

TABLA DE CONTENIDO

		Pág.
I	INTRODUCCION	1
II	MARCO CONCEPTUAL Y METODOLOGICO DEL TRABAJO	2
2.1	Planteamiento del problema	2
2.2	Objetivos	3
2.3	Marco conceptual y operativización del estudio	3
2.4	Método del estudio	7
III	ANALISIS DE LOS ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA	9
3.1	Análisis de los estudios por tema	9
3.2	Clasificación de los estudios por enfoque teórico de abordaje	13
3.2.1	Análisis de los estudios de pregrado por enfoque teórico de abordaje	14
3.2.2	Análisis de los estudios de post grado y especializados por enfoque teórico de abordaje	22
3.3	Clasificación de los estudios por estrategia metodológica dominante	27
3.3.1	Análisis de los estudios de pregrado en base a métodos utilizados	27
3.3.2	Análisis de estudios de postgrado y especializados en base a los métodos dominantes utilizados	32
IV	ANALISIS DE LOS ESTUDIOS SOBRE EL SISTEMA ESCOLAR EN GENERAL	38
4.1	Análisis de los estudios sobre el sistema escolar por tema	38
4.1.1	Estudios sobre el sistema escolar en tesis pregrado	38
4.1.2	Estudios sobre el sistema escolar en tesis de postgrado y estudios especializados	65
4.1.3	Análisis de los estudios de pregrado en relación a los temas de la sociología de la educación	80

	Pag.	
4.2	Análisis de los estudios sobre el sistema escolar por enfoques teóricos de abordaje	83
4.2.1	Enfoques teóricos de estudios de pregrado sobre el sistema escolar	83
4.2.2	Enfoques teóricos de estudios de postgrado y especializados sobre el sistema escolar	104
4.3.	Análisis de los estudios sobre el sistema escolar por metodología utilizada	113
4.3.1	Métodos dominantes en pregrado	113
4.3.2	Métodos dominantes en estudios de postgrado y especializados	126
V	BALANCE GENERAL	132
	BIBLIOGRAFIA	

INDICE DE CUADROS

		Pág.
Cuadro 1	Estudio de pregrado por Departamentos	10
Cuadro 2	Estudio de postgrado y especializado por Departamento	12
Cuadro 3	Clasificación de estudio de pregrado por enfoque por temas	15
Cuadro 4	Clasificación de estudios de postgrado y especializados por enfoque teórico	24
Cuadro 5	Clasificación de estudio de pregrado por tema y método dominante utilizado	27
Cuadro 6	Clasificación de estudio por método dominante aplicado	33
Cuadro 7	Muestra por segmentos de población	36
Cuadro 8	Muestra por segmentos de población cuantitativa	37
Cuadro 9	Clasificación de estudios por nivel del sistema escolar y por tipo de estudio	38
Cuadro 10	Pregrado: Clasificación de estudios por temas por departamento	39
Cuadro 11	Postgrado y estudios especializados: Clasificación de estudios por temas por Departamento	66
Cuadro 12	Distribución de temas de investigación de pregrado realizados por temas de la sociología de la educación	81
Cuadro 13	Pregrado: Clasificación de estudios por temas por grandes enfoques teóricos	84
Cuadro 14	Pregrado: Clasificación de estudios según enfoques teóricos por Departamento	85
Cuadro 15	Postgrado y especializados: Clasificación de estudios por temas por grandes enfoques teóricos	105
Cuadro 16	Postgrado y especializado: Clasificación de estudios según enfoques teóricos por Departamento.	106
Cuadro 17	Pregrado: Estudios por tema por método dominante aplicado	114
Cuadro 18	Pregrado: Clasificación de estudios por método dominante aplicado por Departamento	115
Cuadro 19	Posgrado y especializado: Estudios por temas por método dominante aplicado	127

I. INTRODUCCION

La presente investigación pretende efectuar un análisis comparativo de los estudios sobre la educación secundaria en Bolivia, en relación a los distintos enfoques teóricos de abordaje, las metodologías dominantes y los campos temáticos abarcados, a partir de una somera revisión documental en centros especializados de investigación y universidades de las ciudades de La Paz, Cochabamba y Santa Cruz. En el presente informe también se incluye los resultados de la revisión de un conjunto amplio de estudios sobre el sistema escolar en general, efectuado en base al mismo esquema referido, sólo de manera complementaria al objetivo central que son los estudios sobre educación secundaria.

Al realizar este estudio, también se pretende identificar campos temáticos ampliamente abordados y espacios donde existe vacíos de conocimiento o escaso abordaje de investigaciones; insumo con el cual los estudiantes e investigadores sociales de la educación puedan orientar mejor sus trabajos en función a las necesidades de conocimiento sobre el tema, tanto en cuanto a la educación secundaria en particular como en cuanto al sistema escolar en general.

El trabajo consta de 5 capítulos, fuera de la introducción, el capítulo II constituye el marco conceptual y metodológico a partir del cual se desarrolló el trabajo, en el capítulo III se exponen los resultados del análisis y clasificación de los estudios sobre educación secundaria, en base a los temas abordados, los enfoques teóricos y los planteamientos metodológicos de los estudios en cuestión. En el capítulo IV se presenta los resultados del análisis y la clasificación de los estudios sobre el sistema escolar en general, realizados bajo los mismos criterios del capítulo anterior. Finalmente en el capítulo V se presenta un balance general tanto de los estudios sobre educación secundaria en particular, como de los estudios sobre el sistema escolar en general. Cabe destacar que el conjunto de estudios revisados sobre el sistema escolar es aún preliminar, puesto que no era ése el objetivo del presente trabajo.

II MARCO CONCEPTUAL Y METODOLOGICO DEL TRABAJO

2.1. Planteamiento del problema

El sistema educativo formal en el país ha sido abordado desde distintas perspectivas teóricas, enfoques metodológicos y disciplinas; existen trabajos de investigación, ensayos, compilaciones de indicadores educativos, evaluaciones de políticas educativas y trabajos prospectivos.

Sólo a título ilustrativo, entre los trabajos descriptivos están los que reflejan la situación de la educación formal en general, como el conjunto de publicaciones del INE y del Ministerio de Educación y Culturas, centrados principalmente en indicadores educativos como matrícula, cobertura, rendimiento, abandono, etc. (INE/ UNFPA 2003, INE 2009, Ministerio de Educación Bolivia 2004); también podemos encontrar trabajos más sistemáticos de la educación en general como el de Contreras 1993, Contreras y Martínez 1994, o los análisis de la educación secundaria en particular como el de Cueto 2009, en FIE PREAL 2009.

Entre los trabajos que se concentran en investigaciones de temas específicos podemos mencionar por ejemplo los que se dedican a la deserción escolar (Talavera 1989, Balderrama, Baldivieso y Saldías 1984, Barral 1994), el acceso y permanencia de niñas en las escuelas primarias (Salazar, Barragán y otros 2005, Sánchez y otros 2005).

Entre los trabajos dedicados a la evaluación de políticas educativas o las reformas implementadas están el de Contreras y Talavera 2005, Barral 2002 o el de Patzi 2006.

Por lo tanto existen un amplio conjunto de trabajos directa o indirectamente relacionados al sistema educativo formal. No obstante, no se tiene un referente bibliográfico que organice estos trabajos, por el tipo específico que se trate, (Investigaciones, ensayos, descripciones estadísticas, políticas, etc.), ya sea de todo el sistema educativo en general o de los respectivos niveles (primaria, secundaria, superior) en particular. Por otra parte, en cuanto a las investigaciones sobre temas específicos, no se tiene una clasificación de las mismas de acuerdo a los enfoques teóricos dominantes en la sociología de la educación o las distintas estrategias metodológicas de las ciencias sociales utilizadas, o en función a los campos temáticos abordados o las distintas perspectivas disciplinarias desde la que se realizaron las investigaciones en cuestión.

Bajo estas consideraciones, el presente trabajo pretende efectuar un análisis comparativo de los **estudios e investigaciones** sobre la educación secundaria en Bolivia, desde la perspectiva de la sociología de la educación, en relación a los distintos enfoques teóricos de abordaje, las metodologías dominantes y los campos temáticos abarcados, a partir de una revisión documental en universidades públicas y centros especializados de investigación y documentación de las ciudades de La Paz, Cochabamba y Santa Cruz.¹

Al realizar este trabajo se pretende identificar campos temáticos ampliamente abordados y espacios donde existe vacíos de conocimiento o escaso abordaje de investigaciones;

¹ Cabe aclarar aquí que queda fuera de este trabajo estudios desde la perspectiva netamente pedagógica, psicológica o psicopedagógica, que escapa a nuestras pretensiones por su campo de especialidad específica y porque nuestro interés es básicamente mostrar la producción investigativa en el campo de la relación educación sociedad o relaciones sociales en los sistemas escolares.

insumos con los cuales los estudiantes e investigadores sociales de la educación puedan orientar mejor sus trabajos en función a las necesidades de conocimiento sobre el tema.

2.2. Objetivos

Objetivo General

Clasificar y establecer las características de los estudios sobre la educación secundaria en el país en función a los enfoques teóricos y metodológicos de la sociología de la educación, en base a un análisis comparativo de los mismos.

Objetivos Específicos

1. Clasificar y describir las características de los estudios sobre educación secundaria en el país, en función a los principales enfoques teóricos de la sociología de la educación.
2. Efectuar un análisis comparativo de las estrategias metodológicas de los estudios sobre educación secundaria en la perspectiva de establecer los métodos dominantes en las investigaciones referidas.
3. Identificar los campos temáticos mayormente explorados en los estudios sobre educación secundaria y los ámbitos de menor abordaje, en la perspectiva de identificar temas escasamente explorados cuyo abordaje puede ser fructífero para el desarrollo del conocimiento en estos ámbitos.

2.3. Marco conceptual y operativización del estudio

Para el análisis comparativo y la organización de los estudios del campo educativo secundario, nuestro marco conceptual básico, en este caso particular, viene dado por los enfoques teóricos de la sociología de la educación, las estrategias metodológicas dominantes y los principales campos temáticos abordados en la educación secundaria.

a) Los enfoques teóricos de la sociología de la educación

Los fenómenos educativos han sido abordados desde distintos enfoques teóricos, los cuales se han configurado a partir de los planteamientos iniciales de los clásicos de la sociología general como Durkheim, Weber y Marx, quienes han sentado las bases de los desarrollos posteriores.

Considerando una clasificación general en base a criterios epistemológicos, teóricos y metodológicos de la sociología de la educación, propuesta por Brígido 2006, se identifican cinco grandes corrientes: el funcionalismo estructural y sus variantes, la sociología marxista de la educación y sus variantes, el interaccionismo simbólico, el enfoque de la etnometodología y la nueva sociología de la educación.

El funcionalismo estructural plantea que la sociedad es un sistema en equilibrio, al interior del cual el subsistema educativo desempeña determinadas funciones para el desarrollo equilibrado de la sociedad y el orden social; en este sentido existe una íntima relación entre educación y sociedad. Bajo esta perspectiva la educación es meritocrática (proceso de selección basado en la capacidad y el esfuerzo personal) cuyas funciones principales son: la transmisión cultural, el entrenamiento para el ejercicio de roles, la selección social, la integración social y la innovación (Brígido 2006 pp 49-51).

Este enfoque tiene tres variantes: el funcionalismo tecnoeconómico, cuya línea tecnológica es representado por Burton Clark, y la línea económica por T.W. Schultz, Becker y Mincer; una de cuyas máximas expresiones es la “teoría del capital humano”. La otra variante de este enfoque es el funcionalismo reformista, que a partir de los trabajos de Coleman y Jenks, en Estados Unidos, analizan la relación entre la educación y la estratificación social. La tercera variante de este enfoque es el funcionalismo crítico, cuyo principal representante es Randall Collins, que relaciona los conflictos sociales y culturales entorno a la educación (ibid).

Los estudios educativos bajo esta perspectiva teórica se centran principalmente en las funciones y disfunciones del sistema educativo en particular y del sistema de socialización en general para el equilibrio del sistema social, y las relaciones que tiene la educación con las otras esferas de la sociedad como la organización y dinámica política, la economía y el sistema cultural en general.

Los estudios dentro de la variante tecnoeconómica del funcionalismo estructural privilegian como temas de investigación la eficacia y eficiencia del sistema educativo en tanto línea tecnológica o económica. Los que se enfocan en las líneas reformistas y críticas adoptan una postura más cuestionadora del sistema educativo, pero sin desmarcarse por completo del rol funcional de la educación para la sociedad.

La sociología marxista de la educación plantea que la función de la educación es la reproducción de la división capitalista del trabajo, mediante la formación diferencial de trabajadores y capitalistas. Para este enfoque la educación asegura la reproducción de las condiciones objetivas y subjetivas necesarias para una sociedad dividida en clases; a la vez, la clase dominante utiliza la educación para legitimar las desigualdades sociales, constituyéndose de este modo en “aparato ideológico de estado”.

Las variantes de esta gran corriente en el campo educativo son: la “teoría de la reproducción”, representada por Althusser y desarrollada por otros autores como Boudelot y Establctet en Francia, la “teoría de la correspondencia”, que siguen la línea marcada por Bowles y Gintis en EEUU, y la “teoría de la resistencia” basada en los planteamientos de Gramsci y desarrollada y liderizada por H. Giroux y M Apple (idem. 54-57).²

Los estudios enmarcados bajo el enfoque marxista de la sociología de la educación privilegian como perspectiva general de análisis el cuestionamiento de la educación como sistema que apoya la reproducción de las condiciones de dominación capitalista, se interesan casi por los mismos temas del funcionalismo pero desde una perspectiva opuesta.

El interaccionismo simbólico en el campo educativo se basa en el análisis de las interacciones de los individuos que comparten significados. A partir de los planteamientos de Mead y Cooley, las investigaciones bajo este enfoque han privilegiado el desempeño de roles sociales, que son expectativas de comportamiento socialmente esperado, de los distintos actores del sistema escolar, en las interacciones sociales en las escuelas. A este enfoque le interesa establecer las condiciones y características del desarrollo de las interacciones con eficacia. A diferencia de los anteriores enfoques el nivel de análisis de esta corriente se centra en lo micro, particularmente en la organización y los procesos

² Dentro de la variante de la “teoría de la resistencia” no se incluye a Bourdieu, por su particularidad que será expuesta más adelante.

internos de la escuela, las relaciones entre sus miembros, donde son importantes una amplia variedad de factores comunicacionales.

Para el enfoque de la etnometodología el orden social es producido continuamente por los miembros de la sociedad durante sus interacciones, no está determinado por factores extrínsecos. El sentido de la acción social sólo puede ser comprendido dentro del contexto en el cual se produce, los miembros producen acciones y significados relevantes en sí mismos; cada individuo hace su propia construcción de la realidad. Basado en los planteamientos generales de Garfinkel, en el campo educativo este enfoque se interesa en el proceso de interpretación de significados que tienen los actores del proceso educativo, es decir en la “negociación de significados” entre maestros y alumnos; Cicourel es considerado uno de los principales representantes de esta corriente en el campo educativo.

La nueva sociología de la educación, que prácticamente es la sociología del conocimiento escolar, se interesa sobre todo por las bases sociales y filosóficas del conocimiento en el campo educativo, por lo cual su tema central de interés es el currículum. Esta corriente nace en Inglaterra en la década de los 70, con los trabajos de Michael Young, que a partir de las críticas a la sociología tradicional de la educación abre un nuevo campo de investigación en la relación del currículum y sus condiciones de producción y distribución social.

Bajo este enfoque el aprendizaje es visto como el producto de las negociaciones sobre significados que se dan entre maestros y alumnos, el currículum es considerado uno de los mecanismos de “distribución social del conocimiento”.

La teoría de la reproducción de Bourdieu, nace a partir de la combinación de las teorías de Marx, Weber y Durkheim, particularmente de la teoría del poder. Este enfoque considera que la educación y otros sistemas de transmisión cultural constituyen y reproducen la violencia simbólica en la sociedad. La violencia simbólica es la imposición de una arbitrariedad cultural basada en las relaciones de fuerza en una formación social determinada, que a su vez, por sus propias características de imposición, no es vista por quienes la sufren como tal.

La acción pedagógica en tanto arbitrariedad cultural impuesta, la autoridad pedagógica, como poder de imposición, el trabajo pedagógico que crea hábitos (disposición duradera), posibilitan la violencia simbólica y la autoreproducción del sistema de enseñanza.

Los estudios bajo esta perspectiva de análisis enfatizan como temas de investigación las condiciones de producción y reproducción de la dominación cultural, la imposición de sistemas simbólicos en los centros educativos, el análisis de significados y la construcción de sistemas simbólicos, los sistemas simbólicos y la estratificación social, entre otros.

Bajo estos enfoques y sus planteamientos se efectuó uno de los análisis de los distintos trabajos de investigación.

b) Las estrategias metodológicas en las investigaciones educativas

El otro eje de análisis propuesto son las estrategias metodológicas y técnicas dominantes a partir de los cuales se desarrollaron las investigaciones referidas. En ciencias sociales habitualmente se suele diferenciar entre propuestas metodológicas cuantitativas y

cualitativas; las primeras se interesan principalmente en establecer mediciones cuantitativas, con el apoyo de instrumentos estadísticos, de la relación entre las variables trabajadas, tanto en términos descriptivos, como correlacionales y causales. El principal medio de levantamiento de información es la encuesta, bajo estrictos parámetros de delimitación poblacional y muestreo. Bajo esta perspectiva metodológica también se trabaja con registros, en este caso escolares y análisis cuantitativo de contenidos, siempre en la lógica metodológica señalada. El procesamiento y análisis de la información privilegia el análisis cuantitativo, tratando de establecer tendencias cuantitativas en los resultados.

La estrategia metodológica cualitativa enfatiza el análisis comprensivo del objeto de estudio, antes que su explicación a través de mediciones cuantitativas; se focaliza principalmente en procesos internos de pequeños grupos humanos, tratando de captar los aspectos subjetivos profundos de la población estudiada para entender el sentido de las acciones y las interacciones. Utiliza como técnicas de observación la observación (participante y no participante), los distintos tipos de entrevistas (estructuradas, no estructuradas, en profundidad, a informantes clave, etc.), grupos focales (que algunos utilizan como una técnica y otros como un método con sus propios procedimientos), las historias de vida, entre otros; los instrumentos utilizados son los cuadernos de campo, las guías de preguntas de las entrevistas y guías de discusión de los grupos focales. Bajo esta perspectiva también se recurre a registros diversos como fuente de información, siempre en la perspectiva del análisis comprensivo. El procesamiento y análisis de información es trabajado en base a sistematizaciones de la información obtenida (ya sea por ejes temáticos o por actores), la triangulación de la información entre distintas fuentes, con el objetivo de construir esquemas comprensivos y explicativos de los ejes temáticos trabajados.

Parte de las investigaciones en el campo educativo son efectuadas bajo una perspectiva metodológica definida (entre los referidos arriba), no obstante otros trabajos combinan métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas, con el objetivo de alcanzar una mayor comprensión desde perspectivas diferentes. Estos estudios son efectuados bajo lo que podríamos considerar híbridos metodológicos.

Es importante destacar que las investigaciones en ciencias sociales en general y educativas en particular son tipificadas en base a distintos criterios, que definen la orientación general de las mismas; por el criterio del alcance de la investigación se suele diferenciar entre estudios exploratorios, descriptivos y explicativos; por el criterio temporal están las investigaciones transversales y longitudinales; y considerando el tipo de diseño de la investigación se tiene los estudios experimentales, no experimentales y cuasi experimentales.

En este trabajo se intenta establecer estrategias metodológicas generales utilizadas en las investigaciones objeto de análisis, además de las técnicas particulares dominantes.

c) Los principales campos temáticos abordados en educación secundaria

Un tercer eje temático bajo el cual se realizó el análisis comparativo de los estudios en cuestión son los principales campos temáticos de abordaje. A partir de la definición de la sociología de la educación como “la sociología especial que analiza y explica la socialización y la educación como fenómenos y como procesos sociales, del mismo modo que las relaciones entre la educación y la sociedad, tanto en el pasado como en el

presente" (Brígido 2006 p. 44),³ podemos plantear por lo menos los siguientes campos de estudio de la educación desde la perspectiva sociológica: 1) Los procesos internos del sistema educativo de un país (intencional y formalizado) ya sea en un momento determinado o a lo largo de un proceso histórico, 2) los procesos de socialización en un sentido amplio, como proceso de formación de hábitos y disposiciones no intencional y no formalizado, que se produce en una sociedad, y 3) Las relaciones entre la educación y la sociedad o los subcomponentes del sistema social (subsistema económico, político, social y cultural), en una sociedad determinada.

Dentro los procesos internos, la estructura del sistema educativo nacional tiene como componentes el sistema educativo formal o regular (o lo que sería propiamente el sistema escolar), la educación alternativa y especial, la educación superior de formación profesional (cada uno de ellos con sus respectivos subcomponentes). La educación secundaria es uno de los subcomponentes del sistema educativo regular. En este sentido, podemos estudiar por ejemplo la estructura y los procesos del sistema escolar (general, primario o secundario), como sistemas organizacionales con sus diversos componentes.

Los grandes campos temáticos mencionados tienen una amplia gama de temas específicos entre los que podemos mencionar: el análisis institucional de la educación, el análisis organizacional del sistema escolar, entre los que podemos destacar las relaciones formales y no formales entre los principales actores, la práctica pedagógica, el proceso escolar, el análisis sociológico del currículum, etc., las relaciones del sistema educativo con los otros subsistemas de la sociedad; de este modo, se multiplican los espacios de análisis tanto en función a los grandes temas mencionados como en cuanto al nivel del que se trate.

2.4. Método del estudio

En general se efectuó una revisión documental exhaustiva de información secundaria, tesis de pregrado y postgrado y estudios especializados en tres ciudades principales del país donde consideramos se concentra la producción intelectual sobre el tema (La Paz, Cochabamba, Santa Cruz). En las mencionadas ciudades se trabajó en universidades públicas del sistema universitario; además de centros de post grado y centros especializados de investigación sobre el tema públicos y privados como el CEBIAE, Ministerio de Educación y Culturas.

El procedimiento específico bajo el cual se trabajó fue el siguiente:

1. Revisión bibliográfica de estudios existentes en general, y de los últimos 30 años en particular.
2. Elaboración de resúmenes analíticos de los documentos encontrados, considerando los enfoques teóricos y metodológicos de los estudios, así como los campos temáticos de abordaje.
3. Clasificación de los estudios en base a los enfoques teóricos
4. Clasificación de los estudios en base a los abordajes metodológicos
5. Clasificación de los estudios en base a principales campos temáticos de abordaje

³ Existen otras definiciones ya sea complementarias o ampliatorias del objeto de estudio de esta subdisciplina como las de Alonso de Hinojal, Argulla, Eichelbaum de Bibini, que no lo consideramos acá para simplificar nuestro propósito.

6. Estructuración del documento informe

La revisión bibliográfica fue efectuada con un grupo de estudiantes, para lo cual se los capacitó intensivamente a) en el manejo de los diferentes enfoques teóricos de análisis sociológico de la educación, b) en los métodos y técnicas de investigación, y c) en la identificación de campos temáticos abordados por los diversos estudios. Así mismo se capacitó a los estudiantes en el manejo de la estructura de los documentos a ser analizados, efectuar una lectura rápida pero precisa de los mismos y la elaboración ágil de los resúmenes analíticos que permita optimizar los tiempos.

El trabajo de recopilación de información en cada ciudad fue efectuado por el Responsable de la investigación y un Estudiante Asistente. La información recopilada fue centralizada en fichas analíticas manuscritas (no se puede sacar las tesis de los centros de documentación).

Para la sistematización de la información lo recopilado fue transcrito en Word, bajo los ejes temáticos previstos y luego se procedió a clasificarlos. Para las clasificaciones respectivas se elaboraron marcos conceptuales y metodológicos detallados de los enfoques planteados arriba, que permitan enmarcar a los diversos estudios bajo las perspectivas determinadas.

RESULTADOS

III ANALISIS DE LOS ESTUDIOS SOBRE EDUCACION SECUNDARIA

3. 1. ANALISIS DE LOS ESTUDIOS POR TEMA

Entre los estudios específicamente sobre educación secundaria se pudo identificar y revisar en total 10 tesis de pregrado y 5 investigaciones de postgrado y estudios especializados.⁴ Entre los estudios de pregrado 7 corresponden a las carreras de sociología y ciencias de la educación de la UMSA de La Paz (5 y 2 respectivamente), 1 a la carrera de sociología de la UMSS de Cochabamba y 2 a la carrera de sociología de la UAGRM de Santa Cruz. De los estudios de postgrado y especializados 4 son de La Paz y uno de Cochabamba.

Para el análisis específico por campos temáticos y los otros ejes de análisis, se asume una subclasificación de los estudios 1) de pregrado y 2) de postgrado y especializados por cuanto, ambos tipos de estudios tienen características particulares de acuerdo a la revisión y análisis documental realizado.

En cuanto a los **estudios de pregrado** hay una variedad de temas que se abordan en estos trabajos, que describimos a continuación (ver siguiente cuadro):

Entre los actores sociales del sistema escolar, sólo existe un estudio relativo al comportamiento de los estudiantes;⁵ esta investigación es la de Jurado Erick (2000) “Prácticas de distinción entre jóvenes de una secundaria privada de la ciudad de La Paz”, en la cual se analiza la conformación de grupos diferenciados de jóvenes basados en la práctica cotidiana de la distinción (consumo cultural, usos y costumbres).

En cuanto a las relaciones del sistema escolar con los otros subsistemas sociales, se identificaron 4 tipos de investigaciones de acuerdo al tema de abordaje: 1) hay dos estudios sobre la relación del sistema escolar con la estructura social, 2) dos estudios sobre la relación del sistema escolar con el subsistema político, 3) un estudio en el marco de la relación escuela interculturalidad, y 4) un estudio que relaciona sistema escolar con el subsistema económico.

Respecto a la relación del sistema escolar con la estructura social están: la tesis de ciencias de la educación de Pardo María Antonieta (1998) “Aspectos Socioeconómicos vinculados al Rendimiento Escolar en el ciclo medio en la Ciudad de Viacha (La Paz)” que describe la relación entre los factores socioeconómicos de las familias de los estudiantes con el rendimiento escolar. En esta misma línea está la tesis de sociología de Cochabamba de Alfaro Aramayo Yolanda (2007) “El chat y otros relatos”, que describe el

⁴ Es necesario aclarar que dos tesis de sociología de la UMSA no fueron revisados porque no se tuvo acceso en el momento del trabajo de revisión documental, las tesis en cuestión son de Nacho Laura Angel 2005 “El aula y la reproducción de las manifestaciones de discriminación sociocultural. Estudio de caso: Colegio Fiscal Mixto Puerto Mejillones Ciudad de El Alto” y de Choque Ally Ursina 2007 “Los comportamientos, las actitudes y las percepciones de estudiantes varones frente a la mujer. Estudio de caso: Colegio Don Bosco”.

⁵ Cabe aclarar que no existen estudios sobre los maestros o padres de familia relacionados específicamente al sistema escolar secundario; los trabajos de esta naturaleza toman como referente empírico a los actores del sistema escolar en su conjunto, sin establecer diferenciaciones por niveles, por lo que no entra en esta parte.

chat como una nueva forma de socialización de los jóvenes estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del sistema anterior (quinto y sexto del sistema actual).

Cuadro 1. Estudios de pregrado por Departamentos.

Temas	LPZ	CBBA	SCZ	Total
1. Condiciones y comportamiento de maestros (magisterio)				
2. Participación de padres de familia, juntas escolares				
3. Condiciones y comportamiento de estudiantes	1			1
4. Relaciones entre actores (profesores-estudiantes, padres-profesores, etc.)				
5. Relaciones del sistema escolar con la estructura social	1 (CE)	1		2
6. Relaciones del sistema escolar con el subsistema político (de integración social)	2 (Td)			2
7. Relaciones del sistema escolar con la cultura (interculturalidad)			1 (Td)	1
8. Relaciones del sistema escolar con el subsistema económico			1	1
9. Análisis institucional del sistema escolar general, gestión del sistema escolar				
10. Práctica pedagógica (práctica de enseñanza aprendizaje, transmisión de ideología)	2 (1 CE)			2
11. Análisis del currículum (contenidos, forma de evaluación)				
12. Otros	1			1
TOTAL				10

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del análisis bibliográfico

En cuanto a la relación de la escuela con el subsistema político o de lo que podríamos llamar las funciones de integración social y política están los estudios diagnóstico de dos trabajos dirigidos de la carrera de sociología de La Paz: el de Rocha Ballivián Marianela (2000) "La Ciudadanía Activa como Resultado de una Praxis Educativa en el nivel Secundario en la Ciudad de Cobija", que describe el conocimiento y ejercicio de los derechos y obligaciones ciudadanas de jóvenes de tres unidades educativas de la Ciudad de Cobija como resultado de la práctica educativa, y el de Bilbao La Vieja Lenny y Ponz Cejas María Antonieta (2000) "La ciudadanía activa, los derechos humanos y la participación popular como tema transversal en la formación de jóvenes de 16 a 18 años" cuyo objetivo central es establecer el nivel de conocimientos y vivencias sobre la participación popular y los derechos ciudadanos de jóvenes de una unidad educativa para incorporar temas transversales sobre los mismos en los contenidos de cuatro materias.

Respecto a la relación del sistema escolar con el subsistema cultural está el trabajo dirigido de la carrera de sociología de la ciudad de Santa Cruz "Educación intercultural en San Ignacio y San Miguel de Velasco" de Becerra Brito Miguel Angel (2011), en el que se intenta establecer la condición inicial de la población en cuanto a educación intercultural y conocimientos y actitudes respecto a la interculturalidad.

En el marco de la relación del sistema escolar con el subsistema económico se pudo identificar la tesis de Santa Cruz de Paniagua Avila Javier (2009) denominada “La formación técnica y profesional desde la visión de los jóvenes”, en el que se trata de establecer los factores que inciden en la elección de una carrera técnica o universitaria en jóvenes bachilleres de una unidad educativa de Warnes frente a la demanda de recursos humanos en el modelo de desarrollo económico y social de este municipio.

Dentro de lo que podríamos considerar la dinámica interna del sistema escolar hay dos estudios, uno relacionado a la práctica pedagógica de Talavera María Luisa (1986) “Los estilos de trabajo en el aula como mecanismo de transmisión ideológica. Estudio de caso ciclo medio área urbana La Paz 1985” tesis de la carrera de sociología, en el que se analiza la forma cómo se transmite la ideología dominante en las aulas a partir de la práctica de los docentes y la forma cómo se produce a la vez la resistencia en este contexto. El otro estudio está referido al análisis del currículo de Yacsic Prudencio Mónica (1996) “La Escuela Boliviana, Institución que reproduce la Ideología Patriarcal. Un estudio de caso en la ciudad de La Paz”, tesis de la carrera de ciencias de la educación, que a partir de un análisis histórico general y un trabajo empírico de caso en una unidad educativa, trata de establecer si existe diferenciación de roles de acuerdo al género al interior de la escuela y si las diferencias de género marcan jerarquías subordinadas.

Un último estudio de pregrado es la tesis de sociología de La Paz “El Lenguaje en el sentido social de la educación” de Laime Ajacopa Froilán (2010) cuyo contenido no cae dentro de una clasificación tradicional de la sociología de la educación, más afín a la sociología del lenguaje que a la sociología de la educación propiamente (como lo menciona su propio autor). En este trabajo se trata de averiguar la “imagen social” que tiene la “población” (estudiantes, maestros y padres) sobre su Unidad Educativa y sobre los propios actores.

Entre los **estudios de postgrado y especializados** dos se enmarcan en la relación escuela-estructura social, uno en la relación del sistema escolar con el subsistema político y dos en la relación de la escuela con el subsistema económico (ver siguiente cuadro).

En cuanto a la relación del sistema escolar con la estructura social, Espejo (2014) en “Condiciones sociales que influyen en el éxito y fracaso escolar”, a partir de tres estudios realizados en municipios rurales y urbanos del departamento de La Paz,⁶ establece la amplia diversidad de factores sociales objetivos y subjetivos de los contextos familiar, escolar y de las características individuales que determinan el logro o abandono escolar en jóvenes de unidades educativas de secundaria. El otro estudio en esta perspectiva temática es el de Pereira Edgar (2001) “Factores que inciden en la marginación de la educación secundaria de las jóvenes entre 15 y 20 años de edad del núcleo de San Josecito” (Tarija), que pretende establecer las causas curriculares y extracurriculares que determinan la marginación de las mujeres jóvenes adolescentes del sistema escolar secundario.

Respecto a la relación de la escuela con el subsistema político está el estudio de Calisaya Lirio (2005) “Adolescentes y Nación en Bolivia: Percepciones y valoraciones de los estudiantes de cuarto de secundaria de La Paz respecto de la Nación Boliviana”, que es realizada en el centro de postgrado CESU/ UMSS de Cochabamba; esta investigación

⁶ Uno de los estudios fue realizado en el CIDES/UMSA y los otros dos en el IDIS- UMSA.

analiza que significados y sentimientos tiene para los estudiantes “la nación” y los niveles de identidad, en sus dimensiones política, histórica, territorial y étnica.

Cuadro 2. Estudios de postgrado y especializados por departamento

Temas	LPZ	CBBA	SCZ	Total
1. Condiciones y comportamiento de maestros (magisterio)				
2. Participación de padres de familia, juntas escolares				
3. Condiciones y comportamiento de estudiantes				
4. Relaciones entre actores (profesores-estudiantes, padres-profesores, etc.)				
5. Relaciones del sistema escolar con la estructura social	2			2
6. Relaciones del sistema escolar con el subsistema político (de integración social)		1		1
7. Relaciones del sistema escolar con la cultura (interculturalidad)				
8. Relaciones del sistema escolar con el subsistema económico	2			2
9. Análisis institucional del sistema escolar general, gestión del sistema escolar				
10. Práctica pedagógica (práctica de enseñanza aprendizaje, transmisión de ideología)				
11. Análisis del currículum (contenidos, forma de evaluación)				
12. Otros				
TOTAL	4	1		5

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del análisis bibliográfico

Finalmente, existen dos estudios en el marco de la relación entre sistema escolar y subsistema económico: uno corresponde a MKT-Marketing S.R.L. (2001) en el estudio denominado “Expectativas y demandas de formación académica y laboral de bachilleres” (consultoría auspiciada por la GTZ-UDAPRE), que identifica las principales expectativas y demandas que sectores de la sociedad en el país manifiestan con relación a la formación y las capacidades que debe recibir el estudiante de secundaria. El otro estudio es el de Cueto Santiago (2009) “Logros, equidad y retorno de la educación secundaria en Bolivia”, en Reformas Pendientes en la Educación del Fondo de Investigaciones Educativas y PREAL (2009), que establece los retornos y la rentabilidad socioeconómica de la educación secundaria, a partir de datos estadísticos reelaborados de fuentes oficiales.

Realizando un balance general preliminar de las investigaciones sobre educación secundaria, tanto entre los estudios de pregrado como entre los de postgrado y especializados, la mayor parte de ellos está vinculado a las relaciones del sistema escolar con los otros subsistemas de la sociedad (estructura social, subsistemas político, económico y cultural) que en total constituyen 11 investigaciones; prácticamente todos los estudios de postgrado y especializados corresponden a este grupo.

Existe un pequeño grupo de investigaciones sobre lo que podríamos considerar la dinámica interna de las escuelas que en total son 4, todos ellos estudios de pregrado.

Analizando por departamentos, gran parte de los estudios sobre educación secundaria se concentra en La Paz, sólo 4 corresponden a centros de investigación de Cochabamba y Santa Cruz.

Considerando lo anterior, al margen de que existen pocos estudios específicamente sobre educación secundaria, hay un enorme espacio temático no abordado, casi todos los temas en Cochabamba y Santa Cruz, y en La Paz escasos estudios en determinados temas (principalmente en cuanto a las relaciones del sistema escolar con los otros subsistemas) y prácticamente nulos en otros campos temáticos como la práctica pedagógica, el análisis sociológico del currículum y el comportamiento y relaciones de los actores del proceso escolar. Las relaciones del sistema escolar con los otros subsistemas básicamente son abordados por los estudios de postgrado y especializados.

Cabe destacar que entre los estudios de pregrado, en sociología apenas hay 5 investigaciones sobre educación secundaria, dos de ellos trabajos dirigidos; la distribución temática es: una tesis sobre el comportamiento de los estudiantes, una sobre la práctica pedagógica, otra que tiene una relación tangencial con la sociología de la educación y 2 trabajos dirigidos que describen la función de integración política del sistema escolar.

3.2. CLASIFICACION DE LOS ESTUDIOS POR ENFOQUE TEÓRICO DE ABORDAJE

Teóricamente los estudios sobre el campo educativo han sido abordados desde diferentes perspectivas; en la sociología de la educación se identifican cinco grandes corrientes que se diferencian entre sí por su posición teórica respecto a: a) los fundamentos del orden social (conflicto, relaciones de poder o consenso), b) la naturaleza de la relación individuo y sociedad (subjetivismo u objetivismo), c) la determinación del comportamiento social por acciones individuales (o colectivas) o la influencia de las grandes estructuras y d) los niveles de análisis privilegiado. En base a los posicionamientos que cada enfoque adopta sobre estas premisas se distinguen: 1) el Funcionalismo estructural, 2) la sociología marxista de la educación, 3) el interaccionismo simbólico, 4) la perspectiva etnometodológica y 5) la nueva sociología de la educación o sociología del conocimiento escolar, cuyas características ya fueron expuestas en la parte conceptual y metodológica de este trabajo. Cada uno de estos grandes enfoques teóricos tiene derivaciones o subperspectivas en su interior, que fueron también presentadas líneas arriba.

Al margen de lo mencionado, existe otra forma simple de catalogar los enfoques teóricos: el “liberal economicista” y el “crítico reproductivista”, como las grandes corrientes dentro de las cuales se inscriben las distintas investigaciones sobre la educación. Estas corrientes en cierta medida tienen correspondencia con las subvariantes teóricas referidas arriba.

Para simplificar el análisis nosotros adoptaremos la diferenciación de los estudios revisados a partir de las cinco grandes corrientes mencionadas anteriormente.⁷

⁷ Existe otros dos enfoques teóricos importantes como “la sociología de la experiencia escolar” de Dubett y Martucelli y el “enfoque etnográfico de la escuela” en la línea de los trabajos de Rockwell y otros que tienen particularidades específicas en su abordaje, que no fueron considerados en los estudios revisados.

3.2.1. Análisis de los estudios de pregrado por enfoque teórico de abordaje

En el siguiente cuadro podemos observar que la mayor parte de los estudios sobre el sistema escolar secundario en pregrado fueron abordados desde la perspectiva del funcionalismo estructural y de la sociología marxista de la educación, como enfoques teóricos generales antes que específicos; un par de investigaciones no tienen un enfoque teórico claramente definido y sólo un estudio es abordado desde el interaccionismo simbólico, y prácticamente no hay nada desde la sociología del conocimiento escolar.

Dentro del grupo de estudios realizados desde la perspectiva del funcionalismo estructural (Rocha 2000, Bilbao La Vieja y Ponz 2000, Becerra 2011 y Paniagua 2009) los enfoques teóricos de estos trabajos son más genéricos antes que precisos en la adscripción a alguna subvariante determinada; si bien por su orientación alguno puede ser ubicado dentro del funcionalismo reformista o la teoría del capital humano, el planteamiento teórico no se basa en los autores destacados en las respectivas corrientes, ni tiene un posicionamiento claro al respecto.

Cuadro 3. Clasificación de estudios de pregrado por enfoque teórico

Temas	Funcionalismo estructural Enfoque Tecnológico	Sociología marxista de la educación Teoría de la Reproducción	Interacción simbólica Enfoque etnometodológico	Sociología del conocimiento escolar	Indefinido Híbrido	Total
1. Condiciones y comportamiento de maestros (magisterio)						
2. Participación de padres de familia, juntas escolares						
3. Condiciones y comportamiento de estudiantes		1				1
4. Relaciones entre actores (profesores-estudiantes, padres-profesores, etc.)						
5. Relaciones del sistema escolar con la estructura social			1		1	2
6. Relaciones del sistema escolar con el subsistema político (de integración social)	2					2
7. Relaciones del sistema escolar con la cultura (interculturalidad)	1					1
8. Relaciones del sistema escolar con el subsistema económico	1					1
9. Análisis institucional del sistema escolar general, gestión del sistema escolar						
10. Práctica pedagógica (práctica de enseñanza aprendizaje, transmisión de ideología)		2				2
11. Análisis del currículum (contenidos, forma de evaluación)						
12. Otros					1	1
TOTAL	4	3	1		2	10

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del análisis bibliográfico.

Dentro del grupo de estudios abordados desde la sociología marxista de la educación, los tres (Jurado 2000, Talavera 1986 y Yacsic 1996) se posicionan con relativa claridad dentro de la perspectiva crítico reproductivista, tanto por los planteamientos teóricos y conceptuales como por lo autores con los que trabajan, muy apegado a la línea de Bourdieu y Passeron. El único trabajo desarrollado desde la perspectiva del interaccionismo simbólico, como lo reconoce su propia autora es el de Alfaro Yolanda (2007), que incorpora planteamientos conceptuales del interaccionismo simbólico y de la corriente fenomenológica de Berger y Luckman, así como de otros desarrollo teóricos distintos al campo de la sociología de la educación.

En cuanto a los indefinidos, los dos estudios (Laime 2010 y Pardo 1998) adoptan enfoques sin definición en el campo de la sociología de la educación, asumiendo conceptos y líneas teóricas de otros campos de estudio.

Analizando los enfoques de los estudios en relación a los temas, las investigaciones que relacionan la educación con los otros subsistemas de la sociedad son abordadas principalmente desde la perspectiva del funcionalismo estructural y las que tienen que ver con la práctica pedagógica en las escuelas desde el enfoque crítico reproductivista.

Analizando los enfoques de los estudios revisados por departamentos, en La Paz se utilizaron principalmente los enfoques funcionalista, crítico reproductivista y perspectivas teóricas indefinidas; en Santa Cruz los dos trabajos fueron realizados bajo la perspectiva funcionalista; y el único trabajo de Cochabamba fue efectuado bajo el enfoque del interaccionismo simbólico.

A continuación presentaremos el enfoque y el marco teórico de los estudios agrupados de acuerdo a las cinco grandes corrientes; en este caso se excluyen la perspectiva etnometodológica y la de la sociología del conocimiento escolar, por que no existen estudios específicamente planteados desde estos enfoques.

a) Estudios desde el funcionalismo estructural

El trabajo de Rocha (2000) “La Ciudadanía Activa como Resultado de una Praxis Educativa en el nivel Secundario en la Ciudad de Cobija”, por su orientación se enmarca en una perspectiva funcionalista estructural, por cuanto parte del supuesto de que la escuela cumple la función de integración social y política, mediante la transmisión de conocimientos en cuanto a los derechos y obligaciones ciudadanas en un contexto de democracia liberal.

La autora sostiene que los jóvenes no conocen sus derechos y obligaciones como ciudadanos a partir de los 18 años; lo cual se debe a la baja calidad de aprendizaje y enseñanza en la secundaria, principalmente en la materia de educación cívica.

En la parte de “marco referencial” que sustituye en cierta medida al marco teórico se plantea un conjunto de ideas y conceptualizaciones. Se realiza a) una revisión y conceptualización de ciudadanía y sus diferentes relaciones con los derechos humanos, democracia, roles sociales y sistema político; b) la ciudadanía, mediante el análisis de lo que significa educación como proceso activo de enseñanza- aprendizaje, reforma educativa, su aplicación a nivel nacional y regional.

En el planteamiento se adopta una concepción de democracia constitucional como forma de gobierno, en este contexto, la concepción de ciudadanía estuvo relacionada directamente a la educación básica y a la instrucción como medio para que el nuevo hombre pueda ejercer sus derechos de ciudadano y por ello es deber del Estado hacerse cargo de la educación pública a fin de garantizar la democracia representativa y participativa. En cuanto a la ciudadanía y los derechos Humanos, se plantea que los derechos humanos se encuentran relacionados a dos ideas fundamentales: los derechos fundamentales inherentes a las personas y los derechos que se afirman frente al poder público; los derechos humanos actualmente están entendidos como un conjunto mas amplio de derechos que aluden a las personas en su relación cotidiana con el Estado, con los servicios que presta, con las instituciones, la familia y la pareja. Respecto a la ciudadanía y democracia, se asume que la democracia no funciona sin el ciudadano, la democracia es política, formal, representativa y pluralista. Ciudadanía y Sistema Político, el sistema político es el espacio de participación y representación ciudadana, cumple el rol de mediación entre el Estado y la sociedad civil, por lo tanto es el espacio donde la ciudadanía se ejerce a través de medios y mecanismos expresados en los partidos políticos, el parlamento, los procesos electorales, el gobierno, etc.

Los autores en los que se basa el trabajo para esta parte son Vargas M. Eliana "Ilusión de la Democracia", Lazarte, Jorge "La Revalorización y el retorno de la Política en Democracia", Del Granado, Juan "Análisis de la Situación y Perspectivas de los Derechos Humanos en Bolivia".

El estudio de Bilbao y Ponz (2000) "La ciudadanía activa, los derechos humanos y la participación popular como tema transversal en la formación de jóvenes de 16 a 18 años", realiza un diagnóstico a partir del enfoque pedagógico "constructivista" y ciertas concepciones sobre la educación basadas en Gramsci y Vygotski. El constructivismo es entendido como una "corriente que afirma que las personas tenemos la capacidad de pensar y aprender. Es necesario que el individuo construya mediante su propia experiencia interna la información" (p. 10). Para Gramsci la educación debe ser una formación integral de la personalidad por ello la escuela debería ofrecer la enseñanza de derechos y deberes sobre el Estado y la Sociedad (p.4). En Vygotski (que encabeza una corriente psicológica histórico-cultural), el aprendizaje es fruto de la maduración del niño que incorpora gradualmente diversas impresiones del medio que lo rodea y a la vez es un proceso independiente y particular de maduración.

En el marco teórico se trabajan conceptos como democracia, ciudadanía, moderna ciudadanía, malestar ciudadano, ciudadanía y corrupción y derechos humanos, basándose en un grupo de autores como: Gramsci et. al. "Gramsci y las Ciencias Sociales", Marshall T. H y Boltomre C. "Ciudadanía y Clase Social", Oporto Henry "La Institucionalidad Política en Bolivia", Tourain Alain "Política y Sociedad", Urduinea Martha "Enfoque Participativo de la Educación Alternativa".

El trabajo tiene como supuesto que a mayor educación en derechos ciudadanos y participación popular, mayor actitud hacia la ciudadanía activa y mayor participación en organismos sociales.

El trabajo de Becerra (2011) en "Educación intercultural en San Ignacio y San Miguel de Velasco", por el enfoque y la orientación en la parte diagnóstica aparentemente se enmarca en un enfoque funcionalista, privilegiando el consenso en la relación entre culturas diferentes. En la parte del marco teórico se trabajan un conjunto de conceptos.

Identidad: Como conjunto de características propias de una persona o colectividad que la diferencia de otras: nombre, familia, edad, sexo, cultura, ciudad, comunidad de origen. Cultura: Sistema de creencias, valores, costumbres, etc; además, se plantea un conjunto de características de una cultura como la distinción, lo aprendido, su sentido de la realidad, etc. Enfoques sobre cultura: que es un repaso a los planteamientos de los enfoques sobre la cultura como el universalismo cultural, el relativismo cultural, el pluralismo cultural (como tendencias y posturas que defienden estos enfoques).

Interculturalidad: Relaciones de intercambio positivo y convivencia social entre actores culturalmente diferenciados, que promueven el interés por otras culturas, la comunicación efectiva y el aprendizaje mutuo en los ámbitos interpersonal, intergrupales e interinstitucional (sin referencia bibliográfica). Existe un planteamiento pluralista en las relaciones entre actores, sistema basado en principios de ciudadanía, derecho a la diferencia, principio de unidad en la diversidad. La educación intercultural es conceptualizado como el modelo educativo que busca fomentar el enriquecimiento cultural de los ciudadanos, que parte del reconocimiento y respeto de la diversidad a través del intercambio y el diálogo (Sales y García 1997).

En el “Marco de referencia”: se hace mención a principios claves de la educación intercultural sociedad plural y diversa, “pedagogía intercultural”. “competencia socioculturales” (Referencia a Sartori 2001; p 37) “pedagogía de lo plural”, “educación intercultural”. Esta parte incluye un “Análisis del contexto” que es un repaso del proceso de la educación intercultural en Bolivia y en las tierras bajas. En el documento existe una escasa referencia a autores, sólo los que se menciona arriba.

