

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



LOS ROLES DE GÉNERO FEMENINOS COMO FACTORES
DETERMINANTES EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL
(CASO DE TRABAJO SOCIAL)

Tesis de grado para la obtención del Grado de Licenciatura

Por: Jose Antonio Apaza Rodríguez

Tutora: Jimena Freitas Ocampo

La Paz- Bolivia 2016

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Tesis de grado:

**LOS ROLES DE GÉNERO FEMENINOS TRADICIONALES COMO
FACTORES DETERMINANTES EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL (CASO
DE TRABAJO SOCIAL)**

Presentada por: JOSE ANTONIO APAZA RODRÍGUEZ

Para optar al grado académico de **Lic. En Trabajo Social**

Nota numeral:.....

Nota literal:.....

Ha sido

Directora de la carrera de Trabajo Social: Lic. María Luisa Valdivia

Tutora: JIMENA FREITAS OCAMPO

Tribunal: Dra. Margot Soria

Tribunal: Lic. Griselda Sillerico

RESUMEN

La investigación realizada en el proceso de formación de Trabajo Social, tiene por objetivo determinar de qué forma la construcción de los roles de género femeninos tradicionales influyen en la elección profesional en especial en aquellas que fueron denominada femeninas como es el Trabajo Social, por lo cual se busca poder describir como esta construcción va formando una identidad de género en donde hombres y mujeres se van adscribiendo o asimilando, con la realización de las funciones delimitadas desde la familia.

Con este fin la investigación encuentra su relevancia puesto que entrelazara tres variables la familia como espacio de reproducción social y cultural, los roles de género femeninos tradicionales y la relación con la elección profesional, para lo cual se contó con una recolección de datos como ser los socio económicos de las estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Mayor de San Andrés, los motivos de la elección profesional por parte de las mismas y la relación con los roles de género que desempeñan dentro de sus familias, a su vez delimita una aproximación al imaginario social de como entienden a la profesión sobre todo en la intervención profesional.

La presente investigación está conformada por la presentación, el cuerpo que consta de cuatro capítulos que irán presentando los datos socio económicos de la población, lo motivos de la elección profesional, la proyección profesional de las y el espacio en donde desean intervenir, y el imaginario social respecto a la profesión del Trabajo Social, terminando con las conclusiones.

Palabras claves: familia, roles de género femeninos, elección profesional, Trabajo Social.

SUMMARY

This thesis for obtaining the degree of Bachelor of Social Work aims to determine how the construction of the roles of traditional female gender influence the professional choice in space in those who were referred to as female as Social Work, by which seeks to describe how this construction is forming a gender identity where men and women go secondment or assimilated, with the completion of the defined functions from family category with which the research relates.

To this end research finds its relevance since intertwine three variables family as a place of social and cultural reproduction, the roles of traditional female gender and the relationship with the professional choice, for which featured a collection of data such as the economic partner of the students of Social Work at the University of San Andrés, the reasons of career choice by them and in relation to gender roles they play within their families, in turn defines an approach to the imaginary social and understand the profession especially in professional intervention.

To this end a deductive hypothetical method with which seeks to prove that from the everyday functions performed by students in their homes are constructed roles of female gender, so quantification used a descriptive level that can be used formulating an approach to reality, in which gender relations you will develop.

This research consists of the presentation; the body that consists of four chapters will be presenting the socio-economic data of the population, reasons of career choice, professional projection of students and the space where they want to intervene, and social imaginary regarding the profession of social work, ending with the conclusions.

Keywords: abstract, thesis, female gender roles, career choice, social work

PRESENTACIÓN

La presente investigación fue realizada por la motivación principal de poder responder a una pregunta la cual llamo la atención del investigador y es porque en la carrera de Trabajo Social de La Universidad Mayor de San Andrés existe una presencia mayoritaria de estudiantes del género femenino, esto es evidenciable con un recorrido por las aulas de la carrera donde la presencia de hombres es muy reducida y en algunos casos inexistente.

Pues bien en la carrea de Trabajo Social existe una población de 2780 matriculadas en donde la población de género masculino no supera el 5% de la población total, este dato que es cuantitativo y se evidencia con la observación simple llama la atención en el sentido de que dentro del imaginario social de la población que estudia en la propia carrera existe la creencia de que el estudio de la profesión del Trabajo Social es para mujeres.

Dentro de abordaje teórico y en la postulación del problema de investigación se pude delimitar que hay una predisposición por parte de ambos géneros para estudiar o profesionalizarse en áreas las cuales puedan reforzar una identidad de género sea esta masculina o femenina, es importante mencionar que la teoría de género ha permitido que pueda tener una aproximación al manejo de las categorías teóricas las cuales permitan abordar el problema de investigación como ser los roles de género femeninos tradicionales como un factor en la elección de la profesión del Trabajo Social.

Para ir entendiendo como se va formando la tesis se usaron otras teorías que son importantes como la del rol que delimita como se asigna o se adscribe un rol a cada uno de los géneros a través de los proceso de socialización en los cuales interactúan los sujetos como parte de la sociedad, este punto es central en la investigación puesto que delimita cómo se comporta un sujeto mediante los roles que le son asignados según el género en el cual pertenece, y elegirá una profesión en la cual se sienta a gusto o refuerce su identidad de género.

El Trabajo Social como categoría profesional desde su surgimiento ha estado ligado al género femenino por el carácter subsidiario y la visión de asistencia que se le da a la profesión durante sus proceso histórico, es importante mencionar que la profesión ha tomado parte de su discusión teórica e identitaria en el sentido de cuestionamiento a la imagen de servicio que se tenía de la profesión, imagen que es otorgada o adscrita al género femenino lo cual explica que la mayoría de las profesionales en Trabajo Social sean mujeres.

Es en sentido que la investigación pretende describir de manera concreta el cómo los roles de género femeninos tradicionales son el factor que motiva a elegir y estudiar profesiones que refuercen esta identidad de género como ser el caso de la profesión de Trabajo Social de la Universidad Mayor de San Andrés.

DEDICATORIA

A Dios, mis padres y familia, el norte mágico que guio mi vida.

AGRADECIMIENTOS:

A la Universidad Mayor de San Andrés la cual me permitió estudiar dentro de sus aulas dotando de valores sociales, humanos, científicos que me permitirán ser un profesional de éxito y con una responsabilidad social, al servicio de nuestra sociedad.

A mi carrera de Trabajo Social por haberme dado los conocimientos y herramientas para alcanzar mis objetivos y me mostro mi vocación en este mundo inspirada en el sentido del deber, reconociendo conocimientos nuevos y ancestrales para el beneficio de mi persona.

A los docentes quienes forjaron en mí la vocación de un profesional con sentido del deber con nuestra sociedad, y una vocación de servicio hacia los demás, siempre amparada en el conocimiento teórico y metodólogo inspirada en el valor humano.

A mi tutora la cual con vocación desinteresada y desprendida me asesoro en esta empresa, dotándome generosamente de conocimientos los cuales permitieron culminar el objetivo que se plasma en este trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

pag.

| | |
|--|------|
| RESUMEN..... | iii |
| SUMMARY | iv |
| PRESENTACIÓN..... | v |
| DEDICATORIA | vii |
| AGRADECIMIENTOS: | viii |
| TABLA DE GRAFICAS | xiii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1. CAPITULO PROCRESO METODOLOGICO | 5 |
| 1.1 Problema de Investigación. | 5 |
| 1.2 Justificación..... | 10 |
| 1.3 Estrategia de Investigación..... | 12 |
| 1.3.1 Objetivos. | 12 |
| 1.4 Hipótesis..... | 13 |
| 1.5 Metodología de La Investigación..... | 14 |
| 1.5.1 Método de la investigación. | 14 |
| 1.5.2 Tipo de investigación..... | 14 |
| 1.5.3 Población y muestra..... | 15 |
| 1.6 Instrumento de medición..... | 16 |
| 2. CAPITULO CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN | 17 |
| 2.1 Contexto de la Investigación..... | 17 |
| 2.2 Facultad De Ciencias Sociales..... | 17 |
| 2.3 Carrera de Trabajo Social..... | 17 |
| 2.3.1 Características de las/los Estudiantes De La Carrera..... | 18 |
| | 20 |
| 2.3.2 Perfil Profesional del Trabajo Social..... | 20 |

| | | |
|-------|---|----|
| 2.3.3 | El Objeto Profesional..... | 21 |
| 2.3.4 | Objetivo Profesional..... | 21 |
| 2.3.5 | Las Funciones Del Trabajo Social. | 22 |
| 3. | CAPITULO MARCO TEÓRICO | 27 |
| 3.1 | La Categoría del Género..... | 27 |
| 3.1.1 | Identidad Femenina. | 29 |
| 3.1.2 | La Construcción de la Identidad Femenina..... | 31 |
| 3.2 | Teoría del Rol..... | 33 |
| 3.2.1 | Roles de Género Femeninos..... | 37 |
| 3.2.2 | El Rol de la Mujer-Madre. | 39 |
| 3.3 | Sociedad Patriarcal. | 40 |
| 3.3.1 | La Cultura Machista..... | 42 |
| 3.3.2 | Familia Patriarcal. | 43 |
| 3.3.3 | Tipos de Familia en la Sociedad Patriarcal. | 45 |
| 3.3.4 | La Vida se la Mujer en lo Privado Y lo Público. | 46 |
| 3.4 | La Economía Feminista..... | 48 |
| 3.4.1 | La Economía Del Cuidado..... | 49 |
| 3.5 | La Educación Superior Patriarcal..... | 51 |
| 3.5.1 | Selección de una Profesión en el Sistema Educativo Patriarcal. | 53 |
| 3.5.2 | Profesiones Femeninas..... | 54 |
| 3.5.3 | El Trabajo Social Como Profesión Femenina..... | 55 |
| 4. | CAPITULO ¿QUIENES SON LAS ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL?.... | 58 |
| 4.1 | Características Sociales de la Población. | 58 |
| 4.1.1 | Datos Familiares de las Estudiantes..... | 58 |

| | | |
|---|---|-----|
| 4.1.2 | Edades de las Estudiantes..... | 61 |
| 4.1.3 | Estado Civil de las Estudiantes. | 63 |
| 4.1.4 | División por Grados Académicos. | 65 |
| 4.1.5 | Lugar Origen. | 66 |
| 4.1.6 | Nivel Académico..... | 68 |
| 4.1.7 | Adscripción Religiosa. | 69 |
| 4.1.8 | Adscripción Étnica. | 71 |
| 4.2 | Características Económicas de la Población. | 73 |
| 4.2.1 | Datos Económicos de las Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social. | 73 |
| 5. CAPITULO ROLES DE GÉNERO TRADICIONALES Y ELECCIÓN DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL. | | |
| 78 | | |
| 5.1 | Familia y Sociedad. | 78 |
| 5.1.1 | Funciones como Mujer en la Familia..... | 80 |
| 5.1.2 | Cualidades atribuidas a lo Femenino en la Familia. | 82 |
| 5.1.3 | Las Funciones que Realizan las Estudiantes como Mujer en la Familia. .. | 84 |
| 5.1.4 | La Dulzura Femenina al Ser Madre. | 86 |
| 5.1.5 | Ser Madre “Condición” Natural..... | 89 |
| 5.2 | El Estudio de Trabajo Social Según los Roles de Género Femeninos. | 93 |
| 5.2.1 | Selección Profesional según el género..... | 97 |
| 5.2.1.1.1 | Factores que no Permitieron el Estudio de la Opción Profesional | 102 |
| 5.3 | Relación Profesional con las Cualidades Atribuidas a lo Femenino..... | 104 |
| 6. CAPITULO ROLES DE GÉNERO FEMENINOS TRADICIONALES E INTERVENCIÓN PROFESIONAL..... | | |
| 107 | | |
| 6.1 | La Asignación de Cualidades Emocionales Femeninas a la Profesión. | 108 |
| 6.1.1 | Cualidades Emocionales Femeninas Atribuidas al Trabajo Social..... | 110 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 6.2 | Definición del Trabajo Social..... | 112 |
| 6.3 | Percepción Sobre la Intervención Profesional en Áreas Administrativas. | 115 |
| 6.3.1 | Percepción Sobre el Trabajo Social en la Política Social. | 115 |
| 6.3.2 | La Percepción de las Estudiantes Sobre la Gerencia Social. | 118 |
| 6.3.3 | La Percepción de las Estudiantes Sobre el Trabajo Social y la Gestión Social. | 121 |
| 7. | CAPITULO IMAGINARIO SOCIAL DE LAS ESTUDIANTES SOBRE EL TRABAJO SOCIAL | 125 |
| 7.1 | Relación entre Trabajo Social y el Género Femenino..... | 126 |
| 7.1.1 | Trabajo Social Profesión Femenina. | 127 |
| 7.2 | Funciones Asignadas al Trabajo Social..... | 131 |
| 7.2.1 | Competencias de la Profesión en el Imaginario Social. | 133 |
| 7.2.2 | Sectores de Presencia del Trabajo Social..... | 135 |
| 7.2.3 | Espacios de Intervención en donde se hace Visible la Intervención Profesional. | 137 |
| 7.3 | Funciones Tradicionales de la Profesión en el Imaginario Social..... | 139 |
| 7.3.1 | La Intervención Profesional en la Asistencia Social..... | 141 |
| 7.3.2 | La Intervención Profesional en la Educación Social..... | 143 |
| 7.3.3 | Intervención Profesional en la Organización Social. | 146 |
| 7.4 | Relación de la Profesión con otras Disciplinas de la Ciencia. | 149 |
| 7.4.1 | Trabajos Realizados con Mayor Visualización de la Profesión..... | 151 |
| 8. | CAPITULO LOS ROLES DE GÉNERO FEMENINOS Y SU RELACIÓN CON EL TRABAJO SOCIAL: Reflexiones Finales | 154 |
| | BIBLIOGRAFÍA | 162 |
| | ANEXOS | 165 |

TABLA DE GRAFICAS**pag.**

| | |
|---|-----|
| Grafica 1. Porcentajes de estudiantes mujeres y hombres de la carrera de Trabajo Social de los últimos 11 años..... | 20 |
| Grafica 2. Tipología Familiar..... | 59 |
| Grafica 3. Edades primer año..... | 61 |
| Grafica 4. Edades cuarto año. | 61 |
| Grafica 5. El Estado Civil. | 63 |
| Grafica 6. Curso actual..... | 66 |
| Grafica 7. Lugar de nacimiento..... | 67 |
| Grafica 8. Grados de Instrucción. | 68 |
| Grafica 9. Religión Profesada. | 70 |
| Grafica 10. Identidad Étnica. | 72 |
| Grafica 11. Ocupación laboral de las estudiantes | 74 |
| Grafica 12. Ingreso Mensual Familiar. | 75 |
| Grafica 13. La función social de la familia. | 79 |
| Grafica 14. Reconocimiento de las Funciones de la Familia. | 80 |
| Grafica 15. Cualidades de la Mujer en la Familia..... | 82 |
| Grafica 16. Las funciones que realizan en sus hogares..... | 84 |
| Grafica 17. Cualidades emocionales reconocidas de la mujer en la familia..... | 86 |
| Grafica 18. La percepción social sobre la mujer-madre. | 89 |
| Grafica 19. Cualidades emocionales atribuidas a la mujer/madre. | 91 |
| Grafica 20. Elección de la profesión de Trabajo Social por las estudiantes. | 94 |
| Grafica 21. Estudiar la Profesión fue Primera Opción..... | 98 |
| Grafica 22. Primera Opción de Estudio. | 100 |
| Grafica 23. Porque no estudio la carrera elegida. | 102 |
| Grafica 24. Cualidad Femenina y su Relación con la Profesión..... | 104 |

| | |
|---|-----|
| Grafica 25. Reconocimiento de las cualidades emocionales para la profesional en Trabajo Social. | 108 |
| Grafica 26. Cualidad emocional asignada a Trabajo Social. | 110 |
| Grafica 27. Definiciones de la profesión según las estudiantes. | 112 |
| Grafica 28. Intervención de Trabajo Social en la política social. | 115 |
| Grafica 29. Intervención de Trabajo Social en la gerencia social. | 118 |
| Grafica 30. Intervención de trabajo social en la gestión social según estudiantes. | 121 |
| Grafica 31. El estudio del Trabajo Social debe realizarlo solo la mujer. | 126 |
| Grafica 32. Criterios del porque los hombres no estudian Trabajo Social. | 127 |
| Grafica 33. Razones de estudio de la profesión. | 129 |
| Grafica 34. que creía Ud. que realizaba el Trabajo Social Antes de Ingresar a la Carrera. | 131 |
| Grafica 35. Que cree tareas realiza el Trabajo Social de forma prioritaria según las estudiantes. | 133 |
| Grafica 36. Espacios de presencia mayoritaria del Trabajo Social según las estudiantes. | 135 |
| Grafica 37. Funciones en donde se visibiliza la intervención profesional según las estudiantes. | 137 |
| Grafica 38. El Trabajo Social brinda asistencia en su intervención con la población según las estudiantes. | 139 |
| Grafica 39. De qué forma genera asistencia según las estudiantes de primer año y cuarto año. | 141 |
| Grafica 40. El Trabajo Social educa con su intervención. | 143 |
| Grafica 41. De qué forma educa según las estudiantes. | 144 |
| Grafica 42. El Trabajo Social organiza con su intervención según las estudiantes. | 146 |
| Grafica 43. De qué forma organiza el Trabajo Social según las estudiantes. | 147 |
| Grafica 44. Relación de la profesión con otras profesiones según las estudiantes. | 149 |
| Grafica 45. Principales áreas de intervención profesional según las estudiantes. | 151 |

INTRODUCCIÓN

Todos los sujetos dentro de la sociedad se adscriben o se les asigna un género incluso desde el momento mismo en que se conoce el sexo del/a bebé, esto se asume hasta cuando muere (a esto se llama la naturalización), esta asignación de mandatos de género comienza en la familia con la distribución de los roles de género, los cuales van delimitando nuestro accionar en este sistema a través de funciones las cuales se traducen en tareas de la cotidianidad, estos roles se van reforzando en los espacios de socialización que se tiene como la escuela, el trabajo, la universidad entre otros.

Dentro de esta distribución de roles de género se asignan funciones privativas y en condiciones de subordinación a las mujeres destinándolas al trabajo doméstico y a la vida privada dentro de un papel de reproducción de la sociedad, pero sobre todo de la familia, la cual asigna a lo femenino roles reproductivos como: el cuidado, la reproducción familiar y la reproducción social, estas siempre mantienen a la mujer en un rol de inferioridad puesto que las funciones que cumple, no son del mismo nivel que el de los hombres quienes realizan tareas productivas.

Esta distribución desigual de los roles de género se forma dentro del patriarcado el cual coloca a la femenino en inferioridad ante lo masculino, esto se refleja en todos los niveles de la sociedad, insertándose en las diferentes funciones, elecciones, decisiones que tomamos, una decisión importante es sobre todo la elección profesional la cual mantiene esa relación desigual, a través de la inferiorización de las profesiones femeninas.

Es importante mencionar que los roles de género motivan a estudiar una determinada profesión en el caso del Trabajo Social de la Universidad Mayor de San Andrés cómo una profesión representativa dentro del contexto social, para la gestión 2016 la carrera tuvo una población de matriculadas/os de 2644, que aproximadamente el 98% (2476), (boletín informativo U.M.S.A. 2016) que se identifican como femenino, que demuestra que aún se mantiene el imaginario social de una profesión femenina, la cual es designada

así por el sistema patriarcal, en el sentido que la demanda profesional ha mantenido un número mayoritario de estudiantes mujeres quienes a su vez son demandas en las instituciones para funciones de servicio.

En esta lógica se tiene una mayor cantidad de estudiantes y profesionales mujeres en Trabajo Social, debido a que se considera que cumple con las funciones sociales de reproducción social y el alcance del bienestar social a través de su intervención profesional, funciones que son destinadas a las mujeres dentro de la familia y de la sociedad.

Por estas y más reflexiones surge el deseo de realizar la investigación la cual plantea una aproximación de tipo descriptiva y buscare referirse al fenómeno social que se presenta, en poder ir desglosando una hipótesis la cual parte de la premisa del porqué la profesión de Trabajo Social asume a través del traslado de los roles de género femeninos, funciones reproductivas y de cuidado, los cuales se van adscribiendo dentro de la formación profesional, y posterior ejercicio en el sentido de que la acción de cuidar es asignada a la mujer, y cualquier tarea, función, acción que realice estará asociada al cuidado.

La hipótesis se va reforzando, con las fuentes teóricas las cuales dan una respuesta que se aproxime a una posible explicación, estas teorías parten del feminismo, que si bien no son hegemónicas en su interpretación de la condición de inferioridad y subordinación de la mujer dentro de la sociedad, estas concuerdan en que las condiciones de inferioridad se deben a una cultura patriarcal y a una distribución de roles que es desigual entre los géneros en los diferentes espacios de socialización.

La presente investigación estará dividida en una parte introductoria de la tesis y para su tratamiento teórico se divide en ocho capítulos los cuales irán explicando el desarrollo de la investigación, el primero de los capítulos es el perfil de investigación que aborda los objetivos, el marco teórico, la hipótesis y la metodológica de investigación, desde un

análisis de cada elemento lo que permite contar con una estrategia de investigación para describir el problema y la realidad en la que este se presenta.

El segundo capítulo presenta al contexto en donde se realizó la investigación que es la carrera de Trabajo Social de la Universidad, en donde se trabajó el espacio histórico de las estudiantes, además de ir realizando un tratamiento de elementos del perfil profesional, el cual permite articular de qué forma se entiende la intervención de Trabajo Social en la realidad.

El tercer capítulo el marco teórico, que explica las teorías que dan lugar a la explicación del problema como ser la teoría de género sobre todo en los aportes de la Dra. Lagarde como parte de un modelo teórico y un acercamiento al contexto social como el latinoamericano, la teoría del rol basados en aportes sociológicos que son asignaciones o adscripciones otorgados a los géneros, y la teoría del Trabajo Social basado en el proceso histórico de la profesión y su unión con el género femenino llegando a tipificarse como una profesión femenina y de servicio/cuidado.

El cuarto capítulo que lleva por título ¿Quiénes son las estudiantes de Trabajo Social? realiza una explicación de variables socioeconómicas, que ayudan a delimitar quienes son las estudiantes de la carrera y cuáles son las tipologías esenciales que las definen como ser la familia, el ingreso mensual, la identidad cultural, la adscripción religiosa, que permiten contar con una noción concreta de las estudiantes como sujetos sociales.

El quinto capítulo el cual va describiendo la forma en la cual los roles de género tradicionales motivan a elección de la carrera de Trabajo Social por parte de las estudiantes, y de qué manera las relaciones de género dentro de la familia plasmadas en acciones de la cotidianidad direccionan que se elija a la profesión, a su vez se realiza un análisis del rol natural asignado a la mujer el de ser madre.

El sexto capítulo parte de los roles de género femeninos tradicionales entendidos como cualidades asignadas a lo femenino y de qué forma estas se asocian a la intervención profesional, también describe como estas cualidades son entendidas desde las percepción

en las estudiantes, y se aplican en espacios que demanda una intervención más dinámica y progresista en sus espacios institucionales como ser la política y la gerencia social.

El séptimo capítulo aborda de manera reflexiva como se plasma el imaginario social de las estudiantes sobre el Trabajo Social y de qué manera entienden la profesión, partiendo de elementos como las funciones profesionales, la relación profesional con otras disciplinas desde un enfoque de género, permitiendo entender cómo se forma la asimilación de la condición de inferiorización profesional, por parte de la estudiante.

El octavo capítulo en donde se presenta las conclusiones a las cuales se llegó después de una reflexión teórica/empírica que permite describir de qué manera se relaciona la profesión con el género femenino, debido a que la articulación de estas categorías surgen como forma de traslado de roles asignados, adscritos, y adquiridos por la mujer, que se van traspasando a determinadas profesiones.

1 CAPITULO PROCRESO METODOLOGICO

1.1 Problema de Investigación.

La sociedad es el organismo más dinámico dentro de la historia de la humanidad y ha sufrido cambios, pasando por diferentes estadios que han generado cambios en la forma de entender la vida y las relaciones sociales, estos cambios han producido variaciones dentro de todas las esferas que hacen a la sociedad como la política, lo social, lo cultural, lo económico, entre otras, pero estos cambios si se observan con una visión crítica han creado variaciones solo en una de los seres que componen a la humanidad, solo en lo masculino dejando a la mitad de la población a lo femenino sin una presencia reconocida dentro de su acción. (Reguant D; 2007).

De esta manera se forma un modelo universal de dominio el patriarcado entendió el mismo como uno de los espacios históricos del poder masculino que encuentran su asiento en las más diversas formaciones sociales, culturales, que forman un dominio (Carmuca G; 2003).

Este sistema de dominación se generó desde muchos siglos atrás en la historia y tiene características propias el cual lo diferencia de otros modelos, estas son sus características más esenciales:

- i.* El antagonismo genérico, legitimando la opresión de las mujeres y al dominio de los hombres y de sus intereses, plasmados en relaciones y formas sociales, en concepciones del mundo, normas y lenguajes, instituciones, y en determinadas opciones de vida para los protagonistas.
- ii.* La escisión del género femenino como producto de la enemistad histórica entre mujeres, basada en su competencia por los hombres y por ocupar los espacios de vida que le son destinados a partir de su condición y de su situación genérica.

- iii. El fenómeno cultural del machismo basado tanto en el poder masculino patriarcal, como en la inferiorización y la discriminación de las mujeres producto de la opresión, y en la exaltación de la virilidad opresora y de la feminidad opresiva, constituidos en deberes de identidades compulsivos e ineludibles para hombres y mujeres. (Lagarde M; 2005)

El patriarcado como sistema de dominación no solo delimita el accionar de los individuos dentro de la sociedad, a su vez define como deben de comportarse las instituciones las cuales se generan dentro de este sistema, (Carmuca G; 2003), su principal institución es la familia la cual delimita las formas de conducta y roles en especial los de género que se asimilan y que son aceptados socialmente y se plasman dentro de las múltiples espacios de socialización (Pastor G; 1998).

Los roles de género son los que delimitan el comportamiento de cada de uno de los sujetos dentro de la sociedad y se plasman como mandatos los cuales se deben seguir para poder formar una identidad de género que sea reconocida y asimilada dentro de la misma (Lagarde M; 2005).

Es importante señalar cuales son estos roles de género (productivo, reproductivo), pero en especial es importante mencionar cuales son los roles de género femeninos (madre-esposas-cuidado) los cuales le son asignados a la mujer como parte de su vida y de su función dentro de la sociedad pues bien estos roles presentan las siguientes características:

- i. La vida dentro del espacio privado de la sociedad y como espacio de reproducción la familia, esto genera la asimilación de cuidado como forma de vida de la mujer y la coloca en una subordinación al hombre.
- ii. Trabajo doméstico como amas de casa y de reproductoras de su hogar puesto que deben de hacerse cargo del cuidado de la familia sin importar la edad que tenga es decir que deben de cuidar en la labor de hijas-madres-abuelas lo que genera el servicio a los demás.

- iii. El cuidado y la asimilación de ser para otros, esto es la aceptación de la mujer para vivir cuidando como madre/esposa a los demás integrantes de la sociedad en espacial a lo masculino, aunque también se cuida de otras mujeres en diferentes formas (Lagarde M; 2005).

Esta condición de subordinación traerá consigo que la mujer comience a cuestionar el papel que estaban desempeñando dentro de la sociedad y así se generaron los movimientos que buscaban que la mujer sea reconocida dentro de la sociedad con igualdad de condiciones sociales, laborales y derechos, es así que se comienzan a interpretar y a cuestionar las teorías del género que se tenían hasta el momento y buscaran construir un nuevo concepto, el cual pueda responder a las reivindicaciones que se demandaban, esta nueva conceptualización será el género “entendido como la interpretación cultural del sexo que se construye socialmente, la idea de que el género está construido implica determinismos de significados de género en cuerpos anatómicamente diferenciados considerados receptores pasivos de una ley cultural inexorable”(Carmuca G; 2003).

Esta nueva forma de entender la teorías género cambia las relaciones sociales que se tenían hasta el momento y abren mayores espacios para que la mujer se vaya insertando en los espacios sociales a los cuales no se les permitía como el trabajo, la educación y la profesionalización, si bien las mujeres se abrieron espacios dentro de la esfera productiva su trabajo siempre fue desvalorizado y no se consideraba igual que al de los hombres, a su vez que mantenían el cumplimiento de los roles de género femeninos en las labores productivas que realizaban como ser la costura, el cuidado de los niños, la crianza de los animales y el comercio de alimentos en los mercados (Lagarde M; 1990).

Estos cambios dentro de las relaciones sociales de los géneros se vieron agudizados con la inserción de la mujer dentro de las profesiones de servicio durante la revolución industrial Europea y Americana, siendo la enfermería la primera profesión la cual rompe los patrones de conducta de la época durante las guerras mundiales (Bañes T; 1990), debido a que la mujer se encontraba dentro del campo de batalla viendo el mismo dolor

y la sangre que los soldados, esto trajo una nueva forma de ver la posición de la mujer dentro de la sociedad lo que conllevó cambios en las relaciones sociales de los géneros y por lo tanto cambios en los roles de género femeninos dentro de la familia (Pastor G; 1998).

De esta forma se buscó la inserción de las mujeres dentro de algunas esferas sociales como ser la educación y la profesionalización a nivel académico universitario, pero siempre dentro del cumplimiento de los roles de género femeninos en donde las funciones femeninas desarrolladas en el trabajo doméstico se puedan ampliar en las actividades profesionales que ellas desempeñan, pues bien la enfermería fue la pionera dentro del trabajo femenino como profesión que necesitaba de estudios académicos o técnicos para poder ejercerla, luego otro espacio que se considera femenino dentro de las profesiones es la educación sobre todo la de nivel inicial, el caso en el cual se resalta más dentro de la investigación es la profesión del Trabajo Social (Montaño C; 2000).

El Trabajo Social surge a principios del siglo XX cuando se demanda de un profesional capaz de brindar apoyo y tecnificar la asistencia social que brindaba el Estado para que esta llegara a los sujetos sociales más necesitados o carenciados, la profesión del Trabajo Social se considera una de las profesiones femeninas casi desde su concepción como profesión por algunas de sus características de actividad profesional (Baños T; 1990),

La cual se va delimitando como una ampliación de los roles de género femeninos dentro de la percepción de la sociedad quien considera a una profesión femenina por las características de su práctica profesional y por las cualidades de sus profesionales, pues bien el proceso de consolidación de la profesión del Trabajo Social es importante señalar que el mismo se desarrolló dentro del Estado de Bienestar en Estados Unidos, el cual apoyaba, ayudaba, y brindaba asistencia a las personas que se encontraban en situación de vulnerabilidad (Martinelli M; 1998).

Por lo que se diseñó un mecanismo que les permitieran llegar a esta población uno de ellos es la política pública y social las cuales se materializan dentro de las instituciones

del aparato público, el punto central de esto es que el Estado necesita de operadores los cuales puedan hacer llegar la ayuda del Estado del bienestar a las personas que se encontraban en esta situación, y es así que las operadoras de la asistencia social del Estado serán las profesionales del Trabajo Social (Martinelli M; 1998).

La política social para que sea ejecutada y tenga la capacidad de llegar a la mayoría de la población necesita de operadoras las cuales serán quienes con una vocación de servicio tomaran a la Política Social como una forma de ayuda y de apoyo para responder a las demandas y necesidades de los sujetos sociales más vulnerables (Martinelli M; 1998).

Muchas de las trabajadores sociales de la época cumplían con diferentes actividades las cuales estaban centradas en la experiencias y funciones que ellas cumplían dentro de sus hogares estas funciones se traducían en las actividades que desempeñan como profesionales en Trabajo Social, como ser el cuidado de los enfermos, la protección de los desprotegidos, y la ampliación de la asistencia social en forma de ayuda que da el Estado a las clases más desprotegidas, es decir que las primeras Trabajadoras Sociales tomaran como propia la asistencia tecnificada, y la filantropía, que se traducirá dentro de las políticas sociales como una forma de atender a la cuestión social de la época y así el rol de cuidado y de protección se expresara dentro de las tareas y las formas de intervención que tiene el Trabajo Social (Escobar C; 2000).

Ahora bien el Trabajo Social como una profesión que esta categorizada como femenina posee roles y funciones que debe cumplir dentro de la intervención profesional que realiza como profesional estas funciones traducidas en roles de la profesión son los siguientes, citando a los más representativos socialmente:

- i. La Asistencia social que es la función principal del Trabajo Social y con la cual nace, esta función está ligada en un sentido tradicional a la asignación de recursos a los sectores más desprotegidos para que puedan llegar a tener mayores oportunidades de vida.

- ii. Educadora informal y no formal para apoyar el desarrollo de las capacidades de los sujetos, para que puedan establecer relaciones adecuadas con el medio y la comunidad. Posibilitando de este modo la dinamización social y facilitando procesos de cambio en la comunidad (Escobar C; 2000).

La profesión de Trabajo Social es asumida y catalogada como una profesión femenina puesto que amplía según la percepción de las estudiantes los roles de género femeninos, las cuales se manifiestan en las funciones que se realizan como profesionales en la práctica profesional del Trabajo Social la cual se enmarca dentro de cuidado/ayuda aun en la actualidad.

1.2 Justificación.

La presente investigación nace como un requerimiento para el proceso de titulación en la obtención del grado académico de Licenciatura en Trabajo Social perteneciente a la Facultad De Ciencias Sociales de la Universidad Mayor De San Andrés, en donde el postulante debe ser capaz de poder desarrollar una investigación en la cual se vea la aplicación de teorías y metodologías que permitan llegar a mostrar una buena praxis científica necesaria en las Ciencias Sociales.

Es dentro de ese marco que la presente investigación tendrá como uno de los puntos centrales y eje el cual direcciona toda la problematización a los roles de género femeninos tradicionales los cuales se presentan dentro de la sociedad y son asignaciones sociales que se van generando tras el nacimiento y acompañaban a hombres y mujeres hasta el día en que mueren, de esta forma los roles de género se convierten en los direccionadores de las funciones, actividades y tareas que desempeñemos en nuestra vida diaria.

Un espacio que es fundamental en el proceso de socialización y de aprendizaje de los seres humanos es sin duda la familia en donde cada individuo es asignado y toma para si los mandatos de género en los cuales se va adscribiendo, es así que la familia es el espacio principal para la asimilación de los roles de género, con la distribución de

funciones que se operativizan en tareas diarias que se van realizando en la cotidianidad de la vida.

En esta distribución de roles de género es necesario poder marcar una diferencia en las funciones asignadas a cada uno de los generos puesto que no son iguales y varían, aparte de mencionar que los roles de género femeninos tradicionales se encuentran en una inferiorización y desvaloración ante los masculinos, en el sentido de que lo femenino ha sido relegado al espacio de la vida privada, al trabajo doméstico y que las funciones que se cumplen son entendidas y asociadas a la esfera de la reproducción, a nivel familiar y social.

De esta forma una elección profesional es un punto importante para cada ser humano no solo por el prestigio social si no como medio de subsistencia, es así que se van eligiendo diversas profesiones, pero esto no es aleatoriamente o al azar, si no que deriva de un procesos histórico y de construcción genérica sobre todo en las profesiones que son categorizadas como femeninas y que deben ser estudiadas por mujeres, según las percepciones sociales.

En este punto es que entra el Trabajo Social como categoría profesional la cual ha estado asociada a la mujer, en sentido de considerar que la profesión tiene dentro de su quehacer un carácter más ligado a la asistencia y está influenciado por una vocación de servicio, el poder brindar bienestar social y la capacidad de resolver problemas de tipo individual, colectivo, comunitario y social, de esta forma se va generando una imagen de la profesión más ligada al cuidado que se refleja en su actividad profesional.

De esta forma un propósito central es la determinación de qué forma este imaginario social compartido por las estudiantes, influye en la elección profesional y determina que el Trabajo Social sea tipificada como profesión femenina, la cual debe ser estudiada por mujeres, es un parte central de la investigación, delimitando con qué grado de veracidad es comprobable esta afirmación.

Una de las motivaciones que más influenciado en esta investigación es el porqué de que en la carrera de Trabajo Social exista una cantidad muy numerosa de estudiantes mujeres, aunque no se puede negar el hecho que existe estudiantes hombres, de esta forma se pretende describir este hecho, y una de sus explicaciones sea la asimilación y asignación de los roles de género femeninos.

Se elige al Trabajo Social como profesión por los siguientes criterios, la accesibilidad al ingreso a la carrera, el imaginario social que se cuenta el cual percibe a la profesión como femenina, y la que la profesión asimila el brindar bienestar social y la vocación de servicio como puntos centrales de su ejercicio profesional, estas cualidades están ligadas a lo femenino y se ven reflejadas y comprobadas en los roles de género femeninos como derivados de la construcción socio-cultural de nuestra sociedad.

Entendiendo que las profesiones femeninas son tipificadas por el hecho que las mismas trasladan los roles de género femeninos a su acción dentro de la sociedad, puesto que han sido concebidas por el sistema patriarcal el cual asigna a la mujer dentro del servicio y el cuidado, y que con la inserción de la mujer al sistema de profesiones también le asignara estas funciones reproductivas.

Es en este sentido que la investigación que se está planteando lleva por título “los roles de género femeninos como factores de elección de la profesión del Trabajo Social”, con el objetivo de poder comprobar de qué forma los roles de género femeninos son los que impulsan a la elección profesional en las denominadas profesiones femeninas tomando como espacio de la investigación a la carrera de Trabajo Social.

1.3 Estrategia de Investigación.

1.3.1 Objetivos.

1.3.1.1 Objetivo general

Describir las determinantes que han influido en la elección del estudio de la profesión del Trabajo Social de la Universidad Mayor de San Andrés, considerando los roles de género femeninos en la familia.

1.3.1.1.1 Objetivos específicos

- a) Identificar las características sociales y económicas de las estudiantes de primer y cuarto de la carrera de Trabajo Social gestión 2015.
- b) Identificar de qué forma los roles de género femeninos como ser madre, esposa, y el cuidado, han promovido a las estudiantes de primer y cuarto Año a la elección del estudio de la profesión de Trabajo Social.
- c) Delimitar de qué forma las categorías como la ayuda, apoyo, entrega, permanecen en las estudiantes de primer año y cuarto año de la carrera de Trabajo Social como una forma de proyección profesional.
- d) Identificar el imaginario social respecto a la profesión en las estudiantes de primer y cuarto año de la carrera de Trabajo Social de U.M.S.A.

1.4 Hipótesis.

La investigación cuantitativa toma como un punto dentro de la investigación la hipótesis, para esta investigación se toma como punto central el cómo los roles de género femeninos dentro de la familia motivan a la elección de la profesión del Trabajo Social.

La elección de Trabajo Social para la formación profesional, está ligada a las categorías servicio y ayuda a los/as otros/as que dan un sentido específico a la identidad de las mujeres (Marcela Lagarde). Desde el imaginario social la profesión está destinada a ayudar y resolver problemas de las personas, grupos y comunidades en su cotidiano, en tal sentido se produce una suerte de proyección de roles de género femenino (como el de madre, esposa, cuidado) aprehendidos en la familia y los espacios de socialización (escuela, familia, sociedad.), primero en la formación y luego en el ejercicio profesional, de esta manera se puede afirmar que se trata de no desligarse de las tareas del cuidado (roles reproductivos), todo lo anterior permitiría explicar la importante presencia de mujeres en las carreras de Trabajo Social y el por qué se denominan profesiones femeninas.

1.5 Metodología de La Investigación.

1.5.1 Método de la investigación.

El método deductivo se basa en la cualidad que se le asigna por excelencia que es la deducción, la cual se define como la forma fundamental de razonamiento, en donde se entrelazan objeto de la lógica y de investigación y objeto de estudio de la Metodología. Del latín “deductio”, conducir. Ya Aristóteles la consideraba como movimiento del conocimiento que va de lo general a lo particular (Sampieri R; 2000).

Como se puede ver dentro del método deductivo se parte de una idea general la cual es regida por la teoría y que luego se llega a los enunciados particulares y concretos desde este punto de partida se puede tener una aproximación más certera a un problema que se está investigando es así que partiendo de la teoría se puede demostrar como un fenómeno social que se presenta en una realidad diferente es también aplicable dentro del otra realidad diferente a la inicial, esta idea central me permite tener una aproximación más certera a la realidad puesto que desde la teorías que se presentan en una categoría social específica se puede delimitar como es el comportamiento del objeto de investigación el cual se presenta dentro de la realidad concreta y un espacio físico determinado, el cual es específico y tiene múltiples aristas y variables.

1.5.2 Tipo de investigación.

La investigación planteada será de nivel descriptivo entendiendo la misma como la descripción de criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando de ese modo información sistemática y comparable con la de otras fuentes, (Sampieri R; 2000).

La investigación busco generar nuevas teorías las cuales expliquen el fenómeno en cuestión, si no que más bien describió el cómo las estudiantes pertenecientes al género femenino eligen el estudio de la profesión de Trabajo Social como una continuación de del mismo presentes en la familia.

1.5.3 Población y muestra.

1.5.3.1 Población.

"Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones" (Sampieri R; 2000).

La población dentro de mi investigación son las estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Mayor de San Andrés que son un total de 2780 estudiantes matriculadas/os para la gestión 2015, (boletín informativo U.M.S.A.; 2016), esta es la población total con la que cuenta el espacio institucional en donde se realizó la investigación la cual fue elegida por el número mayoritario de estudiantes mujeres con los que cuenta la carrera dentro de sus espacios físicos, lo que permite confirmar que se cuenta con más estudiantes que mantienen sus roles de género femeninos.

1.5.3.1.1 Muestra.

La muestra es una porción representativa de una determinada población cuando no se puede realizar un censo, se recurre al muestreo, que es la herramienta que se utiliza para determinar qué porción de la realidad se estudiará (Sampieri R; 2000).

Es importante diferenciar que el número de estudiantes matriculadas/os (2780 boletín informativo U.M.S.A.; 2015) no es el mismo que el de las/os estudiantes inscritas/os 1780 (Kardex ;2015) el último dato será siempre menor al primero, de igual manera los datos también son menores cuando se refiere a las/os estudiantes que asisten de manera regular a las clases por lo mismo se tomara como muestra representativa de la población total el número de estudiantes que se estima asisten a clases de manera regular de acuerdo a información de la Unidad, alcanzaba a 1150 en los cinco años, de este número se toma al primer y cuarto los cuales alcanzarían a 450 estudiantes en sumatoria.

El procedimiento que se realizó fue, aplicar el instrumento durante período de exámenes con la presencia efectiva de estudiantes, de esta manera la muestra alcanzó a 164 estudiantes, representando 34% del total de estudiantes de primer y cuarto año, El 66% restante ya había abandonado o nunca asistió a las clases.

1.5.3.1.1.1 Unidad de análisis

La unidad de análisis se conceptualiza como las entidades a la cual se refiere un dato determinado en un instante dado respecto de una característica en estudio se denomina unidad de análisis la cual es una entidad que presenta un valor de alguno de los atributos observados en el estudio (Sampieri R; 2000).

Las unidades de análisis que han sido elegidas son las siguientes:

- i. estudiantes de la carrera de Trabajo Social de género femenino de primer año y cuarto año

1.6 Instrumento de medición.

El instrumento de medición dentro de la investigación es el cuestionario entendido el mismo como “una técnica estructurada la cual recopila datos y en donde el encuestado responde los mismos” (Sampieri 2000).

Pues bien una vez seleccionado el instrumento que será el cuestionario debo mencionar que el mismo ha sido seleccionado puesto que proporcionara elementos cuantitativos a la investigación, datos que serán apoyados por argumentaciones cualitativas, en especial puesto que se pretende que los estudiantes logren reconocer dentro de un listado en forma de preguntas, primero a los roles de género femeninos y en segunda instancia como estos roles han influenciado en la elección de estudio de la profesión del Trabajo Social

2 CAPITULO CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Contexto de la Investigación.

La institución central es la Universidad Mayor de San Andrés fue creada por Decreto Supremo de fecha 25 de octubre de 1831, bajo la presidencia de Don Andrés de Santa Cruz Calahumana; es el 25 de julio de 1930 que se promulgó el Estatuto de Educación Pública el mismo que reconoce y establece la Autonomía Universitaria, misma que se ratifica a través de referéndum popular el 11 de enero de 1931. En donde el 51% son hombres y el 49% son mujeres, (Plan de estudios; 2012-2016).

