

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR - CEPIES



TESIS DE MAESTRÍA

**SITUACIÓN ACTUAL DE LA INTERACCIÓN SOCIAL
ENTRE LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
Y EL DEPARTAMENTO DE LA PAZ, AÑO 2011.**

POSTULANTE: Lic. Esp. Marleny J. Paredes Villalba

TUTOR: Dr. Alberto Figueroa Solíz, Ph. D.

La Paz – Bolivia, 2012

RESUMEN

La investigación sobre la ***situación actual de la Interacción Social Universitaria ISU-UMSA, entre la Universidad Mayor de San Andrés y el Departamento de La Paz, año 2011***, que es el cuarto objetivo del Régimen Académico-ISU, tiene relación directa con el “desarrollo económico social del país”, un viejo anhelo nacional. Como objetivo proviene del pensamiento filosófico y político nacional y universitario, basado en la *antropología filosófica contemporánea*, donde *el hombre si importa*. El método *exploratorio descriptivo*, fue el adecuado para el análisis del proceso histórico del país desde el coloniaje, producto del pensamiento y *sistema económico positivista* europeo imperante hasta el s.XIX. Pero hoy, la indo América latina, el Estado boliviano, la Universidad y la ISU, son producto del pensamiento y debate idealista del s. XX, por eso los objetivos universitarios de 1941 señalan: *el conocer los problemas, indicar las soluciones, destruir la barrera entre el hombre culto y el trabajador*, y el del 2009: *es transformar respetando los saberes y conocimientos pluriculturales; y desarrollo integral sostenible del país*. Luego al conocer la relación, cobertura, coordinación y falencias curriculares desde los segmentos internos y externos, se justifican la necesidad de una nueva actitud, voluntad y conducta; como el planificar, organizar, dirigir y controlar por separado el objetivo ISU-UMSA.

Marleny Paredes Villalba, 2012

| | |
|--|-------------------|
| <i>Dedicatoria y Agradecimiento</i> | <i>Pg.</i> |
| <i>Resumen</i> | <i>i</i> |
| <i>Índice</i> | <i>ii</i> |
| <i>Lista de cuadros, gráficos y tablas</i> | <i>iv</i> |
| <i>Glosario</i> | <i>vi</i> |
| | <i>vii - viii</i> |

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

1

CAPITULO UNO

PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

| | |
|--|---|
| 1.1. Contexto de la Interacción Social | 4 |
| 1.2. Planteamiento del problema | 5 |
| 1.3. Objetivos y Supuesto | 6 |
| 1.4. Justificación | 7 |

CAPITULO DOS

MARCO TEORICO

| | |
|--|-----------|
| | 8 |
| 2.1. ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA Y POLÍTICA BOLIVIANA | 9 |
| 2.1.1. El Pensamiento colonial | 10 |
| 2.1.2. La Época republicana. | 10 |
| 2.1.3. El Contexto contemporáneo. | 11 |
| 2.2. PROCESO HISTORICO ECONÓMICO SOCIAL BOLIVIANO | 14 |
| 2.2.1. LA CULTURA OCCIDENTAL | 14 |
| 2.2.1.1. Del pensamiento medieval al modernismo | 15 |
| 2.2.1.2. El pensamiento del siglo XX | 18 |
| 2.2.2. LEGADO DEL ESPIRITUALISMO ORIENTAL | 19 |
| 2.2.2.1. Budista, Islamismo, Judaísmo y Confucionismo. | 19 |
| 2.2.2.2. El Cristianismo | 21 |
| 2.2.3. NUESTRO MUNDO ANCESTRAL MILENARIO | 23 |
| 2.2.3.1. Los aymaras y pueblos originarios. | 24 |
| 2.2.3.2. El coloniaje europeo. | 26 |
| 2.2.3.3. La independencia de país. | 28 |
| 2.2.3.4. Bolivia contemporánea. | 31 |
| 2.3. ELEMENTOS PEDAGOGICOS EN LA ISU | 34 |
| 2.3.1. Elementos Pedagógicas | 35 |
| 2.3.2. Componentes para planificar la ISU | 37 |
| 2.4. DOCTRINA Y NORMATIVAS ISU | 40 |
| 2.4.1. Marco Doctrinario. | 40 |
| 2.4.2. Marco normativo ISU, 1941 - 2009 | 43 |

| | |
|---|--|
| 2.4.3. La ISU y otros conceptos | 46 |
| 2.4.4. Hitos Universitarios | 47 |
| 2.5. INTERACCIÓN SOCIAL EN LA UMSA | 49 |
| 2.5.1. La Extensión Universitaria 1971 | 49 |
| 2.5.2. IDR: Instituto de Desarrollo Regional | 50 |
| 2.5.3. DIPGIS: Investigación, Postgrado e Interacción Social | 51 |
| 2.5.4. IDRU: Instituto de Desconcentración Regional Universitaria | 53 |
| 2.5.5. CPDI: Información y Estadística UMSA | 54 |
| | |
| CAPITULO TRES | |
| | <u>METODOLOGÍA</u> |
| 3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 55 |
| 3.2. DESCRIPCIÓN CUALITATIVA | 56 |
| 3.3. PERCEPCIÓN CUANTITATIVA | 57 |
| 3.3.1. Elementos del método cuantitativo | 57 |
| 3.3.1.1. Población, muestra e instrumentos | 58 |
| 3.3.1.2. Relevamiento y procesamiento de los datos | 60 |
| | |
| CAPITULO CUARTO | |
| | <u>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</u> |
| 4.1. ANÁLISIS DEL PROCESO HISTORICO, NORMATIVO E ISU | 61 |
| 4.1.1. Proceso histórico económico social | 61 |
| 4.1.2. Actividades IDR, DIPGIS e IDRU | 61 |
| 4.1.3. Elementos para la planificación | 62 |
| 4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS | 62 |
| 4.2.1. Segmentos internos y externos de la ISU-UMSA | 65 |
| 4.2.2. Desde los Vice Decanos | 72 |
| 4.2.3. Significado global | 76 |
| | |
| CAPITULO CINCO | |
| | <u>PROPUESTA</u> |
| 5.1. PARIDAD E INDEPENDENCIA DE LA ISU-UMSA | 78 |
| 5.2. PROYECTOS DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL | 79 |
| 5.3. PROGRAMA DE COBERTURA | 80 |
| | |
| CAPITULO SEIS | |
| | <u>CONCLUSIONES</u> |
| 6.1. Conclusiones | 81 |
| 6.2. Recomendaciones | 83 |
| | |
| BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA | 84 |
| ANEXOS | 87-95 |

ÍNDICE DE CUADROS, GRAFICOS y TABLAS

| | Pg. |
|---|-----|
| Cuadro Nº 1.1. LA ISU EN EL RÉGIMEN ACADEMICO | 3 |
| Cuadro Nº 2.1. HOMBRES DE LA ANTROPOLOGÍA FILOSOFICA | 13 |
| Cuadro Nº 2.2. DIVISIÓN SOCIAL DEL TRABAJO | 17 |
| Cuadro Nº 2.3. INFLUENCIAS DEL ESPIRITUALISMO ORIENTAL | 22 |
| Cuadro Nº 2.4. METODOS PARA DOMINAR EN LAS TIERRAS BAJAS | 28 |
| Cuadro Nº 2.5. 200 AÑOS DE HISTORIA ECONOMICA, SOCIAL Y POLITICA | 31 |
| Cuadro Nº 2.6. TENDENCIAS CONSTITUCIONALES REPUBLICANAS | 32 |
| Cuadro Nº 2.7. CURSO HISTORICO DE LA CULTURA | 32 |
| Cuadro Nº 2.8. SUBJETIVIDAD DEL BOLIVIANO | 33 |
| Tabla Nº 2.9. RELACIÓN PIB Y DESEMPLEO, 2007 | 34 |
| Cuadro Nº 2.10. ELEMENTOS PEDAGOGICOS: ACTITUD, VOLUNTAD Y CONDUCTA | 37 |
| Cuadro Nº 2.11. COMPONENTES PARA PLANIFICAR LA ISU | 37 |
| Gráfico Nº 2.12. BASES DEL MARCO TEORICO DE LA ISU | 39 |
| Cuadro Nº 2.13. INFLUENCIA DE LAS UNIVERSIDADES | 42 |
| Cuadro Nº 2.14. EVOLUCIÓN DE LAS ISU: 1941-1994 | 43 |
| Cuadro Nº 2.15. ISU, CONGRESOS IX – XI | 44 |
| Cuadro Nº 2.16. LINEA DE ACCIÓN, ISU 2009 | 45 |
| Cuadro Nº 2.17. OBJETIVOS UNIVERSITARIOS 1941 y 2009, ISU 2009 | 45 |
| Cuadro Nº 2.18. DIFERENCIA ENTRE ACCIÓN E INTERACCIÓN SOCIAL | 46 |
| Cuadro Nº 2.19. ACTIVIDADES IDR-UMSA, 2001-2005 | 50 |
| Cuadro Nº 2.20. ACTIVIDADES DIPGIS, 2008 - 2010 | 51 |
| Cuadro Nº 2.21. FODA, DIPGIS 2010 | 51 |
| Cuadro Nº 2.22. INDICADORES DE INTERACCIÓN SOCIAL | 52 |
| Cuadro Nº 2.23. IDRU, OBJETIVOS ISU-UMSA, 2011 | 53 |
| Tabla Nº 2.24. MATRÍCULA UNIVERSITARIA, UMSA 2010 | 54 |
| Cuadro Nº 2.25. COBERTURA DE LA ISU-UMSA | 54 |
| Gráfico Nº 4.1. IDENTIFICACIÓN DE LA ENCUESTA | 63 |
| Tabla Nº 4.2. SEGMENTO EXTERNO, ISU-UMSA 2011 | 63 |
| Tabla Nº 4.3. SEGMENTO INTERNO, ISU-UMSA, 2010 | 64 |
| Cuadros ISU-UMSA DEL Nº 1 AL Nº 13 | 65 |
| Cuadros VICEDECANOS UMSA DEL Nº 14 AL Nº 17 | 73 |

ANEXOS

| | |
|--|-------|
| 1. Gráfico: CADENA DEL PRODUCTO ECONOMICO EDUCATIVO CULTURAL | 87 |
| 2. Gráfico: SIMBIOSIS DE LA BOLIVIANIDAD | 88 |
| 3. ENCUESTAS AL SEGMENTO INTERNO Y EXTERNO DE LA ISU-UMSA | 99 |
| 4. ENCUESTA A LOS VICE DECANOS DE LA UMSA | 90 |
| 5. Gráfico: NUEVA INTERACCIÓN SOCIAL UNIVERSITARIA | 91 |
| 6. DATOS y TABLAS: ISU-UMSA | 92-95 |

GLOSARIO

- **Acción:** Ejercicio que realiza de manera individual y unilateral una persona. La educación es una acción, un servicio a la sociedad, dirigida al sujeto a quien se forma y transforma.
- **Actitud:** Postura del cuerpo humano por el ánimo, expresa disposición de ánimo.
- **Antropología:** Estudio de la realidad humana, aspectos biológicos y sociales del hombre.
- **Aymara:** De Jaya-mara, que significa: habitamos desde tiempos lejanos e inmemoriales.

- **Califa:** Título de los príncipes sarracenos de Mahoma, de suprema potestad religiosa y civil.
- **Claustro:** Junta formada por el rector, consiliarios, doctores y maestros graduados en las universidades. Allí los bachilleres obtenían el grado de licenciado y luego el de doctor.
- **Colonaje:** Hoy significa vasallaje del período histórico cuando los pueblos del nuevo mundo formaron parte de la nación española.
- **Conducta:** Manera de comportarse de los hombres en su vida a través de sus acciones.
- **Conquista:** Lo que por amor se logra. Lo que pasó sobre el nuevo mundo no fue conquista.

- **Dialéctica:** Arte de dialogar, argumentar y discutir. Método de razonamiento, con principios y capacidad afronta una posición entre opuestos. Para Platón, ideas inteligibles y razonamiento; para Hegel, en la transformación de dos opuestos.
- **Diglosia:** La lengua que goza de prestigio o privilegio social y político sobre otras.
- **Disonancia:** Falta de armonía. Discrepar sin correspondencia.

- **Economía de Enclave:** Explotación económica vinculada al mercado mundial, localizado en países subdesarrollados, sin integración a la economía del país receptor. Economía de plantación, penetración y expansión, producción de propiedad de las transnacionales, exportación de capital, que obstaculiza el desarrollo del país. La renta son los salarios.
- **Embaucar:** Engañar, alucinar, prevaleciéndose de la inexperiencia o candor del engañado.
- **Educación:** Acción de enseñanza y aprendizaje, de una persona sobre las otras. Sistema y proceso planificado de transmisión y manejo de los conocimientos, un servicio a la sociedad.
- **Etnodesarrollo:** Capacidad social de un pueblo para construir su futuro, nace de su experiencia histórica, sus recursos reales y potencial cultural, sus valores y aspiraciones, de premisas políticas y jurídicas de organización social.
- **Extensión,** Acción y efecto de extenderse, alargarse y ampliarse. Individuos comprendidos en una idea. Ampliación del significado y concepto relacionado con el originario, o sea, con la universidad.

- **Filosofía:** Ayer y hoy pensamiento del hombre sobre su mundo que le rodea.
- **Filosofía educativa:** Pensamiento del hombre sobre el propósito de la educación.

- **Industria:** Operaciones materiales para transformar y obtener productos. Revolución industrial, significa capital, tecnología extractivas, manufactureras y comerciales. Nace a fines del s. XVIII.
- **Inca (cronológico):** 1.Manco Kápac, 2.Sinchi Roca, 3.Lloque Yupanqui, 4.Maita Kápac, 5.Kápac Yupanqui, 6.Inca Roca, 7.Yayuar Huacac, 8.Inca Ripac, 9.Inca Urco, 10.Pachacutéc, 11.Yupanqui, 12.Tupac Yupanqui, 13.Huayna Capac, 14.Inti Cusi Huallpa, Huáscar Inca, 15.Atahuallpa, 16.Manco Kápac, 17.Sayri Tupac.
- **Interacción social:** Relación recíproca, Interactuar conjunta y voluntariamente entre dos sectores sociales, igualdad de condiciones en demandas y requerimientos.
- **Invasión:** Entrar o irrumpir por la fuerza.

- **Levantamientos principales:** Larecaja, 1613; Ayapata 1726; Chacaro 1730; Azángaro 1737; Juan Santos Atahuallpa 1742; en Lima 1750, Francisco Inka en Huarochiri 1750; Lorenzo Farfán en Cuzco 1780; los Katari en Norte Potosí, 1780; José Gabriel Tupaq Amaru

en Tinta 1780; en La Paz por Tupac Katari, Bartolina Sisa; Tupac Amaru y Gregoria Apasa en Sorata 1781, Oruro con Pagador, 1781; Tupiza con Lazo de la Vega 1781.

- **Marco Polo:** (1254-1324), viajero y escritor italiano, tiene la primera descripción de la vida del Lejano Oriente desde 1260, diplomático de Kublai Kan, gobernador de Yangzhou hasta 1292, escolta de una princesa china hasta Persia, Sumatra, Constantinopla y Venecia en 1295. Autor del contacto con China, Tailandia, Japón, Java, Cochinchina, Ceilán, Tibet, India, Birmania.

- **Mayéutica:** Método socrático de preguntas, que descubre la verdad o su inicio.

- **Mercantilismo:** Sistema económico que desarrolla el comercio de exportación y considera la posesión de metales preciosos como signo característico de riqueza.

- **Musulmán:** Quien profesa la religión de Mahoma.

- **Norma:** Precepto jurídico. Regla que ajustan las conductas, tareas y actividades.

- **Ontología (Metafísica):** Estudio de la esencia del ser: Aristóteles y sus 14 libros filosóficos, con problemas abiertos y sin solución.

- **Pedagogía:** Ciencia de la educación o didáctica experimental, estudia la recepción y entrega de los conocimientos, evalúa el papel del estudiante, el rol del educador y objetivos del aprendizaje que son inseparables de la normativa socio cultural.

- **Servicio,** Acción y efecto de servir. Mérito que se adquiere sirviendo al Estado, entidad o persona. Prestación de satisfacer una necesidad social y pero no producción de bienes materiales. Son beneficios o prebendas, ejm: correos.

- **Simbiosis:** Asociación de individuos de diferentes especies. Todos sacan provecho de la vida en común. Simbionte: individuo en simbiosis.

- **Tawantinsuyu:** Milenario territorio y luego Incanato (Imperio) de los aymaras y quechuas a lo largo del mundo andino amazónico, hoy sud América. Significa cuatro suyus: *Collasuyu*, donde emergió la civilización aymara, hábitat de los médicos, sabios, astrónomos, comandantes, correos de la civilización asentada en las cordilleras, lagos y altiplano; *Contisuyu*, "sentarse"; *Chinchasuyu*, "en bajada", Quito (q'ita) Ecuador, Colombia y Venezuela; *Antisuyu*, "a la espalda", los salares de Uyuni y tierra del fuego.

- **Tecnología:** Proceso humano de diseño de herramientas y máquinas del entorno material. Del griego tecné, arte u oficio. La tecnología es un proceso creativo y destructivo a la vez.

- **Vasallaje:** Rendimiento o reconocimiento con dependencia a cualquier otro. Tributo pagado por el vasallo a su señor.

- **Voluntad:** Facultad de decidir y ordenar la propia conducta, acto y potencia volitiva que admite o rehúye una cosa, que quiere, aborrece o repugna.

-----o-----

INTRODUCCIÓN

La presente investigación sobre la *situación actual de la Interacción Social Universitaria entre la Universidad Mayor de San Andrés (ISU-UMSA) y el Departamento de La Paz, año 2011*, trata el cuarto objetivo académico, ISU, relacionado al desarrollo económico social boliviano, pero no habiendo investigación interna ni externa sobre este objetivo universitario vigente desde 1941, el presente trabajo pretende ser un granito de arena para cumplir las tareas de Interacción Social en la UMSA.

La interacción social universitaria-ISU (compuesta por **sujetos internos y externos**), es un tema humanístico ligado al desarrollo económico social (**histórico**) del país (su **territorio**), por lo cual el análisis exigió remontarse al largo proceso histórico, que nos situó entre los países mas pobres del orbe, no obstante las riquezas naturales y tener una de las universidades más antiguas del nuevo mundo, en Chuquisaca.

Ortega y Gasset decía: *“La universidad tiene que intervenir en la actualidad como tal, para ser lo que fue en su hora mejor: un principio motor en la historia”* (1976, p.123), así la educación superior en todo tiempo y lugar ha guiado el pensamiento económico social del conjunto de sus pueblos, sin embargo, en Bolivia aún con la república, como dice Salinas (1967, p.41), tenía un *“pensamiento clerical y escolástico propio de la edad media europea, basada en la teología”*, y dirigida solo a la elite de criollos y algunos mestizos, en esas circunstancias se funda el 1830 en La Paz, la *Universidad de San Andrés*. Por eso, el pensamiento conductor en nuestro país, fue producto del *positivismo* (como **filosofía y política**) del s.XIX, pero los objetivos universitarios y la ISU (**filosofía y política universitaria**) que nacen el 1941, son producto *de la antropología*

filosófico del s.XX, de *idealismo y existencialismo* que debaten los desastres ocasionados por el desarrollo industrial; la necesidad del desarrollo sostenible y preservar la tierra como el hábitat del hombre; y la pobreza y miseria en las repúblicas colonizadas. Por eso, los objetivos ISU, son producto y reflexión de la crítica situación económica social del país, al que se refirió *Francovich* en 1940, en su *antropología filosófica* sobre la situación de retraso, sometimiento, explotación, racismo del positivismo imperante y su actitud, voluntad y conducta reprochable.

El s. XIX, el país vivía el tiempo de la: “*República peripatética, de doctores orondos, licenciados contrincantes*” (Zabaleta 1967, p.23), un “*producto suntuarios que financiaba Potosí, de parásitos florecidos en el ocio*” (1967, p.24), y como dice el HUAYRALEVISMO, Medinacelli, de los doctores de Charcas: “*el pueblo sabe que detrás del Código Civil, no esta la justicia social, sino la cárcel*” (1979, p.29-45). Por eso, la Guerra del Chaco, a 1935, dio al pueblo ese cambio económico social, un pensamiento sostenido que llegó hasta octubre 2003, y que dio lugar a la Asamblea Constituyente y la nueva Constitución Política del Estado-CPE 2009; los que se ha reflejado en los Estatutos desde 1941 al 2009.

La actual ISU, es el cuatro objetivos del Régimen Académico, que nació como **Acción Social**, en la Primera Reunión de Universidades Estatales en **1941**, reflejado en el pensamiento y las aspiraciones del pueblo post guerra del Chaco, fue lo más avanzado del pensamiento económico social, un **cambio fundamental**: el relacionarse con su pueblo, “*destruir la barrera entre el hombre culto y el trabajador, etc*”, y dejar de ser “*real y pontificia*”, pero pronto se vuelve a la universidad elitista hasta 1969, cuando se dio un pequeño matiz de **Extensión Social**, y en **1984** (VI Congreso Tarija), este objetivo toma el nombre de **Interacción Social**, el cuarto objetivo del Régimen Académico.

La ISU, hoy dice: “*debe existir una **relación recíproca** entre la Universidad y la población boliviana*” (sujetos y territorio), como *una avenida de doble ruta*, al decir de López (1988, p.83) y no de Diglosia (glosario) o sobreposición. Durante los setenta años (70) de vida de estos objetivos ISU (1941-2009), éstos han ido

modificando a la par de los cambios político, económico y social. La UMSA, tiene sobre los tres primeros objetivos: diagnósticos, evaluaciones, reglamentos e informes anuales al 2011; registros de titulados por año; actividades de investigación en las 13 Facultades, todos con instalaciones y presupuesto propio, pero **casi nada o nada** en las actividades ISU-UMSA, no obstante estar ligado al desarrollo económico social del país y el Departamento, en el siguiente cuadro:

CUADRO Nº 1.1. LA ISU EN EL RÉGIMEN ACADÉMICO

| RÉGIMEN ACADÉMICO | OBJETIVOS 1941-2009 | REALIZADOS |
|------------------------------|--|---|
| 1. Enseñanza | Formar profesionales | - Pre grado - Post grado |
| 2. Títulos y Diplomas | Otorga respaldo legal | - Licenciatura - Espec, Maest, Doctorado |
| 3. Investigación | Interna ... | - Institutos - Centros y Observatorios |
| 4. Interacción Social | - Conocer la realidad Nal. - Desarrollar el país. | - IDR; - DIPDIS - IDRU; - Estadística. |

Fuente propia: Marleny Paredes Villalba

CAPITULO PRIMERO

PROBLEMA Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. CONTEXTO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL

El presente tema de investigación fue aprobado en marzo del año 2000, cuando era otra la realidad socio política del país. Pocos analistas económicos, sociales y políticos; nacionales y extranjeros vislumbraban que en pocos años cambiaría el protagonismo político del país. Por eso, los abruptos cambios no son consecuencia de la historia de los últimos “25 años de democracia”; o desde 1952. La actual situación del país es producto de la difícil y desigual convivencia económica social, generada en el *pensamiento positivista colonial europeo* de la edad media, sobre el *pensamiento telúrico cósmico* de los habitantes del nuevo mundo, que poco ha modificado con la república, las incontables revueltas sociales hasta octubre 2003 y la nueva CPE-2009.

El último siglo en América latina ha emergido un **nuevo pensamiento** desde nuestros pueblos mayas, aztecas, toltecas, aymaras, quechuas, etc.; sobre los héroes; partidos políticos; nuevos encomenderos; las guerras; las Reformas Agrarias; Octubre 2003, organismos laborales; todos producto del sistema de producción capitalista de *economía de enclave*, del que Averanga dice: “*Bolivia se ha formado por el choque de dos civilizaciones, la autóctona y la europea*” (1976 p.308), y que la “*superioridad económica proviene de sujeciones políticas, así el Imperio británico, tiene una actitud sin reproche político ni moral*” (p.238), y la situación económica social del país.

Sobre esa realidad, en 1941, nacen los objetivos universitarios ISU, como Acción Social, producto de una dura reflexión post guerra del Chaco, del que Céspedes dice “*allí se encuentran la cuala y la quenta del pueblo boliviano*” (1968, p.201), refiriéndose a la composición sociocultural mayoritaria que combatió en el Chaco, de aymaras y quechuas hasta entonces sin reconocimiento social. De ella nace la Convención de 1938, una promesa del Presidente Busch, de grandes cambios económico sociales para el país y su pueblo (territorio y sujetos); entonces nace el pensamiento de la *Acción Social: la relación recíproca; desarrollo económico del país; y romper las barreras socio cultural y geográfica*.

Estos ideales se fortalece con pensamientos de América latina como los de Bonfil (México) en *Etnocidio y Genocidio*; Irigoyen (Guatemala), en *Constituciones instrumento de dominación*, Luís López (Perú) la *Lengua oficial y Diglosia*, entre otros. En el viejo mundo occidental se debate la “*teoría crítica*” contra el positivismo que ignora los valores humanos; Horkheimer y Kuhn la *filosofía de la ciencia*, los *procesos históricos*, la *caducidad de las teorías* y la *antropología filosófica contemporánea*.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Todo ese dramático proceso histórico económico social pre y post republicano, tipificado con un bajo desarrollo económico social; atrasado y dependiente, de una *inamovible economía de enclave* desde el coloniaje, exportador de recursos naturales y signos de aguda fractura social, se había reflejado en la vida política nacional y los objetivos universitarios de 1941, basado en el pensamiento de la *antropología filosófica* de Francovich (Rector de la UMRPSFXCH); el *indianismo* de Reinaga; *Warisata* de Elizardo Pérez; y los *radicales* del Congreso a la cabeza de Tamayo. Pero, pronto emergen voces como los de Baptista que dice: “*las universidades viven de espaldas al pueblo, en su torre de marfil*” (1956, p.68), y otras que denotan que los objetivos ISU habían quedado en el olvido, no obstante la revolución de 1952, así la UMSA mantuvo el ingreso calificado hasta 1968, pero el 1971, se desarrolla una *relación entre la*

UMSA y el Pueblo, con acciones y tareas de genuina interacción social, como el “*pacto obrero-universitario*”, los cursos de la Universidad Popular Túpac Katari (en Resoluciones del HCUR), de apoyo al pueblo trabajador. Entonces, sobre estos argumentos históricos, y los elementos pedagógicos ISU, tenemos la siguiente **pregunta:**

¿Por qué, la actual ISU entre la UMSA y la población paceña, del que depende el desarrollo económico social del país y el Departamento, no va paralelo a los otros tres objetivos académicos?

1.3. OBJETIVOS Y SUPUESTO

Sobre el antecedente histórico y universitario de la situación actual de la ISU y planteado el problema de la investigación, los objetivos de la investigación son los siguientes:

Objetivo general

Describir el proceso histórico económico social y los elementos pedagógicos que hacen a la situación actual de la ISU, para proyectar la nueva ISU-UMSA.

Objetivos específicos

1. Describir el proceso histórico económico social y los elementos pedagógicos que determina el omitir o cumplir los objetivos ISU entre la universidad y su pueblo.
2. Determinar el estado actual de los proyectos y programas ISU en la UMSA.
3. Percibir la situación actual de relación, coordinación, cobertura y relación curricular como ISU entre la UMSA y la población del Departamento.

SUPUESTO (pre-hipótesis)

Si bien la investigación, fue *exploratoria y descriptiva*, el tema requiere al decir de Hernández (1991, p.74): de una *percepción cuantitativa*, sobre el *objetivo específico número 3*, que dice:

“Si se planifica, organiza, dirige y controla la ISU-UMSA, y se logra sensibilizar sobre la necesidad de una nueva relación, coordinación, cobertura y la actualización curricular, entonces se logrará el desarrollo económico social del Departamento”.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica, porque la ISU, uno de los cuatro objetivos académicos, se torna en un instrumento del pensamiento de su pueblo, basado en el dramático proceso histórico económico social del país, y las normas universitarias de antropología filosófica contemporánea: de sensibilizar sobre éstos aspectos durante la formación (psico-social) universitaria a los segmentos internos de la ISU; la necesidad de lograr el desarrollo sostenible económico y social para el país, entonces se obtendrá una nueva actitud, voluntad y conducta **para cumplir** estos objetivos ISU-UMSA del Régimen Académico.

