

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DESCONCENTRADO**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO**



**TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL**  
**DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE 6TO DE SECUNDARIA**  
**DEL DISTRITO EDUCATIVO DEL MUNICIPIO DE VIACHA**

**Proyecto de Grado para obtener el Título de Licenciatura**

**POR: HERACLIO YUJRA FLORES**

**TUTOR: LIC. GROVER JIMENEZ SANCHEZ**

**PILLAPI – TIWANAKU – BOLIVIA**

Octubre, 2014

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios

Al divino padre Eterno que me permitió estar en estos momentos de mi vida, al que me dio fortaleza y sabiduría para enfrentar la vida. Aquel que me acompañó en mis tristezas, alegrías y por regalarme la fortuna de una vida saludable, así mismo por permitir el compartimiento de estos logros con los que amo.

A la Universidad Mayor de San Andrés por la formación recibida.

Quiero de gran manera agradecer a mi tutor, Lic. Grover Jiménez Sánchez, por su dirección, amistad y paciencia incondicional en el proceso de elaboración de mi Proyecto de Grado.

A mi tierna esposa, María H. Mamani Quispe, y a mi madre, Justina Flores B., por darme apoyo económico y moral.

A mi hermano y hermana.

Finalmente, gracias a mis amigos que me apoyaron a lo largo de mi vida universitaria, de mi parte, siempre contarán con alguien incondicional.

## **DEDICATORIA**

A Dios:

Por darme una vida saludable y acompañarme constantemente.

A mi esposa:

María Hilda Mamani Quispe.

A mi mamá:

Justina Flores Bautista, quien me impulso a seguir adelante en mi formación superior.

A mis hermanos:

Elogia Yujra Flores y Juan Yujra Flores.

Quienes me brindaron su apoyo incondicional durante mi formación.

<b>INDICE DE CONTENIDOS</b>	<b>PÁGINAS</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>I</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>II</b>
<b>INDICE DE CONTENIDOS.....</b>	<b>III</b>
<b>INDICE DE CUADROS.....</b>	<b>VII</b>
<b>REUMEN EJECUTIVO.....</b>	<b>VIII</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>IX</b>

## **CAPÍTULO I**

### **DIAGNÓSTICO SOCIO EDUCATIVO**

<b>1. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>2. ANTECEDENTES HISTORICO CONTEXTUALES.....</b>	<b>2</b>
2.1 Situación Geográfica .....	2
2.2 Límites territoriales.....	2
2.3 Organización Política y Administrativa.....	2
2. 4 Vías de Acceso .....	4
2.5 Sistema férreo .....	5
2.6 Medios de comunicación .....	5
2.7 Aspecto Social .....	5
2.8 El Aspecto Cultural.....	6
2.9 El Aspecto Poblacional.....	6
2.10 Aspecto Económico .....	6
2.10.1 El sistema económico productivo urbano.....	7
2.10.2 El Sistema Económico Rural .....	7
2.11 Organizaciones No Gubernamentales.....	9
2.12 Estado actual de Educación .....	9
2.12.1 Misión y Visión del sistema educativo.....	12
2.12.2 Indicadores del contexto socio demográfico .....	13
2.13 Población en Edad Escolar .....	13
2.15 Infraestructura Educativa.....	13
2.16 Servicios Básicos .....	14
<b>3. OBJETIVOS DEL DIAGNÓSTICO .....</b>	<b>15</b>
3.1. Objetivo General.....	15
3.2 Objetivos específicos .....	15
<b>4. METODOLOGÍA DEL DIAGNÓSTICO.....</b>	<b>16</b>
4.1 Método “pedagogía inclusiva” .....	16
4.2 Método activo de participación .....	16

4.3 Método cooperativo o de ayuda mutua.....	16
4.4 Método socializador.....	17
<b>5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.</b>	<b>17</b>
5.1 Técnicas .....	17
5.2 Instrumentos .....	17
5.3 Confiabilidad de los Instrumentos .....	18
5.4 Población participante en el proceso del diagnóstico .....	18
5.5 Procedimiento (Fases) .....	19
<b>6. RESULTADOS DEL PROCESO DEL DIAGNÓSTICO.....</b>	<b>19</b>
6.1 Análisis de Potencialidades y Limitaciones .....	19
6.2 Identificación y descripción de problemas .....	20
6.3 Problema Priorizado .....	21
6.4 Construcción y análisis del árbol de Problema y Objetivos .....	22
6.4.1 Árbol de problemas.....	22
6.4.2 Árbol de objetivos.....	23

## CAPÍTULO II

### PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

<b>1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>24</b>
<b>2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>25</b>
<b>3. DESCRIPCIÓN O INGENIERA DEL PROYECTO.....</b>	<b>26</b>
<b>4. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>26</b>
<b>5. OBJETIVOS DEL PROYECTO .....</b>	<b>29</b>
5.1 Objetivo General.....	29
5.2 Objetivos Específicos .....	29
5.3 Objetivo Estratégico .....	29
<b>6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>30</b>
6.1 Marco Legal.....	30
6.2 Marco Teórico .....	34
6.2.1 La Educación y Sociedad.....	34
6.2.2. Orientación Vocacional .....	35
6.2.4. La importancia de Orientación Vocacional .....	36
6.2.4. Tipos de Orientación.....	37
6.2.5 Funciones del Orientador.....	39
6.2.6 Consecuencia de la Elección de una Carrera Equivocada .....	40
6.2.7 Principios y funciones de la Orientación .....	40
6.2.8 Proyecto de Vida.....	42

6.2.8.1 Conocer a ti mismo .....	43
6.2.8.2 Conmigo mismo.....	44
6.2.8.3 Con mi familia .....	44
6.2.8.4 Con mi trabajo .....	44
6.2.8.5 Con el mundo.....	45
6.2.8.6 Equilibrio Vital del ser humano.....	45
a)El yo privado.....	46
b)El yo familiar.....	46
c)El Yo social .....	47
d)Yo Físico .....	47
e)El yo laboral.....	48
f)El yo espiritual .....	48
6.2.9 Técnicas para favorecer la creatividad.....	49
6.2.9.1 Características de la personalidad creativa .....	50
6.2.9.2 Estrategias para mejorar la creatividad.....	50
a)Método socializador .....	51
b)Método de análisis o estudio de casos.....	51
c)Método colectivo .....	52
6.2.10 Test .....	52
6.2.10.1 Test de conocimientos adquiridos .....	52
6.2.10.2 Test de aptitudes .....	52
6.2.10.3 Test de inteligencia .....	53
6.2.10.4 Test de actitudes e intereses.....	53
6.4.10.5 Test vocacional .....	53
6.4.11 Centros de Estudios Universitarios.....	54
6.4.11.1 Tipos de Estudios según especialidades .....	55
6.4.11.3 Centros de estudios superiores no universitarios.....	58
6.4.11.4 Instituciones de educación superior no universitaria.....	60
6.4.11.5 Instituciones y títulos otorgados en la educación superior no universitaria .....	61
6.4.11.6 Planes de estudio, currículo, tipos de estudio, titulaciones.....	61
<b>7.- BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS .....</b>	<b>62</b>
<b>8. GUÍA METODOLÓGICA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN POR SESIONES .....</b>	<b>63</b>
8.1 Descripción del taller .....	63
8.2 Plan de Acción por Sesiones (se presenta en la siguiente página).....	63
<b>10. PLAN GENERAL DEL PROYECTO .....</b>	<b>68</b>

<b>11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO .....</b>	<b>70</b>
<b>12. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN (Marco Lógico del Proyecto) .....</b>	<b>71</b>
<b>13. MATRIZ DE SEGUIMIENTO.....</b>	<b>73</b>
<b>14 .PRESUPUESTO DEL PROYECTO.....</b>	<b>74</b>
<b>15. MATRIZ DE EVALUACIÓN .....</b>	<b>75</b>
<b>16. CONDICIONES DEL PROYECTO .....</b>	<b>76</b>
16.1 Viabilidad .....	76
16.2 Factibilidad .....	76
16.3 Sostenibilidad .....	76
<b>17. CONCLUSIONES.....</b>	<b>78</b>
<b>18. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>80</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>81</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>83</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

PÁGINA

### CAPÍTULO I

#### DIAGNÓSTICO SOCIO EDUCATIVO

Cuadro 1: Límites Territoriales del Municipio de Viacha .....	2
Cuadro 2: Características, Número y Localización de los Establecimientos .....	10
Cuadro 3: Número UE's Privadas, Localización, Turno y Nivel.....	12
Cuadro 4: Población Estudiantil .....	13
Cuadro 5: Población participante en el proceso del diagnóstico .....	17
Cuadro 6: Análisis de Potencialidades y Limitaciones .....	19
Cuadro 7: Identificación y descripción de problemas .....	20
Cuadro 8: Problema Priorizado .....	20

### CAPÍTULO II

#### PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Cuadro 9: Nómina de Universidades Nacionales .....	53
Cuadro 10: Nómina de Universidades Privadas autorizadas .....	54
Cuadro 11: Población beneficiada.....	621
Cuadro 12: Primera sesión.....	63
Cuadro 13: Segunda sesión .....	64
Cuadro 14: Tercer sesión .....	65
Cuadro 15: Descripción de las Actividades .....	66
Cuadro 16: Plan de acción de Proyecto.....	67
Cuadro 17: Cronograma de Actividades. ....	69
Cuadro 18: Marco Lógico del Proyecto .....	70
Cuadro 19: Matriz de seguimiento .....	72
Cuadro 20: Presupuesto del Proyecto (Expresado en Bolivianos) .....	73
Cuadro 21: Matriz de evaluación .....	74

## **RESUMEN EJECUTIVO**

A partir de un trabajo coordinado con todos los actores de la educación del Distrito educativo de Viacha se planteó implementar procesos de Orientación Vocacional con el objetivo de fortalecer la toma de decisiones en la elección de una carrera profesional en función a la vocación personal de los estudiantes de 6to de secundaria del Municipio de Viacha, mediante los procesos de participación y toma de decisiones en el marco de la democracia, respetando sus usos y costumbres.

Al mismo tiempo ofrecer contenidos significativos, actualizados y aplicables al contexto socio-cultural de la comunidad educativa, con el fin de contribuir a la formación integral de los estudiantes para asumir una decisión profesional con responsabilidad.

Todo este proceso se realizó en el marco de la metodología del Marco Lógico como principio de un proceso sistemático y coherente, cuyo eje central siempre será la participación directa de todos los involucrados en la educación.

En este contexto, este Proyecto de Desarrollo Social permitirá que los estudiantes enriquezcan su práctica educativa a partir de la reflexión, de conocimiento y realización de proyectos de vida personal y laboral, consecuentemente la toma de decisiones para la elección de una carrera profesional, el mismo debe ser compatible con sus intereses, valores, aptitudes, características personales y estilos de vida; de manera que esta decisión responda a sus expectativas.

Claro está que este proyecto se constituye en una vía de ayuda para el joven bachiller a encontrar respuestas y estrategias que fundamenten su proyecto de vida. Los talleres de Orientación Vocacional se constituirán en un espacio para exponer puntos de vista, inquietudes y problemas relativos a la formación profesional de los estudiantes de 6to de secundaria del distrito educativo de Viacha, dependiente del Gobierno Autónomo Municipal de Viacha del departamento de La Paz.

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de Desarrollo Humano tiene la finalidad de proporcionar a la educación un instrumento operativo de cambio y reflexión acerca de la importancia de los procesos de Orientación Vocacional. Es decir, tomar decisiones pertinentes en relación a la futura formación profesional.

Los procesos de Orientación Vocacional se constituyen en instrumentos indisolubles que permiten propiciar alternativas de desarrollo social en forma integral.

Este proceso será eficiente si los procesos señalados son utilizados adecuadamente por los actores principales de la educación.

La Orientación Vocacional es un apoyo al proceso de la toma de decisiones como parte del proyecto de vida, para esto, el estudiante combinara sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones; así como las posibilidades existentes en el medio en que se desarrolla.

El proceso metodológico se enmarca con base en la Metodología del Marco Lógico, presentando contenidos significativos, actualizados y aplicables en el proceso de elección de una carrera profesional.

En el PRIMER CAPITULO, se presenta el diagnostico situacional realizado en el Distrito Educativo de Viacha, la formulación de los objetivos, la justificación y las estrategias del proceso de diagnóstico. Para una mayor comprensión se hizo un análisis de potencialidades y limitaciones del distrito e identificación y priorización de los principales problemas y posibles soluciones.

El SEGUNDO CAPITULO, de manera sistemática, se presenta la Propuesta de Desarrollo Social con los antecedentes, identificación del problema, justificación, los objetivos que desea alcanzar el proyecto, la fundamentación teórica, el mismo que se constituye en un

elemento base de recolección de información teórica, la forma de organización, seguimiento y monitoreo del proyecto, condiciones del proyecto, la estructura de la matriz del marco lógico que representa de manera concreta la esencia del proyecto, matriz de monitoreo y de evaluación

El TERCER CAPITULO, se realiza la conclusión del proyecto, sin olvidar las recomendaciones, sugerencias y anexos.

En este contexto, se presenta la Propuestas de Desarrollo Humano que recupera y sistematiza la importancia de realizar procesos de Orientación Vocacional, mismo que beneficiará a todos los estudiantes de 6to curso del nivel secundario de Distrito Educativo de Viacha del departamento de La Paz.

## **CAPÍTULO I**

### **DIAGNÓSTICO SOCIO EDUCATIVO**

#### **1.- JUSTIFICACIÓN**

La educación actual, como un proceso fundamental del desarrollo humano, no siempre logra contribuir en su totalidad a la formación de los bachilleres, viendo esta realidad, se llevó a cabo el proceso de diagnóstico situacional en los núcleos educativos del municipio de Viacha.

La realización del diagnóstico permitió identificar y conocer los problemas reales de la población educativa del municipio de Viacha, fue un proceso de descripción y análisis de la situación real de los aspectos positivos (logros) y negativos (problemas, dificultades y necesidades).

Desde el punto de vista metodológico se aplicó un conjunto de estrategias y técnicas mediante la interacción abierta, a partir de la participación conjunta de todos los actores de la educación.

Todo este proceso se realizó en coordinación con las autoridades involucradas, posteriormente se socializaron las necesidades del contexto a través del análisis de potencialidades y limitaciones e identificación de principales problemas y posibles soluciones.

En este contexto, se justifica la realización del diagnóstico que benefició a la comunidad educativa del municipio de Viacha.

## 2. ANTECEDENTES HISTORICO CONTEXTUALES

### 2.1 Situación Geográfica

Viacha es la primera sección y capital de la provincia Ingavi del departamento de La Paz, fue creada como Municipio en cumplimiento a dos leyes: primero, Ley de municipalidades N° 2028 del 28 de octubre de 1999; segundo, ley de Participación Popular 1551 de 1994.

El municipio de Viacha se encuentra localizado a 32Km de distancia, en el área geográfica del altiplano norte del departamento de La Paz, el mismo se encuentra en una llanura alta entre los 3540 a 4600 metros sobre el nivel del mar, que se extiende entre Bolivia y Perú, entre las cordilleras oriental y occidental, cuyas direcciones corren paralelamente a la costa del océano pacifico.

### 2.2 Límites territoriales

Los límites territoriales que presenta el Municipio se exponen en el siguiente cuadro:

**Cuadro 1: Límites Territoriales del Municipio de Viacha**

<b>Puntos Cardinales</b>	<b>Secciones Municipales</b>	<b>Provincias</b>
Al Este	<ul style="list-style-type: none"><li>• 5ta Sección Municipal (el Alto)</li><li>• 3ra Sección Municipal (Achocalla)</li><li>• 4ta Sección Municipal (Calamarca)</li><li>• 7ma Sección Municipal (Collana)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Murillo</li><li>• Murillo</li><li>• Aroma</li><li>• Aroma</li></ul>
Al Oeste	<ul style="list-style-type: none"><li>• 4ta Sección Municipal (Comanche)</li><li>• 5ta Sección Municipal (S. de Machaca)</li><li>• 2da Sección Municipal (Laja)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Placajes</li><li>• Ingavi</li><li>• Los andes</li></ul>
Al Norte	<ul style="list-style-type: none"><li>• 2da Sección Municipal (Laja)</li><li>• 5ta Sección Municipal (El Alto)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los Andes</li><li>• Murillo</li></ul>
Al Sur	<ul style="list-style-type: none"><li>• 7ma Sección Municipal (Callana)</li><li>• 4ta Sección Municipal (Comanche)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aroma</li><li>• Pacajes</li></ul>

Fuente: Elaborada con base al PDM Gobierno Municipal de Viacha 2007-2016.

### 2.3 Organización Política y Administrativa

Bajo la jurisdicción del Municipio de Viacha según la anterior Constitución Política del Estado se dividía en 7 cantones los cuales son: 1) Villa Remedios 2) Gral. José Ballivian, 3) Ichuraya Grand,4) IrpumaIrpa Grande,5) Villa Santiago de Chacoma,6) ChacomaIrpa Grande y 7) Viacha.

Posteriormente, se establece una nueva división administrativa con la formación de los distritos municipales; organización administrativa que se consolidó a la fecha.

Hasta el año 2004 al Municipio de Viacha, pertenecía el actual Municipio de Jesús de Machaca (Distrito 4) San Andrés de Machaca (Distrito 5) y Parcial Arriba (Distrito 6), con lo que anteriormente se encontraba dividido en siete distritos municipales.

Actualmente la jurisdicción del Municipio cuenta con 5 distritos (1, 2, 3, 6 y 7), de los cuales los distritos 1, 2 y 7 son prominentemente urbanos, el Distrito 6 urbano rural y el Distrito 3 rural.

La ciudad de Viacha está conformada por tres distritos urbanos (distritos 1, 2 y 7) y uno periurbano (distrito 6), los distritos 1 y 2 conforman la FEJUVE Viacha, en el Distrito 6 la entidad matriz es la SUB FEJUVE Distrito 6, y en el Distrito 7 el ente representativo es la FEJUVE DISTRITO 7.

El Distrito 1 está conformado por 31 Juntas vecinales, el Distrito 2 por 29, el Distrito 6 por 26 y el Distrito 7 por 66 juntas de vecinos, haciendo un total de 149 juntas de vecinos, a nivel seccional (PDM, 2012-2016: pag.3).

En el área rural existe un total de 64 comunidades originarias del Distrito 3 los cuales están agrupados en 9 Markas y que en conjunto forman la Central Agraria Marka Viacha.

- |                             |                      |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. Marka Irpa Chico         | 4. Marka Contorno    |
| 2. Marka Achica             | 5. Marka Coniri      |
| 3. Marka Batallas De Ingavi | 6. Marka Irpa Grande |

7. Marka Villa Santiago De Chacoma

9. Marca Villa Ancara:

8. MarkaJachaHilata

## **2. 4 Vías de Acceso**

El municipio de Viacha tiene conexión con la ciudad de El Alto y La Paz, mediante una carretera asfaltada, la cual presenta dos sindicatos de transporte público.

El Sindicato San Agustín presta el servicio de la ciudad de Viacha a la Ceja; el otro sindicato, Transporte Viacha, presta sus servicios en dos rutas, uno es interno, que es solo de Viacha- El Alto, otro de Viacha al centro de la ciudad de La Paz.

Así mismo, el Municipio tiene conexión con las comunidades del área rural, los cuales son la provincia Pacajes, Aroma y Los Andes, mediante las rutas 104 y 107, cuyas carreteras están en etapa de construcción con asfalto para conectar con los países de Chile y Perú.

En la ciudad de Viacha la infraestructura vial no se originó de forma ordenada y planificada, pues su origen se remonta hacía décadas anteriores, originadas en base a las vías concéntricas convergentes en la plaza central. Este trazado influyó en el diseño de las calles hasta el momento en que se construyeron las vías férreas, hacia el Norte y Este y hasta el límite del río Pallina, hacia el Oeste y el Sur.

El municipio de Viacha cuenta con una posición potencial, desde el punto de vista de comunicaciones, por la ciudad de Viacha atraviesan las siguientes carreteras:

✚ Viacha - Botijlaca – Corocoro, asfaltado hasta la localidad del mismo nombre.

✚ Viacha – Botijlaca – Charaña (hacia la república de Chile), asfaltado hasta la localidad de Botijlaca.

✚ Viacha – Collana – Colquencha (hacia las canteras de piedra caliza de SOBOCE), vía ripiada.

✚ Viacha – Santiago de Machaca – Catacora (hacia la república del Perú), vía asfaltada hasta las faldas de la cumbre y a partir de ahí de tierra, habiéndose

proyectado la continuación del asfaltado hasta la localidad de Nazacara a partir de la presente gestión con recursos del Gobierno Departamental.

✚ Villa Remedios – Viacha – Laja (hacia la carretera El Alto – Desaguadero, de tránsito hacia el Perú), vía de ripio en toda su extensión.

## **2.5 Sistema férreo**

Por el municipio atraviesan la red de ferrocarril que se dirige hacia los puertos de Chile y a la ciudad de Oruro, contándose además con la maestranza de la antigua ENFE, y que en la actualidad no funciona” ( PDM de Viacha, 2012-2016: pag.132).

## **2.6 Medios de comunicación**

El municipio cuenta con diversos medios de comunicación: radio emisoras, televisión, telefonía fija y telefonía celular. También cuenta con varios canales de televisión: Canal 20 Vía Visión, Canal 17 VTV, etc., los cuales cuentan con una cobertura a nivel de los Distritos 1 y 2; existen también diferentes radioemisoras que transmiten en FM y en AM, entre las que destacan Radio Coral y Radio Letanías.

“Por otra parte en el municipio la prensa escrita es cubierta por medios de prensa de la ciudad de La Paz.El sistema de telefonía municipal es atendido por aproximadamente 850 líneas de COTEL, de la cuales están en funcionamiento un promedio de 800; de forma complementaria existe también el servicio de telefonía móvil atendida por todas las empresas que operan en el país: ENTEL, TIGO y VIVA.”(PDM de Viacha, 2012- 2016: Pag.137).

