumrind	21
1.5 Teoría de los Estilos de Crianza Según Leonard MacCoby y Martin	22
1.5.1 Padre autoritativo – Reciproco	23
1.5.2 Padre autoritario – Represivo	23

1.5.3	Padre Permisivo – Indulgente	24
1.5.4	Padre Permisivo – Negligente	25
2.	INTELIGENCIA EMOCIONAL	26
2.1	Definición Conceptual	26
2.1.1	Inteligencia	27
2.1.2	Emoción	29
2.1.3	El cerebro emocional	30
2.2	Antecedentes y teorías de la Inteligencia Emocional en el transcurso del tiempo	32
2.2.1	Según James (1890)	32
2.2.2	Según Ramon y Cajal (1894)	33
2.2.3	Según Thorndike (1920)	33
2.2.4	Según Roger Sperry (1961)	33
2.2.5	Según Dr. Wayne Dyer (1976)	34
2.2.6	Según Howard Gardner (1983)	35
2.2.7	Según Robert J. Stenberg (1985)	36
2.2.8	Según Ayman Sawaf (1989)	36
2.2.9	Según Salovey y Mayer (1990)	37
2.2.10	Según Daniel Goleman (1995)	39
2.2.11	Según Robert Cooper (1997)	40
2.3	Principios de la Inteligencia Emocional	40
2.3.1	Percepción	40
2.3.2	Retención de Información	41
2.3.3	Análisis	41
2.3.4	Control	42
2.4	Componentes de la Inteligencia Emocional	43
2.4.1	Emociones	43
2.4.1.1	Teorías de la emoción	44
2.4.1.2	Tipos de emociones	44
2.4.2	Pensamientos	45

2.4.2.1	Tipos de pensamientos	45
2.4.3	Conductas.....	54
2.4.3.1	Tipos de conductas	54
2.4.4	Autopercepción	56
2.4.5	Solución de los problemas.....	58
2.4.6	Relaciones Interpersonales	58
3.	NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 8 AÑOS.....	59
3.1	Características generales de los niños y niñas de 6 a 8 años.....	59
3.1.1	Características Físicas.....	59
3.1.2	Características Intelectuales.....	60
3.1.3	Características Afectivas.....	60
3.1.4	Características Conductuales	61
3.1.5	Desarrollo Social.....	61
3.1.6	Madurez.....	61
3.1.7	Madurez cerebral	61
3.1.8	Escolaridad.....	62
3.2	Antecedentes Teóricos.....	63
3.2.1	Teoría según Jean Piaget	63
3.2.2	Teoría según Freud.....	64
3.2.3	Teoría según Vigotzky.....	64
3.2.4	Teoría según Spitz	65

CAPITULO 3

	MARCO METODOLÓGICO	68
1.	TIPO DE ESTUDIO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	68
2.	VARIABLES.....	68
2.1	Definición conceptual	69
2.2	Definición operacional.....	70
3.	POBLACIÓN Y MUESTRA	72
3.1	Población	72

3.2	Muestra.....	72
4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	73
4.1	Prueba piloto y adaptación de cuestionario	73
4.2	Cuestionario de estilos de crianza parental.....	74
4.3	Test de inteligencia emocional.....	77
4.4	Técnica de aplicación	78
5.	PROCEDIMIENTO	79

CAPITULO 4

1.	PRESENTACION DE RESULTADOS	82
2.	APLICACIÓN DE CUESTIONARIO Y TEST	82
3.	DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS	82
3.1	DATOS SOCIODEMOGRAFICOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	83
3.1.1	Edad	83
3.1.2	Sexo	84
3.1.3	Nivel de Escolaridad.....	85
4.1	DATOS SOCIODEMOGRAFICOS DE LAS MADRES Y PADRES	86
4.1.1	Edad	86
4.1.2	Sexo	87
4.1.3	Nivel de Instrucción alcanzado.....	88
4.1.4	Zona de residencia	89
5	RESULTADOS DE CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL	90
5.1	Apoyo	90
5.2	Satisfacción de crianza	91
5.3	Compromiso	92
5.4	Comunicación	93
5.5	Disciplina	94
5.6	Autonomía	95
5.7	Distribución de Roles	96

5.8	Deseabilidad social.....	97
6	RESULTADOS DE TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	98
6.1	Autoconciencia	98
6.2	Autocontrol	99
6.3	Aprovechamiento emocional	100
6.4	Empatía	101
6.5	Habilidad social	102
7	RESULTADOS DE LA CORRELACIÓN ENTRE VARIABLES	103

CAPITULO 5

	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	147
1.	CONCLUSIONES	147
2.	RECOMENDACIONES	151
	BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIAS	154
	WEBGRAFIA	157

INTRODUCCIÓN

La estructura del presente trabajo representa diversos factores influyentes hacia la inteligencia emocional de, y como la familia y los estilos de crianza afectan en la misma.

Por un lado se halla el contexto en el que vive y se desenvuelven los niños y niñas, y más específicamente niños y niñas de 6 a 8 años de edad, aquel que a esa edad descubre mucho más sobre la vida, tanto en el aspecto consciente, como mejorar, enfocar sus ideales, y fortalecer lo que conoció en sus primeros años, sabe cómo manejar sus sentimientos y emociones, y conoce como ocultarlos, sabe cómo utilizar aquellos y en qué momento demostrarlos. “Los pensamientos y sentimientos vienen, cuando ellos quieren, y no cuando uno desearía”. (Nietzsche)

Por otro lado, se presenta la manera en la que los padres demuestran su forma de cuidarlos y darles ordenes, los estilos de crianza que realizan y llevan a cabo, y de esta manera los niños/as responderán a aquello que conviven, como aprende de su realidad y su contexto, como llevar a cabo el hecho de explorar y de esta manera manejar sus sentimientos y afectos. Aprende a manipular sus propias emociones, y a su vez la de los demás, tanto en acciones como en palabras.

Sin embargo, ambos, entendidos como formas diferentes de comprender y asumir la realidad para el propio niño/a, ambos factores como ser la inteligencia emocional del niño/a y las prácticas de crianza son influenciados por los estilos de crianza por los cuales son educados los niños/as.

Asimismo, “no se debe olvidar que muchas ideas y planteamientos de la inteligencia emocional nos muestran que es de vital importancia saber cómo manejar aquello, y además como los estilos de crianza puede ser un gran ejemplo para todos los niños/as, los cuales, en su crecimiento mostraran cada una de las cosas que fueron aprendiendo, mucho más siendo los padres la primera escuela en donde el niño/a aprende las cosas más básicas e importantes que puede aprender” (Murena, 1999).

De esta manera, el presente trabajo quiere tomar como principales temas de abordaje y de investigación los estilos de crianza y la inteligencia emocional, ya que estas

repercutirán a sobremanera cada una de las enseñanzas y aprendizajes de los niños/as, que a lo largo de su vida tomaran como ejemplo y más sobre una forma de vida y estilo de vida, en el cual le fue inculcado desde pequeño, y siempre tendrá como ejemplo.

La “educación emocional” debe ser parte de la educación familiar que vayan a impartir los padres, desde que sus hijos aprecien el núcleo familiar en el que les tocó vivir, esta educación debe ser incluida y ser propia de cada familia. Al crecer los hijos serán el reflejo de las relaciones emocionales que logren ser incluidas por los padres. Si el niño puede contar con racionalidad, reciprocidad y habilidades sociales dentro de la familia será el mejor complemento que tenga como herramienta de vida y cuando llegue el momento de vivir una fuerte emoción, el niño pueda controlarlo y gestionarlo de la mejor manera, ya que estas emociones intangibles serán complicadas de manejar, y para tener la mejor de las reacciones frente a estas es practicarlas en casa y aprender a tratarlas “Educar la mente sin educar el corazón no es educar en absoluto”.

De los estilos de crianza practicados por los padres dependerá el desarrollo de la inteligencia emocional en los hijos, la fuerza en los sentimientos, Rosabert Moss Kanter, quien menciona que “dejemos de pensar en gente y comencemos a pensar en el talento, nutriendo mente y alma” y eso influye cada uno de los sentimientos tanto demostrados como reprimidos de los niños y niñas, y estos son reflejo innato de la crianza recibida en la infancia y durante la misma.

La familia influye en el desarrollo socio afectivo del infante y de cada uno de los miembros , ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, relacionada con el manejo y resolución de conflictos, con las conductas pro sociales y con la regulación emocional, entre otras. Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia de la familia y de los estilos y pautas de crianza en el desarrollo socio afectivo. A si mismo las conductas desadaptativas de los adolescentes se asocian a un clima familiar negativo caracterizado por la presencia de frecuentes conflictos, la existencia de problemas de comunicación entre padres e hijos, así como a la carencia de cohesión afectiva y apoyo parental. De igual manera, Kashani (1994, cfr.

Martínez et al., 2008) señala que la carencia de apoyo parental representa un importante factor de riesgo asociado con el desarrollo de problemas de conducta; se debe resaltar la importancia de la comunicación asertiva, la negociación del conflicto, considerar las necesidades de los hijos en la normativa de la familia, entre otros aspectos, como formas de influencia familiar sobre la conducta social que ayudan a los hijos en su proceso de adaptación en otros entornos.

|

CAPITULO 1

PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACION

CAPÍTULO 1

PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1. ÁREA PROBLEMÁTICA

El presente trabajo de Investigación, pretende profundizar conocimientos en cuanto a los estilos de crianza parental y la Inteligencia Emocional, y como cada uno de los factores inciden en el crecimiento, en este caso en niños y niñas de 6 a 8 años de edad.

Por ejemplo la falta de estilos adecuados que los padres y madres aplican a la hora de criar a sus hijos y como la falta de conocimiento de los progenitores sobre estilos de crianza afectan para determinar una enseñanza proporcionada el manejo de las emociones, para poder llegar a diferir cuando uno como padre o madre debe decidir en el crecimiento emocional diario de los hijos.

Dentro de la hipótesis propuesta en el presente trabajo de Investigación, se propone e indica que la falta de Estilos de Crianza genera problemas en la Inteligencia Emocional, hay varios componentes por los que se determina tal propuesta, como los ya antes mencionados, que incidirán de manera marcada dentro del crecimiento emocional en niños de 6 a 8 años de edad.

El área problemática del cual quiere abarcar la presente investigación tiene un área Educativa, ya que conlleva las variables estilos de crianza, donde se evaluara la parte educativa familiar, porque es donde el niño y niña, proyectara la educación que recibe en casa.

Se entiende y destaca la importancia de los estilos de crianza, en el proceso de socialización y aprendizaje de los niños a lo largo de su desarrollo y de su vida escolar; en consecuencia, los padres facilitan el desarrollo de competencias sociales. (Cuervo, 2010)

Estos estilos de crianza lo relacionamos con el crecimiento de cada uno de los niños /as, en cada una de sus etapas de crecimiento, ya que de estos estilos dependen las actitudes positivas o negativas que el niño/a tenga, y estas dejaran secuelas o grandes aprendizajes para toda su vida.

Mucho más que un estilo de crianza en el que crezca un niño/a, es importante desarrollar un ambiente de crianza dentro de la familia, y los padres de esa manera no deben realizar actos que dejen por debajo a sus hijos/as, solo con esa confianza tanto padres como hijos crecerán de la mejor manera y en ambiente de comunicación. Y más allá de esa confianza se debe transmitir ideas positivas a los niños/as, solo de ese modo crecerán con seguridad y alta autoestima, y poder estar seguro en cada una de sus expresiones, y aunque muchas veces se nos pase desapercibidos, es importante el detalle de compartir dinámicas simples con los niños/as, y fomentar estas dinámicas y actividades juntos.

El adentrarse exactamente lo que un padre debe hacer por su hijo/a es de vital importancia ya que de ello depende el futuro de los hijos. No existe un modelo único o definitivo del como criar a los hijos/as, Baumrind (1967, 1971) nos menciona la categorización de los estilos de crianza, las cuales son importantes para así poder tener en cuenta cada una de las formas de criar a un hijo/a. Más allá de los estilos de crianza podemos mencionar las prácticas de crianza que los padres aplican al momento de educar a sus hijos/as, y esto implica los sentimientos que los padres entregan a sus hijos/as.

A su vez, se determina y propone tal rango de edad, porque los niños y niñas de 6 a 8 años, ya tienen más conciencia en cuanto a sentimientos, emociones y expresiones. Según Piaget los niños dentro de las operaciones concretas son menos egocéntricos que antes y son más competentes en tareas que requieren razonamiento lógico, como distinguir fantasía de realidad, clasificación (inclusión de clase), deducción e inducción, emitir juicios de causa o efecto, seriación, inferencia transitiva, pensamiento espacial, conservación y trabajo con números. Sin embargo, su razonamiento principalmente está limitado a la aquí y a la ahora. La concreción de su pensamiento da como resultado el de calaje horizontal, desarrollo desigual de destrezas relacionadas.

En muchas ocasiones los padres tienen problemas al elegir una educación adecuada en cuanto a emociones, y la mayoría siempre muestra y da ejemplo de dependencia, y esto trasciende e inconscientemente los niños toman ese ejemplo sin darse cuenta que en la mayoría de los casos es erróneo. Se da el ejemplo de dependencia, ya que los padres

muestran dependencia al trabajo, a las cosas materiales, y con más relevancia a las cosas superficiales y emocionales, de esta manera el presente trabajo de investigación pretende demostrar que los padres pueden tomar otras opciones y dar un ejemplo equitativo en cuanto a emociones y que los estilos de crianza sean un punto de partida para poder mejorar la manera de educar en emociones.

Es importante hablar sobre este tema, “porque vivimos en un ambiente familiar desde que existimos en el vientre de mamá” (Blay, 2014) y posteriormente cuando nacemos, y los estilos de crianza que los padres inculquen serán quienes infundan una variedad de nuevos aprendizajes al niño/a. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

La base fundamental en la que un niño/a es educado, ya que son los padres quienes proporcionan información desde que nace, y una serie de valores y normas. Y esta educación es fundamentada principalmente en los primeros años de vida, ya que el niño/a abstraerá todo lo que los padres le enseñen, y al crecer lo proyectará en su vida social. Por ello es significativo saber de qué manera los padres influyen en el crecimiento de un niño/a, y de gran aprendizaje tener una conexión entre todos y el relacionarse de la mejor manera.

El ser padre, como ya mencionamos anteriormente, implica responsabilidad, la cual debería ser asumida por los padres desde el momento en que los hijos/as son concebidos/as. Muchos padres piensan que la responsabilidad de un hijo/a inicia en el momento en el que nacen, sin embargo esta responsabilidad debería ser practicada desde el inicio del embarazo, mostrando siempre seguridad en los sentimientos hacia el nuevo ser, y así, convertirse paso a paso en padre, tomando nuevas decisiones, sobre salud, y más que todo sobre el tipo de crianza que uno debe inculcar y enseñar a su nuevo hijo /a.

Desde que un padre, madre cuida y educa a sus hijos, iniciando el cuidado de un recién nacido implica responsabilidad, y para los padres comienza al ir conociendo a su hijo/a, el tipo de llanto que tenga diferirá al tipo de necesidad, por ejemplo: llorar por hambre, limpieza, sueño, compañía, etc., cada una de estas necesidades deben ser cubiertas por

los padres, y aprender a distinguir su llanto y demás muestras de afecto implica paciencia y seguridad, solo de esa manera se iniciara a enseñar a un bebé aquella seguridad que se debe tener, y dependerá del cariño que un padre demuestre a su hijo/a el cual demostrara e inculcara seguridad, sin embargo, si el padre demuestra desde un inicio inseguridad por el cariño hacia el hijo/a, es la misma inseguridad que iniciara reflejando el niño/a.

De esta manera podemos relacionar la familia, los estilos de crianza con la inteligencia emocional, la cual está constituida por el conjunto de habilidades psicológicas que nos expresan los padres desde que nacemos, e incluso desde que estamos en el vientre de mamá, la seguridad con la que los padres expresen los sentimientos hacia los hijos/as, inculcara en que estos niños/as puedan equilibrar sus propias emociones y posteriormente entender las emociones de los demás, y poder reconocer estos sentimientos nos mostraran claros objetivos de vida.

El poder controlar nuestras emociones nos formará en grandes personas con la posibilidad de sentir empatía por los demás, y así desenvolvemos de mejor manera en la sociedad, además de poder estar atento hacia los peligros sociales, por ejemplo las adicciones.

De esta manera relacionamos cada uno de estos importantes y vitales temas para el óptimo desarrollo emocional y afectivo de los niños/as, las cuales repercutirán a lo largo de la vida de cada uno de ellos, y definirán la seguridad que expresen en cada una de sus acciones y decisiones de vida y de su futuro, y dar aquel ejemplo a los demás.

2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1 Pregunta Central

¿Los estilos de crianza parental tienen relación significativa con la Inteligencia Emocional en niños y niñas de 6 a 8 años de edad, del Centro Infanto Juvenil Machaq Uta?

2.2 Preguntas Secundarias

¿Qué tipo de estilo de crianza aplican los padres en el momento de educar?

¿Qué tipos de respuesta expresan los/as niños/as del Centro Infanto Juvenil Machaq Uta en cuanto a emociones?

¿Cómo es la Inteligencia emocional de los/as niños/as des Centro Infanto Juvenil Machaq Uta?

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Verificar el grado de relación entre los estilos de crianza parental y la inteligencia emocional en niños y niñas de edad 6 a 8 años de edad en el Centro Infanto Juvenil Machaq Uta.

3.2 Objetivos específicos

- Establecer el tipo de estilo de crianza que aplican los padres y de qué manera afecta en la Inteligencia Emocional de los niños de 6 a 8 años de edad del Centro Infanto Juvenil Machaq Uta.
- Describir la inteligencia emocional de los niños y niñas de 6 a 8 años, que asisten al Centro Infanto Juvenil Machaq Uta, de acuerdo a los estilos de crianza que reciben de sus padres.
- Determinar la intensidad de la correlación que tienen los estilos de crianza parental con la inteligencia emocional.

4. HIPÓTESIS

Se determina la hipótesis general de Investigación:

H_i Los estilos de Crianza Parental, se relacionan significativamente con intensidad de correlación, hacia la Inteligencia emocional en niños y niñas de 6 a 8 años de edad del Centro Infanto Juvenil Machaq Uta.

H₀ Los estilos de Crianza Parental, no se relacionan significativamente con intensidad de correlación, hacia la Inteligencia emocional en niños y niñas de 6 a 8 años de edad del Centro Infanto Juvenil Machaq Uta.

5. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene la finalidad de analizar el grado de relación de los estilos de crianza con la inteligencia emocional en niños de 6 a 8 años de edad del Centro Infanto Juvenil.

Sera de mucha ayuda, para poder tener una base teórica y de investigación, donde se comprueba y se da un ejemplo de cuanto afecta una crianza determinada en la Inteligencia Emocional de un niño o niña.

Más allá de comprobar la relación que se tenga o no entre ambas variables, y verificar el grado de significancia que se tenga. Ambas variables que se correlacionan tienen una relación descriptiva que van de la mano.

Aprender a educar no es una de las disciplina con la cual los padres nacen sabiendo, es una cualidad que se va aprendiendo en el camino, y la presente investigación nos sirve, para que así los padres tengan una idea de educar a sus hijos en valores y conocer lo imprescindible que llega a ser la inteligencia emocional, y a su vez los niños/as que aprenderán a comprender a las personas con las que se relaciona. “Y así poder un día estar conscientes de que cuanto más abiertos estemos a nuestros propios sentimientos, mejor podremos leer los de los demás.” Goleman (1998)

Los modelos que el niño/a se crea son aprendidos de su familia y tras varios estudios se ha determinado que los niños son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos, en uno de estos se descubrió que los bebés son capaces de experimentar una clase de angustia empática, incluso antes de ser totalmente conscientes de su existencia, es así como la primera escuela de aprendizaje emocional es el entorno familiar. (Goleman, 1996)

Poder manejar las emociones y conocer nuestras propias intenciones nos harán la tarea más fácil de poder comprender las emociones de los demás, obteniendo así poder resolver problemas de manera pacífica y de manera equitativa y esta capacidad “aprensible” como nos menciona Goleman, podrá controlar e inducir emociones y estados de ánimo que los demás quieran demostrar.

Realizar esta investigación, ayudara a comprender a los padres y madres la importancia que se le debe dar a las cosas que se piensa que son simples, por ejemplo el entender el llanto o felicidad de un bebé, ya que después de sus 6 meses el niño empezara a desarrollar la rabia, y es de vital importancia que la familia pueda enseñar a canalizar cada una estas nuevas reacciones del niño/a, ya que estas acciones que la familia inculque hará que el niño/a aprenda a controlar estas nuevas emociones desde pequeño, y así saber corregir cada nueva acción desagradable que vaya adquiriendo el niño/a.

Educar a un niño/a y enseñarle a manejar y comprender sus emociones no es una tarea fácil, pero tampoco imposible, es una tarea constante que cada miembro de la familia debe plantearse en enseñar y transmitir, esta tarea facilitara muchas cosas en el futuro de los niños/as a los que vayan a educar.

Cada detalle que demuestran los padres, como el hecho de ser escuchados, y comprender lo que el otro siente y piensa son detalles que llevara a ser grandes personas a los niños/as que cada familia educa, estos detalles serán conductas apropiadas que se debe tomar en cuenta.

De esta manera es que la presente investigación contribuirá a las familias y dará la opción de poder mejorar la inteligencia emocional propia, consecuentemente la inteligencia emocional de sus hijos/as, y a su vez tomar en cuenta que su familia debe conocer sobre este nuevo termino y la importancia que se le debe dar a cada detalle que se enseña a los niños/as, para así poder potenciar el reconocimiento de emociones que cada uno debe expresar para así poder reconocerlo e identificado en cualquier determinado ambiente social.

Definimos la importancia de la presente investigación, ya que apuntaran a un análisis hacia las familias, y se dará a conocer de qué manera la educación que recibe el niño/a en las primeras etapas de su crecimiento incide para que él pueda tener el control de sus emociones, ya que como mencionamos anteriormente este control de emociones podrá dar paso a la seguridad que este niño/a vaya a mostrar a medida de su crecimiento.

Es importante hablar sobre este tema, “porque vivimos en un ambiente familiar desde que existimos en el vientre de mamá” (Blay, 2014) y posteriormente cuando nacemos, y los estilos de crianza que los padres inculquen serán quienes infundan una variedad de nuevos aprendizajes al niño/a. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

La base fundamental en la que un niño/a es educado, ya que son los padres quienes proporcionan información desde que nace, y una serie de valores y normas. Y esta educación es fundamentada principalmente en los primeros años de vida, ya que el niño/a abstraerá todo lo que los padres le enseñen, y al crecer lo proyectara en su vida social. Por ello es significativo saber de qué manera los padres influyen en el crecimiento de un niño/a, y de gran aprendizaje tener una conexión entre todos y el relacionarse de la mejor manera. Se destaca la importancia de los estilos de crianza, en el proceso de socialización y aprendizaje de los niños a lo largo de su desarrollo y de su vida escolar; en consecuencia, los padres facilitan el desarrollo de competencias sociales. (Cuervo, 2010)

Realizar esta investigación, ayudara y servirá para que los padres y madres le den la importancia que se le debe dar a las cosas que se piensa que son simples, por ejemplo el entender el llanto o felicidad de un bebé, ya que después de sus 6 meses el niño empezara a desarrollar la rabia, y es de vital importancia que la familia pueda enseñar a canalizar cada una estas nuevas reacciones del niño/a, ya que estas acciones que la familia inculque hará que el niño/a aprenda a controlar estas nuevas emociones desde pequeño, y así saber corregir cada nueva acción desagradable que vaya adquiriendo durante su infancia.

De esta manera es que la presente investigación contribuirá a las familias y dará la opción de poder mejorar la inteligencia emocional propia, consecuentemente la inteligencia emocional de sus hijos/as, y a su vez tomar en cuenta que su familia debe conocer sobre este nuevo termino y la importancia que se le debe dar a cada detalle que se enseña a los niños/as, para así poder potenciar el reconocimiento de emociones que cada uno debe expresar para así poder reconocerlo e identificado en cualquier determinado ambiente social.

CAPITULO 2

MARCO TEORICO

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

Para poder establecer un mejor y profundo conocimiento sobre los temas a estudiar en la presente investigación, tomando en cuenta las variables de investigación y las definiciones principales de cada tema.

Los estilos de crianza parental, la inteligencia emocional y niños de 6 a 8 años de edad, Variables principales, tomadas en cuenta, dentro de las bases teóricas descritas a continuación, sustentada por varios autores, con diferentes perspectivas, de las cuales se indagara sobre aquellos y se tomara en cuenta.

1. ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL

“Cuando hablamos de Estilos de Crianza nos referimos a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia” (Papalia, 2005 pag. 515.)

Esto significa que los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. En este sentido, su función es biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico. Frente a lo anterior, las dimensiones que caracterizan las prácticas educativas de los padres son el control y exigencias; existencia o no de normas y disciplina; grado de exigencia a los hijos. Otras dimensiones son el afecto y la comunicación que es el grado de apoyo y afecto explícito hacia los hijos; mayor o menor comunicación entre padres e hijos (Vega, 2006).

En relación a los estilos de crianza y género, Winsker, Madigan y Aquilino en sus investigaciones mencionan que encontraron grandes diferencias entre el estilo de crianza de los padres y madres. Los autores de esta investigación al dar razón a dicha teoría, se puede afirmar que en muchas diferentes acciones demostrativas tanto de padres como de madres es muy distinta, desde el hecho de que la madre sea quien lleve en el vientre al

hijo, ciertas acciones ya hacen que haya cierta diferencia y más o menos apego de parte de los progenitores.

“Así pues, los padres que transmiten apoyo y afecto a sus hijos, desarrollan la comunicación en el ámbito familiar, establecen normas familiares y el cumplimiento de las mismas utilizando el razonamiento inductivo como técnica de disciplina, educan con mayor probabilidad hijos sociables, cooperativos y autónomos” (Alonso & Román, 2005; Lila & Gracia, 2005) p.76.

Schaeffer (1959), citado por Mariaca A. el año 1980 en la investigación: “Actitudes pedagógicas de padres de dos medios socioeconómicos diferentes”, presenta la teoría de las pautas de crianza y define que el comportamiento pedagógico se escribe en dos dimensiones; una de ellas se refiere a la libertad de movimiento tanto físico como psíquico en los(as) niños(as) y adolescentes, esta dimensión se encuentra dada por la limitación y permisividad, las cuales a su vez se relacionan con adjetivos calificativos también externos como frío-caluroso.

1.1 Crianza

La crianza conlleva la tarea de brindar muchos, valores y acciones, desde el momento en el que se decide o incluye a la vida la tarea ardua de ser padres. La crianza necesita dedicación, paciencia, y mucha habilidad, en todo sentido, ya que cada etapa de crianza será un tanto difícil consecuentemente la edad del niño o niña.

La crianza como proceso educativo pretende orientar a los niños, niñas y adolescentes puedan vivir bien en la aventura de la vida, a través del acompañamiento inteligente y afectuoso por parte de los padres o adultos significativos.

“La crianza en cuanto a actividad simbólica y práctica, portadora de significaciones y acciones orientada al desarrollo, difiere en la forma de expresión y en los contenidos que se transmiten, aunque la finalidad es la misma en todas las culturas o grupos humanos, que no es más que asegurar el bienestar, la supervivencia, la calidad de vida y la integración a la vida social de los niños y niñas” (Aguirre, 2000)

Los padres que ejercen autoridad insisten en las reglas, normas y valores importantes, pero están dispuestos a escuchar, explicar y negociar (Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornbusch, 1991).

Muchas veces la crianza está afectada por las relaciones agresivas, el margen afectivo y otras problemáticas de la familia tal como lo encontró en sus resultados Brandly (2000) Citado en Ezpeleta (2005) quien plantea que “la falta de afecto, el afecto negativo o la desaprobación a toda acción o comportamiento de los padres, se relaciona con problemas externalizantes y con baja autoestima en niños, y además la vinculación insegura con los cuidadores como un factor de mayor vulnerabilidad para la psicopatología infantil.”

“Así pues, los padres que transmiten apoyo y afecto a sus hijos, desarrollan la comunicación en el ámbito familiar, establecen normas familiares y el cumplimiento de las mismas utilizando el razonamiento inductivo como técnica de disciplina, educan con mayor probabilidad hijos sociables, cooperativos y autónomos” (Alonso & Román, 2005; Lila & Gracia, 2005) p.76.

Mencionar y hacer significativa la idea que la crianza a lo largo de los tiempos se hizo cada vez más compleja y la relación entre padre e hijo, están entorno a tres áreas:

1.1.1 La autoridad

La autoridad es el mutuo respeto inspirado en la aceptación de los demás como legítimos y hace respetar la libertad dándole sentido, por lo cual no puede implicar sometimiento.

Según Alberto Restrepo, profesor universitario colombiano, la autoridad en la crianza es el valor propio de quien puede generar opciones de relación válidas, esto es, que puedan ser obedecidas (escuchadas) por niños, niñas y adolescentes. Por lo anterior, el buen ejercicio de la autoridad en la crianza implica que el adulto cuidador sea autor de un buen acompañamiento siendo un excelente modelo para niños, niñas y adolescentes. Cuando en la crianza no se ejerce la calidad de autor, se tiene que recurrir a mandar, dominar, intimidar, castigar, destruir y torturar, esto es, a ejercer el autoritarismo, sistema fundado en la sumisión incondicional a quien tiene la autoridad, por lo que

reprime la libertad, y es una de las características determinantes de la crianza que no es humanizada.

