

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE LINGÜÍSTICA E IDIOMAS



**DIFICULTADES EN LA LECTURA COMPRESIVA DEL
IDIOMA CASTELLANO EN ESTUDIANTES DE QUINTO
GRADO DE PRIMARIA DE LA U.E. “LA PRIMERA” DE LA
CIUDAD DE EL ALTO**

Tesis de grado para optar la Licenciatura en Lingüística e Idiomas
Mención Lingüística y Castellano

POR: BRIGIDA YOLANDA QUISPE LIMACHI

TUTOR: LIC. JESÚS ROQUE CONTRERAS

La Paz – Bolivia

2017

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE LINGÜÍSTICA E IDIOMAS

TESIS

**“DIFICULTADES EN LA LECTURA COMPENSIVA DEL IDIOMA
CASTELLANO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA
U.E. “LA PRIMERA” DE LA CIUDAD DE EL ALTO”**

© 2017 BRIGIDA YOLANDA QUISPE LIMACHI

LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA E IDIOMAS

MENCIÓN LINGÜÍSTICA Y CASTELLANO

Nota numeral.....

Nota literal.....

Ha sido.....

Lic. Teresa Solíz de Estrada

Directora a.i. de la Carrera de Lingüística e Idiomas

M. Sc. Ofelia Moya

Tribunal de tesis

Lic. María Luz Gómez

Tribunal de tesis

Lic. Jesús Roque Contreras

Tutor de Tesis

La Paz.....de octubre de 201.....

DEDICATORIA

A mis docentes por su apoyo, compañía,
comprensión y estímulo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a todas las personas que han hecho posible, de una u otra manera, la elaboración del presente trabajo.

RESUMEN

La presente tesis desarrolla un estudio de los factores más frecuentes que intervienen en *la lectura comprensiva* de niñas y niños en etapa escolar. Estos factores inciden e intervienen significativamente en el efectivo avance curricular del grado, del mismo modo, en el adecuado desarrollo cognitivo.

La metodología aplicada en el presente estudio es cualitativa y cuantitativa de nivel descriptivo. De este modo, se logró la observación del fenómeno en sus características fundamentales y en función sistemática. En este sentido, se describe y cuantifica los hechos que acontecen en la práctica curricular del aula. En cuanto a la técnica, ésta es documental y de campo; así como los instrumentos empleados; como: el cuestionario, el registro de observación y el test; los cuales fueron aplicados directamente a estudiantes y docentes, permitiendo obtener información veraz y auténtica del contexto en estudio.

Los datos obtenidos a través de los instrumentos fueron analizados rigurosamente. El análisis y la interpretación de los mismos reflejan lo siguiente: 1) un mayor porcentaje de los estudiantes presentan coincidencias en las limitaciones para desarrollar la lectura comprensiva en los procesos de enseñanza – aprendizaje en el aula, 2) el plan de desarrollo curricular y los textos correspondientes al grado no responde a las necesidades específicas del perfeccionamiento de la lectura comprensiva y 3) la falta de interés de maestras y maestros en la estimulación de la lectura que se evidencia en la presente investigación.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, se establece que los estudiantes de quinto grado de primaria presentan muchas dificultades en la lectura comprensiva; como ser: el desconocimiento de las técnicas de lectura, la funcionalidad del diccionario, temor hacer preguntas, contar sólo con un texto de lectura, para toda la gestión y sobre todo, el no haber desarrollado adecuadamente capacidades para comprender un texto.

INTRODUCCIÓN

Identificar las dificultades en la lectura comprensiva del idioma castellano constituye el tema central de la presente investigación. Se estudiaron los niveles de comprensión lectora de los niños del quinto grado de primaria de la U.E. “La Primera” ubicada en la ciudad de El Alto, Distrito Escolar El Alto-2, de la Zona Sud-2 de la Red - 301 “Alto de la Alianza”. Este estudio se llevó a cabo tomando en cuenta que desarrollar la lectura es una de las habilidades lingüísticas que constituye un factor crucial en el desarrollo de la lengua materna. La situación histórica actual hace menester el análisis de este tema por distintas razones: la primera involucra el hecho de que la lectura forma parte del conjunto de necesidades básicas de aprendizaje; la segunda indica que una lectura comprensiva adecuada posibilita a las personas su participación en ambientes laborales con condiciones dignas de desarrollo individual y colectivo; una última razón señala a la lectura como mecanismo de acceso a una amplia cultura escrita. Además, se resalta que mediante el conocimiento se pueden lograr beneficios, entre ellos: el ejercicio pleno como individuos autónomos, demócratas, éticos, abiertos a los retos del desarrollo social del futuro y a su vez genera un fácil desenvolvimiento en el contexto social.

La importancia del desarrollo de la lectura comprensiva en la actualidad es evidente por la cantidad y diversidad de investigaciones que se hicieron en distintos países, empezando por los altamente industrializados y terminando en los menos desarrollados. Ahora bien, como una mención especial, se tiene aquí los procesos y organismos de investigación que asumen la evaluación de la lectura como un síntoma de la calidad de la educación. En el campo de la acción educativa, la comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes que por intermedio de ella se puede interpretar, retener, organizar y valorar lo leído; por ello se la considera un proceso base para la asimilación y procesamiento de la información en el aprendizaje. En el sujeto lector, la comprensión lectora es de suma importancia, pues permite estimular su desarrollo cognitivo-lingüístico, fortalecer su autoconcepto y proporcionar seguridad personal. La dificultad en el aprendizaje de ésta, incide en el fracaso escolar, el

deterioro de la autoimagen y lesiona ese sentido de competencia, trayendo manifestaciones diversas de comportamientos inadecuados en el aula.

En el panorama educativo nacional se mantienen aún tres características específicas que afectan el aprendizaje de lectura, éstas se han prolongado a lo largo del tiempo: la enseñanza que enfatiza el aprendizaje memorístico, la falta de énfasis en la enseñanza de destrezas de comprensión de lectura y la falta de entrenamiento en destrezas de estudio e investigación que se apoyan en destrezas de lectura y permiten al alumno seleccionar, organizar e integrar información.

Sin duda, uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es el de la comprensión lectora. Así el interés por la comprensión lectora sigue vigente, aun cuando este fenómeno se creía agotado, sobre todo en la década de los años 60 y 70 en la que algunos especialistas aseguraban que la comprensión de lectura era resultado directo del descifrado: si los alumnos eran capaces de mencionar las palabras, la comprensión por ende, sería automática (Corrales: 2005). Sin embargo, a medida que los profesores guiaban más su actividad a la decodificación, fueron comprobando que la mayoría de los alumnos no entendían lo que leían.

Así también la mala pronunciación de los estudiantes migrantes del área rural, por ejemplo: su confusión de la letra “e” por “i”, la “t” por la “d”, son parte del contexto que conforman los diferentes grupos de estudiantes de la urbe alteña. No obstante, estamos en una sociedad que juzga que: *“quién habla bien, escribe bien”* o por el contrario quién escribe y habla con deficiencias, muchas veces, es sometido a la postergación y opresión por parte del sistema; puesto que éste favorece a pocos y posterga a muchos. Por lo que es preciso hacer una mirada interna, crítica reflexiva de todo lo que ocurre en la formación de los estudiantes, en el curso y la Unidad Educativa que se hubo señalado para el desarrollo de la presente investigación.

Estas consideraciones, hacen posible una investigación descriptiva para contrastar la observación empírica con el estudio sistemático y científico, además, se emplea un diseño

metodológico no experimental descriptivo, a través de una muestra total de 64 estudiantes de los paralelos “A” y “B” de quinto de primaria. Para el logro de este propósito, el presente trabajo está distribuido en siete capítulos:

En el primer capítulo, se encuentran el planteamiento del problema, la delimitación del problema, los objetivos, donde se señalan los propósitos de la investigación; por último, la justificación.

En el segundo capítulo, está el marco teórico, ahí se mencionan conceptos y aportes de diferentes autores que sustentan de forma teórica el trabajo. También se menciona la hipótesis, la definición de variables y la respectiva definición conceptual.

En el tercer capítulo, se describe el Marco de referencia institucional que comprende el aspecto geográfico, la característica poblacional, cultural, socioeconómica y educativa de la ciudad de El Alto.

En el cuarto capítulo está la Metodología misma que indica cómo se realizó el trabajo, el orden o el camino que sigue la investigación, el método que se tomó en cuenta, técnicas, universo, muestra, procedimiento e instrumentos de investigación.

En el quinto capítulo, se presenta el análisis e interpretación de los datos recogidos para su respectivo procesamiento. Al finalizar el trabajo se encuentran las conclusiones y recomendaciones pertinentes a la investigación, de las cuales podrían desprenderse otras investigaciones. También se presenta una "Propuesta Pedagógica innovadora", ésta consiste en un proyecto educativo que surge de la iniciativa de los estudiantes, por lo que su formulación ha sido consensuada entre los estamentos estudiantil y docente. El presente proyecto pretende servir de modelo para la implementación de la lectura comprensiva en el aula.

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Formulación del problema..... | 1 |
| 1.2. Delimitación del problema..... | 5 |
| 1.3. Objetivos | 6 |
| 1.3.1. Objetivo general | 6 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 6 |
| 1.4. Justificación..... | 6 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2.1. Lectura..... | 9 |
| 2.1.1. Pirámide de la comprensión lectora | 16 |
| 2.1.2. Clases de lectura..... | 17 |
| 2.1.2.1. Lectura en voz alta..... | 17 |
| 2.1.2.2. Lectura silenciosa comprensiva..... | 18 |
| 2.1.3. Dificultades frecuentes en el lector | 21 |
| 2.1.3.1. Dificultades en el desarrollo de la lectura | 22 |
| 2.1.3.2. Lectura lenta | 23 |
| 2.1.3.3. Lectura veloz | 23 |
| 2.1.3.4. Dificultades en la lectura en Bolivia | 24 |
| 2.1.3.4.1. Incidencias de las dificultades de la lectura a nivel superior..... | 25 |
| 2.1.4. La lectura responsabilidad de los docentes en etapa escolar..... | 25 |
| 2.1.4.1. Selección de textos para la lectura de niñas y niños..... | 26 |
| 2.1.5. La importancia del texto para la lectura..... | 28 |
| 2.1.6. El desarrollo cognitivo fundamento de la lectura | 29 |
| 2.1.7. Técnicas de lectura..... | 29 |
| 2.1.8. Estrategias de enseñanza y aprendizaje..... | 32 |

| | |
|---|----|
| 2.1.8.1. Estrategias de lectura comprensiva no adaptadas a la diversidad estudiantil..... | 34 |
| 2.1.9.El docente en el proceso de lectura comprensiva..... | 36 |
| 2.2. Hipótesis..... | 37 |
| 2.3. Variables | 37 |
| 2.4. Definición de variables | 38 |
| 2.4.1. Definición conceptual..... | 38 |
| 2.5. Definición Operacional | 39 |

CAPÍTULO III

MARCO DE REFERENCIA INSTITUCIONAL

| | |
|---|----|
| 3.1.. Contexto geográfico | 43 |
| 3.1.1. Antecedentes de la ciudad de El Alto | 43 |
| 3.1.2. Ubicación..... | 43 |
| 3.1.3. Aspecto Económico..... | 44 |
| 3.1.4. Aspecto Político..... | 45 |
| 3.1.5. Aspecto Social | 46 |
| 3.1.6. Aspecto Cultural | 46 |
| 3.1.7. Aspecto Religioso..... | 48 |
| 3.1.8. Aspecto Educativo..... | 48 |
| 3.2. Contexto barrio o zona | 49 |
| 3.2.1. Características socioeconómicas | 49 |
| 3.2.2. Características de la zona | 49 |
| 3.2.3. Características socioculturales..... | 50 |
| 3.3. Contexto de la Unidad Educativa “La Primera” | 50 |
| 3.3.1. Antecedentes..... | 50 |
| 3.3.2. Idioma..... | 51 |
| 3.3.3. Ubicación e infraestructura..... | 51 |
| 3.3.4. Docentes y estudiantes | 52 |
| 3.3.5. Padres de familia | 53 |
| 3.3.6. Área pedagógica | 53 |

| | |
|---|----|
| 3.4. Contexto de Aula..... | 53 |
| 3.4.1. Características socioculturales..... | 53 |
| 3.4.2. Características pedagógicas..... | 54 |

CAPÍTULO IV

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

| | |
|--|----|
| 4.1. Metodología | 56 |
| 4.1.1. Método descriptivo..... | 57 |
| 4.1.2. Método de estudio | 57 |
| 4.2. Técnica | 58 |
| 4.2.1. Definición de instrumentos..... | 59 |
| 4.2.1.1 Cuestionario estructurado | 60 |
| 4.2.1.2. Registro de observación | 61 |
| 4.2.1.3. Test | 63 |
| 4.3. Universo y población de estudio | 64 |
| 4.4. Muestra..... | 64 |
| 4.5. Fuentes de información | 65 |

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE DATOS

| | |
|--|-----|
| 5.1 Resultados de la observación del proceso de lectura en el aula | 67 |
| 5.1.1. Consolidación de datos..... | 71 |
| 5.2. Resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes | 73 |
| 5.3. Nivel de desarrollo de la comprensión lectora | 94 |
| 5.3.1. Resultados de la aplicación del test de lectura comprensiva..... | 94 |
| 5.3.2. Consolidación de los datos..... | 107 |
| 5.4. Resultados de la aplicación del Test de lectura comprensiva (Instrucciones abiertas). | 109 |

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|--|-----|
| 6.1. Conclusiones generales | 118 |
| 6.1.1. Conclusiones específicas..... | 119 |
| 6.2. Recomendaciones | 122 |
| 6.3. Propuesta pedagógica..... | 124 |
| 6.3.1. Planificación de proyecto de aula | 125 |
| 6.3.2. Proyecto de aula | 125 |

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Formulación del problema

Al sistema educativo boliviano le ha faltado la capacidad de adecuarse a los nuevos paradigmas impuestos por los cambios de la globalización y otros fenómenos similares, acontecidos en las últimas décadas. De ahí que la educación se haya ido deteriorando progresivamente, poniendo en riesgo las bases organizativas de la sociedad y limitando las posibilidades de un desarrollo económico integral. Por eso, es necesario revertir esta situación encarando los nuevos desafíos; por ejemplo, entre las limitaciones se puede citar como un problema básico y de vital importancia dentro del ámbito educativo: la dificultad para comprender textos tanto en la escuela primaria como en niveles superiores; además, dicha problemática llega a afectar la vida laboral y profesional de las personas, impidiendo un óptimo desarrollo en todas sus actividades diarias.

La disminución de la capacidad de comprensión lectora, específicamente en niños y niñas en la actualidad, es alarmante; también, se puede mencionar la irrupción en nuestra sociedad de toda clase de medios tecnológicos que compiten feroz y despiadadamente con el tiempo de lectura de los estudiantes. Este es un gravísimo problema que afronta el país; sin estar ajenos, también, a los países desarrollados y en vías de desarrollo.

La proliferación de la información audiovisual hace que la lectura permanezca en un segundo plano. Así, en los últimos años se ha podido observar que los niños leen cada vez menos y que el vocabulario que aplican en su comunicación verbal y escrita es cada día más insuficiente. Estos aspectos, incurren en muchas ocasiones en el fracaso escolar, la deserción y la frustración al momento de encarar y afrontar el siguiente nivel (secundario) del sistema educativo.

La problemática social que vive el país, a la cual se suman la aguda crisis económica por la que se atraviesa, los cambios económicos, políticos, culturales, sociales y educativos hacen que surjan nuevas necesidades requeridas por el actual modelo de producción, las que dan lugar a nuevas formas de gestión y organización educativa. Así lo afirman también Navia & Postigo (2006, p. 17): “El problema se agrava por la realidad cultural de la sociedad boliviana. Vivimos en una sociedad que no lee ni escribe”. Además, el contexto real de nuestro país muestra que una gran mayoría de las personas no tienen hábitos de lectura y la sociedad le resta importancia a esta necesidad.

Otro de los factores es la familia, núcleo principal de la sociedad, ésta no asume el rol de guía y ejemplo para alcanzar una cultura lectora en los hogares, muchas de las familias no apoyan debidamente al desarrollo adecuado de la lectura comprensiva. Además, el buen desarrollo psicológico del estudiante en la actualidad no es tomado en cuenta por padres y madres de familia, ni mucho menos el hecho de que dicho desarrollo debe ser fortalecido desde la concepción. Por lo tanto, se fortalece implícitamente un bajo desarrollo del proceso de lectura en los educandos y se perfila una sociedad incapaz de afrontar las problemáticas del presente y del futuro.

Una de las ciudades más jóvenes del país es la ciudad de El Alto, que, al mismo tiempo, de contar con un bajo desarrollo de una cultura lectora, presenta un alto porcentaje de personas emigrantes del altiplano paceño, quienes poseen como lengua materna el idioma aimara en su mayoría más con la coexistencia del quechua, en una mínima cantidad; dichos habitantes difieren unos de otros en sus costumbres y tradiciones enraizadas. Las madres y padres de familia aimaras y quechuas, que habitan en esta urbe aún poseen el pensamiento tradicional de que la escuela es la única institución encargada de la formación y educación de sus hijas/os para que, en un futuro no muy lejano, sean mejores ciudadanos, este es otro factor con el que se encuentran los docentes de esta ciudad para desarrollar una práctica lectora eficiente.

Los centros educativos del nivel primario de la ciudad de El Alto en su mayoría acogen a niñas y niños de madres y padres emigrantes. La Unidad Educativa “La Primera” (5º grado “A y B”) no es indiferente a estas características ya que se observó que el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, de esta urbe, tropieza con factores que limitan la comprensión de textos.

La problemática de la comprensión lectora del idioma castellano, en las unidades educativas alteñas en el nivel primario, obstaculiza el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, la deficiencia analizada anteriormente deriva desde hace muchos años atrás. El Ministerio de Educación, docentes y personal encargado no reflexionan ni analizan los planes y programas curriculares nacionales de los diferentes niveles educativos del Sistema Educativo. Además, no evidencian que éstos hayan sido estructurados sin tomar en cuenta las necesidades auténticas del estudiante de un país tan diverso en cultura como el nuestro y no verifican el contexto del instrumento de lectura de uso de los educandos, puesto que la lengua castellana tiene sus propias reglas y principios en cuanto a la fonética, morfología, sintaxis, semántica, etcétera.

En el *quinto* grado del Nivel Primario de la Unidad Educativa “La Primera” de la Red 301 “Alto de la Alianza” del Distrito Sud - 2 de la ciudad de El Alto, se observa que los educandos sólo decodifican los textos (la decodificación es sólo un medio para lograr interpretar los materiales impresos) y no leen frecuentemente. La educación impartida diariamente es con una visión *conductista*, en la cual el docente sólo se preocupa por cumplir los planes curriculares diseñados para éste grado, la y el estudiante continúa siendo un simple receptor en la clase y no es un estudiante activo y motivado, como lo afirma el *constructivismo*. Se observa también que los educandos de este grado, con frecuencia en el transcurso de las actividades realizadas diariamente dentro del aula, no están motivados e incentivados a la práctica de la lectura y se identifican dificultades en la comprensión lectora.

Los educandos al leer cuentos, fábulas, leyendas, historias, periódicos, libros lo hacen sólo por leer, sin preocuparse en comprender el significado auténtico del texto y mucho menos el mensaje implícito que posee. De esta manera, se evidencia que los estudiantes no logran comprender el contenido del texto, lo cual repercute en la asimilación de un nuevo conocimiento, ocasionando un deficiente rendimiento escolar y una baja capacidad de aprendizaje. Del mismo modo, los niños tropiezan con muchas limitaciones al realizar las tareas asignadas por la o el profesor. También, se observa las dificultades de comprensión en la interpretación de las consignas en las pruebas objetivas (preguntas de los exámenes que son proporcionados para su evaluación), de las diferentes áreas de conocimiento.

Es indudable que antes los profesores responsables de estos grados, sólo se preocupaban por que el educando pueda interpretar los sonidos de las letras o decodificar cualquier texto dejando de lado la comprensión lectora de los mismos. Actualmente, los docentes de aula no muestran interés en cambiar su metodología de trabajo, pues no tienen conocimiento sobre nuevas estrategias que podrían utilizarse para mejorar la comprensión lectora de los educandos.

- Un factor muy importante es el docente quien debe utilizar estrategias que incentiven a la lectura comprensiva y dedicar más tiempo a estas actividades de lectura.
- Los educandos no están siendo motivados, la falta de libros en el contexto que les rodea hace que no se despierte el interés por la lectura.
- Los padres de familia también tendrían que ser partícipes de esta problemática.

Las consecuencias que ocasiona la *falta de comprensión lectora* de los educandos en este grado, según los estudios realizados por diferentes autores, los mismos mencionan que sin una buena práctica de la lectura comprensiva el lector no logrará concentrarse en el significado del texto (Morrocks, Grace & otros 1996). Por lo tanto, no se favorecerá la comprensión de lo leído y no se permitirá la asimilación de nuevos conocimientos.

Por otro lado, se dificulta el proceso enseñanza - aprendizaje y el desarrollo de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas del educando, debido a la no existencia de un buen desenvolvimiento en las áreas de conocimiento, las que inducen a la deserción escolar y fracaso del educando, logrando promover bachilleres incapaces de afrontar estudios en instituciones superiores.

En este entendido, el desarrollo de la lectura comprensiva es muy importante en los educandos (de 9 a 12 años) para el buen desenvolvimiento y comprensión de las diferentes áreas de conocimiento, ya que el grado en el que ellos se encuentran se debe lograr un desarrollo integral como lo afirma la actual Ley de educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez (2010, p. 16) en su Art. 13, Cap. 1, Título II indica que la “Educación Primaria Comunitaria Vocacional Comprende la formación básica, cimiento de todo el proceso de formación posterior (...) desarrolla todas sus capacidades, potencialidades, conocimientos, saberes y capacidades comunicativas”.

Por tanto, se prioriza la siguiente problemática:

¿Cuáles son las dificultades más frecuentes que intervienen en la práctica de la lectura en el aula, que inciden significativamente en el desarrollo de la comprensión de la lectura de estudiantes con lengua materna castellana, de quinto grado del nivel primario de la Unidad Educativa “La Primera” que conforma la Red 301 “Alto de la Alianza” del Distrito Sud- 2 de la ciudad de El Alto?

1.2. Delimitación del problema

La presente investigación relacionada con la comprensión lectora de educandos que poseen el idioma castellano como lengua materna, se realiza con los estudiantes de 9 a 12 años de edad que cursan el quinto grado de primaria de la gestión académica en curso (2011), de la Unidad Educativa “La Primera” de la Red- 301” Alto de la Alianza” del Distrito Sud - 2 de la ciudad de El Alto. Además, se enfatiza el estudio en teorías de la lectura y escritura y la lingüística aplicada en la enseñanza del castellano.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Estudiar las dificultades de la práctica de la lectura en aula, que inciden en la comprensión lectora de estudiantes con idioma materno castellano, del *quinto* grado de primaria de la Unidad Educativa “La Primera” que conforma la Red 301 “Alto de la Alianza” del Distrito Sud - 2 de la ciudad de El Alto.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir y analizar los factores que inciden en la lectura comprensiva de niños y niñas del quinto grado de primaria.
- Caracterizar la práctica de la lectura comprensiva de textos utilizados para el quinto grado, dentro del aula en el área de Lenguaje.
- Analizar las estrategias metodológicas con las que trabajan los profesores en los procesos curriculares los cuales desarrollan la *comprensión de lectura*.

1.4. Justificación

El presente trabajo de investigación permite descubrir las dificultades existentes en los educandos que impide una buena comprensión lectora. Del mismo modo, se busca determinar los factores que afectan a su desarrollo y las consecuencias que afrontan los niños en la etapa escolar. Además, busca aportar una solución a la problemática identificada.

El estudio, también, permite la búsqueda de estrategias metodológicas para optimizar la lectura comprensiva y contribuir a la solución de la problemática. De la misma manera, se

analizan temáticas que coadyuvan a la solución de las dificultades de la comprensión lectora, así identificar fijaciones situadas en las dificultades fonéticas, morfológicas, sintácticas y semánticas. Además, la misma permite realizar el reconocimiento de dificultades en las palabras, frases u oraciones de orden gramatical y no solamente de este tipo, sino del modo semántico como de otros problemas congruentes.

Todo estudiante a través de una lectura comprensiva logra alcanzar los más altos niveles de reflexión, conocimiento y emoción. El educando al leer activa sus competencias lingüísticas, sus recuerdos, sensaciones, sentimientos, conocimientos, reflexiones y el potencial imaginario de sus sueños. Pero no sólo le produce sensaciones placenteras, sino que desarrolla capacidades cognitivas para enfrentar los problemas que se presentan en su vida diaria.

La falta de la comprensión lectora causa insuficiencias en la persona, dado que no puede expresar sus ideas y argumentarlas para una efectiva comunicación, ya sea de forma verbal o escrita. Una competencia adecuada en el uso del idioma acrecienta la capacidad del desarrollo integral del ser humano. De tal manera, la lectura es parte fundamental, sin ésta no sería posible la construcción y reconstrucción de una sociedad.

La lectura comprensiva es indispensable para el estudiante, es una capacidad que él mismo va descubriendo y reforzando a medida que avanza en sus estudios, a veces alcanza estudios superiores con una práctica de lectura deficiente de los textos y una buena memoria, pero a medida que accede al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no le es suficiente. De una u otra manera, se hace evidente en diferentes ámbitos que los estudiantes bachilleres poseen limitaciones con respecto a la comprensión de textos.

La investigación de esta problemática permitirá desarrollar y cualificar mejor los procesos de enseñanza - aprendizaje, para el desarrollo integral del educando. Se pretende llegar también a una aproximación de la definición de un marco de referencia para mejorar y transformar las prácticas pedagógicas educativas en el aula.

Este trabajo además coadyuvará al desempeño del docente en cuanto al tema de estrategias para el desarrollo de la lectura comprensiva en procesos curriculares con la finalidad de atender pertinentemente las necesidades con respecto a la lectura, respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos. De esta manera, se pretende enriquecer la capacidad intelectual de los educandos para que logren desarrollar sus propias estrategias de lectura y así lleguen a ser ciudadanos lectores y conformen una sociedad lectora.

Finalmente, el presente estudio enfatiza dicha problemática, cuyo resultado pretende ser un aporte para mejorar el desarrollo de la Lectura Comprensiva de los estudiantes de las distintas Unidades Educativas del nivel primario, también contribuir en la formación de futuros docentes de las Escuelas Superiores de Formación de Maestros, así también, servir como un marco de referencia para docentes en ejercicio de su profesión. Además, los cambios pertinentes que se hagan con referencia al tema de estrategias motivadoras, en cuanto a la comprensión lectora se refiere, podrán influir en el desarrollo de una cultura lectora aceptable en nuestro país.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El presente capítulo encierra la parte teórica, en que se fundamenta la investigación. Ella constituye el horizonte del estudio, recapitula los antecedentes de la lectura, define y revisa las teorías de lectura, analiza y se apropia de tipos de lectura comprensiva aplicables a los estudiantes del nivel primario de las Unidades Educativas.

2.1. Lectura

La lectura es la interacción entre un lector, un texto y un contexto, en el cual el lector activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y capacidades de inferir determinados significados semánticos de las palabras, para luego llegar a asimilar los nuevos conocimientos que el texto quiere dar a conocer.

La lectura es un proceso individual, ésta se concretiza leyendo un texto escrito. Según Gómez citado por Laime & Sotomayor (2002; p.12) “La lectura es un proceso individual e intencionado de comprensión de un texto escrito a partir de sus características contextuales, textuales y lingüísticas. El lector relaciona estas características utilizando un conjunto de estrategias lectoras”

Ambas autoras coinciden en que es muy importante que la lectura se realice de manera individual y que el texto que se lee tenga las características contextuales y textuales acorde al tipo de lector, las cuales serán de gran ayuda para que las y los estudiantes puedan comprender de mejor forma y con mayor facilidad.

La lectura es irrefutablemente un proceso individual, Vallejo & Galdames (1996; p.4) señalan que: "El enfoque pedagógico asociado a este programa concibe la lectura como la interacción entre un lector que activa sus conocimientos y experiencias previas y un texto

que aporta determinados contenidos. A través de esta comunicación el lector comprende, es decir, construye activamente el significado del texto”.

Evidentemente, es necesaria la lectura comprensiva porque ayuda a las niñas y niños a reflexionar y enriquecer sus conocimientos, es decir, estos conocimientos aportaran a potenciar más las ideas que ya poseen. Además, las autoras. Vallejo & Galdames (1996; p.5) consideran que: “A través de la lectura se alcanzan los más altos niveles de reflexión, conocimiento y emoción. El niño al leer, activa sus competencias lingüísticas, sus recuerdos, sensaciones, sentimientos, conocimientos, reflexiones y el potencial de imaginación y sueños”.

