

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**TESIS DE GRADO**

**FORTALECIMIENTO DEL AUTOCONCEPTO EN  
PROFESORES DEL CICLO PRIMARIO DEL COLEGIO  
DON BOSCO “EL PRADO”, MEDIANTE SESIONES DE  
PSICOLOGÍA POSITIVA MOTIVACIONAL PARA  
INCREMENTAR EL DESEMPEÑO LABORAL**

**POR: DEYANIRA MAGDALENA JORDÁN LOZA  
TUTOR: LIC. ROCIO DE LOS ANGELES PEREDO VIDEA**

**LA PAZ - BOLIVIA  
DICIEMBRE 2017**

## **INDICE**

<b>I INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>6</b>
<b>PROBLEMA Y OBJETIVO DE INVESTIGACION.....</b>	<b>6</b>
<b>I. ÁREA PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>6</b>
<b>II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>8</b>
<b>III. OBJETIVOS.....</b>	<b>10</b>
<b>IV. HIPOTESIS.....</b>	<b>10</b>
<b>V. JUSTIFICACIÓN:.....</b>	<b>11</b>
<b>CAPITULO II .....</b>	<b>13</b>
<b>MARCO TEORICO .....</b>	<b>13</b>
<b>1. ANTECEDENTE MODELO PSICOLÓGICO COGNITIVO</b>	
<b>CONDUCTUAL.- .....</b>	<b>13</b>
<b>1.1. COMPONENTES DEL MODELO COGNITIVO</b>	
<b>COMPORTAMENTAL.- .....</b>	<b>14</b>
<b>1.2. PROCESOS, ESTRUCTURAS Y FUNCIONES COGNITIVAS.....</b>	<b>14</b>
<b>1.3. ESQUEMAS COGNITIVAS. ....</b>	<b>15</b>
<b>1.4. ESFERA AFECTIVA:.....</b>	<b>16</b>
<b>II. PSICOLOGÍA POSITIVA MOTIVACIONAL.....</b>	<b>17</b>
<b>2.2. ANTECEDENTES: .....</b>	<b>17</b>
<b>2.2.1. ASPECTOS DE LA PSICOLOGÍA POSITIVA .....</b>	<b>17</b>
<b>III. AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO .....</b>	<b>19</b>
<b>3.1. DEFINICIÓN .....</b>	<b>19</b>
<b>3.2. AUTOCONCEPTO .....</b>	<b>21</b>

3.3.	<b>CARACTERÍSTICAS Y FORMACIÓN DEL AUTOCONCEPTO....</b>	<b>22</b>
3.3.1.	<b>FASES DEL AUTOCONCEPTO EN EL DESARROLLO DEL HOMBRE.</b>	<b>22</b>
<b>IV.</b>	<b>DESEMPEÑO LABORAL .....</b>	<b>23</b>
4.1.	<b>FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO LABORAL .....</b>	<b>24</b>
4.2.	<b>QUÉ EVALÚA EL DESEMPEÑO LABORAL .....</b>	<b>25</b>
4.3.	<b>EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO SEGÚN CHIAVENATO.....</b>	<b>26</b>
4.4.	<b>PSICOLOGÍA POSITIVA EN EL TRABAJO. ....</b>	<b>27</b>
4.4.1.	<b>SATISFACCIÓN EN EL TRABAJO.- .....</b>	<b>27</b>
<b>CAPITULO III.....</b>		<b>28</b>
<b>MARCO METODOLOGICO .....</b>		<b>28</b>
<b>I.</b>	<b>TIPO DE ESTUDIO Y DISEÑO DE INVESTIGACION .....</b>	<b>28</b>
1.	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN.- .....</b>	<b>28</b>
2.	<b>DISEÑO DE INVESTIGACION.....</b>	<b>28</b>
<b>II.</b>	<b>VARIABLES .....</b>	<b>30</b>
1.	<b>IDENTIFICACION DE VARIABLES. ....</b>	<b>30</b>
2.	<b>CONCEPTUALIZACION DE VARIABLES .....</b>	<b>30</b>
3.	<b>OPERACIONALIZACION DE VARIABLES .....</b>	<b>31</b>
<b>III.</b>	<b>POBLACION Y MUESTRA .....</b>	<b>33</b>
<b>IV.</b>	<b>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION .....</b>	<b>34</b>
1.	<b>TECNICAS DE ACOPIO DE INFORMACION .....</b>	<b>34</b>
<b>V.</b>	<b>AMBIENTE O ESCENARIO DE INVESTIGACION .....</b>	<b>36</b>
<b>VI.</b>	<b>PROCEDIMIENTO .....</b>	<b>36</b>
<b>CAPITULO IV .....</b>		<b>42</b>
<b>I</b>	<b>PRESENTACION DE RESULTADOS .....</b>	<b>42</b>

<b>ETAPA 2 RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST</b>	
<b>AUTOCONCEPTO .....</b>	<b>43</b>
<b>RESULTADOS POST TEST AUTOCONCEPTO.....</b>	<b>69</b>
<b>RESULTADOS DE COMPARACIÓN T DE STUDENT.....</b>	<b>95</b>
ETAPA 3 RESULTADOS DEL PRE TEST DESEMPEÑO LABORAL .....	99
RESULTADOS DESEMPEÑO POST TEST .....	117
GRAFICO 135 RESULTADOS PRUEBA T DESEMEPEÑO LABORAL.....	136
<b>ETAPA 4 RESULTADOS PLANILLA DE OBSERVACIÓN.....</b>	<b>136</b>
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>141</b>
<b>5.1. CONCLUSIONES .....</b>	<b>141</b>
<b>5.2. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>143</b>
BIBLIOGRAFÍA.....	145
ANEXOS .....	147

## **I INTRODUCCIÓN.**

El presente estudio tiene como objeto de investigación la salud mental y emocional expresada en su Autoconcepto y desempeño laboral de los profesores del ciclo primario de la Unidad Educativa Don Bosco “el prado” turno tarde.

La investigación trata de comprender la importancia del trabajo realizados por los docentes en el día a día, desde la responsabilidad de cumplir la malla curricular del establecimiento, hasta el hecho de formar a seres humanos que son el futuro de un país, lo que en muchos casos resultaría ser una carga emocional o laboral estresante, ya que este sería un trabajo sacrificado y poco reconocido de manera social, laboral y peor aun económicamente, ya que el sueldo de un profesor es bajo en comparación a otras profesiones, estos factores podrían influir en el desempeño laboral académico dentro de la unidad educativa.

En el caso de este estudio y viendo la problemática de la población, se realizo una intervención en los profesores del establecimiento educativo ya mencionado, utilizando herramientas terapéuticas de la psicología cognitivo comportamental reforzados con técnicas de la psicología positiva motivacional.

Antes de la aplicación del programa de intervención se tomo una evaluación pre test de las Variables Autoconcepto y Desempeño laboral, de estos resultados es que se pudo modificar el plan de trabajo de fortalecimiento del Autoconcepto, dividiéndose en 11 sesiones vivenciales de psicología positiva motivacional comportamental; la finalidad del mismo fue mejorar la actitud de los educadores frente a sus superiores, mostrando una mejor relación a sus compañeros, generando una cadena de pensamientos positivos hacia sí mismos y su trabajo.

Después de la aplicación del programa de fortalecimiento del Autoconcepto, se tomo una evaluación post test de la variable Autoconcepto y Desempeño Laboral con el objetivo de comparar los cambios efectuados en la población, para luego sacar una conclusión general.

## **CAPITULO I**

### **PROBLEMA Y OBJETIVO DE INVESTIGACION**

#### **I. ÁREA PROBLEMÁTICA.**

El trabajo de un Docente de primaria es sacrificado, ya que al trabajar con aproximadamente 40 niños, soportando en muchos casos la mala conducta o indisciplina del grupo, genera un estado de estresante en el profesor, llevándolo a desertar del cargo designado o en su defecto desarrollar conductas inadecuadas como ser: agresividad, intolerancia, introversión, frustración; factores que podrían influir en el aprendizaje de los estudiantes.

La segunda casa de los menores es el colegio, ya que allí pasan aproximadamente 5 horas diarias e inevitablemente los profesores llegarían a cumplir el rol de segundos padres, siendo quienes tienen la tarea importante de educarlos e instruir a los niños para que lleguen a ser ciudadanos de bien el día de mañana.

Por otro lado revisando la ley N° 070 del 20 de Diciembre de 2014 Nueva Ley de Educación “Avellino Siñani – Elizardo Perez”, en ningunos de sus artículos pudimos encontrar nada referente al estado o Salud Mental de los educadores, sino al contrario lo único que manifiesta es la manera de calificación, evaluación y designación de funciones dentro de un establecimiento educativo, es mas en el Artículo 40. Hace mención a la formación continua de Maestras y Maestros; pero dentro de este artículo solo hace hincapié a las actualizaciones, capacitaciones para mejorar la calidad de la gestión; pero no hace referencia a que cada profesor debe acudir a un especialista para descargar la presión del oficio, ni hace referencia que ellos también son responsables de la salud mental de los escolares.

Entonces al estudiar el área educativa, no solo es preocuparnos del método de aprendizaje de los estudiantes, sino también se debería echar un vistazo al estado emocional con la que se encuentran los profesores, con respecto al entorno familiar, social, laboral, mismas que van a repercutir en el cumplimiento de la malla curricular,

actitud ante la designación de tareas, manera del manejo del aula, donde se podrá observar si tienen una conducta adecuada al entorno educativo.

Se han revisado varias investigaciones realizadas en la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) que aportan en esta investigación y estas son: efecto de la Autovaloración en el desempeño laboral de los funcionarios públicos de la unidad de la infancia y adolescencia del gobierno Autónomo municipal de La Paz año 2016.

En el cual el objetivo principal era medir el efecto de la autovaloración que presentan los funcionarios públicos de la unidad de la infancia y adolescencia del gobierno autónomo municipal de la ciudad de La Paz.

Otra tesis que podemos usar como Marco de investigaciones es la tesis de: Fortalecimiento de las emociones positivas en función del optimismo a partir de la psicología positiva, en personal administrativo de la Universidad Mayor de San Andrés año 2012. En el cual es objetivo era fortalecer las emociones positivas en personal administrativo de la UMSA desde la psicología positiva, a través del optimismo.

Es por todo lo mencionado que en esta investigación, que se va a identificar como área de la problemática la salud mental-emocional de los profesores reflejado en su Autoconcepto y en su desempeño laboral en la Unidad Educativa Don Bosco “El Prado” turno tarde.

## **II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

El presente trabajo de investigación pretende abordar al Autoconcepto y si este tiene alguna incidencia en el desempeño laboral de los profesores del ciclo primario de la Unidad Educativa Don Bosco “El Prado”.

En la gestión 2015 y durante la elaboración de las practicas pre profesionales, se pudo observar el trabajo de los profesores, desde el cumplimiento con la malla curricular, cronograma de actividades, actitud frente a los reclamos de los padres de familia o denuncias realizadas al área de psicología por maltrato escolar; me generó la inquietud de conocer más a fondo el sentir y percibir de los profesores del establecimiento educativo Don Bosco “El Prado”, con respecto al rol que realizan en el día a día, empezando por la vocación, terminando por el estrés que con lleva trabajar con 40 niños

La responsabilidad que lleva un profesor en los hombros es simplemente la formación integral de los estudiantes desde el cuidado físico, fortalecer el desarrollo cognitivo y afectivo de las niñas, los niños y adolescentes; Si un profesor no llega a canalizar o controlar las energías negativas consecuencia del estrés, podría tener conductas agresivas, desinterés a la hora de trabajar, generar un clima hostil carente de empatía o efecto con sus colegas y estudiantes haciendo dificultoso el proceso enseñanza aprendizaje.

Entonces preocuparnos por la salud mental de los profesores es de vital importancia, ya que si ellos tienen una deficiencia o problema en algún ámbito personal o mental, podrían llegar a plasmarlo en los estudiantes, actuando de una manera inapropiada o negativa dejando secuelas emocionales o peor aun físicas en el menor.

Es por todo esto que el propósito específico del presente trabajo de investigación es principalmente intervenir en la salud mental-emocional de los profesores de la Unidad Educativa Don Bosco “El Prado”, ya que se considera que el autoconcepto es muy importante en todos los estadios de la vida de toda persona; es por eso que estimular los pensamiento positivo con respecto a su vida personal y laboral van a generar conductas agradables para el entorno donde se desenvuelven.



Es por eso que la finalidad de esta investigación es hacer una intervención grupal con los profesores del ciclo primario de la unidad educativa Don Bosco “El Prado” para fortalecer su Autoconcepto mediante la aplicación de sesiones de psicología positiva motivacional comportamental, para que esté en su posterioridad pueda influir en su desempeño laboral y de esta forma poder brindar una mejor calidad de vida a los docentes y estos puedan reflejar ese amor propio con pensamientos positivos a sus estudiantes quienes de seguro lo absorberán para luego proyectarlo en sus casas.

La situación planteada permite la siguiente pregunta central de investigación:

### **Pregunta Central**

Se logrará determinar los niveles de Autoconcepto y la incidencia en el desempeño laboral de los profesores del ciclo primario de la Unidad Educativa Don Bosco “El Prado” después de la aplicación de un programa de psicología positiva motivacional.

### **Preguntas Específicas:**

- Lograr identificar los niveles de desempeño laboral y Autoconcepto de los docentes del ciclo primario de la Unidad Educativa Don Bosco el Prado mediante un Pre test.
- Después de la Aplicación del Programa de Fortalecimiento del Autoconcepto en docentes del nivel primario de la Unidad Educativa Don Bosco “El Prado” se podrá incrementar el desempeño laboral?
- Se podrá conocer el nivel de Autoconcepto que tienen los docentes del nivel primario de la Unidad Educativa Don Bosco el Prado después de la aplicación de las sesiones de psicología positiva mediante un post test auto aplicado.

¿Se podrá verificar si la aplicación de las sesiones de psicología positiva tuvo un impacto en el desempeño laboral de los docentes del nivel primario de la Unidad Educativa Don Bosco el Prado mediante un post test de desempeño laboral calificado por el director del colegio?

### **III. OBJETIVOS**

#### **3.1. Objetivo General:**

Determinar los niveles de Autoconcepto y la incidencia en el desempeño laboral de los profesores del ciclo primario de la Unidad Educativa Don Bosco “El Prado” después de la aplicación de un programa de psicología positiva motivacional.

#### **3.2. Objetivos Específicos:**

- Identificar los niveles de desempeño laboral y Autoconcepto de los docentes del ciclo primario de la Unidad Educativa Don Bosco el Prado mediante un Pre test.
- Aplicar el Programa de Fortalecimiento del Autoconcepto en docentes del nivel primario de la Unidad Educativa Don Bosco “El Prado” para incrementar el desempeño laboral.
- Conocer el nivel de Autoconcepto que tienen los docentes del nivel primario de la Unidad Educativa Don Bosco el Prado después de la aplicación de las sesiones de psicología positiva mediante un post test auto aplicado.
- Verificar si la aplicación de las sesiones de psicología positiva tuvo un impacto en el desempeño laboral de los docentes del nivel primario de la Unidad Educativa Don Bosco el Prado mediante un post test de desempeño laboral calificado por el director del colegio.

### **IV. HIPOTESIS.**

HI: A mayor aplicación de sesiones de psicología positiva para el fortalecimiento del Autoconcepto, mejor desempeño laboral.

HO: A mayor aplicación de sesiones de psicología positiva para el fortalecimiento del Autoconcepto, menor desempeño laboral.

## V. JUSTIFICACIÓN:

En la practicas pre profesionales que realice el año 2015 dentro de la Unidad Educativa Don Bosco “El Prado”, pude apreciar de cerca el trabajo sacrificado que realizan los profesores en el día a día; desde el soportar el estrés por la parte administrativa quien les obliga a seguir un reglamento interno, pasando por las aulas muchas veces bulliciosas, confrontaciones con los padres de familia o disgustos con los colegas del trabajo; son factores que al final del día, consumen la energía del profesor quien en muchos casos no tiene ganas de emprender como es en muchos casos su siguiente turno de trabajo o por el contrario un profesor devastado que espera que llegue el final del día, año o en su defecto la jubilación.

Esta problemática nos llamo la atención ya que presuntamente nos estaríamos encontrando frente a un profesor o profesora desmotivado, quien posiblemente ya no muestra amor al trabajo que realiza, como lo hacía a principios de año, frecuentemente no se encuentra bien anímicamente, esta imagen que mostraría el profesor no sería una buena señal a percibir por los estudiantes, absorbiendo esta energía y mostrándose también desmotivado a la hora de asistir al colegio o pasar la materia.

Un posible indicador que señale la desmotivación del docente puede mostrarse ante la presencia de agotamiento físico-mental al momento de dar clases, lo cual repercute en gran medida al desempeño del estudiante, ya que podría desinteresarse por el estudio, pasando por una serie de crisis internas y en el peor de los casos abandonar sus estudios.

Quizás una de las causas de maltrato escolar por parte de los docentes hacia los estudiantes sea a causa de la desmotivación o cansancio que sufre el profesor, llevándolo a tener un bajo desempeño laboral, usando métodos de control violentos, como por ejemplo: alzar extremadamente la voz, jalonear a los estudiantes, ofenderlos o degradarlos frente a sus compañeros; todo esto a simple vista parecen indicadores de violencia escolar por parte del Docente.

Esta situación fue muy preocupante ya que hablar directamente con los profesores el tema de desempeño laboral o el intentar saber el porqué de su conducta, con lleva una serie de susceptibilidades llegando a ponerse a defensiva o a reaccionar de manera

agresiva; es por eso que consideró empezar el trabajo con esta población a partir del fortalecimiento del Autoconcepto, puedan ellos llegar encontrar el rumbo de la vocación de profesores.

Los profesores del Sistema Educativo Boliviano necesitan un artículo dentro de la ley N° 070 del 20 de Diciembre de 2014 Nueva Ley de Educación “Avellino Siñani – Elizardo Perez” que hable de la importancia de la salud mental- emocional tanto en los educadores como en los receptores, ya que si tan solo nos preocupáramos por velar o fortalecer la parte afectiva emocional de los sujetos involucrados, tal vez las denuncias de abandono escolar disminuirían, si bien esta ley prohíbe a los profesores aplazar a los estudiantes, quizás podemos llegar también a incrementar el fortalecer el vivir bien visto desde la creación del amor propio, para que valoren el sacrificio de sus padres, del plantel docente y más aun el de ellos mismos.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **1. ANTECEDENTE      MODELO      PSICOLÓGICO      COGNITIVO CONDUCTUAL.-**

Según Obst Camerini, (2008, pág. 11) El modelo cognitivo conductual en psicología se funda en las investigaciones científicas sobre el funcionamiento del cerebro y en los resultados obtenidos por las diferentes técnicas en el abordaje de los trastornos psicológicos.

Entonces el principal interés de estudio el sistema cognitivo es la interacción entre el sujeto y su ambiente, considera al ser humano como un sistema interactivo que procesa, decodifica, transforma, almacena y recupera la información que captada a través de los sentidos impuestos por las experiencias y los aprendizajes asimilados en el desarrollo de su historia. Este enfoque se va a dedicar en resolver los conflictos por el que atraviesa una persona como ser de pareja, crisis vitales, problemas de educación, cultura, costumbres y otras áreas de la vida individual y social.

En esta visión y enfoque se desarrollaron abordajes de tipo clínico, entre las más destacados estuvieron: Meichenbaum (1973) con su terapia cognitivo – comportamental de inoculación del estrés, Beck (1960) con la terapia de la depresión, fobia y ansiedad y finalmente Ellis (1955) con su terapia Racional Emotiva. Ellos enfatizan la mediación en el aprendizaje humano. Que partieron del supuesto de la posibilidad de una correspondencia entre conocimiento y realidad. (Baildi, 1994)

En la categoría emocional vienen a ser respuestas fisiológicas de activación con fluctuaciones en el organismo que hace que la persona experimente desde sensaciones de agrado hasta de desagrado, regulado por la categoría cognitiva,

biofísica y los esquemas de acción que tienen que ver con la retroalimentación del entorno.

La categoría afectiva es el estado de bienestar o malestar acompañado de emociones positivas o negativas a partir de la forma como cada persona se percibe, se define, se evalúa. Llegando a una autovaloración de sus conocimientos y la retroalimentación de su entorno.

### **1.1.COMONENTES DEL MODELO COGNITIVO COMPORTAMENTAL.-**

Según los apuntes recabados en clases con el Doctor Calderon R. (2011) de la Carrera de Psicología Umsa año 2011, Indica que son 3 los componentes básicos del modelo cognitivo comportamental.

- **Cognitivo:** en esta área se encuentran los pensamientos, ideas, creencias, supuestos, conceptos de todo lo que implica la manera en que el sujeto percibe y representa el mundo y a sí mismo.
- **Afectivo- Emocional:** en esta área se encuentra las cogniciones y pensamientos que operan en el plano del YO y todo lo que implica las relaciones afectivas interpersonales interrelacionadas con el área emocional, va a ser esa variable intercurrente donde se reflejaran los estados bio fisiologicos, neurovegetativos, reacciones de activación emocional, etc.
- **Conductual:** en esta área se registran todos los cambios conductuales del sujeto, toda información ingresa por la percepción y adquiere un significado a partir de la representación que se producen gracias a los esquemas y modelos conceptuales.

Entonces estos tres elementos van a ser parte de cada ser humano que se va a manifestar cuando el sujeto este frente a una situación social.

### **1.2.PROCESOS, ESTRUCTURAS Y FUNCIONES COGNITIVAS**

Los seres humanos comprenden gran número de fenómenos de su entorno vital, comprenden el comportamiento de otras personas, los acontecimientos físicos, los

conceptos científicos, pero sobre todo comprende expresiones verbales habladas o escritas. La comprensión se la puede considerar como un proceso cognitivo de alto nivel, que requiere la intervención de los sistemas de memoria y atencional de los procesos de codificación, percepción y de operaciones inferenciales basadas en los acontecimientos previos y sutiles factores contextuales.

### **1.3.ESQUEMAS COGNITIVAS.**

Para Calderon R. (2011) Los esquemas son entendidos como estructuras que integran y adscriben significados a los hechos, son los responsables de la secuencia que va desde la recepción de un estímulo, hasta el punto final de la respuesta conductual adaptativa.

Los esquemas son unidades básicas de procesamiento organizadas según sus funciones y contenidos. Esquemas cognitivos tienen que ver con la abstracción, la interpretación y el recuerdo; los esquemas afectivos son responsables de la generación de sentimientos, los esquemas motivacionales se relacionan con la generación de deseos, los esquemas instrumentales preparan la acción y los esquemas de control toman parte de la auto observación, la inhibición y dirección de las acciones.

El carácter multifuncional de los esquemas les permite intervenir en procesos tan dispares como la percepción, comprensión, memoria y organización de la conducta.

Hay varios tipos de esquemas:

- Visuales
- Situacionales
- De dominio
- Sociales
- De autoconcepto
- En la presente investigación se desarrolla y se estudia a profundidad los esquemas de autoconcepto.

**Esquemas de Autoconcepto.** Es un tipo de esquema social privilegiado, el cual se constituye en una representación de sí mismo del sujeto, que se la realiza en base a las percepciones y a la comprensión que el sujeto hace de sus propias ejecuciones en retrospectiva, prospectiva y perspectiva, en base a esto el sujeto construye una representación de sí mismo sobre esta base él se desenvuelve en su medio contextual.

#### **1.4.ESFERA AFECTIVA:**

Según Calderon R.(2011) La parte afectiva tiene una base cognitiva y está relacionada con la esfera del yo, es decir, espacios de esquemas personales.

- Autoimagen
- Autoconcepto
- Autovaloración

Estos tres son operaciones cognitivas, y la parte emocional que integra la cognición con lo biofisiológico; es el estado de activación de la persona, es una evaluación de lo que nos sucede.

La cognición no se limita a los “conocimientos” que tenga el sujeto sobre el mundo o sobre sí mismo, sino que implica factores de tipo afectivo y de control emocional, por esto, es el desarrollo cognitivo el que permite el acceso a niveles estructurales más elevados de conocimientos, que permiten el incremento de las experiencias emocionales.

Para que el individuo pueda reaccionar a situaciones ambientales diferentes, la interrelación entre la cognición y la emoción está a nivel de contenido y de estructura ya que influye en el rango emocional decodificante de los propios sentimientos y los de otros.



## II. PSICOLOGÍA POSITIVA MOTIVACIONAL

### 2.2.ANTECEDENTES:

Para Seligman (2000) “La psicología positiva es una rama de la psicología, enfocada en el desarrollo de las competencias y cualidades positivas del ser humano, centrada en el significado de los momentos felices e infelices, tapices que tejen y fortalecen las virtudes para una calidad de vida”

Entonces una persona positiva va a ser una persona feliz, va a fortalecer sus virtudes y va a obtener una calidad de vida más plena y digna.

(Seligman, 2003) Complementa que “las fortalezas y virtudes son una base importante de la psicología positiva, ya que nos permite tener una un mayor nivel de felicidad, como ser las relaciones amorosas, la amistad”.

#### 2.2.1. ASPECTOS DE LA PSICOLOGÍA POSITIVA

Para Seligman (2003) son 12 los aspectos donde influye la psicología positiva para cambiar la vida de las personas, pero solo nombraremos 5 para este trabajo:

- **El perdón.**- “La falta de perdón es como un liquido toxico que tomamos gota a gota cada día, hasta cuando finalmente termina por envenenarnos”.

Para tener felicidad duradera hay que tener emociones y actitudes positivas dirigidas al pasado, presente y futuro; el perdón es una actitud dirigida al pasado y nos garantiza una paz interior que nos permite estar sanos, tanto física como psicológicamente, perdonar es cambiar la percepción de lo sucedido, es tener en cuenta que el malo es el comportamiento no la persona que la tuvo.

- **Resiliencia.**- es la “capacidad que tiene un individuo de soportar situaciones difíciles y aun más, saliendo mas fortalecidos de ella”.

Entonces la resiliencia se la va a entender como la capacidad de sobreponerse a momentos críticos y adaptarse luego de experimentar situaciones inesperadas.

- **Emociones Positivas.**- “Dentro de las emociones dirigidas al pasado podemos hablar de la gratitud, resignación, serenidad y satisfacción; estas emociones hacen sentirnos felices, bien con respecto a lo que hemos vivido”.

Emociones del presente alegría y amor; emociones del futuro como ser confianza, seguridad, esperanza, optimismo que nos vuelve más positivos. Se fomentan emociones positivas, tanto en pasado presente y futuro, esto para mejorar la calidad de vida del ser humano.

- **Buen Humor.**-”Una persona sin sentido del humor es como un carro sin amortiguadores, cualquier bache lo sacude- Henry Ward”.

El buen humor en una persona la hace sentir bien a ella y a los que están a su alrededor, este es un buen es un antídoto ante muchas adversidades.

- **Inteligencia Emocional.**- “Ponerse furioso con la persona correcta, en la intensidad correcta, en el momento correcto, por el motivo correcto y de la forma correcta”.

Es la capacidad del humano para identificar, expresar y manejar sabiamente sus propias emociones y la de los demás. Capacidad de motivarse, mostrar empatía, abrigar esperanza. Y se puede aplicar en:

- Aproximaciones terapéuticas que enfaticen lo positivo

- Curriculas que promuevan la motivación intrínseca y la creatividad
- Promover la vida familiar y buscar formas alternativas para que la persona haga sus relaciones más provechosas
- Mejorar la satisfacción laboral
- Mejorar las organizaciones para que contribuyan al bienestar individual y su crecimiento.

### **III. AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO**

#### **3.1. DEFINICIÓN**

Para Vicente (1997) “En la autoestima el ser humano aprende a percibirse a nivel sensorial, pensando en sus comportamientos, emociones relacionadas consigo mismo y su entorno, que provocara nuevos pensamientos, evaluaciones y sentimientos sobre sí mismo”

La forma de percibirse a si mismo va a marcar la manera de en el individuo va a pensar pensamiento sobre el mismo de manera positiva o negativamente como por ejemplo una persona que tiene baja autoestima siente que es feo o poco atractivo, esto podría provocarle sentimientos de vergüenza y una tendencia a evitar la compañía de otras personas, convirtiéndose en una persona negativa; pero si por el contrario cree que es lindo pues va a tener actitudes positivas y constructivas.

Estos conjuntos de percepciones están dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

“Si no reconocemos el valor humano que tenemos, las cualidades que poseemos y nuestras limitaciones; podríamos ser presa fácil de la inseguridad y nos será difícil afrontar los problemas, o emprender proyectos arriesgados condenándonos al fracaso”.

Entonces si aprendemos a reconocer que somos seres humanos fallidos con defectos pero así también con virtudes las percepciones evaluativas de uno mismo, tomara una

vía positiva lo que evitara que nos cubramos de inseguridad y desconfiados; reflejando en el entorno social, una persona que es feliz, autentica y emprendedora.

Según el autor la autoestima va a tener las siguientes características:

1. “Aprecio único de uno mismo independientemente de lo que uno haga, tiene pensamientos positivos, un talento, habilidades cualidades mentales y espirituales, disfruta de sus logros sin jactancia, ni arrogancia.
2. Aceptación tolerante y esperanzada de sus limitaciones debilidades, errores y fracasos, se responsabiliza de sus actos, sin sentirse excesivamente culpable por los desaciertos, no le asustan los defectos y prefiere triunfar, pero no se hunde cuando pierde.
3. Afecto: una actitud positivamente amistosa, comprensiva y cariñosa hacia sí misma, de tal suerte que la persona se sienta en paz y no en guerra con sus pensamientos, sentimientos, con su imaginación y su cuerpo.
4. Atención y cuidado fraternal de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas, intelectuales como espirituales, la persona que se auto estima protege su integridad física y psíquica, no se expone a peligros, no busca sufrimiento”.

Entonces tener un aprecio único a nosotros mismos, hará que tengamos un pensamiento positivo donde podamos mostrar nuestra habilidad mental y triunfos sin necesidad de jactarnos por los mismos; en caso de tener errores en nuestra vida, podremos aceptarlas sin sentirnos culpables sino aceptando nuestra responsabilidad y afrontándolo.

Tener una afecto a nosotros mismos de amor, respeto y tolerancia nos permitirá reflejar al entorno, sintiéndose la persona en paz; por ultimo tener un auto cuidado personal físico nos hará cuidarnos de los peligros, aquellos que nos pongan en riesgo.

Por otro lado Branden (1993) indica que la autoestima tiene dos aspectos interrelacionados.

1. “Auto eficiencia.- hace referencia a la confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad de pensar, en los procesos por los cuales juzgo, elijo, decido confianza de mi capacidad de comprender los hechos de la realidad.

Va a generar el sentido de control sobre la propia vida, que asociamos con el bienestar psicológico, la sensación de estar en el centro vital de la propia existencia.

2. Auto dignidad.- quiere decir seguridad de valor, una actitud afirmativa hacia mi derecho de vivir y de ser feliz, comodidad al expresar apropiadamente mis pensamientos, deseos y necesidades, sentir que la alegría es mi derecho natural.

En conclusión la autoestima va a ser el cimiento del bienestar mental de cada persona por que nos ayuda a tener un pensamiento positivo, una adecuada Auto eficiencia, Auto cuidado, Auto dignidad, Auto aceptación, que van a ser la base para formar un buen autoconcepto.

### **3.2.AUTOCONCEPTO**

Para Zanden (1991) "el Autoconcepto puede implicar una construcción aproximadamente realista, o presentar distorsiones que conduzcan a una sobrevaloración o una infravaloración de sí mismo".

Entonces el Autoconcepto es una construcción psicosocial que cada persona realiza a lo largo de sus vidas acerca de sí misma. Esta representación estará menos o más ajustada a la realidad de quien la elabora.

Un buen Autoconcepto nos permitirá sentirnos confiadamente apto para la vida, es decir, capaz y valioso, no hay la necesidad de defendernos de nada ni nadie, por lo que no precisamos echar mano a los sentimientos negativos ni de las ideas erróneas. Tampoco nos vemos abocados a interpretar papeles que no corresponden a nuestra realidad personal;

En conclusión y para el sustento teórico de la presente investigación se va a entender al Autoconcepto como: La comparación subjetiva que hacemos de nosotros mismos frente a los demás, así como de lo que éstos nos dicen y de las conductas que dirigen

hacia nosotros, formando una serie de emociones, sentimientos desde nuestro pasado generando un futuro con carga afectiva positiva o negativa.

### **3.3.CARACTERÍSTICAS Y FORMACIÓN DEL AUTOCONCEPTO.**

Al ser el Autoconcepto parte de un proceso cognitivo, donde el ser humano después de obtener toda la información de sí mismo va a evaluar su exterior generando un esquema mental más sólido, siendo éste muy importante ya que va a determinar su forma de reaccionar y de actuar ante los demás.

#### **3.3.1. FASES DEL AUTOCONCEPTO EN EL DESARROLLO DEL HOMBRE.**

Para (Goñi, 1996) el autoconcepto se divide según el desarrollo del hombre

1. Fase de 0 a 2 años - Emergencia del yo.- se produce una progresiva diferenciación entre el yo y los otros, asimismo, las numerosas experiencias internas y externas contribuyen a crear una imagen corporal cada vez más estructurada y reconocida, el niño adquiere conciencia de sí mismo.
2. Fase de 2 a 5 años - Afirmación de yo.- se genera la utilización de términos como “yo” y “mío” que indica una diferenciación creciente entre uno mismo y los demás. En cuanto a su conducta, en esta fase se observa una comunicación sostenida del niño tanto con adultos como con otros niños. La imitación y la actividad lúdica adquieren gran importancia.
3. Fase de 5 a 12 años - Expansión del yo.- la escolarización exige al niño una gran apertura para integrar las nuevas experiencias, adaptarse a un entorno desconocido y hacer frente a nuevos desafíos. La escuela influye notablemente en el Autoconcepto del niño, dado que le ofrece mucha información sobre su capacidad, popularidad, comunicación, etc. Los éxitos y fracasos repercuten en el sentido de la identidad y en la autoestima.
4. Fase de 12 a 20 años - Diferenciación del yo.- se produce una reformulación del Autoconcepto, se revisa la propia identidad a partir de las nuevas experiencias,

de la maduración corporal, de la mayor responsabilidad y de los deseos de autonomía. También el medio escolar ofrece información al adolescente y contribuye a la valoración de sí mismo como estudiante, al tiempo que condiciona sus intereses y aspiraciones profesionales. En suma, durante este periodo el adolescente avanza en el descubrimiento de sí mismo como ser singular.

5. Fase de 20 a 60 años - Madurez del yo.- se pueden producir cambios en el Autoconcepto como consecuencia de acontecimientos impactantes, tales como: divorcio, pérdida de empleo, paternidad o maternidad, etc. Parece que el interés por las cuestiones sociales aumentan hasta los 40 años, momento a partir del cual crece la preocupación por uno mismo, sobre todo entre los 50 y 60 años.
6. Fase de 60 a 100 años - Yo longevo.- se intensifica el declive general, por lo que puede haber un autoconcepto negativo, la disminución de las capacidades, la enfermedad, el impacto de la jubilación, el fallecimiento de personas queridas, el sentimiento de soledad, la pobreza, etc, pueden influir en la pérdida de identidad, en la baja autoestima y en la reducción de la vida social.

Desde que nacemos existe en nosotros el concepto del yo, a medida que vamos creciendo este se va fortificando pero en muchos casos existen sucesos que nos hacen tambalear y no nos permiten continuar con esta formación adecuada, por lo que se presenta un quiebre en esta evolución suscitándose un bajo autoconcepto donde se siente soledad, llevándonos a una vida social reducida.

#### **IV. DESEMPEÑO LABORAL**

Para Chiavenato (2005) “Las acciones o comportamientos observados en los empleados son relevantes en el logro de los objetivos de una institución, en efecto un buen desempeño laboral es la fortaleza más relevante con la que cuenta una institución”.

Es decir es la manera como los miembros de la organización trabajan eficazmente dentro una institución, hay un buen rendimiento al realizar los trabajos, alcanzan metas comunes, sujeto a las reglas básicas establecidas con anterioridad.

Para Bitter (2000) “Desempeño laboral es influenciado por la expectativa de empleado sobre el trabajo, actitudes hacia sus logros y su deseo de armonía”,

por lo tanto el desempeño laboral se relaciona con las habilidades y conocimientos que apoyan las acciones del trabajador a favor de consolidar los objetivos de la empresa, siempre y cuando el empleado tenga una expectativa y deseos de logro..

#### **4.1. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO LABORAL**

Para Ghiselli (1998) hay 4 factores influyentes en el desempeño laboral

- La motivación. Incentivos transparentes para el desempeño como se espera
- Habilidades y rasgos personales, basados en trabajos y competencias técnicas
- Claridad y aceptación de rol de trabajo
- Oportunidades para realizarse en un cargo.

Para Ramos (1996) existen otros factores que también influyen en el desempeño laboral que son las capacidades individuales y la motivación hacia el trabajo entre los que inciden significativamente, por que el individuo al poseer diversas cualidades y características lo hacen diferentes a los demás y por ello su desempeño será diferente, según estos autores existen diferencias en la acción de procesos en relación a la percepción del desempeño laboral los cuales se centran en lo cultural, como por ejemplo inteligencia, actitudes, motivación en general.

Es así que para Romero (2009) en nuestro contexto podemos encontrar algunos factores que afectan al desempeño laboral como ser el sistema de salarios y políticas de ascensos que se tiene en las instituciones, estos mismos deben ser percibidos como



justos por parte de los empleados para que se sientan satisfechos consigo mismos y debe permitir ambigüedad acorde a la expectativa.

Si bien se sabe que el salario de un profesor es bajo en relación a otras profesiones u oficios, este podría ser un factor desencadenante del bajo desempeño laboral en el área educativa.

#### **4.2. QUÉ EVALÚA EL DESEMPEÑO LABORAL**

- **Resultados de las tareas individuales.-** se debe evaluar los resultados de las actividades del empleado tales como la cantidad producida por el colaborador los desperdicios generados y el costo por unidad de producción en el caso de un gerente de planta.
- **Conductas.-** En algunas circunstancias es difícil atribuir resultados específicos a las acciones y las conductas de los individuos que tienen puestos de asesoría, o que desempeñan cargos cuyas tareas laborales llegan a formar parte de un esfuerzo de grupo, en ocasiones es difícil identificar la atribución de cada uno de sus miembros, entonces se evalúa la conducta del empleado. (Mazariego, 2015)

(Aamodt, 2010) definen factores importantes

- **Determinar los incrementos salariales ya que el valor de un puesto.-** se determina mediante diferentes factores, un grado de responsabilidad y el nivel de formación requerido para desempeñarlos. Sin embargo, la diferencia en la compensación entre dos sujetos con el mismo puesto es una función tanto de la permanencia de los mismos en el desempeño laboral.

Por lo tanto, una importante razón para evaluar el desempeño de los empleados es proporcionar una base justa sobre la cual establecer el incremento salarial. Si los resultados de la evaluación del desempeño se usaran para fijar incrementos salariales, quizá se necesite un formato numérico en vez de un narrativo.

- **La toma de decisiones para ascenso.-** La otra razón para evaluar el desempeño consiste en determinar que empleados serán ascendidos. Las políticas en algunas organizaciones es ascender a los empleados con 30 mayor antigüedad.

Esto es cierto especialmente en organizaciones cuyos empleados pertenecen a sindicatos. Aun si parece justo promover empleados con base en el desempeño o en su pertenencia en el puesto, quizá no siempre sea una acción inteligente. El mejor empleado en un nivel no siempre lo es en el siguiente.

- **Toma de decisión para despido.-** Si bien al proporcionar realimentación, asesoría y capacitación a los empleados no siempre mejora el desempeño, ni reduce los problemas de disciplina. Dentro de las técnicas de administración si el desempeño no son exitosas, los resultados de una revisión pueden indicar que la mejor vía de acción es despedir al empleado.

#### **4.3.EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO SEGÚN CHIAVENATO**

Para Chiavenato (2004) la era de la información trajo dinamismo, cambio y competitividad. En ese entorno, la única alternativa de supervivencia que tiene las empresas es buscar la excelencia sustentada. Esta es la base de la rentabilidad. Una de sus efectos fue la reducción de los niveles jerárquicos debido a las prácticas del adelgazamiento, la cual disminuyo notablemente la distancia entre jefes y subordinados.

Este acercamiento, debido a que se comprimió la jerarquía, trajo consigo, inevitablemente, nuevas tendencias en la evaluación del desempeño humano, tanto en el ámbito del desempeño individual, como en el colectivo que se desprende del trabajo en equipo.

Con esto, los complicados procesos estructurados y formalizados de la evaluación del desempeño están en desuso, actualmente prevalece el desempeño están en desuso, actualmente prevalece el 44 esfuerzo por una evolución cualitativa de las personas, en este contexto, las principales tendencias de la evaluación del desempeño son.

- Los indicadores suelen ser seleccionados y escogidos con distintos criterios de evaluación, esto depende de que sean para premiaciones, remuneración variable, participación en los resultados, promociones etc. Es dificultoso que un único indicador sea lo bastante flexible y universal como para servir mejor por igual para criterios

diferentes. De ahí la necesidad de identificar los indicadores adecuados para cumplir con cada uno los criterios específicos.

- Evaluación del desempeño como elemento integrado de las prácticas de recursos humanos. Hoy en día las organizaciones buscan identificar aquellos talentos y habilidades que serán los encargados y los responsables del resultado final global de sus unidades de negocio.

#### **4.4.PSICOLOGÍA POSITIVA EN EL TRABAJO.**

Para Seligman (2003) “La psicología positiva motivacional va a servir bastante dentro del área laboral ya que una persona desmotivada no podrá realizar sus que obligaciones con la misma calidad que lo haría si tuviera una motivación personal”. Es por eso que para existen factores que influyen en el ámbito laboral como se ve mas adelante.

##### **4.4.1. SATISFACCIÓN EN EL TRABAJO.-**

“el trabajo puede ser más satisfactorio si lo sabemos reorientar, poner en práctica las fortalezas y virtudes para que no solo lo haga agradable, sino que se lo transforma en vocación”.

Para Seligman (2003) encontrar la satisfacción dentro del trabajo es poder aplicar todas las habilidades y destrezas que tenemos como seres humanos los cuales son parte de la vocación profesional, si una persona no tiene vocación, difícilmente va a sentirse satisfecho por la labor que desempeña.

Para contar con trabajadores felices, tenemos que prever que sea un ambiente satisfactorio donde se sientan cómodos, puedan desarrollar sus fortalezas y virtudes mostrando las vocaciones que tienen los usuarios.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLOGICO**

#### **I. TIPO DE ESTUDIO Y DISEÑO DE INVESTIGACION**

##### **1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.-**

El tipo de investigación que se uso es explicativo ya que va mas allá de la descripción de conceptos, fenómenos o de relaciones entre conceptos, es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos. (Sampieri, Hernández, & Baptista, 2006)

Como ya se menciona lo que se busca es explicar el proceso de cambio que sufrieron la variable independiente con relación a la variable dependiente, después del programa de intervención, en este caso si existe algún cambio en el Autoconcepto de los profesores del ciclo primario de la unidad educativa Don Bosco y si este genera algún cambio en su desempeño laboral.

##### **2. DISEÑO DE INVESTIGACION.**

En el presente estudio de investigación, el diseño a presentarse es el Pre Experimental, ya que permite manipular deliberadamente la variable independiente para observar su efecto y relación con la variable dependiente, debemos tomar en cuenta que este experimento se va a aplicar a un grupo natural del experimento, todos los sujetos tendrán acceso a participar de la muestra de manera convencional. (Sampieri, Hernández, & Baptista, 2006)

En esta investigación pre experimental solo se conto con un grupo experimental de trabajo al cual se le aplico 11 sesiones de psicología positiva motivacional para fortalecer el Autoconcepto y este incida en su desempeño laboral como docentes del nivel primario de la Unidad Educativa Don Bosco “El Prado”.

El diseño de diagramación que se considera es: Diseño pre test y post test y sin grupo control, lo que se representara en el siguiente esquema:

G1	O1	X	O2
----	----	---	----

DONDE:

G1: Grupo único pre experimental.- profesores de la Unidad Educativa Don Bosco “El Prado” del ciclo primario.

### **AUTOCONCEPTO**

- **Pre test.-** Para saber qué Nivel de Autoconcepto estado de Autoconcepto tienen los docentes del nivel primario de la Unidad Educativa Don Bosco (El Prado).
- **Aplicación.-** Sesiones de psicología positiva docentes del nivel primario de la Unidad Educativa Don Bosco (El Prado).
- **Post test.-** Para saber si la aplicación del Programa de Fortalecimiento del Autoconcepto tuvo un impacto en el desempeño Laboral analizado en una de las áreas del test AF5 aplicado a los docentes del nivel primario de la Unidad Educativa Don Bosco “El Prado”

### **DESEMPEÑO LABORAL**

- **Pre test.-** Aplicación de test de desempeño laboral al director del establecimiento quien medirá e nivel de rendimiento de los profesores.
- **Post test.-** Para saber si la aplicación del Programa de Fortalecimiento del Autoconcepto tuvo un impacto en el desempeño Laboral.

## **II. VARIABLES**

### **1. IDENTIFICACION DE VARIABLES.**

**Variable Independiente.-** Fortalecimiento del Autoconcepto mediante sesiones de psicología positiva motivacional en docentes del nivel primario de la Unidad Educativa Don Bosco “El Prado”.

**Variable Interviniente:** Programa de Fortalecimiento del Autoconcepto mediante sesiones de Psicología Positiva Motivacional.

**Variable Dependiente.-** El Desempeño Laboral de docentes del nivel primario de la Unidad Educativa Don Bosco “El Prado”.

### **2. CONCEPTUALIZACION DE VARIABLES**

**AUTOCONCEPTO.-** En la presente investigación se va a comprender al Autoconcepto como el proceso cognitivo, donde el ser humano después de obtener toda la información de si mismo, va a evaluar su exterior generando un esquema mental que va a determinar su forma de reaccionar positiva o negativamente ante los demás.

**DESEMPEÑO LABORAL.-** En la presente investigación se va a entender al desempeño laboral como la manera personal de ver, sentir y pensarse dentro de su fuente laboral, expresándolo al momento de desempeñar una labor o trabajo designado ante sus superiores.

**PSICOLOGÍA POSITIVA COMPORTAMENTAL.-** Se va a entender en esta investigación a la psicología positiva comportamental como aquella técnica que permite cambiar o modificar la forma de pensar, actuar y percibirse así mismo frente a su entorno físico, familiar y laboral.

### 3. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

V1. OPERACIONALIZACION DE AUTOCONCEPTO				
DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIDORES	ESCALAS	INSTRUMENTO
Académico laboral	-Trabajos que realiza. -Esfuerzo en su trabajo. - Relación con los superiores. - Sentimiento hacia el trabajo.	PREGUNTA: 1,6,11,16,21,26	2- 4.9 Autoconcepto Alto. 5-7.9 Autoconcepto Medio. 8- 10 Autoconcepto Bajo.	AF5
Social	-Numero de amigos que tiene. -facilidad de adaptabilidad. -Relación con sus compañeros	PREGUNTAS: 2,7,12,17,22,27	2- 4.9 Autoconcepto Alto. 5-7.9 Autoconcepto Medio. 8- 10 Autoconcepto Bajo.	AF5
Emocional	-Facilidad para asustarse. -Nerviosismo -Actitud ante el fracaso	PREGUNTAS: 3,8,13,18,23,28	2- 4.9 Autoconcepto Alto. 5-7.9 Autoconcepto Medio. 8- 10 Autoconcepto Bajo.	AF5
Familiar	-Relación Familiar -Valoración negativa de su familia -Aceptación en el núcleo familiar.	PREGUNTAS: 4,9,14,19,24,29	2- 4.9 Autoconcepto Alto. 5-7.9 Autoconcepto Medio. 8- 10 Autoconcepto Bajo.	AF5
Físico	-Cuidado personal y físico -Reconocimiento de sus habilidades y capacidades físicas.	PREGUNTAS: 5,10,15,20,25,30	2- 4.9 Autoconcepto Alto. 5-7.9 Autoconcepto Medio. 8- 10 Autoconcepto Bajo.	AF5

OPERACIONALIZACION DE DESEMPEÑO LABORAL				
DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIDORES	ESCALAS	INSTRUMENTO
DESEMPEÑO LABORAL	-Trata Bien A Los Estudiantes y compañeros -Acepta Críticas y escucha a Los Demás - Actitud frente al trabajo -Búsqueda de nueva información e implementa mejoras.	PREGUNTAS: 26 ITEMS	6=Siempre 4=Casi siempre 2=A veces 0=Nunca	cuestionario de desempeño laboral

OPERACIONALIZACION DEL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DEL AUTOCONCEPTO			
DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIDORES	INSTRUMENTO
ACADEMICO – LABORAL	Está satisfecho con el trabajos que realiza? Está conforme con el esfuerzo puesto en el trabajo? Es agradable la relación con los superiores? Cuales con los Sentimiento generados hacia el trabajo.	-Quiero ser un ser excelente -Mi meta -Mi niño interior	PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO
SOCIAL	Tiene amigos? Tiene facilidad de adaptabilidad al contexto? Como es su relación con sus compañeros?	-Eliminación de pensamientos irracionales -Atracción de emociones positivas	PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO
EMOCIONAL	Se asusta fácilmente? Se siente nervioso de cualquier situación? Se pone nerviosos ante los superiores? Cuál es su actitud ante el fracaso?	-Mantenga su cambio emocional -Eliminación de pensamientos irracionales -Atracción de emociones positivas -Soy un ser excelente	PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO
FAMILIAR	Como es su relación Familiar. La relación familiar influye en su trabajo Siente apoyo de su familia ante la toma de decisiones o problemas.	-Atracción de emociones positivas -Olvide su pasado	PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO



FISICO	<p>Cuanto se preocupa por usted?</p> <p>Cuida su aspecto personal y físico?</p> <p>Reconoces sus habilidades y capacidades físicas?</p> <p>Usted se ama?</p>	<p>-Olvide su pasado</p> <p>-Sentido de vida - supere sus miedos</p> <p>-Gratificación personales</p> <p>-Rol play</p>	PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO
DESEMPEÑO LABORAL	<p>Como cree que rata a Los Estudiantes y compañeros de trabajo?</p> <p>Acepta Críticas y escucha a Los Demás?</p> <p>Cual actitud frente al trabajo?</p> <p>Búscas nueva información e implementa mejoras en su trabajo?</p> <p>Como se siente en el trabajo</p>	<p>-Mantenga su cambio emocional</p> <p>-Eliminación de pensamientos irracionales</p> <p>-Quiero ser un ser excelente</p>	PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO

### III. POBLACION Y MUESTRA

- 1. Población.-** La población que se desea en esta investigación son personas mayores de 25 años que tienen como profesión ser profesores de primaria y que trabajen en una unidad educativa perteneciente al sistema educativo boliviano.
- 2. Muestra.-** Se va a obtener a la muestra mediante la técnica de estratos no probabilísticos, es decir que los sujetos a participar fueron designados por Jueces expertos en este caso el Director de la unidad educativa Don Bosco sugirió a los profesores del Sistema Educativo Boliviano que necesitaban participar del programa.
- 3. Sujetos:** Esta investigación pretende trabajar con 11 profesores de la unidad educativa Don Bosco “El Prado”, a quienes se les tomara una prueba de pre test de desempeño laboral y Autoconcepto para poder determinar las bases del Programa de sesiones de Psicología Positiva, una vez terminando la aplicación del programa a esta misma población se aplicara de un post test de ambas variables para conocer si hubo o no un cambio en los sujetos experimentales.

