

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TESIS DE GRADO

**PARA OPTAR AL GRADO ACADEMICO DE LICENCIATURA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**“ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL BASADA EN
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES”**

**(ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ALBERTO
PABON “A”)**

POSTULANTE: Nilton Ortiz Calamani

TUTOR ACADEMICO: Dr. Emilio Oros Méndez Ph.D

LA PAZ - BOLIVIA

GESTION 2018

RESUMEN

Dentro de la perspectiva en la que actualmente se encuentra el contexto de educación regular en Bolivia, las instituciones educativas estatales o denominadas fiscales que prestan servicios educativos a los jóvenes estudiantes en edad escolar, en una gran mayoría no cuentan con un servicio muy importante, como ser el de orientación vocacional y/o profesional, este que es destinado principalmente a que dichos jóvenes conozcan tanto sus inclinaciones vocacionales como sus oportunidades de formación profesional posterior a su bachillerato, es una necesidad latente, pues el sistema educativo boliviano, deja de lado dicho servicio en las instituciones educativas, lo que genera que cada promoción de estudiantes que egresa como bachiller, no sepa adecuadamente cual es el rumbo educacional que tome en caso de optar por proseguir estudios, siendo este factor de desconocimiento de sus propias potencialidades, características e inclinaciones (tipo de inteligencia y vocación) y desconocimiento de las ofertas académicas (profesiones) a las que pueden optar, los factores que provocan que estos no puedan elegir adecuadamente una carrera adecuada para ellos mismos. Resaltando además que estos se encuentran en una edad y etapa crucial la cual definirá varios aspectos importantes que direccionan sus vidas posteriormente.

Con lo anterior ya establecido se puede dar a conocer la propuesta que plantea dar una respuesta a la problemática planteada ¿Los estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa Luis Alberto Pabón "A" podrán elegir una carrera del nivel de educación superior acorde a su vocación y tipo de inteligencia predominante o de mayor desarrollo que poseen a través de talleres de orientación vocacional y profesional basados en inteligencias múltiples?

Esta propuesta busca que los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alberto Pabón "A" conozcan que todas las personas tienen diferentes tipos de inteligencias e inclinaciones, mostrando y aplicando la teoría de las inteligencias múltiples que plantea Howard Gardner, destacando e identificando los tipos de inteligencia que estos poseen, posteriormente se plantea la utilización de un módulo de orientación vocacional y profesional enfocado al aprendizaje de los diferentes tipos de

inteligencia y sus características, el cual servirá a su vez para identificar los aspectos de la vocación que estos presentan y finalmente se presenta la orientación profesional en la que se adecua la perspectiva de la inteligencia y la vocación, a la par de la oferta académica a la cual los estudiantes pueden optar y que estos elijan una profesión específica que consideren sea la mejor para ellos, considerando los aspectos ya mencionados (inteligencia y vocación).

La metodología aplicada en el estudio se centra principalmente en el tipo de investigación acción, aborda un enfoque cualitativo ya que la temática requiere obtener datos desde la perspectiva cualitativa; pero a la vez busca contrastar resultados desde la perspectiva cuantitativa, siendo que la investigación acción permite la utilización de instrumentos de carácter cuantitativo, para obtener un resultado más preciso, cuenta con un diseño longitudinal de investigación, el cual se enfoca en recabar y obtener resultados a lo largo de todo el proceso de intervención durante sus diferentes fases de aplicación y los cambios generados en cada etapa. Se plantean la utilización de instrumentos elaborados para la recolección de datos para cada fase y fuente de investigación y analizarlos mediante la triangulación de instrumentos, fuentes, teórica y temporal.

Los resultados obtenidos se enfocan principalmente en el análisis de los datos obtenidos en cada etapa y perspectiva con respecto a la síntesis analítica en la triangulación planteada en las fases de aplicación.

Se presentan finalmente las conclusiones alcanzadas a lo largo del proceso de investigación, dando respuesta tanto al objetivo general como a los objetivos específicos de investigación, explicando si la propuesta planteada logra o no responder de manera adecuada a la problemática planteada, como ser la elección de una carrera profesional acorde a la vocación y tipo de inteligencia que posee cada uno de los estudiantes.

No hemos de preguntarnos qué necesita saber y conocer el hombre para mantener el orden social establecido; sino ¿qué potencial hay en el hombre y qué puede desarrollarse en él? Así será posible aportar al orden social nuevas fuerzas procedentes de las jóvenes generaciones. De esta manera siempre pervivirá en el orden social lo que hagan de él los hombres integrales que se incorporan al mismo en vez de hacer de la nueva generación lo que el orden social establecido quiere hacer de ella.

(Rudolf Steiner)

DEDICATORIA

A mi Madre, quien me guió en todo momento y me brindó todo su apoyo en el transcurso de mis estudios, desde mi infancia, hasta el día de hoy.

A mis hermanos por su apoyo y colaboración durante todo el tiempo de mi formación y su motivación constante.

A mi Padre (†), quien me enseñó que no existen barreras que no puedan ser superadas por la perseverancia.

AGRADECIMIENTOS

A la directora de la Unidad Educativa Luis Alberto Pabón "A", Lic. Rosario Maldonado Campos, quien brindo toda su colaboración para permitir el desarrollo de la investigación en su institución Educativa.

A mi tutor de tesis Dr. Emilio Oros Méndez PhD, quien me guio a lo largo del desarrollo de la investigación, amplio y motivo de gran manera mi ímpetu investigador, para que lograra una mejor perspectiva en la investigación.

A los profesores de la Unidad Educativa Luis Alberto Pabón "A" quienes cedieron espacios entre sus horarios de clases para que los estudiantes pudiesen ser partícipes del taller.

A mis compañeras de Universidad, Paola Chugar, Mirian Castillo y Zulma Tola, quienes de manera voluntaria me colaboraron durante las sesiones de intervención.

A mi familia en general, por brindarme todo su apoyo y comprensión durante la elaboración final del trabajo de tesis.

INDICE

CAPITULO I	1
MARCO CONTEXTUAL	1
1.1 Contexto histórico	1
1.2 Contexto socio-económico.....	2
1.3 Contexto legal.....	3
1.4 Contexto político	4
1.5 Contexto pedagógico	5
CAPITULO II	8
PRESENTACION DE LA PROBLEMÁTICA	8
2.1 Problematización	8
2.2 Formulación explícita y concreta del problema.....	24
2.3 Formulación de la posible propuesta de intervención.....	25
2.4 Formulación de la pregunta de investigación	25
2.5 Objetivos.....	25
2.5.1 Objetivo general.....	25
2.5.2 Objetivos específicos	25
2.6 Justificación	26
CAPITULO III	29
MARCO TEORICO	29
3.1 La orientación vocacional.....	29
3.1.1 ¿Qué es orientación?.....	30
3.1.2 ¿Qué es vocación?	31
3.1.3 Desarrollo vocacional.....	32
3.1.3.1 Factores que influyen en el desarrollo de la vocación	34

3.1.3.1.1 Factores externos que influyen en el desarrollo vocacional.....	34
3.1.3.1.1.1 Económicos	34
3.1.3.1.1.2 Socio-culturales	35
3.1.3.1.1.3 Familiares	36
3.1.3.1.1.4 Educativos	37
3.1.3.1.1.5 Amistades	38
3.1.3.1.2 Factores internos que influyen en el desarrollo vocacional.....	38
3.1.3.1.2.1 Aptitudes.....	39
3.1.3.1.2.2 Intereses.....	39
3.1.3.1.2.3 Valores.....	40
3.1.3.1.2.4 Personalidad.....	41
3.1.3.1.2.5 Inteligencia.....	42
3.1.4 Identidad Vocacional.....	43
3.1.5 ¿Qué son los Test de orientación vocacional?	44
3.1.6 La Orientación Vocacional en Bolivia	45
3.1.7 Test de orientación vocacional G.F. KUDER FORMA C Abreviado	49
3.2 La orientación profesional	51
3.2.1 ¿Qué es profesión?	53
3.2.2 ¿Qué es un profesional?.....	54
3.2.3 La vocación como base de la elección profesional.....	54
3.2.4 Vocación profesional.....	55
3.2.5 Desarrollo profesional	56
3.2.5.1 Factores que influyen en el desarrollo profesional	57
3.2.5.1.1 Características personales.....	57
3.2.5.1.2 Factores socioeconómicos.....	58
3.2.5.1.3 Motivación profesional laboral.....	59
3.2.5.1.4 Formación continua.....	60
3.2.6 La identidad profesional	60
3.2.7 La toma de decisiones en la elección profesional	62
3.2.7.1 Factores para la toma de decisiones en la elección profesional.....	63
3.2.7.1.1 Factores personales o internos	63
3.2.7.1.1.1 Las características y condiciones físicas.....	64

3.2.7.1.1.2 Las características mentales y psicológicas	64
3.2.7.1.1.3 La edad.....	65
3.2.7.1.2 Factores contextuales o externos.....	66
3.2.7.1.2.1 Factores económicos	66
3.2.7.1.2.2 Factores sociales	66
3.2.7.1.2.3 Factores del mercado laboral.....	68
3.2.7.1.2.4 Factores familiares.....	69
3.2.8 El riesgo en la toma de decisiones en la elección profesional	70
3.2.8.1 Consecuencias la toma de decisiones en la elección profesional	71
3.2.9 Ofertas educativas de las instituciones de educación superior en el contexto	73
3.2.9.1 Oferta académica en Bolivia	76
3.2.10 La orientación Profesional en Bolivia	78
3.3. La inteligencia.....	80
3.3.1 Las teorías sobre la inteligencia.....	83
3.3.1.1 Teoría del Genio hereditario de Francis Galton.....	83
3.3.1.2 Escala de inteligencia de Alfred Binet y Theodore Simon	84
3.3.1.3 Cociente de inteligencia planteado por Willian Stern.....	86
3.3.1.4 Escala de inteligencia Stanford-Binet desarrollada por Lewis Madison Terman	86
3.3.1.5 Teoría Bifactorial de Charles Spearman	87
3.3.1.6 Teoría de las habilidades mentales primarias (multifactorial) de Louis Thurstone	88
3.3.1.7 Teoría de la estructura del intelecto de Joy P. Guilford	89
3.3.1.8 Teoría de la inteligencia fluida y cristalizada de Raymond.B. Cattell y John. L. Horn.....	90
3.3.1.9 Teoría triarquica de Robert Sternberg.....	91
3.3.1.10 La inteligencia emocional de Daniel Goleman.....	93
3.3.2 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.....	95
3.3.2.1 Las áreas del cerebro relacionadas a las inteligencias Múltiples.....	97
3.3.2.2 Tipos de inteligencias Múltiples.....	100
3.3.2.2.1 Inteligencia Lingüística.....	100
3.3.2.2.2 Inteligencia Lógico matemática	101

3.3.2.2.3 Inteligencia Musical.....	102
3.3.2.2.4 Inteligencia Cinestésica corporal.....	102
3.3.2.2.5 Inteligencia Espacial	103
3.3.2.2.6 Inteligencia Intrapersonal	104
3.3.2.2.7 Inteligencia interpersonal	104
3.3.2.2.8 Inteligencia Naturalista.....	105
3.4 Inteligencias múltiples en el proceso de orientación vocacional y profesional .	106
3.5 Test M.I.D.A.S de inteligencias Múltiples	108
CAPITULO IV.....	111
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	111
4.1 Tipo de investigación	111
4.2 Enfoque de la investigación	112
4.3 Diseño de la investigación	113
4.4 Población de estudio.....	115
4.5 Muestra.....	115
4.6 Categorías de investigación.....	117
4.7 Técnicas e instrumentos de investigación.....	121
4.7.1 Lista de cotejo.....	121
4.7.2 Ficha de Observación Participativa	121
4.7.3 Test	122
4.7.4 Cuestionario.....	123
4.7.5 Entrevista.....	125
4.7.6 Módulo de aprendizaje.....	126
4.7.7 Validación de instrumentos	126
4.7.8 Fases y fuentes de aplicación de instrumentos	131
4.8 Procedimiento o triangulación	136
4.8.1 Triangulación de instrumentos	136
4.8.2 Triangulación de fuentes.....	138

4.8.3 Triangulación teórica.....	139
4.8.4 Triangulación temporal	139
4.8.5 Procedimiento de obtención de información.....	140
4.9 Cronograma de aplicación	141
CAPITULO V.....	143
RESULTADOS.....	143
5.1 Resultados de la fase diagnostica.....	143
5.1.1 Resultados de la triangulación de instrumentos y fuentes de la fase diagnostica	144
5.1.2 Resultados del cuestionario diagnóstico para estudiantes voluntarios	146
5.2 Resultados de la Fase uno de intervención	152
5.2.1 Resultados de aplicación del módulo de aprendizaje Unidad Uno Las inteligencias múltiples.....	152
5.2.2 Resultados del Test de inteligencias múltiples M.I.D.A.S.....	153
5.3 Resultados de la Fase dos de intervención.....	157
5.3.1 Resultados de la aplicación de la lista de cotejo de inteligencias múltiples a estudiantes	157
5.3.2 Resultados de la aplicación del cuestionario de presencia de inteligencias múltiples para docentes (Anexo J).....	163
5.3.3 Resultados de aplicación de ficha de entrevista de percepción de inteligencias múltiples en estudiantes, para la directora de la institución.....	167
5.3.4 Resultados de la triangulación de instrumentos y fuentes de la fase dos de intervención	169
5.4 Resultados de la Fase tres de intervención	171
5.4.1 Resultados de aplicación del módulo de aprendizaje Unidad Dos Orientación Vocacional.....	171
5.4.2 Resultados de aplicación de Test Kuder C abreviado de orientación vocacional	172
5.4.3 Resultados de aplicación de Lista de cotejo de Orientación vocacional y su relación con la inteligencia.....	177

5.5 Resultados de la Fase cuatro de intervención.....	183
5.5.1 Resultados de aplicación del módulo de aprendizaje Unidad Tres Orientación Profesional.....	183
5.5.2 Resultados de aplicación de la Ficha de Observación participativa de Orientación profesional para estudiantes.....	184
5.6 Resultados de la Triangulación teórica	188
5.6.1 Triangulación Teórica	188
5.6.2 Profesiones en relación a la Inteligencia y la Vocación	191
5.7 Resultados de la fase final y evaluación	195
5.7.1 Resultados del Cuestionario final de relacionamiento entre inteligencia, vocación y profesión a estudiantes.	195
5.7.2 Resultados de Cuestionario de perspectiva de Orientación Profesional en estudiantes para Docentes	203
5.7.3 Resultado de Ficha de entrevista de cambios y logros alcanzados por los estudiantes referidos a su inteligencia, su vocación y su profesión, dirigida a la directora de la institución.	206
5.7.4 Triangulación de la Fase final y evaluación.....	208
5.8 Triangulación Temporal	210
CAPITULO VI.....	213
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	213
6.1 Conclusiones	213
6.2 Recomendaciones	218
BIBLIOGRAFIA.....	221
DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS.....	229
WEBGRAFIA	231
ANEXOS	232

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla Nro. 1 Categorías de investigación.....	118
Tabla Nro. 2 Relación Fases y Fuentes de aplicación de instrumentos.....	131
Tabla Nro. 3 Triangulación de Fuentes e instrumentos fase diagnostica.....	144
Tabla Nro.4 Triangulación de instrumentos y fuentes de la fase dos de intervención.....	169
Tabla Nro. 5 Triangulación teórica.....	188
Tabla Nro. 6 Triangulación de la fase final y evaluación.....	208
Tabla Nro. 7 Triangulación Temporal.....	210

INDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro Nro. 1 Contexto pedagógico.....	5
Cuadro Nro. 2 Tipo de instituciones.....	76
Cuadro Nro. 3 La inteligencia.....	81
Cuadro Nro. 4 Lóbulos cerebrales y funciones específicas.....	98
Cuadro Nro. 5 Tipo de inteligencia y su ubicación en el área cerebral.....	99
Cuadro Nro.6 Puntajes obtenidos del test midas de inteligencias múltiples.....	153
Cuadro Nro. 7 Inteligencias predominantes en los estudiantes.....	154
Cuadro Nro.8 Resultados lista de cotejo de inteligencias múltiples.....	158
Cuadro Nro. 9 Puntajes obtenidos del test Kuder de orientación vocacional.....	172
Cuadro Nro. 10 Intereses vocacionales principales de los estudiantes.....	173
Cuadro Nro. 11 Resultados lista de cotejo de orientación vocacional y su relación con las inteligencias múltiples.....	178

Cuadro Nro. 12 Carreras tentativas profesionales acordes a la vocación y tipo de inteligencia de los estudiantes..... 192

Cuadro Nro. 13 Resultado de relación entre inteligencia, vocación y profesión.... 200

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico Nro.1 Triangulación de instrumentos-Fase Inicial diagnostica.....137

Gráfico Nro. 2 Triangulación de instrumentos-Fase dos de intervención Perspectivas del contexto referida a Inteligencias múltiples.....137

Gráfico Nro. 3 Fase Final y evaluación-Síntesis analítica general.....138

Gráfico Nro. 4 Triangulación fuentes.....138

Gráfico Nro. 5 Triangulación teórica.....139

Gráfico Nro. 6 Triangulación temporal.....140

Gráfico Nro. 7 Resultado pregunta 1 ¿Planeas continuar estudiando al culminar tus estudios de bachillerato?147

Gráfico Nro. 8 Resultado pregunta 2 ¿Cómo planeas solventar económicamente tus estudios?.....148

Gráfico Nro. 9 Resultado pregunta 3 ¿Sabes cuál es tu vocación?.....149

Gráfico Nro. 10 Resultado pregunta 4 ¿Ya elegiste o sabes cuál será la carrera profesional por la cual optarás?.....150

Gráfico Nro. 11 Resultado pregunta 5 ¿Sabes o conoces lo que son las inteligencias Múltiples?.....151

Gráfico Nro. 12 Resultados Test de Inteligencias Múltiples Inteligencias de mayor desarrollo en los estudiantes155

Gráfico Nro. 13 Resultado de lista de cotejo Indicador Uno Explica la diferencia entre la percepción tradicional de la inteligencia y la percepción de la teoría de las inteligencias múltiples.....159

Gráfico Nro. 14 Resultado de lista de cotejo Indicador Dos Identifica los diferentes tipos de inteligencias múltiples (al menos 5) y sus características.....	160
Gráfico Nro. 15 Resultado de lista de cotejo Indicador Tres Reconoce su tipo de inteligencia y explica sus características referidas a esta.....	161
Gráfico Nro. 16 Resultado de lista de cotejo Indicador Cuatro Explica la relación que existe entre ciertos tipos de inteligencia (Al menos 3) y las actividades en las cuales puede desempeñarse mejor.....	162
Gráfico Nro. 17 Resultado de la pregunta 1 ¿En el transcurrir del último mes, ha notado usted si los estudiantes de 5to y/o 6to de secundaria presentan temas recurrentes sobre la temática de inteligencias múltiples?.....	163
Gráfico Nro. 18 Resultado de la pregunta 2 ¿Con que frecuencia diría usted que los estudiantes le mencionaron o tocaron la temática de inteligencias múltiples frente a usted?.....	164
Gráfico Nro. 19 Resultado de la pregunta 3 ¿Escucha o ha notado de alguna forma en el desarrollo de sus clases o en las instalaciones de la Unidad Educativa si los estudiantes comentan o socializan entre ellos o con los profesores de algún modo la temática de inteligencias múltiples?.....	165
Gráfico Nro. 20 Resultado de la pregunta 4 ¿Considera usted que los estudiantes de 5to y 6to de secundaria demuestran conocimientos sobre la temática de inteligencias múltiples?.....	166
Gráfico Nro. 21 Resultados Test de Orientación Vocacional Intereses vocacionales de los estudiantes.....	174
Gráfico Nro. 22 Resultado de lista de cotejo de Orientación Vocacional Indicador Uno Explica en sus propias palabras lo que es la vocación de las personas.....	179
Gráfico Nro. 23 Resultado de lista de cotejo de Orientación Vocacional Indicador Dos Identifica su propia vocación y explica sus características.....	180
Gráfico Nro. 24 Resultado de lista de cotejo de Orientación Vocacional Indicador Tres Reconoce la diferencia entre vocación y profesión.....	181
Gráfico Nro. 25 Resultado de lista de cotejo de Orientación Vocacional Indicador Cuatro Explica la relación que existe entre la vocación y la inteligencia.....	182

Gráfico Nro. 26 Resultado de la pregunta uno ¿Planeas ingresar o postular a una institución de educación superior como ser Universidades, Instituciones castrenses, Normales, institutos, etc., después de concluir el bachillerato?.....	196
Gráfico Nro. 27 Resultado de la pregunta dos ¿De acuerdo a la teoría de las inteligencias múltiples, sabes cuál es tu tipo de inteligencia predominante o de mayor desarrollo?.....	197
Gráfico Nro. 28 Resultado de la pregunta tres ¿Sabes cuáles son tus inclinaciones vocacionales y/o tu vocación?.....	198
Gráfico Nro. 29 Resultado de la pregunta cuatro ¿Sabes qué carrera elegirás para profesionalizarte en ella? ¿Cuál es?.....	199
Gráfico Nro. 30 Tipos de relación entre Inteligencia, Vocación y Profesión de los estudiantes.....	202
Gráfico Nro. 31 Resultado de la pregunta uno ¿Considera usted que existe mayor interés por parte de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria por proseguir estudios después del bachillerato a comparación de dos meses atrás?.....	203
Gráfico Nro. 32 Resultado de la pregunta dos ¿Ha identificado usted si los estudiantes de 5to y 6to de secundaria ya eligieron una institución y/o una carrera a nivel profesional a la cual optaran posterior al bachillerato?.....	204

INTRODUCCIÓN

La temática abordada en la presente investigación es la orientación vocacional y profesional basada en inteligencias múltiples, la cual planea responder a la siguiente interrogante ¿Los estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa Luis Alberto Pabón “A” podrán elegir una carrera del nivel de educación superior acorde a su vocación y tipo de inteligencia predominante o de mayor desarrollo que poseen?, para tal objeto se plantea la realización de talleres de orientación vocacional y profesional basada en la perspectiva de las inteligencias múltiples en estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alberto Pabón “A” durante la gestión 2016.

Se consideró realizar el estudio en dicha institución a razón que tras la aplicación de un diagnóstico se evidencia que dicha institución presenta en sus estudiantes la necesidad urgente de cursos de orientación vocacional y profesional, principalmente para los niveles de 5to y 6to de secundaria, los cuales se encuentran en una etapa fundamental e importante de decisión, puesto que la edad de los mismos así lo establece y más aún el grado de educación en el cual se encuentran, dado que se encuentran próximos a concluir sus estudios en el colegio y deben elegir ya el camino educativo que tomen posteriormente.

Se identificó la problemática, siendo esta que los/as estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa Luis Alberto Pabón “A” presentan dificultades para elegir una carrera del nivel de educación superior de acuerdo a su vocación y tipo de inteligencia predominante por carencia de orientación vocacional, orientación profesional y desconocimiento acerca de las inteligencias múltiples.

Para tal identificación de dicha problemática se planteó el uso de tres herramientas diagnósticas que identificaron la problemática desde la perspectiva tanto de los docentes de la institución, los estudiantes de 5to y 6to de secundaria y la directora de la Unidad educativa, considerando estas perspectivas, para triangular adecuadamente los datos obtenidos y establecer de manera específica la problemática a ser abordada en la institución educativa.

Se pudo evidenciar desde la perspectiva de los docentes de la institución, la directora de la misma y los estudiantes de 5to y 6to de secundaria que, los estudiantes a nivel general en la institución no se contaban con cursos de orientación vocacional ni profesional de ninguna índole y que los profesores de la misma no podían brindarlos de ninguna forma, que existía un desconocimiento acerca de la perspectiva de la teoría de las inteligencias múltiples por parte de los docentes y los estudiantes y que la institución educativa no contaba con convenios de ninguna índole que pudiesen brindar estos servicios a los estudiantes, además que entre los estudiantes de la institución educativa tanto de los niveles de 5to como de 6to de secundaria, existían estudiantes que planeaban continuar estudios posterior al bachillerato, pero que estos desconocían casi en una totalidad, las carreras a las cuales optarían y más aún el por qué elegir una determinada carrera.

Siendo en tal sentido que el objetivo de la investigación se centrara en promover la elección de carreras profesionales, a nivel educativo superior acorde a la vocación y tipo de inteligencia predominante o de mayor desarrollo, de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria, de la Unidad Educativa Luis Alberto Pabón "A", a través de talleres de orientación vocacional y profesional basados en inteligencias múltiples, durante la gestión 2016.

Se consideró para el presente estudio la aplicación de la investigación acción, con enfoque cualitativo, con un diseño de investigación longitudinal de evolución de grupo.

La muestra considerada para la investigación es de tipo intencional, se estableció en estudiantes de la Unidad Educativa de los niveles de 5to y 6to de secundaria, profesores que imparten clases en los niveles de 5to y 6to de secundaria de la U.E. y la directora de la institución.

La estructuración teórica de la investigación se enfoca en los aspectos contemplados de la orientación vocacional, la orientación profesional (la importancia de la toma de decisiones), las perspectivas de la inteligencia y la teoría de las

inteligencias múltiples, estas presentadas de acuerdo a las categorías de investigación planteadas en la investigación.

Se obtuvieron los siguientes principales resultados posterior a la aplicación de todo el proceso de intervención de la propuesta en la investigación:

- Los talleres de orientación vocacional y profesional basados en inteligencias múltiples logran promover de manera exitosa la elección de una carrera profesional a nivel educativo superior acorde a la vocación y tipo de inteligencia predominante o de mayor desarrollo de los estudiantes.
- Se logró identificar las profesiones a las que los estudiantes pueden optar de acuerdo a su vocación e inteligencia predominante, destacando que estas profesiones se consideraron como aquellas que coinciden con las características tanto a nivel de tipo de inteligencia como de interés vocacionales más significativos.

La estructuración del trabajo se presenta por un orden en capítulos, los cuales son:

CAPITULO I, MARCO CONTEXTUAL, en el cual se presentan todas las características del contexto de estudio a nivel histórico, socio-económico, legal, político y pedagógico.

CAPITULO II, PRESENTACION DE LA PROBLEMÁTICA, en este acápite se presenta toda la parte de la problematización, en base a datos obtenidos en el diagnóstico, la formulación explícita y concreta del problema, la formulación de la posible propuesta de intervención, la formulación de la pregunta de investigación, los objetivos del estudio y la justificación del mismo.

CAPITULO III, MARCO TEORICO, presenta el sustento a nivel teórico del trabajo, el cual se enfoca en la orientación vocacional, la orientación profesional y la inteligencia.

CAPITULO IV, METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION, que considera toda la parte metodológica del estudio, abarcando el tipo de investigación, el enfoque y

diseño de la misma, la población de estudio, la muestra, las categorías de investigación, las técnicas e instrumentos de investigación, el procedimiento o triangulación y el cronograma de aplicación.

CAPITULO V, RESULTADOS, presenta la parte de interpretación de resultados obtenidos al largo de la aplicación de la propuesta, de las diferentes fases y la respectiva triangulación de fuentes, instrumentos teórica y temporal y su síntesis analítica correspondientemente en las fases requeridas.

CAPITULO VI, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, en la se presentan las conclusiones y recomendaciones finales obtenidas en el estudio de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación y las prospecciones futuras que pudiesen ser necesarias.

Al finalizar se presenta la parte del sustento bibliográfico y el apartado de anexos que contiene todos los instrumentos utilizados en la investigación y las evidencias que respaldan el trabajo.

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL

ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL BASADO EN INTELIGENCIAS MULTIPLES (ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ALBERTO PABON "A" GESTION 2016)

En este capítulo se presenta el marco contextual de manera específica, tomando en cuenta tanto el contexto de la institución educativa como el de los estudiantes participantes, durante la gestión de aplicación de la investigación, destacando que para la realización del mismo se procedió con la recolección de datos referidos netamente a la institución educativa y con un cuestionario a los estudiantes participantes, dado que desde un principio mostraron predisposición por ser partícipes del mismo, colaborando con la proporción de datos verídicos, los cuales sirvieron para una mejor contextualización.

1.1 Contexto histórico

La Unidad Educativa "Luís Alberto Pabón A" como tal presta servicios educativos desde el año 1959 en el Nivel Primario de (6º a 8º) a partir del año 2003 amplió sus servicios a Nivel Secundario con la Resolución Administrativa N° 27/2005 de fecha 16 de marzo de 2005. Fue fundado el 27 de mayo de 1959 durante la presidencia del Dr. Hernán Siles Suazo. Lleva el nombre de un ilustre pedagogo.

Por carecer de infraestructura funcionó en sus primeros años en instalaciones de la U.E. "Antonio Díaz Villamil" 7 años, atendiendo únicamente a varones, posteriormente por exceso de estudiantes del género femenino en los liceos, la Unidad Educativa se volvió coeducativa, a la fecha tiene 57 años de funcionamiento, tiempo que ha formado jóvenes y señoritas de 10 a 19 años rumbo al bachillerato.

Durante la presidencia del Gral. René Barrientos Ortuño, y cuando ejercía como Ministro de Educación el entonces Cnel. Hugo Banzer Suárez, por fin se construyó un edificio propio después de muchos trámites e inconvenientes con los vecinos de

la zona en el lugar denominado “La Cancha”. Los nuevos ambientes causaron algarabía en los estudiantes cuando se entregó la infraestructura el 2 de agosto de 1966.

Bajo el lema: “¡Con estudio, coraje, entusiasmo” Col. Pabón adelante...! La Unidad Educativa abre sus puertas y el corazón, caminando con los estudiantes, comprometiendo sus valores, atendiendo sus preocupaciones y ofreciendo espacios de participación. El objetivo de la U. E. es preparar a los estudiantes para la vida diaria, desarrollando conocimientos actuales que les permitan superar dificultades, riesgos y situaciones futuras.

El propósito es formar integralmente estudiantes con un alto nivel de autoestima y capacidad crítica a través de un estudio sistemático y pedagógico, disciplina personal, formación de buenos hábitos, fortaleciendo valores socioculturales de su comunidad y permitiéndoles ser competitivos en las diferentes áreas del saber humano.

Datos históricos de la institución elaborados en base a Maldonado R., Informe estadístico e historia de la Unidad Educativa Luis Alberto Pabón “A” (2010, pp. 2-5).

1.2 Contexto socio-económico

En lo referente a la situación Socio-económica a nivel institución, destacar que la institución es de financiamiento estatal, siendo esta una institución Fiscal dependiente del Ministerio de Educación, dirigida a brindar servicios educativos a adolescentes y jóvenes que así lo requieran dentro de la educación regular, esta se encuentra con carencias referentes al personal de apoyo para los estudiantes, no tiene acceso a varios recursos y requerimientos de formación curricular y extracurricular que son necesarios para el correcto desarrollo de los estudiantes dentro de la institución, lo que muestra claramente la limitante de recursos con los que cuenta la institución.

La población estudiantil de la Unidad Educativa en una mayoría pertenece a una clase social media y media baja, esto de acuerdo a los resultados obtenidos de un

diagnostico aplicado a los estudiantes de la institución educativa (Ver anexo A-9), también resaltar que en una mayoría son provenientes de familias de recursos económicos limitados (Ver anexo C-3), muchas de las familias de los estudiantes presentan trabajos informales dedicados al comercio y al trabajo independiente, en varios casos llegando los propios estudiantes a trabajar para financiar sus estudios en la institución, esto según la encuesta diagnostica aplicada a los estudiantes (Ver anexo A).

Los estudiantes de la institución educativa provienen de zonas alejadas a la ubicación geográfica del colegio, como ser zonas periféricas del municipio de La Paz e incluso de la ciudad de El Alto (Ver anexo A-10), lo que supone obligatoriamente una dificultad con respecto al acceso a la institución por parte de los estudiantes y a la vez distintos factores que influyen de manera directa como ser el monto económico que disponen para viáticos, el tiempo que deben emplear para llegar a la institución y el apoyo económico familiar escaso con el que cuentan para solventar los gastos mencionados.

Se planteó a los estudiantes en la encuesta (Ver anexo A-4) ¿si en caso de continuar con estudios a nivel superior, como los financiarían? En varios casos los estudiantes para costearse los estudios tienen planeado trabajar y estudiar al mismo tiempo, lo cual nos muestra claramente la necesidad económica de los estudiantes con respecto al apoyo económico que estos pueden recibir de su familia.

1.3 Contexto legal

La Unidad Educativa “Luís Alberto Pabón A” como tal presta servicios educativos desde el año 1959 en el Nivel Primario de (6to a 8vo) a partir del año 2003 amplió sus servicios a Nivel Secundario (1ro a 4to) con la Resolución Administrativa N° 27/2005 de fecha 16 de marzo de 2005.

A partir de la gestión 2012 por disposición de Ministerio de Educación y a razón de la promulgación y posterior aplicación de la nueva ley de educación y de acuerdo al marco normativo de la misma, los niveles y ciclos educativos cambiaron, quedando

el colegio únicamente como una Unidad Educativa con servicios solo a nivel Secundario (1ro a 6to).

1.4 Contexto político

El contexto político de la institución educativa, es destacable pues este se encuentra circundante a varias instituciones educativas, teniendo dentro de la misma zona tres colegios como ser: Colegio Antonio Díaz Villamil, Colegio Félix Reyes Ortiz y Colegio La Paz, además de estar cerca de la Plaza Rioshiño teniendo a sus alrededores los museos costumbristas, La Casa de Pedro Domingo Murillo, Museo del Inca y otros.

Destacar también que existe una institución de apoyo que se encuentra cerca de la institución educativa, siendo esta el Centro Multidisciplinario de Servicios Educativos (CEMSE), la cual coadyuva con las instituciones educativas de la zona para brindar sus servicios, generalmente de apoyo educativo.

También cerca de la institución Educativa se encuentran instituciones Militares, tales como el Centro General de Mantenimiento del Ejército (C.G.M.E.) y el Cuartel Calama del Regimiento Colorados de Bolivia Escolta Presidencial, mismos en los cuales los estudiantes de la institución educativa que se encuentran cursando 5to de secundaria, pueden prestar el servicio pre militar.

En lo referente a la situación política en la cual se encuentra la institución educativa y los estudiantes, ambos se ven normados por la ley de educación 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez, además de mostrar claramente que dicha aplicación está siendo gradual cuya transición es progresiva, tanto para los docentes como para los estudiantes de la institución.

Las universidades públicas del contexto en un afán por mostrar su predisposición y oportunidad al acceso a la educación superior, brindan a partir del año 2008 la posibilidad de ingresar a la universidad a través de la modalidad directa, que beneficia a los mejores estudiantes y deportistas de las unidades educativas tanto del área rural como urbana, becándolos con un ingreso directo a la universidad a la

carrera que ellos escojan y becándolos con un apoyo económico mensual, el cual ayuda para continuar con sus estudios.

Por otra parte, los institutos de formación superior militar, también adoptaron esta modalidad a partir del año 2012, de becar con el ingreso gratuito a Unidades de Formación Militar Superior, a los soldados más destacados durante la prestación del servicio militar y a los estudiantes de pueblos originarios y campesinos más destacados.

Mostrando claramente una política de acceso a la educación superior predispuesta y accesible, pues dicha formación está garantizada por el estado de forma gratuita de acuerdo al artículo 81 de la constitución política del estado.

1.5 Contexto pedagógico

La Unidad Educativa Luis Alberto Pabón “A” es una institución educativa fiscal de dependencia estatal, que presenta las siguientes características de acuerdo a una descripción general de la misma a nivel pedagógico.

Cuadro Nro. 1
CONTEXTO PEDAGOGICO

CONTEXTO PEDAGOGICO GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA	
Institucional	
Nombre de la U.E.:	Luis Alberto Pabón “A”
Director(a) de la U. E.:	Lic. Rosario Maldonado Campos
Código SIE:	80730199
Código U.E.	80730066
Dependencia:	Publica/estatal
Tipo de bachillerato:	Bachiller en humanidades
Niveles:	Secundaria

Turno:	Tarde
Ubicación:	Zona Rioshiño, Av. Armentia, Calle Calama, esquina pichincha, Nro. 992 Distrito 3 La Paz.
Personal docente y administrativo	
Director(a):	1
Plantel docente:	18 docentes
Secretaria(o)	1
Regentes:	2
Portero	1
Profesor de computación a contrato	1
Población estudiantil	
1ro de secundaria	34
2do de secundaria	28
3ro de secundaria	32
4to de secundaria	38
5to de secundaria	26
6to de secundaria	21
TOTAL	179
Infraestructura y equipamiento	
Canchas:	1 bifuncional/ patio y cancha
Tinglado:	No/ Recubierto temporal

Aulas:	12
Dirección	1
Secretaria	1
Sala de profesores	1
Portería:	1
Galponera:	1
Sillas:	214 individuales
Mesas:	104 bi-personales
Biblioteca	No Cuenta
Gabinete de Psicología o Psicopedagogía	No Cuenta
Auditorio	No Cuenta
Laboratorio de computación	1
Computadoras	12
Internet	No cuenta
Pizarras acrílicas	Si
Indumentaria deportiva	Si

Fuente: Elaboración Propia en base a Informe estadístico e historia de la Unidad Educativa Luis Alberto Pabón "A" (2010, pp. 17-19).

Todos los datos mostrados en el cuadro son los proporcionados por la institución educativa en el diagnóstico realizado durante la gestión 2016, pues los mismos son de gran ayuda para poder establecer la situación real y actual de dicha institución y poder ejecutar de mejor manera la aplicación de la investigación.

CAPITULO II

PRESENTACION DE LA PROBLEMÁTICA

En este capítulo se dará a conocer la problemática que aborda la presente temática de investigación, pues se muestra la perspectiva en la cual la fundamentación del problema muestra los factores que inciden en la misma, a la vez denotando que dicha problematización será acompañada de una justificación respectiva, mostrando así los aspectos que refieren a la detección del problema que se aborda y como este puede resultar en una formulación adecuada del problema y el planteamiento del problema en sí.

2.1 Problematización

La problemática a abordar se plantea a partir de un diagnóstico realizado en la Unidad Educativa Luis Alberto Pabón “A” durante la gestión 2016 (anexos A,B,C), el cual estaba orientado a identificar la situación de la institución educativa referente a las temáticas de orientación vocacional y profesional, los planes que tienen los estudiantes de 5to y 6to de secundaria al culminar su bachillerato, considerando sobre todo si estos planean continuar con sus estudios a nivel superior y si ya conocen la elección profesional por la cual optaran, saber también si conocen algunos aspecto referido a las inteligencias múltiples, además también identificar las características contextuales de los estudiantes y la institución que hayan conllevado o coadyuvado a la toma de esas decisiones.

Se consideró la perspectiva de los docentes de la Unidad Educativa que imparten clases en los cursos de 5to y 6to de secundaria exclusivamente, referida a la temática de orientación vocacional y profesional dentro de la misma, saber si estos estaban dispuestos a brindar cursos o talleres sobre la misma en la institución, si estos motivaban a los estudiantes a proseguir con sus estudios a nivel superior, a identificar la presencia del conocimiento y aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples por parte de los profesores y también el punto de vista de estos referido a si los estudiantes planean continuar con estudios a nivel superior, posterior al

bachillerato, esto para corroborar la realidad concreta de los estudiantes desde el punto de vista de sus profesores.

También se tomó en cuenta las características de la institución detalladas por la directora de la misma, refiriéndose a los aspectos que concretamente presentasen relación con respecto a la formación de los estudiantes en temáticas relevantes referidas a orientación vocacional y profesional, la necesidad de formación extra curricular para los estudiantes de la institución, la perspectiva y el interés que estos presenten por proseguir estudios posterior al bachillerato, la existencia de relevancia por parte de los docentes respecto a la temática de inteligencias múltiples y otros aspectos que se detallaran de mejor manera en el desarrollo de la presente problemática.

Primeramente, se consideró un cuestionario social diagnóstico grupal aplicado a 47 estudiantes en total de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa Luis Alberto Pabón "A" para identificar su situación social, económica a nivel familiar, su posición respecto a optar por proseguir estudios posteriores al bachillerato y su interés en participar en talleres de orientación vocacional y profesional, para lo cual se utilizó un cuestionario social diagnóstico (Anexo A), referidas a aspectos relevantes a la investigación, de la cual se pudo establecer los siguientes resultados, que se presentan de acuerdo a las interrogantes planteadas.

La cantidad y el sexo de los estudiantes de los cursos de 5to y 6to de secundaria conjuntamente (Anexo A-1), dio un resultante a nivel general de 20 estudiantes de sexo masculino que representan el 43% y por otro lado 27 estudiantes de sexo femenino que representan el 57%, dando un total general de 47 estudiantes que representan el 100% total, esto en relación a la lista oficial proporcionada por dirección de acuerdo a la estadística de estudiantes por curso, da una totalidad del 100 % de estudiantes de 5to y 6to de secundaria que fueron participes del diagnóstico.

La edad de los estudiantes, tanto de 5to como de 6to de secundaria se estableció de acuerdo a la encuesta realizada a los mismos (Anexo A-2), en un rango de 16 a

19 años, con un rango de 3 en diferencia de edad y una edad media general de 17 años, lo que nos muestra que efectivamente los estudiantes se encuentran en una etapa joven, rodeados en su propio entorno de jóvenes de similares edades, todos en la etapa de adolescencia, dado que según la Organización Mundial de la Salud (2011), define la adolescencia como la “etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años”(p.24), lo que establece a los estudiantes de la institución como adolescentes en etapa tardía.

Una vez establecidos los aspectos referidos a la cantidad, sexo y edad de los estudiantes de los cursos, se procede con los resultados de las preguntas de la encuesta, dando así los siguientes resultados de forma general.

De acuerdo a los resultados de la pregunta uno (Anexo A-3), donde se planteaba a los estudiantes si estos planeaban estudiar al culminar sus estudios de bachillerato, se pudo evidenciar que, de un total de 47 estudiantes, 21 que equivalen al 45% indican que, Si planean estudiar al culminar sus estudios de bachillerato, por otra parte 14 que equivalen a un 30 % indican que NO planean estudiar al culminar sus estudios y finalmente 12 que equivalen a un 25% indican que no deciden aún.

Estos datos nos muestran que en una mayoría los estudiantes si planean continuar con sus estudios posterior al bachillerato y que existen estudiantes que aún no deciden si continuar o no con sus estudios, los cuales aún mantiene una decisión abierta a posibilidades.

Con respecto a los resultados de la pregunta dos (Anexo A-4), donde se les planteo que si en el caso que decidiesen continuar con sus estudios posteriormente al bachillerato, como planeaban solventar económicamente estos, de lo cual se estableció que 24 estudiantes que representan un 51% planean estudiar y trabajar al mismo tiempo, por otra parte 4 estudiantes que representan el 8% planean solventar sus estudios trabajando en un primer momento y luego dedicarse a estudiar y finalmente que 5 estudiantes que son el 11 %, respondieron que contaban con el apoyo económico de su familia, cabe destacar que existió un 30% de

estudiantes que respondieron que no planeaban estudiar en la pregunta 1 de la encuesta, por lo cual, no era necesario plantearles la cuestionante de la solvencia económica para sus estudios.

Esto nos muestra indirectamente la necesidad y falta de apoyo económico destinado a solventar sus estudios a nivel superior con el que cuentan los estudiantes, pero a la vez también un indicador claro de motivación, superación y auto realización que estos presentan y que es fundamental.

Por lo cual la motivación que poseen los estudiantes para lograr su autorrealización, es la base por la cual están dispuestos a proseguir con sus estudios mientras trabajan para financiar los mismos, lo que refleja que están dispuestos a realizar este esfuerzo con tal de continuar con su formación a nivel superior.

En referencia a la pregunta número tres (Anexo A-5), donde se planteó a los estudiantes la interrogante respecto a si ya habían elegido, o sabían cuál era la carrera profesional por la cual optarían, en caso de que decidiesen proseguir con sus estudios a nivel superior, de la cual podemos señalar que 28 estudiantes que representan un 59% respondieron que no sabían aun la carrera por la cual optaran, siendo esta situación muy relevante a la problemática, pues muestra que en una mayoría los estudiantes no conocen aun su futuro educativo respecto a elegir una carrera para formarse a nivel profesional en ella, siendo así este aspecto muy alarmante y destacable.

Solamente 5 estudiantes que representan el 11%, respondieron que si sabían cuál será la carrera profesional por la cual optaran, mostrando solo un pequeño porcentaje del total de los estudiantes, que ya hubiesen establecido que carrera proseguirán a nivel profesional, pese a esto el porcentaje es muy bajo.

Se consideró como 30% a los estudiantes que respondieron que no planean estudiar en la pregunta 1 de la encuesta, pues la pregunta no es pertinente a ellos.

En la pregunta cuatro de la encuesta (Anexo A-6) se consultó a los estudiantes si actualmente trabajaban para solventar sus estudios, de la cual se pudo constatar

que 18 estudiantes que representan un 38%, respondieron que trabajan actualmente para solventar sus estudios, lo que muestra que, en cierto grado se ven en la necesidad de trabajar para solventar económicamente sus estudios y que podría ser también un factor presente en el caso de que estos decidan continuar con sus estudios a nivel superior, dado que en contraste con la pregunta 2 de la encuesta muestra resultados similares.

También, se pudo constatar que 29 estudiantes que representan un 62%, respondieron que no, mostrando que estos actualmente no se ven en la necesidad de trabajar para solventar sus estudios, lo que indirectamente muestra que estos cuentan con una solvencia económica ya sea por parte de su familia o por otro factor externo que apoya y/o solventa los estudios actualmente y que también podrían ser un factor presente en caso que estos decidiesen continuar con sus estudios a nivel superior.

Los resultados de la pregunta 5 (Anexo A-7), que planteaba identificar que miembros de la familia del estudiante trabajaban actualmente para solventar los gastos de su hogar, pudo establecer que 7 estudiantes que representan un 15%, señalan que tanto su padre como su madre se encargan de solventar los gastos de su hogar actualmente, este porcentaje refleja que ambos padres son quienes se encargan de trabajar para solventar los gastos del hogar.

A la vez que 19 estudiantes que representan un 40% respondieron que solo su madre se encarga de solventar los gastos de su hogar y por otra parte también 14 estudiantes que representan un 30 % indican que solo el padre de familia se encarga de solventar los gastos de su hogar, siendo este porcentaje igualmente elevado, siendo ambos porcentajes los más altos reflejado en la pregunta, mostrando que las familias de estos estudiantes son solventadas principalmente por únicamente uno de los padres de familia, dando así una situación de ingresos económicos limitados y únicos, pues de acuerdo a pregunta previas, esto podría incidir en la cuestión de la necesidad de trabajar de los estudiantes.

Por otra parte 2 estudiantes que representan un 4 % indican que quien solventa los gastos de su hogar es su hermano(a) y finalmente 4 estudiantes que representan un 9% indican que quienes trabajan para solventar los gastos de su hogar son ellos mismos, esto implica que estos estudiantes se encuentran en una situación en la que se ven en la necesidad de trabajar tanto en este momento de su vida como también podría ser en un futuro para solventar los gastos de su hogar,

Resaltar que 1 estudiante que representan un 2% indicó que quien se encarga de solventar los gastos de su hogar son sus abuelos, indicando que actualmente son estos quienes se encargan de los gastos económicos de su hogar, resaltando que no contaría con sus padres para dicha solvencia.

Estos resultados nos muestran que en una amplia mayoría a nivel general los estudiantes no cuentan en sus familias con solvencia económica por parte de ambos padres, lo que muestra una limitante en apoyo o financiamiento económico, tanto actual como posteriormente de darse el caso de requerir gastos destinados a la educación superior.

Para contrastar lo anteriormente planteado se formuló en la pregunta 6 (Anexo A-8) que los estudiantes señalen que tipo de trabajo tenían las personas que indicaron en la pregunta anterior, refiriéndose específicamente a si estos contaban con trabajo de tipo formal o informal y de darse el caso ambos si existiese más de 1 persona que hayan señalado, de lo cual se pudo evidenciar que 19 estudiantes que representan un 66% indican que la(s) persona(s) que señalaron en la pregunta anterior, es decir las que trabajan para solventar los gastos de su hogar, presentan o tienen trabajos de tipo informal, siendo esta una mayoría, considerando sobre todo que este tipo de trabajos no asegura un ingreso económico fijo.

Por otra parte 7 estudiantes que representan un 19% indican que los encargados de solventar su hogar presentan trabajos formales y también 14 estudiantes que representan 15% señalaron que en su familia la(s) persona(s) que señalaron en la pregunta anterior, presentan o tienen trabajos de ambos tipos es decir formal e

informal, en ambos casos estos estudiantes cuentan con una estabilidad económica media y solvente.

Posteriormente se planteó establecer la clase social a la que los estudiantes consideraban pertenecer (Anexo A-9), de la cual 20 estudiantes que representan un 43% indicaron que se consideran pertenecientes a una clase social media, lo que muestra que estos estudiantes consideran que tanto sus ingresos económicos y la condición en la que viven son coherentes para establecerse e identificarse con esta clase social, este porcentaje es el mayor presentado.

También 19 estudiantes que representan un 40%, señalaron que pertenecían a una clase social media baja, lo que también muestra que es un porcentaje alto y notable, establece que estos estudiantes se identifican con la clase social media baja, lo que muestra la limitante socioeconómica presente en sus familias y la situación de necesidad presente en las familias de los estudiantes encuestados.

Se pudo evidenciar que en un 9% los estudiantes indicaron que se sentían identificados con la clase social media alta, un 2% de los estudiantes encuestados respondió que considera pertenecer a una clase social alta, ambas representan una minoría a nivel porcentual y que además este porcentaje de estudiantes de algún modo cuenta con mayores posibilidades de desarrollo educativo en varios niveles.

Por otra parte 3 estudiantes que representan un 6% respondieron que consideraban que pertenecían a la clase social baja, lo que refleja que estos estudiantes no se encuentran en una situación socioeconómica que les permita desarrollarse adecuadamente, tanto actualmente en su contexto educativo, como posteriormente concluyendo su bachillerato.

De acuerdo a esta pregunta realizada durante la encuesta, podemos establecer entonces que, en una amplia mayoría de los estudiantes, son considerados pertenecientes a una clase social media y media baja, los cuales son capaces de identificar su realidad y su contexto social y económico, pudiendo darse cuenta así al mismo tiempo de la existencia de los factores que inciden en su realidad.

Se formuló la pregunta 8 (Anexo A-10), para que indiquen tanto el tiempo que les tomaba llegar desde sus casas hasta la Unidad educativa, como la zona en que viven, para establecer así, las zonas desde las cuales tienen que llegar a la institución y si esto presentaba una dificultad para los estudiantes.

De la que pudo establecerse a nivel general que Un total 27 estudiantes que representan un 58% indicaron que el tiempo que les tomaba llegar desde sus casas hasta la Unidad Educativa es de 31-45 minutos, también 8 estudiantes que representan un 17% respondieron que el tiempo que les tomaba llegar desde sus casas hasta la Unidad Educativa es de 45 a 60 minutos y 1 estudiante que representa un 2% indico que le tomaba llegar desde su casa hasta la Unidad Educativa de 1hora a 1 hora 15 minutos, lo que indica que estos estudiantes tienen que salir con ese tiempo mínimo de anticipación desde sus casas para llegar hasta la institución educativa a tiempo, además que también señala que los estudiantes que seleccionaron esta respuesta vienen desde zonas periféricas algo alejadas y alejadas de la Unidad Educativa.

Igualmente se mostró que 8 estudiantes que representan un 17% indicaron que el tiempo que les tomaba llegar desde sus casas hasta la Unidad Educativa es de 16 a 30 minutos, un 6% indico que el tiempo que les tomaba llegar desde sus casas hasta la Unidad Educativa es de 0 a 15 minutos, lo que muestra que estos estudiantes vienen desde zonas próximas a la institución y no tienen dificultades para llegar hasta esta.

Se planteó a los estudiantes en la pregunta 9 (Anexo A-11), que si de darse el caso necesario, los estudiantes estarían interesados en participar en talleres de orientación vocacional y profesional, cabe destacar que esta fue una pregunta fundamental, para establecer la población interesada en participar de darse necesario la aplicación de un curso o taller referido a orientación vocacional y profesional en la Unidad Educativa, de esta pudieron establecerse los siguientes resultados.

Se estableció que 31 estudiantes que representan un 66% que, si estaban interesados en participar en los talleres de orientación Vocacional y profesional, lo muestra claro interés de estos estudiantes además que predisposición de manera voluntaria, lo que ayudaría de gran manera al proceso de desarrollo de los mismos de darse el caso de ser necesaria la aplicación del taller.

Y 16 estudiantes que representan un 34% indicaron que no estaban interesados en participar, lo que indica que este porcentaje de estudiantes, por diferentes factores y/o motivos no les resulta necesario participar en los talleres planteados, lo que directamente muestra ninguna predisposición por ser parte del mismo, de darse el caso de la implementación de dicho taller en la Institución Educativa.

Entonces de acuerdo a esta pregunta podemos establecer que un mayor porcentaje de los estudiantes indican que efectivamente si se encuentran interesados participar en cursos o talleres de orientación vocacional y profesional.

Según Yerbunos (1996) “establecer la situación en la que se encuentran los estudiantes, tomando en cuenta tanto su entorno y contexto educativo, como el aspecto social de estos, muestra una realidad en la que se pueda buscar y proponer soluciones viables y adecuadas exclusivamente para dicha realidad” (p. 128).

Finalmente se estableció en la pregunta diez (Anexo A-11) que 47 estudiantes que representan un 100%, indicaron que no saben ni conocen que son las inteligencias múltiples, siendo esta un indicador que refleja que los estudiantes, presentan un desconocimiento total de los que son las inteligencias múltiples, esto genera que los estudiantes no conozcan sus propias potencialidades y características con respecto a la perspectiva e importancia que esta puede adquirir en su vida y en su desarrollo cotidiano en diferentes niveles.

Para explicar la importancia de conocer las propias capacidades y potencialidades podemos indicar que:

Al nacer, todo ser humano posee un sin número de capacidades en potencia que yacen latentes esperando ser actualizados durante el crecimiento y desarrollo del

individuo y que le son, en conjunto, únicas e irrepetibles. Más aún, tiene la capacidad todavía no realizada, de darse cuenta tanto de la existencia de cada una de estas potencialidades como de la ocurrencia de los procesos a los que éstas dan lugar en sí mismas. El desarrollo de las potencialidades de los seres humanos es crucial para hacer realidad los procesos de transformación ya que el crecimiento abarca diversos campos de posibilidades: físicos, estéticos, morales, afectivos, del carácter, de la psicomotricidad, del intelecto, del trabajo, etcétera, estos derechos son parte integral de un sistema de vínculos que tiende a la auto conservación de la especie y al establecimiento de relaciones más productivas. El fundamento de la formación del ser humano es el respeto a la dignidad de cada uno, por lo que es, sin tomar en consideración lo que tiene o representa. (Rando, 2003, p. 5)

Para establecer la perspectiva docente de la problemática se planteó un cuestionario a los profesores de la Unidad Educativa (Anexo B), dirigido de forma específica a los profesores que impartían clases en los cursos de 5to y 6to de secundaria, dando como resultante un total de 11 profesores que participaron en el llenado del cuestionario (Anexo B-1).

La aplicación del cuestionario en los profesores presenta de forma general los siguientes resultados:

En la Unidad educativa no se brindan cursos ni talleres de orientación vocacional y profesional, lo que obligatoriamente establece que, en la institución educativa, los estudiantes no cuentan con la oportunidad de poder acceder a estos cursos o talleres y por tanto la institución educativa no puede ofrecerles orientación para mejorar las oportunidades de su desarrollo educativo y promover porque estos opten por continuar sus estudios a nivel superior. Esto nos muestra que existe una gran ausencia de talleres o cursos de orientación vocacional y profesional para los estudiantes de 5to y 6to de secundaria, dado que la institución no cuenta con estos. (Ver Anexo B-2)

En una mayoría los profesores indican que no incluyen temáticas referentes a orientación vocacional y profesional dentro de sus planes de clase, indicando principalmente los planes de clase deben estar destinados a abarcar únicamente el contenido curricular de avance propios de la materia, pues por disposiciones del Ministerio de Educación, estos deben de ser así. (Ver Anexo B-3)

También se estableció que en una mayoría los profesores motivan a los estudiantes a que continúen con sus estudios culminando su bachillerato, a través de algunas charlas entre clases, ejemplificando con personas de coyuntura local que cuentan con una profesión y sobre todo resaltando la parte de socialización de las mejores oportunidades de trabajo a las cuales podrán acceder si cuentan con una profesión, resaltando también el aspecto económico que según parece es el de mayor interés de los estudiantes, según señalan los profesores. (Ver Anexo B-4)

Por otra parte se pudo evidenciar también que en una totalidad, los profesores indicaron que no están dispuestos a brindar cursos de orientación vocacional y profesional a los estudiantes de 5to y 6to de secundaria, indicando varios aspectos que les imposibilita poder realizar los mismos, entre los más destacados, señalan que no cuentan con materiales ni recursos para poder realizar dichos cursos o talleres, además también en algunos casos indicaron que no cuentan con la capacitación necesaria para poder brindar este tipo de cursos o talleres a los estudiantes, además también que en una mayoría no cuentan con el tiempo necesario para poder realizar los mismos.

Cabe destacar que justificaron su respuesta atribuyendo que la función de brindar estos cursos era pertinente y estaba atribuido más a la función de un Psicopedagogo o un Psicólogo, que según indican son los profesionales más expertos referidos a estas temáticas y que supuestamente cada Unidad Educativa debería tener uno, pero esta normativa no es cumplida por diferentes factores. (Ver Anexo B-5)

También se estableció que en una mayoría los profesores no conocen la teoría de las inteligencias múltiples planteada por Howard Gardner, lo que indica directamente que no cuentan con la perspectiva que esta implica dentro del desarrollo de la inteligencia de cada uno de los estudiantes de manera diferente, es por tanto una carencia de conocimiento significativa para los profesores de la institución. (Ver Anexo B-6)

Se muestra también que en una totalidad los profesores indicaron que si conocían alguna teoría referente o noción básica de lo que son los tipos diferentes de inteligencias, lo que muestra que efectivamente los profesores si conocen la temática referida a las diferentes inteligencias, pero solo a grandes rasgos, mostrando que los profesores consideran o saben de estas, pero no las priorizan para el desarrollo de sus clases. (Ver Anexo B-7)

Se identifica que los profesores no aplican los conocimientos que tienen sobre los diferentes tipos de inteligencia en el desarrollo de sus clases, indicando que a razón de varios factores y aspectos, no aplican la perspectiva de las inteligencias múltiples, entre ellas, que no cuentan con una formación especializada al desarrollo en aula de esta perspectiva educativa, también que el actual currículo educativo los norma a que exclusivamente se centren en el desarrollo de la perspectiva de educación socio comunitaria educativa, enfocándose concretamente al desarrollo y consecución de los objetivos holísticos y que no pueden tomar ni siquiera como indicadores, las inteligencias múltiples, pues la normativa misma no prioriza en eso. (Ver Anexo B-8)

Por ultimo en referencia al punto de vista de los profesores se pudo evidenciar que desde la perspectiva de los profesores de 5to y 6to de secundaria de la institución educativa, existe un porcentaje medio de un 62% de los estudiantes que si están interesados en proseguir sus estudios, lo que indica que efectivamente, los profesores notan que en una mayoría de los estudiantes, estos presentan interés, características y actitudes por proseguir con estudios a nivel superior y que puede ser reflejado por el carácter y comportamiento que estos demuestran durante el desarrollo de las clases.

También se indica de forma general que existe una media de un 38% de los estudiantes que no les interesa proseguir con sus estudios, demostrando ante sus profesores, actitudes o características que así lo reflejen. (Ver Anexo B-9)

Podemos resaltar de forma general que se pudo constatar que los estudiantes si muestran motivación y predisposición por continuar con sus estudios posterior al bachillerato, pero que no cuentan ninguna orientación referente a la misma y que a la vez no conocen sus propias potencialidades ni mucho menos alguna noción de las inteligencias múltiples, pues los propios docentes de la institución no la socializan ni la aplican, lo que es una desventaja para los estudiantes.

Finalmente se consideró la perspectiva de la directora de la Unidad Educativa, a la cual se le aplicó una entrevista (Anexo C), que presenta los siguientes resultados de forma interpretativa y general.

- La directora de la institución es consciente de la necesidad de cursos de orientación vocacional y profesional para los estudiantes de 5to y 6to de secundaria y que además la institución no cuenta con estos cursos o talleres, siendo una necesidad que evidentemente debe ser cubierta, para beneficio de los estudiantes. (Ver anexo C-1)
- La Unidad Educativa no cuenta con los servicios de profesionales en psicopedagogía o psicología educacional y que existe una gran necesidad de estos en la institución. (Ver anexo C-2)
- Se identifica que la institución no realiza actividades extracurriculares en ninguna área de formación de acuerdo al interés de los estudiantes, dejando de lado las actividades extracurriculares que puedan motivar, promover o alentar de algún modo a los estudiantes a desarrollar mejor sus habilidades o a descubrir éstas de acuerdo a su afinidad e interés personal. (Ver anexo C-2)
- Podemos resaltar también que según indica la directora de la institución referido a porcentaje de estudiantes que piensan continuar con sus estudios, se cuenta con datos de 6to de secundaria que muestra un 40 a 45% de los estudiantes que piensan continuar con sus estudios y que no se cuentan con

datos de 5to de secundaria porque no se consideró este nivel por no estar tan cercano al bachillerato. (Ver anexo C-3)

- La directora indica que los docentes si estimulan y motivan a los estudiantes a proseguir con los estudios a nivel superior al concluir el bachillerato, indica que lo hacen a través de charlas entre clases pero solo en algunas ocasiones, además señala que aunque es importante esto, solo pueden limitarse eso, a charlas, pues no existen oportunidades para los estudiantes en referencia a orientación vocacional concreta, en especial porque es un colegio que se encuentra en una zona periférica en la cual la población estudiantil en su mayoría viene de familias que no disponen de muchos recursos económicos. (Ver anexo C-3)
- Indica la directora, que los docentes de la institución en una mayoría no conocen concretamente la teoría de las inteligencias múltiples, pues solo conocen nociones generales de la misma, más al parecer ninguno profundizo en la temática, aunque deberían conocerla señalo, pues esta es una tendencia que está cobrando fuerza y que aporta de gran manera al desarrollo de los estudiantes. (Ver anexo C-4)
- La directora indica que en la Unidad Educativa no existen concretamente antecedentes de seminarios, cursos o talleres acerca de orientación vocacional y/o profesional y que a veces recibían propuestas de las mismas con fines económicos, lo que no consideraba no era adecuado para los estudiantes, recalcando que estos cursos son muy necesarios. (Anexo C-4)
- Por último la directora indica que, la Unidad Educativa no cuenta con convenios con ninguna institución que brinde cursos, talleres o seminarios de orientación vocacional y/o profesional y considera que si son muy necesarios para definir las metas de los estudiantes, por lo cual su institución estaría abierta propuestas que brinden este tipo de cursos o talleres para los estudiantes, estando dispuestos a proporcionar todos los medios y recursos que estuviesen al alcance de ellos para desarrollar los mismos. (Anexo C-5)

Lo más relevante de los datos obtenidos a través del diagnóstico de la problemática general, refleja varios aspectos desde varias perspectivas, siendo estas planteadas de forma general de la siguiente manera:

Los estudiantes de 5to y 6to de secundaria se encuentran muy próximos al bachillerato y en su mayoría desconocen su futuro educativo, pues cuentan con predisposición y motivación por continuar con sus estudios pero no saben ni tienen conocimiento de la formación educativa profesional a nivel superior que les gustaría seguir, pues desconocen las ofertas académicas que existen para la formación superior, además que también desconocen su propia vocación y menos aún que tuviesen algún conocimiento de lo que son las inteligencias múltiples o alguna de sus características.

Se evidencia que en varios casos los estudiantes, posterior al bachillerato tienen planeado dedicarse a trabajar y estudiar, lo que demuestra que estos a la vez solventarían sus estudios trabajando al mismo tiempo y que no cuentan con la solvencia económica para dedicarse exclusivamente al estudio.

La institución Educativa no cuenta con los servicios educativos de profesionales o programas destinados a impartir cursos de orientación vocacional y profesional que sean adecuados al contexto del estudiante, menos aún que tengan la posibilidad de poder acceder a algún curso particular sobre dicha temática debido a la condición socio económica de los estudiantes, lo que automáticamente genera y establece una situación de vulnerabilidad y desinformación por parte de los estudiantes, respecto a las posibilidades y oportunidades a las cuales pueden acceder para proseguir u optar por continuar con su formación educativa a nivel superior.

A la vez se pudo establecer que los docentes en una mayoría incentivan a los estudiantes a proseguir estudios a nivel superior ocasionalmente, pero dedicándose específicamente y estrictamente más a impartir meramente los contenidos de clase y las temáticas a desarrollar de acuerdo a las materias que imparten respectivamente.

También se les consulto si estos de manera voluntaria estaban predispuestos a brindarles cursos de orientación vocacional y profesional a los estudiantes de la institución, a lo cual respondieron en una mayoría que a pesar de estar de acuerdo en hacerlo, no cuentan con el tiempo necesario para impartir ese tipo de cursos, tampoco con los materiales y otros recursos que puedan necesitar, resaltando además que esa labor debía de ser pertinente a un profesional dedicado específicamente al ámbito de elección vocacional, como un psicólogo o un psicopedagogo, mismo con el cual se debería contar en la institución.

Se consultó con los docentes acerca de si estos tenían conocimiento de la teoría de las inteligencias múltiples que plantea Howard Gardner, si conocían alguna teoría referente, los tipos de inteligencia o si tenían algún conocimiento sobre la misma y como aplicaban esta al desarrollo de sus clases, a lo cual dieron a conocer en una mayoría que no conocían concretamente la teoría de las inteligencias múltiples planteada por Howard Gardner, pero que si tenían conocimiento sobre lo que son los diferentes tipos de inteligencia, mas no su clasificación, indicando además que dada la realidad del sistema educativo sus planes de clase están orientados a la conclusión de objetivos holísticos concretamente y no podían tomar indicadores de inteligencias múltiples en el desarrollo de sus clases, dado que la propia ley de educación, es una limitante.

La directora de la institución educativa a través de una entrevista realizada en el diagnóstico a la institución, menciona que en un intento por promover la conciencia e importancia de la educación superior en los estudiantes, gestiona la visita de algunos profesionales a la institución, para que estos puedan brindar de manera voluntaria a los estudiantes de 5to y 6to año de secundaria, charlas motivadoras, que sean orientativas para poder encaminar a los estudiantes hacia la elección por proseguir estudios a nivel superior.

Destaca que, aunque estas charlas motivadoras son realizadas en escasas ocasiones y que cuentan con un tiempo moderado, es un esfuerzo por lograr que los estudiantes se interesen en proseguir sus estudios.

La poca afluencia estudiantil en la cual se encuentra la institución educativa a la vez genera que la institución educativa no pueda contar con el personal necesario tanto a nivel administrativo como a nivel docente y auxiliar, pues existe la normativa de cantidades mínimas de población estudiantil establecidas para el establecimiento y designación de estos ítems

Los estudiantes de la institución educativa tienen un desconocimiento total acerca de lo que son las inteligencias múltiples y el tipo de inteligencia predominante que estos poseen, lo que genera que los estudiantes no conozcan sus propias potencialidades y características con respecto a la perspectiva e importancia que esta puede adquirir en su vida y en su desarrollo cotidiano en diferentes niveles.

El Desconocimiento de los docentes de lo que son las inteligencias múltiples, genera falta de apoyo en proceso de desarrollo y estimulación de los estudiantes. Esto genera que los estudiantes desconozcan lo que es la orientación vocacional y profesional y como esta repercute en su vida para poder elegir una carrera profesional acorde a su vocación e inteligencia.

Además, que la condición socio económico de los estudiantes imposibilita que estos puedan conocer o tomar de manera externa cursos que desarrollen sus inclinaciones de acuerdo a su interés personal.

Destacar además que los estudiantes se encuentran en una etapa y edad en la cual es fundamental tener el conocimiento acerca del camino que tomaran terminando sus estudios de bachillerato en el colegio, pero estos desconocen las ofertas académicas a nivel de educación superior que existen y que tomaran.

2.2 Formulación explícita y concreta del problema

Los/as estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa Luis Alberto Pabón "A" presentan dificultades para elegir una carrera del nivel de educación superior de acuerdo a su vocación y tipo de inteligencia predominante por carencia de orientación vocacional, orientación profesional y desconocimiento acerca de las inteligencias múltiples.

2.3 Formulación de la posible propuesta de intervención

Se plantea Talleres de orientación vocacional y profesional basados en las inteligencias múltiples para promover la elección de una carrera a nivel profesional para estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad educativa Luis Alberto Pabón "A", durante la gestión 2016.

2.4 Formulación de la pregunta de investigación

¿Los estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa Luis Alberto Pabón "A" podrán elegir una carrera a nivel profesional acorde a su vocación y tipo de inteligencia predominante o de mayor desarrollo a través de talleres de orientación vocacional y profesional basados en inteligencias múltiples?

2.5 Objetivos

2.5.1 Objetivo general

Promover la elección de una carrera a nivel profesional, acorde a la vocación y tipo de inteligencia predominante o de mayor desarrollo de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria, de la Unidad Educativa Luis Alberto Pabón "A", a través de talleres de orientación vocacional y profesional basados en inteligencias múltiples, durante la gestión 2016.

2.5.2 Objetivos específicos

- Identificar las características de la Unidad Educativa Luis Alberto Pabón "A" respecto a servicios educativos de orientación vocacional y/o profesional.
- Identificar la cantidad de estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa, que planean proseguir estudios a nivel educativo superior.

- Identificar los tipos de inteligencia predominantes o de mayor desarrollo en los estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa.
- Identificar los intereses vocacionales de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa.
- Identificar las profesiones a las que los estudiantes pueden optar de acuerdo a su vocación e inteligencia predominante.
- Establecer la existencia de relación entre la inteligencia, la vocación y la profesión de los estudiantes.
- Establecer la cantidad de estudiantes que optaron por elegir una carrera a nivel profesional con base a su vocación y tipo de inteligencia predominante.

2.6 Justificación

Orientación vocacional y profesional basado en Inteligencias múltiples es una propuesta que responde a una necesidad real frecuente de estudiantes del nivel secundario, referido al aspecto de la elección de carrera a nivel educativo superior y/o profesional, que es una problemática latente y actual sobre todo en estudiantes de los últimos niveles de educación secundaria, pues estos se encuentra próximos a culminar sus estudios y que en muchos casos no conocen sus propias potencialidades y menos aún saben la carrera profesional por la cual optaran.

El aspecto y ámbito socioeconómico de los estudiantes, es considerado muy importante en este sentido, pues referido a estos factores, es fundamental que los estudiantes puedan escoger adecuada y correctamente una carrera de educación superior, que satisfaga sus expectativas y que responda a sus interés e inclinaciones, pues el hecho de estudiar una carrera a nivel profesional significa una inversión económica considerable, tiempo valioso empleado y otros recursos, los cuales no pueden ser invertidos de manera innecesaria.

La implicancia de las inteligencias múltiples en el proceso de orientación vocacional y profesional, es muy importante, pues esta supone que las inclinaciones vocacionales y profesionales que presenten los estudiantes puedan ser corroboradas y acordes al tipo de inteligencia predominante o en cualquier caso al aspecto de la inteligencia mayor relacionada con el interés vocacional y profesional que estos presenten, para así determinar la elección de una carrera del nivel de educación superior, en la cual puedan desarrollar de la mejor manera sus conocimientos, capacidades, potencialidades, virtudes, destrezas y habilidades.

Al elegir los estudiantes carreras acordes a su vocación y tipo de inteligencia predominante, logran desarrollarse y formarse como profesionales no solo con alto nivel de formación, sino que más importante con alto nivel de vocación y capacidad, propios que serán a la vez desarrollados a lo largo de la vida de forma óptima, desarrollándose como personas y como profesionales, en actividades en las cuales desempeñen funciones que forma amena y satisfactoria.

Es en este sentido surge la propuesta de intervención, dadas las necesidades que se presentan, se enfoca totalmente en la parte estudiantil de secundaria, la cual presenta desconocimiento referido a lo que son las inteligencias múltiples, que es una base fundamental en el desarrollo de los estudiantes.

Este desconocimiento ¡ha llevado a los estudiantes a encontrarse en una situación alarmante! dado que ellos se encuentran a punto de concluir el bachillerato y no cuentan ni con la orientación vocacional suficiente, ni con el conocimiento acerca del tipo de inteligencia que presentan y menos aún con la orientación profesional referida a la educación superior a la cual pueden optar, al finalizar sus estudios en el colegio, estando así en una posición en la cual en muchos casos los estudiantes, desconocen lo que harán o el camino que seguirán, lo que genera incertidumbre por su futuro y en muchos casos confusión. Además, que la condición socio económico que presentan los estudiantes les imposibilita que puedan acceder a algún curso de orientación vocacional y profesional de forma externa, siendo este un motivo fuerte por el cual estos también desconocen este ámbito.

Es en este sentido que se propone la realización de un taller de orientación vocacional y profesional basado en las inteligencias múltiples como estrategia de intervención, con los estudiantes que quieran ser partícipes de dicha actividad, para que estos puedan conocer primeramente lo que son las inteligencias múltiples, el tipo de inteligencia de cada uno tiene, reconociendo a través de esta su vocación en base a un proceso y direccionarla directamente a una orientación profesional la cual puedan tomar en cuenta al momento de seleccionar su carrera profesional y por consecuente elegir así su carrera de la mejor forma posible.

Esto debería de ser determinante para subsanar la problemática encontrada en la institución y la cual está siendo muy relevante actualmente, no solo en esta Unidad Educativa sino también en varias otras instituciones con similares características, pertenecientes al sistema estatal, siendo esta una opción viable para desarrollar la elección profesional en los estudiantes y que estos posteriormente puedan volverse profesionales eficientes y capaces con amplia vocación profesional.

CAPITULO III

MARCO TEORICO

3.1 La orientación vocacional

Panqueba y Mesa (2014), indican que:

La vocacional no es determinada, sino que proviene de los intereses más conscientes, como las aptitudes, actitudes e intereses personales y profesionales para que mejoren la metodología y la formación académica y profesional, muchas veces pueden estar influenciados en factores socio-ambientales, vinculando al medio social como es la familia, amigos, según lo que expresa el autor nos indica que la vocación es un factor inconsciente que en ocasiones está sujeto a factores externos e incluso desconocidos por el individuo (p.19).

Por otra parte, se considera también a la orientación como un proceso continuo en el tiempo, no se dirige sólo a las personas con necesidades especiales, sino a todo el mundo y se persiguen como objetivos el desarrollo de la persona, y la prevención de problemas de toda índole; se interviene a través de programas.

