

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

FACULTAD DE ARQUITECTURA, ARTES, DISEÑO Y URBANISMO

CARRERA ARQUITECTURA



PROYECTO DE GRADO

"CENTRO DE ATENCION PARA PERSONAS CON SINDROME
DE DOWN"

Postulante: Univ. Freddy Quispe Mamani

Asesor: Arq. (c) Dr. Orlando Augusto Yépez Maricca

LA PAZ - BOLIVIA

2017

DEDICATORIA

A mi difunto padre Crisostomo Quispe M. y mi querida madre que aún me acompaña en esta vida Ines Mamani vda. de Q. gracias por el apoyo incondicional que me ha brindado.

AGRADECIMIENTOS:

A las personas que han estado presente en toda mi formación como profesional, mi familia, amigos y docentes.

A la Universidad Mayor de San Andrés y a la Facultad de Arquitectura por haberme dado la oportunidad de desarrollarme como profesional.

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

FACULTAD DE ARQUITECTURA, ARTES, DISEÑO Y URBANISMO
CARRERA DE ARQUITECTURA

DOCENTE: ARQ. (c) Dr. ORLANDO AUGUSTO YEPEZ MARIACA

TALLER: GESTIÓN 2017

UNIVERSITARIO: FREDDY QUISPE MAMANI

TIPOLOGÍA DEL PROYECTO: EDUCACION

UBICACIÓN: MUNICIPIO: LA PAZ PROVINCIA: MURILLO DEPARTAMENTO: LA PAZ

DESCRIPCION DEL PROYECTO:

El centro promete ser uno hito referencial. No solamente físico sino como un espacio que difunde la superación y la autonomía en el proceso de la inserción social y laboral.

Donde se contara con talleres de cocina, talleres de repostería, hotelería, cerámica, arreglo de flores, el centro tendrá ambientes que fomenten la autonomía del usuario salas de estimulación multisensorial, salas de simulación virtual donde la persona con síndrome de Down se instruirá desde las acciones más básicas a las más complejas.

También se cuenta con un área dedicada específicamente a la salud del usuario donde recibe un seguimiento personalizado debido a las distintas patologías que presenta y un área de administración encargada del funcionamiento del centro.

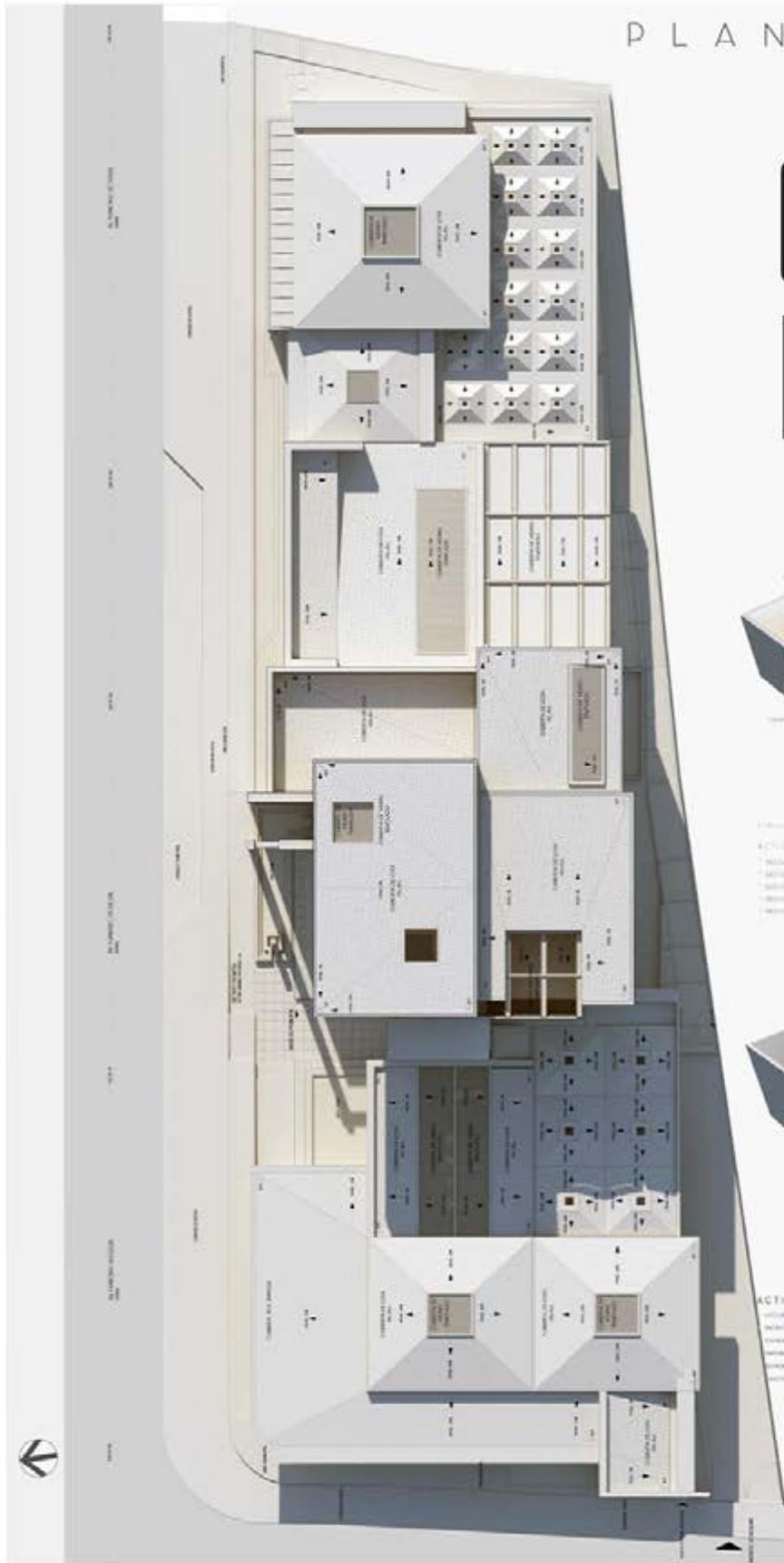
RELACIONAMIENTO INSTITUCIONAL Y/O SOCIAL:

El centro está orientado a mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje de las personas con síndrome de Down y la inclusión de la persona en la sociedad como un ente activo que piensa y actúa.

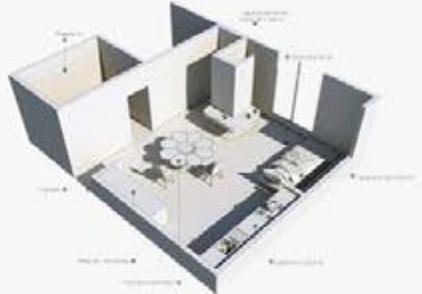
IMPACTO EN EL CONTEXTO URBANO:

La propuesta se consolidara como un hito que revalorizara la zona dotando de una apariencia moderna sin menospreciar la arquitectura local más al contrario el proyecto enfatizara la identidad del lugar, el cual será un punto de referencia y encuentro.

CASA DOWN

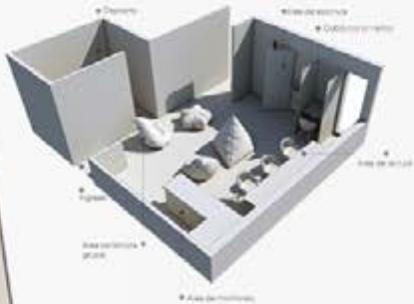


FORMACION CONDUCTUAL



- ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LA SALA
- Formación conductual
 - Actividades de grupo
 - Actividades de aprendizaje
 - Actividades de evaluación
 - Actividades de reflexión

SALA DE FONOAUDIOLOGIA



- ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LA SALA
- Actividades de formación
 - Actividades de aprendizaje
 - Actividades de evaluación
 - Actividades de reflexión
 - Actividades de grupo

RESUMEN

Este proyecto busca realizar una mejora en la calidad de vida, proceso de aprendizaje e inclusión social de niños en condición de discapacidad cognitiva de la ciudad de La Paz. Es importante entonces, entender que aunque existen diferentes tipos de discapacidad, (entre ellas se encuentra la discapacidad física, la discapacidad sensorial y la discapacidad cognitiva) el propósito de trabajar con las personas en condición de discapacidad cognitiva se basa precisamente en la inclusión que se pretende que ellas tengan en diferentes actividades, debido a que son minoría y muchas veces no se tienen en cuenta en la sociedad.

Un centro donde las personas adquieran conocimiento hasta poder volverse lo más independientes posibles, con esta determinante el proyecto plantea una analogía entre el hogar, ciudad, es decir mini sistema urbano, con calles plazas, jardines, servicios públicos y residencias.

En conclusión el proyecto pretende otorgar la mayor autonomía posible de los usuarios a través de una diversidad de recorridos, patios que permitan al paciente orientarse, relacionarse con su entorno y realidad. El tratamiento de cada pasillo es distinto por lo que es fácil determinar en qué parte del proyecto te encuentras además que se convierten en un vínculo con el exterior. Las grandes calles (pasillos), posibilitan el movimiento de personas en silla de ruedas y sus acompañantes son conectores entre un espacio y otro proporcionando versatilidad, libertad de acción y estimulación.

INDICE

CAPITULO I	Paj.
1.- INTRODUCCION	6
1.1.- DEFINICIONES	6
1.2.- QUE ES EL SINDROME DOWN	7
1.3.- USUARIO	9
1.4.- PROBLEMATICA	11
1.4.1.- INDICADORES	12
1.3.3.- AYWIÑA	13
1.4.3.- ANALISIS	15
1.5.- JUSTIFICACION	18
1.5.1.- EN LO SOCIO CULTURAL	18
1.5.2.- EN LO URBANO CONTEXTUAL	18
1.6.- FORMULACION DE OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCION	18
1.6.1.- FORMULACION DE OBJETIVOS	18
OBJATIVOS GENERALES	
OBJETIVOS ESPECIFICOS	
OBJETIVO ACADEMICO	
OBJETIVOS PERSONALES	
CAPITULO II	
2.- ANALISIS DEL CONTEXTO	20
2.1.- AMBITO GEOGRAFICO DE INTERVENCION	20
2.2.- LOCALIZACION DEL PROYECTO	20
2.3.- JUSTIFICACION DEL LUGAR DE INTERVENCION	21
2.3.1.- CAPACIDAD INSTALADA	21
2.3.2.- LURAÑANI	21
2.3.3.- AYWIÑA	22
2.3.4.- I.D.A.I.	22
2.3.5.- TABLA COMPARATIVA	27
2.4.- ANALISIS GEOGRAFICO DEL SITIO	23

2.4.- PROGRAMA CUALITATIVO	31
2.4.- POGRAMA CUANTITATIVO	32

CAPITULO III

3.- ANALISIS DE LA PROPUESTA	36
4.- PROPUESTA FINAL	48

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

CAPITULO I

1. INTRODUCCION

Desde hace muchos siglos la educación ha sido la base constructiva de las civilizaciones, al ser la encargada de la formación de la persona y del aprendizaje de las normas básicas para convivir en la sociedad. Es por esto que se ha clasificado como un derecho y beneficio de todos los seres humanos.

Pero no todos los seres humanos somos iguales ni tenemos las mismas capacidades físicas y o intelectuales. Existen aquellas personas a las que llamamos discapacitados quienes requieren educación individualizada y rehabilitación especial para poder desarrollarse adecuadamente.

1.1 DEFINICIONES

Para entender lo que es la educación especial es fundamental comprender la diferencia entre deficiencia, incapacidad y minusvalidez.

La **deficiencia** es una anomalía de la apariencia o estructura del cuerpo humano o del funcionamiento de uno de sus órganos o sistema.

La **incapacidad** refleja los efectos de la deficiencia a nivel de físico – mental y como esta perjudica la ejecución de las actividades regulares del individuo.

La **minusvalidez** compete a las limitaciones que el individuo padece por consecuencia de la deficiencia y la incapacidad y como dichas consecuencias le impiden su adaptación social.

Así se define como educación especial “Forma enriquecida de educación general, tendiente a mejorar la vida de aquellos que sufren diversas minusvalías, enriquecida en el sentido de recurrir a los métodos pedagógicos modernos y material técnico para remediar cierto tipo de deficiencias. A falta de intervención de este tipo, muchos deficientes corren

el riesgo de quedar, en cierta medida inadaptados y disminuidos desde el punto de vista social y de no alcanzar jamás el pleno desarrollo de sus capacidades” UNESCO, 1968

Es decir el objetivo primordial de la educación especial es impedir mediante la enseñanza y la rehabilitación que la discapacidad se convierta en deficiencia para que así puedan desarrollarse y actuar en la comunidad.

1.2 DISCAPACIDA COGNITIVA

Dentro de las distintas formas de discapacidad, las personas con discapacidad intelectuales son un porcentaje de la sociedad que durante largo tiempo ha sido dejada de lado, se han vulnerado sus derechos y se ha tratado a este tipo de discapacidad como una enfermedad intrínseca del individuo, más aún como un trastorno que jamás se “mejorará”. Es bajo este enfoque que se tendía a recluir y/o esconder a personas con esta condición.

Sin embargo afortunadamente hoy en día este enfoque está mejorando, se han creado más oportunidades, es así como se han creado escuelas especiales, programas de integración, se han incluido a trabajos dentro de su capacidad y poco a poco se ha ido entendiendo que más que un problema o enfermedad invariable, es una condición que involucra a todos y que son parte de la diversidad dentro de nuestra sociedad que sin duda con las herramientas necesarias puede lograr mejoras importantes.

1.3 QUE ES EL SINDROME DOWN

El síndrome Down es una combinación cromosómica natural que siempre ha formado parte de la condición humana, existe en todas las regiones del mundo y habitualmente tiene efectos variables en los estilos de aprendizaje, las características físicas o la salud

El acceso adecuado a la atención de la salud, a los programas de intervención temprana y a la enseñanza inclusiva, así como la investigación adecuada, son vitales para el crecimiento y el desarrollo de la persona.

Como consecuencia de esta alteración, existe un fuerte incremento en las copias de genes del cromosoma 21, lo que origina una grave perturbación en el programa de expresión de muy diversos genes, no sólo del cromosoma 21 sino de otros cromosomas.

Este desequilibrio génico ocasiona modificaciones en el desarrollo y función de los órganos y sistemas, tanto en las etapas prenatales como postnatales.

Consiguientemente, aparecen anomalías visibles y diagnosticables; unas son congénitas y otras pueden aparecer a lo largo de la vida. El sistema más comúnmente afectado es el sistema nervioso y dentro de él, el cerebro y cerebelo; por este motivo, casi de manera constante la persona con síndrome de Down presenta, en grado variable, discapacidad intelectual¹.

Las madres en edad avanzada al igual que aquellas que estén expuestas por largos periodos a agentes químicos tienen más probabilidades de tener un hijo con este trastorno.

Según estudios especializados un promedio de 15 de cada 10.000 nacimientos presentan esta condición. Entre las anomalías cromosómicas, esta es la que posee más alta mejoría en las expectativas de desarrollo y calidad de vida en las últimas décadas.

