

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION**



***LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO***

**(Tesis para optar a la Licenciatura en Ciencias de la Educación)**

**POSTULANTE : NELLY CAMARGO CALLE  
TUTORA : LIC. ANA MARIA SELEME GANDOLFO**

**LA PAZ - BOLIVIA**

**2018**

## **DEDICATORIA**

A Dios que me dio la fuerza necesaria  
Para concluir el trabajo de investigación con  
éxito

A mis queridos padres Eulogio Camargo  
Ramos y Paulina Calle Zarcillo, por su  
apoyo incondicional, tanto moral como  
económico.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Lic. Ana María Seleme Gandolfo por el apoyo incondicional brindado durante la realización de la investigación.

A la Universidad Mayor de San Andrés, por sus enseñanzas y por incentivar los trabajos de investigación, para que estos puedan ser proyectados a un futuro.

## INDICE

<b>Contenido</b>	<b>Paginas</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>PRESENTACION DE LA INVESTIGACION</b>	
<b>1 ANTECEDENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL DE ZEPITA</b>	<b>3</b>
<b>2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACION</b>	<b>5</b>
2.1 Delimitación Temporal	5
2.2 Delimitación Espacial	5
2.3 Unidades de Observación.	5
<b>3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>6</b>
3.1 Formulación del Problema	7
3.2 SubProblemas	7
<b>4 INTERROGANTES DE INVESTIGACION</b>	<b>8</b>
<b>5 JUSTIFICACION.</b>	<b>9</b>
<b>6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION</b>	<b>11</b>
6.1 Objetivo General.	11
6.2 Objetivos Específicos	11
<b>7 CORRELACION DE PROBLEMAS Y OBJETIVOS.</b>	<b>12</b>
<b>8 DELIMITACION DEL TEMA</b>	<b>13</b>
<b>CAPITULO II</b>	
<b>METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION</b>	
<b>1 TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>14</b>
<b>2 METODOS</b>	<b>15</b>
<b>3 DISEÑO DE INVESTIGACION.</b>	<b>16</b>
<b>4 POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>16</b>

<b>4.1</b> Participantes de la Investigación	<b>16</b>
<b>4.2</b> Ambiente	<b>17</b>

<b>5 TÉCNICAS UTILIZADAS EN LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>17</b>
--	-----------

<b>6 LIMITACIONES</b>	<b>21</b>
-----------------------	-----------

### **CAPITULO III**

#### **MARCO TEORICO**

<b>1. LA FAMILIA</b>	<b>22</b>
----------------------	-----------

<b>2. TIPOS DE FAMILIA</b>	<b>24</b>
----------------------------	-----------

2.1 Familia invertida.	24
------------------------	----

2.2 Familia agotada.	25
----------------------	----

2.3 Familia hiperemotiva.	26
---------------------------	----

2.4 Familia intelectual o serena.	27
-----------------------------------	----

2.5 Familia ignorante.	27
------------------------	----

<b>3.- FUNCIONES DE LA FAMILIA</b>	<b>28</b>
------------------------------------	-----------

3.1 La familia y su incidencia en la educación de los hijos	31
---	----

3.1.1 La Parentalidad	32
-----------------------	----

3.1.2 Funciones de los padres competentes	33
---	----

3.1.3 Funciones centradas en el desarrollo de los hijos	34
---	----

3.2 Aproximaciones a la participación educativa	35
---	----

3.3 La participación educativa como competencia parental	37
--	----

3.3.1 La familia como contexto educativo	38
--	----

3.3.2 La familia como contexto de desarrollo	41
--	----

<b>4 DESINTEGRACIÓN FAMILIAR</b>	<b>43</b>
----------------------------------	-----------

4.1 Familia desintegrada	44
--------------------------	----

4.1.1 Tipos de hogares que presentan desintegración familiar	45
--	----

<b>5 RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>46</b>
--------------------------------	-----------

5.1 Concepto	46
--------------	----

5.2 Aprendizaje escolar	49
-------------------------	----

<b>5.3 Rendimiento académico</b>	<b>52</b>
<b>5.3.1 Determinantes del rendimiento académico</b>	<b>53</b>
<b>5.3.2 Niveles rendimiento académico</b>	<b>55</b>
<b>5.3.3 Competencias del rendimiento académico</b>	<b>56</b>
<b>6 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>56</b>
<b>6.1 Factores biológicos</b>	<b>57</b>
<b>6.2 Factor psicológico</b>	<b>58</b>
<b>6.3 Factor económico</b>	<b>58</b>
<b>6.4 Factor sociológico</b>	<b>59</b>
<b>6.5 Factor pedagógico</b>	<b>60</b>
<b>6.6 Factores familiares</b>	<b>61</b>
<b>7 ASPECTOS LEGALES (ley 070)</b>	<b>61</b>
<b>7.1 Características centrales de la Nueva Ley de Educación</b>	<b>61</b>
<b>7.1.1 Estructura del Sistema Educativo Plurinacional</b>	<b>62</b>
<b>8 CODIGO NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE</b>	<b>63</b>
<b>8.1. Derecho a la educación a la cultura y al esparcimiento</b>	<b>63</b>

## **CAPÍTULO IV**

### **CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN, PROCESAMIENTO DE DATOS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>1 PROCESAMIENTO DE DATOS</b>	<b>66</b>
<b>2 NIVELES DE ANÁLISIS DE PERSONA</b>	<b>67</b>
<b>3 FORMA DE PROCESAMIENTO DE DATOS</b>	<b>70</b>
<b>4 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>70</b>
<b>4.1 Variable sexo y edad de las unidades de análisis.</b>	<b>71</b>
<b>4.2 Resultados de los cuestionarios realizados a los estudiantes, tutores o padres de familia y profesores.</b>	<b>74</b>
<b>5 RESULTADOS DE LA TRIANGULACIÓN</b>	<b>83</b>

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

<b>1 CONCLUSIONES</b>	<b>99</b>
<b>2 RECOMENDACIONES</b>	<b>102</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>104</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>110</b>

## RESUMEN

Esta investigación fue realizada para reflexionar en la comunidad educativa, especialmente a padres y madres sobre el problema que la desintegración familiar trae a los estudiantes; en especial la desintegración familiar. Para todo buen estudiante es de importancia la unión de ambos progenitores, para que sientan seguridad de un ambiente familiar.

La idea del trabajo surgió al conocer cómo influye la desintegración familiar en el rendimiento académico, un tema con enfoque socio-educativo.

Describir de qué manera influye la desintegración familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de 6° de primaria, de la Unidad Educativa “Mariscal de Zepita” del Distrito Minero de Colquiri.

La investigación recomienda lo siguiente:

Para que no ocasione un desequilibrio en el rendimiento académico se debe prestar más atención, por parte de los profesores y tutores cuando éstos y éstas, muestren, expresiones claras de la poca atención y descuido con sus deberes escolares.

La Unidad Educativa debe realizar el contrato de personal capacitado para tratar estos casos especiales, es decir psicólogos, trabajadores sociales y científicos en educación.

La relación existente entre la desintegración familiar y rendimiento académico es estrecha ya que esto implica la inexistencia de comunicación entre los miembros de la familia en este caso (hijos, hijas, madres, abuelas, abuelos tutores, tíos, tías, etc.) y sobre todo el poco afecto y atención que recibe el estudiante

## 1 INTRODUCCIÓN

El Secretario General de la Federación para la Paz Universal, David Pereira, manifestó a (EL DIARIO 11 de marzo 2015 Suplemento sociedad Pag. 1) que la desintegración familiar se incrementó en un 70% y con ella los embarazos no deseados y el abandono de niños. Tomando estos datos son abordados en una problemática que está latente en el contexto boliviano y que de alguna manera afecta también el rendimiento académico de nuestra población que está cursando los años de escolaridad.

Los niños y niñas víctimas de la desintegración familiar disminuyen su aprovechamiento y rendimiento académico, ya que muchas veces son víctimas de la violencia doméstica dentro del hogar donde se producen heridas, y traumas profundos en su personalidad.

En esta investigación se ha trabajado con información que permite reflexionar sobre la responsabilidad que se tiene cuando ocurren casos de desintegración familiar.

La idea del trabajo surgió al conocer cómo influye la desintegración familiar en el rendimiento académico, un tema con enfoque socio-educativo.

Para esto se ha desarrollado un primer capítulo que presenta el Problema, en el cual se detallan los antecedentes de la investigación, planteamiento del problema,

delimitación, se desarrollan los objetivos de la investigación, el alcance, la limitación del problema y su justificación.

El segundo capítulo contempla el Marco metodológico, es decir, el tipo y la metodología que se utilizó para el desarrollo del estudio.

El tercer capítulo contiene el marco teórico en el cual se abordan temas como la familia, sus tipos y funciones, la desintegración familiar, la violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar, recopilando una serie de aspectos que descubren un fenómeno social tan complejo como es la familia.

En el cuarto capítulo, se presenta el contexto de la investigación, el procesamiento de datos con un análisis en profundidad, ya que es una investigación cualitativa.

El capítulo quinto, se detalla las conclusiones y recomendaciones a la que llega la investigación, como resultado de la investigación.

Por último, las referencias bibliográficas que corroboran el estudio; además cuenta con los anexos que respaldan la investigación.

## CAPITULO I

### PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1. ANTECEDENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL DE ZEPITA”

El Distrito Minero de Colquiri se halla ubicado en la Provincia Inquisivi a 233 km. al Sur Este de la ciudad de La Paz en la cuarta Sección Municipal del mismo nombre a una altura de 4200 metros a nivel del mar, formando parte de la Cordillera Oriental a nivel del mar, está conectado por caminos carreteros a la ciudad de Oruro y La Paz. *(Flores. A. 2014, p.11)*

La mayor elevación de este sector la constituye el Cerro de nombre Okavi con una altura aproximada de 4415 metros a nivel del mar, el municipio de Colquiri se compone de ocho cantones Caluyo, Coriri, Uyuni, Huayllamarca, Pauca, Moza y Qaquena, actualmente el campamento minero se encuentra poblado por 8.147 habitantes. *(Flores. A. 2014, p.11)*

El denominativo COLQUIRI deriva de las palabras aymaras Colque = Plata, Iquiri = dormida. *( Flores. A. 2014, p.11)*

El acta de Refundación de la Unidad menciona que: (...) en las instalaciones de la Unidad Educativa “Mariscal de Zepita” ubicada en la Zona Diez Calacalita del Centro Minero Colquiri de la Provincia Inquisivi del Departamento de La Paz Bolivia. La Unidad Educativa Mariscal de Zepita fue fundada el 15 de marzo de 1955 en las inmediaciones de la escuela Mixta Calacalita. A un principio con el nombre “Carmela Cerruto de Paz” iniciando con aulas compartidas en dos turnos

mañana y tarde con el correspondiente alumnado personal docente y administrativo.

Posteriormente en 1969 con el fin de mejorar y elevar el prestigio se hizo cambio de nombre a “Mariscal de Zepita” en homenaje al gran Mariscal Andrés Santa Cruz y Calahumana cuyo nombre prosigue hasta hoy.

Actualmente la Institución Educativa realiza sus acciones de manera constante y con superación al servicio de la educación bajo la visión de brindar un servicio educativo de calidad con valores pedagógicos del momento. A partir de un aprendizaje integral, relevante y pertinente a una sociedad competitiva y la misión es de desarrollar una educación integral formando niños, niñas, jóvenes activos, participativos y hacerlos actores de la comunidad educativa.

El 19 de abril de 2005 la Unidad Educativa se vuelve a refundar en vista que no se encuentra documentación de fundación desde hace 50 años atrás y se declara la “REFUNDACION DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL DE ZEPITA” con propia infraestructura física con sedes propias, con funcionamiento de niveles inicial y primario (...) (anexo N° 7)

## **2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACION**

### **2.1.- Delimitación Temporal**

Para el plano de la investigación práctica de la Unidad Educativa “Mariscal de Zepita” la investigación delimitó su acción a la gestión escolar de 2016, haciendo un corte transversal para la recolección de la información.

### **2.2. Delimitación Espacial**

La investigación contempla para fines del trabajo de campo (aplicación de instrumentos de medición cualitativa) La Unidad Educativa “Mariscal de Zepita” la cual se encuentra ubicada en el Centro Minero de Colquiri Provincia Inquisivi del Departamento de La Paz, es dependiente de la Dirección Distrital Mariscal de Ayacucho.

### **2.3. Unidades de observación.**

Las unidades de observación de la investigación son:

- 5 Educadores de la Unidad Educativa “Mariscal de Zepita”
- 5 Estudiantes con bajo rendimiento académico los cuales vienen a ser víctimas de la desintegración familiar, pertenecientes a la Unidad Educativa “Mariscal de Zepita”.
- 5 Madres de los estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal de Zepita”

### **3.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la actualidad resulta sumamente importante ver como la desintegración familiar juega un papel muy importante en la vida de los niños (a), adolescentes y jóvenes. Teniendo en cuenta que la familia es una de las primeras instituciones donde el niño aprende y recibe educación.

Si la familia se ve afectada por cualquier problema o factor que llegue a causar una desintegración familiar, los más afectados son los hijos, porque la relación entre padres e hijos queda reflejada en la responsabilidad de los padres con los hijos, responsabilidad que conlleva una serie de obligaciones, como la educación del hijo y la decisión de a qué escuela va, aunque el énfasis primordial recae sobre el deber de criar al niño.

La familia es una parte fundamental y básica de la sociedad, en la cual se establecen las normas que señalan como comportarse cada uno de sus integrantes, en especial los hijos. Siendo por ello el núcleo más importante de cualquiera de los grupos sociales.

Ya que existen derechos para no dañar ni descuidar a un niño o niña en todos los aspectos asociados a la condición de ser padres. Esto se puede apreciar en el código niño, niña y adolescente, en el derecho a la educación, a la cultura y al esparcimiento. Desde el momento en que los padres reconocen a su hijo, adquieren esta responsabilidad, y la seguirán teniendo aunque se divorcien o separen, en caso de conflicto.

Como se pudo ver en el párrafo anterior existen factores y problemas como el divorcio que es uno de los casos que está muy de moda en nuestra sociedad, o simplemente el machismo, la adicción a licores, la religión, las enfermedades incurables, la emigración de un miembro de la familia, etc.

La desintegración familiar produce en los hijos baja autoestima, provoca depresión. Es esencial la comunicación entre padres e hijos, así como entre hermanos para evitar que los niños caigan en problemas como descuido académico y drogadicción o pandillerismo.

### **3.1. Formulación Del Problema**

De todo lo señalado en el planteamiento del problema se establece la siguiente formulación del problema general de investigación:

*¿Influye la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to grado nivel primario de la unidad educativa “Mariscal de Zepita”?*

### **3.2. Sub Problemas**

Del problema general a resolver surgen los siguientes subproblemas:

- *¿La desintegración familiar ocasionará un desequilibrio en el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Mariscal de Zepita”?*

- ¿Cuál es la percepción del bajo rendimiento escolar por los problemas de la desintegración familiar en los estudiantes de la unidad educativa “Mariscal de Zepita”?
- ¿Cuáles serán las consecuencias de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal de Zepita”?

Estos cuestionamientos derivan del anterior problema de investigación y fue objeto de una triangulación para verificar y ratificar los resultados de la investigación.

#### **4. INTERROGANTES DE INVESTIGACION.**

- ¿Se comprobará si existe un desequilibrio en el rendimiento académico a causa de la desintegración familiar con la recolección de datos de las unidades de análisis en la unidad educativa “Mariscal de Zepita”?
- ¿La percepción del bajo rendimiento escolar por los problemas de la desintegración familiar será comprobada por los datos de las unidades de análisis de la Unidad Educativa “Mariscal de Zepita”?
- ¿Se identificarán las consecuencias de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal de Zepita”?

## **5. JUSTIFICACION**

Esta investigación fue realizada para reflexionar en la comunidad educativa, especialmente en padres y madres sobre el problema que la desintegración familiar trae a los estudiantes; en especial la desintegración familiar. Para todo buen estudiante es de importancia la unión de ambos progenitores, para que sientan seguridad de un ambiente familiar.

La Educación es un proceso bastante complejo de formación permanente, personal, cultural y social, que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción integral de la persona, por lo que esta formación no puede ni debe dejarse aisladamente en manos de la escuela, de la familia, o de la comunidad, por el contrario se hace necesaria la integración de estos tres elementos, los cuales se constituyen en lo que es verdaderamente la comunidad educativa.(Perez,2010)

Es importante identificar y cualificar todos los procesos que contribuyan a la realización plena del individuo y a la satisfacción de las necesidades e intereses de la comunidad, ya que esto permite brindar alternativas de solución a los problemas educativos.

Se habla demasiado sobre la necesidad de la integración de los padres de familia en el proceso educativo, pero en la mayoría de los casos no se ha dado la oportunidad para reflexionar conjuntamente sobre los tópicos más elementales de la educación.

Las actitudes de los padres de familia tienen, indudablemente, mucho peso no solo dentro del ambiente de la Educación de los hijos, sino dentro del proceso que lleva a su formación integral.

Al tomarse la educación como un proceso social, se evidencia que el educando forma parte de una comunidad esencial llamada "Familia" la cual desde la integridad se ha manifestado como el primer ente educador. En la actualidad se encuentra una crisis social que indica el fenómeno de la desintegración familiar, la cual es manifestada como la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros.

El presente trabajo determinó el grado en que la desintegración familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa "Mariscal de Zepita", especialmente en el curso de 6to de primaria, del turno de la mañana, dato por el cual se podrá dirigir la orientación a los alumnos, inmersos en este problema, así como también podrá hacerse ver tanto a padres de familia como a docentes, la importancia de educar en los valores que preserven la unidad familiar; colaborando con ello tanto al mejor desarrollo de los educandos en cuestión, como también a la conformación de una sociedad que apoye la educación de las generaciones jóvenes.

## **6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

### **6.1. Objetivo General**

- Describir de qué manera influye la desintegración familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de 6º de primaria, de la Unidad Educativa “Mariscal de Zepita” del Distrito Minero de Colquiri.

### **6.2. Objetivos Específicos**

- Establecer el grado de influencia que la desintegración e integración familiar ejerce sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de 6º de primaria, de la Unidad Educativa “Mariscal de Zepita” del Distrito Minero de Colquiri.
- Identificar la relación entre desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 6º de primaria, de la Unidad Educativa “Mariscal de Zepita” del Distrito Minero de Colquiri.
- Analizar las consecuencias que conllevan la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los y las estudiantes de 6º de primaria, de la Unidad Educativa “Mariscal de Zepita” del Distrito Minero de Colquiri.

## 7. CORRELACION DE PROBLEMAS Y OBJETIVOS.

CUADRO 1

### CORRELACION DE PROBLEMAS Y OBJETIVOS

PROBLEMAS	OBJETIVOS
<p>PROBLEMA GENERAL: <i>¿Cómo influye la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to grado nivel primario de la unidad educativa “Mariscal de Zepita”?</i></p>	<p>Describir de qué manera influye la desintegración familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal de Zepita”.</p>
<p>SUBPROBLEMA: <i>¿La desintegración familiar ocasionara un desequilibrio en el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Mariscal de Zepita”?</i></p>	<p>Establecer el grado de influencia que la desintegración e integración familiar ejerce sobre el rendimiento escolar de los estudiantes.</p>
<p>SUBPROBLEMA: <i>¿Cuál es la percepción del bajo rendimiento escolar por los problemas de la desintegración familiar en los estudiantes de la unidad educativa “Mariscal de Zepita”?</i></p>	<p>Identificar la relación entre desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.</p>
<p>SUBPROBLEMA: <i>¿Cuáles serán las consecuencias de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal de Zepita”?</i></p>	<p>Analizar las consecuencias que conllevan la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los y las estudiantes.</p>

## **8. DELIMITACION DEL TEMA**

Esta investigación se realizó en el segundo semestre del 2016 en la Unidad Educativa “Mariscal de Zepita”, ubicada en el Centro Minero de Colquiri provincia Inquisivi del departamento de la ciudad de La Paz que es dependiente de la Dirección Distrital Mariscal de Ayacucho.