Ramos y otros (2013), indican que:

Es el proceso por el cual la persona descubre y expresa el conjunto de motivos e intereses que lo orientan hacia aquello que quiere ser y hacer en la vida, debiendo articularse con las oportunidades y limitaciones de la realidad. Esta viene a ser un concepto dinámico y multidireccional. No se trata de un aspecto predeterminado o innato de la persona, ni tampoco de algo que se decide en un momento puntual, la vocación se va formando y construyendo a lo largo de la vida, a través de un proceso de reconocimiento de habilidades y destrezas, así como de las resoluciones de diversas situaciones de la vida misma (p.6).

Según se indica en el sitio web de la Universidad Autónoma de Hidalgo (2017):

La orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto. Esta es una de las definiciones que existen sobre esta materia y nos plantea que debe de

hacerse el trabajo de forma anticipada para que los alumnos obtengan un mejor resultado en sus decisiones.

Proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución progreso posterior. Otra definición de orientación vocacional establece que cada quien se ocupe de aquello para lo cual está mejor dotado. De esta definición podemos desprender que la idoneidad de una persona para la ocupación de un puesto está constituida por la armonía entre una serie de factores personales de índole psicológica y los requerimientos de la actividad a que se vaya a dedicar, entre los del primer tipo podemos mencionar, esencialmente, la inteligencia, las aptitudes específicas, los intereses, la preparación técnica, las opiniones, los valores y las motivaciones afectivas, que constituyen el núcleo dinámico de la personalidad. Todos estos factores son susceptibles de evolución por el efecto de aprendizaje y de formación. Con el ejercicio, la educación puede motivar el desarrollo de ciertas destrezas y habilidades. (<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e2.html>, en línea)

Por tanto podemos indicar que la orientación vocacional es un proceso que tiene como principal objetivo la identificación y desarrollo de las potencialidades, habilidades y capacidades que puede demostrar una persona con respecto a sus propios intereses y propias características desarrolladas, hasta un determinado momento de su vida, mediante la cual puede planificarse cuál será la mejor manera en la cual pueda desenvolverse y desarrollarse a lo largo de la vida, es decir, cuál será su situación y posición idónea para desempeñarse tanto a nivel profesional, social, académico, etc., en el cual pueda desarrollar de la mejor manera su vida.

3.1.1 ¿Qué es orientación?

Agut (2016), indica que:

La orientación se concibe como el proceso que tiene lugar en una relación de persona a persona entre un individuo con problemas que no puede manejar sólo y un profesional cuya formación y experiencia lo califican para ayudar a otros (p.15).

Contrastando a la vez, Hervás (2006), define la orientación como el “Proceso de ayuda ofrecido al individuo para que pueda resolver los problemas que la vida le plantea” (p.71).

Por lo general la orientación hace referencia a la acción de ubicarse en un lugar o espacio geográfico y tiempo dado, pudiendo reconocer de manera simultánea estas dos variables, además de indicar cuál es la posición de una cosa y servir de guía para poder situar a un individuo hacia una dirección que desconozca, sobre todo cuando se encuentra perdido en un lugar ajeno para él, pero en este sentido consideramos la orientación desde la perspectiva educativa.

A la vez Donoso y Sánchez (2013) indican que:

Orientar a lo largo de toda la vida implica tener en cuenta las múltiples identidades en las que se mueve y a las que pertenece la persona. Ese marco incluye aquellos ámbitos donde se mueve la persona: el trabajo, la familia, el ocio, las relaciones sociales, las amistades; así como los complejos procesos que se dan dentro de ella: cognitivos, afectivos, comportamentales y espirituales. Todos estos ámbitos y procesos conforman su esencia, una manera de estar en el mundo, sentirse parte de él, responder a los requerimientos que le hace el medio y otros agentes, cubrir sus necesidades y desarrollarse como persona (p.5).

Desde esta perspectiva se puede considerar que al atravesar por el periodo de la niñez y la adolescencia es necesario que los adultos que los rodean, tanto sus padres como sus profesores, orienten de la mejor manera posible el camino que cada uno de estos individuos debe tomar, por ejemplo en su educación académica o escolar es importante que las personas se sientan guiadas y aconsejadas hacia qué camino deben tomar, teniendo en cuenta que se está eligiendo su futuro, no se trata de decidir por ellos, sino más bien se trata de ayudarlos a ser independientes con sus propios criterios de elección, de acuerdo a sus propias características y potencialidades y que a través del reconocimiento de estas, logren una elección correcta.

3.1.2 ¿Qué es vocación?

Mounier (2002), menciona que “la vocación es individual, inusurpable y debe ser construida y descubierta por quien elige, es individual pero compartida de manera responsable y creativa” (p.356).

Primeramente, se debe de establecer a que se refiere el termino vocación. pues se debe conocer de manera clara para establecer el entendimiento de esta y así poder desarrollar de manera adecuada la temática.

La palabra vocación proviene del latín “vocare” que significa llamado o acción de llamar, se entiende como llamado hacia un determinado fin o destino.

Sánchez (2014), señala que “la vocación es el llamado a cumplir una necesidad, es un toque de clarín, que cada persona oye y siente a su manera: es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la satisfacción” (p.21).

Bates (2016), indica respecto a la vocación que “Existen varias definiciones y todas ellas contienen los dos elementos o componentes esenciales de la vocación: Interés y capacidades de una persona para realizar una actividad determinada” (p.8).

Es por tanto que puede entenderse en base a las ideas planteadas anteriormente que la vocación, es un impulso, cualidad, voluntad, es en si el propio ser de la persona, la cual es desarrollada y construida a través de varios factores que son establecidos de acuerdo a las necesidades internas y externas del individuo, siendo este mismo quien la descubre y la elige.

3.1.3 Desarrollo vocacional

Con respecto al desarrollo vocacional, desde la teoría planteada por Donald Súper en un estudio referido a las necesidades de los jóvenes, Diaz e Higadera (2014), consideran que:

El proceso de desarrollo vocacional es el esfuerzo que una persona realiza para integrar armónicamente tres aspectos básicos, conocimiento de sí mismo, identificación y reflexión. Es decir, conocimiento sobre: autoestima, autoimagen, autoconcepto, intereses, del medio: aptitudes, valores, capacidades, una visión al futuro, aspiraciones, metas y considerando condiciones sociales oportunidades, destrezas, ventajas y desventajas, toma de decisiones y compromiso social: intervención de elementos cognoscitivos, afectivos, valorativos, madurez vocacional y etapas del desarrollo vocacional (p.5).

El proceso de desarrollo vocacional ocurre a través de cinco actividades denominadas tareas de desarrollo. El individuo se mueve, durante su vida en etapas, cada una de las cuales requiere de una conducta vocacional diferente.

Etapas de desarrollo: el niño descubre, el adolescente explora, el adulto joven, define busca entrenamiento y trabaja, el adulto maduro: busca encontrar un lugar en su vocación y asegurar su posición.

Díaz (2010), afirma que:

Para poder ayudar a una persona en el momento de su desarrollo vocacional, es necesario conocer su ciclo vital. Desde su infancia cada sujeto comienza un período de auto diferenciación progresiva, de lo cual se originará la formulación de su propio autoconcepto. En la adolescencia el autoconcepto se va concretando, por eso el joven se va inclinando más hacia unas actividades que a otras; cuando llega el momento de la elección, el joven escogerá aquella carrera u ocupación que le permita explotar sus potencialidades y hacer realidad lo que piensa de sí mismo. A todo este proceso, Súper lo llama Proceso del Desarrollo Vocacional o Desarrollo del Concepto de sí mismo (p.94).

Considerando lo anteriormente citado, el desarrollo vocacional se puede entender como un proceso que consta de varias etapas, que posteriormente son consolidadas a lo largo del desarrollo de la vida de la persona, pero que presenta sus primeros vestigios en la infancia, este no quiere decir que esta no pueda ser identificada, descubierta o consolidada a medida que el individuo se desarrolla, sino por el contrario que esta puede ser identificada en diversas etapas de la vida, siendo el caso incluso de poder ser establecida por el propio individuo en etapas tempranas de su vida o por el contrario, en algunos casos, en etapas muy tardías o no descubierta en ningún momento de su vida.

El correcto desarrollo de la misma llevara a la persona a poder desempeñarse de manera adecuada en aquellas actividades que considere llevan la esencia de su vocación, pues la persona presentara mayor afinidad, capacidad, habilidad, etc., para desempeñarse de manera eficaz en las actividades que pudiesen ser de su pertinencia, pues esta será acorde su vocación, misma que desarrollo de manera constante y que por tanto presenta mayor desarrollo a nivel intelectual en esta.

3.1.3.1 Factores que influyen en el desarrollo de la vocación

En paráfrasis a Barreto, Chumpitaz y otros (2011), indican que los factores que influyen en el desarrollo de la vocación pueden clasificarse en factores internos y factores externos, los cuales son representados de diferentes modos a lo largo del desarrollo de la vida de la persona, pues estos, pueden ser direccionados, pero también ocasionales, dado que es el propio contexto en todos sus niveles, el cual establece las características generales que presentan cada uno de estos factores mencionados.

3.1.3.1.1 Factores externos que influyen en el desarrollo vocacional

Los factores externos son aquellos que están relacionados con el medio en que se desarrolla la persona, conformado por determinadas estructuras sociales, económicas, culturales, familiares, educativas, geográficas y otras que influyen en el desarrollo de la formación de la personalidad y que dependen totalmente del medio donde se desenvuelve, esta clase de factores influyen en gran medida en las personas en su desarrollo vocacional.

3.1.3.1.1.1 Económicos

Los factores económicos son de gran influencia en el desarrollo vocacional, pues estos en muchas ocasiones son muy considerados al momento de establecer las inclinaciones vocacionales, pues la realidad económica que presentan las personas se ve muy influenciada al momento de establecer la vocación, pues si una persona cuenta con recursos económicos bajos, de un modo se ven influenciados en establecer su vocación en actividades o inclinaciones que de algún modo mejoren su situación económica, es decir primando el dinero más que la verdadera satisfacción de realizar la actividad que le interesa.

Castillo y Miranda (2012), indican que:

Los factores económicos entre otros, inciden de manera directa en el desarrollo vocacional del individuo y a su vez en la elección de una carrera

universitaria, su importancia radica en el hecho, de ser la condición económica de la familia, la que posibilita el acceso a una variedad de actividades, situaciones y entornos que dependen directamente del posicionamiento económico, de acuerdo a como sea esta misma dentro del núcleo familiar, varían de manera significativa, haciendo que el individuo en cuestión, se plantee y analice su situación económica desde varias enfoques, por ejemplo, enfocando su interés en la superación económica en el caso de haber crecido con carencias notables en temas económicos en su familia, o también enfocándose en temas conocidos de su interés, que son los únicos a los que ha tenido acceso (p.18).

Según Spencer (1998), la elección de una vocación puede verse influenciada por cuestiones económicas, cuando la persona presenta alguna de las siguientes condiciones:

- Está habituada a un determinado status socio-económico y quiere conservarlo.
- Ha sentido algunas carencias de esta índole y enfoca su futuro a la satisfacción de las mismas.
- No puede resolver su elección vocacional, por lo que se centra en una reflexión menos profunda, a fin de no tener que afrontar otros factores.

Usualmente, el tipo de decisiones basadas únicamente en un proyecto de ganancias materiales es bastante difícil de ser modificado. Quienes optan por esta opción, casi siempre se han visualizado en el futuro viviendo en un cierto entorno, con determinadas comodidades, sobre todo con una expectativa de posición y condición socio económica de altas expectativas, etc.

3.1.3.1.1.2 Socio-culturales

Estos factores tienen que ver con las tradiciones socio culturales que varían de una sociedad para otra. Es en esas presiones sociales diferenciadas que se piensa cuando se habla en “factores sociales”. Es en esta forma de factor que se piensa cuando las competencias cognitivas varían de una sociedad a otra, particularmente de las diversas lenguas capaces de ejercer una acción importante tanto en la estructura de las propias operaciones como sobre el contenido de ellas.

Martínez, Segura y García (2014), indica que:

Como motivo más influyente para la elección de su carrera, destacan sus intereses y preferencias vocacionales estas que presentan como origen los aspectos tanto sociales como culturales, referidos en el sentido de la educación superior y el mercado de trabajo, se decantan a priori en mayor medida por motivaciones vocacionales que por razones estrictamente prácticas, como la elección de los estudios con mayores salidas laborales, el prestigio social de la profesión que se quiere desempeñar, el prestigio social de los lugares de estudios a los cuales se puede acceder y el poder económico y social que se pretende conseguir (p.546).

Existe toda una serie de estructuras socio culturales las cuales surgen del contexto de donde procede el joven, que influyen en su desarrollo vocacional. Se puede indicar que, en primer lugar, se prestigian determinadas profesiones en detrimento de otras, las cuales pueden agrandar o satisfacer más al joven. La medicina, el derecho, ingeniería, informática, etc., son carreras que se consideran ligadas a una posición social elevada, desprestigiándose profesiones más relacionadas con lo humanístico, la filosofía, etc., es decir, carreras no científicas, ni técnicas. La familia como agente de socialización. Las presiones sociales son otro tipo de influencias que el adolescente recibe de su familia al intentar desarrollar su vocación.

3.1.3.1.1.3 Familiares

Según Indica Cardona (2016):

La familia siempre influye en la elección vocacional de los miembros más jóvenes como los hijos, estimulando y posibilitando aprendizajes y vivencias, proporcionando modelos de identificación lo que nunca se puede predecir es cómo va a ser esa influencia, porque cada persona hace su propia combinatoria con los estímulos de los que dispone, armando una síntesis personal (p.26).

Garay (2017), indica que:

Los adolescentes van tomando y recreando rasgos, características de personalidad, modalidades de resolver o encarar problemas, habilidades y limitaciones. Pero lo interesante y maravilloso es que estos procesos de identificación nunca son lineales ni mecánicos, siempre son originales y propios de cada sujeto. Podemos aplicar a un área totalmente nueva,

habilidades y capacidades desarrolladas anteriormente por alguno de nuestros padres o abuelos. Combinando y recreando estos recursos, producimos a partir de allí situaciones totalmente novedosas. Esto quiere decir, para la tranquilidad de los padres, que los deseos de los hijos no pueden ser manipulados (p.38).

Por ejemplo, si en una familia la música ocupa un lugar muy importante, quizás alguno de los hijos desarrolle la música como modo de vida, otro puede integrarla como elemento complementario en alguna otra profesión y otro simplemente la disfrutará. Esto tiene que ver con los procesos de identificación, que nunca son predecibles de antemano, ni objeto de la manipulación, sino que se descubren a posterior, una vez que se han producido.

3.1.3.1.1.4 Educativos

En paráfrasis a Centelles (2014), el desarrollo individual y social del humano tiene como base principal la educación. La educación es el fundamento del desarrollo y el perfeccionamiento del humano y de la sociedad. La etimología latina del vocablo educar: exducere, educere, educare, significa, obtener lo mejor de alguien, alimentar, criar, desarrollar la sabiduría interna, hacer crecer a otro, formar y embellecer.

Los factores educativos son claramente un elemento que aporta en los estudiantes varios aspectos que influyen en el desarrollo de su vocación, pues al ser la institución educativa el lugar donde el estudiante adquiere los conocimientos básicos para su desarrollo como persona, también es el lugar donde este comienza a reconocer de mayor manera la afinidad por determinadas temáticas, materias y/o asignaturas que va desarrollando a lo largo de su formación.

Además, que a la vez la estimulación que brinda el ambiente educativo en todos sus sentidos es fundamental, pues los docentes, tienen la labor motivar al estudiante, hacia la búsqueda del conocimiento y es justo en ese aspecto donde los estudiantes, desarrollan gusto, afinidad por determinadas áreas, ramas, ciencias,

temáticas, etc., de su interés, las cuales van formando poco a poco a lo largo de su vida como vocación.

3.1.3.1.1.5 Amistades

El aspecto a considerar de las amistades dentro de lo que se considera el desarrollo vocacional incide desde la siguiente perspectiva según se indica en la página web Yo y Mi Vocación (2013), especializada en la temática:

La juventud es una etapa vital en la que los amigos conforman un rol preponderante en la formación de identidad, así como en la construcción de la idea de pertenencia. En el grupo de amigos, el joven comparte sus experiencias, emociones, intereses y actividades. Por este motivo, resulta lógico que, a la hora de definir una vocación, las amistades también se vuelvan un factor de influencia. Lo importante es que el joven, sin dejar de atender las sugerencias del entorno, logre diferenciarse y reconocerse a sí mismo, valorando sus propios deseos e intereses. (<http://yo-y-mi-vocacion.webnode.mx/products/factores-influyen-para-leccion-de-carrera/>, En línea)

Por tanto, podemos señalar que las amistades juegan un papel importante en el desarrollo de la vocación de la persona, siendo este influenciado por la perspectiva en que los amigos la juzgan o motivan de acuerdo al interés de estos.

3.1.3.1.2 Factores internos que influyen en el desarrollo vocacional

Chacón (2003), explica que:

Los factores internos en el desarrollo de la elección profesional y vocacional son la influencia de la percepción de las habilidades, aptitudes innatas, talentos, destrezas o capacidades que ostenta una persona para llevar a cabo y con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio, los intereses; inclinación o preferencia que manifiesta una persona por algo específico, el autoconcepto; concepto que tenemos de nosotros mismos y la autoestima; fuerza innata que impulsa (p.18).

Los factores internos que influyen en el desarrollo vocacional de una persona, son aquellos aspectos referidos a la personalidad y a las características propias del comportamiento y el ser del individuo, los cuales lo definen de manera única e

irrepetible, como un ser único, diferente en lo individual, con una definición profunda referida a sus aspectos exclusivamente propios, a nivel cualitativo, psicológico, social, personal y humano.

3.1.3.1.2.1 Aptitudes.

Tradicionalmente se han considerado a las aptitudes como uno de los elementos más importantes en el desarrollo vocacional, en las preferencias y en la elección de la carrera. Así, junto con las preferencias, una de las razones más repetidas para elegir una carrera, ha sido la de creer que se tenían aptitudes para realizarlas.

Horna (2005), expresa que:

La manera cómo los individuos crecen en la relación que establecen con los demás y con el ambiente en el que se desenvuelven. Es en este proceso que las personas con sus recursos internos, aptitudes, capacidades e intereses, adquieren la confianza inicial en sí mismos y en los demás (p.92).

Es importante señalar también que desde el inicio de sus vidas, niñas y niños desarrollan sus aptitudes y capacidades cuando tienen condiciones educativas que favorecen ese desarrollo. Así van configurándose sus intereses. Un entorno que contribuye a identificar los intereses de las y los estudiantes, puede ofrecer mayores oportunidades de desarrollar habilidades y buscar nuevas fuentes de motivación en lo que hacen.

3.1.3.1.2.2 Intereses.

Con respecto a los intereses dentro de los factores que influyen en el desarrollo vocacional, Sánchez y Dopico (2006), indican que:

Los psicólogos y pedagogos rusos han estudiado los intereses cognoscitivos desde diferentes puntos de vista. Sin embargo, coinciden en que el interés es un aspecto a considerar en la problemática general de la educación y el desarrollo, unas investigaciones estudian la naturaleza psicológica del interés otros analizaran el interés cognoscitivo como motivo, y aquellas que lo hacen tratando de cambiarlo como una vía para el desarrollo de las relaciones interpersonales (p.248).

El concepto interés ha tenido diversidad de significados, a veces se le considera como una necesidad, en otras ocasiones como un motivo, una tendencia o relación hacia un objetivo, Además, a menudo se utiliza como sinónimo de atención, curiosidad y afición.

Ladov (1998), plantea la idea de que la orientación general de los intereses de la personalidad en determinadas esferas de la actividad social se forma sobre la base de las necesidades sociales y representa una disposición a la con una u otra, es portadora de cualidades de carácter emocional, cognitivo y conductual, donde el sistema disposicional garantiza una dirección acertada de la conducta de la personalidad como sistema íntegro en el cual todos los elementos están interrelacionados e interactúan de una manera determinada.

El interés está condicionado por la toma de conciencia de los intereses sociales. Esto significa que, al tener una sociedad, objetivos a desarrollar, el hombre en su actividad refleja, hace suyos esos intereses sociales. Condicionan así un interés en el sentido psicológico, determinan su orientación y se convierten en su origen. Por tanto, los intereses humanos son reflejos del ambiente social que lo rodea y época social en que vive el hombre.

3.1.3.1.2.3 Valores.

En el sitio web Galenus, el autor Villanueva (2015), señala que:

Los valores, a su vez, están muy relacionados a conductas y normas de vida que aprendemos desde el hogar, entre los que está el proceder con corrección y hacer el bien. En un párrafo de la obra El buen hombre de Szechuan de Bertolt Brecht se lee: No dejar que nadie se eche a perder, tampoco uno mismo, llenar de felicidad a todos, también a si mismo, ese es el bien. (<http://www.galenusrevista.com/Sobre-la-vocacion-los-valores-y-el.html>, en línea)

Según Garza y Patiño (2000), valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección.

Milian y otros (2014), indican que:

El termino valor está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta su conducta, configura sus ideas y condiciona sus sentimientos, es cambiante dinámico. Depende en buena medida de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras: escuela, familia, la comunidad y los medios de difusión (p.100).

Es en tal sentido que podemos establecer que los valores hacen que el individuo desarrolla la idea de lo que es correcto en el contexto o entorno social en el cual se encuentre, pero a su vez relacionada a las acciones que este realizara de forma externa y las características particulares de pensamiento y comportamiento de forma interna, dando como resultante una modelación de ideas, pensamiento, comportamientos y sentimientos relacionados a los que desarrollo en el de acuerdo a la perspectiva en que estos fueron promovido, motivados o inculcados.

3.1.3.1.2.4 Personalidad.

Morris (2011), define la personalidad como “un patrón único de pensamientos, sentimientos y conductas del individuo que persisten a través del tiempo y de las situaciones” (p. 396).

Robins (2004), señala que la personalidad es “la suma total de las formas en que un individuo, reacciona y se relaciona con los demás” (p.179).

Seelbach (2013) indica que la personalidad “se puede definir como la estructura dinámica que tiene un individuo en particular; se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales” (p.9).

En base a todo lo anteriormente citado podemos indicar que la personalidad referida al aspecto del desarrollo vocacional, es la que define características, sobre los sentimientos, pensamientos y acciones que realiza el individuo de forma particular, lo que hace que se incline por desarrollar estas mismas características referidas al ámbito vocacional de acuerdo a la perspectiva de la misma, por sobre otras

características de diferente índole, convirtiéndole en un individuo con perspectivas vocacionales acordes a su personalidad.

3.1.3.1.2.5 Inteligencia.

Santrock (2003), indica que:

Algunos expertos describen la inteligencia como la habilidad verbal y la capacidad para resolver problemas, otros la describen como la habilidad de adaptarse y aprender de las experiencias diarias de la vida. Si se combinan estas ideas se llega a la definición tradicional de inteligencia: habilidad verbal, destreza para la resolución de problemas, capacidad de adaptarse y de aprender de las experiencias diarias de la vida (p.115).

Según Gardner (2014), define la inteligencia humana como “mecanismo neural o sistema de cómputo que en lo genético está programado para activarse o dispararse con determinadas clases de información presentada interna o externamente” (p.63).

Por otra parte, Wechsler (1944), plantea que la “Inteligencia es la capacidad agregada o global de un individuo para actuar con determinación, pensar racionalmente y tratar efectivamente con su entorno” (p.3).

Para Sternberg (1985), la inteligencia es la “actividad mental dirigida con el propósito de adaptación a, selección de o conformación de entornos del mundo real relevantes en la vida de uno mismo” (p. 301).

Por otro lado, Goleman (2008), propone que la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos.

Además, resaltar también que es cierto que el concepto de inteligencia ha ido evolucionando a lo largo de los siglos hasta la época moderna y no podemos decir que haya únicamente una descripción del concepto más cierta que otra.

3.1.4 Identidad Vocacional

La identidad vocacional, es llegar a conformar, establecer y seguir un desarrollo de forma madura y responsable, referido a las potencialidades, características, pensamientos, habilidades y destrezas personales, tanto física como psicológicamente, para establecer de forma consciente los procesos individuales, cognoscitivos, motivacionales, afectivos y acciones que direccionen de la mejor manera posible el desarrollo de esa identidad vocacional.

Rodríguez, Sandin y Buisan (2000), indican que:

Los procesos que permiten conseguir la identidad entendida como un proceso que se inicia con la vida y que continúa a lo largo de toda la existencia, son la exploración y el compromiso ante las opciones o estilos de vida. Los jóvenes que se comprometen activamente en la exploración de opciones de identidad y que, como resultado de esa exploración, realizan decisiones firmes con un camino (por ejemplo, el vocacional) son descritos como personas que se enfrentan adecuadamente con la tarea de desarrollo de la identidad (versus confusión de papeles: separación-individuación) (p.158).

Desde esta perspectiva, la exploración constituye una de las dimensiones esenciales de la identidad. Es el proceso a través del cual el individuo se enfrenta cognitivamente con la dialéctica de la vida psicológica, y construye un carácter psíquico integrado y autodeterminado, basado en la realización personal y en percepciones más precisas sobre sus capacidades y competencias.

Es importante considerar que, al momento de desarrollar la identidad vocacional y consolidar la misma, se debe de conocer los aspectos fundamentales de las condiciones y los procesos propios de la persona, esto supone identificar y establecer las siguientes características de forma coherente, analítica y objetiva:

Los aspectos biológicos de los cuales se goza, las condiciones psicológicas que se presentan de forma actual, situación económica y su tendencia de crecimiento o desarrollo a futuro.

También se debe conocer los procesos motivacionales afectivos, como ser la propia personalidad, el interés verídico detectado y establecido, las estructuras de carácter predominantes que se presenten durante la etapa de la vida en la cual se encuentre la persona, siendo estas fundamentales para valorar distintos aspectos de sí mismo de forma objetiva.

Los aspectos de connotación de la acción característica de la vocación se manifiestan durante el proceso de la madures vocacional lo que da paso a la vez a la consolidación de la misma, siendo estos los aspectos externos e internos que determinan la manera de resolver conflictos en ambos niveles, el cual depende a la vez de las inclinaciones predominantes, la identificación de sus propias características, los aspectos referidos a la resolución de conflictos internos y la situación y versatilidad a las situaciones de cambio.

3.1.5 ¿Qué son los Test de orientación vocacional?

Como se ha mencionado anteriormente, el proceso de la orientación vocacional es muy complejo, dado que es necesario valerse de varias herramientas, acciones y recursos de forma oportuna y adecuada para poder concretar esta, entre estos podemos mencionar los Test de orientación vocacional, que según indica el concejo general de Psicología España, citado por Muñiz (2014) “Los test se utilizan para evaluar y tomar decisiones que pueden afectar a las personas evaluadas” (p.3), estableciendo que son referidos a la evaluación y toma de decisiones adecuadas para las personas y siendo estas las directas afectadas por dichas decisiones, también establecer que según indica la Universidad de Alicante (2007), los test son:

Procedimiento estandarizado para muestrear conductas (relacionadas teóricamente con un rasgo o constructo) y clasificar a las personas según esas conductas (para asignarles puntuaciones numéricas que indiquen su nivel de rasgo). Cada test se evalúa por la evidencia empírica sobre su precisión y su utilidad en el ámbito concreto en el que se desea aplicar (pag.17).

Este aspecto es considerado en el sentido en que dicho test pueda mostrar o medir dichos rasgos característicos.

Sin abundar ampliamente en la temática de los test, podemos considerar de manera general que los test pueden ser clasificados de dos formas, como ser pruebas de aptitud y pruebas de rendimiento, por lo cual, el test de orientación vocacional y profesional puede catalogarse como una prueba de aptitud.

Por tanto, los test brindan una perspectiva de conocimiento y opción al individuo, pero concretamente referido a los test de orientación vocacional, Parra (1992), nos indica que:

Las pruebas vocacionales son importantes porque a través de éstas se conocen y reafirman las aptitudes, habilidades y destrezas de los individuos permitiendo que el orientador tenga una visión clara de la imagen de los diferentes aspectos de la persona, además ayuda a descubrir sus posibilidades de desarrollo y a elegir entre lo que le conviene, solamente que para ello tiene que tomar en cuenta varios aspectos tales como: el factor tiempo, el contenido de las pruebas, cuándo y cómo se debe aplicar, la disposición en que se contesta dicha prueba y otras más que de una u otra forma intervienen en la elección de carrera (p.61).

3.1.6 La Orientación Vocacional en Bolivia

Referirse a la temática de orientación vocacional dentro del contexto boliviano es implicar de manera directa el aspecto educativo y las normativas correspondientes que existen con respecto a la aplicación de políticas que promuevan el desarrollo vocacional tanto de niños, jóvenes preadolescentes y adolescentes que se encuentran en edades tempranas de su vida y que por tanto requieren de orientación con respecto a las características personales, inclinaciones y preferencias de actividades que presentan y que mediante las cuales se fomente su desarrollo de manera eficaz a lo largo del desarrollo de su juventud.

Las normativas que actualmente se rigen en Bolivia y que tiene referencia en algún aspecto educativo al desarrollo de la vocación son:

- Constitución Política del estado
- Ley 070 Avelino Siñani-Elizardo Pérez

Estas en algún grado presentan aspectos que consideran el término de vocación entre sus lineamientos, por lo cual se pasara a analizarlos de manera específica y contrastarlos con la realidad nacional.

La Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, especifica en su Título II derechos fundamentales y garantías, Capítulo VI Titulado Educación, interculturalidad y Derechos Culturales, Sección I, Educación, que cita en su Artículo 78, Inciso IV que indica que:

IV. El Estado garantiza la educación vocacional y la enseñanza técnica humanística, para hombres y mujeres, relacionada con la vida, el trabajo y el desarrollo productivo. (C.P.E., 2009, p.33).

Comprendiendo en tal sentido que la constitución política del estado de acuerdo al artículo e inciso citado indica que se garantiza la Educación Vocacional, considerando el aspecto de vocación en la misma, pero que según indica un estudio realizado sobre orientación vocacional en Bolivia, realizado por el instituto internacional de integración indicando que:

Los estudiantes de secundaria, carecen de orientación sobre sus capacidades en función de la gama de profesiones que existe y, por tanto, no están preparados para elegir una profesión de acuerdo a sus intereses y capacidades, además de la falta de preparación de los profesores para llevar esta importante tarea. (Alcon, 2011, p.48).

Por lo cual se deja establecido que la Orientación Vocacional en la educación dentro del sistema de educación boliviano, se encuentra casi ausente y que los estudiantes del nivel secundaria carecen de orientación vocacional y esto genera que desconozcan sus propias inclinaciones y potencialidades con respecto a su vocación, además que esta tarea debía der ser parte no exclusivamente del plantel docente de las instituciones educativas, sino de profesionales preparados para la misma, como ser profesionales en Psicopedagogía o Psicología Educativa, de acuerdo a nuestro contexto nacional, dado que son las ramas que más asimilan la parte del al estructura general del acercamiento a la inteligencia y las potenciales a nivel educativo que pudiesen presenta los estudiantes, pero que hasta el momento en una amplia mayoría ninguna institución educativa que brinda la formación en

educación regular de índole fiscal/estatal cuenta aún con los profesionales pertinentes al área o con programas que desarrollen el aspecto vocacional en los estudiantes.

Dentro de lo que plantea la ley de Educación 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez, respecto a la orientación vocacional presenta dos grandes aspectos que son dignos de análisis.

El primero de ellos es el que se encuentra en el Título II Sistema educativo Plurinacional, Capítulo I Subsistema de educación regular, Artículo 10 objetivos de la educación regular, Numeral 1 que indica lo siguiente:

Formar integralmente a las y los estudiantes, articulando la educación científica humanística y técnica-tecnológica con la producción, a través de la formación productiva de acuerdo a las vocaciones y potencialidades de las regiones, en el marco de la intraculturalidad, interculturalidad y plurilingüismo (Ley 070, 2010, p.14).

Lo de qué manera analítica se identifica en el artículo citado, hace referencia que la formación que se brindara dentro del sistema de educación regular, tendrá un enfoque productivo, es decir, en base a la producción de conocimientos y adquisición de experiencias productivas, de acuerdo a las vocaciones y potencialidades de las regiones y he aquí la cuestión, en dicho artículo se considera a la vocación y al potencial que se pudiese generar para con los estudiantes de educación regular a nivel regional, es decir que considera a una región ya propiamente abocada a una determinada vocación y determinadas potencialidades que pudiese tener dicha región, considerando para el desarrollo de este aspecto, el denominado currículo regionalizado, centrándose únicamente en los aspectos propios de la región a nivel social, pero no considerando el papel principal del estudiante y su vocación concreta a nivel personal, que pudiese diferir del enfoque educativo regionalizado al cual estaría apuntando la formación del sistema de educación regular, la cual de manera directa no es adecuada para la formación de la vocación en los estudiantes dado que esta interferiría y sesgaría el libre desarrollo y determinación de la vocación de los jóvenes estudiantes.

El segundo aspecto a considerar es aún más relevante que el anterior, dado que nuevamente tomando como referencia principal la ley 070 de educación, que menciona en el mismo título y capítulo citado anteriormente, en el artículo 11 denominado estructura del Subsistema de Educación Regular, señala lo siguiente:

El Subsistema de Educación Regular comprende:

- a) Educación Inicial en Familia Comunitaria.
- b) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.
- c) Educación Secundaria Comunitaria Productiva (Ley 070, 2010, p.15).

Considerando a la educación primaria Comunitaria como base vocacional y que como menciona en su artículo 13 donde se expone lo siguiente:

Comprende la formación básica, cimiento de todo el proceso de formación posterior y tiene carácter intracultural, intercultural y plurilingüe. Los conocimientos y la formación cualitativa de las y los estudiantes, en relación y afinidad con los saberes, las ciencias, las culturas, la naturaleza y el trabajo creador, orienta su vocación. Este nivel brinda condiciones necesarias de permanencia de las y los estudiantes; desarrolla todas sus capacidades, potencialidades, conocimientos, saberes, capacidades comunicativas, ético-morales, espirituales, afectivas, razonamientos lógicos, científicos, técnicos, tecnológicos y productivos, educación física, deportiva y artística. De seis años de duración (Ley 070, 2010, p.16).

En tal sentido especificando que la formación dentro del nivel primario será la que tendrá la responsabilidad de generar, establecer, desarrollar y orientar la vocación de los estudiantes, pero he aquí la cuestión más importante, aunque establecer en este nivel el desarrollo de la vocación es una medida acertada, pues como varios estudios demuestran, a edades tempranas es cuando mayor desarrollo de las habilidades, capacidades y destrezas se produce en la persona y la inteligencia aún se desarrolla muy activamente, es fundamental aclarar que dicha formación será primeramente de acuerdo a lo que se mencionó anteriormente al contexto regionalizado en el cual se encuentren los estudiantes y estos se verán por tanto limitados por el mismo, desarrollando habilidades que no concretamente responden a sus propios intereses, segundo, que dado que la formación será dentro del nivel primario, salta inmediatamente la interrogante ¿Quién o quiénes serán los encargados de promover este desarrollo vocacional en los estudiantes? ¿Cómo se desarrollará la misma? ¿actualmente se está aplicando? pues para que exista un

correcto desarrollo de la vocación se debe considerar que esta debe ser coadyuvada por un profesional o una persona con amplio conocimiento sobre la temática, pero esta función pretende ser atribuida únicamente al profesor y al contexto educativo, familiar, social, siendo que ninguno de estos ha sido preparado de manera eficaz para desarrollar dicha temática como ser la vocación en los estudiantes, menos aún en los niveles básicos de desarrollo e incluso omitiendo el aspecto de la sobrepoblación estudiantil por curso en muchas Unidades Educativa.

Actualmente este aspecto de desarrollo vocacional no se implementa de manera eficaz, dado que su aplicación no fue acompañada de capacitación adecuada para los actores educativos del nivel primario, ni de la familia, ni de la comunidad y sociedad en la cual se encuentra el joven estudiante, el cual requiere de orientación vocacional de manera gradual a lo largo de su formación. La orientación vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo, pero por lo expuesto en la ley de educación se establece que el estudiante debe ser inducido u orientado a adquirir competencias vocacionales exclusivas de la región en la cual se encuentran, que aunque no es del todo un aspecto negativo, conduce al joven estudiante a desarrollar su vocación hacia un determinado aspecto que no necesariamente sea del total agrado o interés del estudiante, lo cual provocaría conflictos de vocación, un desarrollo forzoso y una consolidación vocacional sesgada y por obligación social, más que por interés y afinidad personal.

3.1.7 Test de orientación vocacional G.F. KUDER FORMA C Abreviado

Para la aplicación de la presente investigación se consideraron varios test que pudiesen ser adecuados para la aplicación en la misma, de los cuales, los más trabajados, actualizados y utilizados resultaron ser tres que se detallan a continuación:

- El test de intereses de STRONG, desarrollado por el Psicólogo Edward Kellogg Strong, el cual está destinado una población joven y adulta, en general da conocer sus intereses profesionales a través de cuestionantes de desagrado, indiferencia y agrado, actualizado a la gestión 2003 para el contexto latinoamericano.

- El inventario de RIASEC desarrollado por John L. Holland, psicólogo americano basado en la premisa central de que las preferencias vocacionales suelen ser una expresión de la personalidad y a través de esta se puedan identificar los aspectos, Realista, Investigador, Artístico, Sociales, Emprendedores y Convencionales, centrándose únicamente en 6 tipos de intereses generales tanto para jóvenes como para adultos.

- Por último, el test de Kuder en su forma C, desarrollado por G. Frederic Kuder, el cual se constituye específicamente para jóvenes en edades comprendidas entre 15 y 19 años de edad, centrándose en triadas de elección de intereses y además actualizado de manera constante, siendo la última actualización realizada por la Universidad de Chile en 2012 y la Universidad Alas del Perú en 2014 y adecuado para la región latinoamericana y por tanto el más adecuado para la aplicación del estudio, de acuerdo a la perspectiva que el mismo presenta y a su adecuación regional, además de ser compatible con ciertos aspectos referidos a la aplicación de la presente investigación.

Según Montero (2005):

Los perfiles de intereses que proporciona el Kuder-C se constituyen por una serie de elevaciones y depresiones cuya suma aritmética tiende a anularse. De esta forma, el perfil no señala elecciones absolutas, sino preferencias relativas de unas áreas de interés respecto a otras (p.37).

Lo cual muestra un resultado que como señala el autor, no resulta en un perfil de elección absoluta, sino de acuerdo a áreas relativas de interés que el individuo pueda presentar, por lo cual se establece meramente como orientativo en áreas que pueden ser abarcadas dentro del contexto de investigación y por ende dentro de la perspectiva de los fines de aplicación a las personas en el estudio.

El test de orientación vocacional Kuder forma C según se detalla en la página web Biosique.org (2015), especializada en test, indica que:

En la literatura se citan actualmente varios cuestionarios: Kuder-Personal, Kuder-Occupational, Kuder-Vocational (Kuder-C), Kuder Occupational Interest Survey y Kuder General Interest Survey; no siendo siempre del todo

claro si se refieren a instrumentos distintos o en ocasiones al mismo, pero usando diferentes nombres. De un modo u otro es de entre todos ellos el Kuder –C, él que ha sido más estudiado y analizado.

Existen abundantes investigaciones sobre su fiabilidad, validez y tipificación, y estudios comparados para determinar sus ventajas y limitaciones en muy diferentes y específicas situaciones. Al lado de las cada vez más amplias tipificaciones que han presentado las sucesivas ediciones del Manual original, se han elaborado muy diversos baremos locales para distintos centros y poblaciones.

Según su autor el Cuestionario es útil para que los estudiantes puedan realizar un estudio organizado de las ocupaciones, seleccionar una carrera y orientar las actividades formativas y vocacionales para encontrar mayores satisfacciones actuales y futuras. Sus usos específicos son: a) señalar aquellas vocaciones que, aunque desconocidas por el sujeto, implican actividades similares a las elegidas en sus preferencias; b) comprobar si la inclinación de una persona hacia una ocupación es consistente con el tipo de tareas que ordinariamente prefiere hacer. Su mismo nombre, Registro de Preferencias, sugiere ya estas aplicaciones. (<http://www.indepsi.cl/biopsique/fichas%20psicometricas/intereses.htm>, en línea)

En tal sentido y de acuerdo a lo expuesto el test de orientación vocacional Kuder en su forma C es el más actualizado y desarrollado dentro del contexto latinoamericano y de acuerdo a la perspectiva de la investigación es el más adecuado, pues el mismo no es determinante sino orientativo a las áreas de interés relativas a las preferencias de los individuos y sus propias características reflejadas en el resultado que dicho test pueda presentar.

3.2 La orientación profesional

Tintaya (2016) indica que:

La orientación profesional es una actividad de información y asesoramiento que ayuda al estudiante a realizar una decisión vocacional coherente y una buena elección profesional (...) La metodología para este efecto se centra en la evaluación psicológica mediante la aplicación de pruebas, en charlas de información sobre las profesiones y carreras y en una entrevista final en el que se efectúa el consejo profesional (p. 48).

Watts, Guichard, Plant y Rodríguez (1994), citado por Lemus (2012) indican que:

La Orientación Profesional es realizada principalmente por el orientador como el exponente; y es quien se encarga de dirigirla a jóvenes y adultos que han finalizado enseñanzas básicas o comunes y desean continuar con una formación especializada. La orientación incluye información sobre salidas laborales, profesionales y diferentes licenciaturas basándose en los intereses y aptitudes personales que posea el individuo. De ésta forma se quiere promover una elección adecuada y no impuesta o basada en información distorsionada que hayan podido recibir con la que se creen conceptos erróneos de ciertas ocupaciones, del acceso o salidas de las mismas o que lleven al fracaso por ignorar las propias capacidades (p. 12).

Gonzales (2003) indica que la orientación profesional “es entendida como una intervención o un hecho puntual que debe realizarse en el momento de elegir una profesión, como un hecho puntual que tiene lugar en aquellos momentos en que el individuo ha de tener una elección de estudios y vocacional” (p. 21).

Tintaya (2016) indica que:

El desafío de la orientación profesional es colocar al individuo más apropiado en el lugar más apropiado. El objetivo es “la integración del hombre en la sociedad en que vive, bajo el punto de vista de su profesión o campo de actividad”. La orientación profesional debe establecer las aptitudes físicas y psicológicas que requiere cada profesión y orientar en esto a los individuos; asimismo, toma en cuenta las condiciones personales, económicas, sociales para ejercer una profesión. De esta manera, procura lograr que el individuo se adapte lo mejor posible a las condiciones de trabajo profesional y su rendimiento sea máximo. Por el contrario, la selección profesional se realiza de acuerdo con las circunstancias laborales de cada profesional y leyes económicas (leyes de oferta y demanda, etc.) (p. 48).

Según Gonzales (2003):

La Orientación Profesional es entendida, como un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional, sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional. Por otra parte, la Orientación Profesional es concebida como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable (p.263).

En este sentido y en base a los conceptos planteados se puede establecer que la orientación profesional se encarga principalmente de orientar, informar y asesorar a la persona interesada en el aspecto referido a la elección de la carrera profesional por la cual puede optar y formarse con conocimientos especializados a nivel superior, para el desarrollo de la misma y establecer cuál es la carrera profesional más adecuada de acuerdo a los diferentes aspectos a considerar en la elección de la misma, entre ellos, el contexto, la vocación, la inteligencia, condición económica, social y otras, en la cual pueda desarrollarse de la mejor manera posible y rinda el máximo de su capacidad y logre la satisfacción profesional personal.

3.2.1 ¿Qué es profesión?

Marín (1997) citado por Fernández (2001) señala que:

La conformación del concepto de profesión ha estado vinculada en forma directa al concepto de formación profesional. Se entiende como formación profesional al conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior, orientado a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión. En este sentido, es imprescindible estudiar el desarrollo histórico de la formación profesional para contribuir también a su modificación (p. 28).

Así mismo, es importante señalar que no existe un concepto concreto de profesión, pues este ha ido evolucionando a través del tiempo y más allá de referirse solamente al significado etimológico de esta, ha establecido y desarrollado aspectos de acuerdo a los enfoques y necesidades de los diferentes contextos y tiempos. Es en este sentido que el siguiente concepto, es la aproximación más adecuada y considerada en la investigación para definir lo que es la profesión.

Según Díaz (2013), establece el concepto de profesión después de un análisis profundo y sus diferentes aspectos como:

Profesión, es la suma de conocimientos y habilidades, asequibles mediante la educación formal e informal, que califican a quien los posee para

solucionar problemas de complejidad creciente en un área del conocimiento, esencialmente mediante el ejercicio de la razón; que se establece dentro de la distribución social del trabajo por la investigación y la interacción de los profesionales con las exigencias de progreso que genera su entorno social-económico-político, y que se acredita con un título profesional (p.64).

Según Weber (1995) "Profesión es la actividad especializada y permanente de un hombre que, normalmente, constituye para él una fuente de ingresos y, por tanto, un fundamento seguro de su existencia" (82).

3.2.2 ¿Qué es un profesional?

Águila (2015), define al profesional como:

Persona que ejerce su profesión con relevante capacidad y aplicación, este percibe una retribución económica, esto lo compromete y obliga a realizar bien su facultad u oficio. En contraposición, un aficionado desempeña una actividad por gusto, pero, no está obligado a realizarla pues no tiene retribución. Es muy probable que debido a una preparación académica incompleta y/ o insuficiente experiencia práctica, el aficionado no logre resultados tan buenos como los de un profesional que debe ser experto en su tema (p.1).

El denominativo de Profesional es asignado a una persona que ejerce y practica una profesión, misma que amerita una previa adquisición de conocimientos especializados para su práctica, por tal razón para llamarse profesional, la persona requiere haberse formado con valores sólidos y conocimientos especializados, de formación profesional en diferentes niveles, siendo estos, el nivel técnico o a nivel superior y que cuenta con un título académico emitido por una autoridad competente que acredita que dicha persona ha cursado, aprobado y demostrado conocimientos en el área en la cual se ha profesionalizado.

3.2.3 La vocación como base de la elección profesional.

Se debe establecer primeramente por qué la vocación debe ser la base de la orientación profesional, la vocación trae satisfacción personal al individuo, porque le da posibilidades de desarrollar sus mejores aptitudes, de afirmar sus verdaderos intereses y de no contradecir la estructura de su personalidad vocacional, siendo por

tanto muy importante al momento de realizar una elección profesional, como indica Perpetua (2013), que “la formación de la vocación requiere de un proceso que vivido por una persona a lo largo de sus años y es el crecimiento personal, el que lleva a definir el futuro profesional de este individuo” (p. 72), nos muestra que la vocación es en si el elemento definitorio de la actitud, inclinación, compromiso y valores con los cuales contara una persona en el desarrollo de su profesión, no solo durante su formación académica, sino a lo largo de toda su vida y esta repercutirá no solo a nivel personal, sino que también a nivel social, familiar, económico, etc.

Es en este sentido que la vocación tiene un papel fundamental al momento de la elección profesional, pues como se señaló anteriormente la vocación es algo inherente a cada persona y es por eso mismo que al momento de elegir una carrera profesional esta debe ser acorde a la vocación además que a las propias características y potencialidades de la persona, lo que hace que esa profesión deba ser orientada a partir de la vocación dando como resultado por tanto un profesional con sólidos valores y ética que muestre, mayor entrega, empeño y motivación, durante su ejercicio y desarrollo profesional y personal.

3.2.4 Vocación profesional

Prada (2007), indica que la vocación profesional se refiere al individuo que ha encontrado su vocación en una actividad profesional en relación con sus inclinaciones personales, es decir, que ha logrado responder a esa llamada interior que siente, que aplica su vida a un propósito y que lo hace además con denuedo, con esfuerzo y sacrificio, encontrando satisfacción y realización en ello.

Un profesional con vocación, es un individuo que se ha formado con conocimientos sólidos en su área profesional, con una personalidad completa y madura resultado de una vocación realizada, dado que al elegir su profesión este ha analizado y ha considera los diferentes aspectos, tanto internos como externos, personales y sociales, para definir y optar por un camino a seguir y desarrollarse como tal en ese camino a nivel profesional.

Cuando una persona se inclina por sus interés, valores, entrega y motivaciones dentro del desarrollo de su profesión y a la vez esta satisface dichas expectativas produciendo satisfacción y realización tanto a nivel personal como profesional, puede decirse que desarrolla su vocación dentro de su profesión.

Parafraseando en palabras de Marañon (2008), lo importante en la vocación profesional, ya se quiera ser ingeniero, carpintero, médico, sacerdote, economista, etc., es tener una gran afición a una cosa y tener aptitudes para realizarlas. Cuando se tiene un gran entusiasmo por una profesión por lo general se triunfa en ella. La inteligencia y el desarrollo profesional se ve como estimulada y agrandada por la vocación.

3.2.5 Desarrollo profesional

Considerando la definición de Besosa (2006), que define el desarrollo profesional como la acumulación de conocimientos, modelos y experiencias propias y exclusivamente relacionadas con un área específica. Torres (2015), define el concepto de desarrollo profesional como "logro del crecimiento profesional específico en el área al que corresponde, considerando los tanto la expectativa profesional como la autorrealización e importancia en su entorno social" (p.45).

Es por tanto que podemos indicar que el desarrollo profesional es un proceso de mejora del profesional, a través de la experiencia, la adquisición y formación continua, el énfasis e interés que le coloque al desarrollo de los temas de interés de su profesión y la ética, la búsqueda por la superación personas y profesional.

El desarrollo profesional también está muy vinculado con la vocación de encontrar el camino propio. Las personas se sienten realmente plenas a nivel interno cuando han podido cumplir sus expectativas de trabajo al haber crecido en ese sector para el que se han formado.

3.2.5.1 Factores que influyen en el desarrollo profesional

Existen varios factores que influyen dentro del desarrollo profesional, dado que, al ser esta realizada a lo largo de la vida, pueden existir varios aspectos que pueden influenciar, afectar e interferir con el desarrollo profesional adecuado del individuo. esto dificulta que la persona pueda realizar plenamente los aspectos de su interés o los temas relevantes que considere en su vida.

Es importante considerar estos factores pues son de mucha importancia dada la complejidad y la forma aleatoria en que estas puedan presentarse.

3.2.5.1.1 Características personales

Las características personales del individuo son las que lo distinguen de los demás y son a la vez la forma en que este ve y enfrenta el mundo, a nivel de personalidad, interés y valores, estas son fundamentales en el desarrollo profesional pues a medida que este va desarrollándose como persona y como profesional estas van cambiando, mejorando, coadyuvando y consolidando sus habilidades y conocimientos, o por el contrario estas también pueden ir frustrando e incluso desapareciendo por varios motivos, dado que como indica Morris (2011), "(...) las características personales influyen en la conducta de conformidad" (p. 453), por lo que el individuo puede ser influenciado por el conformismo al momento de su desarrollo profesional y quedar estancado en un lugar donde se sienta relativamente cómodo a cambio de renunciar a sus aspiraciones, estos aspectos deben ser tratados y afrontados con mucha cautela durante el desarrollo profesional.

El tipo de personalidad, los intereses y valores juegan un papel importante en el desarrollo de la carrera profesional. Por lo tanto, es imperativo que se preste mucha atención a estas características durante el desarrollo profesional, una exhaustiva autoevaluación ayuda a aprender sobre las características personales y a la vez hace que se consideren los factores internos como base de resultados para afrontar los factores externos que puedan presentarse durante el desarrollo profesional.

3.2.5.1.2 Factores socioeconómicos

Los factores socioeconómicos pueden llegar a ser un elemento si bien no determinante, si muy influyente en el desarrollo profesional, sobre todo en el aspecto de la remuneración económica recibida, el interés del individuo por dicha remuneración, la posición social que resulte del ejercicio profesional y el reconocimiento que este pueda tener por sus capacidades profesionales y sus habilidades desarrolladas.

Como indica Manzo y Moncallo (2004), citando a Urquijo (2004), “la remuneración económica es el pago que recibe un trabajador por la prestación de sus servicios” (p. 46) y en contraste con lo que indica Juares (2000), señalando que “la remuneración influye en el comportamiento del trabajador y por tanto esta responde a la satisfacción que tiene el empleado de manera directa, con la ejecución de su propio trabajo y de las condiciones laborales que lleva a cabo (p. 47)”, con lo que podemos señalar que esta remuneración es el reconocimiento que se le hace a la persona y dependiente a este el trabajador tiene mayor o menor satisfacción por el trabajo que realiza y el valor que se le da por su trabajo.

Respecto a los factores sociales que pueden ser influyentes en el desarrollo profesional, se encuentra la relación de su profesión, el ejercicio profesional y el requerimiento social de esa profesión y la función que este pueda dar y ser reconocido a nivel social, pues el reconocimiento profesional a nivel social como indica Damián (2014), es “importante el papel que desempeña el reconocimiento social de una profesión, que se traduce en el grado de reconocimiento, aceptación y valoración de una profesión por los diversos estratos socioeconómicos de una sociedad, sobre todo en el conjunto de empleadores”(pp.31-32). Siendo en este sentido el reconocimiento que la sociedad en su conjunto hace a su labor profesional.

3.2.5.1.3 Motivación profesional laboral

Las oportunidades que brinda el contexto laboral donde se desempeña el profesional son muy importantes, Fernández (2002), indica que:

Las instituciones deben considerar el desarrollo profesional como esfuerzo organizado y formalizado centrado en el desarrollo de los trabajadores más capacitados (...) además, también es importante señalar que, para maximizar la motivación de los empleados, las empresas deben ayudarles a dirigir y gestionar sus carreras profesionales. (p.66).

En este sentido, podemos especificar que el profesional debe encontrarse constantemente motivado y capacitado por el entorno laboral en el cual se encuentra y este a la vez debe corresponder con un rendimiento más eficiente, de este modo el individuo puede verse en un constante desarrollo profesional y a la vez puede proporcionar mejores servicios profesionales en su fuente laboral, dando un beneficio y crecimiento mutuo para ambas partes.

London y Mane (1997), citado por Fernández (2002), señalan que la motivación profesional presenta tres aspectos:

Resistencia profesional o grado en que las personas son capaces de hacer frente a los problemas que afectan a su trabajo. Perspicacia profesional o grado de conocimiento de los trabajadores sobre sus intereses, fortalezas y debilidades, y sobre cómo estas percepciones afectan a sus metas profesionales. Identidad profesional o grado en que los trabajadores definen sus valores personales conforme a su trabajo (p.66).

Considerando los aspectos señalados como base en la motivación laboral que el profesional debiese de encontrar dentro de su entorno laboral, para desarrollar de mejor manera sus características personales, su vocación, su profesión y por tanto realizarse como persona, pero esto considerando desde un primer momento que la persona haya seleccionado o por lo menos adecuado su profesión acorde a sus propias características y su vocación.

3.2.5.1.4 Formación continua

La formación continua es fundamental en el desarrollo profesional pues como señala Salas (2000):

La educación y formación profesional, independientemente de su duración, no garantiza un ejercicio profesional idóneo indefinidamente. Prepara sólo para comenzar una vida profesional y aporta los cimientos para poder continuar la educación permanente, durante el resto de su vida. Sin superación profesional permanente, la competencia profesional decrece progresiva e inexorablemente. El desempeño profesional es el comportamiento o conducta real de los trabajadores, tanto en el orden profesional y técnico, como en las relaciones interpersonales que se crean en la atención del proceso de salud/enfermedad de la población y comprende la pericia técnica y la motivación del personal, así como sus valores humanos y éticos (p.144).

Lo que establece que la formación profesional es solo el principio de la formación a lo largo de la vida y que esta debe ser desarrollada y motivada constantemente, que se debe de tener formación tanto a nivel práctico a través de la aplicación y ejercicio de la profesión en el ámbito laboral, como a nivel académico, a través de la formación post profesional especializada y de la adquisición de conocimientos actualizados y pertinentes que coadyuven con la formación más idónea posible para el desarrollo del mismo.

3.2.6 La identidad profesional

La identidad profesional se desarrolla como un proceso que se inicia con la elección de carrera, que se manifiesta cuando se asume el rol profesional dentro del contexto en el cual la persona se encuentra y que además éste puede ejercer en forma personalizada, con compromiso personal y social y que se prolonga durante el desarrollo de toda su vida profesional.

Como indica Vaillant (2007):

La construcción de la identidad profesional que se inicia en la formación inicial del docente y se prolonga durante todo su ejercicio profesional. Esa identidad no surge automáticamente como resultado de un título profesional,

por el contrario, es preciso construirla. Y esto requiere de un proceso individual y colectivo de naturaleza compleja y dinámica lo que lleva a la configuración de representaciones subjetivas acerca de la profesión (p.3).

Para Damián (2014):

La identidad profesional es aquella representación que se crea alrededor de un campo específico de labor el cual se reconoce en la sociedad, y entre un grupo de individuos que se identifican como miembros del mismo, cuya característica es compartir dicha representación social de la profesión y su sentido de pertenencia (p.19).

Hatum y Rivarola (2007), citado por Damián (2014), definen identidad profesional como “El conjunto de hábitos que una persona ha desarrollado en el ámbito de su trabajo y la potencial proyección de otros para cultivar en el futuro” (p.19).

Por otra parte, también es importante considerar que dentro de la identidad profesional también se conciben un conjunto de atributos personales que permiten al profesional reconocerse a sí mismo como tal.

Por los conceptos anteriormente mencionados podemos establecer que en la identidad profesional se encuentran implícitas algunos aspectos de entre las cuales figuran un cierto grado de pertenencia a determinado grupo, es decir, el profesional se identifica a sí mismo como tal en un campo de acción específico, con un alto nivel de habilitación en la profesión y con respaldo y reconocimiento social e institucional además también supone que en el contexto laboral en general existe una idea clara y definida de lo que implica pertenecer a determinada profesión, aunque esta última no siempre aplica para la realidad social laboral dependiendo del contexto en el cual se encuentre el profesional.

Considerando lo que menciona Meijers (1998), donde se refiere a la importancia de la identidad profesional que deben tener los individuos, que, habiendo cursado y terminado una carrera profesional, estos deberían ser capaces de contestar a dos preguntas, ¿qué significa trabajar en y para mi vida? y ¿qué es lo que quiero decir a los demás a través de mi trabajo? Y según indica la respuesta a la primera pregunta se refiere al imaginario personal del sujeto, es decir a la percepción de sí mismo

como profesional que lo relaciona con su trabajo, es decir su identidad profesional. Y través de la segunda pregunta generalmente responderá al imaginario social o colectivo (reconocimiento social de su profesión) que la sociedad y en particular el contexto laboral tiene sobre las habilidades, competencias y valores que resultan de interés para las instituciones y que se constituyen en la capacidad de determinar la dirección de la vida laboral.

Tener una identidad profesional implica pertenecer a cierto grupo, identificarse a sí mismo como profesionalista en un campo de actuación específico, con un alto nivel de habilitación profesional y con respaldo y reconocimiento institucional y supone la existencia del reconocimiento social sobre todo en el campo de acción de trabajo del profesional que demandarán dicha profesión, debiendo de existir una idea clara y definida de lo que implica pertenecer a esa profesión.

3.2.7 La toma de decisiones en la elección profesional

La toma de decisiones se considera un aspecto propio y autónomo de la persona, muy importante, sobre todo en los momentos más estratégicos y relevantes de la vida, pues la decisión que tome la misma, repercute, directa e indirectamente en su desarrollo a lo largo de toda la vida.

Tomar una decisión consiste en elegir una opción entre varias alternativas planteadas, que se presentan para resolver un problema, como indica Gutiérrez (2009):

La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, estas se pueden presentar en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, sentimental, empresarial, etc., es decir, en todo momento se toman decisiones, la diferencia entre cada una de estas está en el proceso o la forma en la cual se llega a ellas. La toma de decisiones, consiste básicamente en elegir una alternativa entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial, aun cuando no se evidencie un conflicto latente (p.4).

Indicando que es fundamental antes de tomar una decisión conocer varias alternativas que puedan dar respuesta o solución a nuestra interrogante u objetivo y

de estas alternativas se debe profundizar en cada una en la información e indagar en los factores que cada opción podría conllevar, pues cada decisión genera consecuencias, pudiendo ser estas positivas o negativas.

Es importante resaltar que el objetivo de la toma de decisiones en la elección profesional implica reflexionar sobre la importancia que tiene saber tomar decisiones lo más acertadas posibles, considerando los aspectos más relevantes que puedan influenciar, afectar o intervenir en la misma, para que a través del análisis y la reflexión se pueda afrontar con éxito una de las decisiones más importantes que puede tomarse en la vida, la elección de una carrera o profesión.

3.2.7.1 Factores para la toma de decisiones en la elección profesional

Existen varios factores que se deben considerar para tomar una decisión referida a la elección profesional, dado que, de acuerdo a estos factores y su respectivo análisis, se generara una mejor conclusión final y por consecuente una mejor manera de realizar la decisión de la elección profesional.

Díaz (2009), apunta que "(...) a la hora de dedicarnos profesionalmente a algo debemos decidirnos hacia lo que mejor hacemos" (p.165). Pero que a la vez también debe considerarse los aspectos referidos a la personalidad y características propias del individuo, al igual que los aspectos referidos al contexto en el cual se encuentra, en este sentido podemos plantear dos factores de manera general que se deben de considerar para la toma de decisiones en la elección profesional.

3.2.7.1.1 Factores personales o internos

Los factores personales o internos son todos aquellos referidos a las condiciones y características tanto físicas como mentales en las que se encuentra la persona en el momento de la toma de la decisión, que principalmente deben de ser consideradas en el aspecto de la elección profesional, esta puede dividirse en dos aspectos de forma general.

3.2.7.1.1.1 Las características y condiciones físicas

Las condiciones físicas hacen referencia concretamente a las características del individuo a nivel de habilidades físicas, destrezas físico-corpóreas, condiciones de salud, condiciones biológicas, condiciones orgánicas, estado físico, aspecto físico, aspectos motrices, predisposición y otros que la persona presenta y conoce de forma personal. Es importante resaltar que estos aspectos a pesar que pueden ser evaluados y considerado externamente, es solo la propia persona quien conoce sus verdaderas características y capacidades físicas, por tanto es importante su percepción sobre la misma, pues es esta la que debe considerar al momento de la elección profesional, pero a la vez debe tomar en cuenta la información o los diagnósticos a nivel físico que puedan ser de importancia para el mismo, al momento de definir algo, dado que esto es de vital importancia, pues se debe corroborar todas sus características físicas y contrastarlas con su estado de salud físico, para establecer de este modo si efectivamente la perspectiva de su elección profesional va acorde a su condición física.

3.2.7.1.1.2 Las características mentales y psicológicas

Las características mentales y psicológicas son aquellas referidas a las condiciones características a nivel cognitivo, emocional, de personalidad y social que presenta el individuo, en este aspecto la decisión de elegir una carrera profesional debe de ser coherente con los aspectos referidos anteriormente y sobre todo se debe de considerar el aspecto de la vocación como base fundamental al momento de la elección profesional, pues omitir o no dar gran relevancia a la misma, podría dificultar y perjudicar el la correcta elección profesional de la persona.

Es importante resaltar que las características personales o internas tienen un papel fundamental al momento de tomar la decisión de optar o elegir una carrera profesional, dado que la gran variedad de carreras profesionales que existen en el mercado requieren de un perfil de persona adecuada para desarrollar una profesión y formarse en la misma de manera competente y con la calidad respectiva y cada persona al tener características propias diferentes y particulares deben de

establecer si sus características mentales y psicológicas responden o coinciden con las necesarias o las exigidas para desarrollar dicha profesión.

3.2.7.1.1.3 La edad

Según indica la Organización Mundial de la Salud (2014):

La edad al momento de la toma de decisiones referida a la elección profesional, puede verse como factor de importancia desde varios aspectos como el hecho que la orientación profesional se enfatiza en los jóvenes de se encuentran en etapas próximas a la culminación de sus estudios es decir en la etapa de la adolescencia tardía 15 a 19 años (p.24).

Lo que establece que estos jóvenes son los que prioritariamente deben recibir orientación profesional y que a la vez es en esta edad o etapa de su vida en particular en que los jóvenes han logrado desarrollar de manera más concreta ciertas características de su personalidad y su vocación.

Desde otro punto de vista también se considera a la edad en la elección profesional desde la disponibilidad de algunas profesiones referidas a requisitos específicos que algunas de las mismas presentan dentro del contexto específico de la persona, dado que si bien una mayoría de las profesiones no requieren como requisito excluyente la edad de la persona que se postula a la misma, otras carreras profesionales si, como ser aquellas que enfatizan el proceso de formación durante la etapa de la juventud de la persona, como ser las carreras de índole castrense o deportiva, que requieren determinada destrezas físicas y mentales propias de una edad determinada, las cuales en la mayoría de los casos si requieren que la persona que opta por proseguir esta carrera se encuentre en un límite de edad establecido para su admisión o en una etapa de específica de su vida.

Aunque se puede considerar ampliamente válido el hecho de que encontrarse en una determinada edad no influye de gran manera con respecto a optar por una profesión, este si puede considerarse en el caso de requisitos específicos de una carrera profesional, como se citó anteriormente.

3.2.7.1.2 Factores contextuales o externos

Los factores contextuales o externos se refieren concretamente a los factores que de acuerdo con Vega (2003), señala que “(...) la decisión de los jóvenes para elegir la carrera profesional está delimitada entre otros aspectos por valores familiares, sociales, educativos y económicos predominantes en su medio de acción. Así como por las situaciones propias del tiempo y su contexto” (p.19), es así que por tanto son los factores económicos, sociales, culturales, institucionales y familiares los que tienen influencia en la elección profesional, dentro de cada una de estas, existen diferentes aspectos que deben ser considerados en cuenta, pues estos pueden influenciar y en algunos casos hasta determinar la decisión de la elección profesional.

3.2.7.1.2.1 Factores económicos

Los factores económicos en la elección de una profesión juegan un papel importante, pues es considerada influyente al momento de decidir optar una profesión, como menciona Pineda (2009) “Las expectativas salariales influyen en la demanda de educación superior, de tal forma que los estudiantes tienden a elegir carreras que les ofrezca mejores oportunidades laborales y que cumplan con sus perspectivas de ingreso” (p.22). Considerando en este sentido que la perspectiva y expectativa de los ingresos económicos o remuneración que pueda ofrecer una determinada profesión es considerada de forma muy enfática por los jóvenes antes de optar por una profesión, siendo así vital que estos conozcan la perspectiva salarial o económica que puede otorgarles una determinada profesión de acuerdo a su contexto, antes de optar por la misma.

3.2.7.1.2.2 Factores sociales

Los factores sociales referidos a decidir tomar una decisión referida a optar por una profesión son aquellos que como indica Mendoza (1994) “(...) tienden a ser las condiciones externas del sujeto que surgen de la convivencia con los integrantes del grupo social del que se forma parte y que en cierta forma lo motivan a tomar

decisiones, tales como la elección profesional” (p.79). Considerando en este sentido que el factor social influye de gran manera al momento de tomar decisiones, pues la predominancia de aspectos sociales referidos a elegir entre una y otra profesión se ve afectada o incluso distorsionada desde la perspectiva social en la cual se aborda la temática, en este sentido la elección profesional puede verse influenciada por los factores de necesidad, reconocimiento, ausencia, beneficios, exigencias, expectativas y otros que previamente el entorno social ya conoce y dispone de juicios de valor, de primacías o prioritarias por un lado, o por el contrario, de juicios de valor de innecesidad, desconocimiento, insatisfactorias, y otras. En ambos casos la toma de decisiones en la elección profesional se ve influenciada de algún modo por el contexto social en el cual se encuentra el individuo.

Los aspectos sociales más resaltantes que se pueden rescatar como elementos sociales propios del individuo en la etapa de la adolescencia son los siguientes:

Carreras de moda. Las carreras de moda representan un aspecto de influencia y confusión para el adolescente, que en un momento determinado pueden tener salida pero que, al estar muy solicitadas, pueden acabar saturadas.

El sexo. De acuerdo al contexto en el cual se encuentre el adolescente pueden verse afectadas y reflejadas las connotaciones de sexo y género referida a la aspiración ocupacional de la mujer respecto al hombre y que esto puede ser debido a que el hombre recibe mayor presión para conseguir empleo que la mujer. La proporción de hombres y mujeres que cursan determinados estudios se deja notar, aunque esta brecha se va reduciendo poco a poco en épocas actuales, aun esta presente. Se considera también dentro de este aspecto a la discriminación a la hora de acceder a puestos importantes y de responsabilidad, estos generalmente son más precedidos por personas de sexo masculino y puede comprobarse a través de cualquier medio de comunicación de ámbito local o nacional.

Profesiones de la zona. En una zona donde predomina un determinado sector laboral es más fácil que los jóvenes elijan profesiones ligadas a esta. A veces se desconocen o descartan profesiones que podrían resultar satisfactorias para ellos o ellas debido a este aspecto.

Expectativas inadecuadas. Los jóvenes tienden a generar expectativas acerca de los estudios y las profesiones que luego no se corresponden con la realidad. Esto debido a la imagen social que sobre ellos existe en los medios de comunicación o en la sociedad en general, En otras es fruto de la desinformación. Debe ser imprescindible manejar información clara y fiable para no dejar a merced de la desinformación y la tentación a los jóvenes.

Opinión de terceros y percepción que tienen los demás de la persona. En ocasiones los jóvenes pueden caer en la tentación de dejarse llevar por lo que

opinan los amigos, los padres, los profesores o alguna persona especial a la que admiran mucho. Incluso a veces, sin pensarlo demasiado, pueden decidirse por unos estudios porque sus amigos los van a cursar. (www.cuadernos.apoclam.org, en línea)

3.2.7.1.2.3 Factores del mercado laboral

Santomé (2004), define que “El mercado laboral es el entorno en el que se interrelacionan las ofertas de trabajo y las demandas de empleo. Por tanto, constituye el ámbito en el que se define y desarrolla todo lo relacionado con las ocupaciones” (p.1). A la vez se establece que el mercado laboral puede entenderse como un espacio abstracto donde los seres humanos adultos, capaces de realizar una actividad, se colocan ofertando su fuerza, su tiempo y su operatividad o conocimiento y en ese mismo espacio es donde las empresas, instituciones o empleadores colocan las necesidades laborales que tienen que cubrir y conectan de ese modo a aquellas personas que consideran más aptas para el puesto. de Importancia.

Los factores del mercado laboral se centran principalmente en la oferta y la demanda laboral que es un factor que inevitablemente debe ser considerado al momento de tomar la decisión de optar por una profesión.

Stevez (2016), indica que:

La afluencia del mercado de la oferta y la demanda profesional, actualmente se encuentra en caída, a nivel de calidad en la primera y escasez en la segunda, que al ser reducida, presenta mayor grado de exigencia a los profesionales, a su vez repercutiendo de manera más enfática en los criterios evaluativos para cada puesto laboral disponible, lo que supone inmediatamente, que solo los profesionales más competentes, con mayor grado de cualificación y formación serán aquellos que opten por ocupar dichas plazas (p.5).

Lo cual da a entender que el mercado profesional actual está destinado concretamente para los profesionales que se forman con mayor capacidad y calidad, dado que al existir mucha oferta profesional pero poca demanda de los

mismos por las instituciones, estas se ven en la situación de contratar al personal más calificado y a la vez con mayor requerimiento y función dentro de la sociedad.

Cuando se considera la perspectiva del mercado laboral en la toma de decisiones de la elección profesional, es fundamental considerar los elementos anteriormente planteados, dado que de acuerdo al contexto geográfico en el cual se encuentre la persona, dicho mercado presentara mayor demanda para unas profesiones y menor para otras, por lo cual resulta importante adquirir la información más relevante y actualizada posible acerca de la demanda del mercado profesional laboral, de la profesión a la cual se piensa optar.

3.2.7.1.2.4 Factores familiares

Una idea aproximada apropiada para definir el factor familiar en la toma de decisiones de la elección profesional es la siguiente:

La familia afecta a la elección, aceptación de estudios y nivel educativo alcanzado. Las aspiraciones familiares suelen tener mucho peso en las decisiones académicas de los estudiantes, tanto a nivel positivo como negativo. (www.cuadernos.apoclam.org, en línea)

Es en tal sentido que se puede interpretar que el factor familiar influencia en la toma de decisiones del individuo a nivel profesional, con respecto a las aspiraciones que esta pueda tener del mismo.

Existe también un elemento de presión familiar en la persona cuando como señala Martínez (2002):

Una familia con antecesores o precedentes de pertenecer a una determinada profesión, influye presión indirecta a sus miembros más jóvenes por inclinarse por proseguir esta misma, a razón de mantener la tradición y el linaje familiar con respecto a la permanencia de esa profesión en la familia y en un buen número de casos estas familias constituyen, por diversas circunstancias una influencia negativa para el joven que desea ejercer su libertad de expresión, al intentar manipularlo, exigirle, presionarlo, engañarlo, o peor aún, imponerle ciertos criterios (p.194).

De este modo la familia resulta un factor de influencia al momento de la toma de decisión referida a la elección profesional, ejerciendo de modo directo e indirecto directrices que lo encaminen a asumir determinada postura con respecto a inclinarse por optar por una u otra profesión que satisfaga las expectativas de la familia, siendo esto negativo en muchos casos pues impide que el joven pueda realizar su elección de forma autónoma y lo condiciona a la elegir una carrera que no siempre satisface sus propios intereses.

Por otra parte, dentro del factor familiar, existen las familias que, al contrario de presionar al joven con respecto a su elección profesional, descuidan este aspecto y dejan lo dejan tomar sus propias decisiones sin entrometerse ni mostrar interés alguno por ello y aunque ambos extremos son perjudiciales para el joven al momento de decidir elegir una profesión, son las que más predominan en la mayoría de las familias.

3.2.8 El riesgo en la toma de decisiones en la elección profesional

Blander (2014), señala lo siguiente referido al riesgo de la toma de decisiones:

Nos guste o no, la esencia de asumir responsabilidades está en tomar decisiones y la mayoría de las decisiones que debemos tomar son decisiones frente a algún grado de incertidumbre. Es decir, que, aunque busquemos información y trabajemos hasta el cansancio analizando las alternativas y sus posibles resultados, no vamos a saber la consecuencia de nuestras decisiones hasta que las tomemos. Además, no hay nada que garantice que las condiciones en las que se tomó la decisión sigan siendo las mismas, ya que estamos en un medio que cambia constantemente; aunque las que se toman sin previo análisis, al azar, están más expuestas que aquellas que siguen el proceso adecuado (p.3).

Considerando en este sentido que el hecho de tomar una decisión sea cual sea, implica un determinado grado de riesgo, siendo también sujeta a la misma la elección profesional, que como bien menciona el autor, al existir cierta incertidumbre sobre determinada profesión se debe de buscarse la mayor cantidad de información sobre la misma, posteriormente analizarla, considerar las alternativas y sus posibles resultados para poder tener con mayor claridad una idea lo más aproximada posible a la realidad de las implicaciones que resultarían de la toma de esa decisión.

Contrastando lo anterior Blander (2014), indica que “La buena toma de decisiones permite vivir mejor nos otorga algo de control sobre nuestras vidas. (...) La decisión que se tome puede ser acertada o errónea, cualquiera de las dos genera un aprendizaje” (p.4).