CAPITULO SEGUNDO

MARCO TEÓRICO

El tema Interacción Social Universitaria-ISU, un proceso educativo (psico social), esta basado en el pensamiento (filosofía y política) e historia nacional y universitaria; Así, la antropología filosófica desde 1941 es la base de la *filosofía y política universitaria*, que nace de la aguda observación de la realidad económica social del país que pretende el desarrollo nacional.

El desarrollo de los pueblos, desde la antigüedad, esta basado en su realidad económica social, por eso, Inglaterra y los países de Europa, han generado el pensamiento positivista del libre mercado y su desarrollo industrial. Nuestro país, *tiene otra historia y realidad económica social*, pero insiste en imitar el sistema *económico* del positivismo industrial, cuando las formas de producción de la población mayoritaria son propias del pensamiento telúrico cósmico y el arado egipcio. Así el desarrollo de los pueblos es un proceso en cadena entre *economía, educación y cultura*, que denota, desarrollo o retraso, que lo reflejamos en el anexo N° 1, Gráfica: CADENA DEL PRODUCTO ECONOMICO, EDUCATIVO Y CULTURAL.

De manera que el drama histórico de siglos, es consecuencia del sistema económico de explotación y crueldad que se reflejo en las Crónicas de Indias; el “*Debate de Valladolid en 1550*”, y la atrocidad de los encomenderos hoy calificado como “*crímenes de lesa humanidad*”. Esa actitud del coloniaje no modificó con la república, porque indios y gran parte de los mestizos no eran componente social y continuaron siendo instrumentos de trabajo gratuito del nuevo propietario de la tierra. Una Actitud, voluntad y conducta, que cambió en algo post guerra del

Chaco para los aymaras y quechuas (rural y urbano marginal) que retornaron de la contienda, que poco modificó hasta la revolución de 1952, y el gobierno de JJ Torres de 1969-1971, situación que se prolongó hasta los hechos de Octubre 2003, del que nace la CPE-2009, y revirtió la discriminación. Sobre ésta compleja situación, desde 1941, en la Universidad Boliviana, a través de los objetivos ISU, se pretendió lograr el anhelado desarrollo económico social del país (territorio y población).

2.1. ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA Y POLITICA BOLIVIANA

El pensamiento (razonar), filosofía (el querer) y política (el hacer) de los pueblos se forma en base al análisis del proceso histórico económico social **del mundo que le rodea** y que aspira lograr. Llamado en la educación **filosofía y política educativa**. Con este propósito fue necesario hacer una retrospectiva histórica del pensamiento del hombre y del pensamiento boliviano en particular hasta la actualidad, para comprender la actual situación del país y su estrecha relación con los objetivos ISU. La corriente de la antropología filosófica en la Universidad Boliviana, fue visualizada el 1941, como **filosofía y política universitaria**, que observo y señalo con agudeza los problemas económicos sociales y las aspiraciones del pueblo boliviano, pre y post guerra del Chaco. Por eso hasta hoy, ese debate abre cada Congreso Universitario, y fundamenta sus Principios, Fines y Objetivos que orientan la vida universitaria y la relación con su pueblo que lo sustenta.

Hoy el pensamiento económico social boliviano, preponderante, responde a la corriente del pensamiento occidental *neopositivista* de mercado; con algunos rasgos del mundo de oriente como el catolicismo y *cristianismo*; que por siglos ha soterrado el *pensamiento milenario telúrico cósmico* de los pueblos del nuevo mundo andino amazónico. De esta confluencia de pensamientos y la lucha y revalorización de los pueblos colonizados, del último siglo en Sud y Centro América, han surgido reflexiones sobre el proceso histórico desde la llegada de los colonizadores europeos, con reflexiones como el de Dussel (2007, p.55) que dice:

“la democracia Griega era restringida a la polis, los libres explotaban sus tierras con los esclavos”; y “Roma tenía al hombre por debajo el comercio, la propiedad privada, la explotación, el poder y la esclavitud”, un pensamiento del oscurantismo clerical europeo que llegó al nuevo mundo, que cabe señalar:

2.1.1. EL PENSAMIENTO COLONIAL

Con ese pensamiento del oscurantismo y la inquisición, los colonizadores solo tenían el afán y misión de comerciar con las monedas acuñadas en Potosí y México, transportar minerales a Europa, Japón, China e India. Al decir de Bautista: *“Europa medieval tenía complejos de inferioridad, se sabía ignorante y miserable, prejuiciosa, creía en la brujería y la nigromancia”* (2007, p.84-85). El s.XVI, la industria europea necesitaba las materias primas de América latina, África y Asia, por eso ***nos asignaron una economía de enclave***, sobrevivencia y dependencia de sus imperios y exportar nuestras materias a precios irrisorios.

Con la teoría de las razas, los indios no eran considerados seres humanos (Dussel 2007, p.56), *“resulta que los mongoles eran cultura y el negro africano puede ser civilizado porque su apariencia física puede ser transformada, pero los indios de América, no pueden ser civilizados a la europea”*. Con la república, empeora la situación del aymara, quechua y amazónico, quienes pierden su hábitat, su Ayllu y Tenta. En Europa la máquina de vapor y los ferrocarriles incrementaron su comercio, el derecho arancelario, la libra esterlina, el bloque del oro, la industria desde 1750, y el control del mercado internacional.

2.1.2. LA ÉPOCA REPUBLICANA.

En Europa se desarrollaba la lucha de pensamientos entre positivistas e idealistas y debatieron la preeminencia de la razón, la tecnología, el incesante desarrollo industrial, y la sobrevivencia del hombre en el globo. Hasta la II Guerra mundial, al que Bolivia aportó con estaño, los países industrializados se disputan las riquezas de sus repúblicas colonizadas y terminan en el Acuerdo General sobre Aranceles y Comercio (GATT), que se convierte el 1993 en la OMC, al que

estamos sometidos. Así, los modernos laboratorios, los procesos químicos, la mecánica, la metalurgia, la hidráulica, las herramientas, etc, son la *tecnología a la que se teme*, porque esta sujeta a la voluntad del hombre, aunque la ciencia es una fuente objetiva y serena de leyes eternas de la naturaleza.

Por eso, el mundo de occidente con sus armas, submarinos, acorazados, el armamento químico, y la tecnología militar han destruido ciudades. El automóvil ha traído la contaminación atmosférica, el DDT sobre los alimentos, los residuos minerales y sus contaminantes, el deterioro de la capa de ozono, la lluvia ácida, las plantas nucleares, y otros que destruyen la vida. Entonces nace en occidente el *pensamiento idealista-existencialista de antropología filosófica contemporánea*, por recuperar los valores humanos, controlar la industria, el tamaño de las ciudades, la energía, no destruir la creación del hombre logrado en milenios; y se ha puesto los ojos en *los saberes* de los “*pueblos milenarios y atrasados*”.

2.1.3. EL CONTEXTO CONTEMPORÁNEO.

Durante el último siglo se ha fortalecido la lucha de resistencia desde las naciones colonizadas en Centro y Sud América, contra el sistema económico occidental imperante, con líderes como Pancho Villa (Doroteo Arango), 1878-1923 y Emiliano Zapata, que logro en la OIT el “*Convenio 169*”, el “*Derechos de los campesinos, pueblos indígenas y tribales*”.

Como se señaló éste pensamiento indo-latino se fortaleció con iconos como Bonfil Batalla, 1935-1991, antropólogo, etnólogo y Director de la Escuela Nal de Antropología e Historia de México; la realidad social, valores indígenas y el pluralismo cultural, en sus obras: *México profundo; Una civilización negada*, y otras en la FLACSO; la guatemalteca Irigoyen; Paulo Freire en Brasil, Luís López en Perú; y los '60, Julio Tumiri, desde la *Asamblea Permanente de Derechos Humanos en Bolivia*. En nuestro país, es el tiempo de los reflexivos pensadores post guerra del Chaco, como el preclaro *Francovich*, con su *Antropología Filosófica* desde el año 1940, con la preeminencia del hombre sobre lo material y

restaurar los valores ético y moral incluidos el de los pueblos andinos; Tamayo, desde el Congreso y la prensa; Fausto Reinaga con el pensamiento y proyección *amautica y el cosmos sostenible*, que dice: “*tienen por Padre al sol, por Madre a la tierra y todos son hermanos entre sí*”, que “*el ser es parte de la naturaleza*” (1978, p13-59), y *no destruir el hábitat del hombre*.

Hoy, el mundo occidental, luego de tanta catástrofe industrial, habla de *desarrollo sostenible* (1972), *medio ambiente, ecosistemas, hábitat*, pero igual burlan sus tratados (Kioto), en pro de su comercio transnacional. Luego después de **señalar por siglos de “primitivo y salvaje”** el *pensamiento telúrico cósmico andino*, pone los ojos en las técnicas y materiales, que **no requiere de tecnología moderna** en su producción. El 2007 las NNUU, aprueban la “*Declaración de los pueblo indígenas y originarios*” y que el hombre está ligado a la naturaleza.

Ese mundo occidental que timonea la economía de los pueblos atrasados, ha tenido que afrontar la lógica y dialéctica de Hegel, sobre la ética y moral del derecho del libre mercado. Horkheimer, Adorno (Wiesengrund) y Marcuse de la Escuela de Frankfurt, han señalado aspectos medulares de la *crisis occidental*; la importancia de la *antropología filosófica contemporánea*; la teoría tradicional y teoría crítica; y la función de la filosofía, como bases para analizar el tema:

- El 1932, para Horkheimer, la ciencia está en crisis por mecanicista, la ciencia tiene ideología, devela la *contradictoria situación de economía rica del monopolio, e incapaz de subsanar la miseria* (1968, p.19). Para la fenomenología, “*la historia es un proceso de subversión continua, como historia social y política, del ser que esta ahí, localizado, la historia cobra sentido, como saber histórico*” (p.23).

- Sobre la antropología filosófica, el 1935, sostiene que cada época tiene sus tipos y grupos sociales, ejm: burgueses, griegos, o espartanos; la *psicología social tiene a los grupos rezagados*; la filosofía idealista, durante la burguesía, estableció nuevos principios y normas para el **individuo** de hoy. Pero, la **antropología filosófica contemporánea**, busca la seguridad del hombre. *La verdadera filosofía exige claridad sobre el contexto histórico, donde está incluida la*

construcción intelectual (p.58). Por eso: “*Hobbes y sus mecanicismos, en su tiempo fue progresista*” (p.61), y que “*la dicha y la miseria recorren la historia, los hombres tienen sus límites y merecen consideración*” (p.75).

- La **teoría tradicional**, requiere signos matemáticos, por eso, el *positivismo y pragmatismo están interesados en el trabajo teórico, y no en el proceso de la vida social* (p.230). La **teoría crítica**, no esta al servicio de una realidad ya existente, *deduce las situaciones reales y respeta los conceptos universales. La relación entre ser y conciencia es diferente en cada clase social* (p.258).

- A 1940, sobre la *función social de la filosofía*, dice: es la crítica a lo establecido, *el que estudie filosofía será siguiendo su historia paso a paso, y motivo esencial* (p.287). La *filosofía, es economía, política, medicina, etc, no niega o rechaza, ni condena, armoniza entre sí, con ideas y metas de la época, y conoce con realismo la vida social.*

- Kuhn, a 1976, en *La estructura de las revoluciones científicas*, considera que: **la historia no es un depósito de anécdotas y cronología, debe producir una transformación decisiva en la ciencia**” (p.20); el historiador tiene dos tareas: uno, quien y en qué momento la hizo; y dos, describir y explicar; y que la **crisis es condición previa y necesaria para las nuevas teorías; que responden y rechazan un paradigma y que otro ocupe su lugar** (p.128).

La historia de la humanidad nos muestra que toda superioridad es temporal, los imperios por su decadencia moral han desaparecido. Por eso, el pensamiento reflexivo sobre la realidad económica social del país y habida cuenta de la situación de la ciencia y tecnología occidental, se debe *capitalizar el pensamiento andino telúrico cósmico* que coincide con las nuevas políticas mundiales de *desarrollo económico sostenible* y los objetivos académicos ISU desde 1941, representado en los siguientes hombres:

Cuadro Nº 2.1. HOMBRES DE LA ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA

| OCCIDENTE | LATINO | BOLIVIANO ANDINO |
|--|--|---|
| HEGEL, F. HORKHEIMER, M. ORTEGA Y GASSET, J. | BONFIL, G. FREIRE, P. IRIGOYEN, R. | FRANCOVICH, G. TAMAYO, F. PEREZ, E. |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| MARCUSE, H. ADORNO, T. KUHN, T. HINKELAMMERT, F. | LOPEZ, L. TUMIRI, J. DUSSEL, E. | REYNAGA, F. BAUTISTA, JJ. CHOQUE, G. |
|---|---------------------------------------|--|

Fuente propia: Marleny Paredes Villalba

2.2. PROCESO HISTORICO ECONÓMICO SOCIAL BOLIVIANO

Para comprender la esencia y alcance de los objetivos ISU, desde 1941 y la situación actual de la ISU-UMSA, es necesario hacer una retrospectiva histórica del pensamiento occidental y oriental y su peso aculturador sobre el pensamiento del hombre boliviano, para comprender las consecuencias del dramático proceso histórico económico social hasta la actualidad, como sigue:

2.2.1. LA CULTURA OCCIDENTAL

Por la enciclopedia de occidente, Grecia y Roma son el crisol de la cultura occidental europea del que heredamos la organización social, doctrinas, teorías y escuelas de pensamiento, como señalamos. Al respecto Silva Herzog, dice: *“Grecia desarrolló la ciencia agronómica (no la creó), explotaron los bosques para sus navíos, producían armas, tejidos, cerámica y orfebrería; comerciaron el trigo; tenían talleres con 15 a 100 obreros; y minas con más de mil (1000) trabajadores”* (1939, p.44-55), y fueron la *“antorcha y faro del mundo”*. Allí, nació la democracia con Temístocles y Pericles hasta Solón. Jenofonte, 430 al 355 aC, era militar, historiador, filósofo y economista, aumentó las rentas públicas; atrajo forasteros; garantizó el comercio; incrementó las minas de plata; y garantizó la paz para aumentar los ingresos. Nació la lógica, los conceptos, los valores de la vida; la naturaleza y la sociedad con hombres que guiaron a sus pueblos, en resumen:

- En la Grecia antigua, los hombres como Anaxímenes estaban interesados en la física, Pitágoras de Samos el 530 aC, en el alma, del que se libera al morir; que todo son números, figuras geométricas y materia. Demócrito sobre el calor, frío, gusto, olor; las plantas, animales y humanos. Los Sofistas del s.V aC, son propulsores de la Ciudad Estado, el poder político, la ostraca, el exilio, el razonamiento y la máxima de Protágoras: *“el hombre es la medida de todas las cosas”*, allí nació la democracia, base de nuestro sistema de gobierno.

- Sócrates fue el principal filósofo griego, del 470 al 399 aC, sentenciado a muerte por sostener que: *la persona tiene conocimiento de la verdad dentro de su alma*. Platón aportó a las ciencias naturales, política, metafísica, teología, epistemología, lenguaje, justicia, belleza, las ideas y formas perfectas, eternas e indivisibles y los objetos concretos, y sostuvo que: *“cuando los pobres hacen el mal no es porque son perversos sino porque son pobres”* (1939, p.88). Aristóteles fue maestro de Alejandro Magno, fundó *el Liceo*, de **enseñanza superior**, aportes en anatomía, fisiología, física, botánica, metafísica, ética, política, arte, historia, literatura, filología, gramática, retórica; la moneda, el cambio. El pensamiento Helenístico del s.IV aC, reconocía al rey, al amo y al esclavo.

2.2.1.1. DEL PENSAMIENTO MEDIEVAL AL MODERNISMO

La etapa medieval se inicia con el declive del Imperio Romano (Espasa Calpe, 1950), por la **decadencia moral** de sus gobernantes como Calígula, Nerón y otros; su política expansiva que sometió a los pueblos y convertirlos en gladiadores y esclavos; persiguió a los cristianos y destruyó Jerusalén. Era un sistema económico de emperadores, senadores, patricios, amos, libertos y esclavos, sobre la que se formó la estructura clerical católica de la iglesia de obispos y monjes que impuso la doctrina de san Agustín, desde el 354 dC.

El s.IX, para el monje Escoto, la fe y la razón son necesarios para alcanzar a Dios. El s.XI, después de siglos de “dominación de los moros” sobre España, se produce el *mayor aporte* a la cultura desde oriente, traducen la ciencia y la cultura del árabe al latín, que **culminó en el renacimiento**. Es el tiempo de Marco Polo, de 1252 al 1324, sobre el lejano oriente, cuando Europa estaba **sumida en el barbarismo y oscurantismo clerical**, que convirtió a los bárbaros en reyes y monarcas. El s.XII, el monje Abelardo denuncia la baja moral y el poder inquisidor de la iglesia católica y anticipa el protestantismo.

- LA INQUISICIÓN. Fue la más cruel institución judicial de la iglesia católica en la edad media, tenía la misión de localizar, procesar y sentenciar a las personas culpables de herejía y brujería, el consejo de clérigos y laicos dictaban los

veredictos. En 1252 el papa Inocencio IV, autorizó la tortura para extraer la verdad de los sospechosos y castigar con la peregrinación, la multa, cargar una cruz, el suplicio, y la prisión perpetua. Wycliffe 1330-1384, Hus y Savonarola, sacerdotes, denunciaron la corrupción económica que trajo cambios sociales y políticos profundos. Surgen las ciudades, la burguesía, el comercio, y el **espíritu del capitalismo**. El 1542, el Santo Oficio, persigue a los sospechosos, incluidos obispos y cardenales, condenó a Bruno y Galileo el 1633. Fue la peor etapa de **crueledad y oscurantismo**, una “caminata al pretérito” (Silva), que sancionaba la investigación. En Centro y Sud América Carafa y Torquemada, ejecutaron miles de supuestos brujos y herejes en los tribunales de México, Colombia y Perú, que recién se suprimió el 1843.

- LA REFORMA, es un hito promovido por Lutero, que género la división de la Iglesia Católica Romana, desde que “Constantino el Grande” llevó la iglesia cristiana a Estambul. El rey Enrique VIII de Inglaterra toma su vía, en Francia los hugonotes, y es cuando se descubre el nuevo mundo.

- **EL RENACIMIENTO**. Vuelve el interés por la ciencia y la naturaleza; Copérnico sugiere que la tierra se mueve alrededor del Sol, se expande el comercio hacia América; el oro, la plata, el cobre, metales preciosos, frutos, tabaco y madera que transformó el comercio internacional; nace lo urbano y rural y se impone la *economía de enclave* sobre las colonias del nuevo mundo. Los s.XVII y XVIII, la iglesia pierde el control social, la educación y su relación con el Estado.

CAMBIOS RADICALES EN LO ECONÓMICO, SOCIAL, político e intelectual. Son los tiempos de Bacon; de Descartes (1596-1650), matemático y filósofo racionalista, del método deductivo de “Cogito, ergo sum”, “Pienso, luego existo”; de Hobbes (1588-1679), el Leviatán, el instinto de conservación, el egoísmo del ser humano, y el **Contrato social**. Spinoza (1632-1677), Leibniz (1642-1716), matemático, filósofo idealista y escepticista, que dice: *todo es materia y espíritu*; para Berkeley (1685-1753), cambia el positivismo; el historiador Hume (1711-1776), trae la causalidad, la estadística y la deducción en la investigación. **Kant** (1724-1804), el racionalista, sobre la política, libertad, tradición y autoridad, en sus

obras: *Crítica a la razón pura; Crítica a la razón práctica y Crítica del juicio*. **Adam Smith**, 1776, autor de *La riqueza de las naciones*, padre de la **economía moderna**, el comercio, y el intercambio.

- **EL MODERNISMO**. Nace con la revolución francesa, 1789, con hombres como Voltaire, Rousseau, Diderot, D'Alembert; el sociólogo **Comte** (1798-1857), que rechaza la metafísica (al ser) y reconoce las ciencias positivas o factuales, pero la "Libertad, Igualdad, y Fraternidad", **no aplica para el nuevo mundo**.

- Es el tiempo del **idealismo de Fichte** (1762-1814), el *Discurso a la nación alemana*; Hegel (1770-1831), el conflicto de la verdad y la lógica dialéctica: *todo lo que es real es racional, y todo lo racional es real*, y la Fenomenología del espíritu, La Ciencia del Derecho (lo ético y moral). Marx (1818-1883) y Engels en París, el 1844, con el *materialismo dialéctico, basado en la lógica dialéctica de Hegel*, con la *materia en lugar de la mente* y nace el *materialismo histórico*: las relaciones económicas base del comunismo. **Nietzsche** 1844-1900, y *Así habló Zaratustra* y Kierkegaard, 1813-1855, *El concepto de la angustia* y el existencialismo del s.XX.

- El **liberalismo inglés** se consolida con J.S. **Mill** (1806-1873); Darwin (1809-1882), y el evolucionismo; y Spencer: la selección por la supervivencia. De estos pensamientos tenemos la división social del trabajo:

Cuadro Nº 2.2. DIVISIÓN SOCIAL DEL TRABAJO

| FORMACIÓN SOCIAL | FORMAS DE PRODUCCIÓN |
|---|-------------------------------------|
| 1.- Reyes y amos / Esclavos | 1.- Agricultura y ganadería. |
| 2.- Nobles y Sr Feudal / Siervos y vasallos | 2.- Artesanos y comerciantes. |
| 3.- Capitalistas / Obreros | 3.- Fábricas y empresa. |
| 4.- Personalidad Jurídica, Trust / Contrato. | 4.- Multi y Transnacionales. |

Fuente propia: Marleny Paredes Villalba

2.2.1.2. EL PENSAMIENTO DEL SIGLO XX

Basado en el modernismo ha generaron corrientes económicas sociales del racionalismo, pragmatismo y existencialismo como sigue:

- El **liberalismo racionalista utilitarista**, se mantiene incólume como doctrina económica, política y filosófica, sus exponentes son las *escuelas de Oxford y Chicago*. El *neopositivismo*, basado en la experiencia y el conocimiento de los fenómenos naturales. Carnap (1891-1970), positivista lógico, con la verificación. Luego Popper y Lakatos.

- El **pragmatismo**, de Dewey (1859-1952), de ética individual y social. Bergson (1859-1949), con los sentimientos y la intuición. El matemático Whitehead (1861-1947). Lo *hermenéutico*, con Gadamer (1900-2002), en “Verdad y método”, el conocimiento está en constante formación e interpretación.

- El **existencialismo**, con Heidegger (1889-1976), en *El ser y el tiempo*; Unamuno (1864-1936), *lo individual, la inmortalidad humana y la literatura*; Ortega y Gasset (1883-1955), con la intuición frente a la lógica en: *La rebelión de las masas, y la sociedad mecanizada de los tiempos modernos*. Sartre (1905-1980), *El ser y la nada; Crítica de la razón dialéctica: los valores humanos y la responsabilidad de los actos*. Gandhi (1869-1948): y su *actitud no violenta ante la injusticia*; Luther King 1929-1968 que dijo: “*la filosofía esta lejos de vida social y política*”.

. La **escuela de Frankfurt**, con Habermas sostiene que: la tecnología perpetúa al Estado, despolitiza a los ciudadanos, la razón y la ciencia son herramientas de dominación. Para Horkheimer, la tecnología es una enfermedad y no la solución, analizar los orígenes de los procesos sociales y Marcuse, el 1950, dice: la ciencia tiene intereses ideológicos y el progreso es un medio de opresión; la razón y el conocimiento deben trabajar por una sociedad mejor y no sujeta a la política.

. Los **post-estructuralistas**, critican la sociedad post-moderna, Foucault (1926-1984), sostiene que la verdad cambia a lo largo de la historia, cuestiona a Marx y Freud, aboga por la cárcel, la policía, la seguridad, los enfermos mentales, los homosexuales en sus obras: *Locura y civilización, La locura del mundo occidental; La arqueología del saber*; y otros. Para Feyerabend, la ciencia es anárquica, en su obra: *Adiós a la razón*.

2.2.2. LEGADO DEL ESPIRITUALISMO ORIENTAL

La cultura oriental con sus portentosos monumentos data de 8.000 años aC, antes de Esparta y Grecia (600 aC). Los pueblos orientales, como China e India hoy tienen más de 1.300 y 1.047 millones de habitantes. El eurocentrismo y la enciclopedia, sobre oriente solo han valorado su arte, pero hoy sabemos que nos legaron toda su ciencia y cultura. El Espasa Calpe, 1950, señala que tenían tecnología, ciencia, leyes y Códigos; lenguas oficiales en Egipto, Mesopotamia, China e India. Los brahmanes de perfección espiritual, participan del gobierno hasta hoy; China, no obstante la política económica de Mao, mantiene el confucianismo; los árabes, persas y caldeos mantienen su credo a Alá; los hebreos, una escisión de los persas, son los judíos mesiánicos y cristianos; Egipto, tenía su fe en Amón-Ra, espiritual, moral y perfeccionista.

- EDAD ANTIGUA. Sus ciudades; organización social y escritura en Oriente Próximo y Egipto, datan del VI milenio aC (Espasa Calpe 1950, p.217), eran esclavistas con agricultura, ganadería, comercio, teocráticos y ciudades Estado de "imperio universal". El V milenio aC, los elamitas y mesopotámicos estaban junto al Tigris y Éufrates; y Egipto junto al Nilo. El IV milenio, Susa tenía la influencia; el III milenio están los sumerios, acadios y semitas; el 2.335-2.279 aC, estaba Sargón I, del Imperio Mesopotámico y la III Dinastía de Ur (caldeos). En el II milenio, está el Imperio Asirio antiguo, con el rey de Hammurabi. El I milenio aC, tiene al Imperio Asirio medio y nuevo; el Neobabilónico; el Persa Aqueménida de Troya. En Asia Menor hasta el valle del Indo del s.VI-IV a.C. el Imperio hitita, de semitas, fenicios, arameos y hebreos. De todas estas formas de pensamiento y religión, en Bolivia se ha heredado la fe cristiana y tenemos lo siguiente:

2.2.2.1. BUDISMO, ISLAMISMO, JUDAISMO, CONFUCIONISMO.

Estos pensamientos tuvieron base espiritual, filosófica, religión, política económica social y esperanza de vida (Encarta 2007):

a) EL BUDISMO, es la religión hindú que deriva del sánscrito, *río*, del 1500 aC, un *sistema doctrinal y social*, veneran a Siva, Visnú, Devi y otras deidades; y no

comen carne vacuna. Esta *filosofía social* del 1300 al 1000 aC, tiene 1.028 himnos; del 600 aC es el *Mahabharata*, y del 300 aC el *Ramayana* su lengua común y creen en la reencarnación que busca: uno, salud, dinero, hijos y buena reencarnación; y dos, liberarse del mundo. El budismo los preservó interna y externamente. Gandhi (1948) buscó conciliar el hinduismo con lo político.

b) EL ISLAMISMO, religión árabe del s.VII dC, una *filosofía de vida*, del bíblico Abraham. Mahoma es su profeta y su libro el Corán, él predico desde los 40 años en la Meca. El año 632 dC la península arábiga acató su autoridad espiritual, legislador, profeta y dirigente del Estado Árabe. Su enseñanza está basada en Dios, la bondad, generosidad y justicia. El Corán dice: *reformular la tierra es ideal del ser humano y superar sus defectos*; con 5 deberes: la fe, oración, limosna, ayuno, y peregrinación. El s.VIII dC, los árabes por Iberia introdujeron toda la ciencia y tecnología a occidente, los Omeyas, permiten la migración de expertos físicos, astrónomos, matemáticos del mundo bizantino hasta 1492. Los árabes ocuparon solo los puestos de gobierno, registraron todo en griego, arameo o persa pahlavi, incluida sus monedas. En Turquía e India se formaron los ulemas, eruditos religiosos; los cadíes, jueces; los muftíes, intérpretes de la Ley. Hoy no aceptan gobiernos religiosos, pero sí la educación, ciencia y tecnología.

c) EL JUDAÍSMO, mesiánico tiene como *base filosófica la Torá* (Antiguo Testamento), y adoración a Yahvé que los sacó de Egipto. Tuvo relación con la *filosofía griega* desde el imperio romano. El año 70 dC, a la destrucción del templo surge la sinagoga, el s.VII dC nace el judaísmo rabínico para judíos. El 1948, Geiger y Holdheim, *influidos por Kant y Hegel* logran el Estado de Israel. Al decir de Silva (p.5-36), ellos saben que: *“la fuerza política está en la fuerza económica”*

d) CONFUCIONISMO CHINO, el confucionismo tiene tres etapas: la etapa *clásica* o creativa, los s.VI-II aC, de la Dinastía Zhou, de agitación política; la etapa *interna* o *medieval* del s.II aC al s.XI dC, el budismo penetró en China el s.I dC con la dinastía Tang, 618-960, nace el sincretismo de Tao, Buda y Confucio, aboga por la familia, honestidad, amor y piedad filial, como *filosofía política y social*; y la etapa

moderna del pensamiento occidental (Marco Polo) hasta nuestros días. El Neo-confucionismo, 960 dC, con tres escuelas: 1.Racionalismo, y metafísica, Tai-chi; 2.Materia, virtud personal; 3.Mente, s.XI-XV, sólo li. Este pensamiento ha legado su espiritualismo al humanismo; el misticismo al racionalismo; y el sectarismo al sincretismo religioso (Encarta 2007).

