

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



PROYECTO DE GRADO.

**“SENSIBILIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA RESPECTO A LA  
SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR PARA MEJORAR LA ADAPTACIÓN  
ESCOLAR EN NIÑOS(AS) DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA ADVENTISTA FRANZ TAMAYO EN LA CIUDAD DE EL  
ALTO”.**

PARA OPTAR LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**POSTULANTE: MARIA LENA MASSI FERNANDEZ.**

**TUTORA: LIC. ANA MARIA SELEME GANDOLFO.**

LA PAZ – BOLIVIA.

2018.

**DEDICATORIA**  
**A mi esposo Winy; a mis hijos Gabriel,**  
**Matias, Omar y Camila, quienes me**  
**han dado su apoyo incondicional.**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A Dios por haberme dado la vida y permitir llegar hasta este momento en mi formación profesional, a mi familia por el apoyo a alcanzar mis ideales profesionales y a mi tutora la Lic. Ana Maria Seleme Gandolfo por guiarme con sus conocimientos en todo el proceso y ejecución de este proyecto de grado.**

# INDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
INDICE.....	iv
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN. ....	ix
CAPÍTULO I.....	1
DIAGNÓSTICO SITUACIONAL .....	2
1.1. ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO .....	2
1.1.1. Nombre del proyecto.....	2
1.1.2. Localización.....	2
1.1.3. Duración.....	2
1.2. NECESIDADES DEL PROYECTO. ....	2
1.2.1. Priorización del problema.....	4
1.2.2. Explicación del problema.....	4
1.3. METODOLOGÍA DEL DIAGNÓSTICO .....	4
1.3.1. Herramienta en el diagnóstico.....	4
1.3.2. Resultados del proceso del diagnóstico. ....	5
CAPÍTULO II.....	7
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS CONTEXTUALES.....	8
2.1.1. Antecedentes situacionales del problema.....	9
2.1.2. Antecedentes teórico conceptuales y propuesta.....	10

2.2. INVESTIGACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
2.2.1. Formulación de la intervención. ....	11
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>13</b>
<b>PROPUESTA DE INTERVENCIÓN. ....</b>	<b>14</b>
3.1. OBJETIVO DEL PROYECTO.....	14
3.1.1. Objetivo general.....	14
3.2.2. Objetivos específicos. ....	14
3.2. JUSTIFICACIÓN. ....	14
3.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. ....	16
3.3.1. La educación inicial y el desarrollo integral. ....	16
3.3.2. La sobreprotección. ....	16
3.3.3. Efectos de la sobreprotección en la conducta infantil.....	17
3.3.4. Sobreprotección y sus consecuencias. ....	19
3.3.5. Características de los padres sobreprotectores. ....	19
3.3.6. Características de los niños y niñas sobreprotegidos. ....	20
3.3.7. Protección. ....	21
3.3.8. Diferencia entre protección y sobreprotección infantil. ....	21
3.3.9. Desarrollo socio-afectivo. ....	22
3.3.9.1. Como afecta la sobreprotección familiar en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas. ....	24
3.3.9.2. Consecuencias de la sobreprotección en el desarrollo de los niños y niñas.....	26
3.3.10. La sobreprotección familiar en el contexto psicológico.....	26
3.3.11. El apego.....	29
3.3.11.1. Factores que afectan al apego.....	29

3.3.11.2. Apego al Padre.....	30
3.3.12. Síndrome de los padres helicópteros. ....	30
3.3.13. Tipos de padres helicópteros. ....	31
3.3.13.1. Padres Helicópteros de combate.....	31
3.3.13.2. Padres helicópteros de tráfico.....	31
3.3.13.3. Padres helicópteros de rescate. ....	32
3.3.14. El niño y adaptación en la vida.....	32
3.3.14.1. La posesividad.....	32
3.3.14.2. El dominio. ....	33
3.3.14.3. La sumisión.....	33
3.3.14.4. La independencia.....	33
3.3.15. La integración del niño a nivel pre-escolar.....	34
3.3.16. Actitudes que ayudan a la adaptación. ....	35
3.3.17. Pautas que ayudarán a facilitar la adaptación del       preescolar. .....	37
3.3.18. Autonomía.....	37
3.3.19. Importancia de la autonomía. ....	38
3.3.20. Toma de decisiones.....	38
3.3.21. Teoría sociocultural de Vygotsky. ....	39
3.3.22. Teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erickson.....	43
3.3.23. La familia y su rol en la tarea educativa. ....	46
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>48</b>
<b>ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA (TALLERES EDUCATIVOS).</b> ....	<b>49</b>
4.1. Estructura de la propuesta.....	49
4.2. Población beneficiada. ....	50

<b>4.3. Organización de las condiciones de realización del proyecto. ....</b>	<b>50</b>
<b>4.3.1. Viabilidad social del proyecto.....</b>	<b>50</b>
<b>4.3.2. Viabilidad institucional del proyecto.....</b>	<b>51</b>
<b>4.3.3. Viabilidad económica .....</b>	<b>52</b>
<b>4.4. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES.....</b>	<b>52</b>
<b>4.4.1. Plan de actividades y estrategias.....</b>	<b>53</b>
<b>4.4.2. Plan de monitoreo.....</b>	<b>63</b>
<b>4.4.3. Cronograma de actividades.....</b>	<b>64</b>
<b>4.4.4. Presupuesto.....</b>	<b>66</b>
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>67</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.....</b>	<b>68</b>
<b>TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS.....</b>	<b>68</b>
<b>5.1. Presentación de resultados.....</b>	<b>68</b>
<b>CAPÍTULO VI .....</b>	<b>76</b>
<b>6.1. CONCLUSIONES.....</b>	<b>77</b>
<b>6.2. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>78</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>80</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>82</b>

## RESUMEN

El presente proyecto titulado “SENSIBILIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA RESPECTO A LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR PARA MEJORAR LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS(AS) DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANZ TAMAYO” busca determinar cómo afecta la sobreprotección familiar en el desarrollo socio afectivo ya que esta problemática dificulta el crecimiento y desarrollo de los niños(a), se vuelven tímidos, inseguros y dependientes. Este es un problema, que urge resolver y lo más aconsejable es atacarlo desde el comienzo; esto quiere decir que, desde el mismo momento que el niño(a) entra en el preescolar, es indispensable que la comunicación y ayuda de la familia y maestros sea unida y cooperativa para que el niño encuentre apoyo en todo lugar y momento; así mejorará su desarrollo socio afectivo. Por consiguiente, siendo lo anterior un tema que reviste especial atención. Es importante que los padres tengan claro que se debe proteger a los hijos(as) mas no crear a su alrededor una burbuja que los aleje del mundo.

Esta investigación es de tipo descriptiva, de campo y bibliográfica; las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron cuestionarios a los padres de familia y la observación directa a los niños. A través de estas se pudo detectar niños y niñas con características y conductas sobreprotectoras y concluir que efectivamente la sobreprotección afecta el desarrollo socio afectivo. Se propone una serie de talleres con conceptos de identificación de protección, sobreprotección, autonomía, toma decisiones y adaptación escolar, también con reflexiones y recomendaciones para que puedan mejorar la relación con el entorno que les rodea.



## INTRODUCCIÓN.

La familia cumple una función esencial en el desarrollo de la persona, desde el nacimiento hasta la muerte, porque es donde se forma la personalidad con todas sus características. La familia es la base fundamental de la sociedad, en consecuencia, los padres son los encargados de la educación de sus hijos, los padres tienen el derecho preferente y deber de educar a sus hijos.

La sobreprotección familiar no es un problema actual, sino que ha existido desde siempre, en el LA UNIDAD EDUCATIVA ADEVENTISTA FRANZ TAMAYO donde hemos realizado la nuestra investigación, no existido antecedentes o estudios acerca de la sobreprotección de los padres hacia los infantes. En la institución esta problemática causa comportamientos inadecuados en los niños/as y en los padres de familia.

En la Unidad Educativa Adventista Franz Tamayo se observa que los niños sobreprotegidos no se adaptan al nuevo ambiente que les rodea, mencionaremos algunos comportamientos inadecuados, al ingresar a la Institución se aferran a sus padres y no les dejan irse, hacen berrinches para llamar la atención de los adultos, no pueden resolver problemas sencillos como ir al baño solos, no quieren comer su merienda, y preguntan constantemente la hora de ir a casa.

La sobreprotección infantil, afecta el desarrollo del niño(a), produciendo alteraciones en el lenguaje, motricidad gruesa y fina, socialización con sus pares, autoestima, toma de decisiones y adaptación escolar.

La importancia de este proyecto será un aporte notable a mis conocimientos ya que en la actualidad los maestros debemos estar preparados para resolver problemas que parecen cotidianos, pero que en realidad tienen un síntoma más profundo que debemos resolverlo.

Es importante estudiar esta problemática en el Desarrollo Social en la Institución porque nuestro interés es lograr que los infantes se integren en el tiempo establecido durante el período de adaptación esperando alcanzar la integración total de los niños(as).

En el diagnóstico se observara el comportamiento de los niños sobreprotegidos y el desarrollo social dentro de la Institución, en el Marco Teórico se buscará sobre las investigaciones recientes y la temática del proyecto, en la Metodología se explicará el enfoque o paradigma, los procedimientos y pasos fundamentales que se ejecutará en el proyecto, en los Aspectos Administrativos se detallará los recursos, presupuesto, cronograma de actividades, esquema de la propuesta, referencias y anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **DIAGNÓSTICO SITUACIONAL**

## **CAPÍTULO I**

### **DIAGNÓSTICO SITUACIONAL**

#### **1.1. ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO**

##### **1.1.1. Nombre del proyecto.**

Sensibilización a padres de familia respecto a la sobreprotección familiar para mejorar el proceso de adaptación escolar en niños(as) del nivel inicial de la Unidad Educativa Adventista Franz Tamayo de la ciudad de El Alto.

##### **1.1.2. Localización.**

La Unidad Educativa Adventista Franz Tamayo se encuentra en la zona de villa Bolívar D calle 132 esquina 102 Nro. 248 de la ciudad de El Alto.

##### **1.1.3. Duración.**

La ejecución del proyecto tuvo la duración de 3 semanas, dentro de la gestión escolar.

#### **1.2. NECESIDADES DEL PROYECTO.**

La sobreprotección es uno de los criterios más comunes en la crianza y la educación de los hijos(as). Sobreprotección a los hijos(as) es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz y exenta de cualquier peligro.

La sobreprotección a los niños(as) puede provocar la falta de autonomía, seguridad en la toma de decisiones, ausencia de nuevos aprendizajes, falta de creatividad, coraje e iniciativas.

La escuela es el segundo contexto donde el niño interactúa y se relaciona donde se enfrentan a nuevos retos al convivir con personas ajenas a su círculo familiar.

Los Padres de familia suelen usar a la sobreprotección, a veces inconscientemente sin saber el daño que pueden provocar en el niño(a). Se puede

afirmar que la sobreprotección es la inadecuada interpretación de la afectividad, caracterizándose por tratar de evitar la mayor cantidad de riesgos y dificultades, limitando así las posibilidades de desarrollo y la fácil integración y la adaptación al ámbito educativo.

En la Unidad Educativa Adventista Franz Tamayo se ha observado esta problemática, en los niños del nivel inicial, junto con sus padres pasan este proceso doloroso de la adaptación escolar al sistema educativo por lo consiguiente esta situación causa una desconfianza de parte de los padres hacia la maestra y la institución.

Los niños(as) sobreprotegidos rápidamente constatan una gran diferencia entre el trato que han recibido hasta ese momento por parte de los padres y el que recibe por parte de la maestra. La maestra tiene por objetivo lograr que el estudiante sea independiente y seguro de sí mismo y que se enfrente a los problemas y trabaje lo mejor posible en función a sus cualidades y su edad. En consecuencia, a esta conducta la maestra aparece como el adulto agresor injusto y exigente. No dispuesto a mimarle, lo que desemboca una mala relación

Lo mismo sucede con sus compañeros ya que el niño(a) vive una competencia en el desarrollo de sus habilidades que probablemente no se da en casa.

Los niños descubren pronto los medios que pueden emplear para poner a los padres a su servicio y transformarse en centro de todo y de todos. Desde temprano se debería cuidar de no educar al hijo en el egoísmo. Este tipo de educación no favorece. Por el contrario, lo torna inseguro y centrado en su propio yo, además de satisfacer un inconsciente deseo de dominación por parte de los padres. Los padres que actúan así, con frecuencia piensan que adquieren más valor e importancia para el niño en la medida en la que se hacen indispensables.

Es importante estudiar esta problemática en el Desarrollo Social en la Institución porque nuestro interés es lograr que los niños y niñas se integren en el tiempo establecido durante el período de adaptación esperando alcanzar la integración total de los niños/as.

### **1.2.1. Priorización del problema.**

En la unidad Educativa Adventista Franz Tamayo, existe una falta de sensibilización de parte de los padres con respecto a la sobreprotección familiar y así mejorar la adaptación escolar de los niños(as) del nivel inicial en familia comunitaria de la Unidad Educativa Adventista Franz Tamayo de la ciudad de El Alto.

### **1.2.2. Explicación del problema.**

A lo largo del tiempo que se trabajó en la Unidad Educativa Franz Tamayo se ha evidenciado que existe esta problemática en cada inicio de gestión en las labores escolares en el nivel inicial en familia comunitaria, en el proceso de adaptación al medio educativo. La mayoría de los casos se presenta con actitudes de llantos, de rabietas y de negarse a ingresar al establecimiento. Es en estos momentos que los padres muestran su inseguridad y empiezan con algunas actitudes de sobreprotección.

Es muy importante que los padres conozcan y que tengan conocimiento respecto a la adaptación escolar y la sobreprotección, los padres siempre tendrán sentimientos de proteger a sus hijos ante cualquier dificultad o problema que tengan que enfrentar, es ahí donde tenemos que actuar sabiamente con las estrategias adecuadas para no perjudicar a los hijos(as) más al contrario tenemos que fortalecer todas sus habilidades y sus tomas de decisiones logrando la autonomía de estos.

## **1.3. METODOLOGÍA DEL DIAGNÓSTICO**

### **1.3.1. Herramienta en el diagnóstico.**

Para lograr el diagnóstico se aplicó el instrumento de un cuestionario a los padres de familia del nivel inicial de la Unidad Educativa Adventista Franz Tamayo para que los resultados nos muestren el grado de protección o sobreprotección que existen hacia sus hijos(as).

### 1.3.2. Resultados del proceso del diagnóstico.

N°	PREGUNTA	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		CAN-TIDAD	%	CAN-TIDAD	%	CAN-TIDAD	%	TOTAL	%
1	¿Llora su niño(a) cuando usted no está cerca?	---	---	13	81%	3	19%	16	100%
2	¿Deja a su niño(a) a cuidado de otras personas o familiares?	2	13%	13	81%	1	7%	16	100%
3	¿Cumple las ordenes con agrado el niño(a), cuando se le pide recoger sus juguetes?	5	31%	11	69%	----	----	16	100%
4	¿Cuándo su niño(a) llega sucio(a) de la escuela usted le llama la atención?	6	38%	7	44%	3	19%	16	100%
5	¿Usted confía en los cuidados que se da en la Unidad Educativa?	6	38%	10	62%	--	----	16	100%
6	¿El niño(a) se aferra a usted cuando asiste a reuniones sociales?	6	38%	8	50%	2	12%	16	100%
7	¿Usted a su niño(a) le da alimentos en la boca?	1	6%	11	69%	4	25%	16	100%
8	¿Su niño(a) tiene temor de hablar con otras personas que no sea usted?	3	19%	10	62%	3	19%	16	100%
9	¿Duerme con usted su niño(a)?	10	62%	4	25%	2	13%	16	100%
10	¿Cuándo su niño(a) le pide algo, usted siempre lo complace?	2	13%	14	87%	--	----	16	100%

Se logró evidenciar que efectivamente existe una sobreprotección de parte de los padres de familia hacia sus hijos(as), están al pendiente cuando sus hijos lloran, muchas veces a sus hijos(as) no les gusta recoger sus juguetes, los padres de familia muestran cierta preocupación cuando regresan sucios creyendo que sufrieron alguna golpiza o agresión de parte de sus compañeros, no confían por completo en los cuidados que brinda la unidad educativa, indican los padres que todavía les dan sus alimentos en la boca, también que siguen durmiendo con ellos y que a veces siempre los están complaciendo en sus caprichos.

Con estas actitudes los padres de familia no están permitiendo que estos puedan desarrollar todas sus capacidades independencia, socialización y de adaptación.

Al mutilar estos aspectos lo que se está generando son estudiantes dependientes y sin autonomía, lo que a corto y largo plazo perjudicará al niño(a) para desenvolverse en todas sus actividades sociales y académicas.

Por tal necesidad, se realizó la intervención para ayudar dar y fortalecer nuevos conocimientos a los padres de familia para lograr una efectiva adaptación escolar en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Adventista Franz Tamayo.



# **CAPÍTULO II**

## **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

## **CAPÍTULO II**

### **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS CONTEXTUALES.**

La Unidad Educativa “Adventista Franz Tamayo” Brinda atención en los niveles de: Educación Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada, Educación Primario Comunitaria vocacional y Educación Secundario Comunitario Productiva.

Los inicios del colegio Adventista Franz Tamayo, se remonta a los años de 1980, luego de varias reuniones de coordinación el 24 de marzo de 1986 a las 13:30 pm, nace como escuela Simón Bolívar.

El 6 de agosto de 1987 se realizó el cambio de nombre a Escuela Particular Franz Tamayo en homenaje al creador de la Obra Pedagógica en Bolivia, y en 1992 la escolita se convierte en Colegio Adventista Franz Tamayo dando lugar a la primera promoción.

En el 2007 ocupa el primer lugar a nivel Nacional en el Concurso de bandas realizado en Cochabamba, gestión en la contaban con más de 700 estudiantes en los tres niveles.

A finales del año 2013 el Colegio Adventista Franz Tamayo se traslada a sus nuevas instalaciones ubicadas en la calle 132, esquina 102, Nro. 248 de la zona Villa Bolívar “D”.

En la presente gestión la unidad cuenta con 1096 estudiantes en sus tres niveles, ocupando en primer lugar en cantidad de matrículas entre los Colegios Adventista de Bolivia; Formando en estos treinta años CUIDADANOS TRIUNFADORES.

- **VISIÓN**

Ser un Sistema Educativo reconocido por su excelencia, fundamentados en principios bíblicos cristianos.

- MISIÓN
 

Promover a través de la educación cristiana, el desarrollo integral del educando, formando ciudadanos autónomos, comprometidos con el bienestar de la comunidad, la patria y con Dios.
  