El sociólogo y filósofo polaco Zigmunt Bauman (2003), dice que vivimos una época en la que las relaciones, la educación y el amor adquieren un carácter líquido. Como se sabe, los líquidos, a diferencia de los sólidos, no conservan sus formas durante mucho tiempo.

1.1.2 La sexualidad

Los adultos influyen en los niños y jóvenes con lo que hacen y con lo que dicen, pero muy especialmente con lo que hacen. El comportamiento de los adultos respecto a la sexualidad afecta fuertemente los sentimientos y las conductas sexuales de niños y adolescentes. Tal como lo describe el refrán popular “vale más un gesto que mil palabras”.

Los niños aprenden por modelamiento y observación, imitan permanentemente lo que los padres hacen. Por ejemplo, muchos niños aprenden desde su infancia patrones “machistas” cuando observan la distribución de roles sexistas predominantes en su familia.

Muchos padres y educadores creen que no han educado sexualmente a sus hijos o estudiantes, sólo por el hecho de que no han brindado “información sexual”, desconocen que una cosa es informar y otra es formar, aunque dar información formal hace parte de la formación que se les brinda a los niños y adolescentes. Se ignora que a través del silencio y la evasión se transmite una connotación emocional negativa respecto a la sexualidad.

Todas las etapas del desarrollo, siempre requerirán brindar la información necesaria en cuanto a sexualidad, pero de distinta manera y grado, sobretodo es necesario hacer parte de uno de los diálogos dentro de las familias, y no así un tabú o algo prohibido, ya que de esa manera solo se perjudica el crecimiento de los hijos, quienes se llenaran de dudas y mala información, al buscarla en lugares externos a la familia.

1.1.3 Los valores

Desde el momento de enterarse de la existencia de los hijos, es realmente un trabajo de toda una vida, en donde hay que enseñar a fortalecer desde un principio el amor y sus limitaciones, las diferencias de lo que este valor significa. Sobre todo, no solo es mencionar los valores o decir que se deben respetar ciertas actitudes o acciones, lo más importante es saber demostrarlo, y ser el primero en dar ese ejemplo y modelo a seguir,

Muchos valores nos orientan en el transcurso de la existencia. Son como guías de navegación, nos muestran un camino. Nos acompañan en la felicidad y en la desgracia. No nacimos con ellos, nos los mostraron, los aceptamos, los construimos. Para ello, utilizamos lo que nos ofrecía la cultura en que nacimos. Los vimos en nuestra familia mientras crecíamos. Lentamente los hicimos nuestros. Ahora son inseparables de nuestra manera de ver la vida.

Todos queremos que los hijos conozcan los valores que hemos tenido a lo largo de nuestra vida, que la han embellecido y también sostenido en los tiempos difíciles, para que ellos se los planteen como opciones de vida y, si los consideran aceptables, los adopten.

1.2 Pautas de crianza

Las pautas de crianza no son recetas con las cuales se prepara un buen niño, éstas son diversas de acuerdo a la cultura, a la idiosincrasia familiar, al contenido social. A pesar de ello se propone a continuación algunas que deben tenerse en cuenta varios aspectos, de los cuales están: asumir los derechos que tienen los niños, dar un buen trato, utilizar el juego, como medio de aprendizaje y crecimiento intelectual, la autoridad que no solo da órdenes, sino que educa con amor.

Las pautas de crianza en sí misma debe apostarle a unas metas de desarrollo, es decir a unos propósitos que faciliten la eficacia de los logros y se conviertan en una fuerza motivadora.

1.3 Prácticas de crianza

“Las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos; como prácticas de crianza inadecuadas: afecto negativo, castigos no físicos, control autoritario y énfasis en el logro, los hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externos como internos. Concretamente, el afecto negativo predice conducta agresiva, problemas de atención y de comportamiento. El control autoritario predice ansiedad/depresión y el énfasis en el logro problemas sociales.” (Ramirez, 2002)

1.4 Teoría de los Estilos de Crianza Según Diana Baumrind

Diana Baumrind el años 1971, propuso tres modelos elaborados acerca de los estilos de crianza, con los cuales se pretenden conocer las pautas de conducta familiar. Estableció la hipótesis de que el estilo autoritativo es el que obtiene mejores resultados a la hora de lograr una mejor adaptación de los menores.

1.4.1 Padres autoritarios: Se valora a obediencia como una virtud. Utilizan medidas de castigo o de fuerza, y están de acuerdo en mantener a los niños en un papel subordinado y en restringir su autonomía. Se esfuerzan en influir, controlar y evaluar el comportamiento de sus hijos en función de unos patrones rígidos. No facilitan el diálogo, e incluso llegan a utilizar el rechazo como medida disciplinaria. Este estilo es el que tiene más repercusiones negativas en el desarrollo de los hijos, puesto que muestran falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social, baja autoestima y genera niños descontentos, reservados, poco tenaces, poco comunicativos y afectuosos y con tendencia a tener una pobre interiorización de valores.

1.4.2 Padres permisivos: Los padres permisivos dotan al menor de gran autonomía, siempre que no esté en peligro, su integridad física. Se comporta de una forma afirmativa, aceptadora y benigna hacia los impulsos y acciones del niño. Lo libera de todo control y evita utilizar la autoridad, las restricciones y el castigo. No son exigentes en cuanto a la madurez y responsabilidad en las tareas. El problema viene

dado porque los padres no son siempre capaces de marcar límites en la permisividad, pudiendo llegar a producir efectos socializadores negativos en cuanto a conductas agresivas y logros de independencia. Tenemos a niños aparentemente alegres y vitales, pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y bajos niveles de madurez y éxito personal.

1.4.3 Padres autoritativos o democráticos: Ellos intentan dirigir la actividad del niño, pero utilizan el razonamiento y la negociación. Tienden a dirigir la actividad del niño de una manera racional, partiendo de una aceptación de los derechos y deberes propios, así como de los derechos y deberes de los niños, lo que Baumrind denomina “Reciprocidad jerárquica”, es decir, cada miembro de la familia tiene derechos y responsabilidades con respecto a los demás. Se caracteriza por la comunicación bidireccional y por el énfasis entre la responsabilidad social de las acciones y el desarrollo de la autonomía e independencia en el menor. Este estilo produce, por regla general, efectos positivos en la socialización: desarrollo de competencias sociales, elevada autoestima y bienestar psicológico, así como un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos. Estamos hablando de niños interactivos, hábiles en las relaciones con los iguales, independientes y cariñosos.

Las conclusiones obtenidas por Baumrind indican que, si se prestan atenciones y cuidados a los niños en edad preescolar y se exigen ciertos niveles de control, se fomenta en los niños madurez y competencia. Esto no se consigue si se utiliza una disciplina autoritaria, severidad en los castigos, abundantes restricciones o sobreprotección.

1.5 Teoría de los Estilos de Crianza Según Leonard MacCoby y Martin

MacCoby y Martin reformularon, en 1983, las investigaciones de Baumrind reinterpretando las dimensiones básicas propuestas por ésta, teniendo en cuenta dos aspectos; el control o exigencia que los padres ejercen sobre sus hijos en la consecución de metas y objetivos, y el grado de afecto o sensibilidad de los padres ante las necesidades de sus hijos, principalmente en el terreno emocional.

Con la combinación de estas dimensiones en sus diferentes grados, se obtienen cuatro estilos parentales diferentes:

1.5.1 Padre autoritativo – Recíproco

“El padre es exigente y receptivo. Se caracteriza por un enfoque centrado en el niño que tiene altas expectativas de madurez. Los padres entienden los sentimientos de sus hijos y les enseñan a manejarlos. A menudo les ayudan a encontrar salidas apropiadas para resolver problemas. Los padres asertivos generalmente no son tan controladores, lo que permite que el niño explore con mayor libertad, dejando así que tomen sus propias decisiones basadas en su propio razonamiento.

Los padres asertivos establecen límites y demandan madurez, pero cuando castigan a un niño, el padre explica sus motivos para su castigo. “Sus castigos son medidos y consistentes en la disciplina, no severo ni arbitrario. Los padres de familia establecen normas claras para sus hijos, vigilar los límites que han establecido, y también permiten a los niños desarrollar su autonomía. También esperan un comportamiento maduro, independiente, y adecuado para la edad de los niños.” Están atentos a las necesidades de sus hijos y preocupaciones, y suele perdonar y enseñar en lugar de castigar si un niño se queda corto. Esto se supone que debe traer como resultado que los niños tengan una autoestima más alta y que sean más independientes. Es por los expertos el estilo más recomendado.” (Baumrind, 1967)

1.5.2 Padre autoritario – Represivo

“El padre es exigente, pero no receptivo. Lo complejo se convierte en crianza totalitaria. El padre autoritario, también llamado padre estricto, se caracteriza por las altas expectativas de la conformidad y cumplimiento de las normas de los padres y las direcciones, mientras que permite poco diálogo abierto entre padres e hijos. “Los padres autoritarios es un estilo restrictivo y punitivo en el que los padres aconsejan a los niños a seguir sus instrucciones y respeten su trabajo y esfuerzo.” Los padres autoritarios esperan mucho de sus hijos, pero en general no explican las razones por las reglas o límites. Los padres autoritarios son menos sensibles a las necesidades de sus hijos, y

tienen más probabilidades de golpear a un niño en lugar de discutir el problema. Los niños que son resultados de este tipo de crianza pueden tener menos competencia social, porque los padres por lo general le dicen al niño lo que debe hacer en lugar de permitir que el niño elija por sí mismo o misma. Sin embargo, los investigadores han encontrado que en algunas culturas y grupos étnicos, aspectos del estilo autoritario pueden estar asociados con resultados más positivos para los niños que Baumrind espera. “Los aspectos de la crianza de los hijos de una forma tradicional asiática a menudo se administran por familias estadounidenses. En algunos casos, estas prácticas han sido descritas como autoritarias.” Si las demandas son empujadas demasiado enérgicamente al niño, el niño puede sufrir un colapso, o huir.” (Baumrind, 1967)

1.5.3 Padre Permisivo – Indulgente

“El padre es responsable, pero no exigente. Los padres indulgentes, también llamados permisivos, no directo o menos severo, se caracterizan por tener pocas expectativas de comportamiento para el niño. Padres indulgentes es un estilo de crianza en el cual los padres están muy involucrados con sus hijos, pero con pocas exigencias o controles sobre ellos. Los padres son la crianza y la aceptación, y son muy sensibles a las necesidades del niño y sus deseos. Los padres indulgentes no exigen que los niños se controlen o se comporten de manera apropiada. Esto puede resultar en la creación de niños consentidos o niños malcriados dependiendo del comportamiento de los niños.

De un estudio reciente,

- Los adolescentes que eran menos propensos a beber en exceso, fueron quienes tenían padres que obtuvieron altos resultados en la responsabilidad y la ternura.
- Los llamados padres indulgentes, aquellos quienes eran bajos en responsabilidad y altos en ternura, casi triplicaron el riesgo de que sus hijos adolescentes participen en el consumo excesivo de alcohol.
- Los padres estrictos -“altos en la responsabilidad y bajo en ternura”- duplican el riesgo en sus hijos adolescentes de beber en exceso.

Los niños de padres permisivos tienden a ser más impulsivos, y en la adolescencia pueden participar más en conductas erráticas y en el uso de drogas. Los niños nunca aprenden a controlar su propio comportamiento y siempre esperan salirse con la suya.” Sin embargo, en los mejores casos están emocionalmente más seguros, independientes y están dispuestos a aprender y aceptar la derrota. Ellos maduran rápidamente y son capaces de vivir la vida sin la ayuda de otra persona. Pero como se señaló anteriormente, la utilidad de estos datos son limitados, ya que sólo son correlacionales y no se pueden descartar efectos tales como la herencia (Los padres permisivos y sus hijos comparten personalidades y es probable que sean menos impulsivos que sus contrapartes autoritarias), los efectos de niños a padres (niños fuera de foco y difíciles de manejar podría desalentar a los padres de tratarlos demasiado duro), y compartir valores locales y culturales (que no pueden hacer énfasis en los logros).” (Baumrind, 1967)

1.5.4 Padre Permisivo – Negligente

“El padre no es ni exigente ni flexible. A los padres negligentes también se les llama no implicados, desprendidos, despectivos o desentendidos. Los padres son fríos y controladores, generalmente no están involucrados en la vida de su hijo, son apartados, sin exigencias, sin responsabilidades, y no establecen límites. Los padres negligentes también suelen omitir las emociones de los niños y las opiniones. Los padres emocionalmente no respaldan a sus hijos, pero aun así proveen sus necesidades básicas. Satisfacer las necesidades básicas significa: alimentación, vivienda, y artículos de tocador o dinero por si se requiere.

Los niños cuyos padres son negligentes desarrollan el sentido de que otros aspectos de la vida de los padres son más importantes que ellos. Muchos niños de este estilo de crianza a menudo tratan de mantenerse a sí mismos o dejan la dependencia de los padres para conseguir una sensación de ser independiente y madurar para su edad. Los padres, y por lo tanto sus hijos, a menudo muestran un comportamiento contradictorio. Los niños se vuelven emocionalmente retirados socialmente. Esta actitud también afecta las relaciones en su vida futura. En la adolescencia, pueden mostrar patrones de absentismo escolar y delincuencia.” (Baumrind, 1967)

2. INTELIGENCIA EMOCIONAL

2.1 Definición Conceptual

La inteligencia emocional es de gran importancia en la sociedad y saber manejar las emociones es lo que se debe tener claro y presente en el día a día. Siendo la infancia una de las etapas cruciales del aprendizaje, y dentro de todo aquel aprendizaje que tiene el niño se considera que es, aprender a manejar y controlar las emociones, el poder realizar esta acción es fundamental para el futuro del niño/a, ya que por ejemplo el poder controlar emociones en personas adultas es un tanto difícil, es aún más difícil controlar dichas emociones en niños. Es así donde podemos encontrar que varios niños no tienen el mínimo control de sus emociones, y la única reacción frente un problema es mostrar un comportamiento irritable y afrontar este comportamiento como padre es complicado, ya que la mayoría de los padres no responden como deberían, simplemente permiten que sus hijos/as tengan ese comportamiento y ambos toman esa costumbre.

La inteligencia emocional del niño debe ser definido como un proceso de identidad, seguridad, confianza en sí mismo para así poder transmitir lo mismo hacia los demás. Cada uno es una persona única y diferente, por tal motivo son distintas las formas de expresar las emociones y sentimientos. Desde que uno está dentro del vientre de mamá uno recibe determinado tipo de afecto y comprensión, y desde ahí es como uno aprende los sentimientos que debe expresar a los demás, esa seguridad que se entrega al niño desde el vientre de mamá es con la misma seguridad con la que el podrá mostrar sus sentimientos para con los demás.

Crear un ambiente sano dentro de la familia es una tarea importante para el niño, ya que será el niño aquel reflejo de todo lo que sus familiares le muestran, y esto empieza cuando la madre crea un ambiente afectivo, acepta y corresponde las emociones que muestra el niño, es así como se crea un vínculo emocional estable, donde el niño sentirá la protección que le transmite la mamá, posteriormente el papá y consecuentemente la familia que le rodeara, de esa manera el niño aprenderá habilidades emocionales, las cuales le ayudaran a lo largo de su vida.

Lo que los padres no pueden comprender es que el limitar ciertas actitudes y malas costumbres, por ejemplo los berrinches y demás acciones, deben ser cortados de inmediato, ya que en varias investigaciones se ha manifestado que las emociones negativas disminuyen las defensas y convierten a las personas mucho más vulnerables. La inteligencia emocional no es lo contrario de la inteligencia, no es el triunfo del corazón sobre la cabeza y de esa manera no se debe malentender. Es la única intersección de ambas.

Para definir de mejor manera el concepto de inteligencia emocional, se desglosara cada palabra a continuación.

2.1.1 Inteligencia

La palabra “inteligencia” tiene su origen en la unión de dos vocablos latinos: inter= entre, y aligere= escoger. En su sentido más amplio, significa la capacidad cerebral por la cual conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino. La formación de ideas, el juicio y el razonamiento son frecuentemente señalados como actos esenciales de la inteligencia, como “facultad de comprender”. Desde su origen, el ser humano ha tenido una gran curiosidad por conocer el génesis de la inteligencia y sobre todo sus mecanismos y funciones, con el propósito de dominarla. Podemos decir que una conducta inteligente es aquella que enfrenta y satisface con éxito los desafíos internos o externos que encuentran a su paso.

La inteligencia es un concepto bastante amplio, una de las definiciones más sencillas, es la capacidad de poder crear nueva información, en base a las ideas y conceptos que tengamos de la información que se quiera crear, esta información extrínseca y nueva debe fusionarse con la intrínseca, para poder complementarla y agudizar la idea que se quiere tener.

Entre otras cosas, la inteligencia ha significado: el nivel o la capacidad cognitiva, la función intelectual simple, la nota esencial del ser humano, el principio espiritual y un ente inmaterial, de acuerdo con esto suelen utilizarse términos como: razón, intelecto,

entendimiento, pensamiento, juicio o conocimiento, para referirse con lo que actualmente se conoce como inteligencia.

En psicología, la inteligencia se define como la capacidad de adquirir conocimiento o entendimiento y de utilizarlo en situaciones novedosas. En condiciones experimentales se puede medir en términos cuantitativos el éxito de las personas para adecuar su conocimiento a una situación o al superar una situación específica. Las definiciones más comunes han puesto énfasis en la inteligencia como capacidad para pensar y para desarrollar el pensamiento abstracto, como capacidad de aprendizaje, como manipulación, procesamiento, representación de símbolos, como capacidad para adaptarse a situaciones nuevas, o para solucionar problemas (Mayer, 1999: 25). “Aptitud para aprender y como forma de comportarse. El niño inteligente era el que obtenía buenas notas en la escuela” (Binet, 1999: 122).

“Proceso complejo y evolutivo de adaptación al medio, determinado por estructuras psicológicas que se desarrollan en el intercambio entre el niño y su ambiente. (Piaget, citado de Schneider, 2003: 22). Capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. (H. Gardner, 1983, 26).

“La inteligencia mide la capacidad de un agente para alcanzar los objetivos en una amplia gama de entornos, que ha sido matemáticamente formalizado” (legg y Hutter, 2007)

“La capacidad para pensar y para desarrollar el pensamiento abstracto, como capacidad de aprendizaje, como manipulación, procesamiento, representación de símbolos, capacidad para adaptarse a situaciones nuevas, o para solucionar problemas” (Mayer, 1983)

Es de suma importancia que reconozcamos y alimentemos todas las inteligencias humanas y todas las combinaciones de inteligencias, todos somos tan diferentes en parte porque todos poseemos combinaciones distintas de inteligencias. Si reconocemos este hecho, al menos tendremos más posibilidades de enfrentarnos adecuadamente a los numerosos problemas que se nos plantean en esta vida, y saber de qué manera

reaccionar, como demostrar inteligentemente, y no así impulsivamente, y de manera concreta y asertiva. (H. Gardner, 1987)

Para muchos de nuestros autores y dentro de la historia médica, la inteligencia depende netamente del cerebro y sus diferentes conexiones neuronales. A su vez estudios mencionan que la inteligencia es genética y es heredada, según años de estudios se ha comprobado que esta genética es mejor desarrollada si es practicada por cada individuo, por ejemplo si hay padres matemáticos, deportistas o músicos, los hijos pueden heredar aquel talento o habilidad, y si es practicada y desarrollada, puede ser una inteligencia más elevada a comparación de las distintas áreas de inteligencia.

En un estudio realizado por Hugo G. Schnack y colaboradores, publicando sus resultados en la revista *Cerebral cortex* (2014), dentro del estudio aplicado a varias personas en un rango de 9 a 60 años de edad, los resultados demostraron que la inteligencia en los niños de 10 años, debido a que mostraron una mayor superficie cortical y desde ese momento esa superficie va a creciendo y desarrollándose hasta la adolescencia. Los autores de la investigación concluyeron diciendo que la inteligencia podría depender de la magnitud y temporalidad de los cambios que tienen lugar en la estructura cerebral durante el desarrollo, más que de la propia estructura del cerebro y que el cerebro nunca está terminado. Esto abre la posibilidad de desarrollar nuestras capacidades y modificar nuestros cerebros gracias a la experiencia, y basándonos en la neuroplasticidad.

2.1.2 Emoción

“Etimológicamente, el término emoción significa el impulso que induce la acción. En psicología se define como aquel sentimiento o percepción de los elementos y relaciones de la realidad o la imaginación, que se expresa físicamente mediante alguna función fisiológica como reacciones faciales o pulso cardíaco, e incluye reacciones de conducta como la agresividad, el llanto. Las emociones son materia de estudio de la psicología, las neurociencias, y más recientemente la inteligencia artificial. Ver biopsicología de la emoción.” (Levenson, 1994)

El filósofo griego Aristóteles dijo que “educar la mente, sin educar el corazón, no es educar en absoluto”. Tenía razón. Hoy sabemos que la emoción es esencial para el aprendizaje y que un niño que gestiona bien sus emociones aprende más y mejor. Está claro, entonces, que la educación emocional quizás debería de enseñarse en todos los colegios.

Según la filosofía, La descripción de las emociones como casi todos los conceptos relacionados con la conducta y cognición humana está sujeta a la apreciación desde dos puntos de vista naturalmente opuestos. Por un lado, una explicación idealista que se basa en la concepción de un universo infinitamente complejo cuyo entendimiento absoluto solo está en manos de un ser supremo e ideal. En el otro extremo una concepción materialista que describe los fenómenos universales, incluidos aquellos que explican la condición humana, como una consecuencia lógica de la configuración inicial, elemental y simplificada de un universo, que en sus inicios sólo estaba repleto de “voluntad de crear”, o sea, energía.

Los idealistas consideran a las emociones como un legado divino cuyo origen no es entendible por mente humana no inspirada. Las emociones son humores invisibles que dictan las reglas de conducta social e individual y que previenen de los efectos nocivos o benéficos de nuestros actos y pensamientos y explican la bondad de las causas. Tratar de explicar las emociones desde este punto de vista implica, para el idealismo, tratar de razonar la relación que existe entre el entendimiento humano y los designios de Dios.

2.1.3 El cerebro emocional

“El cerebro humano está formado por varias zonas diferentes que evolucionaron en distintas épocas. Cuando en el cerebro de nuestros antepasados crecía una nueva zona, generalmente la naturaleza no desechaba las antiguas; en vez de ello, las retenía, formándose la sección más reciente encima de ellas.

La parte más primitiva de nuestro cerebro, el llamado ‘*cerebro reptil*’, se encarga de los instintos básicos de la supervivencia -el deseo sexual, la búsqueda de comida y las respuestas agresivas tipo ‘pelea-o-huye’.

Hoy en día la corteza cerebral, la nueva y más importante zona del cerebro humano, recubre y engloba las más viejas y primitivas. Esas regiones no han sido eliminadas, sino que permanecen debajo, sin ostentar ya el control indisputado del cuerpo, pero aún activas.

La corteza cerebral no solamente ésta es el área más accesible del cerebro: sino que es también la más distintivamente humana. La mayor parte de nuestro pensar o planificar, y del lenguaje, imaginación, creatividad y capacidad de abstracción, proviene de esta región cerebral.

Así, pues, el neo córtex nos capacita no sólo para solucionar ecuaciones de álgebra, para aprender una lengua extranjera, para estudiar la Teoría de la Relatividad o desarrollar la bomba atómica. Proporciona también a nuestra vida emocional una nueva dimensión.

Amor y venganza, altruismo e intrigas, arte y moral, sensibilidad y entusiasmo van mucho más allá de los rudos modelos de percepción y de comportamiento espontáneo del sistema límbico.

Por otro lado -esto se puso de manifiesto en experimentos con pacientes que tienen el cerebro dañado-, esas sensaciones quedarían anuladas sin la participación del cerebro emocional. Por sí mismo, el neo córtex sólo sería un buen ordenador de alto rendimiento.

Los lóbulos pre frontal y frontal juegan un especial papel en la asimilación neo cortical de las emociones. Como '*manager*' de nuestras emociones, asumen dos importantes tareas:

En primer lugar, moderan nuestras reacciones emocionales, frenando las señales del cerebro límbico.

En segundo lugar, desarrollan planes de actuación concretos para situaciones emocionales. Mientras que la amígdala del sistema límbico proporciona los primeros auxilios en situaciones emocionales extremas, el lóbulo pre frontal se ocupa de la delicada coordinación de nuestras emociones.

Cuando nos hacemos cargo de las preocupaciones amorosas de nuestra mejor amiga o amigo, tenemos sentimientos de culpa a causa del montón de actas que hemos dejado de lado o fingimos calma en una conferencia, siempre está trabajando también el neo córtex. “ (Weinsinger, Hendrie;)

2.2 Antecedentes y teorías de la Inteligencia Emocional en el transcurso del tiempo

A medida que paso el tiempo, el concepto de Inteligencia emocional, se hizo más conocido en el mundo entero, varios autores hicieron que este concepto vaya evolucionando. A continuación mencionaremos varios de estos autores que nos ayudaran a comprender de mejor manera este concepto tan amplio.

2.2.1 Según James (1890)

El psicólogo norteamericano insistió en que surgían rutas específicas en el cerebro por su uso repetido a través de los hábitos conductuales. No obstante, James carecía del concepto de sinapsis al pensar que existía una continuidad anatómica entre los cuerpos neuronales y sus fibras de proyección. El menciona a la neuroplasticidad o también llamada plasticidad neuronal que es una de las capacidades del cerebro para adaptarse como resultado de la conducta y la experiencia.

En los años 60 se creía que el cambio de conducta o adaptaciones se las tenía solo en la infancia, y que las conexiones neuronales terminaban ahí, pero estudios años más adelante demostraron que se demuestra que el cerebro va creando más conexiones neuronales hasta la edad adulta.

El psicólogo William James sugirió que el cerebro no era tan inmutable como se pensaba en 1890. En su obra “Principios de psicología“, escribía que “la materia orgánica, especialmente *el* tejido nervioso parece dotado de un extraordinario grado de plasticidad.” La idea de neuroplasticidad fue ignorada durante muchos años por sus equivalentes. Ya en la década de 1920, el investigador Karl Lashley proporcionó evidencias sobre los cambios en las vías nerviosas de los monos rhesus. En la década de los 60, los científicos comenzaron a estudiar casos de neuroplasticidad en la que los

adultos que habían sufrido accidentes cerebrovasculares podían recuperarse, lo que demostraba que el cerebro es mucho más flexible de lo que se creía. En pleno siglo XXI se han encontrado evidencias sobre la neuroplasticidad sobre la base que el cerebro puede “reconfigurarse” después de ciertos daños.

La neuroplasticidad es una rama que ayuda a concretar a la psicología en cuanto a las células cerebrales, porque estas son las que ayudan a que el sistema nervioso supere todas las restricciones que tiene en cuanto a la genética impide, y de esa manera el ser humano pueda adaptarse en cuanto a las demandas ambientales, por ende a las demandas fisiológicas.

2.2.2 Según Ramon y Cajal (1894)

Es a Cajal, el gran fundador de la neurociencia, a quien debemos las primeras especulaciones en 1894 acerca de que el aprendizaje exige la formación de nuevas conexiones entre neuronas. La teoría de Cajal sigue siendo una de las más importantes y la base de las Neurociencias, fue este autor quien aportó con la palabra y concepto exacto de sinapsis y sobre las conexiones neuronales

2.2.3 Según Thorndike (1920)

Edward Thorndike es uno de los precursores de la inteligencia emocional, este autor, inicia mencionando la inteligencia Social, la cual definió “la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas, y actuar sabiamente en las relaciones humanas”.

Para Thorndike, además de la inteligencia social, existen también otros dos tipos de inteligencias: la abstracta que sería la habilidad para manejar ideas y la mecánica como la habilidad para entender y manejar objetos del exterior.

2.2.4 Según Roger Sperry (1961)

Roger Sperry realiza el estudio de las dos personalidades en nuestro cerebro, no comenzó verdaderamente hasta 1961, cuando este autor se interesó en un veterano de

cuarenta y ocho años cuya cabeza recibió el impacto de fragmentos de bomba durante la segunda guerra mundial.

Unos años después de su lesión, W. J. había comenzado a tener ataques de epilepsia; éstos se hicieron tan frecuentes y tan agudos que nada los podía controlar. Caía, inconsciente y echando espuma por la boca, lastimándose a menudo. Durante más de cinco años los médicos del White Memorial Medical Center, en Los Ángeles, probaron cualquier remedio posible, sin éxito. Finalmente los cirujanos cortaron a través su cuerpo caloso, y los accesos pararon como por arte de magia. Hubo un duro período de recuperación, durante el cual W. J., un hombre de inteligencia superior a la normal, no podía hablar, pero después de un mes anunció que se sentía mucho mejor que en los últimos años. Parecía inalterado en su personalidad y perfectamente normal.

Es por eso que dicho autor menciona que Dos personas distintas habitan en nuestro cerebro, unidas como mellizos siameses, a lo largo de la línea media. Una de ellas es verbal, analítica, dominante. La otra es artística pero muda, casi misteriosa en su totalidad.