2.2 Facultad De Ciencias Sociales.

La Facultad de Ciencias Sociales fue creada mediante Resolución de H.C.U.1 003/1978, inicialmente con las carreras de Trabajo Social y Sociología, desde 1984 se crean las carreras de Antropología, Arqueología y Comunicación Social, la más antigua de las mismas es Trabajo Social (1946). La primera autoridad decana, elegida en claustro universitario fue la Lic. Eliana Alcoreza de Eyzaguirre (Trabajadora Social). Es la cuarta facultad por orden de estudiantes matriculados/as, para la gestión 2010 alcanzaba a 8.357, con una planta docente de 181 profesionales (titulares, contratados/as, interinos/as e invitados/as), (Plan de Estudios; 2012-2016).

2.3 Carrera de Trabajo Social.

La Carrera de Trabajo Social es una unidad académica que depende de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Mayor de San Andrés. Fue fundada como Escuela Nacional de Asistencia Social y Educación Popular el 10 de Enero de Enero de 1946, bajo la Presidencia del Cnl. Gualberto Villarroel. Se consolidó su fundación y organización el 21 de Febrero de 1946. La estructura del plan de estudios de la ENASEP, para la formación de asistentes sociales, fue organizada bajo la orientación e influencia de la Escuela de Asistencia Social de Chile. Inicialmente funcionó bajo la dependencia del Ministerio de Educación; y posteriormente, al oficializarse su fundación pasó a depender del Ministerio de Trabajo y Previsión Social, (Plan de Estudios; 2005-2009).

El 7 de Diciembre de 1950, mediante DS No. 2290, la ENASEP se transforma en Escuela Nacional de Servicio Social. Al cambio de nombre, corresponde también la modificación de la estructura curricular, la misma destaca la especificidad profesional y se otorga el título de Asistente Social.

El 16 de mayo de 1963 se incorpora a la Universidad Mayor de San Andrés con todos los derechos y prerrogativas que asistía a las facultades e Institutos existentes en el momento. En 1967 modifica su estructura curricular e incorpora el grado de Licenciatura, y mediante resolución del HCU del 10 de junio de 1967 se le reconoce como Facultad de Servicio Social (Plan de Estudios; 2005-2009).

Luego del golpe de 1971, se convierte en una Carrera de la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas. Actualmente mantiene la condición de carrera dependiente de la Facultad de Ciencias Sociales.

Similares unidades académicas son organizadas en la Universidad Tomas Frías, en la Universidad Gabriel René Moreno y en la Universidad Popular de El Alto. Asimismo surgen centros de formación a nivel privado, con grado de licenciatura en la Universidad Central de Cochabamba, la Universidad Evangélica de Santa Cruz y en la Universidad de Informática de Sucre (Plan de Estudios; 2005-2009).

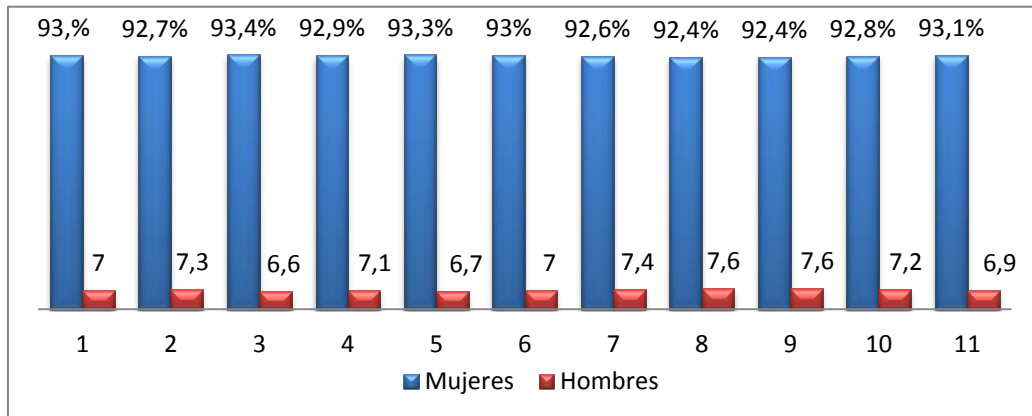
2.3.1 Características de las/los Estudiantes De La Carrera.

La carrera de Trabajo Social, alcanzó en la gestión 2017 una matriculación de 2780. La Carrera recibió 252 estudiantes nuevos en la gestión 2016.

- i. La Carrera es eminentemente femenina el 94% son mujeres y el 6% son varones.
- ii. Se cuenta con una población joven, la mayor concentración se encuentra entre los 18 y 29 años, esto nos indica que se trata de una población que está en la etapa de profesionalización. Tiene como lugar de nacimiento la ciudad de La Paz 94,1%, sólo un 6,9% de otros departamentos del país, el 94,5% ha nacido en área urbana.

- iii. La población estudiantil, es básicamente soltera 94% y el 4.2% casados. El hecho de ser solteros no quiere decir que no tengan responsabilidades en su hogar, muchos de ellos trabajan este porcentaje equivale a 47%.
- iv. La residencia de los estudiantes es la siguiente: De la ciudad de La Paz, proviene el 55%, en tanto que el 45% de la ciudad de El Alto; la residencia en estas ciudades se ubican básicamente, en Macrodistrito y distritos que se encuentran con indicadores calificados como regulares (Plan de Estudios; 2012-2016).
- v. De acuerdo a documentos oficiales del Gobierno Municipal de La Paz, las zonas donde viven las(os) estudiantes están caracterizadas de la siguiente manera: Periférica (Regular), Max Paredes (Malo) y San Antonio (Bueno), a nivel de Facultad la carrera presenta la población más alta en M. Paredes; sin embargo, y en términos globales, la población estaría ubicada en calidad buena y regular (Plan de Estudios; 2012-2016).
- vi. La población estudiantil proviene de colegios de áreas urbanas y de categoría fiscal 89,3% y de turno diurno 85,2%, los datos están en correspondencia con procedencia, edad, etc. Contamos con una población, joven que ha egresado de colegios urbanos, diurnos y fiscales. (Boletín informativo U.M.S.A.; 2016)
- vii. La carrera ha mantenido la tendencia de tener más estudiantes mujeres, en el sentido de que en los últimos 11 años de 2005 a 2016 última actualización de datos del sistema estadístico muestran el mantenimiento de la tendencia;

Grafica 1. Porcentajes de estudiantes mujeres y hombres de la carrera de Trabajo Social de los últimos 11 años



Elaboración propia en base a datos de boletín informativo U.M.S.A. 2016.

2.3.2 Perfil Profesional del Trabajo Social.

La disciplina y por ende el perfil profesional se construye sobre la base del encargo social fundamental, el mismo que es complementado por la dinámica del mercado de trabajo profesional que se configura a partir de demanda institucional y social. Contiene aquello en la dimensión de la situación presente pero lo trasciende por su misma contextualización societal y su dimensión esencial de historicidad.

Una disciplina y su expresión en un perfil se organizan sobre bases constitutivas de orden societal e histórico, en sus múltiples dimensiones sociales, políticas, económicas, culturales, es parte de la necesidad del ordenamiento social y factor de aporte constructivo en el ámbito cognitivo y de respuestas sociales a la realidad con referencia, en nuestro caso al problema social. Desde este enfoque no se basa en la demanda coyuntural del mercado, sino en la capacidad de proyección de las necesidades históricas de desarrollo social (Plan de estudios; 2005-2009).

Normalmente el perfil profesional es comprendido y asumido como un conjunto de competencias y actividades que un profesional debe cumplir con arreglo a un sistema disciplinario que comprende un cuerpo de conocimientos, de procedimientos, de instrumentos, de destrezas, habilidades y de un código ético, conforme al cual se

generan capacidades de desempeño profesional y expectativas sociales respecto a su cumplimiento (Plan de estudios; 2005-2009).

2.3.3 El Objeto Profesional.

El objeto de intervención es parte de un proceso de construcción histórico-social que se genera en el desarrollo de la dinámica social, el mismo encuentra su constitución en la relación sujeto social – necesidad social - reproducción social como expresión particular de la cuestión social. En este contexto se define como objeto de Trabajo Social, en el escenario de la realidad social, al Problema Social, que es entendido como toda situación que plantea obstáculos, impedimentos al desenvolvimiento social de las personas, grupos sociales, comunidades, en el proceso de lograr su bienestar social y de crear las condiciones para la reproducción social. Surge en un contexto social determinado su generación, agudización, expansión e impacto, sólo es explicable y encuentra sentido en la realidad social en la que se desenvuelven los sujetos sociales en su cotidianeidad, y en la dimensión coyuntural y estructural, que da lugar a procesos sociales, relaciones sociales y situaciones sociales concretas que provocan diferentes grados de daño social (Plan de estudios; 2005-2009).

2.3.4 Objetivo Profesional.

“Conocer, explicar científicamente y contribuir a la prevención y resolución del problema social que enfrentan los diferentes sectores de la población boliviana, en procura de la realización de sus necesidades para la consecución del Bienestar Social, orientando la acción profesional hacia aquellos sectores poblacionales que debido a las condiciones estructurales y coyunturales, confrontan con mayor agudeza los problemas sociales”. (Plan de estudios 2005). Cambiar por el nuevo

El objetivo profesional es una de los pilares dentro de la formación de las y los nuevos profesionales en Trabajo Social puesto que serán formados para realizar una intervención en la realidad con base al cumplimiento de este objetivo así pues dentro del contexto institucional se puede evidenciar que una de los metas en la formación de profesionales en Trabajo Social es el alcance del bienestar social. La carrera de Trabajo

Social ha enfrentado el reto de lograr la aprobación de su plan de estudio pero por motivos que escapan de su dominio, no se logró esta empresa.

Es así que se tomo el objetivo de la profesión del Plan de estudios 2005-2009 y retomando los aportes del Plan de estudios 2012, se evidencia que el alcance del bienestar social a través del coadyuvar y la creación de condiciones que persigan y logren este propósito, tal objetivo esa asociado a las políticas sociales espacio de legitimización del Trabajo Social.

El bienestar social se logra gracias a la satisfacción de necesidades y estas dentro de sus diferentes sistemas tienen las funciones de las mujeres como las que logran que se alcance este bienestar y el caso de un sistema de profesiones al Trabajo Social (Plan de estudios; 2005-2009).

2.3.5 Las Funciones Del Trabajo Social.

2.3.5.1 La Asistencia Social.

Siendo la función original, constitutiva del TS., ha sido representada socialmente en su concepción relativa a la beneficencia pública y privada, difundándose como esencia la “ayuda” a las personas, grupos y comunidades necesitadas, desde la perspectiva “asistencialista”, concepción que ha derivado en la prestación de servicios sociales a personas y grupos sociales afectados por problemas sociales específicos. No obstante, al sesgo asistencialista predominante hasta la actualidad, y a las posiciones discursivas que la niegan, se torna importante redefinir y reconceptualizar la asistencia social, como una de las funciones básicas y permanentes en TS.

La “prestación de servicios sociales”, es parte de un proceso mayor que engloba y abarca la asistencia social institucionalizada y de carácter profesional. La asistencia social es parte esencial de la respuesta social organizada, que en una nueva concepción, es la del proceso y mecanismo social a través del cual se posibilita: i) El servicio social organizado para la atención a situaciones conflictivas emergentes que afectan psicológica, familiar, social, grupal, organizacional, comunalmente, etc. Retoma

procesos importantes como el tratamiento y la rehabilitación social; ii) La distribución, con la finalidad de introducir mecanismos de racionalidad y equidad de la riqueza social generada a los sectores excluidos, los que tienen un acceso restringido o no lo tienen por las condiciones inequitativas de la distribución desigual (Plan de estudios; 2005-2009).

2.3.5.2 La Investigación Social.

La investigación en Trabajo Social es esencialmente una investigación aplicada. Es una función asumida en tanto proceso que permite el acceso y producción de conocimientos relativos al objeto disciplinario.

La búsqueda, acceso y producción de conocimiento a través de la investigación social, encuentra su sentido disciplinario en los fines de conformar un recurso cognoscitivo y cognitivo para sustentar la intervención social profesional. Es decir, la investigación social en Trabajo Social no busca exclusivamente conocimientos parciales, empíricos y de orden práctico para dar paso a acciones concretas profesionales. Es definitivamente más que aquello.

La investigación es la función que permite el conocer, pero el conocer posible de lo diverso, y el conocer posible de lo trascendente por ello puede tener fines teóricos metodológicos, políticos y prácticos. En todos estos campos el conocimiento se asume como proceso en construcción, para lograr la función básica de la investigación social y del conocimiento que es la explicación científica del problema social. Por tanto, es parte primaria y fundamento de todo el quehacer del Trabajo Social (Plan de estudios; 2005-2009).

2.3.5.3 La Gestión Social.

La gestión social es comprendida, bajo la concepción predominantemente de la Administración, como una función que involucra todo el proceso administrativo: planificación, organización, dirección y control.

Los ámbitos de incidencia tienen que ver con: i) la administración de los servicios sociales; ii) la gestión de las políticas sociales; y iii) la gestión social de procesos

específicos por parte de organizaciones, comunidades y/o municipios. En los dos primeros casos se exige que le tenga el pleno dominio para su intervención profesional; en el tercer caso supone un proceso de transferencia y habilitación a los sectores sociales con los que interactúa para viabilizar una gestión social por parte de los mismos sujetos sociales en procesos de sus entornos específicos: gestión organizativa, gestión comunitaria, gestión social comunitaria, etc. Trabajo Social, es importante relevar que la gestión social, si bien, se alimenta de la ciencia administrativa (Plan de estudios; 2005-2009).

2.3.5.4 La Educación Social.

Es el proceso de enseñar y aprender en el que participan personas, grupos, familias, comunidades, organizaciones y otros, bajo modalidades activo participativos que partiendo de sus propias necesidades, expectativas, experiencias y realidades, promueven procesos educativos que tienen incidencia directa en la conciencia y en el comportamiento de las personas con relación a asuntos y fines de interés social y fines colectivos. La educación social tiene una perspectiva integradora que permite que la acción educativa relacione, bajo sistemas no formales, apropiados, innovadores, creativos y adecuados a las realidades particulares de los sujetos de la educación. Los contenidos educativos son construidos de acuerdo a las necesidades, expectativas y proyecciones de desarrollo.

Es una función que implica procesos múltiples que se refieren al acceso, socialización y apropiación del conocimiento desarrollado en determinados ámbitos, por parte de los sujetos sociales. Supone procesos y funciones diversas entre las que se pueden destacar:

La educación social es siempre interactiva, involucra al Trabajo Social y a sujetos sociales concretos, supone bases teóricas y metodológicas de proceso, y sólo encuentra su razón como educación social en el proceso de restitución y/o acceso al derecho de desarrollar la capacidad de ser social. La educación social, en Trabajo Social, viabiliza la apropiación del conocimiento, la capacidad de producción de conocimiento, de decisión, de participación y transformación social por parte de los propios sujetos sociales. La

educación social se alimenta y alimenta procesos de constitución y ejercicio de poder e influencia en entornos específicos en función de objetivos sociales determinados por organizaciones y comunidades específicas (Plan de estudios; 2005-2009).

2.3.5.5 La Promoción Social.

La promoción social es el proceso mediante el cual se intenta movilizar y tensionar las fuerzas sociales existentes en función de intereses y fines sociales específicos de beneficio para un conjunto social determinado a fin de lograr su participación en procesos sociales concretos.

Es un vehículo movilizador de fundamental importancia y requiere no sólo de conocimientos teóricos y técnicos específicos, sino de métodos y procedimientos técnicos especializados que permitan el acceso a los fines sociales.

Por otro lado, permite ingresar a una esfera sustantiva de los procesos sociales que es la construcción de las responsabilidades sociales y de consolidación consecuente de la participación, que rompe los esquemas paternalistas y de dependencia. Entendida de esta manera, esta concepción es contraria a la persuasión para la “compra de un servicio”, “la aceptación de un proyecto externo”, o la “aceptación acrítica a prácticas diversas” definidas e impuestas por que se privilegia la ejecución de programas y proyectos con fines en sí mismos antes que los de la población (Plan de estudios; 2005-2009).

2.3.5.6 La Organización Social.

Constituye el conjunto de procedimientos que permite nuclear y potenciar las acciones colectivas en función de intereses y fines sociales colectivos. Contempla distintas modalidades de fortalecimiento organizacional de núcleos de base, que se orienta a una óptima construcción de las relaciones intragrupalas, comunales y/o institucionales que busca optimizar sus capacidades, no sólo de presencia sino de acción social y colectiva.

La organización permite la estructuración de la trama de relaciones internas para la consecución de determinados fines sociales colectivos, el potenciamiento de la

responsabilidad social compartida, las bases cooperantes y solidarias que permite actuar al conjunto social en forma unitaria.

La organización social apoya en la estructuración y consolidación de un cuerpo social sistematizado que garantice una participación social organizada en función de la consecución de los fines sociales compartidos. Supone el desarrollo de niveles de cohesión social que permita el despliegue de la participación con compromiso y sentido de pertenencia, es decir con un sentido de construcción colectiva en beneficio de ese conjunto social.

Esta función ha sido enfocada como el reclutamiento de personas y la distribución de responsabilidades para el funcionamiento de una actividad o proyecto afín. Este cercenamiento de sus posibilidades ha sido negador de la visión política que le es inherente. Desde esta dimensión la organización social tiene una vertiente política que trasciende el manejo instrumental de “grupos”, para impulsar el desarrollo organizacional que fortalezca la acción colectiva (Plan de estudios; 2005-2009).

Gracias a esta contextualización del espacio físico en donde se desarrolla la formación profesional de las estudiantes es necesario reconocer que la construcción histórica de la esta institución como lo es la carrera de Trabajo Social tuvo procesos teóricos los cuales permitieron que se formaran nuevas formas de entender a la profesión el más importante es la reconceptualización del Trabajo Social por la década de los 60.

Este proceso es el que permite que se tenga las funciones, objeto profesional, objetivos profesionales y la construcción de un perfil profesional el cual se diferencia de los anteriores, lo relevante es que desde la constitución de la profesión a nivel nacional hasta los procesos de la reconceptualización la imagen femenina de la profesión aun se ha manteniendo en la carrera y el imaginario de la sociedad, por lo que en la actualidad aún se cuenta con una gran cantidad de estudiantes mujeres en la carrera, y su forma de entender la acción profesional está destinada al servicio (Plan de estudios; 2005-2009).

3 CAPITULO MARCO TEÓRICO

Durante este capítulo, se trabajará los ejes temáticos y metodológicos que han permitido construir el diseño de la investigación y realizar la lectura de la información que se construyó. Iniciamos el tratamiento con las categorías que nos aportan las teorías de género, el razonamiento central está a cargo de la Dra. Marcela Lagarde; luego se complementa con otros/as autores/as, para el tratamiento de la familia, la economía del cuidado, educación y el tratamiento de las profesiones por su construcción femenina.

3.1 La Categoría del Género.

Dentro de la conceptualización que posee el género como categoría teórica en su sentido etimológico se toma aquella más aplicable a la realidad no por que las demás conceptualizaciones no sean válidas, o certeras si no porque la que se mencionara a continuación es la más aplicable a la realidad social, en la cual se realizó la investigación.

Es así que el género se conceptualiza “Por género se entiende a la construcción diferencial de los seres humanos en tipos femeninos y masculinos. El género es una categoría relacional que busca explicar una construcción de un tipo de diferencia entre los seres humanos. Las teorías feministas, ya sean psicoanalíticas, posmodernas, liberales o críticas coinciden en el supuesto de que la constitución de diferencias de género es un proceso histórico y social y en que el género no es un hecho natural. Aún más es necesario cuestionar la oposición misma entre sexo y género” (Lagarde M; 2005).

La diferencia sexual no es meramente un hecho anatómico, pues la construcción e interpretación de la diferencia anatómica es ella misma un proceso histórico y social. Que el varón y la hembra de la especie difieren es un hecho, pero es un hecho también siempre construido socialmente. La identidad sexual es un aspecto de la identidad de género. “El sexo y el género no se relacionan entre sí como lo hacen la naturaleza y la

cultura pues la sexualidad misma es una diferencia construida culturalmente” (Lagarde M; 2005)

Como menciona la autora de esta conceptualización, se entiende que la categoría de género es la asignación de los roles que son otorgados desde el momento que nacemos y nos van acompañado hasta nuestra muerte, es decir que la categoría género posee connotaciones diferentes como ser la implementación de valores y normas sociales y culturales las cuales van variando de acorde a la ubicación geografía de la cultura en la cual se van generando estas categorías, las cuales delimitan el accionar de las mujeres y hombres dentro de su cultura, estos valores son asignados a partir de las intuiciones sociales como ser la familia, la escuela, el Estado.

La teoría de género abarca las dimensiones más amplias del mundo en sus contenidos genéricos. Así es posible reconocer las complejas organizaciones sociales genéricas que forman parte de las formaciones sociales, o de universos culturales, religiosos, lingüísticos, geopolíticos (Lagarde M; 2005).

Y por último la variable política-ideológica en donde se van asignado un papel dentro de la toma de decisiones y los cambios dentro de la formación social de la sociedad es decir que dentro de los sistemas sociales, se debe de mencionar que el ambiente político lo público de la sociedad y la toma del poder ha sido un ambiente masculinizado y de propiedad de los hombres es aquí donde la mujer hace uso de las ideologías de empoderamiento y toma del poder para asumir una mirada revolucionaria y cambiante desde un punto de vista ideológico, que buscaba cambiar la forma en la cual se asumía los valores sociales y los roles designados al género femenino (Lagarde M; 1996).

Dentro de estas funciones de reproducción se debe de entender que la mujer ha sido asignada a las labores de reproducción de la sociedad, con el mismo hecho de ser madres en donde ella cumple la función de protección y de recreación de los sistemas de dominación dentro de la familia a través del cuidado de los hijos dentro del sistema familiar, es así que la mujer a medida que las formas de organización y de los modos de

producción iban cambiando dentro de historia hasta llegar al capitalismo fase de la historia en donde se dan las formas de inserción de la categoría de género dentro de la educación y del trabajo (Lagarde M; 2005).

Llega un momento en donde se necesita de una nueva profesión que sea capaz de lidiar con los problemas que surgían de la época que necesitaban de una operadora de la asistencia que brindaba el Estado y las instituciones privadas, se necesitaba de una profesional que sea capaz de, a través de su intervención reducir el impacto de la cuestión social de su época la crisis del 29 y poder mitigar el impacto de la misma sobre las clases subalternas, las cuales eran necesarias para poder sostener el movimiento económico del sistema.

Pero cuál es el cargamento de esta identidad, quienes debían llevarla a cabo la respuesta eran por toda la conceptualización realizada y por elementos mencionados, la mujer no como parte de un sustento teórico si no como parte de una asignación de un identidad de roles, funciones, e imaginarios socio-culturales, y valores político-ideológicos asignados los cuales debían de cumplir esta función reproductora del modo de producción capitalista como profesionales en Trabajo Social (Arrellano J; 2000).

Para de alguna forma reforzar su identidad femenina y llevar los roles del género femeninos como la protección, el cuidado, y la reproducción de las normas y valores sociales que son implementados en la construcción de una identidad femenina dentro de las profesiones.

3.1.1 Identidad Femenina.

La identidad de la mujer es el conjunto de características sociales, corporales y subjetivas que las caracterizan de manera real y simbólica de acuerdo con la vida. La experiencia particular está determinada por las condiciones de vida que incluyen, además, la perspectiva ideológica a partir de la cual cada mujer tiene conciencia de sí y del mundo, de los límites de su persona y de los límites de su conocimiento, de su

sabiduría, y de los confines de su universo. Todos ellos son hechos a partir de los cuales y en los cuales las mujeres existen, (Lagarde M; 1996).

La identidad femenina es una abstracción de las condiciones de vida de las mujeres, que definen una condición de la mujer constituida por las características genéricas que comparten, teóricamente, todas las mujeres. El contenido de la condición de la mujer es el conjunto de circunstancias, cualidades y características esenciales que definen a la mujer como ser social y cultural genérico, como ser-para y de-los-otros. El deseo femenino organizador de la identidad es el deseo por los otros. (Lagarde M; 1996).

Como menciona la conceptualización esto nos muestra que la sociedad construye por necesidad tipificaciones, las cuales van a dirigir su accionar e implementan valores y normas sociales que son aceptadas por la cultura y que separan a los dos géneros que se encuentran dentro de lo que la cultura social acepta como lo normal.

La identidad femenina está más depreciada que lo masculino puesto que dentro de la construcción de los imaginarios sociales y de los roles que son asignados a los géneros, la mujer ha sido asignada de valores sociales de segundo tipo, en donde se le iba separando de las actividades en primera instancia productivas gracias a la división sexual del trabajo en donde las tareas de producción de gasto de fuerza de energía le pertenecían a los hombres y serán estos los que proporcionen el sustento económico a las familias en donde ellos son los cabezas de hogar, los jefes de familia, y el derecho de decisión será del hombre del proveedor económico el padre de familia (Lagarde M; 1996).

Lo que deja a la mujer como reproductora del hogar en donde ella debe hacer cargo de la familia del cuidado de los hijos, de la protección de los mismo y de la reproducción de los valores sociales, que le son asignados a cada uno de ellos, puesto que serán las familias las cuales van designado el cómo ser hombres y como ser mujeres, y es el género femenino el cual debe de mostrar estas diferencias a través de la convivencia con los generaciones futuras.

Otro proceso el cual mantuvo los valores de discriminación y relaciones inequitativas entre ambos géneros, es el espacio educacional dentro de la asignación de la identidad femenina la mujer no puede trabajar y por ende no necesita de seguir sus estudios puesto que la mayor satisfacción de una mujer se demuestra con la crianza y el mantenimiento del hogar, es así que los hombre se preparaban para poder ejercer profesiones las cuales puedan brindarles ingresos económicos y además de un status social que le diera prestigio y que le proporcionar reconocimiento dentro de la sociedad, la mujer era negada de este espacio como es la educación por la tanto se fue diseñado modelos de educación en los cuales se implantarán ampliaciones de los comportamientos de la mujer, que refuercen estos patrones en donde se enseñe como ser madre, esposa y ama de casa (Lagarde M; 2005).

3.1.2 La Construcción de la Identidad Femenina.

Es importante dar un abordaje histórico de cómo se fue construyendo esta identidad femenina y cuáles eran los roles que se iban asignando dentro de las diferentes épocas y de los imaginarios sociales, todos estos son necesarios de mencionar puesto que serán los lineamientos que darán origen a entender el cómo la identidad femenina, fue siendo instaurada como un patrón de comportamiento y de forma de vida para las mujeres y fue reforzando la identidad femenina que se construyó desde los tiempos más antiguos hasta llegar a la revolución industrial y en especial a lo que los comienzos del siglo XX en donde las mujeres rompen con los valores tradicionales que se habían instaurado y comienzan una carrera para abrir nuevos espacios en donde desarrollarse como sujetos y principalmente, como seres humanos (Fernández X; 2002).

La mujer ha sido venerada, amada, respetada, pero también ha sufrido el menos precio y la discriminación, de un contexto social y cultural dominado por la figura masculina. En la prehistoria las mujeres eran consideradas diosas de la fertilidad, llegando a convertirse en líderes políticos como en Egipto, y en la cultura greco romana fueron consideradas un canon de belleza y representación en el arte, y pese a toda su imagen siempre se vio subordinada ante lo masculino (Lagarde M; 1996).

Hacia fines del siglo XIX; la reestructuración del modelo femenino en la familia y la sociedad se impone con mucha más fuerza. Las mujeres abandonaron sus sueños de convertirse en madres y esposas, para transformarse en trabajadoras y profesionales, luchando por romper las cadenas que las hostigaban a una vida subordinada (Lagarde M; 2005).

Dentro del ámbito privado, este nuevo modelo femenino trajo cambios en la estructura familiar y en el matrimonio como se conocía hasta mediados del siglo XIX. Las tareas domésticas se repartieron entre los cónyuges, y el rol masculino tuvo una mayor intervención en el hogar. Las mujeres planificaron sus quehaceres y sus hogares para dedicarle la menor cantidad de horas posibles a aquellas tareas de orden doméstico (Lagarde M; 1996).

La búsqueda de la identidad femenina fue constante las mujeres rompieron con los límites que le impedían realizar tareas a la par que los hombres. En la actualidad la mujer en su vida profesional, han trabajado en la mayoría de las áreas donde los hombres han tenido poderío, aceptando las reglas del juego impuestas y demostrando que la mujer, tiene la capacidad para trabajar y tomar las riendas del hogar.

Para poder entender cómo se fueron construyendo las identidades femeninas, dentro de los que es capitalismo de principios del siglo XX es necesario delimitara que la imagen de la mujer dentro de la historia, no fue concebida si no como una complemento el cual estaba infinitamente ligada al hombre en primera instancia, en donde toda la sociedad se esforzaba dentro de las instituciones para reforzar el papel de la mujer como una buena esposa y como la que acompañaría al hombre, leal sumisa y obediente, a si pues en las religiones más fuertes se observa que la mujer fue creada de la costilla del hombre, y que el hombre fue creado a la imagen y semejanza del Dios (Carmuca G; 2000).

Lo que le asigna un valor divino al hombre esto desde los inicios de las religiones muestran el papel de subordinación y de sumisión que debe tener la mujer, que este es el orden natural de las cosas y que no puede variar por lo tanto es inamovible e inmutable,

así la mujer pasa a ser la esclava del hombre la cual debe de cumplir los mandatos que le son asignados.

Es por lo tanto importante hacer una identificación de la identidad femenina tradicional entendida como un ser sensible que condicionó su accionar en el amor que siente por sus seres queridos, identifica al amor como una de las causas que justifican la acción de entrega total hacia otros, cosa que no ocurre con el sexo masculino, y que el “en el hombre, el amor no se da como una vocación es más un ideal de vida capaz de absorber la totalidad de la existencia; es más un ideal contingente que una razón exclusiva de vivir” (Carmuca G; 2000). De esta manera se naturaliza la acción de amar en la mujer, y es la maternidad donde encuentra su máxima expresión.

Ese sentimiento de amor, llevó a la mujer a limitar sus actividades y construir un modelo femenino dependiente y subordinado a la figura masculina, el modelo femenino de mujer ama de casa-esposa, es un rol familiar que se transmitió de madres a hijas por generaciones: de pequeñas las mujeres ayudaban en las tareas domésticas, limpiaban y lavaban los platos, a diferencia de sus hermanos que cuyos padres les destinaban un futuro prometedor fuera del hogar (Carmuca G; 2000).

Todas estas expresiones son parte de una estructura ideológica política la cual se centra en la poder del hombre el patriarcado que históricamente mantiene relaciones de dominio, sumisión y desigualdad entre los géneros, los mismos se han implantado en los sociedad hasta nuestros días (Reguant D, 2007).

3.2 Teoría del Rol.

La palabra “rol” ha adquirido significado por influencia del inglés “role” que significa función que algo o alguien cumple, se considera al concepto de “rol” como “el punto teórico de articulación entre la psicología y la sociología”, en el sentido que constituye “la unidad de investigación más amplia posible dentro de la primera disciplina y la más pequeña dentro de la segunda” (Pastor G; 1998).

La teoría del rol expone que la familia es una estructura homeostática que funciona con base en las facilidades que le da el rol; es decir, el rol exige a cada miembro una forma de comportamiento, deberes y privilegios; por esto, el rol se articula a lo psicológico y a lo sociológico, los roles son reglas sociales de comportamiento que los otros esperan de un sujeto en particular; de acuerdo al rol es la exigencia social, a un padre en una estructura social patriarcalizada se le pide un comportamiento distinto que a un padre en una sociedad sostenida en la igualdad de derechos y que promulga la democracia y la equidad de género (Pastor G; 1998).

Dentro de las familias los roles son de vital importancia puesto que todos los miembros de las familias dentro de su construcción tienen un deber asignado el cual desempeña con relación entre sus miembros, cada ser individual cumple con estas funciones, para así poder articular los esfuerzos para la perpetuación de la familia dentro de la sociedad.

Dentro de la teoría del rol se tiene diferentes formas de rol los cuales deben de ser asimilados por los miembros de la familia uno de ellos es el rol social entendido el mismo como el conjunto de funciones, normas, comportamientos y derechos definidos social y culturalmente que se esperan que una persona cumpla o ejerza de acuerdo a su status social (adquirido o atribuido) (Pastor G; 1998).

En todo grupo hay miembros de diverso status, unos de rango superior y otros de rango inferior y a cada status corresponde un rol, es decir, un determinado comportamiento en presencia de otro (Pastor G; 1998).

Dentro de las familias el rol social es de vital importancia puesto que es asignado por la sociedad y por el proceso de formación de la misma, así pues las familias asignan los roles sociales más importantes de acuerdo al status social entendido el mismo como la relación que caracteriza a una persona en función del grupo de derechos y obligaciones que regulan su interacción con personas de otros status (Pastor G, 1998), en la familia es status más elevado se le es asignado a lo masculino ya que nos encontramos dentro de una sociedad patriarcal, por ejemplo el padre debe recibir respeto y obediencia por parte

de sus hijos y de su esposa a su vez que se encarga de proporcionar alimentos y protección.

Pero la madre debe proporcionar afecto, cuidado, comprensión a los hijos un papel de reproducción, cualidad la cual le es asignada a lo femenino, por la condición de género y de roles de subordinación que tiene dentro de la sociedad, esto nos muestra que existe un poco reconocimiento a las labores que tiene la mujer como madre y en su rol de reproducción, debido a que la mujer no es valorada además que la sociedad desvaloriza este papel asignándole un status social de mínima importancia.

Los roles se proporcionan según:

- i. Adquisición: donde las posiciones se asignan en función de lo que la persona puede hacer
- ii. Adscripción: donde las posiciones se asignan sobre la base de lo que una persona es (en función de su edad, sexo, religión, y la profesión (Pastor G; 1998).

Según nos menciona los roles por adscripción son los que determinan el papel que juega un apersona según las diferentes esferas sociales e instituciones en la cuales han sido formados y formadas, en caso de la mujer por su condición de género y su relación con el trabajo doméstico, esto le son asignados por las funciones que cumple dentro de la familia como ser la reproducción familiar, y la reproducción social ahora bien la mujer es destina a cumplir con estos roles por el sistema patriarcal donde se la mantiene en subordinación asociándola al trabajo doméstico y de ámbito privado (Lagarde M; 1996).

Por lo consiguiente los roles de género femeninos están basados en la adscripción contruidos por la sociedad, e implementados por los sistemas sociales los cuales diseñan mecanismos para mantener el orden.

A su vez los roles sociales incluyen las formas de comportamiento "apropiado" y "permitido", guiado por las normas sociales, que son comúnmente conocidos y por lo tanto determinar las expectativas sociales de los que asumen estos roles (Pastor G,

1998), como se menciona en la teoría los roles deben de ser apropiados en el sentido de que cada quien cumple con estos, en el sentido que se sienta a gusto con el papel que está desempeñando.

La elección de una profesión no se aleja de esta condición de lo apropiado puesto que con los roles de género femeninos aprendidos dentro de la familia se van construyendo cualidades y asignaciones sociales de tal forma que al elegir una profesión el deber ser se manifiesta en la profesión de elegida

Lo permitido se entiende como algo que debe de cumplir lo que le es asignado, lo que se le permite hacer esto está condicionado por los atributos, que tienen cada uno de los géneros dentro de la sociedad, la familia designa cada rol a los géneros y les asigna lo que se les permite, por ejemplo una mujer se le permite realizarse a nivel profesional si se encuentra dentro de las profesiones que se consideran femeninas como es el caso del Trabajo Social, en donde la mujeres podrán obtener su profesionalización si están dentro de lo que se les es permitido estudiar (Fernández X; 2002).

Otra tipificación la cual debe de ser tomada en cuenta para el estudio de los roles son los roles culturales los cuales tipifican a los mimos por valoraciones culturales, que varían de cultura en cultura (Pastor G; 1998), puesto que cada cultura va asignando valores y funciones a los miembros pertenecientes a la misma, cada cultura designa funciones a los géneros en el caso de las familias las culturas más ligadas a nuestro espacio geográfico han ido formando funciones para las mujeres pero siempre dentro de un papel más interiorizado con respecto al hombre.

Dentro de los muchos roles que pueden tener las culturas para la mujer por su condición de género el más importante es de la maternidad el cual va asignado un papel y función reproductora a la mujer si esta es la madre de familia los que demuestra que debe asumir las funciones que delimita es ser madre, esto la delimita al espacio familiar, el trabajo doméstico, y a la vida privada, puesto que al asumir el rol de la maternidad se liga a

estas funciones, a si se trate de una profesional tendrá que cumplir estas funciones (Lagarde M; 1996).

La última características que debe de ser tomada en cuenta dentro de la teoría de roles que es importante es el rol subjetivo entendido el mismo como aquella valoración que tiene cada persona sobre las funciones que debe realizar (Pastor G; 1998), este rol subjetivo es de vital importancia puesto que es la valoración de las funciones que desempeñamos dentro de la sociedad, la mujer por la condición de género, que tienen asumen roles más de servicio de ayuda el vivir para otros como lo denomina Lagarde, esta aseveración nos da a entender que las mujeres viven para los demás y por lo cual sus funciones serán para los demás y para su satisfacción.

3.2.1 Roles de Género Femeninos.

Para poder entender el cómo los roles de género asumen un participación activa en la determinación dentro de la identidad femenina es necesario delimitar el cómo la identidad femenina se va formado a partir de la características y cualidades que le son asignadas a las mujeres como parte de un sistema de valores los cuales delimitan la auto identificación y pertenencia a un género, que además lo distingue y separa del otro.

Estas cualidades no se generan al azar o están instituidas dentro de la naturaleza de los sujetos que nacen dentro de un género, si no que más bien son construcciones sociales y culturales los cuales se van implantando en los sujetos a través del sistema patriarcal el cual va delimitando la formación de estos valores y cualidad asignándoles a los géneros, a la mujer se le da el rol femenino y en consecuencia se le atribuye una identidad femenina o femineidad (Fernández X; 2002).

El atributo más importante y predominante el cual se le va implementado a la mujer es el de la maternidad la cual se refleja como el pilar más importante dentro de la vida de las mujeres y se va implementando desde el momento en el cual nacen y se refuerza durante toda sus vidas, es decir que para que la mujer sea femenina y cumpla con los roles de

género femeninos, es necesario que sea madre y esto se convierta en el pilar de la vida de la mujeres (Lagarde M; 2005)

Es decir que para poder construir una identidad femenina es necesario que cada mujer se convierta en madre y que esta asuma la participación dentro de la labores como mujer-madre puesto que esto la delimitara como una mujer femenina y que está cumpliendo con uno de los roles femeninos delimitados por el sistema patriarcal.

Y es a partir de la identificación dada por los procesos socializadores genéricos de mujer madre, los atributos asociados a la maternidad tales como tolerancia, paciencia, generosidad, renunciamiento, entrega, bondad y dedicación son transferidos a las mujeres y se constituyen en la expresión más acabada de la femineidad, asumiéndose así que la maternidad es lo “esencialmente femenino”, constituyéndose, esa “esencia” en el referente fundamental de la identidad de género femenina (Fernández X; 2002).

A su vez la maternidad dentro de la sociedad patriarcal puede resumirse así

- i. Todas las mujeres somos madres aunque no tengamos hijas(os) porque cumplen con las funciones reales y simbólicas de esa categoría.
- ii. La maternidad es una de las esferas vitales que organiza y conforma los modos de vida femeninos por encima de las diferencias de edad, clase social, nacionalidad, religión o posición política de las mujeres.
- iii. El espacio físico real en donde comienza la maternidad de la mujer es la familia.
- iv. La maternidad es una de las instituciones centrales de la sociedad y la cultura patriarcal, dura toda la vida e implica los cuidados permanentes y la reproducción cotidiana que dan las mujeres a los otros.
- v. A través de la maternidad la mujer-madre es transmisora, defensora y custodia del orden imperante en la sociedad y la cultura (Lagarde M; 2005).

3.2.2 El Rol de la Mujer-Madre.

El rol materno se origina debido a la formación del sistema patriarcal y el mismo genera en la mujer la asignación de esta condición como algo que debe ser un mandato de género. “Este rol se encarga de las conductas nutricias, no solo a través del alimento (pecho, comida) sino de poder incluir esto en un clima de afecto y continencia corporal; es la que permite el primer contacto con el mundo exterior se dé en un clima continente que le permite al infante desarrollar la confianza básica necesaria para vivencial al mundo como acogedor y no hostil; le presta su yo, mientras le ayuda a construir el propio; ofrece su cuerpo como extensión res guardadora y estable” (Lagarde M; 2005).

La función materna tiene un carácter aglutinante, centralizador y cohesionante, pero que también pueda actuar reteniendo e inhibiendo el crecimiento. Se ubican dentro de la función materna por extensión de la lactancia y todas las funciones de sostén nutricional y afectivo (Lagarde M; 2005). De esta forma la madre se encarga de la reproducción social de los hijos dentro de la familia y esta lo amplía a las acciones que realiza fuera del espacio privado (la familia), generando la acción del servicio en donde ella realiza una acción humana. Es la que está conectada con la interioridad, los afectos, el cuerpo y sus funciones. Maneja especialmente códigos de afecto, de deseos; es incondicional. Valora más la felicidad que el rendimiento (Espinal I; 2010).

Es importante analizar el cómo los roles de género son traducidos dentro de las funciones familiares como una forma de mantenimiento de la funcionalidad de los sistemas, para lograr que se mantenga el sistema de dominación patriarcal, son las funciones familiares las cuales designan un lugar dentro de la familia y dentro de la sociedad, así los roles de género son asignados tanto a hombres como a mujeres (Viveros E; 2010).

La familia dentro de su dinámica interna para lograr que se mantenga el orden establecido recurre a “mecanismos de regulación interna en el grupo familiar; es el clima, el ambiente, el funcionamiento, la particular forma de interacción que tiene la

familia para relacionarse y cumplir con las funciones y roles que socialmente se le ha asignado.” (Viveros E; 2010).

Dentro de esta lógica las familias como cualquier otra institución dentro de la sociedad están destinadas a cumplir con funciones determinadas para mantener el orden establecido, pues bien las funciones que cumple la familia son las siguientes “La familia cumple funciones diferentes de las de la economía y otras instituciones públicas porque socializa a los niños y renueva emocionalmente a sus miembros adultos en unas actividades esenciales que hace que las mujeres sean las principales ejecutoras de la comprensión emocional y de la responsabilidad relacional” (Casares E; 2008).

A su vez “En la familia la mujer tiene una doble función: la de reproductora y educadora de la descendencia en donde la ideología dominante ha exaltado esta doble función, anteponiéndola a otras opciones. Por el contrario, las funciones de padre y marido no son excluyentes, pues el hombre es considerado un ser social con otras muchas más actividades y que pueden influir fuera de la familia” (Viveros E; 2010).

Esto sostiene que la mujer por la distribución de sus roles está destinada a la labor de reproducción de la sociedad y de la familia puesto que las funciones para las cuales han sido educadas, formadas la destinan a la subordinación esto nos muestra que las labores de la mujer no son reconocidas y por lo tanto se crea una forma de hacer que la mujer se inserte en la economía en labores que refuerzan las funciones de género domésticas y la profesionalización en profesiones que refuerzan su identidad femenina con la asimilación de sus roles como las denominadas profesiones femeninas en las cuales se encuentra el Trabajo Social.

3.3 Sociedad Patriarcal.

Para poder abordar un problema es necesario entender el contexto en el cual este se suscita y de qué forma este contexto se entrelaza con el problema que se investiga pues bien dentro de las relaciones sociales entre hombres y mujeres esta se provoca en un espacio físico concreto la sociedad y todas las variables las cuales interactúan en ella,

como ser la económica, la política, lo social, lo cultural entre otras las cuales pertenecen a un sistema el que delimita y asigna valores de comportamiento y de acción a todos los individuos que interactúan dentro de la sociedad, es así que toda acción humana está ligada a un sistema de valoraciones sociales e interpretaciones de las mismas.