Dentro de su fisonomía física se encuentran diversas alteraciones que se relacionan con su crecimiento, y son para tenerlas en cuenta para ayudar a su estimulación y aprendizaje. Dentro de estas se encuentra la hipotonía muscular la cual se da al nacer, donde el tono y la tensión de sus músculos se encuentran disminuidos presentando una tendencia a la flojedad. Orejas pequeñas, prominentes y separadas en algunos casos apareciendo problemas en la audición, creando problemas en cuanto a la futura enseñanza y aprendizaje. Su voz se presenta ronca y el habla se produce más tardíamente en los niños que poseen síndrome de Down. Manos pequeñas, anchas y dedos cortos. Durante su primera etapa de vida, la piel del niño se presenta inmadura, fina y delgada infectándose



Pablo pineda

Pablo Pineda Ferrer (Málaga, 1974), es un maestro, conferenciante, presentador, escritor y actor español galardonado con la Concha de Plata al mejor actor en el Festival Internacional de Cine de San Sebastián de 2009 por su participación en la película Yo, también. En la película interpreta el papel de un licenciado universitario con Síndrome de Down. En la vida real es diplomado en magisterio y le faltan pocas asignaturas para ser licenciado en psicopedagogía. Por esta labor es reconocido fundamentalmente, ya que es el primer europeo con síndrome de Down en terminar una carrera universitaria.

Fuente: Wikipedia

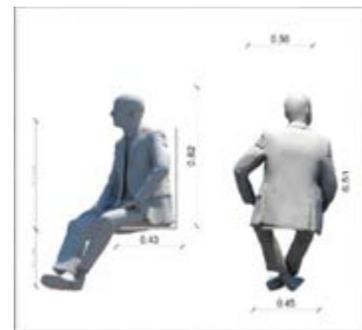
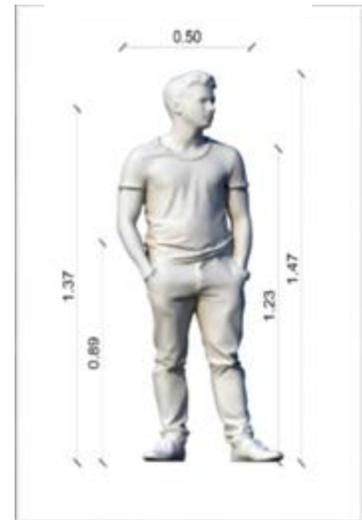
fácilmente por las bacterias que presente su propio órgano. Todos aquellos niños con esta discapacidad, se caracterizan por ser más pálidos con relación a aquellos que no la poseen. Suelen desarrollar infecciones cutáneas, debido a su mala higiene. Durante su etapa de crecimiento, la estatura es igual a la de un niño sin síndrome de Down, pero alrededor de los 4 años de edad se produce un cambio. Durante este momento se transforman en niños más pequeños que los demás y se los puede observar más macizos debido a su corto tamaño en las piernas

1.3 USUARIO

El usuario con síndrome de Down, como se ha explicado presenta dificultad para establecer contacto social inmediato, lo que conlleva lentitud en la apropiación de los espacios que lo rodean. Así, se propone un proyecto que entregue al usuario actividades determinadas (desarrollo educativo y de esparcimiento), su espacio propio <apropiable> y un entorno que fomente la interacción y la integración social, que haga al edificio un lugar reconocible, cotidiano y estimulante.

El proyecto arquitectónico busca generar una relación con las personas Down, de manera de que estos se sientan identificados al habitarlo, donde el espacio sea coherente con su forma de ser, ayudándolos al momento de experimentar dicha arquitectura.

ERGONOMIA



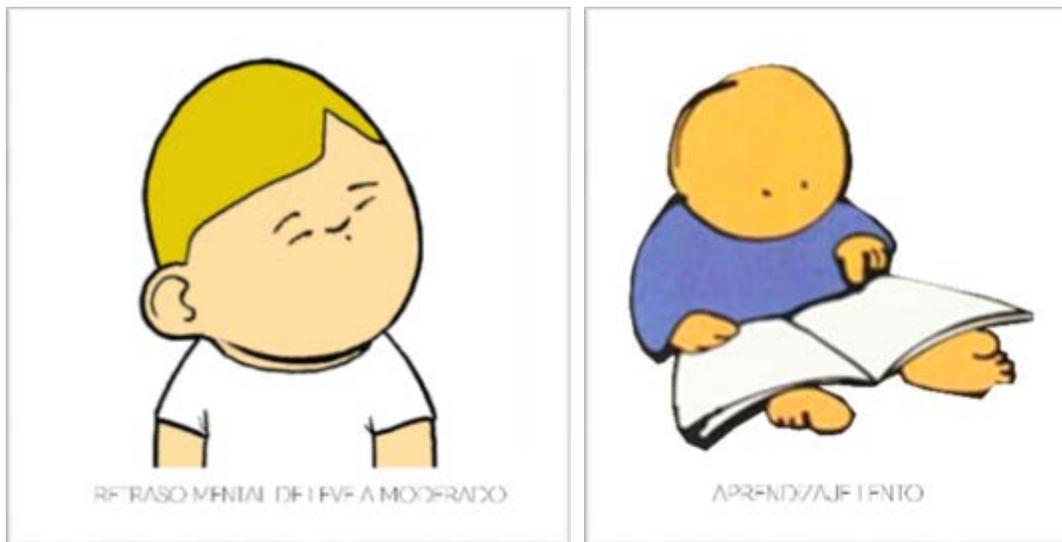
Fuente: elaboración propia

Según SINDROME DOWN
ERGONOMIA

Es en este punto donde la arquitectura debe ser la precursora y protagonista, ante esa cualidad el espacio se transforma en una herramienta de estímulos, un medio de comunicación a través del uso de símbolos arquitectónicos que expresen un mensaje especial para una persona Down.

RASGOS FISICOS:

- UNIONES SEPARADAS ENTRE LOS HUESOS DEL CRANEO (SUTURAS)
- DISMINUCION DEL TONO MUSCULAR AL NACER
- EXCESO DE PIEL EN LA NUCA AL NACER
- NARIZ ACHATADA
- PLIEGUE UNICO EN LA PALMA DE LA MANO
- OREJAS PEQUEÑAS
- BOCA PEQUEÑA
- OJOS INCLINADOS HACIA ARRIBA
- MANOS CORTAS Y ANCHAS CON DEDOS CORTOS



Fuente: Wikipedia

1.4 PROBLEMÁTICA

El porcentaje de población discapacitada con síndrome de Down en la ciudad de La Paz según la misión solidaria Moto Méndez es el 15 % de toda Bolivia.

La situación es alarmante ya que muy pocos reciben atención adecuada debido a la falta de equipamientos que brinden atención a esta parte de la población. Esto provoca la desintegración del discapacitado y lo coloca como un ente inactivo de la sociedad. Existen muy pocas instituciones para discapacitados a pesar de la constitución política del estado artículo 85.

Según la CPE (Constitución política del estado)

CAPITULO SEXTO EDUCACION, INTERCULTURALIDAD Y DERECHOS CULTURALES

SECCION 1 EDUCACION

Artículo 85. El estado promoverá y garantizará la educación permanente de niñas, niños y adolescentes con discapacidad, o con talentos extraordinarios en el aprendizaje, bajo la misma estructura, principios y valores del sistema educativo, y establecerá una organización y desarrollo curricular especial



Fuente: Wikipedia

Ángela Bachiller

Ángela Bachiller se ha convertido, a los 30 años, en la primera concejal con síndrome de Down de España. Llevaba dos años y medio trabajando en la administración del ayuntamiento de Valladolid.

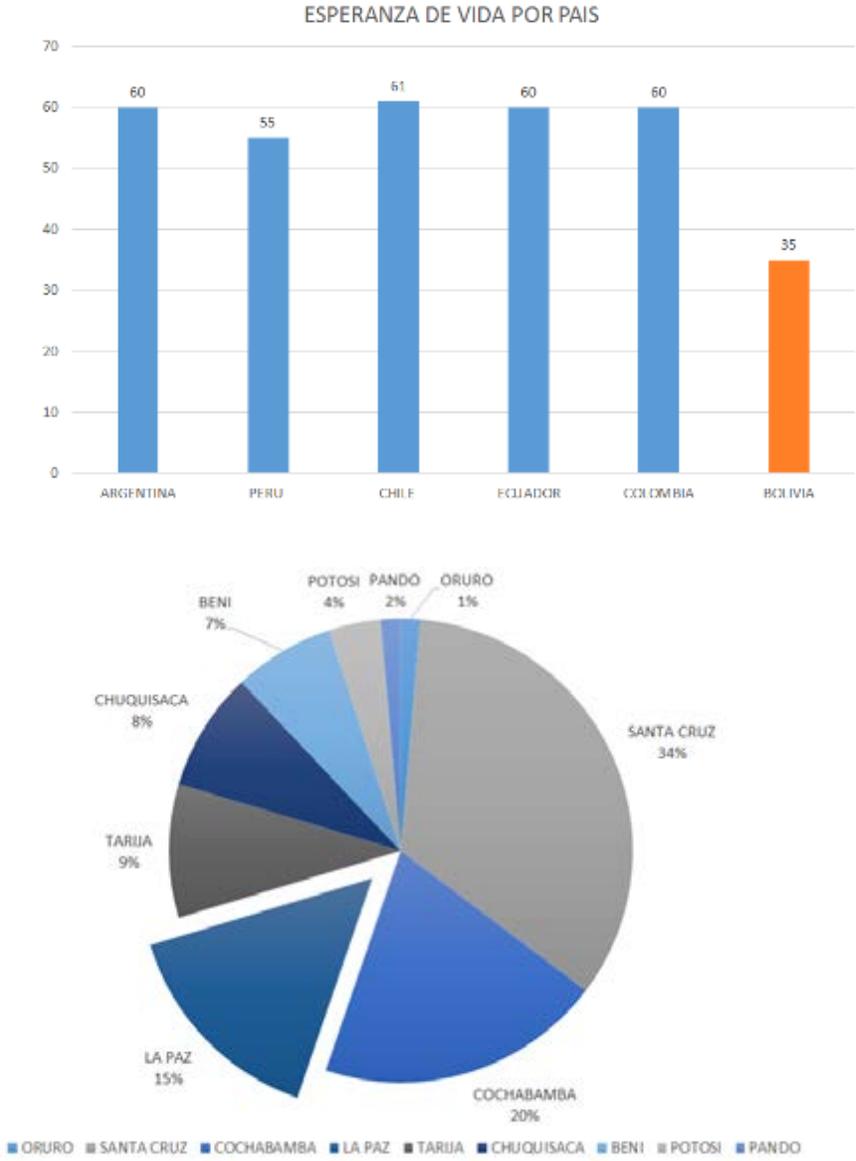
El de ayer no fue su primer hito. Ángela Bachiller fue la primera persona con síndrome de Down en obtener el título de Formación Profesional de Castilla y León. Había estudiado en el mismo colegio público e instituto que su hermana mayor, de 33 años “su referente en todo”, reflexiona Isabel Guerra, su madre. “Lo más importante es que su familia no ha buscado la sobreprotección”, indica Rosa Hernández, concejal de Bienestar Social y Familia, departamento en el que Bachiller lleva tres años de auxiliar administrativa. Después de seis meses en un programa de integración laboral para discapacitados, Bachiller logró un contrato para seguir en el Ayuntamiento.

Fuente: Wikipedia

Actualmente los discapacitados sufren discriminación y marginación. No tienen la facilidad de asistir a un sistema educativo óptimo y sus oportunidades no son las mismas que las del resto de la población. La mayoría es una carga para sus padres y se han convertido en un ente inactivo de la sociedad.

Es deprimente ver la realidad que estas personas están viviendo en la ciudad de La Paz donde ni siquiera la infraestructura de las ciudades les permite moverse libremente debido a las barreras arquitectónicas que se presenta ante ellos.

1.4.1 INDICADORES



Fuente: elaboración propia según censo misión solidaria Moto Méndez

La esperanza de vida de esta población en Bolivia es la más baja en relación a otros países en el mundo. La mayor parte de estas personas en el país sólo vive hasta los 35 años de edad, aproximadamente.¹ Esta diferencia de esperanza de vida se debe a que en Bolivia no se implementan centros de estimulación temprana que permitan un seguimiento especializado de la persona para su desarrollo y así poder incorporarlos a la vida activa laboral y de comunidad.

De acuerdo a los datos expuestos por la misión solidaria Moto Méndez en el país existen 1900 casos de niños y jóvenes con el síndrome de Down estos datos pertenecen al año 2009.

En la ciudad de La Paz se tiene 292 casos¹ La mayoría de estas personas se encuentran en una situación de segregación, ya sea por no contar con espacios adecuados para su desarrollo o porque la ciudad y sociedad no abren las puertas a la integración (caso de las personas con Síndrome de Down).

1.4.2 AYWIÑA

Aywiña, que en aimara significa caminar entre muchos, asocia actualmente a entre 350 padres o madres de familia que tienen a un niño con este mal, de los cuales sólo más de medio centenar asisten al centro cotidianamente.

Aywiña tiene programas de capacitación e inclusión laboral, deportiva y cultural, salud, primera noticia, psicopedagogía y sensibilización, información y formación en capacidades para los niños y niñas con síndrome de Down.



Fuente: Google Maps

El síndrome de Down es una alteración cromosómica; las personas con este mal nacen con cromosomas de más, es decir, tienen 47 cromosomas en vez de 46. Este cromosoma extra es el causante de su bajo tono muscular y de las alteraciones en su desarrollo.

-NECESIDADES DE INFRAESTRUCTURA

La asociación de padres con niños o niñas con síndrome de Down de Aywiña desde el año pasado efectúa solicitudes al gobierno municipal de La Paz y al Órgano Ejecutivo para que les doten de un espacio propio para trabajar.

Calculamos, como mínimo, un niño o niña con el síndrome de Down gasta entre 500 bolivianos mensualmente porque sólo “enseñar a pronunciar una sola palabra es un trabajo monstruoso”, dijo Sanjinés.

Según los padres, los niños o niñas con este mal fácilmente tienden a engordar, que el mismo trae otras consecuencias, entonces pretenden brindarles comida vegetariana o frutas.²

- DOTACION DE INFRAESTRUCTURA

La Paz, marzo/21/2016 página siete

El Centro Municipal de Salud Villa Fátima inauguró ayer su primera unidad de atención en estimulación temprana e inserción social para niños y adultos con síndrome de Down. *El equipamiento* demandó una inversión municipal de más de un millón de bolivianos y fue el inicio para la

Aywiña fue creado, según Lucila Triveño, abogada de profesión, porque había la urgencia de dar respuesta a muchas necesidades y sobre todo porque se atiende solo a personas con síndrome de Down.

Admite que el Instituto Departamental de Adaptación Infantil (IDA), dependiente de la Gobernación de La Paz, siempre ha existido en la zona de Obrajes, brinda atención integral a niños, niñas y adolescentes con algún grado de discapacidad mental, y ofrece apoyo psicológico a las familias.

Los padres aspiraban a contar con un centro que atienda solo a personas con síndrome de Down. De esa manera Aywiña comenzó a funcionar en una casa de Achumani, luego se trasladó a las Conchitas, Landaeta, 20 de Octubre, avenida del Ejército, calle Cisneros y hace más de cuatro meses en el Centro de Salud Villa Fátima, en la zona de igual nombre.