Dentro de la Unidad Educativa existen niños con hogares de madres solteras, este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero de hogar, también existen niños en hogares de padres divorciados, el divorcio entre los padres, es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por él que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos en una forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad.

Existen niños en Hogares inestables, donde la mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente. El niño percibe perfectamente esta hostilidad que provoca en él un sentimiento de inseguridad. Frente a esta situación, los padres reaccionan con mecanismos de huida; en algunos casos buscan una solución a sus problemas fuera de su hogar y se dedican a aventuras sexuales extraconyugales.

Por otro lado, un hogar integrado es el que está compuesto por el padre, la madre e hijos en el cual existe un nivel satisfactorio de comunicación y afecto. Los padres ejercen sobre el niño una influencia afectiva basada en el aprendizaje del amor.

## CAPITULO II

### METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

#### 1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo cualitativa—etnográfica. La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular. (Vera, 2008)

Por otro lado, la Investigación etnográfica, combina tanto los métodos de observación participativa como las no participativas, con el propósito de lograr una descripción e interpretación holística del asunto o problema a investigar. El énfasis es documentar todo tipo de información que se da a diario, en una determinada situación o escenario, observar y llevar a cabo entrevistas exhaustivas y continuas, tratando de obtener el mínimo detalle lo que se está investigando, en este caso al caracterizar la desintegración familiar cuyos elementos influyen en el rendimiento académico.

Se describe el problema de la desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar, de las y los estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal de Zepita”, las consecuencias que conllevan una ruptura de la familia y cómo repercute en el rendimiento escolar de las y los estudiantes.

El etnográfico

*“Para focalizar el objeto de estudio se puede comenzar formulando una pregunta que proporcione la idea central del fenómeno a ser abordado. Al identificar el fenómeno a estudiar, el etnógrafo vislumbra el alcance de su investigación, de modo que puede ubicarlo en un nivel micro o macro dependiendo de las unidades sociales que abarcará y del tiempo disponible”. (LECOMPTE, 1988, p.10)*

## **2. METODO**

La investigación utilizó como métodos principales:

El analítico sintético, porque realizó una disección del objeto de investigación, a nivel teórico y práctico, para luego fusionarlo y unirlo y así determinar la propuesta de solución del problema.

### **Método analítico-sintético**

*“Estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis) y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis)” (ARIAS, 2000, p.120)*

### **3. DISEÑO DE INVESTIGACION.**

Se trata de una investigación de diseño No experimental transeccional cualitativo-cuantitativo, porque se recolectan los datos en un solo momento para analizar cuál es su estado o situación a nivel descriptivo.

### **4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población está compuesta por un total de 30 estudiantes que asisten a 6to grado.

La muestra es por conveniencia, es una técnica de muestreo no probabilístico, donde los sujetos son seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos con el investigador, en este caso con la temática de investigación.

Donde se trabajó con 5 niños en los cuales se detectó el bajo rendimiento académico, los cuales vienen a ser víctimas de la desintegración familiar, lo que indica que esos niños y niñas tienen problemas de baja autoestima y 5 docentes entre ellos el asesor, y el director del turno de la mañana de la Unidad Educativa “Mariscal de Zepita”.

#### **.4.1 Participantes de la Investigación**

Los participantes de investigación son:

- 5 estudiantes de 11 a 12 años de edad que sufren desintegración familiar.
- 5 padres de familia o tutores de los estudiantes.
- 5 profesores que pasan clases con los estudiantes.

## **4.2 Ambiente**

La investigación se llevó a cabo con estudiantes de 11 a 12 años de edad que cursan el 6º de primaria de la Unidad Educativa “Mariscal de Zepita” del Distrito Minero de Colquiri.

## **5. TÉCNICAS UTILIZADAS EN LA INVESTIGACIÓN**

La investigación utilizó como técnicas las siguientes:

- **La entrevista.**

La entrevista, es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto.

La entrevista, por su parte, es la segunda estrategia fundamental en los estudios etnográficos. Su relevancia radica en que "tejida sobre el diálogo, proporciona discurso ajeno, de los sujetos de estudio" (Velasco y Díaz de Rada 2006: 34).

Se utilizó la entrevista semiestructurada con el propósito de recoger la información de los educadores o profesores, padres de familia o tutores y de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Mariscal de Zepita”. (Ver anexos N° 1, 2, 3)

- **El diario de campo**

El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el

diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.(ver anexo N° 6)

- **Triangulación de datos**

La triangulación es un procedimiento estrategia de validación de los datos más empleada y más conocida por los investigadores sociales. Básicamente puede entenderse como la puesta en relación de las aportaciones que realizan los diferentes agentes implicados en la investigación, incluido el punto de vista del investigador.

Arias Valencia plantea que: "la principal meta de la triangulación es controlar el sesgo personal de los investigadores y cubrir las deficiencias intrínsecas de un investigador singular o una teoría única, o un mismo método de estudio y así incrementar la validez de los resultados" (2000: 8).

La triangulación es vista también como un procedimiento que disminuye la posibilidad de malos entendidos, al producir información redundante durante la recolección de datos que esclarece de esta manera significados y verifica la repetibilidad de los resultados obtenidos.

- **La observación**

*Consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar. Se suele decir que "Saber observar es saber seleccionar", tiene la capacidad de describir y explicar el comportamiento, al haber obtenido datos adecuados y fiables correspondientes a*

*conductas, eventos y /o situaciones perfectamente identificadas e insertas en un contexto teórico. Piéron (1986).*

- **Observador participante**

La observación participante es considerada la técnica por excelencia de la etnografía. Ello es así porque "la observación participante se entiende como forma condensada, capaz de lograr la objetividad por medio de una observación próxima y sensible, y de captar a la vez los significados que dan los sujetos de estudio a su comportamiento. (...) La observación y la observación participante proporcionan descripciones, es decir, discurso propio del investigador" (Velasco y Díaz de Rada 2006: 34).

La gran aportación, sin duda, de esta técnica es que permite acceder a un tipo de información que si no sería imposible recoger, brindando al investigador la oportunidad de recoger dicha información en persona

- **Observador no participante.**

El investigador se mantiene al margen del fenómeno estudiado, como un espectador pasivo.

## CUADRO 2

### TÉCNICAS UTILIZADAS

<b>TÉCNICAS UTILIZADAS</b>	<b>SUJETOS</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>ENTREVISTA ESTRUCTURADA</b>	LOS ESTUDIANTES DE 6º DE PRIMARIA, QUIENES SUFREN DE DESINTEGRACION FAMILIAR	Se grabó las entrevistas Las preguntas se hacen conforme a la teoría utilizada y procedimientos utilizados
<b>ENTREVISTA ESTRUCTURADA</b>	PADRES O TUTORES DE LOS ESTUDIANTES DE 6º DE PRIMARIA, QUIENES SUFREN DE DESINTEGRACION FAMILIAR	Se grabó las entrevistas Las preguntas se hacen conforme a la teoría utilizada y procedimientos utilizados
<b>ENTREVISTA ESTRUCTURADA</b>	PROFESORES Y PERSONAL DE DIRECCION. QUE IMPARTEN CLASES A LOS ESTUDIANTES DE 6º DE PRIMARIA, QUIENES SUFREN DE DESINTEGRACION FAMILIAR	Se grabó las entrevistas Las preguntas se hacen conforme a la teoría utilizada y procedimientos utilizados
<b>DIARIO DE CAMPO</b>	PARA TODOS LOS SUJETOS INVESTIGADOS	Para la realización de toda la investigación y para realizar las entrevistas conforme a las categorías de confiabilidad y credibilidad
<b>TRIANGULACION DE DATOS</b>	PARA TODOS LOS SUJETOS INVESTIGADOS	Para el entrecruzamiento de información obtenida no sólo a nivel cuantitativo sino cualitativo
<b>OBSERVADOR PARTICIPANTE</b>	PARA TODOS LOS SUJETOS INVESTIGADOS	Para realizar la valoración cualitativa del nivel de confiabilidad y credibilidad de los sujetos investigados
<b>OBSERVADOR PARTICIPANTE</b> <b>NO</b>	PARA TODOS LOS SUJETOS INVESTIGADOS	Para realizar la valoración cualitativa del nivel de confiabilidad y credibilidad de los sujetos investigados

Fuente: Elaboración Propia

## **6. LIMITACIONES**

Al tratarse de una investigación de diseño no experimental transeccional, cuantitativa y cualitativa, las limitaciones se dan en que no se puede repetir los resultados de la investigación y los resultados obtenidos son específicos para los estudiantes de sexto de primaria de Unidad Educativa “Mariscal de Zepita” de la gestión 2016.

### CAPITULO III

#### MARCO TEORICO

##### 1. LA FAMILIA

*“El termino Familia desde el punto de vista sociológico, suele involucrar diversos hechos sociales. Distinguiéndose, por una parte, el matrimonio, que es la forma socialmente establecida de unión de personas de distintos sexos con fines de procreación y vida en común; y de otra, el parentesco, que constituye una compleja red de vínculos originados en el matrimonio o unión en la descendencia”.(Arés, 1990, citado en Tintaya, 1996).*

Muchos estudios se han ocupado en tratar de encontrar definiciones que permiten comprenderla de manera precisa y apropiada. Sin embargo, estas definiciones, que parten de diversos enfoques, han permitido conocer aspectos que conforman la familia.

Es en este sentido que se destaca una definición estructural de la familia, que agrupa tres criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo. (Arés, 1990, citado en Tintaya, 1996).

- a. El consanguíneo: Son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Aquí es muy importante el parentesco y el desarrollo de la propia familia, y de acuerdo a la cercanía del vínculo pueden distinguirse familias nucleares (constituidos por padres e hijos como son las familias europeas) y las familias extendidas (además de los padres e hijos están los

abuelos, tíos y otros parientes, como las familias africanas o asiáticas).

b. El cohabitacional: Son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacio-temporales. Esta definición enfatiza el hogar como el medio ambiente que está más próximo a la persona, el ambiente en el que se desarrolla el sujeto y en el que existe una casa, cuya cohabitación de varias personas la hacen un hogar.

c. El Afectivo: Son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas y estables. En esta definición es muy importante el grado de intimidad y estabilidad de los vínculos afectivos entre sus miembros. Son las relaciones afectivas las que facilitan seguridad y confianza entre sí.

En definitiva, la familia es una institución social que está constituida por estos tres aspectos: como conjunto de personas que tienen relaciones de parentesco, que cohabitan en un hogar con relaciones afectivas estables y definidas (Tintaya, 1996).

*La familia es importante en tanto que es definida como un conjunto de personas que conviven en un hogar con una determinada relación afectiva. Quizá el primer aspecto, el de las relaciones consanguíneas, sea relativo, porque existen personas que, sin tener parentesco alguno, forman parte del hogar y establecen fuertes lazos afectivos que pueden facilitar el desarrollo de la personalidad de sus miembros. Por tanto, la familia como hogar que da seguridad y afecto es la más importante para el desarrollo psicológico y vocacional de los niños y jóvenes (Tintaya, 1996).*

Sin embargo, como institución social, tiene una relación con los factores sociales, políticos, económicos y culturales del país y por tanto es necesario comprender a la familia como "...un grupo social, que representa los valores de la sociedad y desempeña un papel principal en la formación de las nuevas generaciones". (Arés, 1990, citado en Tintaya, 1996)

## **2. TIPOS DE FAMILIA**

### **2.1 Familia invertida.**

Esta familia es una especie de matriarcado, donde la madre es casi la autoridad absoluta en el hogar, las decisiones concernientes a los niños las adopta ella y por lo menos ante estos, aparece como el oficial comandante porque es ella quien impone la mayoría de los castigos.

La madre aborrece su feminidad y el padre acepta a medias su papel masculino. Las responsabilidades de la madre son grandes y las cumple con una determinación un tanto sombría. Tiene poco de la pasividad femenina normal y en realidad su papel como madre o esposas no le agrada.

Critica frecuentemente al hombre de fracasado y lo empequeñece constantemente. De la misma manera, el padre considera que su papel ante los hijos es secundario y dedica gran parte de sus energías a su trabajo u otras actividades no concernientes a la familia.

Desarrolla la sensación de que él no es más importante en el hogar y delega a su esposa la mayoría de los asuntos relacionados con la casa y con los niños. El clima emocional de la familia hace que los niños esperen que su madre adopte todas las decisiones importantes y sea la figura autoritaria y predominante. (Tomas, 2010, p.10)

## **2.2 Familia agotada.**

Es una familia donde ambos padres viven intensamente ocupados en actividades de afuera, a pesar de que sus finanzas son productivas, dejan el hogar emocionalmente estéril. Raras veces puede ocurrir que los padres conserven un hogar emocionalmente sano; si bien la calidad de la relación entre los progenitores y los demás niños es más importante que la cantidad, cuando ambos padres trabajan, muchas veces queda poco tiempo o energías para dedicarles a sus hijos. Con frecuencia los padres trabajan para adquirir más lujos, otro automóvil, un televisor más grande o alguna otra comunidad regido por estas ganancias materiales. Raras veces contribuyen a favorecer el desarrollo emocional de los hijos, a los cuales abandona en la compañía de otros adultos, quienes no presentan interés emocional en su formación.

Los padres se cansan, viven agotados e irritables, y eventualmente empiezan a demandar a los niños la misma sombría dedicación al trabajo que ellos mismos tienen. (Tomas, 2010, p.11)

### **2.3 Familia hiperemotiva.**

Este tipo de familia presenta una gama de expresión emotiva más amplias de lo común. La hiper emoción es un tipo de ajuste inmaduro en ciertos segmentos de la sociedad. Cuando el niño o el adulto permanecen en un medio compuesto por individuos similares, su ajuste parecerá adecuado, pero cuando los niños establecen contacto con otras personas cuyos antecedentes son más maduros y no reflejan estas turbulencias emocionales, no se podrán ajustar cómodamente.

*En su dinámica, todos, padres y niños por igual, dan rienda suelta a sus emociones en mayor medida de lo común. Si los padres enfurecen entre ellos, expresan abiertamente sus resentimientos con sonoros insultos. Todos los sentimientos expresan libre y excesivamente, inclusive el amor, la depresión, la excitación y la ira. Los niños nacidos en una familia así, aprenden a poco tiempo a gritar para hacerse oír, presencian violentas discusiones entre los padres y en ocasiones hasta fuertes golpes. (Tomas, 2010, p.12)*

En consecuencia, copian este comportamiento y en la juventud no están preparados para tratar con personas ajenas a su situación hogareña, ya que son emocionalmente volubles según las normas del mundo externo. (Tomas, 2010, p.12)

## **2.4 Familia intelectual o serena.**

*En esta familia los padres son extraordinariamente híbridos en expresión de sus sentimientos y se distinguen actividades intelectuales. Tratan de fomentar la actividad intelectual en sus hijos, combaten activamente todos los pliegues normales de sentimientos, aunque ello atente contra sus propias actitudes. Muchas veces, este tipo de padres tienen mucha educación y cada cual se dedica su propio interés intelectual. (Tomas, 2010, p.13)*

## **2.5 Familia ignorante.**

La familia ignorante es aquella donde ambos padres, por uno u otro motivo, carecen de conocimientos generales sobre el mundo que los rodea. Ya sea por deficiencia mental o por otras razones, los adultos están cargados de prejuicios, son tendenciosos, tienen puntos de vista limitados y exponen a sus hijos o un concepto cerrado e individuo del mundo y de la gente que los rodea. En estos padres no siempre hay retardo mental ni un fondo educativo limitado, pero muchas veces intervienen ambos factores.

Estos padres inculcan a sus hijos ciertas verdades a medias o falsedades, que para los niños es difícil despojarse de estas concepciones erróneas. Los primeros maestros de todo niño son sus propios padres, y resulta sumamente difícil que cualquiera, sea un docente profesional u otro, traté de borrar posteriormente los errores conceptuales previos con limitaciones causadas por prejuicios involucrados con anterioridad.

Si en esta familia prevalece la mórbida aceptación, es probable que los jóvenes posean suficiente flexibilidad como para ajustarse debidamente. En caso contrario, prevalecen sentimientos negativos, controversias y grandes inseguridades, los prejuicios y las actitudes inadecuadas de los niños serán más permanentes. *(Tomas, 2010, p.14)*

### **3.- FUNCIONES DE LA FAMILIA**

La forma como se conducen las propias funciones, repercuten en la dinámica o el funcionamiento de la propia familia y su papel educativo, se pueden atribuir tres grandes grupos de funciones históricamente asignadas al grupo familiar como institución social: a) función económica; b) función biológica y c) función educativa. *(Arés, 1990, citado en Tintaya, 1996).*

#### **a. Función Económica**

La función económica consiste en satisfacer las necesidades materiales del hogar, mantener el alimento necesario para la subsistencia de los miembros, crear condiciones económicas que permitan preparar a los hijos, vivir con la comodidad necesaria y para mantener un buen estado de salud. La familia se constituye en el sustento económico de sus miembros. Ello sienta las bases económicas y crea un clima psicológico favorable para la satisfacción de necesidades afectivas.

Una familia que no cuente con una protección y abrigo material puede atravesar graves problemas en su seno. En los países subdesarrollados, la mayoría de los hogares no cuentan con el mínimo necesario de ingresos para cubrir sus

necesidades básicas y vivir en condiciones humanas. Esta situación se convierte en una condición que limita el desarrollo de las funciones educativas, así como la satisfacción de las necesidades psicológicas.

*En el capitalismo la función económica viene a ser la principal. Lo económico se constituye en un valor que obsesiona a unos y preocupa a otros. Así por ejemplo, para la clase dominante la familia se orienta a acumular riquezas, las relaciones familiares y sociales se mercantilizan y las necesidades superiores son satisfechas con logros materiales. En cambio, para los pobres, la función económica es imprescindible para poder subsistir y para poder garantizar la satisfacción de las necesidades materiales más elementales (Tintaya, 1996).*

## **b. Función Biológica**

Es una función que está orientada a reproducir la especie humana, es una función de crecimiento demográfico, es poder prolongar la propia familia con nuevas generaciones. "La función biológica suele atribuírsele a la familia nuclear y en específico a la madre." La contribución de los padres con sus gametos masculinos y femeninos, el embarazo de la madre, que acaba con el parto y el nacimiento de un nuevo ser, son los aspectos que caracterizan a la función biológica (Arés, 1990, citado en Tintaya, 1996).

*Los métodos anticonceptivos y los avances en la genoobstetricia en la contra concepción han facilitado a la mujer programar la maternidad. Lo*

*cual le ha permitido tener embarazos de manera voluntaria y de esta manera realizarse como persona, además de tener un papel procreador. Es conocida la influencia de la Iglesia Católica, cuando considera como pecado el evitar la natalidad a través del aborto o la contracepción, así como el efecto que tienen las opiniones y las recomendaciones de los demógrafos hacia una reducción de la natalidad a nivel mundial, el cual implica una disminución estructural de la familia (generalmente las familias de los países desarrollados tienden a procrear 1 a 2 hijos), (Tintaya, 1996).*

### **c. Función Educativa**

*El papel de educar a las jóvenes generaciones es una función que está dirigida a satisfacer las necesidades superiores del hombre (necesidades espirituales, afectivas e intelectuales) y a prepararlos para la vida. "El proceso educativo en las familias, a pesar de ser estimulado por la sociedad en sentido general, responde también a un sistema de regularidades propias para cada familia, determinado en gran medida por las normas morales, valores, tradiciones y criterios acerca de qué debe educarse a los niños."(Arés, 1990, citado en Tintaya, 1996).*

La educación de los hijos requiere de la disposición de condiciones psicológicas y pedagógicas: a) madurez y estabilidad psicológica, b) nivel cultural, c) sentido de responsabilidad, d) disponibilidad de métodos educativos eficaces y, e) un ambiente de seguridad psicológica (Tintaya, 1996).