## **2.7 Aspecto Social**

Acerca de la población de Viacha, sus 64 comunidades de distrito 3 y 1, 2, 6,7 son de origen indígena, el idioma que ellos hablan es aymara y español. La mayoría tiene la visión de vivir en armonía, es decir, vivir bien, en respeto mutuo con la Madre Tierra,

caracterizándose por ser pobladores amables y respetuosos con todos los visitantes, siempre en el marco de la reciprocidad y complementariedad.

## **2.8 El Aspecto Cultural**

En el aspecto cultural, el municipio de Viacha tienen diferentes usos y costumbres, los días sábado y domingo de Tentación se lleva a cabo una gran entrada de chutas en la plaza principal de Viacha; en el cual participan 6 comparsas conformadas por componentes de diferentes lugares del municipio.

El 21 de junio se recuerda el Año Nuevo Aymara a nivel nacional, al igual que en el municipio de Viacha, a la cabeza del alcalde y mallkus ejecutivos, quienes organizan un culto al sol en el cerro de letanías; dando ofrendas de llamas y mesas para el año próspero y buena producción agrícola y ganadería. El cual se encuentra ubicada al sur oeste de la ciudad de Viacha, donde se encuentra la virgen más pequeña del mundo, llamada letanias.

Así mismo, la fiesta patronal del municipio de Viacha se lleva a cabo el 4 de octubre, en devoción a la Virgen del Rosario.

## **2.9 El Aspecto Poblacional**

Según el Instituto Nacional de Estadística 2001 (INE), de acuerdo a datos de Censo de población y vivienda, Viacha tiene 23,477 Hombres y 23,119 esto en área urbana 29,108 y área rural 17, 488 sumado un total de 46.596 habitantes, sin embargo, para los años venideros se estima una población de 52.202 habitantes.

## **2.10 Aspecto Económico**

Viacha, históricamente, es considerada como la “ciudad industrial” porque cuenta con varias fábricas de prestigio a nivel nacional e internacional: SOBOCE (Fábrica de

Cemento S.A.), fundada el 24 de septiembre de 1925 bajo la denominación “SOCIEDAD DE CEMENTO”. La ex fábrica – Embotelladora CBN, generando fuentes de trabajo a muchos ciudadanos en su mayoría a viacheños, cuando su presidente ejecutivo era Max Fernández. Entre otras fábricas se tiene las de cerámicas, estuquerías, ladrillaría y talleres que confeccionan tejidos artesanales e industriales.

El sistema económico del Municipio se divide en rural y urbana; en la rural se dedican a la agricultura y actividad pecuaria.

### **2.10.1 El sistema económico productivo urbano**

Está compuesto por diferentes rubros de construcción y sector productivo industrial textil.

1. Industria del cemento
2. Industria cerámica
3. Industria de la producción de cal
4. Otras industrias: viguetas pretensadas, pinturas, vidrio, etc.
5. Empresas constructoras

#### **a) Sector productivo industrial textil**

1. Producción de prendas industriales
2. Producción de prendas artesanales
3. Producción de accesorios para prendas de vestir

### **2.10.2 El Sistema Económico Rural**

El sistema económico rural es la agricultura y actividades pecuarias, concentradas en el Distrito 3 del municipio de Viacha.

#### **a) Producción agrícola**

Las variedades de cultivos que se desarrolla en el municipio de Vicha son los siguientes:

- |    |                  |     |         |
|----|------------------|-----|---------|
| 1. | Cebada Forrajera | 7.  | Avena   |
| 2. | Trigo            | 8.  | Arveja  |
| 3. | Papa             | 9.  | Quinoa  |
| 4. | Cañahua          | 10. | Oca     |
| 5. | Alfalfa          | 11. | Haba    |
| 6. | Maíz             | 12. | Lechuga |

Los cultivos de más importancia por la cantidad de tierra cultivada es la cebada forrajera, le sigue la papa, en tercer lugar la alfalfa y en cuarto lugar la avena forrajera.

Se pueden destacar que las actividades agrícolas se realizan bajo diferentes formas de trabajo:

**Jornal.** El trabajador agropecuario se mueve junto a su familia para desarrollar actividades de campo.

**El Ayni.** Significa el trabajo cooperativo entre dos o más comunarios, que entran a un acuerdo mutuo para el desarrollo de una tarea agrícola, con el fin de avanzar el trabajo para uno y para el otro.

**La Mina.** Trabajo cooperativo, pero basado en un pago por parte del dueño de la parcela, que a la vez recompensa la fuerza de trabajo, preparando una comida para ser compartida entre todos los que coadyuvan en las tareas.

**La Waqui.** Es un trabajo compartido entre el dueño de la parcela y el que tan solo presta su fuerza de trabajo.

Es decir, el Waqui se da cuando un comunario trabaja en la cosecha de otro propietario, el producto es compartido entre el dueño y el que lo cosecha, o en su caso para la siembra uno dispone la semilla y el otro el terreno preparado y el producto es dividido entre ambos por igual.

## **b) Producción pecuaria**

La producción pecuaria es la principal actividad económica para la población de área rural del municipio debido a que proporciona más ingresos económicos a nivel familiar este sistema se basa principalmente en la crianza de ganado vacuno de carne ,ganado vacuno lechero, ovino, y un menor porción porcino ,camélido, conejos y gallinas.

### **2.11 Organizaciones No Gubernamentales**

Las organizaciones no gubernamentales que se encuentran situadas en el municipio de Viacha son las siguientes:

- SOBOCE
- CIPCA
- 171 JUNTAS VECINALES
- 20 ORGANIZACIONES SOCIALES
- 20 JUNTAS DE PADRES.

### **2.12 Estado actual de Educación**

Actualmente el sistema educativo del municipio de Viacha está compuesto por 92 unidades educativas, de los cuales 25 están localizadas en el área urbana y 67 en las comunidades rurales, estas están conformadas por 9 núcleos;

Además vale destacar que existen los tres niveles de educación: la regular, Centros de Educación Alternativa y Educación Superior: Universidad Mayor de San Andrés, Universidad Pública de El Alto y la Escuela de Sargentos de Música.

**Cuadro 2: Características, Número y Localización de los Establecimientos**

N°	Unidad Educativa Pública	Comunidad o Localidad	Turno	Nivel según R.M.
10057 NUCLEO : HUGO ORDOÑEZ				
1	Evaristo Valle A	Av. José Manuel Pando	M	P
2	Evaristo Valle B	Av. José Manuel Pando S/N	T	I-P
3	18 de Noviembre	Av. Montes	M	P
4	20 de Octubre	Av. Montes	T	P
5	San Salvador	Av. José Manuel Pando S/ N	N	P
6	José Ballivián A	Av. José Manuel Pando	M	S
7	José Ballivián B	Calle José Manuel Pando	T	P
8	José Ballivián C	Calle José Manuel Pando	N	S
9	Loma Linda A	Cdad. Contorno - Loma Linda	M	I-P
10	Loma Linda B	Cdad. Contorno - Loma Linda	M	P
11	Contorno Centro	Cdad. Contorno Centro	M	P
12	El Carmen	Cdad. Pallina Grande	M-T	P
13	Pallina Centro	Cdad. Pallina Centro	M-T	P
14	Simón Bolívar	Cdad- Mamani - Livicachi	M	I-P
15	Buena Vista	Cdad. Pallina Chico	M	P
16	Contorno Arriba	Cdad. Contorno Arriba	M	I-P
17	San Felipe de Sequechuro	Cdad. Sequichuro	M	P
38356 NUCLEO : FRANZ TAMAYO				
18	Humberto Arandia	Av. Simón Bolívar S/ N	M	P
19	Ingavi	Av. Simón Bolívar S/ N	T	P-S
20	Hilata Sta. Trinidad	Cdad. Hilata Sta. Trinidad	M-T	I-P
21	San Jorge	Cdad. Hilata San Jorge	MT	I-P
22	Max Toledo	Cdad. Hilata Centro	MT	P
23	Hilata Arriba	Cdad. Hilata Arriba	MT	P
24	Antonio José de Sucre	Cdad. Surusaya Suripanta	M	P
25	Choquenaira	Cdad. Choquenaira	M	P
26	San Nicolás	Cdad. Villa Santa Chacoma	M	P
27	Norah Gutiérrez De Zevallos	Plaza Evaristo Valle	M	I
10059 NUCLEO : ACHICA				
28	Achica Arriba	Cdad. Achica Arriba	MT	I-P-S
29	Andrés de Santa Cruz	Cdad. Achica Baja	M	I-P-S
30	Limani	Cdad. Sta. Rosa de Limani	M	I-P
31	Coito Peña	Cdad. Achica Baja-Koyto Peña	M	P
32	San Miguel De Mazo Cruz	Cdad. Villa San Miguel de M. Cruz	MT	I-P
33	Chacasaya	Cdad. Achica Arriba- Charasaya	MT	I-P
34	Llajmapampa	Cdad. Llajmapampa	MT	I-P
35	Pongoni	Cdad. Pongoni	MT	I-P
10060 NUCLEO : IRPA CHICO/ JALSURI				
36	Jalsuri	Cdad. Central Jalsuri	MT	I-P
37	Hacia El Mar	Cdad. Central Jalsuri	M	P-S
38	23 de Marzo	Cdad. CanaviriIrpa Chico	MT	I-P
39	Villa Arriendo	Cdad. Villa Arrienda	MT	I-P

40	Pan de Azúcar	Cdad. Pan de Azúcar	MT	I-P
41	Callisaya	Cdad. Callisaya	MT	I-P
42	Muruamaya	Cdad. Muruamaya	MT	I-P
43	Colina Blanca	Cdad. Colina Blanca	MT	I-P
44	Copancara	Cdad. - Copancara	MT	P
45	Sangramaya	Cdad. Muruamaya-Sangramaya	MT	I-P
10061 NUCLEO : JHON F. KENNEDY				
46	Villa Remedios	Villa Remedios	M	I-P
47	John Fitzgerald Kennedy	Villa Remedios	M	P-S
48	José Ballivián de Hichuraya	Cdad. Hichuraya Alta	M	I-P
49	Ingavi de Hichuraya Grande Alta	Cdad. Hichuraya Alta	M	P
50	Hichuraya Baja	Cdad. Hichuraya Baja	M-T	I-P
51	Pocohota A	Cdad. Pocohota	M-T	I-P
52	Ancara	Cdad. Ancara	MT	I-P
53	Villa Ancara	Cdad. Ancara	MT	I-P
10063 NUCLEO : IRPA GRANDE				
54	Gualberto V. De Chacoma	Chacoma Irpa Grande	M	I-P
55	Chuquiñuma	Cdad. Chuquiñuma	MT	I-P
56	Calama	Cdad. ChacomaIrpa Grande	M	P-S
57	3 De Mayo	Cdad. Chuquiñuma	MT	S
58	Toncopujio	Cdad. Toncopujio	M	I-P
59	Chojña Pujo	Cdad. Chojñapujo	MT	I-P
60	Mollojahua	Cdad. Mollojahua	MT	I-P
61	Copalacaya	Cdad. Copalacaya	MT	I-P
62	Litoral	Cdad. IrpumaIrpa Grande	M	I-P-S
63	Bartolina Sisa	Cdad. Tacagua	M	I-P
38366 NUCLEO : PUERTO DE ILO				
64	Coniri	Cdad. Coniri	MT	I-P
65	Gualberto V. De Coniri	Cdad. Coniri- Kelliviri	MT	P-S
66	Túpac K. De Collagua	Cdad. San Vicente de Collagua	MT	P-S
67	Santiago De Chacoma	Cdad. Villa Stgo. De Chacoma	MT	I-P
68	Elizardo Pérez	Cdad. Villa Stgo. De Chacoma	MT	P-S
69	Quinamaya	Cdad. Quinamaya	MT	I-P
70	Chañojahuá	Cdad. Chañojahuá	MT	I-P
71	Chusñupa	Cdad. Chusñupa	MT	P
72	Chacoma Alta	Cdad. Chacoma Alta	MT	P
73	Ponguini	Cdad. Villa Ponguini	MT	I-P
74	Jekeri	Cdad. Jequeri Rosa Pata	MT	I-P-S
38357 NUCLEO : TILATA				
75	Centro Tilata	Zona Centro Tilata	M	I-P
76	Néstor Paz Zamora	Zona Centro Tilata	T	P-S
77	6 de Junio de Tilata Magisterio	Urb. Tilata Magisterio	M	I-P
78	6 de Junio	Urb. Tilata Magisterio	T	P-S
79	Nueva Esperanza	Villa Nueva Esperanza	M	I-P
80	La Florida	La Florida	M-T	I-P
81	Urkupiña II	Urkupiña II	M	I-P
82	Mariscal Santa Cruz	Urb. Mcal. Santa Cruz Plaza 14 Febr.	M	I-P
83	Republica del Japón	Urb. Urkupiña Calle Jazmín S/N	M	I-P

84	Nueva Tilata	Urb. Tilata U. V. Av. 23 de Sept.	M	I-P
85	Fred Núñez Gonzales	Urkupiña II	M	S
38358 NUCLEO : VILIROCO				
86	Viliroco A	Viliroco	M	I-P
87	Viliroco B	Viliroco	T	P-S
88	Rosa Agramont	Cdad. Chonchocoro	M	I-P-S
89	Batalla de Ingavi	Cdad. Ingavi	M	P
90	San Francisco	Cdad. Chicachata	M	I-P
91	Pacharaya	Cdad. Pacharaya	M	P
92	Gral. Hugo Banzer Suarez	Zona Mariscal José Ballivián	M	I-P

Fuente: Elaborado con base al PDM de Viacha, 2012- 2016.

### Cuadro 3: Número UE's Privadas, Localización, Turno y Nivel

Nº	Unidad Educativa Privada	Comunidad o Localidad	Turno	Nivel según R.M.
10057 NUCLEO : HUGO ORDÓÑEZ				
1	San Luis	Av. Del Ejercito No. 21	M	I-P-S
2	Adventista Viacha	Av. Ismael Montes Mendoza	M-T	I-P-S
3	Fábrica de Cemento	Zona Central	M	I-P-S
4	William Booth		M	I-P

Fuente: Elaborado con base al PDM de Viacha, 2012- 2016.

La Dirección de Educación y Cultura dependiente de la Oficialía Mayor de Desarrollo Humano coordina actividades relacionadas con el ámbito educativo para satisfacer las necesidades de este sector, tal es el caso de la provisión de desayuno escolar, infraestructura y equipamiento.

#### 2.12.1 Misión y Visión del sistema educativo

La educación es la base del desarrollo de la comunidad, sobre esta base las comunidades pueden construir sistemáticamente un mayor desarrollo social, político y económico. En este contexto, la misión de la Dirección de Educación y Dirección Distrital de Educación es:

El sistema educativo municipal (Dirección de Educación y Dirección Distrital de Educación) brinda servicios de educación con calidad académica, técnica, deportiva, humana y con compromiso social

El objetivo de la institución está dirigido a formar a los jóvenes y los niños viacheños, a mejorar sus condiciones de vida para disminuir la pobreza” (PDM de Viacha, 2012-2016: Pag.288).

### 2.12.2 Indicadores del contexto socio demográfico

**Cuadro 4: Población Estudiantil**

Descripción	2006			2010		
	Mujeres	Varones	Total	Mujere	Varone	Total
<b>Población</b>	26.007	26.195	52.502	27.068	27.647	54.717
<b>Población en edad escolar (4 a 17)</b>	8.370	9.622	17.992	7.952	9.214	17.166
<b>Población Escolarizada</b>	8.498	9.017	17.515	7.770	8.196	15.966

Fuente: Elaborada con base al PDM de Municipio de Viacha 2012-2016

### 2.13 Población en Edad Escolar

El comportamiento de la población en edad escolar de 4 a 17-18 años muestra una disminución de este grupo etéreo, pues en el periodo comprendido entre el 2006 al 2010 se tuvo una disminución a nivel municipal del 4,6%; la población en edad escolar pasó de 17.992 (46,5% mujeres y 53,5% hombres) a 17.166 (46,3% mujeres y 53,7% hombres), se deduce también que la población total de mujeres (49,5%) es considerablemente elevada frente a la población de mujeres en edad escolar (de 4 a 17 años). El fenómeno del acceso a la educación se puede verificar observando las tasas de cobertura bruta y neta para los niveles (PDM de Viacha 2012-2016).

### 2.15 Infraestructura Educativa

“La Dirección Distrital de Viacha cuenta con 75 direcciones de unidades educativas, 19 secretarías y 534 aulas. También cuenta con Aulas Pedagógicas: 19 talleres, 15 laboratorios, 22 bibliotecas y 34 salas de reuniones.

En un 71,9% el estado de las unidades educativas es regular porque muchas de las construcciones han sido refaccionadas o ampliadas; el 18% se encuentra en buen estado y el 10,1% están en malas condiciones.

### **2.16 Servicios Básicos**

El suministro de agua segura beneficia a 83 UE's, el resto consume agua proveniente de Pozos o Ríos, el 39,5% se encuentra en mal estado, esto porque los tubos se hallan deteriorados, el 36% están en buen estado y el 24,4% en regular estado.

Por otro lado, alrededor de 34 UE's cuentan con energía eléctrica en sus establecimientos y aulas, el 86,7% se encuentra en buen estado y el 13,3% en estado regular” (PDM de Viacha, 2012-2016).

### **3. OBJETIVOS DEL DIAGNÓSTICO**

#### **3.1. Objetivo General**

Identificar los diferentes problemas que aquejan a los estudiantes de 6<sup>to</sup> de secundaria de los núcleos educativos del municipio de Viacha mediante estrategias de socialización e interacción para mejorar sus condiciones de desarrollo profesional y social.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Coordinar acciones con la Dirección de Educación y Cultura del municipio de Viacha para realizar el diagnóstico socio educativo.
- Socializar la importancia de realizar el proceso de diagnóstico socio educativo.
- Establecer criterios técnicos e instrumentos para la recolección de información.
- Elaborar el informe general del diagnóstico socio educativo.

## **4. METODOLOGÍA DEL DIAGNÓSTICO**

### **4.1 Método “pedagogía inclusiva”**

La metodología se constituye en uno de los principales paradigmas y pilares del proceso educativo, el mismo responde a cómo se va desarrollar una actividad concreta como hacer realidad, dirigir, guiar y orientar actividades planificadas. Es decir, es un conjunto de técnicas y procedimientos que permite desarrollar adecuadamente una actividad para cumplir con los objetivos propuestos.

### **4.2 Método activo de participación**

Los métodos activos son formas didácticas de trabajo conjunto, generadores de participación y aprendizajes significativos, siendo un valioso instrumento para quienes trabajamos en busca de mejorar la calidad de la educación. “Consiste en dar participación directa y dinámica a los educandos en su proceso de aprendizaje. Estos métodos dan la oportunidad para que los alumnos actúen e investiguen por sí mismo, poniendo en juego sus actitudes físicas y mentales, generando en ellos una acción que resulte del interés, la necesidad o la curiosidad” (Menigno, H.).

Los métodos activos se pueden aplicar de manera individual o grupal en diversas acciones o actividades a realizar.

Einstein decía: “es preferible ser optimista y equivocarse antes de ser pesimista y no equivocarse”.

### **4.3 Método cooperativo o de ayuda mutua**

Consiste en realizar un trato entre los responsables y líderes del sector que cooperen dentro y fuera del aula para lograr alcanzar los objetivos educacionales.

#### **4.4 Método socializador**

Consiste en formar grupos de trabajo o de aprendizaje que permita un trabajo mancomunado, participativo, cooperativo, responsable, colectivo, mutuo y sobre todo participativo en la toma de decisiones grupales.

### **5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para el proceso de recolección de datos fidedignos y reales se utilizaron técnicas e instrumentos de investigación diagnóstica, los cuales fueron utilizados en sus diferentes acciones.

#### **5.1 Técnicas**

**Entrevista no estructurada.** La entrevista es una técnica de recopilación mediante una conversación profesional de interacción abierta.

“Este tipo de entrevistas es muy útil en los estudios descriptivos y en las fases de exploración para el diseño del instrumento de recolección de datos. (Manuel Galán Amador sitio web)

Esta técnica se llevó con las autoridades educativas, originarias, sindicales, padres de familia, alumnos y docentes para obtener información a través del diálogo directo de socialización de las problemáticas que atraviesan en el aspecto socio educativo.

#### **5.2 Instrumentos**

➤ **Cuadros matrices.** Permite sistematizar los resultados del proceso de diagnóstico: Construcción del Árbol problema y objetivos.

➤ **Fuentes primarias.** Las fuentes primarias estuvieron constituidas por todos los actores de la educación: docentes, alumnos padres de familia, autoridades educativas y originarias.

➤ **Otras fuentes.** Publicaciones como: PDM, boletines, periódicos, cartillas, etc.

### 5.3 Confiabilidad de los Instrumentos

La confiabilidad se refiere a la capacidad del instrumento para obtener datos que respondan a la realidad que se pretende conocer en el estudio.

La confiabilidad de los instrumentos se alcanzó mediante una “prueba piloto” con actores similares la población beneficiaria, con el objetivo de introducir modificaciones necesarias a las pruebas previas a su aplicación para que las mismas sean confiables.

### 5.4 Población participante en el proceso del diagnóstico

La población de diagnóstico estuvo constituida por los estudiantes de los 9 núcleos del distrito educativo del municipio de Viacha y autoridades educativas.

**Cuadro 5. Población participante en el proceso del diagnóstico**

Nombre de núcleos educativos	Unidades educativas y turnos	Población participante	Localización
10057 NUCLEO : HUGO ORDOÑEZ	José Ballivián A, turno mañana	15	Ciudad de Viacha
	José Ballivián C,		
38356 NUCLEO : FRANZ TAMAYO	Ingavi, turno tarde	12	Ciudad de Viacha
10059 NUCLEO : ACHICA	Achica Arriba, turno Mañana y tarde	14	Comunidad Achica arriba y baja
	Andrés de Santa Cruz, Turno mañana		
10060 NUCLEO : IRPA CHICO/ JALSURI	Hacia El Mar, turno mañana	16	Comunidad central jalsuri
10061 NUCLEO : JHON F. KENNEDY	John Fitzgerald Kennedy, turnomañana	15	Comunidad Villa Remedios
10063 NUCLEO : IRPA GRANDE	Calama ,turno mañana	18	Comunidad ChacomaIrpa grande Chuquiñuma y IrpumaIrpa grande
	3 de mayo		
	Litoral, turno mañana		
38366 NUCLEO : PUERTO DE ILO	Gualberto V. De Coniri, T M.T.	20	Comunidad Conire, Collagua, v. Santiago de Chacoma Jekeri
	Túpac K. De Collagua, MT		
	Elizardo Pérez, T MT		
	Jekeri T. MT		
38357 NUCLEO : TILATA	Néstor Paz Zamora, T	16	Zona centro Tilata, urb. Tilata
	6 de Junio, T		

	Fred Núñez Gonzales, M		Magistrío, zona Urcupiña II
38358 NUCLEO : VILIROCO	Viliroco B, T Rosa Agramont, M	10	Comunidad Viliroco, Chonchoc-oro
Total 9 Núcleos	19 colegios	136 participantes	17 comunidades y zonas

Fuente Elaboración propia.