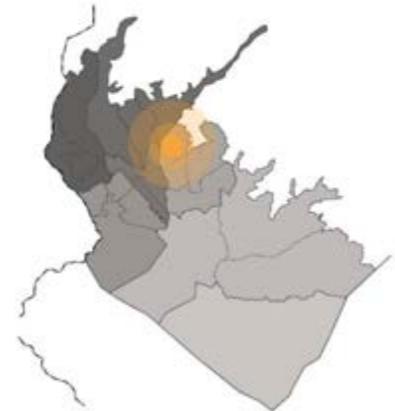
creación de otros centros para personas con diferentes tipos de discapacidad.

"Nos reúne un motivo muy especial. Hoy se hace la dotación de una *infraestructura* muy anhelada para hacer realidad el proceso de inclusión de las personas con síndrome de Down en la sociedad

1.4.3 ANALISIS

El proyecto entregado el 21 de marzo 2016 unidad de atención en estimulación temprana e inserción social no es más que una adecuación de ambientes sobrantes del centro de salud de Villa Fátima donde se encontraban las instalaciones de PROSALUD dependiente de UNISEF.

① AYWIÑA



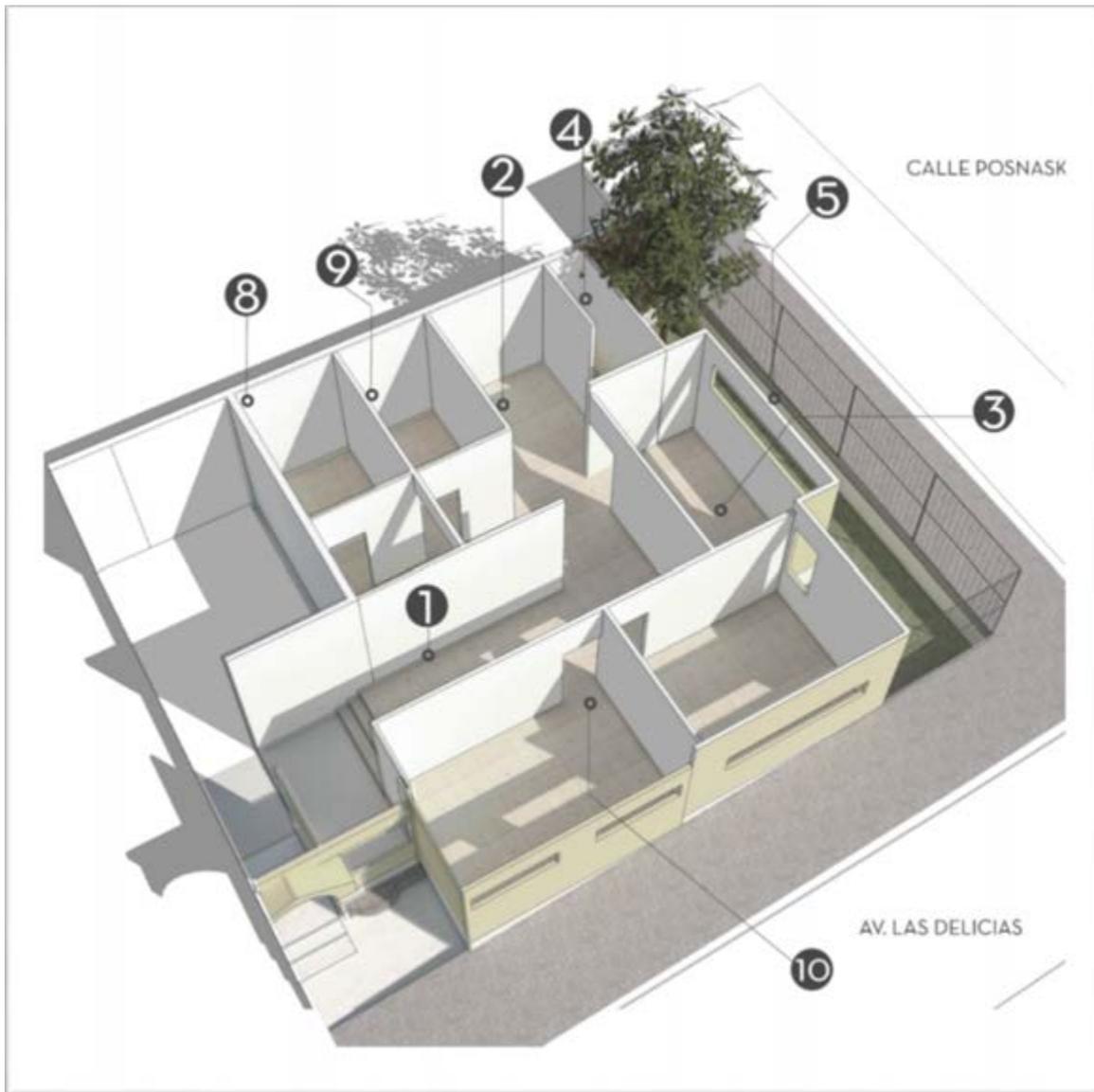
AYWIÑA
VILLA FATIMA
AV LAS DELICIAS
CENTRO DE SALUD VILLA FATIMA
SUPERFICIE
160 M2



Ejemplo:

Uno de los ambientes que era destinado a la sala de partos en la actualidad tiene la función de un horno para masas.

Salas de almacenamiento de material médico utilizadas como aulas de lectoescritura al igual que otros ambientes se ha dado una adecuación precaria.



Fuente: Elaboración propia previa visita al sitio



Este centro a los pocos días de haber abierto tuvo una gran concurrencia de personas que querían inscribir a sus hijos por ser uno de los primeros centros de estimulación dedicados a niños con síndrome de Down, pero al enterarse de que se tiene que pagar un monto de dinero mensualmente muchas de esas personas desistieron por ser de escasos recursos económicos.

El dinero recaudado se emplea en la contratación de docentes compra de materiales, insumos alimenticios, mobiliario etc.

1.5 JUSTIFICACION

Existen 400 personas registradas en aywiña, las cuales esperan un centro con espacios pensados y creados para ellos.

“La asociación de padres con niños o niñas con síndrome de Down de Aywiña desde el año pasado efectúa solicitudes al gobierno municipal de La Paz y al Órgano Ejecutivo para que les doten de un espacio propio para trabajar.”

El proyecto se justifica por la carencia de una infraestructura adecuada que responda a necesidades mínimas que requieren estas personas

1.5.1 EN LO SOCIO CULTURAL

- La recuperación de una parte de la sociedad olvidada que piensa y actúa.

1.5.2 EN LO URBANO CONTEXTUAL

- La infraestructura se convertirá en un hito de referencia. No solamente físico sino como un espacio que difunde la superación y la autonomía en el proceso de la inserción social

1.6 OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.6.1 OBJETIVO GENERAL

-Proyectar un equipamiento de inclusión social que sirva de modelo, para formar una red de infraestructura de carácter social que se implantara de acuerdo a la demanda Paceña.

1.6.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

-Está orientado a mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje de las personas con síndrome de Down y la inclusión de la persona en la sociedad.

-Lograr espacios en los que se pueda desarrollar la capacidad creadora e intelectual de los mismos.

- Desarrollar una respuesta arquitectónica a través del diseño en busca de una identidad cultural "Arquitectura Regionalista".

-Solucionar mediante el diseño las necesidades funcionales, tecnológicas y perceptuales de los ambientes, comprendidas a través del estudio del usuario.

1.6.3 OBJETIVOS ACADEMICOS

Aplicar y proponer en el desarrollo del proyecto, los conocimientos técnicos, conceptuales y de investigación adquiridos en el transcurso de nuestro recorrido académico, con la expectativa de aportar soluciones, criterios e ideas para el desarrollo del país.

1.6.4 OBJETIVOS PERSONALES

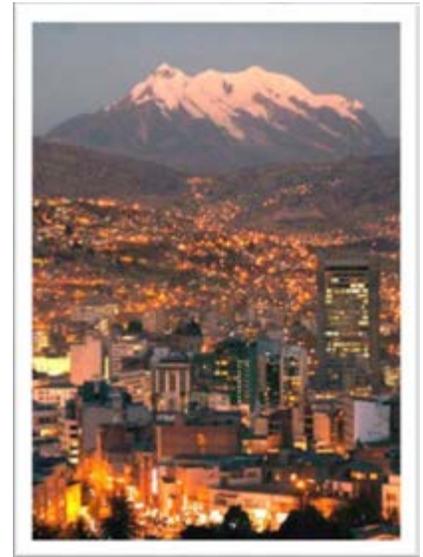
Por la experiencia de haber visitado el centro de estimulación para niños con síndrome de Down “aywiña” y haber interactuado con los mismos me encuentro comprometido en aportar a la sociedad y a dicha institución con un proyecto renovador e innovador, que sirva adecuadamente a las necesidades de las personas que acuden a este centro.

CAPITULO II

2 ANALISIS DEL CONTEXTO

2.1 AMBITO GEOGRAFICO DE INTERVENCION

La paz, sede de gobierno y capital político-administrativa de Bolivia, es la ciudad más indígena y a la vez la más cosmopolita del país. Confluyen en ella gente de todas las regiones, así como inmigrantes de otros lugares del mundo, siendo que existen diversas concepciones culturales y expresiones étnicas que le imprimen la singular fisonomía que la distingue.

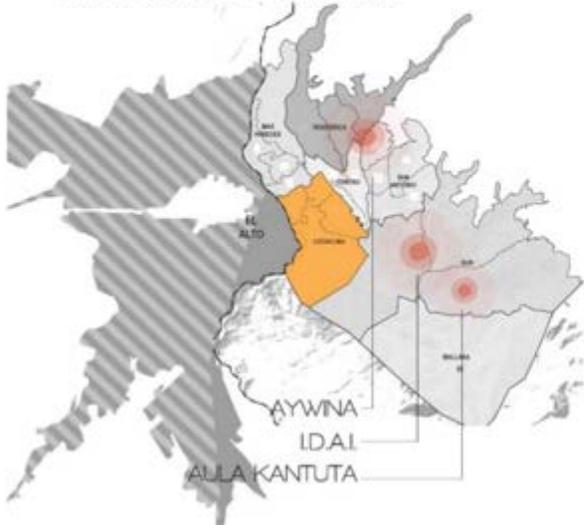


Fuente: Google Bolivia Magica

Su configuración geográfica y urbana permite que el recién llegado se oriente fácilmente en la ciudad y se sienta permanentemente desafiado por las cambiantes facetas que, desde sus distintos ángulos, ella le ofrece.

2.1.2 LOCALIZACION DEL PROYECTO

① MANCHA URBANA CAPACIDAD INSTALADA



② MACRODISTRITO COTAHUMA



Una vez decidida la ubicación en la ciudad de La Paz, se hace fundamental analizar la distribución de centros que brinden una atención similar en la ciudad, para poder obtener la información que de la base para una correcta elección de un terreno, que fomente una distribución homogénea en la ciudad, y que no cree polarización.

El único centro con una atención similar a la propuesta es IDAI (Instituto de Adaptación Infantil (IDAI) y el Instituto de Rehabilitación Infantil (IRI)). Que se encuentra ubicada en el sector de la zona sur.

2.2 JUSTIFICACION DEL LUGAR DE INTERVENCION

2.2.3 CAPACIDAD INSTALADA

2.2.4 LURAÑAÑI

Las personas con discapacidad intelectual tendrán la oportunidad de recibir atención en un centro de acogida que se denomina Centro Ocupacional para personas con discapacidad intelectual Lurañani cuyo director, Gaizka Vega, accedió a una entrevista con EL DIARIO y contó sobre las perspectivas de trabajo que tiene esta institución en favor de esas personas con problemas intelectuales.

Este tipo de imposibilidad se refiere a que existen personas con limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual, así como en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. La mayoría de los casos se presentan en personas diagnosticadas con síndrome de Down.

“Significa una limitación en las habilidades de la persona para aprender, les cuesta más que a los demás comprender y comunicarse, sin embargo con el apoyo de personal calificado se podrá contar con un centro profesional adaptado para las necesidades de las personas que sufren este tipo de discapacidad”, dijo Vega.

El proyecto se viabilizó gracias al apoyo de la Fundación Down Bolivia y la Universidad Salesiana, institución universitaria que permitirá el uso de alguno de sus servicios para el funcionamiento de este centro de educación especial.

2.2.5 AYWIÑA

Asociación de padres, madres familiares y amigos de niños, jóvenes y adultos con síndrome de Down, que tiene como propósito unir y apoyar a todas las familias de personas con síndrome de Down

Aywiña fue creado, según Lucila Triveño, abogada de profesión, porque había la urgencia de dar respuesta a muchas necesidades y sobre todo porque se atiende solo a personas con síndrome de Down.

Admite que el Instituto Departamental de Adaptación Infantil (IDAI), dependiente de la Gobernación de La Paz, siempre ha existido en la zona de Obrajes, brinda atención integral a niños, niñas y adolescentes con algún grado de discapacidad mental, y ofrece apoyo psicológico a las familias.

Los padres aspiraban a contar con un centro que atiende solo a personas con síndrome de Down. De esa manera Aywiña comenzó a funcionar en una casa de Achumani, luego se trasladó a las Conchitas, Landaeta, 20 de Octubre, avenida del Ejército, calle Cisneros y hace más de cuatro meses en el Centro de Salud Villa Fátima, en la zona de igual nombre.

2.2.6 I.D.A.I.

Institución dedicada a brindar atención integral especializada a niños, niñas y adolescentes con trastornos de desarrollo neuro psicoevolutivo y con retraso mental leve, moderado y profundo con residencia externa e interna.



AYWIÑA



I.D.A.I.

2.2.7 TABLA COMPARATIVA

En el cuadro se identificara el terreno más apto para el emplazamiento del proyecto.