Se enfatiza la lectura como un acto personal que ayuda al educando a activar sus conocimientos previos y a potenciarlos con el fin de activar su desarrollo cognitivo en la solución de problemas racionalmente.

La lectura no es cuestión de identificar letras para reconocer palabras que den pauta para la obtención del significado de las oraciones. La identificación del significado para Smith (1995; p.15) simboliza que: “La lectura no requiere de la identificación de palabras individuales, así como la identificación de palabras no requiere de la identificación de letras. De hecho, el identificar palabra por palabra sin valerse del sentido global, muestra una falla en la comprensión”.

El autor enfatiza el uso y existencia de dos tipos de información: la visual que aporta el texto y la no visual que aporta el lector; ésta última está conformada por el conocimiento del lector sobre el tema, el nivel del lenguaje o competencia lingüística además del conocimiento del mundo en general. La interacción de esta información permite generar hipótesis sobre el significado y así mismo comprobar su adecuación al texto.

Ferreiro (1975; p.21), refiriéndose a la lectura, expresa que “...es justo afirmar que toda lectura es un acto de reconstrucción de una realidad lingüística a partir de los elementos

provistos por la representación”. Una representación no es el “doble” de lo real y, por lo tanto, necesariamente retiene solo algunos de los elementos, propiedades y relaciones de lo real representando. Sin embargo, aquello que fuera omitido no debe ser olvidado, lo exceptuado es lo que el intérprete debe reintroducir en el momento de interpretar dicha representación.

Para Wittrock (1981; p. 42) “...el significado para el lenguaje escrito se genera a partir de la construcción de relaciones entre el texto y los conocimientos previos y recuerdos de experiencia del lector, el conocimiento previo está constituido no sólo por lo que el lector sabe sobre el tema tratado en el texto sino por su competencia lingüística, que en el caso de la lectura, está especialmente referida al conocimiento del lenguaje en su forma escrita, por sus instrumentos cognoscitivos y por sus experiencias afectivas”.

De acuerdo a las opiniones de Ferreiro y Wittrock, mencionados en párrafos anteriores, coinciden en que leer es un proceso centrado en la búsqueda de significados, que durante la lectura se establece relación activa y recíproca entre el lector y el texto (transacción, interacción o simplemente relación); y que es a partir de esta relación que el lector construye o reconstruye el significado del texto. Así mismo, los autores destacan la importancia del conocimiento previo que posee el lector, el cual aporta a la asimilación del significado auténtico del texto.

El Convenio Andrés Bello (1991; p.39) afirma que: “...la lectura es un proceso centrado en la comprensión del mensaje. No es un aspecto pasivo de la comunicación, si no un proceso eminentemente activo a través del cual el lector construye el significado del texto”. Así, la lectura es una modalidad de comunicación del lenguaje que opera conjunta y retroactivamente con el hablar, escuchar y escribir.

Entre las muchas definiciones de lectura se exponen las siguientes:

- Artley señala que “la lectura es el arte de reconstruir; sobre la base de la página inversa; las ideas, los sentimientos, los estados anímicos y las impresiones sensoriales del escritor” (citado por Downing & Thackray 1971).
- Ausbel en 1976 indica que “aprender a leer es un asunto de aprender a percibir el significado potencial de los mensajes escritos y luego de relacionar ese significado percibido con la escritura cognoscitiva a fin de comprenderlo”
- Gastón Mialaret (citado por Jiménez en 1983) refiere que “saber leer es ser capaz de transformar un mensaje escrito sonoro siguiendo ciertas leyes muy precisas, es comprender el contenido del mensaje escrito es ser capaz de juzgar y apreciar el valor estético”. Peter (1989, p. 52), asimismo, el autor considera a “la lectura como la interacción que el lector establece con un texto”.

En este entendido, la lectura es también una conducta pedagógica capital, pues es la base de todo edificio escolar. Casi todos los aprendizajes didácticos están condicionados por la calidad y rapidez de la lectura; el estudio de los mecanismos de la lengua escrita y hablada de la religión, la moral, la historia, la geografía y las ciencias naturales descansan en el dominio progresivamente afianzado de la lectura inteligente y crítica.

La lectura supone el empleo de varios procesos complementarios estrechamente integrados. Ante todo, está la adquisición de la técnica para descifrar o “decodificar” el mensaje escrito. Cualquiera sea la técnica que se utilice debe lograr reforzar las capacidades del que está aprendiendo a leer, para que sea capaz de transformar un mensaje escrito en datos leídos, comprendidos y traducidos oralmente. Este aprendizaje se fija normalmente en la escuela. Debe ser dominado completamente al cabo de dos o tres años de escolaridad y estar finamente afianzado para toda la vida.

Según García, Gutiérrez & otros (2004; p.5) “La lectura es un proceso activo (...) puede ser considerada como procedimiento cuando permite que los alumnos se desenvuelvan con eficiencia en las asignaturas manejando ciertas destrezas básicas como captación de datos, organización y registro de la información, etc.”.

Para una buena lectura Rea (2004; p.11) menciona: “En la lectura deben aplicarse ciertos principios:

Orden. Sólo así alcanzarás tus objetivos.

Atención. La lectura necesita una buena dosis de concentración.

Reflexión. La lectura reflexiva bien encauzada nos ayuda a asimilar lo bueno de las ideas ajenas...”.

La clasificación de textos es necesaria para realizar una mejor lectura y tener en cuenta ciertos principios como el orden, atención y reflexión; es importante señalar que en las niñas y niños en edad escolar se debe inculcar estos principios desde los inicios de su educación. Por esta razón, la estimulación, para adquirir mejores hábitos de lectura en las niñas y niños, debe ser gestionada por los profesores (en el aula), padres de familia (en casa) y demás personas involucradas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Todos estos agentes cumplen un rol fundamental para la adquisición de una buena práctica de la lectura comprensiva. Todo ser humano al estar estimulado adecuadamente emplean los recursos que se encuentren a su disposición para lograr sus propósitos.

Díaz (2002; p.143) indica: “El lector trata de construir una representación fidedigna a partir de los significados sugeridos por el texto (para lo cual utiliza todos sus recursos cognitivos pertinentes tales como esquemas, habilidades y estrategias) explotando los distintos índices y marcadores psicolingüísticos y los de formato que se encuentran en el discurso escrito...”.

Los conocimientos previos que posee el lector y del contexto en el cual se realiza una determinada lectura, son factores que generan una apropiada comprensión del texto a través de una lectura adecuada.

Así también Morrocks, Grace & otros (1996; pp 28-29) mencionan “La comprensión es la meta final de toda lectura. Debe asignarse especial importancia a este entrenamiento desde la primera vez (...) Los factores que influyen sobre ella son, entre otros: la facilidad natural del lenguaje, la capacidad intelectual, la comprensión de los conceptos verbales, la de las técnicas de acceso a las palabras y el caudal de experiencias con que cuenta cada niño. La capacidad de comprensión incluye: 1) la capacidad para recordar detalles

específicos; 2) la capacidad para reconocer secuencias de hechos; 3) la capacidad para determinar las ideas principales; 4) la capacidad para inferir o pensar con sentido creador”.

Entonces, se infiere que la comprensión lectora es la meta que todo buen lector debe cultivar desde su niñez, al ser una capacidad que se establece a través de un proceso. Pues, la comprensión implica activar al máximo la capacidad intelectual del lector por eso se debe brindar las condiciones necesarias para su concreción. Por ejemplo, si un médico o un niño en casos extremos cogen un libro relacionado con leyes jurídicas, poco o nada entenderá del mismo, el texto en el mejor de los casos debe estar siempre adecuado a las capacidades intelectuales del lector y de acuerdo a su contexto con vistas a que la comprensión cuente con más estimulación así seguir acrecentado capacidades lectoras.

No sólo la comprensión de lectura ayuda a mejorar nuestra capacidad de inferir conocimientos, también favorece la buena escritura. Es importante tener en cuenta que la lectura y la escritura son las dos habilidades lingüísticas intelectuales más importantes del ser humano y que ambas se aprenden; esto supone que habrá que sumar esfuerzos en la formación de lectores. Su desarrollo permitirá la activación de procesos mentales que harán de la persona un sujeto capaz de interactuar con su medio y sobre todo de resolver problemas de su vida cotidiana.

Peñaranda (2004; p.11) considera que: “Quien lee bien escribe bien (...) el acto de leer es el camino para construir la autonomía significativa entre el universo significativo de los libros y el universo pragmático de la realidad social. Entonces, leer es, en cierta manera, una cadena que va desde el universo ficticio de los seres imaginados hacia el de la realidad social y es un acto entremezclado con otros”.

Se debe resaltar que una buena práctica de la lectura no sólo ayudará a escribir mejor, también aportará a mejorar el uso de los niveles del lenguaje (fonológico, morfológico, sintáctico y semántico) en el marco de mejorar el lenguaje oral y escrito. Asimismo, la

lectura ayudará a entender la realidad del mundo que nos rodea y resolver problemas cotidianos de la vida.

En el desarrollo de la lectura comprensiva también se puede recurrir a signos no lingüísticos, éstos tienen la función de contribuir a descubrir el significado auténtico del texto, para que exista una mejor comprensión por las y los estudiantes. Así lo afirma Arancibia (2005; p.10) “Al inicio, cuando nos enfrentamos a la lectura, recurrimos a algunas señales que nos ayudan a comprender qué dice. Estas señales no sólo son las letras, las palabras y las oraciones. Hay más señales: la forma del texto, los dibujos que tiene (si los tiene), el espacio en el que está situado (¿es un afiche en la pared? ¿Es un libro de la biblioteca? ¿Es una hoja suelta que uno recibe en la calle?), sus letras, ¿son todas del mismo tamaño? ¿En el texto hay colores? ¿Qué dirá el texto?”.

Todo texto al ser analizado, detenidamente, permite que el lector identifique las características que menciona el facilitador. Esta persona que realiza el acto de leer tiene implícitamente presente estos signos no lingüísticos en el momento de la lectura. De esta manera, los maestros deben hacer explícitas dichas características en los procesos curriculares para los estudiantes y aclarar que las mismas ayudan a que el lector comprenda el contenido del texto, además de los procedimientos mencionados, respaldar dicha actividad con la clasificación de los textos según sus características, esta actividad contribuye y facilita la comprensión lectora.

Díaz (2002; p.143) afirma: “... También se considera que la comprensión de la lectura es una actividad estratégica porque el lector reconoce un alcance y limitaciones de memoria, y sabe que de no proceder utilizando y organizando sus recursos y comprensión de la información relevante del texto puede verse sensiblemente disminuida o no alcanzarse y el aprendizaje conseguido a partir de ella puede no ocurrir...”.

Con el fin de poder tener una buena comprensión de lectura, se debe buscar estrategias para mejorar el entendimiento general de un texto. Cabe mencionar que las personas

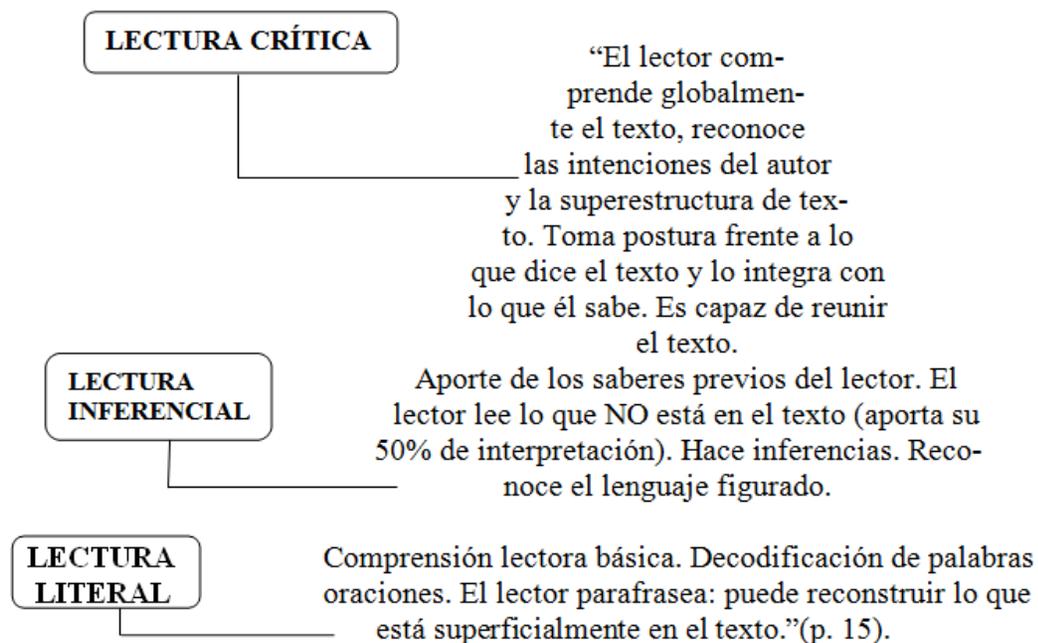
mayores tienen y conocen sus capacidades y limitaciones individuales en cuanto a lectura. En cambio, en la etapa escolar del nivel primario, los profesores responsables de la formación de los estudiantes deben tener presente las potencialidades y dificultades de cada niña y niño respecto al proceso de su desarrollo de lectura. De tal manera que se produzcan estrategias metodológicas que coadyuven al desarrollo de la comprensión lectora en todos los niveles de educación ya que ésta mejorará la formación académica del futuro ciudadano.

2.1.1. Pirámide de la comprensión lectora

Este tipo de figura geométrica (muy estrecho en la punta y ancho en la base) es empleada para ofrecer una mejor información al lector sobre las características y significados de una lectura comprensiva adecuada. Esto ayudará a inferir mejor, qué es una buena comprensión lectora, incluso mejorar la práctica de las niñas y niños en el aula. También, con fines de demostrar la cantidad de personas que realizan una lectura eficaz y eficiente.

Umberto citado por Sánchez & Alfonso (2004; p. 15) hace énfasis en la importancia del diálogo entre el lector y el texto certificando:

“Por eso decimos que leer es “dialogar con el texto”. ¿Cuáles son los lectores que no leen bien? Los que no dialogan con el texto, les es difícil interpretarlo o lo hacen parcialmente (entienden sólo partes del texto, pero no el sentido global). Quienes leen bien – son competentes como lectores - pueden subir rápidamente cada uno de los pisos de esta pirámide” (...)



La decodificación es una base importante para el estudiante que está iniciando sus primeros años de escolaridad, pero en la actualidad se puede decir que leer no es sólo decodificar un determinado texto o leer solamente de forma literal, sino que también implica inferir. Por lo tanto, es necesario desarrollar esta capacidad lectora en la niña y el niño desde sus primeros años en la escuela, precisamente, procurando generar una lectura inferencial y crítica. Una verdadera lectura se da cuando los estudiantes logran leer inferencialmente y aportan sus propias ideas sobre el texto leído, para posteriormente llegar a tener una posición crítica ante lo expuesto por el autor del texto.

2.1.2. Clases de lectura

2.1.2.1. Lectura en voz alta

La lectura en voz alta es una práctica humana, en este proceso se transforman los signos escritos en palabras orales a la vez se hace posible la identificación y asimilación del significado del texto asociándolo con la realidad en la que el lector actúa. Esta lectura expresiva se hace tratando de dar más realismo y expresividad a lo que se lee, mediante el

uso de gestos adecuados a la entonación de la voz y a las diferentes situaciones que presenta el texto. En la etapa escolar es coherente realizar, con más frecuencia, la práctica de la lectura en voz alta. Sastrias (1995; p. 76-77) considera que:

“Leer en voz alta es un arte, por lo que, para transmitir la fascinación y el sentimiento de las palabras del autor, se requiere ciertas pautas. Habrá que conocer las habilidades los gustos e intereses de los pequeños a los que se les vaya a leer. Será necesario seleccionar un libro fascinante y leerlo de antemano, conocerlo y sentirlo. Es preciso escoger el momento y el lugar adecuado para la lectura y crear un clima de expectación. La lectura en voz alta es una actividad muy recomendable para incentivar la lectura. El promotor acertará al incluirla en sus programas y tratar de encontrar siempre ese momento mágico, para tomar un libro y leer a sus pequeños un cuento, una poesía una leyenda, que despierte su curiosidad y creatividad”.

Se debe tener presente la aseveración de la autora según sus estudios realizados en los procesos curriculares, lo que indica, que la práctica de lectura en voz alta es importante en la enseñanza-aprendizaje de los niños, pues ayuda a transmitir los propósitos, sentimientos y pensamientos de las palabras del autor del texto. También menciona que es importante que el estudiante escoja el texto que requiera o guste, éste debe ser aprovechado para incentivar la lectura en estudiantes del primer, segundo, tercero hasta el quinto grado de primaria, ya que los mismos necesitan vocalizar bien las palabras, identificar las mismas debiendo emitir correctamente los sonidos que corresponden a cada fonema.

2.1.2.2. Lectura silenciosa comprensiva

La lectura silenciosa comprensiva es la que se realiza simplemente con la vista, porque permite obtener una idea íntegra de los contenidos, proporcionando una mejora en la asimilación de los contenidos que contiene cada texto. Consiste en la capacidad de entender el contenido de las ideas que leemos. Según las autoras Vallejos & Galdames (1996; p.9) "La lectura silenciosa comprensiva es un excelente medio para desarrollar en los niños la capacidad de atención y concentración. Esta capacidad les servirá para obtener aprendizajes de mayor calidad y posteriormente, para enfrentar procesos intelectuales más complejos. Aprender a concentrarse implica aprender”.

Entonces, la lectura silenciosa comprensiva respeta el ritmo de aprendizaje de cada una de las niñas y niños, asimismo, permite alcanzar mayor asimilación de la lectura realizada de forma libre y voluntaria, que se da en la intimidad del ser, de forma distinta en cada lector. Así la práctica de lectura silenciosa en el aula podrá también fortalecer el desarrollo de capacidades de concentración para realizar cualquier actividad escolar. Por lo tanto, no se debe dejar de lado este tipo de práctica lectora, más al contrario debe ser aprovechada y fortalecida en la etapa escolar.

La propuesta Pedagógica de la Reforma Educativa (2004; pp. 9-11) proponía:

“El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida (PLSS) sugiere abrir un espacio diario en la escuela para que los alumnos y el maestro lean silenciosamente, en un ambiente cálido y agradable. Un texto escogido individualmente, según sus preferencias”

Este programa tiene como principal objetivo la estimulación para el hábito de lectura como un acto placentero; el que constituye un complemento de las actividades de la lectura escolar programadas habitualmente por los maestros y permite que el niño tenga experiencias individuales de la práctica de la lectura de textos completos que no apuntan al desarrollo de destrezas parciales, sino a desarrollar el acto de leer de manera holística.

“El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida tiene una serie de características fundamentales:

- Los alumnos mismos seleccionan los materiales que desean leer. Pueden escogerlos de la biblioteca de aula, de la biblioteca de la escuela o bien traer algún material de lectura de su casa.
- El maestro también lee, con lo cual ofrece a sus alumnos un modelo de lectura placentera. Puede tratarse de una novela u otro libro que sea de su interés; una revista, diario, libro de recetas, etc. Conforman la biblioteca de aula, de manera de conocer las lecturas de sus alumnos.
- Todos leen a su propio ritmo en silencio, para permitir una comprensión más cabal del significado del texto.
- Se establece previamente el horario en el que se aplicará el programa y su tiempo de duración. Este horario se cumple con rigurosidad.
- Se lee durante 10 a 15 minutos, diariamente, según el aula y el nivel de aprendizaje. Se comienza con un periodo corto que puede alargarse sólo si los alumnos lo solicitan.
- La lectura realizada en este espacio tiene únicamente carácter recreativo. Es importante recordar que la lectura recreativa no apunta necesariamente a la lectura

de cuentos u otras narraciones. Un niño al que le agrada las ciencias sociales, puede resultarle muy placentero leer un libro de historia.

- Al finalizar el tiempo de lectura, no se realiza ningún tipo de tarea ni de evaluación. El maestro no formula preguntas sobre la comprensión del texto ni solicita opiniones. Si algunos alumnos comentan espontáneamente sus lecturas, naturalmente se les estimula y se les escucha.

- Las condiciones óptimas de aplicación de este programa tienen lugar cuando es aplicado en toda la escuela, esto significa que durante el lapso de tiempo que dura, todas las personas que están en la escuela leen: director, personal administrativo y de servicio, profesores, alumnos y apoderados u otras personas que no trabajen en la escuela y que hayan llegado en el momento en que se están aplicando.”.

Es por estas razones, anteriormente mencionadas, que se hace necesario abrir un espacio diario de lectura en las aulas de las diferentes escuelas, para que las niñas y niños tengan el apoyo y acompañamiento adecuado por parte del docente. Se debe propiciar un ambiente adecuado y agradable que a su vez provea, en su interior, distintos tipos de textos según la preferencia y gusto de los estudiantes. Las escuelas en coordinación con autoridades deben solucionar estas necesidades urgentes para lograr una formación adecuada de los estudiantes en todos los establecimientos sin excepción.

Así también Vallejos & Galdames (1996; p.10) enfatizan que la: “Lectura silenciosa comprensiva al promover la selección individual de los materiales que prefiere cada alumno y al ofrecerles una biblioteca de aula con varios tipos de textos escritos, amplía la gama de posibles lecturas. De este modo, los niños toman conciencia de que, según el propósito de su lectura, podrían leer un cuento, un poema, un chiste, una noticia, una carta, una receta, una tira cómica, un aviso, una adivinanza, un registro de experiencias, un texto científico, etc.”.

Es muy importante que los niños cuenten con variados tipos de textos escritos, como ser: periódicos, cuentos, adivinanzas, etc., pues permite que los lectores tomen conciencia de la riqueza de formas de expresión que éstos ofrecen. Al dar lectura a todo tipo de textos e interiorizarse sobre su contenido, se ampliará la gama de formas de producción de textos por los mismos estudiantes. También permitirá al estudiante percibir la realidad de la sociedad de la que es parte.

2.1.3. Dificultades frecuentes en el lector

Cada individuo posee características propias, éstas son cualidades psíquicas y afectivas heredadas y adquiridas, las cuales condicionan la conducta de cada individuo, diferenciándolo de los demás. El buen lector debe desarrollar su propia capacidad lectora para adquirir y reforzar sus propias capacidades, habilidades y destrezas que le ayuden a superar dificultades y obtener logros.

Coello (1974; p.1) Indica que: "...una de las dificultades con las que tropieza el lector es la de adaptar sus destrezas de lectura al tipo de texto que está leyendo. La lectura de comprensión persigue (...) obtener un máximo de entendimiento de las ideas principales y sus relaciones. Es la modalidad de lectura que debe aplicar a sus libros de estudio, pues le permitirá entender ahora y recordar después".

Así, Nemerovsky (1999; p. 29) menciona también que: "...al estar leyendo un texto llegamos a cierto fragmento que nos resulta complejo, lo releemos, retrocedemos a párrafos anteriores, consultamos a otros lectores, etc.; la complejidad no obedece a que el autor haya utilizado *b o una v* ni que haya colocado una cláusula entre paréntesis o entre guiones; es decir, no provienen de sistemas de escritura sino de lo que dice el autor".

Por lo tanto, el docente debe formar estudiantes capaces de interpretar textos desde un nivel inicial, teniendo presente que el desarrollo adecuado de dichas capacidades sigue un determinado proceso. De esta manera, las y los estudiantes al desarrollar estas capacidades desde temprana edad podrán leer e inferir la intención comunicativa del texto más fácilmente para posteriormente llegar a alcanzar una lectura crítica. Así también, las y los maestros deben ser promotores de dicha capacidad que en muchos está ausente.

Los buenos lectores, indica Sánchez (2004; p. 18) "Hablan de libros; los compran (o les dicen a sus padres que se lo compren), los piden prestados en las bibliotecas escolares o

públicas: los discuten, los cargan para todo lado. No sienten que los libros sean objetos raros o inalcanzables”.

Los docentes deben lograr que el estudiante adquiera estas características, enfatizadas por el autor y así lograr un buen desarrollo de la lectura en los niños. Muchas de las personas no comprenden la importancia de la lectura, por la cual no prestan interés en adquirir libros para los miembros pequeños y de corta edad de su familia. Los niños merecen una atención y estimulación dentro sus hogares y escuelas.

2.1.3.1. Dificultades en el desarrollo de la lectura

El lector en muchos casos posee capacidades mentales inferiores, al no realizar una práctica adecuada de la lectura.

Ante ello, Coello (1974; p. 2) indica:

“Mucho de la lectura deficiente se aplica en la errónea interpretación de párrafos. Podemos mencionar tres tendencias.

1° Cuando se obtiene una noción vaga, general del contenido de un párrafo sin aprehender el pensamiento central del autor.

2° Cuando no se logra entender los detalles del párrafo y no se les puede relacionar apropiadamente con la idea central.

3° Cuando se introducen conceptos irrelevantes y ajenos al propósito del autor lo que suele ocurrir cuando el lector examina un texto cuyo contenido ya le es algo familiar”.

Estas anomalías mencionadas por el autor ayudarán a preparar nuevas estrategias metodológicas de lectura muy acertadas para el desarrollo de la lectura comprensiva en niñas y niños. Es así, que docentes son directos responsables de la aplicación de estrategias lectoras, éstos deben dedicar más tiempo a la planificación y desarrollo de las actividades en la clase, puesto que de ello dependen fijaciones posteriores de las y los niños. Por ejemplo: si al estudiante lector se le enseña que, al identificar la idea principal del párrafo, podrá entender lo que quiere decir el autor, se estará consolidando una capacidad que posteriormente utilizará por sí mismo en la lectura de textos.

2.1.3.2. Lectura lenta

Se realiza una lectura lenta en textos difíciles de interpretar y comprender, en tal caso, es arduo lograr inferir su contenido o la intención comunicativa del texto. Así lo menciona también el autor Mayo (1994; p.8) “La lectura lenta, dificulta la comprensión, merma considerablemente nuestra capacidad de concentración”.

Al leer en forma lenta y/o pausada exageradamente, el niño pierde la concentración e interés por la lectura, es por esa razón que el texto de lectura debe ser minuciosamente seleccionado por el docente, éste debe brindar al estudiante un contenido de acuerdo a sus capacidades, necesidades e intereses, para así, incentivar y motivar adecuadamente el gusto por lectura.

2.1.3.3. Lectura veloz

La lectura veloz se debe utilizar sólo en casos esporádicos, este tipo de lectura no suele ser posible interpretar todos los elementos presentes en un texto, salvo para reparar un texto ya leído anteriormente. Además, esta lectura se utiliza para leer revistas, periódicos y notas que se hacen en forma especial. Es por lo que se debe dedicar un tiempo prudente y cuidadoso para realizar esta lectura en clase.

Gamarena (2007; p.33), concretamente aclara que “La lectura veloz es una técnica que no conviene aplicarla en temas científicos, filosóficos o muy técnicos, de difícil comprensión. Lo mismo que tener un auto muy potente y veloz, que no podrá mostrar su potencial en una avenida muy transitada”.

En este entendido, no es recomendable que las niñas y los niños realicen una lectura veloz en el proceso de formación básica, puesto que no se logrará desarrollar adecuadamente su capacidad lectora, tampoco ésta será eficaz y eficiente. En conclusión, la

lectura comprensiva debe ser fortalecida e incentivada desde los primeros años de escolaridad para un buen aprendizaje y desarrollo cognitivo del estudiante.

2.1.3.4. Dificultades en la lectura en Bolivia

Las dificultades que el estudiante atraviesa en las Unidades Educativas de Bolivia son diversas; una de las que más incide en su formación son los malos hábitos en la lectura.

Así lo afirma Barral (2013; p.7) “Los malos hábitos de lectura contribuyen al fracaso escolar, la lectura es la base del estudio” “... pero está claro que el alumno que lee mal tiene un obstáculo añadido”.

Muchos de los niños en edad escolar renuncian a sus estudios en el transcurso de los años, en cuanto más se complica el abordaje de los contenidos, tienden a fracasar en sus estudios y posteriormente abandonarlos. No por falta de capacidad, sino por la pereza que sienten para realizar la lectura comprensiva de los libros. Esta pereza se acrecienta al no comprender el vocabulario utilizado en algunos textos cada vez más científicos.

“Otra de las grandes dificultades con las que atraviesa el estudiante en la escuela es con la forma de enseñanza que sus maestros emplean, los mismos que todavía manejan estrategias metodológicas caducas y rutinarias...” (Guzmán, 2011, p.57). En nuestro país en pleno siglo XXI, los docentes siguen enseñando como aprendieron. El trabajo del docente se convirtió simple y llanamente en rutina. Se sigue practicando la idea de la educación antigua que, según la historia, era alfabetizar al indio en idioma castellano para poder instruirlo y adecuarlo a la forma de pensar del colonizador.