Los psicólogos sociales por su parte consideran que la familia es un agente socializador, en cuyo ambiente el sujeto adquiere su identidad y su posición individual dentro de la red intergeneracional. Tanto psicólogos y psicopedagogos conceden una gran importancia a la satisfacción de necesidades afectivas, de seguridad, de autonomía y a las necesidades cognoscitivas, así como también a la formación de valores morales e intereses culturales (*Tintaya, 1996*).

### **3.1 La familia y su incidencia en la educación de los hijos**

La participación de las familias en la educación es un derecho básico en las sociedades democráticas, y, como tal derecho, lleva aparejada la garantía, por parte de los poderes públicos, de hacerlo efectivo de forma constructiva y eficaz. Existe una amplia evidencia empírica que indica que la participación de las familias en la escuela, además de constituir un derecho y un deber, aporta grandes beneficios, tanto a los estudiantes como a la escuela y a los propios padres y madres. Sanders, G. y Sheldon, S.B. (2009) aportan datos sobre los beneficios que se obtienen en el rendimiento de los hijos en las diferentes materias escolares y en los distintos niveles de estudios. A modo de ejemplo, señalan que en educación infantil está muy claro el beneficio en alfabetización y aprendizaje de la lectura cuando en casa los padres leen con los hijos y hay ambiente de lectura. En concreto, según los autores, aumenta el nivel de vocabulario, el lenguaje oral y las destrezas de comunicación, y se aprende a leer con mayor eficacia.

### 3.1.1 La Parentalidad

Ser padre o madre hoy en día, no es nada fácil. Hay un montón de factores que influyen e interfieren en las relaciones entre padres e hijos y también en la forma de educarlos y de satisfacer sus necesidades. En muchos hogares todos los adultos de la familia nuclear trabajan fuera de casa, hay separaciones, divorcios, falta de apoyo familiar y/o social, y muchas otras situaciones que no permiten ejercer una parentalidad adecuada. Pero ¿a qué se hace referencia cuando se habla de parentalidad? El concepto de parentalidad hace referencia a las actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos, al tiempo que promover su socialización. La parentalidad no depende de la estructura o composición familiar, sino que tiene que ver con las actitudes y la forma de interactuar en las relaciones paterno/materno-filiales. Según Cartiere, Ballonga y Gimeno (2008), cada uno de nosotros parece tener una forma de interactuar y una predisposición para poder ejercer de padre o madre, siguiendo unos modelos o patrones que seguramente se ha vivido durante nuestra infancia y/o adolescencia. Sin embargo, estos patrones deben permitir a la familia ejercer unas funciones en relación con los hijos, que en términos generales y desde un punto de vista evolutivo-educativo se concretan, según Muñoz (2005), en:

- Asegurar su supervivencia y su crecimiento sano.
- Aportarles el clima afectivo y de apoyo emocional necesarios para desarrollarse psicológicamente de forma sana.

La parentalidad tiene que ver con las actitudes y la forma de interactuar en las relaciones paterno/ materno-filiales

- Aportarles la estimulación que les dote de capacidad para relacionarse de forma competente con su entorno físico y social.
- Tomar decisiones respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que compartirán con la familia la tarea educativa y socializadora del niño. Entre todos estos contextos destaca especialmente la escuela.

### **3.1.2. Funciones de los padres competentes**

Las funciones familiares de crianza, protección y educación de los hijos son básicas y propias de la naturaleza humana. Las funciones familiares, se pueden clasificar según Palacios y Rodrigo, (2004) citados en Navarro (2007), en las funciones centradas en el desarrollo de los padres, o las centradas en el desarrollo de los hijos. Las funciones centradas en el desarrollo de los padres son las siguientes:

- La familia como espacio para crecer como personas adultas con un buen nivel de bienestar psicológico.
- La familia como espacio de preparación para aprender a afrontar retos y a asumir responsabilidades y compromisos.
- La familia como espacio de encuentro intergeneracional
- La familia como red de apoyo social para las transiciones vitales, cómo encontrar la primera pareja, la búsqueda de trabajo, nuevas relaciones sociales.

### **3.1.3 Funciones centradas en el desarrollo de los hijos**

#### **Función parental de protección**

Velar por el buen desarrollo y crecimiento de los hijos, así como por su socialización. La familia es el primer agente que debe cumplir con la función socializadora, pero en el caso de la adopción, a menudo no ha seguido un proceso de socialización correcto y este hecho genera en el niño sentimientos de inseguridad hacia las personas que deben satisfacer sus necesidades. (Navarro, 2007)

#### **Función parental afectiva**

Los padres deben proporcionar un entorno que garantice el desarrollo psicológico y afectivo del niño. Es habitual que los niños adoptados hayan sufrido carencias afectivas, ya sea por negligencia o por falta de recursos del entorno del que provienen. Sin embargo, es necesario que los padres adoptivos demuestren física y verbalmente su afecto y que desarrollen su rol paterno partiendo de conceptos como la comunicación, el amor, la paciencia y la dedicación.

- **Función parental de estimulación:** Aportar a los hijos estimulación que garantice que se pueden desarrollar correctamente en su entorno físico y social. Que potencien sus capacidades tanto físicas como intelectuales, sociales para conseguir la máxima potencialidad. (Navarro, 2007)

#### **Función parental educativa**

Tomar decisiones que garanticen el desarrollo educativo del niño y que tienen que ver no sólo con el ámbito educativo, sino con el modelo familiar que se establezca.

Los padres deben poder orientar y dirigir el comportamiento de los niños/as y sus actitudes y valores de una forma coherente con el estilo familiar y que sea aceptable para el entorno. (Navarro, 2007)

### **3.2 Aproximaciones a la participación educativa**

Dependiendo del concepto y de la forma de entender la participación, los padres podrán colaborar o implicarse en la escuela más o menos, y esta, a su vez, potenciará, en mayor o menor medida, la colaboración con los padres.

Participación educativa se define como derecho y deber de las familias a colaborar, a través de las estructuras formales y no formales con el sistema educativo, con el centro escolar, dejando fuera de esta consideración la participación en ámbitos regionales o nacionales.

El concepto de 'participación' es complejo y ampliamente debatido (Livingstone, Markham, 2008; Lara, Naval, 2012); presenta múltiples dimensiones y niveles de aplicación, lo cual hace difícil su definición y, sobre todo, el acuerdo entre distintos autores no solo con respecto a su significado, sino también, y especialmente, en cuanto a su medición. El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define 'participar' como 'tener una parte en una cosa o tocarle algo de ella'. Etimológicamente, apunta al verbo latino *participare*, que muestra un sentido activo, 'tomar parte', y un sentido causativo, 'hacer tomar parte', lo que vendría a completar la acción de dar con la de recibir en la participación (Naval, 2012). Y si lo que se denomina comunidad surge de la unión de quienes tienen algo en

común, la participación resultaría ser una dimensión inseparable de comunidad. Pero aquí se apunta a un ámbito específico de la participación, que es la participación de los padres y madres en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Si se considera la participación en un centro educativo, parece claro que esta no es nunca el fruto de una casualidad o del voluntarismo de algunos padres y profesores. La participación requiere querer, saber y poder:

– Para que la participación sea un hecho, es imprescindible que los llamados a participar, esto es, padres, profesores y alumnos, quieran tomar parte e intervenir en el proyecto educativo, en sus actividades, etc. Así pues, la motivación es condición necesaria para la participación. Se atisban tres ejes motivacionales que están estrechamente relacionados entre sí (cfr. De la Guardia, 2002):

- El interés subjetivo o ideológico. Se querrá participar más en la medida en que las ideas o ideales de los miembros con los que se va a trabajar sean afines a los propios, a sus intereses, necesidades u objetivos. Es difícil que alguien se movilice por una causa que desconoce o por un objetivo que no le afecta o no comparte.
- La satisfacción socioafectiva. Se participa más en la medida en que hay un reconocimiento social y se refuerza el sentimiento de pertenencia. Este sentimiento es más importante cuando se comparten con las demás personas los mismos intereses y necesidades. No se participa si se siente ignorado o rechazado. Se participa en la medida en que uno se siente miembro y responsable de ese grupo.
- La percepción de la «rentabilidad». Se participa cuando la propuesta es creíble, cuando se piensa que es útil, que sirve para algo.

– Pero no basta con que las personas quieran participar, también es necesario que sepan cómo hacerlo, y para ello necesitan formación. Formación para la tarea, formación para la comunicación y la cohesión, y formación para el funcionamiento organizativo.

– Por último, querer participar y saber cómo hacerlo no es suficiente para que se dé la participación, es necesario poder participar. Es necesario que se den los cauces y mecanismos de participación necesarios para poder llevar a cabo la tarea: estar informados, poder comunicar y contar con espacios y mecanismos que permitan intervenir. En definitiva, es preciso contar con las estructuras organizativas adecuadas. (De la Guardia, 2002)

### **3.3 La participación educativa como competencia parental**

Una vez analizadas diferentes aproximaciones al concepto, y teniendo en cuenta los resultados de recientes investigaciones, en este subtítulo se abordará la participación como una competencia de los padres en la tarea de educar a sus hijos.

En este sentido, se propone hablar de participación educativa entendida como:

- Una parte de la competencia parental
- Capacidad genérica de los padres para educar a sus hijos
- Que requiere de la adquisición de conocimientos, el desarrollo de actitudes y la ejercitación de determinadas destrezas.

Una competencia que se ha de desarrollar en estrecha colaboración con la escuela, con los profesores, para compartir con la escuela la tarea de formar a sus hijos.

Una competencia personal específica que se adquiere a lo largo de toda la vida escolar, y cuyos conocimientos, actitudes y destrezas resultan diferentes en función del momento evolutivo del hijo, dentro y fuera de la escuela. *(De la Guardia, 2002)*

### **3.3.1 La familia como contexto educativo**

Asegurar y cubrir las necesidades educativas Esta función está muy conectada con la función anterior. El tipo de educación que reciba un niño/a, proceso que se inicia como mínimo a partir de su nacimiento, determina el tipo de acceso a su mundo social y, por lo tanto, sus posibilidades de pertenecer a uno u otro tejido social. La integración de normas, reglas, leyes y tabúes que permiten el respeto de la integridad de las personas, incluyendo la de los propios niños en las dinámicas sociales, es uno de los éxitos de una parentalidad competente. La educación de un niño depende de los procesos relacionales, especialmente del tipo de vinculación emocional entre padres e hijos. Así pues, los niños aprenden a ser educados con y para alguien, siempre y cuando se sientan queridos y bien tratados (Cyrulnik, 2001; Barudy y Dantagnan, 2005). Para asegurar la finalidad educativa de la parentalidad, los modelos educativos deben contemplar como mínimo 4 contenidos básicos:

- El afecto: cuando está presente refleja un modelo educativo nutritivo y bien tratante.
- La comunicación: los padres tienen que comunicarse con sus hijos en un ambiente de escucha mutua, respeto y empatía,

pero manteniendo una jerarquía de competencias. • El apoyo en los procesos de desarrollo y las exigencias de la madurez: los padres competentes estimulan y apoyan a sus hijos, y además les plantean retos para estimular sus logros, proporcionándoles reconocimiento y gratificación. • El control: Los niños necesitan a los adultos para poder desarrollar una inteligencia emocional y relacional, es decir, para poder controlar sus emociones, impulsos y deseos. La adquisición de autocontrol es posible si antes se ha experimentado un control externo regulador como el que hacen unos padres competentes, los cuales están atentos a las necesidades de sus hijos y les facilitan en cada oportunidad límites y normas a la vez que crean espacios de conversación y reflexión sobre sus vivencias emocionales, las formas de controlar sus emociones, así como las formas adaptativas y adecuadas de comportarse. Estos padres ante el incumplimiento de las normas promueven procesos de reflexión para ayudar a sus hijos a integrar la responsabilidad de sus actos y aprender de los propios errores, ayudándoles a repararlos (Barudy y Dantagnan, 2007). Cubrir las necesidades socializadoras Este objetivo tiene que ver con la contribución de los padres en la construcción de la propia identidad de sus hijos, facilitando experiencias relacionales que sirven como modelos de aprendizaje para vivir de una forma respetuosa, adaptada y armónica en la sociedad. El concepto que los niños tienen de sí mismos es una imagen que van construyendo como resultado de un proceso relacional y depende en gran parte de la representación que los padres tienen los niños y, particularmente, de sus hijos. De esta manera, la formación de la identidad de los niños depende de las evaluaciones que de ellos tienen sus otros seres

significativos, fundamentalmente sus padres. Así pues, lo que los padres sienten, piensan, hacen y manifiestan por sus hijos tendrá un impacto muy alto en la forma como éste se conciba a sí mismo. Por este motivo, es competencia de los padres contribuir a la formación positiva del autoconcepto y de una autoestima positiva de los niños. Las representaciones de los niños negativas conllevan en la mayoría de casos malas adaptaciones personales y sociales, además del riesgo de transmitirlo generacionalmente. Por este motivo es fundamental proporcionar estrategias para fomentar capacidades parentales. Asegurar las necesidades de protección Por un lado los padres deben proteger a sus hijos de los contextos externos, familiares y sociales que pueden herirlos directamente o alterar su proceso de maduración, crecimiento y desarrollo. También es necesario que los protejan de los riesgos derivados de su propio crecimiento y desarrollo.

Promocionar la resiliencia. La resiliencia primaria corresponde a un conjunto de capacidades para hacer frente a los desafíos de la existencia, incluyendo experiencias traumáticas, manteniendo un proceso de desarrollo sano. Hay que diferenciar esta resiliencia primaria de la que emerge de niños y jóvenes que no han tenido una parentalidad adecuada pero logran salir adelante gracias a la afectividad y el apoyo social de otros adultos de su entorno. Se puede decir, pues, que las funciones parentales competentes permiten la estructuración de contextos sanos donde los niños son sujetos activos, creativos y experimentadores. Estos padres ofrecen a sus hijos un contexto de aprendizaje, experimentación y

evaluación de la realidad desde las capacidades que el niño va formando (Barudy y Dantagnan, 2010).

### **3.3.2 La familia como contexto de desarrollo**

A lo largo de la historia, sobre todo en los últimos años, se han sucedido importantes cambios en nuestra sociedad, tanto a nivel político, económico, cultural e ideológico.

Como son lógicos estos cambios han afectado también a la familia y a la escuela, que han sufrido una serie de transformaciones y modificaciones.

Los cambios, más destacables que se han producido en la familia son los siguientes:

- La familia se ha nuclearizado y urbanizado.
- Se han incrementado las familias mono parentales.
- La incorporación de la mujer al mundo laboral.
- La familia ha incrementado el número de horas dedicadas al ocio.
- Los niños y niñas se incorporan antes a la escuela.

Se deberá plantear la siguiente cuestión, ¿qué se entiende por educación?

La educación es un proceso de formación e información que pretende conseguir el desarrollo integral de las personas para poder lograr su inserción en el mundo laboral y su implicación en la vida social.

La primera tarea educativa es socializar, es decir, formar niños y niñas para que vivan en sociedad y estén deseosos de implicarse, asumir compromisos y participar activamente en la dinámica social.

Por este motivo no se puede reducir la educación, ni a la escolarización, ni a los conocimientos adquiridos durante las diferentes etapas educativas, sino que hemos de concebirla como la formación de las personas con la mirada puesta en su integración afectiva en la sociedad de la que forman parte, preparando a los niños y niñas para que entiendan el mundo en que viven, no renuncien a transformarlo y asuman como ideal de vida los valores democráticos.

La participación de los padres y madres en la vida escolar tiene una serie de repercusiones, que son las siguientes:

- Mayor autoestima de los niños y niñas.
- Mejor rendimiento escolar.
- Mejores relaciones padres-hijos.
- Actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela.

La escuela y la familia siempre deben tener en cuenta una serie de aspectos para evitar una autoestima negativa en su alumnos/as o su hijos/as como son:

- Utilizar un lenguaje no peyorativo.
- Utilizar un lenguaje preciso.
- Utilizar un lenguaje específico y no general (decirle, por ejemplo: “debes aprender a sumar” y no “eres malo para las matemáticas”).
- Encontrar en cada alumno/a o hijo e hija las cualidades positivas.

En definitiva, la familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano.

El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivistas, que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil.

#### **4. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

La familia es la unidad básica de la estructura social, la única que es común a todos los grupos de individuos. Cumple unas funciones específicas respecto a sus miembros y de la sociedad en su conjunto. Es la institución social más elemental, el mecanismo de transmisión de la cultura de una generación a otras. La división del Trabajo entre ambos sexos ejerce una enorme influencia para preservar la unidad de la familia.

La familia como institución puede adoptar formas muy diferentes según los diversos pueblos o culturas. Los sistemas familiares suelen asignar la descendencia tanto al padre como a la madre, pero existen pueblos que consideran que un hijo pertenece exclusivamente a la familia del padre o a la de la madre. Este tipo de filiación se denomina filiación unilateral. La desintegración familiar debe entenderse no como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos, disputas, etc. Esta muchas veces se da por problemas de drogadicción, religión, violencia, etc. Que provocan la separación de una familia, y que al separarse los hijos son en sí, los más afectados, más aun si estos son adolescentes ya que en esta edad se necesita del ejemplo de ambos padres y del apoyo de estos para solucionar nuestros problemas, y también necesitamos que

estos nos impulsen y ayuden a realizar nuestros sueños, pero para eso hace falta una comunicación muy buena y que esta se dé entre padres e hijos. Muchas veces la falta de esta comunicación es lo que ocasiona la desintegración de una familia ya que los padres no prestan atención a sus hijos, a los problemas de estos y a sus necesidades afectivas, psicológicas, etc., y solo se encuentran en solucionar sus necesidades económicas, sin darse cuenta que un cariño, una palabra de aliento, un buen consejo, pueden evitar que su hijo caiga en algún tipo de vicio. Pienso que todas las familias deberían de tomarse un tiempo para conversar y platicar de los distintos problemas que cada uno de los miembros de ésta tienen que, compartir sus alegrías, sus opiniones, etc. (Ruiz, 2001)

#### **4.1 Familia desintegrada**

La familia desintegrada es la familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que éstos encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y a la maternidad.

Dicho en otras palabras, la desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones y deberes. (Ruiz, 2001)

#### **4.1.1 Tipos de hogares que presentan desintegración familiar**

##### **Hogares inexistentes**

Familias que aparentan ser felices y unidas haciendo creer esto a la sociedad y a la religión.

##### **Hogares destruidos**

Es aquella familia en el que uno de los miembros pilares de la familia, el padre o la madre ya que son ellos, quienes forman inicialmente la familia, por ello es necesario que se conozcan y acoplen para pensar y tener hijos y en mantenerse unidos armónicamente.

##### **Hogares inestables**

Son los más peligrosos para los hijos, pues presenta cierta hostilidad entre la pareja, y si el niño recibe por parte de sus padres agresiones o maltratos, obviamente se darán cambios en la sociedad.

Al referirnos a la desintegración familiar se puede explicar muchas causas para la misma, entre estas se puede citar la falta de recursos económicos, los divorcios, la migración, las adicciones.