Es importante mencionar que las relaciones de poder desiguales que se traducen en la implementaciones de roles de género desiguales o desvalorizados por parte de un género dominante es decir el masculino el cual delimita que los roles del femenino son inferiores y por lo tanto deben estar subordinados (Reguant D; 2007).

Se entiende por patriarcado al constructo primario sobre el que se asienta toda sociedad actual. Una aproximación a su definición sería: “el patriarcado es una forma de organización política, económica, religiosa y social basada en la idea de autoridad y liderazgo del varón, en la que se da el predominio de los hombres sobre las mujeres, el marido sobre la esposa, del padre sobre la madre y los hijos e hijas, y de la línea de descendencia paterna sobre la materna. El patriarcado ha surgido de una toma de poder histórico por parte de los hombres, quienes se apropiaron de la sexualidad y reproducción de las mujeres y de su producto, los hijos e hijas, creando al mismo tiempo un orden simbólico a través de los mitos y la religión que lo perpetuarían como única estructura posible” (Reguant 2007).

Pues bien el sistema patriarcal está asociado a formas de dominio que se producen dentro de las relaciones sociales entre los géneros, es así que este sistema de dominación se convierte el regulador para que las normas, funciones, valores y roles de género, se cumplan dentro de las instituciones de la sociedad, así el patriarcado toma como principal cualidad el dominio del hombre sobre la mujer relegándola a los espacios en primera instancia privados como la familia, en segunda instancia a las profesiones tipificadas como femeninas destinadas al servicio y al cuidado.

Es necesario entender que este sistema de dominación no solo pertenece a este contexto y coyuntura si no que más bien se fue consolidando en las diferentes épocas de la

historia de la humanidad (hombre), historia la cual dejó a la mitad de la población excluida, dentro de esta aproximación cabe mencionar que el orden patriarcal crea una impostura basada en el principio del absoluto masculino (único, solo) donde se excluye a la mujer. Por consiguiente el registro del pasado de la raza humana que se ha escrito e interpretado es sólo un registro parcial, omitiendo el pasado de la mitad de la humanidad. Las mujeres también han “hecho historia”, aunque no haya registro de ella, más allá de lo que en la actualidad las mujeres han rescatado. A las mujeres se las ha excluido sistemáticamente de la tarea de elaborar sistemas de símbolos, filosofías, ciencias y leyes. (Reguant D; 2007)

Con esta aseveración se busca sostener que el pilar fundamental de la sociedad es el hombre como ente máximo más aún si este tiene cualidades que le hagan ejercer este dominio, se entiende que el patriarcado a su vez que está asociado con la imagen del hombre también ha formado variables propias las cuales delimitan y dan forma a esta dominación una de ellas es la cultura machista la cual ejercer poder a través de la construcción de una cultura machista en la sociedad.

3.3.1 La Cultura Machista.

Las desigualdades entre hombres y mujeres en una sociedad patriarcal se apoyan en la cultura patrimonial-machista desde que nacemos se nos va educando para obedecer y ser fieles a las decisiones del varón, quien es propietario de la casa, el terreno, los animales, el dinero que entra al hogar, la mesa y las sillas y es propietario del tiempo y de quienes viven en la casa, comenzando por su mujer y siguiendo con las hijas e hijos.

El hombre dispone de las cosas y las usa según sus conveniencias, que pueden ser para bien de su familia, pero también pueden ser para malversarlas, por ejemplo, si usa el dinero y los recursos para vicios personales. La mujer y la familia deben obedecer y ser fieles al hombre en todo. El hombre, en cambio, no está obligado a obedecer y ser fiel ni a su mujer ni a sus hijos e hijas. Por eso, parece normal el dicho de algunas mujeres: “el hombre es esposo de la puerta para dentro, pero de la puerta para afuera es libre” (Reguant D; 2007).

La cultura patrimonial-machista nos lanza a la sociedad patriarcal para buscar a quien obedecer, y en la vida pública nos atrapa la política patrimonial la cual nos educa para convencernos de que el Estado y todos sus recursos son propiedad de los políticos varones, y que si los obedecemos nos retribuirán construyendo puentes, centros de salud, escuelas, hospitales. Y si somos obedientes a su partido, nos podrá colocar en un trabajo. Así como el varón es propietario de la casa, los políticos varones (o las mujeres con el rol patriarcal) son propietarios de los recursos del país y del Estado y los pueden usar a su gusto y antojo. Aquí se encuentra el sustento de las desigualdades en las relaciones entre los varones y las mujeres (Reguant D; 2007).

Si hacemos un pequeño esfuerzo de ir más allá de las apariencias, nos iremos dando cuenta que las diferencias reales y naturales son bastante menos que las que nos ofrece el patrón patriarcal de la sociedad. En efecto, existen diferencias entre varones y mujeres. Pero son diferencias biológicas y no ideológicas. Las diferencias ideológicas son creadas a lo largo de la vida. Las diferencias biológicas vienen desde que nacemos. Son diferencias naturales. Así, los varones nacen con pene y las mujeres con vagina; los varones desarrollan bigote y barba y les crece lo que solemos llamar “manzanita” en la garganta, mientras que las mujeres desarrollan los pechos o las chiches. Los varones producen espermatozoides mientras que las mujeres tienen óvulos; las mujeres menstrúan y paren a sus hijos e hijas, y los varones no (Reguant D; 2007).

3.3.2 Familia Patriarcal.

La familia es la organización básica de toda sociedad desde que se instaura como una institución dentro de la formación de la sociedad, ha tenido y mantenido una distribución de roles, funciones, y cualidades a los miembros los cuales conviven e interaccionan dentro de ella, para así mantener los valores socio-cultuales dentro de la constitución de la familia ya hace miles de años, la división sexual del trabajo ha sido el punto clave para una división de roles y con ello la asignación de funciones dentro de la sociedad para los individuos que nacen con uno u otro género (Casares E; 2008).

La familia dentro del sistema patriarcal está relacionada con el mantenimiento del orden y de ella con las relaciones de poder las cuales mantienen en un papel de subordinación a la imagen de lo femenino, puesto que los roles de género que se le asignan a lo femenino no son bien visto o son desvalorizados por lo miembros de la familia dentro de la vida diaria que tienen los sujetos en la familia (Casares E; 2008).

Esto se debe a que la sociedad desde que se comenzó a construir los cimientos de la civilización sobre todo la occidental inspirada en la cultura Griega y Romana los cuales dieron origen a la actual sociedad formaron valores sociales patriarcales en donde las mujeres se encontraban junto con los niños y los esclavos bajo el control y poder del Padre y de su voluntad (Viveros E; 2010).

Esta forma de organización como es el sistema Patriarcal ha formado valores sociales amparados en las instituciones sociales dentro de las cuales se encuentra la familia, para mantener la sumisión y la subordinación de los que se consideran débiles es decir las mujeres las cuales ha sido destinadas a las labores del hogar y a la vida privada las cuales las dejan fuera de la toma de decisiones y de poder decidir sobre el destino de su vida y de sus hijos ya que es el padre masculino quien toma el control de la familia y al cual se le atribuye los roles de producción y de la vida pública (Viveros E; 2010).

Es así que muchas de las teorías que influyen al entendimiento de las teorías reforzaran esta visión de subordinación tomando “Por ejemplo, Parsons (1966) en su texto clásico La estructura social de la familia, expone que la familia nuclear-patriarcal debería ser el centro del entramado social, sostenida en roles diferenciados por el sexo, el género y la relación conyugal. En la mirada de Parsons, las mujeres han de permanecer en el ámbito doméstico cuidando a sus hijos y manteniendo en “orden” el clima interno de la familia; así el padre podrá ser proveedor económico y mantenerse en la esfera pública.” (Parsons en Viveros E; 2010).

Como menciona el autor Parsons las mujeres de mantenerse dentro del trabajo doméstico y así se podrá mantener el sistema y su funcionalidad de esta forma se tendrá

a la mujer por su condición de género en un papel de inferiorización con respecto al del hombre (Casares E; 2008), puesto que los roles de género femeninos han sido diseñados e implementados para que las mujeres por medio de los mismos se mantengan dentro en la vida privada y el trabajo doméstico lo que conlleva a que se las eduque y formen para solo realizarse dentro de estas dos áreas de la vida.

Siguiendo con la lógica del sociólogo Parsons se tiene “de que los hombres ejercen roles instrumentales de manutención y proveeduría económica y la mujer roles expresivos de sostenimiento del afecto y de “calor humano” (Parsons 1966 en Viveros E; 2010), se debe de entender que estos roles no son excluyentes y que además ambos pueden ser llevados a cabo por los dos géneros tanto el femenino como el masculino (Lagarde M; 2005).

De esta forma se tiene que la familia dentro del sistema Patriarcal es una institución que lleva muchos siglos de historia y que se ha perpetuado en la misma gracias a la cultura, la sociedad, las relaciones económicas, y las funciones políticas que se dan entre los géneros, (Viveros E; 2010), pero a nivel familiar gracias a la distribuciones roles de género y funciones familiares que se dan dentro de la misma, como espacio de reproducción y de realización de la mujeres que han sido destinadas a la vida del hogar como parte de esta distribución de roles de género.

De esta forma la vida de las mujeres quienes son destinadas por estos roles de género a la vida dentro del trabajo doméstico deben cumplir con las funciones destinadas para que se mantenga el orden del sistema y son ellas quienes la tarea de mantener las funciones familiares dentro del sistema Patriarcal.

3.3.3 El tipo de Familia en la Sociedad Patriarcal.

La familia en sentido estricto es un grupo que tiene su fundamento en lazos consanguíneos, la familia es el resultado de un largo proceso histórico, cuya forma actual de carácter monográfico es la pareja conyugal, en su acepción amplia, la palabra familia hace referencia al conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines

con un tronco genético común, analógicamente, se dice que constituye una familia un conjunto de individuos que tienen entre sí relaciones de origen o semejanza (Espinal I; 2010).

La familia patriarcal posee connotaciones que la separan de las otras familias debido a la tipificación que ha existido en esta conceptualización tradicional se entiende como a la cabeza de un padre el patriarca, el cual define las normas y reglas de conductas de los individuos que viven bajo su dominio, pero esta conceptualización es muy puntual. Y es necesario conceptualizar la misma por la familia monogámica la cual actualmente se conoce y se presente en la sociedad en la que vivimos y se entiende a la misma a la que se funda en el matrimonio de un hombre y de una mujer; con cohabitación exclusiva, que constituía el elemento esencial de dicha institución (Espinal I; 2010).

La Familia monogámica, nace de la familia sindiasmica, en el periodo de transición entre el estado medio y superior de la barbarie. Es uno de los síntomas del nacimiento de la civilización, se funda en el predominio del hombre, su fin es procrear hijos cuya paternidad sea indiscutida, eso era indispensable porque los hijos serían los herederos de las propiedades del padre. Este tipo de familias es más sólida que la familia sindiásmica, en los lazos conyugales, los cuales solo pueden ser rotos por el hombre (Espinal I; 2010).

La monogamia facilita el cuidado de los hijos, puesto que ambos cónyuges comparten los mismos afectos y atenciones hacia ellos, sin las rivalidades existentes entre los hijos de uniones distintas. La familia monógama simplifica también las relaciones de consanguinidad y constituye una unidad social más firme y coherente que ninguna otra; y en ella la mujer goza de mayor protección y tiene una posición de jerarquía y dignidad (Espinal I; 2010).

3.3.4 La Vida de la Mujer en lo Privado Y lo Público.

Sin duda dentro de la formación de la identidad de género femenina y las relaciones genéricas que se forman en el sistema patriarcal es necesario reconocer que dentro de las

esferas de producción y reproducción humana y sociales, lo público y lo privado son espacios necesario para el desarrollo de la humanidad y como garantes de un interacción de los sujetos sociales que hacen al entramado social.

Pues estos espacios de lo privado y público son diferentes por el tipo de interacción que se generan dentro de cada uno de ellos, es en este sentido que se debe hacer una aproximación concreta desde la teoría a las dos diferentes categorías:

Lo privado es el espacio en donde se generan las relaciones filiales, y sociales más intrapersonales en donde los sujetos sociales interactúan con mayor contacto personal sobre todo con los integrantes de su familia, en este sentido esta separación de lo privado radica en la esfera social, y desde la teoría género es el espacio vital en donde se enclaustrado, o cautivado a la mujer en la vida de lo privado en lo domestico como el espacio que pertenece a lo femenino y donde se genera la reproducción de los sujetos ligado a la maternidad expresado en lo cotidiano (Lagarde M; 2005).

Lo publica en contraposición es la esfera en donde se producen las interacciones políticas que tienen que ver con el poder ejercido dentro de las instituciones que hacen u forman al Estado, la sociedad, dentro de esta esfera se coloca el papel del hombre masculino aquel que se apropia de su vida el ser completo el ser en sí, que no necesita del otro para vivir, este espacio es el que permite que se formen los cautiverios debido a que aquí se generan las relaciones desiguales en la distribución del poder de todo tipo, pero también es aquí en donde se puede generan las acciones para el avance de la sociedad hacia la equidad y la igualdad en las relaciones de genero (Lagarde M; 2005).

Dentro de un punto de vista más asociado a la profesión del Trabajo Social esta estaría asociada al servicio a los usuarios a la generación del bienestar dentro de la sociedad, lo que coloca a la profesión a la atención de lo público y los problemas sociales que allí se generan, esta forma de entender la intervención profesional coloca a la profesional más allá de la acciones de servicio y respuestas inmediatas antes los problemas, puesto que demanda de un visión más compleja la cual necesita una postura crítica sobre nuestra

intervención y sobre el espacio de legitimización del Trabajo Social demanda la acción en la política pública y social (Montaño C; 2000).

3.4 La Economía Feminista.

“La economía feminista es una corriente de pensamiento heterodoxo preocupada por visibilizar las dimensiones de género de la dinámica económica y sus implicancias para la vida de las mujeres” (Rodríguez C; 2015). La economía feminista es una corriente de pensamiento económico heterodoxo que ha hecho énfasis en la necesidad de incorporar las relaciones de género, como una variable relevante en la explicación del funcionamiento de la economía y de la diferente posición de los hombres y las mujeres como agentes económicos y sujetos de las políticas económicas.

Uno de los temas en los que esta perspectiva ha hecho hincapié, es en la necesidad de recuperar la noción de provisión de bienestar individual y colectivo como objetivo fundamental de la economía. . En el estudio de la manera en que las economías resuelven la provisión de este bienestar, o bien, en la forma que estos sistemas se reproducen, aparece jugando un rol de particular importancia el trabajo destinado a cuidar de las personas, y a proveerlas de lo que necesitan para continuar su vida en sociedad. Para un trabajo fundante de esta corriente de pensamiento ver Ferber y Nelson (1993) y su actualización, Ferber y Nelson (2003) en (Rodríguez C; 2015).

Como se menciona la forma de entender la economía desde los lineamientos clásicos cambia con una visión más amplia como lo es la economía feminista la cual genera una mirada amplia en el sentido de que se toman variables como el género, la cultura, entre otras además de valoraciones que van en contra del homo economicus, la cual se basa en la asignación de valoraciones monetarias a cada actividad humana con el fin de generar capital.

En este sentido la economía feminista entiende a la economía como la acción la cual busca la reproducción no del capital sino la de la vida de las y los sujetos sociales

quienes intervienen en esta esfera (Rodríguez C; 2015), de esta manera poder entender la acción de la mujer dentro de la economía desde una mirada más amplia que las relaciones económicas clásicas permite ampliar el estudio sobre la sostenibilidad social de los sujetos. Partiendo desde la economía feminista se puede mejorar las relaciones genéricas que se manifiestan dentro de la sociedad en los diferentes sistemas, los cuales permitan una mejor relación de igualdad en la distribución de roles, funciones y generación de riqueza, para los sujetos.

Mediante la reproducción la acción humana que permite esta se centra en el trabajo el cual no es remunerado dentro de los hogares, además que se orienta la acción del cuidado como forma de economía en el trabajo que no es remunerado el cual lo realiza la mujer ya sea por necesidad, convenio social, obligación, aunque en última instancia como forma de acción concreta del sistema patriarcal (Rodríguez C; 2015).

3.4.1 La Economía Del Cuidado.

Uno de los puntos centrales para entender las relaciones de género que producen en los sistemas sociales, el ámbito de la economía como el espacio en donde se genera la asignación de la riqueza y da lugar a la satisfacción de necesidades humanas, la esfera económica ha estado ligada bajo los lineamientos de las teorías clásicas económicas, las mismas no toman valoraciones como el género, la cultura, por citar algunas si no se basan en la concepción de que la economía en resumen debe estudiar las formas de reproducción del capital.

Por lo mismo la economía feminista abre espacio para entender una esfera reciente en su estudio y teorización como es la economía del cuidado la cual es concebida como “el cuidado refiere a los bienes y actividades que permiten a las personas alimentarse, educarse, estar sanas y vivir en un hábitat propicio. Abarca por tanto al cuidado material que implica un trabajo, al cuidado económico que implica un costo y al cuidado psicológico que implica un vínculo afectivo (Batthyany en Rodríguez C; 2005).”

En este sentido la acción misma de cuida abre espacio para el entendimiento en la sociedad, pero en especial se concretiza en el hogar, en el sentido de que este espacio es el que genera el trabajo de cuidado no remunerado, el cual por lo general ha sido realizado por la mujer (Rodríguez C; 2005), la acción de cuidado permite que se reproduzca la sujeto logrando que el misma se convierta en futura mano de obra para la reproducción de capital.

Pero la reproducción del capital solo es una fase debido a que la acción de cuidar con acciones de lo cotidiano permite asumir una manera más compleja de entender al flujo de dinero, debido que la acción de cuidar trae consumo, ya sea para la reproducción de los sujetos, y mediante la contratación de mano de obra que cuide, en donde el personal de este tipo por lo general es femenino, permitiendo una valoración del cuidado como algo asignado a este género (Lagarde M; 2005)

Otra de las variables está relacionada con la cantidad de fuerza de trabajo disponible al emplear casi al 50% de la población a acciones de cuidado y aun porcentaje amplio del mismo en funciones de cuidado no remunerado dentro de los hogares, se permite que la otra mitad pueda insertarse al mercado de trabajo además que esta mitad, podrá reproducirse con el trabajo no remunerado (Rodríguez C; 2005).

La acción de cuidar es brindar una reproducción a los sujetos sociales en el sentido de que permite que se obtenga mejores condiciones para la inserción en el espacio laboral en última instancia, pero es necesario entender que la acción de cuidado se centra o toma como sujeto social histórico a la mujer en sus diferentes espacios de vida, en el sentido de que como trabajadora brindara cuidado y como madre/esposa también, de esta manera la organización del cuidado estará presente en todo su vida.

Dentro de la división sexual socia técnica del trabajo la mujer asume el cuidado como profesional en la profesiones femeninas las mismas están destinadas a acciones para permitir la reproducción social (Rodríguez C; 2005), en el caso del Trabajo Social la profesión estará ligada a la acción de cuidar mediante su intervención dentro de las

instituciones destinadas a este fin como parte de una acción y organización social del cuidado el cual parte desde los hogares hasta llegar al Estado.

3.5 La Educación Superior Patriarcal.

El patriarcado como sistema de dominación y poder basado en la superioridad ha marcado una división en la sociedad, de esta manera mantiene sus conceptos hasta la fecha (Reguant D; 2007), de esta manera como se mencionó las instituciones son parte de este sistema y por lo mismo estas se encargan de la socialización de las formas de vida, concesiones sociales, y valoraciones ético morales, además de mantener patrones de comportamiento social en los sujetos tanto hombres como mujeres (Lara J; 2008).

El apoyo para mantener esta estabilidad social se basa sobre todo y en gran medida en la educación la cual parte desde la familia, la escuela, y llegando a la Universidad, esta última como cualquier otra institución no está separada de este sistema, y aunque debería ser un espacio de reflexión teórica la cual promueva la equidad en las relaciones sociales sin distinciones de ningún tipo la misma se ve sumergida por los patrones de comportamiento de la sociedad, debido a hombres y mujeres mantienen sus patrones de conducta aprendidos (Lara J; 2008).

Por lo mismo es necesario señalar que la Universidad “indudablemente es un ente transmisor de una cultura y principios morales. De tal manera que el ser humano que acude a una Universidad, es el mismo que cohabita en un entorno familiar y de este modo, manifiesta todos los patrones de conducta que ha aprendido a lo largo de su historia de vida” (Lara J; 2008).

De esta manera la Universidad espacio central de la educación superior pública dentro del país está inmersa en el sistema machista y refleja una cultura machista, la cual es compartida por los países de Latinoamérica (Lagarde M; 1996), por tal motivo mantener conductas comportamentales y actitudinales que refuercen los roles de género es esencial para el mantenimiento del sistema, de esa manera que “a partir de un sistema de valores asumido por la sociedad se construye un patrón de conducta a través del cual, los seres

humanos son catalogados es decir, desde el nacimiento hasta el desarrollo del individuo se moldean las acciones que se suponen deben manifestarse según el género y los preceptos ético religiosos. Dicho de otro modo, se condiciona desde el nacimiento la conducta a adoptar en función de lo que tanto la sociedad como la familia esperan del individuo, y en ciertos casos, se tiende a coaccionar la inclinación y vocación personal bajo el subterfugio de la no correspondencia” (Lara J; 2008).

Es necesario mencionar que dentro de las carreras las cuales prepararan al estudiante para su inserción al mercado laboral, la formación técnico/operativa, teórico/metodológica y ético/moral son esenciales, pero las misma también poseen un cargamento de género en el sentido de que aquellas profesiones masculinas serán resistentes al cambio o la inserción de otros géneros puesto que se rompe con sus percepciones históricas determinadas.

En el caso de las profesiones femeninas se esperaría una apertura al cambio, la aceptación y el entendimiento como una forma de unión para la reivindicación de género para la multiplicidad del mismo (Lara J; 2008), esto no se presenta debido a las construcciones sociales las cuales se mantienen en el imaginario de las estudiantes la actitud del deber ser, es decir lo que nosotras somos y nos separa de los demás (Fernández X; 2002).

En este sentido la “Universidad está lejos de haber alcanzado la paridad entre mujeres y hombres. Las desigualdades de género están presente entre estudiantes y trabajadores, definen a la academia, a la burocracia y a los cuerpos directivos. Y las desigualdades de género marcan también a las organizaciones gremiales y estudiantiles, así como a los movimientos reivindicativos. Formas abiertas y sutiles de exclusión, marginación y discriminación pesan sobre las universitarias y a su vez los universitarios se benefician de la supremacía de género” (Lagarde M; 2005).

3.5.1 Selección de una Profesión en el Sistema Educativo Patriarcal.

Como se mencionó la Universidad es parte del sistema y por lo mismo está inmersa en sus acciones sociales, lo que se presenta como una oportunidad para romper con los patrones de comportamiento establecidos, es la capacidad para orientar políticas estrategias las cuales sean parte de la Universidad Mayor de San Andrés en el sentido de que esta institución posee autonomía la cual permite su accionar desde diferentes directrices sin limitaciones del poder de turno.

Por lo tanto la Universidad se basa en parámetros legales que parten de la carta magna como ser el Art. Artículo 78° que señala a “La educación es unitaria, pública, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad” (C.P.E.; 2009), la misma fortalece y demanda el conocimiento técnico, teórico y científico, basado en saberes ancestrales, pero no menciona una acción despatriarcalizadora, por lo mismo los lineamientos de descolonización solo reconocerían a un sujeto social culturalmente definido el hombre indígena originario campesino (Albo J; 2005).

Los lineamientos que rigen a la Universidad están basados y buscan fortalecer el conocimiento científico y la formación de profesionales al servicio de la sociedad (P.E.I. U.M.S.A.; 2016-2018), pero el mismo no mencionan la reducción de las brechas de género, o el fomento a la reducción de las desigualdades sociales entre los géneros más allá del discurso, la misma política rectoral no señala como principios las problemáticas ya mencionadas, dentro de la evaluación institucional externa, tampoco se muestra una valoración de las temáticas de género en la Universidad (P.E.I. U.M.S.A.; 2016-2018).

Dentro de esta lógica los lineamientos estratégicos de la Universidad se direccionan a la eficacia del manejo administrativo, la formación de talento humano con compromiso social, la valoración de conocimientos ancestrales y culturales y la preservación de la autonomía universitaria junto a la derechos humanos, (P.E.I. U.M.S.A.; 2016-2018), pero no se cuenta con una directriz que hable de la orientación en programas o planes que tomen a la variable del género como variable transversal en toda acción de la universidad.

La selección a una profesión no es al azar puesto que se basa en lineamientos basados en la cultura, la economía y las percepciones sociales, por lo mismo la identidad de género también influye en esta decisión, lo que es necesario mencionar es que la universidad como espacio que permite la profesionalización, no brinda la información sobre su oferta académica más allá de folletos o acciones individuales de cada carrera/facultad, por lo mismo una acción pre vocacional no se genera dejando a la elección profesional como algo individual, que se basa en los imaginarios sociales establecidos (Fernández X; 2002).

3.5.2 Profesiones Femeninas.

Como se mencionó lo privado es el espacio en donde se cautivó a la mujer aun en la actualidad es el espacio en donde la presencia de lo femenino se mantiene, pero dentro del espacio profesional y el ejercicio en el mercado de trabajo las condiciones en relación al salario, las jornadas de trabajo, el prestigio profesional, y otras aún mantiene esta desvalorización de lo femenino herencia del sistema patriarcal.

El trabajo doméstico y el de reproducción ambos que demanda la acción de servicio (Lagarde M; 2005) son desvalorizados en el sentido que se lo considera un trabajo que es la ampliación de lo que se realiza como hecho natural de la vida de la mujer, en el sentido de que la forma de reconocer a la persona que realiza el trabajo varía según el género de quien lo realice por ejemplo es el chef (masculino) y la cocinera (femenino), es el estilista (hombre) y la peinadora (femenino) por citar ejemplos de los muchos que existen (Carmuca G; 2000).

Entre estas consideraciones es necesario sumar la segregación que existe en las profesiones que se consideran femeninas, debido a que estas no tienen la relevancia dentro del mercado laboral por que no es mismo ser Trabajadora Social que ser Psicóloga y tampoco es lo mismo que ser Abogada, a nivel económico aquellas que tiene mayor presencia masculina son de mayor relevancia inclusive en la demanda profesional y académica relegando a las femeninas como la última opción de estudio (Fernández X; 2002).

El Trabajo Social es una profesión femenina no solo por la cantidad de estudiantes que se tiene en la actualidad dentro de la carrera, sino también por procesos históricos que determinan a la profesión como aquella que genera bienestar a los sujetos en especial aquellos que están en situación de carencia, destinado a la profesional a la acción directa con estos sujetos, como parte de un proceso alienante (Martinelli M; 1998)

En este sentido entender que la vida de lo privado destina a la mujer a la acción del servicio, al trabajo doméstico y la reproducción social de los sujetos a través del cuidado, que se refuerzan en la identidad femenina las profesiones las cuales tienen una orientación a lo femenino son asociadas al servicio a esta acción que forma de parte de la política social de un gobierno o Estado, que destina la intervención profesional a la asistencia y de esta manera culmina a la mujer a optar por una profesión femenina para su estudio como es el caso del Trabajo Social.

3.5.3 El Trabajo Social Como Profesión Femenina.

Dentro de las consideraciones mencionadas es importante delimitar el cómo la sociedad fue mejorando y dejó el ingreso de la mujer en profesiones que se han construido en trincheras para las mujeres en donde la presencia de los hombre son minoritarias, estas profesiones son aquellas las cuales le pertenecen la genero femenino y refuerzan las cualidades de la identidad femenina.

Estas profesiones son más emblemáticas que otras y por su imagen que trasmiten a la sociedad son tipificadas como femeninas, pero estas profesiones de alguna forma se han convertido en reproductoras de las identidades femeninas implementándolas en las labores como profesionales roles como la protección, el amor al prójimo, entre las más relevantes (Arrellano J; 2000).

Dentro del desigual reparto del trabajo, remunerado o no, trasciende los límites del hogar y se extiende al ámbito laboral, donde la mujer desempeña mayoritariamente profesiones relacionadas con el cuidado, la educación, la atención a otras personas, las

relaciones sociales, la limpieza y la hostelería. En las profesiones que se tienen mayor presencia de la mujer se presentan las siguientes consideraciones:

- i. Segregación horizontal: Nos encontramos con profesiones mayoritariamente desempeñadas por hombres y profesiones mayoritariamente realizadas por mujeres. En esta segregación, se argumenta que las ocupaciones se definen convencionalmente según las tareas "propias" de uno y otro género, considerándose que hay trabajos remunerados "femeninos", cuyo ejercicio es adecuado para las mujeres, mientras que otros trabajos son impropios de ellas. En definitiva, se trata de trabajos relacionados con los que las mujeres realizan en el ámbito doméstico, y continúan considerándose, en buena medida, una prolongación de éste: la confección textil, la enseñanza o la enfermería. Los trabajos se definen socialmente como masculinos o femeninos y la construcción ideológica de espacios y características diferenciales contribuye al mantenimiento de esa estructura diferencial.
- ii. Segregación vertical: Supone la distribución desigual de mujeres y hombres en la jerarquía ocupacional. Este tipo de segregación es más fácilmente constatable. Considerando el potencial de efectivos de uno y otro género en la base y en la cúpula de las clases ocupacionales, se aprecia que la promoción de las mujeres en sus carreras profesionales es más lenta y laboriosa que la de los hombres. A pesar de la participación masiva de las mujeres en los diferentes ámbitos de trabajo remunerado, registrada en los últimos años, es escaso su protagonismo en los procesos de toma de decisiones o su control de los recursos y de las instituciones (Arellano J; 2000).

La segregación, tanto horizontal como vertical, tiene sus raíces en la diferentes maneras de orientar a chicos y chicas a la hora de elegir determinados estudios o profesiones, lo que concuerda con los roles que se asignan socialmente a hombres y mujeres. Las profesiones y las categorías profesionales desempeñadas mayoritariamente por hombres (ingeniería, informática, ciencias) suelen estar valoradas socialmente más que las

feminizadas (secretaria, administrativa, enfermera, cocinera), razón por la cual tienen mejores salarios (Arellano J; 2000).

Las profesiones "femeninas" ayudan a las masculinas el salario del trabajo femenino "ayuda" al mantenimiento del hogar, como un segundo salario o salario suplementario. El hombre acepta que la mujer entre en los sectores subordinados del mercado laboral, pero opone fuerte resistencia a que acceda a los puestos superiores.

Esta "premisa" se invierte cuando es el hombre quien "ayuda" en el trabajo doméstico en la actualidad, las políticas públicas están haciendo intentos por conciliar la vida laboral y familiar. Sin embargo, estas medidas resultan insuficientes, ya que la mayoría de las propuestas de conciliación se orientan a las mujeres como si fueran éstas las únicas que tienen que ocuparse simultáneamente del empleo, del trabajo doméstico y de los cuidados a personas dependientes de la familia. Es necesario que los hombres participen en el trabajo doméstico y en esos cuidados familiares, implicándose de forma activa en las obligaciones derivadas de la paternidad (Carmuca G; 2000).

A los varones se los canaliza en trabajos activos y a la mujer se la centra en oficios sedentarios destinados meramente al servicio, por lo que la educación tendía a limitar las ambiciones femenina para que dominen esferas dentro de las cuales los hombres se sentían débiles, en un antiguo testimonio publicado en el año 1914, incita a los hombres a que abandonen las oficinas y que les dejen el lugar a las mujeres, sobre todo hacía hincapié en las tareas que llevaba a cabo un bibliotecario: "Allí, el hombre no está en su sitio: esta ciencia es la sirvienta de las otras ciencias. Y la situación de subordinación no conviene a la dignidad natural del hombre. En cambio, la mujer no se sentirá humillada (Parsons en Arellano J; 2000).

4 CAPITULO ¿QUIENES SON LAS ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL?

En el presente capitulo se realiza un reconocimiento de las características socio económicas de las estudiantes de primero y cuarto año de la carrera de Trabajo Social, estos datos permiten tener una aproximación a la realidad de las estudiantes y sus familias.

La investigación tuvo una metodología cuantitativa por lo que los datos se presentaran en tortas con porcentajes, que delimitan variables de cada pregunta realizada en la boleta de encuesta, dentro de la presentación de los datos se realizaran aproximaciones teóricas, que expliquen el movimiento de los datos.

Los datos que se recolectaron se dividen en dos variables, la social y la económica para el caso de la primera, se trabajan datos como familia, cultura, religión, edad, entre otras. Para la segunda, se trabaja ocupación e ingresos.

La información se presentará de forma comparativa entre estudiantes de primero y cuarto año, esto a fin de observar fácilmente las similitudes y diferencias entre ambas poblaciones.

4.1 Características Sociales de la Población.

“Las características sociales son entendidas como aquellos aspectos como la familia, el acceso a la educación, la prestación de servicios entre otros, que permiten medir o cuantificar estas variables de tal manera que determinen de qué manera una persona, grupo, colectivo, comunidad urbana o rural, sociedad, o Estado logra satisfacer las demandas sociales además que permite construir un imaginario social de qué manera viven y se relacionan” (Horn, 1993).

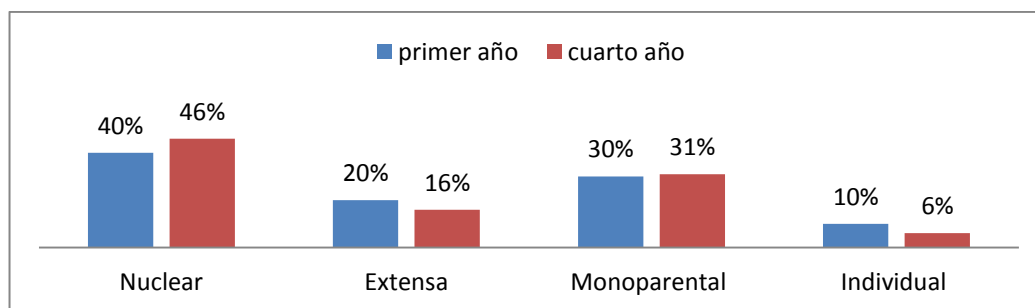
4.1.1 Datos Familiares de las Estudiantes.

Para iniciar el tratamiento de la información, se realiza una aclaración, pues luego de una revisión bibliográfica, se ha optado por trabajar la categoría de familia con el autor

Espinal, el mismo parte desde la teoría general de sistemas, para luego explicar la funcionalidad de la familia dentro de un contexto determinado el sistema de producción capitalista, y por ultimo hace referencia a las funciones de la familia con perspectiva de género (Espinal I; 2010).

“La noción de familia, en principio y de forma muy elemental, se la entiende como el conjunto de individuos unidos por lazos de sangre. La familia se forma cuando una pareja decide vivir junta y abarca también a los hijos. Hay que advertir que, aunque se considera que en la actualidad existen diversas formas de unidades familiares (como parejas del mismo sexo, hijos con un solo progenitor, etc.), en las mismas se pueden llegar a cumplirse funciones sociales, culturales, económicas, desde este punto de vista, las funciones proporcionan un ambiente apto para la armonía y el crecimiento del ser humano” (Espinal I; 2010).

Grafica 2 Tipología Familiar



Fuente: Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015.

La familia nuclear la cual abarca el 40% y el 46% de la población de estudiantes mujeres de la carrera de Trabajo Social, es decir una mayoría importante mantiene este tipo de familia donde la presencia de madre, padre e hijos/as; dato curioso pues a nivel nacional el promedio que arroja el censo 2012 solo alcanza al 47,4% (INE; 2012). Un fenómeno recurrente, es que a partir de condiciones de pobreza, por mandatos de género, las mujeres (madres, hijas, abuelas, tías) irán haciéndose cargo de las tareas del cuidado del hogar. Incluso en los casos de familias con ingresos elevados, las mujeres son las encargadas de la protección y cuidado de los/as bebés, enfermos/as, adultos/as mayores,

entre otros, incluso en la supervisión de personal de servicio contratado para tal efecto. De igual manera ante la ausencia de la madre, las hijas se hacen cargo no solo de las tareas del cuidado, sino también de las domésticas.

Interesante observar, las relaciones que se producen entre familias monoparentales, extensas e individuales por niveles, para las primeras en primero alcanza un 30% y 15%, son aquellas con uno solo de los progenitores ocurre en los casos de separación, abandono, divorcio, muerte o ausencia por motivos forzosos (trabajo, cárcel, etc.), quién queda se hace cargo de los/as hijos/as asumiendo la reproducción de la familia (Espinal I; 2010).

En estas familias con jefatura de la madre, son las hermanas mayores las que asumen las tareas domésticas, de tal manera que refuerzan la formación de roles maternales y femeninos. Dentro del tipo de familia extensa se encuentra el 20% y el 16% de la población de la investigación, es posible que este comportamiento se deba a que las estudiantes de cuarto año están conformando sus propias familias y lo están haciendo desde la monoparentalidad.

En este tipo de familias, los vínculos socio afectivos se extienden y no solo se comparten tareas domésticas, como el aseo de la casa o la preparación de los alimentos que la realizan las mujeres, de tal manera habría una nueva distribución roles de género que perpetúan el modelo de la familia nuclear en donde lo femenino realiza las funciones reproductoras. (Cáceres E; 2009).

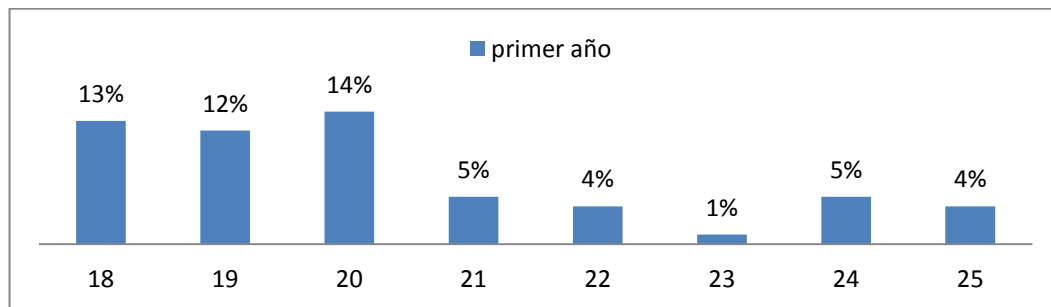
Finalmente, la familia individual 10% y 6% se produce cuando el hombre o la mujer, se quedan solos o se alejan del hogar por múltiples motivos alejándolo/a así de las relaciones familiares. (Espinal I; 2010). Es posible inferir que para la población de estudio, estas familias responden al fenómeno de las estudiantes que se alejan de sus familias por factores de estudio, debido a que la familia de origen se encuentra fuera de la ciudad de La Paz.

En este caso la estudiante asume la autodeterminación, es decir, la autonomía en las decisiones sobre su vida; aun cuando siga dependiendo económicamente de sus padres. Debemos reconocer que la autodeterminación, la autonomía en las decisiones, es decir, “tomar las riendas de su vida” no son cualidades reconocidas en las mujeres, se les exige la representación masculina (Cáceres E; 2009).

4.1.2 Edades de las Estudiantes.

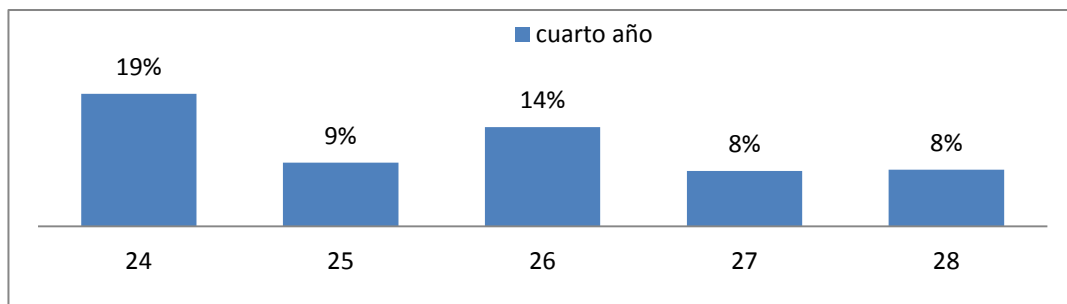
La edad es un indicador importante a la hora de revisar la incorporación de los mandatos de género, pues a mayor edad las mujeres se ven obligadas a asumir la maternidad como un hecho natural, y reforzar las responsabilidades en los roles domésticos y de cuidado (Lagarde M; 2005) no se trabajó con rango de años pues la estructura solo abarca siete años.

Grafica 3 Edades primer año.



Fuente: Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015.

Grafica 4 Edades cuarto año.



Fuente: Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015.

De acuerdo al Código Niña, Niño, Adolescente Ley No. 548 de 17 julio 2014 (Gaceta Oficial del Estado Plurinacional, 2014), en el artículo 4 establece los ciclos de niñez, adolescencia y juventud, de igual manera define que la mayoría de edad se alcanza a los 18 años, a partir de la cual se exigen nuevas obligaciones, pero también se reconocen otros derechos, por ejemplo el derecho al voto.

La población con la cual se realizó la investigación es mayor de edad sobrepasa los 18 años, de acuerdo a datos de la División de Sistemas de Información y Estadística de la UMSA, para el año 2015 la población estudiantil matriculada en la carrera de Trabajo Social llegaba a 2.780 (31.1%), (boletín informativo U.M.S.A.; 2016) presentando una leve reducción en relación al año anterior, las/os estudiantes nuevos/as representan el 7,9%, de esta población el 30.4% está entre los 27 y 32 años. Sin embargo, el rango de edad de la población de la muestra, está entre los 18 a 25 (para primer año) y 24 a 28 (cuarto año), en este último rango un promedio muy reducido, es decir, no se encontró una población adulta y probablemente con mayor probabilidad de haber construido nuevas familias.

En el caso de primero, el 89% en sumatoria de la población se encuentra entre los rangos de edad de 18 a 23 años, personas que recién terminaron el primer ciclo de la educación, que han superado la etapa de la adolescencia y comienzan a construir proyectos de vida, en estos se encuentra la formación profesional, la búsqueda de la profesionalización y de la carrera en particular, tendrá como uno de los factores influyentes la identidad de género y sus mandatos, así el Trabajo Social está en la clasificación de las profesiones femeninas¹, pues se supone que la misma resuelve los problemas de lo social y ligados a la vida cotidiana, al hogar, además es posible afirmar que esta población aún se mantiene viviendo con los padres y mantiene relaciones familiares cercanas con sus hermanos y hermanas en especial si son menores que ellas.

¹ Al respecto puede revisarse Dominelli, L ; Trabajo Social Feminista (2000); Bañez, T; Género y Trabajo Social (2011); Grassi, E; La Mujer y la Profesión de Asistente Social El Control de la Vida Cotidiana; (1989), entre otras

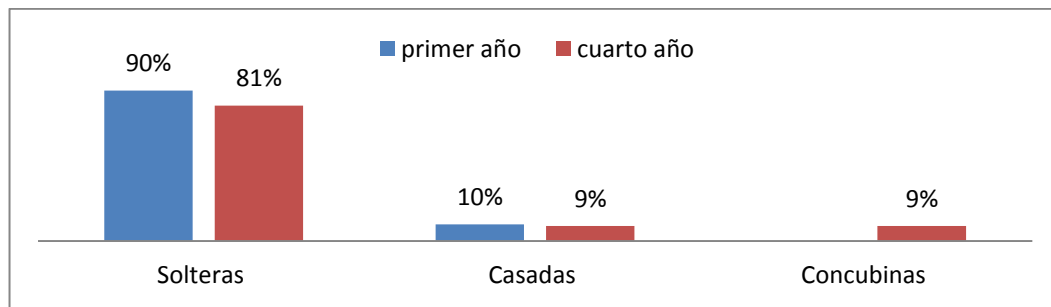
Por su parte aquella población la cual se encuentra entre los 23 a 25 años el 11% para el caso del primer año, siguiendo con la presentación de los datos para el cuarto la población que esta en este rango de edad representa el 48%, y el año presenta una mayor cantidad de población más adulta con otras metas y aspiraciones esta población representa en sumatoria el 52% y abarca las edades de 24 a 28 años.