#### **IV. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**

Esta investigación pretende utilizar técnicas cuantitativas y cualitativas para la descripción de las variables mencionadas estas técnicas son:

##### **1. TECNICAS DE ACOPIO DE INFORMACION**

**1.1. TEST AUTOCONCEPTO AF5 ADAPT, R. CALDERON J.-** El instrumento de evaluación empleado en la presente investigación fue un cuestionario cuantitativo para medir Autoconcepto elaborado por García y Musitu (2001), editado por TEA Ediciones, S.A. Madrid, España y denominado AF5 Autoconcepto Forma 5. Probablemente es uno de los instrumentos para medir Autoconcepto mas utilizados internacionalmente por muy diversos trabajos, este instrumento fue adaptado para Bolivia por el Dr. René Calderón Jemio

La confiabilidad por consistencia interna fue estimada a través del coeficiente adaptado Alfa de Cronbach (1951). El mismo presento un índice de fiabilidad de 0.88. el instrumento aborda el estudio del Autoconcepto desde una perspectiva multidimensional y considera en él 5 factores o dimensiones en su formación: Académico, Social, Emocional, Familiar y Físico. Cada dimensión se mide en 6 ítems, lo cual permite medir con un único instrumento las principales dimensiones del Autoconcepto. La suma de las puntuaciones de las cinco dimensiones corresponde al Autoconcepto General o Total.

El nivel de confiabilidad general es Alta. Los resultados del análisis del Autoconcepto General y sus dimensiones, en lo que concierne a la estimación de sus correlaciones, para apoyar la validez, teórica del instrumento, se obtuvieron por medio de un análisis a través del coeficiente de correlación de Pearson. El mismo indico homogeneidad en los ítems y apoyaron la validez del constructo de la

escala indicando que todos los ítems son relevantes para la conformación de una de las áreas de la escala.

### **CALIFICACION**

- AUTOCONCEPTO BAJO 2-4.9
- AUTOCOCNEPTO MEDIO 5- 7.9
- AUTOCONCEPTO ALTO 8-10

### **Analisis de fiabilidad AF5 AUTOCONCEPTO**

```
***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****
_  R E L I A B I L I T Y   A N A L Y S I S   -   S C A L E   ( A L P
H A)
Reliability Coefficients
N of Cases =      12,0                N of Items = 30
Alpha =      ,8489
```

1.2. **TEST DESEMPEÑO LABORAL (RODRIGO DE URIOSTE).**- El cuestionario de desempeño Laboral fue elaborado por el Lic. Rodrigo de Urioste, esta es una evaluación realizada por el jefe de área de la institución, consta de un análisis factorial, fue aplicado en empleados del área de atención al cliente de la empresa de telecomunicaciones COTEL de la ciudad de la paz. El cuestionario de desempeño laboral consta de 26 ítems y cuenta con un alpha de Cronbach de:

$$R_{tt} = 0.93$$

Según la investigación de valores de George y Mallery (1995) indica que el Alpha de Cronbach es mayor que 0.9 entonces el instrumento de medición es válido.

### **VALOR DE CADA PREGUNTA**

0 = Nunca

2 = A veces

4 = CASI SIEMPRE

6 = SIEMPRE

## **Interpretación**

HASTA 90           BAJO DESEMPEÑO LABORAL

91 – 125           MEDIO DESEMPEÑO LABORAL

126– EN ADELANTE   OPTIMO DESEMPEÑO LABORAL

1.3.**PLANILLA DE OBSERVACIÓN.-** para control de variables extrañas.- la planilla de observación nos ayuda a controlar al grupo experimental y a la posible existencia de las variables extrañas.

## **2. TECNICAS DE ANALISIS DE LA INFORMACION**

a) Técnica de las barras.- consiste en definir el tema a través de la descomposición y selección de las dimensiones específicas de un tema o problema, esta técnica nos ayuda a conocer el porcentaje de los resultados, para una clara visión de la variación entre pre test y post test reflejado en su análisis cuantitativo y cualitativo.

## **V. AMBIENTE O ESCENARIO DE INVESTIGACION**

La investigación se llevó a cabo en instalaciones de la Unidad Educativa Don Bosco el Prado, se nos facilitó el aula de audiovisuales para la aplicación del pre test, también para llevar a cabo el programa de fortalecimiento del Autoconcepto mediante sesiones de psicología positiva motivacional y su respectivo post test.

## **VI. PROCEDIMIENTO**

Tratándose de una investigación con diseño pre experimental el trabajo, realizar se divide en:

**1° Etapa.-** Se aplicó un pre test el que nos ayudó a saber el grado de Autoconcepto que presentaban los profesores del nivel primario de la unidad educativa Don Bosco “El Prado”, antes de iniciar las sesiones de psicología positiva motivacional.

**2° Etapa.-** Después de haber realizado un borrador del programa se paso a la revisión y aprobación del mismo mediante jueces tri como ser la Lic. Roció Peredo, Lic Andrea Carrillo y el Lic. Hermogenes Carrillo, ya que el modelo de investigación es cognitiva comportamental pero se adaptaron dinámicas de psicología positiva motivacional para tener mejores resultados.

Posteriormente se pasa a la aplicación del programa de fortalecimiento del Autoconcepto en profesores de la unidad educativa Don Bosco para Incrementar su desempeño laboral, la aplicación del programa se realizo en 11 sesiones, 3 sesiones por semana, con una intervención de 1hora con 30 min; Cada día tuvo actividades específicas que nos ayuda a incrementar los niveles obtenidos en las pruebas pre test de Autoconcepto y desempeño laboral, y de esa forma fortalecer el Autoconcepto que se verá reflejado en el desempeño laboral.

### **3° ETAPA APLICACIÓN DEL:**

#### **FORTALECIMIENTO DEL AUTOCONCEPTO EN PROFESORES DEL CICLO PRIMARIO DEL COLEGIO DON BOSCO “EL PRADO”, MEDIANTE SESIONES DE PSICOLOGÍA POSITIVA MOTIVACIONAL PARA INCREMENTAR EL DESEMPEÑO LABORAL**

##### **1.- INTRODUCCION.-**

El sustento teórico que se utilizo fue el Modelo Cognitivo Comportamental ya que este tiene principal interés de estudio el sistema cognitivo es la interacción entre el sujeto y su ambiente, como la construcción de nuestras esferas afectivas va a depender de nuestra relación con el entorno y de los pensamientos que se vayan a generar en nosotros mismos a partir de las opiniones y conceptos que el otro nos proyecte, es por ello que este modelo profundiza en cuidar y buscar el bienestar de los esquemas de autoconcepto.

“En la categoría emocional vienen a ser respuestas fisiológicas de activación con fluctuaciones en el organismo que hace que la persona experimente desde sensaciones de agrado hasta de desagrado, regulado por la categoría cognitiva,

biofísica y los esquemas de acción que tienen que ver con la retroalimentación del entorno. La categoría afectiva es el estado de bienestar o malestar acompañado de emociones positivas o negativas a partir de la forma como cada persona se percibe, se define, se evalúa. Llegando a una autovaloración de sus conocimientos y la retroalimentación de su entorno. (Calderon R. 2., 2004)

Si bien el modelo cognitivo comportamental busca que el ser humano tenga experiencias emocionales gratas, es por eso que en esta investigación haremos énfasis en el autoconcepto positivo, por ellos usamos algunas herramientas de la psicología positiva motivacional esto con el fin de obtener una optima calidad de vida y bienestar social de los sujetos, a partir de experimentar emociones gratas y placenteras a corto plazo así como también generar en el sujeto pensamientos y acciones positivas en las personas construyendo recursos que le ayudaran a la hora de resolver problemas en el futuro.

Entonces la psicología positiva en esta investigación va a reforzar al modelo teórico cognitivo comportamental proporcionando una nueva mirada centrada en las actitudes positivas, identificando factores importantes para el ser humano como son el bienestar subjetivo, optimismo y felicidad, esto va a ayudar en la forma de percibir y actuar en su entorno.

La adaptación y construcción del programa de fortalecimiento del autoconcepto en profesores del ciclo primario de la Unidad Educativa Don Bosco “El Prado” después de obtener los resultados del pre test aplicado a la población de Autoconcepto y desempeño laboral, va a ser revisado por jueces expertos y posteriormente aplicado para obtener un incremento en el desempeño laboral de esta población.

## **2. OBJETIVOS.-**

- Adquirir herramientas que permitan tener pensamientos y conductas positivas ante un problema en la vida cotidiana.
- Mejorar la relación contextual después de la aplicación del programa de fortalecimiento.
- Incrementar el desempeño laboral en el establecimiento educativo

### 3. TECNICA A EMPLEAR.-

Las técnicas que se utilizaron en la aplicación del programa de fortalecimiento del autoconcepto fueron 10 sesiones netamente vivenciales generando un aprendizaje participativo, reflexivo, perceptivo en función a la memoria y la manera de actuar de las personas dentro del establecimiento educativo, siempre buscando fortalecer el autoconcepto e incrementar el desempeño laboral.

Utilizando bases y herramientas:

- Cognitiva – se usa este modelo ya que se busca procesar, decodificar, transformar, almacenar y recuperar la información a través de los sentidos generando nuevas experiencias y aprendizajes para mejorar el desarrollo de su historia.
- Conductual.- a través de comportamientos que se verán reflejados en su ambiente social, familiar y laboral después de cada sesión.
- Relajación reflexiva.- Técnica utilizada para poder interiorizar y sensibilizar a los participantes al tema a tocar, intervienen los recuerdos personales con relación a la familia y al ambiente laboral.
- Vivencial.- toda la aplicación del programa es vivencial ya que queremos fortalecer el autoconcepto de los profesores del ciclo primario de la Unidad Educativa Don Bosco “El Prado” para incrementar el desempeño laboral.

Las dinámicas adaptadas y modificadas en base al modelo cognitivo comportamental fusionada con la psicología positiva motivacional, se encuentran descritas al interior de cada actividad, todas están enfocadas a fortalecer el autoconcepto y generar un incremento en el desempeño laboral, basadas en talleres experimentales vivenciales cumpliendo trabajos individuales y grupales según lo requiera la dinámica de cada taller.

- Dinámicas individuales.- buscan la introspección, creatividad y la imaginación como base fundamental de trabajo sobre todo al momento de realizar las autoevaluaciones, relajaciones, proyecciones.

- Dinámicas grupales.- están basadas en movimiento, desinhibición lúdica que nos permite a su vez observar la habilidad y destreza de cada persona, como también la relación laboral, social de los participantes.

Cabe recalcar que en cada sesión se da pautas, técnicas de afrontamiento de problemas mediante la repetición de oraciones cortas positivas, así mismo se dará tareas personales donde se espera que se refleje el cambio conductual en los participantes actuando de manera positiva ante los problemas cotidianos sociales, familiares, laborales, cambiando así la manera de percibir el contexto del sujeto.

Como ya se explico en esta investigación la elaboración, adaptación modificación y aplicación del Programa de Fortalecimiento del Autoconcepto en profesores del ciclo primario de la Unidad Educativa Don Bosco “El Prado” se basa en las técnicas utilizadas por Albert Ellis la Terapia Racional Emotiva Conductual “TREC” citado en el libro de Rafael Santander, pero como el autor trabaja temáticas de depresión y ansiedad, se adapto las dinámicas dándole un toque de la psicología positiva motivacional, ya que se quiere conseguir un autoconcepto positivo y un incremento en el desempeño laboral.

Las temáticas utilizadas y adaptadas en cada sesión fueron:

- SESION 1: “SOY UN PROTON” - ELIMINACION DE PENSAMIENTOS IRRACIONALES.
- SESION 2: “SOY UN IMAN” - ATRACCIÓN DE EMOCIONES POSITIVAS.
- SESION 3: “SER DE PERDON” - OLVIDE SU PASADO.
- SESION 4: “SOY UN TEMPLO SAGRADO Y FELIZ” - GRATIFICACIONES PERSONALES.
- SESION 5: “SOY UNA ESTRELLA FELIZ” – SENTIDO DE VIDA – SUPERE SUS MIEDOS.
- SESION 6: “QUIERO SER UN SER EXCELENTE”.
- SESION 7: “MI META”.
- SESION 8: “NIÑO INTERIOR” – MANTENGA SU CAMBIO EMOCIONAL.
- SESION 9: “ROL PLAY”.



- SESIÓN 10: “CIERRE DE SESION – GRACIAS” CIERRE PERSONAL Y GRUPAL.

Todas estas sesiones van a cubrir las necesidades del programa siempre cuidando el objetivo central de esta investigación que es fortalecer el autoconcepto de los profesores del ciclo primario del colegio Don Bosco “El Prado”, mediante sesiones de psicología positiva motivacional para incrementar el desempeño laboral.

**4° Etapa.-** Esta etapa se realizara una vez terminado la aplicación del programa, se aplicara un post test del test de Autoconcepto y su influencia en el Desempeño Laboral el que nos ayudad a saber si se llegaron cumplir los objetivos planteados al inicio de la investigación y que nuevos resultados se han obtenido.

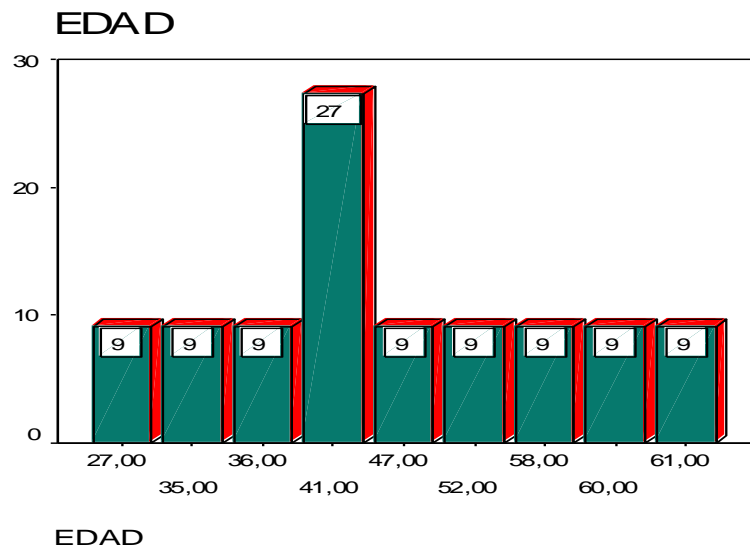
## CAPITULO IV

### I PRESENTACION DE RESULTADOS

Los resultados hallados en esta investigación se presentaran en cinco etapas. En la primera etapa se presentaran todos los datos demográficos relacionados a los sujetos estudiados. En la segunda etapa se procederá a presentar la descripción del pre test y post test de la Variable independiente Autoconcepto. En la Tercera etapa se describe los resultados obtenidos de pre test y post test del variable desempeño laboral y en la cuarta etapa se presentan los resultados obtenidos en la planilla de control de variables extrañas

#### ETAPA 1 DATOS GENERALES

#### GRAFICO 1 EDAD FRECUENCIAS

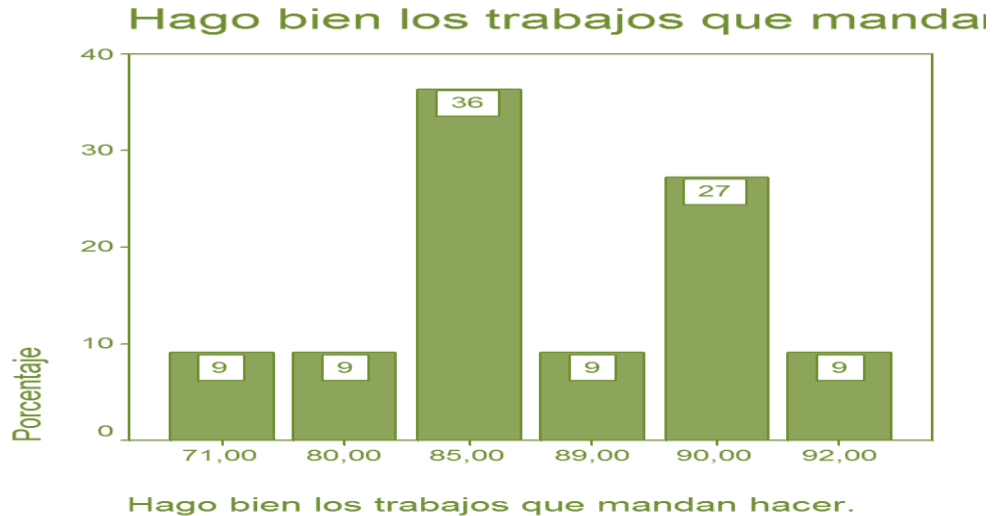


La población participante oscila en un 9% 27 años, 9% 35 años, 9% 36 años, 27% 41, 9% 52 años, 9% 58 años, 9% 60 años y 9 % 61 años. Esta es la edad de los profesores que trabajan en el ciclo primario de la Unidad Educativa Don Bosco “El Prado” de la ciudad de La Paz.

## ETAPA 2 RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST AUTOCONCEPTO

### Autoconcepto Académico

#### GRAFICO 2 PRE TEST - HAGO BIEN LOS TRABAJOS QUE ME MANDAN HACER

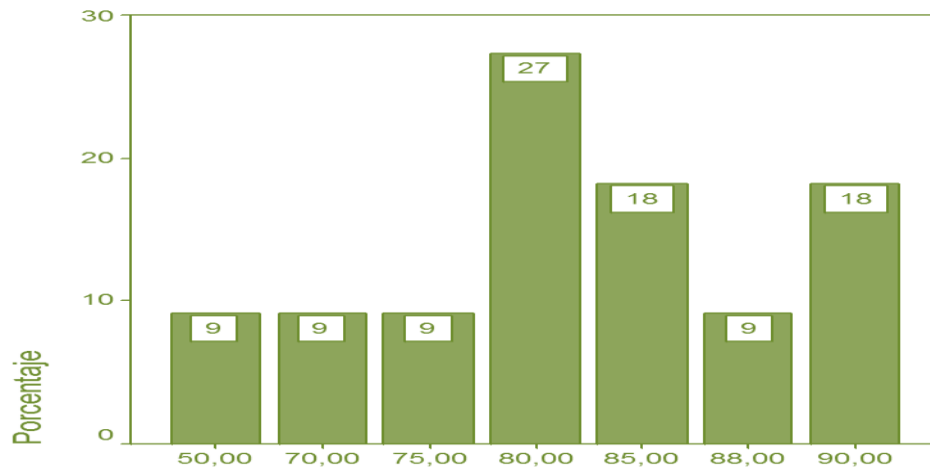


En relación a la categoría de Autoconcepto académico laboral, en las preguntas hago bien los trabajos que me mandan hacer, en los profesores titulares de la Unidades Educativas Don Bosco “El Prado” se puede observar que un 9% de los profesores piensa que hace bien el trabajo designado porque se califican en la escala de (1 al 99) con una puntuación de 92.

Un 27% se califica en 90; lo que significa que hacen un mejor el trabajo, 36% de los profesores se califican en un 85, lo que significaría que hacen relativamente bien los trabajos designados. 9% se califica con 80, un 9% califica con 71 que indicaría que piensan que no hacen muy bien el trabajo.

Los resultados nos muestran que un 36% de los profesores sintieron que hacen bien el trabajo designado en comparación a los demás participantes que opinan lo contrario de ellos.

### GRAFICO 3 PRE TEST MIS SUPERIORES ME CONSIDERAN UN BUEN EMPLEADO

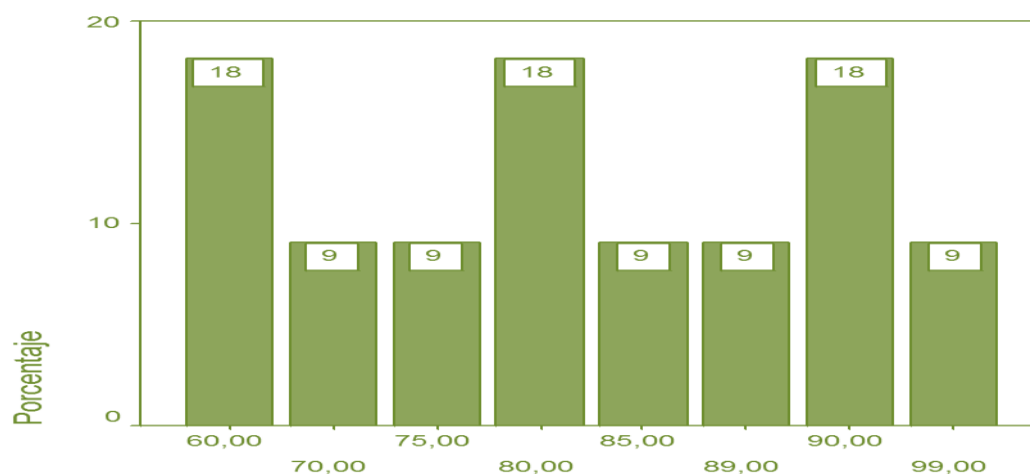


Mis superiores me consideran un buen empleado.

En relación a la categoría de Autoconcepto académico laboral, en las preguntas mis superiores me consideran un buen empleado, en los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” se puede observar un 18 % se califica en 90; indicando que sus superiores creen que es un buen empleado, 9 % de los profesores se califican en un 88, un 18% de los profesores se calificaron 85, pero el porcentaje más elevado es del 27 % profesores que se califican 80, lo que significaría que consideran que los superiores creen que son buenos empleados. Un 9% se califica con 80, otro 9 % califica con 70 y por ultimo un 9% califica con 50 de puntuación lo que significa que consideran que sus superiores consideran que no son tan buenos empleados.

Los resultados nos muestran que el 27 % de los profesores pensaron que sus superiores los consideran buenos empleados en comparación a los demás que piensan lo contrario.

#### GRAFICO 4 PRE TEST TRABAJO MUCHO SOBRE TODO EN EL LUGAR DONDE TRABAJO

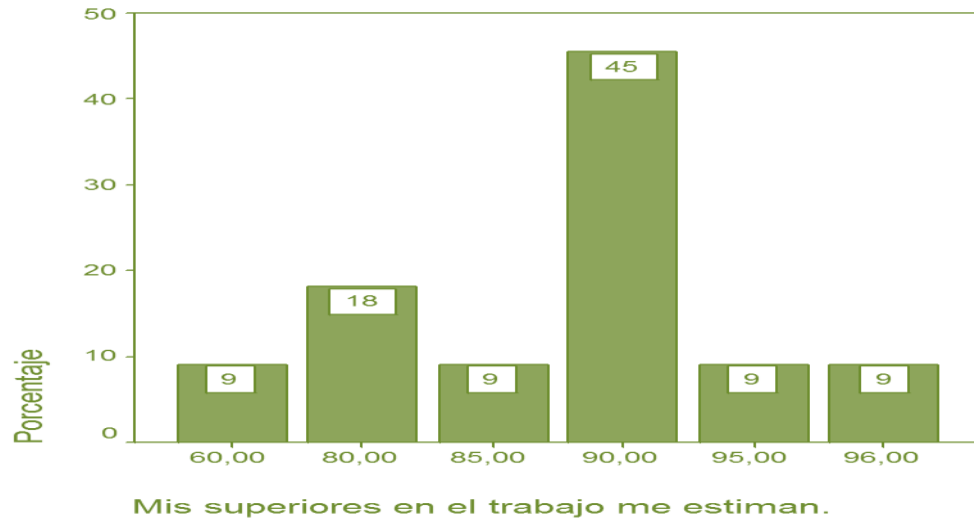


Trabajo mucho, sobre todo en el lugar en el que trabajo.

En relación a la categoría de Autoconcepto académico laboral, en las preguntas trabajo mucho sobre todo en el lugar donde trabajo, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” se puede observar Un 9 % se califica en 99; indicando que trabajan mucho en su fuente de trabajo, 18% de la población califico 90. Un 9 % de los profesores se califican en un 89, un 9% de los profesores se calificaron 85, 18% de los profesores que se califican 80, 9% califica 75, 9% califica 70, el 18% de la población califico con 60 lo que significaría que consideran que trabajan mucho en su lugar de trabajo.

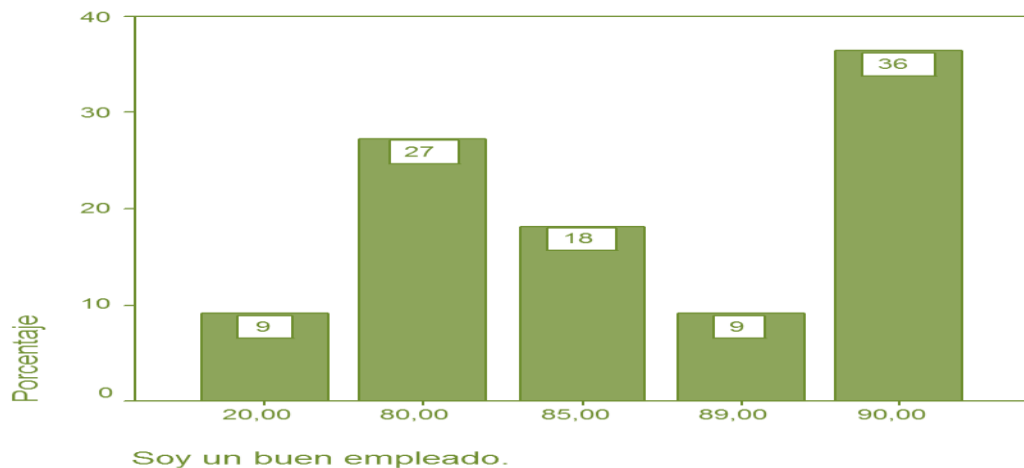
Los resultados del pre test de esta pregunta nos muestran que el 18 % de los profesores, pensaron que trabajan más en su lugar de trabajo en comparación a los demás que piensan lo contrario.

### GRAFICO 5 PRE TEST MIS SUPERIORES EN EL TRABAJO ME ESTIMAN



En relación a la categoría de Autoconcepto académico laboral, en las preguntas mis superiores en el Trabajo me estiman, en los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” se puede observar Un 9 % se califica en 96; indicando que sus superiores en el trabajo los estiman, 9 % de los profesores se califican en un 95, un 45% de los profesores se calificaron 90 que es el porcentaje más elevado. 9% se califica con 85 lo que significa que consideran que sus superiores no los estiman tanto. Un 18% se califica 80 y por ultimo un 9% califica 60. Los resultados nos muestran en este pre test que el 45 % de las personas pensaron que sus superiores los estiman, en comparación a los demás que piensan que no los estiman tanto.

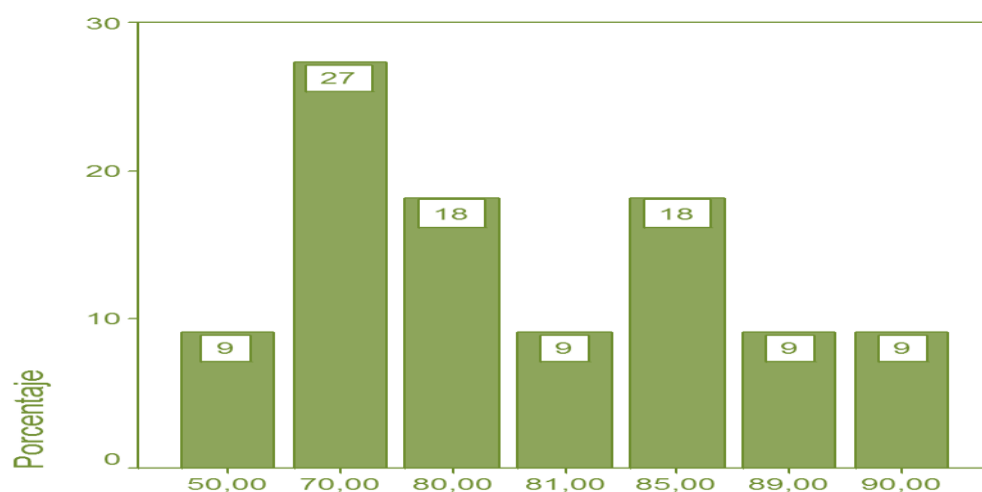
### GRAFICO 6 PRE TEST SOY UN BUEN EMPLEADO



En relación a la categoría de Autoconcepto académico laboral, en las preguntas soy un buen empleado, en los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” se puede observar Un 38 % se califica en 90, indicando que si se consideran buenos empleados, 9 % de los profesores se califican en un 89, un 18% de los profesores se calificaron 85, un 27% se califica con 80 lo que significa que consideran buenos empleados, y un 9% se califica 20 puntuación baja dentro de esta pregunta.

Los resultados nos muestran en este pre test que el 36 % de esta población pensaron que son buenos empleados, en comparación a los demás que no se consideraron muy buenos empleados.

**GRAFICO 7 PRE TEST MIS SUPERIORES ME CONSIDERAN INTELIGENTE Y EFICIENTE**

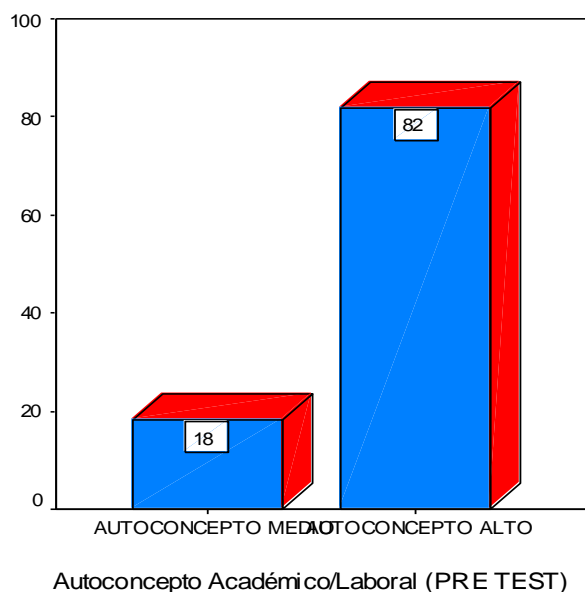


Mis superiores me consideran inteligente y eficiente

En relación a la categoría de Autoconcepto académico laboral, en las preguntas mis superiores me consideran inteligente y eficiente, en los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” se puede observar Un 9% se califica en 90, 9 % de los profesores se califican en un 89, un 18% de los profesores se calificaron 85, 9% en 81, un 18 % se califica con 80 lo que significa que consideran un poco inteligentes y eficientes, y un 27% se califica 70 y por ultimo 9% en 50.

Los resultados nos muestran que el 27 % de la población pensaron que sus superiores los consideran poco inteligentes y eficientes, en comparación a los demás que piensan que si son eficientes e inteligentes.

### **GRAFICO 8 PRE TEST AUTOCONCEPTO ACADÉMICO**

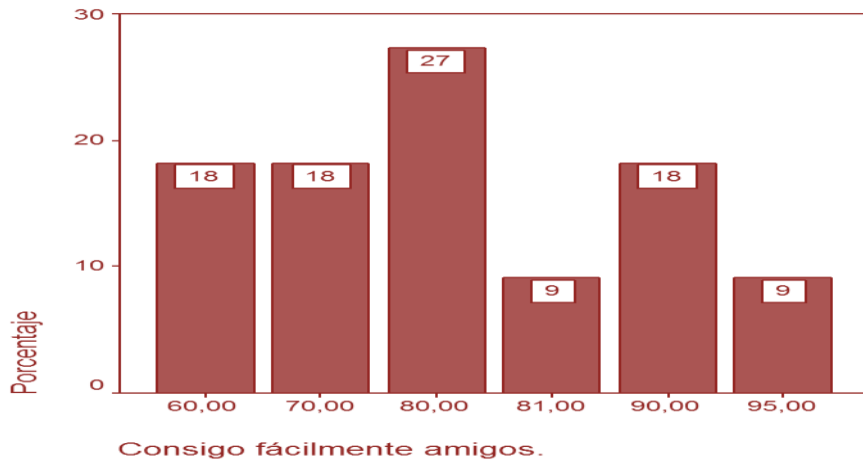


En el siguiente GRAFICO podemos observar los niveles de la categoría Autoconcepto académico laboral en los maestros titulares de las unidades educativas Don Bosco “El Prado”, se puede observar que un 82% de los profesores tiene el Autoconcepto alto y un 18% un Autoconcepto medio.

El Autoconcepto académico se refiere a la percepción que tiene el individuo de la calidad del desempeño de su rol, como estudiante o trabajador, va a ser el sentimiento que siente el estudiante por su desempeño o las cualidades valoradas dentro del trabajo que siente el adulto.

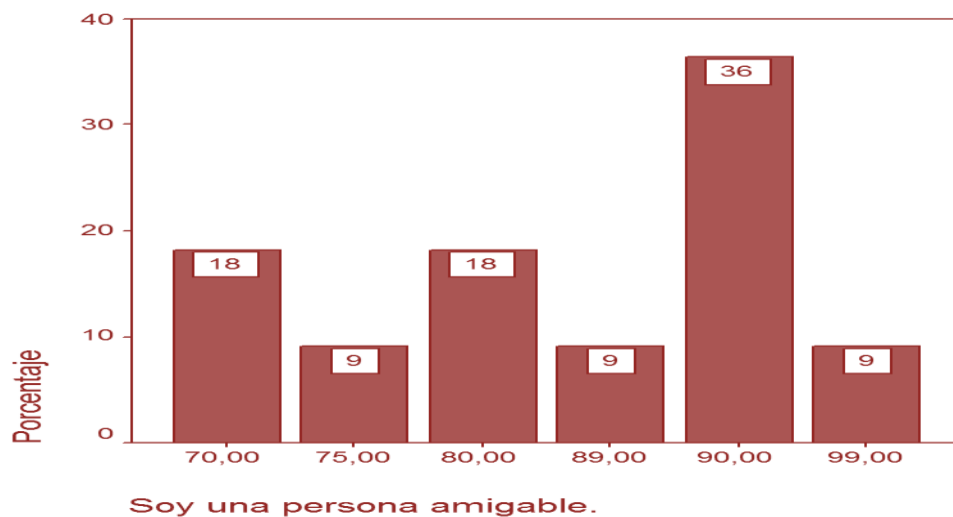
### **GRAFICO 9 PRE TEST CONSIGO FÁCILMENTE AMIGOS AUTOCONCEPTO SOCIAL**





En relación a la categoría de Autoconcepto Social, en las preguntas consigo amigos fácilmente los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: un 9% de los profesores calificaron 95 piensan que pueden conseguir amigos fácilmente. Un 18% se califica en 90; lo que significa que consiguen fácilmente amigos, 9% de los profesores se califican en un 81, 27% se califica con 80, 18% califican 70, otro 18% califico 60 que indicaría que piensan que no consiguen con tanta facilidad amigos. Por tratarse de una Autocalificación, los resultados nos muestran en este pre test el 27% de la población sintieron que consiguen amigos en comparación a los demás que no consigues amigos con facilidad.

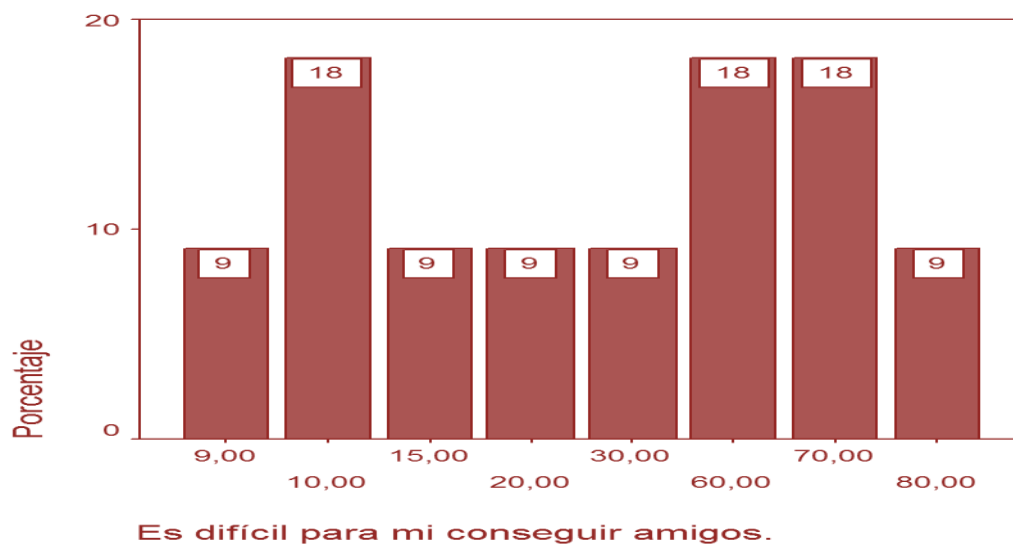
**GRAFICO 10 PRE TEST SOY UNA PERSONA AMIGABLE**



En relación a la categoría de Autoconcepto Social del pre test, en las preguntas soy una persona amigable, en los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” se puede observar un 9 % se califica en 99, indicando que si se considera una persona amigable, 36 % de los profesores se califican en un 90, 9% de los profesores se calificaron 89, un 18% se califica con 80 lo que significa que se consideran personas amigables, y un 9% se califica 75, 18% califica 70 siendo la puntuación baja.

Los resultados nos muestran en este pre test que el 36 % de esta población pensaron que son personas amigables en comparación a los demás participantes que pensaron que son menos amigables.

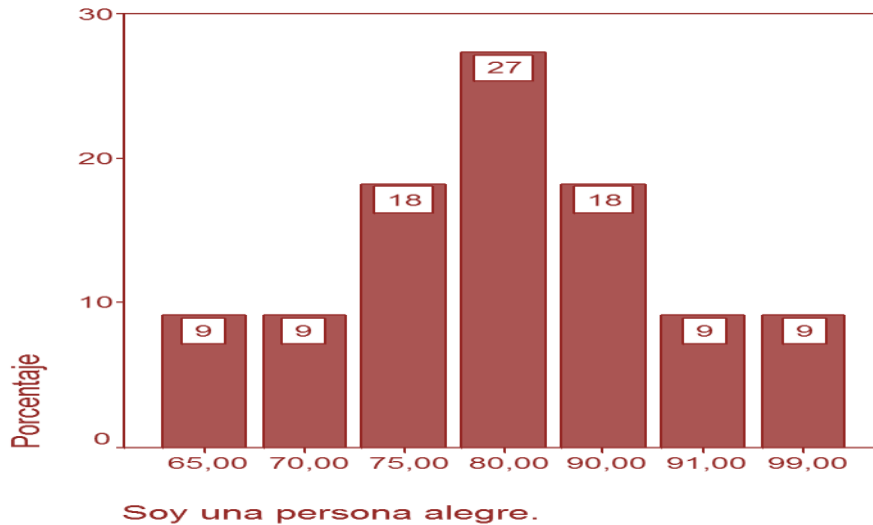
**GRAFICO 11 PRE TEST ES DIFÍCIL CONSEGUIR AMIGOS**



En relación a la categoría de Autoconcepto Social del Pre Test, en las preguntas es difícil conseguir amigos, en los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” se puede observar Un 9 % se califica en 80, indicando que si consideran que es difícil conseguir amigos. 18% califica con 70 y otro 18% de la población califica 60, 9% de los profesores se califican en un 30, 9% de la población califico 20, otro 9% de la población califico 15 quienes consideran que no es difícil encontrar amigos, un 18% se califica con 10 y un 9% se califica 9.

Los resultados nos muestran en este pre test que el 18 % de esta población pensó que es difícil conseguir amigos en comparación a los demás participantes que opinaron lo contrario.

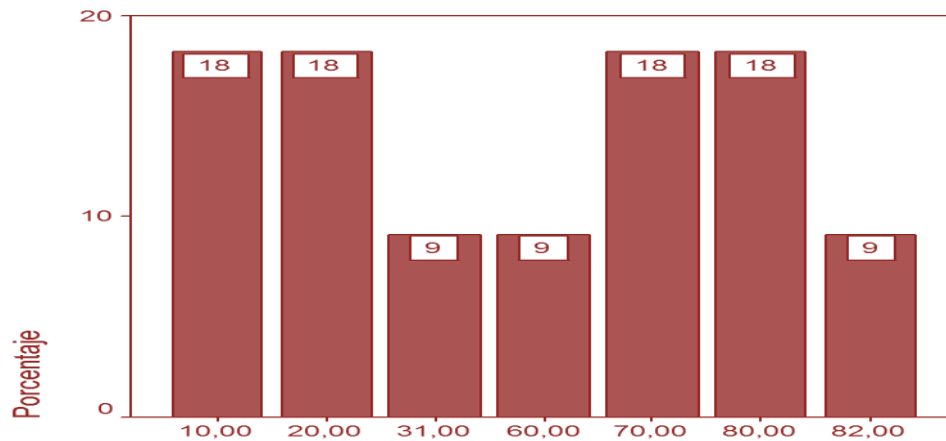
**GRAFICO 12 PRE TEST SOY UNA PERSONA ALEGRE**



En relación a la categoría de Autoconcepto Social , en las preguntas soy una persona alegre, en los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” se puede observar Un 9 % se califica en 99, otro 9% califico 91 indicando que si consideran que son una persona alegre. 18% 90 de puntuación, 27% de los profesores se califican en un 80, un 18% se califica con 75, un 9% se califica 70, un 9% califica 65 los que puntúan bajo.

Los resultados nos muestran en este pre test que el 27 % de esta población pensaron que son más o menos personas felices en comparación a los otros participantes que opinaron lo contrario.

**GRAFICO 13 PRE TEST ME CUESTA HABLAR CON DESCONOCIDOS**

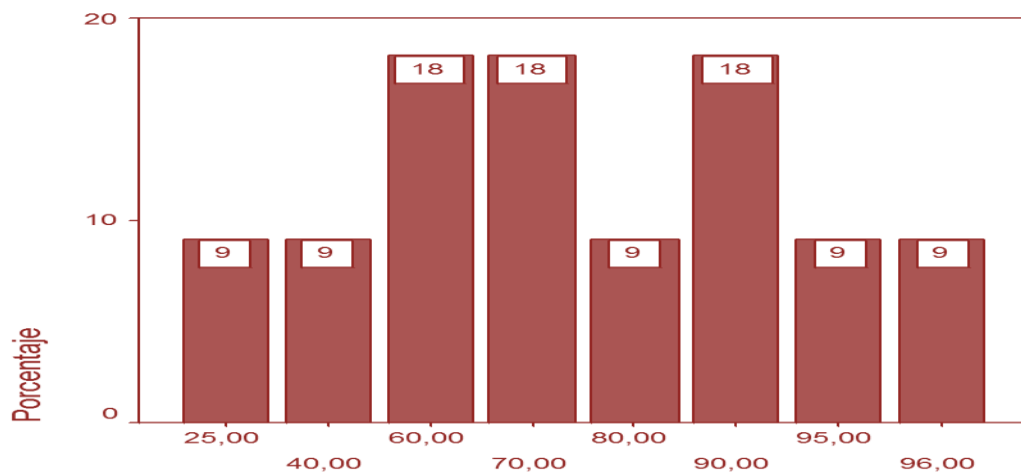


**Me cuesta hablar con desconocidos.**

En relación a la categoría de Autoconcepto Social , en las preguntas me cuesta hablar con desconocidos, en los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” se puede observar Un 9 % se califica en 82 indicando que si consideran que les cuesta hablar con desconocidos. 18% de la población califica 80, un 18% califica 70 de puntuación, 9% de los profesores se califican en un 60, otro 9% de la población califica 31, un 18% se califica con 20 y por ultimo 18% califica 10 los que puntúan bajo.

Los resultados nos muestran que el 18 % de esta población pensaron que les cuesta hablar con personas desconocidas en comparación a los demás que no les cuesta tanto.

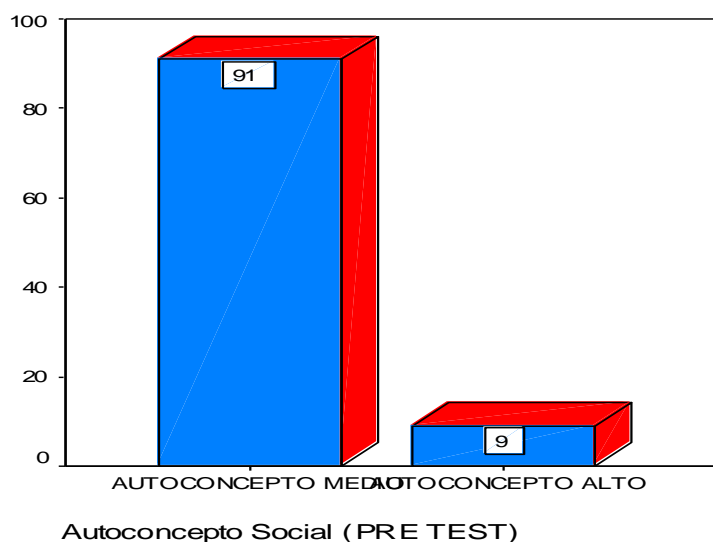
**GRAFICO 14 PRE TEST TENGO MUCHOS AMIGOS**



**Tengo muchos amigos.**

En relación a la categoría de Autoconcepto Social , en las preguntas tengo muchos amigos, en los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” se puede observar Un 9 % se califica en 96 ,un 9% califica 95 ,otro 9% califica 80 indicando que tienen muchos amigos. 18% con 90, 18% califica 70, otro 18% puntúa 60, un 9% de los profesores se califican en un 40 y por ultimo un 9% de la población 25 los que puntúan bajo. Los resultados nos muestran que el 18 % de la población que piensan que tienen muchos amigos en comparación a los demás que piensan que no tienen tantos amigos.

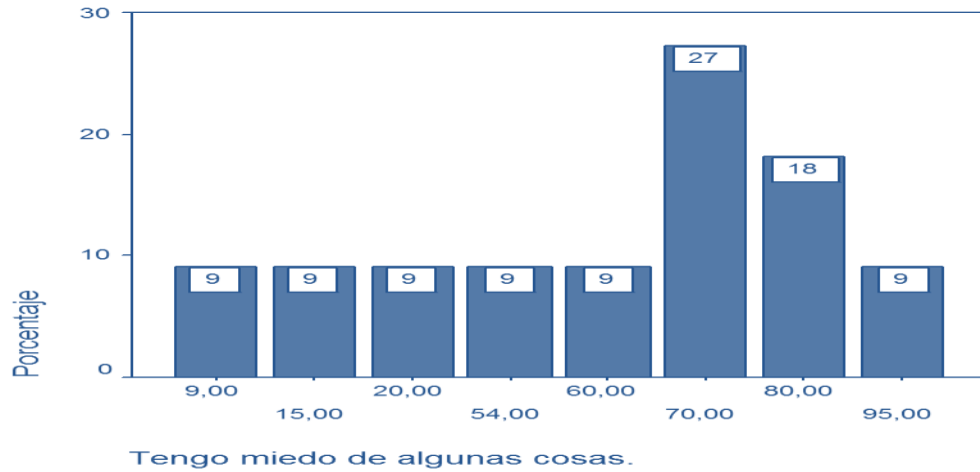
**GRAFICO 15 PRE TEST AUTOCONCEPTO SOCIAL**



En el siguiente Grafico se puede observar los niveles de la categoría Autoconcepto Social en los maestros titulares de las unidades educativas Don Bosco “El Prado”, se puede observar que un 9 % de los profesores tiene el Autoconcepto alto y un 91% un Autoconcepto medio.