El estudio de Paniagua (2009) “La formación técnica y profesional desde la visión de los jóvenes; el caso de los bachilleres de los colegios fiscales del Área urbana del Municipio de Warnes” parece orientarse por el enfoque del capital humano, puesto que hay una fuerte referencia a la relación educación y desarrollo económico.

El marco teórico es un repaso, con definiciones y caracterizaciones de diversos procesos, que consta de las siguientes partes: a) Una parte relativa a la globalización, modernidad, desarrollo económico y social, analizando en términos económicos y sociales; b) El rol y la importancia de la Educación superior en el desarrollo económico, social, a nivel general, en Bolivia y en Santa Cruz, desde la perspectiva del capital humano; c) los factores que inciden en la elección de una carrera (incluyendo antecedentes históricos de la elección libre de la profesión), entre los cuales se menciona: Los factores económicos de limitación o de generación rápida de ingresos, en lo social, las condiciones sociales de la familia (medio social y cultural) clase social, los intereses (significado y sus motivaciones), el prestigio social (reconocimiento social), la influencia de la familia.

Los autores a los que recurre el estudio para trabajar esta parte son: Messner 1999, Calderón Fernando 1999 “La Nueva cuestión social bajo la mirada del desarrollo humano”, Castells Manuel 1997 “La Era de la Información”, Guiddens Antony 1998 “Sociología”, Turaine Alain 1997 “Podemos vivir juntos”, Grebe Horst 2002 “Efectos eco sociales de la globalización en Bolivia”.

Para la segunda parte “educación superior y desarrollo económico”, utiliza a UNESCO 1998 “Declaración Mundial sobre la educación superior en el S XXI”, Harbison 1997 “Recursos humanos como riquezas de las naciones”, FUNDAPRO 2005 “Estudio del mercado laboral en Bolivia. Oferta y demanda de profesionales y técnicos. La tercera

parte: Factores que motivan la elección de una carrera”, se trabaja en base a Ojer Luis 1985 “Orientación Profesional”, Burdas M.D. 1972 “Como elegir carrera y profesión” y Araceli Sebastián 2003 “Orientación profesional un proceso de larga vida”, entre otros.

El supuesto fundamental del estudio es que la elección de profesiones de jóvenes bachilleres no se corresponde con la demanda de recursos humanos generada por la actividad económica de Warnes, según el modelo de desarrollo económico; se guían más por el prestigio social, eligen carreras clásicas como derecho, medicina, economía.

b) Estudios desde la sociología marxista de la educación y la teoría crítica reproductivista

El estudio de Jurado (2000) “Prácticas de distinción entre jóvenes de una secundaria privada de la ciudad de La Paz”, desde la perspectiva teórica crítico reproductivista realiza un análisis de la diferenciación de grupos de estudiantes dentro de la escuela en base a la orientación teórica de “La distinción” de Pierre Bourdieu, como manifestaciones de diferenciación perceptibles entre personas de grupos idénticos o diferentes (discriminación).

En el marco conceptual se aborda la historia de la unidad educativa desde su fundación, en el que destaca la unificación de dos unidades educativas con componentes sociales diferenciados, que produce contradicciones sociales, debido a los orígenes sociales de los alumnos. Siguiendo a Bourdieu, a estos grupos sociales se los percibe como mundos diferenciados por capitales culturales y sociales en permanente competencia, marcas de distinción entre clases sociales, que se expresan en formas conductuales estéticas y en la construcción del mundo que les rodea (Bourdieu 1988, p 241).

Se realiza un análisis de la distinción aplicado al colegio en estudio. La distinción es “la práctica o conjunto de prácticas socialmente construidas que motivan la competencia simbólica por la acumulación y dominio de ciertos signos materiales o ideológicos, destinados a posicionar a los individuos o grupos como diferentes en un esquema dominante en la sociedad, en diferentes campos y dimensiones” (Bourdieu 1988, 52)

En esta parte, también se realiza un conjunto de referencias a los planteamientos de distintos autores incluyendo comentarios del investigador. Se hace referencia a Zavaleta Mercado respecto a la crisis como un instante anómalo, Rivera (1996) y Nugent (1992) sobre el “nosotros”, la referencia a la teoría de la reproducción de Bourdieu (1995), la referencia a Michael Apple (1994) sobre la acción crítica del actor, el sujeto activo mediador de la estructura en las escuelas, la referencia a Giroux sobre la contra hegemonía (1997).

El estudio plantea un “marco conceptual abierto” que trata de interpretar lo que pasa en el colegio, tratando de vincular en algunos planteamientos, lo que se observa en el colegio con los conceptos referidos arriba.

En esta parte se incluye una contextualización del debate educativo antes de la reforma: la pedagogía nacional de Tamayo, los planteamientos de algunos autores como Subirats y Talavera, incluyendo algunos aspectos de la producción nacional como el de Balboa, Verástegui y Guaygua, que constituyen una especie de balance del estado de la cuestión.

La investigación de Talavera (1986) “Los estilos de trabajo en el aula como mecanismos de transmisión ideológica” es abordada desde una perspectiva reproductivista de la escuela, particularmente desde el enfoque de Althusser, que concibe a la escuela como aparato ideológico de estado, cuya función principal es reproducir las relaciones de producción vigentes, y el enfoque de Gramsci, en el sentido de que las clases y sectores dominados también producen ideologías contestatarias. Pese a ser escueto el enfoque es completamente sociológico y claro dentro de una de las perspectivas de la sociología de la educación, la teoría crítica reproductivista.

En base a la observación empírica la autora logra realizar conceptualizaciones y armar su aparato conceptual para explicar el proceso de transmisión ideológica y su consecuente resistencia. Los estilos de trabajo son “las formas en las que el docente y los alumnos llevan adelante su trabajo en las aulas. Se plasman en las formas de comunicación, en las formas de enseñar, de comportarse, de ejercer autoridad y en las formas como se usa el tiempo” (p. 4). Además identifica los distintos tipos de estilos.

Yacsic (1996) en su trabajo “La Escuela Boliviana, Institución que reproduce la Ideología Patriarcal. Un estudio de caso en la ciudad de La Paz”, adopta una perspectiva reproductivista de la sociología de la educación. La escuela es una institución transmisora de ideología; la tesista utiliza el concepto de “hegemonía” de Gramsci, para referirse a las relaciones de poder en la sociedad civil que dan lugar al consenso y las “arbitrariedades culturales” de Bourdieu para indicar que la escuela es un sistema que legitima estas arbitrariedades, imponiendo una cultura que establece jerarquías y encubre las relaciones sociales.

En el marco teórico se trabajan una amplia diversidad de conceptos y temas como: patriarcado, género, problemas de la educación boliviana de orden cualitativo y cuantitativo, inequidad, educación de la mujer en Bolivia, la mujer en la historia de la escuela boliviana, mujer y desarrollo

Los autores en los que se basa los planteamientos de esta parte son Bordieu y Passeron “La reproducción: Elementos para una Teoría del Sistema de Enseñanza”, Gramsci, Antonio “Escuela, Educación y Pedagogía”, “Educación y Sociedad”, Lagarde, Marcela “Género y Desarrollo desde la Teoría Feminista. Memoria”, Lemus “Educación: Origen y Significado del Término Educación”, Documentos del Ministerio de Educación y Cultura: Dirección general de planificación de la educación, estrategias nacionales de desarrollo, plan trienal 1985-1988, y otros.

Como se puede apreciar en esta parte al margen de lo que estrictamente se considera el enfoque teórico del estudio se plante un conjunto de aspectos referenciales generales.

El estudio plantea como modelo explicativo a ser sustentado 1) que la educación boliviana reproduce, a partir de la escuela como institución socializadora y a través de los distintos elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje una ideología patriarcal, 2) La escuela transmite atributos de género socialmente aprendidos, que marcan una jerarquía valorativa según el sexo del estudiante.

c) Estudios desde el Interaccionismo simbólico

Alfaro Yolanda (2007) en “Nueva forma de socialización”, nos menciona que su estudio tiene una perspectiva fenomenología y del interaccionismo simbólico. Se sostiene que la producción y el avance tecnológico esta inserto en un momento histórico, que condiciona su contenido y los usos que se hace en el futuro; la comunicación mediada por ordenador es medio y motor de las relaciones sociales, no solo estructura la interacción social sino es el espacio donde dichas relaciones ocurren y es el medio mas nuevo que usan las nuevas generaciones para socializar. El chat, como medio expresivo, hace uso de códigos que se usan para la comunicación; estos códigos manifiestan expresiones que equivalen a sensaciones y estados de ánimo, tiene una estructura de signos y símbolos que desde el emisor como el receptor comparten en una conversación.

En el marco teórico el trabajo aborda los siguientes conceptos: La red de internet, como medio de comunicación que va mas allá del imaginario de funcionalidad instrumental de la tecnología en la vida cotidiana, admite una nueva concepción de interacción que cambia la mentalidad individual y las relaciones sociales del joven. La virtualidad: tiene un significativo sentido “imaginario” que se presenta como opuesto a la idea de la realidad, estado intermedio entre la realidad y lo imaginario. El chat: en el que cada integrante se conecta a un servidor que permite la comunicación escrita inmediata y simultanea de varios usuarios. El chat messenger: programa de mensajería instantánea y comunicacional. La socialización: proceso de cada persona en una sociedad que interioriza esquemas de conducta y le permite comportarse en una sociedad. El aprendizaje que desarrolla el individuo en la vida social. La interacción social: se da exclusivamente cuando existen situaciones en que los individuos comparten un ambiente común. Las reglas rituales: los chats formalizan su interacción, el proceso de socialización que viven los chateadores, resulta una reestructuración de las formas de interrelacionarse que modifican su participación y la construcción de su inter subjetividad. La vida cotidiana: conjunto de actividades que caracteriza las reproducciones particulares creadoras de la posibilidad global y permanente de la producción social. La identidad: la identidad social más que un dato o una herencia, es el producto de acciones e interacciones.

Los principales autores en los que se basa esta parte del trabajo son Berger y Luckman “La construcción social de la realidad”, Castells Manuel “La era de la información”, “La galaxia internet”, Melucci Alberto “Acción identidad y nuevos conflictos”, Plumer Kent “Sociología”, Giddens Anthony y Turner Jonattan “ La teoría social”.

d) Estudios desde una perspectiva teórica indefinida

El estudio de Laimé Froilan (2010) “El Lenguaje en el sentido social de la educación”, describe las representaciones (“imagen social”) que tienen los diversos actores sobre la escuela. Este trabajo parece enmarcarse en la sociología de la acción comunicativa de Habermas; en una de las partes se cita que “los plexos de la vida social como acciones comunicativas que se van entretejiendo en los espacios sociales y precisamente las fuerzas locusionarias constituyen los puntos nodales de las redes de socialización comunicativa” (Habermas, 1999).

En el marco teórico se trabajan tres temas: el giro lingüístico, el contenido de una acción lingüística y la significación cognitiva y normativa.

Los autores en los que se basa los planteamientos de esta parte son: Austin (2003) “¿Cómo hacer cosas con palabras? Palabras y acciones”, Habermas (1976 b) “¿Qué significa pragmática universal? Teoría de la acción comunicativa”, (1999 a) “Teoría de la acción comunicativa, I Racionalidad de la acción y socialización social”, (2002) “Verdad y justificación. Ensayo filosófico”, Giddens (1993) “Las nuevas reglas del método sociológico”, Searle (1994) “Actos de habla”, Wiltgenstein (2004) “Investigaciones filosóficas”.

El estudio de Pardo María (1998) “Aspectos Socioeconómicos vinculados al Rendimiento Escolar en el ciclo medio en la Ciudad de Viacha. Estudio Descriptivo 1995”, no establece con claridad su perspectiva teórica de abordaje; la autora realiza una revisión de todas las teorías de la educación agrupadas en “teorías críticas” y “no críticas”, asumiendo mas que todo una posición respecto a “la acción pedagógica”. No obstante, por la orientación general del trabajo se podría considerar que tiene una mayor aproximación al funcionalismo reformista de la sociología de la educación.

En el marco teórico se plantea que las escuelas de Viacha continúan enseñando con una pedagogía tradicional y funcionalista. La pedagogía tradicional data de principios del Siglo XX, se inspira en que la educación es un derecho de todos y deber del estado; donde el maestro es el actor principal y a los estudiantes solo les corresponde asimilar los conocimientos que les son transmitidos. La Pedagogía Funcionalista Latinoamericana: data de 1955 a 1965, su principal teórico es Dewey. Bajo esta perspectiva la educación se transforma en un prerrequisito para el desarrollo económico, la preparación de los recursos humanos; la pedagogía se transformó en un fragmento de ciencia y ordena los que haceres bajo criterios eficientistas

También aborda el concepto de educación, como un proceso mediante el cual un determinado sector social intenta sujetar al individuo y a los grupos sociales a una sociedad concreta. En la sociedad capitalista, las clases dominantes intentan imponer su concepción del mundo al conjunto de la sociedad (p 57).

Los autores en los que se basa el trabajo en esta parte son: Goring A. Paul (1971) “Manual de Mediciones y Evaluaciones del Rendimiento en los estudiantes”, Nassif Ricardo et.al. (1984) “El Sistema Educativo en América Latina”, Tedesco Juan Carlos (1983) “El Proyecto Educativo Autoritario”.

3.2.2. Análisis de los estudios de postgrado y especializados por enfoque teórico de abordaje

Prácticamente casi todos los estudios de postgrado y especializados sobre el sistema escolar secundario fueron abordados desde el funcionalismo estructural (4), sólo uno de ellos tiene un enfoque indefinido. No existen abordajes desde otros enfoques o corrientes teóricas de la sociología de la educación (ver siguiente cuadro). Se pudo observar que entre estas investigaciones hay una definición más clara en cuanto a subvariantes específicas de abordaje.

Como se vio más arriba, los temas desarrollados en este nivel son: las relaciones del sistema escolar con el subsistema económico, con la estructura social y con el subsistema político. Casi todos estos estudios fueron realizados desde o en el departamento de La Paz, a excepción de uno realizado en Tarija.

Dentro del grupo de estudios realizados desde el enfoque del funcionalismo estructural, el trabajo de Espejo Rigoberto (2014) "Condiciones sociales que influyen en el éxito o fracaso escolar" es abordado inicialmente desde una perspectiva reformista del funcionalismo estructural para concluir en una línea crítica del sistema escolar como reproductor de la estructura social diferenciada.

En el marco teórico se esbozan los diversos enfoques de la sociología de la educación, con planteamientos específicos acerca de las causas del éxito y fracaso escolar. Se realiza una revisión de los trabajos vinculados a este tema en el concierto latinoamericano y a nivel nacional, trabajados desde dos perspectivas teóricas fundamentales, el liberal economicista y el crítico reproductivista, que en cierta medida coinciden con el tipo de planteamiento metodológico (mayormente cuantitativistas o mayormente cualitativistas).

El marco conceptual de este estudio plantea conceptos como el logro y abandono escolar, las condiciones sociales como factores determinantes del éxito o fracaso escolar, los contextos escolar y familiar, las subjetividades de los actores vinculados a la escolaridad de los jóvenes, las relaciones sociales vinculados a la experiencia escolar de los estudiantes, entre otros. Los planteamientos del marco teórico se apoyan en varios autores de la sociología de la educación y otros que abordaron investigaciones empíricas sobre el tema.

En cuanto a la investigación de Calisaya Gutiérrez Lirio Luz (2005) "Adolescentes y Nación en Bolivia: Percepciones y valoraciones de los estudiantes del cuarto de secundaria de La Paz respecto de la Nación Boliviana" (realizada en el CESU UMSS), pese a que no se especifica el enfoque teórico en términos de la sociología de la educación, puede ser catalogado dentro de la perspectiva del funcionalismo estructural, por la orientación que adopta. Este trabajo está relacionado a la función de integración política que desempeña el sistema escolar, aunque no precisamente sea este su centro de atención que va más por el establecimiento de cual de las dimensiones (política, historia, etc.) es la determinante en la existencia de la nación boliviana a partir de la percepción de los estudiantes.

Cuadro 4. Clasificación de estudios de post grado y especializados por enfoque teórico

Temas	Funcionalismo estructural Enfoque Tecno económico	Sociología marxista de la educación Teoría de la Reproducción	Interaccionismo simbólico Enfoque etnometodológico	Sociología del conocimiento escolar (Nueva sociología de la educación)	Indefinido Híbrido	Total
1. Condiciones y comportamiento de maestros (magisterio)						
2. Participación de padres de familia, juntas escolares						
3. Condiciones y comportamiento de estudiantes						
4. Relaciones entre actores						
5. Relaciones del sistema escolar con la estructura social	1				1 (tar)	2
6. Relaciones del sistema escolar con el subsistema político (de integración social)	1 (cesu)					1
7. Relaciones del sistema escolar con la cultura (interculturalidad)						
8. Relaciones del sistema escolar con el subsistema económico	2					2
9. Análisis institucional del sistema escolar general, gestión del sistema escolar						
10. Práctica pedagógica (práctica de enseñanza aprendizaje)						
11. Análisis del currículum (contenidos, forma de evaluación)						
12. Otros						
TOTAL	4				1	5

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del análisis bibliográfico.

La tesis que intenta sustentar el estudio es que para los estudiantes la existencia de la nación boliviana esta determinada por la dimensión política, ya que en última instancia es la que define la naturaleza y escenario de la nación basada en la voluntad de la constitución de un proyecto político autónomo que le permite diferenciarse de otro tipo de comunidades.

En el marco teórico se trabaja ampliamente un grupo de temas relacionados con la identidad nacional como: los modelos explicativos del origen de las naciones y del nacionalismo, las aproximaciones al concepto de nación, la identidad como concepto articulador entre nación y estado, y el concepto de Estado

Estos planteamientos son trabajados desde las perspectivas de la ciencia política, la antropología, la psicología y la historia, poco relacionada propiamente con la sociología de la educación; su centro de discusión es el origen de las naciones. El trabajo utiliza Varios autores relacionados al origen de la nación, en los distintos campos disciplinarios.

El estudio de MKT- Marketing SRL (2001) "Expectativas y demandas de formación académica y laboral de bachilleres" no establece el marco teórico o conceptual con el que se desarrolló la investigación; no obstante por sus características parece más enmarcado en la perspectiva tecno económica del funcionalismo estructural (tampoco hay definiciones conceptuales mínimas).

En el trabajo de Cueto Santiago (2009) "Logros, equidad y retornos de la educación secundaria en Bolivia" no se señala explícitamente el enfoque teórico del estudio. No obstante, en la introducción se plantea que "La función de la educación secundaria adquiere cada vez una mayor importancia en términos sociales, no solo como mecanismo de movilidad social a través del acceso a la educación superior o al mercado de trabajo, sino también como un factor decisivo en el acceso a la información y el ejercicio ciudadano " (p. 222). En este sentido, y de acuerdo a la orientación de los análisis, el estudio tiene una perspectiva principalmente tecno económica, por cuanto le interesa las funciones socioeconómicas que desempeña el sistema escolar en relación a la economía y otros subsistemas de las sociedades. Cabe aclarar que este trabajo no contempla un marco teórico ni marco conceptual.

El estudio incluye un balance del estado de la cuestión a partir de la pregunta ¿Cómo esta la educación secundaria en Bolivia?, desarrollando la descripción de un par de aspectos: cobertura de la educación secundaria y la eficiencia en la educación secundaria.

En cuanto a la cobertura de la educación secundaria, se plantea que existe una elevada matriculación en el nivel secundario esto dado por las bajas coberturas que tenia a principios de los años 90 y el incremento de graduados del ciclo primario. Al incrementarse el numero de alumnos promovidos de primaria también se incrementa el numero de matriculados en secundaria y dada la baja cobertura que tenia el ciclo secundario, el efecto neto es un aumento de la cobertura en secundaria.

En cuanto a la eficiencia en secundaria, se dice que existe un "cuello de botella" en la transición entre la educación primaria y secundaria, este problema se hace mas intenso en el área rural. El abandono muestra que por razones de oferta o de demanda los jóvenes de sexo masculino y los alumnos que residen en las áreas rurales son, por lo general, los que toman la decisión de no seguir con la secundaria, abandonando

temporalmente o definitivamente el sistema escolar. El rezago escolar en secundaria afecta más a los varones que a las mujeres.

El único estudio efectuado desde una perspectiva indefinida es el de Pereira Castrillo Edgar (2001) en "Factores que inciden en la marginación de la educación secundaria de las jóvenes entre 15 y 20 años de edad del núcleo de San Josecito". Este trabajo es abordado desde la perspectiva de género que ayuda entender la participación de la mujer y los hombres, y la forma de discriminación que se dan en la sociedad. El estudio sostiene que el enfoque de género implica una visión integral, por ser parte importante de los temas educativos, se debe pensar en las consecuencias y efectos que tienen para hombres y mujeres, tomando en cuenta las diferencias y particularidades de cada uno de los grupos.

En el marco teórico se trabajan principalmente dos conceptos: equidad de género y educación. La Equidad de género hace referencia a las oportunidades para hombres y mujeres, para que participen en todos los ámbitos de la vida en igualdad de oportunidades democratizando los roles entre hombres y mujeres, permitiendo que tanto hombres como mujeres tengan la misma oportunidad de acceder a todos los recursos del desarrollo humano. En cuanto a la equidad de género en la educación, se sostiene, que en el proceso educativo se va a estructurar la personalidad tanto del hombre como de la mujer en un sentido integral, igualitario y con un alto sentido de los valores sociales que rigen la conducta de los individuos en el proceso de socialización; formación que permita desarrollar un pensamiento crítico y develar la verdadera concepción de calidad de vida, con un componente psicosocial, de bienestar social, que trasciende a la concepción solamente material, de este concepto.

La Educación es un fenómeno social; cada sociedad expresa en los fines de la educación las intenciones que se propone en la formación de las nuevas generaciones, actualmente hacemos énfasis en que todo proceso educativo es además de un fenómeno social, un proceso socializador y de desarrollo personal. Otros conceptos relativos que se trabaja son: Abandono escolar, concepción del rol de la mujer campesina, participación en el proceso productivo. Para esta parte el estudio se basa en planteamientos propios y los de Juanita Hernández y Eloy Anello (1994) "Área Programática del desarrollo", no propiamente relacionados a la sociología de la educación.

El modelo explicativo que pretende sustentar el trabajo es que los factores económicos y socioculturales determinan que las mujeres no tengan oportunidad para continuar estudios.

En el balance del estado de la cuestión se revisan experiencias educativas sobre educación de jóvenes y adultos, entre las que figuran la de Arakuarenda en la provincia Cordillera (Departamento de Santa Cruz) en el municipio de Charagua, el Instituto de Profesionalización Apiaguaiqui de Colonia Pirai, y el del Centro de Educación Técnica, Humanística y Agropecuaria (CETHA) Emborozu, ubicado entre Tarija y Bermejo.

3.3. CLASIFICACION DE LOS ESTUDIOS POR ESTRATEGIA METODOLOGICA DOMINANTE

3.3.1. Análisis de los estudios de pregrado en base a los métodos utilizados.

Metodológicamente los estudios de pregrado revisados son predominantemente trabajados a partir de métodos y técnicas cualitativas y cualicuantitativas (combinados); existen pocos trabajos que enfatizan el uso de métodos cuantitativos. Esta distribución también se produce en los diversos temas; es decir, no existen temas determinados en los cuales se aplica una u otra metodología preferentemente.

Cuadro 5.

Clasificación de estudios de pregrado por tema y método dominante utilizado

Temas	Cualitativo	Cuantitativo	Combinado	Otro	Total
1. Condiciones y comportamiento de maestros (magisterio)					
2. Participación de padres de familia, juntas escolares					
3. Condiciones y comportamiento de estudiantes			1		1
4. Relaciones entre actores (profesores-estudiantes, padres-profesores, etc.)					
5. Relaciones del sistema escolar con la estructura social		1 (CE)	1		2
6. Relaciones del sistema escolar con el subsistema político (de integración social)	2				2
7. Relaciones del sistema escolar con la cultura (interculturalidad)		1			1
8. Relaciones del sistema escolar con el subsistema económico			1		1
9. Análisis institucional del sistema escolar general, gestión del sistema escolar					
10. Práctica pedagógica (práctica de enseñanza aprendizaje, transmisión de ideología)	1		1		2
11. Análisis del currículum (contenidos, forma de evaluación)					
12. Otros	1				1
TOTAL	4	2	4		10

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del análisis bibliográfico.

En cuanto a los estudios que tienen un abordaje metodológico cualitativo (Rocha 2000, Bilbao La Vieja y Ponz 2000, Talavera 1986, Laime 2010), si bien hay un manejo relativamente adecuado tanto de las estrategias metodológicas como de las técnicas de recogida de información, son débiles las argumentaciones técnicas bajo las cuales se eligieron los casos estudiados, la sistematicidad de las observaciones a través de las diversas técnicas y la rigurosidad en la relación de la información obtenida y las interpretaciones que se ofrecen de las mismas. En algunos casos se incluyen entrevistas o conversaciones informales entre las técnicas como fuente de información que quita rigurosidad a los resultados de los trabajos.

En cuanto a las investigaciones que se basan en la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos (Jurado 2000, Alfaro 2007, Paniagua 2009, Yacsick 1996), éstos adolecen de debilidades parecidas a los de los estudios que privilegian el método cualitativo, aunque sus planteamientos operativos para la recolección de información mediante encuestas principalmente están más detallados.

De los dos estudios que son trabajados bajo métodos eminentemente cuantitativos (Pardo 1998 y Becerra 2011) el primero tiene un planteamiento detallado de los aspectos operativos en base a los cuales fue efectuado el levantamiento de información; el segundo de ellos no especifica claramente algunos aspectos operativos básicos del levantamiento de información como el tamaño, la muestra, la forma de cálculo, o los criterios de elección, ni la forma de tratamiento e interpretación de la información obtenida.

Efectuando un análisis por departamentos, en La Paz los estudios fueron desarrollados bajo métodos cualitativos y combinados, sólo uno de ellos tiene un uso eminentemente cuantitativo, en Santa Cruz uno de los estudios fue desarrollado bajo métodos cuantitativos y el otro en forma combinada; finalmente en el único estudio de Cochabamba tiene un carácter eminentemente cualitativo.

Para tener una idea de las características metodológicas con las que fueron desarrolladas las investigaciones revisadas, a continuación se presentan los resúmenes metodológicos de los estudios en cuestión, clasificados de acuerdo a la metodología dominante utilizada.

a) Estudios desarrollados bajo métodos predominantemente cualitativos

Rocha, Ballivián Marianela (2000) en su estudio “La Ciudadanía Activa como Resultado de una Praxis Educativa en el nivel Secundario en la Ciudad de Cobija” se caracteriza por ser básicamente descriptivo, realizado en 3 unidades educativas secundarias de la ciudad de Cobija. La metodología es exclusivamente cualitativa, que incluye: “**observación cualitativa**” no participante, **entrevistas** a líderes de cursos, directores, profesores, y dirigentes de juntas vecinales y Comité Cívico, además se efectuaron **entrevistas grupales** con alumnos de 4to de secundaria de las mencionadas unidades educativas, y “**análisis bibliográfico**” (revisión documental) de la Corte Electoral, Defensoría de la Niñez y la Adolescencia y Policía- Brigadas de protección a la familia.

El trabajo, en su parte central realiza un análisis descriptivo en base a dos variables: 1) el conocimiento que tienen los jóvenes de sus derechos y obligaciones, y 2) sus hábitos de participación social.

Bilbao la Vieja Lenny y Ponz, Cejas Maria (2000), en el enfoque metodológico del estudio “La ciudadanía activa, los derechos humanos y la participación popular como tema transversal en la formación de jóvenes de 16 a 18 años”, es un diagnóstico de característica descriptiva, realizado en una unidad educativa de la zona sur de la ciudad de la Paz. El trabajo fue realizado en base a “**Información documental primaria**”: revisión de la CPE, Ley Participación Popular, Ley de Reforma Educativa, Ley de la Niñez y Adolescencia, Defensor del Pueblo, Declaración Universal de los Derechos Humanos) y programas educativos (Educación Cívica, Historia, Lenguaje y Artes Plásticas); **Entrevistas individuales y grupales**: entrevistas individuales con líderes de curso de 3º y 4º de secundaria, director y profesores de las materias referidas, entrevistas colectivas con alumnos de 3º y 4º de secundaria sobre Participación Popular y Defensoría de la Niñez y Adolescencia y Derechos Humanos y Cívicos.

Talavera María Luisa (1986) en su estudio “Los estilos de trabajo en el aula como mecanismos de transmisión ideológica” evidencia la transmisión ideológica en las aulas, el estudio utiliza una metodología cuidadosamente trabajada, mediante el análisis comparativo de dos unidades educativas de la ciudad de La Paz (una fiscal y otra privada), que en alguna medida representan a la clase proletaria y a sectores medios respectivamente.

Se tomó en cuenta la composición social del alumnado y se trabajó con maestros del área de ciencias sociales. Entre las técnicas de recopilación de información se utilizaron la **observación participante en aula, entrevistas semiestructuradas y charlas informales**, aplicadas en distintas fases del trabajo de campo.

En una primera fase (1984) se realizó observación en aula en base a guías flexibles de los que dicen y hacen los maestros y alumnos, registrando la información en cuadernos de campo que la autora lo denomina “notas ampliadas”, con dos columnas que registran las expresiones textuales y los comentarios de la autora. De este trabajo emergen 19 cuadernos de observación, en base a los cuales se emprende una primera tarea de análisis identificando temas recurrentes: formas de comunicación, formas de enseñar, formas de comportamiento, formas de ejercer autoridad y formas de usar el tiempo (estas formas se convierten en estilos de trabajo).

En una segunda etapa (1985) se focalizan nuevas observaciones, centrándose en las formas de usar el tiempo (que es el eje ordenador de las otras categorías); de acá surgen otros 19 cuadernos de registros. También se aplican varias entrevistas con profesores, alumnos y directores. Al culminar esta fase se realizan conceptualizaciones más acabadas sobre los “estilos de trabajo”, “estilos tradicionales”, “estilos no tradicionales”, hasta armar el aparato conceptual que explica el proceso de transmisión ideológica. La elaboración final del documento básicamente está en función a interpretaciones.

Laimé, Ajacopa Froilán (2010) en su estudio “El Lenguaje en el sentido social de la educación”, describe las representaciones (“imagen social”) que los diversos actores tienen de la escuela; este trabajo se considera de carácter explicativo con un enfoque básicamente cualitativo. Explicativo porque propone demostrar la relación que tiene el lenguaje con las representaciones sociales dentro de un colegio. Se estudió a la población de la Unidad Educativa del colegio Alto de la Alianza, distrito 3 de El Alto en el periodo 2005-2007.

En el enfoque básicamente cualitativo del trabajo se trata de entender el punto de vista del actor social. Utilizando el enfoque transversal en la metodología de Habermas se intenta corroborar algunos conceptos socio pragmáticos, generar nuevos conceptos desde los datos y comprender los escenarios y personas que se estudian.

La técnica que se utiliza es la **observación directa no participante** en las aulas y patio. Los registros son mayormente actos de habla sueltos y con respuestas no verbales; “pares adyacentes” o intercambios con dos turnos, intervenciones vinculadas entre si; y algunas secuencias mas largas, con mas de 2 intercambios sobre el mismo tema.

También se utilizaron **entrevista no estructuradas** a los profesores, encuestas sobre temas evolutivos a los docentes, estudiantes y a sus padres, una pequeña encuesta a un solo curso a cerca de las percepciones valorativas de la manera de enseñar de algunos profesores. Además se realizó encuestas a 100 estudiantes (a un paralelo de cada nivel); con la cual se supo la condición económica, las actividades que realizan además de las percepciones y motivaciones que tienen en la vida.⁸ Por ultimo, se analizo los exámenes de historia de todo un curso de 4º de secundaria.

En el procesamiento de la información se utilizo el análisis de conversación, el registro y análisis del habla en interacción y se planteo la importancia de captar la perspectiva de los participantes en las secuencias interactivas, como la familiarización con los datos recogidos, la categorización con un orden cronológico, el análisis siguiendo 4 tópicos como las ilocuciones y relaciones sociales, las locuciones y el mundo objetivo, las perlocuciones y las relaciones de poder, y la acción social en los tres aspectos.

b) Estudios realizados bajo métodos predominantemente cuantitativos

Pardo María Antonieta (1998) a su estudio “Aspectos Socioeconómicos vinculados al Rendimiento Escolar en el ciclo medio en la Ciudad de Viacha. Estudio Descriptivo 1995” lo caracteriza como descriptivo; aunque no lo plantea claramente tiende a ser comparativo, al realizar comparaciones de diversa índole. A su vez también trata de explicar la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento escolar en diferentes establecimientos escolares de Viacha (fiscales, particulares, diferentes turnos y entre mujeres hombres). Este trabajo fue realizado en 5 establecimientos educativos fiscales y privados de la ciudad de Viacha en 1995. En los mencionados establecimientos se trabajó con 252 estudiantes.

Se aplicaron **encuestas** a docentes y estudiantes, observación en base a matrices y registros de observación, y revisión de registros escolares (para ver tasas de repitencia y notas en cuatro materias básicas). Se realizaron cuadros sobre alumnos matriculados, revisados, retirados, efectivos y reprobados por cada establecimiento, el rendimiento escolar a nivel general tomando en cuenta las 4 materias fundamentales y se compararon los promedios por sector (público y privado), por turnos (diurnos, nocturnos) y por sexo.

El trabajo de Becerra, Brito Miguel Ángel (2011) en su estudio “Educación intercultural en San Ignacio y San Miguel de Velasco”, es básicamente descriptivo, presentando resultados casi brutos del procesamiento estadístico de las **encuestas**; el levantamiento

⁸ Los resultados de la encuesta fueron utilizados más que todo como datos complementarios, que como aspectos centrales de la investigación, por lo que se lo cataloga al estudio dentro de este conjunto de estudios que privilegian los métodos cualitativos.

de información fue realizado entre julio y octubre del 2010 en unidades educativas y su entorno de los municipios de San Ignacio y San Miguel de Velasco.

La mencionada “Línea de Base” fue realizada aplicando encuestas a 135 personas (33%) de un total de 450 (universo), entre estudiantes, padres y madres de familia, y docentes de las unidades educativas (no se establece criterios de selección, ni cálculo de la muestra). El cuestionario estuvo dirigido a establecer datos referenciales, datos socio demográficos, datos culturales, vínculo intercultural, valoración conflicto cultural. El procesamiento de la información fue realizado en SPSS, con datos porcentuales.

c) Estudios que combinan métodos cualitativos y cuantitativos

Jurado Erick (2000) en su estudio “Prácticas de distinción entre jóvenes de una secundaria privada de la ciudad de La Paz”, recopila información de dos gestiones, que fue realizado mediante **encuestas, entrevistas colectivas e individuales, observación, revisión de documentación primaria y revisión de fuentes hemerográficas.**

Se trabajó con los cuatro niveles del ciclo medio. La encuesta a estudiantes fue aplicada casi al total de alumnos de los 4 niveles (437 sobre un total de 450), versando sobre todo en formas de concreción de gustos, consumo cultural, usos y costumbres. La encuesta con padres fue efectuada a 60 personas (15%) bajo muestreo estratificado en los cuatro niveles, abarcando temas como la formación escolar, el origen, la ocupación, las percepciones sobre temas relativos al trabajo.

Se realizaron entrevistas colectivas con estudiantes de la promoción y con maestros antiguos y nuevos de distintas áreas; se efectuó entrevistas en profundidad al Director de la UE. Aparentemente se utilizó un método progresivo de aproximación desde lo cualitativo a lo cuantitativo.

El estudio de Alfaro, Aramayo Yolanda (2007) “Nueva forma de socialización” es básicamente descriptivo y exploratorio. Fue realizado en 6 colegios fiscales y particulares del área urbana de Cochabamba, durante la gestión 2005.

Para el método cuantitativo (**encuestas**) se identificó 6 colegios que contaban con mayor número de cibercafés cercanos los colegios, en los cuales se aplicaron **encuestas** a 462 a estudiantes de 3ro y 4to medio.

El método cualitativo, **trabajo etnográfico** durante 6 meses en los chat, fue realizado en las siguientes etapas: Primera etapa: sondeo por cuestionario, análisis estadístico con cruce de variables ordenado por ejes temáticos, y construcción de una base de datos demográfico del grupo de estudio. En la segunda etapa: **observación participante** en la sala del chat MSM de Hotmail, identificando cibercafés preferidos, aplicación de **grupos de discusión** (grupos focales), los grupos de discusión ayudan a identificar a los informantes claves para entrevistas en profundidad. Tercera etapa: **entrevistas a profundidad** (semi estructurada) observación participante en los cibercafés, trabajo etnográfico en el chat, sistematización y codificación final del total de información. Cuarta etapa: análisis y reflexión del conjunto de datos obtenidos.

El estudio de Paniagua, Avila Javier (2009) “La formación técnica y profesional desde la visión de los jóvenes; el caso de los bachilleres de los colegios fiscales del Área urbana del Municipio de Warnes”, se caracteriza por ser descriptivo y es realizado en una unidad

educativa fiscal urbana del municipio de Warnes durante la gestión 2008. Se aplicaron **encuestas** a todos los alumnos de la UE, en sus dos turnos, con un total de 186 estudiantes de 4to de secundaria (bachilleres). También se efectuaron **entrevistas** a 12 personas (4 grupos) elegidos bajo una selección intencional: autoridades locales, directores de centros de formación técnica, directores de unidades educativas y empleadores del sector industrial, agrícola y hotelero de Warnes. La información del cuestionario fue procesada en SPSS y la de las entrevistas fue sistematizada en base a los temas del estudio.

Yacsic, Prudencio Mónica (1996) en “La Escuela Boliviana, Institución que reproduce la Ideología Patriarcal. Un estudio de caso en la ciudad de La Paz”, realiza un abordaje metodológico básicamente descriptivo y analítico; trata de explicar y relacionar las variables de sus hipótesis, en la que se sostiene que la escuela Boliviana es transmisora de una ideología patriarcal, concentrándose básicamente en **información secundaria** de carácter histórico del periodo preincaico hasta la década de 1990 en Bolivia.

Para el referente empírico actual el estudio se centra en el **estudio de caso** de un colegio particular mixto de clase media de la zona sur de nivel secundario. La autora menciona que el colegio fue elegido en virtud a que existe cierta paridad de hombres y mujeres en la unidad educativa tanto entre alumnos como entre profesores (entre estudiantes 60 mujeres y 43 varones con edades entre los 16-18 años, 16 profesores de los cuales 7 varones y 9 mujeres).

Las técnicas utilizadas fueron **entrevistas**, al personal administrativo y docente, **encuestas** dirigidas a estudiantes sobre temas como actividades extra curriculares como labores domesticas, permisos para salir de casa, autoridad y mando, y cuestionarios sobre la relación existente con miembros de su familia, compañeros y profesores. La información cualitativa fue trabajada en base a categorizaciones e interpretaciones, la de las encuestas y cuestionarios en base a proporciones simples presentados en gráficos (en algunos casos con variables tangenciales al objeto de estudio).

3.3.2. Análisis de estudios de postgrado y especializados en base a los métodos dominantes utilizados.

A diferencia de los estudios de pregrado los que se realizan en postgrado fueron desarrollados principalmente en base a la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos, particularmente mediante encuestas complementadas con entrevistas de diversa índole, o grupos focales.

Cuadro 6. Clasificación de estudios por método dominante aplicado

Temas	Cualitativo	Cuantitativo	Combinado	Otro	Total
1. Condiciones y comportamiento de maestros (magisterio)					
2. Participación de padres de familia, juntas escolares					
3. Condiciones y comportamiento de estudiantes					
4. Relaciones entre actores (profesores-estudiantes, padres-profesores, etc.)					
5. Relaciones del sistema escolar con la estructura social			2		2
6. Relaciones del sistema escolar con el subsistema político (de integración social)		1			1
7. Relaciones del sistema escolar con la cultura (interculturalidad)					
8. Relaciones del sistema escolar con el subsistema económico		1	1		2
9. Análisis institucional del sistema escolar general, gestión del sistema escolar					
10. Práctica pedagógica (práctica de enseñanza aprendizaje, transmisión de ideología)					
11. Análisis del currículum (contenidos, forma de evaluación)					
12. Otros					
TOTAL		2	3		5

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del análisis bibliográfico.

Calisaya Gutiérrez Lirio Luz (2005) en “Adolescentes y Nación en Bolivia: Percepciones y valoraciones de los estudiantes del cuarto de secundaria de La Paz respecto de la Nación Boliviana” define su perspectiva metodológica como “Inductivo-deductivo” y “exploratorio, descriptivo”; por sus características, aparentemente el trabajo es deductivo, transversal y cuantitativo. Deductivo porque parte de conceptos abstractos de Nación, sus dimensiones, los operacionaliza hasta llegar a categorías que intenta establecer a partir de preguntas en la percepción de los estudiantes, transversal porque se realizó encuestas a una muestra de estudiantes de La Paz (grande en cantidad) y por el tipo de muestreo en un corte del tiempo. Las encuestas fueron aplicadas a estudiantes de cuarto medio de la ciudad de La Paz, en el año 2002

Es importante destacar en este estudio la operacionalización de variables desde conceptos abstractos hasta variables empíricamente observables. El concepto de Nación se plantea en 4 dimensiones: Política (5 categorías), Historia (3 categorías), Territorial (3 categorías) y Étnica afectiva (4 categorías).

De las cuales se desagrega en varias subcategorías (en algunos casos concretos y en otros aun abstractos). Aparentemente estas “categorías” preguntas son las que se vuelcan al cuestionario.

Entre los métodos y técnicas se destacan: a) revisión de literatura, revisión hemerográfica y b) encuesta “bietápica”

Se aplicó encuestas a estudiantes de 4to medio (bachilleres) de 170 colegios fiscales y privados de la ciudad de La Paz (76 privados y 94 fiscales); el marco muestral fue el número de alumnos de la lista de colegios de La Paz. En el diseño muestral se especifica que la elección de la muestra fue bietápica: 1ra etapa selección de colegios, 2da etapa selección de estudiantes. El tamaño de la muestra de estudiantes fue determinado por cálculo estadístico 778 estudiantes (de un total de 12200). La selección de colegios fue realizado en base a la estratificación de los mismos en: estrato bajo de zonas populares (fiscales), y medio y alto en base al nivel de pensiones entre los privados. Las encuestas fueron auto administradas, en las 4 dimensiones referidas

En cuanto al procesamiento se menciona en un acápite separado “análisis” donde se describe el tipo de procesamiento tablas cruzadas por características generales, por variables de las dimensiones trabajadas (variables cualitativas menciona la autora). Cabe destacar que en este estudio la parte metodológica está detalladamente explicitada.

Los estudios en los que se basa el trabajo de Espejo Rigoberto (2014) “Condiciones sociales que influyen en el éxito o fracaso escolar” tienen una orientación metodológica que combina métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas. En los trabajos mencionados se realiza un análisis comparativo de las condiciones sociales de los estudiantes de logro y abandono escolar en tres contextos: familiar, escolar y de las características individuales. El trabajo es realizado en distintas gestiones pasadas.

Para la recopilación de información se utilizaron básicamente encuestas, entrevistas en profundidad, grupos focales y análisis de registros escolares.

Para los estudios en contextos rurales, los municipios fueron elegidos en base al peso relativo de la tasa de cobertura neta de educación secundaria respecto a la media departamental, y la diferencia de piso agroecológico (dos municipios en los yungas y dos

en el altiplano). En ellas se trabajó en las unidades educativas de los municipios en referidos que tienen el sistema escolar completo. Al interior de las unidades educativas se aplicaron encuestas al 20% de estudiantes de secundaria inscritos en el último curso del nivel y a jóvenes que dejaron el colegio en alguno de los cursos del nivel secundario, en términos paritarios. Los ítems de las encuestas versaron sobre una multiplicidad de variables de los tres contextos mencionados.

Las entrevistas en profundidad fueron aplicadas a un grupo pequeño de estudiantes de logro y abandono (20 en cada municipio), a los maestros de las unidades educativas estudiadas y a los padres de familia. Los grupos focales fueron efectuados con maestros y padres de familia por separado, sólo en algunas unidades educativas de los municipios referidos.

El procesamiento y análisis de la información cuantificable fue efectuado en base a comparaciones cuantitativas sistemáticas, tomando como ejes la variable de resultado comparados con cada una de las variables de insumo. El procesamiento estadístico, efectuado en el programa SPSS, consistió básicamente en el cruce de variables y la comparación de algunos promedios, tomando como ejes la condición escolar de logro y abandono, con los correspondientes grados de significación. Para el análisis e interpretación de resultados, primero se compararon variables por subconjuntos, luego por cada contexto (familiar, escolar, etc.), y finalmente se compararon las variables más importantes de los tres contextos.

En el análisis de la información cualitativa se utilizaron la triangulación de las distintas versiones de los actores del sistema escolar (estudiantes, padres de familia y maestros) organizados en base a ejes temáticos, y se construyeron tipologías con las características de jóvenes de logro y abandono escolar.

El estudio en contextos urbanos fue realizado con una metodología similar a los anteriores, sin embargo por la cantidad de unidades educativas, sólo se trabajo con 10 de ellas distribuidas en las ciudades de La Paz y El Alto, elegidos bajo 2 criterios: el tipo de administración (fiscal/ privada) y la condición de marginalidad geográfica y social de las unidades educativas (céntricas y periféricas). En estos casos se aplicaron encuestas al total de alumnos del último grado de secundaria. Las otras técnicas de recopilación de información fueron aplicadas de modo similar a los otros estudios.

El estudio de MKT- Marketing SRL "Expectativas y demandas de formación académica y laboral de bachilleres" se caracteriza por ser descriptivo y transversal. Su población de estudio lo constituyen distintos sujetos y actores tanto del sistema escolar como del ámbito laboral (estudiantes, maestros padres directores de entidades) de los departamentos de La Paz, Cochabamba y Santa Cruz.

La población con la que se trabajó fue dividida en segmentos de acuerdo al siguiente cuadro:

Cuadro 7 Muestra por segmentos de Población

Segmento	Descripción	Marco muestral
Segmento A	Maestros y maestras de establecimientos escolares privados y fiscales Alumnos de los dos ultimo años de secundaria privados y fiscales Directores y directoras de establecimientos privado y fiscales Padre de familia con hijos en secundaria de privados y fiscales	Marketing levantó el listado de nombres de maestros, alumnos, así mismo realizo la cartografía de cada ítem
Segmento B	Responsables técnicos de institutos técnicos superiores y de institutos normales superiores Responsables académicos de universidades publicas y privadas	Marketing levantó el listado de nombres de los responsables de institutos y listado de responsables académicos
Segmento C	Jefes de personal o gerente de recursos humanos de empresas grandes y medianas Microempresarios en expansión Representantes de Colegios de profesionales	Marketing elaboró la base de datos de las empresas y microempresas y el listado de nombres de representantes
Segmento D	Representantes de instituciones educativas católicas y no católicas Representantes de organizaciones sindicales Dirigentes de organizaciones indígenas/campesinos Directores de medios de comunicación Representantes de organizaciones de participación popular Representantes de organizaciones políticas, cívicas y ciudadanas	Marketing levantó el listado de nombres de representante y trabajo con listado de organizaciones de la COB, FSTMB, Confederación de maestros urbanos y rurales Listado de organizaciones indígenas /campesinos de CIDOB, CSUTCB En Medios de comunicación ATB, RED UNO, UNIVISION, UNITEL y redes alternativas son ERBOL, ACLO, IRFA Listado de nombres de directores de Juntas escolares departamental., Consejos de Educación y OTBs Listado de Representantes de Comités Cívicos Corte electoral, Defensoría del pueblo

Fuente: MKT-Marketing S.R.L.

El tiempo en el que se realizó el trabajo de campo fue entre marzo y mayo de 2001.

La investigación plantea, por un lado, el uso del método cualitativo usando la técnica de Grupos Focales (padres de familia; dirigentes y representantes de organizaciones de base; maestros y directores; alumnos, dirigentes de organizaciones indígenas, representantes de organizaciones. Políticas, cívicas, ciudadanas y representantes de OTBs) y la entrevista en profundidad.