4.1.3 Estado Civil de las Estudiantes.

El estado civil es una de las variables que más afecta a la mujer con la asignación de los roles de género, en dos sentidos el primero de ser esposa y segundo de ser madre dentro de la familia (Cáceres E; 2009).

Pues bien dentro de esta valoración que se da al estado civil de la mujer, es necesario mencionar que la mujer solo es considerada “esposa” cuando está unida por un vínculo “formal”, “legal”, y aun cuando cumpla las mismas funciones en relaciones no “formalizadas”, es catalogada como “amante”, “la otra”, “concubina”, etc., es decir, se prioriza el matrimonio y no se respeta a la mujer que opte por otro tipo de relaciones. Por otro, lado son exigidas a cumplir en ambos casos con la sumisión, obediencia, fidelidad, etc. y finalmente, no importando la edad, son consideradas mujeres adultas.

Grafica 5 El Estado Civil.



Fuente: Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015.

El dato es de las estudiantes que son solteras las cuales representan el 90% y el 81% de la población investigada pues bien dentro de la conceptualización que se realiza para abordar la soltería de la mujer, es necesario mencionar que el caso de ser solteras está

ligado al de ser señoritas, que se genera como una construcción social de estereotipos los cuales deben cumplir las mujeres las cuales son vírgenes, es decir aquellas que no han tenido relaciones prematrimoniales, si bien este contexto está ligado a la sexualidad de la mujer en relación al matrimonio, cabe resaltar que la soltería también expresa un estado civil en donde la mujer soltera no está ligada a la familia propia, si no que se debe a la familia de origen (Viveros E; 2010).

Es decir que la mujeres solteras independientemente de la edad que posean tienen una relación con la familia de origen y los roles que deben cumplir dentro de la misma en el sentido de cumplir con funciones ligadas al servicio y brindan ayuda/apoyo, afecto/cariño, cuidado/empatía con las demás personas con las cuales comparten los espacios de relación, como la familia, la Universidad, fuentes laborales, entre otros, la particularidad de la mujer soltera es que esta se debe al servicio de la familia en especial con el padre y los hermanos mayores como menores y en última instancia con sus hermanas y madre (Lagarde M; 2005).

Una de las condiciones que permiten la dominación de lo femenino por lo masculino es la maternidad la cual se ampara en variables sociales, culturales, económicas y legales estas condiciones son las que direccionan a la mujer a la vida de madre y de esposa punto central para la generación del cuidado como categoría de reproducción social, de esta manera y como muestra la gráfica el 10% y 9% de la población está casada es decir que tiene la valoración social del estado civil.

Para el caso del cuarto año se tiene un 9% que son concubinas o el amasionato es la condición de servicio hacia el concubino y los hijos sin la relación matrimonial, esta tipificación degrada a la mujer porque no es soltera, ni está casada, Es necesario mencionar que la población con la cual se trabajo es joven y está saliendo de la adolescencia y entrando a la adultez temprana (18-25 años), por lo mismo que hayan tenido hijos en esta etapa marcaría la separación de la soltería con la maternidad y las colocaría en la tipificación de madres solteras, son madres sin el soporte legal del

matrimonio, además tampoco son señoritas porque no son vírgenes tuvieron relaciones pre matrimoniales (Lagarde M; 2005).

Es necesario mencionar que la población con la cual se trabajo es joven y está saliendo de la adolescencia y entrando a la adultez temprana (18-25 años), se podría inferir que esta población está expuesta a tener hijos/as no deseados/as, incluso que puedan llegar a ser madres solteras, el mandato de la maternidad comienza a asentarse en esta etapa de la vida para las mujeres y muchas cumplirán con el mismo, sin importar las consecuencias. Esto por supuesto las aleja de la formación y el empoderamiento.

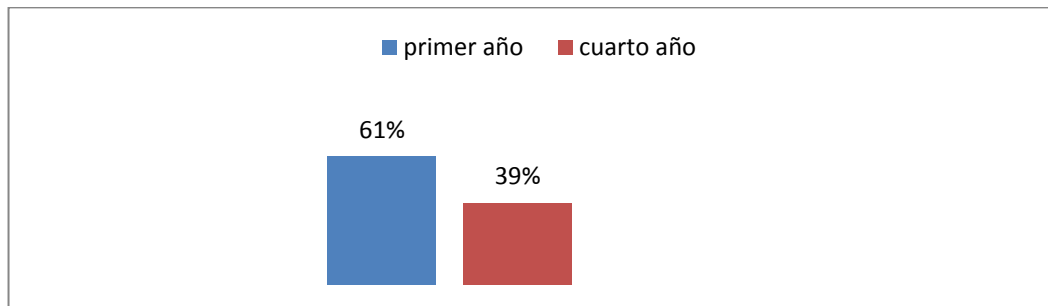
En contexto Bolivia ocuparía el 8to. Lugar de embarazos adolescentes en Latinoamérica es decir que de cada 1000 adolescentes 116 estarían embarazadas el 10% (INE embarazo en adolescentes; 2016), esto nos indica que es una cifra que llama la atención más aun cuando se busca mejorar las relaciones desiguales de género, el embarazo edad temprana en los rangos de edad de la población, demandara que las estudiantes ingresen a la maternidad, lo que les pedirá más responsabilidades dejando sus aspiraciones en un futuro.

Además que al no contar Bolivia con políticas públicas del cuidado, las responsabilidades del cuidado en la familia siguen en manos de las mujeres, de igual manera la universidad solo cuenta con una guardería, misma que al parecer no cubre la demanda de las estudiantes-madres.

4.1.4 División por Grados Académicos.

La división por curso de instrucciones para la investigación es necesaria en el sentido de que la misma permite reconocer como se están construyendo las variables de la investigación en dos diferentes cursos los cuales también presentan ya avances en el manejo teórico de elementos de la profesión además de formas divergentes de entender datos para identificar su perfil socio-demográfico.

Grafica 6 Curso actual.



Fuente: Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015.

La presentación de la gráfica se la realiza por criterios metodológicos en el sentido de tener dos población de estudio dentro de la investigación, la carrera de Trabajo Social cuenta con cinco años de estudio, por lo cual se tomó al primer año y al cuarto, esto con el fin de tener aproximaciones diferentes sobre los motivos de selección de la profesión, la perspectiva de intervención profesional, la distribución de tareas que realizan las estudiantes en la familia, los rangos de edad, son valoraciones las cuales permiten separar apreciación de las encuestas.

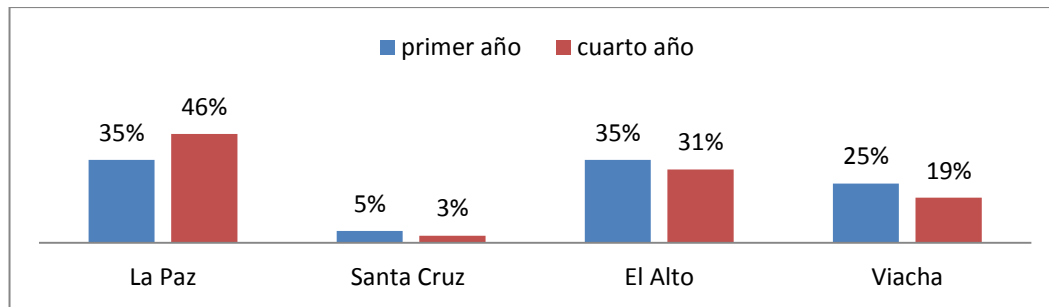
En este sentido la gráfica muestra que el 61% de la población encuestada pertenece al primer año siendo la mayoría de la población por la existencia de tres paralelos, y el 39% de la población pertenece al cuarto año esto se debe a que existe una menor cantidad de estudiantes en los años superiores.

4.1.5 Lugar Origen.

El lugar de nacimiento de las estudiantes es una variable que permite determinar de qué manera las estudiantes optan salir de sus departamentos para elegir una carrera, además identificar factores que explican pensamiento, formas de actuar y encarar la realidad. De los datos encontrados, cinco son las ciudades de las que vienen las estudiantes, La Paz, El Alto, Santa Cruz, Potosí, sin embargo, la referencia geográfica está más bien centrada en la región altiplánica y con orientaciones similares, por cultura e historia. En relación al total de la universidad, la misma recibe población de otros departamentos de forma

muy reducida (4.8%), básicamente es una población de La Paz y de zonas urbanas (95.1%), (Boletín informativo 2016; U.M.S.A.).

Grafica 7 Lugar de nacimiento.



Fuente: Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015.

La carrera de Trabajo Social se encuentra en la Universidad Mayor de San Andrés la cual está ubicada en la ciudad de La Paz y es un referente para el departamento, además de ser una de las más antiguas de país, por lo tanto no es casual que el 35% y el 46% de la población sean del departamento.

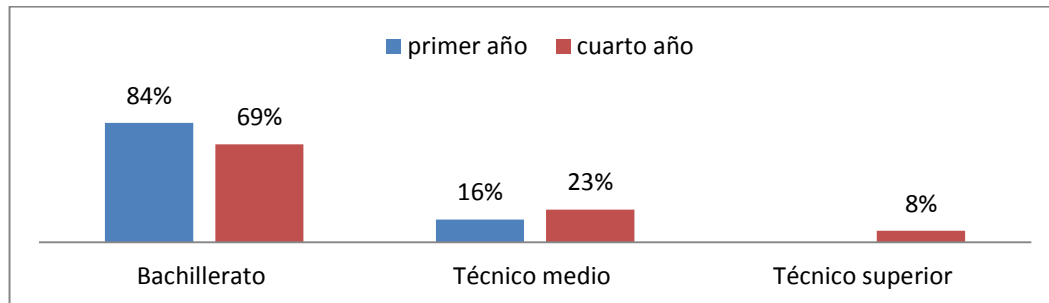
La matriculación y formación de estudiantes de ciudades como El Alto y Viacha, permite mostrar el prestigio de la UMSA, pues debe considerarse que la Universidad Pública de El Alto también oferta la carrera de Trabajo Social; sin embargo, un 35% para primero y 31% para cuarto es población proveniente de la ciudad del Alto, 25% y 29% de Viacha, nótese que esta última es más bien cercana o vecina de El Alto y no así de La Paz.

Aunque exista la carrera en otras universidades del sistema público y otros departamentos, el salir profesional de la Universidad Mayor de San Andrés, tiene mayor relevancia y prestigio, por lo cual como se muestra en la gráfica existen estudiantes que provienen de Santa Cruz con el 5% y el 3% para profesionalizarse en esta carrera.

4.1.6 Nivel Académico.

Una de las tareas primordiales que enfrenta un bachiller próximo a egresar, viene a ser su toma de decisión vocacional. Elegir una carrera profesional u oficio y definir un proyecto de vida, son cuestiones de vital importancia que no pueden ser dejadas de lado por un estudiante; por lo que enfrentar el porvenir vocacional no es fácil cuando se carece de orientación profesiográfica, personal y social. (Prospecto Académico Vocacional; 2016 .U.M.S.A.).

Grafica 8 Grados de Instrucción.



Fuente: Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015.

Si bien se ha realizado una búsqueda de programas que permitan identificar la vocación profesional, no se tuvo mayores resultados, las/os estudiantes no tienen espacios o medios que les permita no solo identificar la vocación, sino también una propuesta que se analice críticamente las diferentes ofertas universitarias, lo cual permitiría tomar decisiones con mayor precisión.

El grueso de la población 84% y 69% han vencido el bachillerato el cual se necesita para el ingreso a la Universidad, en este sentido la población que cuenta con estudios en técnico humanístico, en tal sentido y con la variable transversal de las teorías de género podemos decir que en este contexto la mujer ha obtenido mayor oportunidad en el acceso a la educación.

Interesante es observar de acuerdo a datos del Plan de estudios 2012 de la carrera, las estudiantes que optan por profesiones técnicas, administrativas, lo hacen en el secretariado

ejecutivo, auxiliar en administración, auxiliar de enfermería, estas profesiones también son tipificadas como femeninas en el sentido de que las mismas brindan apoyo o asisten a las demás para que cumplan con sus funciones la cuales serían parte del nivel técnico medio 16% y 23% respectivamente.

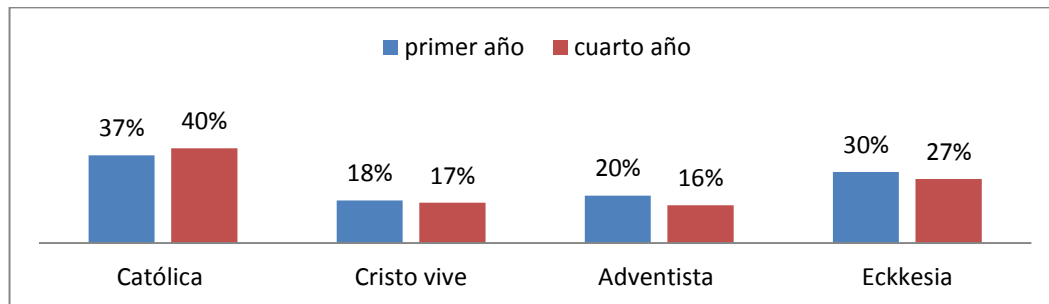
“La obtención de una profesión a nivel de técnico medio permite tener elementos que ayudan a la generación de trabajo y también de ingresos, mejorando el desempeño académico, esta variable sin duda refleja el ánimo de la mujer por tener mejores oportunidades de vida y ser competitivas en el ámbito laboral que cada vez demanda mayor conocimiento y especializaciones” (CEPAL 2012), de esta forma este porcentaje tendrá mayor probabilidad de obtener un empleo cuando se gradué de la universidad.

Las profesiones que son tipificadas como femeninas sufren la inferiorización en los salarios ante las masculinas, y por su característica al ser de servicio no cuentan con un prestigio social elevado, a pesar del esfuerzo que se entregue en la formación académica, es en este sentido que tenemos estudiantes con el nivel técnico superior 8% solo en el cuarto año, estas estarán relegadas a funciones de servicio, solo por el hecho de ser profesiones tipificadas como femeninas.

4.1.7 Adscripción Religiosa.

“La iglesia es una de las instituciones destinadas a preservar y reproducir formas particulares de sexualidad: desde concepciones, normas y valores, hasta instituciones y poderes. Ha establecido códigos morales y éticos que surgen y corresponden con los intereses dominantes del sistema patriarcal y clasista. La iglesia desde una concepción religiosa del mundo que implica en primer término la sujeción de los seres humanos a la divinidad, desde la individualidad del mundo privado al público, jerárquicos y segregados. El eje político de la iglesia y del catolicismo en especial es la reproducción de condiciones que permiten la vigencia de la opresión clasista y patriarcal de ahí, sus dimensiones filosóficas vitalista y redentora” (Lagarde M; 2005).

Grafica 9 Religión Profesada.



Fuente: Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015.

Para la explicación de la gráfica es necesario mencionar que dentro de las religiones que no se tipifican o reconocen como católicas existe separaciones de tipo religioso por lo cual no son una totalidad homogénea, en el sentido de que las religiones mencionadas en la gráfica aglutinan a los sectores sociales, políticos entre otros aunque con variaciones, y que parten del mismo origen histórico, y se basan en un pensamiento rígido y dogmático, por lo que las religiones refuerzan la imagen de la mujer abnegada, sumisa, obediente al Dios padre y al hombre representación de el en la tierra (Vélez C; 2001).

“Las mujeres tienen la esperanza de poder depositar su fe, su necesidad de creer en otro, parten de la certeza de la intervención positiva o negativa del otro en sus vidas y en la sociedad. Por eso son fáciles de captar por las religiones y son las primeras conversas, de ahí su necesidad de creer en algo de valorar lo dogmático” (Viveros E; 2010).

El catolicismo sigue siendo la religión hegemónica, al menos en la población encuestada, 37% y 40%, manifiestan que profesan la religión mencionada. En general las religiones adoptan patrones y normas patriarcales, lo cual convierte a la religión como un doble “candado” para la subordinación de las mujeres y la búsqueda de mandatos (Vélez C; 2001).

En otro punto tenemos a las religiones protestantes las cuales se subdividen por diversos motivos y se tiene los siguientes datos: Congregación Cristo Viene 18% y 17%,

Adventistas 20% y 16%, Eklessia 30% y 27%, este tipo de religión que asocia a las mencionadas como parte del protestantismo.

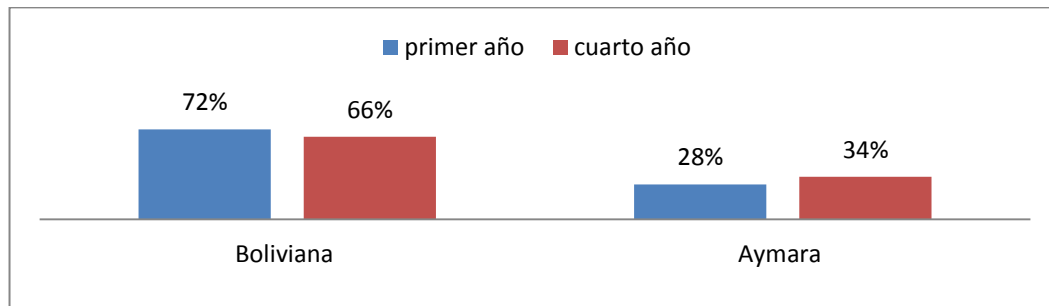
Este tipo de religión (el protestantismo) fue central para el crecimiento del capitalismo a escala mundial y necesaria para generar nuevas valoraciones sociales, y representaciones de la vida, si bien estas generan algunas modificaciones en la vida de la mujer no la alteran de manera significativa sobre todo en las relaciones de poder entre los géneros.

La valoración de lo religioso para la mujer es esencial en el sentido de que estas representaciones de lo divino permiten crear un mundo en donde existe el dominio, de lo superior y las religiones han transformado esta necesidad en parte de su filosofía, colocando al hombre como eje, como la representación de Dios en la tierra, si bien se logran cambios en la forma de entender la religión y las teorías de género (Vélez C; 2001). Sobre todo en la perspectiva de género, los mismos no han modificado la estructura de las religiones.

4.1.8 Adscripción Étnica.

“Todo saber y conducta aprendida (en contraposición a lo simplemente heredado biológicamente) es cultural; y culturales, por tanto, el conjunto de rasgos adquiridos y transmitidos de unos seres humanos a otros por aprendizaje. Entran ahí conocimientos y destrezas en todos los ámbitos (material, social, lingüístico, artístico, religioso, etc.), así como instituciones, tradiciones y creencias, estilos de comportamiento, afectos y valores” (Albo J; 2005). Para la investigación se trabajó con la categoría “auto identificación” o “reconocimiento” de pertenecer a alguno de los 36 pueblos indígenas, es decir, como cada persona se adscribe a alguno de ellos, quizás por lengua, prácticas sociales, religiosas, etc. Un dato cuestionado pero que ha permitido visibilizar una identidad hasta el 2001 aceptada es el mestizo desaparecido en el último Censo realizado 2012, en donde solo el 31% de la población boliviana se reconoce en alguno de los pueblos. (INE; Censo 2012).

Grafica 10 Identidad Étnica.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015

“Debido a que la mujer es histórica y su contexto es su ser social y cultura el conjunto de relaciones de producción y de reproducción que están inmersas las formas que participan en ellas, las instituciones y las leyes que las rigen, las concepciones del mundo que las definen y las explican, las condiciones de las mujeres se basan en la vida que tienen, la formación social que delimita su relación de producción y reproducción” (Lagarde M; 2005).

El 80% y el 70% de las estudiantes se tipifican como boliviana es decir que no están adscritas a ningún pueblo indígena u originario y campesino, esto deriva de que la población mencionada vive en las ciudades y han mantenido relaciones basadas en lo urbano, como contraposición a lo rural.

El autoreconocimiento, tiene un comportamiento similar al del censo 2012, pues solo el 28% y el 34%, se reconocen principalmente como aymaras, dato importante por las connotaciones que tiene la misma en vida cotidiana, por usos y costumbres, en parte porque se puede tener una valoración como la vestimenta o el idioma, que hace que se tenga este reconocimiento.

Pues independientemente de la cultura en la cual se adscriban las estudiantes estas siempre presentaran la característica de inferioridad de lo femenino, por la condición de ser mujer, y reforzarán la asimilación de los roles de género femeninos, con la diferencia de que la serán otras prácticas sociales que harán cumplir estos mandatos ya

predestinados las cuales se refuerzan y se mantienen dentro del contexto que vivimos con variaciones (Cáceres E; 2009).

4.2 Características Económicas de la Población.

Lo económico “Es un dato estadístico de la economía que permite el análisis de la situación del rendimiento económico pasado y presente, así como realizar pronósticos sobre el futuro, para determinar la relación entre gasto e ingreso de una persona, grupo, o Estado“ (Horn R; 1993).

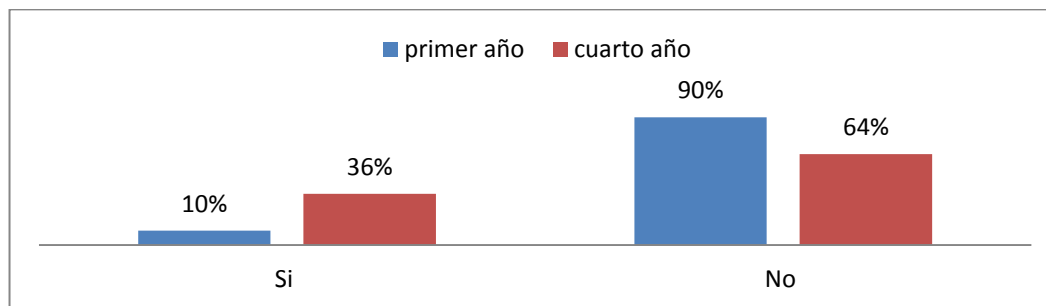
4.2.1 Datos Económicos de las Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social.

El trabajo y los ingresos económicos, se constituyen en dos indicadores que miden la autonomía y que promueven empoderamiento de las mujeres, “La autonomía de las mujeres en la vida privada y pública es fundamental para garantizar el ejercicio de sus derechos humanos. La capacidad para generar ingresos propios y controlar los activos y recursos (autonomía económica), el control sobre el propio cuerpo (autonomía física) y la plena participación en las decisiones que afectan su vida y a su colectividad (autonomía política) son los tres pilares de la igualdad de género y de una ciudadanía paritaria que devela y analiza el Observatorio de igualdad de género de América Latina y el Caribe.” (CEPAL; 2012).

4.2.1.1 Ocupación Laboral.

La autonomía económica es una de las herramientas que genera la emancipación de género y permiten que se tenga mejores relaciones familiares sobre todo en la distribución del gasto, dentro de la sociedad boliviana las familias viven con sus hijas/os hasta una edad más adulta que en otras de esta manera aunque las estudiantes trabajen estas apoyan a la familia, por lo cual la gráfica mostrara este hecho.

Grafica 11 Ocupación laboral de las estudiantes



Fuente: elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015.

Para lograr la autonomía económica, es necesario contar con una fuente laboral, de esta manera se logra esta autonomía, al analizar la información tenemos que la mayoría de la población vive con sus familias y por lo cual no trabajan 90% y 64%, por esta razón el ingreso lo provee algún miembro de la misma, sea hombre o mujer sirve para su mantenimiento, las estudiantes universitarias no abandonan sus hogares y además que realizan tareas domésticas en los mismos, esto en parte por la formación patriarcal de la sociedad la cual genera que la mujer joven soltera deba cuidar a los miembros masculinos de su familia (Viveros E; 2010).

El otro el 10% y 36% de la población si trabaja de esta manera se ayudan y colaboran con la familia en este punto Lagarde menciona “Las mujeres siempre han trabajado. Pero existen dificultades para definir su trabajo, primero porque se le juzga a partir de la división histórica del trabajo, como natural, como característica sexual. Segundo, porque una parte de su trabajo le ocurre y lo hace, en y por mediación de su cuerpo, y no es diferenciada de él como una actividad social creativa. Tercero, porque el resto del trabajo de la mujer, por asociación, es derivado naturalmente del trabajo no concebido como tal.” (Lagarde M; 2005).

Es pertinente mencionar que en parte el sistema laboral del país se basa en la distribución de trabajos según género y la mujer no es contratada en los trabajos debido a que al emplearla se pueden correr riesgos como que quede embarazada, no pueda

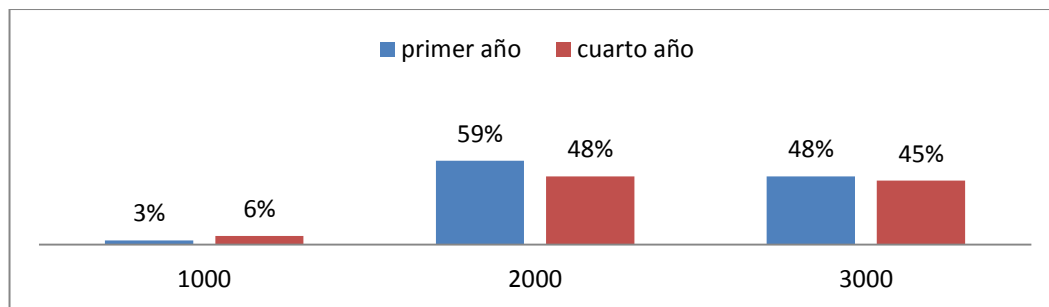
cumplir con las tareas que se le asigne (trabajos los cuales demandan el uso de la fuerza física), que no cuentan con los conocimientos teórico- metodológicos (profesiones en donde la presencia de las matemáticas son esenciales) (Escobar C; 2000) y otros factores irreales que la sociedad construye para explicar el dominio de lo masculino) lo que muestra que la población investigada no esté en su mayoría no cuente con una fuente laboral (Horn R; 1993).

El cuidado como factor económico pero dentro del ámbito doméstico es un rol femenino atribuido también se encuentra como forma de trabajo no remunerado junto al trabajo doméstico los cuales son tareas que realiza la mujer esta función no es tomada por los indicadores económicos, de esta forma aunque las estudiantes no cuente con un trabajo en la dimensión capital-trabajo, estas si realiza funciones de cuidado, realizan el trabajo de la preservación de futura mano de obra (CEPAL; 2012).

4.2.1.2 Ingreso Familiar.

Las familias son importantes para la manutención de las estudiantes debido a que la mayoría son solteras y viven con sus padres, por lo cual en caso de que trabajaran igual aportan para el gasto mensual de la familia, en este sentido este dato permite medir con qué tipo de población se está investigando a nivel económico.

Grafica 12 Ingreso Mensual Familiar.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015.

El salario básico nacional es de 1690 bs. Este monto es el que se le debe pagar a los empleados los cuales trabaja las 8 horas establecidas por el código del trabajo de esta

manera se posibilita que se tenga el descanso de las y los empleados/as en sus fuentes laborales de esta manera se tiene como indicador este salario para cubrir las necesidades básicas de las personas.

También se debe de entender que la mayoría de la población en Bolivia no cuenta con trabajos formales y se encuentra ocupada en empleos temporales y comercio informal los cuales no cuentan con prestaciones sociales, en donde el ingreso puede ser variable y cambiante de acorde a la relación de compra venta, de esta manera se tiene familias las cuales emplean a sus propios hijos e hijas, por lo cual no se les paga un salario (Horn R; 1993).

Es necesario poder aclarar los siguientes puntos pues bien como se menciona en la gráfica 1 se tienen familias compuestas por solo una persona la cual vive sola y esta se encarga de sus gastos en este sentido de que el ingreso de esta población es de menos del salario mínimo nacional en parte porque son sus familias quienes proporcionan el sustento monetario para la sobrevivencia de esta población la cual es del 3% y el 6%.

El grueso de la población investigada se encuentra con un ingreso de 2000 bs, con un 59% y 48% siendo estas familias las cuales poseen 400 bolivianos más del salario mínimo nacional sería difícil mencionar de qué manera se emplea el ingreso de las familias, pero se entiende de que casi el 90% del salario que se tiene se lo distribuye en la obtención de alimentación.

El siguiente dato muestra a familias las cuales tienen un ingreso de 3000 bs las cuales representan el 45% y el 48% de la población, el ingreso es relativamente bueno y logra satisfacer la canasta familiar que esta instituida, en parte porque el ingreso es casi al doble del salario mínimo, lo que indica que se tiene un nivel de vida mejor en relación con el ingreso de las otras dos familias.

El ingreso varía de acorde al tipo de empleo y la jornada laboral, pero también tiene una orientación de género el trabajo que realiza la mujer dentro del hogar tiene la función reproductiva y es necesario para que se pueda tener la reproducción de la fuerza de

trabajo remunerado y también del Estado en una visión a futuro (Rodríguez C; 2005), de esta forma la población de la investigación también realiza trabajo de cuidado el cual no es remunerado por el hecho de ser mujer.

De esta forma tenemos el perfil socio-económico de las estudiantes que ayuda a conocer a la población de esta manera se permite generar de cómo estas valoraciones familiares, culturales, sociales y económicas darán lugar a la selección profesional de Trabajo Social como forma del proceso de socialización filial y las relaciones socio-económicas que se generan dentro de la familia.

5 CAPITULO ROLES DE GÉNERO TRADICIONALES Y ELECCIÓN DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL.

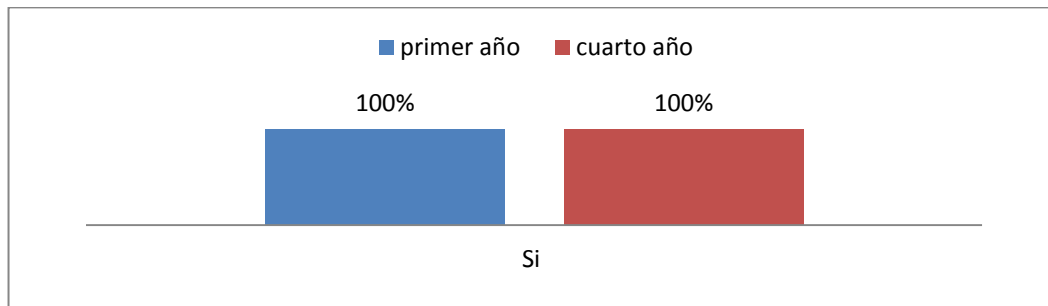
La relación entre género femenino y Trabajo Social es altamente discutida pero se llega a una noción general que apunta a la descripción de una ciencia antropocéntrica que en su apariencia neutral ha priorizado elementos esencialmente masculinos. Hay quien considera que características propias de la identidad masculina como la separación y la autonomía, han contribuido a que ese esquema mental, obsesionado por el distanciamiento y el control quedará inscrito en las normas y métodos de la ciencia moderna habría una suerte de influencia de los roles de género en la decisión sobre la profesión que se quiere optar.

Estos roles tienen como uno de los espacios privilegiados a la familia, de tal manera las relaciones filiales realizan la construcción y asignación de roles de género, los mismos son variados y cambiantes, tanto por la particularidad de las familias, como por la sociedad y cultura debido a la construcción de los estereotipos y cánones sociales que se van asignado a los nacidos de uno u otro género, Desde una propuesta binaria, los roles de género se dividen en femeninos y masculinos cada uno de ellos posee particularidades las cuales permiten la separación por género, estos roles influyen en muchas decisiones sobre todo aquellas las cuales tienen relación con la familia, el grupo o la comunidad debido a que están relacionados con el entorno en el cual nos relacionamos como personas, en el caso de la investigación se describirá de qué forma estos roles de género influyen en la elección profesional específicamente en el Trabajo Social.

5.1 Familia y Sociedad.

La familia se la define como la célula primaria de la sociedad, la misma es constituida bajo los principios y valores de los sistemas sociales y de la cultura, a su vez las familias forman ciudadanos y ciudadanas por lo cual es necesario determinar la función social de la familia (Espinal I; 2010).

Grafica 13 La función social de la familia.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015.

Para la definición de familia se usara la teoría de sistemas la cual necesita de la interacción de cada sistema y este se manifiesta a partir de los roles que desempeñan cada persona, es así que todo miembro de la familia tendrá un rol determinado el cual le permitirá poder relacionarse a nivel sistémico. (Espinal I; 2010).

La gráfica muestra que el total de las estudiantes afirma que la familia tiene una función o funciones específicas, las cuales se desempeñan dentro de la sociedad y se deben de cumplir como un deber ser.

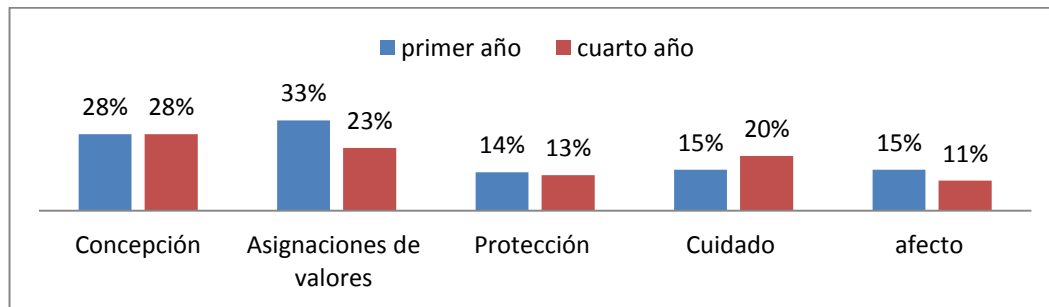
Como la familia no es un concepto ahistórico, ni abstracto, sino más bien ha cambiado a lo largo de la historia y dentro de las relaciones que tenían se han ido modificando, es necesario poder delimitar que si bien las relaciones filiales que se establecen dentro de la familia se han alterado, “el modelo de dominación no ha cambiado, puesto que se mantienen las relaciones de dominación y la subordinación de lo masculino sobre lo femenino” (Viveros E; 2010).

Por tanto, en el sistema familiar se expresa la dominación patriarcal, se perpetúa y se implementa una diferenciación además entre los progenitores, es decir padres y madres, siendo los primeros el centro de la vida familiar y publica, la familia como institución reproduce esta subordinación de lo femenino hacia los masculino, en el sentido de que las madres están relegadas al trabajo doméstico y la vida privada desempeñando roles reproductivos los cuales solo reproducen el sistema como tal (Viveros E; 2010).

5.1.1 Funciones como Mujer en la Familia.

La familia se la define como la célula primaria de la sociedad, la misma es constituida bajo los principios y valores de los sistemas sociales y de la cultura, a su vez las familias forman ciudadanos y ciudadanas, de tal manera, la pregunta estuvo dirigida a identificar si las estudiantes reconocen la relación familia-sociedad, y a la mujer como sujeto la cual pasa la mayoría del tiempo de su ciclo vital dentro de esta institución en el sentido de que su vida la destina a poder responder a las demandas sociales y culturales que le son asignadas como parte de su identidad genérica.

Grafica 14 Reconocimiento de las Funciones de la Familia.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015.

En términos generales las funciones reconocidas por las estudiantes, están en la asignación de valores (42%, 33%), este dato muestra que la capacidad de poder generar valores sociales, éticos, morales, y de diferente índole puesto que las familias son el espacio central en donde se transmiten los mismos, con el fin de que se puedan generar una socialización de las formas de ser familia que tuvo o tuvieron los progenitores (Viveros E; 2010).

Un segundo dato, es la función de la concepción de los/as hijos/as (33% para ambos curso), señala que esta labor está relacionada con la capacidad reproductora de la familia y en particular de la mujer, el poder perpetuar nuevas generaciones las cuales apoyen a las que estuvieron antes, y se tenga la preservación de la especie humana en el sentido biológico, y también social. Tarea encargada a las mujeres-madres de familia, educadoras y socializadoras, por tanto, se convierte en responsable de los resultados de esta tarea,

deviene de acá la responsabilidad-culpa que se asigna a las mujeres, es muy común escuchar, “las mujeres crían machistas” (Lagarde M; 2005).

La familia como sistema de protección de sus miembros, se consultó desde la categoría del cuidado, la familia cuida a sus miembros y en particular a aquellos/as considerados/as más débiles (21% y 9%), que se une a la categoría de la protección. De esta manera se espera que los progenitores sean quienes se encarguen de poder brindar cariño a los hijos con el fin de poder producir estabilidad emocional lo que permita el intercambio de ideas, sentimientos y contraposición de ideales facilitando un ambiente sano y estable (Espinal I; 2010), dentro de la realidad en la que vivimos podemos ver que la cualidad de brindar afecto está asociada a lo femenino, y en la familia es la madre es quien genera esta satisfacción de la necesidad (Rodríguez C; 2005).

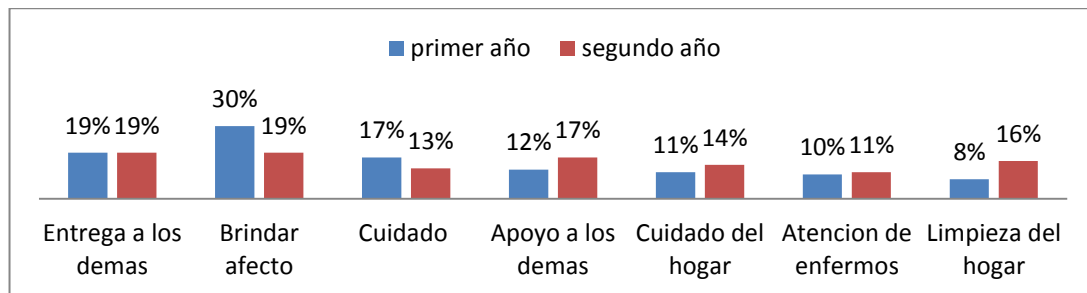
La protección con el 8% y el 7% es un elemento el cual es ligado a la seguridad del hogar ante amenazas externas dentro de la construcción de la masculinidad tradicional es el hombre quien puede proteger a la familia debido a que el posee más agresividad y por lo tanto mantiene el orden y la disciplina del hogar, en este sentido la mujer no sería quien proteja a los hijos/as, sin embargo son las mujeres son quienes ejercer más protección que los hombres, debido a que pasan más tiempo con los hijos/as, además de que son ellas quienes generan la socialización de conductas proteccionista ante amenazas externas del ambiente, es decir que la mujer genera una protección real y concreta en la familia (Lagarde M; 2005).

Finalmente, señalar que trasciende el espacio familiar para trasladarse a lo público, de forma precisa en la fase capitalista, las tareas del cuidado, de la reproducción social, aparecen instituciones y políticas sociales, que desarrollan recursos sociales, como la educación, el cuidado, la alimentación, entre otros (Rodríguez C; 2015).

5.1.2 Cualidades atribuidas a lo Femenino en la Familia.

Se consultó de forma específica, las cualidades de la mujer al interior de la familia; para lo cual se incluyeron indicadores como la entrega a los demás, afecto, cuidado, apoyo, cuidado del hogar y limpieza del hogar, relacionadas con la reproducción familiar.

Grafica 15 Cualidades de la Mujer en la Familia.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015.

Las cualidades atribuidas a la mujer, están ligadas a la naturaleza de lo femenino, por ejemplo el afecto y sobre todo el cuidado, es necesario mencionar que estas parten de la noción patriarcal de colocar a la mujer en un papel reproductivo el “vivir para otros” (Lagarde M; 2005), es así que la sociedad como tal es la que genera esta visión de la mujer dentro del plano doméstico y por lo tanto su trabajo está dedicado al servicio dentro de dos diferentes instituciones como ser la:

- i. maternidad es la institución primaria de la familia en donde la mujer obtiene el estatus de mujer completa, tras la concepción de los hijos/as de esta forma la mujer se vuelve madre siendo un rol inherente asignado por la sociedad.
- ii. conyugalidad la cual se presenta cuando la mujer se convierte en esposa uniéndose con un cónyuge, del género masculino y es aquí que obtiene un nuevo estatus de señora, ama de casa, o la esposa de, esta manera se encargara del cuidado del esposo y los hijos. (Lagarde M; 2005)

Es este sentido las tareas del cuidado 17 % y 13%, la entrega 19% en ambos casos están asociadas entre si y representan además que ambas derivan en el cuidado del hogar con el 11% y 14%.

La gráfica muestra con el 30% y el 19% se tiene el brindar afecto esta es una de las cualidades atribuidas, en el sentido de que las mujeres son más sensibles al dolor de las demás personas sea este físico o psicológico, es decir que la mujer se compadece de la otra persona, además que ella es capaz de poder brindar, otorgar, dar ese afecto con muestras de cariño, algo que no paso con los hombres por las condiciones de vida con los que se fueron formando como sujetos (Lagarde M; 1996).

La mujer es educada desde que es niña debe a cuidar de sus hermanos, cumplir con tareas domésticas, poder generar bienestar a través de la socialización con los demás, aprende a expresar sus emociones y a ser intolerante al dolor, esta formas de ejemplos permiten entender que las mujeres son quienes se encargan de cuidado de las demás personas comenzado con el brindar afecto en las tareas las cuales hacen cada (Cáceres E; 2009).

Con 8% y 16% de los datos se tiene la limpieza del hogar como una función exclusiva de la mujer, en el sentido más tradicional el cual aún se refleja dentro de las relaciones que se establecen en las familias de nuestra sociedad, puesto que es la mujer quien se encarga de que el hogar sea higiénico y saludable, por lo cual la familia depende de una mujer (madre, esposa, abuela, tía, hija, nieta) para esta función la cual parte de cuidado como algo compartido por la mujer (Rodríguez C; 2015).

El apoyo a los demás con el 12 y 17% en ambos casos, como se mencionó con anterioridad se tiene a las progenitores, hermanos/as, hijos/as entre otros, el poder generar una capacidad de estar al pendiente de las necesidades de los demás miembros de la familia, de los alumnos en las escuelas, los usuarios de un servicio, etc. Es vivir para los demás de esta manera la vida de las mujeres se encuentra ligada a la capacidad de generación de bienestar que puedan realizar hacia los demás (Lagarde M; 2005).

Con el 10% y el 11% tenemos la atención a los enfermos esta es una función que está ligada estrechamente al cuidado con el fin de poder generar el bienestar dentro y fuera de las familias, puesto que es la mujer es empática y solidaria con el dolor de los otros

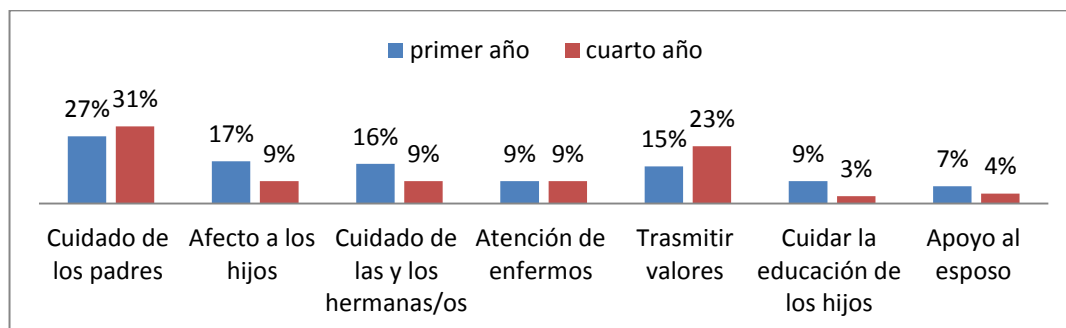
por lo cual son ellas quienes pasan tiempo hasta que el enfermo se pueda recuperar (Lagarde M; 1996).

En el plano de la sociedad y más estrictamente en lo laboral se produce el traspaso de esta tarea a las profesionales, con la enfermería la cual traslada esta esfera de cuidar a los enfermos de la casa, al ambiente público con el fin de que esta se vuelva una de profesión destinada a las mujeres debido a que solo se trasladara una función que tenían en la familia, pero con especialización profesional (Viveros E; 2010).

5.1.3 Las Funciones que Realizan las Estudiantes como Mujer en la Familia.

En la gráfica busco determinar si la estudiante como mujer realiza una función de reproducción dentro de su familia esto con el fin de demostrar que en el actual contexto la visión patriarcal de mantener a la mujer en el trabajo doméstico se mantiene, debido a que determina si las estudiantes de la carrera reproducen los roles de género femeninos al ámbito profesional, debido a que tuvieron un proceso socialización el cual permitió esta relación.

Grafica 16 Las funciones que realizan en sus hogares.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015.

Pues bien según la gráfica tenemos los siguientes datos con el 27% y 31% se tiene el cuidado de los padres, este porcentaje es el más alto en el sentido de que la mayoría de la población es soltera, y por lo cual son hijas y no han dejado la familia de origen, de tal forma que se encargan de generar bienestar al padre y se convierten en la ayuda de la madre en la labores domésticas que se realizan dentro del hogar.