Lo explica Guzmán (2011; p.57) “Los profesores confunden la escritura con la copia y ponen a los niños a hacer planas, y esto hace que relacionen erróneamente la lectura con la codificación de caracteres”. Los maestros en Bolivia también son parte de esta forma de hacer la práctica en el aula; por ejemplo: quién no hizo copias y copias de libros sin vislumbrar una mejora aparente en la edad escolar, aun actualmente se observa en las Unidades Educativas que muchos estudiantes siguen realizando este tipo de tareas en la casa o en la escuela.

2.1.3.4.1. Incidencias de las dificultades de la lectura a nivel superior

También se puede evidenciar que el nivel superior del Sistema Educativo Plurinacional sufre las incidencias de la problemática en estudio, el nivel de competencia lectora que poseen los estudiantes egresados de los centros educativos, en estos últimos años, son comprobados al momento de postular su ingreso a las universidades en Bolivia. Así lo demuestra uno de los resultados, de las pruebas de diagnóstico realizadas a estudiantes bolivianos:

Según Paz, Rocha & otros (2011; p. 12) "... solamente el 35% alcanza el rango superior (de 91 a 100) en el nivel básico de comprensión de Cómo leen y escriben los bachilleres al ingresar a la universidad textos cortos y sencillos. El 49,9% puede obtener la información de los textos logrando notas entre 71 y 90. Vale decir que el 84,9% de los estudiantes que ingresan a la universidad puede recuperar la información de un texto corto y sencillo alcanzando un rango entre 71 a 100. Mientras que el 7,3% tiene dificultades para hacerlo y el 7,8% no puede recuperar la información de un texto que tiene a la mano".

Acceder a una educación superior es una de las metas al cual aspiran las y los estudiantes egresados de las diferentes Instituciones Educativas. También, es conocimiento de propios y extraños que el nivel académico en el que se encuentran los educandos de los diversos centros educativos fiscales, es muy bajo. Tampoco existen políticas educativas para optimizar el nivel de desarrollo lector en los estudiantes.

2.1.4. La lectura responsabilidad de los docentes en etapa escolar

Cada docente como principal responsable de la formación de las y los estudiantes debe desarrollar sus actividades con el debido conocimiento que el caso amerita. Así, Sánchez (2003; pp. 17-18) brinda un enfoque que puede servir de guía al docente:

“Desde el enfoque interactivo de la lectura, resalta la necesidad de que los docentes aprendan a procesar el texto en tres fases:

Primera fase: **Habilidades pre-lectoras**

La formulación de la hipótesis.

Cuando el lector se propone leer un texto, una serie de elementos contextuales y textuales activan algunos de sus esquemas de conocimiento y le llevan a anticipar aspectos del contenido (...)

Segunda fase: **Habilidades durante la lectura**

La verificación de las hipótesis realizadas

Lo que el lector ha anticipado debe ser confirmado en el texto a través de los indicios gráficos. Leer para este lector es comprobar o descartar (...).

Tercera fase: **Habilidades pos lectoras**

La integración de la información y el control de la información

Si la información es coherente con las hipótesis anticipadas, el lector la integrará en su sistema de conocimientos para seguir construyendo el significado global del texto a través de distintas estrategias de razonamiento. Esta fase es definitiva para reconocer el buen lector”.

Para hacer énfasis en una buena comprensión lectora, en los procesos de enseñanza aprendizaje, se debe desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas del estudiante antes, durante y posterior al acto lector. Estas estrategias compartidas por el autor deben ser debidamente estudiadas por los docentes para posteriormente ser ampliadas y aplicadas de forma pertinente. Existen varias estrategias de estimulación a la lectura comprensiva de niñas y niños en etapa escolar, sólo depende del interés, vocación y del servicio del docente.

2.1.4.1. Selección de textos para lectura de niñas y niños

El texto es un conjunto de enunciados escritos u orales que constituyen la unidad fundamental de la comunicación. También considerado como vehículo o instrumento sociocultural que transmite significados y que posee una estructuración discursiva (cohesividad, coherencia, superestructura, género y otros). Los textos escolares son material utilizado para el proceso de aprendizaje escolar, incluye libros, revistas, diarios, publicaciones periódicas, catálogos, folletos, textos libres, afiches de trabajo personales y collages. Cada texto aporta significativamente al aprendizaje del estudiante. Cabe mencionar que mientras el texto sea del mismo contexto de la niña y niño la asimilación de conocimientos será a un más favorecida y el enriquecimiento personal para su éxito mucho más superior.

Navia & Postigo (2006; p.215) mencionan “...el horizonte humano se expande, se acrecienta y se enriquece gracias a una de las más extraordinarias inversiones humanas: el

acervo cultural de los libros. En este sentido, he aquí una de las más importantes contribuciones que, en una Bolivia multicultural, puede realizar la experiencia existencial de la cultura”.

Siendo Bolivia un país multicultural y plurilingüe conserva una riqueza cultural para la producción de textos, los cuales pueden ser estructurados a partir de necesidades, expectativas y realidades de la vida cotidiana de la población, así como las particularidades de las regiones geográficas. Al contar con tanta riqueza cultural, la transmisión de conocimientos a través de ellos se hará mucho más significativa. Hacer que los estudiantes lean textos de su realidad, es pues, lograr un proceso de enseñanza - aprendizaje motivado y estimulado.

Así también lo afirma el autor Barral (2007; p.27) “Para la comprensión dialéctica, y la perspectiva latinoamericana, la realidad es fundamental en los procesos de lectura y escritura”.

Se debe brindar al estudiante textos que impliquen la realidad en la que viven y de la que corresponde aprender y sentirse que son parte. A partir del conocimiento de su historia se podrá elevar su identidad, autoestima y así potenciar el desarrollo de sus capacidades individuales. Las bibliotecas de los municipios, a falta de textos contextualizados, pueden ser fortalecidas por producciones de las y los mismos estudiantes. Pues de esta manera se fortalecerá la lectura comprensiva porque el acto lector es “...leer el texto con el contexto, el contexto y el texto con los demás” (Barral, 2007; p.37). Esta disposición de textos contextualizados coadyuvará a la consolidación de una cultura lectora en la niñez del país. Los estudiantes deben poseer información sobre lugares donde existen diferentes textos, para tener la oportunidad de elegir, visto que al ser partícipe de una amplia gama de congruencias de textos se acrecentará el deseo de leer.

Lo aseguran también las autoras, Palacios, Muños & otros (1997; p. 24) “El contexto de información del lector contribuye significativamente a la comprensión de la lectura”.

Debiendo reconocer a los docentes, a los padres de familia y a la sociedad que juegan un rol muy importante para el desarrollo de la comprensión lectora en la niñez en la etapa escolar. Las instituciones superiores y autoridades en educación de nuestra sociedad deben proveer diferentes textos contextualizados a los centros educativos. De este modo, la educación tendría muchos más logros que los actuales.

Se "...reconoce que es el lector quién reconstruye el significado interactuando con el texto lleva a aceptar la posibilidad de que diferentes lectores comprendan un mismo texto de diferentes maneras, sin que esto signifique que unos han comprendido y otros no. Cada lector habrá comprendido lo que su perspectiva acerca del mundo le permita comprender, cada uno se habrá acercado en la medida de sus posibilidades al mensaje que el autor quiso transmitir." (Palacios, Muños y otros, 1997; p.23)

Todo texto brinda información, pero depende de los conocimientos previos del lector que ésta sea asimilada y comprendida para después ser aprovechada, en beneficio propio, logrando posteriormente un acceso a un nuevo conocimiento. Muchos de la población estudiantil buscan este éxito en estudios superiores, es menester no negarles tales oportunidades. Por tanto, uno de los caminos es fortalecer la lectura comprensiva en la edad escolar en los centros educativos.

2.1.5. La importancia del texto para la lectura

Un texto es un mensaje hablado o escrito que tiene sentido para quien lo produce y para quien lo lee o lo recibe. Surge de una necesidad y responde a un propósito concreto.

Así lo asevera Nemerovsky (1999; p 31)" Es evidente que la *función* de un cuento es diferente a la de una noticia periodística, de un anuncio publicitario o de una carta. Cada tipo de texto cumple funciones particulares y por ello lo utilizamos en ciertas ocasiones, para resolver situaciones específicas".

Esto implica que los textos existen para cada tipo de público y que cada texto tiene un público potencial. Entonces, el docente debe siempre identificar las necesidades e intereses del estudiante para brindarle material escrito que atraiga su interés y la lectura sea placentera. En caso de los niños no deben tornar la lectura como obligación, pues sí es así, se obtendrá el rechazo a la lectura por parte de ellos.

2.1.6. El desarrollo cognitivo fundamento de la lectura

El desarrollo cognitivo es un proceso de evolución del pensamiento humano. Este desarrollo intelectual es necesariamente lento y también esencialmente cualitativo; la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencian entre sí por la construcción de esquemas cognitivos diferentes.

Así, para un buen desarrollo de la lectura en los estudiantes, el autor Dorado C. (citado por Columba & Aban, 2004; p. 10) menciona "... las habilidades cognitivas...":

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. Observación | 5. Interpretación |
| 2. Análisis | 6. Memorización |
| 3. Ordenamiento | 7. Representación |
| 4. Clasificación | 8. Evaluación |

Las seis primeras habilidades mencionadas están relacionadas con la comprensión (asimilación y procesamiento) de conocimientos. Asimismo, la "expresión" (exteriorización sistemática) de conocimientos estará relacionada con las habilidades de representación y evaluación".

Las habilidades mencionadas por los autores se deberán desarrollar en el lector. Pues será muy importante la aplicación de técnicas y estrategias en la lectura individual que realice el estudiante. En la etapa escolar con mucha más preferencia porque es la base para seguir óptimamente estudios superiores.

2.1.7. Técnicas de lectura

Las técnicas son los procedimientos o recursos de una ciencia, arte, oficio o actividad. Son los recursos, las habilidades, destrezas, mecanismos, medios que el ser humano emplea para hacer algo con mayor eficiencia y eficacia. Antes de la aplicación de técnicas de lectura debemos desarrollar ciertas capacidades en los estudiantes, así lo mencionan Morrocks, Sackett & otros (1966; p.10) "... El goce de la lectura depende de la capacidad para leer y esto, a su vez de la aplicación de los conocimientos adquiridos. (...) Las aptitudes básicas para la lectura son:

- Capacidad para pronunciar correctamente.
- Capacidad del desarrollo del vocabulario.
- Capacidad de comprensión de lo que se lee.
- Habilidad para la lectura oral.
- Conocimiento del manejo del diccionario.
- Técnicas especializadas de lectura para las diversas materias".

Se debe tener presente las técnicas de lectura para un buen desarrollo cognitivo; pues un alto porcentaje de estudio privado o de la investigación personal en el 90% se efectúa a través de la lectura o comprensión escrita. Así, Columba & Aban (2004; pp.10-11) afirman que:

"Dentro de las técnicas para el desarrollo de las habilidades cognitivas de Análisis y Clasificación están el subrayado textual telegráfico (técnicas de análisis), mapas conceptuales, esquemas y resúmenes (técnicas de clasificación)

a) El subrayado telegráfico

La técnica de lectura en cuestión, consiste en el subrayado de las palabras de significado pleno (como aquellas utilizadas en la redacción de un telegrama) para destacar lo relevante, y descartar aquello que es insustancial en el contenido del mensaje (...)

b) Los Mapas conceptuales

De una manera inicial, el mapa conceptual puede esbozar analíticamente los elementos relevantes de la escritura conceptual del texto; posteriormente, y de una manera más depurada, identificará las relaciones de ordenamiento y jerarquización de los conceptos en su estructura a través de recursos gráficos alternativos de apoyo (...)

c) Los esquemas de comprensión

Los esquemas se caracterizan por su estricto ordenamiento a través del uso de cierta nomenclatura que ordena los núcleos temáticos y sus divisiones a través de dos criterios

1. La sucesión de contenidos
2. La jerarquía de contenidos.

Esta forma de escribir la lectura evita la repetición del texto y carece de otro tipo de recursos gráficos utilizados en los mapas conceptuales (líneas de enlace o figuras geométricas planas) ciñéndose rigurosamente a su nomenclatura). (...)

d) Los resúmenes

El resumen ordena, entonces, las ideas principales comprendidas en la lectura del texto sin otro recurso gráfico que la escritura grafemática y las propiedades de coherencia y cohesión al momento de su producción textual”.

Cabe aclarar que el manejo de estas técnicas y la efectividad en la comprensión de lectura de cada área de conocimiento, están en manos de cada uno de los docentes. Los procesos curriculares deben ser sistemáticamente planificados en pro del desarrollo lector de los estudiantes. De la forma de planificación y desarrollo curricular dependerá mucho cubrir esta necesidad urgente. Otros autores también presentan una serie de técnicas de estudio y son las siguientes:

Campos (2004; p. 11) “condiciones que debe reunir la buena lectura

- Orden ...se debe estudiar en orden
- Atención...buena dosis de concentración...
- Reflexión... asimilar lo bueno de las ideas ajenas...”.

García, Gutiérrez & otros (2004; p. 19) “Buscar las ideas del texto

- a. Una idea principal.
- b. El punto seguido marca ampliaciones de esa idea....
- c. La coma (,) separa explicaciones que tienen el mismo valor...” (...)

“Preguntas clave

1. ¿Quién? 2. ¿Cómo? 3. ¿Cuándo? 4. ¿Dónde? 5. ¿Cuánto? 6. ¿Qué? 7. ¿Por qué? 8. ¿Para qué? 9. ¿Cuál?” (pp.13 al 17).

Campos (2004) “El subrayado:

- ...realizar una lectura general (...) en la segunda lectura pida que comience a subrayar.
- ...subrayar solo palabras claves (...) verbo, el sustantivo y el adjetivo,
- ...ideas a subrayar están al principio del párrafo, pero se pueden encontrar al centro o al final”.

Campos (2004; pp. 21-25) “Los esquemas contienen solamente los datos esenciales del texto, sin las explicaciones correspondientes:

- Organizar las ideas.
- Memorizar los textos”.

- “El resumen.
- ...lectura general...
- ...subrayar ideas importantes y relacionar todos los conceptos...
- Partiendo de los que se ha subrayado debes escribir las ideas más relevantes, desarrollándose de manera breve y clara”.

Igualmente, los estudiantes deben identificar el tipo de texto de lectura que está a su alcance y dominar los pasos que debe seguir, evitando los malos métodos de lectura y sobre todo fortalecer su hábito lector. Incluso, debe apropiarse de habilidades lectoras, cómo anticipar, conjeturar acerca del texto que tiene ante sus ojos, además tener la habilidad de leer un texto de manera rápida con el propósito de hallar una impresión general del mismo (Arbey, 2010; p.31).

La comprensión lectora es un proceso en el cual se emplean las claves dadas por diferentes autores. Como también, hacer uso de los conocimientos previos que cada persona posee y así inferir el significado de la lectura.

2.1.8. Estrategias de enseñanza y aprendizaje

El término estrategias procede del ámbito militar “Arte de dirigir grandes movimientos militares”

“La estrategia es una habilidad intelectual parcialmente entrenable y parcialmente estratégico, que se desarrolla como resultado de la experiencia y de la inteligencia”, por lo que los resultados del aprendizaje son: información verbal, aptitudes intelectuales, habilidades motrices, actitudes y estrategias.

Asimismo, las estrategias de enseñanza son procedimientos, recursos, procesos pedagógicos creados y utilizados por el docente en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Son medios o recursos para prestar ayuda pedagógica. Consiste en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objetivo de facilitar el aprendizaje y comprensión de los estudiantes. Éstas son planeadas por el docente inteligente y creativamente.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje es un conjunto de procedimientos, que un educando adquiere y emplea en forma intelectual como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas. Es un conjunto de modos, materiales y medios orientadas al desarrollo de los sistemas cognitivos (capacidades, destrezas, habilidades) y afectivos (valores y actitudes).

Desde esta óptica, las estrategias son siempre conscientes e intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. La estrategia se considera como una guía de acciones que hay que seguir; es anterior a cualquier procedimiento. Utilizar una estrategia, pues supone algo más que el conocimiento y la utilización de técnicas o procedimientos en la resolución de una tarea determinada. “Esta forma de aprender, a través de la forma consciente de decisiones facilita el aprendizaje significativo (Ausbel 1963). Promueve que los estudiantes establezcan relaciones significativas entre los que ya saben y la nueva información” (Sardinas, 2000, p. 39).

Para una mejor comprensión sobre las estrategias de aprendizaje, se remite también a Monereo, Castellón & otros (2001; pp.17- 19). quienes manifiestan que: “...el uso reflexivo de los procedimientos que se utilizan para realizar una determinada tarea supone la utilización de estrategias de aprendizaje” (...) “...mientras que la mera comprensión y utilización (o aplicación) de los procedimientos se acerca más al aprendizaje de las llamadas técnicas de estudio”

Por todo lo citado anteriormente, conviene manifestar que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales el alumno elige y recupera de manera coordinada los conocimientos que necesita para cumplir un determinado objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en la que se produce la acción. De esta manera, el estudiante se acerca a la tarea de aprender, a una tarea que no es sencilla, en términos de Piaget, es la *asimilación*¹. Ésta exige una fuerte implicación y una actividad intelectual nada despreciable: atender, seleccionar, establecer relaciones, tomar conciencia de ellas, evaluar, etc. Lo que en la concepción piagetiana, es la *acomodación*². La inteligencia resulta del juego de ambos procesos que puede hacer todo eso, es decir, que se encuentre en disposición de realizar el proceso que le conducirá a la elaboración de aprendizajes tan significativos como sea posible.

2.1.8.1. Estrategias de lectura comprensiva no adaptadas a la diversidad estudiantil

En primera instancia, se debe resaltar que la lectura ayuda a que la persona pueda expresarse mejor y hacer que los oyentes lo comprendan mejor. Así lo entiende Barral (2005; p.18) quién indica que: "...la mala pronunciación del castellano, la confusión de la vocal *e* por *i*. Quien *habla bien y escribe bien* o por lo contrario quien escribe y habla con deficiencias, manifiesta los privilegios, por un lado, y por otro lado, la postergación y opresión que hace el sistema. Este que favorece a pocos y posterga a muchos”.

Para subsanar las causas para una buena lectura de comprensión, se debe poner énfasis en la pronunciación fonética de las vocales y las consonantes que constituyen el texto. Como lo afirma:

Morrocks, Grace & otros (1966; p.10) señalan: “Uno de los requisitos indispensables en cualquier nivel de enseñanza es el de poder pronunciar las palabras de una manera correcta.

¹ *asimilación* "proceso a través del cual el estudiante asimila nuevos conocimientos o nuevas informaciones a los esquemas ya existentes”

² “es el proceso de cambio que experimentan tales esquemas por el proceso de asimilación”

Esta técnica incluye la aplicación de la fonética y del análisis estructural para ayudar a la pronunciación y la capacidad para obtener generalizaciones inductivas en forma de reglas sobre la fonética y la estructura de las palabras. A este tipo de problemas se consagra la ortología (rama de la gramática de una lengua que se ocupa de la correcta pronunciación”.

La confusión en la pronunciación de consonantes del idioma castellano, es un impedimento para una buena comprensión de la lectura por parte del lector; así tenemos, por ejemplo: llama (del verbo llamar) por yama (fuego), trama por drama, él cayó por él calló. Esto ocurre con más frecuencia en estudiantes que poseen la lengua materna nativa en nuestro país (aimara, quechua) y aquellas/os que crecieron en otro país vecino.

Al leer no sólo se descifra lo escrito, así lo indica: Goodman K. (1977; p. 319) citado por Ferreiro & Teberosky (1999; p. 345) “Si comprendemos que el cerebro es el órgano humano de procesamiento de la información; que el cerebro no es prisionero de los sentidos sino que controla los órganos, sensoriales y selectivamente usa el input que de ellos recibe; entonces no nos sorprenderá que lo que la boca dice en la lectura en voz alta no es lo que el ojo ha visto sino lo que el cerebro ha producido para que la boca lo diga”.

Smith F. (1975), citado por Ferreiro & Teberosky (1999; p. 345), también insiste en que la lectura “no es esencialmente un proceso visual”. En un acto de lectura utilizamos dos tipos de información: una información visual y otra no visual. La información visual es provista por la organización de las letras en la página impresa o manuscrita, pero la información no-visual es aportada por el lector mismo. La información no-visual esencial es la competencia lingüística del lector”.

Para la comprensión lectora como lo indica el autor, es necesario tener conocimientos previos sobre el texto que se va a leer. Tener una competencia lingüística adecuada para cada tipo de texto de lectura para así obtener un aprendizaje significativo; como lo plantea la teoría constructivista. Una buena comprensión de lectura incluye que el lector tendrá que

activar todas sus competencias lingüísticas, éste a sus vez tendrá que apropiarse y desarrollar sus propias estrategias lectoras.

Smith & Karin (1995; p.83) ofrecen algunas estrategias al maestro y maestra de aula que ayudaran al estudiante a tener una mejor comprensión de lectura “(... los maestros pueden enseñar a los alumnos qué deben hacer para entender el vocabulario que aparece en el contexto de un relato, puede aplicar técnicas para facilitar el recuerdo de palabras nuevas y puede utilizar el nuevo vocabulario en conexión con el desarrollo de conceptos (...) saber: recordar, analizar, juzgar y aplicar lo que se lee)”.

2.1.9. El docente en el proceso de lectura comprensiva

Un proceso es un conjunto de fases sucesivas o continuas de acciones inherentes que nos conducen a un determinado hecho, fenómeno o resultado. Dicho conjunto se desarrolla a través de una serie de etapas, operaciones y funciones que guardan relación mutua y tiene un carácter continuo.

El docente en el proceso de lectura comprensiva debe crear una diversidad de actividades para que los educandos refuercen sus capacidades lectoras, en base a sus capacidades y experiencias previas, con el objetivo de lograr ciertos resultados de un aprendizaje óptimo. Este proceso consiste en la interacción responsable y planificada entre educandos y docentes en diferentes momentos a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura. La relación de confianza y respeto que exista entre los actores será de gran apoyo.

Una de las muchas estrategias de lectura es el leer continuamente y motivar a los niños para tal efecto. La motivación por cada persona que está alrededor, dentro y fuera de las Unidades Educativas, será de gran ayuda. El docente es un pilar primordial dentro de este proceso, lo que permite al estudiante construir continuamente sus aprendizajes.

Como menciona Ferreiro (1991; p.8) “... se aprende a leer leyendo” y como Jesús lo argumenta, quienes aún no saben leer bien son quienes más necesitan la oportunidad de poder hacerlo. Un libro que se leyó pero que no se entendió puede, sin embargo, seguir siendo un objeto interesante...”.

El trabajo del docente es encargarse de la conducción del aula, cuyas tareas fundamentales son formar, facilitar, estimular, guiar, orientar y dirigir la vinculación de la niñez con los nuevos conocimientos; debe hacer practicar la lectura a los estudiantes que tienen más dificultad en lograr una buena comprensión lectora e incentivar continuamente a los demás niños del aula. Como principal actor del proceso enseñanza - aprendizaje de la población estudiantil, el profesor debe estar en continua formación y actualización para así brindar mejores oportunidades al educando.

Así lo hace evidente Carl & Karin (1995; p.8) “...el profesor puede adaptar la enseñanza de la lectura al nivel de desarrollo del niño...”.

Es conocido que todo docente debe ser capaz de adecuar las estrategias de enseñanza de cada niña y niño de acuerdo a su capacidad y según la etapa que está atravesando, como lo menciona Piaget

2.2. Hipótesis

Las hipótesis formuladas a partir de la investigación bibliográfica son de tipo descriptivo y son las siguientes.

“La práctica de la lectura en los procesos curriculares del aula no estimulan un adecuado desarrollo cognitivo, para el fortalecimiento del nivel de una lectura comprensiva, en estudiantes de quinto grado de primaria”.

2.3. Variables

Variable independiente 1. Estimulación a la práctica de la lectura comprensiva dentro del aula por parte de la maestra o el maestro en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Variable dependiente 2. Nivel de desarrollo preponderante de las habilidades y destrezas de la lectura comprensiva.

2.4. Definición de variables

2.4.1. Definición conceptual

V.1. La estimulación de la lectura en el aula con referencia a una lectura comprensiva es una característica que alude a la ingeniosidad y relación entre determinados elementos constitutivos de dicha práctica que permiten su eficiencia y eficacia. Puede variar entre poca o mucha.

V.2. El nivel de desarrollo preponderante de las habilidades y destrezas de la lectura comprensiva es el grado de desarrollo de las habilidades y destrezas lectoras que corresponden a la mayoría de los estudiantes, es decir que prevalece en el grupo. Puede variar entre nivel básico, intermedio u óptimo.

2.5. Definición Operacional

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| Variable | Dimensión | Indicadores | Subindicadores | Medidor | Técnica | Instrumento |
|--|--------------------------------------|--|---|---------|-------------------------|---|
| 1. Estimulación a la práctica de la lectura comprensiva dentro del aula por parte de la maestra/o en el proceso de enseñanza -aprendizaje. | Presencia y de secuencia estrategias | Planificación curricular pertinente. | | SÍ/NO | Encuesta | Cuestionario |
| | | | Flexibilidad en el manejo de técnicas de enseñanza y aprendizaje. | | Observación | Registro de Observación |
| | | Desarrollo de estrategias. | Relaciona los contenidos con el contexto que rodea al estudiante. | | Encuesta | Cuestionario |
| | | | Desarrolla contenidos de manera secuencial y de acuerdo al ritmo de aprendizaje del educando | | Encuesta Observación | Cuestionario Registro de Observación |
| | | Presencia de actividades motivadoras. | Propicia situaciones dirigidas a motivar y estimular la participación del estudiante hacia la lectura. | | Encuesta Observación | Cuestionario Registro de Observación |
| | | Manejo y conocimiento de métodos, técnicas y estrategias de lectura. | Promociona métodos y técnicas que estimulan la lectura comprensiva dentro el aula. | | Encuesta Observación | Cuestionario Registro de Observación |
| | | | Desarrolla actividades de lectura comprensiva variada, innovadora, significativa y diferenciada. | | Encuesta Observación | Cuestionario Registro de Observación |
| | | | Estimula actividades de lectura comprensiva en el aula como una actividad dentro del desarrollo curricular. | | Encuesta | Cuestionario |
| | | | Promociona y brinda técnicas de lectura comprensiva para el estudiante | | Encuesta Observación | Cuestionario Registro de Observación |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------|--|-------|-------------------------|--------------|
| | Presencia y de secuencia de estrategias | | Trabaja con grupos de estudiantes, para una buena comprensión de lectura | SÍ/NO | Encuesta | Cuestionario |
| | | | Observación | | Registro de Observación | |
| | | | Observación | | Registro de Observación | |
| | | | Encuesta | | Cuestionario | |
| | | Observación | Cuestionario | | | |
| | | Encuesta | Cuestionario | | | |
| | | Observación | Registro de Observación | | | |
| | | Observación | Registro de Observación | | | |
| | | Observación | Registro de Observación | | | |
| | | Observación | Registro de Observación | | | |
| | | Observación | Registro de Observación | | | |
| | | Observación | Registro de Observación | | | |
| | | Observación | Cuestionario | | | |
| Existencia de evaluación permanente | Relación de evaluación diagnóstica | Encuesta | Cuestionario | | | |
| | El docente orienta las prácticas y actividades de lectura comprensiva. | Observación | Registro de Observación | | | |
| | Se realiza el seguimiento y acompañamiento a las tareas de lectura comprensiva. | Encuesta | Cuestionario | | | |
| | El docente retroalimenta permanentemente el aprendizaje del estudiante. | Observación | Registro de Observación | | | |
| | El docente realiza una evaluación permanente al educando. | Encuesta | Cuestionario | | | |
| Existencia de evaluación permanente | Existe un examen para el estudiante al finalizar la unidad. | Observación | Registro de Observación | | | |
| Encuesta | Cuestionario | | | | | |

| Variable | Dimensión | Indicadores | Subindicadores | Medidor | Técnica | instrumento |
|--|--|--|---|---------|---------------------|-----------------|
| 2. Nivel de desarrollo preponderante de las habilidades y destrezas de la lectura comprensiva. | Nivel óptimo | Inferencia de significados | Infiere la intención comunicativa del texto que lee. | SÍ/NO | Prueba psicométrica | Test de lectura |
| | | | Identifica que el título del texto es un marcador principal para la comprensión. | | | |
| | | | Comprende el mensaje global del texto. | | | |
| | | | Construye el significado del texto a partir del contexto del texto. | | | |
| | | | Construye el significado del texto a partir de relaciones analógicas. | | | |
| | | | Construye el significado del texto a partir de reflexiones y críticas. | | | |
| | Construye el significado del texto a partir de la relectura. | | | | | |
| | Nivel intermedio | Identificación de palabras, frases u oraciones | Identifica oraciones, frases o palabras claves. | | | |
| Identificación del índice del texto en busca de la comprensión. | | | Reconoce que el índice es importante para la comprensión del contenido del texto. | | | |

| | | | | | |
|------------------|--|--|-------|---------------------|-----------------|
| Nivel intermedio | Reconocimiento de la relación de coordinación y subordinación entre los componentes del texto, | Identifica la tesis del texto. | SÍ/NO | Prueba psicométrica | Test de lectura |
| | | Identifica el significado del texto y lo comunica a los demás. | | | |
| | | Elabora hipótesis sobre el contenido de la lectura. | | | |
| | | Identifica la relación entre párrafos. | | | |
| | | Identifica la relación entre oraciones. | | | |
| | | Identifica la relación entre palabras. | | | |
| | | Identifica la relación que debe existir entre la tesis, párrafos y oraciones en una lectura. | | | |
| | | Identifica la relación de subordinación del párrafo con el texto. | | | |
| | | Reconoce la relación de subordinación de la oración con el párrafo, | | | |
| | | Registra la relación de analogía, sinonimia y antonimia | | | |
| Nivel básico | Reconocimiento e identificación de oraciones, frases y preposiciones. | Identifica oraciones. | | | |
| | | Identifica la relación entre sujeto y predicado. | | | |
| | | Identifica la función del verbo como núcleo semántico de la oración | | | |

CAPÍTULO III

MARCO DE REFERENCIA INSTITUCIONAL

3.1. Contexto geográfico

3.1.1. Antecedentes de la ciudad de El Alto

3.1.2. Ubicación

La ciudad de El ALTO se separó de la ciudad de La Paz en 1988 y adquirió el rango de ciudad el 6 de marzo de 1985. Según el censo de población y vivienda cuenta con 848.452 habitantes, está ubicada sobre la meseta del altiplano norte, al noreste de la República de Bolivia, a los 16°30 de latitud sur y 68°12 de latitud oeste a una altitud de 4.050 metros sobre el nivel del mar (Aeropuerto), con una temperatura promedio de 7.78° centígrados. Es la cuarta sección de la provincia Murillo.