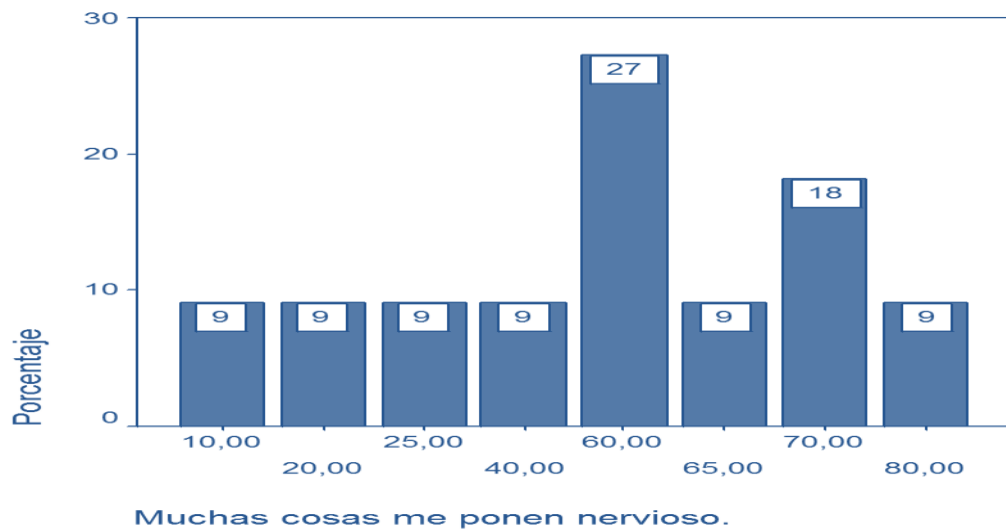
El Autoconcepto social se refiere al desempeño que siente la persona con relación a sus relaciones sociales, tiene dos dimensiones el primero que habla de la red social del individuo y al segunda cualidades importantes de relaciones interpersonales

**GRAFICO 16 TENGO MIEDO DE ALGUNAS COSAS  
AUTOCONCEPTO EMOCIONAL**



En relación a la categoría de Autoconcepto Emocional, en las preguntas tengo miedo de algunas cosas, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: un 9% de los profesores calificaron 95. Un 18% se califica en 80, 27% de los profesores se califican en un 70, 9% se califica con 60,9% califica 54, un 9% puntúa 20, otro 9% califica 15 y por ultimo un 9% de la población califica 9 siendo las puntuaciones más bajas. Por tratarse de una Autocalificación, los resultados nos muestran que el 27% han sentido que tienen miedo a algunas cosas.

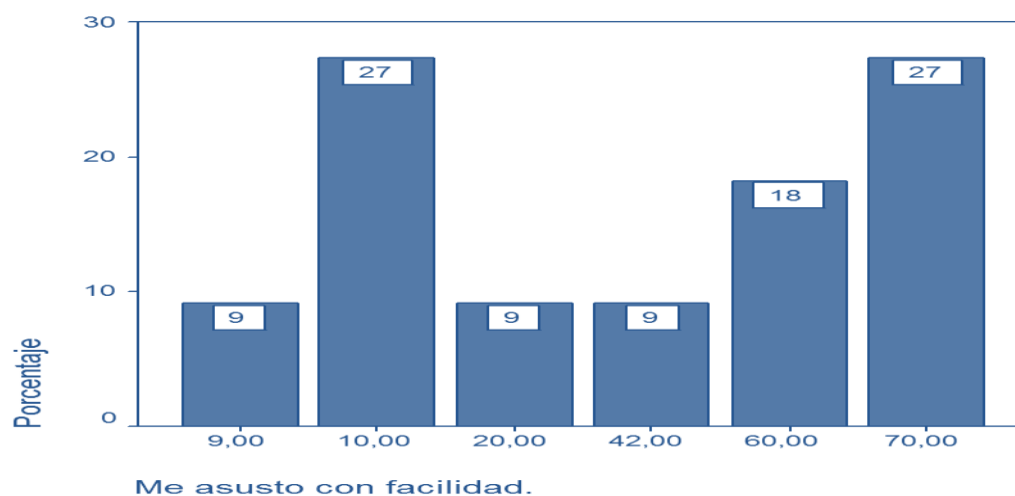
**GRAFICO 17 PRE TEST MUCHAS COSAS ME PONEN NERVIOSO**



En relación a la categoría de Autoconcepto Emocional, en las preguntas muchas cosas me ponen nervioso, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: un 9% de los profesores calificaron 80. Un 18% se califica en 70, 9% de la población califica 65, 27% de los profesores se califican en un 60, 9% se califica con 40,9% de la población califica 25, otro 9% califica 20 y por último el 9% califica 10 siendo las puntuaciones más bajas.

Los resultados nos muestran que el 27% de la población, Sintió que muchas cosas les pone nervioso en comparación a los demás que no sienten que les ponen nervioso algunas cosas.

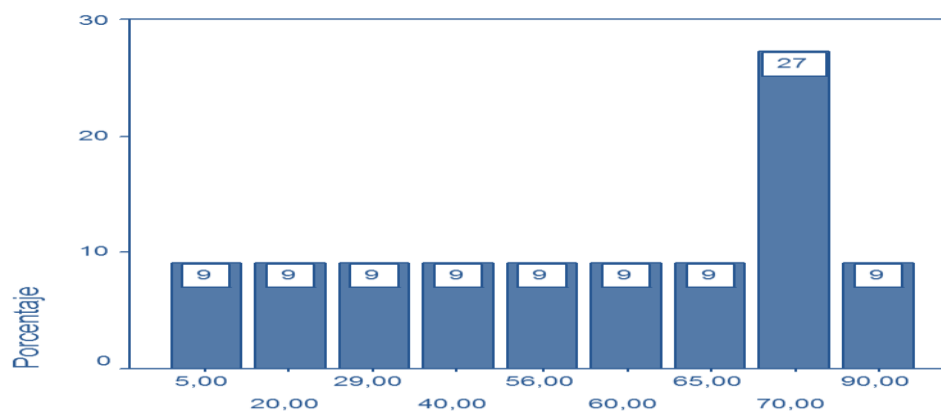
**GRAFICO 18 PRE TEST ME ASUSTO CON FACILIDAD**



En relación a la categoría de Autoconcepto Emocional, en la pregunta Me asusto con facilidad, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: un 27% de los profesores calificaron 70. Un 18% se califica en 60, 9% de los profesores se califican en un 42, 9% de la población puntúa 20, 27% se califica con 10 y por ultimo 9% califico 9 siendo las puntuaciones más bajas.

Por tratarse de una Autocalificación, los resultados nos muestran que el 27% de la población se asustan con facilidad en comparación con el resto de los demás que no se asusta con facilidad.

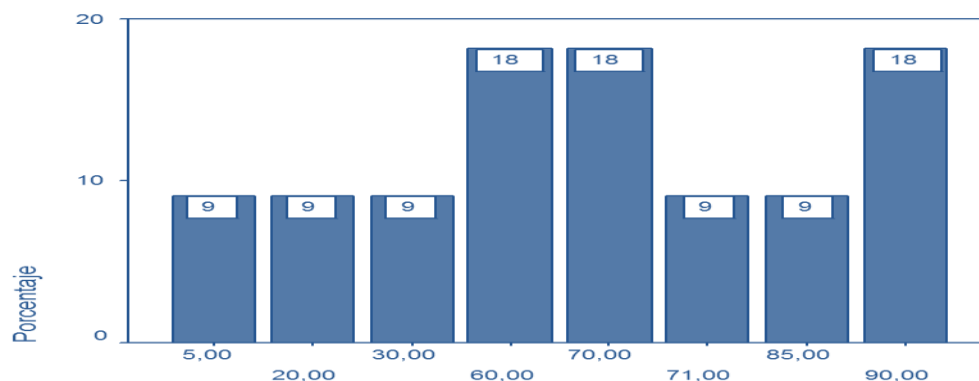
**GRAFICO 19 PRE TEST CUANDO MIS SUPERIORES ME DICEN ALGO ME PONGO NERVIOSO**



Quando mis superiores me dicen algo me pongo nervioso

En relación a la categoría de Autoconcepto Emocional, en la pregunta cuando mis superiores me dicen algo me pongo nervioso, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: un 9% de los profesores calificaron 90. Un 27% se califica en 70, 9 % de los profesores se califican en un 65, un 9% califica 60, otro 9% califica 56, un 9% puntúa 40, un 9% califica 29, un 9% de la población puntúa 20 y por ultimo un 9% califica 5 siendo esta última la puntuación más baja. Los resultados nos muestran que el 27% se pone nervioso cuando sus superiores les dicen algo, en comparación a los demás que no se sienten nerviosos cuando sus superiores les dicen algo.

**GRAFICO 20 PRE TEST ME PONGO NERVIOSOS CUANDO ALGUIEN QUE ES SUPERIOR A MI ME PREGUNTA**

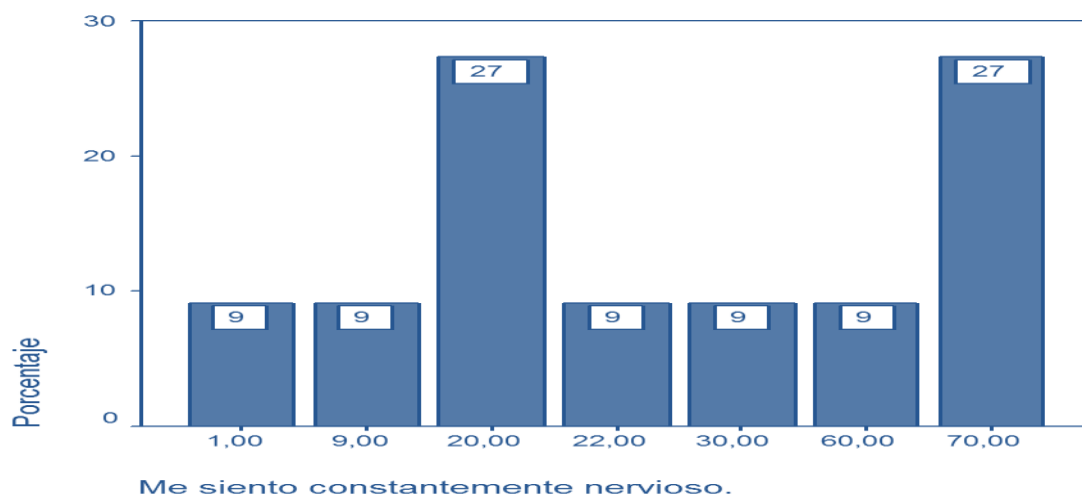


Me pongo nervioso cuando alguien que es superior a mi me preg



En relación a la categoría de Autoconcepto Emocional, en la pregunta me pongo nerviosos cuando alguien que es superior a mí me pregunta, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: un 18% de los profesores calificaron 90. Un 9% de los profesores se califica en 85, un 9% de la población califica 71, 18 % califican 70 y por ultimo 9 % califico 30, otro 9 % califica 20 y por ultimo un 9% puntúa 5 siendo las puntuaciones más bajas. Los resultados nos muestran que el 18% de la población se ponen nerviosos cuando sus superiores les pregunta algo, en comparación con los demás que no se ponen nervioso cuando sus superiores les preguntan algo.

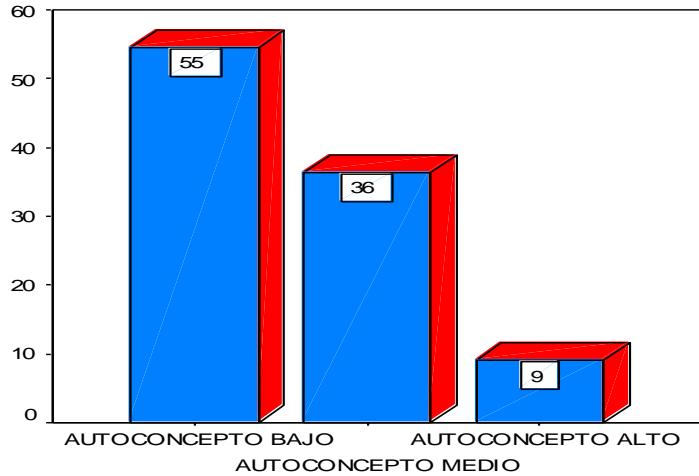
**GRAFICO 21 PRE TEST ME SIENTO CONSTANTEMENTE NERVIOSO**



En relación a la categoría de Autoconcepto Emocional, me siento constantemente nerviosos, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: un 27% de los profesores calificaron 70. Un 9% de los profesores se califica en 60, 9% de la población puntúa 30, otro 9% califica 22. 27 % califican 20, un 9 % califico 9, 9% de la población califica 1 siendo las puntuaciones más bajas.

Por tratarse de una Autocalificación, los resultados nos muestran que el 27% de la población, se sienten constantemente nervioso, en comparación con los demás que no se sienten constantemente nervioso.

**GRAFICO 22 PRE TEST AUTOCONCEPTO EMOCIONAL**

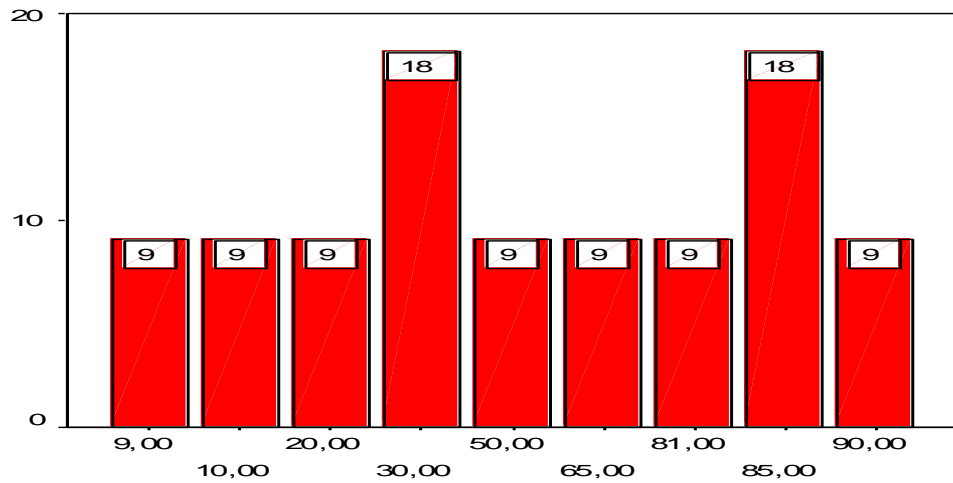


Autoconcepto Emocional (PRE TEST)

En el siguiente GRAFICO se puede observar los niveles de la categoría Autoconcepto Emocional en los maestros titulares de las unidades educativas Don Bosco “El Prado”, se puede observar que un 9 % de los profesores tiene el Autoconcepto alto, 36 % Autoconcepto medio y 55 % Autoconcepto bajo.

El Autoconcepto emocional es la percepción de la persona en su estado emocional y de su respuesta en situaciones específicas con cierto grado de compromiso

**GRAFICO 23 PRE TEST SOY MUY CRITICADO EN MI CASA  
AUTOCONCEPTO FAMILIAR**

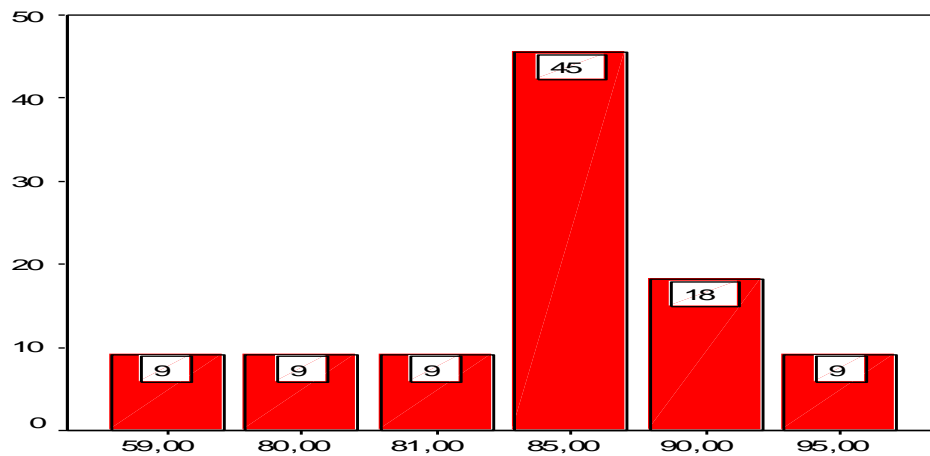


Soy muy criticado en mi casa.

En relación a la categoría de Autoconcepto Familiar, en la pregunta soy muy criticado en mi casa, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: un 9% de los profesores que si eran criticados en casa con una calificación de 90, 18% con 85, 9 % se diversifica con una puntuación de 81,9% de la población puntúa 65, 9% califica 50. 18% de los profesores calificaron 30. 9% se encuentra en la puntuación 20, un 9% de la población califica 10 y por ultimo un 9% de la población califico 9 lo que significaría que no son muy criticados en casa.

Los resultados nos muestran que el 18% de la población son criticadas en casa, en comparación a los demás que no son muy criticados.

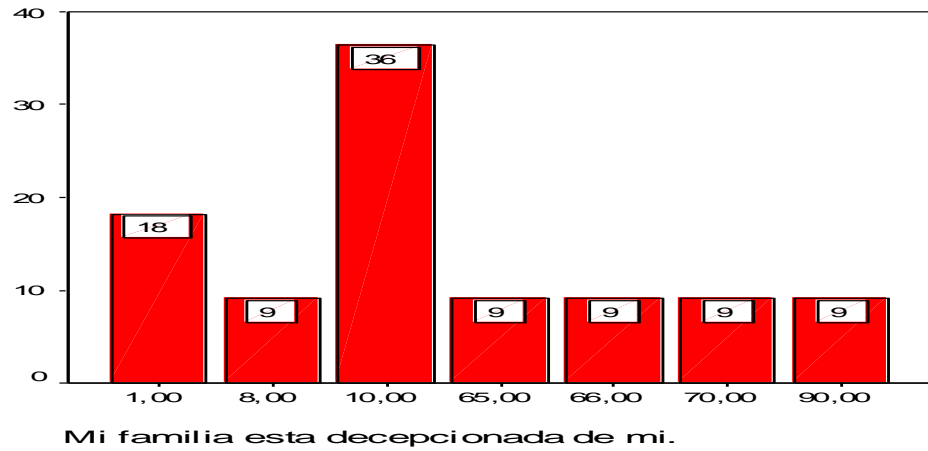
**GRAFICO 24 PRE TEST ME SIENTO FELIZ EN MI CASA**



**Me siento feliz en mi casa.**

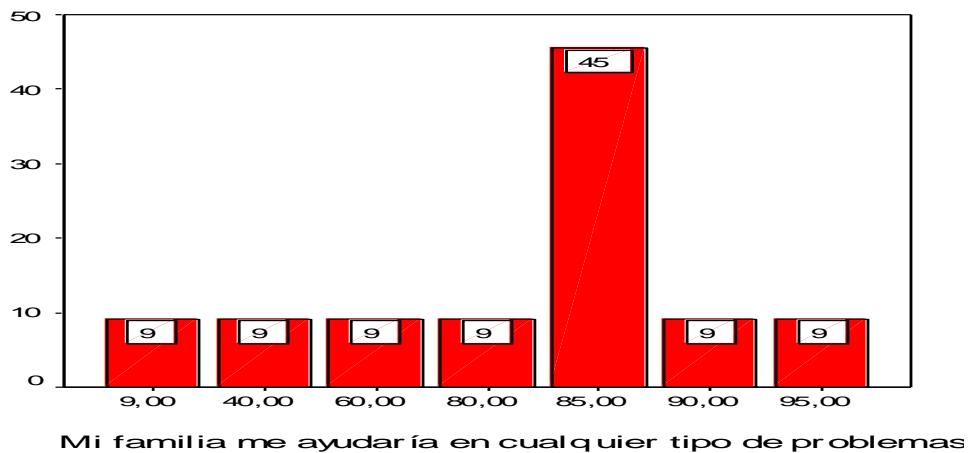
En relación a la categoría de Autoconcepto Familiar, en la pregunta me siento feliz en mi casa, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: un 9% de los profesores que se sienten feliz en casa con una calificación de 95, 18% con 90, 45 % de la población califica 85. 9% de los profesores calificaron 81, 9% de la población califico 80 y por ultimo un 9% de la población califica con 59 indicando que no muy felices en casa. Los resultados nos muestran que el 45% que se sentirán medianamente felices en casa, en comparación a los demás que no se sienten tan felices en casa.

**GRAFICO 25 PRE TEST MI FAMILIA ESTA DECEPCIONADA DE MI**



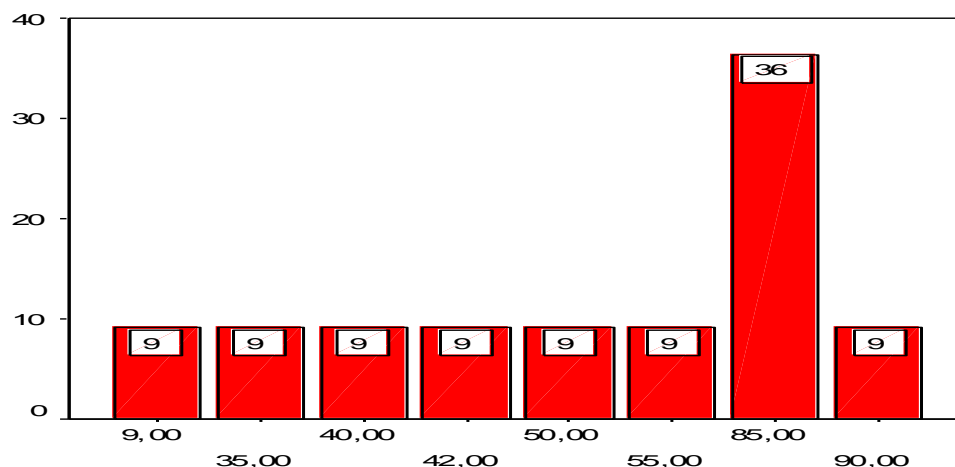
En relación a la categoría de Autoconcepto Familiar, en la pregunta mi familia esta decepcionada de mi, los profesores titulares de la Unidades Educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: un 9% de los profesores que su familia si estaba decepcionada de ellos con una calificación de 90, otro 9% con una calificación de 70, otro 9% califica 66, un 9% de la población califica 65; 36% de la población menciona que su familia no estaría muy decepcionada calificando 10. 9% califica 8 y por ultimo un 18% califica 1 lo que indica que si familia no estaría decepcionada de ellos. Los resultados nos muestran que el 36% sienten que su familia no está muy decepcionada de ellos en comparación a los demás que no sienten que su familia esta decepcionados de ellos.

**GRAFICO 26 PRE TEST MI FAMILIA ME AYUDARÍA EN CUALQUIER TIPO DE PROBLEMA**



En relación a la categoría de Autoconcepto Familiar, en la pregunta mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema, los profesores titulares de la Unidades Educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: un 9% de los profesores indica que su familia si le ayudaría en algún problema con una calificación de 95, otro 9% con una calificación de 90; 45% de la población menciona que su familia le ayudaría poco en algún problema.85. 9% califica 80,9% califica 60, otro 9% califica un 40 y por ultimo un 9% califica 9 lo que indica que su familia no le ayudaría con tanta facilidad en los problemas. Los resultados nos muestran que el 45% sienten que su familia le ayudaría muy poco en algún tipo de problema, en comparación de los demás que piensan que su familia no les ayudaría en cualquier tipo de problemas.

**GRAFICO 27 PRE TEST PREGUNTA MIS PADRES SIEMPRE ME HAN DADO CONFIANZA**

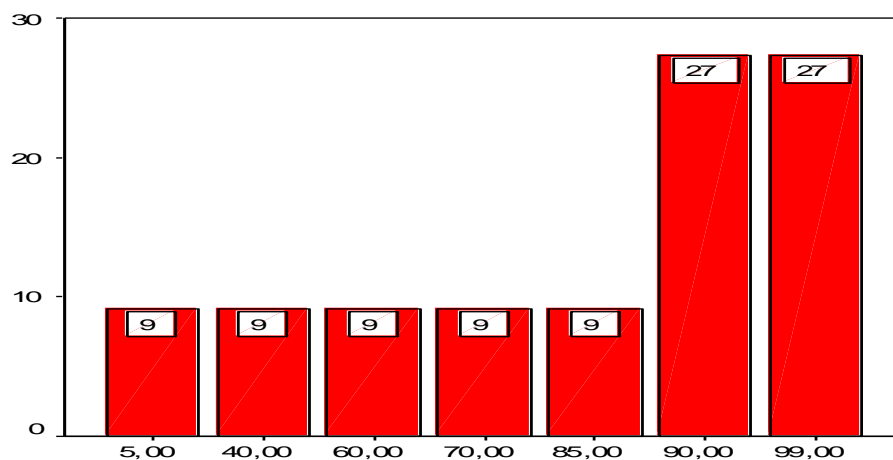


Mis padres siempre me han dado confianza.

En relación a la categoría de Autoconcepto Familiar, en la pregunta mis padres siempre me han dado confianza , los profesores titulares de la Unidades Educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: un 9% de los profesores indica que sus papas siempre le dieron confianza con una calificación de 90, 36% con una calificación de 85; 9% de la población menciona que su familia le dio confianza pero no mucho calificando 55,otro 9% califica 50,9% califica un 42. Otro 9% indicaría que la confianza fue escaza calificando 40, un 9% de la población califica con 35. Y un 9% indicaría que no recibió mucha confianza calificando 9.

Los resultados nos muestran que el 36% han recibido la confianza de sus padres en comparación a los demás que creen que no han recibido confianza de su padres.

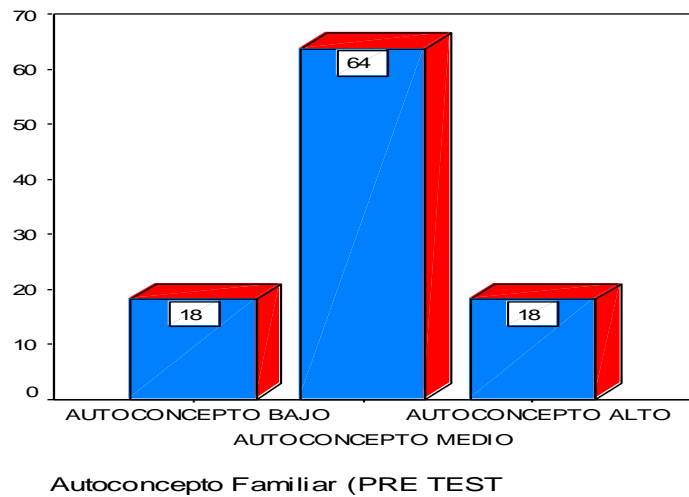
### **GRAFICO 28 PRE TEST SIEMPRE ME HE SENTIDO QUERIDO POR MIS PADRES**



Siempre me he sentido querido por mis padres.

En relación a la categoría de Autoconcepto Familiar, en la pregunta siempre me he sentido querido por mis padres, los profesores titulares de la Unidades Educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: un 27% de los profesores indica que su familia si se han sentido queridos por sus padres calificando 99, otro 27% indica que se sintieron queridos con una calificación de 90, un 9 % de la población califica 85, un 9% califica 70, 9 % puntúa 60. Otro 9 % califica 40 y por ultimo un 9 % no se sintió querido por sus padres ya que estos fallecieron. Los resultados nos muestran que el 27% se han sentido queridos por sus padres de problema, en comparación con los demás que no se han querido muy queridos por sus padres.

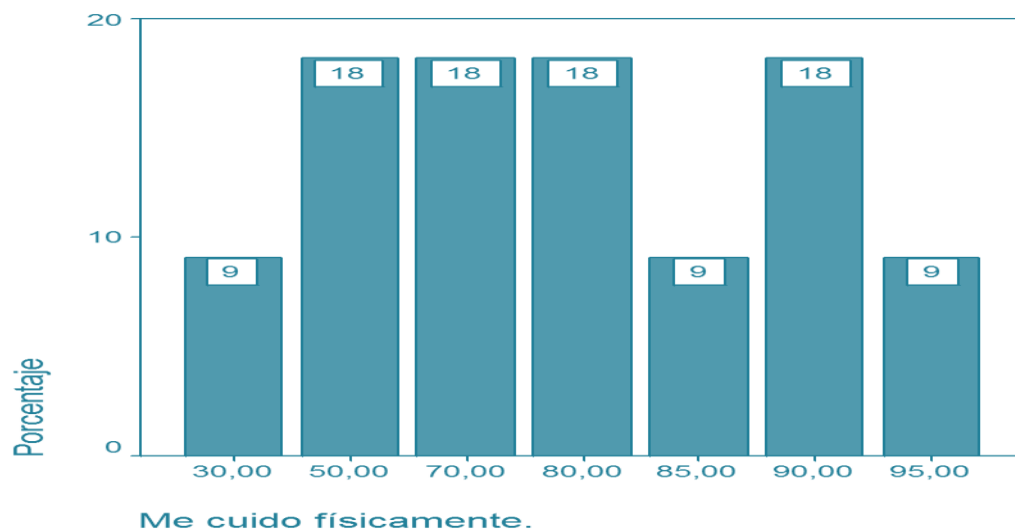
**GRAFICO 29 PRE TEST AUTOCONCEPTO FAMILIAR**



En el siguiente Grafico se puede observar los niveles de la categoría Autoconcepto Familiar en los maestros titulares de las unidades educativas Don Bosco “El Prado”, se puede observar que un 18 % de los profesores tiene el Autoconcepto alto, 64 % Autoconcepto medio y 18 % Autoconcepto bajo.

El Autoconcepto Familiar se refiere a la percepción que tiene la persona en su participación e implicación en su entorno familiar.

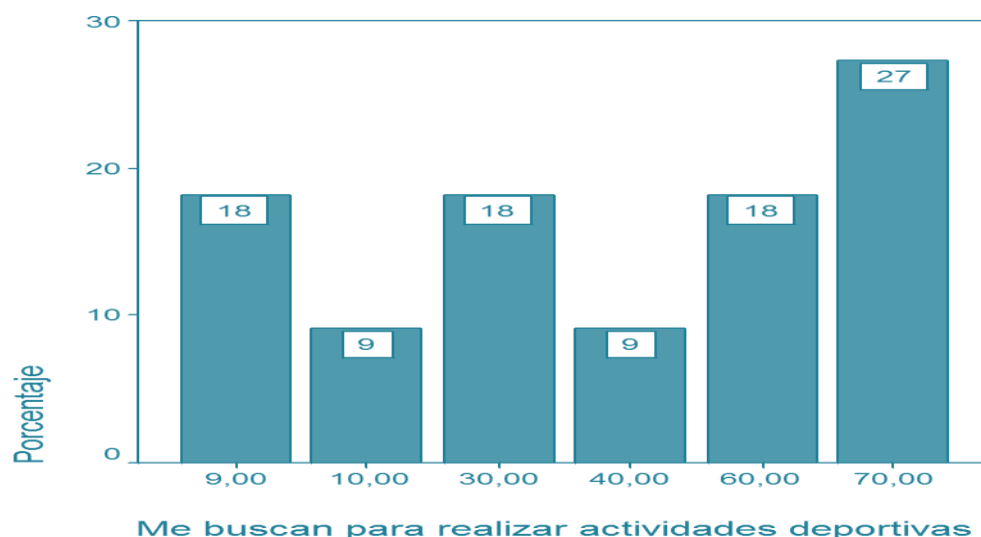
**GRAFICO 30 PRE TEST ME CUIDO FÍSICAMENTE**  
**AUTOCONCEPTO FÍSICO**



En relación a la categoría de Autoconcepto Físico, en la pregunta me cuido físicamente, los profesores titulares de la Unidades Educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: un 9% de los profesores indica que se cuida físicamente calificando 95, un 18% indica que se cuida físicamente calificando 90 , un 9 % de la población califica 85, un 27 % califica 80, 27% califica con 70, un 27% califica con 50 por ultimo un 9 % no se cuida mucho físicamente porque califica 30.

Los resultados nos muestran que el 18% se cuidan físicamente en comparación de los demás que no se cuidan físicamente.

**GRAFICO 31 PRE TEST ME BUSCAN PARA REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS**

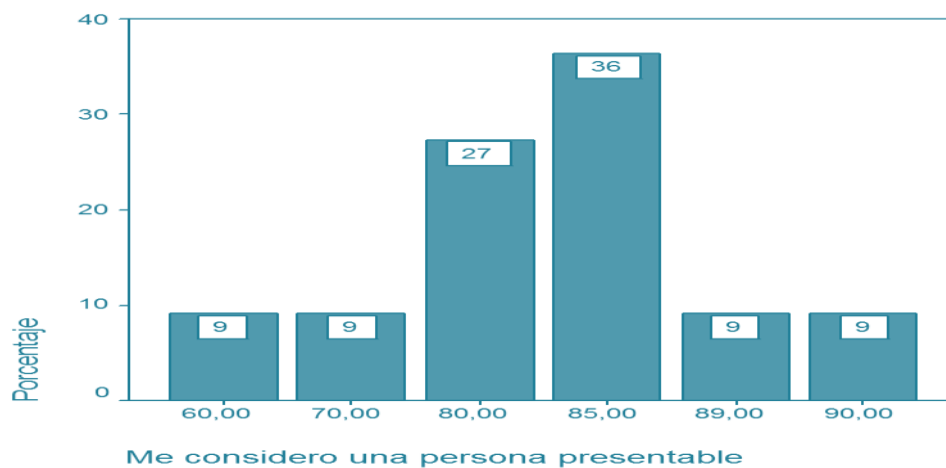


En relación a la categoría de Autoconcepto Físico, en la pregunta me buscan para realizar actividades deportivas, los profesores titulares de la Unidades Educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: un 27% de los profesores indica que les buscan para realizar actividades deportivas calificando 70, un 18% indica que les buscan para realizar deporte calificando 60 , un 9 % de la población califica 40, un 18 % califica 30, 9% de la población califica 10 y por ultimo un 18 % que no es buscado para realizar actividad deportiva porque califica 9.

Los resultados nos muestran que el 27% de la población son buscadas para realizar actividades deportivas, en comparación con los demás que no son buscados para realizar actividad deportiva.



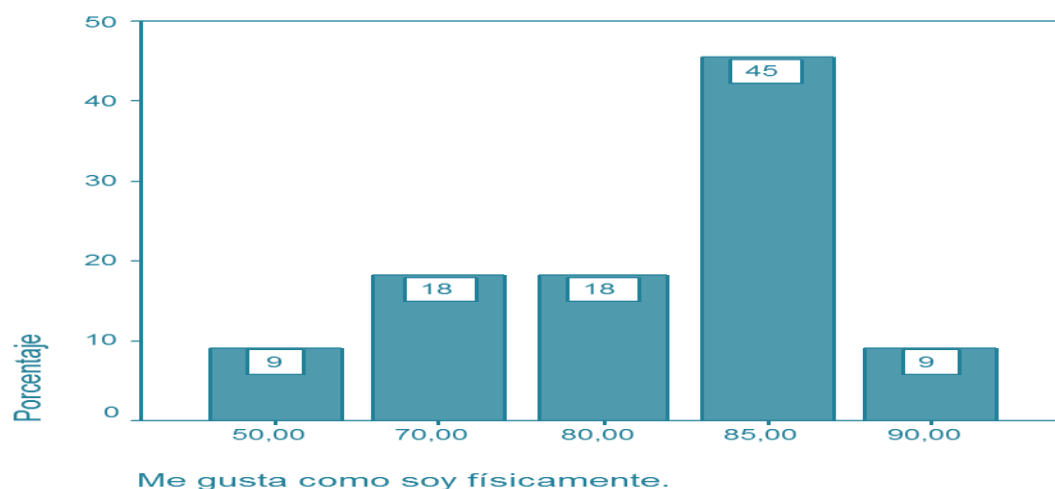
**GRAFICO 32 PRE TEST PREGUNTA ME CONSIDERO UNA PERSONA PRESENTABLE**



En relación a la categoría de Autoconcepto Físico, en la pregunta me considero una persona presentable, los profesores titulares de la Unidades Educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: un 9% de los profesores indica se consideran personas presentables calificando 90, un 9% indica que se consideran personas presentables calificando 89 , un 36% de la población califica 85, un 27 % califica 80, 9% de la población califica 70, un 9% de la población califica 60 este último es una baja puntuación lo que interpretaría como que se sienten muy poco personas presentables.

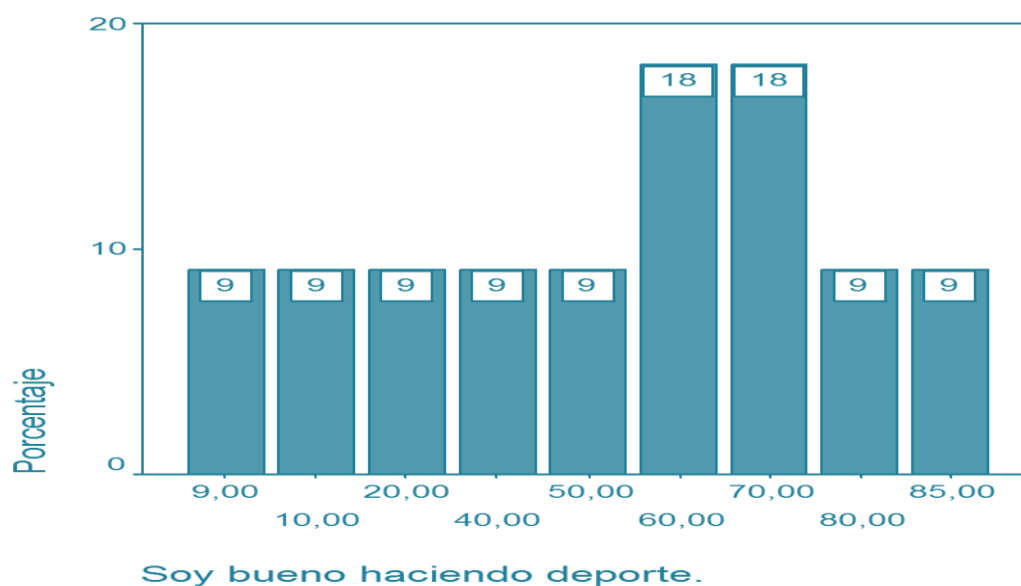
Los resultados nos muestran que el 36% que se consideran personas presentables en comparación a los demás que no se sienten personas presentable.

**GRAFICO 33 PRE TEST ME GUSTA COMO SOY FÍSICAMENTE**



En relación a la categoría de Autoconcepto Físico, en la pregunta me gusta como soy físicamente, los profesores titulares de la Unidades Educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: un 9% de los profesores indica se gusta como son físicamente calificando 90, un 45% indica que se gusta como son físicamente calificando 85 , un 18% de la población califica 80, un 18% califica 70, por ultimo 9% de la población califica 50 este último es una baja puntuación lo que interpretaría como que no se gustarían tanto físicamente. Los resultados nos muestran que el 45% se gustan como son físicamente, en comparación a los demás que no se gustan mucho físicamente.

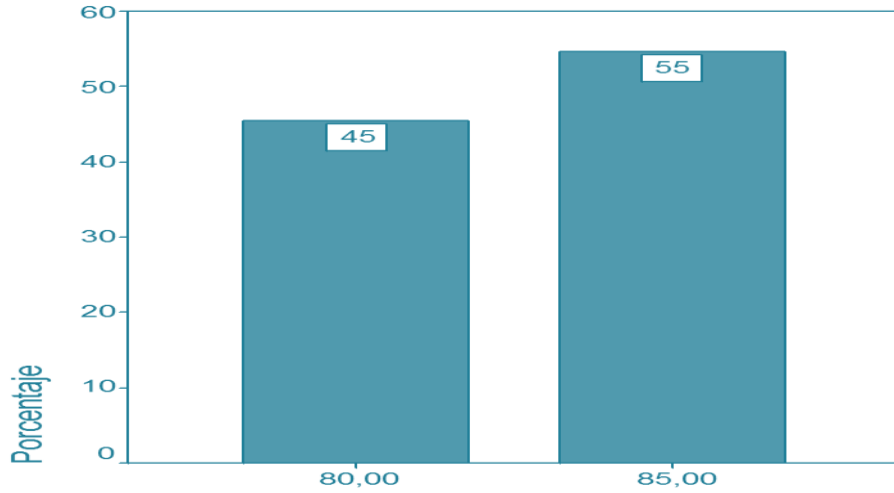
**GRAFICO 34 PRE TEST SOY BUENO HACIENDO ALGÚN DEPORTE**



En relación a la categoría de Autoconcepto Físico, en la pregunta soy bueno haciendo algún deporte, los profesores titulares de la Unidades Educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: un 9% de los profesores indican que son buenos haciendo algún deporte calificando 85 y 80, un 18% indica que son buenos haciendo algún deporte calificando 70 y 60 , un 9% de la población califica 50, 9% de la población califica 40, 9% de la población califica 20, y por ultimo 9% califica 10 y un 9% califico 9 este último es una baja puntuación lo que interpretaría como que no son buenos haciendo algún deporte.

Los resultados nos muestran que el 18% se consideran buenos para hacer algún deporte, en comparación con los demás que no son buenos para un deporte.

**GRAFICO 35 PRE TEST SOY UNA PERSONA ACTIVA**

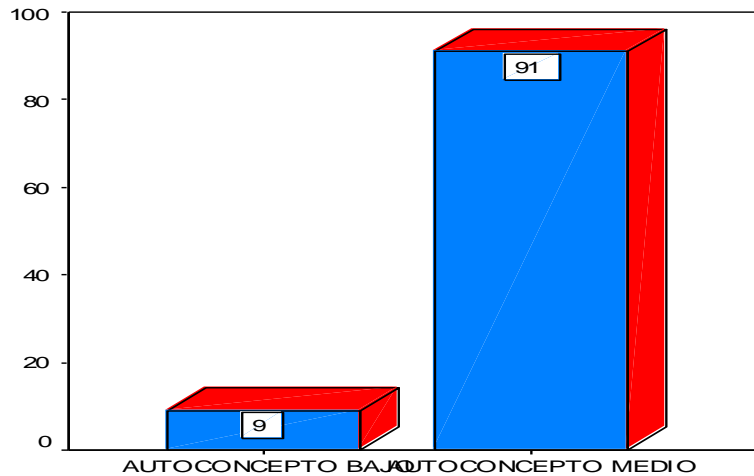


Soy una persona activa.

En relación a la categoría de Autoconcepto Físico, en la pregunta soy una persona activa, los profesores titulares de la Unidades Educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: un 55% de los profesores indican que son personas activas calificando 85 y un 45% indica que es menos activa calificando 80.

Los resultados nos muestran en este pre test es que es muy bajo el porcentaje de profesores ya que de la población el 55% se consideran personas activas, en comparación a los demás que no son personas activas.

**GRAFICO 36 PRE TEST AUTOCONCEPTO FÍSICO**

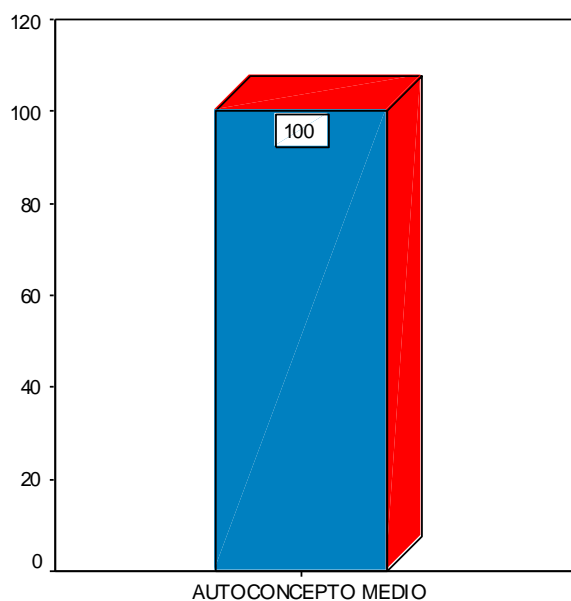


Autoconcepto Físico (PRE TEST)

En el siguiente GRAFICO se puede observar los niveles de la categoría Autoconcepto Físico en los maestros titulares de las unidades educativas Don Bosco “El Prado”, se puede observar que un 91 % de los profesores tiene el Autoconcepto Medio, 9% Autoconcepto bajo.

El Autoconcepto Físico hace referencia a la percepción que tiene la persona de su aspecto físico, condición física, la dimensión gira al eje deportivo y al aspecto físico

### **GRAFICO 37 RESULTADO GENERAL AUTOCONCEPTO PRE TEST**

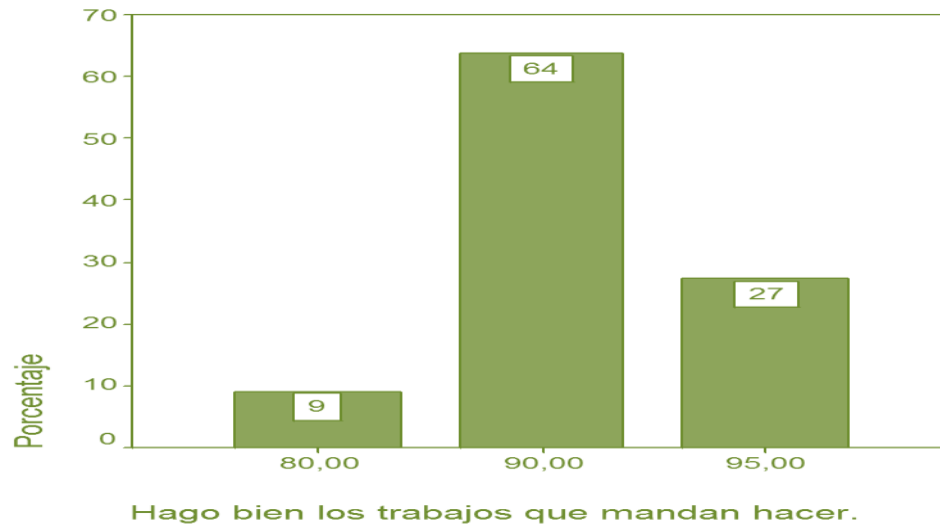


AUTOCONCEPTO (PRE TEST)

Los datos obtenidos en este pre test nos da una pauta para planificar o aumentar dinámicas en la intervención en los profesores titulares de la Unidad Educativa Don Bosco “El Prado”. El Autoconcepto en total es Medio, lo que nos da la pauta de que puede ser un factor para que estos no tengan un buen desempeño laboral.

## RESULTADOS POST TEST AUTOCONCEPTO

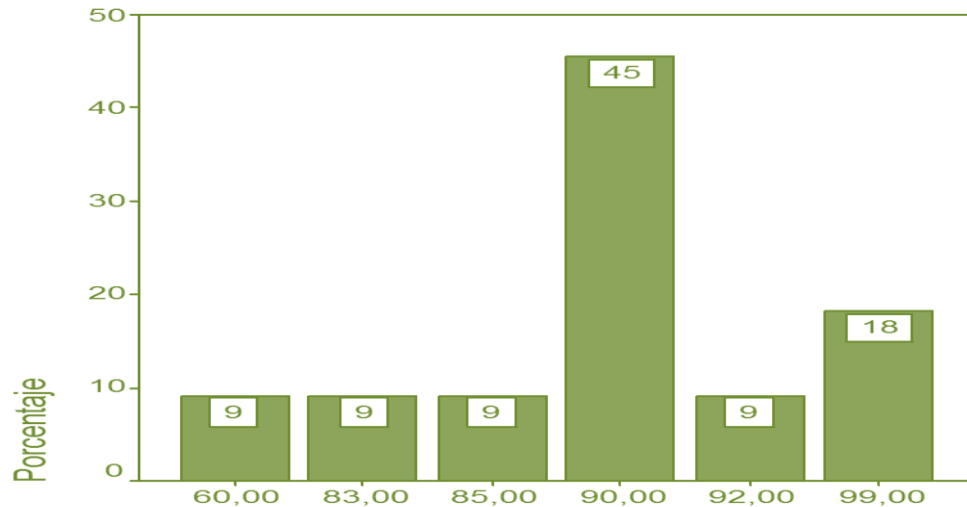
### GRAFICO 39 POST TEST HAGO BIEN LOS TRABAJOS QUE ME MANDAN HACER



En relación a la categoría de Autoconcepto académico laboral del post test, en las preguntas hago bien los trabajos que me mandan hacer, en los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” se puede observar un 64 % de los profesores se califican en un 90 indicando que hacen bien los trabajos que les mandan a hacer, lo que significaría que hacen relativamente bien los trabajos designados, 27% se califica en 95; lo que significa que hacen un buen trabajo, El 9% se califica con 80 que indicaría que piensan que no hacen muy bien el trabajo.

Los resultados nos muestran en este post test, el porcentaje es 64% de los profesores han sentido que hace bien el trabajo designado, después de la aplicación del programa habría cambiado la percepción de los mismos, de lo obtenidos en el pre test se observa un cambio favorable en el post test, indicando que las sesiones de psicología positiva habrían influenciado en la población.

**GRAFICO 40 POST TEST MIS SUPERIORES ME CONSIDERAN UN BUEN EMPLEADO**

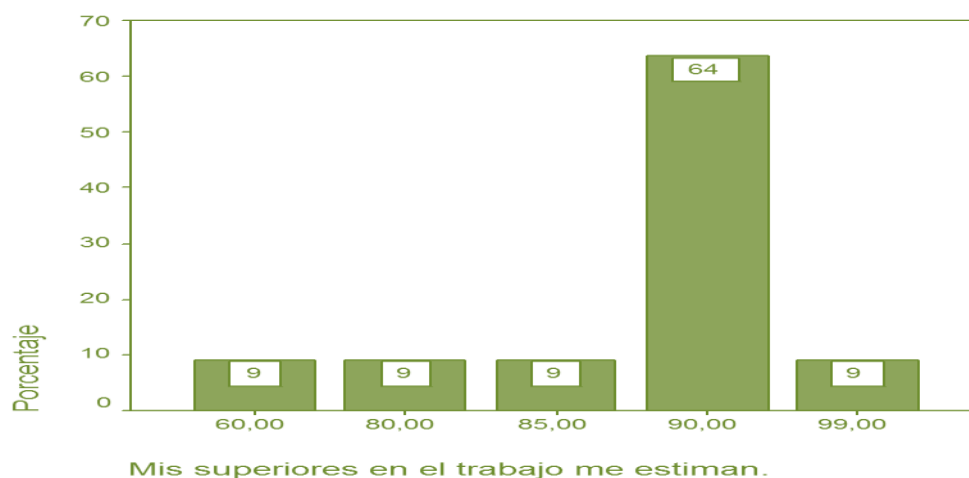


**Mis superiores me consideran un buen empleado**

En relación a la categoría de Autoconcepto académico laboral del post test, en las preguntas mis superiores me consideran un buen empleado, en los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” se puede observar un 45% de los profesores se calificaron 90 que es el porcentaje más elevado indicando que lo consideran un buen empleado. Un 18 % se califica en 99; indicando que sus superiores creen que es un buen empleado, 9 % de los profesores se califican en un 92, 9% se califica con 85, otro 9% califico 83 y 60 de puntuación lo que significa que consideran que sus superiores consideran que no son tan buenos empleados.

