

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES  
FACULTAD DE AGRONOMIA  
CARRERA DE INGENIERIA AGRONOMICA**



**TESIS DE GRADO**

**CARACTERIZACION DEL ROL DE LA  
MUJER EN LA PESCA ARTESANAL.  
COMUNIDAD SURIKI DEL DPTO. DE LA  
PAZ**

Presentada por:

**Julieta Mónica García Chavarría**

La Paz - Bolivia

2006

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES  
FACULTAD DE AGRONOMIA  
CARRERA DE INGENIERIA AGRONOMICA**

**CARACTERIZACION DEL ROL DE LA MUJER EN  
LA PESCA ARTESANAL. COMUNIDAD SURIKI  
DEL DPTO. DE LA PAZ**

**Tesis para optar el grado de:  
LICENCIATURA EN INGENIERIA AGRONOMICA**

Presentada por:  
**Julieta Mónica García Chavarría**

Tutor:

Ing. Víctor Castañon Rivera .....

Asesor:

Ing. M. Sc. Jacob Arteaga García .....

Tribunales:

Ing. Teres Ruiz Diaz Luna Pizarro .....

Dr. Abul Kalam .....

Ing. Nicolas Monastérios .....

.....  
Vo Bo. Dr. Abul Kalam  
DIRECTOR DE CARRERA a.i.  
La Paz - Bolivia  
2006

# DEDICATORIA



*mamita Norma...gracias  
por tu sacrificio*

## AGRADECIMIENTOS

A Dios por todas las bendiciones recibidas en mi vida y darme la oportunidad de cumplir un sueño.

A nuestra casa superior de estudios la Universidad Mayor de San Andrés, en especial a la Facultad de Agronomía en el cual culmino una carrera profesional y a todo su personal docente y administrativo.

A la Organización Integral del Lago Titicaca Mayacht'asis Atipjañani (OILTMA) por el apoyo brindado y la confianza demostrada en la realización del presente trabajo, de manera especial al Sr. Justino Limachi y su señora esposa doña Celia Huanca por toda su colaboración y compañía dentro del desarrollo del trabajo de campo en la comunidad Suriki.

A toda mi familia, en especial a mi tío el Sr. Víctor García Fernández (*Vitolita*) por todo su cariño y sobretodo por creer siempre en mí.

A dos tesoros en mi vida, mis hermanos, Leonardo por estar siempre conmigo en todo momento confiando en mi y Ximena (mi hijita) porque sin su apoyo, paciencia y comprensión, este trabajo no hubiese llegado a su fin.

Al Ing. Jorge Pascuali Cabrera e Ing. Félix Rojas Ponce, ex autoridades de la Facultad de Agronomía por toda la colaboración, amistad y apoyo prestados en todo este tiempo.

A mi tutor y amigo Ing. Víctor Castañón Rivera por la confianza, la paciencia y todo el apoyo demostrado en todo momento. De la misma manera un agradecimiento muy especial a mi asesor el Ing. Jakov Arteaga García por toda su colaboración.

A mis revisores Ing. Nicolás Monasterios y Dr. Abul Kalam por todas las sugerencias y aportes al documento, y de manera muy especial a la Ing. Teresa Ruiz Díaz por su amistad, paciencia y apoyo incondicional.

A mis mejores amigos Ing. Jaime Rodríguez Pérez e Ing. Maritté Gonzales Bristott por toda su amistad, cariño, colaboración y por encontrar en ellos siempre una palabra de aliento para mi.

Al Sr. Mario Lobatón Campoverde mi buen amigo, por todo su cariño y por toda la colaboración prestada en todo momento.

A personas muy especiales para mí que me demostraron su cariño en todo momento dándome siempre buenos consejos y aliento para seguir adelante el Sr. Edgar Rojas Navarro, la Srta María de los Angeles Reyes, mis tíos Jorge y Gabriela, la Sra. Elizabeth Villarroel y de manera muy especial al Ing. Ronald Ontiveros Capurata.

Muchas gracias a todos ustedes.....