La precaria situación económica obliga a uno de los miembros al abandono de un miembro de la familia del país hacia otro.

El machismo, los hombres creen que además de su compañera deben tener otras parejas al mismo tiempo, considerándolo un privilegio de su sexo.

Las adicciones son otro factor para la desintegración familiar, uno de los miembros de la familia se vuelve dependiente del consumo de licor o sustancias nocivas.

La religión puede ser otro factor para la desintegración, siendo que los miembros de la familia pertenecen a distintas denominaciones religiosas.

Enfermedades incurables, llevará a quien la padece a un aislamiento voluntario o al aislamiento de los miembros de la familia por desconocer la enfermedad.

La muerte de algún miembro de la familia puede causar desintegración siendo que es difícil superar este acontecimiento y la falta de madurez para afrontarlo puede llevarlos a un alejamiento.

Las consecuencias de la desintegración familiar son: divorcio, lejanía de los padres, problemas de integración social, problemas psicológicos, baja autoestima, prostitución, alcoholismo, depresión y fracasos escolares. (*Adolfi, 1991*).

## **5. RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **5.1 Concepto**

La educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger, 1988, citado en Pollet, 1989).

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo

obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc." (Enciclopedia de Pedagogía / Psicología 1990).

Al hablar de rendimiento en la escuela, hace referencia al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor". Al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar" (Tawab, 1997, citado en Velásquez, 2000).

Además, el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. (*Pizarro 1985, citado en Fierro, 1992*).

Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985, citado en UNICET UNESCO 1996).

El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos (*Heran y Villaroel, 1987*).

El rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

El rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación (*Nováez, 1986*).

El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado (*Chadwick, 1979, citado en Herán y Villarroel, 1987*).

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una

"tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc.

Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

## **5.2 Aprendizaje escolar**

En concepción de Vigostky, el conocimiento no se construye individualmente, sino en interacción con los demás; de ahí que se dan una diferencia en el sentido de que el aprender es individual y el conocer es social, es decir que el aprendizaje es "...la apropiación del bagaje histórico, cultural de la humanidad. Esto quiere decir que el conocimiento se genera primero socialmente y luego el aprendizaje consiste en la apropiación individual de este conocimiento. De ahí la importancia de posibilitar en el aula el aprendizaje grupal e interactivo (Arnal, 1996).

*Los seres humanos con quienes se relacionan y entablan amistades tienen cierta manera de ser de acuerdo a una forma de aprendizaje. Sus hábitos*

*de vida los han aprendido y pueden cambiarla mediante una nueva forma de aprendizaje. También pueden modificarse sus conocimientos, habilidades y cualidades humanas que los caracteriza como individuo o personas. Los adultos son generalmente adaptables y funcionan de un modo competente. La manera en que lograron desarrollar desde sus comienzos como infantes dependientes o impotentes hasta alcanzar su estado adulto, es cuestión de importancia e interés intelectual. Una respuesta individualmente, se encuentra en la constitución genética y la comprensión del proceso de desarrollo. La otra parte relativa a un conjunto diferente de circunstancias que tienen que ver con la vida personal del individuo es el aprendizaje humano (Arnal, 1996).*

Es aceptable afirmar que un niño “ya aprenderá” de la misma manera que es válido afirmar que “ya saldrá de esto o llegará a aquello otro”, es difícil negar esta primicia. Pero considerar el crecimiento y el aprendizaje como simples fenómenos naturales significa pasar por alto la diferencia de mayor importancia entre ellos. Los factores que influyen el crecimiento se encuentran determinados genéticamente con su mayor parte; los que afectan al aprendizaje están determinados sobre todo por el ambiente.

Una vez que el material genético de una persona queda definido en el momento de la concepción, el crecimiento no puede ser alterado en gran medida, salvo por factores extremos (*Magne, 1986, citado en González, P.1994*).

Para los miembros de la sociedad, que modelan en sí a la persona en desarrollo, ejercen un tremendo grado de control sobre los fenómenos que afectan el aprendizaje. La experiencia como se ha mencionado ya es el mejor de los maestros. Esto significa que los sucesos que marcan la vida de una persona en desarrollo en su hogar, medio geográfico, escuela y algunos otros ambientes sociales determinan lo que se aprende y, por tanto, establecen en gran medida el tipo de persona en que se convierte el individuo (*Magne, 1986, citado en González, P. 1994*).

El aprendizaje es un cambio en la disposición o capacidad humana, que persiste durante un tiempo y no puede atribuirse simplemente al proceso de crecimiento biológico. El tipo de cambio denominado aprendizaje se presenta como un cambio en la conducta y sus resultados, pueden evaluarse al comparar la nueva conducta con la conducta que se habría presentado antes de que el individuo fuera puesto en una situación de aprendizaje (*Magne, 1986, citado en González, P. 1994*).

Según el diccionario de pedagogía y psicología el aprendizaje es el proceso por el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos esta adquisición es siempre consecuencia de un entrenamiento determinado. El aprendizaje supone un cambio adaptativo, y es la resultante de la interacción con el medio ambiente. Sus bases indiscutibles son la maduración biológica y la ecuación. (Vásquez, 1999).

Aprendizaje es un proceso que involucra un cambio real o potencial en el comportamiento, relativamente persistente, que es debido a la interacción sujeto –

medio y posible a través de la actividad y/o observación del sujeto. Así pues, aprendizaje no significa ni acomodación pasiva ante las exigencias del medio, ni simple codificación de la información captada por el sujeto, ni cambio del comportamiento, sino algo más. (Sanvisens 1992, citado en González, P.1994).

El saber cotidiano con que cuenta el educando antes de transcurrir el proceso de enseñanza –aprendizaje, es otro elemento que se considera en el nuevo paradigma del aprendizaje. El saber cotidiano no se tomaba en cuenta en la enseñanza tradicional, puesto que se concebía el aprendizaje como transmisivo y no como constructo del mismo alumno (*Arce, 1999, citado en Rodríguez, 2004*).

A esto el constructivismo y los nuevos paradigmas educativos lo denominó como “conocimientos previos lo que implica que el grado de significatividad de un nuevo aprendizaje está estrechamente relacionado con las ideas o conceptos más o menos elaborados que el educando ya tiene. Por lo tanto, tiene que existir una distancia equilibrada entre lo que sabe y lo que va a aprender” (*Arnal, 1996*).

El conocimiento debe ser significativo para los sujetos que aprenden (*Juárez, 1996*).

### **5.3 Rendimiento académico**

El rendimiento escolar se refiere a todo proceso cognitivo que implica construcción de conocimientos cuyo nivel de aprendizaje se expresa en el logro de los objetivos, en las notas originadas por el docente y en los resultados de la auto evaluación.

Según diccionario pedagógico, el rendimiento escolar se considera como el estado

de los conocimientos con el nivel del grupo de referencia (*Magne, 1986, citado en González, P.1994*).

Según Gutiérrez el rendimiento escolar “el aprendizaje teórico”, competencia deseable a ser alcanzada por los alumnos en su tránsito por el grado, tomando como referencia los objetivos educacionales propuestos en los planes y programas de estudio (*Gutiérrez 1990, citado en Gutierrez, Clemente y Musitu, 1996*).

De modo que el estado cognitivo del proceso de construcción del conocimiento logrado por el alumno, de acuerdo a las competencias del programa de formación y el grado de avance respectivo, es considerado como rendimiento escolar, esto implica también hablar sobre lo que es el aprendizaje las competencias, los niveles y la evaluación respectiva de dicho rendimiento escolar (*Gutiérrez 1990, citado en Gutierrez, Clemente y Musitu, 1996*).

### **5.3.1 Determinantes del rendimiento académico**

Las determinantes del rendimiento escolar son los factores exógenos y endógenos:

#### **a. Factores exógenos**

Los factores externos que influyen en el rendimiento escolar son la familia, la sociedad, dentro de los cuales está la escuela quién es la encargada de brindar educación. Es así que por intermedio de ella son los profesores encargados de tal labor.

La valoración de los profesores, la actitud y el trato, el método de trabajo que tenga para enseñar al niño, es importante para el rendimiento escolar del menor. (González, 1983).

La participación de los profesores en el adecuado rendimiento escolar es imprescindible, pues ocupan un lugar importante, después de los padres respecto a su educación, y son los más indicados para actuar sobre su educación.

*Algunas de las siguientes actitudes son importantes para un rendimiento escolar adecuado; estimular las cualidades en una actividad, dar elogios adecuados a la situación, fomentar la autocrítica, respetar la dignidad del niño, desarrollar un ambiente de justicia, transmitir al niño que uno espera lo mejor de él, evitar las comparaciones de niños entre sí, enseñar al niño que cualquier esfuerzo que haga ya es un logro, asignar al niño responsabilidades, hacer al niño visible manifestándole cariño, empatía, aceptación (Tintaya, 2000).*

## **b. Factores endógenos**

Los factores endógenos dependen del propio niño(a) e incluyen los siguientes factores:

### ***Factores Genéticos***

Intervienen sobre el organismo y están determinados por la herencia. Son el potencial con que el niño(a) viene al mundo.

### ***Factores Congénitos***

Condicionan el desarrollo prenatal y pueden incrementar la permanencia en el claustro materno o provocar una prematuridad.

### ***Funciones Metabólicas***

Ligadas a la intervención de órganos y sistemas como el hígado, el aparato respiratorio, los riñones.

### ***Factores Neurohormonales***

Condicionan el normal desarrollo en la infancia, tales como las glándulas de secreción interna: paratiroides, páncreas, tiroides (*Silvestre, 1993, citado en Tintaya, 2000*).

#### **5.3.2 Niveles rendimiento académico**

De acuerdo con la Ley 1565, Reforma Educativa, se tienen las siguientes, para el presente trabajo se las ha agrupado en alto rendimiento escolar y bajo rendimiento escolar:

##### **a. Alto Rendimiento académico**

Es la escala de valoración que comprende de 50 a 70 puntos que designa una situación de aprendizaje que habilita la promoción al grado inmediato superior.

#### **b. Bajo Rendimiento académico**

Es la escala de valoración que comprende una calificación de 0 a 49 puntos que no necesariamente implica aplazo más bien es una situación de aprendizaje que requiere de reforzamiento para que el alumno (a) sea promovido al grado siguiente o inmediato.

#### **5.3.3 Competencias del rendimiento académico**

“El saber hacer algo bien, la capacidad para desarrollar actividades físicas e intelectuales que respondan adecuadamente a la resolución de problema, recurriendo a conocimientos conocidos o investigados, por otros. El desempeño, capacidades, habilidades teóricas y prácticas que nos permiten saber hacer *(Gutiérrez 1986, citado en Gutiérrez, Clemente y Musitu, 1996)*.

La competencia es como un saber hacer, es decir como un conjunto de capacidades complejas, que permiten a las personas actuar con eficiencia en los distintos ámbitos de su vida cotidiana y resolver allí situaciones problemáticas reales, la competencia comprende formas de conocimientos y una dimensión afectiva *(Arce, 1999, citado en Rodríguez, 2004)*.

### **6 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Hoy en día una de las problemáticas que se dan, en el bajo rendimiento escolar que hay entre los estudiantes, sin embargo, al profundizar esta temática se puede observar que existen varios factores que intervienen en dicho fenómeno,

afectando al alumno, a pesar de que éste tenga la capacidad intelectual, puesto que no sólo depende de ésta. Siendo de esta forma que, al valorar el rendimiento escolar, se enfrentan a una serie de factores que van a influir en el alumno y por consiguiente se verá impactado en su rendimiento.

A continuación, se muestran sólo algunos de los múltiples factores que intervienen en el rendimiento escolar del estudiante.

### **6.1 Factores biológicos**

Son los que conforman la estructura física del estudiante, como la vista, los oídos, la espalda, manos, entre otros que forman parte del organismo y que si no existe un adecuado funcionamiento de alguno de éstos se va a ver reflejado en el rendimiento del estudiante, puesto que al no haber un equilibrio en alguno de estos puede presentarse algún problema de aprendizaje (Ávila, 2010).

Dentro de estos factores igual se encuentran los cambios hormonales que en la adolescencia se presentan, por otro lado igual se puede mencionar la desnutrición, problemas de peso y de salud que tenga el estudiante (Izar, Ynzunza y López, 2011); ya que todos estos factores biológicos de alguna u otra forma van a intervenir de forma negativa o positiva en el estudiante, siendo de esa forma, un factor de gran importancia que se debe tener en cuenta, ya que como se mencionó anteriormente, si no existe un equilibrio en el organismo, éste impedirá un óptimo rendimiento académico.

Como menciona Castro (1998 p. 33) “El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro”.

## **6.2. Factor psicológico**

También se encuentran estos factores, los psicológicos que van de la mano con los factores biológicos ya que para que una persona esté en óptimas condiciones, debe de haber un equilibrio tanto físico como psicológico, puesto que un niño que crece con un buen estado físico, tienen mayor tendencia a desarrollar un estado psicológico sano (Castro, 1998).

Dentro de los factores psicológicos se encuentra “la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación” (Alfonso, 2010 p. 21), y cada uno de estos factores van a influir en el rendimiento académico ya sea para bien o para mal en el estudiante.

Por su parte *Izar, Ynzyunza y López (2011)* dentro de los factores psicológicos mencionan a la percepción, memoria y conceptualización, puesto que cada una de éstas va a dificultar o facilitar el aprendizaje del alumno.

De igual forma si con anterioridad el estudiante ha demostrado un alto rendimiento escolar, éste obtendrá un mayor beneficio psicológico y por consiguiente el rendimiento seguirá siendo alto (Garbanzo, 2007); por consiguiente, dicho factor está altamente vinculado con el rendimiento escolar, puesto que cada uno va a estar en constante relación.

## **6.3 Factor económico**

Este factor es uno de los cuales tiene mayor impacto sobre el desempeño del estudiante, puesto que las condiciones económicas van a repercutir en su

desempeño, como menciona Castro (1998 p. 34) sobre las diferencias económicas “estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa situaciones distintas en su desarrollo”.

*De tal forma el factor económico igual va a repercutir en los factores sociales, biológicos, psicológicos, puesto que un niño con escasos recursos no va a tener una alimentación óptima afectando su rendimiento escolar. Sin embargo, este factor no siempre repercutirá de forma negativa en el rendimiento del estudiante, puesto que muchas veces se ven inmersos otros factores como lo es la motivación, ya que muchos estudiantes mal económicamente suelen esforzarse más por obtener mejores calificaciones (Castro, 1998).*

#### **6.4 Factor sociológico**

Es todo aquello que rodea al estudiante, como su familia, amigos, vecindario, condiciones económicas, salud, entre otras; todos estos factores están vinculados con el estudiante y el cómo se va a desenvolver en la escuela y cómo va a desempeñarse en la misma. “El medio social constituye un elemento importante en la vida del hombre” (Castro, 1998 p. 34) siendo así un elemento en el cual se debe de poner mayor atención ya que será de gran influencia en la vida del estudiante.

*“El ámbito social es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, dentro de un determinado espacio geográfico, este espacio es importante pues influye favorable o desfavorablemente en el desenvolvimiento escolar de los individuos” (Say, 2010, p. 21).*

Con lo anterior, se puede observar la gran importancia que tiene el ambiente social en el rendimiento escolar del estudiante, ya que el adolescente está inmerso en un mundo social, en el cual está en constante relación y es muy importante tomarlo en cuenta, puesto que es imposible aislar dicho factor, pues como se sabe, el ser humano es un ser social.

Dicho factor está altamente relacionado con el bajo rendimiento escolar que hay se da, como lo menciona *Gutmann (2000 citado en Torres, 2006)* que en México urbano aún ciertos padres de familia no le dan significado al estudio puesto que piensan que es una pérdida de tiempo, pudiendo el estudiante apoyar a la familia en el sustento económico.

### **6.5 Factor pedagógico**

Dichos factores tienen de igual forma, mucha importancia dentro de dicha temática, que es el rendimiento escolar, ya que dentro éstos factores se puede encontrar los problemas de aprendizaje que éstos son la base para las diversas actividades y tareas dentro de la escuela, como lo es la comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismo de cálculo y la metodología (*Alfonso, 2010*).

## **6.6 Factores familiares**

El rendimiento del adolescente va a estar estrechamente ligado a su familia, puesto que esta es la base fundamental para que el adolescente tenga un buen

Desarrollo tanto en lo social como en lo educativo. Del mismo modo la familia va a ser importante al darle un valor a sus estudios, puesto que “mientras más alto es el nivel socio-profesional de los padres, mayor importancia se da a este aspecto, con lo que las posibilidades de éxito escolar tienen los hijos es mayor” (Ruiz, 2001)

Es así como la familia es uno de los factores con mayor importancia, ya que la familia es el primer vínculo social con el que el adolescente va a tener contacto y con base a la experiencia y formación que tenga dentro del ámbito familiar va a influir en cómo el adolescente se desenvuelve en los demás círculos sociales con los que se relacionará, como lo son sus amigos, escuela, maestros, entre otros.

La familia va a ejercer una fuerte influencia en los patrones de conducta del adolescente y es exactamente el ambiente familiar en el cual el adolescente va a adquirir gran parte de aquellos elementos que conformarán parte de lo que es su personalidad. (Ruiz, 2001)

## **7.- ASPECTOS LEGALES (ley 070)**

### **7.1. Características centrales de la Nueva Ley de Educación.**

En la nueva ley de educación se indica que el estado reconoce la participación social, Unidades Educativas Fiscales, Unidades Educativas Privadas, Unidades Educativas de Convenio, del derecho de las madres y padres a elegir la educación

que convenga para sus hijos, consolidando el reglamento del escalafón del magisterio, inmovilidad funcionaria docente, sindicalización del magisterio, organización estudiantil, pero se exceptúa el derecho estudiantil de los institutos militares y policiales por encontrarse sujetos al régimen especial y normativa específica y promoción del deporte.

### **7.1.1. Estructura del Sistema Educativo Plurinacional**

Basado en tres subsistemas las cuales son: educación regular, educación alternativa y especial y educación superior.

Educación regular, basada también en tres subsistemas

#### **EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA**

Desarrolla las capacidades y habilidades cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, socio-afectivas, espirituales y artísticas, para iniciar procesos de aprendizaje sistemáticos en el siguiente nivel. Dura 2 años

#### **EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL**

Formación básica, cimiento de todo el proceso de formación posterior y tiene carácter intracultural, intercultural y plurilingüe. Desarrolla todas sus capacidades, potencialidades, conocimientos, saberes, capacidades comunicativas, ético-morales, espirituales, afectivas, razonamientos lógicos, científicos, técnicos, tecnológicos y productivos, educación física, deportiva y artística. Tiene una duración de 6 años

#### **EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA**

Articula la educación humanística y la educación técnica-tecnológica con la producción. Permite identificar en las y los estudiantes las vocaciones para

continuar estudios superiores o incorporarse a las actividades socio-productivas. Orientada a la formación y la obtención del Diploma de Bachiller Técnico Humanístico, y de manera progresiva con grado de Técnico Medio de acuerdo a las vocaciones y potencialidades productivas de las regiones y del Estado Plurinacional. Tiene una duración de 6 años.

