

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO
CENTRO DE ESTUDIOS PSICOPEDAGÓGICOS Y DE EDUCACIÓN SUPERIOR



***NECESIDAD DE UNA TITULACIÓN PROFESIONAL DE DIRIGENTES
SINDICALES EN EL CONTEXTO BOLIVIANO***

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGISTER
SCIENTIARUM EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

Postulante: Lic. Reynaldo Andrés Rodríguez Cárdenas

Tutor: Mg. Sc. Eulogio Chávez Siñani

La Paz - Bolivia 2008

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR

El presente trabajo de grado titulado::

NECESIDAD DE UNA TITULACIÓN PROFESIONAL DE
DIRIGENTES SINDICALES EN EL CONTEXTO BOLIVIANO

Para optar el Título y Grado Académico de Magíster Scientiarum en Educación Superior del postulante:

Lic. Reynaldo Andrés Rodríguez Cárdenas

Ha sido.....

Según Reglamento de trabajo de grado, vigente en el Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior (CEPIES), por el siguiente tribunal:

Presidente:

Director CEPIES:

Tribunal:

Tribunal:

Tribunal:

Tutor:

La Paz,.....

La Paz – Bolivia

2009

La presente tesis constituye uno de los requisitos, de acuerdo al Reglamento de Postgrado de la Universidad Boliviana, de la Universidad Mayor de San Andrés y del Centro de Estudios de Postgrado y de Investigación en Educación Superior CEPIES, para la obtención del Grado Académico de Magíster Scientiarum en Educación Superior, Mención Gestión y Administración Universitaria; por tanto autorizo al CEPIES y/o bibliotecas de la Universidad Mayor de San Andrés y del CEPIES para que tengan esta tesis como un documento disponible para su consulta de acuerdo a normas universitarias.

Reynaldo Andrés Rodríguez Cárdenas

C.I. 2704872 LP

La Paz, febrero 2009.

“A las organizaciones obreras de nuestro país, protagonistas principales de los procesos históricos, generadora de grandes cambios políticos, económicos y sociales”

Con profundo respeto y reconocimiento a los docentes del CEPIES, principalmente mi aprecio al Mg. Sc. Eulogio Chávez por su valiosa contribución para la elaboración, de la presente Tesis

INDICE

	Págs.
Resumen	11
Introducción	13
CAPITULO I	
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Interrogantes iniciales en la Investigación	16
1.3. Objetivos de la investigación	17
1.3.1. General	17
1.3.2. Específico	17
1.4. Teoría que sustenta el estudio	18
1.5. Diseño y tipo de investigación	24
1.6. Delimitación	25
1.6.1. Temporal	25
1.6.2 Espacial	25
1.7. Grupo de estudio o campo de acción	25
1.8. Resultados, basados en la intuición del investigador	26
1.9. Aplicación	26
1.10. Descriptores	27
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Marco histórico	29
2.1.1. Generalidades	29
2.1.2. Fundación de la Confederación de Trabajadores de Bolivia	30
2.1.3. Creación de la Confederación Sindical de Trabajadores de Bolivia	31
2.1.4. Fundación de la Federación de Trabajadores Mineros de Bolivia	31
2.1.5. Masacre del Centro Minero de Catavi	31
2.1.6. Fundación de la Central Obrera Boliviana	32

2.1.6.1. Primer Comité Ejecutivo de la COB	33
2.1.6.2. Sectores de Trabajadores partícipes de la COB	34
2.1.6.2.1. Proletariado	34
2.1.6.2.2. Campesinado	35
2.1.6.2.3. Clase Media y Organizaciones Populares	36
2.1.6.3. Constitución del Comité Ejecutivo Nacional de La C.O.B	38
2.1.6.4. Treinta años en la Secretaria Ejecutiva de la COB	40
2.1.6.5. Relación de Secretarios Ejecutivos y Generales que pasaron por la COB.	42
2.1.7. Revolución del 52	44
2.1.8. La Asamblea Popular	47
2.1.9. Enfrentamiento a dictaduras militares	49
2.1.10. Recuperación de la Democracia	50
2.1.11. El Movimiento Obrero y el Neoliberalismo	52
2.1.12. Relación con intelectuales, estudiosos	52
2.1.13. Comité Ejecutivo Nacional de la COB. Gestión 2006-2008	54
2.1.14. Dirigentes sindicales	55
2.2. Marco conceptual	56
2.2.1. Lógica sindical del dirigente	56
2.2.2. Aportes teóricos de autores marxistas y no marxistas	58
2.2.3. Categorías marxistas	59
2.2.3.1. Movimiento obrero	60
2.2.3.2. Dirigente sindical	61
2.2.3.3. Democracia liberal	61
2.2.3.4. Partidos políticos	63
2.2.4. Aproximación teórica de las tendencias pedagógicas contemporáneas	65
2.2.4.1. Contextualización	65
2.2.4.2. Conductista	67
2.2.4.3. Constructivista	68
2.2.4.4. Liberadora	68
2.2.4.5. Otras tendencias	71

2.2.5. Análisis epistemológico de las concepciones de Freire e Illich	74
2.2.6. Contextualización coyuntural	76
2.2.7. Conceptos teóricos de currículum	77
2.2.8. Evaluación	78
2.3. Marco referencial	82
2.4. Fundamento del título o titulación	84
2.4.1. Título científico o académico	85
2.4.2. Título profesional	86
2.4.3. Profesión	86
2.5. Legislación Boliviana en relación a los títulos	87
2.6. Legislación penal en relación al ejercicio indebido de profesión	89

CAPITULO III

DISEÑO Y METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Aspectos generales	91
3.2. Métodos de investigación	92
3.3. Técnicas de investigación	93
3.4. Paradigma cualitativo	94
3.5. Perspectiva teórica del estudio de caso	96
3.5.1. Estudios de casos generales de instituciones	96
3.5.2. Estudio de caso particular, de instituciones	96
3.6. Perspectiva holística de la investigación	97
3.7. La triangulación	97
3.8. Como se elige el estudio	98
3.9. Acceso al trabajo de campo	99
3.9.1. Registro y recogida de datos	99
3.9.2. Preguntas de la investigación	99

CAPITULO IV

INFORME, DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Informe de la investigación	101
----------------------------------	-----

4.2. Categorización y análisis	104
4.2.1. Influencia teórica marxista	106
4.2.2. Propugnación del socialismo	107
4.2.3. Formación teórica política revolucionaria	107
4.2.4. Proletariado minero en la cúspide de la organización	108
4.2.5. Democracia sindical	109
4.2.6. Búsqueda de una sociedad ideal igualitaria	110
4.2.7. Militancia en la izquierda revolucionaria	110
4.3. Principios fundamentales	111
4.3.1. Principio de lucha contra el neoliberalismo	111
4.3.2. Principio de lucha contra la derecha	112
4.3.3. Principio de defensa de los más necesitados	113
4.3.4. Principio de compromiso social	113
4.3.5. Principio de lucha por el salario mínimo vital	114
4.4. Contextualización social y solución de conflictos	114
4.4.1. Lectura de las necesidades del pueblo	115
4.4.2. Recepción de quejas y necesidades de afiliados	115
4.4.3. Asimilación de información en la praxis de la tarea sindical	116
4.4.4. Pedagogía holística sindical	118
4.5. Formación autodidacta problemática	119
4.5.1. Lectura cotidiana	120
4.5.2. Universidad Popular de formación Político Sindical	121
4.5.3. Cursos de capacitación constante	123
4.5.4. Becas de estudio	124
4.6. Titulación profesional como propuesta	125
4.6.1. Dirigentes meritorios	127
4.6.2. Dirigentes Intachables y éticos	127
4.7. La C.O.B. en sus relaciones de reflexión y discusión	128
4.7.1. Relación con profesionales e intelectuales	128
4.7.2. Discusión y análisis de la realidad nacional	129
4.7.3. Participación de egresados y profesionales en la COB	130

4.7.4. Relación con instituciones internacionales	131
4.7.5. Viajes a congresos y otros	133
4.7.6. Relación con partidos políticos y otros	134
4.8. Acercamiento a las funciones que cumple la C.O.B.	135
4.8.1. Función aglutinante	136
4.8.2. Función de representatividad	136
4.8.3. Función de mediación	137
4.8.4. Función expresiva	138
4.9. Globalización un enemigo de los sectores populares	138
4.10. Triangulación de la información	139
4.11. Apuntes provisionales de saberes, capacidades y competencias desarrolladas por dirigentes sindicales	140
4.11.1. Valoración de la antigüedad del dirigente	146
4.11.2. Cursos básicos secundarios aprobados	147
4.11.3. Cursos previos de evaluación de saberse y competencias	147
4.11.4. Título profesional de Técnico Superior y/o Técnico Superior Sindical	149
4.12. Análisis e interpretación de la investigación en la necesidad de una titulación profesional a dirigentes sindicales en el contexto boliviano	149
4.13. Sistematización del informe	157

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	160
5.2. Recomendaciones	166
BIBLIOGRAFÍA	178
ANEXOS	184

Resumen

La propuesta que se realiza en el presente trabajo de tesis de alguna manera va a romper con la concepción tradicional contemporánea en la otorgación del título profesional a los egresados de la Universidad Boliviana, yendo quizá contra un modelo epistémico ya tradicional.

La tesis, fue trabajada en gran parte en la Central Obrera Boliviana, como un estudio de caso particular de dicha institución. Asumiendo una metodología cualitativa, cuyo aporte es enriquecida con la perspectiva holística dialéctica de la investigación, cuya complejidad en el análisis la encaminamos bajo la técnica de la triangulación. Que analiza, reflexiona sobre el aporte efectuado por los dirigentes sindicales, que a mas de ser dirigentes precisamente en esa actividad continua sindical de la organización, tuvieron la oportunidad de conocer numerosos profesionales en los diferentes campos y áreas en calidad de asesores, o en su caso representantes de instituciones extranjeras. Participando en incontables seminarios, congresos que tratan temas relacionados a variadas áreas del conocimiento. Determinando ello que tengan en forma implícita una información lo cual los capacita para desenvolverse en su actividad cotidiana. Capacitación y/o aprendizaje no en las aulas de la universidad formal. Por el contrario a partir de un aprendizaje y/o información en el campo de la praxis de la acción sindical, asumiendo una pedagogía de la cotidianidad.

En consecuencia en disímiles periodos pasados, así como en esta época de cambios y mutaciones políticas, se establece que existen numerosos dirigentes que han asimilado saberes, que se traducen en competencias o capacidades, con experticia en diversos campos que les posibilita y facilita, previa evaluación, la necesaria otorgación de un título profesional por parte de la Universidad en una determinada especialidad y/o área de las ciencias. Fundamentalmente inclinada, conforme a la investigación, a las ciencias sociales, con un título a nivel de Técnico Superior, o con la modificación y complementación de Técnico Superior Sindical. Lo que coadyuva a que la Universidad Publica implemente efectivamente los postulados de popular y de servicio de las grandes mayorías, con políticas reales fácticas, imprescindible en tiempos actuales.

Abstract

The thesis proposal presented here will somehow tear down with the contemporary traditional idea in the granting of professional diplomas to the graduates of the Bolivian University going against a traditional epistemic model.

The thesis has been worked mostly within the Bolivian Workers Union (Central Obrera Boliviana) as a particular case of study of the institution bearing in mind a qualitative methodology whose contribution is enriched with the holistic dialectic perspective of research and which complexity in the analysis was intended under the triangulation technique. The thesis analyses and reflects on the contribution made by the union leaders who besides being leaders of the union, they had the opportunity to know several professionals in different fields such as counselors or delegates of foreign institutions, as well as participating in numerous seminars and congresses aimed at discussing topics related to different areas of knowledge. This has determined that they obtain implicitly information which trained them to perform in different daily activities. Training and/ or learning outside the formal university classrooms. On the contrary, beginning from a learning and/or information in the praxis of the union field assuming a daily pedagogy.

Thus, in different former periods, like during this time of changes particularly political changes it is established that there are different leaders who have assimilated knowledge that can be understood as competences or capacities, with expertise in different fields which makes it possible for them to obtain a professional diploma granted by the university in a determined technical field such as Técnico Medio or Técnico Superior after an evaluation. It will help the Public University to implement effectively the postulates of popular and to the service of the population, with real and true policies very important in our current time.

Introducción

La institucionalización del cambio como algo racional y su consecuente mutación en algo habitual en el acontecer contemporáneo, en nuestro medio y en otros, muchas veces supone para el individuo y la sociedad con sus instituciones, sin lugar a dudas, una permanente inestabilidad y posiblemente una dramática sensación de inseguridad precisamente con respecto al futuro. De ahí que no se quiera dar curso a nuevas propuestas en torno a temas que se consideran ya resueltos en forma perenne.

Por ello cuando se habla de otorgar título académico a los dirigentes sindicales, indudablemente despertará el mismo entre muchos un rechazo, y entre los más una posibilidad de debate y reflexión necesaria. Empero con esta investigación que es una propuesta lo que se busca precisamente es cumplir con ese sector de dirigentes, que muchas veces llegaron a ofrendar con sus vidas en épocas en que nuestro país tuvo que pasar por momentos muy dificultosos, cuando aun no se tenía la democracia que hoy gozamos, con todos los defectos que pudiera tener. Por ello en la realización de presente trabajo que lleva por título “NECESIDAD DE UNA TITULACIÓN PROFESIONAL DE DIRIGENTES SINDICALES EN EL CONTEXTO BOLIVIANO”, básicamente se desenvuelve en dependencias de la Central Obrera Boliviana, asumiendo como metodología a utilizar fundamentalmente el método cualitativo, que nos brinda una posibilidad de desarrollo de esta investigación, referente principalmente al análisis que será preciso implementar, a partir y mediante el estudio de caso coadyuvando con la observación y entrevista, las cuales podrán ser generadas con el auxilio de otros instrumentos que desde luego nos posibilitara una acumulación de información y mayor desarrollo teórico, y sobre todo un conocimiento efectivo del tema de investigación.

Por otra parte es necesario señalar que el presente trabajo de investigación por su característica peculiar se halla desarrollada a lo largo de cinco capítulos, siendo los siguientes:

En el primer capítulo trata fundamentalmente los aspectos que nos llevaron a realizar el trabajo, cual el problema existente en el mismo, así como los objetivos y preguntas mismas de la investigación, que sin duda guiaran la realización del presente trabajo

En el segundo capítulo, se encuentra el Marco Teórico, donde se encuentran incertos el marco histórico, el marco conceptual y el marco referencial donde hallamos temas de contenido histórico sobre las diferentes organizaciones obreras en Bolivia, las luchas heroicas libradas en pos de las reivindicaciones sociales, llegando a efectuar un análisis de la revolución de 1952, así como de la Asamblea Popular de 1971, luchas realizadas en contra de las dictaduras militares, acercamiento a las categorías marxistas, así como las tendencias pedagógicas actuales, y el debate teórico, así como referencia teórica del currículum. Y la evaluación Concluyendo este capítulo con un análisis de los fundamentos de la titulación actual, y su implicancia en la educación

En el tercer capítulo se habla del Diseño y Metodología de la investigación, donde en forma sintética y didáctica señalamos fundamentalmente la metodología implementada en la investigación, así como las técnicas, efectuando concluyentemente una explicación minuciosa de cada uno de los métodos utilizados.

En un cuarto capítulo, está dedicado en una primera instancia al informe de la investigación, la descripción y análisis pleno de los datos encontrados a través de las entrevistas, en el trabajo de campo, confrontándolos con la amplia bibliografía que se dispone, arribando si se quiere a diferentes invariantes o

asertos, con una categorización lógica, de aspectos fundamentales que se observó en la investigación en cuestión.

En el quinto capítulo mencionamos las conclusiones sobre el trabajo. Conclusiones explicitadas a través de asertos y/o afirmaciones en relación a la actividad del dirigente sindical, actor principal de la COB, así como la interrelación existente entre la Universidad Boliviana y el movimiento obrero, donde en forma explícita analizamos y reflexionamos la relación Universidad y Central Obrera Boliviana, en su posible contribución al movimiento popular, además de proponer recomendaciones para la generación de un debate y reflexión en una posible modificación de la estructura curricular tradicional de la Universidad Pública. Reafirmando en el análisis la necesaria implementación de una forma de graduación de dirigentes sindicales meritorios, a partir de los años que les correspondió asumir esta actividad. Propuesta que seguramente ira en contra del *ethos*¹ que tenemos todos y cada uno de nosotros actualmente en nuestro medio, que sin embargo estamos confiados podrá ser recibido con la idea de ser una propuesta, consideramos, trascendente.

¹ Ezequiel Ander-Egg, en su Diccionario de pedagogía señala “ethos” es palabra griega que significa, uso costumbre y norma de vida, designando al conjunto de ideas y conceptos que conciernen, los que se reflejan y encarnan en formas de vida personal y colectiva.

CAPITULO I

1.1. Planteamiento del problema

“La ciencia tendrá problemas eternos, pero no podrá dar respuestas eternas”

Miguel Martínez

El problema que sustenta y/o que es motivo de la presente investigación, ciertamente ya fue enunciado en forma implícita en la introducción; pues se trata de la no existencia de otorgación de título profesional a dirigentes sindicales, que aunque los mismos de manera empírica han obtenido una experticia, un conocimiento importante en los diferentes campos del saber a través de su accionar cotidiano en la función sindical. A la fecha la sociedad, la Universidad Boliviana,² no les reconoce ningún documento, y/o título profesional exteriorizándose este problema mucho mas cuando dichos dirigentes sindicales, incursionan en el campo de la actividad política, y de gestión estatal donde son objeto de criticas, que van a partir de su no formación académica en alguna Universidad. Lo cual genera, provoca que los mismos no sean valorados conforme se lo haría con un profesional egresado de algún Centro de Formación Superior.

1.2. Interrogantes iniciales en la Investigación

Las interrogantes que se constituirán en guía profunda para la implementación de la investigación, en forma inicial están explicitadas de la siguiente manera:

- ¿Cuál la trayectoria histórica del sindicalismo, su participación e influencia para la recuperación de la democracia en Bolivia?
- ¿Existe algún estudio sobre la antigüedad y permanencia de dirigentes en la actividad sindical en Bolivia?

² Esto muy a pesar que en el Estatuto Orgánico de la Universidad Boliviana del X Congreso, realizado del 26 al 30 de mayo 2003 en la Universidad Amazónica de la ciudad de Cobija, Departamento de Pando, indica entre otros aspectos que la Universidad Boliviana en la realización de su política educativa es nacional, científica, democrática, popular y anti – imperialista. Que se halla cumpliendo los postulados de popular y de servicio de las grandes mayorías.

- ¿Cuál la perspectiva teórica dominante entre los dirigentes sindicales participes de la COB?
- ¿En que campos de los saberes se hallan formados que refleje sus capacidades o competencias
- ¿Existe alguna escuela, y/o institución dedicada a la capacitación, formación de dirigentes sindicales, que haya coadyuvado en su formación o preparación?
- ¿Existe relación académica u otra entre la Universidad y Central Obrera Boliviana?

1.3. Objetivo de la investigación

Los objetivos de la presente investigación, tomando en cuenta la problemática antes anunciada se cristaliza precisamente en:

1.3.1. General.

- Inaugurar, promover una nueva forma de conceptualización de la graduación profesional en torno a dirigentes sindicales dotados de saberes reflejados en sus capacidades o competencias, a partir de la lucha y trayectoria sindical, forjadores de la democracia en Bolivia.
- Sistematizar las ideas, teorías fundamentales del Movimiento Obrero

1.3.2. Específicos.

- Descifrar y analizar cual el origen del conocimiento, información que disponen dirigentes sindicales para un desempeño eficiente y eficaz en su tarea de representación laboral.
- Indagar sobre la formación político sindical de los dirigentes en instituciones y/o organizaciones de la sociedad civil.

- Categorizar los conceptos y teorías de las ideas esenciales que se hallan internalizadas en el accionar cotidiano de los dirigentes sindicales.
- Aportar con una solución a partir del análisis pertinente, adecuado, claro y cierto del problema en cuestión, para que los dirigentes sindicales, puedan obtener un determinado título y/o diploma a partir de la experticia, experiencia acumulada durante el tiempo, que les toco desempeñar la función y/o actividad dirigencial.

1.4. Teoría que sustenta el estudio

Con el advenimiento de la democracia en nuestro país, con una antigüedad de más de veintiséis años, la forma de llegar al poder del Estado, es decir la forma de llegar a la primera silla presidencial en el ejecutivo, es a través de las elecciones democráticas, que de una u otra manera se han constituido en la vía pacífica de asumir el poder. Consecuentemente ya no a través del golpe de Estado, y/o cuartelazo³ que se acostumbraba en periodos anteriores, que tanto luto y lágrimas trajo a las diferentes familias bolivianas. Por lo que en la actualidad, deben participar en elecciones democráticas los diferentes candidatos y/o dirigentes que se organizan, conforme señala la Ley No. 2771,⁴ no únicamente en Partidos Políticos, también en Agrupaciones Ciudadanas y hasta Pueblos Indígenas. En consecuencia hoy se puede afirmar en forma definitiva que se ha democratizado el acceso al poder a partir de la eliminación del monopolio que gozaban los Partidos Políticos, anteriormente cuando se realizaban elecciones en nuestro país.

Ahora bien, como ya se indicó, el problema surge en la no existencia de título académico y/o profesional alguno, de los diferentes dirigentes sindicales,

³ Revisando la historia política de Bolivia, se establece que gran parte de los presidentes fueron impuestos a fuerza de golpes de Estado, que muchas veces eran trabajados, planificados en centros militares, cuarteles, que a la larga preparaban a futuros gobernantes, quienes debían ser impuestos por la fuerza

⁴ Ley de Partidos Políticos, Agrupaciones Ciudadanas y Pueblos Indígenas, No. 2771 de 6 de julio de 2004.

así como gremiales, que las mas de las veces cuando la incursión de los mismos se realiza en el campo de la arena política ⁵ surgen las criticas, muchas de ellas muy crueles que llegan a devaluar la figura del dirigentes sindical, que puede estar incluso a sujeto a comparaciones burdas y hasta mal intencionadas,⁶ cuyo objetivo de fondo puede ser el afectar su figura como futuro líder, gobernante en potencia, que desde luego debe ser respetado en un Estado de Derecho en el cual nos hallamos actualmente, donde subsisten las garantías, derechos y obligaciones de todo ciudadano.

La teoría y/o propuesta que sustenta el presente trabajo de investigación esta precisamente basada en la necesidad de un titulo profesional,⁷ conferida a dirigentes sindicales, que en nuestro tiempo se hace imprescindible, existiendo inclusive universidades virtuales, donde posibilita el estudio a personas que no disponen de tiempo, pero si de recursos para llevar adelante sus estudios y poderlos concluir. En consecuencia es menester realizar este tipo de estudio a fin de lograr con este trabajo una contribución, un aporte en este campo.

Señalar que para el surgimiento del presente tema, por su puesto muy complejo, tuvo mucho que ver la bibliografía que se señala, a partir de una lectura meticulosa y critica de los mismos, donde encontramos, definitivamente elementos teóricos de información histórica, política, filosófica, pedagógica y jurídica con un hondo contenido marxista, por la orientación que tienen los diferentes autores como es el caso de Barceelli (1957) que nos proporciona una

⁵ Se señala que ya en la época de la antigua Grecia, se daba la distinción entre lo que debe ser el teórico político y el practico político. El primero de siempre se distinguió del segundo en que llegaba a contribuir en las grande s transformaciones y cambios revolucionarios únicamente a través de sus ideas, como lo fueron en la historia, más no así a partir de su accionar político. El segundo siempre estuvo personificado por los denominados caudillos y/o lideres que supieron conducir un proceso revolucionario hacia el cambio. En consecuencia en este tiempo será muy difícil que ambas cualidades sean resumidas en una misma persona, pudiendo existir pocos ejemplos al respecto. Sobre este punto revisar a George Sabine. (2000) Historia de la Teoría Política.

⁶ Una vez que se produjo la salida del Prefecto del Departamento. José Luís, el 15 de agosto de 2008, Paredes, muchos sectores indicaron por ejemplo que quien se debe hacer cargo de la Prefectura debería ser un profesional, más no así un dirigente sindical, que no podría efectuar una buena gestión

⁷ Según la investigación efectuada, los títulos profesionales fueron autorizaciones concedidas generalmente por el Estado, para ejercer las llamada profesiones liberales, aún en los regímenes totalitarios , como nos lo señala OMEBA, (1986, p. 226) en su Diccionario Jurídico.

visión de las organizaciones obreras, desde la década de 1930, hasta 1957. Siendo un emigrante argentino, que tiene importancia en lo que respecta a su información de primera mano de lo que fue el sindicalismo en Bolivia, jugando un papel muy destacado, pero no publico en su relación estrecha con uno de los líderes obreros más importantes que tuvo nuestro país como lo fue Juan Lechin. Oquendo. Asimismo sobre este punto es oportuno mencionar a otro investigador de estos temas como lo es Lazarte (1989) que hace una historiación de la COB, desde su creación o fundación hasta llegar al VII, Congreso de 1987. Señalando aspectos trascendentales que deberían estar en discusión. Argumentos manejados desde la óptica sociológica, que ciertamente asume categorías, que nos sirven para llevar adelante este trabajo. De la misma manera tenemos otro escritor Lora (1980) que efectúa una historiación que es realizada desde 1933 – 1952. Y que en otro de sus libros se aboca al movimiento obrero contemporáneo realizando un análisis histórico desde la revolución del 9 de abril de 1952, al V Congreso de 1ro., de mayo de 1979. Llevado en la ciudad de La Paz. Libros que constituyen un aporte a la historia del movimiento obrero y de Bolivia. La colección completa es de cinco tomos, empezando del año 1848, concluyendo en el Congreso citado. Información que es abordada desde la óptica del Trotskismo.⁸ Lo que sin embargo no desvaloriza este importante aporte, en lo informativo histórico, que sin lugar a dudas contribuye en el conocimiento del acontecer y actividad sindical de numerosos dirigentes sindicales en Bolivia.

Por otra parte del mismo autor Lora (1986) revisaremos su estudio de las IV Internacionales Obreras.⁹ Estudio sistemático que nos sirvió para realizar un estudio comparativo con la realidad existente en el mundo, relacionada con las coyunturas presentadas en esa época en Europa y en Bolivia. Finalmente de este mismo escritor Lora (1985) revisaremos un documento importante para el

⁸ León Trotsky es el que postulo principios referidos a la revolución permanente, siendo uno de los seguidores más sobresalientes de V. I. Lenin, con respecto al estudio del marxismo

⁹ IV Internacionales Obreras; la primera denominada: Asociación Internacional de los Trabajadores. La segunda, de la Organización de la Social Democracia Internacional, también denominada revisionista. La tercera, Internacional Comunista. La cuarta, fue la Internacional fracasada, por que no se llevo a constituir en congresos, intentando llevar adelante la misma León Trotsky

movimiento obrero en nuestro país titulado la Tesis de Pulacayo, redactada según versión del mismo el 8 de noviembre de 1946, cuando la Federación Sindical de Trabajadores Mineros de Bolivia, designo una comisión para discutir la tesis de Pulacayo, centro minero, realizándose una fundamentación teórica de las características reinantes de opresión en esos años de dominio de la oligarquía feudal. Este documento, señalo una matriz o paradigma para el movimiento obrero, cual es el predominio del proletariado representado por los mineros. Analizando este documento aspectos como: el tipo de revolución que debe darse, la lucha contra el colaboracionismo clasista, lucha contra el imperialismo, lucha contra el fascismo, la situación de la FSTMB ¹⁰ reivindicaciones transitorias entre otros puntos importantes.

En lo referente al aporte teórico de distintos estudios, que directamente o indirectamente tiene relación con el tema relacionado con los dirigente sindicales debemos mencionar a Althusser, (1979) quien en su libro “ La revolución teórica del Marx”, explicita los periodos o etapas por las que paso Carlos Marx, en cuyo determinado momento tuvo una ruptura epistemológica, a partir de una formación hegeliana a la elaboración de un pensamiento teórico científico, con el descubrimiento de dos disciplinas fundamentales como: el materialismo histórico, que equivale en palabras del autor Althusser, al descubrimiento de un nuevo continente; y el materialismo dialéctico o filosofía marxista. El mismo autor Althusser (1979), en otro de sus libros titulado “Materialismo histórico y materialismo dialéctico. específicamente estudia estas disciplinas caracterizando sus diferencias, Con lo que teóricamente obtendremos una rica fundamentación conceptual doctrinal, en la cual se hallan hoy los dirigentes sindicales que finalmente obedecen a una raíz marxista en su accionar cotidiano.

Por otra parte cuando hablamos de aspectos constitucionales, que ineludiblemente son tocados en el trabajo de redacción de la tesis, no se

¹⁰ Federación Sindical de Trabajadores Mineros de Bolivia, fundada el año 1947

debe dejar de mencionar a Alvarado (1994) quien en su libro titulado “ Del Constitucionalismo Liberar al Constitucionalismo Social” efectúa un estudio que nos sitúa en la coyuntura jurídica boliviana, llegando a analizar desde la perspectiva de la Constitución Política del Estado Boliviano, la estructura de los poderes de la sociedad de Bolivia, que definitivamente para nosotros tiene influencia en el tema de estudio.

Si mencionamos otros estudios en materia de política no podemos olvidarnos de Poulantzas (1979), que en su ensayo “Poder político y clases sociales en el Estado capitalista” efectúa un estudio de las categorías que conforman la teoría marxista, en una interpretación adecuada a la realidad. Desarrolla conceptos de política de Clases Sociales dentro de una formación históricamente determinada. Enfoque apropiado para situarnos en el análisis coyuntural de tema que investigamos, por ajustarse a las exigencias del mismo. Asimismo se revisara a Sandoval Godofredo (1990) a partir de su ensayo “Las mil caras del movimiento social boliviano” del cual se obtuvo información a cerca de las jornadas de marzo a las jornadas de septiembre de 1985, el primero de ellos durante el gobierno de la UDP ¹¹, el segundo durante el gobierno de Víctor Paz Estensoro, con el MNR, ¹² que marco el inicio de la crisis del movimiento obrero con la promulgación de DS. 21060 en Bolivia.

También consideramos imprescindible revisar críticamente a los partidos políticos en Bolivia, de la forma como lo propone Sandoval Isaac (1993), con un análisis estudio sobre la realidad de los partidos políticos, desde el surgimiento en el siglo XIX, hasta el año de 1993. Aporte importante para la comprensión de la evolución o transformación de las facciones del siglo pasado a la constitución en verdaderos partidos al presente. Aspecto este que tiene una estrecha relación

¹¹ Unidad Democrática y Popular, fundada en el año de 1981, en la ciudad de La Paz, conformada por diferentes partidos políticos, como PCB, MIR, MNRI, entre otros.

¹² Movimiento Nacionalista Revolucionario, fundado en el año de 1941, con sus siglas: MNR, por una abigarrada gama de intelectuales de la época, y que después e participar en el gobierno e Villarroel y sufrir una larga proscripción, llega al poder vanguandizando la Revolución de Abril de 1952.

con la propuesta teórica que realiza Sartori (1990) que partiendo de una “Teoría de la democracia” estudia perspectivas puntuales de la democracia, en una época de confusión democrática. Se toma principalmente el capítulo I en la que distingue entre lo que es la descripción y la prescripción en la democracia, lo que nos clarificar conceptos relacionados con esta institución en nuestro tiempo, bajo el presupuesto que en Bolivia, lo que rige en la actualidad es la democracia donde se desenvuelven los dirigentes sindicales establecidos en la COB.

Debemos mencionar a Michels (1983) que al analizar a los partidos políticos, efectuó un estudio sociológico de las tendencias oligárquicas de la democracia moderna. Asimismo cogeremos a uno de los estudiosos importante que tuvo nuestro país como lo fue Zavaleta (1986) que a través de la lectura crítica de la realidad boliviana, plasmo su conclusiones en diferentes textos, como fue el caso de “Lo nacional popular en Bolivia”. Texto de enorme importancia, en cuya contribución se da una comprensión de la historia moderna de Bolivia, los dos momentos constitutivos, la guerra federal de 1899 y la revolución de 1952. Cuyas proyecciones se extienden a 1980. Aporte que esclarece la comprensión de el movimiento obrero en su relación con las sociedad boliviana. Del mismo autor también se analizara el titulo: El Poder Dual. Textos que explicitan las características de esta en su accionar sindical, determinando en el devenir de los años el factor de interpelación de los obreros. Que a partir de una lectura crítica de los mismos distinguimos aspectos fundamentales de aporte para la realización del presente trabajo.

En cuanto se refiere a la ampliación y/o profundización de categorías políticas cogeremos conceptos de Bobbio, Matteucci (1988) que indudablemente confirma la necesidad de conceptualizar adecuadamente categorías que podrían resultarnos ambiguas, que requieren ser explicadas adecuadamente.

Por otra parte es menester tomar conocimiento sobre el proceso de otorgación de Títulos Profesionales, por parte del Estado en sus inicios, para

ejercer las llamadas profesiones liberales aun en los regímenes totalitarios, por lo que se consultará efectivamente la Enciclopedia Jurídica OMEBA (1986), que nos esclarece explícitamente este tema que actualmente se constituye en la cuestión de fondo de la investigación que se presenta a consideración.

Finalmente por la naturaleza e interés epistemológico de este estudio es indispensable escudriñar a pensadores en el campo doctrinal, pedagógico, educativo e investigativo, requisito *sine qua non* imprescindible para la concreción efectiva de la presente investigación. Pensadores como Carl Rogers, Iván Illich, Paulo Freire, Gramsci, García Canclini, Kart Popper, Ezequiel Ander-Egg, Marcos F. Barrera Morales, Enrique Pérez entre otros, que coadyuvaran para construir el fundamento del armazón teórico del trabajo, dándole consistencia a la presente investigación, que se hallan enumerados alfabéticamente en la bibliografía correspondiente.

1.5. Diseño y tipo de investigación

En este punto el plan o estrategia concebida para responder a la pregunta de la investigación, esbozaremos un diseño que permita obtener mejores resultados, por lo que se tendrá que precisar la información la cual puede variar. En tal sentido implementaremos el tipo de investigación no experimental, donde tendremos procedimientos, técnicas e instrumentos, que nos guiaran a obtener los datos necesarios, puesto que como decía San Juan de la Cruz: “ Para llegar al punto que no conoces debes tomar un camino que tampoco conoces”

Realizaremos un estudio de cohorte, viendo el presente y lo que puede ser dado a futuro, es decir como podría ser denotado en el futuro en el cambio en la implementación de la titulación a dirigentes sindicales. En fin el paradigma epistemológico que nos inspira y es parte del marco teórico es el cualitativo, naturalístico. Ya que a decir de Martínez (1999, p.7) por el método estrictamente cuantitativo sería imposible realizar una investigación como la presente, puesto

en muchos casos la orientación cuantitativa ha generado gran desilusión, produciendo pobres resultados en áreas vitales como el desarrollo humano y la educación, Por lo cual motiva el presente trabajo el conocimiento necesario que se requiere sobre el tema en cuestión.

1.6. Delimitación

1.1. Temporal

Estudio que será efectuado temporalmente del I Congreso de la COB, 1954, al XIV Congreso, realizado el 2006. Cuya repercusión es proyectada a nivel sindical, en la sociedad civil y sobre todo a nivel político, por constituirse coyunturalmente en una referencia obligada.

1.2. Espacial

La investigación del tema en cuestión se circunscribe el ámbito del Estado Boliviano

1.7. Grupo de estudio o campo de acción

Si hablamos de un grupo de estudio, y/o campo de acción de trabajo básicamente el presente trabajo se remitirá a sectores organizados en sindicatos. Fundamentalmente dando prioridad al estudio de caso de una institución aglutinadora de los trabajadores en Bolivia, como es la Central Obrera Boliviana, donde han pasado los dirigentes más importantes que ha tenido el movimiento obrero en nuestro país. En consecuencia lo que se denomina grupo de estudio se circunscribirá a lo anteriormente anotado, de acuerdo a la característica de la investigación. Para ello, ciertamente, se tuvo que efectuar un minucioso análisis, que va de acuerdo con lo que pensamos, y creemos hacer con la misma. Ya que como señala Martínez (1999, p. 52) "...la selección de la

muestra en un estudio cualitativo requiere que el investigador especifique con precisión cual es la población relevante o el fenómeno de investigación, usando criterios que pueden basarse en consideraciones teóricas, conceptuales, intereses personales, circunstancias situacionales y otras consideraciones”

1.8. Resultados basados en la intuición del investigador

Los resultados que se llegaran a tener, indudablemente, están relacionados con el objetivo específico y las preguntas esbozadas en forma inicial cual es: que se cree un espacio de reflexión que determine y viabilice que los dirigentes sindicales meritorios, sean reconocidos, otorgándoseles un título y/o diploma a partir de la experticia, experiencia acumulada durante el tiempo, que les toco desempeñar la función y/o actividad sindical, dirigencial. Lo cual sin lugar a dudas, significara fundamentalmente elevar el status por un lado social en el cual se encuentren dichos dirigentes y por otro, participar en labores académicas en diferentes instituciones educativas, fundamentalmente universitarias, impartiendo clases, seminarios y toda una seria de actividades académicas, pedagógicas, que en estos tiempos se debe meditar muy seriamente, considerando los cambios operados en nuestro país, a nivel de las estructuras políticas, sociales, económicas y jurídicas.

1.9. Aplicación

Indudablemente, en lo que respecta a la aplicación que pueda tener la presente investigación, fundamentalmente lo que perseguimos es que por lo menos la propuesta que se presenta a partir de la investigación efectuada, sea motivo para crear una conciencia de análisis y reflexión sobre la problemática actual en relación a la actividad dirigencias en nuestro medio, especialmente a nivel de los círculos o espacios académicos, educativos. Habida cuenta que

actualmente no se cuenta en el medio comunidades científicas¹³ de reflexión y análisis sobre esta problemática, cuyo vacío debe ser urgentemente llenado por el CEPIES.

1.10. Descriptores

Las categorías con las cuales se trabajara y se desarrollara ya sea explícitamente o implícitamente entre otras tenemos:

- Autodidacta
- Dirigentes sindicales
- Titulación profesional
- Movimiento obrero
- Democracia
- Proletariado
- Cotidianeidad

¹³ De acuerdo a lo que nos menciona Sandín, citando a Moya Otero (2003, p.5), el conocimiento científico no progresa por acumulación, si no por cambios sucesivos en las teorías que implican, las más de las veces el abandono de las teorías anteriores.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

“El trabajo del científico consiste en proponer teorías y en contrastarlas”
Karl Popper

De acuerdo a la orientación teórica - metodológica que disponemos en el trabajo de elaboración de la tesis titulada: “NECESIDAD DE UNA TITULACIÓN PROFESIONAL DE DIRIGENTES SINDICALES EN EL CONTEXTO BOLIVIANO” podemos indicar que conforme a nuestras indagaciones, lectura de textos, definitivamente marco teórico es el perspectivismo que tenemos en torno a la visión y/o estudio de un determinado hecho social, y/o educativo. Cuyo estudio puede ser efectuado desde diferentes perspectivas teóricas, así como escuelas metodológicas pudiendo las mismas manifestarse desde corrientes funcionalistas, sistémicas, positivistas, naturalistas, racionalistas, marxistas. Que desde luego tendrán influencia no difusa en las diferentes tendencias pedagógicas conductistas, constructivistas liberadoras.

Empero como menciona Bunge (1987, p. 179) un marco teórico (o contexto) es un conjunto de proposiciones referentes a un mismo dominio, (por ejemplo sociedades humanas), tales que constituyen un grupo homogéneo en el sentido que todos ellos refieren el mismo dominio. Más aun en virtud de esta referencia común, un contexto, sin ser una teoría propiamente dicha posee un grado de organización muy superior al de una colección de proposiciones tomadas al azar. En consecuencia, las proposiciones de un contexto dado constituyen un conjunto cerrado respecto de las operaciones lógicas.

Se considera necesario señalar otra conceptualización que claramente indica:

“...El marco teórico esta basado en enunciados que provienen de instituciones, llámeseles suposiciones conjeturas, enunciados derivados de datos deducidos de inferencias analógicas, enunciados lógico epistemológicos y metodológicos,

enunciados científicos sueltos, enunciados hipotéticos, enunciados legaliformes y enunciados sistemáticamente organizados, es decir derivados de teorías científicas...” (Rodríguez et al 1990, p.95)

Por otra parte el mismo autor Rodríguez et al (1990, p. 96) indica que este armazón conceptual es la que acompaña todo el ciclo de investigación, integrándose en el para fundamentar en forma teórica el contenido de diferentes acciones concretas investigativas. Por lo cual inferimos que la elaboración del marco teórico empieza realmente en el momento de la construcción ex - ante el objeto científico; elaboración que se torna no obstante mayormente enfática cuando el proceso investigativo aborda el análisis formal del objeto científico. Por lo cual a partir de esta orientación que disponemos empezaremos a desarrollar aspectos fundamentales que integran nuestro marco teórico que estará conformado por el marco histórico, marco conceptual y marco referencial.

2.1. Marco histórico

2.1.1. Generalidades

El estudio que se efectúa toma en cuenta diferentes factores por demás importantes, que de una u otra forma han significado momentos decisivos para la historia de nuestro país, realizando una visión retrospectiva del tema de la tesis. Conforme a la propia experiencia del autor hubo definitivamente momentos coyunturales en los cuales se pudo ver a muchos dirigentes sindicales en acción a partir de la generación de Organizaciones Obreras, y que a decir de Lora (1969), las mismas en forma primigenia van surgiendo a partir del año 1900, y quizás mucho mas antes en nuestro contexto. Alcanzando su máximo esplendor en circunstancias en las cuales se llevo adelante una de las revoluciones más importante que tuvo nuestro país, como lo fue la revolución de 1952.¹⁴

¹⁴ Se caracteriza la Revolución del año 1952, como una revolución de carácter democrático burguesa llevada en Bolivia, a decir de Rene Zavaleta Mercado. Cuando indica que el inicio de la misma se fue

La verdad sea dicha, tratar de resumir toda la historia del movimiento obrero en estas páginas, constituye pues un esfuerzo complejo. Al existir muchos detalles, pormenores del mismo que configuran precisamente una forma de actuar, una determinada filosofía, y por su puesto la vigencia de muchos dirigentes que en su momento supieron conducir adecuadamente a este movimiento obrero por espacios inimaginables. En si se tuvieron muchos intentos por conformar una organización fuerte, antes de la existencia de la Central Obrera Boliviana,¹⁵ que a la par de ello significo posiblemente la maduración de una conciencia de clase para si, luego de haber transcurrido en su lucha y organización hechos por demás importantes, despertando con ello la admiración de propios y extraños, lo que sin lugar a dudas nos da la idea de una necesaria educación permanente entre sus miembros, que a continuación se intentara describir, dando énfasis a aquellos hechos que signifiquen verdaderamente rescatables en la investigación.