El siguiente dato muestra con el 9% en ambos casos la atención a los enfermos en este sentido las estudiantes se encargan de poder generar bienestar y salubridad a los enfermos de la familia, de esta manera en el caso de que la madre se encuentre enferma es la hija quien se encarga de su cuidado, lo mismo si es que el padre y hermanos lo estén será la mujer quien se encargue de esta tarea independientemente de la edad que pudieran tener, o de lugar que ocuparan en la relación de parentesco, pues son las mujeres quienes se encargan del bienestar de la familia en todas sus sistemas (Lagarde M; 2005).

Siguiendo con la explicación tenemos el cuidado de los y las hermanas/os con el 16% y el 9% en este sentido esta variable hace alusión a que las mujeres sean las hermanas mayores, del medio, menores se encargan de cuidado de los hermanos/as, en el sentido de que ellas realizan el trabajo doméstico o ayudan con el mismo a las madres/esposas, pues bien en el caso de las hermanas mayores son las que refuerzan el rol de madres, puesto que atiende de diferentes formas al bienestar de sus hermanos/as, reforzando el papel de reproducción de la mujer (Cáceres E; 2009).

Tenemos a dos funciones que cumplen las estudiantes en su rol de madres y esposas la cual de cuidar la educación de los hijos/as con el 9% y el 3% de brindar afectos a los hijos/as 17% y el 9%, en estos casos las estudiantes ya formaron su hogar y se encargan del cuidado de sus propios hijos, pues bien estas dos funciones son esenciales para el reconocimiento del papel de la mujer como madre esposa, puesto que el brindar afecto es una cualidad atribuida casi por exclusividad a las mujeres y más aún si se trata de los hijos varones con el fin de reforzar la imagen que la mujer es quien cuida del hombre.

El educar a las hijas/os es una de las tareas fundamentales dentro de la vida de las madres esposas puesto que ellas se encargan de velar por que los niños/as pasen a ser parte de una cultura, sociedad, religión, familia definidas histórica y contextualmente, no solo porque generan apoyo a los conocimientos generados en las escuelas primarias en donde las educadoras en su mayoría son mujeres, las cuales transmiten valores de conducta y adaptabilidad sistémica (Lagarde M; 2005).

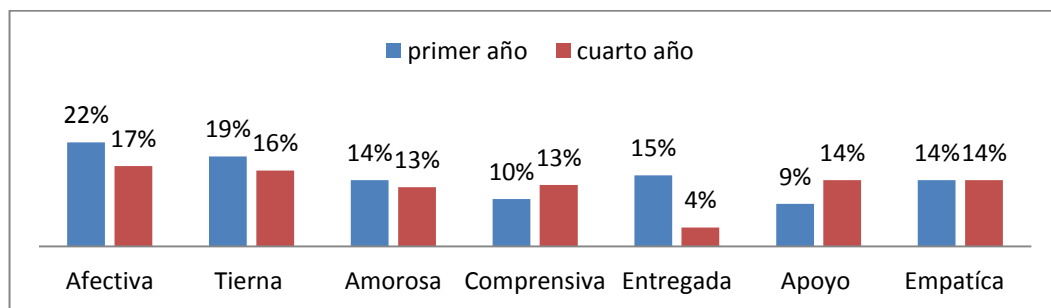
Siguiendo con esta educación informal tenemos otra función que las encuestas cumplen en sus familias la cual es la trasmisión de valores con el 15% y 23% de esta manera se transmite los valores que tienen las madres a los hijos, estos valores son de carácter social o moral, pero en su mayoría refuerzan la asimilación de los roles de género, con el propósito de poder mantener el orden que se considera natural de las cosas, la subordinación de lo femenino ante lo masculino (Cáceres E; 2009).

Por ultimo tenemos con el 7% y el 4% el apoyo al esposo esta función es una de las que se practica dentro de la conyugalidad pero también se la refuerza en la reproducción simbólica de la mujer dentro de las familias de origen con los padres y los hermanos, en el caso de la esposa esta se entiende como una función la cual es necesaria para la perpetuación y mantenimiento del matrimonio, en el sentido de que la mujer solo apoya o ayuda con su trabajo sea doméstico, económico, al marido y de esta manera debe poder superar diferentes condiciones con el fin de no fallar como esposa soportando la inferiorización de sus contribuciones al hogar (Lagarde M; 2005).

5.1.4 La Dulzura Femenina al Ser Madre.

El hecho de ser madre es un paso de importancia en la vida de las mujeres en el sentido de que las mismas pasan mucho tiempo de sus vidas formándose para este momento, pero dentro de esta formación la cual es atribuida, también se van generando condiciones o valoraciones emocionales que debe tener esta mujer que será madre, las mismas también se esperan dentro de diferentes actividades que desempeñe en su vida.

Grafica 17 Cualidades emocionales reconocidas de la mujer en la familia.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015.

La grafica muestra los siguientes datos con el 22% y 17% tenemos el de brindar afecto, pues bien dentro de la construcción del deber ser de la mujer la capacidad de poder expresar el cariño hacia los otros, es una condición inherente reforzada por la materialización de las actividades que realiza la mujer dentro de la familia, debido a que se espera esa condición en la mujer lo que se vería más exteriorizado al convertirse en madre esposa (Lagarde M; 1996).

El amor con el 14% y 13% es una de las cualidades atribuida a la mujer en el sentido de que sea amorosa, es decir que debe de brindar este sentimiento en todas las tareas que realiza en especial dentro del trabajo doméstico, esta cualidad se traslada a las profesiones en las cuales encontremos a la mujer que se le exige un trato a los usuarios sea amable, gentil, tierno, empático, más aun en profesiones las cuales se trabaje con poblaciones desprotegidas, en donde la mayoría de las usuarias sean mujeres.

La comprensión con el 10% y 13% es una de las cualidades que se espera se demuestre dentro de la vida de la mujer en los espacios de producción y reproducción, con el fin de que la mujer es quien puede entender lo que están pasando con los otros y solo ella puede asimilar de manera subjetiva lo que el otro está sintiendo (Lagarde M; 1996).

Es necesario mencionar que dentro de la construcción masculina los hombres deben ser aguerridos y agresivos, competir en la sociedad, en caso de las mujeres se les enseña que se adapten a la realidad en la cual viven sin poder cambiarla, esto demuestra una capacidad de la mujer para aceptar y ser comprensiva con lo que está viviendo, se la pide una tolerancia suprema con los hijos, padres, hermanos, esposo, amigos con el fin de que no reaccione de manera agresiva si no más de forma calmada y comprensiva ante la realidad que viven (Matías L; 2010).

Una cualidad atribuida de la mujer es la empatía con el 14% en ambos casos esta cualidad permite el reconocimiento de la mujer dentro de la familia, en el sentido de que solo una mujer puede sentir y entender a otra mujer, más aun en el hecho de que la mayoría de las usuarias para la profesión son mujeres, esto trasciende al espacio laboral

como una consecuencia de la relación sistémica que existe en la sociedad, pero dentro de las relaciones sociales que se establecen en la familia se puede mencionar a nivel teórico que la mujer es más empática con los hombres, puesto que maternizan la relación que tiene con ellos de tal manera que llegan a sentir su dolor emocional y buscar de esta forma consolar o contener el mismo porque así pueden vivir para ellos (Lagarde M; 1996).

La entrega hacia los demás con el 15% y 4% esta cualidad atribuida a la mujer se materializa con el deseo de servir a los demás de esta manera puede ser valorada como mujer en la familia, la entrega está relacionada con la capacidad de anteponer las necesidades, deseos, sueños de la mujer en sus diferentes roles, a la satisfacción de necesidades de los demás, pues ella siente que al estar al servicio, en entrega a los padres, esposo, hermanos, será aceptada obteniendo el estatus de mujer debido a que entrega su cuerpo y su ser a los otros (Lagarde M;1996).

Con el 19% y 16% la ternura está en relación con el amor en base a que una mujer no deber ser agresiva ni fuerte, sino todo lo contrario tierna y pasiva con el fin de tener vínculos reproductivos y afectivos con los demás integrantes de la familia así pues será aceptada y reconocida por los ellos como una mujer, se considera que la ternura es algo inherente de la mujer por la relación que tiene con el cuidado el cual demanda que se cumplan con la tareas de la mujer de manera afectiva y cariñosa (Matías L; 2010).

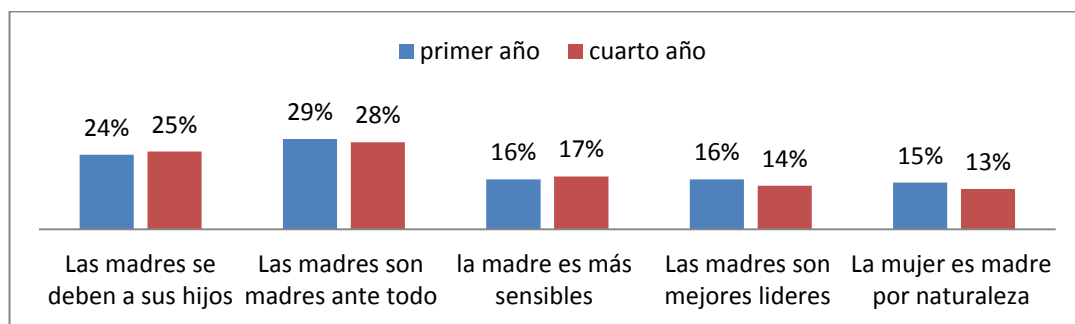
El último dato con el 9% y 14% está el apoyo incondicional esta cualidad está relacionada con la condición histórica de la mujer en sentido de cualquier trabajo o contribución que realice está en la familia es catalogada como apoyo, no como un esfuerzo de sostener a la misma, pues el apoyo que da la mujer ya sea como esposa o madre solo sirve según la aproximación teórica, para aminorar la carga o el esfuerzo que realiza el hombre (padre, esposo, hermano) de tal forma que la mujer solo puede apoyar a la subsistencia con funciones reproductivas. Pero existe una condición más a esta cualidad debe ser incondicional la mujer no puede fallar a la familia, no puede dejar de

realizar las funciones para la cual fue educada y concebida, sin importar las condiciones de vida que este teniendo dentro de la misma (Lagarde M; 1996).

5.1.5 Ser Madre “Condición” Natural.

La maternidad es la institución que realza la capacidad de la mujer para reproducir en todas sus formas, de esta manera está llena de valoraciones sociales las cuales premian a la mujer madre y sancionan a quien no lo es, con el fin de mantener las relaciones de poder, manteniendo la subordinación de lo femenino y su enclaustramiento en el trabajo doméstico.

Grafica 18 La percepción social sobre la mujer-madre.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015.

La “maternidad es la institución histórica clave en la reproducción de la sociedad, de la cultura y de la hegemonía, y en la realización del ser social de las mujeres. Las madres contribuyen personalmente, de manera exclusiva en el periodo formativo y compartido durante toda la vida, a la creación del consenso del sujeto al modo de vida dominante, en su esfera vital, solo la madre/mujer es capaz de poder reproducir al sujeto mediante el cumplimiento de los mandatos de género y este hecho se refleja específicamente en la maternidad, a través del cuidado” (Lagarde M; 2005).

Por lo cual es necesario poder entender cuál es la valoración que se le da a la mujer madre, el primer dato que muestra la gráfica es que la mujer al ser madre lo es ante todo con el 29% y 28% este se agudiza cuando el hijo es varón debido a que sustituirá al padre

a su muerte, y se hará cargo de la madre. Un hijo varón es alguien pleno en sí mismo, alguien ser a quien depositarse, alguien pleno de la “mujer” (Lagarde M; 2005).

El segundo dato de relevancia es que las mujeres/madres se deben a sus hijos con el 24% y 25% de esta manera surge el hecho que la mujer que es genitora de sus hijos, se debe, se entrega vive para el otro, de esta forma la plenitud de su vida se va en el cuidar de los demás. Pues bien dentro de esta condición que se considera natural la madre deberá vivir toda su vida con el fin de que sus hijos se encuentren en las mejores condiciones de vida, sociales, biológicas y psicológicas.

La mujer que es madre es más sensible con el 16% y 17% hace referencia a una cualidad de forma de ser, de atributos que se consideran propios de la mujer, en el sentido de que ella es capaz de poder asumir el dolor del otro, sentir más lastima, ser empática, poder brindar amor a los demás, en resumen ser sensible con los sentimientos de los otros (ver grafica 15) de esta manera que ella tenga esa cualidad, hace que pueda percibir mejor las emociones de los hijos/as.

Sobre la relación que existe en la condición de la mujer de ser madre como algo natural un hecho el cual no puede ser ineludible de la misma la gráfica muestra que el 15% y 13% de las mencionan que es algo natural el ser madre por parte de las mujer, es dentro de esta lógica que igual que el caso anterior se considera algo natural de la identidad femenina de mujer en su forma concreta y real por el hecho que el cuerpo está diseñado para ser madre (Lagarde M; 2005).

El último dato muestra que con el 16% y 14% la mujer puede llegar a ser líder, en este sentido se tiene una valoración de las condiciones sociales atribuidas a la mujer sobre todo en el hecho de vivir para otros, esto basado en sentido de que la mujer al ser madre cuida de sus hijos en caso de ser genitora, que la mujer madre no genitora podrá asumir este rol velando por todos los demás ni pensara en solo su bienestar, de esta manera se considera que la mujer madre puede ser mejor líder porque ahora es responsable de las

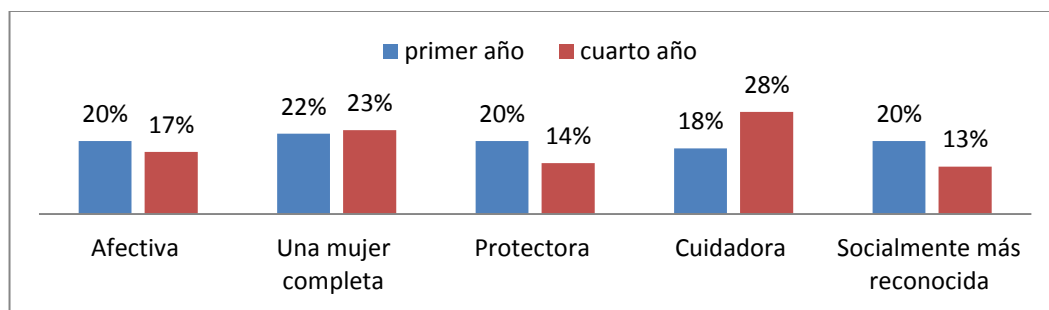
demás personas esperando no tenga condiciones de la masculinidad tradicional (Lagarde M; 2005).

Estas condicionantes son el resultado de la construcción ideológica del patriarcado el cual ha buscado que la mujer sea quien cuide de los demás en todas las esferas sociales, pero sin el reconocimiento, ni el valor real de esta acción, por lo mismo el cuidado que realiza la mujer/madre es una necesidad para la mantención del sistema (Rodríguez C; 2005).

5.1.5.1 Condicionantes Emocionales de la Mujer-Madre.

Como se mencionó las cualidades emocionales atribuidas al hecho de ser madre están en relación al hecho de ser mujer, bajo la diferencia de que la mujer que es madre amplifica estas condicionantes debido a que se entiende como algo natural y demandado por la sociedad.

Grafica 19 Cualidades emocionales atribuidas a la mujer/madre.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015.

La institución de la maternidad construye la necesidad de materializar las actividades de la mujer con el fin de que el hecho de ser madre se haga presente en las relaciones que establece con otros sujetos sea por afinidad o consanguinidad, con el fin de mantener los patrones de reproducción de la sociedad en la que se vive de tal forma se tiene la voluntad de la mujer para cuidar, entregarse, proteger a los otros con el fin de sentirse realizada ante la sociedad y el Estado y poder cumplir con los mandatos del género.

El primer dato menciona que la mujer al ser madre dentro de la representación social de la maternidad se vuelve socialmente más reconocida con el 20% y 13%, como se menciona una mujer la cual es madre pasa a ser reconocida como mujer completa cumpliendo con el rol natural y condición histórica, pero hay variaciones las cuales deben ser tomadas en cuenta, como el estado civil, puesto que solo los hijos dentro del matrimonio son reconocidos, y si no fueran dentro del mismo la mujer madre sería sancionada (Lagarde M; 2005).

Este punto es necesario mencionar, la mujer no casada que es madre si bien es reconocida como madre, no lo es como esposa queda marcada por el hecho que no es “virgen”, que tiene un hijo/a, que no podrá casarse, que no es una mujer de valores, esta es la madre soltera, la cual no es reconocida porque no tiene el complemento de la paternidad para ser socialmente reconocida (Lagarde M; 2005).

Este es solo un ejemplo que involucra a la maternidad y al hecho de que no solo hay una maternidad si no muchas como las madres-niñas, niñas-madres, niñas-nanas, madres-domesticas, madres públicas, de esta manera la maternidad se consolida en la sociedad y las instituciones que reconocen a la mujer madre, valorando solo el trabajo de servicio/cuidado que estas realizan en la reproducción de la fuerza de trabajo (Lagarde M; 2005). Según la gráfica las cualidades emocionales y sociales por asignación, señalan que el primero de ellos muestra a la mujer a ser madre genitora, se vuelve una mujer completa 22% y 23%, esta es una valoración basada en las variables; la reproducción física de los infantes, la reproducción simbólica la asignación de condicionantes sociales y culturales al ser madre, la reproducción filosófica mediante la naturalización de cuidado, por parte de las estudiantes que se presentan la maternidad:

- i. biológica porque la mujer es quien pueda dar vida, puede procrear y su cuerpo está diseñado para tal motivo, lo conlleva al sentido de completitud y deseo de ser madre genitora cuando se llega a concebir logrando que se tenga la concepción natural del cuerpo de la mujer esta es la maternidad ideológica.

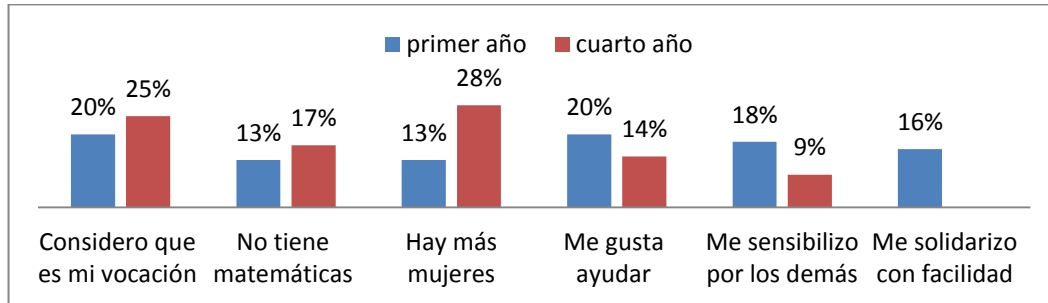
- ii. psicóloga porque esta necesidad se satisface cuando la mujer es capaz de brindar las cualidades para cual fue formada sobre todo en la capacidad de materializar las funciones que desempeña sea progenitora o no, así puede sentir que brinda el amor de madre a los otros que no sean sus hijos/as esta es la maternidad real.
- iii. solo la mujer que es madre genitora es reconocida como una mujer completa ante la sociedad por el hecho que está cumpliendo con el deber ser y de esta forma cumple con lo que le enseñaron desde pequeña el cuidado del otro, de esta forma ella pasa a ser madre mujer, en una dualidad de que ahora es responsable de garantizar el bienestar del otro, el valor social de la madre (Lagarde M; 2005).

Según los datos de la gráfica con el cuidado 27% y 28% y la protección con el 11% y 14% estas cualidades como se menciona en la (gráfica nro. 15) se tiene valoraciones que establecen características subjetivas las cuales son parte de la mujer por el hecho de pertenecer a la feminidad (Lagarde M; 1996). Otro dato que refuerza lo mencionado es el afecto con el 23% y 17% en el sentido de que la mujer maternaliza las actividades, relaciones, actitudes que tiene con las demás personas por lo cual es inherente el hecho de que tenga que ser afectiva como una condición natural de sus genero además de que no se reconocería a una madre la cual no fuera afectiva con sus hijos y con los otros con quienes se relaciona (Lagarde M; 2005).

5.2 El Estudio de Trabajo Social Según los Roles de Género Femeninos.

Los roles de género determinan formas de ser, de actuar, de pensar y motivan a la selección de decisiones una de ellas es la elección profesional, este hecho permite que se refuerce la identidad de género y se asimile como algo normal el estudio de una profesión que es tipificada como femenina por parte de la mujer.

Grafica 20 Elección de la profesión de Trabajo Social por las estudiantes.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015.

En el caso de la investigación se tiene a la profesión del Trabajo Social como un caso representativo en donde a presencia de la mujer como estudiante es evidente por lo cual se tiene a aproximadamente 2600 estudiantes (boletín informativo U.M.S.A.; 2016), pertenecientes al género femenino, en este sentido es necesario poder delimitar con precisión si los roles de género femeninos son un factor determinante en la elección profesional.

“En la elección de carrera se concreta de alguna manera la "identidad asignada" ante la interrogante personal si es lo adecuado. La misma lógica social que nos construyó como hombres y como mujeres ha definido que hay actividades, oficios y profesiones que se "ajustan" mejor, que "calzan" con lo que ya cada individuo sabe le corresponde en el engranaje de la sociedad patriarcal” (Fernández X; 2002).

Es dentro de esta lógica que la gráfica muestra las valoraciones y motivos de la elección del estudio de la profesión del Trabajo Social, en el entendiendo que serán los roles de género que influyen dentro en esta selección, pues bien según los datos de la gráfica tenemos que el 20% y 25% , de las estudiantes sostiene que es su vocación el estudiar Trabajo Social, es necesario poder delimitar el concepto de vocación la cual es entendida como una características en la cual se asocia las valoraciones sociales, simbólicas, personales, culturales en el sentido que es la profesión seleccionado o actividad realizada es innata o inherente a la persona (Escobar C; 2000), de esta forma es comprensible y

socialmente aceptado de que la mujer sienta o entienda de que una profesión femenina es para ella.

Es necesario mencionar que el Trabajo Social es o será su vocación nace de la unión de los roles de género femeninos trascienden a las profesiones, en el sentido de que la mujer tiene cualidades como ser pasivas, emocionales y tímidas que a través de los estereotipos se transmiten mensajes manifiestos o latentes los cuales son asignados a las profesiones en la que estudian (Fernández X; 2002).

Otro de los datos que mencionan las estudiantes como factor de estudio de la profesión es que les gusta “ayudar” con el 20% y 14%, este término de ayuda es uno de los más debatidos dentro de las construcciones teóricas, metodológicas, filosóficas e ideológicas que tiene la profesión de Trabajo Social, puesto que para pensadores de la profesión sostiene que el hecho de ayudar, la generación de la caridad y más tarde la filantropía, sean monetarias o simbólicas son los orígenes de la profesión, por su parte otra corriente profesional sostiene que la profesión surge como consecuencia historia de un sistema de dominación, (Montaño C; 2000).

Este tema aún sigue siendo un foco de discusión dentro de la profesión (Ver Montaño; Cap. I, 2000), pero en el sentido de la investigación la categoría de la ayuda tendrá una orientación de género en el sentido de que la misma es realizada por la mujer en su mayoría dentro de las instituciones en donde interactúa, la familia como madre-esposa, la escuela como educadora, el Estado y sus instituciones como funcionario o servidora que generan el cuidado el cual está en relación estrecha con la “ayuda” que otorga el Estado (Lagarde M; 2005).

Dentro de estas valoraciones es necesario mencionar que el mismo plan de estudios refuerce la categoría de la “ayuda” como una condición de relación con la asistencia social competencia constitutiva del Trabajo Social, es en este sentido que para respaldar este punto se presenta la conceptualización de la asistencia dentro del Plan de estudios de la Carrera como “la función original constitutiva del Trabajo Social, ha sido

representada socialmente en su concepción relativa a la beneficencia pública y privada, difundiendo como esencia la “ayuda” a las personas, grupos y comunidades necesitadas, desde la perspectiva “asistencialista”, concepción que ha derivado en la prestación de servicios sociales a personas y grupos sociales afectados por problemas sociales específicos. Pese al sesgo asistencialista predominante hasta la actualidad, y a las posiciones discursivas que la niegan, se torna importante redefinir y reconceptualizar la asistencia social como una de las funciones básicas y permanentes en TS.” (Plan de estudios; 2005-2009).

Con el 18% y 9%, se tiene la sensibilidad hacia los demás, como se menciona en la (gráfica 16) la mujer es más sensible con las otras personas en este punto es necesario mencionar que se demanda de las y los profesionales en Trabajo Social , tenga una cualidad necesaria la sensibilidad social, la cual es entendida como la valoración de la realidad desde una perspectiva basada en principios, valores, los cuales reconozcan los problemas y demandas de la población usuaria con el fin de brindar una atención técnica y humana (Montaño C; 2000).

Otro dato de relevancia se tiene la solidaridad con los demás o los otros con el 16% solo en primer año, es necesario mencionar que la maternización de las actividades que realiza la mujer fuera de lo doméstico, y por lo mismo se define a esta función como la madre pública haciendo referencia que “toda mujer que a partir de sus funciones, de sus actividades, y de su trabajo, realizan la reproducción social en instituciones públicas. Los casos más obvios son maestras, médicas, enfermeras, trabajadoras sociales, psicólogas, brujas; y chamanas, nanas de guardería, cocineras, meseras, burócratas, secretarías hasta policías estas mujeres desempeñan funciones de reproducción que son para ellas socialmente aceptadas y jurídicamente relacionadas con el trabajo, y son reconocidas económicamente” (Lagarde M; 2005).

También con el 13% y 28% solo en primer año tenemos que en la carrera hay más mujeres como estudiantes, en esta razón la mujer se siente más conforme estudiando con sujetos de su mismo género, por el hecho de que estará con personas las cuales pueden

llegar a entenderla que también sentirán lo que ella siente, no serán objeto de acoso por parte de sus compañeros, podrán socializar sobre temas de interés, se mantendrán patrones de comportamiento social, no se contara con una discriminación a la condición de mujer, entre otros (Fernández X; 2002).

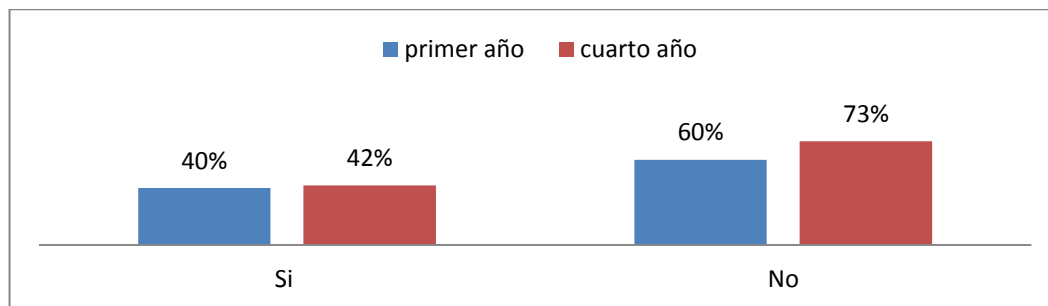
Por ultimo como factor de decisión en la elección profesional tenemos con el 13% y 17% que en la carrera no se cuenta con las matemáticas como materia transversal en la formación, si bien en el primer año se cuenta con estadística (Plan de estudios de la carrera 2005-2009), esto es una valoración la cual parte el hecho que las profesiones las cuales presentan el uso de las matemáticas de manera permanente como la economía son de estudio de los hombres, y en la caso de la mujeres se tenga a las administradoras de empresas, este ejemplo menciona que aquellas profesiones las cuales presentan cualidades no lógicas y dedicadas a prestar servicios sean de exclusividad de la mujer (Escobar C; 2000).

El hecho de que las matemáticas no se encuentren dentro del Trabajo Social , no la hace inferior a otra profesión, es más bien consecuencia de sistema patriarcal y de valoraciones sociales, en las cuales se denominan a las profesiones de servicio como secundarias y en donde el pensamiento sea centrado en actitudes y no en la construcción de teorías basadas en metodologías, lo que genera la elección de la mujer en profesiones que no contengan este pensamiento lógico-matemático, en el sentido de que se considere que la mujer no cuenta con esta característica por el hecho de tener más cualidades emocionales (Fernández X; 2002).

5.2.1 Selección Profesional según el género.

Si bien hay motivos para la selección de la profesión por parte de las estudiantes también es necesario identificar si el estudio del Trabajo Social fue la primera opción puesto que de esta manera se reconoce el valor que le asigna a la profesión las estudiantes y el deseo de querer estudiarla.

Grafica 21 Estudiar la Profesión fue Primera Opción.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015.

Si bien hay diversos factores por los cuales se quiere estudiar una determinada profesión los que se mencionaron en la anterior grafica muestran un reforzamiento de los roles de género femeninos tradicionales, que determinan en las estudiantes la elección del Trabajo Social como carrera, pero dentro del complejo sistema de profesiones existe un realce de unas sobre otras, por valoraciones sociales y culturales a su vez que las mismas presentan mejor remuneración económica por la prestación de servicios, en el caso de las profesiones femeninas o conocimientos en la caso de las masculinas (Fernández X; 2002).

Es este sentido es necesario mencionar que las profesiones tipificadas como femeninas presentan dentro de su formación académica un reforzamiento de las cualidades femeninas, y dentro de su intervención profesional el traslado de las labores domésticas al espacio público y privado (Arellano J; 2000), por lo cual la demanda de las mismas no es la más amplia ni competitiva, debido a existe una desvaloración social y económica de estas profesiones (Fernández X; 2002).

Dentro de esta tipificación de las profesiones aquellas que se consideren femeninas tienen una valoración una segregación entre ellas en el sentido de valorar una sobre otra, por diferentes razones entre las cuales se puede mencionar el estatus profesional, la demanda en el mercado laboral, el prestigio académico, el tipo de formación academia, y

también porque la profesiones de servicio están relegadas a tareas cotidianas con cierto grado de especialización, (Escobar C; 2002).

También influye la variable de género en relación a la cantidad de estudiantes y profesionales, puesto que las profesiones con mayor cantidad de mujeres no tienen la misma valoración social ni económica, como es el caso de la Enfermería y el Trabajo Social , puesto que se supone que estas profesiones están trasladando las tareas del espacio domestico a la esfera laboral, y al ser de servicio su labor tendrá una valoración de apoyo/ayuda a las demás profesiones, inclusive a nivel científico los aportes de estas profesiones están relegadas a la práctica porque se supone que no van formando leyes universales y solo aportan a su proceso de formación (Arellano 2002).

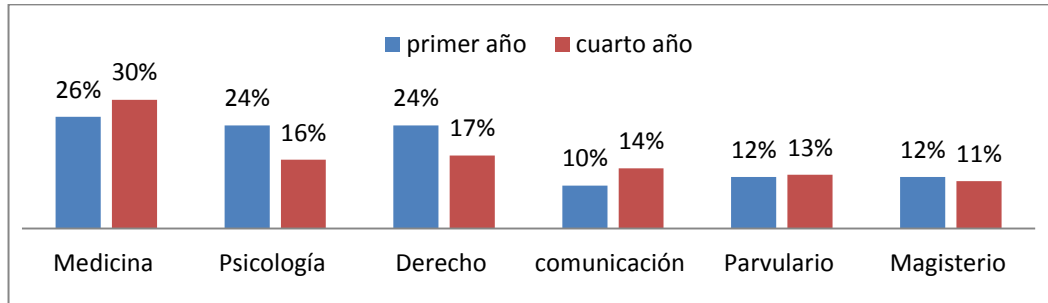
Como se puede observar en la gráfica se tiene un dato que demuestra que la mayoría de las encuestas no tenía como elección profesional a la carrera de Trabajo Social con el 60% y 73%, este dato es de relevancia por el hecho de la profesión no es valorizada como un espacio el cual pueda brindar respaldo económico, estatus social, prestigio profesional entre otros aspectos.

En un porcentaje muy bajo tomo el estudiar Trabajo Social como primera opción de las encuestas con el 40% y 42%, pues bien las encuestas sostienen que la profesión es algo que ellas querían estudiar por todos los procesos de socialización que tuvieron y la formación dentro de sus familias la cuales fueron construyendo una asimilación de los roles de género.

5.2.1.1 Primera Opción de Estudio y Valoración de Género.

Esta grafica mostrara cual era la primera opción de la estudiantes, en el sentido de que la mayoría no deseaba estudiar la carrera también permitirá delimitar si las primeras opciones tiene relación con el rol de género femenino y son profesiones las cuales están destinadas al servicio y se tipifican como femeninas.

Grafica 22 Primera Opción de Estudio.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015.

La profesión más solicitada con el 26% y 30% es de medicina dentro de sus diferentes áreas esta también es una profesión de servicio la cual oferta sus conocimientos y habilidades al servicio de salud tanto pública como privada, cabe mencionar que dentro de las especialidades que oferta la medicina se tiene aquellas en donde la presencia de la mujer es más fuerte como la ginecología, la cual esta destina al tratamiento de los órganos reproductivos de la mujer, en donde se refuerza el sentido de que solo la mujer puede entender a otra mujer (Carmuca B; 2003).

Con el 24% y 16% se encuentra la psicología una ciencia humana, que brinda servicios de apoyo emocional, intervención en trastornos psicológicos, basada en una intervención emocional, de esta manera se tiene el deseo por parte de las estudiantes de brindar apoyo emocional, ayuda a los problemas psicológicos de los usuarios entre otros, reforzando la imagen de servicio a los demás por parte de la mujer.

Con el 24% y 17% se tiene al derecho esta es una profesión la cual estaba dominado por el hombres desde tiempos constitutivos, además que la misma fue reconocida como sinónimo reconocimiento social de esta manera esta profesión estuvo ocupada por el hombre, un dato de relevancia es que dentro de su estudio no cuenta con las matemáticas, y que es una profesión basada en las letras, además que brinda servicio a las demás personas, de esta forma surge el deseo de estudiar una profesión la cual no es catalogada como femenina pero a la vez oferta servicio a la población.

Para el tratamiento del siguiente dato es necesario mencionar que la carrera de Trabajo Social se encuentra en la Facultad de Ciencias Sociales la cual es constituida en 5 carreras, una de ellas es la carrera de Comunicación Social la cual es otra profesión la cual se quiere estudiar por parte de las encuestas con el 10% y 14%, pues bien esta carrera se basa en la capacidad de poder brindar información a la población de diferentes formas, pero lo relevante de la misma es que dentro la actual coyuntura se ha visto el espacio para la participación de la mujer en los diferentes medios de comunicación.

Pero en especial en aquellos los cuales ofertan espacios de entretenimiento, cocina, farándula, e informativo, pero en los sectores de espectáculos, no así en los deportes donde su presencia es mínima, el deseo de ser parte de la Comunicación Social se debe al sentido de poder brindar información hablada u oral en sentido del espacio que ocupa la mujer como reproductora del sistema y en especial con la palabra la cual expresa circunstancia de vida y de acceso a la información (ver Lagarde; Cap. VIII los cautiverios de la mujer) es en este sentido que la Comunicación Social como profesión llama la atención de la mujer como espacio profesional de reproducción de su identidad adscrita.

Otras dos profesiones las cuales son casi de estudio específico de la mujer o en donde se espera encontrar a una profesional mujer son el parvulario 12% y 13%, la educación con el 12% y 11% los cuales son espacios profesionales en donde la presencia de la mujer es muy relevante, por el sentido de que ambos refuerzan el rol de madre por las siguientes características:

- i. cuidan de las niñas/os con su acción profesional brindando afecto, ternura, cariño, etc. Los cuales complementa a la maternidad, dentro de la tipificación de las madres públicas, nanas madres entre otras.
- ii. ambas profesiones educan con su intervención con el fin de poder hacer del ser incompleto uno completo, el cual sea capaz de poder adherirse al sistema con el fin de que cumpla con lo destinado a ser a nivel social, cultural, simbólico.

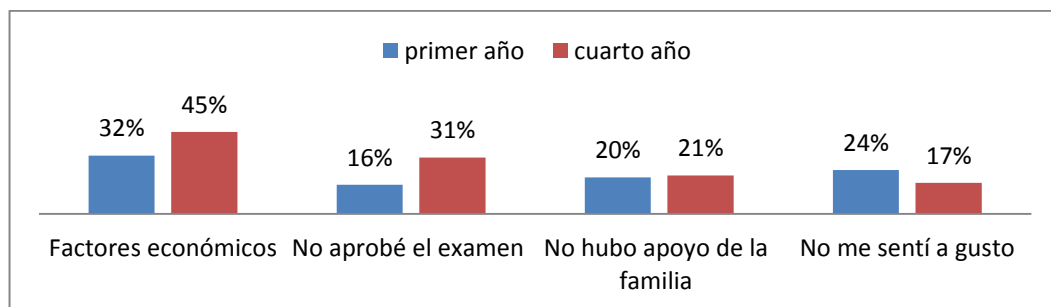
- iii. las dos profesiones refuerzan el mandato de género femenino asignado por el sistema, pues que la mujer sea la reproductora de la sociedad, y trasladan el trabajo doméstico, a un sistema de profesiones (Fernández X; 2002).

Como se vio en la gráfica otras profesiones las cuales se tipifican como masculinas, las ingenierías duras (metalúrgica, industrial, petrolera) las ciencias económicas (economía), lo militar o policía, técnicas (electrónica, mecánica), ciencias puras y naturales (física, química, informática) entre otras no son de interés de las estudiantes, pero si las profesiones que son de servicio, y refuerzan los roles de género femeninos de esta manera se tiene que los mismos se ven reflejados dentro de elección profesional, aunque estas no sea el caso propio de la investigación, se tienen los motivos de dicha elección basada estos roles.

5.2.1.1.1 Factores que no Permitieron el Estudio de la Opción Profesional.

Para poder delimitar si el estudio de la profesión del Trabajo Social se basa en los roles de género femeninos, es necesario poder ir desligando ciertas variables las cuales impidieron que las estudiantes estudiaran estas profesiones y por lo cual delimitarían la elección profesional.

Grafica 23 Porque no estudio la carrera elegida.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015.

Es necesario poder tener una concretización en la relación de la elección de la profesión y del porque no se estudió la misma, existen diferentes factores los cuales pueden imposibilitar que se continúe con la meta de estudiar la carrera que se quería estudiar la

gráfica muestra que el principal factor por el cual no se logró estudiar la carrera fue con el 32% y 45% factores económicos, esta variable está en relación con otros datos que nos ayudan a imaginar el perfil de la estudiante de Trabajo Social como ser la (gráfica 1, 7 y 8), las cuales muestra que las estudiantes en su mayoría no trabajan, que en sumatoria la mayoría vive con ingresos medio-bajos además que se encuentran viviendo con sus familias las cuales comparten gastos comunes.

El segundo dato es que no se aprobó el examen para el ingreso a la carrera con el 16% y 31% de tal forma las exigencias para el ingreso a la carrera en muchos de los casos se demanda a la postulante que el promedio sea superior a los 51 puntos debido a que existe mucha población que desea estudiar la profesión, otro factor es que en las profesiones mencionadas tienen requisitos específicos en los postulantes respecto a los conocimientos, que en algunos casos no se llevan dentro la educación formal escolarizada, la falta de oportunidades de estudiar de manera autodidacta y en institutos imposibilita que se tengan mejores conocimientos para aprobar los exámenes que demandan la educación superior.

El siguiente dato con el 20% y 21% las estudiantes mencionan que no hubo apoyo de la familia para poder realizar sus estudios en estas carreras, es necesario mencionar que dentro del dato existen valoraciones más subjetivas sobre todo en el caso que no se acepte o se reconozca como algo “bueno” “normal” que la mujer estudie profesiones las cuales no sean de carácter femenino, como podría ser el caso del derecho, más que todo por la población de nuestro contexto aún se mantiene dentro de valoraciones patriarcales (Lagarde M; 1996).

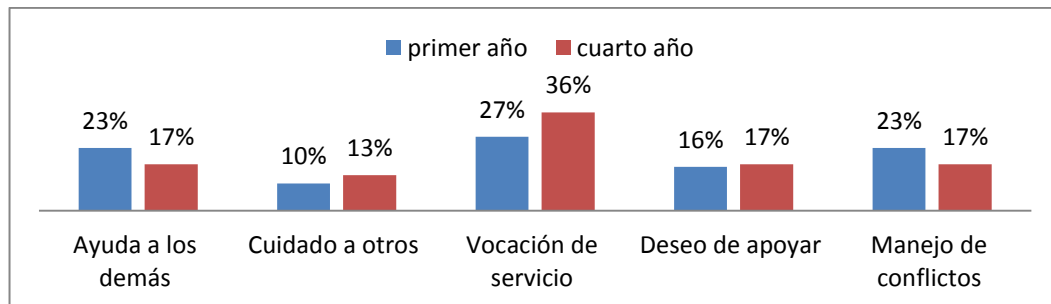
Por último se tiene el dato con el 24% y 17% que no se sintió a gusto con la carrera en estos casos se aprobó el examen de admisión, pero no se sentía a gusto, plena o satisfecha con la profesión la cual había elegido, en parte se pueden mencionar criterios como la socialización con los compañeros, la pérdida de la identidad femenina, manejo del lenguaje, entre otros (Fernández X; 2002), estas valoraciones muestran la complejidad del pensamiento humano en el sentido de que por ejemplo se valora algunas

de las cualidades asignadas a la mujer en donde esta se adscribe mejor y le da mayor realce que otras (Bañes T; 1990), en sentido de que la medicina demanda mayor capacidad de cuidado y asimilación del dolor de la otra persona como parte de su intervención profesional, el derecho presume la modificación de valoraciones ético-morales en la defensa de los casos, en donde la estudiante no quiera modificarlos.

5.3 Relación Profesional con las Cualidades Atribuidas a lo Femenino.

Esta variable es muy importante porque delimita de qué forma se asocia la cualidad atribuida a lo femenino con valoraciones de las estudiantes a la profesión, de esta manera se puede identificar de qué manera los roles de género femeninos toman importancia en cualidades también atribuidas a la profesión.

Grafica 24 Cualidad Femenina y su Relación con la Profesión.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015.

Es necesario generar la articulación de las diferentes variables las cuales son los motivos de elección de una carrera, entre ellos se encuentran aspiraciones personales, motivaciones sociales, la construcción de la identidad de género e en el sentido que se demanda de un profesional cierto tipo de comportamiento el cual se refleja dentro de la actividad que se realice (Fernández X; 2002).

Con el 27% y 36% de los datos es la vocación de servicio la cual está basada en el sentido de poder brindar un servicio a las demás personas algo que se considera propio, de esta manera la profesión del Trabajo Social la cual ofrece sus servicios con el fin de poder intervenir en el problema social necesita que se tenga esa cualidad la sensibilidad

social, puesto que se trabaja con poblaciones carentes o en situación de carencia, en tal sentido la intervención debe estar basada en cualidades emocionales destinadas a poder brindar un servicio que ayude o facilite al usuario a salir de esta situación.

Siguiendo con la tradición histórica que acompaña a la profesión en donde desde la perspectiva de la sociedad el Trabajo Social “ayuda” con su intervención esta cualidad está presente en las estudiantes con el 23% y 17%, del ayudar a los demás, de esta manera se tiene la relación de la categoría del vivir para los otros con el deseo de hacer lo mismo mediante la intervención profesional pero con un reconocimiento de la sociedad y remunerado (Arellano J; 2002).

El deseo de apoyar con el 16% y 17% es otra cualidad de las estudiantes que tendría relación con la profesión, debido a que se considera que el papel profesional está en relación de apoyo a las demás profesiones con las cuales realizamos trabajos multidisciplinarios, pues este deseo de apoyar esta basado en valoraciones emocionales que permiten reforzar la identidad de género, puesto que se asume que la mujer apoya al esposo, y a padre en el cuidado de los hijos/as, por lo tanto un profesión la cual esta destina a ser ejercida por la mujer también dará apoyo a las demás (Fernández X; 2002).