### 5.5 Procedimiento (Fases)

El diagnóstico se realizó de acuerdo a un proceso de planificación integral, con las autoridades de la Dirección de Desarrollo Humano de la Alcaldía y la Dirección Distrital del municipio de Viacha:

La coordinación con las autoridades educativas se realizó para socializar la importancia del diagnóstico y, a la vez, solicitar autorización para la realización del estudio.

Se establecieron reuniones permanentes con la institución educativa, con el fin de coordinar actividades a realizar.

Se realizaron procesos de análisis, reflexión y socialización sobre las problemáticas que tropiezan en diferentes aspectos socio-educativos.

Se desarrolló actividades lúdicas, creativas y de interacción educativa.

Finalmente la información obtenida se sistematizó y analizó.

## 6. RESULTADOS DEL PROCESO DEL DIAGNÓSTICO

### 6.1 Análisis de Potencialidades y Limitaciones

El análisis de potencialidades y limitaciones del Distrito Educativo del municipio de Viacha se muestra en el siguiente cuadro.

## Cuadro 6. Análisis de Potencialidades y Limitaciones

Área	Componentes	Potencialidades	Limitaciones	Problema
Administrativa	Dirección distrital de educación	Motivación para mejorar sus conocimientos teórico-prácticos en relación a la administración.	Desconoce algunos principios de la administración educativa	Desconocimiento de algunos principios de la administración educativa
Relación inter institucional	Autoridades educativas	Buena relación interinstitucional.	Falta de motivación para establecer acciones educativas	Insuficientes acciones de desarrollo socio educativo
Población estudiantil	Estudiantes de 6to de secundaria de los núcleos educativos del Municipio de Viacha	Estudiantes motivados a continuar sus estudios superiores	No existe apoyo de parte de las autoridades educativas	Dificultad en la toma de decisiones
				Indecisión a la hora de decidir qué carrera profesional estudiar en estudiantes de 6to de secundaria del Municipio de Viacha
Técnico pedagógico	Proceso de enseñanza – aprendizaje.	Dispuestos a coordinar acciones educativas entre la comunidad educativa	Poca motivación para realizar acciones educativas.	Falta de capacitación en relación a temas del proceso de enseñanza aprendizaje

Fuente: Elaboración propia.

### 6.2 Identificación y descripción de problemas

La identificación y descripción de problemas en el Distrito Educativo del municipio de Viacha se refleja en el siguiente cuadro.

### Cuadro 7: Identificación y descripción de problemas

Problemas	Posible Solución	Justificación	Beneficiarios
Desconocimiento sobre algunos principios de la administración educativa	Capacitar sobre temáticas de la administración educativa.	Estos procesos de capacitación permitirán mejorar la calidad de la administración.	Autoridades educativas del municipio
Insuficiente acciones	Realizar acciones	Estas acciones nos	Estudiantes de los

de desarrollo socio educativo	relacionadas a fortalecer nuestra educación integral.	permitirán una educación integral de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa.	nueve núcleos del municipio de Viacha.
Dificultad en la toma de decisiones	Orientar a los estudiantes sobre como tomar una decisión en relación a nuestra vocación.	Los procesos de orientación nos tienen que permitir motivar a los estudiantes a continuar sus estudios superiores y tomar decisiones.	Los estudiantes de 6to de secundaria de los colegios del municipio.
Indecisión a la hora de decidir qué carrera profesional estudiar en estudiantes de 6to de Secundaria del municipio de Viacha	Desarrollar talleres de formación complementarias en relación a la Orientación Profesional en los Núcleos del Municipio.	Todo este proceso d Orientación Vocacional, fortalecerá un buena elección profesional, es decir, los estudiantes conocerán las características de diferentes carreras.	Los estudiantes de 6to de secundaria de los colegios del Municipio.

Fuente: Elaboración propia.

### 6.3 Problema Priorizado

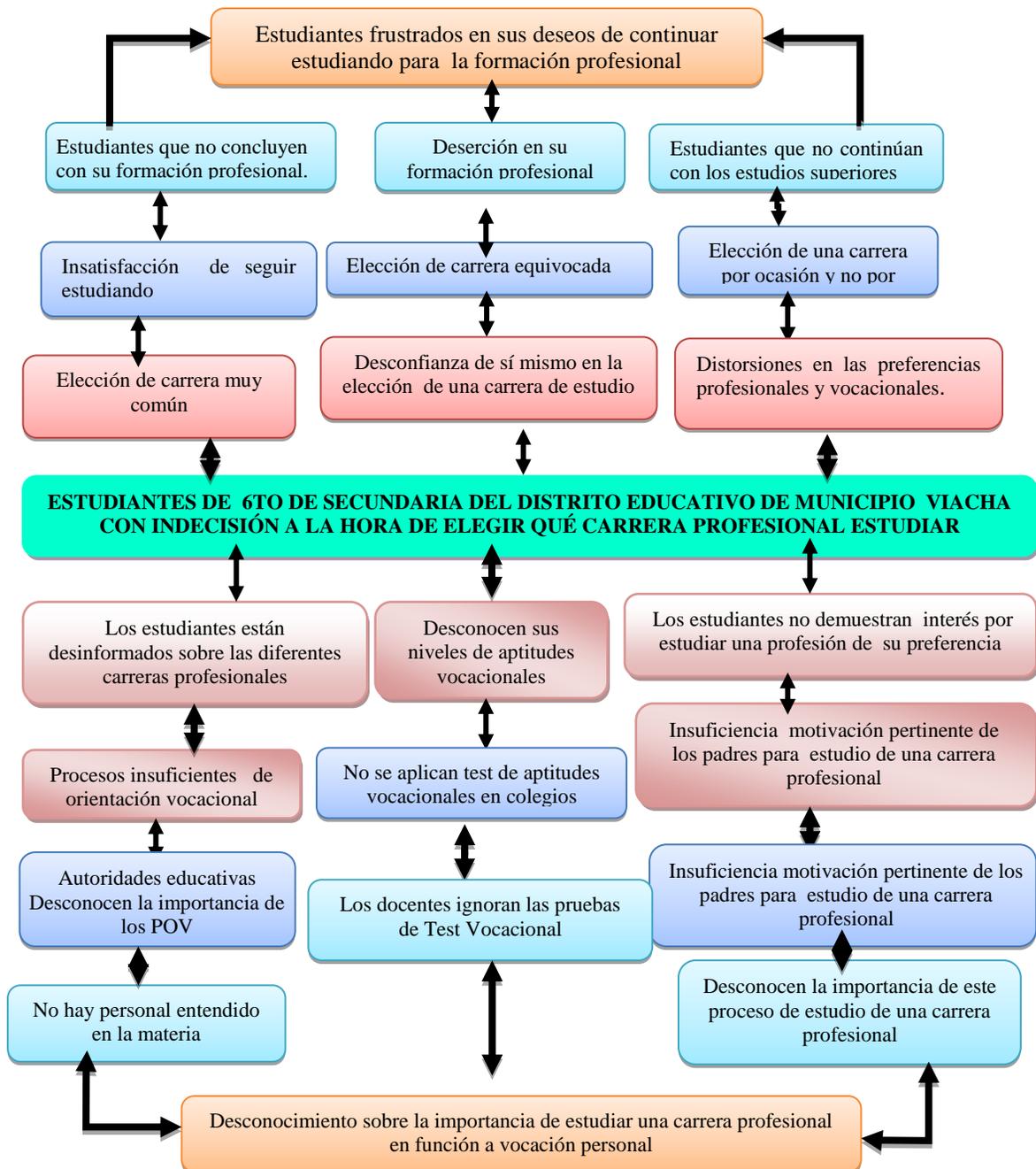
#### Cuadro 8: Problema Priorizado

Problema
ESTUDIANTES DE 6TO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO EDUCATIVO DE MUNICIPIO VIACHA CON INDECISIÓN A LA HORA DE ELEGIR QUÉ CARRERA PROFESIONAL ESTUDIAR

Fuente: Elaboración propia.

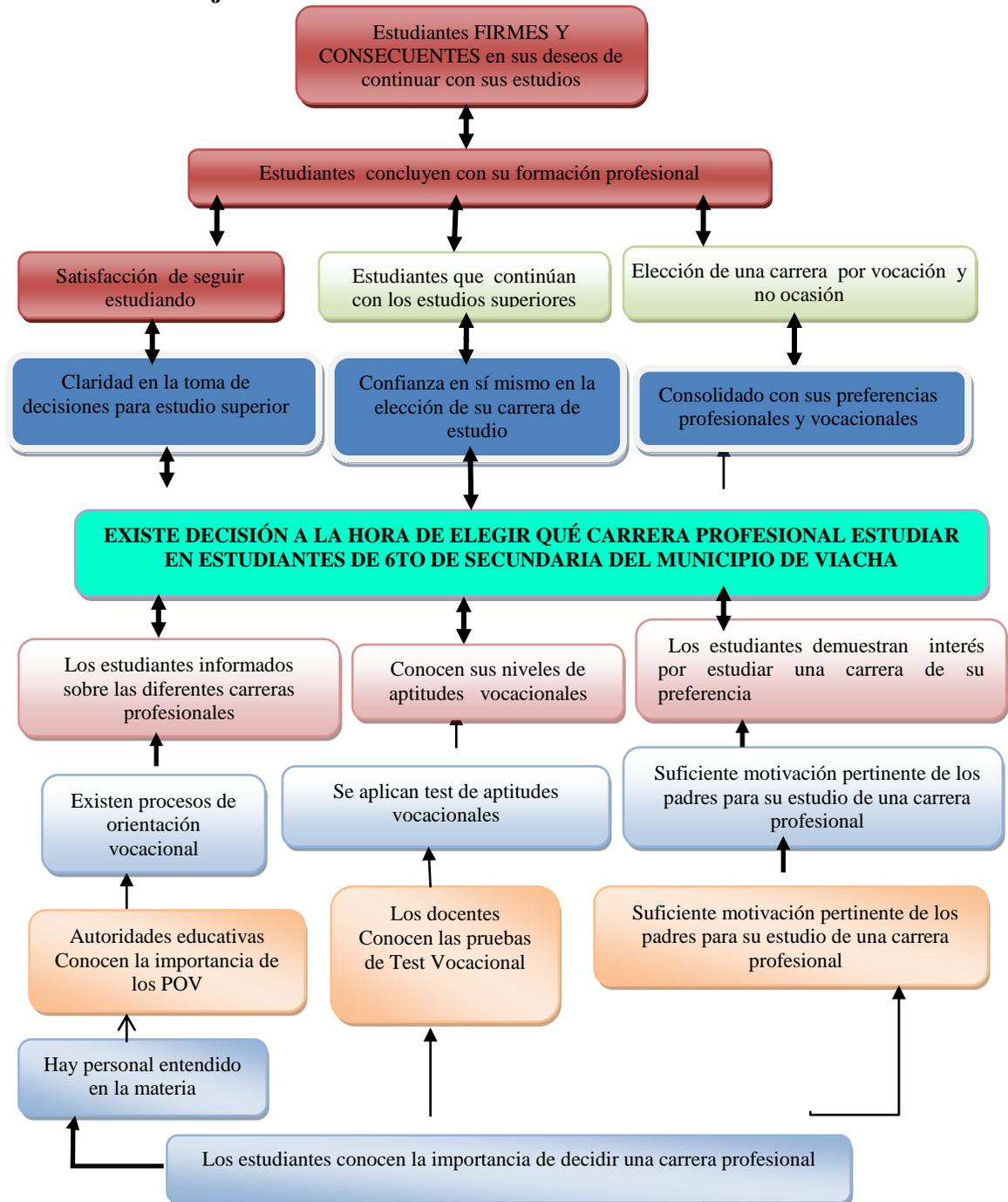
## 6.4 Construcción y análisis del árbol de Problema y Objetivos

### 6.4.1 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

### 6.4.2 Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

## **CAPÍTULO II**

### **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

#### **1. ANTECEDENTES**

La idea central de este proyecto de desarrollo social surge a partir de la inquietud personal, de los estudiantes y padres de familia del distrito educativo de Viacha, posterior a la realización de un diagnóstico de necesidades educativas en coordinación con la Dirección de Educación del Municipio.

En este contexto, este proyecto se constituye en un pilar fundamental para fortalecer el conocimiento de los estudiantes del nivel secundario en relación a la elección de una carrera profesional a partir de sus intereses, valores, aptitudes, características personal y estilo de vida.

Si bien existen algunos procesos de orientación vocacional realizados por algunas instituciones públicas y privadas en el municipio, estos procesos no han tenido un impacto relevante en la población estudiantil, ya que solo beneficiaron a algunos colegios del centro de población estudiantil y centros militares pero no así a todos los estudiantes de los núcleos educativos del municipio de Viacha.

En este contexto esta propuesta de Orientación Vocacional beneficiará a toda la población de estudiantes del último curso, de los 9 núcleos del distrito educativo de Viacha, en coordinación con los directores de cada establecimiento.

De esa manera, se busca contrastar la problemática de dificultades y fracasos en la elección de una carrera profesional en los estudiantes para lograr sus aspiraciones.

Se considera, que a partir de esta propuesta el estudiante tendrá un apoyo y respuesta a sus interrogantes en relación a su proyecto de vida; puesto que los procesos de Orientación

Vocacional son vías de ayuda para encontrar respuestas y estrategias que fundamentan la elección de una carrera profesional.

## **2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

A partir de un proceso sistemático de recolección de información sobre las diferentes problemáticas que atraviesa el distrito educativo de Viacha, destacaron: la insuficiente participación social de los actores involucrados de la educación, falta de capacitación y actualización docente, desconocimiento de funciones, deberes y obligaciones, desconocimiento del contexto educativo, falta de personal docente de especialidad y, en especial, **insuficientes procesos de orientación vocacional dirigidos a los estudiantes de 6to de Secundaria del municipio de Viacha**. Estas dificultades deben ser encaradas de manera constructiva, participativa, democrática y activa bajo la dinámica de transformar para mejorar.

En este contexto, los procesos de orientación vocacional se constituirán en una opción social, es decir, en un medio para impulsar la formación profesional, capaces de participar activamente en la transformación de una sociedad comprometida con sus profesionales, pero también más solidaria y justa.

Claro está, esta propuesta propone alternativas y estrategias fundamentales sobre el tema; ofreciendo a todos los actores involucrados contenidos significativos, actualizados y aplicables en el quehacer educativo para fomentar la praxis social a través de un trabajo colectivo e integral.

En este sentido, contribuir a edificar el presente y el futuro de la niñez y juventud boliviana y, por ende, a la transformación de una educación integral y gratuita.

Es importante aclarar que esta propuesta se constituirá en un instrumento operativo para articular a la comunidad educativa a sus expectativas de desarrollo social como futuros profesionales.

### **3. DESCRIPCIÓN O INGENIERA DEL PROYECTO**

El presente Proyecto que titula “Taller de Orientación Vocacional dirigido a estudiantes de 6<sup>to</sup> de secundaria del Distrito Educativo del municipio de Viacha”. Ésta es una propuesta que presta atención a las necesidades de orientación vocacional en los Núcleos del municipio de Viacha.

El Proyecto de orientación vocacional ofrecerá al estudiante apoyo incondicional para encontrar alternativas y tomar decisiones de manera consciente, voluntaria y comprometida, según sus capacidades, actitudes, intereses y aptitudes necesarias para las diversas opciones que presenta el mundo laboral.

En este sentido, el Proyecto tiene el objetivo de fortalecer la toma de decisiones en la elección de una carrera profesional en función a la vocación personal del estudiante, que le permita no solo la decisión inmediata sobre sus alternativas para el año próximo, sino también, la formulación de un proyecto de carrera con la proyección para varios años.

Al mismo tiempo, se busca ofrecer contenidos significativos, actualizados y aplicables al contexto socio-cultural de la comunidad educativa del Municipio de Viacha.

### **4. JUSTIFICACIÓN**

Una vez egresados del colegio, los bachilleres deben decidir sobre su futuro, por tanto, se encuentran angustiados porque su elección cambiará el rumbo de su vida y se ven

obligados a proyectarse hacia adelante e interrogarse: ¿Quién quiero ser? ¿Cómo quiero vivir?, como se ve, no son preguntas fáciles de responder.

Es muy común que cuando alguien siente la inseguridad de decidir por sí mismo acude a otros, como ser a un profesional, amigo o a un familiar para que le dé una respuesta. Pero la verdad, nadie puede elegir por otro. Sería un gran error autorizar a alguien a elegir por uno y, por otra parte, un acto irresponsable de quien aceptará hacerlo. La orientación vocacional no admite estos actos, pero sí puede ayudar a resolverlos.

A partir de esta situación, según el diagnóstico realizado, la mayoría de los estudiantes del municipio de Viacha, no saben exactamente qué quieren en la vida, dónde están sus oportunidades de desarrollo y sobre todo cuál es el ideal de su futura profesión.

Por otra parte, durante los últimos cursos de secundaria, es frecuente que padres, amigos y profesores pregunten: ¿al año que viene que vas a estudiar? En el mayor de los casos el estudiante no tiene opciones para elegir una carrera.

En otros casos, algunos estudiantes continúan estudiando, pero no culminan su formación por la mala elección de carrera de estudio. Frente a este problema en el municipio, ninguna autoridad ni institución se pronuncia al respecto.

Estas situaciones generan graves consecuencias en los estudiantes y sus familias: la frustración individual, gastos económicos, búsqueda continua de una institución educativa que llene sus expectativas, estudiar algo que no le agrada, o bien deserción de la carrera de estudio superior elegida.

En este contexto, se justifica la realización de este proyecto para el beneficio directo de todos los estudiantes de 6<sup>to</sup> de secundaria de los 9 núcleos del distrito educativo del municipio de Viacha, el cual permitirá que los estudiantes tengan una adecuada elección profesional y se identifique adecuadamente en su crecimiento y realización personal de

vida, de tal forma que su incorporación a la sociedad esté direccionada adecuadamente a sus intereses, capacidades y potencialidades a partir de encontrar alternativas y tomar decisiones de manera consiente voluntaria y comprometida hacia la autorrealización personal.

## **5. OBJETIVOS DEL PROYECTO**

### **5.1 Objetivo General**

Fortalecer la toma de decisiones en la elección de una carrera profesional en función a la vocación personal de los estudiantes de 6<sup>to</sup> de Secundaria de la Dirección Distrital de Educación de Viacha.

### **5.2 Objetivos Específicos**

- Informar a los estudiantes sobre las diferentes carreras profesionales del sistema universitario.
- Describir a través de un test los niveles de aptitud vocacional de los estudiantes del último curso de secundaria del distrito educativo de Viacha.
- Despertar las preferencias e inclinaciones profesionales en los estudiantes de 6to de Secundaria del municipio de Viacha.

### **5.3 Objetivo Estratégico**

- Contribuir a la formación integral de los estudiantes para asumir una decisión profesional con responsabilidad.

## **6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **6.1 Marco Legal**

La Ley de Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” menciona:

#### **CAPÍTULO I**

##### **“Artículo 1 (Mandatos Constitucionales de la educación).**

1. Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación.
2. La educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla.
3. El Estado y la sociedad tienen tuición plena sobre el sistema educativo, que comprende la educación regular, la alternativa y especial, y la educación superior de formación profesional. El sistema educativo desarrolla sus procesos sobre la base de criterios de armonía y coordinación.
4. El sistema educativo está compuesto por las instituciones educativas fiscales, instituciones educativas privadas y de convenio.
5. La educación es unitaria, pública, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad.
6. La educación es intercultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo.
7. El sistema educativo se fundamenta en una educación abierta, humanista, científica, técnica y tecnológica, productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria.
8. La educación es obligatoria hasta el bachillerato.
9. La educación fiscal es gratuita en todos sus niveles hasta el superior”.

### **CAPÍTULO III**

#### **SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

##### **Artículo 29. (Objetivos)**

Formar profesionales con compromiso social y conciencia crítica al servicio del pueblo, que sean capaces de resolver problemas y transformar la realidad articulando teoría, práctica y producción.

Desarrollar investigación, ciencia, tecnología e innovación para responder a las necesidades y demandas sociales, culturales, económicas y productivas del Estado Plurinacional, articulando los conocimientos y saberes de los pueblos y naciones indígena originario campesinos con los universales.

Garantizar el acceso democrático al conocimiento, con sentido crítico y reflexivo.

Garantizar programas de formación profesional acorde a las necesidades y demandas sociales y políticas públicas.

Recuperar y desarrollar los saberes y conocimientos de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, comunidades interculturales y afro bolivianas.

##### **Artículo 30. (Estructura)**

La Educación Superior de Formación Profesional comprende:

Formación de Maestras y Maestros.

Formación Técnica y Tecnológica.

Formación Artística.

Formación Universitaria.

### **SECCIÓN IV**

#### **FORMACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA**

##### **Artículo 52. (Formación Superior Universitaria)**

Es el espacio educativo de la formación de profesionales, desarrollo de la investigación científica-tecnológica, de la interacción social e innovación en las diferentes áreas del conocimiento y ámbitos de la realidad, para contribuir al desarrollo productivo del país expresado en sus dimensiones política, económica y sociocultural, de manera crítica, compleja y propositiva, desde diferentes saberes y campos del conocimiento en el marco de la Constitución Política del Estado Plurinacional.

