

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS  
VICERRECTORADO  
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN  
EN EDUCACIÓN SUPERIOR - CEPIES



CAPACIDADES INNOVADORAS Y ESTRATEGIAS  
METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA  
– APRENDIZAJE DEL PROFOCOM

Tesis de Maestría para optar el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación  
Superior Mención: Psicopedagogía y Educación Superior

MAESTRANTE: LIC. ABEL NINA VARGAS

TUTOR: Dr JUAN CARLOS DELGADILLO Ph. D.

LA PAZ – BOLIVIA

2018

# UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

## VICERRECTORADO

### CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN

### EN EDUCACIÓN SUPERIOR

#### **Tesis de Maestría:**

## CAPACIDADES INNOVADORAS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL PROFOCOM

Para optar el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Superior

Mención: Psicopedagogía y Educación Superior del Postulante:

**Abel Nina Vargas**

Nota Numeral: .....

Nota Literal: .....

Significado de Calificación: .....

Director CEPIES: .....

Sub Director CEPIES:.....

Tutor: .....

Tribunal: .....

Tribunal: .....

La Paz,.....de..... de 2018

Escala de Calificación para programas Postgraduales Según el Reglamento para la elaboración y Sustentación de Tesis de Grado vigente en el Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior CEPIES: a) Summa cum laude (91-100) Rendimiento Excelente; b) Magna cum laude (83-90) Rendimiento Muy Bueno; c) Cum laude (75-82) Rendimiento Bueno; d) Rite (66-74) Rendimiento Suficiente; e) (0-65) Insuficiente.

## **DEDICATORIA**

**A mi madre y padre que siempre me dieron su amor y apoyo incondicional.**

**A mi hermana y mis sobrinos que a la distancia siempre cuento con su apoyo.**

**A mis tesoros y a pareja incondicional, que son la fuerza que necesito para seguir adelante.**

## **AGRADECIMIENTO**

**A Dios por ser la fuerza que me acompaña en todo momento.**

**Agradecer al Dr Joaquín Marcelo Quiroz Calle Ph D. por su constante apoyo, paciencia, motivación, en cada paso de la investigación realizada.**

**Mi gratitud al Dr Juan Carlos Delgadillo C. Ph.D. por la paciencia, aliento y apoyo en las etapas más difíciles de la elaboración de la tesis.**

**Al CEPIES, docentes y compañeros que compartimos conocimientos, experiencias, alegrías y tristezas desde el inicio, hasta la elaboración de la tesis.**

## TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	12
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Planteamiento del Problema.....	13
1.1.1. Formulación del Pregunta de Investigación.....	14
1.1.1.1. Preguntas Secundarias.....	14
1.2. Planteamiento de Objetivos de Investigación.....	15
1.2.1. Formulación de Objetivo General.....	15
1.2.2. Objetivos Específicos.....	15
1.3. Justificación.....	16
Justificación Académica.....	16
Justificación Social.....	16
Justificación Política.....	16
Justificación Económica.....	17
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>REFERENCIA TEÓRICA</b>	
2.1. ESTADO DE ARTE.....	18
2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	21
2.2.1. Antecedentes de la educación en Bolivia.....	21
- Educación comunitaria en las culturas indígena originarias.....	21
- La educación en el coloniaje.....	22

Educación en la época republicana.....	23
- Educación en siglo XIX.....	23
- Educación en el siglo XX.....	24
- Escuelas indígenas.....	25
- Escuela Ayllu de Warisata.....	26
- Primer Congreso Nacional Indígena.....	27
- Código de la Educación Boliviana.....	28
- Ley N° 1565 de Reforma Educativa.....	29
- Transición a una educación revolucionaria, democrática y cultural.....	30
2.2.2. Programa de Formación Complementaria para Maestros – PROFOCOM.....	32
2.2.3. INNOVACION.....	36
2.2.3.1. INNOVACION EDUCATIVA.....	36
2.2.4. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.....	38
2.2.4.1. Criterios de la visión metodológica.....	38
2.2.4.2. La intencionalidad de la Metodología.....	38
2.2.4.3. La Integralidad Holística.....	41
2.2.4.4. Momentos Metodológicos.....	43
- Práctica,.....	43
- Teoría,.....	46
- Valoración,.....	47
- Producción,.....	48

2.2.5. SABERES Y CONOCIMIENTOS.....	48
2.3. Marco Legal o Institucional.....	50
2.4. Definición de Variables.....	51
2.4.1. Categorización de la pregunta principal.....	52

### CAPÍTULO III

#### MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño Metodológico de la Investigación.....	53
3.2. Tipo de Investigación.....	53
3.3. Método.....	53
3.4. Técnicas de Investigación.....	54
- Entrevista estructurada.....	54
- Observación no participante, .....	54
- Encuesta.....	54
3.5. Universo o Población de Referencia.....	54
3.6. Muestra o Población de Estudio.....	55
3.7. Objeto de Estudio.....	55
3.8. Delimitación Geográfica.....	55
3.9. Delimitación Temporal del Estudio.....	55
3.10. Fases o Pasos Metodológicos.....	55
3.11. Presupuesto.....	56
- Recursos humanos.....	56

- Recursos materiales,.....	56
-----------------------------	----

## CAPITULO IV

### ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Redes Semanticas.....	57
<b>4. ANALISIS DE LAS REDES SEMANTICAS.....</b>	<b>58</b>
4.1. TRABAJANDO CON LOS FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS DESDE LOS SABERES ANCESTRALES.....	58
4.2. A PARTIR DEL PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO CUMPLIENDO DE LOS FINES DEL MODELO EDUCATIVO.....	61
4.3. TRABAJANDO DESDE EL CURRICULUM BASE.....	64
4.4. PRODUCIENDO INNOVACION A TRAVES DEL PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO.....	66
4.5. MEJORANDO NUESTRO TRABAJO CON UNA DIDACTICA ADECUADA AL MODELO EDUCATIVO.....	68
4.6. MEJORANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE CON LA INNOVACION DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.	69
4.7. APRENDIENDO DE NUESTRO PASADO LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS DE NUESTROS PUEBLOS.....	71
4.8. INPARTIENDO NUEVOS CONOCIMIENTOS DE LA VIDA Y PARA LA VIDA.....	72
4.9. CONTEXTUALIZANDO NUESTROS CONTENIDOS.....	74
4.10. NUESTROS CONOCIMIENTOS DESDE NUESTROS PUEBLOS..	75
4.11. PARTIENDO DE LA PRACTICA PARA TERMINAR EN NUESTRA PRODUCCION.....	76
<b>5. PROPUESTA</b>	<b>78</b>
CONCLUSIONES.....	91
RECOMENDACIONES.....	96



6. Bibliografía.....	99
----------------------	----

#### ANEXOS

ANEXOS 1 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION.....	100
ANEXOS 2 TABLA DE VALIDACION DE CATEGORIA INTERPRETADA .....	122
ANEXOS 3 ENTREVISTA DE LOS PROFESORES.....	128
ANEXOS 4 ENTREVISTA DE LOS PADRES DE FAMILIA.....	130
ANEXOS 5 ENTREVISTA DE LOS ESTUDIANTES.....	132
ANEXOS 6 CUESTIONARIO DE PROFESORES.....	134
ANEXOS 7 CUESTIONARIO DE LOS PADRES DE FAMILIA.....	136
ANEXOS 8 CUESTIONARIO DE LOS ESTUDIANTES. ....	138
ANEXOS 9 GUIA DE OBSERVACION.....	141

## RESUMEN

La presente investigación lleva como título CAPACIDADES INNOVADORAS Y ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL PROFOCOM, a través de la investigación, se analizó, exploró, interpretó y evaluó los efectos prácticos del curso del PROFOCOM en los maestros/as en las capacidades innovadoras y de aplicación de las estrategias metodológicas emergentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Tiene relevancia por contribuir a mejorar el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, en lo académico, pedagógico y social, siendo la educación una función de toda la Comunidad Educativa, mejorando las dificultades y superando las fortalezas de nuestra educación.

El tipo de enfoque aplicado es cualitativo - cuantitativo, tipificada como exploratoria descriptiva porque analizamos, exploramos, describimos y evaluamos los afectos prácticos del curso del PROFOCOM, aplicando el método cualitativo - cuantitativo-hermenéutico, a través de las técnicas de la entrevista estructurada, cuestionario y la guía de observación no participante.

El universo de investigación son los docentes del distrito educativo El Alto, sub distrito 4, que cursaron el curso del PROFOCOM, y son los miembros de la comisión pedagógica, concejo de padres de familia y estudiantes.

A través de nuestra investigación podemos evidenciar, que los fundamentos epistemológicos, a través de los fines y objetivos, no se trabajan de una manera adecuada, a igual que las innovaciones y estrategias metodológicas, son las que usaron con otros enfoque y la contextualización de los contenidos se las adecua, de una manera que pueda ser trabajada con el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

## **ABSTRACT**

The present investigation has as title INNOVATIVE CAPABILITIES AND METHODOLOGICAL STRATEGIES IN THE TEACHING - LEARNING PROCESS OF PROFOCOM, through the investigation, the practical effects of the PROFOCOM course on the teachers in the capacities were analyzed, explored, interpreted and evaluated. innovative and application of emerging methodological strategies in the teaching - learning process.

It has relevance for contributing to improve the Productive Sociocommunicative Educational Model, in the academic and social, being education a function of the entire educational community, improving the difficulties and overcoming the strengths of our education.

The type of approach applied is qualitative, typified as descriptive exploratory because we analyze, explore, describe and evaluate the practical affections of the course of the PROFOCOM, applying the qualitative - hermeneutical method, through structured interview techniques and observation guide no competitor.

The research universe is our teachers of the educational district of El Alto, sub district 4, who attended the course of the PROFOCOM, and are presidents of the pedagogical commission.

Through our research we can show that the epistemological foundations, through the goals and objectives, are not worked in an adequate way, like the innovations and methodological strategies, are those that used with other approach and the contextualization of the contents are appropriate, in a way that can be worked with the Sociocomunitario Productive Educational Model.

## INTRODUCCIÓN

La educación hoy en la actualidad está sufriendo profundos cambios, en nuestro país no es una excepción, nos encontramos con la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y el programa de Formación Complementaria para Maestros y Maestras.

La presente investigación trabajo puso énfasis en evaluar los efectos del curso de PROFOCOM, en la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el campo docente y en el campo de la comunidad educativa, porque hoy en la actualidad con la aplicación del Modelo educativo los partícipes de la educación no solo es el estudiante o el docente son los protagonistas, sino que es toda la comunidad educativa, de ellos se recupera las experiencias y las costumbres de los pueblos indígenas campesinos.

Debemos conocer cómo y de qué manera el Modelo Educativo está siendo aceptado por los docentes y los miembros de la comunidad y su implementación en qué nivel se encuentra y sus contenidos están siendo aceptados por los docentes para su implementación.

Nuestra investigación cuenta con los siguientes pasos:

Primera Fase. Determinación del objeto que se persigue.

Segunda Fase. Elección de los sujetos sociales a estudiar

Tercera Fase. Elección de los instrumentos y procedimientos.

Cuarta Fase. Etapa hermenéutica o interpretación.

Los cuales fueron trabajados a partir de la investigación en los diferentes capítulos, mostrando resultados tanto cuantitativos como cualitativos.

## CAPÍTULO I

### PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1. Planteamiento del Problema.

La Ley de educación 070 denominada Avelino Siñani - Elizardo Pérez aprobada el 10 de diciembre del 2010, desde esa fecha empezó la construcción de los diferentes programas y diseños bases, los cuales tienen observaciones por los docentes y padres – madres de familia, por tal razón se dio curso al PROFOCOM, el cual de igual manera tiene algunos vacíos o lagunas que tienen que ser replanteadas.

El ministro de Educación, Roberto Aguilar, afirmó que 129.000 maestros se inscribieron al Programa de Formación Complementaria (PROFOCOM), en cumplimiento de la Ley Avelino Siñani Elizardo Pérez.

En el PROFOCOM están inscritos 129.000 maestros, los maestros que están en ejercicio están pasando en este momento clases, tenemos aproximadamente el 90% de los maestros', precisó en una entrevista con la Red Patria Nueva.

En el país, más de 138 mil maestros son formados en el Programa de Formación Complementaria (PROFOCOM) para maestras y maestros en ejercicio; a la fecha, 81.000 fueron graduados como licenciados mientras otros ya accedieron a los diplomados.

De 105.046 maestros, 72.668 obtuvieron, vía PROFOCOM, el grado académico de licenciatura, en el marco de la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, señalan informes del Ministerio de Educación.

En la primera fase del curso se inscribieron 43.360 catedráticos, de los cuales 35.538 concluyeron el PROFOCOM. En la segunda etapa se anotaron 61.686 maestros y 37.130 vencieron satisfactoriamente el proceso.

El coordinador nacional de PROFOCOM, Armando Terrazas, explicó que están en la cuarta fase de formación en licenciatura a los maestros en todo el país; dos promociones se graduaron en un número de 81.000 de los 138 mil que están inscritos.

### **1.1.1. Formulación del Pregunta de Investigación**

¿Cuáles son los efectos prácticos del desempeño docente formados en el PROFOCOM en los maestros(as) en sus capacidades innovadoras y de aplicación de estrategias metodológicas emergentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, basadas en la recuperación de saberes y conocimientos contextualizados? (Distrito educativo El Alto subdistrito 4, Provincia Murillo del departamento de La Paz en la gestión 2017)

#### **1.1.1.1. Preguntas Secundarias.**

¿Cuáles son los fundamentos del PROFOCOM que aplican los maestros(as) del Distrito Educativo El Alto subdistrito 4, Provincia Murillo del departamento de La Paz en la gestión 2017?

¿Qué características utilizan los maestros(as) en la aplicación de innovaciones según el (nivel de formación, roles académicos), que participaron en el PROFOCOM.

¿Cuáles son las acciones metodológicas (procesos pedagógicos aplicados), por los maestros(as) que participaron en el PROFOCOM?

¿Cuáles son los saberes y conocimientos del contexto local que los maestros(as) proponen y aplican en su acción pedagógica como maestros egresados del PROFOCOM?

## **1.2. Planteamiento de Objetivos de Investigación**

### **1.2.1. Formulación de Objetivo General**

Evaluar el desempeño docente formados en el PROFOCOM desde los efectos prácticos desarrollados por los maestros(as) en sus capacidades innovadoras y aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, basadas en la recuperación de saberes y conocimientos contextualizados en el distrito educativo El Alto subdistrito 4, Provincia Murillo del departamento de La Paz en la gestión 2017.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

Analizar los fundamentos del PROFOCOM en los maestros(as) del Distrito Educativo El Alto subdistrito 4, Provincia Murillo del departamento de La Paz en la gestión 2017.

Explorar las características en la aplicación de innovaciones en los maestros(as) (nivel de formación, roles académicos), que participaron en el PROFOCOM.

Interpretar las acciones metodológicas (procesos pedagógicos aplicados), por los maestros(as) que participaron en el PROFOCOM.

Evaluar los saberes y conocimientos del contexto local por los maestros(as) para la aplicación en su acción pedagógica como maestros egresados del PROFOCOM.

### **1.3. Justificación**

#### **Justificación Académica**

La presente investigación tiene relevancia en el área académica por que contribuirá a dar propuestas para la mejora el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, contribuyendo a la consolidación del modelo desde los aspectos de la metodología, contenidos y los proceso de los diferentes cursos que dicta el programa del PROFOCOM.

#### **Justificación Social**

La presente investigación tiene relevancia social, por que dará alternativas y propuestas la comunidad educativa en beneficio de sus hijos, hoy en la actualidad los padres son los protagonistas del aprendizaje de sus hijos y ellos deben conocer las bases del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

La calidad de la educación y la evaluación presentan una situación paradójica en Bolivia. Durante la reforma educativa de los años noventa existió demasiada discusión sobre la calidad, que se aplicó en su versión técnica como recogida de información para las políticas educativas, y quizás por eso se asimiló a la evaluación y a la medición de indicadores de resultados escolares, desde el año 2006, el concepto de calidad fue prácticamente descartado del léxico educativo y la evaluación no pudo tampoco avanzar. Sin embargo, en estos últimos años, con la introducción del concepto de «vivir bien» como base de las políticas sociales se abren nuevos desafíos para la educación boliviana. En ese contexto se discuten la calidad y la evaluación tratando de abrir nuevos horizontes.

#### **Aspecto Político**

Al referirnos a la educación, es un tema muy importante en la sociedad boliviana y en general de todas las sociedades y hoy más que nunca cuando las



sociedades entran en interrelaciones más globales, quiero decir que las sociedades ya no se forman en grupos particulares sino mas bien son sociedades globalizadas y la educación es la llamada a responder a todas las nuevas necesidades, en lo político, económico, social y cultural. Es así que la educación sobre los valores es un tema transversal en las diferentes áreas y/o carreras de las universidades del país y el mundo académico. A través de la educación se trata de dar soluciones a todas las debilidades de estas nuevas sociedades y con mayor razón, lo cual nos permite dar una nueva visión y enfoque de forma constructiva en la enseñanza y el tema del aprendizaje en los nuevos estudiantes y docentes que desempeñan como formadores de estas nuevas sociedades.

A través de PROFOCOM, los maestros(as), reciben cursos de formación a nivel licenciatura, diplomados y maestrías, donde se imparte la metodología del Modelo Educativo.

### **Aspecto Económico**

A través de la educación podemos superar las dificultades y barreras económicas siendo uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de todo país, si educación está enmarcada en los pilares del desarrollo, el país avanzara a pasos agigantados.

Los padres, madres de familia, estudiantes, tienen que ser conscientes del tipo de educación que quiere recibir y qué tipo de educación queremos que reciban nuestros hijos, el Modelo educativo cuenta con varios vacios, para lo cual se creó el PROFOCOM, con su estrategias metodológicas, su aplicación es incierta y no se conoce su impacto en la sociedad.

Todos estos aspectos son fundamentales para que el docente no cuente con lagunas en la implementación del Modelo Educativo, de esta manera los estudiantes lograr contar con las mismas oportunidades para una formación académica.

## **CAPÍTULO II**

### **2. REFERENCIA TEÓRICA**

#### **2.1. ESTADO DE ARTE**

Uno de los estudios realizado fue por el Programa de Formación Complementaria para Concretizar la Revolución Educativa, es la Sistematización de experiencias, que se manifiesta en la formación de maestros tanto en la elaboración de la estrategia, los materiales de formación, los debates en torno a sus contenidos y la propia implementación. Estos factores del programa caracterizaron la formación de las maestras y maestros los últimos años y, por tanto, la forma en que ellas y ellos realizaran sus tareas pedagógicas y establecerán los procesos educativos en las escuelas del país. De esta forma, es de alta importancia reconstruir la experiencia formativa del PROFOCOM dado que en ella anida la base educativa del Sistema Educativo Plurinacional.

En la presente experiencia se encuentran elementos que se plantean a las maestras/os a través de este programa, por ejemplo las problemáticas a las cuales responde el nuevo Modelo Educativo, la problematización y algunos criterios para la producción de conocimientos propios y pertinentes mismos que parten de saberes y conocimientos de la Naciones y Pueblos Indígena Originarios (NPIOs) en diálogo con la ciencia moderna, la estructura curricular, medios de enseñanza en el aprendizaje comunitario.

Los métodos aplicados, se centran en los procesos de sistematización los cuales tienen relación con las experiencias significativas, en ese sentido, la intención de la presente propuesta es intentar dar cuenta de las notas principales y condiciones que posibilitaron la experiencia del PROFOCOM en torno a los avances, logros y limitaciones de la implementación del programa.

El proceso de sistematización, posee tres momentos clave: la construcción del diseño de la sistematización (diseño de sistematización y planificación), la elaboración de los instrumentos de sistematización (entrevistas, grupos de discusión, observaciones, encuestas, u otros instrumentos dedicados) y el procesamiento y análisis de la información recolectada (elaboración del informe de sistematización). Estas tres etapas requieren de momentos intensos de análisis pero también tiempos extensos de recuperación de información. Asimismo requieren de espacios de reflexión y acompañamiento metodológico. Tomando en cuenta estas referencias proponemos el siguiente esquema de trabajo:

- Elaboración del diseño de sistematización
- Elaboración y aplicación de instrumentos de reconstrucción de la experiencia
- Reconstrucción de la experiencia y análisis de la información
- Elaboración del informe

Formalmente el proceso de sistematización posee tres etapas clave, aunque sabemos por la propia experiencia que estas etapas no son ascendentes aunque sí sucesivas. Es decir, existe una lógica en el proceso de sistematización relacionada con la sucesión de: la elaboración del diseño —la recuperación de información— el procesamiento y análisis de la información; sin embargo, las acciones de esas etapas pueden retroceder, avanzar en espiral, paralelizarse, afectarse mutuamente. Así, por ejemplo, es posible que el momento de procesar la información se decida resignificar el objeto de sistematización debido a los hallazgos notables descubiertos. Pero también es claro que estas actividades de investigación poseen una lógica interna que le otorga firmeza y rigor, la presente investigación trabaja el punto de análisis, del proceso de Producción de Conocimientos, se ha planteado la identificación de las limitaciones y potencialidades desarrolladas desde la experiencia de las

y los maestros del SEP y el estudio de los contextos complejos desde dónde emergen las mismas en el proceso de implementación del MESCP. De lo que se trata es de organizar el análisis y reflexión sobre la realidad concreta donde se está desarrollando la implementación del MESCP, para visibilizar los nuevos sentidos y significados que están emergiendo en la realidad y mostrar las posibilidades que aparecen en el contexto actual para potenciar la implementación del MESCP.

Desde esta perspectiva, ha planteado partir de una lectura problemática del proceso de implementación del MESCP, esto es, una lectura crítica de la realidad educativa para identificar sus limitaciones y potencialidades, desde un sujeto posicionado en los criterios y sentidos orientadores del MESCP. Este planteamiento ha permitido la vinculación entre el sujeto y el proyecto o el sentido que orienta el proceso de producción de conocimientos, lo que involucra la no separación entre sujeto y objeto estudiado. Serán los criterios trabajados a lo largo de la maestría: educación comunitaria, descolonizadora, intra-intercultural, productiva, los sentidos orientadores que se constituyen los criterios de discernimiento y en los “valores” desde los cuales las y los maestrantes se posicionan en la realidad para pensarla y visibilizar sus posibilidades de construcción.

El método aplicado es la reconstrucción de un conjunto de diálogos, debates y reflexiones que se han desarrollado a lo largo del proceso de elaboración del Producto final de la Maestría en Educación Sociocomunitaria Productiva planteada y ejecutada por el PROFOCOM. La propuesta metodológica que se expone a continuación se ha desarrollado a partir de los lineamientos planteados en la propuesta de Producción de Conocimientos que propone el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo – MESCP, atendiendo la exigencia de la articulación entre conocimiento y transformación que orienta el proceso de la Revolución Educativa.

## **2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

### **2.2.1. Antecedentes de la educación en Bolivia**

#### **- Educación comunitaria en las culturas indígena originarias**

La educación hoy en la actualidad desarrollada en los pueblos indígena originarios, cuya presencia es anterior a la Colonia, fue diversa. Esta diversidad estuvo marcada por la diferenciación histórica y geográfica de cada cultura; así, las culturas de tierras bajas desarrollaron procesos educativos acordes al entorno y actividades tales como la pesca, la caza y la recolección a partir de las cuales se desarrollan sistemas simbólicos de transmisión cultural.