De acuerdo a lo anteriormente citado, es importante resaltar que la decisión que tome la persona referida a la elegir una profesión, pese a haber considera todos los aspectos referidos anteriormente sobre adquirir y analizar la mayor cantidad de información sobre la misma, existe la posibilidad de equivocarse y obtener resultados contrarios a las expectativas generadas, pues la toma de una decisión con base a los factores de análisis de información y alternativas tentativas no están exentas de errores como cualquier otra decisión en la vida, pero si logra que exista menor probabilidad de equivocación, pues se considera todos los aspectos referidos al análisis de la información y no simplemente se decide por el azar, lo cual supone inmediatamente que la persona en este caso el joven que piensa tomar la decisión de optar por elegir una carrera profesional, no se encuentre en la completa incertidumbre con respecto a la mismo, sino por el contrario, conozca ya varios aspectos referidos a la profesión por la cual decida optar.

3.2.8.1 Consecuencias la toma de decisiones en la elección profesional

Tomar una decisión implica asumir la responsabilidad por esta, pues al momento de optar por elegir una opción de entre varias que se hayan podido considerar, se debe tomar muy en serio la situación de la misma, en el caso de la elección profesional es importante resaltar este aspecto pues, como indican Rodrigues y Vasquez (2012):

Muchos jóvenes, por desgracia, no toman en serio esta situación, desperdician el tiempo que tuvieron para obtener información sobre las distintas carreras que existen, los programas, las escuelas y no aprovechan un espacio de tiempo para autoanalizarse y reflexionar sobre cuál carrera sería la mejor para ellos. Es entonces cuando la elección de carrera se convierte en un conflicto, ya que cuando apenas van saliendo de preparatoria toman conciencia sobre lo que quieren estudiar, y se hallan presionados por el tiempo o porque todavía no saben qué carrera elegir (p.21).

Por lo que, de acuerdo a la perspectiva de este autor, señala que los jóvenes, en varios casos no toman muy en serio la situación de decidir de manera analítica y reflexiva el hecho de elegir una profesión y la dejan pasar de forma desapercibida, hasta un determinado momento en el cual, por distintos factores de presión, ya sean familiares, educativos sociales u otros, se ven en la necesidad de optar por elegir una profesión, pero al no haberla considerada ni reflexionado a profundidad, muchas veces pueden traer resultados negativos a los mismos, pues como se mencionó anteriormente, una decisión que no se haya analizado correctamente y no se hayan considerado los diferentes puntos de vista de la misma, tiene mayores probabilidades de ser o estar equivocada.

Rodríguez y Vásquez (2012) indican que:

Una decisión hecha sin reflexionar (incorrecta), trae repercusiones negativas. Muchos son los que se lamentan amargamente por estar donde no deben; es decir, por no haber tomado la decisión correcta. Malhumorados o neuróticos, reniegan de su situación. Quisieran volver atrás, pero muchas veces es tarde y no pueden recomenzar el camino. Como consecuencia, las personas que tienen estrecha relación con esa persona se alejan de ella porque su carácter comienza a disgustarles, y como se la pasa enojado temen que su enojo y amargura remate en ellos.

Otras consecuencias de la elección errónea de carrera son la pérdida de tiempo o esfuerzo, ya que si decides estudiar otra carrera cuando ya estudiaste un semestre o un año de otra que te diste cuenta que no te gustó, ese año ya está perdido y ya empleaste muchos esfuerzos mal gastados, porque lo más probable es que no te sirvan para la otra carrera que quieres estudiar. Aunque se dice que se puede considerar no como un tiempo perdido, sino como un tiempo ganado en aprender nuevos conocimientos. Otra situación que ocurre en estos casos es la pérdida de dinero por parte de la familia, ya que se invirtió en algo que no será productivo o necesario.

La mala elección de carrera repercute de un modo especial en la sociedad, ya que se alarga el tiempo de preparación de los profesionistas que necesita el país (pp.22-23).

Que en contraste sugiere que efectivamente, una decisión tomada de manera precipitada sin el análisis y reflexión correspondiente trae repercusiones negativas para la persona, en el caso de la elección profesional, esto implica aspectos de gran perjuicio para la persona, pues si este ha tomado la decisión de optar por una carrera profesional sin haberla analizado correctamente, existe una amplia posibilidad que haya cometido una equivocación al optar por dicha carrera

profesional, lo que desemboca en diferentes aspectos que pueden ser resultantes de este hecho como ser:

Deserción educativa, cuando la persona se da cuenta que la carrera profesional por la que opto no es de su agrado o no satisface sus expectativas.

Conformismo y mediocridad, cuando la persona pese a conocer que no se encuentra satisfecho con la profesión por la cual opto, continua de forma desmotivada con la formación, solo para lograr un grado académico o la satisfacción de elementos externos que pudiesen estar ejerciendo presión sobre el mismo, dando como resultado en varios casos un profesional con bajo desempeño o un profesional por obligación con frustraciones internas y desconformidad consigo mismo.

Pérdida de recursos y tiempo, Al tomar una elección equivocada la persona, de un modo u otro invierte varios recursos tanto materiales como inmateriales, como ser recursos económicos y tiempo lo que supone un esfuerzo tanto para la persona como para su familia e incluso para su contexto socioeducativo, por lo cual, genera grandes perjuicios a nivel personal y social.

En este sentido existen consecuencias muy concretas referidas a la toma de decisiones en la elección profesional. Lo que implica que este proceso debe ser considerado de forma muy exhaustiva y analítica para evitar cometer equivocaciones y expuestos a consecuencias negativas que estas puedan conllevar.

3.2.9 Ofertas educativas de las instituciones de educación superior en el contexto

De acuerdo al contexto en el cual se encuentre la persona, como ser el país en que reside, su ubicación geográfica dentro de esta, si está se encuentra en una ciudad, en un cantón o localidad alejada, en una provincia o región más o menos cercana a los lugares de mayor desarrollo socio-económico, existe una variada oferta educativa por parte de las instituciones que brindan educación superior en dichos lugares, pues esta depende directamente de las condiciones socio económicas,

demográficas, etnográficas y políticas, que son requeridas, para el establecimiento de estas instituciones en dichos lugares, considerando el aspecto del correcto funcionamiento de estos, para con la sociedad y la población educativa.

Para Reyes (2016), según indica en su página web diccionario critico de ciencias sociales oferta educativa es:

El conjunto de aspectos y características relacionadas con la enseñanza que se dan a conocer para su consumo, una oferta que se realiza con distintos promotores, diseñada desde la Administración de la enseñanza reglada, sometida a reglamentos y normas, concretada en materias, programas, horarios, profesores, para que se imparta oficialmente desde los centros educativos y desde otro tipo de instituciones la enseñanza no reglada cuyo diseño de su oferta se produce desde las entidades privadas (centros, academias, personas)

La oferta educativa en su representación simbólica expresa la utilidad que tiene para sus posibles consumidores (valor de uso), lo que permite a estos encontrar el objeto preciso a su necesidad que de esta forma se convierte en demanda de la oferta educativa anunciada. Esta consideración nos permite establecer algunos conceptos básicos.

El primer concepto se deriva de la necesidad social de una formación o educación. La necesidad social educativa es la necesidad que siente el grupo social en el momento de adquirir los conocimientos y formación que para él en ese momento se consideran necesarios para sobrevivir y reproducirse. No se trata de una demanda, se trata de una necesidad social del grupo cuyo contenido es el resultado de su historia y de las condiciones sociales que lo definen como grupo.

El segundo concepto es la oferta representación. Podemos distinguir dos estadios en la producción de las ofertas: el estadio de la representación simbólica del servicio que se ofrece realizar y que todavía no tiene existencia material. Es el diseño donde se concretan una serie de aspectos como son las características formales del producto, el público al que se dirige, el precio del mismo etc. y su reflejo son las promesas, la propaganda, los programas educativos. Un segundo estadio al que denominamos oferta material es el estadio de la realización material de la oferta cuando esta se materializa, cuando las promesas se hacen realidad, en nuestro caso es el proceso de la enseñar que es distinto al proceso de aprender que se identifica con el consumo o uso de la oferta. (http://pendientedemigracion.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/S/sistema_educativo.htm, en línea)

Según se señala anteriormente la oferta educativa es aquella que está diseñada, para responder a diferentes necesidades sociales, económicas, políticas y otras que se requieran o por la cual existiese demanda en un determinado contexto, esta con

el fin de desarrollar formación educativa en sus diferentes niveles dentro de su propio ámbito, siendo ofertada por instituciones educativas enfocadas en cada uno de estos niveles de formación, las cuales de manera legal, reglamentaria y en coordinación con las políticas educativas que norman su funcionamiento dentro de su lugar de establecimiento, desarrollan planes y programas de estudio que respondan a las necesidades formativas propias y actualizadas del perfil educativo que se plantea establecer o lograr a través de la formación educativa en las instituciones que ofertan esta educación.

Se establece que la formación de profesionales tiene como eje fundamental la formación competente de estos y que, a la vez a través de esta formación, los profesionales puedan dar respuestas y soluciones a varios problemas sociales, mismos que puedan ser capaces de transformar su propia realidad, haciendo énfasis en que para lograr este cometido es importante establecer que esta tarea está a cargo de la educación superior, la cual es responsable de impartir formación educativa a nivel profesional.

En tal sentido se puede señalar que la oferta educativa a nivel superior es la respuesta que da el propio contexto a nivel educativo a las distintas problemáticas sociales, económicas, políticas, de salud, etc., que se consideren sean de mayor relevancia dentro de la misma y que está a la vez dependerá de la ubicación, disponibilidad y requerimiento de la misma en los diferentes entornos y ámbitos de formación educativa, pues como se señaló anteriormente, existe la posibilidad de que determinadas carreras profesionales por una u otra razón (entre estas la demanda en el propio contexto, ubicación, sostenibilidad, profesionales que brinden la formación, mercado laboral, etc.) estén disponibles de forma variada en instituciones de educación superior e incluso no estén disponibles en ciertas instituciones educativas de nivel superior, también es importante señalar que la educación superior de acuerdo a la oferta educativa que esta pueda ofrecer y dado su propio contexto pueda ser pública o privada y su tiempo y calidad de formación pueda ser variado.

3.2.9.1 Oferta académica en Bolivia

Con lo conceptualizado anteriormente referido a la oferta académica, se puede establecer los siguientes aspectos fundamentales:

La primera referida a que dentro del contexto boliviano existen varias instituciones de formación superior que se encuentran regidas por las normativas educativas tanto del Subsistema de educación Superior y el Subsistema de educación Alternativa, entre las cuales se mencionan a continuación referidos al tipo de institución y la formación que brindan:

**Cuadro Nro. 2
TIPO DE INSTITUCIONES**

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y ALTERNATIVA DE BOLIVIA		
Tipo de institución	Tipo de Formación	Nivel de formación
Universidades Publicas	Universitaria/postgradual	Técnico superior Licenciatura Ingeniería Medico Arquitectura Especialidad Maestría Doctoral
Universidades Privadas	Universitaria/postgradual	Técnico superior Licenciatura Ingeniería Medico Arquitectura Especialidad Maestría Doctoral
Universidades Militares	Estudios superiores Militares/postgraduales	Diplomados
Universidades Policiales	Estudios superiores Policiales/postgraduales	Diplomados
Escuelas Superiores de Formación de Maestros	Formación de maestros y maestras	Licenciatura

Colegio Militar	Formación Militar	Castrense	Licenciatura
Academia de Policías	Formación Policial	Castrense	Licenciatura
Escuelas Militares	Formación Militar	Castrense	Técnico Superior
Escuelas básicas policiales	Formación Policial	Castrense	Técnico Medio/Superior
Institutos técnicos fiscales	Formación Técnica		Técnico Medio/Superior
Institutos técnicos privados	Formación Técnica		Técnico Medio/Superior
Institutos de Formación artística	Formación Técnica		Técnico básico/ Medio/Superior
Institutos de formación técnica tecnológica Alternativos	Formación Técnica		Técnico Básico/Medio

Fuente: Elaboración propia en base a ley de educación 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez.

Estas instituciones brindan variada oferta académica a los jóvenes estudiantes de los últimos cursos previos a la conclusión de sus estudios en las Unidades Educativa y colegios que proveen formación del nivel secundario y que culmina con el bachillerato. Pero algo importante que resaltar es el hecho que pese a que la oferta académica de dichas instituciones es variada, no quiere decir que sea la más adecuada, además que esta no es socializada de manera eficaz hacia los jóvenes, lo cual ocasiona mucho desconocimiento en estos y si bien en los últimos años se han organizado ferias de socialización de ofertas académicas, las mismas aunque muy útiles, se ven limitadas por su contexto y tiempo de aplicación, pues estas se aplican por lo general solo en una o dos ocasiones al año, lo cual no es suficiente para enfatizar en la elección profesional de los estudiantes.

Otro aspecto muy importante es indicar que muchas de las instituciones de formación superior tienen cupos limitados para aceptar jóvenes que quieran formarse en las carreras ofertadas, tales como ser el caso de las E.S.F.M, Instituciones militares, policiales e institutos técnicos, los cuales poseen mayor demanda de postulantes y que generalmente son preferidos por razones de como popularmente se denomina “Trabajo Seguro”, dado que la propia realidad en la cual se encuentra actualmente Bolivia inclina a los jóvenes por optar por carreras que aunque no les brinde satisfacción personal, les de seguridad laboral, cabe mencionar que este aspecto se ve muy influenciado por varios factores, los cuales se mencionaron con anterioridad como ser la familia, la sociedad, la economía, etc., los cuales de manera indirecta y directa influyen en la elección profesional de la persona.

Tal y como indica un estudio realizado por Fundapro (2011), señalando que “La oferta laboral de profesionales es cada vez mayor y las oportunidades de obtener empleo son reducidas, razón por la cual los profesionales priorizan el tener empleo frente al nivel salarial” (p.97), considerando en este sentido que el aspecto a la obtención de empleo se aboca principalmente a la seguridad laboral, inclinándose por carreras profesionales que les brinden seguridad económica y de tendencia de requerimiento, pese a que las mismas sean o no del agrado de la persona, lo que genera la probabilidad de que este se desempeñe de manera extenuante dentro de su contexto laboral, que no desarrolle adecuadamente su potencial y que por tanto no se desarrolle de manera eficaz en la sociedad, siendo solo una persona más incitada a optar determinadas opciones que el propio constructo social y educacional direccionen hacia una tendencia no enfocada en sus verdaderos intereses.

3.2.10 La orientación Profesional en Bolivia

Fundora (2004), cita una frase planteada por L. S. Vigotsky quien escribió lo siguiente:

La elección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional, sino, la de un camino determinado en el proceso social

de producción, es la total inclusión de uno mismo en la vida social, sobre la base de la opinión de su vocación y de la elección de la ocupación fundamental de la vida (p.32).

Considerando en tal sentido que como el modelo de educación planteado se centra en la educación productiva y como ya se explicó anteriormente, en el aspecto vocacional considerando más las potencialidades regionales y no las individuales, es fundamental establecer que la orientación profesional por parte de instancias propias del gobierno es inexistente, menos aún el hecho de considerar el aspecto vocacional dentro de dicha orientación y en contraste con los que indica Alcon (2011), refiriéndose a la educación vocacional productiva del nivel primario y su relación con la orientación profesional:

El entorno escolar y familiar dentro de la comunidad, donde ésta comunidad tiene sus propias demandas y necesidades, aquí el trabajo coordinado de los centros educativos, debe estar conscientes de estas necesidades de la comunidad para realizar el trabajo en función de ellas, por ejemplo, el tema que nos trae, la orientación profesional. Es decir, si la comunidad requiere una determinada cantidad de profesionales en los próximos años, el centro educativo debe responder a estas demandas, recordando que la orientación profesional es un proceso que se forma y desarrolla en el medio social, en el plano de la acción, conocimiento y convivencia, por tanto, inducir mediante una adecuada orientación a los estudiantes hacia una determinada profesión (p.58).

Señalando que el medio social, el contexto educativo y otros deben inferir en el desarrollo del joven estudiante, para que este opte por proseguir una determinada profesión que sea de necesidad del contexto, estableciendo que es más importante la necesidad social, que el desarrollo del potencial individual de la persona, lo cual aunque no está del todo equivocada, pues busca un bien social, si comete el error fundamental de no considerar nuevamente como se planteó con anterioridad el potencial, capacidad, e incluso inteligencia a nivel individual, pues se plantea inducir al joven a determinadas profesiones que sean de mayor conveniencia para el contexto social.

Fuera de ese aspecto se no existe mayor relevancia de la temática de orientación profesional por parte de las políticas de gobierno, pero si existe la cuestión de la realidad del contexto boliviano en el cual se encuentran los jóvenes, mismo contexto

que muestra según indica el estudio realizado por Fundapro (2011), donde indica que existe mayor tendencia de optar por determinadas profesiones, por sobre todo por el aspecto económico y por su demanda y no así por el aspecto vocacional propiamente dicho.

3.3. La inteligencia

La definición acerca de lo que se denomina inteligencia ha sido planteada por varios autores desde diferentes perspectivas, alguna relacionadas, otras que difieren en varios aspectos, pero concretamente según indica Papalia y Wendkos (2012) “no existe una definición de inteligencia universalmente aceptada” (p.247), por lo cual se plantea una definición de acuerdo a aproximaciones de la misma de acuerdo a cada autor y su contexto de desarrollo.

Una de las definiciones más aceptadas acerca de la inteligencia en la actualidad es según indican Pérez y Medrano (2013) citando a Gottfredson (1997) “una facultad mental muy general que entre otras cosas implica la capacidad de razonar, planificar, resolver problemas, pensar de modo abstracto, comprender ideas complejas, aprender rápido y aprender de la experiencia” (p.106). Por lo cual se puede establecer como una capacidad destinada a la resolución de problemas y al razonamiento de forma compleja, en relación a la comprensión, el aprendizaje, la conducta y personalidad adaptativa.

A continuación, se plantea de manera referencial, en el siguiente cuadro las más relevantes y desarrolladas conceptualizaciones y/o definiciones sobre la inteligencia, para establecer una aproximación a la definición de la misma.

Cuadro Nro. 3
LA INTELIGENCIA

La inteligencia en su desarrollo histórico	
Definiciones de inteligencia de acuerdo a varios autores	
Autor	Definición
Charles Darwin (1859)	Los seres más capacitados para la adaptación al medio ambiente sobrevivirán, mientras que los poco aptos desaparecerán.
Francis Galton (1869)	Aptitud cognitiva general que determina el éxito o fracaso de un sujeto ante cualquier tarea.
Charles Spearman (1904)	Capacidad de establecer relaciones rápidamente y usarlas con eficacia, en base a dos factores primarios, de los que dependen todos los demás, Factor general y factores específicos.
Alfred Binet (1905)	Capacidad de hallar soluciones concretas o abstractas, a los diversos problemas con los que se encuentra el hombre
Lewis Terman (1921)	Capacidad para razonar abstractamente, actuar con un propósito concreto, pensar racionalmente y relacionarse eficazmente con el ambiente
Louis Thurstone (1938)	Producto de varios factores o habilidades mentales independientes entre sí.
David Wechsler (1944)	Capacidad para actuar con un propósito concreto, pensar racionalmente y relacionarse eficazmente con el ambiente.
Donald Hebb (1949)	La inteligencia es el potencial de un organismo animal para aprender y adaptarse a su ambiente.
Jean Piaget (1952)	Capacidad para adaptarse al ambiente
Joy P. Guilford (1982)	Influencia recíproca entre operaciones, contenidos y productos que resultan en una estructura.
Sternberg y Salter	Capacidad de adaptar el comportamiento a la

(1982)	consecución de un objetivo. Incluye las capacidades para beneficiarse de la experiencia, resolver problemas y razonar de modo efectivo.
Gardner H.(2014)	La capacidad de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales.
Papalia y Wendkos-Olds (2012)	Interacción entre las capacidades heredadas y las experiencias ambientales, cuyo resultado capacita al individuo para adquirir, recordar y utilizar conocimientos, entender conceptos concretos y abstractos, comprender las relaciones entre objetos, los hechos y las ideas y aplicar y utilizar todo ello con el propósito de resolver los problemas de la vida cotidiana.

Elaboración propia en base a Papalia, D.E y Wendkos Olds, S. (2012, pp.247-249), U. de Alicante (2009, p.3), Morris Ch. (2011, p.268) y Gardner H. (2014, p.5).

De acuerdo al cuadro presentado se puede establecer que la inteligencia no cuenta con una definición concreta, pues esta no puede ser especificada de forma general, pero que en varios aspectos si puede presentar aproximaciones conceptuales e incluso coincidencias en aspectos relevantes, de los cuales pueden establecerse las siguientes conclusiones de forma general:

- La inteligencia no puede ser definida de manera concreta y específica de acuerdo a una conclusión universalmente aceptada y definida.
- Algunas de las diferentes definiciones cuentan con aspectos en común y tratan de contrastar perspectivas de lo que plantean denominar inteligencia en base a aspectos específicos.
- La inteligencia comprende varios campos de desarrollo, no siendo esta exclusiva del campo cognitivos, sino por el contrario de campos más relativos y que aún deben ser abordados desde la perspectiva científica.
- Coinciden en que la adaptación y la resolución de problemas es una de las bases fundamentales que pudiesen caracterizar la denominación de inteligencia.

- La mayoría de los autores coinciden en que hay cualidades mentales específicas.

3.3.1 Las teorías sobre la inteligencia

Las teorías que existen sobre la inteligencia, son parte fundamental a detallar dentro de la presente investigación, está como cuestionante e influyente considerada en la introspección que se plantea al proceso de orientación vocacional y profesional, pero a la vez en la perspectiva nueva que plantea con respecto a las teorías planteadas y en algunos casos tradicionales de la inteligencia pues de acuerdo a lo que señalan Papalia y Wendkos (2012), “Existen casi tantas teorías sobre la inteligencia como definiciones” (p.247), que a la vez es aceptada y bastante tratada dentro del ámbito educativo, psicológico, sociológico, etc., a nivel mundial y latinoamericano, por lo cual es importante conocer sobre las mismas.

Según Morris (2011):

Durante más de un siglo, los psicólogos han reflexionado y argumentado acerca de lo que constituye la inteligencia general, o incluso si la noción de inteligencia tiene alguna validez. En particular, han luchado con la cuestión de si la inteligencia es una aptitud o habilidad singular y general, o si está compuesta por muchas aptitudes o habilidades separadas y distintas (p.267).

Se presentan a continuación las teorías más relevantes sobre la inteligencia, enfocada en los más influyentes y tratados modelos planteados sobre la misma, de acuerdo a un orden cronológico el cual estará relacionado al impacto y la tendencia que género en su determinado momento y contexto de aplicación, a la vez se presentan los términos y condiciones que se plantearon para intentar medir la inteligencia a lo largo de la historia desde la perspectiva de la psicología.

3.3.1.1 Teoría del Genio hereditario de Francis Galton

Francis Galton en 1869 esbozo una teoría referente a los rasgos característicos intelectuales humanos, descartando la relación de atributos físicos con la inteligencia, considerando que la inteligencia es fruto de la herencia donde la

influencia del ambiente y de la educación no afectan de sobremanera a la consecución de lo que el denominaba genio y talento de la persona, este se enfocó en el estudio de las diferencias individuales de las capacidades humanas desde una perspectiva adaptativa y biológica, incluso considerando en un momento de su investigación entre una de sus hipótesis sobre la misma que, se podía determinar la inteligencia midiendo el tamaño del cráneo de los humanos considerando como una premisa principal el hecho que cuanto mayor fuera el cráneo, más lista sería la persona, misma que en el determinado contexto temporal aun podía ser una variable adecuada a considerar.

Según indica López (2009) en la página Web SCIENTIA:

Galton subrayaba que la propia naturaleza o conjunto de dotaciones innatas del individuo era un factor determinante del éxito en la vida. Para demostrarlo, estudió a una serie de hombres eminentes. Comprobó que los padres que presentaban características sobresalientes tendían a tener hijos con iguales características, y pensó que esto debía explicarse fundamentalmente en función de la naturaleza y no de la crianza. Puede decirse que el eje en torno del cual giró toda la obra de Galton fue su aseveración de que “la herencia importa más que el medio. (<https://scientiablog.com/2011/07/19/sir-francis-galton-el-hombre-capaz-de-medirlo-todo/>, en línea)

Con lo que expone y defiende ampliamente que la inteligencia es determinada principalmente por un factor hereditario y/o genético, el cual podría ser cuantificado o medido en base a test de inteligencia preparados y diseñados exclusivamente con este fin. Cabe destacar que en su debido tiempo esta perspectiva de la inteligencia fue de gran impacto e impulso políticas de diferente índole de aplicación en base a dicha referencia, entre estas una muy controversial relacionada a un concepto que Galton denominó Eugenesia.

3.3.1.2 Escala de inteligencia de Alfred Binet y Theodore Simon

Binet y Simon diseñaron la primera escala de la inteligencia en 1904-1905, destinada a medir capacidades intelectuales dirigido a niños, según Liendo (2007), “El test de Binet-Simon concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de mecanismos intelectuales básicos”(p.4), considerando sobre todo dos

parámetros específicos de acuerdo a lo que denominaron edad mental y edad cronológica, destinado específicamente a niños, argumentando que las funciones mentales superiores, tales como el buen juicio, la habilidad de razonamiento o la comprensión, eran medidas esenciales de las habilidades intelectuales y que aumentaban con la edad y concretando un rendimiento medio según una edad cronológica, es en base a esto que elaboro la Escala Métrica de la Inteligencia basada en su propia investigación con niños.

Según indica Shafferr (2005):

La edad mental era un denominativo que Binet utilizo para establecer la relación entre la condición de las personas con respecto a poder realizar una serie de pruebas y actividades y su consecución correspondiente en relación a su desarrollo según su edad cronológica, considerando esta última en relación directa al logro de actividades específicas referidas a su desarrollo en comparativa a otros individuos de edades similares, esta consecución de pruebas y sus resultados obtenidos, eran coherentes con resultados de otros de edad cronológica igual (p.64).

Considerando en tal sentido que la escala métrica que desarrollo Alfred Binet fue un intento por establecer la condición de la inteligencia con respecto a habilidades específicas en los niños, pero que solo consideraba meramente funciones mentales superiores dado que considero que era preciso evaluar fenómenos mentales más complejos y que el resultado de estas evaluaciones lograrían obtener un determinado puntaje o indicador para un contexto más actualizado, siento este resultado el que establecería la condición de la persona con respecto a su inteligencia y si el mismo presentaba alguna dificultad o problema con respecto a su desarrollo, cabe destacar que con esto Binet no pretendía jerarquizar diferencias entre las inteligencias de los niños, sino hallar resultados, para establecer una educación especial para los niños que tuviesen un desarrollo anormal según el denominaba.

Mora (2007), indica que “con la publicación de la Escala de Inteligencia de Binet y Simon (1905) se inicia una fructífera tradición en el ámbito de la Psicología aplicada (...) la escala tuvo un gran impacto social” (p. 307), con lo que establece que el planteamiento de la escala de Binet y Simone tuvo gran connotación y recepción a

nivel científico, educativo y social en su determinado momento e incluso estableciendo una base para determinar la edad mental y compararla con la cronológica con respecto a resultados y sus expectativas o parámetros a obtener.

3.3.1.3 Cociente de inteligencia planteado por Willian Stern

Willian Stern en el año 1912 crea el término de Cociente de Inteligencia (CI) para designar la relación entre edad mental y edad cronológica, este pensó que era posible medir el cociente intelectual (C.I.) y para calcularlo empleó la siguiente fórmula: $CI = EM/EC \times 100$, en la que EM quiere decir edad mental, y EC, edad cronológica.

$$C.I. = \frac{E.M}{E.C} \times 100$$

Considerando en tal sentido como indica Aguilar (2012), “Stern sostuvo que la edad mental debía dividirse por la edad cronológica, en vez de restarse de ella” (p.72), pues considero que el cociente intelectual es el resultado de evaluar la edad mental estimada y una edad cronológica real, la cual se establece en base a tareas o actividades que la persona debería de ser capaz de completar adecuadamente. En este sentido es demás señalar que el cociente de inteligencia ya era un denominativo numérico que se enfocaba en medir la inteligencia y arrojar parámetros numéricos y establecer escalas para la misma.

3.3.1.4 Escala de inteligencia Stanford-Binet desarrollada por Lewis Madison Terman

Lewis Madison Terman en 1916, adapto el test de Binet-Simon introduciendo varias modificaciones con respecto a la versión original de la misma, aumento el número de ítems a 90, extendiendo el rango de aplicación en un año más (hasta los 16 años), dejando 6 ítems para cada edad entre los 3 y 10 años, (de modo que cada uno equivaliese a dos meses), 8 ítems para el rango de 11 a 12 años (3 meses cada uno) y 6 ítems entre los 14 y 16 años (4 meses cada uno). Incorporó además la utilización del CI para expresar los resultados de la aplicación del test. Según señala

Gerardo (2012), indica que “Los criterios que utilizó Terman para la elaboración de la escala (selección y ubicación de los ítems) contribuyeron efectivamente a señalar como inteligente a quienes lo parecían por su desempeño escolar o por su capacidad para resolver problemas” (p.5).

Liendro (2007), nos indica que:

Lewis Terman, psicólogo de la Universidad de Stanford, trabaja en la revisión del Test Binet-Simon y lo adapta a los norteamericanos. Además, lo complementa agregando el CI (Coeficiente Intelectual- en inglés IQ) que había propuesto en 1912, por el alemán Wilhelm Stern. Terman publica, en 1916 Stanford Revision of the Binet-Simon Scale of Intelligence, conocido como Test Stanford-Binet, también se lo conoce como Escala Métrica de la Inteligencia Stanford-Binet (p.8).

El Test Stanford-Binet comienza a aplicarse a los estudiantes de los colegios con la convicción que al identificar la inteligencia de cada uno de ellos, esto con la intención de mejorar la eficiencia de la enseñanza, considerando que la calidad educativa de un estudiante estaría dada por su nivel de inteligencia.

Por ultimo Liendro (2007), nos indica que “El Test Binet-Simon originalmente fue diseñado para identificar a los niños que requerían una instrucción especial. En Estados Unidos la función del instrumento cambia y pasa a formar parte de la estructura educativa norteamericana” (p.8).

3.3.1.5 Teoría Bifactorial de Charles Spearman

De acuerdo al portal web de Psicología diferencial, en el cual su autor, Reyes (2008), indica que:

La teoría bifactorial que plantea Charles Spearman se enfoca en la premisa que en cualquier ejercicio de sea de carácter o índole mental existen dos factores distintos de los cuales depende su éxito o fracaso, un factor general que el autor denomina factor “g”, que tiene el rol de ser una base común (aunque existe una pequeña variación de una persona a otra) y el segundo factor llamado “s”, éste corresponde a las aptitudes específicas, que no solo varía de una persona a otra sino que también afecta en las capacidades de cada individuo y pueden estar en partes específicas del cerebro. Desde esta perspectiva postuló la hipótesis de la diferenciación en el desarrollo

intelectual, “según la cual, gradualmente se alcanza la estructura jerárquica de la inteligencia donde todas las aptitudes ocupan un lugar determinado y se distribuyen desde un nivel de indiferenciación (“g”) hasta un nivel detallado de especialización (“s”). (<https://psicologiadiferencial.wikispaces.com/16.+Modelos+de+Burt,+Vernon+y+Thurstone>, en línea)

Por otra parte, también Papalia, (2012), indica que:

Charles Spearman (1904), pensaba que la inteligencia estaba compuesta por un factor g y varios factores s. El factor “G” (la inteligencia general) era considerada como una capacidad intelectual heredada que influye en la ejecución general y los factores “S” (habilidades específicas) son los responsables de las diferencias entre las puntuaciones en distintas tareas, por ejemplo, verbales y matemáticas. Spearman justifico esta división, haciendo notar que normalmente una persona que obtiene una puntuación elevada en un tipo de test, normalmente lo obtiene en otros, pero que en cambio difieren algo sus puntuaciones en las distintas habilidades (p.248).

En tal sentido esta teoría evoca que según plantea Spearman existe un factor cognitivo general denomina factor G el cual indica que es hereditario y que interviene en todas las operaciones mentales de forma general y que a la vez genera la esencia de la inteligencia determinando el grado intelectual, a su vez menciona el otro factor denominado S, el cual establece que los factores específicos no son heredados, sino son habilidades desarrolladas de manera específica, pero que es dependiente de la capacidad general o el factor G el cual condiciona y/o limita lo que denomina capacidad mental o C.I y a la vez jerarquiza las habilidades del individuo.

3.3.1.6 Teoría de las habilidades mentales primarias (multifactorial) de Louis Thurstone

Thurstone concibe una teoría basada en el planteamiento de la existencia de diferentes capacidades intelectuales, las cuales son independientes entre sí, pero que a la vez se utilizan en función de la naturaleza de los problemas ante los que se exponen los individuos, por lo cual dicho planteamiento establece que la inteligencia de una persona, puede representarse por medio de las puntuaciones específicas en cada una de las aptitudes que constituyen la inteligencia.

Carbajo (2011), indica que:

El modelo multifactorial de las capacidades cognitivas de Thurstone aparece en contraposición al de Spearman. Mientras que Spearman proponía un modelo jerárquico de la inteligencia en el que existía un factor general que presidía todos los demás factores de grupo. En cambio, el modelo de Thurstone consideraba que los factores de grupo actuaban de forma independiente y estaban relacionados entre sí, en tanto que las exigencias de las tareas a resolver así lo demandasen. Esto significaba que la puntuación que una persona tenía en una prueba no tenía relación con la que obtenía en otra (p.232).

Considerando lo que indica este autor como base para establecer que las capacidades de la persona actúan de manera independiente unas de otras, es decir no necesariamente son guiadas por una condición general que las limite o establezca de forma predeterminada su inteligencia.

También, Papalia (2012) señala que:

Thurstone identificó siete factores relativamente diferentes: la fluidez verbal (habilidad para recordar palabras rápidamente), la comprensión verbal (habilidad para definir palabras), aptitud espacial (habilidad para reconocer una figura cuya posición en el espacio haya cambiado), la rapidez perceptiva (habilidad para detectar semejanzas y diferencias entre distintos dibujos), razonamiento inductivo (pensamiento lógico), aptitud numérica y memoria (p.248).

Es desde esta perspectiva dentro del análisis factorial múltiple, que se indica que son estos factores aquellos que la persona posee y que es a través de la aplicación de sus actitudes específicas denominadas aptitudes mentales primarias que Thurstone considera que tienen una estructura desordenada, es decir, cada factor, es considerado de igual importancia para cada uno de los demás.

3.3.1.7 Teoría de la estructura del intelecto de Joy P. Guilford

Este modelo es considerado como la continuidad del modelo de Thurstone y de los planteamientos iniciales de Binet. La concepción de inteligencia de Guilford se aproxima a las concepciones cognitivas del funcionamiento intelectual porque desea

describir y conocer las funciones y procesos cognitivos que determinan las aptitudes intelectuales que se implican en el rendimiento real de los individuos.

Guilford llevo el análisis factorial varios pasos más allá, hasta crear un modelo de inteligencias tridimensional y de estructura cubica, formado por unos 120 factores diferentes, sin ningún factor general de inteligencia. Recientemente, Guilford ha ampliado su modelo a 150 factores. Estos factores independientes están formados por la influencia reciproca de, las operaciones (la manera como pensamos), los contenidos (lo que pensamos) y los productos (los resultados de la aplicación de una determinada operación a un contenido determinado o el pensar de cierta manera sobre un sujeto determinado) (Papalia, 2012, p.249).

Siendo por tanto como cita Carbajo (2011):

La naturaleza del modelo de la Estructura del Intelecto señala que la inteligencia es “un conjunto sistemático de aptitudes o funciones, que procesan información de formas distintas”. Con el término “aptitud” se refiere a las diferencias individuales y con el término “función” se refiere al psiquismo individual. De esta manera, Guilford pretende integrar los planteamientos diferencialistas y experimentales del estudio de la cognición (p.233).

Cabe resaltar que, aunque estos factores son independientes, al estar interrelacionados pueden llegar a ser psicológicamente dependientes. Siguiendo la misma línea Guilford no considera la existencia de un factor “g” o factores comunes.

3.3.1.8 Teoría de la inteligencia fluida y cristalizada de Raymond.B. Cattell y John. L. Horn

Según indica Morris (2011):

R. B. Cattell (1971) identificó sólo dos grupos de habilidades mentales. El primer grupo (que Cattell llamó inteligencia cristalizada) incluye habilidades como el razonamiento y las habilidades verbales y numéricas. Como son el tipo de habilidades que se enfatizan en la escuela, Cattell creía que la inteligencia cristalizada recibe una influencia considerable de la experiencia, en especial de la educación formal. El segundo grupo de habilidades compone lo que Cattell llamó inteligencia fluida, es decir, habilidades como la imaginería espacial y visual, la habilidad para advertir los detalles visuales y la memorización (p.268).

Considerando entonces que Cattell planteo en un primer momento la identificación de dos grupos de habilidades mentales, el primero lo denomino la inteligencia cristalizada que según indica Carbajo (2011):

Tiene su origen en la experiencia, se deriva de la historia del aprendizaje de cada individuo e incluye las capacidades cognitivas en las que se han cristalizado los aprendizajes anteriores de forma acumulada. En esta inteligencia afectan más la calidad de la enseñanza, los programas de mejora y potenciación de la inteligencia, la formación, etc (pp.234-235).

Y el segundo grupo que denomino la inteligencia fluida, que puede considerarse según Carbajo (2011), como “aquella capaz de actuar en cualquier tipo de tarea, tiene un origen fisiológico, es decir, un componente hereditario y biológico y refleja la capacidad de adaptarse a los problemas o situaciones nuevas sin necesidad de experiencias previas de aprendizaje o ayudas decisivas” (p.234).

Cabe resaltar que Cattell planteo estos dos nuevos conceptos (Inteligencia Fluida e Inteligencia Cristalizada), para sustituir el concepto planteado por Spearman denominado Factor G, el cual considero como un concepto a nivel científico poco útil, pero que de cierto modo le dieron pautas para desarrollar su concepto de inteligencia fluida.

El modelo de Cattell fue revisado por John Horn en 1985 y este planteo observaciones y modificaciones al modelo, las más importante, que para Horn la inteligencia fluida no representaba un factor biológico de capacidad, pues este consideraba que tanto la inteligencia fluida como la cristalizada, son heredables y están sujetas a influencias genéticas parciales independientes y además las influencias fisiológicas y socio ambientales que las afectan son también independientes. Mantiene la influencia de la inteligencia fluida, en la cristalizada y los efectos de la edad en la inteligencia fluida.

3.3.1.9 Teoría triarquica de Robert Sternberg

Sternberg argumenta que la inteligencia humana abarca una amplia variedad de habilidades, este se basa en la concepción de que los modelos tradicionales y

jerárquicos de la inteligencia no dan cuenta del uso que se hace de la inteligencia en sí y se limitan a conceptualizar su naturaleza y funcionamiento sin observar cómo se vincula y aplica en un contexto real.

En paráfrasis a Sternberg (1985), considera que, para establecer la inteligencia de la persona, no se debe ver únicamente el que se hace, sino también el cómo y el por qué, pues este considera que toda actividad mental se orienta a la adaptación consciente al entorno y a la selección o transformación de este, con el propósito de predecir resultados y ser capaz de provocar activamente la adecuación de uno al medio o del medio a uno. Se trata del conjunto de capacidades de pensamiento que se utilizan en la resolución de problemas más o menos cotidianos o abstractos.

Plantea una visión de la inteligencia como un conjunto de capacidades, entre ellas se encuentran habilidades que influyen en nuestra efectividad en muchas áreas de la vida. Éstas, dice Sternberg, son tan importantes como las habilidades más limitadas que son evaluadas por las pruebas tradicionales de inteligencia.

Esta teoría, como indica su nombre, sugiere que existen tres tipos básicos de inteligencia.

Morris (2011), señala cuales son los tres tipos de inteligencia que plantea Sternberg:

Inteligencia analítica de acuerdo con Sternberg, la habilidad para adquirir nuevo conocimiento y resolver los problemas de manera efectiva. Inteligencia creativa término de Sternberg para la habilidad de adaptarse creativamente a las nuevas situaciones y de usar el insight. Inteligencia práctica De acuerdo con Sternberg, la habilidad para seleccionar contextos en los que podemos sobresalir y para moldear el ambiente a fin de adecuarlo a nuestras cualidades y resolver problemas prácticos (p.269).

Considerando entonces que:

La inteligencia analítica se refiere a los procesos mentales enfatizados por la mayoría de las teorías de la inteligencia, como la habilidad de aprender cómo hacer las cosas, adquirir nuevo conocimiento, resolver problemas y realizar tareas con eficacia, es decir que es a través de esta inteligencia que se puede obtener

información, procesarla y aprenderla de manera que a través de la misma se pueda establecer una representación cognitiva de la realidad, procesarla y modificarla, dando como resultado definir algo, tomar decisiones o generar soluciones . De acuerdo con Sternberg, la mayoría de las pruebas de inteligencia evalúan la inteligencia analítica.

La inteligencia creativa es la habilidad que permite aprender de la experiencia, vinculado al mismo tiempo a la resolución de problemas nuevos y permite ajustarse a nuevas tareas, usar nuevos conceptos, combinar información de maneras novedosas, responder con eficacia a las situaciones nuevas, obtener visión y perspectiva del propio contexto y adaptarse creativamente en los mismos.

La inteligencia práctica es aquella habilidad para encontrar soluciones a problemas prácticos y personales de manera eficaz, seleccionar contextos en los cuales se puedan desarrollar y aplicar de la mejor manera posible los talentos propios de la persona, buscando situaciones que se adecuen a sus habilidades, moldeando esas situaciones de manera que puedan hacer uso óptimo de sus destrezas y sabiendo cuándo cambiar las situaciones para ajustarlas mejor a sus talentos. Sternberg señala que, aunque la inteligencia práctica no se enseña en la escuela, en ocasiones es más importante que la inteligencia analítica porque permite a la gente tener éxito en el mundo.

3.3.1.10 La inteligencia emocional de Daniel Goleman

Daniel Goleman propuso una nueva teoría de la inteligencia emocional, la cual se refiere a la efectividad con que la gente percibe y entiende sus propias emociones y las de los demás, así como a la eficacia con que puede manejar su conducta emocional. A Goleman le intrigaba el hecho de que personas con calificaciones de CI elevadas en ocasiones fracasaran en la vida, mientras que otras con habilidades intelectuales más modestas prosperaban.

Goleman (2008), plantea que “en cierto modo, tenemos dos cerebros y dos clases diferentes de inteligencia: la inteligencia racional y la inteligencia emocional y nuestro funcionamiento en la vida está determinado por ambos” (p.24),

considerando que la primera está asociada al C.I. planteado anteriormente por los autores mencionados, pero que está a pesar de ser la más estudiada por las teorías de la inteligencia previamente planteadas, no son un elemento único ni exclusivo que determine la misma.

Morris (2011), citando a Goleman (1995), indica que:

Una de las razones por las que las pruebas de CI en ocasiones no logran predecir con precisión el éxito, es que no toman en consideración la competencia emocional de un individuo. De acuerdo con Goleman, incluso “los más brillantes entre nosotros pueden tambalearse en la vorágine de pasiones e impulsos desenfrenados; las personas con calificaciones elevadas de CI pueden ser pilotos sorprendentemente malos de sus vidas privadas” (p.270)

Respectivamente a la anterior cita, se considera que un CI. Elevado no garantiza el éxito en la vida de la persona, pues como se menciona anteriormente este no es la única y exclusiva determinante de la inteligencia, dado que esta solo consideraría la parte cómo se denominó, racional, y no considera la emocional y en tal sentido no puede establecer de manera eficaz si una persona puede o no desenvolverse de forma óptima en su vida en base a su inteligencia.

Según indica Morris (2011), se reconoce cinco rasgos característicos que contribuyen a la inteligencia emocional de los individuos:

- Conocimiento de las propias emociones. La habilidad para monitorear y reconocer nuestros sentimientos es de gran importancia para la autoconciencia y otras dimensiones de la inteligencia emocional.
- Manejo de las emociones. La habilidad para controlar los impulsos; para afrontar de manera efectiva la tristeza, la depresión y otros reveses menores, así como para controlar la duración de las emociones.
- Uso de las emociones para motivarse. La capacidad para ordenar las emociones fin de alcanzar metas personales.
- Reconocimiento de las emociones de otras personas. La habilidad para interpretar sutiles señales no verbales que revelan lo que los demás en realidad desean y necesitan.
- Manejo de relaciones. La habilidad para reconocer y manifestar con precisión las propias emociones, así como para ser sensible a las emociones de los demás (p.270).

Considerando en tal sentido que la inteligencia emocional determina en qué medida podremos utilizar correctamente otras habilidades que se poseen, incluida la inteligencia. Por tanto, es importante señalar que la inteligencia emocional como bien lo menciona Goleman, no debe entenderse como un elemento contradictorio a las teorías de la inteligencia anteriormente planteadas y al CI. Pero si debe considerarse como un área de importancia referido al desarrollo concreto a nivel práctico de la persona y el mismo de una manera influye en la inteligencia denominada por el autor como racional.

3.3.2 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

Howard Gardner a través del planteamiento de la teoría de las inteligencias múltiples plantea que no existe una sola inteligencia a nivel general, pues este autor entiende que la competencia cognitiva se conforma por un conjunto de habilidades, talentos y capacidades mentales que denomina inteligencias, considerando que todas las personas poseen estas habilidades, capacidades mentales y talentos en distintos niveles de desarrollo, que cada inteligencia es independiente a las otras, pero que interactúan entre sí de manera constante al momento de ser requeridas.

Por medio de su planteamiento teórico realizó una fuerte crítica al enfoque de la inteligencia general planteada anteriormente por varios autores e investigadores y que establecían que la inteligencia podía ser medida y clasificada a través del empleo de tests psicológicos-psicométricos; las investigaciones sobre desarrollo cognitivo y lesiones cerebrales ubicadas en diferentes sectores del mismo, provocando según la ubicación de la lesión diferentes secuelas y alteraciones en las personas, llevaron a Howard Gardner al convencimiento de que esta perspectiva general del intelecto no era sostenible, postulando que como indica Gardner (1999), citado por Pérez y Medrano (2013), “los individuos poseen diversas fortalezas y debilidades y que un indicador simple como el cociente intelectual es insuficiente para explicar la variabilidad del comportamiento inteligente”(p.107), considerando en tal sentido que para Gardner la inteligencia que poseen las personas no podía ser clasificada de manera general a través de tests de inteligencia y que la denominación del CI. es concretamente insuficiente para establecer una

aproximación a nivel general de lo que es la inteligencia (aunque actualmente aún son utilizadas).

En contraste al planteamiento de Gardner, Macias (2002), indica que “las concepciones anteriores acerca de la cognición humana (la del CI, la piagetiana y la del procesamiento de la información) se han centrado en habilidades lógicas o lingüísticas y han ignorado la biología, el problema de la creatividad y la diversidad cultural” (p.28).

Goleman (2008), indica que:

En los últimos años, un número cada vez más nutrido de psicólogos ha llegado a conclusiones similares, coincidiendo con Gardner en que la vieja teoría del CI se ocupa sólo de una estrecha franja de habilidades lingüísticas y matemáticas, y que tener un elevado CI tal vez pueda predecir adecuadamente quién va a tener éxito en el aula o quién va a llegar a ser un buen profesor, pero no tiene nada que decir con respecto al camino que seguirá la persona una vez concluida su educación (p.32).

En tal sentido se establece que Gardner rompe con el esquema tradicional planteado como inteligencia, formulando un significado referido a la misma como una variedad de capacidades humanas independientes pero que operan de manera conjunta, considerando que el denominativo de cociente intelectual no aplica para definir la inteligencia en la persona y que esta puede ser afectada por variantes sociales, culturales, educativa y otras.

Algo importante a resaltar es que además Gardner considera que todos los seres humanos poseen ocho tipos de inteligencia, mismas que tienen desarrollada en mayor o menor medida, es decir, una persona puede tener en mayor grado desarrollada una o dos inteligencias, inclinaciones medias y bajas en otras y combinaciones de diferente tipo entre las mismas y lo verdaderamente importante a considerar es que la misma persona conozca sus propias capacidades, potencialidades, habilidades plasmados en su tipo de inteligencia, dado que a través de la misma, se podría lograr de mejor manera el desarrollo potencial de su inteligencia.

3.3.2.1 Las áreas del cerebro relacionadas a las inteligencias Múltiples

Según Indica Carpio (2014), "Investigaciones en neurobiología indican que en el cerebro se encuentran zonas que corresponden a determinados espacios cognitivos, podría decirse de modo aproximado que serían como puntos del cerebro donde se alojan una forma específica de capacidad y de procesamiento de información" (p.34), por lo cual es importante señalar desde esta perspectiva las áreas del cerebro que se saben están involucradas en cada una de las inteligencias que se plantean de acuerdo a la teoría de las inteligencias múltiples.

Desde la perspectiva de Carretero (2011), "Para entender mejor la relación entre inteligencias múltiples y regiones cerebrales es necesario tener en cuenta la estructura cerebral "(p.13), por lo cual a continuación se detallan las características de los hemisferios cerebrales y sus respectivas funcionalidades.

El hemisferio izquierdo está relacionado especialmente con la parte verbal, con el lenguaje y con las actividades que implican análisis y expresión verbal. Este hemisferio trabaja con símbolos y realiza cálculos, además utiliza el pensamiento lógico, traduce las imágenes del hemisferio derecho en respuestas físicas, viene a ser denominado como el cerebro lógico.

El hemisferio derecho se considera como aquel que capta las emociones, se encarga de lo creativo y procesa las imágenes, a través de este hemisferio se trabaja la modalidad intuitiva, subjetiva, relacionales, es con este hemisferio que se entienden las metáforas, se desarrollan los sueños, se crean nuevas combinaciones de ideas, considerándose por tanto que el hemisferio derecho del cerebro es la fuente creativa de la imaginación, la visualización, la estimulación y los sueños.

Prieto (2014), nos indica que:

Uno de los descubrimientos más importantes acerca del cerebro ha sido el relacionado con su carácter bi-hemisférico, es decir, su división en dos hemisferios. Cada uno de ellos controla la actividad de la mitad del cuerpo: el hemisferio izquierdo, la parte derecha y el hemisferio derecho, la parte izquierda, como consecuencia de que los nervios que vienen del cuerpo se

entrecruzan en la médula espinal antes de llegar al cerebro. Ambos están interconectados mediante fibras nerviosas conocidas como “el cuerpo caloso” y otros puentes accionales que permiten el intercambio de información entre ellos. Ambos hemisferios responden de manera totalmente diferente y en tiempo dispar a los estímulos y la información, siendo un proceso también desigual el que concierne a la elaboración del pensamiento humano y la configuración del comportamiento. Se diferencian y se complementan en el funcionamiento de nuestra mente (p.18).

Por lo se establece que el cerebro mantiene interconectado ambos hemisferios y que este al mismo tiempo conecta con las fibras nerviosas de todo el cuerpo, esta conexión hace posible que el cuerpo intercambie información de manera instantánea con el cerebro y es exactamente en este sentido que los hemisferios del cerebro transmiten la información requerida de acuerdo a la exigencia, necesidad o requerimiento que sea necesario, prueba de ello es que la mayoría de las actividades que realizamos requieren la intervención conjunta de las funciones localizadas en los dos hemisferios.

Ambos hemisferios del cerebro se consideran que se encuentran divididos en cuatro áreas denominadas lóbulos que recubren ambos hemisferios en la corteza cerebral y que realizan funciones específicas. Se presentan dichas funciones de la siguiente manera:

Cuadro Nro. 4

LÓBULOS CEREBRALES Y FUNCIONES ESPECIFICAS

LOBULO CEREBRAL	FUNCION QUE REALIZA
Lóbulo frontal	Situado en el frente; está implicada en aspectos tales como la creatividad la resolución de problemas, el juicio y la planificación, esta área razona, planifica, articula parte del lenguaje y el movimiento, de las emociones.
Lóbulo parietal	Situado en la zona trasera superior; sus actividades están relacionadas con el tratamiento de las funciones sensoriales y lingüísticas superiores. Percibe estímulos relacionados con el tacto, presión, temperatura y dolor.
Lóbulo temporal	Se encuentran situado tanto en el lado derecho como en el izquierdo, están por encima y alrededor de los oídos; Sus funciones principales son la audición, la memoria

	(almacenamiento de recuerdos), el lenguaje y la escucha, percibe y reconoce estímulos auditivos (oído), utilizando posteriormente la memoria (hipocampo).
Lóbulo occipital	Se halla situado en la parte media trasera del cerebro; es el área del procesamiento visual. se relaciona con muchos aspectos de la visión.

Fuente: Elaboración propia en base a Carretero (2011, p.15)

Es muy importante señalar que Howard Gardner en el desarrollo de su teoría considera que las inteligencias múltiples están relacionadas con las regiones del cerebro anteriormente planteadas, es decir que establece que existe una correspondencia entre cada inteligencia y el área del cerebro donde esta se localiza de acuerdo a los estudios neurobiológicos. Se presenta de manera general el siguiente cuadro que relaciona el tipo de inteligencias y el área cerebral a la cual se encuentra relacionada.

Cuadro Nro. 5

TIPO DE INTELIGENCIA Y SU UBICACIÓN EN EL AREA CEREBRAL

<i>INTELIGENCIA</i>	AREA DEL CEREBRO
Lingüística	Lóbulo frontal y temporal del hemisferio izquierdo, con dos importantes áreas como son la de Broca y la de Wernicke.
Lógico-matemática	Lóbulos parietales izquierdos, con implicancia del hemisferio derecho .
Espacial	Regiones posteriores del hemisferio derecho, especialmente relacionadas con la visión.
Musical	Hemisferio derecho, lóbulo frontal y temporal.
Corporal- Cinestésica	Hemisferio izquierdo, cerebelo, ganglios basales, corteza motriz.

Intrapersonal	Lóbulo frontal y parietal, sistema límbico.
Interpersonal	Lóbulo frontal, lóbulo temporal derecho, sistema límbico.
Naturalista	Hemisferio derecho e izquierdo, (aún no se determinada mayor área de influencia).

Fuente: Elaboración propia en base Ander-Egg (2011, pp.88-97)

3.3.2.2 Tipos de inteligencias Múltiples

Howard Gardner en la base fundamental de su teoría de la estructura de la mente, identificó siete tipos de inteligencia que se mencionaran posteriormente, añadió una octava en una revisión e investigación posterior e incluso dio bases sobre otras que posiblemente pudiesen existir, estas se corresponden con ocho áreas o espacios de cognición, cada uno de ellos neurológicamente independientes. En palabras de Gardner (2014), indica respectivamente que en cada área del cerebro se encuentra una forma específica de competencia y esta tiene un tipo de procedimiento para obtener información de manera interrelacionada con las demás áreas.

Es importante especificar y señalar las características de los ocho tipos de inteligencia que plantea Howard Gardner (tanto las 7 que plantea en su teoría inicial en 1983, su posterior revisión en 1994 y su ampliación en 1999, agregando a la inteligencia naturalista en esta última) y como estas pueden ser establecidas e identificadas a través de rasgos característicos de la persona.

3.3.2.2.1 Inteligencia Lingüística

La inteligencia Lingüística hace referencia a la adecuada construcción y relacionamiento de las oraciones, la utilización de las palabras y expresiones del propio pensamiento y el sentido del lenguaje, de acuerdo con sus significados y sonidos, según Prieto (2014), “esta inteligencia incluye la habilidad de manipular la sintaxis o estructura del lenguaje, la fonética o sonidos del lenguaje, la semántica o significados del lenguaje y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje” (p.22). A la vez se considera a esta como una capacidad de entender,

utilizar y expresar de una manera óptima y eficaz las propias ideas con relación al contexto y entorno en el cual se encuentra la persona.

Esta se caracteriza en las personas por poseer facilidad en la comunicación, expresión y transmisión de ideas en forma verbal, escrita y expresiva, a la vez también por la habilidad de redactar historias, leer, aprender de manera oral y escrita con mayor facilidad, aprender o mostrar interés por otros idiomas o resolver puzzles de índole lingüístico.

3.3.2.2 Inteligencia Lógico matemática

La inteligencia Lógico Matemática hace referencia a la capacidad y facilidad de entender las relaciones abstractas, resolución de problemas de lógica y matemáticas relacionadas con operaciones, calculo, números o símbolos lógicos, razonar adecuadamente, entender y analizar cadenas de razonamiento e identificar patrones de funcionamiento en la resolución de problemas, a la vez también clasificar y categorizar.

Este tipo de inteligencia es la más compleja en cuanto a su estructuración, de acuerdo a Gardner (2006), citado por Carpio (2014), indica que se expresa a través de cuatro competencias y habilidades:

- Habilidad para poder manejar una cadena de razonamientos en la forma de supuestos, proposiciones y conclusiones.
- Capacidad para darse cuenta de que las relaciones entre los elementos de una cadena de razonamientos de este tipo determinan el valor de esta.
- Poder de abstracción: en lógica consiste en una operación de elaboración conceptual, y en matemática es un proceso que comienza con el concepto numérico, pasa luego al concepto de dimensión variable y llega en su nivel más alto a la función de las variables.
- Actitud crítica: consiste en que un hecho pueda ser aceptado cuando ha sido posible su verificación empírica (p.38).

Las personas con este tipo de inteligencia se caracterizan por analizar con facilidad planteamientos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y acertijos lógicos con entusiasmo. Desarrollan habilidades en computación y pensamiento científico, muestran interés en patrones de medida, categorías y

relaciones además que cuentan con facilidad para la resolución de problemas aritméticos, juegos de estrategia y experimentos.

3.3.2.2.3 Inteligencia Musical

La inteligencia musical hace referencia a la afinidad y capacidad de emplear, identificar, apreciar y reconocer ritmos, melodías y tonos, a la vez también percibir, discriminar, transformar y generar sonidos, a partir de sus propias habilidades, tanto a través de la expresión oral cantada empleando la voz, la interpretación de instrumentos musicales, o ambas simultáneamente. Este sonido producido por la persona por lo general es organizado y se rige por reglas de armonía, notas y escalas, según Carpio (2014), “Estas habilidades o competencias permiten comunicar, comprender y crear los significados de los sonidos” (p.40).

Según indica Ander-Egg (2006), citado por Carpio (2014), indica que “los procesos que se requieren para la actividad musical son de distinto tipo: visuales, auditivos, cinestésicos, funciones cognitivas de tipo ejecutivo y activaciones de circuitos afectivos (p.40).

Las personas con este tipo de inteligencia se caracterizan por mostrar afinidad con la discriminación de sonidos de la naturaleza, tipo de melodías, siguiendo e identificando ritmos, identificando el compás de la música, el movimiento corporal a ritmo con la música, habilidad en el canto, la ejecución de instrumentos musicales y en la apreciación musical en diferentes aspectos.

3.3.2.2.4 Inteligencia Cinestésica corporal

La inteligencia Cinestésica-Corporal, hace referencia a la capacidad para manejar el cuerpo, en la realización de movimientos de manera coordinada entre los pensamientos y la acción corporal, en función del espacio físico, en la expresión corporal adecuada de acuerdo a la necesidad, al manejo de objetos con destreza, la capacidad de percibir y reproducir movimientos, tener aptitudes deportivas, destrezas de baile, utilización del cuerpo para realizar actividades o resolver problemas.

Ander-Egg (2006), citado por Carpio (2014), plantea que:

Este tipo de inteligencia tiene dos competencias básicas: en primer lugar, el control de los movimientos corporales propios que posee el individuo; en segundo lugar, el tratamiento adecuado del manejo de objetos, expresado en destrezas y habilidades manuales para realizar actividades detalladas y en pequeñas dimensiones (p.41).

Las personas con este tipo de inteligencia se caracterizan por su capacidad y habilidad para manejar su cuerpo, expresar emociones a través de la danza y la expresión corporal, estas personas destacan en actividades deportivas, actividades donde se emplea las habilidades y destrezas físicas corporales, también aprenden de mejor manera a través de las sensaciones corporales.

3.3.2.2.5 Inteligencia Espacial

La inteligencia Visual Espacial hace referencia a la capacidad y habilidad para manejar los espacios imaginarios, percibir, crear, y recrear imágenes, elaborar figuras geométricas de manera mental, y plasmarlas de manera escrita y física, a la vez también la capacidad para visualizar objetos desde perspectivas diferentes, relacionar figuras y espacios y solucionar problemas de manera práctica y analítica, relacionándolas con formas e imágenes mentales.

Prieto (2014), considera esta inteligencia como “Habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual-espacial y de ejecutar transformaciones sobre esas percepciones” (p.25).

Las características principales de personas que presentan este tipo de inteligencia son que estudian mejor manera con gráficos, esquemas y cuadros, tiene gusto en hacer, trazar o realizar mapas o diagramas mentales, entienden muy bien planos y sus dimensiones con respecto a su aspecto real, utilizan de manera eficaz el sentido de la vista para formar y transformar imágenes mentales al plano real, tienen

capacidad de percibir la colocación de los cuerpos en el espacio y de orientarse de manera eficaz.

3.3.2.2.6 Inteligencia Intrapersonal

La inteligencia intrapersonal hace referencia a la capacidad que tiene una persona para conocer sus propias características personales, es decir sus fortalezas, sus limitaciones, es decir, sus propias y más íntimas emociones, sentimientos, debilidades y aspectos fundamentales de su ser y a través de la reflexión y el razonamiento acertado construir una percepción precisa respecto de sí mismo y promover su propio desarrollo en la autoestima, autoconfianza, autoconcepto, identidad y otros, para entenderse a sí mismo, controlarse y desarrollarse de manera correcta.

Carpio (2014), señala que las personas que desarrollan esta inteligencia “confían en sus fortalezas y limitaciones lo cual los hacen tomar decisiones adecuadas, desarrollan la comprensión, el amor propio, el reconocimiento de sus estados anímicos, propósitos y metas, estas personas gustan trabajar individualmente” (p.43), dando a conocer que estas personas se comprenden a sí mismas y tienen mayor predisposición a trabajar de manera individual, lo cual estaría relacionado de manera directa con la autoestima y la autoconfianza.

Las personas que han desarrollado este tipo de inteligencia se caracterizan por poseer la habilidad de manejar adecuadamente sus emociones, reconocer sus propias virtudes y defectos, administrando está de acuerdo a su necesidad, además de poseer también actitudes y valoraciones positivas con respecto a si mismos.

3.3.2.2.7 Inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal hace referencia a capacidad que tiene la persona para reconocer las emociones y sentimientos derivados de las relaciones entre las personas y sus grupos, es decir que entienden las emociones, estados de ánimo, actitudes y comportamientos de las personas de manera analítica y que son capaces de influenciar, interactuar e inferir en sus modos de pensar, relacionándose

de manera óptima con los demás, también la capacidad de comprensión, la diferenciación entre personas y el entendimiento de sus estados de ánimo, temperamento e intenciones de manera analítica.

Es importante considerar que esta inteligencia se caracteriza por una naturaleza social de la persona, como indica Carpio (2014):

Esta se basa en las personas que por naturaleza son sociables y amigables, tienen la facilidad para percibir y comprender actitudes y estados de ánimos, formas de pensar, motivaciones y sentimientos de otras personas, saben cómo relacionarse en equipo, consideran al otro, pueden solucionar problemas, toman en cuenta el punto de vista de los demás (p.43).

Las personas que han desarrollado este tipo de inteligencia se caracterizan por su capacidad de comunicación, su confianza al momento de relacionarse con las demás personas, su versatilidad para abordar de manera persuasiva a las personas, colocarse en el lugar de las demás personas, tratar adecuadamente a las mismas, poseer habilidades sociales y empatía con los demás y proyectar confianza con mayor facilidad en las demás personas.

3.3.2.2.8 Inteligencia Naturalista

La inteligencia naturalista hace referencia a la capacidad sentir afinidad por la naturaleza, de distinguir los diferentes tipos de seres vivos en el mundo natural, discriminar y clasificar los organismos vivos existentes en la naturaleza, conocer y reconocer ecosistemas y medio ambientes, habilidades para identificar características de diferentes especies del mundo natural y también de las creadas por el hombre, capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización ecológica y establecer aspectos de orden natural.

Carpio (2014), indica que “esta inteligencia se relaciona con el mundo natural, expresa la capacidad para distinguir entre los seres vivos, ya sean plantas o animales y detectar sus diferencias” (p.44).

Las personas que han desarrollado este tipo de inteligencia cuentan con la capacidad para desenvolverse adecuadamente con y en la naturaleza, a través de la observamos, la empatía por la misma, el estudio de esta, la afinidad y paciencia para comprenderla.

3.4 Inteligencias múltiples en el proceso de orientación vocacional y profesional

La implicancia de las inteligencias múltiples en el proceso de orientación vocacional y profesional de los jóvenes estudiantes, es sumamente importante e influyente, dado que, desde la perspectiva en que se aborda la temática se busca establecer la relación directa entre el tipo de inteligencia de la persona, la vocación a la cual presenta predisposición y/o inclinación y la profesión a la cual pudiese optar posterior a la conclusión de sus estudios de bachillerato. Además, es importante resaltar que, dentro del contexto educativo nacional, como se mencionó anteriormente, no existe la parte meramente orientativa a nivel vocacional ni profesional, menos aún pensar en una perspectiva de acuerdo al tipo de inteligencia de los jóvenes estudiantes, que actualmente se encuentran cursando los cursos de 5to o 6to de secundaria, que posteriormente se convertirán en bachilleres y que en una mayoría no establecen aun su futuro a nivel profesional u otro.

A la vez también se debe considerar la perspectiva de la inteligencia planteada por Howard Gardner, la cual indica que los paradigmas acerca de la inteligencia se ven alterados de forma muy notable con el planteamiento de su teoría, pues como señala Prieto (2014):

Se derrumba el mito de que la transmisión de informaciones puede convertir a las personas que las reciben en personas más inteligentes y se descubre que en realidad, poseemos un elenco muy diversificado de inteligencias, cada una sensible a estímulos que, aplicados a través de un proyecto y en las edades convenientes, alteran profundamente la concepción que el ser humano tiene de sí mismo y de sus posibilidades (p.21).

Centrándonos exactamente en esta visión del desarrollo de la persona, específicamente en el aspecto de las posibilidades a las cuales puede acceder de

acuerdo a su(s) tipo(s) de inteligencia(s) y al desarrollo que haya logrado en la(s) misma(s) y como estas presentan influencia y relación con la vocación que pudiesen presentar la persona, dado que ha desarrollado su vocación en muchos casos, de acuerdo a sus características personales más resaltantes e indirectamente entre ellas se encuentra su inteligencia o inteligencias más desarrolladas a las cuales se denominaran predominantes, por su carácter más evolucionado y más influyente que presenta en la persona.

En este sentido la vocación que el individuo desarrolle debería encontrar concordancia con la inteligencia de mayor desarrollo en el mismo, dado que como se señaló anteriormente, la vocación no es algo innato o definitivo e inmodificable, pues esta se va desarrollando a medida que el individuo va creciendo, y de acuerdo su propio contexto e intereses que puedan presentarse en transcurrir de su vida, pues la vocación es un proceso integral entre la persona y su contexto social, familiar, político, etc., que se mencionó con anterioridad y que define de un modo la manera en que este se desarrolle en determinadas actividades de interés, siendo estas actividades las que desarrollan la inteligencia de la persona en cuestión y dicha inteligencia concluye o forma mayor predominancia o desarrollo en el mismo.

Ya establecido el aspecto de la perspectiva vocacional de la persona, se considera que tanto el tipo de inteligencia que posee la misma y la vocación deben ir en contraste con la profesión a la cual pueda y quiera optar la persona, principalmente porque es en esta en la cual la persona cuenta con mayor competencia, habilidad, capacidad, etc., considerando sobre todo que al optar por una profesión debe de conocer concretamente su inteligencia y su vocación pues si conoce a mayor profundidad sus rasgos característicos a nivel personal, cuenta con mayor probabilidad de éxito y realización personal en el área en la cual vaya a desempeñarse, dado que el conocimiento del nivel de desarrollo de las distintas inteligencias de la persona y la combinación de éstas ayudan a realizar una buena elección del futuro profesional, pues esta decisión conllevara a desarrollar muchos aspectos a lo largo del desarrollo de su vida y es fundamental que la persona en edades tempranas de su vida defina adecuadamente la profesión la cual

desarrollara en el transcurrir de su vida para que en la mismas pueda desarrollar su mayor potencial.

Como indica una frase de Rudolf Steiner creador de la pedagogía Waldorf:

No hemos de preguntarnos qué necesita saber y conocer el hombre para mantener el orden social establecido; sino ¿qué potencial hay en el ser humano y qué puede desarrollarse en él? Así será posible aportar al orden social nuevas fuerzas procedentes de las jóvenes generaciones. De esta manera siempre pervivirá en el orden social lo que hagan de él los hombres integrales que se incorporan al mismo en vez de hacer de la nueva generación lo que el orden social establecido quiere hacer de ella. (Pérez, 2011, p.125)

Considerando en tal sentido las palabras de Steiner en el aspecto en que la persona no debe ser formada por las tendencias sociales a conveniencia, sino por las propias características y potenciales de la persona, para que esta pueda aportar de mejor y mayor manera en el desarrollo social y más allá de eso en la propia realización personal.

3.5 Test M.I.D.A.S de inteligencias Múltiples

El test M.I.D.A.S denominado así por sus siglas en Ingles (Multiple Intelligences Development Assessment Scales) y su correspondiente traducción en castellano como Escala de Evaluación de Desarrollo de Inteligencias Múltiples, desarrollado por el Dr. Charles Branton Shearer Ph.D., con el fin de proporcionar una medida objetiva para describir el perfil de inteligencias múltiples de las personas, es una medida de auto-reporte basada en la investigación de la disposición intelectual que pudiesen presentar las mismas.

Según se indica en el portal web oficial de la organización MireSearch (2007), encargada de la distribución oficial del test MIDAS:

El Test MIDAS es significativamente diferente de las listas de comprobación de Inteligencias Múltiples breves y las llamadas pruebas de inteligencia múltiple disponibles en libros o en la web. El MIDAS™ fue diseñado para cumplir con los principios de la evaluación planteadas por Howard Gardner. (<http://www.miresearch.org/midas/midas-2/>, en línea)

Además, que como señala Guajardo (2010):

Todas las aplicaciones previas de las Escala de MIDAS-Jóvenes en Estados Unidos, Chile, Argentina y Paraguay, han arrojado análisis psicométricos ajustados a modelos factoriales, y excelentes índices de calidad métrica. (Shearer, 1995, 1996, 1999; Pizarro y Crespo, 1997; Pizarro y Clark, 1999; Andrade, 2000, Pizarro, 2001; Machuca, 2001, en Pizarro, R. 2002) Así también, otros estudios de confiabilidad y validez (Shearer, citado en Ayala, D. 2005) indican que las Escalas MIDAS pueden proporcionar una estimación razonable de las fortalezas y limitaciones de las IMs de un sujeto, que han encontrado correspondencia con criterios y mediciones externas (p.110).

Por lo cual es test M.I.D.A.S de inteligencias múltiples es el más actualizado y adecuado para evaluar de manera objetiva los tipos de inteligencias múltiples que pudiesen presentar las personas, dado que esta se enfatiza exclusivamente en jóvenes, pues como se señala en la página web anteriormente citada existen 5 versiones diferentes del test MIDAS que se plantean a continuación:

- MIDAS TM para Adultos / Estudiantes Universitarios (para mayores de 20 años)
- MIDAS TM para ADOLESCENTES (para adolescentes de 15 a 19 años, o en los grados 9-13)
- MIDAS para NIÑOS TM: Todo sobre mí (para estudiantes de los grados 4-8 o 10-14 años).
- MIDAS para NIÑOS TM: Mi Vista (para niños pequeños, grados 3 y 4, edades 8 - 9,).
- MIDAS para NIÑOS TM: Mi hijo pequeño (para niños pequeños en pre-kindergarten al grado 3, o edades 4-8 años, completado por los padres.).

(<http://www.miresearch.org/midas/midas-2/>, en línea)

En el caso del presente estudio se considera la versión para adolescentes de 15 a 19 años de edad, dado que la edad promedio de los participantes que se plantearon se encuentran en un rango promedio de la misma. Es importante resaltar que es test midas es avalado por el propio Howard Gardner que brinda la siguiente opinión sobre el mismo.

A mi entender, el MIDAS representa el primer esfuerzo para medir las Inteligencias Múltiples, las cuales han sido desarrolladas de acuerdo con los procedimientos psicométricos estándar. Branton Shearer debe ser felicitado por la forma cuidadosa y cauta con que ha creado su instrumento y ha ofrecido orientación para su uso e interpretación.

“Howard Gardner, Universidad de Harvard”

(<http://www.miresearch.org/midas/midas-2/>, en línea)

Con lo que el mencionado test se considera como el más apropiado para la aplicación referente a la obtención de resultados objetivos y claros, por lo cual es importante resaltar, que el mismo será aplicado de manera adecuada a los estudiantes que tiene planteado el presente estudio para establecer el tipo o tipos de inteligencias que pudiesen presentar y sobre todo la predominancia de las mismas en cada uno de los estos.

CAPITULO IV

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

En este capítulo se dará a conocer la metodología de la investigación, la cual estará de acuerdo a la perspectiva específica de la investigación acción, explicando las fases que se tomaron en el desarrollo y el porqué del tipo de metodología del estudio, mostrando el tipo de investigación realizada, el tipo de estudio de acuerdo al desarrollo de sus diferentes fases, el diseño de la investigación planteado para la fase diagnóstica, la intervención y las categorías de investigación planteadas en base a la problemática.

4.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación a utilizarse en el presente estudio, es la investigación acción.

Gómez (2010), define a la investigación acción como:

La investigación-acción es una forma de cuestionamiento autoreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo (p.2).

Latorre (2005), define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (p.24).

Elliot (2008), indica que: “la investigación acción interpreta *lo que ocurre*, desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema” (p.25).

Por otra parte, el precursor de la investigación acción, Lewin (1946), indica que la investigación acción es:

La mejor caracterización de la investigación necesaria para la práctica social es la de investigación para la gestión social o la ingeniería social. Es un tipo de acción-investigación, una investigación comparativa sobre las condiciones y los efectos de diversas formas de acción social y una investigación que

conduce a la acción social. La investigación que no produce más que libros no es suficiente (p.230).

Para Rodríguez y otros (2010), la investigación-acción es “un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo” (p.4).

Con lo que de acuerdo a la perspectiva que abordan los autores mencionados se establece que la presente investigación se enfoca en transformar la realidad de los estudiantes de la Institución educativa establecida en base a su propia práctica social y educativa, por lo cual la acción de intervención participativa será aplicada para mejorar sus condiciones y oportunidades en las cuales se encuentran y lograr su desarrollo a nivel personal y a través del mismo obtener resultados significativos que puedan ser base para el desarrollo del conocimiento referido a la temática abordada.

4.2 Enfoque de la investigación

El presente estudio tiene un enfoque de investigación cualitativo, dado que la misma reúne características analíticas a nivel cualitativo y como indican Hernández, Fernández y Baptista (2014):

El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (p.358).