**Mony**

# Índice

	Pág.
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. OBJETIVOS.....	3
2.1. .Objetivo general	
2.2. Objetivos específicos	
2.3. Hipótesis	
3. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	4
3.1. La pesca como medio de subsistencia a nivel mundial .....	4
3.2. La pesca en nuestro país.....	5
3.2.1. Pesca artesanal.....	6
3.2.1.1. Elementos utilizados en la pesca artesanal.....	7
3.3. Rol de la mujer.....	9
3.3.1. El rol clave de las mujeres trabajadoras en el desarrollo rural y en la lucha contra la pobreza .....	13
3.3.2. División genérica del trabajo .....	14
3.4. Género y desarrollo sostenible .....	15
3.5. Instrumentos de recolección de información .....	20
3.5.1. El estudio de caso .....	21
3.5.2. Método .....	21
3.5.3. La encuesta .....	22
3.5.3.1. Redacción de preguntas .....	23
3.5.3.2. Variables .....	24
3.5.4. Estadística descriptiva .....	24
3.5.5. Agrupamiento de datos .....	25
4. MATERIALES Y MÉTODOS .....	25
4.1. Materiales	

4.1.1. Localización .....	25
4.1.2. División política de la isla.....	26
4.1.3 Situación agroecológica .....	26
4.1.3.1. Características climáticas.....	26
4.2. Materiales	
4.2.1. Población y muestra de estudio .....	27
4.3. Metodología .....	29
4.3.1. Identificación del problema .....	29
4.3.2. Selección de la técnica de recolección de la información....	30
4.3.3 Diseño del instrumento .....	31
4.3.4. Recolección de la información .....	32
4.3.1.4. Procesamiento de la información .....	33
5. RESULTADOS	
5.1. Servicios básicos	
5.1.1. Salud .....	34
5.1.1.1. Medicina tradicional .....	35
5.1.1.2. Nutrición y alimentación .....	35
5.1.2. Educación .....	37
5.1.2.1. Idioma .....	40
5.1.3. Agua potable.....	41
5.1.4. Electrificación .....	43
5.1.5. Otros servicios.....	43
5.1.6. Medios de transporte .....	44
5.2. Características patrimoniales	
5.2.1. Vivienda .....	45
5.3. Aspectos socioculturales .....	46
5.4. Pesca artesanal .....	48
5.4.1. Pesca artesanal individual .....	49
5.4.2. Pesca artesanal colectiva .....	50
5.4.3. Actividad pesquera .....	51
5.5. Comercialización.....	53
5.5.1. Destino de la pesca .....	54

5.5. 2. Procesamiento de las capturas para su comercialización .....	55
5.6. Especies existentes en el lago .....	56
5.7. Análisis económico de la pesca artesanal .....	61
6. CONCLUSIONES.....	63
7. RECOMENDACIONES.....	65
8.BIBLIOGRAFÍA .....	66

## INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Mujer y pesca artesanal .....	6
Figura 2. Uso de redes en la pesca .....	9
Figura 3. Mujeres realizando la pesca artesanal .....	11
Figura 4. Vista frontal Comunidad Suriki, Isla Paco .....	27
Figura 5. Mapa ubicación geográfica Isla Paco .....	28
Figura 6. Mujer de la comunidad Suriki realizando sus labores cotidianas.....	31
Figura 7. Mujeres al final de las faenas de pesca .....	32
Figura 8. Posta sanitaria, comunidad Suriki .....	34
Figura 9. Vista panorámica Unidad Educativa Central Isla Suriki .....	37
Figura 10. Grado de instrucción mujeres pescadoras artesanales - esposos.	38
Figura 11. Vista del colegio Nacional Mixto 16 de Julio. Comunidad Suriki ..	40
Figura 12. Idioma utilizado por las mujeres pescadoras artesanales porcentualmente.....	41
Figura 13. Mujeres pescadoras artesanales realizando el lavado de su ropa en el lago.....	43
Figura 14. Embarcaciones necesarias para transporte fuera de la isla .....	45