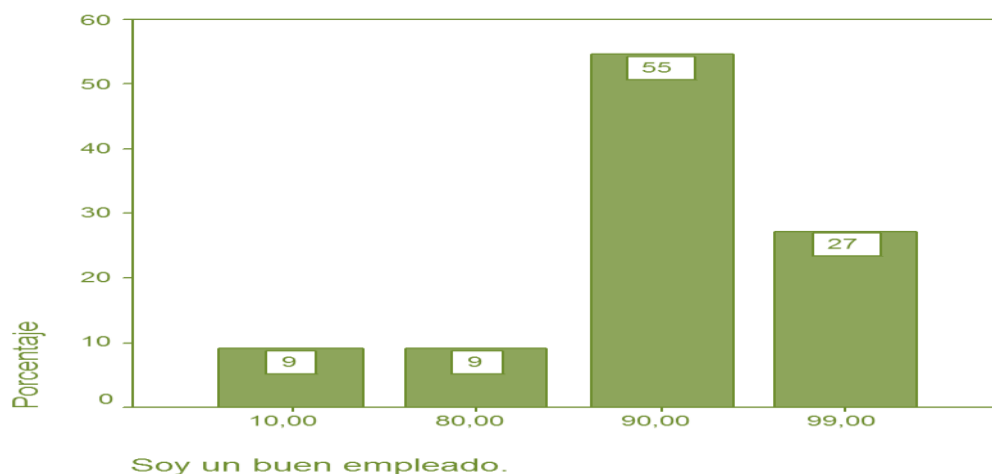
Los resultados nos muestran que el 45 % de la población pensaron que sus superiores los consideran buenos empleados, de lo obtenidos en el pre test se observa un cambio favorable en el post test, indicando que las sesiones de psicología positiva habrían influenciado en la población.

**GRAFICO 41 POST TEST MIS SUPERIORES EN EL TRABAJO ME ESTIMAN**



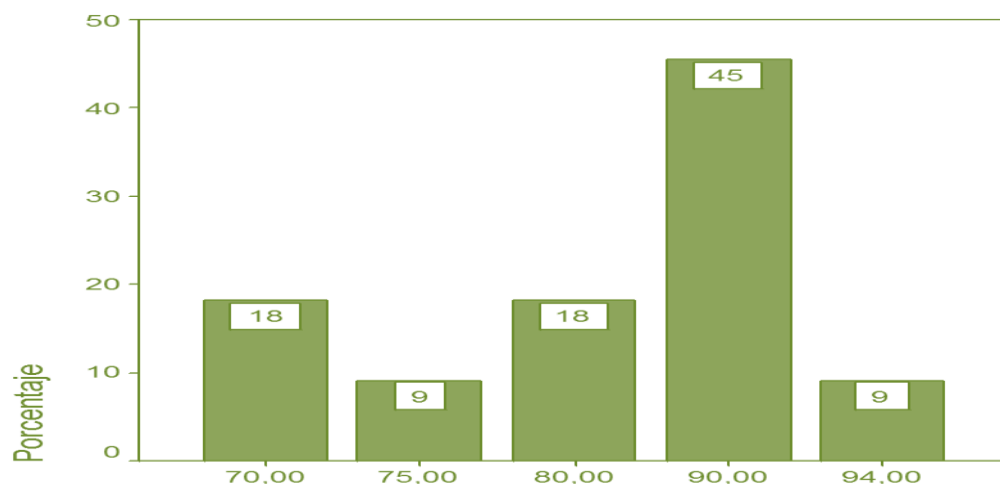
En relación a la categoría de Autoconcepto académico laboral del post test, en las preguntas mis superiores en el trabajo me estiman, en los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” se puede observar un 64% de los profesores se calificaron 90 que es el porcentaje más elevado indicando que en el trabajo los estiman, un 9 % se califica en 99; indicando que sus superiores en el trabajo los estiman, 9% se califica con 85,9% califica 80 y 60 que consideran que sus superiores no los estiman mucho. Los resultados nos muestran en este post test que el 64 % en esta población piensan que sus superiores los estiman, de lo obtenidos con el pre test se observa un cambio favorable en el post test.

**GRAFICO 42 SOY UN BUEN EMPLEADO**



En relación a la categoría de Autoconcepto académico laboral del post test, en las preguntas soy un buen empleado, en los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” se puede observar un 55 % de los profesores se califican en un 90 que es pico más alto indicando que son buenos empleados, Un 27 % se califica en 99, indicando que si se consideran buenos empleados, un 9% de los profesores se calificaron 80, por ultimo un 9% de la población califica 10 que son los resultados más bajos del test. Los resultados nos muestran en este post test el 55 % de los profesores piensan que son buenos empleados, de lo obtenidos en el pre test se observa un cambio favorable en el post test, indicando que las sesiones de psicología positiva habrían influenciado en la población.

**GRAFICO 43 TRABAJO MUCHO SOBRE TODO EN EL LUGAR DONDE TRABAJO**



**Trabajo mucho, sobre todo en el lugar en el que trabaja**

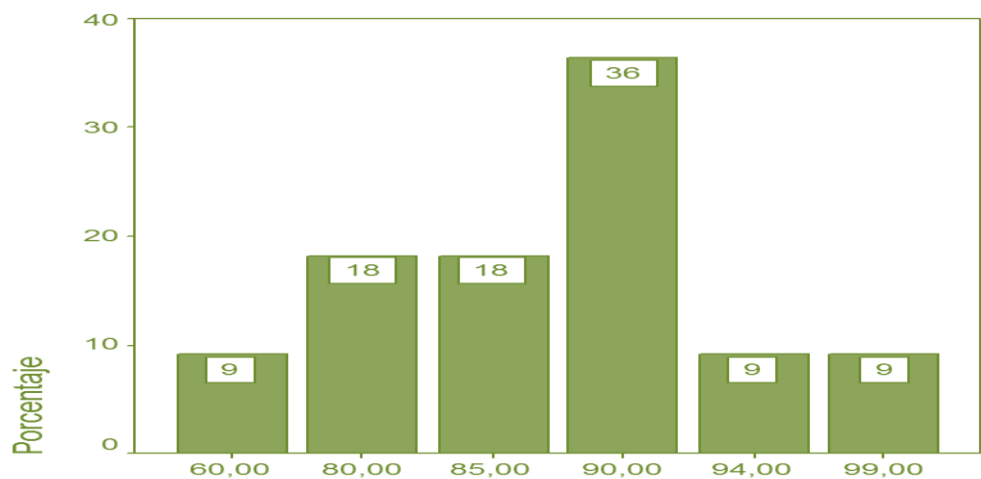
En relación a la categoría de Autoconcepto académico laboral del post test, en las preguntas trabajo mucho sobre todo en el lugar donde trabajo, los profesores titulares de la Unidades Educativas Don Bosco “El Prado” se puede observar Un 45% de la población califico 90 indican que trabajan mucho en el lugar de trabajo, un 9 % se califica en 94; indicando que trabajan mucho en su fuente de trabajo, 18 % de los profesores se califican en un 80, un 9% de los profesores se calificaron 75, 18% de los



profesores que se califican 70 lo que significaría que consideran que trabajan mucho en su lugar de trabajo, pero los resultados habrían variado en relación al pre test.

Los resultados nos muestran que el 45 % piensan que trabajan más en su lugar de trabajo, de lo obtenidos en el pre test se observa un cambio favorable en el post test, indicando que las sesiones de psicología positiva habrían influenciado en la población.

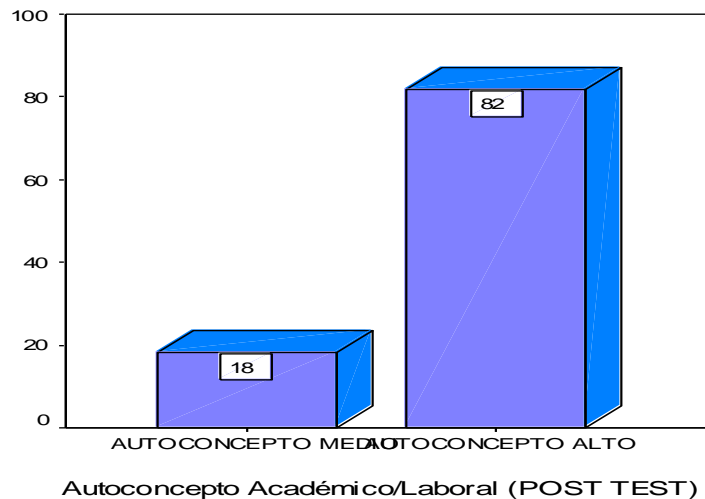
**GRAFICO 44 POST TEST PREGUNTAS MIS SUPERIORES ME CONSIDERAN INTELIGENTE Y EFICIENTE**



Mis superiores me consideran inteligente y eficiente

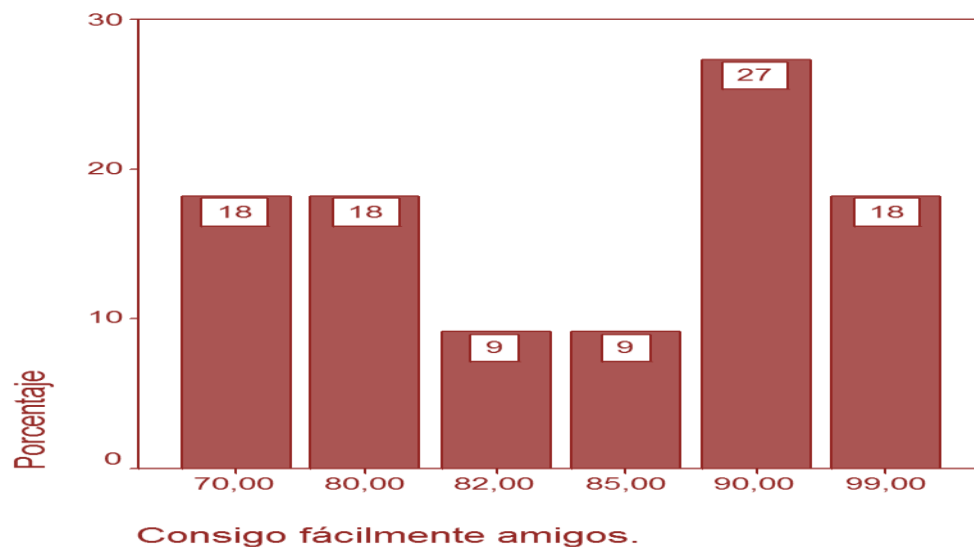
En relación a la categoría de Autoconcepto académico laboral del post test, en las preguntas mis superiores me consideran inteligente y eficiente, en los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” se puede observar un 36 % de los profesores se calificaron 90 indican que sus superiores los consideran inteligentes y eficientes, un 9% se califica en 99, siendo la calificación más alta, 9 % de los profesores se califican en un 94, , un 18 % se califica con 85 lo que significa que consideran un poco inteligentes y eficientes, y un 18% se califica 80 y por ultimo 9% en 60. Los resultados nos muestran que el 36 % de las personas que piensan que sus superiores los consideran inteligentes y eficientes, de lo obtenidos con el pre test se observa un cambio favorable en el post test, indicando que las sesiones de psicología positiva habrían influenciado en la población.

### GRAFICO 45 POST TEST AUTOCONCEPTO ACADÉMICO



En el siguiente Grafico se puede observar los niveles de la categoría Autoconcepto académico laboral en los maestros titulares de las unidades educativas Don Bosco “El Prado”, se puede observar que un 82% de los profesores tiene el Autoconcepto alto y un 18% un Autoconcepto medio.

### GRAFICO 46 POST TEST CONSIGO FÁCILMENTE AMIGOS AUTOCONCEPTO SOCIAL

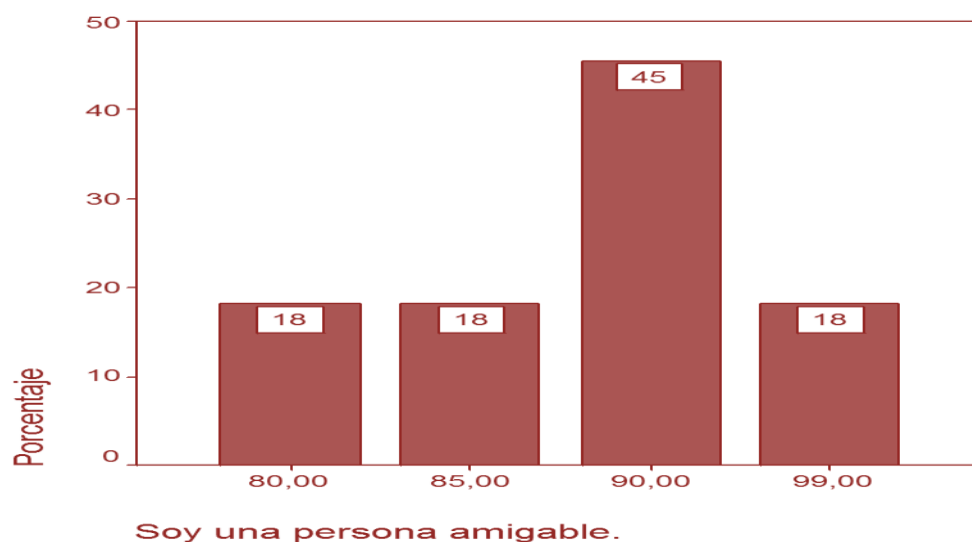


En relación a la categoría de Autoconcepto Social, en las preguntas consigo amigos fácilmente los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: Un 27% se califica en 90; lo que significa que consiguen fácilmente

amigos, un 18% de los profesores calificaron 99 piensan que pueden conseguir amigos fácilmente, 9% de los profesores se califican en un 85, un 9% califica 82, 18% se califica con 80, por ultimo un 18% de la población califica 70 lo que se observa es un incremento en esta área.

Los resultados nos muestran en este post test es que es muy bajo el porcentaje de profesores ya que de la población el 27% sienten que consiguen amigos, de lo obtenidos con el pre test se observa un cambio favorable en el post test, indicando que las sesiones de psicología positiva habrían influenciado en la población.

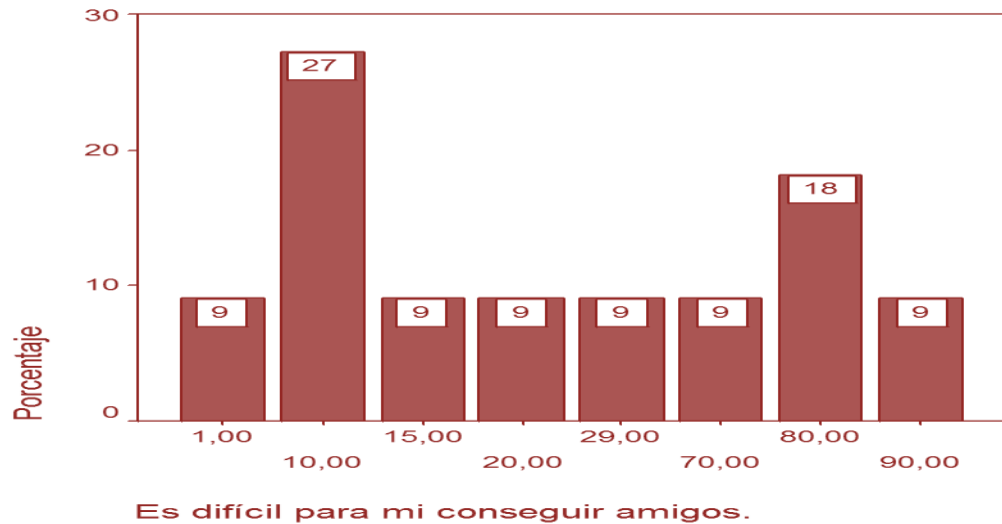
#### **GRAFICO 47 POST TEST SOY UNA PERSONA AMIGABLE**



En relación a la categoría de Autoconcepto Social , en las preguntas soy una persona amigable, en los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” se puede observar 45 % de los profesores se califican en un 90 lo que indica que son personas amigables, un 18% se califica en 99, indicando que si se considera una persona amigable, un 18% se califica con 85 y 80 siendo la puntuación baja.

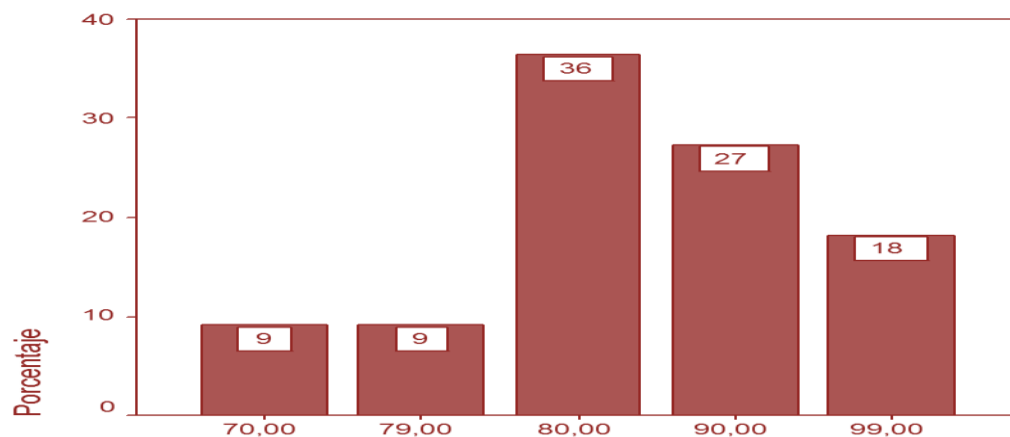
Los resultados nos muestran que el 45 % piensan que son personas amigables, de lo obtenidos con el pre test se observa un cambio favorable en el post test, indicando que las sesiones de psicología positiva habrían influenciado en la población.

### GRAFICO 48 POST TEST ES DIFÍCIL CONSEGUIR AMIGOS



En relación a la categoría de Autoconcepto Social del post test, en las preguntas es difícil conseguir amigos, en los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” se puede observar un 27% se califica con 10 indicando que para ellos es difícil conseguir amigos, 18% con 80 de puntuación, 9% de los profesores se califican en un 70, otro 9% califica 29, Un 9 % se califica en 90, indicando que si consideran que es difícil conseguir amigos. un 9 % puntúa 15 quienes consideran que no es difícil encontrar amigos y un 9% se califica 1. Los resultados nos muestran en este post test que el 27 % piensan que no es difícil conseguir amigos, de lo obtenido con el pre test se observa un cambio favorable en el post test, indicando que las sesiones de psicología positiva habrían influenciado en la población.

### GRAFICO 49 POST TEST SOY UNA PERSONA ALEGRE

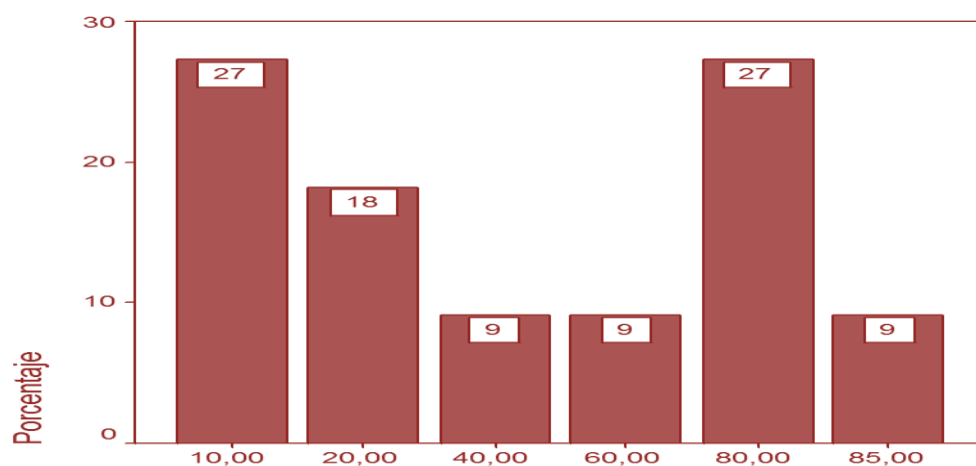


Soy una persona alegre.

En relación a la categoría de Autoconcepto Social del post test, en las preguntas soy una persona alegre en los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” se puede observar 36% de los profesores se califican en un 80 indicando que son personas alegres, un 18 % se califica en 99 indicando que si consideran que son una persona alegre. 27% califica 90 de puntuación, , un 9% se califica con 79 y 70 los que puntúan bajo.

Los resultados nos muestran que el 36 % de las personas que piensan que son más o menos personas felices, de lo obtenido con el pre test se observa un cambio favorable en el post test, indicando que las sesiones de psicología positiva habrían influenciado en la población.

#### GRAFICO 50 POST TEST ME CUESTA HABLAR CON DESCONOCIDOS

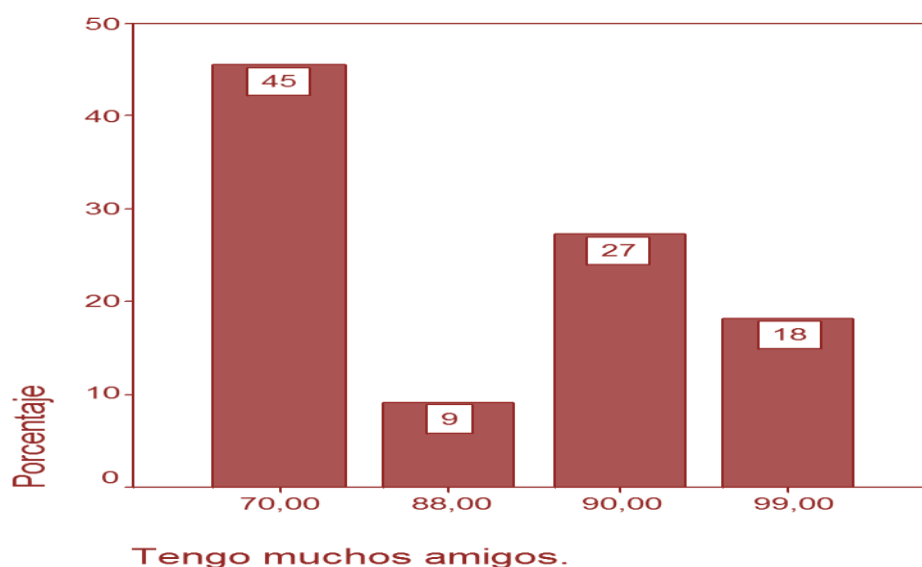


Me cuesta hablar con desconocidos.

En relación a la categoría de Autoconcepto Social del post test, en las preguntas me cuesta hablar con desconocidos, en los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” se puede observar un 27% puntúa 10 lo que demuestra que no les cuesta hablar con desconocidos. Un 9 % se califica en 85 indicando que si consideran que les cuesta hablar con desconocidos. 27 % 80 puntuación, 9% de los profesores se califican en un 60 y 40 y un 18% de la población se califica con 20.

Los resultados nos muestran en este post test que el 27 % de los profesores piensan que les cuesta hablar con personas desconocidas, de lo obtenidos con el pre test se observa un cambio favorable en el post test, indicando que las sesiones de psicología positiva habrían influenciado en la población.

**GRAFICO 51 POST TEST TENGO MUCHOS AMIGOS**

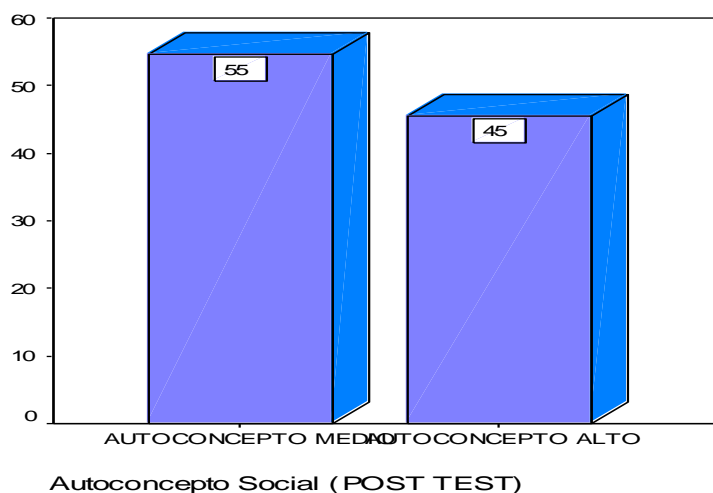


En relación a la categoría de Autoconcepto Social del post test, en las preguntas tengo muchos amigos, en los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” se puede observar 45 % de la población califica un 70, 27% de la población califica 90 de puntuación lo que indica que tienen amigos de manera escasa, Un 18 % se califica en 99 indicando que tienen muchos amigos. un 9% de los profesores se califican en un 88 y por último, estos son los que puntúan bajo.

Los resultados nos muestran en este post test que el 45 % personas que piensan que tienen muchos amigos, de lo obtenidos con el pre test se observa un cambio favorable en

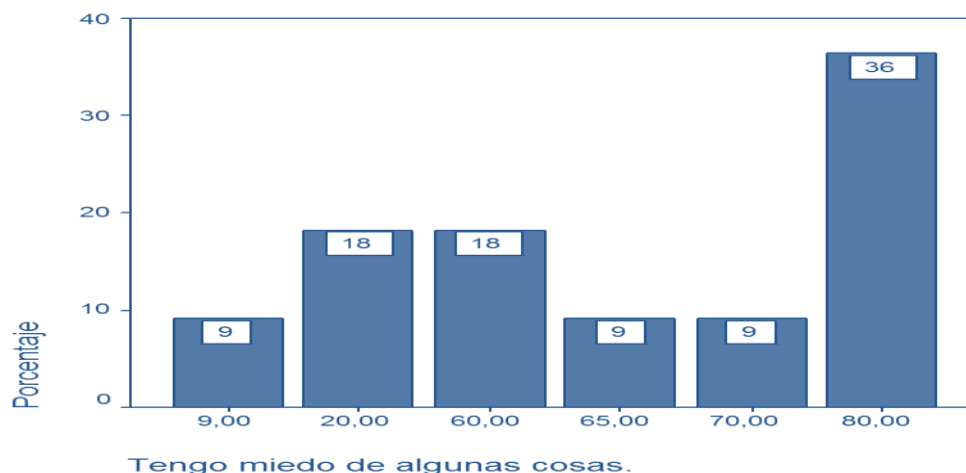
el post test, indicando que las sesiones de psicología positiva habrían influenciado en la población.

**GRAFICO 52 POST TEST AUTOCONCEPTO SOCIAL**



En el siguiente Grafico se puede observar los niveles de la categoría Autoconcepto Social en los maestros titulares de las unidades educativas Don Bosco “El Prado”, se puede observar que un 45 % de los profesores tiene el Autoconcepto alto y un 55 % un Autoconcepto medio.

**GRAFICO 53 POST TEST TENGO MIEDO DE ALGUNAS COSAS  
AUTOCONCEPTO EMOCIONAL**

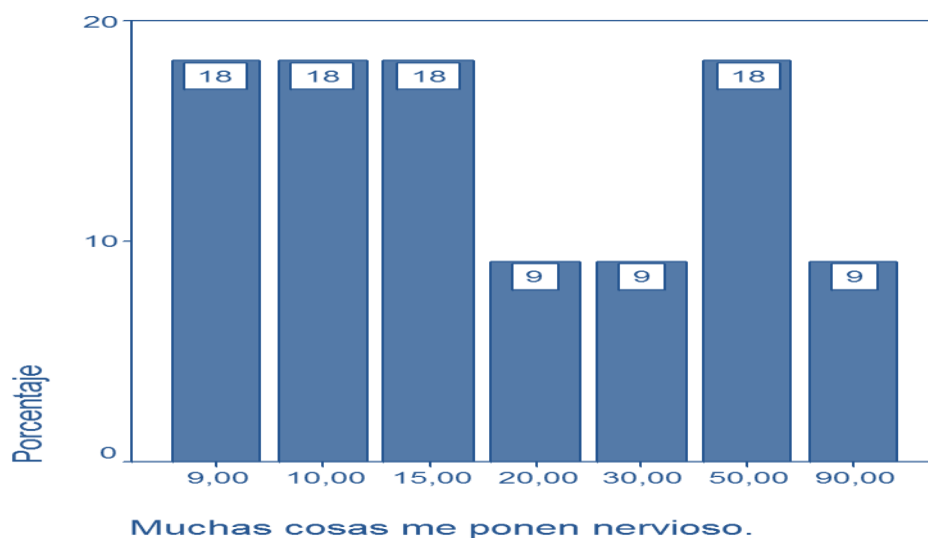


En relación a la categoría de Autoconcepto Emocional, en las preguntas tengo miedo de algunas cosas, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco

“El Prado” respondieron: Un 36% de los profesores calificaron 80. un 9% de la población califica 70, otro 9 % califica 65, 18% de la población califica 60, otro 18% puntúa 20, por ultimo 9% de la población califica con 9 siendo las puntuaciones más bajas.

Los resultados nos muestran que el 36% de la población sienten que tienen miedo a algunas cosas, de lo obtenidos con el pre test se observa un cambio favorable en el post test, indicando que las sesiones de psicología positiva habrían influenciado en la población.

**GRAFICO 54 POST TEST MUCHAS COSAS ME PONEN NERVIOSO**

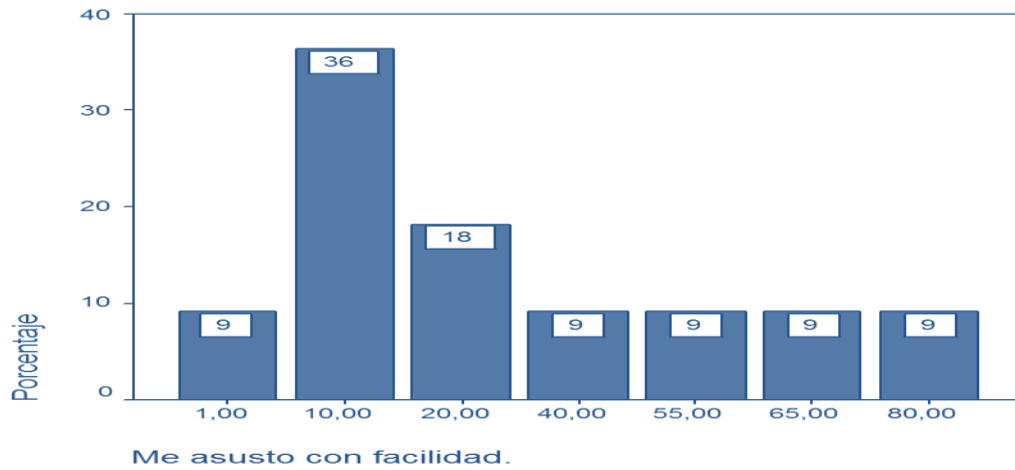


En relación a la categoría de Autoconcepto Emocional, en las preguntas muchas cosas me ponen nervioso, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: un 9% de los profesores calificaron 90. Un 18% de los profesores se califican en 50, 9% califica con 30, otro 9 % puntúa con 20, 18% de la población se califico con 15, otro 18 % se califica con 10 y por ultimo un 18 % se califica con 9.

Los resultados nos muestran que el 18% de la población sienten muchas cosas les pone nervioso, de lo obtenido con el pre test se observo un cambio favorable en el post test, indicando que las sesiones de psicología positiva habrían influenciado en la población.



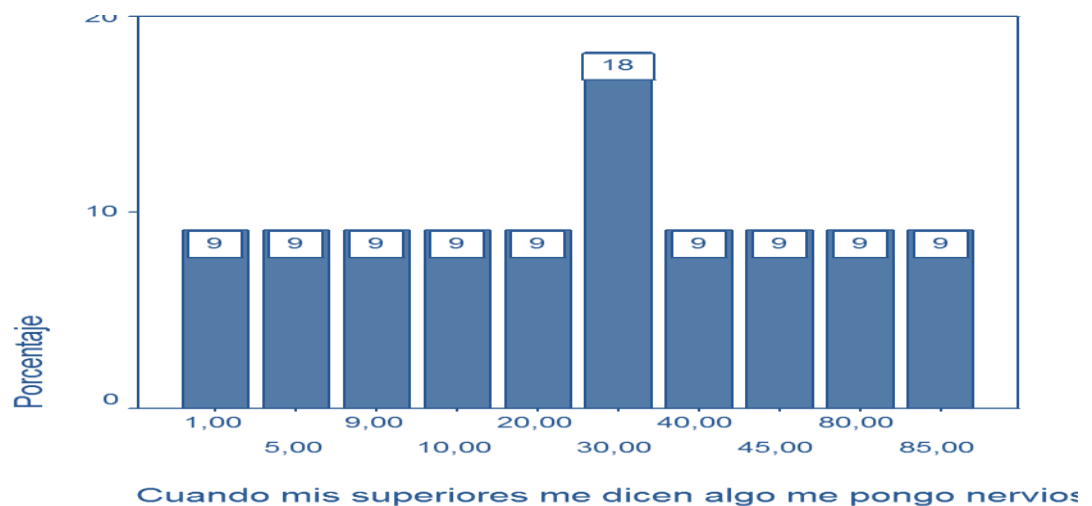
**GRAFICO 55 POST TEST ME ASUSTO CON FACILIDAD**



En relación a la categoría de Autoconcepto Emocional, en la pregunta me asusto con facilidad muchas cosas me ponen nervioso, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: 36 % de los profesores se califican en un 10 indicando que se asustan con facilidad, un 9 % de los profesores calificaron 80, 9% califica con 65, otro 9 % se califico con 55 y un 9 % se puntuó 40. Un 18% se califica en 20, y por ultimo un 9% se califica con 1 siendo las puntuaciones más bajas.

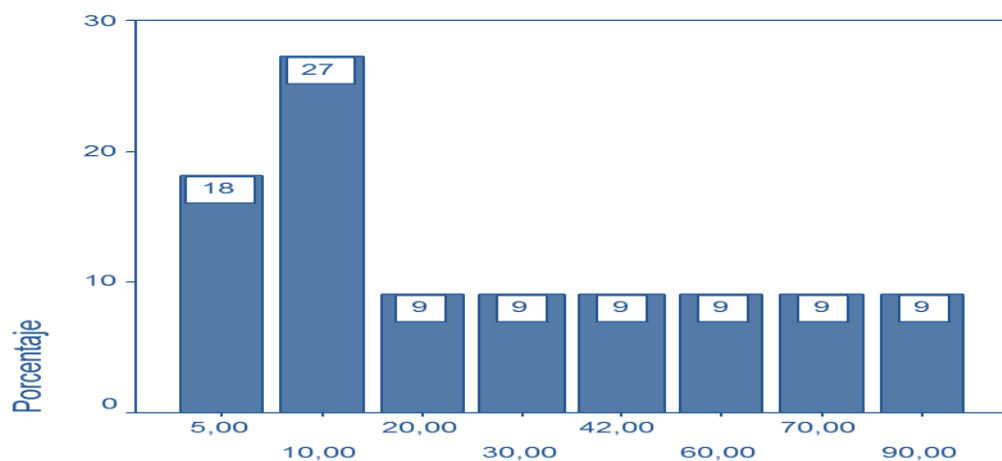
Los resultados nos muestran que el 36% de la población se asusta con facilidad, de lo obtenido en el pre test se observa un cambio favorable en el post test, indicando que las sesiones de psicología positiva habrían influenciado en la población.

**GRAFICO 56 POST TEST CUANDO MIS SUPERIORES ME DICEN ALGO ME PONGO NERVIOSO**



En relación a la categoría de Autoconcepto Emocional, en la pregunta cuando mis superiores me dicen algo me pongo nervioso, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: un 18% califico 30 siendo el puntaje más alto, un 9% de los profesores se calificaron 85 indicando que cuando sus superiores les dice algo se ponen nerviosos, otro 9% 80, un 9 % 45 y otro 9 % puntuó 40. por otro lado un 9 % califico 20 indicando que no se ponen muy nerviosos cuando un superior les dice algo, otro 9% de la población se califico 9, un 9 % con 5 y por ultimo un 9 % se califico 1 siendo las puntuaciones más bajas. Los resultados nos muestran en este post test el 18%, de la población se ponen nerviosos cuando sus superiores les dicen algo, de lo obtenido en el pre test se observa un cambio favorable en el post test, indicando que las sesiones de psicología positiva habrían influenciado en la población.

**GRAFICO 57 POST TEST ME PONGO NERVIOSOS CUANDO ALGUIEN QUE ES SUPERIOR A MI ME PREGUNTA**

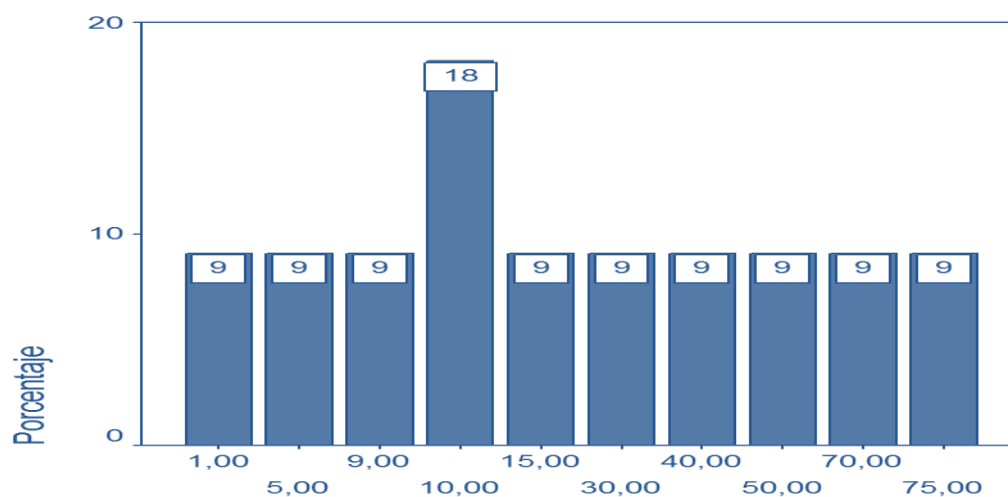


Me pongo nervioso cuando alguien que es superior a m

En relación a la categoría de Autoconcepto Emocional, en las me pongo nerviosos cuando alguien que es superior a mi me pregunta, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: un 27 % califican 10, un 9% de los profesores calificaron 90. Un 9% de los profesores se califica en 70, otro 9 % califica 60, un 9 % puntuó 42, y por ultimo 9% califico 30. Por otro lado un 18% califico 5 siendo las puntuaciones más bajas que indican que no se ponen nerviosos cuando su superior les pregunta algo.

Los resultados nos muestran en este post test el 27 % de los profesores ya no se ponen nerviosos cuando sus superiores les pregunta algo, de lo obtenido con el pre test se observa un cambio favorable en el post test, indicando que las sesiones de psicología positiva habrían influenciado en la población.

**GRAFICO 58 POST TEST ME SIENTO CONSTANTEMENTE NERVIOSO**

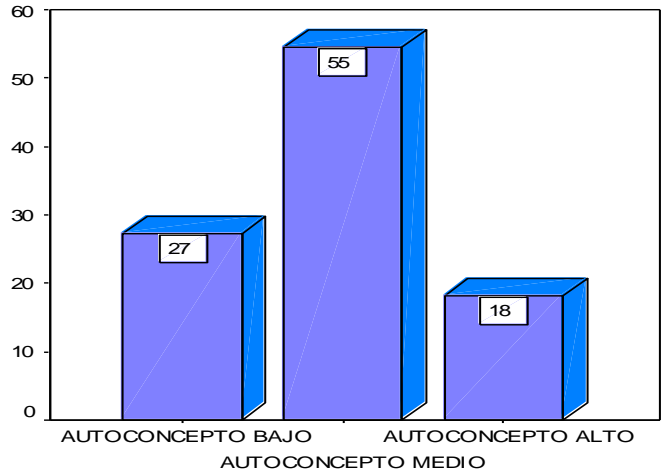


**Me siento constantemente nervioso.**

En relación a la categoría de Autoconcepto Emocional, me siento constantemente nerviosos, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: un 18 % de la población califican 10, un 9% de los profesores calificaron 75. Un 9% de los profesores se califica en 70, un 9 % califico50, por otro lado un 9 % puntuó 40, 9% de la población califico con 30, y por ultimo un 9% califico 15. un 9 % califico 9, otro 9% califico 5, y por ultimo un 9 % califico 1 siendo las puntuaciones más bajas que indicarían que no se sienten nerviosos constantemente.

Los resultados nos muestran en este post test el 18% no se sienten constantemente nervioso de lo obtenidos con el pre test se observa un cambio favorable en el post test, indicando que las sesiones de psicología positiva habrían influenciado en la población.

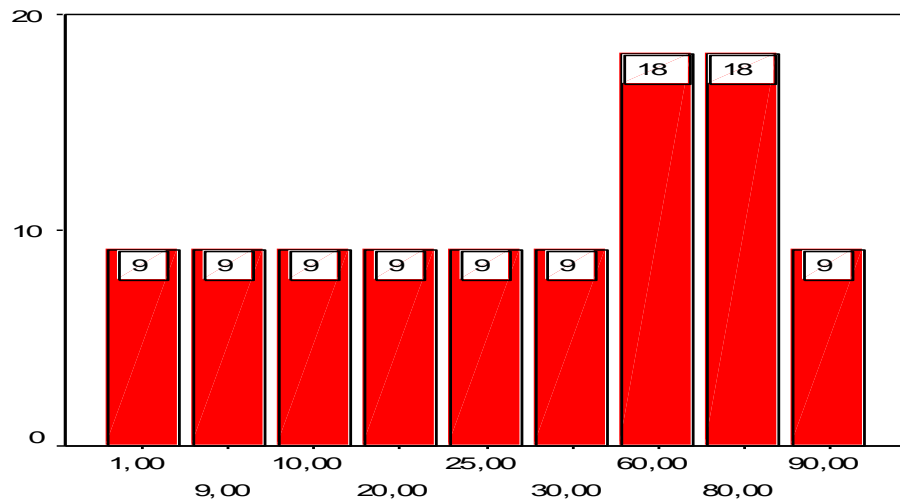
**GRAFICO 59 POST TEST AUTOCONCEPTO EMOCIONAL**



Autoconcepto Emocional (POST TEST)

En el Grafico se puede observar los niveles de la categoría Autoconcepto Emocional en los maestros titulares de las unidades educativas Don Bosco “El Prado”, se puede observar que 55% Autoconcepto medio, un 18 % de los profesores tiene el Autoconcepto alto y 27 % Autoconcepto bajo.

**GRAFICO 60 POST TEST SOY MUY CRITICADO EN MI CASA**  
**AUTOCONCEPTO FAMILIAR**

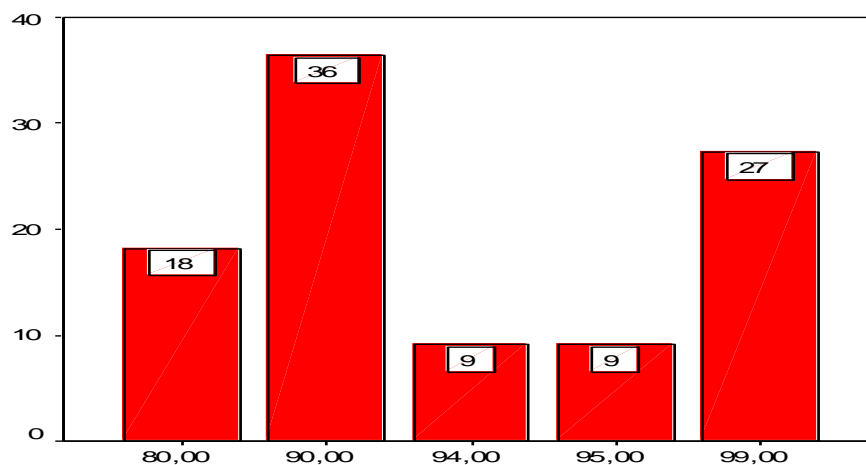


Soy muy criticado en mi casa.

En relación a la categoría de Autoconcepto Familiar, en la pregunta soy muy criticado en mi casa, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado”

respondieron: 18% con una puntuación de 80 y 18% con 60 que son los puntajes más altos lo que significa que son criticados en casa, un 9% de los profesores que si eran criticados en casa con una calificación de 90, 9 % con una puntuación de 30, otro 9 % califico 25 y un 9 % de la población califico 10, por ultimo 9% con un puntuación 9, 1 lo que significaría que no son criticados en casa. Los resultados nos muestran en este post test el 18% de la población son criticadas en casa, de lo obtenido con el pre test muestra un cambio favorable en el post test, indicando que las sesiones de psicología positiva habrían influenciado en la población.

### GRAFICO 61 POST TEST ME SIENTO FELIZ EN MI CASA

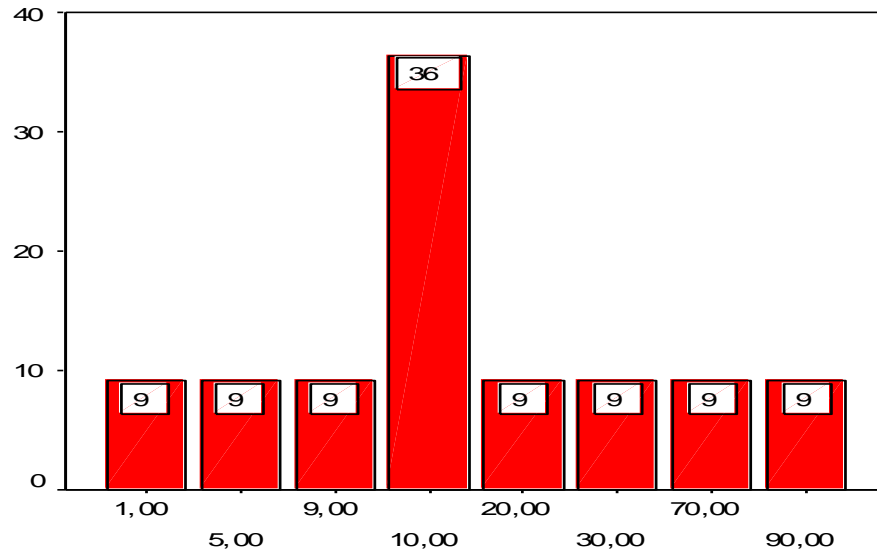


Me siento feliz en mi casa.

En relación a la categoría de Autoconcepto Familiar, en la pregunta me siento feliz en mi casa, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: 36 % de la población califica 90 se sienten feliz en casa, un 27% de los profesores que se sienten feliz en casa con una calificación de 99, 9% con 95 y 94 que indica que se sienten felices en casa, 18% de los profesores calificaron 80 indicando que son un poco menos felices en casa.

Los resultados nos muestran que el 36% se sentirían medianamente felices en casa, de los resultados obtenidos con el pre test se observa un cambio favorable en el post test, indicando que las sesiones de psicología positiva habrían influenciado en la población.

**GRAFICO 62 POST TEST MI FAMILIA ESTA DECEPCIONADA DE MI**

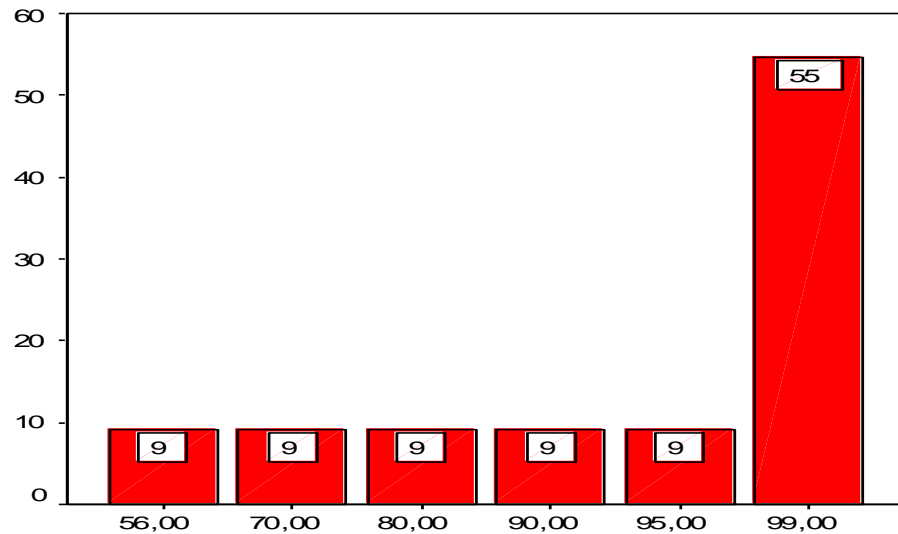


**Mi familia esta decepcionada de mi.**

En relación a la categoría de Autoconcepto Familiar, en la pregunta mi familia está decepcionada de mi, los profesores titulares de la Unidades Educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: un 36% de la población puntuó 10 mencionando que su familia no está decepcionada de ellos, un 9% de los profesores que su familia si estaba decepcionada de ellos con una calificación de 90, otro 9% con una calificación de 70, un 9 % puntúa 30, otro 9 % puntúa 20. Otro 9% puntúa 9, un 9% califica 5, y por ultimo 9% califica 1 que sería el resultado más bajo en esta pregunta.

Los resultados nos muestran en este post test que el 36% de la población sienten que su familia no está muy decepcionada de ellos, de lo obtenido con el pre test muestra un cambio favorable en el post test, indicando que las sesiones de psicología positiva habrían influenciado en la población.