Otros pensamientos son: *El Taoísmo*, segunda *filosofía* del s.VI aC de Lao-Tse que vivían en el Tíbet y el comunismo los echó el 1927. *El Moísmo*, de Mo-tzu, s.V aC, utilitarista y de amor entre las personas, del yin yang, la dualidad, femenino y masculino, sombra y luz, invierno y verano. *El Legismo*, surge el s.IV aC, de fuerte maquinaria militar, económica y leyes estrictas, duros castigos, control del pensamiento, construyó la Gran Muralla China. El s.XX, con Mao Tse Tung, su líder revolucionario, adoptan el *materialismo* occidental.

2.2.2.2. EL CRISTIANISMO. Nace en Judea (oriente), sobre la imponente figura de Jesús, el Cristo (salvador), un *pensamiento de esperanza* y posición clara sobre el sistema económico social esclavista de la Roma imperial, que marcó el antes y después de Cristo, con las siguientes etapas hasta hoy:

- **La iglesia primitiva cristiana**, en la época de Nerón, había penetrado en lo más alto del Imperio Romano, la lealtad a su Señor era una amenaza por su número y fuerza. Al caer Roma, Constantino el Grande, el 330 trasladó el Imperio Cristiano a Bizancio (Estambul o Bagdad), que llegó hasta Asia. El s.VII y VIII, el cristianismo cae bajo la influencia del islam a falta de una autoridad eclesiástica.

- **La iglesia católica romana.** Al trasladar Constantino la iglesia cristiana a Bizancio, en Roma los arzobispos, obispos y abades forman la iglesia católica romana a la cabeza del Papa. El s.IV el concilio de Nicea y Calcedonia presentan la Santísima Trinidad y construyen los templos. San Agustín, inicia la teología con **mil años de oscurantismo**, convierte a los bárbaros al catolicismo y los entrona en reyes y monarcas como: Clodoveo I, el franco, 455-511; el 800 el Sacro Imperio Germánico; León III corona a Carlomagno.

La expansión musulmana contribuyó al Cisma de 1054, Constantinopla y Roma se excomulgan. La iglesia pierde su autoridad, Gregorio VII excomulga a Enrique IV el 1075 y éste niega la autoridad papal. Los obispos y abades administraban grandes tierras y bienes, y Juan Sin Tierra hace valer su autoridad contra Inocencio III el 1209. En las *cruzadas*, monarcas e iglesia hacen fuerza común, con 200 años de fracaso y desastre, arrasan la ciudad de Constantinopla y rompen en definitiva. El islam (Omeba 2007) avanza sobre las tribus eslavas, polacos, croatas, moravacos, checos, eslovacos y eslovenos; Rusia opta por el cristianismo de Oriente y llega a los Balcanes, serbios, montenegrinos, bosnios, macedonios, búlgaros y rumanos. El s.XIII, el catolicismo, impone la veneración a Maria. La iglesia de Aquino (1228), pierde el control económico y por recuperar su poder desencadena la santa inquisición con toda su crueldad sobre Europa y el nuevo mundo, y los s.XIX y XX, optan por el marxismo.

- **El cristianismo evangélico**, renace el s.XIII con la difusión de los evangelios de Cristo, y las denuncias de Wycliffe, Hus y otros sobre la moral y corrupción económica en la iglesia católica y nace la reforma de Lutero, de relación directa con Dios, la salvación del alma, la fraternidad, el amor al prójimo, la santidad y el evangelio cristiano. Gandhi, decía actuar en el espíritu de Jesucristo; Luther King, en su lucha contra el *racismo* del Ku klux klan, tomó su política del Sermón de la Montaña; aunque el púgil mundial, Muhammad Alí, se cambia al islam y lo siguen millones de negros en EEUU, Asia y África. El *cristianismo evangélico* se expande sobre las naciones latinas desde norte América. En el país, primero llegó a los campesinos y originarios; hoy tiene fuerza en todas las urbes. El evangelismo es el mayor legado espiritual que nace en la cultura semita-árabe-judía, de oriente. Las otras corrientes han llegado como gastronomía, moda, bisutería, etc, con simpatía en las ciudades y el campo, presente en el siguiente cuadro:

Cuadro Nº 2.3. INFLUENCIAS DEL ESPIRITUALISMO ORIENTAL

| PENSAMIENTO | INFLUENCIA |
|--------------------|---|
| Filosofía de vida: | Reencarnación del alma y vivir por el bien común. |
| Estilo y moda: | Vestimenta: egipcia, hindú, árabe, chino, etc. |

| | |
|----------------------------|--|
| Amuletos y adornos: | Yin-yan; pirámides, elefantes, budas, pañoletas, etc. |
| Alimentos: | Chifas, cafés orientales, cocina, etc. |
| Esperanza de ser: | Fe y espiritualidad cristiana (El mayor legado) |

Fuente propia: Marleny Paredes Villalba

2.2.3. NUESTRO MUNDO ANCESTRAL MILENARIO

Para los colonizadores de occidente, el nuevo mundo era tierra de nadie y hombres cosas: *neófitos*, *simios* y *homúnculos (Anatema)*, como denunció De las Casas. Los milenarios aymaras, quechuas y amazónicos desde el Imperio Inka estaban en diverso grado de desarrollo económico social.

Sobre el concepto europeo de *civilización*, estos pueblos originarios califican como tal, porque tenían: lenguaje; obras civiles públicas y privadas; productos agrícolas y animales que domesticaron en miles de años (Salvat 1969, p.204), que fue el aporte al mundo de occidente. Nuevos datos (Encarta, 2007) dicen que: “*el continente americano estaba habitado por más de 90 millones de personas: 40 millones en la cordillera andina, 20 millones en México, 11 en Centroamérica, 500.000 en las islas del Caribe, unos 10 millones en Estados Unidos y Canadá; y 9 en el resto de Sudamérica*”, esta población fue diezmada por los trabajos forzados (mita), y las enfermedades. Los habitantes del nuevo mundo fueron ignorados, al decir de Barnadas, en “*Historia Soterrada o Cultura Escarnecida*” (1976, p113-115); para Bonfil fue una *civilización negada*; para Bautista, *encubiertos*; y hoy se dice *excluidos*. Así, después de siglos, la cultura andina ha pasado de ANATEMA a **cultura y patrimonio de la humanidad**.

La población del nuevo mundo era solo un instrumento laboral gratuito, al que se refieren De la Vega, Poma de Ayala, De las Casas y otros, e ignoraron su administración y organización. Europa había minimizado el logro económico social de aymaras y quechuas al que se refiere Valcárcel (Espinoza 1981, p.141-170), en *Modos de Producción en el Imperio de los Incas*, destruido por las armas y la angurria de poder y la riqueza del viejo mundo.

2.2.3.1. LOS AYMARAS Y LOS PUEBLOS ORIGINARIOS

De la historia oral de los pueblos aymara quechua, corroborado hoy por la ciencia, se deduce que el territorio aymara puede ser la sumergida Atlántida, del que quedó el lago Titicaca, la Isla del sol, el templete de Tiwanacu, Samaipata y otros patrimonios. Por la etarización y datación (radio métrica) se estaría hablando del Cuaternario (2 millones de años), de épocas de la alternancia entre glacial y templado. El país tiene evidencias del Terciario, de hace 65 millones de años, cuando aparecen los mamíferos prehistóricos, que se evidencia en las huellas de aves y mamíferos prehistóricos en los filones calizos y pétreos de Sucre y Torotoro. Se sabe que el mundo aymara ha pasado por una etapa de oscuridad, quienes construyeron los chulpares cuando esperaban el retorno del sol (Paredes 2007, p.43), y la misma palabra *aymara*, que viene de *jaya-mara* (años lejanos), mas de 14.000 aC. (Salvat, 1969, p.204), y aparece el hombre aymara.

A la llegada de los colonizadores los habitantes Kollas: aymara, quechuas, chiriguano, chunchos o tobas, estaban organizados en ayllus y tentas con nombres como: Pacajes, Omasuyos; Mollos, Chipchas, Kallawayas, Aroma; Uru Muratos y Chipayas; Karaparí, Pilcomayo, Charagua, Isoso, Saipurú entre otros, que formaron el legendario Kollasuyu y poblaron pueblos como Umahuaca, Cochabamba, Quito, Coroico, Coripata, Chulumani, y en la ciudad de La Paz: Irpavi, Achachicala, Sopocachi, Calacoto, Chasquipampa, koani, etc.

La organización económica social estaba cimentada en la pareja, a la que ayudaban a construir su casa y le otorgaban una provisión inicial de alimentos y vituallas, solo después participaba desde el Ayllu. Tal desarrollo económico social, fue ignorado por el hombre del viejo mundo, que venían del barbarismo y oscurantismo, la inquisición; el vasallaje, la cárcel y las mazmorras, que era la única relación económica y social que conocían los civiles, clérigos y militares. También se sabe que el secreto mejor guardado, son las cartas de Vesputio, dirigida a importantes hombres del renacimiento (Encarta 2007), que llegó a manos de *Moro*, base de su *Utopía*: donde todos trabajaban y gobernaba uno del

pueblo. Esa forma de pensamiento no era conveniente a la monarquía; la iglesia; ni la *burguesía* que llegaron al nuevo mundo, una perversa **trilogía sin escrúpulos**, ética ni moral, solo angurria de poder y riqueza, como sigue:

EL TAHUANTINSUYU (Glo). Fue el Estado prehispánico del que los cronistas dicen sobre Manco Kápac y Mama Ukllu, que partieron del *K'ollasuyu* (lago Titicaca) en busca de nuevas tierras y se asentaron en el Cusco, cerca de Macchupicho, y lograron el *Contisuyu*, *Chinchasuyu* y *Antisuyu*, del que dicen:

- Según De las Casas: *“de la pareja dependía el vivir en precariedad o abundancia basado en su trabajo familiar agrícola y pecuario, de trabajo sin excepciones”*.

- El Inca Gracilazo de la Vega, dice: *la disciplina facilitó la conquista de Pizarro el 1532, un imperio con administración, organización y disciplina, sobre 17 Incas (glo), con normas económicas, éticas y morales.*

- Pedro Sarmiento de Gamboa, en *Historia Índica*, dice: *los aymaras estaban en una etapa económica y social estable y floreciente, trasladaban personas y pueblos según las necesidades*, que fue edita en Berlín, el 1906.

- Ramiro Condarco, dice: *Cuidaban la vida humana y la naturaleza*. Vivían bajo cinco virtudes: castidad, verdad, honradez, trabajo y obediencia (1978, p.64).

- Luís Valcárcel, del *Estado Inca* dice: *el Tawantinsuyu es la segunda fase de la civilización aymara, en plena expansión, hábitos de trabajo y convivencia pacífica, valores y principios ético y morales; no mentir, robar, ni ser flojo; y una ingeniosa estructura, la cuadrícula con diez gradas hasta el Inka* (Espinoza, 1981, p.151).

El mundo occidental que no entendió el lenguaje ni la escritura, los llamó salvajes (*neófitos, simios y homúnculos*); edificaron el K'oritambo en Cuzco, el Zócalo en México, y con los *bloques de andesita* y *monolitos* de Tihuanaku, San Francisco. El propósito era borrar la memoria de los pueblos; lo hicieron en Asia y África con Buda; trasladaron y buscaron en los Zigurats y Tumbas egipcias, etc. Hoy, nuestro oro y patrimonios están en sus bancos; los auquenidos y cóndores están en sus Zoo. Hoy se deduce que: el mundo Aymara es lo que fue Grecia; y el Incanato lo que fue Roma, pero con un sistema económico agrícola diferente.

2.2.3.2. EL COLONIAJE EUROPEO

El 1492, de Europa llegaron con sus cañones, arcabuces y espadas, e impusieron el trabajo gratuito en las minas que les quitó la vida y su libertad; y el sacerdote con la cruz reclamaba su alma y lo despojó de sus creencias y cultura. Así, el 1550 el *Debate de Valladolid* entre Fray Bartolomé de las Casas, defensor de los indios y Gines de Sepúlveda, decía: “**son simios, homúnculos**”; y ordenaron colocar cruces en todo lugar sacro del nuevo mundo; y tomaron las tierras por capitulación sin guerra alguna, que se denuncia en *De Thesauris*.

EXPLOTACIÓN Y LUCHA A LOS PUEBLOS AYMARA QUECHUA.

Bajo esas órdenes de la monarquía a la cabeza de Francisco de Toledo (virrey) en 1574, según los cronistas, adaptan la Mit'a (para grandes construcciones), como tributo para explotar las minas de plata, que de miles pocos volvían.

. Huamán Poma de Ayala (1535-1617), de familia inca criado por españoles es el autor de *Nueva crónica y buen gobierno*, una obra de 1.200 páginas y 400 dibujos, que terminó el 1615, y lo envió al rey de España, pero fue encontrada el 1908 por Pietschmann en la Biblioteca Real de Copenhague, y se publicó en París el 1936.

. El Inca Gracilazo de la Vega (1539-1616), del Cuzco, es autor de *Crónicas*.

. Manuel Burga (1976, p.109), dice: “*el valor de la tierra radicaba en la mano de obra gratuita para la minería y agricultura*”.

. El historiador René Arce, dice: *luchaban por abolir el sistema de dominación y suspender el: pago de tributos y alcabalas; la mita a Potosí; quitar entierros, óleos y latrocinios; terminar con los curas piratas y caciques ladrones; prohibir ocupar indios sin pagar; no quitar tierras, etc.*

. Alberto Crespo, sobre los obrajes dice: *era un trabajo gratuito, como la hacienda, el diezmo, el repartimiento, o ir a Potosí.*

. Montes dice: “*El 1661 el mestizo Antonio Gallardo en La Paz, junto a mitayos y comerciantes, eliminaron al Corregidor*” (1986, p.214), por que el indio eran objeto de requisas, encarcelamiento, latigazos, y servicio en Potosí. Era la forma de explotación y sometimiento que causaron 97 *levantamientos* en Charcas, y otras 66 entre 1720 y 1779 (glo).

REBELIONES CONNOTADAS. Entre 1779 a 1783, están los de Tupaq Amaru en Perú, Tomas Katari en Potosí y Tupaq Katari en La Paz, al decir de Montes (1986, p.225): “*desde Cusco a Jujuy, con repercusión hasta Ecuador y Colombia*”.

. Reinaga (1978, p.61-65) nos dice: *Tupaq Amaru en coordinación con los hermanos Tomás, Nicolas y Dámaso Katari en Chayanta, Potosí 1780, posesionó al **gobierno indio en Macha** por la rebaja de tributos, era algo intolerable y subversivo para los colonizadores.* Tomas Katari fue capturado y camino a La Plata fue despeñado, los otros dos hermanos fueron enjuiciados y ejecutados.

. En La Paz, el 13 de marzo de 1781, Tupaq Katari (Julián Apaza), desde la ceja paralizó la hoyada paceña, rechazando las medidas borbónicas; “*Sebastián Seguroola comandante de La Paz, captura a Tupaq Katari el 14-11-1781*”, y lo condena a “*ser descuartizado por cuatro caballos y sea transferida su cabeza a la ciudad de La Paz, la mano derecha a **su pueblo Ayo-Ayo**, la otra a Achacachi, la pierna derecha a Chulumani y la otra a Caquiabiri*” (Cardenas, 1988, p.495-532).

RESISTENCIA Y LUCHA DE LOS PUEBLOS AMAZÓNICOS. Los pueblos de las tierras bajas como los guarani-chiriguano estaban asentados en “*La Cordillera*” (Santa Cruz) *su Tenta*, entre 1556 y 1558, los españoles Andrés Manso y Ñuflo de Chávez, se disputan la región por encontrar “El dorado”. Ñuflo de Chávez, el 1561, fundó la ciudad de Santa Cruz de la Sierra, allí los chiriguano se organizaron para atacar; y el 1565 Chávez organizó las **campañas de agresión y escarmiento** que acabaron con su vida. Toledo en La Plata decide aplicar la guerra a los “*indios indomables, forasteros e intrusos que no quieren pagar tributo alguno a la Corona*”, así, en junio de 1574, movilizan 500 soldados, pero “*gravemente enfermo Toledo, ordenó el retorno inmediato a la capital de Charcas*” (Pifarré, 1989, p.37-75). El 1584, Charcas resuelve *allanarlos y arruinarlos, antes de la cosecha del maíz*, que sufrieron una “*drástica baja poblacional y los concentraron en las reducciones*” (Teijeiro, 2007, p.77), jesuíticas entre 1692 y 1760.

De los años 1778-90, Pifarré (jesuita) dice de los Tumpa del Pilcomayo, Charagua, Angostura e Yti: “*los tobas y chiriguano tomaron el fortín de Karaparí y haciendas de Charagua, Saipurú y Parapeto. El anciano Mburuvicha Mengqueta*

apresa al Comandante de Saipurú y el ejército tarijeño, destrozó Chimeo, Itaú, y Kaaruruti; fueron cautivos más de 550 chiriguano para las haciendas españolas y Viedma en Saipurú asesinó a los jefes chiriguano. Con el propósito de dominar el oriente usaron tres métodos:

Cuadro N° 2.4. MÉTODOS PARA DOMINAR LAS TIERRAS BAJAS

| | |
|-----------------------------|---|
| Misiones católicas | Lo expresado por el cacique Huatey en la hoguera, cuando dijo: “Para que quiero ser cristiano, si son malos, si los cristianos están en el cielo, al cielo no quiero ir” Barnadas. |
| Hacienda española | Empujaban su ganado para destrozarse y devorar los sembradíos , causando el abandono de las tierras de cultivo, Pifarré. |
| Fortines y cuarteles | Para aniquilar a los chiriguano (Tejeiro). |

Fuente propia: Marleny Paredes Villalba

Las estadísticas señalan que el 50% de la población de Bolivia, Ecuador, Guatemala y Perú *son mestizas* (urbanas y rurales); para la ONU los originarios de Brasil, Colombia, Panamá, Paraguay son solo selvícolas, pero hoy también ellos reclaman sus derechos como naciones.

2.2.3.3. LA INDEPENDENCIA DEL PAÍS

Las reformas borbónicas, de Fernando VII (1808-33), de *nuevos tributos sobre la tierra*, por indios y mestizos, fue el detonante para la independencia americana. Mestizos y originarios, como los guerrilleros patriotas: Juana Azurduy de Padilla y su esposo, los Chinchilla de Inquisivi, Esteban Arce de Ayopaya; Ramón Arias, Vicenta Juariste Eguino, Simona Manzaneda y María Linares; Juan Maraza de Moxos, el cacique Canichana, declararon que no había rey (Crespo, 1995, p.177). Eran más de 15 años del sacrificio de PD Murillo, Sagarnaga, Jiménez, Gregorio y Victoriano Lanza, Graneros, Catacora, Figueroa, Bueno, Jaén, de la Barra, Landaeta, Cordero, Lanza: protomártires de la independencia americana por emanciparse del vasallaje (Zacari, 2005, p.12-13).

Sobre ese contexto económico socio político, los criollos y doctores de Charcas consolidaron la explotación, quienes jamás habían trabajado, al decir de Zabaleta: *“acostumbrados a ser el eje de las cosas porque sí, hombres que*

argumentaban contra sí, para ellos Europa era lo mejor" (1992, p.26). Esa era la **actitud de los hombres cultos y gobernantes**, sobre la población mestiza y andina amazónica a 1825, que aplicaron las siguientes leyes:

- Melgarejo, Decreta el 20-marzo-1866, que el Estado es dueño absoluto de todas las tierras, asaltaron más de 1.500 Ayllus (Antezana 1996, p.25), y prolifera la mediana y pequeña hacienda *feudal* blancoide.

- Morales (1871-1872), decía: "*Arrancar esos terrenos de manos del indígena ignorante... porque el nuevo dueño, siempre necesitará de él*"

- Frías, con la Ley de Desvinculación (tierras del indio), el 1874, aplica el "*impuesto universal*", instala las "*mesas revisitoras*", otorgar títulos a abogados y empleados del Estado, y fue la *lucha de Pablo Zarate, El Temible Willka*.

- Pando, aprovechando la indignación de Willka le dice: "*los k´aras de Chuquisaca, son tus enemigos y mis enemigos, lucharemos contra ellos, yo seré el primer Presidente y tú el segundo Presidente de Bolivia, devolveré sus tierras a los indios, te doy grado militar, igual al mío, serás el Cnl. Willka*" (Zabaleta 1990, p.31-155), de la legendaria foto de "El Temible Willka" que posa en traje militar de bayeta. Se traslada el gobierno central a La Paz, y **otra vez juntos liberales, conservadores y terratenientes**, Pando ordena la ejecución de Willka, y la masacre por las tierras; en La Paz, venden hasta las orillas del lago a Montes.

En las regiones de Santa Cruz y Beni, al decir de Pifarré (1989, p.376-386), los chiriguano el 1891 se reunieron como 6.000 para: "*hacer perecer a los cristianos, expulsarlos del territorio y sublevación general*". Pero, en enero de 1892, el cuartel recibe 1.690 refuerzos y se masacra a los chiriguano, del que dice: "*ellos solo estaban armados de flechas y arcos, sus cuerpos pintados de rojo y negro con plumas en la cabeza, y el ejército **con armas de artillería** masacró con un saldo de 900 muertos y 800 casi muertos*". Los Generales recomendaron: "*es necesidad terminar con esta raza infame y feroz*". Así, los del gran Isoso, desde Santa Cruz llegaron hasta el Acre beniano y pandino, del que nos refiere Juan Coimbra en *Tierra Siringa*.

También hubo quienes desde 1850 defendieron estas luchas, como José M^a Santibáñez, Belzu y Sangines.

LA GUERRA DEL CHACO. Fue la guerra del sacrificio del mestizo, aymara y quechua, del “Boquerón abandonado”, que Antezana (1996, p.50) dice: “*murieron más de 45.000 hombres*”, y relatos dramáticos como: “*A veces nos daban pisco, íbamos sin miedo y muchos no sabíamos manejar armas*” (Calderón 1995, p.298). Unos 3.000 **chiriguano**s huyen al norte argentino, otros al interior del país; unos 5.000 tenían posición neutral porque **no era su guerra**, y otros apoyaron a Paraguay, que están en las obras: Masamaclay, Laguna H3, El Dictador Suicida, El soldado boliviano, Boquerón, La paz del Chaco y otros, que hablan del territorio y la situación de la población boliviana. La guerra del Chaco y la convención de 1938 son el **PRIMER HITO HISTÓRICO**, que otorga ciudadanía a los **aymaras y quechuas** que volvieron del Chaco, un drama y pensamiento que se **refleja en los objetivos Universitarios el 1941**, de relación con el pueblo y la solución a los problemas del país.

LA REVOLUCIÓN DE 1952. Es la etapa del nacionalismo y la organización de los mineros, fabriles y campesinos en La Paz, Achacachi y Ucuireña que lograron la Reforma Agraria (Antezana, 1979, p.63). En las Tierras Bajas, el 1953 (Pifarré 1989, p.412-413), Paz Estensoro, respalda a los hacendados. El DS 21060 de 1985, despoja al trabajador asalariado de su ahorro laboral y la renta de vejez, una conquista de 1952; la Capitalización regala las empresas productivas, bienes e inversiones del Estado como: YPFB, ENFE, LAB, ENTEL, los Hoteles Radisson, Plaza y Prefecturales (Paredes 2008, p.100-165), y se fortaleció la “*economía de enclave*”, para continuar sometidos a las potencias y sus transnacionales. Salvat dice: “*a pesar de tener ingentes yacimientos, sus materias primas son absorbidas por los países industrializados, y **perpetua esta situación económica** que tiene sus raíces en la época colonial, como la mina del Cerro Rico de Potosí en Bolivia*” (1956 p.451).

Las repúblicas del mundo latino, a 1992, habían desarrollado una **reflexión crítica** sobre la explotación, sometimiento, estancamiento y racismo del coloniaje

euro-centrista, y como se habían convertido de hombres libres en vasallos; de tener una pujante economía agrícola pasaron a ser mitayos de Potosí, de un Imperio sostenible en repúblicas dependientes. Esa reflexión frustró el **sueño del viejo mundo**, que deseaba festejar los “500 años de conquista” (glo), pero a la consigna del: “**BASTA YA**”, se convirtió en “**repudio a los 500 años de coloniaje**”, que se presenta en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 2.5. 200 AÑOS DE HISTORIA ECONÓMICA SOCIAL Y POLÍTICA

| ECONÓMICO | SOCIAL | POLÍTICO |
|--|--|---|
| Según H. Klein, el tributo indígena mantenía el gasto corriente, el 45%, 1832, y con el 54% desde 1846 ; el ingreso aduanero era el 22%, hasta la guerra del Chaco. Se aprueba la “ley del servicio militar obligatorio para los indios ” (Rivera 1986, p.34), y “la prestación vial”. | Morales decía: “ <i>Arrancar esos terrenos de manos del indígena ignorante porque el nuevo dueño, siempre necesitará de él</i> ”; Pando: “ los indios son seres inferiores , su eliminación no es un delito es una necesidad”, y de Zarate Willka: “es una bestia de carga, miserable, un animal peligroso ” | “República peripatética” de criollos con derechos, e indígenas para el trabajo gratuito y estorbo social; “ mito de la educación Boliviana ”; sin políticas para el desarrollo económico social. |

Fuente propia: Marleny Paredes Villalba

2.2.3.4. BOLIVIA CONTEMPORANEA

Nuestro país, es producto de esos *500 años de explotación y sometimiento*. Octubre 2003 es el **SEGUNDO HITO HISTÓRICO**, *el pueblo paceño y alteño organizado por su entes socio-laborales, la Central Obrera Boliviana-COB y las juntas vecinales de las laderas y El Alto, donde viven los carenciados, clase media empobrecida e intelectuales excluidos del manejo de la cosa pública* (Paredes 2008, p.16), protagonizaron ese hito histórico desde la Revolución de 1952, “*ésta población sin más guía que la humillación nacional de sus gobernantes y las leyes sobre nuestros hidrocarburos*”, de beneficio a los chilenos y las transnacionales, en una toma de conciencia sin precedentes, se levantó en defensa de los recursos naturales, por eso, nació la CPE-2009. Esta realidad histórica se apoya con la gráfica: SIMBIOSIS DE LA BOLIVIANIDAD, anexo N° 2.

En los países con fuerte presencia originaria se destacan las siguientes reflexiones:

- Raquel Irigoyen (2006, p.9-28), sostiene que las Constituciones fueron el instrumento para someter, hoy un tema del *Derecho Constitucional* (Ramos 2002, p.219-243), la revolución en Querétaro, el 1917, y la convención de 1938:

Cuadro Nº 2.6. TENDENCIAS CONSTITUCIONALES REPUBLICANAS

| | TIPIFICACIÓN | ACTITUD Y MODELO |
|----------------|--------------------------------|---|
| PRIMERO | Constitucionalismo Liberal | (sometimiento indígena) a) Segregación colonial, tutela federal y naciones domesticas; b) Liberal asimilacionista; c) Misionero-civilizador. |
| SEGUNDO | Constitucionalismo Social | Integracionista en el s. XX. Querétaro 1917, Bolivia 1938 |
| TERCERO | Constitucionalismo Popularista | Fines del s. XX. Desde Siles Zuazo. |

Fuente: Raquel Irigoyen Fajardo

- El mexicano Bonfil Batalla con *Utopía y Revolución; Pensamiento político de los indios en América Latina; Etnocidio y Etnodesarrollo* sobre la integración, autoritarismo, control cultural, ideología, problemas, aspiraciones e influencias, y perspectiva democrática, titulado “*Recursos culturales propios y ajenos*”, sobre la historia social y étnico-cultural en América latina, en el siguiente cuadro:

Cuadro Nº 2.7. CURSO HISTÓRICO DE LAS CULTURAS

| RECURSOS Dinámicos y Estáticos | AJENOS | PROPIOS |
|--------------------------------|--|--|
| AJENOS | 1. cultura impuesta Colonial | 4. cultura propia (lograr Identidad Propia) |
| PROPIOS | 2. cultura enajenada Republicana | 3. cultura autóctona Plurinacional |

Fuente: Guillermo Bonfil B.