Figura 15. Características patrimoniales. Casa propia .....	46
Figura 16. Cooperación en las labores de pesca .....	49
Figura 17. Mujer realizando la pesca artesanal individual .....	50
Figura 18. Embarcaciones dirigiéndose a la pesca colectiva .....	51
Figura 19 .Periodicidad de la actividad pesquera .....	53
Figura 20. Destino de la pesca .....	54
Figura 21. Etapa de calentamiento en la elaboración del p´api .....	56
Figura 22.. Carachi negro o carachi blanco ( <i>Orestias agassii</i> ).....	57
Figura 23. Punku ( <i>Orestias luteus</i> ).....	58
Figura 24. Mauri ( <i>Trichomycterus dispar</i> ).....	58
Figura 25. Carachi enano ( <i>Orestias olivaceus</i> ).....	59
Figura 26. Pejerrey ( <i>Odonthestes bonariensis</i> ).....	60
Figura 27. Ispi ( <i>Orestias ispi</i> ).....	60

## INDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Rol de la mujer en la pesca artesanal. Laura 2004 ..... pág. 52

Cuadro 2. Análisis económico de la pesca artesanal ..... pág. 61

## RESUMEN

Una parte de la población femenina en la comunidad Suriki se dedica a la práctica de la pesca artesanal como medio de subsistencia, labores que realizan de manera diaria, esta actividad les permite obtener el ingreso necesario para mantener su hogar, ocuparse de la educación y la salud de su familia. La pesca artesanal al margen de ser una alternativa de ingresos económicos es también una fuente vital de proteínas, por lo tanto se hace indispensable conocer la realidad en la cual se encuentra la pesca en nuestro país; de manera específica, la pesca artesanal. La situación económica en el área rural obligó a que los varones emigren a los centros urbanos en busca de mejorar sus ingresos, es entonces que las mujeres toman la decisión de ser ellas quienes se encarguen del cuidado de la familia y el sustento de la misma, encontrando en estas labores un medio de subsistencia.

Las necesidades con que la mujer pescadora artesanal tropieza, como la falta de servicios básicos dentro de la comunidad, no han sido razones suficientes para que ella deje de buscar el sustento diario para su familia en ausencia del esposo. Dentro de este contexto cabe destacar el triple rol que cumple la mujer, reproductivo, doméstico y generador de recursos económicos.

Pese a las condiciones en las que se desarrollan las labores de pesca artesanal se hace necesaria la implementación de programas para mejorar la calidad de vida de las mujeres pescadoras artesanales en la comunidad Suriki.

## SUMARY

One portion of the woman population in the community Suriki in the Titicaca Lake in Bolivia, is devoted to the practice of the handmade fishing as mean of subsistence, works that carry out in a daily, this activity allows them to obtain the necessary entrance to maintain its home, the education of its children and the health of its family. The handmade fishing to the margin of being an alternative of economic revenues is also a vital source of proteins, therefore it is indispensable to know the reality in which is the fishing in our country; in specific way, the handmade fishing. The economic situation in the rural area forced to that the males emigrate to the urban centers in search of improving their revenues, then the women does of the care of the family and the sustenance of the same one, finding in these works a mean of subsistence.

The necessities of the woman handmade fishers as the lack of basic services inside the community, they have not been enough reasons so that she stops to look for the daily sustenance for her family in the husband's absence. Inside this context it is necessary the triple list that the woman completes to highlight, reproductive, domestic and generator of economic resources.

In spite of the conditions in those that the works of handmade fishing are developed becomes necessary the implementation of programs to improve the quality of life of the women handmade fishers in the community Suriki.



## 1. INTRODUCCIÓN

La pesca constituye la mayor fuente alimenticia no producida por el ser humano y proporciona una fuente vital de proteínas además de ingresos en efectivo a muchas familias en los países en desarrollo, en el caso de nuestro país esto ocurre en gran parte en comunidades que circundan a los lagos y ríos.

La difícil situación económica por la que atraviesa la población rural que no es reciente, obligó a que los varones emigren a los diferentes centros urbanos en busca de mejores oportunidades de trabajo para el sustento de sus familias; en este aspecto el papel de la mujer campesina se circunscribe a tener un rol importante, ya que es ella quien se encarga de generar ingresos directos a través de la pesca artesanal.

El desarrollo enfocado hacia el crecimiento sólo se preocupa del crecimiento económico, y no del efecto que este tiene en la vida de los seres humanos, especialmente en la vida de los más pobres. En cambio, el desarrollo enfocado hacia la transformación se basa sólidamente en valores tales como la justicia, la sostenibilidad y la participación. Cuando se analiza el desarrollo enfocado hacia el crecimiento económico en términos de estos valores, uno se da cuenta de que esto sólo ha beneficiado a una pequeña élite de la sociedad y que las grandes mayorías han sufrido un proceso de marginación. Pero aún dentro de esta realidad macro hay ciertos sectores que tienden a ser más marginados que otros, sino se presta atención especial a su situación.