FACTORES A CONSIDERAR EN EL ANALISIS	100	PARAMETROS A CONSIDERAR	ESTIMACION DEL PESO DEL PARAMETRO DENTRO DE LA VALORACION	PONDERACION DEL PESO DEL PARAMETRO		TERRENOS SUJETOS A COMPARACION		
						T1	T2	T3
INSUMOS PARA POSIBILITAR UN OPTIMO DISEÑO DEL PROYECTO	55	SUPERFICIE Y FORMA DEL TERRENO	10	Menor a la minima requerida	0		0	
				Proxima a la minima requerida	1	1		1
				Mayor a la minima requerida	0.5			
		POTENCIAL DE USO DEL TERRENO COS, CUS, ALTURA	10	Adecuado a las necesidades del proyecto	1	1		1
				Por encima de las necesidades	0.5		0.5	
				Por debajo de las necesidades	0			
		NUMERO DE FRENTES QUE POSEE EL TERRENO	5	Los requeridos por el proyecto	1	1		1
				Por debajo de los requeridos	0		0	
				Por encima de los requeridos	0.5			
		JERARQUIA Y ESCALA DEL SERVICIO	5	Aislada	1			
Centro de manzano	0.5				0.5			
Cabecera de manzano	0.5			0.5		0.5		
PROPIEDAD DEL TERRENO	5	Terreno de propiedad del promotor	1					
		Terreno en venta	0.5	0.5	0.5	0.5		
		Terreno sin opcion a compra	0					
COSTO DEL TERRENO (Se aplica si el predio no es de propiedad del promotor del proyecto)	10	Adecuado a las posibilidades economicas del promotor	1	1	1	1		
		Por encima de las posibilidades economicas del promotor	0					
CONDICIONES FISICAS DEL SUELO, CLIMA ALTURA snm, capacidad portante, nivel freatico, calidad el suelo	10	Buenas , Aceptables condiciones	1	1		1		
		Malas condiciones riesgo	0					
		Condiciones regulares	0.5		0.5			
IMPACTO DEL PROYECTO SOBRE EL ENTORNO (IMPACTO URBANO DEL PROYECTO E IMPACTO DEL ENTORNO SOBRE EL PROYECTO)	35	COMPATIBILIDAD CON EL USO DEL SUELO PRINCIPAL, no se admite la categoria uso de suelo prohibido porque anularia toda posibilidad de emplazamiento del proyecto	15	Compatible	0.5	0.5	0.5	0.5
				Complementario	1			
				Condicionado	0.5			
		VIALIDAD TRANSPORTE	5	Adecuado a los requerimientos del proyecto	1	1	1	1
				Inadecuado a los requerimientos del proyecto	0			
				Necesita acondicionamiento al uso	0.5			
		JERARQUIA Y ESCALA DEL SERVICIO RADIO DE INFLUENCIA	5	Adecuado a los requerimientos del proyecto	1	1		1
				Inadecuado a los requerimientos del proyecto	0			
				Necesita acondicionamiento al uso	0.5		0	
		PRESENCIA DE VULNERABILIDADES	5	Alta e inmanejables	0			
Medias y manejables	0.5			0.5	0.5	0.5		
Ausencia de vulnerabilidades	1							
POSIBLE GENERACION DE VULNERABILIDADES	5	Posibilidad alta	0		0			
		Posibilidad media	0.5	0.5		0.5		
		Ausencia de toda posibilidad	1					
POSICION Y VISION DE LA COMUNIDAD	10	VOCACION DEL SUELO, IMAGINARIOS DE LA COMUNIDAD	10	Existe apoyo de la comunidad al proyecto	1			
				Existe oposicion de la comunidad	0			
				Es indiferente para la comunidad	0.5	0.5	0.5	1
TOTAL					10	5.5	10.5	

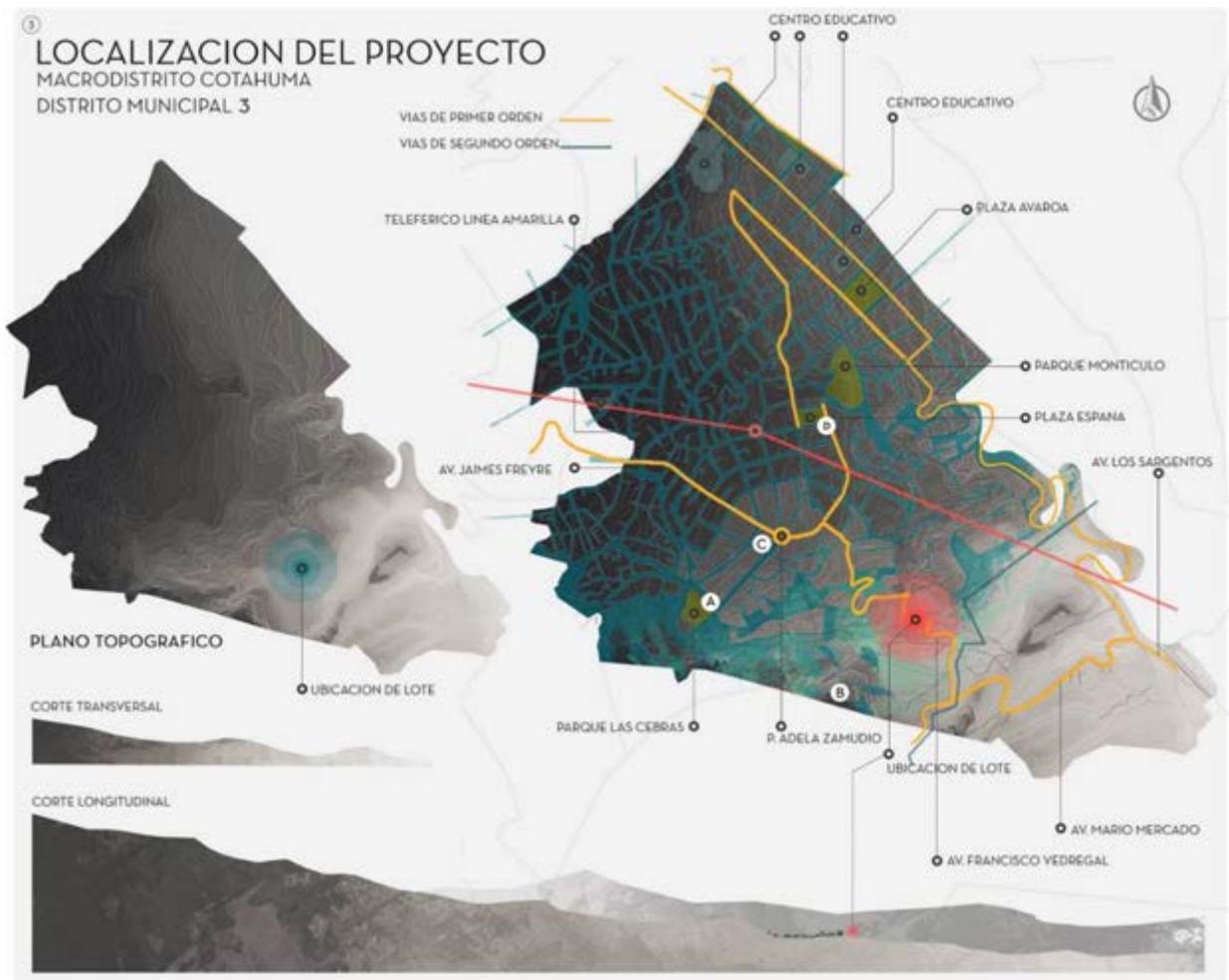
PROPUESTA No. 3

Terreno de propiedad particular. Presenta mejores características, llenando los requerimientos expuestos en las premisas de diseño, principalmente por el tamaño del terreno y por qué está ubicado dentro de un área en la que casi no hay circulación vehicular, por lo que es un lugar bastante tranquilo y sin contaminación auditiva, presenta tres opciones para ingreso, fácil acceso peatonal y vehicular. Posibilidad de expansión por una de sus colindancias.

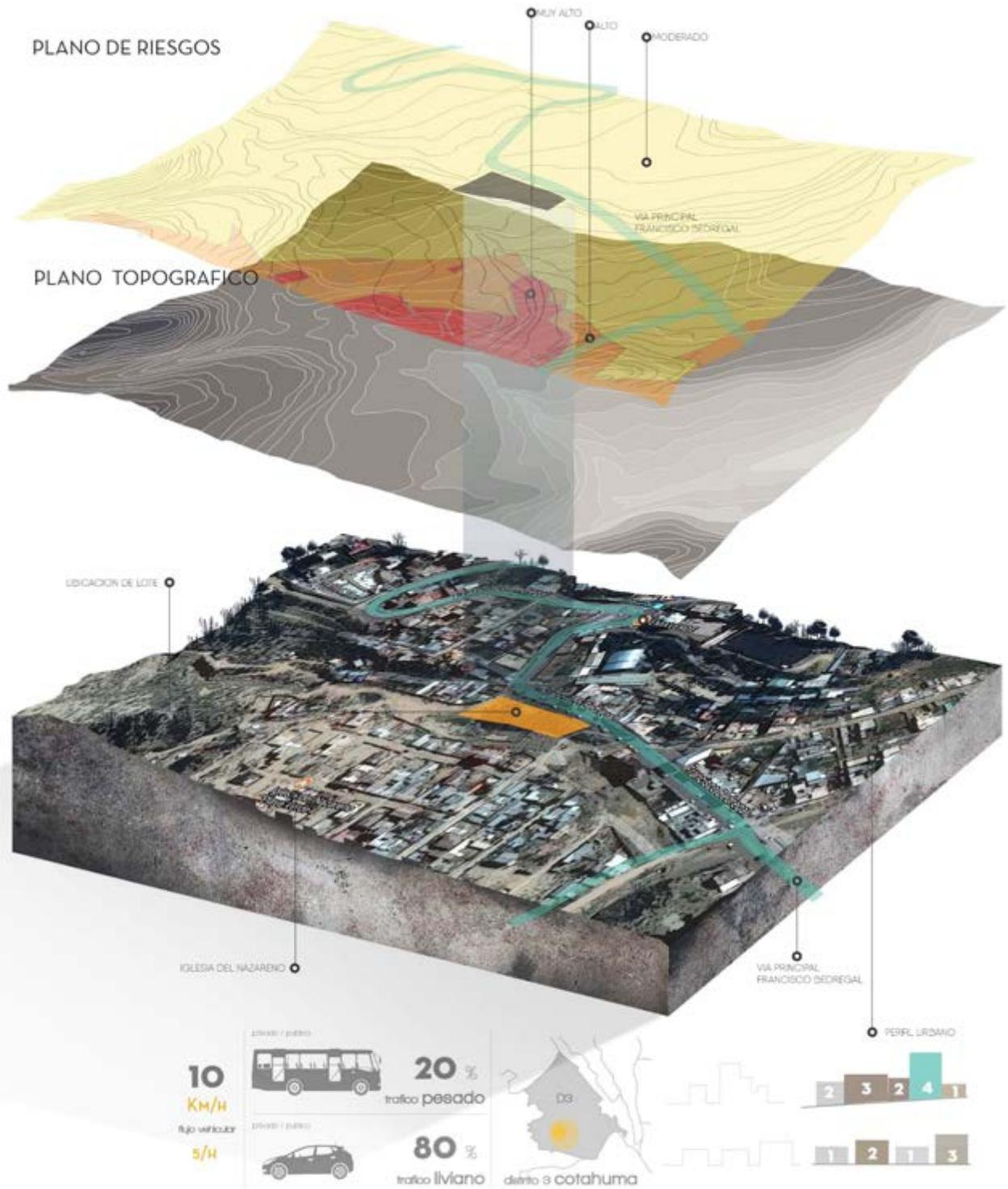
DISTRITO 3 COTAHUMA

SOPOCAHI BAJO

Av. Francisco Bedregal



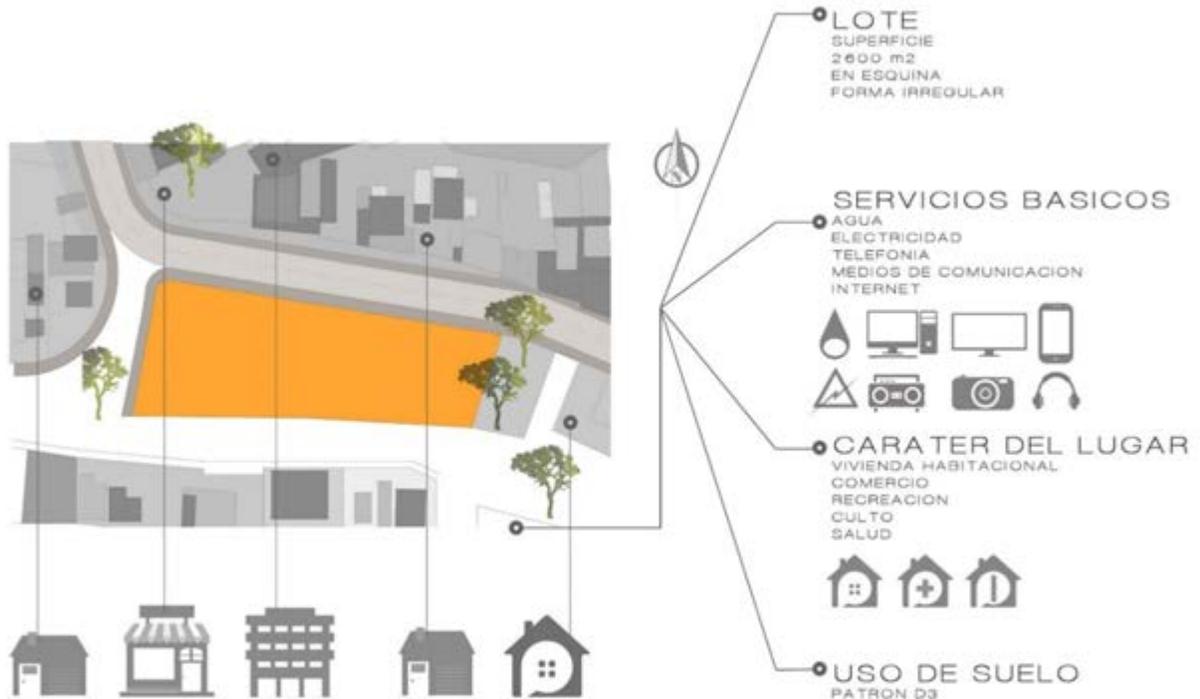
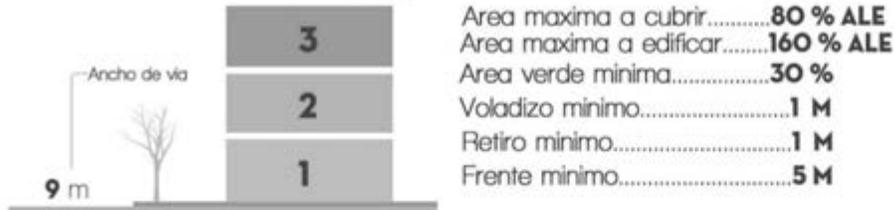
CITIO Y LUGAR



NORMATIVA LUSU

• Uso Principal: Vivienda, equipamientos e infraestructura de servicios que se adapten a la tipología del patrón.

• Construcciones habitacionales media y baja pendiente.



a) Vivienda adosada

Este tipo de vivienda se desarrolla en la zona de vivienda baja y media baja sur oeste del lote. Se caracteriza por un desorden en alturas, colores, veredas que no facilitan el movimiento del peaton

b) Vivienda unitaria

En el area noroeste del lote encontramos otra tipologia distinta en la que cada casa tiene su lote independiente y se ve un mayor dialogo entre las viviendas, se respeta retiros y se ve mas ordenado. Este sector es donde se encuentra la vivienda de clase media alta

Este terreno fue seleccionado para realizar esta propuesta debido a que es un sector consolidado y brinda todos los servicios necesarios para un centro de asistencia de educación especializada. Es un sector que cuenta con comercio, vivienda, culto, centro

médico hospitalario, centros educativos primario secundario además de contar con un espacios verdes; área forestal.

Existen varios hitos importantes entre ellos se encuentra el teleférico línea Amarilla (1), plaza Adela Zamudio(C), plaza España (D),

En cuanto al contexto se refiere se pueden observar propuestas de viviendas, que es lo que más se desarrolla en el sitio, El sector es denso y está casi completamente poblado. Existen dos tipologías de viviendas distintas que se desarrollan acorde al estrato social.