### GRAFICO 63 POST TEST MI FAMILIA ME AYUDARÍA EN CUALQUIER TIPO DE PROBLEMA

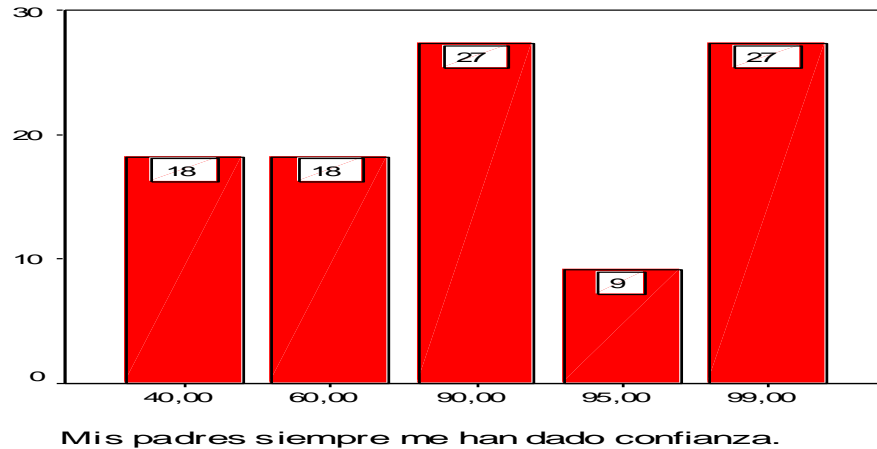


Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas

En relación a la categoría de Autoconcepto Familiar, en la pregunta mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema, los profesores titulares de la Unidades Educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: un 55% de los profesores indica que su familia si le ayudaría en algún problema con una calificación de 99, otro 9% con una calificación de 95; 9% de la población menciona que su familia le ayudaría poco en algún problema.90, otro 9% puntúa 80. Un 9% califica70 y un 9 % califica 56 lo que indica que su familia no le ayudaría con tanta facilidad en los problemas.

Los resultados nos muestran en este post test que el 55% de la población se sienten que su familia le ayudaría muy poco en algún tipo de problema, de lo obtenido con el pre test se observa un cambio favorable en el post test, indicando que las sesiones de psicología positiva habrían influenciado en la población.

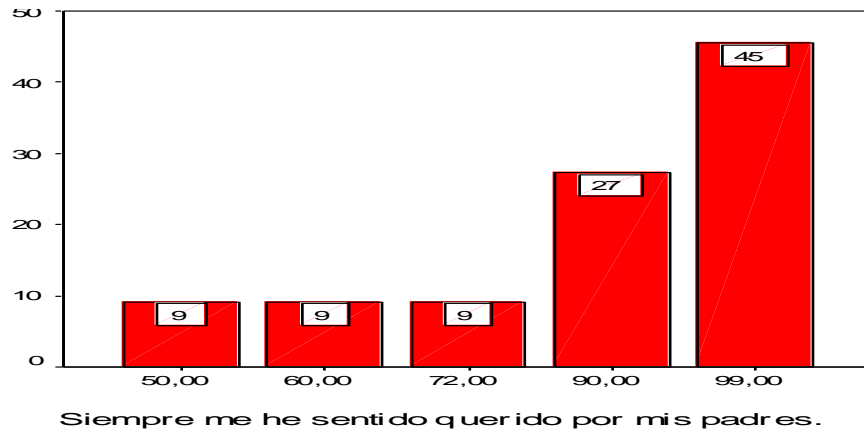
**GRAFICO 64 POST TEST MIS PADRES SIEMPRE ME HAN DADO CONFIANZA**



En relación a la categoría de Autoconcepto Familiar, en la pregunta mis padres siempre me han dado confianza, los profesores titulares de la Unidades Educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: un 27% de los profesores indica que sus papas siempre le dieron confianza con una calificación de 99, 9% con una calificación de 95; 27% de la población menciona que su familia le dio confianza relativamente segura calificando 90. 18 % indicaría que la confianza fue escasa calificando 60, un 18 % califica 40.que serian las puntuaciones bajas que denotaría a la gente que no recibió mucha confianza.

Los resultados nos muestran en este post test que el 27% de la población han recibido la confianza de sus padres, de lo obtenido con el pre test muestra un cambio favorable en el post test.

**GRAFICO 65 SIEMPRE ME HE SENTIDO QUERIDO POR MIS PADRES**

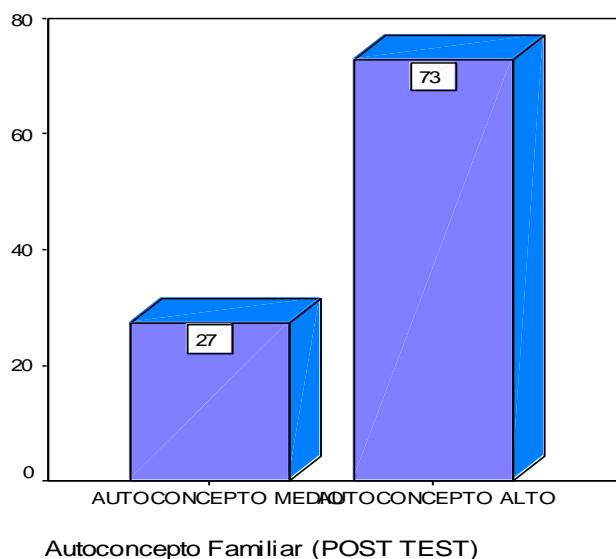




En relación a la categoría de Autoconcepto Familiar, en la pregunta siempre me he sentido querido por mis padres, los profesores titulares de la Unidades Educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: un 45% de los profesores indica que su familia si se han sentido queridos por sus padres calificando 99, otro 27% indica que se sintieron queridos con una calificación de 90, un 9 % de la población califica 72, un 9% califico 60 y por ultimo un 9% califico 50 este último no se sintió querido por sus padres ya que estos fallecieron.

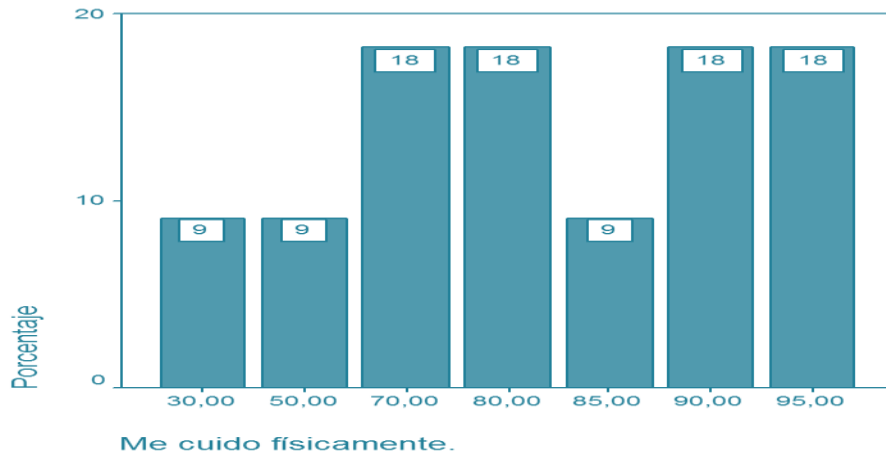
Los resultados nos muestran en este post test que el 45% de la población se han sentido queridos por sus padres de lo obtenido con el pre test muestra un cambio favorable en el post test, indicando que las sesiones de psicología positiva habrían influenciado en la población.

**GRAFICO 66 POST TEST AUTOCONCEPTO FAMILIAR**



En el Grafico se puede observar los niveles de la categoría Autoconcepto Familiar en los maestros titulares de las unidades educativas Don Bosco “El Prado”, se puede observar que un 73 % de los profesores tiene el Autoconcepto alto, 27 % Autoconcepto medio no se evidencio la presencia de un bajo autoconcepto familiar en el post test.

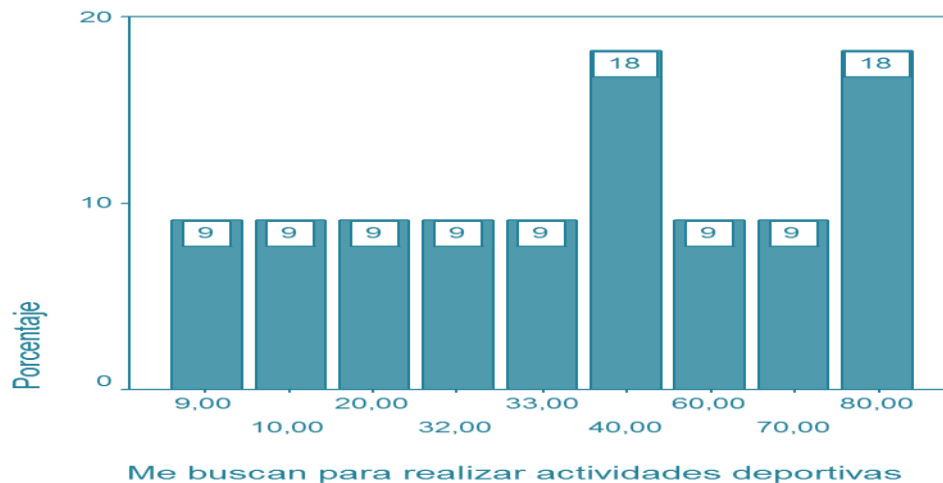
**GRAFICO 67 POST TEST ME CUIDO FISICAMENTE  
AUTOCONCEPTO FÍSICO**



En relación a la categoría de Autoconcepto Físico, en la pregunta me cuido físicamente, los profesores titulares de la Unidades Educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: un 18% de los profesores indica que se cuida físicamente calificando 95, un 18% indica que se cuida físicamente calificando 90 , un 9 % de la población califica 85, un 18 % califica 80,un 18% de la población califico 70, un 9 % no se cuida mucho físicamente porque califica 50 y por ultimo un 9 % califica con 30.

Los resultados nos muestran que el 18% se cuidan físicamente, de lo resultados obtenido con el pre test se observa un cambio favorable en el post test.

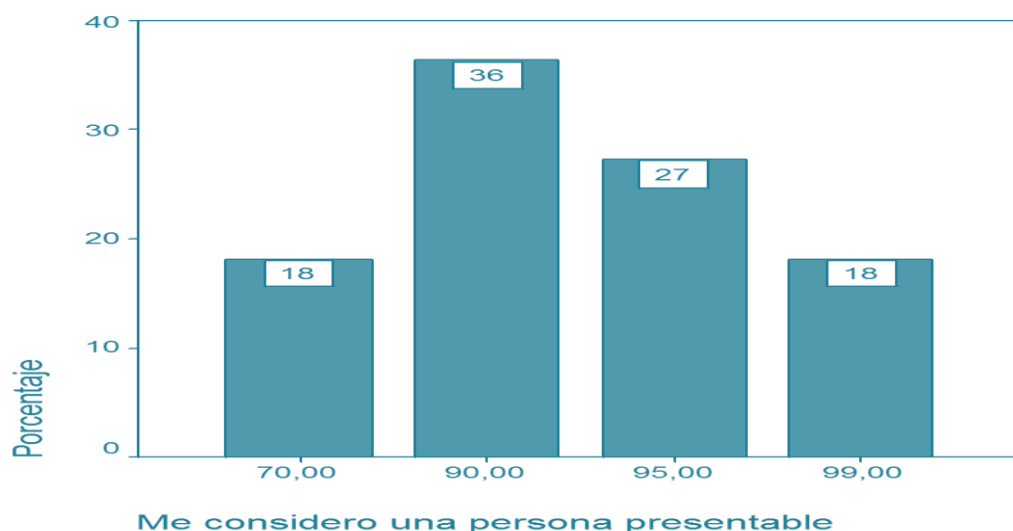
**GRAFICO 68 POST TEST ME BUSCAN PARA REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS**



En relación a la categoría de Autoconcepto Físico, en la pregunta me buscan para realizar actividades deportivas, los profesores titulares de la Unidades Educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: un 18% de los profesores indica que les buscan para realizar actividades deportivas calificando 80, un 9% indica que les buscan para realizar deporte calificando 60, un 9% califico 70 , un 18 % de la población califica 40, un 9 % califica 33, otro 9 % con 32, un 9% de la población califica 10 y otro 9% puntúan 9 lo que indica que no son buscados para realizar actividad deportiva.

Los resultados nos muestran que el 18% de la población ahora son buscados por sus amistades para realizar actividades deportivas; de los resultados obtenidos con el pre test muestra un cambio notable y favorable en el post test, indicando que las sesiones de psicología positiva motivacional si habrían influenciado en la población.

**GRAFICO 69 POST TEST PREGUNTA ME CONSIDERO UNA PERSONA PRESENTABLE**

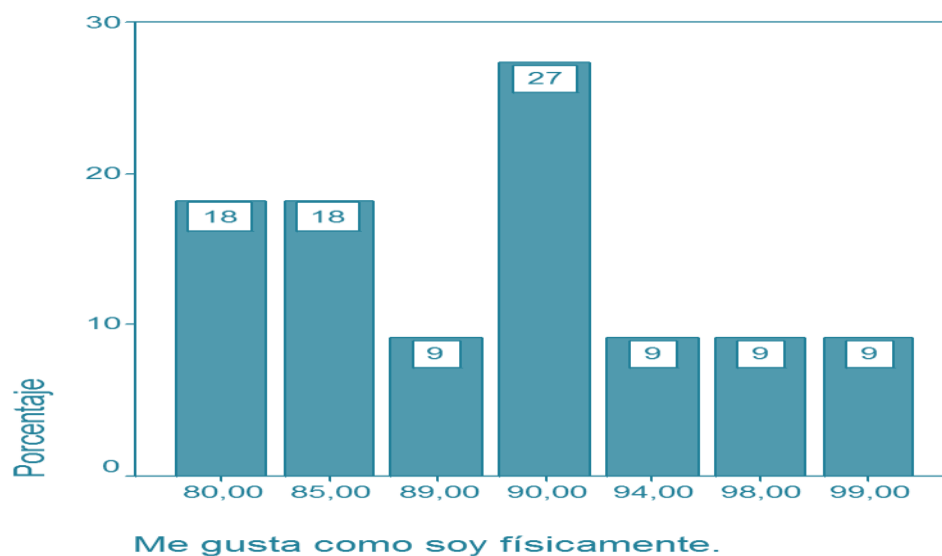


En relación a la categoría de Autoconcepto Físico, en la pregunta me considero una persona presentable, los profesores titulares de la Unidades Educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: un 36% de la población califica 90, un 18% de los profesores indica se consideran personas presentables calificando 99, un 27% indica que se consideran personas presentables calificando 95, un 18 % califica 70 este último es una

baja puntuación lo que interpretaría como que se sienten muy poco personas presentables.

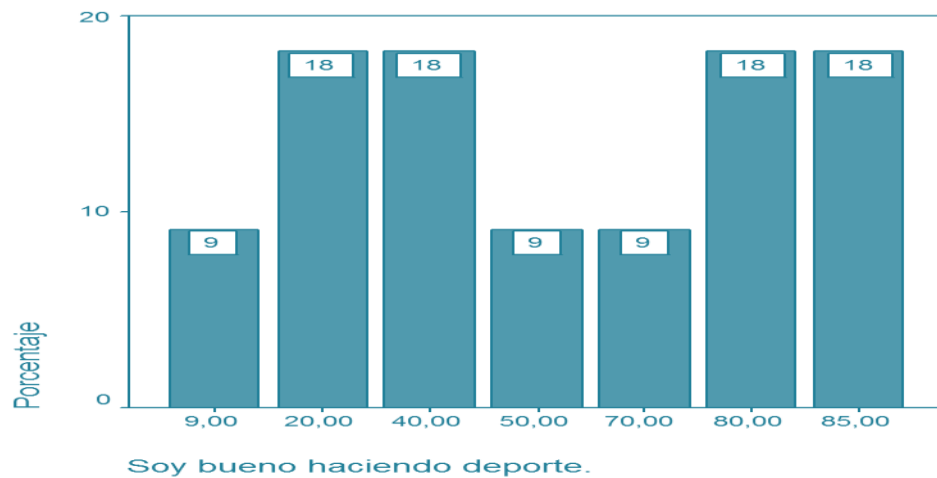
Los resultados nos muestran en este post test que el 36% de la población se consideran personas presentables, de los resultados obtenidos con el pre test se observa un cambio favorable en el post test, indicando que las sesiones de psicología positiva habrían influenciado en la población.

**GRAFICO 70 POST TEST ME GUSTA COMO SOY FISICAMENTE**



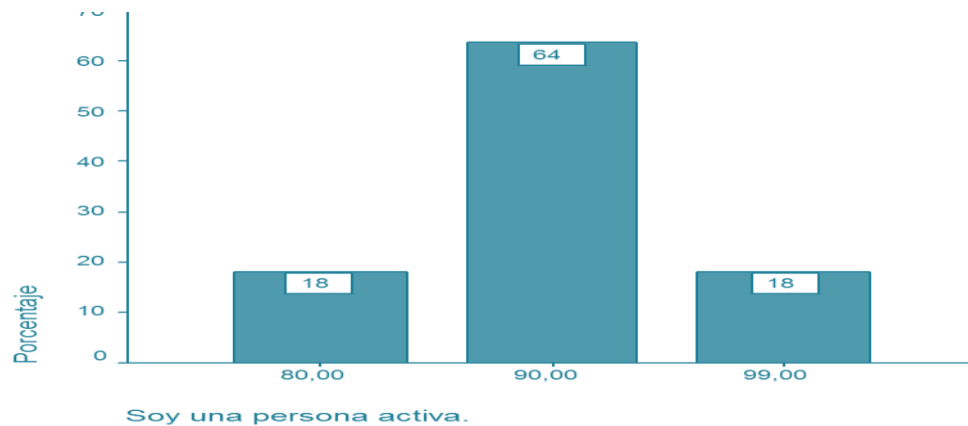
En relación a la categoría de Autoconcepto Físico, en la pregunta me gusta como soy físicamente, los profesores titulares de la Unidades Educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: un 27% indica que se gusta como son físicamente calificando 90, un 9% de los profesores indica se gusta como son físicamente calificando 99, 9 % califica 98, otro 9 % califica 94., un 9% de la población califica 80.un 18% de la población califica 85 por ultimo un 18% califica 80,este ultimo es una baja puntuación me gusta como soy físicamente. Los resultados nos muestran en este post test que el 27% de la población se gustan más como son físicamente, de los resultados obtenidos con el pre test se observa un cambio favorable en el post test, indicando que las sesiones de psicología positiva habrían influenciado en la población.

**GRAFICO 71 POST TEST SOY BUENO HACIENDO ALGÚN DEPORTE**



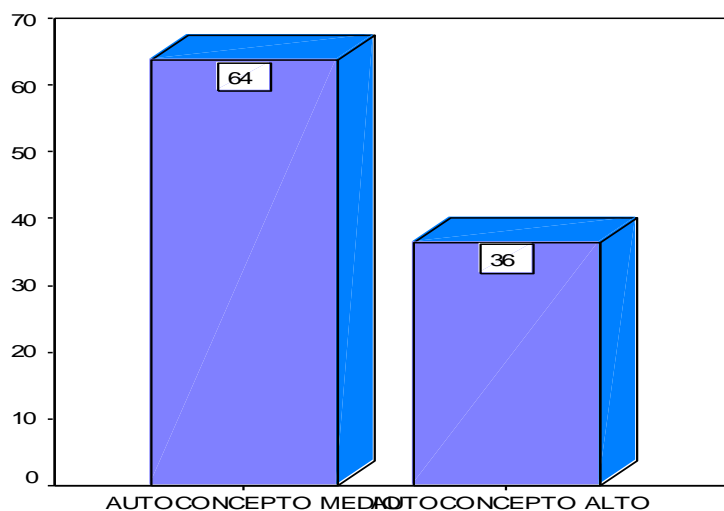
En relación a la categoría de Autoconcepto Físico, en la pregunta soy bueno haciendo algún deporte, los profesores titulares de la Unidades Educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: un 18% de los profesores indica se gusta como son físicamente calificando 85 , un 18% indica que se bueno haciendo deportes calificando 80, un 9% de la población califica 70, otro 9 % califica 50 , 18% de la población califica 40, un 18% puntuó 20, y por ultimo 9% califica 9 este último es una baja puntuación lo que interpretaría como que no son buenos haciendo algún deporte. Los resultados nos muestran en este post test que el 18% de la población consideran buenos para hacer algún deporte, de los resultados obtenidos con el pre test se observa un cambio favorable en el post test.

**GRAFICO 72 POST TEST SOY UNA PERSONA ACTIVA**



En relación a la categoría de Autoconcepto Físico, en la pregunta soy una persona activa, los profesores titulares de las Unidades Educativas Don Bosco “El Prado” respondieron: un 64 % de la población califico 90, un 18% de los profesores indican que son personas activas calificando 99, y un 18% indica que es menos activa calificando 80. Los resultados nos muestran en este post test que el 64% de la población se consideran personas activas, de los resultados obtenidos con el pre test se observa un cambio favorable en el post test, indicando que las sesiones de psicología positiva habrían influenciado en la población.

### GRAFICO 73 POST TEST AUTOCONCEPTO FISICO

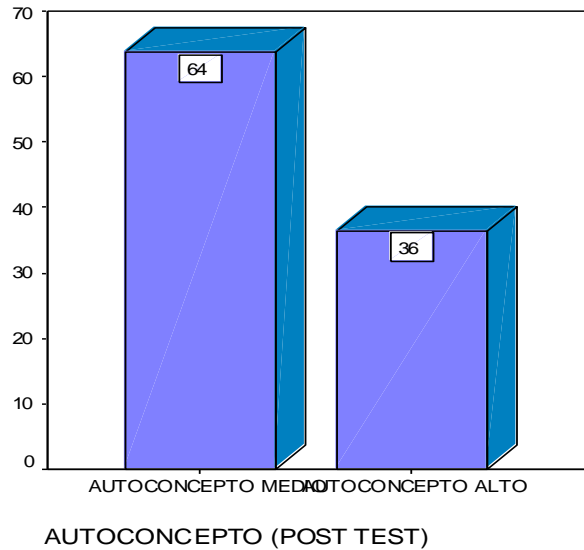


Autoconcepto Físico (POST TEST)

En el siguiente Grafico se puede observar los niveles de la categoría Autoconcepto Físico en los maestros titulares de las unidades educativas Don Bosco “El Prado”, se puede observar que un 36 % de los profesores tiene el Autoconcepto Alto, 64% Autoconcepto Medio.

El Autoconcepto Físico habla de cómo se siente el profesor consigo mismo y esto podría influir dentro del contexto laboral, aun así los niveles de Autoconcepto del post test nos ayuda para saber en qué mejorar dentro de la relación laboral.

## GRAFICO 74 POST TEST RESULTADO GENERAL POST TEST



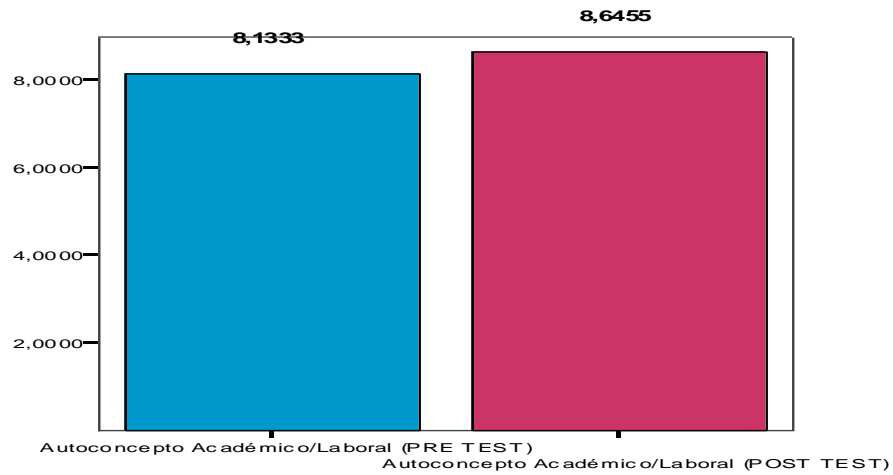
Los datos obtenidos en este post test indica los resultados obtenidos después de la intervención en los profesores titulares de la Unidad Educativa Don Bosco “El Prado”

El autoconcepto en total es Medio tiene un porcentaje de 64% y se puede notar un cambio ya que el 36% de la población habría subido su autoconcepto después de la aplicación del programa de psicología positiva.

### RESULTADOS DE COMPARACIÓN T DE STUDENT.

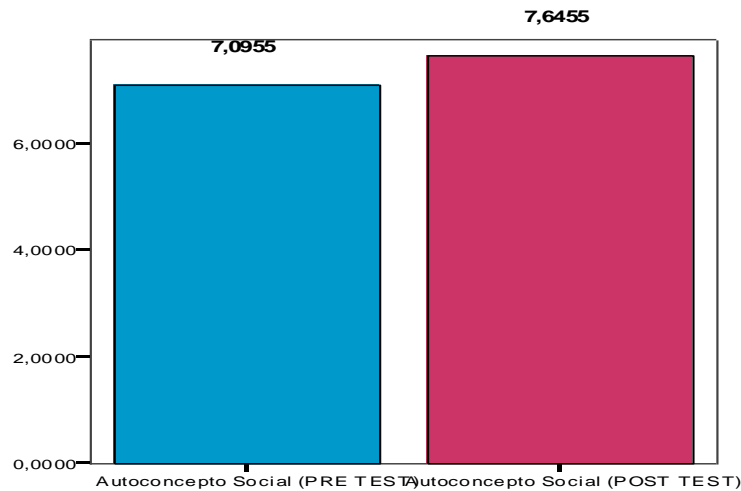
La prueba T es una prueba estadística para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias. En esta investigación se aplicó la comparación de la prueba T ya que hay diferentes variables a estudiar cómo ser independiente y dependiente, la prueba t se utiliza para comparar los resultados de una pre prueba con u a pos prueba en un contexto experimental, el nivel de la significancia se proporciona como parte de los resultados y esta debe ser menor a 0.05 o 0.01, lo cual depende del nivel de confianza seleccionado.

### GRAFICO 75 POST TEST AUTOCONCEPTO ACADEMICO - PRUEBA T



En la Prueba T, de la dimensión Autoconcepto Academia Laboral, se obtuvo una media 8,1333 en los resultados del pre test y una media 8,6455 en el post test, se puede apreciar que el sig. Bilateral es de 0,047 y como este resultado es menor del valor de .05, se dice que el cambio es significativo al nivel de 0.95 en el Autoconcepto Académico Laboral.

### GRAFICO 76 POST TEST AUTOCONCEPTO SOCIAL

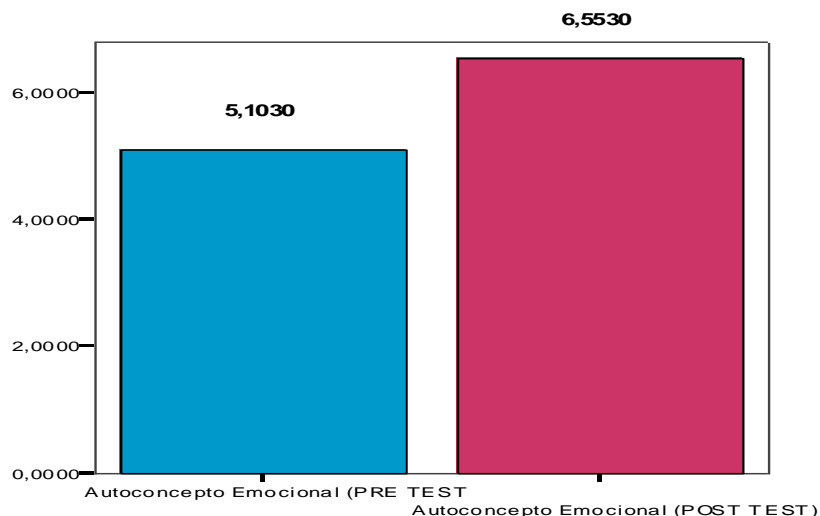


En la Prueba T, de la dimensión Autoconcepto Social, se obtuvo una media 7,0955 en los resultados del pre test y una media 7,6455 en el post test, se puede apreciar que



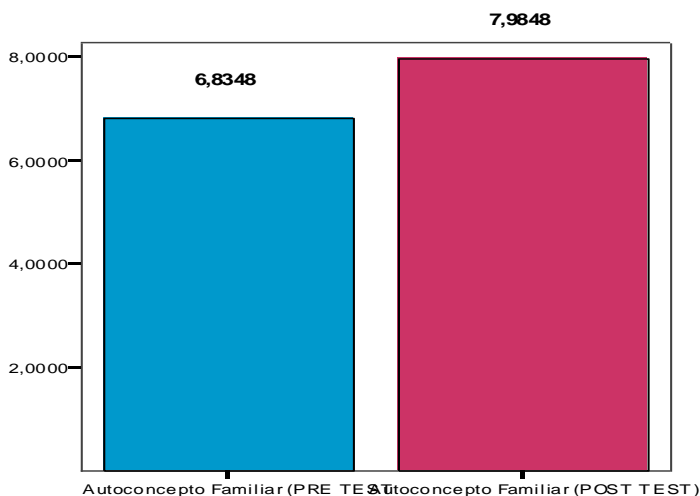
el sig. Bilateral es de 0,050 y como este resultado es igual del valor de .05, se dice que el cambio es significativo al nivel de 0.95 en el Autoconcepto social.

### **GRAFICO 77 POST TEST AUTOCONCEPTO EMOCIONAL**



En la Prueba T, de la dimensión Autoconcepto Emocional, se obtuvo una media 5,1030 en los resultados del pre test y una media 6,5530 en el post test, se puede apreciar que el sig. Bilateral es de 0,014 y como este resultado es menor del valor de .05, se dice que el cambio es significativo al nivel de 0.95 en el Autoconcepto Emocional.

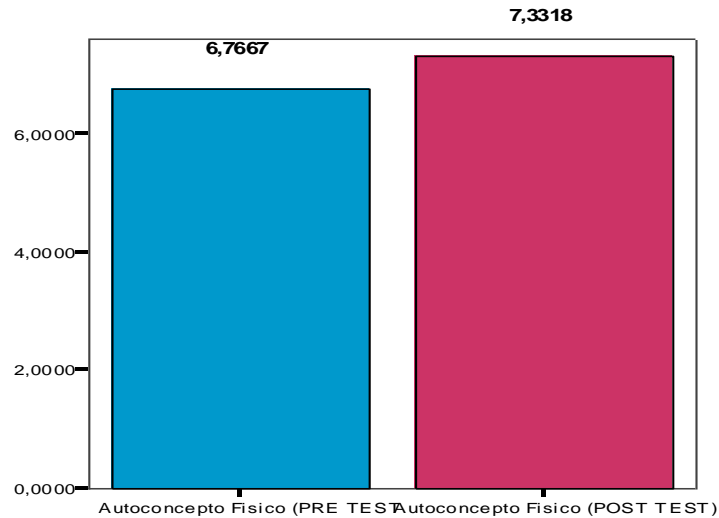
### **GRAFICO 78 AUTOCONCEPTO FAMILIAR**



En la Prueba T, de la dimensión Autoconcepto Familiar, se obtuvo una media 6,8348 en los resultados del pre test y una media 7,9848 en el post test, se puede

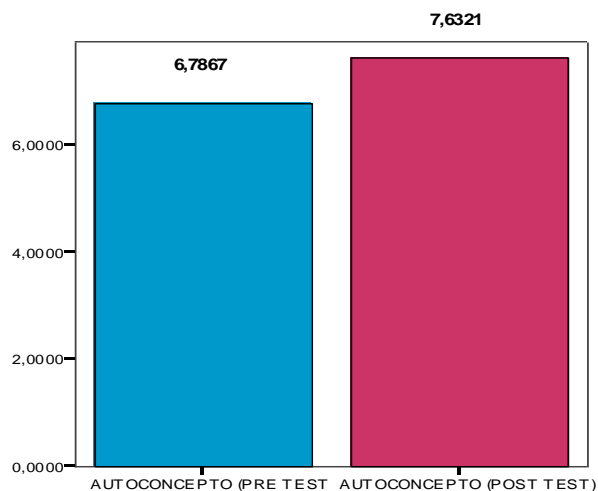
apreciar que el sig. Bilateral es de 0,044 y como este resultado es menor del valor de .05, se dice que el cambio es significativo al nivel de 0.95 en el Autoconcepto Familiar.

### GRAFICO 79 AUTOCONCEPTO FISICO



En la Prueba T, de la dimensión Autoconcepto Físico, se obtuvo una media 6,7667 en los resultados del pre test y una media 7,3318 en el post test, se puede apreciar que el sig. Bilateral es de 0,010 y como este resultado es menor del valor de .05, se dice que el cambio es significativo al nivel de 0.95 en el Autoconcepto Físico.

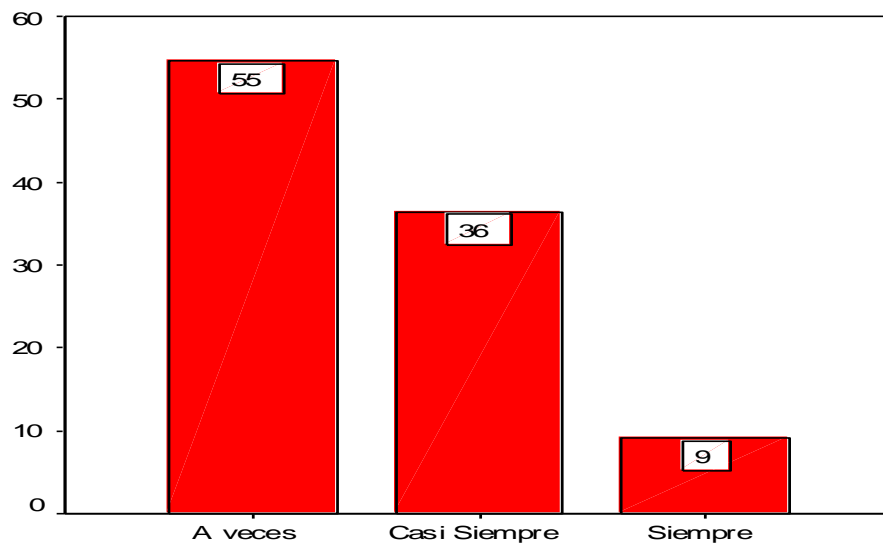
### GRAFICO 80 AUTOCONCEPTO PRE TEST Y POST TEST



En la Prueba T, del test Autoconcepto , se obtuvo una media 6,7867 en los resultados del pre test y una media 76321 en el post test, se puede apreciar que el sig. Bilateral es de ,001 y como este resultado es menor del valor de .05, se dice que el cambio es significativo al nivel de 0.95 en el Test Autoconcepto.

### **ETAPA 3 RESULTADOS DEL PRE TEST DESEMPEÑO LABORAL**

#### **GRAFICO 81 TRATO BIEN A MIS ESTUDIANTES**

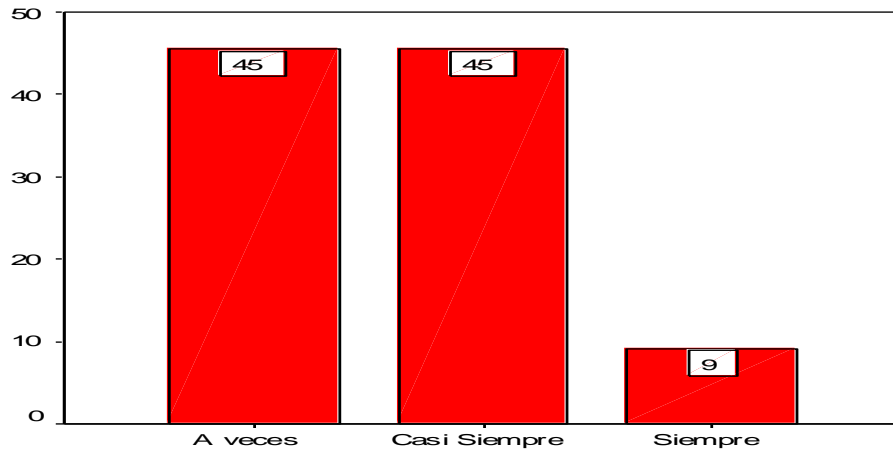


#### **1. Trato bien a mis estudiantes**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del pre test, en la pregunta Trato bien a mis estudiantes, el Director de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” califico a los profesores con una puntuación de: 55% a veces tratarían bien a los estudiantes, un 36 % casi siempre y solo un 9 % siempre dan un buen trato a los estudiantes.

La prueba calificada por el Director jefe de los profesores indica que un 55 % de los profesores a veces tratan bien a sus estudiantes, nos dio un parámetro ayuda a definir el programa de aplicación y poder generar un mejor impacto en la población estudiada.

**GRAFICO 82 PRE TEST TRATO BIEN A MIS COMPAÑEROS**

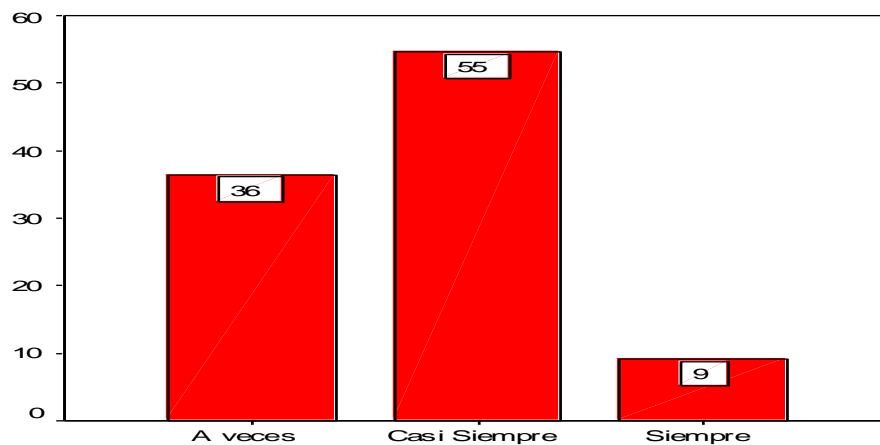


**2. Trato bien a mis compañeros**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del pre test, en la pregunta Trato bien a mis compañeros, el Director de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” califico a los profesores con una puntuación de: 45% a veces tratarían bien a sus compañeros, un 45 % casi siempre y solo un 9 % siempre dan un buen trato a sus compañeros.

La prueba calificada por el Director jefe de los profesores indica que un 55 % de los profesores a veces tratan bien a sus compañeros, la pregunta nos muestra que la relación con sus compañeras no es muy buena o como se la espera, esta pregunta nos ayuda a ver qué dinámicas se realizaran dentro de la aplicación de la investigación

**GRAFICO 83 PRE TEST CUMPLO CON MI TRABAJO**

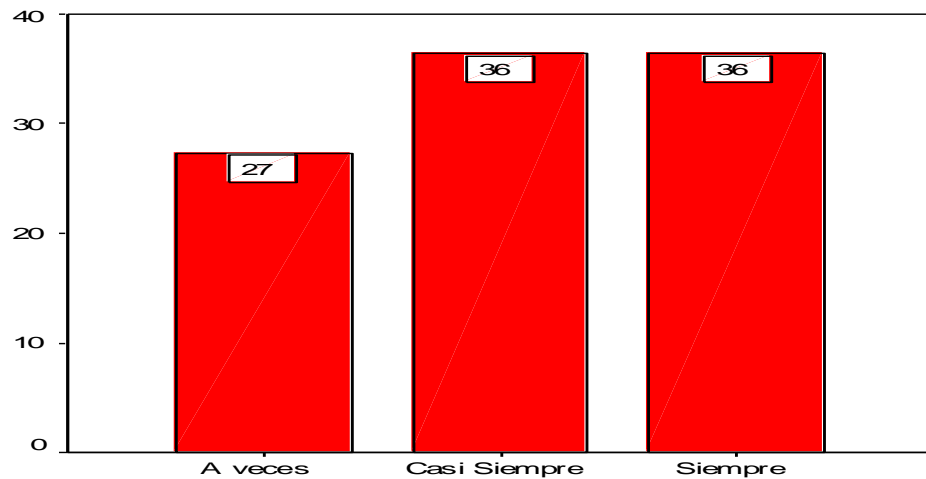


**3. Cumplo con mi trabajo**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del pre test, en la pregunta Cumpro con mi Trabajo, el Director de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” califico a los profesores con una puntuación de: 55% casi siempre cumplen con su trabajo, un 36 % a veces y solo un 9 % siempre cumplirían con su trabajo.

La prueba calificada por el Director jefe de los profesores indica que un 55 % de los profesores casi siempre cumplirían con su trabajo, esta pregunta nos ayuda a conocer cuál es la visión que tienen los participantes en relación a su trabajo realizado cada día.

#### **GRAFICO 84 PRE TEST ASISTO A TRABAJAR ASEADO**

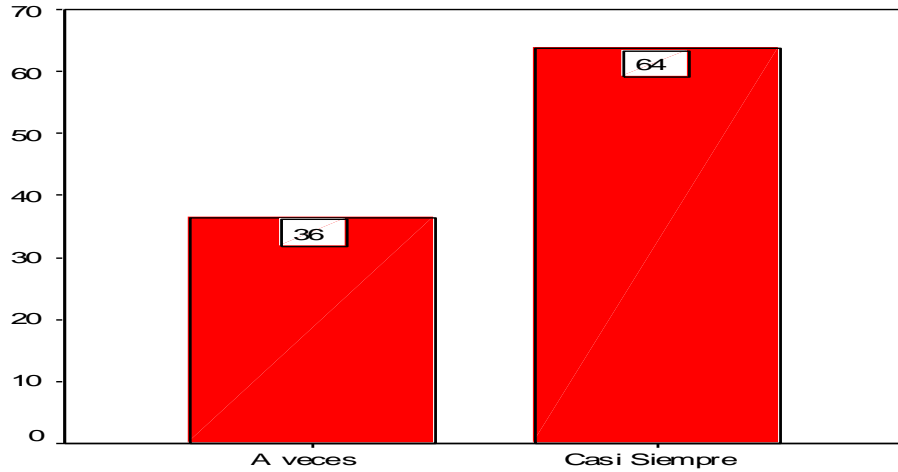


#### **4. Asisto a trabajar aseado**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del pre test, en la pregunta asisto a trabajar aseado, el Director de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” califico a los profesores con una puntuación de: 36% casi siempre asisten a trabajar aseados, de igual forma un 36% asiste siempre aseado y un 27% a veces asiste aseado a trabajar.

La prueba fue calificada por el Director jefe de los profesores indica que un 36 % de los profesores casi siempre asistirían aseados a trabajar, esta pregunta nos muestra el parámetro relacionada con la autoestima y el auto cuidado de participante.

**GRAFICO 85 PRE TEST LIMPIO MI LUGAR DE TRABAJO**

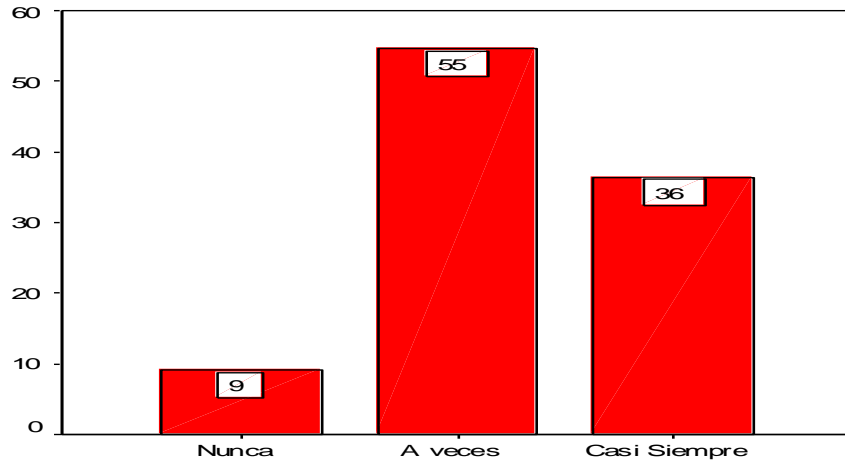


**5. Limpio mi lugar de trabajo**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del pre test, en la pregunta limpio mi lugar de trabajo, el Director de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” califico a los profesores con una puntuación de: 64% casi siempre limpian su lugar de trabajo y un 36% a veces limpian su lugar de trabajo.

La prueba calificada por el Director Jefe de los profesores indica que un 64 % de los profesores casi siempre tienen limpio su lugar de trabajo, esta pregunta nos ayuda a conocer la importancia que tiene para el docente el tener limpio su área de trabajo y el ejemplo que da.

**GRAFICO 86 PRE TEST ACEPTO CRITICAS**

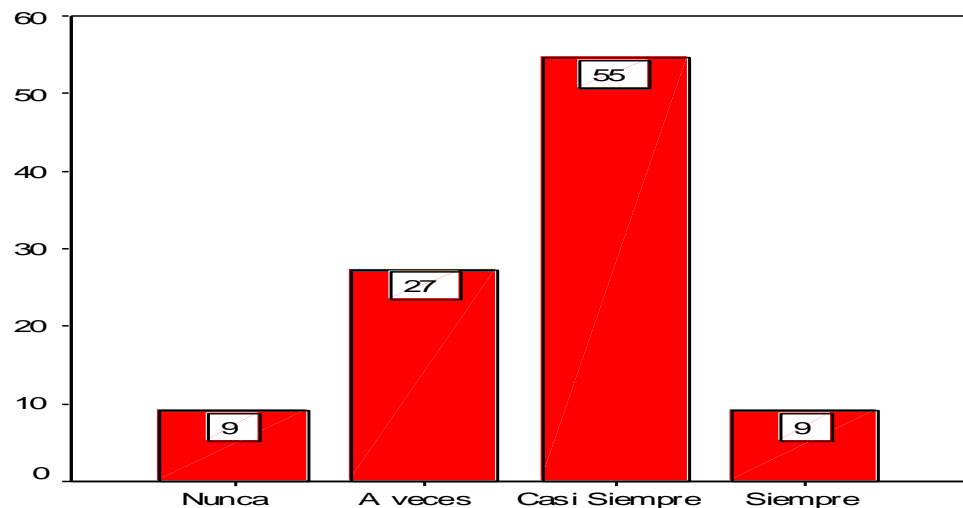


**6. Acepto criticas**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del pre test, en la pregunta Acepto Críticas, el Director de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” califico a los profesores con una puntuación de: 55% a veces aceptan criticas, un 36 % casi siempre y solo un 9 % nunca aceptan críticas.

La prueba calificada por el Director jefe de los profesores indica que un 55 % de los profesores a veces aceptan críticas, esta pregunta nos ayuda a conocer la capacidad de recepción de opiniones ajenas de sí mismo, va a medir el grado de tolerancia al otro.

**GRAFICO 87 PRE TEST APRENDO COSAS NUEVAS**

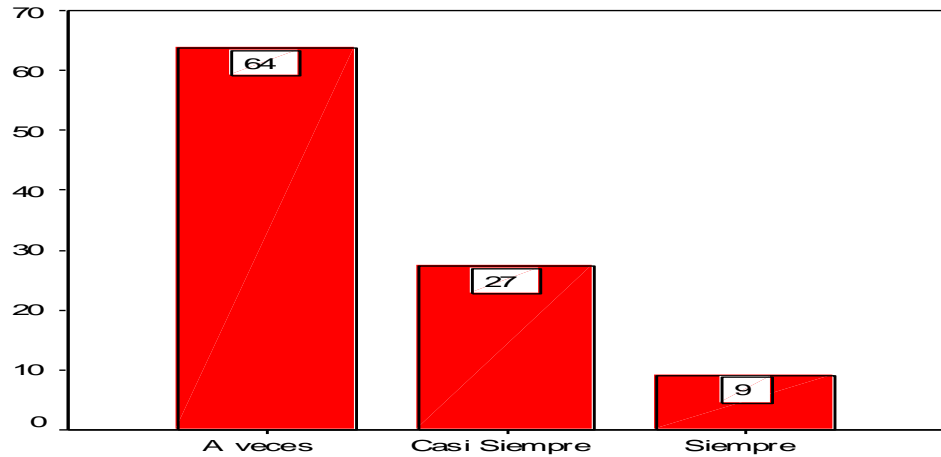


**7. Aprendo cosas nuevas**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del pre test, en la pregunta aprendo cosas nuevas, el Director de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” califico a los profesores con una puntuación de: 55% casi siempre aprenden cosas nuevas, un 27 % a veces aprenden cosas nuevas, un 9 % siempre aprenden cosas nuevas y un 9 % nunca aprenden cosas nuevas.

La prueba calificada por el Director jefe de los profesores indica que un 55 % de los profesores casi siempre aprenden cosas nuevas, esta pregunta nos ayuda a conocer el interés que tiene el docente por adquirir nuevo conocimiento.

**GRAFICO 88 PRE TEST HE ADQUIRIDO NUEVAS DESTREZAS**

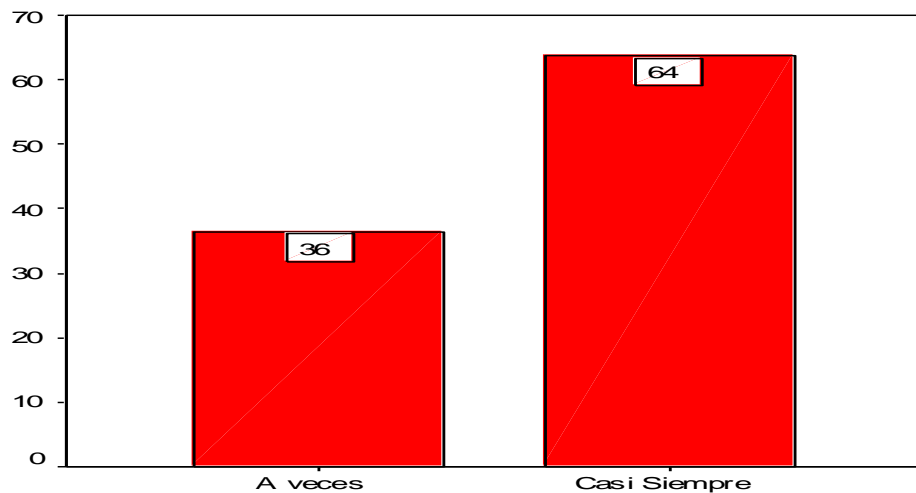


**8. He adquirido nuevas destrezas**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del pre test, en la pregunta He adquirido nuevas destrezas, el Director de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” califico a los profesores con una puntuación de: 64% a veces adquieren nuevas destrezas, un 27 % casi siempre y solo un 9 % siempre han adquirido nuevas destrezas.