También recurre, por otro lado, al uso del método cuantitativo utilizando la técnica de la encuesta, para cuya selección de casos se trabajó en base a los datos del siguiente cuadro:

Cuadro 8 Muestra por segmentos de Población Cuantitativa

Encuesta en forma directa				
Áreas Segmentos	Altiplano La Paz	Valle Cochabamba	Llanos Sta. Cruz	Total
Alumnos de 4to medio de colegios. Privados y fiscales	400	400	400	1200
Padre de familia con hijos en los dos últimos cursos de secundaria	400	400	400	1200
Jefes de personal o gerentes de recursos humanos de empresas grandes y medianas	18	18	18	54

Fuente: MKT-Marketing S.R.L.

La información obtenida mediante encuestas fue trabajada con el siguiente procedimiento: crítica a la información, codificación de las preguntas, elaboración de la pantalla de captura de datos, transcripción de datos, procesamiento estadístico y cruce de variables. El procesamiento de la información obtenida en los Grupos focales se trabajó a partir de tres etapas: descubrimiento, codificación, relativización de los datos.

El estudio de Cueto Santiago (2009) en “Logros, equidad y retornos de la educación secundaria en Bolivia” se caracteriza por ser básicamente descriptivo, explicativo y transversal. La población lo constituye Bolivia con periodos de los años 1992-2003. El método utilizado es el cuantitativo, trabajado en datos del MECOVI, MED y el SIMECAL; reelabora los datos estadísticos para generar cuadros como la determinación de asistencia a partir del modelo Probit. El procesamiento de la información se realiza con el modelo Probit en función a la reconstrucción de los datos del MECOVI.

El estudio de Pereira Castrillo Edgar (2001) “Factores que inciden en la marginación de la educación secundaria de las jóvenes entre 15 y 20 años de edad del núcleo de San Josecito” es el menos ortodoxo en este grupo; basa su trabajo en la metodología “descriptiva-analítica”, la misma que tiene como principal finalidad, describir sistemáticamente hechos y características de la población objeto de estudio, de una manera objetiva y comprobable. Además nos permite identificar el fenómeno educativo estudiado e identificar las variables que estarían incidiendo en el mismo.

El estudio fue realizado en la Unidad Central René Avila Bayón del núcleo San Josecito y en cinco unidades y su entorno comunal. El trabajo menciona que se realizó un muestreo no probabilístico, compuesto por 123 personas de las cuales 80 son madres, 25 estudiantes y 18 profesores. Las técnicas empleadas para el levantamiento de información fueron entrevistas, llenado de cuestionario y observación. En lo que respecta al procesamiento de la información, de las encuestas se obtuvieron cuadros e interpretación de los mismos.

Una síntesis de los resultados, a partir del análisis temático, de los enfoques teóricos y las propuestas metodológicas de los estudios sobre educación secundaria se presenta en el capítulo V de balance general.

IV ANALISIS DE LOS ESTUDIOS SOBRE EL SISTEMA ESCOLAR EN GENERAL

Dada la escasa producción investigativa específicamente sobre educación secundaria desde la perspectiva de la sociología de la educación, no solo en La Paz, sino también en los otros departamentos, se ha ampliado el trabajo hacia el sistema escolar en general, pero aún con una aproximación incompleta en cuanto a los trabajos revisados, cuyos resultados se presentan a continuación.

4.1. ANALISIS DE LOS ESTUDIOS SOBRE EL SISTEMA ESCOLAR POR TEMAS

4.1.1. Estudios sobre el sistema escolar en tesis de pregrado

De acuerdo a las características de los estudios sobre el sistema escolar revisados se los ha clasificado en base a dos criterios: primero por el centro de investigación donde ha sido trabajado (tipo de estudio) y segundo por el nivel en el que se concentra el estudio, obteniéndose la siguiente distribución:⁹

Cuadro 9 Clasificación de estudios por nivel del sistema escolar y por tipo de estudio

Tipo de estudio	Primaria	Secundaria	General	Total
Pregrado	13	10	17	40
Postgrado y especializados	7	5	9	21
Total	20	15	26	61

Fuente: Elaboración propia en base a los documentos revisados

Del total de los estudios revisados 40 fueron realizados en pregrado (tesis de licenciatura en universidades públicas)¹⁰, 21 corresponden a tesis de postgrado e investigaciones especializadas (en centros de cuarto nivel y entidades especializadas). De acuerdo a los niveles en los que se concentran los trabajos, 20 corresponden al nivel primario, 15 al nivel secundario y 26 realizan un tratamiento general ya sea de los dos niveles o del sistema escolar en su conjunto.

Entre los estudios de pregrado hay una variedad de temas abordados; no obstante, en base a las características generales de los temas trabajados se los ha agrupado en los siguientes:

a) Hay un grupo de trabajos que genéricamente tratan sobre los actores del sistema escolar, entre ellos las condiciones y comportamiento de los maestros, la participación de los padres de familia y las juntas escolares en el proceso escolar, las condiciones y comportamiento de los estudiantes, y las relaciones entre los actores mencionados.

b) Un segundo grupo de investigaciones trabajan el campo de las relaciones del sistema escolar con los otros subsistemas del sistema social general, entre ellos están los estudios que abordan las relaciones del sistema escolar con la estructura social, las relaciones de la escuela con el subsistema político o de integración sociopolítica, las

⁹ Acá se incluyen también los estudios específicos sobre educación secundaria.

¹⁰ Entre estos hay un pequeño grupo que corresponde a trabajos dirigidos, de los cuales se ha revisado sobre todo la parte del estudio diagnóstico.

relaciones de la escuela con la cultura y las relaciones del sistema escolar con el subsistema económico.

c) Un tercer grupo de estudios se concentran en el análisis institucional o la gestión del sistema escolar general.

d) Ha otro grupo de estudios que trabajan en la dinámica interna del proceso escolar, entre ellos la práctica pedagógica en las aulas y el análisis del currículum (La distribución específica por departamento podemos observar en el siguiente cuadro).

Cuadro 10 Pregrado: Clasificación de estudios por temas por departamento

Temas	LPZ	CBBA	SCZ	Total
1. Condiciones y comportamiento de maestros (magisterio)	4	1		5
2. Participación de padres de familia, juntas escolares	3		3	6
3. Condiciones y comportamiento de estudiantes	1	3	2	6
4. Relaciones entre actores (profesores-estudiantes, padres-profesores, etc.)		1		1
5. Relaciones del sistema escolar con la estructura social	2	2		4
6. Relaciones del sistema escolar con el subsistema político (de integración social)	3	1		5
7. Relaciones del sistema escolar con la cultura (interculturalidad)		2	1	3
8. Relaciones del sistema escolar con el subsistema económico	1		1	2
9. Análisis institucional del sistema escolar general, gestión del sistema escolar	2	1		3
10. Práctica pedagógica (práctica de enseñanza aprendizaje, transmisión de ideología)	2			2
11. Análisis del currículum (contenidos, forma de evaluación)		1	2	3
12. Otros	1			1
TOTAL	19	12	9	40

Fuente: Elaboración propia en base a los documentos revisados

Como podemos apreciar en el cuadro del total de los estudios casi la mitad de los estudios corresponden al departamento de La Paz, la otra mitad se distribuye entre Cochabamba y Santa Cruz. Cabe destacar que del total de estos estudios 37 son de la

carrera de sociología en los distintos departamentos y 3 de la carrera de ciencias de la educación (de La Paz y Santa Cruz).

Entre los temas un buen grupo considerable de estudios se concentran en las condiciones y comportamiento de los actores del sistema escolar (17), particularmente de maestros y padres de familia. Otro grupo se concentra en las relaciones del sistema escolar con los otros subsistemas de la sociedad (14), entre los que destacan los estudios que relacionan escuela y estructura social y escuela integración sociopolítica. Los otros temas son menos recurrentes.

Realizando un análisis por departamento, en La Paz se observa el mismo comportamiento general y hay una distribución casi en todos los temas a excepción de las relaciones entre actores del sistema escolar, las relaciones del sistema escolar con la cultura y el análisis del currículum. En Cochabamba hay una distribución equilibrada en gran parte de los temas, pero no se trabaja participación de los padres de familia, relaciones del sistema escolar con el subsistema económico y práctica pedagógica. En Santa Cruz sólo 6 de los temas tiene por lo menos un estudio, se concentra más en participación de los padres de familia, en las condiciones y comportamiento de los estudiantes y en el análisis del currículum.

Considerando el número de investigaciones en cada tema, en general hay un bajo número de estudios en cada uno de los temas, mucho más observando por departamentos; también se observa vacíos en determinados temas que no han sido abordados en una u otra ciudad.

A continuación revisaremos los estudios específicos que han sido abordados en cada tema. El primer conjunto de temas es el de lo que genéricamente se puede catalogar como las condiciones y comportamiento de los actores sociales del sistema escolar, dentro de los cuales están los maestros, los padres de familia y los estudiantes.

1) CONDICIONES Y COMPORTAMIENTO DE LOS MAESTROS

Bajo este tema hay un grupo de cinco estudios, en todos ellos el eje central del trabajo es describir las condiciones socioeconómicas de los maestros y/o explicar el comportamiento de este grupo, frente al contexto sociopolítico general, particularmente frente a la implementación del Neoliberalismo y la reforma educativa.

En este contexto, Orozco Noel (2001) en el estudio “Movimiento social del magisterio urbano de La Paz” analiza las acciones colectivas de los maestros como sector social a partir de tres elementos: La Reforma Educativa, el cambio, y el conflicto y la confrontación entre el magisterio y el Estado.

Entre los aspectos importantes, el estudio analiza la situación socio laboral de los maestros; el impacto de la Reforma Educativa y las políticas neoliberales en el Magisterio paceño; los problemas políticos-sindicales de la organización magisterial; y los conflictos y relaciones sociales del Magisterio con el Estado.

Entre los aspectos específicos, el trabajo efectúa una caracterización socio demográfica de los maestros paceños, mostrando su proporción poblacional en la ciudad de La Paz, su situación de vida, idioma, vivienda, distribución etárea, estado civil, etc. Además rescata la percepción de los maestros frente a la reforma. También se analiza los efectos de la

política de ajuste estructural sobre el sector de los maestros; el movimiento social del Magisterio entre la disputa del modelo y las reivindicaciones, los factores políticos y económicos de la movilización y el debilitamiento de las acciones colectivas. Otros ejes de análisis versan sobre los problemas políticos sindicales de la organización, la situación de la dirección sindical, las relaciones y los conflictos entre el Magisterio y el Estado, entorno a la reforma educativa

El estudio arriba a las siguientes conclusiones: Con la aplicación del modelo neoliberal, el Estado y el Magisterio adquieren otra configuración. El Magisterio se empieza a debilitar, desorganizar y dividir en su acción social, comportamiento colectivo y vida social, mientras el Estado adquiere mayor fuerza y autoridad. La Reforma Educativa es la principal causa del rompimiento de los lazos entre Estado y Magisterio. Las relaciones entre el Estado y el Magisterio son irreconciliables a partir del modelo neoliberal. Los conflictos y la confrontación entre el Estado y el Magisterio son causadas por la poca participación y consenso de los maestros en la Reforma Educativa y la falta de atención a las reivindicaciones del Magisterio, en sus aspectos políticos, ideológicos y educativos.

El estudio de Castañeta (1997) "Efectos de la inconsistencia de estatus en los maestros urbanos causados por la implantación de la nueva política económica. La Paz 1985-1995" trata de establecer que la implantación de la NPE ha producido inconsistencia de estatus en los maestros urbanos, que a la vez produjo una percepción y orientación política determinadas en el sector magisteril entre 1985 y 1995. El estudio es realizado en la ciudad de La Paz.

Entre los aspectos importantes que aborda el estudio están: una revisión amplia de la situación de la Educación y del Maestro en el siglo XIX, desde sus inicios hasta la implementación de la nueva política económica (1985); la movilidad social y el status económico, social y ocupacional de los maestros urbanos de La Paz, la percepción y comportamiento político de los maestros.

En la revisión histórica se trata de establecer la inconsistencia de status de los maestros en cada período. Otro aspecto importante que aborda el trabajo es la relación maestros urbanos, sociedad y Estado, tras la implementación de la nueva política económica del gobierno de Paz Estenssoro, para demostrar que la inconsistencia de status le es inherente.

También se abordan los aspectos relacionados a la inconsistencia de status como lo económico, la movilidad intergeneracional, la movilidad ocupacional, las aspiraciones y frustraciones, el sentimiento de pertenencia a una clase, sentimientos de amenaza y desplazamiento, además del comportamiento político, producto de estas relaciones.

Entre los principales resultados del estudio se destaca que la inconsistencia de estatus en los maestros urbanos de la ciudad de La Paz, se debe a la implementación de la nueva política económica y sus leyes y decretos (1985), cuyos efectos también afectaron a otros sectores. Esto lleva a generar un paralelismo entre los maestros y otros sectores, con respecto a su estatus económico.

Desde el periodo liberal hasta 1985 se ha dado una popularización de la educación, la profesionalización docente y la disminución de la improvisación, la creación de organismos sindicales de docentes, sueldo del estado insuficiente. La popularización de la educación trajo a los maestros ascenso social (se convierten en clase media) pero

desde el punto de vista económico siguen teniendo un status bajo, por lo que los maestros tienen tanto incongruencia como inconsistencia de status.

Los maestros paceños son los más afectados por la política neoliberal por pertenecer al área occidental del País, que sufrió en mayor medida el impacto de los ajustes económicos. Finalmente, en este contexto los cinco sectores estudiados, demuestran mayor interés por la política.

El trabajo de Aliaga y Ruilova (2000) en “actitud de los maestros frente a la reforma educativa”, trata de establecer la actitud de los maestros, directores y asesores pedagógicos respecto a la ley de Reforma Educativa de 1994, en base a dos estudios de caso en dos unidades educativas de las ciudades de La Paz y El Alto.

Entre los aspectos importantes el estudio aborda la Reforma Educativa y el modelo Neoliberal, las opiniones de los maestros, directores y asesores pedagógicos sobre la Reforma Educativa, la actitud de los maestros frente a la Reforma, y su resistencia y aceptación.

El trabajo presenta los antecedentes históricos de la Reforma Educativa, las actitudes de los maestros hacia la Reforma Educativa, las posiciones del gobierno y los sindicatos al respecto (trabajado en base a una revisión hemerográfica), y las posiciones de los dirigentes de Magisterio en el momento del estudio.

El trabajo establece las siguientes conclusiones: que la actitud del maestro es tanto de rechazo como de aceptación de la reforma educativa, determinado diferencialmente por factores incidentales como la antigüedad, lo psicosocial, lo socio laboral, la posición política ideológica, considerando como posible la situación de imposición autoritaria.

Respecto a la antigüedad, en ambas unidades educativas se advierte una relativa aceptación del programa, no siendo la edad ni la experiencia un óbice, el hecho de la no aceptación plena se justifica por el reparo y la desconfianza a la nueva metodología, buscando en lo tradicional como suplir las deficiencias de esta, pudiéndose observar una cierta actitud de rechazo pasivo.

En lo psicosocial, se advierte claramente que la actitud del maestro se manifiesta a favor del cambio, ya que lo ansiaba desde antes de la promulgación de la Ley 1565, o por la interacción con el proceso; puesto que hay predisposición y disposición al cambio, su actitud se la califica como de aceptación consciente.

En lo sociolaboral, los maestros de ambas unidades educativas manifiestan amplio rechazo a la intención del gobierno de destruir el sindicato del magisterio y al propósito de enfrentar a los padres de familia con los maestros a través del control pedagógico que se ejerce en las juntas escolares. Por todo ello en general existe un rechazo manifiesto del maestro a la reforma, expresado en algunos casos de manera activa y en otros de manera pasiva.

En lo político Ideológico, los maestros, en las dos unidades educativas, muestran en su mayoría poco conocimiento sobre el trasfondo político e ideológico de la Reforma Educativa. La actitud del maestro se divide entre dos posiciones: uno de rechazo porque la consideran ajena a nuestra realidad y estiman que es resultado de la imposición de

organismos transnacionales, y otro de aceptación porque les parece una forma de adecuación al cambio.

En relación al autoritarismo, que se consideró un factor intermedio que podría estimular una actitud de rechazo por el maestro al sentirse presionado por la dirección, en ambas unidades se ha podido advertir que esta situación no existe, ya que los directores así como los maestros se incorporan el cambio y tienen confianza en el programa de Reforma Educativa, siendo así que brindan un total apoyo al proceso y consideran como positivo los resultados obtenidos, hasta ahora.

Montes (1990) en el estudio “el magisterio fiscal en el periodo 21060” trata de establecer los efectos del Decreto 21060 sobre el magisterio fiscal.

El estudio aborda principalmente: 1) las relaciones económicas de los maestros con el Estado, particularmente los salarios, la producción intelectual del sector, la reproducción de la educación fiscal; 2) el comportamiento político y la participación sindical del maestro; y 3) la ideología subyacente del sector del magisterio.

Entre los aspectos específicos se aborda: en cuanto a las relaciones económica del magisterio, las relaciones de producción y económicas entre los maestros y el principal empleador que es el Estado, la compra y venta de trabajo del maestro, el sueldo del magisterio y la producción económica del maestro. En cuanto a la producción del conocimiento se analiza la tendencia a la reproducción de la educación fiscal y la defensa económica del maestro por su existencia; finalmente en cuanto al comportamiento político del maestro, se analiza la participación sindical del maestro y la Ideología del magisterio.

La investigación arriba a las siguientes conclusiones; destaca que los efectos de la reproducción del trabajo del maestro generan los siguientes comportamientos en los distintos actores que intervienen en esta relación: a) el Estado desprestigia al maestro y genera acciones reformistas, b) el usuario de la educación tiene una actitud de desconfianza y de frustración por el deseo de una educación gratuita y eficiente, c) el maestro con su existencia económica presenta polaridades de ser una mercancía fuerza de trabajo sub – valuada a la que corresponde una capacidad de sub – producción educativa y el maestro termina siendo un sub educador. Este efecto impide proyectarse como sector social para desarrollar la educación.

Como sujeto económico el maestro es reconocido como agente económico que tiene la capacidad de dedicarse a otros trabajos. Por otra parte el magisterio se constituye como núcleo concertador de la participación popular que defiende la existencia de la educación fiscal; la organización sindical del magisterio organiza y cohesiona la acción de respuesta al gobierno, lo cual lo hace un sujeto político.

La producción ideológica del sector se da principalmente a partir de las influencias económicas que ha recibido, sólo en momentos esporádicos incorpora las emanaciones ideológicas del magisterio que coincide con las consignas del pueblo cuando está en peligro la educación fiscal.

La situación de mercancía subvaluada de la fuerza de trabajo del maestro impide que se desarrolle una actitud crítica del conocimiento que recibe y que pertenece a la clase dominante.

En este grupo de estudios también se incluye una investigación que se diferencia de los anteriores por cuanto su objeto de estudio se centra en la reproducción de estructuras subjetivas en un espacio de educación superior, no obstante lo incluimos acá por tratarse de un espacio formador de maestros, que a su vez, en cierta medida, explica el comportamiento de éstos en los contextos sociopolíticos y económicos determinados.

El estudio en cuestión es el de Alcón Ramos René (2008) que en su estudio “Reproducción de la colonialidad y mantenimiento de estructuras subjetivas coloniales en un espacio de educación superior” intenta demostrar que en la Normal Superior de Maestros de La Paz se reproduce las estructuras subjetivas coloniales.

Entre sus aspectos importantes el estudio analiza la trayectoria de los migrantes de primera y segunda generación que van a la ciudad por Educación Superior, la discriminación del capital étnico, el colonialismo interno, las relaciones sociales dentro de instituto Normal Superior Simón Bolívar .

Entre los contenidos específicos se abarca la historia del Instituto Normal Superior Simón Bolívar, su administración y carreras vigentes y desaparecidas, se analiza la composición social étnica actual de los estudiantes del mencionado centro educativo, las relaciones sociales coloniales y no manifiestas entre estudiantes y docentes, y el campo laboral de los egresados del Instituto Superior Simón Bolívar, además del sistema curricular de la Educación.

Entre sus conclusiones el estudio sostiene que la Normal Superior Simón Bolívar ha pasado de un espacio cerrado solo para la elite a ser un espacio público, con la consiguiente modificación de la composición social de los estudiantes. Actualmente la mayor parte de éstos provienen de las laderas de la ciudad de La Paz y de barrios populares de El Alto.

La reproducción de una mentalidad colonial por medio de la discriminación entre migrantes recientes y antiguos, genera más diferencias sociales entre ellos. Existen grados de discriminación entre los estudiantes, de acuerdo a los apellidos. Los grados de distinción son los que dan lugar a la discriminación, lo que muestra la reproducción y el mantenimiento de estructuras subjetivas coloniales sujetas a una sociedad de características pigmentocráticas

2) COMPORTAMIENTO Y PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LAS JUNTAS ESCOLARES EN EL SISTEMA ESCOLAR

Bajo este tema se desarrollaron 6 estudios (3 en La Paz y 3 en Cochabamba), cuyo eje central es la descripción de las características socioeconómicas de los padres de familia, agrupados en juntas escolares, y su participación en el proceso escolar, en algunos casos vinculados a la reforma educativa. Hay que mencionar de paso que este proceso abrió espacios importantes a la participación organizada de los padres de familia en la planificación y control del proceso escolar.

En este marco, el estudio de Quispe Paty Javier (2012) “A quince años de la Reforma Educativa. La Participación de los Padres y Madres de Familia” describe las características de la participación social de este actor en la gestión educativa antes y después de la reforma educativa de 1994, en un colegio rural de los Yungas de La Paz

El estudio aborda la participación de los padres de familia y la comunidad, sus principales características, los espacios de participación, las dificultades y los tipos de relaciones que se generan entre los diferentes actores de la unidad educativa (director, profesores titulares- interinos, padres y madres, estudiantes), antes y después de la reforma educativa

Entre los principales resultados del estudio se puede destacar lo siguiente: Antes de la Reforma Educativa, la participación social fue amplia y numerosa, debido a las imposiciones y exigencias que ejercía el profesor tanto en la escuela como en la comunidad, unas relaciones más cercanas duraderas y afectuosas entre maestros, padres de familia y comunarios. La participación social era efectiva aunque el docente haya sido el eje central de la Educación.

Luego de la Reforma Educativa se dieron ciertas causas que disminuyeron la participación social en la escuela tanto de los padres de familia como de los comunarios en general, cuyas causas son la labor agrícola exigente que demanda demasiado tiempo de parte de los padres, el profesor que no incentiva la participación social como lo hacía anteriormente, que a la vez obstruye la participación en asuntos netamente académicos.

Otras causas serían la falta de socialización, coordinación y relación entre padres y maestros y maestros- comunarios, y el desinterés de la comunidad de Santa Fe de participar y considerar a la escuela como un tema ajeno a las juntas y asambleas comunales.

Tinini Ninoska (2005) en su estudio “La Participación Social en la Educación, mediante el método comparativo en dos unidades educativas de la ciudad de El Alto”, trata de establecer la influencia del origen social en los diferentes tipos de participación de los padres de familia y la influencia del capital cultural y económico en la toma de decisiones

Los temas específicos que aborda el estudio son: la relación que existe entre el nivel socioeconómico y el tipo de participación, el análisis del tipo de participación con poder de decisión y la intensidad de participación de los padres de familia en las unidades educativas, la relación existente entre el capital cultural de los padres de familia y el poder de decisión que estos tienen en las UEs.

Entre los contenidos se puede destacar: un capítulo destinado a los aspectos teórico metodológicos, otro a la descripción del contexto general de las unidades educativas donde se efectuó el estudio y los del objeto de estudio y los otros 3 capítulos al tratamiento de cada uno de los aspectos del estudio: la composición sociocultural y económica de los padres de familia, la tipología de la participación de los padres en reuniones y asambleas y los “mecanismos de dominación y subordinación de la participación social en la educación” respectivamente. Cabe destacar que en este último capítulo se aborda la influencia del capital cultural y económico en la toma de decisiones.

Las conclusiones a las que llega el estudio son las siguientes:

En la Unidad Educativa 1 (de Ciudad Satélite) existe característica de una organización liberal. Existe menor intensidad de participación de padres de familia, quienes poseen un volumen elevado de capital cultural y económico y el haber nacido en un centro urbano, son de origen social urbano. Entonces el componente principal es una participación

delegada con poder de decisión, la Junta Escolar tiene la capacidad de influir en la toma de decisiones de las autoridades superiores. (p. 113).

En la Unidad Educativa 2 (de Villa Ingenio) existe características de una organización comunal identificada por padres de familia de origen social rural (es decir que han nacido en el área rural), el volumen del capital cultural es bajo lo mismo que el capital económico, donde su comportamiento de origen sobre todo en lo organizativo, ha sido incorporado en su vida habitual permitiendo una amplia participación de los padres de familia pero sin poder de decisión dentro de la unidad educativa. Es decir, las decisiones tomadas en asambleas son poco tomadas en cuenta y a l final deciden las autoridades superiores de la unidad educativa

Veliz Fabiola (2010) en su estudio de la “Reforma Educativa y Juntas Escolares. Un estudio de caso de la Unidad Educativa Martín Cárdenas Hermosa 1990- 2005”, analiza la conformación de las juntas escolares en una organización macro social y las relaciones sociales e interinstitucionales que establecen estas organizaciones con otros actores del sistema escolar en el contexto de la reforma educativa.

Entre los aspectos específicos el trabajo trata la emergencia de las juntas escolares con nuevos roles en el marco de la reforma educativa, la estructuración de una organización macrosocial como la Federación de Padres de Familia (FEDEPAF) de El Alto, el carácter de esta organización en el contexto social y político alteño, la pugna de poderes en el interior de esta organización que sirve como plataforma de lanzamiento de nuevos líderes políticos, y la “sobrecarga de poder” que tienen las juntas escolares en relación a la gestión y administración educativa de las escuelas.

El trabajo incorpora además una descripción geográfica del campo de estudio, una reseña histórica de la Unidad Educativa Martín Cárdenas Hermosa, el proceso organizacional de los profesores de la Unidad Educativa mencionada antes de la reforma educativa, una breve historia de la FEDEPAF (Federación de Padres de Familia del Alto), el funcionamiento del sistema escolar de la UE referida y las funciones de la junta escolar en la misma.

Entre sus principales conclusiones el estudio plantea que: antes de la formulación de la Ley de Reforma Educativa de 1994, los padres de familia estaban alejados del proceso educativo, administrativo y de gestión en las unidades educativas; la Ley 1565 de Reforma Educativa brinda mecanismo de participación para los padres de familia con la conformación de las Juntas Escolares.

El nivel de preparación de los padres de familia influye la participación. Antes de la implementación de Reforma Educativa, los padres ocupaban un bajo perfil, solo en actividades de mejoramiento de infraestructura (una especie de servilismo por parte de los Padres ante los profesores).

La FEDEPAF se ha convertido en un espacio de participación social reconocido en la ciudad de El Alto, que se constituye a la vez en plataforma para el lanzamiento de líderes políticos y sociales. En esta organización existen pugnas internas de liderazgo.

Existe una “sobrecarga de poder” de estas organizaciones al interior de las unidades educativas, particularmente sobre los profesores (que se ven “vigilados, hostigados y

coartados”), bajo el argumento de control social; no obstante las juntas escolares no son sometidas a control alguno.

Los siguientes tres, son los estudios sobre el comportamiento y la participación de los padres desarrollados en Santa Cruz; entre estos Trigo Marcial (2001) en “Participación social en la planificación educativa: Factores que limitan la planificación participativa en las unidades educativas del Municipio d la Guardia. Santa Cruz”, realiza un diagnóstico de la situación educativa y una evaluación de los factores que limitan la participación social de los padres de familia en los procesos de planificación educativa de las UEs. De La Guardia, en el contexto de la reforma educativa.

Entre los temas específicos el estudio aborda: la planificación educativa y participación social, (concepto, importancia, enfoque, finalidad, características, etapas y criterios), la participación social en la ley de reforma educativa, el diagnóstico general de la situación educativa del municipio, la organización de la educación en el municipio, la participación social en la planificación educativa (factores limitantes) y las estrategias para una planificación participativa

Entre los resultados destacables el trabajo sostiene que las unidades educativas de la Guardia se encuentran en estado regular en cuanto a infraestructura, equipamiento y organización. Los factores que inciden en la limitada participación social fueron el desconocimiento del marco legal por parte de la sociedad involucrada en el desarrollo pedagógico, la ausencia de una visión estratégica propositiva en cuanto a planteamientos y sugerencias para mejorar el nivel educativo y la planificación concentrada en modelos educativos tradicionales.

Arisaca Gerardo en su estudio “Participación social y desarrollo de las escuelas”, realiza una evaluación de la participación social en el desarrollo institucional de las unidades educativas, además de caracterizar las escuelas desde el punto de vista de la organización escolar y su administración, en 32 unidades educativas del municipio de Santa Cruz, pertenecientes al Proyecto Educativo de Red.

Entre otras cosas el estudio aborda la situación escolar en la ciudad de Santa Cruz (administración escolar y “participación popular”), se describe el PROME (programa municipal de educación) identificando variables e indicadores del proyecto, la situación institucional administrativa de “la unidad escolar” (unidades educativas) y la relación de éstas con la comunidad, además del desarrollo institucional y participación social a partir de la implementación del PROME.

Entre los resultados el autor sostiene que las unidades educativas reflejan un enfoque de “escuela como organización institucionalizada es mas legalista que realista, sin embargo la actividad institucional real es mas simbólica, es mas burocrático a la vez practican el monopolio sindical sobre el proceso laboral de enseñanza y no presenta contra propuestas educacionales”.

La demanda por la educación seguirá siendo creciente siendo el departamento receptor de la migración interna. Los locales educativos en la mayoría presentan problemas de calidad de la infraestructura, hacinamiento y falta de servicios básicos, limitación en la utilización de recursos pedagógicos en la escuela.

El PROME Santa CRUZ, permite que los actores educativos locales de manera participativa y autónoma, identifiquen sus problemas educativos y planifiquen acciones para mejorar la calidad de la educación

Del total de las unidades educativas de la muestra el 48% alcanzo un nivel alto de “desarrollo institucional administrativo” mientras que un poco mas de la mitad 52% logro un nivel de desarrollo intermedio.

En el 79% de las unidades educativas, la participación de padres de familia es en un grado intermedio y en el 21% tiene un nivel inferior. En la mayoría de las unidades educativas se registró un grado inferior de desarrollo de relacionamiento de la comunidad con las unidades educativas (55%) y en el 42% se logro un nivel de desarrollo intermedio; solo en el 3% de las unidades educativas se logro alcanzar un grado superior.

El trabajo de Montalvo Ángel (2006) “Participación comunal: garantía del derecho a la educación”, es un proyecto de fortalecimiento y apoyo al internado rural de educación San Isidro, que incluye una parte de diagnóstico de la situación educativa de los niños y adolescentes del área y la participación comunal.

En la parte diagnóstica aborda algunos aspectos como la situación del Centro, sus condiciones económicas y las posibilidades de sustentación, la marginación en los procesos de enseñanza- aprendizaje que incide en el acceso a mejores posibilidades de los niños y adolescentes del centro campesino y las oportunidades de una formación alternativa a la educación formal. No obstante la parte del estudio diagnóstico carece de rigurosidad conceptual y metodológica, así como los resultados del mismo tampoco son contundentes ni precisos.

3) CONDICIONES SOCIOECONOMICAS Y COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES

El grupo de estudios bajo este tema concentran su atención en las condiciones socioeconómicas y comportamiento de uno de los actores principales del sistema escolar, los estudiantes. Este tema ha sido desarrollado sobre todo en Cochabamba y Santa Cruz, sólo un estudio de lo 6 es de La Paz. Cuatro de los estudios se concentran en el análisis de las condiciones socioeconómicas de los niños (y adolescentes) trabajadores y su integración al proceso educativo, incluyendo su desempeño en el mismo. Los otros dos son sugerentes por abordar las relaciones entre estudiantes al interior de las unidades educativas, uno referido a la conformación de grupos diferenciados y otro al acoso escolar.

Empezando por el primer grupo, Peralta O. Rosario (2002), en su estudio “Reforma Educativa e integración de niños, niñas y adolescentes con discapacidad a la educación regular en Cochabamba: Caso Villa Sebastián Pagador” describe la realidad educativa de los niños/as y adolescentes con discapacidad y las condiciones de las unidades educativas y del personal para integrarlos al sistema educativo regular, en el marco de las disposiciones de la Ley de Reforma Educativa.

El estudio realiza una cuantificación de la existencia de niños/as y adolescentes con discapacidad en la zona de estudio, la descripción de las condiciones de los colegios en infraestructura y mobiliario para acoger a los niños/as y adolescentes con discapacidad, los problemas pedagógicos que enfrentan los maestros para trabajar con esta población, el rendimiento educativo de los niños con discapacidad, criterios de los maestros sobre la

integración escolar del niño/a y adolescentes con discapacidad en base a un análisis cuantitativo, y testimonios de las personas con discapacidad acerca de la aceptación o rechazo en la educación regular

Entre los principales resultados se sostiene que: La ley de reforma educativa, da las bases generales para una educación integradora de la población de los discapacitados a la educación formal; pero no se ha dotado a los educadores los instrumentos necesarios. Existe poca reflexión, razonamiento y crítica acerca de la situación de los discapacitados por la baja cobertura de comunicación y concientización de los organismos correspondientes. No existen estudios multidisciplinarios para enfrentar los problemas y las necesidades de los discapacitados. Del total de población escolar, 21% tiene algún tipo de discapacidad. Si bien hay material didáctico, no se tienen un material adecuado para enseñanza a los alumnos con discapacidad. No existe en los establecimientos material didáctico e inmobiliario e infraestructura adecuados para atender a los alumnos con discapacidad. El educador se encuentra sin capacidad para atender a niños con discapacidad y existe resistencia de maestros a los cambios instaurados por la reforma educativa, dado por la falta de información de la ley y el exceso de alumnado. La opinión de los maestros con relación a la discapacidad sensorial leve es que estos no pueden ponerse a la altura de los niños normales porque ellos no pueden asimilar con facilidad, su asimilación es más lenta lo cual requiere tiempo.

En la parte diagnóstica de su trabajo Lujan Marañón Wilma (2009), "Contexto social y económicos de los niños/as trabajadores en el proceso de escolarización. Caso: ejecutora Kanata 2008" realiza una descripción de las condiciones socioeconómicas de los niños trabajadores y su proceso de escolarización, teniendo como sujetos a los niños que asisten al centro Kanata en la ciudad de Cochabamba

Específicamente el trabajo describe las características económicas, la relación trabajo estudio y la calidad de vida de los niños referidos. Se aborda aspectos tales como las percepciones de los niños y los padres de familia sobre el trabajo infantil, la dificultad de percibir ingresos, la labor de los hijos, las formas de trabajo, la calidad de vida de los niños al igual que de sus familias y la escolarización de los mismos.

El trabajo realiza además una compilación de estudios socioeconómicos elaborados por la institución y una descripción de las características de la misma, en base a los cuales se propone un programa de mejoramiento.

Entre los principales resultados del diagnóstico se sostiene que: En el trabajo informal se destaca condiciones poco seguras, mano de obra barata que incluye a los niños; los niños/as están conformes con el trabajo que realizan, les agrada su trabajo, ven al trabajo como una manera de adquirir conocimiento. El ingreso de los niños oscila entre 300 a 100Bs; los trabajos que realizan no manifiestan discriminación de género. La mayoría le dedica 2 días de trabajo por semana y un pequeño grupo trabaja toda la semana; se concluye que por este motivo existe poco retraso escolar. Los niños empiezan a trabajar por iniciativa de los padres y de ellos mismos, al ver las necesidades existentes se acostumbran y les agrada el trabajo y ponen en segundo plano sus estudios.

Pérez Beltrán Jhonny (2006) en su estudio "Seguimiento y acompañamiento al proceso de reincorporación escolar de niños y niñas del nivel primario, en el área rural de 4 municipios de Aiquile, sacaba, totora y Sipesipe del departamento de Cochabamba durante la gestión 2006", en el marco del Proyecto de Reinserción escolar de niños que

abandonaron la escuela, en su parte diagnóstica aborda el problema de la deserción escolar en el área rural.

El trabajo dirigido incluye la búsqueda e identificación de niños que abandonaron la escuela primaria en los cuatro municipios, un diagnóstico de los factores causales del abandono o inasistencia, una contextualización socioeducativa de los municipios referidos en base a indicadores educativos y la formulación de estrategias de reincorporación.

En el diagnóstico del trabajo se identifica una multiplicidad de causas de la inasistencia escolar de las poblaciones en estudio; causas económicas, sociales, familiares y limitaciones del sistema educativo.

Una de las causas para la deserción escolar en las escuelas primarias del área rural en los 4 municipios es la falta de recursos económicos y las actividades laborales a edades tempranas 47% declaran haber dejado por problema de recursos económicos (de los 316 entrevistados). Otras causas son: los problemas familiares y enfermedades, la falta de documentación (certificado, que origina un ingreso tardío), la migración con cambio de domicilio.

Entre las causas que conciernen al sistema educativo esta: la falta de infraestructura y las malas condiciones de las unidades escolares, las largas distancias del hogar a la unidad escolar, que afecta más a las niñas. Otra causa es la diversidad de métodos de enseñanza y contenidos, dificultad de adaptación por los cambios de escuela; el contenido no es homogéneo en todas las escuelas.

Mediante este trabajo dirigido se logro identificar 316 niños/as que no asisten a la escuela, de los cuales 208 se reincorporan al sistema educativo formal con el proyecto. Se implemento una diversidad d estrategias como: el apoyo pedagógico a los maestros, dirigido a mejorar la calidad de la educación; el acompañamiento a la reinserción escolar; alianzas estratégicas entre PCI y los municipios; se incentiva el involucramiento de los padres de familia, maestros y autoridades locales, en el marco del Programa de Apoyo a la Educación (PAE IV). La alimentación escolar logro incentivar la permanencia de los niños/as que se reincorporaron en las escuelas, mejorando el rendimiento escolar; también se distribuyó material escolar y deportivos, desarrollándose además capacitación a maestros y padres de familia por módulos (talleres) aparentemente sistemáticos.

En Santa Cruz, Pilco Ventura Mery (2008) “La educación como factor de superación de los niños trabajadores” trata de establecer que la asistencia a la escuela de niños trabajadores les otorga status social y les posibilita la movilidad social

El trabajo describe las políticas educativas en las unidades educativas Asociación Siglo XX y Casa Mitai, los métodos de enseñanza, analiza como el acceso a la educación favorece al cambio social y al estatus de los niños/as trabajadores, analiza la visión de la educación desde la perspectiva de los niños trabajadores, y por ultimo evalúa el resultado logrado por los niños/as trabajadores y no trabajadores.

Entre sus resultados el estudio sostiene que se evidenció que los niños/as tienen una visión de qué es lo que quiere ser a futuro, a pesar de muchas limitaciones. También se evidencia que las políticas educativas aplicadas por las instituciones estudiadas imparten una formación integral. Los programas educativos son estándares y no especiales para la población de estudio. Se evidencio en el estudio que los niños/as otorgan valor a la

educación como estatus y cambio social. La función educativa tiene un significado y orientación fundamental moralizante.

Existe una combinación entre trabajo y estudio que hace que los niños/as se dediquen a actividades múltiples en sus hogares, de la misma manera se concluye que estos grupos reciben formación adicional en distintas áreas técnicas y tecnológicas. Se evidenció también que los hogares de estos grupos cuentan con un número considerable de miembros en cada familia, que hace que el niño/a esté forzado a salir a las calles en busca de su sustento económico tanto para él como para el hogar. Por último, el grupo estudiado es vulnerable a situaciones de discriminación, insensibilidad e intolerancia por parte de la ciudadanía.

Entre los estudios que se diferencian en cierta medida de los anteriores está la investigación desarrollada en La Paz de Jurado Erick (2000) "Prácticas de distinción entre jóvenes de una secundaria privada de la ciudad de La Paz", en el cual se analiza la conformación de grupos diferenciados de jóvenes basados en la práctica cotidiana de la distinción (consumo cultural, usos y costumbres). Las características de este trabajo ya fue tratado entre los estudios sobre educación secundaria, por lo que ya no se ahonda más en esta parte.

Mourik Alejandro (2013) en su investigación "Aulas y Dragones; en estudio sobre acoso escolar en un colegio privado en Santa Cruz de la Sierra", describe y analiza las características, causas y consecuencias del acoso escolar en términos teóricos y su constatación empírica en una unidad educativa privada en Santa Cruz

Entre los aspectos específicos el estudio realiza una descripción de los tipos de acoso escolar, los actores que participan, las posibles causas y consecuencias, la identificación de estereotipos que justifican el acoso escolar, el análisis de la relación entre el acoso escolar y la popularidad y la apatía, y las similitudes entre acoso sexual y otros tipos de violencia. El autor menciona que su trabajo consta de tres partes: 1) la "investigación teórica" del acoso escolar, 2) el trabajo de campo en un colegio privado de Santa Cruz y 3) y el análisis sobre la relación entre acoso sexual y otras variables (existe un fuerte componente en la parte "teórica").

Entre sus principales resultados el estudio sostiene lo siguiente:

- 1) Los bullies no necesariamente son los mas populares, aunque si se encuentran por arriba de sus victimas en una escala escolar. (p 114)
- 2) El acoso físico ocurre mayormente entre hombres, el acoso relacional entre mujeres.
- 3) La mayoría del acoso ocurre ante la presencia de "publico" (espectadores).
- 4) No hay una razón sobresaliente para ser acosados.
- 5) Se determino un alto concepto de "normalidad" de la situación.
- 6) Los estudiantes tienen una fuerte impresión de ausencia de vigilancia de parte del colegio.
- 7) El bullying es un fenómeno social (se da ante la permisividad de varios actores: estudiantes, padres, profesores) como condición.
- 8) En la observación se presentan los diferentes tipos de acoso. El acoso electrónico (a través del internet) a pesar de ser menos recurrente es el que tiene mayor alcance.
- 9) La presencia de estereotipos se valida en la encuesta.

- 10) Se observo una mentalidad competitiva y consumista, muchas veces incitada por los padres.
- 11) Existe presencia de escala social escolar basada en la popularidad.
- 12) Las victimas del bullying tienen características de inseguridad y baja autoestima que se constituyen en causas y consecuencias de su condición de victimas.
- 13) Los bullies son prepotentes, tienen alta autoestima y aire de superioridad.
- 14) Existe espectadores apáticos y empáticos en el acoso escolar.
- 15) La violencia en la sociedad adulta, política, familiar o de otro tipo reproduce violencia en la escuela, al igual que se reproducen ideales, valores, moda, intolerancia y consumismo.

El estudio concluye con recomendaciones para investigadores y para las escuelas para reducir el fenómeno del acoso escolar, entre ellos: Investigar el acoso escolar desde distintas disciplinas (psicología, educación, sociología) sobre el efecto del consumo de entretenimiento violento. En las escuelas informar y concientizar sobre los riesgos de la reproducción del bullying a los distintos actores (trabajar en la prevención de bullying con los diferentes actores). “Reestructurar la escuela, educar además de enseñar, darle importancia al respeto a la diversidad.” (p 117). El trabajo concluye con recomendaciones para las victimas.

4) ANALISIS DE LAS RELACIONES ENTRE LOS ACTORES SOCIALES

El único estudio que tiene características de interrelación entre actores del proceso escolar es el de Rodríguez Narda (1999) “Rituales del maltrato escolar”, realizada en una unidad educativa básica fiscal de la ciudad de Cochabamba. Este estudio analiza las formas ritualizadas del maltrato escolar de docentes a estudiantes, como un producto de la configuración escolar en tanto aparato ideológico de estado y mecanismo de legitimación de las relaciones de dominación y autoritarismo de los maestros sobre los alumnos.

El estudio aborda el problema del maltrato escolar en Bolivia (estadísticas, perfil del agresor), la acción institucional del ámbito educativo frente al maltrato escolar (currículum y maltrato, reforma educativa y maltrato), los motivos para el maltrato escolar, la cultura de ritos maltratantes (los ritos del maltrato en el aula, la letra entra con sangre, enseñando o gritando, infraestructura del maltrato), Las relaciones de dominación entre el profesor y el alumno (autoritarismo vs. sumisión, legitimidad del maltrato y sus rituales, el profesor modelo a copiar).

Entre sus conclusiones el estudio sostiene que los índices de pobreza altos generan maltrato en todos los ámbitos de la sociedad. El maltrato es aceptado con naturalidad por niños y adultos enraizados en el subconsciente del sujeto. El maltrato está relacionado con el discurso de prohibido en caso de no aceptar las normas y las reglas ya establecidos antes de nacer, se acepta el castigo con maltrato físico, psicológico o social. El maltrato es apoyado en la sociedad por los aparatos ideológicos del Estado como la escuela, se cree que el maltrato es un mecanismo de producción de calidad del producto educativo, por lo cual el proceso educativo esta plagado de situaciones de maltrato.

Según información cuantitativa se obtuvo con la investigación que 5 de cada 10 alumnos sufren maltrato psicológico. El maltrato a través del tiempo se ha ritualizado debido a que se repite en la cotidianidad de la escuela, maltrato y sus respectivos rituales con

elementos que contribuyen a la producción de la ideología dominante de nuestra sociedad. La currícula escolar esta manipulada por la ideología dominante.

El otro grupo de estudios se concentra en las relaciones del sistema escolar con los otros subsistemas del sistema social: con la estructura social, con el subsistema de integración política y social, con la cultura y con el subsistema económico. A continuación abordaremos las características de estos estudios, empezando por los estudios que enfatizan las relaciones de la escuela con la estructura social.

5) RELACIONES DEL SISTEMA ESCOLAR CON LA ESTRUCTURA SOCIAL

La investigación de Catari Limachi Juan (2013) “La reproducción educativa en la elite tradicional paceña de la Zona Sur entre los años 2010-2012” describe el rol de la educación en la reproducción de la posición social de la élite paceña.

El estudio aborda las condiciones socioeconómicas de las familias, el rol que juega la educación en la reproducción de la elite paceña que vive en la zona sur, las aéreas de profesionalización y el nivel técnico e intelectual que prefieren, la adquisición del capital escolar como medio para conservar la posición de clase, la disposición y el consumo de tipos de bienes materiales, culturales y simbólicos que caracterizan a la elite paceña, las redes sociales y su influencia para la reproducción económica y social del grupo referido.

Un aspecto interesante que destaca es la transmisión intergeneracional de la posición social mediante la educación, ya sea a través el uso de influencias para la obtención de becas a institutos y universidades del exterior o la facilitación de condiciones para que sus hijos se abran paso en sus áreas profesionales; en ambos casos, las redes sociales juegan un papel importante. Al margen de esto también se aborda las trayectorias educativas de las generaciones pasadas y la participación en el escenario político.

Entre sus conclusiones el estudio afirma que la elite paceña asume que la educación es de elevada importancia para la obtención de elevados recursos, y para garantizar la reproducción social y económica. La elite paceña es de carácter uniforme (al ser profesional y tener educación superior) además de la cuestión étnica que le permite formar parte de la red social colectiva.

Pardo María Antonieta (1998) en su estudio “Aspectos Socioeconómicos vinculados al Rendimiento Escolar en el ciclo medio en la Ciudad de Viacha. Estudio Descriptivo 1995” realiza un análisis comparativo de la relación de las condiciones socioeconómicas con el rendimiento escolar, en cinco unidades educativas fiscales y privadas

Entre los aspectos específicos, el estudio aborda las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, su realidad sociocultural, la repitencia, el rendimiento escolar y la acción pedagógica en las unidades educativas estudiadas.

Entre sus principales resultados el estudio destaca que los factores socioeconómicos que influyen en el bajo rendimiento escolar son: hogares de bajos recursos económicos que no tienen buena alimentación y no pueden adquirir los materiales escolares necesarios; padres y madres de familia que no colaboran exigiendo a sus hijos en el cumplimiento de tareas escolares; problemas dentro del hogar; escasos conocimientos adquiridos en los años anteriores. El sistema de evaluación hace que los estudiantes no se esfuercen en aprender el contenido, solo en la presentación de trabajos. Entre otros resultados se sostiene que la educación en Viacha es una educación de tipo tradicional y funcionalista;

fracasó la implementación de la pedagogía tecnicista de la educación media (la metodología sigue siendo verbalista y expositiva); aumentó la matrícula escolar pero sin un aumento parejo de la calidad (mayor incremento en el sector particular). El rendimiento escolar se encuentra en un nivel de riesgo (promedios por debajo de 45,01); la mayoría de los reprobados se encuentran en los últimos cursos (obligados a trabajar o estudiar en paralelo en otra institución técnica). El promedio anual del rendimiento escolar es más alto en mujeres que en hombres y el rendimiento escolar es más alto en el sector particular que en el fiscal.