Entre los sectores que tienden a sufrir un mayor grado de marginalización se encuentran a determinados grupos étnicos, las minorías religiosas, los pueblos indígenas y los campesinos sin terrenos propios. Sin embargo, el sector marginado más numeroso en el mundo está determinado por género, son las mujeres del mundo.



Nieto et al (1997) mencionan que como una alternativa complementaria para mantener o nivelar los ingresos monetarios de las familias campesinas, se desarrollan actividades no agropecuarias como **pesca**, comercio y venta de fuerza de trabajo.

En nuestro país existen regiones como la del Lago Titicaca donde aún se realiza la pesca artesanal, específicamente una de estas regiones es la parte denominada Lago Menor que comprende comunidades desde el estrecho de Tiquina hasta la localidad Desaguadero, esta actividad económica es preponderante para la economía de los pobladores de este sector.

Factores tales como la recesión que conlleva un déficit a nivel local afectaron con mayor fuerza a estos sectores de la población obligando a buscar otro tipo de actividades que reditúen ingresos a las familias que carecen de ellos. El enfoque que se desea mostrar a través de este trabajo es aquel donde la mujer rompe estándares de ama de casa transformándose en generadora de ingresos económicos para su hogar, logrando de esta manera entrar al ámbito económico asumiendo la responsabilidad de manutención de su hogar, ya que no pudiéndose dedicar a la actividad agrícola encuentra en la pesca artesanal el medio de subsistencia para su familia.

En el ámbito social el problema con el que generalmente se tropieza en las comunidades rurales pesqueras es que existe poca información sobre la calidad de vida de sus habitantes, específicamente, en el de la mujer. Aspecto que repercute en la falta de proyectos que puedan proporcionar indicadores útiles para posibles actividades futuras relativas a las mujeres mediante la creación de cooperativas, asociaciones, empresas u organizaciones de economía social particularmente en el sector de la pesca artesanal, así como también el intercambio de experiencias u otras acciones innovadoras. Lo que se buscó con el presente trabajo fue generar y aportar información fidedigna mediante la interacción con las mujeres dedicadas a la pesca artesanal de la



comunidad Suriki, o por lo menos, con aquellas involucradas a las labores que realizan las mujeres.

Por lo tanto en el presente trabajo se plantearon los siguientes objetivos:

## **2. Objetivos**

### **2.1. Objetivo General**

- ✓ Realizar un estudio sobre la pesca artesanal y el rol de la mujer dentro de esta actividad en la comunidad Suriki, provincia Los Andes del departamento de La Paz.

### **2.2. Objetivos específicos**

- ✓ Describir y analizar características socioeconómicas de las pescadoras artesanales de esta región.
- ✓ Describir las principales actividades realizadas por las pescadoras artesanales.
- ✓ Identificar el rol de las mujeres dentro de su núcleo familiar.

Bajo la siguiente hipótesis nula:

La mujer no cumple ningún rol específico dentro de las actividades realizadas en la pesca artesanal.



### **3. REVISION BIBLIOGRAFICA.**

#### **3.1. La pesca como medio de subsistencia a nivel mundial.**

La FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, por sus siglas en inglés) (2001), sostiene que el mundo de la pesca artesanal sigue siendo un medio frágil desde el punto de vista socioeconómico, debido a su fragmentación, su marginalización y sus deficiencias estructurales. El nivel de vida de los trabajadores del sector y de sus familias no suele reflejar su importancia ni las dificultades diarias a que se ven confrontados. Así pues, mediante acciones específicas a favor de las mujeres que viven en estas células familiares se podrían contribuir a paliar estas dificultades. En lo sucesivo se entenderá por mujer de un pescador a toda mujer que forme parte de la célula familiar de un pescador de la pesca artesanal.

Id (2001) mencionan que las mujeres en las comunidades de pescadores artesanales son las principales responsables de la realización de las tareas especializadas que requieren mucho tiempo y se llevan a cabo en tierra, como la fabricación y reparación de redes, el procesamiento y comercialización de las capturas.