**Artículo 53. (Objetivos)**

Formar profesionales científicos, productivos y críticos que garanticen un desarrollo humano integral, capaces de articular la ciencia y la tecnología universal con los conocimientos y saberes locales que contribuyan al mejoramiento de la producción intelectual, y producción de bienes y servicios, de acuerdo con las necesidades presentes y futuras de la sociedad y la planificación del Estado Plurinacional.

Sustentar la formación universitaria como espacio de participación, convivencia democrática y práctica intracultural e intercultural que proyecte el desarrollo cultural del país.

Desarrollar la investigación en los campos de la ciencia, técnica, tecnológica, las artes, las humanidades y los conocimientos de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, para resolver problemas concretos de la realidad y responder a las necesidades sociales.

Desarrollar procesos de formación post gradual para la especialización en un ámbito del conocimiento y la investigación científica, para la transformación de los procesos sociales, productivos y culturales.

Promover políticas de extensión e interacción social para fortalecer la diversidad científica, cultural y lingüística.

Participar junto a su pueblo en todos los procesos de liberación social, para construir una sociedad con mayor equidad y justicia social.

#### **Artículo 54. (Niveles y Grados Académicos)**

Los niveles y grados académicos reconocidos son:

<b>Pre grado:</b>	Especialidad.
Técnico Superior.	Maestría.
Licenciatura.	Doctorado.
<b>Post grado:</b>	Post doctorado.
Diplomado.	

#### **Artículo 55. (Universidades del Estado Plurinacional de Bolivia)**

Las Universidades reconocidas por el Estado Plurinacional de Bolivia son:

- Universidades Públicas Autónomas.
- Universidades Privadas.
- Universidades Indígenas.

## **6.2 Marco Teórico**

### **6.2.1 La Educación y Sociedad**

La educación es un instrumento de desarrollo, el cual permite generar grandes transformaciones en la sociedad, con la finalidad de que todos los seres humanos puedan alcanzar su pleno desarrollo social de vida.

En este contexto, la educación es la esperanza para lograr nuevos horizontes de grandeza para con los hijos, y fundamentalmente lograr la formación de ciudadanos capaces de participar activamente en la construcción de una sociedad democrática para tomar decisiones de bien común.

Más allá, que la educación se constituyen en un instrumento de fortalecimiento y desarrollo social, pareciera que no siempre constituye ese espacio de desarrollo social en toda su dimensión. Claramente se vive la deserción escolar, el castigo en sus diferentes formas, y por ende el fracaso escolar, que a menudo provoca la marginación y la exclusión social. En el caso de los adolescentes que se encuentran en edad de seguir sus estudios profesionales, en muchos casos, no tienen herramientas necesarias para poder elegir correctamente su profesión, esta situación se ve reflejada en una decepción social y personal.

Son estas razones, las que permiten hacer una lectura de la realidad y apreciar que la educación está en un proceso regresivo de crisis educativa y por su puesto de crisis social: desde las formas de enseñanza de carácter tradicional, la gestión educativa que se ve reflejado en el fracaso escolar, la falta de infraestructura, equipamiento y fundamentalmente la falta de información en relación a la formación de interés social.

La sociedad exige de sus autoridades, de sus instituciones cambios profundos y estructurales en el sistema educativo, que permita articular de manera democrática a todos los actores sociales como un proceso de transformación social.

Una educación con calidad se da cuando la institución garantiza servicios y productos de acuerdo a las necesidades de la sociedad, es decir, que una educación con calidad repercute positivamente en la economía de los pueblos, la cualificación de los recursos humanos constituye la principal fuerza productiva y por ende mejora los niveles de vida de sus ciudadanos.

### **6.2.2. Orientación Vocacional**

Se entiende por orientación vocacional al hecho de indicar a una persona (niño, adolescentes o adulto) la profesión que más le conviene, teniendo en cuenta sus gustos y capacidades.

La orientación integra o enlaza a los estudiantes a su propia identidad, desarrollando al máximo sus capacidades de acuerdo a su vocación.

Los procesos de orientación vocacional se constituyen en un puente que comunica entre los estudiantes y su propia identidad, debiendo atender al estudiante de manera sistemática y continua desarrollando sus capacidades para responder a su sociedad.

“La Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer pasó de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral” (Anthony y cols., 1984).

Otras definiciones a tener en consideración:

Según Súper (1957), la orientación vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo y de su papel en el trabajo.

Para Vizquerra (1990), la orientación no es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo; no se dirige sólo a las personas con necesidades especiales, sino a todo el mundo.

Se persiguen como objetivos: el desarrollo de la persona y la prevención de problemas de toda índole; se interviene a través de programas.

Robert (1988) afirma que la conducta vocacional se reduce a la oportunidad de poder trabajar y, por tanto, niega la libertad de elegir.

Entonces, los procesos de orientación vocacional y profesional son una actividad social y fundamentalmente esencial para el futuro de nuevos profesionales.

Este proceso permite al estudiante mejorar para lograr un desarrollo equilibrado, por tanto, debe ser visto como un derecho fundamental del estudiante y por supuesto tratarlo en su integridad.

De esta forma el estudiante podrá sentirse respetado en su libertad, conciencia y autonomía personal. Este proceso debe partir de un trabajo mancomunado entre toda la comunidad educativa, por lo tanto, cada uno de estos actores cumplen una función importante para el desarrollo integral de los futuros profesionales.

#### **6.2.4. La importancia de Orientación Vocacional**

La importancia de los procesos de Orientación Vocacional radica en facilitar al estudiante la elección atinada de una carrera, tomando en cuenta sus aptitudes, actitudes, vocación y atracciones. Elegir una carrera adecuadamente que sea conforme a los motivaciones expectativas habilidades gustos; puede traer satisfacción propio; así mismo beneficio personal, familiar y social.

La Orientación Vocacional es ese medio que permite proporcionar información pertinente al estudiante, de esa manera tomar decisión adecuada sobre los estudios a seguir, esta decisión no debe ser tomada al azar, se debe tener en cuenta las condiciones actuales como las sociales, culturales y económicas.

#### **6.2.4. Tipos de Orientación**

Para tener una clara idea sobre las diferentes formas de orientación se presentan las siguientes (<http://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtml>):

**1. Orientación educativa:** “incluye el rendimiento académico, aptitudes, integración a la institución y énfasis en el aprendizaje”.

**2. Orientación vocacional profesional:** armoniza aptitudes y motivaciones personales con requerimientos sociales en la elección vocacional ocupacional.

**3. Orientación personal:** integración del sujeto consigo mismo y con los demás; ideas motivaciones, valores, fantasías, ansiedades y conflictos. La realiza: psicopedagogo o psicólogo.

**4 Orientación laboral.** “La Orientación laboral consiste en ayudar a personas desempleadas a conseguir un puesto de trabajo. Esto se consigue proporcionando asesoramiento, información y entrenamiento en diferentes habilidades que facilite su inserción profesional. La orientación persigue incrementar la empleabilidad de una persona formándola en técnicas de búsqueda de empleo como la elaboración de un currículum vitae, la preparación de una entrevista de selección o la búsqueda de ofertas de empleo, así como desarrollando aquellos aspectos personales que la ayuden en la consecución de sus objetivos, como autoconocimiento y aumento de la autoestima, definición del perfil profesional, motivación hacia una búsqueda activa y permanente de empleo” ([www.elijomifuturo.com](http://www.elijomifuturo.com), consulta 13 de marzo de 2014).

“El término “empleabilidad” se refiere a las competencias y cualificaciones transferibles que refuerzan la capacidad de las personas para aprovechar las oportunidades de educación y de formación que se les presenten con miras a encontrar y conservar un trabajo decente, progresar en la empresa o al cambiar de empleo y adaptarse a la evolución de la tecnología

y de las condiciones del mercado de trabajo” (Tesis- sobre-competencias-transversales...adobe acrobat).

Como la orientación laboral consiste en asesorar para el empleo, en el municipio de Viacha se plantea una estrategia de transformación educativa por una educación de calidad estudiantil técnica: "**Bachiller emprendedor**".

“La migración de estudiantes del área rural a las ciudades en busca de mejores condiciones de vida, o en su caso las dificultades económicas de familias de áreas urbanas; impide que los bachilleres puedan continuar con sus estudios superiores” (PDM de Viacha, 2012-2016: Pág. 297-298).

Las limitaciones económicas de muchas familias generan que muchos estudiantes del área rural migren a las ciudades por continuar con sus estudios (en mejores condiciones académicas que en el área rural) con la libertad de poder en muchos casos acceder a empleos que les permita sostenerse y apoyar en la economía familiar; del mismo modo existen estudiantes de las áreas urbanas que para continuar con sus estudios (tanto colegio como en los niveles de formación superior) se ven en la necesidad de buscar recursos para continuar con sus estudios .

Son estos hechos los que justifican la necesidad de contar a nivel municipal con un programa que permita preparar a los estudiantes para generar emprendimientos que les permita lograr la capacidad para enfrentar en mejores condiciones su situación familiar; para lograr este cometido la segunda y cuarta estrategia pretenden incidir en ello a partir de las siguientes tareas (PDM de Viacha, 2012- 2016: Pág. 297-298):

- Desarrollo del Programa Colegial de emprendedorismo “Mi colegio, Mi empresa Y mi Primer Empleo”(ver numeral 9.1.4.2.3) para el desarrollo de capacidades para la administración/creación de emprendimientos productivos, que les

permita desarrollar a los estudiantes capacidad emprendedora y generar su propio empleo en mejores condiciones

- El desarrollo del programa deberá necesariamente basarse en la gestión de recursos y experiencia de contraparte, como aquel desarrollado por SOBOCE (Emprendedorismo) y en la gestión de recursos a partir de la gestión ante organizaciones gubernamentales y no gubernamentales tanto locales como del nivel departamental y nacional.
- Con la aplicación de la Ley Avelino Siñani en el municipio, la formación técnica incidirá notablemente en este hecho al incluir procesos de formación técnica en la currícula educativa
- Finalmente se proyecta en el mediano plazo gestionar cursos de capacitación virtual, con la finalidad de desarrollar la formación de bachilleres técnicos, a partir de este tipo de cursos.

**5. Orientación continua:** desarrollo de carrera a lo largo de la vida (proyectos, educación permanente, inserción y cambios laborales, preparación del retiro, asesoramiento ante el subempleo, desempleo o sobre empleo.

### **6.2.5 Funciones del Orientador**

Una de las funciones principales del orientador es dar seguimiento permanente a las actividades del trabajo que los estudiantes realizan en las diferentes actividades académicas, a partir de estrategias de integración individual y colectiva para identificar algunos problemas que presentan en su aprendizaje.

A la vez, es importante que el asesor realice una serie de actividades que permitan a los estudiantes reflexionar sobre su aprendizaje, las dificultades y soluciones que vive durante su formación.

Este proceso de identificación debe partir de un trabajo en equipo: asesor-estudiante. En este contexto, este trabajo colegiado entre ambas partes contribuirá a la identificación de problemas y analicen en su integralidad las posibles soluciones.

### **6.2.6 Consecuencia de la Elección de una Carrera Equivocada**

“Saber tomar decisiones es una habilidad que se aprende con la vivencia de cada individuo con el ejemplo de padres y maestros, cuando es niño los padres enseñan a elegir sabores, colores, juguetes, ropa, etc....A medida que un ser humano crece y madura, aprende a tomar decisiones haciendo listo de razón y conciencia; el tomar decisiones es un proceso que se vive a diario. El levantarse temprano de cama, desayunar o no, aseo personal, realizar sus actividades diarias son un ejemplo de una serie de toma de decisiones que se dan a diario” (<http://www.uson.mx/estudiantes/orientacion.shtml>, consulta 3 diciembre de 2013).

Existe otro tipo de decisiones que no pueden tomarse a la ligera ni de forma automática, más aun si la decisión tiene efecto relevante durante el resto de la vida. Ejemplo contraer matrimonio.

Entre las decisiones que no pueden tomarse a la ligera es la elección de una carrera. Es de mucha importancia que una decisión de tal naturaleza sea vista con la debida seriedad, responsabilidad conciencia y maduras. Jóvenes sin suficiencia maduras siguen actuando como niños, esperando que decidan por ellos.

Estos tipos de decisiones pueden causar insatisfacciones futuras, cambios de carreras, frustración y gastos en familias”.

### **6.2.7 Principios y funciones de la Orientación**

En base a las definiciones aportadas previamente podemos establecer los siguientes principios de la orientación (J. D. Álvarez Teruel; A. M Vega Morales, A. López Padrón, B. Tremiño Quiles):

- La orientación debe perseguir el desarrollo sistemático de las capacidades de las personas y el ajuste de su personalidad.
- La orientación se dirige a las personas de manera individual, pues cada individuo debe desarrollarse y superar sus dificultades.
- La orientación se considera un proceso guiado hacia la autonomía personal del orientado para la toma de decisiones responsable.
- La orientación propone alternativas pero no obliga. Colabora en la clarificación de ideas y a tomar sus propias decisiones responsablemente.
- La orientación como proceso de ayuda tiene en cuenta los momentos críticos del desarrollo evolutivo de la persona y de sus posibilidades que deberá potenciar.
- El orientador debe creer en la capacidad de todas las personas de su propio desarrollo y estimular colaborativamente este desarrollo integral progresivo de perfección, clarificando sus ideas y revisando sus acciones presentes y futuras.
- La puesta en práctica de estos principios da funcionalidad a la orientación, de manera que podemos decir que las funciones básicas de la orientación son: colaboración, información, diagnóstico y planificación.
- Colaborar en el desarrollo equilibrado de la personalidad de las personas a partir del propio conocimiento, aceptación y superación personal.
- Informar sobre posibilidades, situaciones, alternativas y caminos para conseguir la adaptación personal y social, ajuste a tomar decisiones teniendo todos los datos o conocimientos necesarios para prevenir dificultades o falta de adaptación.
- Asesorar en la toma de decisiones para elegir entre alternativas, modificar conductas, prevenir dificultades, reforzar actitudes o resolver problemas.
- Conocer a las personas como paso previo para informar, asesorar, guiar o elaborar programas de prevención, corrección o desarrollo individual y social.
- Diagnosticar posibilidades de los individuos para prevenir dificultades, corregir desajustes individuales y sociales o procurar un desarrollo normalizado.

- Informar de los resultados de los estudios individualizados o de la intervención practicada a los interesados o demandantes de orientación.
- Ofrecer el tratamiento adecuado para la superación de las dificultades o desviar a otros especialistas en caso de necesidad.
- Colaborar con profesionales para la prevención, corrección o superación de dificultades.
- Proyecto de orientación vocacional en secundaria.

### **6.2.8 Proyecto de Vida**

Al pasar el tiempo, cada vez se hace más competitiva la vida en sus diferentes facetas para hombres y mujeres. A partir de esta situación, la educación como unos de los principios fundamentales contribuye al desarrollo de la sociedad para vivir y convivir en una sociedad más compleja. La educación contribuirá a la formación de ciudadanos con competencias.

Planeación de vida, no es un proceso puramente intelectual si no que implica un conocimiento y un contacto personal con el núcleo más íntimo de la persona que incluye la confusión del pensamiento, las emociones, los valores el cuerpo y las experiencias vitales que dan origen asimismo, es decir, al yo personal que sólo puede ser captado en un proceso intuitivo que trasciende a la razón y a los sentimientos por separado y que implica una disciplina y un proceso de meditación y contacto espiritual. Este, como único camino para encontrar el sentido vital que la persona misma le puede dar a su propia existencia.

La planeación de vida radica en la formulación de objetivos vitales de vida en el presente y futuro. Es dar sin duda, un paso más allá de los sueños, ilusiones, intenciones que no pueden significar nada para la persona, si no son traducidos en objetivos reales a lograr en un tiempo determinado.

### **6.2.8.1 Conocerse a ti mismo**

Para conocerse a uno mismo es importante ser una persona vital.

Según Carl Rogers, la vitalidad podemos definirla como la energía y motivación que nos mantiene no sólo vivos, sino en constante crecimiento, desarrollo y actualización de nuestras potencialidades, es un proceso continuo de auto crecimiento y auto realización; estar abiertos con capacidad de cambio y aprendizaje continuo.

Una persona vital es la que crece, cambia y está en proceso de maduración, que aprende y está consciente y deseosa de dicho crecimiento personal que no sólo le acepta si no que lo ve necesario y lo fomenta, viéndolo como un reto importante en su vida.

Para conocerse a sí mismo es necesario tener conocimiento de sí mismo y de sus necesidades de crecimiento y trascendencia personal.

Preguntarse ¿Quitándome conozco? ¿Qué tanto me preocupo de mi desarrollo personal? Como puedo definir mis deseos, mis impulsos, mis gustos, mis inquietudes, ni búsqueda personal, etc. ¿qué quiero? ¿Cuido mi salud? Me intereso por mi cuerpo, mente, y espíritu, ¿soy una persona vital? Actualmente se vive un proceso de enajenación tal que no permite pensar, sentir, actuar y desear aquello que realmente nos beneficia, como persona...

Todos estos elementos permite la reflexión y retroalimentación para tener una clara idea de sus necesidades y –fundamentalmente- de lo que quiere ser en la vida y como lo va a lograr. Claro está, Sócrates en su frase célebre dice: “Conocerse a ti mismo”.

Este proceso es de realización personal. Al respecto, Carl Rogers manifiesta claramente este proceso de crecimiento y aceptación del individuo entre el yo real y el yo ideal.

### **6.2.8.2 Conmigo mismo**

Esta área se refiere a la comunicación interna necesaria para la conciencia y conocimiento de la persona consigo misma.

Es el diálogo interno y la intencionalidad y planificación de la vida en un ámbito estricta y profundamente personal, y como tal, es un diálogo integrador de los procesos sensibles, emocionales y racionales.

Es tomar un verdadero contacto en la totalidad de mí mismo, y no sólo de conceptualización o inventario de los atributos y debilidades de la persona.

En un proceso fenomenológico de encuentro permanente “conmigo mismo”.

### **6.2.8.3 Con mi familia**

La familia puede llegar a ser un ambiente de crecimiento que favorezca el desarrollo más íntimo de la persona. Es la prolongación más cercana de uno mismo, donde se da el proceso trascendente de crear y promoverla vida y de estructurar e integrar el propio ambiente vital y de los seres a quienes más quiere y con quienes convive íntimamente.

Esta área familiar se ha visto enfrentada a importantes cambios, de ahí la importancia de una mayor sensibilidad, comunicación y planeación dinámica de la familia.

### **6.2.8.4 Con mi trabajo**

El trabajo es uno de los campos más importantes de la trascendencia social para el ser humano. En nuestra sociedad actual tan compleja, las organizaciones llegan a ser en muchos casos el único medio viable del quehacer social, económico y político. Este ámbito sociopolítico es parte de nuestra tarea y habla de los sentimientos más profundos de identificación solidaria y subsidiaria.

La sociedad pluralista hace que la capacidad de influencia social se vaya limitando y definiendo en función de las instituciones o grupos a los que se pertenece, de aquí la importancia de una planeación y selección de la actividad, grupo u organización a la que se quiere pertenecer como medio de influencia y compromiso social.

¿Qué objetivo y planes tiene que realizar la persona en relación con su trabajo y su carrera? ¿Está satisfecho con su actual trabajo? ¿Quiere seguir donde está, o quiere cambiar de giro o de lugar? Un análisis y cuestionamiento respecto al trabajo, cualquiera que éste se haya desempeñado en cualquier tipo de organización, es necesario para toda persona vital.

#### **6.2.8.5 Con el mundo**

Este punto se relaciona con el mundo de la naturaleza y de las diversas manifestaciones sensibles. ¿Cómo está mi comunicación o contacto con la naturaleza; con los árboles, las flores, los animales? ¿Aún me impresiona la belleza de los volcanes, de la lluvia? ¿Vibro con la música, puedo llorar al escuchar una bella sonata o verso que haga resonar mis fibras emocionales? Esto y más me debe decir qué tan sana está su relación con el mundo de la naturaleza y qué objetivo en este ámbito conviene que empiece a trazar.

#### **6.2.8.6 Equilibrio Vital del ser humano**

No cabe duda que el reto más importante del ser humano en sus diferentes dimensiones es lograr y mantener un equilibrio vital.

Este equilibrio le permitirá alcanzar su plenitud, y ¿cuándo pues una persona alcanza su plenitud?, la sabiduría del hombre en la construcción de sí mismo está en fincar su propio ser en sus potencialidades y en sus fuerzas, no en sus debilidades.

Este equilibrio, no significa construirse un poco acá y otro poco allá; sino en el compromiso total que asegure vivir en plenitud sus distintas facetas humanas.

Los psicólogos suelen decir que el ser humano tiene seis dimensiones del “Yo” (Virgen, 2008):

**a) El yo privado**

Es la relación con uno mismo es la capacidad de autoconocimiento, de relación con uno mismo.

En este yo íntimo se construyen los sentimientos más profundos hacia uno mismo: de aprecio, afecto, autoconfianza, fortaleza, seguridad personal, auto comprensión, exigencia, perdón, etc.; o los sentimientos autodestructivos de auto rechazo, devaluación, inferioridad, auto desconfianza, etcétera.

En este proceso ayuda la meditación, el escuchar música, el estar solas, el escribirlas propias vivencias y experiencias, el gozar la naturaleza y las mismas relaciones interpersonales profundas de amistad, de amor, de autodescubrimiento; pero sobre todo la capacidad de introspección y auto análisis.

**b) El yo familiar**

El ser humano tiene la necesidad profunda de pertenencia, de convivir con su grupo primario en el cual siente permanencia, seguridad, identificación, afecto, aprecio, y refugio.

En su núcleo familiar se da la paternidad y la maternidad; el sentido de trascendencia a través de los hijos, la necesidad de transmitir la propia experiencia y propiciar el crecimiento total de los suyos, sed. C.la hermandad, la fealdad los lazos de sangre, de manera sobre saliente seda la relación amorosa, la relación de pareja, y la vida sexual trascendente.

En el núcleo familiar y en la relación de pareja se propicia la educación y el crecimiento

no solo de los hijos sino de los mismos padres, se facilita un intercambio amoroso, afectivo de manera cotidiana y permanente, en este entorno también se da el descanso y el juego...