- LEMAS
  - Formando generaciones.
  - Compromiso con tu futuro.
  - Por una educación adventista más adventista
  - Rumbo a la excelencia Educativa.
  
- PLAN MAESTRO DE DESARROLLO ESPIRITUAL
  - Principio: JESÚS COMO MODELO
  - Creencia: EL GRAN CONFLICTO
  - Valor: LA SOLIDARIDAD

### **2.1.1. Antecedentes situacionales del problema.**

El área es la educación comunitaria en familia donde la educación inicial sustenta sus bases en psicología del desarrollo infantil, que impone una imagen justa del niño(a), tratar a cada uno según sus actividades, permite al niño dar toda su propia medida.

La infancia es una edad de la vida que tiene su funcionalidad y su finalidad, regida por leyes propias, entonces la educación debe de garantizar al niño(a) la posibilidad de vivir su infancia felizmente.

La ley de la educación” Avelino Siñani- Elizardo Pérez” ley 070 nos dice que la educación Inicial en Familia Comunitaria, “constituye la base fundamental para la formación integral de la niña y el niño” donde “Desarrolla las capacidades y habilidades cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, socio-afectivas, espirituales y artísticas que favorecen a las actitudes de autonomía y toma de decisiones.

El origen es la presencia de sobreprotección de los padres y ausencia de estimulación socio-afectiva en los niños(as) lo que imposibilita lograr la autonomía y toma de decisiones.

Factores que causan el problema:

- Nacimiento de un niño muy deseado
- Personalidad de los padres
- Enfermedad del pequeño
- Hijo único
- Padres más de 40 años

### **2.1.2. Antecedentes teórico conceptuales y propuesta.**

Protección en el diccionario de la real academia española significa “amparar, favorecer, defender” puede ser físico como psíquico. En el campo de la educación de los hijos existen dos pilares básicos: el amor y las normas, a partir de ello se formulan muchos tipos de padres: los permisivos, poco amor pocas normas, los autoritarios, mucha norma poco amor y los sobreprotectores dan mucho amor, pero también mucho control “no te subas ahí, te vas a caer”, “no llores, toma lo que quieras”, “yo lo hago, pero no lo digas a nadie”.

Una de las principales características de los padres sobreprotectores es cuando confunde la manera de expresar su amor, es decir demuestran su cariño al facilitarles a sus hijos sus tareas, evitando así que se esfuercen para conseguir lo que necesiten.

También ocurre cuando les evitan cualquier situación desagradable o les resuelven los conflictos.

Si analizamos que es la sobreprotección en términos prácticos es: poner un límite o colocar un obstáculo en el desarrollo del niño lo que genera una actitud dependiente.

Hay una regla en el aprendizaje, la falta de práctica está relacionada directamente con la falta de adquisición de habilidades, más aún la falta de práctica lo que hace

realmente no haya la ocasión de generar conductas nuevas lo que lleve a la persona a acumular logros y esta falta de éxito es la piedra angular de muchos trastornos de conducta.

Lo que los padres desconocen es que la sobreprotección daña la oportunidad de exponer a sus hijos a oportunidades de practicar la habilidad ya adquirida o a generar actitudes novedosas para probarlas para ver si son efectivas para solucionar problemas.

## **2.2. INVESTIGACIÓN DEL PROBLEMA.**

En la Unidad Educativa Adventista Franz Tamayo el problema de la sobreprotección de parte de los padres de familia está afectando en el proceso de una adaptación adecuada específicamente en el nivel inicial.

A raíz de esta problemática y falta de conocimientos y preparación de los padres de familia ante esta etapa de la crisis de la adaptación uno de los aspectos que dificulta es la sobreprotección.

Lo que se quiere es hacer conocer a los padres conseguir que el proceso de integración sea lo más breve posible, es conveniente que los niños(as) comprendan que es una separación necesaria y momentánea.

### **2.2.1. Formulación de la intervención.**

El presente proyecto está enmarcado en el área de psicopedagogía que comprende ámbitos como el estudio de las conductas personales, cognitivas y afectivas que influyen, en el proceso de enseñanza, el estudio de las personalidades y estilos de aprendizajes. Los talleres que se desarrollaran a los padres de familia logrando sensibilizar y concientizar que la sobreprotección no ayuda a un proceso positivo en la adaptación escolar.

En el ámbito educativo en el que se desarrolla este proyecto está constituido por niños(as) padres de familia y maestras de la Unidad Educativa Franz Tamayo en la ciudad de El Alto.

Derivado de un análisis anterior de la aplicación de instrumentos como el cuestionario y la observación, análisis de participantes involucrados, problemas y objetivos que se ha podido constatar que debe existir conocimientos acerca de los problemas que puede ocasionar la sobreprotección de parte de los padres de familia en la integración y la adaptación.

- Desconocimiento de la importancia de la autonomía.
- Poco conocimiento sobre la sobreprotección familiar
- Inexistencia de un proyecto educativo que fortalezca la adaptación escolar.

La educación inicial es el proceso activo que potencia al niño para el encuentro pleno y preparado con la educación primaria, en correspondencia con sus necesidades y la influencia de su contexto social garantizando la toma de decisiones en su vida futura.

El problema a intervenir es la falta de sensibilización en el tema de la sobreprotección y como esto dificulta para conseguir una adaptación e integración sin traumas, para lo cual se propone la implementación de este proyecto con talleres de capacitación a los padres de familia sobre las consecuencias negativas de la sobreprotección.

# **CAPÍTULO III**

## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.**

A continuación, se sustenta la propuesta que constituye la presente intervención:

#### **3.1. OBJETIVO DEL PROYECTO.**

##### **3.1.1. Objetivo general.**

Implementar talleres de sensibilización a padres de familia dirigidos a generar un cambio de actitud respecto a la sobreprotección familiar para mejorar la adaptación escolar en los niños(as) del nivel inicial de la Unidad Educativa Adventista Franz Tamayo.

##### **3.2.2. Objetivos específicos.**

- Observar la conducta y la integración de estos niños(as) en las diversas actividades escolares con sus pares.
- Indagar las consecuencias que trae consigo la sobreprotección familiar en los niños(as).
- Describir las características de los niños(as) que son sobreprotegidos por sus familiares
- Indicar los factores en los que la sobreprotección afecta en el ámbito educativo.

#### **3.2. JUSTIFICACIÓN.**

El presente proyecto fue realizado con el afán de conocer cómo la sobreprotección incide en el desarrollo social de los niños/as y de qué manera la maestra y los padres de familia pueden motivar a los niños en el alcance de sus aprendizajes, tanto en el desarrollo intelectual físico, social, biológico en el desarrollo de sus potencialidades.

Este tema se ha escogido porque debe existir conocimientos acerca de los problemas que puede ocasionar la sobreprotección por parte de los los/as padres / madres de familia.



Se buscó la información adecuada para el desarrollo del proyecto como: los temas y subtemas planteados en el presente informe. Sobreprotección, el amor, los cuidados, desarrollo social apertura autoestima, socialización.

Es de gran importancia saber que en la actualidad los niños y niñas tienen acceso a la tecnología desde que son pequeños y el interés de ellos ya no es jugar en el aire libre, ahora prefieren estar sentados frente al televisor jugando play station, y los juegos con pelotas, sogas, ya no tienen importancia para estos niños, sus progenitores prefieren tenerles en casa que llevarles al parque no establecen vínculos sociales con otros infantes por este motivo mi interés sobre este tema a ver si de alguna manera ayudamos a que nuestros niños/as se desarrollen integralmente.

Se observó esta problemática para saber cómo tratar a los niños y padres que caen en la sobreprotección y resolver estas actitudes se buscó en fuentes fidedignas para apoyarnos con conocimientos científicos y mediante juegos de integración conocer cómo ser mejores padres.

Importancia científica se buscó en investigaciones anteriores sobre este tema para tener un buen desarrollo del proyecto, luego mediante técnicas, métodos, donde este inmerso la sociedad, institucionalidad, y el personal comunitario, porque a todos nos afecta este problema y debemos de resolverlo.

Que a través del mismo lograremos una integración y adaptación adecuada en la Unidad Educativa Adventista Franz Tamayo.

En la argumentación nos apoyamos en criterios de expertos, resultados de investigaciones anteriores, datos estadísticos que evidencien el problema y en la experiencia y conocimientos personales.

### **3.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

#### **3.3.1. La educación inicial y el desarrollo integral.**

Según la ley 070 *“Es la educación sistemática, normada, obligatoria y procesual que se brinda a todas las niñas y niños, desde la educación Inicial en Familia Comunitaria hasta el bachillerato, permite su desarrollo integral, brinda la oportunidad de continuidad en la educación superior de formación profesional y su proyección en el ámbito productivo, tiene carácter intercultural, intercultural y plurilingüe en todo el subsistema educativo”* (Art.9).

Misma ley establece que la Educación inicial en Familia comunitaria *“Constituye la base fundamental para la formación integral de la niña y el niño, se reconoce y fortalece a la familia y a la comunidad como el primer aspecto de socialización y aprendizaje”*. (Art.12).

La Educación Inicial en Familia Comunitaria escolarizada, desarrolla las capacidades, habilidades cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, socio-afectivas, espirituales y artísticas que favorezcan a las actitudes de autonomía, cooperación y toma de decisiones en el proceso de construcción de su personalidad, para iniciar procesos de aprendizaje, sistemáticos en el siguiente nivel.

#### **3.3.2. La sobreprotección.**

*“Proteger a los niños es necesario, pero sobreproteger es dañino, puede entorpecer el aprendizaje, volviendo niños inseguros y dependientes porque no asumen sus responsabilidades, no desarrollan sus potencialidades sus padres hacen todo por ellos y esto tiene como resultado que los niños tengan miedo e inseguridad baja autoestima, dificultad para tomar decisiones lo cual les lleva a depender en exceso de los demás”*. (“El peligro de la sobreprotección en la educación de los hijos” Disponible en <https://mejorconsalud.com/el-peligro-de-la-sobreproteccion-en-la-educacion-de-los-hijos>, s.f.)

Es tan importante que el niño aprenda por sí mismo y responda espontáneamente las situaciones que surjan a lo largo de su proceso evolutivo ya que puede

provocar: la disminución en su seguridad personal, un mayor apego hacia sus padres que más adelante puede ocasionar en cualquier tipo de conducta dependiente.

### **3.3.3. Efectos de la sobreprotección en la conducta infantil.**

Es lógico que todos los padres quieran lo mejor para sus hijos: los mejores alimentos, los cuidados médicos más avanzados, la ropa más bonita y los juguetes más estimulantes, pero bajo esta premisa algunos de ellos envuelven a sus niños entre algodones sin darse cuenta de hasta qué punto pueden perjudicar con ello el desarrollo de su personalidad.

Este tipo de padres con angustias, viven tan pendientes de sus hijos que ponen un celo desmesurado en sus cuidados y atenciones, ven peligros donde no los hay y les ahorran todo tipo de problemas, pero a su vez les privan de un correcto aprendizaje ya que no les dejan enfrentarse a las dificultades propias de su edad de donde podrían extraer recursos y estrategias que les servirían para su futuro.

*“Los niños sobreprotegidos que padecieron angustias hasta los tres años, la padecieron en función de la angustia de sus padres, la protección excesiva de los padres suele ser expresiones de su propia ansiedad”.* (“La sobreprotección de nuestros hijos y sus efectos” Disponible en [www.psicoglobalia.com/la-sobreproteccion-de-nuestros-hijos-y-sus-efectos/](http://www.psicoglobalia.com/la-sobreproteccion-de-nuestros-hijos-y-sus-efectos/), s.f.)

La madre con el sentimiento de culpa y las angustias no le permitirán identificarse con su hijo y evitará las formas más elementales de identificación, la del contacto inmediato y afectivo, la del contacto físico.

*“Estas señales ambiguas e inconsistentes dificultan en el niño la formación de relaciones sociales normales y la adaptación social, en una palabra, la formación de relaciones objétales. Esta formación de relación objétales permanece en el fondo de todo aprendizaje afectivo ulterior; es decir, de toda identificación”.* (“La sobreprotección de nuestros hijos y sus efectos” [www.psicoglobalia.com/la-sobreproteccion-de-nuestros-hijos-y-sus-efectos/](http://www.psicoglobalia.com/la-sobreproteccion-de-nuestros-hijos-y-sus-efectos/), s.f.)

Dicho de otro modo: en estos niños se encuentran dañados los procesos de identificación primaria y secundaria como consecuencia de la lesión en sus primeras relaciones objétales.

La madre deberá ser firme, y tolerante solo así la madre permite la adquisición de su auténtico dominio. El niño será firme y tolerante consigo mismo, si han sido firmes y tolerantes con él. Podrá tener una auténtica autonomía respetuosa de los demás el equilibrio de las fuerzas antagónicas que hay en él.

El niño, está unido a su entorno familiar de manera tan íntima que no parece saber distinguirse de él, su personalidad parece difundirse en todo lo que le rodea.

La unión del niño-a al entorno familiar es intensa porque fue su familia quien le dio su primer afecto, y de ellos aprendió sus a base de la imitación de sonidos, gestos por esta razón se debe prepara al niño-a para que vaya aceptando su entorno en el que se desarrollará.

La interacción social determina vida psíquica del niño/a por influencia de sus padres, formación que tenga su desarrollo y medios masivos de comunicación que también contribuyen de manera importante en este aspecto.

*“Las primeras interacciones del niño con los padres son determinantes para su vida futura, es en la infancia cuando se forma el mundo interno; los sucesos ocurridos en esta edad se guardan en su memoria y en el transcurso de la vida existe una lucha constante entre los modelos positivos y negativos”.* (“El periodo de adaptacion escolar Eroski Consumer” [www.consumer.es.Educacion Escolar.](http://www.consumer.es/Educacion%20Escolar), s.f.)

El desarrollo de las relaciones socio afectivas y el comportamiento del niño/a es el resultado de la observación, el aprendizaje, relaciones y comportamientos de personas con alto significado para el niño(a).

### **3.3.4. Sobreprotección y sus consecuencias.**

*“ Las consecuencias y características de un niño con padres sobreprotectores son: Inseguridad en entornos fuera de casa, timidez, llanto constante ante cualquier cambio, incapacidad para adaptarse a diferentes situaciones, búsqueda constante de protección por parte de los demás, aislamiento, dificultades para hacer amigos, problemas de aprendizaje, no asumen las consecuencias de sus actos, carácter débil, miedos y fobias, poca empatía, sentimientos de inutilidad, tendencias depresivas, angustia intensa de abandono, entre otros”.* (“el peligro de la sobreprotección en la educación de los hijos” <https://mejorconsalud.com/el-peligro-de-la-sobreproteccion-en-la-educacion-de-los-hijos>, s.f.)

También lo entendemos como la excesiva preocupación de los padres hacia las necesidades del hijo, satisfaciéndolas todas, sin dejar que el hijo pueda satisfacerlas por sí mismo. Es claro ejemplo de cómo la influencia de estos llega a restringir las posibilidades de desarrollo del niño. Si los padres mantienen un estado de alerta constante con todo el actuar del hijo producirá un problema a la hora en que tenga que valerse por sí solo.

- Nos sentimos con derecho a que la gente haga las cosas por nosotros.
- Nos creemos especiales y a veces incluso mejores que los otros.
- En la etapa de la juventud genera falta de experiencia, problemas en la socialización, apego excesivo a la madre, inseguridad.

La sobreprotección se produce en los niños y niñas pequeños, claro que como padres todos tendemos a sobreproteger a nuestros niños es normal, pero la sobreprotección excesiva es perjudicial por qué no se les deja desarrollar en sus potencialidades a los niños y niñas.

### **3.3.5. Características de los padres sobreprotectores.**

Los padres sobreprotectores son fáciles de distinguir, ya que hay ciertos comportamientos y características que estos presentan, con las cuales nos

percatamos de su forma de ser hacia sus hijos, a continuación, se enlistan algunas de ellas:

- Obsesivos: Todo debe hacerse como ellos dicen.
- Autoritarios: Ejercen su control y poder sin importarles cómo se haga.
- Compulsivos: Hacen las cosas por impulsos y no permiten que sus hijos las hagan por sí mismos.
- Permisivos: tienen a aceptar el comportamiento de sus hijos sea bueno o malo y no aceptan ningún comentario si lo beneficia o no.
- Temerosos: Temen perder a sus hijos y al fracaso como padres, sin darse cuenta de que es lo que están haciendo.
- Inseguros: Viven pensando en las cosas que podrían pasar y cómo evitarlas a toda costa.
- Sienten culpa: Es una de sus justificaciones, ya que piensan que sobreprotegiendo a sus hijos compensaran ciertos actos cometidos por ellos, sin darse cuenta que lo único que logran es confundir a su hijo y volver independiente y caprichoso.

### **3.3.6. Características de los niños y niñas sobreprotegidos.**

Estos suelen ser:

- Niños nerviosos, tímidos e inseguros. Tienen problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general.
- Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la mamá.
- Sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.

- Poca tolerancia a la frustración. Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan.
- Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.
- Buscan la ayuda o protección de terceros. Además de sus padres, compañeritos de clase, familiares, hermanos mayores.
- Los niños sobreprotegidos sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres para ingresar a la guardería o el pre escolar. En ocasiones la mamá necesita acompañarlo durante los primeros días para hacer menos traumático el cambio.
- 

### **3.3.7. Protección.**

*“La protección es algo natural, adaptativo, instintivo y necesario para la supervivencia, pero debemos encontrar un equilibrio para que la protección le permita autonomía, maduración y crecimiento. No se trata de exponerlos a peligros y sufrimientos, se trata de dejarlos crecer y madurar”.* (“ El peligro de la sobreproteccion en la educacion de los hijos” <https://mejorconsalud.com/el-peligro-de-la-sobreproteccion-en-la-educacion-de-los-hijos>, s.f.)

Al convertirnos en padres, nuestra tarea principal consiste en cuidar y proteger a nuestros hijos, mostrarles el mundo y encaminarlos a desarrollar habilidades, para que logren, poco a poco, su independencia. Protegerlos de cualquier peligro o daño es un instinto natural en todo padre.

Todos los niños necesitan protección de uso padres ante ciertos peligros que en entraran en sus vidas, pero cuando esta protección se convierte en una burbuja de aislamiento hacia una gran parte de lo que ocurre en el exterior hablamos de sobreprotección.

### **3.3.8. Diferencia entre protección y sobreprotección infantil.**

Proteger a los hijos e hijas es una tarea fundamental que abordan los padres y madres.

A los hijos se les protege de los peligros reales, así como se va previniendo peligros futuros o probables y por supuestos de los propios miedos. Por ello no es difícil, en el desempeño de la tarea, exceder y empezar a sobreprotegerlos.