El rol transversal a los otros roles del género femenino es el cuidado como se menciona el cuidado se ejerce desde que la mujer nace hasta que muere, pasando por sus diferentes etapas de vida, pues bien las estudiantes sostienen que cuidar de los demás con el 13% en ambos casos tiene relación con la profesión, en el sentido de que la profesión cumplirá con un tipo de madre dentro de la maternidad que es el de la madre publica la cual es un motivo de elección profesional (Lagarde M; 2005).

Por ultimo tenemos el manejo de conflictos con el 23% y 17% en el sentido de que se espera que la mujer sea capaz de calmar las tensiones y pueda resolver problemas que se presenten dentro de la familia a través del consenso, de tal forma el Trabajo Social también maneja los conflictos en espacial en el ámbito familiar ejemplos de estos son la consejería y la mediación en donde la presencia de las cualidad de resolver los

problemas se hace presente amparada en esta cualidad emocional y en donde se entrelaza con el conocimiento de la profesión.

De esta manera las relaciones familiares y sociales que se generan a partir de los roles de género femeninos motivan a la selección de decisiones en la mujer porque estos influyen en su forma de vida, la formación de una familia, y por su puesto la decisión de estudiar un profesión, pero en el caso de lo femenino la selección profesional está basada en los mandatos de genero los cuales designan que la mujer elija profesiones destinadas o tipificadas como femeninas (Fernández X; 2002).

Como se logró determinar las relaciones de género se presentan en la sociedad delimitan la identidad genérica de los individuos la mujer es quien elige una profesión que este de acorde a esta asimilación y adscripción, por lo mismo las profesiones que sean tipificadas como femeninas también tendrán esta visión femenina dentro de su intervención profesional, por lo cual será necesario poder identificar de qué manera los roles se manifiestan en el Trabajo Social.

6 CAPITULO ROLES DE GÉNERO FEMENINOS TRADICIONALES E INTERVENCIÓN PROFESIONAL

En el capítulo se trabajará los conceptos que conciben las estudiantes de la carrera de Trabajo Social , sobre la intervención profesional y la relación que establecen con las categorías que se vienen trabajando, es decir, la ayuda, el apoyo, el servicio a los otros, esto en el marco de los diferentes espacios institucionales de intervención profesional.

Se precisara delimitar de manera precisa y concreta de qué manera las estudiantes que fueron parte de la investigación tienen como objetivo realizar una intervención dentro de las instituciones más que todo las que se ocupan de brindar apoyo/ayuda/cuidado a sectores desprotegidos o en situación de carencia o riesgo.

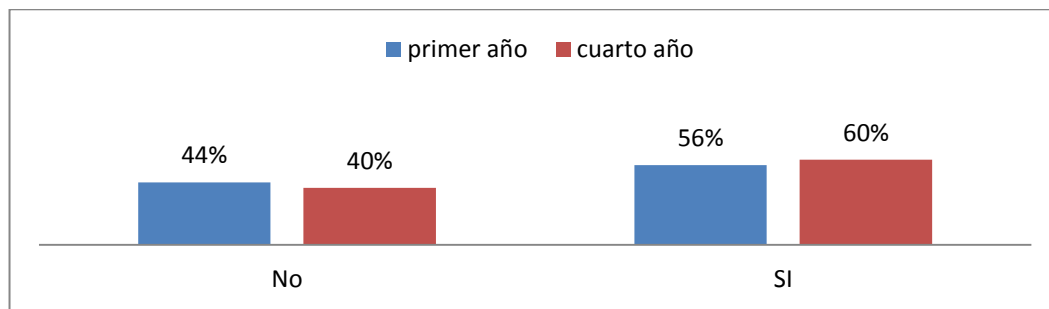
Durante muchos años sobre todo durante los proceso de formación de la profesión se han mantenido ideas a nivel teórico, metodológico y filosófico en las cuales la principal función era la de ayuda y asistencia a los usuarios y que la misma derivaba de procesos históricos los cuales darían origen a esta visión, más tarde se abriría espacio para una discusión más profunda la cual permite crear una nueva forma de entender al Trabajo Social, desde tendencias o tesis las cuales buscaran poder aplicar elementos teóricos encontrados en autores de una tendencia.

De esta manera asociar las competencias tradicionales como la asistencia, educación, organización social, son entendidas por las estudiantes quienes proyectan como forma de intervención profesional las mismas. Por su parte también se hará referencia a otras funciones como la gerencia, el gerenciamiento social y la acción que tiene la profesión dentro de la Política Social sobre todo en la percepción de que hace el Trabajo Social en estos espacios los cuales demandan más que las competencias históricamente asignadas a la profesión.

6.1 La Asignación de Cualidades Emocionales Femeninas a la Profesión.

El contar con un trato amable o amigable es propio de la relación de cualquier profesión más aun cuando esta se relaciona con usuarios/as las/os cuales demanda un servicio sea público o privado, pero en el caso de Trabajo Social se demanda no solo este trato en la relación con el usuario si no que se demanda que la acción profesional este llena de cualidades emocionales, las cuales sean parte de la intervención profesional algo que no se demanda a otras profesiones, esto por el hecho de que es tipificada como profesión femenina.

Grafica 25 Reconocimiento de las cualidades emocionales para la profesional en Trabajo Social.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015.

Para poder ir abordando con más precisión las variables que permiten reconocer la generación y la extensión de los roles de género femeninos al interior de las profesiones femeninas, se debe tomar en cuenta si las asignaciones emocionales que son atribuidas a la mujer por su condición de género también son atribuidas a las profesiones, como parte de una construcción del sistema patriarcal (Lagarde M; 2005).

En este sentido las profesiones que son tipificadas como femeninas se les atribuye la asignación de cualidades emocionales en las cuales se supone que se deben tener para realizar la intervención profesional, las mismas están relegadas a la atención directa con el servicio que prestan, apoyo a otras profesiones y los usuarios que demanda un tipo de atención (Fernández X; 2002).

De esta manera el Trabajo Social a ser una profesión tipificada como femenina no es reconocida por las acciones que realiza dentro de la formación de bienestar social ,la cual es una intervención basada en elementos teóricos y metodológicos, sino más bien a una acción profesional que se basa en cualidades más emocionales, como la generación de afecto, la maternalización del servicio, la promoción de los derechos, entre otros en los cuales el papel del conocimiento científico es remplazado por actividades prácticas cotidianas y la instrumentalización de los servicios (Baños T; 1990).

Pues bien según la gráfica el 56% y 60%, de las estudiantes sostiene que la Trabajadora Social debe tener capacidades emocionales, en este sentido esto se debe a la construcción de la imagen femenina en el Trabajo Social puesto que la acción de servicio y cuidado demanda acciones emocionales, algo que se le solicita a la profesional (Fernández X; 2002).

La selección de una profesión tipificada como femenina permite reforzar la identidad de género o satisfacer la necesidad de complementación del ser para otros, o derriba de una imposición de la sociedad por su condición histórica, en cualquier caso el decidir estudiar una profesión es sin duda una variable que parte de la identidad de género (Arrellano J; 2000).

El porcentaje que menciona con el 44% y 40% no se debe tener cualidades emocionales en Trabajo Social, este hecho nos muestra que hay una resistencia a la asimilación de los roles de género femeninos dentro de la profesión según las estudiantes y que se podría tener la negación de que las profesiones femeninas se genere la extensión de trabajo doméstico y las acciones de cuidado, es importante señalar que este porcentaje llegaría a cambiar cuando se realice la intervención profesional, debido a las demandas institucionales que se generan.

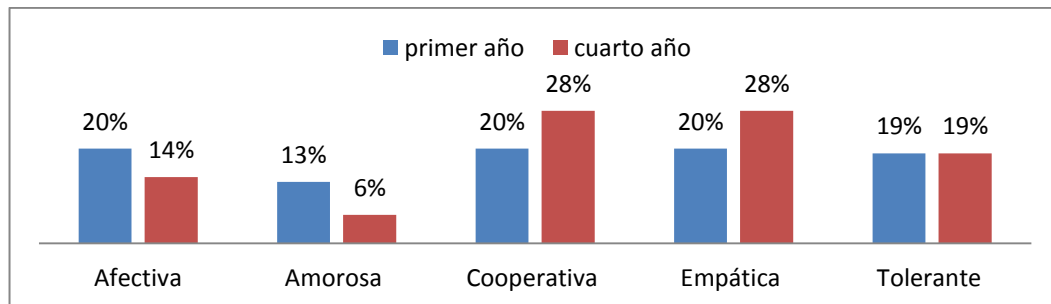
Puesto que existe un “proceso alienante del arte de servir que genera la sociedad con la profesión y la vocación de servicio parte de un proceso histórico el cual se genera tras la construcción del fetiche de la práctica”(Martinelli M; 1997), además que si se sigue con

la consolidación y de deseo de ser parte de intuiciones privadas y estatales que generan cuidado, o brindan asistencia el sub-rol de madres públicas se harán presentes (Lagarde M; 2005) como forma de acciones directas de la intervención profesional, y lo que demandara de las categoría mencionadas como parte de la profesión de Trabajo Social.

6.1.1 Cualidades Emocionales Femeninas Atribuidas al Trabajo Social.

A la profesión se le demanda cualidades las cuales se necesitan como parte de la intervención profesional, estas están en relación con el género femenino debido a que se traslada las mismas a la acción profesional y se espera que la profesional sea capaz de tenerlas y de poder aplicarlas a los usuarios, por lo mismo las estudiantes reconocen cual sería la cualidad esencial a nivel profesional.

Grafica 26 Cualidad emocional asignada a Trabajo Social.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015.

Como se mencionó en las (gráficas 15 y 17) en las cuales se asigna valores emocionales a las mujeres que son madres bajo la lógica de que toda mujer en el transcurso de su vida será madre de otro (Lagarde M; 2005), se generan valoraciones de las cualidades que estas obtienen dentro de la sociedad y de las percepciones sociales por el hecho de ser madres, apoyando a esta lógica se cuenta con el dato de que la mayoría de las estudiantes de Trabajo Social son mujeres y representan el 98% de la carrera (Boletín informativo, 2016), y que según las (gráficas 13 y 14) hay tareas que ellas realizan por el hecho de ser mujer dentro de sus familias de esta manera las valoraciones de esas cualidades emocionales atribuidas a la identidad de género femenina están asociadas a la profesión.

En tal sentido la gráfica muestra que si existen valoraciones de estas cualidades en donde la profesional debe tener no solo como forma de trato hacia sus usuarios, sino también como forma de intervención profesional, que no sería demandado a otras profesiones en donde la presencia masculina se encuentre en mayor cantidad, pues bien de esta manera la primera cualidad emocional es la cooperación con el 20% y 28% esta cualidad está ligada a la construcción histórica y la identidad atribuida al Trabajo Social (Martinelli M; 1997), en el sentido de que la profesión ayuda, asiste y coopera con otras profesiones con las cuales interactúa.

Pero también existe una valoración de género en la cual se hace presente el rol subsidiario que se le asigna a lo femenino en el sentido de que todo trabajo que esta realiza dentro de las formas de reproducción real (procreación) social (la maternidad) simbólica (la sexualidad), siempre estará bajo la mirada del asistencialismo porque la mujer ayuda/coopera cuando es madre con el trabajo de casa, coopera con los gatos de la casa, coopera con el cuidado de otros hijos, ayuda/coopera con el cuidado de la fuerza de trabajo (Lagarde M; 2005), de esta forma el proceso de que la mujer vive para otros se refleja en la vida de la mujer y trasciende en las profesiones que ejerce.

Otra cualidad asignada a la profesión como parte de sus roles de género femeninos es la empatía con el 20% y 28% como una cualidad que es parte de la profesional en Trabajo Social , de esta manera se tiene una valoración de la madre en la profesión en el sentido de que la profesional sentirá empatía de los usuarios que demanden sus servicios de esta manera se tendrá el reforzamiento de este rol de género, sobre todo porque la empatía se mostrara dentro de la intervención en los servicios que presta la profesional, como ser los relacionados con el cuidado de otras personas como los geriátricos, orfanatos, defensorías como parte de las políticas sociales de cuidado (Rodríguez C; 2005).

Otro dato el cual se manifiesta dentro de estas cualidades es la tolerancia con el 19% en ambos casos la profesional como maternaliza su intervención profesional a consecuencia de la sociedad patriarcal, debe de mantener una intervención que sea tolerante porque no solo está con personas las cuales llegan a sentir emociones o presentan problemas en las

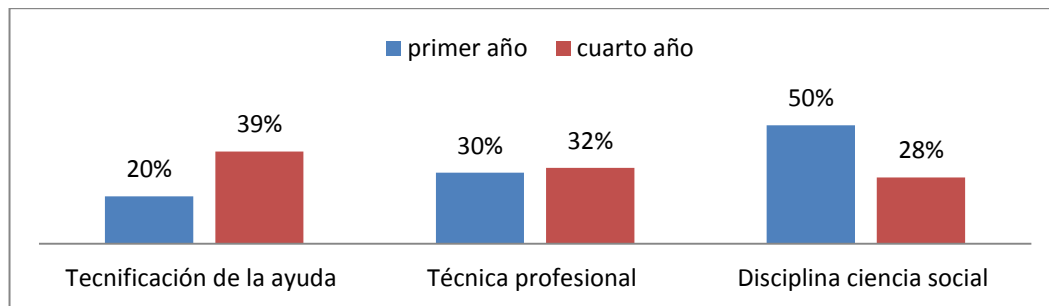
relaciones sociales que establecen, sino que también acuden al servicio que prestan las instituciones en las que intervenimos con el fin de poder ser atendidos, en donde no se debe tolerar ciertas acciones (Bañes T; 1990).

Con el 13% y 6% aparece el afecto como cualidad, está se relaciona con el amor 15% y 30% y con la ternura 4% solo en cuarto año de tal forma que la acción de la mujer y las relaciones que ella establezca deberán tener estas cualidades por el hecho de que los roles de madre/esposa y el cuidado son necesarios para una intervención adecuada y profesional (Fernández X; 2002).

6.2 Definición del Trabajo Social.

La definición o la conceptualización de la profesión ha sido un tema de debate durante muchos años aun hoy es difícil poder llegar a un concepto el cual sea aceptado por el conjunto de las y los profesionales en Trabajo Social, por lo mismo es necesario poder conocer de qué manera las estudiantes definen o conceptualizan a la profesión.

Grafica 27 Definiciones de la profesión según las estudiantes.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 20

La primera definición son aquellas que parten del manejo de categorías como la ayuda, la vocación de servicio, la satisfacción de necesidades, en donde se genera la noción de que la profesión es tipificada como aquella que genera asistencia y se ocupa de poder generar bienestar social a través de la satisfacción material inspirada en la vocación de servicio, (Ander Egg en Montañó; 2000), de esta manera la profesión tuvo una construcción histórica la cual estaba basada en la relación con las formas de ayuda que

se generaron durante la historia se hace más énfasis en el como la profesión asumió estas formas de asistencia no técnicas y desarrolladas por personas buenas “hacer el bien” hasta volverlas técnicas realizadas por profesionales “hacer bien el bien” (Martinelli M; 1997), de tal manera que el 20% y 39% de las estudiantes de los dos diferentes años sostiene que el Trabajo Social es una profesión que tecnifica la ayuda/filantrópica hacia los demás.

En esta definición criterios como la ayuda, el amor al prójimo, la solidaridad, y la prestación de una acción inmediata sobre un problema, se generan dentro de la definición que muestra el acercamiento de la población encuestada a las nociones de que la profesión está asociada a formas de ayuda/ caridad y ayuda/filantropía propias de diferentes contextos históricos (Martinelli M; 1997), de esta manera se tienen una connotación hacia la intervención basada en el practicismo de la profesión, y el reforzamiento de que el Trabajo Social está basado en cualidades más emocionales ligadas a quienes realizan esta intervención (mujer) como parte de las construcciones sociales (Arellano J; 2000).

La segunda definición hace énfasis en otros elementos los cuales realzan el carácter más operativo de la profesión, pero amparados en elementos de carácter metodológicos, en donde se hace presente el manejo de conceptos como el trabajo con sujetos, familias, grupos, comunidades en donde existe la percepción de la acción de la educación social y la asimilación de elementos de otras disciplinas de la ciencia social y humana (Sociología, Psicología) en donde la profesión toma de estas disciplinas teorías y métodos, para aplicarlos en la intervención metodológica quienes afirman esta definición como al Trabajo Social como técnica social representan el 30% y 32%.

Tales nociones son defendidas por autores como Ander Egg, Boris Lima, quienes sostienen que el Trabajo Social pasó por etapas como la asistencia social, el servicio social y el Trabajo Social como menciona el primero y la pre técnica, técnica y científica como menciona el segundo (Montaño C; 2000), de esta forma la profesión consume lo que las otras disciplinas generan para aplicarlas dentro de la intervención profesional, y

que dentro de esta aplicación existieron fases o etapas en las cuales la profesión fue generando una identidad profesional y un espacio legítimo de acción profesional (Ver Montaña C; Cap. I y II 2000)

En esta definición de que el Trabajo Social sea una técnica muestra que se tiene una inferiorización de la profesión ante aquellas que generan teorías o leyes las cuales las aplican dentro de la sociedad, pero además están ligadas con las separaciones entre ciencia aplicada y ciencias puras y en donde el servicio social nombre que se le dio al Trabajo Social en Europa (Martinelli M; 1997), se convierte en una tecnología social por su carácter de aplicador de las teorías de otras disciplinas (Kruse en Montaña C; 2000).

Por último y con el 50% y 28%, esta aquellas estudiantes que sostienen que la profesión es una disciplina científica basada en la aplicación de teorías de otras disciplinas de la ciencia social, pero también con la construcción de su propia teoría para aplicarla a la realidad en donde interviene, de esta manera aparecen categorías como intervención social, manejo de teorías propias, metodologías exclusivas de la profesión, por lo cual se manifiesta la idea de que el Trabajo Social es disciplina porque genera sus propios conocimientos y los aplica en la intervención profesional con un espacio específico de intervención (García Salord en Montaña C; 2000).

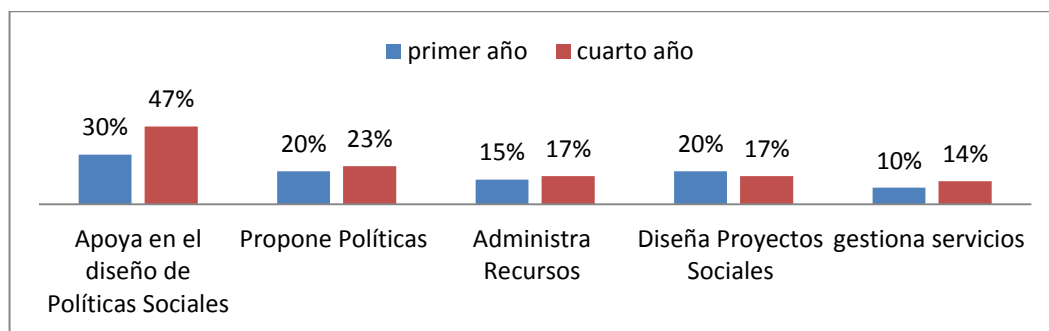
En tal sentido se puede afirmar que no se toma conciencia del porque el Trabajo Social tiene más estudiantes mujeres dentro de la carrera y profesionalización, en tal sentido se asume que lo “natural” y el deber ser de la profesión es la asimilación de la identidad de género femenina que asocia el trabajo doméstico, y al cuidado como parte de la identidad de las profesiones (Lagarde M; 2005) y está en relación con la connotación de que la profesión es una técnica social con el 45% o la tecnificación de la ayuda con el 15% que es sumatoria hacen más del 51% de tal manera que se asume la identidad atribuida como propia y no como el proceso histórico y alienante que tuvo (Martinelli M; 1997), por lo cual se justifica de que la profesión es sub alterna ante las otras profesiones.

6.3 Percepción Sobre la Intervención Profesional en Áreas Administrativas.

6.3.1 Percepción Sobre el Trabajo Social en la Política Social.

Las áreas administración en las cuales se demandan más acciones y saberes teóricos a la profesión son esenciales para entender una forma emergente de intervención profesional, en donde se hace presente capacidades no explotadas por parte del Trabajo Social, más aun es un espacio como lo es la Política Social la cual demanda de la profesional todo el conocimiento teórico metodológico para realizar una acción dentro de este espacio.

Grafica 28 Intervención de Trabajo Social en la política social.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015.

Dentro de las dos tesis que presentan para entender el Trabajo Social en cuanto a su génesis o surgimiento, es necesario mencionar que dentro de cada una de ellas se encuentran perspectivas diferentes de entender la forma de intervención del Trabajo Social en el sector de la Política Social, entendida de la siguiente manera “la Política Social es un mecanismo generado por el Estado con el fin de disminuir las brechas socio-económicas que se provocan en la sociedad, con un tras fondo político el cual es de mantener la estabilidad social” (Ribeiro M; 2007).

De esta manera se entiende que la Política Social esta destina a reducir las brechas que genera el sistema capitalista con el fin de que la población civil pueda obtener mejores condiciones de vida sobre todo aquellas que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, además se tiene el tras fondo político el cual sirve para reducir los conflictos que se presentan en la sociedad ya sea con el Estado (atención de servicios)

entre trabajadores y dueños del capital (prestaciones sociales y económicas) y conflictos entre conglomerados sociales (demanda de la tercera edad), de esta manera la Política Social reduce los conflictos con fin de permitir el bien común (Ribeiro M; 2007)

El Estado es quien demanda más profesionales en Trabajo Social cuando toma para si la cuestión social, y comienza a tomar en cuenta la producción de políticas que permitan disminuir las crisis del capitalismo, de esta manera las profesionales en Trabajo Social y la sociedad reconocen como específico esta área de intervención por lo cual sería es espacio de legitimización en donde la presencia del Trabajo Social, se hace necesario y demandante (Montaño C; 2000).

Pues bien según la gráfica se tiene con el 30% y 47% , la realización de la Política Social en base a apoyo en su diseño de esta manera se continúa con la visión de que la profesión apoya con su intervención a las demás profesiones que generan las políticas sociales, se mantiene la imagen de apoyo/ayuda como parte del cuidado, que fue impuesta a la profesión por parte del sistema de dominación, pero también se basa en la segregación que se genera dentro de las profesiones femeninas relegándolas a las tareas de complementación en diferentes áreas de intervención (Carmuca B; 2004).

Con el 10% y 14%, se sostiene que se realiza Política Social a través de gestión de los servicios sociales, si bien esta es el área en donde se visualiza la intervención profesional con mayor precisión, en el sentido de que es un espacio histórico, por el sentido de gestora de recursos institucionales, administradora o gestora de la política o como diseñadora, relegando a la profesión al campo específico de acción el cual es el cuidado de los/as usuarias/os (Carmuca B; 2004).

En otra fase en la cual se comprende un espacio que permitirá mejorar la visión del Trabajo Social es la proposición de la Política Social con el 20% y 23% , en el sentido de que se podría recabar todas las demandas de la población con la cual se interviene y de esta manera genera mecanismos que permitan que se tenga la ampliación de satisfactores hacia los/as usuarios/as, debido a la formación de los intereses de clase,

visiones políticas, intereses de sectores con poder político y otros se genera la noción de que la Política Social no obedece a la demanda real de la sociedad, de esta manera la acción de Trabajo Social se ve mermada porque debe obedecer a estos intereses, aunque de alguna manera genere o construya una propuesta de Política Social estará subordinada a la acción del poder político de la institución (Ribeiro M; 2007).

Otra forma en la que se considera que se realiza Política Social es través del diseño de proyectos sociales con el 20% y 17% , de esta manera se hace visible la intervención de la profesión en la esfera del desarrollo de estos proyectos (Ribeiro M; 2007), pero en orden de jerarquía se tiene el plan, programa, proyecto y la política en este sentido la profesión se encuentra en la fase más pequeña de las propuestas de la política social, porque los proyectos buscan calificar o evaluar resultados en periodos de tiempo cortos.

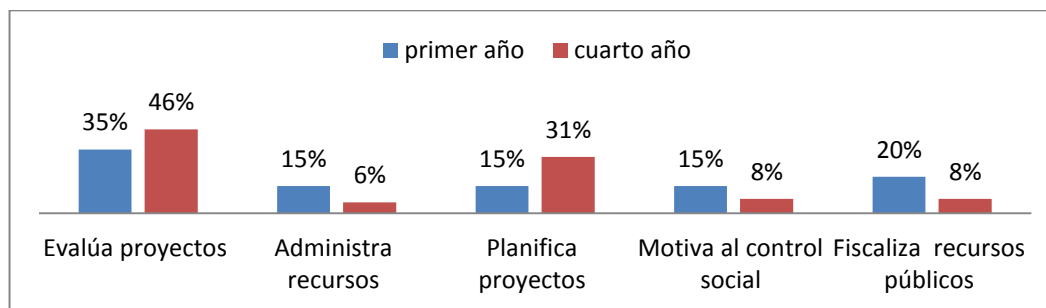
Este acción también permite poder atender las demandas de la población desde la práctica profesional con proyectos desde una mirada basada en resultados en sectores casi específicos como ser (salud, educación, saneamientos, empoderamiento) y lo que se ve identificado en las temáticas abordadas por la profesión parte de un proceso alienante (Martinelli M; 1997).

Por ultimo tenemos a una de la partes de un elemento del proceso administrativo como es manejo de los recursos económicos como parte de una forma de hacer Política Social con el 15% y 17% , es decir que la profesional en Trabajo Social se encarga del manejo de presupuesto en el diseño de un política social, esta tarea es importante para el desarrollo de cualquier actividad que necesite de una planificación, pero relega a la profesión a un lugar más de conocimiento instrumental y no a una acción basada en intervención disciplinar entendiendo que el manejo de recursos es solo una parte que engloba a proceso administrativo del cual comienza el diseño de la política social.

6.3.2 La Percepción de las Estudiantes Sobre la Gerencia Social.

La gerencia social es una rama profesional a la cual necesita ser más explotada porque abre espacio para una intervención ligada a la gestión social, e implica elementos como ser el manejo de la evaluación de proyectos, la administración de recursos, el control social entre otros, y de esta forma se permite a la profesión desarrollar capacidades metodológicas y conocimientos teóricos que superan las fases asistenciales.

Grafica 29 Intervención de Trabajo Social en la gerencia social.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015.

Dentro de las funciones las cuales no están tipificadas como tales en el Plan de estudios (como la gerencia social y la administración social), las cuales serían parte de la gestión social y que pertenecen a la misma como una complementariedad, es necesario mencionar que existe la materia de cuarto año de la carrera, la cual enseña nociones generales y conceptos teóricos de aplicabilidad en la práctica profesional como es la de gestión y gerencia social (Plan de estudios; 2005-2009).

De esta manera es necesario entender y manejar el concepto de la gerencia social como una práctica/cualidad que es si bien es parte de la gestión social y tiene una relación directa con las Políticas Públicas y Sociales, las cuales son espacios de interacción e intervención del Trabajo Social que permite que se visibilice a la profesión en otras áreas fuera de las que las clásicas o alienantes (la asistencia social, la educación social) (Martinelli M; 1997), en este sentido la gerencia social se la entiende como, "la relación estrecha entre diferentes sistemas sociales, económicos, humanos con el fin de tener el

mayor alcance de objetivos y metas con los recursos que se cuenten dentro de las instituciones para fortalecer el desarrollo local” (Saavedra J; 2006).

En este sentido la gerencia social demanda de los gerentes sociales un manejo educado de la interacción de sistemas dentro de las instituciones con el fin de que se cuente con un desarrollo local el cual supere la fase del trabajo con los sectores pobres de la población y los espacios en donde estos interactúan como la familia, el grupo, la comunidad, y el sistema de tal manera se demanda de la gerente social el manejo de elementos que superan la articulación del proceso administrativo, el manejo adecuado de los recursos, y la prestación de los servicios en relación con los sujetos sociales (Saavedra J; 2006).

En este sentido la gerencia demanda actitudes nuevas para el Trabajo Social puesto que lo aleja de la noción de trabajar con las poblaciones carentes, o la reducción de costos en los servicios, la intervención acrítica y operante que tienen las Políticas Sociales en su enfoque tradicional (Montaño C; 2000).

En este sentido la gráfica muestra que el 15% y 31% , de las estudiantes menciona que se hace gerenciamiento o gerencia social a través de la planificación de proyectos sociales, este punto solo es el comienzo del proceso administrativo, pero demanda la acción del mismo como forma de intervención profesional, es así que se cuenta con la apertura de la inserción de la profesional en la planificación de los proyectos no solo en la parte de ejecución, de esta forma se tiene una percepción basada en la capacidad del Trabajo Social basado en conocimientos teóricos y metodológicos.

Con el 35% y 46%, se tiene la evaluación de proyectos sociales de esta forma la inserción del Trabajo Social al ámbito de la gerencia social está ligada a la evaluación de los objetivos, metas, alcances, cobertura, y el proyecto en sí (Saavedra J; 2006), esta manera de entender la inserción del profesional como gerente social, amplía la visión de manejo de elementos teóricos, aspectos metodológicos y relaciones sociales dentro de la institución como fuera de ella, la evaluación está estrechamente ligada con la gestión

social, como la forma más visible en la que se puede velar por los recursos que se están empleando dentro del proyecto (Saavedra J; 2006).

Otras de las formas en que se realizaría la gerencia social es la motivación del control social con el 15% y el 8%, de esta manera se inserta a la población en un trabajo más participativo un ideal u objetivo de la gestión social, que busca la transparencia en el manejo de los recursos que se emplean sobre todo dentro de los proyectos, programas, planes que parte del Estado.

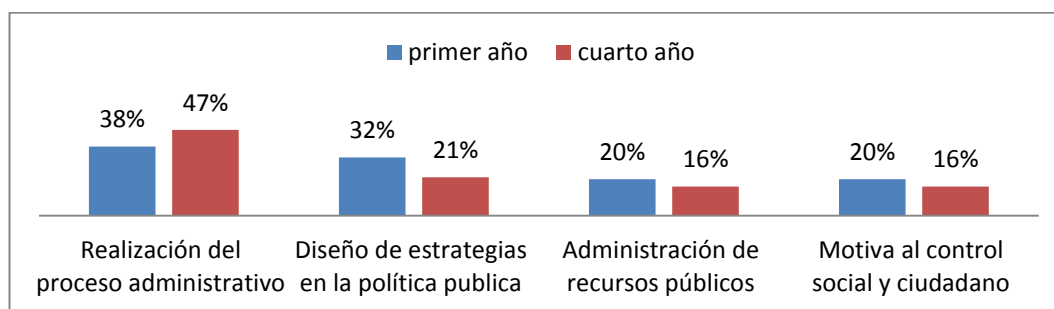
Siguiendo con esta explicación con el 20% y 8%, de las encuestas sostienen que la forma de hacer gerencia social es a través de la fiscalización en la ejecución de recursos públicos, aún se mantiene la separación de los elementos del proceso administrativo y no se los entiende como la articulación de los mismos como una forma adecuada de la realización de la gerencia social, en este sentido la fiscalización que se realice es la regulación del manejo adecuado de los recursos que se inviertan dentro de la gestión social en la política pública, a lo que se denomina como el manejo adecuado de las funciones ejecutivas en las organizaciones/instituciones públicas (Saavedra J; 2006), lo que demanda elementos de liderazgo y funciones con poder de decisión algo que no le es asignado a la profesión del Trabajo Social.

Por ultimo con el 15% y 6%, por medio de la administración de recursos esta noción está en relación con el manejo del presupuesto que se invertiría en un proyecto social o la misma Política Social de esta manera, se remitiría a la profesión a un elemento básico de la planificación operativa, y no se tomaría en cuenta el verdadero significado de la gerencia social lo que nos relega a las acciones más bajas de la administración que además son realizadas por otras profesiones.

6.3.3 La Percepción de las Estudiantes Sobre el Trabajo Social y la Gestión Social.

La gestión social es una de las competencias la cual implica el uso de elementos de la administración, la económica y la planificación además del control los mismo son espacios que abren a la profesión una nueva forma de intervención profesional, pero que no está muy asociada a la demanda de las instituciones, por lo mismo es necesario conocer de qué manera se interviene en ella según las encuestadas.

Grafica 30 Intervención de trabajo social en la gestión social según estudiantes.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015

La gestión social es una de las funciones las cuales en los últimos años ya con la entrada del neoliberalismo como nuevo modelo económico se consolida en todo el mundo trayendo consigo la debilitamiento del Estado y los recortes en las Políticas Sociales que llevan a las luchas por la toma de poder y el mejoramiento de la condiciones de vida de las grupos marginados (Montaño C; 2000), lleva consigo la responsabilidad de la formación de una valoración diferente de la profesión sobre todo bajo el enfoque del eficientísimo en donde se espera la realización de mucho con pocos recursos humanos, económicos, materiales, en tal sentido se necesitaba de la capacidad del profesional para poder realizar una gestión adecuada de lo que se le asignaba como recursos.

De esta manera se tiene el concepto de que la gestión social “ha sido definida como la capacidad estratégica para desarrollar políticas públicas que sistemáticamente atiendan a una determinada cuestión social, lo cual implica por un lado un conocimiento adecuado del entorno y la problemática que se desea intervenir para definir instrumentos que aseguren la optimización del proceso de intervención social.” (Saavedra J; 2006). En

este sentido se cuenta con la relación directa con el proceso administrativo el cual implica la planificación, ejecución, control y evaluación de esta manera se asocia a la gestión social con este proceso delimitando los siguientes ámbitos de incidencia tienen que ver con:

- i. La administración de los servicios sociales.
- ii. La gestión de las políticas sociales.
- iii. La gestión social de procesos específicos por parte de organizaciones, comunidades y/o municipios.

Con el 38% y 47%, se tiene el desarrollo o realización del proceso administrativo en donde se hace presente todos los elementos que inciden dentro de este proceso de tal forma que la gestión social demanda de la profesional elementos como el diseño de objetivos, construcción de estrategias, diseños de los indicadores entre otros, para lo cual se necesita trascender las nociones generales que se ofrecen dentro de la carrera.

Si bien todo el proceso administrativo es de relevancia para una buena gestión económica o administrativa, la gestión social necesita no solo de este desarrollo si no también el involucramiento del profesional con los sujetos sociales quienes son los beneficiarios de la gestión social, al segundo dato es la administración de los recursos públicos con el 16%, la cual se basa en los siguientes elementos:

- i. La administración de los servicios se basa en las teorías de la administración y se ampara el cumplimiento de resultados, objetivos, y obviamente mantiene relación con el proceso administrativo el cual puede o no involucrar a los sujetos sociales.
- ii. La gestión social supera a la administración de servicios tanto públicos como privados por el hecho que parte del proceso administrativo pero toma también el control de los medios y de los recursos con el fin de amplificar los resultados, en relación con los sujetos sociales.

- iii. La gestión social tiene una variable política con la que se genera la participación de la población o la aplicación de decisiones políticas por el aparato público, algo que la administración no tiene en el sentido de acercarse más a la aplicación metodológica de las teorías administrativas (Saavedra J; 2006).

La gráfica señala que se interviene en la gestión social con el diseño de políticas públicas con el 32% y 21%, en este sentido y en contraposición con la (gráfica 27) en donde el diseño de la Política Social solo tiene el 15% aquí se muestra una diferencia entre la forma de hacer Política Social y la de realizar la gestión social, pues bien el diseño de la Política Pública es un abordaje complejo y necesita de la realización de investigaciones diagnósticas que permitan recolectar datos sobre la problemática en la cual se va a generar la política, la gestión dentro del diseño representa un adelanto en la percepción de la profesión.

Por último se tiene a la gestión social como forma de motivación al control social con el 20% y 16%, en este sentido la gestión social se abre o abre espacio a la población beneficiaria con el fin de que esta se involucre en las decisiones políticas y administrativas motivando a que surja una apropiación de la población en las decisiones que se toman sobre los problemas sociales que se presentan y la forma de encararlos, en este sentido la gestión social demanda de la profesional en Trabajo Social la capacidad de explorar cualidades que superen las impuestas por las construcciones sociales entorno al género y a su misma identidad atribuida (Lara J; 2008).

Y la administración de recursos públicos con el 20% y 16% el cual busca que la profesional realiza la gestión social de esta manera las estudiantes reconocen que la función básica en la administración (humanos, materiales y económicos), lo que abriría un espacio emergente como el liderazgo, el reconocimiento social y profesional de las habilidades del gerenciamiento en Trabajo Social, algo que no está reconocido como espacio tradicional de la mujer y la profesión.

Por lo mismo se delimito de qué manera se realiza la elección de la profesión y como esta tiene una relación con los roles de género femeninos lo que motivaría a la elección de Trabajo Social para cumplir con los mandatos de genero impuestos a la mujer por la sociedad, y por lo mismo al espacio profesional en la cual se desempeña, de esta forma se debe ahora realizar en entrelazamiento de cómo estas variables atribuidas al género se adscriben o traspasan al Trabajo Social mediante el imaginario social de la propias estudiantes sobre todo en la relación del quehacer profesional primero como personas ajenas y luego como parte del proceso de formación profesional.

7 CAPITULO IMAGINARIO SOCIAL DE LAS ESTUDIANTES SOBRE EL TRABAJO SOCIAL

El propósito del capítulo es describir el imaginario social de las estudiantes de la carrera de Trabajo Social en el sentido de cuál es la proyección profesional y el sector institucional en donde se quiera intervenir, por lo mismo delimitar de qué manera los espacios básicos, clásicos, se mantienen como aquellos en los cuales se desea hacer la intervención profesional, debido a la herencia histórica del Trabajo Social y la relación con los roles de género femeninos que direccionan al que hacer profesional en estos sectores.

En este sentido se presentaran los datos que se amparan en aproximaciones teóricas recopiladas de autores de la misma profesión que permiten determinar de manera histórica, como se dio surgimiento al Trabajo Social desde una noción de ayuda a los más necesitados y apoyo a otras profesiones, de esta manera se busca mostrar cómo la visión de ayuda/apoyo/cuidado que fue asociada a la profesión se mantiene dentro de la percepción de las estudiantes.

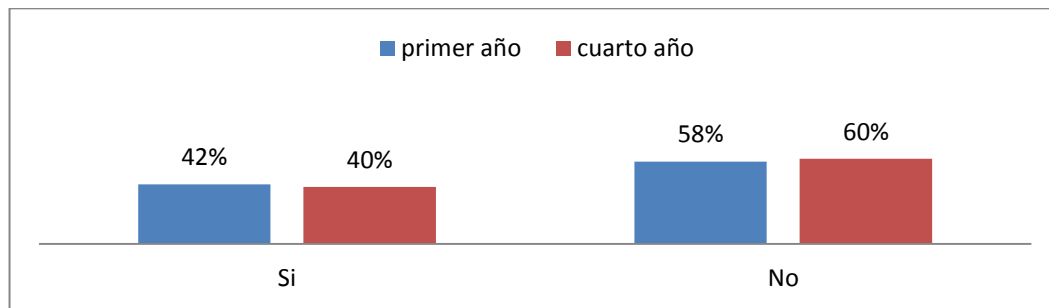
Si bien existe más espacios de los tradicionalmente destinados a la profesión como el trabajo en autonomías, la categoría de género, pueblos indígenas originarios campesinos, que emergen, los mismos no se reflejan como posibles sectores de intervención profesional, si no que se refuerza la idea por parte de las estudiantes de intervenir en los sectores clásicos como las defensorías, hospitales, servicios legales entre otros de esta manera la profesión no ha cambiado la imagen social que tienen respecto a la imagen de la profesión.

La feminización de la profesión por parte de la sociedad es una variable de relevancia para la investigación en el sentido de que debido a este proceso se destina al Trabajo Social como una profesión femenina la cual cumple funciones, que apoyan la intervención de Estado en políticas de cuidado y bienestar social.

7.1 Relación entre Trabajo Social y el Género Femenino.

En el caso de la profesión existe cuantitativamente el hecho que las estudiantes mujeres son una mayoría abrumadora esto no llama la atención de las mismas, en el sentido de que se considera que sea algo normal, por lo mismo conocer si las estudiantes consideran que el estudio de la profesión sería de exclusividad de la mujer, proporciona elementos de análisis a la investigación.

Grafica 31 El estudio del Trabajo Social debe realizarlo solo la mujer.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015

La presente grafica muestra el resultado de la percepción de las estudiantes sobre el estudio de la profesión debe ser realizada por la mujer en el sentido de que la misma tiene una orientación femenina, como muestran los datos el 58% y 60%, de las estudiantes la mayoría sostiene que la profesión no está destinada a ser estudiada por sujetos femeninos (mujer) en exclusividad, esto en parte porque aun dentro de la carrera no se tiene un debate teórico reflexivo sobre categorías como la identidad femenina, la relación de género y Trabajo Social, lo que impide que se entienda la relación de la profesión y su estudio por parte de la mujer.

con el 42% y 40%, sostiene que si debe ser estudiada por sujetos femeninos (mujer), en el sentido que es evidente el reconocimiento de la condición de género de lo femenino y las relaciones que establece dentro del sistema patriarcal, pero no parte de la reflexión ni de la asimilación de esta articulación, si no de la unión de las actividades que realiza la profesión las cuales son asociadas con la evolución de la asistencia, la ayuda y la

filantropía difundidas en la carrera, que obedecen a formas de cuidado por parte del Estado.

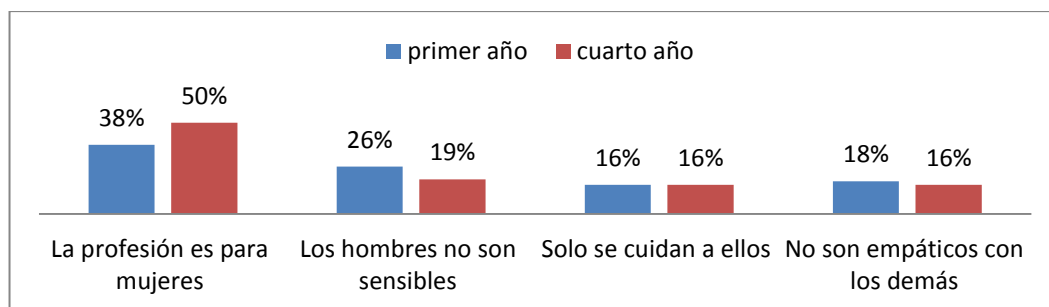
Si bien no hay el reconocimiento de que el Trabajo Social está relacionado con la ampliación del trabajo doméstico en la esfera pública, por parte de la mayoría de las estudiantes existe una valoración del porque los hombres no deben estudiar la profesión desde una visión amparada en cualidades emocionales, y requerimientos que se supone debe tener la profesional en realización de su intervención (Fernández X; 2002).

La grafica muestra una relación contradictoria respecto a otros puntos porque en las anteriores graficas señala que la profesión si debe tener cualidades emocionales femeninas para su intervención, aquí se señala que el estudio del Trabajo Social no es de exclusividad de la mujer, esta situación se ve reforzada por la falsa idea de la equidad/igualdad de género o la visión distorsionada que se tiene de las relaciones genéricas que producen dentro de la carrera lo que muestra que se niegue el hecho de que la profesión es de exclusividad de la mujer en su estudio.

7.1.1 Trabajo Social Profesión Femenina.

Dentro de la relación del porque los hombres no deberían estudiar Trabajo Social, o que la profesión es de exclusividad en su estudio de la mujer, surge el dato que demuestra que la profesión debería ser estudiada por la mujer porque el hombre no posee ciertas cualidades que se necesitan como profesional.

Grafica 32 Criterios del porque los hombres no estudian Trabajo Social.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015

La grafica no muestra el cambio en el imaginario de las estudiantes solo muestra las afirmaciones del porque según ellas los hombres no estudian Trabajo Social y como se ve en todo el capítulo su imaginario sigue con los lineamientos de tipificar a la profesión como femenina, se tiene la relación del porque no hay estudiantes hombres que opten por el estudio del Trabajo Social de forma que equilibre la relación de género a nivel cuantitativo, pues ante la respuesta de las estudiantes se sostiene con el 38% y 50%, de las estudiantes menciona que el estudio y profesionalización en Trabajo Social lo deben realizar la mujer, porque esta estaría orientada a lo femenino.