2.2.8 ANALISIS GEOGRAFICO DEL SITIO

El clima es cálido y templado en La Paz. Los veranos aquí tienen una buena cantidad de lluvia mientras que los inviernos tienen muy poca, De acuerdo con Koppen y Geiger clima se clasifica como Cwb. La temperatura promedio en la Paz es 10.0 °C.

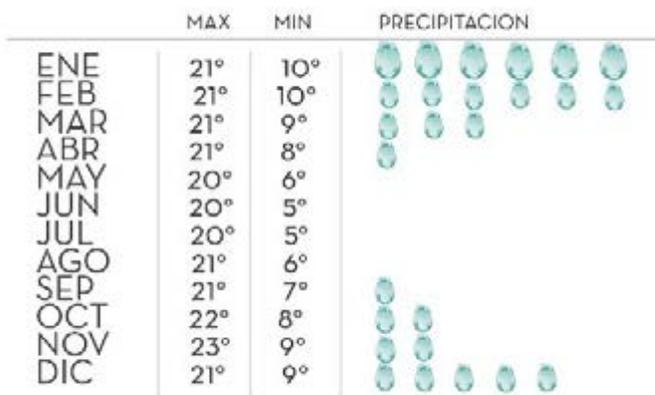
Precipitación promedio 561 mm.

El mes más seco es junio, con 6 mm.

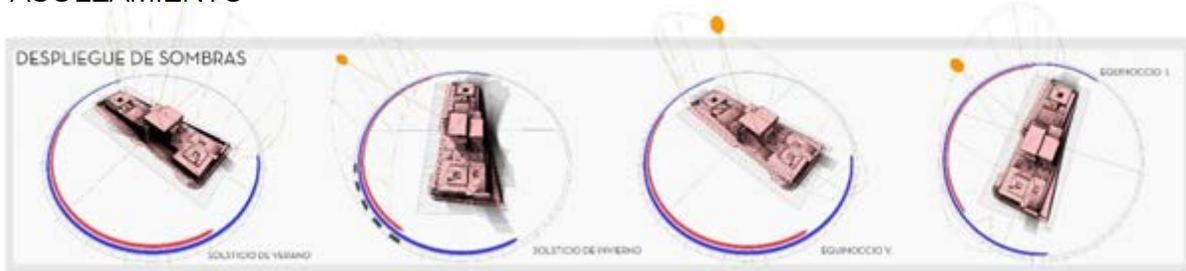
La mayor parte de la precipitación aquí cae en enero promediando 115 mm.

El mes más caluroso del año con un promedio de 11.9 °C es noviembre

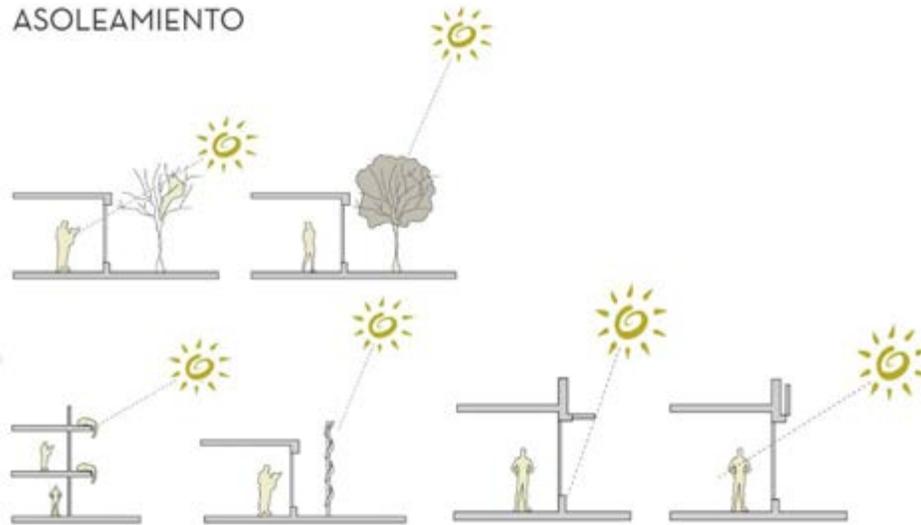
Julio es el más frío, con temperaturas promediando 7.2 °C.



ASOLEAMIENTO



ASOLEAMIENTO



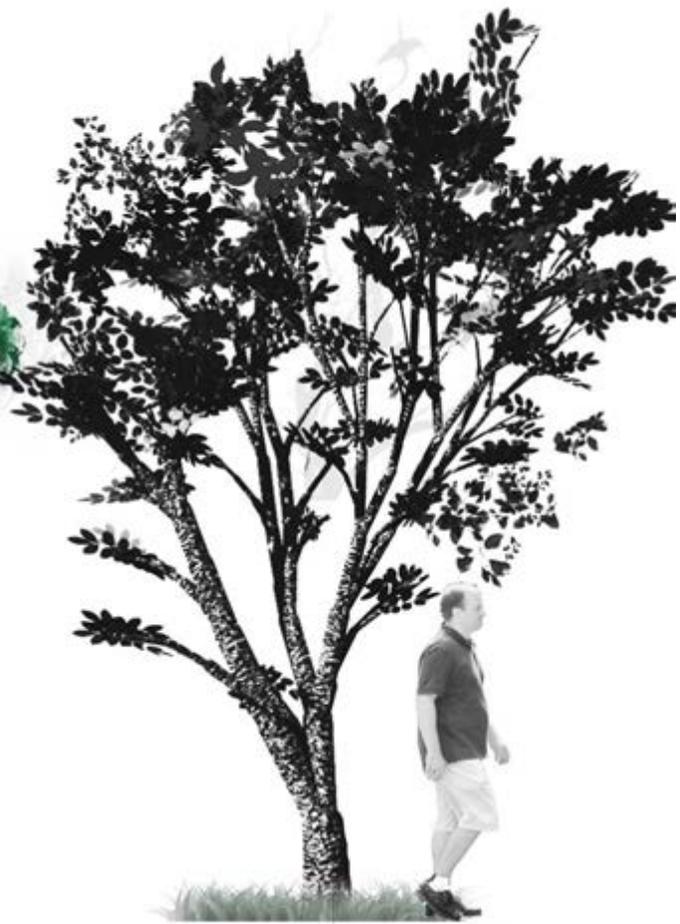
	DATOS DEL SITIO	INDICADORES CRITICOS	NRA RA	INFLUENCIA SOBRE EL DISEÑO ARQ. DISEÑO DE ESTRUCTURAS O INSTALACIONES	ACCIONES RECOMENDABLES	RECURSOS TECNOLOGICOS PARA SUPERAR LAS LIMITACIONES
ASOLEAMIENTO	<p>El promedio diario es de 7.5 horas al día</p> <p>(Fuente SENAMHI)</p>	<p>La necesidad de asoleamiento se define a partir del concepto psicosigienico que exige un numero mínimo de 2 horas de sol entre las 9 y 16 horas.</p>	<p>No requiere atención.</p>	<p>Diseño arquitectónico: Orientación del edificio. Percepción del color, luces y sombras. Calentamiento o enfriamiento de ambientes. Control del efecto sauna. Comportamiento y vida útil de materiales y revestimientos (Dilataciones y contracciones) Estudiar la relación flujo calorífico - diseño arquitectónico propio del uso del cristal.</p> <p>Aislamiento térmico Los muros gruesos retardan las variaciones de temperatura, debido a su inercia térmica. Un buen aislamiento térmico evita e el invierno la pérdida del calor por su protección con el exterior, y en verano la entrada de calor.</p>	<p>Las ventanas con una adecuada protección solar, alargadas en sentidos verticales y situadas en la cara interior del muro, dejan entrar menos radiación solar en verano, evitando el sobrecalentamiento de locales soleados. En lugares fríos las ventanas son mas grandes que en los cálidos, están situadas en la cara exterior del muro y suelen tener miradores acristalados, para potenciar la beneficiosa captación de la radiación solar.</p> <p>Reduzca la exposición durante las horas centrales del día. Busque la sombra Entre las 10 de la mañana y las 2 de la tarde, se recibe el 60% de la UV diaria. La radiación UV se incrementa en 45 por cada 300 m de incremento en la altura. La intensidad de la radiación UV, es máxima cuando no hay nubes. Las personas que trabajan bajo techo reciben de un 10 a 20 % de la radiación recibida por las personas que trabajan al aire libre. La sombra puede reducir la radiación UV en un 50%.</p>	<p>El proyecto tomara un concepto cerrado, debido a las condiciones climatológicas del lugar y las bajas temperaturas.</p>

BIODIVERSIDAD



ACACIA MELANOXYLON
ACACIA NEGRA

ALTURA	30M
COPA	OVOIDAL
FOLLAJE	PERENE VERDE OSCURO
FLORACION	OCTUBRE AMARILLO PALIDO
RAIZ	SUPERFICIAL
AMBIENTE	SOLEADO, SOMBREADO
SUELO	MEDIO, POBRE



ARCE NEGUNDON
ARCE NEGUNDON

ALTURA	6M
COPA	REDONDA
FOLLAJE	CADUCO VERDE AMARILLO
FLORACION	OCTUBRE VERDE AMARILLO
RAIZ	SUPERFICIAL
AMBIENTE	SOLEADO, MEDIO SOMBRA
SUELO	MEDIO



SUCCULENT
ECHEVERIA AGAVOIDES



SUCCULENT
ECHEVERIA BLACK PRINCE



SUCCULENT
ECHEVERIA BLUE STAR



SUCCULENT
ECHEVERIA CHINESE



SUCCULENT
ECHEVERIA COLORATA



SUCCULENT
ECHEVERIA DERENBERGII



SUCCULENT
ECHEVERIA ELEGANCE



SUCCULENT
ECHEVERIA ELEGANS
GESNEDEN



SUCCULENT
ECHEVERIA GREEN
PRINCE



SUCCULENT
ECHEVERIA GREEN
VELVET



SUCCULENT
ECHEVERIA GRUS



SUCCULENT
ECHEVERIA HOOKERII



SUCCULENT
ECHEVERIA SETOSA X
RUNDELLI



SUCCULENT
ECHEVERIA SHAVIANA



SUCCULENT
ECHEVERIA SIRIUS



SUCCULENT
ECHEVERIA SPICA



SUCCULENT
ECHEVERIA TAURUS



SUCCULENT
ECHEVERIA TEXENSIS



SUCCULENT
ECHEVERIA ZONNISTRAAL



SUCCULENT
ECHEVERIA SUPERBUM



ELECHOS



ENAMORADA DEL MURO



LAZO DE AMOR

2.3 PROGRAMA CUALITATIVO

ZONA EDUCATIVA

Es el área donde los niños pasan la mayor parte del tiempo y está destinada a la enseñanza de las habilidades básicas del niño, en distintos niveles de acuerdo a su edad y desarrollo. Se encuentra dividida en: Estimulación temprana, Sala del conocimiento, Sala de simulación interior, Sala de simulación exterior.

AREA DE SALUD

Es el área destinada al desarrollo motriz psicológico de los niños a través de distintas terapias. En esta área se realizan actividades con usuarios permanente y ambulatorio.

a) Evaluación clínica:

Donde se encuentra los distintos consultorios médicos con posibilidad de terapia individual. Psicología, Psiquiatría, Asistencia social, medico consultor especializado, Terapeuta ocupacional, psicomotriz, Terapeuta físico, Fonoaudiólogo.

b) Enfermería:

Ambiente para primeros auxilios, que cuenta también con consultorio de dentista pediatra y médico general.

ZONA RECREATIVA

Considerando que no se debe segregar a los niños discapacitados de la sociedad esta área está destinada a la integración de los niños con la comunidad. Por lo que su programa consiste en actividades en las que los niños puedan interactuar.

ZONA ADMINISTRATIVA

En esta zona se encuentra las áreas de apoyo para el programa.

ZONA DE SERVICIOS

Zona encargada del mantenimiento del centro

TIPO DE AMBIENTE	Nº DE AMBIENTE	FUNCION	ACTIVIDAD	USUARIOS	MOBILIARIO O EQUIPO	SUP. M2	SUP. TOTAL	
AREA ADMINISTRATIVA								
OFICINA DIRECTOR	1	REPRESENTACION Y DIRECCION GENERAL	DIRIGIR Y ORGANIZAR	1 PERMANENTE 4 TEMPORALES	ESCRITORIO SILLON SILLAS JUEGO ESTAR MUEBLE PC ESTANTE	24	42	
OFICINA JEFATURA PEDAGOGICA	1	PREPARACION DEL CONTENIDO EDUCACIONAL	ESCRIBIR Y COORDINAR	1 PERMANENTE 3 TEMPORALES	ESCRITORIO SILLON SILLAS JUEGO ESTAR MUEBLE PC ESTANTE	18	18	
ADMINISTRACION	1	ADMINISTRACION DEL CENTRO	ADMINISTRAR Y REUNIRSE	1 PERMANENTE 2 TEMPORALES	ESCRITORIO SILLON SILLAS JUEGO ESTAR MUEBLE PC ESTANTE	10	10	
OFICINA CONTADOR	1	MANEJO Y ADMINISTRACION ECONOMICA DE LA INSTITUCION	INVERSIONES INGRESOS Y EGRESOS ECONOMICOS	1 PERMANENTE 2 TEMPORALES	ESCRITORIO SILLON SILLAS JUEGO ESTAR MUEBLE PC ESTANTE	16	16	
OFICINA DE DIFUSION Y COMUNICACIÓN	1	ORGANIZAR DIFUNDIR	PLANIFICACION DIFUSION Y PROMOCION DE LOS EVENTOS	2 PERMANENTES 2 TEMPORALES	ESCRITORIO SILLAS MUEBLES PC ESTANTES	17	12	
SALA DE REUNIONES	1	REUNION MIEMBROS DIRECTIVOS	TOMA DE DECISIONES	8 TEMPORALES	MESA OVAL SILLAS ESTANTES	20	20	
SECRETARIA	1	APOYO A TODAS LAS AREAS DE DIRECCION	RELACIONES PUBLICAS	1 PERMANENTE 2 TEMPORALES	ESCRITORIO SILLAS MUEBLES PC ESTANTES ASIENOS ESPERA	8	8	
RECEPCION INFORMACION	1	SERVICIO DE INFORMACION AL VISITANTE	INFORMAR, RECEPCION Y DISTRIBUCION DE FOLLETOS	1 PERMANENTE 1 TEMPORAL	MESON SILLA COMPUTADORA	10	10	
SALA DE ESPERA	1	ESPERAR	DESCANSO	6 TEMPORALES	SILLAS	90	90	
ARCHIVO	1	ARCHIBO DE DOCUMENTOS	OREDENADO Y CLASIFICADO	2 PERMANENTES	ESTANTES	21	21	
CONTROL DE PERSONAL	1	CONTROL	CONTROLAR LA ASISTENCIA DEL PERSONAL	2 TEMPORALES	ESCRITORIO SILLAS SILLON FICHERO	11	11	
AREA DE REFRIGERIO	1	PREPARADO DE REFRIGERIO	COMER BEBER	2 TEMPORALES	MESON LAVAPLATOS	10	10	
DEPOSITO	1	ALAMCENADO DE MATERIAL	GUARDAR ALMACENAR	2 TEMPORALES	ESTANTES	3	3	
BAÑO PERSONAL ADMINISTRATIVO	2	USO EXCLUSIVO DEL PERSONAL	ASEO PERSONAL Y FISIOLÓGICO	2 TEMPORALES	LAVAMANOS INODORO	9	9	
		TOTAL SUPERFICIE AREA ADMINISTRATIVA					280	
		TOTAL SUPERFICIE FINAL + 30 % DE CIRCULACION					364	