“La prolongación de una memoria común se basaba en la transmisión de los hechos pasados, las personas que los protagonizaron y su articulación con el mundo espiritual. En estos procesos de transmisión cultural, el rol de los ancianos es protagónico. Por otro lado, cabe mencionar los aprendizajes específicos en torno a las actividades productivas mediante la práctica y la experimentación. El sentido de estos procesos de aprendizaje se sustentaba en mitos que expresan la cosmovisión biocéntrica donde la vida en sus relaciones multidimensionales no se disocian de las necesidades humanas. Estos procesos educativos estuvieron altamente asociados a la “socialización territorial”. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2012, pág. 11)

En el tiempo del incario es un hecho que además de existir estas formas educativas se constituyeron otras que le dedicaron a los procesos de enseñanza aprendizaje un espacio y un tiempo específicos, tales formas estuvieron materializadas en las yachaywasi, espacios incaicos construidos y mantenidos para la enseñanza de idiomas, la ritualidad y lo que hoy podríamos denominar como la astronomía y la ingeniería, que trabajaban en beneficio de la población.

Sin embargo, esta forma educativa tampoco estuvo alejada de la vida cotidiana y de las necesidades que ella genera; era integral, en el sentido de

que quienes se educaban en estos espacios aprendían para validar inmediatamente lo que se les fue enseñado (sistematización de la práctica), poniendo su conocimiento al servicio de las necesidades del incario y, de este modo, de las comunidades y pueblos que lo componían.

El horizonte común de estos procesos educativos era, además de ser integral, intrínseco a la vida cotidiana (a sus aspectos organizativos, políticos y productivos); eran, por tanto, comunitarios, es decir, significaba que había una participación de toda la comunidad, además de la búsqueda de una relación armónica y complementaria (la búsqueda constante del equilibrio) con la Madre Tierra (naturaleza), el Cosmos y el mundo espiritual. En otras palabras, la posición central de la comunidad en la vida de las mujeres y hombres de los pueblos indígena originarios era la base constitutiva de los procesos educativos, una educación que hoy se busca plasmarla en la realidad.

#### - **La educación en el coloniaje**

En la colonización de América, la cual estuvo instaurado una serie de mecanismos que además de servir para asegurar el dominio político militar, también implicó una modificación y resignificación de las principales expresiones sociales en torno a la matriz cultural de los pueblos indígena originarios del continente; sin embargo, esto no significó la desaparición de su identidad. La resistencia cultural impuso también una serie de estrategias de resignificación que ayudaron a preservar la matriz cultural de nuestros pueblos y naciones, la cual estuvo a pasos de desaparecer.

No se puede pasar revisión de estos procesos educativos sin enmarcarlos en la estructura colonial instaurada por la Conquista, que en el fondo es una relación económico-política. Por tanto, los procesos educativos no tenían sino el fin de legitimar el dominio colonial y reconfigurar la cultura de los pueblos indígena originarios hacia el referente europeo, en beneficio

económico de la corona española. En ese entendido, se desarrollaron dos tipos de educación que respondían a la diferencia política (y de derechos) de los estatus de colonizadores y colonizados.

“Para los hijos de españoles, criollos y mestizos acaudalados (ni mujeres, ni indígenas se contaban como población educable), aunque para la aristocracia originaria también acaudalada existía la escuela de primeras letras (leer, escribir y contar), la denominada escuela de gramática (historia sagrada, literatura, aritmética, historia profana, filosofía) y la universidad o el seminario. Al menos uno de los cronistas e intelectuales quechuas más reconocidos perteneciente al linaje y la aristocracia inca, como Garcilaso de la Vega, habría estudiado en alguna escuela particular para españoles e hijos de nobles”. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2012, pág. 12)

## **Educación en la época republicana**

### **- Educación en siglo XIX**

Según el Decreto de 11 de diciembre de 1825, impulsado por Simón Bolívar y Simón Rodríguez, “considera a la educación como el primer deber del Gobierno, por lo cual se establecieron Escuelas de Ciencias y Artes en cada ciudad capital de departamento, espacios en los que se impartía instrucción en educación primaria y estaban abiertas tanto a niñas como a niños”.

En 1826 es promulgada el Plan de Educación Popular mediante el cual se establecen escuelas primarias, secundarias y centrales, colegios de ciencias y artes, un instituto nacional, sociedades de literatura y maestranzas de artes y oficios. Paralelamente al desarrollo de la libertad de enseñanza, hacia 1870 las municipalidades se hacen cargo del funcionamiento de las “escuelas de primeras letras”. También durante la segunda mitad del siglo XIX se fundaron institutos de artes y oficios, y se establecen escuelas parroquiales, escuelas elementales y superiores, las cuales no se enmarcaban en la enseñanza de la clase baja.

El gobierno de Agustín Morales dicta la Ley de 22 de noviembre de 1872 declarando la enseñanza “libre en los grados de instrucción media y facultativa”, aspecto que afectó a las escuelas elementales y primarias que pasaron a ser administradas por las municipalidades. En consecuencia, esta ley dio impulso a las iniciativas privadas y particulares para la enseñanza en los niveles secundario y facultativo. Otra de las disposiciones que afecta a la educación en este periodo es la Ley de 1874, sancionada en el gobierno de Tomás Frías, que ordena el funcionamiento de la Reglamentación del Estatuto General de Instrucción. Ambas leyes, la de 1872 y la de 1874, son cuestionadas por otorgar a las municipalidades la regencia de la instrucción primaria junto con sus recursos. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2012, pág. 13).

#### - **Educación en el siglo XX**

A principios del siglo XX, en 1904 se produce la primera reforma educativa impulsada por el presidente Ismael Montes.

“Esta reforma tuvo como motivación central la modernización del país a través de una ideología liberal. Para ello, se contrató al pedagogo belga Georges Rouma, quien proyectó las bases fundamentales de este proceso y dirigió, desde 1909, la Escuela Normal de Profesores Preceptores de la República en la ciudad de Sucre”. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2012, pág. 14)

Los aportes del pensamiento pedagógico de Rouma fueron una de las bases para el desarrollo educativo boliviano durante el siglo XX. Él veía el proceso de educación con un enfoque integral del ser humano, un ser bio-psico-social, desde una perspectiva interdisciplinar de las ciencias en la pedagogía a partir de ocho principios básicos: educación laica, co-educación, política educativa, educación práctica, científica, activa, integral y estética. Con estos principios se buscaba la formación de un pensamiento crítico y analítico, y puesto en práctica durante los gobiernos liberales en Bolivia.



A partir de 1915 se fundaron tres escuelas normales rurales en Umala (La Paz), Sacaba (Cochabamba) y Puna (Potosí). A pesar de los esfuerzos para mejorar la educación, ninguna de estas instituciones beneficiaba directamente a los campesinos y a los indígenas. Años después, el presidente Hernando Siles proclama la “cruzada nacional pro indio”, porque la presencia indígena en el Estado significaba el retraso en su desarrollo; por tanto, la cruzada estaba orientada a civilizar al indio, intento que fracasó debido a las condiciones sociales existentes y a la oposición de los sectores gamonales y terratenientes de entonces, trabajar para que los indígenas luchen por una vida digna.

#### - **Escuelas indígenas**

A fines del siglo XIX y principios del XX, sin apoyo alguno, los indígenas crean escuelas clandestinas para aprender a leer y escribir, conformando un espacio de resistencia comunitaria frente a los gobiernos liberales de turno y a la expansión del latifundismo. Estos esfuerzos fueron reprimidos por latifundistas, autoridades y vecinos de los pueblos.

“Paralelamente a las escuelas indígenas, desde el Estado se establecen otro tipo de escuelas dedicadas a la enseñanza de la lectura y escritura. En 1905, el gobierno liberal de Montes promulgó una ley que establecía la creación de Escuelas Ambulantes para las comunidades indígenas. En este tipo de escuelas, los maestros tenían derecho a una recompensa pecuniaria por alumno, de cualquier sexo, que llegara a leer y realizar las cuatro operaciones de aritmética, conocer la doctrina cristiana y hablar español”. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2012, pág. 14)

A partir de 1914, los caciques se ocupan de gestionar ante las autoridades la instalación de escuelas indígenas que deberían ser sostenidas por el Estado o por las propias comunidades. Resultado de ello, en 1920, Marcelino Llanqui, destacado cacique y profesor ambulante, instala dos escuelas indígenas en Jesús de Machaca. Asimismo, en 1930, Eduardo

Leandro Nina Quispe funda la Sociedad República del Qullasuyu, llegando a dirigir ocho escuelas indígenas en diferentes cantones del Departamento de La Paz. En la provincia Omasuyos, el cacique apoderado Rufino Willka pudo instalar escuelas indígenas en la región lacustre de Achacachi, de las cuales surgió la Escuela Ayllu de Warisata. Paralelamente a Warisata, Caiza “D” en Potosí aportó con el enriquecimiento del concepto y procedimiento del sistema Nuclear, Seccional y la Formación de educadores de extracción campesina, que se plasmaría en la célebre normal indígena.

Las escuelas indígenas cumplieron funciones sociales como: la reproducción de la vida comunitaria, su vinculación a la escuela; y el fortalecimiento de la identidad a través de un aprendizaje activo, reflexivo, creativo y transformador, entre otras, fue un sacrificio troncal lo que realizaron los indígenas que costaron sangre para que las futuras generaciones lleguen a un progreso.

- **Escuela Ayllu de Warisata**

En 1931, Elizardo Pérez y Avelino Siñani impulsaron la educación indígenal al fundar la Escuela Ayllu de Warisata que, además de constituirse en un proyecto educativo, fue una respuesta audaz en beneficio de las comunidades indígenas y un modelo de lucha contra la exclusión, explotación y sometimiento. La “comunidad educativa” la conformaban maestros, amautas, niños, niñas, jóvenes, abuelos y abuelas, y sus actividades educativas estaban vinculadas a la vida, el trabajo y la producción, los estudiantes aprendían de la vida y para la vida, de esta manera poder lograr el desarrollo de su comunidad.

“Esta experiencia configuró una estructura social-comunitaria de educación y se constituyó en un paradigma educativo de liberación que trascendió las fronteras internacionales, habiéndose aplicado en países como México, Perú, Ecuador y otros. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2012, pág. 15)”

Desde el punto de vista pedagógico, Warisata promovió los fundamentos de una escuela única basada en una enseñanza con enfoque productivo.

Los principios fundamentales de la experiencia de Warisata fueron:

- Reconstituir los valores comunitarios del ayllu promoviendo una escuela productiva basada en la cosmovisión de los indígenas.
- Formación y producción artesanal.
- La escuela del trabajo productivo, social y creador de riqueza para beneficio de la comunidad.
- Fortalecer la identidad cultural de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, despertando su conciencia crítica y activa.
- Adecuar el calendario escolar a las actividades agrícolas y pecuarias.
- Practicar la ayuda mutua y cooperativa, consolidando la participación comunitaria en la dirección de la escuela a través del Parlamento Amauta.
- Garantizar el crecimiento integral de la comunidad.
- Promover la vinculación de la escuela con la comunidad para fortalecer el aprender produciendo.
- Alimentación e higiene como base del desarrollo mental. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2012, pág. 15)

- **Primer Congreso Nacional Indígena**

La Guerra del Chaco influyó en la dinámica social, política, económica y cultural del país. El pensamiento de la juventud de la postguerra estuvo orientado a educar a lo que ellos consideraban “las masas campesinas”. Asimismo, la Asamblea Constituyente de 1938, denominada Convención Nacional, configura las reformas que recién se terminan de plasmar en nuestra actual Constitución, como el reencuentro entre poblaciones y territorios que antes estaban marginados. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2012, pág. 15)

Estos acontecimientos dieron paso al establecimiento del Primer Congreso Indígenal.

Este evento, realizado en 1945, fue producto de varios congresos regionales y otros esfuerzos organizativos de los indígenas. El Congreso se inauguró con la presencia del Presidente de la República, Gualberto Villarroel, y más de un millar de delegados indígenas del país. Se organizaron cuatro comisiones, que trataron los proyectos para la abolición del pongueaje y mita, la reglamentación de servicios personales y la educación indígenal o campesina, las cuales trabajaron para lograr el cambio y el desarrollo de los indígenas.

#### - **Código de la Educación Boliviana**

La Revolución de 1952 legitimó los derechos ciudadanos de la población marginada intentándolos incluir bajo el paraguas de un proyecto de “nación mestiza”. Como consecuencia de este proceso, en 1955 se pone en vigencia el Código de la Educación Boliviana, que universaliza la educación, haciéndola gratuita y obligatoria para el nivel primario, con el propósito de “modernizar” a la sociedad, bajo principios civilizatorios, homogeneizadores y nacionalistas, que ayudaron al desarrollo del país.

“Este Código otorgaba a la comunidad la responsabilidad de crear escuelas. Paralelamente, de acuerdo al Decreto Ley N° 03464, capítulo VII de la Reforma Agraria de 1953, se faculta a las comunidades campesinas la posibilidad de crear escuelas controladas mediante Juntas Escolares integradas por miembros de su organización comunal, mientras que el capítulo 141 del mismo Decreto establece que “dichas comunidades sostendrán los establecimientos escolares que, antes de la promulgación del presente Decreto Ley, atendían los propietarios expropiados”. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2012, pág. 15)”.

Como medida complementaria al Código de la Educación Boliviana, el año 1957 se promulga el Decreto Supremo N° 04688 del Reglamento de Escalafón Nacional del Servicio de Educación, que norma la carrera docente y

administrativa del magisterio, vigente hasta hoy. Los gobiernos dictatoriales de René Barrientos y Hugo Banzer establecieron la contrarreforma al Código de la Educación Boliviana con algunas modificaciones al Sistema Educativo Nacional. Sin embargo, no hubo cambios sustanciales; sólo profundizaron la educación de exclusión y discriminación de los menos favorecidos: indígenas, campesinos y sectores populares empobrecidos, ayudando a cumplir las demandas de los pueblos indígenas.

En 1992, por vez primera, a iniciativa del Estado se realiza el I Congreso Nacional de Educación en el que participan instituciones del ámbito educativo y de los sectores obrero e indígena. Se reconoce la necesidad de promover una educación pertinente a la diversidad, reivindicando las culturas y lenguas indígena originarias; sin embargo, en la práctica estos avances no fueron asumidos en políticas educativas, dada la inexistencia de capacidades instaladas y la falta de decisión política de los gobiernos de turno, no se respondían a las necesidades, para lo cual se tiene que seguir luchando por la reivindicación.

#### - **Ley N° 1565 de Reforma Educativa**

La Reforma Educativa fue parte de un paquete de medidas neoliberales iniciada el 7 de julio de 1994, que no logró un cambio estructural de la educación. Los principales propósitos planteados fueron el desarrollo de una educación orientada a satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, la interculturalidad y el bilingüismo, y adoptó como base psicopedagógica el enfoque constructivista, descontextualizado del medio y la realidad educativa, imponiendo una orientación individualista, humanística, modernizadora y globalizadora.

La Reforma Educativa logró construir un “tronco común curricular” para el nivel primario, con el apoyo de expertos internacionales, en un proceso que duró más de 10 años y tuvo una inversión millonaria. La intención principal, enunciada en el

discurso, fue asumir la necesidad de brindar atención a la diversidad cultural, estructurándose a partir de dos grandes ejes: la participación social y la interculturalidad, los mismos que debieron, aunque no lograron, transversalizar todos los procesos de aprendizaje pues sólo se incorporaron parcialmente en el desarrollo curricular del nivel primario. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2012, pág. 16).

Para la implementación de ese currículo se capacitó a docentes y autoridades, y se elaboró un conjunto de materiales educativos sin lograr concretarse en los procesos de aprendizaje y enseñanza.

La Reforma Educativa privilegió el aprendizaje y el desarrollo de un currículo por competencias, desarrollando competitividad individualizada en el aprendizaje, fomentando la formación de recursos humanos como mano de obra barata para que engrosen las industrias, fábricas y empresas transnacionales privatizadas por el Estado, respondiendo a las políticas económicas del Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial. No se planteó articular la educación al objetivo estratégico de transformar la matriz productiva del país para superar la dependencia económica.

- **Transición a una educación revolucionaria, democrática y cultural**

El año 2004, tras el accionar transformador de los movimientos sociales, se crean las condiciones necesarias para promover un proceso de cambio en el Sistema Educativo Nacional. En ese marco, el Ministerio de Educación y Culturas, junto al Consejo Nacional de Educación, desarrollaron eventos nacionales con talleres temáticos y congresos departamentales de educación, como antesala al II Congreso Nacional de Educación que no se concretó. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2012, pág. 17)

Paralelamente, las organizaciones de los pueblos indígena originario campesinos, en eventos nacionales, encontraron debilidades técnicas y de gestión en la implementación de la Ley de Reforma Educativa, lo que culminó

en el “I Primer Congreso Nacional de Educación de los Pueblos Indígenas Originarios” llevado a cabo en la ciudad de Santa Cruz el año 2004.

El año 2006 se promovieron dos medidas que dieron lugar al inicio a la Revolución Educativa: primero, se creó por D.S. N° 28725 la Comisión Nacional de la Nueva Ley Educativa Boliviana y que reemplazó al Consejo Nacional de Educación. Esta comisión –conformada por 22 instituciones y organizaciones nacionales– fue la encargada de redactar un documento de consenso sobre las nuevas políticas educativas, cuyos resultados fueron presentados y trabajados en el II Congreso Nacional de Educación realizado en la ciudad de Sucre, donde participaron 33 organizaciones e instituciones nacionales de la sociedad civil. Del resultado de ambas acciones históricas, que contaron por vez primera con la participación de representantes de los pueblos indígenas y sectores excluidos, emergió el proyecto de Ley de Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”.

A partir de la gestión 2007, la Revolución Democrática y Cultural promovida por el Estado posibilitó que la Asamblea Constituyente dé curso a la nueva Constitución Política del Estado y, mediante ella, la Revolución Educativa en todos sus niveles y modalidades. En correspondencia con el proceso de transformación de la educación, las demandas de la sociedad boliviana y las políticas de cambio impulsadas por la Revolución Democrática y Cultural, junto a los movimientos sociales, se crearon las bases y fundamentos del nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Por lo tanto, el Modelo Educativo que se propone tiene sustento jurídico en la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, el Plan Nacional de Desarrollo y la Ley de Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”, y orienta el desarrollo de una educación descolonizadora, revolucionaria, antiimperialista, liberadora y transformadora de las estructuras sociales inequitativas y de la matriz productiva del país; una educación de

resistencia a la homogeneización para hacer frente a la crisis civilizatoria del capitalismo.

### **2.2.2. Programa de Formación Complementaria para Maestros - PROFOCOM**

El Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros en Ejercicio (PROFOCOM) es un programa que responde a la necesidad de transformar el Sistema Educativo a partir de la formación y el aporte de las y los maestros en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y de la Ley de la Educación N° 070 “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” que define como objetivos de la formación de maestras y maestros:

- “Formar profesionales críticos, reflexivos, autocríticos, propositivos, innovadores, investigadores; comprometidos con la democracia, las transformaciones sociales, la inclusión plena de todas las bolivianas y los bolivianos”.
- “Desarrollar la formación integral de la maestra y el maestro con alto nivel académico, en el ámbito de la especialidad y el ámbito pedagógico, sobre la base del conocimiento de la realidad, la identidad cultural y el proceso socio-histórico del país” (Art. 33). (MINISTERIO DE EDUCACION M. D., 2014, pág. 13)

Así entendido, el PROFOCOM busca fortalecer la formación integral y holística, el compromiso social y la vocación de servicio de maestras y maestros en ejercicio, mediante la implementación de procesos formativos orientados a la aplicación del currículo del Sistema Educativo Plurinacional, que concretice el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo aportando en la consolidación del Estado Plurinacional.

Este programa es desarrollado en todo el Estado Plurinacional, como un proceso sistemático y acreditable de formación continua. La obtención del grado de Licenciatura será equivalente al otorgado por las Escuelas Superiores



de Formación de Maestras y Maestros (ESFM) y/o el grado de Maestría equivalente al otorgado por la Universidad Pedagógica “Mariscal Sucre” (UPMS), articulado a la apropiación e implementación del currículo base del Sistema Educativo Plurinacional.

Son las Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros, Unidades Académicas y la Universidad Pedagógica, las instancias de la implementación y acreditación del PROFOCOM, en el marco del currículo de formación de maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional, orientando todos los procesos formativos hacia una:

- **“Formación Descolonizadora”**, que busca a través del proceso formativo lidiar contra todo tipo de discriminación étnica, racial, social, cultural, religiosa, lingüística, política y económica, para garantizar el acceso y permanencia de las y los bolivianos en el sistema educativo, promoviendo igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones, a través del conocimiento de la historia de los pueblos, de los procesos liberadores de cambio y superación de estructuras mentales coloniales, la revalorización y fortalecimiento de las identidades propias y comunitarias, para la construcción de una nueva sociedad.

- **“Formación Productiva”**, orientada a la comprensión de la producción como recurso pedagógico para poner en práctica los saberes y conocimientos como un medio para desarrollar cualidades y capacidades articuladas a las necesidades educativas institucionales en complementariedad con políticas estatales. La educación productiva territorial articula a las instituciones educativas con las actividades económicas de la comunidad y el Plan Nacional de Desarrollo.

- **“Formación Comunitaria”**, como proceso de convivencia con pertinencia y pertenencia al contexto histórico, social y cultural en que tiene lugar el

proceso educativo. Esta forma de educación mantiene el vínculo con la vida desde las dimensiones material, afectiva y espiritual, generando prácticas educativas participativas e inclusivas que se internalizan en capacidades y habilidades de acción para el beneficio comunitario. Promueve y fortalece la constitución de Comunidades de Producción y Transformación Educativa (CP-TE), donde sus miembros asumen la responsabilidad y corresponsabilidad de los procesos y resultados formativos.

- **“Formación Intracultural, Intercultural y Plurilingüe”**, que promueve la autoafirmación, el reconocimiento, fortalecimiento, cohesión y desarrollo de la plurinacionalidad; asimismo, la producción de saberes y conocimientos sin distinciones jerárquicas; y el reconocimiento y desarrollo de las lenguas originarias que aporta a la intraculturalidad como una forma de descolonización y a la interculturalidad estableciendo relaciones dialógicas, en el marco del diseño curricular base del Sistema Educativo Plurinacional, el currículo regionalizado y el currículo diversificado.

Este proceso permitirá la autoformación de los participantes en Comunidades de Producción y Transformación Educativa (CP-TE) priorizando la reflexión, el análisis, la investigación desde la escuela a la comunidad, entre la escuela y la comunidad, con la escuela y la comunidad; hacia el desarrollo armónico de todas las potencialidades y capacidades, valorando y respetando sus diferencias y semejanzas, así como garantizado el ejercicio pleno de los derechos fundamentales de las personas y colectividades, y los derechos de la Madre Tierra en todos los ámbitos de la educación.