## **8.- CODIGO NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE**

### **8.1.- Derecho a la educación a la cultura y al esparcimiento**

#### **Derecho a la educación**

1. El niño, niña y adolescente tienen derecho a una educación que les permita el desarrollo integral de su persona, les prepare para el ejercicio de la ciudadanía y cualifique para el trabajo, asegurándoles:
  2. La igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en la escuela;
  3. El derecho a ser respetado por sus educadores;
  4. El derecho a impugnar criterios de evaluación, pudiendo recurrir a las instancias escolares superiores;
  5. El derecho de organización y participación en entidades estudiantiles;
  6. El acceso en igualdad de posibilidades a becas de estudio;
  7. La opción de estudiar en la escuela más próxima a su vivienda;
  8. Derecho a participar activamente como representante o representado en la junta escolar que le corresponda;
  9. Derecho a su seguridad física en el establecimiento escolar. **(Artículo 112°)**
- Los educandos y sus padres o responsables tienen derecho a una adecuada información del proceso pedagógico. **(Artículo 114°).**

El Estado tiene el deber de asegurar a todo niño, niña y adolescente:

1. La educación primaria obligatoria y gratuita, inclusive para aquellos que no tuvieron acceso a ella en la edad adecuada, asegurando su escolarización, especialmente en el área rural;
2. La progresiva ampliación gratuita de la cobertura en la educación secundaria;
3. La enseñanza especial integrada, dentro de la modalidad regular, para niños, niñas y adolescentes con dificultades especiales de aprendizaje;
4. La creación, atención y mantenimiento de centros de educación pre-escolar necesarios y suficientes para atender los requerimientos de niños y niñas de cuatro a seis años de edad;
5. La posibilidad de acceso a los niveles más elevados de enseñanza, investigación y creación artística en igualdad de condiciones;
6. La oferta de enseñanza regular, adecuada a las condiciones del adolescente trabajador, otorgándole facilidades para su ingreso al sistema educativo;
7. La atención del educando en la enseñanza primaria a través de programas complementarios dotándole de material didáctico escolar, transporte, alimentación y asistencia médica;
8. La asistencia regular de niños, niñas y adolescentes a la escuela, a través de los órganos correspondientes y junto a los padres o responsables;
9. Adoptar mecanismos efectivos para evitar la deserción escolar. (**Artículo 115°** )

Los padres o responsables tienen la obligación de inscribir a sus hijos o pupilos en escuelas públicas o privadas y coadyuvar en el proceso educativo.

**(Artículo 118°)**

Los responsables de establecimientos de educación comunicarán a los padres de familia o responsables, a la respectiva Junta Escolar o a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia, los casos de:

1. Reiteradas inasistencias injustificadas y deserción escolar, agotando las instancias pedagógicas - administrativas;
2. Elevados niveles de reprobación;
3. Maltrato o violencia que se produzca dentro o fuera del establecimiento y que afecten a los alumnos. **(Artículo 119°)**

En caso de incumplimiento a este derecho de educación el afectado, sus padres, representantes o terceras personas, presentarán la denuncia ante las Defensorías de la Niñez y la Adolescencia. **(Artículo 120°)**

## CAPÍTULO IV

### CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN, PROCESAMIENTO DE DATOS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Para el procesamiento de datos y recogida de información se siguió dos procedimientos:

Se siguió el procedimiento de María Arias Valencia que señala: En una investigación cualitativa para que la veracidad y credibilidad de la información sea óptima, se realizó la triangulación de datos.

“En la triangulación de datos, los observadores triangulan las fuentes de datos, es decir, los investigadores hacen explícita la búsqueda para las diferentes fuentes de datos. Con triangulación de fuentes de datos, los analistas pueden emplear, en forma eficiente, los mismos métodos para una máxima ventaja teórica”. (ARIAS, 2000, p.58)

Básicamente se usa una comparación de grupos de investigación, unificando, tiempo y espacio como una estrategia muestral.

Seleccionando diferentes fuentes de información en forma sistemática, los investigadores pueden descubrir los conceptos y las categorías (como designación de unidades de la realidad) se comparten sobre asuntos comunes sujetos a

investigación. En forma similar, la unidad constitutiva de esos conceptos y categorías puede ser descubierta en su situación contextual.

Enfocar el tiempo y el espacio como unidades de observación reconoce su relación con las observaciones de personas. Los observadores pueden hacer muestreo de actividades según tiempo del día, semana, mes o año o unificar el tiempo de realización de la investigación. En forma similar, pueden hacerlo de espacio y tratarlo como una unidad de análisis o como un componente de validez externa.

La triangulación teórica es un elemento que pocos investigadores manejan y llegan a alcanzar. Por lo general, un pequeño grupo de hipótesis guía el estudio y los datos obtenidos nacen no sólo en esas dimensiones, sino que pueden parecer con valor, en materiales de aproximación empírica con múltiples perspectivas e interpretaciones en mente. Confrontar teorías en el mismo cuerpo de datos significa la presencia de una crítica eficiente, más acorde con el método científico.

Este último asunto puede ser matizado comprendiendo, por ejemplo, que los sociólogos nunca tienen el mismo cuerpo de datos, esto significa que un cuerpo de datos de materiales empíricos siempre es socialmente construido y sujeto a múltiples interpretaciones.

## **2. NIVELES DE ANÁLISIS DE PERSONA**

Pueden tratarse tres niveles diferentes de análisis de persona:

- **ANÁLISIS AGREGADO**

Es el primer nivel, comúnmente encontrado en la educación en general; los individuos son seleccionados para el estudio, no grupos, ni relaciones, ni organizaciones. Este término de análisis se llama agregado porque no establece relaciones sociales entre lo observado. Muestras aleatorias de trabajadores de casa, estudiantes de colegio y trabajadores son instancias de análisis agregado de personas.

- **ANÁLISIS INTERACTIVO**

Es un segundo nivel y utiliza el término interactivo. En éste nivel de análisis, hay una unidad entre personas interactuando en un lugar. Por ejemplo, pequeños grupos, familias, pilotos, etc. Los sociólogos comúnmente lo asocian con observación participante; experimentos en pequeños grupos y mediciones no obtrusivas representan esta forma de análisis. La unidad es interacción más que persona o grupo; por ejemplo, los estudios de cara a cara de Goffman, quien investigó en aseguradores, enfermeras y estructura social hospitalaria, solamente cómo ellos interactúan en la generación de series de episodios interactivos.

- **ANÁLISIS COLECTIVO**

El tercer nivel, más comúnmente asociado con el análisis estructural-funcional, es la colectividad. Aquí la unidad observacional es una organización, un grupo, una comunidad o, aun, una sociedad entera. Las personas y sus interacciones son tratadas sólo de acuerdo con la manera como ellas reflejan presiones y demandas de la colectividad total.

De tal modo que siguiendo a María Arias Valencia se trató de unificar el tiempo y el espacio para la realización de las entrevistas en los sujetos de investigación, para lo cual se eligió los recreos del colegio de los sujetos de investigación, además que el nivel de análisis fue colectivo para determinar la influencia que tiene la desintegración familiar con respecto al rendimiento académico.

### 3. FORMA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

CUADRO 3

#### PROCESAMIENTO DE DATOS

TÉCNICAS UTILIZADAS	CATEGORIAS REVISADAS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	VALORACION DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	TRIANGULACIÓN DE DATOS
<b>ENTREVISTA ESTRUCTURADA</b>	Para todos los sujetos de investigación la confiabilidad y seguridad en sus respuestas	Para la muestra se eligió tomar a todos los sujetos de investigación	Para confrontar los datos obtenidos, no solo de los sujetos de investigación sino a nivel cuantitativo y cualitativo
<b>DIARIO DE CAMPO</b>	Se hace un seguimiento minucioso de la confiabilidad y seguridad en sus respuestas obtenidas de todos los sujetos de investigación	Se hace un seguimiento minucioso del número de sujetos investigación, que son entrevistados	
<b>TRIANGULACIÓN DE DATOS</b>	Se confrontan los datos obtenidos de todos los sujetos de investigación	Se confrontan los datos obtenidos de todos los sujetos de investigación	Se confrontan los datos obtenidos de todos los sujetos de investigación para aplicar un análisis en profundidad.

FUENTE: Elaboración Propia.

### 4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Conforme al problema general planteado y los procedimientos seleccionados se dividen en dos partes los resultados obtenidos en la primera parte datos generales y en la segunda parte datos específicos.

#### 4.1. Variable sexo y edad de las unidades de análisis.

Los datos generales de la investigación se refieren a sexo y edad de los entrevistados, que en este caso son niños en un 60% de la muestra y niñas con un 40% de la muestra, como se puede observar en el gráfico N° 1

**GRÁFICO N° 1**



Fuente: Elaboración Propia

En el gráfico N° 2, se muestran los datos por edad, donde los niños y niñas de 11 años de edad representan el 60% de la muestra y los niños y niñas de 12 años representan el 40% del total de la muestra.

**GRÁFICO N°2**



Fuente: Elaboración Propia

En el gráfico N° 3, se puede observar que los tutores o padres de familia en cuanto al sexo, mayoritariamente se da el caso de las mujeres que representan el 80% de los entrevistados, dejando en un 20% a los hombres, esto muestra que en la mayoría de los casos, cuando existe separación o desintegración familiar, son las madres, quienes se hacen cargo de los hijos e hijas del núcleo familiar.

**GRÁFICO N° 3**



Fuente: Elaboración Propia

El gráfico N° 4, muestra la edad de padres y madres o tutores, quienes en su mayoría, son jóvenes que oscilan entre los 29 a 37 años edad ocupando este un 80% del total de la muestra, y dejando un 20% en una edad de 59 años, este dato indica que los matrimonios jóvenes son los más propensos a la separación.

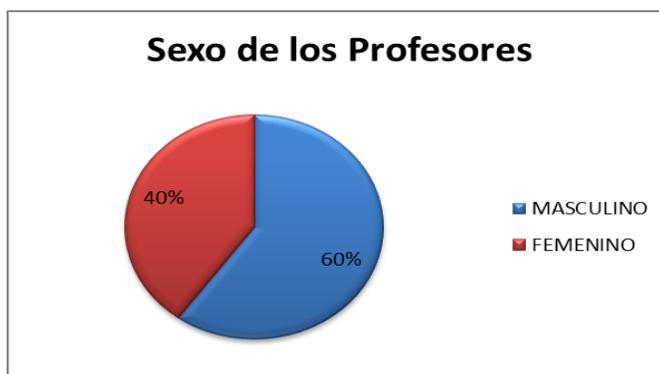
**GRÁFICO N° 4**



Fuente: Elaboración Propia

El gráfico N° 5, muestra que el sexo de los y las profesores encuestados. En su mayoría, son varones con un 60% y las mujeres en un 40% del total de la población.

**GRÁFICO N° 5**



Fuente: Elaboración Propia

En el gráfico N° 6, los datos señalan la edad de los profesores que oscila entre los 35 a 38 años de edad con un 60% y entre 40 a 42 años de edad en un 40%, esto muestra que la población de profesores de la Unidad Educativa “Mariscal de Zepita”, es relativamente joven.

**GRÁFICO N° 6**



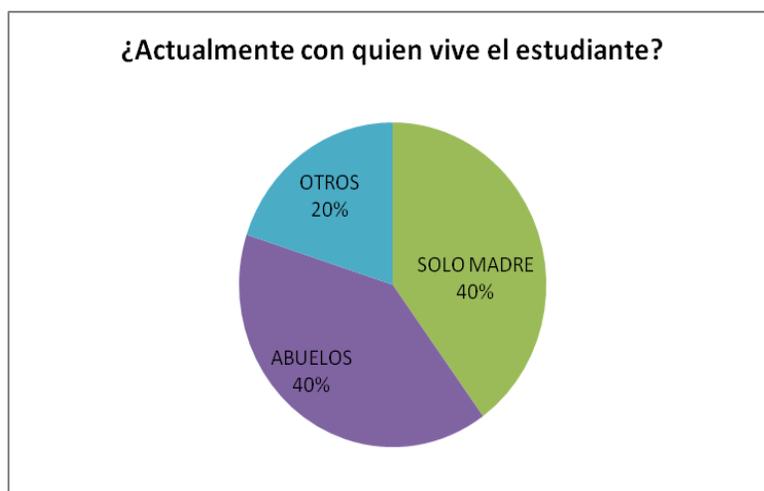
Fuente: Elaboración Propia

A partir de la información del cuestionario y entrevistas realizadas a los sujetos de investigación, en este caso estudiantes, Padres de familia o tutores y profesores de la Unidad Educativa “Mariscal de Zepita”, se obtuvieron los datos específicos.

#### **4.2 Resultados del cuestionario realizado a los estudiantes, padres o tutores y profesores de la unidad educativa.**

Con respecto a la pregunta N°1 **¿Actualmente con quien vive el estudiante?**, se puede observar que los datos son coincidentes entre las tres unidades de análisis: decir que tanto los estudiantes, como los tutores y profesores responden que viven solo con la madre en un 40%, con los abuelos otro 40% y con otros, como tíos o hermanos, el restante 20%, como se puede observar en el gráfico N° 7.

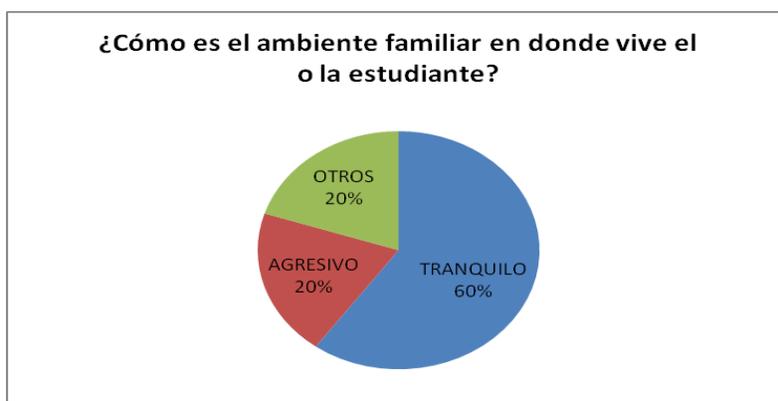
**GRÁFICO N° 7**



Fuente: Elaboración Propia

El gráfico N° 8, muestra el detalle de la pregunta N°2 **¿Cómo es el ambiente familiar en donde vive el o la estudiante?**. Los estudiantes indican que el ambiente familiar en que ellos habitan es tranquilo un 60%.

**GRÁFICO N° 8**



Fuente: Elaboración Propia

Sin embargo, los tutores o padres de familia y profesores, no coinciden con esto, evidenciando las respuestas que el ambiente donde viven los estudiantes es agresivo y desagradable, con rangos entre 40% y 60%.

El gráfico N° 9, muestra los resultados realizados a la pregunta N°3 **¿Cree Usted que la separación de los padres afecta en las actividades del estudiante en la escuela?**

En este grafico podemos observar que existe coincidencia en las respuestas de los estudiantes, profesores y padres de familia o tutores, ya que respondieron de la siguiente manera: la separación de sus padres afecta mucho en las actividades

de la escuela en un 40%, poco en un 20% nada en un 20% de los resultados obtenidos.

### GRÁFICO Nº 9



Fuente: Elaboración Propia

Como se observa en el gráfico Nº 10, a la pregunta Nº 4 **¿Del grupo familiar quien ayuda al estudiante con sus tareas?**; las respuestas obtenidas de los estudiantes y tutores fueron recaídas en la madre, en primer lugar con un 40%, en cambio los profesores indican que los hermanos ayuda en un 20%.

En todos los casos, la segunda opción de respuesta es que ninguna persona le ayuda en sus tareas escolares con un 40%.

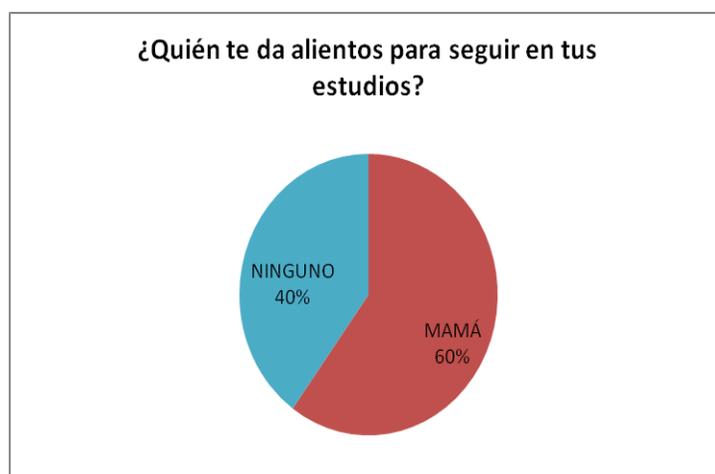
### GRÁFICO Nº 10



Fuente: Elaboración Propia

En el gráfico N° 11, se observa los datos obtenidos en la pregunta N° 5 **¿Quién te da alientos para seguir en tus estudios?** las respuestas obtenidas coinciden plenamente, en que la mamá es la que alienta al estudiante, para seguir con sus estudios en un 60%, quedando en un segundo lugar, los maestros con un 40%, acá se debe mencionar que los tutores reconocen que los profesores son también responsables para que sus hijos continúen o no en la escuela.

**GRÁFICO N° 11**



Fuente: Elaboración Propia

En el gráfico N° 12, se puede observar, las respuestas a la pregunta N° 6 **¿El ambiente dónde vives afecta tus estudios?** Los profesores y padres de familia coinciden, en que el ambiente, en donde viven los estudiantes afecta en sus estudios, ya que los padres afirman en un 80% la respuesta de SI y los profesores en un 100%, solo los estudiantes difieren en que no afecta en un 60% y si afecta en un 40% , Aquí se puede afirmar que ayuda de manera sustancial la

triangulación de datos porque se confirmó que los estudiantes respondieron sin tomar en cuenta el trasfondo del contexto educativo.

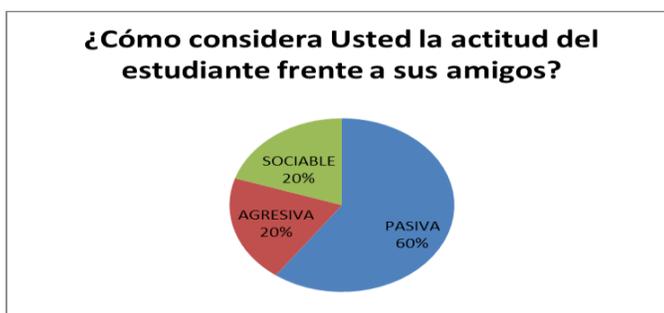
**GRÁFICO N° 12**



Fuente: Elaboración Propia

El gráfico N° 13, se observa las respuestas a la pregunta N°7 **¿Cómo considera Usted la actitud del estudiante frente a sus amigos?** Los profesores y tutores coinciden en que la actitud es pasiva en un 60% y 80% respectivamente y solo la respuesta de los estudiantes con un 60% indica que la actitud frente a sus amigos es sociable.

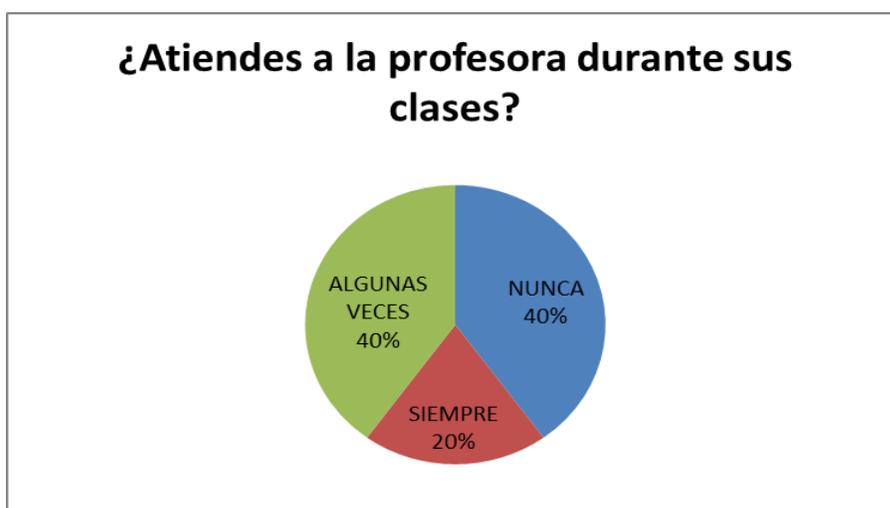
**GRÁFICO N° 13**



Fuente: Elaboración Propia

El gráfico N° 14, muestra las respuestas obtenidas en la pregunta N°8 **¿Atiendes a la profesora durante sus clases?** el resultado es: los estudiantes señalan en igual porcentaje que atienden a la profesora en clases algunas veces que nunca atienden con un 40%; solamente el 20% responde que siempre atiende a la profesora.