De dicho cuadro se pudo deducir que nuestro país está viviendo la casilla 3ra, de “Cultura Autóctona y Plurinacional”. Bonfil sostiene que la perspectiva democrática: *hoy requiere de términos intermedios* (1982, p.131-145), en busca del *equilibrio socio cultural*, y se debe **ingresar en la 4ta casilla de Identidad Propia**, que requiere de la *relación recíproca* entre el pueblo y sus gobernantes, y lograr el anhelado **Etnodesarrollo** de los pueblos mestizos e indo-americanos, siendo esta una vía hacia el desarrollo sostenible económico social del pueblo boliviano.

- Otra reflexión es la del filósofo boliviano JJ Bautista Segales, en: *Crítica a la razón boliviana* y la “*subjetividad del boliviano*” (quien es) y los tres momentos “históricos existenciales” (2010, p.184-193), en el siguiente cuadro:

Cuadro Nº 2.8. SUBJETIVIDAD DEL BOLIVIANO: BAUTISTA

| | SUBJETIVIDAD DEL BOLIVIANO | MOMENTO HISTÓRICO EXISTENCIAL |
|----------------|--|---------------------------------------|
| PRIMERO | - 1825, fundación de la Republica Criollo boliviano | - HISPANO AMERICANO |
| SEGUNDO | - 1879-83, guerra del Pacífico Boliviano mestizo - 1933-35, guerra del Chaco Indios, mestizos y criollos (alter ego) - 1952, Revolución Nacionalismo | - LATINO AMERICANO - BOLIVIANO |
| TERCERO | 1980-2005, fines s XX y s XXI Originarios y mestizos | - INDO-AMERICANO |

Fuente Propia: Marleny Paredes Villalba

El análisis sobre el proceso histórico económico social, empezó con hombres como Giambattista Vico (1668-1744), en su teoría “**espiral cíclica de la historia**”. El marxismo y el nacionalismo del s.XX, tienen por base la historia, aunque el neo-positivismo refute como relativismo, lo real es que **el hombre es producto de su historia**. El paradigma postmoderno, pregona que “todo es relativo”; todo es “si y no”; y “nadie tiene la última verdad”, que nos da pie a las **revisión de los hechos históricos**. Así, en EEUU, Alan Karras: profesor en Berkeley (Encarta 2007), reflexiono sobre la paradoja de los esclavos de Haití, que: *pensaban que la revolución de 1789 les amparaba, pero los revolucionarios europeos se oponían a la emancipación de los esclavos en Haití, que tenían claro los conceptos, pero excluían a los esclavos de sus colonias*. Los europeos exigían la libertad de sus gobiernos, pero defendían la esclavitud en sus colonias.

Hoy, los hombres *racionalistas, pragmáticos e idealistas*, **han coincidido en algo**, que: *las grandes naciones, no son ricas por lo que tienen, sino por lo que producen*. El país tiene muchos recursos y se debate entre la pobreza y la indigencia, por su inamovible **economía de enclave**. Salvat (1950) nos reitera sobre Bolivia: *exporta materias primas desde el coloniaje hasta hoy*. Hoy los

países están divididos en: industrializados; en desarrollo; atrasados; y pobres e indigentes, es deplorable que el país esta entre los últimos, más cuando tenemos el ingreso per capita más bajo de la región (almanaque mundial 2009), que observamos en la siguiente tabla, sobre 34 países:

Tabla Nº 2.9. RELACIÓN DE PIB Y DESEMPLEO, 2007

| Nº | CONTINENTES | PIB \$us Per capita | % DES- EMPLEO | Nº | CONTINENTES | PIB \$us Per capita | % DES- EMPLEO |
|----|------------------|------------------------|------------------|----|-------------------|------------------------|------------------|
| | AMERICANO | | | 18 | PAISES BAJOS (2) | 26.900 | 3.0 |
| 1 | *CANADA | 29.700 | 7.7 | 19 | *REINO UNIDO (15) | 25.500 | 5.2 |
| 2 | *EEUU (12) | 37.800 | 6.2 | 20 | *RUSIA | 9.700 | 7.9 |
| 3 | MEXICO | 9.000 | 3.3 | 21 | *SUIZA | 32.000 | 1.9 |
| 4 | ARGENTINA | 10.500 | 21.5 | 22 | AUSTRALIA | 26.900 | 6.3 |
| 5 | BOLIVIA | 870 | 8.3 | | AFRICA | | |
| 6 | BRASIL | 7.600 | 13.1 | 23 | EGIPTO | 3.900 | 9.9 |
| 7 | CHILE | 4.767 | 4.9 | 24 | LIBIA | 6.400 | 30.0 |
| 8 | COLOMBIA | 6.100 | 17.4 | 25 | SENEGAL | 1.600 | 48.0 |
| 9 | PERU | 2.922 | 13.4 | 26 | UGANDA | 1.400 | ¿? |
| 10 | VENEZUELA | 4.800 | 18.0 | | ASIA | | |
| 11 | PARAGUAY | 4.600 | 16.4 | 27 | ARAB. SAUDITA | 11.400 | 25.0 |
| 12 | HAITI | 1.600 | 60.0 | 28 | *CHINA | 4.600 | 10.0 |
| | EUROPA | | | 29 | EMIR. ARABES | 21.000 | ¿? |
| 13 | *FRANCIA (16) | 26.000 | 9.1 | 30 | INDIA | 2.540 | 8.8 |
| 14 | *ALEMANIA | 26.200 | 9.8 | 31 | ISRAEL | 19.500 | 10.4 |
| 15 | *ITALIA | 25.100 | 9.1 | 32 | *JAPON | 28.700 | 5.4 |
| 16 | *DINAMARCA | 9.800 | 21.7 | 33 | SIRIA | 3.700 | 20.0 |
| 17 | *ESPAÑA | 21.100 | 11.3 | 34 | TAIWAN | 18.000 | 5.2 |

* Industrializados; (x) con colonias; Fuente propia: Marleny Paredes Villalba;

2.3. ELEMENTOS PEDAGOGICOS EN LA ISU

El tema ISU, parte de la Educación Universitaria, y la Ciencia de la Educación que tiene por base a la Psicología y Sociología, además de la filosofía, la política y la historia como fundamentos descritos con anterioridad. Al decir del pedagogo Bain (1915, p.37), la psicología y la sociología *son importantes en la educación*, para comprender el rol *del individuo y el grupo social*; ó como dice Durkheim 1993, p.121), *un hecho debe buscarse entre los hechos sociales, y lograr la relación con el fin social*, que está en las *instituciones y organismos sociales*. Para Nassif, la pedagogía (1974 p.54) se divide en descriptiva y normativa, primero: en factores biológicos, **psicológicos y sociológicos**;

segundo: en teleología con **ideales** y *finés educativos*; y tecnología con métodos, estructura e *instituciones*, para la planificación de la ISU.

2.3.1. ELEMENTOS PEDAGÓGICOS

A través de algunas ramas de la psicología y la sociología, y para fines de la ISU, se analizó aspectos de la *actitud, voluntad y conducta de los sujetos* en la psicología social, las relaciones intergrupales la psicología de masas; y los aportes sociológicos como el *fin social de la educación* al decir de Durkheim:

RAMAS DE LA PSICOLOGÍA:

- La PSICOLOGÍA SOCIAL estudia el entorno social que influye indirecta o directamente en la **conducta** y *comportamiento externo* del individuo, que se refleja como emoción, pensamiento, deseo, juicio condicionado al contacto social en mayor o menor grado. Es un efecto de persona a persona, que favorece los intereses sociales por encima de los individuales, ejm, la moda o caprichos sociales. Esta conducta refleja fue estudiada por Pávlov, Skinner, Watson y Maslow entre otros, que observaron el problema de *la actitud, persuasión, estereotipo nacional y étnico*, el rumor y el liderazgo. La **actitud**, en la teoría de la personalidad (es el comportamiento fijo y estable del sujeto), es la *motivación* que orienta y predispone la acción del individuo hacia determinadas metas, desde lo *profundo del ser humano*, ante un objeto, individuo, grupo social y creencias. Entonces será importante en la *relación recíproca*, la conducta individual y social, como producto de la **sensibilización y cambio de comportamiento**, sobre los temas del proceso histórico económico social.

- RELACIONES INTERGRUPALES. Estudia *la actitud* entre grupos y fenómenos asociados a los prejuicios en general, la violencia, lo racial y laboral; la *pérdida de identidad individual* y el control personal absorbido por las masas. Aspectos que primaran en los sujetos internos de la ISU, por lo que deben recepcionar con amplitud el proceso histórico boliviano.

- PSICOLOGÍA DE MASAS. Trata la **conducta** como identidad de las personas dentro los grandes grupos, multitudes y sociedades, para reforzar o subvertirlo, ejem: la tendencia política, religiosa y social. El poder elegir, frente a la presión externa del grupo; la influencia del tipo cultural, el lenguaje y las costumbres; ejm: la marcha y el trabajo en equipo, y poder exteriorizar los problemas internos desde ambos segmentos. La **voluntad**, es un acto volitivo que admite, quiere, aborrece, repugna o rehúye algo. Herbart (1806, p.167), en *Pedagogía General*, ha visualizado hace dos siglos, la voluntad como el fin de la educación, *asentando el carácter, uniforme y permanente, que hace lo que quiere comparando con lo que no quiere*. Por la voluntad se elige entre distintos caminos de acción, como el fin específico, el ideal y principio; la facultad de decidir y ordenar la propia conducta,

De manera que la *actitud, voluntad y conducta individual, grupal o colectiva*, del segmento interno de la ISU-UMSA, esta en sensibilizar sobre el proceso histórico económico social del país, para lograr el desarrollo del Departamento.

DESDE LA SOCIOLOGÍA:

La **SOCIOLOGÍA**, es otra ciencia que apoya a la Pedagogía. Durkheim, dice en *Las Reglas del Método Sociológico* (1993 p.37-46): *“la educación tiene cabalmente por objetivo convertir al hombre en un ser social”*, y luego el enfoque de Pierre Bourdieu, *sobre las transmisiones culturales y las estructuras sociales*, que tratan la *influencia de la cultura e historia sobre los seres humanos*; la relación entre sectores sociales, instituciones y el Estado. Los estudios del s.XX, sobre *pueblos originarios*; desigualdad social; relaciones étnicas, *comunidad urbana y rural*, burocracia; estructura de la sociedad; ocupaciones laborales; revoluciones, movimientos de protesta, *historia social*, los cambios demográficos, y otros, nos ha permitido comprender la importancia de las instituciones interna y externas que hacen a la ISU en general y la ISU-UMSA en particular. Estos aspectos sociológicos son determinantes a la hora de coordinar y efectivizar la *relación reciproca* UMSA e instituciones del Departamento de La Paz, elementos que se resumen en el siguiente cuadro:

Cuadro Nº: 2.10. ELEMENTOS PEDAGÓGICOS EN LA ACTITUD, VOLUNTAD Y CONDUCTA

| FILOFÓFICO POLÍTICOS | PSICOPEDAGÓGICAS | SOCIOPEDAGÓGICAS |
|---|---|--|
| -Racionalismo; -Pragmatismo; -Idealismo y Existencialismo. | -Psicología social, <i>interna</i> ; -Relaciones intergrupales, <i>externa</i> ; -Psicología masas, <i>grupal y colectivo</i> . | -Transmisiones culturales -Estructuras sociales |

Fuente propia: Marleny Paredes Villalba

2.3.2. COMPONENTES PARA PLANIFICAR LA ISU

La ISU, para ser ejecutada, requiere de planificación, donde interviene: los recursos humanos y la población meta; la cobertura geográfica; el propósito o cognitivo ISU; lo económico; etc., como sigue:

- **uno**, el **sujeto** de la educación, o universitario;
- **dos**, el área geográfica de **cobertura**: provincia, calle, etc;
- **tres**, el bagaje **cognitivo** o conocimiento ligado al tiempo y lugar del proceso histórico, depositado en los docentes o agentes de **sensibilización**;
- **cuatro**, el **presupuesto** de ejecución, imprescindible para la ejecución de los proyectos y programas desde las 13 facultades; etc, en el siguiente cuadro:

Cuadro Nº 2.11. COMPONENTES PARA PLANIFICAR LA ISU

| PROCESO EDUCATIVO | ELEMENTOS EDUCATIVOS |
|---|--|
| - Interacción Social Universitaria-ISU | 1- Sujetos: universitarios 2- Áreas de cobertura 3- Cognitivo contemporáneo 4- Económico: presupuesto |

Fuente Propia: Marleny Paredes Villalba

Como dijo Ortega y Gasset: “*La universidad, es un principio motor en la historia*”, o sea, es la conductora del saber y el desarrollo económico social en cada tiempo y lugar; lo hizo Lutero en Alemania en su tiempo; Freyre en Brasil; Dewey en EEUU; Makarenko en Rusia. Cada uno tienen los cuatro componentes: 1.*el tiempo*, 2.*el lugar*, 3.*el objetivo educativo de sus pueblos*, y 4.*el presupuesto*, y son los elementos mínimos para la planificación de la ISU-UMSA:

EL SUJETO DE LA UNIVERSIDAD

Se señaló que la Universidad transforma al universitario en el nuevo profesional, y para cumplir los objetivos ISU, se busca plasmar una nueva *actitud, voluntad y conducta*, a través de la sensibilización y conocimiento de la realidad económica social del país. Ese comportamiento no debe resultar un esfuerzo en la personalidad a la hora de la *relación recíproca* de la ISU e ISU-UMSA, deberá ser instintiva, impulso, reflejo, hábito, personalidad y libre albedrío (glo).

AREA DE COBERTURA

Hoy la planificación geográfica o *cobertura territorial* (sobre la división política) implica evitar la tradicional división urbana-rural, sin grandes ciudades, metrópolis, megalópolis o metapolis urbanas sin seguridad; planificar es lograr “*espacios integrales y abiertos*” con actividad agrícola, ganadera, servicios y producción en sus diversos niveles. Esta es la nueva tendencia en políticas internacionales sobre desarrollo sostenible y medio ambiente: evitar la contaminación industrial y las extensas zonas rurales despobladas. Las políticas de planificación contemporánea abarcan producción industrial, agraria, ganadera, forestal, montañas, biodiversidad y ecosistemas protegidos. La ISU-UMSA tiene por cobertura al Departamento de La Paz, sus 20 provincias, ciudades, comunidades, calles, etc.

EL COGNITIVO CONTEMPORÁNEO

Es el conocimiento que transforma a la sociedad a través de la formación planificada. El cognitivo de la ISU emerge de la *filosofía y política universitaria* (medula universitaria), que nace de la historia económica y social del país, del que resultan los objetivos ISU. La historia universal, es la historia del hombre superando sus dificultades, por ejm: la URSS, después de 1917, el 1957 lanzó el Sputnik, un satélite de 58 cm., para transmitir información sobre la atmósfera de la tierra; la perra Laika en el espacio, Gagarin, el primer humano que viajó al espacio, y el mundo volcó su interés en Makarenko. La China, de Mao, *sin materias primas*, confucionista, ha ingresado al mercado de la globalización como “*los tigres de Asia*”, terror para Europea y Norte América. Japón, ha cambiado su

sistema educativo con visión de mañana, y hoy está entre las 14 potencias industriales, observado en el cuadro: PIB y Desempleo.

Entonces el conocer, desde los segmentos internos (docente-estudiantil, ISU-UMSA), con realismo la historia económica social desde cada lugar del país y ofrecer las propuestas respectivas, será dar solución (cognitivo) a los problemas nacionales y locales (objetivo ISU).

2.3.2.4. EL PRESUPUESTO

Todo proyecto y programa desde su diseño, para ser implementado necesita de un presupuesto adecuado, y tanto más sera necesario para cumplir estos objetivos ISU del Régimen Académico y los ISU-UMSA en particular. Con el objetivo de una mejor comprensión del Marco Teórico, ésta se ha sintetizado en el cuadro siguiente:

CUADRO Nº 2.12. BASES DEL MARCO TEORICO DE LA ISU

| OBJETIVOS DE LA ISU | COMPONENTES PEDAGOGICOS | COMPONENTES PARA PLANIFICAR LA ISU |
|--|---|--|
| Antropología <i>filosófica</i> Contemporánea Boliviana (Política) | a) <i>Psicología</i> b) <i>Sociología</i> | 1. Sujetos. 2. Área de cobertura. 3. Cognitivo Contemporáneo. 4. RR Económicos |
| - Racionalismo - Pragmatismo - Idealismos y Existencialismo | a) – Psicología social: Interna. - Relaciones Intergrupales: Externa. - Psicología de masas: Grupal y colectivo. b) - Transmisiones culturales. - Estructuras sociales. | 1. Segmento Interno ISU Docente-Estudiantil 2. División política, 20 Provincias (necesidades) 3. Historia económica Social. 4. Presupuesto por Facultad |
| Comportamiento del sujeto interno de la ISU, para la Nueva ACTITUD, VOLUNTAD Y CONDUCTA | | |

Fuente propia: Marleny Paredes Villalba

2.4. DOCTRINA Y NORMATIVAS ISU

2.4.1. MARCO DOCTRINARIO

La historia de las Universidades van paralelas a la historia de la humanidad. Los pueblos son el aporte de hombres logrados y formados en ámbitos de élite desde la antigüedad en oriente y occidente, como Sócrates, Platón, Aristóteles, Jenofonte; estadistas y militares, estrategas como Alejandro Magno formado por Aristóteles; Julio César, Cicerón, Augusto y Horacio entre otros; o las fabulosas construcciones en Babilonia de hace 5.000 años aC, con un sistema económico social de reyes, libres y esclavo, como Ciro el Grande, los Jerjes del poderoso Imperio Persa; para las pirámides los Faraones en Egipto, o la famosa biblioteca de Alejandría. Estos hombres crearon las 12 Tablas, el Código Hammurabi, el Corán, la Torá y otras normas que guiaron a sus pueblos (Espasa Calpe 1950):

- El s.IX el califa Abdullah al-Mamun, *fundó la academia* con materias y textos científicos y filosofía griega. El s.X, en el Cairo los califas (Glo) hombres eruditos, fundan la Universidad Al-Azhar, con aportes a la filosofía, medicina, astronomía, matemática y las ciencias naturales. El s.XI, el famoso árabe Avicena (Ibn Sina, 980-1037), médico y filósofo persa, de Bajara hoy Uzbekistán, fusiona la razón griega y el pensamiento islámico. El s.XII, el sufismo dice: *Dios no tiene fin y el Corán es inagotable*, al que se suma Oriente Próximo, África, Asia e Indonesia. Bagdad el 1067, crea la universidad Nizamiya, e imparte Derecho, Teología y Tradición Islámica; la Mustansiriyah el 1234 imparte Derecho Religioso y otras materias. El s.XIII, Al-Andalus irradia su conocimiento al resto de Europa.

- En Europa para salir del oscurantismo al renacimiento, impero la luz y ciencia del mundo musulmán con educación superior en medicina y biología que entró por Iberia. En España, Italia y Alemania se desarrollaron las universidades. Los s.XVI y XVII España abre universidades en Sud y Centroamérica, bajo el poder de la iglesia inquisidora, así, el 1538 en Santo Domingo, en Lima y México el 1551, en Chuquisaca la Real y Pontificia, el 1624; en Quito el 1685, en Guatemala el 1687; en Córdoba, Chile y Yucatán el s. XVIII y luego en Cuba, Caracas y Buenos Aires.

Al decir de Benjamín (1964, p.16-38), la iglesia católica tenía por objetivo solo la catequización sobre América hispana, a través de las *profesiones liberales: teología; las leyes, medicina y artes*, con Rectores clérigos, para la “*gran población a cristianizar; la compañía de Jesús para la educación superior; los civiles con el derecho; la medicina, adiestrada por autoridades eclesiásticas; y artes y oficios para maestros de enseñanza secundaria*”. Una educación de ingreso calificado: “*se calificaba la pureza de sangre en Quito, s. XVII, que sus antepasados no sean comerciantes*”. Pero, en Norte América, los calvinistas evangélicos fundaron Harvard el 1636 y el 1780 la Yale, para desarrollar y vivir en dicho territorio.

- En la edad moderna las universidades (Encarta 2007) aún son clericales y se dirigen a la emergente clase media europea. Por eso, el s.XIX, las universidades alemanas son los centros de investigación y libertad académica, Berlín, célebre en filosofía, la Cotinga en literatura y matemática, Heidelberg en matemática, Leipzig en psicología, Jena en pedagogía, y logran los primeros doctorados. Londres con influencia sobre Calcuta, Bombay y Madrás. El 1877 nacen las universidades en Tokio y Kyoto; en Pekín el 1896, y desde 1950 en Asia y África.

La diferencia entre Universidades hispanas e inglesas, al decir de Benjamín (1964, p.40-238): “*las universidades de habla inglesa, tenían por meta la relación con el gobierno y programas de investigación*”. Con auspicios protestantes como Harvard y Yale congregacionalistas, y la *Dartmouth para los indios*, una política universitaria diferente al viejo mundo católico clerical, aunque privadas sirvieron a las necesidades más urgentes de la población y en menos años, luego dice, que la educación necesita: *1.sacudirse del letargo; 2.comunicación; 3.pasión de sus dirigentes; y 4.sin espíritu conductor se entra en el oscurantismo.*

- El siglo XX, las universidades se caracterizan por universitarios y profesores que son la *vanguardia del pensamiento crítico, radical y revolucionario*. Así, en Rusia el 1917, cerraron facultades; en Argentina el 1919, la Iglesia pierde su poder y nace la participación de los alumnos. El último medio siglo, con el existencialismo,

opuesto al neopositivismo, en muchos lugares a los docentes les privaron de su cátedra, aún en EEUU por las protestas contra la guerra de Vietnam. En Sud América los años 70, por la resistencia a las dictaduras militares, cientos de universitarios argentinos, bolivianos, chilenos y uruguayos (“tupamaros”, de Tupac-amaru) fueron detenidos y desaparecidos. En Europa y EEUU, es la década de las universidades a distancia, televisión, radio y correo. El 1989, en Tianamen, se dio el enfrentamiento con el ejército y la policía.

- Hoy, el problema de las universidades (Encarta 2007) son sus costos, becas y créditos. En Europa, el pre grado no tiene asignaturas obligatorias, son cursos especializados y los estudiantes trabajan los exámenes con sus maestros, las carreras son de dos a cuatro años, con tres trimestres al año. En EEUU los estudios son de tres años con dos cuatrimestres, el pre grado tiene la licenciatura en Letras o Ciencias; el postgrado: en letras y Maestría; y luego el Doctorado.

EL CLAUSTRO UNIVERSITARIO, en la edad moderna, era el grupo de maestros y estudiantes que compartían instalaciones académicas y alojamiento, llamado en latín *universitas magistrorum et scholarium* (gremio de maestros y estudiantes), una organización que otorgaba protección a la enseñanza superior y potestad de otorgar grados académicos. Así, la *universidad latina* ha transitado por diversas corrientes de pensamiento por efecto del proceso socio económico. En nuestro país, a 400 años de coloniaje y vasallaje, el 1941 se celebra la Primera Reunión de Universidades en Sucre, objetivos que se ratificaron en los once Congresos, como una aspiración del pueblo representado por sus estudiantes y docente, y que fue paralela a las políticas nacionales hasta la nueva CPE-2009. El siguiente cuadro muestra la influencia de las universidades a lo largo de la historia de la humanidad:

Cuadro Nº 2.13. INFLUENCIA DE LAS UNIVERSIDADES

| | |
|---------------------|--|
| EDAD MEDIA | Clerical y judicial (inquisición y reforma) |
| RENACIMIENTO | Retorno a las ciencias |
| EDAD MODERNA | Revolución industrial |

2.4.2. MARCO NORMATIVO ISU, 1941 - 2009

En primera instancia observaremos la ISU del 1er al 8vo Congreso:

Cuadro No 2.14. EVOLUCIÓN DE LAS ISU: 1941-1994

| Nº DE CONGRESO Y FECHAS | UNIVERSIDAD Y LUGAR | OBJETIVOS E INTERACCIÓN SOCIAL UNIVERSITARIA |
|------------------------------------|--------------------------|--|
| 1ro 20-27/oct/ 1941 | USFXCH SUCRE | Art. 9.- inc. b)...adquirir un <u>conocimiento profundo</u> de los <u>problemas y necesidades del país</u> , cuyas soluciones debe indicar . Art. 10.- inc. c) Poner en contacto a profesores y estudiantes, con el doble propósito de <u>destruir la barrera entre el hombre culto y el trabajador</u> , y dar a la creación cultural del primero una fuente de inspiración más genuina que la que actualmente tiene . Art. 11.- inc. a) Investigación de los problemas de cada zona para lograr un aprovechamiento mejor de las riquezas naturales de dichas regiones, <u>elevación material y espiritual</u> de sus habitantes. Art. 12.- La Universidad Boliviana pone <u>la cultura al servicio de la colectividad</u> y lo hace por conducto del Departamento de Acción Social , con las siguientes base: del inc a) al f). (Tomo I p 115-116). |
| 2do 13-19/oct/58 | USFXCH SUCRE | El Congreso <u>ratifica</u> el Estatuto Orgánico de 1941. |
| 3ro 15-22/oct/69 | UMSA LA PAZ | Se forma la <u>Asociación</u> de Universidades Bolivianas. |
| 4to 04-11/julio/ 1971 | UTBB BENI TRINIDAD | En julio de 1971, se celebra el IV Congreso Nal de Universidades, que ratifico la <u>creación</u> de la Universidad Boliviana . El 21 de agosto de 1971 con el golpe militar de Banzer se promulga la "Ley Fundamental de la UB", el 2-05-72, crea el CNES. El Gral. Padilla el 24-11-78 restaura la democracia y la autonomía. |
| 5to 11-16/dic/ 1978 | UMSS CBBA | Se <u>crea el CEUB</u> , se aprueba el <u>Estatuto Orgánico</u> de la U. B., con el Título II, Fines, Objetivos y Principios. Capitulo II: OBJETIVOS Art. 6.- Investigar, enriquecer y desarrollar la cultura nacional. Art. 10.- Cumplir su misión social, identificación de la universidad con su pueblo. Título III, Cap. I, Extensión Universitaria. (p 60-61) |
| 6to 25-03/julio/ 1984 | UJMS TARIJA | Toman la actual forma. Cap. III, OBJETIVOS, Art. 8.- inc i) Cumplir con la misión,...identificación de la universidad con el pueblo. TIT. VII, RÉGIMEN ACADÉMICO. CAP.IV, EXTENSIÓN UNIVER. Art. 62.- La Interacción Social es la actividad que permite la <u>relación reciproca entre la universidad y el pueblo</u> . Art. 63.-...definirse y planificar de acuerdo a políticas universitarias. Art. 64.-...asesoramiento en los campos tecnológico, científico cuando así lo requiera el <u>gobierno nacional, local, el municipal...</u> |
| 7mo 30-05/nov/ 1989 | UAGRM SANTA CRUZ | Cap. III Objetivos Art. 8. inc i) idem . Título. VII, Rég. Acad. Se cambia por Cap. IV. INTERACCIÓN SOCIAL . Art. 63.- idem Art. 64.- idem Art. 65.- idem (p.54 y 58-59). |
| 8vo 08-13/agt/94 | UATF POTOSÍ | Cap. III Objetivos Art. 8. Inc i) idem . Título. VII, Rég. Acad. Cap. IV, INTERACCIÓN SOCIAL. Arts. 63, 64 y 65. - idem . (p 24 y 42). |

Fuente propia: Marleny Paredes Villalba

Con el mismo propósito observamos la ISU del 9no al 11vo Congreso 2009.