El Alto ha crecido muy rápidamente, de manera desordenada y sin planificación, y con una enorme heterogeneidad entre urbanizaciones y villas. La zona más poblada de El Alto es la Ceja, con una concentración y superposición de actividades administrativas y comerciales. Esta urbe es una de las ciudades más jóvenes de Bolivia y del continente, siendo uno de los centros urbanos de mayor crecimiento poblacional en las últimas tres décadas, así como se lo puede evidenciar en el cuadro 01, constituyéndose en la segunda ciudad más poblada del país (El Alto INE CNNPV, 2012).

CUADRO N° 1

POBLACIÓN DEL ALTO (INE 2012)

| Años | 2010 | 2012 | 2015 | 2018 |
|---------|---------|---------|---------|-----------|
| El Alto | 997.938 | 848.452 | 925.064 | 1.012.181 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística 2012

Permanentemente se ha afirmado que la población de El Alto es en su mayoría inmigrantes de otras localidades de Bolivia, en especial de personas provenientes mayoritariamente de las áreas rurales de los departamentos de La Paz, Oruro y Potosí. Además, está conformada por una población de bajos ingresos, con necesidades básicas insatisfechas, que permanentemente generan nuevos asentamientos populares con los correspondientes problemas. La mayoría tiene casa propia, otros viven en contratos anticréticos, alquileres y como cuidadores de casa.

En cuanto a servicios de salud tenemos que solo 48 de cada 100 nacidos son atendidos por médicos y en centros de salud. También se puede advertir que las campañas de vacunación para niños menores de un año han tenido un resultado positivo alcanzando niveles superiores al 90%. En cuanto a la accesibilidad poblacional, se tiene que la población de mujeres accede al SUMI al igual que los niños menores a 5 años. En cuanto a los adolescentes, si estos pertenecen a una unidad educativa de El Alto acceden al SESO y finalmente los adultos mayores acceden a servicios del Seguro de Salud para el Adulto Mayor (SSPAM) (Estadísticas socio – económicas, 2012; p. 537).

3.1.3. Aspecto Económico

Una gran mayoría de la población alteña está inmersa en la pobreza, desocupación y marginalidad. El Alto se desarrolló en la lógica del abandono, la postergación y la pobreza de tantas otras zonas populares. Tomando en cuenta a la población económicamente activa por ramas de actividades, encontramos que más del 40% de la población ocupada y sub-ocupada se desempeñan como artesanos relacionados con la hilandería, tejidos, confección construcción, carpintería, mecánica y artes gráficas. Le siguen aquellas que se dedican a actividades comerciales, donde las mujeres desempeñan un papel predominante y luego algunos insertos en servicios domésticos.

En El Alto, la actividad económica predominante, es la del comercio, seguido de la manufactura y los servicios. (Comisión impulsora de la lucha contra la pobreza en El Alto, 2012). La población ocupada en El Alto:

CUADRO N° 2
CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO EN EL ALTO
(2008)

| | POBLACION OCUPADA | | |
|---|-------------------|---------|---------|
| | Total | SEXO | |
| | | Hombres | Mujeres |
| RAMA DE ACTIVIDAD | | | |
| Industria manufacturera | 33.1 | 32.5 | 33.7 |
| Construcción | 6.2 | 11.2 | 0.5 |
| Comercio | 28.0 | 18.0 | 39.5 |
| Transporte y comunicaciones | 8.6 | 15.0 | 1.3 |
| Servicios | 21.8 | 19.8 | 24.0 |
| CATEGORIA OCUPACIONAL | | | |
| Obrero | 21.2 | 31.8 | 33.7 |
| Empleo | 21.8 | 24.4 | 18.8 |
| Trabajador por cuenta propia | 42.2 | 30.7 | 58.7 |
| Profesional independiente | 0.8 | 0.8 | 0.7 |
| Dueño socio o empleador | 43 | 52 | 33 |
| Trabajador/familiar/aprendiz sin remuneración | 8.3 | 6.9 | 9.9 |
| SECTOR | | | |
| Estatad | 7.6 | 9.1 | 5.9 |
| Empresarial | 28.8 | 29.6 | 10.8 |
| Semipresencial | 19.7 | 23.5 | 15.4 |

FUENTE: fundación INFOCAL – La Paz 2013

3.1.4. Aspecto Político

Las juntas de vecinos son organizaciones que reflejan la dinámica de los barrios. Con más de 30 años de historia, las juntas vecinales han atravesado un largo proceso sinuoso, donde se combinan permanentemente rasgos de continuidad con elementos dinamizadores. En otras palabras, la funcionalidad de estas organizaciones como instrumentos reivindicativos y gobiernos barriales, se expresan de diferentes maneras, de acuerdo a la coyuntura y al desarrollo de las luchas sociales.

A pesar de que las juntas vecinales tienen estructuras diferidas y consolidadas, se encuentran en permanente cambio como parte del protagonismo político de la historia, estas estructuras vecinales se definen por su carácter poli-clasista, como organismo de genuina representación de la heterogénea sociedad alteña, no deja de ser un espacio de contradicciones y conflictos que revelan el enfrentamiento de distintos sectores políticos que forman parte de su base social. Vemos como centro de toda esta realidad a las juntas vecinales, pero de igual manera la corrupción y la malversación de fondos destinados a obras se repiten en todos los gobiernos de turno.

3.1.5. Aspecto Social

El crecimiento de la población alteña es una de las características más importantes del país, es la segunda ciudad más poblada de Bolivia. Se constituye por habitantes migrantes que provienen de importantes poblaciones campesinas del altiplano, debido a las malas condiciones agrícolas que imperaban en sus tierras, también acoge a mineros relocalizados en 1982 y 1985. Esta población, se caracteriza por ser joven, el 59% de la población son menores a 24 años, y la población menor a 14 años representa el 39%. Otro aspecto relevante de El Alto, es la relación productivo - social que tiene con la ciudad de La Paz; debido a que muchos alteños trabajan en la ciudad de La Paz vendiendo sus productos en las ferias paceñas, y que una gran cantidad de empresas paceñas tienen sus fábricas ubicadas en El Alto, contratando empleados y mano de obra alteña; este tramado social denota una interdependencia entre ambas ciudades (El Alto INE CNNPV, 2012).

3.1.6. Aspecto Cultural

La masiva migración del departamento de La Paz a la ciudad de El Alto marca el perfil cultural urbano-aimara de esta naciente ciudad. No es que sea la única expresión cultural, pues existen también contingentes de migrantes de ciudades, provincias y centro mineros del interior del país, que a su modo mantienen y expresan la identidad cultural traída desde sus lugares de origen.

Son poblaciones que mantienen sus rasgos culturales diferentes que les permite asimilar aspectos que originan múltiples procesos de aculturación, transculturación y sincretismo. Razón por la cual se dice que El Alto, es una ciudad con variedad de identidades culturales. Uno de los principales aspectos de la inmigración que recibe esta ciudad, es la coexistencia de poblaciones que tiene diferentes valores, normas, formas de vida y costumbres.

En general podemos señalar que existe una presencia generalizada del aimara casi en todas sus zonas, siendo la zona sur menos aimara que la norte y centro. La zona de Ciudad Satélite es una de los menos aimaras de El Alto.

El quechua es hablado por los alteños especialmente de las zonas de Ciudad satélite y Río Seco. La presencia de contingentes del área rural, señala el asentamiento de poblaciones que hablan diversos idiomas. De ahí que:

La población empadronada de 4 años de edad o más, por sexo, según el idioma que aprendió a hablar

- Castellano 548.964
- Quechua 10.591
- Aimara 199.486
- Guaraní 356
- Otros idiomas oficiales 1.157
- Otros idiomas 0
- Idiomas extranjeros 665
- No habla 628
- Sin especificar 12. 884

(Fuente: INE. Censo 2012)

3.1.7. Aspecto Religioso

Una de las expresiones culturales que manifiesta un notable dinamismo es el de las festividades religiosas y los conjuntos folklóricos. Actualmente, existen 23 fiestas religiosas en las diferentes villas de El Alto: ciento treinta y dos fraternidades con un promedio de 120 bailarines en cada una, lo que lleva a estimar que, alrededor de 17000 personas participan en las festividades de El Alto. Algunas de las fiestas más relevantes son: Virgen del Carmen (16 de julio), María Auxiliadora (24 de mayo), V. De las Nieves (5 de agosto), V. De los milagros, Pascua, Semana Santa, La Transfiguración, San Roque, Tata Santiago (25 de agosto), V. de Copacabana (2 de febrero). Estas festividades religiosas que se realizan en casi todas las Villas, producen complejos procesos de organización y repercusión popular, convirtiéndose en espacios de consolidación simbólica de nuevos grupos dinámicos dominantes que influyen directamente en la dirección de consumo colectivo urbano.

Pero a su vez, las fiestas sirven a los residentes aimaras para apropiarse de la realidad urbana a través de símbolos y mitos en un ámbito dominado por el sincretismo. La multiplicidad de sectas existentes en la ciudad de El Alto especialmente en los barrios marginales, son un desafío para la Pastoral de la Iglesia Católica; las propuestas disociadoras y fanáticas que presentan provocan división entre la gente y la alejan de la fe verdadera haciendo más difícil la promoción social y religiosa. Entre las predominantes están: mormones, adventistas, Nazarenos, Testigos de Jehová, Santidad, Asambleas de Dios, Israelitas, Ejército de Salvación.

3.1.8. Aspecto Educativo

Para miles de pobladores, la disminución del ingreso familiar exige una disminución de los gastos de educación, en función a satisfacer las necesidades vitales.

La deserción escolar incrementada en los últimos años en sectores de la población alteña está ligada a la necesidad que tiene la familia del aporte económico que tiene todos

sus miembros, hecho que conduce a cientos de niños y jóvenes a cambiar la escuela o el colegio por cualquier ocupación en el llamado sector informal. Se detalla a continuación el nivel de instrucción alcanzado del total de la población mayor a los 4 años:

- Ninguno 5, 2%
- Primaria 22, 9%
- Secundaria 47,4 %
- Superior 19,8%
- Instituto 4,0%
- Otro 0,6%

Fuente: INE. (Censo 2012)

3.2. Contexto barrio o zona

La zona es la extensión de terreno encuadrada en ciertos límites, por razones administrativas.

3.2.1. Características socioeconómicas

En la zona destacamos la existencia de servicio de salud dental gratuita para las niñas y niños que pertenecen a la Unidad Educativa y de su entorno. Este servicio vital es auspiciado por la institución Inter-vida, además apoya en la refacción y en la construcción de aulas en el distrito 2 y 3 al igual que el gobierno municipal de la ciudad de El Alto.

3.2.2. Características de la zona

La zona cuenta con una plaza, en la cual se encuentra una cancha deportiva y están situadas detrás de la Unidad Educativa “La Primera”. Alrededor del establecimiento están las siguientes Unidades Educativas: Al este “Marcelo Quiroga Santa Cruz”, al oeste “San Pedro de Charapaqui” y al Sud están las unidades educativas “Alto de la Alianza”,

“Noel Kempff Mercado” y el Centro “Virgen de la Fuensanta” dependiente de la parroquia Jesús Obrero.

3.2.3. Características socioculturales

El idioma predominante es el castellano, los pobladores en su alto porcentaje demuestran que su lengua materna es el aimara. Casi la totalidad de los habitantes cuentan con servicio eléctrico, lo cual permite el acceso a la información, a través de la televisión, radio, internet, teléfono, estos dos últimos en menos porcentaje. La conexión de alcantarillado y agua potable cubre la totalidad de los habitantes de la zona (POA, 2011, p. 5 y 6).

3.3. Contexto de la Unidad Educativa “La Primera”

3.3.1. Antecedentes

La Unida Educativa “La Primera” de Fe y Alegría, fue fundada el 6 de febrero del año 1997, con Resolución Suprema N° 215435 en presencia de autoridades de la Dirección Distrital de El Alto, provincia Murillo del Departamento de La Paz, en coordinación del sistema educativo “Acción un Maestro Más” (A.U.M.M.), estuvieron también presentes el Doctor Gonzalo La fuente representante de la Cruz Roja Boliviana, Profesor Policárpico Mamani coordinador de obras educativas de A.U.M.M, Miembros de la diócesis de El Alto, representantes de FEJUVE de El Alto, Junta de vecinos, Padres de familia, Junta Escolar, Estudiantes, Personal Docente y el Director Lic. Gregorio Valencia, hasta esa fecha habían 178 estudiantes, en los grados de inicial hasta quinto respectivamente.

Actualmente, la Unidad Educativa presta servicios desde el nivel inicial hasta el nivel secundario.

3.3.2. Idioma

El idioma que predomina en los pobladores es el castellano, pero en un alto porcentaje demuestra que su lengua materna es el aimara. La mayoría de los habitantes cuentan con los servicios básicos, esto muestra, que en su mayoría tienen acceso a la información.

3.3.3. Ubicación e infraestructura

La Unidad Educativa “La Primera” está ubicada en la zona del mismo nombre, al oeste de la ciudad de El Alto, se encuentra en la calle Ramón Rojas s/n. Al este está la calle Juan Vela de Córdova, al oeste la Calle Alonzo Iañez, al norte con el callejón sin nombre y al sud con el pasaje peatonal.

La Unidad Educativa “La Primera”, es dependiente de la Red 301 “Alto de la Alianza”, del Sub Distrito 3 y del Distrito de El Alto –Sud, funciona en turno de la mañana con los niveles Primario a segundo de Secundaria. (POA Proyecto Operativo Anual 2011).

La infraestructura del establecimiento, anteriormente era un centro de salud, actualmente con la ayuda de la institución *Fe y Alegría* se realizó nuevas aulas para el beneficio de la comunidad estudiantil de la zona. Las aulas son construcciones nuevas, la cual cuenta cada una con dos pizarrones, con mesas hexagonales y un estante pequeño en el nivel primario; el nivel secundario, cuenta con mesas rectangulares, bi-personales, individuales y su estante.

La Unidad Educativa cuenta con una biblioteca, las aulas no están en condiciones de acoger a la cantidad de alumnos inscritos para cada curso, no carecen de material audiovisual y didáctico.

3.3.4. Docentes y estudiantes

CUADRO N° 2

ESTADÍSTICA DE ESTUDIANTES (UNIDAD GESTIÓN PERSONAL DEL SEP,
formulario 01—R, p. 1)

| INICIA L | | PRIMARIA | | | | | | SECUNDARIA | | | | | | PARA- LELOS | |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|------------|
| 1° | 2° | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | 1° | 2° | 3° | 3° | 4° | 5° | 6° | TOTAL |
| 30 | 33 | 30 | 31 | 37 | 33 | 32 | 30 | 32 | 31 | 32 | 32 | 24 | 25 | 23 | A |
| | 30 | 27 | 31 | 27 | 36 | 32 | 30 | 33 | 31 | 29 | 29 | 19 | 24 | 21 | B |
| | | 26 | | | | | | | | | | | | | C |
| 30 | 63 | 83 | 62 | 64 | 69 | 64 | 60 | 65 | 62 | 61 | 61 | 43 | 49 | 49 | 819 |

FUENTE: Elaboración propia en base a datos de la DIRECCIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA “La Primera”

CUADRO N° 3

ESTADÍSTICA DE DOCENTES (UNIDAD GESTIÓN PERSONAL DEL SEP,
Formulario 01-R, p.1)

| | |
|--|-----------|
| DIRECTOR | 1 |
| DOCENTE INICIAL | 44 |
| DOCENTE PRIMARIA | |
| DOCENTE SECUNDARIA | |
| SECRETARIA | 1 |
| ASISTENTE DE AULA | 1 |
| ASISTENTE ADMINISTRATIVO | 0 |
| PORTERO | 1 |
| PERSONAL DOC-ADM SEGÚN PLANILLA CON ITEMS | |

FUENTE: Elaboración propia en base a datos de la DIRECCIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA “La Primera ”

3.3.5. Padres de familia

La zona “La Primera” tiene una alta densidad demográfica, la característica principal de los habitantes es la migración del campo a la ciudad, por ende, difieren en costumbres y tradiciones. Se dedican en su mayoría al comercio informal, son obreros, artesanos y en mínimo porcentaje son empleados públicos.

El idioma predominante es el castellano, también existen personas con lengua materna aimara. En resumen, un alto porcentaje de habitantes son bilingües hablan castellano y aimara.

La mayoría de los padres de familia pertenecen a una religión cristiana (Evangélica y Sabadista).

3.3.6. Área pedagógica

El aprendizaje de los estudiantes es poco participativo, cada uno con diferentes conocimientos previos, existe ritmos de aprendizaje acelerados y un grupo minoritario con algunos problemas de aprendizaje de asimilación de conocimientos. Se percibe que son activos, afectuosos, perceptivos y curiosos de conocimiento, también las niñas o niños siempre están pendientes del desayuno y la hora de recreo.

3.4. Contexto de Aula

3.4.1. Características socioculturales

Las niñas y los niños que asisten al segundo año del Segundo Ciclo (5° “A” y “B”) del Nivel Primario, oscilan entre los 9 a 12 años de edad, provienen de familias humildes y de recursos limitados. Los padres de familia en un promedio de 60% se dedican al comercio informal, 20% son profesionales y el otro 20% se dedican a otras actividades.

Por lo tanto, más del 50% de los niños no son debidamente orientados y controlados por sus padres y madres.

3.4.2. Características pedagógicas

Se observa que las niñas y los niños vienen a la escuela con conocimientos previos que adquieren en el hogar y en el Primer Ciclo.

Los documentos e informes adquiridos sobre las necesidades del educando permiten que el desarrollo del aprendizaje esté basado en las necesidades reales del educando.

3.4.2.1. Lenguaje y comunicación

- Dificultades de lectura y ortografía debido a las diferencias individuales.
- Dificultades en la lectura comprensiva y en la producción de textos.
- Poca capacidad de reflexión y análisis en la construcción de sus conocimientos.

3.4.2.2. Matemática

- Dificultad en resolver problemas aritméticos relacionados con su vida diaria (utilizando las cuatro operaciones fundamentales).
- Dificultad en el manejo de espacialidad y geometría.

3.4.2.3. Ciencias de la vida

- Falta la aplicación de conocimientos sobre la diversidad sociocultural del país y la aceptación crítica de sus cosmovisiones, costumbres, tradiciones y modos de vida que se dan en diversos contextos.
-

Poco conocimiento sobre su persona aceptando los cambios (físicos y de carácter) que ha tenido en su crecimiento y maduración. (PLAN CURRICULAR ANUAL, Curso 5to. “A” y “B”, 2011, p. 1 al 3)

CAPÍTULO IV

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

4.1. Metodología

El presente trabajo de investigación se enmarca en el enfoque metodológico positivista (cuantitativo - cualitativo), porque permite que se investigue el fenómeno de un grupo social estableciendo una relación de independencia entre sujeto y objeto de investigación. Permitiendo así una explicación del fenómeno. Anze (2004; p.19) indica que "...la finalidad de la investigación es: explicar, predecir, controlar los fenómenos, verificar teorías y leyes para regular los fenómenos".

El método es el procedimiento que nos guía a una investigación apropiada del fenómeno a estudiarse. Como lo afirman las autoras Ortiz y García (2000; p. 28) "El método es el procedimiento para tratar un conjunto de problemas. Según su naturaleza, cada problema para su resolución requiere un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos particulares".

Según López (1994; p.18) confirma que: "El método es el camino que debe seguirse mediante una serie de operaciones y reglas prefijadas de antemano, aptas y válidas para alcanzar el resultado propuesto".

Desde la perspectiva cualitativa la investigación interpreta fenómenos, admitiendo sus planteamientos fenomenológicos y permitiendo diversas interpretaciones. Muchas veces hay una interrelación entre el investigador y el objeto de investigación, pero las observaciones y mediciones se consideran válidas mientras constituyan representaciones auténticas de alguna realidad. Los resultados no pueden constituir conclusiones generalizables, pero sí pueden ser comparables y aportar información relevante para otras situaciones y entornos concretos.

4.1.1. Método descriptivo

La investigación es de tipo descriptivo porque para realizar el estudio y la comprensión de la temática señalada, se está realizando la descripción del fenómeno en sus características fundamentales y en función sistemática. El propósito es descubrir situaciones y eventos. El estudio descriptivo busca especificar las propiedades importantes o cualquier otro fenómeno que sea sometido al análisis. Es decir, cómo se manifiesta determinado fenómeno.

Ortiz y García (2000; p.36) explica: “Este tipo de estudio permite al investigador especificar las características o propiedades más significativas de personas, grupos, poblados o de cualquier fenómeno que vaya a ser sometido a observación”.

Tamayo & Tamayo (1977; p.54) afirman también que: “El enfoque se hace sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente (...) trabaja sobre las realidades de hecho, y sus características fundamentales es la de presentarnos una interpretación correcta”. Por todo lo expuesto anteriormente, la investigación permite describir las causas o fenómenos actuales fidedignos que dificultan la comprensión de lectura de los estudiantes de este grado.

4.1.2. Método de estudio

La investigación recurre al método cualitativo y cuantitativo de nivel descriptivo. Este nivel se refiere a un sistema de observación abierto en el que la identificación del problema puede realizarse de un modo explícito aludiendo conductas, acontecimientos o procesos concretos. En este sentido se busca describir y cuantificar los hechos que acontecen en la práctica curricular del aula en relación a las metodologías de comprensión lectora aplicadas por los profesores y cómo se manifiestan en los aprendizajes de los estudiantes.

De este modo, de acuerdo a los objetivos propios de la investigación cualitativa, se realiza esta descripción sobre la base de las interpretaciones de los sujetos que participan en una situación educativa, ya que la comprensión de lo observado exige también la reestructuración tanto de los datos obtenidos como de las interpretaciones de la realidad observada. En este punto se hace necesario especificar que el foco de interés al que se orienta esta investigación es levantar teorizaciones, producto del estudio, a partir de la comparación de los datos.

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural tal como sucede, intentando extraer el sentido e interpretar los significados que tienen diferentes elementos para las personas indicadas. La investigación cuantitativa implica la utilización y recogida de datos a través de la observación directa, que describe la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. Para efectos de esta investigación, el estudio se focaliza en los procesos y metodologías aplicados por la docente en el aula para lograr el desarrollo de la comprensión lectora, lo que significa la observación de una situación particular en un contexto real, a partir del cual se extrae resultados que permiten una comprensión global del fenómeno, logrando obtener de cada una de las interpretaciones un cuerpo de conocimientos que facilite el desarrollo de iniciativas y de transformación en este ámbito.

4.2. Técnica

El método no basta ni es todo; se necesitan procedimientos y medios que hagan operativo los métodos, en este nivel se sitúan las técnicas. Al respecto Ortiz & García (2000; p.33) afirman "... que significa: conjunto de procedimientos para el aprovechamiento industrial o científico de los elementos de la naturaleza y de sus derivados".

La técnica es indispensable en el proceso de la investigación científica, ya que integra la estructura por medio de la cual se organiza la investigación, La técnica pretende los siguientes objetivos:

- ✓ Ordenar las etapas de la investigación.
- ✓ Aportar instrumentos para manejar la información.
- ✓ Llevar un control de los datos.
- ✓ Orientar la obtención de conocimientos.

En cuanto a las técnicas de investigación, se estudia dos formas generales: técnica documental y técnica de campo.

La *técnica documental* permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos. Incluye el uso de instrumentos definidos según la fuente documental a que hacen referencia.

La *técnica de campo* permite la observación en contacto directo con el objeto de estudio, y el acopio de testimonios que permitan confrontar la teoría con la práctica en la búsqueda de la verdad objetiva.

Las técnicas que se aplican en este trabajo de investigación son la encuesta, observación estructurada y la prueba psicométrica que permitirán la recopilación de datos en un contexto real.

4.2.1. Definición de instrumentos

Este estudio utiliza tres instrumentos válidos y confiables: el cuestionario, registro de observaciones y un Test de lectura. De este modo, la *confiabilidad* para Sampieri, Fernández & Bautista (1999; p. 235) hará referencia a un tipo de instrumento de medición mediante el cual se refiere al grado en que la aplicación del mismo objeto vaya a producir los mismos resultados o aquellos que se esperen. Por otro lado, la *validez* para estos autores hace referencia al grado real en que un determinado instrumento mide realmente aquello que se pretende medir.

En la presente investigación se determina la confiabilidad de los instrumentos, utilizando la medida de estabilidad en cada uno de ellos, mediante la aplicación de una prueba piloto, en este procedimiento.

4.2.1.1 Cuestionario estructurado

Esta técnica de investigación consiste en recoger información sobre la base de preguntas efectuadas a las personas encuestadas, el cuestionario es una técnica donde se suprime el contacto cara a cara con las personas. Como técnica de investigación es fácil de administrar, porque proporciona preguntas que requieren de respuestas directas y precisas, las cuales se convierten en indicadores de medida mediante técnicas de tabulación de las respuestas.

El cuestionario es un instrumento que ayuda a recoger datos precisos de los informantes, éstas tienen que estar cuidadosamente estructuradas porque de ello dependerá el tipo de información que se obtenga.

Ortiz & García (2000; p.127) afirma que: "... su validez y estructura va a depender de la capacidad y habilidades del investigador. Los contenidos de las preguntas invariablemente tendrán que estar relacionadas con la hipótesis". Esta técnica de investigación permite recoger información sobre la base de preguntas efectuadas a las personas encuestadas, el cuestionario es una técnica donde se suprime el contacto cara a cara con las personas. Esta técnica de investigación es fácil de administrar porque proporciona preguntas que requieren de respuestas directas y precisas, las cuales se convierten en indicadores de medida mediante técnicas de tabulación, se expresarán datos parciales y finales por medio de las tablas y de las respuestas.

El cuestionario que se aplica en el presente estudio, busca identificar características de la práctica del proceso de enseñanza – aprendizaje con referencia a la lectura desplegada en la asignatura de Lenguaje. Contiene preguntas cerradas dicotómicas y se utiliza respectivamente una prueba piloto, que se elabora para la investigación.

4.2.1.2. Registro de observación

La observación es una técnica que se utiliza para recolectar datos necesarios para un estudio, es además, la manera básica por medio de la cual se obtiene información acerca del mundo que nos rodea; posee las siguientes características.

- a) Tiene un propósito específico.
- b) Se plantea cuidadosa y sistemáticamente.
- c) Sigue los principios básicos de confiabilidad y validez.