“Programa de Formación Complementaria-PROFOCOM está dirigido a maestras y maestros en ejercicio de los subsistemas de educación regular, alternativa y especial y a los egresados de los Institutos Normales Superiores y las Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros; se

caracteriza por atender de manera gradual la formación continua como un proceso sistemático y acreditable para la obtención del grado de licenciatura equivalente al otorgado por las Escuelas Superiores de Formación de Maestros. Por lo que, como un proceso de formación, está articulado a la apropiación e implementación del Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional”. (MINISTERIO DE EDUCACION M. D., 2014, pág. 15)

Las Unidades de Formación, se constituye en referencia básica de apoyo y guía para la facilitadora y el facilitador y los participantes del programa, lo que orientará la transformación de la práctica educativa en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Pues serán las comunidades de aprendizaje comunitarias, conformadas por maestras, maestros, directoras y directores, que enriquecerán y contextualizarán los contenidos y las actividades de implementación de manera estrecha a su experiencia y a las necesidades específicas de cada contexto.

Para desarrollar cada temática, cada docente tiene que dedicar su tiempo y mucha paciencia, siempre de tu entorno próximo, la práctica, el análisis, la reflexión, así como la teorización, valoración y producción de conocimiento. Entre las lecturas, consignas y preguntas de reflexión, debes desarrollar tus conocimientos (saber) en concomitancia con los valores (ser) para llevar a la práctica lo aprendido (hacer) y asumir (decidir) una postura educativa transformadora que permita descolonizar la educación.

En su estructura, presentan Realidades que responden al Modelo Educativo como marco de referencia que permitirá desarrollar una reflexión sobre la condición colonial y neocolonial de la realidad boliviana, condición de dependencia económica, Estado colonial y Estado Plurinacional comunitario, revaloración, reemergencia, reconstitución, recuperación de las naciones de los pueblos indígena originarios, lo que se convierte en parte fundamental de su análisis.

### **2.2.3. INNOVACION**

“La palabra innovación proviene del sustantivo latino innovatio. Su étimo es novus, que constituye la base de un extenso campo léxico: novo, novitas, novius, renovo, renovatio, renovator, innovo e innovatio. Es interesante resaltar la existencia en latín del verbo novo (novare), sin prefijo, cuyo significado equivale al de los verbos innovar y renovar” (RIVAS, 2003).

Según el criterio de la Academia, “el prefijo in-, de origen latino, en su primera acepción equivale a en, adentro, dentro de, al interior. Por consiguiente, el prefijo in- aporta al lexema base –nov- un sentido de interioridad, sea como introducción de algo nuevo proveniente del exterior; sea como obtención o extracción de algo, que resulta nuevo, a partir del interior de una realidad determinada”. (RIMARI, 2014, pág. 2)

Innovación sería, entonces, tanto el ingreso de algo nuevo, dentro de una realidad preexistente, cuanto la extracción o emergencia de algo, que resulta nuevo, del interior de una realidad preexistente.

En suma, podemos afirmar que la innovación es una realización motivada desde fuera o dentro de la escuela que tiene la intención de cambio, transformación o mejora de la realidad existente en la cual la actividad creativa entra en juego.

#### **2.2.3.1. INNOVACION EDUCATIVA**

Según (CAÑAL DE LEÓN, 2002: 11-12) “(un) conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando,

según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente – explícito u oculto-ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría práctica inherentes al acto educativo”.

Por su parte, Imbernón afirma que: “la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”. (IMBERNON, F. 1996, pág. 64)

De otro lado, Roberto (PASCUAL, 1988: pág. 86) señala que: “Innovación educativa significa una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia. Supone, pues, una apuesta por lo colectivamente construido como deseable, por la imaginación creadora, por la transformación de lo existente. Reclama, en suma, la apertura de una rendija utópica en el seno de un sistema que, como el educativo, disfruta de un exceso de tradición, perpetuación y conservación del pasado. (...) innovación equivale, ha de equivaler, a un determinado clima en todo el sistema educativo que, desde la Administración a los profesores y alumnos, propicie la disposición a indagar, descubrir, reflexionar, criticar...cambiar”.

Entonces afirmamos que hablar de innovación educativa significa referirse a proyectos socioeducativos de transformación de nuestras ideas y prácticas educativas en una dirección social e ideológicamente legitimada, y que esa transformación merece ser analizada a la luz de criterios de eficacia, funcionalidad, calidad y justicia y libertad social.

## **2.2.4. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

### **2.2.4.1. Criterios de la visión metodológica**

En el proceso de construcción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo proponemos aquí algunos criterios de una visión metodológica, entendiendo que estamos presentando los primeros pilares para su concreción.

Una nueva concepción metodológica deriva siempre de una nueva concepción de la realidad, es decir, no se puede esperar una nueva manera de encarar la educación sin cambiar al mismo tiempo nuestra visión de la realidad.

“Entendemos que la intencionalidad como criterio en la educación no está separada de la política, porque la educación que se plantean las sociedades y los pueblos responde al “modelo” de sociedad que éstos quieren construir; por lo tanto, la intencionalidad debe ser explícita porque es un criterio que define el uso de métodos y técnicas dentro de la construcción metodológica en la educación”. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2014, pág. 11).

Lo propio sucede con la cuestión del criterio de integralidad holística, que trata de garantizar una visión unitaria y no fragmentaria de la realidad, y también las articulaciones dentro de los componentes metodológicos, sus secuencias y sus énfasis son criterios ineludibles. Asimismo, la intraculturalidad y la interculturalidad son dos orientaciones básicas en el proceso metodológico. Ésta es ya una forma en concreto de encarar un proceso de transformación de la realidad educativa; sin estos criterios no es posible dar el viraje a la realidad colonizante en la educación.

### **2.2.4.2. La intencionalidad de la Metodología**

Un elemento fundamental para entender cualquier metodología es la intencionalidad que supone; es decir, la dirección u orientación respecto a una

determinada sociedad y lo que ésta se plantea explícitamente hacer en la educación. Por tanto, no se trata, cuando hablamos de metodología, sólo de una cuestión técnica, en el sentido de utilizar un conjunto de métodos, técnicas o estrategias para mejorar el aprendizaje. Una visión meramente técnica corre el peligro de ser tecnocrática, en el sentido de que pensamos que podemos resolverlo todo con las técnicas (de ahí que se pueda hablar incluso de una ingeniería didáctica) y además pedagógica, en el sentido de que considera que la educación puede desarrollarse de un modo aislado, no integral, respecto al papel que desempeña en una sociedad o en nuestro caso dentro del Estado Plurinacional. Se trata, antes que nada, de ser consciente de cuál es el sentido de esta metodología. Partir de la práctica, de la experiencia, de la vivencia que le da una dirección al proceso educativo.

“El momento de la producción, por ejemplo, es una acción transformadora del contexto; es decir, parte del criterio de que la educación no termina en el aprendizaje de algo sino que es necesario educarnos para resolver algún problema de la comunidad, vale decir que presupone su sentido ético profundo: ¿para qué aprendo? ¿Para qué aplicamos esos momentos metodológicos? No solamente para mejorar dificultades de aprendizaje, o hacerlo más eficiente (buscando, por ejemplo, la mejor estrategia para enseñar Matemática), sino sobre todo para formar personas más integrales y para apostar por una transformación de las personas y de la realidad construida por ellos y en la que también son creados por ella misma. (MINISTERIO DE EDUCACION, ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL DESARROLLO CURRICULAR, 2014, pág. 13)”.

Desde el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo es un error considerar que la educación sólo debe limitarse a enseñar del modo técnicamente más apropiado, pues ello hace que la educación se reduzca a la esfera puramente escolar y no atienda a la realidad del contexto. Incluso en el caso de que se plantee competencias ello se queda en un nivel meramente educativo. Pero dominar los números y las palabras, e incluso haber sido formado en ciertas

actitudes, no garantiza en lo absoluto asumir en la vida una postura ética, crítica, de transformación y de convivencia.

La educación es una acción política, en el sentido más amplio de esta palabra, en cuanto incide sobre la realidad, pero no directamente sino constituyendo determinados tipos de personas que construyen esa realidad y al mismo tiempo hacen comunión con ella. En un proyecto de transformación, la educación incide en una determinada dirección, y no en cualquier dirección; por ello hablamos de una educación crítica y transformadora. Este sentido de la educación es un carácter ineludible en contextos de fuerte desigualdad y pobreza, donde es preciso establecer un momento de crítica, de concienciación política y, por consiguiente, de transformación subjetiva y social. Hay que destacar además que en Bolivia las condiciones de vida no son solamente de desigualdad y de pobreza, sino también son fundamentalmente coloniales. Esto genera otros problemas específicos de nuestra realidad, como el poco valor dado a los saberes y conocimientos de los pueblos indígena originarios y las posturas que “idolatran” la ciencia y la tecnología y su supuesto poder de resolver todos los problemas.

En otros contextos, la educación tiene otros perfiles, de mayor convivencia y sentido holístico, como sigue siendo vigente en los pueblos indígenas originarios, donde se da una educación comunitaria que consiste en aprender la reciprocidad, la solidaridad, la complementariedad entre seres humanos y con la naturaleza, y se da una relación respetuosa con las espiritualidades.

Hablamos de una concepción distinta de la realidad, más integral, holística, compleja. No obstante, sabemos que en el actual orden también está presente una mirada reducida de la realidad, más lineal, incluso fragmentaria. Somos conscientes de que los sujetos no cambian por decreto sus formas de ver la realidad. De ahí que la metodología que se plantea aquí tiene también la



intención de posibilitar una apertura en nuestras concepciones de la realidad. Posibilitar una experiencia de apertura, de modo que podríamos descubrir que la realidad es mucho más amplia de lo que quizás pudimos haber creído, que hay más dimensiones que sólo la del ser humano.

Así podemos establecer el sentido que adquiere la transformación en nuestro modelo educativo, como algo que está articulado al Vivir Bien, que es un criterio de orientación de la vida. La transformación en el plano educativo significa cómo las y los niños, jóvenes y adultos pueden educarse en una manera distinta de vivir. No se trata sólo de que aprendan a diagnosticar críticamente las condiciones de desigualdad en las que se vive (lo que es una parte fundamental y complementaria), sino de establecer una educación que forme un distinto tipo de ser humano, con otros valores y prácticas, una persona plena, donde la transformación no sea la finalidad, sino el medio para alcanzar esa plenitud.

Podríamos resumir diciendo que la intencionalidad de esta visión metodológica reside en establecer un proceso educativo que forme una persona integral, creativa, que viva en convivencia, complementariedad, solidaridad y en armonía con la naturaleza, y que para hacerlo es preciso partir de una visión crítica, transformadora, del tipo de personas y de las realidades constituidas por la condición colonial. Se necesita alguien que pueda criticar, transformar y producir cambios; que además pueda construir, crear y producir; y, sobre todo, escuchar, convivir y Vivir Bien.

#### **2.2.4.3. La Integralidad Holística**

“La visión metodológica de la educación sociocomunitaria productiva parte de nuestra concepción de la realidad. Esta concepción de la realidad tiene la característica de ser explícita, pero se enmarca también dentro de nuestra cosmovisión que es mucho más amplia y contiene elementos explícitos e implícitos. Para comprender el tipo de metodología que queremos desarrollar, partiremos por explicitar nuestra concepción de realidad porque las nuevas

propuestas metodológicas no vienen solas, están acompañadas de cambios en la concepción de realidad. (MINISTERIO DE EDUCACION, ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL DESARROLLO CURRICULAR, 2014, pág. 13)”.

No partimos de un antropocentrismo que define la realidad desde el ser humano o coloca al ser humano en el centro. El ser humano no es el señor de la realidad, sino que forma parte de la misma. Su participación en la realidad lo hace ser parte de una totalidad integral, con las distintas dimensiones que ésta conforma. Cada dimensión tiene su propia autonomía y no existe una jerarquía de una sobre la otra. Por eso es posible hablar de una complementariedad entre las diferentes dimensiones de la realidad. Estas dimensiones con las que nos relacionamos son simultáneas, están siempre presentes, pero también son diferentes una respecto de las otras y cada una tiene su propia “autonomía”.

No entraremos en mayores detalles sobre esta cuestión, nos interesa ahora entender nuestra idea metodológica de *integralidad holística*; ésta se desprende de una concepción integral y unitaria de la realidad. No sólo desde el punto de vista del ser humano, sino de la realidad mayor a la que pertenece el ser humano. Esta relacionalidad de toda la realidad involucra también entender la visión metodológica en un sentido unitario asumiendo que dentro de la interacción de la práctica, teoría, valoración y producción se despliegan también de forma unitaria varios elementos. Así tenemos el “sentir” y el “hacer”, que son parte de la dimensión práctica, el “pensar”, que es el énfasis central dentro de la teoría o la teorización, el desarrollo del sentido “ético comunitario” dentro de la valoración y, por último, la “creatividad” dentro de la producción.

Estos momentos, con sus respectivos énfasis, se relacionan de manera integral y holística.

Bajo esta unidad integral, donde el ser humano forma parte en un todo integrado, está definida nuestra concepción de la realidad sobre la cual se asienta

el criterio metodológico al que hemos denominado “*integralidad holística*” que se refiere a la perspectiva que asume que todos los momentos metodológicos deben estar integrados o concebidos integradamente para desarrollar una visión holística en la educación. Todas las partes están relacionadas y son importantes en función de esta relación integral; por tanto, los criterios metodológicos deben ser comprendidos desde sus relaciones, diferencias y modalidades.

Cada parte es importante porque agrega algo diferente, algo específico (en la práctica, el sentir y hacer; en la teoría, el pensar en la valoración, la ética comunitaria o la responsabilidad por lo común; y en la producción, la creación o creatividad) y, por tanto, la y el maestro deben ser capaces de comprender esta característica propia de cada parte. Por eso hablamos de énfasis, porque sabemos bien que en todos los momentos siempre existirá algo de práctica, teoría, valoración y producción.

#### **2.2.4.4. Momentos Metodológicos**

##### **- Práctica**

La práctica como momento metodológico del modelo educativo comprende varias formas de desarrollarla, entre las cuales destacamos:

- 1) Partir desde la experiencia.
- 2) Partir en contacto directo con la realidad.
- 3) Realizar la experimentación.

##### **Partir desde la experiencia**

“Partir desde la experiencia se convierte en un elemento estratégico y descolonizador de nuestra metodología, ya que intenta ser una respuesta a toda una tradición educativa que no ha permitido desarrollar una educación pertinente para nuestra realidad. La tradición educativa hegemónica en el mundo, la pedagogía moderna, desde Rousseau (Dussel: 1980), concibe al estudiante como un sujeto sin historia y sin cultura, y, por tanto, como una hoja en blanco. El docente entonces se convierte en el sujeto llamado a civilizar y modernizar al

estudiante o participante. Por eso la educación moderna (o denominada también tradicional) se ha desarrollado bajo el supuesto de que los estudiantes no saben y la labor del maestro es depositar en ellos el conocimiento”. (FREIRE, 1974).

Ante esta problemática, el modelo plantea partir de la experiencia, porque en la experiencia se concreta la historia y la cultura colectiva y personal. Cuando se señala que nos educamos en una cultura (no hay personas que ingresen a la escuela sin la experiencia de vivir en una cultura) o en la interrelación de varias, como es el caso boliviano, entendemos que nadie es una hoja en blanco que debe ser llenada en la escuela. Partir de la experiencia, por ello, nos ayuda a recuperar y revalorizar los saberes y conocimientos de los estudiantes que están contenidos en la experiencia viva de las culturas y particularmente de nuestras culturas indígenas. Entonces, al partir de la experiencia revalorizamos lo que somos, y tenemos la posibilidad de recuperar, revalorizar y desplegar nuestros saberes, conocimientos y nuestras culturas.

Los elementos discutidos nos llevan a pensar en maneras diferentes de realizar la práctica educativa. Partir desde la experiencia redefine la relación entre maestro/a y estudiantes de una relación vertical de conocimiento y ausencia del mismo hacia una relación horizontal de conocimientos puestos en relación en un ejercicio creativo y solidario de diálogo. Así, no hay alguien que exclusivamente enseñe y alguien que exclusivamente aprenda. Por otra parte, al partir desde la experiencia la educación puede tornarse comunitaria debido a que el proceso educativo que parte de la experiencia posibilita una educación con sentido de vida y no una simple capacitación en contenidos teóricos.

### **Partir desde el contacto directo con la realidad**

“Otra entrada posible del proceso educativo es el contacto directo con la realidad. La educación puede ser mucho más completa y pertinente si parte de situaciones concretas donde las y los estudiantes tengan la posibilidad de aprender desde la vivencia de relacionarse con las cosas, personas y procesos”.

(MINISTERIO DE EDUCACION, ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL DESARROLLO CURRICULAR, 2014, pág. 19)

En este sentido, debe considerarse que los espacios educativos no se reducen al ambiente del aula, sino que se extienden hacia otros espacios fuera del aula y fuera de la unidad educativa, donde las y los estudiantes puedan relacionarse con procesos concretos. Iniciar el desarrollo de los contenidos a partir del contacto directo con la realidad coadyuva también a superar la visión fragmentada del conocimiento. Entrar en contacto directo con un proceso de siembra o la obranza de un taller, por ejemplo, ayuda a comprender de modo integrado cuestiones de ciencias naturales, ciencias sociales, lenguaje y comunicación, cosmovisión y espiritualidad, etc.

### **La experimentación**

Hablamos de experimentación como la realización de un ejercicio guiado de ensayo y error o la ejecución de experimentos. Por ejemplo, para desarrollar un contenido como el “agua”, antes que enunciar su fórmula se puede partir de experimentar con ella, experimentación en la que podrá observarse que el agua puede adecuarse a distintas formas, que no tiene olor, que puede mezclarse con determinados elementos y con otros no. Este proceso es guiado por el maestro, quien realiza preguntas constantemente para despertar la curiosidad e indagación propia de parte de los estudiantes. (MINISTERIO DE EDUCACION, ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL DESARROLLO CURRICULAR, 2014, pág. 20)

Se parte de esta experimentación y luego se desarrolla sistemáticamente el contenido teórico. Comenzar por estos ejercicios de experimentación tiene un gran sentido pedagógico, pues tiene el beneficio de que sean los estudiantes quienes puedan comprender y generar conocimientos. Este aprendizaje es más profundo que la memorización de una fórmula que los estudiantes casi nunca han puesto en práctica.

- **Teoría**

La teoría es imprescindible para el conocimiento de la realidad. Sin embargo, debido a la condición colonial, la misma estuvo caracterizada por la repetición acrítica, por el mero consumo de teorías producidas en otros contextos, de modo que la teoría se desligó profundamente de la realidad. Nuestra realidad permanecía ignorada y la teoría usada planteaba conceptos que figuraban una realidad ficticia; este fue el conocimiento que reprodujo la escuela. Ninguna teoría puede usarse mecánicamente, ni siquiera una que haya sido elaborada en nuestro contexto.

“La teoría siempre debe usarse críticamente en función del problema a ser investigado o del contenido a ser desarrollado. No se elige primero las teorías que se pretende utilizar en un proceso de investigación o en un proceso educativo, sino que primero se problematiza una realidad, se reflexiona las experiencias, se plantea preguntas sobre el momento presente que se está viviendo como comunidad. Sólo podemos garantizar que la teoría sea usada críticamente cuando partimos de la práctica. Para un uso activo de la teoría, primero debe haber una reflexión sobre lo que estamos viviendo, un contacto directo con la realidad; en cambio, si existe un uso pasivo de la teoría, se reproduce el sentido colonial del conocimiento”. (MINISTERIO DE EDUCACION, ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL DESARROLLO CURRICULAR, 2014, pág. 21)

Por otro lado, las teorías no solamente se usan en los procesos educativos, sino que se resignifican, adecuan, apropian, desarrollan, es decir, se ponen en movimiento, movimiento que también produce nueva teoría. Este es un aspecto fundamental, porque la generación de teorías debe convertirse en un producto primordial de nuestra nueva educación: el acto educativo produce conocimiento, que debe sistematizarse y que debe servir a otras personas.

Uno de los pasos principales de todo acto reflexivo, es decir, teórico, es la capacidad de problematizar la realidad, sea esta fáctica o discursiva. La problematización es un ejercicio de cuestionamiento, de pregunta que busca

conocimientos y saberes. El proceso teórico es acompañado por la pregunta creadora del debate, de la pregunta que busca una apertura al pensamiento.

En este sentido, podemos considerar a la teorización como un ejercicio de resignificación y producción que, a partir de la problematización de la realidad, permite generar explicaciones y comprensiones de los problemas y fenómenos de la vida.

### **Valoración**

“La valoración como momento metodológico, en primer lugar, es una postura ética, con sentido social, para la vida, comunitaria e individual, y constante sobre el proceso educativo desplegado, desarrollado y aplicado a la vida en cuanto a su uso y pertinencia. La valoración desde una postura ética y reflexiva requiere estar articulada a los valores sociocomunitarios como el bien común, la transformación social, y la relación complementaria con la naturaleza y el cosmos, entre otros. Se trata entonces de un posicionamiento, pero en segundo lugar es un momento que otorga valor (que aplica un valor y por tanto una comparación crítica) a la Práctica y la Teoría antes de la Producción; en ese sentido, es una bisagra que permite articular el proceso reflexivo con el de la transformación presente en el momento de la producción. La valoración, entonces, significa construir una posición para tomar acción, es ganar un ángulo para realizar los cambios necesarios, para transformarme y transformar el mundo”. (MINISTERIO DE EDUCACION., ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL DESARROLLO CURRICULAR, 2014, pág. 22).

En un nivel más general, la valoración está orientada también a los saberes y conocimientos que se trabajan en los procesos educativos. En este aspecto, la valoración que debe hacerse se opone al uso del conocimiento en contra de la naturaleza, el cosmos y la vida en general; más bien, estos conocimientos deben estar orientados siempre a la conservación, defensa y reproducción de la vida. En este marco, es importante preguntarnos sobre el tipo

de conocimientos que estamos generando, usando y reproduciendo. Todo proceso educativo debe ser valorado, tomando en cuenta que los saberes y conocimientos que se desarrollan en las unidades educativas beneficien a la comunidad en su conjunto. Partimos, entonces, del posicionamiento de la ampliación y la profundización de la reproducción de la vida.

- **Producción.**

“La producción es el momento de la transformación. Es el momento del cambio creativo. Esto implica tanto la transformación de las relaciones sociales como de la producción tangible o intangible de una nueva realidad. Y a su vez significa la elaboración de productos (tecnológicos, teóricos, comunicacionales, productivos, técnico prácticos, artísticos, políticos, etc.) que impacten en la transformación de las relaciones sociales, hacia la ampliación de la reproducción de la vida, la descolonización, el Vivir Bien, fomentando los niveles de producción basados en la ciencia y la tecnología propia, considerando su pertinencia e innovación”. (MINISTERIO DE EDUCACION, ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL DESARROLLO CURRICULAR, 2014, pág. 22).

Este momento metodológico, que implica la transformación social, nos plantea también el problema de constituir un sujeto con pensamiento crítico que tenga la capacidad de transformar la realidad (que implica entenderla) y esto supone también su propia transformación. Una de las características centrales de este momento metodológico es su creatividad profunda, ya que el producto expresa la singularidad de lo desarrollado, lo que además genera la apropiación e interpretación del proceso educativo, desde nuestra realidad concreta y desde nuestra forma de vivir la experiencia educativa. El producto desarrollado significa ya o debe significar la producción de una realidad transformada.