Cuadro Nº 2.15. ISU CONGRESOS IX-XI

| IX CONGRESO 1999 TRINIDAD | X CONG. 2003 PANDO | XI CONGRESO 2009 ORURO |
|---|--|--|
| <p>TIT. VII, REGIMEN ACADEM: CAP. IV, INTERACCIÓN SOCIAL. Art.74.- La IS. es la actividad que permite la relación reciproca entre la universidad y el pueblo. En estrecha relación con la invest, enseñ. aprendi. Art.75.- La IS debe definirse y planificarse de acuerdo a la política, fines y objetivos generales y específicos de la Universidad Bolivi. Art.76.- La U.P.B, prestara asesoramiento y consultaría en los campos tecnológico y científico al gobierno NI, Dptal, Municip y otras instituc de desarrollo.</p> | <p>CAP. IV INTERACCIÓN SOCIAL Art. 74.- ídem Art. 75.- ídem. Art.76.- ídem.</p> | <p>Resoluc: 51, 52, 53, IS a la par de formac, titul, investig. TITULO V, ÓRGANOS NLES. DE ASESORAM: CAP. X, Reunión Nal de Interac. Social y Extens. Universit. TITULO VII, REG. ACADEMICO: CAP IV, INTERAC. SOCIAL Y EXTEN. UNIVERS. Art.103.- La Interacción Social requiere de procesos debidamente planificados, organizados, dirigidos y controlados, que la interacción universitaria permita una relación reciproca entre la "U" y la sociedad, verificando y retroalimentando su pertinencia y calidad en el contexto externo institucional, y formac profes... *Art.104.- La Extens Univer, planifican, organizan, dirigen y controlan. Promocionar el desarrollo y difusión de actividades científicas, culturales, productivas que contribuyan al desarrollo integral sostenible. *Art.105.- La IS y la EU deberán definirse y planificarse de acuerdo a los fines, políticas, planes, estrategias, objetivos y meta de relacionamiento de la Universidad con el Estado, la sociedad y la cultura. Art.106.- Prestara asesoramiento y consultorio al Gobierno Nal, Dptal, Municipal e instituciones públicas y privadas ligadas con el desarrollo del país".</p> |

*Nuevos Artículos. Fuente propia: Marleny Paredes Villalba

- **El IX Congreso 1999**, se trabaja en Comisiones Académicas los primeros tres objetivos pero **nada** en la ISU, el cuarto objetivo del Régimen Académico.
- **El X Congreso 2003**, se incorpora en la estructura normativa Títulos, Capítulos, Reglamentos y se ratifica el CAP IV, ISU y Extensión Universitaria, en 3 Art (p.140-143), pero **nada se reglamenta** sobre interacción social.
- **El XI Congreso 2009**, contiene: Las **Resoluciones 51, 52 y 53**, ratifica y define que: "la **Interacción Social** es una **función sustantiva** (hacer realidad), **a la par de las funciones de 1, 2 y 3** (CEUB 2009, p.115-118). Se nombra al Strio Nal de **Ext. Univer, y Participación Social** (p.129-130).
- . **Órganos Nacionales de Asesoramiento.** El Título V, los Arts. 74, 75, y 76, crea, inciso i): Reunión Nal de Extensión Univer y Participación Social (p.158);

- . **La ISU** en los Arts. 67, 68, 79 y 70, queda **solo** como *instancia de análisis y proposiciones*, para invitar a las organizaciones sociales y productivas (p.164-165); y propiciar la Primera Reunión Nacional de Interacción Social.
- . **Plan Nacional de Desarrollo Universitario, Proyección Estratégica y cinco Líneas de Acción**, sobre Interacción Social (p.194-199):

CUADRO Nº 2.16. LINEA DE ACCIÓN, ISU 2009

| Nº | ACCIÓN – INTERACCIÓN SOCIAL |
|-------|---|
| 4.1. | Fortalecer las relaciones Universitarias con instituciones del contexto ... |
| *4.2. | Perfeccionar los mecanismos de difusión, información y comunicación... |
| 4.3. | Fortalecer la formación curricular y extracurricular (actualizada a la realidad). |
| 4.4. | Consolidar la Extensión universitaria (demandas socio productivas). |
| *4.5. | ...relacionamiento con sus graduados (oferta y demanda laboral). |

*: No es interacción social ni extensión universitaria.

La Universidad Boliviana, de 1941 al 2009 (CEUB 2009, p.147-171), ratifica el apoyar al desarrollo económico social del país, en el cuadro siguiente:

CUADRO Nº 2.17. OBJETIVOS 1941 Y 2009, ISU 2009

| OBJETIVOS 1941 | OBJETIVOS 2009 | OBJETIVOS ISU 2009 |
|--|---|---|
| <p>“Art.5.- m) ...permanente dialogo... -Art. 6.-...eliminación de las barreras discriminatoras... Integrarse...a nuestro pueblo Art. 9.- inc. b)...problemas y necesidades del país, cuyas soluciones debe indicar. Art. 10.- inc. c)...destruir la barrera entre el hombre culto y el trabajador,...sea una fuente de inspiración... Art. 11.- inc. a)...problemas de cada zona... Art. 12.- Dpto. Acción Social”</p> | <p>“Art.5.- inc. m)...relación permanente dialogo Art.6. integrarse...a nuestro pueblo. Art.9.- c)...investigación objetiva de la realidad,...respetando los saberes y conocimientos pluriculturales. Art.10.- inc., i)...a través de la interacción social, ...identificar a la universidad con su pueblo.”</p> | <p>“Art. 103. – La I.S. requiere de procesos planificados, organizados, dirigidos y controlados, de relación reciproca entre Universidad y sociedad, Art. 104.-...que contribuyan al desarrollo integral sostenible... Art.105....planificarse, con el Estado, la sociedad y la cultura; Art. 106.- ligadas con el desarrollo del país”.</p> |

Fuente propia: Marleny Paredes Villalba

Los Estatutos de 1941 al 2009 señalan la necesidad de una *relación reciproca* entre la Universidad y el pueblo: pero el XI Congreso 2009 dista del pensamiento, propósito y compromiso de los objetivos de 1941.

2.4.3. LA ISU Y OTROS CONCEPTOS

Para fines de mejor comprensión del concepto ISU se consideró necesario hacer una precisión conceptual sobre Interacción Social, Acción Social, Extensión, Servicios y despejar confusiones:

- **ACCIÓN SOCIAL**, es el ejercicio de hacer algo individual y unilateral, ejm: el efecto del fuego sobre la madera; el atentado, la huelga, el sabotaje. Así, la **educación es una acción**, un servicio de uno sobre otro; la UMSA a través del docente transforma al universitario.

- **INTERACCIÓN SOCIAL**, es una relación recíproca, entre **dos partes en igualdad de condiciones**, como dice López: *una avenida de doble vía*, voluntaria, con derechos y obligaciones, es *acreditarse mutuamente*; o sea, entre la UMSA y la sociedad paceña: entre el paritario docente-estudiantil y el pueblo paceño urbano-rural, transformarse mutuamente, de beneficio mutuo.

- **EXTENSIÓN**, acción y efecto de **extenderse o alargarse**. Un conjunto de individuos o grupo comprendido en una idea. Amplia el significado de una palabra con relación a otro originario, o sea, la acción y efecto desde la Universidad.

- **SERVICIO**, acción y efecto de servir. Prestación humana que satisface una necesidad social, para satisfacer las necesidades del público. Los servicios no son producción de bienes materiales. La ISU comprende proyectos y programas productivos.

- **Otros términos**, que ocasionan confusión son: “La comunicación social o información; Servicio Social para el bienestar social; Trabajo Social, actividad de servicio; Investigación es otra actividad académica; y Difusión hacer conocer hechos o actividades”, todas son actividades o acciones diferentes a los objetivos ISU, por lo que presentamos el siguiente cuadro:

Cuadro Nº 2.18. DIFERENCIAS ENTRE ACCIÓN E INTERACCIÓN SOCIAL

| ACCIÓN SOCIAL: PROCESO EDUCATIVO | INTERACCIÓN SOCIAL: PROCEDIMIENTO UNIVERSITARIO |
|--|---|
| EDUCACIÓN: (transforma) <i>Acción unidireccional</i> , sobre el sujeto. | FORMACIÓN: (forma) Pacto de <i>voluntades</i> , <i>de influencia mutua</i> . |
| -Proceso: <i>transmisión de conocimientos</i> . | -Relación recíproca: de <i>actitud, voluntad y conducta</i> . -Trabajo mutuo: derechos y obligaciones, CEUB. |

| | |
|--|--|
| -Acción sistemática: servicio. | |
| UMSA >>> Transmisión de Conocimientos >>> UNIVERSITARIO | UMSA <<< actitud, voluntad y conducta >>> SOCIEDAD |

Fuente propia: Marleny Paredes Villalba

2.4.4. HITOS UNIVERSITARIOS

Las aspiraciones del pueblo y las políticas estatales están en la CPE desde la fundación de la república, 1825, así, en Sucre la universidad clerical (*tenia 10 materias: jurisprudencia, canones e historia eclesiástica, teología dogmática y pastoral, escritura moral, gramática castellana, gramática latina, filosofía, bella literatura y economía política*, Salinas p.41), liberal positivista y selectiva, del que Barnadas y Albo (1990 p.128-129), dicen: “*Sucre había observado que la educación estaba en manos de la iglesia, que la situación de los nativos era dramática; y que la iglesia era una institución temible, por lo que proyecta y sostiene que la educación es función del Estado*”, como otras críticas acerbas a la vida republicana y universitaria durante el primer siglo.

Solo después de la guerra del Chaco, el **1941**, las Universidades Bolivianas, sobre el análisis agudo de la inamovible situación económica y social, de pobreza y clasismo en el país, toma para sí, como objetivo la *responsabilidad social*, las aspiraciones del pueblo que lo sustenta. Desde entonces se ratifica estos objetivos en cada Congreso Universitario, en los que se observa tres hitos:

Primero. A 400 años (1532-1932), de la llegada de los colonizadores europeos, con la guerra del Chaco (1935), se otorgó ciudadanía a los aymaras, quechuas y guaraníes excombatientes. Se nacionalizó la Standard Oil y se creó YPFB el 1936 a la cabeza de Bush, el Dr. Foyanini, cruceño y los Ing. Petroleros paceños Jorge Muños Reyes y Guillermo Mariaca Iburguen (Paredes y Mariaca 2008, p.91-92). La UMSA, respaldó la voz y lucha indigenista de Elizardo Pérez por el Parlamento Amauta y la Escuela Ayllu de Warisata, que se logró con el apoyo económico del Grl. Lázaro Cardenas, Pdte de México; Tejada Sorzano, suprime el pongueaje en su hacienda de Sud Yungas (Salazar 1991, p.72); el Partido Radical a la cabeza de Tamayo; y la Convención de 1938 logra la caída del liberalismo. En Sucre está Reinaga (1978, p.107), un “radical indianista”, nacido el 1906 en Norte Potosí,

dirigente universitario, abogado, filósofo y funda el Partido Indio de Bolivia-PIB el 1969. Luego el insigne filósofo y dramaturgo, Guillermo Francovich, famoso por su *Antropología Filosófica*, obra que fue re-editada en México como: “*Restauración de la filosofía*”, una crítica al avance destructor de la industria y la revalorización del hombre y muchas obras como: *El hombre, el mundo y los valores*, fue Rector de la UMRPSFXCH del 1944, el 1967 y Director de la UNESCO Regional,

Segundo, El gobierno revolucionario del General Juan José Torrez y la Asamblea Popular, con la participación de sectores obreros y campesinos, que desembocó en el cruento golpe de estado del entonces coronel Hugo Banzer el 21 de agosto de 1971, con ocho años de dictadura militar hasta 1978, cuando se amnistió a los revolucionarios exilados y perseguidos.

Tercero, Octubre 2003, refleja la lucha sostenida de la población de mestizos, intelectuales, clase media y urbano popular desde sus respectivos entes socio orgánicos, liderizado por hombres como Jaime Solares, Enrique Mariaca, Genaro Flores, Fabricano, el Mallku, German Choque (el Inka), Bautista y muchos líderes y pensadores de corte **idealista popular e indianista**, críticos a la recurrente *economía de enclave* e inamovible situación económica social de pobreza y miseria en el país, del que emerge la Asamblea Constituyente que modificó la CPE-2009, que en el Art. 3.- señala: *Está conformado por la totalidad de los bolivianos, las naciones y pueblos indígenas originario campesinos y las comunidades interculturales*”, que rige hoy la vida del país, con sus nuevas formas de discriminación.

Sobre estos hechos e hitos históricos nacionales se consolidó el *pensamiento filosófico político universitario*, como sigue:

Primero: El 1941 en Sucre en el primer Estatuto Universitario (CEUB, 2009a, p.115-116), a seis **(6) años** de la contienda del Chaco, conocido como “*la guerra del soldado boliviano por el petróleo*”, nacen los Objetivos Universitarios como *pensamiento idealista de la antropología filosófica y cambio fundamental* que señaló: “*poner la cultura al servicio de la colectividad, a través del Departamento de Acción Social, etc.*”

Segundo: Durante el gobierno del Pdte JJ Torrez, casi dos años, la universidad a través de la **Oficina de Extensión Universitaria**, llevo adelante tareas de *interacción social urbana y rural*, con Resoluciones del HCUR, que se cortó con el golpe del Crnl. Banzer el 21 de agosto de 1971, cerceno la autonomía universitaria, y persiguió a docente y universitarios hasta 1978.

Tercero, A casi 70 años de la Primera Reunión de Universidades, el XI Congreso del 2009, a seis **(6) años**, de los hechos de octubre 2003, de “*la guerra del pueblo por gas*”, y el *pensamiento existencialista indo americano*, éstos se reflejan en los Estatutos Universitarios del 2009, como: *integrarse a los sectores laborales; respetar los saberes pluriculturales*, etc., pero a diferencia de 1941, los Estatutos **no señalan la unidad** que desarrollará estos objetivos del Régimen Académico.

2.5. INTERACCIÓN SOCIAL EN LA UMSA

Octubre 2003, fue “*la gota que colmo el vaso*”, sobre la dramática historia económica social del país, como reiteramos en los diversos acápite, razón por lo cual, es importante sensibilizar sobre el proceso histórico nacional para entender la importancia de los objetivos ISU, que ha olvidado el costo humano de la guerra del Chaco (1933 y 1935) y frustrado el clamor de octubre 2003, *¡nacionalizar los hidrocarburos!* Por tal situación, el Sistema Universitario, **debe dejar el discurso** y como se plateo el 1941: *conocer los problemas y necesidades del país y señalar las soluciones, romper la barrera entre el hombre culto y el trabajador y hacer una investigación objetiva de la realidad, respetando los saberes pluriculturales* (ISU 2009). La UMSA los últimos años ha desarrollado las siguientes tareas:

2.5.1. EXTENSIÓN UNIVERSITARIA 1971.

Previo al IV Congreso, en Trinidad-Beni (4-11, julio 1971), a través de la Oficina de Extensión Universitaria, se realizaron actividades (abril 1971) planificadas, organizadas y dirigidas hacia diferentes poblaciones altiplánicas y en las tierras bajas del Departamento paceño. Los universitarios de diversas facultades y carreras, se desplazaron hacia las poblaciones rurales, con trabajos mancomunados de **alta sensibilidad y valor social**, como construir el pequeño

hospital en Caranavi (en el actual aeropuerto) hecho por los estudiantes de Arquitectura e Ingeniería con la participación de dicha población; limpieza del camino de Carrasco la Reserva hacia Alto Beni (hoy carretera al norte); atenciones de emergencia y primaria en salud y odontología; encuentro con los colonizadores y jefes de las aldeas Mosestenes de Covendo (Sud Yungas), por estudiantes de Sociología y Humanidades a la cabeza de sus autoridades.

Todas estas actividades quedaron trucas por el golpe militar al Grl. JJ Torrez, por el Cnel. Banzer el 21 de agosto de 1971. Estas actividad son parte de los **expedientes reservados** del Honorable Consejo Universitario Revolucionario-HCUR, firmado por el Rector Oscar Prudencio Cossío y el Dr. Arturo Orías, en Resoluciones 0043: N° 28/295/14901 (31 mayo 1971), del Instituto de Maestros Alfabetizadotes, con sub membrete de **Universidad Popular Túpac Katari**; y 0044, N° 29/296/14902 (31 mayo 1971), sobre el Plan de Estudios presentado por el Decano de Derecho el Dr. Benjamín Miguel Harb, pero post golpe de estado, con el DS de 2-06-1972, se crea el CNES, y la “*Ley Fundamental de la Universidad Boliviana que designa docentes militares y clérigos. El 1978 el Grl. Padilla, el 24 de noviembre, restaura la democracia y la autonomía universitaria*” (Paredes 1995, p.59). Esta información valiosa es de alto costo por hoja (Bs. 80.-), en la estructura de la UMSA olvidan las tareas Interacción Social-ISU.

2.5.2. IDR: INSTITUTO DE DESARROLLO REGIONAL.

El IDR de la UMSA, ha desarrollando actividades de *interacción social* en las diferentes provincias del Departamento de La Paz, como sigue:

Cuadro N° 2.19. ACTIVIDADES IDR-UMSA, 2001-2005

| AÑO | ACTIVIDADES |
|------|---|
| 2001 | Proyección geográfica, sociocultural y económica del Departamento de La Paz hacia Beni y Pando, del Dr. Rolando Costa Arduz, UMSA. (2000, p.19-28) |
| 2002 | Proyectos Educativos Provinciales del MSc David Morales Velásquez, UMSA. (2002, p.53-63); El proyecto UNIR-UMSA : “Agentes dinamizadores para el desarrollo rural integral” propuesta concreta de Interacción Social Universitaria del Ing. René Terán Céspedes, Decano de Agronomía . (2002, p.5-8) |

| | |
|------|---|
| 2003 | Producción académica, UMSA sociedad, medio de transformación recíproca. Programa de Enfermería en Santiago de Machaca; 4 Sedes Universitarias: San Buenaventura, Patacamaya, Huarina y Santiago de Machaca; Proyectos Empresariales , con IDEA, PROCAF, CEPB, ASOBAN, USAID y DIFEM. (2003, p.1-6); recuperación y difusión de los valores culturales nativos , Jornadas de Orientación Académica. Convenio UMSA y CI en San Buenaventura. (2003, p.1-6) |
| 2005 | “Interacción Social con Desarrollo Regional” . Vehículos para Patacamaya; Plan Estratégico; 18 cursos y 1.628 graduados en San Buenaventura, Caranavi, Patacamaya, Huarina, Santiago de Machaca y Parajachi; cobertura de seis provincias: Camacho, Larecaja, Aroma, Iturralde, JM. Pando, Caranavi. (2005, p.67-77); Con 12 Convenios ; Diagnostico FODA. Reactivación (2005, p.1-6). |
| 2006 | La UMSA en Puerto Acosta, Sorata, Patamanta, Patacamaya, Apolo, Luribay, Santiago de Machaca, Huarina, Caranavi, Sahapaqui, San Buenaventura. Proyectos: Vacunación, esquila de vicuñas, intoxicación con plaguicida, enfermedades tropicales, gestión turística, buscando petróleo, reunión amazónica, campamento estudiantil. |
| 2007 | Compromiso con La Paz, con el lema de: Mayor presencia autónoma de la UMSA en las provincias. |
| 2008 | Más proyectos y revolución académica con calidad y conciencia social. |
| 2010 | El IDR, eje articulador Universidad, Pueblo, ciencia. Desconcentración Universitaria. Objetivo: de la gestión a la transformación. |

Fuente propia: Marleny Paredes Villalba

2.5.3. DIPGIS - DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN, POSTGRADO E INTERACCIÓN SOCIAL

El 1er Congreso Interno de la UMSA el 1988, crea el Comité Coordinador de Investigación, Postgrado e Interacción Social, dependiente del CAO, para ser más tarde el **DIPGIS**, hoy con 13 años de actividad.

Cuadro Nº 2.20. ACTIVIDADES DIPGIS, 2008-2010

| AÑO | ACTIVIDADES |
|------|--|
| 2008 | Edita el Potencial Científico Tecnológico , de los Institutos de Investigación; relaciones nacionales e internacionales; costos; cualificación de los Recursos Humanos; y Producción científica en revistas indexadas. |
| 2009 | Edita los Proyectos Concursables: Proyectos financiados por el ASDI, que tiene 32 investigaciones de proyectos con vistas a su efectivización. |
| 2010 | Edita los Resultados de Autoevaluación, Investigación UMSA , con técnica FODA conoce la Interacción Social. (DIPGIS, 2010, p.25-26); Operativización (estrategias, acciones, resultados, indicadores) de los objetivos de Interacción, difusión: 5 Artículos Científicos, Proyectos de Innovación Productiva y Tecnológica para el Dpto. de La Paz (p 1-92) |

Fuente propia: Marleny Paredes Villalba

Cuadro Nº 2.21. FODA: DIPGIS 2010

| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES |
|------------|---------------|
|------------|---------------|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Proyectos de interacción social, investigación y desarrollo que involucran actores sociales y contribuyen a mejorar la calidad de la vida de la sociedad. * Publicación de los resultados de investigación a nivel científico a través de revistas nacionales y extranjeras * Los institutos cuentan con revistas indexadas a nivel internacional. * Participación institucional de las plataformas de innovación del Viceministerio de Ciencia y Tecnología. | <ul style="list-style-type: none"> - La UMSA transfiere resultados de investigación a las empresas y la sociedad - La UMSA muestra su potencial científico. * Aprovechamiento de los recursos tecnológicos e informáticos para la difusión ... * Profundizar el intercambio, debate y enriquecimiento mutuo entre académicos... - Crear e implementar la cultura de investigación en la UMSA * Fortalecer la difusión de los resultados de investig y contacto con unidades académ... * Incorporar redes de información institucional |
| DEBILIDADES | AMENAZAS |
| <ul style="list-style-type: none"> * Incipiente promoción de imagen y poca mediática de la UMSA... * No cuenta con la instancia encargada de la difusión y transferencia OTRI. - Incipiente vinculación de la UMSA con la sociedad, empresas e industrias, * Dificultades para producción y difusión - Ausencia de políticas ISU. * Difusión de la producción científica y tecnológica solo a nivel institutos investig... - No se compatibiliza la carga horaria docente con actividades a la comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Los resultados de investigación se quedan en documentos impresos sin utilización ni beneficio alguno. * No se reconozca la labor que realizan los investigadores. - Los actores sociales reprochen el rol de la UMSA como forjadora de conocimiento. - Perdida del conocimiento ancestral y cultural, fundamental para el desarrollo de la investigación. |

* No es ISU; OTRI: Oficina transferencia resultados de investig.

En el documento: Resultados de Autoevaluación de Investigaciones UMSA, 2010, los OBJETIVO ESTRATEGICO N° 2: señalan actividades que **no son Interacción Social**, que se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 2.22. INDICADORES DE INTERACCIÓN SOCIAL

| ESTRATEGIAS | ACCIONES | RESULTADOS | INDICADORES |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> * Relacionar la investigación con centros de ciencia y tecn * Promover la creación de una Oficina de Transferen. * Organizar eventos científicos a nivel nacional e interna - Generar cultura científico tecnológico en la población por difusión y popularización conocimiento científico tecnológico y agrupac * Reglament difusión de resul * Protección de propiedad intelectual... | <ul style="list-style-type: none"> * Difundir los resultados de investig científica, tecnol * Exponer, editar y publicar los hallazgos * Promocionar la edición y publicación * Acceso a redes automatiz * Indexación de las revistas - Alianzas estratégicas con el sector gubernamental, empresarial y sociedad civil. * Crear interfase... | <ul style="list-style-type: none"> * Publicaciones indexadas... * Sistemas de información - Alianzas estratégicas establecidas con empresas, comunidades y gobierno. * Reglamento propiedad intelectual... | <ul style="list-style-type: none"> * OTRI Funciona. * Numero de revistas... * Eventos auspiciados... - Convenios firmados con Instituciones, empresas y comunidades. * Registros Propiedad... |

*: No es Interacción social.

2.5.4. IDRU- INSTITUTO DE DESCONCENTRACIÓN REGIONAL UNIVERSITARIA

El año 2008 se aprueba en el HCU el Programa de Desconcentración Universitaria, con Resolución N° 177/08, *para la formación superior y política institucional de interacción social para el área rural* (2010 p.8), y el N° 307/09 Reglamenta de Desconcentración Universitaria de los **Programas Académicos**. De Modelo Holístico (p.11) de Desconcentración Regional Universitaria con diez actividades, la ISU es una de ellas. Tiene 19 objetivos específicos, y seis (6) están referidos a las actividades ISU, de semejanza a la propuesta ISU-UMSA del presente trabajo de investigación, que se presenta en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 2.23. IDRU, OBJETIVOS ISU-UMSA 2011

| Nº | OBJETIVO ESPECIFICO |
|----|--|
| 13 | -Certificar y conocer los saberes culturales de los pueblos indígena originario cam.. |
| 14 | -Apoyar las ferias científicas, tecnológicas, produc y de extensión e ISU ... que desarrollen en el área rural.... |
| 15 | -Interactuar con las organizaciones que sean parte de la partic y control social... |
| 16 | -Apoyar proyectos de extensión y productivos para mejorar la calidad de vida... |
| 17 | -Promover y apoyar la investigación y extensión de los Instt para el desarr Munic... |
| 19 | -Promover y apoyar la ISU que las unidades académicas desarrolladas con trabajos dirigidos, proyectos de grado y tesis en los CRU's y SUL's. |

Fuente propia: Marleny Paredes Villalba

Un aspecto innovador es la sub-regionalización de programas, que ha dividido el Departamento en siete sub regiones como sigue: 1.Metropolitana, 2.altiplano sur, 3.valles interandinos sur, 4.altiplano norte, 5.valles interandinos norte, 6.norte amazónico, y 7.yungas. La propuesta del trabajo de la IDRU en el punto **4.8. Interacción Social** (p.25), en partes señala: “...*tendremos las practicas, trabajo dirigidos, o proyectos de estudiantes y docentes...que realizaran en el área rural, identificando un problema para proponer soluciones y beneficiar a la comunidad...que debe enviarse para uso de la comunidad y los universitarios*”

El IDRU a cuatro años de su creación ha satisfecho su objetivo de **extender la formación superior** al área rural, hoy con carreras desde ocho Facultades en el área rural, y están pendientes: odontología, farmacia y bioquímica, ciencias puras, arquitectura y ciencias sociales.

2.5.5. CPDI, CENTRO DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

La División de Estadística, emite las *Estadísticas de Matrícula UMSA*, y se ha logrado la siguiente tabla, importante para planificar, organizar, dirigir y controlar la cobertura sobre el Departamento:

Tabla Nº 2.24. MATRICULA UNIVERSITARIA, UMSA 2010

| FACs | S/RG | CH | LP | OR | CB | SC | PT | TJ | BN | PN | *Ext | Tot |
|-----------|-------|------|---------------|-------|------|------|-------|------|------|-----|------|---------------|
| 1. Agro | 161 | 102 | 1.835 | 18 | 12 | 8 | 27 | 4 | 7 | 3 | 44 | 2.117 |
| 2. Arq | 393 | 32 | 2.501 | 60 | 28 | 12 | 59 | 8 | 15 | 2 | 16 | 3.110 |
| 3. Eco F | 1.561 | 55 | 9.216 | 160 | 89 | 57 | 212 | 22 | 47 | - | - | 11.422 |
| 4. Far | 146 | 4 | 1.136 | 38 | 14 | 8 | 48 | 5 | 7 | - | 8 | 1.406 |
| 5. Geo | 7 | 3 | 531 | 10 | 3 | 3 | 11 | 4 | 2 | - | 1 | 574 |
| 6. Puras | 451 | 36 | 4.326 | 90 | 33 | 30 | - | - | - | - | - | 5.083 |
| 7. Soc | 430 | 42 | 7.239 | 152 | 87 | 45 | 227 | 43 | - | - | - | 8.294 |
| 8. Hum | 681 | 97 | 9.170 | 284 | - | - | - | - | - | - | - | 10.781 |
| 9. Inge | 439 | 48 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 7.096 |
| 10. Jur | 377 | 81 | 10.030 | 258 | 111 | 58 | 287 | 52 | 65 | 7 | 21 | 11.277 |
| 11. Med | 805 | 18 | 3.701 | 89 | 49 | 19 | 89 | 12 | 20 | 3 | - | 4.806 |
| 12. Odo | 126 | 2 | 1.095 | 17 | 6 | 2 | 21 | 4 | 4 | 1 | - | 1.278 |
| 13. Tec | 400 | 46 | 4.771 | - | - | - | - | - | - | - | - | 5.473 |
| Tot. Grl. | 6.027 | 517 | 61.714 | 1.372 | 663 | 346 | 1.579 | 231 | 299 | 29 | - | 72.777 |
| % | 8.28 | 0.07 | 84.8 | 1.9 | 0.09 | 0.04 | 2.2 | 0.03 | 0.04 | 0.0 | - | |
| FACs | S/RG | CH | LP | OR | CB | SC | PT | TJ | BN | PN | *Ext | Tot |

* **Extranjeros**; Fuente propia: Marleny Paredes Villalba

De los 72.777 matriculados en la UMSA, será necesario complementar su procedencia como: provincia, municipio, etc, de lugar exacto, con información importante sobre: producción más importante y datos de observación real y actualizada, para: planificar, organizar, dirigir y controlar las tareas ISU campo-ciudad; evaluar **actividades por gestión**; y **cobertura** de programas de desarrollo del Departamento sobre la división política, en el siguiente cuadro:

Cuadro Nº 2.25. COBERTURA DE LA ISU-UMSA

| DIVISIÓN POLÍTICA DEL ESTADO | BOLIVIA | LA PAZ |
|------------------------------|---------|------------|
| PROVINCIAS | 112 | 20 |
| MUNICIPIOS | 384 | 81 |
| * CANTONES: comunidades | 1.384 | 359 |

* INE 2001- 2009; Fuente propia: Marleny Paredes Villalba

CAPITULO TERCERO

METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para tratar el tema de la *situación actual de la ISU entre la Universidad Mayor de San Andrés con el Departamento de La Paz, año 2011*, se describió y analizó el largo proceso histórico económico social boliviano, su relación con los objetivos ISU y particularmente con la ISU-UMSA.