Por lo cual de acuerdo al abordaje de la investigación este método se considera el indicado para generar así una representación más amplia y completa de la investigación, considerando los aspectos de mayor relevancia dentro de la misma y enfocándose en la recolección objetiva de datos con resultados que muestren una realidad concreta, pues una de las características fundamentales del enfoque cualitativo es que como indican Blasco y Pérez (2005) “En la investigación

cualitativa, se estudia la realidad en su contexto natural tal y como sucede, sacando e interpretando los fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (p.17).

El presente estudio se establece en el enfoque cualitativo de investigación, pero a su vez al poseer las características enmarcadas en una investigación acción, que según señala Creswell (2014):

La investigación acción se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico” (p.577).

Y por lo anterior citado en la presente investigación se recolectaran datos de manera tanto cualitativa como cuantitativa, con el fin de dar una mayor profundización en el entendimiento del mismo, de modo que se consiga reunir mayores perspectiva de análisis para establecer resultados de mayor confianza, como señalan Todd y Lobeck, (2004), citado por Hernández et al (2014), indicando que “si se emplean dos métodos con fortalezas y debilidades propias que llegan a los mismos resultados, aumenta nuestra confianza en que éstos son una representación fiel, genuina y fidedigna de lo que ocurre con el fenómeno considerado” (p.537), por lo cual el enfoque planteado dentro de la perspectiva de la investigación acción permite que se reúnan ambos aspectos y a la vez permite la utilización de instrumentos cuantitativos para la recolección de datos, con el fin obtener resultados que se puedan analizar para establecer de manera más precisa los resultados en la investigación.

4.3 Diseño de la investigación

Según Hernández et al (2014), indica que “un diseño de investigación “se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema” (p.128), que en este caso corresponde a toda la problematización presentada, por lo cual se plantea que el diseño de investigación para el presente estudio sea longitudinal.

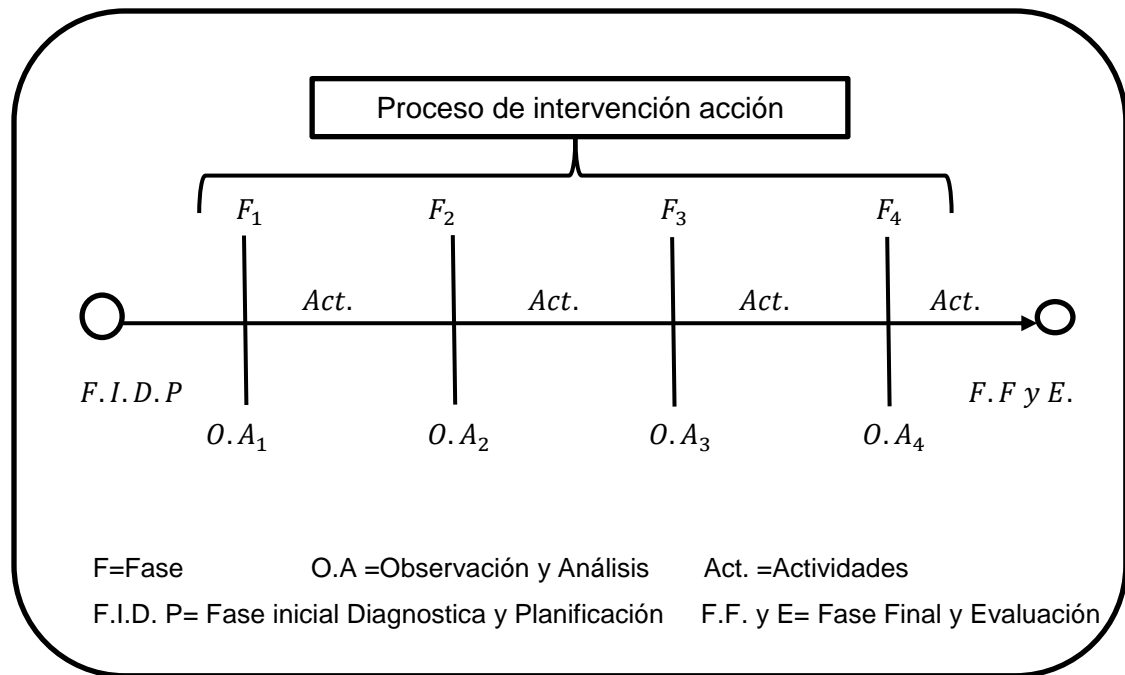
Hernández et al (2014), indica que “los diseños longitudinales recolectan datos en diferentes momentos o periodos para inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias” (p.159)

Myers (2006), señala que “un estudio longitudinal es un tipo de diseño de investigación que consiste en estudiar y evaluar a las mismas personas por un período prolongado de tiempo” (p.36).

Arnau y Bono (2008), definen el diseño longitudinal como “la examinación de cambios producidos en el tiempo en una misma muestra, busca verificar diferencias interindividuales a través de los cambios intraindividuales” (p. 97).

Considerando lo que indican los tres autores citados, se establece que el diseño de investigación que se plantea para el presente estudio, responde a la necesidad de conocer el cambio que presentaran los sujetos planteados como muestra, pues la investigación planea establecer su evolución a lo largo del proceso de intervención y sus diferentes fases de aplicación, mostrando en cada uno de los momentos resultados preliminares, los cuales servirán para analizar y contrastar el desarrollo de las actividades planteadas y a la vez para adecuar, modificar y construir de mejor manera el proceso de aplicación dentro del contexto en el cual se desarrollara.

Cabe destacar que dentro del diseño que se plantea para el estudio, se considera la subcategoría de, diseño longitudinal de evolución de grupo, pues según indica Hernández et al (2014) “Con los diseños de evolución de grupo se examinan cambios a través del tiempo en subpoblaciones o grupos específicos. Su atención son las cohortes o grupos de individuos vinculados de alguna manera o identificados por una característica común” (p.160). Considerando por tanto las características comunes de la población planteada en el estudio y su evolución en diferentes momentos dentro del estudio, para establecer su situación en cada uno de estos y la existencia de datos relevantes que se enfoquen en el estudio.



Fuente: Elaboración Propia

4.4 Población de estudio

Lepkowski (2008), citado por Hernández et al (2014), indica que “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.174), en tal sentido la población de estudio a nivel general son 179 estudiantes de educación regular, del nivel secundario de edad comprendida entre 16 a 19 años en la gestión 2016, 18 docentes de la Unidad Educativa y la directora de la Institución.

4.5 Muestra

Hernández et al (2014), indica que “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población (...) un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características” (p.175), por lo cual se define la muestra de la presente investigación en base a los siguientes elementos que se consideran relevantes para establecer el tipo de muestra.

Hernández et al (2014), indica que “en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con

las características de la investigación o los propósitos del investigador” (p.176), estableciendo que la selección de la muestra se considera desde la perspectiva y criterios del investigador para obtener los mejores resultados.

Arias (2004), señala que “el muestreo Intencional, es aquel donde los elementos muestrales son escogidos en base a criterios o juicios preestablecidos por el investigador” (p.44), considerando esta fundamental para el presente estudio, pues los criterios de selección de la presente muestra se basan en aspectos considerados por el investigador.

Según Battaglia (2008), citado por Hernández et al (2014), se refiere a las muestras voluntarias como “personas que se proponen como participantes en el estudio o responden a una invitación” (p.387), misma que es la planteada de manera concreta en el estudio, pues el hecho de optar voluntariamente a participar en los talleres refleja el interés de los estudiantes por conocer cuáles son sus características personales y potencialidades y a la vez refleja su predisposición en la realización de las actividades previstas para el taller.

Destacar que se consideró exclusivamente solo para la parte diagnóstica social de la investigación, a la totalidad de estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa, es decir 47 estudiantes, esto con el fin de establecer de manera general el contexto socio económico y la muestra final de estudiantes que participasen de manera voluntaria de los talleres de orientación vocacional y profesional basada en inteligencias múltiples.

Por lo cual la muestra del presente estudio se establece como:

Muestra No probabilística de tipo Intencional voluntaria.

Se considera para el presente estudio a:

- 31 estudiantes en conjunto de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa Luis Alberto Pabón A, turno tarde, gestión 2016, que decidieron participar voluntariamente de la aplicación de los talleres.

- 11 Profesores que imparten clases en 5to y 6to de secundaria.

- 1 Directora de la Unidad Educativa

4.6 Categorías de investigación

Las características de la investigación plantean que se debe de tener en cuenta la categorización de los aspectos que forman parte de la estrategia del plan de intervención acción, por lo cual como señala Chaves (2005), indicando que:

Las categorías se entienden como ordenadores epistemológicos, campos de agrupación temática, supuestos implícitos en el problema y recursos analíticos como unidades significativas dan sentido a los datos y permiten reducirlos, compararlos y relacionarlos (...) Categorizar es poner juntas las cosas que van juntas. Es agrupar datos que comportan significados similares. Es clasificar la información por categorías de acuerdo a criterios temáticos referidos a la búsqueda de significados. Es conceptuar con un término o expresión que sea claro e inequívoco, el contenido de cada unidad temática con el fin de clasificar contrastar interpretar analizar y teorizar (p.114).

Al conocer las categorías de investigación, se podrá analizar los supuestos implícitos dentro de la temática y permitirá recabar datos relevantes que se plantean en para la investigación, los cuales serán relevantes y destinados a ser contrastados analizados e interpretados para fines consiguientes del estudio, pues la misma es un eje muy importante a considerar, por tanto, se plantea las siguientes categorías de investigación.

Tabla Nro. 1
Categorías de investigación

Categoría	Definición	Instrumentos	Criterios de Evaluación
<p>Inteligencias múltiples.</p>	<p>Las inteligencias múltiples plantean que no existe un solo tipo de inteligencia a nivel general en las personas, sino que entiende que la competencia cognitiva se conforma por un conjunto de habilidades, talentos y capacidades mentales que se denominan inteligencias múltiples, considerando que todas las personas poseen estas habilidades, capacidades mentales y talentos en distintos niveles de desarrollo, que cada inteligencia es independiente a las otras e interactúan entre sí de manera constante al momento de ser requeridas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo de inteligencias múltiples para estudiantes (Anexo E). - Test de inteligencias múltiples MIDAS para estudiantes. (Anexo I) - Cuestionario de inteligencias múltiples para docentes. (Anexo J) - Entrevista de características de inteligencias múltiples en los estudiantes para la directora (Anexo M) 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes realizan exposiciones sobre el conocimiento de las inteligencias múltiples. - Los estudiantes responden y reconocen características propias de su tipo de inteligencia. - Los docentes Identifican características de conocimiento de las inteligencias múltiples en los estudiantes dentro del aula. - La directora Explica las características y actitudes que los estudiantes demuestran en horarios de clases referidas a las inteligencias múltiples.

Categoría	Definición	Instrumentos	Criterios de evaluación
<p>Orientación vocación y profesional</p>	<p>Proceso por el cual se identifica, define y establece, los intereses e inclinaciones de mayor consciencia y relevancia de la persona, como las aptitudes, actitudes e intereses personales, habilidades, destrezas, capacidades, para que esta pueda conocerse de mejor manera a sí misma, guiada a través de un proceso específico que le ayude a reconocer e identificar las características anteriormente mencionadas, y que las relaciones de manera adecuada con el individuo, esto con el propósito de que el mismo, pueda tomar decisiones referidas a aspectos vocacionales que puedan ser de su interés como ser, la elección de una profesión, la afinidad por desempeñarse en un tipo de trabajo o la inclinación por desarrollar cierto tipo de actividades que puedan ser de su agrado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo (Estudiantes). (Anexo F) - Ficha de Observación participativa (Estudiantes). (Anexo G) - Test de Orientación Vocacional para Estudiantes. (Anexo H) - Cuestionario para estudiantes (Anexo L). 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes realizan exposiciones para mostrar conocimientos sobre la vocación y su relación con la inteligencia. - Los estudiantes realizan un conversatorio y socializan entre si las instituciones de educación superior a las cuales les interesa optar y las carreras que les interesa seguir. - Los estudiantes responden y reconocen características personales referidas a los intereses, inclinaciones, capacidades, que poseen. - Los estudiantes explican cuál es su tipo de inteligencia predominante, su vocación y la relación entre la inteligencia, la

		<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario para docentes. (Anexo K). - Entrevista (Para directora) (Anexo N) 	<p>vocación y la profesión por la cual optaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes indican el interés de los estudiantes por descubrir sus características vocacionales y profesionales dentro del aula. - Argumentar logros alcanzados por los estudiantes referidos a su inteligencia, vocación e interés por optar a una profesión.
--	--	---	---

Fuente: Elaboración propia

4.7 Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas e instrumentos de investigación planteados en el presente estudio se presentan a continuación de acuerdo a las categorías planteadas, pero se justifican de manera general, por lo cual es importante resaltar cada uno de estos, los cuales recopilarán los datos de interés para la investigación y establecerán resultados objetivos de acuerdo al enfoque del presente estudio, recabando datos tanto cualitativos y cuantitativos.

4.7.1 Lista de cotejo

La lista de cotejo según indican Maldonado y Yela (2011) “Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado” (p.18).

Considerando por tanto la lista de cotejo como un instrumento que se empleó dentro de la investigación en dos determinados momentos. Las mismas se presentan en la sección de anexos señalados como:

- Lista de cotejo de inteligencias múltiples para estudiantes (**Anexo E**).

Destinada a evaluar el aprendizaje y conocimiento adquirido referido a las inteligencias múltiples y sus diferentes formas de presencia en las personas.

- Lista de cotejo de orientación vocacional en relación a la inteligencia para estudiantes (**Anexo F**).

Para evaluar los aspectos referidos a la orientación vocacional y cuáles son sus aspectos relevantes al momento de establecer una profesión en relación a la vocación que presente la persona.

4.7.2 Ficha de Observación Participativa

La observación participativa como lo definen Lima y Almeida (2014):

Consiste en la inserción del investigador en el interior de un grupo estudiado, librándose de prejuicios e integrándose en él para comprender mejor su realidad (...) La principal particularidad de esta estrategia es admitir el contacto directo del investigador con el fenómeno estudiado, aproximándose desde las perspectivas de los sujetos (p.76).

Y como indica, Martínez (2005), “Esta es una técnica muy utilizada en la investigación acción ya que requiere que el observador participe de forma activa de los procesos que observa, esto posibilita un acercamiento más profundo hacia las personas y fenómenos estudiados” (p.37) Por tanto, la observación participativa se utilizó en la investigación para indagar desde la perspectiva de los estudiantes y poder obtener resultados respecto a la realidad a nivel educativo referida a la temática planteada en el presente estudio, considerando las siguientes:

- Ficha de Observación participativa de Orientación profesional para estudiantes **(Anexo G)**.

Para definir el interés de los estudiantes por conocer las instituciones de educación superior a las cuales pueden optar, las ofertas académicas que esta ofrecen, su punto de vista sobre las mismas, si identifican las diferencias de los niveles de formación e identificar posibles carreras que les interesa optar.

4.7.3 Test

López (2008) indica que un test “es una prueba psicológica en la que se registran, en situación estandarizada, determinados, índices, o cualidades de la persona y cuyo resultado contiene un ordenamiento de las personas en una clasificación obtenida en un grupo de personas comparadas” (p.11), además en paráfrasis a Martínez y Arias (1995) es un procedimiento o instrumento estandarizado que plantea a las personas evaluadas una serie de tareas previamente determinadas, a las que deben responder siguiendo unas instrucciones fijadas de antemano y, de forma habitual, en un contexto controlado, estos están diseñados para la obtención de los comportamientos reveladores del constructo objeto de la medición, su asignación numérica debe permitir la cuantificación objetiva de acuerdo con unas reglas establecidas y debe de disponerse información sobre la calidad del mismos.

En el presente estudio se utilizaron dos test diferentes como se plantea a continuación:

- Test de orientación vocacional G.F. KUDER FORMA C Abreviado para estudiantes **(Anexo H)**.

Destinado a identificar y establecer las inclinaciones vocacionales, que se presentan en los estudiantes y relacionarlas con sus áreas de inclinación.

- Test de inteligencias múltiples M.I.D.A.S (Multiple Intelligences Development Assessment Scales) **(Anexo I)**.

Destinado a establecer el tipo o tipos de inteligencia predominante en la persona para que conozca sus propias potencialidades y características, las cuales le puedan servir de eje principal para direccionar aspectos fundamentales en su vida.

4.7.4 Cuestionario

Aparicio y Otros (2011) indican que:

El cuestionario es el instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el, que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta. El guion orientativo a partir del cual debe diseñar el cuestionario son las hipótesis, sin embargo, hay que tomar en cuenta las características de la población (nivel cultural, edad, aspectos socioeconómicos, etc.) y el sistema de aplicación que va a ser empleado, ya que estos aspectos son decisivos para determinar el tipo de preguntas, el número, el lenguaje y el formato de respuesta (p.4).

Por lo cual en la presente investigación se elaboraron tres cuestionarios destinados a establecer aspectos relevantes e importantes referentes a la investigación y dos cuestionarios diagnósticos, estos se aplicaron en momentos diferentes de la misma con el propósito de recolectar datos tanto a nivel cualitativo y cuantitativo.

- Cuestionario social educativo diagnóstico para estudiantes **(Anexo A)**.

Aplicado en la etapa diagnóstica del estudio, para establecer en los estudiantes su situación social, económica a nivel familiar, su posición respecto a optar por proseguir estudios posteriores al bachillerato y su interés en participar en talleres de orientación vocacional y profesional.

- Cuestionario diagnóstico para profesores sobre realidad de los estudiantes previa la aplicación de la propuesta (**Anexo B**).

Aplicada en la etapa diagnóstica del estudio, para establecer la perspectiva de los profesores de la Unidad Educativa con respecto a la situación de los estudiantes con referida a optar por proseguir estudios a nivel superior posterior a su bachillerato y si la unidad educativa o los mismos brindan alguna orientación vocacional y/o profesional.

- Cuestionario diagnóstico para estudiantes voluntarios (**Anexo D**).

Con el propósito de establecer de manera previa a la intervención acción, aspectos relevantes a la investigación exclusivamente de los estudiantes que decidieron participar de manera voluntaria en la aplicación de los talleres de orientación vocacional y profesional basada en inteligencias múltiples.

- Cuestionario de inteligencias múltiples para docentes (**Anexo J**).

Para establecer la perspectiva de los docentes con respecto a identificar características de conocimiento de las inteligencias múltiples en los estudiantes dentro del aula.

- Cuestionario de perspectiva de Orientación profesional en estudiantes para docentes (**Anexo K**).

Con el fin de que los docentes indiquen el interés que los estudiantes demuestran por descubrir sus características vocacionales y profesionales dentro del aula y si los mismos ya conocen la carrera profesional por la cual optaran.

- Cuestionario de relacionamiento entre inteligencia, vocación y profesión, más la elección profesional por la cual optaron los estudiantes (**Anexo L**).

Esta con el objetivo de establecer en base a la perspectiva de los estudiantes que reconozcan cuál es su tipo de inteligencia predominante y si conocen las características de la misma, cuál es su vocación y si esta responde efectivamente a sus características personales, si ya optaron por elegir una profesión.

4.7.5 Entrevista

La entrevista según indican Hernández, Garrido y otros (2007):

Es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando (p.6).

Considerando en tal sentido la aplicación de la entrevista para la recolección de datos a nivel cualitativo, misma que está enfocada a la directora de la institución educativa y a la vez tomará un abordaje de entrevista estructurada. Esta se abordó en dos momentos diferentes dentro de investigación por lo cual se plantea una entrevista diagnóstica y dos entrevistas posteriores a la intervención acción.

- Entrevista diagnóstica dirigida a la directora de la Unidad Educativa (**Anexo C**)

Aplicada en la etapa diagnóstica del estudio, para establecer la perspectiva de la directora de la Unidad Educativa con respecto a la situación de los estudiantes con referida a optar por proseguir estudios a nivel superior posterior a su bachillerato y si la institución u otras instituciones brindan alguna orientación vocacional y/o profesional a los estudiantes.

- Entrevista de características y actitudes que demuestran los estudiantes referidos a las inteligencias múltiples para la directora (**Anexo M**)

Destinada a Identificar la percepción de la directora de la Unidad Educativa respecto a si los estudiantes conocen sobre las inteligencias múltiples, la socializan y si demuestran interés por conocer más de la misma.

- Entrevista de logros alcanzados por los estudiantes referidos a su inteligencia, vocación e interés por optar a una profesión para la directora (**Anexo N**).

Destinada a Establecer la perspectiva de la directora de la institución referida a los logros que puede notar en los estudiantes con respecto a su interés por optar a una profesión.

4.7.6 Módulo de aprendizaje

Según el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad politécnica de Valencia (2016):

Un módulo de aprendizaje es una sesión de formación construida con alguna de las herramientas de creación de contenidos de que incluye uno o varios objetos de aprendizaje. Las sesiones deben estar contextualizadas dentro del entorno didáctico de la asignatura y deben incluir los objetos de acoplamiento necesarios (propuestas de actividades, evaluación...) para dar sentido global a la sesión (p.1).

- Modulo de Aprendizaje de Orientación Vocacional y Profesional Basada en Inteligencias Múltiples (**Anexo O**).

Por lo cual se utilizó un módulo de aprendizaje que alberga la recopilación del contenido destinado a establecer las temáticas respectivas referidas a la orientación vocacional y profesional basada en inteligencias múltiples, el cual estará estructurada en Unidades de contenido con actividades.

4.7.7 Validación de instrumentos

Con respecto a la validación de los instrumentos, al poseer la investigación diferentes perspectivas a ser abordadas dentro de la misma, se realizaron varios tipos de instrumentos, enfocados en su aplicación a las muestras de la

investigación, de tal manera que la información pudiese obtenerse de manera específica y de acuerdo a la perspectiva de cada muestra, mismas que fueron estructuradas para obtener la información más relevante con respecto a la investigación, cabe resaltar que estas muestras se establecieron a partir del enfoque de la investigación acción, siendo estas las siguientes de acuerdo a los instrumentos aplicados para cada una:

<i>Muestra</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Instrumentos aplicados</i>
Totalidad de estudiantes de 5to y 6to de secundaria	47	- Cuestionario social educativo diagnóstico para estudiantes (Anexo A).
Estudiantes voluntarios de 5to y 6to de secundaria	31	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario diagnóstico para estudiantes voluntarios (Anexo D). - Lista de cotejo de Orientación vocacional y su relación con la inteligencia (Anexo F). - Lista de cotejo de inteligencias múltiples (Anexo E). - Test Kuder C abreviado de orientación vocacional (Anexo H). - Test de inteligencias múltiples M.I.D.A.S (Anexo I). - Módulo de Aprendizaje Orientación Vocacional y Profesional Basada en Inteligencias Múltiples. (Anexo O). - Ficha de Observación participativa de Orientación profesional para estudiantes (Anexo G).

		- Cuestionario Final de relacionamiento entre inteligencia, vocación profesión para estudiantes (Anexo L).
Profesores que imparten clases en 5to y 6to de secundaria.	11	- Cuestionario diagnóstico para profesores (Anexo B). - Cuestionario de presencia de inteligencias múltiples para docentes (Anexo J). - Cuestionario de perspectiva de Orientación profesional en estudiantes para docentes (Anexo K).
Directora de la Unidad Educativa.	1	- Entrevista diagnóstica dirigida a la directora (Anexo C) - Entrevista de características y actitudes que demuestran los estudiantes referidos a las inteligencias múltiples (Anexo M) - Entrevista de logros alcanzados por los estudiantes referidos a su inteligencia, vocación e interés por optar a una profesión (Anexo N).

Para la aplicación de cada uno de los instrumentos se procedió primeramente con la validación de los mismos, esto a partir de un Juicio de expertos, siendo estos:

Dr. Emilio Oros Méndez Ph.D. docente de la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés.

Lic. Rosario Maldonado Campos, Licenciada en Ciencias de la Educación de la Universidad Católica Boliviana, directora del Instituto Tecnológico, Boliviano Suizo y directora de la Unidad Educativa Luis Alberto Pabón "A".

Mgs. Marco Antonio Salazar Montesinos, docente de la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés, Coordinador del postgrado de la carrera de Psicología y Director de talleres e investigaciones de orientación vocacional.

Todos los instrumentos de investigación fueron validados a través del juicio de los expertos mencionados y de pruebas piloto, como se detalla a continuación:

Para la aplicación del cuestionario social educativo diagnóstico para estudiantes, se procedió a la validación del mismo a través del juicio de expertos, los cuales realizaron una revisión minuciosa del cuestionario de investigación mencionado, el cual posteriormente, se sometió a una prueba piloto con 9 estudiantes seleccionados aleatoriamente de la muestra total mencionada, para comprobar la validez del mismo, con respecto a la comprensión de las preguntas planteadas y a la pertinencia de preguntas realizadas hacia los estudiantes. De esta prueba piloto pudo obtenerse la modificación de 2 preguntas y la eliminación de 1 pregunta, las cuales fueron corregidas en el cuestionario de implementación final.

De igual manera a la anterior para la validación de los cuestionarios implementados a los estudiantes que participaron de manera voluntaria a lo largo de los talleres de orientación vocacional y profesional, se procedió con la revisión minuciosa por parte de los expertos y una prueba piloto aplicada a 6 estudiantes seleccionados de manera aleatoria de la muestra, para comprobar la validez del mismo, con respecto a la comprensión de las preguntas planteadas y a la pertinencia de preguntas realizadas hacia los estudiantes. De acuerdo a la revisión minuciosa por parte de los expertos y a los resultados obtenidos en la prueba piloto, se procedió a la modificación, inclusión y eliminación de algunas preguntas en cada uno de los cuestionarios implementados con supervisión de los expertos, lo cual permitió que el proceso de recolección de información pudiese desarrollarse de manera óptima.

Con respecto a las listas de cotejo y la ficha de observación, estos instrumentos fueron validados a través de la revisión de los criterios aplicados con respecto a las características de cada uno de los instrumentos, por parte de los expertos.

Los Test utilizados para el presente estudio, fueron revisados y corroborados por los expertos mencionados, dando la validez de los mismos, de manera exclusiva para la aplicación en el proceso de orientación vocacional y profesional basado en inteligencias múltiples, con el objetivo de corroborar y correlacionar ambos, desde el juicio de los expertos se validaron ambos.

Los cuestionarios para profesores de la misma manera a la anterior se validaron en base a la revisión por parte de los expertos mencionados y elaborados con la supervisión de estos, posteriormente se procedió con la aplicación de una prueba piloto a 2 profesores seleccionados de manera aleatoria, para comprobar la validez de los mismos, con respecto a la comprensión de las preguntas planteadas y a la pertinencia de preguntas realizadas hacia los profesores. A través de la aplicación de estas pruebas piloto, se procedió a la modificación, inclusión y eliminación de algunas preguntas en cada uno de los cuestionarios implementados, con supervisión de los expertos, lo cual permitió que el proceso de recolección de información pudiese desarrollarse de forma eficaz.

Las guías de entrevista se validaron a través del juicio de dos expertos, siendo esta elaborada y estructurada en base a las correcciones sugerencias y pautas dadas por parte de estos, mismos que posteriormente revisaron las mismas y procedieron a validar el mismo.

Todo el procedimiento de validación se realizó a través de una estructura planificada y coordinada de sesiones personales individualizadas, entre el investigador y los expertos, los cuales ya se mencionaron anteriormente, en las cuales estos verificaban la elaboración de los instrumentos, la pertinencia de su contenido con respecto a la información a recabar y la reestructuración de ser necesaria de los mismos.

4.7.8 Fases y fuentes de aplicación de instrumentos

Tabla Nro.2

Relación Fases y Fuentes de aplicación de instrumentos

Fase	Fuente	Instrumento	Objetivo	Aplicación	Subcategoría de Análisis
Fase Inicial Diagnostica (Diagnostico general y diagnóstico de la muestra)	47 estudiantes de 5to y 6to de secundaria	-Cuestionario social educativo diagnóstico para estudiantes (Anexo A).	Identificar la realidad social y económica de los estudiantes, su perspectiva respecto a optar por proseguir estudios a nivel superior, conocimiento sobre las I.M. y su predisposición por participar en un taller de orientación vocacional y profesional.	Se aplica durante 7 sesiones en los meses de Mayo y Junio de 2016, Previa a la intervención, con el consentimiento de la directora de la institución para el establecimiento del diagnóstico y problematización.	-Conocimientos de las Inteligencias Múltiples. -Condición socioeconómica. -Posibilidades de apoyo familiar en caso de proseguir estudios. -Interés por proseguir estudios -Interés por participar en un taller de orientación vocacional y profesional.
	11 profesores que imparten clases en 5to y 6to de secundaria.	-Cuestionario diagnóstico para profesores (Anexo B).	Establecer la perspectiva de los profesores, con respecto a si en la Unidad educativa se brindan orientación vocacional y/o profesional a los estudiantes, si estos conocen la teoría de las I.M y la perspectiva de los mismos respecto al interés de por optar a proseguir sus estudios después del bachillerato.		-Conocimientos de las Inteligencias Múltiples en profesores. -Perspectiva de los profesores respecto al interés de los estudiantes sobre proseguir estudios. -Si los profesores están dispuestos a brindar Orientación vocacional y/o profesional. -Conocer si motivan a los estudiantes a continuar con estudios a nivel superior.
	Directora de la Unidad Educativa	- Entrevista diagnostica dirigida a la directora (Anexo C)	Establecer la perspectiva de la directora de la institución, respecto a si en la misma brindan cursos de orientación vocacional y profesional, si los docentes de la institución conocen sobre la teoría de las I.M. y si los estudiantes piensan continuar su formación a nivel superior.		-Conocer si la institución brinda Orientación Vocacional y/o Profesional. -Conocer la perspectiva de la directora con respecto a si los estudiantes planean proseguir con sus estudios. -Establecer si los docentes conocen sobre I.M. u O.V. -Conocer si la U.E. cuenta con algún convenio para proveer O.V. u O.P.

	31 estudiantes de 5to y 6to de secundaria voluntarios	-Cuestionario diagnóstico para estudiantes voluntarios (Anexo D).	Establecer la cantidad de estudiantes voluntarios participantes del taller de orientación vocacional y profesional, su conocimiento en I.M., conocimiento de su vocación, si planean optar por proseguir estudios y si tiene definida una profesión a la cual optaran.	Una sesión en Julio de 2016, previa a la aplicación de los talleres, para el establecimiento de las características de la muestra.	-Cantidad de estudiantes participantes de manera voluntaria. -Conocer si planean continuar estudiando. -Conocer como planean solventar sus estudios. -Conocer si los estudiantes conocen su vocación. -Si conocen lo que son las inteligencias múltiples. -Conocer si los estudiantes ya eligieron o saben por cual carrera profesional optaran.
Fase uno de intervención (Socialización e identificación de Inteligencias múltiples)	31 estudiantes de 5to y 6to de secundaria voluntarios	- Módulo de Aprendizaje Orientación Vocacional y Profesional Basada en Inteligencias Múltiples. Unidad 1 (Anexo O).	Socializar la teoría de las inteligencias múltiples a los estudiantes voluntarios de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa.	Seis sesiones de 40 minutos, durante el mes de Septiembre de 2016, con autorización de la directora de la institución, los estudiantes realizan exposiciones.	- Interés y respuestas de los estudiantes respecto a conocer la teoría de la Inteligencias múltiples. - Establecimiento de la perspectiva del concepto de inteligencia. -Socialización de las diferentes tipos de inteligencias.
	31 estudiantes de 5to y 6to de secundaria voluntarios.	- Test de inteligencias múltiples M.I.D.A.S (Anexo I).	Identificar el tipo o tipos de inteligencia predominante en los estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa.	Una sesión de 1 hora y 15 minutos para llenado e interpretación del test, en septiembre de 2016.	-Analizar e interpretar los resultados del test para identificar la inteligencia predominante en cada uno de los estudiantes. -Establecer la inteligencia predominante que presenta cada uno de los estudiantes de acuerdo al test.
Fase dos de intervención (Perspectivas del contexto referida a Inteligencias múltiples)	31 estudiantes de 5to y 6to de secundaria voluntarios.	- Lista de cotejo de inteligencias múltiples (Anexo E)	Evaluar el aprendizaje y conocimiento adquirido referido a las inteligencias múltiples y sus diferentes formas de presencia en las personas.	Dos sesiones de 40 minutos, realizando exposiciones por parte de los estudiantes.	-Diferenciación entre la teoría tradicional de la inteligencia y las inteligencias múltiples por parte de los estudiantes. -Identificación de los 8 tipos de inteligencias planteadas. -Relación entre la inteligencia y las actividades en que pueden desempeñarse mejor.

	11 profesores que imparten clases en 5to y 6to de secundaria.	Cuestionario de presencia de inteligencias múltiples para docentes (Anexo J).	Identificar si los estudiantes de 5to y 6to de secundaria presentan características de conocimiento sobre las Inteligencias Múltiples y si socializan o muestran interés por justificar o mostrar su tipo de inteligencia frente a los docentes.	Cuatro sesiones de 15 minutos por docente para el llenado de cuestionario.	-Identificar si los estudiantes mencionan la temática de inteligencias múltiples a los profesores. -Conocer si los estudiantes demuestran conocimientos sobre las inteligencias múltiples en la Unidad Educativa. -Establecer si los estudiantes socializan la teoría de las inteligencias múltiples entre ellos.
	Directora de la Unidad Educativa	Entrevista de características y actitudes que demuestran los estudiantes referidos a las inteligencias múltiples (Anexo M)	Identificar la percepción de la directora de la Unidad Educativa respecto a si los estudiantes conocen sobre las inteligencias múltiples, la socializan, se demuestran interés por conocer más de la misma.	Una sesión de 25 minutos con la directora de la institución.	-Conocer si los estudiantes muestran conocimientos sobre las inteligencias múltiples. -Conocer si los estudiantes muestran interés por conocer su tipo de inteligencia. -Establecer si los estudiantes socializan sus conocimientos en inteligencias múltiples.
Fase tres de intervención (Orientación e Identificación de la vocación)	31 estudiantes de 5to y 6to de secundaria voluntarios.	- Módulo de Aprendizaje Orientación Vocacional y Profesional Basada en I.M. Unidad 2 (Anexo O).	Socializar las características y las percepciones del desarrollo vocacional con los estudiantes y la relación e influencia que tiene la vocación con la inteligencia y la profesión.	5 sesiones de 40 minutos, con autorización de la directora de la Unidad Educativa.	-Posibilitar el aprendizaje de las características vocacionales. -Importancia de la vocación en el desarrollo de la vida. -Relación inteligencia – vocación. -Diferencia entre vocación y profesión.
	31 estudiantes de 5to y 6to de secundaria voluntarios	-Test Kuder C abreviado de orientación vocacional (Anexo H).	Identificar la vocación de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa.	1 sesión de 1 hora y 30 minutos para el llenado y la interpretación del test.	-Analizar e interpretar los resultados del test para identificar la Vocación de los estudiantes.

	31 estudiantes de 5to y 6to de secundaria voluntarios.	- Lista de cotejo de Orientación vocacional y su relación con la inteligencia (Anexo F).	Evaluar los aspectos referidos a las características de la vocación en las personas y cuáles son sus aspectos relevantes al momento de establecer una relación entre la vocación y la inteligencia, que presente la persona.	2 sesiones de 40 minutos, de exposiciones por parte de los estudiantes sobre la vocación y sus características.	-Establecer si los estudiantes conocen lo que es la vocación. -Identificar si los estudiantes conocen su propia vocación. -Reconoce la diferencia entre vocación y profesión. -Conocer si los estudiantes reconocen la relación que existe entre la vocación y la inteligencia.
Fase cuatro de intervención (Orientación profesión)	31 estudiantes de 5to y 6to de secundaria voluntarios.	- Módulo de Aprendizaje Orientación Vocacional y Profesional Basada en I.M. Unidad 3 (Anexo O).	Identificar las profesiones a las que los estudiantes pueden optar de acuerdo a su contexto, realidad y accesibilidad.	Cuatro sesiones de 40 minutos, destinadas a que los estudiantes conozcan sobre las instituciones de educación superior de su contexto.	-Analizar las instituciones y profesiones a las cuales el estudiante puede acceder para optar por elegir una carrera de educación superior.
	31 estudiantes de 5to y 6to de secundaria voluntarios.	-Ficha de Observación participativa de Orientación profesional para estudiantes (Anexo G).	Establecer si los estudiantes identifican las características de las diferentes profesiones y el optar por elegir una institución dentro de su contexto y profesiones a las cuales pueda optar.	En conjunto con las 4 sesiones de aplicación del módulo Unidad 3 de socialización conjunta de los estudiantes, junto al facilitador.	Identificar conocimientos sobre la profesión referida instituciones a las cuales puedan optar de acuerdo a la profesión. -Beneficios y debilidades de las diferentes instituciones de educación superior. -Diferencia entre los tipos de formación superior.
Fase Final y evaluación	31 estudiantes de 5to y 6to de secundaria voluntarios.	- Cuestionario Final de relacionamiento entre inteligencia, vocación profesión para estudiantes (Anexo L).	Establecer la cantidad de estudiantes que optaron por elegir una carrera a nivel profesional con base a su vocación y tipo de inteligencia predominante.	Una sesión de 35 minutos, con los estudiantes y autorización de la directora de la Institución.	-Los estudiantes explican cuál es su tipo de inteligencia predominante, su vocación y la relación entre la inteligencia, la vocación y la profesión por la cual optaran. -Cantidad de estudiantes proseguirán estudios a nivel superior. -Establecer las carreras profesionales por las cuales optaran los estudiantes.

	11 profesores que imparten clases en 5to y 6to de secundaria.	Cuestionario de perspectiva de Orientación profesional en estudiantes para docentes (Anexo K).	Identificar el interés que los estudiantes demuestran por descubrir sus características vocacionales y profesionales dentro del aula.	Cuatro sesiones de 15 minutos por docente para el llenado del cuestionario.	<ul style="list-style-type: none"> -Interés de los estudiantes por proseguir estudios a nivel superior. -Reconocimiento de las instituciones a las cuales optaran los estudiantes. - Conocer si los estudiantes optaron por elegir una carrera profesional según su vocación e inteligencia.
	Directora de la Unidad Educativa	-Entrevista de logros alcanzados por los estudiantes referidos a su inteligencia, vocación e interés por optar a una profesión (Anexo N).	Establecer la perspectiva de la directora de la institución referida a los logros que puede notar en los estudiantes con respecto a su interés por optar a una profesión.	Una sesión de 30 minutos de entrevista exclusivamente con la directora.	<ul style="list-style-type: none"> -Interés de los estudiantes por proseguir estudios a nivel superior. -Establecer la percepción referida a si los estudiantes lograron identificar su inteligencia, vocación y profesión. -Conocer la percepción referida a si los estudiantes optaron por elegir una carrera profesional de acuerdo a su vocación y tipo de inteligencia.

Fuente: Elaboración Propia

4.8 Procedimiento o triangulación

Según Cisterna (2005) se entiende por triangulación a:

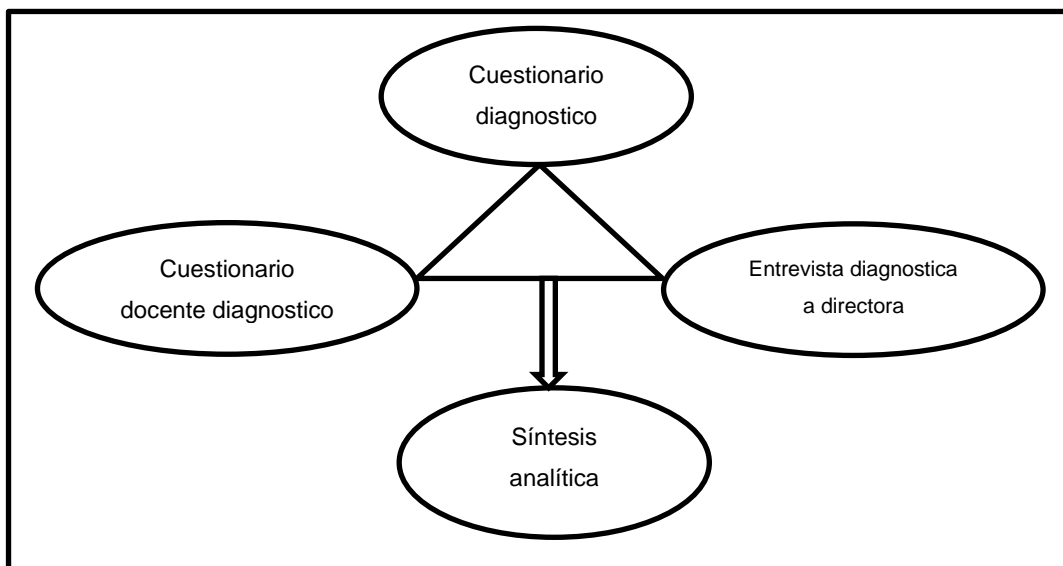
La acción de reunión de cruce dialectico de toda información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación. Por ello, la triangulación de la información es un acto que se realiza una vez que ha concluido el trabajo de recopilación de la información (p.68).

Por tanto, se empleará la triangulación de datos para establecer una comparativa de resultados, con el fin de obtener una conclusión de acuerdo a puntos en común y los cuales puedan demostrar adecuadamente y de manera objetiva los resultados alcanzados por la presente investigación, cabe destacar que en el presente estudio se realizará una triangulación tanto de instrumentos de investigación, para analizar los resultados desde diferentes perspectivas y de fuentes de investigación para establecer las diferencias o similitudes que puedan obtenerse de las fuentes de información.

4.8.1 Triangulación de instrumentos

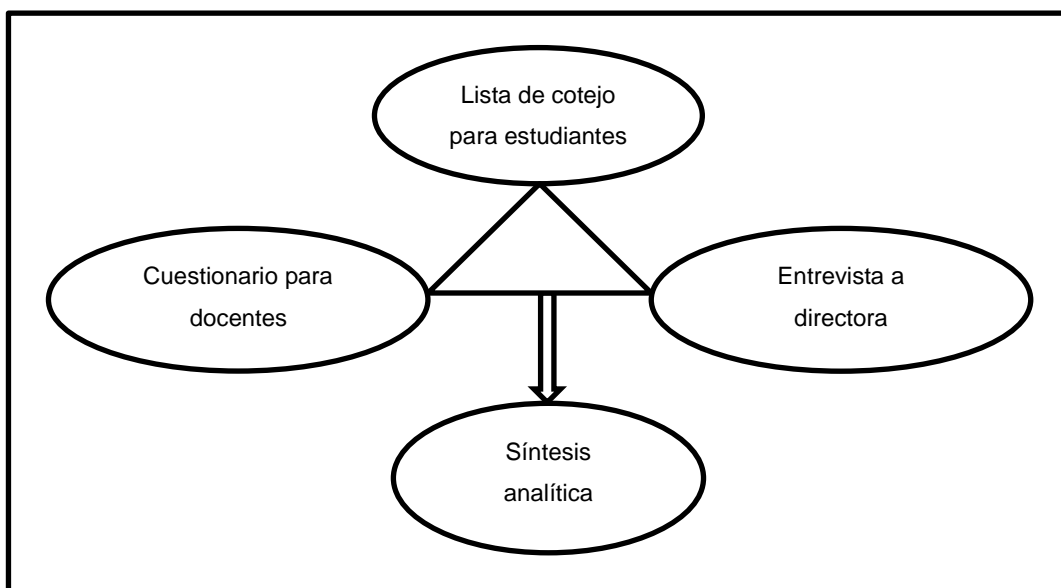
Para Mora (2004) la triangulación de instrumentos es “la combinación de diferentes métodos o técnicas para poder abordar un análisis y de esta manera generar datos desde diferentes perspectivas” (p.74), considerando por tanto a la triangulación de instrumentos como la técnica para generar el análisis de datos de los diferentes instrumentos que recolectan la información requerida por el investigador para fines específicos del estudio, por tanto, se plantea el siguiente diseño de triangulación de instrumentos, abordados en fases específicas en las cuales se utilizara concretamente para obtener el cruce o contraste de información o perspectivas sobre resultados que haya presentado el estudio y de los cuales se presentara una síntesis como resultado del análisis de cada uno de los instrumentos.

Gráfico Nro. 1
Triangulación de instrumentos-Fase Inicial diagnostica



Fuente: Elaboración propia

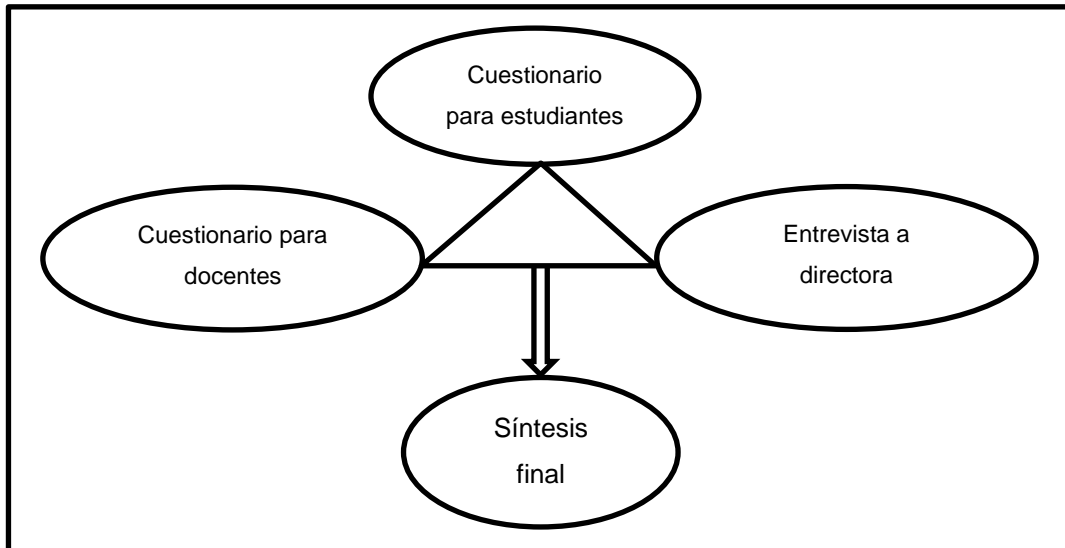
Gráfico Nro. 2
Triangulación de instrumentos-Fase dos de intervención
Perspectivas del contexto referida a Inteligencias múltiples



Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 3

Fase Final y evaluación-Síntesis analítica general



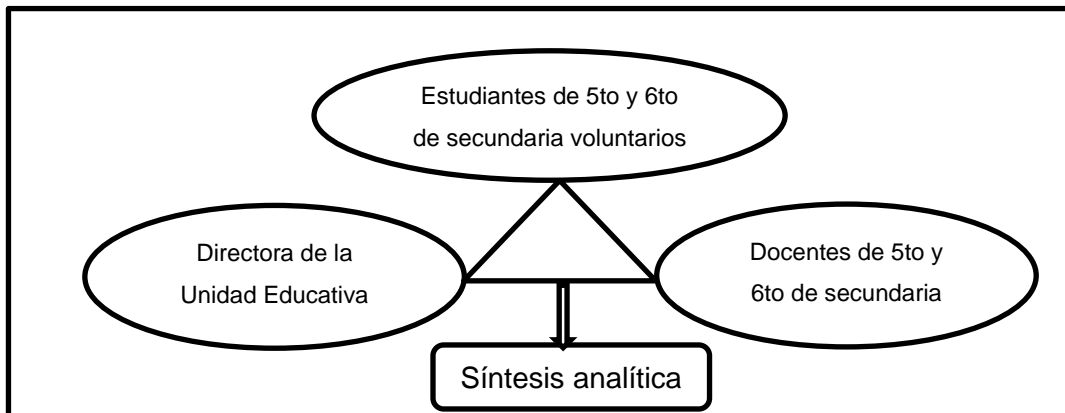
Fuente: Elaboración propia

4.8.2 Triangulación de fuentes

Navarro (2004) indica que la “Triangulación de fuentes de datos que consiste en la consideración del punto de vista de los distintos grupos que conforman la realidad objeto de estudio” (p.2), considerando en tal sentido las siguientes fuentes de información en la investigación.

Gráfico Nro. 4

Triangulación fuentes

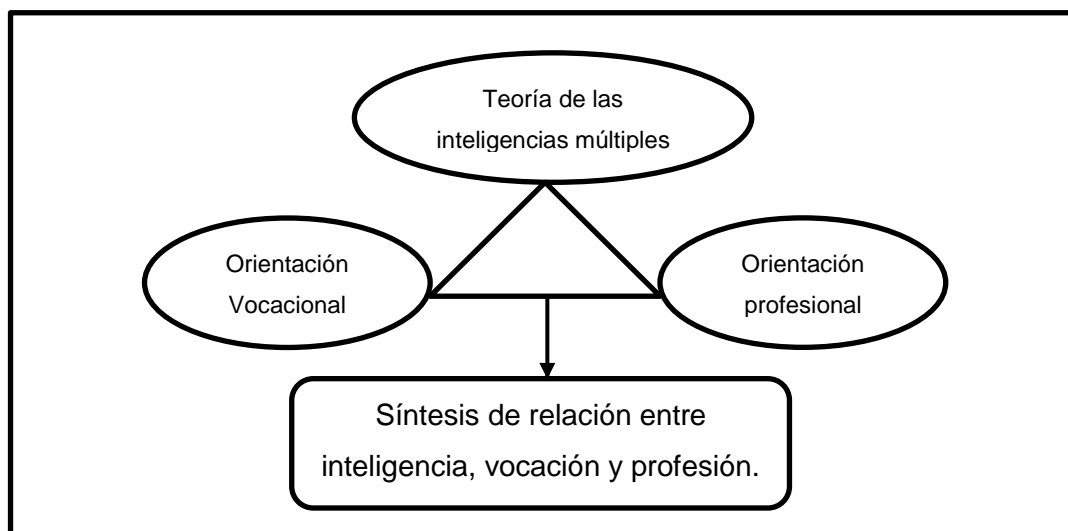


Fuente: Elaboración propia

4.8.3 Triangulación teórica

Navarro (2004) indica que la triangulación teórica es aquella que “aplicando en la investigación las distintas teorías existentes sobre un tema con el objeto de encontrar los aspectos complementarios aplicables al tema de investigación que aportan las distintas perspectivas” (p.2), por lo cual se comprende que en la investigación se triangulara tres aspectos fundamentales los cuales se detallan a continuación.

Gráfico Nro. 5
Triangulación teórica

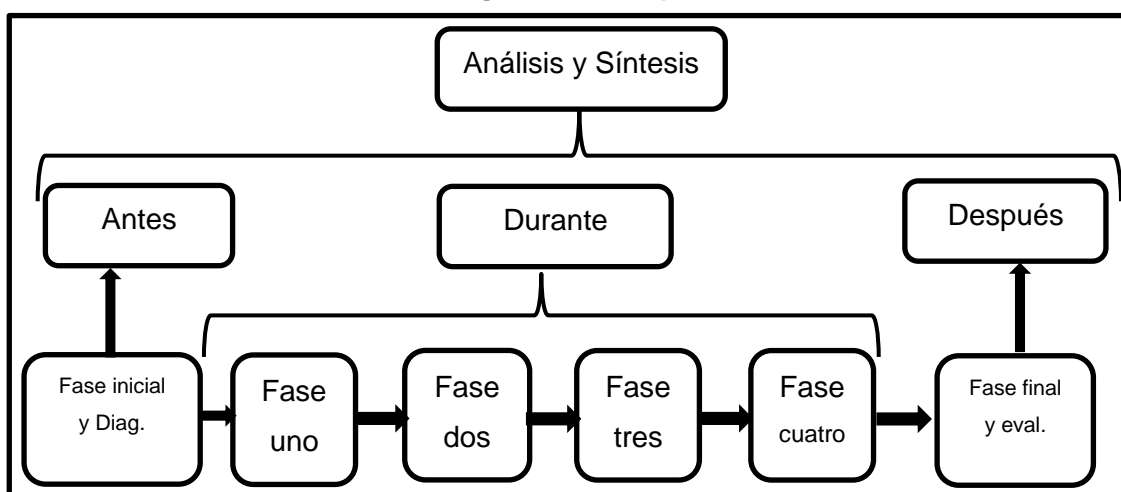


Fuente: Elaboración Propia

4.8.4 Triangulación temporal

“La triangulación temporal representa la recolección de datos del mismo fenómeno en diferentes puntos en el tiempo tal y como se expuso anteriormente el tiempo tiene relevancia...” (Arias, 2000, pg. 21), por lo cual se plantea como triangulación temporal el siguiente diseño, considerando en la temporalidad el **antes de la intervención, durante la intervención y después de la intervención.**

Gráfico Nro. 6
Triangulación temporal



Fuente: Elaboración Propia

4.8.5 Procedimiento de obtención de información

Fase inicial diagnóstica. Se identificó la problemática dentro de la institución educativa, se analizó los resultados y se seleccionó una muestra representativa de estudio con la cual se trabajará para establecer la investigación acción y establecer un diagnóstico más preciso con respecto a la problemática.

Fase uno de intervención. Se socializará la teoría de las inteligencias múltiples y se identifica temporalmente la inteligencia de los estudiantes participantes.

Fase dos de intervención. Se evaluará el aprendizaje de las inteligencias múltiples de los estudiantes y se obtiene la perspectiva referida a la misma por parte de la directora y los docentes de la institución.

Fase tres de intervención. Se socializará las características de la vocación a los estudiantes y la relación que esta tiene con la inteligencia, se identifica temporalmente la vocación que estos pudiesen tener y se evalúa el aprendizaje que los mismos hayan logrado, referida a la temática de la vocación y su relación con la inteligencia.

Fase cuatro de intervención. Se socializará las instituciones de educación superior y las carreras profesionales a las cuales los estudiantes pueden optar dentro de su contexto, las ofertas académicas que ofrecen y se identificara posibles carreras de interés de los estudiantes.

Fase final y evaluación. Se establecerá la cantidad de estudiantes que optaron por elegir una carrera a nivel profesional, si la misma tiene relación con su tipo de inteligencia y vocación y la perspectiva de los docentes y la directora de la institución referida al interés de los estudiantes por optar una carrera profesional adecuado para ellos, por sus propias características.

4.9 Cronograma de aplicación

El cronograma de aplicación se detalla a continuación en cada una de sus fases de aplicación y especificando cada una de las actividades realizadas en determinadas fechas establecidas.

FASE DIAGNOSTICA					
MAYO DE 2016					
Actividad	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Aplicación del cuestionario social diagnóstico a estudiantes	16	17	18	19	20
JUNIO DE 2016					
Actividad	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Aplicación del cuestionario diagnóstico para Docentes	6	7	8	9	10
	13	14	15	16	17
Aplicación de la entrevista diagnóstica a la directora de la institución	20	21	22	23	24
	27	28	29	30	
JULIO DE 2016					
Actividad	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Aplicación del cuestionario Diagnóstico para estudiantes voluntarios	25	26	27	28	29

FASE DE INTERVENCION						
SEPTIEMBRE DE 2016						
Fase	Actividad	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	Aplicación del modulo de aprendizaje Unidad Uno "las inteligencias multiples"				1	2
		5	6	7	8	9
		12	13	14	15	16
1	Aplicación del Test de inteligencias multiples a estudiantes	19	20	21	22	23
OCTUBRE DE 2016						
Fase	Actividad	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
2	Aplicación de la lista de cotejo de inteligencias multiples a estudiantes	3	4		6	7
	Aplicación del cuestionario de presencia de inteligencias multiples en estudiantes para docentes			5		
2	Aplicación de Entrevista de características y actitudes de estudiantes referidos a las inteligencias múltiples a la directora de la U.E.					
3	Aplicación del modulo de aprendizaje Unidad dos "Orientacion vocacional"	10	11	12	13	14
		17	18	19	20	21
	Aplicación del test de Kuder de orientacion vocacional	24	25	26	27	28
3	Aplicación de lista de cotejo de orientación vocacional					
NOVIEMBRE DE 2016						
Fase	Actividad	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
4	Aplicación del Módulo de Aprendizaje Unidad tres "Orientacion Profesional"		1	2	3	4
	Aplicación de la ficha de observacion de orientacion profesional a estudiantes	7	8	9	10	11

Fase final y evaluacion					
Noviembre de 2016					
Actividad	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Aplicación del cuestionario final de relacionamiento entre I.M., Vocacion y Profesion a estudiantes	14	15	16	17	18
Aplicación del Cuestionario de Orientación vocacional y profesional para docentes					
Aplicación de la entrevista de logros alcanzados por los estudiantes a la directora de la institucion	21	22	23	24	25

CAPITULO V

RESULTADOS

En el presente capítulo se detallarán los resultados obtenidos en la aplicación de la presente investigación, de acuerdo a cada una de las fases planteadas en el anterior capítulo y su correspondiente triangulación, además del contraste y relacionamiento de los instrumentos como se detalló con anterioridad y de acuerdo al orden de aplicación, para obtener una visión coordinada y adecuada de los resultados en cada una de las fases.

5.1 Resultados de la fase diagnóstica

Los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos en la fase diagnóstica de la investigación, se presentan ya en el apartado de anexos como se detalla a continuación:

- Resultados del cuestionario diagnóstico a estudiantes, Anexos A-A12.
- Resultado del cuestionario diagnóstico a docentes, Anexos B-B9.
- Resultados de la entrevista diagnóstica a la directora, Anexos C-C5.

De los resultados obtenidos se justifican datos en el subtítulo de presentación de la problemática, mismos que fueron utilizados para realizar la fase diagnóstica de la problematización a nivel general de la investigación dentro de la institución educativa, estos sirvieron de manera específica para la formulación explícita y concreta del problema de investigación.

Desde la perspectiva en que se aborda la presente investigación, con los resultados obtenidos en la fase ya mencionada, se procede a realizar la triangulación de los datos obtenidos y sus correspondientes resultados, para obtener así una síntesis analítica que permita establecer la situación real y contextualizada en la cual se encuentra la institución educativa y la problemática principal abordada.

5.1.1 Resultados de la triangulación de instrumentos y fuentes de la fase diagnóstica

Tabla Nro. 3

Triangulación de Fuentes e instrumentos fase diagnóstica

Fuente de investigación	Instrumentos de investigación	Resultado de aplicación	Síntesis analítica
Estudiantes de 5to y 6to de secundaria	Cuestionario diagnóstico a estudiantes	De acuerdo al cuestionario diagnóstico aplicado a los estudiantes se pudo evidenciar que en la Unidad Educativa los estudiantes de 5to y 6to de secundaria son en total 47, se encuentran en un rango de edad entre 16 y 19 años, que del 100% de estudiantes de ambos niveles, solo un 47% de los estudiantes planean continuar estudios a nivel superior posterior al bachillerato, que el porcentaje que planea estudiar en una mayoría planea estudiar y trabajar al mismo tiempo, que un 59% de los estudiantes que planea estudiar no sabe cuál será la carrera profesional por la cual optaran, que actualmente varios estudiantes trabajan para solventar sus estudios en el colegio pero que en una mayoría no lo hacen, que existe una mayoría de los estudiantes que se encuentra en familias monoparentales y padres con trabajo informal y con limitados recursos económicos, considerándose en una mayoría como clase social media y baja y en una mayoría viven lejos de la institución educativa, que estos no conocen nada referido a la teoría de las inteligencias múltiples y que solo un 66% de los estudiantes le interesa participar en talleres de Orientación vocacional y profesional, lo que muestra su interés por ello.	Se establece que en la Unidad Educativa Luis Alberto Pabón A, se ha identificado que: La misma no cuenta con ningún programa, convenio u otro que pueda brindar cursos de orientación vocacional y/o profesional, además que estos son muy necesarios para los estudiantes, pues existe un porcentaje de estudiantes tanto de 5to como de 6to de secundaria que planean continuar con sus estudios al concluir el bachillerato, pero que no saben por cuál carrera optar y desconocen completamente bajo qué criterios escoger una carrera.
Profesores de los cursos de 5to y 6to de secundaria	Cuestionario diagnóstico a profesores	Se evidencio que son en total 11 profesores que pasan clases tanto con 5to como con 6to de secundaria, que estos no incluyen temáticas de orientación vocacional ni profesional dentro de la Unidad Educativa y que la misma no provee este servicio, que estos en una mayoría tratan de motivar a los estudiantes por proseguir estudios posterior al bachillerato, pero que existen muchas limitantes al momento de querer implementar algún tipo de orientación vocacional a los	Existe el interés por proseguir estudios por parte de una cantidad determinada de estudiantes de ambos niveles, mas no la posibilidad de poder realizar algún curso o

		estudiantes y que no cuenta con la disponibilidad de tiempo para esto, además que estos desconocen en una mayoría la teoría de las inteligencias múltiples y que no pueden por tanto socializarla con los estudiantes, además que estos consideran que existe un 62% de estudiantes de ambos niveles que consideran desde su punto de vista, están interesados en proseguir estudios.	taller de manera externa que pueda ayudarlos a definir o establecer la carrera profesional por la cual optaran, pues su propio nivel socio económico los limita.
Directora de la Unidad Educativa	Entrevista a directora de la institución	De acuerdo a la entrevista a la directora de la U.E. se evidencio que, los estudiantes de 5to y 6to de secundaria requieren de cursos de orientación vocacional y/o profesional, que la institución educativa no cuenta con la posibilidad de brindar este tipo de cursos, ni cuenta con un profesional que pueda realizar de manera exclusiva este, que existe 45% de estudiantes de 5to y 6to de secundaria que planean continuar con sus estudios posterior al bachillerato, que los docentes en una mayoría si estimulan y motivan a los estudiantes de estos niveles a proseguir estudios a nivel superior, que los docentes de la institución no conocen muy bien la teoría de las inteligencias múltiples y que sobre todo la Unidad Educativa no puede brindar cursos de orientación vocacional ni profesional debido a varias carencias que se presentan en la misma.	En la Unidad Educativa ni los profesores, ni ningún otro profesional en la institución les puede brindar este servicio, por otra parte, existen varios estudiantes interesados en participar de manera voluntaria en talleres que les ayuden a elegir o seleccionar una carrera acorde a sus características personales, enfocándose principalmente en el aspecto de las inteligencias múltiples, de la cual desconocen, dado que los propios profesores de la institución educativa carecen de este conocimiento.
<p>Observaciones</p> <p>Una observación relevante es que, al socializar la idea del planteamiento de la posible aplicación de un taller de orientación vocacional y profesional a las tres fuentes de investigación, fue que los estudiantes mostraron interés en un primer momento, pero varios de ellos no consideraron pasar sesiones destinadas al desarrollo del taller por lo que no todos los estudiantes decidieron participar, debido a que no querían pasar más "clases" y otros simplemente por desinterés.</p> <p>Por otra parte, los docentes en esta fase de la investigación mostraron gran predisposición por ceder horarios para la aplicación de los instrumentos y a la vez mostraron retraimiento al momento de responder preguntas que se supone ellos debían de saber desde la perspectiva educativa.</p> <p>En el caso de la directora de la institución un aspecto digno de resaltar es que esta señaló que en ocasiones algunas universidades privadas venían a solicitar permisos para llevar a los estudiantes de 6to de secundaria a visitar los campus universitarios que estas ofrecían, además que aplicaban test de orientación profesional destinados específicamente para las carreras que dichas instituciones podían ofrecer.</p> <p>Otro aspecto importante es señalar que la directora de la institución mostro gran predisposición por llevar a cabo dichos talleres de orientación vocacional y profesional e incluso trato de obligar a todos los estudiantes a participar del taller, pero al conversar con la misma se logró explicarle la razón por la cual no se debía de obligar a los estudiantes.</p> <p>Se considera para próximas fases de aplicación de taller únicamente a los estudiantes que decidiesen participar de manera voluntaria, principalmente por el factor del interés intrínseco y la predisposición.</p>			

Fuente: Elaboración propia

5.1.2 Resultados del cuestionario diagnóstico para estudiantes voluntarios

El cuestionario diagnóstico para estudiantes voluntarios (Anexo D) fue aplicado de manera específica a estudiantes de 5to y 6to de secundaria que decidieron participar de manera voluntaria en los talleres de orientación vocacional y profesional basado en inteligencias múltiples, pues el mismo establece de manera específica las características referidas a la muestra, este fue aplicado el 28 de Julio de 2016, presentando los siguientes resultados:

Resultados de Curso y edad de los estudiantes voluntarios

5to				6to			
16 Años	17 Años	18 Años	19 Años	16 Años	17 Años	18 Años	19 Años
9	4	3	1	1	6	5	2
17 estudiantes				14 estudiantes			
Rango de edad: 16 - 19 años							
Edad media: 17.12							
Rango: 3							
Total: 31 estudiantes.							

Edad media de los estudiantes voluntarios

Se saca la edad media de los estudiantes de acuerdo a formula.

$$\bar{x} = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + \dots + X_n}{N}$$

$$\bar{x} = \frac{16 * 10 + 17 * 10 + 18 * 8 + 19 * 3}{31}$$

$$\bar{x} = \frac{531}{31}$$

$$\bar{x} = 17.12$$

Rango de edad de los estudiantes encuestados.

$$R = Max_{xi} - Min_{xi}$$

$$R = 19 - 16$$

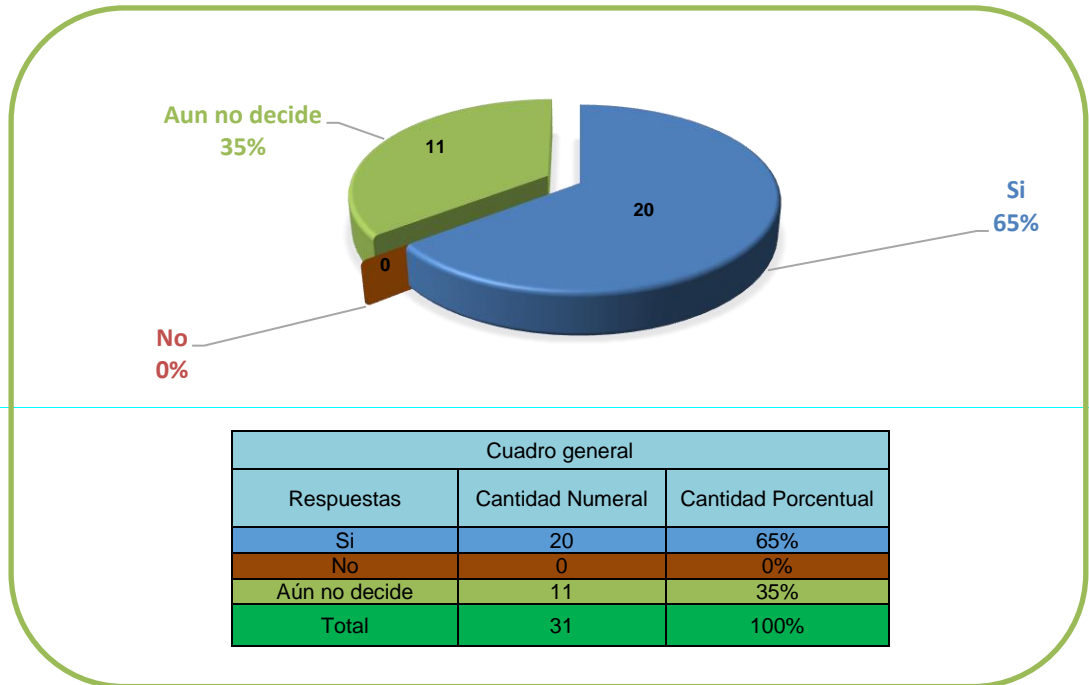
$$R = 3$$

Se establece un total de 31 estudiantes que decidieron participar voluntariamente de la aplicación del taller, estos se encuentran en un rango de edad entre 16 a 19 años con una media de edad de 17 años, los cuales son la muestra final del estudio.

Gráfico Nro. 7

Resultado pregunta 1

¿Planeas continuar estudiando al culminar tus estudios de bachillerato?



Fuente: Elaboración propia

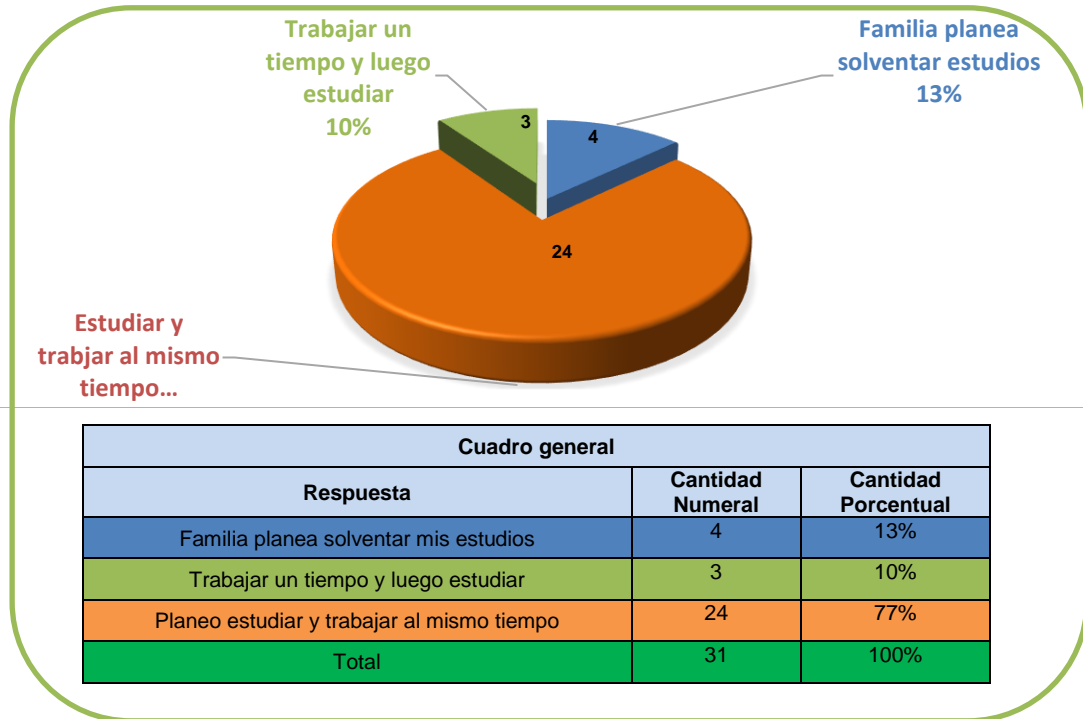
Interpretación

Se evidencia de acuerdo al gráfico presentado que, de un total de 31 estudiantes, 20 que equivalen a un 65% planean continuar su estudio posterior al bachillerato, 11 que equivalen a un 35% aun no deciden si estudiaran o no y ningún estudiante respondió que no planea estudiar de manera concreta por lo cual se establece que, de acuerdo a las cantidades y porcentajes presentados, además de la justificación del ¿por qué?, en cada respuesta de los estudiantes que, en una mayoría los estudiantes planean continuar con sus estudios, lo cual muestra interés y motivación referida a optar por elegir una determinada carrera y un porcentaje menor de estudiantes aún no decide si estudiar o no, lo que muestra una incertidumbre aun en estos optar en proseguir estudios, pero que de cierto estos deciden participar en el taller, para descubrir y aclara sus dudas sobre proseguir o no con sus estudios, todos coinciden en el aspecto del interés por descubrir cuáles son sus características personales y a que carreras pueden optar.

Gráfico Nro. 8

Resultado pregunta 2

¿Cómo planeas solventar económicamente tus estudios?

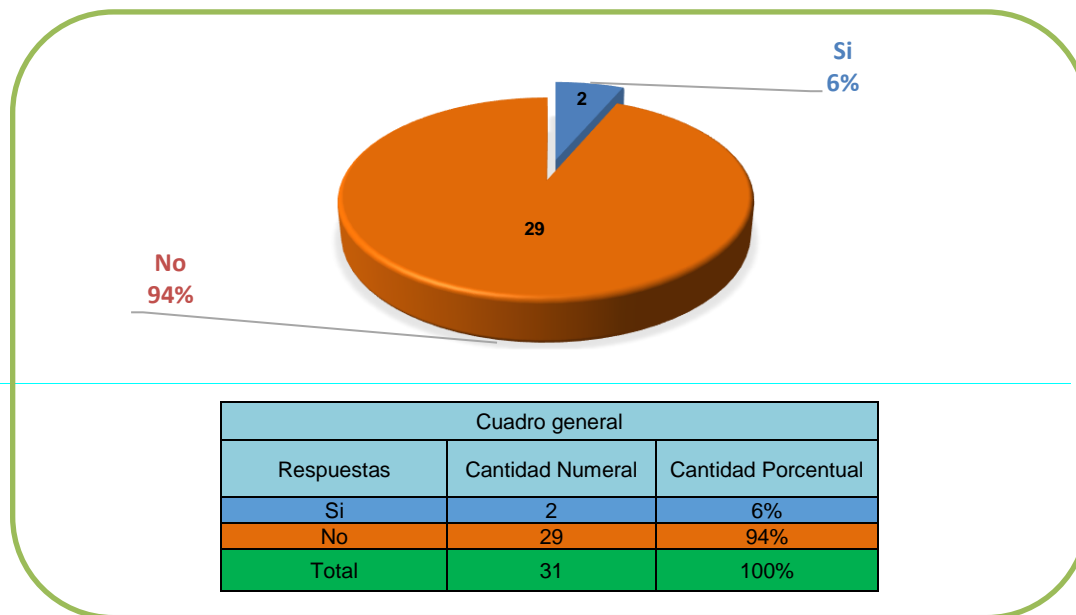


Fuente: Elaboración propia

Interpretación

De un total de 31 estudiantes, 24 que representan un 77% planean estudiar y trabajar al mismo tiempo, lo que muestra que en una mayoría los estudiantes no cuentan con el apoyo financiero para poder costear sus estudios a nivel superior y a la vez muestra el interés por parte de los estudiantes de seguir estudiando, dado que el hecho de realizar estas dos actividades en simultaneo, demuestra que están dispuestos a realizar este esfuerzo contar de poder lograr una carrera profesional. En menor porcentaje un total de 4 estudiantes que representan un 13% indican que será su familia quienes solventaran sus estudios, estableciendo que este grupo reducido de estudiantes cuenta con un nivel económico adecuado para solventar los gastos que pudiesen darse al estudiar una carrera a nivel superior, finalmente 3 estudiantes que representan un 10% indican que planean trabajar un tiempo para poder solventar sus estudios posteriormente.

Gráfico Nro. 9
Resultado pregunta 3
¿Sabes cuál es tu vocación?