### **2.2.5. SABERES Y CONOCIMIENTOS**

Es evidente que el marco en el cual se mueve la discusión sobre el conocimiento y la ciencia obedece a una tradición hegemónicamente



occidental con un sesgo eurocéntrico, por lo que se dificulta identificar y caracterizar estas temáticas en el conjunto de las experiencias y cosmovisiones de los Pueblos Indígena Originarios. De ahí que la estrategia metodológica para el abordaje de esta temática, rescate de manera plural varias propuestas alternativas a esta visión del saber, el conocimiento y la ciencia. Se trata de dar algunos lineamientos para que sea posible comprender mejor la propuesta de los pueblos indígena originarios, en función del lugar que puedan ocupar en el debate y la disputa actual de la ciencia y el conocimiento en un marco global.

Empezaremos situándonos en el siglo XX, porque es en este período que se vislumbra de mejor manera la hegemonía de la ciencia en el contexto del desarrollo de la sociedad mundial. El espíritu de época concentró su concepción en la rigurosidad del método científico, desplazando y subordinando de una manera casi definitiva a otras formas de producción de conocimientos.

“Las ciencias consideradas “duras” hegemonizaron el espectro metodológico de la investigación en todos los niveles y campos de la realidad. En este contexto aparece la epistemología como la rama que estudia la filosofía de la ciencia, que centra sus ejemplos y sus fuentes en los desarrollos de la física, la química y todas las ramas de las ciencias “exactas”. De este modo, el debate se centralizó en el método, es decir, en la tendencia a hacer un análisis interno del proceso de construcción de conocimiento científico, lo que hace olvidar las condiciones históricas, sociales y humanas en las que se produce el conocimiento”( MINISTERIO DE EDUCACION, ESTRUCTURA CURRICULAR Y SUS ELEMENTOS EN LA DIVERSIDAD: SABERES Y CONOCIMIENTOS PROPIOS,2014, pag.25).

En este período de tiempo encontramos desde la historia de la ciencia, que en los países considerados de mayor desarrollo se genera una primera distinción entre ciencia y saberes. Los saberes serían todos los conocimientos desplazados marginales que no se encuadran en los métodos defendidos y

validados por los propios centros de investigación y/o centros del saber científico; por lo tanto, su jerarquía termina siendo menor a la ciencia.

Sólo el desarrollo de las ciencias humanas o las humanidades, que introducen las limitaciones del contexto histórico y las variables políticas, historizando el proceso de construcción de conocimiento científico, lograron ya a finales del siglo XX relativizar la hegemonía de la concepción científica centrada en el método como principal criterio de demarcación entre lo que es ciencia y lo que no. Como consecuencia se modificará la jerarquía entre ciencia y saber, en la medida en que la historia de la ciencia y los estudios sobre los procesos de investigación mostraron las limitaciones de la racionalidad científica en términos del uso del método científico sistemático como la única manera de acceder al conocimiento. Así, los saberes desplazados por el conocimiento científico comienzan a ser revalorizados, hecho que le costará al método científico su relativización. A este movimiento cuestionador respecto a la hegemonía de la ciencia (que significa, en otras palabras, a la certeza de una verdad única, de un conocimiento fiable y universal) se denominó posmodernidad.

### **2.3. Marco Legal o Institucional**

El curso del PROFOCOM tiene como base legal a la Ley 070 denomina Avelino Siñani – Elizardo Perez, para la aplicación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

La Resolución Ministerial 01/2017, en el cual enmarca a la educación, su funcionamiento en los diferentes niveles de educación regular, alternativa y especial.

## 2.4. Definición de Variables

Aplicación de estrategias metodológicas emergentes, es la manera de innovar, crear formas de adecuar nuestra didáctica, a través del cual se mejore el proceso de enseñanza- aprendizaje.

### 2.4.2. Categorización de la pregunta principal

Categoría	Conceptualización	Identificadores	Técnica	Ítem	Escala
PROFOCOM	Programa de formación Complementaria para Maestros(as)	-Definiciones epistemológicas -Fines y objetivos -Contenidos curriculares	Entrevista	¿Cuáles son las definiciones epistemológicas del PROFOCOM, en el Modelo Educativo?  ¿Cuáles son los fines y objetivos del Modelo Educativo?  ¿Qué contenidos curriculares se desarrollan en el curso del PROFOCOM, y si tienen base en el Modelo Educativo?	Siempre A veces Nunca  Si Un poco No  Si Un poco No
INNOVACIONES	La innovación educativa son: nuevo, mejora, cambio y reforma	-Propuestas técnicas -Propuestas didácticas		¿Qué propuestas técnicas presenta como innovación en el Modelo Educativo, para el desarrollo de las actividades en el aula?  ¿Con el curso del PROFOCOM, de qué manera mejoró su didáctica?	Bien Regular Mal  Si Un poco No

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	Una nueva concepción metodológica deriva siempre de una nueva concepción de la realidad, es decir, no se puede esperar una nueva manera de encarar la educación sin cambiar al mismo tiempo nuestra Visión de la realidad.	-Medios de uso  -Recursos aplicados		¿Qué medios usa en la aplicación de las estrategias innovadoras en el aula, según el PROFOCOM?  ¿Con el curso del PROFOCOM, que recursos aplica como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza - aprendizaje?	-Adecuadas -Poco adecuadas -Inadecuadas  -Adecuadas -Poco adecuadas -Inadecuadas
SABERES Y CONOCIMIENTOS	Los saberes, conocimientos son prácticas ancestrales, tradicionales y populares en la diversidad de culturas.	-Conocimiento  -Práctica		¿Qué tipos de conocimiento imparte según el PROFOCOM, para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje?  ¿Los conocimientos que imparte, de qué manera los estudiantes la aplican en su diario vivir?	-De acuerdo -Poco de acuerdo -En desacuerdo  -Siempre -A veces -Nunca
CONTEXTUALIZACION DE CONTENIDOS	Es un medio de articulación del conocimiento, el conocimiento científico (currículo) y conocimientos de los estudiantes de la experiencia	-Contenido  -Procedimientos		¿Para una contextualización adecuada, que tipos de contenidos desarrolla en el proceso de enseñanza - aprendizaje?  ¿Qué procedimiento utiliza para el desarrollo de las actividades según el PROFOCOM, las pone en práctica?	-De acuerdo -Poco de acuerdo -En desacuerdo -De acuerdo -Poco de acuerdo -En desacuerdo

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Diseño Metodológico de la Investigación

El enfoque cualitativo - cuantitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.(HERNANDEZ, Sampieri, 2010; Pág. 7).

La investigación se encuentra dentro del área pedagógica, por tratarse de una investigación Hermenéutica.

#### 3.2. Tipo de Investigación

Este estudio se tipifica como una investigación Exploratoria descriptiva, porque trata de evaluar, analizar, explorar e interpretar el desempeño docentes formados en el PROFOCOM desde los efectos prácticos desarrollados por los maestros(as) en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### 3.3. Método

El método que se aplica en nuestra investigación, es el método hermenéutico que buscará insertar cada uno de los elementos del texto dentro de un todo redondeado. Donde lo particular se entiende a partir del todo, y el todo a partir de lo particular, por tal razón se plantea el método Cualitativo-cualitativo – Hermenéutico.

Para Palmer (2002) “la hermenéutica es el estudio de la comprensión, y sobre todo la tarea de comprender textos” (Pag.: 24)

### 3.4. Técnicas de Investigación

#### - **Entrevista estructurada**

Es la más estática y rígida de todas, ya que se basa en una serie de preguntas predeterminadas e invariables que deben responder todos los aspirantes a un determinado puesto es por tal razón que se plantea una entrevista estructurada.

#### - **Observación no participante.**

Según Bunge (727) la observación en cuanto es un procedimiento científico se caracteriza por ser:

**Intencionada:** porque coloca las metas y los objetivos que los seres humanos se proponen en relación con los hechos, para someterlos a una perspectiva teleológica.

**Ilustrada:** porque cualquier observación para ser tal está dentro de un cuerpo de conocimientos que le permite ser tal; solo se observa desde una perspectiva teórica.

**Selectiva:** porque necesitamos a cada paso discriminar aquello que nos interesa conocer y separarlo del cúmulo de sensaciones que nos invade a cada momento.

**Interpretativa:** en la medida en que tratamos de describir y de explicar aquello que estamos observando. Al final de una observación científica nos dotamos de algún tipo de explicación acerca de lo que hemos captado, al colocarlo en relación con otros datos y con otros conocimientos previos.

#### - **Encuesta:** Se la realizó para la recogida de datos con preguntas optativas de nuestros sujetos encuestados.

### 3.5. Universo o Población de Referencia

El universo de investigación de nuestro estudio, son los docentes, estudiantes y padres de familia del distrito El Alto – 1

### **3.6. Muestra o Población de Estudio**

El tipo de muestra es no probabilística, la muestra o población de estudio de nuestra investigación son los docentes del sub distrito 4, que trabajan con la fundación Misión Alianza de Noruega en Bolivia, se selecciona a los docentes, siete docentes de la comisión pedagógica, el consejo educativo son por unidad seis y 7 miembros del centro de estudiantes de cada unidad para que sea aplicada el instrumento de investigación, por lo cual tenemos a 28 docente, 20 miembros del consejo educativo y 28 estudiantes de las diferentes Unidades Educativas.

### **3.7. Objeto de Estudio**

El objeto de estudio de nuestra investigación es evaluar el PROFOCOM desde los efectos prácticos desarrollados por los maestros (as) en sus capacidades innovadoras y aplicación de estrategias metodológicas emergentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **3.8. Delimitación Geográfica**

La investigación es aplicada en la ciudad de El Alto, en el Distrito educativo El Alto 1, sub distrito 4, zona San Felipe de Seke, Ascencio Padilla y zona Perú.

### **3.9. Delimitación Temporal del Estudio**

La presente investigación se la realizara en la gestión 2017.

### **3.10. Fases o Pasos Metodológicos**

El desarrollo de la investigación se realizará en las siguientes fases:

Primera Fase. Determinación del objeto que se persigue.

Segunda Fase. Elección de los sujetos sociales a estudiar

Tercera Fase. Elección de los instrumentos y procedimientos.

Cuarta Fase. Etapa hermenéutica o interpretación.

### 3.11. Presupuesto

**Recursos humanos**, los sujetos de nuestra investigación son los docentes de las Unidades Educativas “República Popular de China, Manuel Asencio Padilla, San Felipe de Seke y Perú”.

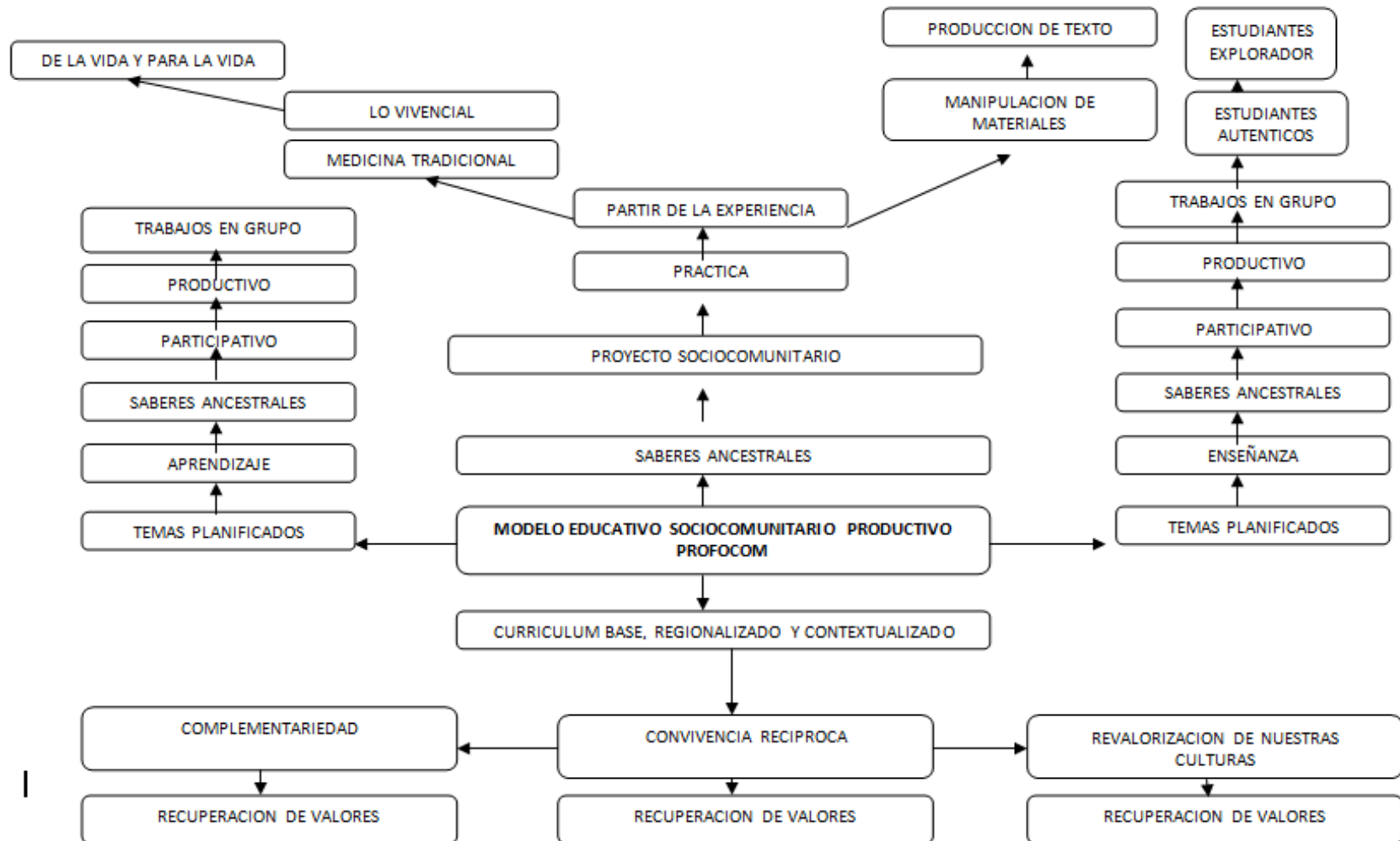
**Recursos materiales**, los materiales requeridos para nuestra investigación son: entrevista, reportera, celular, lápiz, cuaderno.

<b>Tipo de Requerimiento</b>	<b>Ítem Requerido</b>	<b>Unidades requeridas</b>	<b>Costo por unidad</b>	<b>Costo Total</b>
Recursos Humanos	Entrevistados	76	-	-
	Entrevistador	2	-	-
Recursos Materiales	Entrevista	76	50 Ctvts	380 Bs.
	Cuadernos	76	10 Bs	760 Bs.
	Bolígrafos	76	2 Bs.	152 Bs
	Encuestas	76	20 Ctvts.	30,40 Bs.



## CAPITULO IV

### REDES SEMANTICAS



## ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

### 4. ANALISIS DE LAS REDES SEMANTICAS

De acuerdo a los datos recolectados, realizando el análisis concernientes a los efectos prácticos del curso de PROFOCOM en los maestros(as) en sus capacidades innovadoras y de aplicación de estrategias metodológicas emergentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, basadas en la recuperación de saberes y conocimientos contextualizados, enmarcado con la Ley 070 denominado ley de educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez, el cual se desarrolla en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, de acuerdo a la entrevista y la guía de observación realizada a los docentes, se toma en cuenta:

#### 4.1. TRABAJANDO CON LOS FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS DESDE LOS SABERES ANCESTRALES

Según los datos expuestos, en la forma de desarrollar los fundamentos epistemológicos del Modelo Educativo impartidos en el curso del PROFOCOM, durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, desarrollan:

Los saberes ancestrales, es la recuperación de las tradiciones, costumbres y saberes de nuestros ancestros a través de la práctica, los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje trabajan contenidos para poder lograr una producción, esta producción puede ser tangible o intangible a través de una participación activa del estudiante, logrando que ellos sean protagonistas de su propio aprendizaje.

El Modelo Educativo se fundamenta en el pluralismo epistemológico, entendiendo por ello la articulación y complementariedad, sin jerarquías, de distintos tipos de saberes, conocimientos, ciencia y sabiduría, propios y de otras tradiciones, en un proceso de recuperación y diálogo intracultural e

intercultural, el profesor Waldo Cosme a través de la entrevista realizada y mediante la guía de observación, afirma que desde la pluralidad epistemológica se trabajan de una manera adecuada los saberes ancestrales.

Esto significa que no puede haber un predominio unilateral de un tipo de conocimiento considerado equívocamente como universal. La ciencia moderna, por ejemplo, puede ser muy importante para muchas actividades humanas, pero no abarca todas las dimensiones de la vida sino sólo aspectos cuantificables, medibles, de lo “real”, que no es toda la realidad. Por lo tanto, el conocimiento no se agota con la ciencia.

Según EL CURRÍCULO BASE, SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR, “El conocimiento científico se considera como neutro y apto para cualquier cultura pues aparece como un conocimiento “universal”, del mismo modo que la tecnología que deriva de la ciencia se considera la solución a todos los problemas, en todos los lugares; pero la ciencia y la tecnología tienen, como todo conocimiento, sus limitaciones.

Los otros tipos de conocimiento y sabiduría también tienen una gran importancia. Al recuperar la sabiduría indígena originaria, que incorpora la relación espiritual con la naturaleza, no estamos retrocediendo a una visión “primitiva”, mítica, pre-científica, sino reconociendo que el ser humano no puede vivir sólo y exclusivamente a través de la ciencia”. (VER Anexos 1)

La sabiduría de muchas tradiciones culturales y de los pueblos y naciones indígenas originarios tiene una gran importancia en la educación, ya que posibilitan no caer en las consecuencias perversas de la totalización de la ciencia.

Ha sido la pretendida desmitificación de toda la realidad propiciada por la ciencia moderna la que ha justificado la explotación sistemática de la naturaleza, considerada puramente como un objeto, hasta el punto en que se ha

puesto en peligro la vida de la Madre Tierra (naturaleza) y el ser humano, al haberse producido un desequilibrio, una crisis ecológica sin precedentes.

Esto no significa que la ciencia moderna deba ser negada, sino que no puede ser el único tipo de conocimiento válido, pues requiere articularse con otros tipos de conocimientos recuperados y reconocidos como igualmente válidos para responder de manera pertinente a los problemas producidos por la globalización del capitalismo.

Los docentes no tienen un conocimiento claro de lo que son los fundamentos epistemológicos, no lo desarrollan de acuerdo al Modelo Educativo improvisando y contrastando lo la anterior reforma educativa.

En lo que concierne a los padres de familia, no cuentan con un conocimiento claro lo que debe desarrollar el docente en el aula.

Los estudiantes solo desarrollan los contenidos, sin tener un conocimiento sobre el avance que se debe desarrollar de acuerdo al Modelo Educativo.

¿Se aplica los fundamentos epistemológicos, desde los saberes ancestrales en los procesos de enseñanza - aprendizaje?						
ALTERNATIVAS	DOCENTES		CONSEJO EDUCATIVO		ESTUDIANTES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
SIEMPRE	14	50%	2	10%	8	28,6%
A VECES	8	28,6%	16	80%	16	57,1%
NUNCA	6	21,4%	2	10%	4	14,3%
TOTAL	28	100%	20	100%	28	100%

Fuente, elaboración propia 2017

Realizando el análisis de los datos de la encuesta aplicada a la población investigada, se infiere que no se cuenta con un conocimiento amplio sobre los fundamentos del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

#### 4.2. A PARTIR DEL PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO CUMPLIENDO DE LOS FINES DEL MODELO EDUCATIVO

Concerniente al desarrollo de los fines y objetivos del Modelo Educativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, los fines y objetivos que se desarrollan en el Modelo Educativo, los docentes desarrollan actividades a través del Proyecto Sociocomunitario Productivo, en el cual están plasmados las necesidades, problemáticas de la comunidad educativa “padres y madres de familia, estudiantes, docentes, vecinos”, lo cual se lo realiza mediante un previo diagnóstico en el cual priorizamos las necesidades para trabajar en su solución, donde se trabajan los fines del modelo, que es contribuir a la consolidación de una educación descolonizadora de una manera integral universalizando los saberes y conocimientos de nuestros pueblos indígena originarios campesino.

Los docentes trabajan los fines de la Ley 070 acatando las normas emitidas por el Ministerio de Educación, desarrollando a través de la práctica cotidiana de las actividades desarrolladas, de los cuales se los tiene que plasmar en el desarrollo curricular basados en la Ley 070 de la educación boliviana el profesor Nicasio Matta afirma que con el Proyecto Sociocomunitario Productivo ayuda a conociendo las necesidades de la comunidad educativa, se trabaja en la línea de los fines de la Ley 070.

Según la ley 070, los fines que se tienen que trabajar: “Contribuir a la consolidación de la educación descolonizada, para garantizar un Estado Plurinacional y una sociedad del Vivir Bien con justicia social, productiva y soberana.

Formar integral y equitativamente a mujeres y hombres, en función de sus necesidades, particularidades y expectativas, mediante el desarrollo armónico de todas sus potencialidades y capacidades, valorando y respetando sus diferencias y semejanzas, así como garantizando el ejercicio pleno de los

derechos fundamentales de todas las personas y colectividades, y los derechos de la Madre Tierra en todos los ámbitos de la educación.

Universalizar los saberes y conocimientos propios, para el desarrollo de una educación desde las identidades culturales.

Fortalecer el desarrollo de la intraculturalidad, interculturalidad y el plurilingüismo en la formación y la realización plena de las bolivianas y bolivianos, para una sociedad del Vivir Bien. Contribuyendo a la consolidación y fortalecimiento de la identidad cultural de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, comunidades interculturales y afrobolivianas, a partir de las ciencias, técnicas, artes y tecnologías propias, en complementariedad con los conocimientos universales.

Contribuir a la convivencia armónica y equilibrada del ser humano con la Madre Tierra, frente a toda acción depredadora, respetando y recuperando las diversas cosmovisiones y culturas.

Promover una sociedad despatriarcalizada, cimentada en la equidad de género, la no diferencia de roles, la no violencia y la vigencia plena de los derechos humanos.

Garantizar la participación plena de todas y todos los habitantes del Estado Plurinacional en la educación, para contribuir a la construcción de una sociedad participativa y comunitaria.

Promover la amplia reciprocidad, solidaridad e integración entre las naciones y pueblos indígena originario campesinos y afro descendientes que luchan por la construcción de su unidad en el ámbito continental y mundial. Así como de las organizaciones sociales, estudiantiles y de las comunidades educativas.

Fortalecer la unidad, integridad territorial y soberanía del Estado Plurinacional, promoviendo la integración latinoamericana y mundial.

Contribuir a reafirmar el derecho irrenunciable e imprescriptible del territorio que le dé acceso al Océano Pacífico y su espacio marítimo, al Estado Plurinacional de Bolivia.

Impulsar la investigación científica y tecnológica asociada a la innovación y producción de conocimientos, como rector de lucha contra la pobreza, exclusión social y degradación del medio ambiente”.

Podemos afirmar que, partiendo de la experiencia de la comunidad educativa, para el logro de los fines se tiene que trabajar desde las necesidades y problemáticas de la institución, de esta manera cumplir de una manera adecuada nuestros fines.

Los docentes, cumplen los fines y objetivos de manera parcial, esto por no contar con un conocimiento pleno en la implementación del Modelo.

Los padres de familia, no conocen los fines y objetivos del Modelo Educativo, esto a causa de que no existen curso y/o talleres por parte del Ministerio de Educación, y también por la Alcaldía.