Todo tema educativo tiene características cualitativas y cuantitativas, como la presente investigación por su naturaleza humanística, de manera que el diseño enlaza lo **longitudinal** (soporte histórico) con el **transversal** (ISU actual), para explicar la relación entre el proceso histórico y la situación actual ISU UMSA, de la siguiente manera:

- En el Marco Teórico, parte (cualitativa) longitudinal, se trató el largo **proceso histórico** económico social y su **relación con la ISU**, al que se adecuó el método o tipo **exploratorio**, por la falta de estudios sobre el tema (Hernández 1999, p.58), y es **descriptivo**, por la necesidad de analizar y señalar los hechos y fenómeno histórico económico social de larga data y su relación con los objetivos ISU;
- En la etapa de la **situación actual** y conocer el **grado al que se relegó** la ISU-UMSA, parte (cuantitativa) transversal, una *muestra dirigida* **No Probabilística** y procedimientos de la **estadística inferencial**, desde los segmento interno y externo de la ISU-UMSA, se obtuvo una **percepción** que corrobora el **supuesto** de la investigación al año 2011.

3.2. DESCRIPCIÓN CUALITATIVA

Como se dijo de principio, el actual momento histórico que vive el país, es producto del largo proceso histórico económico social recurrente desde la llegada de los colonizadores europeos hasta la guerra del Chaco, el que trajo cambios económicos sociales, que desembocó en los hechos de octubre 2003, del que nació la nueva CPE-2009. Paralelo a esos hechos y pensamiento nacional con cambios y retrocesos, se ha desarrollado la vida universitaria, que desde el año 1941 se han reflejado en los objetivos universitarios y objetivos ISU hasta el 2009, aspectos que se han descrito paso a paso aunque de manera muy sucinta.

Similar situación histórica muestran muchos países como: **México**, con un drama socio cultural desde el coloniaje, pero esta entre los más desarrollados del nuevo mundo latino; **Perú**, nuestros hermanos de historia y ancestro ha pasado por alto el drama colonial. **Colombia**, explota como patrimonio turístico las fortalezas de la inquisición. **Suiza**, con cuatro (4) lenguas oficiales: alemán, francés, italiano y retorromano, pequeño como Oruro y población como la nuestra, mediterráneo, montañoso y poca tierra de cultivo, se dedicada a servicios turísticos, y tiene el segundo estándar de vida más alto del mundo (PIB).

Pero hoy, las nuevas teorías sobre la historia económica social ha relegado el análisis de la *teoría tradicional* por el analisis de la **teoría crítica**, de no estar al servicio de la realidad ya existente, al decir de Horkheimer: *deduce las situaciones reales y toma los conceptos universales necesarios; toma en cuenta: la relación entre ser y conciencia que es diferente en las diversas clases de la sociedad* (1968 p.258), que se refleja en la actitud voluntad y conducta de los gobernantes a lo largo de la historia Nacional. De manera que la *función social de la filosofía y la política*, son la crítica a lo establecido, por eso el **enfoque filosófico**, es paralelo al proceso de la **historia paso a paso**, y a su motivo esencial (p.287), que es “desarrollar el país”, que depende de modificar el comportamiento (psico-social) del segmento interno de la ISU-UMSA, comprendiendo que la *filosofía y la política* tienen el propósito de *armoniza entre sí*, las **ideas y metas de la época**.

Desde el enfoque de Kuhn, se considera que: **la historia no es un depósito de anécdotas y cronología**, la historia *debe producir una transformación decisiva como ciencia* en la sociedad (p.20); primero, en base a la dramática historia de nuestro país tenemos los actores en cada etapa: precolombina; el coloniaje; la republica con sus guerras y revoluciones; y segundo, la crisis económica social recurrente, una condición *previa y necesaria para los nuevos enfoques filosóficos y políticos*, generados en la vida nacional y universitaria (como teoría crítica), se convirtieron en el *nuevo paradigma* (p.128), *irreversible*, de la corriente *idealista y existencialista indo-americana*, como sigue:

- Después de cinco siglos, y una Bolivia de criollos, mestizos e indios hasta la **CPE-2005**, con la **CPE-2009**, somos **bolivianos, indígena originario campesino**;
- La vida universitaria clerical y conservadora, cambio con la guerra del Chaco y desde 1941, la universidad reclama el **conocer y relacionarse con el pueblo** a través de la *Acción Social*; los que se reiteran en el XI Congreso del 2009 y los objetivos ISU, **para respetar los saberes plurinacionales**, etc.

Por eso, los actuales Objetivos ISU, requieren de una sensibilización sobre el proceso histórico nacional y cumplir el cuarto objetivo, ISU-UMSA, del Régimen Académico Universitario.

3.3. PERCEPCIÓN CUANTITATIVA

3.3.1. ELEMENTOS DEL MÉTODO CUANTITATIVO

La *estadística* se ha convertido en un método efectivo e irrefutable para analizar con exactitud. En este caso sobre los *elementos* que hacen a la ISU-UMSA, como el grado de *relación, coordinación, cobertura* y otros aspectos *curriculares* y garantizar que la información sea completa y correcta. Por tanto, los datos fueron relevados de la **muestra de los segmentos** interno y externo: del paritario docente estudiantil; y la representación urbana y rural del Departamento de La Paz, como sigue:

3.3.1.1. POBLACIÓN, MUESTRA E INSTRUMENTO

Con el propósito de obtener la información de los actores o segmentos de la ISU-UMSA, tenemos lo siguiente:

- *El segmento interno*, es la población total de Universitarios y Docentes de las 13 Facultades y las 53 carreras al 2010, con un total de 72.777 universitarios Matriculados en la UMSA; y más de tres mil docentes.
- *El segmento externo*, es la población total del Departamento de La Paz, con 44 Asambleísta Departamentales que representan a más de tres millones (3') de habitantes de 20 provincias, ciudades, municipios y comunidades; y 11 Concejales Municipales de la metrópoli Paceña con más de un millón de habitantes.

- LA MUESTRA

La muestra *dirigida* es *no probabilística*, y tiene un número representativo de esta población segmentada de la siguiente forma:

. *El segmento interno*. Los Docentes de la UMSA, están representados por tres miembros de cada Asociación de Docentes por Facultad, con un total de 39 docentes; y los 72.777 Universitarios por tres miembros de los Centros Facultativos, con un total de 39 universitarios; que hacen un subtotal de **78 miembros**.

. *El segmento externo*. El Departamento de La Paz esta representado por los cuarenta y cuatro (44) Asambleístas del gobierno Departamental; y la ciudad de La Paz por once (11) Concejales Municipales; con un subtotal de **55 miembros**.

Para fines de una mejor *percepción* de la actual situación de la ISU-UMSA, también se relevó otra información, representado por los 13 Vicedecanos, en atención a su responsabilidad y relación directa sobre las actividades del Régimen Académicas en cada Facultad.

- DEL INSTRUMENTO.

Por la naturaleza y las características del tema, se eligió como instrumento, el CUESTIONARIO, como centralizador de la información requerida, que contiene

los elementos que hacen a la ISU-UMSA y logró la validez local; la confiabilidad con pruebas preliminares y optimizar el instrumento. El cuestionario fue elaborado tomando todos los parámetros técnicos para facilitar la tabulación y manipulación de la información, que ha logrado una *percepción* desde los segmentos internos y externos, además del aporte de los Vicedecanos sobre el nivel de relación y cobertura desde la UMSA.

El cuestionario sin ser restrictivo, no permite salir del fondo del tema, esta adecuado al nivel cultural de la población interna y externa, con preguntas cortas, claras y concretas; captar los datos sobre conceptos que hacen al tema; la estructura del cuestionario permite la labor cuantitativa; y que sean reducidos en datos estadísticos.

El instrumento tiene dos partes:

- a). DE IDENTIFICACIÓN: Dirigido a los dos segmentos interno y externo compuesto por: Universitarios y Docentes; y los Asambleísta y Concejal; además al de los Vicedecanos de Facultad; el lugar y la fecha; presentación, saludo y agradecimiento; Facultad o Institución; y número de cédula de identidad (opcional).
- b) DEL TEMA: Diez preguntas, que contienen la búsqueda de respuestas al problema de la investigación. Los cuestionarios, **en Anexos Nº 3 y 4.**

El siguiente cuadro contiene las variables de la ISU: la variable central y las variables dependientes:

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES ISU

| DIMENSIONES | INDICADORES | MEDIDORES | ESCALAS | INSTR. |
|--|---|---|---|---------------|
| Planificación de la Interacción Social Universitaria | Conceptos y Criterios de interacción Social | - Relación; - Coordinación; - Cobertura; - Curricula Actualizada | -Más de dos veces; una vez; nunca. -Sí y No. -Bueno, regular, malo -De elección. | Cuestionario. |

Fuente propia: Marleny Paredes Villalba

3.3.1.2. RELEVACIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Esta etapa de la investigación es la parte operativa de contactos con los actores o segmentos internos y externos de la ISU-UMSA, y de quienes emiten la información.

- RELEVAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

El relevamiento de la información tiene sus contratiempos y muchas veces resulta la etapa más morosa de la investigación, porque se depende del tiempo, el interés, y la responsabilidad del encuestado, que alguna vez no desean emitir sus respuestas que puede convertirse en los sesgos estadísticos.

- PROCESAMIENTO DE LOS DATOS.

El tabulado de datos se realizó con el programa SPSS y se obtuvieron los resultados (anexo N° 6), del que nacen:

- los *cuadros estadísticos*, como la información cuantitativa;
- las *gráficas demostrativas* imprescindibles para una mejor percepción cuantitativa que *muestran los resultados*
- la *interpretación de los datos* que *corroboran y rechazan los objetivos de la investigación*.
- los *hallazgos* (sorpresas) durante la investigación.

CAPITULO CUARTO

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. ANALISIS DEL PROCESO HISTORICO Y NORMAS ISU

La planificación, coordinación, dirección y control de los proyectos y programas ISU-UMSA, debe iniciarse con la **sensibilización** de los segmentos internos **sobre la realidad histórica económica social del país**, para cumplir las actividades ISU con una *nueva actitud, voluntad y conducta* y conocer con realismo las necesidades y el potencial geográfico del país y departamento.

4.1.1. PROCESO HISTORICO ECONOMICO SOCIAL

La realidad del largo proceso histórico económico social ha generado la Simbiosis cultural, un país sometido con una **economía de enclave**, dependiente y exportador de sus materias primas, desde el coloniaje, y con pocas alternativas al presente, pero el **irreversible pensamiento existencialista indo-americano** base de los objetivos universitarios y compromiso con su pueblo que lo sustenta, pero en lo nacional ha revertido la fractura social con signos de **discriminación campo ciudad**.

4.1.2. ACTIVIDADES IDR, DIPGIS, E IDRU

El IDR, con actividades ISU-UMSA, es la que más ha coordinación sus actividades por más de una década con diversas Facultades, y ha desarrollado capacitación e ISU en casi el 40% de las provincias del Departamento de La Paz.

El DIPGIS, ha logrado sintetizar información sobre investigación de preferencia y ha señalado tareas ISU, quedando como tareas **pendientes a ejecutar**, o están en su fase inicial.

El IDRU, ha desarrollado su objetivo de **extender la formación al área rural** como un compromiso de interacción social, pero como ISU-UMSA, tienen señalados como objetivos específicos, los que no están desarrollados como los objetivos de formación en diversas provincias.

Como señalan los Estatutos sobre la ISU, ésta es una tarea que debe ser realizada por **docentes y universitarios** del pregrado (Resolución 51: p.115), que reclama *debe ser **ejecutada de manera paralela** a los objetivos académicos de: Formación Profesional; Titulación; y Investigación, **con tareas específicas y diferenciadas.***

Por tanto, la UMSA, para lograr el objetivo de desarrollar el país, debe unir el esfuerzo de estas tres Unidades hacia el cumplimiento de la ISU-UMSA.

4.1.3. ELEMENTOS PARA LA PLANIFICACIÓN

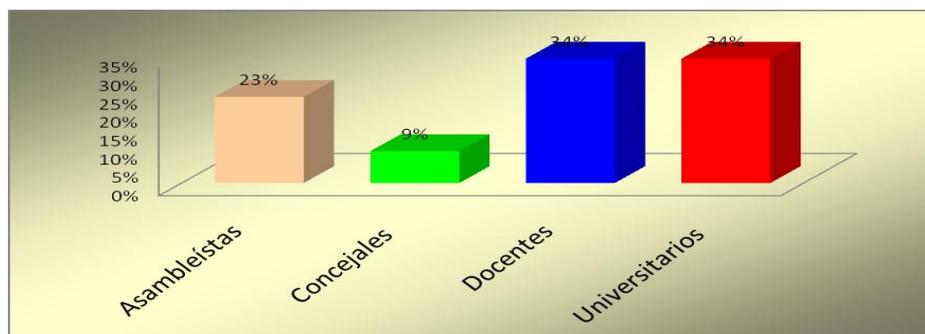
Sobre los segmentos internos de la ISU-UMSA será necesario relevar su **procedencia**: provincia, municipio, etc.; y la información importante del lugar de procedencia como un aporte con actualidad.

Con esa base de datos preliminares se podrá: planificar, organizar, dirigir y controlar las tareas ISU-UMSA campo-ciudad y ciudad-campo; lograr la **cobertura** y los programas y proyectos de desarrollo económico social en las 20 provincias del Departamento, y con una imprescindible **nueva actitud, voluntad y conducta.**

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

En este capítulo del análisis e interpretación de los datos y tablas que tiene el propósito de obtener una **percepción** de los resultados del nivel o grado de la *ISU-UMSA*, desde los segmentos interno y externo al años 2011, a través del análisis e interpretación de los datos y gráficas, para el logro de los objetivos de la investigación, como sigue:

CUADRO Nº 4.1. IDENTIFICACIÓN DE LA ENCUESTA



Fuente propia: Marleny Paredes Villalba

DATOS: Identificación de encuesta

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|-------------|
| Asambleístas | 27 | 23% |
| Concejales | 10 | 9% |
| Docentes | 39 | 34% |
| Universitarios | 39 | 34% |
| TOTAL | 115 | 100% |

Fuente propia: Marleny Paredes Villalba

TABLA 4.2. SEGMENTO EXTERNO, ISU-UMSA 2011

| Nº | ASAMBLEISTAS POR PROVINCIAS | Frecuencia | Porcentaje |
|----|----------------------------------|------------|------------|
| 1 | AROMA | -- | -- |
| 2 | BAUTISTA SAAVEDRA | -- | -- |
| 3 | CAMACHO | 2 | 1.7 |
| 4 | CARANAVI | -- | -- |
| 5 | FRANZ TAMAYO | -- | -- |
| 6 | G VILLARROEL | 1 | 0.9 |
| 7 | INGAVI | 2 | 1.7 |
| 8 | INQUISIVI | 2 | 1.7 |
| 9 | ITURRALDE | 2 | 1.7 |
| 10 | JOSE M. PANDO | 1 | 0.9 |
| 11 | LARECAJA | 1 | 0.9 |
| 12 | LOAYZA | 2 | 1.7 |
| 13 | LOS ANDES | 1 | 0.9 |
| 14 | MANKO KAPAC | 1 | 0.9 |
| 15 | MUÑECAS | 1 | 0.9 |
| 16 | MURILLO | 8 | 7.2 |
| 17 | NOR YUNGAS | 1 | 0.9 |
| 18 | OMASUYOS | 1 | 0.9 |
| 19 | PACAJES | 1 | 0.9 |
| 20 | SUD YUNGAS | -- | -- |
| | Procedencia 11 Concejales | | |
| A | Murillo | 5 | |
| B | Provincias | 2 | |
| C | C Cbba | 1 | |
| D | Sin referencia | 2 | |

Fuente propia: Marleny Paredes Villalba

- De las 20 provincias, cinco sin respuesta, esto significa la cuarta parte (1/4) de las provincias, entre las que están: 1.Aroma, 2.B. Saavedra, 3.Caranavi, 4.Franz Tamayo y 5.Sud Yungas.

- De los 11 Concejales del Municipio de La Paz, solo cinco son de la provincia Murillo, o sea más de la mitad (1/2) no es paceño ciudadano: uno es de Cochabamba, 2 de otras provincias, 2 sin identificación; y uno no respondió.

TABLA Nº 4.3. SEGMENTO INTERNO, ISU-UMSA 2011

| Nº | Facultad | Universitarios | Docentes | Recuento |
|--------------|-----------------------------|----------------------|-----------|-----------|
| 1 | AGRONOMIA | AGRONOMIA 3 | 3 | 6 |
| 2 | ARQUITECTURA | ARQUITECTURA 3 | 3 | 6 |
| 3 | CIENCIAS PURAS Y NATURALES | ESTADISTICA 1 | | 1 |
| | | INFORMATICA 1 | FISICA 1 | 2 |
| | | MATEMATICAS 1 | 2 | 3 |
| 4 | CS ECONOMICAS Y FINANCIERAS | ADM EMPRESAS 1 | | 1 |
| | | AUDITORIA 1 | 1 | 2 |
| | | ECONOMIA 1 | 2 | 3 |
| 5 | CS SOCIALES | SOCIOLOGIA 2 | 1 | 3 |
| | | TRABAJO SOCIAL 1 | 2 | 3 |
| 6 | CS. GEOLOGICAS | GEOLOGIA 1 | 2 | 3 |
| | | GEOGRAFIA 2 | 1 | 3 |
| 7 | DERECHO | CIENCIAS POLITICAS 1 | 1 | 2 |
| | | DERECHO 2 | 2 | 4 |
| 8 | FARMACIA Y BIOQUIMICA | BIOQUIMICA 1 | 3 | 4 |
| | | QUIMICA Y FARMAC 2 | | 2 |
| 9 | HUMANIDADES | EDUCACIÓN 2 | LIT TUR 2 | 4 |
| | | TURISMO 1 | FILOS 1 | 2 |
| 10 | INGENIERIA | ELECTRONICA 1 | 1 | 2 |
| | | INDUSTRIAL 1 | 1 | 2 |
| | | QUIMICA 1 | METAL 1 | 2 |
| 11 | MEDICINA | MEDICINA 1 | 3 | 4 |
| | | NUTRICION 1 | | 1 |
| | | TECNOLOGIA MED 1 | | 1 |
| 12 | ODONTOLOGIA | ODONTOLOGIA 3 | 3 | 6 |
| 13 | TECNICA | ELECTROMECC 1 | 2 | 3 |
| | | MEC AUTOMOTRIZ 1 | | 1 |
| | | QUIMICA 1 | 1 | 2 |
| TOTAL | | 39 | 39 | 78 |

Fuente propia: Paredes Villalba, Marleny 2010

Para fines de la planificación, organización, dirección y control de los proyectos y programas a implementar será necesario conocer la procedencia verdadera de estudiantes y docentes por facultad y carrera.

En muchos países latinos, en Europa y norte América, las constituciones y otras normas determinan que para fines del desarrollo estratégico, lo actores sean propios de la región, así en el municipio de La Paz, seis concejales no son de la ciudad de La Paz, que podría significar que no se identifican con las aspiraciones de la urbe y quizá hasta coartan a su desarrollo.

4.2.1. SEGMENTOS INTERNO Y EXTERNO DE LA ISU-UMSA

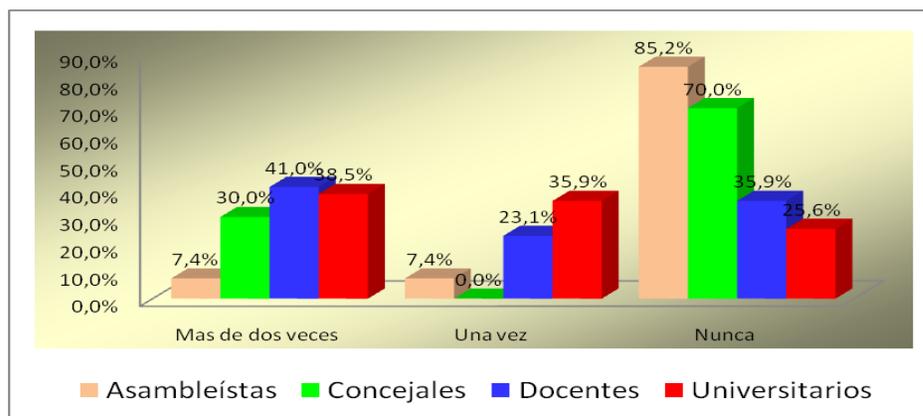
Los siguientes cuadros nacen de los datos emitidos por los segmentos interno y externo que hacen a la ISU-UMSA, que representan el grado de relación recíproca; coordinación, cobertura y actualización de la curricula universitaria. Las preguntas del cuestionario se han agrupado en relación al supuesto que procede del objetivo numero tres de la investigación, de la siguiente manera:

PRIMERO:

Sobre la **relación recíproca y cobertura** que debe existe entre la UMSA y la población paceña, como ISU-UMSA.

CUADRO Nº 1, ISU-UMSA

Pregunta 1. **Segmento externo:** ¿Cuántas veces su comunidad o barrio ha solicitado algún asesoramiento a la UMSA?; **Segmento interno:** ¿Cuántas veces una comunidad o barrio ha solicitado algún asesoramiento a su carrera?



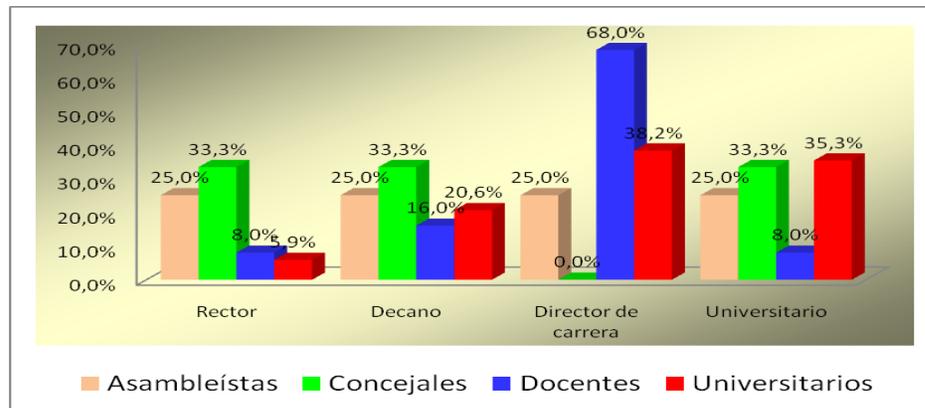
Fuente propia: Paredes Villalba, Marleny 2010

- El 85% de los asambleístas y 70% de los concejales **nunca** han solicitado asesoramiento a la UMSA, ésto señala el **bajo relacionamiento** con la UMSA.
- Los docentes son los que más otorgan asesoramiento, con 41%.

Interpretación: Los segmentos externos consideran **casi nulo** la relación con la UMSA, entonces, se debe trabajar sobre la **relación recíproca** de manera planificada, organizada, dirigida y controlada desde los segmentos internos.

CUADRO Nº 2, ISU-UMSA

Pregunta 2. **Segmento externo:** De acuerdo a la pregunta anterior ¿Con quién tomo contacto en la UMSA?; **Segmento interno:** ¿Con quién se tomó contacto? Solo uno.



Fuente propia: Paredes Villalba, Marleny 2010

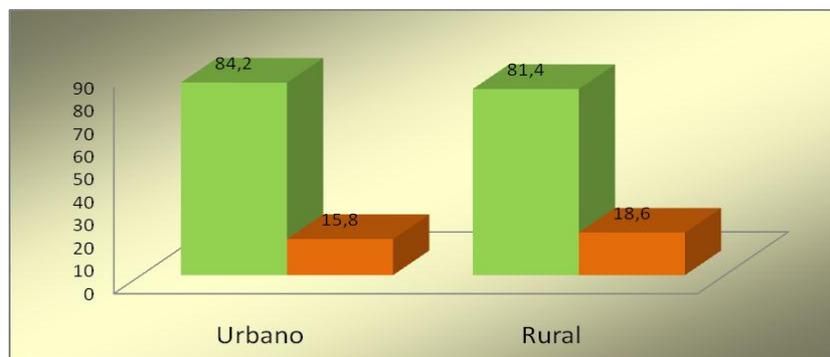
- Los asambleístas con 25% y concejales con 33%, tienen **bajo contacto** con las autoridades de la UMSA. Los Directores no son consultados.

- Los docentes con el 68% consideran que los Directores de Carrera son los preferidos para la consulta y para los universitarios los Directores con el 35%.

Interpretación: Ambos segmentos consideran **bajo el contacto** con la UMSA, entonces, sera necesario informar de los objetivos ISU y la **relación recíproca**.

CUADRO Nº 3, ISU-UMSA

Pregunta 3. **Segmento interno:** ¿En cuál de estas áreas su carrera realiza trabajo de campo?



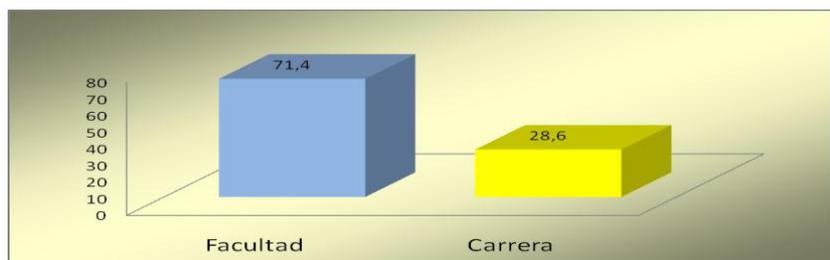
Fuente propia: Paredes Villalba, Marleny 2010

- Los segmentos internos muestran un trabajo equilibrado entre el campo y la ciudad, con el 84% y 81%.

Interpretación: Esta casi equidad urbana y rural, significa que **la ciudad se lleva más del 50%**; el área rural menos del 50%, entre las **20 provincias**, tiene una **cobertura** de 2.5%, entonces, al planificar se debe llegar a las 20 provincias.

CUADRO Nº 4, ISU-UMSA

Pregunta 3. **Segmento externo:** ¿Qué facultad o carrera de la UMSA le proporcionó apoyo?



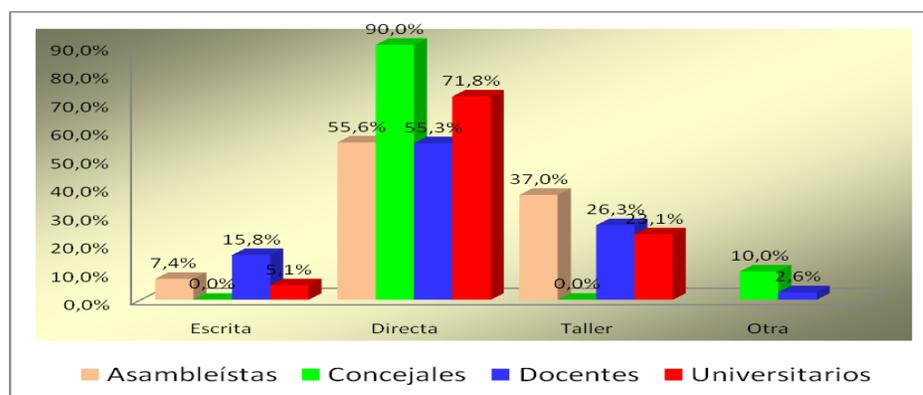
Fuente propia: Paredes Villalba, Marleny 2010

- Asambleístas y concejales, dicen que sólo seis (6) carreras han apoyado.