Rodríguez Torrico René (1995), en su investigación “Educación formal de los menores trabajadores del programa “Kanata” 1994. Deserción y retraso escolar un estudio de caso”, analiza la relación entre las condiciones socioeconómicas y la deserción y retraso escolar de los niños trabajadores del programa.

Entre los aspectos específicos, el estudio aborda: el marco normativo respecto al menor trabajador, la influencia de las políticas económicas sobre los hogares de los menores y su educación, el rol y apoyo pedagógico del programa Kanata, la deserción y el retraso escolar de los menores trabajadores, y las causas familiares, sociales y escolares que la originan

Entre los principales resultados el estudio establece que existe un alto porcentaje de abandono en la gestión (46% en 3 ciclos), elevados niveles de “incoherencia escolar” con la edad promedio (34% de los casos tienen un retraso de 1 y 2 años, 54% de 3 a 4 años, 11% de 5 a 6 años). La presencia de menores trabajadores es resultado de las políticas socio económicas; la situación de familias con reducido ingreso, malas condiciones alimentarias, analfabetismo y malas condiciones de vivienda. La pobreza de las familias obliga a los niños a incorporarse al mercado laboral

En la deserción y retraso escolar intervienen muchos factores, entre los factores familiares la economía familiar y la irresponsabilidad de los padres frente a las necesidades de sus hijos (alto grado de alcoholismo, violencia familiar); entre los factores educativos las relaciones entre educadores y educados (discriminación por parte de los maestros), y la metodología y los contenidos que no tienen relación con el medio y las características de esa población.

Alfaro Yolanda (2007), en su investigación “Nueva forma de socialización”, describe como el chat se constituye en una nueva forma de socialización, en jóvenes de 3ro y 4to de secundaria en la ciudad de Cochabamba.

Entre otras cosas el estudio aborda: las características demográficas y socioculturales de los jóvenes cibernautas, los usos socioculturales que se da al internet, la descripción del mundo del chat, los tipos de chat y las interacciones que practican los jóvenes (comunicación, entretenimiento y socialización a través del chat), el chat en la cotidianidad de los jóvenes, las redes en el chat, el propósito de chatear y la construcción de la identidad “chatera” (la comunidad del chat).

Entre sus resultados el estudio destaca lo siguiente:

1. El chat para la socialización demuestra, que la frecuencia de chatear y la preferencia de hora para conectarse al chat definen el tipo de utilidad que le dan al chat los jóvenes. La utilidad primordial tanto para hombres y mujeres proviene de la posibilidad de establecer vínculos afectivos a través del chat, factor que advierte una

- nueva concepción de interacción que cambia la mentalidad individual y sus relaciones sociales de las nuevas generaciones.
2. El chat es un conjunto de mecanismos de interacción, ya que su esencia esta construida históricamente por las relaciones sociales de los sujetos y grupos sociales, así mismo el imaginario tecnológico que se construye en el orden social
 3. El chat como practica social se inserta en la vida cotidiana a través de los factores estructurantes que organizan las rutinas de uso
 4. El sentimiento de pertenencia a un determinado espacio es el elemento que define la interacción y la presentación de la identidad de cada persona, la identidad de los chatters no se diluye se re-construye.

6) RELACIONES DEL SISTEMA ESCOLAR CON EL SUBSISTEMA DE INTEGRACION POLITICA Y SOCIAL

La investigación de Mamani, Luque Pascual (2009) “La Función Política en la Práctica de la Educación del Colegio Instituto Americano 2009”, describe las variaciones históricas de la función política de la educación en el colegio, en sus distintas etapas entre 1907 y 2002, principalmente mediante el análisis de documentos de la institución educativa estudiada.

El estudio aborda el contexto histórico de la sociedad y la política de la educación boliviana, el discurso político y religioso de la educación del Instituto Americano (IA) en sus distintas etapas: el discurso religioso de la educación metodista en la etapa misionera (1950-1969), el discurso político del IA en la etapa autonomista (1969-2002), la ruptura de la iglesia metodista boliviana durante el seminario de Wesley. Trata además, sobre la función política en la práctica educativa del IA, mediante el estudio de las misiones educacionales y políticas liberadoras de la iglesia metodista en ambas etapas

Entre los resultados se plantea que la política de la educación dirigida por la minoría criolla y mestiza (clase burguesa), ha sido dependiente de la política, la economía y la tecnología pedagógica externa en los espacios sociales, políticos y pedagógicos del desarrollo del Instituto Americano de La Paz. Las bases Educacionales del Instituto Americano de La Paz en la etapa misionera fueron: en lo social, la sociedad burguesa; en lo religioso, la evangelización espiritualista y la teología protestante; en lo político, la democracia liberal; en la economía, capitalismo norteamericano. Las clases educacionales del Instituto Americano en la etapa autonómica fueron: en lo social, diversidades étnico culturales y clases sociales; en lo religioso, evangelización integral y teología liberal; en lo político, opción liberadora de la Iglesia Metodista autonómica.

La función política en la práctica educativa del Instituto Americano en la etapa misionera fue desarrollado mediante maestros misioneros (en su mayoría extranjeros) según el modelo de las escuelas Metodistas y publicas de Estados Unidos; gracias a la ideología liberal y teología protestante influyeron en la formación de estudiantes cristianos, profesionales, líderes políticos, sindicales y religiosos de ideologías políticas diferentes. En la etapa autonómica, bajo la norma pedagógica del estatuto general de la Iglesia Metodista se basó en la Teología de la liberación para formar estudiantes cristianos, nuevos hombres y mujeres; el grupo de ex alumnos demostró que realmente se forman estudiantes cristianos, integrales, libres y capaces; se formaron destacados profesionales, líderes políticos, sindicales y religiosos (p.174).

En este grupo de estudios se incluyen los de Rocha Ballivián Marianela (2000), “La Ciudadanía Activa como Resultado de una Praxis Educativa en el nivel Secundario en la Ciudad de Cobija”, y de Bilbao La Vieja Lenny y Ponz María Antonieta (2000) “La ciudadanía activa, los derechos humanos y la participación popular como tema transversal en la formación de jóvenes de 16 a 18 años”; las características de estos trabajos ya fueron descritas en la parte de estudios específicos sobre educación secundaria.

Antezana Jorge (1986), en su investigación “La escuela Rural y la comunidad campesina en Waykuli Cochabamba”, describe la vinculación existente entre la escuela rural y la comunidad campesina, a partir de una pregunta central: hasta que punto la escuela rural es un centro irradiador de la cultura, la promoción social y el desarrollo económico en la comunidad campesina.

La investigación aborda las condiciones socioeconómicas, culturales y políticas de la comunidad, la concepción de la filosofía educativa de la escuela rural en relación con la comunidad, las causas y efectos que influyen en las aspiraciones de los comunarios a consecuencia de la educación recibida en la escuela, las expectativas de los padres respecto a la educación de sus hijos. También se hace un análisis de los planes y programas que imparte la escuela y su influencia ideológica y cultural en la comunidad, la contribución de la escuela al desarrollo socio económico de la comunidad.

Entre sus resultados la investigación plantea lo siguiente:

El sistema escolar, forma parte del aparato ideológico la “superestructura” de la sociedad capitalista. La progresiva complejización del aparato escolar, responde a la mayor división técnica del trabajo (especialidades) y en relación a la propiedad privada de los medios de producción. Reproduce las relaciones capitalistas de trabajo. Todo saber proporcionado en la escuela rural esta marcado por un profundo carácter de clase la que domina la sociedad boliviana.

La escuela rural como aparato ideológico de la sociedad capitalista es una de los principales vehículos de transmisión e inculcación de la concepción occidental del mundo, de sus ideas y valores. Esta función ideológica lo cumple de distintas formas: A través de los contenidos educativos: la concepción burguesa de la historia, la familia, la economía, la organización de materas aisladas sin conexión y la dosificación de los contenidos que llevan a un largo proceso

A partir de la educación adquirida en la escuela el poblador rural de la región va adquiriendo aspiraciones y necesidades ciudadinas. Existe una disociación entre la cultura del poblador y la educación urbanizante.

Los contenidos de los programas y los textos escolares son más teóricos que prácticos y no se encuentran relacionados con la vida de la comunidad. La escuela rural no cumple con los objetivos que persigue el hombre de campo, teniendo los pobladores que resolver sus problemas por su cuenta y en forma aislada. La escuela rural es profundamente antidemocrática y elitista, verticalista en sus métodos de enseñanza.

El documento concluye con un conjunto de recomendaciones en los planos destacados en las conclusiones.

7) RELACIONES DEL SISTEMA ESCOLAR CON EL SUBSISTEMA CULTURAL (INTERCULTURALIDAD)

Este tema ha sido trabajado particularmente en Cochabamba y Santa Cruz (2 y 1 respectivamente); entre estos está el estudio de Cruz Ramos Sara (2002) “La escuela sin fronteras: Cultura Milenaria Uru – Chipaya y Reforma Educativa”, que realiza una evaluación y análisis de la implementación de la Ley de Reforma Educativa (RE) si ha incidido positiva o negativamente en el proceso educativo formal, en el área rural indígena Uru Chipaya.

En términos generales la investigación aborda: la descripción de la nación Uru Chipaya en general y su escuela, el análisis de la “Educación intercultural –bilingüe” en el aula, la interculturalidad en el curriculum escolar y el análisis de la reforma educativa y el desarrollo local/endógeno.

Específicamente, en el estado de la cuestión se discute la interculturalidad como política educativa, la escuela rural y RE, la escuela en un ambiente indígena. Se realiza una caracterización y descripción del territorio, geografía, clima, población, aspectos, económico social, organización social de los Uru Chipayas, y la escuela de Chipaya (descripción de la escuela formal incluyendo aspectos históricos). En el capítulo destinado al análisis de la implementación de la ley en el aula se aborda el mito de la educación intercultural y bilingüe (la legalización de la lengua materna en la escuela, la lengua materna y la currícula escolar, el alfabeto Uru Chipaya y su trayectoria, el mito de la educación intercultural y bilingüe), y el encuentro cultural y multilingüismo (el bilingüismo y la interculturalidad para los Chipayas, el “ch’ojksuro” mas allá de la interculturalidad, el “ch’ojksuro en peligro de extinción, las dos caras del proceso o educativo intercultural en las aulas de la escuela). En cuanto a la Interculturalidad o tinkuy cultural en la currícula escolar se aborda la tolerancia o valoración de la cultura local chipaya, críticas a la currícula escolar de la reforma que no toma en cuenta la cultura Chipaya y el análisis de la currícula escolar y el desarrollo local endógeno. Existe además un extenso tratamiento de la aplicación de la reforma educativa y el desarrollo endógeno desde la perspectiva cultural: respuestas que profanan la cultura chipaya: una propuesta para re entender el desarrollo, aulas octogonales una nueva forma de violencia simbólica, la escuela sin fronteras (“la fiesta de Todos Santos” un aula abierta en la cultura Chipaya), escuela trabajo y migración, de las aulas abiertas a las aulas escolares.

El estudio plantea las siguientes conclusiones (pags. 170-180):

La Reforma Educativa con las características interculturales y bilingües es una nueva mentira del sistema político económico occidental. El bilingüismo no permite comunicarse de igual a igual sino comunicar una serie de códigos, reglas y normas sociales del occidente. De todos los módulos revisados ningún tema fue elaborado por actores Chipayas o es referente al conocimiento local tradicional Chipaya con excepción de 2 páginas descriptivas sobre la cultura Chipaya. La currícula escolar no reconoce que la cultura Uru Chipaya esta viva y es transmitida y socializada gracias a la oralidad.

La escuela formal actual no ha conseguido salir de las aulas escolares, no ha logrado ser el motor que impulse el desarrollo local endógeno desde la escuela; pues su alejamiento y desigualdad objetiva (infraestructura) y subjetiva (la currícula escolar) buscan un ser humano individualizado y occidentalizado, esto al no reconocer las capacidades locales

originarias, ni las aulas ni lecciones cotidianas como validas al sistema educativo formal (177).

“Se concluye que la cultura milenaria Uru Chipaya se mantienen viva en aulas cotidianas originarias locales que son las fiestas del pueblo, las pampas, los putucus, ... estas aulas se encuentran en la escuela de la vida que no tienen fronteras” (178).

El trabajo presenta por cada capitulo un conjunto de recomendaciones en la presentación de la recuperación cultural en las escuelas.

Villarroel Elder (2005), en su investigación “Reforma educativa y cambios socio culturales: La educación primaria en dos comunidades rurales (Copachuncho y Taquiña Central)” del departamento de Cochabamba, describe los efectos de la reforma educativa sobre los actores del sistema escolar, en términos de rechazo, aceptación, asimilación y recuperación de los valores socioculturales, en un contexto de dominación cultural.

La investigación aborda la educación como práctica social, como instrumento de dominación, asimilación a las formas de dominación, educación y globalización. El cambio de paradigma en la educación a partir de la revisión del contexto histórico de la educación en Bolivia, el balance de la implementación de la Reforma Educativa (RE), el análisis de la Ley 1565 de Reforma Educativa, el problema de la educación en Bolivia. Uno de los tópicos centrales del trabajo es el análisis del rechazo y aceptación de la reforma educativa por parte de autoridades escolares, profesores y padres de familia, la asimilación de la RE, y la recuperación de valores socio culturales dentro la comunidad, según los actores del sistema escolar

Entre los resultados el estudio destaca que el proceso de implementación de la reforma educativa ha traído consigo repercusiones en la sociedad civil. Estas se traducen en rechazo de las nuevas políticas educativas, un proceso de aceptación de esta nueva política y la asimilación de la misma. Estos aspectos han traído consigo repercusiones sobre el tema de los valores socio culturales de las comunidades.

Entre este grupo de estudios se incluye la tesis de Santa Cruz, de Becerra Miguel (2011) “Educación intercultural en San Ignacio y San Miguel de Velasco”, cuyas características ya fueron descritas entre los estudios específicos sobre educación secundaria.

8) RELACIONES DEL SISTEMA ESCOLAR CON EL SUBSISTEMA ECONOMICO

Uno de los estudios que cae dentro de este eje temático es el de Uribe José (1982) caracterizado como uno de los pioneros en el tema educativo en la carrera de sociología; el estudio denominado “Análisis socio demográfico de la educación a nivel escolar de 1950 a 1976”, trata de establecer la relación entre el desarrollo económico y el desarrollo de la educación escolar durante el período intercensal, en base al análisis de indicadores demográficos, macroeconómicos y educativos

Entre los principales aspectos que trata el estudio están: Una descripción de las características de la población boliviana, en base a indicadores demográficos, población económicamente activa entre otros. Políticas de planificación educativa durante el período mencionado: concepciones ideológicas de la educación, desarrollo de la escuela rural, desarrollo de la escuela sindicato, el código de la educación boliviana de 1955, el Plan Villa Gómez, la contra reforma de 1969, el congreso pedagógico nacional de 1970, y

el diagnóstico integral de la educación de 1973. La situación educativa en Bolivia, que es una descripción en base a indicadores educativos. Un capítulo exclusivo de análisis sociodemográfico de la educación escolar entre 1950 y 1976, en base a indicadores educativos por región y por departamento. La descripción de la educación según idioma y población económicamente activa y un capítulo destinado al análisis de los recursos humanos y materiales en educación.

Entre los principales resultados en el estudio se sostiene: Que existe una relación entre el desarrollo económico (PEA, PIB) y el nivel de desarrollo de la educación. La elevación de los niveles de educación se expresa con mayores implicancias en los primeros tramos de edad. La situación educativa de la mujer ha mejorado sustancialmente. Existe una relación positiva entre el proceso de urbanización, movilidad social y la elevación de los niveles educativos.

Destaca como crecimiento positivo durante el período analizado el alfabetismo, los años de estudio y la asistencia escolar, y como elevaciones negativas las tasas de deserción escolar y el analfabetismo funcional.

En las conclusiones el estudio esboza las siguientes relaciones: El desarrollo económico que se refleja en el incremento de la participación de la población económicamente activa y la elevación del PIB acelera el proceso de urbanización. El proceso de urbanización produce el incremento de la infraestructura y acelera el proceso de castellanización; estos procesos a su vez hacen que se eleven los niveles educativos y se incremente la movilidad social.

El otro trabajo en la línea de las relaciones del sistema escolar con el subsistema económico es el de Paniagua Avila Javier (2009) "La formación técnica y profesional desde la visión de los jóvenes; el caso de los bachilleres de los colegios fiscales del Área urbana del Municipio de Warnes". En este estudio el autor analiza los factores que inciden en la elección de una carrera técnica o universitaria en jóvenes bachilleres de una unidad educativa de Warnes frente a la demanda de recursos humanos en el modelo de desarrollo económico y social de este municipio

El estudio aborda las alternativas de formación técnica y universitaria en el municipio de Warnes (Montero) y Santa Cruz de la Sierra, el campo laboral para los titulados de centros de formación técnica de Warnes, las características familiares de los jóvenes bachilleres (nivel de instrucción, y actividad laboral de los padres, tipo y tamaño del hogar) y los factores que inciden en la elección de carreras en los jóvenes bachilleres (características de los jóvenes, preferencias de los jóvenes por materias de colegio, elección de carreras universitarias, intereses que influyen en la elección de carreras, perspectivas a futuro)

Entre sus conclusiones el estudio destaca que Conclusiones:

- 1) El modelo de desarrollo económico social que predomina en el Municipio de Warnes está ligado al sistema capitalista, mediante la transformación de bienes (industrias de producción). Los requerimientos de mano de obra son de recursos humanos con formación de nivel técnico, medio y superior.
- 2) Los requerimientos en el sector público están relacionados con educación, salud pública, administración del aparato estatal y municipal. (enfermeras, arquitectos, constructores civiles y sociólogos). En el sector privado (industrial) se requieren

recursos humanos de carácter técnico: electricistas, mecánicos industriales y auxiliares contables.

- 3) En el Municipio sólo existen 3 centros especializados de formación técnica (relacionada más que todo a “oficios técnicos” se podría decir).
- 4) Los jóvenes bachilleres mencionan en su mayoría que continuarán estudios en medicina y derecho, las mujeres medicina y normalista.
- 5) El estudio evidencia que los jóvenes al momento de elegir una carrera universitaria, le asignan gran importancia al prestigio social y la rentabilidad económica.
- 6) Las necesidades en recursos humanos que demanda el modelo de desarrollo Económico social de Warnes, está centrado en el nivel técnico medio y superior.

9) ANALISIS INSTITUCIONAL-GESTION DEL SISTEMA ESCOLAR

Entrando a otro grupo de investigaciones (diferente a los otros grupos presentados) se tiene los estudios concentrados en el análisis institucional del sistema escolar o lo que también se puede denominar la gestión del sistema escolar. Entre este tipo de estudios tenemos 3 a nivel de pregrado.

La investigación de Anze Obarrio Rosario y Molina Abecia Rosario (1985) “Los servicios de educación y salud como una forma de diferenciación social”, describe la deficiente atención de los servicios de salud y educación de acuerdo a la estructura social, como una expresión del capitalismo atrasado que caracteriza la economía del país (p 1.).

El estudio realiza una caracterización socio económica del país en el contexto latinoamericano, de acuerdo a los principales hitos históricos: la colonia, la república, el período liberal, la revolución del 52, hasta 1976. Realiza una descripción de la situación de la salud y la educación durante el período referido. También se efectúa un análisis de la asignación de recursos y diferenciación en niveles de atención, la desigual distribución de recursos humanos, económicos, materiales y su repercusión en la atención educativa. Finalmente se analiza las condicionantes externas por créditos y donaciones y su repercusión en la prestación diferenciada.

Entre sus objetivos el estudio trata de establecer cómo influye la estructura socioeconómica del país en la prestación de servicios de educación y salud. El análisis se concentra en el período 1976-1983, que incluye dos subperíodos, uno con mayores ingresos e inversiones (76-78) y otro de crisis y estancamiento (82-83). Se efectúan análisis a nivel nacional con desagregación urbana rural, y en algunos aspectos por sectores sociales, en base a indicadores de los temas trabajados.

El trabajo sostiene entre sus principales resultados: Las deficiencias y desigualdades de atención en ambos sectores son ocasionados fundamentalmente, por la desigual distribución de los recursos que se utilizaron en ambos. Los proyectos no hacen más que ahondar las diferencias. Existe una preferencia de los sectores productivos, dominantes que se sitúan en el área urbana en desmedro del área rural.

Existe una desproporcionalidad urbano rural, la atención preferente es a grupos dominantes urbanos, la atención deficiente a las áreas rurales y urbanas marginales. Existe una prestación diferenciada de recursos tanto cualitativa, como cuantitativamente.

Martínez Portocarrero Juan Luis (2000), en su trabajo dirigido “Reformas Educativas comparados en el contexto de globalización”, describe la afiliación de la Reforma

Educativa Boliviana a los lineamientos de las agencias internacionales de cooperación para el desarrollo, como efecto de la globalización; evidenciando la insuficiente adecuación nacional al marco internacional que permia el éxito local en la aplicación de la importante medida. Según el trabajo, la Reforma Educativa boliviana se habría inspirado en su contenido en la Conferencia Mundial Sobre la Educación Para Todos de Jomtiem (Tailandia 1990), organizado por el PNUD, UNESCO, UNICEF y el Banco Mundial, cuyos principales aspectos fueron:

- ✓ La satisfacción de las necesidades teóricas de aprendizaje.
- ✓ La universalización del acceso y promoción de la equidad.
- ✓ Valorización del ambiente de aprendizaje.
- ✓ Ampliación de medidas y la perspectiva de la educación teórica.
- ✓ Concentrar la atención en el aprendizaje.

Donde el sector Educativo es considerado con una óptica de igualdad de oportunidad y justicia social.

El trabajo aborda aspectos socioeconómicos y políticos, respecto a la implementación de la reforma educativa en un contexto de globalización y en comparación respecto a los desafíos mundiales y el desarrollo humano que se tiene en otros países como México, Chile y España.

Entre los contenidos específicos del trabajo se destaca una descripción del proceso de la globalización, reflexiones sobre la teoría de la modernización, la crisis de las instituciones de socialización, escuela y contexto global. También incluye un punto propositivo sobre la interculturalidad, la participación social y las transformaciones curriculares

Entre los resultados el trabajo afirma, que la mayoría de las Reformas Educativas operadas obedecen a las nuevas tendencias mundiales de la educación que son tributarias en gran parte del modelo neoliberal globalizado. Es decir que se integran a la dinámica del mercado y neutralizaron la potencialidad de impugnación social que tiene la educación.

Las reformas coinciden con la necesidad de introducir elementos de respeto a la diversidad cultural y actitud crítica, solidaridad, capacidad de adaptación al cambio, valores humanos, defensa de la cultura y participación popular, haciendo hincapié en la diversidad cultural y la equidad, que es encarada de diferentes maneras por los países analizados.

Muchas de las formulaciones obtenidas durante la conferencia mundial, recogen postulados que siempre se defendieron desde posiciones del campo popular, aunque al parecer los objetivos de fondo más parecen indicar un interés en adaptar a la población a las nuevas formas de organización de trabajo. Se hace demasiada constancia en la formación académica del educador. Sin embargo, en Bolivia como en México, se han establecido relaciones de tensión entre el Estado y los profesores que organizan la materialización de la reforma.

Los instrumentos de participación no dejan prever una autentica participación en los niveles decisionales en el sector educativo. Quedando de esta manera las decisiones de

magnitud en manos del poder central. También se puede hablar de una descentralización administrativa de la educación si se refiere a la flexibilización del currículo.

Por último el trabajo sostiene que las necesidades teóricas de educación son definidas diferentemente en cada País; por ejemplo el tiempo de escolaridad obligatorio en España es de 10 años, en Bolivia de 8 años. Por lo general se puede decir que los países con un desarrollo económico relativo tienen la posibilidad de acceso, permanencia y proyección educativa garantizada en todos los niveles; en cambio las más pobres esperan el logro de competencias discretas, creándose una nueva forma de discriminación entre países ricos y pobres.

Rojas Calvimontes Edwin (1999), en su investigación "Reforma Educativa y Políticas Públicas: el Rendimiento institucional de la dirección departamental de educación en el proceso de implementación de la Ley de reforma Educativa", describe el proceso de implementación de la Reforma Educativa en la estructura institucional departamental de Cochabamba. Se realiza un análisis del proceso de implementación de la reforma educativa, de la evolución de la política educativa en el contexto de los ajustes estructurales, análisis del marco jurídico institucional de ordenamiento del sistema educativo vigente, el funcionamiento de las estructuras institucionales, observando la coherencia o incoherencia entre niveles institucionales del sistema político y administrativo de educación y su relación con normas jurídicas educativas vigentes, por último se describe los canales de representación y el proceso decisorio para implementar la Ley

La investigación se centraliza en las condiciones socio políticas de la Reforma Educativa y las Políticas Públicas; se realiza un análisis respecto al rendimiento institucional de la dirección departamental de educación de Cochabamba en el proceso de implementación de la Ley de reforma Educativa.

Entre los contenidos específicos el estudio aborda un marco teórico respecto a la ciencia política y las políticas públicas en educación; el marco institucional: los roles que cumple el estado respecto a la democratización y el proceso de modernización; los problemas de funcionamiento: la problemática organizacional, la capacidad técnica y operativa del personal en el proceso de planificación y gestión del sistema educativo.

Entre los resultados generales el estudio sostiene que:

- 1) Existe un deficiente proceso de ejecución de la Reforma Educativa; dos son las principales causas: a) La ley no estructura el proceso de implementación ni define de modo claro las unidades encargadas de la ejecución. b) no prevé la reacción de los grupos objetivos ante nuevos comportamientos
- 2) Existe absoluta ausencia de planificación de los procesos de implementación de la Reforma Educativa por parte del gobierno
- 3) Los maestros en su doble papel de funcionarios y grupo objetivo no son considerados en la estrategia de implementación en ese su doble aspecto
- 4) Al no haber claridad en el diseño de la implementación, las oficinas subalternas hacen lo mejor que puedan, generando problemas en la gestión administrativa y un manejo ineficiente de las instituciones (170)
- 5) El problema de funcionamiento además se ve afectado por el constante cambio de autoridades

- 6) La falta de capacitación del personal técnico y administrativo perjudica al éxito de la implementación

En el ámbito del diseño institucional se identifica los siguientes resultados: Fala de claridad para describir la teoría causal que sustenta la reforma Educativa, problemas de integración jerárquica entre niveles de administración, objetivos ambiguos (de los objetivos y funciones de las UDST-P y UDAR a nivel departamental y distrital) y duplicidad de competencias y atribuciones.

En el ámbito del funcionamiento se destaca: Inadecuada estructura orgánica, deficiencia articulación funcional, deficiente funcionamiento de la estructura técnica, ausencia de instrumentos de gestión, indefinición de funciones específicas para las unidades funcionales del nivel distrital y departamental, e inadecuada asignación del personal (todavía hay formas clientelares de designación).

10) ANALISIS DE LA PRÁCTICA PEDAGOGICA

Bajo este eje temático hay dos investigaciones, realizadas en La Paz; una de ellas es la de Talavera María Luisa (1986) “Los estilos de trabajo en el aula como mecanismos de transmisión ideológica”, realizado en dos colegios del ciclo medio de la ciudad de La Paz; y la otra es la tesis de Ciencias de la Educación de Yacsic Prudencio Mónica (1996) “La Escuela Boliviana, Institución que reproduce la Ideología Patriarcal. Un estudio de caso en la ciudad de La Paz”, cuyas características ya fueron descritas entre los estudios sobre educación secundaria.

11) ANALISIS DEL CURRICULUM

En Cochabamba y Santa Cruz se encontraron estudios que enfatizan el análisis sociológico del currículum escolar en pregrado, particularmente desde la perspectiva de género. Uno de ellos es el de Rojas, Consuelo (2009) “Análisis de contenido y las perspectivas de género en textos de lectura escolar de primero básico”, que describe y analiza los contenidos (social y cultural) de los textos de lectura respecto a la perspectiva de género.

La investigación aborda las condiciones socioculturales e interculturalidad de las familias respecto a la perspectiva de género. Se realiza una descripción y análisis de los contenidos de los textos de lectura en relación a la visión de género, los mensajes e imágenes y los ejes temáticos orientados a equidad de género que son impartidos dentro del aula a niños y niñas de primer grado.

Entre los contenidos específicos el estudio trata acerca de la importancia y aporte del género dentro la educación, se puntualiza el concepto de género desde un enfoque socio cultural y los distintos estereotipos roles y valores que se concede dentro la perspectiva de género. Se hace énfasis en la revisión de las políticas educativas en nuestro país, el proceso de socialización/ideología en la reproducción social. Se realiza un análisis de los contenidos de los libros y materiales de enseñanza en la educación, el significativo papel que cumplen los materiales en la enseñanza. Finalmente se efectúa un análisis bajo la perspectiva de género de los textos de lectura, la Hoguera, Coquito, Editorial Luz, Don Bosco, Editorial Kipus, Abriendo Surcos, se analiza los mensajes que transmite a través de imágenes, las palabras y frases, el segmento de cuentos.

Entre los principales resultados se destaca que se ha conocido el número de páginas de cada texto de lectura que existe una igualdad entre ambos géneros y el número de páginas, donde las mujeres aparecen en desventaja con respecto al de hombres. Los roles que asignan a las mujeres aun son de cuidados y servicio como atención a los enfermos y heridos, considerándolas delicadas que requieren regalos y cariño. En cambio a los hombres se los considera ganador, triunfante; por lo que los textos de lectura no pueden escapar de los estereotipos sexistas, por tenerlos en cierto modo a otros etiquetados.

Respecto a las palabras y frases se lee discriminación con relación al género femenino, donde en algunos textos solo los niños tienen nombres propios pero las niñas no lo tienen, mas al contrario se encuentra palabras sobre animales o insectos con nombres propios de niñas con la intención de compararlas con actitudes de estos animales; existen roles femeninos que se asigna a los animales. Algunos de los textos anulan directamente a la mujer como persona al igual que su participación comunicativa. Respecto a los cuentos en sus contenidos eliminan una promoción de igualdades oportunidades y posibilidades para el género femenino.

Arevilla Joaquina Corina y Justiniano Calderón Corina (2002), en su investigación “El curriculum oculto desde la perspectiva de género en la educación formal en la Unidad Educativa Litoral Centenario Distrito I”, describe la práctica del curriculum oculto desde la perspectiva de género.

La investigación hace una descripción y análisis del lenguaje empleado por los profesores que perpetua la inequidad de genero, observa los comportamientos de los profesores en torno a la figura femenina dentro el proceso de enseñanza – aprendizaje, se realiza el análisis de la posición y espacio que ocupan las niñas y los niños en los juegos realizados en el ámbito escolar, y por ultimo se examina los mensajes transmitidos por los que se asigna roles a la figura femenina y masculina.

Entre sus resultados el estudio sostiene que el lenguaje empleado en la unidad educativa perpetua la diferenciación de roles masculinos y femeninos. Por ejemplo el lenguaje generalizado en base a genero masculino, y coloca permanentemente al genero masculino por encima del femenino ejemplo: “los hombres no lloran” “compórtate como una niña uso de las frases estereotipadas.

Los juegos realizados por los docentes se caracterizan porque las niñas tienen mayores facultades para “juegos pasivos” y los varones para “juegos competitivos”. En las actividades y comportamientos de los docentes existen una cierta contradicción: ellos dicen que no existe un trato diferenciado, pero actúa de tal forma según observación (fichas) además los niños perciben un trato discriminatorio por parte de sus profesores(as). El documento concluye con un conjunto de recomendación y propuestas en detalle (especifico) según los actores

Mamani, Quispe, Wilma (2011), en la parte diagnóstica del trabajo dirigido “Una mirada al contenido de los textos escolares de 1ro y 2do de primaria”, describe y analiza los contenidos de los textos escolares bajo la perspectiva de genero.

El trabajo describe las condiciones socioculturales y económicas de los estudiantes de las unidades educativas en las unidades educativas estudiadas, antes de efectuar el análisis

de los contenidos que tienen los textos escolares del nivel primario “semilla” y “Comunicarte” desde la perspectiva de género.

El estudio contiene la descripción y análisis de los aspectos metodológicos, la familia como constructor social de la identidad femenina y masculina en función a los valores que reflejan los textos escolares,; los modelos de transmisión e identificación de los géneros en función a la exclusión e invisibilidad de la mujer, las expectativas, actividades del niño y niña y la irrealidad de los géneros, en relación a la influencia de los mensajes escritos y valores textuales e ilustrativas en los textos escolares de primaria.

Entre los resultados de la parte del diagnóstico el trabajo sostiene que los textos de 1ro y 2do de primaria evidencia la vigencia de una educación sexista, donde las mujeres cumplen el rol de maternidad y los varones el rol de proveedor. En los contenidos se constata que los varones son definidos en relación a una profesión remunerada, mientras que las mujeres tienen un modelo profesional relacionado a las actividades “femeninas” (enfermeras, cocineras, maestras y cajeras). También se observa que los textos reproducen imágenes de los estereotipos corporales (mujer= pasiva, débil, temerosa; varón= fuerte, vigoroso, etc.) y donde los niños/as no pueden escapar de los estereotipos sexistas.

Las ilustraciones de los textos muestran al hombre (patriota, valiente, inteligente y a las mujeres las representan en relación a las actividades domésticos (lavar, cocinar, criar a los hijos), los niños y niñas están fuertemente estereotipados con ideas sexistas, existiendo una categorización de juego monopolización de los niños en los juegos dinámicos, mostrando mayor motricidad física mayor fortaleza en los espacios de juego.

Se evidencia que aun existen expectativas diferenciales de las actividades culturales donde el sexismo predomina tanto en actividades profesionales, como científicas e intelectuales. Sin embargo, existe una moderada incorporación de los niños a las tareas domesticas y por ultimo indica que en los textos resaltan los estereotipos tradicionales en lenguaje escrito e imágenes como mecanismos de influencia y discriminación en el sistema educativo.

11) OTROS

La investigación de Laime Ajacopa Froilán (2010) “El Lenguaje en el sentido social de la educación”, describe las representaciones (“imagen social”) que tienen los actores del proceso escolar (“población”) sobre la educación y sobre si mismos (ya descrito entre los estudios sobre educación secundaria).

4.1.2. Estudios sobre el sistema escolar en tesis de postgrado y estudios especializados

Entre los estudios de postgrado y especializados, que fueron revisados 21 en total, casi la mitad se concentra en el estudio de las relaciones del sistema escolar con los otros subsistemas de la sociedad (11), particularmente de las relaciones de la escuela con la estructura social; otro grupo importante de estudios se dedica al análisis institucional del sistema escolar general (6) y al estudio de las condiciones y el comportamiento de los actores del sistema escolar (4). Existe un solo estudio en este nivel dedicado a la dinámica interna de la escuela (ver siguiente cuadro).

Cabe destacar que entre estudios dedicados a la relación del sistema escolar con la estructura social (6 en total) sólo dos se concentran en el nivel secundario, uno realizado en Tarija y otro en el departamento de La Paz. A continuación veremos la distribución por ciudad en la que se encontraron los estudios.

Cuadro 11 Postgrado y estudios especializados: Clasificación de estudios por temas por departamento

Temas	LPZ	CBBA	SCZ	Total
1. Condiciones y comportamiento de maestros (magisterio)	1			1
2. Participación de padres de familia, juntas escolares	1	1		2
3. Condiciones y comportamiento de estudiantes	1			1
4. Relaciones entre actores (profesores-estudiantes, padres-profesores, etc.)				
5. Relaciones del sistema escolar con la estructura social	6			6
6. Relaciones del sistema escolar con el subsistema político (de integración social)		1		1
7. Relaciones del sistema escolar con la cultura (interculturalidad)	1			1
8. Relaciones del sistema escolar con el subsistema económico	2			2
9. Análisis institucional del sistema escolar general, gestión del sistema escolar	3	2	1	6
10. Práctica pedagógica (práctica de enseñanza aprendizaje, transmisión de ideología)				
11. Análisis del currículum (contenidos, forma de evaluación)	1			1
12. Otros				
TOTAL	16	4	1	21

Fuente: Elaboración propia en base a los documentos revisados

Observando los datos por departamentos, gran parte de los trabajos han sido encontrados y revisados en entidades de la ciudad de La Paz, sólo algunos trabajos fueron encontrados, en este nivel, en Cochabamba y en Santa Cruz.¹¹

A continuación presentamos los principales contenidos de los estudios revisados por cada tema.

¹¹ Es necesario tomar en cuenta que en la ciudad de La Paz se revisaron investigaciones del CIDES UMSA, CEBIAE, Ministerio de Educación; en Cochabamba se revisaron estudios del CESU UMSS, y en Santa Cruz en el Postgrado de la Facultad de Humanidades, que agrupa y es donde se realiza los estudios de postgrado de ciencias sociales.

1) CONDICIONES Y COMPORTAMIENTO DE MAESTROS

El único estudio desarrollado bajo este campo temático en el nivel de postgrado es el de Talavera María Luisa (2011) "Educación Pública y Formación de las Culturas Magisteriales en Bolivia 1955-2005", que estudia los motivos de la Resistencia del Magisterio Boliviano a la Ley de Reforma Educativa de 1994, centrándose sobre las cuestiones de las culturas magisteriales que inducen a este comportamiento.

El trabajo realiza un análisis histórico de la formación y desarrollo de la educación pública nacional, y la formación de culturas magisteriales, periodizados en 4 etapas: 1) 1909-1920, inicio del magisterio, 2) 1920-1950, la lucha por derechos y profesionalización, 3) 1950-1982, las reformas militares y la crisis inflacionaria, y 4) 1982-2005, resistencia al cambio educativo y la desprofesionalización

Entre los aspectos más importantes que trata el estudio están: la formación y crecimiento de la Educación Pública, la formación y las características de las culturas magisteriales, la consolidación de la participación de los maestros en la conducción de la educación pública, la evolución histórica de la educación pública y la cultura magisterial y las reformas educativas que mayor repercusión tuvieron en el Magisterio y la escuela pública.

El trabajo realiza un análisis de la formación y crecimiento de la educación nacional, abarcando casi medio siglo del desarrollo de la Educación Pública y de las culturas magisteriales en el que se forjan y consolidan sus características. En el periodo de crecimiento, se destaca la voluntad de los maestros de participar en la conducción de la Educación Pública negociando con los actores estatales.

Se aborda el fenómeno de la expansión de la educación en el que los maestros son protagonistas centrales a pesar de que el número de normalistas es aun minoritario. Aquí se muestra los esfuerzos que hacen los maestros por consolidar su participación en la conducción de la educación pública.

Otro hito importante es la reforma militar de la educación realizada por Banzer, período en el que se produce por un lado la expansión del magisterio nacional y por otro una transformación de la cultura docente.

Finalmente se presenta el análisis de la Reforma Educativa, que implica la consiguiente transformación del sistema escolar público y de la cultura magisterial en un nuevo contexto de globalización, cuya característica fundamental es la resistencia de los maestros a los cambios educativos propuestos.

Entre los principales resultados el trabajo identifica continuidades y rupturas en las culturas magisteriales, en su relación con el Estado y el sistema escolar. Entre las continuidades se destaca: la organización colectiva de los maestros para conseguir que el Estado brinde condiciones para el ejercicio profesional de la enseñanza. (Código de la Educación Boliviana de 1955); la resistencia que ofrecieron a todo intento de cambio de propuesta por el Estado desde 1982; el proceso de profesionalización lento; el carácter bifurcado de la educación pública y su enfoque civilizatorio que se ha mantenido desde la reforma liberal a pesar del enfoque intercultural de la legislación educativa de 1994; la bifurcación es el origen de dos subsistemas de educación pública y de dos tipos de maestros: urbanos y rurales, con tradiciones docentes distintas; el Estado no se ocupó de velar por la profesionalidad de los maestros ni de controlar el resultado de sus proyectos

educativos; el carácter del desarrollo educativo fue funcional, las características del desarrollo nacional orientado hacia afuera y no a la satisfacción de las necesidades de su población.

Entre las rupturas se destaca la de la formación profesional, las reformas militares cambiaron la formación profesional que recibían en las normales de Sucre, cambiando las prácticas escolares en el memorismo, repetición y copio, diferenciándose de la amplia formación humanística y científica con la que se formaron los primeros maestros; la comparación social del magisterio, los desplazamientos entre las clases medias y medias altas hacia los sectores populares. La crisis hiper inflacionaria de los años 80, encontró un magisterio distinto al que se había formado a principios del siglo, la LRE de 1994 encontró un magisterio desprofesionalizado que estaba constituido por un sector social empobrecido al que no pudo transformar; participación de los maestros en la conducción de la educación.

2) PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA Y JUNTAS ESCOLARES

Bajo este campo temático existen dos estudios, uno realizado en el CIDES UMSA de La Paz y otro en el CESU UMSS de Cochabamba.

En La Paz, Flores Olinda (2009) en “Contribución de las Juntas Escolares del sector norte de la ciudad de El Alto en la gestión 2006” estudia la participación de los padres de familia en el desarrollo del proceso educativo, en colegios de un sector de la ciudad de El Alto.

Entre los aspectos específicos el estudio presenta, dos bloques de temas: uno de ellos denominado “análisis cuantitativo”, donde se describe la población, los aspectos organizativos, los problemas y necesidades de las unidades educativas y de las juntas escolares y el desempeño de funciones de la organización. (en base a cuadros, tablas y gráficas estadísticas, resultado de las encuestas). Bajo el “análisis cualitativo” se presenta la interpretación de las entrevistas realizadas a directores y directivos de las juntas escolares de una unidad educativa, además de una comparación con los resultados de la entrevista realizada a la dirigencia de la Federación de Padres de Familia (FEDEPAF), acerca de las dificultades en el cumplimiento de las funciones de las juntas escolares.

Entre los principales resultados el estudio destaca, que los problemas más frecuentes tratados por las juntas escolares en las asambleas generales aluden a las mejoras en materia de infraestructura de las unidades educativas, el cumplimiento de los aportes económicos a que están obligados los padres de familia, el pago de multas por sanciones y el manejo de fondos.

Los representantes de comités de cursos al igual que los profesores valoran la contribución de las juntas escolares; destacan la construcción de aulas, baños, tinglado, etc.

La mayoría de las juntas escolares funcionan sin reglamento interno, teniendo como principal referente la normativa del Ministerio de Educación. Las funciones mejor cumplidas por las juntas escolares, según su auto ponderación es la consecución de fondos, y en segundo orden valoran el control de asistencia a directores y profesores.

Existe una buena coordinación con el director en la planificación del trabajo, el manejo transparente de los fondos y se mantienen relaciones democráticas. No obstante,

también existe baja motivación de los padres de familia para la participación en las actividades y reuniones de las juntas escolares, obligando usualmente a controles de asistencia.

En Cochabamba, Biondi Frangi Silvano Paolo (2004), en su investigación “Educación y Desarrollo: Desafíos Vividos por las Unidades Educativas Fiscales en situación marginal”, analiza el protagonismo de padres y madres de familia en el centro educativo escolar “Ciudad de los Niños” (Cochabamba) y la confrontación entre la educación y el desarrollo en las condiciones de marginalidad de la unidad educativa estudiada.

Entre los contenidos específicos la investigación trabaja 1) el marco teórico conceptual, donde destaca el tratamiento de los conceptos y temas como el capital social, la dignidad autoestima y dialogicidad como elementos para la participación; 2) el modelo de escuela emprendedora; 3) los resultados del trabajo de campo y 4) el proceso histórico en acción, donde se trata la ocupación del proceso escolar en la práctica.

Los principales resultados que sostiene es estudio esta la Cohesión, que ha ido construyéndose inicialmente en los padres de familia a partir de la angustia, pero que se ha traducido en una voluntad colectiva de superación, habiéndose también realizado una alianza institucional como la unidad de los niños; al mismo tiempo esta cohesión se fortalece a través de la construcción de vínculos de amistad y prácticas culturales de compadrazgo a partir de la experiencia comunitaria que se da en la escuela.

Existe una base asociativa guiada por un propósito común, con una visión compartida a través del esfuerzo colectivo; al reunirse domingo tras domingo las personas involucradas generan aprendizajes, conocimientos y sabidurías que capturan para fines comunes. La credibilidad de los resultados colectivos los grados en el accionar dado en la escuela a favorecido a la inserción en el grupo humano de nuevas comprensiones en términos de ocupación en los distintos espacios del ámbito escolar.

La ocupación del espacio escolar y la realización de actividades de beneficio colectivo, han promovido un sentido de preservación del bien colectivo, que se torna público, justamente al ser abierto y cumplir funciones, significativas en el seno de la comunidad. La escuela como bien común que representa el lugar de encuentro para propiciar y emprender iniciativas que implican opciones de potencial crecimiento y prosperidad para todos en términos de posibilidades de cambio, ruptura y transformación de la rutina fiscal.

3) CONDICIONES Y COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES

El único estudio realizado a este nivel, en este tema, es el de Llanos David y Moreno Antonio (2002) “Niños estudiantes trabajadores en Bolivia” en el que se presentan los resultados de investigaciones realizadas en áreas urbanas y rurales de los departamentos de La Paz, Cochabamba y Santa Cruz, a cerca de las condiciones socioeconómicas y educativas de los niños trabajadores que estudian (NETs).¹² El estudio trata de establecer y describir cómo estos niños combinan sus responsabilidades en el ámbito laboral, educativo y familiar.

¹² Los estudios que forman parte de este trabajo fueron desarrollados en el marco de las Investigaciones Extracurriculares del Instituto de Investigaciones Sociológicas (IDIS) UMSA de La Paz.

Entre los principales contenidos específicos el estudio realiza una contextualización de las características del país y los departamentos donde se efectuaron los trabajos y algunas características sobre su población estudiantil. Se presenta los estudios de caso por departamento en base a los tres ejes temáticos: las condiciones laborales, la situación educativa y las condiciones familiares. Finalmente se presentan conclusiones generales del trabajo en conjunto.

Entre los principales resultados, sobre todo relacionados al ámbito educativo el estudio sostiene: En las familias de los NETs tanto del área urbana como rural es común la ausencia temporal de uno de los jefes de hogar, sobre todo por cuestiones económicas; también se observan niveles de desestructuración familiar, sobre todo en las ciudades. La mayoría de los padres de familia tienen bajos niveles de instrucción (básico), por lo que éstos no están en condiciones de ejercer un buen seguimiento de las actividades escolares de los niños. La situación laboral de las familias de los NETs es inestable. Los niños se incorporan prematuramente al ámbito laboral en las ciudades por limitaciones económicas, y en el ámbito rural debido a factores socioculturales (por la forma de vida, p.115).

En el ámbito específicamente educativo se destaca, que tanto en las ciudades como en el campo “es posible la coexistencia entre actividades laborales y actividades escolares” (ibid). No obstante los niños trabajadores tienen desventajas respecto a los que no trabajan; la precariedad económica familiar, la inestabilidad familiar, el cansancio y la falta de tiempo son condiciones que influyen en el bajo nivel de aprendizaje. Esta realidad se expresa en marginalidad escolar, retraso, repitencia, ausentismo y bajo rendimiento escolar, que a la larga desemboca en el abandono escolar (ibid.).

En el campo 4) de las relaciones entre actores del sistema escolar no existe estudio alguno, por lo que se pasa al siguiente grupo, manteniendo la numeración temática que le corresponde.

5) RELACIONES DEL SISTEMA ESCOLAR CON LA ESTRUCTURA SOCIAL

En el nivel de postgrado y estudios especializados este tema es uno de los más desarrollados (seis estudios), tres de ellas corresponden al nivel primario, 2 al secundario y uno al sistema escolar en general. Estos estudios tienen como centro de atención las relaciones que tiene el sistema escolar con la estructura social, las relaciones de la trayectoria escolar con las características de los segmentos de la sociedad.

En cuanto al nivel primario, existen dos estudios similares encargados por el Ministerio de Educación Cultura y Deportes referidos al acceso y permanencia de niñas rurales en la escuela desde el enfoque de género, uno realizado en tres departamentos y otro en el departamento de La Paz.

Uno de estos trabajos es el de Sánchez y Otros (2005) “Acceso y permanencia de niñas rurales en la escuela: Departamentos de Chuquisaca, Oruro y Potosí” en el que se estudia las condiciones que posibilitan o limitan el acceso y permanencia de las niñas en las escuelas rurales de los departamentos mencionados.