### **c) El Yo social**

Todo ser humano tiene necesidad de una mayor expansión de sí mismo y enriquecerse más allá de su núcleo familiar. Las amistades, las relaciones con otros grupos y personas dan la oportunidad de conocer nuevos horizontes y formas de vida, propician una mayor aportación y trascendencia de la persona, la vida social ayuda a no encerrarse en un pequeño mundo que limite; sino favorece el enriquecimiento político, cultural, recreativo, afectivo, y de nuevas lealtades, proporcionan esquemas de comparación y de crecimiento a la misma vida familiar y de pareja.

### **d) Yo Físico**

El desarrollo y cuidado del propio cuerpo y la salud, ya ha sido tratado ampliamente en el tema de vitalidad, por lo que sólo haremos hincapié en la importancia de la relación del yo físico, es decir, de la percepción que yo tenga de mi cuerpo y de su impacto con los demás “yo”.

El cuerpo es el aparato sensible a través del cual captamos el mundo que nos rodea. El ser humano, primero se capta así mismo a través de sus sentidos y desarrolla una primera imagen de sí, a través de su cuerpo sano favorece una mejor imagen de sí mismo. El conocimiento y cuidado del propio aparato físico es la base de un crecimiento sano. A través del cuerpo se manifiestan las emociones y sentimientos, la agresividad y el amor. Cuando reprimimos las emociones o nos sobrecargamos de tensión se manifiesta en la tensión del tono muscular, y en el largo plazo los músculos pueden tensarse permanentemente con la consecuente insensibilidad para captar lo bello, para sentir y propiciar el proceso normal de pensamiento y reflexión...

### **e) El yo laboral**

El mundo de trabajo, como se analizó en el tema de vitalidad es otra parte integrante de uno mismo. Es nuestra prolongación y posibilidad de transformación de nuestro mundo. Es una fuente de crecimiento personal y de desarrollo de nuestras cualidades. Las mejores horas de nuestros días y los días de nuestra vida transcurren en el trabajo.

El trabajo da la oportunidad de ser útiles, de sentir fuerza y potencial humano de modificar y crear el medio; de aportar y trascender; de sentir el poder de la inteligencia, de la fuerza física y de la relación humana. Aunque también, mal encausado destruye a las personas a las naciones y al medio ambiente; destruye la autoestima y la seguridad personal.

Esto se refiere al trabajo en su sentido más amplio; no sólo al trabajo remunerado, sino toda acción humana que transforma su medio; la educación formal e informal, la creación artística y cultural. La invención y la aplicación de la tecnología; la creación del ambiente físico y moral del hogar.

### **f) El yo espiritual**

Es área del encuentro más humano, si se puede decir así, es la oportunidad de tocar y vivenciar la facultad de dar sentido y trascendencia; de descubrir el porqué y el para qué de la vida de cada quién. El área que propicia la integración total del ser humano en el amor y en el trabajo.

La oportunidad de dar y proyectarse; de superar las limitaciones físicas y encontrar la autorrealización más allá de lo puramente sensible y físico, más allá de las habilidades y capacidades psíquicas.

Es la capacidad del gozo integral del arte, de la naturaleza, del amor y de la amistad; es la capacidad de sentirse parte del esfuerzo de todo, de la humanidad, del grupo humano. Es la capacidad de encontrar el sentido y la dirección; de tomar las decisiones

que orienten y vinculen el destino personal. Que orienten e integren las acciones, los impulsos y los sentimientos. Es la capacidad de vincular el esfuerzo y la vida personal con los otros, con la naturaleza y con Dios.

### **6.2.9 Técnicas para favorecer la creatividad**

#### **¿Qué es la creatividad?**

Es difícil resumir en una definición las distintas perspectivas que aparecen vinculadas al concepto de creatividad. Como recuerda J. Muñoz (1994: 25), este término se usa doblemente: para la propia expresión natural de la creatividad y para referirse a la reflexión y al conjunto de técnicas creativas que pueden desarrollar, por ello algunos autores prefieren utilizar el neologismo freática como disciplina encargada de analizar, sistematizar y estimular el conocimiento de la creatividad.

La palabra creatividad abarca una gama de destrezas distintas; es una actividad compleja porque a medida que creamos, vamos formando, simplificando, configurando e inventando la realidad. Tiene mucho que ver con la experimentación; significa explorar nuevas direcciones y cambiar las cosas.

En este contexto, la creatividad, tanto individual como social, es la pieza clave para resolver los problemas que se le plantean a la especie humana.

A continuación se presentan algunas definiciones de CREATIVIDAD:

- "La capacidad para captar la realidad de manera singular, generando y expresando nuevas ideas, valores y significados" (Manchen, F., 1998: 62).
- "La creatividad es una disposición hacia la originalidad" (Barrón and Harrington, 1981: pág. 442).
- "La creatividad no es un rasgo de personalidad, ni una habilidad general, sino que

puede verse como la conducta resultante de una constelación particular de características personales, habilidades cognitivas e influencias ambientales. Esta conducta, que se pone de manifiesto en productos o respuestas, sólo se puede explicar de una forma completa mediante un modelo que abarque estos tres conjuntos de factores” (Amabile, 1983: pág.54).

### **6.2.9.1 Características de la personalidad creativa**

Suele caracterizarse a la persona creativa por ciertos rasgos, entre ellos los siguientes (Muñoz, 1994: pág.16):

***Fluidez:*** se considera la cantidad como un primer paso para llegar a la calidad. Se trata de multiplicar las alternativas sin hacer caso de las restricciones lógicas, sociales o psicológicas que nuestra mente nos impone habitualmente. Las personas creativas dan más respuestas, elaboran más soluciones, piensan más alternativas.

***Flexibilidad:*** entendida como la capacidad de aceptar múltiples alternativas y de adaptarse a nuevas reglas de juego.

***Originalidad:*** es fruto de una profunda motivación; se produce en un momento de inspiración, en el que se movilizan todas las fuerzas del individuo y surge la chispa, como resultado de las combinaciones que se realizan entre los distintos elementos intelectivos y la multe sensoriales.

Hoy se sabe que la originalidad proviene de un proceso de constante análisis y de incesantes modificaciones, se empieza por la imitación y poco a poco se modifica la manera de proceder.

### **6.2.9.2 Estrategias para mejorar la creatividad**

Las estrategias se constituyen en uno de los principales paradigmas y pilares del proceso

educativo, el mismo que responde a cómo se va a desarrollar una actividad concreta, como hacer realidad, como dirigir, guiar y orientar dicha actividad planificada.

La metodología es un conjunto de técnicas y procedimientos el cual nos permite desarrollar adecuadamente una actividad para cumplir con los objetivos propuestos. Entre estas estrategias tenemos las formas didácticas de trabajo conjunto, generadores de participación y aprendizajes significativos, siendo un valioso instrumento para los docentes” (Menigno, H., Pag.10).

Consiste en dar participación directa y dinámica a los educandos en su proceso de aprendizaje. Estos métodos dan la oportunidad para que los alumnos actúen e investiguen por sí mismo, poniendo en juego sus actitudes físicas y mentales, generando en ellos una acción que resulte del interés, la necesidad o la curiosidad.

El orientador como eje central del proceso de formador de la nueva generación debe crear un ambiente de confianza, un clima de familiaridad y acogida entre todos los miembros involucrados de la educación; el cual se constituye en un requisito indispensable para el éxito.

Einstein decía: “es preferible ser optimista y equivocarse antes de ser pesimista y no equivocarse”.

#### **a) Método socializador**

Consiste en formar grupos de trabajo o de aprendizaje que permitan un trabajo mancomunado, participativo, cooperativo, responsable, colectivo, mutuo y sobre todo participativo en la toma de decisiones grupales.

#### **b) Método de análisis o estudio de casos**

Este método trata de la presentación de un caso real producido o que se está produciendo,

con el fin de observar, analizar y verificar sus ocurrencias y consecuencias y luego extraer conclusiones que facilite la solución de problemas. Es decir, actúa sobre hechos reales verídicos y objetivos y no sobre supuestos.

*¿Qué es análisis?* Analizar es descomponer un todo en diversas partes que lo constituyen. La separación o descomposición debe seguir un proceso lógico, consciente, racional y ordenado (Alvarez Rojo, 1991).

### **c) Método colectivo**

Según D. González “la educación de hoy tiene que ser socializadora, y cuando esta condición se cumpla los métodos tienen que ser socializados”.

Este método grupal sirve para promover espacios de socialización, como técnica se puede utilizar: la discusión, el diálogo, conversación, proyectos grupales y otros.

## **6.2.10 Test**

El test es una prueba que permite evaluar los conocimientos o aptitudes sobre los intereses personales de los estudiantes u otros participantes.

Indudablemente existe una amplia gama de test o pruebas, cada una responde a objetivos específicos.

### **6.2.10.1 Test de conocimientos adquiridos**

Permite estimar el nivel de conocimiento que tiene un estudiante en una determinada materia concreta.

### **6.2.10.2 Test de aptitudes**

Permite ver o predecir la ejecución futura en un área en donde el individuo aún no ha sido formado. Algunas instituciones utilizan este test para designar cargos específicos.

### **6.2.10.3 Test de inteligencia**

Este tipo de test mide la capacidad global de un individuo para relacionarse con su entorno.

### **6.2.10.4 Test de actitudes e intereses**

Proceso que se utiliza “en orientación vocacional, pueden predecir los índices de satisfacción futura en una determinada actividad. Estos test, no pretenden predecir el éxito en una profesión concreta, pero sí ofrecer un marco que reduzca el abanico de posibilidades para el estudiante”.

### **6.4.10.5 Test vocacional**

“Son una serie de pruebas tendientes a indagar diversos aspectos del sujeto para facilitar la comprensión de los intereses propios, habilidades y aptitudes, hábitos de estudios, preferencias profesionales, características de la persona, etc.

Sin duda que los test vocacionales representan una herramienta muy útil ya que te permiten contar con una gran cantidad de información sobre muchos de los aspectos a tener en cuenta ante tu futura elección.

Ahora bien, es muy importante tener presente que el informe o resultado del test vocacional, si bien brinda información muy valiosa, no determina la carrera a escoger. Muchas personas caen en el error de buscar en los resultados de los test la sentencia definitiva de su futura elección. Hay que tener presente que estas pruebas no consideran factores tales como la realidad socio-económica y la situación y dinámica familiar, entre otros.

Por último, hay que recordar que toda evaluación psicológica de este tipo debe ser llevada a cabo por un profesional capacitado tanto en la administración como en la interpretación de los test y que una entrevista para profundizar en los resultados obtenidos es

indispensable y de mucha utilidad” (<http://www.Monografias.com/trabajos40/orientacion-vocacional/orientacion-vocacional.shtml>).

#### 6.4.11 Centros de Estudios Universitarios

“Existen en el país 35 universidades reconocidas, de las cuales 25 son privadas y 10 estatales. El sistema universitario estatal en Bolivia consta de diez universidades que funcionan en las nueve capitales de departamento, y en la localidad minera de Siglo XX. De las privadas, la EMI, Escuela Militar de Ingenieros y la Universidad Católica Boliviana, están integradas al Sistema Universitario Boliviano, aunque no sean fiscales (<http://educacionbolivia.yaia.com/educacionsuperioruniversitaria.html>, consulta 4 enero de 2014).

#### Cuadro 9: Nómina de Universidades Nacionales

1. Universidad Mayor de San Francisco Xavier	6. Universidad Autónoma René Gabriel Moreno
2. Universidad Mayor de San Andrés	7. Universidad Autónoma Juan Misael Saracho
3. Universidad Mayor de San Simón	8. Universidad Técnica del Beni
4. Universidad Autónoma Tomás Frías	9. Universidad de Pando
5. Universidad Técnica de Oruro	10. Universidad Nacional de Siglo XX

Fuente Elaboración propia.

#### Cuadro 10: Nómina de Universidades Privadas autorizadas

1. Universidad Católica Boliviana	14. Universidad Abierta Latinoamericana (UPAL)
2. Nuestra Señora de La Paz	15. Universidad Central de Cochabamba (UNICEN)
3. Unión Evangélica Boliviana	16. Universidad Evangélica Boliviana
4. Loyola	17. Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra (UPSA)
5. Contemporánea	18. Universidad Técnica privada de Santa Cruz (UTEPSA)
6. Universidad de Santo Tomás	19. NUR
7. Universidad Tecnológica Boliviana	20. Universidad Cristiana de Bolivia (UCEBOL)
8. Franz Tamayo	21. Universidad Privada de San Bernardo
9. Iberoamericana	22. Universidad Privada del Altiplano
10. UNIVALLE	23. Universidad Boliviana de Informática
11. Universidad Técnica Privada «Cosmos»	24. Universidad de Santo Tomás
12. Adventista de Bolivia (UNAB)	25. Universidad del Centro”
13. Privada de Bolivia	

Fuente Elaboración propia con base en:

<http://educacionbolivia.yaia.com/educacionsuperioruniversitaria.html>, consulta 4 de enero de 2014.

#### **6.4.11.1 Tipos de Estudios según especialidades**

“La enseñanza universitaria en sus distintos ciclos y modalidades se imparte en facultades. La universidad boliviana cuenta con tres niveles de educación superior: Técnico (Medio y Superior), Licenciatura y Postgrado. El nivel técnico representa el 4,5 % de la matrícula, el nivel de licenciatura abarca al 94,5 % y el postgrado apenas el 1 %. Por lo cual el análisis se concentra en la educación de pregrado a nivel licenciatura” (<http://www.oei.org.co/quipu/bolivia/index>, consultas 10-2- 2014).

Para obtener el título de Técnico Superior se requiere cubrir exitosamente tres años mínimos de escolaridad, en algunos casos 3 y 1/2 años. Para la licenciatura 5 o 6 años, y dos más para la Maestría.

Las carreras que se ofrecen en el sistema universitario público hasta 1995 son 75 en 20 facultades distintas. Las Privadas ofrecen 50 carreras diferentes y no se agrupan en facultades. Si tomamos en cuenta que muchas carreras se ofrecen en casi todas las universidades públicas, se obtiene el número de 229 en 61 facultades, en las públicas, y 156 en las privadas<sup>1</sup>. Existen las siguientes facultades: Bellas Artes, Ciencias (Biológicas, Físicas, Geológicas, Matemáticas y Química), Ciencias Económicas y Empresariales, Ciencias de la Comunicación, Ciencias Políticas, Sociales, Sociología, Filosofía y Letras, Ciencias de la Educación, Geografía, Historia, Informática, Medicina, Psicología, Teología, Veterinaria, Agronomía, Ciencias Médicas y Odontología.

Respecto al número total de facultades, carreras y niveles que existen y ofrece el sistema universitario, los datos son los siguientes (<http://www.oei.org.co/quipu/bolivia/index>, consultas 10-2- 2014):

- |                     |                                  |
|---------------------|----------------------------------|
| ➤ Facultades 61     | ➤ Nivel de Técnico Superior y    |
| ➤ Carreras 229      | Técnico Medio 113                |
| ➤ Licenciaturas 153 | ➤ Postgrados a nivel Maestría 13 |

#### **Ciencias de la Salud:**

- Medicina
- Odontología
- Farmacia y Bioquímica
- Enfermería (Técnico Superior y Licenciatura)
- Laboratorio Clínico (Técnico Superior)
- Fisioterapia (Técnico Superior)
- Radiología (Técnico Superior)
- Nutrición y Dietética (Técnico Superior y Licenciatura)

### **Derecho, Ciencias Políticas y Sociales:**

- Derecho
- Ciencias de la Comunicación (Técnico Superior y Licenciatura)
- Ciencias Políticas
- Sociología
- Trabajo Social
- Antropología
- Arqueología

### **Ciencias Económicas, Financieras y Administrativas:**

- Auditoría
- Economía
- Administración de Empresas

### **Ingeniería:**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ingeniería Civil. Diferentes menciones:</li> <li>➤ Estructuras</li> <li>➤ Hidráulica</li> <li>➤ Sanitaria</li> <li>➤ Vías y Transportes</li> <li>➤ Ingeniería Eléctrica</li> <li>➤ Ingeniería Electrónica.</li> <li>Diferentes menciones:</li> <li>➤ Control</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Digital</li> <li>➤ Ingeniería Química</li> <li>➤ Ingeniería Mecánica</li> <li>➤ Ingeniería Petrolera</li> <li>➤ Ingeniería Metalúrgica.</li> <li>Diferentes menciones:</li> <li>➤ Ferroso</li> <li>➤ No Ferroso</li> <li>➤ Topografía (Técnico Superior)</li> </ul> |
|--|--|

### **Técnica:**

- Química Industrial (Técnico Superior) e Industrias de la Alimentación (Técnico Superior)

### **Humanidades y Ciencias de la Educación:**

- Idiomas (Técnico Superior y Licenciatura)
- Turismo (Técnico Superior)
- Ciencias de la Educación
- Historia
- Literatura
- Filosofía
- Psicología
- Bibliotecología
- Lingüística e Idiomas. Diferentes menciones:
- Lengua Francesa
- Lengua Inglesa
- Lingüística e inglés
- Lingüística y castellano
- Lingüística y francés
- Lingüística y Lenguas Nativas

### **Ciencias Agrícolas, Pecuarias y Forestales:**

- Ingeniería Agronómica
- Agronomía (Técnico Superior)
- Zootecnia (Técnico Superior)

### **Ciencias Puras y Naturales:**

- Ciencias Biológicas
- Estadística
- Física. Diferentes menciones:
- Ciencia de Materiales
- Electrónica Física
- Informática
- Matemáticas
- Ciencias Químicas. Diferentes menciones:
- Físico-química
- Orgánica
- Inorgánica

### **Arquitectura y Artes:**

- Arquitectura
- Artes. Diferentes menciones:
- Pintura
- Escultura
- Grabado
- Publicidad
- Cerámica

### **Ciencias Geológicas:**

- Geografía
- Geología

Algunas carreras se ofertan de manera casi exclusiva en algunas universidades como Ingeniería de Software, Hidrológica, de la Producción, Minera, Agronomía de los Andes Altos, Turismo y Hotelería, Música, Planificación, Artes y algunas otras.

Existe enseñanza universitaria a distancia mediante el sistema universitario privado. Concretamente, la Universidad Católica Boliviana y la Universidad de Nuestra Señora de La Paz que preparan a los estudiantes en Ciencias de la Comunicación y en Administración de Empresas.

#### **6.4.11.3 Centros de estudios superiores no universitarios**

“El subsistema de Educación Superior no universitario está constituido por instituciones de nivel superior, públicas y privadas, así como las de la Policía y de las Fuerzas Armadas bajo la tuición de la Secretaría Nacional de Educación.

Escuelas Normales: son establecimientos educativos responsables de la Formación de Profesores para los distintos ciclos de la educación pre-escolar y primaria, y las especialidades de la educación secundaria. Algunas de ellas mantienen programas de educación Intercultural y Bilingüe.

Establecimientos como El ISER (Instituto Superior de Educación Rural) ofrecen cursos de postgrado y de especialización a los maestros titulados, y programas de educación a distancia, en coordinación con el Sistema de Educación a Distancia (SEBAD) para titularizar a los maestros interinos bajo un sistema de tutoría.

Las Escuelas o Institutos Superiores Tecnológicos, públicos y privados, son instituciones de educación superior, dependientes o bajo la tutela de la Secretaría Nacional de Educación para sectores como el agropecuario, el comercial y el contable, fundamentalmente. En este rubro podríamos considerar a los Institutos Tecnológicos,

que ofrecen el Bachillerato y el nivel de técnico medio formando profesionales para los diferentes sectores productivos y de servicios del país.

Las Escuelas e Institutos Superiores de Artes Plásticas, de Música o de Arte, son también

Instituciones del nivel superior. Algunas Escuelas Normales ofrecen la especialidad de educación artística, por lo cual tienen la responsabilidad de formar a los profesores de artes. Las Escuelas de Arte y el Conservatorio Nacional de Música tienen la responsabilidad de formar a los artistas profesionales de diferentes especialidades.

El Sistema de Educación Técnica Formal, está conformado por la Educación oficial y regular con las siguientes escuelas e institutos que ofrecen el Bachillerato Técnico y la Formación de Técnico Medio y algunos de ellos, el de Técnico Superior. Existen 13 Institutos de Enseñanza Técnica, 8 urbanos y 5 en el medio rural; 5 en el departamento de La Paz (2 rurales), 4 en Cochabamba (2 rurales), 2 en Santa Cruz (1 rural) y uno en Potosí y Tarija, respectivamente:

- Escuela Industrial Pedro Domingo Murillo con sede en La Paz.
- Instituto Técnico Ayacucho con sede en La Paz.
- Instituto Técnico Mejillones con sede en El Alto.
- Instituto Técnico Agropecuario con sede en Caquiaviri.
- Instituto Técnico Agropecuario con sede en Caranavi.
- Tecnológico El Paso con sede en Cochabamba.
- Instituto Técnico Mejillones con sede en Cochabamba.
- Instituto Técnico Agropecuario Tarata con sede en Tarata.
- Instituto Técnico Agropecuario Canadá con sede en el Chapare.
- Tecnológico Santa Cruz con sede en Santa Cruz.
- Instituto Técnico Agropecuario Portachuelo con sede en Portachuelo.
- Instituto Técnico Tarija con sede en Tarija.
- Instituto José Luis San Juan con sede en Tupiza.

Por su importancia estos Institutos no han sido transferidos a las Municipalidades correspondientes, en las que se encuentran ubicados. Existen otros Colegios que ofrecen el bachillerato Técnico en las capitales de provincia.

#### **6.4.11.4 Instituciones de educación superior no universitaria**

La educación superior no universitaria en instituciones de carácter fiscal ofrece carreras de tipo técnico y comercial para proporcionar profesionales capacitados a nivel de Técnico Medio y Superior.