Interpretación: De 53 carreras, 6 carreras significan un interés o ISU muy bajo, sobre el apoyo que da la UMSA, entonces, es preciso **planificar cobertura**.

CUADRO Nº 5, ISU-UMSA

Pregunta 9. **Segmento externo:** ¿Cómo debería ser la relación de la UMSA con la sociedad?; **Segmento interno:** ¿Cómo debería ser la interacción social universitaria con la sociedad? Enumere por prioridad.



Fuente propia: Paredes Villalba, Marleny 2010

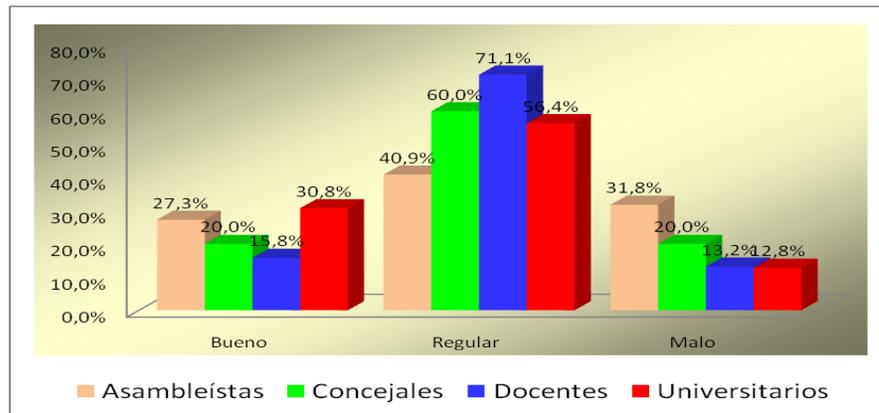
- El 90% de los concejales pide relación directa; los asambleístas están entre directa 55% y taller con 37%.

- Los docentes con 55% y universitarios con 71% piden sea directa, y/o taller.

Interpretación: Los segmentos internos y externos coinciden en la **forma de relación** con la UMSA, como **directa**, segunda taller, una esperanza para el desarrollo económico social del Departamento e incidencia Nacional.

CUADRO Nº 6, ISU-UMSA

Pregunta 10. **Segmento externo e interno:** ¿Como calificaría la relación de la UMSA con la población paceña?



Fuente propia: Paredes Villalba, Marleny 2010

- Los asambleístas con 40% y concejales con 60% califican como regular la relación de la UMSA con la población paceña.

- Los docentes con 71% y universitarios con 56% también califican como regular la relación de UMSA con la sociedad paceña.

Interpretación: Esta calificación de **regular**, es que falta relación recíproca, entonces, la ISU-UMSA debe ser organizada y *dirigida*.

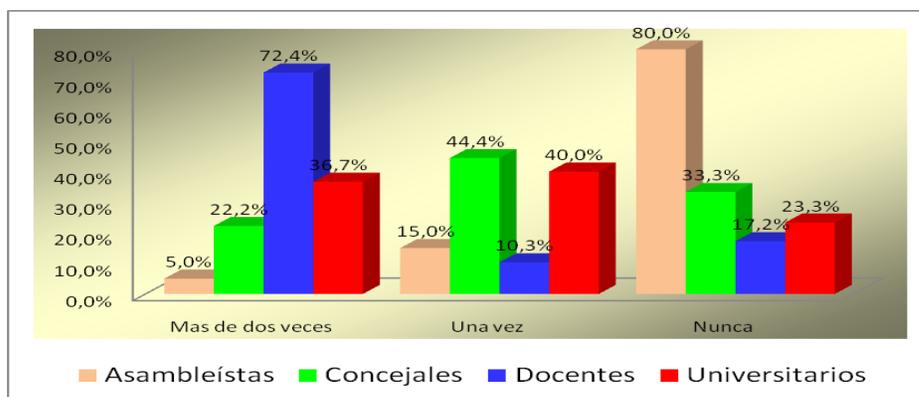
SEGUNDO:

Sobre la **coordinación, participación y cobertura** que debe desarrollarse desde la UMSA sobre la población paceña, como ISU-UMSA

CUADRO Nº 7, ISU-UMSA

Pregunta 4. **Segmento externo:** En los tres últimos años ¿Cuántas veces han coordinado actividades con la UMSA? **Segmento interno:** ¿Cuántas veces han coordinado actividades con las áreas señaladas?

AREA URBANA



Fuente propia: Paredes Villalba, Marleny 2010

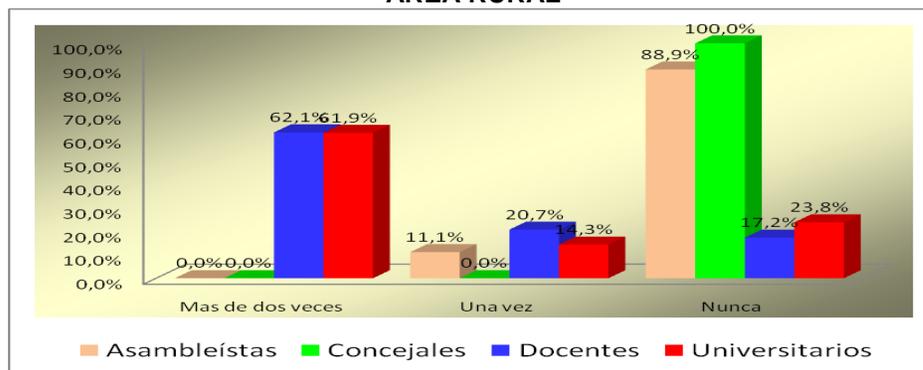
- El 80% de los asambleístas nunca, y con 44% los concejales una vez, han coordinado actividades en la ciudad con la UMSA.

Interpretación: Por la **baja coordinación** de la ciudad de La Paz con la UMSA, de debe hacer conocer los objetivos ISU a los segmentos externos e internos.

CUADRO Nº 8, ISU-UMSA

Pregunta 4. **Segmento externo:** En los tres últimos años ¿Cuántas veces han coordinado actividades con la UMSA? **Segmento interno:** ¿Cuántas veces han coordina actividades con las áreas señaladas?

ÁREA RURAL



Fuente propia: Paredes Villalba, Marleny 2010

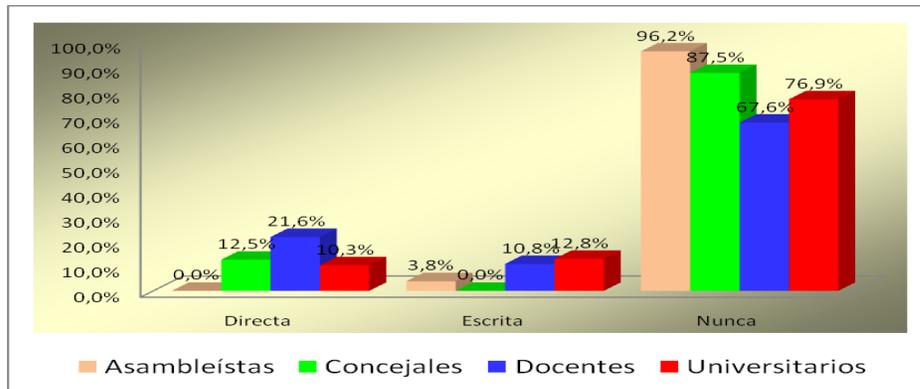
- El 88% de los asambleístas y el 100% de los Concejales dicen que nunca han coordinado actividades con la UMSA.

- Contrariamente los docentes con 62% y con 61% los universitarios, manifiestan que más de dos veces han coordinado actividades en el área rural.

Interpretación: Por los **resultados contrapuestos** se debe trabajar en planificar, coordinar, dirigir y controlar la ISU-UMSA con las 20 provincias del Departamento.

CUADRO Nº 9, ISU-UMSA

Pregunta 5. **Segmento externo:** ¿Como ha participado la UMSA en algún POA, Plan o Proyecto de su región o barrio?; **Segmento interno:** ¿Ha participado en algún POA, Plan o Proyecto de su región o barrio? De forma:



Fuente propia: Paredes Villalba, Marleny 2010

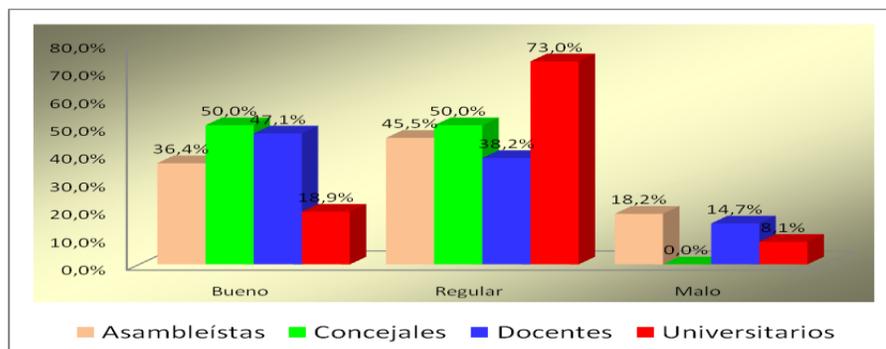
- Los asambleístas con 96% y los concejales con 87%, nunca (nada), la UMSA no ha participado en algún POA, Plan o Proyecto de su región o barrio.

- Los con 67% y los universitarios con 76%, como UMSA no tiene participación en los POA, Plan o Proyecto en su región o barrio.

Interpretación: Ambos segmentos interno y externo manifiestan que **nunca** la UMSA, ha participa de ningún POA, Plan o Proyecto en las regiones o barrios, entonces, sera necesario **organizar** y controlar la ISU *relación reciproca*.

CUADRO Nº 10:

Pregunta 6. **Segmento externo:** Si la UMSA ha absuelto consultas de su comunidad o barrio, ¿Como lo calificaría?; **Segmento interno:** ¿Como lo calificaría?



Fuente propia: Paredes Villalba, Marleny 2010

- Los asambleístas con 45% y los concejales con 50%, como comunidades y barrios, califican de regular la solución desde la UMSA a sus consultas.

- Los docentes con 38% y los universitarios con 73% califican de regular el absolver las consultas de las comunidades y barrios urbanos.

Interpretación: La calificación de ambos segmentos es **regular**. Entonces, es necesario que la UMSA **plantear soluciones a los problemas** urbanos y rurales.

CUADRO Nº 11, ISU-UMSA

Pregunta 8. **Segmento externo:** ¿Cuántas veces ha participado de algún problema de la UMSA?



Fuente propia: Paredes Villalba, Marleny 2010

- Los Asambleístas y Concejales manifiestan con un 79.4% que nunca han participado de ningún problema de la UMSA.

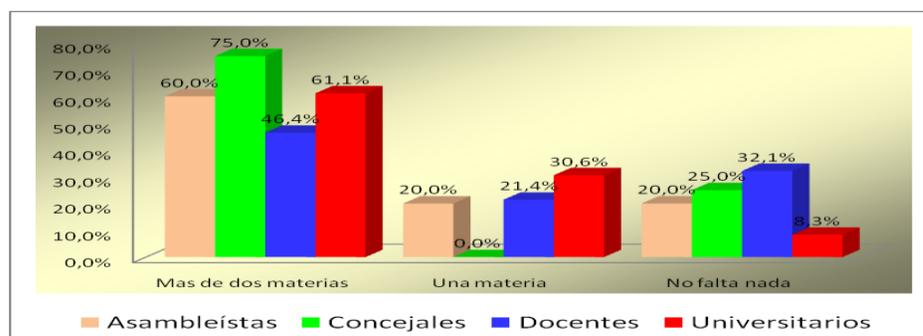
Interpretación: La respuesta de **nunca** el participar de los problemas de la UMSA, entonces, es necesario conocer la importancia de la *relación reciproca*.

TERCERO:

Sobre la **falencia** de materias que inciden en la **curricula universitaria** de las carreras, una actividad de interacción social de la UMSA.

CUADRO Nº 12, ISU-UMSA

Pregunta 7. **Segmento externo:** Sobre sus consultas a la UMSA cree que tiene falencia en: (materias); **Segmento interno:** Sobre las consultas de la comunidad o barrio, su plan de estudios tendrá falencias de: ¿Cuántas materias?



Fuente propia: Paredes Villalba, Marleny 2010

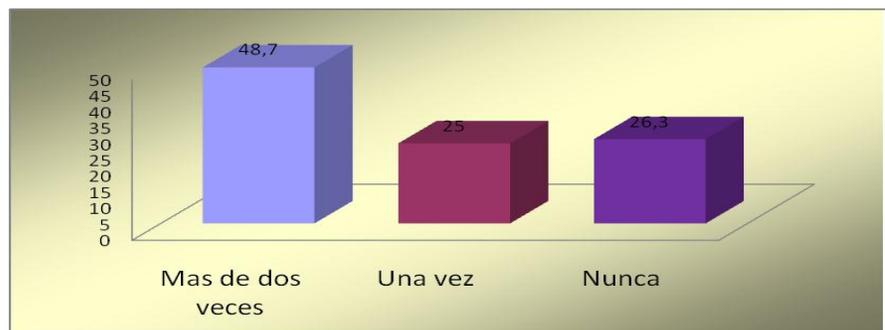
- Los asambleístas con 60% y concejales con 75% manifiestan que hay falencia de más de dos materias, a tiempo de sus consultas.

- Los docentes con 46% y universitarios con 61% declaran que la falencia es en más de dos materias para el momento de atender las consultas.

Interpretación: Ambos segmentos, consideran que la **falencia** es en **más de dos materias**, para absolver consultas, entonces, deben ser tomados en cuenta en la actualización curricular de manera quinquenal.

CUADRO N° 13, ISU-UMSA

Pregunta 8. **Segmento interno:** ¿Cuántas veces ha participado en los planes de estudio de su carrera?



Fuente propia: Paredes Villalba, Marleny 2010

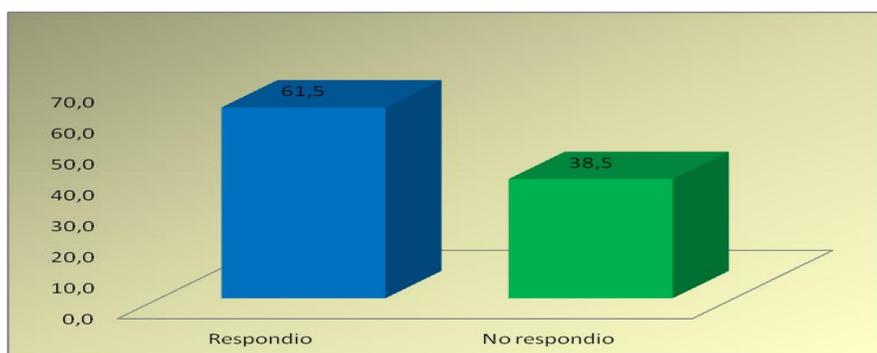
- Docentes y estudiantes con 48%, han participado más de dos veces en los planes de estudio y dos cuartas partes una vez y nunca.

Interpretación: Será necesario que el 100% de docente y universitarios participen en la actualización de sus planes de estudio (materia, área y malla curricular) debido a que todos están relacionados al desarrollo del país y Departamento y se podrá plantear la solución a los problemas.

4.2.2. DESDE LOS VICEDECANOS

Los Vicedecanos de las 13 Facultades de la UMSA, a través de un cuestionario (anexo N° 3) con tres (3) preguntas sobre actividades en los tres últimos años, han aportado a los resultados, sobre las formas de relación, programas y proyectos desarrollados en las 20 provincias.

CUADRO Nº 14: PORCENTAJE DE IDENTIFICACIÓN A VICEDECANOS



Fuente propia: Marleny paredes Villalba

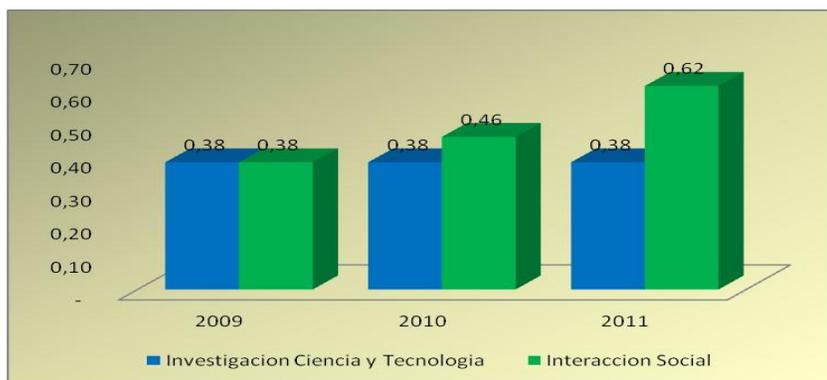
- De las trece (13) Facultades solo respondieron ocho (8) Vicedecanos.

Interpretación: Más de un tercio (1/3) no respondió a las inquietudes sobre la ISU-UMSA del Régimen Académico de su Facultad.

CUADRO Nº 15:

Pregunta 1. Sobre los siguientes objetivos universitarios. ¿Qué actividad ha desarrollado en sus Facultad durante los años...?

OBJETIVOS REGIMEN ACADEMICOS: 3. Y 4.

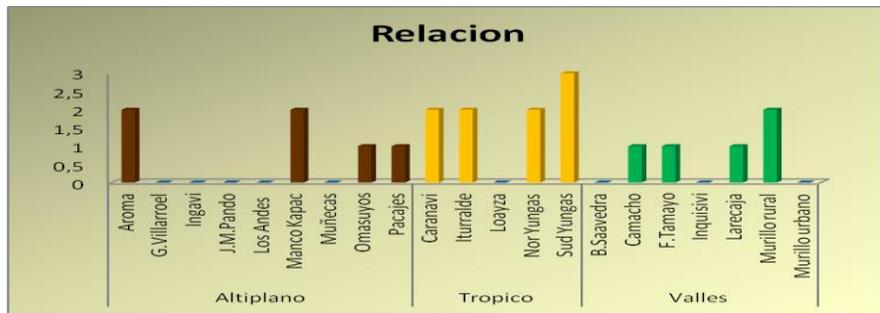


Fuente propia: Marleny Paredes Villalba

Interpretación: Las actividades en los objetivos 3. Investigación, 4. ISU son bajas, excepto el 2011 que la ISU va en ascenso.

CUADRO Nº 16:

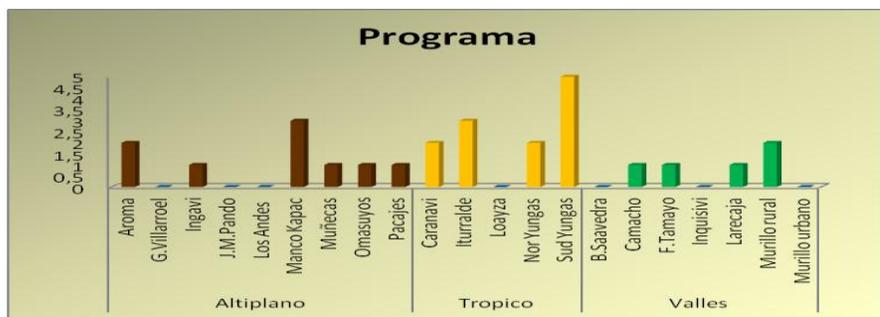
Pregunta 2. ¿Puede nombrar la forma de *relación*, nombre del *programa* y/o *proyecto* ejecutado en las provincias del Departamento de La Paz, durante el presente año? 2011.



Fuente propia: Marleny Paredes Villalba

- De las 20 provincias, la UMSA no tienen relación con 9 provincias.
- La relación de las 13 Facultades es con 12 provincias: cinco provincias con una facultad; 6 provincias con 2 facultades; y una provincia con 3 facultades.

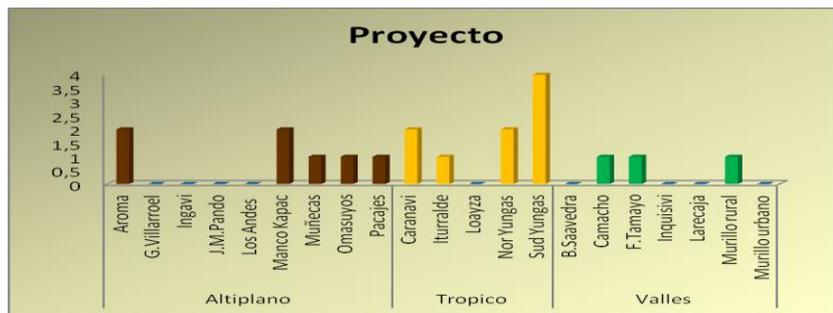
Interpretación: En 9 provincias **no hay relación** con **ninguna Facultad**, entonces estas actividades deben ser planificadas, organizadas, dirigidas y controladas.



Fuente propia: Marleny Paredes Villalba

- En 8 provincias no se desarrolla ni un programa desde la UMSA.
- En 12 provincias hay **programas**: uno en 7 provincias; dos en 4 provincias; tres en 2 provincias; y cuatro en una provincia.

Interpretación: En 8 provincias no se desarrolla **ni un programa** desde la UMSA, entonces, se requiere empezar en el POA Facultativo.



Fuente propia: Marleny Paredes Villalba

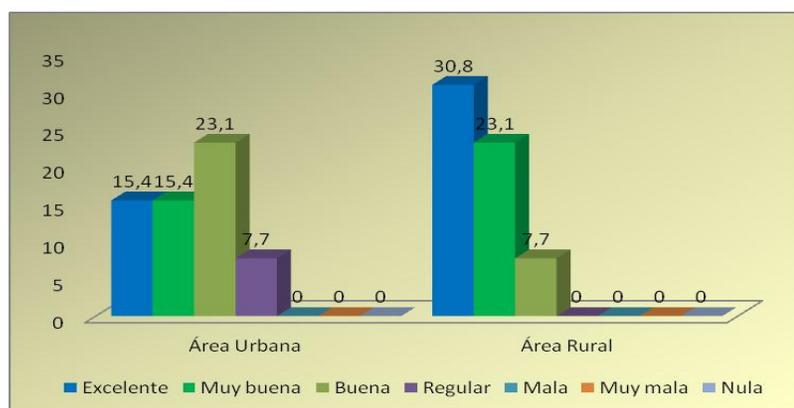
- En 9 provincias no hay un proyecto ejecutado desde la UMSA.
- Desde las 13 Facultades: en siete provincias hay **un** proyecto; en cuatro hay 2 proyectos; en una hay 4 proyectos.

Interpretación: En 9 provincias no hay un proyecto a ejecutado, entonces estas deben entrar en la planificación, organización, y controladas ISU-UMSA desde las Facultades y sus presupuestos.

CUADRO Nº 17:

Pregunta 3. ¿Cómo calificaría la relación entre la UMSA y la población del Departamento de La Paz?

RELACIÓN UMSA Y POBLACIÓN



Fuente propia: Marleny Paredes Villalba

- Los ocho (8) Vicedecanos, con 30% excelente en el área rural y con 23% buena, como relación UMSA y la población del Departamento.

Interpretación: Esos porcentajes de excelente y bueno igual son bajos, entonces se debe trabajar por la relación recíproca ISU-UMSA para mejorar los objetivos de desarrollo económico social del Departamento.

Con las graficas ISU-UMSA y el de los Vicedecanos, se confirma el supuesto de: *Sin planificar, organizar, dirigir, y controlar la ISU-UMSA, son bajos los niveles de relación, coordinación, cobertura, pertinente actualización curricular, que evita el desarrollo económico social del Departamento, por tanto, se debe observar con precisión las actividades ISU-UMSA para su cumplimiento.*

4.2.3 SIGNIFICADO GLOBAL

1. La relación entre el proceso histórico económico social y la situación actual de la ISU-UMSA se demuestra de la siguiente manera:

- La dramática historia económica social de nuestro país, con una recurrente *economía de enclave*, propia del pensamiento y política positivista, solo mostró cambios significativos post guerra del Chaco y la Convención de **1938**, que mostro un matiz durante el corto gobierno de JJ Torrez hasta el año **1971**; y luego de un sopor de 30 años, hasta octubre 2003, el país se torna nuevamente hacia el *pensamiento latino indo-americano*, que produce la CPE-**2009** *plurinacional e indígena originaria campesina*.

- Este proceso histórico económico social y político tiene una estrecha relación con la vida y el pensamiento critico universitario de *antropología filosófica y política*, el que se refleja en la 1ra Reunión de Universidades el **1941** en Sucre, con objetivos de **romper la barrera entre el hombre culto y el trabajador** a través del *Departamento de Acción social*; después de 30 años, el **1971**, hay evidentes resultados de *acción social y extensión universitaria* como el “**pacto obrero-universitario**”, de respuesta al “**pacto militar-campesino**”, y varias actividades campo ciudad; y luego de otro sopor de 30 años, el XI Congreso **2009**, re-actualiza los objetivos ISU, con la necesidad de **desarrollar el país y respetar los conocimientos plurinacionales**, etc., producto del pensamiento existencialista indo americano vigente en nuestro país.

Respecto a la ISU propiamente es que **el 1941 se señala** el Departamento de Acción Social para cumplir estos objetivos, pero desde el Congreso de **1984 no se indica** la Unidad a cargo de las actividades ISU.

Con lo precedente se ha demostrado la relación entre el proceso histórico económico social del país y la situación actual de la ISU y la ISU-UMSA.

2. Los **tres primeros** objetivos académicos (Formar profesionales, Titular e Investigar), han sido **priorizados** por las autoridades centrales, y los órganos del co-gobierno docente estudiantil; pero la 4. Interacción Social (ISU-UMSA) que proviene del pensamiento, política y filosofía universitaria, de relación con el desarrollo del país y el Departamento de La Paz; y carece de **asignación presupuestaria**.

Los proyectos y programas ISU-UMSA, se encuentran dispersos en distintas unidades y con diversos nombres, que muestran una *baja* actividad, **sin resultados significativos** y no se puede hablar de **impacto** universitario y menos en la vida nacional.

3. A través de los datos y tablas relevadas desde la muestra representativa interna y externa y los señores Vicedecanos, se pone en evidencia los bajos niveles de relación y nada recíproca que exige la ISU-UMSA.

Los **segmentos internos y externos** de la ISU y **las autoridades** de la UMSA, han ratificado que es **baja y casi nula** la relación, coordinación, cobertura y la actualidad curricular, como la dispersión en la ejecución de los proyectos y programas ISU-UMSA.

CAPITULO QUINTO

PROPUESTA

En la investigación sobre *la situación actual de la ISU-UMSA y el Departamento de La Paz, al año 2011*, que resume la dramática historia económica social de mestizos y pueblos ancestrales andino amazónicas del país, que es la población nacional, es preciso comprender, que el país no es una isla ni un satélite, que la historia de los pueblos, civilizaciones y culturas desde la antigüedad, es la historia de sus luchas, embates y pensamientos, y la nuestra se refleja en su historia y los objetivos universitarios y los ISU propiamente, que tiene el propósito de lograr el desarrollo integral económico social del país.

Los datos y resultados obtenidos desde los segmentos interno y externo como ISU-UMSA, han ratificado el supuesto de: *“Si se planifica, organiza, dirige y controla la ISU-UMSA, y se logra sensibilizar sobre la relación, coordinación, cobertura y la actualización curricular, entonces se logrará el desarrollo económico social del Departamento”*, un viejo anhelo nacional. Por eso, se torna importante iniciar la ISU con programas de sensibilización, sobre el proceso histórico económico social, para modificar el comportamiento del segmento docente-estudiantil y lograr una nueva actitud, voluntad y conducta individual o colectiva, que se refleje a tiempo de cumplir las actividades ISU, y durante toda la vida profesional.