**GRÁFICO N° 14**



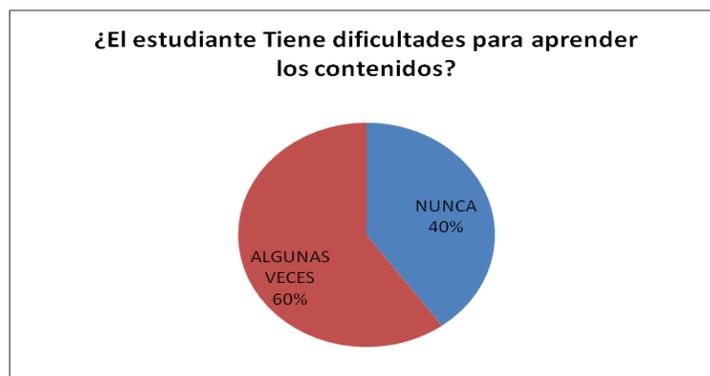
Fuente: Elaboración Propia

En el caso de los docentes, afirman que los estudiantes nunca atienden en clases en un 40%, lo cual coincide con algunos de los estudiantes.

En el gráfico N° 15, se presenta la pregunta N° 9 **¿Tienes dificultades para aprender los contenidos?** Se puede observar, que existe una discrepancia en los datos arrojados por padres y profesores, quienes afirman en un 60% que

algunas veces tienen problemas, frente al 80% de la misma respuesta por parte de los niños.

**GRÁFICO Nº 15**



Fuente: Elaboración Propia

El gráfico Nº 16, permite ver los resultados de la pregunta Nº 10, **¿Te gusta participar en clases?** Donde las respuesta de los tutores y profesores en un 60% de que nunca participan en clases

**GRÁFICO Nº 16**

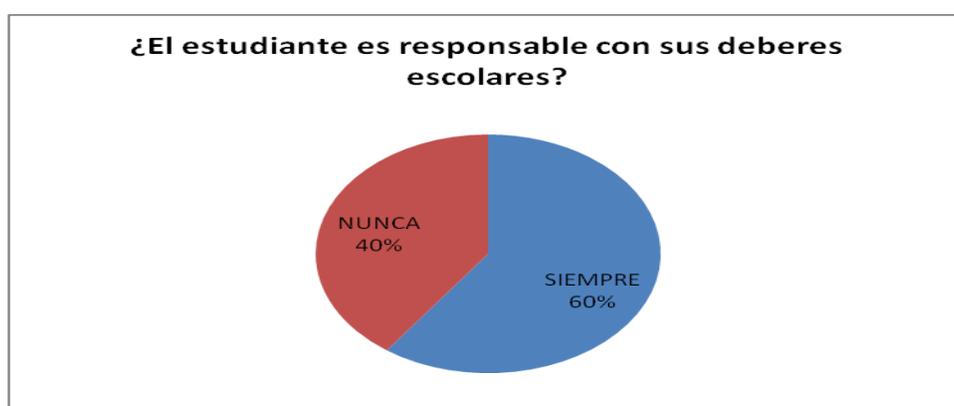


Fuente: Elaboración Propia

Por el contrario, los estudiantes dicen que nunca solo en un 20% y en el 40% con frecuencia y algunas veces, respectivamente.

El gráfico N° 17, respecto a la pregunta N°11 **¿Eres responsable con tus deberes escolares?** Las respuestas obtenidas de las tres unidades de análisis coinciden, colocando en un primer lugar la respuesta de algunas veces con un 60% a 80%, donde los niños señalan 80% algunas veces y el 60% padres y profesores.

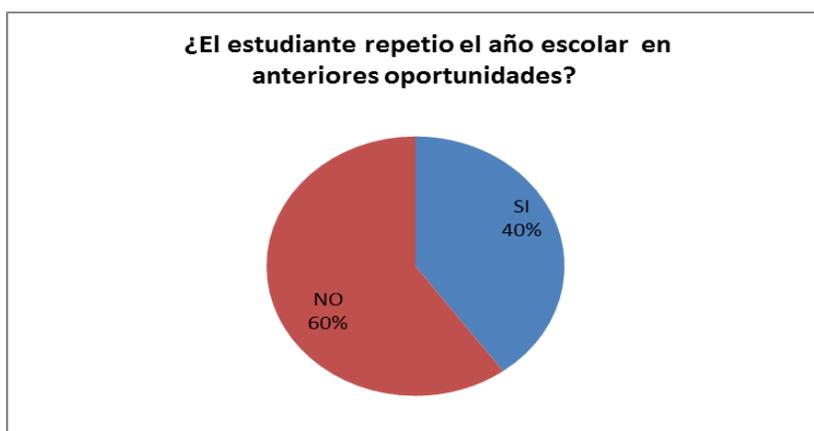
**GRÁFICO N° 17**



Fuente: Elaboración Propia

El gráfico N° 18, muestra las respuestas a la pregunta N°12 **¿Repetiste el año escolar en anteriores oportunidades?** En esta pregunta es unánime ya que los tres sujetos de investigación respondieron que repitieron el año escolar en anteriores oportunidades en un 40% y que no repitieron el año escolar en anteriores oportunidades en un 60%.

## GRÁFICO N° 18



Fuente: Elaboración Propia

En el gráfico N° 19, se observa la pregunta N° 13 **¿El año anterior aprobaste el curso?** Como se puede observar los datos de esta pregunta también hay pleno acuerdo y las respuestas coinciden en las tres unidades de análisis, tomando en cuenta que se aprobó el curso la gestión anterior con dificultad en un 60% y que aprobó el curso la gestión anterior sin dificultad en un 40%

## GRÁFICO N° 19



Fuente: Elaboración Propia

## **5. RESULTADO DE LA TRIANGULACIÓN**

La triangulación de la información en primera instancia se la hizo con los conceptos sobre los términos estudiados en la investigación como son Familia, desintegración familiar y rendimiento académico.

Se tiene acá la definición del termino de familia, según Tintaya, indica de manera prominente que se la debe entender como un conjunto de personas que conviven en un hogar con una determinada relación afectiva, quedando en un segundo plano el aspecto de las relaciones consanguíneas, porque existen personas que, sin tener parentesco alguno, forman parte del hogar y establecen fuertes lazos afectivos que ayudan a facilitar el desarrollo de la personalidad de sus miembros.

En segunda instancia se analiza el concepto de desintegración familiar que debe entenderse, no como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos, disputas, etc. Esta muchas veces se da por problemas de drogadicción, religión, violencia, etc. Que provocan la separación de una familia, y que al separarse los hijos son en sí, los más afectados, más aún, si estos son adolescentes ya que en esta edad necesitamos del ejemplo de ambos padres y del apoyo de estos para solucionar nuestros problemas, y también se necesita que estos impulsen y ayuden a realizar los sueños, pero para eso hace falta una comunicación muy buena y que esta se dé entre padres e hijos.

Muchas veces la falta de esta comunicación es lo que ocasiona la desintegración de una familia ya que los padres no prestan atención a sus hijos, a los problemas

de estos y a sus necesidades afectivas, psicológicas, etc., y solo se encuentran en solucionar sus necesidades económicas, sin darse cuenta que un cariño, una palabra de aliento, un buen consejo, pueden evitar que su hijo caiga en algún tipo de vicio. Pienso que todas las familias deberían de tomarse un tiempo para conversar de los distintos problemas que cada uno de los miembros de ésta tienen que, compartir sus alegrías, sus opiniones, etc.

Por lo tanto la familia desintegrada, es la familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que éstos encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y a la maternidad.

Por último el concepto de rendimiento en el simple punto de vista se puede decir, que el rendimiento escolar, se refiere a todo proceso cognitivo que implica construcción de conocimientos cuyo nivel de aprendizaje se expresa en el logro de los objetivos, en las notas originadas por el docente y en los resultados de la auto evaluación.

Pero, se determina que el rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc." (*Enciclopedia de Pedagogía / Psicología 1990*).

Ahora bien haciendo un análisis sobre los tres términos se determina que la familia es y seguirá siendo un elemento fundamental en la sociedad de cualquier comunidad, ya que los miembros que conviven están relacionados por vínculos de afecto y esta relación es la que afecta cuando hay una desintegración familiar, lo cual repercute de manera directa a los hijos e hijas esto se pudo demostrar en los datos obtenidos puesto que la mayoría de los estudiantes tenían problemas para realizar sus actividades escolares, no habían personas que los ayuden en sus quehaceres escolares y un descuido por parte de los tutores con sus hijos e hijas y esto también incidía en la probabilidad de reprobación de algunas materias o la pérdida de anteriores años escolares.

Es ahí donde se toma en cuenta, que el rendimiento académico que demuestran los y las estudiantes no es el adecuado puesto que se pudo observar que ellos y ellas, son los más afectados cuando hay una desintegración familiar ya que el vínculo de relación afectiva cambia de manera abrupta y por ende tiene consecuencias en las calificaciones, tareas y actividades escolares, demostrando poco interés y un constante desaliento para continuar sus estudios.

**CUADRO 4**  
**TRIANGULACIÓN SOBRE ¿ACTUALMENTE CON**  
**¿QUIEN VIVE EL ESTUDIANTE?**

PREGUNTA	RESPUESTAS ESTUDIANTES			RESPUESTAS DE PADRES O TUTORES			RESPUESTAS DE PROFESORES			OBSERVACIONES
	SOLO MADRE	ABUELOS	OTROS	SOLO MADRE	ABUELOS	OTROS	SOLO MADRE	ABUELOS	OTROS	
¿ACTUALMENTE CON QUIEN VIVE EL ESTUDIANTE?	40%	40%	20%	40%	40%	20%	40%	40%	20%	Los datos obtenidos en las unidades de análisis son confiables ya que las tres partes nos dijeron solo con la madre un 40% con abuelos un 40% y con otros que estos son tíos y tías en un 20%

Fuente: Elaboración Propia

El cuadro N° 4, muestra los datos apreciados en la triangulación de la pregunta ¿actualmente con quien vive el estudiante?, se puede observar que los datos de las tres unidades de análisis son coincidentes es decir que tanto los estudiantes, los tutores y profesores nos responden que viven solo con la madre en un 40%; también los estudiantes, tutores y profesores indican que en un 40% viven con los abuelos 40% y también coinciden las tres unidades de análisis en sus respuestas con un 20% que dicen que viven con otras personas entre estas mencionadas los tíos y tías.

**CUADRO 5**  
**TRIANGULACIÓN SOBRE**  
**¿CUAL ES TU AMBIENTE FAMILIAR?**

PREGUNTA 2	RESPUESTAS ESTUDIANTES					RESPUESTAS DE PADRES O TUTORES					RESPUESTAS DE PROFESORES					OBSERVACIONES
	TRANQUILO	AGRESIVO	AGRADABLE	DESAGRADABLE	OTROS	TRANQUILO	AGRESIVO	AGRADABLE	DESAGRADABLE	OTROS	TRANQUILO	AGRESIVO	AGRADABLE	DESAGRADABLE	OTROS	
¿Cómo es el ambiente familiar en donde vives?	60%	20%	0%	0%	20%	20%	40%	0%	20%	20%	20%	40%	20%	20%	0%	En las respuestas obtenidas se puede observar que los tutores y profesores dicen que es agresivo y desagradable en un 40% y 60%

Fuente: Elaboración Propia

El cuadro 5 de la triangulación de datos con respecto a esta pregunta, solo los estudiantes indican que el ambiente en donde viven es tranquilo con un 60%, sin embargo, los tutores o padres de familia indican que es tranquilo un 10% y los profesores un 20%, esto hace pensar que el ambiente donde viven los estudiantes no es tranquilo, Por otro lado los profesores que conocen más a los estudiantes sobre el ambiente donde viven, respondieron que es agresivo un 40%, para confirmar esto observamos que los estudiantes y padres de familia respondieron que el ambiente donde viven es agresivo un 20%, y para terminar de corroborar que el ambiente donde viven actualmente los estudiantes los padres de familia y profesores un 20% indicaron que es desagradable. Así se puede afirmar que las respuestas de los estudiantes, donde indican que viven en un ambiente tranquilo no son correctas ya que además en el diario de campo, ellos y ellas mostraban inseguridad al responder.

**CUADRO 6**  
**TRIANGULACIÓN SOBRE**  
**¿LA SEPARACION DE LOS PADRES AFECTA EN EL RENDIMIENTO**  
**ESCOLAR?**

PREGUNTA 3	RESPUESTAS ESTUDIANTES				RESPUESTAS DE PADRES O TUTORES				RESPUESTAS DE PROFESORES				OBSERVACIONES
	MUCHO	POCO	NADA	NO RESPONDE	MUCHO	POCO	NADA	NO RESPONDE	MUCHO	POCO	NADA	NO RESPONDE	
¿Crees tú que la separación de tus padres afecta en tus actividades de la escuela?	40%	20%	20%	20%	60%	20%	20%	0%	80%	20%	0%	0%	Las respuestas obtenidas coinciden ya que en las tres unidades de análisis ocupa el primer lugar que afecta mucho la separación de los padres en sus actividades de la escuela.

Fuente: Elaboración Propia

El cuadro 6 de triangulación, en esta pregunta es coincidente en las tres unidades de análisis ya que para las tres ocupan el primer lugar la respuesta de que afecta mucho la separación de sus padres con un 40% mencionaron los estudiantes, los tutores o padres de familia un 60% y los profesores expresan que un 80% afecta la separación de los padres en las actividades escolares. Por otro lado las tres unidades de análisis respondieron un 20% que la separación de los padres afecta poco en las actividades de la escuela y por último los estudiantes y padres de familia indican que no afecta en nada la separación de los padres en las actividades de la escuela un 20% y los profesores respondieron 0%. El análisis e interpretación de estos datos muestra que la separación de los padres afecta e incide de manera negativa en las actividades académicas.

## CUADRO 7

### TRIANGULACIÓN SOBRE

#### ¿DENTRO DEL GRUPO FAMILIAR QUIEN TE AYUDA CON TUS TAREAS?

PREGUNTA 4	RESPUESTAS ESTUDIANTES					RESPUESTAS DE PADRES O TUTORES					RESPUESTAS DE PROFESORES					OBSERVACIONES
	PAPÁ	MAMÁ	HERMANOS	OTROS	NINGUNO	PAPÁ	MAMÁ	HERMANOS	OTROS	NINGUNO	PAPÁ	MAMÁ	HERMANOS	OTROS	NINGUNO	
¿Del grupo familiar quien te ayuda con tus tareas?	0%	60%	0%	0%	40%	0%	60%	0%	0%	40%	0%	40%	20%	0%	40%	Las respuestas acá denotan que ocupa el primer lugar con un 60% la ayuda de la madres y un segundo lugar ninguno con un 40%

Fuente: Elaboración Propia

El cuadro 7 de triangulación, en la pregunta 4 sobre quien ayuda al estudiante con sus tareas o deberes escolares queda recaída en la madre con un 60%, donde respondieron los estudiantes y tutores y los profesores respondieron un 40% que la madre es la que ayuda con sus tareas. Por otro lado los estudiantes y padres de familia coinciden un 0% que los papas no ayudan a sus hijos con sus tareas, esto se debe a la ausencia de estos, en sus hogares y también las tres unidades de análisis coinciden con un 40%. Haciendo un análisis se puede afirmar que en su mayoría dependen de la madre que se hace cargo en ayudar a los estudiantes en sus tareas, sin embargo esto no repercute de manera significativa ya que hablando con los profesores las madres de familia de estos estudiantes casi no se las puede ver debido al poco tiempo que ellas permanecen en sus hogares y por ende no están informadas de las actividades escolares de sus hijos e hijas.

## CUADRO 8

### TRIANGULACIÓN SOBRE

#### ¿QUIÉN TE MOTIVA PARA CONTINUAR EN TUS ESTUDIOS?

PREGUNTA 5	RESPUESTAS ESTUDIANTES					RESPUESTAS DE PADRES O TUTORES					RESPUESTAS DE PROFESORES					OBSERVACIONES
	PAPÁ	MAMÁ	HERMANOS	MAESTROS	NINGUNO	PAPÁ	MAMÁ	HERMANOS	MAESTROS	NINGUNO	PAPÁ	MAMÁ	HERMANOS	MAESTROS	NINGUNO	
¿Quién te da alientos para seguir en tus estudios?	0%	60%	0%	0%	40%	0%	60%	0%	20%	20%	0%	60%	0%	40%	0%	Se puede observar claramente que las respuestas obtenidas coinciden plenamente en que la mamá es la que le alienta para seguir estudiando en un 60% quedando en un segundo lugar los maestros y ninguno con un 40%

Fuente: Elaboración Propia

El cuadro 8 de triangulación, de los datos a la pregunta 5, se puede observar que las respuestas obtenidas coinciden plenamente en que la mamá, es la que alienta al estudiante para seguir con sus estudios un 60% de las respuestas, en las tres unidades de análisis; por otro lado los padres o tutores y profesores indican que son los profesores de los estudiantes los que dan aliento a éstos para continuar con su estudios un 40% de las respuestas, aquí sin embargo debemos hacer notar que los estudiantes dijeron que los maestros no dan alientos, por lo que se afirma que solo consideran a la madre en este aspecto. Quedando también con un 40% de las respuestas de estudiantes y padres de familia que indican que nadie estimula a sus hijos e hijas para continuar con sus estudios. En este punto se debe mencionar también que los tutores reconocen que los profesores son también responsables para que sus hijos continúen o no en la escuela.

## CUADRO 9

### TRIANGULACIÓN SOBRE

#### ¿EL AMBIENTE DÓNDE VIVES AFECTA A TUS ESTUDIOS?

PREGUNTA 6	RESPUESTAS ESTUDIANTES		RESPUESTAS DE PADRES O TUTORES		RESPUESTAS DE PROFESORES		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿El ambiente dónde vives afecta tus estudios?	40%	60%	80%	20%	100%	0%	Los profesores y padres de familia coinciden en que el ambiente en donde viven los estudiantes afecta en sus estudios

Fuente: Elaboración Propia

En el cuadro 9 de triangulación, se observa que los profesores y padres de familia coinciden en que el ambiente en donde viven los estudiantes afecta en sus estudios ya que los padres afirman en un 80% la respuesta de SI y los profesores un 100%, solo los estudiantes difieren en sus respuestas ya que ellos consideran que no afecta el ambiente porque solo el 40% responde que sí; dejando con un 60% que dicen los estudiantes que no afecta el ambiente, los padres consideran que afecta solo en un 20% ósea que no es relevante, sin embargo los profesores indican que el ambiente donde los estudiantes viven realmente es un factor predominante para llevar a cabo sus estudios. Aquí se puede afirmar que los estudiantes respondieron sin tomar en cuenta el trasfondo del contexto educativo.