Con el 26% y 19%, sostienen que los hombres no son sensibles con las personas, como es el caso de la sensibilidad la cual permite poder entender o asimilar de mejor manera un problema social que se presente una usuaria/o, es necesario mencionar que según las construcción sociales de las identidades de género, en lo masculino se refuerza cualidades emocionales destinadas a la competitividad, la agresión, la falta de sensibilidad en especial al dolor emocional, rigidez de carácter, dominio de su entorno, lo que permite el dominio control y autoridad del hombre (Matías L; 2010), de esta forma serian otras profesiones las destinadas a lo masculino tradicional como ser (las ingenieras, las armas, ciencias naturales), por lo cual no se espera que un profesional en Trabajo Social sea hombre (Matias L; 2008).

El tercer dato muestra una relación entre la categoría del ser para otros que está destinado a la mujer, en el sentido de que el hombre es un ser en sí que no necesita del otro para ser reconocido por lo tanto no debe vivir para el otro (Lagarde M; 2005), por lo tanto el hombre se cuida solo de el mismo el 16% en ambos casos sostienen que la profesión es de servicio y realiza este servicio cuidando de los otros, brindado su apoyo, generando asistencia como parte de su acción profesional dentro de políticas del cuidado (Rodríguez C; 2005), el hombre no podría hacerlo por el hecho de que la socialización que tuvo y el proceso de educación no le preparo para esto (Matías L; 2010).

Los hombres no son empáticos con los demás con el 18% y 16%, como se explicó estos son educados para competir y no generan sentimiento de empatía por las demás personas

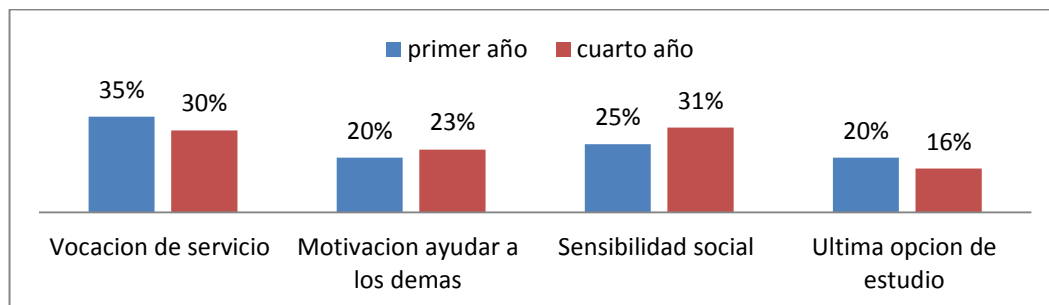
(Lara J; 2008), lo que provoca que no se involucren de manera emocional con los usuarios de sus servicios, algo que se espera de la profesional en Trabajo Social sobre todo cuando esta genera cuidado, en especial con grupos etarios vulnerables, que también ha sido mantenido en la sociedad como algo normal, debido al poco conocimiento de la intervención profesional.

Como se explica en la gráfica las valoraciones del porque los hombres no estudian Trabajo Social se basan en cualidades emocionales que se suponen estos no tienen, por lo que no serían aptos para realizar actividades profesionales que demanden una intervención emocional basadas en procesos teóricos- metodológicos como es el caso del Trabajo Social (Fernández X; 2002), por lo cual el hombre debe estar destinado a otras profesiones que permitan el reforzamiento de sus roles de género destinados la producción y no al servicio, más aun cuando el servicio tiene el cuidado a nivel social como objetivo/meta (Matías L; 2010).

7.1.1.1 Elección de la Profesión en Base al Imaginario Social del Trabajo Social.

Cuál es la motivación que tuvieron las estudiantes en el caso de la investigación se abre el espacio para la reflexión en la motivación con perspectiva de género puesto que variables como la vocación de servicio, la motivación de ayuda se manifiestan en sectores de intervención que la demandan como la educación, la asistencia, la protección, y son móviles que tuvieron las estudiantes para elegir esta profesión.

Grafica 33 Razones de estudio de la profesión.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015

Las razones para el estudio de la profesión son variadas pero tienen una relación estrecha con el género, por el hecho de que la mujer escoge una carrera la cual este en relación con lo que aprendió durante su vida, más aun cuando el sistema direcciona las profesiones que estarían de acuerdo con un género, y que la mujer y el hombre asocian estas condicionantes como la vocación, que para el Trabajo Social es la “vocación de servicio” (Fernández X; 2002).

En este sentido las estudiantes reconoce que existen razones que motivaron a estudiar la profesión con el 35% y 30%, se tiene la vocación de servicio esta se origina por la variable histórica de la profesión la cual se delimito al servicio de los más necesitados en hacer el bien el bien, en este sentido se alieno a la profesión con esta vocación, ahora las estudiantes muestran el deseo de estudiar a la profesión basada en la vocación de servicio y construcciones sociales patriarcales (Martinelli M; 1997).

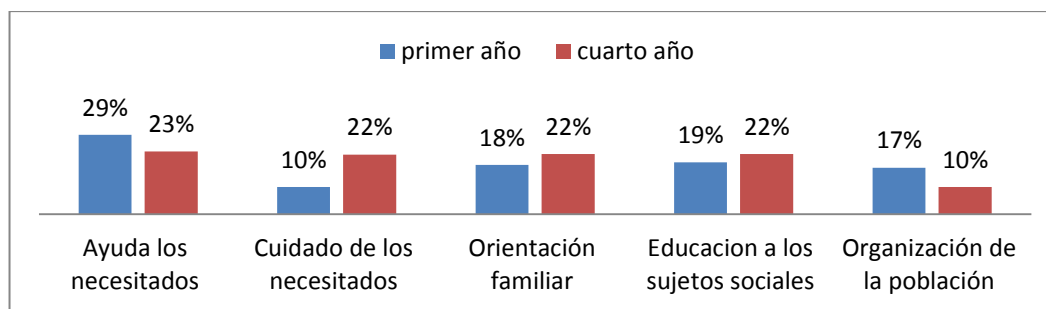
Otro dato que llama la atención es el estudio de la carrera que esta fue la última opción de las estudiantes con el 20% y 16%, una vez que sus opciones se fueron acabando eligieron a la profesión, las profesiones las cuales son tipificadas como femeninas no cuentan con el mismo valor que las masculinas, por lo cual no son solicitadas hasta que son las ultimas opciones de las estudiantes dentro del sistema profesional (Fernández X; 2002).

La motivación a la ayuda 20% y 23% y la sensibilidad social 25% y 31%, son cualidades/capacidades que se esperan de las profesionales en Trabajo Social por la variable histórica y la asignaciones de los roles de esta manera se tienen valoraciones las cuales permitan generar una imagen social basada en la ayuda y la sensibilidad hacia los problemas de los otros, reflejados en las instituciones esto también es parte de una construcción social de carácter ideológico en el sentido que las acciones de preservación de los sujetos sociales se forman como mecanismos para preservar fuerza de trabajo futuro, tarea realizada por la mujer/profesional (Rodríguez C; 2005).

7.2 Funciones Asignadas al Trabajo Social.

Cuáles son las funciones que realiza la profesión según las estudiantes antes del ingreso a la carrera es punto central porque permite identificar si la noción que se tenía del quehacer profesional antes de sus estudio varia ya con el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual es necesario poder hacer ese análisis.

Grafica 34 que creía Ud. que realizaba el Trabajo Social Antes de Ingresar a la Carrera.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015

Como muestra la gráfica con el 29% y 23%, tenemos la ayuda a los necesitados, este visón de que el Trabajo Social es quien ayuda con su intervención no ha cambiado se puede tomar tres variables:

- i. basados en que la profesión cuando surgió se basó en una práctica de asistencia inmediata, si bien los móviles son variados, en especial esta aquel que prioriza esta tarea como parte de una acción mayor basada en la tecnificación de la filantropía, la cual se le alinea a la profesión, por parte de la práctica que realizaba (Martinelli M; 1997).
- ii. De que a través de su proceso histórico se pudo lograr que se insertaran mujeres dentro de la profesión con el fin de generar la asistencia por parte del Estado, por lo cual esta profesión brindaría ayuda a las otras profesiones, también brinda ayuda a los usuarios lo que genera que se construya una imagen subalterna inspirada en el servicio que presta a la sociedad (Montaño C; 2000)
- iii. Como forma de acción directa del Estado en la cuestión social en donde se busca que los sujetos sociales hombres y mujeres, cuenten con acciones de cuidado que

permitan su desarrollo de manera real y recreativa logrando una equidad en las relaciones sociales y económicas, pero manteniendo las estructuras de dominación (Rodríguez C; 2015).

Así la ayuda que realiza en Trabajo Social está presente aun en nuestro contexto como una forma de intervención profesional pero destinada a los sectores pobres de la población, lo que nos vuelve una profesión subalterna por la labor que realiza. (Montaño C; 2000)

Un espacio el cual está destinado a la función de la mujer dentro de la sociedad es la familia en donde se produce su cautiverio (Lagarde M; 2005), como institución la cual esta destina a lo femenino, por lo cual no es casualidad que como intervención del Trabajo Social se tenga este espacio basado la labor en orientación familiar con el 18% y 22%, pues bien como la profesión es catalogada como femenina, se establece que una gran parte de su campo de intervención seria esta institución en donde solo se trasladaría la labor de la mujer pero con conocimiento teóricos o técnicos (Fernández X; 2002).

El siguiente dato muestra que el Trabajo Social cuida de los necesitados con el 10% y 23% esta tarea está en relación con el rol transversal de los roles de género femeninos el cuidado (Rodríguez C; 2015), pues así la profesión que tiene más presencia femenina es asociada para cuidar de los usuarios los cuales demandan del servicio, esto se visualiza con claridad en las instituciones las cuales generan cuidado los orfanatos, guarderías, geriátricos, defensorías, penitenciarias, escuelas etc.

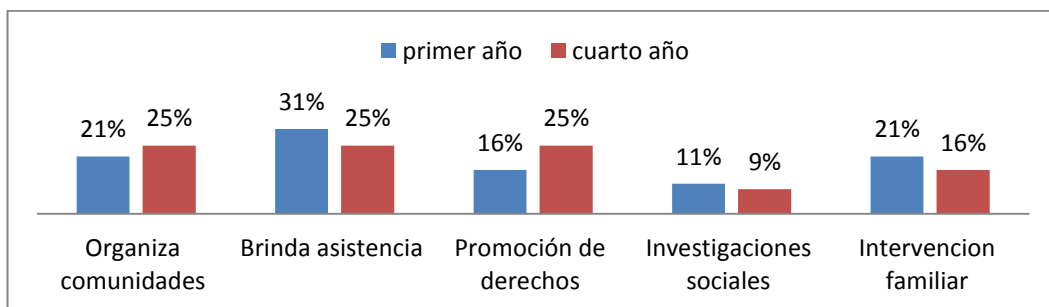
Con el 17% y 10% se tiene a la organización social entendida como “la constitución del conjunto de procedimientos que permite nuclear y potenciar las acciones colectivas en función de intereses y fines sociales colectivos. Contempla distintas modalidades de fortalecimiento organizacional de núcleos de base, que se orienta a una mejor construcción de las relaciones intragrupalas, comunales y/o institucionales que busca optimizar sus capacidades, no sólo de presencia sino de acción social y colectiva” (Plan de estudios; 2005-2009).

Una de las actividades cotidianas que realiza la mujer dentro de la familia es la educación de los hijos (ver grafica 15), como tal se traslada a las tareas que realiza una profesión femenina como ser el parvulario y las profesoras dentro de la educación formal, pero también la realiza el Trabajo Social en la educación no formal puesto que educa a los sujetos sociales con el 19% y 22%, mediante la educación social la cual es entendida como “Es el proceso de enseñar y aprender en el que participan personas, grupos, familias, comunidades, organizaciones y otros, bajo modalidades activo-participativas que partiendo de sus propias necesidades, expectativas, experiencias y realidades, promueven procesos educativos que tienen incidencia directa en la conciencia y en el comportamiento de las personas con relación a asuntos y fines de interés social y colectivo” (Plan de estudios; 2005-2009).

7.2.1 Competencias de la Profesión en el Imaginario Social.

Las competencias profesionales son las acciones concretas basadas en elementos teóricos y metodológicos los cuales permiten delimitar el que hacer de la profesión, en este sentido la gráfica busca delimitar cuales serían las acciones que realiza la profesión con sectores, sujetos sociales, los cuales están en relación con las seis competencias del Trabajo Social reconocidas por el Plan de estudios de la carrera , el punto central es cuál es la acción prioritaria según las estudiantes que se realiza como estudiante.

Grafica 35 Que cree tareas realiza el Trabajo Social de forma prioritaria según las estudiantes.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015

La gráfica muestra que Trabajo Social con el 31% y 25%, brinda asistencia siendo esta competencia la constitutiva de la profesión desde sus inicios, pero amparado bajo categorías que le asigna estatus académico, esta imagen de un profesión la cual asiste se mantiene en los usuarios, y las estudiantes como forma de intervención alienante (Martinelli M; 1997).

El segunda dato muestra que otra función del Trabajo Social es la intervención con la familia con el 21% y 16%, a su vez la profesión realiza esta intervención a partir del trabajo individual, esta noción está amparada en la metodología de caso inspirado en el “Diagnostico social” la cual dota de un espacio específico a la familia, es necesario mencionar que la familia también es el espacio por excelencia en donde se aprisiono a la mujer, (Lagarde M; 2005) por lo cual no es casualidad que un espacio de intervención estrictamente femenino sea también un espacio de intervención de una profesión femenina.

La organización de comunidades aparece como función de Trabajo Social con el 21% y 25%, ligada con la competencia de la organización social, esto producto de la articulación de la metodología de grupos y comunidad, en donde se interviene desde una visión sistémica, las comunidades rurales o urbanas, están en relación con sujetos en situación de carencia, (Fernández X; 2002), en donde se busca ampliar el acceso a la educación a través de profesionales que eduquen, aunque estas no cambien formas de pensar, ni sentir, en el sentido de que la educación ha sido y se mantiene patriarcal (Lara J; 2008).

Otra función que cumple el Trabajo Social es la promoción de derechos con el 16% y 25% , la cual se basa en la competencia de la promoción social, en donde se promueve las prestaciones de un servicio para que este tenga una mejor cobertura a los destinatarios, esta tarea está en relación a la construcción de la justicia social principio de la formación profesional (Plan de estudios; 2005-2009), con el fin de que se cuente con el reconocimiento de derechos de los diferentes grupos sociales con los que se interactúa.

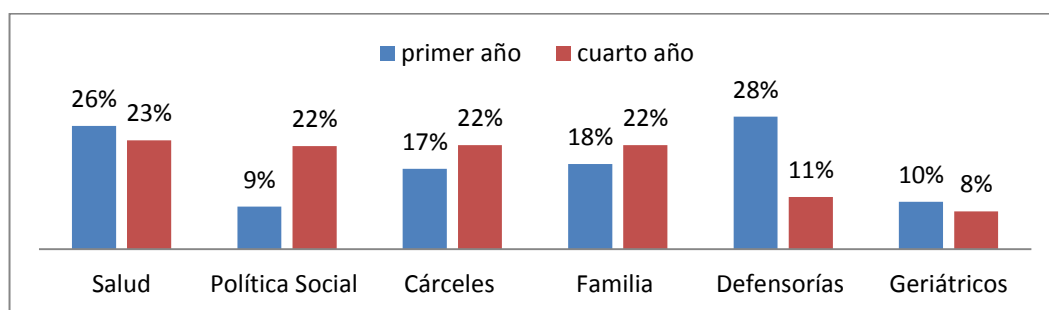
Por último se tiene a las investigaciones sociales con el 11% y 9%, esto hace referencia al sentido de que toda profesión la cual tenga categoría disciplinar se base en la creación de conocimientos los cuales permitan obtener su desarrollo teórico/metodológico, pero también permitan entender la realidad compleja en la que interviene.

Los datos señalan el cambio de percepción de las estudiantes en cuanto a la realización de la competencia/función de la organización social al aparecer nuevas formas de realizarla, como la motivación a la participación, la elaboración de objetivos, todas estas permiten entender que hay un cambio en las estudiantes sobre todo de cuarto año, en relación con la visión clásica de cómo hacer organización por parte de la profesión.

7.2.2 Sectores de Presencia del Trabajo Social.

Las áreas o sectores de intervención de la profesión son un punto de discusión en el sentido que los mismos serian quienes delimitan la legitimización o la especificidad profesional, si bien ha existido espacios clásicos o tradicionales los mismos han sido debatidos por el gremio de profesionales, es así que la gráfica busca delimitar cuales son los espacios según las estudiantes en donde existiría mayor presencia de Trabajo Social

Grafica 36 Espacios de presencia mayoritaria del Trabajo Social según las estudiantes.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015

Según los datos estos espacios son el sector salud 23% y 26%, es sin duda uno de las áreas en donde la presencia del Trabajo Social fue mayoritaria debido a que se entiende que la intervención profesional como ayuda/apoyo/cuidado (asistencia social), en el sentido de que esta puede abrir prestaciones para la población usuaria la cual no cuenta

con los recursos económicos para la atención, pero también se necesita de la ayuda de la Trabajadora Social en cuanto al mantenimiento de la salud pública a través de la sensibilización en temáticas del sector con la educación, promoción, y organización social funciones de la profesión (Escobar C; 2000).

Un espacio de cuidado de la infancia en el contexto nacional son las defensorías de la niñez y adolescencia, puesto que atienden diferentes problemáticas en relación a estos grupos etarios, y en donde la presencia del Trabajo Social según las estudiantes con el 28% y 11%, este sería un espacio de relevancia como mercado laboral debido a que refuerza el cuidado de la niñez y adolescencia como algo innato de la condición histórica de la mujer (Lagarde M; 2005).

Con el 18% y 22%, tenemos a la familia como la institución en la cual se hace presente la intervención profesional, pues este espacio necesita de las cualidades emocionales de la profesional porque se atenderán casos de violencia, abuso, maltrato, abandono etc. En donde la profesional brindara contención a las víctimas, y por las características de la intervención necesita ser afectiva, cuidadora, empática (ver grafica 15, 22, 18.).

Un espacio en donde se espera la reinserción de la población a través de la educación son los recintos penitenciarios y aquí también se visibiliza la presencia de la profesional con el 1% y 22%, de tal forma que se tiene una presencia marcada por brindar procesos de educación a los privados de libertad, pues de esta forma se buscara que se puedan corregir las actitudes trasgresoras a través de la formación de valores sociales espacio que se considera histórico de la intervención profesional (Martinelli M; 1997).

La Política Social con el 9% y 22%, es un espacio en donde se intervine como profesional entiendo a la misma como un mecanismo que contribuye a la mantención de orden socio político con la intervención del Estado (Montaño C; 2000), por lo cual se necesita de la intervención de un profesional sobre todo en su fase de ejecutor de la misma la cual permite a nivel social que se traspase los recursos mediante la redistribución ejecutada en los servicios sociales con el fin de que se satisfagan las

necesitados de los sectores necesitados manteniendo la estabilidad social (Saavedra J; 2006).

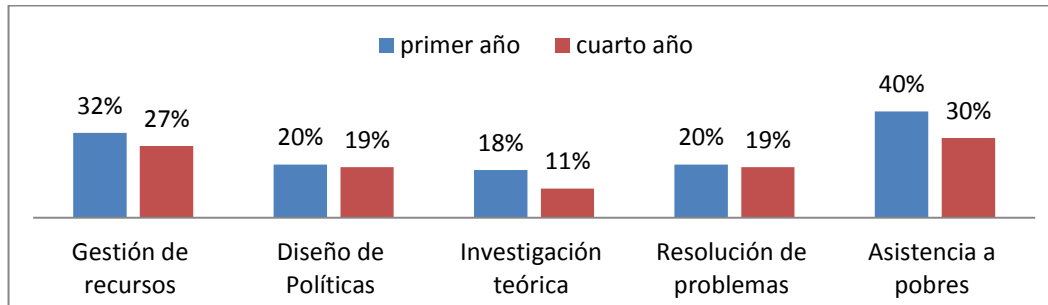
Por ultimo tenemos la intervención de la profesional en los geriátricos con el 10% y 8% en donde es necesaria brindar cuidado a las personas de la tercera edad y la presencia femenina es de relevancia no solo como Trabajo Social , si no como Gerontólogas y personal de apoyo a esta población fisioterapeutas, personal de limpieza, cocineras las cuales realizan tareas de cuidado, manteniendo la visión de la sociedad de que estos trabajos por el hecho que son servicios de cuidado deben ser realizados por la mujer, (Lagarde M; 2005).

Todos los espacios mencionados son parte de las políticas de inserción de los sectores desprotegidos de la sociedad, con el fin de garantizar por parte del Estado políticas que posibiliten o garanticen los ejercicios de los derechos individuales y colectivos, de esta manera se organizan sistemas de cuidado en las instituciones, “Abordar la cuestión de la organización del cuidado es clave cuando se aspira a sociedades más igualitarias” (Rodríguez C; 2015)

7.2.3 Espacios de Intervención en donde se hace Visible la Intervención Profesional.

Conocer en donde es más visible la acción profesional como parte de las competencias de la misma es esencial, puesto que genera un mayor énfasis y permite su reconocimiento a nivel social, en tal sentido estas competencias tendrían acciones concreta las cuales reforzarían el hecho de que la profesión está siguiendo los lineamientos históricos y genéricos que la subalternizan.

Grafica 37 Funciones en donde se visibiliza la intervención profesional según las estudiantes.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015

La gráfica señala que la gestión de recursos con el 32% y 27%, es una actividad que se relaciona con la competencia de gestión social, pero también en la característica más esencial de la labor profesional sobre todo en el sector salud, en donde la gestión/asistencia permite el acceso a la prestación del servicio, o la reducción de costos en el mismo.

Con el 40% y 30%, tenemos el brindar asistencia a los sectores desprotegidos esta actividad está relacionada enteramente con la asistencia social y la presentación de servicios función constitutiva del Trabajo Social, de esta forma en donde se visibiliza a la profesión es mediante la práctica de la asistencia en las diferentes instituciones en las cuales interviene y siempre en relación con los sectores desprotegidos o pobres, por la cual es necesario tener conocimientos en la tecnificación de la filantropía, manteniendo una vocación de servicio por parte de las profesionales y de la población.

Con el 20% y 19%, tenemos a la resolución de problemas familiares y humanos (asistencia/educación/promoción social), como se mencionó esta función que toma variables de la atención individualizada y familiar basada en aspectos de la psicología de Freud son herencia de Trabajo Social Estadunidense el cual comenzó con una intervención basada en los individuos, sus familias y después el grupo y la comunidad (Martinelli M; 1997).

Con el 18% y 11%, la investigación teórica o (investigación social) esta variable se puede generar por el hecho de que la población encuestada son estudiantes de la carrera por lo cual sostiene que se visualiza la labor profesional en esta actividad, la percepción

de otro grupo de Trabajo Social pudiera variar sobre la visualización de la acción profesional en esta competencia, es necesario mencionar que esta competencia es una de las menos relevantes por el hecho que se considera que la profesión no construye teorías, si no que más bien sistematiza experiencias realizadas dentro de la práctica como forma de investigación, punto que se puede encontrar en la definición de la profesión en el Plan de estudios (ver grafica 25), por lo mismo no se genera un interés de magnitud por la realización de esta competencia dentro de la carrera.

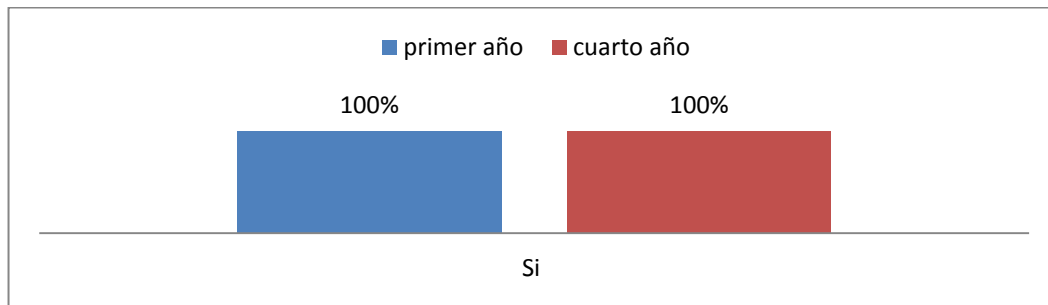
El diseño de las políticas públicas y sociales con el 20% y 19%, esta función la cual engloba a todas las otras funciones del Trabajo Social, esta forma de intervención demanda que se cuente con un manejo de variables sustanciales las cuales permiten que se tenga un abordaje especializado de las problemáticas que se presentan en la sociedad, pues tienen dimensiones sociales, económicas y políticas (Montaño C; 2000).

La política social en donde se hace presente o más visible la intervención profesional estará direccionada a acciones paliativas las cuales se asocian con el cuidado, en el sentido de que esta acción permite que se pueda brindar bienestar social a sectores sociales los cuales están desprotegidos, basados en propuestas de igualdad social como parte de un Estado (Rodríguez C; 2005).

7.3 Funciones Tradicionales de la Profesión en el Imaginario Social.

Conocer en donde la presencia de la profesión se hace más visible con la realización de las acciones abre espacio para entender variables que permiten delimitar que se está manteniendo el hecho de reforzar la imagen del Trabajo Social en una función tradicional, por lo mismo la siguiente grafica busca delimitar si la competencia constitutiva de la profesión.

Grafica 38 El Trabajo Social brinda asistencia en su intervención con la población según las estudiantes.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015

La asistencia es una de las funciones constitutivas del Trabajo Social en el sentido de que la misma fue desarrollada por las primeras Trabajadoras Sociales como el proceso de la tecnificación de la filantropía la cual permite que se tenga una satisfacción de las necesidades por parte de la población demandante del servicio que presta la profesional dentro de las instituciones de asistencia organizada (Montaño C; 2000)

Según la carrera “La Asistencia Social, siendo la función original, constitutiva del TS., ha sido representada socialmente en su concepción relativa a la beneficencia pública y privada, difundiéndose como esencia la “ayuda” a las personas, grupos y comunidades necesitadas, desde la perspectiva “asistencialista”, concepción que ha derivado en la prestación de servicios sociales a personas y grupos sociales afectados por problemas sociales específicos. No obstante, al sesgo asistencialista predominante hasta la actualidad, y a las posiciones discursivas que la niegan, se torna importante redefinir y reconceptualizar la asistencia social, como una de las funciones básicas y permanentes en TS.” (Plan de estudios; 2005-2009).

De esta manera se plantea a la asistencia como una forma de ayuda la cual plantea la acción profesional de tal manera se tiene una intervención valorada en acciones asistenciales que se generan dentro de los servicios sociales, una labor la cual el Trabajo Social realiza por medio de su acción directa con la sociedad, de esta manera esta es sin duda es una de las competencias que más se demanda a la profesional dentro de las instituciones.

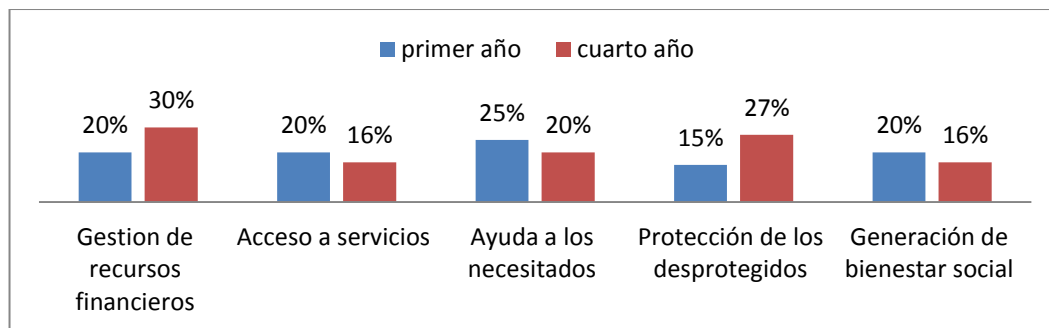
Como se muestra en la gráfica el 100% de las estudiantes sostiene que la profesión realiza asistencia para lo cual no se debe realizar una estigmatización de la misma, el sentido de que esta función es parte de nuestro proceso histórico, pero en lo que se debe de generar un punto de reflexión es la forma en la que se realiza como la labor de asistir y está ligada como lo menciona el Plan de estudios en la ayuda que presta el Estado.

De esta manera se tiene a esta competencia como una de las principales dentro de la intervención profesional no solo por la demanda de las instituciones que prestan servicios sociales y cuidado, la cuales consideran que estas funciones deben ser realizadas por la profesiones féminas (Fernández X; 2002), si no también que esta atribuida a la construcción histórica de la profesión, que asume como específica y legitima este función por parte de su colectivo (Montaño C; 2000).

7.3.1 La Intervención Profesional en la Asistencia Social.

La asistencia social ha sido reconocida como la competencia que se realiza de manera general y propia de la profesión por el 100% de las estudiantes, en este sentido es necesario poder identificar de qué manera se realiza la asistencia y si estas formas estas ligadas a las acciones más básicas de la profesión.

Grafica 39 De qué forma genera asistencia según las estudiantes de primer año y cuarto año.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015

La gestión de recursos financieros con el 20% y 30%, la cual es una tarea realizada por la función de gestión social, es apreciada por las estudiantes como una actividad de la

asistencia sobre todo en base a que dentro de los sectores en donde se visibiliza más la intervención profesional según las estudiantes sería el sector salud y en esta se demanda la gestión de recursos financieros, pero no como parte de la función mencionada, sino más bien como una forma la que permita el acceso al servicio por parte de usuario un ejemplo típico es en la salud, esta forma de ayuda está asociada con la anterior en donde se construye la imagen de que el Trabajo Social ayuda a la población y se refuerza la imagen de servicio de la misma por la consideraciones ya mencionadas.

Si bien la asistencia es una de las funciones más reconocidas, demandadas y ejercidas por el Trabajo Social el 25% y 20%, de las estudiantes menciona que se realiza asistencia mediante la ayuda a los necesitados, de esta manera se tiene dos variables las cuales refuerzan la imagen de la profesión que brinda ayuda a los necesitados, pobres, marginados carenciados etc. la primera es por la construcción histórica que tiene la profesión la cual delimito su intervención hacia la ayuda a estas poblaciones como procesos tecnificados de la filantropía (Martinelli M; 1997), la segunda como parte de las demandas de las instituciones las cuales brindan estos servicios en forma de ayuda a esta población para lo cual necesitan una profesional que realice esta tarea partiendo de una política de bienestar (Lagarde M; 2005).

La protección de los desprotegidos se menciona como forma de asistencia con el 15% y 27%, de tal manera se tiene la imagen del Estado protector quien asigna recursos que permiten la redistribución de la riqueza y el reducimiento de las brechas entre las clases sociales, de tal manera que se mantenga la funcionalidad del sistema (Montaño C; 2000) esta protección se realiza en forma de la Política Social es en donde la profesión hace presente su intervención, sobre todo en relación con las poblaciones que necesitan esta protección y que están en relación con el cuidado mecanismo que buscaría fomentar la igualdad, y será mujer profesional quien lo logre porque así se la educo desde la escuela y la academia (Lara J; 2008).

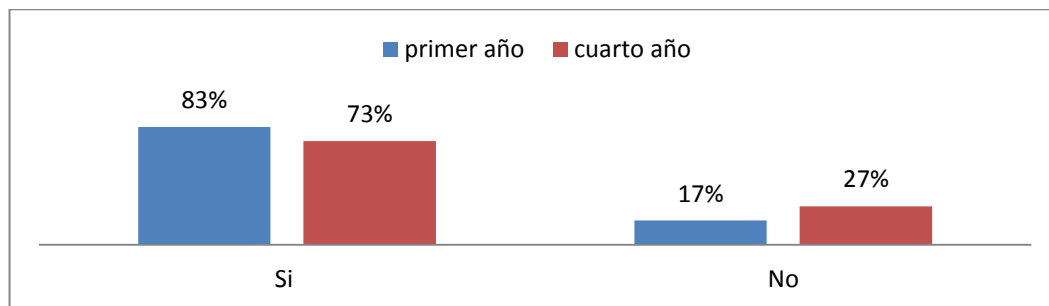
Con el 20% y 16% , acceso a los servicios sociales y la generación de bienestar 20% y 16%, esto en relación con las instituciones que brindan servicio, por lo cual que una de

estas formas de asistencia, esta tarea responde a los intereses de la institución la cual busca que se tenga la mejor cobertura con la población, por lo cual la profesión cumple con esta tarea en relación con su imagen histórica y en el sentido de que se considera que es un espacio específico de intervención que pertenece como acción necesaria de la asistencia (Montaño C; 2000)

7.3.2 La Intervención Profesional en la Educación Social.

El sector de la educación a nivel formal es otro espacio tradicional en donde se encontraba a la profesión, pero que en los últimos años se vio reducido por nuevas profesiones las cuales realizan su ejercicio dentro de la educación, si bien este espacio se va perdiendo, también se abre otro dentro de la educación no formal, la cual es la educación social competencia de Trabajo Social, por lo mismo es necesario conocer si las estudiantes reconocen si se hace educación.

Grafica 40 El Trabajo Social educa con su intervención.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015

Otras de las funciones que tiene relación con el Trabajo Social y está estrechamente relacionada con los roles de género femeninos es la educación, en primera instancia como una labor que realiza la mujer dentro del hogar, y segunda instancia porque las profesiones femeninas asumen esta función como parte de su intervención profesional (Escobar E; 2002).

De esta manera se tiene a la educación como una forma de acciones participativas las cuales permiten procesos que atiendan diferentes necesidades de la población, el Trabajo

Social también asume esta forma de educación social la cual está separada de la educación formal, y toma como parte de su intervención el educar a poblaciones que estuvieron excluidas del sistema escolarizado, pero además como forma de asignaciones de valores sociales, sensibilización sobre temáticas de interés, cambio de actitudes sociales y humanas, tareas realizadas por la mujer dentro de su familia.

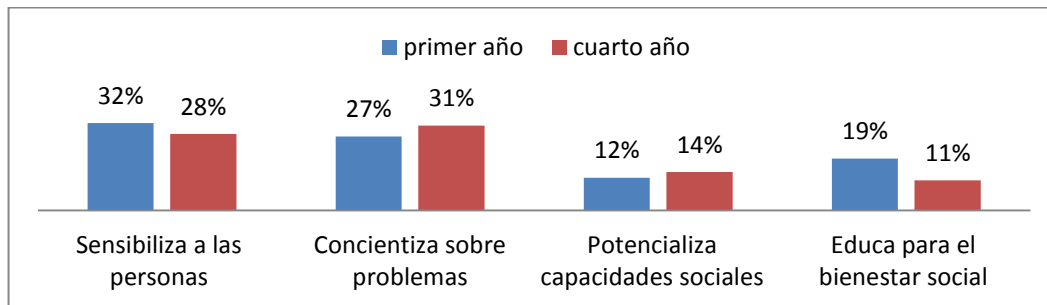
Por lo cual la gráfica muestra que el 83% y 73% de las estudiantes sostienen que el Trabajo Social educa mediante su intervención de tal forma que se mantiene la imagen profesional como educadora y trasmisora de valores sociales en penitenciarias, casos violencia familiar, mejorar condiciones de habitabilidad mediante campañas de higiene, sensibilizar en temáticas de derechos como las de prevención.

Por su parte el 17% y 27% sostiene que el Trabajo Social no educa con su intervención en el sentido de que se asume que esta tarea está en relación con el trabajo en las escuelas, espacio en donde ya no se cuenta con Trabajadoras Sociales, y que se fue perdiendo con el pasar de las coyunturas sociales, por lo cual se tiene el dato negativo.

7.3.2.1 Formas de Intervención Profesional en la Educación.

De qué manera educa el Trabajo Social permite reconocer si se está fortaleciendo la imagen alienante que se le asignó el sentido de que este sería un espacio constitutivo y natural en donde se cuenta con la presencia profesional, el cual permite el reconocimiento de la que la mujer (Trabajadora Social) deba realizar educación en formas que no generen una acción crítica con los educandos.

Grafica 41 De qué forma educa según las estudiantes.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015

La educación es un mecanismo que permite mejorar valoraciones sociales además de tener una mejor capacidad de afrontar problemas de interés común, por lo cual se realizan campañas educativas en diferentes temáticas, pero sobre todo se hace presente la profesión en aquellas destinadas a problemas sociales como la violencia, enfermedades de transmisión sexual, potenciamiento de valores ciudadanos, empoderamiento de poblaciones excluidas etc. En donde se parte de la sensibilización de la población beneficiaria, por lo cual la educación necesita de profesionales los cuales generen estos procesos y según las estudiantes la forma en la que se educa como parte de la intervención profesional en la sensibilización de las personas con el 32% y 28%.

Una de las nociones más generales que se tiene sobre la educación es el cambio en la forma de pensar y actuar por lo cual se genera principios de conciencia y modificación en el ser social de esta manera se puede comenzar a formar valores sociales nuevos (Martineli M; 1997), la toma de conciencia es necesaria para abordar problemas de diferente naturaleza y necesaria para que se puedan generar un proceso reflexivo en los seres humanos por lo cual el 27% y 31%, de las estudiantes considera que la educación concientiza sobre problemas que pueden ser sociales, culturales, que permitan el cambio de situación a través de la participación de la población.

La potenciación de capacidades sociales con el 12% y 14%, como forma de educación en donde se hacen presentes la acción de la profesión en temáticas como la organización, liderazgo, manejo de conflictos, están en relación con las capacidades emocionales y humanas las cuales demandan las instituciones en las profesionales en Trabajo Social

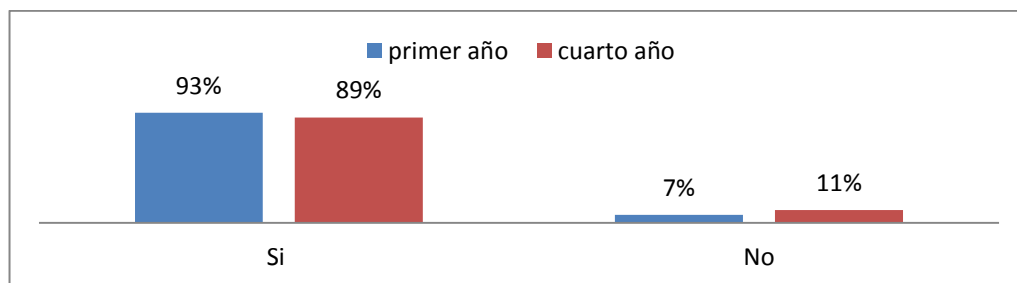
en donde se necesita que se tengan capacidades que permitan esta potenciación como parte mejorar las percepciones que tiene los sujetos sobre ellos mismos y a los grupos que pertenecen.

El bienestar social el cual está en relación como se mencionó como obligación de Estado y forma parte de acciones de cuidado reconocidas o no, también se hace presente como una forma de educar con la intervención profesional con el 19% y 11%, lo que mantiene la imagen de que la profesión puede realizar acciones que permitan el mismo, pero dentro de políticas las cuales mantiene al Trabajo Social en campañas, proyectos, actividades que permitan la generación de valores sociales en los sujetos con los que se interviene (Arellano J; 2000).

7.3.3 Intervención Profesional en la Organización Social.

La organización social es una competencia el cual obedece a la visión norteamericana del Trabajo Social ya que esta se relación con el método comunitario el cual busca responder necesidades de un colectivo mediante la acción de los sujetos que pertenecen a este, en este sentido la profesión ha estado ligada a esta acción, la gráfica muestra si las estudiantes reconocen que el Trabajo Social hace organización social.

Grafica 42 El Trabajo Social organiza con su intervención según las estudiantes.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015

Otras de las funciones que tiene relación con los roles de género femeninos sobre todo en relación con la protección, el cuidado, es la organización social la cual trasciende la fase de grupos para revalorizarse con el Trabajo Social en la comunidad, la organización social se la define como. La organización se enfoca en las sujetos sociales y los grupos a

los que ellos pertenecen en tal forma se fortalece la organización mejorando su relación al interior o exterior del grupo, pero también se toma a la organización social como una de los mecanismos que permiten que se tenga la toma de conciencia, o la lucha por la reivindicación de sus derechos, en este sentido el Trabajo Social por los requerimientos de las instituciones no ha generado que se tenga la acciones colectivas permitiendo la transformación de la sociedad, sobre todo porque sus acciones han estado enfocadas en valoraciones subjetivas y emocionales atribuidas a la profesión por la clase dominante (Martinelli M; 1997).

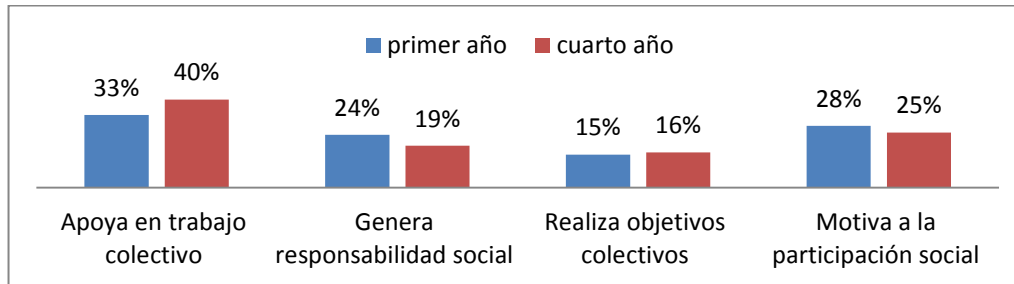
Por lo cual el 93% y 89%, de las estudiantes sostiene que la el Trabajo Social realiza organización social mediante su intervención, esto se debe a que esta función fue asignada desde la asistencia en forma de ayuda, la educación hacia los valores perdidos, y la organización para la reinserción de la población a la sociedad, todo esto en relación con la población necesitada o excluida que necesita la ayuda de la profesión (Martinelli M; 1997).

Por su parte el 7% y el 11%; considera que no se organiza mediante la intervención este hecho llama la atención debido a que podría haber un desconocimiento del quehacer profesional alienante o no, o quizá una falta del entendimiento del concepto por una asociación dirigida a una organización más de masas que motiven a la organización política de sectores excluidos para la toma de poder (Montaño C; 2000) lo que generaría que se cuente con una dato en negativo sobre una competencia profesional.

7.3.3.1 Forma de Intervención profesional en la Organización Social.

De qué manera se realiza la organización social parte de delimitar cuales serían las acciones que permiten que se manifieste esta competencia, por lo mismo el reconocimiento por parte de las estudiantes es necesario y será presentado por la gráfica.

Grafica 43 De qué forma organiza el Trabajo Social según las estudiantes.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015

De esta forma se cuenta con los datos de que forma el Trabajo Social hace organización social con el 30% y 40%, se tiene el apoyo en trabajo colectivo si bien dentro de las funciones está el trabajo con otras profesiones y la interrelación con instituciones que tengan los mismos objetivos, esta labor se entiende como un apoyo en trabajos colectivos, es decir que la profesión sería parte de acciones más grandes o proyectos más amplios, pero en este sentido el quehacer profesional se mantiene en la posición subalterna, además que en algunos casos se puede tener a la profesional como parte de los trabajos comunitarios bajo una perspectiva de acción en respuesta a las demandas de la comunidad (Montaño C; 2000).

Con el 28% y 25%, la motivación a la participación social la cual permite que se cuente con la población de diferentes características (sociales, económicas, culturales, genéricas, generacionales) que asumen que sus acciones colectivas permitan el alcance de mejores condiciones de vida y desarrollo humano (Plan de estudios; 2012-2015), de esta manera la organización mejora la participación, esto permite de alguna manera ampliar la intervención de Trabajo Social en esta competencia.