Fuente: Elaboración propia

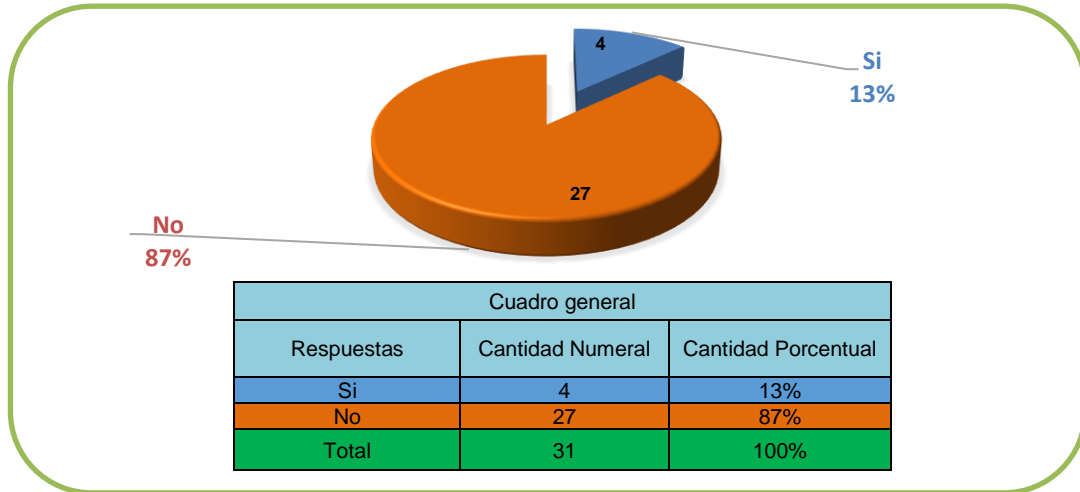
Interpretación

De un total de 31 estudiantes, 29 que se representan un 94% indican que desconocen cuál es su vocación, de manera que se evidencia un porcentaje muy elevado que desconoce concretamente lo que es su propia vocación, lo que se considera un aspecto muy relevante, pues dada la edad y el nivel de formación en el cual se encuentran es importante que conozcan sus propias características e inclinaciones a un nivel mínimo de relevancia al menos. Únicamente 2 estudiantes que representan un 6% respondieron que si conocen cuál es su vocación e indicando el primero, la vocación militar y el segundo la vocación por el baile, explicando ambos que tienen afinidad por desarrollar determinadas actividades que se relacionan adecuadamente con su vocación y que a razón de ello es que plantearon indicar estas vocaciones.

Gráfico Nro. 10

Resultado pregunta 4

¿Ya elegiste o sabes cuál será la carrera profesional por la cual optarás?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

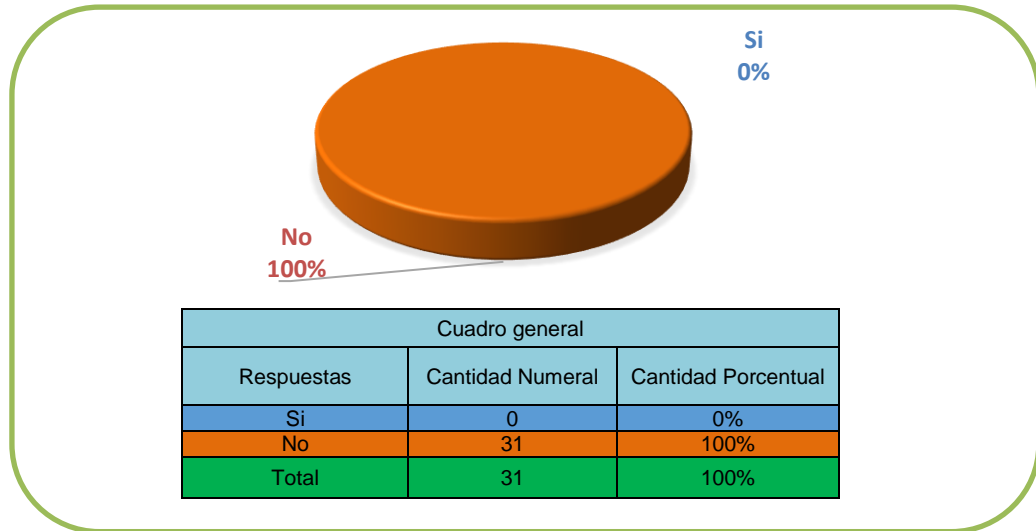
De acuerdo al gráfico presentado de un total de 31 estudiantes, 27 que equivalen a un 87%, indicaron que no saben ni eligieron aun una carrera profesional por la cual optarán de manera concreta, por lo cual se establece que en una amplia mayoría los estudiantes desconocen la carrera profesional que les gustaría estudiar posterior al bachillerato, esto parece un elemento predominante en los estudiantes dado que como se señala en una pregunta anterior, en una mayoría si les interesa estudiar, pero de acuerdo a esta pregunta, no saben que estudiar, lo que muestra una confusión y una limitante sería al momento de elegir adecuadamente una carrera profesional por parte de los estudiantes.

Por otra parte, un porcentaje reducido de estudiantes, que son 4 que representan un 13%, indican que si conocen o ya eligieron la carrera profesional por la cual optarán, indicando que optarían por: *Profesión Militar, Ingeniería, Contabilidad y Derecho*, y al momento de justificar el ¿por qué? de esas elecciones, estos se limitaron a contestar entre otras que, por concejos o guía de sus padres, porque en algunas se gana más dinero, que es de prestigio tener ese tipo de profesión, o porque es lo que les gusta de manera muy superficial.

Gráfico Nro. 11

Resultado pregunta 5

¿Sabes o conoces lo que son las inteligencias Múltiples?



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

De un total de 31 estudiantes, el 100 % de estos indica que no conoce lo que son las inteligencias múltiples, esto muestra que los estudiantes desconocen en su totalidad alguna noción de lo que son las inteligencias múltiples y por tanto su propio tipo de inteligencia, dado que como se señaló anteriormente en la triangulación de instrumentos del diagnóstico, es notorio que dentro de la institución educativa no se cuenta con personal capacitado que pueda socializar o informar acerca de la teoría de las inteligencias múltiples a los estudiantes, lo cual genera este desconocimiento y por tanto pierden la oportunidad de conocer una perspectiva diferente de la inteligencia.

Es importante establecer que al no conocer ninguno de los estudiantes la teoría de las inteligencias múltiples, no pueden reconocer su propio tipo de inteligencia de manera ni ninguna de sus características referidas a la misma.

5.2 Resultados de la Fase uno de intervención

En la fase uno de intervención se aplicó el módulo de aprendizaje, Unidad 1 “Las Inteligencias Múltiples” el cual se fundamenta en concreto por el avance teórico logrado, posteriormente se plantea la identificación de la inteligencia de los estudiantes de la Institución.

5.2.1 Resultados de aplicación del módulo de aprendizaje Unidad Uno Las inteligencias múltiples

Se aplicó de manera exitosa la Unidad Uno “Las inteligencias múltiples” del módulo de Aprendizaje Orientación Vocacional y Profesional Basada en Inteligencias Múltiples (Anexo O) en fechas 1, 6, 8, 13, 15 y 16 de septiembre de la gestión 2016, en los cuales se aplicó el siguiente contenido de manera adecuada dentro de los lapsos establecidos en el cronograma de trabajo.

➤ Unidad 1 Las inteligencias múltiples:

- ✓ La inteligencia
- ✓ Las inteligencias múltiples
- ✓ La inteligencia lingüística
- ✓ La inteligencia lógico matemática
- ✓ La inteligencia espacial
- ✓ La inteligencia Cinestesica corporal
- ✓ La Inteligencia música
- ✓ La inteligencia intrapersonal
- ✓ La inteligencia interpersonal
- ✓ La inteligencia naturalista
- ✓ Recociendo mi inteligencia

A través de la aplicación del módulo de aprendizaje, en esta unidad en específico se socializo a los estudiantes conocimientos acerca de la teoría de las inteligencias múltiples, estos corroborados por actividades dentro del mismo desarrollaron en los estudiantes la capacidad de analizar y criticar de manera diferente la inteligencia.

Es importante resaltar que en algunas sesiones la directora de la institución como los docentes se encontraron dentro de los cursos como observadores para corroborar la enseñanza de las temáticas.

5.2.2 Resultados del Test de inteligencias múltiples M.I.D.A.S

El test de inteligencias múltiples M.I.D.A.S (anexo I) se aplicó a los estudiantes en fecha 20 de septiembre de 2016, en instalaciones de la Unidad educativa, para identificar la inteligencia predominante de los estudiantes, de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

Cuadro Nro.6
PUNTAJES OBTENIDOS DEL TEST MIDAS DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Codigo de Estudiante	Puntaje porcentual de dominio de inteligencia							
	Dominio Musical	Dominio Cinestesico	Dominio Logico Matematico	Dominio Espacial	Dominio Linguistico	Dominio Interpersonal	Dominio Intrapersonal	Dominio naturalista
1	45.7	70.7	49.4	45.3	82.0	54.4	57.7	40.0
2	44.7	43.7	77.8	62.4	48.0	45.7	33.6	56.5
3	52.4	39.6	67.7	53.3	79.0	38.5	35.8	44.2
4	59.3	82.5	41.6	66.7	53.0	52.6	53.2	48.0
5	39.2	44.2	56.7	49.5	74.0	38.7	46.6	47.6
6	51.6	73.8	74.0	76.3	51.0	44.6	46.2	38.4
7	52.4	67.5	46.1	78.2	37.0	52.7	41.4	58.2
8	49.8	56.0	47.7	39.4	62.0	63.6	57.2	37.7
9	71.2	62.3	33.0	57.2	41.0	47.9	52.9	42.0
10	39.4	37.2	67.2	64.4	39.0	44.0	56.4	46.0
11	63.4	80.2	36.2	42.3	46.0	52.4	36.8	49.6
12	43.0	35.7	42.4	39.2	45.0	43.4	56.0	41.7
13	46.7	71.6	49.1	44.0	52.0	42.0	49.6	32.7
14	62.7	32.0	33.2	49.7	46.0	53.1	59.7	39.6
15	34.8	49.6	40.3	36.7	48.0	39.7	72.3	62.3
16	41.7	58.0	37.2	42.7	77.0	67.0	51.8	42.0
17	49.2	37.7	54.8	49.2	47.0	51.2	82.1	28.4
18	47.5	77.0	44.9	43.5	77.0	44.5	36.5	42.2
19	49.1	63.4	52.3	44.7	41.0	54.2	56.7	47.3
20	42.3	63.8	53.7	42.9	52.0	68.3	56.2	52.0
21	44.7	37.2	39.2	39.7	46.0	69.7	42.8	46.2
22	39.4	58.4	45.9	62.4	49.0	44.2	48.3	42.1
23	49.6	53.1	49.0	43.7	37.0	49.5	47.1	67.2
24	37.8	51.5	37.9	42.7	63.0	61.7	49.5	47.2
25	56.2	68.4	51.8	43.3	38.0	58.2	44.5	46.0
26	45.2	36.8	83.4	77.2	49.0	37.2	39.5	32.0
27	42.7	57.3	62.4	49.2	27.0	45.6	44.3	57.8
28	51.3	74.3	27.6	33.8	83.0	48.1	41.2	45.6
29	45.6	59.1	49.2	62.4	43.0	52.2	57.1	40.4
30	45.7	70.7	49.4	45.3	67.0	44.3	62.4	43.7
31	55.7	44.9	56.5	74.2	49.0	42.2	46.0	43.6

Fuente: Elaboración Propia

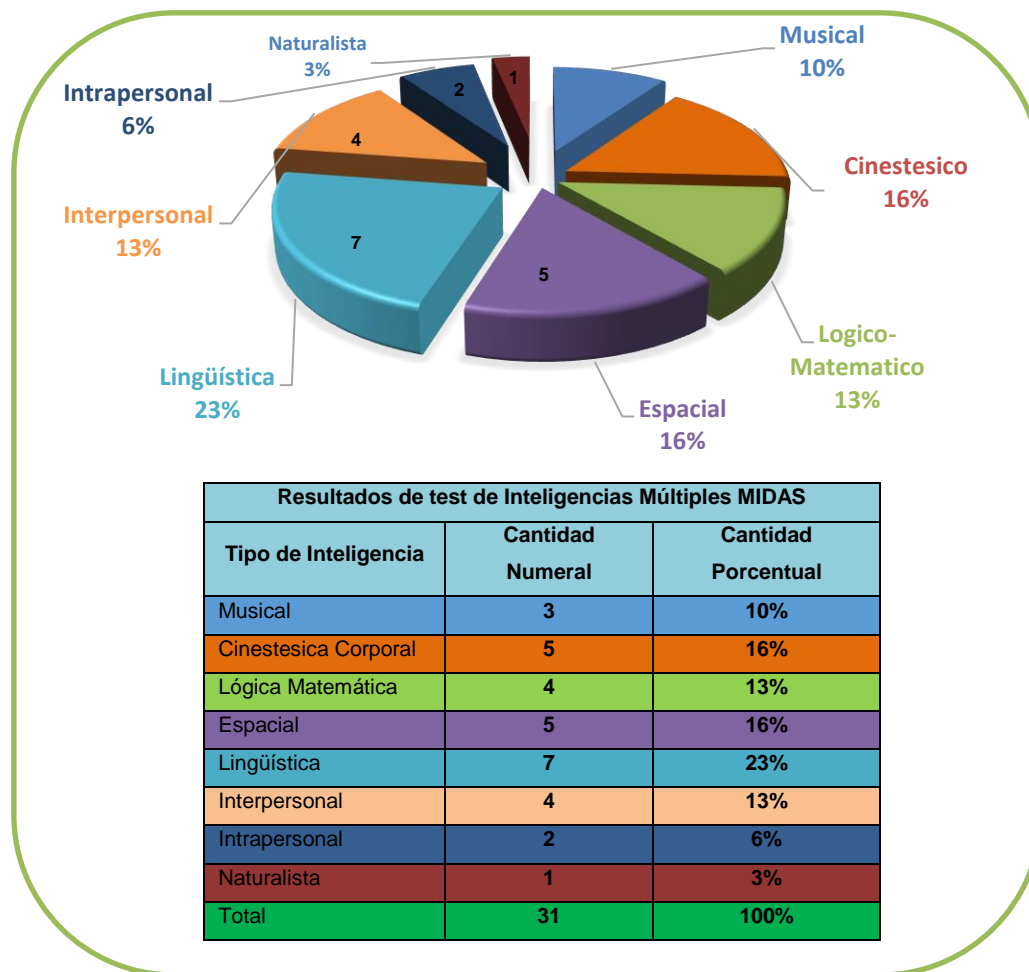
De la cual se establece el criterio de inteligencia con desarrollo significativo aquellas que presentan un puntaje igual o superior a 65.0, desarrollo moderado entre 50.0 y 64.9 y desarrollo común al puntaje inferior a 50.0 puntos. Por lo cual se presenta el siguiente cuadro de inteligencias predominantes en los estudiantes.

Cuadro Nro. 7
INTELIGENCIAS PREDOMINANTES EN LOS ESTUDIANTES

Código de estudiante	Inteligencia de mayor desarrollo			Inteligencia de desarrollo medio		
	Inteligencia predominante 1	Puntaje	Tipo de desarrollo	Inteligencia predominante 2	Puntaje	Tipo de desarrollo
1	Lingüística	82.0	Significativo	Cinestesica Corporal	70.7	Significativo
2	Logica-Matematica	77.8	Significativo	Espacial	62.4	Moderado
3	Lingüística	79.0	Significativo	Logica-Matematica	67.7	Significativo
4	Cinestesica Corporal	82.5	Significativo	Espacial	66.7	Significativo
5	Lingüística	74.0	Significativo	Logica-Matematica	56.7	Moderado
6	Espacial	76.3	Significativo	Logica-Matematica	74.0	Significativo
7	Espacial	78.2	Significativo	Cinestesica Corporal	67.5	Significativo
8	Interpersonal	63.6	Moderado	Lingüística	62.0	Moderado
9	Musical	71.2	Significativo	Cinestesica Corporal	62.3	Moderado
10	Logica-Matematica	67.2	Significativo	Espacial	64.4	Moderado
11	Cinestesica Corporal	80.2	Significativo	Musical	63.4	Moderado
12	Intrapersonal	56.0	Moderado	Lingüística	45.0	Comun
13	Cinestesica Corporal	71.6	Significativo	Lingüística	52.0	Moderado
14	Musical	62.7	Moderado	Intrapersonal	59.7	Moderado
15	Intrapersonal	72.3	Significativo	Naturalista	62.3	Moderado
16	Lingüística	77.0	Significativo	Interpersonal	67.0	Significativo
17	Interpersonal	82.1	Significativo	Logica-Matematica	54.8	Moderado
18	Lingüística	77.0	Significativo	Cinestesica Corporal	77.0	Significativo
19	Cinestesica Corporal	63.4	Moderado	Intrapersonal	56.7	Moderado
20	Interpersonal	68.3	Significativo	Cinestesica Corporal	63.8	Moderado
21	Interpersonal	69.7	Significativo	Naturalista	46.2	Moderado
22	Espacial	62.4	Moderado	Cinestesica Corporal	58.4	Moderado
23	Naturalista	67.2	Significativo	Musical	49.6	Comun
24	Lingüística	63.0	Moderado	Interpersonal	61.7	Moderado
25	Musical	68.4	Significativo	Interpersonal	58.2	Moderado
26	Logica-Matematica	83.4	Significativo	Espacial	77.2	Significativo
27	Logica-Matematica	62.4	Moderado	Naturalista	57.8	Moderado
28	Lingüística	83.0	Significativo	Cinestesica Corporal	74.3	Significativo
29	Espacial	62.4	Moderado	Cinestesica Corporal	59.1	Moderado
30	Cinestesica Corporal	70.7	Significativo	Lingüística	67.0	Significativo
31	Espacial	74.2	Significativo	Logica-Matematica	56.5	Moderado

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico Nro. 12
Resultados Test de Inteligencias Múltiples
Inteligencias de mayor desarrollo en los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos por el test de inteligencias múltiples se establece que de un total de 31 estudiantes que realizaron el test, 3 que representan un 10% presentan el tipo de inteligencia Musical como predominante, 5 que representan un 16% presentan el tipo de inteligencia Cinestesica Corporal como predominante, 4 que representan un 13% presentan el tipo de inteligencia Lógica Matemática como predominante, 5 que representan un 16% presentan el tipo de inteligencia Espacial como predominante, 7 que representan un 23% presentan el

tipo de inteligencia Lingüística como predominante, 4 que representan un 13% presentan el tipo de inteligencia Interpersonal como predominante, 2 que representan un 6% presentan el tipo de inteligencia Intrapersonal como predominante y 1 que representan un 3% presentan el tipo de inteligencia Naturalista como predominante.

Estas cantidades establecidas indican que el mayor porcentaje de estudiantes presenta un tipo de inteligencia lingüística, aunque esta no es una mayoría amplia, pues presenta poca diferencia con respecto a cantidades de otras inteligencias que se presentan en los estudiantes.

Se identifica la presencia de los 8 tipos de inteligencia en la muestra, indistintamente al porcentaje o cantidad, pues en mayor o menor medida, existe cada tipo de inteligencia de forma predominante en por lo menos 1 estudiante.

Las inteligencias presentadas como predominantes son aquellas en las que el estudiante presento una puntuación mayor con respecto a los resultados individuales del test MIDAS, por lo cual de acuerdo a esta se establece que la inteligencia de mayor puntuación es aquella que tiene mayor desarrollo y por tanto mayor predominancia y la segunda puntuación mayor se establece como inteligencia de desarrollo medio y por tanto como predominancia media.

Es importante señalar que la inteligencia de mayor predominancia como la de predominancia media, son aquellas que en las cuales el estudiante ha logrado mayor desarrollo y por tanto pueden guiarse en base a cualquiera de estas dos para poder tomar decisiones con respecto a temas determinados de interés relacionados con su vocación y/o su profesión.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del test de Inteligencias Múltiples MIDAS, se logra identificar los tipos de inteligencia predominantes o de mayor desarrollo de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa.

5.3 Resultados de la Fase dos de intervención

En la fase dos de intervención se aplicó los instrumentos destinados a la evaluación de la Unidad Uno del módulo de aprendizaje para establecer si los estudiantes desarrollaron conocimientos referidos a la temática de inteligencias múltiples de manera crítica y reflexiva, a su vez contemplar las perspectivas de las fuentes de investigación con respecto a la situación planteada en los estudiantes refiriéndose concretamente a la perspectiva tanto de los docentes como de la directora de la institución.

5.3.1 Resultados de la aplicación de la lista de cotejo de inteligencias múltiples a estudiantes

La lista de cotejo de inteligencias múltiples a estudiantes (anexo E) se aplicó en fechas 5 y 6 de octubre de 2016 a los estudiantes para establecer el desarrollo de conocimientos referidos a la temática de inteligencias múltiples y a la identificación de la misma de manera práctica, a través de exposiciones individuales en las cuales debiesen de:

1. Explicar la diferencia entre la percepción tradicional de la inteligencia y la percepción de la teoría de las inteligencias múltiples
2. Identificar los diferentes tipos de inteligencias múltiples (al menos 5) y sus características.
3. Reconocer su tipo de inteligencia y explicar sus características personales a sus compañeros
4. Explicar la relación que existe entre ciertos tipos de inteligencia (Al menos 3) y las actividades en las cuales puede desempeñarse mejor.

Cuadro Nro.8

RESULTADOS LISTA DE COTEJO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

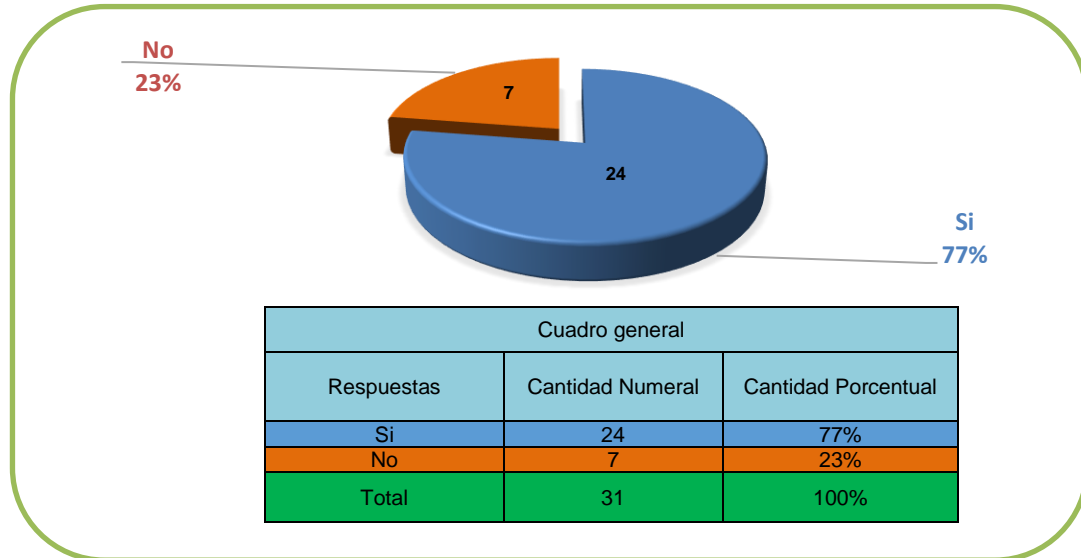
NUMERO DE ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION							
	1. Explica la diferencia entre la percepción tradicional de la inteligencia y la percepción de la teoría de las inteligencias múltiples		2. Identifica los diferentes tipos de inteligencias múltiples (al menos 5) y sus características.		3. Reconoce su tipo de inteligencia y explica sus características referidas a esta.		4. Explica la relación que existe entre ciertos tipos de inteligencia (Al menos 3) y las actividades en las cuales puede desempeñarse mejor.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X			X	X		X	
3	X		X		X		X	
4		X	X		X		X	
5	X		X			x	X	
6	X		X		X		X	
7		X	X		X		X	
8		X	X		X		X	
9	X		X		x		X	
10	X			X		X	X	
11	X		X			x	X	
12	X		X		X			X
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15		X	X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	x		X		X		X	
18		X	X		X			X
19		X	X		X		X	
20	X		X		X		X	
21		X	X		x		X	
22	X		X			X	X	
23	X		X		X		X	
24	X			X	X		X	
25	X			x	X		X	
26	X		X			X	X	
27	X		X			X	X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
Total	24	7	27	4	25	6	29	2

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 13

Resultado de lista de cotejo Indicador Uno

Explica la diferencia entre la percepción tradicional de la inteligencia y la percepción de la teoría de las inteligencias múltiples



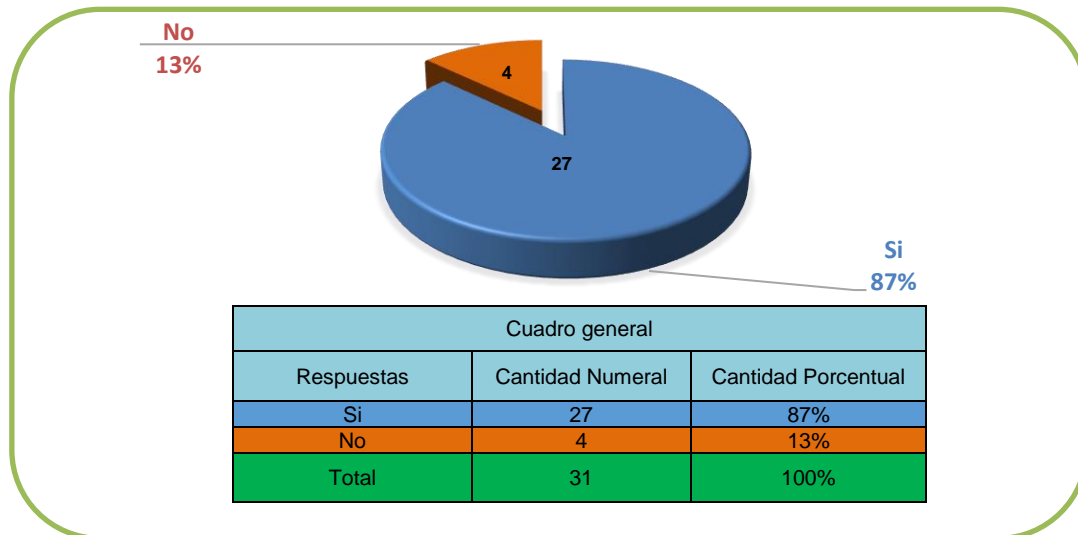
Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

De un total de 31 estudiantes que realizaron las exposiciones referidas a la temática de inteligencias múltiples, 24 que equivalen a un 77% de estos lograron explicar de manera adecuada, crítica y reflexiva la diferencia que existe entre la percepción tradicional de la inteligencia y la percepción de la teoría de las inteligencias múltiples, por otra parte 7 que equivalen a un 23% no lograron explicar lo anteriormente planteado, aunque sí lograron especificar algunas diferencias poco relevantes.

Por tanto, de acuerdo a las respuestas obtenidas por parte de los estudiantes, una mayoría de estos logro asimilar adecuadamente el conocimiento de la teoría de las inteligencias múltiples y su diferencia con la perspectiva tradicional de la inteligencia y una minoría aun no logro hacerlo de manera adecuada, pero si presentan nociones básicas de reconocimiento de diferencias entre dichas teorías.

Gráfico Nro. 14
Resultado de lista de cotejo Indicador Dos
Identifica los diferentes tipos de inteligencias múltiples (al menos 5) y sus características.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

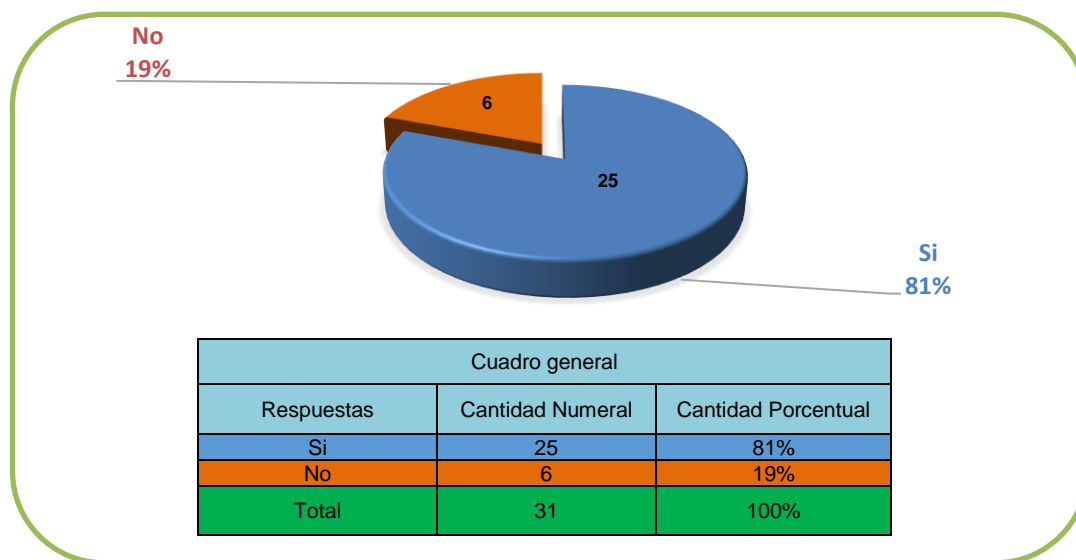
De acuerdo a los resultados obtenidos en el indicador dos, de un total de 31 estudiantes, 27 que equivalen a un 87% de los estudiantes logro identificar por lo menos cinco tipos de inteligencias de las planteadas por la teoría de las inteligencias múltiples, únicamente 4 estudiantes que equivalen a un 13% no lograron identificar al menos cinco tipos de inteligencia e identificaron entre 3 y 4 lo que también se considera un logro, pero que no satisface el criterio mínimo de reconocer al menos cinco tipos de inteligencias.

Por lo que se establece que una mayoría los estudiantes lograron identificar los diferentes tipos de inteligencias y sus respectivas características de manera adecuada, estableciendo que estos ya reconocen los tipos de inteligencia existentes de acuerdo a la teoría de las inteligencias múltiples, a la inversa una minoría de los estudiantes no lograron identificar al menos cinco inteligencias, pero como se señaló anteriormente lograron identificar al menos tres o cuatro, lo que también se podría considerar un resultado positivo.

Gráfico Nro. 15

Resultado de lista de cotejo Indicador Tres

Reconoce su tipo de inteligencia y explica sus características referidas a esta.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

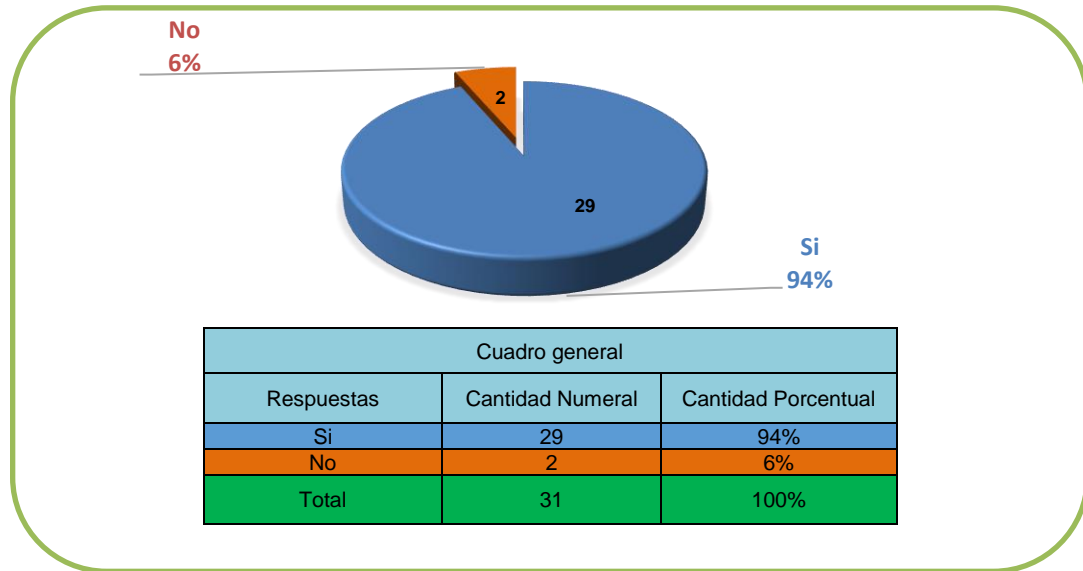
Según los resultados obtenidos en este indicador, de un total de 31 estudiantes, 25 que equivalen a un 81% logran reconocer su tipo de inteligencia y explicar sus características referidas a esta de acuerdo a su perspectiva personal, 6 que equivalen a 19% no logran reconocer y explicar adecuadamente su tipo de inteligencia.

Por tanto, se establece que en una mayoría los estudiantes si logran reconocer su tipo de inteligencia y explicar sus características referidas a esta para corroborar que efectivamente si conocen sus características personas con respecto a su tipo de inteligencia, por el contrario una minoría de los estudiantes que aunque logran identificar su tipo de inteligencia, no saben justificar de manera adecuada las características de la misma, principalmente por la confusión entre características principales de las inteligencias, pues estas fueron confundidas con las de otras inteligencias.

Gráfico Nro. 16

Resultado de lista de cotejo Indicador Cuatro

Explica la relación que existe entre ciertos tipos de inteligencia (Al menos 3) y las actividades en las cuales puede desempeñarse mejor.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

De un total de 31 estudiantes, 29 que equivalen a un 94% lograron explicar de manera adecuada la relación que existe entre las inteligencias y las actividades en las cuales pueden desempeñarse mejor, por el contrario, solo 2 estudiantes que equivalen a un 6% no pudieron explicar de manera concreta esta relación en al menos tres inteligencias.

Por lo cual se establece que en una mayoría los estudiantes si logran explicar y relacionar de manera adecuada las inteligencias con actividades en las cuales puedan desempeñarse de mejor manera, es decir explican como las inteligencias de las personas se relacionan de manera directa con el mejor desempeño en determinadas actividades específicas.

Al contrario, únicamente una minoría de los estudiantes, no pudieron explicar la relación de las inteligencias con actividades específicas.

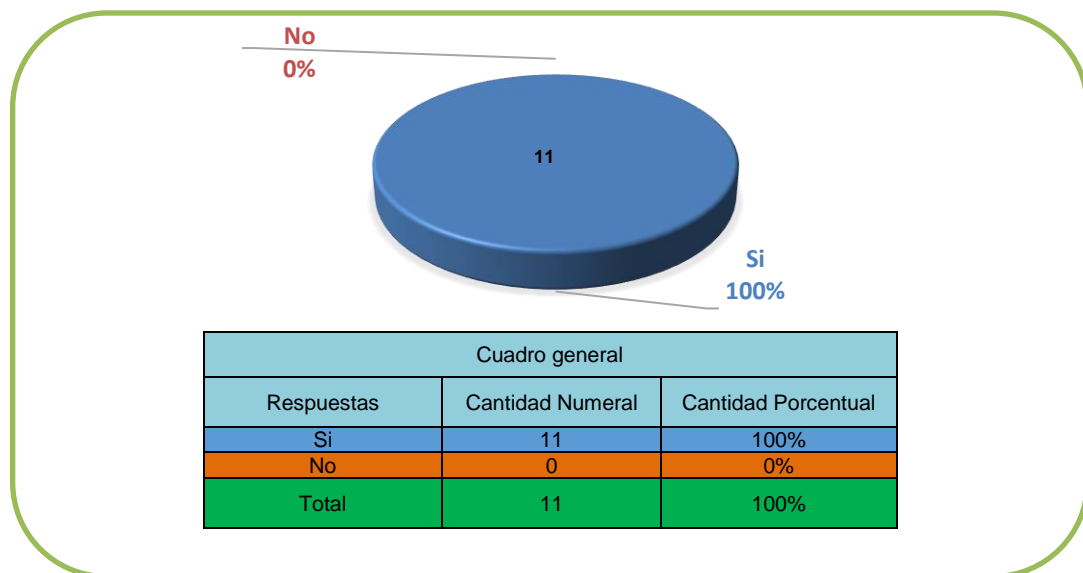
5.3.2 Resultados de la aplicación del cuestionario de presencia de inteligencias múltiples para docentes (Anexo J)

El cuestionario de presencia de inteligencias Múltiples para docentes (Anexo J), se aplicó en fechas 3, 4, 5 y 7 de octubre de 2016, a un total de 11 docentes que imparten clases en 5to y 6to de secundaria en la Unidad Educativa, en la cual se pudo evidencia los siguientes resultados con respecto al desarrollo de inteligencias múltiples en los estudiantes.

Gráfico Nro. 17

Resultado de la pregunta 1

¿En el transcurrir del último mes, ha notado usted si los estudiantes de 5to y/o 6to de secundaria presentan temas recurrentes sobre la temática de inteligencias múltiples?



Fuente: Elaboración propia

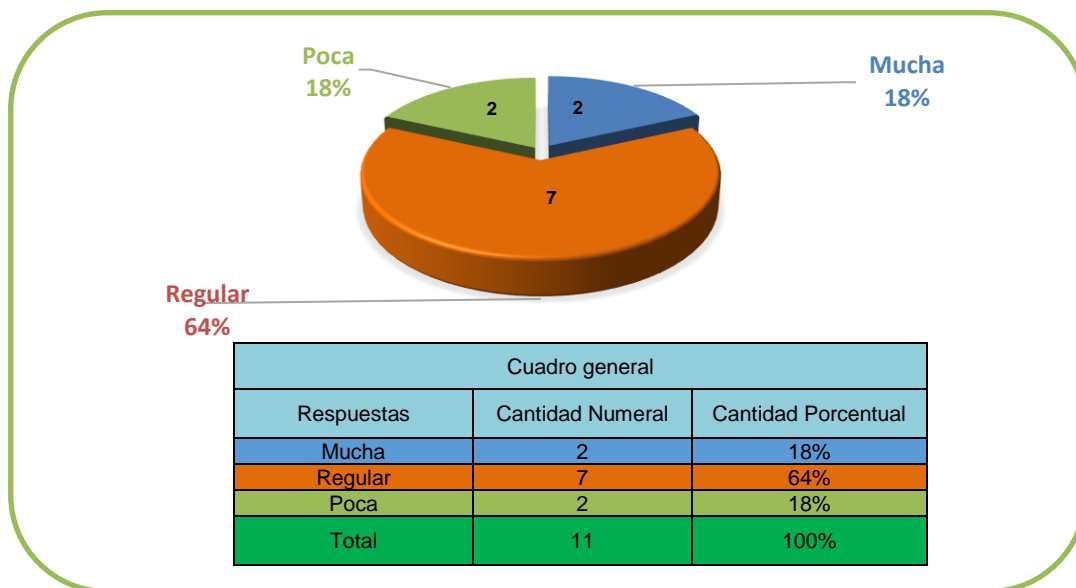
Interpretación

De un total de 11 docentes, la totalidad de los mismos, es decir 11 que representan un 100% indican que en el transcurrir del último mes, los estudiantes tanto de 5to como de 6to de secundaria durante el desarrollo de sus clases le mencionan la temática de inteligencias múltiples, principalmente a través de preguntas sobre las mismas, conversaciones durante intermedios entre clases y pequeños comentarios.

Gráfico Nro. 18

Resultado de la pregunta 2

¿Con que frecuencia diría usted que los estudiantes le mencionaron o tocaron la temática de inteligencias múltiples frente a usted?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

De un total de 11 docentes, 2 que equivalen a un 18% indicaron que los estudiantes de 5to y 6to de secundaria le mencionan la temática de las inteligencias múltiples con mucha frecuencia, es decir de manera constante, indicando que estos incluso les llegaron a preguntar sobre su tipo de inteligencia y si esta les guio para volverse profesores de determinadas materias.

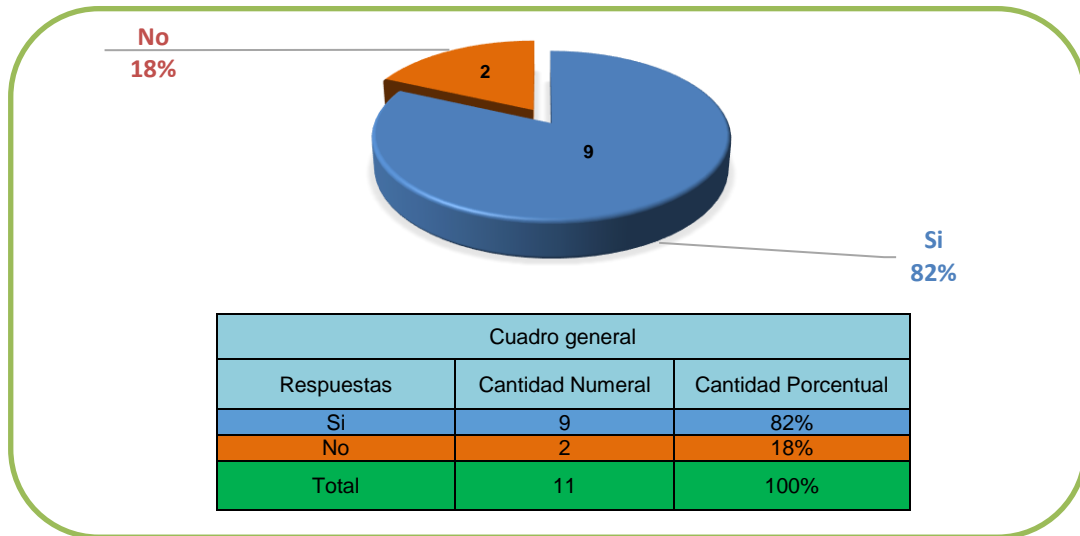
Por otra parte 7 docentes que equivalen a un 64% indicaron que los estudiantes le mencionan la temática de inteligencias múltiples con regular frecuencia y que estos se sienten interesados por la misma, pues se la mencionan en el transcurrir de las temáticas de estudio.

Por ultimo, 2 docentes que equivalen a un 18% indican que, los estudiantes mencionaron esta temática de manera escasa, principalmente porque no cuentan con el tiempo suficiente para conversar con los estudiantes según indican.

Gráfico Nro. 19

Resultado de la pregunta 3

¿Escucha o ha notado de alguna forma en el desarrollo de sus clases o en las instalaciones de la Unidad Educativa si los estudiantes comentan o socializan entre ellos o con los profesores de algún modo la temática de inteligencias múltiples?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

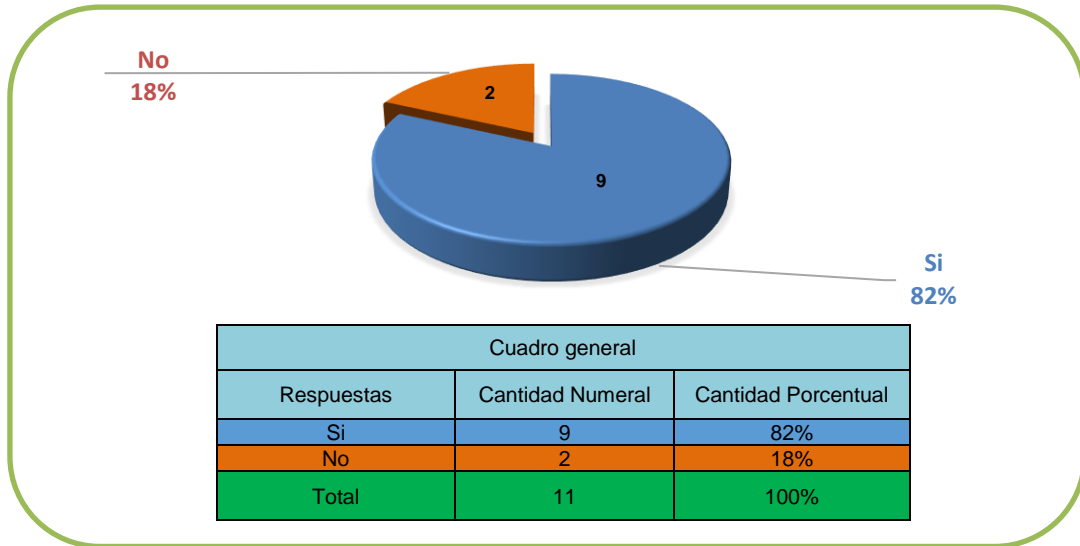
De un total de 11 docentes, 9 que equivalen a un 82% indicaron que los estudiantes si comentan y socializan tanto entre ellos como con sus profesores la temática de inteligencias múltiples, principalmente notando esta actitud en horarios de recreo, en bromas breves en el desarrollo de sus clases y en preguntas referidas a la inteligencia y las características personal de acuerdo a la inteligencia.

Por el contrario 2 docentes que equivalen a un 18%, indicaron que no han notado ninguna forma de socialización ni comentarios referidos a la temática de inteligencias múltiples, ni entre los mismos estudiantes, ni con los profesores.

Gráfico Nro. 20

Resultado de la pregunta 4

¿Considera usted que los estudiantes de 5to y 6to de secundaria demuestran conocimientos sobre la temática de inteligencias múltiples?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Se establece que, de un total de 11 docentes, 9 que equivalen a un 82% respondieron que los estudiantes de 5to y 6to de secundaria si demostraban conocimientos sobre la temática de inteligencias múltiples, indicando que estos de manera reciente han empezado a comentar tanto entre ellos como con los profesores acerca de dicha temática, además de empezar a reconocer a sus compañeros con algunas inteligencias e igualmente las inteligencias de algunos profesores.

Por otra parte, únicamente 2 docentes que equivalen a un 18% indicaron que los estudiantes no demostraban conocimientos referidos a la temática de inteligencias múltiples, señalando que estos se enfocaban concretamente en brindar sus clases y que por razones de tiempo no pueden estar observando los comportamientos de los estudiantes.

5.3.3 Resultados de aplicación de ficha de entrevista de percepción de inteligencias múltiples en estudiantes, para la directora de la institución

La entrevista a la directora de la Unidad Educativa referida a la percepción de inteligencias múltiples en estudiantes (Anexo M), se aplicó en fecha 7 de octubre de 2016, con el consentimiento de la misma, de la cual se obtuvieron los siguientes resultados:

FICHA DE ENTREVISTA A DIRECTORA

PERCEPCION DE INTELIGENCIAS MULTIPLES EN ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO DE SECUNDARIA

Entrevistada. Lic. Rosario Maldonado Campos
Directora de la Unidad Educativa Luis Alberto Pabón “A”

Fecha de la entrevista: 7 de octubre de 2016

Duración programada de la entrevista: 15-25 minutos

Duración total real de la entrevista: 18 minutos

La entrevista es de tipo semi estructurada y en los resultados de la misma solo se considerarán los aspectos más relevantes de las respuestas que dio la directora de la institución, con fines referidos concretamente a los de la investigación.

1. ¿Considera usted que los estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa demuestran conocimientos sobre las inteligencias múltiples?

La directora de la Unidad Educativa indico que tanto los estudiantes de 5to de secundaria como los de 6to, si demuestran conocimientos referidos a la temática de inteligencias múltiples, pues indica que pudo observar en el desarrollo de los talleres como los estudiantes interactuaban y participaban acerca de la temática, además de indicar que estos han comenzado a comentar tanto entre ellos como con sus profesores sobre la temática de inteligencias, e incluso indica que algunos profesores han empezado a interesarse en conocer la temática debido a que los estudiantes son los que les presentan interrogantes sobre esta, lo que viene siendo un efecto indirecto, que ayuda a la institución.

Por lo cual se establece que desde la perspectiva de la directora de la institución que los estudiantes si demuestran conocimientos referidos a la temática de inteligencias múltiples, destacando que es importante establecer que estos han logrado adquirir dichos conocimientos e indagar más sobre la misma entre sus compañeros y profesores.

2. ¿Cuál es su percepción respecto a si los estudiantes conocen su tipo de inteligencia y reconocen rasgos característicos de la inteligencia de los demás?

Referida a esta pregunta la directora indico, que como pudo observar durante una de las exposiciones de los estudiantes en la cual estuvo presente, que efectivamente una mayoría de los estudiantes sí reconocen su tipo inteligencia y de manera muy superficial pueden identificar las características referidas a la presencia de tipos de inteligencia presente en sus compañeros e incluso también en algunos profesores, por otra parte también indico que los estudiantes han comenzado a interesarse en conocer cuáles son las características relevantes de cada uno de sus compañeros, también de sus profesores e incluso de la propia directora. Señalando algunos aspectos relevantes la directora indica que principalmente los estudiantes han reconocido características y rasgos de la inteligencia de las personas de acuerdo al comportamiento, como ser si hablan con los demás, si les gustan los deportes o las matemáticas, el teatro u otros.

Por lo se establece que los estudiantes si conocen su tipo de inteligencia y además reconocen rasgos característicos de la inteligencia de las demás personas.

3. ¿Ha notado usted dentro de la Unidad Educativa si los estudiantes de 5to y 6to de secundaria comentan, mencionan o hablan entre ellos, con los profesores o con usted acerca de las inteligencias múltiples?

Con respecto a esta pregunta la directora indica que, efectivamente ha notado a unos cuantos estudiantes hablar entre ellos sobre la temática de inteligencias múltiples, en algunos casos conversando incluso con sus profesores y que en unas

dos o tres veces se le acercaron estudiantes preguntándole sobre la temática principalmente enfocada a cuál era su tipo de inteligencia y si esto era efectivamente importante para definir su orientación vocacional.

Por lo cual se identifica que los estudiantes si socializan y/o comentan entre ellos y con sus profesores la temática de inteligencias múltiples, demostrando su interés de manera moderada.

5.3.4 Resultados de la triangulación de instrumentos y fuentes de la fase dos de intervención

Tabla Nro. 4

Triangulación de instrumentos y fuentes de la fase dos de intervención

Fuente de investigación	Instrumentos de investigación	Resultado de aplicación	Síntesis analítica
Estudiantes de 5to y 6to de secundaria	Cuestionario diagnostico a estudiantes	Se evidencia que los estudiantes tanto de 5to como de 6to de secundaria que participan activamente del taller propuesto, en esta fase, en una mayoría han logrado asimilar y explicar de manera adecuada, crítica y reflexiva la diferencia entre la teoría tradicional de la inteligencia y la de las inteligencias múltiples, a su vez, son capaces de identificar los diferentes tipos de inteligencia propuestos por la teoría de las inteligencias múltiples, reconociendo las características de cada una de estas, tanto a nivel teórico como a nivel práctico, pues estos son capaces de reconocer la relación que existe entre actividades específicas que pueden ser realizadas de mejor manera de acuerdo al tipo e inteligencias que tenga la persona, pero el aspecto más relevante de se centra en que los estudiantes en una mayoría reconocen su tipo de inteligencia de manera específica y las características de la inteligencia que poseen.	Se considera que desde los resultados obtenidos por las tres fuentes de información referida a la temática de inteligencias múltiples, se establece que los estudiantes han desarrollado conocimientos referidos a las inteligencias múltiples, incluso han demostrado interés por conocer más sobre la temática, socializándola con sus demás compañeros, con sus profesores y con la directora de la
Profesores de los cursos de 5to y 6to de secundaria	Cuestionario diagnostico a profesores	De acuerdo a la perspectiva de los profesores que pasan clases con los estudiantes de 5to y 6to de secundaria se pudo evidenciar que los estudiantes se encuentran interesados en la temática de	institución educativa, además de poder identificar las características

		<p>inteligencias múltiples, pues los mismos se encuentran indagando y comentado sobre los temas relacionados a las inteligencias múltiples, tanto entre ellos, como con sus profesores, además de manera regular, además que también los docentes indican que los estudiantes han conversado con ellos sobre la temática de inteligencias múltiples, preguntado sobre los usos que pudiese tener la misma, además, por lo cual los profesores consideran en una mayoría que los estudiantes demuestran conocimientos acerca de la teoría de las inteligencias múltiples, además que estos reconocen su propia inteligencia y explican sus características a los profesores.</p>	<p>relevantes referidas a las inteligencias múltiples, y su propio tipo de inteligencia, relacionándolas con actividades y/o capacidades en las cuales presentan mayor desarrollo, habilidad, destreza u otros, por lo cual se establece que los estudiantes han logrado identificar de manera satisfactoria su inteligencia y assimilar de manera adecuada los conocimientos suficientes para poder reconocer las características a nivel general de cada una de las inteligencias múltiples y su importancia en cada persona y en si mismos.</p>
<p>Directora de la Unidad Educativa</p>	<p>Entrevista a directora de la institución</p>	<p>La directora de la Unidad Educativa Indico que tanto los estudiantes de 5to como de 6to de secundaria si demuestran conocimientos referidos a la temática de inteligencias múltiples, pues estos demuestran esto a través de conversaciones y actitudes tanto entre ellos como con sus profesores, además que son capaces de reconocer su propio tipo de inteligencia y explicar las características principales de cada una de las inteligencias, además también que han logrado reconocer su tipo de inteligencia y expresarla a través de sus propias capacidades y reconocer sus propias características de acuerdo a las actividades que mejor realizan, además que también demuestran este conocimiento conversando con sus profesores a los cuales indirectamente también les benefician.</p>	
<p>Observaciones</p> <p>Un aspecto digno de ser relevante es indicar que dos fuentes de información se basaron en las actitudes y comportamientos que demostraron los estudiantes tanto a lo largo de la implementación de esta fase de intervención y en el desarrollo normal de las actividades de los estudiantes dentro de la Unidad Educativa, es decir en los momentos de clases, de recreos, en la cual los estudiantes contaban con un momento libre, estos socializaban o comentaban entre ellos y con sus profesores acerca de lo que aprendían en los talleres de inteligencias múltiples, además que varios profesores de manera directa tendían a preguntarles si en realidad estas clases les estaban sirviendo y que es lo que aprendían, razón mayor por la cual, estos lograron identificar respectos relevantes planteados en los estudiantes acerca del conocimiento que asimilaban sobre las inteligencias múltiples, y de manera indirecta estos también asimilaban los conocimientos.</p> <p>Otro aspecto importante es resaltar que la directora de institución en algunas ocasiones por momentos breves pasaba a observar las sesiones de aplicación del taller, en la cual la misma pudo evidenciar los conocimientos que los estudiantes recibían y también como estos participaban de manera activa en cada uno de los mismos.</p>			

Fuente: Elaboración propia

5.4 Resultados de la Fase tres de intervención

Durante la fase tres de intervención se aplicó el módulo de aprendizaje, Unidad Dos “Orientación Vocacional” el cual se fundamenta por el avance teórico logrado, posteriormente se plantea la identificación de la vocación de los estudiantes de la Institución.

5.4.1 Resultados de aplicación del módulo de aprendizaje Unidad Dos Orientación Vocacional

El módulo de aprendizaje, Unidad 2 “Orientación Vocacional” se aplicó en fechas 11, 13, 18, 20 y 21 de octubre de 2016, en instalaciones de la Unidad Educativa, en el cual se desarrolló de manera adecuada el siguiente contenido de avance:

- Unidad 2 Orientación Vocacional
 - ✓ Que es la vocación
 - ✓ Características de la vocación
 - ✓ Como reconocer la vocación
 - ✓ Que es el desarrollo vocacional
 - ✓ La identidad Vocacional
 - ✓ La relación entre la vocación y la inteligencia

A través de la aplicación del módulo de aprendizaje en su unidad dos referida a la orientación vocacional, se socializo a los estudiantes conocimientos referidos a la vocación, a través de contenidos y actividades que promueven el desarrollo critico de este conocimiento y que, además estos aprendan a reconocer su propia vocación, la relación que puede existir entre su vocación y su inteligencia y la importancia que esta puede tener a lo largo del desarrollo de su vida.

Durante el desarrollo de las sesiones, esta se enfocó de manera directa en que los estudiantes reconozcan en sí mismos su propia vocación, de acuerdo a sus propias características y de manera auto reflexiva y que la relacionen con su inteligencia.

5.4.2 Resultados de aplicación de Test Kuder C abreviado de orientación vocacional

El test de Orientación Vocacional Kuder C Abreviado (Anexo H) se aplicó en fecha 25 de octubre de 2016, para identificar la vocación y/o inclinación de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria, participantes del taller, presentando los siguientes resultados de cada uno de los estudiantes.

Cuadro Nro. 9

PUNTAJES OBTENIDOS DEL TEST KUDER DE ORIENTACION VOCACIONAL

Codigo de Estudiante	Intereses Vocacionales									
	"0" Trabajo al aire libre	"1" Interes mecanico	"2" Interes por el Calculo	"3" Interes Cientifico	"4" Interes Persuasivo	"5" Interes Artístico Plástico	"6" Interes Literario	"7" Interes Musical	"8" Interes Para el servicio social	"9" Interes en el Trabajo en oficina
1	11	13	16	18	17	6	23	14	21	12
2	13	12	26	22	14	17	11	8	7	17
3	7	16	19	14	11	16	15	12	23	11
4	26	17	20	16	14	18	11	9	12	7
5	27	10	9	15	16	21	15	10	12	14
6	12	17	23	17	11	20	14	9	8	15
7	19	14	11	14	18	26	16	15	7	12
8	9	15	11	15	21	14	18	7	16	9
9	19	14	8	10	12	15	14	26	13	15
10	11	20	18	15	9	16	11	14	17	13
11	21	9	7	11	16	8	12	19	15	12
12	12	14	15	12	12	15	17	11	22	8
13	22	9	9	12	16	11	21	14	10	11
14	9	11	12	14	22	13	16	26	9	12
15	21	11	13	10	12	16	14	17	23	9
16	14	16	9	14	22	8	26	6	11	19
17	11	17	20	14	28	10	14	15	8	12
18	22	14	9	16	15	12	24	12	14	7
19	27	10	8	17	13	11	12	14	21	14
20	17	11	14	9	21	6	12	11	15	13
21	18	12	15	14	19	11	13	16	12	15
22	16	12	14	9	15	24	11	13	14	14
23	22	9	11	11	14	8	12	27	15	12
24	14	16	12	20	21	15	24	11	9	10
25	12	17	11	15	18	15	14	22	13	12
26	8	20	18	14	18	24	15	13	17	11
27	21	20	24	14	12	18	7	12	9	12
28	22	14	18	17	15	9	23	14	8	14
29	20	15	17	17	12	23	15	7	14	12
30	24	16	11	14	12	6	22	12	17	16
31	14	20	21	11	8	22	7	16	14	11

Fuente: Elaboración propia

De los resultados planteado se establece las siguientes inclinaciones vocacionales de acuerdo al siguiente criterio: De 6 a 9-Rechazo Total, de 10 a 15-Rechazo Parcial, de 16 a 20-Indiferencia, de 21 a 26-Interes Parcial y de 27 a 30 Interés total. Por lo cual se presenta el siguiente cuadro de intereses vocacionales de interés total e interés parcial.

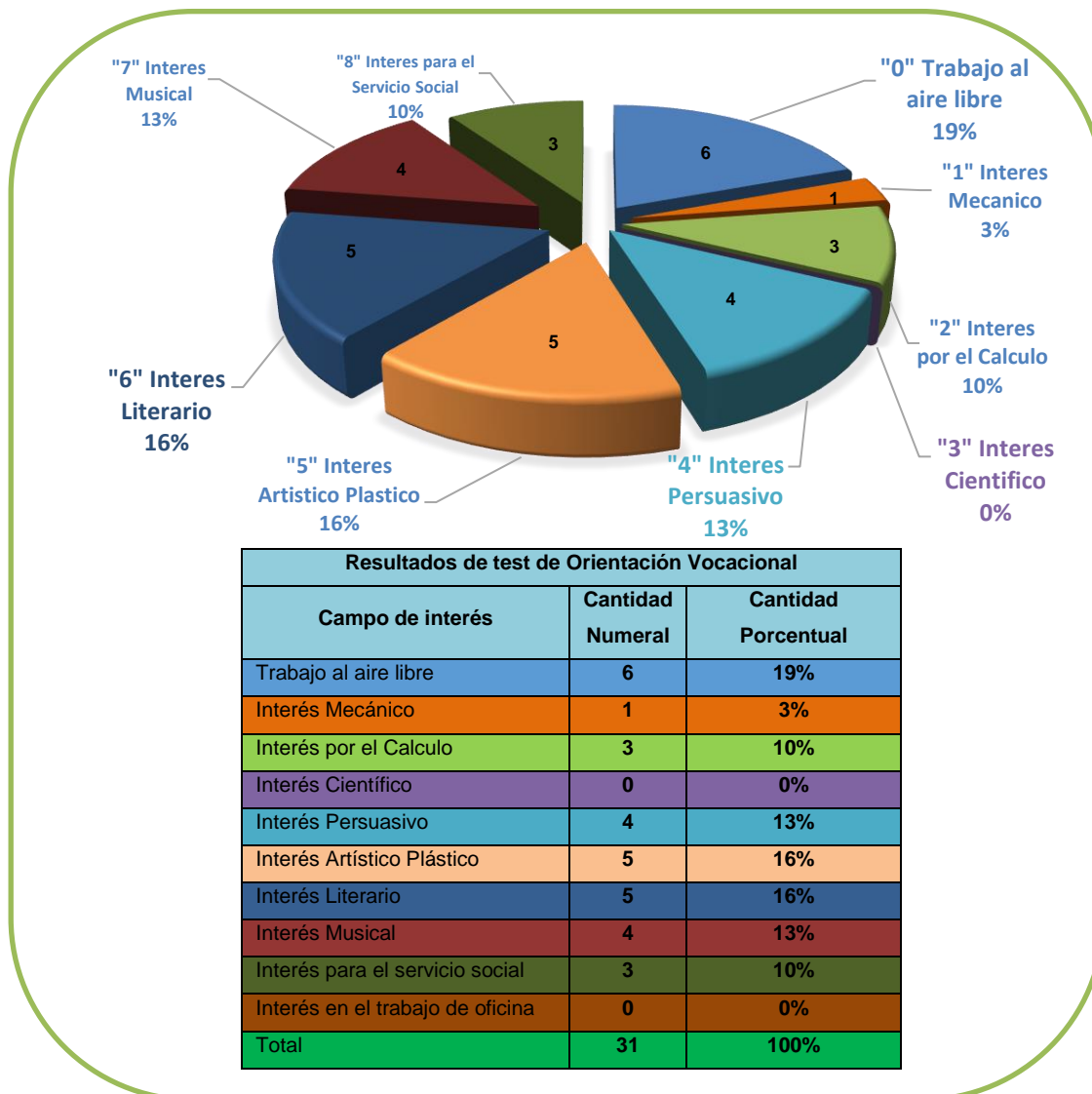
Cuadro Nro. 10

INTERESES VOCACIONALES PRINCIPALES DE LOS ESTUDIANTES

Código de estudiante	Primer campo de interes			Segundo Campo de interes		
	Campo de interes	Puntaje	Tipo de Interes	Campo de interes	Puntaje	Tipo de interes
1	"6" Interes Literario	23	Interes Parcial	"8" Interes Para el servicio social	21	Interes Parcial
2	"2" Interes por el Calculo	26	Interes Parcial	"3" Interes Cientifico	22	Interes Parcial
3	"8" Interes Para el servicio social	23	Interes Parcial	"2" Interes por el Calculo	19	Indiferencia
4	"0" Trabajo al aire libre	26	Interes Parcial	"2" Interes por el Calculo	20	Indiferencia
5	"0" Trabajo al aire libre	27	Interes Total	"5" Interes Artistico Plastico	21	Interes Parcial
6	"2" Interes por el Calculo	23	Interes Parcial	"5" Interes Artistico Plastico	20	Indiferencia
7	"5" Interes Artistico Plastico	26	Interes Parcial	"0" Trabajo al aire libre	19	Indiferencia
8	"4" Interes Persuasivo	21	Interes Parcial	"6" Interes Literario	18	Indiferencia
9	"7" Interes Musical	26	Interes Parcial	"0" Trabajo al aire libre	19	Indiferencia
10	"1" Interes mecanico	20	Indiferencia	"2" Interes por el Calculo	18	Indiferencia
11	"0" Trabajo al aire libre	21	Interes Parcial	"7" Interes Musical	19	Indiferencia
12	"8" Interes Para el servicio social	22	Interes Parcial	"6" Interes Literario	17	Indiferencia
13	"0" Trabajo al aire libre	21	Interes Parcial	"7" Interes Musical	19	Indiferencia
14	"7" Interes Musical	26	Interes Parcial	"4" Interes Persuasivo	22	Interes Parcial
15	"8" Interes Para el servicio social	23	Interes Parcial	"0" Trabajo al aire libre	21	Interes Parcial
16	"6" Interes Literario	26	Interes Parcial	"4" Interes Persuasivo	22	Interes Parcial
17	"4" Interes Persuasivo	28	Interes Total	"2" Interes por el Calculo	20	Indiferencia
18	"6" Interes Literario	24	Interes Parcial	"0" Trabajo al aire libre	22	Interes Parcial
19	"0" Trabajo al aire libre	27	Interes Total	"8" Interes Para el servicio social	21	Interes Parcial
20	"4" Interes Persuasivo	21	Interes Parcial	"0" Trabajo al aire libre	17	Indiferencia
21	"4" Interes Persuasivo	19	Indiferencia	"0" Trabajo al aire libre	18	Indiferencia
22	"5" Interes Artistico Plastico	24	Interes Parcial	"0" Trabajo al aire libre	16	Indiferencia
23	"7" Interes Musical	27	Interes Total	"0" Trabajo al aire libre	22	Interes Parcial
24	"6" Interes Literario	24	Interes Parcial	"4" Interes Persuasivo	21	Interes Parcial
25	"7" Interes Musical	22	Interes Parcial	"4" Interes Persuasivo	18	Indiferencia
26	"5" Interes Artistico Plastico	24	Interes Parcial	"1" Interes mecanico	20	Indiferencia
27	"2" Interes por el Calculo	24	Interes Parcial	"0" Trabajo al aire libre	21	Interes Parcial
28	"6" Interes Literario	23	Interes Parcial	"0" Trabajo al aire libre	22	Interes Parcial
29	"5" Interes Artistico Plastico	23	Interes Parcial	"0" Trabajo al aire libre	20	Indiferencia
30	"0" Trabajo al aire libre	24	Interes Parcial	"6" Interes Literario	22	Interes Parcial
31	"5" Interes Artistico Plastico	22	Interes Parcial	"2" Interes por el Calculo	21	Interes Parcial

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 21
Resultados Test de Orientación Vocacional
Intereses vocacionales de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

De un total de 31 estudiantes de 5to y 6to de secundaria, de acuerdo a los resultados obtenidos del test Kuder de Orientación Vocacional, se establece que:

- 6 estudiantes que equivalen a un 19% presentan interés por el trabajo al aire libre, estos de acuerdo a los resultados e interpretación del test, presentan mayor

predisposición e inclinación realizar actividades al aire libre, en campo abierto, a través del uso y desarrollo de destreza física y/o en permanente contacto con la naturaleza y los animales.

- 1 estudiante que equivale a un 3% presenta interés mecánico constructivo, esto de acuerdo a la interpretación del test indica que presenta mayor inclinación y predisposición por realizar actividades con máquinas, herramientas, construir o arreglar artefactos mecánicos u electrónicos, y/o conocer cómo se realiza de manera detallada un determinado proceso de construcción.

- 3 estudiantes que equivalen a un 10% presentan interés por el cálculo, que de acuerdo a la interpretación del test presentan mayor inclinación y predisposición a realizar actividades de manera estructurada, basándose en la lógica y el cálculo preciso, principalmente con números.

- 4 estudiantes que equivalen a un 13%, presentan interés persuasivo que, de acuerdo a la interpretación del test, presentan mayor inclinación y predisposición por realizar actividades que buscan interactuar con personas y estar inmersos en actividades que tengan que ver con influir en los demás, dar opiniones o juicios referidos a un tema, convencer o confrontar a otras personas sobre ideas que esté presente, etc.

- 5 estudiantes que equivalen a un 16 % presentan interés artístico plástico, estos de acuerdo a la interpretación del test, presentan inclinación y predisposición a realizar actividades que tengan que ver con la aplicación de la creatividad, el diseño y la estética y plasmarla en objetos, figuras u otros.

- 5 estudiantes que equivalen a un 16 % presentan interés Literario, estos de acuerdo a la interpretación del test, presentan inclinación y predisposición a realizar actividades que tengan que ver con la lectura, la expresión y el análisis, destacando las actividades de interacción social, dramatización, crítica reflexiva y elocuencia.

- 4 estudiantes que equivalen a un 13%, presentan interés musical que, de acuerdo a la interpretación del test, estos presentan mayor inclinación y predisposición por

realizar actividades referidas a la composición musical, interpretación de instrumentos musicales, canto, baile, organizar coreografías o organizaciones músico-artísticas.

- 3 estudiantes que equivalen a un 10% presentan interés por Servicio Social, que de acuerdo a la interpretación del test presentan mayor inclinación y predisposición a realizar actividades altruistas y humanitarias, promover el trato equitativo con los demás, precautelar las necesidades del prójimo y procurarle un mayor bienestar espiritual, psíquico y físico para las personas, además de indagar en interactuar con las personas más necesitadas o que requieran de ayuda o apoyo.

Por tanto, establecidos todos los aspectos señalados anteriormente, de manera general se establece que en los estudiantes identificaron de acuerdo al test cuál es su vocación de manera concreta, pero esto no quiere decir que es la vocación que por fuerza ellos deben de considerar, sino solo como referente orientativo.

Un aspecto importante de señalar es que solo se especifica de acuerdo al grafico 21, las inclinaciones vocacionales de mayores puntajes obtenidos entre los campos de interés, siendo también importante señalar que en el cuadro número 8 se especifica el segundo campo de interés de los estudiantes.

También es importante señalar que dentro de los 10 campos de interés que propone el test, únicamente 8 son presentes en por los menos un estudiante pues estos obtuvieron ese resultado, por el contrario, dos campos en específico como ser, interés científico e interés por trabajo de oficina, resaltan que ningún estudiante presento dicho interés de acuerdo a los resultados del test.

En base a los resultados obtenidos del test de orientación vocacional, se logra identificar los intereses vocacionales de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa, de acuerdo a los criterios establecidos por el test de orientación vocacional.

5.4.3 Resultados de aplicación de Lista de cotejo de Orientación vocacional y su relación con la inteligencia.

La lista de cotejo de orientación vocacional y su relación con la inteligencia (Anexo F) se aplicó a los estudiantes participantes del taller de orientación vocacional y profesional basada en inteligencias múltiples, en fechas 27 y 28 de octubre de 2016, en la cual los estudiantes realizaron exposiciones breves, enfocadas a identificar aspectos relevantes del contenido llevado en el módulo de aprendizaje, Unidad dos y también de acuerdo al test de orientación vocacional aplicado, por lo cual en la ficha de cotejo se evaluaron los siguientes aspectos:

1. Explicar en sus propias palabras lo que es la vocación de las personas.
2. Identificar su propia vocación y explicar sus características.
3. Reconocer la diferencia entre vocación y profesión.
4. Explicar la relación que existe entre la vocación y la inteligencia.

De los cuales a se obtuvo los siguientes resultados de manera individualizada, considerando concretamente si lograban o no lograban realizar de manera adecuada cada uno de los indicadores durante el desarrollo de las exposiciones.

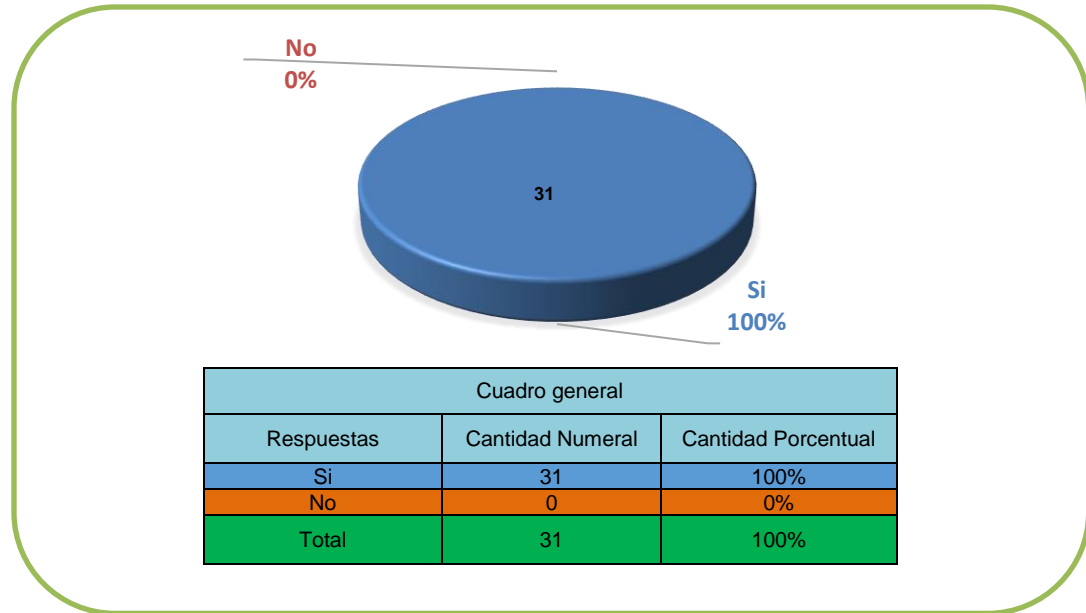
Cuadro Nro. 11
RESULTADOS LISTA DE COTEJO DE ORIENTACION VOCACIONAL Y SU
RELACION CON LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES

NUMERO DE ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION							
	1. Explica en sus propias palabras lo que es la vocación de las personas.		2. Identifica su propia vocación y explica sus características.		3. Reconoce la diferencia entre vocación y profesión.		4. Explica la relación que existe entre la vocación y la inteligencia.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X			X	X			X
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X			X	X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X			X	X			X
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		x		X		X	
23	X			X	X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
Total	31	0	27	4	31	0	29	2

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 22

Resultado de lista de cotejo de Orientación Vocacional Indicador Uno Explica en sus propias palabras lo que es la vocación de las personas



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

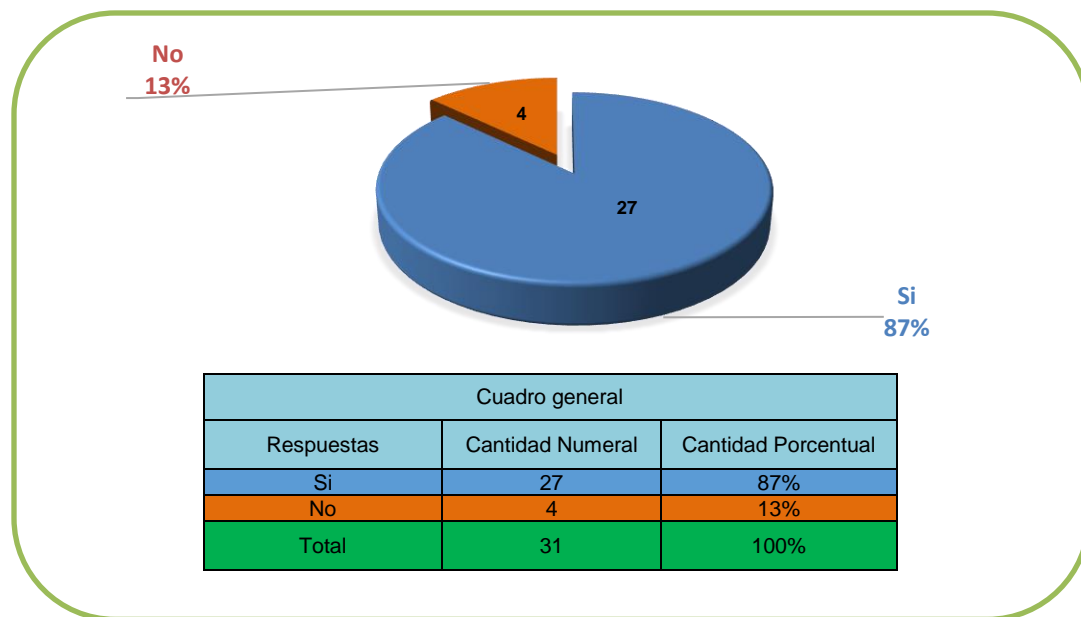
De un total de 31 estudiantes que realizaron las exposiciones referidas a la temática de Orientación Vocacional, en su totalidad, es decir los 31 estudiantes que equivalen a un 100% de estos lograron explicar de manera adecuada a través de sus propias palabras lo que es la vocación de las personas.