La investigación plantea entre sus principales resultados que: a) los roles de género y la división del trabajo en la agricultura y pastoreo inciden en la demanda de escolaridad; b) que en esta demanda también influyen fuertemente el nivel de escolaridad de los padres,

el mayor número de años de instrucción de los niños, el número de hijos y el valor asignado a la educación; c) la escuela como factor de atracción y expulsión se manifiesta negativamente en la distancia de las unidades educativas por los riesgos que implica, el estilo militarizado que linda con la violencia escolar en las escuelas, las tensiones y conflictos culturales entre el mundo de la escuela y los hogares de los escolares y las actitudes de los docentes.¹³

Un aspecto interesante que destaca el estudio referido es que la situación económica de los hogares, estimada a través del valor de los animales y el tamaño de la tierra, no tiene una gran diferencia en cuanto a la demanda de educación (p: 242). En otros términos, esa relación automática que se plantea entre recursos económicos y abandono escolar, no es evidente o, por lo menos, no es tan simple.

En el otro trabajo, Salazar, Barragán y Otros (2005) "Acceso y permanencia de niñas rurales en la escuela: Departamento La Paz" estudian las condiciones que posibilitan o limitan el acceso y permanencia de las niñas en las escuelas rurales en el departamento de La Paz.

Entre los resultados el estudio destaca que los factores que limitan la asistencia de niñas rurales a la escuela son: 1) la oferta incompleta de grados en escuelas locales que obliga a recorridos distantes para continuar estudios afectando sobre todo a mujeres por los riesgos que corren; 2) las condiciones económicas precarias de las familias de los escolares en relación a la existencia de un solo jefe de hogar, número alto de hijos, gastos educativos y el requerimiento de mano de obra para tareas productivas; 3) la existencia de relaciones jerárquicas de dominación que se traduce en menor educación de las mujeres, por la actual división del trabajo en contextos rurales, con los varones dedicados a generar ingresos extra agropecuario y mujeres junto con los hijos asumiendo las labores agrícolas y pecuarias.

Un aspecto sugerente que incorpora este estudio es un capítulo referido a algunas características familiares de un conjunto de estudiantes que culminaron el bachillerato, concluyendo que la culminación de la educación secundaria "es una expresión y característica de una élite pequeña y circunscrita" (p: 129). Este es uno de los estudios que incorpora el logro escolar como un aspecto complementario para entender el problema del abandono escolar.

Continuando con el nivel primario uno de los estudios más importantes que, específicamente, se concentran en las causas de la deserción escolar en primaria es el de Talavera (1989) "La deserción del ciclo básico" llevado a cabo en tres etapas (entre 1976 y 1986). Las dos primeras cuantifican el fenómeno de la deserción a nivel departamental y provincial de La Paz, y en la última se especifican las causas de la misma en 15 escuelas primarias (6 urbanas y 9 rurales).

Entre las principales conclusiones acerca de las causas de la deserción el estudio plantea una relación dominante entre condiciones socioeconómicas de la familia que obliga a los niños a trabajar, lo que ocasiona el atraso escolar, la repitencia y los descansos intergrados que serían la antesala de las deserciones. Enfatiza los factores económicos, en menor medida los del contexto escolar y mucho menos aún los de las características

¹³ El estudio incorpora un interesante análisis en base a funciones "probit" relacionando las variables mencionadas con la probabilidad de asistencia a la escuela.

individuales de los alumnos en la influencia de la deserción. El estudio plantea un conjunto amplio de variables tanto entre los factores externos como entre los internos.

De los dos estudios de secundaria Espejo Rigoberto (2014) en “Condiciones sociales que influyen en el éxito o fracaso escolar” analiza una multiplicidad de factores sociales del contexto familiar y escolar que actúan de manera interrelacionada que determinan el éxito o fracaso escolar en jóvenes del sistema escolar secundario. Los datos que sustentan los planteamientos de este trabajo provienen de tres estudios de caso realizados en gestiones en ámbitos rurales y urbanos del departamento de La Paz.

El trabajo comprende 3 partes, en la primera se presenta los aspectos teóricos y metodológicos de los estudios en cuestión; en la segunda parte se presenta los resultados de las dos investigaciones realizadas en contextos rurales, sobre los factores que influyen en logro y abandono escolar; en la tercera parte se presenta los resultados de la investigación realizada en contextos urbanos, acerca de los factores que inciden, principalmente, sobre el logro escolar y un análisis complementario de las condiciones vinculadas al abandono escolar; finalmente, en la parte de conclusiones generales, se realiza un análisis de los resultados proyectados a contextos más amplios, un análisis de tendencias de los resultados en relación a la nueva Ley Educativa Avelino Siñani y Elizardo Pérez, las conclusiones generales en base al análisis de los tres estudios y un conjunto de recomendaciones específicas para encarar la problemática, elaborados sobre la base de los resultados de los estudios referidos.

Los resultados de estos trabajos han permitido establecer que la trayectoria escolar se define fundamentalmente en el seno del hogar, puesto que algunos factores del contexto familiar y de las características individuales de los escolares, configuradas principalmente en el hogar, se constituyen en determinantes básicos del logro o abandono escolar. En este proceso los factores del contexto escolar juegan principalmente un rol reforzador de la trayectoria trazada en la familia; en este ámbito, también existen algunos factores que tienen una influencia marginante o excluyente, que pesan primordialmente sobre el abandono escolar. En otros términos, el sistema escolar actual básicamente contribuye a reproducir las diferencias socioeconómicas y socioculturales existentes en la estructura social de nuestra sociedad, principalmente, al excluir a jóvenes de familias desaventajadas en estos aspectos.

El otro trabajo en este nivel es el de Pereira Castrillo Edgar (2001) “Factores que inciden en la marginación de la educación secundaria de las jóvenes entre 15 y 20 años de edad del núcleo de San Josecito” de la Provincia O’ Connor de Tarija, ya descrito en estudios sobre educación secundaria.

Bajo un tratamiento general del sistema escolar se encuentra el trabajo de Patzi Félix (2006) en “Etnofagia Estatal. Modernas formas de violencia simbólica” (cuya primera versión sale en el 2000); el autor en este estudio analiza la Reforma Educativa en Bolivia como una moderna forma de imposición cultural en el campo educativo, que contribuye a la desetnización acelerada de los pueblos indígenas, iniciada desde la época colonial. El objetivo central del trabajo fue indagar las transformaciones tecnológicas y pedagógicas del sistema de enseñanza en las escuelas rurales y comprender el impacto de esta política en las comunidades indígenas (p. 19).

El estudio contempla una especie de marco teórico denominado “la construcción social de la educación” en el que se discute diversos temas y conceptos relativos a las

características de la educación en Bolivia. Realiza un repaso histórico social de la educación desde la época colonial hasta la república (antes del 52), destacando en ella particularmente la experiencia de la escuela ayllu de Warisata. Efectúa un análisis crítico de la reforma educativa en términos de la interculturalidad y el mantenimiento del nuevo orden social, el mantenimiento de las jerarquías coloniales, la propuesta de la educación intercultural y bilingüe como una moderna forma de violencia simbólica, la transformación de mecanismos de disciplinamiento, la refuncionalización de los núcleos educativos y la fragmentación de los lazos comunitarios, y los procesos de resistencia “liminales”.

Entre los principales resultados el estudio destaca que “la Reforma Educativa es la política de Estado menos comprendida y más resistida” (p. 167) tanto por los profesores como por los padres de familia, bajo distintas razones. La educación intercultural bilingüe, gestada en la sociedad civil y apropiada por el Estado bajo sus intereses, aparece como una nueva teoría contemporánea del mantenimiento del orden social establecido; bajo esta apariencia se impone la cultura mestizo criolla como legítima, que se expresa en los contenidos curriculares del sistema escolar (p. 168).

La Reforma Educativa al enfatizar sólo la educación pública centrada en el área rural y los barrios marginales de las ciudades no elimina las jerarquías sociales colonialmente estructuradas (ibid).

Se mantiene dos programas de enseñanza diferenciados (el de los colegios fiscales y el de los colegios privados de élite). Pese a la enseñanza en idioma nativo los contenidos curriculares siguen siendo diseñados bajo la lógica de la cultura legítima dominante (“Violencia simbólica”). El proceso de la reforma se caracteriza también por hacer participar a los comunarios en el proceso de desetnización (“etnofagia”). El cambio más importante la Reforma consiste en la sustitución de los mecanismos de disciplinamiento, que esta vez se apoya en la pedagogía del constructivismo; “se implanta una pedagogía centrada en el alumno que enfatiza el autodisciplinamiento y autocontrol” del estudiante (p. 168).¹⁴

6) RELACIONES DEL SISTEMA ESCOLAR CON EL SUBSISTEMA DE INTEGRACIÓN POLITICA Y SOCIAL

El único estudio de postgrado relacionado a esta temática es el de Calisaya Gutiérrez Lirio Luz (2005) “Adolescentes y Nación en Bolivia: Percepciones y valoraciones de los estudiantes del cuarto de secundaria de La Paz respecto de la Nación Boliviana”, que ya fue descrito entre los estudios sobre educación secundaria.

7) RELACIONES DEL SISTEMA ESCOLAR CON LA CULTURA (INTERCULTURALIDAD)

Paucara Cordero Alberto (1999), en su investigación “Los conflictos socioculturales y lingüísticos en el proceso de transición de la educación tradicional a la educación intercultural bilingüe. Cajita Ancoraines”, plantea que el problema principal es el proceso

¹⁴ Existe otro trabajo de este mismo autor denominado “Miseria de la Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez en su fase de implementación. (Análisis comparativo entre la versión original y la Ley 070 promulgada)” (2014) en una de cuyas partes se analiza la estructura curricular del sistema educativo nacional, que no fue posible incluirlo en el presente informe.

de aculturación de las poblaciones originarias, llevado a cabo por una educación homogeneizante social y lingüísticamente que no se concluyó en los aymaras.

El trabajo identifica 4 niveles generales de conflictos de acuerdo a la implicación de los componentes de la Ley de Reforma Educativa, dentro del modelo de la interculturalidad Bilingüe, estos son: 1) La verticalidad de las políticas educativas gubernamentales impuesta por la Ley de Reforma Educativa, los programas y lineamientos pedagógicos, 2) las actitudes de los maestros frente a la modalidad intercultural bilingüe y en términos de competencia tanto pedagógica como sociocultural, 3) las actitudes de la comunidad hacia la Reforma Educativa, la incongruencia entre expectativas y objetivos del currículum, y 4) el rol de los estudiantes en cuanto a las expectativas y motivaciones en relación al uso de la lengua, al contenido transmitido en las aulas, las lógicas de razonamiento, etc.

Entre algunos de los aspectos específicos el estudio aborda: la diferencia que existe entre la interculturalidad "ideal" de la Reforma Educativa y la interculturalidad "real vivida" por la población aymara, la relación que existe entre las actitudes culturales y lingüísticas y la problemática de la identidad, las actitudes lingüísticas del maestro, del estudiante y de la comunidad hacia los contenidos y la modalidad de la lengua en los nuevos contenidos del currículum, el nivel de motivación y expectativas de la comunidad (padres de familia) y de los alumnos con relación a esta modalidad de educación desde una perspectiva socio pedagógica, los conflictos a nivel de concepción y racionalidades entre la cultura hegemónica y la subordinada dentro el ámbito de la educación I.B.

Además de esto también se hace una revisión histórica de la interculturalidad y la asimetría cultural en el país, destacando las experiencias de la educación indígena, escuela Warisata, y los diferentes paradigmas indigenistas, paradigmas del mestizaje y homogeneizante, paradigma intercultural bilingüe, etc.

Entre las conclusiones del trabajo se menciona que los planteamientos de la Reforma Educativa en relación a la interculturalidad y bilingüismo no se adecuan al contexto sociocultural y lingüístico actual, casi ninguna funcionalidad académica de los contenidos del currículum intercultural lo hace.

El asincronismo de concepciones entre contenidos del currículum y el uso del aimara, privilegia a los contenidos de arte occidental sobre la sociabilidad y saberes propiamente locales. Efectuándose así una transferencia de contenidos unilaterales de la cultura dominante a la cultura subordinada mediante el uso de la lengua aymara que mantiene la verticalidad de relación social y cultural.

Se formó un bilingüismo limitado, por aspectos socioculturales, actitudes negativas y expectativas de la comunidad incongruentes. Asimismo se incrementó el conflicto de identidad entre los aymaras jóvenes y sus padres, de esta manera los primeros buscan una identidad diferente a la de sus padres.

La motivación de estudiantes resulta ligada a otras actitudes que son orientadas desde la comunidad y hogar (disconformidad con la enseñanza del aimara).

Por último las condiciones de vida en Cajita demuestra que las expectativas, actitudes y motivaciones relacionadas a la E.I.B. están completamente influenciadas por las escasas posibilidades de sobrevivencia. Se prefiere la enseñanza del castellano y adquirir valores

propios del área urbana para una mejor inclusión a los centros urbanos, ya que la participación de la comunidad en la escuela es nula.

8) RELACIONES DEL SISTEMA ESCOLAR CON EL SUBSISTEMA ECONOMICO

Bajo este tema se contempla dos estudios: el de MKT- Marketing SRL “Expectativas y demandas de formación académica y laboral de bachilleres” y el de Cueto Santiago (2009) “Logros, equidad y retornos de la educación secundaria en Bolivia”, que ya fueron descritos entre los estudios sobre educación secundario.

9) ANALISIS INSTITUCIONAL DEL SISTEMA ESCOLAR GENERAL, GESTION DEL SISTEMA ESCOLAR

Este es otro de los temas más desarrollados entre los estudios de postgrado y especializados (6 en total), casi todos ellos vinculados al análisis de la implementación de la Reforma Educativa.

Salazar Rojas Irma (2002), en su investigación “Reforma Educativa a partir de la gestión participativa en las unidades fiscales de transformación de la Provincia Cercado de Cochabamba: una necesaria evaluación” analiza la dinámica de la gestión participativa en las unidades fiscales en transformación de la Provincia cercado, tomando en cuenta los nuevos modelos de gestión administrativa y curricular a nivel de institución escolar.

Los aspectos específicos que trata el estudio son: a) la evaluación del grado de apropiación de los actores de la comunidad educativa de la Reforma Educativa, b) el grado de consenso entre los actores, c) el grado de participación de los miembros es decir director, consejo de profesores, junta escolar, padres de familia, alumnos asesor pedagógico en las diversas áreas de gestión, funcionamiento, recursos infraestructura, aspectos pedagógicos curriculares, relaciones con la comunidad, y d) la autogestión, relaciones con el entorno y proyectos educativos institucionales.

El estudio se concentra en Educación formal: escuelas en transformación con relación a la participación social y gestión.

Entre los resultados el estudio sostiene: Las unidades escolares que tienen el mayor tiempo de aplicación del Programa de Transformación (PT) expresan un mayor grado de colaboración general que manifiestan los directores y los docentes de los miembros de la comunidad educativa en la gestión escolar. Sin embargo el grado de colaboración de padres de familia, juntas escolares y alumnos es menor, asimismo estos sectores no manifiestan un elevado grado de aceptación de la reforma educativa.

Respecto a la participación en las áreas de gestión educativa, un porcentaje significativo de opiniones expresa que el área de gestión que requiere los mayores esfuerzos de mejoramiento es el pedagógico – curricular, y éste es el área de colaboración más bajo que tiene por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.

La mayoría de los encuestadores refieren que el área de gestión que requiere menor grado de mejoramiento es el “funcionamiento”, al mismo tiempo es el que expresa mayor nivel de participación por parte de los miembros del Control Social. El área de recursos e infraestructura es el que en orden sigue como el que mayor requerimiento de colaboración necesita.

En relación con el entorno, existe una coordinación en la mayoría de las unidades escolares con organizaciones del entorno. El mayor grado de coordinación es con el municipio, seguido de las juntas vecinales. Coherente en cuanto a recursos e infraestructura y aplicación de proyectos como aspecto de vínculo.

En cuanto al Proyecto educativo institucional (PEI), el escaso nivel de familiarización con los PEIs en actores por su reciente aplicación, constituye una de las mayores debilidades de la reforma educativa. El proceso de gestión educativa participativa a través de la Ley de Participación Popular, se ha aplicado independientemente a la implementación de los PEI.

El trabajo plantea un conjunto de recomendaciones producto de los resultados de la investigación, estas son: mayor integración de los padres y alumnos en los procesos de gestión educativa institucional, mecanismos apropiados de capacitación y difusión, reconstrucción del sistema de interacciones orientados a trabajo cooperativo, mayor capacidad en el ejercicio de su autonomía, aplicación de los PEIs es uno de los mayores retos de la reforma educativa, los organismos e instituciones deben actuar con apertura hacia centros escolares y finalmente es necesario un respaldo económico y apoyo técnico fuerte.

Zambrana Vargas Jaime (2001) en “Participación y desarrollo de competencias de gestión educativa en los municipios de Cliza, Tolata, Toko y San Benito” analiza la participación y el desarrollo de competencias de gestión educativa, desde las percepciones y experiencias vividas por los actores sociales de dichos municipios, en el marco de los procesos de elaboración del PDEM y PEN planteados por el PFCEE.

Entre los contenidos específicos el estudio aborda:

- a) La descripción del proceso de elaboración de instrumentos de gestión educativa planteados en el PFCEE, en el marco de la implementación de la Reforma Educativa y la Descentralización de los Municipios de san Benito, Tolata, Toko y Cliza.
- b) La participación de los actores sociales en el proceso de elaboración de PDEM (programa de Desarrollo Educativo Municipal) y PEN (Proyecto Educativo de Núcleo)
- c) Las transformaciones organizativo – institucionales en los municipios
- d) La sistematización de percepciones de los actores sociales sobre la metodología empleada en la elaboración del PDEM y el PEN
- e) La percepción de las juntas escolares, profesores y autoridades educativas y municipales sobre las relaciones y la articulación de los instrumentos de gestión educativa (PDEM, PEN)

Entre los resultados se destaca:

- a) En cuanto a la participación y control social en la gestión educativa de los actores sociales (en base a los testimonios y escala Likert): La participación activa de los actores sociales en la elaboración de instrumentos de gestión educativa, muestra que las autoridades municipales, CME y EGs tienen una actitud favorable. Los representantes de las juntas escolares núcleos y el distrito de los municipios manifiestan actitud desfavorable. En la toma de decisiones existe un comportamiento similar a los actores referidos. En la interacción entre las autoridades educativas y municipales los miembros del CME y el EG y los representantes de las juntas (escolares y de distrito) han

desarrollado e incrementado capacidades para analizar los problemas educativos (realizar diagnósticos, identificar problemas y diseñar estrategias).

Los actores sociales en el proceso han tenido oportunidades para incrementar sus conocimientos.

b) En cuando al desarrollo de competencias de gestión educativa de los actores: Los actores reconocen las capacidades de los actores sociales para decidir sobre el desarrollo educativo. Las experiencias en el proceso de planificación han contribuido a que los actores adquieran aprendizajes significativos sobre el uso de instrumentos.

c) Otras conclusiones respecto a los procesos de planificación y el rol de los diversos actores son: El proceso de implementación del PFCEE ha declarado la persistencia de una actitud centraliza en las instancias de gobierno central; en la definición de los techos presupuestarios para el PEN, la licitación de la construcción de los módulos y la administración de fondos. Los principales aportes del proceso son: las innovaciones en una nueva lógica de gestión educativa (metodología participativa), incremento de conocimientos y experiencias de los actores sociales, valoración de los conocimientos y experiencias de los actores, locales. El trabajo plantea además un grupo corto de recomendaciones

Vidal, Vargas Alcides (2002) en “Gestión educativa al margen de los postulados de la reforma educativa; análisis de la gestión educativa en la unidad educativa “Ciudad del Niño Jesús”, analiza la gestión educativa en términos de la planificación institucional, la organización administrativa y el proceso de control administrativo, tomando como referente a una unidad educativa de la ciudad de Santa Cruz, en el marco de la Reforma Educativa.

Entre los aspectos específicos el estudio aborda: La comprensión teórica de la gestión educativa a partir de la ley de reforma educativa. La administración educativa en santa Cruz en el marco del sistema educativo nacional. Diagnostico de la unidad educativa “Ciudad del niño Jesús” con relación a la coordinación de la relación docente/junta escolar. Análisis de la gestión educativa de la unidad UE en cuanto a: planificación educativa; organización administrativa; y proceso de control administrativo.

Entre los resultados el trabajo sostiene:

- La planificación educativa no ha definido de forma clara y precisa los objetivos y metas que pretendió alcanzar la unidad escolar; no tomo en cuenta la evaluación de resultados y logros de la anterior gestión (implementación caótica e improvisada).
- La UE. no posee una cultura organizacional donde haya corresponsabilidad, coordinación y delegación de funciones, en la que compatibilicen todos los miembros de la unidad educativa.
- En cuanto a los recursos humanos: esto obedece a un manejo discrecional a la conveniencia de la dirección.
- El personal administrativo no cuenta con un reglamento interno de funciones (hay improvisación y desorganización).
- En el personal docente: se admite la organización de grupos de trabajo y de equipos de gestión
- Hay una ausencia de involucramiento de docentes, alumnos y padres de familia en la elaboración, planificación y ejecución de planes educativos
- Se percibe ausencia de una estructura organizacional que establezca y de cumplimiento a objetivos institucionales

- Se advierte negligencia de la dirección en cuanto al control administrativo.

Uno de los estudios que realiza una evaluación general de la Reforma Educativa es el de Barral Rolando en el libro "Reforma Educativa. Mas allá de las recetas pedagógicas", que asume una posición crítica respecto a la implementación de esta política educativa.

En el trabajo se contextualiza y describe el desarrollo histórico de la educación boliviana en el proceso de globalización neoliberal, se analiza los fundamentos filosóficos, políticos, sociales, pedagógicos, curriculares y psicológicos de la reforma educativa, se evalúa la aplicación de la propuesta pedagógica mediante la indagación (se menciona) en 73 establecimientos educativos de las ciudades de La Paz y El Alto, en los programas de mejoramiento y transformación, entre 1998 y 2001.

Entre los principales resultados el estudio sostiene: "La contradicción central en el proceso histórico de la educación boliviana fue cambiar y estructurar la nueva educación a partir de lo nuestro o lo ajeno; las culturas nativas fueron subestimadas" (p. 67-68). La reforma educativa en los aspectos filosóficos es "positivista", aunque incorpora elementos de otras filosofías. A nivel político la reforma tiene un contenido "neoliberal" porque concibe sólo la educación primaria como "gratuita y obligatoria" (p. 11-112). "La reforma educativa tiene un modelo educativo activista, remozado en la actualidad con la pedagogía constructivista, que reúne de forma ecléctica varias teorías psicológicas del aprendizaje" (p. 166). En cuanto a la aplicación de la reforma el nuevo currículum, los grupos de nivel, módulos de aprendizaje, método de proyectos, evaluación, áreas y competencias no fueron comprendidos en profundidad y tuvieron muchas dificultades y sesgos en su aplicación. Las condiciones materiales de infraestructura y mobiliario incidieron de manera negativa (p. 275). La percepción de los actores del sistema escolar es que por falta de información y formación permanentes piensan volver a las metodologías tradicionales...existe un pensamiento conservador que no ha sido reeducado (p. 276)

Entre los trabajos que evalúan las políticas educativas uno de los más importantes es el de Contreras y Talavera (2004) "Examen Parcial. La Reforma Educativa Boliviana 1992-2002" en el que realizan una evaluación de los logros y avances de la reforma educativa del 94 en el país; el estudio destaca entre los principales logros: el hecho de que la reforma ha introducido un nuevo enfoque pedagógico, el constructivismo, frente al modelo conductista anterior; se ha construido una nueva estructura curricular bajo este nuevo enfoque, orientada a la experimentación y en base a las necesidades de aprendizaje de los educandos, rescatando los saberes culturales locales. En el plano material se ha incrementado enormemente los recursos materiales y pedagógicos de las unidades educativas públicas; en cuanto a los recursos humanos se ha fortalecido la formación de los maestros y operadores de la educación en los distintos niveles, mediante la reestructuración de las normales, la profesionalización de los maestros en las universidades, la capacitación de los maestros en el nuevo enfoque de enseñanza-aprendizaje. En cuanto a la gestión de la información se ha generado un sistema de información integral para efectuar el seguimiento y evaluación de la implementación y los logros de la reforma; finalmente en cuanto a la participación social la reforma ha modificado el rol de los padres de familia en los procesos educativos de un simple apoyo logístico a una incorporación más activa en los procesos de planificación y control de los procesos escolares.

No obstante el estudio también apunta a una serie de obstáculos y deficiencias de la reforma desde el diseño elitista y su implementación verticalista hasta la férrea oposición en los maestros, producto de la forma como ha sido implementado este proceso (Contreras y Talavera 2004).

El estudio del CEBIAE “Diagnostico educativo municipal de Potosí”, realiza un diagnostico general del sistema educativo del municipio de Potosí.

El diagnostico, partiendo de una breve descripción de las condiciones sociales y económicas del Municipio de Potosí, aborda específicamente 7 aspectos del campo educativo: a) Educación inicial, primaria y secundaria, b) formación, capacitación y práctica docente, c) infraestructura y mobiliario educativo, d) educación Superior, e) educación alternativa; f) componente administrativo Institucional y g) componente de participación social en educación.

La situación educativa es analizada sobre la base de indicadores y variables relevantes como: tasa de analfabetismo, la cobertura escolar, la población matriculada, el rendimiento escolar, la situación de la educación Secundaria y las expectativas de los bachilleres. Si bien el estudio abarca los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, pone énfasis en educación secundaria cuando analiza el componente de participación social en la educación.

En cuanto a la formación y capacitación docente se analiza la capacitación de los docentes en los tres niveles (inicial, primaria, secundaria) en otras instituciones; además se observan las prácticas docentes y de directores/as.

Respecto a la educación superior se investiga a la Universidad Autónoma Tomas Frías, la modalidad de ingreso y titulación y el personal docente y capacitación. De la misma manera al Instituto normal superior Eduardo Avaroa, se analiza las modalidades de ingreso, titulación y porcentaje de titulación y el personal docente según grado académico de la gestión 2002.

En cuanto a los centros de Educación Alternativa, se analiza el componente administrativo Institucional y a la participación social de la comunidad.

Entre los resultados concluyentes el estudio sostiene que en el componente de cobertura y matrícula escolar existe una considerable inasistencia escolar por lo que existe sectores de la población que son aún analfabetos. En lo respecta al rendimiento escolar con relación a las matemáticas y lenguaje es insuficiente.

En el nivel de secundaria los problemas se refieren más la práctica docente y a las dificultades socioeconómicas de los estudiantes. Los estudiantes sufren discriminación social en el colegio. Por su parte, los padres de familia señalan que la formación es deficiente lo cual genera frustración en los estudiantes.

A pesar de la oferta de formación y actualización docente, los maestros no acceden a esta en el número que se espera. En la práctica docente se observo que el maestro tiene dificultades para enfrentarlo. Otro de los factores que afectan, son los cambios en el aula, además la falta de comprensión del enfoque intercultural como estrategia en el proceso educativo.

4.1.3. Análisis de los estudios de pregrado en relación a los temas de la sociología de la educación

Para efectuar el análisis de los estudios en relación a los temas de la sociología de la educación partiremos de la definición conceptual que da Brígido (2006) sobre la misma: “sociología especial que analiza y explica la socialización y la educación como fenómenos y como procesos sociales, del mismo modo que las relaciones entre la educación y la sociedad” (p. 44). Brígido recoge de modo complementario la definición de A.M. Eichelbaum de Babini (1991) según la cual “la sociología de la educación tiene por objeto el estudio científico de la educación como fenómeno y como proceso social, en contextos sociales de diferente amplitud” (idem).

Bajo estas concepciones el campo temático de la sociología de la educación es bastante amplio; considerando esto, nosotros especificamos algunos temas para el sistema escolar que es el que nos interesa. Primero, a un nivel macro, están las relaciones del sistema escolar con los otros subsistemas del sistema social como la de la estructura social, la política, la cultura y la economía, que en otros términos están en relación a los roles o funciones que desempeña el sistema escolar para los subsistemas mencionados y para la sociedad en general, así como las influencias que recibe el sistema escolar de su entorno social. Segundo, todavía en un nivel macro está el funcionamiento del sistema escolar como tal, es decir su funcionamiento institucional; este campo está muy vinculado a la gestión del sistema escolar (planificación, implementación de políticas educativas, evaluación). Tercero, ya a un nivel micro, está la dinámica interna de las escuelas como organización social, los actores del sistema escolar, las relaciones entre los actores, la práctica pedagógica, la construcción y el desarrollo de la currículum, entre otros.

En un segundo paso para efectuar el análisis se elaboró un cuadro para contrastar los temas trabajados hasta ahora con los temas habituales en sociología de la educación para el sistema escolar. Entre los estudios de pregrado tenemos la siguiente distribución:

Cuadro 12 Distribución de temas de investigación de pregrado realizados, por temas de la sociología de la educación.

TEMAS DE LA SOCIOLOGIA DEL SISTEMA ESCOLAR	TEMAS TRABAJADOS EN LOS CENTROS DE INVESTIGACION	No
A) RELACIONES DEL SISTEMA ESCOLAR CON LOS OTROS SUBSISTEMAS DE LA SCIEDAD		
Nivel Macro, análisis de sistemas (influencia del sistema escolar sobre los otros subsistemas de la sociedad, análisis del sistema escolar como producto de la sociedad) Funciones, roles del sistema escolar		
1. Relaciones del sistema escolar con la estructura social (integración social)	Relaciones del sistema escolar con la estructura social	4
2. Relaciones del sistema escolar con el subsistema económico, el trabajo y los roles en la división del trabajo	Relaciones del sistema escolar con el subsistema económico	2
3. Relaciones del sistema escolar con el subsistema político (integración política)	Relaciones del sistema escolar con el subsistema de integración política y social	4
4. Relaciones del sistema escolar con la cultura	Relaciones del sistema escolar con la cultura (Interculturalidad)	3
B) ANALISIS INSTITUCIONAL DEL SISTEMA ESCOLAR		
5. Análisis institucional del sistema escolar Gestión del sistema escolar	Análisis institucional del sistema escolar, gestión del sistema escolar	3
C) DINAMICA INTERNA DE LAS ESCUELAS		
Nivel Micro, análisis del proceso escolar (análisis de la interacción entre los distintos actores, del currículum, práctica pedagógica-proceso pedagógico, evaluación)		
6. La escuela y la clase como organización social (la organización escolar)		
7. Análisis del comportamiento de los actores (por separado)	Condiciones y comportamiento de los actores sociales Maestros (5) Padres de Familia, Juntas Escolares (6) Estudiantes (6)	17

8. Las relaciones entre los distintos actores (objetivas y subjetivas-significados; las fuentes de conflicto entre los actores)	Relaciones entre actores sociales	1
9. El análisis del currículum como producto social y como distribución transmisión	Análisis del currículum	3
10. La práctica pedagógica (como transmisión de ideología)	Práctica pedagógica	2
Total		40

Fuente: Elaboración propia en base a los documentos revisados

Realizando una evaluación general de los temas trabajados, los temas más bordados son las condiciones y comportamiento de los actores sociales vinculados al proceso escolar (17 en total), pero bajo un abordaje por separado (por cada actor) y no como parte de una relación interna entre actores. Otro de los temas más trabajados es la relación del sistema escolar con los subsistemas del sistema social, particularmente con la estructura social y el subsistema de integración política y social.

Con todo, las investigaciones en estos campos son aún escasas, existe una multiplicidad de subtemas que no fueron abordados en estos campos, y los que han sido revisados no tienen la consistencia de aportes ortodoxos en estos campos.

Las áreas menos explotadas corresponden a la dinámica interna de las escuelas, particularmente el análisis sociológico de la práctica pedagógica y del currículum escolar, las relaciones entre los distintos actores en el proceso escolar, las relaciones del sistema escolar con el subsistema económico y con el cultural, el análisis institucional del sistema escolar.

De acuerdo a la distribución de los temas habituales de la sociología de la educación en el sistema escolar un campo que queda vacío es el estudio de la escuela y la clase como organización social.

Entre los estudios de postgrado y especializados los campos temáticos más trabajados son las relaciones del sistema escolar con estructura social y el análisis institucional del sistema escolar (cada uno a 6 estudios), el resto de los campos temáticos tiene un escaso abordaje, constituyéndose prácticamente en un grueso vacío de investigación.

Entre los campos temáticos más abordados, son pocos los estudios que son encarados con ortodoxia en las relaciones en el respectivo campo, por lo que aún estos espacios pueden ser considerados escasamente explotados.

4.2. ANALISIS DE LOS ESTUDIOS SOBRE EL SISTEMA ESCOLAR POR ENFOQUES TEORICOS DE ABORDAJE

4.2.1. Enfoques teóricos de estudios de pregrado sobre el sistema escolar

En el siguiente cuadro podemos observar que la mayor parte de los estudios son abordados desde la perspectiva de la sociología marxista de la educación, el funcionalismo estructural y un grupo grande que no tiene un enfoque teórico claramente definido. Apenas 2 investigaciones fueron abordadas a partir del interaccionismo simbólico y prácticamente no hay nada desde la sociología del conocimiento escolar.

Dentro del grupo de estudios abordados desde la sociología marxista de la educación, una parte corresponde a una perspectiva conflictivista en general y otra más claramente definida a la crítica reproductivista, alguno de ellos muy apegado a la línea de Bourdieu y Passeron.

Dentro del funcionalismo estructural los enfoques teóricos de los estudios son más genéricos antes que precisos en la adscripción a alguna subvariante.

En cuanto a los indefinidos, la mayor parte de ellos adopta enfoques sin definición en el campo de la sociología de la educación, asumiendo conceptos y líneas teóricas de otros campos de estudio. Otros (algunos pocos) son considerados híbridos en su enfoque teórico, puesto que adoptan perspectivas diferenciadas, sin tampoco establecer con precisión los respectivos enfoques teóricos que adoptan.

Analizando los enfoques de los estudios en relación a los temas, las investigaciones relativas a las condiciones y comportamiento de los actores sociales son mayormente abordadas desde perspectivas indefinidas; las relaciones del sistema escolar con los otros subsistemas de la sociedad tienen un abordaje mas enmarcado en los principales enfoques teóricos, aunque persisten estudios en una perspectiva indefinida. Se percibe un comportamiento similar respecto al tema institucional, la práctica pedagógica y el análisis del currículum.

Cuadro 13 Pregrado: Clasificación de estudios, por temas por grandes enfoques teóricos

Temas	Funcionalismo estructural Enfoque Tecno económico	Sociología marxista de la educación Teoría de la Reproducción	Interaccionismo simbólico Enfoque etnometodológico	Sociología del conocimiento escolar (Nueva sociología de la educación)	Indefinido Híbrido	Total
1. Condiciones y comportamiento de maestros (magisterio)	1	4				5
2. Participación de padres de familia, juntas escolares	1				5	6
3. Condiciones y comportamiento de estudiantes	1	1	1		3	6
4. Relaciones entre actores (profesores-estudiantes, padres-profesores, etc.)		1				1
5. Relaciones del sistema escolar con la estructura social	1	1	1		1	4
6. Relaciones del sistema escolar con el subsistema político (de integración social)	3				1	4
7. Relaciones del sistema escolar con la cultura (interculturalidad)	1	2				3
8. Relaciones del sistema escolar con el subsistema económico	2					2
9. Análisis institucional del sistema escolar general, gestión del sistema escolar	1	1			1	3
10. Práctica pedagógica (práctica de enseñanza aprendizaje, transmisión de ideología)		2				2
11. Análisis del currículum (contenidos, forma de evaluación)		2			1	3
12. Otros					1	1
TOTAL	11	14	2		13	40

Fuente: Elaboración propia en base a los documentos revisados

Analizando los enfoques de los estudios revisados por departamentos se tiene la siguiente distribución:

Cuadro 14 Pregrado: Clasificación de estudios según enfoques teóricos por departamento

Enfoques	La Paz	Cochabamba	Santa Cruz	Total
Funcionalismo estructural Enfoque tecno económico	7		4	11
Sociología marxista de la educación Teoría de la reproducción	8	5	1	14
Interaccionismo simbólico Enfoque etnometodológico		1	1	2
Sociología del conocimiento escolar (Nueva sociología de la educación)				
Indefinido, Híbrido	4		3	13
Total	19	6	9	40

Fuente: Elaboración propia en base a los documentos revisados

En La Paz se han abordado los estudios preferentemente desde la óptica marxista de la educación, del funcionalismo estructural, y desde perspectivas indefinidas. En Cochabamba los estudios fueron abordados mayormente desde la perspectiva crítica reproductivista (al interior de la perspectiva marxista). En Santa Cruz las investigaciones fueron abordadas preferentemente bajo el enfoque del funcionalismo estructural y perspectivas indefinidas.

A continuación presentaremos el enfoque y el marco teórico de los estudios agrupados de acuerdo a las cinco grandes corrientes; en este caso se excluyen la perspectiva etnometodológica y la de la sociología del conocimiento escolar, por que no existen estudios específicamente planteados desde estos enfoques.

A) FUNCIONALISMO ESTRUCTURAL

Bajo esta gran corriente se agrupan estudios que de alguna manera se aproximan en su planteamiento teórico y/o en el desarrollo del trabajo a esta perspectiva, en cualquiera de sus variantes.

Castañeta (1997) en “Efectos de la inconsistencia de estatus en los maestros urbanos causados por la implantación de la nueva política económica. La Paz 1985-1995” (que establece los efectos de la NPE sobre el estatus de los maestros) es abordado desde la teoría de la movilidad social, utilizando conceptos como status social, económico, ocupacional, incongruencia de estatus, inconsistencia de estatus, movilidad social, paralelismo de estatus, aplicados en relación a un sector específico como es el de los maestros urbanos.

Es sugerente el tratamiento diferenciado de la “incongruencia de status” que implica movilidad ascendente en la esfera ocupacional y no en la esfera social (falta de paralelismo), y la “inconsistencia de status” que implica sentimiento de inseguridad y amenaza en el prestigio o posición de las personas o grupos.

En el marco teórico se aborda las distorsiones en los estratos sociales, que influyen en el estatus social de ciertos sectores, el desequilibrio de estatus sociales de los maestros respecto otros sectores, la movilidad social ascendente insuficiente; los conflictos del magisterio con el gobierno central, la COB, y otros sectores respecto a la desigualdad económica, producto de la política neoliberal que afecta a los diferentes estratos sociales; los intereses de clase, que derivan de una situación de clase. También se sostiene que el desequilibrio de estatus trae aparejado sentimientos de inseguridad y amenaza en el prestigio de las personas y grupos.

El marco teórico del trabajo se basa en los planteamientos de Weber "Estructura de Poder", Lipset Seymour y Bendix "Movilidad Social en la sociedad industrial", Lenski "Poder y Privilegio, Teoría de la estratificación Social".

Arisaca en su estudio "Participación social y desarrollo de las escuelas", a diferencia de otros estudios, destaca los enfoques de análisis sociológico de la educación en la parte teórica. Entre las principales corrientes se hace mención a la perspectiva funcionalista (Katz 1986), la teoría de la correspondencia en la que la escuela está ligada a las exigencias del capitalismo en sociedades occidentales actuales: explotación- dominación (Althusser, Baudelot, Establet, Bowles y Gintis), las teorías de la reproducción, en las que la escuela se analiza bajo las relaciones de reproducción social y cultural (Bourdieu, Bernstein), las teorías de la resistencia, que subrayan los aspectos "productivos" de las instituciones escolares, donde los sujetos son objetos de estrategias de poder y conocimiento (Paul Willis, Foucault). No obstante, en sus contenidos, el estudio esta orientado básicamente por la teoría funcionalista de la escuela como parte del "sistema social" organización compleja ligada estrechamente a otras estructuras y que cumple funciones especializadas (KATZ, 1986)

En el marco teórico se plantea que la escuela es considerada como un sistema social legítimo para realizar una función de selección y de distribución de los recursos humanos (teoría funcionalista). La organización escolar, es entendida como el ordenamiento de los recursos materiales y humanos que mejoran la eficiencia para educar. La administración escolar consiste en la disposición de los recursos humanos, materiales y económicos con los que cuenta una unidad educativa. La gestión escolar es entendida como conjunto de acciones articuladas que posibilitan la consecución de objetivos educativos o pedagógicos. El desarrollo institucional administrativo es el proceso de avance de una organización para actuar organizada y sistemáticamente en pos del logro de objetivos. La participación en términos sociológicos es tomar parte con otros en un quehacer colectivo, importante como momento estructurador de la vida social de una comunidad.

Los conceptos y las propuestas trabajadas en esta parte se basan en los planteamientos de Guerrero Antonio "la sociología de la educación", Soria Carlos "Apuntes de sociología de la escuela", Varela Julia "Sociología de la educación", Parsons Talcott "El aula como sistema social". Althusser, Bourdieu, Foucault, son abordados a partir de Varela. (ya referido).

El estudio de Pilco (2008) "La educación como factor de superación de los niños trabajadores" concibe a la escuela como una institución de cambio social y modificación de estatus social, siguiendo un modelo de institución formadora de valores (en este sentido aparentemente tiene una orientación funcionalista).

En el marco conceptual se trabaja conceptos como educación, escuela, movilidad social, trabajo infantil, familia y trabajo, en base a los planteamientos de Feito Raul "Teorías sociológicas de la educación", Durkheim Emilie "Educación y sociología", Light Donald "Sociología"; Giner Salvador "Diccionario de Sociología" y Domic Jorge "Niños trabajadores: la emergencia de nuevos actores".

En este grupo de estudios se incluye la investigación de Pardo María (1998) "Aspectos Socioeconómicos vinculados al Rendimiento Escolar en el ciclo medio en la Ciudad de Viacha. Estudio Descriptivo 1995", cuyos planteamientos teóricos ya fueron tratados en los estudios sobre educación secundaria.

La investigación de Mamani Pascual (2009) "La Función Política en la Práctica de la Educación del Colegio Instituto Americano 2009", por su contenido y abordaje se puede sostener que combina una perspectiva funcionalista con un enfoque histórico descriptivo de la evolución de la función política en la concepción educativa del Instituto, incorporando el análisis de los contextos socio históricos de las sociedades occidentales y de América Latina en cada etapa. Para ello recurre a Durkheim, Musgrave, McLaren y Gutiérrez como los principales exponentes acerca de teorías de la Educación.

En el marco teórico se expone la política en las escuelas metodistas de América Latina así como en las etapas misionera y autonómica, además se trabaja los principales conceptos del documento. La educación, es definida como una actividad planificada e institucional de las generaciones adulta ejercidas sobre las nuevas generaciones de los niños y jóvenes con el objetivo de desarrollar los aspectos físicos, intelectuales, valores culturales y morales, las ideologías políticas y la integración social al medio ambiente y social donde han nacido y viven,(p.17). También se expone las diferentes concepciones sobre las funciones sociales de la educación tanto en sociedades occidentales como Latinoamericanas: según Musgrave, la función de la educación en sociedades occidentales es la de obtener el consenso político de la población para la continuidad del régimen y la de seleccionar individuos según sus capacidades intelectuales y de liderazgo, (p.17); Gutiérrez, define la función de la educación en sociedades Latinoamericanas: como un aparato político que forma estudiantes según principios políticos prefijados en la sociedad, (p.18); McLaren, nos habla acerca de la educación religiosa y secular (está el "paradigma de los sentidos religioso y secular", (p 66). El autor sostiene que la educación religiosa se realiza "con la profusión de los símbolos e iconos religiosos y sistema jerárquico institucional", en cambio la enseñanza vuelve a los estudiantes en trabajadores. También define el concepto lingüístico del discurso con Fairchild, que "constituye un conjunto de ideas, conceptos y principios del sujeto social expresados ante los otros, el otro o el público mediante la comunicación oral o escrita, (p 19).

Los principales autores utilizados en esta parte son Fairchild Henry: "Diccionario de Sociología", Gutiérrez Francisco "Educación como Praxis Educativa", McLaren Peter "La Escuela como Performance Ritual", Molina Luque "Sociología de la educación intercultural" y Musgrave P. W. "Sociología de la Educación".

En este grupo de estudios se incluyen los trabajos de Rocha (2000) "La Ciudadanía Activa como Resultado de una Praxis Educativa en el nivel Secundario en la Ciudad de Cobija", y de Bilbao y Ponz (2000) "La ciudadanía activa, los derechos humanos y la participación popular como tema transversal en la formación de jóvenes de 16 a 18 años", realizados

desde la perspectiva del funcionalismo estructural. Las características teóricas de estos trabajos ya fueron expuestas en la parte de estudios sobre educación secundaria.

El trabajo de Becerra (2011) “Educación intercultural en San Ignacio y San Miguel de Velasco”, en su orientación tiene un enfoque funcionalista, privilegiando el consenso en la relación entre culturas diferentes. Al igual que los anteriores los planteamientos teóricos de este trabajo también fueron descritos en la parte de estudios sobre educación secundaria.

El estudio de Uribe “análisis socio demográfico de la educación a nivel escolar de 1950 a 1976”, no plantea una perspectiva teórica definida, sin embargo por los contenidos se puede sostener que se enmarca dentro del funcionalismo estructural, y más particularmente en la corriente tecno económica. No obstante cabe aclarar que su base teórica no hace referencia a estos enfoques ni a sus principales representantes, que por entonces eran desconocidos para nuestro contexto.

En la parte que podría considerarse el marco teórico se hace referencia a un conjunto de aspectos históricos generales, junto con algunos planteamientos teóricos sobre la educación.

El estudio de Paniagua (2009) “La formación técnica y profesional desde la visión de los jóvenes; el caso de los bachilleres de los colegios fiscales del Área urbana del Municipio de Warnes” aparentemente se orienta por el enfoque del capital humano, puesto que hay una fuerte referencia a la relación educación y desarrollo económico. Los planteamientos teóricos de este trabajo ya fueron descritos entre los estudios sobre educación secundaria.

El estudio de Martínez (2000) “Reformas Educativas comparados en el contexto de globalización”, parece enmarcarse dentro del enfoque general de la modernización y el rol de la educación en este proceso. Según Mac Laren, la educación o el papel de las escuelas vendrían a ser “como mecanismos de suministro, como un sub sector necesario de la economía en la lucha por ascender al mercado global ” (p.19).

En el marco teórico se discute algunos temas como: **La teoría de la modernización.-** Todo lo social se moderniza según modelos occidentales: secularizar, individualizar, urbanizar, etc. **La crisis de las instituciones de socialización**, en el que se otorga una mayor importancia al mundo de la imaginación, un nuevo orden simbólico que reconfigure nuestros sentidos como capacidades; el rol de la escuela exige una contextualización cultural, social e histórica que cubre la esfera global expresando los contextos culturales específicos.

Escuela y contexto global.- La educación actual expresa los procesos de adecuación cultural de los países al proceso de globalización capitalista neoliberal. Los sistemas educativos no solo se adecuan a las demandas económicas si no a la aplicación de reglas de mercado de la administración escolar.

Los principales autores en base a los cuales se trabaja son: Mac Loren, Peter. (1998) “Multiculturalismo Revolucionario Pedagógicos de disensión en el nuevo milenio”, Ministerio de Educación y Ciencia “Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo”, Tinini, Eliodoro “La Participación Popular en el Sistema Escolar”, Van Nieckerk Nico “Debate Internacional sobre Políticas Educativas y Reforma Educativa en Bolivia”

El trabajo intenta sustentar el siguiente planteamiento: A partir de la Conferencia Mundial de Educación, los países buscan ubicar a la educación en el plano de las exigencias globales y modernas; en este contexto, se aplican medidas diferenciadas de acuerdo a las posibilidades económicas de cada país. Esto provoca una nueva forma de discriminación entre países pobres y ricos más la ampliación del sector privado educativo.

B) SOCIOLOGIA MARXISTA DE LA EDUCACION Y TEORIA CRITICA REPRODUCCIONISTA

El estudio de Orozco Noel (2001) "Movimiento social del magisterio urbano de La Paz" (que analiza las acciones colectivas de los maestros como sector social) es abordado desde la perspectiva de los movimientos sociales, valiéndose de conceptos como la acción social, coacción, cohesión social, conflicto y confrontación, en esa particular relación del magisterio paceño con el Estado, y especialmente entorno a la reforma educativa. Este abordaje hace pensar en una perspectiva sobre todo conflictivista en el marco general de la sociología marxista.