*“Una excesiva preocupación por el bienestar o una conciencia rígida de las obligaciones como padres y madres puede llegar a sobreprotegerles. Esta situación genera una incapacidad en los hijos e hijas para desarrollar habilidades y actividades que le permitan conseguir la autonomía y posterior independencia que forma parte de su desarrollo. Por el contrario, esta sobreprotección les vuelve personas inseguras, poco tolerantes, dependientes y con dificultades para enfrentarse a nuevas situaciones”.* (“La sobreprotección de nuestros hijos y sus efectos” [www.psicoglobalia.com/la-sobreproteccion-de-nuestros-hijos-y-sus-efectos](http://www.psicoglobalia.com/la-sobreproteccion-de-nuestros-hijos-y-sus-efectos), s.f.)

Una de las responsabilidades que os padres y madres tienen con los hijos es la de protegerlos, o sea, cuidarles y atender sus necesidades tanto las físicas como las psicológicas.

Para que los hijos se sientan protegidos precisan que los padres y las madres tengan una aceptación plena, darles amor de manera incondicional.

La protección y la sobreprotección son dos términos muy diferentes, la primera se refiere a aquel padre o madre de familia que guía los pasos de sus hijos, que permite que se desenvuelva por sí solo conociendo el mundo en el que vive; en cuanto a la sobreprotección es un término en donde los progenitores limitan las acciones o actividades de los hijos, sin tomar las opiniones de los niños, por ende, los sobreprotectores son los últimos que tienen la palabra sobre sus hijos.

### **3.3.9. Desarrollo socio-afectivo.**

La socio-afectividad debe ser entendida como el proceso mediante el cual los niños, niñas, jóvenes y adultos adquieren el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y controlar sus propias emociones, así como para demostrar afecto y preocupación por los demás, con el fin de establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones difíciles.



Este proceso debe ser abordado principalmente en tres componentes: el primero relacionado con las habilidades que permiten el desarrollo emocional; el segundo referido al proceso de desarrollo moral, que va desde la regulación externa hasta la interna o autonómica, y el tercero referente al desarrollo social, en el que se da la comprensión de los otros.

En su orden:

- *“El desarrollo emocional, según Goleman, señala un conjunto de procesos de actualización del conocimiento sobre sí mismo que permite dar significado a las conductas afectivas propias y cumple un rol fundamental en el afianzamiento de la personalidad, la autoimagen, el auto concepto y la autonomía, esenciales para la consolidación de la subjetividad”*. (Goleman, 1995)
- *“El desarrollo moral, en términos de Kohlberg, es un aprendizaje ordenado, irreversible y universal en el que los seres humanos crean las estructuras de conocimiento, valoración y acción para avanzar hacia niveles superiores de la moral y llegar al post convencional, en el que las decisiones morales tienen origen en un conjunto de principios, derechos y valores que son aceptados universalmente”*. (Kohlberg, 1997)
- El desarrollo social, en el que se da la comprensión de los otros, se relaciona con el tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social mostrando comportamientos efectivos, pues cada situación requiere de respuestas distintas para ser manejadas con éxito. Implica encontrar soluciones aceptables para el propio sujeto y para el contexto social, lo que presupone habilidades obtenidas en la comunicación asertiva y en la solución de problemas.

El desarrollo socio-afectivo, a la luz de los anteriores componentes, se entiende como el proceso a través del cual un individuo incrementa sus habilidades emocionales, morales y sociales, a fin de beneficiarse de relaciones más cooperativas, constructivas y de complementariedad con quienes lo rodean. Perspectiva que supone a mayor conocimiento de sí, mejor ha de ser el intercambio social, pues se busca que la apropiación de las habilidades favorezca

la dinámica de relación simétrica con el otro y, de esa forma, se pueda configurar una relación social de cooperación y equidad.

El desarrollo socio-afectivo en los niños(as) juega un papel importante en el afianzamiento de la personalidad, auto imagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales, y personas del mundo, la manera de actuar, de sentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que tomar sus propias determinaciones.

Procurar un adecuado desarrollo socio-afectivo del niño(a) implica facilitar la expresión de sus emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo, darle seguridad en sus acciones, facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida, por cuanto permite a los niños( as) ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás.

*“Las transformaciones de las acciones provocadas por los inicios de la socialización no afecta únicamente a la inteligencia y al pensamiento, sino que repercute en la vida afectiva”*. (Jean piaget, Seis Estudios de psicología pag. 48).

### **3.3.9.1. Como afecta la sobreprotección familiar en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas.**

La sobreprotección afecta el desarrollo socio-afectivo ya que puede traer como consecuencia niños débiles, temerosos y con menor capacidad para relacionarse con otras personas y desenvolverse con seguridad en entornos con condiciones distintas a las que tienen en casa.

La personalidad de un niño sobreprotegido es alterada por la actitud de los padres, siendo las siguientes las características que presenta un niño que crece y se desarrollada en este ambiente:

- Timidez: Con el paso del tiempo se vuelven niños introvertidos.
- Sentimiento de inferioridad: El sobreprotegido inmediatamente manifiesta no poder hacerlo.
- Dependencia: No logra, ni acepta separarse de sus padres.
- Egoísmo: todo es de su propiedad.
- Hipersensibilidad: Se vuelven sumamente sensibles, y a la primera provocación se sienten lastimadas o heridas.
- Inseguridad: De todo lo que hace y de su relación con los demás; siempre está en busca de la protección de quienes lo rodean.
- Berrinchudo y caprichoso: Tiene al llanto y pataletas cuando desea obtener algo.
- Nervioso: Todo el tiempo está inquieto y ansioso.
- Solitario: Le es difícil relacionarse como otros niños, por ende, se aísla de la sociedad, privándose de tener amistades y jugar con otros.
- Dificultad en el desarrollo del lenguaje: Tanto para escribir, como para comprender, aunque a veces le cuesta más trabajo que a los demás niños, ya que está acostumbrado a que todo lo hagan por él, inclusive las tareas, lo que conlleva a la falta de responsabilidad.
- Temeroso: Le teme a los cambios o separaciones.

Por todo lo anterior se ve atrofiado su socio-afectividad ya que el niño(a) no puede ir desarrollando adecuadamente su personalidad, autoimagen, auto concepto, autonomía y el socializar y expresar con libertad lo que siente y piensa.

### **3.3.9.2. Consecuencias de la sobreprotección en el desarrollo de los niños y niñas.**

Las consecuencias de la sobreprotección son niños que se retrasan en su desarrollo. Son niños tímidos, inhibidos, inseguros, con la autoestima baja porque nunca se han sentido seguros sin sus padres. Son esos niños que nunca se atreven a hacer nada, si no está papá o mamá. Que lo pasan mal en el colegio, que no se relacionan bien con los otros niños, que siempre parecen tenerle miedo a la vida. No han tenido que enfrentarse a frustraciones, y no saben cómo hacerlo cuando realmente debe empezar a vivir por sí solos.

*“Todo ello es consecuencia de los estilos educativos súper protectores, cuyos padres no les han dado las herramientas necesarias para enfrentarse a la vida. Ellos, los padres, han sido sus escudos siempre, y cuando no están, son niños sin defensas”.* (“El peligro de la sobreprotección en la educación de los hijos” Disponible en <https://mejorconsalud.com/el-peligro-de-la-sobreproteccion-en-la-educacion-de-los-hijos>, s.f.).

Por el contrario, también puede darse otro perfil de niños totalmente opuesta a esta descripción: niños que no toleran la frustración: egocéntricos, caprichosos, egoístas. Mandan en casa, exigen y amenazan, se enfada a menudo con los adultos. Su autoestima está ligada a tener, a poseer.

### **3.3.10. La sobreprotección familiar en el contexto psicológico.**

*“La Psicología Moderna define sobreprotección familiar como un exceso de celo en el cuidado de los hijos, en el cual los padres terminan convirtiendo a los niños en los “reyes de la casa”, ya que la vida de sus padres gira entorno a ellos. Si se caen corren a levantarlos, si lloran están ahí para consolarlos, si no les gusta la comida se le cocina otro plato diferente, no les llevan la contraria para que no se enfaden y si alguien les riñe no dudan en enfrentarse a quien sea para defenderlos, incluidos sus profesores”.* (<http://www.guiadelnino.com/educacion/consejos-de-educacion/educar-sin-sobreproteg>, s.f.).

Este fenómeno es favorecido no solo por el imaginario colectivo moderno de lo que es la infancia, sino también en parte por los fenómenos inherentes a la dinámica de la sociedad actual, ya que en la mayoría de los niños padre y madre

trabajan y el poco tiempo que pasan con sus hijos están pendientes de ellos compensando con un exceso de cuidado las largas horas que el pequeño pasa solo. En otros casos son hijos únicos, con lo que los padres vuelcan en ellos un exceso de cuidados, y también se aprecia una tendencia cada vez más creciente del caso de hijos de padres mayores los cuales, con pocas energías para imponerse en la orientación y crianza del niño ceden ante la opción de la sobreprotección, y también se presentan el caso de los hijos de padres separados, los cuales se vuelcan en atenciones a sus hijos en la competencia por la preferencia de estos.

Las razones son muy variadas y todas esconden buenas intenciones para con los hijos. Además, a esto hay que añadir que la falta de hermanos hace que muchos niños se acostumbren a ser el centro de la casa y que, debido a la inseguridad ciudadana, ya no se juega en la calle, donde los niños aprendían desde pequeños las "normas" del grupo, sino en parques, patios vigilados, guarderías y hogares infantiles donde la intervención de los adultos dispuestos a mediar siempre ante el primer conflicto establece un contexto que no es el mejor para que el niño se socialice adecuadamente ya que, a pesar de las mejores intenciones, se termina Encerrando al niño en una burbuja impidiendo:

- que aprenda de sus errores,
- que aprendan a calcular riesgos,
- que aprenda a conocerse a sí mismo,
- que aprenda a respetar límites,
- que aprenda a valerse por sí mismos.

Sin duda la responsabilidad de cualquier padre es proteger a sus hijos, cuidarles, atender todas sus necesidades y darles cariño de forma incondicional, pero estos aspectos incluyen implícitamente el derecho a la educación en el más amplio sentido de la palabra, que supone prepararles para vivir en una sociedad en la que no siempre estarán a su lado para ayudarles y protegerles. Aunque a veces a los padres les resulte difícil, hay que dejar que el niño sea independiente, aprenda a solucionar sus problemas y a hacer las cosas por sí mismo, ya que si no cuando

sea mayor será incapaz de resolver situaciones cotidianas y aparecerán las frustraciones. Proteger a un hijo cuando es un bebé es instintivo y necesario, pero a medida que crecen los padres deben enseñar al niño a madurar su autonomía. En ocasiones son los propios padres, que les visten en casa, dan la comida, recogen los juguetes de sus hijos y les bañan cuando aun cuando tienen edad para hacerlo solos. Y es que, no hay que olvidar que, si los padres actúan en lugar del niño y están pendientes de sus menores deseos, estarán potenciando sin querer que sean miedosos, inseguros, sin autoestima y sin capacidad para tomar decisiones.

En ocasiones se mimar a los hijos, evitándoles cualquier problema por pequeño que sea, pensando que ya tendrán tiempo para sufrir cuando sean mayores, así se intenta eliminar el dolor innecesario. Con esta actitud se está impidiendo que el niño desarrolle sus propios mecanismos de defensa. Olvidamos que esos "pequeños sufrimientos" son en realidad muy necesarios.

La infancia es un tiempo de aprendizaje y si un niño no aprende en los primeros años a hacer frente a los pequeños contratiempos de su día a día, cuando crezca no sabrá cómo afrontar los problemas de la vida adulta, no tendrá recursos para hacerle frente, ni tampoco a sus padres al lado para que se lo solucionen. Constancia y paciencia son los instrumentos que posibilitan que los pequeños crezcan en seguridad y autonomía.

*“El problema de la sobreprotección se agrava en casos de niños enfermos o con alguna discapacidad. Los padres quieren compensar esta circunstancia con más cuidados. Pero lo importante es adaptar las exigencias a las posibilidades del niño, pero nunca pensar que no puede hacer determinadas cosas cotidianas. Para favorecer su evolución no se debe renunciar a poner normas y mantenerlas, aunque nos "de pena" por su situación particular. De esta forma, aunque sea duro, se conseguirá que supere muchas de sus limitaciones y gane en independencia y autonomía”.* (" 5 peligros de la sobreproteccion" Psicopedagogia.or.Areas.Basicas, s.f.).

No hay que olvidar que no siempre tendrán a sus padres al lado y deben aprender, ya que de adultos no podrán enfrentarse a cosas sencillas porque siempre tuvo alguien al lado que no quería que sufriera más de lo necesario.

### **3.3.11. El apego.**

La relación especial que el niño establece con un número reducido de personas llamada apego es un “lazo afectivo” que se forma entre el mismo y cada una de estas personas un lazo que le impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo.

#### **3.3.11.1. Factores que afectan al apego.**

*“La sensibilidad de una madre con respecto a las necesidades de su bebé era vital para el desarrollo del apego de seguridad. Los bebés con apego de seguridad solían tener madres amables, receptivas, que no eran molestas y no les maltrataban, los bebés que no se sentían seguros generalmente tenían madres que carecían de todas o algunas de estas cualidades”.* (www.encyclopedia-infantes.com>apego, s.f.).

Algunos investigadores han visto esta conexión y creen que los bebés con apegos de seguridad son proclives hacer niños competentes e independientes. Los niños pequeños con un historial de apego de seguridad abordaban una serie de problemas cada vez más difíciles con un entusiasmo rara vez mostrado por pequeños que anteriormente habían sido clasificados en el grupo de niños inseguros.

A menos que cambie la naturaleza de la relación, esta continúa afectando el desarrollo del niño a través de la conducta cotidiana de madre y las interacciones del niño con ella. En un estudio de niños de dos años que trabajaban en la resolución de una serie de problemas, las madres de niños con apego de seguridad les daban pistas cuando estos se encontraban ante un problema difícil. Sus pistas eran lo bastante sutiles como para hacer sentir a los niños que eran ellos los que hacían resultado. Por el contrario, la mayoría de madres inseguros

dejaban que los niños se frustraran antes de que les ofreciera ayuda y entonces muchas veces resolvían ellas el problema.

### **3.3.11.2. Apego al Padre.**

Una cantidad de padres cada vez mayor ha asumido la responsabilidad del cuidado del niño, este cambio en sociedad ha llevado a los investigadores a preguntarse si los padres que desempeñan el papel materno se comportan de forma diferente a otros padres. Los investigadores han descubierto que los padres que son los principales cuidadores son tan receptivos a las necesidades del niño como las madres, pero que los padres parecen llevar el ritmo rápido y la naturaleza excitante de juego a las tareas cotidianas del baño, alimentación etc. Cuando hay una situación es penosa, suelen aparecer la preferencia por el cuidador principal, tal como predeciría la teoría del apego. Tantos niños-as acuden a sus madres para hallar seguridad y alivio.

### **3.3.12. Síndrome de los padres helicópteros.**

Súper protectores e intromisión, así son los padres helicóptero, un fenómeno de la sociedad actual que, aunque parezca una cosa rara, está ya entre nosotros, entre amigos y familiares.

*“Los padres helicóptero son los que tienden a sobrevolar por la vida de sus hijos, advirtiéndoles de los posibles peligros, evitando que comenten ciertos errores, subsanando sus meteduras pata y hasta boicoteando su capacidad de elección en cuanto a amistades o parejas cuando son adolescentes”.* (“¿Tienes el síndrome del padre

helicóptero"-VIX? <https://www.vix.com/es/imi/familia/5593/tienes-el-sindrome-del-padre-helicoptro>, s.f.).

Los padres helicóptero están profundamente dedicados a sus niños y su sentido del deber como padres va mucho más allá de proporcionarles un ambiente y una educación adecuada. Los niños de los padres helicóptero a su vez confían mucho en el criterio de sus padres y consultan siempre con ellos cuando deben tomar una decisión.

“Estos padres se preocupan excesivamente por sus hijos, hasta el punto que su relación llega a ser toxica. Este nuevo modelo de crianza implica que los



progenitores asumen un rol hiper protector, quieren resolver todos los problemas por sus hijos, y desean tomar todas las decisiones, incluso las más intrascendentes”.

El objetivo de estos padres es lograr que sus hijos sean brillantes y que logren todo lo que desee, pero sin que tengan que esforzarse. Estos padres organizan la agenda de sus hijos, se encargan de eliminar cualquier problema de su camino y siempre están pendientes de sus resultados académicos.

Los padres helicóptero sobreprotegen a sus hijos y les privan de conocer la importancia de las consecuencias de sus actos. Como resultado, pierden la oportunidad de aprender multitud de valiosas lecciones de vida a partir de sus errores, lecciones de vida que les ayudarían a potenciar su inteligencia emocional.

### **3.3.13. Tipos de padres helicópteros.**

Los psicólogos han establecido tres categorías de padres helicópteros.

#### **3.3.13.1. Padres Helicópteros de combate.**

La primera categoría es la llamada helicópteros de combate. Estos padres son los que se caracterizan por lanzarse en picado y luchar por sus hijos. Se trata, normalmente, del padre helicóptero que los administradores y empleados de la escuela encuentran de menor ayuda.

#### **3.3.13.2. Padres helicópteros de tráfico.**

La segunda modalidad corresponde a los padres conocidos como helicópteros de tráfico.

*“En este grupo se encuentran los padres que van guiando a sus niños, les marcan el camino que ellos consideran más adecuado, y les ayudan a tomar las decisiones apropiadas a lo largo de sus vidas”.* (“Los terribles daños que causan los padres helicópteros” <https://www.rinconpsicologia.com/Educacion, s.f.>).

La diferencia entre este helicóptero y el helicóptero de combate es que el helicóptero de tráfico finalmente permite al estudiante seguir su propio camino.

### **3.3.13.3. Padres helicópteros de rescate.**

El tercer tipo de padres súper protectores son los que forman el grupo de helicópteros de rescate. *“La función de este tipo de padres es sacar a sus hijos de las situaciones de crisis y llevarlos a lugar seguro, o proporcionarles suministros para que vuelvan a levantarse y a ponerse en pie”*. (“Los terribles daños que causan los padres helicópteros” <https://www.rinconpsicologia.com.Educacion>, s.f.)

### **3.3.14. El niño y adaptación en la vida.**

*“El niño necesita conquistar el mundo adaptándose a él. En la vida existen cosas como es el amor, la libertad, la autonomía la conducta que solo debe estar en sus manos el conquistarlas o no. Necesita conquistar un (status) dentro de ese mundo, hacerse un hueco en él; que los demás adviertan su existencia, le permitan coexistir, le reconozcan. Este mundo que ha de conquistar no es neutro y menos gratificador”*. (“Definición de adaptación escolar-Psicopedagogía.” [www.psicopedagogia.com/definicion/adaptacion%20escolar](http://www.psicopedagogia.com/definicion/adaptacion%20escolar), s.f.)