## CUADRO 10

### TRIANGULACIÓN SOBRE

#### ¿CUAL ES LA ACTITUD QUE DEMUESTRAS ANTE TUS AMIGOS?

PREGUNTA 7	RESPUESTAS ESTUDIANTES			RESPUESTAS DE PADRES O TUTORES			RESPUESTAS DE PROFESORES			OBSERVACIONES
	PASIVA	AGRESIVA	SOCIABLE	PASIVA	AGRESIVA	SOCIABLE	PASIVA	AGRESIVA	SOCIABLE	
Cómo consideras tu actitud ante tus amigos	40%	0%	60%	80%	0%	20%	60%	20%	20%	Los profesores y tutores coinciden en que la actitud frente a sus amigos es pasiva en un 80% y 60% y solo la respuesta de los estudiantes nos indica que es sociable.

Fuente: Elaboración Propia

El cuadro 10 de triangulación, muestra que los profesores y tutores coinciden en que la actitud frente a sus amigos es pasiva en un 60% y 80% respectivamente y solo la respuesta de los estudiantes con un 40% indica que la actitud frente a sus amigos es pasiva, sin embargo se debe hacer notar que los estudiantes dicen que la actitud frente a sus amigos es sociable con un 60% acá existe una contradicción ya que los tutores o padres de familia y profesores indican que son sociables solo un 20%. Y no se debe olvidar que los profesores indican que son agresivos en un 20%, y los estudiantes y padres de familia consideran que su actitud no es agresiva pero se debe tomar en cuenta que los padres y estudiantes no admitirán que tienen una actitud agresiva ya que esto se demostró cuando se realizaba la pregunta y no la respondieron con la seguridad necesaria. En síntesis se puede explicar que los estudiantes se ven frente al mundo como personas sociables, pero que las demás personas los miran con una actitud pasiva y poco sociable.

## CUADRO 11

### TRIANGULACIÓN SOBRE

#### ¿PRESTAS ATENCION A LA PROFESORA DURANTE EN CLASES?

PREGUNTA 8	RESPUESTAS ESTUDIANTES			RESPUESTAS DE PADRES O TUTORES			RESPUESTAS DE PROFESORES			OBSERVACIONES
	NUNCA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	
¿Atiendes a la profesora durante sus clases?	20%	40%	40%	20%	20%	60%	40%	20%	40%	Se puede denotar que la respuesta más confiable es la de los profesores ya que ellos son los que conocen más a fondo a sus estudiantes con los que conviven a diario.

Fuente: Elaboración Propia

El cuadro 11 de triangulación, con respecto a la pregunta 8 da por resultado que atienden a la profesora en clases, algunas veces un 40% quienes respondieron de esa forma los estudiantes y profesores solo los padres de familia respondieron con un 60% algunas veces. Por otro lado solo los estudiantes indican que siempre atienden a los profesores en clases un 40% sin embargo los tutores y profesores indican que un 20%. Dejando la respuesta que nunca atienden en clases con un 20% de las respuestas obtenidas por estudiantes y tutores, acá también existe una contradicción ya que la percepción de los profesores es que nunca atiende sus clases con un 40%. En esta pregunta se puede afirmar que las respuestas más confiables son la de sus profesoras y profesores ya que ellos son los que evalúan y conviven a diario con los estudiantes durante toda la gestión.

## CUADRO 12

### TRIANGULACIÓN SOBRE

#### ¿TIENES DIFICULTADES PARA APRENDER LOS CONTENIDOS DE ALGUNAS MATERIAS?

PREGUNTA 9	RESPUESTAS ESTUDIANTES			RESPUESTAS DE PADRES O TUTORES			RESPUESTAS DE PROFESORES			OBSERVACIONES
	NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	
¿Tienes dificultades para aprender los contenidos de algunas materias en especial?	20%	80%	0%	20%	40%	40%	0%	40%	60%	La información que se puede percibir es que tanto los padres como los tutores responden que tienen dificultades para aprender algunas materias con frecuencia dejando la percepción de los estudiantes quienes dicen que solo algunas veces.

Fuente: Elaboración Propia

En el cuadro 12 de la triangulación de datos, se puede observar que existe una ambigüedad en las respuestas por parte de las unidades de análisis, ya que por un lado los estudiantes, responden un 80% que tiene dificultades para aprender algunas materias solo algunas veces, los tutores o padres de familia indican que un 40% lo mismo que los profesores, pero por otro lado los profesores responden que con frecuencia tienen dificultades para aprender un 60%. Los padres de familia consideran que con frecuencia solo un 40% y los estudiantes indican que no tienen problemas con frecuencia, Dejando a la respuesta que nunca tiene dificultades en aprender las materias con un 20% de las respuestas obtenidas por estudiantes y padres de familia. Haciendo un análisis se puede afirmar que la

percepción más objetiva y real es la de los profesores porque son ellos los que están a cargo de la evaluación permanente de los estudiantes.

**CUADRO 13**  
**TRIANGULACIÓN SOBRE**  
**¿TE GUSTA PARTICIPAR EN CLASES?**

PREGUNTA 10	RESPUESTAS ESTUDIANTES			RESPUESTAS DE PADRES O TUTORES			RESPUESTAS DE PROFESORES			OBSERVACIONES
	NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	
¿Te gusta participar en clases?	20%	40%	40%	60%	40%	0%	60%	40%	0%	Los datos coinciden plenamente en la respuestas de los tutores y profesores con un 60% de que nunca participan en clases y quedando en segundo lugar algunas veces en un 40% en las tres unidades de análisis.

Fuente: Elaboración Propia

El cuadro 13 de la triangulación, con respecto a la pregunta, coinciden plenamente en las respuestas de los estudiantes, tutores y profesores que solo un 40% les gusta participar algunas veces en clases. Por otra parte, los profesores y tutores coinciden con 60% de que nunca participan en clases, frente a los estudiantes que dicen que nunca solo un 20%; además de que también a los estudiantes les gusta participar en clases con frecuencia, los tutores y profesores dicen que 0% ó sea que definitivamente no les gusta participar en clases. Se puede afirmar entonces que los estudiantes de la investigación no les atraen mucho participar en clases por que no tienen la suficiente confianza en sí mismos, es decir que la percepción de los padres o tutores y profesores es aceptada con respecto a esta pregunta.

**CUADRO 14**  
**TRIANGULACIÓN SOBRE**

**¿ERES RESPONSABLE CON TUS DEBERES ESCOLARES?**

PREGUNTA 11	RESPUESTAS ESTUDIANTES			RESPUESTAS PADRES O TUTORES			RESPUESTAS DE PROFESORES			OBSERVACIONES
	SIEMPRE	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	NUNCA	ALGUNAS VECES	
¿Eres responsable con tus deberes escolares?	20%	0%	80%	20%	20%	60%	0%	40%	60%	En primer lugar se encuentra a algunas veces ya que en las tres unidades de análisis es la de mayor porcentaje entre 60% y 80% quedando las otras respuestas en un segundo lugar

Fuente: Elaboración Propia

El cuadro 14 de triangulación de datos obtenidos, en la pregunta 11 si es responsable con sus deberes escolares, se observa que las tres unidades de análisis difieren, por un lado los profesores y padres de familia indican que algunas veces son responsables con sus deberes escolares un 60%, aquí los estudiantes indican que en un 80%, esto hace entender que son en la mayoría de las ocasiones son irresponsables, con sus deberes escolares, Además que los profesores indican que nunca son responsables con sus deberes escolares en un 40% así como los padres un 20%, por último la respuesta de que siempre son responsables con sus deberes escolares solo un 20%, los estudiantes y padres de familia ya que los profesores nos indican todo lo contrario, esto refleja de manera general que los estudiantes de la muestra no cumplen con sus deberes escolares de manera regular.

**CUADRO 15**  
**TRIANGULACIÓN SOBRE**  
**¿REPETISTE EL AÑO ESCOLAR?**

PREGUNTA 12	RESPUESTAS ESTUDIANTES		RESPUESTAS DE PADRES O TUTORES		RESPUESTAS DE PROFESORES		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿Repetiste el año escolar en anteriores oportunidades?	40%	60%	40%	60%	40%	60%	En esta pregunta hay completamente un acuerdo entre las tres unidades de análisis donde dicen que SI en un 40% y NO en un 60%

Fuente: Elaboración Propia

El cuadro 15 de triangulación de datos, en esta pregunta se observa que las respuestas obtenidas son de manera unánime ya que los tres sujetos de investigación respondieron que repitieron el año escolar en anteriores oportunidades en un 40% y que no repitieron el año escolar en anteriores oportunidades en un 60%. Este indicador lleva a confirmar, que la problemática de la investigación, sobre la desintegración familiar es un factor que va a incidir en el rendimiento académico de los estudiantes, y acá se observa con la reprobación de estos estudiantes en anteriores oportunidades.

**CUADRO 16**  
**TRIANGULACIÓN SOBRE**

**¿Cómo FUE TU AÑO ESCOLAR?**

PREGUNTA 13	RESPUESTAS ESTUDIANTES		RESPUESTAS DE PADRES O TUTORES		RESPUESTAS DE PROFESORES		OBSERVACIONES
	SIN DIFICULTAD	CON DIFICULTAD	SIN DIFICULTAD	CON DIFICULTAD	SIN DIFICULTAD	CON DIFICULTAD	
¿El año anterior aprobaste el curso?	40%	60%	40%	60%	40%	60%	Como se puede observar acá también hay pleno acuerdo y las respuestas coinciden en las tres unidades de análisis, tomando en cuenta que se aprobó con dificultad en un 60% y sin dificultad en un 40%

Fuente: Elaboración Propia

El cuadro 16 de triangulación, muestra que los datos obtenidos en esta pregunta también hay pleno acuerdo y las respuestas coinciden en las tres unidades de análisis, tomando en cuenta que se aprobó el curso la gestión anterior con dificultad un 60% y que aprobó el curso la gestión anterior sin dificultad un 40%, esta pregunta afirma los resultados obtenidos en la pregunta 12 ya que se demuestra que los estudiantes aprueban el curso con dificultad ya que la desintegración familiar de una u otra forma repercute en las actividades escolares del estudiante que sufre o es parte de la desintegración familiar.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 1. CONCLUSIONES

La investigación llegas a las siguientes conclusiones:

1. La definición del termino de familia según Tintaya, indica de manera prominente que se la debe entender como un conjunto de personas que conviven en un hogar con una determinada relación afectiva, quedando en un segundo plano el aspecto de las relaciones consanguíneas, porque existen personas que, sin tener parentesco alguno, forman parte del hogar y establecen fuertes lazos afectivos que ayudan a facilitar el desarrollo de la personalidad de sus miembros.

2. La definición sobre desintegración familiar en el estudio, debe entenderse no como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos, disputas, etc.

3. El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar es la relación entre lo que se obtiene y el esfuerzo empleado para obtener ese resultado, es decir que se toma en cuenta el proceso del cómo se llega a ese objetivo.

**Tomando en cuenta estas concepciones podemos indicar que:**

4. La influencia que tiene la desintegración familiar, que viene a ser no solo la separación de los padres sino que este deriva en la no existencia de una relación entre los miembros, provoca un desequilibrio en una gran mayoría los niños y

niñas con los que se trabajó en el estudio, los cuales confirmaron que sufren de una desintegración familiar al no tener una relación con los demás miembros de su familia lo cual influye de manera negativa a que los estudiantes no puedan lograr un rendimiento académico necesario.

**5.** El grado de influencia que tiene la desintegración e integración de las familias es notable puesto que el 60% de los entrevistados reprobaron en gestiones anteriores, que además esto se refleja con evidencia en la última pregunta, donde respondieron que aprobaron el curso el año anterior, con dificultad, esto muestra un indicador que se debe tomar en cuenta en el proceso educativo de la Unidad Educativa “Mariscal de Zepita”

**6.** La relación existente entre la desintegración familiar y rendimiento académico es estrecha ya que esto implica la inexistencia de comunicación entre los miembros de la familia en este caso (hijos, hijas, madres, abuelas, abuelos tutores, tíos, tías, etc.) y sobre todo el poco afecto y atención que recibe el estudiante y estos aspectos influyen de manera prominente al rendimiento académico el cual se ve afectado por la falta de interés en la participación en clases, y sobre todo en el poco interés que demuestran en sus actividades escolares y su exclusión personal frente a los demás compañeros.

**Las consecuencias que provoca la desintegración familiar en el rendimiento académico en la Unidad Educativa “Mariscal de Zepita” son:**

- 1.** El ambiente en donde vive el y la estudiante no es propicio para que él o ella pueda realizar sus actividades académicas con absoluta normalidad, además que los datos obtenidos evidencian que el ambiente es agresivo en un 60% de los entrevistados.
- 2.** El apoyo necesario que deberían tener en la familia no es visible ya que ellos afirman que la separación de sus padres afecto demasiado en su vida personal y esto se refleja en la actitud frente a sus demás compañeros y compañeras del curso y la poca predisposición para realizar sus deberes escolares.
- 3.** También repercute en la dificultad que tienen para retener los contenidos de algunas materias, ya que durante las clases, no prestan la atención necesaria a la profesora o profesor y esto también, se puede comprobar, ya que les cuesta participar en clases, realizar sus deberes y por ende aprueban el curso con mucha dificultad.

## **2.-RECOMENDACIONES.**

La investigación recomienda lo siguiente:

1. Para que no ocasione un desequilibrio en el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal de Zepita” Se debe prestar más atención, por parte de los profesores y tutores de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal de Zepita” cuando éstos y éstas, muestren, expresiones claras de la poca atención y descuido con sus deberes escolares.
2. La Unidad Educativa debe realizar el contrato de personal capacitado para tratar estos casos especiales, es decir psicólogos, trabajadores sociales y científicos en educación.
3. Para identificar las consecuencias de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento académico se debe Promover a través de la experiencia de la investigación a realizar con más frecuencia las consejerías con los padres de familia o tutores y los(as) estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal de Zepita”.
4. Realizar escuela de padres con temas de interés común, sobre todo poner énfasis, en la importancia de la unión familiar en la actualidad.
5. También se debe considerar, que la falta de comunicación, se debe a la intromisión de las redes sociales en la actualidad, ya que estas, están logrando separar más la relación casi inexistente en el núcleo familiar que tienen los miembros de ésta.

6. Realizar actividades, donde los y las estudiantes con problemas de rendimiento académico, puedan desenvolverse con los demás compañeros y compañeras de estudio.

## BIBLIOGRAFIA

-  ADOLFI, Mauricio. (1991). *Terapia Familiar*, España, Madrid: Editorial Paidós, S.A.
-  ARIAS VALENCIA, María: *Metodología de la Investigación Social. Investigación Cualitativa y Triangulación*. Edición Universidad de Antioquia. Antioquia Colombia. 2000. pág. 58
-  ÁVILA Yax, J.F. del C. (2010) *El rendimiento escolar en la formación de los alumnos de quinto grado de primaria*. (Tesis inédita de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa) Universidad Panamericana, Totoncapán
-  BARUDY, J. (2005), *Familiaridad y competencias: el desafío de ser padres*. En: Barudy, J. i Dantagnan, M. *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa. Barcelona.
-  BARUDY, J. (2009), Conferencia presentación a les Jornades Europeas sobre Resiliencia. Institut Francès de Barcelona, 19 i 20 de marc. Barudy, J.;
-  BARUDY, J.; Dantagnana, M. (2010), *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Gedisa. Barcelona.
-  BYME, S. (2008), *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Pirámide. Madrid.
-  BOLÍVAR, A. (2006). «Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común». *Revista de Educación*, 339, pp. 119-146.

- 📖 BRISEBOIS, R. (1997). «Sobre la confianza». Cuadernos de Empresa y Humanismo, 65, pp. 19-31.
- 📖 CARTIÉ M.; Ballonga, J.; Gimeno, J. (2008), Estudi comparatiu sobre competències parentals en famílies amb dinàmiques violentes versus famílies amb dinàmiques no violentes ateses al SATAF.
- 📖 CASTRO de Bucaro, S. (1998) *La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del Instituto Nacional para Varones Adrián Zapata, jornada matutina*. (Tesis inédita de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación). Universidad Francisco Marroquín, Guatemala.
- 📖 CYRULNIK, B. (2007), De cuerpo y alma. Neuronas y afectos: la conquista del bienestar. Gedisa. Barcelona.
- 📖 Comisión Europea (2000). Informe europeo sobre la calidad de la educación escolar. Dieciséis indicadores de calidad. Bruselas, Dirección General de Educación y Cultura.
- 📖 DANTAGNANA, M. (2005), Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia. Gedisa. Barcelona.
- 📖 DE LA GUARDIA Romero, R.M. (2002). Variables que mediatizan la participación educativa de las familias. Tesis doctoral, Universidad de la Laguna.
- 📖 EPSTEIN, J. (2009). School, Family and Community Partnership. Your Handbook for Action. London: Sage.
- 📖 EPSTEIN, J.L. (2011). School, Family and Community Partnerships. Preparing Educators and Improving Schools. Philadelphia: WESTVIEW Press.
- 📖 EURYDICE (1997). El papel de los padres en los sistemas educativos de la Unión Europea. Bruselas: D/4008/8.

- 📖 FLORES A. (2012-2013) Memoria, Empresa Minera Colquiri (2012-2013), Coordinación Augusto, Ediciones RTG producciones, Diseño Zenón Chuquimia Poma
- 📖 GARRIDO, L.; Gil, E. (1997), Estrategias familiares. Alianza Universidad. Madrid.
- 📖 GARBANZO Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*. 31 (001) 43-63. Recuperado el 27 de noviembre del 2012 en: <http://www.redalyc.uaemex.mx/pdf/440/44031103.pdf>
- 📖 GIJÓN, Martín, J.C.; Máizquez, M.L.; Rodrigo, M.J. (2009), “La educación parental”. *Intervención Psicosocial*, 18, (2), 121-133.
- 📖 GLASGOW, N.A. & Whitney, P.J. (2009). *What Successful Schools Do to Involve Families*. London: Sage.
- 📖 GRANT, B.K. & Ray, J.A. (2013). *Home, School, and Community Collaboration*. London: Sage.
- 📖 GONZÁLEZ, A.; Fernández, J.R.; Secades, R. (coords.) (2004). *Guía para la detección e intervención temprana con menores en riesgo*. Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias.
- 📖 INFANTS Palacios, J. (1999), *La familia como contexto de desarrollo humano*. Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla. Sevilla.
- 📖 IZAR Landeta, J. M.; Ynzunza Cortés, C. B., López Gama, H. (2011, enero-junio) Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rio Verde, San Luis Potosí, México. *Revista de Investigación Educativa*. Recuperado el 28 de noviembre del 2012 en: [www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeño%20academico.html](http://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeño%20academico.html)

- 📖 JARAMILLO, Gustavo León, (1991). Derecho de la Familia y el Menor. Tercera edición, Editorial Heliasta, México.
- 📖 LECOMPTE, Carlos (1988) La investigación Cualitativa. Editorial Royal. Quito Ecuador.
- 📖 LEVENTON, Eva. (1987). El Adolescente en Crisis: Su Apoyo en Terapia Familiar. México. Editorial Pax
- 📖 MARTINES, Carlos Yoya. (2006). Derechos de Familia. Tomo 1, Librería Jurídica Radar, Primera Edición, México.
- 📖 MASTEN, A. S.; Curtis, W. J. (2000), “Integrating competence and psychopathology: Pathways toward a comprehensive science of adaption indevelopment”. Development and Psychopathology, 12 (3), 529-550.
- 📖 MÁIZQUEZ, M.L.; Rodríguez, G.; Rodrigo, M.J. (2004), “Intervención psicopedagógica en el ámbito familiar: los programas de educación para padres”. Infancia y Aprendizaje, 27, 403-406.
- 📖 MUÑOZ Silva, A. (2005), “La familia como contexto de desarrollo Infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social”. Portularia, 2, 147-163.
- 📖 NAVARRO, L. (2007), Adopcions internacionals: anàlisi de les motivacions inicials per es devenir pares adoptius a Catalunya. Treball de recerca no publicat. Universitat Ramon Llull, Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna, Barcelona.
- 📖 NISBET, J. (2001). Investigación sobre estrategias de aprendizaje y pensamiento en enseñanza. Editorial Casals, España.