Idem (2001) indican que en muchos países, la pesca artesanal es responsabilidad de las mujeres principalmente. En África pescan en los ríos y lagunas. En Asia donde el pescado es una parte integrante de la dieta de muchas culturas, las mujeres participan en la pesca artesanal como en la pesca comercial. En algunas partes de la India las mujeres capturan con red camarones en los brazos de mar. En Laos pescan en los canales. En Lesotho y otros países del sur de África que participan en el programa de la FAO de fomento de las comunidades locales mediante la acuicultura las mujeres tienen un destacado papel en cuanto a administradoras de pequeños



estanques familiares. El pescado producido en estos estanques es consumido por la familia o se vende para comprar otros alimentos.

Ibidem (2001) también mencionan que las mujeres participan activamente en la elaboración de las capturas de pescado (secado al sol, salazón, ahumado, preparación de pescado y de sus derivados, pastas y pasteles de pescado), circunstancia que reviste gran importancia. Así mismo son ellas las que se encargan normalmente de la venta posterior de los productos del pescado. Pese a todo, la mayoría de las mujeres que trabajan en la pesca carecen de acceso a recursos materiales y de capital, al proceso de toma de decisiones, puestos de responsabilidad, a la capacitación y la enseñanza académica. El acceso a esos recursos críticos aumentaría la eficiencia, rentabilidad y sostenibilidad de sus actividades.

### **3.2. La pesca en nuestro país**

Dejoux e Ittis (1991), mencionan que en la primera mitad del siglo la pesca en el lago Titicaca se la realizaba sobre todo en invierno de Junio a Noviembre. Los peces de aguas libres eran frecuentemente objeto de pescas colectivas. En este caso varias embarcaciones de totoras o “balsas”, formando un medio círculo, se dirigían a un centro común, batiendo el agua con una piedra amarrada a una cuerda o con picheros provistos de unas bolas de juncos, empujando a los peces a una gran red en forma de bolsillo, la “kána” o “kaána” mantenida abierta por piedras y flotadores de totora y prolongada por una bolsa donde se acumulaban los peces.

Especies del género *Orestias* de los totorales o campos de cañas englobados bajo el nombre general de “karaches” vivían en totorales que eran objeto de comercio intensivo, de día eran capturados a pie o desde pequeñas balsas con redes de tipo manguilla en algodón (“sakkáña”), o incluso con la antigua manguilla de paja, el pesado “nokú”, todavía en uso en algunos grupos de





pescadores; la pesca más importante, nocturna, tenía lugar en balsas aisladas, una linterna colocada en la parte delantera atraía a los peces que el pescador capturaba con un arpón llamado “maxana” o “piri” o “yakhaña”.

### 3.2.1. Pesca artesanal

Fernández (2001), indica que la pesca artesanal debe ser distinguida del resto de la pesca industrial ya que es aquella actividad realizada por uno o mas pescadores, cuyas capturas son realizadas en embarcaciones de menos de 10 toneladas de producto obtenido, en zonas próximas a la costa o en aguas interiores, sean estas de agua dulce o salobre. La pesca artesanal puede ubicarse geográficamente en áreas que difieren enormemente en cuanto a características de sus cuerpos de agua y del entorno, incluyendo al pescador artesanal como tal y a su familia. La pesca en aguas interiores también denominada pesca de aguas continentales incluye la pesca en lagunas y ríos.



Figura 1. Mujer y pesca artesanal



Id (2001), se refiere al pescador artesanal como una persona que vive en comunidades sobre las márgenes de ríos, lagos y/o lagunas, disponiendo de escasos recursos para su subsistencia; trabajan en familia y en general tanto hombres como mujeres pescan.

Castañón et al (2005) al respecto indican que la pesca artesanal se practica mediante el uso y artes de pesca complejos (redes de arrastre, redes agalleras, anzuelos, etc.), donde una buena parte está destinada a la comercialización. Además mencionan que los pescadores en el lago Titicaca tienen diferentes formas de utilizar anzuelos donde esa diferencia les permite capturar una mayor cantidad de peces.