El mundo es frustrante y desazonador y su conquista ardua. Necesita, pues, el niño todo un aprendizaje que le prepare a esta lucha.

La sobreprotección materna en esta edad, obstáculo en la adquisición de una adecuada tolerancia.

Las causas por las que una madre protege en demasía a su hijo pueden ser diversas. Vamos a fijarnos en cuatro:

#### **3.3.14.1. La posesividad.**

La fuerza predominante en la relación de madre con el hijo es, a veces la retención.

El sentimiento de ternura hacia el niño, puede estar presente o ausente; el elemento esencial en la relación es, no obstante, la necesidad compulsiva de mantener una unidad indivisible con el hijo. Esta vinculación simbiótica representa el fracaso más frecuente de la madre en su función maternal, su sobreprotección, sus demandas excesivas de afecto y respeto y la frecuencia con que estas madres

se resisten a que el niño, a medida que crece, establezca relaciones fuera del hogar.

#### **3.3.14.2. El dominio.**

La madre dominante es, con frecuencia, una persona de carácter autoritario y rígido.

Protege de forma inadecuada, resolviendo sus problemas coartando sus iniciativas, etc., y a cambio de esta sobreprotección les exige afecto, sumisión y respeto. La madre dominadora utiliza con frecuencia las comparaciones, y discriminaciones con frecuencia favoreciendo el desarrollo de envidias y rivalidades entre hermanos.

Las consecuencias de una situación excesiva de dominio materno en el carácter del niño pueden inferirse fácilmente. El niño se siente impotente para separarse de la madre y este sentimiento de impotencia tiene frecuentemente, como base de su convicción de ser malo, inferior, culpable, y la necesidad de satisfacer y complacer a una madre que objetivamente nunca llega a satisfacerse.

#### **3.3.14.3. La sumisión.**

Otra forma de relación simbólica que, como la anterior, infiere el desarrollo normas de la afectividad infantil, es la sumisión de la madre al niño. Esta sumisión se manifiesta por la indulgencia y consentimiento maternal exagerados. Las madres sumisas no solo quieren a sus hijos, sino que los “adoran” y exigen de ellos en respuesta demostraciones excesivas de afecto. Esta situación puede encontrar su máxima expresión en el caso de los hijos únicos, en los cuales no es difícil relacionar sus rasgos caracterológicos predominantes con la situación que los ha rodeado en la infancia.

#### **3.3.14.4. La independencia.**

*“Algunos autores afirman que el grado de madurez socio afectivo en el niño/a es la capacidad de esta solo depende de las buenas relaciones que mantenga con las*

*personas que lo cuidan, si esta no satisface sus necesidades”*. (El periodo de adaptacion escolar Eroski Consumer" [www.consumer.es.Educacion.Escolar](http://www.consumer.es/Educacion.Escolar), s.f.).

El niño/a identifica la condición de peligro como algo constante y la angustia puede aparecer hasta llegar a convertirse en estados permanentes de desesperanza y desarrollar agresividad.

Aquí encontramos conductas o comportamientos que podrían indicar el grado de independencia, madurez sentimental, formación de hábitos, alimentación, sueño, comunicación, juego y formación de valores.

Todos los niños pueden y deben ser educados para ser independientes, pero todos los niños no son iguales. Cada niño desarrolla capacidades de una forma distinta. Se puede pedir todo a todos, pero no se puede esperar que los resultados sean los mismos. Se debe, primero, conocer cuáles son las capacidades reales de cada niño, para poder ayudarle en su justa medida, y no solucionarle la tarea cuando él sea capaz de realizarla solo.

Se debe dar la oportunidad de experimentar, de equivocarse, de fallar o de acertar, y todo eso lleva un tiempo, según la edad y la capacidad de aprendizaje de cada niño.

### **3.3.15. La integración del niño a nivel pre-escolar.**

Anticipándose a la crisis de adaptación que han de superar todos los niños-as, ante su primera experiencia escolar, los padres procurarán ofrecerles una imagen estimulante y positiva del Centro.

*“La primera vez que el niño se separa de los padres para asistir a un centro escolar o preescolar, los llantos y hasta las rabietas son prácticamente inevitables. Es una pequeña crisis de adaptación que hay que prever y por consiguiente afrontar de la forma más racional posible”*. (“ Estrategias y tecnicas hacia la autonomia en el aprendizaje" [https://cvc.cervantes.es/enseñanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/04/04\\_0109.pdf](https://cvc.cervantes.es/enseñanza/biblioteca_ele/asele/pdf/04/04_0109.pdf), s.f.)

Para el niño(a) la integración escolar es vivida casi siempre como una sustitución de los padres por el centro, que por lo tanto se le hace muy difícil de soportar. Los

adultos deberán hacerle comprender que es una separación necesaria y sólo momentánea.

A menudo la angustia del niño nace por primera vez en los padres. Éstos deben considerar únicamente los aspectos positivos de la situación y prepararle de antemano para afrontarla. Es importante hacer comprender al niño que cada día va a volver a casa con sus padres; no se puede esperar que afronte la separación sin una preparación previa ni confiar en salir del paso con unas frases de conveniencia.

Para conseguir que el proceso de integración sea lo más breve posible, es conveniente que el niño asista regularmente al centro de educación inicial todos los días.

### **3.3.16. Actitudes que ayudan a la adaptación.**

La necesidad de integrar al niño-a a un centro preescolar, tal situación se logra evitar sabiendo los muchos aspectos positivos- aprendizaje, socialización. Que conlleva esta sin duda importante decisión; es decir, no restringiéndola exclusivamente a los factores emotivos- negativos- ni a las dificultades que previsiblemente surgirán al principio, es muy importante, asimismo, para conseguirlo, que una vez elegido el centro se sepa depositar toda la confianza en él.

Ciertamente, estas medidas no van a conseguir por sí solas:

*“Durante las semanas será conveniente empezar hablarle de su próximo ingreso, de los juegos y de otras actividades que va a poder compartir con sus futuros compañeros; siempre explicándole las cosas con paciencia, motivándole positivamente y sobre todo dejando bien en claro que, aunque nadie en la familia va a quedarse con él, todos los días le acompañaran y le estarán esperando a la salida para traerle de nuevo a casa”.* (“El periodo de adaptación escolar Eroski Consumer” [www.consumer.es.Educacio.Escolar](http://www.consumer.es/Educacio.Escolar), s.f.).

Lo que nunca se debe hacerse, en cambio, es obligarle a enfrentarse directamente a la situación, sin previas explicaciones, ni intentar salir de paso con frases

destinadas a conseguir que por unos momentos se tranquilice usando lo siguiente: “mamá vuelve en seguida”; “mamá se va a quedar contigo”; “no llores que no me voy”.

Cuando este niño descubra el engaño del que ha sido víctima, se encerrará en una actitud de desconfianza que en nada va a ayudar a su adaptación; al contrario, le originará un sentimiento de inseguridad que solo servirá para agudizar la crisis de rechazo.

*“Los hijos de madres excesivamente protectoras, demasiados dependientes y vinculados a ellas, así también como los hijos únicos que en sus primeros años han permanecido reclusos en un núcleo familiar muy restringido, es aconsejable que en los días preescolares vayan abriéndose hacia un círculo más amplio de relaciones- familiares, amigos, vecinos, otros niños, con vistas a hallarse en mejor disposición para iniciar la fase de socialización que les aguarda”.* (“Definición de adaptación escolar-Psicopedagogía.” [www.psicopedagogia.com/definicion/adaptacion%20escolar](http://www.psicopedagogia.com/definicion/adaptacion%20escolar), s.f.)

Una vez que el pequeño haya empezado acudir al centro de enseñanza se procurará que asista regularmente todos los días ya que es importante que el proceso de adaptación pueda completarse en el mejor tiempo posible. Si por que le vemos llorar o porque cada día intenta mostrarse más reacio a abandonar la casa, acabamos cediendo y le dejamos faltar, no conseguiremos más que obstaculizar y prolongar una integración que, forzosamente, será inevitable un día u otro.

Cuando el niño llega a comprender que la vida escolar ocupa solo unas horas al día, al término de las cuales todo vuelve a ser como antes, aunque por algún tiempo siga resultándoles difícil separarse de sus padres, y franqueen las puertas del establecimiento escolar sin poder abandonar una cierta tristeza, no tardan demasiados días en sentirse a sus anchas jugando y divirtiéndose con sus amiguitos.

### **3.3.17. Pautas que ayudarán a facilitar la adaptación del preescolar.**

- Mantener una comunicación constante entre los padres y educadoras.
- No dejarse angustiar por el llanto del niño.
- No responder a sus llantos y rabietas con agresividad.
- No transmitirle las propias dudas.
- Ofrecerle una visión estimulante y positiva de la escuela.
- No engañarle con mentiras consoladoras.
- Mantener una constancia en su escolaridad.
- Ser pacientes y comprensivos con él o ella.

### **3.3.18. Autonomía.**

*“La autonomía en cuando una persona puede hacer algo sin la ayuda de nadie, gobernarse por sí mismo. La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones”.* (“Como fomentar la autonomía en los niños-educadiversa.org” educadiversa.org/index.php?option=com\_contnt&view..autonimia, s.f.)

El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido.

*“Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás”.* (“como fomentar la autonomía en los niños-educaversa.org” educadiversa.org/index.php?option=comtrn&view.autonomia, s.f.)

Lo que ocurre, generalmente, es que muchos padres suelen anticiparse a las acciones de los niños, y no les dejan actuar o a hacer algunas otras cosas que los niños podrían hacer solitos. Esos padres actúan así porque creen que sus niños

aún no tienen capacidad de realizar cosas solitas, por evitar que se hagan daño, por comodidad para conseguir resultados más rápidos, o porque no confían en la capacidad de reacción de sus hijos.

Los niños aprenden a ser autónomos a través de las pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa, en la guardería o en el colegio. Los niños desean crecer y quieren demostrar que son mayores en todo momento. Es misión de los padres y de los educadores, la aplicación de tareas que ayuden a los niños a demostrar sus habilidades y el valor de su esfuerzo. Colocar, recoger, guardar, quitar, abrochar y desabrochar las prendas de ropa y los zapatos, ir al baño, comer solo o poner la mesa son acciones que ayudarán a los niños a situarse en el espacio en que viven, y a sentirse partícipes dentro de su propia familia y con sus amigos

### **3.3.19. Importancia de la autonomía.**

El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido.

Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás.

### **3.3.20. Toma de decisiones.**

*“La toma de decisiones es uno de los aspectos más trascendentales de la vida. Una tarea complicada cuyas consecuencias se debe afrontar con madurez y*



*optimismo, pues no resulta siempre como lo deseamos”.*

(<https://www.escuelaenlanube.com>>metodos de toma de decisiones, s.f.)

A diario nos enfrentamos a una constante toma de decisiones, diversas alternativas se presentan obligando a optar por alguna opción en la mayoría de las ocasiones sin garantiza una elección correcta.

La toma de decisión por lo general requiere experiencias previas que nos orienten sobre la opción más acertada, se trata de solucionar de la mejor manera posible escogiendo alternativas que se consideren apropiadas, sin embargo, los niños y las niñas no cuentan con experiencias previas que les lleve a tomar una alternativa.

Poder decidir no solo es de vital importancia para el desarrollo de la seguridad y autonomía y aumentar y reforzar su autonomía y confianza en sí mismo.

### **3.3.21. Teoría sociocultural de Vygotsky.**

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Vygotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social y que van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. El contexto social influye de manera positiva en el aprendizaje de los niños, pero su influencia es más fuerte en las actitudes, aunque se profundiza en cuanto a lo que el niño piensa y como lo piensa es lo más importante, ya que de esa manera se puede descubrir cuanto afecto o seguridad tiene así mismo por eso el contexto forma parte importante en el proceso del desarrollo social en el niño.

*“El desarrollo social es un proceso compartido entre un sujeto que está aprendiendo y una persona que le pueda facilitar ese aprendizaje”.* (Hernández L., 2011).

De ese modo el desarrollo social es la base que le será útil a los niños en la adquisición de nuevos conocimientos y podrá desarrollar habilidades que le ayudaran en el mejoramiento, la interacción con su entorno y como el proceso es compartido con otros amigos esto le permite así un aprendizaje de mayor calidad, siendo que el niño aprende por medio del juego ya sea que participe con varios compañeros o personas adultas, esto le ayudará a ser independiente y capaz de enfrentar la vida y la obtención de conocimientos y aprendizajes para su desarrollo.

Por eso esta teoría da a conocer que los niños necesitan de su entorno y de desarrollarse con otros compañeros para crear un ambiente sano, fuerte que les permita en un futuro elegir y sostener su vida mediante la independencia y la capacidad de lograr lo que se proponga, también es muy importante recalcar que los padres deben dejar que el niño interactúe con el medio sin ser cohibido y que los dejen disfrutar de una infancia llena de juegos, aventuras y que puedan explorar en el medio social para crear sus propias ideas y convertirse en personas seguras e independientes; lo que se menciona allí se sustenta con la teoría de Vygotsky ya que él menciona al niño como un ser social que aprende por medio de la interacción con los demás sujetos haciendo que su vida sea más fácil y autónoma obteniendo un aprendizaje significativo, pero todo esto se logra según Vygotsky con un acompañamiento del padre pero que este deje explorar al niño sin controlarlo o hacerle reprimir sus ideas mediante la ayuda excesiva de querer hacerle todo por miedo a no dejarlo equivocarse, por eso se debe dejar que el niño aprenda, descubra y resuelva por sí mismo las tareas generando soluciones de manera autónoma, sin necesidad que el padre se las realice.

Solamente el padre debería ser un acompañante que esté dispuesto a explicar mas no a realizar, para que así pueda dar paso a la creatividad y desarrollo social del niño en los diferentes entornos que se encuentre rodeado por los demás niños tanto de diferentes edades como ideologías así el niño podrá interactuar; pero decidirá recolectar la información que le sirva o que a él le parezca más importante para el desarrollo como persona.

Es necesario mencionar las tres zonas de desarrollo que tiene Vygotsky que son las siguientes:

*“Zona de desarrollo actual: son aquellas capacidades o conocimientos previos que el niño posee y que no tiene que intervenir ningún experto en ello”.* (Suazo, 2006)

*“Citando a Vygotsky propone que la zona del desarrollo actual consiste en las actividades que el niño puede realizar por sí mismo”.*

Cuando se tienen los conocimientos previos el maestro puede realizar estrategias o dinámicas que proporcionen y ayuden en la socialización y la información de dichos conocimientos, que propician el avance en esta zona del desarrollo y que está basado en las habilidades actuales sin ayuda, es decir que el niño realiza acciones por sí mismo, sin necesidad de otros, siguiendo sus propios conocimientos y desarrollándolos de manera satisfactoria en un momento dado de su desarrollo.

Zona de desarrollo próximo: se entiende que son todas aquellas cosas que el aprendiz necesita la intervención de otra persona experta, se va haciendo más corta a medida que el niño requiera menos ayuda del experto.

*“Citando a Vygotsky aclara que, a través de una evaluación adecuada de las aptitudes y capacidades del aprendiz, el maestro compromete la participación del estudiante, guiando la transición desde el desempeño asistido hasta el logro independiente”* (Atasen, 2007)

Por eso este método de desarrollo próximo ayuda al estudiante en todas las destrezas, conocimientos y conceptos que el alumno está próximo a aprender o adquirir, pero que aún no los domina perfectamente por eso necesita de la ayuda de alguien que lo guíe mientras el realiza el proceso de asimilación y dominio hasta llegar a conseguirlo sin ayuda; una idea muy clave es que el maestro o el padre, quien le esté enseñando al niño debe ser claro y preciso en lo que está hablando, debe tener en cuenta que cada clase o momento de aprendizaje debe tener al estudiante concentrado, interesado y que este activamente pendiente de

lo que se le está hablando o de lo que se está practicando evitando el aburrimiento o el fracaso del niño.

Zona de desarrollo potencial: todos aquellos conocimientos adquiridos que pueden implementarlos sin ayuda de otra persona que posea más capacidades.

*“La adquisición de un conocimiento se estructura, por lo general a partir de conocimientos ya adquiridos por el estudiante”* (Ortiz, 2009).

Esta zona se basa en el complemento de las dos anteriores ya que el niño tiene un conocimiento previo seguido del acompañamiento de un instructor o persona calificada para enseñarle nuevos aprendizajes, después sigue el desarrollo de estos conocimientos por sí solo, todo esto se llega a lograr cuando se lleva al niño a realizar o poner en práctica lo que se le ha enseñado y poco a poco se irá soltando y tomará confianza y al final logrará hacerlo sin la ayuda de un adulto.

*“Esta zona se basa en lo que el niño puede hacer en colaboración con un adulto o un par competente. Esta ayuda permitirá que el niño internalice los procesos necesarios para realizar la tarea de forma independiente”*. (Suazo, 2006).

Es decir, es aquello que en un momento dado el niño solamente puede hacer si se le ayuda, pero con el tiempo o la práctica podrá hacerlo solo, ya que tiene los conocimientos previos, la práctica y entonces llega el momento en que ya no necesita el acompañamiento del adulto porque ha podido avanzar en la actividad y ya la puede ejercer sin el acompañamiento del docente.

En estas etapas vemos que se presenta un proceso en el que el niño llega con sus conocimientos previos, cosas que él sabe, que sabe cómo solucionarlas; en la proximidad conoce cosas nuevas que por ser nuevas requiere cierta ayuda de otra persona que posea más capacidades de las que él tiene, en la parte actual se ven reflejados todos esos conocimientos que obtuvo de otra persona involucrando también sus conocimientos previos. Es relevante recalcar que el medio, el entorno o el contexto son de bastante influencia para el niño ya que gracias a ellos aprende con más facilidad, porque son cosas que suelen ser muy cotidianas, por

lo general no tienen ninguna dificultad al ejecutarlas, y es como el contexto por lo general es el mismo se podría decir que el conocimiento sería significativo para el niño.

En la teoría de Vygotsky se menciona la ley de doble formación, en el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces primero entre personas de manera inter psicológica, y después, en el interior del propio niño de manera intra psicológica. Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones se originan como relaciones entre seres humanos. Esto quiere decir que las funciones mentales específicas no se dan en la persona al nacimiento, sino que aparece externamente como modelos sociales y culturales. El desarrollo mental se da por asimilación de esos modelos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El contexto social es importante en el desarrollo del niño; la cultura proporciona esas herramientas para modificar el entorno.