Estos son el hemisferio izquierdo y derecho de nuestro cerebro, las cápsulas gemelas que cubren el tallo central del cerebro. En gente normal, están conectados por millones de fibras nerviosas que forman un grueso cable llamado cuerpo caloso. Si se corta este cable, como debe hacerse en algunos casos de epilepsia grave, suceden una serie de circunstancias curiosas. El lado izquierdo del cerebro, el del habla, ya no sabe qué está haciendo el lado derecho, aunque insiste en encontrar excusas para lo que haya hecho la mitad muda, y sigue operando con la ilusión de ser una sola persona.

2.2.5 Según Dr. Wayne Dyer (1976)

En 1976 el Dr. Wayne Dyer, en su libro “tus Zonas Erróneas” empieza a cuestionar el término de coeficiente de inteligencia, usado para creer que una persona inteligente, es aquel que tiene una serie, de títulos académicos, o una gran capacidad dentro de alguna

disciplina escolástica (matemáticas, ciencias, un enorme vocabulario, una memoria para recordar hechos, superfluos, o si es un gran lector).

2.2.6 Según Howard Gardner (1983)

Un ilustre antecedente cercano de la Inteligencia Emocional lo constituye la teoría de las inteligencias múltiples del Dr. Howard Gardner, de la Universidad de Harvard, quien plantea (“Frames of Mind”, 1983) que las personas tenemos 7 tipos de inteligencia que nos relacionan con el mundo. A grandes rasgos, estas inteligencias son:

- **Inteligencia Lingüística:** Es la inteligencia relacionada con nuestra capacidad verbal, con el lenguaje y con las palabras.
- **Inteligencia Lógica:** Tiene que ver con el desarrollo de pensamiento abstracto, con la precisión y la organización a través de pautas o secuencias.
- **Inteligencia Musical:** Se relaciona directamente con las habilidades musicales y ritmos.
- **Inteligencia Visual - Espacial:** La capacidad para integrar elementos, percibirlos y ordenarlos en el espacio, y poder establecer relaciones de tipo metafórico entre ellos.
- **Inteligencia Kinestésica:** Abarca todo lo relacionado con el movimiento tanto corporal como el de los objetos, y los reflejos.
- **Inteligencia Interpersonal:** Implica la capacidad de establecer relaciones con otras personas.
- **Inteligencia Intrapersonal:** Se refiere al conocimiento de uno mismo y todos los procesos relacionados, como autoconfianza y automotivación.

La teoría de Gardner introdujo dos tipos de inteligencias muy relacionadas con la competencia social, y hasta cierto punto emocional: la Inteligencia Interpersonal y la Inteligencia Intrapersonal:

- “**La Inteligencia Interpersonal:** Se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: en particular, contrastes en sus estados

de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. En formas más avanzadas, esta inteligencia permite a un adulto hábil leer las intenciones y deseos de los demás, aunque se hayan ocultado... “

- **Inteligencia Intrapersonal:** “Es el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre las emociones y finalmente ponerles un nombre y recurrir a ellas como un medio de interpretar y orientar la propia conducta.”

Gardner (1999) ha reformulado su definición de inteligencia, presentándola como: «Un potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura»

2.2.7 Según Robert J. Sternberg (1985)

La Teoría Triárquica de la Inteligencia (Sternberg, 1985) constituye el otro gran referente teórico, imprescindible para comprender los recientes desarrollos en torno al concepto de inteligencia emocional. De acuerdo con su autor, una teoría sobre inteligencia emocional - La concepción de la inteligencia en los planteamientos de Gardner (1983) y Sternberg (1985) debe explicar este constructo en función de: a) el mundo externo, b) el mundo interno y c) la interacción entre estos dos mundos. La mayor parte de los planteamientos teóricos se limitan a alguno de estos aspectos, prestando escasa o ninguna atención a los demás. Según Sternberg, esto es la causa de que nos encontremos con propuestas que son más incompletas que incorrectas

2.2.8 Según Ayman Sawaf (1989)

Inicia estudios sobre los conocimientos emocionales aplicados a la empresa. Años después (1997) junto a Robert Cooper, publican el libro de Inteligencia emocional Aplicada al liderazgo y a las organizaciones, en donde publican el primer test de Coeficiente intelectual, mencionado test es estadísticamente aprobado.

2.2.9 Según Salovey y Mayer (1990)

Según la versión original de **Salovey y Mayer** (1990), la inteligencia emocional consiste en la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones.

Mayer y Salovey (1997: 10), “la inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual”. La inteligencia emocional se refiere a un “pensador con un corazón” (“a thinker with a heart”) que percibe, comprende y maneja relaciones sociales.

Estos autores han ido reformulando el concepto original en sucesivas aportaciones (Mayer y Salovey, 1993, 1997, 2007; Mayer, Carusso y Salovey, 1999, 2001; Mayer, Salovey y Carusso, 2000).

Una de las formulaciones que se toman como referencia es la siguiente (Mayer, Salovey y Carusso, 2000; Mayer y Salovey, 1997, 2007). La inteligencia emocional se estructura como un modelo de cuatro ramas interrelacionadas:

- Percepción emocional.
Las emociones son percibidas, identificadas, valoradas y expresadas. Se refiere a sí mismo, en otros, a través del lenguaje, conducta, en obras de arte, música, etc. Incluye la capacidad para expresar las emociones adecuadamente. También la capacidad de discriminar entre expresiones precisas e imprecisas, honestas o deshonestas.
- Facilitación emocional del pensamiento.
Las emociones sentidas entran en el sistema cognitivo como señales que influyen la cognición (integración emoción y cognición). Las emociones priorizan el pensamiento y dirigen la atención a la información importante. El estado de humor cambia la perspectiva del individuo, desde el optimismo al pesimismo, favoreciendo la consideración de múltiples puntos de vista. Los

estados emocionales facilitan el afrontamiento. Por ejemplo, el bienestar facilita la creatividad.

- Comprensión emocional.

Comprender y analizar las emociones empleando el conocimiento emocional. Las señales emocionales en las relaciones interpersonales son comprendidas, lo cual tiene implicaciones para la misma relación. Capacidad para etiquetar emociones, reconocer las relaciones entre las palabras y las emociones. Se consideran las implicaciones de las emociones, desde el sentimiento a su significado; esto significa comprender y razonar sobre las emociones para interpretarlas. Por ejemplo, que la tristeza se debe a una pérdida. Habilidad para comprender sentimientos complejos; por ejemplo, el amor y odio simultáneo hacia una persona querida (pareja, hijos) durante un conflicto. Habilidad para reconocer las transiciones entre emociones; por ejemplo de frustración a ira, de amor a odio.

- • Regulación emocional (emotional management).

Regulación reflexiva de las emociones para promover el conocimiento emocional e intelectual. Los pensamientos promueven el crecimiento emocional, intelectual y personal para hacer posible la gestión de las emociones en las situaciones de la vida. Habilidad para distanciarse de una emoción. Habilidad para regular las emociones en uno mismo y en otros. Capacidad para mitigar las emociones negativas y potenciar las positivas, sin reprimir o exagerar la información que transmiten.

La inteligencia emocional llegaría a ser un subconjunto que comprende la capacidad de controlar los sentimientos las emociones, y todas aquellas percepciones emocionales personales, a su vez esperar una respuesta hacia reacciones externas, es decir, reacciones del prójimo. La manera de saber diferenciar una emoción externa e interna nos hace tener una guía con la cual tener una mejor respuesta emocional hacia lo externo.

2.2.10 Según Daniel Goleman (1995)

Por la publicación de *Emotional Intelligence* de Daniel Goleman (1995) significa una difusión sin precedentes de un concepto que hasta entonces había pasado desapercibido. Este libro se convierte en un best seller en muchos idiomas. A partir de mediados de los noventa, la inteligencia emocional es un tema de interés general por parte de la sociedad, de tal forma que empiezan a aparecer artículos (primero en revistas de divulgación y después en las científicas) y libros sobre el tema. Para Goleman (1995: 43-44) la inteligencia emocional consiste en:

- **“Conocer las propias emociones:** El principio de Sócrates “*conócete a ti mismo*” se refiere a esta pieza clave de la inteligencia emocional: tener conciencia de las propias emociones; reconocer un sentimiento en el momento en que ocurre. Una incapacidad en este sentido nos deja a merced de las emociones incontroladas.
- **Manejar las emociones:** La habilidad para manejar los propios sentimientos a fin de que se expresen de forma apropiada se fundamenta en la toma de conciencia de las propias emociones. La habilidad para suavizar expresiones de ira, furia o irritabilidad es fundamental en las relaciones interpersonales.
- **Motivarse a sí mismo:** Una emoción tiende a impulsar hacia una acción. Por eso, emoción y motivación están íntimamente interrelacionados. Encaminar las emociones, y la motivación consecuente, hacia el logro de objetivos es esencial para prestar atención, auto motivarse, manejarse y realizar actividades creativas. El autocontrol emocional conlleva a demorar gratificaciones y dominar la impulsividad, lo cual suele estar presente en el logro de muchos objetivos. Las personas que poseen estas habilidades tienden a ser más productivas y efectivas en las actividades que emprenden.
- **Reconocer las emociones de los demás:** Un don de gentes fundamental es la empatía, la cual se basa en el conocimiento de las propias emociones. La empatía es la base del altruismo. Las personas empáticas sintonizan mejor con las sutiles señales que indican lo que los demás necesitan o desean. Esto las hace

apropiadas para las profesiones de la ayuda y servicios en sentido amplio (profesores, orientadores, pedagogos, psicólogos, psicopedagogos, médicos, abogados, expertos en ventas, etc.).

- **Establecer relaciones:** El arte de establecer buenas relaciones con los demás es, en gran medida, la habilidad de manejar las emociones de los demás. La competencia social y las habilidades que conlleva, son la base del liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonal. Las personas que dominan estas habilidades sociales son capaces de interactuar de forma suave y efectiva con los demás.” (Goleman, La practica de la Inteligencia Emocional, 1998)

2.2.11 Según Robert Cooper (1997)

Para Cooper, la inteligencia Emocional es La capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia.

Mencionado autor, ayudo a crecer a la inteligencia emocional, basándose en numerosos estudios e investigaciones, estableciendo una validez científica para el concepto de la Inteligencia Emocional.

2.3 Principios de la Inteligencia Emocional

2.3.1 Percepción

La percepción no es otra cosa más que una sensación es una experiencia que se vive a partir de un estímulo; es la respuesta clara a un hecho captado a través de los sentidos. “Una percepción, por su parte, es la interpretación de una sensación. Aquello que es captado por los sentidos adquiere un significado y es clasificado en el cerebro. Y readaptado a la muestra y expresión que se proyecta a la sociedad. La percepción puede hacer mención a un determinado conocimiento, a una idea, o simplemente al surgimiento de una sensación interior a una raíz, de una impresión material derivada de nuestros sentidos. ”

“La percepción, es la recepción de información a través de los sentidos, que es el tacto, la vista, el gusto, oído y olor.” (Cook, Klein y Tessier, 2008) Además la percepción para

dichos autores dice que para procesar una información debe tener similitudes y diferencias, ambas se necesitan para discriminar y organizar ideas mentales, por ejemplo el sonido que se le da a un niño, con un sonido el podrá discriminar, la frecuencia, el volumen, el tono, el ritmo, y así determinar si dicho sonido ya lo tenía guardado en la cabeza, o es un nuevo sonido, y es ahí donde él lo selecciona y guarda en la mente. Todo esto va relacionado con el desarrollo en el área cognitiva del aprendizaje de los niños, asimismo esta manera de saber discriminar y diferenciar gracias a la percepción ayuda a los niños a llevar a cabo tareas específicas y evitar distracciones y tener a cambio una mejor atención.

2.3.2 Retención de Información

La retención de información es una habilidad cognoscitiva, además es una capacidad que el cerebro nos proporciona, donde puedes retener y recuperar información, y la memoria es la que nos permite, recordando hechos, ideas, conceptos, lugares, sensaciones y sentimientos. Todo este concepto ayuda en la inteligencia emocional en todo sentido. Ya que esta retención de información es la misma que no solo guardara información básica, si no de manera perceptiva emocional y cognitiva, siendo una parte importante para la retención de información emocional, como cuando guardamos aquellos sentimientos creos en nuestra infancia, esas que muchas veces repercuten en edades de mayor criterio, esos sentimientos que muchas veces no conocemos, y son reprimidos, pero las mismas son expresadas en el momento apropiado, son sentimientos inteligentes, porque saben cuándo en tiempo y momento aparecer y formar parte de nuestra vida, sentimientos que muchas veces son mecanismos de defensa y protección hacia uno mismo.

2.3.3 Análisis

El análisis dentro de la Inteligencia emocional es una de las descripciones más básicas, antes que la inteligencia emocional sea más conocida e investigada.

Analizar nos ayuda a comprender y dar una muy buena respuesta respecto a las ideas o decisiones que debemos determinar y tener una respuesta concreta y determinada, sin

tener errores, indecisiones o ideas a medias. El poder analizar nos ayuda en la inteligencia emocional, a poder considerar y razonar las ideas previas que tenemos en la mente, para ser determinante y fuerte en cuanto a la toma de decisiones. Nos ayuda a concretar una determinada decisión, en cuanto a una persona, objeto o condición.

2.3.4 Control

El control puede ser definido de distintas maneras, porque dentro de la psicología tiene una gran influencia, así como en distintas ramas y estudios.

“control se define como la habilidad para hacer que algo se comporte exactamente como se quiere” (Collins, 1987)

“Una de las críticas que se hacen es que la teoría de control solamente explica la reducción de discrepancias y se basa exclusivamente en la retroalimentación negativa, con lo que no explica de forma conveniente la aparición de nuevos objetivos que es un importante motor y motivación de la conducta” (Locke, 1991; Bandura, 1991).

“La actual teoría de control aplicada a la psicología admite la existencia de sistemas jerárquicos de retroalimentación negativa, en que los niveles superiores definen los objetivos de los niveles inferiores y es en relación con la situación como entran en juego unos objetivos u otros” (Caver, Scheier, 1982).

Bandura (1991) afirma que se requiere el control proactivo (feedforward) tanto como el control reactivo (feedback). Las personas inicialmente se motivan a sí mismos a través del control proactivo poniéndose estándares que tienen un valor que supone un reto que crea un estado de desequilibrio y la gente moviliza entonces su esfuerzo en base a la estimación anticipatoria de lo que le costaría alcanzarlo. Sin este concepto de control proactivo la teoría de control no se puede aplicar a más del 50% de la conducta humana. En una analogía cibernética el control proactivo y las funciones de autoevaluación pueden ser delegados a un sistema ejecutivo de control. Pero la definición y el significado que se da a la palabra control es precisamente la reducción de las discrepancias entre una norma u objetivo y la percepción, es decir, no ponen en tela de juicio que se pueda utilizar el modelo de realimentación para explicar determinados

aspectos de la conducta humana; pero no los explican todos y está muy limitada en cuanto a la fijación de objetivos.

Estos teóricos, aceptan que la retroalimentación negativa podría explicar alguna parte de la conducta humana, afirman que es necesario utilizar también el concepto de control proactivo, ya que manejando el control negativo, da una motivación más baja. El hombre y su conducta son algo más que un sistema de control y utilizar la teoría de control para explicar toda la personalidad puede ser muy pretencioso y hasta cierto punto muy elevado.

Explicamos entonces que tener un control u autocontrol nos ayuda a sobremanera a la inteligencia emocional, sobre todo para ayudar a conceptualizarlo y entenderlo de mejor manera. Porque el control que cada uno llegue a tener en cuanto a emociones, ayudara a reflejar y autorregular lo que se debe demostrar, y hasta qué punto se puede llegar a dar más cariño a alguien o sentir lo contrario, este control dentro de la psicología y la inteligencia emocional es aquello que es medible intrínsecamente, para ser demostrado si la persona así lo ve conveniente.

2.4 Componentes de la Inteligencia Emocional

2.4.1 Emociones

La psicología desde sus inicios y con más repercusión en la actualidad, siempre ha estado interesado por las emociones.

Son muchos los teóricos que han intentado explicar qué son las emociones. Por ejemplo para el psicólogo David G. Meyers, las emociones están compuestas por “arousal fisiológico, comportamiento expresivo y experiencia consciente”.

En la actualidad, se acepta que las emociones se originan en el sistema límbico y que estos estados complejos tienen estos tres componentes, y entre aquellos componentes esta:

- **Componente Fisiológico:** Es la primera reacción frente a un estímulo y son involuntarios: la respiración aumenta o rebaja, cambios a nivel hormonal, y expresiones etc.

- **Componente cognitivo:** La información es procesada a nivel consciente e inconsciente. Influye en nuestra experiencia subjetiva, que es la forma peculiar de ver un objeto, y de dar una respuesta, que previamente fue analizada y procesada por nuestra mente.
- **Componente Conductual:** Provoca un cambio en el comportamiento: los gestos de la cara, el movimiento del cuerpo, las expresiones en general que son visuales por los demás.

A lo largo de los años, ha existido cierto debate entre qué es una emoción y qué es un sentimiento. Puedes conocer la diferencia en nuestro artículo: “Los 16 tipos de sentimientos y su función psicológica”

2.4.1.1 Teorías de la emoción

De hecho, desde hace décadas se han ido formulando distintas teorías sobre la emoción. Las más importantes se clasifican de tres maneras: fisiológicas, neurológicas y cognitivas.

- Teorías fisiológicas: afirman que respuestas intra corporales son las responsables de las emociones.
- Teorías neurológicas: plantean que la actividad en el cerebro lleva a respuestas emocionales.
- Teorías cognitivas: proponen que pensamientos y otras actividades mentales son responsables de la formación de las emociones.

Puedes profundizar en estos modelos teóricos en nuestro post: “Psicología emocional: principales teorías de la emoción”

2.4.1.2 Tipos de emociones

Pero, ¿cómo se clasifican las emociones? Existen distintos tipos de emociones, a continuación puedes encontrar una lista con una breve explicación de cada una de ellas. Ten en cuenta, sin embargo, que no se trata de una clasificación definitiva, ya que

ninguna plasmará al 100% cómo se agrupan y se relacionan entre sí las emociones; simplemente, es una clasificación útil.

- **Emociones primarias o básicas:** Las emociones primarias también se conocen como emociones básicas, y son las emociones que experimentamos en respuesta a un estímulo.

Paul Ekman, las afirmó que las emociones básicas son 6:

- | | |
|-------------|---------|
| ✓ tristeza | ✓ asco |
| ✓ felicidad | ✓ miedo |
| ✓ sorpresa | ✓ ira. |

Todas ellas constituyen procesos de adaptación y, en teoría, existen en todos los seres humanos, independientemente de la cultura en la que se hayan desarrollado.

Sin embargo, recientemente, una investigación llevada a cabo por la Universidad de Glasgow, que se publicó Current Biology, concluye que no son seis las emociones básicas, sino que son cuatro.

Puedes saber más sobre este estudio en nuestro artículo: “Estudio demuestra que las emociones básicas son cuatro, y no seis como se creía”

- **Emociones secundarias:** Las emociones secundarias son un grupo de emociones que siguen a las anteriores. Por ejemplo, cuando experimentamos la emoción básica de miedo después podemos sentir las emociones secundarias de amenaza o enfado, dependiendo, claro está, de la situación que estemos viviendo. Las emociones secundarias son causadas por normas sociales y por normas morales.
- **Emociones positivas:** Dependiendo del grado en que las emociones afectan al comportamiento del sujeto, éstas pueden ser o bien positiva o bien negativas. Las emociones positivas también se conocen como emociones saludables, porque afectan positivamente al bienestar del individuo que las siente. Favorecen la manera a pensar, de razonar y de

actuar de las personas. Por ejemplo, la alegría, la satisfacción, la gratitud no provocan una actitud positiva frente a la vida y nos hacen sentir experiencias que nos ayudan a sentirnos bien.

- **Emociones negativas:** Las emociones negativas son opuestas a las emociones positivas, porque afectan negativamente al bienestar de las

personas. También se conocen como emociones tóxicas, y suelen provocar el deseo de evitarlas o evadirlas. El miedo o la tristeza son algunos ejemplos.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que este tipo de emociones, en pequeñas cantidades y relativa baja intensidad, no son perjudiciales. De hecho, forman parte del proceso de aprendizaje, ya que gracias a ellas nuestra memoria emocional nos ayuda a recordar las consecuencias que tienen ciertas conductas (o exponernos a ciertos contextos).

- **Emociones ambiguas:** Las emociones ambiguas se conocen también como emociones neutras, puesto que no provocan ni emociones negativas ni positivas, ni saludables ni no saludables. Por ejemplo, la sorpresa no nos hace sentir ni bien ni mal.

La existencia de estas emociones deja claro que somos animales complejos, y que nuestras experiencias presentan muchos matices.

- **Emociones estáticas:** Algunos autores también han hecho referencia a las emociones estáticas. Son aquellas que se producen gracias a distintas manifestaciones artísticas, como por ejemplo: la música o la pintura.

Así, al escuchar una canción podemos sentirnos muy felices o muy tristes, pero esa sensación sería cualitativamente diferente a la felicidad o la tristeza que se experimenta ante cualquier otra experiencia, ya que se vive en un contexto artístico, mediado por símbolos y atribuciones sobre las intenciones del autor.

- **Emociones sociales:** Las emociones sociales no se refieren a las emociones culturalmente aprendidas, sino que es necesario que haya otra persona presente o de lo contrario no pueden aflorar. Por ejemplo, la venganza, la gratitud, el orgullo o la admiración, son emociones que sentimos respecto a otros individuos.

- **Emociones instrumentales:** Las emociones instrumentales son aquellas que tienen como fin u objetivo la manipulación o el propósito de lograr algo. Son complicadas de reconocer porque puede parecer que sean naturales. Sin embargo, son emociones forzadas y esconden una intención. En ocasiones, son fruto de la auto-sugestión: someterse a ciertos contextos voluntariamente para hacer que una parte de esa emoción tiña nuestra forma de comportarnos.

2.4.2 Pensamientos

El pensamiento es uno de los procesos mentales relativamente abstractos, voluntarios o involuntarios, mediante los cuales el individuo desarrolla sus ideas acerca del entorno, los demás o uno mismo. Es decir, los pensamientos son ideas, recuerdos y creencias en movimiento, relacionándose entre sí, para concretar una idea clara y precisa de las cosas ya observadas en el exterior.

Los pensamientos no solo no existen como actividades intelectuales “puras”, ya que siempre van enlazadas de otros procesos mentales que tienen que ver con las emociones y que están generados y regulados por una parte del cerebro llamada sistema límbico.

Esto último significa que los pensamientos siempre están mezclados por la emocionalidad, no son lejanos a los sentimientos y las emociones.

2.4.2.1 Tipos de pensamientos

De esta manera podemos determinar y clasificar varios tipos de pensamiento, que nos ayudara a comprender de manera más puntual las diferencias que existen entre cada una de ellas.

Teniendo en cuenta esto, y que muchas de las categorías que veremos a continuación se solapan entre ellas en ciertos aspectos, veamos cuáles son los principales tipos de pensamiento propuestos y qué características presentan.

Los tipos de pensamiento humano resultan comunes en todas las personas, aunque cada individuo posee una serie de capacidades cognitivas determinadas. Dicho de otra forma, cada persona puede adoptar y desarrollar los diferentes procesos de razonamiento. Por

ejemplo; aunque no lo hayan desarrollado, todas las personas podrían aprender el pensamiento interrogativo.

La forma de pensar no es innata, más bien se desarrolla. A pesar de que las características personales y cognitivas de los individuos motiva la preferencia por uno o varios tipos de pensamiento determinados, las personas pueden desarrollar y practicar cualquier tipo de razonamiento.

Aunque de forma tradicional, el pensamiento se interpreta como una actividad específica y delimitada, este proceso no resulta unívoco. Es decir, no existe una única forma de llevar a cabo los procesos de pensamiento y razonamiento.

De hecho, se han identificado múltiples formas particulares de operar el pensamiento. Por este motivo, hoy en día se sustenta la idea de que los seres humanos pueden presentar distintas formas de pensar.

Por otro lado, cabe destacar que cada tipo de pensamiento resulta más eficaz para desempeñar tareas específicas. Ciertas actividades cognitivas pueden beneficiarse más de un tipo u otro de pensamiento.

Así pues, resulta importante conocer y aprender a desarrollar los diferentes tipos de pensamiento. Este hecho permite explotar al máximo las capacidades cognitivas de la persona y desarrollar habilidades diferentes para problemas distintos.

- **Pensamiento deductivo:** El pensamiento o razonamiento deductivo constituye ese tipo de pensamiento que permite inferir una conclusión a partir de una serie de premisas. Es decir, es un proceso mental que parte de “lo general” para alcanzar “lo particular”.

Este tipo de pensamiento se enfoca en la razón y el origen de las cosas. Requiere un análisis detallado de los aspectos sobre el problema para poder ir induciendo conclusiones y posibles soluciones.

Resulta un proceso de razonamiento muy utilizado en el día a día. Las personas analizan elementos y situaciones diarias para obtener conclusiones.

Por ejemplo, si alguien llega a casa y ve que su pareja no está, puede inducir que ha ido a algún lugar.

En ese momento, la persona puede ir a mirar si están las llaves o el abrigo de su pareja en los lugares donde suele guardarlos. Si connota que esos elementos no están, tendrá más evidencias para pensar que se ha ido, sacando esa conclusión a través de un pensamiento deductivo.

Aparte de su funcionalidad cotidiana, el pensamiento deductivo resulta vital para la elaboración de procesos científicos. Este se basa principalmente en el razonamiento deductivo: analiza los factores relacionados para elaborar hipótesis a contrastar

- **Pensamiento crítico:** El pensamiento crítico es un proceso mental que se basa en analizar, entender y evaluar la manera en que se organizan los conocimientos que pretenden representar las cosas.

Se cataloga como un pensamiento altamente práctico, a través del cual se usa el conocimiento para llegar, de forma efectiva, a la conclusión más razonable y justificada.

El pensamiento crítico pues, evalúa analíticamente las ideas para llevarlas a conclusiones concretas. Estas conclusiones están basadas en la moral, los valores y los principios personales del individuo.

Así pues, a través de este tipo de pensamiento se une la capacidad cognitiva con los rasgos de personalidad del individuo. Por lo que define no sólo una forma de pensar sino también una forma de ser.

La adopción del pensamiento crítico tiene efectos directos en la funcionalidad de la persona, ya que le vuelve más intuitiva y analítica, permitiéndole adoptar buenas y sabias decisiones basadas en realidades específicas.

- **Pensamiento inductivo:** El razonamiento inductivo define una forma de pensar opuesta al pensamiento deductivo. Así pues, esta forma de razonar se caracteriza por buscar explicaciones sobre lo general.

Parte de lo específico para obtener conclusiones a gran escala. Busca situaciones lejanas para convertirlas en similares y, de esta manera, generaliza las situaciones pero sin llegar a una comprobación.

El propósito del razonamiento inductivo consiste pues en el estudio de las pruebas que permiten medir la probabilidad de los argumentos, así como de las reglas para construir argumentos inductivos fuertes.

- **Pensamiento analítico:** El pensamiento analítico consiste en analizar, desglosar, separar y analizar la información. Se caracteriza por ser ordenado, es decir, presenta una secuencia racional a seguir: va de lo general a lo particular.

De este modo, la resolución de problemas basada en el pensamiento analítico parte de lo general y va desmenuzando las particularidades de la problemática para entenderla de forma exhaustiva.

Está siempre enfocado en encontrar respuesta, por lo que consta de un tipo de razonamiento altamente resolutivo.

- **Pensamiento investigativo:** El pensamiento investigativo se centra en la investigación de las cosas. Lo hace de una manera minuciosa, interesada y persistente.

En este sentido, este tipo de razonamiento incorpora tanto actitudes como procesos cognitivos. El pensamiento investigativo requiere una forma de pensar en la que se elaboren de forma constante cuestiones y preguntas a resolver.

Consta de una mezcla entre creatividad y análisis. Es decir, parte de la evaluación e investigación de los elementos. Pero su objetivo no termina en la propia exanimación, sino que requiere la formulación de nuevas preguntas e hipótesis a raíz los aspectos investigados.

Tal y como su propio nombre indica, este tipo de pensamiento resulta básico para la investigación y el desarrollo y la evolución de la especie.

- **Pensamiento sistemático:** El pensamiento sistemático o sistémico es ese tipo de razonamiento que se da en un sistema formado por distintos subsistemas o factores interrelacionados.

Consta de un tipo de pensamiento altamente estructurado que tiene como objetivo comprender una visión más completa y menos simple de las cosas.

Trata de comprender el funcionamiento de las cosas y resolver los problemas que originan sus propiedades. Implica la elaboración de un pensamiento

complejo que se ha aplicado, hasta hoy en día, a tres vías principales: la física, la antropología y la sociopolítica.

- **Pensamiento creativo:** El pensamiento creativo implica procesos cognitivos que presentan la facultad de crear. Este hecho motiva la elaboración de elementos novedosos o distintos al resto mediante el pensamiento.

Así pues, el pensamiento creativo puede definirse como la adquisición de conocimiento caracterizado por la originalidad, la flexibilidad, la plasticidad y la fluidez.