Entre ellos se cuentan las Instituciones INCOS las cuales existen en todos los departamentos del país, excepto Chuquisaca y ofrecen las siguientes carreras:

- Bachillerato Comercial
- Bachillerato diversificado
- Bachillerato Administrativo
- Técnico Superior en Secretariado Ejecutivo
- Técnico Superior en Secretariado Administrativo
- Técnico Superior en Contabilidad General
- Técnico Superior en Administración de Empresas
- Técnico Superior en Informática (a partir de la gestión 95)

Forman parte del Subsistema de Educación Superior No Universitaria las escuelas Normales y los

Centros de estudios técnicos profesionales. La mayoría de estas instituciones corresponden al sector oficial. Y ofrecen carreras en el área Industrial, Comercial Contable y Agropecuaria. Las Normales son los centros de formación del cuerpo docente del Sistema Educativo Nacional.

La duración de los estudios en estos institutos es de 3 años, dan una formación profesional especializada referida a las opciones escogidas por los estudiantes.

Solamente en las Escuelas Normales Rurales existe un año de servicio destinado a aplicar en situaciones concretas los logros del perfil. Los Títulos se otorgan en Provisión Nacional de acuerdo a lo especificado en las normas vigentes.

#### **6.4.11.5 Instituciones y títulos otorgados en la educación superior no universitaria**

- Escuelas Normales: Profesores con mención en la especialidad
- Institutos Superiores Profesionales: Comerciales con mención en la carrera
- Institutos Superiores Tecnológicos: Técnico Superior con mención en la carrera
- Escuela Superior: Técnico Superior con mención en la carrera.
- Escuelas de Artes: Título en la Especialidad.
- Conservatorio Nacional: Título en la Especialidad.

#### **6.4.11.6 Planes de estudio, currículo, tipos de estudio, titulaciones**

Los estudios realizados en las diferentes instituciones del nivel superior no universitario se fundamentan en lineamientos establecidos en los propios planes y programas aprobados para cada una de ellas. En dicha estructura curricular se considera el perfil profesional, el plan de estudio y otros aspectos académicos y administrativos relacionados con cada uno de los tipos de centros educativos del nivel.

La duración de los estudios, dependiendo del tipo de carrera es de 4 años, excepto para Secretariado Ejecutivo que es de 2 años. De tres años cuando son técnicos superiores, de 4 años cuando son estudios realizados en las Escuelas Normales.

El currículo de estas instituciones considera una Formación General Básica para todos los alumnos. En las Normales Rurales se considera un año de práctica como parte del currículo. Después de ese año los alumnos tienen dos oportunidades para titularse en ocasión de las convocatorias públicas para presentarse a exámenes de competencia. Si lo vencen se titulan, de lo contrario tienen una oportunidad más para presentarse. Después

de esta segunda oportunidad, ya no se puede titular” (<http://www.oei.org.co/quipu/bolivia/index>, consulta 18-11-2013).

## 7.- BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS

Los beneficiarios directos del proyecto serán 456 varones y 427 mujeres, haciendo un total de 883 estudiantes de 6to de Secundaria de los 9 Núcleos del Distrito Educativo del municipio de Viacha.

Los beneficiarios indirectos serán 17 comunidades y 19 colegios de los que conforman 9 Núcleos del Distrito Municipal de Viacha, los cuales se detallan en el siguiente cuadro.

**Cuadro 11: Población beneficiada**

BENEFICIARIOS INDIRECTOS		BENEFICIARIOS DIRECTOS			
NÚCLEOS	COMUNIDAD	COLEGIOS	Estudiantes de 6to de Sec.		Total N°
			varones	mujeres	
HUGO ORDOÑEZ	Viacha	José Ballivian “A”	156	168	324
		José Ballivian “C”	38	41	79
		Ingavi	46	49	95
FRANZTAMAYO					
ACHICA	Achica Arriba	Achica Arriba	4	4	8
	Achica Baja	Andrés de Santa cruz	8	6	14
IRPA CHICO/JALSURI	Central Jalsuri	Hacia el Mar	10	9	19
JHON F. KENNEDY	Villa Remedios	Jhon F. Kennedy	24	9	33
IRPA GRANDE	ChacomaIrpa Grande	Calama	6	13	19
	Chuquiñuma	3 De Mayo	7	8	15
	IrpumaIrpa Grande	Litoral	2	8	10
PUERTO ILO	Collagua	Tupac Katari	9	7	16
	Villa Santiago de Chacoma	Elizardoperrez	8	4	12
	Conire	GualvertoVillaroel	8	6	14
	Jekeri	Jekeri	9	4	13
TILATA	Zona centro Tilata	Nestor Paz Zamora	48	45	93
	Urb. Tilata Magisterio	6 De Junio	27	11	38
	Urcupiña II	FretNuñez Gonzales	18	9	27
VILIROCO	Viliroco	Viliroco “B”	19	23	42
	Chonchocoro	Rosa Agramont	9	5	14
TOTAL 9	17 Com.	19 Colg.	456	427	883

Fuente: Elaboración propia.

## **8. GUÍA METODOLÓGICA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN POR SESIONES**

### **8.1 Descripción del taller**

El presente: Taller de Orientación Vocacional dirigido a estudiantes de 6to Secundaria del distrito educativo del municipio de Viacha, se desarrollará en 3 sesiones de 4 horas, en cada uno de los 9 núcleos del municipio, es decir, en total las sesiones de estos talleres serán 18, todo los procesos en los núcleos educativos se llevarán a cabo con las tres sesiones.

**8.2 Plan de Acción por Sesiones** (se presenta en la siguiente página).

## Primera sesión

**Participantes:** Estudiantes de 6to de secundaria de los 9 núcleos del Distrito Educativo del municipio de Viacha.

**Cuadro 12: Primera sesión**

Objetivo: Informar a los estudiantes sobre las diferentes carreras profesionales del sistema universitario.				CRONOGRAMA								PRESUPUESTO	MATERIALES	RESPONSABLES	
				Mayo				Junio							
Actividad	Contenidos	Tiempo	Estrategias	1	2	3	4	5	1	2	3	4			
Act. 1. Socializar sobre las diferentes carreras profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del proyecto y Talleres</li> <li>¿Qué es una carrera Profesional?</li> <li>Los centros de Estudios Universitarios e Institutos</li> </ul>	1 Hora Y 30 Minutos	Técnica	HUGO ORDÓÑEZ	FRANZ TAMAYO	ACHICA	IRPA CHICOMALSURI	JHON F. KENNEDY	IRPA GRANDE	PUERTO ILO	TILATA	VILIROCO	970 Bs	1. Cámara fotografía 2. Data Show 4. Papel resma 5. Papel bond 6. Lápices 7. Archivadores 8. Marcadores 9. Cuaderno de actas 13. Bolígrafos	<b>Heraclio Yujra F.</b>  <b>El proponente y su colaborador</b>
			Técnica Participativa												
			Exposición												
			Exposición												
Act. 2 Informar sobre profesiones u ocupaciones y sus requisitos para estudiarlos	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es una profesión?</li> <li>Espacios laborales</li> <li>Tipos de profesiones</li> <li>Mención de los requisitos</li> </ul>	1 Hora	Elaborar Material									1080 Bs			
Act.3 Transmitir información acerca de orientación vocacional y su importancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es orientación vocacional,</li> <li>La importancia,</li> <li>Tipos de orientación.</li> </ul>	1 Hora y 30 Minutos	Lluvia de ideas y expositiva										1180 Bs		

Fuente Elaboración propia.

## Segunda sesión

**Participantes:** Estudiantes de 6to de secundaria de los 9 núcleos del distrito educativo del Municipio de Viacha

**Cuadro 13: Segunda sesión**

<b>Objetivo:</b> Describir a través de un test los niveles de aptitud vocacional en los estudiantes del último curso de secundaria del Distrito Educativo de Viacha.				CRONOGRAMA								Presupuesto	Materiales	Responsables	
				Julio					Agosto						
Actividad	Contenidos	Tiempo	Estrategias	1	2	3	4	5	1	2	3	4			
<b>Act. 1.</b> Informar sobre las aptitudes necesarias para cada profesión o trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo identificar aptitudes?</li> <li>• Auto conocimiento</li> <li>• La relación entre aptitud y motivación o interés Profesional</li> <li>• Valores personales</li> </ul>	2Horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de Exposición</li> <li>• Comentario</li> <li>• Lluvia de ideas</li> </ul>	HUGO ORDOÑEZ	FRANZ TAMAYO	ACHICA	IRPA CHICO/ALSURI	JHON F. KENNEDY	IRPA GRANDE	PUERTO ILO	TILATA	VILIROCO	2266 Bs	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cámara fotografía</li> <li>2. Data Show</li> <li>3. Fotocopias</li> <li>4. Papel resma</li> <li>5. Papel bon</li> <li>6. Lápices</li> <li>7. Archiveros</li> <li>1. 8. Marcadores</li> <li>2. 13. Bolígrafos</li> </ol>	<b>Heraclio Yujra F.</b>  El proponente y su colaborador
<b>Act. 2.</b> Aplicar la prueba de test de aptitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es un Test? Y su importancia</li> <li>• ¿Cómo aplicar la prueba?</li> </ul>	1Hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentario abierto</li> <li>• Exposición</li> </ul>									650 Bs			
<b>Act. 3</b> Socializar sobre que es un test de aptitudes ,la importancia e interpretación de los resultados de la prueba aplicada	Identificación de las Aptitudes requeridas para diferentes profesiones	1 Hora	Lluvia de Exposición										650 Bs		

Fuente Elaboración propia.

### Tercera sesión

**Participantes:** Estudiantes de 6to de secundaria de los 9 núcleos del distrito educativo del Municipio de Viacha

**Cuadro 14: Tercer Sesión**

Objetivo: Despertar las preferencias e inclinaciones profesionales en los estudiantes de 6to de secundaria del municipio de Viacha.				CRONOGRAMA								Presupuesto	Materiales	Responsables	
				Septiembre				Octubre							
Actividad	Contenidos	Tiempo	Estrategias	1	2	3	4	5	1	2	3	4			
ACT. 1. Aplicar un test para Identificar las preferencias vocacionales y profesionales	¿Qué son la preferencia profesional y Vocacional?	1 Hora	Técnicas de motivación y Exposición	HUGO ORDOÑEZ	FRANZ TAMAYO	ACHICA	IRPA CHICO/JALSURI	JHON F. KENNEDY	IRPA GRANDE	PUERTO ILO	TILATA	VILIROCO	2266 Bs	1. Cámara fotografía 2. Data Show 3. Papel bond 4. Archivadores 5. Marcadores 6. Cuaderno de actas 7. Bolígrafos	Heraclio Yujra F.  El proponente y su colaborador
ACT. 2. Socializar sobre sus preferencias vocacionales en base a los resultados del test, para consolidar la toma de decisión pertinente de elegir una carrera de estudio superior.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de las preferencias</li> <li>Consecuencias de mala elección de una carrera profesional</li> <li>Procesos para la toma de decisiones</li> </ul>	1 Hora y 30 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comentario abierto</li> <li>Exposición</li> </ul>										650 Bs		
ACT. 3 Generar análisis de reflexión y técnicas de motivación para la toma de decisiones desarrollar un proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma de decisiones</li> <li>¿Qué es un proyecto de vida?</li> <li>Como elaborar Proyecto de vida</li> </ul>	1 Hora y 30	Lluvia de ideas y Exposición										650 Bs		

Fuente Elaboración propia.

## 9. ACTIVIDADES DEL PROYECTO

**Cuadro 15: Descripción de las Actividades**

COMPONENTES	ACTIVIDADES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	INSUMOS NECESARIOS POR ACTIVIDAD
1. Los estudiantes están informados sobre las diferentes carreras profesionales del sistema universitario	1. Socializar sobre las diferentes carreras profesionales.	1. Fotografías 2. Lista de participantes	Cámara fotografía Data Show Material de escritorio
	2. Informar sobre profesiones u ocupaciones y sus requisitos para estudiarlas.	1. Lista de participantes 2. Planilla de material de distribución	Papel resma Papel bond Lápices Archivadores
	3. Transmitir información acerca de orientación vocacional y su importancia	1. Planilla de material de compra. 2. Fotografías de la elaboración de material	Papel bond Marcadores Data Show
2. Estudiantes conocen el nivel de aptitudes vocacionales que cuentan personalmente.	1. Informar sobre las aptitudes necesarias para cada profesión o trabajo.	1. Fotografías 2. Lista de participantes 3. Informes de los test	Cuaderno de actas .Pale boom Bolígrafos
	2. Aplicar la prueba de test de aptitudes.	1. Test aplicados 2. Hoja de instrucciones 3. Lista de participantes	Papel bond Lápices
	3. Socializar sobre que es un test de aptitudes, la importancia e interpretación de los resultados de la prueba aplicada.	1. Fotocopias 2. Hoja de resultados de test	Data Show Hojas bond y lápices Archivadores personales
3. Estudiantes motivados en sus preferencias e inclinaciones profesionales	1. Aplicar un test para Identificar las preferencias vocacionales y profesionales	1. Test elaborado 2. Fotografías	Papel bond Lápices. Papel resma.
	2. Socializar sobre sus preferencias vocacionales en base a los resultados del test, para consolidar la toma de decisión pertinente de elegir una carrera de estudio superior.	1. Material de información 2. Lista de participantes 3. Fotografías.	Data Show Papel bond Lápices
	3. Generar análisis de reflexión y técnicas de motivación para la toma de decisiones desarrollar un proyecto de vida.	1. Prueba de toma de decisiones de estudiar una carrera profesional	1. Material de escritorio

Fuente: Elaboración propia.

## 10. PLAN GENERAL DEL PROYECTO

**Cuadro 16: Plan de acción de Proyecto**

OBJETIVO GENERAL	COMPONENTES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RESPONSABLES	AÑO- 2015		RECURSOS MATERIALES	PRESUPUESTO	META POR CADA ACTIVIDAD
					LUGAR	TIEMPO			
Fortalecer a la toma de decisiones en la elección de una carrera profesional en función a su vocación personal de los estudiantes de 6 <sup>to</sup> de Secundaria de la Dirección Distrital De Educación de Viacha.	Estudiantes informados sobre las diferentes carreras profesionales del sistema universitario	Socializar sobre las diferentes carreras profesionales.	Técnica expositiva	<b>El proponente y colaborador</b>	U.E. de los 9 Núcleos	En cada Núcleo, en 3 sesiones de 4 horas	1.Cámara fotografía 2.Data Show 3.Material de escritorio 4.Papel resma 5.Papel bon 6.Lápices 7.Archivadores 8.Marcadores 9.Cuaderno de actas 10. Bolígrafos 11. Lá pices.	Gobierno Autónomo Municipal de Viacha	Los estudiantes se apropien de información sobre las diferentes carreras universitarias
		Informar sobre profesiones u ocupaciones y sus requisitos para estudiarlas.	Exposición						Que los estudiantes conozcan los Profesiones y requisitos para estudiar
		Transmitir información acerca de orientación vocacional y su importancia.	Lluvia de ideas y expositiva						Estudiantes que consoliden su vocación
	Estudiantes conocen el nivel de aptitudes vocacionales que cuentan personalmente.	Informar sobre las aptitudes necesarias para cada profesión o trabajo.	Exposición						Identifiquen los aptitudes necesarias para cada profesión
		Aplicar la prueba de test de aptitudes.	Repartir material de la prueba de test						Conseguir la identificación de los aptitudes
		Socializar qué es un test de aptitudes, la importancia e interpretación de los resultados de la prueba aplicada.	Exposición						Identifiquen sus aptitudes personales

	Estudiantes motivados en sus preferencias e inclinaciones profesionales	Aplicar un test para identificar las preferencias vocacionales y profesionales	Repartir Test individual.						Conseguir las preferencias vocacionales de los estudiantes
		Socializar sobre sus preferencias vocacionales en base a los resultados del test, para consolidar la toma de decisión pertinente de elegir una carrera de estudio superior.	Lluvia de idea y exposición						Estudiantes consolidan sus preferencias vocacionales y profesionales.
		Generar análisis y reflexión para la toma de decisiones y desarrollo de un proyecto de vida.	Ejercicio individual de decisiones						Estudiantes motivados para participar en los talleres.

Fuente: Elaboración propia.

## 11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

**Cuadro 17: Cronograma de Actividades**

ACTIVIDADES	2015																							
	JUN				JUL				AGO				SEPT				OCT				NOV			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Componente 1:</b> Los estudiantes están informados sobre las diferentes carreras profesionales del sistema universitario.																								
1.1. Socializar sobre las diferentes carreras profesionales.																								
1.2. Informar sobre profesiones u ocupaciones y sus requisitos para estudiarlas																								
1.3. Transmitir información acerca de orientación vocacional y su importancia.																								
<b>Componente 2:</b> Estudiantes conocen el nivel de aptitudes vocacionales con los que cuentan personalmente.																								
2.1. Informar sobre las aptitudes necesarias para cada profesión o trabajo.																								
2.2. Aplicar la prueba de test de aptitudes.																								
2.3. Socializar qué es un test de aptitudes, y, la importancia e interpretación de los resultados de la prueba aplicada.																								
<b>Componente 3:</b> Estudiantes motivados en sus preferencias e inclinaciones profesionales.																								
3.1. Aplicar un test para identificar las preferencias vocacionales y profesionales.																								
3.2. Socializar sobre sus preferencias vocacionales en base a los resultados del test, para consolidar la toma de decisión pertinente de elegir una carrera de estudio superior.																								
3.3. Generar análisis de reflexión y técnicas de motivación para la toma de decisiones desarrollar un proyecto de vida.																								

Fuente: Elaboración propia

## 12. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN (Marco Lógico del Proyecto)

**Cuadro 18: Marco Lógico del Proyecto**

<b>Objetivo General:</b> Contribuir a la formación integral de los estudiantes para asumir una decisión de estudio profesional con responsabilidad y compromiso.			
<b>RESUMEN NARRATIVO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTOS</b>
Fortalecer la toma de decisiones en la elección de una carrera profesional en función a su vocación personal del estudiante de 6 <sup>o</sup> de Secundaria de la Dirección Distrital de Educación de Viacha.	95% de estudiantes de los 9 núcleos fortalecidos en la toma de decisiones pertinentes sobre la carrera profesional elegida.	- Hojas de inscripción a las universidades del sistema. - Hoja de encuesta	Las autoridades participan en los talleres de orientación vocacional de manera activa
<b>COMPONENTE 1:</b> Los estudiantes están informados sobre las diferentes carreras profesionales del sistema universitario.	95% de los estudiantes reciben información sobre las carreras universitarias	- Actas de inicio de los talleres. - Lista de participantes. - Fotografías	Las autoridades del Gobierno Municipal dispuestos a coordinar diferentes actividades en relación a los procesos de Orientación Vocacional.
1.1. Socializar sobre las diferentes carreras profesionales.	Participación activa de los estudiantes en los actividades	- Fotografías - Grabaciones de video.	
1.2 Informar sobre profesiones u ocupaciones y sus requisitos para estudiarlas.	90% de material entregado a los participantes	- Material elaborado. - Lista de entrega de material. - Fotografías	
1.3. Transmitir información acerca de orientación vocacional y su importancia.	90% de estudiantes perciben información.	- Material de requisitos - Convocatorias - Fotografías	
<b>COMPONENTE 2:</b> Estudiantes conocen el nivel de aptitudes vocacionales con los que cuentan personalmente.	95% de estudiantes de los 9 núcleos educativos describen sus aptitudes personales y vocacionales.	- Lista de participantes.	Apoyo con material didáctico por parte de las autoridades municipales.
2.1. Informar sobre las aptitudes necesarias para cada profesión o trabajo.	El 95% de estudiantes percibe la información proporcionada.	- Lista de participantes. - Test aplicado.	

		- Informes	
2.2. Aplicar los test de aptitudes.	Al 95% de estudiantes de los núcleos se aplica el test de aptitud vocacional.	- Lista de participantes - Fotografías	
2.3. Socializar qué es un test de aptitudes y la importancia e interpretación de los resultados de la prueba aplicada.	95% de estudiantes adquieren conocimientos sobre la importancia de un test de aptitudes.	- Lista de asistencia - Informe	
<b>COMPONENTE 3:</b> Estudiantes motivados con sus preferencias e inclinaciones profesionales.	95% de los estudiantes adquieren conocimiento sobre sus preferencias profesionales y vocacionales.	- Cuestionarios	Los estudiantes demuestran interés y motivación para elegir una carrera profesional de acuerdo a sus aptitudes y preferencias vocacionales.  Apoyo moral y económico de los padres.
3.1. Aplicar un test para identificar las preferencias vocacionales y profesionales.	Se aplican los test al 90% de los estudiantes.	- Fotografías - Lista de participantes. - Cronograma de actividades	
3.2. Socializar sobre sus preferencias vocacionales en base a los resultados del test, para consolidar la toma de decisión pertinente de elegir una carrera de estudio superior.	85% de los estudiantes consolidan sus preferencias vocacionales y profesionales.	- Grabaciones - fotografías	
3.3. Generar análisis de reflexión y técnicas de motivación para la toma de decisiones desarrollar un proyecto de vida.	95% de estudiantes participan en actividades de motivación y alcanzan seguridad en la toma de decisión.	- Fotografías - Nro. De participantes.	

Fuente: Elaboración propia.