La prueba calificada por el Director jefe de los profesores indica que un 64 % de los profesores han adquirido nuevas destrezas, esta pregunta nos ayuda a conocer el interés del docente por desarrollar cada día nuevas destrezas personales.

**GRAFICO 89 PRE TEST EL ESFUERZO QUE INVIERTO RINDE RESULTADOS**



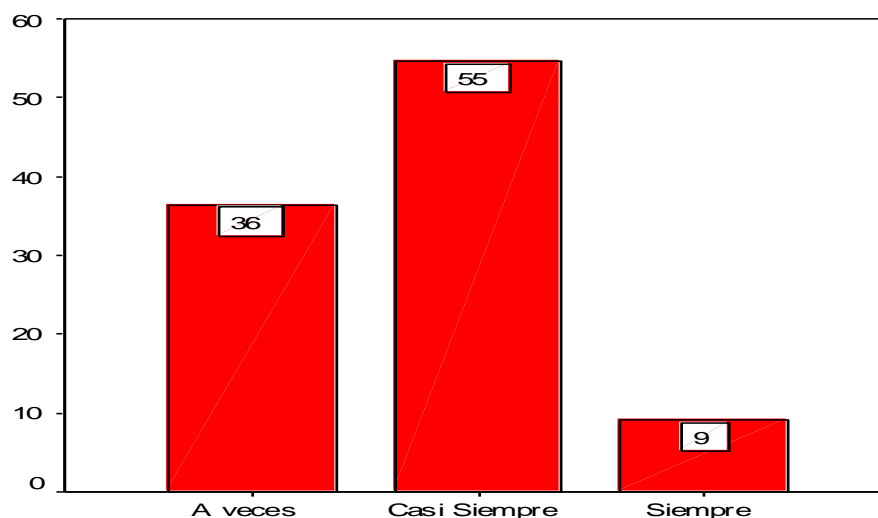
**9. El esfuerzo que invierto rinde resultados**



En relación a la categoría de desempeño Laboral del pre test, en la pregunta el esfuerzo que invierto rinde resultados, el Director de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” califico a los profesores con una puntuación de: 64% casi siempre sienten que el esfuerzo que invierten rinde resultados, un 36 % a veces siente que el esfuerzo invierte rinde resultados.

La prueba calificada por el Director jefe de los profesores indica que un 64 % de los profesores sienten que el esfuerzo que invierten rinde resultados, esta prueba nos ayuda a conocer el porcentaje de esfuerzo que le ponen los docentes a la hora de da clases.

### **GRAFICO 90 PRE TEST PREGUNTA EL TRABAJO QUE REALIZO ES EXCELENTE**

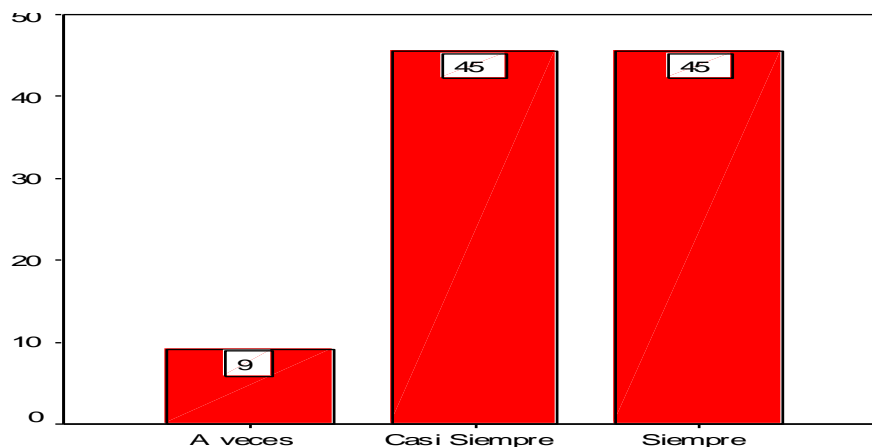


#### **10. El trabajo que realizo es excelente**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del pre test, en la pregunta el trabajo que realizo es excelente, el Director de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” califico a los profesores con una puntuación de: 55% casi siempre sienten que el esfuerzo que invierten rinde resultados, un 36 % a veces siente que el esfuerzo invierte rinde resultados y un 9 % siempre realizan un trabajo excelente.

La prueba calificada por el Director jefe de los profesores indica que un 64 % de los profesores sienten que el esfuerzo que invierten rinde resultados, esta pregunta nos ayuda a conocer el Autoconcepto laboral y personal.

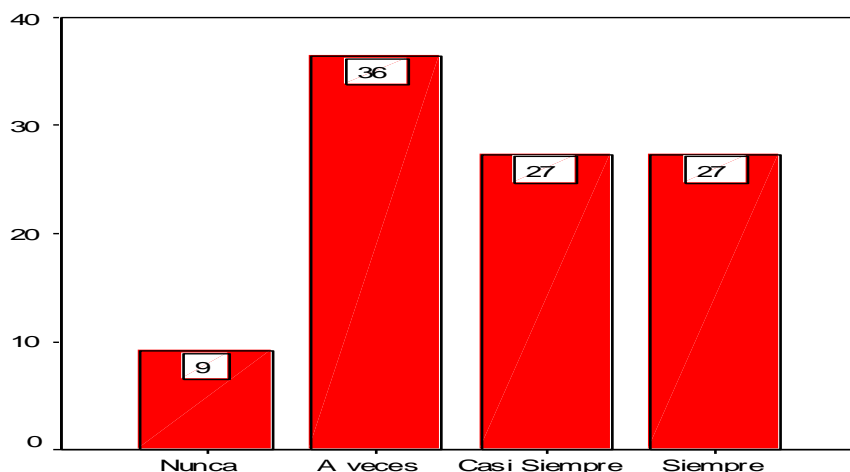
### GRAFICO 91 PRE TEST ME SUJETO A LA POLÍTICA DE LA INSTITUCIÓN



11. Me sujeto a la política de la institución

En relación a la categoría de desempeño Laboral del pre test, en la pregunta Me sujeto a la política de la institución, el Director de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” califico a los profesores con una puntuación de: 45% siempre me sujeto a la política de la institución, un 45 % casi siempre y solo un 9 % a veces me sujeto a las políticas de la institución. La prueba calificada por el Director jefe de los profesores indica que un 45 % de los profesores siempre se sujetarían a las políticas de la institución, lo que demuestra la conducta que desempeña el docente frente a la autoridad.

### GRAFICO 92 PRE TEST CUMPLO CON LOS REGLAMENTOS DE LA INSTITUCIÓN

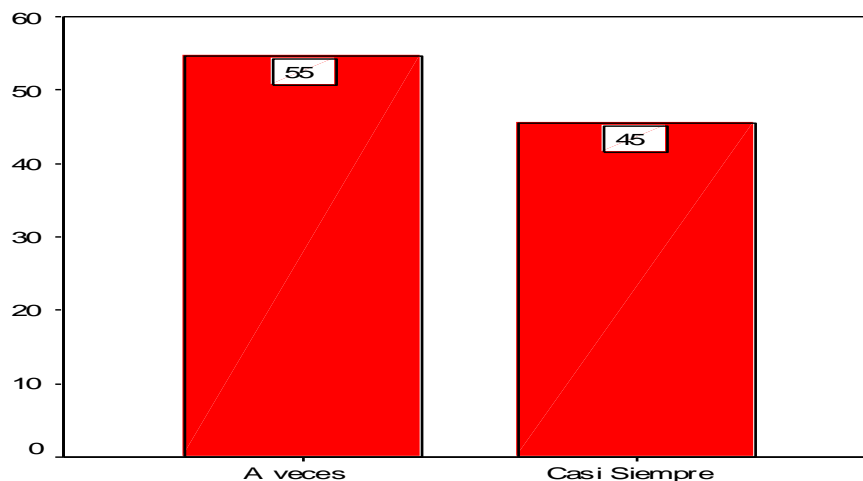


12. Cumpló con los reglamentos de la institución

En relación a la categoría de desempeño Laboral del pre test, en la pregunta cumpla con los reglamentos de la institución, el Director de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” califico a los profesores con una puntuación de: 36% a veces cumplen con los reglamentos de la institución, un 27 % casi siempre, un 27% siempre y un 9 % nunca cumplen con los reglamentos de la institución.

La prueba calificada por el Director jefe de los profesores indica que un 36 % de los profesores a veces cumplen con los reglamentos de la institución, por tratarse de un colegio Católico, los reglamentos que el director otorga a los docentes debe ser estrictamente cumplido.

### **GRAFICO 93 PRE TEST SELECCIONO LA MEJOR SOLUCIÓN**

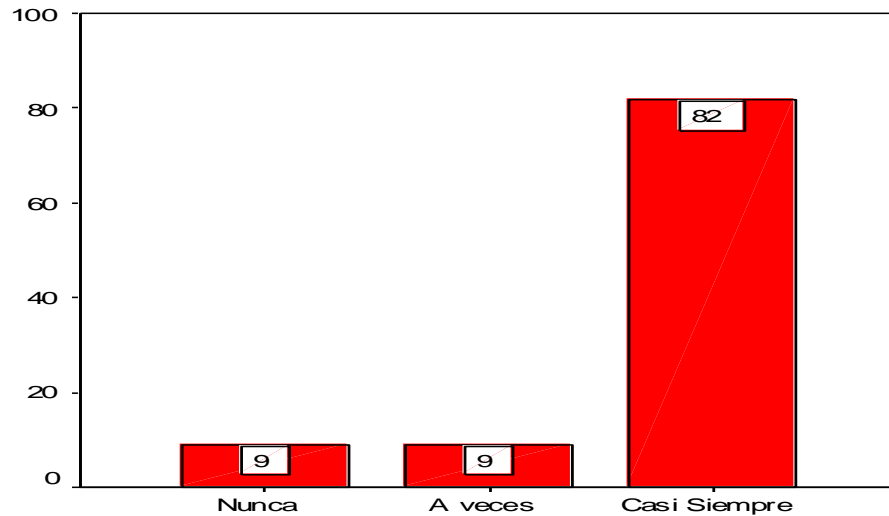


#### **13. Selecciono la mejor solución**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del pre test, en la pregunta selecciono la mejor solución, el Director de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” califico a los profesores con una puntuación de: 55% a veces seleccionarían la mejor solución y 45 % casi siempre seleccionarían la mejor solución. .

La prueba calificada por el Director jefe de los profesores indica que un 55 % de los profesores a veces seleccionarían la mejor solución.

**GRAFICO 94 PRE TEST TENGO MEJOR CAPACIDAD DE ANÁLISIS}**

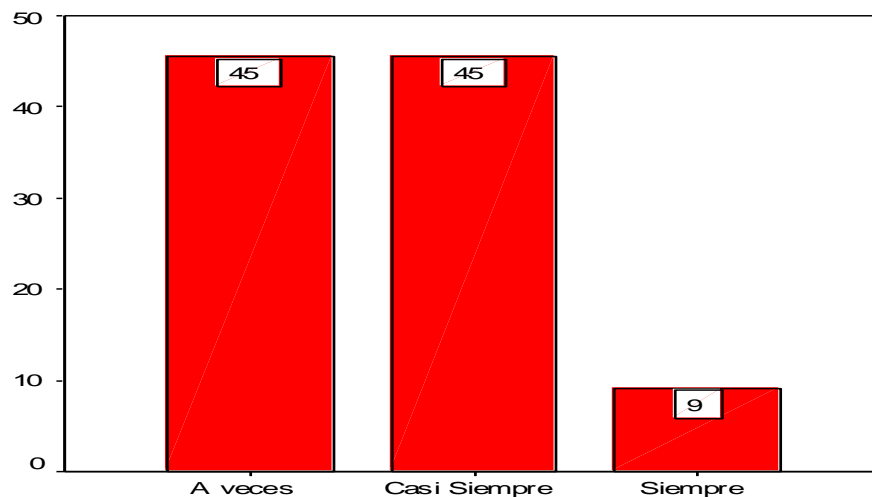


**14. Tengo mejor capacidad de análisis**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del pre test, en la pregunta tengo mejor capacidad de análisis, el Director de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” califico a los profesores con una puntuación de: 82% casi siempre tienen la capacidad de análisis, un 9% a veces y un 9 % nunca tendrían la capacidad de análisis.

La prueba calificada por el Director jefe de los profesores indica que un 82 % de los profesores tienen mejor capacidad de análisis, esta pregunta sirve para medir el estado de autoconcepto.

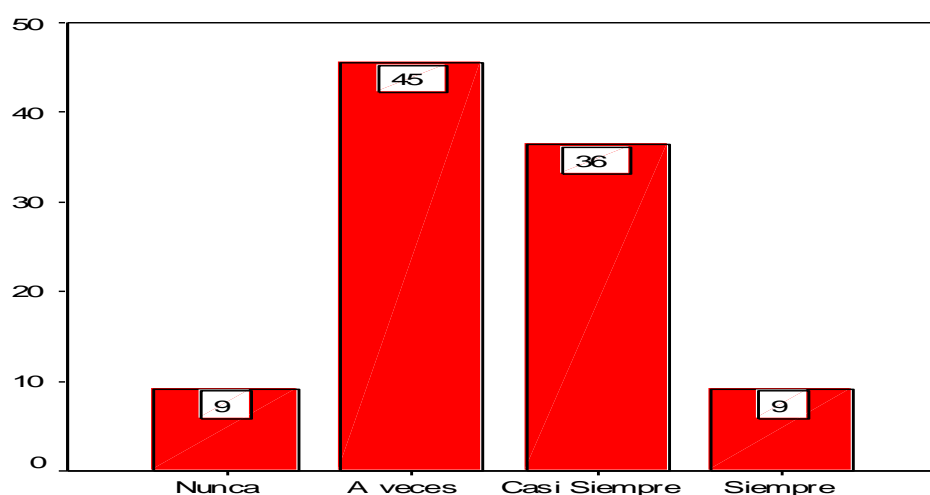
**GRAFICO 95 PRE TEST TENGO TOLERANCIA CON LOS DEMÁS**



**15. Tengo tolerancia con los demás**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del pre test, en la pregunta tengo tolerancia con los demás, el Director de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” califico a los profesores con una puntuación de: 45% a veces tratarían bien a sus compañeros, un 45 % casi siempre y solo un 9 % siempre dan un buen trato a sus compañeros. La prueba calificada por el Director jefe de los profesores indica que un 55 % de los profesores a veces tratan bien a sus compañeros.

**GRAFICO 96 PRE TEST INFLUYO POSITIVAMENTE EN OTROS**

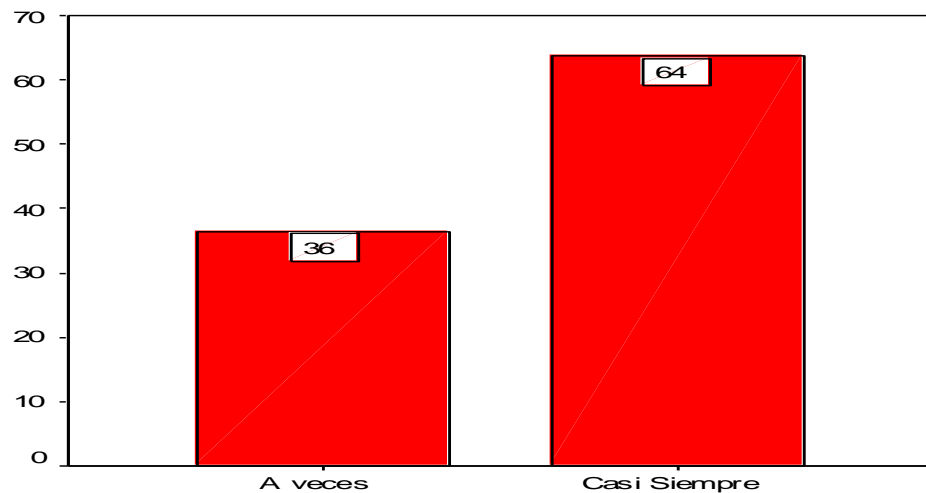


**16. Influyo positivamente en otros**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del pre test, en la pregunta influyo positivamente en otros, el Director de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” califico a los profesores con una puntuación de: 45% a veces influyen positivamente en otros, 36 % casi siempre, 9% siempre y un 9% nunca influyen positivamente en otros.

La prueba calificada por el Director jefe de los profesores indica que un 45 % de los profesores a veces influyen positivamente en otros, esto nos ayuda a conocer el grado de pensamiento positivo que tiene cada uno de los docentes del ciclo primario.

**GRAFICO 97 PRE TEST ME HAGO ENTENDER VERBALMENTE**

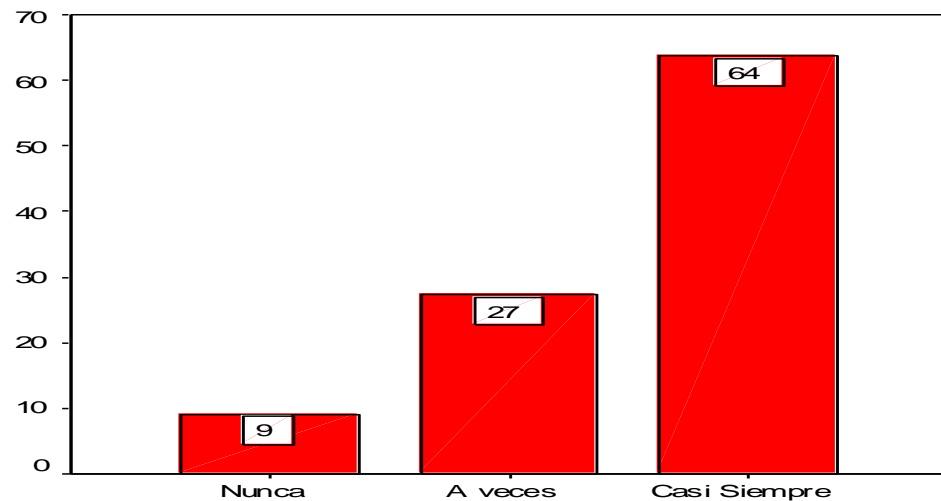


**17. Me hago entender verbalmente**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del pre test, en la pregunta me hago entender verbalmente, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” obtuvieron una puntuación de: 64% casi siempre se hacen entender verbalmente y 36% indicando que a veces se hacen entender verbalmente.

La prueba fue calificada por el Director jefe de los profesores indicando que un 64% de los profesores casi siempre se hacen entender verbalmente, esta pregunta nos muestra la capacidad de poder comunicarse con los otros de su entorno.

**GRAFICO 98 PRE TEST ESCRIBO CLARAMENTE**

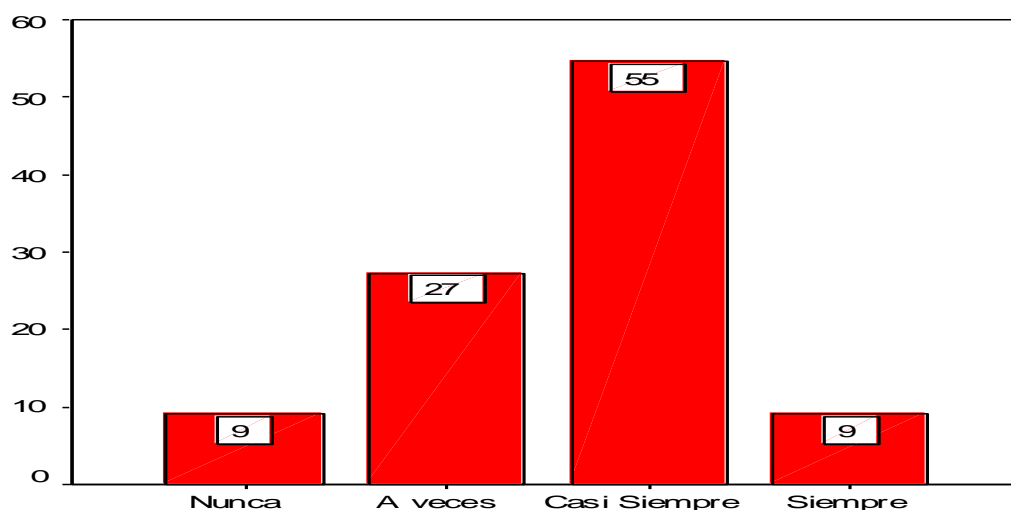


**18. Escribo claramente**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del pre test, en la pregunta escribo claramente, el Director de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” califico a los profesores con una puntuación de: 64% casi siempre escriben de forma clara, 27% a veces escriben de forma clara y un 9 % nunca escriben de forma clara.

La prueba calificada por el Director jefe de los profesores indica que un 64% de los profesores casi siempre escriben de manera clara.

#### **GRAFICO 99 PRE TEST ESCUCHO CON INTERÉS A LOS DEMÁS**

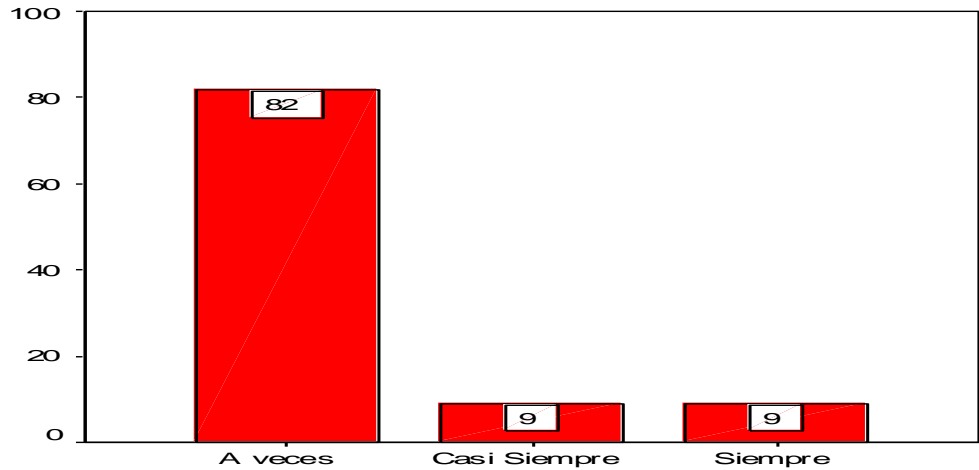


#### **19. Escucho con interés a los demás**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del pre test, en la pregunta escucho con interés a los demás, el Director de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” califico a los profesores con una puntuación de: 55 % casi siempre escuchan con interés a los demás, 27% a veces escuchan con interés, 9% siempre escuchan con interés y otro 9 % nunca escucha con interés.

La prueba calificada por el Director jefe de los profesores indica que un 55% de los profesores casi siempre escuchan con interés, el escucha activa es una técnica muy importante de comunicación con el entorno.

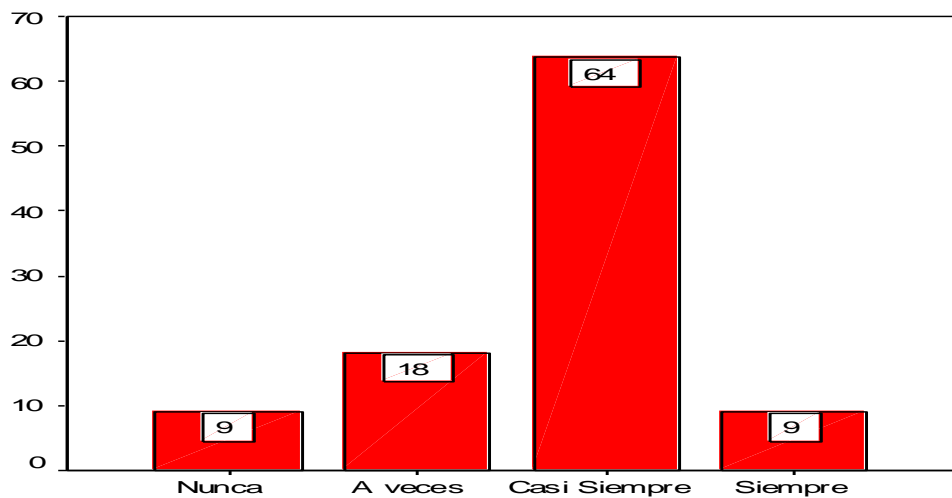
### GRAFICO 100 RESPETO LA OPINIÓN DE LOS DEMÁS



20. Respeto la opinión de los demás

En relación a la categoría de desempeño Laboral del pre test, en la pregunta respeto la opinión de los demás el Director de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” califico a los profesores con una puntuación de: 81% a veces respetan la opinión de los demás, 9% casi siempre, respetan la opinión de los demás y un 9% siempre respetan la opinión de los demás. La prueba calificada por el Director jefe de los profesores indicao que un 82% de los profesores a veces respetan la opinión de los demás, respetar la opinión de los demás es una muestra de tolerancia.

### GRAFICO 101 PRE TEST CONOZCO MIS LIMITACIONES



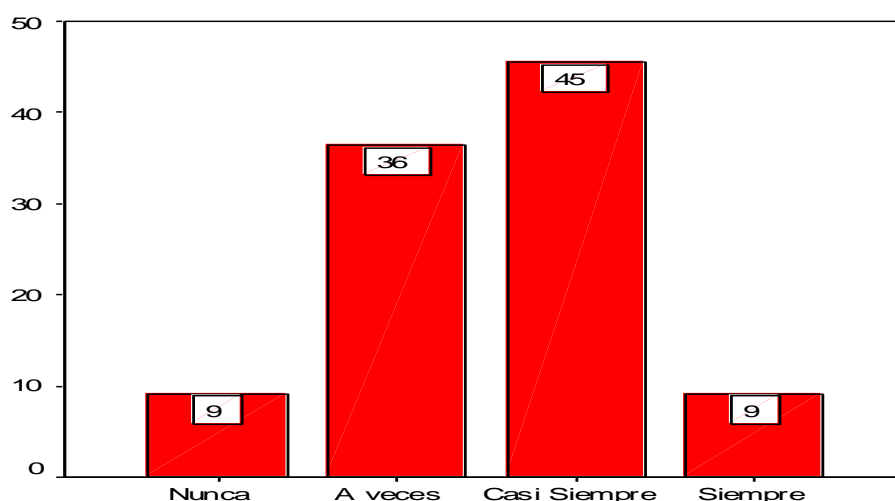
21. Conozco mis limitaciones



En relación a la categoría de desempeño Laboral del pre test, en la pregunta conozco mis limitaciones, el Director de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” califico a los profesores con una puntuación de: 64% casi siempre conocen sus limitaciones, 12% a veces conocen sus limitaciones, 9% siempre conocen sus limitaciones y un 9% nunca conocen sus limitaciones.

La prueba calificada por el Director jefe de los profesores indica que un 64% de los profesores conocen sus limitaciones.

**GRAFICO 102 PRE TEST IMPLEMENTO MEJORAS**

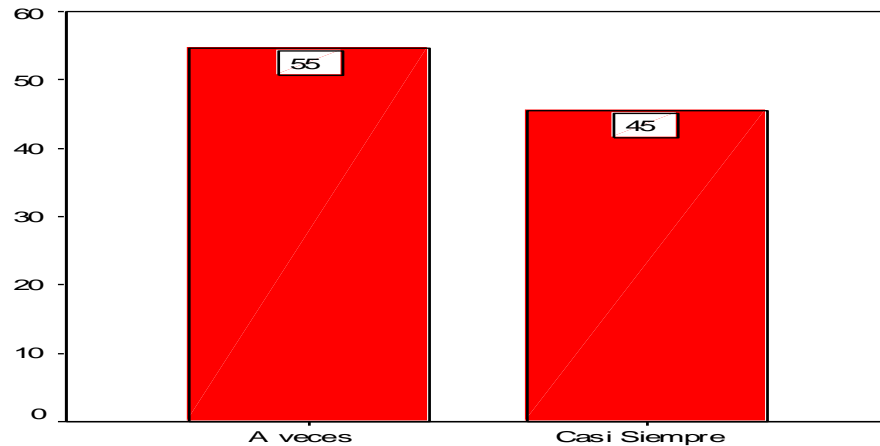


**22. Implemento mejoras**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del pre test, en la pregunta implemento mejoras, el Director de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” califico a los profesores con una puntuación de: 45% casi siempre implementan mejoras, 36% a veces implementan mejoras, 9% siempre implementan mejoras y 9% nunca implementan mejoras.

La prueba calificada por el Director jefe de los profesores indica que un 45% de los profesores casi siempre implementan mejoras.

**GRAFICO 103 PRE TEST APORTO CON IDEAS NUEVAS EN EL TRABAJO**

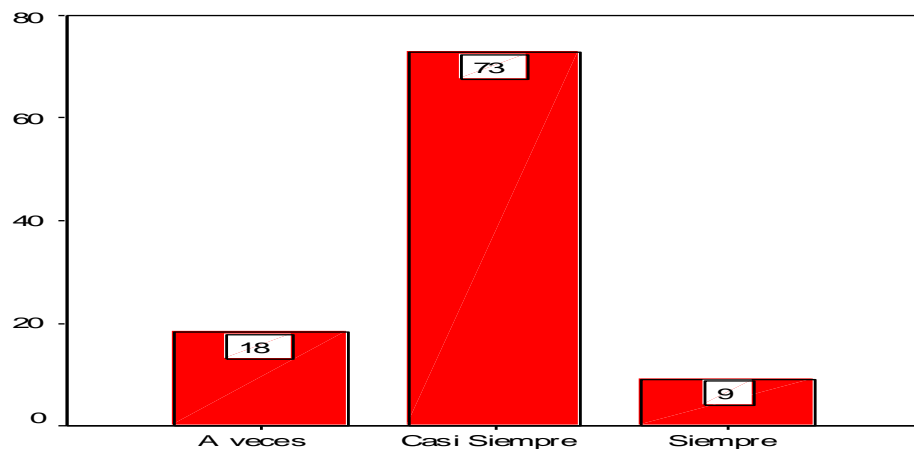


**23. Aporto con ideas nuevas en el trabajo**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del pre test, en la pregunta aporto con ideas nuevas en el trabajo, el Director de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” califico a los profesores con una puntuación de: 55% a veces aportan con ideas nuevas en el trabajo, 45 % casi siempre aportan ideas nuevas en el trabajo.

La prueba calificada por el Director jefe de los profesores indica que un 55% de los profesores a veces aportan con ideas nuevas en el trabajo.

**GRAFICO 104 PRE TEST USO MIS CONOCIMIENTOS PARA LOGRAR RESULTADOS**

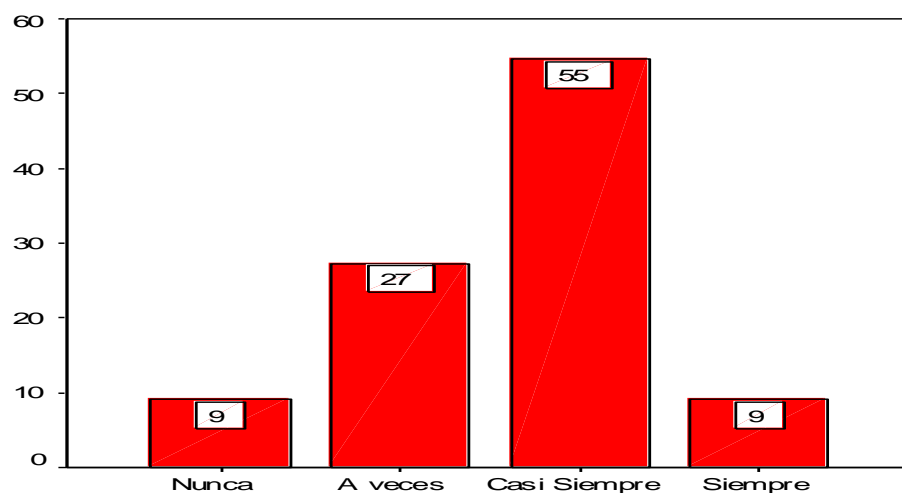


**24. Uso mis conocimientos para lograr resultados**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del pre test, en la pregunta uso mis conocimientos para lograr resultados, el Director de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” califico a los profesores con una puntuación de: 73% casi siempre usan sus conocimientos para lograr resultados, 18 % a veces usan y un 9% siempre usan sus conocimientos para lograr resultados.

La prueba calificada por el Director jefe de los profesores indica que un 73% de los profesores casi siempre usan sus conocimientos para lograr resultados positivos.

**GRAFICO 105 PRE TEST HAGO ANÁLISIS POSITIVOS DE MI MISMO**

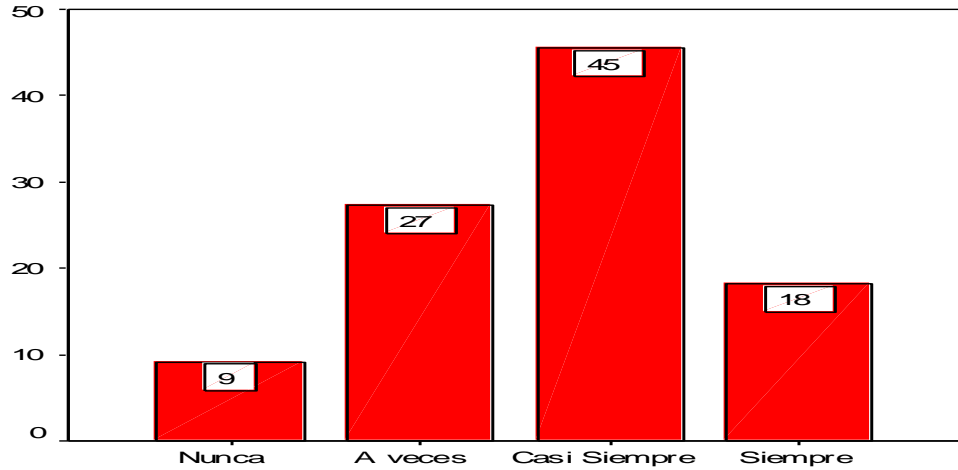


**25. Hago análisis positivo de mi mismo**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del pre test, en la pregunta hago análisis positivos de mi mismo, el Director de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” califico a los profesores con una puntuación de: 55% casi siempre hacen análisis positivos de sí mismos, 27% a veces hacen análisis positivos de sí mismos, 9% siempre hacen análisis positivos de sí mismos y 9% nunca hacen análisis positivos de sí mismos.

La prueba calificada por el Director jefe de los profesores indica que un 55% de los profesores casi siempre hacen análisis positivos de sí mismos.

**GRAFICO 106 ME ESFUERZO PARA LOGRAR MIS METAS**

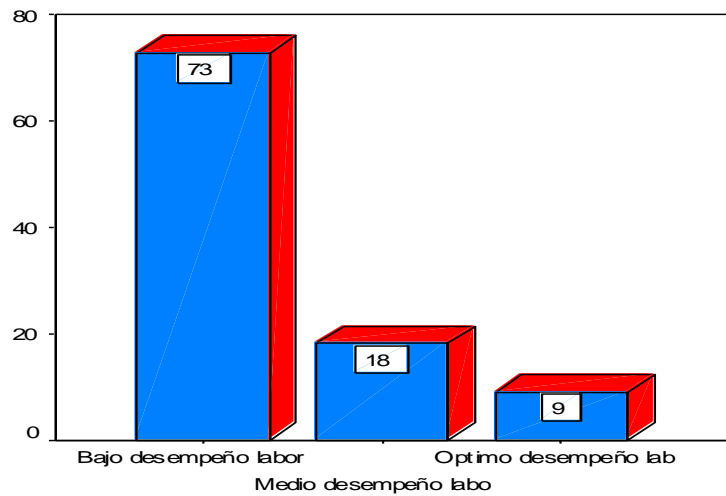


**26. Me esfuerzo por lograr mis metas**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del pre test, en la pregunta me esfuerzo para lograr mis metas, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” obtuvieron una puntuación de: 45% casi siempre se esfuerzan para lograr sus metas, 27% a veces se esfuerzan para lograr sus metas, 18% siempre se esfuerzan para lograr sus metas y 9% nunca se esfuerzan para lograr sus metas.

La prueba calificada por el Director jefe de los profesores indica que un 45% de los profesores casi siempre se esfuerzan para lograr sus metas.

**GRAFICO 107 DESEMPEÑO LABORAL PRE TEST**



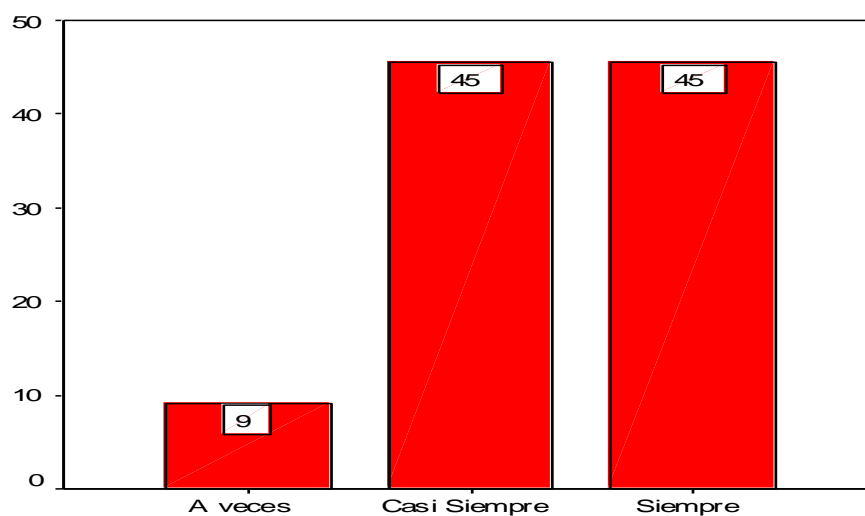
**DESEMPEÑO LABORAL PRE TEST**

Los datos obtenidos en este pre test nos da una pauta para planificar o aumentar dinámicas en la intervención en los profesores titulares de la Unidad Educativa Don Bosco “El Prado”

El desempeño laboran bajo tiene una puntuación de 73%, el desempeño laboral mediano tiene 18% y un 9% obtiene un optimo desempeño laboral.

## RESULTADOS DESEMPEÑO POST TEST

### GRAFICO 108 POST TEST TRATO BIEN A MIS ESTUDIANTES

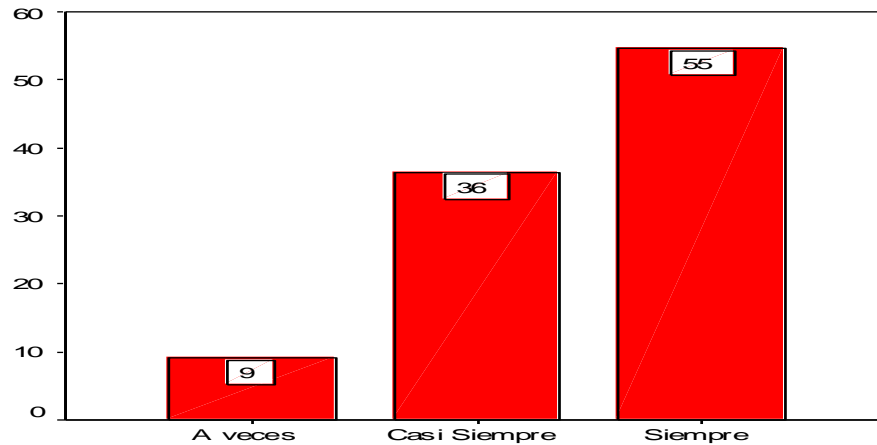


1. Trato bien a mis estudiantes

En relación a la categoría de desempeño Laboral del post test, en la pregunta trato bien a mis estudiantes, el Director de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” califico a los profesores con una puntuación de: 45% casi siempre tratan bien a los estudiantes, 45% siempre tratan bien a los estudiantes y un 9% a veces tratan bien a los estudiantes.

La prueba también fue calificada por el Director jefe de los profesores indicando que después de la aplicación del Programa de Fortalecimiento del autoconcepto para incrementar el desempeño laboral, hubo una mejora de un 55% a veces trato bien a mis estudiantes (pre test) a un 45% que siempre tratan bien a sus estudiantes.

**GRAFICO 109 POST TEST TRATO BIEN A MIS COMPAÑEROS**

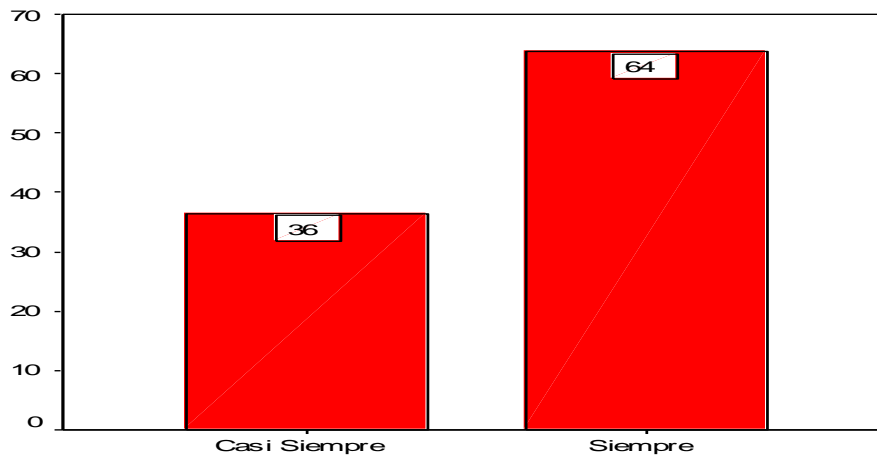


**2. Trato bien a mis compañeros**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del post test, en la pregunta trato bien a mis compañeros, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” obtuvieron una puntuación de: 55% siempre trato bien a mis compañeros, 36% casi siempre trato bien a mis compañeros y 9% a veces tratan bien a sus compañeros.

La prueba también fue calificada por el Director jefe de los profesores indicando que después de la aplicación del Programa de Fortalecimiento del autoconcepto para incrementar el desempeño laboral, hubo una mejora de un 45% a veces trato bien a mis compañeros (pre test) a un 55% que siempre tratan bien a sus compañeros.

**GRAFICO 110 POST TEST CUMPLO CON MI TRABAJO**

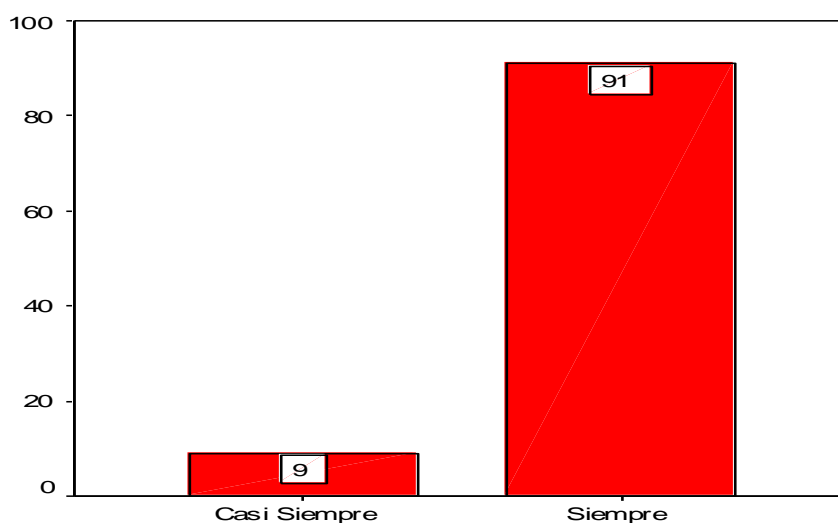


**3. Cumplo con mi trabajo**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del post test, en la pregunta cumpla con mi trabajo, los profesores titulares de la Unidades Educativas Don Bosco “El Prado” obtuvieron una puntuación de: 64% siempre cumplen con su trabajo y un 36% casi siempre cumplen con su trabajo.

La prueba también fue calificada por el Director jefe de los profesores indicando que después de la aplicación del Programa de Fortalecimiento del autoconcepto para incrementar el desempeño laboral, hubo una mejora de un 55% casi siempre cumpla con mi trabajo (pre test) a un 64% que siempre cumplen con su trabajo.

#### **GRAFICO 111 POST TEST ASISTO A TRABAJAR ASEADO**

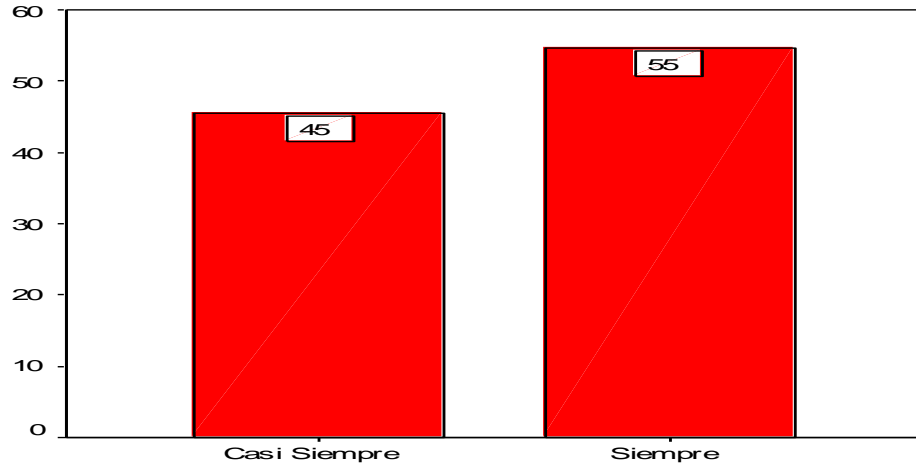


#### **4. Asisto a trabajar aseado**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del post test, en la pregunta asisto a trabajar aseado, los profesores titulares de la Unidades Educativas Don Bosco “El Prado” obtuvieron una puntuación de: 91% siempre asisten aseados a trabajar y 9% casi siempre asisten aseados a trabajar.

La prueba también fue calificada por el Director jefe de los profesores indicando que después de la aplicación del Programa de Fortalecimiento del autoconcepto para incrementar el desempeño laboral, hubo una mejora de un 36% casi siempre asisto aseado a trabajar (pre test) a un 91% siempre asisto aseado a trabajar.

**GRAFICO 112 POST TEST LIMPIO MI LUGAR DE TRABAJO**

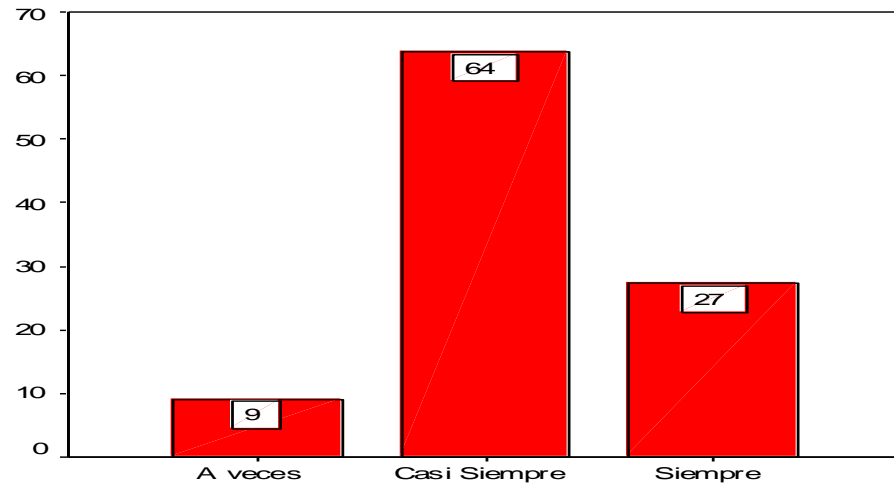


**5. Limpio mi lugar de trabajo**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del post test, en la pregunta limpio mi lugar de trabajo, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” obtuvieron una puntuación de: 55% siempre limpian su lugar de trabajo y un 45% casi siempre limpiarían su lugar de trabajo.

La prueba también fue calificada por el Director jefe de los profesores indicando que después de la aplicación del Programa de Fortalecimiento del autoconcepto para incrementar el desempeño laboral, hubo una mejora de un 64% casi siempre limpio mi lugar de trabajo (pre test) a un 55% que siempre limpiarían su lugar de trabajo.

**GRAFICO 113 POST TEST ACEPTO CRITICAS**



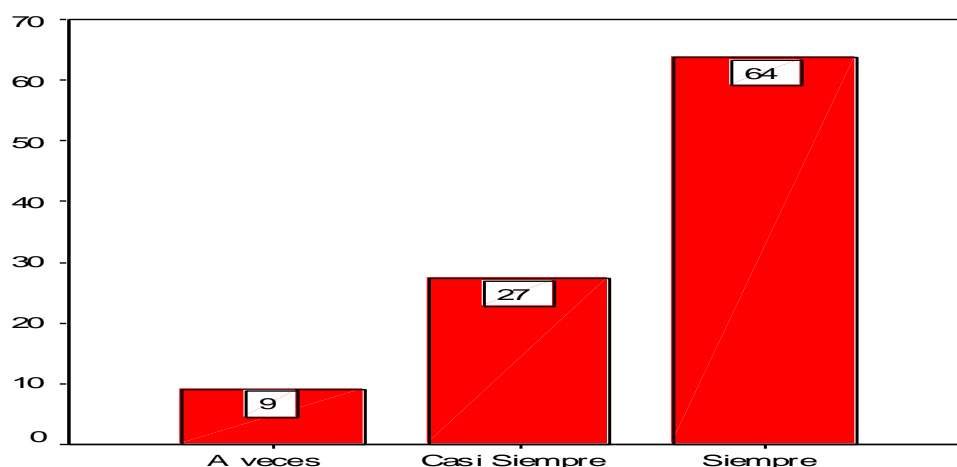
**6. Acepto criticas**



En relación a la categoría de desempeño Laboral del post test, en la pregunta acepto críticas, los profesores titulares de la Unidades Educativas Don Bosco “El Prado” obtuvieron una puntuación de: 64% casi siempre aceptan críticas, 27% siempre aceptan críticas y 9% a veces aceptan críticas.

La prueba también fue calificada por el Director jefe de los profesores indicando que después de la aplicación del Programa de Fortalecimiento del autoconcepto para incrementar el desempeño laboral, hubo una mejora de un 55% a veces acepto críticas (pre test) a un 64% casi siempre aceptan críticas.