Por tanto, de acuerdo a las respuestas obtenidas por parte de los estudiantes, en su totalidad estos lograron asimilar adecuadamente el conocimiento de la vocación y como está se encuentra presente en las personas y comprenderla desde su propio punto de vista.

Un punto importante de destacar que figura dentro de las observaciones en este punto, es que los estudiantes al momento de establecer lo que es la vocación para ellos, partieron desde la base de la explicación de acuerdo a su propios intereses e inclinaciones, en las cuales ponían énfasis al momento de explicar.

Gráfico Nro. 23

**Resultado de lista de cotejo de Orientación Vocacional Indicador Dos
Identifica su propia vocación y explica sus características**



Fuente: Elaboración propia

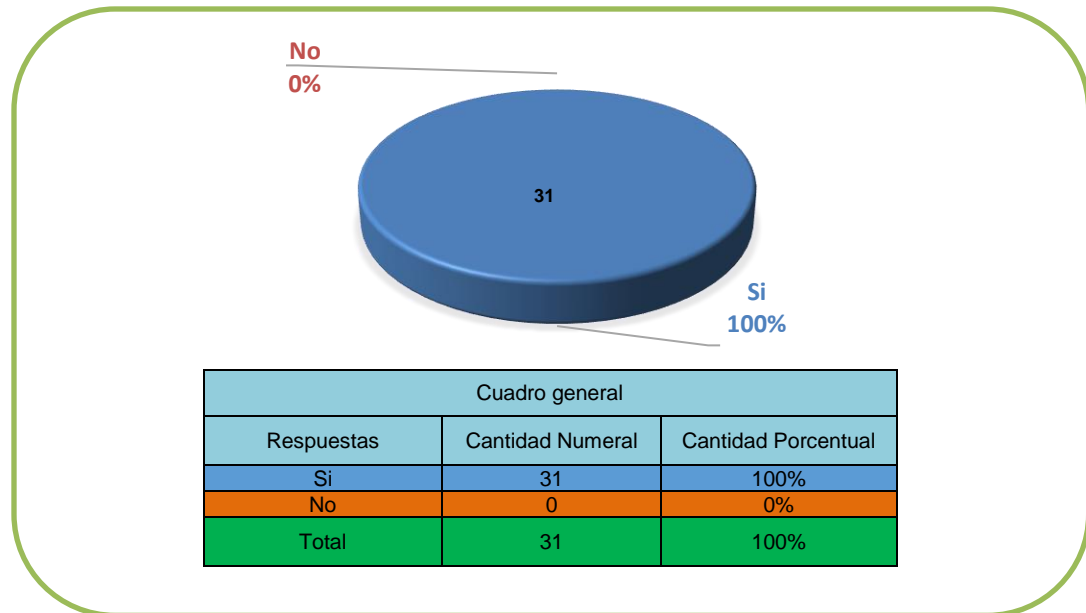
Interpretación

De un total de 31 estudiantes que realizaron las exposiciones referidas a la temática de Orientación Vocacional referida a este indicador, 27 que equivalen a un 87% de los estudiantes lograron identificar su vocación y explicar cuáles son las características referidas a esta desde su propia perspectiva dado que esto es un aspecto netamente de autoconocimiento, estos explicaron a nivel general las características de aquellas actividades por las cuales mostraban mayor interés y mayor predisposición a realizar.

4 estudiantes que equivalen a un 13% no lograron identificar ni explicar las características de su vocación, estos se limitaron a contestar el resultado concreto de acuerdo al test vocacional aplicado, que, aunque fuese una respuesta válida, no podían explicar las características referidas a la misma, por lo cual estos estudiantes obtuvieron este resultado.

Gráfico Nro. 24

Resultado de lista de cotejo de Orientación Vocacional Indicador Tres Reconoce la diferencia entre vocación y profesión.



Fuente: Elaboración propia

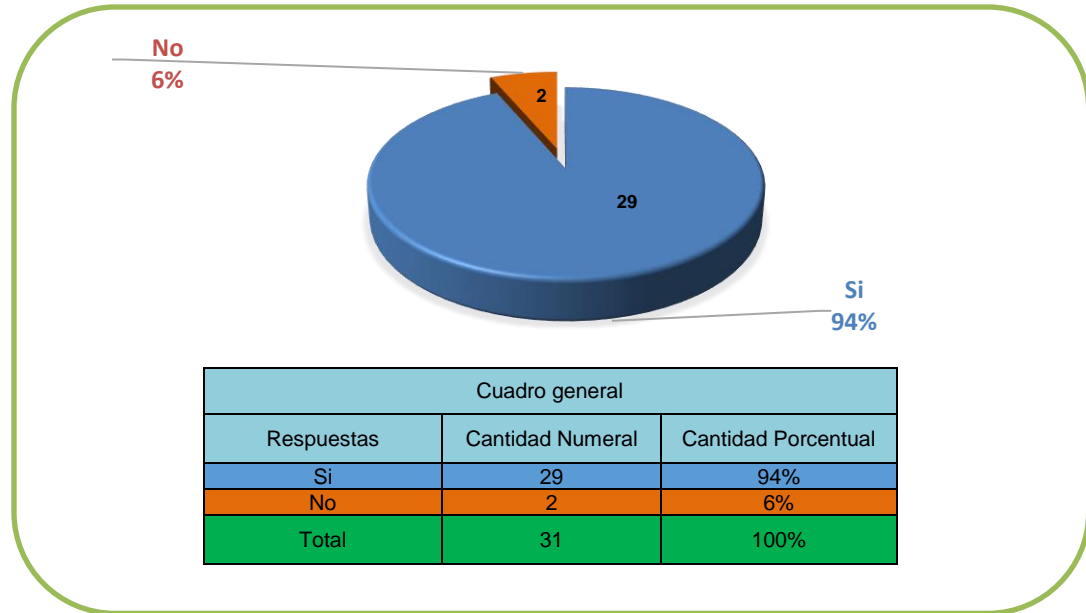
Interpretación

De un total de 31 estudiantes, en su totalidad es decir los 31 que equivalen a un 100% lograron reconocer la diferencia entre la vocación y la profesión, lo que supone que todos los estudiantes asimilaron de manera adecuada este conocimiento.

Por lo cual se establece que los estudiantes en su totalidad lograron reconocer las diferencia que existe entre la vocación y la profesión, desde su propia perspectiva dado que estos demostraron énfasis en la tematica al momento de realizar las exposiciones mostrando principalmente este conocimiento a través de la ejemplificación, realizando la comparativa con respecto a las actividades por las cuales ellos demuestran mayor interés y si dentro de la profesión existen dichas actividades.

Gráfico Nro. 25

**Resultado de lista de cotejo de Orientación Vocacional Indicador Cuatro
Explica la relación que existe entre la vocación y la inteligencia**



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

De un total de 31 estudiantes, 29 que equivalen a un 94% si lograron explicar la relación que existe entre la vocación y la inteligencia, por otra parte 2 estudiantes que equivalen a un 6% no lograron explicar dicha relación.

Por tanto, se establece que una mayoría de los estudiantes si conocen la relación que existe entre la inteligencia y la vocación y que estos reconocen desde su propia perspectiva dicha relación, además que la ejemplifican de manera muy relevante y concreta al momento de explicarla.

Una minoría de los estudiantes no logra explicar la relación que existe con respecto a la vocación y la inteligencia lo que muestra que, aunque en mínima proporción aun algunos estudiantes no identifican la relación entre ambas de manera directa y por tanto no analizan de manera crítica dichas temáticas y no reconocen la importancia que esta tiene en el proceso de elección profesional.

5.5 Resultados de la Fase cuatro de intervención

La fase cuatro de intervención se dedicó concretamente a la aplicación de los instrumentos de avance y evaluación destinados a la Unidad Tres del módulo de aprendizaje, para establecer la elección profesional de los estudiantes y coordinar que esta sea adecuada a las expectativas y la realidad de su propio contexto general y además que esta coincida con la vocación y la inteligencia de los estudiantes de la mejor manera posible.

5.5.1 Resultados de aplicación del módulo de aprendizaje Unidad Tres Orientación Profesional

La unidad tres del módulo de aprendizaje “Orientación Profesional” se aplicó durante las fechas 3, 8, 10 y 11 de noviembre de 2016, en las cuales se aplicó el siguiente contenido referido a la temática de orientación profesional:

- Unidad 3 “Orientación Profesional”
 - ✓ Que es la profesión
 - ✓ Factores a considerar al momento de elegir mi profesión
 - ✓ La importancia de la toma de decisiones
 - ✓ Niveles de formación
 - ✓ Instituciones de educación superior

A través de la aplicación de la unidad tres del módulo de aprendizaje, se socializo e informo a los estudiantes sobre la temática de orientación profesional, en la cual se detallan aspectos relevantes referidos a la temática y que además buscan que los estudiantes elijan por optar una carrera a nivel superior acorde a su tipo de inteligencia y a su vocación

Es importante resaltar que durante las sesiones de orientación profesional se trató que estos participaran de manera activa, para poder utilizar otra herramienta que se empleaba en conjunto.

5.5.2 Resultados de aplicación de la Ficha de Observación participativa de Orientación profesional para estudiantes

La ficha de observación participativa de orientación profesional (Anexo G) se aplicó en fechas 3, 8, 10 y 11 de noviembre, en conjunto a la aplicación de las sesiones del taller, en la cuales se pudo evidenciar lo siguiente de acuerdo a los aspectos a observar.

FICHA DE OBSERVACION PARTICIPATIVA ORIENTACION PROFESIONAL

Fechas: 03/11/16 – 08/11/16 – 10/11/16 – 11/11/16

Tiempo de observación: 25 minutos

Para la presentación de resultados, se especifican únicamente los aspectos más relevantes observados dentro de las sesiones referidas a los aspectos a observar.

Resultado aspecto a observar Uno

¿Los estudiantes identifican lo que es la profesión?

Dentro de las sesiones de intervención, se pudo observar referido a este aspecto que los estudiantes si identificaron la definición concreta de lo que es la profesión, tanto a nivel teórico como practico, es decir, que demostraron curiosidad por indagar en la perspectiva real de lo que es la profesión y estos junto al facilitador llegaron a construir una aproximación real de lo que significa la definición de profesión y lo que para los propios estudiantes en un momento determinado era un tema poco conocido, se fue ampliando de manera tal que el significado de esta fue ampliándose más, lo que provoco mayor interés de los mismos por conocer más referido a la temática, generando participación de parte de la mayoría de los estudiantes, lo que facilito la construcción de la aproximación a una definición desde su propia perspectiva.

Por lo cual de acuerdo a este aspecto a observar se establece que los estudiantes si identifican los que es la profesión y además que estos han logrado definir esta desde su propia perspectiva, la cual se enfoca en una definición teórica y una definición práctica.

Resultado aspecto a observar Dos

¿Los estudiantes reconocen los factores a considerar para elegir su profesión?

Se pudo observar que los estudiantes mostraron conocer varios factores a considerar para elegir su vocación, entre estos destacan la vocación y la inteligencia, las cuales fueron mencionadas por ellos mismos, también mencionaron la condición económica y la exigencia académica de manera relevante, pues estos indagaron en la temática y varios ya comenzaron a averiguar aspectos importantes de las carreras profesionales de su interés, por lo cual, mostraron muchas preguntas en el desarrollo de la sesión donde se planteó este aspecto.

Por tanto, se establece que los estudiantes sí conocen los factores a considerar para elegir una profesión y además mostraron muy alto interés para indagar sobre sus interrogantes referidas a la temática en concreto.

Resultado aspecto a observar Tres

¿Los estudiantes identifican las instituciones que más les interesan para optar en proseguir estudios?

Se pudo observar que los estudiantes en una amplia mayoría indicaron que la institución en la cual más les interesa optar por proseguir estudios es la Universidad, pues estos ya habían averiguado algunos aspectos referidos a dicha casa superior de estudios, además que estos explicaron que sus familias se sorprendieron del interés repentino que presentaron.

En una minoría indicaron que les interesaba optar por institutos de formación militar y policial, pero a diferencia de los que planeaban ingresar a la universidad estos no habían averiguado varios aspectos referidos a la institución a la cual planeaban optar, pues existía una variada oferta dentro de las mismas y esto los confundía, por lo que este grupo de estudiantes presento muchas interrogantes referidas a las características o aspectos importantes a considerar en dichas instituciones.

Por otra parte, algunos estudiantes indicaron que planeaban optar por institutos técnicos o escuelas de formación de maestros, lamentablemente este grupo de estudiantes no averiguo nada referido a estos y se conformó con la información básica que se les proporciono en el taller.

Al haber estudiantes que desconocían aspectos importantes de las instituciones a las cuales planeaban optar, se tuvo que realizar una sesión extra con estos grupos para socializarles algo más de información referida a su las características y aspectos relevantes de las instituciones a las cuales planeaban optar.

Es en tal sentido de lo anteriormente explicado que los estudiantes referido a este aspecto a evaluar si identificaron en una mayoría las instituciones a las cuales planeaban optar, pero algunos de estos desconocían aspectos importantes de estas.

Resultado aspecto a observar Cuatro

¿Los estudiantes reconocen las diferencias, ventajas y desventajas de estudiar una carrera y su nivel de formación en las diferentes instituciones?

Se pudo observar que los estudiantes sí reconocen las diferencias entre los niveles de formación de las instituciones, pues estos asimilaron de manera efectiva la información planteada en el módulo, distinguiendo los niveles de formación de manera crítica, pues este aspecto se les proporcionó a nivel teórico y este fue asimilado de manera correcta, discriminado adecuadamente la formación Universitaria, técnica y castrense a nivel general y sus características, es importante señalar que entre todos los estudiantes y el facilitador se construyó la idea de diferenciación desde varios enfoques, lo cual fue beneficioso para los estudiantes.

Con respecto a las ventajas y desventajas, los estudiantes en una mayoría reconocieron estas con respecto a aspectos fundamentales que como ser el tiempo de formación, apoyos que brinde la institución, ubicaciones, costo de estudio y otros que consideraron pertinentes cada uno de estos.

Por otra parte, una minoría de los estudiantes no reconocían dichas ventajas y desventajas de algunas instituciones en específico que eran de su interés, lo que muestra que esta minoría por distintos factores no pudo indagar estos aspectos, lo cual representa una dificultad al momento de tomar una buena decisión para elegir una carrera profesional.

Todos los estudiantes coincidían en que planeaban por optar a instituciones de formación públicas, descartando las instituciones privadas, principalmente por factores económicos y otros por factores de prestigio. Además, que mostraron gran sorpresa al identificar instituciones que brindan formación de manera gratuita.

Por tanto, se establece que los estudiantes sí reconocen en una mayoría las ventajas, desventajas y diferencias entre los niveles de formación que brindan las diferentes instituciones de educación superior.

Datos extras relevantes durante la observación

Un dato importante de señalar es que el facilitador en todo el proceso de intervención, participo de manera activa con temas sugerentes acordes a la temática del módulo de aprendizaje, además, junto a los estudiantes se pudo concretar varias ideas referidas al aspecto de la formación profesional y la accesibilidad a las diferentes instituciones de formación superior.

También es importante resaltar que la directora de la institución educativa estuvo presente en la sesión final de orientación profesional y ayudo en la socialización de la perspectiva de la formación en diferentes instituciones, lo que ayudo a los estudiantes a profundizar más en el conocimiento de dichas instituciones.

Por otra parte, se presentó la dificultad que los profesores en esta etapa de intervención, presentaron varios problemas con respecto a la participación de los estudiantes de manera regular en los talleres, imposibilitando los permisos otorgados por la dirección y retrasando de manera leve la aplicación adecuada de los talleres en sus fases finales.

5.6 Resultados de la Triangulación teórica

Para la triangulación teórica se consideran tres aspectos relevantes dentro de la investigación, los cuales se plantean para contrastar a nivel teórico la relación que existen entre la inteligencia, la vocación y la profesión para una síntesis que explique si existe o no una relación a nivel teórico y en base a esta poder establecer conclusiones de manera más concreta.

5.6.1 Triangulación Teórica

Tabla Nro. 5
Triangulación teórica

Fuente de investigación	Instrumentos de investigación	Resultado de aplicación	Síntesis analítica
Inteligencias Múltiples	Test de inteligencias Múltiples	<p>Desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, planteada por Howard Gardner, quien indica que no existe una sola inteligencia a nivel general, pues considera que la competencia cognitiva se conforma por un conjunto de habilidades, talentos y capacidades mentales que denomina inteligencias, considerando que todas las personas poseen estas habilidades, capacidades mentales y talentos en distintos niveles de desarrollo, que cada inteligencia es independiente a las otras, pero que interactúan entre sí de manera constante al momento de ser requeridas, además también que aunque todos poseemos todas las inteligencias desarrolladas en mayor o menor medida, es importante conocer cuál es la que hemos desarrollado de mayor manera, para poder aprovechar de la mejor manera posible nuestro propio potencial, es así que, a nivel teórico se identificó las inteligencias de mayor predominancia en los estudiantes a través de la aplicación del test MIDAS, el cual en base a los puntajes obtenidos en cada ámbito de inteligencia considerado dentro del mismo, obtiene como resultado, los niveles de desarrollo de cada inteligencia , y por consecuente se indica que:</p> <p>Los estudiantes poseen dos tipos de inteligencia de mayor desarrollo, las cuales se consideran los tipos de</p>	<p>Considerando los tres aspectos abordados dentro del estudio a nivel teórico, se establece que considerar tanto el aspecto de las inteligencias múltiples, como el de los intereses vocacionales son de fundamental importancia, pues la importancia de ambos aspectos radica principalmente, en el hecho de que, para poder seleccionar, identificar, escoger u optar por elegir una determinada carrera a nivel profesional, primeramente, la persona debe de identificar sus propias características, habilidades,</p>

		<p>inteligencia de mayor y moderado desarrollo y/o predominancia y que por tanto los tipos de inteligencia que el estudiante deberá de considerar para establecer una relación con la vocación y posteriormente con una profesión, deberían de ser aquellas que como se mencionó con anterioridad, sean las de mayor desarrollo personal en cada uno de los estudiantes, para que estos puedan aprovechar su propio potencial.</p>	<p>capacidades y potencialidades, mismas que de manera implícita se encuentran determinadas por el grado de desarrollo en su tipo de inteligencia, pues esta actúa como un elemento muy importante al momento de elegir una determinada carrera profesional e incluso puede condicionar el éxito o fracaso de la misma en caso de no ser considerada. De igual forma las inclinaciones vocacionales, también consideran las características personales, pero está a un nivel más de aptitud y actitud, demostrado principalmente por los propios intereses de la persona, con respecto a la realización de determinadas actividades, en las cuales la persona presenta mayor motivación y predisposición personal, lo cual se relaciona también con la inteligencia, pues estas actividades están relacionadas directamente con la inteligencia de mayor</p>
Intereses Vocacionales	Test de Orientación Vocacional	<p>Considerando la vocación como se planteó con anterioridad un impulso, cualidad y voluntad del propio ser de la persona, que se constituye por varios elementos de acuerdo a las necesidades internas y externas de esta, que a medida que va creciendo y desarrollándose, esta va cambiando y consolidándose de cierta manera en determinadas actividades en las cuales presenta mayor interés, dado que estas le dan la satisfacción personal y que concuerdan con sus características personales y sus mejores aptitudes, enfocadas en aquellas acciones que verdaderamente lo apasionan, lo motivan y lo distinguen de manera muy particular de otras personas. Es así que se identifica a nivel teórico los intereses vocacionales de cada uno de los estudiantes con respecto a actividades que ellos prefieren realizar, y/o que los apasiona, los motiva o les interesa, para establecer sus mayores campos de inclinación referidas a estas; Los estudiantes fueron evaluados a través del test Kuder y obteniendo un puntaje en cada campo de interés vocacional, estos intereses vocacionales, son aproximados a las inclinaciones por actividades, acciones y desenvolvimiento personal, al cual los estudiantes presentan mayor afinidad, inclinación, satisfacción e incluso felicidad en realizar. En base a estos intereses e inclinaciones el estudiante puede elegir de mejor manera una carrera profesional adecuada para el mismo, de manera particular.</p>	<p>un elemento muy importante al momento de elegir una determinada carrera profesional e incluso puede condicionar el éxito o fracaso de la misma en caso de no ser considerada. De igual forma las inclinaciones vocacionales, también consideran las características personales, pero está a un nivel más de aptitud y actitud, demostrado principalmente por los propios intereses de la persona, con respecto a la realización de determinadas actividades, en las cuales la persona presenta mayor motivación y predisposición personal, lo cual se relaciona también con la inteligencia, pues estas actividades están relacionadas directamente con la inteligencia de mayor</p>
Orientación Profesional	Módulo de Aprendizaje	<p>La orientación profesional se considera como, una actividad de información y asesoramiento que ayuda a la persona a realizar una decisión vocacional coherente, de acuerdo a sus propias características, expectativas y potencialidades y una buena elección profesional. Es a la vez, la obtención del conocimiento e información de todas las opciones, ofertas y</p>	<p>personal, lo cual se relaciona también con la inteligencia, pues estas actividades están relacionadas directamente con la inteligencia de mayor</p>

		<p>oportunidades que puede tener la persona respecto a Instituciones que brindan servicios educativos a nivel educativo superior, dentro del contexto del individuo y de ser necesario también del exterior, esta es dirigida a jóvenes y adultos que han finalizado enseñanzas básicas o comunes y desean continuar con una formación especializada. La orientación incluye información sobre instituciones educativas del contexto, salidas laborales profesionales y diferentes niveles de formación, basándose en los intereses, aptitudes y capacidades personales que posea el individuo, de ésta forma se busca promover una elección adecuada y no impuesta o basada en información distorsionada que hayan podido recibir con la que se creen conceptos erróneos de ciertas ocupaciones, del acceso o salidas de las mismas o que lleven al fracaso por ignorar las propias capacidades.</p> <p>Siendo así que se utiliza para tal caso, el módulo de aprendizaje, a través del cual, los estudiantes, van conociendo sus propias características y potencialidades, mediante la identificación de las características vocacionales y la perspectiva de la teoría de las inteligencias múltiples, es así, que se considera este conocimiento adquirido, como base para poder establecer de acuerdo a los niveles de correlación de la inteligencia de mayor desarrollo y el campo de interés principal de cada uno de los estudiantes, las carreras profesionales principales a las cuales los estudiantes pueden optar, en las que a nivel teórico, presentan mayores probabilidades de éxito, mejor desarrollo y satisfacción personal, estas probabilidades, de acuerdo a los perfiles generales de cada carrera.</p>	<p>desarrollo en la persona, es así que al momento de seleccionar una carrera profesional, debe de considerarse ambos aspectos, pues de acuerdo a las características tanto a nivel de inteligencia como a nivel de vocación debe de seleccionarse una carrera profesional que sea acorde y adecuada tanto con el tipo de inteligencia de la persona como con sus intereses vocacionales, estas deben ser aquellas en las cuales el estudiante en teoría debería de optar, dado que su vocación y su inteligencia lo hacen apto para desarrollarse de manera eficaz y eficiente en ellas, pues estas responden en varios aspectos a sus características personales y por tanto le garantizan un mejor desarrollo a lo largo de su vida profesional.</p>
<p>Observaciones.</p> <p>Es importante señalar que las carreras profesionales planteadas o consideradas a partir del tipo de inteligencia y la vocación que presenta la persona, son aquellas en las cuales la persona posee mayores probabilidades de éxito, dado que dichas carreras profesionales presentan características relacionadas a las de la persona en lo referente a sus características individuales y sus interés e inclinaciones, pero esto no quiere decir que vayan a ser las que la persona elija optar, dado que es decisión personal del mismo y este es quien define de forma determinante su elección profesional.</p>			

5.6.2 Profesiones en relación a la Inteligencia y la Vocación

De acuerdo a la inteligencia y la vocación que presentan los estudiantes se plantean carreras específicas a las cuales pueden optar, considerando que estas son aquellas en las cuales cuentan con mejores posibilidades de obtener buenos resultados y mayores probabilidades tanto de éxito como de satisfacción personal y profesional.

Es importante establecer que las carreras profesionales a las cuales el estudiante puede optar coincidan tanto con su tipo de inteligencia como con sus características vocacionales, por lo cual para el establecimiento concreto de una carrera acorde a su vocación y su tipo de inteligencia se considerara las dos inteligencias predominantes de los estudiantes, junto a los dos intereses vocacionales que los estudiantes hayan presentado. Por tanto, se plantea a continuación las carreras profesionales a las cuales cada uno de los estudiantes puede optar de acuerdo a sus características personales, a sus inteligencias de mayor desarrollo, es decir su inteligencia de predominancia mayor como moderada, a sus campos de intereses vocacionales, principales y secundarios y establecer carreras principales a las cuales pueda optar y que coincidan de la mejor manera con los aspectos mencionados.

Es importante señalar que es exclusivamente decisión propia del estudiante elegir la carrera que el considere sea la mejor o por la que presenta mayor interés dado que las carreras que se señalan a continuación son aquellas en las cuales a nivel teórico en base al análisis del perfil de ingreso, perfil profesional y contenidos de estudio, el estudiante puede obtener mejores resultados y mayores probabilidades de éxito como se mencionó anteriormente, pero esto no significa que sea un determinante, dado que existen variedad de factores que pueden incidir en la decisión personal de la elección profesional y el hecho que el estudiante tome la decisión de optar por una carrera profesional acorde o no a su tipo de inteligencia y vocación es únicamente tuición y decisión del mismo, de no guiarse por su tipo de inteligencia y vocación el estudiante presenta mayores probabilidades de obtener resultados negativos y no lograr éxito en su desarrollo profesional ni personal.

Cuadro Nro. 12

Carreras tentativas profesionales acordes a la vocación y tipo de inteligencia de los estudiantes

Código de estudiante	Inteligencias de mayor desarrollo		Campos de intereses vocacionales		Carreras Profesionales de acuerdo a la inteligencia y vocacion	
	Inteligencia predominante Mayor	Inteligencia predominante Moderada	Primer Campo de interes	Segundo Campo de interes	Carreras Principales	Carreras Secundarias
1	Lingüística	Cinestesica Corporal	"6" Interes Literario	"8" Interes Para el servicio social	Literatura, Lingüística, Trabajo social, Profesor en lenguaje e idiomas o Ed. Fisica, Ciencias de la Educacion, Kinesiologia	Sociologia, Suboficial militar o policial, Derecho. Profesor de primaria, Filosofia, Psicologia
2	Logica-Matematica	Espacial	"2" Interes por el Calculo	"3" Interes Cientifico	Ingenieria Civil, Arquitectura, Economia, Contaduria, Profesor en matematicas	Geologia, Topografia, Estadística, Fisica.
3	Lingüística	Logica-Matematica	"8" Interes Para el servicio social	"2" Interes por el Calculo	Profesor de lenguaje y matematicas, Administracion de empresas, Contaduria, Medicina, Enfermeria	Economia, Enfermeria, Farmaceutica, lingüística
4	Cinestesica Corporal	Espacial	"0" Trabajo al aire libre	"2" Interes por el Calculo	Ingenieria Mecanica, Ingenieria Agronomica, Oficial Militar o policial, Profesor de educacion fisica	Arquitectura, Estadística. Mecanica Automotriz, ingenieria, mecatronica
5	Lingüística	Logica-Matematica	"0" Trabajo al aire libre	"5" Interes Artístico Plastico	Profesor de lenguaje y matematicas, Agronomia, Topografia, Geologia, Oficial Militar o policial, Ingenieria Civil	Arquitectura, Diseño grafico, Artes Plasticas, Ingenieria Mecanica
6	Espacial	Logica-Matematica	"2" Interes por el Calculo	"5" Interes Artístico Plastico	Ingenieria Civil, Arquitectura, Economia, Contaduria, Fisica, Matematicas	Ingenieria Industrial, Ingenieria Mecanica, Ingenieria Eletrica
7	Espacial	Cinestesica Corporal	"5" Interes Artístico Plastico	"0" Trabajo al aire libre	Arquitectura, Construcion civil, Mecanica automotriz, Profesor de artes plasticas	Ingenieria Geografica, Ingenieria geologica, Profesor de educacion Fisica
8	Interpersonal	Lingüística	"4" Interes Persuasivo	"6" Interes Literario	Derecho, Ciencias Politica, Turismo, Comunicación social, Sociologia.	Ciencias de la Educacion, Literatura, Lingüística.
9	Musical	Cinestesica Corporal	"7" Interes Musical	"0" Trabajo al aire libre	Profesor de Musica y Educacion Fisica, Suboficial Militar o policia de musica, Musica.	Carrera de Sonido, Musica en conservatorio, Ballet y Danza
10	Logica-Matematica	Espacial	"1" Interes mecanico	"2" Interes por el Calculo	Ingenieria Mecanica, Ingenieria Electrica, Ingenieria Civil, Arquitectura.	Estadística, Economía, Contaduria

11	Cinestesica Corporal	Musical	"0" Trabajo al aire libre	"7" Interes Musical	Profesor de Musica y Educacion Fisica, Suboficial Militar o policia de musica, Musica.	Carrera de Sonido, Musica en conservatorio, Ballet y Danza
12	Intrapersonal	Lingüística	"8" Interes Para el servicio social	"6" Interes Literario	Psicologia, Trabajo Social, Profesor de Psicologia, Filosofia, Lenguaje, Medicina, Enfermeria	Lingüística, Literatura, Ciencias de la Educacion,
13	Cinestesica Corporal	Lingüística	"0" Trabajo al aire libre	"7" Interes Musical	Suboficila militar o policial, Profesor de educacion Fisica o Musica, Psicomotricidad.	Musica, Ballet o danza profeisonal.
14	Musical	Intrapersonal	"7" Interes Musical	"4" Interes Persuasivo	Profesor de Musica, Carrera de Sonido, Musica, Composicion en conservatorio	Derecho, Ciencias politicas, Mercadotecnia.
15	Intrapersonal	Naturalista	"8" Interes Para el servicio social	"0" Trabajo al aire libre	Trabajo Social, Psicologia, Bioquimica, Veterinaria.	Profesor de educacion fisica, Biologia,
16	Lingüística	Interpersonal	"6" Interes Literario	"4" Interes Persuasivo	Derecho, Ciencias Politica, Turismo, Comunicación social, Lingüística,	Mercadotecnia, Administracion de empresas, Psicologia
17	Interpersonal	Logica-Matematica	"4" Interes Persuasivo	"2" Interes por el Calculo	Economia, Contaduria, Administracion de empresas, Psicologia, Derecho, Profesor de Matematicas	Ciencias politicas, Ingenieria comercial, Mercadotecnia
18	Lingüística	Cinestesica Corporal	"6" Interes Literario	"0" Trabajo al aire libre	Literatura, Lingüística, Trabajo social, Profesor en leguaje e idiomas o Ed. Fisica, Ciencias de la Educacion.	Sociologia, Subofici al militar o policial, Profesor de primaria, Filosofia
19	Cinestesica Corporal	Intrapersonal	"0" Trabajo al aire libre	"8" Interes Para el servicio social	Profesor de Educacion fisica, Suboficial militar o policial, Trabajo Social	Psicologia, Nutricion, Kinesiologia
20	Interpersonal	Cinestesica Corporal	"4" Interes Persuasivo	"0" Trabajo al aire libre	Derecho, Ciencias Politicas, Comunicación Social, Profesor de Ciencias Sociales.	Profesor de educacion fisica, Biologia, Mercadotecnia, administracion de empresas
21	Interpersonal	Naturalista	"4" Interes Persuasivo	"0" Trabajo al aire libre	Derecho, Enfermeria, Agronomia, Suboficial Militar o policial, Ciencias Politicas, Mercadotecnia, Administracion de empresas	Geologia, Topografia, Nutricion, Profesor de Biologia, Veterinaria, Biologia.

22	Espacial	Cinestesica Corporal	"5" Interes Artístico Plastico	"0" Trabajo al aire libre	Arquitectura, Construcion civil, Mecanica automotriz, Profesor de artes plasticas, Diseño Grafico	Suboficila militar o policial, Profesor de educacion Fisica o Lenguaje, Ingenieria ambiental
23	Naturalista	Musical	"7" Interes Musical	"0" Trabajo al aire libre	Musica, Veterinaria, Biologia, Profesor de Musica, Biologia, educacion Fisica	Kinesiologia, Veterinaria, Ballet o Danza, Nutricion y dietetica, Ingenieria Ambiental
24	Lingüística	Interpersonal	"6" Interes Literario	"4" Interes Persuasivo	Comunicación social, Derecho, Literatura, Profesor de Lenguaje, Ciencias Politicas, Lingüística, Ciencias de la Educacion, Turismo	Mercadotecnica, Administracion de empresas, Psicologia
25	Musical	Interpersonal	"7" Interes Musical	"4" Interes Persuasivo	Profesor de Musica, Carrera de Sonido, Musica, Composicion en conservatorio	Derecho, Ciencias politicas.
26	Logica-Matematica	Espacial	"5" Interes Artístico Plastico	"1" Interes mecanico	Arquitectura, Profesor de Artes Platicas, Ingenieria Mecanica, Mecanica automotriz, Ingenieria mecatronica	Artes plastica, Profesor de Matematicas, Ingenieria Autotronica
27	Logica-Matematica	Naturalista	"2" Interes por el Calculo	"0" Trabajo al aire libre	Ingenieria Agronomica, Estadística, Economía, Biologia, profesor de biologia o matematicas, Ingenieria de alimentos	Ingenieria Industrial, Bioquímica, Veterinaria, Contaduria, Matematicas.
28	Lingüística	Cinestesica Corporal	"6" Interes Literario	"0" Trabajo al aire libre	Literatura, Lingüística, Sociologia, Historia	Suboficila militar o policial, Profesor de educacion Fisica o Lenguaje, Ingenieria ambiental
29	Espacial	Cinestesica Corporal	"5" Interes Artístico Plastico	"0" Trabajo al aire libre	Arquitectura, Construcion civil, Mecanica automotriz, Profesor de artes plasticas, Diseño	Suboficila militar o policial, Profesor de educacion Fisica o Lenguaje, Ingenieria ambiental
30	Cinestesica Corporal	Lingüística	"0" Trabajo al aire libre	"6" Interes Literario	Suboficila militar o policial, Profesor de educacion Fisica o Lenguaje, Ingenieria ambiental	Literatura, Lingüística, Sociologia, Historia
31	Espacial	Logica-Matematica	"5" Interes Artístico Plastico	"2" Interes por el Calculo	Ingenieria Civil, Arquitectura, Diseño grafico, Ingenieria Mecanica	Ingenieria petrolera, Laboratorio Clinico, Radiologia, Fisica, Matematicas

Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo al cuadro Nro.12 se logra identificar las profesiones a las que los estudiantes pueden optar de acuerdo a su vocación e inteligencia predominante, estas profesiones son consideradas desde la perspectiva tanto del investigador como de los estudiantes, pues son los propios estudiantes quienes identificaron y seleccionaron estas carreras tentativas, desde la perspectiva tanto del perfil profesional que presentan estas carreras profesionales, el ámbito de desempeño laboral, el desarrollo profesional y la accesibilidad a la formación profesional.

5.7 Resultados de la fase final y evaluación

En la fase final y evaluación se aplicaron los instrumentos destinados a la evaluación a nivel general de los estudiantes, para establecer si estos lograron elegir una carrera a nivel profesional que coincida con su tipo de inteligencia y su vocación, a su vez contemplar las perspectivas de las fuentes de investigación con respecto a si los estudiantes lograron o no elegir una carrera profesional desde la perspectiva de los docentes de la institución como de la directora de la misma, para establecer una visión colectiva e integral sobre el impacto que causo todo el proceso aplicado con respecto a los logros alcanzados por los estudiantes.

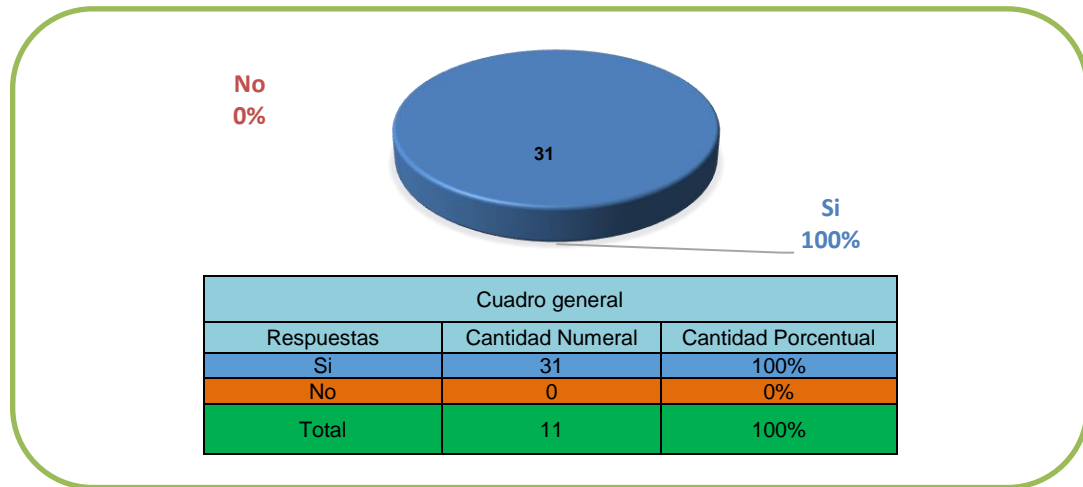
5.7.1 Resultados del Cuestionario final de relacionamiento entre inteligencia, vocación y profesión a estudiantes.

El cuestionario final de evaluación a estudiantes (Anexo L) se aplicó en fecha 15 de noviembre de 2016 en instalaciones de la Unidad Educativa con el propósito de obtener los resultados reales referidos a la elección profesional que hayan tomado los estudiantes, si estos decidieron proseguir estudios posterior al bachillerato, si al momento de elegir una profesión consideraron su vocación y su inteligencia y si estos se encuentran de acuerdo con sus resultados obtenidos en los test referido a su tipo de inteligencia y su vocación, de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

Gráfico Nro. 26

Resultado de la pregunta uno

¿Planeas ingresar o postular a una institución de educación superior como ser Universidades, Instituciones castrenses, Normales, institutos, etc., después de concluir el bachillerato?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

De un total de 31 estudiantes, en su totalidad los 31 estudiantes que equivalen a un 100% indicaron que, si planean postular a una institución de educación superior, indicando el siguiente detalle de manera específica.

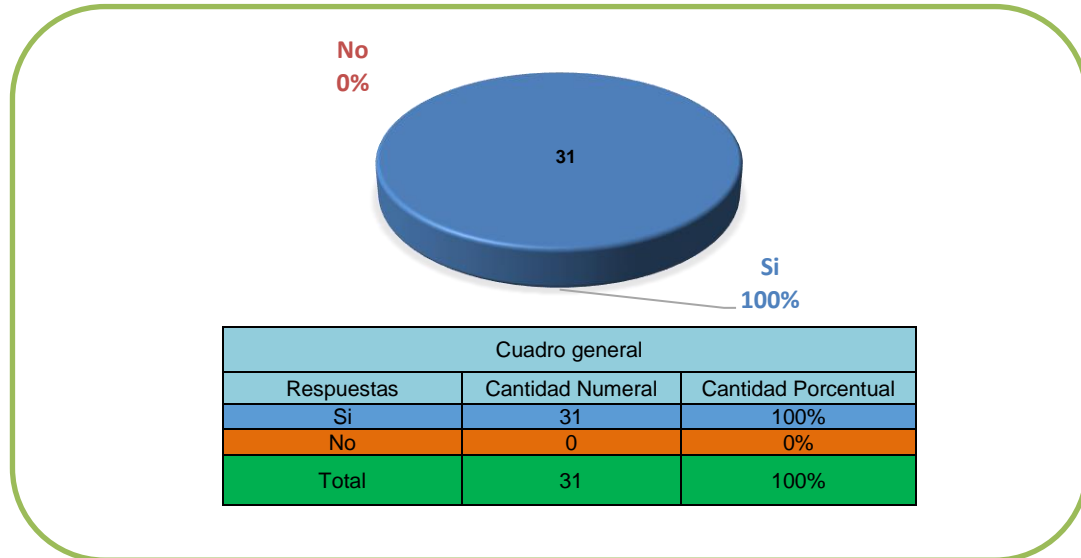
Cantidad de estudiantes	Institución a la cual postulara
15	Universidad Mayor de San Andrés
1	Escuela Básica Policial
2	Escuela Militar de Sargentos
2	Colegio Militar del ejercito
1	Instituto Técnico Comercial La Paz
3	Universidad Pública de El Alto
6	Escuela superior de formación de maestros
1	Universidad Loyola

Lo que establece que los estudiantes planean continuar con sus estudios y estos ya tiene definido la institución a la cual planean postular.

Gráfico Nro. 27

Resultado de la pregunta dos

¿De acuerdo a la teoría de las inteligencias múltiples, sabes cuál es tu tipo de inteligencia predominante o de mayor desarrollo?



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

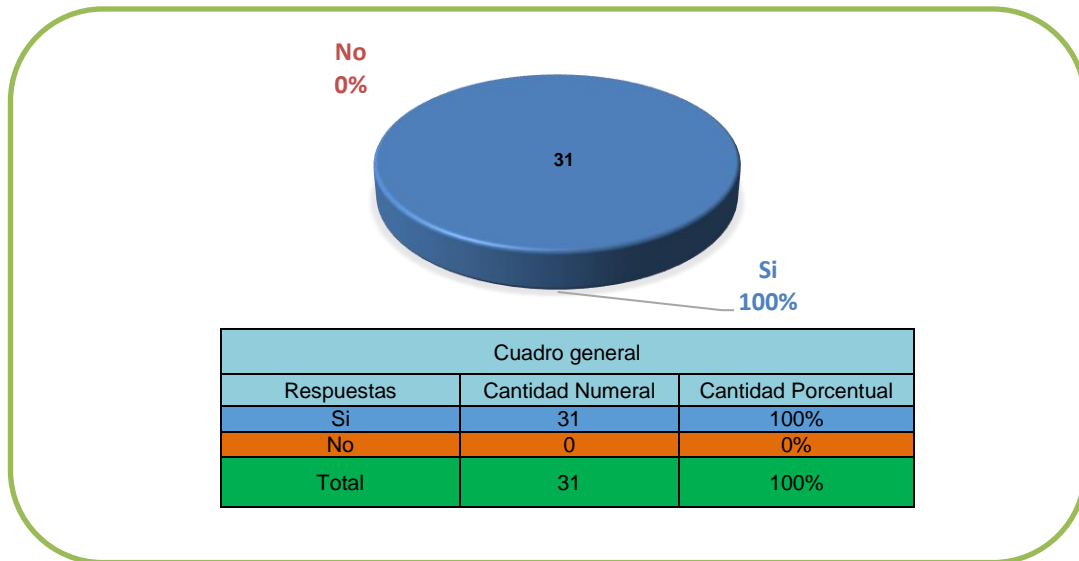
De un total de 31 estudiantes, los 31 que equivalen a un 100% indicaron que, si conocían su tipo de inteligencia predominante o de mayor desarrollo indicando de manera específica las inteligencias que identificaron mediante el test de inteligencias múltiples aplicado, siendo esta inteligencia coincidente con el resultado que obtuvieron del test como se indica en el **cuadro número 7** de la investigación, en el cual se detallan las inteligencias de mayor desarrollo de cada uno de los estudiantes, además que para corroborar la misma, estos explicaron en sus propias palabras las características referidas a su tipo de inteligencia y como esta se relacionaba con sus características personales.

Por tanto, desde este aspecto se establece que los estudiantes en su totalidad conocen su tipo de inteligencia de mayor desarrollo y sus características referidas a la misma, de acuerdo a su propia perspectiva.

Gráfico Nro. 28

Resultado de la pregunta tres

¿Sabes cuáles son tus inclinaciones vocacionales y/o tu vocación?



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

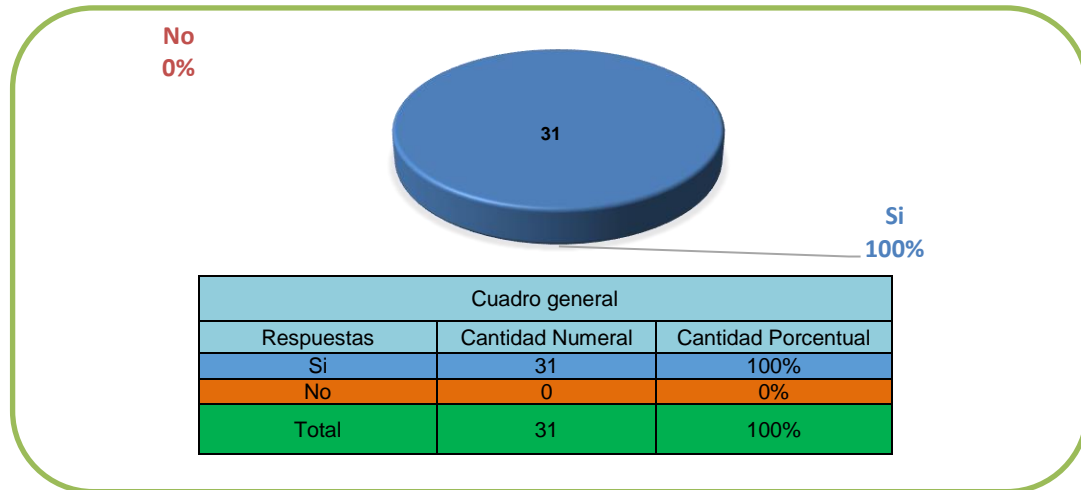
De un total de 31 estudiantes, los 31 en su totalidad indicaron que si conocían cual su vocación, indicando en esta preguntan en su mayoría los resultados obtenidos en el test de Orientación Vocacional, siendo las respuestas coincidentes con los resultados obtenidos como se detalla en el **cuadro número 10** de la investigación, a su vez también indicaron cada aspecto relacionado a su vocación, es decir las características referidas a su vocación y como estas coincidían en su mayoría con aspecto referidos a las actividades que más les gustaba realizar.

Por tanto, se establece en este aspecto que los estudiantes en su totalidad, conocen cuál es su vocación, desde la perspectiva de las opciones que obtuvieron en el test Kuder de orientación vocacional, pero que a su vez logran identificar características propias y actividades que les resultan satisfactorias como elementos para definir y explicar dicha inclinación vocacional.

Gráfico Nro. 29

Resultado de la pregunta cuatro

¿Sabes qué carrera elegirás para profesionalizarte en ella? ¿Cuál es?



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

De un total de 31 estudiantes, 31 que equivalen al 100% en su totalidad, indicaron que si saben cuál es la carrera en la cual se profesionalizaran, indicando de manera detallada cada una de las carreras profesionales por las cuales decidieron optar.

Nro.	Profesión
1	Lingüística o Trabajo Social
2	Arquitectura o Ingeniería Civil
3	Administración de empresas
4	Militar
5	Arquitectura
6	Policía
7	Topografía Militar
8	Derecho o comunicación social
9	Profesor de Música
10	Ingeniería Mecánica
11	Músico Militar
12	Ingeniería Civil
13	Profesor de Música
14	Profesor de Musica
15	Psicología o trabajo Social

16	Derecho o Lingüística
17	Contaduría o Economía.
18	Profesor de Lenguaje o Lingüística
19	Profesor de Educación Física
20	Administración de empresas o derecho
21	Gastronomía
22	Profesor de artes plásticas o arquitectura
23	Medicina
24	Comunicación Social
25	Música
26	Contaduría
27	Ingeniería Industrial o agronomía
28	Militar
29	Arquitectura
30	Literatura o Historia
31	Ingeniería civil o arquitectura

Estableciendo por tanto que los 31 estudiantes participantes del taller de orientación vocacional y profesional basada en inteligencia múltiples, si lograron elegir una carrera a nivel profesional.

Sin embargo, se debe de establecer si la carrera que eligieron los estudiantes se encuentra acorde al tipo de inteligencia y vocación que presenta cada uno de estos por lo cual se presenta en análisis el siguiente cuadro acerca de la inteligencia que poseen los estudiantes, la vocación y la profesión por la cual optaron, para identificar si esta se relaciona al tipo de inteligencia y vocación que presenta cada uno de los estudiantes o por el contrario no se relaciona en nada.

Considerando como criterios:

Existe relación Fuerte: Cuando la carrera elegida va totalmente en relación al tipo de inteligencia de la persona y sus características vocacionales e intereses.

Existe relación Moderada: Cuando la carrera elegida coincide al menos con uno de los tipos de inteligencia de mayor desarrollo y/o un campo de interés vocacional.

No existe Relación: Cuando la carrera elegida coincide solo con uno o ningún tipo de inteligencia o interés vocacional.

Cuadro Nro. 13

RESULTADO DE RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA, VOCACIÓN Y PROFESIÓN.

Código de estudiante	Inteligencias de mayor desarrollo		Campos de intereses vocacionales		Carrera/s por la cual opto el estudiante	Tipo de relación
	Inteligencia predominante Mayor	Inteligencia predominante Moderada	Primer Campo de intereses	Segundo Campo de intereses		
1	Lingüística	Cinestesica Corporal	Interes Literario	Interes Para el servicio social	Lingüística o Trabajo Social	Existe relación Fuerte
2	Logica-Matematica	Espacial	Interes por el Calculo	Interes Cientifico	Arquitectura o Ingeniería Civil	Existe relación Fuerte
3	Lingüística	Logica-Matematica	Interes Para el servicio social	Interes por el Calculo	Administración de empresas	Existe relación Fuerte
4	Cinestesica Corporal	Espacial	Trabajo al aire libre	Interes por el Calculo	Militar	Existe relación Fuerte
5	Lingüística	Logica-Matematica	Trabajo al aire libre	Interes Artístico Plastico	Arquitectura	Existe relación Moderada
6	Espacial	Logica-Matematica	Interes por el Calculo	Interes Artístico Plastico	Policía	No existe relación
7	Espacial	Cinestesica Corporal	Interes Artístico Plastico	Trabajo al aire libre	Topografía Militar	Existe relación Moderada
8	Interpersonal	Lingüística	Interes Persuasivo	Interes Literario	Derecho o comunicación social	Existe relación Fuerte

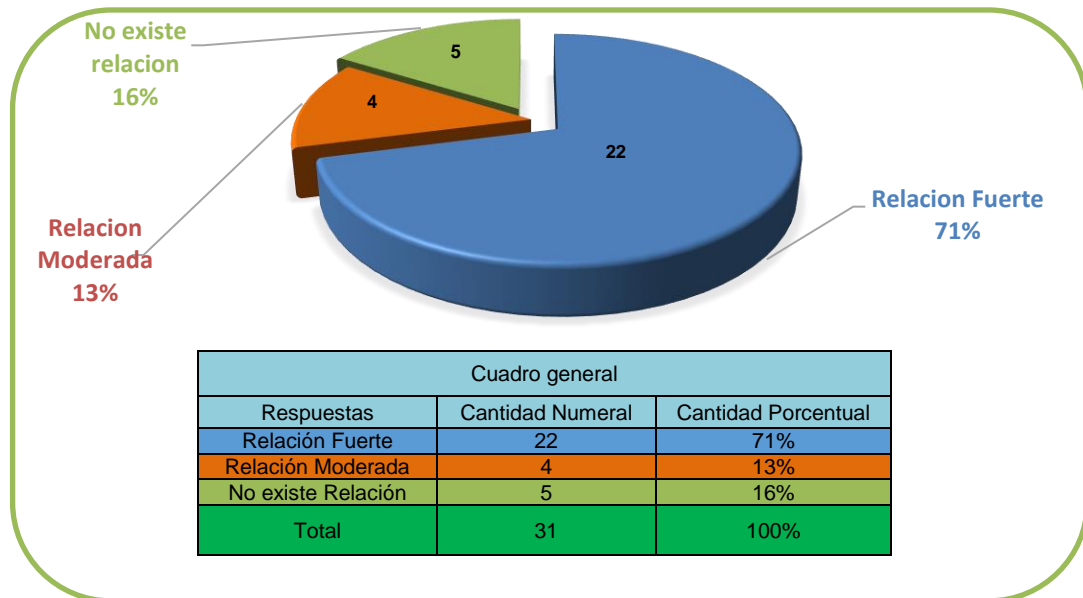
9	Musical	Cinestesica Corporal	Interes Musical	Trabajo al aire libre	Profesor de Música	Existe relación Fuerte
10	Logica-Matematica	Espacial	Interes mecanico	Interes por el Calculo	Ingeniería Mecánica	Existe relación Fuerte
11	Cinestesica Corporal	Musical	Trabajo al aire libre	Interes Musical	Músico Militar	Existe relación Fuerte
12	Intrapersonal	Lingüística	Interes Para el servicio social	Interes Literario	Ingeniería Civil	No existe relación
13	Cinestesica Corporal	Lingüística	Trabajo al aire libre	Interes Musical	Profesor de Música	Existe relación Fuerte
14	Musical	Intrapersonal	Interes Musical	Interes Persuasivo	Profesor de Musica	Existe relación Fuerte
15	Intrapersonal	Naturalista	Interes Para el servicio social	Trabajo al aire libre	Psicología o trabajo Social	Existe relación Fuerte
16	Lingüística	Interpersonal	Interes Literario	Interes Persuasivo	Derecho o Lingüística	Existe relación Fuerte
17	Interpersonal	Logica-Matematica	Interes Persuasivo	Interes por el Calculo	Contaduría o Economía.	Existe relación Fuerte
18	Lingüística	Cinestesica Corporal	Interes Literario	Trabajo al aire libre	Profesor de Lenguaje o Lingüística	Existe relación Fuerte
19	Cinestesica Corporal	Intrapersonal	Trabajo al aire libre	Interes Para el servicio social	Profesor de Educación Física	Existe relación Fuerte
20	Interpersonal	Cinestesica Corporal	Interes Persuasivo	Trabajo al aire libre	Administración de empresas o derecho	Existe relación Moderada
21	Interpersonal	Naturalista	Interes Persuasivo	Trabajo al aire libre	Gastronomía	No existe relación
22	Espacial	Cinestesica Corporal	Interes Artístico Plastico	Trabajo al aire libre	Profesor de artes plásticas o arquitectura	Existe relación Fuerte
23	Naturalista	Musical	Interes Musical	Trabajo al aire libre	Medicina	No existe relación
24	Lingüística	Interpersonal	Interes Literario	Interes Persuasivo	Comunicación Social	Existe relación Fuerte
25	Musical	Interpersonal	Interes Musical	Interes Persuasivo	Música	Existe relación Fuerte
26	Logica-Matematica	Espacial	Interes Artístico Plastico	Interes mecanico	Contaduría	No existe relación
27	Logica-Matematica	Naturalista	Interes por el Calculo	Trabajo al aire libre	Ingeniería Industrial o agronomía	Existe relación Fuerte
28	Lingüística	Cinestesica Corporal	Interes Literario	Trabajo al aire libre	Militar	Existe relación Moderada
29	Espacial	Cinestesica Corporal	Interes Artístico Plastico	Trabajo al aire libre	Arquitectura	Existe relación Fuerte
30	Cinestesica Corporal	Lingüística	Trabajo al aire libre	Interes Literario	Literatura o Historia	Existe relación Fuerte
31	Espacial	Logica-Matematica	Interes Artístico Plastico	Interes por el Calculo	Ingeniería civil o arquitectura	Existe relación Fuerte

Fuente: Elaboración propia

Por lo cual se establece a nivel distributivo y porcentual el siguiente grafico referido a la cantidad de estudiantes que optaron por una carrera en relación a su inteligencia y vocación, especificando el tipo de relación.

Gráfico Nro. 30

Tipos de relación entre Inteligencia, Vocación y Profesión de los estudiantes



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

De un total de 31 estudiantes que eligieron una carrera profesional, 22 que equivalen a un 71% eligieron una carrera profesional con relación fuerte a su tipo de inteligencia y vocación, por otra parte, 4 estudiantes que equivalen a un 13% optaron por carreras con un nivel de relación moderado, finalmente y al contrario de las dos anteriores, 5 estudiantes que equivalen a un 16% optaron por carreras que no tienen ninguna relación con su tipo de inteligencia ni con su vocación.

Por lo cual se establece que en una mayoría los estudiantes optaron por elegir carreras acordes a su vocación y tipo de inteligencia quedando a nivel general como un 84% de los estudiantes eligieron una carrera en relación a su tipo de inteligencia y vocación y un 16% optaron por carreras sin relación a estos factores.

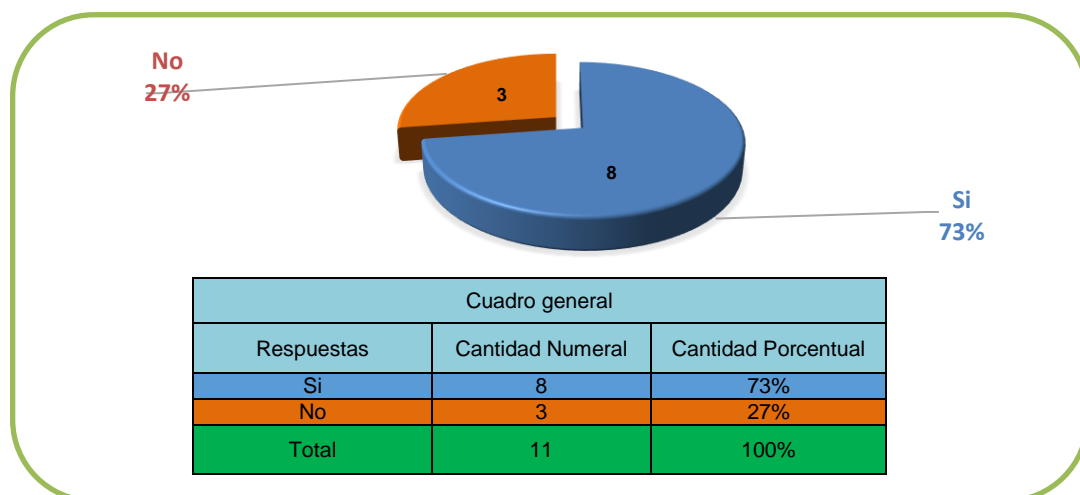
5.7.2 Resultados de Cuestionario de perspectiva de Orientación Profesional en estudiantes para Docentes

El cuestionario de perspectiva de Orientación profesional en estudiantes (Anexo K) se aplicó a 11 docentes de la Unidad Educativa, en fechas 14, 16, 17 y 18 de noviembre, de los cuales se obtuvo los siguientes resultados:

Gráfico Nro. 31

Resultado de la pregunta uno

¿Considera usted que existe mayor interés por parte de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria por proseguir estudios después del bachillerato a comparación de dos meses atrás?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

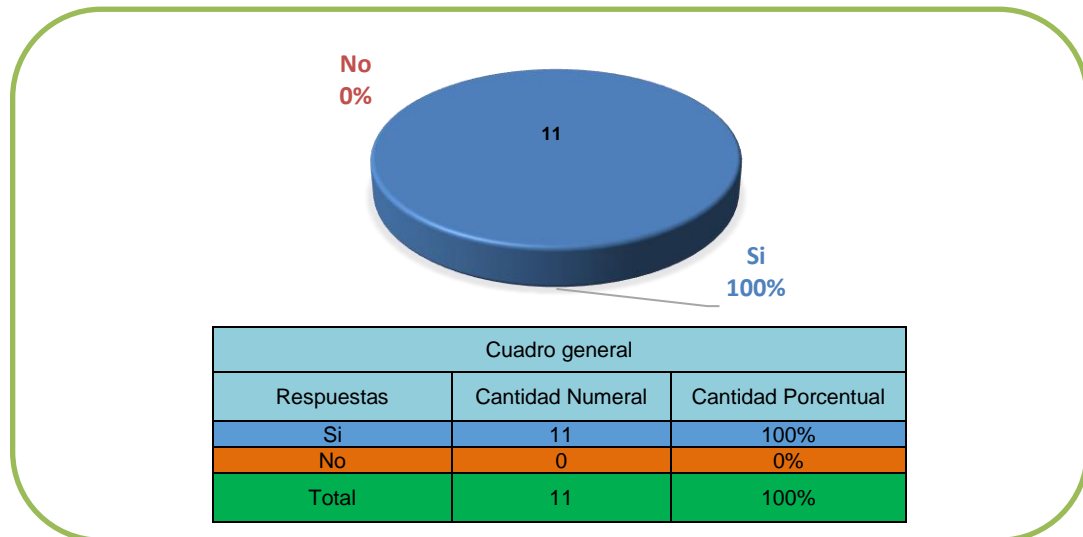
De un total de 11 docentes, 8 que equivalen a un 73% indicaron que, Si consideraban que existía un mayor interés por parte de los estudiantes a proseguir estudios en relación a dos meses atrás, y 3 que equivalen a un 27% No consideraban que haya cambios de interés en los estudiantes referidos a proseguir estudios posteriores al bachillerato.

Por lo cual en una mayoría los profesores indican que existen mayor interés por parte de los estudiantes a proseguir estudios en comparación a dos meses atrás, dado que mencionan constantemente la temática entre ellos y con sus profesores.

Gráfico Nro. 32

Resultado de la pregunta dos

¿Ha identificado usted si los estudiantes de 5to y 6to de secundaria ya eligieron una institución y/o una carrera a nivel profesional a la cual optaran posterior al bachillerato?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

De un total de 11 docentes, los 11 en su totalidad indicaron que los estudiantes tanto de 5to como de 6to de secundaria en su mayoría si eligieron ya una carrera profesional a la cual postularan posterior al bachillerato, indicando que estos en varias ocasiones se les han acercado a preguntarles acerca de diferentes instituciones de formación, entre las más mencionadas, la UMSA, la Escuela de Formación Superior de Maestros e instituciones militares, pues estos según les relatan, planean postular a carreras dentro de las mismas y según indican los docentes, los estudiantes presentan mucho mayor interés por proseguir estudios a diferencia de gestiones anteriores, mostrando un cambio muy importante de actitud y algunos casos también de responsabilidad con ellos.

Por lo cual se establece que en su totalidad los docentes indican que en su mayoría los estudiantes ya tienen establecida las instituciones y carreras a la cuales optaran posterior a su bachillerato.

Resultado de la pregunta tres

¿Cuál es su percepción referida a si los estudiantes que participaron del taller de orientación vocacional y profesional hayan logrado elegir una carrera profesional acorde a su propia vocación y su tipo de inteligencia?

De acuerdo a las respuestas obtenidas de los docentes en esta pregunta que fue abierta, se mencionan las ideas y respuestas principales que estos dieron referidas a su perspectiva sobre el taller de orientación vocacional y profesional basado en inteligencias múltiples y su impacto en los estudiantes.

- Los estudiantes han mostrado bastante interés por conocer instituciones de educación superior y varias carreras, por lo cual es muy probable que estos ya sepan cual carrera estudiaran.
- Los talleres que pasaron los estudiantes lograron cambios en la actitud de estos y en su visión a futuro, pues comenzaron a pensar de manera un poco más madura y consiente acerca de la realidad en la cual vivirán posterior al colegio y el taller los preparo para formarse y proseguir sus estudios a nivel superior.
- Aunque en algunas ocasiones la aplicación del taller irrumpió con las clases regulares de los estudiantes, estos se vieron beneficiados, pues a partir de todo lo que se les enseñó y proporciono, los estudiantes de 5to y 6to de secundaria lograron identificar las vocaciones y las profesiones a las cuales pueden optar al salir del colegio, además de motivarlos de manera muy amplia a investigar sobre estas.
- Los estudiantes en una mayoría preguntan sobre la vocación, la inteligencia y la profesión, a veces comentan sobre qué carrera elegirán o la institución a la cual postularan, inclusive han llegado a conversar con nosotros, sobre como son los procesos de admisión o que contenidos entran en determinadas carreras, esto en horarios de clase a veces, resultando perjudicial y beneficioso al mismo tiempo.

Por lo cual de acuerdo a todas las respuestas otorgadas por los docentes se establece que el taller tuvo un impacto significativo en los estudiantes, pues estos demostraron cambios y actitudes promovidas por el taller.

5.7.3 Resultado de Ficha de entrevista de cambios y logros alcanzados por los estudiantes referidos a su inteligencia, su vocación y su profesión, dirigida a la directora de la institución.

La entrevista a la directora de la Unidad Educativa sobre cambios y logros alcanzados por los estudiantes referidos a su inteligencia, su vocación y su profesión (Anexo N), se aplicó en fecha 23 de noviembre de 2016, con el consentimiento de la misma, de la cual se obtuvieron los siguientes resultados:

FICHA DE ENTREVISTA A DIRECTORA

PERCEPCION DE INTELIGENCIAS MULTIPLES EN ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO DE SECUNDARIA

Entrevistada. Lic. Rosario Maldonado Campos
Directora de la Unidad Educativa Luis Alberto Pabón “A”

Fecha de la entrevista: 23 de noviembre de 2016

Duración programada de la entrevista: 15-25 minutos

Duración total real de la entrevista: 18 minutos

La entrevista es de tipo semi estructurada y en los resultados de la misma solo se considerarán los aspectos más relevantes de las respuestas que dio la directora de la institución, con fines referidos concretamente a los de la investigación.

1. ¿Considera usted que los estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad educativa han logrado identificar adecuadamente su tipo de inteligencia, su vocación y la profesión a la cual optaran?

La directora respondió a esta cuestionante indicando que, principalmente los estudiantes tanto de 5to como de 6to de secundaria que participaron en el taller de orientación vocacional y profesional basado en inteligencias múltiples, lograron desde su punto de vista identificar de manera adecuada estos tres aspectos, pues al ser observadora del proceso y al verse involucrada en ocasiones en conversaciones con los estudiantes referidas a dichas temáticas, logro ver que estos habían adquirido conocimientos respecto a estos temas y que a la vez comenzaban en fases tempranas a mostrar interés por descubrir estos aspectos y según parece ya

al finalizar los talleres los estudiantes se ven muy satisfechos y varios de ellos si reconocen estos tres aspectos mencionados, además que muchos de ellos ya le han comentado las carreras profesional por la cuales optaran, lo que le demuestra que estos ya identificaron y optaron por una carrera profesional.

2. ¿Ha notado usted actitudes o comportamientos de los estudiantes que demuestren que están interesados en proseguir estudios?

La directora señala que efectivamente en el transcurrir de las últimas semanas los estudiantes han comenzado a indagar de una manera muy activa tanto a su persona como a los profesores con preguntas acerca de instituciones de educación superior y como es la modalidad de acceso a ellas, muchos de ellos le han comentado que planean proseguir estudios, pues se encuentran muy motivados y que en varios casos ya averiguaron sobre carreras y estos planean proseguir sus estudios claramente, señala también que de algún modo los estudiantes entre ellos conciertan visitas a instituciones para averiguar y/o socializar información entre ellos que puedan servirles de manera general.

3. ¿Cuál es su percepción referida a si los estudiantes que participaron del taller de orientación vocacional y profesional hayan logrado elegir una carrera profesional acorde a su propia vocación y su tipo de inteligencia?

La directora indica que, desde su punto de vista, ha analizado como los estudiantes han adquirido la información referida a la inteligencia, la vocación y las profesiones a las cuales pueden optar, y aunque no puede detallar de manera específica que los estudiantes hayan elegido una carrera profesional que tenga relación o sea acorde a su tipo de inteligencia y vocación, asegura que esto sea muy probable, pues los estudiantes, al adquirir dichos conocimientos son conscientes que estas características son de gran importancia al momento de elegir una carrera profesional, además que estos como menciono con anterioridad ya en muchos casos eligieron carreras profesionales, que desde el punto de vista de la directora coinciden con las características relevantes de los estudiantes y que por tanto estas pueden ser adecuadas a su vocación y tipo de inteligencia.

5.7.4 Triangulación de la Fase final y evaluación

Tabla Nro. 6

Triangulación de la fase final y evaluación

Fuente de investigación	Instrumentos de investigación	Resultado de aplicación	Síntesis analítica
Estudiantes de 5to y 6to de secundaria	Cuestionario final de relacionamiento entre inteligencia, vocación y profesión a estudiantes	Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes de 5to y 6to de secundaria que participaron en los talleres de Orientación Vocacional y Profesional Basado en inteligencias múltiples, en su totalidad planean proseguir estudios a nivel superior posterior a su bachillerato, estos identifican varias instituciones de educación superior a las cuales pueden acceder, además que en su totalidad también identifican y saben cuál es su tipo de inteligencia de mayor predominancia o mayor desarrollo y la vocación que presentan de acuerdo a sus características personales, también se establece que los estudiantes en su totalidad identificaron y establecieron las carreras a nivel profesional a las cuales optaran, mismas que de acuerdo a la perspectiva de las inteligencias múltiples y la vocación de los estudiantes, en una mayoría coinciden con las profesiones a las cuales estos optaron y que en una minoría no coinciden con estas, pero que por lo señalado los estudiantes optaron a elegir en su mayoría por carreras profesiones en relación fuerte y moderada a su tipo de inteligencia y su vocación.	De acuerdo a todas las fuentes de investigación planteadas se establece que los estudiantes de 5to como 6to de secundaria que participaron de manera voluntaria en la aplicación del taller de orientación vocacional y profesional basado en inteligencias múltiples, en su totalidad han decidido optar por proseguir estudios a nivel superior posterior al bachillerato, han logrado identificar el tipo de inteligencia predominante o de mayor desarrollo que poseen y los intereses e inclinaciones vocacionales que poseen, además que en su totalidad de estos han elegido ya instituciones de educación superior y una carrera profesional por la cual optaran de manera específica al concluir el bachillerato. Por
Profesores de 5to y 6to de secundaria	Cuestionario de perspectiva de Orientación Profesional en estudiantes para Docentes	De acuerdo a la perspectiva de los profesores de los cursos de 5to y 6to de secundaria de la institución educativa se puede evidenciar que, estos consideran que los estudiantes demuestran un interés mayor en relación previa a la aplicación de los talleres con respecto a optar por proseguir estudios a nivel superior posterior al bachillerato, indicando que estos han demostrado mayor interés e inquietudes referidas a temáticas de instituciones de educación superior a las cuales pueden optar, además que los estudiantes en su mayoría ya eligieron las carreras profesionales a las cuales optaran y que principalmente estos	De acuerdo a todas las fuentes de investigación planteadas se establece que los estudiantes de 5to como 6to de secundaria que participaron de manera voluntaria en la aplicación del taller de orientación vocacional y profesional basado en inteligencias múltiples, en su totalidad han decidido optar por proseguir estudios a nivel superior posterior al bachillerato, han logrado identificar el tipo de inteligencia predominante o de mayor desarrollo que poseen y los intereses e inclinaciones vocacionales que poseen, además que en su totalidad de estos han elegido ya instituciones de educación superior y una carrera profesional por la cual optaran de manera específica al concluir el bachillerato. Por

		aspectos mencionados han sido desarrollados desde la concepción de la idea concreta del taller aplicado a los mismos, el cual consideran los profesores que ha logrado que los estudiantes establezcan la carrera profesional por la cual optaran, que conozcan su tipo de inteligencia y sus características vocacionales, las cuales suponen que los estudiantes consideraron para elegir una profesión, pues estos han demostrado a lo largo del transcurrir de sus clases que los estudiantes muestran conocimientos referidos tanto a las inteligencias múltiples como a la vocación de los mismos.	otra parte, aunque una mayoría de los estudiantes han optado por elegir una carrera profesional de acuerdo y/o en relación al tipo de inteligencia y vocación que poseen, no todos lo han hecho, pues únicamente de un total de 31 estudiantes solo 22 eligieron una carrera profesional con relación fuerte a su tipo de inteligencia y vocación, 4 estudiantes optaron por carreras con un nivel de relación moderado y finalmente al contrario de las dos anteriores, 5 estudiantes optaron por carreras que no tienen ninguna relación con su tipo de inteligencia ni con su vocación. Lo que establece que los estudiantes en su mayoría han logrado establecer una elección profesional acorde a su tipo de inteligencia y su vocación.
Directora de la Unidad educativa	Ficha de entrevista de cambios y logros alcanzados por los estudiantes referidos a su inteligencia, su vocación y su profesión, dirigida a la directora de la institución	De acuerdo a la perspectiva de la directora de la Unidad Educativa, esta indica que los estudiantes que participaron del taller de Orientación vocacional y profesional basada en inteligencias múltiples, demuestran claro interés por proseguir estudios a nivel superior posterior al bachillerato, además también que han logrado identificar adecuadamente su tipo de inteligencia, la vocación o intereses vocacionales que poseen e incluso han logrado elegir una carrera a nivel profesional a la cual han decidido optar, también que esta considera que los estudiantes al momento de establecer la profesión por la cual optaron indica que los estudiantes consideraron sus características propias tanto a nivel de inteligencia como a nivel de vocación, pues estos presentaban conocimientos bastante amplios sobre estas temáticas, y esta considera que los estudiantes para haber elegido una profesión, de forma importante debieron de considerar también su inteligencia como su vocación.	
<p>Observaciones</p> <p>Dentro del contraste y relación que existe entre la inteligencia, la vocación y la profesión por la cual optaron los estudiantes, es importante señalar que un pequeño porcentaje de los estudiantes opto por carreras a nivel profesional que no tiene nada que ver con su tipo de inteligencia ni con sus intereses vocacionales, lo que al parecer se debe a factores externos al desconocimientos de estos dos aspectos fundamentales, pues estos conocían tanto a nivel teórico como practico las características personales de sí mismos, es decir sus tipos de inteligencia de mayor desarrollo y sus intereses vocacionales, pero pese a ello optaron por elegir carreras ajenas a los campos en los cuales poseen mayores probabilidades de éxito, este hecho hace suponer obligatoriamente que existen factores ajenos a la investigación que influyeron en la decisión de los estudiantes por optar o seguir una profesión no relacionada a su tipo de inteligencia y su vocación.</p>			

Fuente: Elaboración propia

5.8 Triangulación Temporal

Tabla Nro. 7
Triangulación Temporal

Población de estudio	Antes	Durante	Después	Análisis de impacto
Estudiantes de 5to y 6to de secundaria voluntarios de la Unidad Educativa Luis Alberto Pabón "A"	Antes de la implementación de los talleres de Orientación Vocacional y Profesional basado en Inteligencias múltiples, se estableció un diagnóstico a nivel institucional en el cual se evidenció que los estudiantes de los últimos niveles de educación secundaria es decir 5to y 6to de secundaria, en un 47% tenía pensado proseguir estudios a nivel superior posterior al bachillerato, pero que estos casi en su totalidad desconocían las carreras profesionales a las cuales optarían, también se identificó que la condición, socioeconómica de los estudiantes de la institución no les permitía poder optar por algún curso, taller, asesoramiento u otro que les permitiese esclarecer sus dudas con respecto al rumbo educacional que tomarían posterior al bachillerato,	En el transcurso de la implementación de los talleres de orientación vocacional y profesional basada en inteligencias múltiples se plantearon fases de intervención las cuales presentaron de manera gradual y progresiva el desarrollo de las actividades y conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes, los cuales se detallan de manera específica a continuación. Fase 1. Durante la fase uno de intervención se logró socializar con los estudiantes la teoría de las inteligencias múltiples y se identificó las inteligencias de mayor desarrollo y predominancia de los estudiantes participantes. Fase 2. Durante la dos de intervención se evaluó el aprendizaje de las inteligencias múltiples de los estudiantes y se obtuvo la perspectiva referida a la misma por parte	Al finalizar las etapas de intervención se procedió con la Fase final y evaluación en la cual se estableció que los estudiantes que participaron de manera voluntaria en la aplicación del taller, en su totalidad planeaban optar por proseguir estudios a nivel superior posterior al bachillerato, también que en su totalidad los estudiantes identificaron su tipo de inteligencia de mayor desarrollo o predominante y sus intereses vocacionales, también que estos lograron identificar y establecer carreras profesionales a las cuales optar de manera específica y que en su mayoría estas carreras se relacionaban tanto con el tipo de inteligencia que presentaban	Se evidencia por tanto que la implementación de los talleres de orientación vocacional y profesional basado en inteligencias múltiples en la institución ha producido un impacto muy fuerte, pues se evidencian cambios muy sustanciales en comparativa al antes y después de la intervención, dado que los estudiantes que en un primer momento desconocían si proseguirían estudios a nivel superior, posterior a la intervención, en su totalidad planean

	<p>además que la Unidad Educativa Luis Alberto Pabón A, no cuenta con ningún programa, convenio u otro que pueda brindar cursos de orientación vocacional y/o profesional a los estudiantes, considerando que este es muy necesario, pues al existir un porcentaje medio de estudiantes tanto de 5to como de 6to de secundaria que planean continuar con sus estudios al concluir el bachillerato, esta es una necesidad fundamental.</p> <p>Se estableció un grupo específico de estudiantes que presentaban interés por participar en un taller de orientación vocacional y profesional, a través del cual puedan conocer su tipo de inteligencia, su vocación y las profesiones a las cuales pueden optar, se estableció a la vez que este grupo que decidió participar de manera voluntaria en los talleres, desconocía en su totalidad la temática de las inteligencias múltiples, no conocían sus propios intereses vocacionales y menos aún la carrera profesional a la cual optarían al concluir su bachillerato, además que en un 35%</p>	<p>de la directora y los docentes de la institución, se logró establecer que los estudiantes en una mayoría demostraban haber adquirido de manera adecuada conocimientos referidos a la temática de inteligencias múltiples, además de reconocer su propio tipo de inteligencia.</p> <p>Fase 3. Durante la fase tres de intervención se socializo la temática de las características de la vocación a los estudiantes y la relación que esta tiene con la inteligencia, se identificó la vocación de los estudiantes y se evaluó el aprendizaje que los mismos lograron, estableciendo que estos conocían de manera específica cuáles son sus intereses vocacionales y cuáles son sus características personas referidas a su propia vocación y su relación con la inteligencia.</p> <p>Fase 4. Durante la fase cuatro de intervención se socializo a los estudiantes las instituciones de educación superior y las carreras profesionales a las cuales los estudiantes pueden optar dentro de su contexto, las ofertas académicas que ofrecen y se identificó las características</p>	<p>como con sus intereses vocacionales, siendo estas aquellas en la cuales presentan mayor probabilidad de éxito, pero por otra parte se pudo evidenciar que en un porcentaje menor de estudiantes, pese a conocer sus propias características tanto en su inteligencia de mayor desarrollo como en sus características vocacionales, opto por elegir una carrera que no coincide con ninguno de los aspectos mencionados y que por tanto presenta una menor probabilidad de éxito .</p> <p>Desde la perspectiva de los profesores como de la directora de la institución se establece que los estudiantes participantes del taller, lograron resultados significativos referidos a la adquisición de conocimientos sobre las inteligencias múltiples y la vocación y un logro evidente con respecto al interés por parte de los estudiantes a proseguir estudios e incluso establecer instituciones de</p>	<p>continuar estudios a nivel de educación superior.</p> <p>Los estudiantes que en su totalidad desconocían las carreras profesionales a las cuales podían optar, han establecido de manera específica carreras e instituciones de educación superior a las cuales planean postular para proseguir sus estudios.</p> <p>Los estudiantes han adquirido conocimientos referidos a las inteligencias múltiples y los intereses vocacionales y de acuerdo a estas características específicas de cada uno de los estudiantes, estos en una mayoría optaron por elegir carreras</p>
--	--	--	---	--

	<p>de estos estudiantes aun no decidían si estudiarían o no al finalizar sus estudios de bachillerato.</p> <p>Por lo cual se establece que estos estudiantes se encuentran en condición de desconocimiento y vulnerabilidad respecto al futuro educacional que tomaran posterior al bachillerato, considerando que estos no cuentan con orientación vocacional ni profesional dentro de la Unidad Educativa y que los estudiantes no pueden acceder a este tipo de servicios de manera privada, se propone una intervención para subsanar la problemática detectada y planteada dentro de la institución.</p>	<p>de los diferente niveles de formación e instituciones de educación superior,, de las cuales los estudiantes lograron identificar los aspectos más importantes y relevantes comenzado a identificar las instituciones y carreras de mayor interés para ellos.</p> <p>Durante toda la etapa de intervención se estableció aspectos relevantes a nivel teórico y práctico de los que son las inteligencias múltiples, la vocación y la profesión, evaluando cada aspecto y estableciendo el desarrollo y la adquisición de conocimientos de las estudiantes referidas a cada etapa de intervención aplicada.</p>	<p>educación superior a las cuales postularan a carreras profesionales específicas a las cuales decidieron optar de acuerdo a su tipo de inteligencia y su perspectiva vocacional..</p>	<p>profesionales que tengan relación a su tipo de inteligencia y su vocación (un porcentaje reducido no lo hizo), en las cuales tendrán mayores probabilidades de éxito.</p> <p>Los estudiantes han identificado sus tipos de inteligencias predominantes o de mayor desarrollo y sus intereses vocacionales de acuerdo a sus propias características y han asimilado de manera adecuada la importancia que tienen ambas al momento de optar por una carrera profesional.</p>
--	---	--	---	---

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se detallan las conclusiones generales obtenidas a través de la aplicación de la investigación acción y el análisis de los resultados, centrándose en si las mismas produjeron datos relevantes referidos a la respuesta de la pregunta de investigación, a la consecución del objetivo general y los objetivos específicos y aspectos relevantes dentro de la investigación que se consideren de importancia.