Por eso el desarrollo social y cultural del niño, aparece dos veces primero a nivel social, y más tarde a nivel individual, esto quiere decir que primero aparece entre las personas que es la inter psicológica, después en el interior del propio niño intra psicológica. Aplicándose también a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de los conceptos.

### **3.3.22. Teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erickson.**

La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson es una de las teorías más extendidas y aceptadas. A continuación, se irán a describir algunas de las fundamentaciones de la teoría de Erik Erikson, así como a describir una de sus etapas.

*“Citando a Erickson aclara que el desarrollo cognitivo ocurre de forma paralela al desarrollo social ya que no pueden separarse por que las habilidades personales de los niños y las habilidades sociales crecen y se desarrollan en el contexto de la sociedad”.* (Morrison, 2006), por esto el niño debe explorar, imaginar y crear sus propias ideas, adquiriendo así un desarrollo permanente y de gran utilidad, ya que esto le

ayudará a tener un aprendizaje significativo, el desarrollo cognitivo adecuado del niño y la sociedad también influyen de manera eficaz en el crecimiento de cada uno, pero en realidad el control y los límites lo tienen los padres; por eso deben supervisar sus actividades, pero dejándolos disfrutar con diferentes niños, en diferentes ámbitos y que aprendan mediante la interacción y el juego compartiendo con niños de su edad y más grandes que ellos.

*“Donde describe las ocho etapas o conflictos que se desarrollan en el transcurso de la vida, para Erikson cada una de estas etapas del ser humano desarrolla en éste una variedad de competencias determinadas a las cuales las personas deben enfrentarse y desarrollar”.*(Stassen, 2007).

Teniendo en cuenta la población solo se mencionará la que hace referencia a la edad de la muestra escogida que es cuatro a seis años: iniciativa vs culpa (tres a seis años): El niño comienza a desarrollarse rápidamente tanto física como intelectualmente, comienza a tener interés por relacionarse con otros niños, probando sus habilidades y capacidades.

Los niños tienen curiosidad y es bueno que se les motive para desarrollarse creativamente. En el caso de que los padres respondan de forma negativa a las preguntas de los niños o a la iniciativa de estos, es probable que les genere culpabilidad. Vemos que al permitirle al niño aquella iniciativa de realizar cosas que le serán de ayuda en su independencia y a tener seguridad de lo que está haciendo y de él mismo y como persona, aparte que también crea en la culpa por aquellos límites que los padres le impongan pueden ser límites que a él le hagan sentir culpa, sean límites en los cuales el niño fortalezca los valores antes mencionados y un respeto y obediencia hacia sus padres.

El niño debe obedecer a sus padres, pero también debe crear sus propias vivencias y conceptos mediante la interacción en su vida diaria donde pueda disfrutar de la cotidianidad que le brinda su entorno social y de las experiencias que él mundo le ofrezca, siendo independiente, libre y seguro de mismo.

Esta etapa de iniciativa vs culpa es muy importante ya que el niño a esta edad desarrolla la imaginación, es muy activo y solo desea jugar, interactuar y moverse libremente, es más enérgico, perfecciona su lenguaje y lo comprende mejor, constantemente está realizando preguntas y esto es algo que contribuye a la expansión de su imaginación sintiéndose capaz de realizar las cosas por si solo teniendo iniciativa para hacer todo aquello que llama su atención, también a esta edad al niño le fascina realizar preguntas, por lo tanto es muy importante dejar que sea imaginativo sin reprimirlo o contestarle todo, hay que dejarlos pensar sin adelantarse a una respuesta ya que debemos dejar que ellos den sus propias opiniones a dichas inquietudes, por eso la iniciativa es una respuesta positiva que ayuda a que el niño se sienta útil y aprenda nuevas habilidades y que lleven a cabo sus propias ideas, pero todo esto se logra cuando los padres animan, apoyan a sus hijos, dándoles a entender que ellos pueden y que tienen las capacidades para hacerlo llegando a tener éxito, que crean en sí mismos y que ellos sean autónomos, seguros e independientes y esto lo logran mediante la reflexión y la toma de decisiones hacia lo que les gusta o llama su atención, formando sus propios conceptos cuestionándose a sí mismos y dando respuesta a sus necesidades. Si un padre no sobreprotege a su hijo en esta edad el podrá dominar todas las actividades acordes a su edad.

*“Lo importante para el niño es dominar sus tareas diarias hacerlas con éxito para que se reconozcan adecuadamente por los padres y por los profesores”.* (Cabezuelo &

Frontera, 2010).

Así el niño podrá realizar cosas útiles y bien hechas, esto ayudará a que el niño evite la baja autoestima y tenga un fracaso en su vida adulta por no haber podido desarrollar sus habilidades en esta etapa. Estas capacidades e independencia las logra relacionándose con el entorno social donde podrá crear sus propias ideas y creyendo en las capacidades que tiene, en los logros que puede alcanzar si se lo propone y cree en sí mismo por eso los niños deben ser guiados y acompañados de un adulto que los oriente y los ayude a comprender algunas cosas que quizá ellos solos no puedan entender o realizar pero debe ser solo eso, un

acompañamiento que deje a libertad su manera de pensar, actuar y relacionarse con los demás ya que todos los niños aprenden de manera diferente por esto el padre debe ser paciente y dejar que sea el niño quien tome las decisiones y se acostumbre a realizar sus propias actividades sin tener que depender de la ayuda de un adulto que le esté haciendo todo porque quizá él no pueda realizar sus propias actividades ya que lo sobreprotegeron y no lo dejaron ir más allá.

### **3.3.23. La familia y su rol en la tarea educativa.**

Es en la familia dónde se dan los primeros aprendizajes, las primeras relaciones humanas, los primeros valores sociales y morales y los primeros conflictos sociales. La Organización Mundial de la Salud define la familia de la forma siguiente:

*“Se entiende por familia a los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado, por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión a escala mundial. Las conductas de cada miembro familiar influyen en las conductas de los otros miembros y viceversa. Es decir, el término sistema familiar implica que las respuestas de todos los miembros de la familia están interrelacionadas”*. (Kantor&Lehr, 1975; Minuchin, 1988).

En este sentido queda demostrado que cuando las relaciones entre los padres y demás miembros de la familia son armónicas, el desarrollo del niño se ve beneficiado.

Otros factores influyentes en las relaciones familiares y, por lo tanto, en el desarrollo del niño dentro del ámbito familiar son:

- La conducta de los padres frente a sus hijos influye en la sociabilización del niño. Por ejemplo, hay padres permisivos, autoritarios, indiferentes, etcétera.
- El entorno familiar. Las relaciones fluidas con los vecinos, familiares, amigos, disminuyen el estrés familiar y favorece la adaptación del niño. Los padres se hacen más sensibles e influyen positivamente en sus hijos.



- El divorcio representa para el niño un cambio brusco al que debe adaptarse. La edad y el carácter del niño, la salud psicológica de los padres con la custodia de sus hijos, el apoyo social, etc. son algunos factores que facilitan o entorpecen la adaptación del niño a la nueva estructura familiar. Por ejemplo, los niños preescolares y de principios de la enseñanza primaria, con frecuencia, se culpan y muestran elevada ansiedad por la separación.

- Un caso especial sería la presencia de maltrato infantil en la familia. Éste se define como cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones, o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo. El maltrato infantil toma formas diferentes:

- Maltrato físico: acción no accidental de una persona adulta contra un niño causándole un daño físico o provocándole una enfermedad o ponerle en peligro de padecer éstos.

- Abuso físico: falta de atención a las necesidades primarias del niño (alimento, vestido, higiene, atención médica, etc.).

- Maltrato psicológico: todo lo relacionado con el funcionamiento emocional, cognitivo, social, etcétera).

- Falta de apoyo emocional: el niño por diversas causas, no recibe el apoyo emocional que necesita.

- Maltrato institucional: cualquier norma o legislación que vaya en contra de la salud física y emocional del niño.

El educador debe saber que su función esencial es proteger a los niños y niñas y proporcionarles un espacio adecuado para que se desarrollen físicas y psíquicamente en cooperación con los padres analizando y entendiendo la situación particular de cada niño dentro del ámbito familiar.

**CAPÍTULO IV**  
**ORGANIZACIÓN DE LA**  
**PROPUESTA**

## CAPÍTULO IV

### ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA (TALLERES EDUCATIVOS).

#### 4.1. Estructura de la propuesta.

El propósito del proyecto de grado es sensibilizar a los padres de familia con respecto a la sobreprotección y generar un cambio de actitud para conseguir la adaptación es escolar en los niños(as) de la Unidad Educativa Adventista Franz Tamayo.

Es necesario que los padres sepan las la diferencia entre estos dos conceptos: protección y sobreprotección y las consecuencias de cómo afecta en la conducta y solución de problemas de sus hijos a corto y largo plazo.

El conocimiento que adquieran los padres sobre la autonomía y la toma de decisiones que deben tener sus hijos es muy importante para el momento de inicio de la vida educativa y de la adaptación que este tendrá en adelante hasta la vida adulta.

<b>PROBLEMA</b>	<b>PROPUESTA</b>
Falta de sensibilización de los padres de familia respecto a la sobreprotección en el proceso de la adaptación escolar.	Implementación de talleres para los padres para no caer en la sobreprotección familiar y lograr la autonomía y toma de decisiones de sus hijos

De esta manera se tiene clara la importancia de los talleres como estrategia que persigue una cantidad de objetivos que están dirigidos hacia el desarrollo de habilidades de adaptación en este proceso. Es por ello que es importante conocer las estrategias que se pueden desarrollar antes del inicio de las labores escolares.

#### 4.2. Población beneficiada.

a) Beneficiarios directos: Son los padres de familia del nivel inicial de la Unidad Educativa Adventista Franz Tamayo.

N°	PADRES DE FAMILIA	MUJERES	VARONES	TOTAL
1	1RA SECCION	11	5	16

b) Beneficiarios indirectos: Son los niños del Nivel Inicial, la maestra, la auxiliar y dirección académica.

N°	BENEFICIARIOS	MUJERES	VARONES	TOTAL
1	ESTUDIANTES	9	7	16
2	MAESTRA	1		1
3	AUXILIAR	1		1
4	DIRECCION ACADEMICA	1	1	2

#### 4.3. Organización de las condiciones de realización del proyecto.

Las condiciones en que se ejecutara el proyecto serán las permitidas dentro de las normas y reglamentos existentes de la Unidad educativa Adventista Franz Tamayo de la ciudad de El Alto sin embargo porque involucra de forma directa a los padres y madres de familia más la responsable del proyecto, todos los involucrados contribuyen con su contraparte para hacer viable y sostenible el proyecto.

##### 4.3.1. Viabilidad social del proyecto.

El sensibilizar a los padres y madres de familia respecto a la sobreprotección familiar para mejorar el proceso de la adaptación escolar en los niños(as) del nivel inicial en familia comunitaria es muy importante para no dañar la salud mental de los estudiantes.

Los padres sobreprotectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por si solos, están todo el tiempo cuidándolos y corrigiendo su comportamiento para evitarles problemas. Esta excesiva preocupación tiene consecuencias en la personalidad del niño(a) por ende en las relaciones personales fuera del entorno familiar.

La primera vez que el niño(a) se separa de los padres para asistir a la escuela los llantos y las rabietas inevitablemente se presentan, es una pequeña crisis de adaptación que se presenta que hay que prever y consiguientemente afrontar de la forma más racional posible.

Por esta razón es importante conocer las estrategias para trabajar la autonomía y toma de decisiones de los niños(as) en edad preescolar, para que tengan la capacidad y habilidad para resolver y solucionar sus problemas sin la ayuda de los demás.

#### **4.3.2. Viabilidad institucional del proyecto.**

La unidad Educativa Adventista Franz Tamayo es una institución de formación donde las autoridades, los estudiantes y los padres de familia van pasando, no obstante, los procesos que se desarrollan en ella son de carácter cíclico y permanente. Es decir que la Unidad Educativa necesita desarrollar proyectos educativos pertinentes a cada contexto sociocultural que coadyuve la labor educativa y potencie los resultados es sus estudiantes en este caso en los niños(as) preescolares.

La estructura y la funcionalidad de los talleres respecto a la sobreprotección familiar en el proceso de la adaptación escolar de los niños(as) del nivel inicial en familia comunitaria, fácilmente se puede acoplar a la estructura y las condiciones de la institución educativa. Es más, la nueva ley de educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez, constituye la base fundamental para la formación integral del niño y niña, se reconoce y fortalece a la familia y la comunidad como el primer espacio de socialización y aprendizaje(Art.12). También desarrolla las capacidades y habilidades cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, socio-afectivas, espirituales y artísticas que favorezcan a las actitudes de la autonomía, cooperación y toma de decisiones en el proceso de construcción de pensamientos, para iniciar procesos de aprendizaje sistemáticos y en el siguiente nivel. (art.12;2).

La toma de conciencia de parte de los padres con respecto a la sobreprotección y cómo afecta a la autonomía, toma de decisiones que debe desarrollar los

niños(as) en el proceso de aprendizaje y en los siguientes niveles, reafirma la sostenibilidad institucional.

#### **4.3.3. Viabilidad económica**

La viabilidad del proyecto está dada por su bajo costo de ejecución y el aprovechamiento de la facilitadora que viene a ser la proyectista responsable del proyecto que es la universitaria que se encuentra realizando su modalidad de graduación de la carrera ciencias de la educación de la Universidad Mayor de San Andrés del departamento de La Paz.

#### **4.4. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES.**

Para la aplicación del proyecto se utilizará el método de la investigación acción participativa, porque permite a los actores sociales (padres de familia) ser los principales protagonistas del proceso, haciendo que su participación sea activa, crítica, participativa y comprometida.

Así mismo este proyecto nos permitirá conocer y comprender los problemas que se dan en el ámbito familiar y a través del rescate de las propias experiencias y vida cotidiana de la comunidad educativa subsanaremos las dificultades

Procedimiento.

##### **Fase 1.**

Se realiza el contacto con la Unidad Educativa Adventista Franz Tamayo de la ciudad de El Alto se firma el convenio interinstitucional y de esta manera se da inicio a las actividades.

##### **Fase 2.**

Esta referida a la aplicación del proyecto para sensibilizar a los padres de familia respecto a la sobreprotección familiar para mejorar la adaptación escolar.

**SENSIBILIZACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA CON RESPECTO A LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR PARA MEJORAR LA ADPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS(AS) DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADVENTISTA FRANZ TAMAYO DE LA CIUDAD DE EL ALTO.**

Es importante aclarar algunos aspectos:

- Video introductorio. Se trabajará en los diversos talleres al inicio del tema con un video referente al tema que se vaya a desarrollar con el fin de preparar a los participantes para lograr un aprendizaje significativo y reflexivo.
- Sensibilización. Esto es el centro de todas las sesiones, el hecho de que cada padre, madre o tutor de familia reflexione, pero además haya suya esta vivencia y sienta a través de estos talleres que la sobreprotección hace daño y mutila todas las habilidades de sus hijos.
- Lenguaje. El lenguaje a utilizarse en las capacitaciones será un lenguaje sencillo el que todos puedan entender. Se utilizará términos típicos de uso diario cotidianos podemos citar “toma de decisiones” se usa como “decidir hacer algo”, “autoestima” por “quererse”, “autonomía” por “poder hacer algo solos “son términos entre los muchos que se utilizaron para poder facilitar el entendimiento de los participantes y se sientan realmente identificados con cada vivencia que se les relatara y entienda los términos que se utilizaran en cada taller.

### **Fase 3.**

A la conclusión de la aplicación del programa se procedió a la recolección de resultados. Su interpretación y posterior presentación.

#### **4.4.1. Plan de actividades y estrategias.**

Permite organizar y orientar estratégicamente acciones, talento humano, procesos, instrumentos y recursos disponibles hacia el logro de objetivos y metas. Este plan de acción sirve para definir las acciones y tareas a realizar en los talleres, mesa redonda, donde se debe tomar en cuenta el objetivo de la actividad, fecha de inicio y termino de cada actividad.