2.1.2. Fundación de la Confederación de Trabajadores de Bolivia

Es indudable que el lugar donde se establecían, y/o tenían su campo de acción muchos dirigentes sindicales era ineluctablemente en las organizaciones sindicales. Tal es el caso que como primer antecedente rescatable podemos señalar el relacionado con las fundación de la Confederación de Trabajadores de Bolivia (CTB), que tuvo una existencia larvaria a decir de Lora (1980, p.10), actuando cuando el país se hallaba en guerra con el Paraguay. Funcionando bajo la protección de grupos socialistas de la denominada clase media. Existen muchos datos que señalan que se hallaba actuando con ideas que nada diferían de la feudal - burguesía de esa época. Incluso llegaron a publicar un documento donde se manifestaban contrarios a la guerra. Por lo que se hace un llamado a los trabajadores de otros países para concluir la guerra y firmar la paz.

incubando a partir de la Guerra del Chaco que tuvo nuestro país con el Paraguay halla por la década de los treinta, donde se calcula que murieron alrededor de 150.000, personas, entre paraguayos y bolivianos.

¹⁵ De acuerdo a la Ley de 28 de noviembre de 1928, el Ministerio del Trabajo y Previsión Social, crea el Departamento de Sindicalización, cuya atribución principal es, facilitar y contribuir al desarrollo de las organizaciones sindicales, además de atender todas las consultas formuladas referente a este tema.

Ciertamente fueron muchos los trabajadores de esa época de diferentes ramas que llegaron a firmar a nombre de la CTB, dicho documento.

2.1.3. Creación de la Confederación Sindical de Trabajadores de Bolivia

Posteriormente a la extinción de la CTB, se dio la creación de la Confederación Sindical de Trabajadores de Bolivia, con sus siglas C.S.T.B., fundada en 1936, que estuvo, según versión de Lora (1980, p 168) definitivamente influido por el régimen que en esa época se hallaba en el poder, como lo fue el Presidente Toro. Sin embargo a que dicho organización se plegaron diferentes federaciones, y de la misma manera tuvo una existencia precaria, y fugaz, al no sustentar principios adecuados acordes con los intereses de los explotados, es decir de los trabajadores en su conjunto.

2.1.4. Fundación de la Federación de Trabajadores Mineros de Bolivia

Dentro de los aspectos mas relevantes en la historia del movimiento obrero que sin lugar a dudas a constituido un hito en la creación de organizaciones obreras. Señalaremos la fundación de la Federación de Trabajadores Mineros de Bolivia el año de 1947 en el Centro Minero de Huanuni. Esto a partir de diferentes masacres efectuadas en contra de los mineros por parte de la rosca minero feudal, como ocurrió en año de 1942. Siendo Patiño el principal artífice para esta masacre que enluto a toda la familia boliviana. Conocida dicha masacre a nivel internacional como la masacre del estaño, como manifiesta Lora (1980, p. 365)

2.1.5. Masacre del Centro Minero de Catavi

De la revisión de documentos de la época, mencionados por Lora (1980, p 377). Los manifestantes (Trabajadores Mineros), acostumbraban llevar en las primeras filas a mujeres y niños, en la creencia de que así podían evitar que las

tropas del ejército pudiesen disparar. Empero al parecer en una época en la cual, ciertamente lo que importaba era el lucro desmedido que se podría obtener con la explotación de las minas y la explotación de los trabajadores. No consideraron, que al frente de dicha manifestación en la población de Catavi, se hallaba una anciana de nombre María Barzola, que llevaba la Bandera Nacional, quien recibió la primera descarga de la metralleta, cayendo envuelta en los pliegues de la tricolor boliviana. Los que pedían pan en esa época, recibían como respuesta bala.¹⁶

2.1.6. Fundación de la Central Obrera Boliviana

De acuerdo a las contingencias existentes en esa época jugaron papeles muy importantes los dirigentes obreros que llevaron adelante los pedidos de sus representados. Estas constantes luchas y enfrentamientos con los diferentes agentes de intereses, contrarios a los de la clase trabajadora dio lugar a la fundación de la Central Obrera Boliviana, efectuado en fecha 16 de abril del año de 1952, como señala precisamente el periódico Última Hora de fecha 16 de abril en su edición vespertina. Lo propio señaló en El Diario de fecha 20 de abril de 1952. Publicando en forma inextensa el documento emitido por la COB., en fecha 18 del mismo mes y año.

Señalar que el día 16 de abril al medio día se realizó la reunión de fundación, que fue cardinalmente convocada por la Federación de Mineros. Cuya reunión fue dirigida por Juan Lechín Oquendo, Secretario Ejecutivo de los Mineros, quien fue posteriormente designado por el Gobierno de la Revolución Nacional como Ministro de Minas y Petróleo, juntamente con Germán Butrón, trabajador Fabril. Este último como Ministro de Trabajo.

¹⁶ Hecho ocurrido en una época en la cual imperaba uno de los denominados varones del estaño como lo fue Simón I. Patiño, que se calcula que toda sus ganancias fueron invertidas en Bancos Europeos. Fortuna acumulada a expensas del sacrificio de mineros que llegaban a morir con el polvo del sílice, con la enfermedad de tuberculosis a muy temprana edad.

2.1.6.1. Primer Comité Ejecutivo de la COB

El primer comité ejecutivo estuvo constituido por diecinueve personas, todos ellos trabajadores, el cual fue declarado provisional, hasta la elección de un comité definitivo en un Congreso Nacional que debía reunirse en breve. Lazarte (1988: p 7)

En un segundo documento la COB, fijo sus orientaciones globales, así como demandas de los trabajadores de Bolivia en cinco puntos importantes

Entre las orientaciones que se propuso también se señalaba que los Congresos de la COB, debían efectuarse cada dos años. Sin embargo ninguno de ellos pudo realizarse, efectivamente con regularidad debido precisamente a la situación de convulsión que vivía nuestro país, especialmente en el campo político, que afectaba desde luego al ámbito sindical de los trabajadores.

Lo mas trascendental es que precisamente en esta época se firmo un primer voto resolutivo que fue aprobado por la COB, siendo la ratificación de Lechín y Germán Butròn, como Ministro de Minas y Petróleo, de Trabajo y Previsión Social, respectivamente. Ambos designados Ministros de Estado ante el total beneplácito de los trabajadores de toda la Republica.

Definitivamente a partir de la generación de la COB, dio paso a la existencia de muchos dirigentes, que pasaron por las diferentes carteras, que integra e integraba la COB. Sin embargo es necesario señalar que en la cartera de Secretario Ejecutivo tuvo a un solo hombre de nombre Juan Lechín Oquendo durante aproximadamente treinta años como señala Cajías (1994).

Es menester señalar que desde su fundación en forma institucionalizada, precisamente desde su Primer Congreso de 1954, la Central Obrera Boliviana, ciertamente adopto como su forma de organización de acuerdo a la rama de

producción, que se basaba, en la especialidad, la profesión o el oficio, por considerar que no aseguraba la solidaridad social de los trabajadores y debilitaba frente a la fuerza sindical frente al poder económico del patrón. Lazarte (1989, p. 183)

2.1.6.2. Sectores de Trabajadores participes de la COB

La Central Obrera Boliviana, inicialmente se fundó con diez organizaciones sindicales. Empero en la actualidad la cantidad de organizaciones sindicales sobrepasa esta cantidad. Fundamentalmente esto se dio a partir del enorme prestigio que adquirió años posteriores dicha entidad matriz de los trabajadores de Bolivia. También se dio en algunas estructuras provisionales. Esto principalmente cuando le tocó afrontar periodos en los cuales se hallaban en el poder del Estado Gobiernos de Fuerza ¹⁷, que sin lugar a dudas a significado una etapa de llanto y dolor para muchas familias bolivianas, especialmente de sectores denominados populares, que lo único que hacían era defender en algunos casos su fuente de trabajo para conseguir con ello un pan para sus familias.

La estructura organizativa de la Central Obrera Boliviana se halla en la actualidad conformada por cuarenta y un sectores afiliados, distribuidos en proletariado, campesinado y clase media. Cada uno con sus diferentes sectores que de una u otra forma significaron el apoyo fundamental que buscaba la COB. Aclarando que el último comité ejecutivo es producto del décimo cuarto congreso realizado en fecha 19 al 29 de junio de 2006, en la localidad de Viacha Departamento de La Paz.

2.1.6.2.1. Proletariado

¹⁷ Gobiernos calificados también con el nombre de dictaduras capitalistas, o en su caso como totalitario, autocrático. Cuya participación estuvo plagada nuestra historia, especialmente en la década de los años, 1970, habiendo llegado a masacrar a muchos dirigentes sindicales y en su caso llevarlos al destierro obligatorio por manifestar su oposición al sistema imperante, donde no existió un Estado de Derecho.

Básicamente este sector, se halla constituido por nueve organizaciones, que representan a lo que es el proletariado: Como un paradigma de la lucha por lograr mejores días para los trabajadores. Proletariado a decir de Marx, por haber logrado superar, transitar de un estado en si a uno para si. Que significaría una mayor concientización, y por supuesto mayor compromiso con las luchas libradas por los trabajadores. Encontrándose a la cabeza, infaliblemente el sector minero. Constituyéndose en una tradición el hecho de que sea necesariamente un minero el que se encuentre a la cabeza de la Central Obrera Boliviana a partir de su vigencia, que se lo denominó también el sector vanguardia de los obreros, precisamente por las duras condiciones de trabajo en la cual siempre se han desenvuelto y se encuentra en la actualidad. Por lo cual la estructura sería la siguiente:

1. Mineros
2. Fabriles
3. Ferroviarios
4. Petroleros
5. Constructores
6. Harineros
7. Gráficos
8. Caminos
9. Luz, Fuerza. Teléfonos y Aguas

2.1.6.2.2. Campesinado

Este sector también tiene su representación, que en su momento a llegado a contribuir en mucho con el desarrollo, y fundamentalmente con la alimentación del país en su conjunto. En consecuencia podemos señalar que este sector tiene tres sectores afiliados fundamentalmente.

1. Campesinos

2. Colonizadores
3. Siringueros y Castañeros

2.1.6.2.3. Clase media y organizaciones populares

De acuerdo a la teoría marxista no existiría una clase media, puesto que conforme establecen los estudios de los marxólogos¹⁸ Y de acuerdo a lo que señalan los principios fundamentales del marxismo, únicamente existirían dos clases sociales antagónicamente opuestas representados por los burgueses y proletarios. No existiendo lugar para una clase intermedia, o como señalan clase media. Que por supuesto condice con la mala interpretación del marxismo. Empero mas halla de las interpretaciones señaladas este sector se halla formada por 29 sectores, que indudablemente van a constituirse en el motor de la Central Obrera Boliviana.

1. Maestros urbanos
2. Maestros rurales
3. Bancarios
4. Trabajadores del Estado
5. Trabajadores municipales
6. Prensa
7. Radio y Televisión.
8. FESTRE (Radiotelegrafistas)
9. Trabajadores de ECOBOL
10. Trabajadores en Salud
11. Hoteleros y Gastronomitos
12. Empleados de Comercio
13. Trabajadores de universidades

¹⁸ Denominación que difiere de los marxistas que son los que hacen praxis en su actividad cotidiana del aporte teórico revolucionario del marxismo en su búsqueda de transformación a una sociedad ideal. Por el contrario los marxólogos, únicamente son los denominados estudiosos del marxismo, cuyos métodos y categorías con implementadas en el análisis, interpretación de la realidad cambiante.

14. Cinematografistas
15. FESENTEL (Trabajadores de ENTEL)
16. Corporaciones de Desarrollo
17. Trabajadores en Seguridad Social
18. Chóferes Asalariados
19. Gremiales
20. Voceadores y Vendedores de Lotería
21. No videntes
22. Universitarios
23. Estudiantes de secundaria
24. Estudiantes Normalistas Urbanos
25. Artistas y Escritores
26. Cooperativas mineras
27. Cooperativas Agropecuarias
28. Artesanos
29. Estudiantes Normalistas Rurales

Debiendo mencionarse que cada uno de estos sectores esta organizado, correspondientemente en su respectiva Federación o Confederación Nacional.

Aclarar que la persona que debía ser elegido y/o encabezar la Secretaria Ejecutivo debía ser fundamentalmente un minero. Al indicarse que este sector laboral es el que representa en primer orden al proletariado,¹⁹ por ser precisamente la clase social de acuerdo a los propugnadores del marxismo²⁰ uno de los sectores mas combativos como se esgrimió en la denominada Tesis de

¹⁹ Proletariado categoría asimilada por el marxismo, que señala la existencia de una clase ya no en si , si no para si. Al haber asumido una conciencia de clase en su lucha de liberación, en pos de una búsqueda de mejores días y sobre todo búsqueda de un comunismo, cuya antesala del mismo seria el socialismo, donde desaparecería la denominada lucha de clases.

²⁰ Marxismo, doctrina filosófica, política, económica fundada precisamente por Karl Marx, que vivió entre los años 1818 a 1883. Creador de disciplinas como el Materialismo Histórico, Materialismo Dialéctico entre otros

Pulacayo de 1946²¹. Que se convirtió en años posteriores en un documento guía para todas las organizaciones obreras en Bolivia como señala Lora (1980, p 435) Pero sobre todo para la Federación Sindical de Trabajadores Mineros de Bolivia que tuvo épocas de heroicas luchas en contra de imposiciones dictatoriales, casi a lo largo de toda nuestra historia sindical y política en Bolivia.

Innegablemente la producción de metales en Bolivia fue el ingreso y sustento principal de nuestra economía. Por ello se llegaba a señalar Zavaleta (1986) que sin los mineros este país no hubiese sido lo que fue, cuyo excedente desde la colonia en materia de metales siempre fue aprovechado por la denominada casta gobernante.

2.1.6.3. Constitución del Comité Ejecutivo Nacional de La C.O.B.

Conforme señala el Art. 22 del Estatuto de la Central Obrera Boliviana, el Comité Ejecutivo se debe componer, respetando ciertamente el sector del cual se proviene. Enfatizando que la distribución se da en forma democrática, empero priorizando la Secretaria Ejecutiva a un representante del Sector Minero y es como sigue:

1. Strio. Ejecutivo	Minero
2. Strio. General	Fabril
3. Strio. General	Campeño
4. Strio. Relaciones Internacionales	Minero
5. Strio. Relaciones	Ferrovionario
6. Strio. Finanzas	Trab. Universitario
7. Strio. Organización	Minero

²¹ De acuerdo a la información disponible. Dicha tesis fue redactada por Guillermo Lora. Quien fue uno de los mas grandes escritores en el tema obrero, propugnador del trostkysmo en Bolivia desde la década de los cuarenta hasta hoy.

8. Strio. Organización	Fabril
9. Strio. Organizaciòn	Petrolero
10. Strio. Organización	Campesino
11. Strio. Conflictos	Fabril
12. Strio. Conflictos	Ferroviano
13. Strio. Conflictos	Constructor
14. Strio. Conflictos	Campesino
15. Strio. Defensa	Minero
16. Strio. Defensa	Campesino
17. Strio. Vivienda	Constructor
18. Strio. Transportes	Ferroviano
19. Strio. Transportes y Caminos	SENAC
20. Strio. Cultura	Mag. Urbano
21. Strio. Cultura	Mag. Rural
22. Strio. Seguridad Industrial	Minero
23. Strio. Prensa y Propaganda	Prensa
24. Strio. Prensa y Propaganda	Gráfico
25. Strio. Comunicación	FESENTEL
26. Strio. Comunicación	Radialista
27. Strio. Vinculación Social	Universitario
28. Strio. Defensa Sindical	Gremial
29. Strio. Defensa Sindical	Harinero
30. Strio. Asistencia Social	Salud
31. Strio. Deportes	Fabril
32. Strio. Cooperativas	Coop. Mineras
33. Strio. Cooperativas	Coop. Agropecuarias
34. Strio. Empleo y Desocupación	Petróleo
35. Strio. Colonización	Colonizador

36. Strio. Seguridad Social	Seg. Social
37. Strio. Derechos Humanos	Artesanos
38.4 Strio. Intg. Y Desarrollo	CODES
39. Asesor Cultural

Fuente: Archivos C.O.B.

2.1.6.4. Treinta años en la Secretaría Ejecutiva de la COB

De acuerdo a Cajías (1993), Juan Lechín Oquendo, tuvo una actuación una vigencia e importancia gravitante para el movimiento obrero. Fue uno de los líderes y/o dirigentes más trascendentes a nivel sindical que tuvo nuestro país. Inclusive se podría señalar del continente, que tuvo la oportunidad de participar gran parte de su vida, dentro de lo que es la Central Obrera Boliviana.

“Muy joven abandonó sus estudios secundarios para seguir cursos de contabilidad (fue alumno del Instituto Americano, Colegio al que envía sus hijos la clase media arribista). Su biógrafo añade que abandonó sus estudios para poder ganarse el sustento diario trabajando. Atraído por las actividades deportivas se distinguió como magnifico futbolista y basketballista. Estos antecedentes prosaicos no permiten descubrir al que se convertirá en vitalicio Secretario Ejecutivo de la Federación de Mineros y en dirigente político de primera importancia”. (Lora, 1980, p. 537)

Juan Lechín Oquendo, ya contando con treinta años, recién toma contacto con el movimiento obrero y en 1944, sin tener antecedente alguno de tener vida sindical alguna. Sin embargo este 1944 nace la actual Federación de mineros en el Congreso de Huanuni, donde es designado Secretario General. Cargo más elevado en ese entonces dentro la jerarquía sindical. Llegándose a constituir en una especie de símbolo del movimiento obrero popular en Bolivia.

Ciertamente analizar lo que fue la revolución de 1952, significaría abarcar muchas páginas más. Cuyo objetivo y ambición del presente trabajo no llega a ello. Sin embargo es menester tomar en cuenta en el análisis de esta investigación a un caudillo, carismático²² y líder de nombre Juan Lechín Oquendo, que ya sea con razón o sin razón es exaltado y criticado por unos y otros. Que sin embargo de una u otra forma nos rebela la importancia que tuvo el mismo en todo ese trájín político que vivió Bolivia en momento decisivos.

“...Juan Lechín, por ejemplo, fue un mediador clásico en todo el periodo, pero también lo fue en cierto sentido Alfredo Ovando, con relación al ejército. La aparición de lo que se ha llamado la mediación prebendal”. (Zavaleta, 1986, p.12)

Definitivamente la participación de Juan Lechín estuvo enmarcada con enormes contradicciones. Todo lo que denotaba movimiento obrero tenía un nombre Juan Lechín Oquendo, como portavoz principal del mismo con una marcada influencia en los trabajadores. En consecuencia el movimiento siempre tuvo un interlocutor válido para mantener relación con la sociedad boliviana. La cual en el devenir de los tiempo significó un factor de interpelación a la misma.

No faltan los que ven en él el resumen de la mejor parte de la historia del movimiento obrero boliviano. Así es la historia. Aunque no esta hecha solo de personalidades, son este tipo de seres humanos los que la llenan y le dan nombre. Se fue Lechín de la Central Obrera Boliviana y ya la COB, no volvió a ser nunca más la misma. Montones inesperada, bordeando peligrosamente la muerte el poder. (Cajías, 1994, p.4)

²² Conforme nos explica Mas Weber, existe tipos ideales de dominación que llegan a ejercer poder sobre las demás personas e incluso pueblos: pudiendo existir la llamada dominación legal, dominación tradicional y dominación carismática. La primera de ellas se expresa a través de las normas, cogiendo la ley para su cometido. La segunda se explicitara fundamentalmente a través de la tradición de los pueblos, donde se rinde culto a los padres, a las autoridades tradicionales del lugar. El tercero para nosotros es el mas importante cristalizándose en aquellas personas que por su personalidad, por sus buenas dotes de orador son queridas ejemplos en la historia tenemos a Hitler que apasionaba al pueblo alemán, Belzu en el caso de Bolivia que también tuvo su carisma especial.

Subrayar que así como fue querido, fue odiado, precisamente por muchos de sus adversarios, detractores principalmente políticos, por que veían en el a una persona que posiblemente tenía mucho más carisma. Entre los trabajadores, especialmente mineros, que gozaban de amplia fama, y otro tanto entre los demás trabajadores afiliados a la COB. Empero su conducta siempre fue ambigua que en los momentos en que los trabajadores estuvieron amenazados en sus vidas, él salió ileso. Claro ejemplo de esto es lo que ocurrió en el año de 1980, cuando la COB, fue asaltada por los denominados paramilitares, llegando a victimar como consecuencia de este hecho, entre otros revolucionarios, a Marcelo Quiroga Santa Cruz, líder máximo de PS – 1.²³ Ciertamente esta pérdida que tuvo la izquierda en Bolivia es irreparable llegando a consecuencia de ello a tener una permanente inestabilidad política en el país. Sin embargo de ello reiterar que hasta hoy en día por los trabajadores es muy recordado Juan Lechín, llegando a considerarlo como su maestro y verdadero conductor de los obreros en Bolivia.

2.1.6.5. Relación actualizada de Secretarios Ejecutivos y Generales de la COB.

Es indudable que a partir de la fundación de la Central Obrera Boliviana, fueron pasado muchas personas, muchos trabajadores, dirigentes que asumieron la Secretaría Ejecutiva de la COB, así como la Secretaría General. Que fueron efectivamente elegidos en congresos que tuvo este ente matriz de los trabajadores. Algunos fueron organizados en forma periódica, en otros casos son por la vida turbulenta que tuvo el acontecer político del país, con espacios prolongados, marcado por constantes avasallamientos a la democracia y a la voluntad del pueblo que muchas veces se halló desprotegido por la destrucción de sus instituciones más representativas, cuya relación es la siguiente:

²³ Partido Socialista 1, fundado en la década de los 70, precisamente por Marcelo Quiroga Santa Cruz, con clara influencia marxista en la estructura de su programa. El mismo Marcelo Quiroga Santa Cruz expresaba que: “no soy socialista por mi cuna, lo soy de convicción”.

CONGRESOS	FECHA	LUGAR	EJECUTIVOS Y GENERALES
PRIMERO	31 Oct. al 17 Nov. /54	La Paz	Juan Lechín Oquendo, (Ejecutivo) Germán Butrino, (General)
SEGUNDO	1ro. al 14 Junio/ 57	La Paz	Juan Lechín Oquendo, (Ejecutivo) Nuflo Chávez, (General)
TERCERO	1ro. al 12 Mayo/62	La Paz	Juan Lechín, Oquendo, (Ejecutivo) Daniel Saravia, (General)
CUARTO	1ro. al 8 Mayo/70	La Paz	Juan Lechín, Oquendo, (Ejecutivo) Francisco Mercado, (General)
QUINTO	1ro. al 8 Mayo/79	La Paz	Juan Lechín, Oquendo, (Ejecutivo) Oscar Sanjinez, (General)
SEXTO	3 al 16 Sep./84	Cbba.	Juan Lechín, Oquendo, (Ejecutivo) Walter Delgadillo, (General)
SEPTIMO	6 al 19 Julio/87	Sta. Cruz	Simón Reyes Rivera, (Ejecutivo) Heriberto Mamani, (General)
OCTAVO	18 al 28 Sept. /89	Oruro	Víctor López Arias, (Ejecutivo) Daniel Santalla, (General)
NOVENO	1ro. al 13 Mayo/92	Sucre	Oscar Salas Moya, (Ejecutivo) Toribio Hinojosa, (1er. General) Juan de la Cruz Villca, (2do. General)
DÉCIMO	30 Mayo al 8 de Jun/94	Tarija.	Oscar Salas Moya, (Ejecutivo) Juan Chávez, (1er. General) Juan de la Cruz Villca, (2do. General)
DÉCIMO PRIMERO	17 al 27 Junio /96	Trinidad	Se declara cuarto intermedio, sume la Dirección por 60 días el Presidium integrado por: Milton Gómez M., (Presidente) Jhónny Butrino, (1er. V. Presidente) Humberto Parari, (2do. Presidente)
	27 al 30 de Agosto/96	Cbba.	Se lleva la última plenaria, eligiéndose al CEN, de la COB, de la Sgte. Manera:

			Edgar Ramírez S., (Ejecutivo) Walter Aguilera, (General) (Este Comité Ejecutivo de la COB, no termina su gestión de dos años)
PRIMER EXTRAORD.	24 Nov. al 1ro. de Diciembre/97	Tarija	Milton Gómez M.,(Ejecutivo) Marcelino Portillo F., (General) Isabel Ortega V., (General)
DÉCIMO SEGUNDO	17 al 27 de Enero 2000	El Alto	Este Congreso Ordinario no llega a culminar, solo se elige a un Presidium La COB, desde esta fecha, hasta marzo del 2002 estaba dirigida por dos direcciones transitorias: Una por el c. Máx. Feraude y la otra por el c. Alberto Camacho Se vuelve a convocar a Congreso Ordinario y son elegidos: Saturnino Mallcu Ch., (Ejecutivo) Angel Asturizaga P., (General) (No terminan su gestión de dos años)
DÉCIMO TERCERO	27 de Julio al 5 de Agosto/2003	Oruro	Jaime Solares Q., (Ejecutivo) Luís Choquetilla V., (General)
DÉCIMO CUARTO	19 al 29 de junio de 2006	Viacha La Paz	Pedro Montes G., (Ejecutivo) Mario López Ch., (General) Felipe Machaca Q., (General)

Fuente: C. O. B.

2.1.7. Revolución de 1952

De acuerdo a nuestras indagaciones, y por que no decirlo conforme a lo que se señala en la historiografía de la Historia nacional, la Revolución del 1952, significo un hito importante dentro de las luchas sociales llevadas adelante por los trabajadores de este país. Se califica a esta revolución en círculos intelectuales,

como democrático burguesa. A decir de Sandoval Isaac(1999, p. 267-269) Puesto que la misma no fue únicamente llevada por los sectores obreros, proletario, ya que también intervinieron los denominados sectores medios e intermedios de la sociedad.

Sin embargo, para el observador frío y desapasionado de los hechos, en Bolivia a partir de las jornadas de Abril se está en presencia de una de las revoluciones más profundas y trascendentales de la historia política de América Latina. Superando a la mejicana por la profundidad u amplitud de sus medidas, dejando atrás a la guatemalteca por sus raíces típicamente vernaculares. (Barcelli, 1957, p. 257)

Empero se debe ostensiblemente puntualizar que fueron tres partidos políticos los que confluyeron sus fuerzas para llevar adelante esta revolución siendo los mismos: el Partido Obrero Revolucionario, de contenido político Trotskyista, el Partido Comunista de contenido Stalinista, y el Movimiento Nacionalista Revolucionario. Este ultimo un partido de la pequeña burguesía urbana como señalara Sandoval Isaac (1999, p.315), que también participaron de la estructuración de la Central Obrera Boliviana.²⁴

Los objetivos básicos de la Revolución Nacional, y principalmente de los partidos que la conformaban fueron: luchar hasta conseguir la nacionalización de las minas y los ferrocarriles, propugnar la revolución agraria; luchas por la diversificación de la industria y la creación de nuevas fuentes de riqueza, bajo la acción directa del Estado.

Sin embargo se debe mencionar que años anteriores, precisamente en la transitoriedad de los Gobiernos de Busch y Toro ²⁵, se prohibió, se proscribió legalmente, mediante el decreto de 27 de marzo de 1938, como señala el Art.

²⁴ Organización matriz de los trabajadores Central Obrera Boliviana fundada el 16 de abril de 1952, aun que existe duda, ya que algunos textos señalaran el 17 de abril de 1952

²⁵ Militares que durante su gobierno se incertan mas en un espontaneismo patriótico, sin una racionalidad coherente en la interrelación que debía existir entre la sociedad política con la civil

1ro.”...Prohibese toda acción y difusión, sea oral, escrita o grafica de carácter comunista, anarquista, bolchevistas y en general tendencia social extremista...”

“Si se retrocede a los días posteriores al 9 de abril de aquel año la imagen misma del escenario, el acontecimiento y su contenido político son asombrosos. En una batalla que tuvo en proporción dimensiones enormes, el ejército a sido vencido, materialmente disuelto y desarmado. Una guardia de obreros fabriles hace guardia ante el Palacio Quemado. En esta retrospectión perpleja, lo sobresaliente es que se trata de un hecho sin antecedentes en la América entera, hecho además que no tendrá repetición hasta que el ejército rebelde derrote, a Batista. Es todo el llamado Estado oligárquico minero-feudal el que se ha derrumbado a través de la derrota de su núcleo represivo y existencial, tras una batalla de tres días que sin embargo, fue el remate de luchas sociales que abarcaron por lo menos todo el decenio anterior”. (Zavaleta, 1987, p. 94)

Para llegar a cristalizarse la revolución de 1952, tuvo mucho que ver el accionar de muchos líderes, dirigentes políticos, sindicales de la época. Trabajadores de las ciudades, junto a los obreros de las minas que se trasladan a los centros urbanos. Cuyo accionar revolucionarios estuvo apoyada también por los excombatientes y carabineros que logran en su momento derrocar al ejército de la oligarquía, mas no así como dijera Barcelli (1957), que se había instaurado una dictadura de clases explotadas, habiendo dejado de existir una dictadura de las oligarquías. Por lo que fue objeto de críticas este escritor en su momento por numerosos intelectuales de la época como lo fue el escritor Argentino Carlos Dujovne, que expreso su total discrepancia con dicha posición.²⁶

Aunque el tema en cuestión es muy amplio debe mencionarse como un documento fundamental entre los propugnadores de un marxismo radical la Tesis de Pulacayo de 1946, fue y es un documento definitivamente muy importante de la Federación Sindical de los Trabajadores Mineros de Bolivia, con sus siglas

²⁶ Lo propio señala Lora (1980, p. 536) cuando indica que Barcellí amigo de Lechín, le dedica un esbozo biográfico, enalteciéndolo, halagándolo, finalmente colocándolo junto a la figura de Lenin

FSTMB, que puntualiza sin lugar a dudas los objetivos políticos de la clase obrera, señalando que para los trabajadores mineros, lucha de clases quiere decir sobre todo, lucha contra los grandes mineros. Esto sería contra un sector del Imperialismo Yanki que los oprime.²⁷ Empero a la hora de la verdad en la época casi todos los dirigentes de la clase obrera fueron envueltos en las concepciones y prácticas de contenido enteramente movimientista.²⁸

2.1.8. La Asamblea Popular

Conforme se establece en el acontecer político, sindical en la década de los años 1970. Precisamente al inicio se manifestó un hecho por demás importante, y es justamente el de la realización de la denominada Asamblea Popular, inaugurada en lo que hoy es el Legislativo, concurrieron muchas personalidades del mundo sindical y político de la época. Cuyas propuestas desarrolladas en dicha oportunidad eran indudablemente de formar un gobierno de tinte obrerista, en cuya dirección debían estar aquel sector, que siempre estuvo en las luchas callejeras, como fueron los mineros. En la inauguración de dicho evento expusieron documentos diferentes corrientes políticas, que pretendían hacer aprobar sus propuestas esgrimidas en documentos.

“Preparada en el Comando Político, la Asamblea Popular existió entonces, en efecto, con carácter de soviét y supero con creces la experiencia del 52. La defensa exitosa de la supremacía obrera dentro de la alianza de clases que expresaba la Asamblea su contenido ideológicamente proletario desde el principio, la imposición de los sectores más avanzados que se dio en su seno demuestran que se trataba de una experiencia mas profunda que la que del 52, aunque fundada en ella. Las masas se organizaron fácilmente en torno a la Asamblea por que tenían a la mano la

²⁷ Entre otros puntos también de vital importancia señalan que: “... los obreros no llegaremos al poder por obra de la papeleta electoral, pues llegaremos por obra de la revolución social...” Tesis Central de de la FSTMB, en Pulacayo, de noviembre de 1946

²⁸ Se tiene el denominativo de movimientista (s) a los seguidores y /o militantes del Partido: Movimiento Nacionalista Revolucionario

memoria de haberse organizado en 1952 en torno al poder de la COB". (Zavaleta, 1987, p. 120)

Pues este fue un intento muy importante del sector obrerista para la toma del poder conforme señalan las doctrinas revolucionarias marxistas. Empero dicha intención fue frustrada por el golpe de estado que se produjo consecuentemente dejando de lado posiblemente, uno de los mayores proyectos de la clase obrera. Cual fue la toma del poder, y a partir de este el inicio de un sistema con claros contenidos socialistas. Fue consideramos, una época en que se combatía a muerte a los socialistas.²⁹ Todos eran tachados de Comunistas Cubanos, que se iban a llevar a los hijos de las familias al campo de batalla. Es decir existía toda una cortina de humo, si se quiere decir, en torno a esta forma de accionar. Lo cual determino y provoco, cuando no, que nuevamente sea intervenido el gobierno de esa época que se hallaba en el poder, para ser sustituido por otro de mayor fuerza.

En si se puede señalar que sin el temor a equivocarnos, que la clase trabajadora siempre estuvo presente, con sus dirigentes que habían llegado a internalizar la lógica, fundamentalmente marxista de la toma del poder, para imponer lo que se denomina un gobierno socialista, con matices trotskistas, stalinistas. Algunos más radiales que propugnaban una dictadura del proletariado. En fin ideales que no se concretizaron en su momento. Por ello en este tiempo quienes hablan y manejaron como una especie de panacea la Asamblea Constituyente. Siempre recibirán como respuesta de aquellos radicales marxistas que señalaran, que mejor debían llevarse a cabo una Asamblea Popular donde intervengan, en forma participativa y amplia todos los sectores del pueblo.

²⁹ Tema este corroborado por Martha Harnecker, militante, en su tiempo, del Partido Comunista Chileno, autora del libro Principios Elementales del Materialismo Histórico, en una conferencia magistral realizada en el Salón de Honor de la UMSA, en fecha martes 29 de abril 2008, estuvo presente incluso ella en dicha Asamblea Popular.

2.1.9. Enfrentamiento a dictaduras militares.

Efectivamente, a partir de los años 1971 a 1982, se patentizó un proyecto denominado político militar, que estuvo centrado en una intención política de la seguridad nacional, donde tuvieron mucho que ver las denominadas Fuerzas Armadas, (FFAA), que impusieron un Estado autoritario. Esto no fue propiamente un fenómeno ocurrido en Bolivia, pues en países como Chile, Argentina, Brasil, Uruguay tuvieron una total vigencia. Los cuales a decir de Duverger (1972), son catalogados como dictaduras capitalistas, gobiernos autocráticos, gobiernos totalitarios. En fin llámense como se llamen fueron fomentados los mismos precisamente por los Estados Unidos, bajo el principio y/o proyecto de la seguridad nacional. Cuyo contexto internacional se generó a partir del enfrentamiento entre Este y Oeste, donde estaban la Unión de Repúblicas Soviéticas y por el otro lado los Estados Unidos de Norteamérica.

Fruto de esto es la elaboración del proyecto del plan "cóndor" ejecutado por Argentina, Chile y Bolivia. Cuyo objetivo explícito era eliminar a aquellos grupos que tenían inclinaciones comunistas. Es acá precisamente donde los líderes, dirigentes sindicales tuvieron su peor época, perdiendo la vida muchos de ellos. Mientras que en el poder del Estado se sucedieron después de la dictadura de siete años de Hugo Banzer, Juan Pereda Asbun, que después de un fraudulento proceso electoral. Siguió una serie de interinatos democráticos en el poder, golpes de estado, y otros. Continuando con David Padilla Arancibia, Walter Guevara Arce, García Meza, los Generales Bernal Torrelio Pammo. Así como la junta de Comandantes, el General Celso Torrelio Villa, General Guido Vildoso Calderón. Concluyendo todo este periodo con el advenimiento de la democracia en el país, eligiéndose después de las elecciones nacionales, dentro del marco de la Constitución política del Estado a Hernán Siles Zuazo.

En esta época se excluye del gobierno a los partidos políticos, disolviéndose las organizaciones sindicales, entre ellas la COB. Caracterizándose

esta época de total autoritarismo. No existió la mediación partidaria, ni mucho menos legislativa entre la sociedad y el Estado. De tal manera que el proyecto político de las Fuerzas Armadas respondió básicamente a una lógica de acumulación del capitalismo transnacional. Por lo cual se hizo posible la apropiación del capital proveniente de los créditos externos por parte de los empresarios nacionales y su entorno al centro imperial a través de flujos privados de capital. Hubo sin lugar a dudas una ligazón entre el capital estatal, empresarial, militar. Que se llegó a constituir una especie de bloque en el poder.³⁰ Bloque en el poder que únicamente enfrentado por los trabajadores, en forma débil inicialmente, ya que muchos de sus líderes a decir de Cajías (1994, p. 338), se hallaban en el exilio. Manifestando sus voces de desacuerdo únicamente desde afuera. Sin embargo esto no significó de ninguna manera freno para que precisamente estos caudillos pudieran volver a aglutinarse en torno a sus organizaciones sindicales, aunque sea a partir de la clandestinidad. Esto fue lo que ocurrió por ejemplo con Juan Lechín Oquendo, que para salir del país en plena dictadura Banzerista, fue ayudado por algunos clérigos con rumbo a un pueblo del Perú.

En consecuencia, se puede señalar toda una lista de personas, dirigentes sindicales que fueron victimados por las dictaduras, cuyos datos se los tiene precisamente en la ASOFAM³¹ que patentizan precisamente esta lucha librada por los miembros de la clase obrera, fundamentalmente guiados por dirigentes sindicales que en su momento, sin lugar a dudas dieron sus vidas en pos de la consecución de la democracia, hoy existente y en vigencia en el país.

2.1.10. Recuperación de la Democracia

La recuperación de la democracia fue sin lugar a dudas, producto principalmente de la lucha del pueblo boliviano. Y específicamente de sectores

³⁰ Esta categoría política es ampliamente desarrollada por Gramsci, en los Cuadernos de la Cárcel.

³¹ A partir del advenimiento de la democracia en el país, el año de 1982, se conformó la Asociación de Familiares de Muertos y desaparecidos en periodos dictatoriales. Que a la fecha son atendidos por el gobierno nacional para que tengan algún tipo de ayuda o renta para su subsistencia

tan importantes como el sector minero.³² En el caso específico se dio el año de 1987, por la huelga de hambre que protagonizaron mujeres mineras entre ellas Domitila Chungara, que lograron la renuncia del dictador más temido de la década de los setenta, como lo fue Hugo Banzer Suárez. Sin olvidar ni dejar de lado a muchos otros dictadores. Es menester señalar también la existencia de otros que con su valiente contribución lograron la recuperación de la democracia halla por los años de 1982. Oportunidad en la cual se desarrollo después de mucho tiempo elecciones generales para elegir al Presidente y Vicepresidente de la Republica así como a los miembros del poder legislativo. De cuyas elecciones resulto ganador la denominada Unidad Democrática y Popular con sus siglas UDP.³³

Pues a lo largo de la historia después de haber llegado a la silla presidencial diferentes personajes. Siempre en variadas circunstancias estuvo presente, aunque ya no en forma determinante el Movimiento Obrero representado por la COB, donde se habían establecido los dirigentes sindicales más importantes que tuvo nuestro país. Muchos de ellos, como ya se señalaba llegaron a conformar y fortalecer a diversos partidos políticos. Tal es así que en este último tiempo también algunos de ellos se constituyeron, establecieron en asesores políticos de partidos políticos, organizaciones sindicales. Por que ciertamente, la enorme experiencia e información acumulada era necesario ser compartida por las jóvenes generaciones de dirigentes.

La experiencia y/o conocimiento asimilado por dichos dirigentes sindicales se debió, efectivamente a partir de la intensa relación que tuvieron con diversidad de

³² No se debe olvidar que también en las ciudades, como La Paz hubo muchos sindicatos organizados como ocurrió, con el Sindicato de Trabajadores Universitarios de San Andrés, STUMSA, fundado el año de 1953, que al lado de su pueblo y su Central Obrera Boliviana, supieron luchas por la conquista de la democracia en Bolivia. En todo caso revisar el trabajo de Víctor Endara Peña. (2.003) Historia del Sindicalismo en la Universidad Mayor de San Andrés.

³³ Partido Político Unidad Democrática y Popular, con sus siglas UDP, fundado el año de 1981, cuando ya se halla en decaimiento los regimenes dictatoriales en Bolivia, después de mucho años de vigencia. Conformado por diferentes partidos políticos como el Partido Comunista Boliviano, el Movimiento de Izquierda Revolucionario, entre otros.

profesionales que en su momento al rededor de la COB, actuaban en calidad de colaboradores y/o asesores. Por que ciertamente en sus buenos años esta organización obrera atraía a muchos profesionales de diferentes áreas del conocimiento. Muchos de ellos querían tener relación con este máximo ente obrero. Lo cual significo que incluso, los numerosos partidos políticos del medio, pretendan servirse de la misma para ingresar al poder. Llegando inclusive en algunas ocasiones a cobijar a muchos militantes de partidos políticos. A cuya sombra, reitero, se cobijaban y lograban una subsistencia en momentos muy difíciles para los mismos, como señala Lazarte (1989: p 222 - 223)

2.1.11. Movimiento Obrero y el Neoliberalismo

Sobre el tema que nos ocupa es menester mencionar que un momento de crisis aguda que tuvo el movimiento obrero fue precisamente el ocasionado por el Decreto Supremo 21060.³⁴ Cuyo justificativo fue el enfrentar por el gobierno de entonces la crisis económica que indudablemente se expresaba en la hiperinflación. En cuyos 170 artículos se definían nuevas soluciones de política económica. Documento y/o Decreto Supremo que trajo sin lugar a dudas como señalábamos la etapa del decaimiento del Movimiento Obrero. Sin embargo a que sus líderes, dirigentes tuvieron la oportunidad de ganar mucha experiencia y convertirse en muchas veces en posteriores dirigentes que iban a formar una nueva generación de políticos en el país.

2.1.12. Relación con intelectuales, estudiosos

De acuerdo a los datos que disponemos, en su momento la Central Obrera Boliviana, estuvo en relación directa con intelectuales fundamentalmente de izquierda como Miguel Alandia Pantoja, Edwin Moller, José Zegada, Jhoselin

³⁴ Decreto Supremo 21060 de fecha 29 de agosto de 1985, a partir de su promulgación lleo a provocar la desocupación y hambre, especialmente en el sector minero de Bolivia. Según versiones documentadas, fue emitido ante la existencia de una crisis económica insalvable producida a partir de una cuantiosa deuda externa atribuible a los gobiernos dictatoriales. así como a la caída de los precios del estaño a nivel internacional. Al no existir mercado seguro para las toneladas del metal (Sn) que se producía.