TIPO DE AMBIENTE	Nº DE AMBIENTE	FUNCION	ACTIVIDAD	USUARIOS	MOBILIARIO O EQUIPO	SUP. M2	SUP. TOTAL
AREA SOCIAL							
HALL PRINCIPAL	1	VINCULACION CIRCULACION	CAMINAR ESPERAR	50 TEMPORALES	PANELES INFORMATIVOS SILLONES DE ESPERA	100	100
SALA MULTIPLE AUDITO	1	CONFERENCIAS OBRAS DE TEATRO DANZA CANTO	VER. ESCUCHAR PARTICIPAR	100 TEMPORALES	BUTACAS ESCRITORIO SILLON EQUIPO AUDIVISUAL	200	200
BAÑOS PUBLICOS HYM	2	USO COMENSALES	ASEO PERSONAL Y FISIOLÓGICO	12 TEMPORALES	LAVAMANOS INODOROS URINARIOS	19	38
BAÑOS DISCAPACITADO	1	USO DE PERSONAS CON DEFICIECIA FISICA	ASEO PERSONAL Y FISIOLÓGICO	1 TEMPORALES	LAVAMANOS INODORO URINARIO	3	6
TOTAL SUPERFICIE AREA SOCIAL							344
TOTAL SUPERFICIE FINAL + 30 % DE CIRCULACION							447.2

TIPO DE AMBIENTE	Nº DE AMBIENTE	FUNCION	ACTIVIDAD	USUARIOS	MOBILIARIO O EQUIPO	SUP. M2	SUP. TOTAL
AREA PROGRAMA DE SALUD							
CONSULTORIO	1	ATENCION MEDICA	ATENCION Y REVISION DE PACIENTES	1 PERMANENTE 4 TEMPORALES	ESCRITORIO SILLON SILLA MUEBLE PC ESTANTE CAMA DE CONSULTAS	26	26
FONOAUDIOLOGIA	1	DESARROLLO DEL LENGUAJE	ESTIMULACION DEL LENGUAJE	2 PERMANETES 10 TEMPORALES	ESCRITORIO SILLON SILLAS MESAS ESTANTE	34	34
FISIOTERAPIA	2	DESARROLLO APOYO MOTOR	ESTIMULACION DE LOS MUSCULOS	2 PERMANENTES 10 TEMPORALES	ESCRITORIO SILLON SILLAS COLCHONES BARRAS PARALELAS MESAS ESTANTE	32	32
PSICOLOGIA	1	EVALUACION DE CARACTERES DE LAS PERSONAS	OBSERVAR Y COMPRENDER	1 PERMANENTE 4 TEMPORALES	ESCRITORIO SILLON SILLAS MUEBLE PC ESTANTE	22	22
ENFERMERIA	1	ASISTIR A LOS ENFERMOS	CURAR	1 PERMANENTE 2 TEMPORALES	ESTANTE LAVAMANOS MESON REFRIGERANTE	18	18
TOTAL SUPERFICIE AREA SALUD							132
TOTAL SUPERFICIE FINAL + 30 % DE CIRCULACION							171.6

TIPO DE AMBIENTE	Nº DE AMBIENTE	FUNCION	ACTIVIDAD	USUARIOS	MOBILIARIO O EQUIPO	SUP. M2	SUP. TOTAL	
AREA PROGRAMA EDUCATIVO								
SALA DEL CONOCIMIENTO	1	ESTIMULACION COGNITIVA	DESARROLLO COGNITIVO	12 TEMPORALES	ESCRITORIO SILLON SILLAS ESTANTE	46	46	
SALA DE LOS SENTIDOS	1	ESTIMULACION SENSORIAL	PREPARA LOS SENTIDOS	12 TEMPORALES	ESCRITORIO SILLON SILLAS ESTANTE	46	46	
SALA DEL HOGAR	1	AUTONOMIA DEL USUARIO	ACTIVIDADES DIARIAS	12 TEMPORALES	ESCRITORIO SILLON SILLAS ESTANTE	46	46	
SALA SIMULACION URBANA	1	AUTONOMIA DEL USUARIO	ACTIVIDADES EXTERNAS	12 TEMPORALES	MESAS SILLAS ESTANTE EQUIPO AUDIVISUAL	46	46	
AREA PROGRAMA EDUCATIVO								
TALLER DE CERAMICA	1	PRODUCCION DE ARTESANIAS	CREAR PIEZAS DE CERAMICA	15 TEMPORALES		70	70	
TALLER DE PANADERIA	1	PRODUCCION DE PANES	PREPARAR AMAZAR Y HORNEAR	10 TEMPORALES		50	50	
TALLER DE COCINA	1	PRODUCCION DE ALIMENTOS	PREPARAR COCER	10 TEMPORALES		40	40	
TALLER DE VIVERO FORESTAL	1	PRODUCCION DE PLANTAS	REGAR PODAR PLANTAS	15 TEMPORALES		100	100	
TALLER DE HOTELERIA	1	PRODUCCION DE ELEMENTOS DE MADERA		15 TEMPORALES		40	40	
SERVICIOS								
DEPOSITO DE MATERIAL	1	GUARDAR Y ALMACENAR	GUARDAR Y ALMACENAR	2 TEMPORALES	ESTANTE	8	8	
DEPOSITO DE LIMPIEZA	1	GUARDAR Y ALMACENAR	GUARDAR Y ALMACENAR	2 TEMPORALES	ESTANTE	6	6	
		TOTAL SUPERFICIE AREA EDUCATIVO					498	
		TOTAL SUPERFICIE FINAL + 30 % DE CIRCULACION					647.4	

TIPO DE AMBIENTE	Nº DE AMBIENTE	FUNCION	ACTIVIDAD	USUARIOS	MOBILIARIO O EQUIPO	SUP. M2	SUP. TOTAL
AREA DE SERVICIOS							
MEDIDORES	1	MAQUINAS	CONTROLAR VIGI	1 PERMANENTE 2 TEMPORALES	MAQUINAS	18	18
CONTROL SEGURIDAD	1	RESGUARDO	CONTROLAR VIGILAR	1 PERMANETE 2 TEMPORALES	MUEBLE PC SILLON ESCRITORIO	6	6
SALA DE MAQUINAS	1	PRODUCCION DE SERVICIOS	DOTACION DE SERVICIOS	4 TEMPORALES	ACUMULADOR GENERADORES MEDIDORES TANQUE CISTERNA	12	12
COCINA	1	PREPARACION DE ALIMENTOS	COCINAR	4 PERMANENTES 4 TEMPORALES	COCINA MESONES ESTANTE	48	48
DIETISTA	1	NUTRICIONISTA	DIRIGIR	1 PERMANENTE 2 TEMPORALES	MESA SILLA ESTANTE	6	6
ECONOMATO	1	VERIFICAR	PESAR CONTAR	1 TEMPORAL	MESA SILLA ESTANTE	4	4
DEPOSITO DIARIO	1	ALMACENAR	GUARDAR	2 TEMPORALES	ESTANTE	9	9
DEPOSITO UTENCILIOS Y OLLAS	1	ALMACENAR	GUARDAR	2 TEMPORALES	ESTANTE	8	8
DEPOSITO DE ABARROTOS	1	ALMACENAR	PRESERVAR	2 TEMPORALES	ESTANTE	6	6
FRIGORIFICOS	1	ALMACENAR	PRESERVAR CONSERVAR	2 TEMPORALES	HELADERAS	5	5
DEPOSITO BASURA	1	CONTENEDOR DE LA BASURA DEL EDIFICIO	ALMACENAR BOTAR	2 TEMPORALES	CONTENEDORES	3	3
BAÑOS DUCHAS VESTIDORES PERSONAL H YM	1	USO EXCLUSIVO DEL PERSONAL	ASEO PERSONAL Y FISIOLÓGICO	6 TEMPORALES	LAVAMANOS INODORO URINARIO PIE DE DUCHA	30	60
PATIO DE MANIOBRAS	1	MANIOBRAS	MANIOBAR	4 TEMPORALES		150	150
OFCINA DE MANTENIMIENTO		ADMINISTRACION	OFICINA	3 TEMPORALES	SILLA MESA	8	8
TOTAL SUPERFICIE AREA SERVICIOS						343	
TOTAL SUPERFICIE FINAL + 30 % DE CIRCULACION						445.9	

CUADRO SINTESIS DE SUPERFICIE CONSTRUIDA							
AREA ADMINISTRATIVA						364	
ARA DE SALUD						170	
AREA EDUCATIVA						647	
AREA SOCIAL						447	
AREA DE SERVICIOS						445	
						2073	
			M2	SUS			
COSTO APROXIMADO			2073	400		829200	

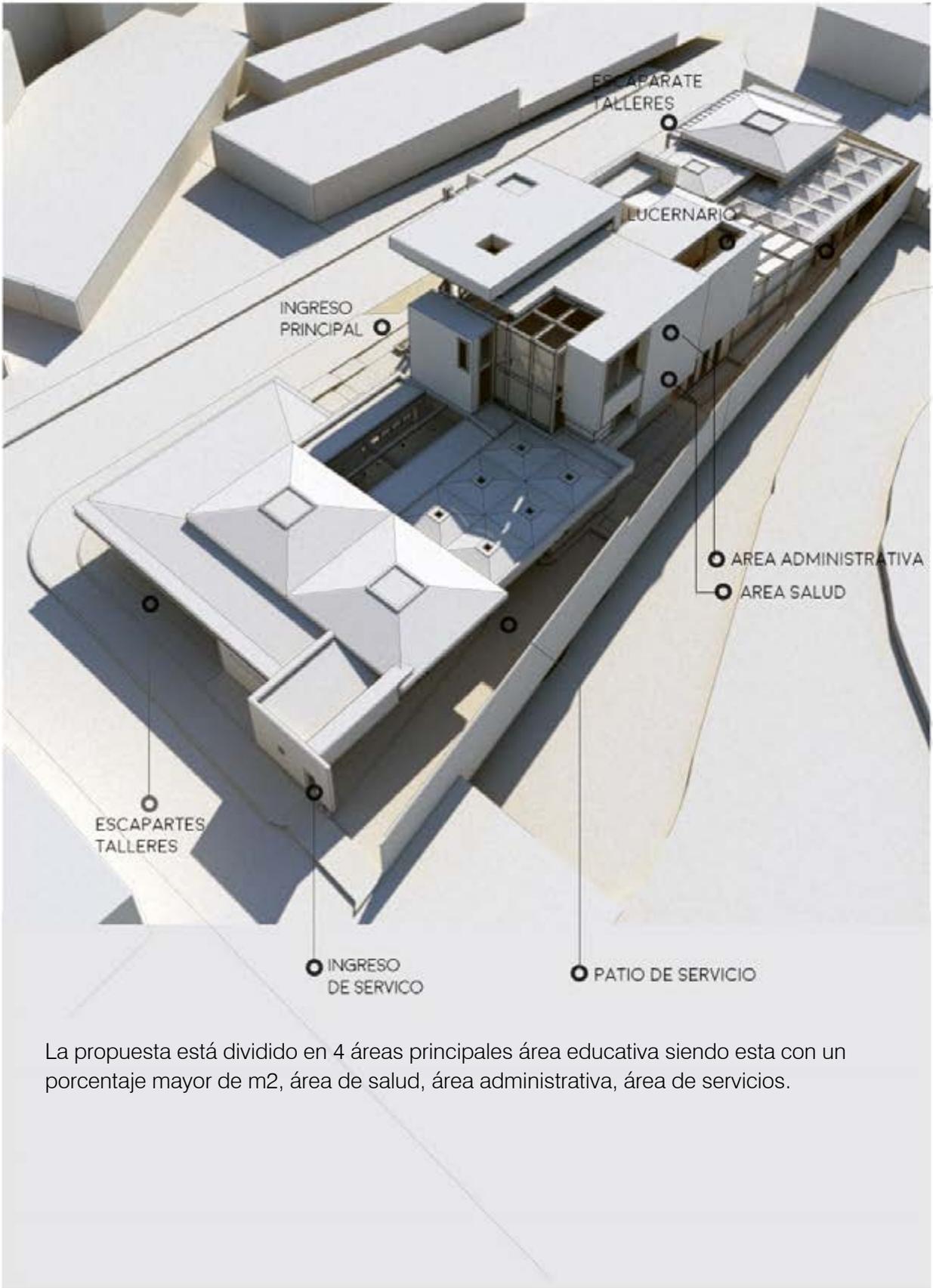
CAPITULO III

3. ANALISIS DE LA PROPUESTA

El siguiente proyecto tiene como principal función dotar de autonomía y una formación laboral a una persona con síndrome de Down de tal manera que pueda desenvolverse en la sociedad con total libertad y conocimiento del entorno que lo rodea.

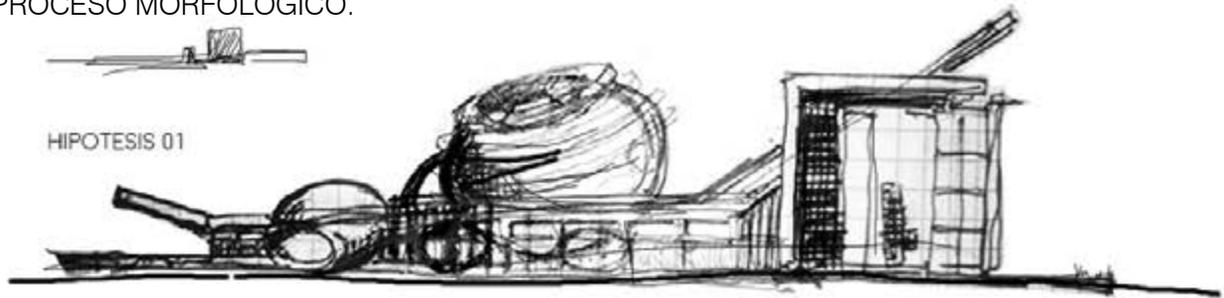
Con espacios que brindan al usuario de todas las comodidades que ellos necesitan tanto físicas como psicológicas con el manejo de los colores en los ambientes y texturas con un enfoque de hogar, calle, ciudad, con una fachada frontal acaparada de escaparates que muestran al usuario en plena formación de esta manera se comunica a los peatones que circulan por la calle la devoción y las capacidad de superación que poseen las personas con síndrome de Down. De esta forma demostrar que una persona con síndrome de Down es capaz de desenvolverse en distintas ramas laborales con la debida instrucción y guía.





La propuesta está dividida en 4 áreas principales área educativa siendo esta con un porcentaje mayor de m2, área de salud, área administrativa, área de servicios.