6.1 Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos, se plantea responder primeramente a la pregunta de investigación (Ver pág. 25), de la cual se obtiene la siguiente respuesta como conclusión a la misma:

Los estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa Luis Alberto Pabón "A", si pudieron elegir una carrera del nivel de educación superior acorde a su vocación y tipo de inteligencia predominante o de mayor desarrollo a través de talleres de orientación vocacional y profesional basados en inteligencias múltiples.

Se obtiene esta conclusión en base a las síntesis analíticas de las triangulaciones efectuadas durante el desarrollo de las diferentes fases de intervención, considerando que, de manera más relevante, los resultados obtenidos a lo largo de las fases de implementación se presentan en la triangulación temporal de manera más enfática, en la triangulación de fuentes y en la triangulación teórica:

Con respecto a la triangulación temporal:

La triangulación temporal presenta los aspectos desarrollados a lo largo de todas las fases de implementación de la investigación, enfocándose en un antes, un durante y un después de la aplicación de la cual se obtuvo un análisis de impacto que concluye que los talleres de orientación vocacional y profesional basado en inteligencias múltiples han producido cambios en comparativa al antes y después de

la intervención, dado que los estudiantes que en un primer momento desconocían si proseguirían estudios a nivel superior, desconocían las carreras profesionales a las cuales optarían y presentaban desconocimiento total respecto a la temática de inteligencias y vocación, posterior a la intervención, en su totalidad se evidenció cambios, pues los estudiantes en su totalidad planean continuar estudios a nivel de educación superior, han establecido de manera específica carreras e instituciones de educación superior a las cuales planean postular, han adquirido conocimientos referidos a las inteligencias múltiples y los intereses vocacionales y de acuerdo a estas características específicas de cada uno de los estudiantes, estos en una mayoría optaron por elegir carreras profesionales que tengan relación a su tipo de inteligencia y su vocación.

Con respecto a la triangulación de fuentes:

Desde la perspectiva de las tres fuentes de investigación, en cada una de las fases planteadas, se pudo corroborar que efectivamente a medida que la aplicación de los talleres avanzaba, los cambios se veían desde las tres perspectivas, tanto de los profesores de la institución, los propios estudiantes y la directora de la Unidad Educativa, los cuales corroboraban y contrastaban el proceso de intervención referido a la temática, indicando desde sus diferentes puntos de vista los cambios que se producían dentro de la institución, durante el desarrollo de las actividades cotidianas en la misma, y como en el transcurrir del tiempo de manera directa evidenciaban el cambio en los estudiantes referido a la temática abordada, siendo está a la vez influente entre los estudiantes, y también a los profesores.

Se evidenció desde las tres perspectivas que los talleres de orientación vocacional y profesional basado en inteligencia múltiples produjo cambios muy significativos en un corto periodo de tiempo, corroborando el impacto y la influencia de los mismos, en los resultados obtenidos en cada fase de implementación.

Con respecto a la triangulación teórica:

Los tres aspectos abordados dentro del estudio a nivel teórico, corroboró la importancia que radica principalmente en la relación de los aspectos considerados

en la temática (inteligencia, vocación y profesión), principalmente en el hecho en que, desde una perspectiva cuantitativa, se evidencia que los elementos de Inteligencia y vocación presentan relación al momento de identificar las características personales de los individuos a través de test paramétricos y que en base a esta relación y sus niveles de significancia y se pueden identificar carreras a nivel profesional en las cuales los estudiantes puedan tener una mayor probabilidad de éxito, tanto durante su etapa de formación, como posteriormente en su desarrollo profesional.

Por lo cual se concluye que los talleres implementados a los estudiantes tanto de 5to como 6to de secundaria de la Unidad Educativa planteada, han logrado que los estudiantes hayan podido elegir una carrera profesional acorde y en relación a su tipo de inteligencia y su vocación, misma a la cual optaran posterior al bachillerato.

Con respecto al objetivo general (Ver pag.25) se concluye que:

- Se logró promover de manera exitosa la elección de una carrera profesional a nivel educativo superior acorde a la vocación y tipo de inteligencia predominante o de mayor desarrollo de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa Luis Alberto Pabón “A”, a través de talleres de orientación vocacional y profesional basados en inteligencias múltiples.

Por tanto, el objetivo general de la presente investigación se cumplió, de manera que dio una solución viable y eficaz a la problemática planteada, pues se logró que una mayoría de los estudiantes haya elegido una carrera profesional en relación a su tipo de inteligencia y sus intereses vocacionales, dado que, en base a cada una de las fases de aplicación planteadas, se logró de manera progresiva la consecución del objetivo general.

Con respecto a los objetivos específicos (Ver pág. 25-26) se concluye que:

- Se logró identificar las características de la Unidad Educativa Luis Alberto Pabón “A” con respecto a los servicios educativos de orientación vocacional y/o profesional que brinda, estableciendo a través del diagnóstico planteado

que dicha institución no cuenta con ningún tipo de servicio educativo destinado a impartir orientación vocacional y/o profesional, siendo esta problemática de mucha importancia en ser resuelta.

- Se logró identificar la cantidad de estudiantes de la Unidad Educativa que planean continuar estudios a nivel educativo superior, estableciendo esta cantidad en 31 estudiantes, conjuntamente de los niveles de 5to y 6to de secundaria.
- Se logró identificar los tipos de inteligencia predominantes o de mayor desarrollo en los estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa a través de la aplicación del test de inteligencia múltiples, siendo los resultados que obtuvieron los estudiantes aquellos que se estableció como inteligencia de mayor predominancia o desarrollo de acuerdo a los puntajes y parámetros asignados del test, estableciendo de manera específica los dos tipos de inteligencia de mayor desarrollo de cada uno de los estudiantes.
- Se logró Identificar los intereses vocacionales de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa, a través de la utilización de un test, en el cual se obtuvieron resultados de acuerdo a campos de intereses vocacionales, de los cuales de acuerdo a los puntajes obtenidos y en base a los parámetros del mismo, se estableció dos campos de intereses vocacionales que poseen cada uno de los estudiantes.
- Se logró identificar las profesiones a las que los estudiantes pueden optar de acuerdo a su vocación e inteligencia predominante, destacando que estas profesiones se consideraron como aquellas que coinciden con las características tanto a nivel de tipo de inteligencia como de interés vocacionales más significativos del estudiante y que por tanto presentan mayores probabilidades de éxito al optar por elegir las mismas.

- Se Estableció la existencia de relación entre la inteligencia que presentan los estudiantes con respecto a la vocación identificada que poseen y las carreras profesionales por las cuales pueden optar los estudiantes de acuerdo a estas.
- Se estableció de manera concreta la cantidad de estudiantes que optaron por elegir una carrera a nivel profesional con base a su vocación y tipo de inteligencia predominante, siendo estos una mayoría significativa que opto por elegir carreras que cumplían dichas características.

En base a todo lo anteriormente establecido, con respecto tanto a la pregunta de investigación como al logro del objetivo general y de los objetivos específicos, se plantea que:

El taller de orientación vocacional y profesional basado en inteligencia múltiples, ha demostrado que presenta resultados muy eficaces y satisfactorios con respecto a lograr que los estudiantes, opten por proseguir estudio, pues como se constata en la investigación en un primer momento no todos los estudiantes participantes del taller planeaban proseguir con sus estudios, pero posterior a la intervención ejecutada de taller, la totalidad de los participantes había decidido proseguir sus estudios a nivel superior, lo cual muestra que también se promovió, el interés por proseguir estudios posteriores al bachillerato.

Por otra parte, como se señala en la investigación de acuerdo al diseño metodológico del mismo, se estableció que desde todas las perspectivas abordadas se obtuvieron resultados muy similares referidos a la consecución de los objetivos planteados en cada fase de la investigación, además que en el transcurso de la realización de la misma se pudo evidenciar a través del diseño longitudinal de investigación, los cambios graduales que se produjeron en los estudiantes con respecto a los tres momentos planteados, haciendo énfasis en el análisis del antes, durante y después, de la intervención.

La directora de la institución educativa como los profesores y los estudiantes consideran que los cambios producidos en los aspectos referidos a la temática, principalmente en los estudiantes, lograron cambios significativos desde el primer momento de intervención, mostrando como resultados finales un cambio sustancial en los estudiantes que participaron del taller, logrando que estos despierten por cuenta propia interés en proseguir estudios a tal punto que en su totalidad ya presentaban carreras profesionales a las cuales optarían.

Los estudiantes que participaron de manera voluntaria en el taller, lograron crear una visión más analítica, crítica y madura de su propia realidad, ya que al momento de establecer cada uno de los aspectos a desarrollar dentro de las fases de intervención se socializó con los estudiantes aspecto de su realidad a nivel específico considerando varios factores a tomar en cuenta al momento de decidir por optar por elegir una profesión.

Se establece que el taller de orientación vocacional y Profesional basado en inteligencia múltiples promueve de manera eficaz en los estudiantes la elección de una carrera profesional acorde a su tipo de inteligencia y su vocación, que se lograron resultados muy positivos y eficaces en su aplicación y que por tanto se logró responder de manera afirmativa a la pregunta de investigación y se lograron alcanzar los objetivos generales como los específicos de manera concreta.

6.2 Recomendaciones

Considerando todos los aspectos que se evidenciaron en la investigación en los momentos del diagnóstico, la intervención y la evaluación de resultados finales, se establecen las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda para futuras investigaciones considerar también como fuentes de información a los padres de familia de los estudiantes, pues estos pueden aportar de manera sustancial a la consecución de resultados más preciso y más significativos con respecto a la perspectiva de su inteligencia, su interés vocacional y la profesión por la cual opten los estudiantes.

- Se recomienda que la Unidad Educativa Luis Alberto Pabón “A” plantee establecer un programa de orientación vocacional y profesional basado en inteligencias múltiples dirigido a estudiantes de varios niveles, no únicamente a los que se encuentran cerca al bachillerato.
- Orientar a los estudiantes acerca de la perspectiva de la inteligencia y la vocación desde niveles de educación básicos y edades tempranas, de modo que pueda tener mayor tiempo para analizar y considerar sus expectativas y mejorar su proceso de autoconocimiento.
- Desde el punto de vista educativo se recomienda que los estudiantes y los profesores las instituciones educativas reciban formación referida a la temática de inteligencias múltiples, pues estos en una mayoría desconocen sobre la misma y no consideran el potencial que se puede desarrollar de acuerdo a esta perspectiva en los estudiantes.
- Las instituciones educativas establezcan convenios con instituciones que puedan brindar cursos o talleres de orientación vocacional y/o profesional a los estudiantes de manera gratuita o a través de convenios que puedan beneficiar sobre todo a los estudiantes.
- Implementar la orientación vocacional desde niveles tempranos de enseñanza a los estudiantes como plantea el actual Curriculum de educación, el cual lleva por nombre educación primaria comunitaria vocacional, pero que no aplica dicha enseñanza en ningún aspecto.
- Considerar ampliar las perspectivas de la población aun nivel mayor para obtener resultados significativos de mayor envergadura que puedan ser base para establecer programas de intervención enfocados a la orientación vocacional y profesional, que estén basados en la perspectiva de las inteligencias múltiples.

- Profundizar en el estudio específico de la relación que existe entre la vocación y la inteligencia, desde una perspectiva meramente correlacional.
- Indagar en factores externos a la vocación y la inteligencia de la persona que puedan influir de manera significativa en la elección profesional.
- Se recomienda el desarrollo de políticas educativas que estén orientadas a la creación de programas de orientación vocacional y profesional, además también a comenzar a trabajar con indicadores de desarrollo de inteligencia en las clases cotidianas de los estudiantes.
- Se recomienda de manera muy enfática replicar el estudio en una nueva población-muestra y dar seguimiento posterior al bachillerato de estos, es decir investigar de manera específica como se desenvuelven los estudiantes en carreras que hayan seleccionado de acuerdo a su tipo de inteligencia y sus intereses vocacionales, durante el transcurso de su formación, para identificar si los estudiantes efectivamente se desarrollan a nivel profesional de una manera más significativa y eficaz o por el contrario, no presenten mayores cambios ni mejor desarrollo.

BIBLIOGRAFIA

- Águila, R. (2015). Profesionalismo. ¿profesional o profesionista?. Boletín del entorno ganadero, ed. BM, Argentina
- Agut, M. (2016). La orientación profesional para el empleo y el perfil del orientador/a profesional. Tesis de grado, Universidad de Jaume, España
- Alcon, L. E. (2011). La orientación Profesional para la educación Productiva, Instituto Internacional de Integración. Revista Itengra Educativa, Vol.4.
- Ander-Egg, E. (2011). Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples. 2da Ed. Santa Fe, Argentina: Ed. Homo Sapien.
- Aparicio, A., Palacios, W. D., Martínez, A. M., Angel, I., Verduzco, C. y Retana, E. (2011). Métodos de investigación Avanzada. Barcelona, España: S/E.
- Arias. (2004). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología Científica (4ta ed.). Caracas: Epísteme.
- Arnau, J. & Bono, R. (2008). Estudios longitudinales de medidas repetidas. Modelos de diseño y análisis: S/L: S/E
- Barreto, M., Chumpitaz, E. y Sunción, S. (2011). Percepción de factores que influyen en la elección vocacional de alumnos de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Corrales. Tumbes, Peru: Revista de Investigación Científica Universidad Nacional de Tumbes, Perú pág. 55-61.
- Bates, L. (2016). La Vocación. Chile: Centro de Educación ciudadana Universidad de San Sebastian.
- Blander, R. (2014). Toma de decisiones y solución de problemas. S/L.: S/E.
- Blasco, J.E. y Pérez, J. A. (2005). Metodologías de la investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte. España: Ed. Paidotribo
- Carbajo, V. C. (2011). Historia de la inteligencia en relación a las personas mayores. Revista pedagógica, Universidad de Valladolid, Tabenque.
- Cardona, A. M. (2016). Orientación Vocacional de padres a hijos. Monterrey, Mexico: Ed. Programa escuelas amigas

- Carpio, L. G. (2014). Evaluación de las inteligencias múltiples en los estudiantes de 6to año de educación general básica. tesis de grado, Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Carretero, S. (2011). Lectura e inteligencias Múltiples en educación Infantil. Universidad Internacional de La Rioja, La Rioja, España.
- Castillo, C. V. y Miranda M. Y. (2012). Factores económicos, familiares, sociales y vocacionales que inciden en la elección de una carrera universitaria en los estudiantes del bachillerato general de los institutos nacionales. Tesis de licenciatura. Universidad del Salvador, San Salvador, El Salvador.
- Centelles A.P. (2014). Mirada contextual a la educación en Venezuela. Merida, Venezuela. Ed. Turate
- Chacón, O. (2003). Teorías sobre orientación vocacional En: Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la Educación Media, Diversificada y Profesional Venezolana. Universidad de Caracas, Caracas, Venezuela.
- Chaves, C. R. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa, Revista de Investigaciones Cesmag Vol. 11 pag. 113-118
- Cisterna, C. F. (2005). Categorización y triangulación como procesos del conocimiento en la investigación cualitativa. vol.14, Universidad de Biobío, Chile: Theoria
- Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia. (2009). Gaceta oficial del estado plurinacional: Bolivia
- Creswell, J. (2012). Investigación educativa. Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa. (4ª ed). S/E.: USA
- Díaz, A. (2013). El concepto de profesión, su presencia en los textos legales en México, y una propuesta de definición. México: Ed. Alegatos.
- Díaz, H. (2010). La orientación vocacional y educativa. Vol. 23, Madrid, España: Revista papeles del psicólogo
- Díaz, R. M. y Higadera, J.R. (2014). La orientación vocacional y las necesidades de los jóvenes de preparatoria. Artículo científico, S/L: Psicopedía,
- Díaz, M. (2009). ¿Qué quieres ser de mayor?. Magazine, Argentina: S.E.

- Donoso, T. y Sánchez, A. (2013). Orientación Educativa y Profesional estudios de caso. Barcelona, España: Ed. Isep intervención.
- Elliot, J. (2008). La investigación acción en educación. 5ta edición, Madrid, España: Ed. Ediciones Morata
- Fernández, J. (2001). Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 3, Puebla, México: Facultad de Filosofía Benemérita, Universidad Autónoma de Puebla-México
- Fernández, L. N. (2002). El desarrollo profesional de los trabajadores como ventaja competitiva de las empresas. Universidad de rioja: Revista cuadernos de Gestion Vol.2
- Fundapro, (Fundación para la producción), (2011). Actualización del estudio del mercado laboral en Bolivia. La Paz, Bolivia: Universidad privada boliviana.
- Fundora, R. (2004). Estrategia de formación vocacional pedagógica hacia las ciencias sociales en los IPVCP. Tesis de grado de doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de la Habana, La Habana, Cuba.
- Garay J. E. (2017). Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales. Piura, Peru: ULADECH
- Gardner, H. (2014). Estructuras de la mente La Teoría de las Inteligencias Múltiples. 6ta Ed. Colombia: Fondo de Cultura Económica.
- Gardner, H. (2011). La inteligencia reformulada.3ra ed. España: Editorial Paidós
- Garza, M. J. y Patiño, L. S. (2000). Pautas sociales vocacionales. Perú: Ed. Mostes
- Gerardo, T. W. (2012). La escala Terman Merrill, artículo científico. S/L: Rev. Manual del psicólogo
- Goleman, D. (2008). Inteligencia emocional. 25 ed. Buenos Aires, Argentina: Ed. Vergara
- Gonzales, J. P. (2003). Orientación profesional. San Vicente, alicante: Ed. Club Universitario.

- Gonzales, M. V. (2003). La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. Cuba: Revista cubana de psicología Volumen 20 Nro 3.
- Guajardo, A. (2006). Un estudio sobre el perfil de inteligencias múltiples en reclusos de CCP de Colina I a través de la aplicación de la escala Midas-Jóvenes. Chile: Universidad de Chile, carrera de psicología.
- Gutiérrez, A. (2009). Toma de decisiones. S/L: Centro cultural Itaca
- Hatum, A. y Rivarola, R. (2007). La carrera profesional: navegando entre sus dilemas. Buenos Aires: Granica.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P., (2014). Metodología de la investigación. 6ta edición, Mexico: McGraw Hill Education,
- Hernández M. D., Garrido C. A., Naiara, M. y Sánchez L. (2007). Metodología de la investigación avanzada. México: Máster en Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación.
- Hervás, A. (2006). Orientación e intervención psicopedagógica y procesos de cambio. Granada, España: Grupo Editorial Universitario.
- Instituto de Ciencias de la Educación, (2016). Guía para la elaboración de módulos de aprendizaje. Universidad politécnica de Valencia, Valencia, España: ed. Plan docencia.
- Ladov, R. (1998). La orientación vocacional en la escuela. Peru: Revista Social educate, Vol. 19.
- Latorre, A. (2005). La investigación acción conocer y cambiar la practica educativa. 3ra edición, Barcelona, ed. Grao.
- Lemus, A. L. (2012). La influencia de la orientación profesional en los estudiantes de primer año de la licenciatura de administración de empresas en la universidad Rafael Landívar del campus central. Tesis de grado, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Liendro E. (2007). Historia de la construcción de un artefacto de discriminación que participa en las políticas educativas de América Latina. 1er congreso latinoamericano, Uruguay: ed. CLADHE

- Lima, V. K. y Almeida, A. (2014). Hablando de la observación participante en la investigación cualitativa. Brasil: Artículos especiales volumen 23.
- López, L.M., (2008). Instrumentos de evaluación psicológica. Florida, EE.UU.: S/E
- Macias, M. A. (2002). Las múltiples inteligencias. tesis de grado, Barranquilla, Colombia: Universidad del norte.
- Maldonado R. (2010). Informe estadístico e historia de la Unidad Educativa Luis Alberto Pabón "A" (Informe 012/2016). La Paz, Bolivia
- Maldonado, S. y Yela, S. J., (2011). Herramientas de evaluación en el aula. 3ra Ed. Guatemala: USAID.
- Manzo, E. Moncallo, P. (2004). Remuneración salarial recibida, beneficios recibidos y aspirados relacionados con la calidad de vida laboral percibida. Tesis de grado, Caracas, Venezuela: Universidad católica Andrés Bello.
- Marañón, B. G. (2008). Vocación Profesional Una vocación bien definida. Artículo, revista hijos y educación. S/L: S/E.
- Martínez, A. (2005). Guía para la Elaboración de Trabajos Finales de Investigación Universidad Católica Boliviana San Pablo. La Paz, Bolivia: Departamento de Educación. Carrera Ciencias de la Educación.
- Martínez, J. M., Segura, M. A. y García, I. (2014). Desarrollo vocacional y factores que influyeron en la elección vocacional en personas discapacitadas. . Almeira, España: Revista de Psicología International Journal of Developmental and Educational Psychology, Nro 1, Vol. 3
- Martínez, Z. (2002). La familia como influencia de la elección profesional. Tesis de grado. Universidad de Entinas.
- Milian, H., Olivera, A., Izquierdo, O. C., Romero, Y. y Mosquera, M. (2014). El proceso de formación de valores mediante la clase de informática. Cuba: Revista de Ciencias médicas, Enero-febrero, 2014, Vol. 18.
- Montero, R.P. (2005). Actualización del inventario de G.F. kuder forma c, en estudiantes de II año de enseñanza media científico-humanista del gran Santiago. Santiago, Chile: Universidad de Chile.

- Mora, M.J. (2007). La escala de inteligencia de Binet y Simon, su recepción por la psicología posterior. Universidad de Málaga, Málaga, España: Revista historia de psicología, vol. 28.
- Mora, N. H. (2004). Criterios de validez y triangulación en la investigación social cualitativa, una aproximación desde el paradigma naturalista. Temuco, Chile: Escuela de antropología, Universidad Católica de Temuco.
- Morris C. (2011). Introducción a la psicología. Distrito Federal, México: Ed. Pearson education.
- Mounier, E. (2002). El personalismo: antología esencial. SL: Ed. Sígueme lengua castellana.
- Myers, D. (2006). Psicología 7ma edición. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana
- Navarro A. L. (2004). La triangulación metodológica en el ámbito de la investigación social: dos ejemplos de uso, Instituto de estudios sociales de Andalucía, Andalucía, España.
- OMS (2014). Maduración del cerebro adolescente La promesa y las trampas de la investigación en neurociencias en la política de salud de los adolescentes. Health, vol. 45, no. 3, septiembre de 2009.
- Panqueba, M.P. y Mesa, C.H. (2014). Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la institución educativa silvino rodríguez, sede jaime rook de la ciudad de Tunja. Tesis de grado, Tunja, Colombia: UNAD
- Papalia, D.E y WendkosOlds, S. (2012). Psicología. 12va ed. México: McGraw-Hill.
- Parra, M.Y. (1992). Las pruebas vocacionales, Revista de Educación y Ciencia Vol. 2 No. 6, Pág. 59-64.
- Pérez, E. Medrano L. (2013). Teorías contemporáneas de la inteligencia. Buenos aires, Argentina: Revista latinoamericana de Ciencia psicológica.
- Pérez, E. y Medrano, L. (2013). Teorías contemporáneas de la inteligencia, una revisión crítica de la literatura. Argentina: Revista psicológica de ciencia Latinoamérica Vol. 5.

- Pérez, F. D. (2011). Aproximación teórica a la pedagogía Waldorf en la educación infantil, S.L: Publicaciones didácticas.
- Perpetua, S. (2013). La vocación como base de un futuro profesional exitoso. Palermo, Argentina: Revista escritos de la facultad Nro. 81 Universidad de Palermo
- Pineda, L. A. (2009). Factores que afectan a la elección de carrera. Tesis de magister. Universidad javeriana de Bogota: Bogota Colombia.
- Prada, J. M. (2007). Sobre la vocación profesional. Artículo Científico, España: revista psicológica de Madrid, Ed.17.
- Prieto, V. M. (2014). La adquisición de aprendizajes y conocimientos generadores en los alumnos de E.P.B. implementando la Teoría de las Inteligencias. Tesis de grado. Universidad fasta. Buenos Aires, Argentina.
- Ramos, M.T., Ravello, C., Chavez, M.L., Sabaduche, L. (2013). Tutoría y orientación educativa en orientación vocacional. Lima, Perú: Ed. Ministerio de Educación Republica de Perú.
- Rando, C. (2003). Antología del Desarrollo Humano. México: Universidad de Occidente Creativos 7 Editorial.
- Rodrigues, J.V. y Vasquez, J. R. (2012). Análisis de la falta de información sobre carreras profesionales con la propuesta de creación de una revista que informe sobre carreras futuras. Universidad de Guayaquil: Guayaquil, Ecuador.
- Rodríguez, M.L., Sandin, M.P. y Buisan, C. (2000). La conducta exploratoria conceptos y aplicaciones en orientación profesional. Barcelona, España: Revista de educación Nro. 321.
- Salas, P. R. (2000). La calidad en el desarrollo profesional, avances y desafíos. Cuba: Revista cubana de educación media superior, Nro. 14, pag. 144-149
- Sánchez, A. M. y Dopico H. M. (2006). Los intereses Personales en psicología. Buenos Aires: Revista Digital Nro. 98, pág. 248-252.
- Sánchez, J. (2014). Factores personales y sociales que influyen en el nivel de vocación de estudiantes de i y viii semestre de la facultad de enfermería de la universidad nacional del altiplano. Tesis de Licenciatura. UNAP. Lima, Peru.

- Santomé, N. (2004). Información y orientación para la inserción laboral. El Mercado de trabajo. España: Ideas Propias
- Santrock, J. W. (2003). Psicología de la Educación. México: Editorial Mc Graw- Hill
- Seelbach, G.A. (2013). Teorías de la personalidad. Tlalnepantla, México: Ed. Red tercer milenio
- Shaffer, D. (2005). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Edición 5ta, México, D.F: Ed. Publicación.
- Spencer, A. (1998). Factores sociales en el desarrollo de la individualidad. Valencia, España: Ed. Lauria
- Stevez, M. J. (2016). El mercado laboral. Revista mandrílense. España: Ed. Epicuo
- Tintaya, C. P. (2016). Reflexiones en Psicología -Orientación vocacional y satisfacción vocacional. Revista de investigación Psicológica Nro.15: S/E.
- Torres, P.E. (2015). Inclusión Laboral en el Perú de jóvenes profesionales. Tesis de Grado. Universidad Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Universidad de Alicante. (2009). Introducción a la Psicología. Departamento de Psicología de la salud, Alicante, España: S.E.
- Vaillant, D. (2007). La identidad docente. 2do congreso internacional nuevas tendencias del profesorado. S.L: S.E.
- Vega, J. L. (2003). Influencia de los padres en la elección de carrera desde la perspectiva del estudiante universitario. Tesis de licenciatura, Universidad autónoma de Nuevo León. Nuevo León, México.
- Wechsler D, (1944). La medición de la inteligencia del adulto, Baltimore, EE.UU.: Ed. William y Wilkins.

DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS

Besosa, T. L. (2006). *Desarrollo personal vs. desarrollo profesional: ¿qué es más prioritario para los países latinoamericanos?* Revista virtual educación gerencial. recuperado el 10 de enero de 2017 de http://www.degerencia.com/articulo/desarrollo_personal_vs_desarrollo_profesional_que_es_mas_prioritario_para_los_paises_latinoamericano

Damián, J. (2014). *Identidad profesional, reconocimiento social e inserción laboral el universitario con formación híbrida, Propósitos y Representaciones*. Pag. 9-76. recuperado el 18 de diciembre de 2016 de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n2.60>

Gómez, G.E. (2010). *Investigación – Acción: Una Metodología del Docente para el Docente*, Universidad autónoma metropolitana, revista lingüística aplicada 7ma edición. Recuperado el 11 de marzo de 2017 de http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.pdf

Lewin, K. (1946). *Action Research and Minorit Problems*. Human Relations, vol. 1, part. 2, p. 34-46, 1946. Publicado por autorización de Plenum Publishing Corporation. Revista de Psicología Social, 1988, 3, 229-240. Recuperado el 22 de mayo de 2017, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2903452.pdf>

Meijers, F. (1998). *The development of a career identity". International Journal for the Advancement of Counselling*, Vol. 20, Pag. 191-207. Recuperado el 22 de enero de 2017 de <https://link.springer.com/article/10.1023/A:1005399417256>

Sternberg, R. J. (1985). *La teoría triarquica de la inteligencia, un modelo que ayuda a entender el retraso mental*. vol 13. SL: ed.dialnet Internacional. Recuperado el 25 de enero de 2017 de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/117765.pdf>

Rodríguez, S., Herraiz, N., Prieto, M., Martínez, M., Picazo, M., Castro, I., Bernal, S., (2010). *Métodos de investigación en educación especial*. Recuperado el 29 de marzo de 2017 de:

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

Weber, M. (1995). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, edición electrónica. recuperado el 12 de noviembre de 2016 de <https://fortunatti.files.wordpress.com/2015/04/la-etica-protestante-y-el-espiritu-del-capitalismo.pdf>

WEBGRAFIA

Página Web	Fecha de revisión o consulta
https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e2.html	16-06-2017
http://conceptodefinicion.de/orientacion/ad.net	26-06-2017
http://www.abordajedelasimetria.org/claudia_messing_los_padres_y_la_eleccion_vocacional_de_los_hijos_revista_vocacional.html	12/06/2017
https://prezi.com/sncjtjbwamwu/factores-que-inciden-en-la-orientacion-vocacional/	21/06/2017
http://uquindio-dspace.metabiblioteca.com/handle/001/320,	04/07/2017
http://yo-y-mi-vocacion.webnode.mx/products/factores-influyen-para-eleccion-de-carrera/	18/06/2016
http://orientacion-morelos.blogspot.com/2010/02/teoria-de-super.html	02/11/2016
http://www.degerencia.com/articulo/desarrollo_personal_vs_desarrollo_profesional_que_es_mas_prioritario_para_los_paises_latinoamericano	22/04/2017
https://www.importancia.org/mercado-laboral.php	11/12/2016
http://pendientedemigracion.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/S/sistema_educativo.htm	24/11/2016
https://scientiablog.com/2011/07/19/sir-francis-galton-el-hombre-capaz-de-medirlo-todo/	14/03/2017
https://psicologiadiferencial.wikispaces.com/16.+Modelos+de+Burnt,+Vernon+y+Thurstone	16/04/17
http://www.miresearch.org/midas/midas-2/	15/06/16
https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php	15/08/18

ANEXOS

ANEXO A-1

RESULTADOS

CUESTIONARIO SOCIAL DIAGNOSTICO A ESTUDIANTES

El cuestionario fue aplicado de forma general a los estudiantes de los cursos de 5to de secundaria paralelo "A" y 6to de secundaria paralelo "A" en fechas 16 y 19 de mayo de 2016, presentando los siguientes resultados:

Resultados sexo de estudiantes y cantidad por cursos

Sexo de estudiantes	Cantidad por curso Cursos			
	5to de Secundaria	6to de Secundaria	Total por genero	Total porcentaje
Masculino	9	11	20	43%
Femenino	17	10	27	57%
Total por cursos	26	21	47	100%
Total General	47		100%	

Interpretación.

De acuerdo a la encuesta, representada en el grafico superior, se encuestó del curso de 5to de secundaria a 9 estudiantes de sexo masculino y 17 de sexo femenino, dando un total de 26 encuestados de ese curso.

De 6to de secundaria se encuestó a 11 estudiantes de sexo masculino y 10 de sexo femenino, dando un total de 21 encuestados de ese curso.

Lo que da un total general de 47 estudiantes de sexo masculino que representan el 43% y 27 de sexo femenino que representan el 57%, dando un total general de 47 estudiantes encuestados que son el 100%, esto en relación a la lista oficial proporcionada por dirección de acuerdo a la estadística de alumnos da una totalidad del 100 % de estudiantes de 5to y 6to de secundaria que fueron participes de la encuesta.

ANEXO A-2

Resultados de curso y edad de los estudiantes

Se establece la edad de los estudiantes de forma general, sacando los resultados de la edad de los estudiantes de cada curso y seguidamente la media de edad y el rango de edad.

5to				6to			
16	17	18	19	16	17	18	19
Años	Años	Años	Años	Años	Años	Años	Años
17	5	3	1	3	8	6	4
26 estudiantes				21 estudiantes			
Edad media: 17.82							
Rango de edad: 16 - 19 años							
Rango: 3							
Total: 47 estudiantes.							

Edad media de los estudiantes encuestados

Se saca la edad media de los estudiantes de acuerdo a formula.

$$\bar{x} = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + \dots + X_n}{N}$$

$$\bar{x} = \frac{16 * 20 + 17 * 13 + 18 * 9 + 19 * 5}{47}$$

$$\bar{x} = \frac{838}{47}$$

Interpretación.

La edad de los estudiantes, tanto de 5to como de 6to de secundaria se encuentra en un rango de 16 a 19 años, con un rango de 3, y una edad media general de 17 años, lo que nos muestra que efectivamente los estudiantes se encuentran en una etapa joven, rodeados en su propio entorno de jóvenes de similares edades, estos se encuentran en una edad adecuada para decidir y elegir el camino o rumbo que tomaran sus vidas.

Rango de edad de los estudiantes encuestados.

$$R = Max_{x_i} - Min_{x_i}$$

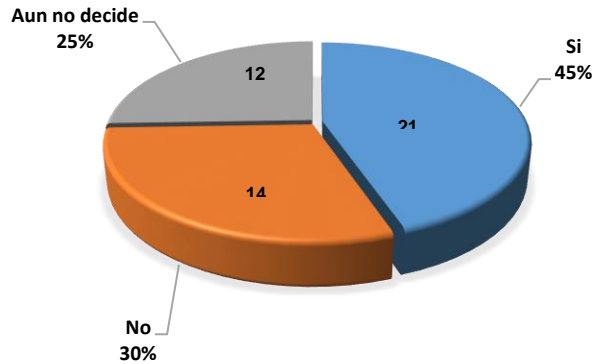
$$R = 19 - 16$$

$$R = 3$$

ANEXO A-3

Resultados pregunta 1

¿PLANEAS ESTUDIAR AL CULMINAR TUS ESTUDIOS DE BACHILLERATO?



Cuadro general		
Respuestas	Cantidad Numeral	Cantidad porcentual
Si	21	45%
No	14	30%
Aún no decide	12	25%
Total	47	100 %

Interpretación.

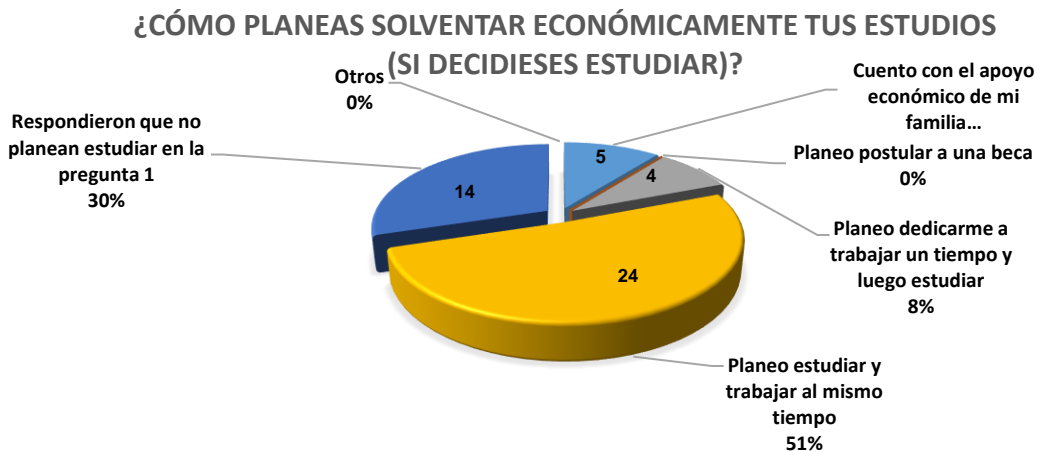
Se puede evidenciar que de un total de 47 estudiantes encuestados, 21 que equivalen al 45% indican que SI planean estudiar al culminar sus estudios de bachillerato, 14 que equivalen a un 30% indican que NO planean estudiar al culminar sus estudios y finalmente 12 que equivalen a un 25% indican que no deciden aun.

Es en este sentido que podemos interpretar que en una mayoría los estudiantes encuestados de 5to y 6to de secundaria tienen planeado estudiar al culminar sus estudios, lo que muestra una buena predisposición por los mismos por darle continuidad a sus estudios e inclinarse por formarse en una institución educativa de formación superior.

Existe también un porcentaje representado por un 30% que no planea dar continuidad a sus estudios, denotando que los mismos, por factores aún por determinar no planean continuar con sus estudios a nivel superior, considerando tal vez otros aspectos más relevantes de su vida como prioritarios. En un porcentaje del 25% indican que aún no tienen decidido si proseguirán con sus estudios culminando su bachillerato lo que muestra el desconocimiento temporal de su futuro educativo.

ANEXO A-4

Resultados Pregunta 2



Cuadro general		
Respuesta	Cantidad Numeral	Cantidad Porcentual
Cuento con el apoyo económico de mi familia	5	11%
Planeo postular a una beca	0	0%
Planeo dedicarme a trabajar un tiempo y luego estudiar	4	8%
Planeo estudiar y trabajar al mismo tiempo	24	51%
Otros	0	0%
Respondieron que NO planean estudiar en la pregunta 1.	14	30%
Total	47	100%

Interpretación.

Se consideró para esta pregunta únicamente a los estudiantes que si planeaban continuar con sus estudios y también a los que aún no habían decidido que hacer posterior a su bachillerato, excluyendo a los que respondieron que no planeaban estudiar, pues a través de la pregunta se enfatiza únicamente en una situación de solvencia económica referida netamente al ámbito de financiamiento educativo, lo cual para fines concretos de la investigación no es pertinente de los estudiantes que no planeaban estudiar.

De acuerdo a las respuestas de esta pregunta podemos destacar que 24 estudiantes que representan un 51% planean estudiar y trabajar al mismo, lo que nos muestra la indirectamente la necesidad y falta de apoyo económico destinado a solventar sus estudios a nivel superior, pero a la vez siendo un indicador claro de

predisposición y ganas de auto superación que poseen los estudiantes, pues los mismos están dispuestos a proseguir con sus estudios mientras trabajan para financiar los mismos, lo que refleja que están dispuestos a realizar este esfuerzo con tal de continuar con su formación a nivel superior.

Por otra parte 4 estudiantes que representan el 8% planean solventar sus estudios trabajando en un primer momento, y luego dedicarse a estudiar, considerando entonces que estos planean trabajar para poder acceder a solventar sus necesidades inmediatas, como a la vez ahorrar para poder solventar sus estudios posteriormente, esto muestra que los estudiantes que optaron por esta respuesta son en cierto grado más coherentes y planificados que otros, pero que a la vez reflejan mayor necesidad, dado que se ven en la necesidad inmediata de buscar trabajo concluyendo el bachillerato.

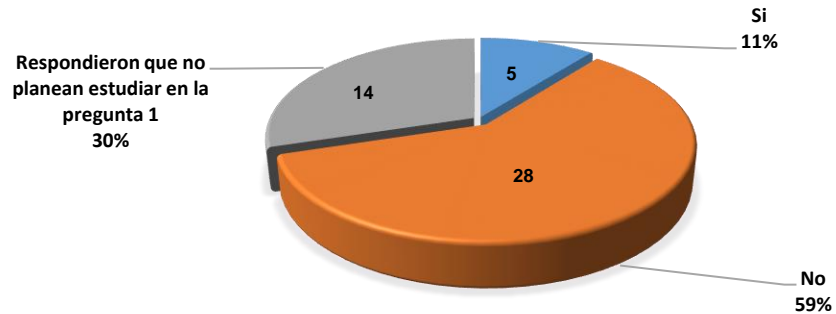
También se evidencio que 5 estudiantes que son el 11 % de estudiantes que respondieron que contaban con el apoyo económico de su familia, lo que significaría que este porcentaje de estudiantes si cuenta con el apoyo económico de su familia para para solventar todos los gastos que se refieren a la inversión educativa en su formación superior, cabe destacar que este es un porcentaje menor, el cual se encontraría con ventaja y predisposición a proseguir con sus estudios a nivel superior.

Un total de 14 estudiantes que representan un 30%, respondieron que no planeaban estudiar en la pregunta 1 de la encuesta, por lo cual, no es necesario plantearles la cuestionante de la solvencia económica para sus estudios, pues estos no planean estudiar culminando el bachillerato por lo cual no necesitaran financiamiento para la formación en educación superior, por lo cual este grupo fue considerado meramente en esta pregunta solo para representación porcentual y cuantificable de la cantidad de participantes.

También se consideró la opción de que los estudiantes pudiesen seleccionar en la encuesta, optar por postular a una beca, pero en un 0% optaron por seleccionar esta respuesta, principalmente tal vez por la falta de orientación o promoción de la educación superior y el acceso a este tipo de información, lo que es una gran desventaja claramente para los estudiantes, pues pierden una buena oportunidad.

ANEXO A-5

¿YA ELEGISTE O SABES CUÁL SERÁ LA CARRERA PROFESIONAL POR LA CUAL OPTARAS (SI DECIDIESES ESTUDIAR)?



Resultados pregunta 3

Cuadro general		
Respuestas	Cantidad Numeral	Cantidad Porcentual
Si	5	11%
No	28	59%
Respondieron que no planean estudiar en la pregunta 1	14	30%
Total	47	100%

Interpretación.

En una amplia mayoría podemos señalar que 28 estudiantes que representan un 59% respondieron que no sabían aun la carrera por la cual optarán, siendo esta situación muy relevante a la problemática, pues muestra que los estudiantes no conocen aun su futuro educativo respecto a elegir una carrera para formarse a nivel profesional en ella, siendo así este aspecto muy alarmante y destacable.

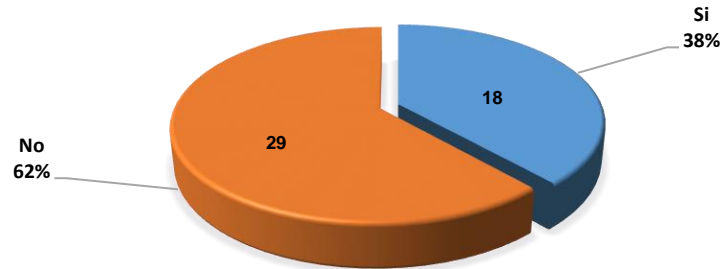
Solamente 5 estudiantes que representan el 11%, respondieron que si habían elegido cual será la carrera profesional por la cual optarán, mostrando solo un pequeño porcentaje del total de los estudiantes, que ya hubiesen establecido que carrera proseguirán a nivel profesional, pese a esto el porcentaje es muy pequeño.

Un total de 14 estudiantes que representan un 30%, respondieron que no planean estudiar en la pregunta 1 de la encuesta, omitiendo esta pregunta, por tanto.

ANEXO A-6

Resultados pregunta 4

¿ACTUALMENTE TRABAJAS PARA SOLVENTAR TUS ESTUDIOS?



Cuadro general		
Respuestas	Cantidad Numeral	Cantidad Porcentual
Si	18	38%
No	29	62%
Total	47	100%

Interpretación.

Con respecto a esta pregunta, 18 estudiantes que representan un 38%, respondieron que trabajan actualmente para solventar sus estudios, lo que muestra que, en cierto grado se ven en la necesidad de trabajar para solventar económicamente sus estudios y que podría ser también un factor presente en el caso de que estos decidan continuar con sus estudios a nivel superior, dado que en contraste con la pregunta 2 de la encuesta muestra resultados similares.

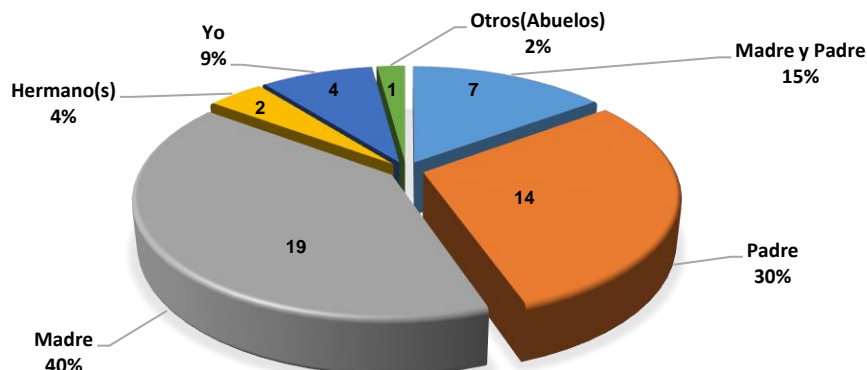
También, se pudo constatar que 29 estudiantes que representan un 62%, respondieron que no, mostrando que estos actualmente no se ven en la necesidad de trabajar para solventar sus estudios, lo que indirectamente muestra que estos cuentan con una solvencia económica ya sea por parte de su familia o por otro factor externo que apoya y/o solventa los estudios actualmente y que también podrían ser un factor presente en caso que estos decidiesen continuar con sus estudios a nivel superior.

En este sentido se muestra que en una mayoría los estudiantes de esta institución educativa no trabajan para solventar sus estudios, lo que muestra que pueden dedicar mayor tiempo a sus actividades académicas y/o extracurriculares.

ANEXO A-7

Resultados pregunta 5

¿QUÉ MIEMBROS DE TU FAMILIA TRABAJAN ACTUALMENTE PARA SOLVENTAR LOS GASTOS DE TU HOGAR?



Cuadro general		
Respuesta	Cantidad Numeral	Cantidad Porcentual
Madre y Padre	7	15%
Madre	19	40%
Padre	14	30%
Hermanos	2	4%
Yo	4	9%
Otros (Abuelos)	1	2%
Total	47	100%

Interpretación.

De acuerdo a los resultados obtenidos de esta pregunta, podemos evidenciar que 7 estudiantes que representan un 15%, señalan que tanto su padre como su madre se encargan de solventar los gastos de su hogar actualmente, este porcentaje refleja que son ambos padres quienes se encargan de trabajar para solventar los gastos del hogar y sobre todo, que en la familia se cuenta con ambos padres que respaldan económicamente cualquier gasto necesario, destacar a la vez que el porcentaje que señalo esta respuesta no es muy alto.

A la vez que 19 estudiantes que representan un 40% respondieron que solo su madre se encarga de solventar los gastos de su hogar, siendo este el porcentaje más alto reflejado en la pregunta, mostrando que las familias de estos estudiantes son solventadas principalmente por únicamente la madre de familia, dando así una situación de ingresos económicos limitados y únicos, pues de acuerdo a pregunta

previas, esto podría incidir en la cuestión de la necesidad de trabajar de los estudiantes.

También 14 estudiantes que representan un 30 % indican que solo el padre de familia se encarga de solventar los gastos de su hogar, siendo este porcentaje igualmente elevado, lo que muestra que las familias de estos estudiantes son solventadas únicamente por el padre de familia, dando así una situación de ingresos económicos limitados y de acuerdo a pregunta previas, esto podría incidir en la cuestión de la necesidad de trabajar de los estudiantes.

Por otra parte 2 estudiantes que representan un 4 % indican que quien solventa los gastos de su hogar es su hermano(a), lo que muestra que estas familias no cuentan con el apoyo de sus padres para los gastos cotidianos de su hogar, siendo una cifra porcentual mínima, pero existente, que indica que son los hermanos de los estudiantes quienes se ven en la necesidad de trabajar para solventar los gastos familiares.

Finalmente 4 estudiantes que representan un 9% indican que quienes trabajan para solventar los gastos de su hogar son ellos mismos, esto implica que estos estudiantes se encuentran en una situación en la que se ven en la necesidad de trabajar tanto en este momento de su vida como también podría ser en un futuro para solventar los gastos de su hogar, estos no cuentan con el apoyo económico de sus padres que puedan solventar los gastos de su hogar, lo que coloca a estos estudiantes en una situación de mucha vulnerabilidad y necesidad mayor al de los otros estudiantes.

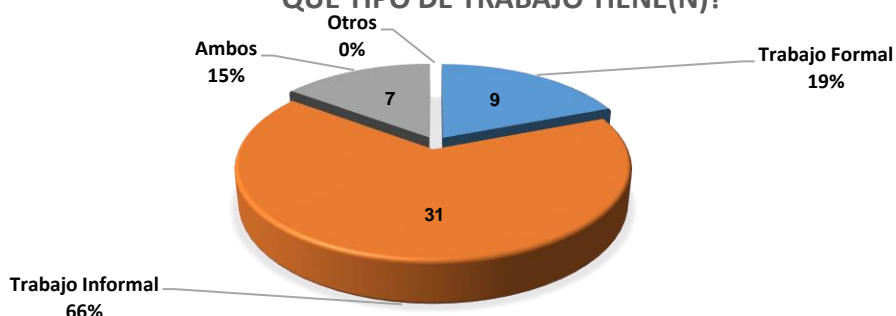
Resaltar que 1 estudiante que representan un 2% indicó que quien se encarga de solventar los gastos de su hogar son sus abuelos, mostrando que esta minoría, indica que actualmente sus abuelos se encargan de los gastos económicos de su hogar, resaltando que estos no contarían con sus padres para dicha solvencia.

Estos resultados nos muestran que en una amplia mayoría a nivel general los estudiantes no cuentan en sus familias con solvencia económica por parte de ambos padres, lo que muestra una limitante en apoyo o financiamiento económico, tanto actual como posteriormente de darse el caso de requerir gastos destinados a la educación superior.

ANEXO A-8

Resultados pregunta 6

¿LA(S) PERSONA(S) QUE INDICASTE EN LA PREGUNTA ANTERIOR
QUE TIPO DE TRABAJO TIENE(N)?



Cuadro General		
Respuesta	Cantidad Numeral	Cantidad Porcentual
Trabajo Formal	7	19%
Trabajo Informal	19	66%
Ambos	14	15%
Otros	0	0%
Total	47	100%

Interpretación

Se evidencio que 19 estudiantes que representan un 66% señalan que la(s) persona(s) que señalaron en la pregunta anterior, es decir las que trabajan para solventar los gastos de su hogar, presentan o tienen trabajos de tipo informal, siendo esta una mayoría, considerando sobre todo que este tipo de trabajos no asegura un ingreso económico fijo, lo que en ciertos aspectos es perjudicial para el establecimiento de presupuestos de gastos familiares y más aún para solventar adecuadamente los gastos con conlleva la formación educativa.

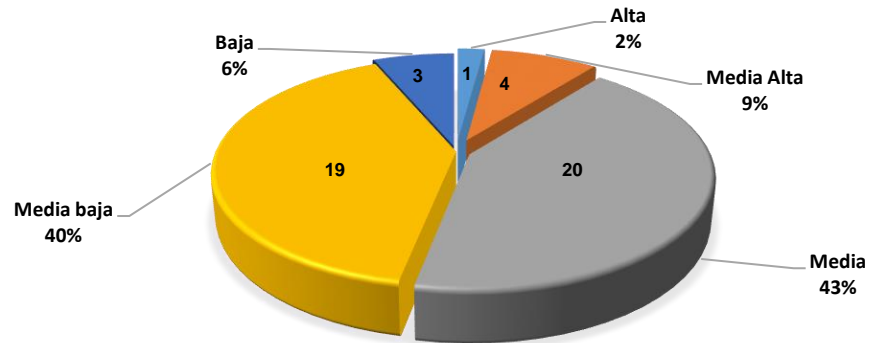
Por otra parte 7 estudiantes que representan un 19% indican que los encargados de solventar su hogar presentan trabajos formales, esto beneficia y predispone a los estudiantes a poder tener mayores oportunidades, pues cuentan con recursos económicos estables y adecuados para conllevar una formación educativa.

También 14 estudiantes que representan 15% señalaron que en su familia la(s) persona(s) que señalaron en la pregunta anterior, presentan o tienen trabajos de ambos tipos es decir formal e informal, lo que hace que en estos casos se cuente con una estabilidad económica media y solvente.

ANEXO A-9

Resultados pregunta 7

¿CONSIDERANDO LOS INGRESOS ECONÓMICOS DE TU FAMILIA Y LA CONDICIÓN EN LA QUE VIVEN, A QUE CLASE SOCIAL CONSIDERARÍAS QUE PERTENECEN?



Cuadro General		
Respuesta	Cantidad Numeral	Cantidad Porcentual
Alta	1	2%
Media Alta	4	9%
Media	20	43%
Media Baja	19	40%
Baja	3	6%
Total	47	100%

Interpretación.

Una cantidad de 20 estudiantes que representan un 43% indicaron que se consideran pertenecientes a una clase social media, lo que muestra que estos estudiantes consideran que tanto sus ingresos económicos y la condición en la que viven son coherentes a la establecerse e identificarse con la clase social media, este porcentaje es el mayor presentado y establece que en una mayoría los estudiantes encuestados al igual que si entorno familiar pertenecen a una clase social media.

También 19 estudiantes que representan un 40%, señalo que pertenecían a una clase social media baja, lo que también muestra que es un porcentaje alto y notable, establece que estos estudiantes se identifican con la clase social media baja, lo que muestra la limitante socioeconómica presente en sus familias y la situación de necesidad presente en las familias de los estudiantes encuestados.

Se pudo evidenciar que 4 estudiantes que representan un 9% indicaron que se sentían identificados con la clase social media alta, esta se ve reflejada como una minoría porcentual, la cual estaría en mejores condiciones socioeconómicas con respecto al resto de los estudiantes y que además este porcentaje de algún modo cuenta con mayores posibilidades de desarrollo educativo en varios niveles.

Por otra parte 3 estudiantes que representan un 6% respondieron que consideraban que pertenecían a la clase social baja, lo que refleja que estos estudiantes no se encuentran en una situación socioeconómica que les permita desarrollarse adecuadamente, tanto actualmente en su contexto educativo, como posteriormente concluyendo su bachillerato, la existencia de esta clase social, aunque sea una minoría, debe ser considerada por la institución educativa, dado que estos casos deben tratarse como estudiantes en situaciones riesgo.

Solo un 2% de los estudiantes encuestados respondió que considera pertenecer a una clase social alta, este porcentaje de estudiantes muestra una buena condición de desarrollo y estabilidad en diferentes niveles, sociales, económicos y labores tanto del estudiante como de su familia, lo que los coloca automáticamente como una población estudiantil con mayores y mejores oportunidades. Resaltar que este porcentaje al ser muy escaso en la institución, no se relaciona de gran medida con el resto de los porcentajes de clases sociales identificadas y predominantes en la institución educativa.

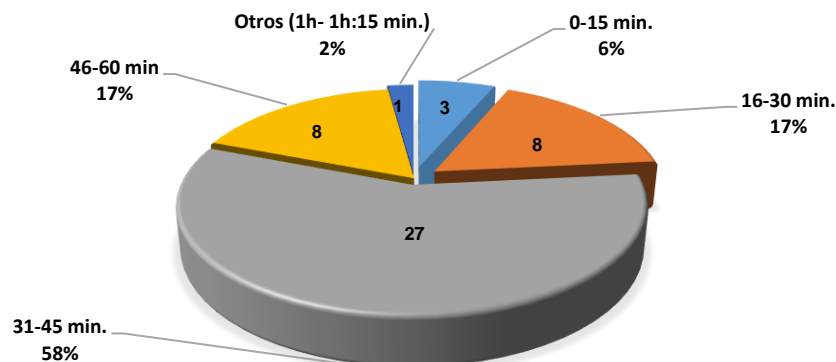
De acuerdo a esta pregunta realizada durante la encuesta, podemos establecer entonces que, en una amplia mayoría de los estudiantes, son considerados pertenecientes a una clase social media y media baja, los cuales son capaces de identificar su realidad y su contexto social y económico, pudiendo darse cuenta así al mismo tiempo de la existencia de los factores que inciden en su realidad.

Los porcentajes menores reflejados como la clase alta, media alta y baja, indican la existencia de estos dentro del contexto educativo de los estudiantes encuestados, lo que supone que estos al ser una minoría, no son totalmente coherentes con la realidad educativa de sus compañeros de curso, pues de mayor o menor modo no comparten características socioeconómicas concretas, pero si se adecuan a la realidad de sus compañeros de algún modo.

ANEXO A-10

Resultados pregunta 8

¿CUANTO TIEMPO TE TOMA LLEGAR DESDE TU CASA HASTA LA UNIDAD EDUCATIVA?



Cuadro General		
Respuesta	Cantidad Numeral	Cantidad Porcentual
0-15 min.	3	6%
16-30 min.	8	17%
31-45 min.	27	58%
46-60 min.	8	17%
Otros (1h. - 1:15 min.)	1	2%
Total	47	100%

Interpretación.

Se consideró en esta pregunta a los estudiantes que indiquen tanto el tiempo que les tomaba llegar desde sus casas hasta la Unidad educativa, como la zona en que viven, para establecer así, las zonas desde las cuales tienen que llegar a la institución.

Un total 27 estudiantes que representan un 58% indicaron que el tiempo que les tomaba llegar desde sus casas hasta la Unidad Educativa es de 31-45 minutos, lo que indica que estos estudiantes tienen que salir con ese tiempo mínimo de anticipación desde sus casas para llegar hasta la institución educativa a tiempo, además que indica que los estudiantes que seleccionaron esta respuesta vienen desde zonas algo alejadas a la institución como ser: La portada, Alto Chijini, Miraflores, Villa Victoria, Achachicala, Pasankeri, Tembladerani, San Antonio y otras, lo que muestra que estos estudiantes en una mayoría vienen desde las zonas ubicadas en las laderas de la ciudad de La Paz.

También 8 estudiantes que representan un 17% respondieron que el tiempo que les tomaba llegar desde sus casas hasta la Unidad Educativa es de 45 a 60 minutos, lo que nos indica que estos estudiantes de cierto modo viven en las zonas muy alejadas a la institución, siendo el caso, de que estos estudiantes según indican vienen en parte desde zonas alejadas de la ciudad, como ser: Kalajahuirra, Kupini, Mallasilla y Pampahasi, además que otros incluso desde la Ciudad de El Alto, de zonas como Nuevos Horizontes, Villa Adela, Rio seco y San Martin. Igualmente se mostró que 8 estudiantes que representan un 17% indicaron que el tiempo que les tomaba llegar desde sus casas hasta la Unidad Educativa es de 16 a 30 minutos, mostrando así que estos estudiantes viven por zonas cercanas a la institución o que al menos no se encuentran muy alejadas de la misma, según indican los estudiantes, este porcentaje señalo que viene desde zonas como: Cementerio General, Periférica, Las Delicias, Miraflores, Villa Pabón, El tejar y Munaypata, mostrando que estas zonas no son muy alejadas de la institución y que además cuentan mayor accesibilidad a la institución con respecto a medios de transporte.

A la vez 3 estudiantes que representan un 6% indicaron que, el tiempo que les tomaba llegar desde sus casas hasta la Unidad Educativa es de 0 a 15 minutos, lo que muestra que estos estudiantes vienen desde zonas muy próximas a la institución, como ser: El Rosario, Challaipampa y Rioshiño, siendo esto muy beneficiosos para los estudiantes, pero que solamente es de un bajo porcentaje, que se encuentran con este tipo de acceso a la institución.

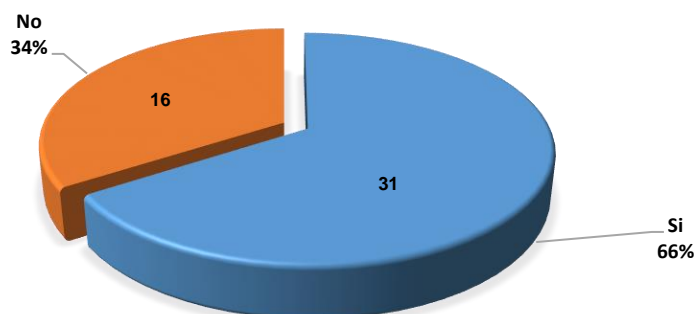
Solo 1 estudiante que representa un 2% indico que le tomaba llegar desde su casa hasta la Unidad Educativa de 1 hora a 1 h. 15 minutos, lo que indica que este estudiante llega desde una zona muy lejana a la ciudad de La Paz, como señala en este sentido, desde Camino a Oruro, sin especificar concretamente la zona, esta viene siendo una situación alarmante, pues la lejanía implica mayor riesgo y mayor esfuerzo en diferentes aspectos para el desarrollo adecuado en el ámbito educativo.

Destacar en esta parte que en un mayor porcentaje los estudiantes provienen de zonas alejadas a la institución educativa, la mayoría ubicadas por las laderas de la ciudad de La Paz, lo que viene siendo no muy adecuado para los estudiantes y su correcto desarrollo educativo.

ANEXO A-11

Resultados pregunta 9

¿DE DARSE EL CASO NECESARIO, ESTARÍAS INTERESADO EN PARTICIPAR EN TALLERES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL?



Cuadro general		
Respuestas	Cantidad Numeral	Cantidad Porcentual
Si	31	66%
No	16	34%
Total	47	100%

Interpretación.

En esta pregunta se planteó la a los estudiantes, que si de darse el caso necesario, estarían interesados en participar en talleres de orientación vocacional y profesional, a lo que estos concretamente respondieron:

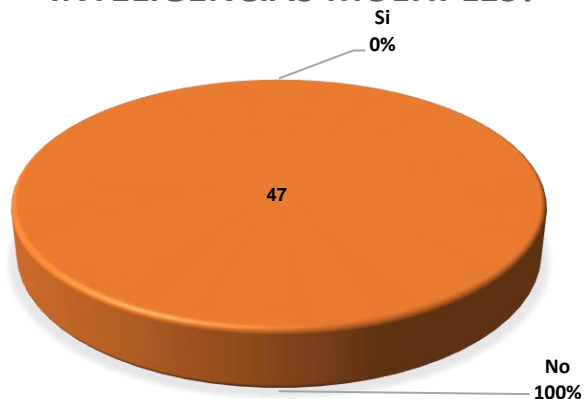
Se estableció que 31 estudiantes que representan un 66% que, si estaban interesados en participar en los talleres de orientación Vocacional y profesional, lo muestra claro interés de estos estudiantes además que predisposición de manera voluntaria, lo que ayudaría de gran manera al proceso de desarrollo de los mismos de darse el caso de ser necesaria la aplicación del taller.

Y 16 estudiantes que representan un 34% indicaron que no estaban interesados en participar, lo que indica que este porcentaje de estudiantes, por diferentes factores y/o motivos no les resulta necesario participar en los talleres planteados, lo que directamente muestra ninguna predisposición por ser parte del mismo, de darse el caso de la implementación de dicho taller en la Institución Educativa.

ANEXO A-12

Resultados pregunta 10

¿SABES O CONOCES LO QUE SON LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES?



Cuadro general		
Respuestas	Cantidad Numeral	Cantidad Porcentual
Si	0	0%
No	47	100%
Total	47	100%

Interpretación.

Se estableció que 47 estudiantes que representan un 100%, indicaron que no saben ni conocen que son las inteligencias múltiples, siendo esta un indicador que refleja que los estudiantes, presentan un desconocimiento total de los que son las inteligencias múltiples, esto genera que los estudiantes no conozcan sus propias potencialidades y características con respecto a la perspectiva e importancia que esta puede adquirir en su vida y en su desarrollo cotidiano en diferentes niveles.

ANEXO B-1

RESULTADOS

CUESTIONARIO DIAGNOSTICO PARA DOCENTES

El cuestionario fue realizado específicamente para los docentes que imparten clases en los niveles de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa Luis Alberto Pabón “A” y fue aplicado en fechas, 6,8, 14 y 17 de Junio de 2016, dando así de manera concreta los siguientes resultados:

Cursos en que los profesores imparten clases

Número de Profesores	Cursos en que imparte clases	
	5to de secundaria	6to de secundaria
Profesor 1	x	x
Profesor 2	x	x
Profesor 3	x	x
Profesor 4	x	x
Profesor 5	x	x
Profesor 6	x	x
Profesor 7	x	x
Profesor 8	x	x
Profesor 9	x	x
Profesor 10	x	x
Profesor 11	x	x
Total 11 profesores	11	11

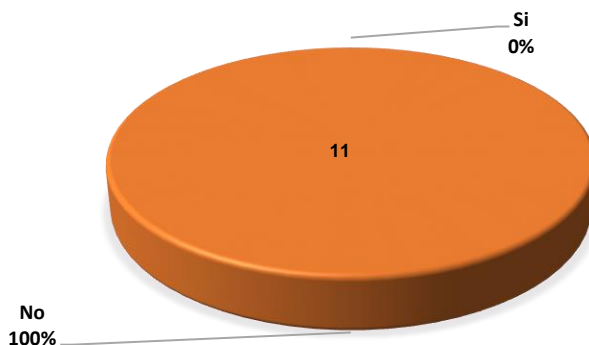
Interpretación

Se puede evidenciar que se aplicó la encuesta efectivamente a 11 profesores, los cuales imparten clases tanto a 5to como a 6to de secundaria en la Unidad Educativa, siendo así estos conocedores de las características tanto de los estudiantes de esos niveles como las de la Unidad Educativa.

ANEXO B-2

Resultados pregunta 1

¿EN LA UNIDAD EDUCATIVA SE BRINDAN CURSOS O TALLERES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y/O PROFESIONAL A LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y/O 6TO DE SECUNDARIA?



Cuadro general		
Respuestas	Cantidad Numeral	Cantidad Porcentual
Si	0	0%
No	11	100%
Total	11	100%

Interpretación

De acuerdo a la presente pregunta se planteó a los profesores de 5to y 6to de secundaria, si en la Unidad educativa se les brindaban cursos o talleres de orientación vocacional y profesional a los estudiantes de 5to y 6to de secundaria, estos respondieron lo siguiente:

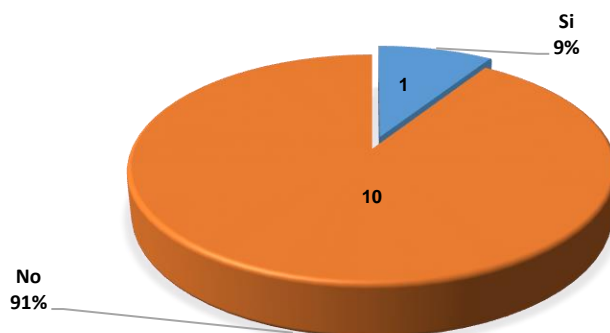
En total 11 profesores que representan el 100% indicaron que en la Unidad Educativa no se brindan cursos ni talleres de orientación vocacional y profesional, lo que obligatoriamente establece que en la institución educativa, los estudiantes no cuentan con la oportunidad de poder acceder a estos curso o talleres y por tanto la institución educativa no puede ofrecerles orientación para mejorar las oportunidades de su desarrollo educativo y promover porque estos opten por continuar sus estudios a nivel superior.

Esto nos muestra que existe una gran ausencia de talleres o cursos de orientación vocacional y profesional para los estudiantes de 5to y 6to de secundaria, dado que la institución no cuenta con estos.

ANEXO B-3

Resultados pregunta 2

¿USTED EN ALGÚN MOMENTO INCLUYE TEMÁTICAS REFERENTES A ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL DENTRO DE SU PLANIFICACIÓN DE CLASE?



Cuadro general		
Respuestas	Cantidad Numeral	Cantidad Porcentual
Si	1	9%
No	10	91%
Total	11	100%

Interpretación

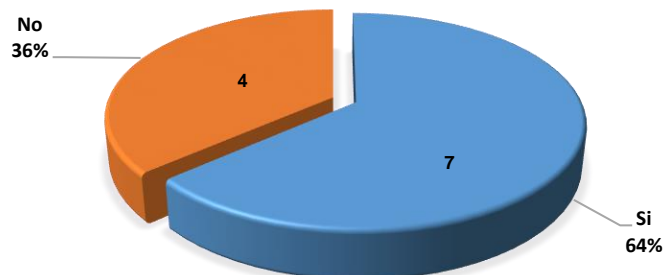
De acuerdo a las respuestas brindadas por los profesores, 10 que representan un 91% de estos indican que no incluyen temáticas referentes a orientación vocacional y profesional dentro de sus planes de clase, indicando principalmente los planes de clase deben estar destinados a abarcar únicamente el contenido curricular de avance propios de la materia, pues por disposiciones del Ministerio de Educación, estos deben de ser así.

Solo 1 que representa al 9% indica que, si incluye la temática de orientación vocacional en su planificación de clase, señalando que tienen actividades como trabajos de investigación que deben realizar los estudiantes sobre la vocación y también planifica actividades de autoconocimiento para los estudiantes, queriendo con esto intentar promover su interés por proseguir los estudios de los estudiantes.

ANEXO B-4

Resultados pregunta 3

¿MOTIVA A SUS ESTUDIANTES PARA QUE ESTOS CONTINÚEN SUS ESTUDIOS POSTERIORES AL BACHILLERATO?