Los estudiantes desarrollaron actividades que los docentes imparten sin contar con un conocimiento claro sobre qué objetivos tienen que cumplir y en qué tiempo.

¿En el proceso de enseñanza – aprendizaje, se trabaja en base al Proyecto Sociocomunitario Productivo que plantea el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?						
ALTERNATIVAS	DOCENTES		CONSEJO EDUCATIVO		ESTUDIANTES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
SI	18	64,3%	-	-	-	-
UN POCO	10	35,7%	14	70%	20	71,4%
NO	-	-	6	30%	8	28,6%
TOTAL	28	100%	20	100%	28	100%

Fuente, elaboración propia 2017

Realizando el análisis de los datos de la encuesta, se evidencia que los docentes trabajan con el Proyecto Sociocomunitario productivo, sin embargo los padres de familia y los estudiantes no cuentan con un conocimiento claro sobre las actividades que se realizan.

#### 4.3. TRABAJANDO DESDE EL CURRÍCULUM BASE

Los contenidos que desarrollan los docentes, en el proceso de enseñanza - aprendizaje son de acuerdo al diseño curricular, base y los diseños curriculares diversificados y contextualizados, revalorizando las costumbres y tradiciones de nuestras culturas, a través de una convivencia armónica, recíproca y complementaria, los cuales fueron trabajados por profesionales de diferentes contextos y mejorados en el curso del PROFOCOM de esta forma llegar a una revalorización de nuestras culturas, a través de una convivencia recíproca y de complementariedad con la madre tierra.

Según el Currículum base del subsistema de educación regular, los contenidos curriculares que se desarrollan son según: “El Currículo Base articula saberes y conocimientos locales y “universales”; produce dialógicamente nuevos conocimientos, potencia la diversidad cultural de Bolivia, desarrolla las capacidades creativas en la productividad, moviliza los valores comunitarios para descolonizar; relaciona práctica, teorización, valoración y producción bajo una nueva propuesta metodológica, y transforma la educación centrada en el aula hacia una educación vinculada a la comunidad y a la vida.

El Currículo Regionalizado considera las características particulares del contexto sociocultural, lingüístico y productivo que hacen a su identidad y se expresa en el conjunto organizado de planes y programas de estudio: objetivos holísticos, contenidos y ejes articuladores, orientaciones



metodológicas, evaluación y producto, según los elementos curriculares del Subsistema de Educación Regular, enmarcados en el Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional.

El Currículo Diversificado recoge aspectos particulares y específicos del contexto donde se ubica la unidad educativa; se concreta en la planificación e implementación curricular de la unidad educativa tomando en cuenta el idioma local como primera lengua, las prácticas de las formas de enseñanza y aprendizaje desarrolladas en la comunidad, el proyecto socioproductivo definido en el municipio o la unidad educativa y otros elementos curriculares complementarios al Currículo Regionalizado y Currículo Base.”

Los tres curriculum, trabajan de una manera unificada, contando con una secuencia contextualizada, cada uno cuenta con una jerarquía de trabajo en el cual se integran las necesidades, problemáticas de cada región adecuadas a la realidad internacional, nacional y local.

Los contenidos que desarrollan los docentes están basados en el curriculum base, estos contenidos vienen a implementarse desde el Ministerio de Educación.

Los padres de familia no están de acuerdo con los contenidos que se van desarrollando, porque sus hijos cuando postulan a la universidad, no obtienen buenos resultados por lo que tienen que optar otras instituciones.

Concerniente a los estudiantes, ellos dan a conocer que los contenidos están bien, porque son contenidos de acuerdo a su realidad.

¿Está de acuerdo con los contenidos curriculares que se desarrollan en el curso del PROFOCOM?						
ALTERNATIVAS	DOCENTES		CONSEJO EDUCATIVO		ESTUDIANTES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
SI	12	42,8%	2	10%	-	-
UN POCO	12	42,8%	10	50%	18	64,3%
NO	4	14,3%	8	40%	10	35,7%
TOTAL	28	100%	20	100%	28	100%

Fuente, elaboración propia 2017

Realizando el análisis de los datos de la encuesta aplicada a la población de estudio, se infiere los docentes están de acuerdo con los contenidos que se imparten, pero los padres de familia y los estudiantes no están de acuerdo con los contenidos que se imparten el PROFOCOM.

#### 4.4. PRODUCIENDO INNOVACION A TRAVES DEL PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO

Con la participación de los estudiantes de una manera activa, a través de la dinamización de la clase, se logra desarrollar estudiantes activos y participativos con la elaboración de materiales, mediante la manipulación de los instrumentos de trabajo, el estudiante une la practica con la teoría, todo conocimiento está dividido entre la práctica y la teoría, lo que en realidad debería ser la unión de la practica y la teoría, dejando a un lado un enfoque tradicional, y trabajar con un enfoque del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Imbernón (1996: 64) afirma que: “la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”. (IMBERNON, 1996, pág. 64).

A través de la aplicación de innovaciones emergentes en los procesos de enseñanza – aprendizaje, los estudiantes buscan formas de aprender de una manera adecuada, y los docentes son el pilar, el puente para poder lograr un aprendizaje significativo.

De acuerdo a la entrevista, los docentes no desarrollan estrategias metodológicas

Los docentes no cuentan con estrategias de innovación de acuerdo al curso del PROFOCOM, siguen manejando estrategias de las anteriores reformas.

Los padres de familia ven con satisfacción las expoferias que se van realizando, y sin embargo los estudiantes siguen con el dictado.

¿A través del curso del PROFOCOM, como contempla la aplicabilidad de la innovación en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?						
ALTERNATIVAS	DOCENTES		CONSEJO EDUCATIVO		ESTUDIANTES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
BIEN	6	21,4%	5	25%	6	21,4%
REGULAR	18	64,3%	9	45%	18	64,3%
MAL	4	14,3%	6	30%	4	14,3%
TOTAL	28	100%	20	100%	28	100%

Fuente, elaboración propia 2017

Realizando el análisis de los datos de la encuesta aplicada a la población de estudio, se infiere los docentes y estudiantes dan a conocer que se sigue trabajando de una manera tradicional, con las mismas estrategias de generaciones pasadas.

#### 4.5. MEJORANDO NUESTRO TRABAJO CON UNA DIDACTICA ADECUADA AL MODELO EDUCATIVO

Con el manejo de diferentes didácticas, se ha logrando la participación de los estudiantes, a través de la realización de actividades productivas logrando concretizar en una producción objetivas y subjetivas y el manejo de materiales didácticos, se mejora el rendimiento académico de los mismos para aplicarlos en su diario vivir.

De acuerdo a la didáctica que se aplica a los variados temas se trabaja con los estudiantes para lograr en ellos la curiosidad, que a través de ello se logra que el estudiante sea explorador y cuando un estudiante es explorador es autentico en su personalidad, para el logro de estos objetivos se realizan actividades grupales donde cada estudiante asume una responsabilidad.

Los materiales que deben usar los docentes en la aplicación de estrategias innovadoras son los materiales de la vida, los cuales se los encuentra en la realidad; los materiales didácticos los cuales el estudiante los manipula para un mejor aprendizaje y los materiales analógicos los cuales sirven para profundizar los conocimientos.

Los trabajos grupales ayudan a dar responsabilidades a cada estudiante, pero si los grupos que realizan son de varios integrantes, solo algunos trabajan, entonces se tiene que trabajar con grupos reducidos los cuales ayuden al grupo a que sea más compacto en la asignación de roles de trabajo.

Los docentes con el curso del PROFOCOM, no mejoraron su didáctica, solo fueron al curso para poder lograr el grado de licenciatura.

Los padres de familia, dan a conocer que mejor era la enseñanza que se impartía en el pasado, porque hoy en la actualidad los estudiantes ya perdieron sus valores de la sociedad.

Los estudiantes dan a conocer que los métodos que imparten los docentes son los mismos que lo impartían a sus padres.

¿Con el curso del PROFOCOM se mejoro el manejo didáctico en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje?						
ALTERNATIVAS	DOCENTES		CONSEJO EDUCATIVO		ESTUDIANTES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
SI	12	42,8%	6	30%	13	46,5%
UN POCO	10	35,7%	8	40%	10	35,7%
NO	6	21,5%	6	30%	5	17,8%
TOTAL	28	100%	20	100%	28	100%

Fuente, elaboración propia 2017

Realizando el análisis de los datos de la encuesta aplicada a la población de estudio, se infiere el curso del PROFOCOM, mejoro la didáctica de los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera parcial.

#### 4.5.1. PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE CON LA INNOVACION DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

A través de las estrategias metodologías se logra ayudar a que se cumpla una secuencia de pasos, estas secuencias ayudan a que los estudiantes lleguen a ser más participativos, logrando en ellos un aprendizaje que les sirva de la vida y para la vida, buscado estrategias que ayuden a cumplir los propósitos trazados.

A través de la creación de nuevos textos o la producción de textos, los estudiantes van realizando una producción de conocimiento, que aprendan a

escribir es lo más difícil, la cual se la está utilizando como estrategia innovadora en la producción de conocimiento.

Los docentes van creando material didáctico para cada contenido que van desarrollando, y que tienen que buscar un fin de medios que ayuda al desarrollo físico e intelectual de los estudiantes, no quedándose con solo un medio de trabajo.

Los docentes como recurso implementan más la participación en los estudiantes en el desarrollo curricular.

Los padres de familia prefieren evitar algún comentario, ellos siguen pensando que la educación de antes era mejor que la actual.

Los estudiantes dan a conocer que los docentes trabajan más que antes, porque desarrollan actividades en la cual ellos son participes de su propio aprendizaje.

Los medios que usa como estrategia metodológica según el PROFOCOM son:						
ALTERNATIVAS	DOCENTES		CONSEJO EDUCATIVO		ESTUDIANTES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
ADECUADAS	12	42,8%	4	20%	10	35,7%
POCO ADECUADAS	8	28,6%	12	60%	14	50%
INADECUADAS	8	28,6%	4	20%	4	14,3%
TOTAL	28	100%	20	100%	28	100%

Fuente, elaboración propia 2017

Realizando el análisis de los datos de la encuesta aplicada a la población de estudio, se infiere los medios que se usa en el PROFOCOM, como estrategia metodológica son poco adecuadas para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### 4.6. APRENDIENDO DE NUESTRO PASADO LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS DE NUESTROS PUEBLOS

Los saberes y conocimientos que se imparten en nuestro curriculum base, son los saberes y conocimientos de nuestros pueblos indígena originario campesino, basado en los fundamentos de la escuela histórica de Vigostky, experiencia de los pueblos indígena originario, Paulo Freire y la experiencia de la escuela Ayllu de Warisata, donde se recupera la pluralidad epistemológica de nuestra sociedad.

Para un manejo adecuado de las estrategias metodológicas se tiene que tomar en cuenta los criterios de evaluación que son: el ser, valorando los valores del estudiantes en sus responsabilidades, puntualidad, respeto, los cuales el docente no los trabaja de una manera adecuada, sigue desarrollando actividades tradicionales, al cual alegan que el Modelo Educativo cuenta con varios vacios en la aplicación de estrategias metodológicas, para ello se van prestando de otros enfoques como ser el tradicional conductista.

Los padres de familia prefieren la educación de antes, que la actual, y los estudiantes están de acuerdo con el tipo de enseñanza que se imparte hoy en la actualidad.

¿Los recursos que se aplica según el PROFOCOM en el proceso de enseñanza – aprendizaje, son adecuadas a los contenidos del contexto?						
ALTERNATIVAS	DOCENTES		CONSEJO EDUCATIVO		ESTUDIANTES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
ADECUADAS	10	35,7%	10	50%	10	35,7%
POCO ADECUADAS	16	57,1%	8	40%	14	50%
INADECUADAS	2	7,2%	2	10%	4	14,3%
TOTAL	28	100%	20	100%	28	100%

Fuente, elaboración propia 2017

Realizando el análisis de los datos de la encuesta aplicada a la población de estudio, se infiere que los contenidos son poco adecuadas al contexto, en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### 4.7. INPARTIENDO NUEVOS CONOCIMIENTOS DE LA VIDA Y PARA LA VIDA

Todas las áreas de conocimiento que se imparte en el proceso de enseñanza – aprendizaje deben ser de satisfacción de los estudiantes y si no fueran así, buscar estrategias metodológicas que coadyuven a realizar los contenidos más dinámicos, también dar alternativa de formas de trabajo en donde los conocimientos impartidos por los maestros/as, sean conocimientos de utilidad en la realidad de los estudiantes.

Los docentes desarrollan contenidos en base al currículum base, donde enfatiza revalorizar las costumbres o el uso de contenidos que abarque la práctica, teoría, valoración y producción, como ser el contenido de uso de las plantas medicinales que engloba estos cuatro momentos metodológicos en el desarrollo del contenido.



La práctica del deporte es un contenido del área de educación física donde cada estudiante lo aplica de acuerdo a capacidad física, esto le ayuda al estudiante a desarrollar lo físico e intelectual en el desarrollo de la personalidad del estudiante.

Los contenidos desarrollados ayudan a que el docentes pueda desarrollar contenidos que el estudiante lo aplique en su diario vivir, no quedarse solo con la parte teórica, sino que ponerla en práctica para un mejor adquisición del contenido y poder llagar a un aprendizaje significativo.

Los padres de familia no están de acuerdo con los contenidos que se van desarrollando en los procesos de enseñanza – aprendizaje, porque son contenidos que no satisfacen a las exigencias de las universidades públicas.

Los estudiantes dan a conocer que esos contenidos tienen que ser de mayor complejidad, así podrán tener la oportunidad de postular a una institución superior.

¿Según el PROFOCOM, usted está de acuerdo con los contenidos impartidos en el proceso de enseñanza - aprendizaje?						
ALTERNATIVAS	DOCENTES		CONSEJO EDUCATIVO		ESTUDIANTES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
ADECUADAS	4	14,4%	2	10%	2	7,1%
POCO ADECUADAS	12	42,8%	12	60%	10	35,8%
INADECUADAS	12	42,8%	6	30%	16	57,1%
TOTAL	28	100%	20	100%	28	100%

Fuente, elaboración propia 2017

Realizando el análisis de los datos de la encuesta aplicada a la población de estudio, se infiere que los encuestados, están poco de acuerdo con los contenidos que se imparten en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

#### 4.8. CONTEXTUALIZANDO NUESTROS CONTENIDOS

Para una contextualización adecuada de los contenidos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se tiene que hacer una revisión minuciosa de los contenidos del currículum base, regionalizado y contextualizado, de esta manera poder adecuarlos a contexto vivencial del estudiante, logrando una aprendizaje significativo al partir de los conocimientos previos del estudiante y los conocimiento adquiridos por ellos.

Muchos de los contenidos que se desarrollan ayudan a que el estudiante son de su satisfacción sin que ellos puedan expresarlo de la misma forma, como ser las operaciones aritméticas que son de su aplicación en su diario vivir en la compra y venta de diferentes producción que lo aplicación diariamente, la práctica de diferentes disciplinas deportivas, todos los contenidos que se desarrollan están insertos en las actividades que sean de valoración por parte de los estudiantes.

Los padres de familia prefieren que los docentes apliquen contenidos que sean de mayor reto para sus hijos y no así contenidos solo del contexto; los estudiantes están de acuerdo con el desarrollo de los contenidos contextualizados.

¿Los contenidos que se imparten, les sirven a los estudiantes en su diario vivir?						
ALTERNATIVAS	DOCENTES		CONSEJO EDUCATIVO		ESTUDIANTES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
SIEMPRE	8	28,6%	3	15%	2	7,1%
A VECES	14	50%	13	65%	18	64,3%
NUNCA	6	21,4%	4	25%	8	28,6%
TOTAL	28	100%	20	100%	28	100%

Fuente, elaboración propia 2017

Realizando el análisis de los datos de la encuesta aplicada a la población de estudio, se infiere los docentes están de acuerdo con los contenidos que se imparten, pero los padres de familia y los estudiantes no están de acuerdo con los contenidos que se imparten el PROFOCOM.

#### 4.9. NUESTROS CONOCIMIENTOS DESDE NUESTROS PUEBLOS

A través de una contextualización adecuada de los contenidos se va mejorando el proceso de enseñanza – aprendizaje, los docentes para realizar dicha actividad, desarrollan trabajos en grupo, desarrollando un lenguaje forma que coadyuve al desarrollo social de los estudiantes, siempre trabajando en base al currículum base para la recuperación de los saberes y conocimiento de los pueblos indígena originarios campesino.

El proceso de enseñanza – aprendizaje es fundamental desarrollan contenidos que partan de la realidad de los estudiantes, de esta manera ingresan al avance de los contenidos con un previo conocimiento que le sirve como base al avance global del conocimiento, esto no quiere decir que el estudiante no conozca el avance de la ciencia y tecnología, esto tiene que ir a la par.

Cada contenido que se va desarrollando del avance de la ciencia y tecnología tiene que ser adecuada al contexto y a la realidad de los estudiantes e ir mejorando la realidad de nuestra sociedad-

Los padres de familia dan a conocer que los contenidos que desarrollan son contextualizados, pero no acordes a las necesidades y exigencias de la sociedad.

Los estudiantes aceptan mejor los contenidos que se adecuan de acuerdo al contexto, por ser mas de ellos mismo que de otro ámbito.

¿Está de acuerdo con los contenidos contextualizados que se imparten según el PROFOCOM y el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?						
ALTERNATIVAS	DOCENTES		CONSEJO EDUCATIVO		ESTUDIANTES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
<b>DE ACUERDO</b>	6	21,4%	4	20%	2	7,1%
<b>POCO DE ACUERDO</b>	14	50%	10	50%	20	71,4%
<b>EN DESACUERDO</b>	8	28,6%	6	30%	6	21,5%
<b>TOTAL</b>	28	100%	20	100%	28	100%

Fuente, elaboración propia 2017

Realizando el análisis de los datos de la encuesta aplicada a la población de estudio, se infiere que la población de estudio esta poco de acuerdo con la implementación de contenidos contextualizados del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

#### 4.10. PARTIENDO DE LA PRACTICA PARA TERMINAR EN NUESTRA PRODUCCION

El procedimiento que tiene que aplicar los docentes según el curso del PROFOCOM en base al Modelo Educativo es práctica, partiendo de la realidad en la que se encuentra el estudiante. Teoría a través de los contenidos e investigación realizada sobre un tema determinado. Valoración, es el aprovechamiento que logro el estudiante y Producción puede ser objetivo o subjetivo, esta secuencia ayuda a desarrollar los contenidos y actividades de manera ordenada y sistemática.

Estos cuatro momentos metodológicos ayudan al desarrollo integral del estudiante, ellos desarrollaran con facilidad las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir, dichas ayudan a desarrollar con facilidad los momentos metodológicos enfatizados en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Los padres de familia no conocen el procedimiento que manejan los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los estudiantes, no conocen el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero los docentes siempre empiezan con el dictado al inicio de cualquier tema.

¿Está de acuerdo con el procedimiento que se aplica en el Proceso de enseñanza – Aprendizaje según el PROFOCOM y el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?						
ALTERNATIVAS	DOCENTES		CONSEJO EDUCATIVO		ESTUDIANTES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
<b>DE ACUERDO</b>	4	14,3%	2	10%	3	10,7%
<b>POCO DE ACUERDO</b>	8	28,6%	16	80%	14	50%
<b>ENDESACUERDO</b>	16	57,1%	2	10%	11	39,3%
<b>TOTAL</b>	28	100%	20	100%	28	100%

Fuente, elaboración propia 2017

Realizando el análisis de los datos de la encuesta aplicada a la población de estudio, se infiere, los sujetos de nuestra investigación están poco de acuerdo con el procedimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje implementada por el PROFOCOM y el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

## **5. PROPUESTA**

### **DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

#### **“TRABAJANDO UNA DIDACTICA INNOVADORA”**

##### **1. JUSTIFICACION**

El curso del PROFOCOM, da a conocer e imparte una didáctica según el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, las estrategias metodológicas que imparten, tienen un origen en las anteriores Reformas Educativas que a la actualidad no a cambiado mucho.

A través de la mejora de la didáctica e innovación en las estrategias metodológicas, se puede cambiar el trabajo y mejorar toda capacidad de trabajo, asumiendo las etapas de la variedad de modelos académicos, pedagógicos, sociales y científico tecnológico. Este largo recorrido es innegable su aporte en la formación profesional y científica de las nuevas generaciones, que después han aplicado sus conocimientos en la realidad social. Este es el fin supremo de la institución es aportar a la transformación social con profesionales que estén preparados para los retos y desafíos de su contexto y mejora de la educación.

Si un docente, de educación regular o superior, mejora su didáctica e innovación, aplicando las estrategias metodológicas mejorará todo su proceso de enseñanza aprendizaje.

Ciertamente en la actualidad, la educación superior ha entrado en un profundo cuestionamiento por muchos sectores de la sociedad. La crítica que se da al curso del PROFOCOM no queda aislada, en el sentido de que pareciera que no forman para la vida, y más bien aíslan a los estudiantes en una burbuja científica académica, que no les permite desarrollar una formación completa frente al mundo al que tendrán que incorporarse, es un constante cambio para los docentes y participantes del PROFOCOM, que se encuentra en este camino y el

curso que damos a conocer lo realizaremos a nivel local, nacional y a nivel Latinoamérica para la mejora de la educación desde el PROFOCOM.

En esa dinámica, pareciera ser que una de las causas de esta situación está en el modelo académico curricular que asume el PROFOCOM.

El desarrollo lo enfatizan en el diseño instruccional de contenidos

- El plan de formación es ajeno a las expectativas de los estudiantes y los requerimientos de la sociedad.
- El proceso curricular se hace de “una vez para siempre”, es decir se formula con el propósito de que tenga perdurabilidad, pero esto mismo se convierte en una barrera que imposibilita que cambie acorde a las circunstancias.
- Hay fragmentación en la formación porque se establecen áreas cerradas desde lo disciplinar y las asignaturas no tienen contacto entre sí.

Según Tobón (2012) la INNOVACION se proyecta como un enfoque pedagógico y didáctico para mejorar la calidad de la educación, los procesos de capacitación para el trabajo y la formación de investigadores en las diversas instituciones educativas. A través de ellas, se busca trascender el énfasis de la educación tradicional en la memorización de conocimientos descontextualizados de las demandas del entorno, en tanto se basan en el análisis y resolución de problemas con sentido para las personas, con flexibilidad, autonomía y creatividad.

En el plano del diseño curricular, la innovación aportan una perspectiva que tiene impacto directo en el mejoramiento de la calidad de la educación: Desde ellas se pretende identificar claramente los requerimientos del mundo social y laboral-profesional de una manera sistematizada, con el fin de orientar desde ellos el diseño de los contenidos y planeación de las estrategias didácticas

y de evaluación. Además, favorecen la vinculación de las instituciones educativas con los entornos donde se desenvuelven y viven las personas.

En ese sentido, el **DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR “TRABAJANDO UNA DIDACTICA INNOVADORA”**, pretende la cualificación de los docentes del PROFOCOM, para que trasformen sus prácticas educativas en el aula, y tengan las herramientas teórico metodológicas para planificar, desarrollar y evaluar procesos educativos en educación superior basados en el enfoque de innovación, de tal manera que puedan desarrollar capacidades habilidades y valores en los docentes y estudiantes del PROFOCOM que los prepare para los retos y desafíos en el aula.