Pereira, Sergio Almaraz, Orlando Carriles, Guillermo Lora E Ayala Mercado, Mariano Baptista, e incluso el mismo Marcelo Quiroga Santa Cruz, entre otros. Que llegaban para traducir las orientaciones sindicales y políticas que nacían de la COB. A partir de la redacción de tesis políticas, reglamentos e informes.

Posteriormente estuvieron en la escena los llamados asesores, que tuvieron su vigencia a partir del Quinto Congreso de la COB, del año 1979.³⁵ Asesores que actuaban en áreas principalmente técnicas, al existir conflictos entre el Estado y la empresa privada. En este sentido este Congreso señaló la organización de cuatro comisiones auxiliares como lo fueron:

1. Asesoramiento económico
2. Asesoramiento social
3. Asesoramiento en derecho social obrero
4. Asesoramiento en capacitación político sindical y Derechos Humanos

Es así que en el Sexto Congreso de la COB, fueron designados como asesores económicos: Aníbal Aguilar, Ramiro Carrasco, Carlos Borth, Jorge Lazarte y Rolando Morales. Estos intelectuales carecían de una vivencia obrera, por lo cual no participaban en la actividad cotidiana de la COB. Por lo que muchos de ellos se servían de la COB, para lograr conseguir un espacio político en la esfera nacional. Pero que también los trabajadores sindicalistas necesitaban de ellos para fundamentar y relacionar lo empírico con lo teórico. Es decir unos a otros se necesitaban; sin embargo esto entro en algún tipo de crisis posterior a la designación de asesores el año de 1984. Abandonando la COB, hasta desaparecer en el Séptimo Congreso³⁶

³⁵ Este Quinto Congreso sirvió para elegir como Secretario Ejecutivo por penúltima vez a Juan Lechìn Oquendo, y como Secretario General a Oscar Sanjinez.

³⁶ En este Séptimo Congreso de la COB, después de treinta años es relevado Juan Lechìn Oquendo, eligiéndose como Secretario Ejecutivo a Simón Reyes Rivera, y Secretario General a Heriberto Mamani. Lo que marco por primera vez que se deje el lugar de ejecutivo a nuevas generaciones. Que como señala

Una gran parte de estos intelectuales en el inicio de la COB, fueron movimientistas, cuya influencia duro hasta la década de los sesenta. Tal es así que inclusive en el V Congreso de la COB., apareció una Federación de Trabajadores de la Cultura y Educación Popular, con sus siglas FTACEP.

La matriz ideológica que mantuvo la COB., estuvo asentada sobre la existencia de una sociedad ideal, cuyo agente principal y protagónico era el proletariado liderizado por los mineros. Dirigente sindical que podría llevar a la sociedad utópica, sociedad donde no existan explotadores ni explotados. Argumentos que también fueron esgrimidos el año de 1970 en el III, Congreso de Universidades del País. Aprobándose la tesis propuesta por los mineros a la Asamblea Popular de Reorganizar la Universidad Boliviana, bajo la hegemonía obrera.³⁷

2.1.12. Comité Ejecutivo Nacional de la COB, Gestión 2006- 2008

El Comité Ejecutivo de la COB, con sus siglas CEN, en la actualidad se halla conformado de la siguiente manera:

1. SECRETARIO EJECUTIVO	PEDRO MONTES GONZALES	Minero
2. SECRETARIO GENERAL	MARIO LOPEZ CHOQUE	Fabril
3. SECRETARIO GENERAL	FELIPE MACHACA QUISPE	Campesino
4. STRIO. DE REL INTERNAC.	CESAR LUGO RODAS	Minero
5. STRIO. DE RELACIONES	IVAN RODRIGUEZ MONTENEGRO	Ferroviano
6. STRIO. DE FINANZAS	RAMIRO CONDORI MENA	Trab. Univers.
7. STRIO. DE ORGANIZACIÓN	RAMIRO LEAÑO MAMANI	Minero
8. STRIO. DE ORGANIZACIÓN	SOCIMO PANIAGUA REVOLLO	Fabril
9. STRIO. DE ORGANIZACIÓN	SILVERIO PAUCARA QUISPE	Petrolero
10. STRIO. DE ORGANIZACIÓN	ANGEL DURAN CHOQUE	Campesino
11. STRIO. DE CONFLICTOS	AGUSTIN JIMENEZ MAMANI	Fabril

muchos críticos ya no fuesen mas impedidos de llegar a la Secretaria Ejecutiva de esta entidad matriz de los trabajadores.

³⁷ El concepto de hegemonía fue desarrollado principalmente por Gramsci, al hablar de grupos de dominación que se dan en las sociedades capitalistas, donde predomina diferentes bloques en el poder, como es el caso de la burguesía que ejerce hegemonía sobre el proletariado

12. STRIO. DE CONFLICTOS LAB	WILLIY QUINTEROS GUARDIA	Ferrov.
13. STRIO. DE CONFLICTOS	EMIGDIO IZQUIERDO CHAMBI	Constructor
14. STRIO. DE CONFLICTOS	Por designar	Campesino
15. STRIO. DE DEFENSA	FREDDY RAMOS MEJIA	Minero
16. STRIO. DE DEFENSA	TOMASA QUELCA LAURA	Campesina
17. STRIO. DE VIVIENDA	SIMON KELCA HUANCA	Constructor
18. STRIO. DE TRANSP	LEONARDO VILAZANTE MACHACA	Ferrov. AASANA
19. STRIO. DE. TRANSP. Y CAM.	OCTAVIO URQUIZO MARTINEZ	Caminero
20. STRIO. DE EDUCAC. Y CULTURA	JOSÈ ARNOLDO OSINAGA TERAN	Mag. Urbano
21. STRIO. DE EDUCAC. Y CULTURA	BRUNO APAZA PRUDENCIO	Mag. Rural
22. STRIO. DE SEG. INDUSTRIAL	JOSÈ GARCIA HERBAS	Minero
23. STRIO. DE PRENSA Y PROPAG.	FERNANDO ORTIZ VARGAS	Prensa
24. STRIO. DE PRENSA Y PROPAG.	SEGUNDINO PAREDES TICONA	Gráfico
25. STRIO. DE COMUNICACIÒN	J. CARLOS TORNERO JIMENEZ	FESTRE
26. STRIO. DE COMUNICACIÒN	Acéfalo	Radio y TV
27. STRIO. DE VINCULACIÒN SOCIAL	Acéfalo	Est. Universitario
28. STRIO. DE DEFENSA SINDICAL	ZENON YUPANQUI ALEJO	Gremial
29. STRIO. DE DEFENSA SINDICAL	HILARIO QUISPE HUANCA	Harinero
30. STRIO. DE ASISTENCIA SOCIAL	Acéfalo	Salud
31. STRIO. DE DEPORTES	CARLOS ALIAGA APAZA	Fabril
32. STRIO. DE COOPERATIVAS	Acéfalo	Coop. Mineras
33. STRIO. DE COOPERATIVAS	MARIO BUSTAMANTE	Coop. Agrop.
34. STRIO. DE EMPLEO Y DESOC.	NICANOR BALTAZAR CONDORI	Petrolero
35. STRIO. DE COLONIZACIÒN	GENARO CONDORI MAMANI	Colonizador
36. STRIO. DE SEG. SOCIAL FENSEGURAL	JORGE SOLARES	BARRIENTOS
37. STRIO. DE DD.HH.	Acéfalo	Artesanos
38. STRIO. DE INT. Y DESARROLLO	SALUSTIANO LAURA MAYTA	COD. L.P.
39. ASESOR CULTURAL	JAIME ROCHA RODRIGUEZ	Mag. Urbano

Fuente: C.O.B.

2.1.13. Dirigentes sindicales

Bajo el puente ya paso mucha agua, y ciertamente los dirigentes sindicales, muchos de ellos con demasiada experiencia en el aspecto sindical ya murieron o en su caso se hallan relegados por los cambios dialécticos que tiene la sociedad. Los procesos políticos desarrollados en la sociedad boliviana, tuvieron como principal actor al movimiento obrero y por ende a la COB, como uno de las instituciones privilegiadas durante mucho tiempo. Empero hoy se hace necesario

la existencia de una titulación profesional a muchos de sus dirigentes que tuvieron la oportunidad de asimilar algún conocimiento a partir de esa práctica y relación cotidiana con profesionales de diferentes especialidades en el campo de la economía, las leyes, la sociología. En fin campos del saber que como señalaba Vigotski (1926, p.291), el obrero común de una empresa debe ir al compás de la ciencia. Por que a decir verdad ha existido una forma de asimilación pedagógica de saberes a partir de esa relación e interrelación con personas de diferentes especialidades.

Hoy en día podemos ver lo ocurrido por ejemplo en el Centro minero de Huanuni, como nos señala el Periódico; el Diario (8 – 10 – 2006), donde producto de una lucha entre Cooperativistas y Mineros de la Empresa Estatal los días jueves 5 y viernes 6 de octubre murieron , alrededor de 16 personas, quedando mas 56 heridos. Con la destrucción de sus viviendas. Extremo este que nos llama hondamente la atención, sobre cuyos acontecimientos debe existir una enorme reflexión. Puesto que precisamente donde se ha llegado a fundar la Confederación Sindical de Trabajadores Mineros de Bolivia el 1944. Hoy llamada capital del Estaño y Plata. Exista este tipo de nefastos acontecimientos que enlutan sin lugar a dudas al pueblo de Bolivia en su conjunto.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Lógica sindical del dirigente

Sobre este tema como orientación teórica, así como histórica, significa definitivamente un aspecto vital conocer el enfoque conceptual de los autores e investigadores que sobre el tema indagaron información a cerca de la lógica en la cual se han movido diferentes dirigentes sindicales. Para ello en forma pertinente mencionaremos la información que dispone Barcelli (1957) que nos proporciona una visión de las organizaciones obreras, desde la década de 1930, hasta 1957. Asimismo sobre este punto es oportuno mencionar a otro investigador

como Lazarte (1989). Con cuyas informaciones afirmamos sin el temor a equivocarnos que la lógica del dirigente sindical siempre estuvo marcada por influencias de contenido marxista, en pos de conseguir una sociedad ideal del futuro donde no exista esa desigualdad entre ricos y pobres, inserta ciertamente en una educación permanente en esa constante actividad sindical.

La educación permanente es inherente a la humanidad: surge con la especie humana y concluirá con ella. Fundamentalmente es un hecho individual-colectivo y continuo con avances y retrocesos (Barral, 2006, p.9)

Otro escritor que corrobora lo indicado es Lora (1980) que a través de la historiación desarrollada desde 1900 – 1952. explicita que la clase obrera, el proletariado, específicamente el minero fue el que mas se mostró consecuencia las luchas de los mas necesitados, los mas pobres de este país. Inclusive en la revolución del 9 de abril de 1952, que fue de carácter pequeño burgués, sus aspiraciones fueron frenadas, precisamente por la anguria de poder del partido político MNR, que saco mas réditos y ganancias, surgiendo posteriormente los nuevos ricos en este territorio llamado Bolivia.

Empero todas estas posiciones fueron en sobremanera fortalecidas precisamente, por los postulados ideológicos, políticos de la tesis de Pulacayo. Que explicitaba una sociedad ideal, una sociedad donde los que dirijan sean los trabajadores, alejándose de postulados liberales, de llegar al poder mediante el voto universal. Pues la toma del poder debiera ser mediante el inicio de una toma de posición definitiva y por su puesto de un lograr imponer una sociedad de contenido eminentemente socialista.

2.2.2. Aportes teóricos de autores marxistas ortodoxos y neo-marxistas

En lo referente al aporte teórico conceptual dentro del marxismo ortodoxo y neo-marxismo, que directamente o indirectamente tiene relación con el tema

relacionado con los dirigentes sindicales, debemos mencionar a Althusser, (1985) explicita los periodos o etapas por las que paso Carlos Marx, en cuyo determinado momento tuvo una ruptura epistemológica, a partir de una formación hegeliana a la elaboración de un pensamiento teórico científico, con el descubrimiento de dos disciplinas fundamentales como: el materialismo histórico, que equivale en palabras de Althusser, al descubrimiento de un nuevo continente; y el materialismo dialéctico o filosofía marxista, demostrando que la teoría marxista no es ni un dogma, tampoco una ideología idealista, por el contrario es una ciencia.

“Esta ciencia es el don más precioso que poseemos, ya que sabemos que es la unión de la teoría marxista y del movimiento obrero lo que ha dado a los hombres de nuestro tiempo la posibilidad de “transformar el mundo”, y de hacer revolución”
(Harnecker en Althusser, 1985, p. 8-9)

El mismo autor Althusser (1977), en otro texto específicamente estudia estas disciplinas caracterizando sus diferencias, cuyo objetivo es evitar confusiones o malas interpretaciones donde no exista reducción de una disciplina a otra. Lo que teóricamente consolida una rica fundamentación conceptual doctrinal, en la cual se enmarcaron y se enmarcan hoy los dirigentes sindicales que finalmente, reiteramos, obedecen a una raíz marxista en su accionar cotidiano.

Si mencionamos otros estudios en materia de análisis de política y lucha de clases no podemos olvidarnos de Poulantzas (1979) que efectúa un estudio de las categorías que conforman la teoría marxista, en una interpretación eminentemente marxista de la relación del Estado con la sociedad. Estudio adecuado para interpretar las coyunturas y momentos de nuestra realidad. Asimismo desarrolla conceptos de política, de clases sociales dentro de una formación históricamente determinada. Enfoque adecuado para situarnos en el análisis coyuntural de tema que investigamos, por prestarse a las exigencias

del mismo. Asimismo Sandoval Godofredo (1990) también obtuvo información pertinente de las jornadas de marzo a las jornadas de septiembre de 1985, el primero de ellos durante el gobierno de la UDP ³⁸, el segundo durante el gobierno de Víctor Paz Estenssoro, con el MNR ³⁹, que marco el inicio de la crisis del movimiento obrero con la promulgación de DS. 21060 de la Nueva Política Económica en Bolivia. Y como señalaba algún medio de prensa:

“... los 15 días de huelga indefinida llevada por la COB, que ha sido criticada y censurada por la Central Obrera Departamental y la Federación de Campesinos, ha dejado un cuadro desalentador, para lo cuadros sindicales, varios de los cuales busca como poder llegar a un arreglo con tal de volver al trabajo, en tanto que otros siguen manteniendo la huelga por disciplina sindical o por consigna política...”(Presencia 20/3/85)

2.2.3. Categorías marxistas

Por la complejidad y enmarañado del tema, así como por el paradigma que se maneja fundamentalmente el estudio de dirigentes sindicales en Bolivia se guía por conceptos y categorías de índole marxista. Al existir conceptos de clases sociales, movimiento obrero, poder político, burguesía, pueblo. En fin conceptos que nos acercan mas al conocimiento de las perspectivas teóricas que manejan los dirigentes sindicales que actúan bajo la hegemonía de la COB, Institución fundamental en la existencia de la democracia.

Subrayar que para el surgimiento del presente tema tuvo mucho que ver la bibliografía que se señala, a partir de una lectura critica de los mismos, donde encontramos, definitivamente elementos teóricos de información histórica, política, filosófica, jurídica y pedagógica con un hondo contenido marxista

³⁸ Fue uno de los principales representantes de dicho partido el Dr. Hernan Siles Suazo que llego a la presidencia, junto al partido el año de 1982. También uno de los sobrevivientes de la Revolución de 1952 llevada en Bolivia.

³⁹ Partido Político Movimiento Nacionalista Revolucionario, fundado el año de 1945.

2.2.3.1. Movimiento obrero

En el proceso de elaboración del trabajo se evidenció la existencia de muchos conceptos, así como categorías con referencia a este tema de movimiento obrero, empero como se tiene señalado mencionaremos la siguiente definición:

“...Se entiende el conjunto de los hechos políticos y organizativos que afectan la vida política, ideológica y social de la clase obrera, o mas ampliamente, el mundo del trabajo...” (Bobbio, et al, 1988, p.1066 -1067)

También mencionaremos que esta definición fue evolucionando consiguiendo de tal manera relacionarse con categorías como el del proletariado y de clase obrera. Esto se dio con mucho énfasis en encuentros internacionales de los trabajadores, como lo fue en la 1ra. Internacional (1864-1872). Aunque en muchas ocasiones se produjo escisiones en el movimiento obrero que debilitó su avance. Posteriormente se llevaron adelante dos Internacionales como fue la 2da. Internacional, y la 3ra. Internacional⁴⁰. Empero este tema del movimiento obrero se halla muy interrelacionado con las luchas sindicales que propiciaron los trabajadores en los diferentes países del mundo como es el caso de Bolivia donde tenemos una historia muy amplia al respecto que fue desarrollada en su momento.

“...El escaso desarrollo económico no fue un obstáculo real para el desarrollo de la clase obrera pero es probablemente un obstáculo para la formación de una burguesía local”. (Zavaleta, 1986, p.15)

⁴⁰ Se dice que esta Internacional fue la última, que por sus circunstancias coyunturales fue disuelta el 1943, de la cual emergieron corrientes revisionistas del marxismo, lográndose constituir a nivel internacional la social democracia, con sucursales en América Latina.

La elevada conciencia de clase a la cual llego este movimiento obrero trajo consigo, indudablemente una serie de cambios que llevaron a Bolivia por senderos no caminados por otros países en América Latina. Lo que constituyo la mejor forma de demostrar el elevado sentido revolucionario en la praxis de la tarea sindical.

2.2.3.2. Dirigente sindical

De acuerdo a la tradición existente cada organización, tiene como representante máximo al dirigente, el mismo que es elegido a partir de un Congreso como es el caso de la COB, que se viene realizando cada dos años, conforme señala el Estatuto de la Central Obrera Boliviana ⁴¹

En consecuencia será el dirigente sindical el encargado de llevar adelante la voz de los trabajadores representados. Cuyas aspiraciones y propuestas tendrán que ser expuestas en ampliados, congresos a partir, enfatizamos, de una lógica obrerista, basada en la escuela eminentemente marxista.

2.2.3.3. Democracia liberal

Cuando se habla de esta categoría tan importante como es la democracia, no podemos menos que señalar la existencia de abundante teoría sobre la misma, que por ejemplo nos menciona Sartori (1988), que es elaborado en base a las teorías actuales a cerca de la democracia, el debate contemporáneo. Sostiene que hoy en nuestro tiempo existirá una confusión democrática, que indica que a partir de pensar que la democracia es un fin en si mismo. Se pensara que la misma ya logro su objetivo. Empero como menciona el autor la democracia, es aun una categoría en construcción, que tiene diferencias muy importantes entre la democracia existente en la época de Platón y Aristóteles.

⁴¹ En la actualidad dicho Estatuto de la Central Obrera Boliviana tiene 60 artículos, en los cuales encontramos los principios fines, y naturaleza jurídica entre otros, que constituyen el fundamento teórico de dicha entidad máxima de los Trabajadores en Bolivia.

“Ciertamente, el concepto de democracia se presta a la multivocidad y a la dispersión. Lo cual se debe, entre otros motivos, a que la democracia es hoy en sentido amplio el nombre de una civilización o, mejor, el producto político final (hasta la fecha) de la civilización occidental. El comunismo y el socialismo pueden asociarse a un solo autor principal - Marx -, y ser considerados como desviaciones, realizaciones (de la teoría), o negaciones de Marx. Un tratamiento similar de la democracia no es factible, ya que no existe el autor único y destacado de la obra sobre la democracia. La teoría de la democracia consiste, más bien, en una corriente de discursos que se remonta a Platón y Aristóteles”. (Sartori, 1988, p. 21)

Si mencionamos las diferentes fases y/o ciclos por las cuales se da paso la democracia no debemos olvidar el estudio elaborado por Bobbio et al (1988, p. 493-494), cuando señala en esta teoría confluyen tres grandes tradiciones del pensamiento político como ser la clásica, medieval, y la moderna, también conocida como la teoría maquiavélica nacida en el surgimiento del Estado moderno. En consecuencia, hoy estamos viviendo una época muy especial donde confluyen diferentes forma de entender la democracia a decir de las perspectivas teóricas encontradas.

Empero cuando vamos a mencionar la democracia liberal conforme se manifiesta a partir del advenimiento del neoliberalismo en Bolivia el año de 1985, debemos reflexionar sobre la propuesta de Echazù, (1999, p.119-120) cuando señala que este es un concepto teórico que nos permite suponer una formación social dirigida políticamente por los representante del pueblo. Sin embargo esto no es así, ya que el conglomerado social actualmente no es representado adecuadamente, existiendo un reduccionismo de la democracia a la votocracia, en un acto fugaz y momentáneo de emitir un voto en torno a listas que son conocidas en ese momento por parte del electorado.

Ciertamente no le podemos pedir a la política que soluciones problemas económicos; la democracia no produce bienestar económico, ni nuevo modelo

económico por si misma, pero en la historia de la democracia de nuestro país, con el pretexto de que ésta no es responsable por los problemas económicos, los políticos se han abstenido de pensar en políticas que den respuesta a este rol fundamental del Estado, que es el rol de integración social. (Zuazo, 2008, p. 13)

En consecuencia será y/o existirá democracia en una sociedad donde simplemente tenga que realizarse elecciones cada cuatro años. Olvidando los elegidos, una vez que llegan al poder del Estado a los electores que tiene que buscarse la vida, a mas de no existir políticas adecuadas de lucha contra la pobreza y la desocupación. Temas de constante reflexión entre los miembros de la COB. Por ello reiteramos la idea de que si existe una educación permanente en la misma

2.2.3.4. Partidos políticos

Sobre este tema, también existe trabajos efectuados, comenzando por el planteado por Duverger (1972, p. 308), que establece la diferencia y variedad de partidos, como son los partidos de cuadros y los de masas cuyo antecedente se dio juntamente con el desarrollo de los procedimientos electorales y parlamentarios, llegando a aparecer en un principio bajo la forma de comités electorales, que daban el apoyo necesario a un candidato.

“Los partidos políticos han nacido y se han desarrollado al mismo tiempo que los procedimientos electorales y parlamentarios. Aparecieron en principio bajo la forma de comités electorales encargados al mismo tiempo, de dar a un candidato el apoyo de notabilidades y de reunir los fondos necesarios para la campaña”. (Duverger 1972, p. 307)

También consideramos imprescindible revisar críticamente a los partidos políticos en Bolivia, de la forma como lo propone Sandoval Isaac (1993), con un análisis, estudio sobre la realidad de los partidos políticos, desde el surgimiento en el siglo XIX, hasta el año de 1993. Aporte importante para la comprensión de

la evolución o transformación de las facciones del siglo pasado a la constitución en verdaderos partidos al presente.

Es necesario clarificar conceptos relacionados con esta institución en nuestro tiempo, bajo el presupuesto que en Bolivia, lo que rige en la actualidad es la democracia donde se desenvuelven los dirigentes sindicales y partidos políticos.⁴²

La rosca es un apelativo local habla del sentido de ser lo más minoritaria posible que tiene la clase dominante en Bolivia. Se dice que fue usado por primera vez por Bautista Saavedra. (Zavaleta, 1986, p.30)

Mencionar a Michels (1983) que al analizar a los partidos políticos, efectuó un estudio sociológico de las tendencias oligárquicas de la democracia moderna, donde existirá una ley de hierro de esta oligarquía, es decir el dominio de un pequeño grupo, que se encuentra relacionado con la organización, lo cual significa el dominio de una minoría, sobre una mayoría, que claramente se patentiza en nuestro medio a través del acontecer que se dio en el país. Al predominar la tendencia en las diferentes instituciones la organización de grupos o lo que denominaríamos roscas que tienden a controlar el poder del mismo con el fin de perpetuarse o en su caso de quedarse el mayor tiempo posible. Esto es una práctica ya común en nuestro medio, explicitándose en el club deportivo, en las juntas vecinales, en las instituciones públicas, instituciones educativas, e incluso organizaciones sindicales, cuyos ejemplos podrían ser variados en su concepción.

2.2.4. Aproximación teórica de las tendencias pedagógicas contemporáneas

⁴² En este tiempo no solamente existirán en la democracia boliviana los partidos políticos, también de acuerdo a las reformas de la ley estarán incluidos las agrupaciones ciudadanas y los pueblos indígenas que pueden postular cumpliendo las formalidades en elecciones generales.

Constituye de vital importancia efectuar un análisis de lo que fueron y son las diferentes tendencias pedagógicas en la historia de la humanidad, puesto que a partir de ellas podremos ubicarnos cómo fue el acontecer desde tiempos remotos las formas de asimilación cognoscitiva⁴³ del hombre. Como fue cambiando los paradigmas hasta llegar a adoptar los modelos que actualmente poseemos.

2.2.4.1. Contextualizaciòn

Como antecedentes importantes debemos señalar que en antigüedad en la China, Grecia, la educación se efectuaba totalmente dentro el marco familiar. En el caso concreto de la Educación en Esparta, que era un Estado eminentemente guerrero, la educación es esencialmente de carácter militar y comunitaria, que era destinada con objetivos de preparar soldados que pudiesen acampar en poblaciones hostiles. Y que los espartanos se caracterizan por estar guerreando constantemente con sus vecinos. El niño espartano a decir de Guillaume, citado por Hubert (1952) tiene derecho la vida siempre que sea robusto y sin deformidades. Los que eran considerados débiles eran entregados a la muerte. La madre podía cuidar al niño únicamente hasta los siete años, pasado este tiempo debía el mismo recibir la instrucción y educación en actividades de desarrollo físico e intelectual.

En Atenas el cuidado de educar a los niños era dejado totalmente a los padres, y solo los ciudadanos ricos podían dar a sus hijos una educación completa liberal y no solamente profesional, como señala Fustel de Coulanges, citado por Hubert (1952, p. 18-19) A partir de los siete años el niño era confiado a un pedagogo. Después de un tiempo cuando llego a Atenas la Democracia los estudios comprendían la retórica, sofística, astronomía, geografía y física.

⁴³ De acuerdo a Piaget, citado por Ezequiel Ander-Egg en su diccionario de pedagogía, la asimilación es el proceso por el cual el sujeto interpreta la información que proviene del medio, haciéndola parte de su conocimiento, incorporada en función de su esquemas o estructuras disponibles, sean estas de evolución o ya acabadas.

Estaban a cargo de la enseñanza los grandes sofistas como Protágoras, Gorgias, Hippias, y otros.

Cuando aparecieron en la escena Platón y Aristóteles, ellos atacaron la costumbre de los padres de dirigir la educación de sus hijos. Empero el último de ellos al ser realista en su concepción educacional señala que son tres los factores principales que determina el desarrollo: disposición innata, hábito y enseñanza. En consecuencia con esto es favorable a medidas educacionales condicionantes Gadotti. (2002, p. 20)

Sin embargo muy a pesar de todo ello Atenas dio al mundo el primer modelo de una enseñanza de alta intelectualidad y cuando perdió su independencia, sus escuelas ⁴⁴ continuaron haciendo de ella, durante siglos el centro mas reputado de la cultura mediterránea, como señala Hubert (1952, p.22)

En el caso de Roma ocurrió que en la educación romana, se le enseñaba al niño la ley de las XII, Tablas. Los hijos de la grandes familias se instruyan después de la guerra en los campos de lucha y en las cosas de la política, asistiendo a la sesiones del Senado. Y lo más curioso que en la enseñanza de las grandes familias se empleo a pedagogos griegos

El año de 425, el emperador Teodocio II, fundó la escuela de Constantinopla, en la que se ha creído ver el primer modelo de universidad de enseñanza superior, prohibiéndose posteriormente la apertura de escuelas privadas, castigándose severamente a los infractores.

En la época de la edad media la educación teológica y escolástica tuvo sus características peculiares, existiendo un distinción entre escuelas elementales, escuelas secundarias y escuelas superiores. Lo propio podemos decir de periodos

⁴⁴ La palabra escuela significaba en Griego OCIO, en la época de Pitágoras. Esto de acuerdo a la investigación desarrollada por Julián Marías en su libro: Historia de la Filosofía (1980, p. 16)

posteriores a la época de la Revolución Francesa de 1789. Empero como principal conclusión podemos manifestar que de acuerdo a las tendencias existentes en materia pedagógica. Cada autor y/o investigador le da una interpretación de acuerdo a su visión de la problemática educativa, la cual esta determinada por su posición filosófica en la sociedad en que vive, lo cual determinara las concepciones pedagógicas, psicológicas, cognoscitivas. Lo cual generara paradigmas de interpretación de la realidad, así como paradigmas en el enfoque educativo.

“...La escuela, en el caso del capitalismo, al estar vinculada a la reproducción de las relaciones sociales, sirve de aparato ideológico del Estado y cumple en la practica educativa una función ajustada a los requerimientos de un proyecto de vida sustentado en la lógica capitalista”. (Pérez, 1993, p.17)

Hoy existirán tendencias pedagógicas y/o modelos pedagógicos como son el Conductista y por otra parte el Constructivista, que pasamos a explicar en forma sucinta. Sin dejar de lado el enfoque denominado de la pedagogía liberadora, cuyos representantes también disponen de muchos argumentos teóricos al respecto integrándolos y relacionándolos con otras tendencias y teóricas del ámbito cultural marxista.

2.2.4.2. Conductista

Es en el cual donde el proceso enseñanza aprendizaje (PEA), los conocimientos pueden ser transferidos por los profesores o en su caso transmitidos utilizando diversas tecnologías, asimilados por los estudiantes. Necesitándose el análisis, la representación con su consecuente ordenación de los contenidos y ejercicios para transmitirlos en forma organizada a los estudiantes

2.2.4.3. Constructivista

Bajo esta tendencia el conocimiento es elaborado ya sea en forma individual y/o social por los estudiantes. Fundamentalmente a partir de las propias experiencias y representaciones del mundo. Sobre la base de los conocimientos declarativos anteriormente conocidos. De acuerdo a esta tendencia existe un carácter eminentemente activo del aprendizaje. Puesto que a través de su propia experiencia el estudiante va adquiriendo conocimiento sobre el mundo circundante que puede ser llevado al terreno teórico. Esta tendencia asienta sus raíces en una concepción pedagógica histórico cultural, que fue en su tiempo desarrollada por Vigotski.

A decir de Chirinos (1999, p. 7), el constructivismo nace como un movimiento contemporáneo que sintetiza el desarrollo de las nuevas teorías del aprendizaje con la psicología cognitiva. Por lo que señalara también que, el verdadero aprendizaje es una construcción que logra modificar la estructura mental del hombre. Concluirá señalando que las fuentes del constructivismo son: epistemológicas psicológicas y pedagógicas.

Finalmente señalaremos que el aporte de Piaget, Vigotski, Eusubel, Bruner y Novak fue fundamental para el desarrollo del constructivismo, que lo tenemos hasta hoy en día.

2.2.4.4. Liberadora.

Bajo esta escuela encontramos propuestas que señalan que el estudiante debe ser formado y/o informado dentro de un clima de libertad, como señala Rogers (1979) Puesto que la libertad debe darse en la medida que la personas evolucionen, y adquieran conocimientos, internalicen a partir de sus propios intereses. Que logren indagar, explorar, evidenciando que todo se halla en proceso de cambio. En este caso el facilitador y/o profesor debe ser una persona autentica, sin que presente una mascara y/o una fachada, con lo cual su trabajo será mas eficiente.

El autor citado indica que muy pocos maestros intentaran implementar esto de la pedagogía liberadora, por que muchos de ellos perderían con seguridad el respeto de los estudiantes. También se debe señalar que el docente y/o facilitador debe ser una persona que desarrolle la empatía que podría facilitar un aprendizaje significativo

Indudablemente esta tendencia se aleja de lo que es el maestro convencional, pues plantea una nueva forma de organizar la clase. Y mucho más, una nueva forma de compartir conocimientos con los estudiantes que desde luego se hallaran habidos de conocimientos. El clima de libertad en la enseñanza es muy importante, sobre todo cuando existe predisposición, fundamentalmente por parte de los facilitadores.

Paulo Freire

Nace el 19 de septiembre de 1921, en el Barrio de Casa Amarela de Recife (Pernambuco, Brasil). Vivió en la casa donde nació, escribiendo y jugando a la sombra de los árboles de su jardín. Salinas (1998, p. 227)

Indudablemente Freire, incidió en mucho en el desarrollo de un autentico movimiento de educación popular, que además tuvo múltiples vertientes, llegando a revolucionar la forma de pensar así como la practica de las pedagogías latinoamericanas, en directa relación con fuertes intereses populares. Acertadamente Freire, llega a reflejar tanto la influencia de las corrientes pedagógicas de izquierda y la filosofía personalista, existencialista del cristianismo, como señalara Canfux et al (1996, p. 85) agregando que si evidentemente participio Freire en los movimientos de oposición de su país.

Freire señala que el conocimiento como un proceso continuo, determina el hecho de que cada conocimiento presupone una práctica y de que la pedagogía a

partir de un método de alfabetización, a parte de contener una dimensión humana enriquece ello con la educación que llevara a la libertad de los hombres.

En consecuencia dentro de esta corriente que precisamente con enorme énfasis manifiesta que la educación puede ser utilizada para generar una libertad. Una nueva forma en la que la educación en su practica conduciría a la liberación de el hombre y de la sociedad en su conjunto

Iván Illich

Este autor de origen Austriaco, propugnará en su tesis central la desescolarización o lucha contra el sistema escolar como forma de liberación contra el sistema imperialista de dominio ideológico muy presente en el sistema educativo. Que en definitiva resulta ser uno de los resortes y palanca del poder y hegemonía imperante. La muerte de la escuela consentirá un viraje revolucionario en las relaciones sociales y culturales, viabilizará la conquista de las categorías libertad, igualdad, solidaridad y cooperación. En consecuencia el hombre precisa educación libre y creativa como traducción de una sociedad de conocimiento y prominencia cultural, más no así de una escolarización de servidumbre a los gravámenes nefastos en relación al poder y su degenerante burocracia. Que en definitiva se constituye en un atraso para las sociedades atrapadas en este flagelo.

En forma contundente señalara que las escuelas están en crisis, así como las personas que se hallan, ciertamente, a cargo de ellas. Por lo cual estas escuelas son empresas organizadas, encargadas de copiar el orden establecido. Illich et al (1985, p. 9)

Es demoledora la posición que señala la cantidad de conocimientos aprendidos a través de los medios de comunicación, en mucho llegará a sobrepasar lo que se aprende por medio del contacto personal dentro y fuera de

una escuela. Y que en la actualidad debiera darse más libertad al hombre, al estudiante para escoger su propia información ⁴⁵ que desea aprender lo cual de ninguna manera puede ser impuesto. Illich et al (1985, p. 28)

Indudablemente señala que el individuo debe ejercer su propio control sobre su educación, en su concepción, planificación, conducta y valoración. Aquí estamos ante la propuesta de un aprendizaje libre, cultivando alternativas diversas, para poder lograr un aprendizaje que se prolongue a lo largo de toda la vida, lo cual sería mucho más fructífero que lo que se encuentra en la escuela tradicional, que a más de educar logra un individuo con poco criterio y relación objetiva con la realidad al margen de que el mismo tenga tras de sí su meritocracia que no refleja de ningún modo el grado de compromiso social e informativo que debiera poseer.

2.2.4.5. Otras tendencias

Antonio Gramsci

Nacido en Italia, Ales, (Cagliari), en 1891 y fallecido en 1937, después de una largo periodo de reclusión en la Cárcel, producto de la represión fascista de la cual fue objeto entre muchos militantes del movimiento socialista Italiano.

La contribución mayor efectuada constituye los seis Cuadernos, denominados, de la Cárcel, en cuyo contenido trata cuestiones de diversa índole, cuya publicación, sin embargo fue realizada posterior a su muerte, y mucho más su traducción a otros idiomas. Empero se debe resaltar entre otros temas el vinculado con los intelectuales, donde señalara en forma explícita que la formación de los mismos obedecerá a un determinado interés y categoría

⁴⁵ Como ejemplo hoy tenemos las Tecnologías en Información en Comunicación, (TIC) donde encontramos información de la más variada procedencia.

“...Puede observarse que los intelectuales “orgánicos” que cada nueva clase crea consigo y elabora en su desarrollo progresivo, son en su mayor parte “especializaciones” de aspectos parciales de la actividad primitiva del tipo social nuevo que la nueva clase ha sacado a la luz. Incluso los señores feudales eran detentadores de una particular capacidad técnica, la militar, y es precisamente desde el momento en que la aristocracia pierde el monopolio de la capacidad técnico-militar que se inicia la crisis del feudalismo. Pero la formación de los intelectuales en el mundo feudal y en precedente mundo clásico es una cuestión a examinar aparte. (Gramsci, 1986, p. 353)

Pues en general la historia de los intelectuales los coloca como aquellos orgánicos y los tradicionales. Aclarando que todos los hombres son intelectuales, empero no todos los hombres tienen en la sociedad la función de intelectuales. Por lo que cada grupo y/o clase social tendrá los intelectuales que requieren, los que trabajaran en pos del fortalecimiento de la clase a la cual correspondan.

Los análisis efectuados por el autor sin embargo a la complejidad del mismo confluyen en la existencia y la vigencia de intelectuales orgánicos al sistema capitalista y los otros no orgánicos que serán los que vayan a apoyar lo movimientos de cambio revolucionario en los distintos estados

“El partido político, para todos los grupos, es precisamente el mecanismo que en la sociedad civil cumple la misma función que cumple el Estado, en medida más vasta y más sintéticamente, en la sociedad política, o sea que procura la fusión entre intelectuales orgánicos de un dado grupo, el dominante, e intelectuales tradicionales, y esta función el partido la cumple precisamente en dependencia de su función fundamental que es la de elaborar sus propios componentes, elementos de un grupo social nacido y desarrollado como “económico”, hasta hacerlos convertirse en intelectuales políticos calificados, dirigentes, organizadores de todas las actividades y las funciones inherentes al desarrollo orgánico de una sociedad integral civil y política”. (Gramsci, 1986, p. 360)

Néstor García Canclini

Nacido en Argentina en 1939, posteriormente exiliado en México tiene en consecuencia como segunda patria a este país, con una contribución de variada índole en lo que respecta a sus obras traducidas a diferentes lenguas.

Nos hablara el tema del arte efectuando una análisis entre la articulación de estructura y superestructura, señalando que es una metáfora móvil construida por Marx. Y es que precisamente en esta imagen arquitectónica es que el arte como ideología ⁴⁶ se hallara dentro de esta construcción en la superestructura, que tendrá una intrínseca articulación con la estructura.

“Si bien la noción de ideología apareció antes de Marx, fue el quien le confirió un estatuto riguroso al ubicarla en una teoría científica de la sociedad”. (García, 1986, p. 77)

De alguna forma criticará a Althusser, quien opone tajantemente la ideología a la ciencia, obstaculizando la comprensión correcta de la estructura social. Contraponiendo esto a la propuesta de Gramsci, que señalara la acción necesaria de la ideología como generadora de una praxis transformadora en el avance del conocimiento científico. En consecuencia la semántica desplegada por ambos autores será diferente, que sin lugar a dudas abren camino aun terreno de rica discusión y reflexión.

“no es posible concebir siquiera una producción material o económica que no sea al mismo tiempo producción de sentido o de símbolos”. (Gilberto Giménez, citado por García, 1986, p. 71)

Uno de sus aportes importantes es el referido a la participación del pueblo en la política, la cual indudablemente es de capital importancia que

⁴⁶ La teoría marxista atribuyo tres funciones a la ideología: 1) proporcionar una interpretación de los conflictos sociales deformados por intereses de clase, 2) asegurar la cohesión y el consenso entre los miembros de cada clase y de la sociedad en su conjunto, 3) garantizar la reproducción de las condiciones de producción. García, Néstor. (1986), La producción simbólica, Ed. Siglo veintiuno, México. P.79.

siempre se dio a través de sus dirigentes organizados en sindicatos, organizaciones obreras, determinando con ello una posibilidad de cambio en los destinos y accionar de una determinada sociedad. Aunque los mismo no decidirán, siendo más bien sus dirigentes, personas individuales encargadas de la decisión final. Es decir acá las masas no podrán manifestar su palabra en la decisión final, solo serán la fuerza que condicione, ayude a dicha decisión..

2.2.5. Análisis epistemológico de las concepciones de Freire e Illich

Indudablemente las posiciones esbozadas en forma breve, nos hacen ver que ambos autores tienen un elemento común, cual sería la lucha en contra de las clases dominantes, que se hallan en todos los rincones del planeta. Empero en lo que se van a diferenciar es en el método que se debe de emplear. En el caso de Freire, fundamentalmente con su método de alfabetización pretende crear una pedagogía no para el oprimido, si no del oprimido, logrando una alfabetización concientización. De tal manera que al escribir el alfabetizado, no copia palabras si no por el contrario expresa juicios, diciendo su palabra creadora de cultura, que es compartida con los demás trabajadores del pueblo. Sobre esto se señala sobradamente que el método de Freire es un método de cultura popular. Y desde luego Freire tuvo la oportunidad de leer a Hegel ⁴⁷ por lo que viene utilizando el método dialéctico a través de la propuesta teórica que efectúa emulando a Kart Marx,⁴⁸ a partir de la lucha que debe efectuarse en contra de las clases dominantes. Que en el caso de Freire, es llevado al terreno de la pedagogía. Desde luego sin destruir al sistema escolarizado.

⁴⁷ Georg Wilhelm Friedrich Hegel (1770 – 1831) Filósofo Alemán, considerado uno de los máximos representantes de la filosofía clásica alemana, fue Rector de la Universidad de Berlín, leyó con un promedio de 10 horas semanales, de sus propias investigaciones sobre enciclopedia e la s ciencias filosóficas, fenomenología del espíritu,, historia e la filosofía, derecho natural y filosofía del Estado, lógica y metafísica, antropología y psicología, filosofía natural y estética, llamándosele emperador del pensamiento.

⁴⁸ Kart Marx (1818 – 1883) Teórico, escritor, político, creador del: Materialismo Histórico, Materialismo Dialéctico y de la Economía Política. Principal propulsor de la Primera Internacional de los Trabajadores el año 1862.

Por otra parte tenemos Illich, que aunque pareciera tener muchos detractores de su obra, este se muestra mucho más radical cuando propone la desaparición de la escuela como institución, y por ende la desescolarización total de la sociedad. Aduciendo que esta escuela es rígida y autoritaria, consiguiendo discriminar a los pobres, y desde luego liberando de sus compromisos a los privilegiados. Illich et al (1985, p. 24). En consecuencia existirá formas profundas de manipulación de uso común, sin embargo la cantidad de conocimientos aprendidos de los medios de comunicación, sobrepasa a lo que se aprende por medio de un contacto persona en la escuela.