- 📖 PALACIOS, J.; Rodrigo, M.J. (1998), “La familia como contexto de desarrollo humano”. En M. J. Rodrigo y J. Palacios, J. (Eds.), Familia y desarrollo humano. Alianza Editorial. Madrid.
- 📖 PÉREZ, Alfonso H. A. (2010) *Estudio correlaciona: Autoestima y rendimiento escolar en adolescentes de 15 a 18 Nivel Bachillerato del Colegio de la Paz Veracruz.*(Tesis inédita de Licenciatura en Psicología). Universidad Veracruzana, Veracruz.
- 📖 PITTI, Ulises. (1994). La Familia en Panamá, situación actual y perspectiva. Editorial Artesca. Panamá.
- 📖 RÍOS GONZALEZ., J.A. (1994). Relaciones Intrafamiliares, Roles y Funciones. En un mundo cambiante. España, Salamanca. Congreso internacional sobre la familia.
- 📖 Rodrigo, M. J.; Máiquez, & otros (2009), “Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial”. Intervención psicosocial, Representantes, cuidadores, tutores y mediadores.
- 📖 Ruiz de Miguel, C. (2001) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. 12 (1) 81-113. Recuperado el 20 de septiembre del 2012 en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- 📖 SAY CHACLÓN, T.A. (2010) *Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273, del Cantón Xesacmaljá, Totonicapán.* (Tesis inédita de Licenciatura Pedagogía y Administración Educativa). Universidad Panamericana, Totonicapán.

-  TOMAS Ulises, (2010) Los 25 tipos de familia y sus características, Blog de Psicología, recuperado en: <http://elpsicoasesor.com/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas/>
-  TORRES Velázquez, L.E.; Rodríguez Soriano, N.Y. (julio-diciembre, 2006) rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en Psicología*. 11 (002) 255-270. Recuperado el 22 de septiembre del 2012 en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/292/29211204.pdf>

# ANEXOS

ANEXO N° 1

CUESTIONARIO: ESTUDIANTES

CONSIGNA.

**Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con una "X" la alternativa que consideres, que es la correcta. Las preguntas que a continuación se realizan son de uso confidencial.**

**I- Datos generales**

Sexo Masculino  Femenino

Edad \_\_\_\_\_

**II- Datos específicos.**

1- ¿Con quienes vives?

Padres  padre  madre  abuelos  Otros

2- ¿Cuál es tu ambiente familiar?

Tranquilo  agresivo  agradable  desagradable  otros

3- ¿La separación de los padres afecta en el rendimiento escolar?

Mucho  Poco  Nada  No responde

4- ¿Dentro del grupo familiar, quien te ayuda con tus tareas?

Papá  Mamá  Hermanos  Otros  ninguno

5- ¿Quién te motiva para continuar con tus estudios?

Papá  Mamá  Hermanos  Maestros  Ninguno

6- ¿El ambiente donde vives afecta a tus estudios?

No  Si

7- ¿Cuál es la actitud que demuestras frente a tus amigos?

Pasiva          agresiva          sociable

8- ¿Prestas atención a la profesora en clases?

Nunca  siempre  algunas veces

9- ¿Tienes dificultades para aprender los contenidos de algunas materias?

Nunca  algunas veces  con frecuencia

Cual \_\_\_\_\_

10- ¿Te gusta participar en clases?

Nunca  siempre  con frecuencia

11- ¿Eres responsable con tus deberes escolares?

Siempre  nunca  algunas veces

12- ¿Repetiste el año escolar?

Si  No

13.- ¿Cómo fue tu año escolar?

Sin dificultad  Con dificultad

ANEXO Nº 2

CUESTIONARIO TUTORES

CONSIGNA.

**Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con una "X" la alternativa que usted considere que es la correcta. Las preguntas que a continuación se les hacen, serán de uso confidencial.**

**I- Datos generales**

Sexo Masculino  Femenino

Edad \_\_\_\_\_

**II- Datos específicos.**

1- ¿Con quién vive el o la estudiante?

Padres  Padre  madre  Abuelos  Otros

2- ¿Cuál es el ambiente familiar del estudiante?

Tranquilo  agresivo  agradable  desagradable  otros

3- ¿La separación de los padres afecta en el rendimiento escolar?

Mucho  Poco  Nada  No responde

4- ¿Del grupo familiar quien ayuda al estudiante con sus tareas?

Papá  Mamá  Hermanos  Otros  ninguno

5- ¿Quién le motiva al estudiante para continuar con sus estudios?

Papá  Mamá  Hermanos  Maestros  Ninguno

6- ¿El ambiente donde reside el estudiante afecta en sus estudios?

No  Si

7- Usted como considera la actitud del estudiante frente a sus amigos:

Pasiva          agresiva          sociable

8- ¿El estudiante presta atención a la profesora en clases?

Nunca  siempre  algunas veces

9- ¿El estudiante tiene dificultades para aprender los contenidos de algunas materias?

Nunca  algunas veces  con frecuencia

Cual \_\_\_\_\_

10- ¿Al estudiante le gusta participar en clases?

Nunca  siempre  con frecuencia

11- ¿El estudiante es responsable con sus deberes escolares?

Siempre  nunca  algunas veces

12- ¿El estudiante repitió el año escolar?

Sí  No

13.- ¿Cómo fue el año escolar del estudiante?

Sin dificultad  Con dificultad

ANEXO Nº 3

CUESTIONARIO PROFESORES

CONSIGNA.

**Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con una "X" la alternativa que usted considere que es la correcta. Las preguntas que a continuación se les hacen, serán de uso confidencial.**

**I- Datos generales**

Sexo Masculino  Femenino

Edad \_\_\_\_\_

**II- Datos específicos.**

1- ¿Actualmente con quien vive el o la estudiante?

Padres  padre  madre  abuelos  otros

2- ¿Cómo es el ambiente familiar del estudiante?

Tranquilo  agresivo  agradable  desagradable  otros

3- ¿La separación de los padres afecta en el rendimiento escolar del estudiante?

Mucho  Poco  Nada  No responde

4- ¿Dentro del grupo familiar quien ayuda al estudiante con sus tareas?

Papá  Mamá  Hermanos  Otros  ninguno

5- ¿Quién motiva al estudiante para continuar con sus estudios?

Papá  Mamá  Hermanos  Maestros  Ninguno

6- ¿El ambiente donde vive afecta el rendimiento académico del estudiante?

No  Si

7- ¿Usted como considera la actitud del estudiante frente a sus amigos?

Pasiva  agresiva  sociable

8- ¿El estudiante presta atención en clases?

Nunca  siempre  algunas veces

9- ¿El estudiante presenta dificultades en el proceso de aprendizaje?

Si  algunas veces  con frecuencia

Cual \_\_\_\_\_

10- ¿El estudiante participa en clases?

Nunca  siempre  con frecuencia

11- ¿El estudiante es responsable con sus deberes escolares?

Siempre  nunca  algunas veces

12- ¿El estudiante repitió el año escolar?

Sí  No

13.- ¿Cómo fue el rendimiento escolar del estudiante durante la presente gestión?

Sin dificultad  Con dificultad

ANEXO N°4

**ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA**

***“MARISCAL DE ZEPITA”***

1. ¿Puede indicar según su conocimiento, con quién vive la mayoría de los alumnos a quienes, usted enseña?

Respuesta: \_\_\_\_\_.

2- ¿Según usted, quien ayuda a los alumnos con los deberes escolares?

Respuesta: \_\_\_\_\_.

3. ¿Usted motiva a sus alumnos en clase para que participen, presten atención y aprendan en ella?

Respuesta: \_\_\_\_\_.

4. ¿Cómo cataloga usted el ambiente familiar de la mayoría de sus alumnos?

Respuesta: \_\_\_\_\_.

5. ¿Cuál es el tipo de familia de la mayoría de sus alumnos?

Respuesta: \_\_\_\_\_.

ANEXO N°5

**ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA DE UNIDAD  
EDUCATIVA “MARISCAL DE ZEPITA”**

1. ¿Cómo considera usted el ambiente familiar de los estudiantes?

Respuesta: \_\_\_\_\_.

2. ¿A cuál situación atribuye usted el bajo rendimiento de los estudiantes?

Respuesta: \_\_\_\_\_.

3. ¿El ambiente donde viven los estudiantes es un factor fundamental que afecta el rendimiento académico de los estudiantes ¿Por qué?

Respuesta: \_\_\_\_\_.

4. ¿Cómo percibe usted el comportamiento de los estudiantes cuando el docente imparte clases?

Respuesta: \_\_\_\_\_.

5. ¿Qué medidas toma usted como directora del plantel ante el bajo rendimiento de los estudiantes?

Respuesta: \_\_\_\_\_.

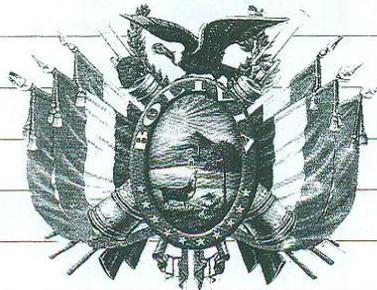
ANEXO Nº 6

**DIARIO DE CAMPO**

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES	DIARIO DE CAMPO
<b>INFORMACION BASICA</b>	
FECHA	25 Y 26 DE JULIO DE 2016
COLEGIO	UNIDAD EDUCATIVA "MARISCAL DE ZEPITA"
GRADO	6º DE PRIMARIA
Nº DE ESTUDIANTES	30
HORA DE INICIO – FINALIZACION	9:00 A 10:20
OBJETIVO DE LA SESION. Realizar la descripción del proceso educativo, tomando en cuenta a los estudiantes elegidos en la investigación.	
DESCRIPCION DE LO OBSERVADO	

ANEXO Nº 7

# Acta de Refundación Unidad Educativa "Ncal. de Zepita"



En las instalaciones de la Unidad Educativa "Ncal. de Zepita" acantonado en la zona diez Calacalita del Centro Minero Colquiri, jurisdicción de la cuarta sección municipal Colquiri de la provincia Inquisivi del departamento de la Paz - Bolívar, A horas catorce y treinta del día martes diecinueve de abril de dos mil cinco años.

En sesión especial y exclusiva de Autoridades Educativas Municipales, Civiles, Eclesiásticas, Vecinales y Sindicales ante la inexistencia material del Acta de fundación de la Unidad Educativa datada de hace cincuenta años y en la urgencia de contar con dicho documento testifical para efectos legales, previa consideración se concluyó celebrar la refundación bajo la siguiente rememoración:

1. Antecedentes históricos.- El distrito minero Colquiri en sus épocas de repunte y auge de minería explotada bajo el sistema de minería estabizada COMIBOL poseía una enorme explosión demográfica //.

6  
y que las escuelas por entonces eran insuficientes para atender a la gran cantidad de alumnado que afluyó y requirió los servicios de educación.

2. Fundación.- Ante este requerimiento tan fundamental la población expresó y pidió energicamente la creación de una escuela más para cubrir la demanda educativa pregonando la formación de los niños y jóvenes abidos de enseñanza y toda población escolarizable. Así fue que el día 15 de marzo de 1955 en las inmediaciones de la Escuela Mixta Calacalita fue fundada con el nombre de "Carmela Serrudo de Ppaz", iniciándose con aulas compartidas en dos turnos mañana y tarde con el correspondiente alumnado, personal docente y administrativo. Posteriormente en 1969 con el fin de mejorar y elevar el prestigio se hizo cambio de nombre a "Escal. de Zepita" en homenaje al gran mpal. Andres de Calabumana cuyo denominativo prosigue hasta hoy.

Actualmente la Institución Educativa despliega sus acciones de manera ininterumpida, constante y con superación al servicio de la educación bajo la visión de "brindar un servicio educativo de calidad con valores pedagógicos del momento a partir de un aprendizaje integral, relevante y pertinente hacia una sociedad competitiva" y la misión de "Desarrollar una educación integral formando niños(as) y jóvenes activos y participativos con el concurso de los actores de la comunidad educat

Refundación: Bajo la autenticidad de la rememoración y en la imperiosa necesidad urgente de dicho documento testifical, en base a fuentes fidedignas, la sesión en pleno declara: "REFUNDACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MCAL. DE ZEPITA" con propia infraestructura física, con sede en la zona Calacalita del Centro Minero Colquiri, cuarta sección municipal de la provincia Inquisivi del departamento de La Paz - Bolivia, con funcionamiento de niveles inicial y primaria, a los diecinueve días del mes de abril de dos mil cinco años.



*[Signature]*  
Sr. Eduardo Calle Choque  
PRESIDENTE JUNTA ESCOLAR  
U.E. MCAL. DE ZEPITA



*[Signature]*  
PROF. LEONIDAS N. VÁSQUEZ B.  
DIRECTOR ADMINISTRATIVO



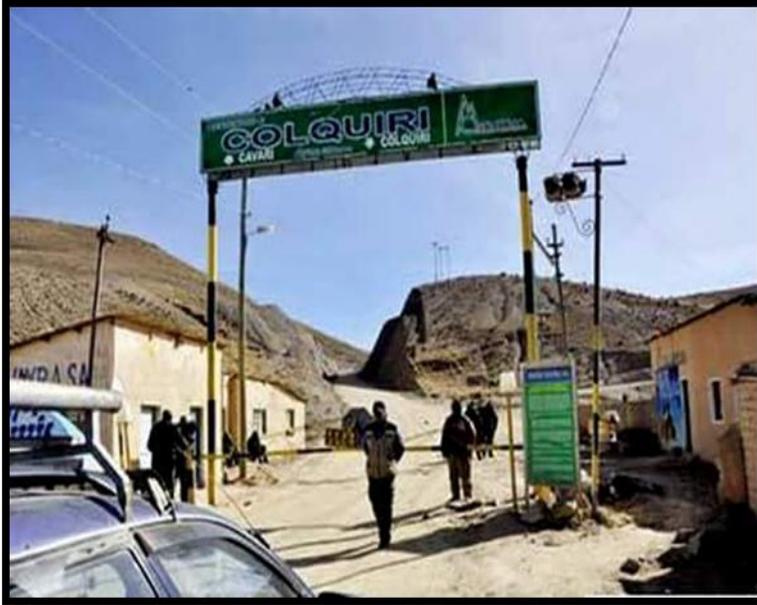
*[Signature]*  
Lic. Samuel Carrvajal Mamani  
DIRECTOR DISTRITAL  
COLQUIRI  
SEDUCA \* LA PAZ



*[Signature]*  
Hernán Tórrez López  
OFICIAL DE REGISTRO CIVIL - MEMO N° 2310  
COLQUIRI - INQUISIVI  
LA PAZ - BOLIVIA

## ANEXO Nº 8

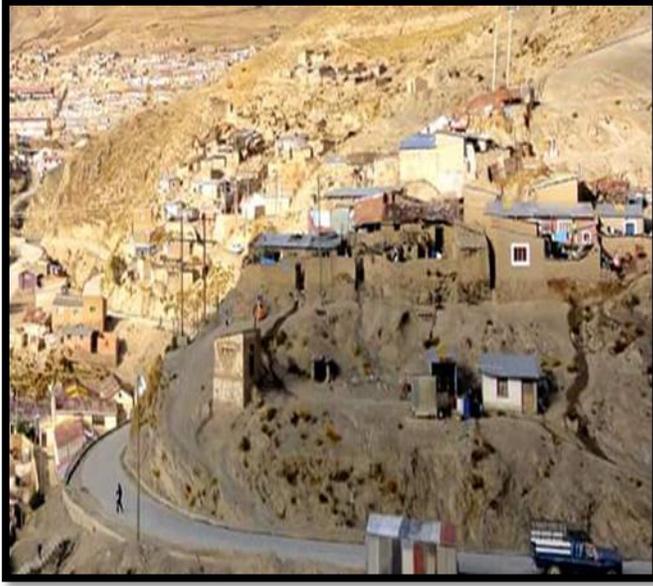
### REPORTE FOTOGRÁFICO



TRANCA DE INGRESO AL  
DISTRITO MINERO DE  
COLQUIRI

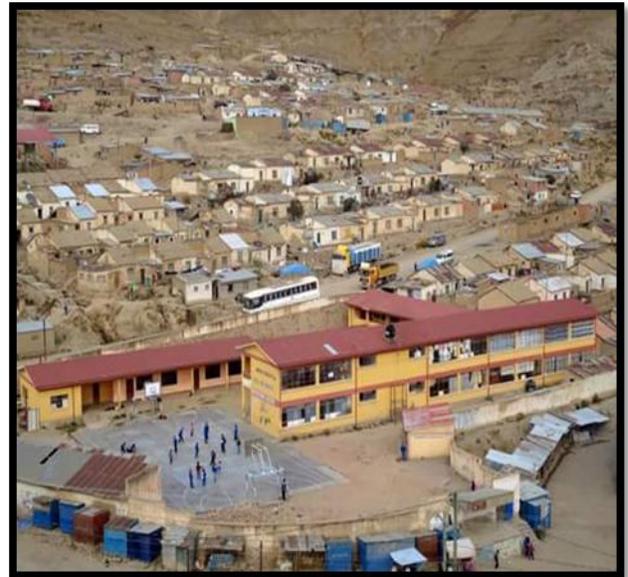
EMPRESA MINERA DE  
COLQUIRI





ENTRADA AL  
CAMPAMENTO MINERO DE  
COLQUIRI

ZONA CALACALITA DIEZ,  
VISTA PANORAMICA DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA  
MARISCAL DE ZEPITA





PUERTA PRINCIPAL DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA  
MARISCAL DE ZEPITA

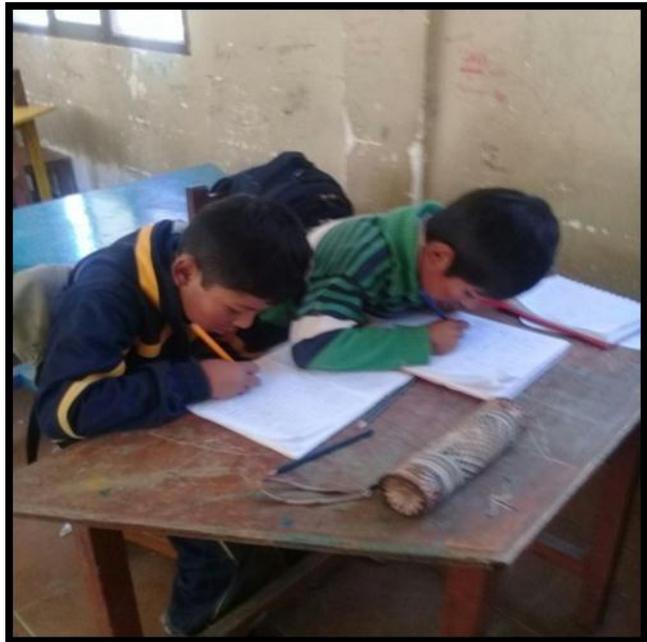
ACTIVIDAD DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA 23 DE MARZO  
DESFILE CIVICO POR EL  
DIA DEL MAR





FOTOGRAFIA TOMADA  
DE FRENTE  
REALIZANDO EL  
SEGUIMIENTO (DIARIO  
DE CAMPO)

FOTOGRAFIA TOMADA  
EN LA ENTREVISTA





CHARLAS CON MADRES Y  
PADRES DE NIÑOS DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA  
MARISCAL DE ZEPITA

PROFESORES DE  
ESTUDIANTES DE LA  
UNIDAD MARISCAL DE  
ZEPITA DE 6TO GRADO