## **2. PROPOSITOS Y COMPETENCIAS A ALCANZAR**

### **2.1. PROPOSITOS**

#### **2.1.1. PROPOSITO GENERAL.**

Cualificar y fortalecer la formación pedagógico didáctica de los docentes del PROFOCOM en el campo del modelo curricular por innovación, brindándoles herramientas teóricas metodológicas para planificar, desarrollar y evaluar procesos educativos en educación superior basados en el enfoque por innovación, de tal manera que puedan desarrollar capacidades, habilidades y valores en los estudiantes, para encarar los retos y desafíos.

#### **2.1.2. PROPOSITOS ESPECÍFICOS.**

- Actualizar y profundizar conocimientos en el campo de la educación basada en la innovación.
- Formar profesionales capaces de elaborar planes y programas basados en la innovación de estrategias metodológicas.



- Desarrollar destrezas y estrategias pedagógicas didácticos para implementar el modelo educativo.

## **2.2. COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

### **2.2.1. COMPETENCIAS ESPECIFICAS**

El Diplomado en educación superior Trabajando una Didáctica Innovadora, elaborará alternativas, las cuales ayudaran a mejorar los procesos en el PROFOCOM.

- Implementa un modelo curricular basado en la innovación.
- Diseña planes y programas basados en competencias por innovación.
- Establece y maneja estrategias pedagógicas didácticas para desarrollar el modelo por innovación en el aula.

### **2.2.2. COMPETENCIAS GENERICAS**

El Diplomado en educación superior basado “Trabajando UNA Didactica innovadora” en el modelo académico por innovación:

- Realizará la apertura a la innovación y cambios en el diseño, implementación y evaluación de un modelo basado en una didáctica innovadora.
- Trabajará de forma crítica y autocrítica con el modelo curricular vigente del PROFOCOM.
- Promoverá un trabajo creativo e innovador en el proceso de aula.
- Participará como líder en los cambios educativos en los diferentes cursos del PROFOCOM.

## **3. CARACTERISTICAS DEL PROGRAMA**

### **a) Criterios de Admisión**

Los postulantes al Diplomado deberán presentar la siguiente documentación:

- Hoja de inscripción debidamente llenada.
- Carta de solicitud de inscripción al programa dirigido Director.
- Hoja de vida académico – profesional.
- Fotocopias simples de Diploma Académico y Título Provisión Nacional.
- Fotocopia simple de la boleta de pago.
- 4 fotografías 4x4 con fondo azul para Diploma.
- 4 fotografías 2,5 x 2,5 con fondo azul para Matricula.
- Fotocopias de cedula de identidad.
- Carta de compromiso y cumplimiento de todas las actividades académicas
- Presentar los documentos en folder color amarillo.

**b) Régimen Académico**

Los estudiantes del programa para obtener el **DIPLOMADO** deberán cumplir con el vencimiento de los módulos del plan de estudios, con asistencia regular mínimo de 80% a las sesiones presenciales. Al finalizar el curso presentar una monografía.

**c) Duración**

El diplomado tendrá una duración de cuatro meses.

**d) Proceso de Auto evaluación**

El programa efectivizara continuos procesos de auto evaluación con la intención de acreditar el curso y mejorar las falencias, para ello se coordinará con la Dirección de Post grado del PROFOCOM.

**4. PERFIL DEL GRADUADO**

El **DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR “TRABAJANDO UNA DIDACTICA INNOVADORA”**, el profesional tendrá el siguiente perfil:

- Es un profesional capaz de manejar los aspectos teóricos del modelo curricular basado en la innovación.
- Es un profesional que maneja elabora planes y programas curriculares con el enfoque de innovación.
- Es un profesional que maneja estrategias de evaluación y con el enfoque de competencias innovadoras.

**El egresado sea capaz de:**

- Planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje, considerando los resultados de aprendizaje comprometidos en la innovación.
- Evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante estrategias metodológicas.
- Demostrar el manejo curricular en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Incorporar instrumentos de aprendizaje – en los diferentes procesos educativos.

**5. ESTRUCTURA CURRICULAR**

**a) Plan temático General**

<i>Modulo</i>	<i>Competencias</i>	<i>Contenidos Mínimos</i>	<i>Producto esperado</i>
<p><b>Modulo I</b></p> <p><i>Estrategias metodológicas en educación</i></p>	<p><i>-Entenderán la aplicación de las estrategias metodológicas en educación.</i></p> <p><i>-Construirán estrategias metodológicas para el desarrollo de las actividades.</i></p>	<p><i>-Reseña Histórica de estrategias metodológicas.</i></p> <p><i>-Bases teóricas de las estrategias metodológicas.</i></p> <p><i>-Políticas educativas de las estrategias metodológicas.</i></p> <p><i>-Revisión Conceptual de estrategias metodológicas.</i></p> <p><i>-Redacción de estrategias metodológicas.</i></p>	<p><i>-Ensayo de carácter argumentativo crítico que examine el trabajo curricular a través de la aplicabilidad de las estrategias metodológicas.</i></p> <p><i>-Propuesta de un programa en el marco del plan de formación de un curso a base de estrategias metodológicas.</i></p>

<p><b>Modulo II</b></p> <p><i>Didáctica en educación superior</i></p>	<p><i>-Entenderán la didáctica en Educación Superior como parte fundamental del logro de aplicación de las estrategias metodológicas.</i></p> <p><i>-Conocer y manejar estrategias de enseñanza aprendizaje que evaluación el desarrollo curricular.</i></p> <p><i>-Diseñarán estrategias didácticas para un programa basado en estrategias metodológicas.</i></p>	<p><i>-Bases de la valoración del aprendizaje por competencias</i></p> <p><i>-Fundamentos de la Didáctica por Competencias</i></p> <p><i>-Estrategias de Enseñanza por competencias</i></p> <p><i>-Estrategias de Aprendizaje por competencias.</i></p> <p><i>-Diseño de estrategias y materiales para el aprendizaje por competencias.</i></p> <p><i>-Importancia de la didáctica.</i></p>	<p><i>-Plan de trabajo para una unidad de curso, incluyendo los componentes requeridos, con especial consideración de la programación del tiempo autónomo de los estudiantes, así como la incorporación de las estrategias metodológicas.</i></p> <p><i>-Elaboración de un manual de estrategias de enseñanza con enfoque por competencias a utilizarse en el curso del PROFOCOM.</i></p>
<p><b>Modulo III</b></p> <p><b>Evaluación del aprendizaje basado en el desarrollo por innovación</b></p>	<p><i>-Entenderán las dimensiones de los procesos evaluativos, sus criterios de rigor, las formas en que se relacionan con la construcción del programa, y el proceso de aprendizaje en el marco de las innovaciones.</i></p> <p><i>-Manejarán y evaluarán instrumentos de evaluación en los procesos educativos por innovación.</i></p>	<p><i>-Bases del enfoque de evaluación por innovación</i></p> <p><i>-Metacognición. Autorregulación y evaluación.</i></p> <p><i>-Dimensiones, etapas y niveles de la evaluación de las innovaciones.</i></p> <p><i>-Relación entre la evaluación con el desarrollo de los elementos del plan curricular y la innovación.</i></p> <p><i>-Técnicas e instrumentos de evaluación en un modelo por competencias.</i></p> <p><i>-Cualificación y evaluación</i></p> <p><i>-Evaluación por productos y resultados</i></p> <p><i>Evaluación de Desempeños</i></p> <p><i>-Diseño de instrumentos de evaluación.</i></p>	<p><i>-Informe que da cuenta del trabajo realizado, desde la planificación inicial hasta el análisis de los resultados de los estudiantes, juicios acerca del currículo y su implementación, así como un análisis de las fortalezas y debilidades encontradas en el propio trabajo.</i></p> <p><i>-Selección y Diseño de instrumentos de evaluación en competencias.</i></p>
<p><b>Modulo IV</b></p> <p>Taller de</p>	<p><i>Plasmarán los contenidos de los anteriores módulos en</i></p>	<p><i>-Docencia y pensamiento complejo.</i></p> <p><i>-El modelo sistémico de las</i></p>	<p><i>-Presentación de un proyecto curricular enfatizando la aplicación de estrategias</i></p>

innovación pedagógica en educación superior.	<i>el desarrollo de una propuesta, aplicando estrategias metodológicas por competencias en relación al curso del PROFOCOM.</i>	<i>estrategias metodológicas. -Innovación pedagógica, bases -Elaboración de proyectos con el modelo por competencias</i>	<i>metodológicas basadas por competencias.</i>
--	--	--	--

### **b) Formas Organizativas de enseñanza**

Las Formas organizativas de enseñanza estarán basadas en:

- El modelo constructivista
- El paradigma Hermenéutico y socio crítico de la enseñanza
- La educación interactiva

### **c) Fondo de Tiempo (carga horaria y acreditaje)**

El diplomado tendrá de acreditaje 20 sobre un total horas 800, se distribuye de la siguiente forma:

<b>Modulo</b>	<b>Horas Aula Virtual</b>	<b>Hrs. No presenc.</b>	<b>TOTAL</b>
1. Planificación curricular por competencias	100	100	200
2. Didáctica Universitaria por competencias	100	100	200
3. evaluación de competencias en el PEA y la innovación	100	100	200
4. Taller de innovación pedagógica en educación superior	100	100	200
<b>TOTAL</b>	<b>400</b>	<b>400</b>	<b>800</b>
<b>DIPLOMADO</b>			<b>Horas: 800</b>

### **d) Métodos de enseñanza**

Los métodos de enseñanza estarán enmarcados dentro:

- Método inductivo
- Método deductivo

- Método ABC
- Preguntas socráticas “análisis”

#### **e) Medios de Enseñanza**

Los medios de enseñanza serán:

- Plataforma virtual Moodle, el método que se aplicará, es a través de la plataforma virtual, en el cual se desarrollaran diferentes actividades vía plataforma como ser: video chat, foro, watsap.
- Material audiovisuales, en formato captive, creado tutoriales por el tutor.
- Libros en PDF, curriculum, didáctica, evaluación e innovación.
- Clases presenciales.

#### **f) Líneas de investigación del programa**

Las líneas de investigación del programa serán:

- Investigación
- Evaluación
- Curriculum
- Formación innovadora
- Didáctica

#### **g) Sistema de Evaluación**

El sistema de evaluación en todos los módulos estará basado en tres momentos fundamentales:

Evaluación en el curso será de entrada, de proceso y de salida. Se seguirá la escala siguiente:

- Menos de 65: Reprobado
- 66 a 70: Aprobado
- 71 a 80: Bueno

- 81 a 90: Muy Bueno
- 91 a 100: Excelente

Se evaluara bajo los siguientes criterios:

Primera evaluación en línea	20
Trabajo en equipo	20
Segunda evaluación	20
Evaluación final 1	20
Evaluación final 2	20

La evaluación final se convalidada si el participante logra una notas más del 50%

#### h) Recursos

**Humanos:** Coordinador: Abel Nina Vargas. 1 Auxiliar o pasante

<b>MODULOS</b>
Estrategias metodológicas en educación
Didáctica en educación superior
<i>evaluación del aprendizaje basado en el desarrollo por innovación</i> Evaluación del aprendizaje basado en el desarrollo por innovación Evaluación del aprendizaje basado en el desarrollo por innovación
Taller de innovación pedagógica en educación superior

Se desarrollará una comunicación unidireccional y bidireccional en la plataforma virtual y las clases presenciales.

## **Materiales**

Existen aulas en las ESFM para varios paralelos cada una con equipo audiovisual. Material de escritorio y otros.

## **Materiales tecnológicos**

- Plataforma virtual
- Videos
- Documentales
- Medios tecnológicos
- Documentos pdf
- Aplicaciones, watsap, chats, correo electrónico, foros
- Aula taller

### **i) Cronograma**

Las fases del desarrollo del diplomado serán:

Fase I: Planificación del Proyecto.

Fase II: Presentación y aprobación del proyecto en Instancias pertinentes.

Fase III: Ejecución.

Fase IV: Auto evaluación.

## **6. Cronograma de actividades**

Para efectos operativos se seguirá el siguiente cronograma:

Las Clases serán en las semanas: días viernes de 19:00 a 22:00 y los sábados de 08:00 a 14:00



<b>Actividad</b>	<b>Tiempo</b>
Aprobación	10 de octubre
Convocatoria	Del 15 de octubre al 25 de octubre
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulo 1: del 26 de octubre al 20 de noviembre</li> <li>• Modulo 2: 21 de noviembre al 15 de diciembre</li> <li>• Modulo 3: 16 de diciembre al 19 de enero</li> <li>• Modulo 4: 11 de enero al 7 de febrero</li> <li>• Entrega de proyecto 15 de febrero</li> </ul>
Graduación	<b>Entrega de Diplomas 17 de febrero</b>
Auto evaluación	20 febrero de 2019

## **7. Claustro de Profesores**

Los docentes serán invitados cumpliendo todos los requisitos exigidos en el estatuto orgánico de la Universidad Boliviana y el Ministerio de Educación, con preferencia formación en el área de educación. Además, deberán tener experiencia en grado y posgrado.

## **8. Estructura presupuestaria**

Se usaran la plataforma virtual Moodle, presupuesto se calculará en coordinación con las instancias superiores.

## **9. Referencias Bibliográficas**

- Bacarat, M.P., y Graziano, N.E. (2002). ¿Sabemos de qué hablamos cuando usamos el término 'competencia/s'. En G. Bustamante, S. Zubiría, M.P. Bacarat, N.A. Graziano, L.F. Marín, J.H. Gómez y E. Serrano (Eds.), *El concepto de competencia II* (pp. 63-89). Bogotá: Sociedad Colombiana de Pedagogía.

- Barnett, R. (1999). *Los límites de la competencia*. México: Gedisa.
- Bogoya, D. (2000). Una prueba de evaluación de competencias académicas como proyecto. En D. Bogoya et al. (Eds.), *Competencias y proyecto pedagógico* (7-29). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- **García – Monge, J. (2000). Aprender a desaprender. En C. Alemany (Ed.), *14 aprendizajes vitales* (pp. 13-22). Bilbao: Desclée de Brouwer.**
- Gómez, J. (2001). Competencias: Problemas conceptuales y cognitivos. En E. Torres, L.F. Marín, G. Bustamante, J.H. Gómez y E. Barrantes (Eds.), *El concepto de competencia* (pp. 97-123). Bogotá: Sociedad Colombiana de Pedagogía.

## CONCLUSIONES

De acuerdo a los fundamentos del PROFOCOM que los maestros(as) aplican el proceso de enseñanza – aprendizaje, se concluye indicando que:

- Para desarrollar los fundamentos epistemológicos del Modelo Educativo, los docentes trabajan con los saberes ancestrales, la cual es la recuperación de las tradiciones, costumbres y saberes de nuestros ancestros a través de la práctica, los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje trabajan contenidos para poder lograr una producción, esta producción es intangible con una poca participación de los estudiante, intentando que ellos sean protagonistas de su propio aprendizaje. Esto significa que existe un predominio unilateral de un tipo de conocimiento considerado equívocamente como universal.

Tomando como pilar el Currículo Base del Subsistema de Educación Regular. El conocimiento científico se considera como neutro y apto para cualquier cultura pues aparece como un conocimiento “universal”, del mismo modo que la tecnología que deriva de la ciencia la cual se considera la solución a todos los problemas, en todos los lugares; pero la ciencia y la tecnología tienen, como todo conocimiento, sus limitaciones. Los tipos de conocimiento y sabiduría también tienen una gran importancia. Al recuperar la sabiduría indígena originaria, que incorpora la relación espiritual con la naturaleza, se tiene el pensamiento de que estamos retrocediendo a una visión “primitiva”, mítica, pre-científica, sino reconociendo que el ser humano no puede vivir sólo y exclusivamente a través de la ciencia, la sabiduría de muchas tradiciones culturales y de los pueblos y naciones indígena originarios tienen una gran importancia en la educación. Teniendo como ciencia, también a las costumbres y tradiciones.

Los fines y objetivos del Modelo Educativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, no son desarrollados en su totalidad por los docentes en las

diferentes actividades incluso en la implementación del Proyecto Sociocomunitario Productivo, en el cual están plasmados las necesidades, problemáticas de la comunidad educativa (padres y madres de familia, estudiantes, docentes, vecinos), el cual actualmente no ayuda a la consolidación de la educación descolonizada, promoviendo la justicia social, productiva y soberana y formar integral y equitativamente a mujeres y hombres, en función de sus necesidades, particularidades y expectativas, mediante el desarrollo armónico de todas sus potencialidades y capacidades, valorando y respetando sus diferencias y semejanzas, así como garantizando el ejercicio pleno de los derechos fundamentales de todas las personas y colectividades, universalizando los saberes y conocimientos propios, para el desarrollo de una educación desde las identidades culturales a través del fortalecimiento el desarrollo de la intraculturalidad, interculturalidad y el plurilingüismo para contribuir a una convivencia armónica y equilibrada del ser humano con la Madre Tierra, promoviendo una sociedad despatriarcalizada, cimentada en la equidad de género con la participación plena de todas y todos los miembros de la comunidad educativa.

En lo que concierne al desarrollo de los contenidos, no se trabaja de una manera total en base al diseño curricular base y los diseños curriculares diversificados y contextualizados, revalorizando las costumbres y tradiciones de nuestras culturas, articulando los saberes y conocimientos locales y “universales”; realizando una producción baja dialógicamente de los contenidos nuevos, potenciando de manera precaria la diversidad cultural de Bolivia, con una propuesta metodológica poco aplicable a la realidad, la cual debe transformar la educación centrada en el aula hacia una educación vinculada a la comunidad y a la vida.

- En cuanto a las características de la aplicación de innovaciones por parte de los maestros(as), que participaron en el PROFOCOM, se concluye indicando que:

La participación de los estudiantes es poco activa, a través de la dinamización de la clase, la cual no logra desarrollar estudiantes activos y participativos con la elaboración de materiales, mediante la manipulación de los instrumentos de trabajo, el estudiante necesita apoyo para unir la práctica con la teoría, todo conocimiento está dividido entre la práctica y la teoría, la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación, a través de la aplicación de innovaciones emergentes en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Con el manejo de diferentes didácticas, se ha logrado la participación de los estudiantes, a través de la realización de actividades productivas logrando concretizar en producciones objetivas y subjetivas, de acuerdo a la didáctica que se aplica a los variados temas que se trabaja.

- A través de las acciones metodológicas, por los maestros(as) que participaron en el PROFOCOM, se concluye indicando que:

Con la aplicación de las estrategias metodológicas se logra trabajar de una manera adecuada con los estudiantes a través de una secuencia de pasos, con la creación de nuevos textos o la producción de textos, los estudiantes van realizando una producción de conocimiento, con material didáctico para cada contenido que van desarrollando, y que tienen que buscar un fin de medios que ayuda al desarrollo físico e intelectual de los estudiantes, no quedándose con solo un medio de trabajo.

Los saberes y conocimientos que se imparten en nuestro currículum base, son los saberes y conocimientos de nuestros pueblos indígena originario campesino, basado en los fundamentos de la escuela histórica de Vigostky, experiencia de los pueblos indígena originario, Paulo Freire y la experiencia de la escuela Ayllu de Warisata, donde se valora la pluralidad epistemológica de nuestra sociedad. Para un manejo adecuado de las estrategias metodológicas se tiene que tomar en cuenta los criterios de evaluación que son: el ser, saber, hacer y decidir.

- En cuanto a la evaluación de los saberes y conocimientos del contexto local por los maestros(as) para la aplicación en su acción pedagógica se concluye indicando que:

Todas las áreas de conocimiento que se imparte en el proceso de enseñanza – aprendizaje deben ser de satisfacción de los estudiantes y si no fueran así, buscar estrategias metodológicas que coadyuven a realizar los contenidos más dinámicos, también dar alternativa de formas de trabajo en donde los conocimientos impartidos por los maestros/as, sean conocimientos de utilidad en la realidad de los estudiantes.

Los docentes desarrollan contenidos en base al currículum base, donde enfatiza revalorizar las costumbres o el uso de contenidos que abarque la práctica, teoría, valoración y producción, como ser el contenido de uso de las plantas medicinales que engloba estos cuatro momentos metodológicos en el desarrollo del contenido.

La práctica del deporte es un contenido del área de educación física donde cada estudiante lo aplica de acuerdo a capacidad física, esto le ayuda al estudiante a desarrollar lo físico e intelectual en el desarrollo de la personalidad del estudiante.

Los contenidos desarrollados ayudan a que el docentes pueda desarrollar contenidos que el estudiante lo aplique en su diario vivir, no quedarse solo con la parte teórica, sino que ponerla en práctica para un mejor adquisición del contenido y poder llegar a un aprendizaje significativo.

En cuanto a la realización de una contextualización adecuada de los contenidos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se la realiza tomando como eje los contenidos del currículum base, regionalizado y contextualizado, de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa. Muchos de los contenidos que se desarrollan ayudan a que el estudiante pueda aplicar los contenidos en su vida diaria. El proceso de enseñanza – aprendizaje, desarrollan contenidos que parten de la realidad de los estudiantes, trabajando de una manera adecuada los momentos metodológicos.

## RECOMENDACIONES

Realizada nuestra investigación titulada, efectos prácticos del PROFOCOM en los maestros(as) en sus capacidades innovadoras y de aplicación de estrategias metodológicas emergentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, basadas en la recuperación de saberes y conocimientos contextualizados, se recomienda:

- Desarrollar actividades que faciliten el trabajo con los fundamentos epistemológicos del Modelo Educativo, a través de los saberes y conocimientos ancestrales, lo cual ayuda a la recuperación de las tradiciones, costumbres y saberes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, trabajando con el Currículum Base del Subsistema de Educación Regular, el cual está articulado al conocimiento científico que tiene que ser considerado como neutro y apto para cualquier cultura que es un conocimiento universal, es fundamental la recuperación de la sabiduría indígena originaria, que incorpora la relación espiritual con la naturaleza, esto no quiere decir retroceder, sino avanzar a la par entre los saberes y la ciencia para una armonía con la madre tierra. Esto no está fuera de los fines y objetivos del Modelo Educativo en cual se debe desarrollar a través del Proyecto Sociocomunitario Productivo, en el cual están plasmados las necesidades y problemáticas de la comunidad educativa.

A través de los fundamentos epistemológicos se debe desarrollar en el estudiante particularidades y expectativas, mediante el desarrollo armónico de todas sus potencialidades y capacidades, valorando y respetando sus diferencias y semejanzas, así como garantizando el ejercicio pleno de los derechos fundamentales de todas las personas y colectividades, universalizando los saberes y conocimientos propios, para el desarrollo de una educación desde las identidades culturales a través del fortalecimiento el desarrollo de la intraculturalidad, interculturalidad y el plurilingüismo de esta



manera contribuir a una convivencia armónica y equilibrada del ser humano con la Madre Tierra, para promover una sociedad despatriarcalizada, cimentada en la equidad de género con la participación plena.

Para el desarrollo de los contenidos de una manera adecuada, se tiene que trabajar con el diseño curricular base, diversificado y contextualizado, revalorizando las costumbres y tradiciones de nuestras culturas, articulando los saberes y conocimientos locales y universales, produciendo dialógicamente nuevos conocimientos, de acuerdo a la diversidad cultural de nuestro país y despertar en los estudiantes la investigación de los conocimientos científicos universales y no quedarse con los conocimientos sanestrales.