Ciertamente la crítica a la que es sometida la escuela, es demoledora, cuando señala que esta alienando al hombre de su conocimiento. No le sirve, si no para demostrar en ella la existencia de discriminación, al ser la misma favorable a los sectores ricos. Y algo muy interesante designa como currículo oculto para explicar la estructura de la enseñanza como aquello que se opone a lo que ocurre en la escuela. Illich et al (1985, p. 17)

En suma en forma sintética podemos señalar sin el temor a equivocarnos, que Freire e Illich tienen su propio enfoque, su propia singularidad en el aporte que efectúan en pos de lograr una liberación de los más oprimidos. El primero ellos efectuara probablemente con una postura más diplomática, con la aquiescencia de los gobiernos, procurando con ellos mejorar las condiciones de pobreza en la cual se debaten amplios sectores de la población, con influencia marcada de corrientes filosóficas de izquierda, así como de la filosofía existencialista⁴⁹ del cristianismo. El segundo pretende mejorar estas condiciones con la destrucción radical de la escuela, que ya habría cumplido su ciclo y que por lo tanto sería anacrónica y obsoleta. El primero de ellos va directamente a la formación de una conciencia social, a lo que se llama a la praxis revolucionaria,

⁴⁹ Uno de los máximos representantes de la corriente filosófica existencialista encontramos a Martín Heidegger (1889 – 1976), para quien el ser humano es el único ente que se pregunta por el sentido del ser. Es decir la relación es antológica para entender el ser en su relación con la actividad social. Sólo hay verdad en cuanto y mientras hay existir. El ente solo esta descubierto y abierto cuando y mientras hay existir.

en la transformación de una sociedad desigual. Empero el segundo posiblemente busque primero destruir la escuela para hallar otra forma de enseñanza, que mejore las condiciones de los más relegados de la sociedad. En consecuencia el primero considera el trabajo liberador ya iniciado a partir de su praxis cotidiana. En cambio el segundo primero busca destruir la institución de la escuela, por ser una empresa organizada, para proseguir con una reorganización de la enseñanza, sin que exista una copia del orden establecido.

Bueno pues podríamos seguir escudriñando y encontrando con seguridad muchas más diferencias y similitudes. Pero de lo que si podemos estar seguros es que ambos han colaborado y aportado para que evidentemente, nosotros nos pongamos a pensar que no todo lo que existe, con relativa naturalidad puede ser perenne, pues debe ser cambiado, en pos de conseguir una mejor interpretación, una mejor posibilidad y oportunidad de mejoramiento para los sectores ampliamente marginados de la sociedad. Que por supuesto existen en demasía en nuestras sociedades como la boliviana históricamente determinada, donde el Estado es interpelado constantemente precisamente por esos sectores oprimidos, donde ciertamente encontramos a los trabajadores organizados en un ente sindical personificado por las Organizaciones Obreras.

2.2.6 Contextualización coyuntural

En lo referido a la participación de dirigentes en la coyuntura presente, aunque no es momento de entrar en precisiones en el estudio que se efectúa, empero señalar que el Estatuto Orgánico de la COB,⁵⁰ específicamente en el artículo 3ro., Inciso d) señala la independencia política de clase, que sin embargo es olvidada por lo actuales dirigentes vulnerando este principios a partir de una actitud, curiosa de política descuidando su obligación principal cual es la defender sobre todas las cosas a sus afiliados. Esto se evidencia por la participación de

⁵⁰ Estatuto Orgánico de la COB, refrendado en el XIV, congreso celebrado en Viacha el 19 de al 29 de junio del 2006 en Viacha - Bolivia.

la COB, en las marchas convocadas por el oficialismo, que van dirigidas definitivamente a los movimientos sociales, en cuyo interior, reiteramos anónimamente, se hallan los principales dirigentes del CEN, actual de la COB.

Sin embargo debemos enfatizar que por las características del gobierno actual, algunos dirigentes se hallan seducidos, por las particularidades ideológicas⁵¹ del mismo y por el accionar político, que también tiene incluido en la estructura de gobierno, determinados dirigentes, no con trayectoria relevante. Empero esto será un signo de que ciertamente la contribución del dirigente siempre estuvo entreverada en la política institucional de los diversos gobiernos que estuvieron en el poder.

2.2.7. Conceptos teóricos de currículum

Aunque el espíritu y motivo de este trabajo no es analizar aspectos curriculares, no buscamos mudar ningún currículum únicamente será crear un ambiente de reflexión sobre la problemática de esta investigación; empero el currículum no puede estar al margen de la problemática que se suscita al rededor de la sociedad, teniendo relación esta necesariamente con la educación que se ha de desarrollar en un determinado contexto.

Se dice que el termino currículum es un termino polisémico, que presenta muchas definiciones. Sin embargo pese a ello nosotros nos adscribimos a aquel que manifiesta que el currículum esta de acuerdo a los diversos cambios que se dan en las estructuras políticas y sociales de un determinado espacio y/o formación social históricamente determinada⁵²

⁵¹ La ideología es donde los hombres toman conciencia de su combate de clase y lo llevan a hasta el fin. De tal manera que la lucha ideológica en definitiva forma parte orgánica de la lucha de clases.

⁵² El concepto de formación social, es eminentemente un concepto y/o categoría marxista, que es utilizado para describir que un Estado, un país, obedece a una determinada formación social, donde pueden convivir distintos modos de producción. Que es materia de estudio de una disciplina denominada materialismo histórico dentro del marxismo.

De tal manera que cuando se habla de currículum mencionar que el mismo a decir de Cazares (2005, p.1-2), autora cubana infiere que el currículum es la partitura de la cultura escolar en contenidos y formas pedagógicas, y que cada profesor y estudiante son los interpretes que llegan a desarrollar manifestando su propio estilo personal. En consecuencia cuando se tiene que mencionar el currículum:

“... este no puede hacerse mas que considerándolo como un producto histórico y social, que cambia como todas las construcciones sociales, y como van variando las circunstancias, de acuerdo a la reformulación de las ideas, e ideales, conforme cambia el orden de los discursos y la ordenación de la vida social en general...” (Cazares, 2005, p. 1-2)

En consecuencia será importante tomar en cuenta esta propuesta para que en su momento se tenga internalizado verdaderamente un desarrollo adecuado en las instituciones de Educación Superior en nuestro medio, que al parecer se hallan en un periodo de aletargamiento, como si la ciencia fuese algo inmutable y eterno, o en su caso ya se habría llegado a una cuasi perfección del mismo en materia de Educación Superior.

2.2.8. Evaluación

Existirán muchas formas de entender lo que es la evaluación, por ser inevitablemente también un concepto polisémico, sin embargo, de acuerdo a la evolución histórica que atravesó la evaluación, es innegable que esta fue utilizada para buscar una imagen de formalidad, seriedad académica, así como legitimación conceptual, incluso administrativa, como señala Palou, citado por Flores (2001, p. 4)

“En la actualidad toda noción de evaluación del aprendizaje remite a una medición. Nunca se analizó sobre la posibilidad de medir una cualidad (aprendizaje) en permanente evolución y transformación en el sujeto. Nunca se

analizó si un comportamiento observable realmente manifiesta un conjunto de sucesos internos del sujeto. Tampoco se estudiaron las dificultades para que los complejos procesos del pensamiento (sus síntesis, sus contradicciones, sus formulaciones no cognitivas) pudieran ser traducidas y encontraran una palabra adecuada para poder expresarse...” (Días Barriga, 1992, p. 46)

Mencionar también que innegablemente desde el punto de vista de los estudiantes la evaluación es utilizada por los docentes como instrumento de poder, por lo cual cabe preguntarnos si actualmente no estamos cometiendo desaciertos que han devenido de periodos pasados en relación a la adecuada utilización de la evaluación.

Empero hoy a pesar de la enorme teoría desarrollada en torno a la evaluación se distingue las siguientes formas de evaluación:

- Heteroevaluación
- Coevaluación
- Autoevaluación
- Metaevaluación

Agregándose a esto las denominadas dimensiones de la evaluación como la:

- Cognitiva (conocimientos)
- Psicomotriz (capacidad de hacer)
- La ético - afectiva (sentimiento, responsabilidad, moral)

“La hipertrofia de la dimensión cognitiva en la actual enseñanza (exceso de conocimientos a base de almacenamiento memorístico listo para el olvido tras el examen) suele verse instrumentada por una pasividad receptiva en el alumno, en correspondencia con la función de mera transición unidireccional de conocimientos por parte del profesor. Pues bien partiendo del esquema propuesto, esta

enseñanza no sería de muy buena calidad ya que habría incumplido el criterio de integración equilibrada de las tres dimensiones, ignorando las dimensiones ético-afectiva y técnico-efectiva". (Fernández Pérez, citado por García, 2000, p. 28)

En el caso de de nuestro país cuando un estudiante va a ser evaluado en la Universidad Boliviana se toma en cuenta lo que señala el Estatuto del Décimo Congreso, estipulado en el Reglamento del Régimen Estudiantil establecido en el Capítulo V, que va de los artículos 24 al 60.

Art. 26.- La evaluación en las distintas unidades académicas de la Universidad Boliviana Será:

- a) Sistemática*
- b) Diagnóstica al inicio de cada periodo*
- c) Continua, formativa, progresiva y coherentemente planificada*
- d) Sumativa*⁵³

Por otra parte de acuerdo al Estatuto Orgánico y el Art. 65 del Reglamento del Régimen Estudiantil de la Universidad Boliviana, se reconocerán grados académicos, en conformidad a los requisitos mínimos establecidos en el cuadro que sigue:

CUADRO DE REQUISITOS MÍNIMOS ACADÉMICOS

Grado reconocerse	a	Tiempo de estudio	Numero total de materias aprobadas	Número total de horas académicas	Modalidad graduación
Técnico Universitario Medio		2 años o 4 semestres	10 (anual) 18 (semestral)	1.600	-Directa
Técnico Universitario Superior		3 años o 6 semestres	16 (anual) 26 (semestral)	3.400	-Proyecto -Pasantía o -Monografía

⁵³ Este artículo como ya se indicaba, se halla en el Estatuto del Décimo Congreso de Universidades, establecido en el Reglamento del Régimen Estudiantil

Bachiller Universitario en ciencias o Artes	4 años u 8 semestres	22 (anual) 36 (semestral)	4.600	-Directa
Licenciado	5 años o 9 semestres	28 (anual) 46 (semestral)	6.000	-Tesis -Proyecto de grado -Examen de grado -Internado -Trabajo dirigido

Fuente: CUB

En consecuencia no existirá en el Sistema Universitario graduación sin que se haya completado horas académicas, y que de acuerdo al grado a reconocerse este pasa por determinar las horas académicas realizadas. Lo cual sin lugar a dudas desde nuestra perspectiva teórica deberá ser mejorado, enriquecido posiblemente implementándose otro grado académico para los dirigentes sindicales, que podría ser Técnico Superior Sindical.⁵⁴

2.3. Marco referencial

Señalar que el estudio que se realiza desde nuestra perspectiva teórica, e información que disponemos; es única y que solamente en nuestro país tiene una referencia que esta relacionada con el trabajo de Cajías (1993), el cual sin lugar a dudas posee algún material en lo referente a su estudio titulado: Juan Lechin: Historia de una leyenda. Cuyo estudio sin embargo no señala en forma explícita la fuente de donde extrajo su información. Que por la revisión efectuada la misma fue mas a partir de entrevistas que realizo a diferentes personas, que tampoco cita a las mismas. Lo mismo ocurre con el material bibliográfico y/o documental que no señala la fuente de ninguno. Ignorando las normas internacionales de elaboración de trabajos Sin embargo desde nuestra posición teórica .intentamos dar buen uso

⁵⁴ De conformidad al Art. 66, del Reglamento del Régimen Estudiantil, parte de las reglamentaciones del Décimo Congreso de Universidades, establece que el Técnico Universitario Superior, para poder acceder a su titulación, tiene las opciones de: Pasantía, Monografía, Proyecto de grado técnico, en su modalidad de Tesina.

a dicho material al existir datos muy importantes en la vida de Juan Lechín Oquendo, cuando estuvo en ejercicio de la dirigencia de la Central Obrera Boliviana. Ahora bien, han señalado numerosos autores entre ellos Lora, su paso por la COB, provoco un estancamiento en el surgimiento de nuevos líderes sindicales, que no tuvieron la oportunidad durante mas de treinta años de desarrollar sus capacidades, y por su puesto su creatividad a favor de los explotados de Bolivia, que no siempre fueron adecuadamente representados.

Por lo demás el presente trabajo, se desarrolla en el contexto histórico del estudio de caso de la Central Obrera Boliviana, donde se hallan dirigentes sindicales, cuya elección es efectuada de acuerdo precisamente a las posibilidades que se tenga de información, ya que como dijera Stake (1999, p. 17), cuando se hace este tipo de trabajos deberá buscarse en lo posible casos accesibles y/o fáciles de abordar, donde nuestras indagaciones tengan una buena acogida. En consecuencia en el trabajo se toma muy en cuenta esta recomendación que a partir del inicio mismo de la investigación sobre el estudio de caso del dirigente sindical Este nos proporciona toda la información necesaria. En un país que tiene mas de veintiséis años de democracia, donde las instituciones y en especial los actores sociales e individuales, como son los dirigentes sindicales deben tener un reconocimiento fundamentalmente de la sociedad y sus instituciones a partir de reflexionar en lo que es el sistema curricular de las universidades que puedan dar cobertura a personas que en calidad de Dirigentes Sindicales han dedicado sus vidas y seguirán colaborando en mucho para la consolidación y la vigencia de la democracia. Definitiva consolidación en un país como el nuestro en vías de desarrollo, hoy afectado por diferentes factores económicos, políticos y sociales.

Por ello señalamos que a partir de este reconocimiento que se haga a dirigentes sindicales, se tendrá un cumplimiento del encargo social que efectúa la sociedad para con la Universidad Publica, que en diversos documentos traducidos en varios congresos a manifestado ser aliada de los sectores mas

oprimidos de nuestro país como los son los trabajadores. Que en su tiempo han llegado a aportar en forma decisiva para el bien estar de la población en su conjunto y sobre todo para la vigencia de este Estado de derecho, en el cual nos encontramos inmersos todos con la vigencias plena de los derechos proclamados en diferentes documentos, que señalan las declaraciones de los derechos humanos y sociales en sus diferentes generaciones

Hoy la forma de asumir el poder ya no es por la vía del denominado golpe de estado. Que trajo mucho luto y lagrimas a las diferentes familias bolivianas por actitudes de gobiernos denominados de fuerza y/o dictatoriales. Si no por el contrario es la vía democrática, pacífica de llegar al poder. Por lo que en la actualidad, deben participar en elecciones democráticas los diferentes candidatos y/o dirigentes que se organizan, conforme señala la Ley N°. 2771,⁵⁵ no únicamente en Partidos Políticos, también en agrupaciones ciudadanas y hasta pueblos indígenas. En consecuencia se puede afirmar definitivamente que se ha democratizado el acceso al poder a partir de la eliminación del monopolio que tenían los Partidos Políticos. Cuyo logro fue efectuado también como consecuencia de la lucha efectivizada por el pueblo⁵⁶ boliviano, especialmente de sectores marginados de la sociedad.

2.4. Fundamento del título o titulación

Indudablemente a tenido que transcurrir una génesis con respecto a lo que hoy entendemos por título, en sus inicios ciertamente tuvo enorme influencia la concepción jurídica civilista respecto al título. Tal es así que conforme nos lo expresa OMEBA (1986), existirán, diferentes interpretaciones en relación a esta categoría como ser:

⁵⁵ La promulgación de la Ley de Partidos Políticos Agrupaciones Ciudadanas y Pueblos Indígenas, No. 2771 de 6 de julio de 2004. fue efectivizada como consecuencia de la presión del pueblo, promulgada por el presidente Constitucional Carlos D. Meza Gisbert, posterior a los hechos de octubre de 2003.

⁵⁶ Según Sartori (1988, p. 43) la palabra pueblo puede reducirse a seis interpretaciones: como todo el mundo, como una gran parte indeterminada o un gran número, como clase baja, como una entidad indivisible o como una totalidad orgánica, como la mayor parte expresada por un principio de mayoría absoluta, finalmente como la mayor parte expresada mediante un principio de mayoría limitada.

- Título ejecutivo en sus diversas versiones judicial y extrajudicial, convencional o administrativo.
- Títulos al portador
- Títulos de crédito
- Títulos de emisión de empréstito
- Títulos en derecho internacional privado
- Títulos de la deuda pública
- Títulos inscribibles

Empero por la naturaleza de la investigación nos adscribiremos a lo que es el motivo del presente trabajo, por lo cual citaremos primero a Escriche, cuando en su Diccionario Razonado de Legislación y Jurisprudencia, señala:

“...el título es la causa en cuya virtud poseemos alguna cosa; y el instrumento con que se acredita nuestro derecho”

Es indudable que en la otorgación de títulos profesionales, es la autorización concedida generalmente por el Estado, para ejercer las llamadas profesiones liberales. Esto se dio aún en los regímenes totalitarios, escogiendo la persona, la actividad a que van a dedicarse, como nos lo señala OMEBA, (1986, p. 226)

En este último tiempo precisamente por la ingerencia del Estado, ha provocado en forma creciente la tendencia a reglamentar aquellas actividades en forma más compleja. Empero es necesario subrayar que la habilitación de títulos, ha existido desde la antigüedad aún antes de que se creen las universidades.

Como señala OMEBA (1986, p. 227) la función de diplomar profesionales es de orden público. Y es que en este tiempo es el Estado ejerce el monopolio en la

otorgación de títulos respecto a las profesiones en relación a los intereses supremos de los habitantes en una comunidad: el médico tendrá en su manos la salud y la vida de su prójimo, el abogado la libertad y la fortuna, el ingeniero la seguridad y la funcionalidad de las construcciones privadas, públicas.

Se dice que cualquiera puede aprender lo que le plazca, bajo la directiva de quien quiera, o sin ella. El problema se da cuando pretende ejercer una profesión, deberá someterse a una prueba de eficiencia que el Estado exija.

A estas alturas será necesario efectuar una distinción entre lo que es título científico o académico, y título profesional, que nos indica OMEBA (1986)

2.4.1. Título científico o académico

Acredita la existencia de determinados trabajos, esfuerzos, competencia, en una rama del saber; puede ser expedido por cualquier particular o institución, y tendrá mayor o menor jerarquía en la medida que la tenga quien la otorga.

2.4.2. Título profesional

Es la que habilita para ejercer una profesión, que solo puede ser emitido por el Estado, con las salvedades que ya se tienen en relación a las instituciones privadas.

Asimismo León Duguit señala:

“toda persona puede seguir la enseñanza de una facultad libre o del Estado como prefiera, pero si quiere obtener un diploma del Estado, debe pasar sus exámenes ante un jurado del Estado. Nada más lógico, nada más justo”

2.4.3. Profesión

Conforme nos señala en el Diccionario Enciclopédico ⁵⁷ LEXUS (2007, p.758) profesión significa:

“Acción y efecto de profesar, empleo, tarea o cargo que desempeña una persona”

Por otra parte Ander- Egg (2000, p. 232 - 233) señala que profesión es empleo, actividad u oficio al que una persona se dedica de modo principal y habitual, que posee las siguientes características.

- *Competencia en un campo particular, cuyo cuerpo codificado de conocimientos es adquirido por medio de una formación o aprendizaje específico, sancionado en su validez por la autoridad competente con facultades legales para dar carácter de legitimación.*
- *Dominio de una serie de capacidades y destrezas propias. Seguimiento de determinados procedimientos y modos de actuación a los que deben ajustarse quienes pertenecen a ese cuerpo profesional.*
- *Aceptación y cumplimiento de un código de ética (deontología o ética profesional), al que deben ajustarse quienes pertenecen y ejercen una determinada profesión.*
- *Actividad laboral que sirve como medio de vida y que suele otorgar determinado prestigio o autoridad profesional.*

⁵⁷ Este Diccionario Enciclopédico define al profesional perteneciente a la profesión o al oficio. También dicese al que ejerce una actividad de la cual vive. Diferenciándolo con el de profesionalizar, que es la acción de convertir a un aficionado en profesional.

- *Una profesión puede servir también - pero esto va más allá de sus características - como forma de realización personal dentro del ámbito laboral o de un proyecto de vida personal.*

Es innegable que estos aspectos enriquecen más la investigación en lo referente precisamente a lo que es la profesión que incluso que esta dado por el dominio de ciertas capacidades y destrezas, que en el caso de los dirigentes sindicales no están lejos de ello, que en el capítulo pertinente serán objeto de amplio análisis y profunda reflexión.

2.5. Legislación Boliviana en relación a los títulos

En el caso de nuestra legislación positiva,⁵⁸ en la Constitución Política del Estado,⁵⁹ que se constituye la ley de leyes, denominada también Carta Magna a la cual debemos respeto y obediencia señala en su Art. 186 lo siguiente:

“Las universidades públicas están autorizadas para extender diplomas académicos y títulos en provisión nacional”

En relación a las universidades privadas de acuerdo al Art. 188, el texto Constitucional en el numeral IV, indica:

“Para el otorgamiento de los diplomas académicos de las universidades privadas, los tribunales examinadores, en los exámenes de grado, serán integrados por los delegados de las universidades estatales, de acuerdo a ley”

⁵⁸ El derecho positivo esta constituido básicamente por el derecho publico, derecho privado y derecho social.

⁵⁹ Constitución Política del Estado de fecha 20 de febrero de 2004, con 233 artículos, que ya tendría que haber sido reemplazada por el proyecto de constitución aprobada en grande y en detalle y revisión en fecha diciembre de 2007.

En el caso de la nueva Constitución Política del Estado,⁶⁰ aprobada recientemente, con respecto a la Educación Superior, y los títulos profesionales señala en su Art. 92, Numeral III:

“Las universidades públicas estarán autorizadas para extender diplomas académicos y títulos profesionales con validez en todo el Estado.”

Por otra parte en lo que corresponde al documento fundamental para la Universidad Boliviana, establecido en el Estatuto del Décimo Congreso Nacional de Universidades,⁶¹ este tema de los títulos es abordado en el Capítulo II, Art. 62 al 68, cuyos grados académicos son:

- Técnico Universitario Medio
- Técnico Universitario Superior
- Bachiller Universitario en Ciencias o Artes
- Licenciado
- Diplomado
- Especialidad
- Maestría
- Doctorado

Aquí podemos concluir señalando sin temor a equivocarnos que la excesiva profesionalización de las universidades y la exacerbación de esas funciones habilitantes han significado su crisis y decadencia. El desinteresado deseo de saber, que en la edad media reunía a los discípulos en torno a los pocos maestros y libros disponibles, habría sido sustituido por una voraz ansiedad del título, es decir el deseo de obtener un título, por que la sociedad actual exige que y mide la capacidad de una persona a través de un título, que muchas

⁶⁰ Constitución Política del Estado promulgada en fecha sábado 7 de febrero de 2009, con 411 artículos.

⁶¹ Décimo Congreso de Universidades, efectuado en mayo de 2003 en la Universidad Amazónica de Cobija, Pando, Bolivia.

veces no va a justificar realmente la idoneidad y capacidad del profesional titulado.

2.6. Legislación penal en relación al ejercicio indebido de profesión

Será ineludible efectuar una lectura ha cerca de las sanciones que se dan en materia penal con respecto al ejercicio indebido de profesión, que es estipulado en el Art. 164 del Código Penal,⁶² que señala:

“El que indebidamente ejerciere una profesión para la que se requiere título, licencia, autorización o registro especial, será sancionado con privación de libertad de uno a dos años.”

Brevemente si analizamos este delito se refiere objetivamente al ejercicio ilegal de una profesión, y la característica del mismo es que es un delito de carácter doloso, no puede darse por culpa, cuyo objetivo ciertamente es el lucro, debido a que sin haber cursado estudios correspondientes la persona se hace pasar por un profesional. Puesto que la garantía para el ejercicio profesional lo da el Estado, determinando con ello su idoneidad y pericia. Al antijuricidad en este artículo es la falta de título o autorización o para quienes exceden los límites de su autorización.

Finalmente por las características de la sanción que se impone será un delito de carácter público, por imperio del Art. 20, del Código de Procedimiento Penal,⁶³ y que también conforme al Art. 232 del mismo Código precitado, no es procedente la detención preventiva, por que la pena privativa de libertad que enuncia dicho artículo no supera los tres años, debiendo en su caso aplicarse

⁶² El actual Código Penal que se halla vigente, es de fecha 10 de marzo de 1997, cuya Ley que le dio vida es la No. 1768, ciertamente posterior a su promulgación, hubieron algunas modificaciones en el texto del Código pero que no constituye una alteración substancial al mismo

⁶³ El actual Código de Procedimiento Penal que cuenta con 242, artículos, fue promulgado el 25 de marzo de 1999, mediante la Ley 1970, con el cual se cambio del sistema inquisitivo al sistema acusatorio que rige nuestra legislación hasta hoy en materia penal.

únicamente las medias sustitutivas a la detención preventiva, conforme señala el Art. 240 de la Ley 1970.

CAPITULO III

DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Para entender un problema había de fragmentarlo en tantos elementos simples y separarlos como fuera posible. **René Descartes**

3.1. Aspectos generales.

Abordar una investigación como la presente significa en una primera instancia informarnos en forma pormenorizada acerca de las diferentes corrientes metodológicas vigentes. Sin embargo de acuerdo a la tradición que tenemos en la Universidad Boliviana, acá mismo en el CEPIES, se dio mucho énfasis en la investigación de los trabajos a la corriente positivista. Esto fue en tal medida que

cuando un estudiante en el pregrado tenía y tiene que desarrollar una investigación esta imprescindible tenía que efectuarse a través de una hipótesis, y sus consecuentes variables de causa y efecto. Las que debían ser corroboradas y/o rechazadas al final de la investigación. Sin el temor a equivocarme, en todas las carreras del área social existía este requisito que aún persiste.

Por otra parte los docentes involucrados en el campo de la investigación, ciertamente se hallaban enmarcados, influidos definitivamente por esta corriente positivista cuantitativa cuya fuente podemos hallarlos en textos de investigación como es el caso de Maurice Duverger, Harold Maheim, Babaresco, Pardinás, Carlos Sabino, A. Tecla. En fin autores cuyos textos de investigación los encontramos en bibliotecas de nuestra Universidad (UMSA). Donde para lograr una plena objetividad, absoluta y verdad tenía que ser verificado empíricamente, para que se aceptado en el cuerpo de la ciencia.

En consecuencia como señala Jiménez (1994, p 67), el paradigma positivista dominante en las ciencias sociales, con su consecuente metodología cuantitativa tuvieron una gran difusión entre los años 1960 y 1975. Siendo además traducidos a diferentes idiomas

Sin embargo del mismo, a partir de seminarios llevados en el CEPIES, y sobre todo bajo ese influjo de investigadores, las autoridades concientes de su rol en el mejoramiento de la Educación Superior, interpretando correctamente con una visión prospectiva de futuro. Se implementa el cambio en la estrategia metodológica a un nuevo paradigma metodológico, como lo es el cualitativo. El cual era conocido únicamente en su título, mas consideramos que no se implementaba en las diferentes investigaciones llevadas hace algún tiempo. Con contadas excepciones por cierto, por lo cual pasamos a explicar las características de este nuevo paradigma investigativo, que en lo esencial es implementado en la presente investigación.

3.2. Métodos de investigación

De acuerdo a la naturaleza de la investigación considerando que el método en su acepción mas amplia, es la manera de alcanzar un objetivo, y también se dirá que el mismo es el camino para llegar a un fin. En todo caso el método científico es el camino que se sigue en la investigación como señala Rojas (1988. p. 62-63). Por lo que dentro de los métodos implementados de acuerdo a la naturaleza de la investigación del presente trabajo, tenemos métodos generales dentro de la perspectiva del materialismo histórico y dialéctico como son el análisis, la síntesis, la inducción, la deducción. Los que en su momento son implementados en el desarrollo de la investigación.

Por otra parte dentro de los métodos particulares, de acuerdo a la investigación que se ubica en el paradigma cualitativo, señalamos con preeminencia el etnográfico, que como señala Jiménez (1994, p. 67) es la única ciencia social que empleo desde sus comienzos el método cualitativo. Además del método de estudio de caso que se explicara en un acápite posterior.

Esto en consideración a que solo una investigación llevada en forma metódica nos puede proporcionar claros conceptos, de las cosas hechos y fenómenos. Que en definitiva facilita la sistematización de nuestros conocimientos e ideas, descubriendo por ende, si se da el caso, leyes y regularidades, por lo cual también se implementa la corriente holística que considera que todo evento debe ser apreciado en su mayor complejidad y en su contexto, para poder obtener una visión más amplia y completa de dicho evento, como lo propone Barrera (2002, p.79)

Asimismo para la realización de la presente investigación nos auxiliamos de diferentes instrumentos y como señala Stake, (999, P. 21) que plantea, y esboza que los investigadores llegan a sacar sus conclusiones a partir de observaciones y

otros datos, para lograr en los posterior tener asertos en la investigación que constituirán generalizaciones en el trabajo.

3.3. Técnicas de investigación

En consideración a que la técnica es un conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilia al individuo en la aplicación de los métodos (Rojas,1988). Las técnicas implementadas en la investigación de acuerdo a las características de la misma y al objeto de estudio que nos permitieron indagar información suficiente como para generar convicción son por ejemplo en un primer momento la observación, la que de acuerdo a las circunstancias del caso también se implemento la entrevista, habiendo de conformidad al contexto y oportunidad, así como conforme a una reflexión metódica estructurada y no estructurada, con preguntas cerradas así como abiertas.

Asimismo para ello se tuvo que utilizar la grabación e incluso la toma de algunas fotografías como respaldo. En síntesis entre los instrumentos de recogida de datos podemos mencionar:

- Grabación de conversaciones
- Escritura de notas de experiencias personales
- Notas de campo
- Entrevistas registradas en cinta
- Diálogos
- Otras fuentes de datos como memorias

3.4. Paradigma cualitativo

Ostensiblemente, hemos tenido que revisar mucha bibliografía al respecto, por lo que el presente estudio encontrándole enmarcado dentro de las

ciencias sociales, también denominadas ciencias humana, que de acuerdo a la naturaleza de la investigación nos encontramos dentro el paradigma cualitativo, que como señala Jiménez (1994, p. 60), algo muy importante en relación a este paradigma que "...con el tiempo, el paradigma cualitativo será el propio de las ciencias sociales, si bien es necesario señalar que hay aspectos de los procesos sociales que siempre requerirán para su estudio de enfoques y procedimientos cuantitativos". En consecuencia creemos que esto es muy importante que a determinado de acuerdo a las exigencias del caso que se investiga es menester implementar este paradigma cualitativo que se constituyó en un aporte muy importante para la consecución de la investigación que se realizo.

Por otra parte para reforzar aun mas este postulado es importante tomar en cuenta lo que señala Adam Schaff, citado por Jiménez (1994, p. 67), indica textualmente que: "...hay un vacío teórico oculto detrás de montones de datos aparentemente exactos desde el punto de vista metodológico y basados en técnicas de investigación sofisticadas, pero que no llevan a ninguna parte ". En consecuencia demás esta decir que existe razones obvias para llevar adelante esta investigación bajo este paradigma que conforme se ha desarrollado la presente investigación hemos llegado a entender en su verdadera magnitud la importancia del mismo sobre todo por el tema de investigación que hemos realizado que se halla expuesto en forma condensada en el resumen del trabajo.

Sin embargo a lo anotado es definitivamente importante señalar lo que menciona Bridman,⁶⁴ que es citado por Rojas (2000, p. 184) que indica que paradójicamente no existía un método científico como tal, y que el rasgo distintivo mas fértil de proceder del científico ha sido el utilizar sobre todo su mente de la mejor forma posible y sin freno alguno Precisamente esto es lo que intentamos hacer en las diferentes fases de la investigación, considerando que en el proceso de construcción de conocimiento científico existen tres etapas fundamentales

⁶⁴ De acuerdo a los datos de la investigación este es fundador del operacionalismo, siendo premio novel de física.

que son; la etapa descriptiva, el conceptual, así como el teórico (Rojas 2000, p. 69-70). Y Que ciertamente estos tres niveles de ninguna manera pueden darse en forma separada, puesto que existirá entre ellos una completa vinculación, así como una retroalimentación continua, no siendo posible separarlos en la práctica.

Por otra parte es imprescindible señalar que como ya es conocido en las investigaciones cualitativas, sin que ello signifique una receta, se debe desarrollar un proceso de investigación que esta dado a decir de Rodríguez et al (1996, p. 62-77), fundamentalmente por diferentes fases como son: **a)** preparatoria, **b)** trabajo de campo, **c)** analítica, e **d)** informativa. En consecuencia cada uno de ellos de vienen en un amplio campo de trabajo que en su momento explícitamente se tiene en el presente trabajo.

Por lo que pasamos a desarrollar el método correspondiente al estudio de caso que es el aspecto vital de la investigación desarrollada.

3.5. Perspectiva teórica del estudio de caso

Ciertamente el estudio de caso implementado en este trabajo, se da por que, de acuerdo a nuestra visión del mundo y además perspectiva teórica, consideramos importante este tema, por lo ya señalado en la justificación. En consecuencia de acuerdo a nuestra indagación bibliográfica, explícitamente señalado en Stake (1999), se pueden realizar estudios de personas individuales, también podrán serlo de un grupo de alumnos, movimiento de profesionales, o en su caso de una institución en su conjunto. Por lo cual pasamos a explicar los mismos a manera de aclarar conceptos que pudiesen parecer algo ambiguos.

3.5.1. Estudios de caso generales de instituciones

Como bien señalábamos de acuerdo a las circunstancias, así como inquietud del investigador, hemos preferido no efectuar el estudio de toda una

institución y/o centro educativo. Que por cierto de acuerdo a la evolución del presente trabajo, sentimos la tentación de llevar adelante este estudio, pero que al final desistimos del mismo por razones justificadas mas a tras de este trabajo.

3.5.2. Estudio de caso particular, de instituciones

Ya se manifestó que el trabajo en cuestión tiene como fundamento de análisis definitivamente a una institución como es la Central Obrera Boliviana, por donde han pasado los dirigentes más importantes que tuvo el sindicalismo obrero en Bolivia y es objeto de nuestra investigación . Por lo cual se decidió escuchar sus historias tal cual nos las fueron contando muchas veces con una serie de argumentos a detalle que llegaban al campo de las bromas. Que sin embargo conforme a la naturaleza de este trabajo, fueron tomadas en cuenta, como datos de importancia, sin descartarlos. Al considerar, que cada una de las informaciones son importantes en la recogida de datos, cuyo análisis será efectuado en su momentos conforme las reglas del mismo, principalmente a partir de la implementación de la triangulación.

3.6. Perspectiva holística de la investigación

Esta corriente del pensamiento nos advierte sobre la necesidad de apreciar los hechos e inclusive las situaciones, fundamentalmente desde una comprensión amplia e integrativa, siendo que la realidad es compleja, integral y multidimensional, como la señala Barrera (2002, p. 79). En consecuencia en la presente investigación se implementa esta perspectiva precisamente, por que el dirigente sindical, cuya actividad principalmente es desarrollada en oficinas de la COB, sin lugar a dudas tendrá oportunidad de contactarse, relacionarse con un sin fin de personas instituciones; lo que devendrá en consecuencia tomar seriamente, adecuadamente en cuenta este extremo, sin hacer elucubraciones a la actividad precisamente que se desarrolla en esta entidad matriz de los trabajadores del país.

3.7. La triangulación

En un sentido plenamente general se señala que la triangulación es una técnica de investigación, que no muchos la utilizan. Empero que en el presente trabajo la implementamos fundamentalmente para su validación correspondiente. Y como señala Cohen, et al (1990, p.332) se define la triangulación como el uso de dos o mas métodos de recogida de datos en el estudio de algún aspecto del comportamiento humano.

En consecuencia existirán diferentes tipos de triangulación de las cuales señalamos las siguientes:

1. Triangulación en el tiempo
2. Triangulación en el espacio
3. Niveles combinados de triangulación
4. Triangulación de teorías
5. Triangulación de investigadores
6. Triangulación metodológica

En el presente trabajo se implemento una triangulación en el tiempo, que nos permite ver lo ocurrido el hecho y/o objeto de estudio en diferentes épocas y tiempos. Asimismo se implemento la triangulación en el. espacio. Por otra parte niveles combinados de triangulación utilizándose mas en las ciencias sociales, siendo a nivel individual, nivel interactivo, y a nivel de colectividades.

Los cuales conforme se demostrara en su debido momento en el informe se determinaran el valor importante de los mismos.

3.8. Como se elige el estudio

En la investigación efectuada no existe por así decirlo una muestra, precisamente por que la naturaleza y el paradigma de investigación cualitativo no se presta para ello. Sin embargo si queremos llamar muestra a la Institución Sindical donde se hallan los dirigentes que fueron estudiados, precisamente ellos fueron nominados de acuerdo a la naturaleza de la investigación y mas que todo de acuerdo a las inquietudes del investigador, que en mucha ocasiones pudo presenciar a diversidad de dirigente sindicales en acción precisamente en momentos en los cuales nuestro país vivió épocas de constante lucha en contra de las dictaduras.

Ahora bien como señalara algún autor una persona, investigador puede llegar a elegir tanto el tema de investigación, así como la muestra de acuerdo a su bagaje teórico, de acuerdo a su inclinación de trabajo, y/o información disponible sobre el mismo. Es que precisamente lo señalado con anterioridad el hecho de presenciar muchos dirigentes en acción es que determino la elección también de este trabajo de investigación que se desarrolla.

3.9. Acceso al trabajo de campo

Básicamente el trabajo denominado de campo se desarrollo sobre la base de los dirigentes de la COB, con los que en su momento se efectuó una serie de diálogos, así como entrevistas que será analizadas cada una de ellas en el marco de la presente investigación.

Por otra parte también se efectuó diálogos y entrevistas a persona que tuvieron relación muy estrecha con los mismos. E inclusive ex asesores de dicha entidad máxima de los trabajadores cuya nomina se mencionara en su momento. Siendo los mismos gente muy importante en el actual gobierno.

Fases en el estudio del trabajo de campo:

a) Preparatoria, b) trabajo de campo, c) analítica, e d) informativa.

Rodríguez et al (1996, p. 62-77).

3.9.1. Registro y recogida de datos

El registro y recogida de datos en su gran mayoría se dio a través de un cuaderno de apuntes, (libreta), donde disponemos de muchos datos importante sobre el tema, así como correspondientes registros de grabación, colaborados por una cámara fotográfica que nos sirvió para perpetuar en imágenes donde se hallan tanto el investigador como los investigados

3.9.2. Preguntas de la investigación

Consideramos que si una investigación se tiene que implementar es sumamente importante contar con una serie de preguntas sobre la misma. Por lo cual se hizo preguntas abiertas así como cerradas de acuerdo a la inquietud y naturaleza de investigación. Empero en su gran mayoría las mismas fueron realizadas con aportes teóricos y datos que disponemos sobre el tema. Que de alguna manera se constituye en una ayuda al respecto, por lo cual pasamos a describir las preguntas que constituyen una guía para la investigación.

- ¿Cuál la trayectoria histórica del sindicalismo, participación e influencia para la recuperación de la democracia en Bolivia?
- ¿Existe algún estudio sobre la antigüedad y permanencia de dirigentes en la actividad sindical en Bolivia?
- ¿Cuál la perspectiva teórica dominante entre los dirigentes sindicales participes de la COB?
- ¿En que campos de los saberes se hallan formados que refleje sus capacidades o competencias
- ¿Existe alguna escuela, y/o institución dedicada a la formación sindical, que haya coadyuvado en su formación o preparación?

- ¿Existe relación académica u otra entre la Universidad y Central Obrera Boliviana?

CAPITULO V

INFORME, DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Informe de la investigación

“Nuestra ideas son nuestros anteojos”. **Alain**

El día que se visitó las oficinas donde funciona la Central Obrera Boliviana, fue por la mañana aproximadamente a Hrs. 08:45, al llegar al lugar pudimos observar que la misma se halla en la Calle Pisagua No. 618, en un edificio de tres plantas. En aquellos días dicho edificio se encontraba en refacción, donde se notaba que estaba siendo pintado de color crema. Dicho edificio se halla dentro de un Callejón con gradas, puesto que más adentro del callejón subiendo la misma se encuentran viviendas particulares. Una vez que ingresamos a su interior en una primera instancia consultamos, luego del saludo correspondiente con una señora que se hallaba sentada en una de las oficinas de

la COB, planta baja de nombre Carmen Escobar⁶⁵ quien se negó en esta ocasión proporcionarnos su nombre, como ella dijo por razones de “seguridad”.

Ya en el interior del edificio se comprobó que en el 1er piso existen cinco ambientes incluido un salón grande de reuniones, cada uno con piso de machihombre, con gradas de madera que comunica con el 2do., piso donde se comunica con cinco ambientes, incluido un baño. En cada piso se hallan diferentes afiches pegados a las paredes de seminarios efectuados como por Ej., el Encuentro Nacional por Tierra y Territorio, los Recursos Naturales. Organizado por el Movimiento Sin Tierra de Bolivia. También encontramos otros afiches relacionados con la consulta ciudadana, otro afiche relacionado con la Conferencia sindical de los Trabajadores de Salud, En fin existen más afiches que creemos no necesario mencionarlo, empero que tratan de eventos seminarios coloquios organizados por diferentes instituciones que fueron traídas seguramente para conocimiento de los trabajadores afiliados a la COB.

Según versión de uno de los miembros de la COB,⁶⁶ se encuentran en este edificio aproximadamente veinte años, después de la destrucción del edificio central ocurrida en la década de los ochenta, a orden del ex dictador García Meza⁶⁷. Empero se debe mencionar que de acuerdo a nuestra indagaciones, no se conoce con certeza, a nombre de quien estarían la propiedad inscrita en Derechos Reales, de dicho edificio, puesto que los actuales dirigentes, habiendo asumido recientemente sus funciones después del congreso XIV, de fecha 19 al 29 de junio del 2006 realizado en Viacha, no conocen dicho extremo, a más de no existir documentación alguna sobre el mismo.

⁶⁵ Según versiones de algunos miembros de la COB, esta persona de nombre Carmen Escobar, viene trabajando en dicha entidad de los Trabajadores, más de veinte años

⁶⁶ Ver anexo 8 p. 1

⁶⁷ García Meza, mantuvo una de las dictaduras más sangrientas que tuvo el país desde el mes de julio de 1980 a 1982, actualmente recluso en la penitenciaría de Chonchocoro, camino a la población de Viacha del Dpto. de La Paz.