Resulta una de las estrategias cognitivas más valiosas en la actualidad, ya que permite la formulación, la construcción y la resolución de problemas de una forma nueva.

Desarrollar este tipo de pensamiento no resulta fácil, por lo que existen ciertas técnicas que permiten su consecución. Las más importantes son el análisis morfológico, las analogías, las ideas animadas, la inspiración por colores, la empatía, el método 635 y la técnica Scamper.

- **Pensamiento de síntesis:** El pensamiento de síntesis se caracteriza por el análisis de los distintos elementos que constituyen las cosas. Su objetivo principal consiste en reducir la idea referente a un tema determinado.

Consta de un tipo de razonamiento vital para el aprendizaje y el estudio personal. El pensamiento de síntesis permite un mayor recuerdo de los elementos, ya que a estos se les somete a un proceso de resumen.

Consta de un proceso personal, en el que cada individuo forma un todo significativo a partir de las partes que presenta el tema. De este modo, la

persona es capaz de recordar múltiples particularidades de un concepto, al englobarlas en un término más general y representativo.

- **Pensamiento interrogativo:** El pensamiento interrogativo está basado en las preguntas y los cuestionamientos de aspectos importantes. Utiliza la interrogación para ir desglosando poco a poco las características específicas del tema a tratar.

De este modo, el pensamiento interrogativo define una forma de pensar que aparece a partir del uso de preguntas. En este razonamiento nunca falta un por qué, ya que es este elemento el que permite el desarrollo del propio pensamiento y la adquisición de la información.

A través de las cuestiones planteadas se van obteniendo datos que persiguen la elaboración de una conclusión final. Este tipo de pensamiento se utiliza principalmente para tratar temas en los que el elemento más importante radica en la información que se puede obtener a través de terceras personas.

- **Pensamiento divergente:** El pensamiento divergente, también conocido como pensamiento lateral, es un tipo de razonamiento que discute, duda, y busca alternativas de forma constante.

Es un proceso de pensamiento que permite generar ideas creativas a través de la exploración de múltiples soluciones. Constituye la antítesis del pensamiento lógico y tiende a aparecer de forma espontánea y fluida.

Tal y como su nombre indica, su objetivo principal se basa en divergir de las soluciones o elementos previamente establecidos. De este modo, configura un tipo de pensamiento estrechamente relacionado con el creativo.

Consta de un tipo de pensamiento que no aparece con naturalidad en las personas. Los seres humanos tienden a asociar y relacionar los elementos parecidos entre sí. En cambio, el pensamiento divergente trata de encontrar soluciones diferentes a las que se realizan con normalidad.

- **Pensamiento convergente:** Por su lado, el pensamiento convergente resulta un tipo de razonamiento opuesto al pensamiento divergente.

De hecho, mientras que se postula que el pensamiento divergente se rige por procesos neuronales del hemisferio derecho del cerebro, el pensamiento convergente estaría gobernado por los procesos del hemisferio izquierdo.

Se caracteriza por funcionar a través de asociaciones y relaciones entre elementos. No posee la capacidad de imaginar, buscar o indagar pensamientos alternativos, y suele conducir al establecimiento de una sola idea.

- **Pensamiento synvergente:** Este tipo de razonamiento, de reciente aparición y acuñado por Michael Gelb, hace referencia a la combinación entre el pensamiento divergente y el pensamiento convergente.

Así pues, es una forma de pensar que incluye los aspectos detallistas y evaluadores del pensamiento convergente, y los relaciona con los procesos alternativos y novedosos referentes al pensamiento divergente.

El desarrollo de este razonamiento permite asociar la creatividad con el análisis, postulándose como un pensamiento con una elevada capacidad para la consecución de soluciones eficaces en múltiples ámbitos.

- **Pensamiento conceptual:** El pensamiento conceptual implica el desarrollo de la reflexión y la autoevaluación de los problemas. Se encuentra estrechamente relacionado con el pensamiento creativo y su objetivo principal consiste en encontrar soluciones concretas.

No obstante, a diferencia del pensamiento divergente, este tipo de razonamiento se centra en la revisión de las asociaciones previamente existentes.

El pensamiento conceptual implica la abstracción y la reflexión, y resulta muy importante en distintos ámbitos tanto científicos, como académicos, cotidianos y profesionales.

Así mismo, se caracteriza por el desarrollo de cuatro operaciones intelectuales principales:

- Supra ordenación: consiste en relacionar conceptos específicos con los conceptos más amplios en los que se encuentran incluido.
- Infra ordenación: consiste en relacionar conceptos específicos incluidos dentro de conceptos más amplios y generalizados.
- Insubordinación: trata de una relación particular de dos conceptos y tiene como objetivo definir las características peculiares de los conceptos, a **Pensamiento metafórico:** El pensamiento metafórico se basa en el establecimiento de nuevas conexiones. Es un tipo de razonamiento altamente creativo, pero no se centra en crear u obtener elementos nuevos, sino relaciones nuevas entre elementos existentes.

Con este tipo de pensamiento se consigue crear historias, desarrollar la imaginación y generar, a través de estos elementos, nuevas conexiones entre aspectos bien diferenciados pero que comparten algunos aspectos.

- través de la relación con otros.

- Exclusión: consiste en detectar elementos que se caracterizan por ser diferentes o no iguales a los otros elementos.
- **Pensamiento tradicional:** El pensamiento tradicional se caracteriza por la utilización de procesos lógicos. Se enfoca en la solución y se centra en la búsqueda de situaciones reales parecidas para encontrar elementos que puedan resultar útiles para su resolución.

Muchas veces suele desarrollarse mediante esquemas rígidos y pre-elaborados. Constituye una de las bases del pensamiento vertical, en el que la lógica adquiere un rol unidireccional y desarrolla un camino lineal y consistente.

Trata de uno de los tipos de pensamiento más utilizados en el día a día. Resulta inadecuado para obtener elementos creativos u originales, pero resulta muy útil para resolver situaciones cotidianas y relativamente sencillas. Todos estos tipos de pensamientos fueron siendo desarrollados en el paso del tiempo, unos siglos atrás, fueron solo unos cuantos tipos de pensamientos, pero con el pasar del tiempo, y en base a distintas investigaciones, esta clasificación fue siendo más rigurosa y diferenciada.

2.4.3 Conductas

Es un comportamiento del individuo, siendo una manera de manifestar lo intrínseco al exterior, y frente a los demás, en distintas formas, y adaptando de acuerdo al ambiente donde se encuentra, por ejemplo: una persona no puede gritar o reír en clases, o estar en silencio en una reunión de amigos. Esta forma de modificar la conducta es llevada a cabo por cada individuo, exteriorizando ideas a un comportamiento determinado.

2.4.3.1 Tipos de conductas

Hay tres tipos de conducta principales: agresivo, pasivo y asertivo. Se centrara en ser una persona asertiva.

- **La persona agresiva:** Siempre trata de satisfacer sus necesidades. Le gusta el sentimiento de poder, pero en el fondo sabe que se está aprovechando de los demás. Repite constantemente que tiene razón, pero oculta un sentimiento de inseguridad y de duda. Suele estar sola, puesto que su conducta aleja a demás; no obstante, nunca admitirá que necesita amigos. Suele ser enérgica, pero con frecuencia de una forma destructiva. En realidad, no se gusta a sí misma, por lo tanto crea un ambiente negativo a su alrededor. Tiene la capacidad de desmoralizar y humillar a los demás. Se la puede reconocer por su típico lenguaje verbal y corporal
- **La persona pasiva:** Los demás se aprovechan de ella fácilmente (además, fomenta esta actitud). Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se refuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva. Está enfadada consigo misma porque sabe que los demás se aprovechan de ella. Es una experta en ocultar sus sentimientos. Es tímida y reservada cuando está con otras personas. No sabe aceptar cumplidos. Se agota y no tiene mucha energía ni entusiasmo para nada. Su actitud acaba irritando a los demás. Absorbe la energía de los demás. Se la puede reconocer por su típico lenguaje corporal y verbal.
- **Persona asertiva:** Se preocupa por sus derechos y por los de los demás. Por lo general, acaba consiguiendo sus metas. . Respeto a los demás, está dispuesta a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno. Cumple siempre sus promesas. Puede comunicar sus sentimientos de tal modo que, incluso cuando son negativos, no fomenta el resentimiento. Se siente en paz consigo misma y con los que la rodean. Está preparada para asumir riesgos y, si no funciona, acepta que los errores formen parte del proceso de aprendizaje. Reconoce sus fracasos y sus éxitos. Es entusiasta y motiva a los otros. Se siente bien consigo misma y hace sentirse bien a los demás. Se la puede reconocer por su típico lenguaje verbal y corporal. Puede empezar a ser una persona asertiva encargándose primero de los problemas pequeños y recompensándose por sus logros. La visualización creativa le

puede ayudar: piense en situaciones en las que no ha actuado positivamente y pregúntese qué es lo que cambiaría en el futuro. Recuerde que una persona asertiva puede hacer lo siguiente: Expresar sentimientos positivos. Expresar sentimientos negativos. Decir no. Dar su sincera opinión. Decir que está enfadada cuando está justificado. Defender sus derechos a la vez que permite que los demás defiendan los suyos. Establecer metas y estar dispuesta a trabajar para conseguirlas, aunque se tengan que modificar durante el proceso. Dar cumplidos sinceros y también saber aceptarlos. Elegir cómo le gustaría cambiar y hacer él es fuerza para conseguirlo. Ser una buena comunicadora. Desarrollar la habilidad de negociar, compro metiéndose cuando sea necesario y apropiado. Aprender a hacer frente a los desdenes. Comprender que hay dos tipos de críticas, justas e injustas, y luego: pasar de las que son injustas, estar de acuerdo con las justificadas (pero no responder a las que son opiniones personales), si la crítica está justificada en parte, responder sólo en relación a esa parte, pero si la crítica es personal, intentar responder con una pregunta.

2.4.4 Autopercepción

“Los seres humanos somos los únicos sobre el planeta que tenemos la capacidad de percibirnos a nosotros mismos, tener una autoimagen y comprender nuestro estado afectivo, emocional y mental. El desarrollo de nuestra autoimagen y auto concepto comienza desde la niñez en el seno familiar en parte y con las experiencias e información que asimilamos del entorno.

Dentro de este proceso no están ajenos a las experiencias personales, la información objetiva, verbal y subjetiva que recibimos de los demás e incluso la autoimagen que adopta nuestro núcleo familiar y nuestros ámbitos de pertenencia.

Cabe señalar que también las exigencias psicosociales que a través de los medios de información recibimos son un factor importante en este proceso de conformación de la

autoimagen, como tampoco son ajenos los deseos e inclinaciones personales y conscientes respecto al rol que deseamos ocupar en la vida.

A través de esta capacidad podemos reconocer en nosotros virtudes y defectos y percibir nuestro estado afectivo. El producto de la autopercepción es subjetivo y puede tener una discrepancia con la realidad, ósea que podemos tener un concepto de uno mismo desvirtuado de lo que realmente somos.

En la vida social actual existen en occidente factores ambientales que alimentan nuestro concepto de uno mismo y que no son fieles a parámetros de libertad interna, existen en muchos casos, exigencias de tipo psicosocial que una persona debe cumplir, para sentirse bien consigo mismo.

Cada día la sociedad nos exige más respecto a lo que se debe lograr para obtener la satisfacción personal, siendo esta información un conjunto de creencias que parecieran ser impuestas por el clima social y que pueden no estar en sintonía con nuestras reales necesidades internas o no estar a nuestro alcance.

Esas creencias aparentemente impuestas son en realidad la respuesta interna a la preponderancia no percibida que damos a los factores ambientales externos, más que a la necesidad de auto conocernos internamente para identificar nuestras reales necesidades, esto desvirtúa nuestra autopercepción y pareciera ser que es “la sociedad que presiona” pero es en realidad que nosotros somos tendientes a asimilar valores ficticios externos más que a identificar nuestras necesidades y posibilidades reales en una relación armónica con nosotros mismos.

Estos factores hacen presión porque le damos nosotros un valor de relevancia en nuestra consciencia y nos generan disconformidad, en función de aspectos derivados de la cultura del tener más que del ser y nuestras reales necesidades de desarrollo en la vida.

En la sociedad actual se debe ser exitoso, apto físicamente, inteligente, tener buena apariencia y sobre todo estar sintonizado en modas o estilos de vida para poder en muchos casos ser aceptado por los demás. Esto constituye una exigencia por el hecho de que nosotros creemos que en ello se encuentra la felicidad y por lo tanto en la

socialización se constituye en un factor de presión, el cual de no cumplirlo nos genera disconformidad con nosotros mismos.”(Chr Magleb, 2011)

2.4.5 Solución de los problemas

La solución o resolución de problemas, es el estado voluntario en el que el ser humano puede o no llegar a una meta o un sueño, saber salir de los problemas, mentalizarlos y resolverlos para una recurso concreto y preciso es una gran capacidad para lograr los objetivos planteados previamente. Muchas veces a los largo de la vida y desde muy pequeños nos planteamos ideas, sueños y metas, de las cuales dentro del camino que tomamos existen dificultades que no nos dejan sobrellevar y así poder concretar esta meta, y es ahí la idea y solución que cada uno está dispuesto a sobrellevar para llegar a esa meta, muchas personas no tiene esa fuerza o coraje de poder sobrellevarlo y lo dejan ahí, y esa meta no concretada, se vuelve en un corto o largo tiempo en un sueño frustrado, y cuando la vida nos vuelve a poner un parecido a ese obstáculo, ya se tiene miedo a esa frustrante idea de no poder otra vez o de caer y no salir para completar esa meta.

Es por eso que saber resolver los problemas en el tiempo preciso e indicado, nos hace más fuertes y con más logros dentro de cada uno, sin así mirar atrás y decir que no se pudo lograr.

2.4.6 Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, el matrimonio, las amistades, en el entorno laboral, en clubes sociales y deportivos, los barrios, las comunidades religiosas, etc. y juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas.

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en la sociedad y se utilizan como un medio para obtener ciertos beneficios, como por ejemplo, un puesto de trabajo. Es claro que las personas con más éxito social o que se saben manejar mejor en ámbitos interpersonales,

gozan de mayor prestigio, son más reconocidas, tienen mejores trabajos, más amigos, etc.

Debido, entre otras cosas, a las nuevas tecnologías como Internet, podemos detectar en las últimas décadas cierto impacto negativo de estas tecnologías en las relaciones interpersonales. Se ha visto un abandono cada vez mayor del contacto presencial, substituido por encuentros virtuales. Los avances en las nuevas tecnologías nos permiten estar permanentemente conectados con nuestra lista de contactos, y podemos acceder a estos contactos con mucha facilidad, lo que nos han abierto las puertas a un nivel de comunicación muy sofisticado. Sin lugar a dudas, esta nueva forma de relacionarnos tiene unas consecuencias positivas y negativas. Las consecuencias negativas giran en torno a que cada vez dejamos más de lado el contacto directo emocional con otras personas y evitamos complejas relaciones interpersonales.

3. NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 8 AÑOS

3.1 Características generales de los niños y niñas de 6 a 8 años

A esta edad, los niños tienen más experiencias en todo sentido, ya que entran a la etapa escolar, donde entran en contacto con su vida social, y la proyección de lo enseñado en casa hacia la escuela. Poco a poco desaparece su mundo imaginario, Para comprender mejor estos cambios a los que se enfrenta los niños de 6 a 8 años, podemos ver las siguientes características.

3.1.1 Características Físicas

- Desaparecen los dientes de leche. Emergen los primeros molares permanentes.
- Puede sufrir de oídos: otitis.
- Puede tener problemas con la nariz y con la garganta: anginas, faringitis.
- Propensión a enfermedades infecciosas.
- Suele adelgazar; lo importantes es que coma bien y esté activo.
- Reacciona con su cuerpo: atraviesa todas las emociones y pasa del llanto a la risa, de la serenidad a la violencia, del cariño a la indiferencia con mucha facilidad.

- Suele ser muy activo. Necesita saltar, correr, resbalarse, caerse, mancharse y romperse la ropa.

3.1.2 Características Intelectuales

- No posee una visión global de la realidad ni relaciona las partes con el todo.
- Sus ideas se basan en experiencias tangibles y en hechos concretos.
- Aprende palabras nuevas, lo que le permite ir abriéndose al pensamiento abstracto.
- Observa e investiga todo lo que lo rodea.
- Las rabietas son sustituidas por discusiones, comienza a entender por qué no tiene que hacer lo “prohibido”.
- Suele mezclar ideas imaginarias con datos de la realidad, pero poco a poco se va aclarando: el ratón Pérez ya no es tan ratón Pérez... y los Reyes magos se parecen más a mamá y papá.

3.1.3 Características Afectivas

- Entre los 6 y 8 años nace la intimidad. Respeta sus lugares, esconde tesoros, tiene sus pertenencias.
- Hay un mayor asentamiento de su personalidad: en esta edad se observa al adulto del mañana.
- Se despiertan los sentimientos de adaptación al entorno: le da importancia a quienes le manifiestan cariño o interés por sus actividades.
- Imita a las personas que le demuestran afecto. Juega a cumplir con los roles que admira: mamá, papá, el doctor, la señorita.
- El varón asume su masculinidad antes de la mujer su feminidad. Esto se ve claro en las diversiones. Los varones nunca se disfrazan de princesas o enfermeras, en cambio las mujeres juegan a la pelota o representan sin problemas el papel de un superhéroe.
- Para el varón es importante el papel del padre para acentuar las características de su masculinidad.

3.1.4 Características Conductuales

- Gran destreza y actividad motora
- Se baña, peina, se ata los zapatos, se viste y desviste sin ayuda.
- Siente temor por ruidos desconocidos, enfermedades y heridas. Respeta las reglas de la escuela.
- Regula su atención y conocimiento.
- Empieza a conocer calles y ubicarse geográficamente.
- Deseos y gustos más definidos (por ejemplo, la elección de la ropa)
- Continúa con explosiones emocionales que irán disminuyendo con la edad.

3.1.5 Desarrollo Social

- La escuela desarrolla la vida social: genera otros vínculos ajenos a la familia.
- Se despierta la necesidad de tener amigos: no se queja tanto de los demás, comparte sus pertenencias y es más leal con el grupo.
- Es la edad típica e las comparaciones (especialmente, con sus hermanos o con sus amigos). El niño no se fija en lo alto que es él sino en quién es el más alto de la clase.

3.1.6 Madurez

- Primer paso de madurez: adquieren mucha fuerza las relaciones que establecen fuera del hogar.
- Toma conciencia de los buenos y los malos amigos.
- Controla más su cuerpo, sus sentimientos y su conducta.
- Es más independiente.
- Se da cuenta de que en casa no hace falta aparentar ya que lo quieren como es.

3.1.7 Madurez cerebral

La madurez cerebral que se produce entre los 6 y los 8 años va a permitir que los niños respondan a estas nuevas demandas académicas y personales.

Sin embargo, los padres no debemos olvidar que siguen siendo niños, el juego todavía es una necesidad para completar su desarrollo. Los niños de 6, 7 y 8 años muchas veces no entienden esa necesidad de centrarse en los deberes, de estar sentados todas las tardes realizando tareas para la escuela. Para ellos, el juego es una manera de aprender.

La madurez cerebral que se produce entre los 6 y los 8 años va a permitir que los niños respondan a estas nuevas demandas académicas y personales.

Sin embargo, los padres no deben olvidar que siguen siendo niños, el juego todavía es una necesidad para completar su desarrollo. Los niños de 6, 7 y 8 años muchas veces no entienden esa necesidad de centrarse en los deberes, de estar sentados todas las tardes realizando tareas para la escuela. Para ellos, el juego es una manera de aprender.

Los padres, en ocasiones presionados por los profesores, creen que los niños pierden el tiempo jugando y tratamos que dejen de lado por completo estas actividades lúdicas.

3.1.8 Escolaridad

Cada niño tendrá que realizar tareas escolares, los temidos “deberes”, y además, los padres están más pendientes de que cumplan sus obligaciones en casa. Tanto padres como profesores empiezan a demandar de ellos más responsabilidad, control, capacidad para planificarse, etc. Muchos de los padres demuestran el interés porque los hijos realicen sus obligaciones dentro y fuera de la escuela, pero hay diferentes reacciones de los padres ante este factor, por ejemplo:

Un porcentaje de los padres no ayuda para nada a sus hijos, puede ser porque tiene otras obligaciones, quizá un número más alto de hijos, o trabajo que demanda más de su tiempo, cada uno de estos ejemplos puede ser uno de los factores por los cuales los hijos no sean apoyados, y es por parte de cómo es que le inculquen la responsabilidad, como el niño responderá o no a las tareas asignadas tanto en la casa como en el aula. Para continuar con el ejemplo, hay padres que sobreprotegen tanto a los hijos que ellos no pueden responsabilizarse y responder por sí mismos, siempre tendrán que esperar que

los padres respondan por ellos, o que los padres sean quienes los defiendan o excusen las cosas que hacen o dejan de hacer, estos padres son los que no dan buenas herramientas a los hijos, para que ellos puedan responder ante ciertas circunstancias, y es aquí, donde los hijos dependen completamente de los padres, tanto en la niñez, como en la adultez, y les es difícil aprender la manera de crecer de manera personal, porque ni en la escuela es que los dejan crecer o ser más independientes, porque siempre esperan que los padres le ayuden con las tareas o a momentos esperan que ellos realicen sus tareas, los padres piensan que lo ayudan y no se dan cuenta, el tanto que perjudican a sus hijos, ya que en la escolaridad es donde los niños aprenderán de la independencia y responsabilidad.

3.2 Antecedentes Teóricos

3.2.1 Teoría según Jean Piaget

Según la teoría de Jean Piaget, los niños con edades entre seis y siete años están culminando la etapa cognitiva que Piaget denominó preoperatoria, para pasar a la etapa o fase de las operaciones o etapa operatoria. El niño va a comenzar a realizar operaciones más complejas y su pensamiento e inteligencia van a tener un mayor nivel de abstracción, en relación a la fase previa del desarrollo.

El niño en suma, va a tener la capacidad de integrar mayores elementos de su realidad y sistematizarlos en grupos o conjuntos de ideas o conceptos. Además, su vida social va a ser más amplia ya que al concurrir a instituciones educativas no solamente su inteligencia se va a ver estimulada sino que además, y como parte de la inteligencia también, sus habilidades sociales se pondrán en marcha.

Es una etapa en la cual la lectura tiene que comenzar a ser adecuada así como la escritura lo que le va a dar a su inteligencia mayores niveles de desarrollo que lo prepararán para siguientes niveles como por ejemplo, la etapa que sobreviene a partir de los 11 o 12 años; la etapa de las operaciones formales.

Es una etapa ideal para estimular todas las inteligencias del niño; no solamente la lógico matemática. Las características del niño de seis y siete años hacen que esta sea una buena etapa para incluirlo en cursos de idiomas o en un colegio bilingüe, introducirlo a la informática así como a deportes y clases de música. Con estos estarás estimulando las

potencialidades del niño y dándole más opciones, para que en el futuro elija lo que más le gusta, en base a la experiencia.

3.2.2 Teoría según Freud

Según la teoría de Freud, Una de las ideas esenciales detrás de la teoría del desarrollo psicosexual de Freud es que el modo en el que gestiona la satisfacción de la libido durante la infancia deja unas huellas en nuestro inconsciente que se harán notar durante la vida adulta. Este apartado se referirá específicamente en la etapa de latencia, porque la presente investigación engloba niños de 6 a 8 años de edad.

Esta fase empieza hacia los 7 años y se extiende hasta el inicio de la pubertad. La etapa de latencia se caracteriza por no tener una zona erógena concreta asociada y, en general, por representar una congelación de las experimentaciones en materia de sexualidad por parte de los niños, en parte a causa de todos los castigos y amonestaciones recibidas. Es por eso que Freud describía esta fase como una en la que la sexualidad queda más camuflada que en las anteriores.

3.2.3 Teoría según Vigotzky

El mencionado autor, explica los procesos sociales que influyen en la adquisición de las habilidades intelectuales.

Vygotsky pone más énfasis en la cultura y como esta afecta el desarrollo cognitivo y asume que el desarrollo cognitivo varía según la cultura, mientras que Piaget establece el desarrollo cognitivo es sobre todo universal sin importar las diferencias culturales.

Vigotsky también enfatiza en los factores sociales que contribuyen al desarrollo cognitivo, para él, el desarrollo cognitivo se debe a las interacciones sociales de formación guiadas dentro de la zona de desarrollo próximo como los niños y sus pares logran la co-construcción del conocimiento.

Para Vygotsky, el entorno en el cual crecen los niños influirá en lo que piensan y en la forma en como lo harán.

3.2.4 Teoría según Spitz

Los trabajos que realizó Spitz fueron hechos en base a observaciones directas, y estos recayeron en la relación que existía entre la mamá y su hijo durante los dos primeros años de vida.

“Realizó nociones de lo que es el hospitalismo y la depresión analítica, y para esto hizo un reconocimiento de las consecuencias que existían para que se realice un desarrollo somático y físico, además de las carencias de afecto que se desprendían de estos periodos.

Spitz creó un sistema de observación sobre el desarrollo directo en los niños con sus madres. En esta observación logró dar explicación del desarrollo en términos de relación objetal. Según **Spitz** la relación que existe entre madre e hijo es el catalizador para que la libido pueda ser fijada en las diferentes zonas erógenas existentes.

Estas etapas son:

- **Pre-objetal (0 – 3 meses):** esta etapa comienza desde el nacimiento y termina cuando aparece el primer organizador que es la sonrisa. En esta etapa el recién nacido no sabe distinguir una “cosa” de otra; no puede distinguir una cosa (externa) de su propio cuerpo y no experimenta algo separado de él. Un ejemplo claro de esto, es cuando el niño mama del pecho de su madre y percibe los alimentos y al mismo pecho como parte de sí mismo.
- **Objeto precursor (3 – 7 meses):** es el comienzo de la segunda etapa, y esta comienza con la sonrisa. El objeto precursor en este caso sería el rostro humano, porque se le llama precursor? porque el niño/a no tiene un reconocimiento de lo que es el rostro determinado de una persona, sino que se siente atraído por lo que son los contornos, figuras, partes que resaltan del rostro como es la boca, nariz, ojos, etcétera.

Es de esta forma en que la sonrisa se presenta como la primera manifestación activa, que es dirigida e intencional, y ahora pasa a tener un rol importante en lo que es su vida.

Para Spitz, el bebé tiene como reserva esa respuesta con una sonrisa exclusivamente para la mamá y personas conocidas, más que nada para lo que serían objetos de amor para él/ella, y es raro que sonrían a personas desconocidas.

- **Objeto real (8 – 12 meses):** en esta etapa aparece el llanto ante extraños, lo cual es un indicador de que el bebé ya reconoce quien es la madre del resto de las personas. El bebé sabe bien que la mamá es quien cuida de él, quien le proporciona el alimento, lo ama y protege. Spitz plantea que cuando esta la madre comienza a surgir el miedo de perderla, por eso la angustia, la cual sería el segundo organizador. El bebé comienza a tomar conciencia de que esa persona que lo cuida y da protección (la mamá) se ausenta por algunos periodos, y esto hace que se sienta angustiado.

El bebé pasa (en este segundo organizador) a percibir y lograr un reconocimiento de objetos inanimados y no solo de las personas. En este periodo, el logro más grande que se da es la comunicación. Para Spitz la transmisión directa de mensajes con el cuerpo se van convirtiendo poco a poco en palabras.

Junto con el habla finaliza la relación objetal (9 meses aproximadamente) y aparece un nuevo organizador que es el NO. El NO tiene un fin y es dar protección al bebé. Se trata de poner límites, para que cuando se verbaliza un NO el niño tenga la capacidad de obedecer, aunque obviamente es un proceso que en un inicio le va a costar. Logra aceptar el NO en el momento en que lo aprende por imitación.

En conclusión, el autor considera tres organizadores: Sonrisa (a partir del tercer mes) Angustia (a partir del octavo mes) y el No (en el habla) a partir del octavo o noveno mes.”(Vera Micaela, 2014)

CAPITULO 3

MARCO METODOLOGICO

CAPITULO 3

MARCO METODOLÓGICO

1. TIPO DE ESTUDIO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

TIPO DE DISEÑO

El presente estudio asume un tipo de estudio Correlacional ya que el objetivo principal de la presente investigación es analizar la relación que tienen los estilos de crianza con la inteligencia emocional de los niños del Centro Infanto Juvenil Machaq Uta.

“Este tipo de estudio tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba” (Sampieri, 2006).

ENFOQUE

El estudio de la presente investigación se apropia de un enfoque Cuantitativo

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de Investigación del presente trabajo es No experimental, ya que es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. Se consideró este diseño de investigación ya que con los resultados del test de inteligencia emocional que se aplicara a los niños/as se encontrara las deducciones de la enseñanza de los padres acerca del manejo de las emociones, y de esta manera se notara la influencia que tienen los estilos de crianza sobre la inteligencia emocional. Consecuentemente se podrá correlacionar los resultados de dicho test de Inteligencia emocional con el cuestionario de crianza Parental. Después de determinar los expuestos resultados, seguidamente se podrá detallar y conocer a profundidad la inteligencia emocional que conlleva cada niño/a, y de esa manera conocer como cada uno de los/as niños/as equilibra sus emociones.