El registro de observación es un instrumento de recolección de datos para verificar la frecuencia con que suceden algunas situaciones, el número de veces que se repiten con las dimensiones e indicadores de las variables. Este instrumento de investigación se constituye en un instrumento que nos permite recoger información necesaria para responder a las preguntas y cuestionamientos planteados en la investigación.

Así también lo menciona Anze & Barrientos (2004; p. 90) “La elección de este tipo de observación adquiere mayor objetividad cuando los datos son susceptibles de ser cuantificables, cuando son organizados sistemáticamente y cuando éstos pueden obtenerse por medio de escalas que se utilizan como medida y punto de referencia de la observación”.

El registro de observación aplicada en el presente estudio, se circunscribe dentro de la técnica de observación estructurada no participante que es aquella que se lleva a cabo cuando se pretende hacer una descripción sistemática de un fenómeno. En ella se tiene claramente definidos y predeterminados los ítems a observarse, según los propósitos de la investigación y el observador no interacciona ni participa de manera activa dentro del grupo que observa. El mismo se utiliza como un medio para corroborar la información obtenida por el cuestionario en cuanto a una de las variables y es elaborada por la investigadora.

La observación como un procedimiento de recogida de datos proporciona una representación de la realidad de los fenómenos en estudio. La observación cualitativa no es mera contemplación (sentarse a ver el mundo y tomar notas); nada de eso. Implica adentrarse en profundidad a situaciones sociales y mantener un rol activo, así como una reflexión permanente y estar pendiente de los detalles y de los sucesos, los eventos y las interacciones. Cabe señalar que la observación es estructurada llamada también observación sistemática, cuya característica es apelar a procedimientos más formalizados para la recopilación de datos o la observación de hechos, estableciendo qué aspectos habrá de estudiar.

Entre los requisitos que debe reunir este tipo de instrumento se cuentan:

- 1) Establecer los objetivos de información.
- 2) Delimitar y definir el campo de observación, escogiendo, los aspectos que se estiman más relevantes en función a lo que se quiere estudiar.
- 3) Especificar las dimensiones de los aspectos seleccionados.
- 4) Escoger los instrumentos a utilizar.
- 5) Registrar de forma precisa y responsable.

Para la etapa de observación primero se planifica el momento que se realiza la observación. El instrumento se aplica en un trimestre con una observación estructurada; por lo tanto, se determina observar a los estudiantes de quinto grado con una edad promedio de 9 a 12 años, en estudiantes que se identificó el problema.

Para la presente investigación se utiliza un tipo de registro que será aplicado al estudiante. El registro que se utiliza es la lista de cotejos, en el cual, se registra 10 indicadores para el estudiante, de dos opciones cada una (SA - Satisfactorio y NA - Necesita apoyo), los cuales serán agrupados y sintetizados en porcentajes.

4.2.1.3. Test

Los test o técnicas psicométricas, son pruebas que se caracterizan por realizar la medición de una variable de acuerdo a un objetivo particular. Son previamente programadas y minuciosamente tipificadas para garantizar su objetividad. En las mismas, se mide el rendimiento intelectual en general de las destrezas específicas o aptitudes diferenciales. En ellas las respuestas se evalúan como aciertos y errores esto implica que a mayor cantidad de respuestas correctas mejor será el desempeño general o específico.

Ortiz & García (2000; p.130) también mencionan que “Test y pre-test. Ambos son instrumentos destinados a la obtención de datos (...) El test (prueba) tiene su equivalente en otras áreas de conocimiento con un cuestionario, o sea, que también se aplica con la finalidad de obtener mediante éste los datos pertinentes.”.

A la hora de seleccionar o implementar un test se debe tener en cuenta algunas de sus cualidades básicas (confiabilidad, validez y simplicidad) y los factores que pueden incidir en los resultados: comprensión de las consignas, vínculo con el aplicador y factores socioculturales.

En el presente caso el test que se utiliza es sobre la lectura comprensiva, que identifica el nivel de desarrollo de las destrezas y habilidades de lectura del estudiante. Consta de dos partes: la primera consiste en leer un cuento breve denominado “El comepalabras” (autor: Chozas Mercedes) para posteriormente responder un cuestionario de diez preguntas acerca del contenido, significado, mensaje y sentido del texto, con respuestas de selección múltiple expresados en incisos, una de las cuales es la correcta. La segunda parte consta de un cuestionario de preguntas abiertas con el propósito de recoger la inferencia de las tres etapas de la lectura “Lectura crítica, inferencial y literal”.

4.3. Universo y población de estudio

El universo comprende todo aquello sobre lo cual se quiere obtener una información segura y científica (Best, 1978, p. 16). Con esta comprensión, la presente investigación tiene como universo a las 11 Unidades Educativas de la Red 301 “Alto de la Alianza” del Distrito escolar Sud- - 2 de la ciudad de El Alto: “Dificultades en la Lectura Comprensiva del idioma castellano en estudiantes de quinto grado de primaria de la U. E. La Primera de la ciudad de El Alto”, se ha tomado como muestra de estudio dentro de éste universo del distrito Sud-2 de la ciudad de El Alto, a la población estudiantil de quinto grado del nivel primario en sus paralelos “A” y “B”.

Los sujetos de la investigación son niñas y niños que asisten al *quinto* grado del Nivel Primario de Las Unidad Educativa “La Primera”, dicha Unidad es fiscal y funciona en el turno de la mañana, integra la Red 301 “Alto de la Alianza” del Distrito Sud – 2 de la ciudad de El Alto, funciona con los niveles Inicial, Primaria y Secundaria. Los estudiantes de este grado oscilan entre los 9 a 12 años de edad, provienen de familias humildes y de recursos limitados. Las madres y padres de familia en un promedio de 60% se dedican al comercio informal el 20% son profesionales y el 20% se dedican a otras actividades. Por lo tanto, más del 50% de los niños no son debidamente orientados y controlados por sus padres y madres.

4.4. Muestra

La muestra comprende un sub grupo de la población con las mismas características, ésta se la estableció de manera no probabilística. La muestra no probabilística también llamada muestra dirigida supone un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario (Bautista 1991; p. 226). La presente investigación se trata de un estudio de caso. De acuerdo a las características del estudio se estableció el siguiente criterio para la selección de la muestra:

- a) **Permanencia en la unidad educativa**, este criterio se utilizó para los estudiantes y docentes. En caso de docentes se considera que sean de especialidad y que tengan cinco años de antigüedad (porque en esos cinco años llegan a conocer a mayor profundidad a las niñas y los niños y se puede percibir mejor el trabajo del docente de aula de especialidad primaria).
- b) **Estudiantes efectivos**, en las unidades educativas diurnas, no existen problemas en la matriculación de estudiantes, debido a que en el primer, segundo y tercer trimestre todos los estudiantes asisten regularmente. En el caso de la Unidad Educativa “La Primera”, ocurrió lo propio; en el momento de la aplicación de las encuestas el quinto de primaria en sus paralelos “A” y “B” tenía un total de 64 niñas y niños de entre 9 a 12 años de edad, como muestra. Ésta ha sido seleccionada al azar entre todas las Unidades Educativas de la ciudad de El Alto, de la Zona Sud-2 de la Red -301 “Alto de la Alianza” (Boletín de promoción anual 2011, Registro de afiliación, Estadística de Alumnos/as y Cuadro de edades, registro pedagógico de ambos cursos).
- c) **Estudiantes con enfoque de género**, la Unidad Educativa “La Primera” en los paralelos “A” y “B” del grado quinto de primaria en total cuenta con 32 varones y 32 mujeres. (Boletín de promoción anual 2011).

4.5. Fuentes de información

Las fuentes de información provienen de:

➤ **Fuentes primarias.** Estudiantes y docentes a quienes se les aplicó los cuestionarios.

- a) Los estudiantes: Son los actores y beneficiarios de la Unidad Educativa, son generalmente niñas y niños, cuyas edades fluctúan entre 9 a 12 años de edad, quienes constituyen fuente primaria, los cuales respondieron a los cuestionarios y fueron sujetos de observación.

b) **Docentes:** Es el personal docente que se hace cargo de la materia de lenguaje del quinto de primaria. Se considera como informante primario porque el rendimiento escolar depende, en alguna medida, de las estrategias metodológicas aplicadas por ellos.

➤ **Fuentes secundarias.** Se revisó la documentación existente en la Dirección de la Unidad Educativa, referente a los datos en material impreso, como ser los centralizadores de notas de la gestión anterior de los estudiantes que actualmente cursan el quinto de primaria. Además del cuestionario que permitió recabar información precisa.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE DATOS

El presente capítulo contiene la organización, análisis e interpretación de la información recogida del corpus en base al modelo “Estadística descriptiva para cada variable” y la distribución de frecuencia acumulada la cual es expresada en porcentajes. En principio se describe los datos para cada variable y en segundo lugar se acumulan los porcentajes. Del mismo modo, la metodología de estudio es cualitativa y de nivel descriptivo.

5.1. Resultados de la observación del proceso de lectura en el aula

La observación permitió percibir sucesos y procesos de forma directa y natural sobre el desarrollo de la lectura comprensiva en el aula, específicamente la estimulación, donde participan niñas y niños del quinto grado de primaria. Los datos obtenidos fueron registrados, por el observador, en clases reales y vivenciales. Una vez concluida la actividad se procedió a su descripción e interpretación.

La presente lista de cotejos muestra los siguientes resultados:

INDICADOR. Disfruta la lectura de textos.

El 35% de los estudiantes lee con interés el texto, lo hojea, observa los gráficos y trata de responder anticipadamente las preguntas que el mismo libro de apoyo ofrece sobre la lectura (el cuento); sin embargo, el resto de los estudiantes (73 %) no se interesa por el contenido del cuento. También, se observaron una serie de particularidades durante las actividades realizadas por los estudiantes, entre ellas: conversaban con el compañero que se encontraba a su lado, jugaban con su lápiz, caminaban dentro el aula, molestaban a los demás, solicitaban permiso para ir al baño y otros terminaban maltratando el texto de lectura.

INDICADOR. Cuida el texto que lee.

Este indicador evidencia que el 70% de la población encuestada, manipula debidamente los textos en el proceso de lectura. Además, se observó que los niños se recriminaban unos a otros (recriminaciones reiteradas: ¡no dobles las hojas!, ¡no rayes!, ¡no pintes los dibujos! y otros) al interior de cada sub-grupo, como forma de autocontrol grupal. Sin embargo, se comprobó que el 30% restante, no logra habituarse al manejo correcto de los textos, esto se evidencia al observar que los niños apoyan brazos y codos sobre el libro de lectura y algunos golpean la cabeza de sus compañeros con los mismos.

INDICADOR. Se frota los ojos al leer.

El 62% de este grado, no está en la capacidad de realizar lecturas de acuerdo a su edad. Pues, éstos al empezar a leer, se distraen muy fácilmente con diferentes actividades de juego y difícilmente continúan con la lectura. También, se observó que los niños frotan sus ojos al hacer un esfuerzo por mantener el interés por la lectura, haciendo notar que no les interesa el contenido del texto. En oposición, el 38% restante de la población observada trata de finalizar la lectura, pero se nota que gustan de textos cortos, con letras grandes (dos cm.) y gráficos coloridos.

INDICADOR. Lee en voz alta o en silencio.

Durante el proceso de lectura de los niños, se logró observar que el 47% da lectura al libro de apoyo (libro con contenidos teóricos que se utiliza para el avance curricular de toda la gestión) de manera silenciosa y respetando las reglas establecidas. En contraste, el 53% realiza la lectura en voz alta, mueven los labios y murmuran, asimismo, se evidenció que los ademanes, emitidos por los niños, perjudican la lectura del compañero que se encuentra al lado y de esta manera, ambos estudiantes no logran concentrarse para realizar una lectura apropiada.

INDICADOR. Pregunta al profesor cuando no entiende alguna palabra o consulta el diccionario.

En el presente punto, se comprobó que los educandos, al momento de realizar la lectura, se encuentran con palabras ajenas a su vocabulario, lo cual, impide una comprensión adecuada del texto. Empero, los niños no consultan sobre el significado de las palabras desconocidas a sus profesores, ni examinan el diccionario.

Se observó que los estudiantes no tienen el hábito de investigar el significado de las palabras que no conocen. Además, En algunos casos, se atestiguó que los niños sienten temor hacia su profesor o profesora, incluso se observó que muchos de ellos proceden a empujarse unos a otros, para que sólo uno se aproxime al profesor o profesora de aula. Estos hechos, sin duda, impiden que los educandos consulten libremente sus dudas y construyan el significado del texto de forma adecuada.

INDICADOR. Utiliza alguna técnica de lectura.

Las técnicas de lectura que utiliza el estudiante deben ser enseñadas por el docente de aula, de ello dependerá el uso que le dé posteriormente. Sin embargo, se pudo observar que ningún estudiante hace uso de las técnicas de lectura, dentro el aula. Debido a este hecho, se infiere que los estudiantes al carecer de estrategias de estudio, seguirán sufriendo interferencias en el desarrollo de sus conocimientos.

INDICADOR. Cuando no entiende vuelve a leer.

Se evidenció que los niños en un porcentaje mínimo del 25% vuelven a leer, la palabra, oración o párrafo durante la lectura. Esto debido al hecho de que aquello que se ha leído no ha sido comprendido y se realiza la acción de forma repetida hasta lograr el objetivo (comprensión del texto). En cambio, el 75% restante, que concluye la lectura del texto, no logra responder las preguntas planteadas acerca de la lectura en sí (dichas preguntas se encuentran en el mismo texto de apoyo) y les da pereza volver a leer el

cuento o texto que se les había proporcionado. Finalmente, para concluir con la actividad tienden a copiar las respuestas de sus compañeros, aunque no sean las correctas.

INDICADOR Comunica a los demás las características textuales y contextuales del texto leído.

Una vez comprendido el texto, el 37% de niños comunica sus ideas sin tener muchas dificultades, logrando apropiarse e incluso reforzar sus conocimientos, así como su comunicación oral y escrita. De este modo, los estudiantes que evidentemente tienen una buena competencia lectora, mejoran la coordinación de sus ideas y a su vez alcanzan una comunicación satisfactoria ante los demás. Esto se evidenció, por ejemplo, al observar que los estudiantes comunicaban eficientemente algunas ideas exigidas en la actividad del “pescador” (juego donde se exige la participación de todos los estudiantes presentes en el aula).

Este indicador muestra, de forma relativa, la desventaja existente, a nivel comprensivo, de algunos niños sobre los demás. Demostrando que, el 63% del total del grado, tiene dificultades en la forma de expresar sus ideas ante sus compañeros (con confianza, sinceridad, en voz alta y clara). Llegando a deducir como una de las consecuencias de la falta de estimulación a la lectura comprensiva en el aula. A pesar de esto, los estudiantes participan con entusiasmo en las actividades, pero finalmente se quedan callados al solicitarles algún comentario sobre el texto.

INDICADOR. Razona y reflexiona el contenido del texto que lee.

Este indicador muestra que el 40% de los niños comprende el texto leído. Esto, se evidencia al escuchar comentarios de los propios estudiantes, en conversaciones informales, sobre el mensaje del cuento leído, los cuales son comunicados espontáneamente a sus demás compañeros. Igualmente, estos estudiantes participan activamente en tareas desarrolladas en plenaria.

También, se logró identificar que el 60% de los niños no realiza una lectura comprensiva. Este hecho, se evidencia al observar que los educandos se quedan callados al momento de participar o intervenir en las discusiones sobre la lectura asignada y sólo escuchan los comentarios que hacen sus demás compañeros.

INDICADOR. Respeta las normas establecidas para la lectura.

Para el inicio de la lectura del texto de apoyo la docente estableció algunas normas, entre ellas citamos: no mover los libros de un lugar a otro, sólo leer con la vista en una posición cómoda (sin hacer muchos movimientos), no mover los labios ni hacer murmullos, no molestar a las compañeras o los compañeros de lado y demás. Durante la actividad se les fue recordando sobre las normas, logrando sólo que el 47% realice una lectura casi efectiva.

En cambio, el 53% no logró respetar las normas establecidas para la práctica de la lectura y además no alcanzó la comprensión lectora esperada. Este hecho se pudo comprobar, al observar que los niños no respondían a las preguntas que estaban en el mismo texto (cuenta lo que entendiste del texto, dinos el mensaje del texto y otros). Este indicador evidenció que se tienen que aplicar nuevas estrategias innovadoras de lectura comprensiva para que el educando se apropie de los conocimientos que quiere transmitir el autor del texto.

5.1.2. Consolidación de datos

La presente observación estructurada responde a la necesidad más directa e inmediata de conocer el parámetro de estimulación a la práctica de la lectura en el aula (con referencia a la lectura comprensiva). Una de sus características es que alude a la ingeniosidad y relación entre determinados elementos constituidos en dicha práctica que permiten su eficiencia y eficacia. Permitiendo estar alerta, explorar e investigar; situando la atención en aquellos elementos que deben observarse.

Los datos presentados en esta ficha muestran las actitudes de los estudiantes, dicha actitud se muestra en porcentajes, donde la frecuencia de éstas se basa en la periodicidad o ausencia de determinados elementos que rigen la práctica de la lectura comprensiva en el aula. La frecuencia de la presencia de S= Satisfactorio, muestra que esta práctica es realizada y la NA= Necesita Apoyo, indica la total ausencia del indicador. Así, se logró evidenciar que en un mayor porcentaje los niños de este grado no realizan una adecuada práctica de lectura, dicho hábito les ayudaría a desarrollar una lectura comprensiva óptima. Los problemas encontrados junto a estas prácticas son dignos de resaltar, se descubrieron evidencias de problemas de contradicciones y transiciones que estos procesos están produciendo.

Si bien hay consenso en la necesidad de fomentar una lectura inferencial, se encontró que siguen predominando prácticas que se centran más en la lectura literal. Por ello, es notoria la presencia de preguntas sobre los fragmentos leídos orientadas más que todo al significado de palabras. ¿Por qué este énfasis en los nombres, en las palabras en los datos? Es esta fuerte tendencia al nominalismo, la que ha caracterizado las prácticas escolares en nuestro entorno.

- Las secuencias lectoras después de leer son, más bien, escasas y cuando se presentan, se vinculan con la escritura, con dibujo y con la recapitulación de datos, no se vuelve sobre la globalidad del texto leído.
- La enseñanza sobre los textos es más que todo implícito y procesual: no se observaron procesos especializados que ayudaban a los estudiantes a sistematizar los aprendizajes que podían haber construido fácilmente sobre este mismo proceso.
- ¿Y es que acaso la escuela no enseña a leer?, se encuentra que no piensan que leer es la base de todas las actividades que se llevan a cabo en la escuela, en ella no se enseña a entender los textos. Se puede afirmar que la comprensión de lectura en la escuela es más un objeto de evaluación que de enseñanza.

Todo lo antes descrito es sólo la huella, el rastro, el índice de que el cambio no es algo que se puede lograr de manera inmediata, sólo por obediencia a las reglamentaciones gubernamentales. Es por esta razón, que las nuevas políticas de la educación en el país deben ser estudiadas con precisión. Se deben promulgar nuevas formas de atender las necesidades de los estudiantes, las cuales no sólo deben ser planteadas desde el Ministerio de Educación, sino recoger propuestas de los propios protagonistas del que hacer educativo en los centros educativos.

5.2. Resultados de la aplicación de cuestionario a los estudiantes

Este cuestionario se realizó a los niños de 5to grado de primaria (dos paralelos) que cuenta con 32 varones y 32 mujeres. El instrumento para la medición de datos empleado en esta investigación se aplicó de forma individual. Los estudiantes, citados anteriormente, en su mayoría, están cinco años consecutivos en la Unidad Educativa (Ver anexo de cuestionarios).

Desde la tabla N° 1 hasta la N° 17 se muestran los resultados de los datos obtenidos mediante una encuesta aplicada a los estudiantes. Cada pregunta de este instrumento alude a una característica de una práctica pedagógica coherente a la lectura comprensiva. Además, se busca identificar la presencia o ausencia en el aula de dichos elementos y su grado de relación con la hipótesis planteada.

1. En la materia de lenguaje ¿haces alguna prueba oral o escrita al inicio de clases?

TABLA 1

| INDICADORES | SUMA TOTAL | | | | TOTAL | % |
|--------------|--------------|------|---------------|------|-------|------|
| | FEMENINO =32 | | MASCULINO =32 | | | |
| | F | % | M | % | | |
| SÍ | 19 | 59.4 | 14 | 43.7 | 33 | 51.6 |
| NO | 13 | 40.6 | 17 | 53.2 | 30 | 46.9 |
| NO RESPONDE | - | - | 1 | 3.1 | 1 | 1.5 |
| TOTAL | 32 | 100 | 32 | 100 | 64 | 100 |

FUENTE: Elaboración propia.

Las nuevas corrientes pedagógicas recomiendan efectuar evaluaciones permanentes antes y/o después de cada tema, la pregunta; referida a la materia de lenguaje *¿haces alguna prueba oral o escrita al inicio de clases?*, trata de identificar la existencia de una evaluación diagnóstica del aula en la materia de lenguaje, la cual debe realizarse a inicio de la gestión escolar. La evaluación de diagnóstico es un referente de suma importancia para el desarrollo de una práctica pedagógica coherente y pertinente a las necesidades del educando.

La pregunta contiene 3 opciones, a la primera, respondió el 51.6 % (sí se hace alguna prueba oral o escrita al inicio de clases), a la segunda el 46.9 % (no se hace ninguna prueba) y a la tercera opción, el 1.5 % (no responde). Estos porcentajes dan a entender que el profesor no valora los conocimientos previos y las dificultades que tiene el estudiante sobre la materia, ni los toma en cuenta para preparar su avance curricular para la presente gestión educativa.

2. ¿Qué libros y textos de enseñanza te pidieron para la materia de lenguaje?

TABLA 2

| INDICADORES | SUMA TOTAL | | | | TOTAL | % |
|-------------------|--------------|-----|---------------|------|-------|------|
| | FEMENINO =32 | | MASCULINO =32 | | | |
| | F | % | F | % | | |
| NACIONALES | - | - | - | - | - | - |
| UNIVERSALES | - | - | - | - | - | - |
| LIBRO DE LENGUAJE | 30 | 94 | 28 | 87.5 | 58 | 90.6 |
| NO RESPONDE | 2 | 6 | 4 | 12.5 | 6 | 9.4 |
| TOTAL | 32 | 100 | 32 | 100 | 64 | 100 |

FUENTE: Elaboración propia.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje es muy importante que el estudiante cuente con mucho material bibliográfico a su alcance, este debe ser colorido, con letras preferentemente no tan pequeñas, con diferentes gráficos e ilustraciones, en resumen, deben atraer a la niña y el niño a realizar la lectura de los mismos.

Con respecto a la pregunta *¿Qué libros y textos de enseñanza te pidieron para la materia de lenguaje?* El 90.6% de los niños indica que sólo se pidió un libro (este es conocido, por los profesores, como libro de apoyo) y el 9, 4% no responde. Se deduce así que los estudiantes de este grado no cuentan con material bibliográfico a disposición, para el desarrollo de sus conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas.

La dimensión pragmática de la comunicación escrita comprende las relaciones autor - texto (desde la perspectiva de la relevancia textual) y lector - situación de lectura (desde la perspectiva de la relevancia contextual). Esta última perspectiva insiste en los fines sociales de la actividad de lectura, en la importancia del monitoreo de la construcción de

la comprensión global y en el desarrollo de la capacidad del estudiante para vincular creativamente significados.

3. ¿Cuántos libros de lectura te pidieron hasta ahora en la materia de Lenguaje para este año?

TABLA 3

| | SUMA TOTAL | | | | TOTAL | % |
|----------------|--------------|-----|---------------|-----|-------|-----|
| | FEMENINO =32 | | MASCULINO =32 | | | |
| | F | % | F | % | | |
| UNO | 29 | 91 | 29 | 91 | 58 | 91 |
| DOS | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| TRES O MÁS | 1 | 3 | - | - | 1 | 1 |
| NO RESPONDE | 1 | 3 | 2 | 6 | 3 | 5 |
| TOTAL | 32 | 100 | 32 | 100 | 64 | 100 |

FUENTE: Elaboración propia.

Si los estudiantes no cuentan con diferentes libros a su alcance y mucho más si el docente no incentiva a la adquisición de éstos, no se logrará una adecuada práctica de la comprensión lectora en el estudiante.

A la pregunta *¿Cuántos libros de lectura te pidieron hasta ahora en la materia de Lenguaje para este año escolar?* Se obtuvieron los siguientes resultados, el 91% de niños, que representa la mayoría, tiene a su disposición un solo libro de lectura para toda la gestión escolar y si se hiciera una revisión de estos libros de apoyo del nivel primario, se notará que la mayoría de sus contenidos no pueden ser considerados como textos que incentiven la lectura exclusivamente. En segundo lugar, el 5% indica que no le solicitaron ningún libro de lectura.

El estudiante, por lo tanto, no cuenta con ninguna forma de incentivo para la lectura de textos, dentro de las aulas y mucho menos en las propias Unidades Educativas, las cuales están encargadas de la formación integral de los niños.

4. ¿El profesor o la profesora te pide tu opinión sobre qué libros te gustaría leer?

TABLA 4

| | SUMA TOTAL | | | | TOTAL | % |
|----------------|--------------|-----|---------------|-----|-------|-----|
| | FEMENINO =32 | | MASCULINO =32 | | | |
| | F | % | F | % | | |
| SÍ | 8 | 25 | 11 | 34 | 19 | 30 |
| NO | 23 | 72 | 21 | 66 | 44 | 69 |
| NO RESPONDE | 1 | 3 | - | - | 1 | 1 |
| TOTAL | 32 | 100 | 32 | 100 | 64 | 100 |

FUENTE: Elaboración propia.

La lectura debe ser un acto gozoso y placentero, no una obligación para el educando ni mucho menos, tomado como castigo. A la pregunta *¿El profesor o la profesora te pide tu opinión sobre qué libros te gustaría leer?* El 69% responde, que no se le consulta sobre textos de su agrado o los que les gustaría leer. Tampoco se toma en cuenta si alguno de ellos o ellas quisiera compartir un texto de su interés con sus compañeros. Además, el 1% no responde, dando a entender que no conoce sobre la importancia de la lectura. Sin embargo, sólo el 30% afirma que sí se le consultó sobre la adquisición y la compra del libro, pero por experiencia se tiene en conocimiento que, en las escuelas de este contexto, no se consulta al estudiante sobre el texto de lectura que se va adquirir, exclusivamente esta consulta se la realiza al padre o madre de familia.

El total de los estudiantes no encuentra el gusto por la lectura y no tiene la debida información sobre su importancia, para el progreso de sus estudios, muchos de los

estudiantes no desarrollan adecuadamente sus conocimientos. Además, todas y todos los actores de la sociedad deben gustar de la lectura como parte fundamental de la vida y ser un ejemplo para los niños. De la misma manera, los padres de familia juegan un rol importante en el aprendizaje de la lectura, son el modelo a seguir para sus hijos. Al no observarse tal práctica de la lectura en la familia; entonces, se hablará de una motivación escasa para tal efecto.

Finalmente, se observó en los docentes de estos grados en estudio la falta de interés y la no percepción de la necesidad auténtica de profundizar el hábito lector en sus estudiantes. Sin embargo, los mismos tienen la obligación de lograr que el total de los niños gusten y disfruten de la lectura y que éstos sean capaces de extraer el significado del texto. Asimismo, la sociedad necesita de profesionales maestros que luchen por brindar una mejor calidad educativa e incentiven el desarrollo integral del educando en todo el país.

4. ¿Las lecturas que te piden en la materia de Lenguaje van de lo fácil a lo difícil?

TABLA 5

| | SUMA TOTAL | | | | TOTAL | % |
|----------------|--------------|-----|---------------|-----|-------|-----|
| | FEMENINO =32 | | MASCULINO =32 | | | |
| | F | % | F | % | | |
| SÍ | 21 | 66 | 25 | 78 | 46 | 72 |
| NO | 11 | 34 | 6 | 19 | 17 | 27 |
| NO RESPONDE | - | - | 1 | 3 | 1 | 1 |
| TOTAL | 32 | 100 | 32 | 100 | 64 | 100 |

FUENTE: Elaboración propia.

El rol del profesor de aula del nivel primario es muy primordial e importante en la formación integral del estudiante, asimismo, las actividades que desempeñe éste en el incentivo de la lectura con los propios educandos, repercutirá con gran énfasis en los mismos posteriormente. Con la pregunta *¿Las lecturas que te piden en la materia de Lenguaje van de lo fácil a lo difícil?* se pretende identificar el tipo de trabajo desempeñado diariamente por el docente. Además, la lectura de un texto, practicada en las escuelas, debe estar acorde con los conocimientos previos que posee cada uno de los estudiantes.