Llegamos a entablar un dialogo amigable con la secretaria de la COB, Carmen Escobar, quien en forma reticente nos indico que en ese momento se hallaba ocupada para atendernos ya que tenia una trabajo que efectuar con la prensa. Empero nos facilito algunas copias de lo que es actualmente la estructura de dicha organización. Copias inmediatamente tuvimos que sacarlas de una fotocopiadora que se hallaba ubicada en la Avenida Montes. Posterior a ello en nuestra vuelta nos explico que ese día estaba encargado de atender a los trabajadores el Sr. Felipe Machaca Quispe, que cumple las funciones de Secretario General de la COB.

De acuerdo a las indagaciones efectuadas se nos informo, lo cual también pudimos comprobar que las reuniones ordinarias del Comité Ejecutivo de la COB, se llegan a reunir los días miércoles, de Hrs. 14:30 pm, para adelante con el objetivo de planificar estrategias y propuestas. En lo que es la Comisión Política de esta institución, la misma esta conformada por diez personas Sin embargo cuando existen problemas y/o asuntos urgentes que tratar, las reuniones pueden ser adelantadas a cualquier otro día, con la concurrencia de los miembros de CEN,⁶⁸ de la COB.

Todas las mañanas se da tareas a los miembros del Comité Ejecutivo, para que se encarguen de su atención. Enfatizando lo que nos señalo algún afiliado no existe un jefe, ya que todos son iguales. Pero como directriz y coordinador, se lo tiene al Secretario Ejecutivo actual Pedro Montes, representante del sector Minero

En los subsiguientes días se observo que existen muchos afiliados que en forma frecuente van a solicitar a algún apoyo y/o consejo a los miembros de la COB, sobre diversidad de temas, como es el caso de familiares de heridos y fallecidos en los luctuosos hechos de octubre de 2003.⁶⁹

⁶⁸ Las sigla de CEN, corresponde al Comité Ejecutivo Nacional, donde se hallan representados los diferentes sectores que participan y apoyan la COB.

⁶⁹ Hechos sangrientos ocurridos en octubre de 2003, que provocaron la caída del Gobierno Constitucional de Gonzalo Sánchez de Losada, ganador de las elecciones nacionales de 2002 . De acuerdo a los datos

En uno de tantos días que estuvimos en la COB, A Hrs.09:10, de la mañana aproximadamente visitaron los miembros de la Cruz Roja Internacional, que señalaron que el delegado encargado de los asuntos en Bolivia se estaba cambiando y en su lugar se quedaría otra persona, quien en forma no muy inteligible, puesto que al parecer era de origen inglés, señaló que estaba visitando a diferentes instituciones en Bolivia, necesariamente para evitar que siga perdiendo credibilidad la Cruz Roja Internacional, precisamente por los hechos ocurrido en Octubre de 2003, oportunidad en la cual las ambulancias fueron utilizadas para transportar militares, lo cual iba en contra de todos los principios postulados por la Cruz Roja Internacional. De tal manera que el objetivo del nuevo delegado era evitar, y logra que dicha institución la COB, comprenda esto que no se tiene que volver a repetir. Para todo ello vinieron munidos con cámaras filmadoras para tener un testimonio de ello.

Asimismo en otra oportunidad, se señaló que fue invitado el Secretario Ejecutivo de la COB, Pedro Montes para realizar el aniversario de la Federación de Trabajadores Ferroviarios de Bolivia. Delegándose a uno de los miembros de la COB, a efectos de asistir a dicho aniversario, ya que el Secretario Ejecutivo se iba al Ministerio de Trabajo a realizar una reunión con el Ministro de Trabajo, a efectos de solucionar una conflicto que se venía venir de algún sector afiliado a la institución.

En todos los momentos que se visito la COB, se tuvo la oportunidad de entrevistar a los dirigentes, que en forma delegada y/o circunstancial se hallaban presentes, quienes en forma cordial después de explicárseles los motivos de la investigación accedían a nuestras preguntas. En consecuencia es de hacer notar que observamos que cada día mínimamente se hallaba un dirigente del CEN, en las oficinas de la COB, para atender a los trabajadores afiliados, de tal

proporcionados actualmente se señala que fueron muertos mas de 72 Personas, resultando heridos una cantidad de 60 ciudadanos, con un predominio de personas de sectores populares.

manera que las entrevistas fueron transcritas tal y como fueron manifestadas por los dirigentes que se hallan insertas en los anexos de la presente tesis, desde luego cada una con su respectiva numeración, que servirá para la consulta necesaria en su caso a momento de efectuar la denominada categorización de la investigación.

4.2. Categorización y análisis

Consideramos que uno de los puntos más importantes del trabajo de investigación, como dijera Martínez (1998, p. 69-70). La categorización, el análisis y la interpretación no son actividades mentales separables, requiere de un esfuerzo de sumergirse mentalmente del modo más intenso posible. Por lo cual desde el comienzo mismo de la recolección de los datos, en búsqueda de la información, ha comenzado el proceso de la categorización, así como en menor escala, el de análisis⁷⁰ e interpretación teórica. De tal manera que al sumergirnos en el presente trabajo procuraremos llevar adelante este análisis, en lo que refiere al tema tomando desde luego el paradigma de orientación naturalista cualitativa, que nos ayudará a efectuar algunos asertos importantes.

Desde luego asumimos la perspectiva émica, que requiere que nosotros en calidad de investigadores, dejemos de lado nuestra preconcepciones, esquemas y modelos para adoptar desde luego la perspectiva de los participantes. Así como el holístico,⁷¹ que se basa en la consideración de factores externos en el contexto de los participantes y el caso estudiado que forma parte. En consecuencia hallamos las siguientes influencias, relaciones, categorías: y principios que los sistematizamos de la siguiente manera.

⁷⁰ La palabra análisis, en su origen etimológico quiere decir “*separar o dividir*” las partes de un todo, con el fin de entender los principios y elementos que lo componen, como nos lo propone Miguel Martínez,(1998) en su libro : La investigación Cualitativa Etnográfica en Educación, Ed. Trillas. México.

⁷¹ Existen obras en cuanto se refiere a esta tendencia, como es el caso el que desarrolla Barrera (2002, P. 80), donde afirma que lo uno es complejo y la realidad es integral, multidimensional, inmanente y a su vez trascendente.

- Influencia teórica marxista
- Propugnación del socialismo
- Formación en la teoría política revolucionaria
- Proletariado minero en la cúspide de la organización
- Democracia sindical
- Búsqueda de una sociedad ideal igualitaria
- Militancia en la izquierda revolucionaria
- Principio de lucha contra el neoliberalismo
- Principio de lucha contra la derecha
- Principio de defensa de los más necesitados
- Principio de compromiso social
- Principio de lucha por el salario mínimo vital
- Lectura de las necesidades del pueblo
- Recepción de quejas y necesidades de afiliados
- Asimilación de información en la praxis de la tarea sindical
- Pedagogía holística sindical
- Formación autodidacta problémica
- Lectura cotidiana
- Universidad popular de formación político sindical
- Cursos de capacitación constante
- Becas de estudio

Por lo que a continuación pasamos a desarrollar los mismos como sigue:

4.2.1. Influencia teórica marxista

Con la caída del muro de Berlín,⁷² la denominada globalización esta llegando a todos los rincones del planeta tierra, sin embargo pues aún subsisten

⁷² El año de 1985 en forma simbólica es destruido el muro de la ciudad de Berlín, Alemania, lo que produjo la unificación de las dos alemanias, occidental y oriental, separadas desde la segunda guerra mundial (1939

sectores e instituciones como es el caso de la Central Obrera Boliviana,⁷³ lugar donde se desarrolla una de las organizaciones y/o instituciones más representativas de la sociedad civil en Bolivia, ya con 55 años de existencia, cuyo paradigma en el pensamiento político es el marxismo, explicitado este en sus dirigentes sindicales cuando señalan que, uno de sus principales objetivos es el de lograr mejores días, mejores salarios para sus representados. Postulados que claramente obedecen a una línea marxista a partir de la existencia de un cambio conciential de un en si a un para si, lo que significa que a partir de las entrevistas efectuadas se pudo notar que en todas ellas como lo tenemos consignado en el anexo 7 p. 1. Se menciona este paradigma dominante, que consideramos permanecerá por mucho tiempo más, fundamentalmente en las organizaciones obreras⁷⁴ de nuestro país. Lo que se demuestra en forma ostensible en la última tesis aprobada en el último congreso de la COB No. XIV celebrado en la población de Viacha, que es el documento en el cual se basan los análisis políticos que realizan los dirigentes que efectúan en la COB. Y que desde luego significa también una orientación fundamental para futuras negociaciones y posiciones ante el gobierno nacional.

4.2.2. Propugnación del socialismo

A partir de la perspectiva revolucionaria que conlleva el Estatuto Orgánico de la Central Obrera Boliviana,⁷⁵ los miembros de la institución deben sujetarse y

– 1945). Todo ello como consecuencia de la desaparición y/o derrumbe del socialismo en la ex URSS, a partir de la perestroika y el glasnost, generándose una economía de mercado.

⁷³ Acta de fundación de la Central Obrera Boliviana de fecha 17 de abril de 1952, luego de variados intentos fallidos en crear una organización obrera representativa de los trabajadores, que inicialmente estuvo conformado el Comité Ejecutivo por 19 personas.

⁷⁴ A decir de Bobbio (1988), la concepción de movimiento obrero se fue desarrollando en el curso de más de dos siglos, en los países llamados adelantados económicamente y en todo el mundo, con el transcurrir del tiempo, se ha ido identificando con los conceptos de proletariado y de clase obrera. Por lo que Movimiento Obrero es definido como la expresión directa de todo el proletariado en una determinada época, de un determinado país, o región.

⁷⁵ Estatuto Orgánico de la Central Obrera Boliviana de fecha abril de 1994, establece los fundamentos jurídicos, políticos de dicha institución que a lo largo de 60 artículos menciona los presupuestos sobre los cuales debe conducirse los afiliados, en lo que concierne a sus derechos obligaciones inclusive mencionando la estructura sobre la cual se halla construida. Lo propio se encuentra en el Estatuto aprobado en el XIV Congreso Ordinario de la entidad máxima de los trabajadores en la localidad de Huanuni el año 2006.

guiar su perspectiva ideológica en la propugnación del socialismo como una posible realidad que debe ser encarada con seriedad por la organización y sobre todo en la practica cotidiana de relación con las organizaciones sindicales afiliadas. Expresión esta que también encontramos traducida de la entrevista, que corre en anexo 1, p. 4.

Por otra parte es evidente que en la relación existente con los órganos de poder que vienen del Estado, se evidencia ello, determinado un claro contenido ideológico, que subyace como un substrato teórico que alumbra el devenir y acontecer cotidiano de la institución.

4.2.3. Formación teórica política revolucionaria

La investigación realizada, conforme nos señala Martínez, M. (1998, p. 29-30), de acuerdo a las reglas del paradigma cualitativo, nos proporciona la oportunidad de verificar que verdaderamente en lo que es la COB, en el pensamiento y en la practica que generan sus dirigentes, existe una teoría e ideología política revolucionaria en el tratamiento de los casos que ellos tienen que resolver. Esto se halla internalizado de tal manera que son concientes que en un sistema capitalista lo que predomina es precisamente el capital, como medio y relación de poder, donde los más explotados ineluctablemente se hallan protegidos y/o afiliados a la COB. Institución de defensa de los explotados. Hecho que es corroborado por su Estatuto en actual vigencia así como por la declaración política⁷⁶ que señala que el capitalismo no se ha generado y desarrollado internamente en el país, sino que ha venido de afuera, como imperialismo, causando una serie de problemas al pueblo.

4.2.4. Proletariado minero en la cúspide de la organización

⁷⁶ Declaración política del XIV Congreso Ordinario de la Central Obrera Boliviana, celebrado del 19 al 29 de junio de 2006, en Viacha-Bolivia.

Desde la fundación de la COB, se tomo en cuenta que el sector minero es ante todo la máxima organización representativa del proletariado, seguidas por el campesinado, las clases medias y organizaciones populares. Por lo que existe unidad sindical de todos los oprimidos y explotados en el seno de la Central Obrera Boliviana, reiteremos al rededor de su vanguardia clasista que es el proletariado minero, que se hallará indudablemente, en la cúspide de la organización. Lo cual es corroborado por la investigación en conformidad por los datos recogidos en las entrevistas en instancias de la máxima entidad de los trabajadores de Bolivia.

Esta característica⁷⁷ fue asumida a partir de la fundación misma de la COB, siendo su principal Secretario Ejecutivo fundador Juan Lechín Oquendo, que señalábamos, permaneció en dicho puesto por más de treinta años. También es de destacar que los principios que guiaron en una primera época a la COB, fueron los esbozados en la denominada tesis de Pulacayo, que hasta hoy permanece incólume su influencia, ya que incluso en el último documento aprobado en el último Congreso de la COB, No. XIV de fecha 19 al 29 de junio en la población de Viacha propuesto por la delegación de mineros del Distrito Minero de Huanuni se evidencia una influencia gravitante sobre el mismo de la tesis de Pulacayo, pese a su antigüedad.

4.2.5. Democracia sindical

Esta democracia sindical se expresa, fundamente en los Congresos que se realiza, que hasta hoy suman 14, con un espacio en su celebración de dos años, que las más de las veces precisamente en la época de los gobiernos dictatoriales,⁷⁸ se tuvieron que dejar en suspenso muchos de ellos precisamente por que estuvieron proscritas las organizaciones sindicales. Empero a partir del advenimiento de la democracia en el país desde el año de 1982, definitivamente

⁷⁷ Ver anexo 3, p.1

⁷⁸ Gobiernos dictatoriales, también denominados autocráticos, totalitarios, que asolaron Bolivia en la década de los setenta, culminando en los ochenta del siglo pasado, con el advenimiento de la democracia en Bolivia a partir del año de 1982.

el principal pilar para su fortalecimiento lo fue la COB. De ahí es que muchos de sus dirigentes llegaron en su caso a perder la vida si no a quedar inválidos, como ocurrió con uno de los dirigentes campesinos más importantes de la década de los setenta, como lo fue Genaro Flores, como lo recuerda uno de los actuales Secretarios Generales de la COB, sector campesino.⁷⁹

En consecuencia esta democracia sindical, sin lugar a dudas es expresada en todos los niveles; es decir a partir del mandato que se imparte entre Congreso y Congreso ordinario de la COB, donde se recomienda que cada organización debe tener mucho cuidado en determinar el mandato a sus dirigentes a partir de necesarias elecciones internas bajo reglamentaciones, que no debe contradecir lo estipulado, en el Estatuto, Reglamento de la COB

4.2.6. Búsqueda de una sociedad ideal igualitaria

Desde el inicio de la fundación de la COB estuvo presente siempre este elemento, el de la búsqueda de una sociedad igualitaria, que precisamente es señalada por la teoría marxista: Esto de acuerdo a la investigación, es el motivo de la existencia de la COB.⁸⁰ Que a partir de la lucha por un salario justo implica también la propugnación de una igualdad en los ingresos que deben tener los trabajadores afiliados a la COB. Que ya no se de esa desigualdad odiosa existente entre burgueses y proletarios, o mejor dicho entre ricos y pobres. Sociedad que deberá ser buscada y lograda a partir de una lucha conjunta entre trabajadores y el pueblo marginado, desde luego en la existencia y vigencia de un colaboracionismo clasista de diferente sectores integrantes de la COB, como es el proletariado, clases medias y pueblo en su conjunto, sin dejar de lado a los pueblos originarios que también son tomados en cuenta como aliados firmes del

⁷⁹ Ver anexo 1 p. 5.

⁸⁰ Tema planteado a lo largo de sus diferentes congresos, cuya orientación principal fue determinada a partir de la denominada Tesis de Pulacayo, donde se habló de la toma del poder por parte de los proletarios de Bolivia.

movimiento obrero en la actualidad a partir de los cambios operados a nivel de las estructuras sociales en nuestro país.

4.2.7. Militancia en la izquierda revolucionaria

Por principio los que llegaron a participar en la COB, fundamentalmente, en los primeros tiempos su militancia estuvo dentro de la izquierda, la que representaba las aspiraciones de los más necesitados, es decir de los trabajadores. Empero según tenemos en la investigación este hechos hasta hoy persiste, debido sobre todo a que la izquierda en Bolivia fue la única que defendió y representó los intereses de los más explotados. A más de que hubieron también Partidos Políticos, que se sirvieron del nombre de la izquierda para ambiciones personales. Especialmente de aquellos dirigentes que bajo este eslogan de izquierdistas supieron colmar su angurria de poder hasta mas no poder, como señalaba uno de los dirigentes de la COB⁸¹. Sin embargo pese a que existieron muchos obstáculos en el camino, como es natural, hoy podemos decir que esto de la izquierda va a seguir siendo por mucho tiempo más el motivo y fundamento para que exista una identificación plena con postulados de contenido altamente revolucionario, por existir una internalización profunda en la cultura de los participes de la COB.

4.3. Principios fundamentales

En el transcurso de la investigación y posterior revisión de los datos recogidos implementando una triangulación en el tiempo se logro traducir los mismos, de tal manera que dentro de la COB, ya al inicio de la actividad que desarrollan disponen de una forma de pedagogía revolucionaria bajo los siguientes principios:

4.3.1. Principio de lucha contra el neoliberalismo

⁸¹ Ver anexo 2 p. 3

Como se establece por la información recabada, a partir de los postulados de contenido revolucionario de los participantes de la COB, esta se mostró en todo momento contrario a las ideas neoliberales⁸² que fueron esbozadas con la asunción al poder del MNR, quien efectuó la dictación en fecha 29 de agosto del Decreto Supremo 21060, la mal denominada relocalización, que se constituyó en un eufemismo jurídico, de connotaciones desastrosas, precisamente para los sectores explotados. Fue indudablemente que con la promulgación de este decreto supremo que uno de los sectores más revolucionarios del movimiento obrero fue reducido a su mínima expresión, como lo fueron los mineros. Quienes en su resistencia férrea en contra del modelo demostraron, en forma ostensible su consecuencia y formación sindical, plasmándose ello, a traves de declaraciones de huelga de hambre llegando algunas de ellas a extremos insostenibles.

Indudablemente es que a partir de esta época que se da una declaración de guerra total en contra del neoliberalismo, que reprodujo el hambre y la miseria en forma mas aguda, en sectores obreros, así como en sectores medios de la población⁸³. La inflexión y lucha por el control de la economía fue brutal entre los miembros del gobierno de turno, hecho que hasta hoy se puede traslucir tanto en el discurso como en la praxis cotidiana de transformación de la sociedad.

4.3.2. Principio de lucha contra la derecha

Este término derecha apareció en la época de la revolución francesa el año 1789, precisamente en la reunión de los estados generales, en el palacio de las Tullerías los diputados conservadores se sentaban, ocupaban los asientos sobre la derecha frente al presidente. Sin embargo hoy por extensión la derecha es el partido del conservadurismo general, constituido por quien se encuentra satisfecho del presente, como por quien se empeña en el mantenimiento del orden

⁸² Es fue la posición de de la mayoría de los entrevistados en la Central Obrera Boliviana, el mantener una lucha férrea en contra del neoliberalismo, como se establece en el anexo 1, p. 3, anexo 3, p. 2, anexo 8, p. 1.

⁸³ De acuerdo al marxismo solamente existirán los clases sociales, como es la burguesía y el proletariado, pudiendo existir en las mismas fracciones de clase, dentro de una formación históricamente determinada.

actual. Y como señala BOBBIO, et al (1994, p. 493) es integrado por quien ocupa o cree ocupar, posiciones de privilegio que no pretende abandonar, luchando por la restauración del orden pasado del cual es, para obtener situaciones de ventaja. En consecuencia es esencialmente este accionar sobre el cual no se hallan de acuerdo, por principio, los que constituyen la COB, a partir de su fundación, cuya influencia ineluctablemente se inicio con la aprobación de la Tesis de Pulacayo, que hasta hoy trasluce su orientación de contenido altamente contestatario, revolucionario, constituyéndose algo así como un paradigma para la elaboración y redacción de posteriores documentos políticos en la COB, que reflejan una férrea lucha contra el conservadurismo partidista que encumbraron en el poder a muchos gobiernos de turno como lo fueron en su momento el MNR, FSB, ADN, MIR, UCS, y otros que desde luego representan en forma nítida y cristalina a la derecha en Bolivia.

4.3.3. Principio de defensa de los más necesitados

Como actor social y político, aun que en forma ya no tan gravitante como en anteriores épocas, podemos decir que si viene cumpliendo ese postulado fundamental que no solo estará en el discurso como es la defensa de los mas necesitados de la sociedad. Puesto que precisamente son ellos los sectores excluidos, quienes en su relación que tiene con el Estado deben ser adecuadamente representados, y sobre todo defendidos sus derechos, definitivamente en la sociedad en la cual vivimos, donde aún subsiste discriminación y miseria, propios de una sociedad clasista, cruel con los más necesitados del país.⁸⁴

4.3.4. Principio de compromiso social

⁸⁴ Para los dirigentes sindicales la sociedad es considerada como su familia, por la constante lucha que efectúan a favor de los sectores más necesitados, Ver anexo 5, p. 3

Se ha ido manifestando este aspecto a lo largo de la existencia de la COB, cuyo actuar siempre tuvo un alto contenido de compromiso social. El hecho de que sea la única organización máxima de los obreros, determina en gran medida que a partir de los pliegos de peticiones que se presenta hacia el Estado, representado por el gobierno de turno. Tengan un hondo contenido fundamentalmente social. No otra cosa puede significar que las más de las veces la sociedad en su conjunto y mucho más los sectores populares esperan siempre que la COB, con esa característica contestataria de su palabra en torno a asuntos de contenido económico, político y social que involucran indudablemente intereses de la sociedad, como lo tenemos registrado en el anexo 1, p. 3. Por lo que se puede decir que hoy más que un actor político la COB, se ha llegado a constituir un actor con clara preeminencia social, que consideramos lo será por mucho tiempo más, pese al surgimiento de nuevos actores sociales, políticos como son las naciones originarias, pueblos indígenas que en la actualidad están mereciendo mucha consideración por el actual gobierno de raíces indígenas.

4.3.5. Principio de lucha por el salario mínimo vital

En diferentes épocas la COB, vanguardizó la lucha tan importante por la consecución del salario mínimo vital, debido a que principalmente hubieron épocas en que la hiperinflación, la deflación fue tan elevada que incluso determinó la caída de gobiernos por el descontento general que creó su política en materia económica, con una incidencia desproporcionada en los salarios de los trabajadores especialmente dependientes. De suyo que los parámetros que se utilizaban fueron los relacionados con la canasta familiar, la baja capacidad adquisitiva de los salarios, que una vez determinó enfrentamientos sangrientos con gobiernos de fuerza, que inclusive se hicieron patentes en gobiernos democráticos, aunque ello no debiera existir, pero que sin embargo ocurrió. En consecuencia sin lugar a dudas podemos decir que definitivamente la lucha por el

salario mínimo vital fue llevada, vanguardisada fundamentalmente por la COB, que supo traducir las expectativas de sectores obreros marginados.

4.4. Contextualización social y solución de conflictos

Este aspecto es muy importante para la COB, que siempre tuvo que estar contextualizada, interiorizada con los problemas que se dieron y dan en la sociedad. Pues explícitamente uno de los entrevistados como lo tenemos consignado en el anexo 3, p. 3, la revisión tiene que ser constante del material que llega a dicha entidad como ser periódicos, revistas, e inclusive con la necesaria atención a las noticias que se efectúan por los medios de comunicación, tomando en cuenta el cuidado de discernir las noticias mediáticas que pueden llegar a tergiversar los hechos fácticos. En ese entendido debemos citar los siguientes puntos que a nuestro entender nos pareció importante que tiene relación, indudablemente con la investigación:

4.4.1. Lectura de las necesidades del pueblo

Entre los habitantes y estantes de un país, aquel amplio sector que lo componen en términos generales es denominado pueblo, derivado del latín *Populum*, que expresa precisamente que en democracia se dará el gobierno del pueblo, aunque este hecho fue aprovechado en forma abusiva, ciertamente por sectores pudientes de la sociedad denominados burgueses. En consecuencia en la actividad diaria, con la recepción de quejas, se confirma esta situación mucho más. Y es que el pueblo tiene muchas necesidades en lo económico, en lo social, jurídico que confirman ineludiblemente que la COB, es la única institución social que ha venido luchando por los más pobres de este país, muchas veces con funestas consecuencias que devendrían en exilios que se dieron a sus miembros, específicamente a los que fungían como ejecutivos de la misma. Se llegó a destruir incluso familias, en el proceso de lucha constante por la consigna de defensa de los más desposeídos pobres, proletarios, llámese como se llamen.

4.4.2. Recepción de quejas y necesidades de afiliados

La labor de representatividad depositada en la COB, determina por un lado que tenga que recepcionar la más variada gama de problemas, que viene en forma de quejas en contra, precisamente, de los denominados patronos, que las mas de las veces cometen una serie de abusos en contra de los trabajadores dependientes. Por otra parte el de constituirse en el mediador, conciliador en alguna medida cuando ya existe, ya establecido el reclamo. De ahí es que existe una relación bastante estrecha con los miembros del Ministerio de Trabajo, que en muchas ocasiones llego al terreno del enfrentamiento que determino, si se quiere, el establecimiento de huelgas de hambre que se llegaron a instalar en el edificio de la COB, desde luego en contra de los infractores, abusivos que no querían reconocer beneficios sociales que el trabajador tiene derecho, dentro de un Estado de derecho, donde se debe respetar sobre todo el imperio de la ley que de mala fe es ignorada por los empleadores a partir de una posición extrema de reeditar toda actividad que realiza el trabajador, que lo único que exige, desde luego, es que se le respeten sus derechos y su necesidad de trabajo.

4.4.3. Asimilación de información en la praxis de la tarea sindical

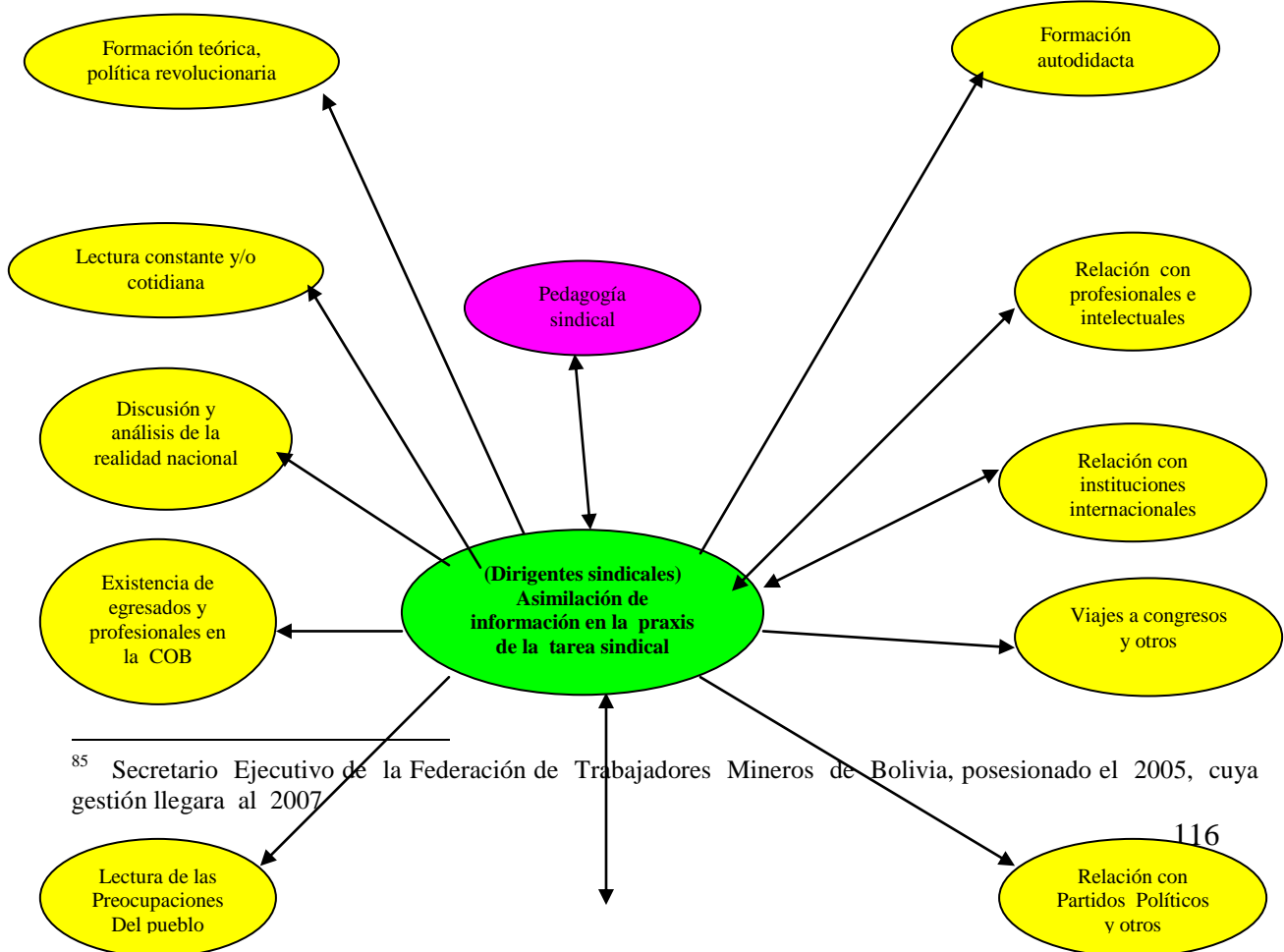
En muchos de los casos el dirigente sindical que ha llegado a ser parte de la estructura de la COB, después de una larga trayectoria que involucra un promedio de experiencia de diez a veinte años. Determina que en todo este proceso y/o tiempo si se quiere haya acumulado información suficiente como para efectuar precisiones en su asimilación cognoscitiva en relación a problemas prácticos.

Se dice que el llegar a la COB, para un dirigente sindical de algún sector significa haber llegado a la cúspide de su carrera sindical, y mucha más si la misma es para ocupar la función de ejecutivo de la COB. Esto fue indicado por

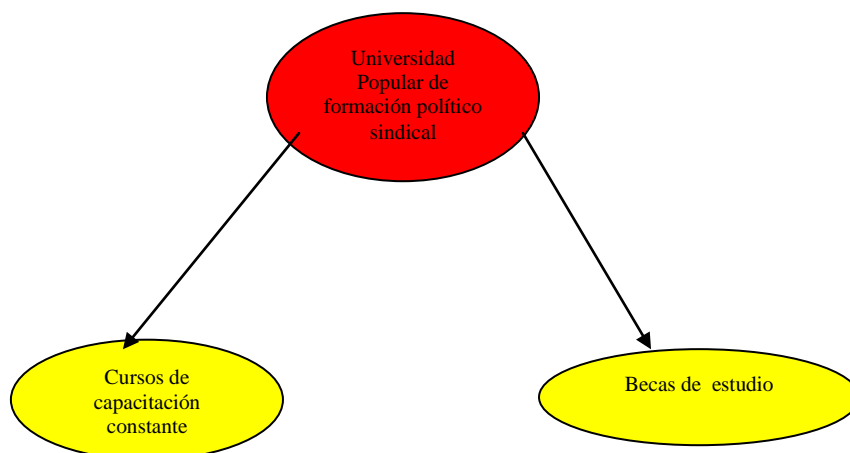
el entrevistado que figura en el anexo No. 7, p. 4,⁸⁵ cuando menciona también que los abogados de seguro aspiran llegar en la cúspide de su carrera a la Corte Suprema de Justicia, de la misma manera los dirigentes sindicales aspiran a llegar algún día a la COB. En consecuencia consideramos que en los próximos puntos a desarrollar se mencionan elementos fundamentales que hacen que el dirigente sindical haya desarrollado una serie de competencias a decir de la escuela constructivista con una clara relación con la liberadora, precisamente en la praxis de la tarea sindical, lo cual se distancia del constructivismo frío e individualista, por cuanto existe una denominada pedagogía de la cotidianidad que señala Barral (2006, p. 11) cuando indica que existe una educación permanente que se inherente a la humanidad, siendo este un acontecimiento continuo y colectivo, aspectos estos que los veremos a continuación en los subsiguientes puntos.

APRENDIZAJE EN LA PRAXIS SINDICAL

Cuadro No. 1



⁸⁵ Secretario Ejecutivo de la Federación de Trabajadores Mineros de Bolivia, posesionado el 2005, cuya gestión llegara al 2007



Fuente: Elaboración Propia

4.4.4. Pedagogía holística sindical

Si asumimos la corriente epistémica holista ⁸⁶ que nos señala Barrera (2002, p. 70), indudablemente el accionar de dirigentes sindicales debe entenderse a partir del contexto en el cual se hallan, apreciando su complejidad, lo cual nos da una visión más amplia y completa de los eventos en los cuales se desenvuelve el dirigente sindical.

En consecuencia la capacitación del dirigente sindical se fue impartiendo por medio de cuadernos, revistas u otro tipo de materiales que estuvieron muchas veces impulsados por instituciones internacionales, como fueron los sindicatos holandeses⁸⁷ afiliados a la FNV y muchos otros, donde se tocaban aspectos relacionados con los temas de:

- Trabajo y Salud

⁸⁶ La holística alude a la comprensión epistémica según la cual el conocimiento es variado y complejo, debiendo apreciarse de manera amplia, interdisciplinaria y transdisciplinaria, en el contexto en el cual se origina, siendo la realidad una pero de carácter multidimensional, immanente y trascendente.

⁸⁷ Los sindicatos holandeses financiaron la publicación de diversos números de cuadernos de capacitación popular, conjuntamente el Instituto Nacional de Estudios Sociales y Capacitación, que tuvieron vigencia hasta la década o fines de 1990.

- La Desocupación en Bolivia
- Estado Democracia y Clases Sociales
- Organización Sindical
- El Salario
- Pobladores de Barrios Populares y Economía Informal
- Mujer participación y Donación de Alimentos
- Legislación Laboral
- La Coca y su Problemática
- La tenencia de la tierra y el movimiento obrero
- Historia de la COB
- La deuda interna social

Sumándose a ello constantes reuniones de discusión que determino en su proceso la formación de una pedagogía sindical ampliamente conocedora de diversidad de problemas que atraviesan los trabajadores en su conjunto y por que no decirlo la sociedad. Ya que existe una educación permanente que es inherente a la humanidad y es un acontecimiento colectivo y continuo a decir de Barral (2006, p.11) El hombre se educa ciertamente al relacionarse con los demás, sus semejantes, por que el mismo es ante todo un ser social, por lo que inclusive los antiguos romanos señalarían con mucho acierto que donde hay sociedad existe cultura; y es que la cultura en estos tiempos no solamente podrá ser generada en las escuelas, pues existirá una pedagogía que se origina en la cotidianidad de la persona y mucho más en este caso si esta persona es dirigente sindical. Con múltiples relaciones, interrelaciones que generan informaciones multidimensionales, de diferentes contextos y posiciones teóricas, que llevan en definitiva a una personas a asimilar esta información en una forma más rica, variada y compleja

Es decir aquí hubo una comprensión amplia e integrativa de buena cantidad de problemas en su mayor complejidad en un contexto dado, lo cual les brinda una visión más amplia y completa de lo que ocurrió y pudo ocurrir en un

contexto y/o coyuntura como en este caso en la actividad plenamente sindical con sus múltiples variables.

4.5. Formación autodidacta problemática

Sobre la formación autodidacta nos habla Ander – Egg (2000, p.35) que precisamente es aquella persona que aprende sin que haya otra persona que le enseñe, actuando de hecho como profesor de si mismo, lo que también implicaría un autoaprendizaje,⁸⁸ cuyo proceso de aprender se lo realiza por uno mismo, buscando su propia metodología aunque ésta sea implícita, que es una forma de aprender sin ayuda externa.

Uno de los elementos de fundamental importancia es el referido a la necesaria, formación autodidacta que tienen los miembros de la COB, por que fueron aprendiendo a partir de la investigación cotidiana en pos de solucionar muchos problemas. En otras palabras fueron construyendo su propio conocimiento en función al interés, necesidad que se tenía en torno a problemas que tenían que ser solucionados. Algún dirigente señaló como tenemos anotado en el anexo No. 5, p.1 que tienen que estar en constante lectura, de revistas y periódicos. Es decir tendrán que estar al día con los hechos que ocurren o se dan en la cotidianidad, que les obliga a estar constantemente informados, a leer en forma detallada ya sean documentos, periódicos y folletos de noticias. Esa formación autodidacta problemática fue empezada cuando el dirigente estuvo iniciándose en la actividad sindical. Muchos de ellos nos relataron que inclusive empezaron cuando aún eran estudiantes de Colegio, en su calidad de dirigentes. Como nos señaló el entrevistado del anexo No. 5, p.1 que enfatiza precisamente que la información y el ansia de conocer más sobre muchos temas tiene como corolario u objetivo que en lo posterior pueda diseñar posibles soluciones a los múltiples problemas que traen los afiliados. Y que empezó hace mucho tiempo a tras con esta

⁸⁸ Sobre este tema del autoaprendizaje, que también es tratado por Ander Egg (2000), implica necesariamente la existencia de una metodología propia elaborada a partir de las necesidades básicas de la persona, que va a significa una metodología implícita dentro la actividad diaria social.

practica de contenido significativo por que iba fundamentalmente a solucionar aspectos precisos presentados diariamente.

4.5.1. Lectura cotidiana

Otro de los aspectos importantes cogidos y/o constatados a través de la investigación efectuada es el relativo a la lectura cotidiana de documentos de diferente índole, como es el caso de periódicos para estar al día informados sobre el acontecer diario, como se establece en anexo 3, p. 2-3 . A parte de que existen algunas organizaciones extranjeras como es la Suiza que en su caso van dando una serie de charlas sobre diversos temas. Es también necesario mencionar que, por la cantidad de correspondencia e invitaciones recibidas se tienen que dar las necesarias reflexiones para la solución de los mismos.

Si bien es cierto que hasta la fecha por la cantidad de documentos, entre solicitudes, cartas, folletos, libros y demás papeles que llegan a la COB, se podría haber organizado una buena biblioteca y/o un buen archivo. Empero a la fecha precisamente por no contar muchas veces con recursos económicos actualmente no existen archivos, únicamente algunos documentos que quedaron de gestiones anteriores. Sin embargo no es menos cierto que con la documentación existente se puede notar que los temas sobre los cuales van constantemente si se quiere empapándose, son los relativos al campo económico, político, sindical, jurídico, minero y otros que constituyen una diaria relación en la COB, por parte de sus integrantes.

4.5.2. Universidad Popular de formación Político Sindical

La creación de una Universidad Popular, de acuerdo a la investigación realizada y como señala Lora (1985, p. 580 - 581) data de mucho tiempo a tras que empezó a funcionar el año de 1908, en la ciudad de La Paz bajo la palestra del liberalismo y bajo los auspicios de la Sociedad de Obreros "El Porvenir" Fue

organizada más tarde y convocó al Congreso Obrero de 1925, cuando estuvo a la cabeza Augusto Varela en el COES.

Por otra parte se señala que existieron Universidades Populares en Potosí, Sucre en los años 1920. Es así que el Congreso Obrero aprobó una Resolución a favor de la Organización de Universidades Populares en los distritos.

También mencionar que la Universidad Gonzáles Prada del Perú, ejerció mucha influencia en Bolivia, y es así que años posteriores como fue el año de 1983, como tenemos establecido por la entrevista de anexo 9, p.1-2, se pone en pie en la ciudad de La Paz la Federación Universitaria de Estudiantes, con clara influencia Trotskysta, quienes fundan La Universidad Popular, cuyo nombre llevaba del mártir minero Cesar Lora, de la que fueron profesores el Lic. Juan Pablo Bacherer, Guillermo Lora, Miguel Lora y Alfonso Velarde, cuya finalidad principal era la de proporcionar orientación sindical y política a todos los explotados. Sin embargo esta tuvo su funcionamiento hasta el año de 1999, y entre los temas que se tocaban al no ser esta Universidad una Universidad Formal, ciertamente era una Universidad que debía politizar y formar al movimiento obrero, explotados, en la política revolucionaria. Pues tocaba todos los aspectos del acontecer nacional e incluso histórico del país. En esta Universidad Popular, no escolarizada, se escribió varios libros, para cada clase se preparaba un tema el cual en su caso era desarrollado en dos clases, como era por ejemplo con temas relacionados con la historia de los partidos políticos, análisis de la coyuntura política, análisis de leyes que sacaban los gobiernos de la época. Es así que el epíteto de Leyes malditas fue emanado, salido de la Universidad Popular, como un calificativo que se hacía en torno a la Ley de Participación Popular, Ley de Reforma Educativa, Ley de Capitalización, e incluso la Ley INRA. Asimismo se hizo la publicación semanal de una revista de nombre La Colmena, que llegó a un número de 550. Donde evidentemente existe mucha información de contenido crítico y reflexivo muy importante destinado a los sectores populares.

Por otra parte es digno de referirse, que ante el avasallamiento que fue objeto esta Universidad Popular que funcionaba en la aulas libres del monoblok central de la UMSA; Se traslado a la Casa Social del Maestro. Y es que en la actualidad existe en la Casa Social del Maestro la Escuela de Formación Político Sindical que lleva por nombre Camarada Natalia, que en su noveno ciclo venía impartiendo cursos los días martes por la noche hasta el mes de diciembre de 2006, cuyos temas desarrollados entre algunos podemos citar:

- Homenaje a las jornadas de octubre de 2003
- Era precolombina
- Conquista y colonización
- Homenaje a la Camarada Natalia
- Insurrecciones indígenas
- Fundación de la República
- Proteccionismo y Librecambismo
- La guerra del Chaco
- Fundación del POR
- Ciclo nacionalista (fin del MNR)
- Fascismo y asamblea popular

En consecuencia señalamos que entre intelectuales, así como trabajadores lograron llevar adelante, cursos de formación político sindical que indudablemente fuera de la educación formal escolarizada, existió otra forma de pedagogía y educación constante, lo cual también ocurrió en la Universidad de Siglo XX, donde pocos llegaban a ingresar. Empero en la actualidad vienen pensando los compañeros de la FSTMB,⁸⁹ que indican fundaran una Universidad de Formación Político Sindical de nombre Galo Luna. ¿Y el por que de este nombre?, por que precisamente señalan que este fue un compañero profesor del

⁸⁹ Ver anexo 7, p. 2

Distrito Minero de Colquiri, que fue a ofrendar su vida en defensa de las fuentes de trabajo por los compañeros mineros en Amaya Pampa, Capacirca en Lallagua. En consecuencia, según el entrevistado, debe reconocerse este aporte y sacrificio creando una Universidad de formación Político Sindical, que lleve su nombre.