2. VARIABLES

2.1 Definición conceptual

Variable De Investigación 1

➔ **ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL:** Los estilos de Crianza parental llegan a ser las combinaciones y construcciones que los padres aplican a la hora de educar a los hijos y a medida que pase el tiempo, ellos puedan desarrollar de la mejor manera las habilidades enseñadas, y aplicarlas en la vida, de acuerdo a como sea asumido por el hijo, algunas pueden ser aplicadas, otras analizadas y descartadas, para poder mejorarlas, y otras de lo contrario.

Variable De Investigación 2

➔ **INTELIGENCIA EMOCIONAL:** La inteligencia emocional es la capacidad de definir y valorar cada uno de nuestros propios pensamientos, para así poder reflejar y tener conciencia de las acciones que proyectamos a los demás. Poder manejar y reconocer nuestros propios sentimientos y emociones, para adecuarlas al contexto y a las relaciones personales.

2.2 Definición operacional

CATEGORÍAS	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIDORES	ESCALAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INTELIGENCIA EMOCIONAL	AUTOCONCIENCIA	Conocimiento de nuestras propias emociones, y cuanta relevancia tenga en uno mismo			
	AUTOCONTROL	No dejarnos llevar por los sentimientos e impulsos del momento	- Nunca	25 – 36	TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL
	AUTOMOTIVACIÓN O APROVECHAMIENTO EMOCIONAL	Dirigir y fijar los sentimientos hacia un objeto específico	- A veces	13 – 24	
	EMPATÍA	Interpretar las señales y acciones que los demás emiten	- Casi siempre	MEDIO 1 – 12	
	HABILIDAD SOCIAL	Trabajo en equipo e intercambio de señales emocionales	- Siempre	BAJO	

ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL	APOYO	Sustento entregado en todo momento	-Muy de acuerdo	ALTO	CUESTIONARIO DE CRIANZA PARENTAL		
	SATISFACCIÓN DE CRIANZA	Acción de promover y brindar, actividad emocional, y desarrollo físico e intelectual					
	COMPROMISO	Medida de las actitudes entregadas a los hijos. Proporción de entrega a los hijos					
	COMUNICACIÓN	Relación interpersonal para crear confianza					
	DISCIPLINA	Coordinaciones de actitudes y acciones a realizar o no				-De acuerdo	
	AUTONOMÍA	Entrega de independencia y medida de libertad				-En desacuerdo	MEDIO
	DISTRIBUCIÓN DE ROLES	Juego de roles, que deben ser asumidos y adecuados en cuanto a reglas internas				-Total desacuerdo	BAJO
	DESEABILIDAD SOCIAL	Reflejo de uno mismo hacia la sociedad					

3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.1 Población

Los sujetos que formaran parte de la investigación son niños y niñas de 6 a 8 años de edad, y sus respectivos padres, del centro Infanto Juvenil Machaq Uta de la zona de Pampahasi Bajo de la ciudad de La Paz.

El centro Infanto Juvenil Machaq Uta es una institución sin fines de lucro, donde la misma se hace cargo de los gastos de alimentación y cuidado de los niños, niñas y jóvenes quienes asisten a determinado centro.

La presente investigación tomara como muestra a 6 niñas y 11 niños de 6 a 8 años de edad, que forman parte de la sala medianos “B” de dicha institución. A su vez los padres de dichos niños también son tomados en cuenta para poder realizar la correlación relativa. Los niños y niñas asisten diariamente 4 horas al día, dependiendo al horario en el que asistan al colegio, en donde reciben la alimentación básica, apoyo escolar y estimulación psicomotriz de parte de sus educadoras y así estar preparados para que consecuentemente tengan una participación escolar satisfactoria.

Se realiza y toma la población respectiva de niños y niñas de 6 a 8 años, los cuales son pertenecientes a una sala del Centro, como la presente investigación tiene como título, no se toma una muestra más alta, porque el Centro solo tiene 17 niños y niñas de esa edad. No se puede abarcar o tomar una muestra más alta, porque ya saldrían del parámetro marcado y definido desde el inicio de la presente investigación.

Con la clara determinación de los sujetos, se podrá conocer a profundidad el tipo de familia en la que viva, por ende, el tipo de estilo de crianza en la que los niños y niñas son educados/as.

3.2 Muestra

El tipo de muestreo que se ejecutara en el presente trabajo de investigación es No probabilístico – de sujetos tipo.

No probabilístico porque es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados. “Es aquella donde la elección de los elementos no dependen de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación y de la decisión de un investigador o grupo de encuestadores” (Sampieri, 2006)

Sujetos tipo: “Está integrada por personas singulares que se caracterizan por desarrollar una forma de ser y/o una actividad particular, en quienes se busca conocer su vida y proyectos personales”. (Tintaya, 2009)

4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Los instrumentos para la recaudación de datos y alcanzar la medición de las variables planteadas en la presente investigación son: Cuestionario de Estilos de crianza parental (PCRI-M) de (Gerard, 1994), para poder medir Estilos de crianza parental, Test de Inteligencia Emocional Validada en el Instituto de Investigación, Integración y Postgrado de Psicología, U.M.S.A.

4.1 Prueba piloto y adaptación de cuestionario

Para poder tener una mejor comprensión del cuestionario y test aplicados, tanto a padres como niños, estos fueron aplicados a padres y niños de otras edades que no sean los de la muestra que toma la presente investigación, en este caso fueron padres de niños de 6 a 8 años. Aplicando esta prueba piloto, se observó que los padres de familia encontraban dificultad en algunas de las expresiones, del cuestionario, esto porque dicho cuestionario fue aplicado a padres de población española, por esta razón se determinó cambiar ciertas locuciones y adaptarlas a expresiones de más marcadas en Bolivia.

El test de Inteligencia Emocional al igual que el cuestionario que se aplicó a los padres de familia, se realizó una prueba piloto, para una mejor comprensión de parte de los niños. Fue aplicada a 6 niños de 9 a 12 años, los cuales no participaron dentro de la presente investigación. Al ser aplicado el test en la prueba piloto, los niños indicaron no entender 4 expresiones de determinado test, ciertas palabras eran muy formales para la

comprensión de los demás niños, los mismos fueron cambiados para un mejor entendimiento, y una mejor aplicación y obtención de resultados.

4.2 Cuestionario de estilos de crianza parental

En cuanto a la Variable Estilos de Crianza, se utilizara es Cuestionario de Crianza Parental (PCRI; Gerard, 1994), incluyendo sus propiedades psicométricas.

El instrumento tiene como objetivo medir las actitudes de los padres hacia la crianza de los hijos. El PCRI-M consta de 78 ítems distribuidos en 8 escalas: apoyo, satisfacción con la crianza, compromiso, comunicación, disciplina, autonomía, distribución del rol, y deseabilidad social. Después de traducir el instrumento al español y de adaptarlo en una muestra piloto.

El objetivo principal de aplicar dicho test es poder tener clara la idea del tipo de estilo de crianza que emplea cada madre o padre de los niños y niñas de 6 a 8 años de edad, para así poder correlacionar las variables, de manera concreta y clara.

El cuestionario identifica aspectos específicos de las relaciones padres-hijo que pueden ser causa de problemas y proporciona un marco de la calidad de las relaciones”. (Roa, 2001)

“De acuerdo con los modelos de crianza propuestos por Baurndind (1991, 200) las puntuaciones elevadas en cada una de las escalas del PCRI-M, indican una buena crianza y estaría en la línea del modelo Autorizado. Por el contrario, las bajas puntuaciones denotan que los padres tienen problemas para llevar a cabo la crianza de forma adecuada, y se identificaría con el modelo Autoritario. Puntuaciones elevadas en Apoyo, pero bajas en Disciplina y Autonomía, indican tolerancia de los padres para algunas conductas de sus hijos; este tipo de crianza entraría dentro del modelo Permisivo”. (Roa, 2001)

La manera de calificación es realizada de manera conjunta en cuanto a cada dimensión se refiere, cada una de ellas a su vez es distinta, porque cada dimensión tiene diferente número de ítems de esta manera se menciona la manera de calificación, descripción de los rangos que cada uno de ellos tiene:

- **Apoyo:** tiene 9 Items, de los cuales los rangos de calificación son

Bajo → 9 – 17

Medio → 18 – 27

Alto → 28 – 36

- **Satisfacción con la crianza:** Tiene 10 items, de los cuales los rangos de calificación son

Bajo → 10 – 19

Medio → 20 – 29

Alto → 30 – 40

- **Compromiso:** Tiene 14 items, de los cuales los rangos de calificación son

Bajo → 14 – 27

Medio → 28 – 42

Alto → 43 – 56

- **Comunicación:** Tiene 9 items, de los cuales los rangos de calificación son

Bajo → 9 – 17

Medio → 18 – 27

Alto → 28 – 36

- **Disciplina:** Tiene 12 items, de los cuales los rangos de calificación son

Bajo → 12 – 23

Medio → 24 – 35

Alto → 36 – 48

- **Autonomía:** Tiene 10 items, de los cuales los rangos de calificación son

Bajo	→	10 – 19
Medio	→	20 – 29
Alto	→	30 – 40

- **Distribución de rol:** Tiene 9 items, de los cuales los rangos de calificación son

Bajo	→	9 – 17
Medio	→	18 – 27
Alto	→	28 – 36

- **Deseabilidad Social:** Tiene 5 items, de los cuales los rangos de calificación son

Bajo	→	5 – 9
Medio	→	10 – 14
Alto	→	15 – 20

Al concluir la revisión de cada uno de los enunciados, 25 de estos elementos están enunciados de manera positiva y los 47 restantes de manera negativa. La puntuación a cada ítem se realiza en una escala de tipo Likert de 4 puntos que va, desde muy de acuerdo hasta el total desacuerdo.

Cada una de las escalas fue desarrollada usando una combinación de enfoques empíricos y racionales.

El presente cuestionario identifica aspectos específicos de las relaciones padre – hijo, o madre, hijo, que pueden ser causa de problemas y proporciona un marco de la calidad de las relaciones.

Este cuestionario es para padres, cuyo objetivo es recoger de forma estandarizada la descripción que los padres hacen de la conducta del niño.

Es aplicable a padres cuyos niños estén en un rango de edad entre los **4 a 16 años**.

Mencionado cuestionario, fue validado en fecha 24 de agosto de 2018. Siendo el cuestionario Español, adaptado, evaluado y validado en aquel país, de esa manera se determinó que cada una de las preguntas sea adaptada según el contexto en el que vivimos. La Validación demostró un **Alpha de Cronbach de 0,821**.

4.3 Test de inteligencia emocional

En cuanto a la variable Inteligencia Emocional, se utilizara el test de Inteligencia Emocional que tiene como:

Objetivos: Evaluar los cinco niveles de la Inteligencia Emocional

- Autoconciencia
- Autocontrol
- Aprovechamiento emocional
- Empatía
- Habilidades sociales

La validez y confiabilidad se la realizo en el Instituto de Investigación, integración y postgrado de Psicología. Evaluados entre 0, 1, 2 y 3 puntos respectivamente y de esta manera obtener un total de 36 puntos, y poder medir el ALTO, MEDIO O BAJO nivel de Inteligencia Emocional. Las mismas tienen rangos de puntuación sumando cada uno de los puntajes de las personas evaluadas:

- ➔ 25 – 36 ALTO
- ➔ 13 – 24 NORMAL
- ➔ 1 – 12 BAJO

El coeficiente de Validez tiene una carga factorial de 0,80.

El coeficiente de Confiabilidad es de Alpha de Cronbach de 0,82.

El presente test de Inteligencia Emocional fue formulado en base a las 5 áreas que propone Goleman.

4.4 Técnica de aplicación

Cada uno de los instrumentos mencionados en el presente trabajo de investigación, fueron aplicados de manera individual, en horarios en los que los niños estuviesen dentro del Centro, y a los padres se realizó el cuestionario cuando llegaban al centro tanto a recoger como a dejar a sus hijos.

- El test de Inteligencia emocional que fue aplicado a los niños y niñas de 6 a 8 años, tuvo un parámetro de tardanza de 9 a 14 minutos, había niños que no hacían ninguna pregunta, pero otros que dudaban de su respuesta y demandaban de un ejemplo, para que dicha pregunta sea aclarada, y así tener una respuesta concisa.
- Posteriormente de haber aplicado los test de inteligencia emocional, se llevó a cabo la aplicación de los Cuestionarios de estilos de crianza a los padres de niños y niñas de 6 a 8 años. Para la aplicación de dicho cuestionario requerimos de un espacio tranquilo, para que puedan responder de la mejor manera, y así lo realizaron. Al inicio del cuestionario 4 de las madres consultaron sobre el modo de respuesta, se dio una respuesta clara a dicha duda y de esa manera pudieron responder de manera más segura y perceptible.
- Para la recolección de información y datos sociodemográficos, al iniciar cada uno de los cuestionarios a los padres y madres, se realizó una pequeña entrevista que duro entre 20 a 30 minutos, donde a su vez se tomó confianza con los padres y madres y así tengan un mejor entendimiento y comprensión acerca del problema de investigación.

Para la obtención de resultados, los programas Microsoft Excel y SPSS, mencionados programas ayudaron para la obtención de tablas, gráficos y la correlación correspondientes para la veracidad de la presente investigación.

5. PROCEDIMIENTO

Para llevar a cabo la presente investigación, cada procedimiento fue muy importante sobretodo el momento de la aplicación de instrumentos, tanto a los padres, madres, niñas y niños, la aplicación de instrumentos tuvo los siguientes momentos:

Momento 1: Primer contacto con los niños y niñas.

Se solicitó el permiso respectivo para poder tener un primer acercamiento y contacto con los niños y niñas del centro Infanto juvenil, y de esa manera poder conocer de manera más cercana y familiar a los niños y niñas que serán evaluados, junto a los demás niños de diferentes salas

Momento 2: Aplicación de la prueba piloto del Cuestionario de estilos de crianza parental.

Para que el cuestionario pueda ser validado, se solicitó el permiso respectivo y así poder iniciar la aplicación del cuestionario a cada uno de los padres y madres que se seleccionó, se realizó la aplicación de los cuestionarios a 10 padres y madres del centro, los mismos eran padres de niños de 10 a 12 años de edad, los cuales no pertenecen dentro del rango de edad determinado y propuesto para la presente investigación, estos cuestionarios fueron evaluados y entregados de manera correspondiente, donde a su vez nos ayudó a poder validar y observar inconvenientes en cuanto a varias de las preguntas, para así poder ser mejoradas, para un entendimiento correcto cuando sea la hora de evaluar a la población de padres, cuyos niños se encuentren dentro del rango de edad determinado.

Momento 3: Aplicación de cuestionario Estilos de crianza Parental

Se realizó el cuestionario de manera personal, para que así cada padre pueda expresar de manera directa determinadas cosas que sienta o piense de la pregunta que va leyendo y tratando de resolver. Se indicó que la sinceridad al responder podría ayudar a conocer la manera en la que crían y educan a sus hijos e hijas, para conocer cuáles son las dificultades que se tiene y en que se puede mejorar, para el bien de la familia.

Momento 4: Aplicación del Test de Inteligencia Emocional

Después de un determinado tiempo de estar dentro de la sala que corresponde a los niños y niñas de 6 a 8 años de edad, se definió evaluar a los niños, de manera individual, para que no haya copias o desajustes dentro de las respuestas que cada uno realizaba. En cuanto se realizaba la evaluación, cada uno de ellos lo hizo de manera puntual, hubo solo 3 niños que tuvieron distintas dudas al responder al inicio, pero después supieron realizar las respuestas solas.

Momento 5: Revisión del Cuestionario y Test

Dentro de la revisión que será expuesta en conclusiones dentro de la presente investigación, se pudo determinar ciertos parámetros demarcados en cuanto a la Inteligencia emocional de los niños y niñas, a su vez los estilos de crianza con los que van creciendo día a día, dentro de su familia

CAPITULO 4

PRESENTACION DE RESULTADOS

CAPITULO 4

1. PRESENTACION DE RESULTADOS

En el presente capitulo, se presenta a detalle cada uno de los ítems de las diferentes baterías aplicadas, en este caso, el Test de Inteligencia Emocional y cada una de las respuestas de los niños de 6 a 8 años de edad, y el Cuestionario de Estilos de crianza parental y las respectivas respuestas de cada uno de los padres de los mismos niños de 6 a 8 años. Para poder hacer valida la hipótesis que plantea la presente investigación, respectivamente se demuestra la correlación de ambas variables y demostrar cuanta influencia tiene el estilo de crianza parental que los padres eligen y proyectan a la hora de criar a sus hijos, y como esta repercute en la inteligencia emocional de los niños.

2. APLICACIÓN DE CUESTIONARIO Y TEST

El cuestionario de estilos de crianza parental, fue aplicado a 17 madres y padres de niños de 6 a 8 años de edad, los cuales se mostraron abiertos e interesados para responder a cada una de las preguntas que realiza dicho cuestionario, de la misma manera fue aplicado el Test de Inteligencia Emocional a 17 niños y niñas de 6 a 8 años de edad.

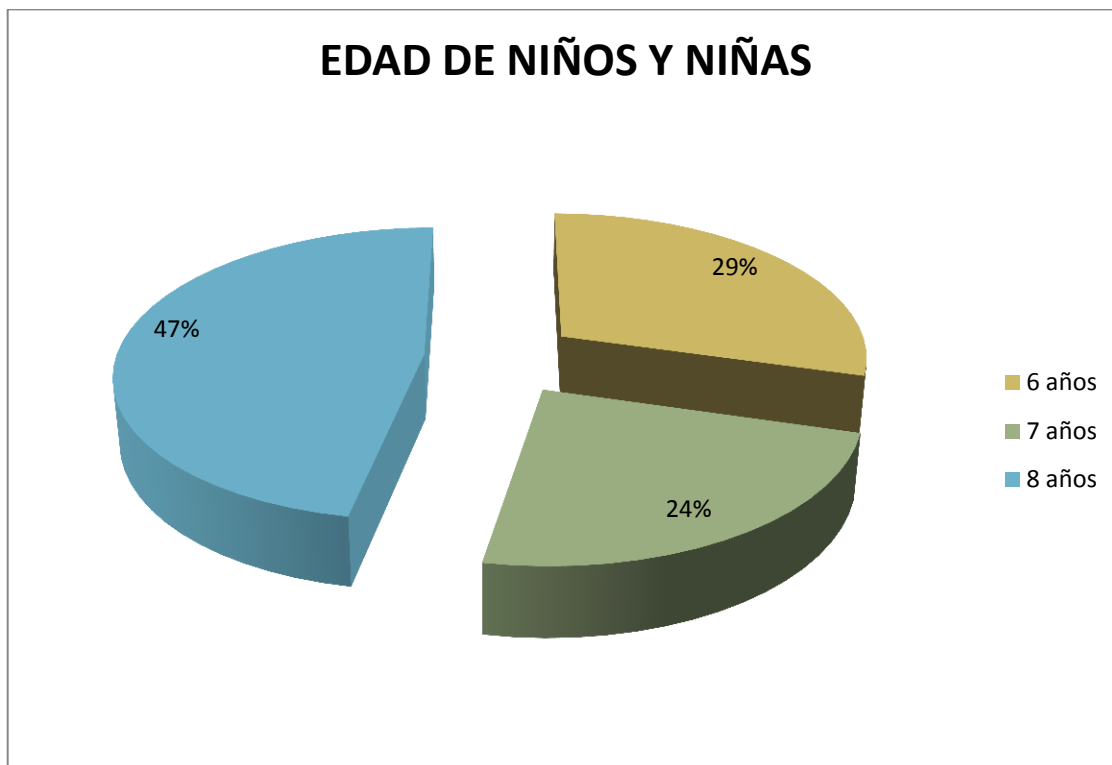
3. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

En el siguiente apartado, se muestran datos obtenidos de la población a la cual se le realizo la aplicación de la presente investigación. Datos tomados como información sociodemográfica, obtenidas de los niños y niñas, relevantemente se tomó en cuenta: la edad, sexo, nivel de instrucción, la demás información fue dada por los padres y madres de los mismos.

En cuanto a los datos sociodemográficos padres y madres, como inicio y obtención de un primer acercamiento y conocimiento de la población. Para mencionada presentación, se tomó en cuenta: la edad, sexo, nivel de instrucción alcanzado, zona de residencia, número de hijos y estado civil.

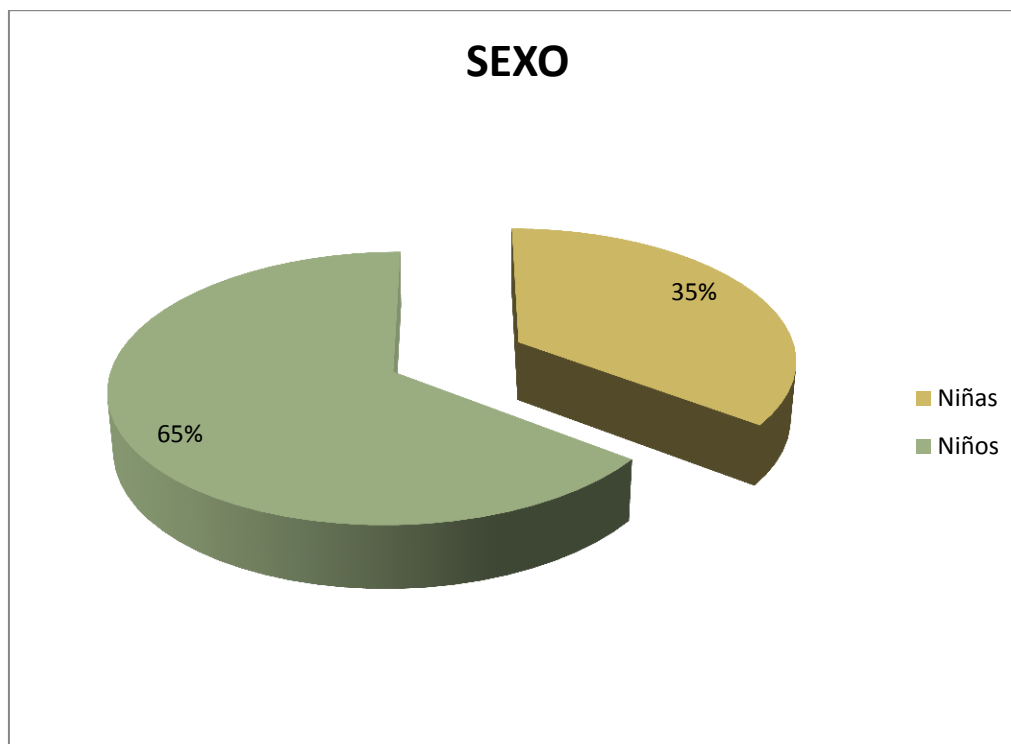
3.1 DATOS SOCIODEMOGRAFICOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

3.1.1 Edad



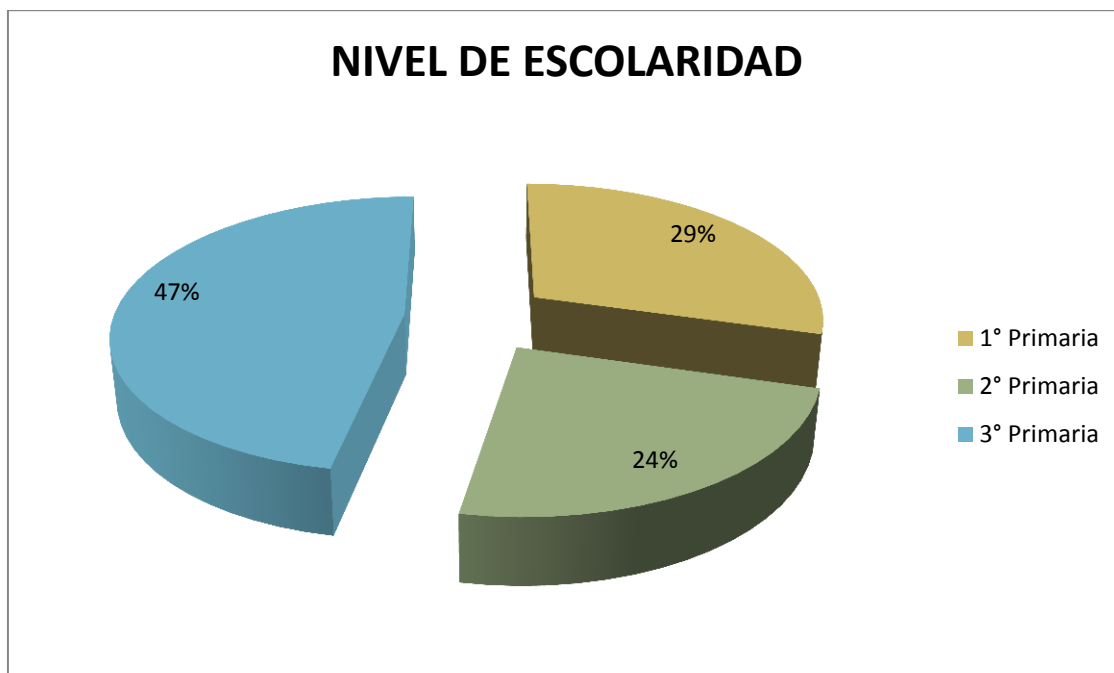
		Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
VALIDOS	6 años	5	5	29.0	29.0
	7 años	4	9	24.0	53.0
	8 años	8	17	47.0	100.0
	TOTAL	17		100.0	

3.1.2 Sexo



		Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
VALIDOS	Niños	11	11	65.0	65.0
	Niñas	6	17	35.0	100.0
TOTAL		17		100.0	

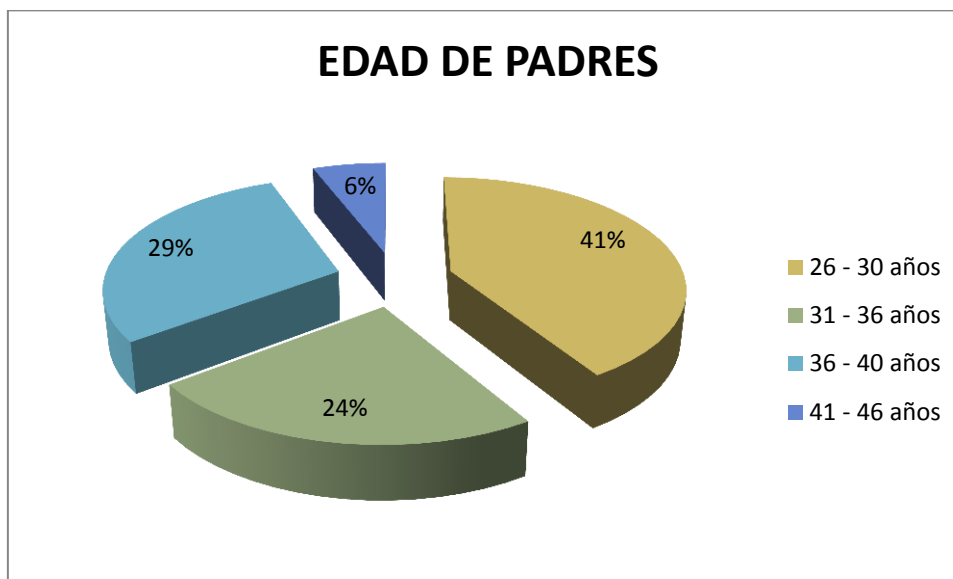
3.1.3 Nivel de Escolaridad



	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
1° de Primaria	5	5	29.0	29.0
2° de Primaria	4	9	24.0	53.0
3° de Primaria	8	17	47.0	100.0
TOTAL	50		100.0	