- En cuanto a las características de la aplicación de innovaciones por parte de los maestros(as), se recomienda:

Realizar actividades que sean de innovación donde los estudiantes sean partícipes de manera activa en la construcción de sus conocimientos, a través de la dinamización de la clase, la cual logra desarrollar estudiantes activos y participativos con la elaboración de materiales de su contexto, mediante la manipulación de los instrumentos de trabajo, para que un estudiante pueda mejorar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de esta manera dar solución de situaciones problemáticas.

Con la aplicación y el uso adecuado de diferentes estrategias didácticas, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el docente tiene la facilidad de trabajar de manera participativa con los estudiantes, a través de la realización de actividades productivas logrando concretizar en producciones tangibles e intangibles, de acuerdo a la didáctica aplicada en el desarrollo de cada temática.

- Mediante la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se recomienda:

Profundizar el trabajo a través de la aplicación de las estrategias metodológicas, las cuales ayudan a lograr nuestros objetivos trazados de una manera adecuada con los estudiantes a través de una secuencia de pasos, que tienen que buscar un fin de medios que ayuda al desarrollo físico e intelectual de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- En cuanto a la evaluación de los saberes y conocimientos del contexto local por los maestros(as) para la aplicación se recomienda:

Desarrollar actividades que mejoren las áreas de conocimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que coadyuven a realizar los contenidos más dinámicos, también dar alternativa de formas de trabajo en donde los conocimientos impartidos por los maestros/as, sean conocimientos que el estudiante pueda aplicarlos en su diario vivir.

Desarrollar contenidos enmarcados en el currículum base, donde se enfatice la revalorización de las costumbres y tradiciones, manejando los momentos metodológicos de la práctica, teoría, valoración y producción,

Realizar una contextualización adecuada de los contenidos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ayuda a que los estudiantes trabajen de una manera activa y puedan aplicar los contenidos en su vida cotidiana.

## 6. Bibliografía

EDUCACION, M. D. (2012). *Curriculo Base del Sistema Educativo Plurinacional*. La Paz: Ministerio de Educacion.

EDUCACION, M. D. (2014). *Estrategias Metodologicas para el Desarrollo Curricular*. La Paz: equipo PROFOCOM.

EDUCACION, M. D. (2014). *Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo*. La Paz: Ministerio de Educacion.

EDUCACION, M. (2014). *Estrategias Metodologicas Para El Desarrollo Curricular*. LA PAZ: PROFOCOM.

IMBERNON, F. (1996). *En busca del discurso perdido*. Buenos Aires Argentina: MAGISTERIO DEL RIO DE LA PLATA.

PASCUAL, R. (2006). *La Gestion Educativa Ante La Innovacion Y El Cambio*. MADRID.

FREIRE, P. (1974). *Educacion como Practica de Libertad*. Buenos Aires: SIGLO XXI.

CAÑAL DE LEÓN, P. (2002). *La Innovacion Educativa*. MADRID.

RIMARI, ARIAS W. (2014). *La Innovacion Educativa un Instrumento de Desarrollo*. Venezuela: CAMINO.

PALMER, R. E. (2002). *¿Qué es la Hermeneutica? Teoría de la Interpretación EN SCHLEIERMACHER, DILTHEY, HEIDEGGER Y GADAMER*, MADRID ESPAÑA: ARCO/LIBRO, S.L.

HERNANDEZ, Sampieri, (2010). *METODOLOGIA D ELA INVESTIGACION*

PEÑA, M. L. (2011). *Investigación Educativa II Metodologías Cualitativas*, TARIJA – BOLIVIA: EDITORIAL UNIVERSITARIA.

PEÑA, M. L. (2012). *Orientación Para El Diseño De Investigación Y Elaboración De Informe De Tesis*, TARIJA – BOLIVIA: EDITORIAL UNIVERSITARIA.

QUIROZ. C.M. (2014). *Tinku Método De Investigación*, LA PAZ – BOLIVIA: TINKU-EDITORES.

ANEXOS 1

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

NOTAS DURAS	IDENTIFICADORES	INDICADORES	CATEGORIAS
<p>CATEGORIA: PROFOCOM</p> <p>PREGUNTA 1</p> <p>¿De qué manera desarrolla los fundamentos epistemológicos del Modelo Educativo impartidos en el PROFOCOM, durante el proceso de enseñanza - aprendizaje?</p> <p>R1.</p> <p>Segunde que nos indicaron que nosotros tenemos que basarnos más que todo en cuestión de nuestros saberes ancestrales, lo fundamental es eso levantar y siempre con toda enseñanza referido a lo productivo, entonces con eso especialmente en El Alto nos falta mucho, entonces tenemos que cambiar en algo la</p>	<p>¿De qué manera desarrolla los fundamentos epistemológicos del Modelo Educativo impartidos en el PROFOCOM, durante el proceso de enseñanza - aprendizaje?</p> <p>- saberes ancestrales</p> <p>- productivo</p>	<p>Los maestros desarrollan los fundamentos epistemológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje :</p> <p>- saberes ancestrales</p> <p>- productivo</p> <p>- participativo</p>	<p>- Saberes ancestrales</p> <p>- Productivo</p> <p>- Participativo</p>

<p>mentalidad de los estudiantes.</p> <p>R2</p> <p>Estos cuatro fundamentos epistemológicos, se armonizan, por ejemplo están ligados en el dialogo en que la educación tiene que ser horizontal, no verticalista como era antes, uno de los fundamentos indica esto, la participación de los estudiantes es primordial, ellos son el centro de la educación, entonces, estos fundamentos evidentemente en el desarrollo de los PDC, aportan bastante para que el aprendizaje sea , se puede decir sea mas significativo y constructivo.</p> <p>R 3</p> <p>Yo creo en la elaboración del plan de los clases, si</p> <p>R 4</p> <p>Durante el desarrolla del aprendizaje casi lo que hemos aprendido en el PROFOCOM hemos</p>	<p>- participación</p>		
---	------------------------	--	--

<p>profundizado sobre la recuperación de las costumbres que nuestros ancestros tenían, pero lamentablemente con los estudiantes no se puede llevar, un poco por ejemplo los medios de comunicación tergiversan digmao el pensamiento, no hay como implantar ese modelo, pero hay estamos.</p>			
---	--	--	--

<p>PREGUNTA 2</p> <p>¿Cómo desarrolla los fines y objetivos del Modelo Educativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje?</p> <p>R1.</p> <p>Eso esta, como se llama en trance no, no se puede de la noche a la mañana cambiar fácilmente no, estamos viendo un tiempito mas y sacar los fines y objetivos no, claro nosotros nos basamos pero eso tarda un poquito y entonces en eso estamos, como decir en camino, como decir siempre en esa mentalidad con nuestro objetivo y hacia donde estamos dirigiendo.</p> <p>R 2</p> <p>Para cumplir los objetivos, evidentemente los momentos metodológicos del PDC son muy importantes en el aprendizaje, porque partir de la practica te conlleva a que puedas cumplir el fin los objetivos que quiere este modelo de aprendizaje, si es que se desarrolla de esa</p>	<p>¿Cómo desarrolla los fines y objetivos del Modelo Educativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En camino</li> <li>- partir de la practica</li> <li>- PSP</li> <li>- acatamos los fines y objetivos,</li> </ul>	<p>Los maestros desarrollan los fines y objetivos del Modelo educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a través del P.S.P.</li> <li>- Acatan</li> <li>- A partir de la practica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través del P.S.P.</li> <li>- Acatar</li> <li>- A partir de la práctica.</li> </ul>
---	---	---	---

<p>manera si se logra y se puede lograr, personalmente estoy impartiendo mis clases como indica el modelo.</p> <p>R 3</p> <p>Mediante lo que es nuestro PSP,si solamente el PSP</p> <p>R 4</p> <p>Por ejemplo los fines, las bases, fine y objetivos, la mayor parte de los profesores acatamos los fines y objetivos, hay no indica que finalidad tiene la educación, siempre tenemos que mirar ese fin de los estudiantes, los objetivos igualmente.</p>			
<p>PREGUNTA 3</p> <p>¿Qué contenidos curriculares se tiene que desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje, según el PROFOCOM, ?</p>	<p>¿Qué contenidos curriculares se tiene que desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje,</p>	<p>Los contenidos curriculares que se desarrollan son:</p> <p>- temas ya</p>	<p>- Temas ya planificados</p>



<p>R1.</p> <p>Según los temas que hay en nuestros planes siempre tratar de seleccionar y adecuarlos a nuestro ambiente, es decir en el alto por ejemplo mas que todo estamos con provincias cercanas, que es lo que produce y mas o menos referente a eso no podemos compararlos con trópicos, valles y la ciudad misma no, en algo nosotros tendríamos que basarnos e inclinarnos, a eso los contenidos seleccionarlos a eso, y con esos contenidos seguir el avance.</p> <p>R 2</p> <p>Los contenidos curriculares vienen en el curriculum base, estos tienen que estar armonizados con el curriculum base, regionalizado y esto tiene que ser integral, no solo curriculum base, sino el curriculum regionalizado y contextualizado.</p> <p>R 3</p> <p>La revalorización de nuestras culturas</p> <p>R 4</p> <p>Más que todo los valores de nuestros antepasados que hay que implantar, también</p>	<p>según el PROFOCOM, ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- los temas que hay en nuestros planes</li> <li>- seleccionar y adecuarlos a nuestro ambiente</li> <li>- curriculum base</li> <li>- curriculum regionalizado y contextualizado</li> <li>- revalorización de nuestras culturas</li> <li>- convivencia,</li> <li>- reciprocidad,</li> <li>- complementariedad</li> </ul>	<p>planificados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- según el curriculum base</li> <li>- curriculum regionalizado y contextualizado</li> <li>- revalorización de nuestras culturas.</li> <li>- Convivencia, reciprocidad</li> <li>- complementari edad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- según el curriculum base</li> <li>- Curriculum regionalizado y contextualizado</li> <li>- Revalorización de nuestras culturas.</li> <li>- Convivencia, reciprocidad</li> </ul>
--	---	---	---

<p>los costumbres de nuestros antepasados que teníamos como la convivencia, reciprocidad, complementariedad, mas que todo los estudiantes mantegan ese ritmo de comportamiento.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Complementariedad</li> </ul>
<p>CATEGORIA: INNOVACION</p> <p>PREGUNTA 4</p> <p>¿De acuerdo con el Modelo Educativo, que propuestas técnicas de innovación presenta en el desarrollo de las actividades en el aula?</p> <p>R1</p> <p>Más participativo, en si los grupales que están un poquito de moda ahora, siempre haciendo practicar algunos trabajos con algunos materiales que existen en el medio y con eso tratar de innovar en algo para que sea activo la clase.</p> <p>R 2</p>	<p>¿De acuerdo con el Modelo Educativo, que propuestas técnicas de innovación presenta en el desarrollo de las actividades en el aula?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Más participativo,</li> <li>- sea activo la clase</li> <li>- partiendo de la experiencia</li> </ul>	<p>Las propuestas técnicas de innovación que presentan en el desarrollo curricular son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación</li> <li>- Activos</li> <li>- Partir de la experiencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación</li> <li>- Activos</li> <li>- Partir de la experiencia</li> <li>- Elaboración de textos producti</li> </ul>

<p>Ahora es partiendo de la experiencia, cada estudiante por ejemplo, al hacerle participe con su experiencia y con el contacto real, esto va innovándose, gracias a que se orienta el PSP de nuestra unidad educativa, todo se relaciona con nuestro PSP, al armonizarse surgen nuevas ideas, nuevas proposiciones, en el campo de lenguaje, surgen los textos productivos, por ejemplo ahora estamos realizando historietas, y en las historietas están relacionadas con el PSP, donde cada estudiante va crear su propia historieta sus personajes su dialogo, su texto su literatura, es autentica es propia, en hay por ejemplo si se innova.</p> <p>R 3</p> <p>En el aula, no sería tanto en el aula, sino en el campo, solo lo que es la manipulación de lo que es los instrumentos de aprendizaje, básquet bol, balón, una que podría ser solamente técnico táctico, aquí puede ser de evaluar con la puntualidad, con la presencia de materiales alternativos al balón, como podríamos innovar en educación física, solamente con estrategias.</p> <p>R 4</p> <p>Mas que todo digamos esta el PSP y su Modelo Productivo, digamos que es una técnica para cambiar a ese modelo educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- textos productivos</li> <li>- la manipulación</li> <li>- materiales alternativos</li> <li>- PSP y su Modelo Productivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de textos productivos</li> <li>- La manipulación</li> <li>- Materiales alternativos</li> </ul>	<p>vos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La manipulación</li> <li>- Material es alternativos</li> </ul>
--	--	---	--

<p>PREGUNTA 5</p> <p>¿Considera que con los cursos del PROFOCOM, mejoró su didáctica, de que manera?</p> <p>R1</p> <p>Si... bastante, antes era mas monótono, teórico y con lo que ahora tienen la mentalidad de hacia lo productivo, entonces nosotros deberíamos no encerrarnos siempre en el aula, tratar de salir, ver mediciones, por ejemplo en los jardines ya sea en los huertos en cosas, tratar se enseñar lo productivo en si</p> <p>R 2</p> <p>Considero que se a podido ampliar la mentalidad del estudiante, en todo caso si este modelo si se estudia desde otro ámbito, no solamente con los cuadernos que nos han dado, sino con otros cuadernos de formación, si se los entiende de la manera en que se debe entender, si solo es con los cuadernos de formación, otros maestros no lo entienden como se tiene que entender, personalmente si</p>	<p>¿Considera que con los cursos del PROFOCOM, mejoró su didáctica, de que manera?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ahora tienen la mentalidad de hacia lo productivo,</li> <li>- deberíamos no encerrarnos siempre en el aula, tratar de salir</li> <li>- se han vuelto mas exploradores, mas autenticos</li> <li>- las experiencias</li> </ul>	<p>Los docentes mejoraron su didáctica, a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades productivas</li> <li>- Aula abierta</li> <li>- Estudiantes exploradores</li> <li>- Estudiantes auténticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades productivas</li> <li>- Aula abierta</li> <li>- Estudiantes exploradores</li> <li>- Estudiantes auténticos</li> </ul>
---	--	---	--

<p>estoy de acuerdo , si me ha ayudado, los estudiantes se han vuelto mas exploradores, mas autenticos, y eso con el anterior eran constructivista, ahora es mas real, mas de su región mas contextual.</p> <p>R 3</p> <p>No, no yo pienso que no tanto, solo para el PROFOCOM, sinceramente, solo para la titulación, con la educación si se quiere llevar a cabo es un poco difícil, por la misma cultura que tienen los estudiantes.</p> <p>R 4</p> <p>Si, mas que todo sobre las experiencias, que hemos recibido, poquito siempre tratando de recuperar la convivencia, digamos de nuestros antepasados de esa manera inculcamos los valores, en el actual sistema estamos por ejemplo estamos viendo los estudiantes no quieren practicar los valores, entonces siempre con el Modelo Sociocomunitario tratamos de evitar de que se comporten.</p>			
<p>CATEGORIA:                    ESTRATEGIAS</p> <p>METODOLOGICAS</p>		<p>Los docentes en el proceso</p>	<p>- Trabajos grupales</p>

<p><b>PREGUNTA 6</b></p> <p>¿Cuáles son recursos didácticos (medios) que usa en la aplicación de las estrategias innovadoras en el aula, según el PROFOCOM?</p> <p><b>R1</b></p> <p>Como le digo sería más que todo metodologicamente los grupales en cuanto a los didácticos buscar algunos medios, no siempre hacerlo comprar, porque vemos no mas en el alto son mas de provincia y casi no tienen recursos, entonces buscar algunos medios, fabricarse ellos mismos algunos materiales, no, con eso tratar de verlo la enseñanza aprendizaje y que sea más activo no...</p> <p><b>R 2</b></p> <p>Los recursos por ejemplo en el área de lenguaje, el experimental con los nuevos textos, partiendo siempre de su realidad de lo que estudiante conoce y sabes, yo siempre me abarco a lo que es la práctica, y el contacto real con lo que tenemos aquí en nuestro campo educativo y de ahí nace el dialogo las charlas, la socialización, mas allá de algún material específico didáctico como un laberinto del</p>	<p>¿Cuáles son recursos didácticos (medios) que usa en la aplicación de las estrategias innovadoras en el aula, según el PROFOCOM?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- los grupales</li> <li>- nuevos textos</li> <li>- material específico didáctico</li> <li>-</li> </ul>	<p>de enseñanza – aprendizaje, usa estrategias metodológicas como ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos grupales</li> <li>- Nuevos textos</li> <li>- Material didáctico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuevos textos</li> <li>- Material didáctico</li> </ul>
--	--	---	---

<p>lenguaje o un correccaminos para que puedan verbalizar, mas allá lo que utilizo las pizarras portátiles donde ellos siempre van escribiendo día tras día, clase tras clase, eso les va ayudando a su caligrafía y ortografía.</p> <p>R 3</p> <p>Como le digo la educación que quiere impartir según el PROFOCOM es mas de revalorizar, yo creo que no es tanto así, según el PROFOCOM dice así, como podemos hacer ejercicios con lo antiguo, no podemos ir atrás, con el deporte siempre se va adelante.</p> <p>R 4</p> <p>Ninguno.</p>			
<p>PREGUNTA 7</p> <p>¿Con el curso del PROFOCOM, mejoró el manejo de las estrategia metodológica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, de qué manera?</p> <p>R1</p>	<p>¿Con el curso del PROFOCOM, mejoró el manejo de las estrategia metodológica en el proceso</p>	<p>Los docentes mejoraron sus estrategias metodológicas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- participativo</li> <li>- los criterios de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participativo</li> <li>- Los criterios de evaluación</li> </ul>

<p>Si... en algo hemos aprendido más que todo yo estuve con algunos, como era antes inductivo deductivo, así, pero ahora yo creo que es más participativo, yo creo ha mejorado bastante, porque ellos mismos ya son más activos y ya se preguntan cómo puede ser y como voy a hacer, entonces como antes eran receptores, escuchaban y nada más.</p> <p>R 2</p> <p>Si he mejorado porque evidentemente estos clases me han ayudado a poder interpretar los momentos metodológicos, los ejes , las dimensiones, como se armonizan, para poder desarrollar adecuadamente el PDC.</p> <p>R 3</p> <p>Si, en la elaboración de los planes de clase y</p>	<p>de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, de que manera?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participativo</li> <li>- criterios de evaluación.</li> <li>- todo de la realidad</li> </ul>	<p>evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- todo de la realidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todo de la realidad</li> </ul>
---	---	---	---



<p>viendo lo que son en la evaluación, los criterios de evaluación.</p> <p>R 4</p> <p>Sí, siempre un poquito digamos en ese aspecto, las estrategias que se maneja, hablamos más que todo de la realidad, de lo que está pasando, más que todo sobre la vida lo que actualmente estamos.</p>			
<p>CATEGORIA: SABERES Y CONOCIMIENTOS</p> <p>PREGUNTA 8</p> <p>¿Considera que los saberes y conocimientos que imparte en el aula es aplicado por los estudiantes en su diario vivir?</p> <p>R1</p> <p>He, en algunas cosas si, y en otras casi no también, porque si, vemos algunas cosas por ejemplo de nuestros abuelos no, venos que nos sirven bastante, ejemplo medicina tradicional,</p>	<p>¿Considera que los saberes y conocimientos que imparte en el aula es aplicado por los estudiantes en su diario vivir?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- medicina tradicional</li> <li>- practicaba los deporte</li> </ul>	<p>Los saberes y conocimientos que imparten en el aula los docentes son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- medicina tradicional</li> <li>- práctica del deporte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medicina tradicional</li> <li>- Práctica del deporte</li> <li>- Lo vivencial</li> </ul>

<p>ahora también la tecnología avanza, no.. Entonces tenemos que buscar del internet algunas cosas innovadoras que podemos cambiar y combinarlos con esto de los saberes ancestrales con lo que actualmente está apareciendo día a día he la tecnología todo eso.</p> <p>R 2</p> <p>No en su totalidad, por que los contenidos que ya están desde el ministerio de educación, les falta bastante, ser mas científicos, se puede decir, es muy contextual en el área de lenguaje, es demasiado contextual, en el campo de gramática, ortografía y sintaxis, se debería desarrollar mucho mas, pero en cambio con estos contenidos que están ya, es como una orden, no son tan favorables para los estudiantes.</p> <p>R 3</p> <p>Si, como mi área es mas de deporte, antes de que yo llegue no se practicaba los deporte, ahora en cada bimestre se aplica lo que es por ejemplo , el primer bimestre estaban con lo que es los lanzamientos, los muchachos se les veía lanzar, en el segundo bimestre se llevaba futbol de salón, todos los muchachos estaban con futbol de salón , en el tercer bimestre estamos con basquet bol, todos los estudiantes en el</p>	<p>- la vivencia</p>	<p>- lo vivencial</p>	
--	----------------------	-----------------------	--

<p>recreo en la salida están con básquet.</p> <p>R 4</p> <p>Si, casi debe ser un 60% debe aplica los demás no, por decir medio ambiente, la vivencia es diferente con el avance tecnológico, no se puede tratar de retroceder en un 100%.</p>			
<p>PREGUNTA 9</p> <p>¿Los saberes y conocimientos que imparte, son de satisfacción de los estudiantes y de qué manera?</p> <p>R1</p> <p>En matemática por ejemplo algunos casi son como decir abstractas, entonces por ejemplo en algebra no captan rápido, entonces es difícil, entonces, en otros casos es mas por ejemplo la multiplicación, por ejemplo la fracción, los</p>	<p>¿Los saberes y conocimientos que imparte, son de satisfacción de los estudiantes y de que manera?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multiplicación,</li> <li>- fracción,</li> <li>- compras y ventas</li> <li>- práctica del</li> </ul>	<p>Los saberes y conocimientos que se imparten en el aula y que sean de satisfacción del estudiantes son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operaciones aritméticas</li> <li>- Fracciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operaciones aritméticas</li> <li>- Fracciones</li> <li>- Compra y venta</li> <li>- Práctica del</li> </ul>

<p>decimales, si se los emplea, porque las facturas, en las compras y ventas, todo eso, los recibos, lo traemos, entonces se puede activar todo eso, y el alumno capta.</p> <p>R 2</p> <p>Algunos, no todos, pese a que yo selecciono los que están mal contextualizados a la región, porque tenemos varios que se pueden seleccionar, son algunos, algunos no pero son necesarios que los estudiantes sepan, pero si, no en su mayoría.</p> <p>R 3</p> <p>En una mayoría si, como le digo la práctica del deporte.</p> <p>R 4</p> <p>Exacto, tiene que ser de alguna manera, les favorece a los estudiantes en su vida diaria</p>	<p>deporte.</p> <p>-</p>	<p>- Compra y venta</p> <p>- Práctica del deporte</p>	<p>deporte</p>
--	--------------------------	---	----------------