En el marco teórico se aborda el análisis de los conceptos de acción social y movimiento social; las movilizaciones del magisterio a partir de tipos de conducta colectiva; el conflicto social entre el magisterio y el Estado, que a partir de la implementación del modelo neoliberal se hizo más intenso, violento y constante; la integración de las partes Magisterio-Estado, por medio de la cohesión social; el "conflicto de Intereses" entre el Magisterio y el Estado; y la acción social como acciones significativas y vivencias, de los sucesos que se forman en la conciencia de los actores.

El marco teórico del trabajo se basa sobre todo en los planteamientos de Alan Touraine "Producción de la Sociedad", "Introducción a la Sociología", "Sociedades dependientes, ensayo sobre América Latina", Alfred Schultz "La construcción significativa del Mundo Social", Thomas Luckman "Teoría de la Acción Social y en algunos planteamientos de Max Weber "Economía y Sociedad".

Alcón Ramos René (2008) en su estudio "Reproducción de la colonialidad y mantenimiento de estructuras subjetivas coloniales e un espacio de educación superior", adopta una perspectiva conflictivista, más próxima a la teoría de la reproducción y básicamente en términos de discriminación y segregación étnica y cultural.

El autor sostiene que cuanto menos atributos étnicos culturales originarios presente el alumno del Instituto Superior Simón Bolívar, mayor es el grado de aceptación por el medio Social – Educativo y menor el rechazo. La colonialidad, en este espacio, se presenta de manera subjetiva y tiene un carácter de segregación basada en los rasgos étnicos. Estas diferencias étnicas traen consigo discriminación social, educativa, étnica y cultural entre los alumnos (migrantes de primera y segunda generación).

En el marco teórico se abordan conceptos como: colonialismo interno, discriminación étnica, capital cultural étnico y simbólico, subalternidad, eurocentrismo, estigmatización, choque cultural y colonialidad.

El trabajo aborda la colonialidad como elemento de clasificación, donde juega un rol importante la raza, como elemento eficaz de dominación social, el eurocentrismo como un nuevo patrón de poder mundial.

Se plantea la existencia del colonialismo interno en términos de dominación, subordinación y explotación bajo las estructuras sociales coloniales; existe una apropiación de una mentalidad colonial para crear diferencias de manera sutil y camuflada. La discriminación se da en base al mantenimiento de la estructura social colonial piramidal con base étnica-racial, la cual muestra a los indios en el último peldaño. Los discriminados que tienen mayores rasgos étnicos se alinean, adoptan y copian el habitus de las culturas dominantes como forma de distinguirse de sus iguales; los discriminados discriminan.

El marco teórico del trabajo se basa en los planteamientos de Patzi "Sistema comunal insurgencia y sumisión. Movimientos indígenas campesinos (1983-1999)", Rivera "Bircholas. Trabajo de mujeres: Explotación capitalista y opresión colonial entre las migrantes aymaras", "Violencias Encubiertas en Bolivia", Quijano "Colonialidad del Poder, Eurocentrismo y América Latina", Bordieu "Razones Prácticas Sobre la Teoría de la Acción", Gofman "Estigma", Margulis "La Segregación Regada".

El trabajo de Aliaga y Ruilova (2000) propone dar una "explicación sociológica" de las actitudes de los maestros, directores y asesores pedagógicos frente a la Reforma Educativa; desentrañar el comportamiento social, político e ideológico de este sector. En este sentido se ubica más en una perspectiva conflictivista de la sociología marxista de la educación.

La base teórica para tratar de entender la actitud de los maestros frente a la reforma educativa esta referida al conflicto social y al cambio, todo proceso de cambio en el sistema social genera tensiones y conflictos porque atenta contra los valores, costumbres y intereses creados de clase, de grupos o individuos.

El conflicto fundamentalmente se origina en la injusticia del sistema de distribución de estatus, riquezas, de poder, creando frustraciones y descontentos que llevan a los sujetos afectados a la lucha por mejores gratificaciones.

Los conceptos psicosociales con los que se aborda el estudio son: la "resistencia" como la amplia gama de actitudes y comportamientos (algunos violentos, otros pacíficos) respecto a procesos de cambio y sus efectos en el presente, la "aceptación" en tanto acción de desafío admitido y el compromiso de cumplir sus condiciones (este compromiso tiene como resultado, la aceptación forzosa, en el caso de haber presiones) y el "conflicto" como la lucha entre personas o grupos respecto a posiciones determinadas, donde el acto de sabotaje se da en ambos y la comunicación juega un papel muy importante porque depende de ésta el lugar a arreglos o no, que tienden a la superación.

El trabajo contempla un "marco referencial" que analiza tres aspectos:

- I) El modelo neoliberal como antecedente a la Reforma Educativa; en ambos ámbitos, la globalización y el neoliberalismo justifican, desde la lógica capitalista, la necesidad de realizar cambios y transformaciones en todos los aspectos de la sociedad.
- II) El objetivo central es la restructuración del sistema capitalista que se encontraba en crisis.
- III) Las actitudes, tanto del magisterio y la población, como del gobierno respecto a la implementación de la Reforma Educativa; respecto a lo cual, por una parte el

gobierno justifica los cambios como la única manera de salir de la crisis, y por otra parte los maestros expresan aceptación o rechazo.

El trabajo se basa en los planteamientos de Coser “El conflicto Social y la Teoría del Cambio”, Vovelle “Ideologías y Mentalidades”, Sánchez “Diez Reflexiones sobre el Neoliberalismo”, Posada “Notas para el análisis del Discurso Educativo Neoliberal”, Talavera “Otras voces, otros maestros. Aproximaciones a los procesos de innovación y resistencia en tres escuelas del programa de Reforma Educativa de La Paz. 1997-1998.

La investigación de Montes (1990) sobre “el magisterio fiscal en el periodo 21060”, si bien no plantea un enfoque teórico claro, pero por los contenidos aparentemente trabaja desde la perspectiva conflictivista de la sociología general, más concretamente desde la posición marxista; utiliza conceptos como sociedad clasista, correlación de fuerzas, lucha de clases, clase para sí “trabajo social parcialmente revertido a sí”. Trata de describir las relaciones de producción entre el maestro y el principal empleador que es el Estado, en un intento de aplicación de las relaciones de producción económicas entre obreros y capitalistas al contexto de las relaciones del maestro con el Estado.

Respecto al marco conceptual, se plantea un conjunto de aspectos generales, intentando analizar los conceptos referidos. En el trabajo, entre otras cosas, se sostiene que la educación fiscal es una conquista del pueblo, pero su estructura posibilita la influencia del estado para modificarla, haciendo de ella una instrumentalización en función del sistema de dominación. El Estado de las clases dominantes tiene la capacidad de modificar sus esquemas tradicionales, en cuanto a la educación, la tendencia paulatina a la sustitución de la educación fiscal por un proceso de privatización. Esto, en períodos de crisis, produce la confrontación entre el gobierno (el Ministerio de educación) y el magisterio y las organizaciones populares.

También utiliza como base de su marco teórico principalmente los planteamientos de Prebisch “Discurso en el vigésimo primer periodo de sesiones de la CEPAL” y de Gramsci “educación y sociedad”

En lo que podría considerarse, el modelo explicativo del trabajo, se plantea que el Modelo económico del DS 21060 influye sobre el sistema educativo y el magisterio fiscal, provocando como tendencia la privatización de la educación y la disminución de los salarios del magisterio.

En el balance del estado de la cuestión, presenta cuadros comparativos de los códigos ante proyectos y proyectos que se aplica en el Estado en el sistema educativo, donde concluye que todos los proyectos no dicen nada sobre el tema salarial.

El estudio de Jurado (2000) “Prácticas de distinción entre jóvenes de una secundaria privada de la ciudad de La Paz”, es abordado desde la perspectiva teórica crítico reproductivista, principalmente en base a la orientación teórica de la “La distinción” de Pierre Bourdieu (Los planteamientos teóricos de este trabajo ya fueron abordados en la parte de estudios sobre educación secundaria).

El estudio de Rodríguez (1999) “Rituales del maltrato escolar” es abordado a partir de la teoría de la reproducción de Althusser, y de las relaciones de poder y dominación. Desde Althusser nos señala que la clase dominante requiere de aparatos ideológicos de Estado para poder ser dominante, entre las cuales se encuentra la escuela; ésta, junto con el

orden jurídico, religioso y familiar colaboran con la clase gobernante para mantener el orden establecido en la sociedad. En la teoría funcionalista la escuela es el medio por el cual se mantienen el orden y equilibrio social; el Estado pretende enseñar lo necesario para poder crear profesionales adecuados a la realidad, crear mano de obra especializada para continuar con el modelo neoliberal. En cuanto a las relaciones de poder y dominación, se sostiene que hay un poder otorgado al maestro; la ideología dominante se trasmite en la relación profesor – alumno.

En el marco teórico se aborda los siguientes temas:

El maltrato, como toda acción en contra del niño sea física, psicológica o emocional, que realiza el educador; clasifica el maltrato dentro del aula: en la relación pedagógica (miedo, castigo, descalificación), en el espacio escolar maltratante (inadecuación, falta de espacio físico), en la modernización decrecimiento de la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Poder y autoritarismo, el poder lo detenta el profesor y debido a la relación profesor – alumno todo lo que hace el profesor esta en un marco de valores, prejuicios, ideas, reglas, hábitos que ideológicamente les han sido impuesto también a ellos.

Autoridad – resistencia, las autoridades versus la supuesta resistencia del niño en el proceso de su educación, esta es un antagonismo constante de luchas internas en la escuela. La autoridad tiene bases en el hecho material corporal de la diferencia entre el profesor y el alumno. Esta diferencia hace al niño incompleto y crea una conciencia de resistencia frente a la autoridad del adulto.

El control social y la calidad de producto educativo, el control social se ve reflejado en la escuela que es un Aparato ideológico del Estado (AIE); la legitimización de las relaciones autoridad y poder del profesor ante los alumnos son apoyados por el AIE; la ideología del Estado se reproduce en los procesos de enseñanza aprendizaje bajo criterios de maltrato; el proceso de maltrato se ha ritualizado para mantener y reproducir la ideología de la clase dominante y la sumisión de la clase oprimida.

También se realiza el tratamiento detallado acerca del concepto del rito, el ritual escolar, y la ritualización del maltrato. El control social se da en la escuela por producir y reproducir lo establecido según el interés del capital. Acerca del concepto de rito, todo mito se recuerda mediante un ritual, en el que se encuentran símbolo e imágenes. Los rituales del maltrato en la escuela, desde el ingreso en el aula se ingresa a un sistema de rituales y símbolos y la escuela misma es un rito doloroso de iniciación. El ritual escolar es el proceso social que implica el relacionamiento del profesor, los alumnos, secretaria, regente, etc. Este proceso implica símbolos de carácter ideológico que integra significados culturales y sistemas conceptuales que legitiman el poder de dominación del profesor. El currículum oculto es la forma mediante la cual se realiza el sometimiento y reproducción ideológica de la clase dominante

La ritualización del tiempo, espacio y vida escolar, la ritualización del espacio se refleja en el respeto que tienen los niños a ciertos espacios de interacción. El espacio ritual era toda el aula donde todos ocupan su lugar, en función de su rol específico en los distintos rituales que realizan. En el ritual al tiempo se manejan códigos en cuanto a las horas destinadas a clases, a recreos, a entradas, a salidas, a permisos. La actividad escolar es

un ritual, el mundo escolar es un rito, somos maltratados y maltratadores en bien de la sociedad.

El marco teórico es trabajado en base a los planteamientos de Althusser Louis “ la filosofía como arma de revolución”, Torrez Jurjo “el curriculum oculto”, Trujillo Delia “Un estudio de opinión y percepción del maltrato infantil en lideres y población de 22 comunidades”, Mendel Gerard “La descolonización del niño”, y Giroux Henry “ Teoría de resistencia en educación”.

El trabajo tiene un balance del estado de la cuestión donde se realiza una revisión histórica a los derechos de los niños por organismos internacionales dentro de los cuales menciona las convenciones en contra del maltrato de los niños; el Maltrato Escolar 1990 y 1991 del DNI que señala que “el maltrato” es un problema determinado por las estructuras sociales, económicas e ideológicas vigentes en el país; el estudio de UNICEF acerca del maltrato, que sostiene que “el maltrato afecta la autoestima o nivel de autovaloración del niño; el trabajo de CIDEM “Maltrato de niños y adolescentes en la escuela”, donde se señala que los educadores ejercen formas disciplinarias de poder hacia los niños a través del castigo en todos los ciclos de enseñanza. El estudio del DNI (1997) “Problema del maltrato en las escuelas en La Paz , Cochabamba, Santa Cruz y el Alto”, señala que el maestro maltratador acaba por adquirir un cierto arte del maltrato.

La investigación de Catari (2013) “La reproducción educativa en la elite tradicional paceña de la Zona Sur entre los años 2010-2012”, utiliza un conjunto variado de conceptos definidos por diferentes autores en otros ámbitos de la sociología; en el campo educativo se apoya en Bourdieu y Passeron, la teoría de la reproducción, aunque no de manera definida.

En el marco teórico se trabaja principalmente la teoría de las élites, basado en los planteamientos de Giddens, la monopolización del poder en base a Lenski, las redes sociales en base a Honeman. Un aspecto importante específicamente en el campo educativo es “el capital escolar y su transmisión” en el cual se toma a la educación como un vínculo externo para la conservación de las elites, la reproducción educativa en la que “la trayectoria escolar familiar” es un modo de adquirir y transmitir el capital cultural en las familias, grupos y clases sociales.

Los autores en los que se basa los planteamientos de esta parte son Gordillo José Miguel “Las estructuras de poder en Cochabamba,1940-2006”, Giddens Anthony “La estructura de clases en las sociedades avanzadas”, Honneman Robert “Introducción a los métodos del análisis de redes sociales”, Bourdieu y Passeron “La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza”, Lopez Alex et al. “Entorno a la identidad cultural de los jóvenes de la elite paceña”.

En el balance del estado de la cuestión se realiza un abordaje similar al marco conceptual con aproximaciones sobre la reproducción social y diferenciación socioeconómica (campo económico, hábitos de clase, estado subjetivado, estado institucionalizado), la teoría de la violencia simbólica (con varias citas de Bourdieu y Passeron sin un vínculo práctico y pertinente con el estudio) y el significado de elite.

El estudio de Cruz Ramos Sara (2002) “La escuela sin fronteras: Cultura Milenaria Uru – Chipaya y Reforma Educativa”, es definido por su autora como un enfoque teórico que trata de una “visión crítica” a la visión occidental “multidimensional” “crítica al paradigma

universalista, unilineal, desde la perspectiva endógeno local". Parece en términos simples una perspectiva de contrastación entre lo local y lo "occidental" en un marco de interculturalidad impuesta.

En el marco teórico se presenta un conjunto de concepciones sobre lo que podría considerarse los ejes temáticos del trabajo, como los que se mencionan a continuación:

Desarrollo endógeno local: basado en la definición de una entidad COMPAS como "...desarrollo que se basa principalmente, aunque no exclusivamente, en recursos localmente disponibles, tales como recursos naturales, conocimiento local, cultura y la forma en que la gente se ha organizado así misma" (COMPAS 2002, 38). También se presenta alusiones a las Leyes de Reforma Educativa y ley de Participación Popular en esta perspectiva.

Conocimiento local originario: Se plantea los saberes locales como alternativa al "conocimiento científico" y a sus "parámetros de científicidad" cuestionando su validez como el único y verdadero conocimiento. En esta perspectiva se respalda en COMPAS (2003), Geertz (1994) "El conocimiento local", Uzeda (1998) "El conocimiento local"; se hace referencia a una serie de reglas, criterios, creencias, practicas, que permitirán ver como se solucionan problemas locales con los conocimientos locales propios" (pag. 7)

Multiculturalidad: El multiculturalismo es la forma ideal de la ideología del capitalismo global basado en la concepción de Zizek (1998). Hace referencia al concepto de "Arbitrariedad cultural" de Bordieu apelando a un libro denominado "Respuestas a una antropología reflexiva" con un sentido diferente al manejado para este autor en la "Reproducción". La multiculturalidad es aplicable a nivel global y la interculturalidad a nivel nacional (10). Se hace referencia a la interculturalidad positiva "como un encuentro cultural donde se da un espacio de enseñanza y aprendizaje/socialización en que se puedan dar apropiaciones y adaptaciones de diversos aspectos de la otra cultura (10), basado en Albó como "una actividad de mutuo entendimiento e intercambio que lleva al enriquecimiento cultural de ambas partes" (Albo 1996; 86).

Violencia simbólica: en base a Bordieu como el ejercicio del poder sin que el dominado se de cuenta de la dominación. **El currículum oculto:** basado en Illich Ivan 1991, hace referencia del currículum oculto de modo muy genérico y en contraposición siempre a la "cultura occidental", conocimientos, valores mitos" que la escuela occidental enseña y transmite (la escuela legal).

Los autores en los que se basan las afirmaciones planteadas son Clifford Geertz (1994) "Conocimiento local. Ensayo sobre la interpretación de las culturas", Uzeda 1998 "Las múltiples expresiones del conocimiento", "Saberes populares y saberes técnico científicos" en Desarrollo y Nueva Ruralidad, Zizak (1998, no menciona en bibliografía), Bourdieu y Wacquant "Respuestas para una antropología reflexiva" e Illich (1991) "La guerra contra la subsistencia".

El documento tiene un acápite denominado "Estado de la cuestión" que parece repetir un "análisis crítico" de los conceptos trabajados en ésta parte y un cuestionamiento a la reforma.

El estudio de Villarroel (2005) "Reforma educativa y cambios socio culturales: La educación primaria en dos comunidades rurales (Copachuncho y Taquiña Central)", aparentemente tiene un enfoque crítico, más próximo a la teoría de la reproducción, en la perspectiva de la dominación cultural; aunque no tiene planteamientos claros al respecto, ni un abordaje del estudio empírico en esta orientación.

En el marco teórico se trabaja los siguientes conceptos: La educación como práctica social, en el que el proceso educativo se da en el marco de una sociedad y de una cultura y supone la modificación de los actores, involucrados. "La educación como practica social productora, reproductora y transformadora del sujeto social" (Gramsci). La educación como instrumento de dominación, en el que se cita la definición conceptual de Durkheim sobre la educación como una acción que ejerce la generación de adultos sobre la generación de jóvenes (que no resulta pertinente respecto al concepto que se está trabajando); además se plantea que la educación ha coexistido con una cultura, la cultura dominante ha introducido sus políticas educativas a estos sectores con el fin de dominar y manejar los ejes políticos para beneficio propio. La escuela es una institución de producción de conocimiento que favorece a la cultura legítima.

La asimilación a las formas de dominación: se sostiene que se confunde asimilación con aceptación, pero aceptar significa adquirir algo a partir de la voluntad y asimilación se maneja en términos subjetivos- materiales. La cultura dominante se adquiere a través del proceso de asimilación. La violencia simbólica a través de la educación. El cambio paradigmático en la educación boliviana: Se dice que la educación boliviana tuvo una orientación conductista (donde el maestro es responsable de construir pedagógicamente al alumno), la nueva política educativa se enmarca en el paradigma del "constructivismo", en el que la interacción maestro- alumnos produce la construcción del conocimiento.

Las ideas planteadas en esta parte se apoyan en los siguientes autores: Bourdieu Pierre "La reproducción", "Capital cultural, escuela y espacio social", Durkheim Emilio "Educación y Sociología", CEBIAE "El constructivismo en la educación" y "educación para el siglo XXI", Gramsci Antonio "La alternativa pedagógica".

En el balance del estado de la cuestión se realiza el abordaje del contexto histórico de la educación en Bolivia y del surgimiento de una alternativa pedagógica en Bolivia caso Warisata.

El estudio de Anze y Molina (1985) "Los servicios de educación y salud como una forma de diferenciación social", tiene una orientación marxista, considera a la educación y a la salud en el plano superestructural. La escuela es un instrumento en manos de la clase dominante, es un instrumento de preparación de mano de obra calificada y de aquél que es requerido por el aparato productivo. Mediante ella se logra la internalización de la ideología dominante "cultura de las clases dominantes". Estos planteamientos se basan en Lora y Vasconi.

Las tesisistas definen a la educación como un "instrumento histórico en manos de la clase dominante" (p.153), además de considerarlo como un instrumento de control social. Ambos servicios (educación y salud) "garantizan la reproducción social de la fuerza de trabajo" (p.153). Por lo que estos servicios incluyen también a la familia del obrero.

Los principales conceptos trabajados son súper estructura social, control social, socialización, internalización de la cultura de la clase dominante, conceptos netamente marxistas como relaciones de producción capitalista, fuerza de trabajo, reproducción social de las clases sociales. Los principales autores en los que se basa el trabajo en la parte teórica son: Marx, C. (1969). "Introducción a la crítica de la Economía Política", (1975) "El capital", Lora G. (1979) "Sindicalismo del Magisterio", Vasconi, Tomas "La Educación Burguesa", "Ideología, lucha de clases y aparatos educativos en el desarrollo de América Latina", Vasconi y Recco "Modernización y crisis en la Universidad Latinoamericana".

La investigación de Talavera (1986) "Los estilos de trabajo en el aula como mecanismos de transmisión ideológica" es abordada desde una perspectiva reproductivista de la escuela de Althusser, y el enfoque de la resistencia de Gramsci.

Yacsic (1996) en su trabajo "La Escuela Boliviana, Institución que reproduce la Ideología Patriarcal. Un estudio de caso en la ciudad de La Paz", adopta una perspectiva reproductivista de la sociología de la educación. Las características teóricas de estos dos trabajos ya fueron abordados en la parte de estudios sobre la educación secundaria.

El estudio de Rojas Consuelo (2009) "Análisis de contenido y las perspectivas de género en textos de lectura escolar de primero básico", adopta una perspectiva crítica reproductivista respecto a la escuela y la educación, que reproduce a través de los contenidos curriculares una relación de subordinación de las mujeres a los hombres, a su vez basado en relaciones de poder.

El estudio sostiene que las instituciones escolares reproducen relaciones sociales entre hombres y mujeres legitimando y reproduciendo la superioridad. Las diferencias biológicas determinados por el sexo han justificado la desigualdad social entre mujeres y hombres, producto de costumbres, tradiciones y creencias socialmente construidas que se manifiestan en el acceso desigual a la información, recursos, toma de decisiones y prestación de servicios.

En su perspectiva, el estudio enfatiza sobre todo el enfoque de género, más que cualquier otra perspectiva sobre la educación; en este sentido se afirma que el género es una categoría de análisis de los fenómenos sociales ya que a partir de diferencias biológicas sexuales se construyen desigualdades que estructuran sistemas de poder.

Entre los principales conceptos el estudio trabaja el Género: que nace para explicar las diferencias entre géneros y naturaleza de la relación entre ellos, también se refiere al sistema que se construye como conjunto de normas, valores, símbolos, instituciones a través de los cuales una sociedad determinada, establece y reproduce características para hombres y mujeres. Género es el elemento que constituye las relaciones sociales que configura simbólicamente y concretamente un sistema jerarquizado de poder basado en las relaciones desiguales entre personas de diferentes sexos. El estereotipo: es entendido como imagen mental por lo general simplificado de alguna categoría de personas, instituciones o conocimiento que es compartida en sus características esenciales por un gran número de ellas. Los roles son todas las expectativas de conducta que están ligadas con carácter de obligación a una determinada función social; todo rol en consecuencia esta unido a ciertos derechos y a ciertas obligaciones. (Se emplea el concepto de rol para describir relaciones sociales y si prevalecen puntos de vista dinámicos). La perspectiva de género: es una propuesta de análisis de identidades, roles

y relaciones de poder existentes entre hombres y mujeres en el marco de la estructura social, económica, política y legal concretas. Equidad de género: se basa fundamentalmente, en la eliminación de la discriminación, una promoción de oportunidades, igualdades y las mismas posibilidades tanto para hombres como para mujeres de acceder a participar en todos los niveles sociales.

Estos planteamientos son trabajados fundamentalmente en base a Foucault Michel “La microfísica del poder”, Bajoit, Gruy “Bases para una conceptualización de la noción de relación social”, Benería Lourdes, Beltrán Elena, Maquiera Virginia “Feminismos debates teóricos contemporáneos”, Bonder Gloria “género y subjetividades; avatares de una relación no evidente en género y epistemología”.

En el balance del estado de la cuestión se aborda temas como el sistema educativo de Bolivia (de modo histórico), la educación como proceso de socialización/ideología de reproducción social (marco cultural), las instancias educativas y la formación educativa como la escuela, la familia, el barrio, el grupo de amigos y los medios masivos de comunicación.

El estudio de Mamani (2011) “Género y Educación. Una mirada al contenido de los textos escolares de 1ro y 2do de primaria”, se enmarca básicamente en el enfoque de género, intentando abordarlo desde una perspectiva crítica.

El estudio trabaja algunos conceptos básicos como: estereotipo, como conjunto organizado de creencias acerca de las características o rasgos que deben tener todas las personas que integran un grupo particular. Estereotipo de género: conjunto de creencias acerca de lo que significa un hombre y mujer, incluye información sobre apariencia física, intereses, rasgos psicológicos, relaciones sociales, formas de pensar y sentir. (p. 17). Discriminación: acto de separar o formar grupos de personas a partir de un criterio o criterios determinados, en su sentido más amplio la discriminación es una manera de ordenar y clasificar. Sexo: que hace referencia a las diferencias biológicas entre hombres y mujeres. Género, que describe los roles, las funciones, los derechos y las responsabilidades establecidas por la sociedad.

Para esto recurre principalmente a autores como Lagarde Marcela “Género y desarrollo”, Victoria San “Diccionario ideológico feminista Vol I”, Mogarde Graciela “Mujeres en la educación”.

C) INTERACCIONISMO SIMBOLICO

Mourik (2013) en su investigación “Aulas y Dragones; un estudio sobre acoso escolar en un colegio privado en Santa Cruz de la Sierra”, trata de demostrar las características del acoso escolar y describir sus causas, en parte, en base a la observación y análisis de las interacciones entre estudiantes y otros actores testigos del Bullying. Si bien el estudio se concentra en una amplia discusión “teórica” de los temas relacionados al acoso escolar, en la parte del trabajo de campo adopta una perspectiva más próxima al interaccionismo simbólico.

Entre los temas que discute el estudio en su parte teórica están: los estereotipos (la víctima tiene la culpa, es normal), la sociedad competitiva (propaganda, valores sexistas), los padres (padres autoritarios, entorno familiar proclive), los profesores y su tolerancia, las escuelas como industrias (escuelas que producen enseñanza pero no educan), las

minorías escolares (existencia de minorías culturales, racismo, raciales, sexual, discapacidad), la situación política (situación política, social, del entorno del país que enfrenta a los estudiantes); las consecuencias en el Bully, en la víctima, en el espectador, en la sociedad, el Bullycidio; y el colegio como productor y reproductor de violencia: la conspiración del silencio, el colegio como prisión, los uniformes.

Esta parte del documento se basa en varios ensayos de Flores Palacios (2003) "Construyendo aulas de paz" y otras guías para adultos y padres, y otros documentos relativos al Bullying y acoso escolar (Libros y paginas virtuales). Si bien no hay una parte específica de balance del estado de la cuestión, se hace referencia a otros estudios sobre el acoso escolar (no de manera sistemática).

El estudio de Alfaro Yolanda (2007) "Nueva forma de socialización", se autodefine teóricamente como un trabajo abordado desde la perspectiva fenomenología y del interaccionismo simbólico. Los planteamientos teóricos de este estudio también fueron tratados entre los estudios sobre educación secundaria.

D) PERSPECTIVA TEORICA INDEFINIDA

Un grupo considerable de los estudios revisados no tiene una perspectiva teórica definida o en algunos casos son híbridos, pero sin un tratamiento ortodoxo de los enfoques teóricos que combinan; en otros casos, se trata de estudios que utilizan un marco teórico y/o conceptual de otros ámbitos ajenos a la sociología de la educación.

La investigación de Quispe Paty Javier (2012) "A quince años de la Reforma educativa. La participación de padres y madres de familia" no tiene una orientación central en su marco teórico, utiliza a los autores de acuerdo a los temas y conceptos que abordan y son pertinentes para su estudio, no obstante, se lo puede considerar dentro la micro sociología y en cierta medida con interés en las interacciones y roles de los actores de la educación.

En el marco teórico se trabaja como ejes temáticos: la participación que es considerada como el ámbito de la toma de decisiones; es decir participar es formar parte activa de las distintas decisiones y logros concertados para beneficio de la comunidad y escuela. El rol del maestro, que mantiene una estrecha relación con la comunidad y promueven la participación de las comunidades en la vida escolar. La participación de los padres de familia en tanto compromiso y participación en los diferentes roles y funciones significativamente relacionadas con la educación de sus hijos. Las Juntas Escolares que adquirieron una legitimación de poder que han desviado hacia la satisfacción de los intereses propios.

El trabajo en esta parte se basa en las proposiciones de autores como: Yapu, Mario "En Tiempos de Reforma Educativa", Talavera María: "Otras Voces, Otros Maestros", Patzi, Félix "Etnofagia Estatal", Mclarens, Peter "La Vida en las Escuelas: Una Introducción a la Pedagogía Crítica en los Fundamentos de la Educación", Balderrama, Maritza "Escuela y Comunidad: Una Propuesta hacia el Cambio", y Martínez, J. C." Apuntes sobre Escuela y Comunidad".

El estudio de Tinini (2005) "La Participación Social en la Educación. Estudio comparativo en dos unidades educativas de la ciudad de El Alto", no tiene un enfoque teórico claro, sino que utiliza conceptos de diferentes autores para definir su objeto de estudio. Para

definir la participación social utiliza la “Forma liberal de la política” de Raquel Gutiérrez, la “asamblea comunal” de Xavier Albó y “los ayllus” de Esteban Ticona; para el concepto de organización utiliza “los sistemas sociales” de Parsons.

En el marco teórico se discute el doble sentido de la definición de organización: la Definición de organización liberal como “...Tipo de organización donde sus representantes son elegidos mediante el voto secreto, pero desde el momento de su lección ellos ya no se consideran los representantes si no los delegados, como delegados no deben obediencia a sus lectores, ellos tienen el poder de actuar sin consultar y la decisión de los delegados significa la decisión del colectivo en tanto que ese colectivo le ha cedido ese derecho”. (p.11), par lo cual se trabaja en base a los planteamientos de Gutiérrez, Bourdieu y Boblio al respecto. El otro sentido es la Definición de Organización Comunal: como “... aquello en la que la fuente de poder y decisión se origina directamente de la asamblea y su representante solo expresa lo que la asamblea dice. No existe poder individual, solo comunal. El representante (autoridad) posee poder porque la asamblea, el colectivo le ha asignado ese poder”. (p.18), trabajado en base a las propuestas de Albó y de Ticona.

Los autores y los trabajos en los que se basa los planteamientos de esta parte son Gutiérrez Raquel (2001) “Forma Comunal y Liberal de la Política”, Bobbio Norberto (2001) “Liberalismo y Democracia”, Patzi Felix (2004) “Sistema Comunal”, Ticona Esteban (2003) “Los Andes desde los Andes” y Bourdieu Pierre (2002) “Capital Cultural Escuela y Espacio Social”

El estudio de Veliz Fabiola (2010) “Reforma Educativa y Juntas Escolares. Un estudio de caso de la Unidad Educativa Martín Cárdenas Hermosa 1990- 2005”, es abordado desde una perspectiva “conflictivista” y de “poder” entre los actores educativos, pero no en el sentido de la sociología marxista de la educación, sino en el sentido de pugnas internas de liderazgo en una organización como la FEDEPAF y el poder que tienen las juntas escolares entre los actores escolares producto de los nuevos roles emergentes de la reforma educativa.

El trabajo presenta bajo el rótulo de “Balance del Estado de la Cuestión” un repaso a los planteamientos de otros autores respecto a la implementación de la reforma educativa, como los de Talavera, M. Luisa y Patzi. También se incorpora en esta parte una descripción de la ley 1565 respecto a los roles de las juntas escolares y en su relación con los otros actores sociales del ámbito educativo (control social), además del paso de una pedagogía conductista hacia otra constructivista.

Los principales conceptos abordados en el estudio son: dinámica social, funciones reales, funciones nominales, control social, relaciones conflictivas y de poder, relaciones sociales entre actores Educativos. Esta parte (teórica-conceptual) es trabajada en base a los planteamientos de Talavera, María Luisa: “Otras Voces, Otros Maestros”, Patzi, Félix “Etnofagia Estatal”, Barral, Rolando “Reforma Educativa, más halla de las recetas Pedagógicas” y Parsons Talcott “El Sistema Social”.

El estudio de Trigo Marcial (2001) “Participación social en la planificación educativa: Factores que limitan la planificación participativa en las unidades educativas del Municipio de la Guardia, Santa Cruz”, no adopta una perspectiva teórica clara respecto al abordaje del objeto de estudio, básicamente se enmarca en una óptica pedagógica constructivista.

En el marco teórico se trabaja algunos ejes temáticos como “la planificación educativa” como proceso intelectual que conduce a la formulación de una serie de decisiones para lograr más objetivos que hacen el proceso de enseñanza (p. 20), la “planificación educacional participativa” que significa la participación misma de la población en forma directa en la educación e incluye a los diversos grupos sociales (p. 24), y la “participación acción social individual” por la cual se es parte de un grupo social donde se puede emitir opinión sobre los temas de decisión colectiva, respetando las opiniones del participante y aceptando las decisiones colectivas que se logren (apoyado en Karzon, 1980; p. 27)

Los principales conceptos que se trabajan en esta parte son planificación educativa, planificación educacional participativa, y participación, en base a los planteamientos de Chirinos Alberto “Constructivismo”, Ander Egg Ezequiel “Introducción a la planificación”, MEC- ICI “Sociología de la Educación”, Nava Mario “Administración y supervisión de la educación” y Freyre Paulo “Educación y participación comunitaria”

El trabajo de Peralta Rosario (2002) “Reforma Educativa e integración de niños, niñas y adolescentes con discapacidad a la educación regular en Cochabamba: Caso Villa Sebastián Pagador”, es abordado a partir de una perspectiva crítica sobre la integración de las personas con discapacidad a la educación regular, para lo cual parte de un análisis de las disposiciones de la reforma educativa, la crítica a considerar el problema de la discapacidad como un problema tecnológico y una cierta alusión a algunas ideas de Durkheim acerca de las reformas educativas. No obstante en términos de la sociología de la educación no tiene un enfoque definido, adoptando en algunos casos conceptos de otros ámbitos.

En el marco teórico se trabaja conceptos como: Discapacidad, que se define como un gran número de limitaciones funcionales que se registran en la población de todos los países del mundo, que puede revestir la forma de una definición psíquica, física o sensorial. Se entiende que no toda deficiencia debe comportar una discapacidad, ni toda persona con discapacidad ha de tener una minusvalía, la minusvalía es un producto de la marginación de la sociedad. La Reforma Educativa, que es abordado como estados de transformación del sistema educativo que ofrece mayores y mejores oportunidades de aprendizaje a todos los educandos. La Educación Alternativa, que trata de atender satisfactoriamente en sus derechos fundamentales de educación de calidad y desarrollo humano integral, a todos aquellos sectores marginados del sistema educativo. La Integración, visto desde la perspectiva de la socialización, como un proceso de incorporación social. La exclusión social, que es la separación del individuo de la sociedad que trae como consecuencia un aislamiento del mismo dentro de ella y una no participación dentro del entorno social.

Las ideas mencionadas en el marco teórico se basan en los planteamientos de Aguilar María José “Discapacidad e igualdad de oportunidades”, Durkheim Emile “ Educación y Sociedad”, Kaufman “Una escuela para todos”.

Esta parte del documento tiene un punto de balance del estado de la cuestión, donde sobre todo se presenta algunos antecedentes a nivel Bolivia de centros dedicados a la atención de personas con discapacidad, y datos sobre las personas con discapacidad, los centros de rehabilitación y centros educativos vinculados. Resulta interesante que 34% de los considerados discapacitados son capaces de ir al colegio, pero solo asisten un 4% al sistema educativo regular o a la educación especial.

El trabajo de Montalvo Angel (2006), no tiene rigurosidad en el tratamiento del marco teórico y conceptual, por lo que se lo incluyó entre los estudios con enfoque indefinido.

El trabajo de Lujan Wilma (2009) “Contexto social y económico de los niños/as trabajadores en el proceso de escolarización. Caso: ejecutora Kanata 2008”, no establece un enfoque teórico sociológico de la educación, básicamente plantea un marco conceptual relativo al trabajo infantil con el que se desarrolla el documento.

Los conceptos que plantea son: Niño, considerado como un ser individual que se define por naturaleza tanto física como psíquicamente, si hablamos de niños nos estamos refiriendo a un grupo de seres humanos que comparten ciertas características. Trabajo infantil, como un eslabón estructuralmente enraizado en la forma como se da en el desarrollo capitalista en nuestros países, como una manifestación y una expresión de la lógica y la racionalidad del sistema. Las causas del trabajo infantil, como la pobreza, migración, familias numerosas, disfuncionalidad familiar, alcoholismo y desintegración familiar. El proceso de escolarización, como el acceso a la educación para recibir un nivel de instrucción, factor que mejora la calidad de vida y acceso a trabajos con mayor remuneración.

Estas ideas se sustentan en los planteamientos de Shibiootto Giangi “Niños trabajadores y reflexiones”, “Trabajo de menores”, Gaitan Lourdes “Sociología de la infancia”, Cussionavich Villaran Alejandro “Algunas premisas para la reflexión y las practicas sociales con niños y adolescentes trabajadores”, Liebel, Manfred “Infancia y trabajo para una mejor comprensión de los niños y niñas de diferentes culturas y continentes”.

El trabajo de Pérez Jhonny (2006) “seguimiento y acompañamiento al proceso de reincorporación escolar de niños y niñas del nivel primario, en el área rural de los municipios del departamento de Cochabamba durante la gestión 2006” no tiene una perspectiva teórica definida

En el marco teórico se aborda algunos conceptos como: El sistema educativo: definición de educación, el sistema educativo según la reforma, los niveles administrativos y participación social. Desarrollo humano: algunos planteamientos en relación a la educación. Indicadores educativos: con la presentación de datos sobre inasistencia escolar, deserción escolar, causas, rezago escolar, analfabetismo, población escolar, nivel de instrucción, asistencia escolar, con sus respectivas definiciones operativas. Reincorporación o reinserción escolar: concepto escuela inclusiva, escuela integradora y algunas propuestas internacionales como los objetivo del desarrollo del milenio. (Todo esto con escasa referencia bibliográfica)

Algunas de las proposiciones de esta parte se basan en referencias de la Ley de Reforma Educativa, PNUD “Informe de desarrollo humano”, Carla Ascarrunz 2003 “Perfil Educativo en Bolivia”.

Rodríguez (1995) en su investigación “Educación formal de los menores trabajadores del programa “Kanata” 1994. Deserción y retraso escolar un estudio de caso”, pese a que no existe un punto específico de marco teórico, los capítulos I y II pretenden cubrir este espacio; el primero en cuanto al marco normativo y el segundo como políticas socio económicas que inciden sobre la educación. No se trabajan conceptos específicos, sino que básicamente se realizan referencias a algunos temas como marco normativo respecto a los menores trabajadores, “base legal”, políticas socios económicos, decisión escolar,

retraso escolar, conceptos técnicos del trabajo del programa, entre otros. Para esto, el autor recurre como fuentes al Código de la Educación, Código del Menor, la Constitución Política del Estado (para las bases legales); para las políticas socio económicas recurre a Ardaya y Grebe 1986, Morales 1985, Fernández 1987, Iriarte 1993 e INE 1992 (para los datos del censo).

El supuesto fundamental del estudio es que las políticas económicas del país influyen sobre las condiciones socioeconómicas de las familias de los menores, que a su vez junto con otros factores educacionales influyen sobre la deserción y el retraso escolar.

En el estudio de Antezana (1986) "La escuela Rural y la comunidad campesina en Waykuli Cochabamba", no se aprecia una perspectiva teórica clara de abordaje del estudio, aunque hay alusiones a planteamientos marxistas, sobre todo en la parte de resultados. En el marco teórico se trata un conjunto amplio de temas, en términos de proceso histórico como: la educación en la colonia (historia), educación en la República, el pensamiento educativo de Bolivia, la constitución de Bolivia, la obra de Simón Rodríguez, la influencia de la pedagogía positiva en Bolivia (Doctrinas educativas"), Sánchez Bustamante, Guzmán y Tamayo, la influencia del darwinismo social en la educación Boliviana, Gabriel René Moreno, la escuela indígena de Warisata, la educación como instrumento de liberación, y la revolución del 52 y la educación del indio.

El trabajo de esta parte se apoya en los planteamientos de Baptista Gumucio Mariano "Una escuela para la vida" 1970, Romero José "Sociología para educadores" 1974, Suarez Faustino "Historia de la educación en Bolivia" 1963, Reynaga Fausto "Tierra y libertad: la revolución Nacional del indio" 1953, Finot Enrique "Nueva historia en Bolivia" 1975, Reyerros Rafael "Historia de la educación: de la independencia a la revolución general en Bolivia" 1957, Rousseau Jean "Emilio y la Educación", Turnermann Carlos "Pensamiento pedagógico de Bolivia" 1983, Albarracín M. Juan "El gran debate; positivismo e irracionalismo en el estudio de la sociedad boliviana" 1978, "Sociología boliviana contemporánea" 1980, Pérez Eduardo "Warisata una escuela Ayllu" 1980, Tamayo "creación de la pedagogía Nacional de Bolivia" 1974. Estos autores son utilizados sobre todo como referencias bibliográficas históricas más que soportes teóricos propiamente. Se puede destacar el pensamiento de algunos autores sobre educación como: Sánchez Bustamante, Guzmán, Tamayo, Moreno y Pérez.

El estudio propone una relación conceptual entre variables independientes (Escolaridad, Aspiraciones, Valoración, Contenidos) y variables dependientes (la asociación, escuela comunidad), además plantea una hipótesis al margen de estas variables (no existe un claro sentido de casualidad)

El estudio de Rojas Edwin (1999) "Reforma Educativa y Políticas Publicas: El rendimiento institucional de la dirección departamental de educación en el proceso de implementación de la Ley de Reforma Educativa", tiene un enfoque más inclinado al funcionalismo estructural, puesto que trata de establecer las condiciones de eficiencia institucional en la implementación de la reforma, aunque no se basa precisamente en los teóricos de este enfoque.

En el marco teórico se trabajan aspectos mas bien generales como la ciencia política (Estado y reforma, sistema político, gobernabilidad, gobierno y procesos de decisión, gestión publica), las políticas públicas (definición y tipologías), el estudio de la implementación de las políticas publicas con enfoques "Top Down" y el estudio

retrospectivo, el estudio de la macro y micro implementación, efecto de las variables políticas en el apoyo a los objetivos de la ley, que son tratados sobre todo en términos de planteamientos generales relacionados a la reforma educativa.

Hay una diversidad de autores a los que se hace referencia en relación a los temas planteados en esta parte, pero sin relación específica con los teóricos principales de la sociología de la educación, entre ellos destacan Espino, Mayorga, Lazarte, Alcantara, Kirchner, Aguilar, Portantiero.

Arevilca y Justiniano (2002) en su estudio “El currículum oculto desde la perspectiva de género en la educación formal en la Unidad Educativa Litoral Centenario Distrito I”, describe la práctica del currículum oculto desde el análisis de género. Se enmarca en un enfoque crítico pero más desde la perspectiva de género que de la sociología de la educación, por lo que se lo incluye entre los estudios que no tienen una perspectiva teórica definida.

En el marco teórico se aborda temas como la construcción social de género, los enfoques sobre género como el enfoque de género y sexo (socio cultural) en base a Lagarde, el enfoque psicológico de género (en base a Stocker), el enfoque pedagógico de género, y el feminismo como movimiento socio cultural del siglo XX.

Es destacable en esta parte el abordaje del “currículum oculto” en la educación regular; se sostiene que “el currículum es el diseño mediante el cual se selecciona y organiza los contenidos culturales que una sociedad estima adecuados para ser transmitidos a las nuevas generaciones” (p.22). Se describe las bases del currículum (bases fisiológicas, legales, biopsicológicas socialmente científicas y naturales), los tipos de currículum (rígida y flexible), el currículum desde una perspectiva de género: en el que se plantea el currículum explícito y el currículum oculto como conceptos. El currículum explícito en la planificación educativa que es el acto escrito que contempla objetivos, contenidos y estrategias educativas (siguiendo a Ander Egg Ezequiel). El currículum oculto, además de lo consentido, está formado por creencias, mitos, principios, normas y rituales que directa o indirectamente establece modalidades de relación y comportamiento según una escala de valores determinada.

Se dice que el currículum oculto también se expresa en cuestiones aparentemente neutras como: la arquitectura de los edificios, escalones, la distribución de varones y mujeres en las listas y en las filas, las normas relativas a la vestimenta, los juegos, la cantidad de mujeres en los distintos niveles escolares, etc.

En esta parte además se hace referencia a como se expresa el currículum oculto en el lenguaje de los docentes, en la interacción docente alumno, en los juegos del ámbito escolar y uso de espacios, en los textos y materiales educativos; todo en relación a la equidad de género. El “currículum omitido” son los contenidos ausentes del currículum explícito, o que son tratados de manera evasiva, tales como: “la sexualidad, el alcoholismo, la drogadicción, la homosexualidad, el lesbianismo, ETS, violencia doméstica, maltrato infantil” (p. 43).

El marco teórico incluye además la descripción de los principios de la equidad de género en la educación formal, los contenidos programáticos de equidad de género en el currículum de la Reforma Educativa, la realidad de la equidad de género en las unidades

escolares (que contrasta con lo programado) de acuerdo a observaciones de la autora (No respaldado con referente empírico).

Estos planteamientos se basan fundamentalmente en Marcela Lagarde "Genero y desarrollo desde la teoría feminista" y Ander Egg Ezequiel "Planificación educativa" (respecto al currículum oculto).

El estudio de Laime Froilan (2010) "El Lenguaje en el sentido social de la educación", que describe las representaciones ("imagen social") que tienen los actores acerca de la educación, es incluido en este grupo porque según el propio autor se autodefine como enmarcado en la "sociología del lenguaje" y por otro lado porque particularmente parece enmarcarse en la sociología de la acción comunicativa de Habermas, sin relación específica con alguna perspectiva clásica de la sociología de la educación. (Las características teóricas de este trabajo se exponen en la parte de los estudios de educación secundaria).

4.2.2. Enfoques teóricos de estudios de postgrado y especializados sobre el sistema escolar

Los estudios de postgrado y especializados fueron abordados más desde el funcionalismo estructural (7), la sociología marxista de la educación (5) y perspectivas teóricas indefinidas (9). Entre las grandes corrientes hay investigaciones que son mucho más definidas en subvariantes específicas, como el funcionalismo reformista y tecno económico al interior del funcionalismo estructural, la perspectiva crítico reproductivista dentro de la sociología marxista de la educación.

Entre los estudios que tienen una perspectiva teórica indefinida, algunos de ellos tienen un abordaje desde marcos conceptuales de otros ámbitos temáticos como el trabajo infantil, el desarrollo humano, etc.

Como se vio más arriba los temas más abordados en este nivel son: las relaciones del sistema escolar con la estructura social y el análisis institucional del sistema escolar. En este contexto estos temas fueron más abordados desde perspectivas teóricas indefinidas, desde el funcionalismo estructural y desde la teoría crítica reproductivista, como podemos apreciar en el siguiente cuadro.

Cuadro 15 Postgrado y especializados: Clasificación de estudios por temas por grandes enfoques teóricos

Temas	Funcionalismo estructural Enfoque Tecno económico	Sociología marxista de la educación Teoría de la Reproducción	Interaccionismo simbólico Enfoque etnometodológico	Sociología del conocimiento escolar (Nueva sociología de la educación)	Indefinido	Total
1. Condiciones y comportamiento de maestros (magisterio)		1				1
2. Participación de padres de familia, juntas escolares					2	2
3. Condiciones y comportamiento de estudiantes					1	1
4. Relaciones entre actores (profesores-estudiantes, padres-profesores, etc.)						
5. Relaciones del sistema escolar con la estructura social	2	1			3	6
6. Relaciones del sistema escolar con el subsistema político (de integración social)	1					1
7. Relaciones del sistema escolar con la cultura (interculturalidad)		1				1
8. Relaciones del sistema escolar con el subsistema económico	2					2
9. Análisis institucional del sistema escolar general, gestión del sistema escolar	2	1			3	6
10. Práctica pedagógica (práctica de enseñanza aprendizaje, transmisión de ideología)						
11. Análisis del currículum (contenidos, forma de evaluación)	1					1
12. Otros						
TOTAL	7	5			9	21

Fuente: Elaboración propia en base a los documentos revisados

El análisis por departamentos nos muestra que los estudios desarrollados en La Paz se mueven en tres perspectivas teóricas (funcionalista, marxista e indefinida), en Cochabamba se trabajó en el marco del funcionalismo estructural y en perspectivas indefinidas, y el único estudio de postgrado de Santa Cruz tiene un enfoque indefinido, que enfatiza el marco conceptual de otro campo temático.