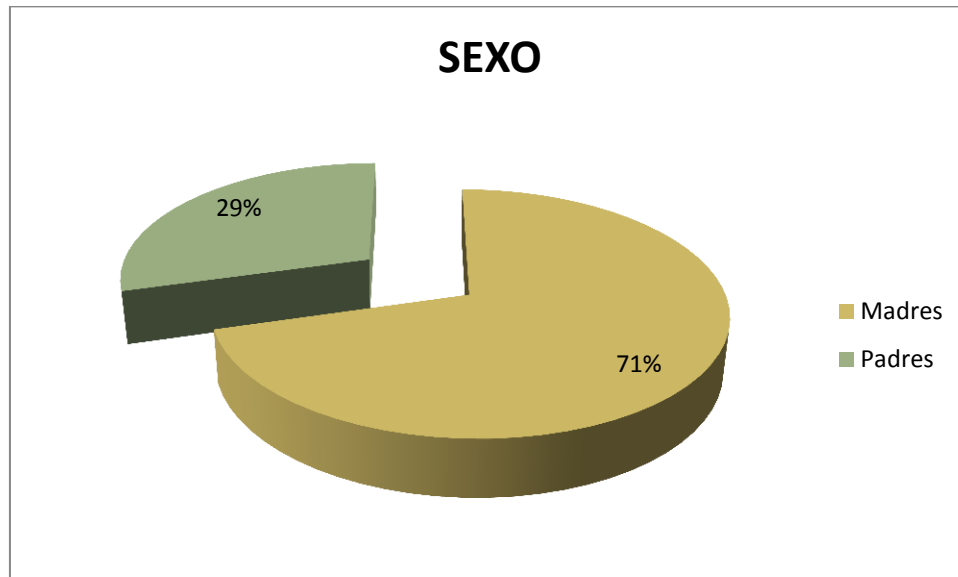
4.1 DATOS SOCIODEMOGRAFICOS DE LAS MADRES Y PADRES

4.1.1 Edad



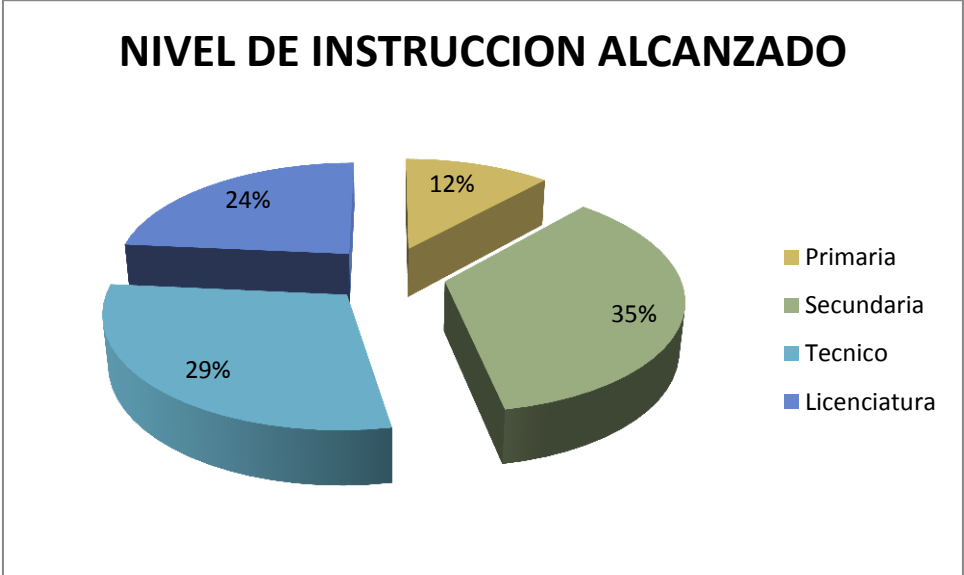
EDAD DE PADRES	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
VALIDOS 26 – 30 años	7	7	41.0	41.0
31 – 36 años	4	11	24.0	65.0
36 – 40 años	5	16	29.0	94.0
41 – 46 años	1	17	6.0	100.0
TOTAL	17		100.0	

4.1.2 Sexo



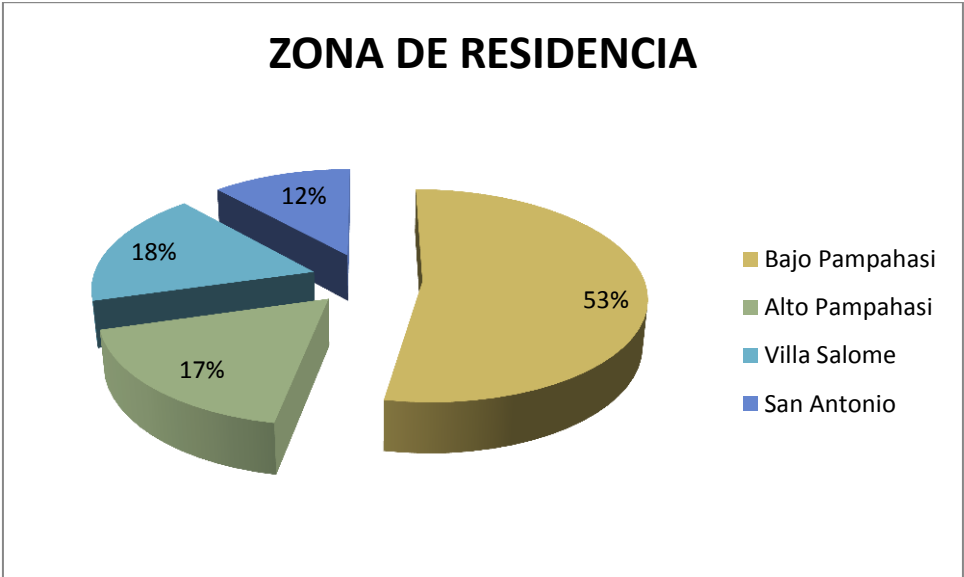
		Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
VALIDOS	Padres	5	5	71.0	71.0
	Madres	12	17	29.0	100.0
	TOTAL	17		100.0	

4.1.3 Nivel de Instrucción alcanzado



NIVEL DE INSTRUCCIÓN AVANZADO	DE	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
VALIDOS	Primaria	2	2	12.0	12.0
	Secundaria	6	8	35.0	47.0
	Técnico	5	13	29.0	76.0
	Licenciatura	4	17	24.0	100.0
		17		100.0	
	TOTAL				

4.1.4 Zona de residencia



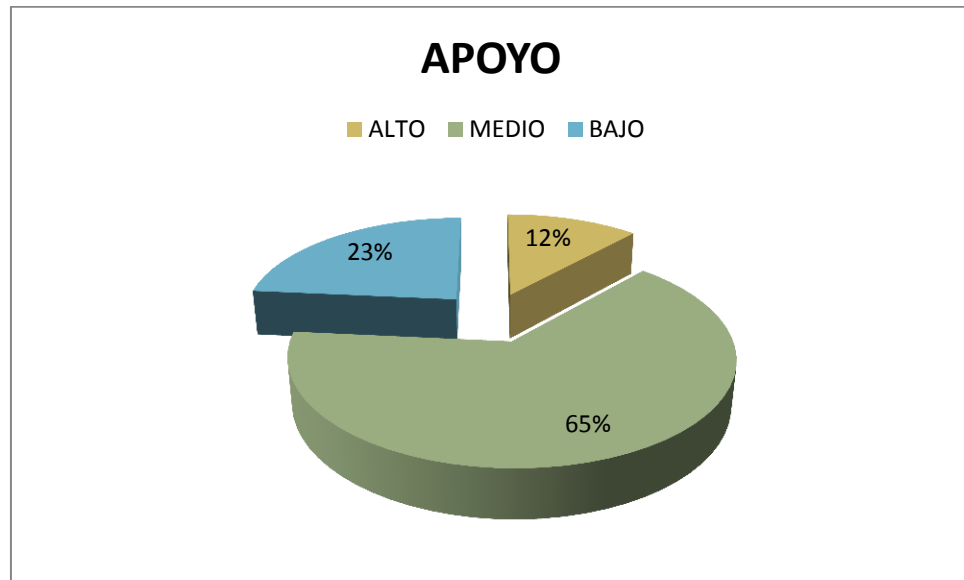
ZONA DE RESIDENCIA	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
VALIDOS				
Bajo Pampahasi	9	9	53.0	53.0
Alto Pampahasi	3	12	17.0	70.0
Villa Salome	3	15	18.0	88.0
San Antonio	2	17	12.0	100.0
TOTAL	17		100.0	

5 RESULTADOS DE CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL

Cuestionario de Estilos de crianza parental, aplicado a padres y madres de familia de niños de 6 a 8 años de edad. Al ser 78 items dentro del mencionado cuestionario, se determinó revisarlo de manera directa y precisa en cada una de las dimensiones que propone el cuestionario, demostrando el porcentaje de respuestas dentro de las 17 personas quienes colaboraron en la investigación.

A continuación se demuestra cada una de las dimensiones y sus respectivos porcentajes:

5.1 Apoyo



Dentro de la dimensión APOYO, da referencia a la medida de apoyo que cada uno de los padres considera que da a sus hijos, y si esta es necesaria, porque en contra parte y como se puede observar en el porcentaje de ALTO, siendo un 12 %, donde los padres sienten que dan un buen apoyo a sus hijos, y BAJO con un 23 %, donde no brinda ningún apoyo a sus hijos, en cuanto a la responsabilidad que cada padre debería de realizar, sobre todo en lo básico, que es el apoyo escolar, familiar y alimenticio, este

porcentaje no quiere decir que el padre no brinda ningún tipo de apoyo, si no que el apoyo es bajo a diferencia del que deberían brindar.

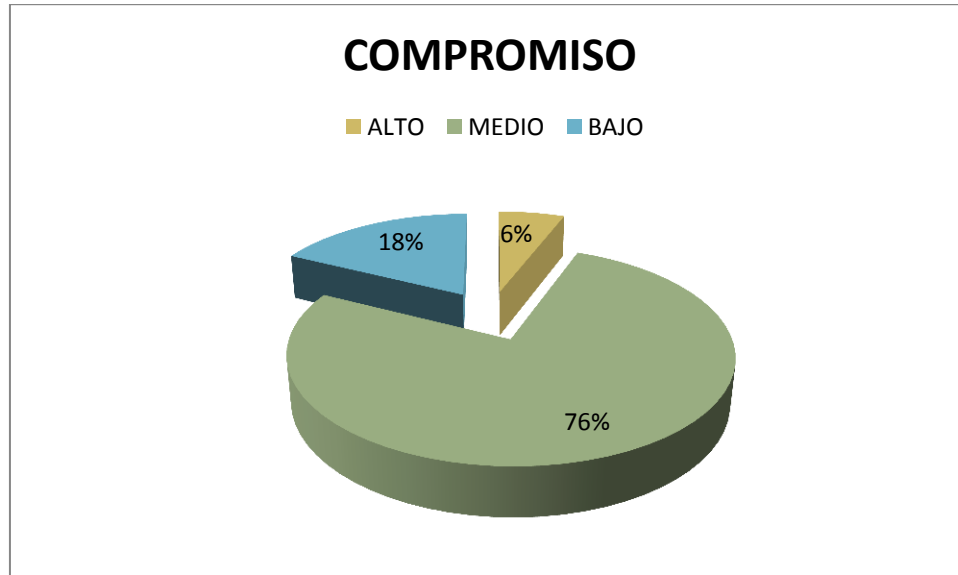
Observando dentro de las evaluaciones y el tiempo dentro del centro, se pudo mantener una línea en la que se puede determinar que un gran porcentaje de los padres trabaja y cuida de sus hijos de la mejor manera que puede, muchos de ellos deben dejarlos solos, es por eso que acuden al centro, ya que en el mismo reciben apoyo escolar y alimenticio, mientras los padres y madres trabajan, es ahí donde se puede observar de manera indirecta el poco o mucho apoyo que reciben los niños.

Siendo una respuesta positiva que los padres en un 65% demuestran dentro del estudio realizado, que pueden dar el apoyo necesario y cuidar de sus hijos y responsabilidades extras que conlleva tener una familia a la cual mantener, proteger y brindar todo de sí mismo.

5.2 Satisfacción de crianza

Dentro de esta dimensión, podemos observar que un 65% dentro del rango MEDIO, los padres y madres se encuentran satisfechos en la manera de crianza que tienen con sus hijos, muchos de ellos no tienen los recursos, y las condiciones, pero aun así, hace lo posible por estar presente en la vida de sus hijos. Demostrando así un 12% de los padres responde que no está muy de acuerdo con la manera de crianza, y un 23% la respuesta fue MEDIA,

5.3 Compromiso



Al poder demostrar esta dimensión, podemos determinar y demostrar la Medida de las actitudes que los padres entregan a sus hijos.

En un 76 % de los padres, demuestran No estar conformes con el compromiso que tienen hacia ellos, es por eso que se esfuerzan cada día y tratan de darles lo mejor en cuanto a crianza, y estar siempre presentes a pesar de las dificultades, que muchas veces es indispensable.

El 18 % de ellos entran dentro del rango MEDIO, donde indican que hacen todo el esfuerzo para hacer más esfuerzo y tener más compromiso para con sus hijos y familias.

El 6%, dentro del rango ALTO, es quienes conscientemente dicen que su compromiso y la manera de mejorar es baja, es así que se justificó, y propuso mejorar más en ese aspecto.

5.4 Comunicación

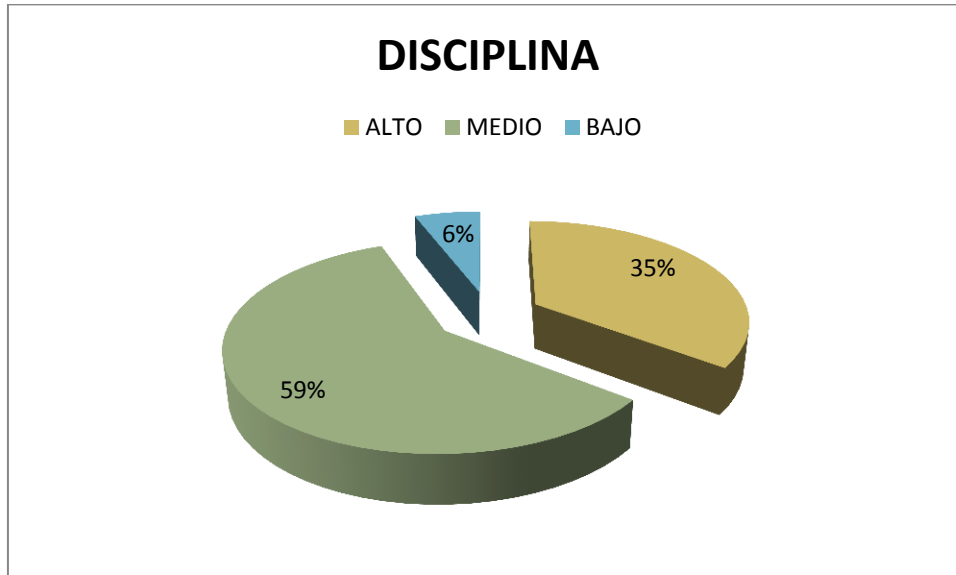


Dentro del rango de BAJO, en un 76 %, se define que la comunicación que los padres tienen con sus hijos es de poca confianza, es por eso que los hijos no demuestran el hecho de querer contar con los padres o madres. Ellos responden que muchas veces los niños se quedan callados y toman decisiones solas, que por falta de tiempo esa comunicación no es como debería.

Un 18% dice que la comunicación que tiene es MEDIA, porque a veces sus hijos saben que si pueden contar con ellos, pero muchas veces no, así que no son incluidos en las decisiones de los niños.

El 6 % de los padres sabe que sus hijos confían tanto en ellos que todo se lo cuentan, porque los niños saben que pueden contar con ellos.

5.5 Disciplina



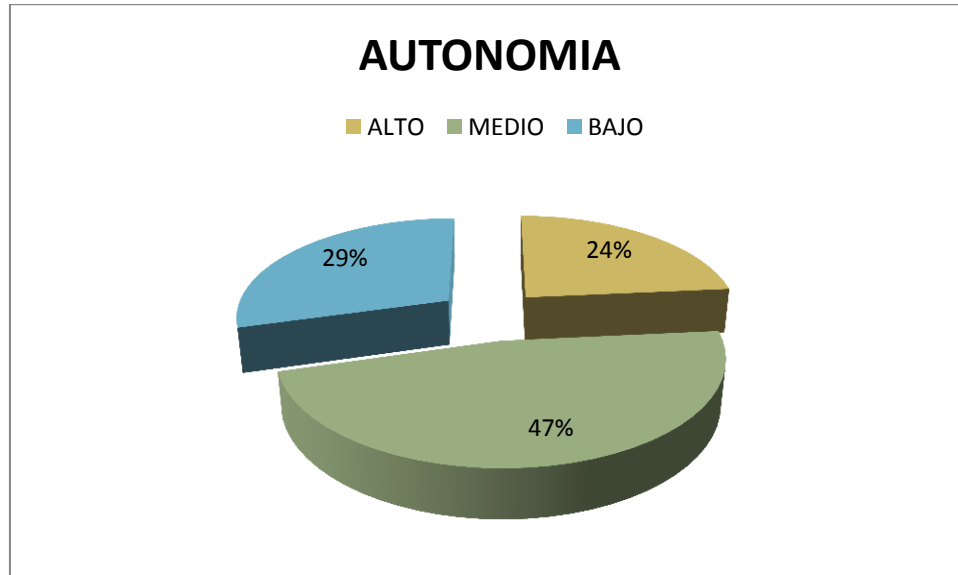
Esta dimensión es la que establece el porcentaje de disciplina que asigna el padre, y cuanto es la medida en la que influye en sus hijos.

El 6 % es BAJO dentro del rango y determina que los padres tienen poca influencia en cuanto a la disciplina que les dan a sus hijos.

El 59 %, está dentro del rango MEDIO, demostrando que es un porcentaje alto dentro de la población, donde los padres tienen el control en cuanto a la disciplina y determinación de esta dimensión.

El 35 %, dentro del rango ALTO, donde son padres que ejercen mayor disciplina en sus hijos, y pueden hacer de ellos, niños más responsables y con mayor control.

5.6 Autonomía



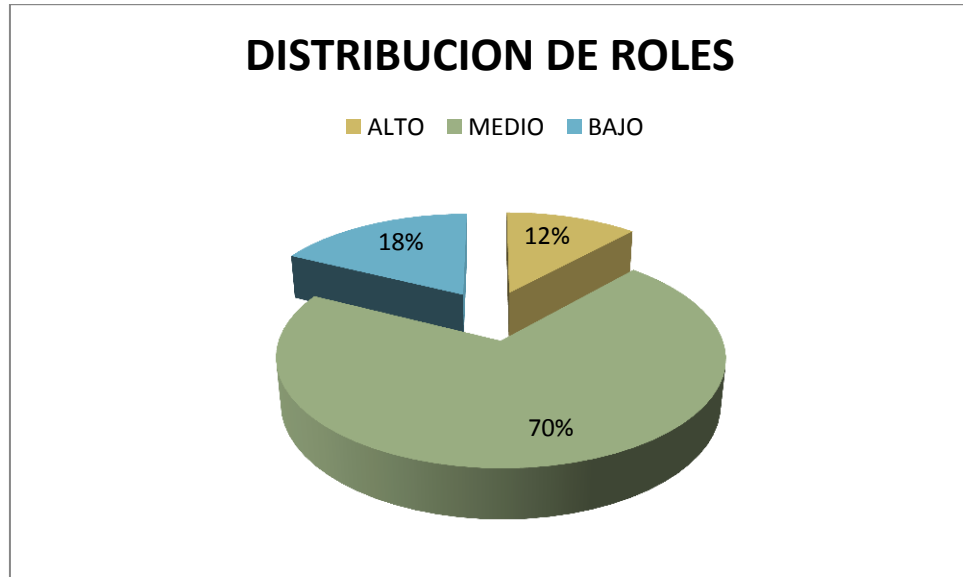
Dentro de esta dimensión, podemos observar cuanta independencia dan los padres a los hijos, y en este caso, a diferencia de la dimensión de comunicación, donde los hijos le tienen más confianza a los padres, es en esta dimensión donde los padres le tienen confianza a los hijos, para así poder dejar un poco más en libertad, en cuanto a toma de decisiones.

Se comprueba que el 29 % de los padres, da BAJO porcentaje de autonomía a sus hijos.

El 47 % de ellos, siendo un rango MEDIO, da una mejor libertad y confianza en sus hijos.

Se evidencia que un 24 %, en un rango ALTO, da la libertad necesaria en cuanto a la edad, y la autonomía que los niños necesitan tener, para poder tomar sus propias decisiones en muchos aspectos

5.7 Distribución de Roles

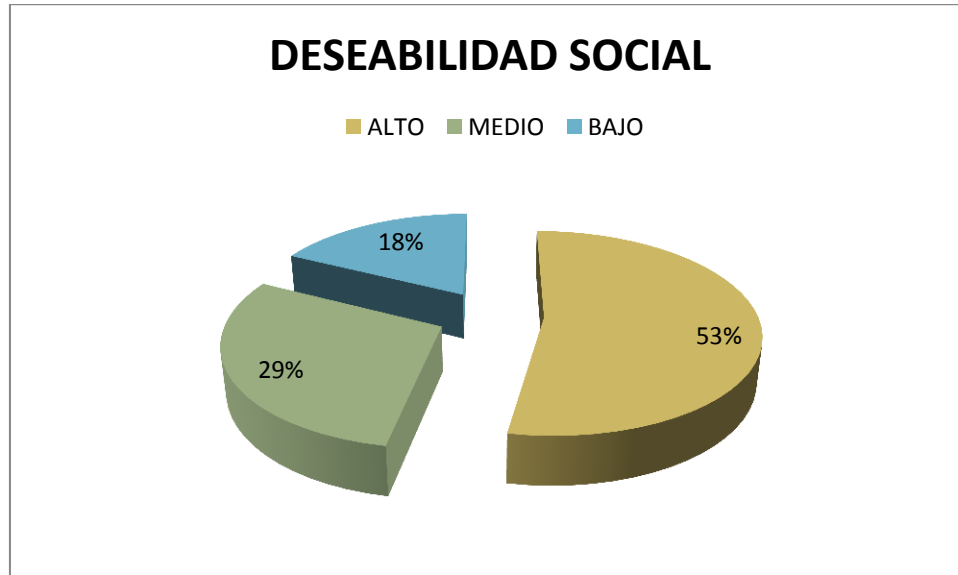


Dentro de esta dimensión, podemos evidenciar que el 70 % de los padres evaluados obtuvieron el rango de MEDIO, donde se predomina que es un porcentaje donde padre y madre salen a trabajar, por la necesidad de sacar adelante a sus hijos.

El 18 % justifica un rango BAJO, probando que está a disposición de sus hijos en la mayoría de tiempo, pero que lleva a la guardería, con la necesidad de socialización que necesitan sus hijos.

El 12 % dentro del rango de ALTO, son padres que definitivamente se dedican al trabajo y a su vez a la crianza de sus hijos.

5.8 Deseabilidad social



Dentro de esta dimensión podemos determinar cuánto dentro de las medidas de rango los padres hacen saber que quieren y aman a sus hijos, y si sus hijos comprenden ese sentimiento

El 53 % de los padres están seguros de que sus hijos saben cuánto amor sienten por ellos, y los hijos saben corresponder siendo más responsables en todo aspecto.

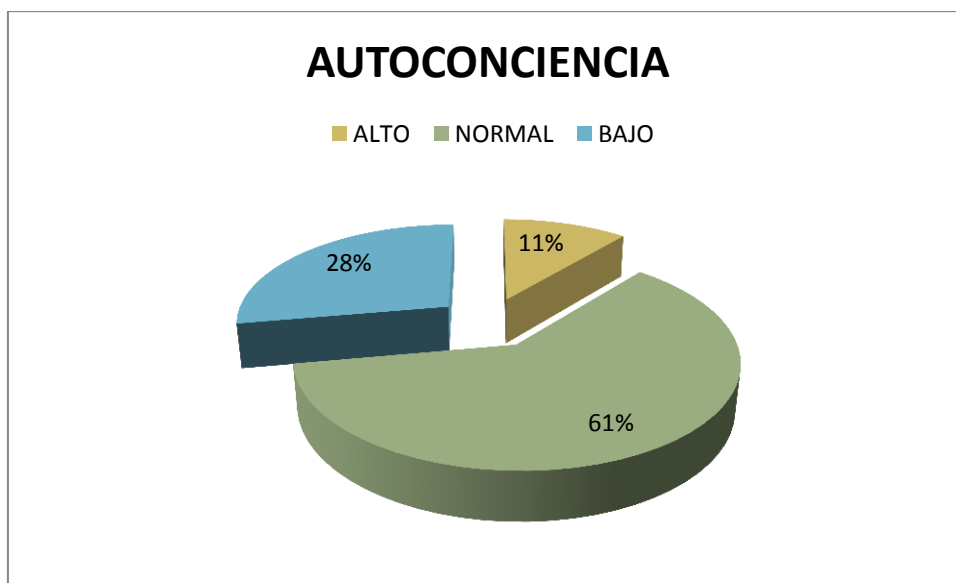
El 29 % dentro del rango MEDIO, estipula que sus hijos conocen de sus sentimientos, pero no siempre lo demuestran.

El 18 %, siendo un nivel BAJO, excusa que por motivos de trabajo o diferentes ocupaciones es que no demuestra sus sentimientos hacia sus hijos, pero que esa no es excusa para quererlos.

6 RESULTADOS DE TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Al igual que fueron demostrados los resultados de estilos de crianza parental y las respuestas de los padres a dicho cuestionario, se determinó la revisión y demostración de los resultados del Test de Inteligencia Emocional, de manera global, es decir en cada una de sus dimensiones.

6.1 Autoconciencia



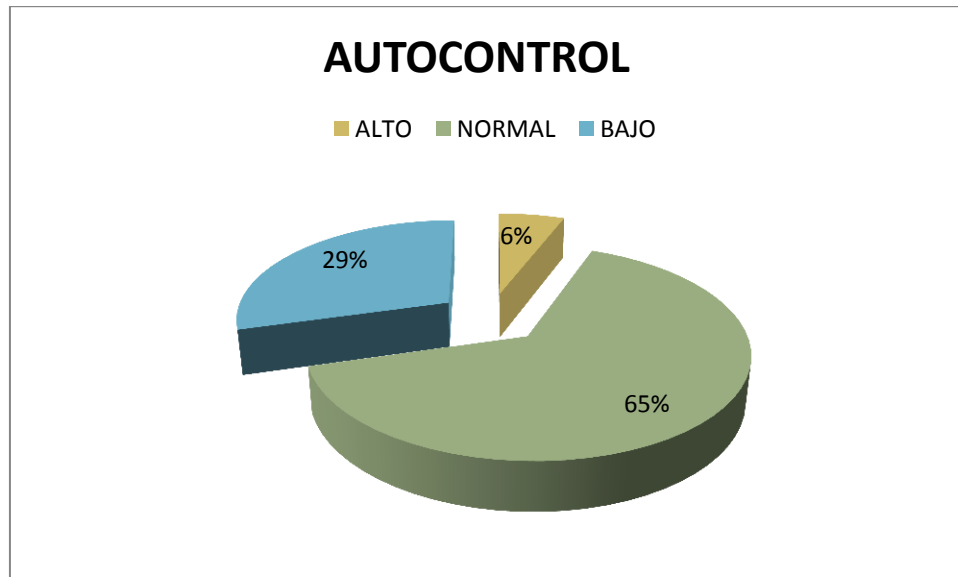
Dentro de esta dimensión los niños responden ante varias preguntas donde se mide el nivel de autoconciencia y determinación que tienen para con ellos mismos.

El 61 % de los niños está en un rango normal, donde aceptan los errores que tienen para con los demás y ellos mismos.

El 28 % no responde de manera sincera, entrando en un rango BAJO.

Y el 11 % realmente es sincero y autoconsciente de uno mismo, haciendo referencia a que tienen errores pero pueden mejorarlos.

6.2 Autocontrol



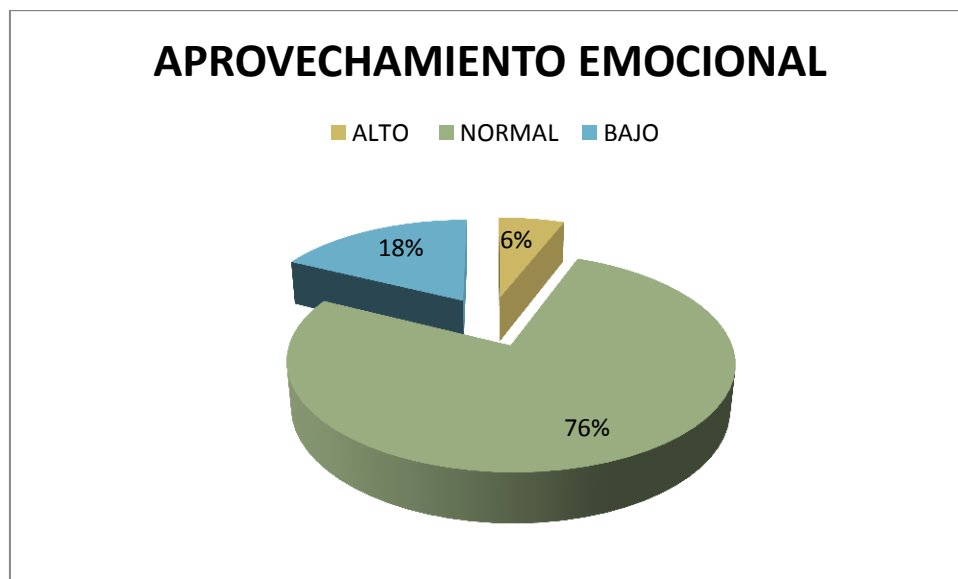
La dimensión de autocontrol define cuanto control tienen los niños para con ellos mismos, si es que puede controlar los impulsos que tienen día a día, y aprendieron a crecer con aquellos, o es que no tienen determinada cierta habilidad.

El 65 % de los niños, en el rango MEDIO, están conscientes en cuanto al autocontrol que tienen tanto en casa como en la escuela.

El 29 %, en el rango BAJO, no tiene un buen autocontrol y no sabe resolver de manera asertiva a los problemas a los que se enfrenta cada día.

El 6% un porcentaje el rango de ALTO, demuestra que son muy pocos los niños dentro de la población determinada, que pueden responder de manera asertiva hacia sus problemas.