<p>para que ellos no tenga problemas y mantengan y no cambiemos fácilmente y llevemos a la práctica lo que hemos aprendido.</p>			
<p>CATEGORIA: CONTEXTUALIZACION DE CONTENIDOS</p> <p>PREGUNTA 10</p> <p>¿Para una contextualización adecuada, que tipos de contenidos desarrolla en el proceso de enseñanza - aprendizaje?</p> <p>R1</p> <p>Mas, primero haciendo como le digo tiene que trabajar en grupo, y de ahí sacar sus propios conceptos con las practicas que hacen, ellos mismos casar sus propios conceptos, y no hay dar como tal como dicen los textos, pero pueden cambiar la forma de, con su propia voz, con su propio lenguaje, con su propio concepto.</p> <p>R 2</p> <p>Bueno, los contenidos que e desarrollado implícitamente, a mi me ha obligado una</p>	<p>¿Para una contextualización adecuada, que tipos de contenidos desarrolla en el proceso de enseñanza - aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trabajar en grupo</li> <li>- cambiar la forma de, con su propia voz,</li> <li>- lenguaje más formal</li> <li>- curriculum base</li> <li>- recuperar mas los</li> </ul>	<p>Los tipos de contenidos que desarrollan para una contextualización adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en grupo.</li> <li>- Lenguaje más formal</li> <li>- Curriculum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en grupo.</li> <li>- Lenguaje más formal</li> <li>- Curriculum base</li> <li>- Recuperación de los valores</li> </ul>

<p>manera de enseñarles lo que es la sintaxis, la ortografía, como un contenido extra para que ellos puedan tener un lenguaje más formal como se pueda decir de acuerdo al contexto en el que en un futuro se van a encontrar, el contexto que tenemos es muy coloquial, por ser de esa manera, algunos estudiantes, sus familias no tienen un lenguaje avanzado es muy hogareño el lenguaje que tiene, en el área de lenguaje trato que puedan familiarizarse con algunos o adoptar algunos vocablos que no conocen y no están en el curriculum base.</p> <p>R 3</p> <p>Según el contexto yo podría decir, se aplican las mismas temáticas, aquí no hay la distinción de lo que es el contexto.</p> <p>R 4</p> <p>Por ejemplo en la asignatura que implanto siempre no, tratamos la revalorización, los estudiantes han emigrado del campo y en su contexto practica digamos algunas costumbres o cultural manejan sus papa, tratamos de recuperar mas los valores.</p>	<p>valores</p>	<p>base</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperación de los valores</li> </ul>	
--	----------------	---	--

<p>PREGUNTA 11</p> <p>¿Qué procedimiento utiliza para el desarrollo de las actividades según el PROFOCOM, las pone en práctica?</p> <p>R1</p> <p>Si, como le digo, trabajando en grupo como siempre, y haciendo sus propios materiales yo creo que con eso estamos empleando no .. lo que indica el PROFOCOM, dice irse más a lo productivo. actividades</p> <p>R 2</p> <p>Me abarco a lo que es el PDC, son muy fundamentales el plan de desarrollo curricular me ayuda bastante, es una guía que me ayuda a cumplir con los contenidos.</p> <p>R 3</p>	<p>¿Qué procedimiento utiliza para el desarrollo de las actividades según el PROFOCOM, las pone en práctica?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trabajando en grupo</li> <li>- desarrollo curricular</li> <li>- inicial</li> <li>- fundamental</li> <li>- final</li> </ul>	<p>El procedimiento que utilizan para el desarrollo de las actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trabajo en grupo</li> <li>- inicial</li> <li>- fundamental</li> <li>- final</li> <li>- socialización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en grupo</li> <li>- Inicial</li> <li>- Fundame ntal</li> <li>- Final</li> <li>- Socializa ción</li> </ul>
--	--	--	--

<p>Primero está el procedimiento, el calentamiento, una parte inicial, una parte fundamental y una fase final, que sería juegos, en la parte principal estaría lo que son los estiramientos, la parte principal fundamental esta lo que es el desarrollo de la clase en sí, ósea la fase final esta lo que son los juegos para desestresar a los estudiantes.</p> <p>R 4</p> <p>Casi digamos en primer lugar siempre a los estudiantes tratamos de recomendar viendo su comportamiento, viendo en el colegio como actúan los estudiantes, vaya digamos aprendiendo, luego hacemos la participación de los estudiantes sobre el tema, ellos tienen que sacar de sus cabezas sobre el tema avanzado, digamos hacemos una socialización sacamos una conclusión las ventajas y desventajas.</p>	<p>- socialización</p>		
---	------------------------	--	--



TABLA DE VALIDACION DE CATEGORIA INTERPRETADA

ANEXOS 2

CATEGORIA	INTERPRETACION	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saberes ancestrales</li> <li>- Productivo</li> <li>- Participativo</li> </ul>	<p>Los docentes como fundamento epistemológico en el proceso de enseñanza – aprendizaje, según los conocimientos impartidos por el PROFOCOM, desarrollan los saberes ancestrales de nuestros indígena originario, lo productivo en la parte de conocimientos teóricos y lo participativo para un desarrollo activo de la clase.</p>	<p>En los fundamentos epistemológicos, se deben desarrollar lo Político e ideológico: descolonización.</p> <p>El fundamento filosófico: del vivir bien en comunidad.</p> <p>El fundamento sociológico: condición plural, los saberes de las diferentes culturas.</p> <p>El Fundamento epistemológico: pluralidad epistemológica, los conocimientos diversos de las diferentes culturas.</p> <p>El fundamento psicopedagogico: aprendizaje comunitario en comunidad un aprendizaje de la vida y para la vida.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través del P.S.P.</li> </ul>	<p>Según los conocimientos impartidos en el</p>	<p>Los fines y objetivos que se desarrollan en el Modelo Educativo, los cuales se los tiene que plasmar en el desarrollo curricular, una</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acatar</li> <li>- A partir de la práctica.</li> </ul>	<p>PROFOCOM, los docentes desarrollan los fines y objetivos del modelo educativo a través de Proyecto Sociocomunitario Productivo, acatando las normas, y realizando trabajos a partir de la práctica.</p>	<p>descolonizadora, liberadora, revolucionaria, anti-imperialista, despatriarcalizadora y transformadora de las estructuras económicas y sociales, a través de una educación comunitaria, democrática, participativa y de consensos en la toma de decisiones</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temas ya planificados</li> <li>- Según el curriculum base</li> <li>- Curriculum regionalizado y contextualizado</li> <li>- Revalorización de nuestras culturas.</li> <li>- Convivencia, reciprocidad</li> <li>- Complementariedad</li> </ul>	<p>Los contenidos que desarrollan los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje según el curso del PROFOCOM, son los temas planificados en el Plan de desarrollo curricular, los cuales son tomados del curriculum base, regionalizado y contextualizado, los cuales revalorizan los conocimientos de nuestras en una convivencia recíproca y de complementariedad.</p>	<p>Los contenidos que desarrollan los docentes, son de acuerdo al diseño curricular base y los diseños curriculares diversificados y contextualizados, de esta forma llegar a una revalorización de nuestras culturas, a través de una convivencia recíproca y de complementariedad con la madre tierra.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación</li> <li>- Activos</li> <li>- Partir de la experiencia</li> <li>- Elaboración de textos productivos</li> <li>- La manipulación</li> <li>- Materiales alternativos</li> </ul>	<p>Las propuestas de innovación que presenta los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje son: una participación activa a través de la experiencia y la elaboración de textos productivos a través de la manipulación de los materiales.</p>	<p>Con la participación de los estudiantes de una manera activa, a través de la dinamización de la clase, se logra desarrollar estudiantes activos y participativos a través de la elaboración de materiales, mediante la manipulación de los instrumentos de trabajo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades productivas</li> <li>- Aula abierta</li> <li>- Estudiantes exploradores</li> <li>- Estudiantes auténticos</li> </ul>	<p>Los docentes a través del curso del PROFOCOM, mejoraron su didáctica con la realización de diferentes actividades, logrando estudiantes exploradores, auténticos, con el manejo de los trabajos grupales y la manipulación de materiales didácticos.</p>	<p>Logrando la participación de los estudiantes, a través de la realización de actividades productivas y el manejo de materiales didácticos, se mejora el rendimiento académico de los mismos para aplicarlos en la práctica.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos grupales</li> <li>- Nuevos textos</li> <li>- Material didáctico</li> </ul>	<p>En la instrucción del curso del PROFOCOM, los docentes, utilizan como recurso didáctico, para la aplicación de estrategias metodológicas los trabajos en grupo, la realización de nuevos textos y materiales didácticos.</p>	<p>Los materiales que deben usar los docentes en la aplicación de estrategias innovadoras son los materiales de la vida, - materiales didáctico y los materiales analógicos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participativo</li> <li>- Los criterios de evaluación</li> <li>- Todo de la realidad</li> </ul>	<p>Según los docentes, a través del PROFOCOM, mejoraron su didáctica, en la participación de los estudiantes, los criterios de evaluación y a través de la realidad en que viven</p>	<p>La estrategias metodologías ayudan que se cumpla una secuencia de pasos, estas secuencias ayudan a que los estudiantes lleguen a ser mas participativos, logrando en ellos un aprendizaje que les sirva de la vida y para la vida.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medicina tradicional</li> <li>- Práctica del deporte</li> <li>- Lo vivencial</li> </ul>	<p>Mediante el curso del PROFOCOM, los docentes, recuperan los saberes y conocimientos de los pueblos como ser: la medicina tradicional, lo vivencial y la</p>	<p>Los saberes y conocimientos que se imparten en nuestro curriculum, son los saberes y conocimientos de nuestros pueblos indígena originario campesino, donde se recupera la pluralidad epistemológica de nuestra sociedad.</p>

	aplicación de la práctica.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operaciones aritméticas</li> <li>- Fracciones</li> <li>- Compra y venta</li> <li>- Práctica del deporte</li> </ul>	<p>Los conocimientos que se imparte, los cuales son de satisfacción de los estudiantes son: las operaciones aritméticas, los cuales las aplican en la compra y venta de los diferentes productos, la práctica de las diferentes disciplinas deportivas.</p>	<p>Todas las áreas de conocimiento que se imparte en el proceso de enseñanza – aprendizaje deben ser de satisfacción de los estudiantes y si no fueran así, buscar estrategias metodológicas que coadyuven a realizar los contenidos más dinámicos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en grupo.</li> <li>- Lenguaje más formal</li> <li>- Currículum base</li> <li>- Recuperación de los valores</li> </ul>	<p>Los contenidos que los docentes desarrollan para una contextualización adecuada en el proceso de enseñanza – aprendizaje según el curso del PROFOCOM, son: los trabajos grupales, la recuperación de los valores que se encuentran en el</p>	<p>Para una contextualización adecuada de los contenidos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se tiene que hacer una revisión minuciosa de los contenidos del currículum base, regionalizado y contextualizado, de esta manera poder adecuarlos a contexto vivencial del estudiante.</p>

	curriculum base.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en grupo</li> <li>- Inicial</li> <li>- Fundamental</li> <li>- Final</li> <li>- Socialización</li> </ul>	<p>El procedimiento que utilizan según el PROFOCOM, los docentes son los trabajos en grupo de manera inicial, fundamental, final y socialización que coadyuven el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>El procedimiento que tiene que aplicar los docentes según el curso del PROFOCOM en base al Modelo Educativo son practica, teoría valoración y producción, esta secuencia ayuda a desarrollar los contenidos y actividades de manera secuencial.</p>

## ANEXOS 3

### ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES

NOMBRE:..... SEXO:.....

CATEGORÍA:..... ESPECIALIDAD:.....

#### CATEGORIA: PROFOCOM

1. ¿De qué manera desarrolla los fundamentos epistemológicos del Modelo Educativo impartidos en el PROFOCOM, durante el proceso de enseñanza - aprendizaje?
2. ¿Cómo desarrolla los fines y objetivos del Modelo Educativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje?
3. ¿Qué contenidos curriculares se tiene que desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje, según el PROFOCOM, ?

#### CATEGORIA: INNOVACION

4. ¿De acuerdo con el Modelo Educativo, que propuestas técnicas de innovación presenta en el desarrollo de las actividades en el aula ?
5. ¿Considera que con los cursos del PROFOCOM, mejoró su didáctica, de que manera?

#### CATEGORIA: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

6. ¿Cuáles son recursos didácticos (medios) que usa en la aplicación de las estrategias innovadoras en el aula, según el PROFOCOM?

7. ¿Con el curso del PROFOCOM, mejoró el manejo de las estrategia metodológica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, de que manera?

CATEGORIA: SABERES Y CONOCIMIENTOS, CONTEXTUALIZACION DE CONTENIDOS

8. ¿Considera que los saberes y conocimientos que imparte en el aula es aplicado por los estudiantes en su diario vivir?
9. ¿Los saberes y conocimientos que imparte, son de satisfacción de los estudiantes y de qué manera?
10. ¿Para una contextualización adecuada, que tipos de contenidos desarrolla en el proceso de enseñanza - aprendizaje?
11. ¿Qué procedimiento utiliza para el desarrollo de las actividades según el PROFOCOM, las pone en práctica?



## ANEXOS 4

### ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE:..... SEXO:.....

#### CATEGORIA: PROFOCOM

1. ¿Los docentes aplican los fundamentos epistemológicos del Modelo Educativo impartidos en el PROFOCOM, durante el proceso de enseñanza - aprendizaje?
2. ¿Cómo desarrolla los fines y objetivos del Modelo Educativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje los docentes?
3. ¿usted está de acuerdo con los contenidos curriculares que desarrollan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, según el PROFOCOM, ?

#### CATEGORIA: INNOVACION

4. ¿Los docentes presentan propuestas técnicas de innovación de acuerdo al modelo en el desarrollo de las actividades en el aula?
5. ¿Considera que con los cursos del PROFOCOM, los docentes mejoraron su didáctica, de que manera?

#### CATEGORIA: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

6. ¿Cuáles son recursos didácticos (medios) que usan los docentes en la aplicación de las estrategias innovadoras en el aula, según el PROFOCOM?
7. ¿Con el curso del PROFOCOM, los docentes mejoraron el manejo de las estrategia metodológica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, de qué manera?

CATEGORIA: SABERES Y CONOCIMIENTOS, CONTEXTUALIZACION DE CONTENIDOS

8. ¿Considera que los saberes y conocimientos impartidos por los docentes que se imparten en el aula es aplicado por los estudiantes en su diario vivir?
9. ¿Los saberes y conocimientos que imparten los docentes, son de satisfacción de los estudiantes y de qué manera?
10. ¿Para una contextualización adecuada, los docentes, que tipo de contenidos desarrolla en el proceso de enseñanza - aprendizaje?
11. ¿Conoce el procedimiento que utilizan los docentes para el desarrollo de las actividades según el PROFOCOM, las pone en práctica?

## ANEXOS 5

### ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

NOMBRE:..... SEXO:.....

CURSO.....

CATEGORIA: PROFOCOM

1. ¿Los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollan los fundamentos epistemológicos del Modelo Educativo impartidos en el PROFOCOM, y de qué manera?
2. ¿Los docentes como desarrollan los fines y objetivos del Modelo Educativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje?
3. ¿Qué contenidos curriculares desarrollan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, según el PROFOCOM, ?

CATEGORIA: INNOVACION

4. ¿De acuerdo con el Modelo Educativo, los docentes presentan propuestas técnicas de innovación en el desarrollo de las actividades en el aula ?
5. ¿Considera que con los docentes, mejoraron su forma de trabajo en el aula y de qué manera?

CATEGORIA: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

6. ¿Los docentes utilizan recursos didácticos (medios) y/o estrategias innovadoras en el aula, diferentes a las que los aplicaban en gestiones pasadas?

7. ¿Con el curso del PROFOCOM, los docentes mejoraron el manejo de las estrategia metodológica en el proceso de enseñanza – aprendizaje y de qué manera?

**CATEGORIA: SABERES Y CONOCIMIENTOS, CONTEXTUALIZACION DE CONTENIDOS**

8. ¿Considera que los saberes y conocimientos que imparten los docentes en el aula es aplicado por los estudiantes en su diario vivir?

9. ¿Los saberes y conocimientos que imparten los docentes, son de satisfacción de los estudiantes y de qué manera?

10. ¿Los docentes, desarrollan contenidos contextualizados adecuados a la realidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

11. ¿Los docentes utilizan un procedimiento para el desarrollo de las actividades?

## ANEXOS 6

### CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES

El presente cuestionario tiene el fin de Evaluar el desempeño docente formados en el PROFOCOM.

Tenga la gentileza de llenar el presente cuestionario, que será de utilidad para la recolección de datos en la presente investigación.

1. ¿Se aplica los fundamentos epistemológicos, desde los saberes ancestrales en los procesos de enseñanza - aprendizaje?

Siempre                      A veces                      Nunca

2. ¿En el proceso de enseñanza – aprendizaje, se trabaja en base al Proyecto Sociocomunitario Productivo que plantea el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

Si                      Un poco                      No

3. ¿Está de acuerdo con los contenidos curriculares que se desarrollan en el curso del PROFOCOM?

Si                      Un poco                      No

4. ¿A través del curso del PROFOCOM como contempla la aplicabilidad de la innovación en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

Bien                      Regular                      Mal

5. ¿Con el curso del PROFOCOM se mejoro el manejo didáctico en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje?

Si                      Un poco                      No

6. Los medios que usa como estrategia metodológica según el PROFOCOM son:

Adecuadas                  Poco Adecuadas                  Inadecuadas

7. ¿Los recursos que aplica según el PROFOCOM en el proceso de enseñanza – aprendizaje son adecuadas a los contenidos del contexto?

Adecuadas                  Poco Adecuadas                  Inadecuadas

8. ¿Según el PROFOCOM, usted esta de acuerdo con los contenidos impartidos en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

De acuerdo                  Poco de acuerdo                  En desacuerdo

9. ¿Los contenidos que se imparten, le sirven a los estudiantes en su diario vivir?

Siempre                  A veces                  Nunca

10. ¿Está de acuerdo con los contenidos contextualizados que se imparten según el PROFOCOM y el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

De acuerdo                  Poco de acuerdo                  En desacuerdo

11. ¿Está de acuerdo con el procedimiento que se aplica en el Proceso de enseñanza – Aprendizaje según el PROFOCOM y el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

De acuerdo                  Poco de acuerdo                  En desacuerdo

## ANEXOS 7

### CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA

El presente cuestionario tiene el fin de Evaluar el desempeño docente formados en el PROFOCOM.

Tenga la gentileza de llenar el presente cuestionario, que será de utilidad para la recolección de datos en la presente investigación.

1. ¿Se aplica los fundamentos epistemológicos, desde los saberes ancestrales en los procesos de enseñanza - aprendizaje?

Siempre                      A veces                      Nunca

2. ¿En el proceso de enseñanza – aprendizaje, se trabaja en base al Proyecto Sociocomunitario Productivo que plantea el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

Si                      Un poco                      No

3. ¿Está de acuerdo con los contenidos curriculares que se desarrollan en el curso del PROFOCOM?

Si                      Un poco                      No

4. ¿A través del curso del PROFOCOM como contempla la aplicabilidad de la innovación en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

Bien                      Regular                      Mal

5. ¿Con el curso del PROFOCOM se mejoro el manejo didáctico en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje?

Si                      Un poco                      No

6. Los medios que usa como estrategia metodológica según el PROFOCOM son:

Adecuadas                  Poco Adecuadas                  Inadecuadas

7. ¿Los recursos que aplica según el PROFOCOM en el proceso de enseñanza – aprendizaje son adecuadas a los contenidos del contexto?

Adecuadas                  Poco Adecuadas                  Inadecuadas

8. ¿Según el PROFOCOM, usted esta de acuerdo con los contenidos impartidos en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

De acuerdo                  Poco de acuerdo                  En desacuerdo

9. ¿Los contenidos que se imparten, le sirven a los estudiantes en su diario vivir?

Siempre                  A veces                  Nunca

10. ¿Está de acuerdo con los contenidos contextualizados que se imparten según el PROFOCOM y el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

De acuerdo                  Poco de acuerdo                  En desacuerdo

11. ¿Está de acuerdo con el procedimiento que se aplica en el Proceso de enseñanza – Aprendizaje según el PROFOCOM y el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

De acuerdo                  Poco de acuerdo                  En desacuerdo



## ANEXOS 8

### CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

El presente cuestionario tiene el fin de Evaluar el desempeño docente formados en el PROFOCOM.

Tenga la gentileza de llenar el presente cuestionario, que será de utilidad para la recolección de datos en la presente investigación.

1. ¿Se aplica los fundamentos epistemológicos, desde los saberes ancestrales en los procesos de enseñanza - aprendizaje?

Siempre                      A veces                      Nunca

2. ¿En el proceso de enseñanza – aprendizaje, se trabaja en base al Proyecto Sociocomunitario Productivo que plantea el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

Si                      Un poco                      No

3. ¿Está de acuerdo con los contenidos curriculares que se desarrollan en el curso del PROFOCOM?

Si                      Un poco                      No

4. ¿A través del curso del PROFOCOM como contempla la aplicabilidad de la innovación en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

Bien                      Regular                      Mal

5. ¿Con el curso del PROFOCOM se mejoro el manejo didáctico en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje?

Si                      Un poco                      No

6. Los medios que usa como estrategia metodológica según el PROFOCOM son:

Adecuadas                  Poco Adecuadas                  Inadecuadas

7. ¿Los recursos que aplica según el PROFOCOM en el proceso de enseñanza – aprendizaje son adecuadas a los contenidos del contexto?

Adecuadas                  Poco Adecuadas                  Inadecuadas

8. ¿Según el PROFOCOM, usted esta de acuerdo con los contenidos impartidos en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

De acuerdo                  Poco de acuerdo                  En desacuerdo

9. ¿Los contenidos que se imparten, le sirven a los estudiantes en su diario vivir?

Siempre                  A veces                  Nunca

10. ¿Está de acuerdo con los contenidos contextualizados que se imparten según el PROFOCOM y el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

De acuerdo                  Poco de acuerdo                  En desacuerdo

11. ¿Está de acuerdo con el procedimiento que se aplica en el Proceso de enseñanza – Aprendizaje según el PROFOCOM y el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

De acuerdo                  Poco de acuerdo                  En desacuerdo

## ANEXOS 9

### GUIA DE OBSERVACION

OBSERVACION	ESCALA - INDICADORES		
En los procesos de enseñanza – aprendizaje se aplica los fundamentos epistemológicos, desde los saberes ancestrales	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
En el proceso de enseñanza – aprendizaje, los docentes trabajan en base al Proyecto Sociocomunitario Productivo que plantea el Modelo Educativo	SI	UN POCO	NO
Los docentes trabajan con los contenidos curriculares que se desarrollan en el curso del PROFOCOM	SI	UN POCO	NO
Se ve la aplicabilidad del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en el	BIEN	REGULAR	MAL

desarrollo curricular			
Los docentes mejoraron el manejo didáctico en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje	SI	UN POCO	NO
Los medios que usan los docentes como estrategia metodológica según el PROFOCOM son:	ADECUADA	POCO ADECUADAS	INADECUADAS
En el proceso de enseñanza - aprendizaje, los contenidos son adecuados al contexto	ADECUADA	POCO ADECUADAS	INADECUADAS
Los docentes y la comunidad educativa, están de acuerdo con los contenidos impartidos en el proceso de enseñanza - aprendizaje	DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	EN DESACUERDO
Los contenidos que se imparten a los estudiantes, les sirven	SIEMPRE	A VECES	NUNCA

en su diario vivir			
Los docentes están de acuerdo con los contenidos contextualizados que se imparten según el PROFOCOM	DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	EN DESACUERDO
Los docentes conocen el procedimiento aplicado en el Proceso de enseñanza – Aprendizaje según el PROFOCOM y el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo	DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	EN DESACUERDO