## MATRIZ DE DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

**Matriz N° 1: ACTIVIDADES ORGANIZATIVAS DEL PROYECTO (FASE 1 Y 2)**

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Coordinar con el Director de la Unidad Educativa para la ejecución del proyecto.</p> <p>(FASE 1)</p>	<p>Coordinar con Dirección y dirección Académica y agendar las fechas y asumir responsabilidades del proyecto.</p>	<p>Coordinar sobre los talleres y los contenidos del proyecto.</p>	<p>Hojas bond tamaño carta.</p>	<p>Proyectista</p>	<p>El director y el director académico se informan de la propuesta y se establecen acuerdos.</p>
<p>Sensibilizar a los padres de familia con respecto a la sobreprotección familiar y como mejorar la adaptación escolar en los niños(as) preescolares.</p> <p>( FASE 2 )</p>	<p>Proporcionar conocimientos los talleres a los padres de familia a través de videos introductorio y el taller en lenguaje sencillo</p>	<p>Mencionar a los padres de familia de los beneficios que adquirirán con estos talleres</p>	<p>Humanos</p>	<p>Proyectista y plantel administrativo de la Unidad Educativa.</p>	<p>Los padres de familia comprenden la propuesta del proyecto.</p>



### ACTIVIDADES ORGANIZATIVAS DEL PROYECTO (FASE 3)

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Conocer el impacto que tuvo los talleres hacia los padres de familia de la sobreprotección y los daños que estos causan. (FASE 3)</p>	<p>Ejecución de los talleres y socialización del tema con los padres de familia al finalizar la sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión con los padres de familia.</li> <li>- Presentación</li> <li>- Exposición de los temas</li> <li>- Socialización.</li> <li>- Toma de decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas bond</li> <li>- Computadora</li> <li>- Data</li> <li>- Bolígrafos</li> </ul>	<p>Proyectista</p>	<p>Los padres de familia conocen las causas negativas que produce la sobreprotección y cómo afecta en adaptación escolar</p>

**Matriz N° 2: LINIA DE ACTIVIDADES PARA LA EJECUCIÓN DE LOS TALLERES EDUCATIVOS.**

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	TAREAS	METAS	MÉTODO Y TÉCNICA	RECURSOS	
					MATERIALES	HUMANOS
Adecuar talleres de formación dirigidos a los padres de familia de la sobreprotección familiar para mejorar la adaptación escolar en niños(as) preescolares.	Capacitación a los padres de familia del nivel inicial de la Unidad Educativa Adventista Franz Tamayo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar invitaciones dirigidas a los padres de familia.</li> <li>- Buscar ambiente para desarrollar los talleres.</li> <li>- Elaboración del programa para cada sesión.</li> <li>- Elaboración de certificados de participación</li> </ul>	Abarcar el 100% de los talleres del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charlas dialogadas</li> <li>- Entrevistas no dialogadas.</li> <li>- Exposición de temas.</li> <li>- Preguntas de los padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel tamaño carta.</li> <li>- Lápices.</li> <li>- Imágenes.</li> <li>- Data show</li> <li>- Cámara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres de familia</li> <li>- Plantel administrativo.</li> <li>- Proyectista.</li> </ul>

**Matriz N° 3: LINEA DE CAPACITACIÓN DE LOS CINCO TALLERES EDUCATIVOS**

MOMENTO	OBJETIVO	TALLERES(TEMAS)	MÉTODO Y TÉCNICA	PARTICIPANTE	RESULTADOS
Ejecución	Implementar talleres de sensibilización a padres de familia dirigidos a generar un cambio de actitud respecto a la sobreprotección familiar para mejorar la adaptación educativa en los niños(as) al nivel inicial de la Unidad educativa Adventista Franz Tamayo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación del cuestionario</li> <li>1. Protección vs sobreprotección.</li> <li>2. Síndrome de los padres helicópteros.</li> <li>3. Como desarrollar la autonomía de los niños(as).</li> <li>4. Pautas para desarrollar la toma de decisiones en los niños(as).</li> <li>5. Actividades para generar una adaptación preescolar exitosa.</li> </ul>	Reproducción de video introductorio Exposición Socialización y preguntas	Padres de familia del nivel inicial  Plantel administrativo	<p>Los padres de familia que participen de los talleres, asimilaran el contenido del tema.</p> <p>Los talleres que se desarrollaran tendrán un alto contenido y reflexivo para mejorar la adaptación escolar de los niños(as) del nivel inicial.</p>

## 1° TALLER “PROTECCIÓN VS SOBREPOTECCIÓN”

MOMENTO	OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIAL	TIEMPO	PROCEDIMIENTO
Aplicación del cuestionario de sobreprotección y el cuestionario de entrada.	Identificar los conocimientos previos de sobreprotección y saber en qué grado de sobreprotección está el PPF.	Aplicación grupal	Hojas de cuestionario y bolígrafos.	20 minutos	La aplicación de la prueba será colectiva, se dará lectura a las preguntas en voz alta y clara.
Desarrollo del tema.	Lograr que los PPF diferencien los conceptos de protección y sobreprotección y lo que genera hacia sus hijos sus actitudes de cuidado excesivo.	Exposición participativa y reflexiva.	Video “El cangurito”	30 minutos	Se iniciará con el video que nos dará pautas del tema. Luego se desarrollará el tema. ¿Qué es? Protección y sobreprotección. Consecuencias de la sobreprotección. Como evitar la sobreprotección. Orientaciones para educar hijos independientes.
Conclusión y aplicación en la vida diaria del tema expuesto.	Conseguir un aprendizaje significativo mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos.	Aplicación grupal	Hojas de compromiso y bolígrafos	10 minutos	Cada pregunta será realizada de forma colectiva y el compromiso con su aceptación.

## 2º TALLER” SÍNDROME DE LOS PADRES HELICÓPTEROS”

MOMENTO	OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIAL	TIEMPO	PROCEDIMIENTO
Retroalimentación de la sesión anterior	Reflexionar en torno a lo aprendido en la sesión anterior.	Dialogo activo participativo	Preguntas	5 minutos	Recordar el compromiso que aceptaron la anterior sesión, socializando las actividades que han introducido a partir del mismo en su familia.
Desarrollo del tema	Conseguir que los PPF reconozcan algunas características que tienen del síndrome del padre helicóptero y generar un cambio a favor de sus hijos.	Ex posición activa y participativa.	Video “papa búho”	40 minutos	Reproducción del video “papa búho”. Síndrome de padres helicópteros. Tipos de padres helicópteros. Como son los hijos de los padres helicópteros. Como evitar ser un padre helicóptero.
Conclusión y aplicación del taller.	Lograr un aprendizaje significativo	Aplicación colectiva	Hojas y bolígrafos	10 minutos	Leer en voz alta las preguntas reflexivas Y el compromiso que cada padre debe aceptar.

### 3° TALLER “COMO DESARROLLAR LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS(AS)”.

MOMENTO	OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIAL	TIEMPO	PROCEDIMIENTO
Retroalimentación de la anterior sesión	Lograr una retroalimentación de lo aprendido.	Dialogo activo y participativo	Conocimientos adquiridos	5 minutos	Recordar las actividades planteadas y reforzar algunos conceptos.
Desarrollo del tema.	Concientizar a los padres y madres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.	Exposición reflexiva y participativa.	Video “La vida de tostadito”.	40 minutos	Se proyectará el video para introducirnos al tema. Reflexionando en las actitudes de este personaje. Concepto de autonomía. Consecuencias de la falta de autonomía en los niños Como fomentar la autonomía en los niños. Beneficios de la autonomía
Conclusión aplicación del taller.	Concientiza a los PPF con respecto a lo aprendido.	Aplicación colectiva	Hojas de compromiso y bolígrafos	10 minutos	Dar lectura de forma colectiva cada pregunta y aceptar el compromiso

**4° TALLER “PAUTAS PARA DESARROLLAR LA TOMA DE DECISIONES EN LOS NIÑOS(AS)”.**

<b>MOMENTO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>
Rememoración del taller anterior	Recordar y alimentar los conocimientos olvidados.	Dialogo activo y participativo.		5 minutos	Plantear recordar las actividades que aceptaron realizar.
Desarrollo del tema	Ofrecer elementos a los padres de familia para facilitar el proceso de toma de decisiones de los niños(as) dialogando constructivamente de habilidades y limitaciones y posibles maneras de superarlas interesándonos en su proceso sin presionarlos.	Exposición activa y participativa	Video “ El zapatero”	40 minutos	Introducir el tema con la reflexión del video. ¿Qué es? tomar decisiones Desde que edad se puede tomar decisiones. Consecuencias de los niños que no pueden tomar decisiones. Como fomentar a la toma de decisiones. Beneficios de saber tomar de sicones acorto y largo plazo
Conclusión y aplicación del taller	Aplicar lo aprendido en la vida diaria	Aplicación colectiva	Hojas y bolígrafos	10 minutos	Leer las actividades en voz alta y aceptar el compromiso

**5° TALLER “ACTIVIDADES PARA GENERA UNA ADAPTACIÓN PREESCOLAR EXITOSA”.**

<b>MOMENTO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>
Retroalimentación	Recordar lo aprendido en la anterior sesión y reforzar algunos conceptos.	Dialogo y activo	Preguntas	5 minutos	Realizar preguntas y escuchar experiencias.
Desarrollo del tema	Promover a los padres y madres un clima de confianza y seguridad para propiciar un ambiente grato para la incorporación de los niños(as) al periodo de adaptación escolar.	Exposición activa y participativa	Video “trucos para la adaptación escolar”.	30 minutos	Reproducir el video para luego introducir al tema. ¿Qué es? Adaptación escolar. Como anticipar a los hijos para asistir a la escuela. Como los padres deben influir en los hijos para la adaptación escolar. Orientaciones para lograr una adaptación escolar exitosa.
Conclusiones, aplicación y entrega de certificados a los participantes del taller.	Lograr afianzar lo aprendido y reconocer su disposición	Aplicación colectiva	Hojas , bolígrafos y certificados	20 minutos	Aplicar el cuestionario de salida. Leer en forma colectiva y aceptar el compromiso. Realizar de forma individual la entrega de certificados.



#### 4.4.2. Plan de monitoreo.

ETAPAS	PROCESO DE EJECUCIÓN	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	FRECUENCIA
1ra ETAPA	INICIO	Presentación de proyecto final	Visto bueno del proyecto por la tutora	El proyecto es evaluado semanalmente
2da etapa	DESARROLLO	Participación de los talleres educativos por la población en un 98%. En un 96% de los asistentes comprendieron las consecuencias negativas del exceso de la sobreprotección en la adaptación escolar de sus hijos(as).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de asistencia.</li> <li>- Toma de decisiones de los padres frente a cada una de los talleres.</li> <li>- Plan de actividades</li> </ul>	Todos los talleres se evalúan con una actividad al finalizar.
3ra ETAPA	CIERRE	Se cumplió con todos los talleres planificados en un 100%.  Al finalizar el proceso de la ejecución de los talleres, se procesó todos los resultados obtenidos	Entrega de certificados a todos los participantes	La evaluación se realizó al finalizar la ejecución del proyecto

#### 4.4.3. Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES	2017																								
	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Elección del tema.	x	x																							
Elaboración del perfil de proyecto.				x	x																				
Presentación a dirección académica.						x																			
Elaboración del marco teórico.							x	x	X	x	x														
Elaboración de eje cuestionarios										x															
Presentación de la propuesta del proyecto a la unidad educativa.											x														
Coordinación con el gabinete psicopedagógico del colegio para las intervenciones.											x														
Elaboración de invitaciones y materiales para los talleres.												x													

ACTIVIDADES	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Entrega de invitaciones a los padres de familia.													X											
1° Taller “protección vs sobreprotección”														X	X	X								
2° Taller “Síndrome de los padres helicópteros”.														X	X	X								
3° Taller “Como desarrollar la autonomía en los niños(as)”.														X	X	X								
4° Taller “Toma de decisiones”.														X	X	X								
5° Taller “Adaptación escolar”.														X	X	X								
Evaluación de los talleres.																	X							
Tabulación de la información obtenida																		X						
Entrega del informe del proyecto.																		X	X					

#### 4.4.4. Presupuesto.

El presupuesto tiene como fuente de inversión y financiamiento los recursos propios, también se cuenta con el apoyo académico no monetizado del tutor guía, personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Adventista Franz Tamayo, bajo el siguiente detalle:

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>TOTAL (BS)</b>
Hojas bond	100 hojas	0.10.- bs	10.- bs
Impresiones	25 hojas	0,50.- bs	12.50.- bs
Fotocopias	220 copias	0,20.- bs	44.- bs
Clips	2 cajitas	8.- bs	16.- bs
Goma Eva	3 hojas	10.- bs	30.- bs
Barra de silicona	4 barras	1.50.- bs	6.- bs
Cartulina	2 hojas	4.- bs	8.- bs
Uhu	1	8.- bs	8.- bs
Certificados	30 unidades	3.- bs	90.- bs
Tarjetas de celular	2	10.- bs	20.- bs
Transporte			50.- bs
<b>TOTAL PRESUPUESTO</b>			294.50.- bs

**CAPÍTULO V**  
**ANÁLISIS Y RESULTADOS**

## **CAPÍTULO V.**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

La información del grupo representativo de la población que se aplicó en el cuestionario de entrada y salida, posee un vocabulario sencillo, claro, fácil de contestar y de tabular, las preguntas están de acuerdo al interés del encuestador al igual que los indicadores.

Con el fin de basarse en datos reales y obtener información se seleccionó un cuestionario de 5 preguntas para padres de familia de la primera sección del nivel inicial del colegio Adventista Franz Tamayo.

Encuesta para los padres.

<b>CB</b> Conocimiento bajo	<b>CM</b> Conocimiento medio	<b>CA</b> Conocimiento alto
-----------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------

Cuadro escala de frecuencia

### **TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS.**

El análisis de los resultados se desarrolló de la siguiente manera:

1. Se realizó la descripción detallada de la información recogida en los instrumentos.
2. Categorización: Se clasificó los datos en diferentes categorías, de acuerdo a los objetivos y principios teóricos del estudio.
3. Teorización: Se interpretó la información categorizada, estableciendo la correlación existente entre estos elementos y los principios teóricos en los que se fundamentó el proyecto.

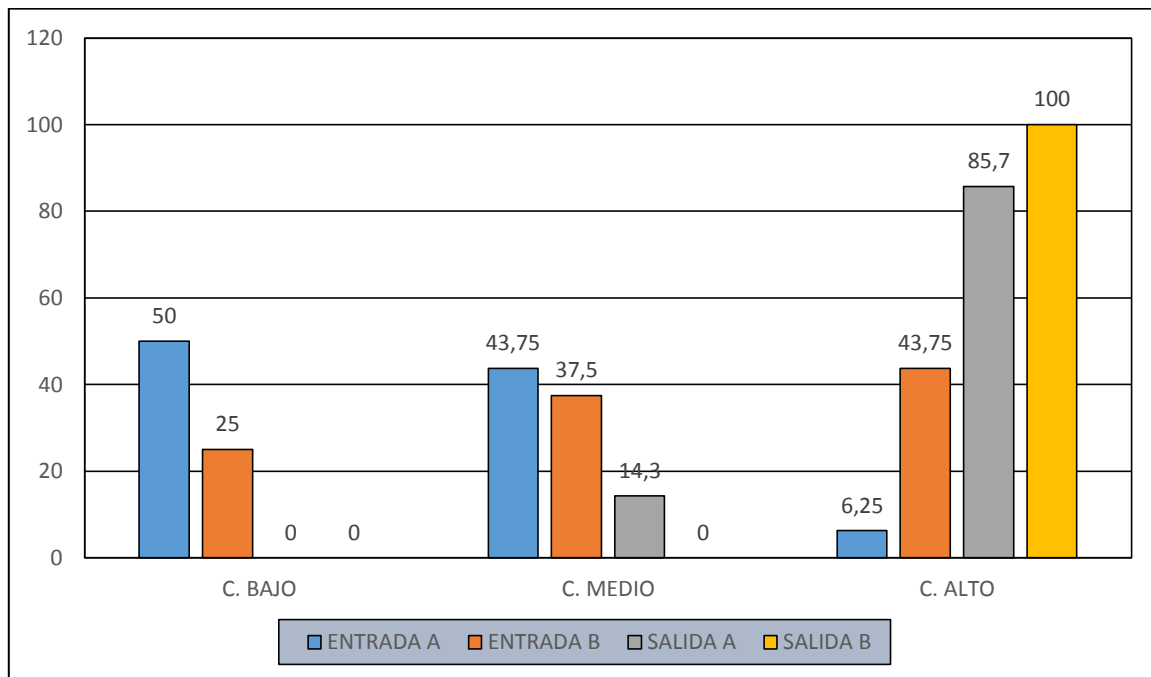
#### **5.1. Presentación de resultados.**

Presentación de los resultados, análisis e interpretación de la aplicación del cuestionario de entrada a los padres de familia del nivel inicial.

## Pregunta N°1.

¿Sabe usted cual es la diferencia entre protección y sobreprotección?

GRÁFICO N°1



Fuente: Elaboración propia, (2017).

Análisis e interpretación de datos.

En el cuestionario de entrada se logró obtener los siguientes datos, el 50 % de los padres tienen un conocimiento bajo del concepto correcto de protección, el 43.75 % un conocimiento medio quiere decir tienen idea de lo que es protección y el 6.25 % conocen el concepto claro de protección.

Después de la intervención se logró obtener los siguientes datos; el 14.3% de los padres encuestados tienen un conocimiento medio y casi el total de los padres un concepto claro de lo que significa protección.

Observando los datos antes de la intervención menos de la mitad de la población encuestada no sabían del significado correcto de la protección y después se logró un significado de protección.

El 25% de los padres tiene un bajo conocimiento del significado de sobreprotección, el 37.5% un conocimiento medio y el 43.75% de los encuestados tienen un conocimiento alto del significado correcto de sobreprotección.

Después de la aplicación del cuestionario de salida se obtuvo lo siguiente; 100% de los padres logran asimilar el concepto claro de sobreprotección.

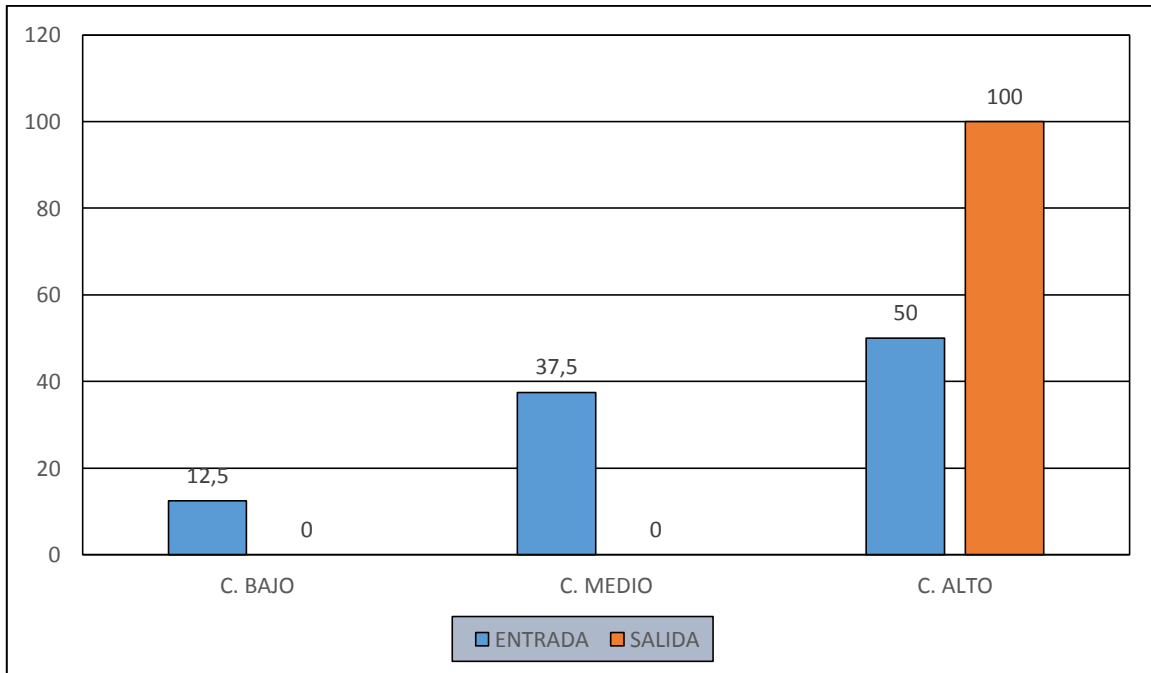
Como se puede observar en el cuestionario de entrada un 43.75% de los pares casi la mitad de los encuestados conocían de forma empírica lo que implicaba la sobreprotección, por tal razón después de la intervención el 100% de los padres de familia lograron un conocimiento pleno de lo que significa sobreprotección y diferenciando de lo que es protección.



## Pregunta N°2.

¿Sabe usted cuales son las consecuencias de la sobreprotección?

GRÁFICO N°2



Fuente: Elaboración propia, (2017).

### Análisis e interpretación.

Los datos que se obtuvo en la primera encuesta el 12.5% de los padres de familia tenían un conocimiento bajo de las consecuencias de la sobreprotección, el 37.5% un conocimiento medio y el 50% menos de la mitad un conocimiento alto.