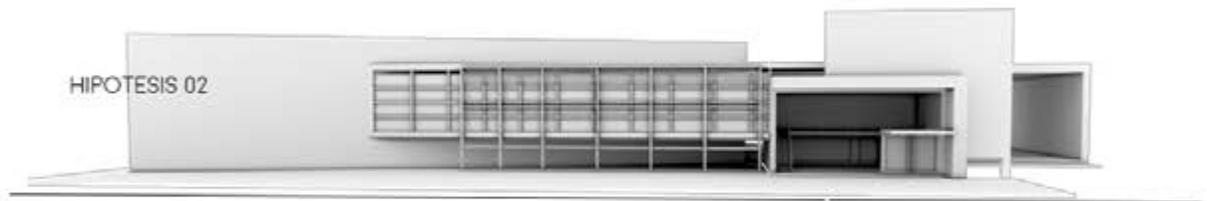
PROCESO MORFOLOGICO.



HIPOTESIS 01



HIPOTESIS 01



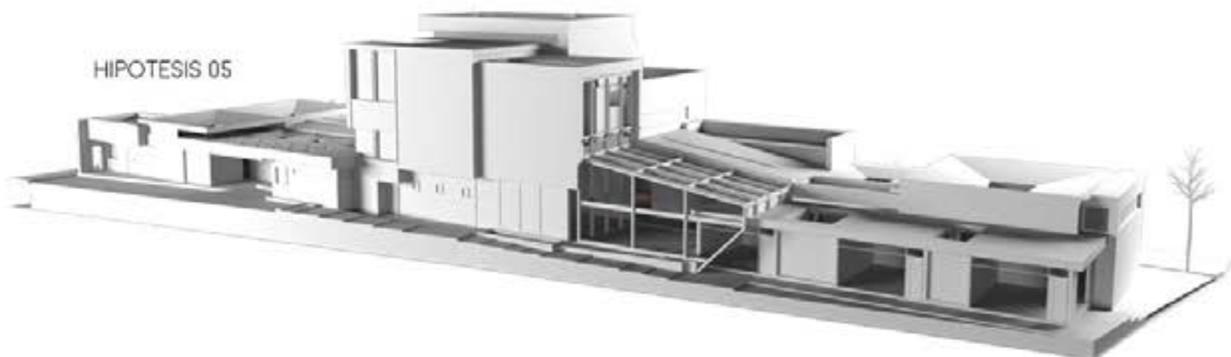
HIPOTESIS 02



HIPOTESIS 03



HIPOTESIS 04

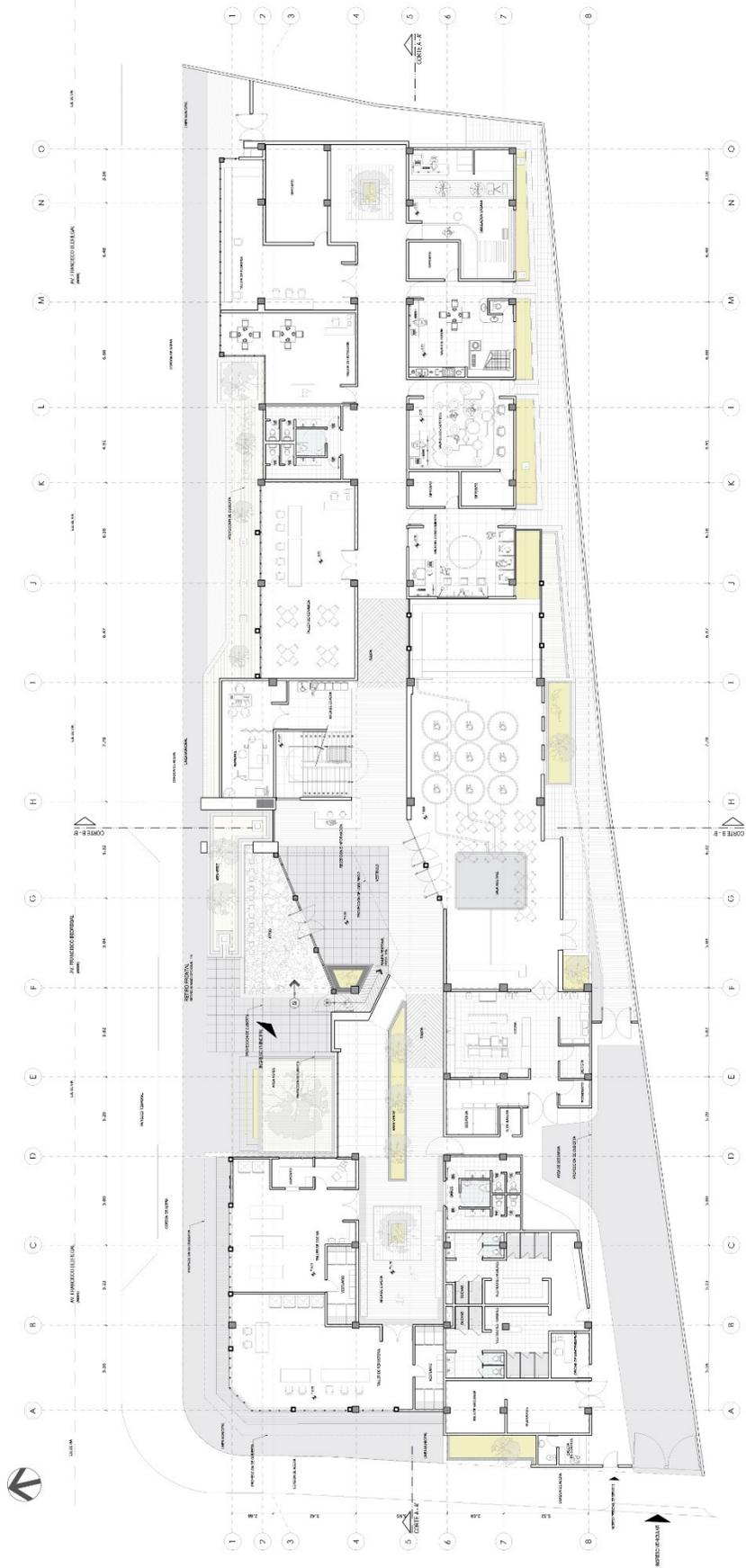


HIPOTESIS 05

CASA DOWN

TODOS SOMOS IGUALES





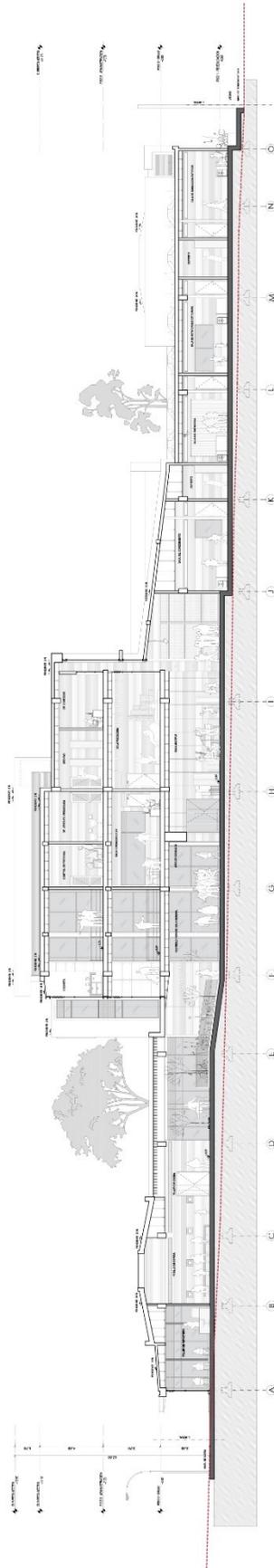
PLANTA BAJA
ESC. 1:100



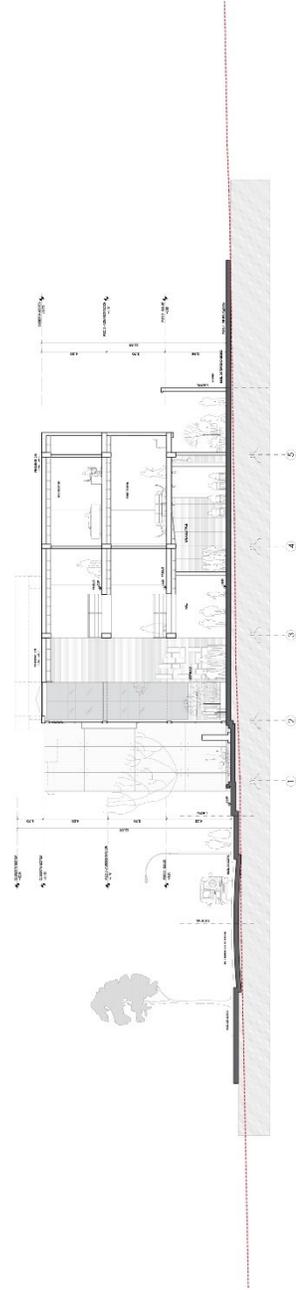
PLANTA 2
ESC. 1:100



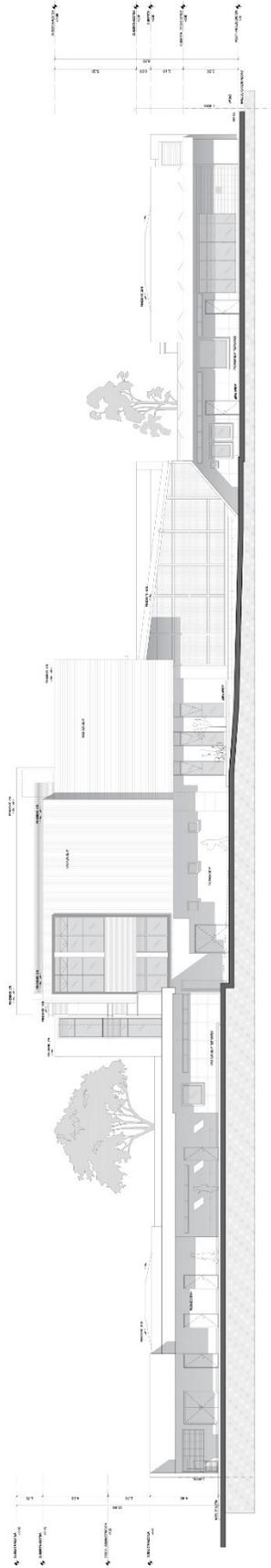
PLANTA 3
ESC. 1:100



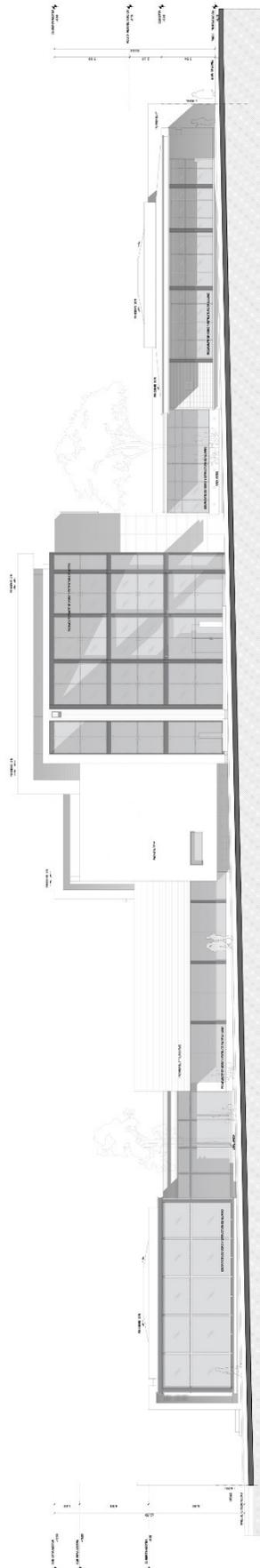
SECCIÓN A-A'
ESC. 1:100



SECCIÓN B-B'
ESC. 1:100



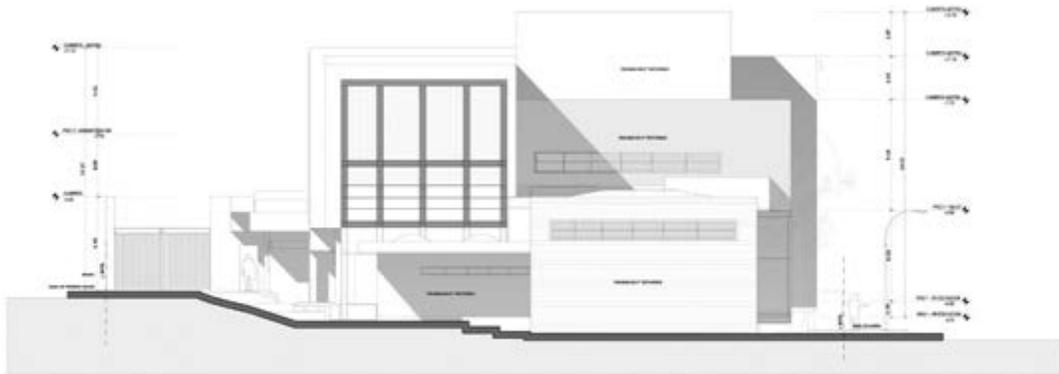
ELEVACION POSTERIOR
E.S.C. 1:100



ELEVACION FRONTAL
E.S.C. 1:100



ELEVACION LATERAL DERECHA
ESC. 1:100



ELEVACION LATERAL ISQUERDA
ESC. 1:100

01 CORTE DE BORDE

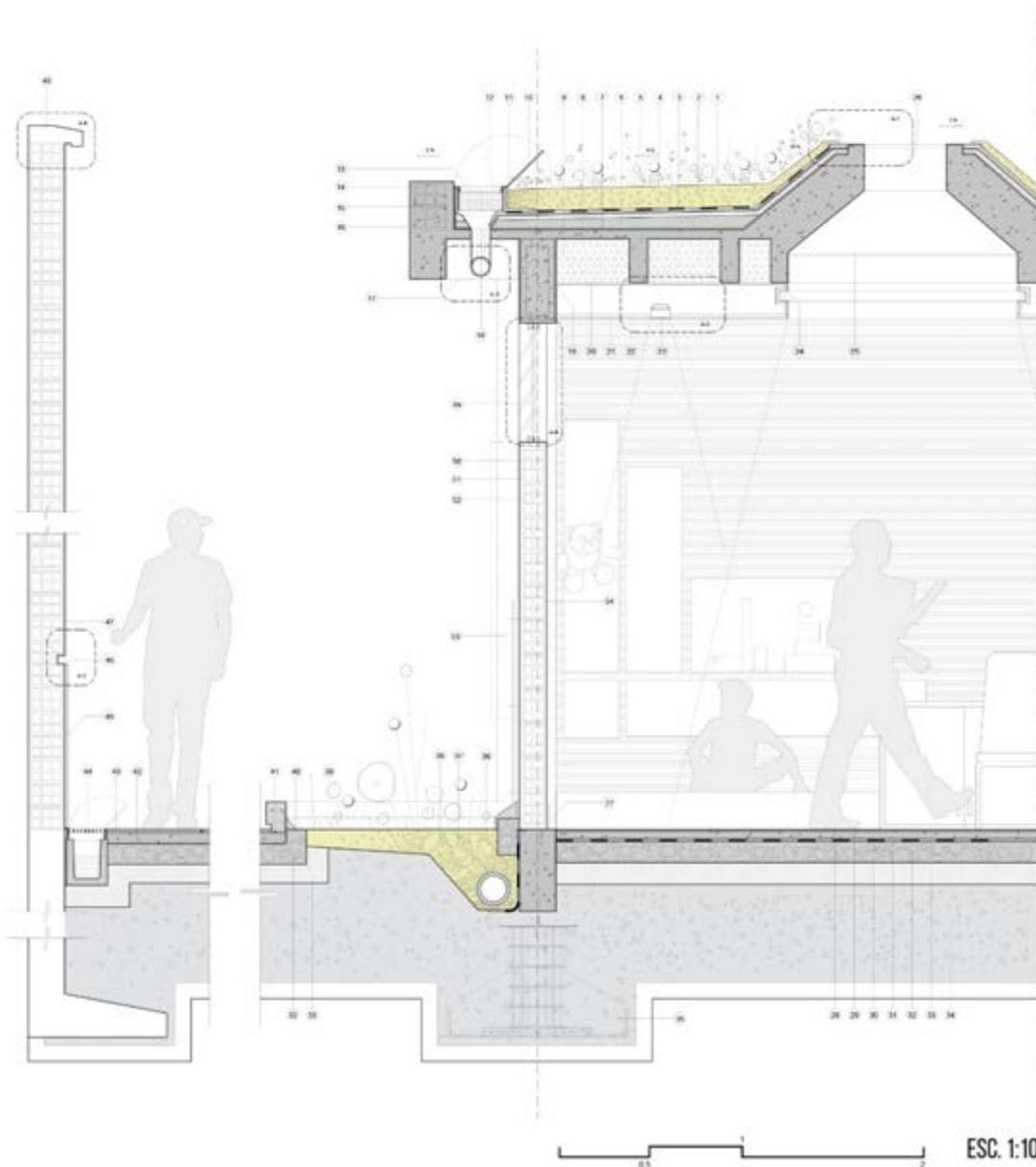
1. CESPED
2. TIERRA VEGETAL
3. MEMBRANA DRENANTE
4. MEMBRANA GEOTEXTIL
5. CARPETA CEMENTICA
6. RELLENO DE PENDIENTE
7. PINTURA ASFALTICA
8. LOSA DE 10" A"
9. COMPLEMENTO PLASTOFORM
10. TAPA DE DESAGUE REBATIBLE
11. MEMBRANA DRENANTE
12. FILTRO DE GRAVA DE 1/2"
13. CANASTO DE METAL DESPLIEGADO
14. PARAPETO DE LADRILLO DE 6 HUECOS

15. MORTERO
16. REVOQUE DE CEMENTO
17. REVESTIMIENTO DE YESO Y LUEGO PINTADO
18. DESAGUE PLUVIAL
19. ENCADENADO DE 1/2" A"
20. REVOQUE DE YESO EN CIELO RAZO
21. CIELO FALSO SUSPENDIDO TECNOPOR
22. PINTURA DE CIELO RAZO
23. LUMINARIA
24. LUMINARIA LUCES LED
25. BUÑA HORIZONTAL
26. LUCERNARIO DE VIDRIO TEMPLADO
27. ZOCALO
28. PORCELANATO DE ALTO TRAFICO

29. UNION CEMENTO COLA NEO MIX
30. CAPA NIVELADORA CONTRAFISO
31. AISLANTE IDROFUGO
32. SOLDADURA DE PIEDRA MANZANA
33. SUELO COMPACTADO O AFONADO
34. SUELO NATURAL
35. ZAPATA AISLADA SEGUN CALCULO
36. MEMBRANA GEOTEXTIL
37. TUBO DE 4" PERFORADO
38. FILTRO DE GRAVA DE 1/2"
39. CESPED
40. RELLENO DE PENDIENTE
41. CERRAMIENTO DE 1/2" A" PREFABRICADO
42. CAPA NIVELADORA CONTRAFISO

43. PAVIMENTO DE BALDOSA PREFABRICADA
44. SUIADERO LINEAL
45. REVOQUE DE MEGCLA DE ARENA CERNIDA
46. BUÑA CON LUMINARIA LED
47. REVOQUE DE ARENA Y AFINADO
48. BOTAGUAS
49. PERSIANAS
50. REVOQUE DE MORTERO
51. REVESTIMIENTO DE PORCELANATO
52. MURO DE LADRILLO DE 6 HUECOS
53. MALLA DE SUJECION DE JARDIN VERTICAL
54. REVESTIMIENTO DE YESO Y LUEGO PINTADO

LEYENDA CONSTRUCTIVA



ESC. 1:10



CASA DOWN

TODOS SOMOS IGUALES