Cuadro general		
Respuestas	Cantidad Numeral	Cantidad Porcentual
Si	7	64%
No	4	36%
Total	11	100%

Interpretación

Se muestra que 7 profesores que representan un 64% indicaron que efectivamente si, ellos motivan a los estudiantes a que continúen con sus estudios culminando su bachillerato, a través de algunas charlas entre clases, ejemplificando con personas de coyuntura local que cuentan con una profesión y sobre todo resaltando la parte de socialización de las mejores oportunidades de trabajo a las cuales podrán acceder si cuentan con una profesión, resaltando también el aspecto económico que según parece es el de mayor interés de los estudiantes, según señalan los profesores.

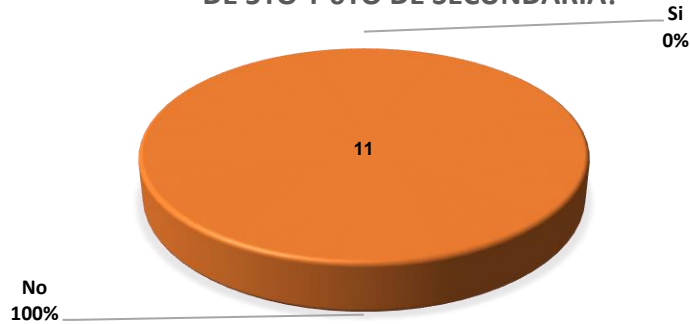
También que 4 profesores que representan un 36% señalan que no motivan a los estudiantes a proseguir con estudios posteriores al bachillerato, indicando que en algún momento si les hablaban ocasionalmente sobre la temática, pero que los estudiantes no les tomaban atención, además también que esto retrasaría el avance de las temáticas de clases, indicando también que no cuentan con el tiempo suficiente para desarrollar esas temáticas extras y que no es pertinente a ellos.

En general podemos indicar que en una mayoría los profesores indican que si motivan a sus estudiantes a través de charlas breves y conversaciones en clases.

ANEXO B-5

Resultados pregunta 4

¿ESTÁ USTED DISPUESTO A BRINDAR TALLERES O CURSOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL A SUS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO DE SECUNDARIA?



Cuadro general		
Respuestas	Cantidad Numeral	Cantidad Porcentual
Si	0	0%
No	11	100%
Total	11	100%

Interpretación

De la pregunta planteada a los profesores se pudo evidenciar lo siguiente:

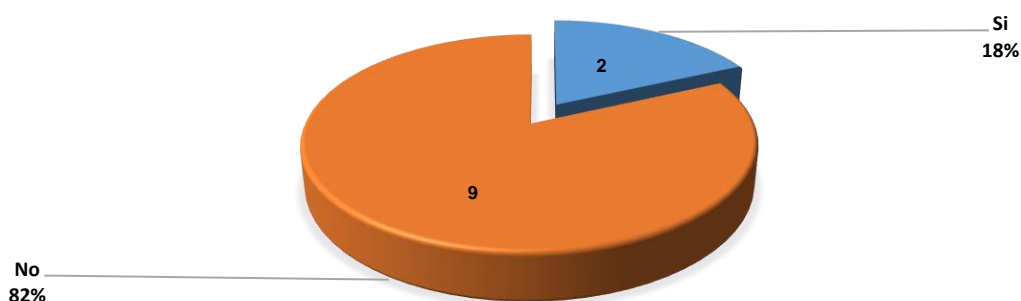
En total 11 profesores que representan el 100% indicaron que no están dispuestos a brindar cursos de orientación vocacional y profesional a los estudiantes de 5to y 6to de secundaria, indicando varios aspectos que les imposibilita poder realizar los mismos, entre los más destacados, señalan que no cuentan con materiales ni recursos para poder realizar dichos cursos o talleres, además también en algunos casos indicaron que no cuentan con la capacitación necesaria para poder brindar este tipo de cursos o talleres a los estudiantes, además también que en una mayoría no cuentan con el tiempo necesario para poder realizar los mismos.

También cabe destacar que justificaron su respuesta atribuyendo que la función de brindar estos cursos era pertinente y estaba atribuido más a la función de un Psicopedagogo o un Psicólogo, que según indican son los profesionales más expertos referidos a estas temáticas y que supuestamente cada Unidad Educativa debería tener uno, pero esta normativa no es cumplida por diferentes factores.

ANEXO B-6

Resultados pregunta 5

¿CONOCE LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PLANTEADA POR HOWARD GARDNER?



Cuadro general		
Respuestas	Cantidad Numeral	Cantidad Porcentual
Si	2	18%
No	9	82%
Total	11	100%

Interpretación

Se establece que 9 profesores que representan el 82% respondieron que no conocían la teoría de las inteligencias múltiples planteada por Howard Gardner, lo que indica directamente que no cuentan con la perspectiva que esta implica dentro del desarrollo de la inteligencia de cada uno de los estudiantes de manera diferente, es por tanto una carencia de conocimiento significativa para los profesores de la institución.

A la vez se indica que 2 profesores que representan un 18%, respondieron que si conocían la teoría de las inteligencias múltiples, pero al momento de solicitarles que indiquen cuales son, no pudieron indicar adecuadamente más de 3 tipos de inteligencias, lo que muestra que este porcentaje aunque si tiene alguna noción de esta teoría, con cuenta con un conocimiento solido respecto a la misma, siendo así que estos también presentan en menor medida la carencia consolidada de este conocimiento, sobre las inteligencias múltiples.

De manera general podemos indicar que los profesores no cuentan con un conocimiento solido respecto a la teoría de las inteligencias múltiples.

ANEXO B-7

Resultados pregunta 6

¿CONOCE ALGUNA TEORÍA REFERENTE O ALGUNA NOCIÓN BÁSICA DE LO QUE SON LOS TIPOS DIFERENTES DE INTELIGENCIA?



Cuadro general		
Respuestas	Cantidad Numeral	Cantidad Porcentual
Si	11	100%
No	0	0%
Total	11	100%

Interpretación

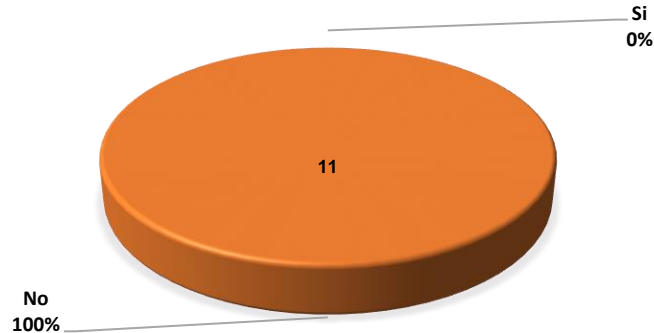
En un total de 11 profesores que representan el 100% respondieron que si conocían alguna teoría referente o noción básica de lo que son los tipos diferentes de inteligencias, lo que muestra que efectivamente los profesores si conocen la temática referida a las diferentes inteligencias, pero solo a grandes rasgos, mostrando que los profesores consideran o saben de estas, pero no las consideran prioritarias para el desarrollo de sus clases.

Esto dificulta de gran manera que los profesores puedan considerar este tema muy relevante a la hora de desarrollar sus clases, o a la hora de evaluar a los estudiantes, además de ser un indicador claro de que estos en cierta medida se encuentran poco actualizados y por tanto no puedan desarrollar esta perspectiva educativa a la hora del desarrollo de sus clases.

ANEXO B-8

Resultados pregunta 7

¿APLICA USTED ESTOS CONOCIMIENTOS SOBRE LOS DIFERENTES TIPOS DE INTELIGENCIA EN EL DESARROLLO DE SUS CLASES?



Cuadro general		
Respuestas	Cantidad Numeral	Cantidad Porcentual
Si	0	0%
No	11	100%
Total	11	100%

Interpretación

Se muestra que 11 profesores que representan un 100% indican que no aplican los conocimientos que tienen sobre los diferentes tipos de inteligencia en el desarrollo de sus clases, indicaron a la vez varios factores y aspectos por los cuales no aplican esta perspectiva de las inteligencias múltiples, entre ellas, que no cuentan con una formación especializada al desarrollo en aula de esta perspectiva educativa, también que el actual currículo educativo los norma a que exclusivamente se centren en el desarrollo de la perspectiva de educación socio comunitaria educativa, enfocándose concretamente al desarrollo y consecución de los objetivos holísticos y que no pueden tomar ni siquiera como indicadores, las inteligencias múltiples, pues la normativa misma no prioriza en eso.

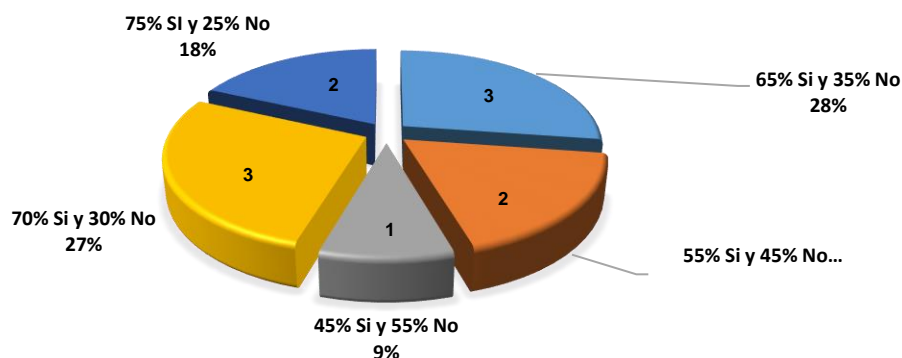
También señalan que la actual modalidad de evaluación no toma en cuenta aspectos de desarrollo de los tipos de inteligencia, por tanto esta debe ser obviada y no puede tomarse en cuenta en la evaluación.

En general no aplican la teoría de las inteligencias múltiples por varios aspectos.

ANEXO B-9

Resultados pregunta 8

¿EN QUÉ PORCENTAJE CONSIDERARA USTED QUE LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO DE SECUNDARIA PRESENTAN INTERÉS POR PROSEGUIR SUS ESTUDIOS DESPUÉS DEL BACHILLERATO?



Cantidad de profesores que dieron respuesta	Porcentaje de estudiantes que los profesores consideran que:		
	Si presentan interés	No presentan interés	Cantidad Porcentual de profesores que dieron esta respuesta
3	65 %	35%	28%
2	55%	45%	18%
1	45%	55%	9%
3	70%	30%	27%
2	75%	25%	18%
Total 11 profesores	Media de estudiantes que SI presentan interés. 62%	Media de estudiantes que NO presentan interés. 38%	100%

Interpretación.

De acuerdo a las respuestas que dieron los docentes respecto a que indiquen desde su punto de vista en qué porcentaje consideraban, que los estudiantes de 5to y 6to de secundaria presentaban interés por proseguir sus estudios después del bachillerato, estos indicaron los siguientes porcentajes:

Solo 3 profesores que representan un 28% indicaron que un 65% de los estudiantes si presentan interés por proseguir sus estudios después del bachillerato y que un 35% de los estudiantes no les interesaría, dando así a conocer que de acuerdo a esta perspectiva de los profesores que la mayoría de los estudiantes si le interesa proseguir con sus estudios.

También 2 profesores que representan un 18% indicaron que un 55% de los estudiantes si presentan interés por proseguir sus estudios después del bachillerato y que un 45% de los estudiantes no les interesaría, lo que nos indica que este porcentaje de profesores considera que solo un poco más de la mitad de los estudiantes le interesa proseguir sus estudios.

Solo 1 profesor que representa el 9% indico que un 45% de los estudiantes si presentan interés por proseguir sus estudios después del bachillerato y que un 55% de los estudiantes no les interesaría, lo que nos indica que este porcentaje de profesores considera que poco más de la mitad de los estudiantes no les interesa proseguir sus estudios.

A la vez 3 profesores que representan un 27% indicaron que un 70% de los estudiantes si presentan interés por proseguir sus estudios después del bachillerato y que un 30% de los estudiantes no les interesaría, lo que nos indica que este porcentaje de profesores considera desde su perspectiva que un porcentaje elevado de estudiantes son los que si les interesa proseguir con sus estudios.

Finalmente 2 profesores que representan un 18% indicaron que un 75% de los estudiantes si presentan interés por proseguir sus estudios después del bachillerato y que un 25% de los estudiantes no les interesaría, lo que nos indica que este porcentaje de profesores considera desde su perspectiva que un porcentaje aún más elevado que el anterior de estudiantes si les interesa proseguir con sus estudios.

De forma general podemos indicar que desde la perspectiva de los profesores de 5to y 6to de secundaria de la institución educativa, existe un porcentaje medio de un 62% de estudiantes que si están interesados en proseguir sus estudios, lo que indica que efectivamente, los profesores notan que una mayoría de los estudiantes, presentan interés, características y actitudes por proseguir con estudios a nivel superior y que puede ser reflejado por el carácter y comportamiento que estos demuestran durante el desarrollo de las clases. También se indica de forma general que existe una media de un 38% de los estudiantes que no les interesa proseguir con sus estudios, demostrando ante sus profesores, actitudes o características que así lo reflejen.

ANEXO C

GUIA DE ENTREVISTA DIAGNOSTICA

DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION

Entrevistado(a):.....

Fecha de la entrevista:...../...../.....

Duración programada de la entrevista: 20-35 minutos

Duración total real de la entrevista:.....

Nro	Preguntas Guía	Pautas orientativas	
		En caso de afirmación	En caso de negativa
1	¿Considera usted que los estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad educativa requieran cursos o talleres de orientación vocacional y profesional?	¿Indagar razones del Por qué?	¿Saber Por qué?
2	¿La Unidad Educativa cuenta con el servicio de un Psicólogo educativo y/o Psicopedagogo?	¿Qué funciones cumple?	¿Plantear el Por qué?
3	¿Los estudiantes de 5to y 6to de secundaria, de la Unidad Educativa reciben formación extracurricular de acuerdo a temas de su interés en la institución?	¿Cómo y cuáles?	¿Por qué?
4	¿Tiene algún dato de la tasa porcentual de los estudiantes de la Unidad Educativa, que piensan continuar con estudios superiores?	¿Cuál es y cómo se obtuvieron esos datos?	¿Establecer un aproximado?
5	¿Los docentes de algún modo estimulan a los estudiantes a continuar con la formación educativa a nivel superior?	¿Cómo?	¿Considera que es necesario?
6	¿Tienen los docentes de la Unidad Educativa, conocimiento acerca de la teoría de las inteligencias múltiples planteada por Howard Gardner?	¿Las emplean en sus clases?	¿Considera que es necesario?
7	¿Existe algún antecedente de seminarios, talleres o cursos acerca de orientación vocacional y/o profesional brindado a los estudiantes de 5to y 6to de secundaria?	¿Quién los realizo? ¿Cuándo? ¿Qué resultados se obtuvieron?	¿Porque?
8	¿La institución educativa cuenta con algún convenio para brindar cursos gratuitos extracurriculares a los estudiantes?	¿Cuál(es)?	¿Cree que son necesarios?

ANEXO C-1

ENTREVISTA DIAGNOSTICA

DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION

Entrevistada. *Lic. Rosario Maldonado Campos*
Directora de la Unidad Educativa Luis Alberto Pabón "A"

Fecha de la entrevista: *30 de Junio de 2016*

Duración programada de la entrevista: 20-35 minutos

Duración total real de la entrevista: *32 minutos*

La entrevista es de tipo semi estructurada y en los resultados de la misma solo se consideraran los aspectos más relevantes de las respuestas que dio la directora de la institución, con fines referidos concretamente a los de la investigación.

Entrevista

1. ¿Considera usted que los estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad educativa requieran cursos o talleres de orientación vocacional y profesional? ¿Por qué?

La directora expreso que efectivamente ella considera que en la Unidad Educativa, los estudiantes de 5to y 6to de secundaria requieren de manera urgente cursos y/o talleres de orientación vocacional y profesional, siendo esta una necesidad que debe ser subsanada, porque los estudiantes de la institución no cuentan con la misma y además que la institución no cuenta con este servicio, resaltando a la vez que es fundamental que los estudiantes sepan que carreras son las que pueden optar al concluir sus estudios en la institución, pues considera que si los estudiantes no saben qué hacer al finalizar el bachillerato, es muy alta la posibilidad de que estos se centren en realizar otras actividades y no dar prioridad a los estudios.

Por tanto, podemos indicar entonces que la directora de la institución es consciente de la necesidad de cursos de orientación vocacional y profesional para los estudiantes de 5to y 6to de secundaria y que además la institución no cuenta con estos cursos o talleres, siendo una necesidad que evidentemente debe ser cubierta, para beneficio de los estudiantes.

ANEXO C-2

2. ¿La Unidad Educativa cuenta con el servicio de un Psicólogo educativo y/o Psicopedagogo?

Respecto a esta cuestionante la directora señala que la institución no cuenta propiamente con el servicio de un psicólogo educativo o un psicopedagogo, porque no cuenta con la asignación de un ítem para este, además no cuentan con la población estudiantil requerida para la asignación de uno, además que aun dicho servicio no se encuentra implementado en la mayoría de las instituciones educativas fiscales, pero tiene la posibilidad de contar con apoyo psicopedagógico, brindado por el Centro de Multiservicios Educativos (CEMSE), el cual brinda este servicio a varias unidades educativas del sector, que lo soliciten.

La institución tiene un convenio para dar apoyo psicopedagógico exclusivamente a estudiantes que lo soliciten, no así en conjunto, es decir realizan acciones correctivas no preventivas, solo y meramente a estudiantes que presentan problemas o dificultades durante su etapa educativa.

También indica que este apoyo psicopedagógico en ningún momento repercute a lo que es la realidad situacional de los estudiantes en conjunto y menos aún en cómo estos desarrollan su formación educativa actualmente, pues al ser una institución externa a la unidad educativa, no están al tanto de la realidad educativa en la cual se desarrollan los estudiantes, por tanto, no pueden centrarse específicamente en las varias problemáticas en que estos se encuentran.

En concreto podemos indicar que la Unidad Educativa no cuenta con los servicios de los profesionales mencionados, pero que existe la necesidad de estos en la institución.

3. ¿Los estudiantes de 5to y 6to de secundaria, de la Unidad Educativa reciben formación extracurricular de acuerdo a temas de su interés en la institución?

En referencia a si los estudiantes de 5to y 6to de secundaria recibían formación extra curricular de acuerdo a temas de su interés, la directora indico que, no reciben ningún tipo de formación extracurricular, dado que la institución no cuenta con los medios necesarios, ni recursos materiales ni económicos que puedan proveer o

ANEXO C-3

solventar estas, además de carecer de manera general de personal capacitado que pueda realizar estas actividades para los estudiantes.

Entonces podemos indicar que la institución no realiza actividades extracurriculares en ninguna área de formación de acuerdo al interés de los estudiantes, dejando de lado las actividades extracurriculares que puedan motivar, promover o alentar de algún modo a los estudiantes a desarrollar mejor sus habilidades o a descubrir éstas de acuerdo a su afinidad e interés personal.

4. ¿Tiene algún dato de la tasa porcentual de los estudiantes de la Unidad Educativa, que piensan continuar con estudios superiores?

En esta pregunta la directora indico que del total de los estudiantes que se encuentran en 5to y 6to de secundaria, solo un 40 a 45% piensan proseguir estudios superiores, indicando que estos datos los obtuvo a través de entrevistas con los estudiantes a inicios de gestión, previa a su inscripción a la Unidad Educativa, pero concretamente solo planteo esta cuestionante solo a los estudiantes de 6to de secundaria no así a los de 5to de secundaria, por lo que el porcentaje que indica es concretamente exclusivo del curso de 6to de secundaria. Entonces podemos resaltar que según indica la directora de la institución solo se cuenta con datos de 6to de secundaria que muestra un 40 a 45% de los estudiantes que piensan continuar con sus estudios, y que no se cuentan con datos de 5to de secundaria porque no se consideró este nivel por no estar tan cercano al bachillerato.

5. ¿Los docentes de algún modo estimulan a los estudiantes a continuar con la formación superior?

La directora indica que los docentes si estimulan y motivan a los estudiantes a proseguir con los estudios superiores al concluir el bachillerato, lo hacen a través de charlas entre clases pero solo en algunas ocasiones, además indica que aunque es importante esto, solo pueden limitarse eso, a charlas, pues no existen oportunidades para los estudiantes en referencia a orientación vocacional concreta, en especial porque es un colegio que se encuentra en una zona periférica en la cual la población estudiantil en su mayoría viene de familias que no disponen de muchos recursos económicos.

ANEXO C-4

Entonces señalamos que los docentes si estimulan a los estudiantes para continuar con estudios a nivel superior, pero estos no cuentan con las oportunidades adecuadas, ya que existen diferentes aspectos sociales que les impide realizar sus metas.

6. ¿Tienen los docentes de la Unidad Educativa, conocimiento acerca de la teoría de las inteligencias múltiples planteada por Howard Gardner?

Según indica la directora, los docentes de la institución en una mayoría no conocen concretamente la teoría de las inteligencias múltiples, pues solo conocen nociones generales de la misma, más al parecer ninguno profundizo en la temática, aunque deberían conocerla señalo, pues esta es una tendencia que está cobrando fuerza y que aporta de gran manera al desarrollo de los estudiantes.

Podemos indicar entonces que la mayoría de los docentes desconoce la teoría de las inteligencias múltiples, menos aún consideran las expectativas de desarrollo de los estudiantes de acuerdo a esta.

7. ¿Existe algún antecedente de seminarios, talleres o cursos acerca de orientación vocacional y/o profesional brindado a los estudiantes de 6to de secundaria?

En referencia a esta pregunta la directora señala que no existen concretamente antecedentes de seminarios, cursos o talleres acerca de orientación vocacional y/o profesional en la institución, pero que si en ocasiones ella gestiona la visita de algunos profesionales que den charlas motivadoras a los estudiantes, pero estas eran por periodos cortos de tiempo y además de forma generalizada para todos los cursos, también mencionó que en gestiones pasadas, recibieron la visita de personal de la Universidad Tecnológica Boliviana (U.T.B), que les ofreció una visita al campus universitario de esta institución, para los estudiantes de 6to de secundaria, lo que claramente era una estrategia para captar población estudiantil para esa Universidad, pues al ser esta privada requiere de la mayor cantidad posible de estudiantes para solventar su funcionamiento, lo que no era coherente dada la situación socio económica de los estudiantes, indico la directora.

ANEXO C-5

Resalto además que no les debió funcionar muy bien, porque esta gestión ya no volvieron a venir, lo que era de esperar pues como se mencionó las universidades privadas no son una opción viable para los estudiantes de la institución.

8. ¿La institución educativa cuenta con algún convenio con instituciones para brindar cursos de orientación vocacional y/o profesional a los estudiantes?

La directora indica que, la institución educativa no cuenta con ninguna institución que brinde cursos, talleres o seminarios de orientación vocacional y/o profesional y considera que si son muy necesarios para definir las metas de los estudiantes, por lo cual su institución estaría abierta a propuestas que brinden este tipo de cursos o talleres para los estudiantes, estando dispuestos a proporcionar todos los medios y recursos que estuviesen al alcance de ellos para desarrollar los mismos.

Esto nos indica que la institución educativa no cuenta con convenios con ninguna institución que pueda brindar cursos o talleres de orientación vocacional y profesional, y que a la vez consideran que son muy necesarios para los estudiantes y la institución se encuentra dispuesta a colaborar y recibir propuestas referentes a la misma.

ANEXO E

LISTA DE COTEJO INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Fecha:/...../.....

NUMERO DE ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION							
	1. Explica la diferencia entre la percepción tradicional de la inteligencia y la percepción de la teoría de las inteligencias múltiples		2. Identifica los diferentes tipos de inteligencias múltiples (al menos 5) y sus características.		3. Reconoce su tipo de inteligencia y explica sus características personales a sus compañeros		4. Explica la relación que existe entre ciertos tipos de inteligencia y las actividades en las cuales puede desempeñarse mejor (Al menos 3)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
Total								

Comentario/Observación

.....

ANEXO F

LISTA DE COTEJO DE ORIENTACION VOCACIONAL Y SU RELACION CON LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES

Fecha:/...../..... Tiempo de evaluación:.....

NUMERO DE ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION							
	1. Explica en sus propias palabras lo que es la vocación de las personas.		2. Identifica su propia vocación y explica sus características.		3. Reconoce la diferencia entre la vocación y profesión.		4. Explica la relación que existe entre la vocación y la inteligencia.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
Total								

Comentario/Observación

.....

ANEXO G

FICHA DE OBSERVACION PARTICIPATIVA ORIENTACION PROFESIONAL

Fecha:/...../.....

Aspectos a observar	SI	NO	QUE SE OBSERVA
1. Los estudiantes identifican lo que es la profesión.			
2. Los estudiantes reconocen los factores a considerar para elegir su profesión.			
3. Los estudiantes identifican las instituciones que más les interesan para optar en proseguir estudios.			
4. Los estudiantes reconocen las diferencias, ventajas y desventajas de estudiar una carrera a nivel de formación en las diferentes instituciones.			

Tiempo de duración de la Observación:.....

DATOS EXTRAS RELEVANTES DURANTE LA OBSERVACION

ANEXO H

TEST KUDER "C"— ABREVIADO

Elaborado y editado del Test Kuder forma "C" original de G. Frederic Kuder, por el departamento de Psicopedagogía de la Universidad Alas del Perú

INSTRUCCIONES

- Presentaremos a usted una "LISTA DE ACTIVIDADES Y OCUPACIONES" a realizar y una "HOJA DE RESPUESTAS".
- Usted deberá leer la actividad u ocupación, comprenderla y contestar de acuerdo al siguiente criterio:

ME DESAGRADA MUCHO.....Escribirá el número 1
NO ME GUSTAEscribirá el número 2
ME ES INDIFERENTEEscribirá el número 3
ME GUSTA.....Escribirá el número 4
ME GUSTA MUCHO.....Escribirá el número 5

- Las preguntas serán contestadas en la HOJA DE RESPUESTAS, escribiendo un número en el recuadro correspondiente a cada una de las 60 actividades u ocupaciones presentadas, de acuerdo a su gusto o desagrado.

Por ejemplo:

Hoja de preguntas

1. Estudiar Composición Literaria
2. Cultivar una buena extensión de tierra
3. Ser Ingeniero Mecánico

Hoja de respuestas

1.....
2.....
3.....

Esta persona de acuerdo a la puntuación escogida indica: Que la Composición Literaria le es indiferente (3), que le gusta mucho cultivar una buena extensión de tierra (5), finalmente que le desagrada mucho ser Ingeniero Mecánico (1).

De la misma manera, indique UD. su preferencia para cada actividad en la HOJA DE RESPUESTAS. No hay limite de tiempo; pero trabaje con rapidez, su primera impresión es lo más importante. Conteste todas y cada una de las actividades para poder orientar su decisión futura.

LISTA DE ACTIVIDADES

1. Coleccionar diferentes muestras de rocas, metales y/o minerales.
2. Trabajar en un taller o una fábrica como mecánico.
3. Determinar el "Cálculo" de precios de nuevos productos.
4. Seguir un curso de Biología.
5. Ser un experto en propaganda comercial o Publicidad.
6. Trabajar como Técnico Agrícola en una cooperativa o en el campo.
7. Desarmar un objeto electrónico arruinado o en mal estado e intentar arreglarlo.
8. Organizar los cálculos y resultados de una encuesta.
9. Investigar las causas de las enfermedades o plagas de las plantas.
10. Ser un Agente de Ventas o Promotor.
11. Ser un soldado o un policía.
12. Reparar aparatos domésticos y/o electrodomesticos.
13. Hacer operaciones con una máquina calculadora.
14. Investigar una nueva información de un hecho histórico famoso.
15. Dirigir campañas por la defensa de los Derechos Humanos.
16. Estudiar las costumbres de la población de otros países.
17. Ser Ingeniero Mecánico o Electrónico.
18. Llevar libros de Contabilidad de un negocio.
19. Hacer el análisis clínico de un producto farmacéutico.
20. Encargarme de resolver problemas o conflictos de personal dentro de una empresa u otra institución.
21. Trabajar en algún oficio que requiera de esfuerzo y destreza física
22. Visitar un taller de reparaciones de aviones.
23. Ser un profesor de Matemáticas.

24. Trabajar en el perfeccionamiento de un nuevo metal.
25. Supervisar las ventas en un Centro Comercial.
26. Supervisar el trabajo de los obreros en una plantación de caña o dirigirlos.
27. Reparar o retocar los muebles gastados.
28. Realizar trabajos que requieran operaciones aritméticas mentales.
29. Investigar las causas de las enfermedades mentales.
30. Exponer en un auditorio sobre "El Arte de Convencer a la Gente"
31. Seguir un curso de Dibujo Lineal.
32. Enseñar inglés a otras personas.
33. Ser Pianista o aprender a tocar piano.
34. Trabajar con enfermos o personas necesitadas.
35. Trabajar como cajero en un Banco.
36. Ser un experto en fotografía o diseño gráfico.
37. Escribir novelas.
38. Escribir una comedia musical o teatral.
39. Colaborar en un centro de recreación.
40. Recibir las llamadas telefónicas en una oficina.
41. Dibujar o pintar una escena o paisaje importante.
42. Escribir o editar artículos para un periódico.
43. Ser locutor/a de radio o presentador/a de televisión.
44. Orientar a la gente joven en la elección de una profesión u ocupación.
45. Clasificar los documentos en una oficina.
46. Ser profesor de Artes plásticas.
47. Estudiar Composición Literaria.
48. Trabajar en un establecimiento de discos o instrumentos musicales.

49. Trabajar en un albergue para niños huérfanos.
50. Corregir los errores mecanográficos de un informe.
51. Hacer una escultura de una persona famosa.
52. Ser periodista.
53. Ser profesor de música.
54. Ayudar en una Enfermería.
55. Seguir un curso de Redacción Comercial.
56. Diseñar y decorar nuevos ambientes.
57. Ser escritor.
58. Ser director de una orquesta.
59. Ser Trabajador Social o Asistente Social.
60. Ser secretario(a) de una institución.

**ASEGURESE DE HABER CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS
MUCHAS GRACIAS**

PERFIL DE INTERESES VOCACIONALES

Nombre y Ap.:.....

Edad:.....

Fecha:.....

Campos de intereses	Distribucion de puntajes																																			
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30											
"0" Trabajo al Aire Libre																																				
"1" Interes Mecanico																																				
"2" Interes para el Calculo																																				
"3" Interes Cientifico																																				
"4" Interes Persuasivo																																				
"5" Interes artistico plastico																																				
"6" Interes Literario																																				
"7" Interes Musical																																				
"8" Interes para el Servicio Social																																				
"9" Interes en el Trabajo de oficina																																				
NIVELES DE INTERES	RECHAZO TOTAL			RECHAZO PARCIAL						INDIFERENCIA						INTERES PARCIAL						INTERES TOTAL														

1er campo de interes		
2do campo de interes		

Campo combinado			
-----------------	--	--	--

Campo de rechazo total	
------------------------	--

SIGNIFICADO DE LOS CAMPOS DE INTERESES O AREAS VOCACIONALES

"0" Actividad al aire libre: Interés y agrado por actividades que se realizan la mayor parte del tiempo en el campo, en los bosques o en el mar.

"1" Interés mecánico-constructivo: Interés para trabajar con máquinas y herramientas, construir o arreglar artefactos mecánicos y eléctricos, muebles, etc.

"2" Interés por el cálculo: Lo poseen aquellas personas a quienes les agrada trabajar con números.

"3" Interés científico: Interés en investigar la razón de los hechos o de las cosas, en descubrir sus causas y los principios que los explican. en resolver problemas de toda índole. Es de gran importancia en el ejercicio de muchas carreras profesionales, aún de aquellas donde el móvil de actividad puede ser de índole distinta al progreso de la ciencia.

"4" Interés persuasivo: Es propio de aquellos a quienes les gusta tratar con la gente, imponer sus puntos de vista, influir en la opinión de los demás, convencer otros respecto a lo que se proyecta, venderles algún artículo, etc.

"5" Interés artístico-plástico: Interés por hacer trabajos creativos, usando combinaciones de colores, materiales, formas y decisiones tales como dibujar, pintar, decorar, modelar, esculpir, tomar fotografías artísticas, etc.

"6" Interés literario: Se centra en el lenguaje considerado como medio de expresión. Lo poseen aquellos a quienes les gusta leer y expresar sus ideas en forma oral o escrita.

"7" Interés musical: Se sitian aquí las personas que asisten con frecuencia a los conciertos, que se dedican a tocar un instrumento musical, cantar, bailar, leer sobre música o estudiar la vida de los compositores famosos.

"8" Interés por el Servicio social: Refleja la disposición altruista y humanitaria y la elevación de miras en el trato con los demás, se revela en el grado en que uno se preocupa por remediar las necesidades del prójimo y procurarle un mayor bienestar espiritual y físico. Hay personas para quienes ayudar y servir a otros constituye un motivo fundamental de su conducta

"9" **Interés por el trabajo de oficina:** Es propio de las personas a quienes les gusta un tipo de Trabajo de escritorio que requiere exactitud, orden y precisión.

CUADRO ACTIVIDADES OCUPACIONALES	
NOTA: La tabla que aparece a continuación, menciona únicamente algunas ocupaciones de tipo profesional y unas pocas de índole semiprofesional.	
<p>"0" Interés para el trabajo al aire libre Ingenieros agrónomos Ingenieros forestales Ingenieros de minas Geólogos Oficiales de ejército, marina, aviación, policía. Profesores de educación física.</p>	<p>"1" Interés mecánico Ingenieros civiles Ingenieros electricistas Ingenieros industriales Ingenieros mecánicos Ingenieros metalúrgicos Ingenieros químicos Aviadores Técnicos en radio y televisión</p>
<p>"2" Interés para el cálculo Economistas Contadores públicos y auditores Estadígrafos Profesores de matemáticas</p>	<p>"3" Interés científico Antropólogos Arqueólogos Astrónomos Biólogos Ingenieros electricistas Ingenieros químicos Médicos y cirujanos Médicos veterinarios Químicos Químicos farmacéutas Odontólogos Técnicos de laboratorio.</p>
<p>"4" Interés persuasivo Escritores Juristas (Abogados, Jueces, Consejeros jurídicos) Agentes de publicidad Jefes de ventas Locutores de radio y TV Periodistas</p>	<p>"5" Interés Artístico-plástico Arquitectos Decoradores de interiores Dibujantes Escultores Pintores Fotógrafos</p>
<p>"6" Interés literario Escritores Juristas Periodistas Profesores de letras Bibliotecarios</p>	<p>"7" Interés musical Compositores Músicos Profesores de música Artistas de Ballet</p>
<p>"8" Interés para el servicio social Sacerdotes Pedagogos (en general) Médicos y cirujanos Trabajadores sociales Enfermeros(as) Consejeros Vocacionales</p>	<p>"9" Interés en el trabajo de oficina Archivistas Contadores Mecanógrafas Secretarios (as) Coleccionistas de libros Taquígrafos (as)</p>

Campos combinados de intereses vocacionales

"01" Aire libre-Mecánico. Ingenieros agrónomos especializados en maquinaria agrícola, Ingenieros civiles especializados en hidráulica, Ingenieros civiles especializados en vías de comunicaciones, Ingenieros de minas, Ingenieros de petróleos, Ingenieros navales, Topógrafos.

"02" Aire libre-Cálculo. Ingenieros agrónomos especializados en estadística

"03" Aire libre-Científico. Ingenieros agrónomos especializa dos en economía"03" Aire libre-Científico. Arqueólogos, Ingenieros agrónomos especializados en fitotecnia, Ingenieros agrónomos especializados en parasitología, Ingenieros forestales, Geólogos, Médicos veterinarios

"08" Aire libre-Servicio Social. Profesores de educación física, Visitadores sociales

"12" Mecánico-Cálculo. Ingenieros civiles, Ingenieros electricistas, Ingenieros mecánicos

"13" **Mecánico-Científico.** Ingenieros civiles, Ingenieros electricistas, Ingenieros industriales, Ingenieros mecánicos, Ingenieros de minas, Ingenieros químicos, Geólogos, Odontólogos, Optómetras, Técnicos de laboratorio.

"14" **Mecánico-Persuasivo.** Ingenieros industriales, Personal de venta de maquinaria, equipos mecánicos, automóviles.

"15" **Mecánico-Artístico.** Arquitectos, Arquitectos – urbanistas, Profesores de artes manuales, Decoradores de interiores, Dibujantes publicitarios.

"17" **Mecánico-Musical.** Ingenieros de sonido

"18" **Mecánico-Servicio Social** Profesores de materias técnicas

"23" **Cálculo-Científico** Ingenieros civiles, Ingenieros electricistas, Ingenieros industriales, Ingenieros mecánicos, Ingenieros de petróleos, Ingenieros químicos, Estadígrafos, Astrónomos, Físicos, Economistas, Químicos, Actuarios, Geólogos, Matemáticos, Profesores matemáticas.

"24" **Cálculo-Persuasivo** Economistas

"25" **Calculo-Artístico-plástico** Arquitectos, Ingenieros civiles.

"28" **Cálculo-Servicio Social** Profesores de matemáticas, Profesores materias comerciales Economistas, Estadígrafos.

"29" **Calculo – trabajo de oficina** Contadores públicos, Coleccionistas de libros.

"34" **Científico-Persuasivo** Ingenieros industriales, Farmacéuticos, Profesores(Ciencias).

"35" **Científico-Artístico—plástico** Arquitectos, Odontólogos, Médicos-cirujanos.

"36" **Científico - Literário** Médicos, Psicólogos, Filólogos.

"37" **Científico-Musical** Ingenieros de sonido.

"38" **Científico-servicio Social** Profesores(Ciencias), Odontólogos, Médicos, Psicólogos clínicos, Consejeros Vocacionales

"45" **Persuasivo-Artístico-plástico** Decoradores de interiores, Dibujantes publicitarios.

"46" **Persuasivo-Literario** Escritores, Periodistas, Juristas, Profesores (Letras).

"47" **Persuasivo-Musical** Actores-Actrices, Profesores de canto, Profesores de música, Directores de conjuntos vocales e instrumentos.

"48" **Persuasivo-Servicio Social** Pedagogos (en general), Juristas (en general), Trabajadores sociales, Consejeros Vocacionales.

"56" **Artístico plástico-Literario** Escritores, Actores y Actrices.

"58" **Artístico plástico-Servicio Social** Profesores de artes manuales.

"67" **Literario-Musical** Actores y Actrices, Profesores de música.

"68" **Literario-Servicio Social** Escritores, Periodistas, Trabajadores sociales, Profesores (Letras y Ciencias Sociales).

"78" **Músico – servicio social** Músicos, Profesores de música, Profesores de baile.

"89" **Servicio social – oficina** Profesores de materias comerciales.

DOMINIO MUSICAL

1. Cuando eras niño(a), ¿Te gustaba la Música o las clases de Música?

- | | | |
|------------------|-----------------|------------|
| a) Un poco | c) Usualmente | e) Siempre |
| b) Algunas veces | d) Muy a menudo | f) No sé |

2. ¿Aprendiste a tocar un instrumento musical alguna vez?

- | | | |
|-----------------|-----------------|------------------------|
| a) No | c) Toco regular | e) Toco excelentemente |
| b) Solo un poco | d) Lo hago bien | f) No sé |

3. ¿Puedes cantar entonadamente?

- | | | |
|---------------|-------------|-------------------|
| a) Un poquito | c) Bien | e) Excelentemente |
| b) Regular | d) Muy bien | f) No sé |

4. ¿Tienes voz para cantar en armonía con otras personas?

- | | | |
|-----------------|-------------|--------------|
| a) Casi nada | c) Buena | e) Excelente |
| b) Algo regular | d) Muy bien | f) No sé |

5. ¿Has tocado un instrumento musical, has participado en una banda, o has cantado con algún grupo?

- | | | |
|---------------------|------------------|--------------------------|
| a) Nunca | c) Algunas veces | e) Casi todo el tiempo |
| b) De vez en cuando | d) Muy a menudo | f) No sé. No corresponde |

6. ¿Pasas mucho tiempo escuchando Música?

- | | | |
|---------------------|-----------------|------------|
| a) De vez en cuando | c) Muy a menudo | e) Siempre |
| b) Algunas veces | d) Casi siempre | f) No sé |

7. ¿Has compuesto canciones o has escrito Música?

- | | | |
|--------------------|---------------------|-----------------|
| a) Nunca | c) De vez en cuando | e) Muy a menudo |
| b) Una o dos veces | d) Algunas veces | f) No sé |

8. ¿Llevas el ritmo con tus dedos, silbas o cantas para ti mismo?

- | | | |
|---------------------|-----------------|------------|
| a) De vez en cuando | c) Usualmente | e) Siempre |
| b) Algunas veces | d) Casi siempre | f) No sé |

9. ¿Te recuerdas de tus canciones favoritas?

- | | | |
|-------------------|-----------------|------------|
| a) Muy a lo lejos | c) Usualmente | e) Siempre |
| b) Algunas veces | d) Casi siempre | f) No sé |

10. ¿Te gusta hablar acerca de la Música?

- | | | |
|---------------------|------------------|-----------------|
| a) Nunca | c) Algunas veces | e) Casi siempre |
| b) De vez en cuando | d) Muy a menudo | f) No sé |

11. ¿Cómo es tu sentido del ritmo musical?

- | | | |
|------------|----------|--------------|
| a) Regular | c) Bueno | e) Excelente |
|------------|----------|--------------|

- | | | |
|------------------|-----------------|--------------|
| a) Algo lento(a) | c) Bueno(a) | e) Excelente |
| b) Regular | d) Muy bueno(a) | f) No sé |

23. ¿Cómo eres para hacer trabajos de precisión con tus manos: coser, construir modelos, dibujo técnico, hacer maquetas, escribir a máquina, hacer caligrafía?

- | | | |
|-------------------------|-----------------|--------------|
| a) Muy malo(a) | c) Bueno(a) | e) Excelente |
| b) Más o menos bueno(a) | d) Muy bueno(a) | f) No sé |

24. ¿Disfrutas trabajando con las manos en proyectos mecánicos, de construcción de cosas, adornar la comida, hacer esculturas?

- | | | |
|------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca o raras veces | c) A menudo | e) Siempre |
| b) A veces | d) Casi siempre | f) No sé. No corresponde |

25. Usando tu cuerpo o tu cara, ¿Cómo eres para imitar a profesores, amigos o parientes?

- | | | |
|-------------------|-------------|-----------------|
| a) Muy malo(a) | c) Regular | e) Muy bueno(a) |
| b) No tan malo(a) | d) Bueno(a) | f) No sé |

26. ¿Eres un(a) buen(a) bailarín(a), director de barras, o gimnasta?

- | | | |
|--------------------|----------------|--------------|
| a) No, en absoluto | c) Bueno(a) | e) Excelente |
| b) Regular | d) Muy bueno-a | f) No sé |

27. ¿Aprendes mejor algo si alguien te lo explica, o si lo haces por ti mismo(a)?

- | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| a) Siempre mejor si me lo explican | c) Me da igual | e) Siempre mejor haciéndolo |
| b) A veces mejor si me lo explican | d) Usualmente mejor haciéndolo | f) No sé |

DOMINIO LOGICO MATEMATICO

28. Cuando eras niño(a), ¿Te fue fácil aprender Matemáticas tales como la suma, la multiplicación, o las fracciones?

- | | | |
|------------------------|-------------------|--|
| a) No, en absoluto | c) Bastante fácil | e) Aprendí mucho más rápido que otros niños-as |
| b) Fue un poco difícil | d) Muy fácil | f) No sé |

29. En la Escuela Básica, ¿Tuviste especial interés o demostraste mucha habilidad en Matemáticas?

- | | | |
|--------------------|------------------------|----------|
| a) Muy poca o nada | c) Algo | e) Mucho |
| b) Quizás un poco | d) Más que el promedio | f) No sé |

30. ¿Cómo te ha ido en las clases de Matemáticas avanzadas: Algebra, Cálculo?

- | | | |
|---------------------|-------------------------|-----------------------------|
| a) No he tenido aún | c) Regular (nota 51-60) | e) Excelente (notas 71-100) |
| b) No muy bien | d) Bien (nota 61-70) | f) No sé. No corresponde |

31. ¿Has tenido interés en estudiar Ciencia o en resolver problemas Científicos?

- | | | |
|------------|-------------------------|----------|
| a) No | c) Medianamente | e) Mucho |
| b) Un poco | d) Más que medianamente | f) No sé |

32. ¿Cómo eres para jugar Ajedrez o Damas?

- | | | |
|-------------------------|-----------------|--------------|
| a) Malo(a) | c) Bueno(a) | e) Excelente |
| b) Más o menos bueno(a) | d) Muy bueno(a) | f) No sé |

33. ¿Cómo eres para Jugar a las Cartas, Resolver Estrategias o Juegos de Enigmas?

- | | | |
|------------|--------------------|--------------|
| a) Malo(a) | c) Más que regular | e) Excelente |
| b) Regular | d) Bueno(a) | f) No sé |

34. ¿Juegas al Scrabble (Dominó de Palabras) o a resolver Puzzles de Palabras Cruzadas?

- | | | |
|---------------|-----------------|------------|
| a) Casi nunca | c) A veces | e) Siempre |
| b) A lo lejos | d) Casi siempre | f) No sé |

35. ¿Cómo es tu sistema para administrar tu mesada, salario, tarjeta de crédito; o, para elaborar algún presupuesto?

- | | | |
|---------------|--------------|--------------------------|
| a) Deficiente | c) Bueno | e) Excelente |
| b) Regular | d) Muy bueno | f) No sé. No corresponde |

36. ¿Cómo es tu memoria para los números telefónicos o direcciones?

- | | | |
|------------|--------------|--------------|
| a) Mala | c) Buena | e) Excelente |
| b) Regular | d) Muy buena | f) No sé |

37. ¿Qué tal eres para calcular y resolver números mentalmente?

- | | | |
|---------------------|-------------|--------------|
| a) No puedo hacerlo | c) Regular | e) Excelente |
| b) No muy bueno(a) | d) Bueno(a) | f) No sé |

38. ¿Eres una persona curiosa que le gusta averiguar Por qué o Cómo funcionan las cosas?

- | | | |
|-------------------|-------------------|------------|
| a) Muy a lo lejos | c) Frecuentemente | e) Siempre |
| b) A veces | d) Casi siempre | f) No sé |

39. ¿Eres bueno-a para inventar "sistemas" que resuelvan largos y complicados problemas tales como: apostar en una carrera, organizar tu hogar o tu vida?

- | | | |
|------------|--------------------|-----------------|
| a) Nada | c) Regular | e) Muy bueno(a) |
| b) Un poco | d) Más que regular | f) No sé |

40. ¿Sientes curiosidad acerca de la naturaleza: peces, animales, plantas, estrellas y planetas?

- | | | |
|------------------|-----------------|------------|
| a) Un poco | c) A menudo | e) Siempre |
| b) Algunas veces | d) Casi siempre | f) No sé |

41. ¿Te gusta coleccionar cosas y aprender todo lo que se sabe sobre ciertos temas como antigüedades, fútbol, caballos, etc.?

- | | | |
|--------------------|-------------------|------------------------|
| a) No, en absoluto | c) Algunas veces | e) Casi todo el tiempo |
| b) Un poco | d) Frecuentemente | f) No sé |

42. ¿Cómo eres para realizar trabajos o proyectos que requieren el uso de muchas Matemáticas; o, tener bien organizadas las cosas?

- | | | |
|-------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nada de bueno(a) | c) Bueno(a) | e) Excelente |
| b) Más o menos bueno(a) | d) Muy bueno(a) | f) No sé. No corresponde |

43. Fuera del Colegio o Liceo, ¿Disfrutas haciendo cálculos numéricos como sacar promedios futbolísticos, de litros de bencina por recorrido en un auto, presupuestos, etc.?

- | | | |
|---------------------|-----------------|-----------------|
| a) Nada | c) A veces | e) Casi siempre |
| b) De vez en cuando | d) Muy a menudo | f) No sé |

44. ¿Usas tu sentido común para planificar actividades sociales, hacer reparaciones en tu hogar, o resolver problemas mecánicos?

- | | | |
|--------------------|-------------------|------------|
| a) Muy raras veces | c) Frecuentemente | e) Siempre |
| b) A veces | d) Casi siempre | f) No sé |

DOMINIO ESPACIAL

45. Cuando eras niño(a), ¿Construías cosas con bloques o cajas, jugabas con bolitas o con palitroques, saltabas la cuerda?

- | | | |
|------------|-------------------|------------|
| a) Nunca | c) Frecuentemente | e) Siempre |
| b) A veces | d) Casi siempre | f) No sé |

46. Actualmente, siendo un(a) joven, ¿Cómo eres para realizar alguna de las siguientes actividades: dibujo técnico, peluquería, carpintería, proyectos artísticos, reparación de automóvil o mecánica?

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| a) No hago ninguna de ellas | c) Bueno(a) (nota 51-60) | e) Excelente (notas 71-100) |
| b) Regular | d) Muy bueno(a) (nota 61-70) | f) No sé. No corresponde |

47. ¿Cómo eres para "diseñar" cosas tales como: disponer o decorar una habitación, proyectos de artesanía, construir muebles o máquinas?

- | | | |
|-----------------------|-----------------|--------------|
| a) Nunca las he hecho | c) Bueno(a) | e) Excelente |
| b) Regular | d) Muy bueno(a) | f) No sé |

48. ¿Puedes estacionar un auto en paralelo al primer intento?

- | | | |
|---------------|-------------------|-------------------------------------|
| a) Casi nunca | c) Frecuentemente | e) Siempre |
| b) A veces | d) Casi siempre | f) No sé. No corresponde. No manejo |

49. ¿Puedes orientarte entre nuevos edificios o en las calles de cualquier ciudad?

- | | | |
|--------------------|---------------------|----------------------------|
| a) No, en absoluto | c) Me ubico bien | e) Me ubico excelentemente |
| b) Lo hago regular | d) Lo hago muy bien | f) No sé |

50. ¿Cómo eres para ubicarte usando, leyendo mapas de alguna ciudad, rúters o camineros?

- | | | |
|--------------|-----------------|--------------|
| a) Pésimo(a) | c) Bueno(a) | e) Excelente |
| b) Regular | d) Muy Bueno(a) | f) No sé |

51. ¿Puedes arreglar "cosas" tales como autos, lámparas, muebles o máquinas?

- | | | |
|----------------|-----------------------------|------------------------------|
| a) No | c) Lo hago regular | e) Los reparo excelentemente |
| b) Lo hago mal | d) Soy bueno-a reparándolos | f) No sé |

52. ¿Qué tal te resulta armar cosas tales como juguetes, rompecabezas o equipos electrónicos?

- | | | |
|----------------------|----------------------|--------------|
| a) No lo puedo hacer | c) Más o menos fácil | e) Muy fácil |
| b) Difícil | d) Fácil | f) No sé |

53. ¿Has hecho planos y diseños personales para proyectos tales como costuras, carpintería, tejidos a crochet,

tallados en madera?

- | | | |
|-------------------|---------------------|-----------------|
| a) Nunca | c) De vez en cuando | e) Muy a menudo |
| b) Quizás una vez | d) A veces | f) No sé |

54. ¿Has dibujado o pintado cuadros artísticos?

- | | | |
|-----------------------|------------------|-----------------|
| a) Raramente, o nunca | c) Algunas veces | e) Casi siempre |
| b) De vez en cuando | d) A menudo | f) No sé |

55. ¿Cómo eres para el diseño de decoración-es, trabajo con flores o jardinería?

- | | | |
|----------------------|-----------------|--------------|
| a) Menos que regular | c) Bueno(a) | e) Excelente |
| b) Promedio | d) Muy bueno(a) | f) No sé |

56. ¿Cómo es tu sentido de orientación cuando estás en un lugar extraño?

- | | | |
|----------------------|--------------|--------------|
| a) Pésimo | c) Bueno | e) Excelente |
| b) Más o menos bueno | d) Muy bueno | f) No sé |

57. ¿Cómo eres para jugar al pool, arrojar dardos, tirar al blanco, practicar arquería o jugar a los bolos?

- | | | |
|----------------------|-------------|--------------|
| a) Pésimo(a) | c) Regular | e) Excelente |
| b) Menos que regular | d) Bueno(a) | f) No sé |

58. ¿Dibujas o haces esquemas para dar instrucciones o explicar alguna idea?

- | | | |
|--------------|-----------------|-------------------|
| a) Nunca | c) A veces | e) Todo el tiempo |
| b) Raramente | d) Muy a menudo | f) No sé |

59. ¿Eres creativo-a y te gusta inventar, experimentar con diseños, ropas o proyectos únicos?

- | | | |
|---------------|-------------|-----------------|
| a) Para nada | c) Algo | e) Casi siempre |
| b) Un poquito | d) A menudo | f) No sé |

DOMINIO LINGÜÍSTICO

60.- ¿Disfrutas contando cuentos, historias o hablando sobre tus películas o libros favoritos?

- | | | |
|--------------------|------------------|-----------------------|
| a) No, en absoluto | c) Algunas veces | e) Casi siempre |
| b) Escasamente | d) Muy a menudo | f) No estoy seguro(a) |

61.- ¿Juegas con los sonidos de las palabras haciendo rimas o juegos de palabras? Por ejemplo, ¿Le das a las cosas o a las personas apodos que suenan divertidos?

- | | | |
|--------------|-----------------|------------|
| a) Nunca | c) A veces | e) Siempre |
| b) Raramente | d) Muy a menudo | f) No sé |

62.- ¿Usas palabras o frases interesantes, ocurrentes, graciosas cuando hablas?

- | | | |
|--------------|-----------------|------------|
| a) No | c) A veces | e) Siempre |
| b) Raramente | d) Muy a menudo | f) No sé |

63.- ¿Escribes o has escrito un cuento, una poesía o letras de canciones?

- | | | |
|---------------------------|-------------------|-----------------|
| a) Nunca | c) Ocasionalmente | e) Casi siempre |
| b) Quizás una o dos veces | d) Muy a menudo | f) No sé |
- 64.- ¿Eres un(a) conversador(a), hablante, orador(a) convincente?
- | | | |
|---------------------|-----------------|-----------------|
| a) No, en absoluto | c) A veces | e) Casi siempre |
| b) De vez en cuando | d) Muy a menudo | f) No sé |
- 65.- ¿Cómo eres para negociar o hacer tratos con la gente?
- | | | |
|----------------------|-------------------------|--------------|
| a) No muy bueno(a) | c) Más o menos bueno(a) | e) Excelente |
| b) Menos que regular | d) Bueno(a) | f) No sé |
- 66.- ¿Puedes convencer a la gente para hacer las cosas a tu modo?
- | | | |
|---------------------|------------------|-----------------------|
| a) No, en absoluto | c) Algunas veces | e) Casi siempre |
| b) De vez en cuando | d) Muy a menudo | f) No estoy seguro(a) |
- 67.- ¿Hablas en público o das charlas a grupos?
- | | | |
|---------------------------|-----------------|-----------------|
| a) Muy raramente, o nunca | c) A veces | e) Casi siempre |
| b) De vez en cuando | d) Muy a menudo | f) No sé |
- 68.- ¿Cómo eres para dirigir o supervisar a otra gente?
- | | | |
|--|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca lo he hecho. O, lo hago deficientemente | c) Bueno(a) | e) Excelente |
| b) Regular | d) Muy bueno(a) | f) No sé. No corresponde |
- 69.- ¿Te interesa hablar de las noticias, de asuntos familiares, de religión, de deportes, etc.?
- | | | |
|-------------|-------------------------|-------------------|
| a) Muy poco | c) Regularmente | e) En gran medida |
| b) Algo | d) Más que regularmente | f) No sé |
- 70.- Cuando otros no están de acuerdo, ¿Eres capaz de decir fácilmente lo que sientes o piensas?
- | | | |
|---------------------|-------------------|------------|
| a) Raramente | c) Frecuentemente | e) Siempre |
| b) De vez en cuando | d) Casi siempre | f) No sé |
- 71.- ¿Te diviertes buscando palabras en el diccionario o argumentando con otros sobre el uso de la "palabra correcta"?
- | | | |
|-----------------------|-----------------|-----------------|
| a) Nunca, o raramente | c) A veces | e) Casi siempre |
| b) De vez en cuando | d) Muy a menudo | f) No sé |
- 72.- ¿Te solicita tu familia o tus amigos(as) que "hables por ellos(as)", pues eres bueno(a) haciéndolo?
- | | | |
|---------------------------|-----------------|-----------------|
| a) Muy raramente, o nunca | c) A veces | e) Casi siempre |
| b) Raramente | d) Muy a menudo | f) No sé |
- 73.- ¿Cómo eres para imitar la forma de hablar de otras personas?
- | | | |
|------------|----------------------|-----------------|
| a) Malo(a) | c) Mejor que regular | e) Muy bueno(a) |
| b) Regular | d) Bueno(a) | f) No sé |
- 74.- ¿Qué tal lo haces escribiendo informes, trabajos de investigación, ponencias, etc. para el Liceo o Colegio?
- | | | |
|----------------------|-------------|--------------|
| a) Nunca lo he hecho | c) Bueno(a) | e) Excelente |
|----------------------|-------------|--------------|

b) Regular d) Muy bueno(a) f) No sé

75.- ¿Puedes escribir una buena carta?

a) No c) Soy bueno(a) haciéndolo e) Lo hago excelentemente
b) Lo hago regular d) Soy muy bueno(a) en aquello f) No sé

76.- ¿Te gusta leer ?, ¿Te iba bien en tus clases de Lenguaje?

a) Un poco; y, me iba mal en Lenguaje c) Generalmente. Me iba más o menos en Lenguaje e) Siempre. Tenía óptimos logros en Lenguaje
b) A veces; y, tenía rendimientos deficientes d) Casi siempre; y, obtenía rendimientos buenos f) No sé

77.- ¿Escribes notas o haces listas para acordarte de las cosas que debes hacer?

a) Raramente, o nunca c) A veces e) Casi siempre
b) De vez en cuando d) Muy a menudo f) No sé

78.- ¿Tienes un vocabulario amplio o grande?

a) No realmente c) Promedio e) Excelente
b) Menos que el promedio d) Sobre el promedio f) No sé

79.- ¿Tienes la habilidad para elegir las palabras correctas y hablar con claridad?

a) No, en absoluto, o raramente c) Generalmente e) Casi siempre
b) A veces d) La mayor parte del tiempo f) No sé

DOMINIO SOCIAL O INTERPERSONAL

80.- ¿Has tenido amistades que han durado por mucho tiempo?

a) Una o dos c) Unas pocas e) Muchísimas
b) Más que dos d) Muchas f) No sé

81.- En tu hogar, en el liceo o colegio, o entre tus amigos, ¿Cómo eres para "hacer las pases", "ponerte en la buena", reconciliarte, avenirte?

a) Regular c) Bueno-a e) Excelente
b) Más o menos bueno-a d) Muy bueno-a f) No sé

82.- ¿Sueles ser considerado-a un-a "líder" para hacer cosas en tu liceo/colegio, o entre tus amigos?

a) Raramente c) Algunas veces e) Casi siempre
b) De vez en cuando d) A menudo f) No sé

83.- Fuiste miembro de algún grupo en el colegio o liceo: pastoral, centro de alumnos, investigación, club de teatro, deportes, música, computación, ciencias, literatura, folclore, ballet, periodismo, scouts, fotografía, etc.?

a) Raramente c) A veces e) Casi siempre
b) De vez en cuando d) La mayoría del tiempo f) No sé

84.- ¿Te es fácil comprender los sentimientos, deseos o necesidades de otra gente?

a) A veces c) Muy a menudo e) Siempre
b) Generalmente d) Casi siempre f) No sé

85.- ¿Ofreces ayuda a personas amigas, enfermas, ancianas?

- | | | |
|-----------------|-----------------|------------|
| a) A veces | c) Muy a menudo | e) Siempre |
| b) Generalmente | d) Casi siempre | f) No sé |

86.- ¿Suelen tus amigos o miembros de tu familia acudir a tí para hablar de sus preocupaciones personales o para pedirte consejos?

- | | | |
|---------------------|-------------------|------------|
| a) De vez en cuando | c) Frecuentemente | e) Siempre |
| b) A veces | d) Casi siempre | f) No sé |

87.- ¿Eres un(a) buen(a) juez(a) de la "personalidad" o "carácter" de la gente?

- | | | |
|---------------------|-----------------|------------|
| a) De vez en cuando | c) Generalmente | e) siempre |
| b) A veces | d) Casi siempre | f) No sé |

88.- ¿Sabes cómo hacer que las personas se sientan cómodas o relajadas?

- | | | |
|---------------------|-----------------|------------|
| a) De vez en cuando | c) Generalmente | e) Siempre |
| b) A veces | d) Casi siempre | f) No sé |

89.- ¿Tomas en cuenta los buenos consejos de tus amigos(as)?

- | | | |
|---------------------|-----------------|-----------------|
| a) De vez en cuando | c) Generalmente | e) Casi siempre |
| b) A veces | d) Muy a menudo | f) No sé |

90.- ¿Te sientes cómodo-a con hombres o mujeres de tu misma edad?

- | | | |
|--------------|-----------------|------------|
| a) Raramente | c) Generalmente | e) Siempre |
| b) A veces | d) Casi siempre | f) No sé |

91.- ¿Eres bueno(a) para comprender los sentimientos y pensamientos de la persona con la que sales, novio(a)?

- | | | |
|---------------------|-----------------|------------|
| a) De vez en cuando | c) Generalmente | e) Siempre |
| b) A veces | d) Casi siempre | f) No sé |

92.- ¿Eres una persona que la gente pueda conocer con facilidad?

- | | | |
|---------------|-------------------|------------|
| a) Casi nunca | c) Frecuentemente | e) Siempre |
| b) A veces | d) Casi siempre | f) No sé |

93.- ¿Cómo te "llevas" o te las "arreglas" con los niños?

- | | | |
|------------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| a) Generalmente me resulta difícil | c) Generalmente me es fácil | e) Siempre me es fácil |
| b) A veces me es difícil | d) Casi siempre me es fácil | f) No sé |

94.- ¿Has tenido interés por enseñar, entrenar gente, trabajar como orientador?

- | | | |
|------------------------|---------------------|--------------------------|
| a) Muy poco, o ninguno | c) Algún interés | e) Muchísimo interés |
| b) Un poco de interés | d) Bastante interés | f) No sé. No corresponde |

95.- ¿Cómo lo haces cuando trabajas con el público en empleos tales como: vendedor(a), recepcionista, promotor(a), mozo?

- | | | |
|----------------------|---------|--------------|
| a) Menos que regular | c) Bien | e) Excelente |
|----------------------|---------|--------------|

b) Un poco

d) A menudo

f) No sé

106.- ¿Has sido capaz de encontrar maneras únicas, poco comunes, de resolver problemas personales, o para alcanzar tus deseos, metas o expectativas?

a) Una o dos veces

c) A veces

e) Siempre

b) De vez en cuando

d) Casi siempre

f) No sé

DOMINIO NATURALISTA

107. ¿Has criado animales domésticos?

a) Nunca

c) A veces

e) Siempre

b) Raramente

d) Muy a menudo

f) No sé

108. ¿Cómo ha sido para ti entender y cuidar a un animal?

a) Muy difícil

c) Ni difícil, ni fácil

e) Muy fácil

b) Difícil

d) Fácil

f) No sé

109. ¿Has realizado entrenamiento para animales domésticos; has cazado; has estudiado la vida salvaje/silvestre?

a) No

c) A veces

e) Casi siempre

b) Un poco

d) Muy a menudo

f) No sé. No he tenido la oportunidad

110. ¿Has trabajado con animales del campo/granjas; o, has pensado en ser veterinario, naturalista, biólogo o ecólogo?

a) Nunca

c) A veces

e) Siempre

b) Alguna vez

d) Casi siempre

f) No sé

111. ¿Te das cuenta de las diferencias de los hábitos, rasgos o personalidades existentes entre los animales?

a) No

c) Un poco

e) Muy fácilmente

b) Difícilmente

d) Fácilmente

f) No sé

112. ¿Qué tal eres para reconocer razas/tipos de animales domésticos o no domésticos?

a) Malo(a)

c) Bueno(a)

e) Excelente

b) Regular

d) Muy bueno(a)

f) No sé

113. ¿Cómo eres para observar y aprender de la naturaleza: tipos de nubes, características climáticas, flora y fauna?

a) Malo(a)

c) Bueno(a)

e) Excelente

b) Regular

d) Muy bueno(a)

f) No sé

114. ¿Cómo eres para cultivar plantas o cuidar un jardín?

a) Malo(a)

c) Bueno(a)

e) Excelente

b) Regular

d) Muy bueno(a)

f) No sé

115. ¿Puedes identificar las diferencias que existen entre distintos tipos de plantas?

a) No

c) A veces

e) Siempre

b) Un poco

d) Muy a menudo

f) No sé

116. ¿Te sientes interesado-a, motivado-a, fascinado-a por los sistemas naturales de energía existentes en la química, la electricidad, los motores, la física, la geología?

- | | | |
|------------|------------|--------------|
| a) Nada | c) A veces | e) Muchísimo |
| b) Un poco | d) Mucho | f) No sé |

117. ¿Te preocupas por la naturaleza: ¿rédelas, acampas al aire libre, sales de excursión, observas aves?

- | | | |
|------------|------------|--------------|
| a) No | c) A veces | e) Muchísimo |
| b) Un poco | d) Mucho | f) No sé |

118. ¿Has fotografiado la naturaleza o has escrito, realizado trabajos artísticos sobre ella?

- | | | |
|-------------|-------------|-----------------|
| a) No | c) A veces | e) Casi siempre |
| b) Muy poco | d) A menudo | f) No sé |

119. ¿Es para tí importante emplear tu tiempo en la naturaleza?

- | | | |
|-----------------|-----------------|------------|
| a) Para nada | c) A veces | e) Siempre |
| b) Solo un poco | d) Casi siempre | f) No sé |

ANEXO J

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

PERCEPCION DE PRESENCIA DE INTELIGENCIAS MULTIPLES EN ESTUDIANTES

Fecha:...../...../..... Cursos en que imparte clases.....

* Se recomienda responder de la manera más sincera posible las siguientes preguntas, resaltando además que estas permanecerán en el anonimato, para precautelar la información proporcionada.

1. ¿En el transcurrir del último mes, ha notado usted si los estudiantes de 5to y/o 6to de secundaria presentan temas recurrentes sobre la temática de inteligencias múltiples? (En caso de responder SI indique como)(En caso de responder No pase a la pregunta 3)

a) Sí

b) No

¿Cómo?.....
.....

2. ¿Con que frecuencia diría usted que los estudiantes le mencionaron o tocaron la temática de inteligencias múltiples frente a usted?

a) Mucha (4-6 veces)

b) Regular (2-3 veces)

c) Poca (0-1 vez)

¿Por que?.....
.....
.....

3. ¿Escucha o ha notado de alguna forma en el desarrollo de sus clases o en las instalaciones de la Unidad Educativa si los estudiantes comentan o socializan entre ellos o con los profesores de algún modo la temática de inteligencias múltiples? (Si responde que SI indique como)

a) Sí

b) No

¿Cómo?.....
.....
.....

4. ¿Considera usted que los estudiantes de 5to y 6to de secundaria demuestran conocimientos sobre la temática de inteligencias múltiples?

a) Sí

b) No

Porque.....
.....

ANEXO K

Cuestionario de perspectiva de Orientación
profesional en estudiantes para docentes

Fecha:...../...../..... Cursos en que imparte clases.....

1. ¿Considera usted que existe mayor interés por parte de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria por proseguir estudios después del bachillerato a comparación de dos meses atrás?

SI

NO

¿Por qué?.....
.....
.....
.....

2. ¿Ha identificado usted si los estudiantes de 5to y 6to de secundaria ya eligieron una institución y/o una carrera a nivel profesional a la cual optaran posterior al bachillerato?

SI

NO

¿Por qué?.....
.....
.....
.....

3. ¿Cuál es su percepción referida a si los estudiantes que participaron del taller de orientación vocacional y profesional hayan logrado elegir una carrera profesional acorde a su propia vocación y su tipo de inteligencia?

.....
.....
.....
.....

ANEXO M

FICHA DE ENTREVISTA A DIRECTORA

PERCEPCION DE INTELIGENCIAS MULTIPLES EN ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO DE SECUNDARIA

Entrevistado (a):.....

Fecha de la entrevista:...../...../.....

Duración programada de la entrevista: 15-25 minutos

Duración total real de la entrevista:.....

Nro	Preguntas Guía	Pautas orientativas	
		En caso de afirmación	En caso de negativa
1	¿Considera usted que los estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa demuestran conocimientos sobre las inteligencias múltiples?	¿Indagar razones del Por qué?	¿Saber Por qué?
2	¿Cuál es su percepción respecto a si los estudiantes conocen su tipo de inteligencia y reconocen rasgos característicos de la inteligencia de los demás?	¿Cómo lo demuestran? ¿Qué características reconocen?	¿Plantear el Por qué?
3	¿Ha notado usted dentro de la Unidad Educativa si los estudiantes de 5to y 6to de secundaria comentan, mencionan o hablan entre ellos, con los profesores o con usted acerca de las inteligencias múltiples?	¿Cómo y cuáles? ¿Con quiénes?	¿Por qué?

Observaciones

.....

.....

.....

.....

ANEXO N

DIRIGIDA DIRECTORA DE LA INSTITUCION

Cambios y logros alcanzados por los estudiantes referidos a su inteligencia, su vocación y su profesión.

Entrevistado(a):.....

Fecha de la entrevista:...../...../.....

Duración programada de la entrevista: 20-25 minutos

Duración total real de la entrevista:.....

Nro	Preguntas Guía	Pautas orientativas	
		En caso de afirmación	En caso de negativa
1	¿Considera usted que los estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad educativa han logrado identificar adecuadamente su tipo de inteligencia, su vocación y la profesión a la cual optaran?	¿Explique cómo?	¿Por qué?
2	¿Ha notado usted actitudes o comportamientos de los estudiantes que demuestren que están interesados en proseguir estudios?	¿Cuales?	¿A qué se debería desde su punto de vista?
3	¿Cuál es su percepción referida a si los estudiantes que participaron del taller de orientación vocacional y profesional hayan logrado elegir una carrera profesional acorde a su propia vocación y su tipo de inteligencia?	Explique como	¿Porque?

Observaciones / notas importantes

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ANEXO O

Módulo de Aprendizaje

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Módulo de
Aprendizaje

**ORIENTACION VOCACIONAL
Y PROFESIONAL BASADA EN
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**



*El éxito es la
suma del esfuerzo
de todos los días*



Contenidos

- Unidad 1 Las inteligencias múltiples:
 - La inteligencia
 - Las inteligencias múltiples
 - La inteligencia lingüística
 - La inteligencia lógico matemática
 - La inteligencia espacial
 - La inteligencia Cinestesica corporal
 - La Inteligencia música
 - La inteligencia intrapersonal
 - La inteligencia interpersonal
 - La inteligencia naturalista
 - Recociendo mi inteligencia

- Unidad 2 Orientación Vocacional
 - Que es la vocación
 - Características de la vocación
 - Como reconocer la vocación
 - Que es el desarrollo vocacional
 - La identidad Vocacional
 - La relación entre la vocación y la inteligencia

- Unidad 3 “Orientación Profesional”
 - Que es la profesión
 - Factores a considerar al momento de elegir mi profesión
 - La importancia de la toma de decisiones
 - Niveles de formación
 - Instituciones de educación superior

ANEXO P

Evidencia Fotográfica

Estudiantes durante las sesiones



Estudiantes atendiendo a las presentaciones y exposiciones brindadas por el facilitador en el transcurso de las sesiones programadas para dicha acción.



Sesiones de aplicación de los contenidos programados en instalaciones de la Unidad Educativa con estudiantes de 5to y 6to de secundaria.

Facilitadores con los estudiantes



Facilitadores explicando e interactuando con los estudiantes, durante la implementación de las temáticas de aplicación.



Facilitadores respondiendo dudas respecto a las preguntas planteadas en el desarrollo de las sesiones de intervención.

Estudiantes durante las exposiciones



Estudiantes explicando su propia perspectiva de la inteligencia durante las exposiciones realizadas.



Estudiantes socializando sus ideas respecto a la definición de la inteligencia con sus compañeros y el facilitador.

ESTUDIANTES LLENADO LOS TEST



Estudiantes respondiendo el test Kuder de intereses vocacionales de manera individual.



Estudiantes respondiendo el test Midas de inteligencias Múltiples de manera individual.

ESTUDIANTES EN LAS SESIONES



Estudiantes trabajando con el módulo de aprendizaje de Orientación Vocacional y Profesional durante las sesiones de aplicación.



Estudiantes completando las actividades planteadas en el módulo de aprendizaje.

ESTUDIANTES TRABAJANDO EN GRUPOS



Facilitadores coadyuvando el trabajo en grupos de los estudiantes



Facilitadores explicando dudas y aclarando aspectos a ser considerados en las actividades planteadas en el módulo de aprendizaje.

ESTUDIANTES REALIZANDO ACTIVIDADES EN GRUPOS DE TRABAJO



Estudiantes compartiendo ideas durante el avance de los contenidos del módulo de aprendizaje.



Estudiantes trabajando en grupos de acuerdo a las perspectivas y completando actividades planteadas en el módulo de aprendizaje.

DIRECTORA Y PERSONAL DOCENTE DE LA INSITUCION



Personal docente de la Unidad Educativa Luis Alberto Pabón "A"



Unidad Educativa Luis Alberto Pabon "A"

ANEXO Q
CERTIFICADO DE CONFORMIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA



UNIDAD EDUCATIVA "LUÍS ALBERTO PABÓN A"

CERTIFICADO

LA SUSCRITA DIRECTORA DEL COLEGIO LUÍS ALBERTO PABÓN A MIENTRAS TANTO Y EL DERECHO LE PERMITA LIC. ROSARIO MALDONADO CAMPOS...//

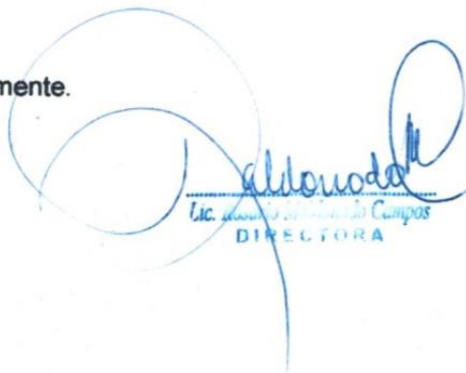
CERTIFICA:

Que el Sr. Universitario NILTON ORTIZ CALAMANI, con C.I. 9170819 L.P. y R.U. 1664701. Realizo el Taller de "Orientación Vocacional y Profesional basado en inteligencias múltiples" durante los meses de septiembre, octubre y noviembre de la gestión 2016 culminando de manera satisfactoria en su ejecución en instalaciones de la Unidad Educativa.

Es cuanto certifico en honor a la verdad y para fines que le pudieran convenir al interesado.

La Paz, 06 de diciembre, 2016

Atentamente.


Lic. Rosario Maldonado Campos
DIRECTORA