4.5.3. Cursos de capacitación constante

Ya se señaló, que a partir de la visita efectuada en la COB, así como otras organizaciones sindicales afiliadas a la COB como es el caso de la FSTMB,⁹⁰ CSUTCB,⁹¹ y otros, existe verdaderamente cursos de capacitación constante, que son realizados indubitablemente a partir de la necesidad imperiosa de representatividad que tienen en su espaldas los trabajadores. Por ello reiterar que cuando una institución efectúa algún curso sobre temas sociales, laborales, políticos el principal lugar donde van a realizar su divulgación es la COB y por que no decirlo las oficinas de las demás entidades afiliadas a la misma. Por lo que a decir de lo señalado en el anexo 3, p. 1-2, existe muchas organizaciones como ONGs., así como el ILDIS, CEDLA, que van colaborando con algunas charlas que imparten a los afiliados a la COB, que coadyuvan de alguna manera con una información pertinente y adecuada.

A decir de Barral (2006, p. 13) el mejor examen es la practica cotidiana, que mejor en este caso que a partir de los cursos de capacitación constante que van recibiendo los dirigentes sindicales, los mismos tiene que poner en practica precisamente en la labor de la acción sindical, que muchas veces en forma espontánea tienen que actuar para la solución de problemas que se presentan en la vida sindical. No será lo mismo estudiar para un examen repetitivo, no significativo, arcaico, que perjudica más bien a la persona en vez de involucrarlo con el medio social como se hallan los miembros de la COB, que a cada

⁹⁰ Federación Sindical de trabajadores Mineros de Bolivia, con sus siglas FSTMB.

⁹¹ Confederación Sindical Única de Trabajadores Campesinos de Bolivia, con sus siglas CSUTCB, afiliada a la COB, en fecha 1ro de agosto de 1985.

momento deben poner en vigencia y a prueba su conocimiento que es adquirido en la pedagogía y accionar sindical.

4.5.4. Becas de estudio

Si se quiere, llamar becas de estudio a la asistencia a seminarios internacionales, es menester indicar que los mismos se celebran en forma constante fuera de nuestras fronteras en tal dimensión como tenemos anotado en anexo 1, p. 2-3, que muchos de los dirigentes de la COB, y presumimos de la anterior COB, han estado gozando de esta posibilidad. Lo que dio lugar a un racionamiento de profesionales, dirigentes sindicales de otras latitudes no solo del continente si no también de Europa. Es importante entonces señalar que a nivel de seminarios, simposios y otro tipo de eventos los trabajadores afiliados, y principalmente los que llegaron a la COB, tuvieron la oportunidad de tener esta forma de información que en definitiva redunda precisamente en su preparación intelectual, ciertamente no formal, más allá de la constante relación con la información de primera mano que proporcionan los afiliados a través de quejas, denuncias y demás presiones existente en la misma

4.6. Titulación profesional como propuesta

Al abordar este tema de la titulación profesional que se podría dar a algunos dirigentes, por no decir a todos de la COB, que hayan cumplido una determinada labor, y que a la fecha disponen de experiencia y sobre todo información, sin lugar a dudas hubo variadas respuestas que a continuación señalamos.

Como tenemos registrado en anexo 1, P. 2-3, así como en anexo 3, p.3-4, resulta pues de vital importancia de que en algún momento y/o algún día la Universidad en su conjunto pueda otorgar algún tipo de titulación a los dirigentes sindicales, especialmente a los que se han llegado a destacar y han hecho

meritos para ello. En la investigación efectuada se destaca que muchos de ellos le dan una importancia y valor fundamentalmente a un ex dirigente sindical, como lo fue Juan Lechín, que según ellos, supo conducir en forma madura y consecuente los destinos de la COB, así como del movimiento obrero en su conjunto como tenemos registrado en anexo 1. p. 5, así como otros líderes indígenas como Tupaj Katari y Bartolina Sisa⁹² que sin ser propiamente dirigentes sindicales son nombrados precisamente por su coraje y decisión en pos de la liberación de los nativos. Por lo que según las entrevistas efectuadas muchos son los dirigentes que son valorados y recordados por los actuales dirigentes, que no fueron nombrados todos, por el temor que se tuvo de obviar a algunos de ellos.

Existen también otras posiciones mucho más extremas, como tenemos registrado en anexo 9, p.3, cuando se señala que el otorgar título a dirigentes sindicales, correspondería en mucho a una aspiración pequeño burguesa el de ponerle título a algo. Señalan que el profesional es profesional, porque sabe, y ciertamente incontables dirigentes mineros han sido profesionales revolucionarios, ya que muchos de ellos conocían perfectamente la doctrina del marxismo, y que dominan mejor que cualquier otro catedrático sobre el marxismo, en sus diferentes vertientes, como es la económica, la social y la política. Precisamente esta posición corresponde a aquellos que han ejercido una actividad dirigencial amparados en un partido de nombre POR,⁹³ que en la década de los cuarenta hasta la década de los ochenta del siglo pasado, jugó un papel de vital importancia en la conformación de cuadros dentro del movimiento obrero, a decir de Sandoval Isaac (1993, p. 126), definiéndose al POR, como la expresión

⁹² Tupaj Katari su verdadero nombre es Julián Apaza, ejecutado el año de 1781 en la localidad de Peñas de la provincia Los Andes del Departamento de La Paz. Juntamente con Bartolina Sisa, liderizaron uno de los primeros levantamientos que se dieron en el Alto Perú, pidiendo la eliminación de los Obrajes, Corregimientos, además de los tributos indígenas.

⁹³ El Partido Obrero Revolucionario, con sus siglas POR, se constituye en uno de los partidos más antiguos que tiene Bolivia, cuyo fundador del mismo fue el intelectual Tristán Marof, en la década de 1930, del siglo pasado, alcanzando verdadera significación el año de 1946, cuando los trabajadores Mineros aprueban la tesis de Pulacayo. Declarándose el POR un Partido marxista-leninista, que orienta su acción de acuerdo con la tesis de fundación de la IV, Internacional, organizada por León Trotsky, en 1938, a partir de la revolución permanente.

consecuente y superior de la acción y el pensamiento obrero, teniendo como finalidad conducir y dirigir las grandes batallas que dará el proletariado en la lucha por su liberación del yugo del salario. Además se dice la vanguardia del proletariado caracterizándolo como el partido de una sola clase: el proletariado.

Por lo dicho existe dos corrientes fundamentales dentro de la investigación; unos que se hallan de acuerdo con una titulación de dirigentes sindicales meritorios, puesto que la Universidad Boliviana al ser beneficiaria de los recursos y llamarse popular debe trabajar estrechamente con su pueblo a través de su Central Obrera Boliviana, demostrándose ello a través de una titulación y/o organización de cursos de profesionalización estrictamente para dirigente sindicales. Por otra parte la corriente, si se quiere llamar dura de la izquierda, inorgánica⁹⁴ al sistema, donde están los denominados Trotskistas, rechazan la idea de una otorgación de título profesional a dirigente sindicales ya que esto no tiene sentido, puesto que el militante revolucionario es el político profesional, creador de teoría y organizador, así como de un alto valor moral, incorruptible insobornable además de ineludible. Siendo el Trotskismo la ideología proletaria, formador de monstruos teóricos, con alma de acero y lectura constante de la realidad.

4.6.1. Dirigentes meritorios

Como se tiene consignado en las entrevistas; si es que se tiene o puede otorgar alguna titulación a los dirigentes sindicales esta debería ser, por supuesto a los dirigentes más meritorios, los cuales son conocidos por sus bases como se establece en la entrevista consignada en el anexo 2, p. 3. En consecuencia se puede señalar que los mismos sindicalistas indican que no todos tendrían que ser reconocidos por que también dentro del sindicalismo

⁹⁴ Categorías como: intelectuales orgánicos e inorgánicos al sistema fue ampliamente desarrollada por Antonio Gramsci en su obra denominada: Cuadernos de la Cárcel.

existirán algunos corruptos que han hecho quedar muy mal a su sindicato y/o finalmente a la propia COB.

4.6.2. Dirigentes intachables y éticos

Las propias bases, y el propio accionar del dirigente hace que a uno y a otro se lo tenga que calificar como un dirigente intachable en su conducta, o por el contrario un dirigente que se haya comprometido, o impreso en su conducta una forma no adecuada de accionar cotidiano. Es en consecuencia el dirigente intachable y ético⁹⁵ en su conducta debe merecer la otorgación de un título profesional por que lo contrario sería, desde luego muy injusto que a todos se los reconozca sabiéndose bien cual es la conducta y sobre todo que grado de ética tiene cada uno en la actividad sindical, en la praxis sindical.

4.7. La C.O.B. en sus relaciones de reflexión y discusión

En el desarrollo de la actividad sindical indudablemente se tuvo que tener innumerables relaciones con personas de diferente extracción social, afiliación política e inclusive religiosa. Con los cuales se efectuó muchas veces conjuntamente espacios de discusión y reflexión, precisamente en esa actividad constante de solucionar problemas, que atingen a la entidad, no como una justificación de su existencia, si no como una obligación que tiene que cumplir los que han llegado a formar parte en calidad de dirigentes de la COB. De tal manera que podemos citar e indicar lo siguiente:

4.7.1. Relación con profesionales e intelectuales

Indudablemente a partir de sus primeros años la COB, tuvo relación muy estrecha con profesionales e intelectuales que se sentían atraídos por esta

⁹⁵ Es la disciplina filosófica, que determina la manera habitual de proceder bien. La ética se erige en el fundamento de la vida social, señalando obligaciones respecto al prójimo que es reflejado por Ezequiel Ander-Egg, en su Diccionario de Pedagogía.

organización, como se señalaba en pagina iniciales. Tal es el caso que actualmente según tenemos registrado en anexo 1, p. 4, muchos profesionales visitan las oficinas de la COB, con el objetivo de ser asesores, que desde luego no es una función lucrativa, por que todo ello se lo realiza ad-honorem. En consecuencia se indica lo que se busca es profesionales que tenga un desprendimiento y una conciencia social de ayuda hacia los trabajadores.

En la COB, ciertamente se requieren profesionales en diversidad de materias como es el derecho, la ciencia política, la sociología, la economía; en fin son muchas las áreas de necesidad y trabajo que se tiene en la institución. De ahí surgen muchos trabajos, así como folletos que dieron como inspiración necesaria el movimiento obrero, representada por la COB. Ciertamente en dichos trabajos lo que predomina es precisamente la orientación epistémica marxista, como un presupuesto tradicional de una practica y militancia donde se adscribe como un elemento fundamental lo referente a la lucha de clases. Tema implícito en la institución aglutinadora de los trabajadores.

4.7.2. Discusión y análisis de la realidad nacional

Siendo una organización tan importante para la vida y defensa de los más necesitados, como son los trabajadores afiliados a la COB, que a través del transcurrir de los años, si bien a sido muchas veces vapuleada, criticada y en su caso amenazada en su existencia: Uno de los aspectos que viene realizando en forma constante es el análisis de la realidad nacional. Esto a partir de lo señalado en las entrevistas efectuadas, así como por lo señalado en la lectura intensa que se tuvo que hacer a cerca de esta institución. Se llega aplicar una de las técnicas más importantes que se desarrollan en la Carrera de Ciencias Políticas de la UMSA, cual es el análisis de coyunturas, que determina precisamente una adecuada lectura de la realidad del país en su conjunto, y por que no decirlo de la región. La reflexión que se da sobre los temas y problemas nacionales es constante, como tenemos registrado en anexo 3, p. 2-3, la lectura

es constante, precisamente para cumplir con ese compromiso adquirido con las bases de representar adecuadamente en cualquier caso y/o problema que se presente.

Por lo dicho es una preocupación constante y recurrente el de discutir y reflexionar sobre lo que ocurre cotidianamente a nivel de la dinámica social, económica, jurídica, política del país. Sin que ello signifique descuidar el fundamento y razón principal de la existencia de la COB, cual es la defensa de los trabajadores afiliados que siempre buscaran protección de la misma a partir de la imposición de y aprovechamiento constantemente buscado por parte de la denominada pequeña burguesía, subsistente en los países de Latinoamérica, como es el caso de Bolivia.

4.7.3. Participación de egresados y profesionales en la COB

Como en toda institución, organización y/o agrupación, en este caso en la COB, existen profesionales que vienen ejerciendo la función de dirigentes sindicales, como se establece por lo manifestado por algún entrevistado⁹⁶ que señala en forma explícita que hay egresados de la Carrera de Economía, Derecho así como de Contaduría, que estando en función de dirigentes van colaborando ampliamente en el desenvolvimiento de la misma. Además de reconocer que cuando ellos han entrado al ejercicio de la dirigencia en la COB, a significado asumir una actividad muy honrosa, puesto que sus compañeros de base han depositado en ellos toda la confianza, la cual no debe ser defraudada de ninguna manera, mucho más si esta tiene que abordar diversidad de problemas que acontecen en el cotidiano trajinar de un dirigente de la COB. Empero se debe resaltar a partir de la observación y entrevista realizada, que existe una humildad admirable en estas personas que en calidad de dirigentes, y siendo profesionales asumen un papel consecuente y de entendimiento para con los demás integrante y/o miembros de la COB.

⁹⁶ Ver anexos 2, p. 1, así como anexo 8, p. 2

Es que precisamente en esa actividad de servicio y trabajado que se tiene en esta máxima institución de los trabajadores, se tiene que asumir un concepto fundamental de defensa de los más necesitados para lo cual deben permanecer unidos todos los miembros del Comité Ejecutivo Nacional de la COB, por que lo contrario significaría un mayor debilitamiento para el movimiento obrero, de lo cual se hallan enormemente concientes dichos dirigentes de la entidad matriz de los trabajadores de Bolivia.

4.7.4. Relación con instituciones internacionales

En el tiempo que nos toco visitar y trabajar en nuestra labor de investigadores en la COB, constatamos a través de la observación en forma directa que se van acercando diferentes instituciones internacionales a la misma, como ocurrió por ejemplo con la denominada Cruz Roja Internacional, que al momento de cambiar a su principal director destinado a Bolivia, quisieron hacer conocer este aspecto a los miembros de la COB, donde además explicaron, la importancia que tiene la COB, para ellos cuando hubieron enfrentamientos en fecha anteriores, como lo fue en octubre de 2003, que determino indudablemente un enfrentamiento de sectores populares con el poder representado en esas fechas por un ex presidente, Gonzalo Sánchez de Losada, que mal utilizo, las ambulancias para el traslado no de heridos ni de medicamentos. Por el contrario de soldados que iban a fustigar y agredir a los humildes ciudadanos que se habían levantado pidiendo mejores días para el país.

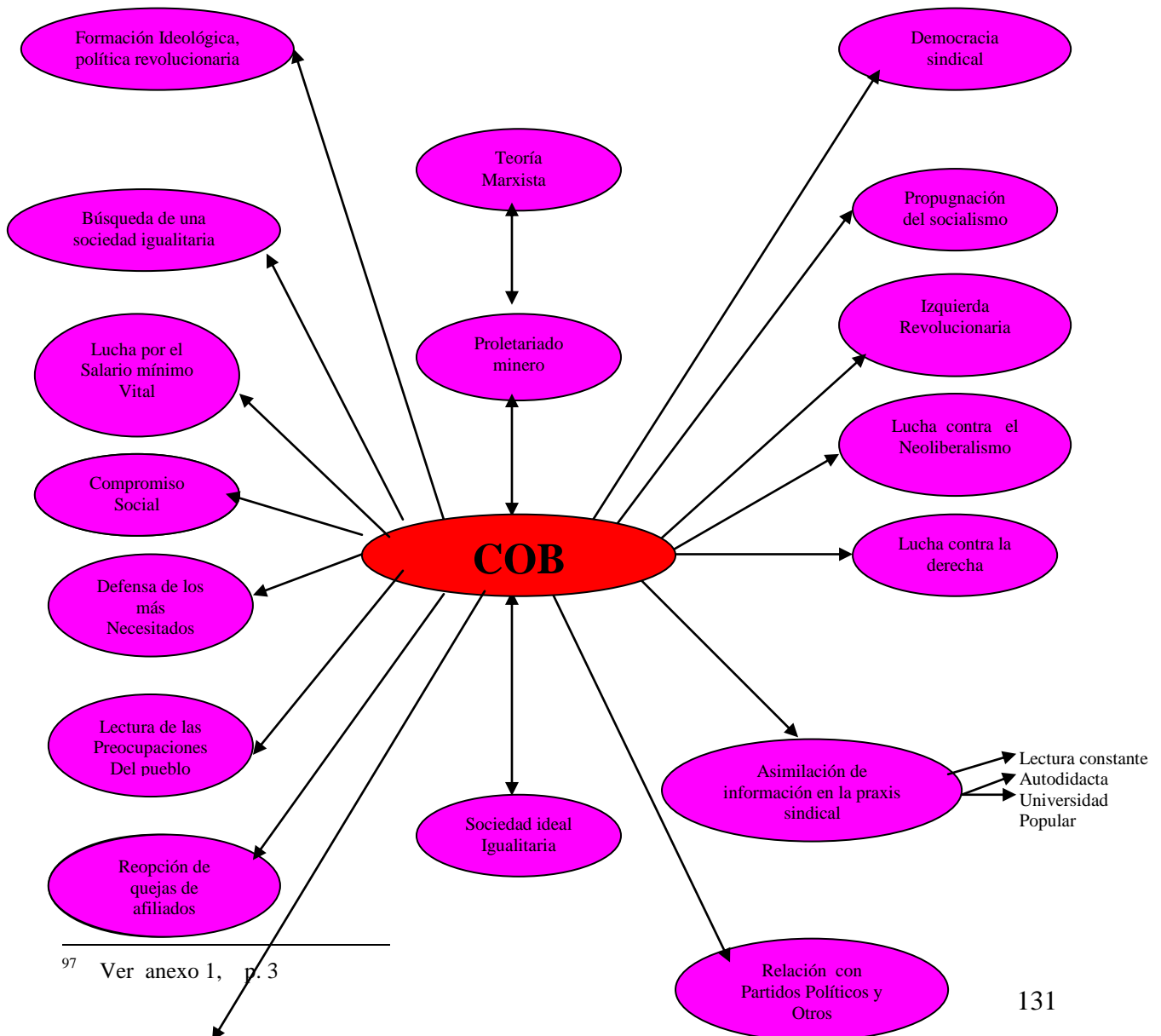
...el hombre se educa al relacionarse con los demás, con la sociedad, con su medio. En la interrelación que tiene con la naturaleza, aprende y está le sirve de referente para enseñar y aprender. (Barral, 2006, p.13)

En efecto, aquí podemos notar la enorme importancia que adquiere la COB, para instituciones internacionales, tan prestigiosas como en esta cuestión lo

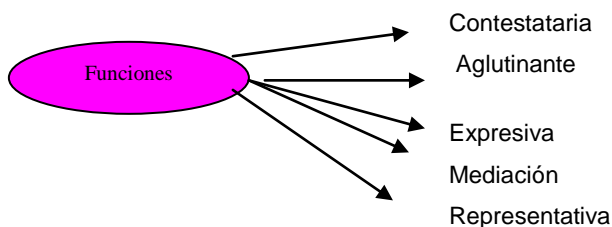
es la Cruz Roja Internacional, que como muestra también lo tenemos en otro caso lo que viene a exteriorizar un dirigente ⁹⁷ que manifiesta la intensa relación que tiene la COB, con instituciones internacionales, así como ONGs. que de alguna manera van coadyuvando con la labor efectuada en torno a la organización de seminarios de capacitación donde participan en calidad de invitados privilegiados los miembros de la COB.

LA COB, EN SUS RELACIONES Y FUNCIONES

Cuadro No. 2



⁹⁷ Ver anexo 1, p. 3



Fuente: Elaboración Propia

4.7.5. Viajes a congresos y otros

Es pues importante de acuerdo a la observación que efectuamos en la investigación de esta institución la gran cantidad de invitaciones recepcionadas en la COB. Como indico el dirigente consignado en el anexo 1 , p. 3, se tuvo recientemente un viaje a Bogota, Colombia, donde se hizo un Congreso Internacional para tratar sobre temas económicos que atingen a las organizaciones obreras del continente, donde estuvieron presentes delegaciones de Brasil, Perú, Venezuela, Chile Ecuador, en fin organizaciones que van periódicamente participando en lo que toca a este tipo de eventos de carácter internacional.

Mencionar que los días miércoles 6, jueves 7 y viernes 8 de diciembre de 2006, se llevo adelante una cumbre de organizaciones sociales en Cochabamba, Bolivia, donde tuvimos la oportunidad de participar en calidad de observadores, sin embargo para tener una vivencia más profunda de la misma, como se halla consignada en anexo 8, p. 7, el dirigente que nos explico la participación tanto de la COB, como de la FSTMB, fue consecuente y militante, empero , ciertamente ante la presencia de fuerzas sociales de Latinoamérica, cuenta el dirigente, fueron alojados en cuarteles y en lugares alejados de la ciudad, lugares casi montañosos, donde fueron picados por los zancudos sin poder dormir. Mientras que los miembros del gobierno o en su caso los campesinos

del Chapare que son del MAS,⁹⁸ tuvieron un trato privilegiado ya que fueron alojados en hoteles de cuatro estrellas. Lo cual demuestra la discriminación de que fueron objeto en esa cumbre denominada “Cumbre Social latinoamericana”, donde se establecía dentro el programa la elaboración de un documento conjunto, entre todos los participantes, sin embargo a ellos indica el entrevistado que todo ya estaba elaborado., y no había nada que discutir Por lo cual los verdaderos revolucionario tuvieron que alejarse de dicho evento, que además contó con la presencia señalan, de Gueis.⁹⁹ En consecuencia acá podemos ver que en nuestro país siempre en todo momento existe esa posibilidad inmanente de que los gobiernos de turno tenga que aprovecharse en su caso de la organización de los trabajadores, fundamentalmente con fines políticos, para reeditar ello en su provecho. Enfatizar sobre el aspecto de la declaración conjunta, de que documento se podría hablar cuando el mismo ya estaba elaborado, seguramente al gusto y capricho de los organizadores, que como se nos informo estuvo cargo de Pablo Solón. Motivo por el cual los mineros no utilizaron, no se pusieron el guardatojo, siendo este digno de respeto de los obreros bolivianos.

Por lo señalado es verdad que también se da el caso de la organización de eventos donde algunos de ellos no siempre son efectuados de buena fe , más por el contrario sirven los mismos para conseguir otro tipo defines que buscan réditos políticos a costa del prestigio que tiene muchas organizaciones como es el caso de la COB. Por otra parte existen organizaciones y eventos que si verdaderamente buscan y tiene un compromiso de cambio, donde si son invitados en forma obligada los miembros de la COB.

4.7.6. Relación con partidos políticos y otros

⁹⁸ Partido Político: Movimiento al Socialismo con sus siglas MAS, fue el ganador de las últimas elecciones presidenciales efectuadas en diciembre de 2005, con un 53% del total de votos validos en la República de Bolivia, que actualmente se halla en función de gobierno.

⁹⁹ Termino que es designado a aquellos que tiene practicas y relaciones homosexuales, que en la sociedad actual posmoderna, pueden darse en sus diferentes expresiones.

Es verdad que la organización máxima de los trabajadores desde su fundación siempre ha estado asediada, perseguida si se quiere, por diferentes partidos políticos, como ocurrió ya en su fundación que intervino el partido político MNR,¹⁰⁰ donde incluso la mayoría de los miembros de la COB, inicialmente eran de este partido. Lo cual no obsta que existieran líderes de otros partidos como lo fue del POR, y del PIR,¹⁰¹ que buscaban influenciar a la COB, recurriendo a una serie de maniobras y artilugios. Empero es de subrayar que el MNR., a través de un discurso heterodoxo, una mezcla entre el marxismo y el fascismo busca la dominación plena e la COB, que se dio posiblemente hasta finales de la década de los cincuenta del siglo pasado.

Este aspecto, ocurrió en forma constante, tal es el caso que en épocas dictatoriales, de los denominados gobiernos de fuerza que asolaron al país a partir de la década de los setenta, la COB, tuvo que desaparecer y muchos de sus dirigentes declararse en la clandestinidad, de tal manera que cuando volvió la democracia al país el año de 1981, muchos líderes políticos se mostraban muy condescendientes con la COB, e inclusive con su ideología. Si embargo a esto a partir del advenimiento del neoliberalismo a país de 1985, su fuerza y convocatoria fue decayendo hasta llegar a lo que es hoy. Empero es de subrayar que los acontecimientos políticos más importantes suscitados en el país desde la fundación de la COB, a partir de sus dirigentes, siempre tuvo un papel de primer orden como actor social y político. Puesto que la misma consecución de la democracia fue lograda con su participación consecuente y revolucionaria, como tenemos registrado en entrevista de anexo 1, p. 4, la Central Obrera Boliviana, resistió a las dictaduras militares, y es que gracias a la COB, y las fuerzas sociales, es que se vive la democracia en el país, olvidándose muchos gobiernos actuales perdiendo esta memoria histórica, que no debiera ser ignorada sobre todo hoy que existe y subsiste la democracia que ya no es únicamente

¹⁰⁰ Movimiento Nacionalista Revolucionario, fundado en el año de 1941, con sus siglas: MNR, por una abigarrada gama de intelectuales de la época, y que después e participar en el gobierno e Villarroel y sufrir una larga proscripción, llega al poder vanguandizando la Revolución de Abril de 1952

¹⁰¹ Partido de Izquierda Revolucionaria, con sus siglas PIR, fundado en el Congreso de las izquierdas realizado en Oruro en julio de 1940

representativa sino participativa como se señala en el Art. 1, de la Constitución Política del Estado de nuestro país.¹⁰² Para ello obviamente tuvo una brillante participación los sectores organizados, vinculados a la Central Obrera Boliviana, especialmente los ubicados en la ciudad de El Alto de La Paz.

4.8. Acercamiento a las funciones que cumple la C.O.B.

De acuerdo a nuestra metodología de trabajo implementando la técnica de la triangulación en sus diferentes manifestaciones, así como la comprensión de la corriente holística, llegamos a sistematizar las funciones que cumple la COB. Que desde luego pueden existir más, pero que sin embargo en el presente trabajo nombramos a las siguientes:

4.8.1. Función aglutinante

Preponderantemente esta función fue cumplida en toda su magnitud, ya que alrededor de la COB, en sus inicios estuvieron aglutinados pocas organizaciones sindicales, pero las más representativas de la época. Hoy podemos señalar que la componen más de cuarenta y seis organizaciones, incluyendo a las Centrales Obreras departamentales del país.

Esta actividad de reunir a los trabajadores es sumamente importante ya que a diferencia de organizaciones obreras de otros países, donde existen dos hasta tres, en Bolivia la COB, a cumplido este rol, en forma por demás eficiente, precisamente por que se ha convertido en un actor político y social, asumiendo una función contestataria en contra de las arbitrariedades que incluso se dieron y se dan en gobiernos denominados “democráticos”. Constituye entonces un aserto señalar que a partir de la cultura sindical existente en el país, la COB, sin lugar a

¹⁰² Constitución Política del Estado reformada por sexta vez el 20 de febrero de 2004, como consecuencia de la revolución social efectuada en Bolivia en los meses de septiembre y octubre de 2003.

dudas, seguirá ocupando esa función importante para los trabajadores, por tener la misma un compromiso de cambio en favor de los más desposeídos.

4.8.2. Función de representatividad

Esta función es determinante para todo el movimiento obrero, por que la COB, se constituye ostensiblemente en la institución de los trabajadores más contestataria frente al poder de los gobiernos de turno representado por el Estado. Ya se indicó que la COB, con seguridad fue durante mucho años un actor político de primer orden, que estuvo en relación directa con el poder del Estado, también cumplió con creces la función de actor social. Esto por que los dirigentes sindicales que estuvieron cobijándose en ella, tiene internalizado un conocimiento profundo de lo que es la teoría revolucionaria del marxismo. Aunque esto puede ser que en los últimos tiempos ya fue reduciéndose. Empero como tenemos registrado en anexo 8, p. 1 el marxismo revolucionario es la teoría que predomina en la COB, y la representatividad que tiene esta institución para con respecto de sus afiliados es muy importante por que los pliegos petitorios con respecto a el salario mínimo vital, por ejemplo, el calculo de la canasta familiar tiene que pasar necesariamente por la revisión que efectúan los encargados de la comisión correspondiente. Como señala el entrevistado en el anexo 3, p.3, en cada campo existen comisiones, donde los miembros de la COB, se adhieren de acuerdo a su inclinación e interés, o de acuerdo a su formación. Lo cierto es que en estas comisiones es donde se realizan la gran cantidad de trabajo y de demanda que llega a la COB, precisamente por esta función de representatividad, la cual tiene que ser cumplida con absoluta responsabilidad.

4.8.3. Función de mediación

Esta función debía ser cumplida por los partidos políticos, como señalara Duverger (1972, p. 307) empero en nuestro país se da una contraposición una antinomia a este respecto, ya que ante la atrofia partidaria de algunos partidos

políticos : habiendo perdido la confianza de la gran mayoría de la población ante su accionar corrupto y falta de programa, las mas de las veces la sociedad, el pueblo en su conjunto tuvieron que acudir en forma militante ante la COB. Donde los dirigentes a más de conocer asuntos propiamente sindicales, ya dijimos, tenían que estar informados de otros temas también de vital importancia.

Los partidos políticos fueron utilizados tanto por regímenes políticos sin elecciones, ni parlamento, o por regímenes con seudoelecciones y seudoparlamento. Es decir que los partidos políticos en su gran mayoría fueron objeto de manipulación, por parte de los gobiernos de turno, ya sean estos dictatoriales, o democráticos. Mientras que los dirigentes militantes de la causa revolucionaria se hallaban agrupados en la COB, que tuvieron que pasar momentos muy difíciles ante el asedio de las fuerzas muchas veces dictatoriales donde estaba proscrito toda forma de asociación y/o reunión de la población y mucho más en este caso de la entidad máxima de los trabajadores como es la COB.

En definitiva esta función es entendida a decir del entrevistado cursante en el anexo 7, p.3, como la más importante puesto que la COB, debe cumplir esta actividad bajo una línea de política sindical de compromiso de, ya que no solamente bastará ser mediador, si no sobre todo determinar activamente, dinámicamente dialécticamente los intereses de los trabajadores, que esperan mucho de su organización matriz.

4.8.4. Función expresiva

Ciertamente la COB, traduce la voluntad colectiva del pueblo, aunque no todos estén afiliados a la misma, sin embargo a partir del prestigio ganado, a partir de, su posición contestataria en todos los tiempos, los dirigentes de la misma han tenido y tienen ese compromiso de expresar el sentimiento, lo decíamos y subrayamos, de sus afiliados y del pueblo en su conjunto. Es evidente esto a decir de la implementación y practica de múltiples huelgas de hambre en oficinas de la

COB, donde los dirigentes están obligados a demostrar en forma fehaciente la importancia y necesidad de la misma precisamente cuando algún sector no es oído, por el gobierno. En consecuencia consideramos que este aspecto es mencionado en forma implícita en el anexo 1, p. 6, cuando se dice que para emitir algún tipo de posición política en torno a aspectos contemplados en la problemática nacional se tiene que reunir el CEN de la COB, en forma extraordinaria, previo balance necesario a cumplirse por cada uno de sus miembros.

4.9. Globalización un enemigo de los sectores populares

En los últimos tiempos el tema de la globalización es tratado partir de sus diferentes interpretaciones, al existir globalización en el campo económico, político, jurídico, lo cual trae consecuencias funestas para los pequeños estados como el nuestro, donde se nota con mayor fuerza este fenómeno mundial que no es reciente, pero que también es tema de discusión entre los dirigentes sindicales participes de la COB. Tal es el caso que de acuerdo a recientes noticias , y más que todo recientes comentarios efectuados en la entidad máxima de los trabajadores. Se han venido celebrando en diferentes regiones, de América Latina, seminarios y otro tipo de reuniones para anunciar que precisamente esto de la globalización es enemigo de los sectores populares. En consecuencia temas que son considerados a nivel internacional también son tocados en la entidad, especialmente por aquellos dirigentes sindicales que se hallan en la comisión de política internacional. A la cual pueden adscribirse cualquier miembro de la COB, que tenga interés en conocer y coadyuvar en el tratamiento de estos temas

4.10. Triangulación de la información

Habíamos señalado en la parte introductoria de este capítulo, en lo que toca a la triangulación esta se vino efectuando incluso al inicio mismo de la investigación, de tal modo que en esta etapa a partir de los datos recogidos ya

sea mediante la observación o en su caso de la entrevista, éstas fueron confrontadas con otras entrevistas de dirigentes que están afiliados a la COB, que forman parte también de organizaciones sindicales que actúan de acuerdo a los principios que señalan los paradigmas políticos del movimiento obrero, como es el caso el referido al de la lucha de clases, existente en esta sociedad capitalista, preferentemente implementando el método dialéctico que como dijera Marx, citado por Barral, (2006, p. 27), la dialéctica es por esencia, crítica y revolucionaria, que nos proporciona por supuesto un instrumento fundamental de análisis, con la crítica y auto crítica necesarios en estos tiempos de cambio y dinámica en la cual se desenvuelve el presente estudio.

En consecuencia es menester recordar los tipos de triangulación explicados en el punto 3.7, que son: a) Triangulación en el tiempo, b) Triangulación en el espacio, c) Niveles combinados de triangulación, d) Triangulación de teorías

En el presente trabajo de investigación como se pudo evidenciar se implemento una triangulación en el tiempo, que nos permitió ver lo ocurrido el hecho y/o objeto de estudio en diferentes épocas y tiempos históricos. Asimismo se implemento la triangulación en el espacio, habiendo recorrido diferentes espacios, y/o sedes de organizaciones sociales. Por otra parte niveles combinados de triangulación utilizándose mas en las ciencias sociales, siendo a nivel individual, nivel interactivo, y a nivel de colectividades. Lo propio podemos señalar en torno a las teorías y escuelas implementadas, como es el caso de la propuesta de Gramsci, así como de García Canclini, que deben ser tomadas en cuenta en el tema pedagógico donde se dio énfasis a la nueva pedagogía liberadora que se sobrepone a cualquier interés mezquino del constructivismo, individualista a decir de Mora (2006, p.17) y que en el CEPIES, siendo un espacio intelectual de discernimiento de ideas, “laboratorio de ideas” es que aprovechamos esta oportunidad para presentar a consideración este trabajo.

En ese entendido ya en forma preliminar a las conclusiones necesarias haremos a continuación una descripción de saberse, capacidades o competencias que pudieron desarrollar los dirigentes sindicales a lo largo de su carrera sindical, que sin lugar a dudas estuvo lleno de dificultades, como es natural y propio de este tipo de actividad de representación de los trabajadores, obreros, proletarios o como se les llame.

4.11. Apuntes provisionales de saberes, capacidades y competencias desarrolladas por dirigentes sindicales

Conforme al proceso metodológico de investigación adoptado, es menester efectuar algunos asertos y o invariantes encontrados producto de un esfuerzo minucioso de análisis encontrados a través de diversos instrumentos señalados y explicados en el Capítulo III, del presente trabajo. En consecuencia a continuación vamos a mencionar provisionalmente algunos elementos relativos a los saberes que fundamentalmente hemos encontrado a través de la lectura de textos históricos, revistas, periódicos confrontados con la investigación de campo relacionadas con las entrevistas, las mismas que indudablemente han llegado a constituir el material imprescindible para efectuar la reflexión necesaria sobre el presente tema.

Saberes

Dentro de este punto podemos mencionar como saberes¹⁰³ importantes en los cuales nos apoyamos para sostener la presente tesis. Cuya confluencia se enmarca en la cotidiana actividad sindical del dirigente¹⁰⁴ y por que no decirlo en el nacimiento la vida del ser humano, con claras opciones filosóficas,

¹⁰³ Dentro el sistema de saberse se menciona: el teórico, el práctico y el actitudinal.

¹⁰⁴ Aquí podemos señalar la clara influencia de una pedagogía de la cotidianidad que fue practicada efectivamente por el dirigentes sindical, con una clara influencia holística, al encontrar múltiples y variadas informaciones sobre temas, problemas actuales y reales.

además de orientaciones paradigmáticas encontradas en una lectura de la realidad y actividad de la praxis sindical.

- Conocimiento legal en materia Laboral
- Conocimiento legal en materia Agraria
- Conocimiento de teoría política marxista
- Conocimiento legal en derechos humanos
- Comprensión de teoría económica marxista
- Conocimiento de la realidad laboral americana
- Conocimiento histórico de la realidad nacional
- Conocimiento en el análisis de coyuntura política
- Conocimiento de la génesis de los Partidos Políticos
- Comprensión sociológica de las necesidades del pueblo
- Conocimiento de las corrientes dictatoriales, totalitarias en América Latina y Bolivia.

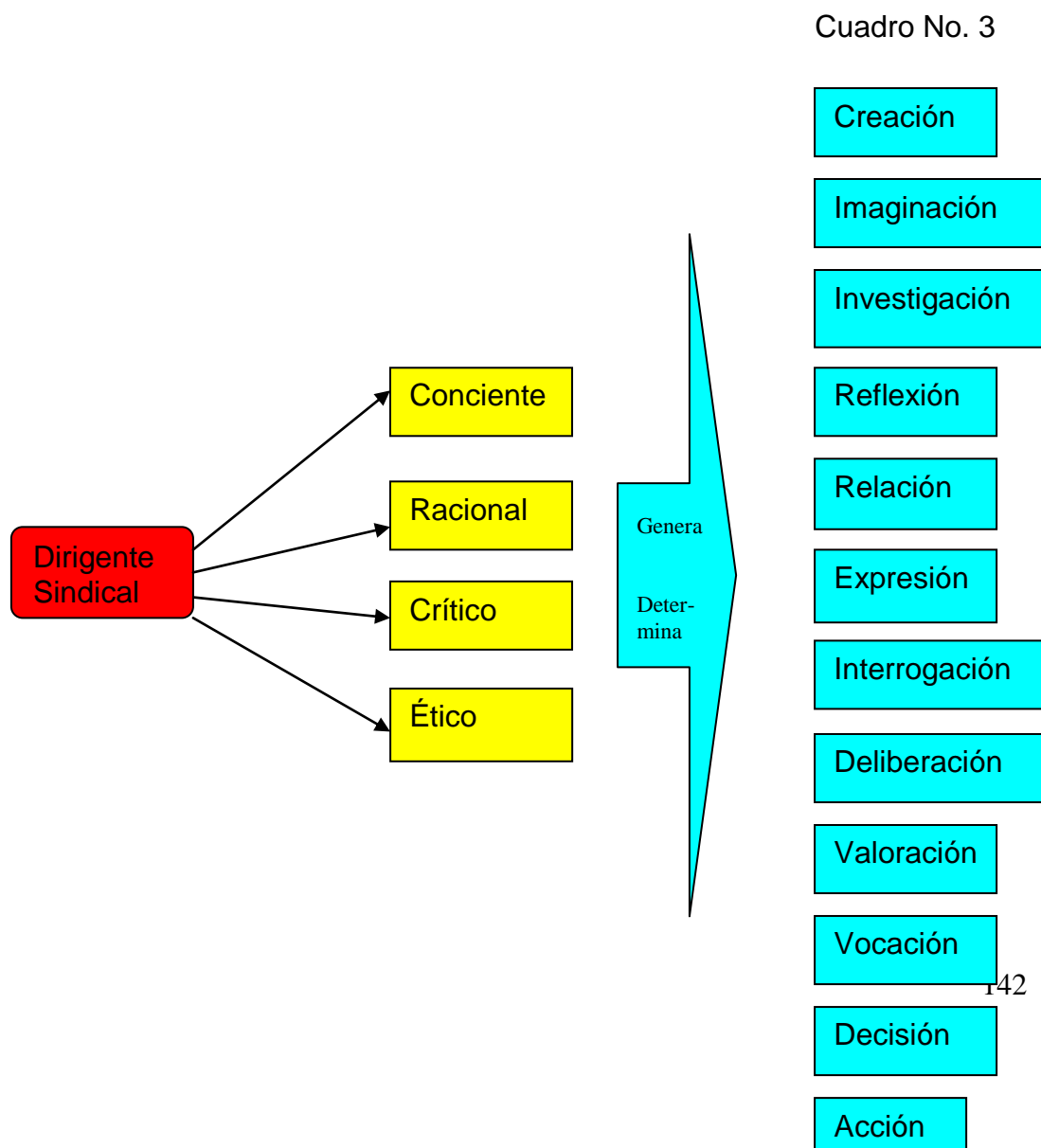
Son temas entre algunos que se han hallado, ya lo decíamos, en el proceso mismo de la investigación, que en algunos casos son materias y/o áreas de estudio en la Universidad, que sin lugar a dudas rebela la existencia de una interrelación dialéctica entre la teoría y la práctica. Por que la práctica misma no puede darse por si sola, pues el hecho de ejercer un trabajo manual instrumental implica implícitamente la existencia de una teoría a decir de Gramsci (1986, p. 355)

Definitivamente al obrero o proletario no se lo debe caracterizar enteramente por el trabajo manual, al no existir un trabajo puramente físico. En este caso la función dirigencias adoptada por los participes de la COB, los involucra en la posibilidad de ejercer una actividad en la cual se encuentran múltiples saberes de carácter universal, que son adoptados con los locales en una suerte de simbiosis, que determinara la actuación e implementación de soluciones a la mas variada cantidad de problemas que se vienen dilucidando

en una organización que se halla creada precisamente, para cooperar, ayudar coadyuvar, si se quiere, a todos sus afiliados.

Hoy existirán los denominados movimientos sociales, que sin desmerecer a los mismos, lamentablemente no poseen el grado de preparación política en la ciencia marxista que podría decir en su momento Althusser (1985, p. 7). Ya que consideramos el movimiento obrero supera con crecer la preparación y formación que pudieran tener los movimiento sociales en su conjunto que son más objeto de una manipulación estrictamente política, ideológica por el gobierno de turno.