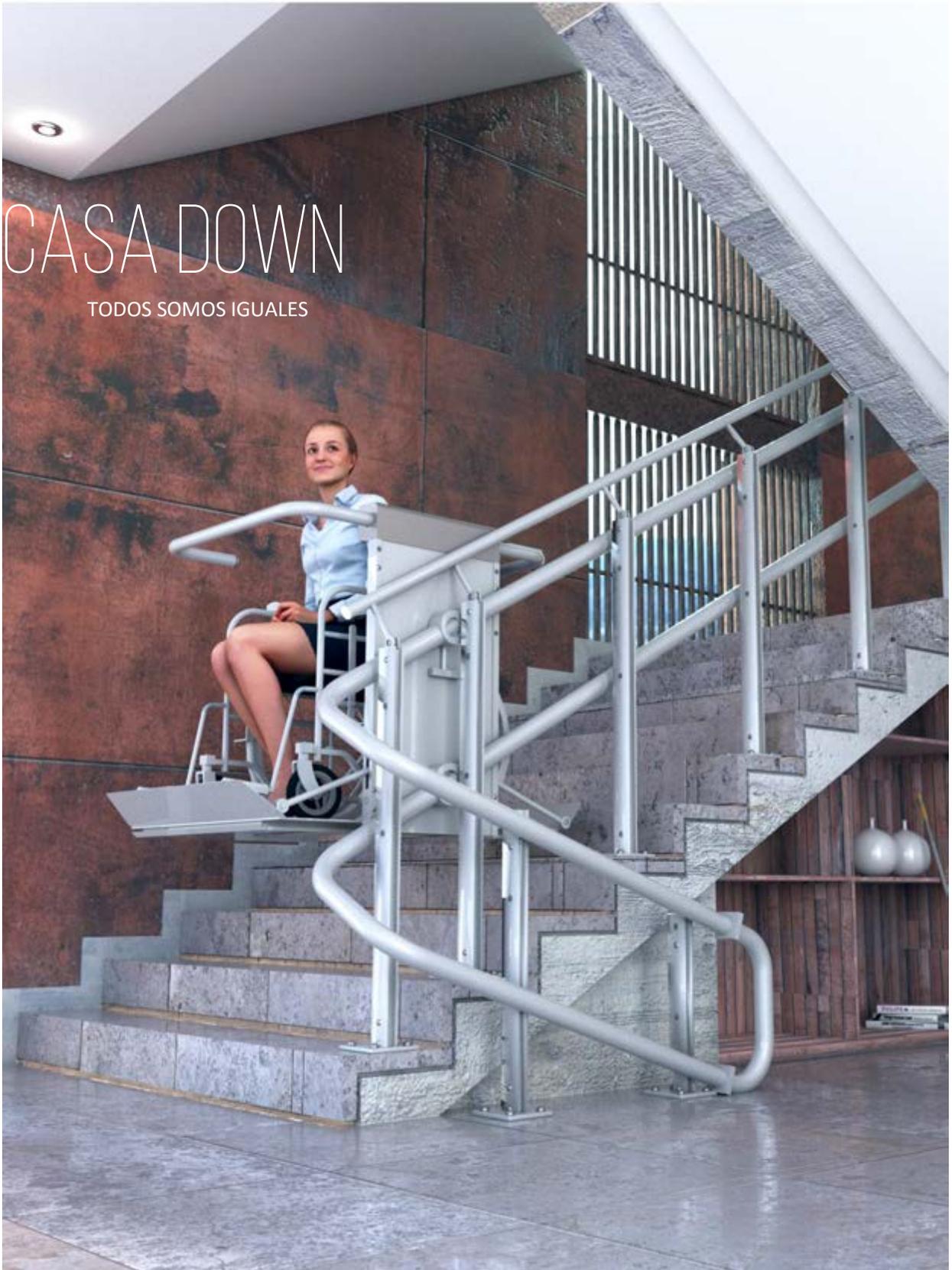
CASA DOWN

TODOS SOMOS IGUALES



CASA DOWN

TODOS SOMOS IGUALES



4. PROPUESTA FINAL



BIBLIOGRAFIA.

MINISTERIO DE EDUCACION
Reforma Educativa Chilena

Guía de Diseño de espacios educativos
UNESCO Santiago, versión electrónica, Santiago – Chile

RUIZ RODRIGUEZ
EMILIO

Programación educativa para escolares con síndrome de Down
Versión electrónica, Madrid – España, 2010

J. C.
SANZ

El libro del color
Ediciones Alianza, Madrid – España, 1993

NEUFERT
Emst

Arte de proyectar en arquitectura
Décima edición, Editorial Gustavo Gili, S.A., Barcelona 1964

PAGINA SIETE

domingo 21 de marzo 2016

INTERNET

<http://www.repositorio.uchile.cl/handle/2250/101089>

[Medicinaintercultural.organización](#)

www.páginasiete.bo

Aywiña.blogspot.com

Www.facebook.com.lápaz.bo

<http://www.20minutos.es/noticia/1537178/0/aumenta-esperanza-vida/personas-con-sindrome-down/#xtor=AD-15&xts=467263>

<http://www.fundowncaribe.org/index.php/que-es-el-sindrome-de-down>

<http://elcomercio.pe/lima/sucesos/sindrome-down-han-mejorado-oportunidades-inclusion-pais-noticia-1626847>

http://redsalud.uc.cl/ucchristus/MS/RevistaSaludUC/Medicina/programa_adulto_sindrome_down.atc

<http://www.lanacion.cl/noticias/pais/salud/este-sabado-es-dia-mundial-del-sindrome-de-down-aumenta-esperanza-de/2015-03-20/140528.html>

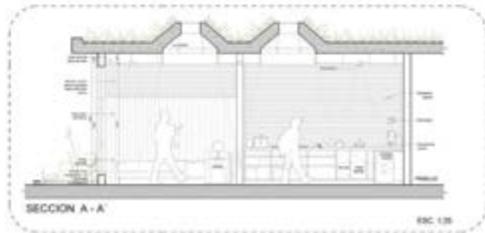
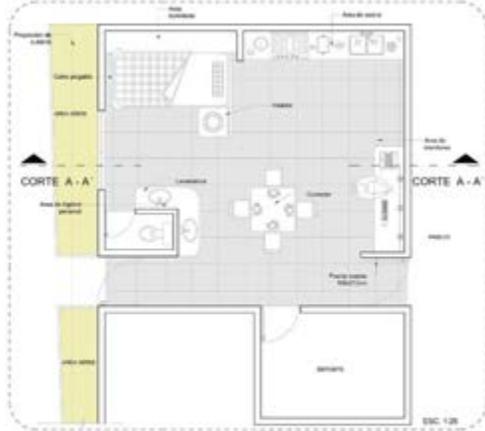
<http://www.downargentina.org/que-es-el-sindrome-de-down/>

<http://www.suizoargentina.com/destacado/21-de-marzo-dia-mundial-de-las-personas-con-sindrome-de-down>

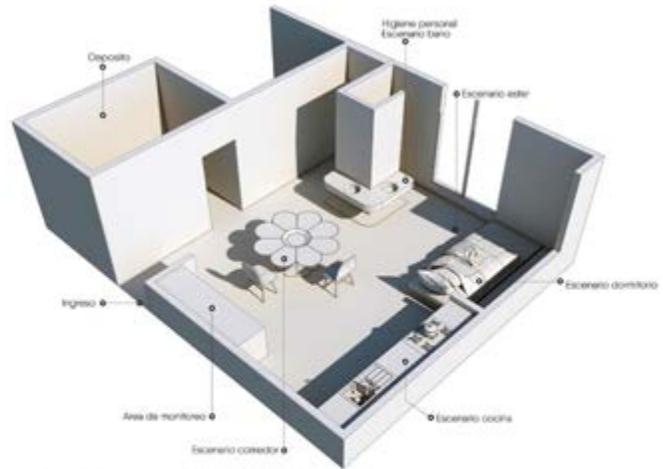
ANEXOS

SIMULACION INTERIOR

SALA DEL HOGAR



FORMACION CONDUCTUAL



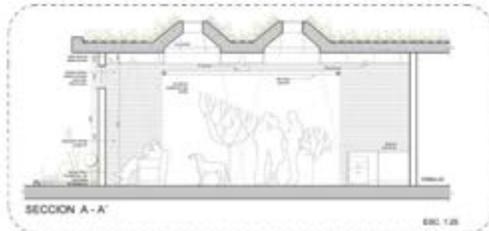
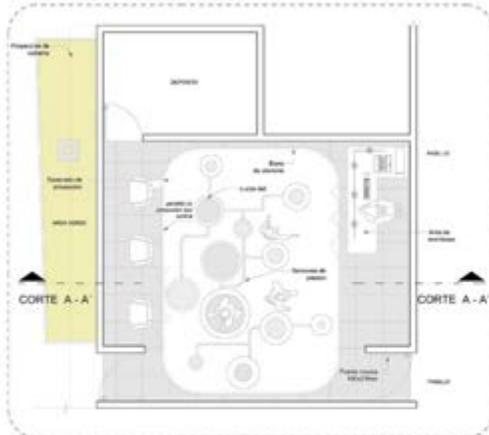
SIMULACION ENTORNO HOGAR

ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LA SALA

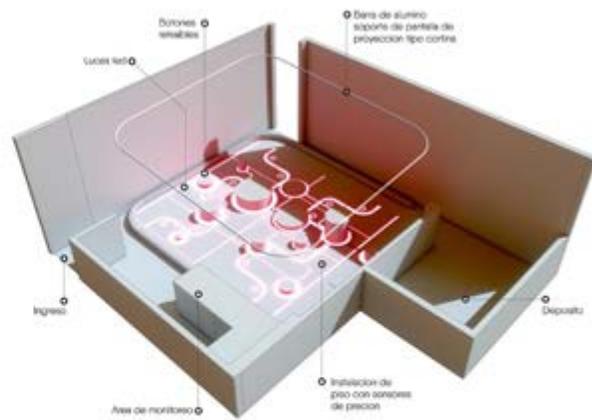
- ESCENARIO COMEDOR
- ESCENARIO ESTAR
- ESCENARIO DORMITORIO
- ESCENARIO BAÑO
- ESCENARIO COCINA

SALA MULTISENSORIAL

SALA DE LOS SENTIDOS



SALA DE FONOAUDIOLOGIA



ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LA SALA

- ESTIMULACION DEL SENTIDO DE LA VISTA MEDIANTE COLORES
- POSICION DE IMAGENES VIRTUALES
- JUEGOS VIRTUALES
- CREANDO SONIDOS

Freddyreaper777@gmail.com

Cel. 78887753