La encuesta muestra que el 72% cree que el docente realiza una lectura procesual en el desarrollo de las actividades de enseñanza – aprendizaje y el 27% no lo concibe de esa manera. El cuadro evidencia también que el 1% no responde. Entonces, se puede percibir claramente la existencia de estudiantes que no son tomados en cuenta en clases, a su vez se identifica la presencia de niños con dificultades de aprendizaje que es muy común en las aulas de las escuelas alteñas.

6. ¿Tú profesor o profesora de Lenguaje te motiva e impulsa a leer libros?

TABLA 6

| | SUMA TOTAL | | | | TOTAL | % |
|----------------|--------------|-----|---------------|-----|-------|-----|
| | FEMENINO =32 | | MASCULINO =32 | | | |
| | F | % | F | % | | |
| SÍ | 22 | 69 | 24 | 75 | 46 | 72 |
| NO | 8 | 25 | 7 | 22 | 15 | 23 |
| NO RESPONDE | 2 | 6 | 1 | 3 | 3 | 5 |
| TOTAL | 32 | 100 | 32 | 100 | 64 | 100 |

FUENTE: Elaboración propia.

El docente antiguamente era considerado como el transmisor de conocimientos y los estudiantes simples receptores. Posteriormente, con el modelo constructivista el docente es considerado como el guía, para que el estudiante asimile nuevos conocimientos. A la pregunta *¿Tu profesor o profesora de Lenguaje te motiva e impulsa a leer libros?* Se obtuvieron los siguientes datos.

El presente cuadro muestra que el 72 % de los niños que representa una mayoría, está motivado y con la disposición de dar lectura al texto de apoyo adquirido para el grado. En segundo lugar, el 23%, que implica 15 niños de un total de 64, no es correctamente motivado ni gusta de la lectura y el 5% no responde a la pregunta, es decir, que 3 niños de un total de 64 no leen en sus hogares ni en la escuela. Entonces, tenemos 18 estudiantes de 64, a los cuales no se les pudo exigir una adecuada asimilación del significado del texto, pues sólo tienen el hábito de decodificar la lectura asignada.

El aprendizaje en la materia de lenguaje de los estudiantes de quinto de primaria no se encuentra acorde a la corriente constructivista, ya que no se toma en cuenta que el discente tenga conocimientos previos en su estructura mental, ya sea en el aspecto verbal o escrito. Tales capacidades deben ser aprovechadas y fortalecidas para el desarrollo lector. La nueva información o el contenido de los mismos podrán ser asimilados con ejercicios significativos y no de manera mecánica.

7. En la materia de Lenguaje ¿te piden alguna tarea que tenga que ver con libros o textos que te dan a leer?

TABLA 7

| | SUMA TOTAL | | | | TOTAL | % |
|----------------|--------------|-----|---------------|-----|-------|-----|
| | FEMENINO =32 | | MASCULINO =32 | | | |
| | F | % | F | % | | |
| SÍ | 31 | 97 | 31 | 97 | 62 | 97 |
| NO | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| NO RESPONDE | - | - | - | - | - | - |
| TOTAL | 32 | 100 | 32 | 100 | 64 | 100 |

FUENTE: Elaboración propia.

El aprendizaje es un proceso de construcción de conocimientos significativos en situaciones de desequilibrio cognitivo, en este entendido, las tareas del estudiante deben reforzar el trabajo de aula. A la pregunta, *En la materia de Lenguaje ¿te piden alguna tarea que tenga que ver con libros o textos que te dan a leer?* esta busca direccionar e investigar si la lectura comprensiva es debidamente estimulada en los procesos curriculares.

El 97% de los estudiantes lee literal y exclusivamente el texto de apoyo, por la necesidad de cumplir las tareas asignadas por el profesor o profesora. Cabe aclarar que la lectura que realiza el educando está relacionada estrechamente al avance de los temas de la materia, no siendo motivados a leer otros textos. En este entendido, el cuadro muestra que el 3% no lee absolutamente ningún texto, este porcentaje equivale a dos estudiantes (una niña y un niño para el presente caso), dando a entender que éstos no realizan las lecturas y tareas asignadas. Entonces, se hace evidente la existencia de estudiantes con

dificultades de aprendizaje y se hace menester un trabajo todavía más arduo. De la misma manera, las planificaciones de avance curricular relacionadas a la comprensión lectora no deben contemplar actividades que obliguen al estudiante a leer, de lo contrario cada profesor o profesora debe promover el gusto por la lectura.

8. ¿Esta tarea se hace dentro el aula?

TABLA 8

| | SUMA TOTAL | | | | TOTAL | % |
|----------------|--------------|-----|---------------|-----|-------|-----|
| | FEMENINO =32 | | MASCULINO =32 | | | |
| | F | % | F | % | | |
| SI | 19 | 59 | 18 | 56 | 37 | 58 |
| NO | 13 | 41 | 14 | 44 | 27 | 42 |
| NO RESPONDE | - | - | - | - | - | - |
| TOTAL | 32 | 100 | 32 | 100 | 64 | 100 |

FUENTE: Elaboración propia.

En cuanto al espacio de lectura dentro o fuera del aula el o la estudiante debe contar con una adecuada comodidad u orientación que le permita desarrollar óptimamente esta actividad. El ambiente y el apoyo recibido influirán mucho en la concentración y contacto que debe existir entre el lector y el texto. A la pregunta *¿Esta tarea se hace dentro el aula?* La misma respalda si el estudiante tiene una debida orientación al momento de realizar una lectura, ya que luego de hacer un estudio del contexto de la zona, las madres y padres de familia en su mayoría no se encuentran presentes en los hogares para brindar apoyo escolar al niño.

En cuanto a las respuestas obtenidas con el cuestionario el cuadro centraliza que el 58% de los estudiantes lee dentro el aula. Lo cual denota que sólo 37 estudiantes de los 64 tienden a cumplir las actividades asignadas con respecto a la lectura. El 42% indica que no hace la tarea en el curso, llegando a limitarse el adecuado desarrollo de sus

conocimientos. Cabe aclarar que los niños de quinto grado respondieron a la encuesta relacionándola con las actividades que realizan con el libro de apoyo (texto guía que se utiliza en toda la gestión), ocasionando el mismo un desinterés de cultivar el hábito lector.

9. ¿Las tareas que se hacen sobre la lectura de libros o textos consisten en algo diferente a resúmenes y cuestionarios?

TABLA 9

| | SUMA TOTAL | | | | TOTAL | % |
|----------------|--------------|-----|---------------|-----|-------|-----|
| | FEMENINO =32 | | MASCULINO =32 | | | |
| | F | % | F | % | | |
| SI | 13 | 41 | 10 | 31 | 23 | 36 |
| NO | 19 | 59 | 22 | 69 | 41 | 64 |
| NO RESPONDE | - | - | - | - | - | - |
| TOTAL | 32 | 100 | 32 | 100 | 64 | 100 |

FUENTE: Elaboración propia.

En diferentes oportunidades se escucha decir; ¿y esto para qué me sirve?, o esto está muy aburrido. Muchas veces lo aprendido en la escuela no tiene un valor y un sentido claro para los estudiantes. El programa escolar tiene contenidos temáticos muy alejados de las inquietudes e intereses de los estudiantes, que no van acorde a las experiencias vividas de ellos o bien los métodos de aprendizaje y las actividades que se realizan los alejan del contacto directo con aquello que les rodea, por tanto, toda esta problemática hace que los contenidos les parezcan algo ajeno, el resultado de todo esto es que no hay entusiasmo e interés por aprender. Aunque, el estudiante aparentemente hace esfuerzos por asimilar las nuevas informaciones: escucha, anota, se agrupan, siguen las indicaciones del profesor o la profesora, hacen trabajos prácticos; sólo lo hace por cumplir y aprobar el año escolar por la exigencia de sus padres.

A la pregunta *¿Las tareas que se hacen sobre la lectura de libros o textos consisten en algo diferente a resúmenes y cuestionarios?* El cuadro muestra claramente que los estudiantes no hacen actividades relacionadas a la lectura de textos o la práctica de técnicas de lectura, confirmando una vez más que sólo y únicamente se hace uso del texto de apoyo para la práctica de la lectura. El 64% afirma que no realiza resúmenes y cuestionarios, evidenciando que no se fortalece y motiva adecuadamente el desarrollo de la lectura comprensiva, en este grado de escolaridad, además, porque no se hacen uso de otros tipos de textos. En cambio, el 36% responde que sí lo hace, mostrando que sólo una tercera parte del total de los estudiantes práctica la comprensión lectora. Tomando en cuenta estas cifras, es importante resaltar que todos los estudiantes contestaron a esta pregunta.

Las actividades o estrategias relacionadas estrechamente con el cultivo de la lectura comprensiva, empleada por los profesores, deben ser incentivadas en cada clase. Se deberá planificar el tiempo y espacio, teniendo presente que todo proceso de enseñanza - aprendizaje lucha contra todo tipo de dificultades para su desarrollo, por lo tanto, las estrategias a utilizarse deben ser rigurosamente y anticipadamente planificadas. El hecho de contar con un horario definido y no tener nuevas estrategias metodológicas innovadoras, para el desarrollo de la lectura comprensiva específicamente, inciden en la contribución al proceso de formar el hábito de lectura en el estudiante.

10. ¿Se leen libros dentro del aula?

TABLA 10

| | SUMA TOTAL | | | | TOTAL | % |
|----------------|--------------|-----|---------------|-----|-------|-----|
| | FEMENINO =32 | | MASCULINO =32 | | | |
| | F | % | F | % | | |
| SI | 28 | 88 | 24 | 75 | 52 | 81 |
| NO | 4 | 12 | 8 | 25 | 12 | 19 |
| NO RESPONDE | - | - | - | - | - | - |
| TOTAL | 32 | 100 | 32 | 100 | 64 | 100 |

FUENTE: Elaboración propia.

Hay quienes adquieren aprendizajes llenos de sentido personal y significado, esta forma de aprender se encuentra relacionada con el interés, inquietud y preocupación de quien aprende. Y será más efectiva, sí se trata de un aprendizaje estrechamente vinculado con su vida, es decir, que los nuevos conocimientos se deben relacionar con lo que él o ella ya saben.

A la pregunta *¿Se leen libros dentro del aula?* Se obtuvo los siguientes datos, pero antes de la interpretación de los datos que muestra el cuadro anterior, es necesario aclarar que en la tabla 3, se evidenció, que el grado de quinto sólo hace uso de un sólo texto de lectura. El cual, es el texto de apoyo requerido por el profesor o la profesora a inicio de gestión. Obviamente el cuadro nos muestra que el 81% de los estudiantes leyó en este grado un sólo texto, durante toda la gestión (el llamado texto de apoyo) y el 19% de los educandos ni se preocupó por leerlo.

Cabe recalcar, que los profesores no trabajan con un plan curricular basado en las necesidades, problemáticas e intereses de los estudiantes y no están conscientes de la importancia que significa la práctica de la lectura comprensiva en el desarrollo curricular,

restándole atención; esto debido a la existencia de una información insuficiente y poco beneficiosa para el estudiante. Siendo además afectadas el proceso de enseñanza - aprendizaje de las demás áreas curriculares. De esta manera, se fortalece la baja calidad educativa en los centros educativos de la ciudad de El Alto.

11. ¿El profesor o la profesora te orienta cuándo tienes que leer un libro o un texto de Lenguaje y haces una tarea con él?

TABLA 11

| | SUMA TOTAL | | | | TOTAL | % |
|----------------|--------------|-----|---------------|-----|-------|-----|
| | FEMENINO =32 | | MASCULINO =32 | | | |
| | F | % | F | % | | |
| SI | 17 | 53 | 18 | 56 | 35 | 55 |
| NO | 15 | 47 | 14 | 44 | 29 | 45 |
| NO RESPONDE | - | - | - | - | - | - |
| TOTAL | 32 | 100 | 32 | 100 | 64 | 100 |

FUENTE: Elaboración propia.

Tanto profesores como estudiantes cumplen funciones específicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el primero es el que guía y orienta el accionar educativo. Además, tiene un compromiso moral con la sociedad y de manera particular con los estudiantes. El segundo tiende a actuar por las motivaciones y orientaciones brindadas por el primero, llegándose de esta manera a concretizar un aprendizaje significativo en los educandos.

A la pregunta *¿El profesor o la profesora te orienta cuándo tienes que leer un libro o un texto de Lenguaje y haces una tarea con él?* Se puede identificar que el 55% recibe orientación en la práctica de la lectura o alguna otra actividad de la clase. Por lo tanto, se evidencia que simplemente la mitad más uno del total está desarrollando su nivel de

conocimientos, capacidades, destrezas y habilidades en la escuela. Estos resultados dan lugar a suponer que los profesores no están cumpliendo correctamente con el rol que deben desempeñar. El 45% afirma que no recibe orientación en las clases, específicamente hablando del desarrollo de la lectura u otras actividades.

Tomando en cuenta las consecuencias de un deficiente acompañamiento y guía a los estudiantes, se acrecientan las limitaciones en el proceso de aprendizaje. En consecuencia, los niños al no contar con una adecuada orientación, simplemente no leen y se dedican a jugar en ese tiempo, que podrían emplearlo a la lectura. Estas deficiencias al interior de las aulas, acrecentará el porcentaje de niños, que aunque logren aprobar el grado tendrán problemas futuros aún mayores en cursos posteriores.

Las cifras que se muestran en el cuadro son un símbolo de alerta al profesorado. Pues a la existencia de una cantidad alarmante de estudiantes con dificultades de aprendizaje se podría incidir en una educación deficiente y de bajo nivel. Se puede también denotar que el reglamento del Magisterio, asevera que cada docente no debe exceder al 30% de reprobados en cada aula o área de conocimiento.

12. ¿Haces cuestionarios, esquemas, mapas conceptuales, para realizar las tareas de lectura en el aula?

TABLA 12

| | SUMA TOTAL | | | | TOTAL | % |
|----------------|--------------|-----|---------------|-----|-------|-----|
| | FEMENINO =32 | | MASCULINO =32 | | | |
| | F | % | F | % | | |
| SÍ | 28 | 87 | 27 | 84 | 55 | 86 |
| NO | 4 | 13 | 5 | 16 | 9 | 14 |
| NO RESPONDE | - | - | - | - | - | - |
| TOTAL | 32 | 100 | 32 | 100 | 64 | 100 |

FUENTE: Elaboración propia.

Las estrategias de aprendizaje (son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales, en los cuales el estudiante elige y recupera de manera coordinada los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción) que el docente utiliza dentro del aula, son factores muy importantes para que el estudiante asimile nuevos conocimientos.

A la pregunta *¿Haces cuestionarios, esquemas, mapas conceptuales, para realizar las tareas de lectura en el aula?* El 86% respondió que hace cuestionarios, esquemas, mapas conceptuales, para realizar las tareas de lectura en el aula, pero, *¿cómo lo hace sin el debido apoyo por parte del profesor o la profesora?* El 14% respondió que no realiza las actividades nombradas anteriormente. Se puede evidenciar, según las respuestas obtenidas, que uno de seis niños no recibe la debida atención de los educadores.

El hecho de elaborar todas estas estrategias permitiría observar el grado de entendimiento de un determinado tema. Sin embargo, como es bien sabido la revisión de las mismas se hace de manera superficial, de esta manera, no se llega a corregir al estudiante en fallas que tuviese en cuanto a la comprensión que logró sobre un determinado tema. Por lo que se recomienda que, si bien una mayoría de los estudiantes afirma que realiza estas diferentes estrategias de aprendizaje, sería importante guiarlos y corregirlos oportunamente para que no tropiecen con dificultades posteriormente y así puedan cuestionar la comprensión misma que hacen ellos sobre los temas que el docente les exige.

13. ¿Conoces técnicas de lectura?

TABLA 13

| | SUMA TOTAL | | | | TOTAL | % |
|--------------|--------------|-----|---------------|-----|-------|-----|
| | FEMENINO =32 | | MASCULINO =32 | | | |
| | F | % | F | % | | |
| SÍ | 18 | 56 | 19 | 59 | 37 | 58 |
| NO | 14 | 44 | 13 | 41 | 27 | 42 |
| NO RESPONDE | - | - | - | - | - | - |
| TOTAL | 32 | 100 | 32 | 100 | 64 | 100 |

FUENTE: Elaboración propia.

El adecuado manejo de técnicas de lectura en el presente grado son mecanismos que permitirán al estudiante lograr conocimientos que ansían poseer. Las técnicas de lectura sirven para optimizar el aprendizaje, pues no se puede ni se debe utilizar sólo una técnica en el proceso de lectura. A la pregunta *¿Conoces o empleas técnicas de lectura?* El 58% de los niños respondieron que realizan una lectura basada en técnicas de lectura y el 42% respondió que no.

La manera en la que el estudiante lee, influye en su comprensión lectora, la cual incide el proceso del desarrollo cognitivo. Más aún, los educandos con dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento escolar representan a niños que desconocen dichas técnicas.

A su vez, los estudiantes de este grado no están recibiendo una adecuada preparación, pues a la conclusión del quinto grado de primaria debe percibirse una competencia lectora veloz por parte de los mismos, sin dejar de lado la adecuada comprensión de un determinado texto. Y, lo que, es más, los sujetos de estudio de esta investigación no presentan un desarrollo adecuado en cuanto a su competencia lectora. Además, los

docentes del grado tienden a seguir impartiendo clases con prácticas tradicionales, sin tomar en cuenta estas falencias.

14. ¿El profesor o la profesora te ha enseñado esas técnicas?

TABLA 14

| | SUMA TOTAL | | | | TOTAL | % |
|----------------|--------------|-----|---------------|-----|-------|-----|
| | FEMENINO =32 | | MASCULINO =32 | | | |
| | F | % | F | % | | |
| SÍ | 20 | 63 | 19 | 59 | 39 | 61 |
| NO | 9 | 28 | 13 | 41 | 22 | 34 |
| NO RESPONDE | 3 | 9 | - | - | 3 | 5 |
| TOTAL | 32 | 100 | 32 | 100 | 64 | 100 |

FUENTE: Elaboración propia.

El docente conocedor de técnicas de lectura debe hacer que el estudiante se apropie de éstas, pues al brindarles este conocimiento permite que el educando asimile y transforme efectivamente los contenidos que son objeto de su aprendizaje. Las técnicas de lectura son procedimientos que permiten estudiar con eficacia y eficiencia, posibilitando el desarrollo de habilidades para mejorar el aprendizaje.

Teniendo en cuenta la importancia del manejo de técnicas de lectura por parte de los estudiantes. A la pregunta *¿El profesor o la profesora te ha enseñado esas técnicas?* El cuadro muestra que el 61% aprendió el manejo de técnicas de lectura en las clases recibidas diariamente. En cambio, el 34% afirma que no lo hizo de esta manera y el 5% no responde, sumados los dos porcentajes tenemos el 39% que señala no conocer técnicas de lectura. En consecuencia, el presente porcentaje es muy preocupante en la valoración del rendimiento profesional del profesor responsable del grado.

Se puede evidenciar que los estudiantes no vislumbran la importancia del uso de técnicas de lectura y que además las mismas tampoco son implementadas por los profesores, siendo éstas muy importantes en la formación integral del niño, estos no cuentan con la debida atención. Sin embargo, un manejo adecuado de técnicas de estudio facilitaría en gran medida la apropiación de nuevos conocimientos y el acceso a nuevas oportunidades a estudios superiores.

15. Después de que el profesor o la profesora ha corregido tu trabajo o tareas de los libros que te pidió leer ¿Te dice en qué te has equivocado y cómo hacerlo mejor?

TABLA 15

| | SUMA TOTAL | | | | TOTAL | % |
|--------------|--------------|-----|---------------|-----|-------|-----|
| | FEMENINO =32 | | MASCULINO =32 | | | |
| | F | % | F | % | | |
| SÍ | 30 | 94 | 32 | 100 | 62 | 97 |
| NO | 2 | 6 | - | - | 2 | 3 |
| NO RESPONDE | - | - | - | - | - | |
| TOTAL | 32 | 100 | 32 | 100 | 64 | 100 |

FUENTE: Elaboración propia.

En el proceso enseñanza – aprendizaje el profesor es el directo responsable de la educación de las niñas y los niños. El profesor o profesora influye primero por lo que es, luego por lo que hace y por último por lo que dice. Éste debe estar en constante observación sobre las actividades desarrolladas, percibir, advertir, buscar y recoger información y luego reflexionarla para hacer un seguimiento del desempeño de los estudiantes.

A la pregunta. *Después que el profesor o la profesora ha corregido tu trabajo o tareas de los libros que te pidió leer ¿Te dice en qué te has equivocado y cómo hacerlo mejor?*

Los estudiantes el 97% respondieron que sí el profesor corrige sus trabajos y les indica cómo hacerlo mejor. Sólo el 3% equivalente a 2 estudiantes de un total de 64 niñas/os encuestados indicaron lo contrario. La existencia de este porcentaje mínimo prueba la ausencia de un trato igualitario en el aula. También, los educadores como responsables del grado deben impartir sus conocimientos a cada uno de los estudiantes sin discriminación llegando a atender las necesidades de todos y cada uno de sus estudiantes. Del mismo modo, madres y padres de familia y todas las personas que están alrededor de los niños, son también corresponsables de brindar una orientación adecuada y pertinente.

16. ¿Tú tienes tus propias técnicas para leer y comprender lo que lees?

TABLA 16

| | SUMA TOTAL | | | | TOTAL | % |
|----------------|--------------|-----|---------------|-----|-------|-----|
| | FEMENINO =32 | | MASCULINO =32 | | | |
| | F | % | F | % | | |
| SÍ | 27 | 84 | 30 | 94 | 57 | 89 |
| NO | 5 | 16 | 2 | 6 | 7 | 11 |
| NO RESPONDE | - | - | - | - | - | - |
| TOTAL | 32 | 100 | 32 | 100 | 64 | 100 |

FUENTE: Elaboración propia.

Si se considera al estudiante como el actor y protagonista principal de su propio aprendizaje, se concluye que éste aprende interactuando con las demás personas y su medio, es activo, creativo, comunicativo, responsable, disciplinado y crítico.

A la pregunta *¿Tú tienes tus propias técnicas para leer y comprender lo que lees?* La mayoría, representada en esta ocasión por el 89 % de la población encuestada, señaló que tiene sus propias técnicas de lectura, **haciendo uso sólo del texto de apoyo**. Por el contrario, el restante 11% no tiene sus propias técnicas de lectura. Además, se puede

verificar que en la escuela falta el incentivo a la lectura por parte de los profesores, o éstos no tiene conocimiento de nuevas estrategias metodológicas, de las cuales el estudiante se pueda apropiar.

17. ¿Te toman examen antes de acabar una unidad o al finalizarla?

TABLA 17

| | SUMA TOTAL | | | | TOTAL | % |
|----------------|--------------|-----|---------------|-----|-------|-----|
| | FEMENINO =32 | | MASCULINO =32 | | | |
| | F | % | F | % | | |
| SÍ | 13 | 41 | 7 | 22 | 20 | 31 |
| NO | 19 | 59 | 25 | 78 | 44 | 69 |
| NO RESPONDE | - | - | - | - | - | - |
| TOTAL | 32 | 100 | 32 | 100 | 64 | 100 |

FUENTE: Elaboración propia.

El examen es uno de los instrumentos que ayuda a demostrar la aptitud de un estudiante, indicando el nivel de conocimientos que tiene en un área determinada.

A la pregunta *¿Te toman examen antes de acabar una unidad o al finalizarla?* Las respuestas y los porcentajes de este cuadro evidencian que a los niños no se les toma exámenes antes de terminar la unidad (consta de una determinada cantidad de páginas que conforman la unidad dentro del libro). Así, lo demuestra el cuadro con el 69% de coincidencias. Sin embargo, el 31% de los estudiantes respondió que sí se hace el examen antes de concluir la unidad, siendo ésta una cifra significativa. Sin embargo, se demuestra que no se está trabajando sobre dificultades mencionadas anteriormente, ni desarrollando adecuadamente la práctica de la lectura comprensiva en los procesos curriculares.

5.3. Nivel de desarrollo de la comprensión lectora

En el campo de la acción educativa, la comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes y por intermedio de ella se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído, es por eso que se la considera un proceso de base para la asimilación y procesamiento de la información en la formación del estudiante.

En el sujeto lector la comprensión lectora es de suma importancia, pues permite: estimular su desarrollo cognitivo – lingüístico, fortalecer su auto concepto y proporcionar seguridad personal. La dificultad en ésta incide sobre el fracaso escolar, el deterioro de la autoimagen, se lesiona el sentido de competencia, trayendo como consecuencia: ansiedad, desmotivación en el aprendizaje y manifestaciones diversas de comportamientos inadecuados en el aula.

5.3.1. Resultados de la aplicación del test de lectura comprensiva

PREGUNTA 1

La primera pregunta del test es guiada para obtener datos sobre el número de estudiantes que logre identificar al personaje principal del texto “El comepalabras” y se la formuló de la siguiente manera.

Lucas era: proporcionando una serie de opciones para su selección, entre las cuales estaba la correcta. La tabla presenta a continuación el porcentaje de estudiantes que contestaron correcta e incorrectamente la pregunta.

1. Lucas era:

- a) filólogo b) entrevistado c) estudiante d) cocinero

TABLA 18

| | SUMA TOTAL | | | | TOTAL | % |
|----------------|--------------|-----|---------------|-----|-------|-----|
| | FEMENINO =32 | | MASCULINO =32 | | | |
| | F | % | F | % | | |
| a)filólogo | 9 | 28 | 3 | 10 | 12 | 19 |
| b)entrevistado | 6 | 19 | 2 | 6 | 8 | 12 |
| c)estudiante | 14 | 44 | 27 | 84 | 41 | 64 |
| d)cocinero | 2 | 6 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| No responde | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Total | 32 | 100 | 32 | 100 | 64 | 100 |

FUENTE: Elaboración propia.

La tabla muestra que el 64% de los estudiantes logró identificar la respuesta correcta; haciendo la suma de las demás respuestas, se evidencian que el 36% restante no consiguió realizar la tarea con éxito.

La identificación del personaje principal del texto es de suma importancia para la detección del significado global porque todas las acciones se desenvuelven en torno a él. La lectura se hará más comprensible al identificar al protagonista de la historia, lo cual también impulsará a detectar la coherencia que existe entre sus partes. Estas acciones previas aportarán al desarrollo de la comprensión lectora de las niñas y los niños.

Al ser la lectura un acto individual, la misma permite que se activen los más altos recuerdos y sueños del lector. Sin embargo, estos datos demuestran lo contrario.

PREGUNTA 2

Esta pregunta tiene el propósito de distinguir la aprehensión del significado y la diferenciación de la oración principal del párrafo con las oraciones secundarias del mismo y entablar una relación de subordinación (oposición) entre la oración principal y las secundarias. De esa manera, la pregunta dice *¿Por qué decide comer palabras?* La presente interrogante consta con 4 opciones de respuestas, para que el estudiante pueda efectuar el análisis. En este entendido, la tabla N^a 19 evidencia cuantos de los estudiantes acertaron en su respuesta y cuantos no.

2. ¿Por qué decide comer palabras?

- a) Porque tenía hambre
- b) **para que su mochila quede vacía**
- c) para ser salvador de las escuelas.
- d) para confundir a la gente

TABLA 19

| | SUMA TOTAL | | | | TOTAL | % |
|--------------------------------------|--------------|-----|---------------|-----|-------|-----|
| | FEMENINO =32 | | MASCULINO =32 | | | |
| | F | % | F | % | | |
| a) porque tenía hambre | 2 | 6 | 3 | 10 | 5 | 9 |
| b) para que su mochila quede vacía | 15 | 47 | 1 | 3 | 16 | 25 |
| c) para ser salvador de las escuelas | 13 | 41 | 27 | 84 | 40 | 62 |
| d) para confundir a la gente | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| No responde | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Total | 32 | 100 | 32 | 100 | 64 | 100 |

FUENTE: Elaboración propia.

Se puede observar en la presente tabla que sólo el 25% respondió acertadamente a la pregunta, llegando a seguir la coherencia de las partes del texto. Este porcentaje equivale a tan sólo 24 estudiantes, de un total de 64, quienes fueron capaces de inferir la secuencia de la lectura. La cifra indica que una cuarta parte del grupo tiene un progreso adecuado en la lectura comprensiva.

Posteriormente, se puede deducir que el 75% no comprendió la pregunta o el texto y por ende no respondió correctamente. Para muchos estudiantes es difícil identificar la coherencia entre partes de un mismo texto y en consecuencia tienen dificultades al hallar la semántica completa. La presencia de este grupo importante con otro tipo de dificultades amerita la reflexión del docente. Los factores que se mencionan anteriormente demuestran fielmente las deficiencias de una mala práctica de lectura, pero, asimismo ayudarán a descubrir soluciones para tal efecto.