### 13. MATRIZ DE SEGUIMIENTO

**Cuadro 19: Matriz de seguimiento**

Resultados del Marco Lógico	Acciones o actividades	Meta por cada actividad	Indicadores de producto o monitoreo por cada meta	Fuentes de verificación	Instrumento que se utilizará para el recojo de información
<b>COMPONENTE 1</b>  Los estudiantes están informados sobre las diferentes carreras profesionales del sistema universitario	1.1. Socializar sobre las diferentes carreras profesionales.	Los estudiantes se apropien de información sobre las diferentes carreras universitarias	95% de los estudiantes participantes recibieron información sobre las carreras universitarias	Lista de participantes Actas de inauguración de los talleres Fotografías	Actas de los talleres Entrevistas
	1.2. Informar sobre profesiones u ocupaciones y sus requisitos para estudiarlas	Estudiantes se informen sobre profesiones u ocupaciones y sus requisitos para estudiarlas	95% de los estudiantes informados sobre profesiones u ocupaciones y sus requisitos para estudiarlas	Nro. De participantes. Hoja de control de asistencia	Entrevistas
	1.3. Transmitir información acerca de orientación vocacional y su importancia.	Estudiantes se informen sobre la importancia de orientación vocacional.	95% de los estudiantes se informaron sobre la importancia de orientación vocacional.	Nro. de participantes. Hoja de control de asistencia	Revisión de informes Lista de materiales
<b>COMPONENTE 2</b>  Estudiantes conocen el nivel de aptitudes vocacionales con los que cuentan personalmente.	2.1. Aplicar los test de aptitudes.	Aplicar la prueba de test a los estudiantes	95% de los estudiantes participaron en el proceso de aplicación de test vocacionales.	Lista de participantes. Informes	Lista de participantes
	2.2 Socializar sobre que es un proyecto de vida y su elaboración del mismo	Los estudiantes conozcan sobre proyecto de vida y sepan elaborar.	85% de los estudiantes aprenden a planificar su proyecto de vida	Lista de participantes. Informes.	Entrevista
	2.3. Socializar sobre que es un test de aptitudes ,la importancia e interpretación de los resultados de la prueba aplicada	Estudiantes tengan en cuenta. los resultados de test para la elección de carrera de estudio	95% de los estudiantes conocen los resultados de test para la elección de carrera de estudio	Nro. de participantes	Entrevista
<b>COMPONENTE 3</b>  Estudiantes motivados	3.1. Aplicar un test para Identificar las preferencias vocacionales y profesional	Prueba de test concluida	95% de los estudiantes participaron en el proceso de aplicación de test.	Actas de conformidad Fotografías	Cuestionarios

con sus preferencias e inclinaciones profesionales.	3.2. Socializar sobre sus preferencias vocacionales de acuerdo a los resultados del test, para consolidar la toma de decisión pertinente de elegir una carrera de estudio superior.	Estudiantes consoliden sus preferencias vocacionales y profesionales.	Los estudiantes con inclinaciones vocacionales para la toma de decisiones.	*Fotografía de sesiones	Hoja de entrevistas
	3.3 Generar análisis, reflexión y realizar técnicos de motivación.	Estudiantes motivados para participar en los talleres.	Interés por participar en los talleres de orientación	Nro. de consultas sobre los talleres de orientación	Hoja de control
Fuente: Elaboración propia.					

#### 14 .PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Cuadro 20: Presupuesto del Proyecto (Expresado en Bolivianos)

DETALLE	DETALLE	UNIDAD	cantidad	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	TOTAL	APORTE PROPIO	GOBIERNO MUNICIPAL DE VIACHA
ITEMS DE RECURSOS HUMANOS	Facilitador y proyectista	unidad	1Persona	300Bs Por Sesión	5400	5400 Bs		8100 Bs
	colaborador	unidad	1Persona	200 x Sesión	3200	3200 Bs		5400 Bs
SUB TOTAL (1)		2 PERSONAS		500Bs			13500 Bs	
ITEMS DE MATERIAL DE ESCRITORIO	Papel Sabana	Unidad	36 Hojas	1Bs.	36 BS	36 BS		36 BS
	Fotocopias	Unidad	17.660 Hj.	0.20 Bus	3532Bs	3532 Bs		3.532 Bs
	Marcadores	Unidad	18	3,5° Bs.	720 Bs.	63 Bs.	63 Bs	
	Hojas bond	Unidad	3.500 Hoj.	0.10 Bs.	350Bs	350 Bs.		350 Bs.
	Bolígrafo	Unidad	900	1 Bs.	900Bs.	900 Bs.		900 Bs.
	Lápiz	Unidad	900	0.50 Bs.	450 Bs.	450 Bs		450 Bs
SUB TOTAL (2)							5268BS	
ITEMS DE MATERIAL TECNOLÓGICO	Data	Unidad	1 Unidad	Préstamo			Aporte	
	Computadora	Unidad	1Unidad	Préstamo				
	Cables	Unidad	1 Unidad	Préstamo			Propio	
	Extensión	Unidad		Préstamo				
	Corta pico	Unidad	1 Unidad	Préstamo				
SUB TOTAL (3) Aporte propio 63 Bolivianos y préstamo de material Tecnológico								
ÍTEMS DE ALIMENTACIÓN	Sachet jugo	Unidad	1800 Uni.	0.50 Bs.	900 Bs	900 Bs		900 Bs
	Queques	Unidad		1 Bs.	1800Bs	1800 Bs		1800 Bs
SUB TOTAL (3)							2700 Bs	

ITEMS DE GASTOS IMPREVISTOS								500Bs
TOTAL PRESUPUESTO DE LOS ITEMS DEL PROYECTO.....								28.362 Bolivianos
Fuente: Elaboración propia.								

## 15. MATRIZ DE EVALUACIÓN

**Cuadro 21: Matriz de evaluación**

Jerarquía de Objetivos	Indicadores de impacto y de efecto	Fuentes de Verificación	Instrumento que se utilizará para el recojo de información
Fortalecer a la toma de decisiones en la elección de una carrera profesional en función a la vocación personal del estudiante de 6 <sup>to</sup> de Secundaria de la Dirección Distrital de Educación de Viacha.	95% de estudiantes tienen conocimientos sobre las diferentes carreras que existen en el sistema universitario.	- Lista de participantes - Informes sobre el desarrollo y conclusión del proyecto	Informes de actividades
<b>COMPONENTE 1</b> Los estudiantes están informados sobre las diferentes carreras profesionales del sistema universitario.	95% de los estudiantes recibieron información sobre las carreras universitarias.	- Lista de participantes - Informes sobre el desarrollo y conclusión del proyecto	*Cuestionarios *Hoja de entrevistas
<b>COMPONENTE 2:</b> Estudiantes conocen el nivel de aptitudes vocacionales con los que cuentan personalmente.	95% de estudiantes se inclinan por una carrera profesional de acuerdo a sus aptitudes.	- Actas de participación	*Cuestionarios *Entrevistas
<b>COMPONENTE 3</b> Estudiantes motivados con sus preferencias e inclinaciones profesionales.	95% de los estudiantes consolidan su preferencia vocacional y profesional para la toma de decisión de estudios superiores.	- Planilla de entrega de material de apoyo	Panel de información

Fuente: Elaboración propia.

## **16. CONDICIONES DEL PROYECTO**

### **16.1 Viabilidad**

De acuerdo al diagnóstico que se realizó en el Distrito Educativo de Viacha, en sus diferentes áreas, se ha priorizado la necesidad de realizar talleres de orientación vocacional, ya que existía esta demanda en los estudiantes del nivel secundario y la comunidad en su conjunto. Si bien se realizó algunos talleres, estos no tuvieron el impacto para garantizar la formación continua de los bachilleres.

Consecuentemente, este proyecto pretende fortalecer los conocimientos de los bachilleres sobre las diferentes carreras profesionales del sistema universitario y otras profesiones.

Por tanto, es viable por las características y la forma de encarar el proceso de orientación vocacional.

### **16.2 Factibilidad**

Luego de haber realizado algunas conversaciones con las autoridades del Municipio y del área de educación, se consideró la posibilidad de apoyar con la parte técnica que requiera el proyecto para el desarrollo de las diferentes actividades, es decir, existe la predisposición de apoyar en las diferentes acciones para el desarrollo y ejecución del proyecto: materiales, infraestructura y servicios básicos, entre otros.

Se destaca la iniciativa emprendedora y voluntaria de las autoridades, ya que ellos también son parte de este proyecto y contribuyeron en su realización a diseño final para su implementación en el distrito educativo de Viacha.

### **16.3 Sostenibilidad**

Existe voluntad política y social de las autoridades del municipio para apoyar de manera incondicional al desarrollo de la presente propuestas de Desarrollo Social. En este

contexto. Por lo tanto, esta propuesta, será financiada con los recursos económicos del Gobierno Municipal de Viacha.

### **Resultados esperados del Proyecto**

- Un 80% de los estudiantes de 6to de Secundaria fortalecidos en la toma de decisiones pertinentes a la elección de una carrera profesional en función a su vocación personal.
- Estudiantes informados sobre las diferentes carreras profesionales del sistema universitario.
- Estudiantes conocen y describen sus aptitudes vocacionales.
- Estudiantes motivados en sus preferencias e inclinaciones profesionales.

## 17. CONCLUSIONES

Haciendo un análisis del proceso de diagnóstico y recordando algunas anécdotas en los procesos de participación y trabajo conjunto con estudiantes y autoridades, se considera que en el camino por la vida, el ser humano desconoce casi todo, no sabemos quiénes somos, que queremos en esta vida, a donde vamos y cuál es la finalidad de nuestra existencia. Permanentemente vamos reflexionando sobre nuestro futuro, pero, en muchos casos la falta de orientación socio - educativa se ve reflejada en la pérdidas de valores culturales, poco interés de los jóvenes en seguir luchando en la vida, conformismo social; toda esta situación tiene sus causas internas y externas que deben ser encaradas de manera inmediata bajo en principio de igualdad, respeto y pluralidad.

Durante este proceso de diagnóstico, se pudo ver que los estudiantes de los últimos cursos de secundaria tienen dificultades en la toma de decisiones sobre que profesión pueden estudiar cuando culminen sus estudios en el colegio, pareciera que en estos tiempos se vive una crisis estructural del sistema, porque cada vez se utiliza la fuerza la coerción, pero, muy poco se habla sobre cómo se puede mejorar las condiciones de vida y, fundamentalmente, el progreso de los estudiantes bachilleres como futuros profesionales, a partir de estas interrogantes se deben abrir espacios de análisis y reflexión para pensar y articular esos elementos que permitirán mejorar las condiciones de vida de las futuras generaciones.

A sí mismo, el proyecto responde a las necesidades e intereses de los estudiantes del último curso de secundaria, desplegando potencialidades individuales a partir de sus diferencias para concretarlas en la elección de una carrera profesional.

En esta etapa de formación, el estudiante se encuentra en momentos de decisión, es decir, responde interrogantes sobre qué quiere ser en la vida y qué objetivos quiere alcanzar.

Por lo tanto, el proceso de orientación vocacional juega un rol importante en la elección de una carrera profesional acorde con sus intereses y necesidades de formación de los estudiantes del distrito educativo del municipio de Viacha.

## **18. RECOMENDACIONES**

Las recomendaciones puestas a consideración son las siguientes:

- Consolidar mayor coordinación entre las autoridades educativas, para que las actividades sean producto de una planificación participativa e integral, de acuerdo a las necesidades, demandas e inquietudes de la comunidad educativa. Es decir, las autoridades educativas deben tomar conciencia sobre el rol protagónico que desempeñan en beneficio de la sociedad.
- Las instituciones sociales ligadas a la formación de los futuros profesionales y ciudadanos deben realizar procesos de Orientación Vocacional a través de talleres y otras técnicas de integración, con el objetivo de cualificar a los recursos humanos, de manera que cada uno se sienta participe y corresponsable.
- Los estudiantes de 6to de Secundaria deben apropiarse de conocimientos sobre las diferentes alternativas de decisión sobre qué carrera profesional elegir de acuerdo a sus inclinaciones vocacionales.
- Programar políticas educativas referidas a la orientación vocacional a los futuros profesionales.
- Que los futuros proyectos educativos tengan enfoques integrales, que consideren los diferentes aspectos problemáticos que atraviesa el municipio en relación a la educación.
- Las autoridades deben apoyar los proyectos referidos al fortalecimiento de conocimientos socio educativos.
- Fortalecer una educación intercultural en el marco de usos y costumbres.
- Promover acciones referentes a realizar cursos y talleres sobre usos y costumbres.
- Por todo lo mencionado, tratar con suma urgencia la realización de Programas de Orientación Vocacional y Profesional dirigidos a orientar la importancia de las diferentes carreras profesionales que existen en las universidades e institutos para estudiantes de 6to de Secundaria del Distrito Educativo de Viacha.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Álvarez Rojo, V. (1991). “Tengo que decidirme. Sevilla”. Alfar.

Álvarez Rojo, V. (1994). “Orientación Educativa y Acción Orientadora”. Madrid: EOS.

Aguilar Kubli (1995). Domina la actitud positiva. Árbol editorial.

Miramontes Flores, Carlos (2010). “Orientación Juvenil y Profesional”. III Plan.

Ferrari, Lidia (1.995). “Como elegir una carrera”. Buenos Aires: Editorial Planeta.

F. Hudson y P. Mc Lean. (2001). “Proyecto de vida: Una guía para el resto de su vida”. Grijalbo.

Gutiérrez, Feliciano (2011). “Diccionario pedagógico”. 5ta Edición.

Baldivieso, Laura y Carlos Perotto (1988). ¿Cómo elegir Carrera?. La Paz –Bolivia: Don Bosco.

Rodríguez Estrada, Mauro (1998). “Autoestima: Clave del éxito personal”. Manual moderno.

Rodríguez Estrada, Mauro y Cols. (1998). Planeación de vida y trabajo. Manual Moderno.

Gobierno Autónomo Municipal de Viacha. Plan de Desarrollo Municipal de Viacha 2007-2011.

Gobierno Autónomo Municipal de Viacha. Plan de Desarrollo Municipal de Viacha 2012-2016.

Rivas, F y otros (1995). “Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional”. Madrid: Síntesis.

Bohoslavsky, Rodolfo (2007). “Orientación vocacional”. La estrategia clínica. Buenos Aires: Nueva Visión.

## **SITIOS WEB**

[www.elijomifuturo.com](http://www.elijomifuturo.com) (consulta 13 de marzo 2014).

<http://www.uson.mx/estudiantes/orientacion.shtml> (consulta 3 de diciembre de 2013).

<http://educacionbolivia.yaia.com/educacionsuperioruniversitaria.html> (consulta 4 de enero de 2014)

<http://www.oei.org.co/quipu/bolivia/index> (consulta 10-2- 2014).

<http://www.oei.org.co/quipu/bolivia/index> (consulta 18-11-2013).

<http://marlonptodevida.blogspot.com/2010/08/orientacion-vocacional.html>

[http://www.ich.edu.pe/ciclos/orientacion\\_vocacional/portal.html](http://www.ich.edu.pe/ciclos/orientacion_vocacional/portal.html)

<http://noticias.universia.net.mx/vidauniversitaria/noticia/2005/08/04/90110/faltaorientacion-vocacional-mexico.html>

<http://www.edukativos.com/docs/testdeorientacionvocacional.html>

<http://www.orientacionvocacional.cl/UniversidadesTra>

<http://www.univision.com/uv/video/Plan-de-vida-y-carrera%3A-Profesi%F3n-y-futu/id/3407172275>

# ANEXOS

## **GUÍA DE ENTREVISTA**

Dirigida a las autoridades educativas y directores, la misma tiene el objetivo de recopilar información mediante la conversación y socialización de las necesidades en el distrito educativo del municipio de Viacha, el mismo se desarrolló, de acuerdo a la siguiente lista de indicadores.

1. ¿Cuáles son los principios de la administración educativa en el distrito educativo del municipio de Viacha?
  
2. ¿Existe Relación inter institucional, como ser director de educación de Desarrollo Humano, Director Distrital a si mismo con los Directores de colegios, Docentes, Autoridades originarias, Padres de familias y Estudiantes, para establecer acciones educativas?
  
3. ¿Qué acciones educativas se desarrollan para el mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los colegios?
  
4. ¿Aparte de las temáticas del colegio como complemento para el estudiante se desarrollan talleres de orientación vocacional en los colegios del municipio?
  
5. ¿Los procesos de orientación vocacional que se llevaron a logrado satisfacer a toda la población estudiantil y que instituciones vienen desarrollando?
  
6. ¿Cuáles son los problemas que existe en los núcleos educativos en el municipio?

TOTAL: 7 INDICADORES

TIEMPO ESTIMADO: 40 MINUTOS

## GUÍA DE ENTREVISTA

Dirigida a los estudiantes de 6to de secundaria de los núcleos educativos, la misma tiene el objetivo de recopilar información mediante la conversación y socialización de las necesidades en los núcleos del distrito educativo del municipio de Viacha, el mismo se desarrolló de acuerdo a la siguiente lista de indicadores.

1. ¿Cuáles son los problemas que atraviesan como estudiantes de último curso de secundaria?
2. ¿Tienen exactamente decidido qué carrera profesional estudiar en el año siguiente?
3. ¿Tienen la suficiente información sobre las diferentes carreras del sistema universitario?
4. ¿Se les aplica en el colegio los test de aptitudes vocacionales?
5. ¿Cuáles son sus preferencias vocacionales y profesionales?
6. ¿Qué motivación pertinente reciben de sus padres para continuar sus estudios?
7. ¿Cuál es el número de población de estudiantes en el curso?

TOTAL: 7 INDICADORES

TIEMPO ESTIMADO: 40 MINUTOS

## TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL CHASIDE

1	¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?	SI	NO
2	¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos?	SI	NO
3	¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu provincia?	SI	NO
4	¿A una frustración siempre opones un pensamiento positivo?	SI	NO
5	¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?	SI	NO
6	¿Cuando eras chico, te interesaba saber cómo estaban contruidos tus juguetes?	SI	NO
7	¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?	SI	NO
8	¿Escuchas atentamente los problemas que te plantean tus amigos?	SI	NO
9	¿Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?	SI	NO
10	¿Eres exigente y crítico con tu equipo de trabajo?	SI	NO
11	¿Te atrae armar rompecabezas o puzles?	SI	NO
12	¿Puedes establecer la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?	SI	NO
13	¿Usar uniforme te hace sentir distinto, importante?	SI	NO
14	¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?	SI	NO
15	¿Organizas tu dinero de manera que te alcance hasta el próximo cobro?	SI	NO
16	¿Convences fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?	SI	NO
17	¿Estás informado sobre los nuevos descubrimientos que se están realizando sobre la Teoría del Big-Bang?	SI	NO
18	¿Ante una situación de emergencia actúas rápidamente?	SI	NO
19	¿Cuándo tienes que resolver un problema matemático, perseveras hasta encontrar la solución?	SI	NO
20	¿Si te convocara tu club preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes, aceptarías?	SI	NO
21	¿Eres el que pone un toque de alegría en las fiestas?	SI	NO
22	¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?	SI	NO
23	¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario?	SI	NO
24	¿Te gustaría participar para mantener el orden ante grandes desórdenes y cataclismos?	SI	NO
25	¿Pasarías varias horas leyendo algún libro de tu interés?	SI	NO
26	¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar?	SI	NO
27	¿Entablas una relación casi personal con tu computadora?	SI	NO
28	¿Disfrutas modelando con arcilla?	SI	NO
29	¿Ayudas habitualmente a los no videntes a cruzar la calle?	SI	NO
30	¿Consideras importante que desde la escuela primaria se fomente la actitud crítica y la participación activa?	SI	NO
31	¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las fuerzas armadas bajo las mismas normas que los hombres?	SI	NO
32	¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades a través del microscopio?	SI	NO
33	¿Participarías en una campaña de prevención contra la enfermedad de Chagas?	SI	NO
34	¿Te interesan los temas relacionados al pasado y a la evolución del hombre?	SI	NO

35	¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?	SI	NO
36	¿Fuera de los horarios escolares, dedicas algún día de la semana a la realización de actividades Corporales?	SI	NO
37	¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de peligro?	SI	NO
38	¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en los gabinetes espaciales de la NASA?	SI	NO
39	¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?	SI	NO
40	¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para ofrecer tu servicio como profesional?	SI	NO
41	¿Participarías de una investigación sobre la violencia en el fútbol?	SI	NO
42	¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias?	SI	NO
43	¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otro que no conoces?	SI	NO
44	¿Te agradaría hacer un curso de primeros auxilios?	SI	NO
45	¿Tolerarías empezar tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado?	SI	NO
46	¿Distribuís tus horarios del día adecuadamente para poder hacer todo lo planeado?	SI	NO
47	¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas?	SI	NO
48	¿Elegirías una profesión en la tuvieras que estar algunos meses alejado de tu familia, por ejemplo el marino?	SI	NO
49	¿Te radicarías en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?	SI	NO
50	¿Cuando estás en un grupo trabajando, te entusiasma producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta?	SI	NO
51	¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?	SI	NO
52	¿Te resultó interesante el estudio de las ciencias biológicas?	SI	NO
53	¿Si una gran empresa solicita un profesional como gerente de comercialización, te sentirías ajusto desempeñando ese rol?	SI	NO
54	¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu provincia?	SI	NO
55	¿Tienes interés por saber cuáles son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no altere tu vida?	SI	NO
56	¿Descubriste algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas con antelación?	SI	NO
57	¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños?	SI	NO
58	¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?	SI	NO
59	¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?	SI	NO
60	¿Cuándo se descompone un artefacto en tu casa, te dispones prontamente a repararlo?	SI	NO
61	¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?	SI	NO
62	¿Acostumbra a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la salud?	SI	NO

63	¿Preservar las raíces culturales de nuestro país, te parece importante y necesario?	SI	NO
64	¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?	SI	NO
65	¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una nave, como por ejemplo izado y arriado de velas, pintura y conservación del casco, arreglo de averías, conservación de motores, etc.?	SI	NO
66	¿Crees que un país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio?	SI	NO
67	¿La libertad y la justicia son valores fundamentales en tu vida?	SI	NO
68	¿Aceptarías hacer una práctica rentada en una industria de productos alimenticios en el sector de control de calidad?	SI	NO
69	¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?	SI	NO
70	¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva vacuna?	SI	NO
71	¿En un equipo de trabajo, preferís el rol de coordinador?	SI	NO
72	¿En una discusión entre amigos, te ofreces como mediador?	SI	NO
73	¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?	SI	NO
74	¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?	SI	NO
75	¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?	SI	NO
76	¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?	SI	NO
77	¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos?	SI	NO
78	¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa?	SI	NO
79	¿Te inhibís al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida?	SI	NO
80	¿Te gratificaría el trabajar con niños?	SI	NO
81	¿Harías el diseño de un afiche para una campaña contra el sida?	SI	NO
82	¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?	SI	NO
83	¿Enviarías tu currículum a una empresa automotriz que solicita gerente para su área de producción?	SI	NO
84	¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?	SI	NO
85	¿Te costearías tus estudios trabajando en una auditoría?	SI	NO
86	¿Eres de los que defiendes causas perdidas?	SI	NO
87	¿Ante una emergencia epidémica participarías en una campaña brindando tu ayuda?	SI	NO
88	¿Sabrías responder que significa ADN y ARN?	SI	NO
89	¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero?	SI	NO
90	¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?	SI	NO
91	¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida?	SI	NO
92	¿Ante un llamado solidario, te ofrecerías para cuidar a un enfermo?	SI	NO
93	¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo los agujeros	SI	NO

	negros?		
94	¿El trabajo individual te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?	SI	NO
95	¿Dedicarías parte de tu tiempo a ayudar a personas de zonas carenciadas?	SI	NO
96	¿Cuándo elegís tu ropa o decoras un ambiente, tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles?	SI	NO
97	¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?	SI	NO
98	¿Sabes qué es el PBI?	SI	NO

I) Lee atentamente cada pregunta

II) Encierra con un círculo únicamente el número de la pregunta que contestes afirmativamente.