Cuadro 16 Postgrado y especializados: Clasificación de estudios según enfoques teóricos por departamento

Enfoques	La Paz	Cochabamba	Santa Cruz	Total
Funcionalismo estructural Enfoque tecnoeconómico	5	2		7
Sociología marxista de la educación Teoría de la reproducción	5			5
Interaccionismo simbólico Enfoque etnometodológico				
Sociología del conocimiento escolar (Nueva sociología de la educación)				
Perspectiva teórica indefinida o Híbrida	6	2	1	9
Total	16	4	1	21

Fuente: Elaboración propia en base a los documentos revisados

A continuación presentamos un resumen de la parte teórica de los estudios revisados en el nivel de postgrado y especializados.

A) SOCIOLOGIA MARXISTA DE LA EDUCACION, ENFOQUE CRITICO REPRODUCTIVISTA

El estudio de Talavera María Luisa (2011) en “Educación Pública y Formación de las Culturas Magisteriales en Bolivia 1955-2005”, adopta una perspectiva Gramsciana, que contempla la formación y desarrollo de la escuela pública y las culturas magisteriales como una constitución sociopolítica e histórica. Las características de las culturas magisteriales en cada etapa surgen de esa particular relación con el Estado. También se enmarca en la perspectiva de Rockwell, para quien la institución escolar es una construcción social inmersa en un movimiento histórico de largo alcance cuyo contexto está en permanente construcción.

En el marco teórico del estudio se aborda la relación del Estado con la Institución Escolar y la sociedad. La instauración de una educación pública estaba relacionada con la construcción del Estado-Nación y el debate entorno a la inclusión de la población indígena en el proceso de escolarización.

También se toca los debates del sistema educativo formal y la escuela con las teorías críticas de Bordieu y Paseron, Althusser, Bowles y Gintis. En los años 60-70, el magisterio tuvo una fuerte influencia althusseriana; sus dirigentes consideraban a las escuelas como aparatos ideológicos del Estado. En los años ochenta la influencia vino por el lado de Gramsci.

Las culturas magisteriales se definen como las formas de ser y hacer de los maestros en las escuelas y en las aulas; también implica un auto identificación colectiva que a su vez

influyen en las políticas Educativas. Los referentes históricos de las culturas magisteriales provienen de los problemas que surgen en la organización sindical.

El estudio asume el concepto de cultura de Elsie Rockwell, concepto descriptivo que requiere una explicación histórica-social que dé cuenta de su pertenencia y transformación.

La “profesionalización, desprofesionalización y reprofesionalización” son conceptos que permiten abordar la relación del Estado con los maestros en las distintas etapas históricas.

El marco teórico del trabajo se basa principalmente en los planteamientos de Calderón (1994) “La duda Social liberales de principios del siglo: una aproximación a la Educación elemental entre 1900 y 1910”, Calderón (2005) “Son ejemplo de Construcción de Políticas Publicas Educativas: la Formación del Colegio de la Educación Boliviana (1953-1955)”, Rockwell (1987) “Repensando Institución. Una lectura de Gramsci”, (1995) “La Escuela Cotidiana” y Tedesco (1995) “El nuevo Pacto Educativo. Educación, competitividad y Ciudadanía en la Sociedad Moderna”.

El estudio de Patzi Félix (2006) “Etnofagia Estatal. Modernas formas de violencia simbólica”, desde la perspectiva de la sociología de la educación, es abiertamente crítico reproductivista, enfatizando en su interior la teoría de la reproducción de Bourdieu y Passeron y la línea de la resistencia de Giroux y McLaren. Esta posición se sustenta en la crítica de la propuesta de educación intercultural bilingüe, que bajo la apariencia de un reconocimiento y respeto a la diferencia cultural, devela la intencionalidad de reproducir la estructura jerárquica colonial de dominación social.

En el capítulo denominado “La construcción social de la educación” que podría ser el marco teórico del trabajo se plantea el análisis de algunos conceptos y temas. El análisis crítico del concepto de educación, como forma o manera de socialización de valores o normas desde una generación adulta hacia una joven (siguiendo a Durckehim), que en otros términos también se considera estructuras estructuradas y estructurantes (siguiendo a Bourdieu) (p. 21). La distinción entre la sociología de la educación, como una tarea científica de explicación de comportamientos, de la de pedagogía, que trata de mejorar el sistema de enseñanza (p.22). El proceso de enajenación educativa en la que se obliga a los niños a que vayan a la escuela, que paulatinamente se convierte en un proceso voluntario. La participación social en los procesos educativos que en Bolivia siempre ha estado marcada por dos lógicas diferentes: una occidental y otra comunal (p 23). Los “anillos de jerarquía social” que dan cuenta de una sociedad jerárquicamente organizada partiendo de la correspondencia de grupos sociales con el sistema de poder, desde el centro hasta la periferia, que en el país ha estado marcado por lo étnico que habitualmente se expresa en el idioma, la vestimenta, el color de la piel y el apellido.

Siguiendo a Bourdieu se aborda las traslaciones de los espacios sociales o de clase, en éste ámbito el éxito o fracaso escolar en el sistema escolar o en el campo académico dependen de la manipulación de los capitales económico, social, cultural, simbólico, al cual Patzi agrega el “capital étnico”. También se plantea la educación indígena y las nociones de resistencia o lucha contra hegemónica y las distintas formas de resistencia (siguiendo a Giroux, Gramsci y McLaren), entre las que se considera a la “resistencia liminal” como una resistencia sutil dentro de una lógica práctica (reactiva e históricamente internalizada, p. 25-40).

El estudio plantea como tesis central que” la Reforma Educativa transforma las tecnologías pedagógicas orientadas hacia la perpetuación de la cultura legítima que se expresa a) en la continuidad de las jerarquías coloniales, b) la enseñanza en idioma vernáculo de los contenidos de la cultura legítima como nueva forma de ejercicio de la violencia simbólica y c) en el cambio de disciplinamiento, centrado en el proceso de autodisciplinamiento del alumno” (p. 19)

El trabajo de Cordero Alberto (1999) “Los conflictos socioculturales y lingüísticos en el proceso de transición de la educación tradicional a la educación intercultural bilingüe. Cajita Ancoraimés”, por sus características, puede ser enmarcado en el enfoque crítico reproductivista, por cuanto plantea en el plano de los hechos la dominación cultural sobre la interculturalidad.

La tesis no plantea un acápite específico de marco teórico, pero en distintas partes del documento se identifican conceptos como la arbitrariedad cultural, la aculturación, hibridación, entre otros, cuyas acepciones se mencionan a continuación.

Interculturalidad: Diferentes dinámicas de conducta e interrelación, y comunicación de todo tipo, desde una relación de arrogancia y coacción hasta uno de autonomía y respeto, pasando por una serie de niveles intermedios. Asincronismo Cultural: incompatibilidades de la cosmovisión entre culturas. Hibridación: Influencias entre culturas que dan como resultado una nueva forma de expresión. Este proceso se lleva a cabo en 2 fases: la primera fase es la copia de la cultura dominante para luego traducirla adaptándola al informe local, la segunda fase es en la que la cultura dominante inculca lo traducido hacia las culturas subordinadas. Asimetría Cultural: Se funda en el conflicto cultural o violencia simbólica que descalifica unos saberes por otros.

Interculturalidad Ideal: Una situación “meta”, a la cual se debe llegar, donde las relaciones inter-culturales implican una interrelación equilibrada entre culturas. Interculturalidad Real: Una comunicación infiltrada por la violencia por causa de la asimetría cultural, etnocentrismo que legitima un tipo de conocimiento como hegemónica. Aculturación: Responde a la distancia o cercanía de 2 esquemas culturales, donde son posibles las transferencias (incorporación funcional de códigos culturales satisfactorios) o de intransferencias (incorporación insatisfactoria).

Transculturación: Expresa las diferentes fases del proceso transitorio de una cultura a otra. No es solo la adquisición de una cultura si no el liderazgo de una precedente. Mestizaje y paradigma homogenizante: socioculturalidad. Nacionalismo, corriente ideológica que concibe a las sociedades como homogéneas y estáticas. Influencia norteamericana plantea el asimilacionismo cultural: el pensamiento que otros deben modificar su conducta y mentalidad adecuándose a los valores, costumbres y formas organizativas de la mayoría.

Estos conceptos son trabajados en base a autores como Bourdieu y Passeron: (1979) “La reproducción”, Bourdieu (1991) “Lenguaje y poder simbólico”, Godinez (1996) “Construyendo la convivencia y el entendimiento. Educación e interculturalidad en América Latina”, Montoya (1996) “Conflicto Cultural y Educación”, Ortiz Fernando (1976) “Contrapunto”, Rodríguez: (1983) “Educación, Etnia y descolonización en América Latina” y “Guía para la Educación bilingüe intercultural”.

El trabajo de Barral Rolando (2002) en el libro “REFORMA EDUCATIVA” se plantea desde una posición crítica, aunque no precisamente desde la sociología de la educación; tiene un tratamiento más bien holístico con énfasis de otras disciplinas, particularmente la psicología y la psicopedagogía, además de una postura crítica a la globalización y al neoliberalismo del cual sería producto la reforma educativa nacional.

B) FUNCIONALISMO ESTRUCTURAL

Dentro del grupo de estudios que tienen esta perspectiva teórica, el trabajo de Espejo (2014) en “Condiciones sociales que influyen en el éxito o fracaso escolar” es abordado inicialmente desde una perspectiva reformista del funcionalismo estructural para concluir en una línea crítica del sistema escolar como reproductor de la estructura social diferenciada.

El enfoque teórico del trabajo de Talavera (1989) “La deserción del ciclo básico”, por sus características en el desarrollo de la investigación, cae básicamente dentro del funcionalismo reformista.

En cuanto al estudio de Calisaya Gutiérrez Lirio Luz (2005) “Adolescentes y Nación en Bolivia: Percepciones y valoraciones de los estudiantes del cuarto de secundaria de La Paz respecto de la Nación Boliviana”, pese a que no se especifica el enfoque teórico en términos de la sociología de la educación, por la orientación del estudio, puede ser catalogado dentro de la perspectiva del funcionalismo estructural.

El estudio de MKT- Marketing SRL en “Expectativas y demandas de formación académica y laboral de bachilleres” si bien no establece su marco teórico o conceptual, parece más enmarcado en la perspectiva tecno económica del funcionalismo estructural.

Cueto Santiago (2009) en “Logros, equidad y retornos de la educación secundaria en Bolivia” tiene una perspectiva principalmente tecno económica, por cuanto le interesa las funciones socioeconómicas que desempeña el sistema escolar en relación a la economía y otros subsistemas de las sociedades.

Los planteamientos teóricos específicos de los estudios mencionados en este grupo ya fueron tratados en la parte de los estudios sobre educación secundaria.

Zambrana Vargas Jaime (2001) en “Participación y desarrollo de competencias de gestión educativa en los municipios de Cliza, Tolata, Toko y San Benito” no se plantea un enfoque teórico claro del estudio, en términos de la sociología de la educación, en cierta medida se aproxima más al funcionalismo tecno económico, combinando la perspectiva del análisis institucional (particularmente en términos de su funcionamiento) y el análisis de los actores sociales en el contexto del desarrollo humano.

En el marco teórico se realiza el tratamiento de los siguientes temas: 1) Descripción de la NPE y reformas del estado, 2) El factor humano y el desarrollo: descripción del enfoque que considera el desarrollo humano como inversión social, ligado al desarrollo económico, en base a las concepciones del PNUD y otros autores como Pereira 1999, Tavares 1996. 3) El desarrollo humano nuevo paradigma de desarrollo nueva concepción de desarrollo humano global frente a la concepción de desarrollo económico anterior, equidad social y otros conceptos similares son considerados. 4) Roles de la educación en el desarrollo humano. Emergencia de demandas de formación y cuantificación del capital humano en

el nuevo contexto 5) Inversión estatal en educación: en la que se hace una descripción de la inversión en la educación de Bolivia.

C) ESTUDIOS CON PERSPECTIVAS TEÓRICAS INDEFINIDA O HIBRIDA

En este grupo de trabajos tenemos el estudio de Flores Olinda (2009) "Contribución de las Juntas Escolares del sector norte de la ciudad de El Alto en la gestión 2006", que por sus características, es básicamente descriptivo, sin una perspectiva teórica definida. Este trabajo intenta efectuar una evaluación de la participación de las juntas escolares en el contexto de la implementación de la reforma educativa, pretendiendo establecer los avances, aportes y dificultades de la participación popular de los padres de familia en el proceso escolar.

En el documento se trabajan ejes temáticos como participación popular, desarrollo humano, democracia participativa, ley de Participación Popular (1994) y programa de reforma educativa.

Específicamente se plantea que la participación social en el ámbito de la educación es una forma de estimular los aprendizajes y de ejercitar la democracia, en este sentido, la escuela es una de las dimensiones más importantes para ejercer participación. Las Juntas Escolares son un ámbito de expresión de la democracia, es una democracia participativa.

La participación de los Padres de familia se ve limitada por el enfoque de racionalidad técnica que caracteriza a la perspectiva política-legislativa que consiste en convocar a elecciones cada dos años en Asambleas Generales (Dentro de las Juntas Escolares) esto absorbe parte importante de las energías democráticas de la Unidad educativa.

Por otra parte, la participación de colectivos de padres y madres de familia produce lo que algunos autores llaman "Desajuste Cualitativo", donde las mujeres tienen mayor presencia que los hombres en las juntas escolares, pero los cargos más representativos de la organización lo ocupan los hombres y las mujeres los cargos secundarios.

En cuanto a la gestión educativa, ésta se entiende como una práctica y forma de organización y funcionamiento integral de las instituciones educativas; también incluye como establecer las relaciones entre personas al interior de la escuela y de esta con la comunidad educativa, definiendo la planificación institucional. La gestión educativa permite la comunicación entre padres de familia, directores y administrativos, para realizar acciones conjuntas, que contemplen el consenso de todos los actores en la unidad educativa.

Los autores en los cuales se basa los planteamientos del marco teórico son Bris Mario Martín "Participación de los Padres y Madres en el ámbito Municipal de los Centros Escolares", Martínez R. A. y San Fabián M "Auto Evaluación de la Cultura Participativa del Centro", Talavera M. Luisa y Contreras Manuel: "La reforma educativa boliviana 1992-2002".

Biondi Frangi Silvano Paolo (2004), en su investigación "Educación y Desarrollo: Desafíos Vividos por las Unidades Educativas Fiscales en situación marginal", no adopta una perspectiva definida de la sociología de la educación, aunque en sus contenidos parece orientarse por una perspectiva crítica.

En el marco teórico, más allá de considerar la “escuela ayllu” como un modelo rescatable de educación productiva, se trabaja una multiplicidad de conceptos directa e indirectamente relacionados con el objeto de estudio, que se menciona a continuación:

Calidad de vida: satisfacción de necesidades básicas, que además son condiciones que permiten a la gente desempeñarse con dignidad en la vida cotidiana y en el ámbito laboral, proporcionando oportunidades de superación colectiva. Comunidad: conjunto de personas que conviven en un mismo ámbito y tienen relaciones sociales y formas de comportamiento propias que los caracteriza y cohesiona al reconocerse en la búsqueda de soluciones a dificultades. Comunitario colectivo: voluntad de superación que trasciende lo individual con proyección del concurso sinérgico y holístico de las personas involucradas para la construcción social a una mejor calidad de vida. Desarrollo: Es lo que la gente en interacción define como mejor camino para alcanzar un destino deseado por el grupo al que se siente perteneces traducido en acción. El desarrollo se construye y se transforman en proceso peculiar y responde a unos estímulos distintos acorde a la realidad vivida por cada colectivo humano. Educación: Proceso de socialización que se encarga de la transmisión de valores, normas, creencias y comportamientos. Escuela: Instrumento de la educación que realiza actividades y procedimientos educacionales por medio de la interacción “Educador – Educados”. Estamento: Relaciona con cada uno de los grupos de personas de que conforma la comunidad. Ocupar: Define a los actores dirigidos a “aprovechar” de manera sana y constructiva, un espacio de interacción. Organización: La forma de interrelaciones y las interdependencias entre los elementos participantes. Pobreza: Condición existencial funesta para el ser humano y los grupos de personas que se ven privados de aquellos elementos básicos necesarios para una vida digna. Protagonismo: Se refiere a la madurez de las personas de expresar aspiraciones y asumir su realización. Situación marginal: Falta de acceso a condiciones para crear mejores oportunidades educativas y formativas a sus alumnos. Sociedad: Conformada por diferentes vivencias de numero grande de personas, familias, pueblos o naciones con formas propias y se reconocen ser pate de ella y comparten una cultura.

Además de esto plantea distintas “visiones de escuela”: a) Escuela samaritana: procuran sobrevivir a la gestión escolar, parchando sus conflictos para salir del paso. b) Escuela profética: capaces de percibir posibles soluciones para salir de una marginalidad. c) Escuela emprendedora: donde los actores participantes en la dinámica asumen su realidad de limitaciones y carencias, se revelan al fatalismo de imposibilidad de cambio, rescatan y expanden las propias capacidades para con la cultura fiscal.

Los planteamientos referidos están basados en autores como: Freire Paulo “Pedagogía del oprimido”, Emazuriz, Margarita “Solidaridad, democracia y cultura para el Desarrollo”, Kliksberg Bernardo y Tomassini Luciano “Capital social y cultura, claves estratégicas para el desarrollo”, Lo Biondo Gasper “Las responsabilidades éticas de los actores del desarrollo” y Touraine Alain “Que es la democracia”.

Llanos David y Moreno Antonio (2002) en el estudio denominado “Niños estudiantes trabajadores en Bolivia” más que trabajar dentro de una perspectiva determinada de la sociología de la educación, adopta una óptica teórica del trabajo infantil y la influencia de la estructura social en la misma.

En el marco teórico se trabajan los siguientes conceptos: Capital social: como red de relaciones sociales al que pueden acceder los migrantes, el paradigma de que “el niño protagoniza su propio ser”, donde los niños y adolescentes requieren ser considerados como sujetos sociales de derechos y responsabilidades; el “adultocentrismo” (de Cussianovich) que es una cultura dominante donde se considera al niño incapaz, víctima y sin crédito. También se trabajan otros conceptos como “migrantes residentes dependientes” y “migrantes en transición”.

Los autores del estudio se basan principalmente en: Bourdieu Pierre “La distinción”, Cussianovich y otros “La infancia en los escenarios futuros” y Gómez y Jaramillo “Los niños trabajadores del Perú”.

El trabajo contiene el balance del estado de la cuestión donde se trabajan principalmente ejes temáticos como: Niños estudiantes trabajadores, escuela versus trabajo, niños trabajadores, precarización laboral, la continuidad de la ética laboral entre los migrantes, la lógica cultural andina, entre otros. Para ello se basan en autores como Jorge Domic, Rossel y Rojas, Guaygua y otros.

El estudio de Pereira Castrillo Edgar (2001) en “Factores que inciden en la marginación de la educación secundaria de las jóvenes entre 15 y 20 años de edad del núcleo de San Josecito”, es abordado sobre todo desde la perspectiva de género más que desde alguna perspectiva sociológica de la educación (ver estudios sobre educación secundaria).

Los estudios de Sánchez y Otros (2005) y Salazar, Barrgan y otros (2005), en el trabajo de “Acceso y permanencia de niñas rurales en la escuela” realizados en 4 departamentos del país, tienen características teóricas híbridas entre el funcionalismo reformista y la crítica reproductivista, aunque no explicitada claramente ni en referencia a los principales conceptos, ni a los autores con los que se trabaja en el marco conceptual, desde el punto de vista de la sociología de la educación.

Salazar Rojas Irma (2002), en su investigación “Reforma Educativa a partir de la gestión participativa en las unidades fiscales de transformación de la Provincia Cercado de Cochabamba: una necesaria evaluación” adopta una perspectiva de la gestión administrativa desde la planificación estratégica y la planificación participativa (aunque no es especificada).

Vidal, Vargas Alcides (2002) en “Gestión educativa al margen de los postulados de la reforma educativa. Análisis de la gestión educativa en la unidad educativa “Ciudad del Niño Jesús”, teóricamente, enfatiza en el uso de las teorías de la administración y la gestión educativa /pedagógica, propios del funcionamiento de las organizaciones (Taylor)

En el marco teórico se trabaja un conjunto de teorías administrativas y de gestión educativa: La teoría de la administración (Taylor) aplicada a la educación y administración sobre el concepto y principio de la división del trabajo, definición de roles y funciones en el marco de una estructura jerarquizada, donde existen relaciones de dominio y subordinación. Teoría de las relaciones humanas: la administración es mas efectiva cuando existe relaciones humanas donde existan consenso y acuerdo antes que conflictos y desacuerdos. Teoría de campo (Kurt Lewin) el comportamiento humano deriva de los hechos coexistentes como campos dinámicos, en dos perspectivas: a) el grupo como instrumento de cambio y b) grupo como meta de cambio

Teoría del comportamiento de la administración: motivación humana conducta individual y comportamiento organizacional. Teoría de la cooperación a) interacción entre dos o mas personas b) disposición para la cooperación y c) alcance de objetivos comunes

Los autores en los que se basa el trabajo son Calero Mavilo “Administración Educativa, Gestión Educativa”, Taylor Frederick (no menciona la obra), Lewin Kurt (citado en Nava, Mario), Nava Mario “Administración y supervisión de la educación”.

En cuanto al estudio del CEBAE “Diagnostico educativo municipal de Potosí”, éste carece de un marco conceptual y/o teórico.

4.3. ANALISIS DE LOS ESTUDIOS SOBRE EL SISTEMA ESCOLAR POR METODOLOGIA UTILIZADA

4.3.1. Métodos dominantes en pregrado

Metodológicamente los estudios revisados son predominantemente trabajados a partir de métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas (combinados); existen pocos trabajos que enfatizan el uso de métodos cuantitativos. Además de estos hay un par de trabajos que se realizan básicamente en base a fuentes secundarias que lo incluimos en otros (ver siguiente cuadro).

Cuadro 17 Pregrado: Estudios por temas por Método dominante aplicado

Temas	Cualitativo	Cuantitativo	Combinado	Otro	Total
1. Condiciones y comportamiento de maestros (magisterio)		2	3		5
2. Participación de padres de familia, juntas escolares	2		3	1	6
3. Condiciones y comportamiento de estudiantes		1	5		6
4. Relaciones entre actores (profesores-estudiantes, padres-profesores, etc.)	1				1
5. Relaciones del sistema escolar con la estructura social	1	1	2		4
6. Relaciones del sistema escolar con el subsistema político (de integración social)	3		1		4
7. Relaciones del sistema escolar con la cultura (interculturalidad)	2	1			3
8. Relaciones del sistema escolar con el subsistema económico	1		1		2
9. Análisis institucional del sistema escolar general, gestión del sistema escolar	1			2	3
10. Práctica pedagógica (práctica de enseñanza aprendizaje, transmisión de ideología)	1		1		2
11. Análisis del currículum (contenidos, forma de evaluación)	2		1		3
12. Otros	1				1
TOTAL	15	5	17	3	40

Fuente: Elaboración propia en base a los documentos revisados

La distribución por departamentos nos muestra que en La Paz se aplican diversos enfoques metodológicos, dominando los enfoques cualitativos; en Cochabamba se trabaja preferentemente con métodos cualitativos o combinados; en Santa Cruz es dominante el uso de métodos de investigación social cualicuantitativo.

Cuadro 18 Pregrado: Clasificación de estudios por método dominante aplicado por departamento

Método dominante	La Paz	Cochabamba	Santa Cruz	Total
Cualitativo	10	5	1	16
Cuantitativo	4		1	5
Combinado	4	7	6	17
Otro	2		1	3
Total	19	12	9	40

Fuente: Elaboración propia en base a los documentos revisados

Para tener una idea de las características metodológicas con las que fueron desarrolladas las investigaciones revisadas en los tres departamentos presentamos a continuación los resúmenes metodológicos de los estudios en cuestión, clasificados de acuerdo a la metodología dominante.

A) ESTUDIOS DESARROLLADO BAJO METODOS DOMINANTEMENTE CUALITATIVOS

El estudio de Quispe Paty Javier (2012), que realiza una evaluación de la participación de los padres de familia en el proceso de implementación de la Reforma Educativa, sostiene que “se pretende recoger hechos descriptivos de la participación de los padres de familia de la Unidad Educativa Simón Bolívar y a partir de ello generar conclusiones teóricas hipotéticas”. No obstante, por sus características el estudio es básicamente descriptivo.

El trabajo fue realizado entre las gestiones 2009-2010 y 2011- 2012, en una unidad educativa del área rural de los Yungas, principalmente en base a métodos y técnicas cualitativas. Se realizaron entrevistas a padres de familia, a miembros de la Junta Escolar, a profesores y ex –profesores de la UE, a ex - participantes de la Junta Escolar y a los comunarios más antiguos (se menciona que se entrevistó a 3 profesores y 141 padres de familia). Además se menciona que se utilizó la observación Participante y etnográfica (asistiendo a reuniones de la Junta Escolar, participación en actividades de construcción y visitas a los predios de los padres de familia).

Veliz Córdoba Fabiola (2010) en su investigación “Reforma Educativa y Juntas Escolares. Un estudio de caso de la Unidad Educativa Martín Cárdenas Hermosa 1990- 2005”, es abordado bajo un carácter básicamente descriptivo, con un estudio de caso centrado en una unidad educativa (Villa Adela, El Alto). Este trabajo aborda también la conformación de la federación de padres de familia (juntas escolares) a nivel de la ciudad de El Alto. Se menciona que el período del estudio es de 1990-2005 (probablemente se refiere al período de revisión de la información).

El trabajo fue efectuado en base a observación participante de las actividades cotidianas de la Junta Escolar de la unidad educativa mencionada, observación dentro del Aula, observación no participante del Cuarto Congreso de la Federación de Padres de Familia,

y entrevistas a maestros, padres de familia y directiva de la Junta Escolar de la Unidad Educativa referida (23 padres de familia, 13 profesores, elegidos bajo un muestreo aleatorio simple).

El estudio de Rodríguez Narda (1999) "Rituales del maltrato escolar", tiene un carácter exploratorio, descriptivo y transversal. El trabajo de campo fue realizado en una escuela fiscal básica de la ciudad de Cochabamba, en base a observación directa, entrevistas no estructuradas (no se plantea una observación sistemática bajo estas técnicas). La autora menciona que la sistematización y análisis de la información fue realizada en 4 etapas: 1) Identificación de temas y desarrollo de conceptos, 2) codificación y clasificación de datos recogidos en el campo, 3) refinamiento del tema y 4) comprensión de datos en el contexto en el que fueron recogidos (aparentemente se utiliza un método etnográfico)

Catari (2013) caracteriza a su estudio "La reproducción educativa en la elite tradicional paceña de la Zona Sur entre los años 2010-2012" como descriptivo, ya que gran parte del contenido describe los datos recolectados en las entrevistas, lo que permite comprender como esta constituida la elite, cuales son sus características. También analiza la correlación entre la importancia de la inversión educativa y el nivel de capital cultural que una familia tiene.

El estudio fue realizado en la zona sur de La Paz (centrándose en sus barrios: Calacoto, Achumani, Irpavi, Mallasila, Cota Cota y Auquisamaña), durante las gestiones 2010-2012. Prácticamente todo el trabajo se basa en un enfoque cualitativo. Se trabajó con 15 unidades familiares seleccionadas principalmente en función al acceso a las familias que tuvo el autor en base a redes sociales por oferta de servicios en eventos sociales. Para la recopilación de información se recurrió a entrevistas semi estructuradas a padres o personas adultas y algunos miembros jóvenes, para establecer la forma "como la educación les ha permitido ascender y permanecer en el estatus social y económico que tienen". También se utilizó la observación no participante, para conocer el recorrido académico de los miembros de la familia y sus influencia posterior en economía y política. Se realizaron cuadros sobre los ingresos familiares mensuales, sobre las áreas de profesionalización, y un cuadro sobre los servicios personales que cuenta la elite paceña en el hogar.

El estudio de Mamani Pascual (2009) "La Función Política en la Práctica de la Educación del Colegio Instituto Americano 2009", tiene una orientación histórica descriptiva, puesto que describe el transcurso histórico de la Iglesia Metodista en Bolivia y la función política en las diferentes concepciones educativas de la institución. El trabajo es realizado en el colegio Instituto Americano de ciudad de La Paz, analizando las variaciones de concepción en las etapas históricas de la entidad, principalmente entre 1950 y 2002.

En la parte metodológica, el autor escribe acerca de la metodología en general, antes que señalar los procedimientos específicos en base a los cuales realizó la investigación. En el resto del contenido de la tesis se puede apreciar que realizó 13 entrevistas a ex alumnos y al director general del Instituto Americano (sobre la enseñanza política, educación cristiana y ocupación profesional), una revisión de los planes de estudio entre 1907 y 2002 y una revisión de la población escolar y las funciones pedagógicas entre esos años.

El trabajo de Rocha Marianela (2000) "La Ciudadanía Activa como Resultado de una Praxis Educativa en el nivel Secundario en la Ciudad de Cobija" se caracteriza por ser básicamente descriptivo cualitativo, realizado en base a observación y entrevistas.

El enfoque metodológico del estudio de Bilbao la Vieja y Ponz (2000), “La ciudadanía activa, los derechos humanos y la participación popular como tema transversal en la formación de jóvenes de 16 a 18 años”, es básicamente cualitativo, con información documental y entrevistas individuales y grupales.

Las características metodológicas de estos dos trabajos se presentan en la parte de estudios sobre educación secundaria.

Cruz, Ramos Sara (2002) en su estudio “La escuela sin fronteras: Cultura Milenaria Uru – Chipaya y Reforma Educativa”, menciona que su trabajo tiene un “enfoque cualitativo, etnográfico, fenomenológico” y “cualitativo, transversal, descriptivo y explicativo”. Aparentemente se realizó un trabajo etnográfico en la comunidad Chipaya y su escuela, producto del cual los resultados son planteados en términos básicamente descriptivos y comparativos. El trabajo etnográfico se realizó en la escuela y comunidad Uru Chipaya 3ra sección Sabaya del departamento de Oruro, durante la gestión 2002.

En la metodología se menciona que el trabajo se realizó en dos fases: 1) la primera fase de revisión bibliográfica, 2) la segunda fase de trabajo de campo, se efectuó la “observación directa y no reactiva”, la observación participante, las entrevistas estructuradas y no estructuradas “en un tipo de muestreo opinático” (el muestreo opinático es tomar en cuenta a los testigos o a los actores privilegiados como autoridades) y grupos focales. Los temas abordados en estas técnicas fueron el “que hacer cotidiano” de la comunidad Chipaya en las actividades de la escuela.

La duración de trabajo de campo fue entre agosto y noviembre del 2002. Se observan dos fiestas del pueblo y de Todos Santos. Se presenta un cuadro calendario con descripción de las actividades por día con observaciones en aula y fuera de ella. Se realizaron 7 entrevistas semi estructuradas a profesores de la escuela, 6 entrevistas a padres de familia con hijos en la escuela y 1 grupo focal con los alumnos de sexto de primaria. Se revisaron los módulos y los libros de texto, se revisaron 24 cuadernos de los alumnos, documentos y registros escolares.

El trabajo de Villarroel, Vargas Elder (2005) “Reforma educativa y cambios socio culturales: La educación primaria en dos comunidades rurales (Copachuncho y Taquiña Central)”, se caracteriza por ser de tipo descriptivo analítico. El autor menciona que el trabajo fue realizado en dos comunidades rurales durante el período 1997 – 2004. Los métodos y técnicas utilizadas fueron la entrevista (al director distrital, director de núcleo, profesores y dirigentes de comunidades), la observación participante (para detallar rasgos de 2 comunidades, comportamiento vestimenta, modismos etc.), los “testimonios”, historias de vida de padres de familia, niños y gente de la comunidad.

Rojas, Calvimontes Edwin (1999) en su estudio “Reforma Educativa y Políticas Publicas: el rendimiento institucional de la dirección departamental de educación en el proceso de implementación de la Ley de reforma Educativa”, es básicamente cualitativo comparativo; contrasta los aspectos de la ley con su funcionamiento y aplicación en el Servicio Departamental de educación (SDE) de Cochabamba.

Por lo visto en el documento se utilizó: para los capítulos teórico metodológicos la revisión documental y revisión bibliográfica, para el capítulo de contexto general el análisis del contenido documental (normativo y administrativo), para el capítulo de implementación de

la reforma en el SEDES Cochabamba “entrevistas” (tipo cuestionario) a funcionarios departamentales del SEDES con temas relativos a la estructura organizativa, planificación y gestión. Las entrevistas se aplicaron a cada uno de las unidades funcionales de la administración educativa de Cochabamba, y aparentemente a dirigentes políticos, personal administrativo y profesionales independientes relacionados a la Dirección departamental de Educación.

Pese a que no se menciona el tipo de procesamiento o sistematización de la información, en el documento se utiliza: testimonios, organigramas y cuadros funcionales y algunos pocos cuadros estadísticos, como sustento de los resultados.

Talavera María Luisa (1986) en su estudio “Los estilos de trabajo en el aula como mecanismos de transmisión ideológica” evidencia la transmisión ideológica en las aulas; el estudio utiliza una metodología cuidadosamente trabajada, mediante el análisis comparativo de dos unidades educativas de la ciudad de La Paz (una fiscal y otra privada), que en alguna medida representan a la clase proletaria y a sectores medios respectivamente.

Se tomó en cuenta la composición social del alumnado y se trabajó con maestros del área de ciencias sociales. Entre las técnicas de recopilación de información se utilizaron la observación participante en aula, entrevistas semiestructuradas y charlas informales, aplicadas en distintas fases del trabajo de campo.

En una primera fase (1984) se realizó observación en aula en base a guías flexibles de lo que dicen y hacen los maestros y alumnos, registrando la información en cuadernos de campo que la autora lo denomina “notas ampliadas”, con dos columnas que registran las expresiones textuales y los comentarios de la autora. De este trabajo emergen 19 cuadernos de observación, en base a los cuales se emprende una primera tarea de análisis identificando temas recurrentes: formas de comunicación, formas de enseñar, formas de comportamiento, formas de ejercer autoridad y formas de usar el tiempo (estas formas posteriormente se convierten en “estilos de trabajo”).

En una segunda etapa (1985) se focalizan nuevas observaciones, centrándose en las formas de usar el tiempo (que es el eje ordenador de las otras categorías); de acá surgen otros 19 cuadernos de registros. También se aplican varias entrevistas con profesores, alumnos y directores. Al culminar esta fase se realizan conceptualizaciones más acabadas sobre los “estilos de trabajo”, “estilos tradicionales”, “estilos no tradicionales”, hasta armar el aparato conceptual que explica el proceso de transmisión ideológica. La elaboración final del documento básicamente está en función a interpretaciones.

El estudio de Rojas, Consuelo (2009) “Análisis de contenido y las perspectivas de género en textos de lectura escolar de primero básico”, se caracteriza básicamente por ser descriptiva analítica, en la que uno de los desarrollos principales es el análisis de los contenidos de los textos de lectura en relación a la visión de género. Los textos que son analizados son; la Hoguera, Coquito, Editorial Luz, Don Bosco, Editorial Kipus y Abriendo surcos, en los cuales se analiza los mensajes e imágenes y los ejes temáticos orientados a equidad de género. El método utilizado fue la acumulación de información, mediante la lectura selección y fichado de cada ejemplar.

Mamani Quispe Wilma (2011) en su estudio “Una mirada al contenido de los textos escolares de 1ro y 2do de primaria”, que es básicamente descriptivo, es realizado en

base al análisis de contenido de los textos de 1ro y 2do de primaria, utilizados en el año 2010 en colegios públicos de primaria de la ciudad de Santa Cruz.

Se trabajó con los textos de lectura “Semilla” y “Comunicarte”, la elección se realizó por la demanda de los dos textos y por ser creaciones colectivas producidas por un equipo pedagógico y planificador. Se aplica un análisis comparativo entre ambos textos, con reflexiones apoyadas en bibliografía secundaria.

El trabajo de Lujan, Marañon Wilma (2009) “Contexto social y económicos de los niños/as trabajadores en el proceso de escolarización” es básicamente descriptivo, cuyo referente empírico se basa en el trabajo de recolección de información primaria realizado con los niños de la Ejecutora PENNT-Kanata, en el área urbana de Cercado, Quillacollo, Tiquipaya y Sacaba (16 niños).

Se menciona que se aplicaron encuestas estructuradas a niños/as y padres de familia, observación participante, “diálogos libres a consultores y supervisora de la entidad, y entrevistas.

B) ESTUDIOS DESARROLLADO BAJO METODOS DOMINANTEMENTE CUANTITATIVOS

El trabajo de Orozco, Medinacelly Noel (2001) “Movimiento social del magisterio urbano de La Paz” puede ser caracterizado como descriptivo y explicativo, por cuanto describe la relación magisterio-Estado, pero a la vez trata de explicar las causas por las que se produce la confrontación entre estos actores.

La investigación fue realizada en base a encuestas a maestros de unidades educativas fiscales de los 3 turnos y de los niveles primario, secundario y superior. Se aplicaron encuestas a 420 maestros, seleccionados aleatoriamente, bajo un nivel de confianza del 95%; se tomó aparentemente un universo poblacional del total de maestros de la ciudad de La Paz.

Además fueron efectuadas entrevistas en profundidad a informantes clave, para respaldar el planteamiento teórico cualitativo, seleccionados de acuerdo a los siguientes criterios: Profesor (a) en ejercicio, que vive en la ciudad de La Paz y enseña en nivel básico, superior o medio (no se especifica el número).

La información cuantitativa fue procesada en el programa SPSS, utilizando básicamente frecuencias, que junto a la información cualitativa procedente de las entrevistas en profundidad permitió reforzar las diferentes dimensiones de estudio.

El estudio de Castañeta, Sergio (1997) “Efectos de la inconsistencia de estatus en los maestros urbanos causados por la implantación de la nueva política económica. La Paz 1985-1995” tiene un abordaje metodológico descriptivo, explicativo, por cuanto intenta explicar la inconsistencia de status a partir de la implementación de la NPE de 1985. Si bien el trabajo contempla una revisión histórica de la situación educativa y del magisterio urbano (1909-1985), la parte importante para establecer la inconsistencia de status se basa en una encuesta a maestros realizada en 1995, relativa a indicadores objetivos y subjetivos de las condiciones socioeconómicas y las percepciones y sentimientos respecto a la condición de status social.

Se aplicaron 160 encuestas, cuya población fue seleccionada bajo un muestreo no probabilístico, distribuidos en 5 zonas (Norte, Sur, Este, Oeste y Central de la ciudad de La Paz), en unidades educativas fiscales y privadas (técnico, humanístico, comercial y CEMA) en los tres turnos.

En el procesamiento de la información se utilizó frecuencias simples y cruce de variables de acuerdo a los distintos ítems de la encuesta; una parte importante del trabajo, particularmente la histórica se basó en la revisión de información secundaria.

Pardo María Antonieta (1998) a su estudio “Aspectos Socioeconómicos vinculados al Rendimiento Escolar en el ciclo medio en la Ciudad de Viacha. Estudio Descriptivo 1995” lo caracteriza como descriptivo, aunque no lo plantea claramente tiende a ser comparativo, al realizar comparaciones de diversa índole.

El trabajo de Becerra, Brito Miguel Ángel (2011) “Educación intercultural en San Ignacio y San Miguel de Velasco”, es básicamente descriptivo, presentando resultados casi brutos del procesamiento estadístico de las encuestas. (ver características metodológicas en detalle de éste y el estudio anterior en la parte de estudios sobre educación secundaria)

Uribe José (1982) en su estudio realiza un análisis comparativo entre los períodos intercensales 1950 y 1976, intentando explicar “cómo los factores de carácter demográfico y económico, y los otros factores de carácter social y político han podido influenciar en la evolución de los niveles educativos” (p. 47).

También se intenta explicar la evolución de los niveles de instrucción de la población en relación a los factores culturales (idioma) y económicos (PEA). Se establece correlaciones entre el crecimiento demográfico y los niveles de instrucción de la población, la PEA y el nivel educativo, el incremento del PIB y el nivel de instrucción.

El estudio utiliza como fuente de información los datos de los resultados del CENSO NPV de 1950 y 1976 organizados en función a los objetivos del trabajo y lo que denomina “estudios cualitativos” (políticas y propuestas educativas).

Para la operacionalización el trabajo plantea una hipótesis, de la cual se deriva una variable independiente (la demográfica) y una variable dependiente (Educación), cuyos indicadores son: respecto a la primera, la densidad demográfica, y respecto a la segunda la condición de alfabetismo, las tasas de niveles de instrucción y de asistencia escolar.

C) ESTUDIOS QUE COMBINAN METODOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS

El estudio de Alcón Ramos René (2008) “Reproducción de la colonialidad y mantenimiento de estructuras subjetivas coloniales e un espacio de educación superior” es principalmente descriptivo analítico, con datos de corte transversal. El estudio fue efectuado en el Instituto Normal Superior Simón Bolívar, de la ciudad de La Paz en el año 2003.

La investigación fue realizada en base a encuestas a 175 estudiantes elegidos bajo un muestreo probabilístico de un total de 3186 estudiantes. También se efectuaron entrevistas a informantes clave (a alumnos, docentes, administrativos y profesionales especializados en el tema) y observación participante. La información cuantitativa fue trabajada principalmente en base a frecuencias.

El trabajo de Aliaga y Ruilova (2000) "Actitud de los maestros frente a la reforma educativa" metodológicamente es de carácter descriptivo; aplica encuestas, entrevistas y revisión hemerográfica, teniendo como base dos unidades educativas fiscales (una de la ciudad de La Paz y otra de El Alto).

Las encuestas fueron aplicada a maestros de las unidades educativa mencionadas (no se especifica el universo ni la muestra), las entrevistas se realizaron a dirigentes del magisterio, directores y asesores pedagógicos, y la revisión hemerográfica corresponde al período entre 1994 y 1999.

El estudio de Montes, Cuevas Dorotea (1990) trata de ser de carácter explicativo (si se considera el modelo explicativo); no obstante, el referente empírico no está adecuadamente sustentado desde el punto de vista metodológico. Según se refiere, el estudio se circunscribe al magisterio fiscal del área urbana de Cochabamba entre 1985 y 1989.

Se debe mencionar que el trabajo no incluye un acápite específico de metodología, aunque en anexos hay un apartado que trata de estos aspectos. Se realizó revisión hemerográfica del periódico "Los Tiempos" de Cochabamba y "Presencia" de La Paz, registrado en fichas. También se menciona que se aplicó 60 encuestas a maestros, sin especificar el método de selección y muestreo (que constituyó el principal referente empírico del estudio). Además se efectuó "entrevistas estructuradas a informantes clave" a maestros dentro del escalafón docente, al Jefe de distrito escolar, a dirigentes de la Federación de Maestros y a Directores de establecimientos. No se especifica la forma de procesamiento y/o sistematización de la información.

El estudio de Trigo, Valverde Marcial (2001) "Participación social en la planificación educativa: Factores que limitan la planificación participativa en las unidades educativas del Municipio de la Guardia. Santa Cruz", se caracteriza por ser descriptivo y analítico, por cuanto describe la realidad educativa del municipio de la Guardia en la etapa de planificación y el grado de participación de la sociedad y descompone analíticamente la situación problemática en sus diferentes dimensiones para un mejor estudio y comprensión (p. 15)

El trabajo de campo es realizado en 5 núcleos y todas las unidades educativas (43) del municipio de la Guardia, en la gestión 2000. Se aplicaron entrevistas y encuestas a padres de familia, juntas escolares, representantes de núcleos, OTBs (organizaciones territoriales de base) directores de las unidades educativas y Director distrital de educación. Se eligió 348 padres de familia de un total de 3720 (no especifica el procedimiento de la selección de la muestra). El documento es trabajado en base a cuadros y gráficas porcentualizadas.

Arisaca, Escobar Gerardo en su investigación "Participación social y desarrollo de las escuelas", plantea que utiliza un método inductivo, aunque puede ser considerado de carácter descriptivo analítico; primero, porque mide y especifica de una manera independiente cada una de las variables del problema en cuestión, y segundo, porque parte de la separación de los elementos constitutivos del hecho para ser estudiadas por separado, para luego examinarlas las relaciones de unas con otras y con el todo.

El trabajo de campo fue realizado en 32 unidades educativas fiscales de primaria e inicial del área formal, distribuidas en los distritos municipales de Santa Cruz de la Sierra que intervinieron en la 1ra fase del “proyecto educativo de red PROME- Santa Cruz”. No se explicita la temporalidad de la investigación, aparentemente es un estudio transversal. Entre las técnicas de recolección de información se utilizó la observación de campo (observación descriptiva), las entrevistas semiestructuradas a informantes clave y encuestas a directores y miembros de juntas escolares. Se dice que de 117 unidades educativas se eligió una muestra de 32 UEs con un error de 5%. En el documento se utiliza la distribución de frecuencias.

Tinini, Ninoska (2005) en su estudio “La Participación Social en la Educación, mediante el método comparativo en dos unidades educativas de la ciudad de El Alto”, realiza una particular aproximación al objeto de estudio en dos etapas: en el primer año se realizan observaciones exploratorias de las unidades educativas de los distritos 1 (ciudad satélite) y 5 (Villa Ingenio) de El Alto, y en el segundo año observaciones profundas y continuas en las dos UEs objeto de comparación (uno en cada distrito).

En relación a las técnicas cualitativas (que es el predominante) se utilizaron observación participante y entrevistas en profundidad, en ambas unidades educativas; la observación se dividió en dos etapas, en la primera gestión se realizó una observación exploratoria, en el segundo año, se profundizó la observación y se la enfocó en el comportamiento de los niños en horarios de clase y de las asambleas y reuniones de padres de familia (el registro de información se realizó en notas de campo).

En cuanto a las entrevistas en profundidad, éstas fueron efectuadas a un número pequeño de personas 7 y 8 en cada UE respectivamente, realizadas a miembros de la junta escolar y profesores con antigüedad en las respectivas unidades educativas.

Pese al detalle, en la definición de las observaciones y de las entrevistas no parece haber una selección cuidadosa en una perspectiva sistemática y pertinente de la observación, tanto en cuanto a los procesos o sucesos observados como en cuanto a los sujetos de la entrevista.

En relación a las técnicas cuantitativas, se realizaron encuestas por muestreo. En base al universo de padres de familia de cada unidad educativa (obtenido bajo registro de los escolares) se calculó la muestra (UE1: 447 padres en total y una muestra de 207 padres; UE2: 397 padres en total y una muestra de 195 padres). Las encuestas se realizaron en espacios de concentración de los padres de familia (festejos, aniversarios, horas cívicas). Los aspectos recabados bajo esta técnica fueron la formación escolar, profesional, el origen de los padres, idiomas que habla y temas concernientes a su forma de participación en la unidad educativa. Cabe destacar que por lo descrito, la definición de la aplicación de esta técnica tiene mayor adecuación.

En cuanto al procesamiento y sistematización de la información, se trabajaron con cruce de variables con los datos de la encuesta, y cuadros comparativos en cuanto a la información cualitativa.

El estudio de Jurado Erick (2000) “Prácticas de distinción entre jóvenes de una secundaria privada de la ciudad de La Paz”, es considerado en este grupo por la combinación metodológica (ver estudios sobre educación secundaria).

El trabajo de Mourik Alejandro Van (2013) "Aulas y Dragones; un estudio sobre acoso escolar en un colegio privado en Santa Cruz de la Sierra", es básicamente descriptivo, aunque trata de establecer causas y consecuencias empíricamente. El estudio fue efectuado en un colegio privado de la ciudad de Santa Cruz durante las gestiones de 2008-2009.