PREGUNTA 3

La presente pregunta, se formuló en busca de observar si el estudiante identificó el problema central de la historia. Por lo cual, se planteó la siguiente pregunta *¿Cuáles fueron las primeras palabras que se comió Lucas?* La presente pregunta consta de 4 opciones de respuesta. La siguiente tabla refleja los resultados

3. ¿Cuáles fueron las primeras palabras que se comió Lucas?

- a) las haches b) las emes **c) las preposiciones** d) los adverbios

TABLA 20

| | SUMA TOTAL | | | | TOTAL | % |
|----------------------|--------------|-----|---------------|-----|-------|-----|
| | FEMENINO =32 | | MASCULINO =32 | | | |
| | F | % | F | % | | |
| a) las haches | 7 | 22 | 9 | 28 | 16 | 25 |
| b) la emes | 2 | 6 | 5 | 16 | 7 | 11 |
| c) las preposiciones | 16 | 50 | 13 | 41 | 29 | 45 |
| d) los adverbios | 6 | 19 | 3 | 9 | 9 | 14 |
| No responde | 1 | 3 | 2 | 6 | 3 | 5 |
| Total | 32 | 100 | 32 | 100 | 64 | 100 |

FUENTE: Elaboración propia.

La tabla muestra que el 45% de los educandos respondió correctamente a la pregunta presentada en el test de comprensión de lectura. Sin embargo, se hizo la suma de las demás respuestas no acertadas, donde se obtuvo un total del 55% de estudiantes que no comprendió el contenido del párrafo. Además, las dificultades son diversas para la comprensión lectora del texto, a continuación, se puede nombrar específicamente cuándo una niña o un niño tendrá dificultades en captar el significado del texto. Esto será, cuando tiene:

- Deficiencias en la decodificación.
- Escasez de vocabulario.
- Escasez de conocimientos previos
- Problemas de memoria. (por saturación)
- Carencia de estrategias lectoras.

En este caso específicamente se puede evidenciar la escasez de vocabulario del estudiante, al observar el signo de incertidumbre que mostraban al leer y releer la pregunta.

PREGUNTA 4

Esta pregunta evidenciará que los conocimientos previos con los que cuenta el lector son muy importantes al dar lectura a diferentes textos, los cuales deben ser escogidos de acuerdo al contexto del lector. Por tanto, se formuló la siguiente pregunta *¿Cómo era el sabor de las palabras?* La cual cuenta con cuatro opciones para una mejor elección de la respuesta. La tabla siguiente refleja los resultados.

4. ¿Cómo era el sabor de las palabras?

a) ricas

b) dulces

c) insípidas

d) salada

TABLA 21

| | SUMA TOTAL | | | | TOTAL | % |
|--------------|--------------|-----|---------------|-----|-------|-----|
| | FEMENINO =32 | | MASCULINO =32 | | | |
| | F | % | F | % | | |
| a)ricas | 4 | 13 | 2 | 6 | 6 | 9 |
| b)dulces | 9 | 28 | 12 | 38 | 21 | 33 |
| c)insípidas | 19 | 59 | 18 | 56 | 37 | 58 |
| d)saladas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| No responde | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 32 | 100 | 32 | 100 | 64 | 100 |

FUENTE: Elaboración propia.

Las respuestas obtenidas muestran que el 58% de los niños respondió correctamente. Pero el 42% respondió con aquellas opciones que no eran las correctas. Siendo un porcentaje significativo, el docente responsable del grado debe actuar inmediatamente para subsanar esta dificultad, con la que atraviesa casi la mitad del estudiantado.

Es muy cierto que los estudiantes tienen una escasa comprensión de lectura, insuficiente vocabulario y escasez de conocimientos previos. La existencia de estas dificultades en el aprendizaje de los educandos es la incomprensión lectora, que se debe muchas veces a la enseñanza ineficaz recibida. En determinadas ocasiones el profesor en su afán de terminar sus programas, recargan en forma excesiva los contenidos curriculares que deben aprender sus estudiantes, despreocupándose de que lo comprendan y asimilen significativamente. Por otra parte, su enseñanza es una actividad monótona y aburrida, recurriendo en forma exagerada al "dictado", omitiendo la explicación o demostración de algunos contenidos. Estas deficiencias deben ser superadas en el transcurso de la formación del estudiante, en cada uno de los centros educativos.

PREGUNTA 5

La pregunta 5 del test se formuló para identificar si el estudiante comprende adecuadamente el texto y utiliza indicadores presentes en el contexto del mismo. Estos indicadores son: el título, la coherencia y la cohesión del texto, con relaciones de sinonimia y antonimia. *¿En cuánto tiempo pensó Lucas terminar de comerse las palabras?* La pregunta cuenta con 4 opciones de respuesta, que está reflejada en la siguiente tabla.

5. ¿En cuánto tiempo pensó Lucas terminar de comerse las palabras?

- a) una semana **b) un mes** c) un día d) un año

TABLA 22

| | SUMA TOTAL | | | | TOTAL | % |
|--------------|--------------|-----|---------------|-----|-------|-----|
| | FEMENINO =32 | | MASCULINO =32 | | | |
| | F | % | F | % | | |
| a)una semana | 4 | 13 | 7 | 22 | 11 | 17 |
| b)un mes | 16 | 50 | 19 | 59 | 35 | 55 |
| c)un día | 10 | 31 | 4 | 13 | 14 | 22 |
| d)un año | 2 | 6 | 2 | 6 | 4 | 6 |
| No responde | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 32 | 100 | 32 | 100 | 64 | 100 |

FUENTE: Elaboración propia.

La presente tabla permite reflejar la cantidad de respuestas correctas que registraron los estudiantes, con respecto a la pregunta planteada en el test. El cuadro muestra que el 55% marco la respuesta adecuada a la pregunta y el 45% no respondió adecuadamente a la pregunta planteada. Se puede evidenciar que 29 estudiantes de un total de 64 no comprendieron la lectura y no hacen uso de la relación de los indicadores con el texto.

Las metodologías utilizadas por el docente para una buena comprensión de lectura deben ser innovadas, las actuales no permiten el desarrollo adecuado de las habilidades lingüísticas.

PREGUNTA 6

La pregunta 6 del test aplicado a estudiantes del grado quinto de primaria pretende averiguar si éstos hacen relaciones de la palabra con el contexto del texto, para la

palabras, de acuerdo a la atención y uso de los demás índices identificados para la comprensión del texto (título, coherencia, unidad y otros).

PREGUNTA 7

La presente pregunta está proyectada a identificar el conocimiento del estudiante respecto al vocabulario con el que cuenta. En este entendido, se planteó la siguiente pregunta. *¿Cómo se llamaba la extraña organización?* La cual cuenta con cuatro alternativas y están reflejadas en la siguiente tabla.

7. ¿Cómo se llamaba la extraña organización?

a) palabrajós b) filólogos c) gastrónomos d) efervescente

TABLA 24

| | SUMA TOTAL | | | | TOTAL | % |
|----------------|--------------|-----|---------------|-----|-------|-----|
| | FEMENINO =32 | | MASCULINO =32 | | | |
| | F | % | F | % | | |
| a)palabrajós | 8 | 25 | 10 | 31 | 18 | 28 |
| b)filólogos | 15 | 47 | 14 | 44 | 29 | 45 |
| c)gastrónomos | 7 | 22 | 4 | 13 | 11 | 17 |
| d)efervescente | 1 | 3 | 2 | 6 | 3 | 5 |
| No responde | 1 | 3 | 2 | 6 | 3 | 5 |
| Total | 32 | 100 | 32 | 100 | 64 | 100 |

FUENTE: Elaboración propia.

Se puede observar en la tabla que el 72% no respondió correctamente a la pregunta y sólo el 28% logró comprender el texto. De esta manera, se evidencia que los estudiantes en su mayoría deben desarrollar habilidades y destrezas eficaces para una buena comprensión de lectura. El educando debe apropiarse de estrategias que le permitan

ampliar su vocabulario. Los docentes, como responsables de la formación de los niños, también deben hacer posible el refuerzo para desarrollar estas capacidades.

PREGUNTA 8

La pregunta 8 del test persigue un objetivo, éste es el de detectar el nivel de comprensión literal que poseen los estudiantes. Se encuentra estructurada de la siguiente manera *¿Qué se comió Lucas por último?* Para la evaluación del resultado del aula en la materia de lenguaje, se muestra la siguiente tabla.

8. ¿Qué se comió Lucas por último?

- a) verbos b) sustantivos **c) haches** d) palabras

TABLA 25

| | SUMA TOTAL | | | | TOTAL | % |
|---------------|--------------|-----|---------------|-----|-------|-----|
| | FEMENINO =32 | | MASCULINO =32 | | | |
| | F | % | F | % | | |
| a)verbos | 3 | 9 | 2 | 6 | 5 | 8 |
| b)sustantivos | 2 | 6 | 1 | 3 | 3 | 5 |
| c)haches | 19 | 60 | 22 | 69 | 41 | 64 |
| d)palabras | 8 | 25 | 5 | 16 | 13 | 20 |
| No responde | 0 | 0 | 2 | 6 | 2 | 3 |
| Total | 32 | 100 | 32 | 100 | 64 | 100 |

FUENTE: Elaboración propia.

La tabla muestra que el 64% de los niños respondió adecuadamente a la pregunta, en cambio el 36% no logró acertar con la respuesta esperada. Los datos muestran la capacidad del lector para recordar escenas, tal como aparecen en el texto. Este

antecedente es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad; la exploración de este nivel de comprensión con preguntas interrogativas como: ¿Qué? , ¿Cuál?, ¿Cómo?, etc. busca lograr la reproducción de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos.

PREGUNTA 9

La pregunta 9 del test ayudará a identificar los conocimientos previos de los niños, los cuales servirán de cimiento para la adquisición de un nuevo conocimiento significativo. La interrogante está planteada de la siguiente manera, *¿Cuál de estas palabras se escribe con hache?* La próxima tabla refleja los datos obtenidos.

9. ¿Cuál de estas palabras se escribe con hache?

- a) orejas **b) igos** a) aeropuerto d) ojos

TABLA 26

| | SUMA TOTAL | | | | TOTAL | % |
|--------------|--------------|-----|---------------|-----|-------|-----|
| | FEMENINO =32 | | MASCULINO =32 | | | |
| | F | % | F | % | | |
| a)orejas | 3 | 9 | 1 | 3 | 4 | 6 |
| b)igos | 24 | 75 | 25 | 78 | 49 | 77 |
| c)aeropuerto | 2 | 6 | 3 | 10 | 5 | 8 |
| d)ojos | 3 | 10 | 1 | 3 | 4 | 6 |
| No responde | 0 | 0 | 2 | 6 | 2 | 3 |
| Total | 32 | 100 | 32 | 100 | 64 | 100 |

FUENTE: Elaboración propia.

El 77% obtenido, logró demostrar que los conocimientos previos ayudan en la apropiación del significado del texto. Por el contrario, se demuestra que el 23 % no posee

conocimientos previos sobre ortografía. El desarrollo de estas capacidades es preponderante al momento de la lectura, pues ayudará a descubrir el significado de la palabra. Asimismo, el estudiante continuará incentivado para reforzar sus aprendizajes de forma autónoma.

PREGUNTA 10

La pregunta 10 del test que se planteó en el cuestionario a los estudiantes interpela sobre, *¿Cómo se sentían los maestros?* Esta pregunta está dirigida a identificar el predominio del método tradicional en la enseñanza, la cual es ineficaz y es posiblemente la causa más importante de las dificultades en el aprendizaje causando, a su vez, la falta de comprensión lectora.

10. ¿Cómo se sentían los maestros?

a) consternados b) felices c) contentos d) aburridos

TABLA 27

| | SUMA TOTAL | | | | TOTAL | % |
|----------------|--------------|-----|---------------|-----|-------|-----|
| | FEMENINO =32 | | MASCULINO =32 | | | |
| | F | % | F | % | | |
| a)consternados | 21 | 66 | 19 | 59 | 40 | 62 |
| b)felices | 2 | 6 | 5 | 16 | 7 | 11 |
| c)contentos | 3 | 9 | 3 | 9 | 6 | 9, |
| d)aburridos | 3 | 9 | 5 | 16 | 8 | 13 |
| No responde | 3 | 10 | 0 | 0 | 3 | 5 |
| Total | 32 | 100 | 32 | 100 | 64 | 100 |

FUENTE: Elaboración propia.

Las respuestas obtenidas identifican que el 62% halló la respuesta correcta y el 38% no tuvo la capacidad de asimilarla. Tal afirmación era parte del texto que se les proporcionó. De esta manera, la valoración de la actividad ejecutada por el estudiante, sin ayuda, permitirá esencialmente al maestro identificar los problemas que obstaculizan el procesamiento de la comprensión lectora. Además, de constatar la existencia de esos problemas, tomar decisiones acerca de cómo atenderlos y plantear soluciones según las dimensiones integrantes de la comprensión global de la lectura.

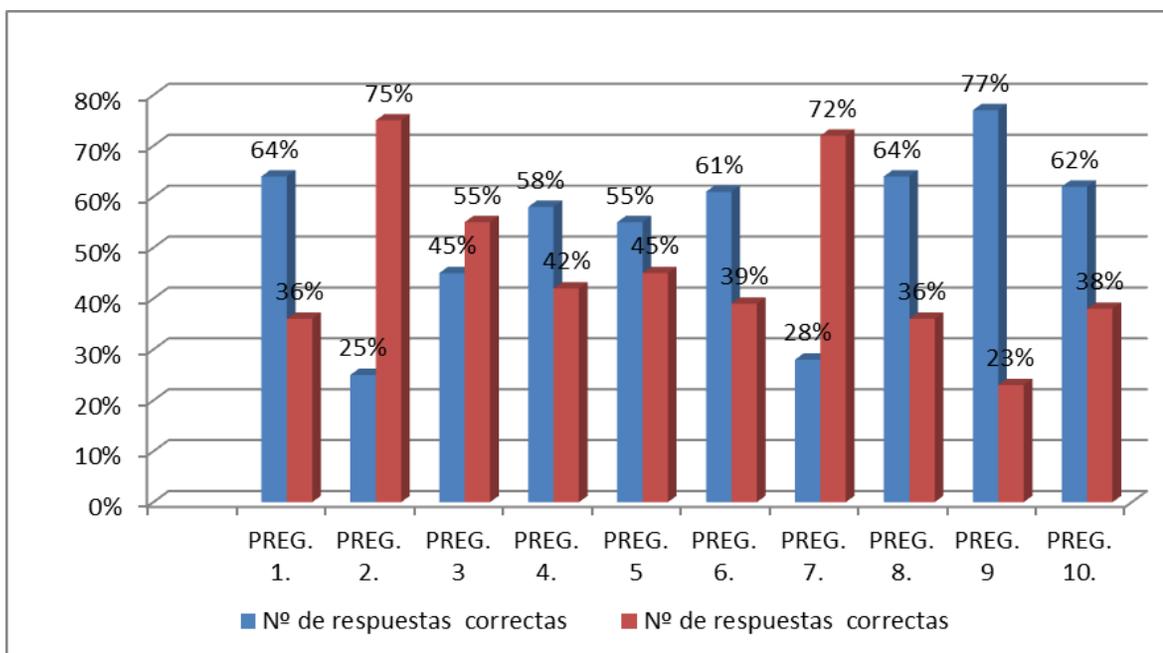
5.3.2. Consolidación de datos

Cuadro de la suma total de respuestas acertadas

TABLA 28

| Estándares | Nº de respuestas correctas | % | Nº de respuestas incorrectas | % |
|-------------------|-----------------------------------|----------|-------------------------------------|----------|
| 1 | 41 | 64 | 23 | 36 |
| 2 | 16 | 25 | 48 | 75 |
| 3 | 29 | 45 | 35 | 55 |
| 4 | 37 | 58 | 27 | 42 |
| 5 | 35 | 55 | 29 | 45 |
| 6 | 39 | 61 | 25 | 39 |
| 7 | 18 | 28 | 46 | 72 |
| 8 | 41 | 64 | 23 | 36 |
| 9 | 49 | 77 | 15 | 23 |
| 10 | 40 | 62 | 24 | 38 |

GRÁFICO N° 1



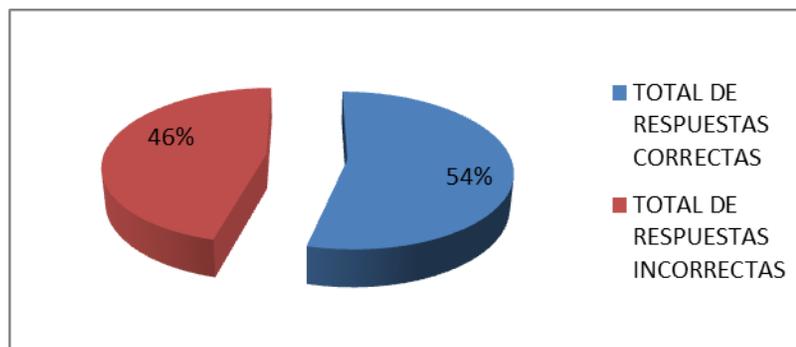
FUENTE: Elaboración propia

TABLA 29

| TOTAL DE RESPUESTAS | TOTAL DE RESPUESTAS CORRECTAS | TOTAL DE RESPUESTAS INCORRECTAS |
|---------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| 640 | 345 | 295 |

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO N° 2



FUENTE: Elaboración propia.

Las tablas y gráficos anteriormente presentados permiten apreciar la consolidación de los resultados de las respuestas emitidas por los estudiantes a las preguntas del test. Se muestra los porcentajes en la frecuencia de respuestas en cuanto a la presencia o ausencia de determinados elementos de la práctica pedagógica en estudio.

La formulación de preguntas de alto nivel cognitivo para la producción de la comprensión global de lectura, obedece a la lógica de la delimitación de ciertos núcleos de información que pueden ubicarse en cualquiera de las dimensiones de la comprensión global (semántica, sintaxis textual o pragmática) y que, asumidos como problemas, orientan la acción. Trabajar sobre esa relación problema – solución, tanto como en la construcción del problema como de su solución.

5.4. Resultados de la aplicación del test de lectura comprensiva (Instrucciones abiertas)

II. Responde a las siguientes preguntas.

PREGUNTA 1

1. Cambiar el título del cuento

1. Si tú fueras el autor del cuento ¿qué título le pondrías?

R.....

TABLA 30

| TOTAL DE RESPUESTAS | TOTAL DE RESPUESTA CORRECTAS | TOTAL DE RESPUESTAS INCORRECTAS |
|----------------------------|-------------------------------------|--|
| 64 | 47 | 17 |

FUENTE: Elaboración propia.

Con las respuestas registradas se indagará la capacidad de comprensión global del texto que niñas y niños poseen. La instrucción es planteada de la siguiente manera *Si tú*

fueras el autor del cuento ¿qué título le pondrías? La respuesta se contempla en la tabla 30, en el cual el 73% respondió con una respuesta coherente al texto leído y el 17% de los educandos demostró no comprender el texto.

Por consiguiente, los datos indican que algunas niñas y algunos niños de quinto grado hacen una comprensión fragmentaria de los textos, limitada a la comprensión literal, con dificultades para alcanzar la representación semántica global del texto, donde le permita reconocer la intencionalidad del enunciado y las razones de las formas de enunciación utilizadas. De modo semejante, los estudiantes tropiezan frecuentemente con las siguientes dificultades:

- *Factores semánticos y sintácticos.* Las características de las y los estudiantes con problemas en estos factores son las siguientes: Los alumnos suelen confundir las palabras que ortográficamente son diferentes, pero semánticamente son similares por ejemplo (pastel - dulce). O pueden confundir palabras que guardan relación semántica como por ejemplo (cuchara - tenedor).
- *Factores semánticos y sintácticos.* También pueden encontrarse errores entre masculinos y femeninos, singulares y plurales, presente, pasado y futuro, coordinadas, subordinadas y pasivas. O presentar problemas en ordenar frases, seleccionar frases incoherentes sintácticamente o realizar cierres gramaticales.

PREGUNTA 2

2. Cambiar el final del cuento

2. ¿Cómo terminarías este cuento?

R.....

TABLA 31

| TOTAL DE RESPUESTAS | TOTAL DE RESPUESTA CORRECTAS | TOTAL DE RESPUESTAS INCORRECTAS |
|----------------------------|-------------------------------------|--|
| 64 | 22 | 42 |

FUENTE: Elaboración propia.

A la pregunta abierta *¿Cómo terminarías este cuento?*, se evidencia que más de la mitad de los estudiantes no construyó el final del cuento, haciendo evidente la dificultad existente en la comprensión de textos. El 66% del 100% demostró tal problema. Las respuestas correctas fueron el 34%. Sin embargo, el dato obtenido significa que los niños no realizan la lectura con la debida atención y motivación.

La atención es cuando el lector focaliza sus sentidos en el texto u objeto de lectura y rechaza otros estímulos externos o internos que fungen como distractores. Ello supone un notable esfuerzo de control y de autorregulación de la atención

La motivación energiza y dirige la conducta. La acción del individuo va dirigida a alcanzar un objetivo, una meta. Provee integración a ese esfuerzo. Ayuda a que la conducta sea persistente. La persona se mantiene realizando el esfuerzo por largos periodos de tiempo e insiste en ella hasta que logra el objetivo.

Se puede identificar dos factores dentro de la motivación, que son: motivación intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca conlleva una implicación en una actividad basada estrictamente en un interés personal por la actividad misma. La motivación extrínseca alude a la participación en una actividad asentada en valores y demandas externas. Cuando los estudiantes leen por cumplir con expectativas de los padres o evitar un castigo, están extrínsecamente motivados

PREGUNTA 3

3. Resumen del cuento

3. Escribe un pequeño resumen del cuento

R.....

TABLA 32

| TOTAL DE RESPUESTAS | TOTAL DE RESPUESTA CORRECTAS | TOTAL DE RESPUESTAS INCORRECTAS |
|----------------------------|-------------------------------------|--|
| 64 | 21 | 43 |

FUENTE: Elaboración propia.

La alternativa metodológica que propone esta tesis, en atención a los componentes generales de la actividad aplicados al proceso de lectura y en conexión con la dimensión pragmática de la comunicación escrita, busca también atender a la etapa de evaluación mediante las acciones de la post-lectura. En esta dirección la respuesta de la instrucción *Escribe un pequeño resumen del cuento*. Se observa en la tabla 32 que sólo el 33% logró realizar un resumen del cuento y el 67% restante de los niños no escribió el resumen del cuento.

Estas acciones corresponden a los criterios fijados desde la pre-lectura, en cuanto a los fines de la lectura y las exigencias de la tarea a cumplir, son parte y resultado del proceso de lectura, de forma que no pueden reducirse a simples conductas finales observables. Las acciones de post-lectura propuestas se sustentan en dos características esenciales; a) están vinculadas al desarrollo de la capacidad de síntesis, como corresponde al nivel de manejo adecuado para el desarrollo de la comprensión global de lectura; y b) su desarrollo supone comprometer al lector (estudiante) en la valoración de las ideas y elementos textuales que son importantes y en consecuencia, otros elementos que son secundarios.

Las acciones de post-lectura se centran en tareas como: determinar el tema o representación semántica general; hacer resumen del texto; producir un mapa semántico; diferenciar un esquema de un resumen; responder, de forma oral o escrita, preguntas globales sobre el proceso de lectura. Se anota la variedad de tareas que pueden proponerse aquí dado el criterio de aceptación compartido sobre “el confuso mundo de la idea central donde se manifiesta, en síntomas distintos, el criterio de relevancia textual.

PREGUNTA 4

4. Lo que se aprecia del cuento

4. Escribe qué te gusto y qué no te gustó del cuento

R.....

TABLA 33

| TOTAL DE RESPUESTAS | TOTAL DE RESPUESTAS APROXIMADAS AL PROPÓSITO DE LA PREGUNTA | TOTAL DE RESPUESTAS INCORRECTAS |
|----------------------------|--|--|
| 64 | 11 | 53 |

FUENTE: Elaboración propia.

Está visto que la participación forzada tiene una respuesta de si y/o no; pero si la participación es voluntaria y espontánea, los estudiantes se esfuerzan en manifestar su punto de vista, su posición con respecto a un tema (problema) y lograr aproximarse al propósito de la pregunta del test. Esta segunda forma de participación en todo caso es productiva y significativa. En esta dirección la respuesta a la instrucción *Escribe qué te gusto y qué no te gustó del cuento*. Se observa en la tabla 33 que sólo el 17% cumplió con el propósito de la consigna.

Un porcentaje mayor, representado por el 83% de los estudiantes, no contestó la respuesta. Otras de las tareas de post - lectura complementaria más centradas en el criterio de relevancia contextual, corresponde al desarrollo de la actitud crítica - valorativa del lector frente al texto desde el aprovechamiento de su “enciclopedia” como lector y la posibilidad de vincular los resultados de la lectura a nuevos procesos de escritura, sobre tópicos como la argumentación de esa posición crítica o la contratación con otros referentes intertextuales.

El contenido de la alternativa metodológica para desarrollar la comprensión global, integrado por las múltiples acciones de pre - lectura, durante y después de la lectura busca, en esencia, aprovechar el conocimiento y el control que el lector pueda desarrollar

sobre el proceso mismo de lectura; a) el conocimiento y control que el lector pueda desarrollar sobre el proceso mismo de la lectura; b) el conocimiento sobre los distintos niveles de estructuración de los textos; y c) el conocimiento de los marcos socioculturales en los que ocurre la lectura. Estos tres tipos de conocimientos pueden ser intuitivos en un hablante nativo de una lengua, pero se busca que esos conocimientos sean trabajos, elaborados conscientemente y aprovechados de forma intencional y voluntaria por el estudiante lector en el control del proceso integral de lectura.

PREGUNTA 5

5. El mensaje del lector hacia el actor principal del cuento

5. ¿Qué mensaje le darías a Lucas?

R.....

TABLA 34

| TOTAL DE RESPUESTAS | TOTAL DE RESPUESTAS APROXIMADAS AL PROPÓSITO DE LA PREGUNTA | TOTAL DE RESPUESTAS INCORRECTAS |
|---------------------|---|---------------------------------|
| 64 | 19 | 45 |

FUENTE: Elaboración propia.

Los estudiantes de 5to grado hacen una lectura fragmentaria de los textos, dando prioridad a una comprensión lineal; en consecuencia, no logran reconstruir la representación semántica global ni el ordenamiento general de la información del texto y en pocos casos, reconocen los actos de habla y la intencionalidad del enunciador del texto. La respuesta a la pregunta *¿Qué mensaje le darías a Lucas?* El gráfico evidencia que el 70% no comprendió la lectura y sólo el 30% comprende lo que lee, porque se evidencio la aproximación de sus respuestas al propósito de la pregunta.

Con base en las anteriores consideraciones sobre la importancia de la educación como factor estratégico de desarrollo y dentro de ella, de la lectura como contenido esencial de la enseñanza. El desarrollo de la comprensión global de lectura se asume como

mecanismo esencial para el desarrollo de la competencia comunicativa (oral y escrita) de los estudiantes.