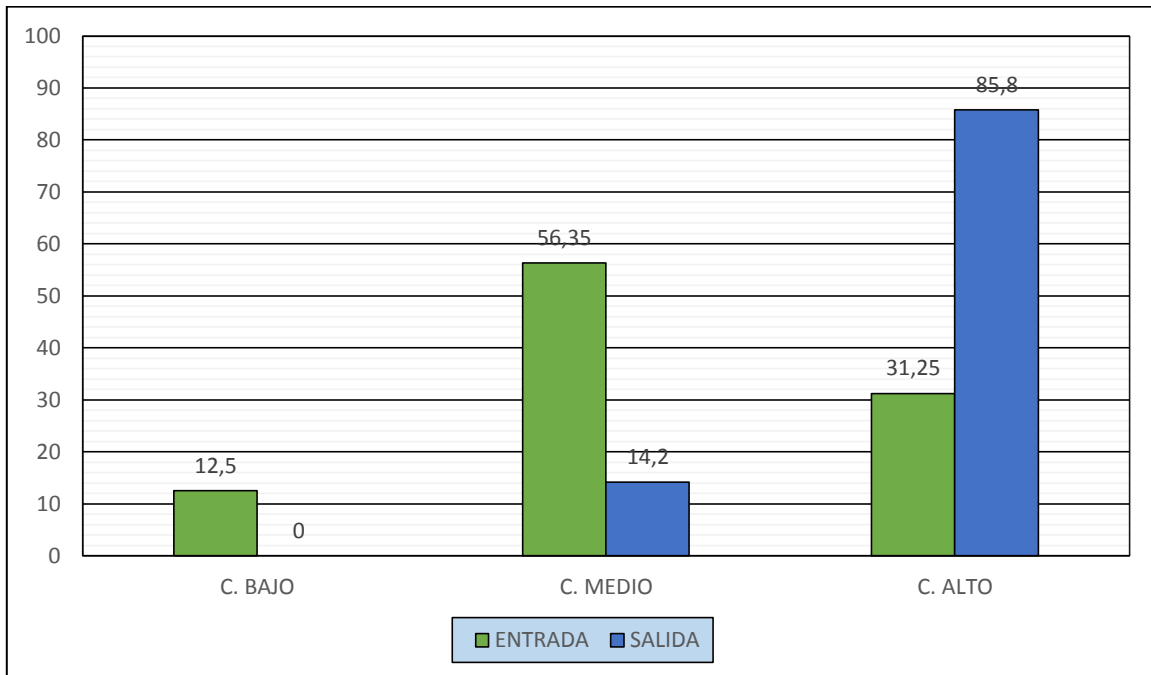
Después de la intervención se observó gracias a las encuestas que el 100% de los encuestados lograron obtener un conocimiento alto de las consecuencias y los daños que se generan por la sobreprotección.

Los padres de familia conocían del concepto de sobreprotección, pero no así de las consecuencias emocionales afectivas y físicas que esta producía, también los padres reconocieron las características de los padres sobreprotectores.

### Pregunta N°3.

¿Sabe usted como desarrollar la autonomía de su hijo(a)?

GRÁFICO N°3



Fuente: Elaboración propia, (2017).

Análisis e interpretación de datos.

El 12.5% de los padres tienen un conocimiento bajo de cómo desarrollar la autonomía de los niños(as), el 56.35% un conocimiento medio y el 31.25% de los encuestados un conocimiento alto.

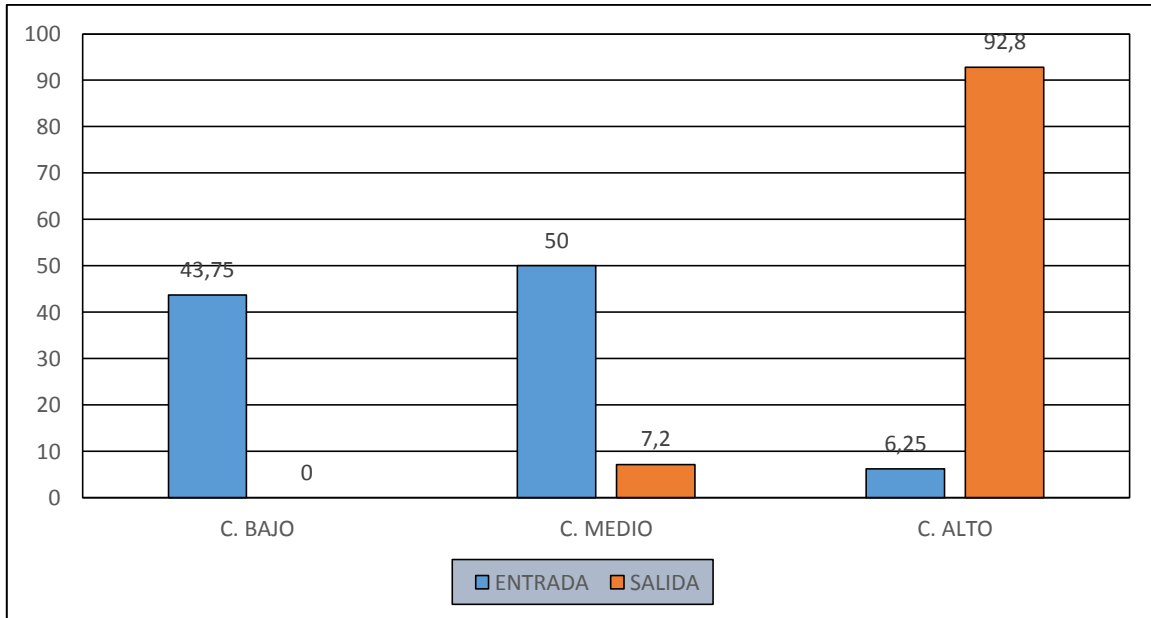
Después de la intervención se obtuvo los siguientes datos; el 0% conocimiento bajo, el 14.2% un conocimiento medio, el 85.8% un conocimiento alto.

Observando los datos de la encuesta de entrada un poco más de la mitad tenían un conocimiento medio es decir conocían empíricamente como desarrollar la autonomía en sus hijos(as), en la encuesta de salida casi el total de los padres encuestados lograron un aprendizaje significativo de cómo desarrollar la autonomía.

#### Pregunta N°4.

¿Sabe usted cómo actuar para evitar crisis emocionales el primer día de clases?

GRÁFICO N°4



Fuente: Elaboración propia, (2017).

#### Análisis e interpretación de los datos

El 43.75% de los padres se observó que tiene un conocimiento bajo de cómo actuar para evitar una crisis emocional el primer día de clases, el 50% casi la mitad de los encuestados un conocimiento medio y el 6.25% un conocimiento alto.

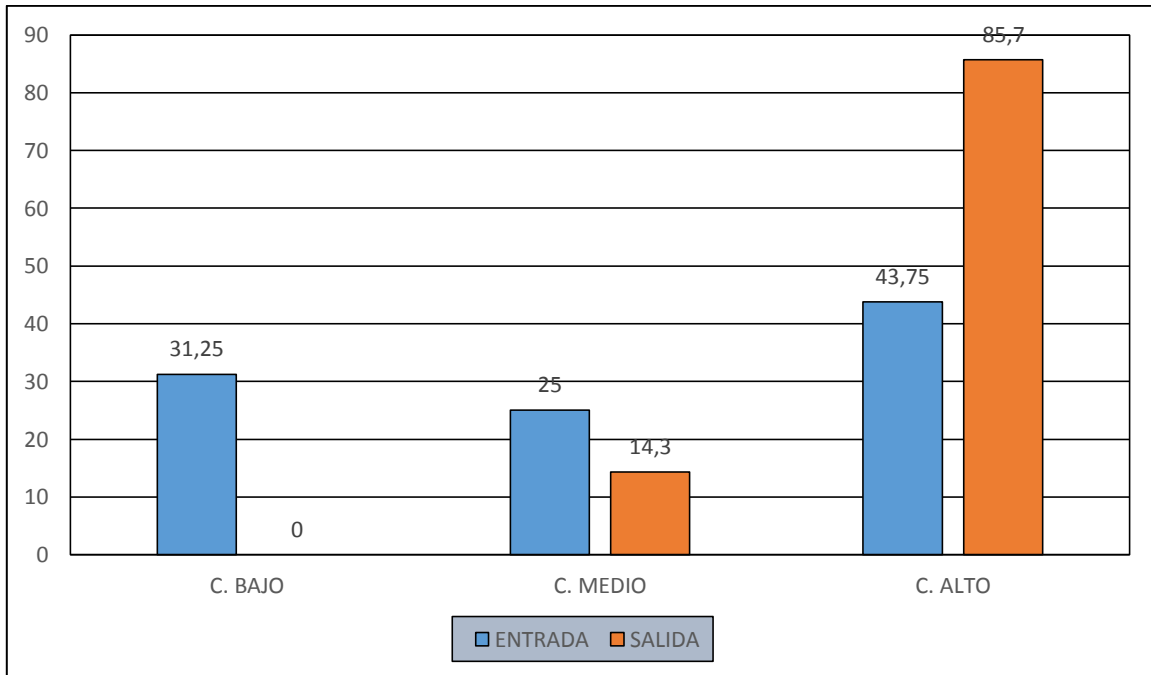
En la segunda encuesta el 0% conocimiento bajo, el 7.2% conocimiento medio y el 92.8% se logró obtener de forma satisfactoria un conocimiento alto en los padres encuestados.

Podemos observar que al inicio de las intervenciones la mayoría de los padres no tenían conocimientos de cómo actuar y evitar las crisis emocionales en el periodo de adaptación, cuando se dio el taller de cómo evitar las crisis emocionales los padres adquirieron información de las actitudes que deben desarrollar antes del inicio de clases.

## Pregunta N°5.

¿Sabe usted cómo afecta la sobreprotección en la toma de decisiones?

GRÁFICO N°5



Fuente: Elaboración propia, (2017).

Análisis e interpretación de datos.

El cuestionario de entrada nos dio el siguiente dato el 31.25 % tiene un conocimiento bajo, el 25% un conocimiento medio y el 43.25 % un conocimiento alto de cómo afecta la sobreprotección cuando los niños deben tomar alguna decisión.

Después de la intervención ningún padre se quedó sin conocer cómo afecta la sobreprotección en la toma de decisiones, el 0% un conocimiento bajo, el 14.3% un conocimiento medio y el 85.7 % lograron asimilar de la importancia de fomentar la toma de decisiones en los niños(as).

Gracias a los datos se pudo observar que más de la mayoría de los padres desconocían de los efectos negativos que se da en el desarrollo de la toma de decisiones que los niños deben tener, en el cuestionario de salida casi el total de los padres entendieron de la importancia de fomentar en los hijos(as) la toma de decisiones, porque cada día de sus vidas tendrán que tomar decisiones y los padres deben dar las herramientas necesarias para estos momentos.

**CAPÍTULO VI**  
**CONCLUSIONES Y**  
**RECOMENDACIONES.**

## **CAPÍTULO VI.**

### **6.1. CONCLUSIONES.**

A lo largo del proyecto y con la aplicación de los instrumentos referidos se halló que efectivamente existe una problemática de sobreprotección a los infantes de la etapa preescolar y que esencialmente en la Unidad Educativa Franz Tamayo, muestra la ansiedad excesiva por parte de los Padres quienes caen en un control excesivo hacia el niño/a, que lo limita en su desarrollo y su desenvolvimiento social independiente. Las conductas que se observaron fueron las siguientes:

- Preocupación excesiva por el desarrollo social y emocional del niño o de la niña.
- Tardanza en el tiempo establecido de la adaptación al ambiente escolar del niño.
- Preocupación por las relaciones con compañeros y por el rendimiento académico.
- Persistente actitud de asistirle continuamente en las tareas de la casa.
- Excesiva preocupación por los logros del niño o de la niña.
- También se halló en la población de infantes observados que los niño/a excesivamente protegido presentan una serie de dificultades que disminuyen la posibilidad de alcanzar su independencia e integración el grupo.

En la Unidad Educativa Franz Tamayo se encontró cierto desconocimiento en los padres de familia de lo que realmente eran las definiciones correctas y las consecuencias de estos conceptos, el 50% de los padres encuestados desconocen el concepto de protección, y el otro 50% confunden con el significado de sobreprotección, tienen claro las actitudes de sobreprotección pero no así de las consecuencias de cómo afecta el desarrollo integral, autonomía, toma de decisiones y por ende en la adaptación escolar.

A través de estos hallazgos consideramos que efectivamente la sobreprotección afecta a los niños y niñas en su desarrollo socio afectivo porque estos no son completamente autónomos, expresivos para interactuar, socializar en cada uno de sus contextos, tienen escaso desarrollo en habilidades habituales, afectando sus emociones, sentimientos y por ende dificultando la adaptación escolar.

Para mejorar esta problemática debemos empezar a educar a los padres que son la base formativa de los pequeños y la principal causa de que los niños y niñas presenten este tipo de conductas. Luego sigue los niños y niñas para que puedan desarrollar plenamente la parte socio afectiva.

## **6.2. RECOMENDACIONES.**

- Se recomienda Intervenir profundamente la problemática esencial de sobreprotección con la población de los padres de familia de preescolares de la Unidad Educativa Franz Tamayo a través del desarrollo de talleres de sensibilización realizado por la comisión pedagógica.
- Que al reconocer su problemática de sobreprotección los padres puedan comprender la necesidad de recibir un tratamiento psicológico que debe ser abordado por un especialista como la psicopedagoga, que existe en la Unidad Educativa.
- Lograr que la población atendida visualice un cambio específico en sus patrones de crianza, modificando elementos establecidos en su personalidad.
- Que las madres de familia puedan continuar aplicando las recomendaciones brindadas en las sesiones de apoyo, de acuerdo a las necesidades esenciales de sus hijos o hijas, para modificar rasgos de sobreprotección que poseen por su modelo de crianza.
- Que los talleres para mayor efectividad se desarrollen al inicio de la gestión escolar, programándolas en los planes de la comisión pedagógica.



- Debido al enriquecimiento de la información dada a los padres en los talleres y tocando temas tan latentes se aconseja compartir la información con la primera y segunda sección del nivel inicial de la Unidad Educativa.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

1. **ANDER-Erg** EZEQUIEL María José Aguilar, "Como elaborar proyectos: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales", ISCA Departamento de publicaciones, Impreso en Argentina.
2. **CABEZUELO**, G., & Frontera, P. (2010). El desarrollo psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia. Madrid: Narcea S.A.
3. **GOLEMAN**, Daniel. Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós, 1996. Heywood Colin 2001: A History of Childhood. Polity Press. Cambridge.
4. **HERNANDEZ**, I. (2011). Desarrollo cognitivo y motor. España: Copyright Paraninfo S.A.
5. **KOHLBERG**, Lawrence; **POWER**, F. C. y **HIGGINS**, A. La educación moral según Lawrence Kohlberg. Barcelona: Gedisa, 1997
6. **MORRISON**, G., & Montero, M. (2006). Educación infantil. Madrid: PEARSON EDUCACION S.A.
7. **ORTIZ**, A. (2009). Didáctica problematizadora y aprendizaje basado en problemas. Perú: Litoral S.A.
8. **PIAGET**, Jean, 1991 1ra Edición "Seis Estudios de la Psicología" Editorial LABOR.
9. **PIAGET**, Jean, 2010 1ra Edición "Etapa del desarrollo del niño" Impreso en México.
10. **STASSEN**, K. (2007). Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. España: Medica panamericana S.A.
11. **SUAZO**, S. (2006). inteligencias múltiples: manual práctico para el nivel elemental. Puerto rico: universidad de puerto rico.
12. **VAN PELT**, Nancy, 1996 "Hijos triunfadores, la Formación de carácter y la personalidad" Ed. A.P.I. USA.
13. **VELASCO** Salazar, Carlos, 2005 2da. Edición "Metodología de la Investigación" Ed. Universidad Americana.

## WEB.

1. “Como fomentar la autonomía en los niños-educadiversa.org”. Disponible en [educadiversa.org/index.php?option=com\\_contnt&view.autonomía](http://educadiversa.org/index.php?option=com_contnt&view.autonomía).
2. “Definición de adaptación escolar-Psicopedagogia.com”. Disponible en [www.psicopedagogia.com/definición/adaptación%20escolar](http://www.psicopedagogia.com/definición/adaptación%20escolar).
3. “El periodo de adaptación escolar|Eroski Consumer”. Disponible en [www.consumer.es.Educacion.Escolar](http://www.consumer.es/Educacion.Escolar).
4. “El peligro de la sobreprotección en la educación de los hijos” Disponible en <https://mejorconsalud.com/el-peligro-de-la-sobreproteccion-en-la-educacion-de-los-hijos>.
5. “Estrategias y técnicas hacia la autonomía en el aprendizaje”. Disponible en [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/04/04\\_0109.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/04/04_0109.pdf)
6. “La sobreprotección de nuestro hijos y sus efectos” Disponible en [www.psicoglobalia.com/la-sobreproteccion-de-nuestros-hijos-y-sus-efectos/](http://www.psicoglobalia.com/la-sobreproteccion-de-nuestros-hijos-y-sus-efectos/)
7. “Los terribles daños que causan los pares helicópteros”. Disponible en [https://www.rinconpsicologia.com.Educacion](https://www.rinconpsicologia.com/Educacion).
8. “¿Tienes el Síndrome del padre helicóptero”-VIX? Disponible en <http://www.vix.com/es/imj/familia/5593/tienes-el-sindrome-del-padre-helicoptero>.
9. “5 peligro de la sobreprotección” Disponible en [Psicopedia.org](http://Psicopedia.org).Áreas. Básicas.

**ANEXOS**

## ANEXO 1

### CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

#### DATOS GENERALES

Edad: ..... Sexo: F M

Relación de parentesco.....

1.- ¿Llora su niño(a) cuando usted no está cerca?

R.- a) Siempre b) A veces c) Nunca

2.- ¿Deja a su niño(a) a cuidado de otras personas o familiares?

R.- a) Siempre b) A veces c) Nunca

3.- ¿Cumple las ordenes con agrado el niño(a) cuando se le pide recoger sus juguetes?

R.- a) Siempre b) a veces c) Nunca

4.- ¿Cuándo su niño(a) llega sucio de la escuela usted le llama la atención?

R.- a) Siempre b) A veces c) Nunca

5.- ¿Usted confía en los cuidados que se da en la Unidad Educativa?

R.- a) Siempre b) A veces c) Nunca

6.- ¿El niño(a) se aferra a usted cuando asiste a reuniones sociales?

R.- a) Siempre b) A veces c) Nunca

7.- ¿Usted a su niño(a) le da los alimentos en la boca?