Se combinó varias técnicas de recopilación de información: 1) observación empírica del autor en recreos, clases, salidas, 2) introspección de experiencias propias del autor, 3) revisión bibliográfica del país y extranjero (paginas virtuales), 4) entrevistas abiertas a escolares, profesores, administradores "utilizados como apoyo", 5) cuestionario sociométrico a 308 estudiantes de 4º, 5º y 6º de primaria del colegio Alemán (No hay muestreo); con él se establece la popularidad y los roles de cada estudiante tomado de un cuestionario de España (Díaz Aguado 2006), 6) encuesta a los cursos referidos en base al modelo de un cuestionario de Canadá (Canadian Public Health Association, 2004, sobre el tema), 7) Talleres semanales con "algunos alumnos de la encuesta" para observar el comportamiento de los alumnos al tratar del tema del bullying.

En la elección de la muestra, se hace referencia al Colegio Alemán y los cursos tomados para la encuesta y cuestionario socio métrico pero no se destaca por qué ni el calculo de la muestra; solo se menciona como criterio de selección que es uno de los colegios mejores y mas caros de Santa Cruz (se hace referencia a la procedencia social de las familias de los alumnos de clase alta o media alta; el autor es ex-alumno del colegio).

En cuanto al procesamiento de los datos del cuestionario sociométrico, se establece la popularidad o impopularidad de los estudiantes mediante 6 variables positivas y 6 variables negativas y el rol de los estudiantes de modo similar. En base a las respuestas construye una grafica o escala a través del cual se establece: estudiantes populares, impopulares, invisibles y las razones por las que son tales.

En cuanto al "Cuestionario" (encuesta), ésta estuvo dirigida a establecer variables como: el tipo de actor: victima, participante, victimarios, etc, el tipo de acoso: físico, verbal, social, electrónica, las razones del acoso, el lugar, momento en el que se realiza el acoso (todos trabajados con frecuencias simples).

El trabajo de Pilco Ventura Mery (2008) "La educación como factor de superación de los niños trabajadores" es de tipo descriptivo y comparativo; por un lado, porque describe los métodos de enseñanza, las políticas educativas de las unidades educativas analizadas, y por otro lado, compara los programas de estudio, el proceso educativo y evalúa el acceso a la educación y el resultado logrado por los niños/as trabajadores en las unidades educativas mencionadas.

El trabajo de campo es realizado con los NATs (niños/as adolescentes trabajadores) en dos unidades educativas (Asociación Siglo XXI y Casa Mitai), que acoge a estudiantes trabajadores, principalmente en dos áreas circundantes de los mercados Los Pozos y Abasto, en la ciudad de Santa Cruz. Se aplicó encuestas a 225 niños/as trabajadores-estudiantes, en edades comprendidas entre 7 a 13 años, en el área mencionada. También realizo entrevistas a profesores de las unidades educativas referidas y grupos focales con estudiantes y profesores. La información cuantificada fue trabajada en base a relaciones porcentuales y la información de las entrevistas a maestros por ejes temáticos.

El estudio de Peralta, O. Rosario (2002) "Reforma Educativa e integración de niños, niñas y adolescentes con discapacidad a la educación regular en Cochabamba", se caracteriza por ser básicamente descriptivo. Fue realizado en Villa Sebastián Pagador en la ciudad de Cochabamba, en 5 colegios del área, en 1999. El trabajo de campo fue realizado en base a técnicas cuantitativas y cualitativas (observación directa, entrevistas semiestructuradas, revisión documental de las personas con discapacidad). Se trabajó particularmente con la población que participó en el estudio de Rehabilitación Integral en la Comunidad (RIC). La información obtenida fue trabajada en base a categorizaciones.

Pérez Jhonny (2006) en el trabajo "Seguimiento y acompañamiento al proceso de reincorporación escolar de niños y niñas del nivel primario, en el área rural de los municipios del departamento de Cochabamba durante la gestión 2006", realiza un abordaje básicamente descriptivo, sobre la base de la información recabada en los municipios de Sacaba, Totora, Sipe Sipe y Aiquile, durante la gestión 2006.

El trabajo se basa en la revisión documental del censo del 2001, de los municipios referidos, e información del Proyecto PCI; además se realizaron entrevistas a niños y padres de familia acerca de la inasistencia escolar. En cada parte del diagnóstico de cada municipio hay una presentación de datos con diversos indicadores educativos (matrícula, deserción, infraestructura, RRHH etc.) y se presenta cuadros estadísticos elaborados en base a INE, CNPV 2001.

En el proyecto se identificaron 316 niños que no asisten a la escuela en los cuatro municipios, de los cuales se trabajó en la reincorporación de 208 niños al sistema educativo formal (aparentemente se entrevistó a los 316 niños).

La investigación de Rodríguez, Torrico René (1995) "Educación formal de los menores trabajadores del programa "Kanata" 1994. Deserción y retraso escolar un estudio de caso", se caracteriza por ser descriptivo y explicativo por cuanto trata de establecer la influencia de los factores socioeconómicos familiares y educativos sobre la deserción y el retraso escolar en base al estudio de caso. El estudio es realizado en un grupo de menores trabajadores escolares del programa Kanata, en la gestión 1994.

De un total de 278 menores trabajadores estudiando en el Programa, se seleccionó una muestra de 83 personas (30%). Entre las técnicas de recolección de información se aplicaron: encuestas a los menores para establecer la situación socio económica familiar, la revisión "informes sociales" del programa kanata, y revisión de información documental del Programa y otras fuentes. Por los resultados, se observa que en el tratamiento de la información se utilizó cruce de variables de los 83 casos, además un probable análisis de contenidos de los "informes sociales" de los niños y adolescentes del Programa.

El estudio de Alfaro Yolanda (2007) "Nueva forma de socialización" es básicamente descriptivo y exploratorio, que combina métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas (ver mayores detalles en estudios sobre educación secundaria).

La investigación de Antezana Jorge Carlos (1986) "La escuela Rural y la comunidad campesina en Waykuli Cochabamba" se caracteriza por ser histórico descriptivo; es realizado en la escuela seccional y la comunidad de Waykuli (Cochabamba) incluyendo a los actores de la unidad educativa y de la comunidad (padres y autoridades). El trabajo de campo (encuesta) fue realizado entre febrero y mayo de 1985.

El trabajo fue realizado en base a una revisión documental para aspectos históricos y el pensamiento sobre la educación (no especificado), la aplicación de encuestas a padres de familia, maestros, alumnos y autoridades comunales. Se menciona que la población total es de 105 hogares, 336 habitantes (según el censo de 1976), del cual se eligió una muestra de 65 comunarios con un porcentaje de error del 3%. También se efectuaron entrevistas con autoridades comunales y junta escolar (no especificado) y análisis de contenidos de textos de lectura (no especificado). Se presenta cuadros estadísticos básicos en resultados, probablemente elaborados de manera artesanal.

Los estudios de Paniagua Javier (2009), de Yacsic Mónica (1996) y de Laime Froilán (2010) son considerados en este grupo porque trabajan con una metodología mixta (ver detalles metodológicos en estudios sobre educación secundaria).

Arevilla y Justiniano (2002) en su estudio “El currículum oculto desde la perspectiva de género en la educación formal en la Unidad Educativa Litoral Centenario Distrito I”, describen la práctica del currículum oculto desde el análisis de género.

El trabajo se define a sí mismo como descriptivo y explicativo, porque se dice que trata de explicar las causas que producen el fenómeno del currículum oculto. En términos generales puede ser considerado como un estudio básicamente descriptivo y transversal (por los resultados no parece explicativo)

El trabajo es realizado en la Unidad educativa Litoral Centenario turno tarde de la ciudad de Santa Cruz durante el periodo 2001. Las técnicas utilizadas son la encuesta a una población de 380 estudiantes, 17 docentes (incluyendo la directora), no existe un cálculo ni criterios de elección al respecto; las encuestas en alumnos varían en función al grado 1ro, 2do y 3ro. Se menciona, la realización de observación no participante en base a fichas (no se especifica los criterios de selección de los entrevistados), cuyos ítem se dice que fueron el lenguaje de los docentes, uso del espacio físico, asignación de roles, juegos estereotipados.

D) ESTUDIOS QUE UTILIZAN OTROS METODOS

El estudio de Anze y Molina (1985) “Los servicios de educación y salud como una forma de diferenciación social”, es de carácter explicativo-comparativo, por cuanto trata de explicar y demostrar que “la deficiente atención de los servicios de educación y salud, de manera general, es una expresión del capitalismo atrasado que caracteriza la economía del país” (p.1).

Según las autoras, la investigación es realizada en tres etapas: La primera etapa “preparatoria” es la fase en la que se realiza el planeamiento de la investigación incluyendo la revisión de otros trabajos de carácter conceptual y empírico; en el se plantean el marco teórico, la hipótesis la definición de variables e indicadores, las fuentes de información secundaria, complementada con entrevistas.

En la segunda etapa de “recolección y procesamiento de la información” se especifica que se recabó información cuantitativa (datos secundarios estadísticos y datos no procesados) del Ministerio de Educación y Salud, de Finanzas, del I.B.S.S, del I.N.E., del USAID-B., del Banco Mundial, del C.E.U.B, del Colegio Medico de Bolivia, etc. También se realizaron entrevistas a técnicos encargados de proyectos o reparticiones en base a

información requerida. El procesamiento se realizó en base a la reagrupación de datos por cuadros e indicadores. La tercera etapa es la de redacción.

El trabajo de Montalvo Ángel (2006) “Participación comunal: garantía del derecho a la educación”, no menciona el método aplicado.

El estudio de Martínez, Portocarrero Juan Luis (2000) “Reformas Educativas comparados en el contexto de globalización”, es básicamente un análisis comparativo, que coteja las diferentes Reformas Educativas que se implementaron en otros países como España, México, Chile incluyendo Bolivia, a partir de las orientaciones de la Conferencia Educativa de Jomtiem. El estudio tiene como eje a Bolivia, por lo que las comparaciones se realizan entre la Reforma Educativa Boliviana y las reformas de los demás países.

La investigación no menciona la metodología utilizada, sin embargo, observando la forma y el contenido del documento, se utilizó como fuentes documentos secundarios. Respecto al procesamiento de la información y siendo una investigación comparativa la información fue organizada de acuerdo al país de procedencia.

4.3.2. Métodos dominantes en estudios de postgrado y especializados

En gran parte de los estudios en post grado se combinan métodos cualitativos y cuantitativos como veremos en los resúmenes de las metodologías utilizadas en los trabajos mencionados (ver siguiente cuadro).

El estudio de Talavera María Luisa (2011) “Educación Pública y Formación de las Culturas Magisteriales en Bolivia 1955-2005”, puede ser caracterizado metodológicamente como descriptivo y explicativo, por cuanto describe cómo se consolidó la cultura magisterial de la resistencia a los cambios educativos y también explica por qué tomo este rumbo el Magisterio (influencia de teorías críticas de la Educación, organización sindical, oposición contra el Estado por la conducción de la educación pública nacional).

El trabajo realiza un análisis histórico de la trayectoria magisterial en general, entre 1909 y 2005. Se trata de una investigación histórica, basado sobre todo en información secundaria, con fragmentos de la legislación educativa, memorias escritas por maestros, diversas revisiones bibliográficas y entrevistas.

Metodológicamente el estudio de Flores Olinda (2009) “Contribución de las Juntas Escolares del sector norte de la ciudad de El Alto en la gestión 2006” es de carácter descriptivo y transversal. Para el “análisis cuantitativo” se efectuaron encuestas en 13 Unidades Educativas de la Ciudad de El Alto, sector norte, el año 2006. El universo comprende cuatro núcleos educativos, en el sector norte de El Alto, que hacen un total de 66 Unidades Educativas públicas; el muestreo es no probabilístico de tipo intencionado. Se encuestó a 13 Directores de UEs., incluyendo a sus 40 directivos de las juntas escolares, 90 padres de familia de los comités de cursos y 88 profesores de las unidades educativas.

Para el “análisis cualitativo” se realizó un estudio de caso en una unidad educativa, aplicando un grupo focal con padres de familia y guía de entrevista (en profundidad) con la presidencia de la FEDEPAF. Para el procesamiento de la información, se creó una base de datos en Excel, la misma que fue procesada en SPSS, obteniendo los respectivos cuadros, tablas y gráficos.

Cuadro 19 Post grado y Especializados: Estudios por temas por Método dominante aplicado

Temas	Cualitativo	Cuantitativo	Combinado	Otro	Total
1. Condiciones y comportamiento de maestros (magisterio)	1				1
2. Participación de padres de familia, juntas escolares	1		1		2
3. Condiciones y comportamiento de estudiantes			1		1
4. Relaciones entre actores (profesores-estudiantes, padres-profesores, etc.)					
5. Relaciones del sistema escolar con la estructura social	2		4		6
6. Relaciones del sistema escolar con el subsistema político (de integración social)		1			1
7. Relaciones del sistema escolar con la cultura (interculturalidad)			1		1
8. Relaciones del sistema escolar con el subsistema económico		1	1		2
9. Análisis institucional del sistema escolar general, gestión del sistema escolar	1	1	3	1	6
10. Práctica pedagógica (práctica de enseñanza aprendizaje, transmisión de ideología)					
11. Análisis del currículum (contenidos, forma de evaluación)	1				1
12. Otros					
TOTAL	6	3	11	1	21

Fuente: Elaboración propia en base a los documentos revisados

El estudio de Biondi Frangi Silvano Paolo (2004) "Educación y Desarrollo: Desafíos Vividos por las Unidades Educativas Fiscales en situación marginal", es básicamente descriptivo y transversal, realizado en el Centro Educativo Escolar Ciudad de los Niños" del área urbana de la ciudad de Cochabamba.

El método utilizado es básicamente cualitativo, a través de las técnicas de observación directa y participativa, la revisión de documentación y memorias históricas, la recopilación de material fotográfico, el trabajo en grupo focal mixto (padres, madres de familia, maestros y pedagogos) y entrevistas a 67 personas. Se menciona que la interpretación fue realizada en base al proceso de triangulación de la información.

El trabajo de Llanos David y Moreno Antonio (2002) "Niños estudiantes trabajadores en Bolivia", puede ser caracterizado como descriptivo explicativo y transversal; fue realizado en 10 unidades educativas y su entorno, de áreas urbanas y rurales, entre febrero del 2001 y octubre del 2002.

Se aplicaron encuestas a niños trabajadores que estudian entre 7 y 16 años, en las unidades mencionadas, obteniéndose una muestra de 949 casos sobre un total de 4432 estudiantes inscritos en las unidades educativas estudiadas (elegidos por intervalos de 3). También se realizaron entrevistas a profesores, padres de familia y autoridades locales.

Pereira Castrillo Edgar (2001) en "Factores que inciden en la marginación de la educación secundaria de las jóvenes entre 15 y 20 años de edad del núcleo de San Josecito" basa su trabajo en la metodología descriptiva-analítica (ver detalles en estudios sobre educación secundaria).

Sánchez y Otros (2005) lo definen al estudio denominado "Acceso y permanencia de niñas rurales en la escuela: Departamentos de Chuquisaca, Oruro y Potosí" como un trabajo de carácter cuantitativo y cualitativo, realizado en unidades educativas y sus entornos sociales de los municipios rurales de los departamentos de Oruro, Potosí y Chuquisaca.

Se aplicó un muestreo combinando criterios estadísticos y selectivos. Selectivo en cuanto a las unidades educativas, en relación del índice de masculinidad/feminidad en las unidades educativas y selectivo y aleatorio dentro de las unidades educativas.

El estudio fue realizado en base a encuestas, entrevistas, observaciones en aula y grupos focales con los diversos actores del sistema escolar (estudiantes, padres de familia, profesores y autoridades educativas y comunales).

La investigación de Salazar, Barragán y Otros (2005) "Acceso y permanencia de niñas rurales en la escuela: Departamento La Paz" es definida como un trabajo de carácter cuantitativo y cualitativo, realizado en unidades educativas y sus entornos sociales de 18 municipios rurales del departamento de La Paz.

El trabajo fue realizado en base a entrevistas, talleres y encuestas con diversos actores del sistema escolar. Se aplicó un muestreo combinando criterios estadísticos y selectivos. Selectivo en cuanto a las unidades educativas, en relación del índice de masculinidad/feminidad en las unidades educativas y selectivo y aleatorio dentro de las unidades educativas.

El estudio de Patzi Félix (2006) en “Etnofagia Estatal. Modernas formas de violencia simbólica” tiene una orientación metodológica básicamente cualitativa y analítica respecto a distintos tipos de fuentes de información: Revisión e interpretación de documentos de la Reforma Educativa, trabajo de campo en tres Núcleos Educativos (en La Paz, Santa Cruz y Cochabamba), en los que según el Ministerio de educación la Reforma es implementada con mayor éxito.

Las jerarquías coloniales se sustentan con los planes de estudio de cinco unidades educativas considerados de alta distinción de la ciudad de La Paz, comparados con los planes de estudios de las escuelas fiscales. También se revisaron un par de módulos de enseñanza (Jakuw y Aru) para ver si los textos reivindicaban la cultura nativa.

En el trabajo de campo se realizaron entrevistas a los profesores de las unidades educativas, padres de familia y observación iconográfica en aula. El trabajo de recopilación de información fue realizado en 1999.

Los estudios en los que se basa el trabajo de Espejo Rigoberto (2014) “Condiciones sociales que influyen en el éxito o fracaso escolar” fueron realizados en base a métodos cuantitativo y cualitativos (ver mayores detalles metodológicos en estudios sobre educación secundaria).

El estudio de Talavera (1989) “La deserción del ciclo básico” (que trabaja las causas de la deserción en el nivel primario del departamento de La Paz) es un estudio de carácter predominantemente cuantitativo, en base a registros escolares, complementado con técnicas cualitativas de recopilación de información.

Este trabajo es realizado en los 5 primeros cursos del nivel primario y llevado a cabo en tres etapas (entre 1976 y 1986). Las dos primeras etapas cuantifican el fenómeno de la deserción a nivel departamental y provincial, y en la última se especifican las causas de la deserción en 15 escuelas primarias (6 urbanas y 9 rurales). El criterio fundamental de selección utilizado en los tres niveles fue el de los lugares donde se observan los índices más altos de deserción. El estudio trabaja con una amplia variedad de variables correspondientes tanto a los factores externos como a los factores internos del sistema escolar.

Calisaya Gutiérrez Lirio Luz (2005) en “Adolescentes y Nación en Bolivia: Percepciones y valoraciones de los estudiantes del cuarto de secundaria de La Paz respecto de la Nación Boliviana” define su perspectiva metodológica como “Inductivo-deductivo” y “exploratorio, descriptivo”; por sus características, aparentemente el trabajo es deductivo, transversal y con una metodología predominantemente cuantitativa (ver detalles en estudios sobre educación secundaria)

El estudio de Paucara Cordero Alberto (1999), “Los conflictos socioculturales y lingüísticos en el proceso de transición de la educación tradicional a la educación intercultural bilingüe. Cajita Ancoraines”, puede caracterizarse como descriptivo explicativo; el primero porque describe como se llevaron a cabo los conflictos socioculturales y lingüísticos, la descripción de las expectativas, motivaciones y funciones de los actores acerca de de la E. I.B. Es explicativo porque en cierta forma trata de explicar las causas por las que se desarrollaron los conflictos socioculturales.

Una parte importante del trabajo versa en el análisis histórico de las relaciones socioculturales, basado en fuentes secundarias. Para la otra parte del estudio se efectuó un trabajo de campo en dos unidades educativas del Nucleo Escolar de Cajita, en el Municipio de Ancoraines (Provincia Omasuyos del departamento de La Paz).

El estudio sostiene que el trabajo tiene un “enfoque multidisciplinario: perspectiva sociocultural. y sociolingüística del campo Educativo”. En el trabajo de campo se aplicaron como técnicas de recopilación de información: entrevistas estructuradas y no estructuradas, cuestionarios a estudiantes y profesores y análisis de documentos referidos a la Ley de Reforma Educativa, Ley de Participación Popular, Proyecto de la modalidad Intercultural Bilingüe y material Educativo. Se recabó información sobre el contexto cotidiano de la comunidad y la práctica pedagógica en aulas, en aspectos de la socioculturalidad, la asimétrica cultural, el sociolinguismo diglosico y educación indigenal. En este trabajo se incluyó a maestros de comunidad y estudiantes (nivel primario, intermedio y secundario).

Por lo planteado, aparentemente el trabajó apeló más a un enfoque cualitativo en el estudio.

El estudio de MKT- Marketing SRL “Expectativas y demandas de formación académica y laboral de bachilleres” se caracteriza por ser descriptivo y transversal, que combina métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas (ver detalles metodológicos en estudios sobre educación secundaria).

El estudio de Cueto Santiago (2009) “Logros, equidad y retornos de la educación secundaria en Bolivia” se caracteriza por ser básicamente descriptivo, explicativo y transversal; se trabaja principalmente con datos estadísticos oficiales reelaborados en base a los objetivos del estudio (ver detalles en estudios sobre educación secundaria).

La investigación de Salazar Rojas Irma (2002) “Reforma Educativa a partir de la gestión participativa en las unidades fiscales de transformación de la Provincia Cercado de Cochabamba: Una necesaria evaluación” se caracteriza por ser de tipo descriptivo y transversal; es realizado en Escuelas de la provincia Cercado de Cochabamba (las que están en transformación) en la gestión 2001

En el trabajo de campo se realizan encuesta a directores de las unidades escolares en transformación de Cercado Cochabamba (total Cochabamba 275 unidades escolares). Universo 155 unidades escolares en transformación, del cual se calculó la muestra en base a formula obteniendo un tamaño de 48 encuestas que representa el 31% del universo.

El método utilizado fue el muestreo probabilístico, estatificado por afijación proporcional y aleatoria. Los estratos son: Distrito cercado I, Cercado II; dentro de cada uno de ellos se consideraron los sub distritos, núcleos, unidades escolares, año de ingreso al programa de transformación de la unidad escolar.

El estudio fue realizado por encuestas aplicadas a Directores de unidades educativas, cuyos ejes temáticos fueron: características de la unidad escolar (21 ítems), gestión educativa (7 ítems), gestión educativa participativa (7 ítems), relación de las unidades escolares con el entorno (5 ítems), resultados de la gestión educativa (13 ítems).

El procesamiento de la información fue realizado en el SPSS, utilizando la estadística descriptiva (frecuencias y medidas de tendencia central).

El trabajo de Zambrana Vargas Jaime (2001) en “Participación y desarrollo de competencias de gestión educativa en los municipios de Cliza, Tolata, Toko y San Benito” se caracteriza por ser, como su propio autor lo manifiesta, “cualitativo, descriptivo y analítico” por sus características es también transversal realizado en un periodo determinado. El trabajo de campo fue realizado en 4 municipios del departamento de Cochabamba.

En cuanto a las técnicas de recopilación de información se utilizaron las siguientes: Medición de actitudes en base a la escala de Likert a diferentes actores (autoridades educativas y municipales) representantes de juntas escolares, núcleo y distrito; comité municipal de educación; equipo de gestión; con un total de 62 casos en los 4 municipios. Los temas para la medición de las actitudes fueron: el enfoque metodológico del proceso de elaboración de PDEM y PEN, las experiencias organizativas y de aprendizaje adquirido por los actores sociales, y la participación de los diferentes actores.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas individual (no especifica a quienes ni cuantos; probablemente los mismo del Likert). Fichas de registro de funcionamiento del comité municipal de educación y del equipo de gestión en la elaboración del PDEM y PEN. Revisión documental de archivos de las distritos educativos.

El estudio de Vidal, Vargas Alcides (2002) en “Gestión educativa al margen de los postulados de la reforma educativa; análisis de la gestión educativa en la unidad educativa “Ciudad del Niño Jesús”, se caracteriza básicamente por ser descriptivo y analítico; puesto que describe la situación administrativa, educativa e institucional de la gestión en la unidad escolar, y analítico porque descompone el objeto de estudio en partes y a partir del análisis de la gestión en una unidad educativa intenta tener una visión más general de la gestión educativa.

El trabajo de campo del estudio es realizado en la unidad escolar “ciudad del niño Jesús” turno mañana, del Distrito 9 de la ciudad de Santa Cruz durante la gestión del 2001.

El estudio del CEBIAE “Diagnostico educativo municipal de Potosí” se caracteriza por ser descriptivo, la población del estudio lo constituye el Municipio de Potosí Provincia Tomas Frías, del departamento de Potosí, año 2001. A lo largo del diagnóstico se observa que el método utilizado es preferentemente el cuantitativo, con uso de datos estadísticos del INE “Censo Nacional de Población y Vivienda del 2001, del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes: “Nuevo compendio de legislación sobre la reforma educativa y leyes conexas”, “Decreto de administración y funcionamiento para unidades educativas de los niveles Inicial, Primario y Secundario”, Ministerio de Educación y Gobierno Municipal de Potosí “Proyecto educativo de Red”, entre otros.

También existe en algunas partes, de modo complementario información de carácter cualitativo, aparentemente obtenidos a partir de la aplicación de técnicas cualitativas a estudiantes, maestros y directores.

Barral Rolando (2002) en el libro “Reforma Eduactiva” aunque menciona que se realizó un trabajo empírico de observación, no explicita la metodología en parte alguna del documento.

V BALANCE GENERAL

El análisis comparativo de los estudios sobre el sistema escolar revisados nos permite establecer los siguientes resultados:

En cuanto a los estudios sobre educación secundaria:

1. Hay pocos estudios específicamente sobre educación secundaria o el sistema escolar secundario, que en las tres ciudades apenas alcanza a 15 trabajos tanto de pregrado (10) como de postgrado y estudios especializados (5).¹⁵
2. En términos temáticos, los trabajos de pregrado (tesis de las carreras de sociología y ciencias de la educación) se concentran preferentemente en las relaciones del sistema escolar con los otros subsistemas del sistema social (particularmente con la estructura social, con el subsistema de integración política y con la dimensión cultural). En este nivel no existen trabajos que vinculen el sistema escolar secundario con el subsistema económico. Los otros campos temáticos (como la práctica pedagógica, el análisis sociológico del currículum, las relaciones e interacciones entre los diversos actores, la dinámica organizacional de los colegios) prácticamente son vírgenes en cuanto a educación secundaria se refiere.
3. Los estudios de postgrado y especializados se concentran preferentemente en las relaciones del sistema escolar secundario con el subsistema económico, con la estructura social y con el subsistema político de integración social, en ese orden de importancia.
4. En cuanto a los enfoques teóricos de abordaje, los trabajos de pregrado son desarrollados principalmente desde la perspectiva del funcionalismo estructural (5), desde el enfoque crítico reproductivista (3), uno desde interaccionismo simbólico y uno que no tiene una perspectiva teórica definida. El enmarcamiento de estos estudios en estos grandes enfoques teóricos es muy genérico, en pocos casos existe posturas específicas precisas, tanto por los planteamientos conceptuales como por los autores de las diversas corrientes con las que se trabaja.
5. A nivel de postgrado y estudios especializados, casi todos los trabajos son abordados bajo el enfoque del funcionalismo estructural; pero a diferencia de los estudios de pregrado, la mayor parte de ellos tienen posicionamientos teóricos más precisos, como el funcionalismo reformista, o el funcionalismo tecno económico.
6. Metodológicamente, los estudios de pregrado son desarrollados ya sea privilegiando métodos y técnicas cualitativas o en su caso combinando éstas con las cuantitativas. No obstante, en general el manejo metodológico en este nivel aún es precario y poco riguroso tanto en cuanto a los procedimientos de observación (levantamiento de información), como en cuanto al análisis e interpretación de la información, salvo excepciones encomiables.
7. Por el contrario, los estudios de postgrado y especializados se inclinan más hacia el uso de métodos y técnicas combinadas o cuantitativas; cabe destacar además que estos trabajos tienen características metodológicas más consistentes, por cuanto en los documentos estos aspectos están rigurosamente elaborados y detallados tanto para la

¹⁵ Como ya se dijo anteriormente, incluyendo los dos estudios no revisados serían en total 17, que sigue siendo bajo.

parte operativa del levantamiento de información como para la forma del procesamiento, análisis e interpretación de la misma.

8. Un balance general nos permite establecer que tanto desde los campos temáticos como desde los diversos enfoque teóricos y metodológicos las investigaciones sobre educación secundaria desde la perspectiva de la sociología de la educación son muy escasas. Existen enormes campos temáticos no explorados en el país, ni han sido enfocados suficientemente desde perspectivas teóricas distintas, o métodos y técnicas contrastantes que pongan a prueba o reafirmen los conocimientos hasta ahora alcanzados.
9. Es importante incentivar investigaciones en estos campos no explorados o escasamente explorados, considerando además un manejo más preciso, ortodoxo y prolijo tanto de las distintas corrientes teóricas como en cuanto a los abordajes metodológicos. Esto posibilitará el desarrollo del conocimiento, con base sólida, en esta subdisciplina académica en el país.

En cuanto a los estudios del sistema escolar en general:

10. Realizando el análisis de todos los estudios del sistema escolar revisados, de acuerdo al análisis temático, un importante grupo de estudios de pregrado (17) se concentran en las condiciones y comportamiento de los principales actores del sistema escolar (maestros, padres y estudiantes); otro grupo importante (13) estudia las relaciones del sistema escolar con los otros subsistemas sociales (con la estructura social, con el subsistema de integración política y social, con la cultura, y con el subsistema económico). Los otros temas como las relaciones entre los actores del sistema escolar, el análisis institucional, la práctica pedagógica y el análisis del currículum desde el punto de vista sociológico de la educación son muy escasos.
11. Entre los estudios de postgrado y especializados los temas dominantes son la relación del sistema escolar con la estructura social (6) y el análisis institucional del sistema escolar (6). En los otros campos temáticos existe escaso abordaje.
12. Entre los enfoques dominantes que utilizan los estudios de pregrado están: el funcionalismo estructural (en general), la sociología marxista de la educación, particularmente la variante crítico reproductivista, y perspectivas teóricas indefinidas, en la que se combinan marcos conceptuales de otros ámbitos, distintos de la sociología de la educación.
13. Entre los estudios de postgrado los enfoques dominantes son a) las subvariantes del funcionalismo estructural, como el funcionalismo reformista y el funcionalismo tecno económico, b) el enfoque crítico reproductivista, y c) perspectivas híbridas o indefinidas, los cuales son manejados con una relativa mayor ortodoxia.
14. En cuanto a la metodología utilizada los estudios de pregrado recurren principalmente a métodos cualitativos y combinados; sólo un grupo reducido de investigaciones trabaja con métodos cuantitativos y otras fuentes como la secundaria o la reelaboración estadística de información.
15. En los estudios de postgrado y especializados la mayor parte utiliza una combinación de métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas. En los trabajos revisados se observa una multiplicidad de técnicas de recopilación de información y de diversa índole, que enriquece a las ciencias sociales.

16. En general los estudios de pregrado tienen una orientación más descriptiva que explicativa
17. Considerando los objetivos del trabajo existe un vasto campo temático no abordado o escasamente abordado en la perspectiva de la sociología de la educación, se puede sostener que casi todos los temas no han sido suficientemente estudiados en el país.
18. Desde el punto de vista de los enfoques teóricos en la mayor parte de los estudios se observa un escaso manejo ortodoxo de los enfoques teóricos propiamente de la sociología de la educación, la mayor parte de los estudios fueron abordados con marcos conceptuales genéricos de otros campos.
19. Si bien hay un uso relativamente amplio de métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas (incluyendo su combinación), aun se observa un sesgo cualitativista, probablemente por capacidad de los estudiantes de no poder abarcar grandes contingentes de población en sus estudios. La mayor parte de los estudio de pregrado se concentra en no más de dos unidades educativas.
20. Existe además un bajo nivel de rigurosidad en el manejo metodológico de los trabajos, o sencillamente no se los explicita con detalle, que es muy importante a la hora de evaluar la calidad de un trabajo de investigación.

BIBLIOGRAFIA

Referencias bibliográficas

- Balderrama Maritza, Baldivieso Fidel y Saldías Elisa. 1982 Escuela y comunidad, una perspectiva etnográfica: el enfoque del fracaso en escuelas marginales. La Paz, CEBIAE (mimeo).
- Barral Rolando. 1994. La deserción escolar, estudio de 4 escuelas del ciclo básico de la ciudad de La Paz. Tesis de grado, UMSA, Ciencias de la Educación.
- Bourdieu Pierre y Passeron Jean Claude. 1980. La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Laia, Barcelona.
- Brígido Ana María. 2006. Sociología de la Educación. Temas y perspectivas Fundamentales. Editorial Brujas, Córdoba.
- Contreras Manuel 1993. Situación de la Educación Técnica en Bolivia, documento de trabajo. La Paz, ICI.
- Contreras Manuel y Talavera María Luisa. 2004. Examen Parcial: La reforma educativa boliviana 1992-2002. PIEB-ASDI, La Paz.
- Durkheim Emile. 1975. Educación y Sociología. Barcelona, Península.
- FIE- PREAL, 2009. Reformas Pendientes en la Ecuación Secundaria. FIE/ PREAL, Buenos Aires.
- INE/ UNFPA 2003. Características educativas y cambios entre 1992 y 2003. INE/ UNFPA, La Paz.
- Light D.; Keller S. y Calhoum C. 1992. Sociología. Bogotá, Mc Graw-Hill.
- Ministerio de Educación Bolivia. 2004. La educación en Bolivia: Indicadores, cifras y resultados. Ministerio de Educación, La Paz.
- Talavera María Luisa. 1989. La deserción escolar del ciclo básico en Bolivia. La Paz, CEBIAE.

Investigaciones revisadas

Alcón Ramos René Osvaldo 2008. Reproducción de la colonialidad y mantenimiento de estructuras subjetivas coloniales en un espacio de educación superior. Tesis de Grado, Carrera de Sociología, UMSA La Paz.

Alfaro Aramayo Yolanda 2007. El chat y otros relatos. Nueva forma de socialización. Estudio de caso: Jóvenes adolescentes de 3ro y 4to de secundaria en Cochabamba. Tesis de grado, Carrera de sociología, UMSS Cochabamba.

Aliaga Cortez Silvia y Ruilova Zegarra Oswaldo 2000. Actitud de los Maestros frente a la Reforma Educativa. Trabajo Dirigido (PETAE) Carrera de Sociología, UMSA La Paz.

Antezana la Fuente Jorge Carlos 1986. La escuela Rural y la comunidad campesina en Waykuli Cochabamba 1986. Tesis de grado, Carrera de sociología, Facultad de Ciencias Económicas y Sociología UMSS Cochabamba.

Anze Obarrio Rosario y Molina Abecia Rosario 1985. Los servicios de educación y salud como una forma de diferenciación social, tesis de grado, Carrera Sociología UMSA La Paz.

Arevilca Joaniquina Corina y Justiniano Calderón Corina 2002. El curriculum oculto desde la perspectiva de género en la educación formal en la Unidad Educativa “Litoral Centenario Distrito I”. Tesis de grado, Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades, UAGRM Santa Cruz.

Arisaca Escobar Gerardo. Participación social y desarrollo de las escuelas; desarrollo institucional – administrativo y su relacionamiento con la comunidad de las unidades educativas participantes del proyecto educativo de red del gobierno Municipal de Santa Cruz. Tesis de Grado, Sociología UAGRM Santa Cruz.

Arnez Orellana Olga 2000. Aplicación de una metodología de intervención social. Proyecto piloto de saneamiento básico escolar. Trabajo Dirigido (PETAE) Carrera de Sociología, UMSA La Paz.

Becerra Brito Miguel Angel 2011. Educación intercultural en San Ignacio y San Miguel de Velasco. Trabajo Dirigido, Sociología UAGRM Santa Cruz.

Bilbao La Vieja Quiroga Lenny y Ponz Cejas María Antonieta 2000. La ciudadanía activa, los derechos humanos y la participación popular como tema transversal en la formación de jóvenes de 16 a 18 años. Trabajo Dirigido (PETAE) Carrera de Sociología, UMSA La Paz.

Biondi Frangi Silvano Paolo 2004. Educación y Desarrollo: Desafíos Vividos por las Unidades Educativas Fiscales en situación marginal. Estudio de caso: Protagonismo de padres y madres de familia en el centro educativo escolar

“Ciudad de los Niños”. Tesis de Maestría en Desarrollo con mención en gestión evaluación y proyectos sociales, CESU-UMSS Cochabamba.

Calisaya Gutiérrez Lirio Luz 2005. Adolescentes y Nación en Bolivia: Percepciones y valoraciones de los estudiantes del cuarto de secundaria de La Paz respecto de la Nación Boliviana”. Tesis de Maestría en Comunicación Social: Mención Estudios Políticos, UMSS Cochabamba.

Castañeta Sergio 1997. Efectos de la inconsistencia de estatus en los maestros urbanos causados por la implantación de la nueva política económica. La Paz, 1985-1995. Tesis de Grado, Carrera de Sociología, UMSA La Paz.

Castañeta Sergio 1997, Efectos de la inconsistencia de status en los maestros urbanos causados por la implantación de la nueva política. Tesis de grado, carrera de Sociología, UMSA La Paz.

Catari Limachi Juan Remberto 2013. La reproducción educativa en la elite tradicional paceña de la Zona Sur entre los años 2010-2012”. (2013). Tesis de Grado, Carrera de Sociología, UMSA La Paz.

Cruz Ramos Sara 2002. La escuela sin fronteras: Cultura Milenaria Uru – Chapaya y Reforma Educativa. Dos caminos para alcanzar el desarrollo Chipaya Tercera Sección De Sabaya Oruro. Tesis de Grado, Sociología, UMSS Cochabamba.

CEBIAE 2001. Diagnóstico educativo municipal de Potosí. CEBIAE, La Paz.

Contreras Manuel y Talavera María Luisa 2004. Examen parcial. La reforma educativa boliviana 1992-2002. PIEB, La Paz.

Cueto Santiago 2009. "Logros y equidad y retornos de la educación secundaria en Bolivia" en Reformas pendientes en la educación FIE PREAL 2009.

Espejo Uscamaita Rigoberto 2014. Condiciones sociales que influyen en el éxito o fracaso escolar. Ediciones ALBA. La Paz.

Flores Sotomayor Olinda Miriam 2009. Contribución de las Juntas Escolares del Sector Norte de la Ciudad de El Alto en la Gestión 2006. Tesis de Maestría en Desarrollo Humano, CIDES-UMSA La Paz.

Irusta Vásquez Ana María 2002. Los factores psicosociales y los procesos de aprendizaje en adolescentes de educación secundaria nocturna. Tesis de grado. Carrera Ciencias de la Educación. UMSA La Paz.

Jurado Aramayo Erick 2000. Prácticas de distinción entre jóvenes de una secundaria privada de la ciudad de La Paz. Tesis de grado. Carrera Sociología, UMSA La Paz.

Laime Ajacopa Froilán 2010. El Lenguaje en el sentido social de la educación. Tesis de Grado, Carrera de Sociología, UMSA La Paz.

Lujan Marañon Wilma 2009. Contexto social y económico de los niños/as trabajadores en el proceso de escolarización. Caso: ejecutora Kanata 2008. Trabajo Dirigido, Carrera de Sociología, UMSS Cochabamba.

Llanos Layme David y Moreno Antonio 2002. Niños estudiantes trabajadores en Bolivia sector urbano rural. Investigación extra curricular. La Paz.

Luján Marañón Wilma 2009. Contexto social y económico de los niños/as trabajadores en el proceso de escolarización. Caso ejecutora Kanata 2008. Trabajo dirigido, Carrera Sociología. UMSS Cochabamba.

Mamani Luque Pascual 2009. La Función Política en la Práctica de la Educación del Colegio Instituto Americano 2009. Tesis de Grado, Carrera de Sociología, UMSA La Paz.

Mamani Quispe Wilma 2011. Género y Educación: Una mirada al contenido de los textos escolares de 1ro y 2do de primaria. Trabajo dirigido, Sociología UAGRM Santa Cruz.

Martínez Portocarrero Juan Luis 2000. Reformas Educativas comparados en el contexto de globalización. Trabajo Dirigido (PETAE) Carrera de Sociología, UMSA La Paz.

Medrano Alanoca Freddy Gualberto 2007. Las prácticas educativas interculturales en aula: Una estrategia para el desarrollo de la visión intercultural en contextos urbano populares. Tesis de grado. Carrera Ciencias de la Educación. UMSA La Paz.

Mita Parihuana Jaime 2004. Gestión escolar en establecimientos educativos secundarios del Distrito educativo No 3 de la ciudad de El Alto. Tesis de grado. Carrera Ciencias de la Educación. UMSA La Paz.

Montalvo Barba Ángel 2006. Participación comunal: garantía del derecho a la educación. Trabajo dirigido, Sociología UAGRM Santa Cruz.

Montes Cuevas Dorotea 1990. El magisterio fiscal en el periodo del 21060 (1985-1989). Tesis de grado, Carrera de sociología, UMSS Cochabamba.

Mourik Alejandro Van 2013. Aulas y Dragones; en estudio sobre acoso escolar en un colegio privado en Santa Cruz de la Sierra. Tesis de grado, Sociología UAGRM Santa Cruz.

Orozco Medinacelly Noel 2001. Movimiento social del magisterio urbano de La Paz. Entre el cambio, la confrontación y la Reforma Educativa 1985-2000. Tesis de Grado, Carrera de Sociología, UMSA, La Paz.

Paniagua Avila Javier 2009. La formación técnica y profesional desde la visión de los jóvenes; el caso de los bachilleres de los colegios fiscales del Área urbana del Municipio de Warnes. Tesis de grado, Facultad de Humanidades, Carrera Sociología UAGRM Santa Cruz.

Pardo María Antonieta 1998. Aspectos Socioeconómicos vinculados al Rendimiento Escolar en el ciclo medio en la Ciudad de Viacha. Estudio Descriptivo 1995. Tesis de Grado, Carrera Ciencias de la Educación, UMSA, La Paz.

Patzi Paco Félix 2006. Etnofagia Estatal. Modernas formas de violencia simbólica (Análisis de la Reforma Educativa en Bolivia). Trabajo especializado. MEyC, La Paz.

Peralta O. Rosario 2002. Reforma Educativa e integración de niños, niñas y adolescentes con discapacidad a la educación regular en Cochabamba: Caso Villa Sebastián Pagador. Tesis de grado, Carrera de sociología, UMSS Cochabamba.

Perez Beltran Jhonny 2006. Seguimiento y acompañamiento al proceso de reincorporación escolar de niños y niñas del nivel primario, en el área rural de los municipios de Aiquile, Sacaba, Totora y Sipe Sipe del departamento de Cochabamba durante la gestión de 2006. Trabajo Dirigido, Carrera de Sociología, UMSS Cochabamba.

Pilco Ventura Mery y JeanPaul Feldis Bannwart 2008. La educación como factor de superación de los niños trabajadores. Tesis de Grado, Sociología UAGRM Santa Cruz.

Pucara Cordero Alberto 1999. Los Conflictos Socioculturales y Lingüísticos en el proceso de Transición de la educación tradicional a la educación intercultural bilingüe. Cajita Ancoraines. Tesis de Maestría en Desarrollo Social y Humano, CIDES-UMSA La Paz.

Quispe Paty Javier 2012. A quince años de la Reforma Educativa. La Participación de los Padres y Madres de Familia. Tesis de Grado, Carrera de Sociología, UMSA La Paz.

Ramírez Nina Regina Julia 2000. Acceso limitado de mujeres rurales a la educación secundaria en el sub-distrito educativo Achacachi. Tesis de grado. Carrera Ciencias de la Educación. UMSA La Paz.

Ríos Cordero Milán 2000. Factores familiares, personales y el bajo grado de integración escolar (primeros y segundos cursos de secundaria del colegio

Técnico Humanístico Las Américas, ciudad de La Paz. Tesis de grado. Carrera Ciencias de la Educación. UMSA La Paz.

Rocha Ballivián Marianela 2000. La Ciudadanía Activa como Resultado de una Praxis Educativa en el nivel Secundario en la Ciudad de Cobija”. Trabajo Dirigido (PETAE) Carrera de Sociología, UMSA La Paz.

Rodríguez Bilbao Narda Beatriz 1999. Rituales del maltrato escolar: Estudio de caso: realizado en la escuela fiscal básica urbana: Mayor Desiderio Rocha en la Ciudad de Cochabamba 1999. Tesis de grado, Carrera de sociología, UMSS Cochabamba.

Rodríguez Torrico René 1995. Educación formal de los menores trabajadores del programa “Kanata” 1994 (deserción y retraso escolar un estudio de caso). Tesis de grado, Carrera de sociología, Facultad de Ciencias Económicas y Sociología UMSS Cochabamba.

Rojas Calvimontes Edwin 1999. Reforma Educativa y Políticas Publicas: el Rendimiento institucional de la dirección departamental de educación en el proceso de implementación de la Ley de reforma Educativa. Análisis del Proceso de implementación de la Reforma Educativa en la estructura institucional de Cochabamba (Dirección departamental de Educación de Cochabamba). Tesis de grado, Sociología, UMSS Cochabamba.

Rojas Consuelo 2009. Análisis de contenido y las perspectivas de genero en textos de lectura escolar de primero básico. Tesis de grado, Carrera de sociología, UMSS Cochabamba.

Ruiz Aranibar Gustavo 2005. Estudio de los principales factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo común de la facultad de ciencias económicas y financieras de UAGRM. Tesis de maestría, Escuela de Post Grado, Facultad de Humanidades UAGRM Santa Cruz.

Salazar Rojas Irma 2002. Reforma Educativa a partir de la gestión participativa en las unidades fiscales de transformación de la Provincia Cercado de Cochabamba: una necesaria evaluación. Tesis de Maestría en Municipios y Desarrollo Local, Mención Planificación, CESU-UMSS Cochabamba.

Salazar Cecilia, Barragan Rossana y Otros 2005. Acceso y permanencia de niñas rurales en la escuela. Departamento de La Paz. Trabajo especializado. MEyC, La Paz.

Sánchez Carmen, Farah Ivonne, Fernández Miguel y Sánchez Raúl 2005. Acceso y permanencia de niñas rurales en la escuela. Departamentos de Chuquisaca, Oruro y Potosí. Trabajo especializado. MEyC, La Paz.

Talavera Simoni María Luisa 2011. Educación Pública y Formación de las Culturas Magisteriales en Bolivia 1955-2005. Tesis de Doctorado en Ciencias del Desarrollo, Mención: Culturas e Identidades. CIDES-UMSA, La Paz.

Tinini Maydana Ninoska 2005. La Participación Social en la Educación. Estudio comparativo en dos unidades educativas de la ciudad de El Alto. Tesis de Grado, Carrera de Sociología UMSA La Paz.

Trigo Valverde Marcial 2001. Participación social en la planificación educativa: Factores que limitan la planificación participativa en las unidades educativas del Municipio de la Guardia. Tesis de Grado, Sociología, UAGRM Santa Cruz.

Veliz Córdoba Fabiola Blanca 2010. Reforma Educativa y Juntas Escolares. Un estudio de caso de la Unidad Educativa Martín Cárdenas Hermosa 1990- 2005. Tesis de Grado, Carrera de Sociología, UMSA La Paz.

Vidal Vargas Alcides 2002. Gestión educativa al margen de los postulados de la reforma educativa; análisis de la gestión educativa en la unidad educativa "Ciudad del Niño Jesús" Santa Cruz de la Sierra. Tesis de Maestría Post Grado Facultad de Humanidades, UAGRM Santa Cruz.

Villarroel Vargas Elder 2005. Reforma educativa y cambios socio culturales: La educación primaria en dos comunidades rurales (Copachuncho y Taquiña Central) 1997 -2004. Tesis de grado, Carrera de sociología, UMSS Cochabamba.

Yacsic Prudencio Mónica 1996. La Escuela Boliviana, Institución que reproduce la Ideología Patriarcal. Un estudio de caso en la ciudad de La Paz. Tesis de Grado, Carrera Ciencias de la Educación, UMSA La Paz.

Zambrana Vargas Jaime 2001. Participación y desarrollo de competencias de gestión educativa en los municipios de Cliza, Tolata, Toko y San Benito. Tesis de Maestría en Estudios del Desarrollo, Mención Gestión y Evaluación de Proyectos, CEU, UMSA La Paz.

Zurita Gonzales Roxana 2012. Estudio social y propuesta pedagógica para la implementación de un centro de Educación superior para jóvenes en el municipio de Cliza gestión 2011-2012. Trabajo dirigido interdisciplinario para obtener la licenciatura en sociología, UMSS Cochabamba.