I) Por cada pregunta contestada afirmativamente marca con una cruz.

II) Cada número marcado vale un punto. Súmalos verticalmente y coloca el resultado en los casilleros vacíos debajo de cada columna

C	H	A	S	I	D	E							
98	9	21	33	75	84	77	<input type="checkbox"/> Intereses						
12	34	45	92	6	31	42							
64	80	96	70	19	48	88							
53	25	57	8	38	73	17							
85	95	28	87	60	5	93	<input type="checkbox"/> Aptitudes						
1	67	11	62	27	65	32	C	H	A	S	I	D	E
78	41	5	23	83	14	68	15	63	22	69	26	13	94
20	74	3	44	54	37	49	51	30	39	40	59	66	7
71	56	81	16	47	58	35	2	72	76	29	90	18	79
91	89	36	52	97	24	61	46	86	82	4	10	43	55

I) A cada Área, formada por un grupo de carreras afines, corresponde una letra.

II) Considera los dos mayores puntajes obtenidos en:

III) Busca en estos cuadros las Áreas con los intereses y las aptitudes más representativas de cada una. Al final de la Guía encontrarás un índice con las carreras ordenadas alfabéticamente, y con las páginas en las cuales aparecen nombradas.

3 C – Administrativas y Contables	H – Humanísticas y Sociales
-----------------------------------	-----------------------------

Organizativo Supervisión Orden Análisis y síntesis Colaboración Cálculo	Persuasivo Objetivo Práctico Tolerante Responsable Ambicioso	Precisión Verbal Organización Relación de Hechos Lingüística Orden justicia	Responsable justo Conciliador Persuasivo Sagaz Imaginativo
<b>A - Artísticas</b>		<b>S – Medicina y Cs. de la Salud</b>	
Estético Armónico Manual Visual Auditivo	Sensible Imaginativo Creativo Detallista Innovador Intuitivo	Asistir Investigativo Precisión  Sensor -Perceptivo Analítico Ayudar	Altruista Solidario Paciente Comprensivo Respetuoso Persuasivo
<b>I – Ingeniería y Computación</b>		<b>D - Defensa y Seguridad</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cálculo</li> <li>● Científico</li> <li>● Manual</li> <li>● Exacto</li> <li>● Planificar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Preciso</li> <li>● Práctico</li> <li>● Crítico</li> <li>● Analítico</li> <li>● Rígido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● justicia</li> <li>● Equidad</li> <li>● Colaboración</li> <li>● Espíritu de Equipo</li> <li>● Liderazgo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Arriesgado</li> <li>● Solidario</li> <li>● Valiente</li> <li>● Agresivo</li> <li>● Persuasivo</li> </ul>

<b>E - Ciencias Exactas y Agrarias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Investigación</b></li> <li>● <b>Orden</b></li> <li>● <b>Organización</b></li> <li>● <b>Análisis y Síntesis</b></li> <li>● <b>Numérico</b></li> <li>● <b>Clasificar</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Metódico</b></li> <li>● <b>Analítico</b></li> <li>● <b>Observador</b></li> <li>● <b>Introverso</b></li> <li>● <b>Paciente</b></li> <li>● <b>Seguro</b></li> </ul>

## “TEST PARA LA IDENTIFICACIÓN DE INTERESES VOCACIONALES Y PROFESIONALES

### Instrucciones

1. Lee atentamente cada una de las actividades.
2. Marca con una “X” en las columnas “Me Interesa” o “No me interesa” según tu propia decisión. Recuerda: Debes marcar la “X” en una sola de las columnas.

N°	ACTIVIDAD	ME INTERESA	NO ME INTERESA
1	Diseñar programas de computación y explorar nuevas, Aplicaciones tecnológicas para uso del internet.		
2	Criar, cuidar y tratar animales domésticos y de campo		
3	Investigar sobre áreas verdes, medio ambiente y cambios climáticos		
4	Ilustrar, dibujar y animar digitalmente.		
5	Seleccionar, capacitar y motivar al personal de una organización/empresa		
6	Realizar excavaciones para descubrir restos del pasado		
7	Resolver problemas de cálculo para construir un puente		
8	Diseñar cursos para enseñar a la gente sobre temas de salud e higiene		
9	Tocar un instrumento y componer música		
10	Planificar cuáles son las metas de una organización pública o privada a mediano y largo plazo.		
11	Diseñar y planificar la producción masiva de artículos como muebles, autos, equipos de oficina, empaques y envases para alimentos y otros.		
12	Diseñar logotipos y portadas de una revista		
13	Organizar eventos y atender a sus asistentes.		
14	Atender la salud de personas enfermas.		
15	Controlar ingresos y egresos de fondos y presentar el balance final de una institución.		
16	Hacer experimentos con plantas (frutas, árboles, flores)		
17	Concebir planos para viviendas, edificios y ciudadelas.		
18	Investigar y probar nuevos productos farmacéuticos.		
19	Hacer propuestas y formular estrategias para aprovechar las relaciones económicas entre dos países.		
20	Pintar, hacer esculturas, ilustrar libros de arte, etcétera.		
21	Elaborar campañas para introducir un nuevo producto al mercado.		
22	Examinar y tratar los problemas visuales		
23	Defender a clientes individuales o empresas en juicios de diferente naturaleza.		
24	Diseñar máquinas que puedan simular actividades humanas.		

25	Investigar las causas y efectos de los trastornos emocionales		
26	Supervisar las ventas de un centro comercial		
27	Atender y realizar ejercicios a personas que tienen limitaciones físicas, problemas de lenguaje, etcétera.		
28	Prepararse para ser modelo profesional.		
29	Aconsejar a las personas sobre planes de ahorro e inversiones.		
30	Elaborar mapas, planos e imágenes para el estudio y análisis de datos geográficos.		
31	Diseñar juegos interactivos electrónicos para computadora.		
32	Realizar el control de calidad de los alimentos		
33	Tener un negocio propio de tipo comercial.		
34	Escribir artículos periodísticos, cuentos, novelas y otros.		
35	Redactar guiones y libretos para un programa de televisión		
36	Organizar un plan de distribución y venta de un gran almacén.		
37	Estudiar la diversidad cultural en el ámbito rural y urbano		
38	Gestionar y evaluar convenios internacionales de cooperación para el desarrollo social.		
39	Crear campañas publicitarias		
40	Trabajar investigando la reproducción de peces, camarones y otros animales marinos.		
41	Dedicarse a fabricar productos alimenticios de consumo masivo		
42	Gestionar y evaluar proyectos de desarrollo en una institución educativa y/o fundación.		
43	Rediseñar y decorar espacios físicos en viviendas, oficinas y locales comerciales.		
44	Administrar una empresa de turismo y/o agencias de viaje.		
45	Aplicar métodos alternativos a la medicina tradicional para atender personas con dolencias de diversa índole.		
46	Diseñar ropa para niños, jóvenes y adultos.		
47	Investigar organismos vivos para elaborar vacunas.		
48	Manejar y/o dar mantenimiento a dispositivos/aparatos tecnológicos en aviones, barcos, radares, etcétera.		
49	Estudiar idiomas extranjeros –actuales y antiguos- para hacer traducción.		
50	Restaurar piezas y obras de arte		
51	Revisar y dar mantenimiento a artefactos eléctricos, electrónicos y computadoras.		
52	Enseñar a niños de 0 a 5 años		
53	Investigar y/o sondear nuevos mercados.		
54	Atender la salud dental de las personas		
55	Tratar a niños, jóvenes y adultos con problemas psicológicos.		
56	Crear estrategias de promoción y venta de nuevos productos ecuatorianos en el mercado internacional.		
57	Planificar y recomendar dietas para personas diabéticas y/o con sobrepeso.		
58	Trabajar en una empresa petrolera en un cargo técnico como control de la producción.		
59	Administrar una empresa (familiar, privada o pública)		
60	Tener un taller de reparación y mantenimiento de carros, tractores, etcétera.		

61	Ejecutar proyectos de extracción minera y metalúrgica.		
62	Asistir a directivos de multinacionales con manejo de varios idiomas.		
63	Diseñar programas educativos para niños con discapacidad.		
64	Aplicar conocimientos de estadística en investigaciones en diversas áreas (social, administrativa, salud, etcétera.)		
65	Fotografiar hechos históricos, lugares significativos, rostros, paisajes para el área publicitaria, artística, periodística y social		
66	Trabajar en museos y bibliotecas nacionales e internacionales.		
67	Ser parte de un grupo de teatro.		
68	Producir cortometrajes, spots publicitarios, programas educativos, de ficción, etcétera.		
69	Estudiar la influencia entre las corrientes marinas y el clima y sus consecuencias ecológicas.		
70	Conocer las distintas religiones, su filosofía y transmitir las a la comunidad en general		
71	Asesorar a inversionistas en la compra de bienes/acciones en mercados nacionales e internacionales.		
72	Estudiar grupos étnicos, sus costumbres, tradiciones, cultura y compartir sus vivencias.		
73	Explorar el espacio sideral, los planetas, características y componentes.		
74	Mejorar la imagen facial y corporal de las personas aplicando diferentes técnicas.		
75	Decorar jardines de casas y parques públicos.		
76	Administrar y renovar menús de comidas en un hotel o restaurante.		
77	Trabajar como presentador de televisión, locutor de radio y televisión, animador de programas culturales y concursos.		
78	Diseñar y ejecutar programas de turismo.		
79	Administrar y ordenar (planificar) adecuadamente la ocupación del espacio físico de ciudades, países etc., utilizando imágenes de satélite, mapas.		
80	Organizar, planificar y administrar centros educativos		

### **Instrucciones para saber los resultados de tu test**

- 1) En la tabla de resultados (Tabla I), encierra con un círculo los números de las preguntas que marcaste en la columna “Me interesa”.
- 2) Luego en la columna “Total”, anota la cantidad de tus respuestas en cada una de las áreas.
- 3) Para conocer cuál es el área que más te interesa, busca aquella en la que sacaste un resultado mayor (esa sería tu primera opción de interés vocacional).
- 4) Luego, identifica en que área sacaste la segunda puntuación más alta (esa será tu segunda opción de interés vocacional).
- 5) Aquella(s) área(s) en la que obtuviste un menor puntaje, será la que menos te interesa vocacionalmente.
- 6) En el “Listado de Profesiones por Área” (Tabla II), busca las profesiones relacionadas con las áreas de interés vocacional en las que obtuviste los dos mayores puntajes.
- 7) Recuerda, estos resultados te ayudarán a decidir qué estudiar después del colegio.
- 8) No te preocupes si sacas puntajes altos en varias áreas. Implica que tienes muchos intereses.
- 9) Conversa sobre tus opciones con tus padres, maestros y orientadores.

**TABLA I: Tabla de resultados**

ÁREAS	PREGUNTAS																TOTAL
<b>ÁREA I</b> Arte y Creatividad	4	9	12	20	28	31	35	39	43	46	50	65	67	68	75	77	
<b>ÁREA II</b> Ciencias Sociales	6	13	23	25	34	37	38	42	49	52	55	63	66	70	72	78	
<b>ÁREA III</b> Económica, Administrativa y Financiera	5	10	15	19	21	26	29	33	36	44	53	56	59	62	71	80	
<b>ÁREA IV</b> Ciencia y Tecnología	1	7	11	17	18	24	30	41	48	51	58	60	61	64	73	79	
<b>ÁREA V</b> Ciencias Ecológicas, Biológicas y de Salud	2	3	8	14	16	22	27	32	40	45	47	54	57	69	74	76	

**TABLA II: Lista de profesiones por área**

ÁREA	PROFESIONES
<b>ÁREA I</b> ARTE Y CREATIVIDAD	<p><b>Diseño Gráfico, Diseño y Decoración de Interiores, Diseño de Jardines, Diseño de Modas, Diseño de Joyas, Artes Plásticas (Pintura, Escultura,</b></p> <p><b>Danza, Teatro, Artesanía, Cerámica), Dibujo Publicitario, Restauración y Museología, Modelaje, Fotografía, Fotografía Digital, Gestión Gráfica y</b></p> <p><b>Publicitaria, Locución y Publicidad, Actuación, Camarógrafo, Arte Industrial, Producción Audiovisual y Multimedia, Comunicación y Producción en</b></p> <p><b>Radio y Televisión, Diseño del Paisaje, Cine y Video, Comunicación Escénica para televisión.</b></p>

<p>ÁREA I</p> <p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<p><b>Psicología en general, Trabajo Social, Idiomas, Educación Internacional, Historia y Geografía, Periodismo, Periodismo Digital, Derecho, Ciencias</b></p> <p><b>Políticas, Sociología, Antropología, Arqueología, Gestión Social y Desarrollo, Consejería Familiar, Comunicación y Publicidad, Administración</b></p> <p><b>Educativa, Educación Especial, Psicopedagogía, Estimulación Temprana, Traducción Simultánea, Lingüística, Educación de Párvulos,</b></p> <p><b>Bibliotecología, Museología, Relaciones Internacionales y Diplomacia, Comunicación Social con mención en Marketing y Gestión de Empresas,</b></p> <p><b>Redacción Creativa y Publicitaria, Relaciones Públicas y Comunicación Organizacional; Hotelería y Turismo; Teología, Institución Sacerdotal.</b></p>
<p>ÁREA III</p> <p>ECONÓMICA, ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA</p>	<p><b>Administración de Empresas, Contabilidad, Auditoría, Ventas, Marketing Estratégico, Gestión y Negocios Internacionales, Gestión Empresarial,</b></p> <p><b>Gestión Financiera, Ingeniería Comercial, Comercio Exterior, Banca y Finanzas, Gestión de Recursos Humanos, Comunicaciones Integradas en</b></p> <p><b>Marketing, Administración de Empresas Eco turísticas y de Hospitalidad, Ciencias Económicas y Financieras, Administración y Ciencias Políticas,</b></p> <p><b>Ciencias Empresariales, Comercio Electrónico, Emprendedores, Gestión de Organismos Públicos (Municipios, Ministerios, etcétera.), Gestión de Centros Educativos.</b></p>
<p>ÁREA IV</p> <p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>	<p><b>Ingeniería en Sistemas Computacionales, Geología, Ingeniería Civil, Arquitectura, Electrónica, Telemática, Telecomunicaciones, Ingeniería</b></p> <p><b>Mecánica (Robótica), Imagen y Sonido, Minas, Petróleo y Metalurgia, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Física, Matemáticas</b></p> <p><b>Aplicadas, Ingeniería en Estadística, Ingeniería Automotriz, Biotecnología Ambiental, Ingeniería Geográfica, Carreras Militares (Marina, Aviación,</b></p> <p><b>Ejército), Ingeniería en Costas y Obras Portuarias, Estadística Informática, Programación y Desarrollo de Sistemas, Tecnología en Informática</b></p> <p><b>Educativa, Astronomía, Ingeniería en Ciencias Geográficas y Desarrollo Sustentable.</b></p>
<p>ÁREA V</p> <p>CIENCIAS ECOLÓGICAS, BIOLÓGICAS Y DE LA</p>	<p><b>Biología, Bioquímica, Farmacia, Biología Marina, Bio análisis, Biotecnología, Ciencias Ambientales, Zootecnia, Veterinaria, Nutrición y Estética,</b></p> <p><b>Cosmetología, Dietética y Estética, Medicina, Obstetricia, Urgencias Médicas, Odontología, Enfermería, Tecnología, Oceanografía y Ciencias</b></p> <p><b>Ambientales, Médica, Agronomía, Horticultura y Fruticultura, Ingeniería de Alimentos,</b></p>

SALUD	Gastronomía, Chef, Cultura Física, Deportes y Rehabilitación, Gestión Ambiental, Ingeniería Ambiental, Optometría, Homeopatía, Reflexología.
-------	--

**Ahora que tienes estos resultados, te invitamos a reflexionar sobre los mismos:**

Quizá estos no coincidan con lo que tú habías pensado inicialmente estudiar; o con lo que tus padres esperaban que estudies, Posiblemente los resultados del test apuntan a una carrera con escasos cupos o que no exista en la ciudad o país. Investiga sobre la oferta de estudios locales afines al área u otras alternativas vigentes que pudieran responder a tus intereses.”

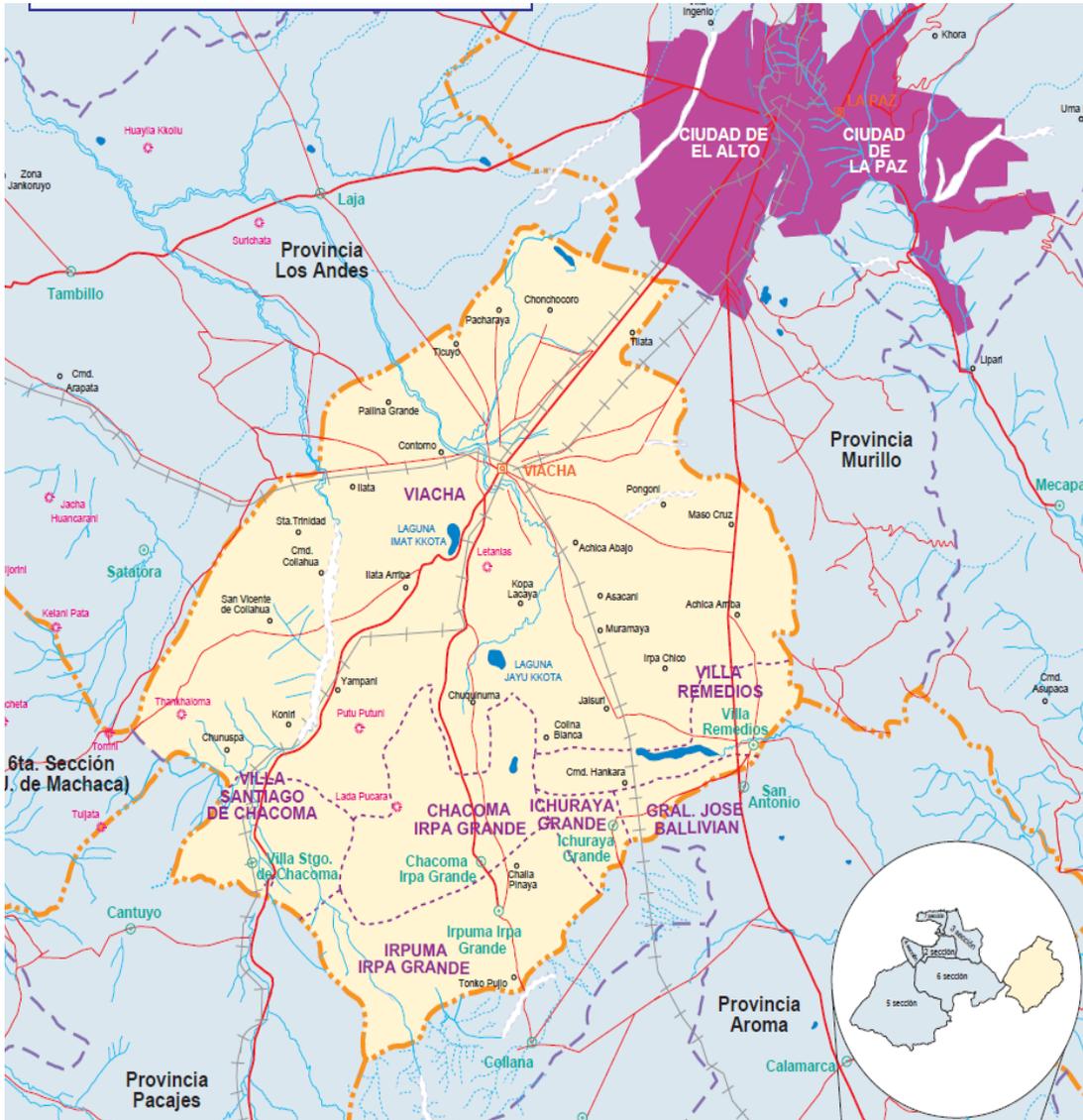
Fuente: Elaborado por las psicólogas Malca de Goldenberg y Magali Merchán



VISTA PANORAMICA DE CIUDAD DE VIACHA



## LIMETES TERRITORIALES DEL MUNICIPIO DE VIACHA



## EJERCICIO II: Decisiones pendientes

De manera individual respondan por escrito las siguientes preguntas.

Tiempo aproximado 15 minutos.

1.- ¿Tienes decisiones pendientes en tu vida?

---

---

2.- ¿Qué tienes que hacer para cerrar esos problemas pendientes en tu vida?

---

---

3.- Escribe 3 argumentos que justifiquen tu decisión.

---

---

4.- Cuando empiezas un proyecto y llegas a la mitad ¡pierdes entusiasmo!

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

Escribe 3 argumentos que justifiquen tu decisión.

---

---

5.- ¿Que sientes cuando alguien que aprecias mucho se derrumba a mitad del Proyecto?

Molestar profundo ( ) Superficial ( ) Indiferencia ( )

Escribe 3 argumentos por los que reaccionas así.

---

---

---

131

6.- Anota algo que siempre hayas querido y que por una u otra causa jamás la has

Podido realizar.

---

---

Escribe una razón clara del por qué no la has podido realizar.

7.- Escribe los motivos más importantes que tuviste para trabajar en donde laboras.

---

---

8.- Escribe 3 motivos importantes para seguir en el trabajo que tienes.

---

---

En sesión plenaria comportan brevemente sus respuestas

Tiempo aproximado 15 minutos.

Fuente: Isaac Jaula y Enrique Rieg. Toma de decisiones a nivel emocional, ed. CECSA