R.- a) Siempre b) A veces c) Nunca

8.- ¿Su niño(a) tiene temor de hablar con otras personas que no sea usted?

R.- a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca

9.- ¿Duerme con usted su niño(a)?

R.- a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca

10.- ¿Cuando su niño(a) le pide algo usted siempre le complace?

R.- a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**ANEXO 2**

**CUESTIONARIO DE ENTRADA.**

**DATOS GENERALES.**

EDAD: .....SEXO      F              M

RELACION DE PARENTESCO: .....

1.- ¿Sabe usted cuál es la diferencia entre protección y sobreprotección?

R.-.....

.....

2. ¿Sabe usted cuáles son las consecuencias de la sobreprotección?

R.....

.....

3.- ¿Sabe usted como desarrollar la autonomía de su hijo(a)?

R.-.....

.....

4.- ¿Sabe usted cómo actuar para evitar crisis emocionales el primer día de clases?

R.-.....

.....

5.- ¿Sabe usted cómo afecta la sobreprotección en la toma de decisiones?

R.-.....

.....

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## ANEXO 3

### 1° TALLER "PROTECCIÓN VS SOBREPOTECCIÓN".

<b>¿QUE DEBO HACER?</b>		
1.- Dejar que mi hijo se equivoque de vez en cuando	SI	NO
2.- No hacer sus deberes por ellos.	SI	NO
3.- Dejar que resuelva sus problemas solo.	SI	NO
<b>MI COMPROMISO</b>		
Daré confianza y seguridad a mi hijo(a) cuando crea que no puede hacer algo, permitiendo que explore el mundo por sí mismo, siempre y cuando no represente un riesgo para su integridad.		
.....		
<b>FIRMA</b>		

### 2° TALLER "PADRES HELICÓPTEROS".

<b>¿QUE DEBO HACER?</b>		
1.- Dejar que mi hijo experimente la frustración.	SI	NO
2.- Evitar un ambiente escolar competitivo dejando que su desarrollo académico sea espontáneo.	SI	NO
3.- Estar pendiente de mi hijo, pero sin caer en la sobreprotección.	SI	NO
<b>MI COMPROMISO</b>		
Ser un padre inteligente, capaz de orientar y fomentar la independencia, seguridad, autoestima y la capacidad de decisión logrando que sea un ser íntegro y capaz de afrontar la vida.		
.....		



**FIRMA**

**3° TALLER “COMO DESARROLLAR LA AUTONIMÍA EN LOS NIÑOS(AS)”.**

**¿QUÉ DEBO HACER?**

- |   |    |    |
|---|----|----|
| 1.- Dejar que realice sus tareas solito(a).   | SI | NO |
| 2.- Valorar el esfuerzo que realiza al enfrentarse a nuevos retos.                        | SI | NO |
| 3.- Estimular su razonamiento, fomentar su capacidad de llegar por sí mismo a la solución | SI | NO |

**MI COMPROMISO**

Ayudare a que mi hijo(a) a ser autónomo a través de las pequeñas actividades diarias, recordándole que es capaz resolver sus propios problemas y realizar sus actividades por sí solo.

.....

**FIRMA**

**4° TALLER “TOMA DE DECISIONES”.**

**¿QUE DEBO HACER?**

- |   |    |    |
|---|----|----|
| 1.- no criticarlo cuando algo salga mal, animarlo a continuar y motivarlo para que lo intente de nuevo. | SI | NO |
| 2.- Permitir que mi hijo seleccione cosas y actividades para desarrollar.                               | SI | NO |
| 3.- Elogiarlo cuando se trata de buenas decisiones.   | SI | NO |

**MI COMPROMISO**

Desarrollar en mi hijo la confianza de sí mismo y enseñarle a asumir responsabilidades y tomar decisiones por si solos de acuerdo a las reglas de la familia

.....

**FIRMA**

## 5° TALLER “ADAPTACIÓN ESCOLAR”.

### ¿QUE DEBO HACER?

- |  |    |    |
|--|----|----|
| 1.- Tener cuidado en transmitir mis temores y ansiedades, pues mi hijo siente mis emociones. | SI | NO |
| 2.- Despedirme con alegría, seguridad y afecto, evitando dramatismos.                        | SI | NO |
| 3.- Cuando lo recoja, seré puntual para evitar el sentimiento de abandono.                   | SI | NO |

### MI COMPROMISO

Crear un ambiente o clima de seguridad optimizando todo lo que está a mi alcance para que la incorporación a la escuela sea una etapa en la cual mi hijo sea feliz.

.....

**FIRMA**

**ANEXO 4.**

**TABULACIÓN DE DATOS.**

**CUESTIONARIO DE ENTRADA PARA PADRES.**

**PREGUNTA 1.**

**¿Sabe usted cual es la diferencia entre protección y sobreprotección?**

N°	RESPUESTA	CATEGORIAS		
		Conocimiento bajo	Conocimiento medio	Conocimiento Alto
1.	a) Todo lo que debemos hacer	<b>X</b>		
	b) Llegar a un extremo.		<b>x</b>	
2.	a) Sin respuesta	<b>x</b>		
	b) Sin respuesta	<b>x</b>		
3.	a) Amor incondicional	<b>x</b>		
	b) Excesivo consentimiento			<b>X</b>
4.	a) Amor con equilibrio			<b>X</b>
	b) Protección exagerada			<b>X</b>
5.	a) Brindar seguridad		<b>x</b>	
	b) Sin respuesta	<b>x</b>		
6.	a) Seguridad, derechos y deberes de la familia		<b>x</b>	
	b) Cuando no hay razones por algo desapercibido	<b>x</b>		
7.	a) proteger de cualquier peligro	<b>x</b>		
	b) Exagerar toda clase de protección		<b>x</b>	
8.	a) Proteger estar pendiente de todo	<b>x</b>		
	b) Exagerar, siempre estar al tanto de todo			<b>X</b>
9.	a) Cuidado		<b>x</b>	
	b) Cuidado exagerado			<b>X</b>
10.	a) Obligación como padres con equilibrio			<b>X</b>
	b) Complacerlo en todo			<b>X</b>
11.	a) Cuidar de deferentes males	<b>x</b>		
	b) Protección en exceso incluso de cosas que sirvan a la niña			<b>X</b>
12.	a) Protección con amor por su alimento y vestimenta		<b>x</b>	
	b) Cuidados con exagerados			<b>X</b>
13.	a) Cuidado de algo o alguien		<b>x</b>	

	b) Estar al pendiente de alguien de algo malo		<b>x</b>	
14.	a) Cuidados habituales		<b>x</b>	
	b) Generar dependencia		<b>x</b>	
15.	a) Dar cuidados habituales		<b>x</b>	
	b) Es formar niños dependientes		<b>x</b>	
16.	a) Protección en todo	<b>x</b>		
	b) Exageración en los cuidados		<b>x</b>	

## PREGUNTA 2.

¿Sabes usted cuales son las consecuencias de la sobreprotección?

N°	RESPUESTA	CATEGORIAS		
		Conocimiento bajo	Conocimiento medio	Conocimiento Alto
1.	No dejamos que desarrollé su mente		<b>x</b>	
2.	No pueden valorarse por sí mismos		<b>x</b>	
3.	Malos hábitos	<b>x</b>		
4.	Personas tímidas, inseguras			<b>X</b>
5.	No pueden valorarse por sí mismos		<b>x</b>	
6.	Los problemas se ven en la adolescencia cuando no practican valores.	<b>x</b>		
7.	Supongo que será una persona dudosa de todo peligro		<b>x</b>	
8.	Tendrá dificultades, se sentirá inseguro de todo			<b>X</b>
9.	Niño inseguro			<b>X</b>
10.	Tímido ,cabeza abajo cuando se le pregunta algo			<b>X</b>
11.	Niños con muchos temores y miedos			<b>X</b>
12.	Dependiente, enfermizo		<b>x</b>	
13.	No dejamos que nuestros hijos conozcan cosas nuevas, temor		<b>x</b>	
14.	Genera dependencia e inseguridad			<b>X</b>
15.	Dependencia, inseguridad			<b>X</b>
16.	Cuando no puede hacer solo las cosas y es tímido.			<b>X</b>

**PREGUNTA 3.****¿Sabe usted como desarrollar la autonomía?**

N°	RESPUESTA	CATEGORIAS		
		Conocimiento bajo	Conocimiento medio	Conocimiento Alto
1.	Dejándole decidir y dándole responsabilidades			<b>X</b>
2.	Sin respuesta	<b>x</b>		
3.	Incentivando con nuestro ejemplo		<b>x</b>	
4.	Mencionando todo lo positivo		<b>x</b>	
5.	Poco a poco, hacer tareas en casa		<b>x</b>	
6.	Dando tiempo y lugar a sus actividades con la comunicación		<b>x</b>	
7.	Tratando de darle su espacio y un poco de libertad en confianza		<b>x</b>	
8.	Dándole confianza en sí mismo			<b>X</b>
9.	No sabe	<b>x</b>		
10.	Dejar que se desarrollen con libertad con control del tutor		<b>x</b>	
11.	Dándole tareas para que pueda elegir la forma y lo mejor para realizarlas.		<b>x</b>	
12.	Elogiándolo, animándolo por las cosas buenas que hizo			<b>X</b>
13.	Darle un poco de libertad pero estar al pendiente de ellos		<b>x</b>	
14.	Dejando que haga las cosas por sí mismo pero supervisando			<b>X</b>
15.	Dejando que realice sus cosas por sí mismo			<b>X</b>
16.	No sé ,creo que dejar al niño sea el mismo.		<b>x</b>	

**PREGUNTA 4.****¿Sabe usted cómo actuar para evitar crisis emocionales el primer día de clases?**

N°	RESPUESTA	CATEGORIAS		
		Conocimiento bajo	Conocimiento medio	Conocimiento Alto
1.	Desde que tiene uso de razón está en la clase de niños	x		
2.	Sin respuesta	x		
3.	Llevarlo a la iglesia y no pasa esto	x		
4.	Hablándole, preparándole con anticipación		x	
5.	Preparándole para el día en que tenga que ir a la escuela		x	
6.	A veces dando la confianza con comunicación		x	
7.	Creo dándole confianza y decirle que volveremos por el		x	
8.	Explicarle que tendrá muchos amigos y aprenderá nuevas cosas.			x
9.	No sabe	x		
10.	Estar a su lado si es posible pasar clases con el hasta que se acostumbre	x		
11.	Llevarla a una guardería para que se relacione con niños	x		
12.	Hablarle antes que comience las clases		x	
13.	Hablarle con anticipación		x	
14.	No mostrar inseguridad		x	
15.	No mostrar inseguridad		x	
16.	No sabe	x		

**PREGUNTA 5.****¿Sabe usted cómo afecta la sobreprotección en la toma de decisiones?**

N°	RESPUESTA	CATEGORIAS		
		Conocimiento bajo	Conocimiento medio	Conocimiento Alto
1.	Mucho podemos arruinar toda su vida		X	
2.	No sabe	X		
3.	La dependencia no le deja decidir son inseguros y tímidos			X
4.	Siempre tendrá dudas y será inseguro			X
5.	Dudan de cómo actuar en nuestra ausencia		X	
6.	Cuando no se complace en alguna decisión existe la desconfianza en el niño	X		
7.	No tengo información	X		
8.	No es seguro de tomar una decisión			X
9.	No sabe	X		
10.	Tímido y carece en tomar decisiones		X	
11.	Al sobreprotegerlos no toman sus propias decisiones		X	
12.	Son inseguros, miedosos u dudan al tomar una decisión			X
13.	Afecta en su carácter crecerá con temor			X
14.	Miedo al fracaso en las decisiones			X
15.	Miedo al fracaso e inseguridad			X
16.	No sabe	X		

**ANEXO 5.**

**TABULACION DE DATOS**

**CUESTIONARIO DE SALIDA PARA PADRES DE FAMILIA.**

**PREGUNTA 1.**

**¿Sabe usted cual es la diferencia entre protección y sobreprotección?**

N°	RESPUESTAS	CATEGORIAS		
		Conocimiento bajo	Conocimiento medio	Conocimiento Alto
1.	a) Cuidarlo de algún peligro		<b>x</b>	
	b) cuando se le da todo que nadie le haga daño estar siempre a la defensa			<b>X</b>
2.	a) Amparar a nivel físico y mental			<b>X</b>
	b) Mutilar sus capacidades de resolver problemas			<b>X</b>
3.	a) Es educación equilibrada			<b>X</b>
	b) Cuidado excesivo dañando al niño			<b>X</b>
4.	a) Cuidados sin consentirlo y reglas			<b>X</b>
	b) Cuidados exagerados, dependiente			<b>X</b>
5.	a) Resguardar a los hijos		<b>x</b>	
	b) No permitir valerse por sí mismos			<b>X</b>
6.	a) Cuidar sin sobrepasar los limites			<b>X</b>
	b) Cuidado exagerado viviéndolo dependiente sin autonomía			<b>X</b>
7.	a) Cuidado con amor equilibrado			<b>X</b>
	b) Cuando se complace sin limites			<b>X</b>
8.	a) Amparar respetando la independencia			<b>X</b>
	b) Cuidado excesivo y toxico			<b>X</b>
9.	a) Darle lo necesario sin exagerar			<b>X</b>
	b) No dejar que se desarrolle en todo			<b>X</b>
10.	a) Cuidar sin excesos			<b>X</b>
	b) Cuidar con excesos			<b>X</b>
11.	a) Cuidar con equilibrio			<b>X</b>
	b) Es hacer todo para que el niño no sufra de nada			<b>X</b>
12.	a) Cuidar sin dañar su independencia			<b>X</b>
	b) No dejar que se desarrollen emocionalmente			<b>X</b>
13.	a) Es resguardar con equilibrio			<b>X</b>
	b) Cuando se le da todo			<b>X</b>



14.	a) Dar cuidados con equilibrio sin malcriarlo			X
	b) Es exagerar y hacer todo por nuestros hijos			X

**PREGUNTA 2.**

**¿Sabe usted cuales son las consecuencias de la sobreprotección?**

N°	RESPUESTAS	CATEGORIAS		
		Conocimiento bajo	Conocimiento medio	Conocimiento Alto
1.	Dependiente, no puede hacer las cosas por si solos			X
2.	Dependiente, inseguro y baja autoestima			X
3.	Tímidos, baja autoestima esperando ayuda de los padres			X
4.	No permitirles que exploren y aprendan de sus experiencias			X
5.	Indecisos, dependientes y por lo tanto infelices			X
6.	Dependientes siempre buscan ayuda			X
7.	No puede hacer sus tareas solos así lo acostumbraron			X
8.	Dependientes sentimientos de inseguridad y poca autoestima			X
9.	Tímidos, callados y sufren mucho			X
10.	Rebeldes o lo contrario sumisos, dependientes			X
11.	Caprichosos, algunos tímidos			X
12.	Sin autonomía, inseguros y desconfiados			X
13.	Dependientes, sumisos y sin autonomía			X
14.	Tímidos, no logran hacer amigos y no se adaptan fácilmente			X

**PREGUNTA 3.****¿Sabe usted cómo desarrollar la autonomía de su hijo(a)?**

N°	RESPUESTAS	CATEGORIAS		
		Conocimiento bajo	Conocimiento medio	Conocimiento Alto
1.	Dejar que explore y se relacione		X	
2.	Dándole pequeñas actividades diarias			X
3.	Motivándole a realizar actividades y elogiando sus logros			X
4.	Valorando su esfuerzo máximo			X
5.	Ayudándole a valorarse por sí mismo según su etapa			X
6.	Que ayude en las tareas de la casa y se vista solos			X
7.	Dándole tareas		X	
8.	Dándole seguridad confianza para realizar sus tareas por sí mismo			X
9.	Apoyarlo en todo y decirle que él puede			X
10.	A través de tareas y responsabilidades			X
11.	Felicitarles por sus logros aunque sean pequeños			X
12.	Darle responsabilidades			X
13.	Valorando sus esfuerzos			X
14.	Que se vista solo y realiza sus tareas solo			X

**PREGUNTA 4.**

**¿Sabe usted cómo actuar para evitar crisis emocionales el primer día de clases?**

N°	RESPUESTAS	CATEGORIAS		
		Conocimiento bajo	Conocimiento medio	Conocimiento Alto
1.	Prepararla antes y explicarle a que se va a la escuela			X
2.	Brindarle seguridad y confianza y decirle que volverá por el			X
3.	Hablar de cómo es la escuela y los amigos que tendrá			X
4.	Explicar que es la escuela y los amigos que tendrá y que son pocas horas			X
5.	Ir preparándole con anticipación de cómo será esa experiencia			X
6.	Explicarle lo que habrá en la escuela y cuál será su rutina			X
7.	Contarle como es la escuela		X	
8.	Hablar de cómo es el colegio y que no se va a quedar para siempre			X
9.	Hacerle entender que no lo estoy abandonando			X
10.	Anticipando de las actividades de clases			X
11.	Darle confianza y seguridad			X
12.	Brindándole seguridad y confianza			X
13.	Preparándole en casa y porque tiene que ir a clases			X
14.	Que se sienta seguro y que sepa que no es abandonado			X

**PREGUNTA 5.**

**¿Sabe usted cómo afecta la sobreprotección en la toma de decisiones?**

N°	RESPUESTAS	CATEGORIAS		
		Conocimiento bajo	Conocimiento medio	Conocimiento Alto
1.	Tímidos, consiguen todo con su capricho y renegones		x	
2.	Sí, están esperando una aprobación			X
3.	Sí, mucho no les dejamos tener responsabilidades			X
4.	Están esperando que alguien les diga que hacer y decidir			X
5.	Sí, no les permite decidir en aspectos de su vida			X
6.	No es autosuficiente no puede hacer cosas solo		x	
7.	No puede decidir nada y será infeliz en su vida futura			X
8.	Siempre buscara consultar a alguien para decidir algo			X
9.	Están acostumbrados a que decidan por ellos			X
10.	No toman sus propias decisiones			X
11.	Les cuesta decidirse por algo			X
12.	Evitan responsabilizarse de las decisiones que toman			X
13.	Son desconfiados y no saben lo que quieren			X
14.	Si, sufren cuando tienen que elegir o decidir algo			X

ANEXO 6.



Fig. 1 – UNIDAD EDUCATIVA ADVENTISTA FRANZ TAMAYO.



Fig. 2 – DESARROLLANDO LOS TALLERES.

Fig. 3 - PADRES DE FAMILIA PARTICIPANDO DE LOS TALLERES.



Fig. 4 – PADRES DE FAMILIA DISFRUTANDO DE LOS TALLERES



Fig. 5 - FINALIZANDO LOS TALLERES CON LA ENTREGA DE CERTIFICADOS



Fig. 6 – CULMINACION DE LOS TALLERES