6.3 Aprovechamiento emocional



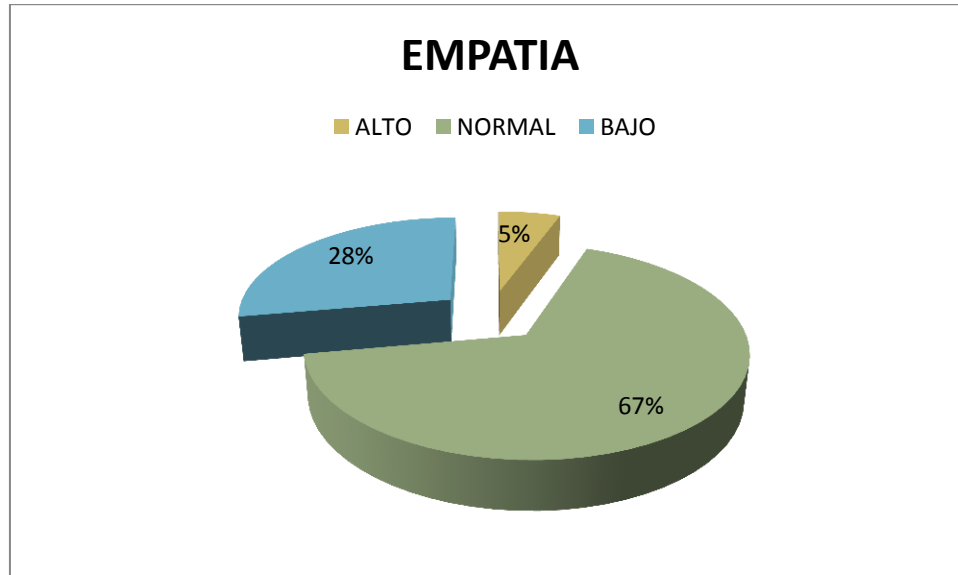
El aprovechamiento emocional determina la automotivación por aprovechar lo que tiene a su alrededor.

Un 76% de los niños en un rango NORMAL, saben aprovechar las actividades que tienen, tanto en casa como en la escuela, donde ellos demuestran a sobremanera su forma de actuar y ser determinante ante sus opiniones, y saber realizarlas.

El 18 % en un rango de BAJO, demuestra que los niños no tienen ese aprovechamiento emocional de acuerdo a su edad.

El 6 % de los niños, en el rango de ALTO, esta consiente de que aprovecha en todo momento sus emociones, tomando en cuenta lo que quiere y lo que no, haciéndolo conocer de manera asertiva hacia los demás.

6.4 Empatía



La empatía en la medida de una de las dimensiones del instrumento, nos ayuda a medir el porcentaje de ayuda tanto mental como demostrando en acciones, puede realizar el niño.

En un 67 %, en un rango de NORMAL, los niños saben cómo ser empáticos tanto en casa como en la escuela.

El 28 % de los niños en un nivel BAJO, no sabe de qué manera responder cuando por ejemplo ve un niño en su clase llorar o ayudar de determinada manera a un compañero o amigo.

El 5 % en un rango ALTO, si sabe cómo responder a determinados problemas que no son suyos, y ayuda a resolverlos.

6.5 Habilidad social



La habilidad social que demuestren tener o no los niños, no es más que el reflejo de lo que recibe en casa.

El 72 % de los niños en un rango NORMAL, sabe cómo responder a muchos de los problemas que se les presenta saben hacer conversaciones y ser sociales, saben compartir y hacer equipos.

El 22 %, en un nivel ALTO, sabe cómo incluirse y hacer amigos, haciendo de lado las peleas y sabiendo elegir el camino correcto en cuanto a las amistades.

El 6 % en un nivel BAJO, no sabe cómo incluirse y prefiere estar solo, y evitar compartir con los demás.

7 RESULTADOS DE LA CORRELACIÓN ENTRE VARIABLES

ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS

TABLA 1

Tabla de contingencia APOYO * AUTOCONCIENCIA

Recuento

		AUTOCONCIENCIA			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
APOYO	ALTO	0	2	0	2
	MEDIO	2	4	5	11
	BAJO	0	4	0	4
Total		2	10	5	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,491 ^a	4	,165
Razón de verosimilitudes	8,614	4	,071
Asociación lineal por lineal	,053	1	,817
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,24.

Se observa en la Tabla 1, que el nivel de significación es de **0,165**, por lo tanto se concluye que no hay relación entre las dimensiones **Apoyo y Autoconciencia**.

TABLA 2

Tabla de contingencia APOYO * AUTOCONTROL

Recuento

		AUTOCONTROL			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
APOYO	ALTO	0	1	1	2
	MEDIO	1	7	3	11
	BAJO	0	3	1	4
Total		1	11	5	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,012 ^a	4	,908
Razón de verosimilitudes	1,291	4	,863
Asociación lineal por lineal	,121	1	,727
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,12.

En la tabla número 2, en las correlaciones **Apoyo y Autocontrol**, se puede notar que el número de significancia es de **0,908**, es decir que no hay significancia entre ambas dimensiones.

TABLA 3

**Tabla de contingencia APOYO *
APROVECHAMIENTO EMOCIONAL**

Recuento

		APROVECHAMIENTO EMOCIONAL			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
APOYO	ALTO	1	1	0	2
	MEDIO	0	8	3	11
	BAJO	0	4	0	4
Total		1	13	3	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,629 ^a	4	,047
Razón de verosimilitudes	7,385	4	,117
Asociación lineal por lineal	,431	1	,511
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,12.

En la tabla número 3 podemos observar que tiene un nivel de significancia **0,047**, demostrando Si tener significancia y a su vez relación entre las variables Correlacionadas, las cuales son **Apoyo y Aprovechamiento emocional**.

TABLA 4

Tabla de contingencia APOYO * EMPATIA

Recuento

		EMPATIA			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
APOYO	ALTO	0	1	1	2
	MEDIO	1	8	2	11
	BAJO	0	2	2	4
Total		1	11	5	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,192 ^a	4	,701
Razón de verosimilitudes	2,453	4	,653
Asociación lineal por lineal	,154	1	,695
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,12.

Entre las variables **Apoyo y Empatía**, podemos observar que se tiene un resultado de 0,701 demostrando que no tiene relación entre ambas Variables.

TABLA 5

Tabla de contingencia APOYO * HABILIDAD SOCIAL

Recuento

		HABILIDAD SOCIAL			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
APOYO	ALTO	1	1	0	2
	MEDIO	3	7	1	11
	BAJO	0	4	0	4
Total		4	12	1	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,833 ^a	4	,586
Razón de verosimilitudes	3,909	4	,418
Asociación lineal por lineal	1,136	1	,286
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,12.

Se puede observar en la tabla número 5, que el nivel de significancia es de **0,586**, por tal razón podemos concluir mencionando que no existe relación entre las variables **Apoyo y Habilidad Social**.

TABLA 6

**Tabla de contingencia SATISFACCION DE CRIANZA *
AUTOCONCIENCIA**

Recuento

		AUTOCONCIENCIA			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
SATISFACCION DE CRIANZA	ALTO	0	4	0	4
	MEDIO	2	5	4	11
	BAJO	0	1	1	2
Total		2	10	5	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,250 ^a	4	,373
Razón de verosimilitudes	5,842	4	,211
Asociación lineal por lineal	,785	1	,376
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,24.

En la tabla número 6, se demuestra que el número de significancia es de **0,373**, por lo tanto no tiene Significancia entre las Variables **Satisfacción de Crianza y Autoconciencia**.

TABLA 7

**Tabla de contingencia SATISFACCION DE CRIANZA *
AUTOCONTROL**

Recuento

		AUTOCONTROL			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
SATISFACCION DE CRIANZA	ALTO	0	2	2	4
	MEDIO	1	8	2	11
	BAJO	0	1	1	2
Total		1	11	5	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,192 ^a	4	,701
Razón de verosimilitudes	2,453	4	,653
Asociación lineal por lineal	,154	1	,695
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,12.

Se demuestra en la tabla número 7, que el nivel de significancia es de **0,701**, por lo que se verifica que No tiene relación entre las Variables **Satisfacción de crianza y autocontrol**.

TABLA 8

**Tabla de contingencia SATISFACCION DE CRIANZA *
APROVECHAMIENTO EMOCIONAL**

Recuento

		APROVECHAMIENTO EMOCIONAL			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
SATISFACCION DE CRIANZA	ALTO	0	4	0	4
	MEDIO	1	8	2	11
	BAJO	0	1	1	2
Total		1	13	3	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,932 ^a	4	,569
Razón de verosimilitudes	3,566	4	,468
Asociación lineal por lineal	1,125	1	,289
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,12.

En la tabla Número 8, se puede observar que el nivel de significación es de **0,569**, lo cual se puede concluir que no hay relación entre las Variables **Satisfacción de Crianza** y **Aprovechamiento Emocional**.

TABLA 9

Tabla de contingencia SATISFACCION DE CRIANZA * EMPATIA

Recuento

		EMPATIA			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
SATISFACCION DE CRIANZA	ALTO	0	3	1	4
	MEDIO	1	7	3	11
	BAJO	0	1	1	2
Total		1	11	5	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,012 ^a	4	,908
Razón de verosimilitudes	1,291	4	,863
Asociación lineal por lineal	,121	1	,727
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,12.

En la tabla número 9, se demuestra que el nivel de significación es de **0,908**, entre las Variables **Satisfacción de Crianza y Empatía**, el cual no tiene ningún nivel de relación.

TABLA 10

**Tabla de contingencia SATISFACCION DE CRIANZA *
HABILIDAD SOCIAL**

Recuento

		HABILIDAD SOCIAL			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
SATISFACCION DE CRIANZA	ALTO	1	3	0	4
	MEDIO	1	9	1	11
	BAJO	2	0	0	2
Total		4	12	1	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,114 ^a	4	,088
Razón de verosimilitudes	7,899	4	,095
Asociación lineal por lineal	1,136	1	,286
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,12.

En la tabla número 10, se demuestra que entre las Variables **Satisfacción de Crianza** y **Habilidad Social**, el nivel de significancia es de **0,088**, la cual demuestra no tener relación entre las variables mencionadas.

TABLA 11

Tabla de contingencia COMPROMISO * AUTOCONCIENCIA

Recuento

		AUTOCONCIENCIA			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
COMPROMISO	ALTO	0	1	0	1
	MEDIO	2	8	3	13
	BAJO	0	1	2	3
Total		2	10	5	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,138 ^a	4	,535
Razón de verosimilitudes	3,538	4	,472
Asociación lineal por lineal	1,782	1	,182
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,12.

En la tabla número 11 se puede observar que el nivel de significancia es de **0,535**, entre las Variables **Compromiso** y **Autoconciencia**, lo cual indica que no tiene relación de significancia entre ambas Variables.

TABLA 12

Tabla de contingencia COMPROMISO * AUTOCONTROL

Recuento

		AUTOCONTROL			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
COMPROMISO	ALTO	0	1	0	1
	MEDIO	1	8	4	13
	BAJO	0	2	1	3
Total		1	11	5	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,840 ^a	4	,933
Razón de verosimilitudes	1,335	4	,855
Asociación lineal por lineal	,235	1	,628
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

En la Tabla número 12, se demuestra que el nivel de significancia es de **0,933**, afirmando que no hay relación entre las Variables **Compromiso y Autocontrol**.

TABLA 13

Tabla de contingencia COMPROMISO * APROVECHAMIENTO EMOCIONAL

Recuento

		APROVECHAMIENTO EMOCIONAL			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
COMPROMISO	ALTO	0	1	0	1
	MEDIO	1	10	2	13
	BAJO	0	2	1	3
Total		1	13	3	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,051 ^a	4	,902
Razón de verosimilitudes	1,365	4	,850
Asociación lineal por lineal	,660	1	,417
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

En la tabla número 13, se puede determinar que el grado de Significancia es de **0,902**, demostrando que las Variables **Compromiso** y **Aprovechamiento Emocional**, no tienen relación.

TABLA 14

Tabla de contingencia COMPROMISO * EMPATIA

Recuento

		EMPATIA			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
COMPROMISO	ALTO	0	1	0	1
	MEDIO	1	8	4	13
	BAJO	0	2	1	3
Total		1	11	5	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,840 ^a	4	,933
Razón de verosimilitudes	1,335	4	,855
Asociación lineal por lineal	,235	1	,628
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

En la presente tabla, número 14, se puede observar que la relación entre las variables **Compromiso y Empatía**, no tienen relación, ya que el número de significancia es de 0,933.

TABLA 15

Tabla de contingencia COMPROMISO * HABILIDAD SOCIAL

Recuento

		HABILIDAD_SOCIAL			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
COMPROMISO	ALTO	0	1	0	1
	MEDIO	2	10	1	13
	BAJO	2	1	0	3
Total		4	12	1	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,068 ^a	4	,397
Razón de verosimilitudes	3,918	4	,417
Asociación lineal por lineal	2,579	1	,108
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

En la tabla número 15 se puede observar que el nivel de significancia es de 0,397, determinando que entre las Variables **Compromiso** y **Habilidad Social**, no existe relación

TABLA 16

Tabla de contingencia COMUNICACION * AUTOCONCIENCIA

Recuento

		AUTOCONCIENCIA			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
COMUNICACIÓN	ALTO	0	1	0	1
	MEDIO	1	2	0	3
	BAJO	1	7	5	13
Total		2	10	5	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,400 ^a	4	,493
Razón de verosimilitudes	4,240	4	,375
Asociación lineal por lineal	1,585	1	,208
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,12.

Observando la tabla número 16, se demuestra que el nivel de significancia es de **0,493**, determinando que no hay relación entre las variables correlacionadas, las cuales son **Comunicación y Autoconciencia**.

TABLA 17

Tabla de contingencia COMUNICACION * AUTOCONTROL

Recuento

		AUTOCONTROL			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
COMUNICACION	ALTO	0	0	1	1
	MEDIO	0	3	0	3
	BAJO	1	8	4	13
Total		1	11	5	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,137 ^a	4	,388
Razón de verosimilitudes	5,154	4	,272
Asociación lineal por lineal	,388	1	,533
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

En la presente tabla, número 17, podemos observar que no existe relación entre las variables **Comunicación y Autocontrol**, ya que el nivel de significancia es de **0,388**.

TABLA 18

Tabla de contingencia COMUNICACION * APROVECHAMIENTO EMOCIONAL

Recuento

		APROVECHAMIENTO EMOCIONAL			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
COMUNICACION	ALTO	0	1	0	1
	MEDIO	0	3	0	3
	BAJO	1	9	3	13
Total		1	13	3	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,609 ^a	4	,807
Razón de verosimilitudes	2,502	4	,644
Asociación lineal por lineal	,266	1	,606
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

En la tabla número 18, el nivel de significancia es de **0,807**, concluyendo que no hay relación entre las variables **Comunicación y Aprovechamiento Emocional**.

TABLA 19

Tabla de contingencia COMUNICACION * EMPATIA

Recuento

		EMPATIA			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
COMUNICACIÓN	ALTO	0	1	0	1
	MEDIO	0	3	0	3
	BAJO	1	7	5	13
Total		1	11	5	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,853 ^a	4	,583
Razón de verosimilitudes	4,130	4	,389
Asociación lineal por lineal	,792	1	,374
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

En la presente tabla, número 19, se determina que la relación entre las variables **Comunicación y Empatía**, no tienen relación porque el nivel de significancia es de **0,583**.

TABLA 20

Tabla de contingencia COMUNICACION * HABILIDAD SOCIAL

Recuento

		HABILIDAD SOCIAL			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
COMUNICACION	ALTO	1	0	0	1
	MEDIO	0	3	0	3
	BAJO	3	9	1	13
Total		4	12	1	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,577 ^a	4	,334
Razón de verosimilitudes	5,054	4	,282
Asociación lineal por lineal	,809	1	,369
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

En la tabla número 20, se puede concluir que las variables correlacionadas, las cuales son **Comunicación y Habilidad Social**, no tienen relación, ya que el nivel de significancia es de **0,334**.

TABLA 21

Tabla de contingencia DISCIPLINA * AUTOCONCIENCIA

Recuento

		AUTOCONCIENCIA			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
DISCIPLINA	ALTO	2	2	2	6
	MEDIO	0	7	3	10
	BAJO	0	1	0	1
Total		2	10	5	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,157 ^a	4	,272
Razón de verosimilitudes	6,010	4	,198
Asociación lineal por lineal	,348	1	,555
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,12.

En la tabla número 21, podemos determinar que el nivel de significación es de **0,272**, concluyendo que no hay relación entre las Variables **Disciplina y Autoconciencia**.

TABLA 22

Tabla de contingencia DISCIPLINA * AUTOCONTROL

Recuento

		AUTOCONTROL			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
DISCIPLINA	ALTO	1	5	0	6
	MEDIO	0	6	4	10
	BAJO	0	0	1	1
Total		1	11	5	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,676 ^a	4	,154
Razón de verosimilitudes	8,614	4	,071
Asociación lineal por lineal	5,771	1	,016
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.

La frecuencia mínima esperada es ,06.

En la presente tabla, observamos que la correlación entre Variables **Disciplina** y **Autocontrol**, no tienen relación, porque el nivel de significancia es de **0,154**.

TABLA 23

Tabla de contingencia DISCIPLINA * APROVECHAMIENTO EMOCIONAL

Recuento

		APROVECHAMIENTO EMOCIONAL			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
DISCIPLINA	ALTO	0	5	1	6
	MEDIO	1	7	2	10
	BAJO	0	1	0	1
Total		1	13	3	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,075 ^a	4	,898
Razón de verosimilitudes	1,606	4	,808
Asociación lineal por lineal	,130	1	,718
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

Se puede observar en la tabla número 23, que la correlación entre Variables **Disciplina y Aprovechamiento Emocional**, no existe relación, ya que el nivel de significancia es de 0,898.

TABLA 24

Tabla de contingencia DISCIPLINA * EMPATIA

Recuento

		EMPATIA			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
DISCIPLINA	ALTO	1	4	1	6
	MEDIO	0	7	3	10
	BAJO	0	0	1	1
Total		1	11	5	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,554 ^a	4	,336
Razón de verosimilitudes	4,853	4	,303
Asociación lineal por lineal	2,710	1	,100
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

En la tabla número 24, se concluye que el nivel de significación es de 0,336, lo cual no tiene relación entre las variables correlacionadas, las cuales en este caso son **Disciplina y Empatía**.

TABLA 25

Tabla de contingencia DISCIPLINA * HABILIDAD SOCIAL

Recuento

		HABILIDAD SOCIAL			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
DISCIPLINA	ALTO	0	6	0	6
	MEDIO	4	5	1	10
	BAJO	0	1	0	1
Total		4	12	1	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,958 ^a	4	,292
Razón de verosimilitudes	6,734	4	,151
Asociación lineal por lineal	,504	1	,478
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

En la tabla número 25, se puede verificar que la significancia 0,292, lo que quiere decir que no hay relación entre las Variables **Disciplina y Habilidad social**.

TABLA 26

Tabla de contingencia AUTONOMIA * AUTOCONCIENCIA

Recuento

		AUTOCONCIENCIA			Total
		ALTO	MEDIO	BAJO	
AUTONOMIA	ALTO	1	1	2	4
	MEDIO	1	5	2	8
	BAJO	0	4	1	5
Total		2	10	5	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,145 ^a	4	,534
Razón de verosimilitudes	3,685	4	,450
Asociación lineal por lineal	,009	1	,926
N de casos válidos	17		

a. 9 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es ,47.

En la presente tabla, número 26, podemos confirmar que el nivel de significancia es de 0,534, por lo cual se concluye que no hay relación entre las variables **Autonomía** y **Autoconciencia**.

TABLA 27

Tabla de contingencia AUTONOMIA * AUTOCONTROL

Recuento

		AUTOCONTROL			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
AUTONOMIA	ALTO	1	2	1	4
	MEDIO	0	6	2	8
	BAJO	0	3	2	5
Total		1	11	5	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,802 ^a	4	,433
Razón de verosimilitudes	3,436	4	,488
Asociación lineal por lineal	1,102	1	,294
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es ,24.

En la tabla número 27, se puede reafirmar que el nivel de significancia de las variables **Autonomía y Autocontrol** es de 0,433, siendo que es este resultado, se concluye que no tienen relación.

TABLA 28

Tabla de contingencia AUTONOMIA * APROVECHAMIENTO EMOCIONAL

Recuento

		APROVECHAMIENTO EMOCIONAL			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
AUTONOMIA	ALTO	0	3	1	4
	MEDIO	1	6	1	8
	BAJO	0	4	1	5
Total		1	13	3	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,395 ^a	4	,845
Razón de verosimilitudes	1,776	4	,777
Asociación lineal por lineal	,007	1	,935
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,24.

En la tabla número 28, se puede aseverar que no hay relación entre las variables **Autonomía y Aprovechamiento Emocional**, ya que el nivel de significancia es de 0,845.

TABLA 29

Tabla de contingencia AUTONOMIA * EMPATIA

Recuento

		EMPATIA			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
AUTONOMIA	ALTO	1	2	1	4
	MEDIO	0	5	3	8
	BAJO	0	4	1	5
Total		1	11	5	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,925 ^a	4	,416
Razón de verosimilitudes	3,574	4	,467
Asociación lineal por lineal	,207	1	,649
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,24.

En la tabla número 29, podemos confirmar que el nivel de significancia es de 0,416 entre las variables **Autonomía y Empatía**, donde quiere decir que no hay relación entre ambas variables correlacionadas.

TABLA 30

Tabla de contingencia AUTONOMIA * HABILIDAD SOCIAL

Recuento

		HABILIDAD SOCIAL			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
AUTONOMIA	ALTO	0	4	0	4
	MEDIO	3	4	1	8
	BAJO	1	4	0	5
Total		4	12	1	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,790 ^a	4	,435
Razón de verosimilitudes	5,008	4	,286
Asociación lineal por lineal	,271	1	,602
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es ,24.

En la tabla número 30, se puede reafirmar que no hay relación entre las variables **Autonomía y Habilidad Social**, ya que el nivel de significancia es de 0,435.

TABLA 31

**Tabla de contingencia DISTRIBUCION DE ROLES *
AUTOCONCIENCIA**

Recuento

		AUTOCONCIENCIA			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
DISTRIBUCION DE ROLES	ALTO	0	1	1	2
	MEDIO	2	8	2	12
	BAJO	0	1	2	3
Total		2	10	5	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,683 ^a	4	,451
Razón de verosimilitudes	3,997	4	,406
Asociación lineal por lineal	,339	1	,560
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,24.

En la presente tabla, número 31, se puede verificar que el nivel de significancia es de 0,451, concluyendo que no existe relación entre las variables **Distribución de Roles** y **Autoconciencia**.

TABLA 32

**Tabla de contingencia DISTRIBUCION DE ROLES *
AUTOCONTROL**

Recuento

		AUTOCONTROL			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
DISTRIBUCION DE ROLES	ALTO	0	2	0	2
	MEDIO	1	7	4	12
	BAJO	0	2	1	3
Total		1	11	5	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,545 ^a	4	,819
Razón de verosimilitudes	2,357	4	,670
Asociación lineal por lineal	,374	1	,541
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,12.

En la tabla número 32, el nivel de significancia que se puede observar es de 0,819, lo cual nos lleva a la idea que no hay relación entre las variables, **Distribución de roles y Autocontrol**.

TABLA 33

**Tabla de contingencia DISTRIBUCION DE ROLES *
 APROVECHAMIENTO EMOCIONAL**

Recuento

		APROVECHAMIENTO EMOCIONAL			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
DISTRIBUCION DE ROLES	ALTO	0	2	0	2
	MEDIO	1	10	1	12
	BAJO	0	1	2	3
Total		1	13	3	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,393 ^a	4	,172
Razón de verosimilitudes	5,644	4	,227
Asociación lineal por lineal	3,048	1	,081
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,12.

En la tabla número 33, podemos verificar que el número de significancia es de 0,172, la cual nos ayuda a aseverar que no existe relación entre las Variables, **Distribución de Roles y Aprovechamiento Emocional.**

TABLA 34

Tabla de contingencia DISTRIBUCION DE ROLES * EMPATIA

Recuento

		EMPATIA			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
DISTRIBUCION DE ROLES	ALTO	0	2	0	2
	MEDIO	1	6	5	12
	BAJO	0	3	0	3
Total		1	11	5	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,864 ^a	4	,425
Razón de verosimilitudes	5,439	4	,245
Asociación lineal por lineal	,035	1	,851
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,12.

En la tabla número 34, observamos que en la correlación de las variables **Distribucion de roles y Empatía**, no existe relación, ya que el nivel de significancia de las variables es de 0,425.

TABLA 35

**Tabla de contingencia DISTRIBUCION DE ROLES *
HABILIDAD SOCIAL**

Recuento

		HABILIDAD SOCIAL			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
DISTRIBUCION DE ROLES	ALTO	0	2	0	2
	MEDIO	3	8	1	12
	BAJO	1	2	0	3
Total		4	12	1	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,299 ^a	4	,862
Razón de verosimilitudes	2,007	4	,734
Asociación lineal por lineal	,491	1	,483
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,12.

En la tabla número 35, se puede aseverar que el nivel de significancia entre las variables **Distribución de Roles y Habilidad social**, es de 0,862, lo cual se da a entender que no hay relación.

TABLA 36

**Tabla de contingencia DESEABILIDAD SOCIAL *
AUTOCONCIENCIA**

Recuento

		AUTOCONCIENCIA			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
DESEABILIDAD SOCIAL	ALTO	1	7	1	9
	MEDIO	1	1	3	5
	BAJO	0	2	1	3
Total		2	10	5	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,138 ^a	4	,273
Razón de verosimilitudes	5,781	4	,216
Asociación lineal por lineal	1,061	1	,303
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,35.

En la tabla número 36, confirmamos que la relación entre la correlación de las variables **Deseabilidad Social y Autoconciencia**, no tienen relación, ya que el nivel de significancia es de 0,273,

TABLA 37

Tabla de contingencia DESEABILIDAD SOCIAL * AUTOCONTROL

Recuento

		AUTOCONTROL			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
DESEABILIDAD SOCIAL	ALTO	0	6	3	9
	MEDIO	1	3	1	5
	BAJO	0	2	1	3
Total		1	11	5	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,638 ^a	4	,620
Razón de verosimilitudes	2,702	4	,609
Asociación lineal por lineal	,111	1	,739
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,18.

En la presente tabla, número 37, se puede reafirmar que no hay relación entre las variables correlacionadas, **Deseabilidad social y Autocontrol**, ya que el nivel de significancia es de 0,620.

TABLA 38

**Tabla de contingencia DESEABEABILIDAD SOCIAL *
APROVECHAMIENTO EMOCIONAL**

Recuento

		APROVECHAMIENTO EMOCIONAL			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
DESEABILIDAD SOCIAL	ALTO	0	8	1	9
	MEDIO	0	4	1	5
	BAJO	1	1	1	3
Total		1	13	3	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,238 ^a	4	,182
Razón de verosimilitudes	5,174	4	,270
Asociación lineal por lineal	,037	1	,847
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,18.

En la tabla número 38, se confirma que entre las variables **Deseabilidad Social** y **Aprovechamiento Emocional**, no tienen relación, ya que el nivel de significancia es de 0,182.

TABLA 39

Tabla de contingencia DESEABILIDAD SOCIAL * EMPATIA

Recuento

		EMPATIA			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
DESEABILIDAD SOCIAL	ALTO	0	6	3	9
	MEDIO	1	3	1	5
	BAJO	0	2	1	3
Total		1	11	5	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,638 ^a	4	,620
Razón de verosimilitudes	2,702	4	,609
Asociación lineal por lineal	,111	1	,739
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,18.

En la presente tabla, se puede confirmar que el nivel de correlación es de 0,620, lo cual lleva a la conclusión que no hay relación entre las variables correlacionadas, las cuales son **Deseabilidad social y Empatía**.

TABLA 40

Tabla de contingencia DESEABILIDAD SOCIAL * HABILIDAD SOCIAL

Recuento

		HABILIDAD SOCIAL			Total
		ALTO	NORMAL	BAJO	
DESEABILIDAD SOCIAL	ALTO	3	6	0	9
	MEDIO	0	5	0	5
	BAJO	1	1	1	3
Total		4	12	1	17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,556 ^a	4	,109
Razón de verosimilitudes	7,552	4	,109
Asociación lineal por lineal	1,365	1	,243
N de casos válidos	17		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,18.

En la Tabla número 40, se verifica que no hay relación entre las variables **Deseabilidad Social y Habilidad Social**, ya que el nivel de significancia en la correlación es de 0,109.

Para poder llevar a cabo la correlación de variables, se utilizó el programa SPSS, haciendo desde un inicio en los resultados, menos complicada la manera de demostrar cada una de las variables que son evaluadas, analizadas y demostradas.

Obteniendo como resultados generales en todas las correlaciones de las variables:

Aceptando la H₀ (hipótesis alterna), rechazando la H₁ (Hipotesis nula)

Demostrando la inexistencia de relación entre las variables, excepto en la correlación de las variables Apoyo y aprovechamiento emocional, donde el resultado fue que si hay significancia entre ambas variables.