#### **GRAFICO 114 POST TEST APRENDO COSAS NUEVAS**

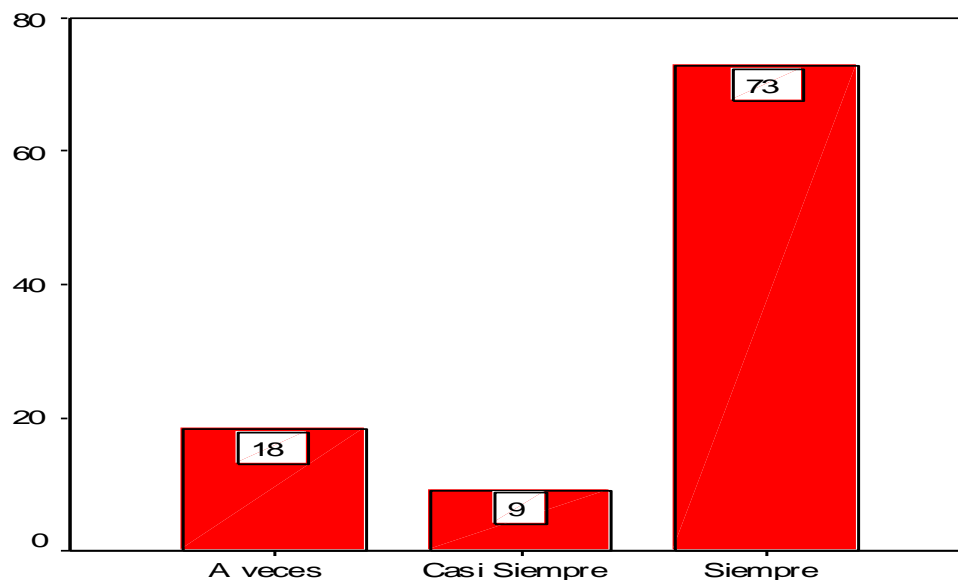


#### **7. Aprendo cosas nuevas**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del post test, en la pregunta aprendo cosas nuevas, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” obtuvieron una puntuación de: 64 % siempre aprenden cosas nuevas, 27% casi siempre aprenden cosas nuevas y un 9% a veces aprenden cosas nuevas.

La prueba también fue calificada por el Director jefe de los profesores indicando que después de la aplicación del Programa de Fortalecimiento del autoconcepto para incrementar el desempeño laboral, hubo una mejora de un 55% a veces trato bien a mis estudiantes (pre test) a un 45% que siempre tratan bien a sus estudiantes en relación a un trato bien a mis estudiantes.

**GRAFICO 115 POST TEST PREGUNTA HE ADQUIRIDO NUEVAS DESTREZAS**

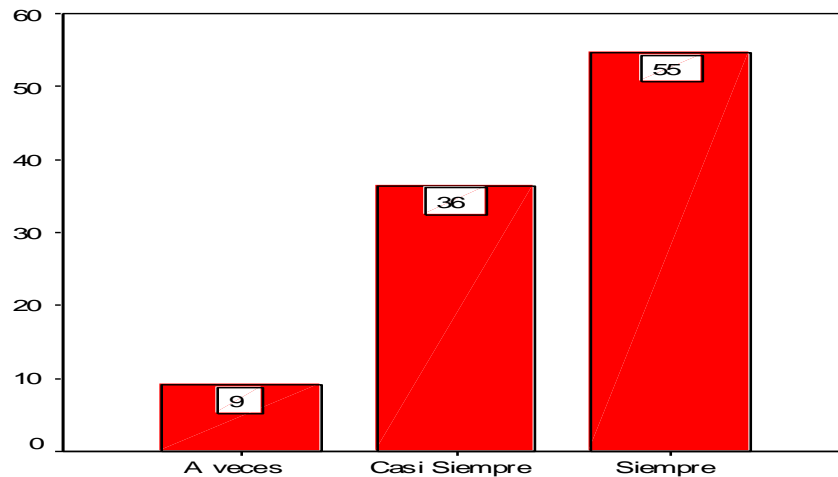


**8. He adquirido nuevas destrezas**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del post test, en la pregunta he adquirido nuevas destrezas, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” obtuvieron una puntuación de: 73% siempre adquiero nuevas destrezas, 18% a veces a adquirido nuevas destrezas y el 9 % casi siempre ha adquirido nuevas destrezas.

La prueba también fue calificada por el Director jefe de los profesores indicando que después de la aplicación del Programa de Fortalecimiento del autoconcepto para incrementar el desempeño laboral, hubo una mejora de un 64% a veces he adquirido nuevas destrezas (pre test) a un 73% siempre he adquirido nuevas destrezas.

**GRAFICO 116 POST TEST EL ESFUERZO QUE INVIERTO RINDE RESULTADOS**

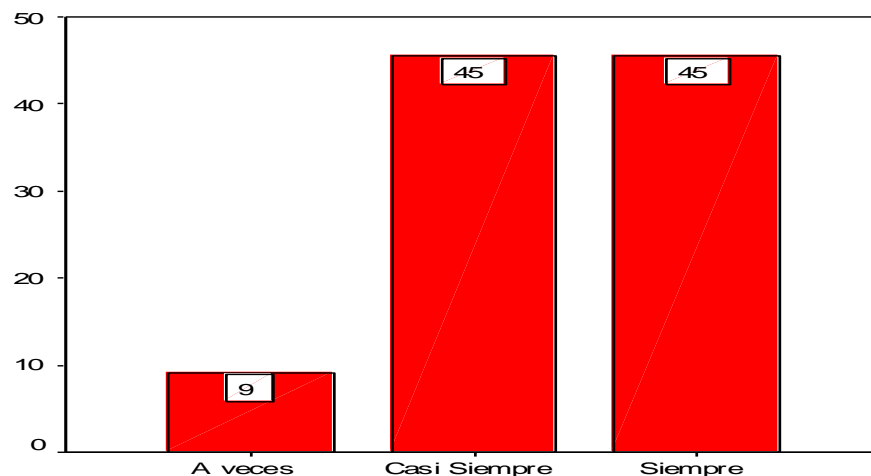


9. El esfuerzo que invierto rinde resultados

En relación a la categoría de desempeño Laboral del post test, en la pregunta el esfuerzo que invierto rinde resultados, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” obtuvieron una puntuación de: 55% siempre, 36% casi siempre y 9% a veces el esfuerzo que invierto rinde resultados.

La prueba también fue calificada por el Director jefe de los profesores indicando que después de la aplicación del Programa de Fortalecimiento del autoconcepto para incrementar el desempeño laboral, hubo una mejora de un 64% casi siempre (pre test) a un 55% siempre el esfuerzo que invierto rinde resultados.

**GRAFICO 117 POST TEST PREGUNTA EL TRABAJO QUE REALIZO ES EXCELENTE**

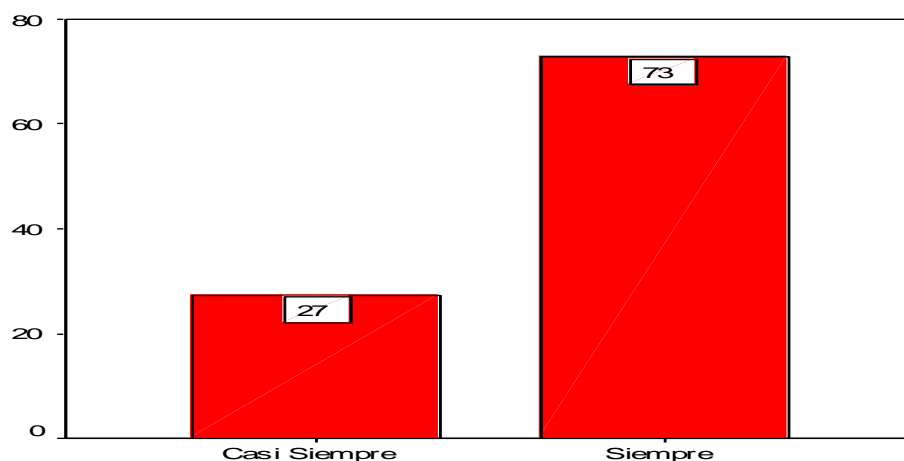


10. El trabajo que realizo es excelente

En relación a la categoría de desempeño Laboral del post test, en la pregunta el trabajo que realizo es excelente, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” obtuvieron una puntuación de: 45% siempre 45 casi siempre el trabajo que realizo es excelente y 9% a veces el trabajo que realizo es excelente.

La prueba también fue calificada por el Director jefe de los profesores indicando que después de la aplicación del Programa de Fortalecimiento del autoconcepto para incrementar el desempeño laboral, hubo una mejora de un 64% casi siempre el trabajo que realizo es excelente (pre test) a un 45% siempre el trabajo que realizo es excelente.

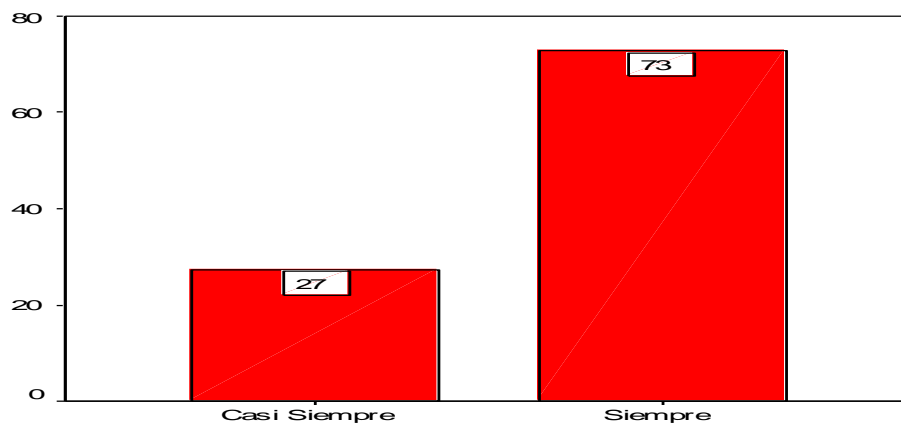
### **GRAFICO 118 POST TEST ME SUJETO A LAS POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN**



**11. Me sujeto a la política de la institución**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del post test, en la pregunta me sujeto a las políticas de la institución, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” obtuvieron una puntuación de: 73% siempre se sujetan a las políticas de la institución y un 27 % casi siempre se sujetan a las políticas de la institución. La prueba también fue calificada por el Director jefe de los profesores indicando que después de la aplicación del Programa de Fortalecimiento del autoconcepto para incrementar el desempeño laboral, hubo una mejora de un 45% siempre me sujeto a las políticas de la institución (pre test) a un 73% siempre me sujeto a las políticas de la institución.

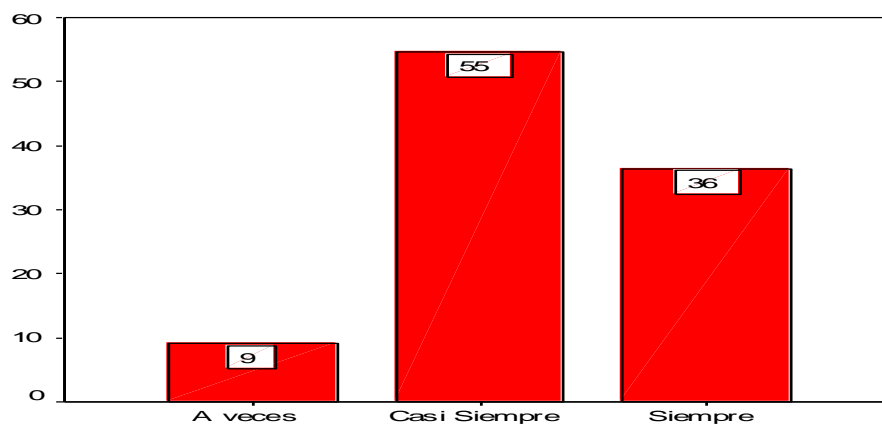
### GRAFICO 119 POST TEST CUMPLO CON LOS REGLAMENTOS DE LA INSTITUCIÓN



12. Cumplimiento con los reglamentos de la institución

En relación a la categoría de desempeño Laboral del post test, en la pregunta cumplimiento con los reglamentos de la institución, los profesores titulares de las Unidades educativas Don Bosco “El Prado” obtuvieron una puntuación de: 73% siempre cumplen con los reglamentos de la institución y un 27% casi siempre cumplen con los reglamentos de la institución. La prueba también fue calificada por el Director jefe de los profesores indicando que después de la aplicación del Programa de Fortalecimiento del autoconcepto para incrementar el desempeño laboral, hubo una mejora de un 36% a veces cumplimiento con los reglamentos de la institución (pre test) a un 73% siempre cumplimiento con los reglamentos de la institución.

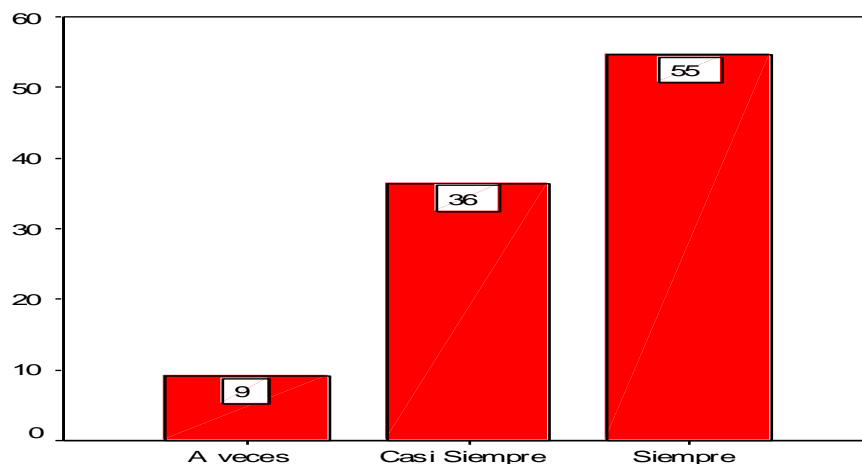
### GRAFICO 120 POST TEST SELECCIONO LA MEJOR SOLUCIÓN



13. Selección de la mejor solución

En relación a la categoría de desempeño Laboral del post test, en la pregunta selecciono la mejor solución, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” obtuvieron una puntuación de: 55% casi siempre selecciono la mejor solución, 36% siempre selecciono la mejor solución, 9 % a veces selecciono la mejor solución. La prueba también fue calificada por el Director jefe de los profesores indicando que después de la aplicación del Programa de Fortalecimiento del autoconcepto para incrementar el desempeño laboral, hubo una mejora de un 55% a veces selecciono la mejor solución (pre test) a un 55% a veces selecciono la mejor solución.

**GRAFICO 121 POST TEST PREGUNTA TENGO MEJOR CAPACIDAD DE ANÁLISIS**

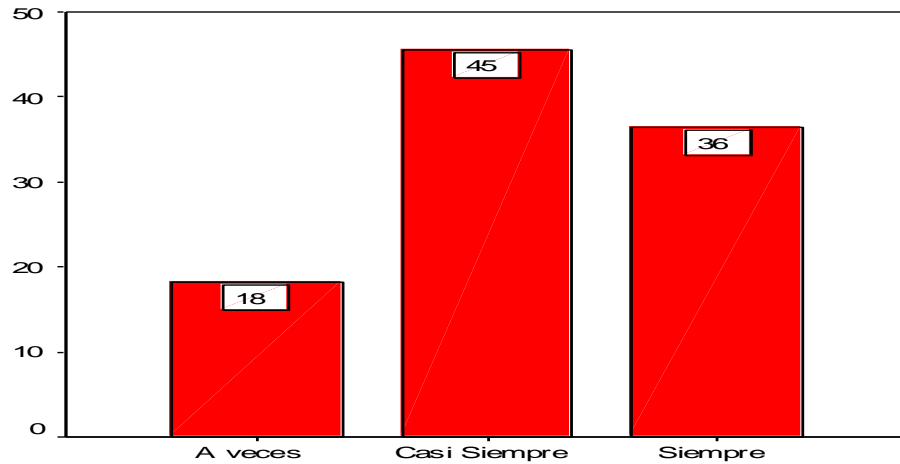


14. Tengo mejor capacidad de análisis

En relación a la categoría de desempeño Laboral del post test, en la pregunta tengo mejor capacidad de análisis, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” obtuvieron una puntuación de: 55 % siempre tengo mejor capacidad de análisis, 36% casi siempre tengo mejor capacidad de análisis, 9 % a veces tengo mejor capacidad de análisis.

La prueba también fue calificada por el Director jefe de los profesores indicando que después de la aplicación del Programa de Fortalecimiento del autoconcepto para incrementar el desempeño laboral, hubo una mejora de un 82% casi siempre tengo mejor capacidad de análisis (pre test) a un 55% siempre tengo mejor capacidad de análisis.

**GRAFICO 122 TENGO TOLERANCIA CON LOS DEMÁS**

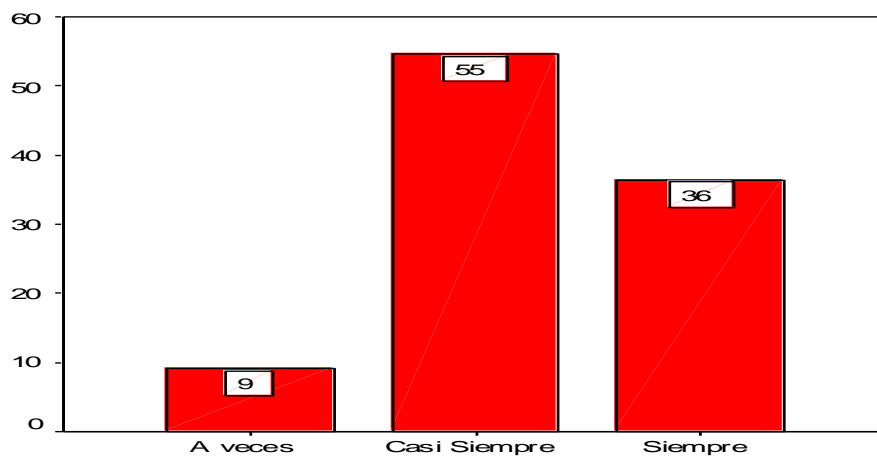


**15. Tengo tolerancia con los demás**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del post test, en la pregunta tengo tolerancia con los demás, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” obtuvieron una puntuación de: 45% casi siempre tengo tolerancia con los demás, 36% siempre tengo tolerancia con los demás, 18% a veces tengo tolerancia con los demás.

La prueba también fue calificada por el Director jefe de los profesores indicando que después de la aplicación del Programa de Fortalecimiento del autoconcepto para incrementar el desempeño laboral, hubo una mejora de un 45% a veces tengo tolerancia con los demás (pre test) a un 45% casi siempre tengo tolerancia con los demás.

**GRAFICO 123 POST TEST INFLUYO POSITIVAMENTE EN EL OTRO**

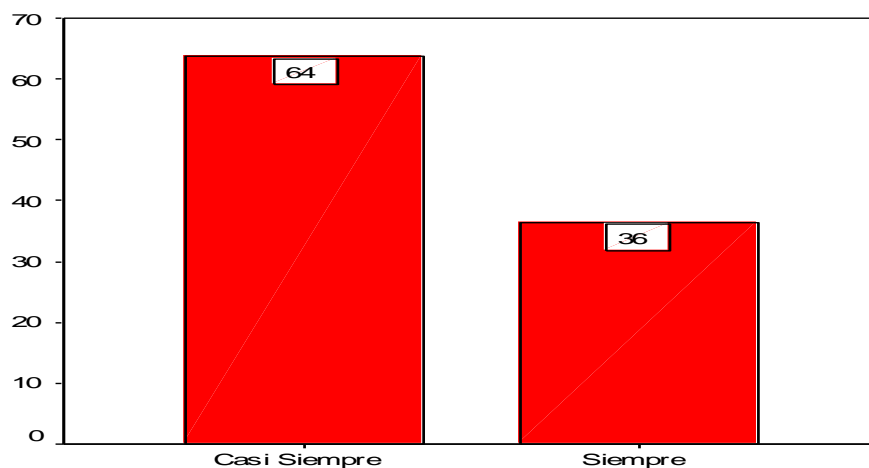


**16. Influyo positivamente en otros**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del post test, en la pregunta influyo positivamente en el otro, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” obtuvieron una puntuación de: 55% casi siempre influyo positivamente en los demás, 36% influyo positivamente en los demás y 9 % a veces influyo positivamente en los demás.

La prueba también fue calificada por el Director jefe de los profesores indicando que después de la aplicación del Programa de Fortalecimiento del autoconcepto para incrementar el desempeño laboral, hubo una mejora de un 45% a veces influyo positivamente en los demás (pre test) a un 55% casi siempre influyo positivamente en los demás.

**GRAFICO 124 POST TEST ME HAGO ENTENDER VERBALMENTE**



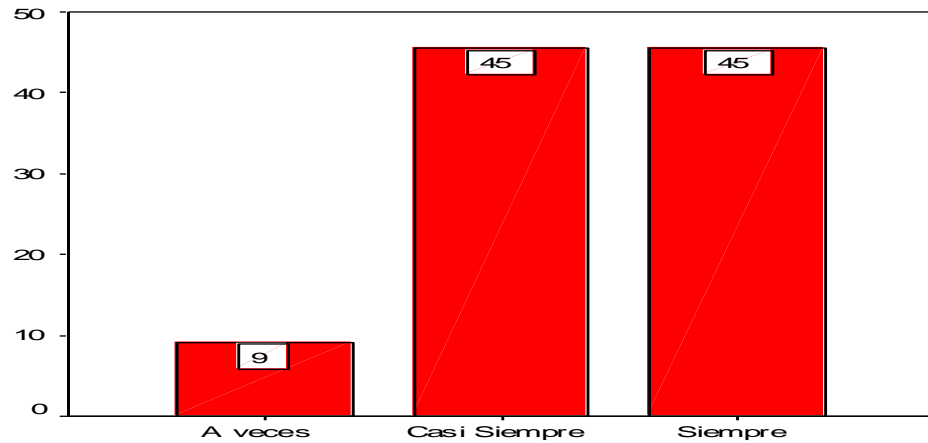
**17. Me hago entender verbalmente**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del post test, en la pregunta me hago entender verbalmente, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” obtuvieron una puntuación de: 64% casi siempre me hago entender verbalmente, 36 % siempre me hago entender verbalmente.

La prueba también fue calificada por el Director jefe de los profesores indicando que después de la aplicación del Programa de Fortalecimiento del autoconcepto para incrementar el desempeño laboral, hubo una mejora de un 64 % a veces me hago entender verbalmente (pre test) a un 64 % casi siempre me hago entender verbalmente.



**GRAFICO 125 POST TEST PREGUNTA ESCRIBO CLARAMENTE**

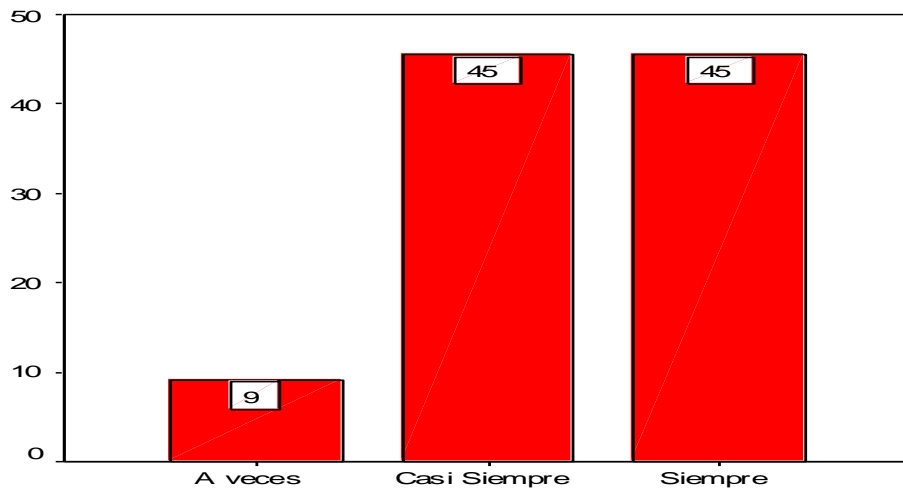


**18. Escribo claramente**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del post test, en la pregunta escribo claramente, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” obtuvieron una puntuación de: 45% siempre escribo claramente, 45% casi siempre escribo claramente, 9 % a veces escribo claramente.

La prueba también fue calificada por el Director jefe de los profesores indicando que después de la aplicación del Programa de Fortalecimiento del autoconcepto para incrementar el desempeño laboral, hubo una mejora de un 64% a veces he adquirido nuevas destrezas (pre test) a un 45% siempre escribo claramente.

**GRAFICO 126 ESCUCHO CON INTERÉS A LOS DEMÁS**

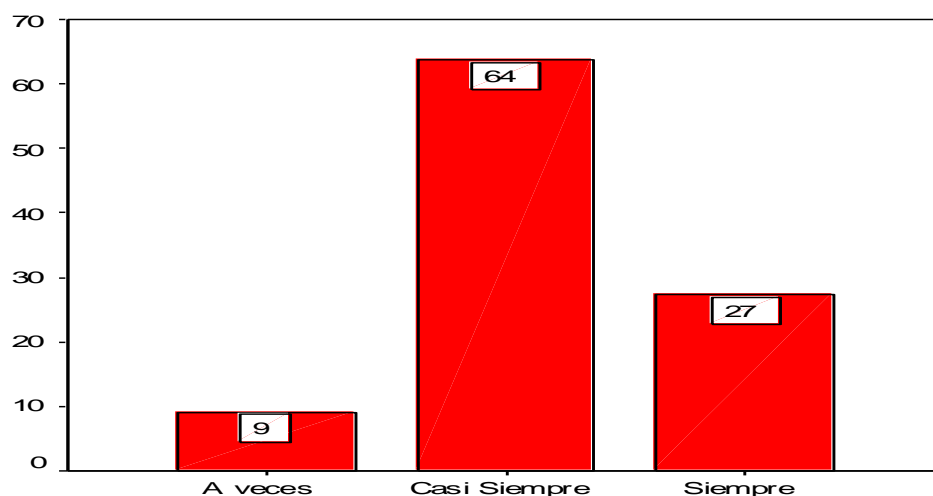


**19. Escucho con interés a los demás**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del post test, en la pregunta escucho con interés a los demás, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” obtuvieron una puntuación de: 45% siempre escucho con interés a los demás, 45% casi siempre escucho con interés a los demás, 9 % a veces escucho con interés a los demás.

La prueba también fue calificada por el Director jefe de los profesores indicando que después de la aplicación del Programa de Fortalecimiento del autoconcepto para incrementar el desempeño laboral, hubo una mejora de un 55% a veces escucho con interés a los demás (pre test) a un 45% siempre escucho con interés a los demás.

**GRAFICO 127 POST TEST PREGUNTA RESPETO LA OPINIÓN DE LOS DEMÁS**

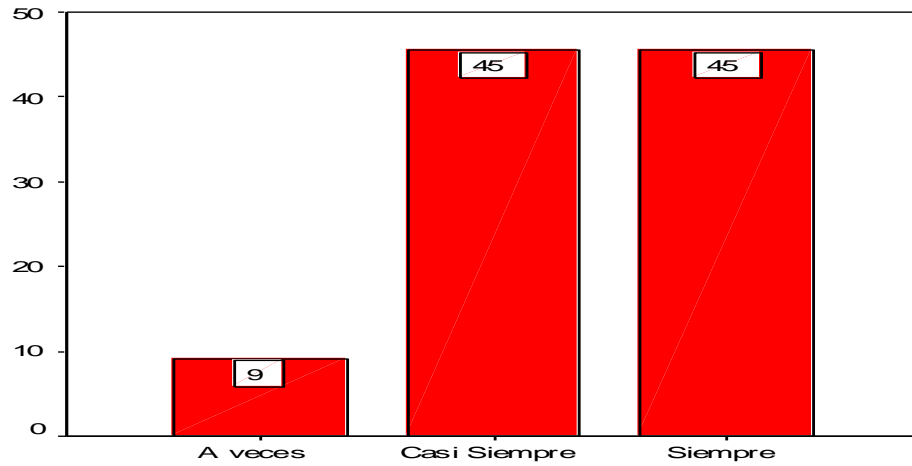


20. Respeto la opinión de los demás

En relación a la categoría de desempeño Laboral del post test, en la pregunta respeto la opinión de los demás, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” obtuvieron una puntuación de: 64% casi siempre respeto la opinión de los demás, 27% siempre respeto la opinión de los demás, 9 % a veces respeto la opinión de los demás.

La prueba también fue calificada por el Director jefe de los profesores indicando que después de la aplicación del Programa de Fortalecimiento del autoconcepto para incrementar el desempeño laboral, hubo una mejora de un 82% a veces respeto la opinión de los demás (pre test). a un 64% casi siempre respeto la opinión de los demás.

**GRAFICO 128 POST TEST CONOZCO MIS LIMITACIONES**

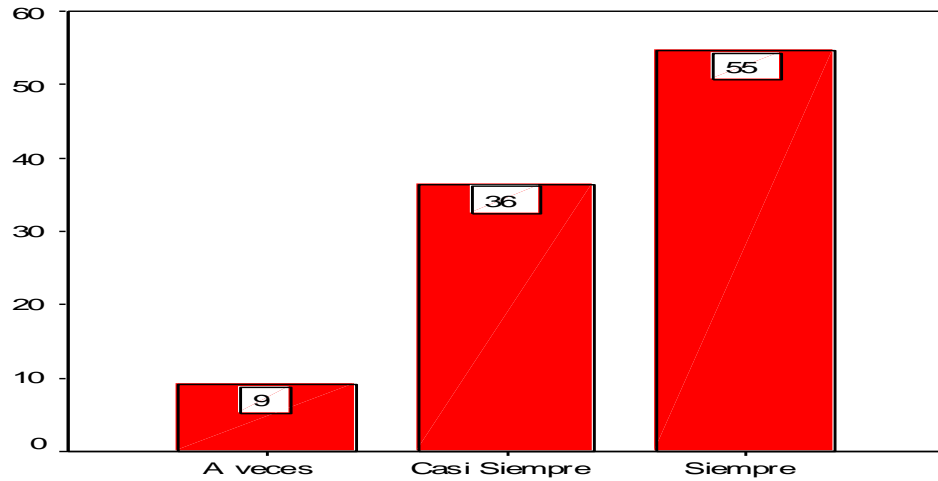


**21. Conozco mis limitaciones**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del post test, en la pregunta conozco mis limitaciones, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” obtuvieron una puntuación de: 45% siempre conozco mis limitaciones, 45% casi siempre conozco mis limitaciones y 9 % a veces conozco mis limitaciones.

La prueba también fue calificada por el Director jefe de los profesores indicando que después de la aplicación del Programa de Fortalecimiento del autoconcepto para incrementar el desempeño laboral, hubo una mejora de un 64% casi siempre conozco mis limitaciones (pre test) a un 45% siempre conozco mis limitaciones.

**GRAFICO 129 POST TEST IMPLEMENTO MEJORAS EN EL TRABAJO**

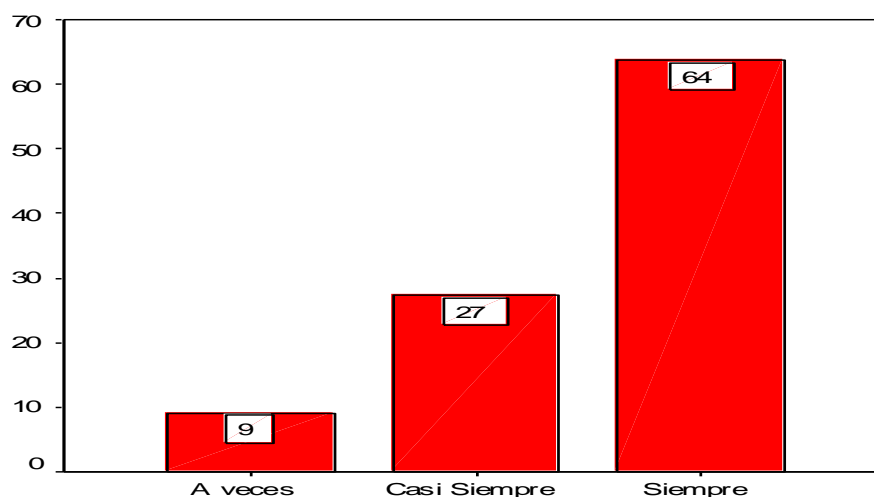


**22. Implemento mejoras**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del post test, en la pregunta implemento mejoras en el trabajo, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” obtuvieron una puntuación de: 55% siempre implemento mejoras, 36% casi siempre implemento mejoras y 9 % a veces implemento mejoras.

La prueba también fue calificada por el Director jefe de los profesores indicando que después de la aplicación del Programa de Fortalecimiento del autoconcepto para incrementar el desempeño laboral, hubo una mejora de un 45% casi siempre implemento mejoras (pre test) a un 55% siempre implemento mejoras.

### **GRAFICO 130 POST TEST APORTO CON IDEAS NUEVAS EN EL TRABAJO**

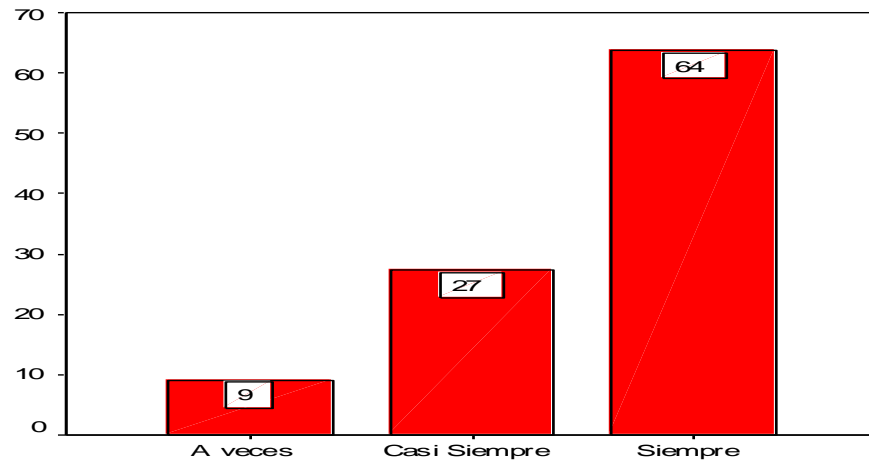


**23. Aporto con ideas nuevas en el trabajo**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del post test, en la pregunta aporto con ideas nuevas en el trabajo, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” obtuvieron una puntuación de: 64% siempre aporto con ideas nuevas en el trabajo, 27% casi siempre aporto con ideas nuevas en el trabajo, 9% a veces aporto con ideas nuevas en el trabajo.

La prueba también fue calificada por el Director jefe de los profesores indicando que después de la aplicación del Programa de Fortalecimiento del autoconcepto para incrementar el desempeño laboral, hubo una mejora de un 55% a veces aporto mejoras en el trabajo (pre test) a un 64% siempre aporto mejoras en el trabajo.

### GRAFICO 131 POST TEST USO MIS CONOCIMIENTOS PARA LOGRAR RESULTADOS

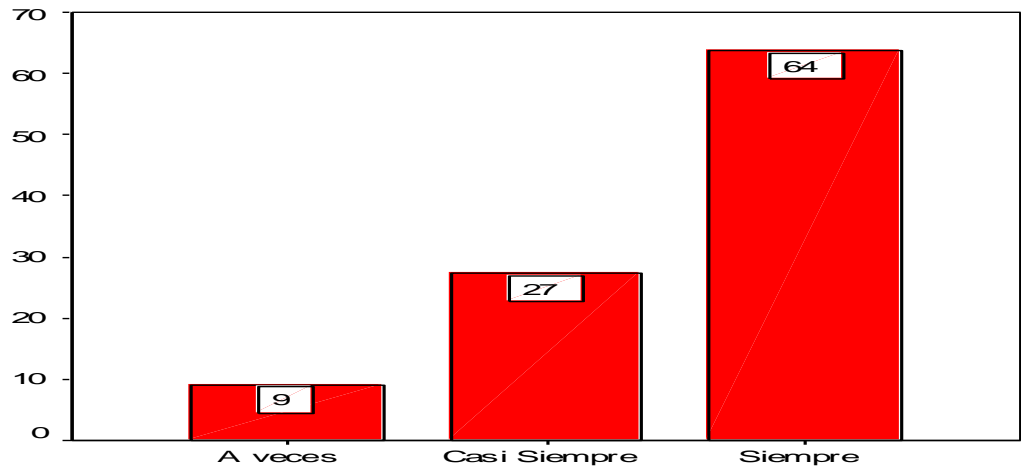


24. Uso mis conocimientos para lograr resultados

En relación a la categoría de desempeño Laboral del post test, en la pregunta uso mis conocimientos para lograr resultados, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” obtuvieron una puntuación de: 64% siempre usan sus conocimientos para lograr resultados, 27% casi siempre uso mis conocimientos para lograr resultados y 9% a veces uso mis conocimientos para lograr resultados.

La prueba también fue calificada por el Director jefe de los profesores indicando que después de la aplicación del Programa de Fortalecimiento del autoconcepto para incrementar el desempeño laboral, hubo una mejora de un 73 % casi siempre uso mis conocimientos para lograr resultados (pre test) a un 64% siempre uso mis conocimientos para lograr resultados.

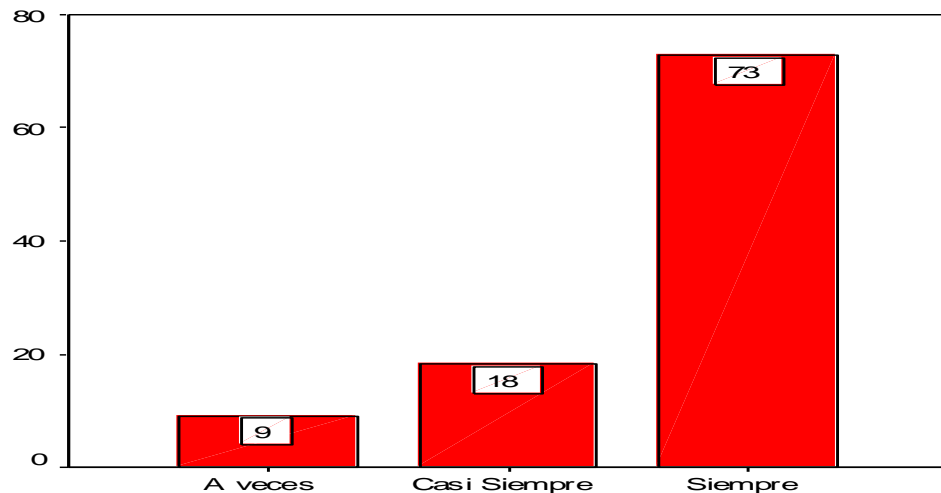
### GRAFICO 132 POST TEST HAGO ANÁLISIS POSITIVOS DE MI MISMO



**25. Hago análisis positivo de mi mismo**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del post test, en la pregunta hago análisis positivos de mi mismo, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” obtuvieron una puntuación de: 64% siempre hago análisis positivos de mi mismo, 27% casi siempre hago análisis positivos de mi mismo y 9% a veces hago análisis positivos de mi mismo. La prueba también fue calificada por el Director jefe de los profesores indicando que después de la aplicación del Programa de Fortalecimiento del autoconcepto para incrementar el desempeño laboral, hubo una mejora de un 55 % casi siempre hago análisis positivos de mi mismo (pre test) a un 64% siempre hago análisis positivos de mi mismo.

**GRAFICO 133 POST TEST ME ESFUERZO PARA LOGRAR MIS METAS**

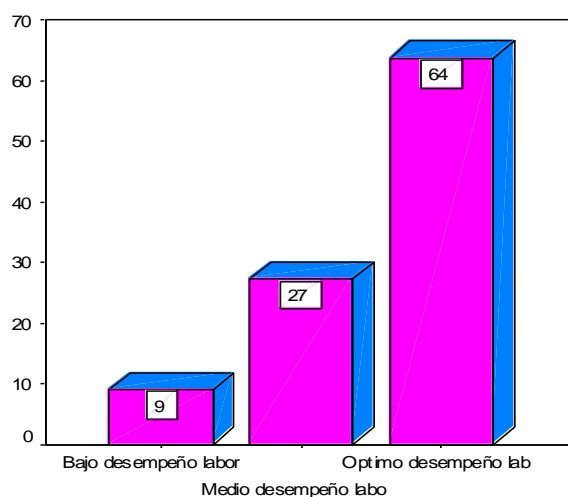


**26. Me esfuerzo por lograr mis metas**

En relación a la categoría de desempeño Laboral del post test, en la pregunta me esfuerzo para lograr mis metas, los profesores titulares de la Unidades educativas Don Bosco “El Prado” obtuvieron una puntuación de: 73% siempre me esfuerzo para lograr mis metas, 18% casi siempre me esfuerzo para lograr mis metas y 9% a veces me esfuerzo para lograr mis metas

La prueba también fue calificada por el Director jefe de los profesores indicando que después de la aplicación del Programa de Fortalecimiento del autoconcepto para incrementar el desempeño laboral, hubo una mejora de un 45 % casi siempre me esfuerzo para lograr mis metas (pre test) a un 73% siempre me esfuerzo para lograr mis metas.

### GRAFICO 134 DESEMPEÑO LABORAL POST TEST

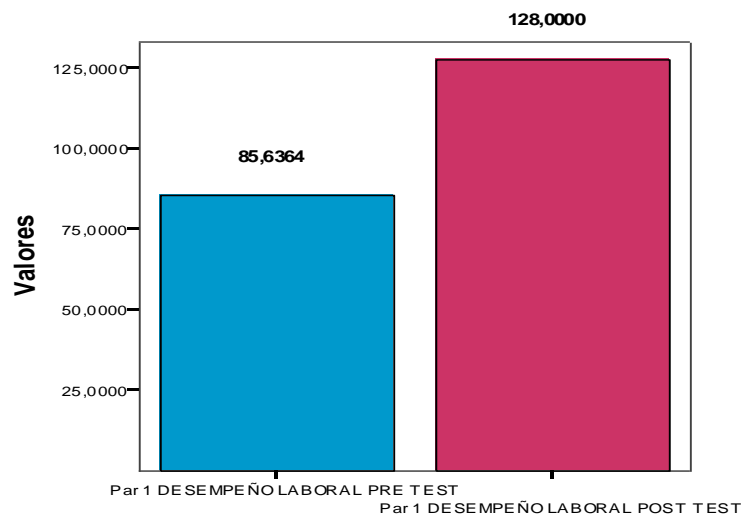


DESEMPEÑO LABORAL POST TEST

Los datos obtenidos en este pos test nos indica el resultado de la aplicación del programa, mostrando una mejoría destacable en los profesores de la Unidad Educativa Don Bosco el prado con relación a su desempeño laboral

El desempeño laboran bajo tiene una puntuación de 9%, el desempeño laboral mediano tiene 27 % y un 64 % obtiene un optimo desempeño laboral este ultimo muestra un avance con relación al pre test que el puntaje era 9% optimo desempeño laboral.

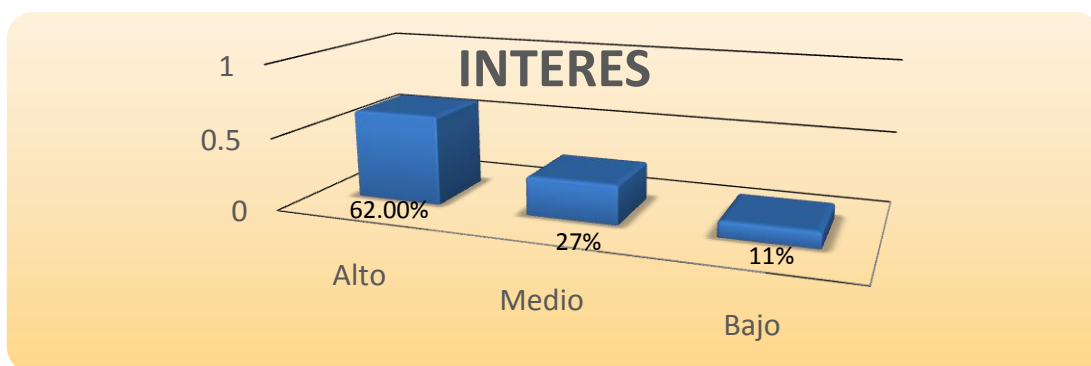
GRAFICO 135 RESULTADOS PRUEBA T DESEMPEÑO LABORAL



En la Prueba T, de test de desempeño laboral en el pre test se obtuvo una media de 85.6364, y una media en el post test, de 128.0000 se puede apreciar que el sig. Bilateral es de 0,000 y como este resultado es menor del valor de .05, se dice que el cambio es significativo al nivel de 0.95.

#### ETAPA 4 RESULTADOS PLANILLA DE OBSERVACIÓN

GRAFICO 136 INTERES DEL SUJETO HACIA LA INVESTIGACION

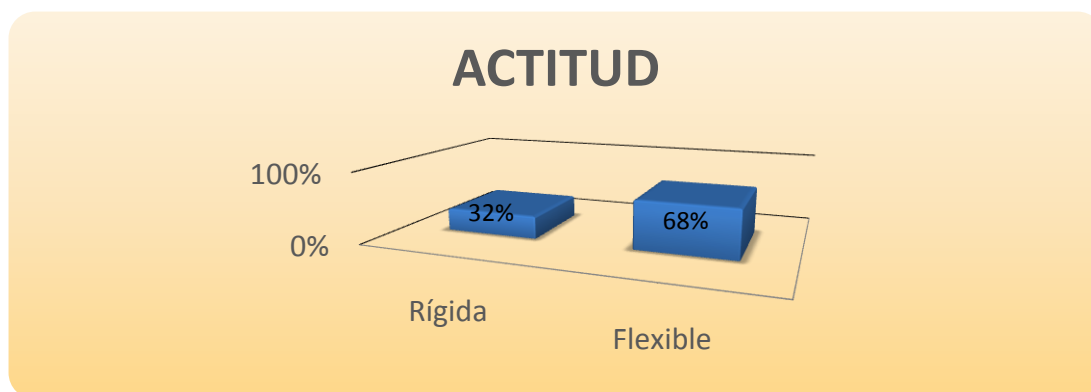


Durante la ejecución del programa de fortalecimiento del autoconcepto, los intereses al realizar las dinámicas individuales y grupales, el 62% de los profesores mostraron un interés alto por las sesiones de psicología positiva lo que indica que se llegó a la población cumpliendo los objetivos.



El 28% de la población mostro un interés medio pero aun así se llevo a cubrir las necesidades de la población y un 11% mostro un interés bajo por diversos factores que podrían ser los que influenciaron en el interés prestado.

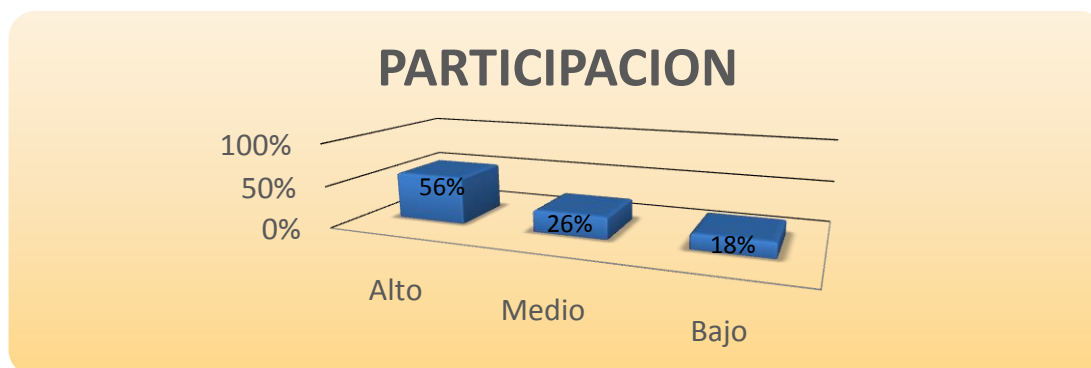
**GRAFICO 137 ACTITUD DEL SUJETO HACIA LA INVESTIGACION**



Durante la ejecución del programa de fortalecimiento del autoconcepto, el GRAFICO nos muestra que el 69% corresponde a la actitud flexible y 31% representa a la actitud rígida. La actitud rígida estuvo acentuada a un principio hasta la décima sesión, lo cual se fue revirtiéndose de forma progresiva hasta la conclusión del programa.

Estas modificaciones de actitud según lo observado se debieron a que los jóvenes no tenían la suficiente confianza entre los mismos y el guía, mostrando vergüenza, inseguridad, etc., cosa que fue en un principio como se mencionaba anteriormente, pero con el transcurrir de las sesiones la actitud rígida que mostraban los adolescentes se convirtieron en un actitud flexible, producto de la confianza que se dio entre ellos; de tal manera que compartían cada una acontecimientos sucedidos en el día, lo cual permitió identificarse con el grupo.

**GRAFICO 137 PARTICIPACION DEL SUJETO EN LA INVESTIGACION**

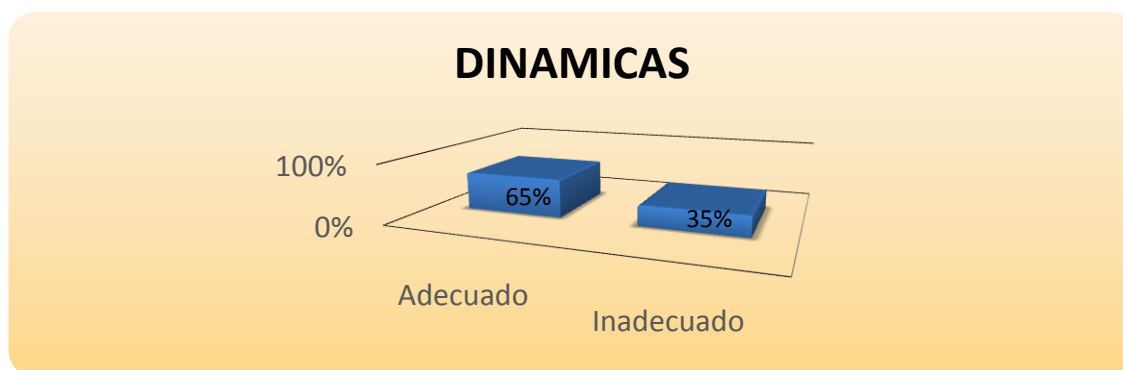


Durante la ejecución del programa de fortalecimiento del autoconcepto, en lo referente a la participación registrada según las observaciones realizadas, se tiene datos similares a las anteriores sub.