Perfil del Dirigente Sindical

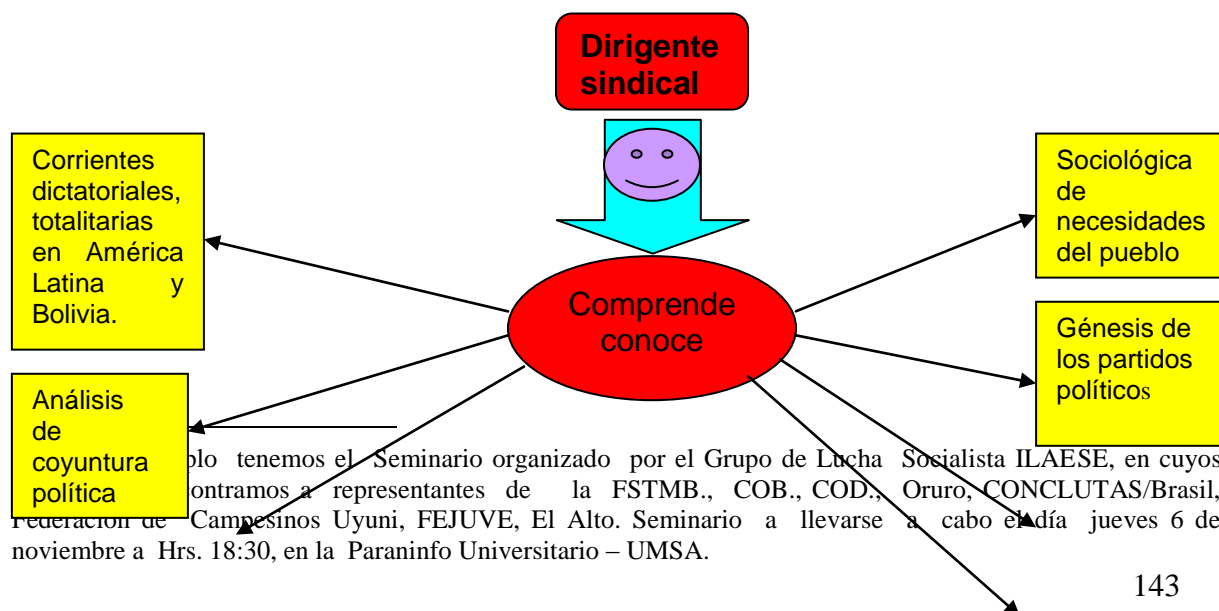


Fuente: Elaboración Propia

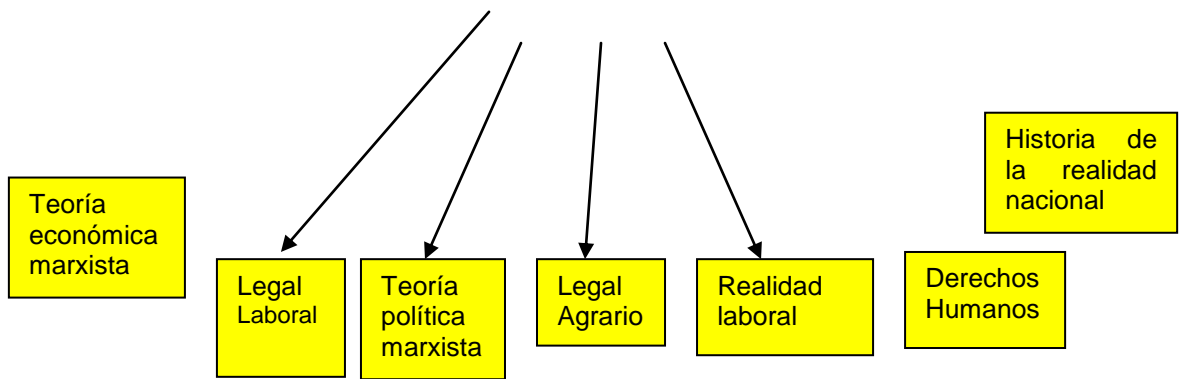
Por otra parte es importante puntualizar que gran parte de los seminarios que se organizaron y se vienen organizando, como por ejemplo el relacionado con los hechos acaecidos en octubre de 2003, donde participaron muchos dirigentes como coadyuvantes de esta revolución. Al tratarse de seminarios donde involucre análisis al respecto siempre son invitados los máximos representantes de los trabajadores,¹⁰⁵ lo cual nos hace ver la enorme importancia que reviste esta participación cuando se trata de tocar temas fundamentales para la existencia y para la reflexión política, económica, social que atravesó y atraviesa nuestro país. En consecuencia no es posible más mantener un velo tapado sobre este tema que debe ser urgentemente tratado por la Universidad Boliviana en su conjunto.

Saberes asimilados

Cuadro No. 4

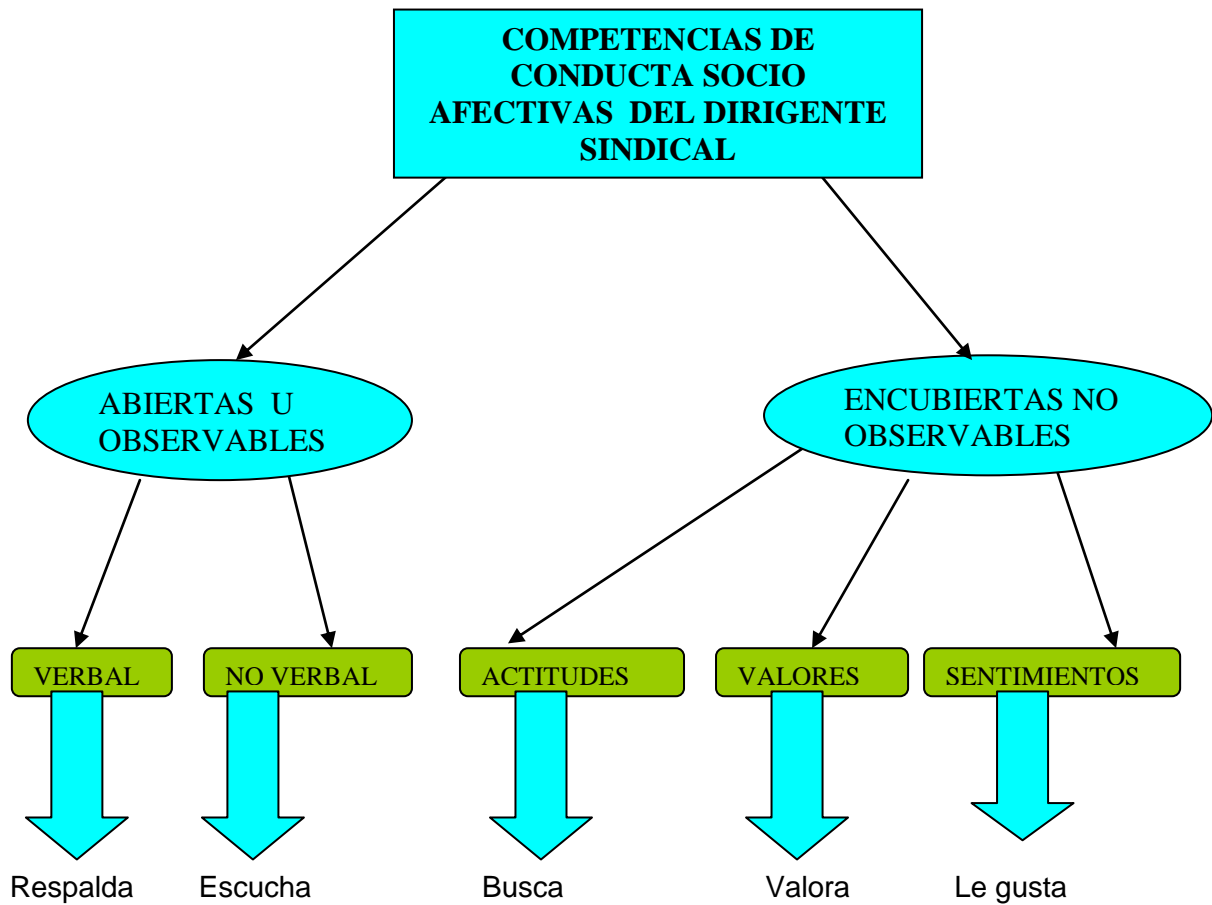


...lo tenemos el Seminario organizado por el Grupo de Lucha Socialista ILAESE, en cuyos encontramos a representantes de la FSTMB., COB., COD., Oruro, CONCLUTAS/Brasil, Federación de Campesinos Uyuni, FEJUVE, El Alto. Seminario a llevarse a cabo el día jueves 6 de noviembre a Hrs. 18:30, en la Paraninfo Universitario – UMSA.



Fuente: Elaboración Propia

Cuadro No. 5



Informa	Participa	Acepta	Desea	Le interesa
Aboga	Escoge	Investiga	Estima	Goza
Requiere	Visita	Juzga	Aprecia	Le agrada
Habla	Ayuda	Rechaza	Recuerda	
Discursa	Construye	Defiende		
Debata	Trabaja	Crítica		
Discute	Lee	Toma decisiones		
Analiza	Recibe	Se compromete		
Interpela	Forma hábitos	Se esfuerza		
Propone	Prefiere	Piensa		
Diciente	Crea	Lucha		
Impugna	Comparte			
Propugna	Da			
	Se integra			

Fuente: Adaptación

Competencias

Cuando vamos a mencionar las competencias estas pueden ser entendidas desde diferentes sentidos:

- Como aptitud o capacidad
- Como habilidad
- Como condición o situación
- Como sinónimo de dominio idoneidad, aptitud

Empero nosotros debemos entender la competencia como la convergencia integrativa de estas categorías, lo cual es desarrollada por el dirigente sindical, fundamentalmente en los ordenes, áreas disciplinas y actividades que se mencionan más atrás.

Sin embargo es necesario señalar que las competencias que se adquiere en la actividad dirigencias, reiteramos, es a través de las relaciones e interrelaciones que tiene el dirigente sindical que ya se mencionaba anteriormente con mediación holística. Aprendizaje significativo a través de una información cotidiana pertinente. Sin embargo El análisis que se efectúa no

quiere decir que este inserta el aspecto de la educación primaria secundaria, ya que necesariamente el dirigente sindical para ser evaluado, deberá haber obtenido el título, mínimo de bachiller, lo cual lo habilitara en lo posterior para que pueda obtener un título profesional, bajo una correspondiente evaluación de saberes o conocimientos sobre la disciplina que habrá que diseñar, previa una recolección de información necesaria. En consecuencia la educación formal universitaria deber a promover el estudio necesario y correspondiente al respecto como pasamos a explicar:

4.11.1. Valoración de la antigüedad del dirigente

Conforme tenemos establecido en las entrevistas .se debe valorar el tema de la antigüedad del dirigente, que ha dejado las más de las veces su juventud en el campo de la dirigencia sindical, sin que exista apreciación efectiva. Y mucho más aun cuando este dirigente es invitado a seminarios, cursos de análisis de temas coyunturales de la realidad nacional, que muchas veces puede tener mayor conocimiento que un licenciado en el ramo.

La sugerencia que se propone es que mínimamente, conforme tenemos establecido en las entrevistas, específicamente en el numeral 4.6, el mismo deberá tener una antigüedad en el ejercicio de diez años, cuya conducta deberá ser intachable ética y meritoria, que será valorada a través de certificación evacuada por las instancias de organización laboral correspondiente.

4.11.2. Cursos básicos, secundarios aprobados

Uno de los requisitos fundamentales para que el dirigente sindical pueda habilitarse a ser considerado como posible merecedor de un título profesional, será necesariamente que el mismo mínimamente tenga que ser bachiller. Lo cual, reiteramos, lo habilitara definitivamente, y que como es ya sabido deberá ser acreditado con la documentación correspondiente.

La excepción a esta regla podrá ser dada, siempre y cuando se justifique la no existencia de esta documentación, que puede ser extraviada o destruida, habida cuenta que muchos de los dirigentes en su momento han sido objeto de persecuciones, provocando con ello su posible in-documentación actual.

4.11.3. Cursos previos de evaluación de saberes y competencias

Es indudable que previo a poderseles expedir la mencionada titulación se deberá evaluar,¹⁰⁶ indagar el campo cognoscitivo de saberes sobre los cuales se hallan capacitados, o en los cuales tienen mayores competencias. Esto podrá empezar con la correspondiente entrevista y luego de definido el campo se deberá en forma rápida organizar un curso de actualización, metodológica, sobre la forma de organización y sistematización académica en el campo de especialización y/o experticia, cuyo termino no deberá ir mas allá de tres meses, con horas académicas controladas, aunque este criterio habría que cambiarlo

Con respecto a la evaluación deberá escogerse el instrumento adecuado, con un estudio necesario que podrá ser tratado en otro trabajo de investigación seguramente. Sin embargo en nuestro medio persiste la evaluación tradicional mediante exámenes,¹⁰⁷ ciertamente con éxito muy relativo, lo cual a la fecha nos llama la tención profundamente.

La historia nos describe que el término evaluación fue utilizado para buscar imagen de formalidad, e incluso seriedad académica, así como legitimación

¹⁰⁶ Es innegable la polisemia existente en lo que refiere al término evaluación, teniéndose una serie de aplicaciones, así como significados como: a) evaluar los daños materiales de un siniestro, b) evaluar la responsabilidad de las autoridades sobre una mala disposición emitida, c) evaluar la gestión e una empresa, d) evaluar los aprendizajes logrados en el campo educativo.

¹⁰⁷ Esto pese a existir muchas metodologías al respecto, y pese a lo señalado en el Art. 26 del Reglamento del Régimen Estudiantil, aprobado en el Estatuto del Décimo Congreso de la Universidad.

conceptual y administrativa.¹⁰⁸ Aspecto este críticamente abordado en el Capítulo II, numeral 2.2.7., del presente trabajo.

Se conoce aquella falsa afirmación que involucra la mejora de las técnicas de los exámenes,¹⁰⁹ con lo cual falsamente se cree que se superara la educación, lo que conduce a que se descuide de sobremanera la formación de procesos cognitivos, psicomotrices y afectivos.

Sin embargo entre los diferentes instrumentos de evaluación¹¹⁰ existentes se deberá tomar en cuenta aquel que en forma integral, contemple aspectos cognoscitivos, psicomotrices, así como afectivos del dirigente, a partir del campo y/o disciplina en la cual se halla mucho más informado a nivel de los saberes, que puedan ser reflejados en sus competencias.

4.11.4. Título profesional de Técnico Superior y/o Técnico Superior Sindical

Una vez concluida esta etapa deberá pasarse directamente a la entrega del título correspondiente al dirigente sindical que debe explicitar el campo en el cual se halla capacitado, que le valdrá para ejercer la profesión incluso a nivel de la enseñanza superior.

4.12. Análisis e interpretación de la investigación en la necesidad de una titulación profesional a dirigentes sindicales en el contexto boliviano

Ya con anterioridad señalábamos que desde el inicio de la investigación, en la recolección de información se dio en forma implícita un proceso de categorización, así como el de análisis, incluso interpretación teórica. De tal

¹⁰⁸ Existirá hoy la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa y la evaluación sumativa, siendo la más adecuada para los tiempos actuales la evaluación formativa, que toma en cuenta factores como la puntualidad, honestidad, creatividad, así como la iniciativa entre otros.

¹⁰⁹ La asignación de una calificación es un problema, actualmente, de la institución educativa y de la sociedad, no siendo ya un tema pedagógico.

¹¹⁰ Es menester en este caso mencionar las distintas formas de evaluación como son: la heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación, así como la metaevaluación.

manera que las reflexiones que efectuamos son precisamente fruto de la recolección de toda esa información que confrontándola, con la teoría que disponemos a nivel del marco histórico, conceptual y referencial,¹¹¹ llegamos a formular, invariantes y/o asertos que consideramos constituyen una traducción interpretativa de lo que significa la vivencia misma de los dirigentes sindicales que han venido y se vienen desarrollando en la Central Obrera Boliviana. Institución, ya lo habíamos señalado, ampliamente conocida y reconocida por los diferentes organismos internacionales. Especialmente por aquellos cuya representación deviene de sectores de trabajadores organizados, que no únicamente los encontramos en nuestro país y continente, trascendiendo más allá de los mismos. Es decir la interpelación de este movimiento obrero es conocida en la misma Europa, lugar actual de una amplia emergencia de intelectuales progresistas críticos del presente sistema neoliberal capitalista imperante en el país y por su puesto en América Latina.

Habida cuenta, como señalara Pérez, (1993, p. 9) el papel de la educación en el sistema capitalista expresa el carácter productor y reproductor, marginante favorable a las clases dominantes. Y es que la COB, a partir de su existencia, donde se desenvuelven dirigentes sindicales preparando estrategias de defensa de intereses de sus afiliados. Ha sabido constituirse en una institución eminentemente contestataria que ha ido actuando en este papel ante el avasallamiento abusivo de los gobiernos de turno. Llámense estos dictatoriales o democráticos. El compromiso que guió en todo momento fue finalmente el de defender a los más necesitados, denominados proletarios. Sin que ello de ninguna manera haya significado descuidar el tema del accionar político, de tal manera que se constituyo en actor social, y político de primer orden.

Señalábamos que fueron muchas las funciones que llegaron a cumplir los dirigentes que después de un Congreso eran elegidos como los dirigentes máximos

¹¹¹ Aquí en forma explícita implementamos la triangulación en el tiempo, en relación a los investigadores conocedores de la temática. (Ver Capítulo III, apartado 3.7.)

de la COB. Y es que a partir de estas funciones que realizaban, tanto implícitamente como explícitamente denotaban su hondo compromiso social, posiblemente altruista,¹¹² recibiendo y asumiendo en gran parte el encargo social que devenía de la misma sociedad civil en su conjunto, puesto que la COB, es conocida por los trabajadores como el Parlamento de los mismos donde se dilucida multiplicidad de temas y problemas.¹¹³

“En una sociedad estática es legítima una educación que prepare a los seres inmaduros a imagen y semejanza de los adultos, por que se parte del supuesto de que esa imagen se mantendrá en el futuro, Para una sociedad y consecuentemente para una educación estática...” (Nassif, 1987, p 48)

Muchos, por no decir la mayoría de dirigentes sindicales, habían recibido la primera información en una escuela de ideología capitalista, donde tal vez incontables salieron sin una conciencia crítica, ya que esta escuela como dijera Piaget, no forma mentes críticas como debería ser su meta. Empero los trabajadores que en su niñez habían pisado la escuela, más como producto de las necesidades de la familia, o núcleo social primigenio donde se desarrollaron. En muchos de los casos tuvieron que salir de muy temprana edad a trabajar para poder sobrevivir, como ocurre y/o viene ocurriendo con la gran mayoría de gentes marginadas de la sociedad. Sin embargo esto no significó de ningún manera impedimento para que puedan llegar a constituirse en grandes dirigentes, que con esa conciencia social, devenida del ser social, como dijera Marx. (1983, p 182), lograron situarse, reitero, en dirigentes cuya formación, y pedagogía fue extraída de una denominada pedagogía de la cotidianidad, que ya se indicaba, internalizando saberes populares, y sobre todo revolucionarios de una tradición revolucionaria, de la cual forma parte el movimiento obrero.

¹¹² Termino que indica formas de comportamiento en beneficio de los demás. Estado de disposición o solicitud hacia los otros, cuidado desinteresado del bien ajeno, aún a costa del propio como no los señala Ezequiel Ander -Egg, en su Diccionario de Pedagogía.

¹¹³ Ver anexo 2, p. 1

Por otra parte es que en esta amplia problemática señalamos que se han dado rasgos de deificación del constructivismo en nuestra época como forma de asimilación de conocimientos, también existen posiciones adversas a esta corriente. Especialmente los que comparten una posición eminentemente revolucionaria. Y es que el constructivismo significa en los hechos a decir de Barral, (2006, p. 29) una despolitización de la educación, con un consecuente alejamiento de la problemática socioeconómica. Consideramos que en este caso no obstante que dichos dirigentes fueron formados en sus primeros pasos en otro tipo de escuela denominada conductista, que también era destinada con una educación bancaria a crear únicamente individuos receptores y/o acumuladores de conocimientos. También de esto supieron salir del paso, dirigentes que posteriormente se constituirían en futuros luchadores sociales, cuyo objetivo y sentido fundamental de su lucha fue la defensa de los más desposeídos de este país, como son los trabajadores, que desde luego se hallaran siempre en desventaja en relación a los dueños de medios de producción.

A decir de Pérez, (1993, p. 19) indica con precisión que la cultura escolar, tiene pues en el docente un agente importante para la transmisión de contenidos y conductas alienantes, favorables desde luego a intereses burgueses y hasta transnacionales, que en su momento han sabido superar muchos niños que con el transcurrir de los tiempos se llegarían a convertir en connotados dirigentes sindicales luego de ese periplo de pobreza y sufrimiento. Lo cual no significa decir que en esta época estén viviendo una situación de plena holganza, bonanza y riqueza.

“Ciertamente, el niño de una familia tradicional de intelectuales supera más fácilmente el proceso de adaptación psico-física; desde la primera vez que entra a clase tiene numerosos puntos de ventaja sobre sus compañeros, tiene una orientación ya adquirida por los hábitos familiares: concentra la atención con mayor facilidad por que tiene el hábito del control físico, etcétera. Del mismo modo el hijo de un obrero de ciudad sufre menos al entrar a la fabrica que un hijo de

campesinos o un joven campesino ya desarrollado para la vida rural.” (Gramsci, 1986, p. 381)

Es importante hacer mención en este contexto lo que es la pedagogía liberadora, como lo propone Illich (1985). Empero efectuando, ciertamente modificaciones en su practicidad, debido a que en la investigación realizada, no únicamente se trata de destruir la escuela tradicional, proponiendo la desescolarización. .Pues se tratara de propugnar una reforma fundamentalmente a nivel de la Educación Superior. Consideramos que todos estamos de acuerdo que cualesquier persona necesita de una formación que lo guíe y le ayude en su paso por la vida. Empero cuando tratamos este tema en relación a la Educación Superior, el tema se hace mucho más delicado, puesto que tradicionalmente en nuestro país así como en otros, es natural, y si se quiere racional que a una persona que estudio algún tiempo, cumpliendo las hoas académicas así como presupuestos y requisitos que exige una Institución Superior, como culminación a dicho estudio debe hacerse merecedora de un cartón profesional, un título profesional. Esto ciertamente, reitero, después de haber cumplido las exigencias de esa carrera universitaria. Esto sin contar la enorme cantidad de estudiantes egresados que anualmente saca la Universidad, sin que hasta la fecha hayan logrado obtener su anhelado Título. Profesional.

La educación como espacio y proceso no puede delimitarse exclusivamente a un espacio o a un proceso específico, si todo esto fuera así, se caería en el reduccionismo. (Barral, 2006, p. 1)

Manifiestamente aquí debemos mencionar, con toda seguridad ha existido una pedagogía de la cotidianidad, precisamente a partir de esa continua actividad efectuada por el dirigente sindical, debido a que el mismo incluso fue holístico . Y es que inexcusablemente la labor desarrollada por el dirigente sindical, en un contexto tan rico para obtener información como es la COB, se capitalizo en información de la más variada procedencia. Como se establece en las diferentes entrevistas logradas el dirigente sindical desde que llega al edificio mismo de

esta entidad, primero tendrá que enterarse de toda la correspondencia que se halla en ella, enterarse sobre lo que dicen los periódicos, la prensa, oral, verificar lo que se indica o se pasa por la televisión. A la vez lo que mencionan los asesores que tiene a la mano, quienes tendrán una forma de interpretación de la amplia problemática nacional. Sumándose a todo esto las invitaciones que reciben para participar en charlas, simposios, mesas redondas; discusiones y diálogos que tratan la más variada índole de problemas. Esto sin tomar en cuenta la atención cotidiana a los afiliados que traen tras de sí realmente problemas fácticos, no producto de una imaginación creadora, o en su caso de una abstracción profunda.

En consecuencia por lo dicho brevemente, el conocimiento e información acumulada, es pues enorme, en muchos campos del saber de contenido eminentemente e holístico e interdisciplinario, que debe merecer consideración y seria valoración por parte de las instituciones de Educación Superior.

¿Quién nos indica o cuales son las bases teóricas para establecer que una persona salida de la Universidad debe haber vencido los cinco años, o en su caso los diez semestres? ¿Donde se hallaran los fundamentos sobre esta temática? ¿Cual es la teoría que sustenta a esto? Si bien es cierto muchos dirán que esto ya existía por que son así las cosas, especialmente los profesionales que seguramente defenderán como es natural su campo de acción y trabajo. Empero no es posible que se siga en este tipo de repetición estéril de lo dado hace muchos años. Es verdad que todos necesitamos certidumbres, especialmente en el tiempo de estudios, y que después de su culminación debemos tener un producto del mismo que será un título, que hoy se ha llegado a constituir en un objeto de negociación mercantil. Pues no todos los que disponen de un titulo, o que han logrado un titulo, se dirá con mucho esfuerzo, eso esta bien, están capacitados para desenvolverse adecuadamente en su profesión. Se ha señalado que politólogos salidos de la Universidad no conocen como guiar una campaña de un determinado candidato, elaborar un programa

político. Egresados de la Carrera de Auditoria, como señala alguna tesis ¹¹⁴ tienen problemas para elaborar su tesis. Empero este extremo lo encontramos en un dirigente sindical, aunque muchos les dirán empíricos, pero puede desenvolverse con mucha más solvencia en este campo y en otros. En consecuencia, quien tendrá más competencia para ello será esa persona que tal vez toda su vida a participado como dirigente en diferentes organizaciones sindicales, que poseerá mucha más capacidad o competencia de emisión para toda esta actividad.

Lo lamentable es que en la sociedad en la cual vivimos se da el caso de la existencia de la dictadura de modelos epistémicos, y que ninguno de ellos va a reflexionar sobre la propuesta de una titulación profesional a dirigentes sindicales, ya que los análisis se hallan en compartimentos estancos, sin relación alguna con las mutaciones y/o cambios que deberían darse en una sociedad muy conservadora, repetidora de viejas concepciones que constituyen un freno muchas veces al desarrollo científico, tecnológico en materia de pedagogía y sobre todo a la necesaria ruptura que debe existir con el tema de otorgación y titulación no solamente a egresados de la universidad, si no también a dirigentes meritorios que disponen de gran cantidad de información, sin que esta sea capitalizada en pos de mejorar aquello que denominan educación. Esto claro a partir de unos estudios al respecto no como una ley general, si no como una posibilidad excepcional que debe ser implementada próximamente precisamente por la Universidad Boliviana.

Finalmente aclarar que no se efectúa análisis correspondiente del Estatuto del Décimo Congreso de Universidades,¹¹⁵ en relación a los grados académicos, diplomas y títulos que se establece en el capítulo II, en sus Arts. 62 al 68, para lo cual podríamos coger métodos de análisis como: el exegetico, el gramatical,

¹¹⁴ Existe un estudio muy importante sobre los problemas sobre el síndrome de TMI, que refiere a Todo Menos Investigación que persiste en la Carrera de Auditoria de la UMSA, que implica a que muchos según las encuestas no logren graduarse adecuadamente. Estudio que sirvió a para optar el título de Magíster Scientiarum en Educación Superior, CEPIES, efectuado por Edwin Jhónny Torrico Villarroel, el año 2007.

¹¹⁵ Décimo Congreso de Universidades, efectuado el 26 al 30 de mayo de 2003 en la Universidad Amazónica de la ciudad de Cobija, Departamento de Pando, Bolivia.

dogmático o de las construcciones jurídicas, propio de la ciencias jurídicas. Por que la filosofía y naturaleza del presente trabajo no se adscribe a ello, que seguramente podrá ser abordado en otro trabajo de investigación. Sin embargo de ello debemos puntualizar lo que señala en dicho Estatuto en su Art. 6, explícitamente en lo de popular:

“Es popular, por que tiende a integrarse a las amplias masas obreras, campesinas y capas medias de nuestro pueblo por todos los mecanismos con que cuenta la Universidad en un proceso dinámico de integración”

Este artículo sin lugar a dudas también tendrá relación con el artículo 9, inciso d) que indica:

“Identificar el quehacer científico – cultural con los intereses populares, integrándose a ellos en la lucha por la liberación nacional”

Asimismo en lo que corresponde con los objetivos planteados en el Art. 10, cuando señala en su inciso i):

“Cumplir su misión social, fundamentalmente a través de la interacción social, como medio de identificar la Universidad con el pueblo”

Es cierto y evidente la existencia de estos postulados importantes que menciona el Décimo Congreso de Universidades, que debería ser traducido con un servicio amplio de interacción social hacia la sociedad, como también se halla en el Capítulo IV, artículo 74, cuando señala:

“La interacción social es la actividad que permite la relación recíproca entre la Universidad y el pueblo. Dicha actividad se desarrolla en estrecha relación con la investigación, la enseñanza – aprendizaje y la oferta de servicios”

Por consiguiente podríamos seguir citando enunciados importantes en favor de lo relativo a lo popular, pueblo, masas obreras, campesinas, pero que pareciere que en la actualidad no existe verdaderamente ese relacionamiento e interacción con sectores populares por parte de la Universidad,¹¹⁶ y mucho menos lo habrá con el movimiento obrero traducido en la COB, generadora de grandes procesos de cambio en el país. Es que no se esta valorando que también se genera mucha experiencia, mucho conocimiento en relación a la información precisa que necesita conocer el estudiante de la universidad. No en vano el mismo Vigotski (1924, p. 304) señalaba que todo conocimiento, en ultima instancia, ha surgido y siempre surgirá de alguna demanda o necesidad practica. En consecuencia, basta de señalar solamente en forma lírica postulados que ha la fecha no se cumplen. Pues existe un conocimiento implícito, cosechado por los dirigentes sindicales, como mencionamos en el Capítulo V apartado 4.11., el cual debe ser prontamente aprovechado a través de mecanismos y decisiones racionales que deben partir de la propia Universidad como consecuencia de una lectura epistemológica adecuada de la realidad política, social, económica del país.

4.13. Sistematización del informe

La sistematización que tenemos efectuada precisamente tiene relación con los elementos investigados, donde claramente hemos ido categorizado en el análisis subdividido en temas o grupos:

SISTEMATIZACIÓN.

Influencia teórica marxista
Propugnación del socialismo
Formación en la teoría política revolucionaria
Proletariado minero en la cúspide de la organización
Democracia sindical

¹¹⁶ Seguros estamos de afirmar esto del no relacionamiento a partir de la investigación empírica realizada a través de las entrevistas, donde los consultados en forma fehaciente han ido señalando estos extremos que verdaderamente deben llamarnos la atención, al manejarse entre uno de sus postulados el tema de la interacción de la Universidad con su pueblo.

Búsqueda de una sociedad ideal igualitaria
Militancia en la izquierda revolucionaria
Principio de lucha contra el neoliberalismo
Principio de lucha contra la derecha
Principio de defensa de los más necesitados
Principio de compromiso social
Principio de lucha por el salario mínimo vital
Lectura de las necesidades del pueblo
Recepción de quejas y necesidades de afiliados
Asimilación de información en la praxis de la tarea sindical
Pedagogía holística sindical
Formación autodidacta problémica
Lectura cotidiana
Universidad popular de formación político sindical
Cursos de capacitación constante
Becas de estudio

En un primer grupo hemos colocado los temas referentes a la clara influencia marxista existente en la COB. En un segundo grupo mencionamos los principios que guían el accionar de la COB. En un tercer momento mencionamos el contexto en el cual trabajan los dirigentes sindicales. En un cuarto grupo hemos colocados lo referente a las relaciones y actividades que cumple esta entidad. Y finalmente en un quinto grupo mencionamos las funciones que cumple esta entidad de los trabajadores. Para lo cual hemos acudido también entre otros instrumentos y elementos metodológicos como a la holística para apreciar el tema de investigación en su mayor complejidad e interrelacionamiento.

Por otra parte lo que se busca a partir de este trabajo es que se comprenda, que en la vida de la Central Obrera Boliviana, han pasado muchos dirigentes sindicales, los cuales han dejado en algunos casos su vida, y/o su familia precisamente en esa dedicación con una mística de servicio que han tenido, para con los afiliados a la entidad y el pueblo en su conjunto. De ahí deviene esencialmente las categorías que expresamos en esta investigación que reflejan y

traducen la actividad realizada durante más de medio siglo de vida de esta entidad. Estas categorías señaladas, reflejan, muestran en forma nítida y explícita las funciones que le correspondió y supo mantener durante largo tiempo, en una sociedad como la boliviana, abigarrada, multiétnica pluricultural, como se halla inserta en la Constitución Política del Estado vigente.

La extensión de la educación se produce no solo en el sentido longitudinal y transversal de las estructuras escolares, sino que, rebasando los límites de la escuela y de la familia, se cumple por intermedio de otras instituciones y órganos sociales como la prensa, la radio, la televisión, las bibliotecas, los museos, y especialmente los grupos culturales de toda índole que los individuos constituyen en las distintas edades, desde la niñez hasta la adultez. (Nassif, 1987, p. 82)

De tal manera que a pesar de las adversidades innegables en un Estado de tinte capitalista atrasado, la COB, capitalizo muchos elementos importantes a través de sus dirigentes sindicales que a partir de una educación y asimilación constante de las experiencias recogidas, se han llegado a constituir en defensores de los recursos naturales y humanos a pesar de la angurria de poder que invariablemente han tenido los sectores denominantes pequeño burgueses que siempre han representando a la anti nación persistentemente a favor de los capitales extranjeros, por que en ellos nunca estuvo internalizado el amor y la defensa de lo nacional. Más por el contrario la forma en la cual se han mostrado , salvo contadas excepciones, traslució una conducta educativa de alabanza, fomento de lo foráneo en detrimento de lo nacional o propio. Que por el contrario en el accionar cotidiano de los trabajadores de Bolivia, sindicalizados y/o afiliados a la COB. la figura ciertamente siempre fue diferente, al buscar mejores días no exclusivamente para los afiliados, ya lo decíamos, sino para la sociedad en su conjunto, a partir de una inquebrantable y constante interpelación a la sociedad boliviana.

Finalmente aquí cabe mencionar que:

“...a veces la generación de una idea valiosa toma mucho tiempo para consolidarse, siendo más difícil aun el entender el tiempo que puede tomar a veces el que un paradigma educativo se pueda consolidar. (Gadotti, 2002, p. XV)

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

*“El ser humano es ser interpretativo”
Martín Heidegger*

5.1. Conclusiones

A partir de la información recabada con su consiguiente interpretación y análisis de los resultados obtenidos, efectuaremos las correspondientes conclusiones donde se expresan convergencias y divergencias expresadas a través de invariantes y/o asertos¹¹⁷ sobre este tema referido a la necesidad de titulación profesional de dirigentes sindicales en el contexto boliviano:

Primero.-

A manera de conclusión podemos señalar que en Bolivia lo que se debe practicar en las diferentes esferas, es la llamada pedagogía del cambio, la cual debe ser establecida en las élites gubernamentales, pero principalmente a nivel de las escuelas, colegios, en las universidades en la enseñanza superior. Ello por

¹¹⁷ Según Stake (1999), los investigadores sacan sus conclusiones a partir de las observaciones y de otros datos, a lo que Erickson, las llama “Asertos (assertions), que constituye una forma de generalización.

que nos demuestra la historia que se avizoran momentos importantes de cambio, los cuales deben ser asimilados precisamente por la educación en su conjunto. Para nadie es una novedad la ausencia de conocimientos de la realidad nacional de muchos de los profesionales que salen de las distintas instituciones de educación que tiene nuestro país como ser universidades y otros. Desconocimiento sobre todo de la amplia problemática que tiene este país, temas ignorados. Precisamente por que en su formación no intervino ese aspecto fundamental que debe tener todo profesional, cual es la relación directa para con su pueblo. Por que sólo a partir de ahí que se podrá nutrir este profesional de más conocimiento, por que lo contrario significará que esta muy lejos de lograr verdaderamente servir a su pueblo. Más por el contrario cuando se toca el tema de servicio al pueblo este ciertamente ha sido cumplido con creces y muy bien, por los dirigentes sindicales, desde luego afiliados a la COB.

Segundo.-

Por otra parte la graduación de un estudiante, que finalmente podrá ser el futuro licenciado, muchas veces no se cumple en el tiempo previsto, ya que según muchos datos que tiene la UMSA y por su puesto muchas universidades del país, nos demuestra que del gran porcentaje que llegan a las aulas universitarias, menos de la mitad se quedan en los cursos inferiores por incontables circunstancias de diferente índole, y otros que han logrado cumplir el currículum de su carrera, solamente quedan en condición de “egresados”. Y como una forma de solucionar esto desde hace algún tiempo se dio una otra modalidad de titulación denominada PETAE,¹¹⁸ cuyo fin último entre otros fue el recaudar recursos para Universidad, en forma extraordinaria. Política universitaria alejada de radicalmente del movimiento obrero, que tampoco cumple una verdadera función de reconocimiento al esfuerzo y sobre todo dedicación como lo tienen los dirigentes sindicales. Pues es muy cierto cuando se indica que la educación actual, a decir

¹¹⁸ Programa Especial de Titulación para Egresados Antiguos, vigente en la UMSA, a partir del año 1999

de Mora (2006, p. 13), en vez de liberar y transformar, domina conserva y reproduce las contradicciones, desigualdades que debiera eliminar.

Tercero.-

De acuerdo a la investigación generada, se pudo evidenciar que entre las filas de los sindicalistas afiliados a la COB, se da la presencia de profesionales de diferentes ramas, que viven y conviven, con los sindicalistas, y al igual que ellos con una alta conciencia social, que se refleja indudablemente en el accionar cotidiano de la COB. También no es menos cierto que muchos de los dirigentes investigados se muestran asequibles a que la Universidad Boliviana, pueda darles algún tipo de título académico y/o profesional. Precisamente por que en la sociedad en la cual estamos viviendo. Para impartir cursos, para ser en su caso conferencista, facilitador es necesario el respaldo de un título profesional,¹¹⁹ ya que la sociedad actual como dijera otro entrevistado, otorga valor únicamente a aquellas personas que tiene un título, y es que este extremo a decir de Illich (1985, p.35) se ha convertido en las sociedades de hoy en una mercancía, manipulándose en consecuencia como tal. Lo que coincide lamentablemente también en algún modo con la idiosincrasia de nuestro pueblo, que valora más a los profesionales con título, lo cual puede dañar incluso la figura de un dirigente, y/o político en potencia, que muchas veces no lo encontramos en profesionales graduado de nuestras universidades, salvando contadas excepciones que siempre las habrá. Sin embargo los mismos dirigentes entrevistados señalan que esta otorgación de título profesional deberá ser efectuado a los más intachables, éticos en su conducta más no así a todos, lo cual debe ser reflexionado adecuadamente por nosotros.

Cuarto.-

¹¹⁹ Título Profesional otorgado a las profesiones denominadas liberales, que hoy se convirtió en una necesidad ineludible en las aspiraciones de las personas que ingresan a una institución académica cuya finalidad es la obtención de un título profesional

En consecuencia en esta época de mutaciones políticas, económicas y sociales, se concluye que existen numerosos dirigentes que han logrado desarrollar saberes, conocimiento y desarrollo cognitivo ¹²⁰ lo que deviene en capacidades o competencias con una experticia que les hace posible la otorgación de un título profesional por parte de la Universidad Boliviana en una determinada especialidad, pudiendo ser el mismo a nivel de Técnico Superior o en su caso modificando e incluyendo una nueva forma de graduación contemplado en el Art. 66, del Reglamento del Régimen Estudiantil, inserto en el Estatuto del Décimo Congreso de Universidades, creándose el grado de Técnico Superior Sindical. Lo que significaría un cambio radical en la concepción epistémica tradicional que tenemos en relación a lo que es el profesional, que tradicionalmente, corrientemente es formado en una Universidad, cuyos primeros profesores no siempre fueron personas egresados siempre de universidades. Muchos de ellos fueron autodidactas, que supieron sistematizar sus conocimientos creando su propia metodología, aunque sea implícita que devino posteriormente en la formación de noveles profesionales.¹²¹ Por lo que este tema debe ser objeto de profunda reflexión y meditación a partir de romper viejos paradigmas y concepciones actuales a cerca de lo que es la Universidad.

Quinto.-

En un país como Bolivia, que carece de líderes nuevos sería adecuado el fomentar el surgimiento de estos, con una preparación adecuada, que les signifique dignamente una subsistencia. Puesto que como se tiene establecido en el Anexo 1, p. 6, el entrevistado nos señala que numerosos dirigentes que han llegado a cumplir esta actividad dirigencias se encuentra hoy muy abandonados sin una posibilidad de sustento diario. Habiendo dejado buenos años de su vida en la actividad de dirigente que signifique, si se quiere, un servicio social a los

¹²⁰ Expresión acuñada por Piaget, que expresa la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas que subyacen a las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que crece. Lo cual no los explica Ezequiel Ander-Egg, en su Diccionario de Pedagogía.

¹²¹ Así no los cuenta la historia, de las primeras universidades que se dieron en el medioevo e inclusive en la primera Universidad del mundo como lo fue la de Alejandría, fundada por Alejandro Magno.

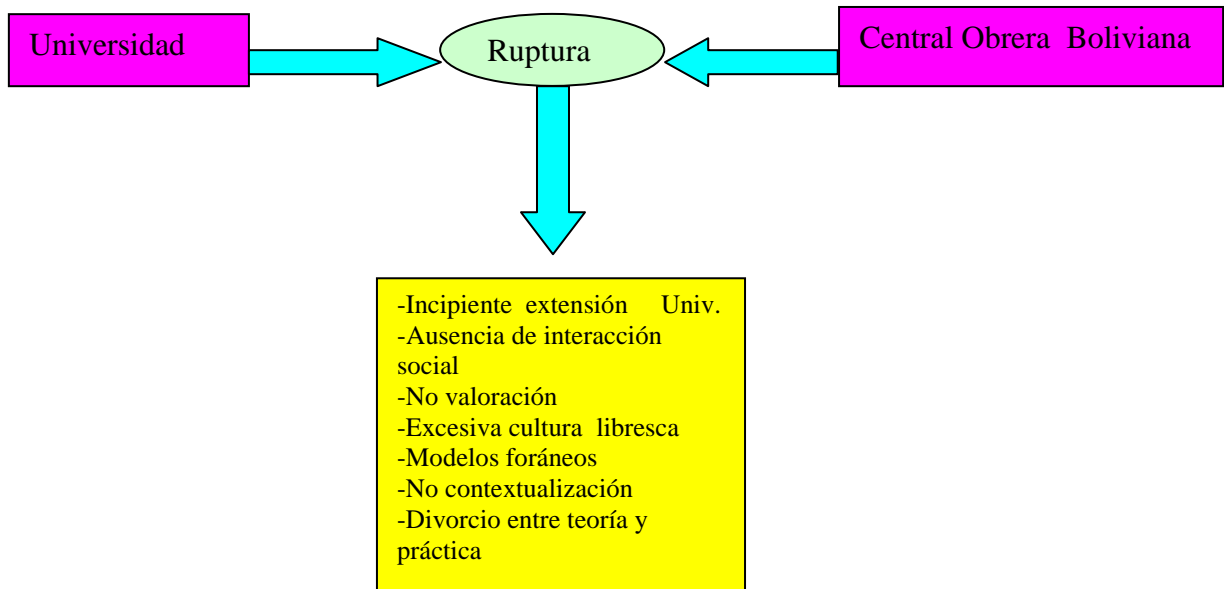
afiliados que conforma la Central Obrera Boliviana. Y que en lo esencial sus conocimientos aprehendidos en todo ese tiempo, lamentablemente no son socializados por las nuevas generaciones, quienes están proclives a cometer errores, por la ausencia de relacionamiento que se tiene entre los que efectivamente han hecho de la praxis sindical un modo de vida, que no es aprovechado en lo que respecta a sus experiencia por generaciones presentes. En consecuencia como señalara Illich (1985, p. 36), "...el estudiante necesita también tener acceso a las personas que pueden enseñarle los secretos de sus actividades o los rudimentos de sus oficios". Más esto en la actual realidad no existe ese necesario interrelacionamiento por las razones expuestas.