Se utilizó la tabla de contingencia o también llamada tabla cruzada, donde se evalúa una a una de las dimensiones:

TABLAS	DIMENSIONES DE ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL	DIMENSIONES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	RANGO DE SIGNIFICANCIA
1	Apoyo	Autoconciencia	No significativa
2	Apoyo	Autocontrol	No significativa
3	Apoyo	Aprovechamiento emocional	Significativa
4	Apoyo	Empatía	No significativa
5	Apoyo	Habilidad Social	No significativa
6	Satisfacción de Crianza	Autoconciencia	No significativa
7	Satisfacción de Crianza	Autocontrol	No significativa
8	Satisfacción de Crianza	Aprovechamiento emocional	No significativa

9	Satisfacción de Crianza	Empatía	No significativa
10	Satisfacción de Crianza	Habilidad Social	No significativa
11	Compromiso	Autoconciencia	No significativa
12	Compromiso	Autocontrol	No significativa
13	Compromiso	Aprovechamiento emocional	No significativa
14	Compromiso	Empatía	No significativa
15	Compromiso	Habilidad Social	No significativa
16	Comunicación	Autoconciencia	No significativa
17	Comunicación	Autocontrol	No significativa
18	Comunicación	Aprovechamiento emocional	No significativa
19	Comunicación	Empatía	No significativa
20	Comunicación	Habilidad Social	No significativa
21	Disciplina	Autoconciencia	No significativa
22	Disciplina	Autocontrol	No significativa
23	Disciplina	Aprovechamiento emocional	No significativa
24	Disciplina	Empatía	No significativa
25	Disciplina	Habilidad Social	No significativa
26	Autonomía	Autoconciencia	No significativa

27	Autonomía	Autocontrol	No significativa
28	Autonomía	Aprovechamiento emocional	No significativa
29	Autonomía	Empatía	No significativa
30	Autonomía	Habilidad Social	No significativa
31	Distribución de Roles	Autoconciencia	No significativa
32	Distribución de Roles	Autocontrol	No significativa
33	Distribución de Roles	Aprovechamiento emocional	No significativa
34	Distribución de Roles	Empatía	No significativa
35	Distribución de Roles	Habilidad Social	No significativa
36	Deseabilidad Social	Autoconciencia	No significativa
37	Deseabilidad Social	Autocontrol	No significativa
38	Deseabilidad Social	Aprovechamiento emocional	No significativa
39	Deseabilidad Social	Empatía	No significativa
40	Deseabilidad Social	Habilidad Social	No significativa

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. CONCLUSIONES

Al concluir y verificar la veracidad de los objetivos planteados al inicio de la presente investigación, los datos encontrados y recolectados, los contenidos teóricos y el análisis realizado, fueron bases para alcanzar los objetivos planteados.

Se ha determinado que la relación de los estilos de crianza parental que los padres brindan a sus hijos en el momento de educar y la inteligencia emocional como respuesta de los niños y niñas, después de recibir los instrumentos desde pequeños, el poder ser grandes, tanto de conocimiento, independencia y sobretodo inteligencia emocional, saber manejarla, de acuerdo los padres brindan aquellas herramientas básicas de fortaleza.

A continuación se presentan las conclusiones de la presente investigación que como en un inicio se mantuvo con el título “Estilos de crianza parental en la Inteligencia emocional en niños y niñas de 6 a 8 años de edad del Centro Infanto Juvenil Machaq Uta” en función a los objetivos, tanto general como específicos planteados en el primer acápite de la investigación.

En la presente Investigación se utilizaron y aplicaron dos instrumentos de las respectiva variables planteados, un cuestionario de Estilos de crianza Parental, con 78 items, de los cuales se dividían en 8 Dimensiones, mismo cuestionario fue Validado estadísticamente, siendo adjunto en anexos su veracidad. Uno de los otros instrumentos fue el Test de Inteligencia emocional el cual está compuesto de 20 preguntas en una escala de Likert, con 5 dimensiones, el test fue validado por la carrera de psicología de la Universidad Mayor de San Andrés, y fue aplicado en varios trabajos de investigación.

De acuerdo a los objetivos específicos planteados en la presente investigación,

El **Primer Objetivo Específico** que se propone nos permite establecer el tipo de Estilo De Crianza Parental que los padres aplican todos los días y enseñan a sus hijos, tanto consiente como inconscientemente.

Verificando los resultados del cuestionario aplicado a los padres y madres de los niños y niñas de 6 a 8 años, en cada una de las dimensiones podemos determinar distintas maneras en las cuales los padres y madres educan a sus hijos.

Esta variable fue analizada en cuanto a las distintas dimensiones, como ya antes se mencionó, tiene 8 dimensiones, de las cuales tienen un mismo porcentaje en donde se indica que en 76 % los padres NO tienen una buena **Comunicación** con sus hijos ya que alcanzan un grado BAJO, y el otro 76 % que en una probabilidad MEDIA si tienen **Compromiso**, otro porcentaje de manera descendente como ser el 70 % en un grado MEDIO, saben administrar la **Distribución De Sus Roles**, en toda la tarea de ser padres, el 65 % dan **Apoyo** a sus hijos, otro 65 % tiene una grado MEDIO de **Satisfacción en la crianza** que brindan, en un 59 % mencionando a la **Disciplina**, llegando a un rango MEDIO, en cuanto a la **Deseabilidad Social** se refiere, el 53 % está en un rango ALTO, siendo la única dimensión en la que los padres están seguros de que sus hijos reconocen los sentimientos hacia ellos.

Determinando que del Cuestionario de Estilos de Crianza Parental, se establece que el tipo de estilo de crianza de las 6 dimensiones que se propone, se alcanza un rango MEDIO, y en la dimensión **Comunicación** un rango BAJO, y solo en **Deseabilidad social** un rango ALTO.

Concluyendo así el primero objetivo planteado en la presente Investigación.

Revisando el **Segundo Objetivo Específico**, donde se pide describir la Inteligencia Emocional de los niños y niñas, podemos llegar a la conclusión que en los resultados, al igual que en la variable estilos de crianza parental, fue expuesta y determinada por sus 5 dimensiones.

A continuación las describiremos de manera descendente, en cuanto a los porcentajes los altos: En la dimensión **Aprovechamiento Emocional** se llegó a un 76 %, demostrando un rango NORMAL, con un 72 % también en el rango NORMAL, la dimensión **Habilidad Social**, en **Empatía**, se llegó a un porcentaje de 67, siendo un rango NORMAL, en **Autocontrol** llegando a un rango NORMAL con 65 %, y el más bajo, que fue el 61 % perteneciendo a la dimensión Autoconciencia que también llegó al rango NORMAL.

Concluyendo de esa manera que en todas las dimensiones el rango NORMAL fue el predominante, siendo que los niños y niñas del Centro Infanto Juvenil “Machaq Uta”, están en un rango normal en cuanto a Inteligencia Emocional se refiere.

En cuanto al **Tercer Objetivo Específico** que es la determinación de significancia que tienen en la correlación de ambas variables, y revisando las tablas de chi cuadrada que se realizó para conocer la correlación que se tiene, se pudo evidenciar que solo APOYO con APROVECHAMIENTO EMOCIONAL tienen una **correlación significativa**, demostrando que las demás No tienen correlación significativa.

Y para concluir con el **Objetivo General**, el cual se pidió establecer el grado de relación que se tienen las variables Estilos de crianza parental e Inteligencia emocional, en los niños del Centro Infanto Juvenil Machaq Uta, en donde se pudo verificar en los resultados correlacionados se utilizó el programa SPSS, haciendo desde un inicio en los resultados, menos complicada la manera de demostrar cada una de las variables que son evaluadas, analizadas y demostradas, llevando a correlación cada una de las dimensiones de las variables.

Obteniendo como resultados generales en todas las correlaciones de las variables:

Aceptando la H_0 (hipótesis alterna), rechazando la H_1 (Hipotesis nula)

Demostrando la inexistencia de relación entre las variables, excepto en la correlación de las variables **APOYO Y APROVECHAMIENTO EMOCIONAL**, donde el resultado fue que si hay relación entre ambas variables.

2. RECOMENDACIONES

Teniendo como referencia las conclusiones antes expuestas, se presenta a continuación, algunas recomendaciones a tomar en cuenta, las cuales podrían contribuir e incrementar el nivel de inteligencia emocional que por el momento demostraron los niños y niñas del centro Infanto Juvenil Machaq uta.

Tomar en cuenta que el cuidado de los hijos es una de las prioridades altas, más allá del tiempo invertido en la crianza de los hijos, o en las distintas actividades que se tienen. El poder invertir un día, unas horas o unos minutos en los hijos, se hace más valioso en el instante en el que se convierte este tiempo con mucho valor y entrega completa.

Que los padres demuestren esa fortaleza y ejemplo cada día, para que los niños y niñas formaran niños y niñas más fuertes de mente, y así niños que sepan manejar sus emociones, siendo una de las principales herramientas para la vida. Así poder ver en un futuro hijos que respondan en todo sentido fortalecido y menos lastimado tanto en sentimientos como en emociones, y que correspondan de la misma manera a su sociedad.

Para poder llevar a cabo estos conocimientos crear un programa basado en un proceso objetivo de evaluación, tanto de estilos de crianza parental, como las de inteligencia emocional, las cuales estimulen y motiven a una mejor educación en emociones tanto a padres como a hijos.

Delinear e implementar programas donde los niños sepan reconocer y enfrentar cada una de sus emociones, con el beneficio y objetivo de tener niños y niñas fortalecidos tanto en sentimientos como en valores emocionales.

Educar a un niño/a y enseñarle a manejar y comprender sus emociones no es una tarea fácil, pero tampoco imposible, es una tarea constante que cada miembro de la familia

debe plantearse en enseñar y transmitir, esta tarea facilitara muchas cosas en el futuro de los niños/as a los que vayan a educar.

Cada detalle que demuestran los padres, como el hecho de ser escuchados, y comprender lo que el otro siente y piensa son detalles que llevara a ser grandes personas a los niños/as que cada familia educa, estos detalles serán conductas apropiadas que se debe tomar en cuenta.

Los modelos que el niño/a se crea son aprendidos de su familia y tras varios estudios se ha determinado que los niños son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos, en uno de estos se descubrió que los bebés son capaces de experimentar una clase de angustia empática, incluso antes de ser totalmente conscientes de su existencia, es así como la primera escuela de aprendizaje emocional es el entorno familiar." (Goleman, 1996) De esa manera podemos

La tarea que cada padre y madre se debe auto determinar, es el conocer sus propios sentimientos, reacciones y límites emocionales que tiene, y mediante la misma poder transmitir con seguridad que la empatía es importante.

Los beneficiarios de la presente investigación serán principalmente a los padres para que así eduquen a sus hijos en valores y conocer lo imprescindible que llega a ser la inteligencia emocional, y a su vez los niños/as que aprenderán a comprender a las personas con las que se relaciona. "Y así poder un día estar conscientes de que cuanto más abiertos estemos a nuestros propios sentimientos, mejor podremos leer los de los demás." (Goleman, La practica de la Inteligencia Emocional, 1998)

Poder manejar las emociones y conocer nuestras propias intenciones nos harán la tarea más fácil de poder comprender los emociones de los demás, obteniendo así poder resolver problemas de manera pacífica y de manera equitativa y esta capacidad "aprensible" como nos menciona Goleman podrá uno controlar e inducir emociones y estados de ánimo que los demás quieran demostrar.

Realizando programas que abarquen y engloben cada uno de los temas ya mencionados fortalecerán no solo a los niños para los cuales sean los distintos programas, si no

fortalecerán a una gran parte de la familia, no solo en la infancia de aquellos niños, si no para que aquellos lleguen a tener una fortaleza emocional en su futuro, y así no causar problemas de inseguridad e inmadurez emocional, y problemas emocionales por los cuales la mayoría de los adolescentes sufren, y es esa edad donde reflejan el no manejo de sus emociones y sentimientos, siendo siempre dependientes de terceras personas.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIAS

- ALONSO GARCÍA, J. Y ROMÁN SÁNCHEZ, J.M. (2003a). PEF: escalas de identificación de «prácticas educativas familiares». Madrid: Editorial Cepe.
- ALONSO GARCÍA, J. Y ROMÁN SÁNCHEZ, J.M. (2003B). Educación familiar y auto concepto en niños pequeños. Madrid: Editorial Pirámide.
- BANDURA, A. (2001). Social Cognitive Theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52, p.36
- BAUMRIND, D. Y BLACK, A.E. (1967). Prácticas de socialización asociadas con dimensiones de competencia en niños y niñas de preescolar. *Desarrollo infantil*, 38 (2), 291-329.
- BAUMRIND, D. (1971). Los patrones de hoy en día de la autoridad parental. *Monografía de Psicología del Desarrollo*, 4, 1-103.
- BEAUMONT EL AINE (1994). *Las tres caras de la mente* Caracas – Venezuela.
- BERK (2004). *Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo*. Editorial Alianza
- BLAY ENRIQUE. (2014). *Crianza Natural*. Ed. Departamento de Pediatría. Universidad de Antioquia
- CUERVO, ÁNGELA (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo*.
- DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA (1999:179). Editorial Cultural; Lengua: Castellano
- D. R. CARUSSO, J. D. MAYER Y P. SALOVEY. (1997). *Test de Inteligencia Emocional*. Editorial EOS Spain. México.
- EZPETELA, L. (2005) “*Psicología del desarrollo*”. Madrid: Masson.
- FELDMAN (2008), *Desarrollo infantil*. Editorial Mexicana. Reg. Mexico.

- GOLEMAN, DANIEL (1996). La Inteligencia emocional en la infancia. Editorial Kairós SA
- GOLEMAN, DANIEL (1998). La práctica de la Inteligencia Emocional. Editorial Kairós SA
- GARDNER HOWARD (2001) Inteligencia Múltiples en el siglo XXI. Editorial Paidós.
- KONRAD LORENZ/ISSN. Revista latinoamericana de psicología/fundación. Cuestionario de crianza parental (pcri).
- INSTITUTO DE POLITICA FAMILIAR. (2016). Informe de Evolución de la familia. Pag. 88. Madrid.
- LUNA, M.T. (1999) “Practicas de crianza en Antioquia, Un estudio en familias campesinas”, Medellín; CINDE.
- MACCOBY, E.E. Y MARTÍN, J.A. (1983) Socialización en el contexto de la familia: interacción entre padres e hijos. En P.H. Mussen y E.M. Hetherington (Eds.): Manual de psicología infantil: socialización, personalidad y desarrollo social (pp. 1-102) (vol. IV.). New York: J. Wiley
- MAUSE. (1992). Historia de la Infancia. Editorial Alianza. Barcelona
- MARTY, Gloria. (2008). Padres educadores. Editorial Fuentes. Caracas.
- MORA & ROJAS (2005). “Pautas de crianza en niños”. México.
- PAPALIA, DIANE E (2005). Psicología del Desarrollo Humano, de la infancia a la adolescencia. Novena Edición. México McGraw – Hill Interamericana
- PIAGET, JEAN. (1896 – 1980) Teorías del desarrollo cognitivo. Editorial Morata. Madrid.
- RAMIREZ, M (2002) “Practicas de crianza de riesgo y problemas de conducta en los hijos”. Editorial Médica. Madrid.

- RAMIREZ, M (2007) “Los padres y los hijos; variables de riesgo. Educacion y Educadores”. 9 Edición. Madrid.
- RAMÓN Y CAJAL, S. (2007). Histología del sistema nervioso del hombre y de los vertebrados. Obra completa. Madrid: BOE.
- ROA, LUISA (2001). Adaptación del cuestionario de crianza parental. Revista Latinoamericana de Psicología.
- SAMPIERI, ROBERTO HERNÁNDEZ. (1997). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. Colombia
- SCHAEFER, E. 1995. Children’s Report of Parental Behavior: An inventory. Child Development. 36, 413-434
- SCHNACK, Hugo G. y colaboradores (2014) Revista Cerebral Córtex.
- TINTAYA, P. (2008) Proyecto de Investigación. Instituto de Estudios Bolivianos. Bolivia.
- WEBER, L.N.D., BRANDERBURG, O. J., Y VIEZZER, A. P. (2003). La relación entre estilo parental y el optimismo de la crianza” PSICO – USF, vol.8
- ZURITA, Katherine. (2000). Formas de Crianza y su influencia en la escuela. Tesis de Grado de Psicología, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz.
- ZIGMUNT BAUMAN. (2003). Amor líquido. Editorial Paidós.

WEBGRAFIA

- MURENA, CLAUDINA. El saber pedagógico y la formación de los maestros. [en línea] <http://www.ucm.edu.co/wp-content/uploads/docs/congreso_propuesta.pdf>
- ROA, LUISA (2001). Adaptación del cuestionario de crianza parental. Revista Latinoamericana de Psicología. [en línea] <<http://www.redalyc.org/pdf/805/80533307.pdf>>
- SCHWARTZ, BARTON-HENRY Y PRUZINSKY (1985) definieron tres ejes fundamentales en las estrategias de socialización familiar. [en línea] <<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052>>
- SHANE LEGG, MARCUS HUTTER (2007). Artificial Inteligence. [en línea] <<http://www.vetta.org/documents/A-Collection-of-Definitions-of-Intelligence.pdf>>
- LAMBORN, MOUNTS, STEINBERG Y DORNBUSCH. (1991). [en línea] <<https://personal.us.es/oliva/estilos%20parentales%20tipologico.pdf>>

CUESTIONARIO “ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL”

Nombre:.....
.....

Padre / **madre**
de:.....
.....

Edad:.....

Fecha:.....

INSTRUCCIONES: Las frases que te presentamos aquí describen lo que piensan algunos padres sobre sus relaciones con los hijos. Lee cada frase con atención y decide cuál es la que define mejor lo que tú sientes. Si estás muy de acuerdo rodea con un círculo el número 1 de la pregunta que corresponda. El número 2 si estás *de acuerdo*. El número 3 si estás *en desacuerdo*, y el número 4 si estás en *total desacuerdo*.

Nro	PREGUNTAS	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
1	Cuando mi hijo está enojado por algo, casi siempre me avisa	1	2	3	4
2	Tengo problemas para que mi hijo me haga caso	1	2	3	4
3	Estoy tan conforme con mis hijos como otros padres	1	2	3	4
4	Me resulta difícil conseguir que mi hijo obedezca	1	2	3	4
5	Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo, en cuanto a las tareas de casa y la escuela	1	2	3	4
6	Siento soledad al criar a mi hijo	1	2	3	4
7	Mis sentimientos acerca de la paternidad/maternidad cambian día a día	1	2	3	4
8	Los padres deben proteger a sus hijos de aquellas cosas que	1	2	3	4

	pueden hacerlos infelices				
9	Si tengo que decir "no" a mi hijo le explico por qué	1	2	3	4
10	Mi hijo es muy difícil de educar a la mayoría de los niños	1	2	3	4
11	Por la expresión del rostro de mi hijo puedo decir cómo se siente	1	2	3	4
12	Me preocupa conseguir y ahorrar dinero	1	2	3	4
13	Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo	1	2	3	4
14	La paternidad/maternidad, es natural en mi	1	2	3	4
15	Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta	1	2	3	4
16	Quiero a mi hijo tal como es	1	2	3	4
17	Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida	1	2	3	4
18	Mi hijo nunca tiene dudas de que lo quiero	1	2	3	4
19	A veces me pregunto qué ventaja tiene criar hijos	1	2	3	4
20	Mi hijo me cuenta cosas de él y de los amigos	1	2	3	4
21	Desearía poder poner reglas a mi hijo	1	2	3	4
22	Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones	1	2	3	4
23	Algunas veces siento que no tengo tiempo para mí, pero sin niños me volveré loca	1	2	3	4
24	Me arrepiento de haber tenido hijos	1	2	3	4
25	A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren	1	2	3	4
26	Mi hijo pierde el control muchas veces	1	2	3	4
27	El ser padre/madre, no me satisface como pensaba	1	2	3	4
28	Creo que puedo hablar con mi hijo a su mismo nivel	1	2	3	4

29	Ahora tengo una vida muy ocupada con mi familia, mi trabajo, mi hogar	1	2	3	4
30	Nunca me preocupo por mi hijo	1	2	3	4
31	Me gustaría que mi hijo no me interrumpiera cuando hablo con otros	1	2	3	4
32	Los padres/madres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron	1	2	3	4
33	Como padre/madre, normalmente, me siento bien	1	2	3	4
34	Algunas veces me siento cansado/a por mis responsabilidades de padre/madre	1	2	3	4
35	Me siento muy cerca de mi hijo	1	2	3	4
36	Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente	1	2	3	4
37	Nunca he tenido problemas con mi hijo	1	2	3	4
38	No puedo aguantar la idea de que mi hijo crezca	1	2	3	4
39	Mi hijo puede estar seguro de que yo lo escucho	1	2	3	4
40	A menudo pierdo la paciencia con mi hijo	1	2	3	4
41	Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo	1	2	3	4
42	Mi pareja y yo compartimos las tareas domésticas	1	2	3	4
43	Nunca me he sentido molesto/a por lo que mi hijo dice o hace	1	2	3	4
44	Mi hijo sabe qué cosas pueden enojarme	1	2	3	4
45	Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos	1	2	3	4
46	Cuando mi hijo tiene un problema, generalmente, me lo comenta	1	2	3	4
47	Mi hijo nunca olvida lo que tiene que hacer	1	2	3	4
48	Ser padre/madre es una de las cosas más importantes de mi vida	1	2	3	4

49	Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños	1	2	3	4
50	Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas	1	2	3	4
51	Mi hijo me oculta sus secretos	1	2	3	4
52	Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos	1	2	3	4
53	Creo que conozco bien a mi hijo	1	2	3	4
54	Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo	1	2	3	4
55	Me pregunto si hice bien en tener hijos	1	2	3	4
56	Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo	1	2	3	4
57	Es responsabilidad de los padres/madres proteger a sus hijos del peligro	1	2	3	4
58	Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo	1	2	3	4
59	Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo cuando era pequeño	1	2	3	4
60	Mis hijos sólo hablan conmigo cuando quieren algo	1	2	3	4
61	La mayor responsabilidad de un padre/madre es dar seguridad económica a sus hijos	1	2	3	4
62	Es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben de hacer	1	2	3	4
63	Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo	1	2	3	4
64	Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo y yo	1	2	3	4
65	Para una mujer/hombre, tener una carrera o trabajo es importante como el ser un buen padre/madre	1	2	3	4
66	A menudo amenazo a mi hijo con castigarle pero nunca lo hago	1	2	3	4

67	Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos	1	2	3	4
68	Los padres deben ayudar a cuidar a los niños	1	2	3	4
69	Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad	1	2	3	4
70	Algunas personas dicen que mi hijo está muy mimado	1	2	3	4
71	Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño	1	2	3	4
72	Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo	1	2	3	4
73	Los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en la guardería	1	2	3	4
74	Una mujer/hombre puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre/padre	1	2	3	4
75	Tengo la fotografía de mi hijo siempre cerca	1	2	3	4
76	Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo	1	2	3	4
77	No sé cómo hablar con mi hijo para que me comprenda	1	2	3	4
78	Para el niño es mejor una madre/padre que se dedique a él por completo	1	2	3	4

Cuestionario Estilos de Crianza Parental

VALIDACION ESTADISTICA

A factorial		Notas
Resultados creados		24-AUG-2017 14:33:13
Comentarios		
Entrada	Datos	D:\CAR HERMOGENES 2017\escritorio hermovalidacion\B ASE DE DATOS.sav Conjunto_de_datos0 <ninguno> <ninguno> <ninguno>
	Conjunto de datos activo	
	Filtro	
	Peso	
	Dividir archivo	
	Núm. de filas del archivo de trabajo	10
Manipulación de los valores perdidos	Definición de los perdidos	MISSING=EXCLUDE: Los valores definidos como perdidos por el usuario son considerados como perdidos.
	Casos utilizados.	LISTWISE: Los estadísticos se basan en casos que no tienen valores perdidos para ninguna variable utilizada.
Sintaxis		FACTOR /VARIABLES VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040 VAR00041 VAR00042 VAR00043 VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047 VAR00048 VAR00049 VAR00050 VAR00051 VAR00052 VAR00053 VAR00054 VAR00055 VAR00056 VAR00057 VAR00058 VAR00059 VAR00060 VAR00061 VAR00062 VAR00063 VAR00064 VAR00065 VAR00066 VAR00067 VAR00068 VAR00069 VAR00070 VAR00071 VAR00072 VAR00073 VAR00074 VAR00075 VAR00076 VAR00077 VAR00078 /MISSING LISTWISE /ANALYSIS VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040 VAR00041 VAR00042 VAR00043 VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047 VAR00048 VAR00049 VAR00050 VAR00051 VAR00052 VAR00053 VAR00054 VAR00055 VAR00056 VAR00057 VAR00058 VAR00059 VAR00060 VAR00061 VAR00062 VAR00063 VAR00064 VAR00065 VAR00066 VAR00067 VAR00068 VAR00069 VAR00070 VAR00071 VAR00072 VAR00073 VAR00074 VAR00075 VAR00076 VAR00077 VAR00078 /PRINT INITIAL EXTRACTION /CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25) /EXTRACTION PC /ROTATION NOROTATE /METHOD=CORRELATIO N. 00:00:00,02 00:00:00,03 677160 (661,289K) bytes
Recursos	Tiempo de procesador	
	Tiempo transcurrido	
	Memoria máxima necesaria	

Advertencia

Hay menos de dos casos, al menos una de las variables tiene varianza cero, hay sólo una variable en el análisis o no se han podido calcular los coeficientes de correlación para todos los pares de variables. No se calculará ningún estadístico más.

Análisis de fiabilidad

Notas

Resultados creados		24-AUG-2017 14:32:41
Comentarios		
Entrada	Datos	D:\CAR HERMOGENES 2017\escritorio hermo\varios\validacion\B ASE DE DATOS.sav
	Conjunto de datos activo	Conjunto_de_datos0
	Filtro	<ninguno>
	Peso	<ninguno>
	Dividir archivo	<ninguno>
	Núm. de filas del archivo de trabajo	10
	Entrada matricial	
Tratamiento de los datos perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratarán como perdidos.
	Casos utilizados	Los estadísticos se basan en todos los casos con datos válidos para todas las variables del procedimiento.
Sintaxis		RELIABILITY /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040 VAR00041 VAR00042 VAR00043 VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047 VAR00048 VAR00049 VAR00050 VAR00051 VAR00052 VAR00053 VAR00054 VAR00055 VAR00056 VAR00057 VAR00058 VAR00059 VAR00060 VAR00061 VAR00062 VAR00063 VAR00064 VAR00065 VAR00066 VAR00067 VAR00068 VAR00069 VAR00070 VAR00071 VAR00072 VAR00073 VAR00074 VAR00075 VAR00076 VAR00077 VAR00078 /SCALE(ALL VARIABLES) ALL /MODEL=ALPHA.
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00,00
	Tiempo transcurrido	00:00:00,02

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	10	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,821	78

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Este cuestionario no influirá en tus calificaciones, por ello te solicitamos lo respondas de la manera más sincera, poniendo una cruz, en la respuesta que consideres correcta.

Nombre:..... **Edad:**..... **Sexo:** M F

Nro.	AUTOCONCIENCIA	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Se cuando hago las cosas bien				
2	Si me lo propongo puedo ser mejor				
3	Quiero ser como mis padres				
4	Olvido el maltrato con facilidad				
5	Soy un buen perdedor				
6	Me gusta como soy				
7	No sé por qué me pongo triste				
8	Me siento menos cuando alguien me critica				
9	Lo más importante para mí es ganar				
10	Me castigan sin razón				
11	Quisiera ser otra persona				
12	Culpo a otros por mis errores				

Nro.	AUTOCONTROL	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Converso cuando me va mal en la escuela				
2	Cuando estoy inseguro, busco apoyo				
3	Siento decepción fácilmente				
4	Cuando me enojo lo demuestro				
5	Aclaro los problemas cuando los hay				
6	Yo escojo mi ropa				
7	Me siento mal cuando me miran				
8	Me disgusta que manipulen mis juguetes				
9	Cuando tengo miedo de alguien, me escondo				
10	Impido que me traten mal				
11	Me siento solo				
12	Siento angustia cuando estoy aburrido				

Nro.	APROVECHAMIENTO EMOCIONAL	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Me Siento motivado a estudiar				
2	Me siento confiado y seguro en mi casa				

3	Mis padres me dicen que me quieren				
4	Me considero alegre				
5	Si dicen algo bueno de mi, me da gusto y lo acepto				
6	En casa es importante mi opinión				
7	Me pongo triste con facilidad				
8	Dejo sin terminar mis tareas				
9	Hago mis deberes solo con ayuda				
10	Si me interrumpen ya no quiero actuar				
11	Odio las reglas				
12	Necesito que me obliguen a realizar mis tareas				

Nro.	EMPATIA	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Se cuando un amigo esta alegre				
2	Sé cómo ayudar a quien está triste				
3	Si un amigo se enferma lo visito				
4	Ayudo a mis compañeros cuando puedo				
5	Confío fácilmente en la gente				
6	Me gusta escuchar a los demás				
7	Me molesta cuando un compañero llora				

8	Cuando alguien tiene un defecto, me burlo de el				
9	Me desagrada jugar con niños pequeños				
10	Me desagradan las personas de otro color				
11	La gente es mala				
12	Paso solo durante mucho tiempo				

Nro.	HABILIDAD SOCIAL	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Muestro amor y afecto a mis amigos				
2	Me gusta conversar				
3	Soluciono los problemas sin pelear				
4	Me gusta tener visitas en casa				
5	Me gusta hacer las cosas en equipo				
6	Me es fácil hacer amigos				
7	Me desagradan los grupos de personas				
8	Prefiero jugar solo				
9	Es difícil comprender a las personas				
10	Tengo temor de mostrar mis emociones				
11	Si demuestro amistad la gente se aprovecha de mi				
12	¿Cuántos amigos tienes?	(Más de 6)	(4 – 5)	(2 -3)	1