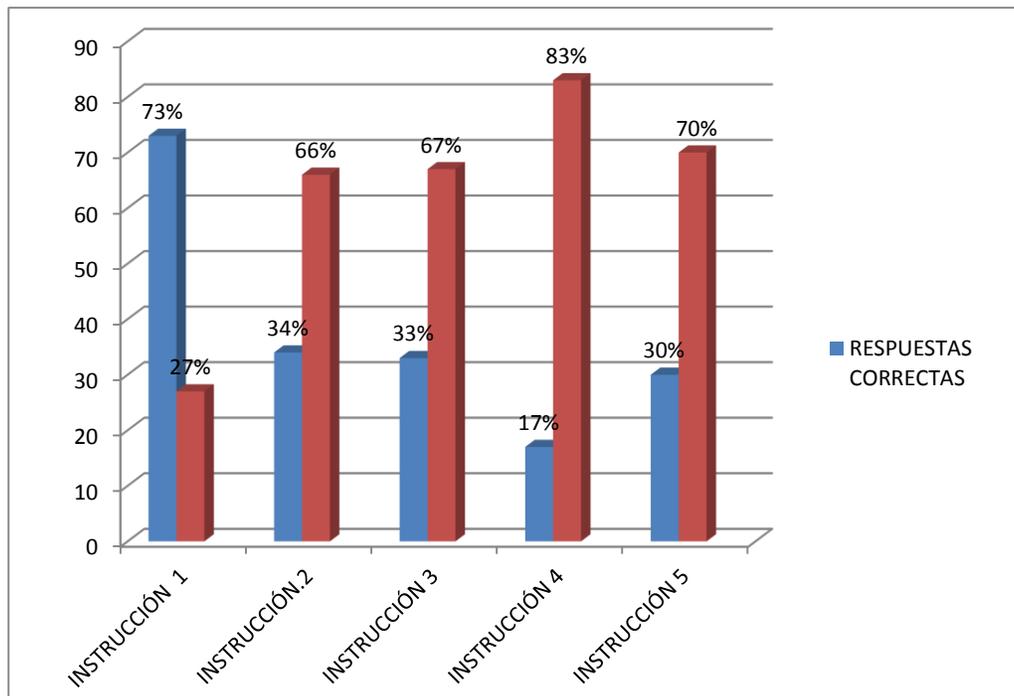
Cuadro de la suma total de respuestas acertada

TABLA 35

| Estándares | Nº de respuestas correctas | % | Nº de respuestas incorrectas | % |
|-------------------|-----------------------------------|----------|-------------------------------------|----------|
| 1 | 47 | 73 | 17 | 27 |
| 2 | 22 | 34 | 42 | 66 |
| 3 | 21 | 33 | 43 | 67 |
| 4 | 11 | 17 | 53 | 83 |
| 5 | 19 | 30 | 45 | 70 |

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICO N° 3



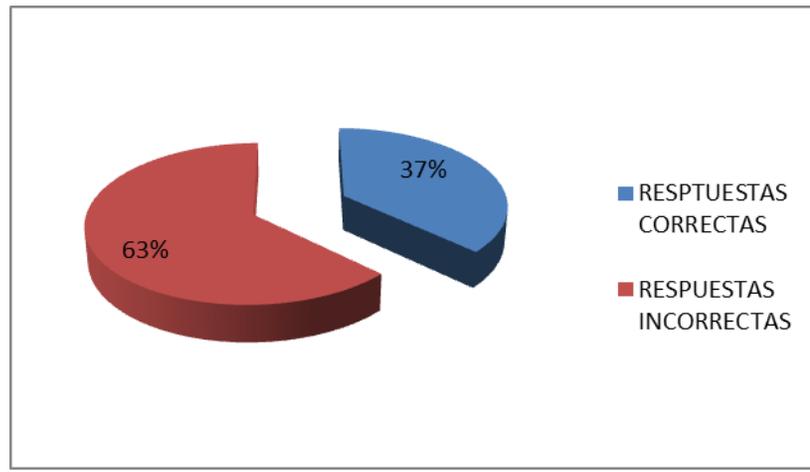
FUENTE: Elaboración propia.

TABLA 36

| TOTAL DE RESPUESTAS | TOTAL DE RESPUESTA CORRECTAS | % | TOTAL DE RESPUESTAS INCORRECTAS | % |
|----------------------------|-------------------------------------|----------|--|----------|
| 320 | 120 | 37 | 200 | 63 |

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICO N° 4



FUENTE: Elaboración propia.

Conocer cómo se está avanzando en el aprendizaje de la comprensión de la lectura, es también saber cuál es el rendimiento de uno mismo. Muchas veces el estudiante ignora tal retraso o adelanto, con respecto al desarrollo de sus habilidades. En este entendido, el anterior gráfico evidencia que el 63% de los encuestados no realiza una comprensión adecuada de los textos. Este porcentaje al representar a más de la mitad de los niños del 5to. grado de primaria debe servir de reflexión a los mismos actores de tal proceso del caso estudiado.

Por todo lo mencionado es necesario un balance general de este recorrido por parte de maestras y maestros incluyendo a todos los involucrados en la noble labor de la educación. A sí también, se debe reforzar las tendencias de investigación sobre la

enseñanza de la lectura en las Unidades Educativas de esta urbe, estos estudios reforzarán nuevas tendencias para realizar procesos curriculares adecuados a las necesidades de los estudiantes, los cuales coadyuvarán a la adquisición del hábito lector en todos los ámbitos.

Por ello, es claro que los resultados sobre la calidad educativa permiten señalar aspectos especiales sobre la enseñanza de la comprensión de la lectura, de esta manera, se nombra dos resultados generales. Primero, la enseñanza de la comprensión de lectura es un tópico de reciente estudio, aunque es resultado de un viejo problema aún vigente en las Unidades Educativas de la ciudad de El Alto, así también, la división de la enseñanza de la lectura es mecánica y comprensiva. Segundo, existe consenso en que la lectura que hacen los niños tiene ciertas limitaciones: es fragmentaria, recupera la información explícita en los textos, pero hay serias dificultades para alcanzar una comprensión en sentido general para ordenar las ideas globales e identificar la intencionalidad de la enunciación de los textos.

Finalmente, en la muestra (5º grado de primaria) de la Unidad Educativa “La Primera” se evidencia que de cada 10 estudiantes que leen un texto, 4 no entienden globalmente su contenido. De tal manera, que el dato recogido debe llamar a un análisis crítico - reflexivo y propositivo de toda la sociedad, específicamente de los directos responsables de la educación en nuestro país.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones generales

Factores que intervienen en la práctica eficiente de la lectura comprensiva en el desarrollo curricular del aula.

- La evaluación diagnóstica se realiza antes de cualquier ciclo o proceso educativo con la intención de obtener información valiosa respecto a la valoración de las características del educando; sobre sus conocimientos previos, necesidades, expectativas, motivaciones, competencias y demás. En este entendido, según los estudios realizados, este tipo de evaluación, no fue concretada en el presente grado; así, se evidenció en la observación realizada. Pues, los niños realizan prácticas de lectura solamente de forma literal y aún de esta forma, el desarrollo de la lectura, no es adecuadamente atendida en el proceso de enseñanza y aprendizaje del aula.
- Los docentes planifican su malla curricular, sin la participación de los estudiantes, no toman en cuenta las necesidades cognitivas de los mismos. No se les consulta sobre los textos que les gustaría leer durante la gestión, el 69% de los estudiantes lo manifestó de esa manera.
- Uno de los valores que falta y salta a la vista es la afectividad. Desde la perspectiva de los docentes, la relación docente y estudiante se desarrolla en el marco democrático, horizontal y no autoritario. A este respecto, con la observación realizada durante el proceso de estudio, se evidenció que la relación no siempre es como lo mencionaron los propios docentes. Se observó que las niñas y los niños tienen miedo de preguntar sobre sus dudas acerca de la lectura. Toda vez que el autoritarismo salta a la luz en algunas circunstancias del proceso de lectura de textos.

- El desarrollo del proceso curricular en el aula es generalmente magistral. El o la docente no trabaja en interrelación con la o el estudiante. Si alguna vez opta por esta estrategia, se evidencia que estos últimos participan muy poco, debido a la falta de costumbre y muestran temor.
- Las estrategias metodológicas de aprendizaje de los docentes en un mayor porcentaje están orientados a impartir una educación tradicional (conductista). Se realizan actividades como el dictado, la memorización de conceptos, copias de textos del pizarrón, copias del libro, respuestas a las preguntas planteadas en el mismo texto de apoyo (libro que se pide comprar a los padres de familia a inicio del año escolar) y otros. No se observó el uso de estrategias como ser: lluvia de ideas, practicas discursivas, aprendizaje participativo (en grupo o en plenaria), exposiciones y demás.
- Los estudiantes desconocen las técnicas de lectura que aportarían al desarrollo efectivo de la lectura comprensiva.

6.1.1. Conclusiones específicas

Se describe y plantea resultados posteriores a su análisis, con referencia a los factores principales que no estimulan a la lectura comprensiva, como también se caracteriza la práctica de lectura de textos en este grado y las estrategias metodológicas empleadas por el profesor responsable del grado.

Factores que inciden en la lectura comprensiva:

- El 34% de los estudiantes demuestra que su profesor no atiende pertinentemente las necesidades, problemáticas y dificultades individuales del aprendizaje. No se enseñan técnicas de lectura comprensiva a los niños de este grado, en el transcurso del proceso de enseñanza – aprendizaje, para que éstos puedan realizar una lectura eficaz y eficiente, que aporten a la asimilación de nuevos

conocimientos, para afrontar y mejorar su calidad de vida. Asimismo, cabe aclarar, que este porcentaje es significativo, al momento de evaluar el adecuado desarrollo pedagógico del grado quinto de primaria.

- Los niños no conocen en su mayoría la ayuda y el aporte que brinda el diccionario para una mejor comprensión de los textos que leen, a consecuencia de ello deriva la desmotivación en la práctica de una lectura significativa.
- El 90.6 % de los niños y las niñas manifiesta que los textos de apoyo, el texto de lenguaje (texto de apoyo de la materia), es requerido e impuesto por el docente de aula, que es de uso exclusivo para toda la gestión escolar. Se confunde la verdadera práctica de la lectura comprensiva de textos de los niños y las niñas con sólo leer el texto de apoyo y hacer rellenados de consignas en éstos, en sus hogares y en la escuela.
- El test de lectura comprensiva aplicada demostró que el 63% de los estudiantes no tienen la capacidad de comprender el significado global del texto.

La práctica de la lectura en el aula:

- No se brinda la debida importancia y la adecuada estimulación de la lectura comprensiva en niñas y niños en edad escolar. Con relación a los textos que se leen en clases, para la socialización de los mismos, sólo se toma en cuenta una o dos opiniones que vierten los estudiantes a solicitud de la profesora y el profesor.
- Una mayoría de los niños y las niñas no disfruta la lectura, sólo lee las letras grandes de los textos, se aburren con el único texto de lectura requerido por la profesora y el profesor de grado para el uso de toda la gestión escolar.
- Los niños y las niñas no preguntan las dudas que tienen sobre el significado de las palabras que no comprenden y el profesor tampoco estimula esta actividad. Se

termina de leer el texto asignado para el momento, sin verificar la asimilación del significado del contenido del texto por el educando.

Aplicación de estrategias metodológicas del docente:

- Cuando el docente debería ser el actor principal que despliegue las capacidades de lectura comprensiva, sucede lo contrario, pues no realiza una práctica curricular que desarrolle adecuadamente la lectura comprensiva en el aula, lo manifiesta el 69% de las niñas y los niños.
- El test de lectura comprensiva aplicada a los estudiantes muestra que no existe un auténtico desarrollo eficiente y eficaz de la lectura comprensiva y que el desarrollo es deficiente, por cuanto sólo el 37% de los estudiantes a los cuales fue aplicado, tuvieron respuestas coherentes a lo que requería el instrumento aplicado, obedecía a una lógica de delimitación de ciertos núcleos de información que pueden ser ubicados en cualquier dimensión global, trabajados sobre la relación problema - solución.
- Los resultados también indican que se requiere reforzar la formación inicial de los docentes, los cuales no conocen y no hacen uso de estrategias metodológicas de lectura comprensiva, no adaptan sus prácticas a las distintas etapas del desarrollo lector en los niños y niñas; y no puedan identificar necesidades de aprendizaje de los educandos en sus grupos.
- El nivel de desarrollo de la comprensión también es deficiente, pues sólo el 70%, de niñas y niños recupera la información explícita de los textos, existiendo dificultades en la comprensión del sentido general del texto. También, se detectó que el 30% sólo decodifica el texto.
- Los docentes no están motivados a cambiar su práctica educativa en el aula, pues están interesados en terminar la planificación de contenidos que deben ser

desarrollados en la gestión escolar, esta despreocupación causa que 6 de cada 10 niños y niñas no desarrollen adecuadamente sus capacidades lectoras.

- En la conclusión del presente trabajo se impulsa un proyecto de lectura que involucra a la escuela, docentes, estudiantes y padres de familia. Con el propósito de reforzar la formación de los profesores. El aporte práctico que se deriva de esta tesis tiene que ver con poner al servicio de los profesores una alternativa metodológica teóricamente fundamentada y aplicada, en una constatación inicial, que pueda afectar positivamente a la enseñanza de la comprensión global de lectura.

Esta tesis es el resultado de una investigación didáctica con fines transformativos: busca mejorar el proceso y los resultados de las prácticas de enseñanza de la comprensión de lectura; las transformaciones que se aspira lograr deben considerarse a corto, mediano y largo plazo. En cuanto a sus antecedentes interesa destacar y analizar primero el estado de la investigación sobre la enseñanza de la comprensión lectora en el país.

6.2. Recomendaciones

Después de asumir los retos y oportunidades que representa la formulación de preguntas de alto nivel cognitivo y de agotar las posibilidades de respuesta derivadas de los conocimientos dominados por los estudiantes, el maestro puede asumir la enseñanza directa de algunos conceptos y/o procedimientos relacionados con el procesamiento textual que los educandos aún no dominan o desconocen en absoluto; entre esos conceptos y procedimientos pueden estar las macro-reglas de procesamiento semántico; las superestructuras como mecanismos de organización textual; y los rasgos de la dimensión pragmática de la comunicación escrita.

Con base a las conclusiones se menciona algunas recomendaciones que ayudan a reflexionar y mejorar la práctica de la lectura comprensiva en los niños del quinto grado de primaria.

- a) Generar políticas y programas que promuevan la lectura comprensiva en las Unidades Educativas.
- b) Estimular la inversión pública en programas para mejorar la formación de lectores.
- c) Implementar bibliotecas a medida de las comunidades y las zonas.
- d) Renovación de la pedagogía de la lectura.
- e) Es importante que los docentes incentiven y reflexionen con los niños y las niñas sobre la importancia de la práctica de la lectura comprensiva.
- f) El docente debe concienciar a las madres y padres de familia sobre la importancia del desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes.
- g) Docentes y padres de familia deben de brindar ayuda y ser ejemplo para niñas y niños.
- h) Como es bien sabido el docente es un factor principal, éste debe apropiarse de nuevas estrategias e incentivar al estudiante para el desarrollo de la lectura comprensiva.

Sabiendo que las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la lectura comprensiva mejoran el proceso de enseñanza- aprendizaje, con incidencia en el rendimiento escolar. En este sentido el aporte de la presente investigación es poner en manos de los actores de la educación la aplicación de estas estrategias de aprendizaje en las Unidades Educativas del Nivel Primario. Siempre y cuando las Unidades Educativas del Nivel Primario en la ciudad de El Alto, presenten las mismas características socioculturales y económicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Anze, O. R & Barrientos, M. M. (2004). *Investigación Acción – III*. La Paz: CEBIAE.
- Arancibia, A. (2005). *Facilitando la Lectura y Escritura*. Cochabamba: KIPUS.
- Barral, Z. R. (2005). *Lectura y Escritura, Investigación y Phaxis Pedagógica*. La Paz: AYNIRUWA.
- Bautista, L. P, Fernández C. C. & Hernández, R. (1991). *Metodología de Investigación Social*. México.
- Best, J. (1978). *Como investigar en Educación*. Buenos Aires: Aique.
- Camarero, C. (2007). *Técnicas de lectura. Método Práctico de Lectura y Estudio para alumnos de todo nivel*. Lima: Palomino.
- Carl, B. S. & Karin, L.D. (1995) *La enseñanza de la Lectoescritura: Enfoque interactivo*. Madrid: visor.
- Catacora, R. Paz, M. & Mollinedo N. (2002). *Gestión en aula*. La Paz: CEBIAE.
- Coello, F. C. (1974). *Lectura comprensiva*. La Paz. EIB.
- Díaz, F. Arce B. & Hernández G. (2002). *Estrategias de Docentes para un Aprendizaje Significativo*. La Paz: CEBIAE.
- Dossier, (2004). *Técnicas de Estudio: Fortalecimiento docente y directivos*. La Paz: CEBIAE.
- Ferreiro, E. (1975). *Trastornos del Aprendizaje Producidos por la Escuela, en programas de psicología educacional*. Buenos Aires: IPSE.
- Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1999). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: isbn.

- Ferreiro, E.& Colaboradores (1991). *Quehaceres y Deshaceres*. México: Libros del Quirquincho.
- Fotocopias, *Archivos Casa de la Cultura El Alto: I.N.E., C.N.N.P. V. 1992-2000 Instituto Nacional de Estadística 2001.*
- Galdame, V. & Medina, A. (1998). *Formar Niños Lectores de Textos*. Chile: Cochrne S.A.
- Gusman, T. A.(2003). *Estrategias metodológicas*. La Paz: CEBIAE.
- Gusman, T. A. (2002). *Diversificación Curricular*. La Paz: CEBIAE.
- Sampieri, H. R. Fernández, C. C. y Baptista, L. P. (1998). *Metodología de la Investigación, McGRAW- HILLINTERAMERICANA*. Mexicana.
- Laime, M.& Sotomayor, M.(2002). *Guía Didáctica del lenguaje. Segundo Ciclo*. La Paz: Ministerio de Educación de Bolivia.
- Ley de Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” N° 070. (2010). Paz: Ministerio de Educación de Bolivia.
- López, H. (1994). *Métodos de investigación lingüística*. España. Salamanca.
- Mayo, W.J. (1994). *Domine su lenguaje, Como leer, estudiar y memorizar rápidamente.*, Colombia: Playor.
- Ministerio de Desarrollo Humano. (1995). *Lenguaje Integral*. La Paz.
- Monero, C. Castelló M. & otros. (2001). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Morrock, M. E. Grace, L. Sackett G. y otros. (1966). *Lectura, Ortografía y comprensión en la escuela primaria*. Buenos Aires: Barcelon.

- Navia, R. W.& Postigo, G. G. (2006).*LA PALABRA VIVA Lectura, escritura y expresión oral*. La Paz: I.E.B.
- Nemerovski, M. (1999).*Sobre la enseñanza del lenguaje escrito*. México.
- Ortiz, F. y García, Del Pilar G. (2000).*Metodología de la investigación*.México: elimusa.
- Palacios, de P. A. Muños, de P. M.& Lerner de Z. D.(1997).*Comprensión Lectora y Expresión Escrita*. Buenos Aires: Copyright Aique.
- Peter, H. J.(1989). *La Evaluación de la Comprensión Lectora, Un Enfoque Cognitivo*. Madrid: Visor.
- Pérez, C. M. (1979).*Constructivismo*. Lima: San marcos.
- Peñaranda M. (2004). *La lectura*. Lima, Perú: Marca.
- Plan operativo anual P.O. A. de la Unidad Educativa "LA PRIMERA". (2011)*
Dirección de la Unidad Educativa "La Primera". La Paz.
- Rojas, E. (2000). *Constructivismo Una Visión Diferente del Proceso enseñanza Aprendizaje*. La Paz. Fe Y Alegría.
- Revista Estudiantil Académico Institucional del centro de estudiantes de lingüística. (2004) La Paz: LEXIA.*
- Magisterio Educación y Pedagogía. (2004). Revista N° 7,*Competencias lectoras: Un reto para los maestros de todas las áreas ¿Se esta enseñando a comprender textos escritos en la educación primaria?* Bogotá, Febrero-Marzo: MAGISTERIO.
- Sánchez, L. C. (2003). *Interpretación Textual. La enseñanza de la comprensión lectora a niños y niñas de primaria*.Bogotá, Colombia:Círculo de lectura alternativa.

- Sardinas, D. L. (2000). *Estrategias Metodológicas para Trabajar en Aula*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Sastrias, M.(1995). *Camino a la lectura*. México: pax.
- Secretaria Ejecutiva del Convenio Andrés Bello. (1991). *Dificultades de Aprendizaje en la Lecto-Escritura e Implicaciones de una nueva Concepción pedagógica*. Colombia.
- Smith, F. (1995). *Comprensión Lectora. Análisis Psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. México:Trilla.
- Tamayo, M.(1977). *El proceso de la investigación científica*. La Paz.
- Vallejo, G. & Galdames, V. (1996). *Lectura Silenciosa Sostenida*.Paz: USTP
- Wittrock, M. C. (1981). *Reading comprehension, en Neuropsychological and cognitive Reading, Pirozzolo y Wittrock*.New York:AcademicPress,
- Ministerio de Desarrollo Humano, (1997). *La Propuesta Pedagógica de la Reforma Educativa*. La Paz.
- Fotocopias, (1997). *Centro Boliviano de Investigación Acción Educativa, Ed. CEBIAE*, La Paz.

ANEXOS

ANEXO 1

REGISTRO DE OBSERVACION

OBSERVADOR/A.....AULA/MATERIA.....

FECHA, DÍAY HORA.....

| INDICADORES DE OBSERVACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|----------------------|----|-------------------------|----|---------------------------|----|--------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|----|-----------------------------------|----|--|----|---|----|--|----|
| Nómina de estudiantes | Disfruta la lectura. | | Cuida el texto que lee. | | Se frota los ojos al leer | | Lee en voz alta o en silencio. | | Pregunta al profesor cuando no entiende alguna palabra o consulta el diccionario. | | Utiliza alguna técnica de lectura | | Cuando no entiende vuelve a leer. | | Comunica a los demás las características textuales y contextuales del texto leído. | | Razona y reflexiona el contenido del texto que lee. | | Respeto las normas establecidas para la lectura. | |
| | S | NA | S | NA | S | NA | S | NA | S | NA | S | NA | S | NA | S | NA | S | NA | S | NA |
| 1.OSCAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.BYMAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.HANS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.JHESSICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.LUZ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.VICTOR. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.ARACELY | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.JHON | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.ABRAN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.DANIELA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.PAMELA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.LIMBERTH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.LILIANA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.FELIPE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.CAROLA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.AIRON | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.LILIAN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18.FELIPE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19.MELANES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20.JESICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21.RDRIGO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.LUIS SAMUEL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23.BRAYAN ROLANDO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24.ALAIN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25.WLTER | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26.ADRIANA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27.MARIELA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28.ADRIANA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29.ROGER | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30.GEOVANNY | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31.FANNY | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32.ELIANA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PORCENTAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ANEXO 2

CUESTIONARIO

Edad.....Sexo F M Curso.....

- I. 1. En la materia de lenguaje ¿Haces alguna prueba oral o escrita al inicio de clases?
- SI NO
- II. 2. ¿Qué libros y textos de enseñanzas te pidieron para la materia de lenguaje?
3. ¿Cuántos libros de lectura te pidieron hasta ahora, en la materia de lenguaje para este año?
- Uno Dos tres o más
4. ¿El profesor (a) pide tu opinión sobre que libros, te gustaría leer?
- SI NO
5. ¿Las lecturas que te piden en la materia de Lenguaje van de lo fácil a lo difícil?
- SI NO
- III. 6. Tu profesor(a) de lenguaje ¿te motiva e impulsa a leer libros?
- SI NO
7. En la materia de lenguaje ¿te piden alguna tarea que tenga que ver con libros o textos que dan a leer?
- SI NO
8. ¿Esta tarea se hace dentro el aula?
- SI NO
9. ¿Las tareas que se hacen sobre la lectura de libros o textos, consiste en algo diferente a resúmenes y cuestionarios?
- SI NO
10. ¿Se leen libros dentro el aula?
- SI NO
11. ¿El profesor(a) te orienta cuándo tienes que leer un libro o un texto de lenguaje y haces alguna tarea con este?
- SI NO
12. ¿Haces cuestionarios, esquemas, mapas conceptuales, para realizar las tareas de lectura en el aula?
- SI NO
13. ¿Conoces técnicas de lectura?
- SI NO
14. ¿El profesor(a) te enseña estas técnicas?
- SI NO
15. Después que el profesor(a) ha corregido tu trabajo o tarea de los libros que te pidió leer ¿te dice en qué te has equivocado y cómo hacerlo mejor?
- SI NO
16. ¿Tú tienes tus propias técnicas para leer y comprender lo que lees?
- SI NO
- IV. 17. ¿Te toman examen (Lenguaje) antes de acabar la Unidad de tu libro?
- SI NO

ANEXOS 3

TEST DE LECTURA COMPRENSIVA

Nombre:.....

Curso:..... Fecha:..... Sexo F M

I. Subraya la opción correcta

1. Lucas era:
a) Filósofo b) entrevistado c) estudiante d) cocinero

2. ¿Por qué decide comer palabras?
a) Porque tenía hambre b) para que su mochila quede vacía
c) para ser salvador de las escuelas d) para confundir a la gente

3. ¿Cuáles fueron las primeras palabras que se comió Lucas?
a) Las haches b) las emes c) las preposiciones d) los adverbios

4. ¿Cómo era el sabor de las palabras?
a) Ricas b) dulces c) insípidas d) saladas

5. ¿En cuánto tiempo pensó Lucas terminar de comerse las palabras?
a) Una semana b) un mes c) un día d) un año

6. ¿Quiénes convocan a una reunión general?
a) Los profesores b) los padres de familia
c) los amigos de Lucas d) los longuita

7. ¿Cómo se llamaba la extraña organización?
a) palabrajós b) filósofos c) gastrónomos d) efervescente

8. ¿Qué se comió Lucas por último?
a) Verbos b) sustantivos c) haches d) palabras

9. ¿Cuál de estas palabras se escribe con hache?
a) Orejas b) igos c) aeropuertos d) ojos

10. ¿Cómo se sentían los maestros?
a) consternados b) felices c) contentos d) aburridos

II. Responde a las siguientes preguntas

1. Si tu fueras el autor del cuento ¿qué título le pondrías?

R.....

2. ¿Cómo terminarías el cuento?

R.....

.....

.....

.....

.....

3. Escribe un pequeño resumen del cuento

R.....

.....

.....

.....

.....

.....4.

Escribe que te gustó y que no te gustó del cuento

R.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ¿Qué mensajes le daría a Lucas?

R.....

.....

.....

.....

.....

EL COMEPALABRAS

Así, empezó: Lucas daba vueltas y vueltas a la misma idea ¡acabaré con todas las palabras, desaparecerán todos los deberes, mi mochila quedará vacía!

Y, decidido a una gran hazaña, habló con su amiga Pepa:

- Pepa, seré el salvador de las escuelas, voy a comerme todas las palabras, todos los niños me lo agradecerán.

Con un sistema rígido y ordenado, Lucas comenzó a engullir las palabras más apetitosas. Seguiría un cuidado orden gastronómico: en primer lugar el aperitivo; para un plato ligero y liviano escogió las preposiciones: a, ante, bajo, desde, según, contra...

Una a una iban desapareciendo de las páginas y descendían por el esófago con gran ligereza.

- ¡Qué fácil ha sido!, - pensaba Lucas cuando descubrió con alegría que la digestión de las preposiciones era inferior a la de una galleta. Además, el sabor de las preposiciones era casi insípido, alguna tenía cierto gusto agrídulce, pero tan débil que apenas se percibía.
- En un mes acabaré con todas la palabras. Poco a poco me las comeré.

Lo que Lucas no sospechaba es que su acción comedora empezaría a complicar mucho las relaciones comunicativas de los hombres. Al día siguiente al pedir el bocadillo del colegio.

- Papá, ponme pan ggg mantequilla.
- Sí, Lucas, pero ¿qué te pasa? ¿qué es ese ruido tan extraño? Te pondré el pan ggg mantequilla.

Y es que empezaban a escasear las palabras. Ese día la Tierra se levantaba sin preposiciones. ¡Qué desgracia! Ya no existía el pan con chorizo, ni el puente sobre el río, ni la tableta de chocolate, ni el mojarse bajo la lluvia...

Lucas se las había tragado. Ya nadie era capaz de pronunciar esas palabritas que unían tantos nombres. Un desagradable sonido salía de la garganta.

Sobrecogidos, todos los lingüistas del mundo convocaron una reunión general para llegar con la máxima urgencia a un acuerdo.

- Señores este problema hay que atacarlo rápidamente. Somos objetos ggg una conspiración general. Una extraña organización palabrojola nos persigue, es el desastre, el hombre perderá poco ggg poco las palabras,

no hay duda. Es el comienzo generalizado ggg una época muda, será el caos.

Se celebraron con gran solemnidad funerales por las desaparecidas preposiciones y la consternación invadió a todos los filólogos.

Lucas entonces, decidió ir más despacio. Olvidó su rígido orden gastronómico y, abandonando un suculento plato fuerte a base de sustantivos y verbos, comió una sola palabra diaria para que nadie sospechara de él.

Así, en un momento de hambre feroz, se tragó "efectivamente". Casi pasó inadvertida su desaparición, hasta que los telediarios enmudecieron al no poder articular su palabra favorita. Las entrevistas ofrecían una imagen deplorable cuando el entrevistado emitía un ggggg largo y profundo.

Sin embargo Lucas pensó en ser más selectivo y procedió a eliminar todas aquellas letras y palabras realmente molestas. De este modo comenzó el gran banquete de las haches. ¡Qué rica sabía la hache! Se deshacía en la boca con la saliva, era un poco efervescente y hacía cosquillas en la base del paladar.

Y qué risa el maestro al día siguiente, cuando escribía en la pizarra. Ya no había haches; los uevos, los igos, aoras y ojalatas quedaron sin esa odiosa letra que siempre constituía un engorro.

Los maestros en el claustro estaban tan consternados que ni siquiera se atrevían a levantar la cabeza. Nadie entendía lo que pasaba.

Chozas Mercedes