Sexto.-

Por otra parte muchos de los dirigentes entrevistados, concluyentemente señalan con toda certeza , que actualmente la UMSA, no se halla cumpliendo un papel de relacionamiento con los trabajadores, expresado en el cuadro No. 6, como en algún momento existió, en las época de luchas libradas contra los gobiernos dictatoriales que asolaron al país. Oportunidad en la cual si hubo una coordinación entre Universidad y obreros, para poner freno a las dictaduras que provocaron diferentes masacres efectuadas en épocas pasadas, la cual es establecida en el cuadro No. 7. Más hoy este panorama ya cambio y paradójicamente en la actualidad la Universidad Boliviana se muestra reacia a este relacionamiento, por que posiblemente corrientes conservadoras, retrogradas se hallan al interior de la misma, y mucho más ahora que el país se halla viviendo regimenes democráticos en forma más estable y por bastante tiempo.

AUSENCIA DE RELACIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD CON EL MOVIMIENTO OBRERO

Cuadro No. 6



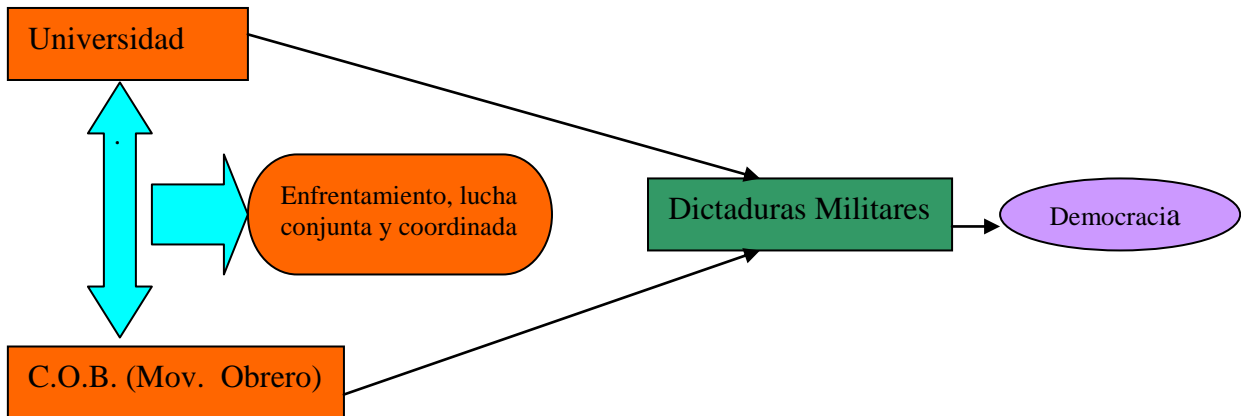
Fuente: Elaboración propia

Séptimo.-

También a través de la investigación se comprobó que la COB, por medio de sus dirigentes sindicales supo cumplir ese encargo social que le daba la sociedad, como tratamos de establecer en el cuadro No. 2, a partir de suplir muchas veces a los mismos partidos políticos, que según la doctrina, deberían ser los mediadores entre el Estado y la sociedad, pero que en nuestro caso, en nuestro medio, hubo una ruptura en esto. Y es que la COB a partir de su línea revolucionaria, política fue determinante en su accionar para incluso los cambios de gobernantes que estuvieron en el poder del Estado. Encargo social que esta obligada a cumplir la Universidad, que en una actitud muchas veces incomprensible implemento políticas en desmedro de grandes sectores de la población, marginando de sus aulas a sectores habidos de conocimiento. Paradójicamente a esto el surgimiento y fortalecimiento de Universidades privadas, cuyo fin último es el lucro desmedido, al margen del conocimiento científico.

COORDINACIÓN ENTRE UNIVERSIDAD Y COB, EN LA RECUPERACIÓN DE LA DEMOCRACIA

Cuadro No. 7



Fuente: Elaboración propia

Octavo.-

Desde los inicios del sindicalismo en Bolivia, ha existido ese entusiasmo por parte de los trabajadores de organizar universidades de formación político sindical. Siendo que muchos de ellos han tenido participación en este cometido. Por lo cual les da indudablemente una formación bastante importante, y generación de competencias, como para discutir sobre temas que atingen a la problemática nacional, de acuerdo al área de conocimiento. Lo señalado de ninguna manera significa una elucubración de la actividad que realiza el dirigente sindical, únicamente constituye una valoración al factor de interpelación que asumió en circunstancias críticas por las que atravesó nuestro país. Ampliamente valorado por innumerables sectores que van desde las instituciones nacionales a las internacionales. Que sin embargo hasta hoy en nuestro país esta ausente de que se produzca este reconocimiento y/o declaración.

5.2. Recomendaciones

Implícitamente las conclusiones que se efectúan vienen dialécticamente relacionadas con las recomendaciones. Por lo que como aspectos fundamentales a partir de una lectura, crítica del panorama que vivimos, y sobre todo del relacionamiento necesario que debemos efectuar con el trabajo de investigación que nos cupo, efectuar será necesario también mencionar lo siguiente:

Primero.-

En lo político, nuestra sociedad se halla viviendo una crisis de identidad revolucionaria de líderes políticos, al no existir personas desprendidas que determinen con su conducta una esperanza de cambio para sectores marginados de la sociedad. Por el contrario lo que se ha generado es corrupción y debilitamiento de estructuras caducas que no responden a las expectativas de la sociedad en su conjunto. Cuya esperanza renace en gente humilde, líderes sindicales que deben ser reconocidos por los saberes desarrollados a partir de sus capacidades o competencias demostrados en su amplia contribución y desprendimiento para con el país

Segundo

La Universidad Boliviana en su conjunto, porque no decirlo la propia UMSA, debe reivindicar ese papel que siempre ha sabido jugar en épocas pasadas, como indicábamos lo ocurrido en el *III Congreso de Universidades*, donde se señalaba que se debería reorganizar la Universidad bajo la hegemonía obrera. Y es que a partir del compromiso que tiene con el pueblo, lo que implica decir sectores marginados de la sociedad. Que mejor posición propositiva sería valorizando a los trabajadores, fundamentalmente dirigentes sindicales, con la posible titulación en áreas definidas del conocimiento. Dirigentes sindicales, que han logrado internalizar, acumular conocimientos a partir de su educación y/o aprendizaje

permanente holístico, en su relación con sus afiliados. Lo que esta contextualizado a partir de una lectura y relación cotidiana de los problemas existentes en la realidad de nuestro país, lo cual tratamos de reflejarlo en el mapa conceptual en el cuadro No. 1, y que a decir de Vigotski (1924, p 304) señala que todo conocimiento, en ultima instancia a surgido y siempre surgirá de alguna demanda o necesidad practica.

Tercero.-

Lo antedicho no significara desde luego, necesariamente modificación de la estructura curricular que tiene la Universidad Boliviana. Pero si implicara la necesaria reflexión que puede conllevar un cambio radical en la Educación Superior en Bolivia, que podría ser tomado muy en cuenta por otros países, que se adscriben y se dicen estar siempre por delante en los cambios estructurales de la Educación Superior.¹²²

Cuarto.-

Existe la emergencia ineludible actual de los pueblos originarios que con toda razón están ocupando sitios importantes en el accionar de la vida del Estado, marginados por más de quinientos años del poder, lo que ha devenido en sufrimiento y sobre todo exclusión de estos sectores, que también son participes de la COB, que asimismo demuestran consecuencia hoy en la praxis, juntamente al sindicalismo en el país. Por lo que es menester también tomar en cuenta que dentro de estos pueblos originarios existen dirigentes importantes, que de la misma manera que los obreros propiamente, tienen y mantienen una conciencia social muy importante, trabajadores cuenta propistas les llaman los

¹²² Sobre este tema vale la pena tomar en cuenta que en los Estados Unidos la escuela secundaria es acreditada al alumno, si este demuestra haber estado de aprendiz en algún lugar, y el bachillerato con viajes, como señala Illich et al (1985, p.25)

dirigentes de la COB,¹²³ que reflejan la traducción del ser social que se halla en el pueblo.

Quinto.-

Necesariamente debe existir una nueva forma de conceptualización de la ciencia en nuestro país, la cual no siempre puede ser de carácter libresco¹²⁴ de connotaciones teóricas, propiamente de la Universidad actual, debiendo efectuarse una definitiva compenetración entre el hombre y su contexto, que debiera nacer del trabajo práctico empírico como una praxis de cambio de la sociedad en su conjunto, Lo cual es reflejado en forma esquemática en el cuadro No.8.

Sexto.-

De la gran cantidad de información que se le proporciona al estudiante universitario, cuando este estudia una Carrera de Licenciatura, pues será un mínimo del mismo que se le queda en su cabeza, ya que la gran mayoría es olvidada, y por que no decirlo desechada. Únicamente recordara lo más sustancial que le sirva de alguna manera en su actividad diaria. Lo cual constituye pues un enorme desperdicio de tiempo, por que a la larga solamente aplicara parcialmente únicamente en su caso lo más superfluo de la información acumulada al no haberse proporcionado la oportunidad a este estudiante de proponer temas para su posible discusión pues toda la información recibida fue incorporada en su currículo en forma impuesta, si se quiere decir dictatorialmente, lo cual debe ser reflexionado adecuadamente para su corrección y mejoramiento. Extremo este que no debe continuar más. No en vano el mismo Gadotti (2002, p.

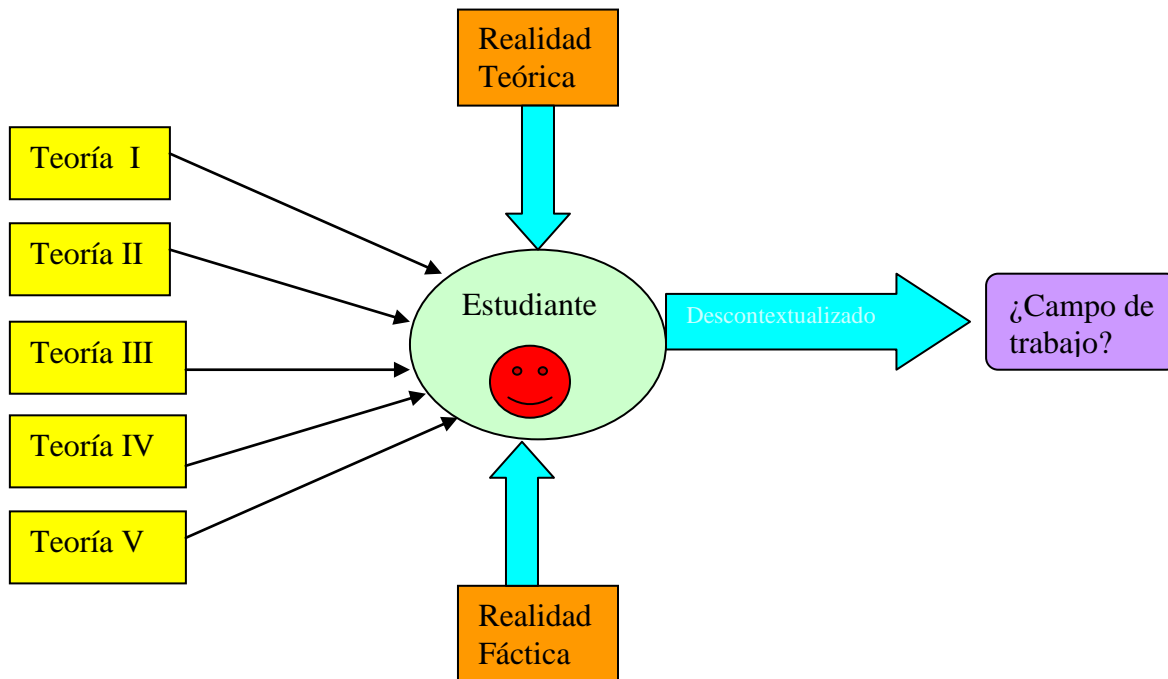
¹²³ Ver anexo 2, p. 4, anexo 3, p. 2.

¹²⁴ Muchos teóricos entre ellos A. García, (2000, p. 18) señala que no se debe caer en una enseñanza totalmente libresca al margen de la realidad, puesto que la conexión entre la enseñanza y la vida es una condición básica para lograr el interés y satisfacción de los alumnos.

4), señalaba que la unión entre la teoría y la práctica es fundamental en la educación.

EXCESO DE INFORMACIÓN TEÓRICA DESCONTEXTUALIZADA

Cuadro No. 8



Fuente: Elaboración propia

Séptimo.-

La filosofía del dirigente sindical siempre se ha enmarcado en una línea de clara influencia marxista. La formación de este conforme tenemos establecido a lo largo de la investigación, fue a través de una pedagogía cotidiana, a través del quehacer diario en el tratamiento de problemas y denuncias sobre hechos plenamente reales. Lo que generó una asimilación constante de temas de diferente índole y naturaleza, a la par de encontrarse en contacto con diferentes profesionales de variadas disciplinas. Con lo cual cobra fundamental importancia el aprendizaje e información holística, con una comprensión epistémica del conocimiento variado y complejo, en una realidad única pero multidimensional, siendo la misma immanente a la vez trascendente.

Octavo.-

Pues conforme nos señala la holística se orienta sobre todo hacia la comprensión de la realidad, de la vida, de las cosas expresándose de múltiples maneras. Esto precisamente encontramos en la actividad del dirigente sindical, que va encausando este conocimiento práctico y significativo en su cognición,¹²⁵ lo que devendrá en una sólida concepción de la amplia problemática en materia política, económica, social del país, lo cual es reflejado en el cuadro No. 1.

Noveno.-

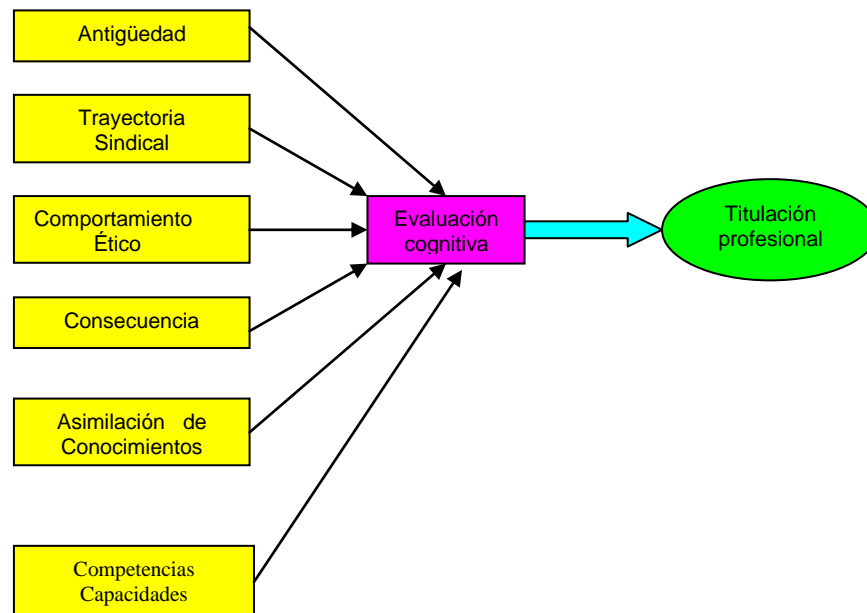
En el necesario reconocimiento de un título profesional al Dirigente Sindical, se sugiere, deberá ser efectuado a nivel de la Enseñanza Superior. En consecuencia tal y como lo encontramos en diferentes escuelas pedagógicas como es el constructivismo el estudiante pues ya tendrá un cúmulo de conocimiento adquiridos aún antes de entrar a la Universidad. Y mucho más lo tendrá un dirigente sindical que a través de una pedagogía de la cotidianidad sindical, ha logrado acumular, acopiar, por supuesto, mucho más saberes y conocimiento desarrollando en su actividad cotidiana competencias, capacidades, habilidades y destrezas¹²⁶ sobre la realidad nacional que un profesor de Universidad que muchas veces no se ha enfrentado con la actividad material de conocer en forma directa el tratamiento de los problemas. Que para él resulta si no ajenos, desconocidos y poco fáciles de solucionar. En consecuencia este cambio, subrayamos, deberá efectuarse a nivel fundamentalmente de la enseñanza superior, considerando principalmente su trayectoria sindical, la antigüedad del dirigente, su comportamiento ético, su consecuencia para con las bases, el grado de asimilación de diferentes temas y/o problemas debiéndose después de un estudio previo también analizarse el mismo su implementación en la enseñanza primaria y secundaria del país.

¹²⁵ Se entiende aquí como sinónimo de acto y capacidad de conocimiento, mediante la cual la información se recibe, selecciona, transforma y organiza, por parte del sujeto cognoscente, de manera que genera en él un tipo de conocimiento, como lo explicita Ezequiel Ander-Egg, en su Diccionario de Pedagogía.

¹²⁶ Ander-Egg, en su Diccionario de Pedagogía indica que la destreza es la habilidad con que se hace una cosa. No hay destreza “para hacer cosas”, si no destrezas para habilidades específicas.

EVALUACIÓN AL DIRIGENTE SINDICAL

Cuadro No. 9



Fuente: Elaboración propia

Décimo.-

Esta propuesta también podría ser entendida como una desescolarización de la enseñanza, que no es tema del presente trabajo, cuyo objetivo únicamente va a reconocer el cúmulo de información acumulada, almacenada en la psiquis,¹²⁷ el cerebro del dirigente sindical, que a más de ser dirigente a constituido esta actividad, en un elemento de formación multidisciplinaria, ciertamente eminentemente práctico, con claras indagaciones en lo teórico. Puesto que la teoría y la práctica, como dijera el maestro de la Sorbona de París, Maurice Duverger, deben ir en forma conjunta, puesto que la teoría sin la práctica es coja, y la práctica sin la teoría ciega. Que en el caso del dirigente sindical, ha obtenido nomás amplios campos de desarrollo teórico no reconocido y poco analizado por las actuales escuelas pedagógicas, que van separando,

¹²⁷ Se conoce que en el aprendizaje se suceden una serie de procesos psíquicos, cognoscitivos, que van desde la simple sensación, pasando por la percepción, llegando a la memoria, así como por el pensamiento llegando a la imaginación.

consideramos, únicamente por factores académicos, lo que es la práctica y la teoría.

Décimo primero.-

Hoy la enseñanza pareciera que se halla en un momento de *status quo*, es decir en un momento de estancamiento, aletargamiento por que se va repitiendo salvo algunas variaciones, viejos moldes referentes a años de estudio para lograr un cartón y/o título universitario. ¿Por que esto no puede cambiar? ¿Este modelo que tiempo más tendrá su permanencia? Probablemente y es lo mas seguro permanezca mientras subsista la explotación de los más pobres por parte de los ricos. O lo que en palabras de Marx se dijera, mientras permanezca la explotación de la burguesía hacia el proletariado. Por consiguiente la propuesta esbozada deberá merecer, una profunda reflexión epistemológica, con el propósito de favorecer a los menos favorecidos conforme a un estudio adecuado de la investigación en cuestión.

Décimo segundo.-

Es verdad que la cantidad de conocimientos aprendidos a través de los medios de comunicación¹²⁸ sobrepasa lo que se aprende por medio del contacto personal con el profesor dentro de un aula. Y es que precisamente este conocimiento es inclusive más rico y variado. Pero mucho más lo será si el mismo se lo efectúa en una institución¹²⁹ donde cada día se debaten, analizan y reflexionan problemas, económicos, laborales, políticos, sindicales, jurídicos. (Ver cuadro 10). En fin problemas que sin lugar a dudas deben ser resueltos para bien de sus afiliados. Lo que determina la emergencia de una filosofía característica del movimiento obrero, como una forma de vida, y a la vez como

¹²⁸ Ya señalábamos sobre las Tecnologías de Información en Comunicación, van revolucionando la comunicación social. Así como la educación formal

¹²⁹ Muchos de los trabajadores a la Central Obrera Boliviana, la denominan el parlamento de los trabajadores, como tenemos registrado en el anexo 2, p. 1

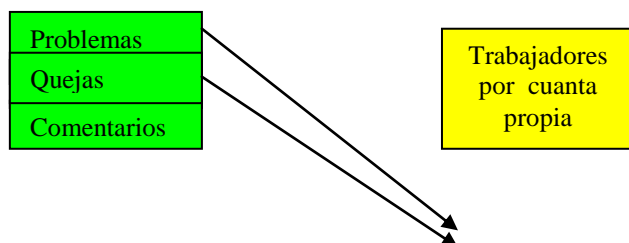
una ciencia. Por que el hecho se da en la necesaria investigación que se tiene que implementar para la solución, en la tramitación de resultados, de los cuales dependen muchas veces afiliados, sin contar con sus familias que son directa o indirectamente afectados con decisiones imprescindibles en estos casos.

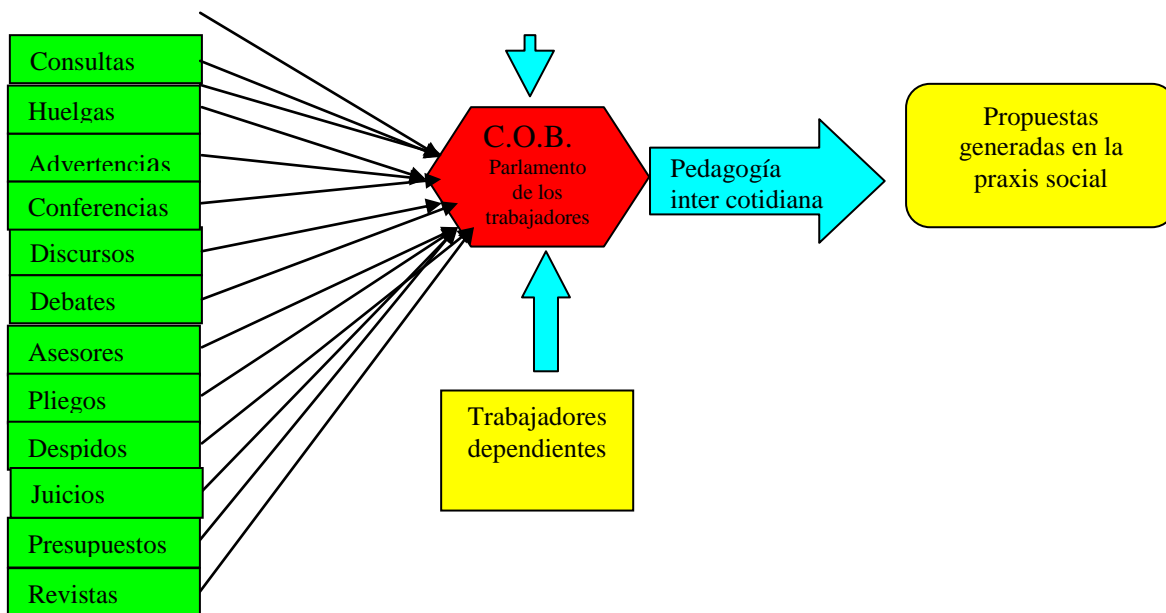
Décimo tercero.-

Los impuestos para la existencia de la Universidad Pública son costeados por los más pobres, aún en estos tiempos de generación de recursos de otra índole. Esto se da con la previsión de que los más ricos disfruten de ella. Pues tendrá que pasar mucho tiempo para que pueda darse el cambio en esta proyección que tenemos. Precisamente esos cambios, mutaciones vendrán a partir de propuestas que tengan relación con el encargo social que tiene la obligación de responder la Universidad para con su pueblo. Por que lo contrario significaría no entendimiento, no adecuada lectura de la realidad del país que espera de sus hijos propuestas innovadoras, y por supuesto realizables, que no se esta lejos de cumplirlas. Y más aún es un desafío epistemológico que debe ser cumplido a partir de un estudio pertinente y objetivo sobre la titulación de dirigentes sindicales en nuestro contexto.

LA COB PARLAMENTO DE LOS TRABAJADORES, DONDE SE DILUCIDA, DISCUTE REFLEXIONA VARIEDAD DE PROBLEMAS

Cuadro No 10





Fuente: Elaboración propia

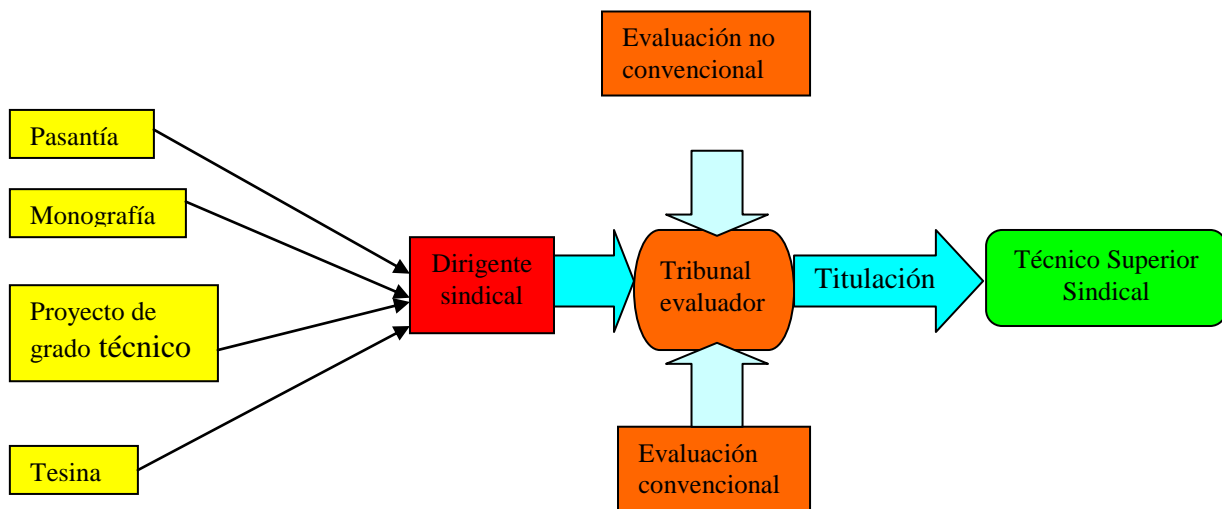
Décimo cuarto.-

Lamentablemente se debe explicitar lo que ocurre en nuestro medio y probablemente en otras sociedades; existe la mercantilización de títulos. Mucho más se dará esto por el surgimiento de universidades privadas, donde poco o nada se enseña a los estudiantes, esto desde luego salvando algunas grandes excepciones que por supuesto las hay. Debe darse la ruptura de la mercantilización de los títulos con la implementación de posibilidades de titulación de trabajadores que hayan logrado, ciertamente, competencias o capacidades con una experticia o un conocimiento en alguna o varias disciplinas de los saberes, que hoy se hallan divididos en compartimentos denominados carreras en nuestra Universidad, como lo tenemos explicitado en el Capítulo V numeral 4.11. Lo cual indubitavelmente no solucionara el problema de la mercantilización de títulos, por ser propio e inmanente el mismo de una sociedad capitalista en la cual nos hallamos inmersos, en cuya matriz se encuentra la enorme corrupción patentizada, inclusive en la falsificación de títulos, sancionada punitivamente

como lo hemos visto por la legislación o sistema legal del país. Por consiguiente hoy el conocimiento y la otorgación de títulos de ha convertido en una mercancía, como cualquier otra de lo que no podemos seguir siendo mudos testigos, mientras no seamos afectados en forma individual; deberá tenerse presente finalmente una conciencia de carácter social que nos encomienda los principios esbozados en el X Congreso de Universidades.

TITULACIÓN AL DIRIGENTE SINDICAL

Cuadro No. 11



Fuente: Elaboración propia

Décimo quinto.-

Sin que exista plena libertad del tipo de aprendizaje que se tiene y/o adquiera en la actividad sindical. Resulta inmanente acá que los temas a discutir, a tratar dentro de la institución sindical existe una obligación, una praxis de enfrentamiento coadyuvante con sectores de trabajadores, sobre los temas que apremian a sus afiliados. En consecuencia la discusión es permanente, el análisis es permanente. Existe necesidad de solucionar problemas, para lo cual se requiere efectuar una interpretación adecuada de los mismos lo que involucra también un tratamiento hermenéutico para su solución. Por ello se insiste en la aplicación de

un raciocinio holístico, a partir de una abstracción del problema e inclusive una meditación del mismo.

Décimo sexto.-

En lo gnoseológico el criterio que nos guía es eminentemente de carácter amplio e incluyente, debido a que no se puede desperdiciar más vasto conocimiento práctico y teórico, como se establece a nivel del marco teórico que guía este trabajo, como por las entrevistas efectuadas en la investigación de campo; sin que el mismo pueda ser socializado y/o transmitido a las generaciones jóvenes ávidas de conocimiento. Esto debe ser encaminado en términos metodológicos no únicamente con la celebración de actos culturales, seminarios, charlas, si no también incluso con la organización de una escuela sindical en cuyo cometido debe estar firmemente comprometida la Universidad.

Lo señalado no incluye aquellos dirigentes que se hicieron dirigentes coyunturalmente para lograr un puesto en el aparato del Estado, los cuales no deben ser tomados en cuenta. Por ello se señala la antigüedad y la adquisición de saberes del mismo a lo largo de su trayectoria.

En consecuencia si bien algunos dirigentes sindicales son invitados, esto lo reitero, en algunos seminarios para dar su punto de vista sobre determinados problemas sociales, políticos y económicos. Con la titulación existiría una legalización y una legitimización de opinión de los verdaderos conocedores de la amplia problemática que existe en el país. Con esto no se esta peyorativamente desmereciendo la gran capacidad de profesionales, analistas de temas que involucra la problemática nacional. Únicamente se pretende enriquecer y aun más contribuir con la presencia de actores en el análisis de coyunturas que dan origen a problemas, muchas veces, bastante complejos y difíciles de resolver. Entonces lo que se busca es enriquecer el aporte teórico y práctico en la solución y reflexión de problemas, que pueden constituirse también en problemas de

carácter académico en las instituciones públicas en la enseñanza superior. En consecuencia debemos concluir parafraseando lo que dijera Popper (2001, p. 19) que el conocimiento científico no es sino un desarrollo del ordinario o de sentido común.

BIBLIOGRAFÍA

Ander Egg, Ezequiel. (1974) Técnicas de Investigación Social. Ed. Hvmánitas. Buenos Aires.

--- . (2000) Diccionario de Pedagogía. Ed. Magisterio del Río de la Plata - Buenos Aires.

Althusser, Louis. (1985) La Revolución Teórica de Marx. (21/na Edición). Ed. Siglo XXI, México.

--- --- . (1977) *Materialismo Histórico, Materialismo Dialéctico*. Ed. Siglo XXI, México.

Alvarado, Alcides. (1994) *Del Constitucionalismo Liberal al Constitucionalismo Social*. Ed. Judicial. Sucre, Bolivia.

Barcelli, Agustín. (1957) *Medio Siglo de Luchas Sindicales*. Ed. Imprenta del Estado, La Paz.

Barral, Zegàrra Rolando. (2006) *Crítica al Constructivismo*. Ed. Campo Iris Srl. 2da. Edición. La Paz Bolivia.

--- --- . (2006) *Pedagogía de la Cotidianidad*. Ed. Comunidad en Educación. Ayni Ruway. La Paz Bolivia.

Barreras, Felicito. (1999) *Reflexiones acerca del constructivismo y la escuela cubana como tendencias pedagógicas: similitudes y diferencias*. Curso 75. Pedagogía 99. La Habana.

Barrera, Marcos. (2002) *Modelos Epistémicos*. Ed. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogota, Colombia.

Bobbio, Norberto, "et al". (1988) *Diccionario de Política*. Ed. Siglo XXI. España.

Bunge, Mario. (1985) *La ciencia su método y su filosofía*. Ed. Gráficos Impresores, Nicaragua, Buenos Aires.

--- --- . (1989) *Seudociencia e ideología*. Ed. Alianza. Madrid.

--- --- . (1997) *La Investigación Científica*. Barcelona, Ariel

Cajias Lupe. (1994) *Juan Lechìn. Historia de una Leyenda*. Editorial Los Amigos del Libro. Bolivia.

Cohen, L. y Manion, L. (1990) *Métodos de Investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Chávez de Paz, Dennis. (2003) (s/f). *Conceptos y técnicas de recolección de datos en la investigación jurídica social*.

Chirinos, Ponce Raùl. (1999) *Nuevo Manual de Constructivismo*. Ed. Apurimak. Lima.

Canfux, Verónica, et. al. (1996) *Tendencias Pedagógicas Contemporáneas*. Ed. Corporación Universitaria de Ibagué – Colombia.

- Dàvila, Andrés.** (1995) Las perspectivas metodológicas cualitativas y cuantitativas en las ciencias sociales: debate teórico e implicaciones praxeológicas en: Delgado, J.M. z Gutiérrez. J. (Coord.). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Editorial Síntesis. S.A., 69-83.
- Daht, Robert, “y Otros”.** (1992). Diez Textos Básicos de Ciencia Política. Ed. Ariel S.A. Barcelona.
- Días Barriga, Angel.** (1992) UNA POLEMICA EN RELACIÓN AL EXAMEN. Ed. IDEAS.
- Días – Barriga, Frida, “et al”.** (1996) Metodología de diseño curricular para educación superior. Ed. Trillas. México. D.F.
- Duverger, Maurice.** (1976) Métodos de las Ciencias Sociales. (Novena Edición). Ed. Ariel. Barcelona.
- . (1972) Sociología Política. Ed Ariel. Barcelona.
- Eco, Humberto.** (1983) Como se hace una Tesis de Grado. Barcelona, Gedisa.
- Endara Peña, Víctor.** (2003) Historia del Sindicalismo en la Universidad Mayor de San Andrés. Ed. UMSA.
- Ferrater Mora, José.** (1964) Diccionario de Filosofía. Buenos Aires. Editorial Sudamericana.
- Flores A., Gregorio.** (2001) ANÁLISIS CRITICO DE LAS EVALUACIONES CON PRUEBAS CONVENCIONALES “ECPC”. Tesis para Magíster Scientiarum en Educación Superior. CEPIES. La Paz – Bolivia.
- Figuerola, Alberto.** (2005.) Investigación Educativa. Ed. CEPIES, La Paz – Bolivia.
- Freire, Paulo.** (1969) Pedagogía del oprimido. Ed. San Santiago S R L.
- . (1970) La educación como práctica de la libertad. Uruguay. Ed. Tierra Nueva.
- Gadotti, Moacir.** (2002) Historia de las ideas pedagógicas. (Tercera edición en español) Ed. Siglo veintiuno editores, S.A. México.
- Gallart, Maria Antonia.** (2000) La construcción de una estrategia de investigación.

- García, Ana – Valcárcel. Muñoz – Repiso.** (2000) DIDÁCTICA UNIVERSITARIA. Ed. LA MURALLA. Barcelona - España.
- García Canclini, Néstor.** (1986) LA PRODUCCIÓN SIMBÓLICA. (Tercera edición) Ed. Siglo veintiuno, México. d. f.
- Gramsci, Antonio.** (1986) Cuadernos de la cárcel. Ed. Era, S.A. México, D.F.
- Guedez, Víctor.** (1990) Lineamientos académicos para la definición de perfiles profesionales. Revista Especializada para América Latina y el Caribe.
- Heidegger, Martín.** (1974) El ser y el tiempo. México: FCE.
- Hubert René.** (1952) Historia de la Pedagogía. Ed. Kapeluzza BA.
- Illich, Ivan et al.** (1985) Un mundo sin escuelas. Ed. Nueva Imagen, S.A. México.
- Jiménez Lozano Blanca.** (1994) Epistemología y métodos de las ciencias. Perfiles educativos, número 63, pp. 59 - 71.
- Kuhn, Thomas.** (1986) La Estructura de las Revoluciones Científicas. Ed. Fondo de Cultura Económica. México.
- Lazarte, Jorge.** (1989) Movimiento Obrero y Procesos Políticos en Bolivia. .Ed. Multilibro. La Paz- Bolivia.
- Loera Varela, Armando.** (2000) Los grupos de enfoque en la investigación educativa. Sin editor.
- Lenin, V.I.** (1983) En torno a la dialéctica. Ed. Progreso Moscú.
- LEXUS.** (1997) Diccionario Enciclopédico. Ed. Trébol, S.L. Barcelona
- Lora, Guillermo.** (1980) Historia del Movimiento Obrero Boliviano. Ed. Los Amigos del Libro, Tomo IV, 1933 – 1952.
- . (1979) Movimiento Obrero Contemporáneo. Ed. Masas, La Paz Bolivia.
- . (1986) Historia de las Cuatro Internacionales. Ed. Masas. La Paz
- . (1985) Tesis de Pulacayo. Ed. Masas, La Paz 1985 / 16ª Edición.
- . (1985) Diccionario Histórico Político Cultural. Ed. Masas. La Paz Bolivia
- Marías, Julián.** (1980) Historia de la Filosofía. (Trigésimo segunda edición). Ed. Hijos de E. Minuesa, S.L. Madrid. España.

- Mari Louis, Juan.** (1989) *Ética Marxista Vs. Enajenación.* Ed. Política – La Habana.
- Mariategui, José Carlos.** (1986). *Temas de Educación (9na Edición)* Lima. Ed. Amauta.
- . (1994) *Siete Ensayos de Interpretación de la Realidad Peruana.* Lima. Biblioteca Amauta.
- Martínez M. Miguel.** (1998) *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación.* (3ra. Edición) Trillas. México.
- . (1989) *Comportamiento humano.* México: Trillas.
- Marx, Carlos.** “et al”. (1983) *Obras Escogidas.* Editorial Progreso, Moscú.
- Mora, David.** “et al”. (2006) *APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN TIEMPOS DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA.* Ed. Campo Iris. Srl. La Paz Bolivia.
- Mills W.** (1990) *El Poder de las Elites.* Ed. Hvmantitas.
- Michels, Robert.** (1983) *Los partidos políticos. Un estudio sociológico de las tendencias oligárquicas de la democracia moderna.* ED. Amorrortu. Buenos Aires-Argentina.
- Nassif, Ricardo.** (1965) *Pedagogía de nuestro tiempo.* Ed. KAPELUZ. Buenos Aires.
- OMEBA.** (1986) *Enciclopedia Jurídica OMEBA.* Ed. DRISKILL, S.A. Argentina.
- Orti, Alfonso.** (1995) *La confrontación de modelos y niveles epistemológicos en la génesis e historia de la investigación social:* En: Delgado J. M. z Gutiérrez. J. (Coord.). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales.* Madrid: Editorial Síntesis. S.A. 85-95.
- Pérez, Luna Enrique.** (1993) *Pedagogía Dominación e Insurgencia.* Ediciones: Los Heraldos Negros. La Candelaria - Caracas. II Edición.
- Popper, Kart.** (2001) *La Lógica de la Investigación Científica.* Madrid. Tecnos.
- Poulantzas, Nicos.** (1979) *Poder Político y Clases Sociales en el Estado Capitalista.* (18va. Edición). Siglo XXI, México.
- Quinn Patton, Michael.** (1987) *Como utilizar métodos cualitativos en evaluación.*

- Rodríguez, Gil Flores, et al.** (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Ediciones Aljibe, S.
- Rojas Soriano, Raúl.** (2000) El proceso de la Investigación Científica. México. Ed. Trillas. México. D.F.
- Rogers, Carl R.** (1980) Libertad y creatividad en la Educación. El sistema no directivo. Barcelona, Ed. Paidós.
- Sabine George H.** (2000) Historia de la Teoría Política. (Tercera edición en español) Ed. Fondo de Cultura Económica. México., D.F.
- Salinas, Francisco.** (1998) Educación y Transformación Social, Homenaje a Paulo Freire. Ed. Editorial Laboratorio Educativo, Caracas – Venezuela.
- Sandín, M. Paz.** (2003) Investigación Cualitativa en Educación, Fundamentos y Tradiciones. Ed. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.U.
- Sandoval, Godofredo.** (1990) Las Mil Caras del Movimiento Social Boliviano. Ed. Librería e Imprenta Offset Panamericana Sil. Doc. FLACSSO.
- Sandoval Rodríguez, Isaac.** (1993) Los Partidos Políticos en Bolivia. Ed. Mundy Color, La Paz – Bolivia.
- . (1999) Historia de Bolivia. Ed. Talleres de Industrias Gráfica Sirena (3ra. Edición).
- Sartori, Giovanni.** (1988) Teoría de la democracia. Ed. Alianza Editorial, S.A., Madrid.
- Stake, Robert E.** (1999) Investigación con estudio de casos. (2da. Edición). Ed. Morata. S.L Madrid.
- Zavaleta Mercado, Rene.** (1986) Lo Nacional Popular en Bolivia. Ed. Siglo XXI.
- . (1987) El Poder Dual. (Tercera Edición). Ed. Los Amigos del Libro. Cochabamba
- Skinner, BF.** (1986) Ciencia y Conducta Humana. Ed. Barcelona, Martínez Roca.
- Vargas, Zuñiga. F.** (2004) *40 preguntas sobre competencia laboral.* Ed. Montevideo.
- Cintefor Vygotski, Liev Semiónovich.** (1977) *Obras escogidas.* Madrid, Visor Dis V. I, II, IV, V,

Vygotski, Liev Semiónovich. (Redactada y anotada por Guillermo Blank) (2001) Psicología pedagógica. Ed. Aique Grupo Editor S.A. Buenos Aires Argentina.

Zuazo, Moira. (2008) ¿COMO NACIO EL MAS? La ruralización de la política en Bolivia. Ed. Creativa. La Paz - Bolivia

Otros documentos

Constitución Política del Estado. (2004) Gaceta Oficial del Bolivia. La Paz - Bolivia.

Constitución Política del Estado. (2009) Promulgado el: 7 de enero de 2009.

Código Penal. Fecha 10 de marzo 1997, según Ley 1768.

Código de Procedimiento Penal. Fecha 25 de marzo de 1999, según Ley 1970.

Estatuto Orgánico de la Central Obrera Boliviana. (2006) Imprenta SIGRAF. La Paz - Bolivia.

Estatuto de la Universidad Boliviana. Décimo Congreso de Universidades. (2003) Ed. CUB.

Ley de Reforma Educativa. No. 1565. (1997) Gaceta Oficial de Bolivia.

Ley de Agrupaciones Ciudadanas y Pueblos Indígenas, No. 2771 de 6 de julio de 2004. (2004) Gaceta Oficial de Bolivia.

ANEXOS