La responsabilidad social a nivel de la población tiene una relación directa con el compromiso que asumen los sujetos sociales ante situaciones o problemas los cuales puedan ser solucionados por su acción directa o indirecta (Plan de estudios; 2012-2015) y en donde el Trabajo Social permite que se alcance estos objetivos fortaleciendo capacidades sociales como la comunicación, el liderazgo, manejo de conflictos, lo que permite un acción social directa de los grupos sobre el problema por lo cual una forma

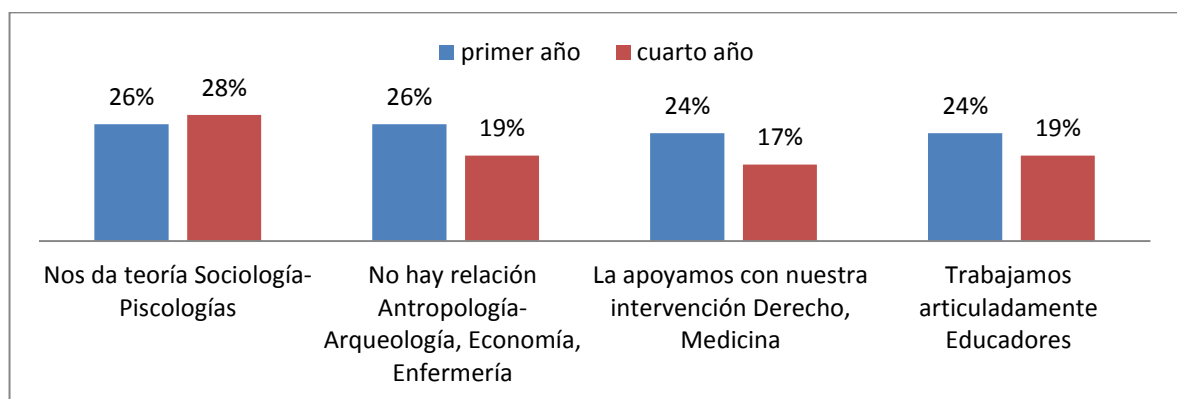
de intervención en la organización social es a través de la generación de responsabilidad social con el 24% y 19%.

En última instancia tenemos a la realización de objetivos colectivos con el 15% y 16%, esta tarea es una de las que se mantiene con una forma de acción directa con los grupos puesto que se necesita de la organización del grupo o la formación del mismo en base a los objetivos que se persiguen, y por lo tanto son asumidos como parte de una forma de intervención que permite la organización social, pero también esta tarea es crucial en la delimitación de proyectos sociales, investigaciones, programación operativas anuales, en donde la presencia de la profesión debería ser necesaria, sobre todo en temas que demanden una acción con la población (Plan de estudios; 2012-2015).

7.4 Relación de la Profesión con otras Disciplinas de la Ciencia.

De qué manera se relaciona el Trabajo Social con otras disciplinas permite determinar cuál es la relación con disciplinas que son materias dentro de la carrera cual es el aporte que estas generan dentro del proceso de formación academia según las estudiantes.

Grafica 44 Relación de la profesión con otras profesiones según las estudiantes.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015

La gráfica el 26% y 28%, las estudiantes menciona que las profesiones de Psicología y Sociología nos dan teoría esto en el hecho que existen dos años de formación académica en donde se brindan las nociones generales de las disciplinas mencionadas, con el fin de que la sociología genere un entendimiento de las relaciones sociales en los sistemas

sociales, esta herencia del estudio de la sociología deriva de las escuelas de servicio social de Europa en donde era necesario generar el entendimiento del sujeto en los sistemas que se relacionan (Arellano J; 2000).

Por su parte la psicología también mantiene el grado de relevancia por la influencia de las escuelas psicológicas sobre todo la psicoanalítica y la cognitiva (constructiva) en donde se interviene con la realización del diagnóstico social y la evaluación del problema, propios del Trabajo Social Norteamericano de esta forma la inserción de estas profesiones en la profesión asume posiciones teóricas para dar una respuesta individual al problema que presenta el usuario (Martinelli M; 1997).

El 26% y 19%, de las estudiantes sostiene que no hay relación con las profesiones de Antropología-Arqueología, Economía, Enfermería siendo la segunda dos materias del proceso de profesionalización como economía política y desarrollo del capitalismo (Plan de estudios; 2005-2009), en este sentido existe un desconocimiento en las propias estudiantes, en la relación de la coyuntura política y los modelos políticos y económicos en los cuales se desarrollan los gobiernos del país, por lo cual las estudiantes mencionan que no hay relación entre el Trabajo Social y la Economía.

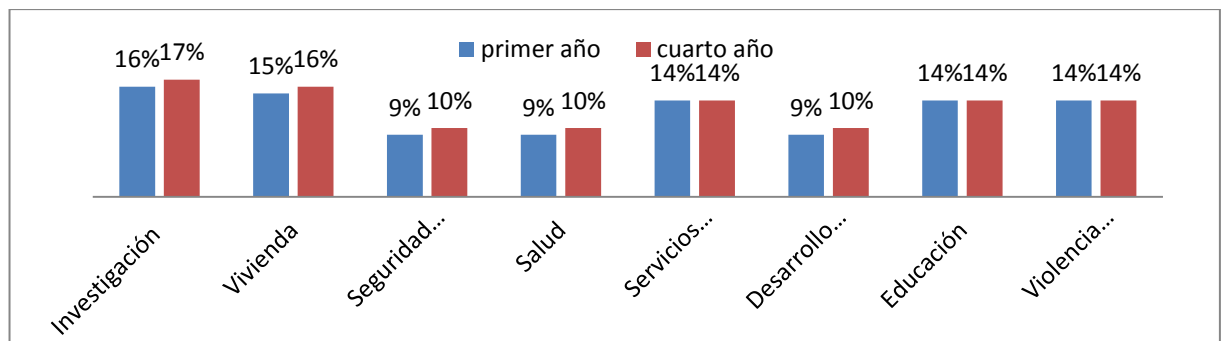
En la relación de apoyo que genera la profesión de Trabajo Social esta no cambia pues serán con las dos profesiones que más generación de servicio se prestan, como es la Medicina en el sector salud, y la legislación con el Derecho con el 24% y 17%, si bien se tiene una materia la cual abre el espacio para el entendimiento de las nociones generales del Derecho como en la Legislación social de primer año (Plan de estudios; 2005-2009), se mantiene el imaginario de que ayudamos a esta con nuestra intervención.

Por ultimo con el 24% y 19%, el Trabajo Articulado se mantiene dentro del espacio educacional en la relación con la educación formal en el sistema educativo, y la no formal con proyectos educativos, o para la formación o fortalecimiento en otras áreas de conocimiento sobre todo comunitario.

7.4.1 Trabajos Realizados con Mayor Visualización de la Profesión.

La grafica delimitara cuales son los sectores de mayor intervención que realiza la profesión según las estudiantes, sobre todo para ver que se hace en base a estos sectores, y si la imagen que se tiene de un Trabajo Social que aporta y facilita el trabajo a otras profesiones se ha mantenido en la población estudiantil.

Grafica 45 Principales áreas de intervención profesional según las estudiantes.



Elaboración Propia con Base Datos Tesis Carrera Trabajo Social, UMSA, 2015

Para delimitar con precisión de qué forma se va generando la percepción social de las estudiantes de Trabajo Social sobre el que hacer de la profesión se tiene los siguientes datos con el 15% y 16%, que la profesión está presente en el área de la investigación social competencia profesional (Plan de estudios; 2005-2009), se realiza diagnósticos sociales los cuales permiten tener nociones generales de problemas que se presentan en todos los niveles de atención individual, grupal, comunitario, manteniendo la percepción de que la profesión realiza investigaciones diagnosticas como forma de investigación este dato se refuerza con la percepción de que en los servicios básicos se realiza también diagnósticos sociales con el 14% en ambos casos.

Con el 14% en ambos casos la educación como área de intervención y su principal actividad la organización de los grupos o de las comunidades, en este sentido esta forma de entender la educación se aleja de los mismos principios profesionales y los objetivos de la misma (ver Plan de estudios 2012-2015), debido a que la organización es una fase de la educación la cual con lleva procesos en donde la presencia del Trabajo Social posee más relevancia.

Otra área la cual mantiene una relación directa con nuestra intervención es el desarrollo comunitario en donde se busca que se tenga mejor acceso a las prestación de servicios, y se potencialice la organización comunitaria, esta última en la principal actividad que se le asigna a la intervención profesional con el 9% y 10%, en donde la organización es la tarea de más relevancia, lo que demuestra que se espera que la profesión organice para que otras profesiones realicen su intervención, a pesar del hecho que en las prácticas profesionales de nivel IV se busca la inserción de las estudiantes y el trabajo en comunidades demanda la realización de un proyecto social que involucra todo el proceso administrativo.

También con 14% en ambos casos la violencia en la sociedad como área de intervención profesional en donde se denota la intervención profesional en forma de los programas asistenciales quienes son parte de las políticas asistenciales, si bien las políticas son espacios en donde la presencia de la profesión en su carácter asistencial denota la acción y vocación de servicio de la profesión en las cuales se visualiza el trabajo de la mujer como profesional (Lagarde M; 2005) en este sentido se hace visible la percepción de que la profesión debe estar inserta en la Política Social más aun cuando este tenga connotaciones asistenciales y basadas en el cuidado.

Otro espacio en donde la presencia de la profesión a partir de los diagnósticos sociales y las políticas asistenciales se hace presente es la vivienda con el 15% y 14% , en donde las estudiantes mencionan que se realiza la intervención con los conocimientos de los problemas sociales y las necesidades que se presentan en los sujetos con el fin de responder a las demandas de la población y a sus problemas a través de las políticas asistenciales las cuales parten de estos estudios, de esta forma se tiene la relación entre ambas como espacio histórico de intervención profesional en la dotación de servicios y acceso a satisfactores (Montaño C; 2000).

Por ultimo tenemos a la seguridad social y salud con el 9% y 10% en donde se presenta la variable de la gestión social y la realización de diagnósticos sociales, en donde el manejo adecuado de los servicios es una variable necesaria para poder brindar en acceso

en primera instancia y una mejor prestación de servicio, los cuales parten de la realización de los diagnósticos sociales sobre todo cuando ellos parten como forma de conocimientos en las políticas asistenciales a los sectores desprotegidos de la sociedad en donde está presente la intervención profesional como parte de la variable histórica y los roles de género.

Las estudiantes aún tienen la noción de que el Trabajo Social se basa en la ayuda y en la realización de asistencia a sectores desprotegidos de la sociedad, esto deriva de la construcción social que deriva del proceso alienante de que la profesión asiste a otras profesiones, y a la sociedad mediante acciones relacionadas con el cuidado, lo que explica la presencia de más estudiantes mujeres que asocian al Trabajo Social con funciones asistenciales y espacios de intervención destinados al cuidado.

Las gráficas muestran que existe aun dentro de su imaginario el deseo de intervenir y realizar competencias ligadas al cuidado, por lo mismo la imagen de que el Trabajo Social como profesión femenina genera bienestar a través de políticas sociales de cuidado/asistencia/ayuda, se ha mantenido esto se debe a que las estudiantes no han asumido una reflexión teórica sobre categorías como la economía del cuidado, economía feminista, tampoco la carrera como parte de la Universidad ha diseñado políticas en base a un enfoque de género.

8 CAPITULO LOS ROLES DE GÉNERO FEMENINOS Y SU RELACIÓN CON EL TRABAJO SOCIAL: Reflexiones Finales.

Una vez que se revisó toda la información de la investigación, se dedica este capítulo a reflexionar en la hipótesis que ordeno y guió el proceso de conocimiento, la se plantea como eje central la identidad femenina, la construcción de la misma analizada desde las categorías servicio y ayuda a los/as otros/as, y como una construcción derivada de una cultura patriarcal, la misma es reconocida por el imaginario social de las estudiantes de la carrera de Trabajo Social por tanto, la hipótesis se inclina a señalar que el Trabajo Social es una profesión que se encuentra en el grupo de las denominadas profesiones femeninas, pues entre otros elementos, comparte las categorías de “servicio, ayuda y cuidado”, pues la mujer cumple estas funciones en el proceso de reproducción de la familia y la sociedad como parte de su vida.

La construcción de estas funciones son parte de un proceso que se inicia incluso desde antes de la concepción, como por ejemplo la selección de los elementos básicos para la/él bebe/a (vestimenta, juguetes, accesorios), a partir de estas definiciones y diferenciaciones, se definen y asignan roles a los/as nacidos/as dentro de los dos género femenino y masculino , manteniendo patrones de comportamiento y conductas sociales y culturales los cuales delimitan la vida de cada uno de los géneros en la sociedad (Lagarde M;1996), así como las relaciones y posiciones que debieran ocupar.

Como organismo dinámico la sociedad está llena de relaciones sistémicas las cuales interactúan dentro de un macro sistema, y van formando organismos, instituciones, y otras formas de organización social cada vez más complejas, por lo mismo cada sujeto debe conocer el lugar que ocupa dentro de este entramado, es decir debe conocer cuál es su rol (Pastor G; 1998), en el caso de los roles de género las divisiones se reconocen desde los masculinos asignados a la producción y los femeninos responsables de la reproducción, debemos considerar que los sistemas sociales (en el sentido amplio) y culturales, están entrelazados con el sistema patriarcal el mismo que define un orden de

desigualdad hacia las mujeres y todo aquello que no se iguale al hombre joven, estará subordinado, al servicio del hombre adulto. (Reguant D; 2007).

De esta forma este sistema de dominación organiza de manera jerárquica e impositiva el campo de acción e interacción de los géneros, en el sentido de que el hombre (masculino/productor) es asociado a la dinámica del poder, de la vida pública, del poder de decisión y sobre todo de que es un ser completo en sí mismo no necesita de nadie más que de él, esto a través del proceso de socialización y educación que tienen (Matías L; 2010), por su parte la mujer (femenino/reproductora) está destinada a la vida de lo privado, el trabajo doméstico, incapacidad de tomar decisiones, y que es un ser el cual vive para otros que vive para servir (Lagarde M; 2005), por lo mismo dedica todo su vida a esta acción de cuidado del otro.

La educación en la universidad mantiene los patrones patriarcales en el sentido de que esta institución en su oferta académica propone carreras que en los hechos son femeninas y masculinas, pero se hace más realce a las masculinas como ingenieras, las ciencias puras entre otras, esto muestra que aún no se ha tomado conciencia de la capacidad transformadora de la mujer dentro la sociedad, más aun como profesional, es necesario poder romper la visión de la reproducción de los sujetos sociales atribuidas a las profesiones femeninas por lo mismo se debe cambiar la visión patriarcal.

Aunque se ha venido generando cambios en la forma de entender la feminidad como algo natural, y se la entiende como un proceso social, cultural, histórico, económico etc., se esperaría que la Universidad la cual está llena de grupos intelectuales en sus diferentes niveles (docentes, estudiantes), la misma no ha generado aun una visión más amplia sobre lo femenino, en el sentido de que las políticas institucionales mantienen la visión clásica de la feminidad, esto se ve reflejado en el apoyo que da la Universidad a la mujer/madre se traduce en la construcción de la guardería la cual busca mitigar el impacto de la maternidad en las estudiantes madres de familia.

Si bien esta acción es ponderable porque permite mejorar las condiciones en las que desarrollan el proceso de enseñanza/aprendizaje las estudiantes madres de familia, la misma refleja que la orientación de esta política se centra en el reforzamiento de la identidad femenina clásica o tradicional dentro de la misma Universidad, apoyando a la mujer en su rol de madre. Punto g políticas institucionales en la universidad.

Obedeciendo con lo mencionado los comportamientos y posiciones que manifiestan las estudiantes de la carrera de Trabajo Social, estos se materializan en funciones reproductivas domesticas como ser: el cuidado de los padres (52%,49%), y funciones asumidas por la maternidad como la concepción (28% en ambos casos), el cuidado de los hijos (15%,20%), además de que se le asigna cualidades emocionales a la mujer afectiva (65%,45%), atributos asignados a lo femenino.

De esta manera las estudiantes, reconocen y practican los roles reproductivos, incluso no siendo madres biológicas o por adopción aún, las funciones que cumplen dentro de sus familias están en relación estrecha con su identidad de género y por lo mismo, están cumpliendo con los roles reproductivos asignados a la mujer, a esto se suma el componente religioso, que como sabemos refuerza los mandatos patriarcales, se reconocen como católicas (37%,40%) protestantes (63%,60%) ser. “La vida cotidiana está estructurada sobre las normas de género y el desempeño de cada uno depende de su comportamiento y del manejo de esa normatividad. Si algo es indiscutible para las personas, es el significado de ser mujer o ser hombre, los contenidos de las relaciones entre mujeres y hombres y los deberes y las prohibiciones para las mujeres por ser mujeres y para los hombres por ser hombres” (Vélez C; 2001).

Un dato curioso, es que las estudiantes no se autoidentifican con algún grupo étnico, por el contrario señalan ser mestiza/boliviana (72%,66%) como aymaras (28%,34%), sin embargo, está claro que en un país como Bolivia, las prácticas y concepciones que vienen de las diferentes culturas, tienen un peso importante en las formas de concebir la vida, la familia, el trabajo, etc., en este sentido son sistemas que se entrecruzan y mantienen como constante la desigualdad hacia las mujeres.

Todas las culturas de una forma u otra han generado formas de dominación por lo mismo este sistema, el patriarcal se mantiene y se va consolidando en las sociedades a través de sus instituciones (Reguant D; 2010), estos espacios son la familia, los colectivos (en caso de la investigación el profesional) y el Estado, los mismos de manera voluntaria o involuntaria asumen posturas las cuales direccionan esta dominación.

La elección de la profesión, si bien se debate en un mar de incertidumbres, pues no tenemos los mecanismos necesarios para realizar la elección, por ejemplo estudios vocacionales. Los factores que intervienen en la decisión son muchos, por ejemplo, capacidad económica, el gusto, el conocimiento, la imitación (hacia padres, hermanos/as, etc.), etc. Entre estos factores también está el acercamiento por las “capacidades” que se asignan a los géneros, para el caso de las mujeres

El Trabajo Social se define como una profesión femenina por el hecho de estar asociada/destinada al servicio/cuidado de los usuarios/as y que dentro de su intervención profesional promueve bienestar a los problemas sociales individuales, grupales, comunitarios que se presentan (Ander Egg en Montaña C; 2000), “en esta misma lógica se menciona que el Trabajo Social asume la postura femenina por dos variables, la primera la reproducción social de los sujetos desde la familia y la segunda asume el cuidado como forma de intervención institucionalizada” (Baños T; 1990).

Para apoyar esta noción que explica el cómo la profesión fue generando esta asimilación de cualidades ligadas al servicio, al cuidado y sobre todo a la ayuda (funciones femeninas dentro del hogar) es necesario entender que existió un proceso histórico el cual direcciona la identidad profesional en el sentido de que el “Trabajo Social nació como consecuencia del capitalismo, para ocultar sus contradicciones, como parte de la alienación, contradicción y antagonismo de la hegemonía del poder burgués, en el arte de servir” (Martinelli M; 1998)

Esta construcción histórica de la profesión está ligada al servicio y es especial al cuidado, y se centra en las acciones de orden practicistas, como el cuidado, el apoyo, la

ayuda con un sector de la población los necesitados, legitimada en las intuiciones estatales (Bañez T; 1990), de esta forma estas acciones estaban orientadas o están orientadas a lo femenino, lo que ha ido generando que se tenga un imaginario social de feminización de la profesión, a la cual se le asignan cualidades femeninas como el cariño, la entrega, la vocación de servicio, que se espera tenga la profesional en Trabajo Social, que no se demanda a otras profesiones (Fernández X; 2002).

Las cualidades denominadas “femeninas” no están al margen de los factores que consideran motivaron a las estudiantes al ingreso a la carrera de Trabajo Social puesto que se elige a la profesión porque se la consideran su vocación (20%,25%), además de valoraciones del quehacer profesional como la ayuda a los demás (23%,17%), cuidado de los otros (10%,13%), todas funciones que se desempeñan en la esfera familiar y se trasladan a las profesiones.

Asumiendo valoraciones como que la profesión es solo para mujeres (38%,50%), tipificándola como técnica/profesional (50%,51%), y de no haber estudiado la carrera eligieran profesiones que tienen un fuerte componente de servicio, como medicina, psicología, educación. “esta última es reconocida como una profesión que permitió a las mujeres salir al espacio público, hacia principios del siglo XX (Carmuca G; 2003)”.

Cuando se consulta a las estudiantes cuál de las funciones del perfil profesional reconocen señalan la asistencia social (100%) educación social (83%,17%) mediante organización social (93%,7%), estos datos señalan que existe una fuerte tendencia en las estudiantes hacia una intervención focalizada en necesidades y atención de problemas sociales, lo que de alguna manera estaría destinado a “resolver los problemas cotidianos de los/as otros/as” (Lagarde M; 2005).

También surge el deseo de las estudiantes de intervenir en las instituciones que generan servicio de cuidado/servicio/ayuda salud (66%,63%), lo que refuerza el sentido de servicio y la trasposición de la labores domésticas y que están en relación con funciones de cuidado como parte de políticas que derivan del Estado (Rodríguez C; 2015), también

existen datos los cuales permitirían romper con la imagen profesional de ayuda/asistencia como la toma de espacios como la gerencia social, la gestión, y la política social los cuales demanda cualidades ejecutivas y gerenciales que en la sociedad patriarcal no se atribuyen a la mujer.

Pero las formas de intervenir en estas competencias del Trabajo Social según las estudiantes mantienen la imagen de asistencia en la profesión, debido a que la gerencia y la gestión social se la asocia solo con la realización del proceso administrativo (85%,90%) y en la política social al nivel más elemental el cual necesita de la acción práctica profesional, en la ejecución de políticas sociales (60%,71%), es decir nuevamente se ubican en la asistencia en el servicio social.

Como se vio en los datos existe la falta de una política institucional de la carrera de Trabajo Social sobre la formación de estudiantes con un perfil actitudinal, esto desde el pre grado en donde no se orienta la elección profesional con una orientación vocacional, si bien la Universidad intenta permitir esta acción como política institucional, la misma muestra una separación entre la acción profesional y las demandas institucionales.

Comenzando por la misión del Trabajo Social sería según el programa de orientación vocacional motivar “Investigación Social de fenómenos y procesos sociales a nivel micro y macro relativos al ámbito disciplinario y transdisciplinario. Interacción social mediante las prácticas PRE profesionales y programas y proyectos sociales de intervención social gestión y administración de políticas y servicios sociales, para contribuir al desarrollo de la sociedad boliviana en el ámbito social con la formación de profesionales capacitados científica y tecnológicamente, para intervenir en el problema social; para formular, incidir y operar científicamente en políticas sociales; y para la gestión y administración de los servicios sociales”. (Prospecto Académico Vocacional; 2016 .U.M.S.A.).

Al respecto se hace necesario profundizar en la reflexión sobre:

- i. Reflexiones sobre la profesión, cual es realmente su origen, como lo asociamos con categorías como la ciencia, la política, que sucedía hacia finales del siglo XIX y principios del XX, que ha sucedido con la Asistencia Social y como se recupera la filantropía en la sociedad industrial, profundizar en el pensamiento de José Paulo Netto, Marilda Yamamoto, Margarita Rosas, entre otros/as.
- ii. Reflexionar en el proceso de formación la categoría de la asistencia, el concepto que se tiene es muy básico y no se relaciona con el Estado, sigue siendo asociado a una práctica individual.
- iii. Es importante que en el proceso de formación se profundice la relación profesión-identidad de género, esto permitiría reflexionar esta relación que lleva a las profesionales a implementar procesos técnicos, pero que no logran visibilizar el efecto macro.
- iv. Ampliar la reflexión teórica sobre las políticas de cuidado y su incidencia dentro del sistema social como un todo, es necesario puesto que permite romper con la imagen del papel secundario y subordinado que se le da a la mujer, por lo mismo esto debe llevar a mejorar la visión del género como solo como categoría de análisis, sino más bien como un propuesta institucional de la carrera.
- v. La formación de nuevas profesionales en Trabajo Social necesita que se mejoren no solo las políticas institucionales a nivel carrera y universidad, sino que es necesario generar mecanismos que parte desde un formación integral, que comience en el pre grado, generando una apropiación de teorías como las del cuidado, enfoques de género, profesiones femeninas, esto permitirá superar la visión clásica de Trabajo Social.
- vi. La visión de las estudiantes si bien cambia en relación con la imagen clásica del Trabajo Social, debido a las asignaciones del sistema patriarcal y estas desean intervenir dentro de los espacios clásicos como las DNA y los SLIMS.

- vii. La economía del cuidado debe traducirse en la reflexión hacia las propias vidas de las estudiantes, como estrategias institucionales y de política pública, mismas que les permita reconocer el tiempo de su formación, como aspecto valioso de su vida y no en forma de culpa. De tal manera es necesario reflexionar desde las políticas sociales como éstas se convierten en obligaciones del estado y como se sale de la concepción de que las tareas del hogar, del cuidado son solo responsabilidad de las mujeres, por el contrario las mismas deben ser encaradas desde el estado en tanto facilitan la reproducción de las personas, la familia y la sociedad en su conjunto.

Por todo lo mencionado se puede afirmar que las estudiantes que buscan la profesionalización en Trabajo Social construyen el imaginario social mediante el deseo de intervenir con sujetos sociales, a través del cuidado, la protección y la ayuda a poblaciones en carencia articulando la visión clásica del Trabajo Social y los enfoques clásicos de género, de esta manera superar esta visión permitiría mirarnos como iguales con las demás profesiones y disciplinas.

BIBLIOGRAFÍA.

Albo, Javier (2005), Ciudadanía Étnico-Cultural en Bolivia”, publicaciones CIPCA, La Paz, Bolivia,

Bañes, T, Tomasa, (1990), Género Y Trabajo Social, acciones investigativas sociales, universidad de Zaragoza España, Pág. 155-187.

Carmuca, G, Bueno, (2003), Mujeres y trabajo: principales ejes de análisis. Icaria. Madera. Barcelona (Pág. 23-61).

CEPAL, 2012, El Estado frente a la autonomía de las mujeres, Comisión Económica para América Latina y el Caribe Santiago de Chile.

Escobar, Cristina, (2000), Aportes para una aproximación a las Funciones, Roles y competencias del trabajador social, Editorial Cortez, Madrid España1 Tipología de Familia Pág. 1-25.

Lagarde, R, Marcela, (1996), La perspectiva de género, en Género y feminismo y Desarrollo humano y democracia, Ed. horas, España, Pág. 13-38.

Lagarde, R, Marcela, (2005), Los cautiverios de las mujeres: madres esposas, monjas, putas, presas y locas, Universidad Autónoma de México, Cuarta edición, editorial Colección de posgrado, México.

Martinelli, M, Luisa, (1997), Servicio Social Identidad Y Alienación, editorial Cortez, Sao paulo Brasil.

Montaño, Carlos, (2000), La Naturaleza Del Servicio Social, editorial Cortez, Sao paulo Brasil. (Biblioteca latinoamericana de servicio social)

Reguant, Dolors, (2007), Explicación Abreviada Del Patriarcado, Editorial Cortez, Madrid-España pág. 1-30.

Sampieri, H, Roberto, (2000), Metodología de la Investigación, Editorial Fénix Valera, La Habana Cuba.

Vélez, C, Consuelo, (2001). Teología de la mujer, feminismo y género, Pontificia Universidad Católica de Rio Brasil.

Documentos de internet.

Arellano, T, José, F, (2000), Una Visión Histórica Del Trabajo Social y las relaciones con el positivismo, investigaciones. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, vol. XVII, pp. 175-200, Universidad

Autónoma de Tamaulipas México,
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65417208pdf>.

Casares, G, Esther, (2009), La función de la mujer en la familia, principales enfoques teóricos, apost revista de ciencias sociales, universidad de Zaragoza España ISSN1696-7348,
<http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/ecasares.pdf>.

Espinal, Ismael, (2010), El Enfoque Sistémico La Familia Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda, Distrito Nacional, Costa Rica <http://www.UASD.revistauniversitaria.com>.

Fernández, V, Ximena (2002), Influencia de la socialización genérica en la construcción de las representaciones sociales asociadas a la identidad profesional en Trabajo Social, tesis de Maestría en Trabajo Social, Universidad De Costa Rica, Cap. IV. Género e identidad profesional en Trabajo Social.
www.ts.ucr.ac.cr.

Horn, Robert, (1993) Indicadores económicos y sociales Cambridge, University Press, Londres Inglaterra cap. I.
<http://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00408.pdf>

Instituto Nacional de Estadística de Bolivia, 2013, Censo Nacional Del Estado Plurinacional De Bolivia. www.ine.gob.bo/index.php.

Instituto Nacional de Estadística de Bolivia, 2016, embarazo-adolescente gestión 2016. www.ine.gob.bo/index.php/.

Lara I, Juan C, (2008), Universidad-machismo y patriarcado, Artículo revista de Psicología, Ciudad de México- México, Agosto, Universidad Nacional Autónoma de México, <https://www.psyciencia.com/universidad-machismo-y-patriarcado/pdf>.

Matías, S, Luisa, (2010), Acercamiento a la identidad masculina. Visión de la masculinidad en un grupo de mujeres residentes en salamanca, tesis de maestría de estudios interdisciplinarios de género, del Programa oficial postgrado en estudios & género y políticas de igualdad, Universidad Salamanca España, Cap. I. La identidad masculina Tradicional,
http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/80242/1/TFM_Estudios,Interdisciplinarios,Genero.pdf

Pastor, Gerardo, (1998), Teoría de los roles de la familia en la sociología, Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 02, septiembre-diciembre, Fundación Universitaria Católica del Norte Colombia,
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194214587017>.

Rodríguez E, Corina (2015), Economía feminista y economía del cuidado Aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad, la revista Nueva Sociedad No 256, Buenos Aires Argentina, marzo-abril de 2015, ISSN: 0251-3552, <http://www.nuso.org>.pdf.

Rodríguez E, Corina (2005), Economía del cuidado y política económica: una aproximación a sus interrelaciones, Trigésima octava reunión de la Mesa Directiva de la Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe (CEPAL), Mar del Plata Argentina, <http://www.nuso.org>.pdf

Ribeiro, F, Manuel (2007), Trabajo social y política social en México, Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, vol. XVII, núm. 2, 2007, pp. 175-200, Universidad Autónoma de Tamaulipas México, Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65417208>. Autores aumentados

Saavedra, J, Juan, (2006), Gerencia Social: Un Enfoque Integral para la Gestión de Políticas y Programas, Departamento de Integración Programas Regionales Instituto Interamericano para el Desarrollo Social San José de Costa Rica, Serie de Documentos de Trabajo I-56. <http://www.Indes.org>.

Viveros Ch, Edison F, Roles, (2010) patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica, Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 31, septiembre-diciembre, pp. 388-406, Fundación Universitaria Católica del Norte Colombia, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194214587017>.

Bibliografía institucional

Universidad Mayor De San Andrés; Plan Estratégico Institucional 2016-2018 con miras al 2030, La Paz Bolivia, <http://www.umsa.bo/web/guest>.

Universidad Mayor De San Andrés; Prospecto Académico Manual De Orientación Profesiográfica, 2016, La Paz Bolivia, <http://www.umsa.bo/web/guest>.

Universidad Mayor De San Andrés, Centro de información estadística, Boletín evaluación de estudiantes matriculados pre-grado 2011-2016, <http://www.umsa.bo/web/guest>.

Universidad Mayor de San Andrés, Plan de estudios Carrera de Trabajo Social 2005-2009, La Paz Bolivia.

Universidad Mayor de San Andrés, Plan de estudios Carrera de Trabajo Social 2012-2016, La Paz Bolivia.

Bibliografía legal.

Vicepresidencia del Estado Plurinacional de Bolivia (2010), Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, La Paz, Bolivia (Gaceta Oficial del Estado Plurinacional).

Ministerio de Justicia (2014) Código Niña, Niño, Adolescente Ley No. 548 de 17 julio de 2014; La Paz, Bolivia (Gaceta Oficial del Estado Plurinacional).

ANEXOS.

ENCUESTA PROFESIONES FEMENINAS: CASO TRABAJO SOCIAL

Estoy realizando un estudio sobre la relación de la mujer y la profesión, para lo cual solicito su colaboración respondiendo a esta encuesta anónima.

I. DATOS GENERALES.

1. le solicito por favor responder a las siguientes preguntas

| N | Parentesco | Sexo | Edad | Lugar de Nacimiento | Estado Civil | Idioma que Habla en la familia | Grado Instrucción | Ocupación/trabajo | Ingreso (m-q-s-d) | Religión | Reconocimiento étnico |
|----------|-------------------|-------------|-------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------|------------------------------|
| 00 | | | | | | | | | | | |
| 01 | | | | | | | | | | | |
| 02 | | | | | | | | | | | |
| 03 | | | | | | | | | | | |
| 04 | | | | | | | | | | | |
| 05 | | | | | | | | | | | |
| 06 | | | | | | | | | | | |
| 07 | | | | | | | | | | | |
| 08 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 09 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | |

00. le solicito colocar datos de la entrevista.

**** La relación de usted con sus familiares. (A partir del dato 01)**

II. TRABAJO DOMÉSTICO EN SU FAMILIA.

2. le solicito marcar con una X la respuesta puede marcar más de una respuesta si usted lo desea.

| | | |
|--|---|--|
| 13. ¿cree usted que la familia tiene funciones específicas en la sociedad? | 14. ¿Cuál cree que es esa función? (<u>ordenar por prioridad</u>) | 15. ¿usted cree que hay funciones específicas que cumplen hombres y mujeres? |
| 1. si ... 2. no... | 1. Concepción de los hijos () 2. Formación de valores () 3. Protección de miembros () 4. Comprensión () 5. Cuidado de miembros () 6. Brindar afecto () | 1. si... 2. no... |

| | | |
|---|--|---|
| 16. ¿Cuál cree que son las funciones que cumple la mujer en la familia? (<u>ordenar por prioridad</u>) | 17. ¿Cómo mujer usted que funciones cumple usted en la familia? (<u>ordenar por prioridad</u>) | 18. ¿Cuál cree que es la mejor cualidad de la mujer en la familia? (<u>ordenar por prioridad</u>) |
| 1. Entrega a los padres () 2. Brindar afecto de los hijos () 3. Cuidado de los hermanos/o () 4. Apoyo al esposo () 5. Mantenimiento del hogar () 6. Preparación de alimentos () 7. Cuidado del hogar () 8. Cuidado de las mascotas () 9. Atención de los enfermos () 10. Limpieza del hogar () | 1. Entrega a los padres () 2. Brindar afecto de los hijos () 3. Cuidado de los hermanos/os () 4. Apoyo al esposo () 5. Mantenimiento del hogar () 6. Preparación de los alimentos () 7. Cuidado del hogar () 8. Cuidar a las mascotas () 9. Atención de los enfermos () 10. Limpieza del hogar () | 1. Afecto () 2. Ternura () 3. Amor () 4. Comprensión () 5. Entrega () 6. Cooperación () 7. Capacidad de escuchar () 8. Apoyo incondicional () 9. Resolución de problema () 10. Empatía () 11. Tolerante () |

| | |
|---|--|
| 19. ¿Cuál cree que es la condición para ser mujer y madre? (<u>ordenar por prioridad</u>) | 20. ¿Cree usted que la mujer al ser madre adquiere las siguientes cualidades? (<u>ordenar por prioridad</u>) |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Las madres se deben a sus hijos e hijas () 2. Las mujeres son madres ante todo () 3. Solo las mujeres tienen sensibilidad para cuidar a los y las niños/as () 4. Las mujeres naturalmente se conmueven por el dolor de las personas () 5. Las mujeres por ser madres, son mejores dirigentes () 6. Las wawas con las mujeres están bien protegidas por su naturaleza de madres () | <ol style="list-style-type: none"> 1. ser más afectiva () 2. ser reconocida como mujer completa () 3. se vuelve más protectora () 4. es más sensible () 5. es más responsable () 5. la mujer es reconocida socialmente cuando es madre () 6. cuida más a sus hijos que a ella () |

III. ELECCIÓN PROFESIONAL.

3. Le solicito responder a las siguientes preguntas

| | | |
|---|--|---|
| 21. ¿Porque decidiste estudiar Trabajo Social? | 22. ¿El estudiar el Trabajo Social fue tu primera opción? | 23. ¿En caso de no ser tu primera opción cual fue la carrera que deseabas estudiar? |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Tuve contacto con una profesional en Trabajo Social.... 2. Considero que es mi vocación.... 3. No cuenta con las matemáticas dentro de las materias.... 4. No existe mucho gasto económico.... 5. Hay más estudiantes mujeres dentro la carrera.... 6. Mi familia me incentivo a estudiar la profesión.... 7. Me gusta ayudar a las demás personas... 8. Tengo sensibilidad con los problemas de otros.... 9. Me solidarizo con facilidad... 10. Me gusta organizar grupos... 11. Comparto los problemas de los demás... | <ol style="list-style-type: none"> 1. Si.... 2. No.... | <ol style="list-style-type: none"> 1. Medicina... 2. Ingeniarías... 3. Enfermería... 4. Psicología... 5. Derecho... 6. Economía... 7. Arquitectura... 8. Sociales... 9. Especificar..... |
| | 24. ¿Por qué no ingresaste a la carrera? | 25. ¿Cuál crees que es la mejor capacidad que tienes y se relaciona con el Trabajo Social? (<u>ordenar por prioridad</u>) |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Factores económicos.... 2. No aprobé el examen de dispensación.... 3. No tuve apoyo de mis padres.... 4. No me sentí a gusto en la carrera.... | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ayuda a otras personas () 2. Cuidado hacia los demás () 3. Resolución de problemas () 4. Capacidad de comunicación con los demás() 5. Sentido de vocación de servicio () |

| | | |
|--|--|---|
| | | 6. Deseo de apoyar () 7. Manejo de conflictos () 8. Trabajo de equipo () 9. Sensibilidad social () |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| 26. ¿crees que Trabajo Social es una profesión más orientada a lo femenino? | 27. podrías mencionar 2 razones que te motivaron a estudiar Trabajo Social | 28. ¿Según usted porque no habrían muchos hombres que estudien Trabajo Social? <u>(ordenar por prioridad)</u> |
| 1. Si.... 2. No.... | | 1. porque la profesión es más femenina () 2. porque los hombres no saben entender a los personas () 3. porque los hombres no son sensibles ante los problemas () 4. porque los hombres no cuidan más que de sí mismos () 5. porque los hombres no son empáticos con os demás () 6. porque un hombre no se condeule con el dolor de los demás () 7. Porque una mujer es la puede entender a otra mujer () |

IV. CONOCIMIENTO SOBRE EL TRABAJO SOCIAL.

4. Le solicito responder a las siguientes preguntas.

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| 29. ¿Cuál de las siguientes tareas realiza el Trabajo Social según usted? <u>(ordenar por prioridad)</u> | 30. ¿Antes de ingresar a la carrera que hacia según usted el Trabajo Social? <u>(ordenar por prioridad)</u> | 31. ¿Cuál cree usted que es el espacio profesional en donde hay más Trabajadoras Sociales? <u>(ordenar por prioridad)</u> | 32. ¿Dónde cree que es más visible la intervención profesional? <u>(ordenar por prioridad)</u> | 33. ¿el Trabajo Social brinda asistencia a la población en su intervención profesional? |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|------------------------|
| 1. Ayuda a los necesitados () 2. Organización de Comunidades () 3. Brinda asistencia a los necesitados () 4. Promoción de derechos () 5. Organización de recursos económicos () 6. Investigación () 7. Manejo de conflictos () 8. Orientación familiar () | 1. Ayudaba a los necesitados () 2. Cuidaba de los desamparados () 3. Gestionaba recursos 4. Organizaba a la población () 5. Construía teoría () 6. Orientaba a las familias () 7. educaba a los sujetos sociales () | 1. Salud () 2. Educación 3. Política Social () 4. Cárceles () 5. Justicia () 6. Familia () 7. Autonomías () 8. Medio Ambiente () 9. Defensorías () 10. Geriátricos () | 1. Gestión de recursos públicos () 2. Diseño de políticas sociales () 3. Investigación teórica () 4. Análisis de su coyuntura socio-política () 5. Promoción de proyectos sociales () 6. Resolución de problemas humanos y familiares () 7. Atención y cuidado a sectores desprotegidos () 8. brinda orientación familiar () | 1. Si.... 2. No.... |
|--|---|---|---|------------------------|

| | | |
|---|--|---|
| 33. A. ¿Por qué? <u>(ordenar por prioridad)</u> | 34. ¿Usted cree que el Trabajo Social educa mediante su intervención? | 35. ¿Usted cree que el Trabajo Social organiza a grupos y comunidades con su intervención? |
| 1. Brinda recursos () 2. Da acceso a servicios () 3. Da atención a problemas () 4. Orienta hacia derechos sociales () 5. Ayuda a los necesitados () 6. Protege a los desamparados () 7. Cuidado de los desprotegidos () 8. Proporciona bienestar social () | 1. Si.... 2. No.... | 1. Si.... 2. No.... |
| | 34. A. ¿Por qué? <u>(ordenar por prioridad)</u> | 35. A. ¿Por qué? <u>(ordenar por prioridad)</u> |
| | 1. Sensibiliza a las persona () 2. Concientiza sobre problemas () 3. Brinda información () 4. Potencializa capacidades () 5. Genera cambios en la forma de pensar () 6. Enseña a la población () 7. Brinda oportunidades () | 1. Organiza grupos () 2. Resuelve conflictos 3. Genera responsabilidad social () 4. Cumple con objetivos colectivos () 5. Motiva a la participación social () |

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| | 8. Educa para el bienestar social () | 6. Gestiona recursos () 7. Busca bienestar social () |
|--|---------------------------------------|---|

| | | |
|--|--|--|
| 36. ¿Considera que el/la Trabajadora/o Social debe tener capacidades emocionales? | 37. ¿Considera que alguna de estas capacidades emocionales deben ser propias de un/a Trabajadora/o Social?(ordenar por prioridad) | 38. Podría realizar una definición de Trabajo Social como profesión. |
| 1. Si.... 2. No.... | 1. Afectiva () 2. Tierna () 3. Amorosa () 4. Comprensiva () 5. Cooperativa () 6. Capacidad de escuchar () 7. Resolución de problemas () 8. Empática () 9. Tolerante () 10. Competitiva () | ----- ----- ----- ----- |
| 39. ¿Considera usted que el Trabajo Social intervine en la política pública? | 41. ¿Considera que el Trabajo Social realiza gerencia social? | 40. ¿Considera que el Trabajo Social realiza gestión pública? |
| 1. Si.... 2. No.... | 1. Si.... 2. No.... | 1. Si.... 2. No.... |
| 39. A. ¿Por qué? <u>Marque las dos más importantes</u> | 40. A. ¿Por qué? <u>Marque las dos más importantes</u> | 41. A. ¿Por qué? <u>Marque las dos más importantes</u> |
| 1. Realiza una agenda pública () 2. Traslada los problemas sociales a la política () 3. Atiende las demandas de la población y desarrolla alternativas de acción () 4. Conoce las necesidades de la población y las resuelve () 5. Tiene una relación con las instituciones que desarrollan políticas sociales () | 1. Evalúa proyectos sociales () 2. Administra recursos institucionales () 3. Interviene en la planificación de los proyectos sociales () 4. Motiva al control social () 5. Fiscaliza la ejecución de recursos públicos () | 1. Realiza un proceso administrativo () 2. Diseña estrategias en la política pública () 3. Administra recursos institucionales públicos y privados () 4. Interviene en proyectos sociales () 5. Trabaja en instituciones que realizan proyectos sociales () 6. Motiva a la participación ciudadana () |

V. RELACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL CON OTRAS PROFESIONES

42. Maque Ud. una sola opción del siguiente cuadro, considerando el ejercicio profesional:

| Profesión | Nos da teorías | No tenemos relación | La apoyamos con nuestra intervención | Trabajamos articuladamente |
|--------------------------|----------------|---------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| Sociología | | | | |
| Psicología | | | | |
| Derecho | | | | |
| Antropología-Arqueología | | | | |
| Economía | | | | |
| Medicina | | | | |
| Enfermería | | | | |
| Educadores | | | | |

Puede marcar más de una opción por área de trabajo:

| 43. ¿Cuál o cuáles los principales trabajos que realizamos en estas áreas?: | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------|--------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------|--------------|
| Profesión | Diagnósticos Sociales | Investigaciones | Políticas Sociales | Gestión de Servicios Sociales | Gerencia de Servicios Sociales | Programas de Intervención Social | Programas Asistenciales | Organización |
| Investigación | | | | | | | | |
| Violencia hacia la niñez, mujer, tercera edad | | | | | | | | |
| Salud | | | | | | | | |
| Servicios Básicos | | | | | | | | |
| Vivienda | | | | | | | | |
| Desarrollo Comunitario | | | | | | | | |
| Educación | | | | | | | | |
| Seguridad | | | | | | | | |