Con este propósito se plantea algunas actividades que coadyuven a lograr la ISU-UMSA, como *paralela a los otros tres objetivos* del Régimen Académico, que podrá coadyuvar al desarrollo económico social del Departamento de La Paz, como sigue:

5.1. PARIDAD E INDEPENDENCIA DE LA ISU-UMSA

1. El XI Congreso de Universidades hace énfasis **en la paridad** (equidad) de los cuatro (4) objetivos del Régimen Académico; fortalecido con Resoluciones para los Objetivos, Metas y Estrategias planificadas, organizadas y coordinadas, de **cumplimiento sin objeción**. Entonces será necesario, estructurar la ISU desde las autoridades centrales y en las Facultades a la cabeza de los Vicedecanos, a través de Direcciones de Interacción Social y Extensión Universitaria (DISEU), e iniciar actividades conociendo la historia del país y desarrollar los proyectos y programas ISU-UMSA, planificados, organizados, dirigidos y controlados anual y quinquenalmente.

2. Firma de Convenio con las autoridades de las 20 provincias, municipios, comunidades, tentas y ayllus, para apoyar y entregar el trabajo del segmento estudiantil, con lo que se valorará el **aporte académico** de la UMSA a su pueblo; a través de eventos conjuntos con los órganos departamentales, municipales y otros se podrá conocer las aspiraciones del pueblo desde las ciudades y el campo.

5.2. PROYECTOS DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL

A partir del trabajo que desarrollaron el IDR, el DIPGIS y el IDRU: planificar, organizar, dirigir y controlar desde la Facultades y Carreras los proyectos ISU-UMSA, de **cobertura equitativa** en las 20 provincias: con nombres alusivos al lugar, como: Franz Tamayo, Caupolicán, Pedro D. Murillo, Tupak Katari; etc, con significado para sus habitantes, y promover **el producto paceño** a través de pequeñas y micro empresas de diferentes rubros que provengan de las materias primas y pensamiento local. Ejm:

- a) **“Artes Franz Tamayo”**, de arte escénico y cultural desde la Facultad de Humanidades y Sociales como: Artes Franz Tamayo Luribay; Artes Franz Tamayo Tumupasa; etc., o Vicenta G. Eguino, etc.
- b) **“Productos alimenticios Caranavi”**, desde Agronomía y Nutrición, recuperar técnicas agrícolas, ejm: Ispi enlatado; Papas Fritas export; Quinu-frut-Export, etc.

c) “**Industria textilera Ixiamas**”, de arte, artesanía con productos del lugar como tejidos, raíces, tallos, cueros, lanas, cerdas, etc.

5.3. PROGRAMA DE COBERTURA.

Cubrir las 20 provincias, municipios, comunidades, ayllus, tentas o aldeas del Departamento, con la ISU de los universitarios desde su campo científico:

- **El primer año**, con la materia de Introducción a la Investigación, hacer un *esquema teórico del lugar de su procedencia*, sea campo o ciudad; fichas con información general sobre aspectos económicos o sociales de su área profesional, las aspiraciones históricas sobre el potencial de dicho lugar.

- **El segundo año**, con la información y sensibilización sobre el proceso histórico, intercambiar la información específica y multidisciplinaria, desde *el lugar*, elaborar un pre informe monográfico sobre un tema desde su campo profesional.

- **El tercer año**, con el docente relacionado al tema específico de interés, sobre la información y trabajo del primer y segundo año, convertirlo en un trabajo monográfico académico e inédito que no exceda de 20 páginas.

. **El cuarto año**, que dicha monografía sea parte de una necesidad sentida de dicha comunidad, como espacio geográfico con cobertura, a través de la procedencia del universitario, como el mejor interprete de su realidad.

. **El último año**, sobre los informes y trabajo de campo realizado, puede convertirse en el documento de graduación, una actividad de relación recíproca y directa a un problema real y específico del lugar de su procedencia, que no exceda de cincuenta (50) páginas, para convertirse en **el verdadero aporte** a un problema real y concreto **desde la UMSA**, el que deberá ser enviado oficialmente a las autoridades de dicha localidad, como un **retorno del conocimiento** desde la UMSA al pueblo que lo sustenta.

Con dicho sistemático trabajo académico se cumplirá los objetivos ISU, de apoyar al desarrollo del país y marcharán pari-paso, a las aspiraciones de la población paceña, graficado como: NUEVA ISU-UMSA, en anexo N° 5.

CAPITULO SEXTO

CONCLUSIONES

Sobre el análisis del proceso histórico económico y social boliviano hasta el Estado Plurinacional, y su relación con los objetivos académicos ISU, se confirmó que primero se necesita un cambio de comportamiento individual y colectivo desde los segmentos internos, docente-estudiantil para cumplir la ISU-UMSA, que ha respondido al problema de: *¿Por qué, la actual ISU entre la UMSA y la población paceña, del que depende el desarrollo económico social del país y el Departamento, no va paralelo a los otros tres objetivos académicos?*, sobre el mismo se tiene las siguientes conclusiones y comentarios.

6.1. CONCLUSION

1. Se ha determinado que los objetivos ISU, nacen del agudo análisis crítico al proceso histórico económico social del país, del que *nace el pensamiento, filosofía y política universitaria*, en 1941; y se ratifica éste pensamiento en la ISU del XI Congreso 2009, con las siguientes semejanzas y diferencias:

a) El cambio económico social post Guerra del Chaco **1935** y la Convención de 1938, habían otorgado ciudadanía a mestizos, aymaras, quechuas y guaraníes; y la Universidad a **seis (6) años de la guerra por el petróleo**, el **1941**, celebra la 1ra Reunión de Universidades, con claros objetivos de relacionarse con el pueblo y *romper la barrera entre el hombre culto y el trabajador; conocer la realidad y señalar la solución a los problemas del país*, desde el **Departamento de Acción Social**

b) Luego de casi 70 años, se da la *guerra del gas* en Octubre **2003**, del que nace la nueva CPE, sobre una presencia abrumadora de aymaras, quechuas y guaraníes; y la Universidad a **seis (6) años**, en el XI Congreso Universitario **2009**, reitera los objetivos ISU, de *relación recíproca con el país plurinacional, y lograr el anhelado desarrollo económico social del país*, pero **no señalan** el Departamento o Unidad que ejecutará la ISU.

Ambos objetivos se dan **a seis años de los cambios profundos**: la guerra del petróleo-1935, y de la guerra del gas-2003; la primera **indica** que Unidad estará a cargo, pero la segunda **no indica** nada.

2. El actual **bajo nivel de cumplimiento y dispersión** de los proyectos y programas ISU-UMSA, del IDR, DIPGIS e IDRU, requiere de unir esfuerzos desde cada Facultad, que hoy se muestra a nivel interno y externo como una **suerte de dejadez**, y **sin impacto**, más cuando corrobora contrariamente el FODA-DIPGIS una **falta de políticas** ISU-UMSA.

3. Sobre los resultados de la relación, coordinación; cobertura; y actualización curricular, de ISU-UMSA, desde los segmentos interno y externo, como el de los Vicedecanos sobre la relación, proyectos y programas en las 20 provincias del Departamento, en ambos resultados se **ratifica** la **baja relación, cobertura y coordinación** con las provincias paceñas, que **evita** el desarrollo económico social del Departamento, y que **ratifican el supuesto** de la presente investigación

4. Por los actuales bajos resultados de la ISU-UMSA, se requiere unidad en la planificación, coordinación, dirección y control **desde las Facultades a la par** de los otros tres objetivos académicos, que además exigen de una nueva actitud, voluntad y conducta, sensible al dramático proceso histórico; y lograr el anhelado desarrollo económico social del país. La disyuntiva es: los objetivos ISU se **quedan en enunciados** y dispersos; ó **se logra que se cumplan**, a la par de los otros tres objetivos académicos.

6.2. RECOMENDACIONES

1. Para lograr esos viejos anhelos nacionales de desarrollo del país, que pasa por cumplir los objetivos ISU, se debe reorientando y sensibilizar la *actitud, voluntad y conducta* de los segmentos internos de la ISU-UMSA. Lograr diagnósticos situacionales sobre el contexto de cada Facultad, que se traduzcan en líneas y políticas **quinquenales** ISU-UMSA para lograr el anhelado Desarrollo Estratégico económico social del país y el Departamento.

2. Los proyectos y programas de cobertura rural y urbana desde cada Facultad, deben desarrollarse de acuerdo a su vocación profesional y científica, toda vez que las especificidades de las carreras permitirán plantear proyectos pertinentes y significativos sobre el contexto económico social en cada región y lugar, para ser evaluados y observar resultados anualmente, pero al final del quinquenio se podrá lograr un **impacto significativo**.

3. La UMSA, debe considerar la necesidad de unir las actividades ISU-UMSA, desde las 13 Facultades, de manera que se afecte a la *economía de enclave*, manifiesta en la inmovilidad del desarrollo económico social del país, es decir, la ISU-UMSA no ha tenido la capacidad de incidir de manera significativa en el anhelado desarrollo económico social del País y el Departamento paceño.

-----O-----

BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA

- Andrade, Simón. 1997 *Diccionario de finanzas y Economía*, Lucero. Lima.
- Antezana, Luís E. 1979 *Proceso y sentencia a la reforma agraria en Bolivia*, Puerta del sol. La Paz.
- 1996 *Los liberales y el problema agrario de Bolivia: 1899-1920*. PLURAL. La Paz.
- Averanga Mollinedo, Asthenio. 1976 *Demografía*, La Juventud. La Paz.
- Bain, A. 1915 *La ciencia de la educación*, Cervantes, Madrid, España.
- Baptista Gumucio, Mariano. 1956 *Revolución y Universidad en Bolivia*, Juventud La Paz.
- 1979 *Analfabetos en dos culturas*, Los Amigos del Libro. La Paz.
- Barnadas, Joseph. 1973 *Charcas: Orígenes históricos*, Universo, La Paz.
- 1989 *Llámenle Charcas*, La Juventud, Imprenta Urquizo, La Paz.
- Bautista, Juan José. 2010 *Crítica de la Razón Boliviana*. 3da. Ed. Grito del sujeto. La Paz.
- 2007 *Hacia una Crítica-Ética del Pensamiento Latinoamericano*. Grito del Sujeto. La Paz.
- Benjamín, Harold 1964 *Educación Superior en las americanas*. McGraw Hill, Madrid, España
- Bonfil; Tumiri; Barre. 1982 *América Latina: Etnodesarrollo y Etnocidio*, FLACSO. Costa Rica.
- Burga, Manuel. 1976 *De la encomienda a la hacienda capitalista*. IEP. Lima.
- Calderón Jemio, Raúl. 1995 *La guerra con el Paraguay y su impacto*, INDEAA. 2da. ed. La Paz.
- Cárdenas, Víctor Hugo 1988. *La lucha de un pueblo*. Alianza y UNESCO. Madrid.
- Céspedes, Augusto. 1968 *El Dictador Suicida*, 2da ed. Juventud La Paz
- Constitución Política del Estado de Bolivia, 1826, 2004 y 2009*.
- Condarco M, Ramiro. 1983 *Zarate el temible Willka*, 2da ed. Renovación. La Paz.
- 1981 *Historia de la ciencia en Bolivia*, Ed. Academia de la Ciencia. La Paz.
- Cieza de León, Pedro. 2005 *La Crónica del Perú: el señorío de los incas*. Caracas.
- CEUB, 2009a. *Congresos Universitarios*, Resumen. Tomos I y II, La Paz.
- 1999, 2003, 2009. *Documentos Congresos VIII, X, XI* La Paz.
- *Estatuto Orgánico, Congreso Universitario 2009-Oruro*. CEUB La Paz.
- CPDI-UMSA 2010, *Evolución de la matrícula universitaria 1992-2010*, Dpto. Tecnología, La Paz.
- Crespo, Alberto. *Los Obrajes*. INDEAA, 2da. Ed, La Paz, 1995.
- De la Vega, Gracilazo 1984, *Crónicas*. Cusco, Perú
- DIPGIS-UMSA 2009 *Proyectos Concursables*, DIPGIS. UMSA-ASDI/BRC-TB, La Paz.
- 2010 *Resultados de Autoevaluación de la Investigación en la UMSA*, DIPGIS, La Paz.
- 2010 *Artículos Científicos*, DIPGIS. UMSA-ASDI-PIEB-FI-ERP, La Paz
- Durkheim, Émile 1993. *Las reglas del método sociológico* 6ta ed. Morata, Madrid España.
- Dussel, Enrique 2008, *1492 el encubrimiento del Otro*. BIBLIOTECA INDÍGENA, La Paz.
- 2007 *Materiales para una política de la liberación*. Trotta. México.
- 2007 *Política de la liberación: historia mundial y crítica*. Trotta. México.
- Enciclopedia, 2007 *Encarta*, Microsoft.

Espasa Calpe, 1910 *Enciclopedia Universal, Europea-Americana*, Tomos 1-70, Barcelona

Espinoza Soriano, W. 1981 *Modos de Producción en el Imperio Inca*. 2a ed. AMARU, Lima.

Fishman, Joshua. 1988 *Sociología y Lenguaje*, 3ra ed. Cátedra, Madrid.

Francovich, Guillermo 1980. *Los mitos profundos de Bolivia "Los amantes de lo nuestro" Tema: Retorno al Tawantinsuyu*. Los amigos del libro, La Paz, Bolivia.

Havighurst, Robert 1962, *La sociedad y la educación en Am. Latina*. EUDEBA Bs. As. Argentina

Herbart, J. F. 1806. *Pedagogía General derivada del fin de la educación*. Lectura, Madrid, España.

Hermann, Noell 1963. *Teoría de la educación*. Losada 4ta ed, Bs. As. Argentina.

Hollander, Edwin. 1982 *Principios y métodos de psicología social*. Amorroutu Ed ISBN 9500180340.

Horkheimer, Máx, 1968. *Teoría crítica*. Amorroutu, Bs.As. Argentina.

IDR-UMSA 2000 *Tribuna Regional*, Año 1, Nº 1, Instituto de Desarrollo Regional. La Paz.

---- 2002 *Desarrollo Regional*, Año 1, Nº 1 y 2, IDR. La Paz

---- 2003 *La Carta*, Año 5 Nº 10 y 11, IDR. Nº 14, La Paz.

---- 2005 *Plan Estratégico Institucional*, Año 3, Nº 4, IDR. La Paz.

---- 2008 *Potencial Científico Tecnológico*, DIPGIS, La Paz.

IDRU, 2010 *Programa de Desconcentración Regional Universitaria*. UMSA, La Paz-Bolivia.

INE, 2008 *Censo y Muestras INE*, La Paz.

Irigoyen F, Raquel. 2006 *Hitos de Reconocimiento del Pluralismo Jurídico*, Deusto Bilbao, España.

Kuhn, Thomas 1976 *Estructura de las revoluciones científicas*. Fondo cultura económica, México.

Klein, Herbert. 1991 *Historia de Bolivia*. 3ra ed. La Juventud. La Paz.

López B., Clara. 1988 *Estructura de una sociedad colonial: Charcas siglo XVII*. CERES. La Paz.

López Luis 1988 *Lengua texto 2*, UNESCO-OREALC, Santiago de Chile; CIPCA 1993

Meliá, Bartomeu. 1988 *Los Guaraní-Chiriguano*. CIPCA. Nº 30. La Paz.

Montes Ruiz, Fernando. 1986 *La mascara de piedra*. Quipus, Colección Barton, Londres, La Paz.

Nassif, Ricardo. 1974 *Pedagogía General*, Kapeluz, Bs. As. Argentina.

Nordenskiöld, Erland. 2002 *La vida de los indios*. APCOB. La Paz.

OIT, NNUU. 1989 *Convenio 169*. Berna, Suiza.

Ortega y Gasset, José. 11976 *El libro de las misiones*, 9na ed. Austral, Espasa Calpe, Madrid.

Paredes V, Marleny 1998 *Educación y Desarrollo*, Campo Iris, La Paz.

---- 2007 *Historia y leyendas de la civilización aymara*, La Juventud, La Paz.

Paredes y Mariaca. 2008 *Del gonismo al evismo*, Campo Iris, La Paz.

Psacharopoulos, George 1987. *Educación para el desarrollo*. B.M. Tecnos Madrid España.

Pifarré, Francisco. 1989 *Los Guaraní-Chiriguano: Historia*, CIPCA. Nº 31, La Paz.

Poma de Ayala, Felipe Guaman. 1988 *Nueva Coronica y buen gobierno*. 2ed. Siglo XXI, México.

Reinaga Burgoa, Fausto Ramiro. 1978 *El Pensamiento Amautico*, Unidas SA, La Paz.

Rivera, Silvia. 1986 *Oprimidos pero no vencidos*, Hisbol. La Paz.

Rivera Sundt. 1979 *El fuerte preincaico de Samaipata*, Amigos del libro, La Paz, Bolivia.

Salazar Mostajo, Carlos. 1991 *Warisata* CENPROTAC, La Paz.

Salvat, Manuel. 1969 *La Tierra: sus límites*, Salvat, S.A. Pamplona.

Silva Herzog, Jesús. 1939 *Historia y Antología del Pensamiento Económico*, FCE. México.

Solórzano, Norman. 2007 *Crítica de la imaginación jurídica*. Derecho, San Luís Potosí Mx.

Teijeiro, José. 2007 *Regionalización y diversidad étnica cultural en las tierras bajas*, Plural. La Paz.

Ticona, Rojas y Albo. 1995 *Votos y Wiphalas*, Fundación Milenio, CIMA-CIPCA, La Paz.

Valcárcel, Luís 1981. *El estado Inka* (Espinoza Soriano, Waldemar. 1981)

Yampara H. Simón 1993. *Naciones autóctonas originarias*, CADA La Paz, Bolivia.

Yovanovic, Jaime 2009. *Resistencia y contra poder indígena*. Abya Yala, Santa Cruz, Bolivia.

Yuni, José; Urbano, Claudio 2006. *Investigación etnográfica*. Brujas, Córdova Argentina

Zavaleta Mercado, René. 1990 *Lo nacional Popular en Bolivia*. Amigos del libro. La Paz.

---- 1967 *El desarrollo de la conciencia Nacional*, Amigos del libro. La Paz.

Zacari Vallejos, Rubén. 2005 *Bolivia y su Cultura*, América, La Paz.

BIBLIOGRAFÍA DE METODOLOGÍA

Ander Egg. Ezequiel. 1974 *Introducción a las Técnicas de Investigación Social*, Bs.As.

Briones, Guillermo. 1995 *La investigación social en la comunidad*, CAB 4ta ed. Colombia.

Calero Pérez, Mavilo. 1999 *Técnicas de estudio e investigación*, UMSM Lima.

Descartes, Rene, 2007 *Discurso del Método*, CHIRRE. Lima-Perú

Galindo Carmen, 1997 *Manual de redacción e investigación*, GRIGALBO México.

Garza Mercado Ario, 1994 *Manual de técnicas de investigación*, 5ta ed. México.

Hernández Sampieri, Roberto, et all, 1990 *Metodología de la Investigación*, Mc Graw-Hill, México.

Hurtado de Barrera, Jacqueline. 1996 *Anteproyecto*, SYPAL-SERIE, Caracas.

Kauffman Félix, 1946 *Metodología de la investigación*, FONDO DE CULTURA, México.

Krippendorff Klaus, 1997 *Metodología de análisis de contenido*, PAIDOS, Barcelona.

Mora Ledesma, Martín. 2002 *Metodología de la investigación*, LIMUSA México.

Rodríguez Sosa, Miguel. 1986 *Investigaciones científicas*, UNSM Lima.

Sierra Bravo, R. 1984 *Técnicas de investigación social*, 10ma ed, Paraninfo SA.

Tamayo T, Mario. 1995 *El proceso de la investigación científica*, México.

Tecla A; Garza A, 1974 *Teoría y Método de investigación social*, Cultura Popular, Puebla, México.

Tintaya, Porfidio. 2008 *Proyecto de Investigación*, IEB, UMSA, La Paz.

Torrez Bardales, G. 1998 *Metodología de la investigación científica*, UNSM, Lima.

ANEXO Nº 3. INSTRUMENTO AL SEGMENTO INTERNO: docente y universitarios;
INSTRUMENTO AL SEGMENTO EXTERNO: asambleístas y concejales

ANEXO N° 4. CUESTIONARIO A VICEDECANOS DE LA UMSA

ANEXO Nº 6: DATOS Y TABLAS: ISU-UMSA

Pregunta 1. **Segmento externo:** ¿Cuántas veces su comunidad o barrio ha solicitado algún asesoramiento a la UMSA?; **Segmento interno:** ¿Cuántas veces una comunidad o barrio ha solicitado algún asesoramiento a su carrera?

| Pregunta | Rango | Identificación de encuesta | | | | Total |
|---|------------------|----------------------------|------------|----------|----------------|--------|
| | | Asambleístas | Concejales | Docentes | Universitarios | |
| ¿Cuántas veces su comunidad o barrio ha solicitado algún asesoramiento a la UMSA? | Más de dos veces | 7,4% | 30,0% | 41,0% | 38,5% | 31,3% |
| | Una vez | 7,4% | 0,0% | 23,1% | 35,9% | 21,7% |
| | Nunca | 85,2% | 70,0% | 35,9% | 25,6% | 47,0% |
| Total | | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Pregunta 2. **Segmento externo:** De acuerdo a la pregunta anterior ¿Con quien tomo contacto en la UMSA?; **Segmento interno:** ¿Con quien se tomo contacto?

| Pregunta | Rango | Identificación de encuesta | | | | Total |
|--|---------------------|----------------------------|------------|----------|----------------|--------|
| | | Asambleístas | Concejales | Docentes | Universitarios | |
| De acuerdo a la pregunta anterior ¿Con quién tomo contacto en la UMSA? | Rector | 25,0% | 33,3% | 8,0% | 5,9% | 11,0% |
| | Decano | 25,0% | 33,3% | 16,0% | 20,6% | 20,5% |
| | Director de carrera | 25,0% | 0,0% | 68,0% | 38,2% | 43,8% |
| | Universitario | 25,0% | 33,3% | 8,0% | 35,3% | 24,7% |
| Total | | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Pregunta 3. **Segmento externo:** ¿Que facultad o carrera de la UMSA le proporciono apoyo?

| Que | frecuencia | porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Facultad | 5 | 71.4% |
| Carrera | 2 | 28.6% |
| Total | 7 | 100% |

| Facultad o carrera | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| Agronomía | 1 | 14.3% |
| Arquitectura | 2 | 28.6% |
| Bioquímica | 1 | 14.3% |
| Ingeniería | 2 | 28.6% |
| Técnica | 1 | 14.3% |
| Total | 7 | 100% |

Pregunta 3. **Segmento interno:** ¿En cual de estas áreas su carrera realiza trabajo de campo?

| | Urbano | Rural |
|-------|--------|-------|
| Si | 84,2% | 81,4% |
| No | 15,8% | 18,6% |
| Total | 100,0% | 100% |

Pregunta 4. **Segmento externo:** En los tres últimos años ¿Cuántas veces han coordina actividades con la UMSA? **Segmento interno:** ¿Cuántas veces han coordina actividades con las áreas señaladas?

AREA URBANA

| Pregunta | Rango | Identificación de encuesta | | | | Total |
|--|------------------|----------------------------|------------|----------|-----------------|--------|
| | | Asam-bleístas | Concejales | Docentes | Univer-sitarios | |
| En los tres últimos años ¿Cuántas veces han coordina actividades con la UMSA? Urbano | Más de dos veces | 5,0% | 22,2% | 72,4% | 36,7% | 39,8% |
| | Una vez | 15,0% | 44,4% | 10,3% | 40,0% | 25,0% |
| | Nunca | 80,0% | 33,3% | 17,2% | 23,3% | 35,2% |
| Total | | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

ÁREA RURAL

| Pregunta | rango | Identificación de encuesta | | | | Total |
|---|------------------|----------------------------|------------|----------|-----------------|--------|
| | | Asam-bleístas | Concejales | Docentes | Univer-sitarios | |
| En los tres últimos años ¿Cuántas veces han coordinado actividades con la UMSA? Rural | Más de dos veces | 0,0% | 0,0% | 62,1% | 61,9% | 44,3% |
| | Una vez | 11,1% | 0,0% | 20,7% | 14,3% | 15,7% |
| | Nunca | 88,9% | 100,0% | 17,2% | 23,8% | 40,0% |
| Total | | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Pregunta 5. **Segmento externo:** ¿Como ha participado la UMSA en algún POA, Plan o Proyecto de su región o barrio?; **Segmento interno:** ¿Ha participado en algún POA, Plan o Proyecto de su región o barrio? De forma:

| Pregunta | Rango | Identificación de encuesta | | | | Total |
|---|---------|----------------------------|------------|----------|-----------------|--------|
| | | Asam-bleístas | Concejales | Docentes | Univer-sitarios | |
| ¿Cómo ha participado la UMSA en algún POA, plan o proyecto de su región o barrio? | Directa | 0,0% | 12,5% | 21,6% | 10,3% | 11,8% |
| | Escrita | 3,8% | 0,0% | 10,8% | 12,8% | 9,1% |
| | Nunca | 96,2% | 87,5% | 67,6% | 76,9% | 79,1% |
| Total | | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Pregunta 6. **Segmento externo:** Si la UMSA ha absuelto consultas de su comunidad o barrio, ¿Como lo calificaría?; **Segmento interno:** ¿Como lo calificaría?

| Pregunta | rango | Identificación de encuesta | | | | Total |
|---|---------|----------------------------|------------|----------|-----------------|--------|
| | | Asam-bleístas | Concejales | Docentes | Univer-sitarios | |
| Si la UMSA ha absuelto consultas de su comunidad o barrio ¿Como lo calificaría? | Bueno | 36,4% | 50,0% | 47,1% | 18,9% | 33,7% |
| | Regular | 45,5% | 50,0% | 38,2% | 73,0% | 54,7% |
| | Malo | 18,2% | 0,0% | 14,7% | 8,1% | 11,6% |
| Total | | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Pregunta 7. **Segmento externo:** Sobre sus consultas a la UMSA cree que tiene falencia en: (materias); **Segmento interno:** Sobre las consultas de la comunidad o barrio, su plan de estudios tendrá falencias de:

| Pregunta | Rango | Identificación de encuesta | | | | Total |
|--|---------------------|----------------------------|------------|----------|-----------------|--------|
| | | Asam-bleístas | Concejales | Docentes | Univer-sitarios | |
| Sobre sus consultas a la UMSA cree que tiene falencia en: (materias) | Más de dos materias | 60,0% | 75,0% | 46,4% | 61,1% | 56,4% |
| | Una Materia | 20,0% | 0,0% | 21,4% | 30,6% | 24,4% |
| | No falta nada | 20,0% | 25,0% | 32,1% | 8,3% | 19,2% |
| Total | | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Pregunta 8. **Segmento externo:** ¿Cuántas veces ha participado de algún problema de la UMSA?

| Rango | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|-------------|
| Mas de dos veces | 4 | 11.8% |
| Una vez | 3 | 8.8% |
| Nunca | 27 | 79.4% |
| Total | 34 | 100% |

Pregunta 8. **Segmento interno:** ¿Cuantas veces ha participado en los planes de estudio de su carrera?

| Rango | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|-------------|
| Mas de dos veces | 37 | 48.7% |
| Una vez | 19 | 25.0% |
| Nunca | 20 | 26.3% |
| Total | 76 | 100% |

Pregunta 9. **Segmento externo:** ¿Como debería ser la relación de la UMSA con la sociedad?; **Segmento interno:** ¿Como debería ser la interacción social Universitaria con la sociedad? Enumere por prioridad.

| pregunta | rango | Identificación de encuesta | | | | Total |
|---|---------|----------------------------|------------|----------|-----------------|--------|
| | | Asam-bleístas | Concejales | Docentes | Univer-sitarios | |
| ¿Cómo debería ser la relación de la UMSA con la sociedad? | Escrita | 7,4% | 0,0% | 15,8% | 5,1% | 8,8% |
| | Directa | 55,6% | 90,0% | 55,3% | 71,8% | 64,0% |
| | Taller | 37,0% | 0,0% | 26,3% | 23,1% | 25,4% |
| | Otra | | 10,0% | 2,6% | | 1,8% |
| Total | | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Pregunta 10. **Segmento externo e interno:** ¿Como calificaría la relación de la UMSA con la población paceña?

| Pregunta | rango | Identificación de encuesta | | | | Total |
|---|---------|----------------------------|------------|----------|-----------------|--------|
| | | Asam-bleístas | Concejales | Docentes | Univer-sitarios | |
| ¿Cómo calificaría la relación de la UMSA con la población paceña? | Bueno | 27,3% | 20,0% | 15,8% | 30,8% | 23,9% |
| | Regular | 40,9% | 60,0% | 71,1% | 56,4% | 58,7% |
| | Malo | 31,8% | 20,0% | 13,2% | 12,8% | 17,4% |
| Total | | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

-----0-----