Categorías, puesto que a medida en que las actividades del programa fueron avanzando, del mismo modo fue incrementando la participación activa de los sujetos, dando como resultado de un 57% y 28% que corresponden al nivel alto y medio respectivamente, siendo los porcentajes de mayor irrelevancia, la participación tuvo características distintas ya sea con preguntas, sugerencias, es decir buena motivación en plasmar su mejor esfuerzo en cada actividad desarrollada.

Es importante mencionar que en las primeras sesiones fu difícil lograr que los participantes se ambientaran y familiaricen con el programa lo que muestra el 19%, del nivel bajo, que podrían ser a consecuencia de distintas razones, como ser, problemas familiares, personales, de salud u otras que en la medida de las posibilidades se trato de subsanarlas.

**GRAFICO 138 DINAMICAS DE LA INVESTIGACION**

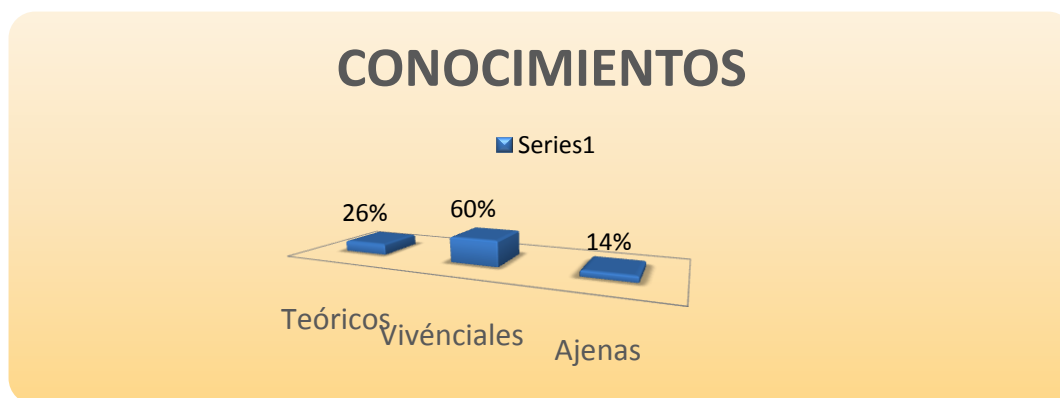


Durante la ejecución del programa de fortalecimiento del autoconcepto, la ejecución de las dinámicas individuales y grupales nos brindan un dato de observación , el 65% fue realizada en forma adecuada, siguiendo las instrucciones que se les indicaba y poniendo de su parte mucha creatividad y tener a mano los materiales requeridos para cada efecto.

El 35% de los sujetos realizaron las dinámicas en forma inadecuada, esto especialmente en las primeras sesiones, donde los estudiantes no lograban concluir las

actividades en el tiempo establecido, no seguían las instrucciones en forma correcta, la asistencia irregular de los mismos y en ocasiones no se tuvo a mano el material a ser utilizado.

**GRAFICO 139 CONOCIMIENTOS SOBRE LOS TEMAS A TOCAR**



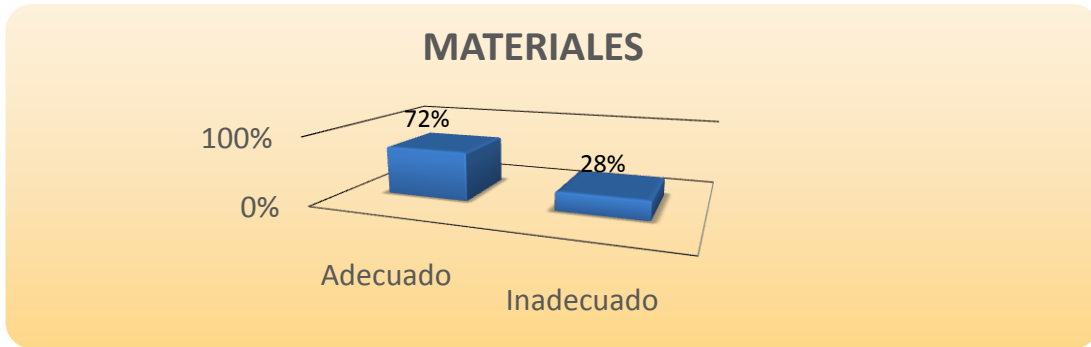
Durante la ejecución del programa de fortalecimiento del autoconcepto, el 60 % de los profesores, según la observación y charlas realizadas presentan un conocimiento vivencial o empírico sobre el significado y concepto de la palabra autoconcepto fruto de las experiencias, estilos de vida personales.

El 26% de los participantes tienen conocimientos teóricos de lo que es la autoconcepto por referencia teórica impartida durante los talleres.

Estos dos porcentajes muestran que los profesores tienen un concepto básico de lo que es el autoconcepto, pero con el programa impartido en ellos se profundizó y ahondó todo lo referente al tema,

El 12 % de los profesores no contaban con los datos necesarios sobre el conocimiento acerca del autoconcepto pero durante el desarrollo del programa , todos contaban y estaban familiarizados con este término, que engloba conocimientos sobre la personalidad y la forma en que afecta a realización y formación como sujetos útiles a la sociedad.

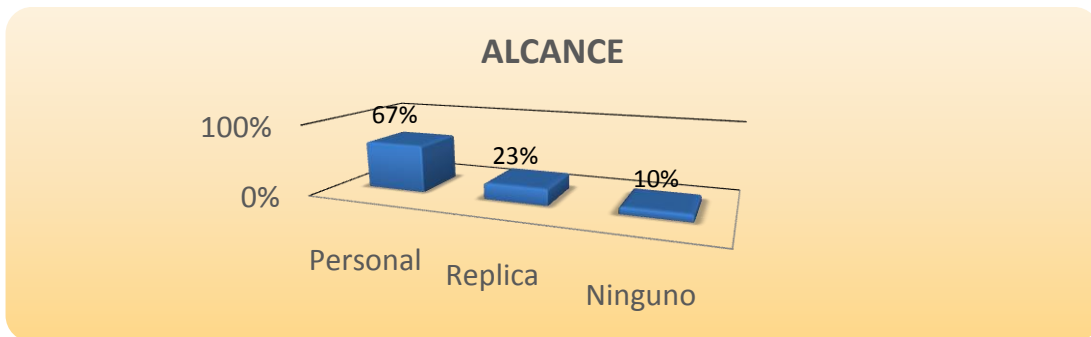
**GRAFICO 140 MATERIALES USADOS EN LA INVESTIGACION**



Durante la ejecución del programa de fortalecimiento del autoconcepto, con respecto al llenado de la planilla de observación indica que en un 71% del desarrollo del programa, se contó con el material necesario para llegar a concretar los objetivos planteados.

Pero en un 28% de los casos no fue posible tener todos los materiales, puesto que se nos salió de la mano y en especial en las primeras sesiones; teniendo como experiencia esto, en las subsiguientes actividades se fue corrigiendo esta situación.

**GRAFICO 141 ALCANCE DE LA INVESTIGACION**



Durante la ejecución del programa de fortalecimiento del autoconcepto, tuvo un alcance de replica 21 % y tuvo un alcance personal en un 68% lo que significa que el objetivo del programa fue primero influir en la manera personal y luego pasar a la réplica social que en este caso sería los mismos estudiantes.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. CONCLUSIONES

- Con la aplicación del programa se habría mejorado la actitud de los educadores frente a sus superiores, compañeros y lo más importante la relación con sus estudiantes, consideramos que una aplicación constante de sesiones de psicología positiva podría ayudar a fortalecer aun más el autoconcepto de los profesores, disminuyendo la violencia escolar o temor a los profesores.
- El resultado del pre test de autoconcepto nos indica que antes de la aplicación de las sesiones de psicología positiva, los profesores se encontraban con un Autoconcepto medio, lo que podría indicar que era necesario mejorar su manera de pensar con relación a su familia, contexto social, personal y sobre todo lo laboral, potenciando su bienestar personal-social.
- La aplicación del programa de fortalecimiento del Autoconcepto después de 11 sesiones de psicología positiva, si bien en un inicio generó susceptibilidad en los participantes, al finalizar se vio un cambio expresado en su manera de hablar de ellos mismos, de sus compañeros, mostraron un pensamiento positivo incrementado su manera de percibirse como herramientas importantes para la formación y educación de niños de 6 años a 12 años.
  - Después de observar los datos del post test Autoconcepto, podemos concluir que la aplicación del programa de fortalecimiento del Autoconcepto habría generado un cambio positivo en los profesores de la unidad educativa Don Bosco el Prado. Entonces el pensar positivamente, no atormentarse con ideas tóxicas, llenarse de energía positiva y protegerse de las malas vibras a podido ayudar a fortalecer el Autoconcepto de los profesores de la Unidad Educativa Don Bosco “El Prado”; desde el mismo hecho de valorar el trabajo que desempeñan, reconocerse como seres de perdón, amor, ha ayudado a incrementar el poder mental de atracción de lo positivo y mejorar su estilo de vida.

- Se afirma que existe un efecto entre la variable “Autoconcepto” en la variable “Desempeño Laboral” es por ello que se valida la hipótesis planteada

**HI:** a mayor aplicación de sesiones de psicología positiva para el fortalecimiento del Autoconcepto, mejor desempeño laboral.

El haber llevado a cabo el Programa de Fortalecimiento del Autoconcepto en el plantel docente del ciclo primario de la unidad educativa “El Prado”, nos permite conocer la importancia que tiene el sentirse bien con uno mismo y poder proyectarlo a los demás, las quejas que habían de los padres de familia en contra los profesores era un dato muy alarmante, es por eso que la elaboración del programa de intervención se modifico según los requerimientos de la población, es decir que con la aplicación de ambos pre test, se pudo analizar las necesidades y deficiencias de los profesores en el momento de desarrollar sus funciones en el establecimiento educativo, reformulando las actividades para que estas tengan mayor impacto y les sirva en su vida futura después de la intervención psicológica.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

En función a los datos obtenidos en la presente investigación, se determinan las siguientes recomendaciones:

### **AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.**

- Elaborar taller de capacitación de psicología positiva en los establecimientos del país para brindarles una mejor calidad humana de los profesores y que estos doten de buen trato a los estudiantes de los diferentes establecimientos educativos, ya que la falta de motivación, bajo autoestima o bajo concepto influyen en el desempeño laboral de los profesores de las unidades educativas del país.
- Realizar investigaciones que puedan aportar con datos estadísticos a nivel departamental y nacional sobre la salud mental de los profesores de las Unidades Educativas del País
- Se recomienda también implementar dentro del Programa PROFOCOM talleres de fortalecimiento de autoconcepto para incrementar el buen trato personal a los estudiantes y nivel administrativo mejorando el desempeño laboral de los usuarios.

### **A LA UNIDAD EDUCATIVA DON BOSCO “EL PRADO”**

- Brindar apoyo al departamento de psicología en la aplicación de mas talleres de: psicología positiva comportamental para mejorar el crecimiento personal, habilidades sociales con el fin de seguir incrementando el Desempeño Laboral y el Buen Trato.
- Realizar terapias grupales 2 a 3 veces al mes de esta forma los profesores puedan hacer catarsis y de esta forma recibir orientación y apoyo profesional.

## **A LA CARRERA DE PSICOLOGÍA – UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES**

- Realizar programas de intervención en el área educativa, preocupándonos por el bienestar de los educadores y educandos.
- Realizar investigaciones en el IIP que puedan ser enviadas al ministerio de educación y así elaborar un plan de trabajo en pro de la calidad mental positiva del docente.
- Elaborar talleres de psicología positiva y trabajar dentro del programa PROFOCOM brindando talleres de Autoconcepto sometiendo a los usuarios a terapias psicológicas comportamentales en base a la psicología positiva motivacional.

## **AL COLEGIO DE PSICOLOGOS DE LA PAZ**

- Se recomienda hacer más intervenciones Psico educativas organizacionales para mejorar la calidad de enseñanza dentro del Sistema Educativo del Estado Plurinacional de Bolivia.
- Buscar alianzas con el ministerio de educación en beneficio de la población estudiantil y docentes normalistas quienes no poseen estrategias de protección personal y es una población que tiene la obligación de educar en muchos casos a más de 35 personas, por lo que su salud mental también es importante.
- Incrementar la idea de vivir bien y tener una mente sana en toda la población empezando por los niños, jóvenes, adultos, adultos mayores sin importar su profesión u oficio.
- Por todo lo expuesto, se recomienda incrementar campañas de autoayuda desde los primeros años de vida para moldear personas felices capaces de disfrutar de su vida, familia y trabajo con plenitud, nunca es tarde para cambiar nuestra forma de pensar y percibir la vida.



## Bibliografía

Aamodt, M. (2010). *Psicología Industrial/Organizacional un enfoque aplicado*. (S. d. C.V., Ed.) D.F., Mexico.

Aguilar, J. (2005). *tesis de Grado, Nivel de Autoconcepto en niños de 8 a 12 años de padres en situación de divorcio conflicto evaluados en SEDEGES , publicada en Universidad Mayor de San Andres- Psicología*. La Paz.

Baildi, G. e. (1994). *citado en tesis de Grado Basilia Sirpa Mamani- Programa Cognitivo Comportamental para elevar los niveles de autovaloración asertiva y asertividad sexual en universitarios*. publicada en Universidad Mayor de San Andres – Carrera de Psicología.

Bitter, L. (2000). *Administracion personal. Traducccion Jose Real Gutierrez*.

Branden, N. (1993). “El poder de la Autoestima”. España: Paidos.

Calderon, R. (2011). *clase de cognitiva*.

Chiavetnato, I. (2004). *Comportamiento Organizacional. La dianmica de las Organizaciones. Thompson*. Mexico.

Ghiselli. (1998). *Administracion personal. Traducccion Jose Real Gutierrez*.

Goñi, A. (1996). *Citado en publicación de Dr, Valentin Martinez - otero*.

Jenkins, C. (2001). *¿ Evaluacion del desempeño? Porque no funcionan y como reemplazarlas*. Colombia.

M, C. T. (2001). *¿ Evaluacion del desempeño? Porque no funcionan y como reemplazarlas*. Colombia.

Mazariego. (2015). *Pdf tesis de grado "MOTIVACIÓN Y DESEMPEÑO LABORAL (Estudio realizado con el personal administrativo de una empresa de alimentos de la zona 1 de Quetzaltenango)". CAMPUS DE QUETZALTENANGO QUETZALTENANGO, MARZO*.

Muchinsky, P. (2000). *Emotions in the workplace: the neglect of organizational ehavior. Journal of organizational behavior, 21:801-805*.

Obst Camerini, J. (2008). *La Terapia Cognitiva*. Buenos Aires.

Ramos, G. y. (1996). *Actividad Laboral y desempeño . En P. J. Prieto., tratado de psicología del trabajo. Vol I: La actividad laboral en su contexto*. Madrid.

Romero, F. (2009). *Tesis de grado “desempeño laboral y calidad de servicio personal administrativo en las universidades privadas”*. publicada en *Universidad Rafael Beloso Chacin*.

Sampieri, Hernández, & Baptista. (2006). *Metodología de la Investigación* (4ta ed.). Interamericana.

Seligman. (2003). “La autentica Felicidad”. Barcelona: Ed. B,S.A.

Seligman. (2000). ” *La autentica Felicidad*”. Barcelona: Ed. B,S.A.

Vicente. (1997). ”se amigo de ti mismo”. España: Sal terrae polígono de raos.

Zanden, V. (1991). *citado en el boletín informativo de la VI Jornadas de Partos Múltiples. AMAPAMU Conferencia: Fomentar la autoestima en los niños, El don gabinete psicopedagogico1*.

# **ANEXOS**

## A. factorialAF5 AUTOCONCEPTO

### Comunalidades

	Inicial	Extracción
Hago bien los trabajos que mandan hacer.	1,000	,992
Consigo fácilmente amigos.	1,000	,919
Tengo miedo de algunas cosas.	1,000	,946
Soy muy criticado en mi casa.	1,000	,957
Me cuido físicamente.	1,000	,979
Mis superiores me consideran un buen empleado.	1,000	,911
Soy una persona amigable.	1,000	,961
Muchas cosas me ponen nervioso.	1,000	,930
Me siento feliz en mi casa.	1,000	,984
Me buscan para realizar actividades deportivas	1,000	,965
Trabajo mucho, sobre todo en el lugar en el que trabajo.	1,000	,980
Es difícil para mi conseguir amigos.	1,000	,998
Me asusto con facilidad.	1,000	,928
Mi familia esta decepcionada de mi.	1,000	,966
Me considero una persona presentable	1,000	,988
Mis superiores en el trabajo me estiman.	1,000	,934
Soy una persona alegre.	1,000	,977
Cuando mis superiores me dicen algo me pongo nervioso.	1,000	,965
Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas.	1,000	,911
Me gusta como soy físicamente.	1,000	,944
Soy un buen empleado.	1,000	,961
Me cuesta hablar con desconocidos.	1,000	,880
Me pongo nervioso cuando alguien que es superior a mi me pregunta.	1,000	,978
Mis padres siempre me han dado confianza.	1,000	,985
Soy bueno haciendo deporte.	1,000	,991
Mis superiores me consideran inteligente y eficiente.	1,000	,969
Tengo muchos amigos.	1,000	,988
Me siento constantemente nervioso.	1,000	,964
Siempre me he sentido querido por mis padres.	1,000	,922
Soy una persona activa.	1,000	,902

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

## GRAFICO 2 PRE TEST AUTOCONCEPTO

**Hago bien los trabajos que mandan hacer.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	71,00	1	9,1
	80,00	1	9,1
	85,00	4	36,4
	89,00	1	9,1
	90,00	3	27,3
	92,00	1	9,1
	Total	11	100,0

## GRAFICO 3

**Mis superiores me consideran un buen empleado.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	50,00	1	9,1
	70,00	1	9,1
	75,00	1	9,1
	80,00	3	27,3
	85,00	2	18,2
	88,00	1	9,1
	90,00	2	18,2
	Total	11	100,0

## GRAFICO 4

**Trabajo mucho, sobre todo en el lugar en el que trabajo.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	60,00	2	18,2	18,2	18,2
	70,00	1	9,1	9,1	27,3
	75,00	1	9,1	9,1	36,4
	80,00	2	18,2	18,2	54,5
	85,00	1	9,1	9,1	63,6
	89,00	1	9,1	9,1	72,7
	90,00	2	18,2	18,2	90,9
	99,00	1	9,1	9,1	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

**GRAFICO 5****Mis superiores en el trabajo me estiman.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	60,00	1	9,1
	80,00	2	18,2
	85,00	1	9,1
	90,00	5	45,5
	95,00	1	9,1
	96,00	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 6****Soy un buen empleado.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	20,00	1	9,1
	80,00	3	27,3
	85,00	2	18,2
	89,00	1	9,1
	90,00	4	36,4
	Total	11	100,0

**GRAFICO 7****Mis superiores me consideran inteligente y efici**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	50,00	1	9,1
	70,00	3	27,3
	80,00	2	18,2
	81,00	1	9,1
	85,00	2	18,2
	89,00	1	9,1
	90,00	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 8****Autoconcepto Académico/Laboral (PRE TEST)**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	AUTOCONCEPTO MEDIO	2	18,2
	AUTOCONCEPTO ALTO	9	81,8
	Total	11	100,0

**GRAFICO 9****Autoconcepto social****Consigo fácilmente amigos.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	60,00	2	18,2
	70,00	2	18,2
	80,00	3	27,3
	81,00	1	9,1
	90,00	2	18,2
	95,00	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 10****Soy una persona amigable.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	70,00	2	18,2
	75,00	1	9,1
	80,00	2	18,2
	89,00	1	9,1
	90,00	4	36,4
	99,00	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 11****Es difícil para mi conseguir amigos.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	9,00	1	9,1
	10,00	2	18,2
	15,00	1	9,1
	20,00	1	9,1
	30,00	1	9,1
	60,00	2	18,2
	70,00	2	18,2
	80,00	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 12**

**Soy una persona alegre.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	65,00	1	9,1
	70,00	1	9,1
	75,00	2	18,2
	80,00	3	27,3
	90,00	2	18,2
	91,00	1	9,1
	99,00	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 13**

**Me cuesta hablar con desconocidos.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	10,00	2	18,2
	20,00	2	18,2
	31,00	1	9,1
	60,00	1	9,1
	70,00	2	18,2
	80,00	2	18,2
	82,00	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 14**

**Tengo muchos amigos.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	25,00	1	9,1
	40,00	1	9,1
	60,00	2	18,2
	70,00	2	18,2
	80,00	1	9,1
	90,00	2	18,2
	95,00	1	9,1
	96,00	1	9,1
	Total	11	100,0



**GRAFICO 15****Autoconcepto Social (PRE TEST)**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	AUTOCONCEPTO MEDIO	10	90,9
	AUTOCONCEPTO ALTO	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 16****Autoconcepto emocional****Tengo miedo de algunas cosas.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	9,00	1	9,1	9,1	9,1
	15,00	1	9,1	9,1	18,2
	20,00	1	9,1	9,1	27,3
	54,00	1	9,1	9,1	36,4
	60,00	1	9,1	9,1	45,5
	70,00	3	27,3	27,3	72,7
	80,00	2	18,2	18,2	90,9
	95,00	1	9,1	9,1	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

**GRAFICO 17****Muchas cosas me ponen nervioso.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	10,00	1	9,1
	20,00	1	9,1
	25,00	1	9,1
	40,00	1	9,1
	60,00	3	27,3
	65,00	1	9,1
	70,00	2	18,2
	80,00	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 18**

**Me asusto con facilidad.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	9,00	1	9,1
	10,00	3	27,3
	20,00	1	9,1
	42,00	1	9,1
	60,00	2	18,2
	70,00	3	27,3
	Total	11	100,0

**GRAFICO 19**

**Cuando mis superiores me dicen algo me pongo nervioso.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	5,00	1	9,1
	20,00	1	9,1
	29,00	1	9,1
	40,00	1	9,1
	56,00	1	9,1
	60,00	1	9,1
	65,00	1	9,1
	70,00	3	27,3
	90,00	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 20**

**Me pongo nervioso cuando alguien que es superior a mi me pregunta.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	5,00	1	9,1
	20,00	1	9,1
	30,00	1	9,1
	60,00	2	18,2
	70,00	2	18,2
	71,00	1	9,1
	85,00	1	9,1
	90,00	2	18,2
	Total	11	100,0

**GRAFICO 21**

**Me siento constantemente nervioso.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	1,00	1	9,1
	9,00	1	9,1
	20,00	3	27,3
	22,00	1	9,1
	30,00	1	9,1
	60,00	1	9,1
	70,00	3	27,3
	Total	11	100,0

**GRAFICO 22**

**Autoconcepto Emocional (PRE TEST)**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	AUTOCONCEPTO BAJO	6	54,5
	AUTOCONCEPTO MEDIO	4	36,4
	AUTOCONCEPTO ALTO	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 23**

**Autoconcepto familiar**

**Soy muy criticado en mi casa.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	9,00	1	9,1
	10,00	1	9,1
	20,00	1	9,1
	30,00	2	18,2
	50,00	1	9,1
	65,00	1	9,1
	81,00	1	9,1
	85,00	2	18,2
	90,00	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 24**

**Me siento feliz en mi casa.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	59,00	1	9,1
	80,00	1	9,1
	81,00	1	9,1
	85,00	5	45,5
	90,00	2	18,2
	95,00	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 25**

**Mi familia esta decepcionada de mi.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	1,00	2	18,2
	8,00	1	9,1
	10,00	4	36,4
	65,00	1	9,1
	66,00	1	9,1
	70,00	1	9,1
	90,00	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 26**

**Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de proble**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	9,00	1	9,1
	40,00	1	9,1
	60,00	1	9,1
	80,00	1	9,1
	85,00	5	45,5
	90,00	1	9,1
	95,00	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 27**

**Mis padres siempre me han dado confianza.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	9,00	1	9,1
	35,00	1	9,1
	40,00	1	9,1
	42,00	1	9,1
	50,00	1	9,1
	55,00	1	9,1
	85,00	4	36,4
	90,00	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 28**

**Siempre me he sentido querido por mis padres.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	5,00	1	9,1
	40,00	1	9,1
	60,00	1	9,1
	70,00	1	9,1
	85,00	1	9,1
	90,00	3	27,3
	99,00	3	27,3
	Total	11	100,0

**GRAFICO 29**

**Autoconcepto Familiar (PRE TEST)**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	AUTOCONCEPTO BAJO	2	18,2
	AUTOCONCEPTO MEDIO	7	63,6
	AUTOCONCEPTO ALTO	2	18,2
	Total	11	100,0

**GRAFICO 30**

**Autoconcepto físico**

**Me cuido físicamente.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	30,00	1	9,1
	50,00	2	18,2
	70,00	2	18,2
	80,00	2	18,2
	85,00	1	9,1
	90,00	2	18,2
	95,00	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 31**

**Me buscan para realizar actividades deportivas**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	9,00	2	18,2
	10,00	1	9,1
	30,00	2	18,2
	40,00	1	9,1
	60,00	2	18,2
	70,00	3	27,3
	Total	11	100,0

**GRAFICO 32**

**Me considero una persona presentable**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	60,00	1	9,1
	70,00	1	9,1
	80,00	3	27,3
	85,00	4	36,4
	89,00	1	9,1
	90,00	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 33**

**Me gusta como soy físicamente.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	50,00	1	9,1
	70,00	2	18,2
	80,00	2	18,2
	85,00	5	45,5
	90,00	1	9,1
	Total	11	100,0

**.GRAFICO 34**

**Soy bueno haciendo deporte.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	9,00	1	9,1
	10,00	1	9,1
	20,00	1	9,1
	40,00	1	9,1
	50,00	1	9,1
	60,00	2	18,2
	70,00	2	18,2
	80,00	1	9,1
	85,00	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 35**

**Soy una persona activa.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	80,00	5	45,5
	85,00	6	54,5
	Total	11	100,0

**GRAFICO 36**

**Autoconcepto Físico (PRE TEST)**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	AUTOCONCEPTO BAJO	1	9,1
	AUTOCONCEPTO MEDIO	10	90,9
	Total	11	100,0

**GRAFICO 37**

**AUTOCONCEPTO (PRE TEST)**

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos AUTOCONCEPTO MEDIO	11	100,0

**GRAFICO 38 Resultados Post Test Autoconcepto académico**

**Hago bien los trabajos que mandan hacer.**

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos 80,00	1	9,1
90,00	7	63,6
95,00	3	27,3
Total	11	100,0

**GRAFICO 39 POST TEST AUTOCONCEPTO**

**Mis superiores me consideran un buen empleado**

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos 60,00	1	9,1
83,00	1	9,1
85,00	1	9,1
90,00	5	45,5
92,00	1	9,1
99,00	2	18,2
Total	11	100,0

**GRAFICO 40**

**Mis superiores en el trabajo me estiman.**

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos 60,00	1	9,1
80,00	1	9,1
85,00	1	9,1
90,00	7	63,6
99,00	1	9,1
Total	11	100,0



**GRAFICO 41**

**Soy un buen empleado.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	10,00	1	9,1
	80,00	1	9,1
	90,00	6	54,5
	99,00	3	27,3
	Total	11	100,0

**GRAFICO 42**

**rabajo mucho, sobre todo en el lugar en el que \***

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	70,00	2	18,2
	75,00	1	9,1
	80,00	2	18,2
	90,00	5	45,5
	94,00	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 43**

**Mis superiores me consideran inteligente y eficiente.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	60,00	1	9,1
	80,00	2	18,2
	85,00	2	18,2
	90,00	4	36,4
	94,00	1	9,1
	99,00	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 44**

**Autoconcepto Académico/Laboral (POST TEST)**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	AUTOCONCEPTO MEDIO	2	18,2
	AUTOCONCEPTO ALTO	9	81,8
	Total	11	100,0

**GRAFICO 45**

**Autoconcepto social**

**Consigo fácilmente amigos.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	70,00	2	18,2
	80,00	2	18,2
	82,00	1	9,1
	85,00	1	9,1
	90,00	3	27,3
	99,00	2	18,2
	Total	11	100,0

**GRAFICO 46**

**Soy una persona amigable.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	80,00	2	18,2
	85,00	2	18,2
	90,00	5	45,5
	99,00	2	18,2
	Total	11	100,0

**GRAFICO 47**

**Es difícil para mi conseguir amigos.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	1,00	1	9,1
	10,00	3	27,3
	15,00	1	9,1
	20,00	1	9,1
	29,00	1	9,1
	70,00	1	9,1
	80,00	2	18,2
	90,00	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 48**

**Soy una persona alegre.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	70,00	1	9,1
	79,00	1	9,1
	80,00	4	36,4
	90,00	3	27,3
	99,00	2	18,2
	Total	11	100,0

**GRAFICO 49**

**Me cuesta hablar con desconocidos.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	10,00	3	27,3
	20,00	2	18,2
	40,00	1	9,1
	60,00	1	9,1
	80,00	3	27,3
	85,00	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 50**

**Tengo muchos amigos.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	70,00	5	45,5
	88,00	1	9,1
	90,00	3	27,3
	99,00	2	18,2
	Total	11	100,0

**GRAFICO 51**

**Autoconcepto Social (POST TEST)**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	AUTOCONCEPTO MEDIO	6	54,5
	AUTOCONCEPTO ALTO	5	45,5
	Total	11	100,0

**GRAFICO 52**

**Autoconcepto emocional**

**Tengo miedo de algunas cosas.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	9,00	1	9,1
	20,00	2	18,2
	60,00	2	18,2
	65,00	1	9,1
	70,00	1	9,1
	80,00	4	36,4
	Total	11	100,0

**GRAFICO 53**

**Muchas cosas me ponen nervioso.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	9,00	2	18,2
	10,00	2	18,2
	15,00	2	18,2
	20,00	1	9,1
	30,00	1	9,1
	50,00	2	18,2
	90,00	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 54**

**Me asusto con facilidad.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	1,00	1	9,1
	10,00	4	36,4
	20,00	2	18,2
	40,00	1	9,1
	55,00	1	9,1
	65,00	1	9,1
	80,00	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 55**

**cuando mis superiores me dicen algo me pongo ne**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	1,00	1	9,1
	5,00	1	9,1
	9,00	1	9,1
	10,00	1	9,1
	20,00	1	9,1
	30,00	2	18,2
	40,00	1	9,1
	45,00	1	9,1
	80,00	1	9,1
	85,00	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 56**

**Me pongo nervioso cuando alguien que es superior a mi me pregunta.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	5,00	2	18,2
	10,00	3	27,3
	20,00	1	9,1
	30,00	1	9,1
	42,00	1	9,1
	60,00	1	9,1
	70,00	1	9,1
	90,00	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 57**

**Me siento constantemente nervioso.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	1,00	1	9,1
	5,00	1	9,1
	9,00	1	9,1
	10,00	2	18,2
	15,00	1	9,1
	30,00	1	9,1
	40,00	1	9,1
	50,00	1	9,1
	70,00	1	9,1
	75,00	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 58****Autoconcepto Emocional (POST TEST)**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	AUTOCONCEPTO BAJO	3	27,3
	AUTOCONCEPTO MEDIO	6	54,5
	AUTOCONCEPTO ALTO	2	18,2
	Total	11	100,0

**GRAFICO 59****Autoconcepto familiar****Soy muy criticado en mi casa.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	1,00	1	9,1
	9,00	1	9,1
	10,00	1	9,1
	20,00	1	9,1
	25,00	1	9,1
	30,00	1	9,1
	60,00	2	18,2
	80,00	2	18,2
	90,00	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 60****Me siento feliz en mi casa.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	80,00	2	18,2
	90,00	4	36,4
	94,00	1	9,1
	95,00	1	9,1
	99,00	3	27,3
	Total	11	100,0

**GRAFICO 61**

**Mi familia esta decepcionada de mi.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	1,00	1	9,1
	5,00	1	9,1
	9,00	1	9,1
	10,00	4	36,4
	20,00	1	9,1
	30,00	1	9,1
	70,00	1	9,1
	90,00	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 62**

**Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	56,00	1	9,1
	70,00	1	9,1
	80,00	1	9,1
	90,00	1	9,1
	95,00	1	9,1
	99,00	6	54,5
	Total	11	100,0

**GRAFICO 63**

**Mis padres siempre me han dado confianza.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	40,00	2	18,2
	60,00	2	18,2
	90,00	3	27,3
	95,00	1	9,1
	99,00	3	27,3
	Total	11	100,0

**GRAFICO 64**

**Siempre me he sentido querido por mis padres.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	50,00	1	9,1
	60,00	1	9,1
	72,00	1	9,1
	90,00	3	27,3
	99,00	5	45,5
	Total	11	100,0

**GRAFICO 65**

**Autoconcepto Familiar (POST TEST)**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	AUTOCONCEPTO MEDIO	3	27,3
	AUTOCONCEPTO ALTO	8	72,7
	Total	11	100,0

**GRAFICO 66**

**Autoconcepto físico**

**Me cuido físicamente.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	30,00	1	9,1
	50,00	1	9,1
	70,00	2	18,2
	80,00	2	18,2
	85,00	1	9,1
	90,00	2	18,2
	95,00	2	18,2
	Total	11	100,0



**GRAFICO 67**

**Me buscan para realizar actividades deportivas**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	9,00	1	9,1
	10,00	1	9,1
	20,00	1	9,1
	32,00	1	9,1
	33,00	1	9,1
	40,00	2	18,2
	60,00	1	9,1
	70,00	1	9,1
	80,00	2	18,2
	Total	11	100,0

**GRAFICO 68**

**Me considero una persona presentable**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	70,00	2	18,2
	90,00	4	36,4
	95,00	3	27,3
	99,00	2	18,2
	Total	11	100,0

**GRAFICO 69**

**Me gusta como soy físicamente.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	80,00	2	18,2
	85,00	2	18,2
	89,00	1	9,1
	90,00	3	27,3
	94,00	1	9,1
	98,00	1	9,1
	99,00	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 70****Soy bueno haciendo deporte.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	9,00	1	9,1
	20,00	2	18,2
	40,00	2	18,2
	50,00	1	9,1
	70,00	1	9,1
	80,00	2	18,2
	85,00	2	18,2
	Total	11	100,0

**GRAFICO 71****Soy una persona activa.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	80,00	2	18,2
	90,00	7	63,6
	99,00	2	18,2
	Total	11	100,0

**GRAFICO 72****Autoconcepto Fisico (POST TEST)**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	AUTOCONCEPTO MEDIO	7	63,6
	AUTOCONCEPTO ALTO	4	36,4
	Total	11	100,0

**GRAFICO 73****AUTOCONCEPTO (POST TEST)**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	AUTOCONCEPTO MEDIO	7	63,6
	AUTOCONCEPTO ALTO	4	36,4
	Total	11	100,0

## Prueba T

### Estadísticos de muestras relacionadas

	Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Autoconcepto Académico/Laboral (PRE TEST)	8,1333	11	,71403	,21529
Autoconcepto Académico/Laboral (POST TEST)	8,6455	11	,76721	,23132

### Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Autoconcepto Académico/Laboral (PRE TEST) - Autoconcepto Académico/Laboral (POST TEST)	-,5121	,75137	,22655	-1,0169	-,0073	-2,261	10	,047

## GRAFICO 74

### Estadísticos de muestras relacionadas

	Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Autoconcepto Social (PRE TEST)	7,0955	11	1,01456	,30590
Autoconcepto Social (POST TEST)	7,6455	11	1,18942	,35862

### Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Autoconcepto Social (PRE TEST) - Autoconcepto Social (POST TEST)	-,5500	,81833	,24674	-1,0998	-,0002	-2,229	10	,050

**GRAFICO 75**

**Estadísticos de muestras relacionadas**

	Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Autoconcepto Emocional (PRE TEST)	5,1030	11	1,82543	,55039
Autoconcepto Emocional (POST TEST)	6,5530	11	1,89512	,57140

**Prueba de muestras relacionadas**

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Autoconcepto Emocional (PRE TEST - Autoconcepto Emocional (POST TEST))	-1,4500	1,61991	,48842	-2,5383	-,3617	-2,969	10	,014

**GRAFICO 76**

**Estadísticos de muestras relacionadas**

	Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Autoconcepto Familiar (PRE TEST)	6,8348	11	1,66919	,50328
Autoconcepto Familiar (POST TEST)	7,9848	11	1,35799	,40945

**Prueba de muestras relacionadas**

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Autoconcepto Familiar (PRE TEST - Autoconcepto Familiar (POST TEST))	-1,1500	1,65341	,49852	-2,2608	-,0392	-2,307	10	,044

## GRAFICO 77

### Estadísticos de muestras relacionadas

	Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Autoconcepto Físico (PRE TEST)	6,7667	11	,95931	,28924
Autoconcepto Físico (POST TEST)	7,3318	11	1,17470	,35418

### Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Autoconcepto Físico (PRE TEST - Autoconcepto Físico (POST TEST))	-,5652	,58857	,17746	-,9606	-,1697	-3,185	10	,010

## GRAFICO 78

### Estadísticos de muestras relacionadas

	Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
AUTOCONCEPTO (PRE TEST)	6,7867	11	,57078	,17210
AUTOCONCEPTO (POST TEST)	7,6321	11	,74980	,22607

### Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
AUTOCONCEPTO (PRE TEST - AUTOCONCEPTO (POST TEST))	-,8455	,63305	,19087	-1,2707	-,4202	-4,429	10	,001

## ETAPA 3 RESULTADOS DEL PRE TEST DESEMPEÑO LABORAL

### GRAFICO 79

#### DESEMPEÑO LABORAL PRE TEST

##### 1. Trato bien a mis estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	6	54,5
	Casi Siempre	4	36,4
	Siempre	1	9,1
	Total	11	100,0

### GRAFICO 80

##### 2. Trato bien a mis compañeros

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	5	45,5
	Casi Siempre	5	45,5
	Siempre	1	9,1
	Total	11	100,0

### GRAFICO 81

##### 3. Cumplo con mi trabajo

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	4	36,4
	Casi Siempre	6	54,5
	Siempre	1	9,1
	Total	11	100,0

### GRAFICO 82

##### 4. Asisto a trabajar aseado

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	3	27,3
	Casi Siempre	4	36,4
	Siempre	4	36,4
	Total	11	100,0

**GRAFICO 83**

**5. Limpio mi lugar de trabajo**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	4	36,4
	Casi Siempre	7	63,6
	Total	11	100,0

**GRAFICO 84**

**6. Acepto criticas**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nunca	1	9,1
	A veces	6	54,5
	Casi Siempre	4	36,4
	Total	11	100,0

**GRAFICO 85**

**7. Aprendo cosas nuevas**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nunca	1	9,1
	A veces	3	27,3
	Casi Siempre	6	54,5
	Siempre	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 86**

**8. He adquirido nuevas destrezas**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	7	63,6
	Casi Siempre	3	27,3
	Siempre	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 87**

**9. El esfuerzo que invierto rinde resultados**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	4	36,4
	Casi Siempre	7	63,6
	Total	11	100,0

**GRAFICO 88**

**10. El trabajo que realizo es excelente**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	4	36,4
	Casi Siempre	6	54,5
	Siempre	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 89**

**11. Me sujeto a la política de la institución**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	1	9,1
	Casi Siempre	5	45,5
	Siempre	5	45,5
	Total	11	100,0

**GRAFICO 90**

**12. Cumplo con los reglamentos de la institución**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nunca	1	9,1
	A veces	4	36,4
	Casi Siempre	3	27,3
	Siempre	3	27,3
	Total	11	100,0



**GRAFICO 91****13. Selecciono la mejor solución**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A v eces	6	54,5
	Casi Siempre	5	45,5
	Total	11	100,0

**GRAFICO 92****14. Tengo mejor capacidad de análisis**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nunca	1	9,1
	A v eces	1	9,1
	Casi Siempre	9	81,8
	Total	11	100,0

**GRAFICO 93****15. Tengo tolerancia con los demás**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A v eces	5	45,5
	Casi Siempre	5	45,5
	Siempre	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 94****16. Influyo positivamente en otros**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nunca	1	9,1
	A v eces	5	45,5
	Casi Siempre	4	36,4
	Siempre	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 95****17. Me hago entender verbalmente**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	4	36,4
	Casi Siempre	7	63,6
	Total	11	100,0

**GRAFICO 96****18. Escribo claramente**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nunca	1	9,1
	A veces	3	27,3
	Casi Siempre	7	63,6
	Total	11	100,0

**GRAFICO 97****19. Escucho con interés a los demás**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nunca	1	9,1
	A veces	3	27,3
	Casi Siempre	6	54,5
	Siempre	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 98****20. Respeto la opinión de los demás**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	9	81,8
	Casi Siempre	1	9,1
	Siempre	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 99****21. Conozco mis limitaciones**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nunca	1	9,1
	A veces	2	18,2
	Casi Siempre	7	63,6
	Siempre	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 100****22. Implemento mejoras**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nunca	1	9,1
	A veces	4	36,4
	Casi Siempre	5	45,5
	Siempre	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 101****23. Aporto con ideas nuevas en el trabajo**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	6	54,5
	Casi Siempre	5	45,5
	Total	11	100,0

**GRAFICO 102****24. Uso mis conocimientos para lograr resultados**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	2	18,2
	Casi Siempre	8	72,7
	Siempre	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 103****25. Hago análisis positivo de mi mismo**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nunca	1	9,1
	A veces	3	27,3
	Casi Siempre	6	54,5
	Siempre	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 104****26. Me esfuerzo por lograr mis metas**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nunca	1	9,1
	A veces	3	27,3
	Casi Siempre	5	45,5
	Siempre	2	18,2
	Total	11	100,0

**GRAFICO 105****DESEMPEÑO LABORAL PRE TEST**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo desempeño laboral	8	72,7
	Medio desempeño laboral	2	18,2
	Optimo desempeño laboral	1	9,1
	Total	11	100,0

**GRAFICO 106****DESEMPEÑO POST TEST****1. Trato bien a mis estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	1	9,1
	Casi Siempre	5	45,5
	Siempre	5	45,5
	Total	11	100,0

**GRAFICO 107**

**2. Trato bien a mis compañeros**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	1	9,1
	Casi Siempre	4	36,4
	Siempre	6	54,5
	Total	11	100,0

**GRAFICO 108**

**3. Cumplo con mi trabajo**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Casi Siempre	4	36,4
	Siempre	7	63,6
	Total	11	100,0

**GRAFICO 109**

**4. Asisto a trabajar aseado**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Casi Siempre	1	9,1
	Siempre	10	90,9
	Total	11	100,0

**GRAFICO 110**

**5. Limpio mi lugar de trabajo**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Casi Siempre	5	45,5
	Siempre	6	54,5
	Total	11	100,0

**GRAFICO 111**

**6. Acepto criticas**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	1	9,1
	Casi Siempre	7	63,6
	Siempre	3	27,3
	Total	11	100,0

**GRAFICO 112**

**7. Aprendo cosas nuevas**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	1	9,1
	Casi Siempre	3	27,3
	Siempre	7	63,6
	Total	11	100,0

**GRAFICO 113**

**8. He adquirido nuevas destrezas**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	2	18,2
	Casi Siempre	1	9,1
	Siempre	8	72,7
	Total	11	100,0

**GRAFICO 114**

**9. El esfuerzo que invierto rinde resultados**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	1	9,1
	Casi Siempre	4	36,4
	Siempre	6	54,5
	Total	11	100,0

**GRAFICO 115**

**10. El trabajo que realizo es excelente**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	1	9,1
	Casi Siempre	5	45,5
	Siempre	5	45,5
	Total	11	100,0

**GRAFICO 116****11. Me sujeto a la política de la institución**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Casi Siempre	3	27,3
	Siempre	8	72,7
	Total	11	100,0

**GRAFICO 117****12. Cumplo con los reglamentos de la institución**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Casi Siempre	3	27,3
	Siempre	8	72,7
	Total	11	100,0

**GRAFICO 118****13. Selecciono la mejor solución**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A v eces	1	9,1
	Casi Siempre	6	54,5
	Siempre	4	36,4
	Total	11	100,0

**GRAFICO 119****14. Tengo mejor capacidad de análisis**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A v eces	1	9,1
	Casi Siempre	4	36,4
	Siempre	6	54,5
	Total	11	100,0

**GRAFICO 120**

**15. Tengo tolerancia con los demás**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	2	18,2
	Casi Siempre	5	45,5
	Siempre	4	36,4
	Total	11	100,0

**GRAFICO 121**

**16. Influyo positivamente en otros**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	1	9,1
	Casi Siempre	6	54,5
	Siempre	4	36,4
	Total	11	100,0

**GRAFICO 122**

**17. Me hago entender verbalmente**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Casi Siempre	7	63,6
	Siempre	4	36,4
	Total	11	100,0

**GRAFICO 123**

**18. Escribo claramente**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	1	9,1
	Casi Siempre	5	45,5
	Siempre	5	45,5
	Total	11	100,0



**GRAFICO 124**

**19. Escucho con interés a los demás**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	1	9,1
	Casi Siempre	5	45,5
	Siempre	5	45,5
	Total	11	100,0

**GRAFICO 125**

**20. Respeto la opinión de los demás**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	1	9,1
	Casi Siempre	7	63,6
	Siempre	3	27,3
	Total	11	100,0

**GRAFICO 126**

**21. Conozco mis limitaciones**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	1	9,1
	Casi Siempre	5	45,5
	Siempre	5	45,5
	Total	11	100,0

**GRAFICO 127**

**22. Implemento mejoras**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	1	9,1
	Casi Siempre	4	36,4
	Siempre	6	54,5
	Total	11	100,0

**GRAFICO 128**

**23. Aporto con ideas nuevas en el trabajo**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	1	9,1
	Casi Siempre	3	27,3
	Siempre	7	63,6
	Total	11	100,0

**GRAFICO 129**

**24. Uso mis conocimientos para lograr resultados**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	1	9,1
	Casi Siempre	3	27,3
	Siempre	7	63,6
	Total	11	100,0

**GRAFICO 130**

**25. Hago análisis positivo de mi mismo**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	1	9,1
	Casi Siempre	3	27,3
	Siempre	7	63,6
	Total	11	100,0

**GRAFICO 131**

**26. Me esfuerzo por lograr mis metas**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	1	9,1
	Casi Siempre	2	18,2
	Siempre	8	72,7
	Total	11	100,0

**GRAFICO 132**

**DESEMPEÑO LABORAL POST TEST**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo desempeño laboral	1	9,1
	Medio desempeño laboral	3	27,3
	Optimo desempeño laboral	7	63,6
	Total	11	100,0

**GRAFICO 133**

**Prueba T**

**Estadísticos de muestras relacionadas**

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	DESEMPEÑO LABORAL PRE TEST	85,6364	11	22,94024	6,91674
	DESEMPEÑO LABORAL POST TEST	128,0000	11	24,70627	7,44922

**Prueba de muestras relacionadas**

		Diferencias relacionadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior				Superior
Par 1	DESEMPEÑO LABORAL PRE TEST - DESEMPEÑO LABORAL POST TEST	-42,3636	12,54809	3,78339	-50,7936	-33,9337	-11,197	10	,000

## GRAFICO 134

### Estadísticos de muestras relacionadas

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	Autoconcepto Académico/Laboral (PRE TEST)	8,1333	11	,71403	,21529
	Autoconcepto Académico/Laboral (POST TEST)	8,6455	11	,76721	,23132
Par 2	Autoconcepto Social (PRE TEST)	7,0955	11	1,01456	,30590
	Autoconcepto Social (POST TEST)	7,6455	11	1,18942	,35862
Par 3	Autoconcepto Emocional (PRE TEST)	5,1030	11	1,82543	,55039
	Autoconcepto Emocional (POST TEST)	6,5530	11	1,89512	,57140
Par 4	Autoconcepto Familiar (PRE TEST)	6,8348	11	1,66919	,50328
	Autoconcepto Familiar (POST TEST)	7,9848	11	1,35799	,40945
Par 5	Autoconcepto Físico (PRE TEST)	6,7667	11	,95931	,28924
	Autoconcepto Físico (POST TEST)	7,3318	11	1,17470	,35418
Par 6	AUTOCONCEPTO (PRE TEST)	6,7867	11	,57078	,17210
	AUTOCONCEPTO (POST TEST)	7,6321	11	,74980	,22607

## GRAFICO 135

### Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Autoconcepto Académico/Laboral (PRE TEST) - Autoconcepto Académico/Laboral (POST TEST)	-,5121	,75137	,22655	-1,0169	-,0073	-2,261	10	,047
Par 2 Autoconcepto Social (PRE TEST) - Autoconcepto Social (POST TEST)	-,5500	,81833	,24674	-1,0998	-,0002	-2,229	10	,050
Par 3 Autoconcepto Emocional (PRE TEST - Autoconcepto Emocional (POST TEST)	-1,4500	1,61991	,48842	-2,5383	-,3617	-2,969	10	,014
Par 4 Autoconcepto Familiar (PRE TEST - Autoconcepto Familiar (POST TEST)	-1,1500	1,65341	,49852	-2,2608	-,0392	-2,307	10	,044
Par 5 Autoconcepto Fisico (PRE TEST - Autoconcepto Fisico (POST TEST)	-,5652	,58857	,17746	-,9606	-,1697	-3,185	10	,010
Par 6 AUTOCONCEPTO (PRE TEST - AUTOCONCEPTO (POST TEST)	-,8455	,63305	,19087	-1,2707	-,4202	-4,429	10	,001