### **3.2.1.1. Elementos utilizados en la pesca artesanal**

Flores (1999) sobre las técnicas de pesca ancestrales menciona que, existen algunas como:

Saqaña, saquiri (bolsa reticulada) se utiliza una barra de madera de 3 a 5 m de largo con el extremo en forma de bolsa a manera de raqueta, construido artesanalmente. Se acciona en las orillas empujando como una pala, entre la vegetación; esta técnica puede ser acompañada con el transporte de una balsa, bote o ir a pie (medio cuerpo) hasta cierta profundidad.

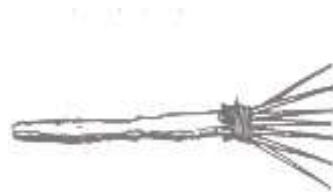
Arpón (yaqaña. Maqhaña o majaña). El instrumento usado para la caza era de construcción artesanal llamado yaqaña, consta de un palo de 3 a 5 m. de longitud con la punta llena de púas de acero a modo de arpón para la captura de los peces grandes. La técnica consistía en construir casas de piedra, que simulaban el lugar de desove o refugio de la especie, una vez en el interior se lo capturaba con la yaqaña, pero ahora, con la extinción del such'i esta práctica ha desaparecido.



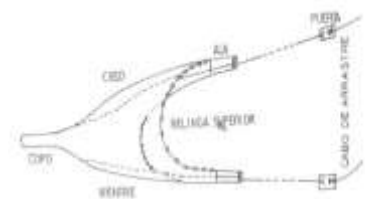
Pesca por arrastre (waynaqa o wayu). Es una técnica de pesca practicada durante el día y con vientos calmados, cuando el tiempo y el espacio así lo ameriten. La realizan en los meses lluviosos del verano altiplanizado (diciembre a febrero) o en invierno (mayo a agosto), cuando existen grandes cardúmenes de diferente tamaño. La faena es organizada por todos los pescadores voluntarios de la comunidad; previo acuerdo entre ellos. Posteriormente existe un día para reunirse en el Lago junto a quienes traerán la red; este día los 20 navegantes (q'ajerios) preparan la red de arrastre que es una especie de bolsa reticulada de diferente milimetraje y de dimensión grande acabada en una punta donde son acumulados los peces. En esta práctica los pescadores comparten un momento de juego, entusiasmo, destreza y fuerza al golpetear y arponear a los tamas encontrados. Luego de haber acorralado y llenado la red de waynaqa, ésta es vaciada en uno de los botes y se realiza la venta a los acopiadores.



Saquaña o saquiri



Arpón



Red de arrastre

La Autoridad Binacional Autónoma del Lago Titicaca ALT (1999), sostiene que los pescadores tradicionales están provistos de pequeñas embarcaciones con las cuales no les es posible adentrarse en zonas profundas. La pesca se la realiza con redes de corto alcance, por lo cual sus posibilidades de captura se reducen al mínimo. Después de las capturas proceden a vender su producto en las mismas embarcaciones o en atracaderos a los que concurren los mayoristas y minoristas.



Figura 2. Uso de redes en la pesca

### 3.3. Rol de la mujer

Jiménez (1994), sostiene que los roles son definidos como las actividades, tareas y responsabilidades femeninas y masculinas realizadas dentro de un sistema social. Dichos roles están condicionados por factores tales como; la edad, estrato social, religión y las tradiciones. Los roles de los varones y mujeres se encuentran íntimamente relacionados pudiendo ser similares o complementarios.

Martínez et al (2005), al respecto indican que los hombres y las mujeres tienen roles distintos en la familia, la comunidad y la sociedad en general, un mismo proyecto de desarrollo puede afectarles de diferentes formas. Tomar en cuenta el aspecto de "género" dentro del proceso de desarrollo, significa sencillamente tomar en cuenta las diferencias en estos roles y examinarlas a la luz de los valores en los cuales ha de basarse un desarrollo enfocado hacia la transformación, tales como la justicia y la participación.



Mejillones (1997), respecto a los roles indica que son funciones asignadas socialmente a hombres y mujeres en el desarrollo de todos los aspectos de la vida familiar y social. Como expresión de las relaciones de poder que se establecen entre hombres y mujeres de un determinado conjunto social, son construcciones históricas.

Moser (1995), menciona que la identificación de los roles de género, es una herramienta que hace visible el trabajo entre hombres y mujeres y que muchas veces no es valorado. El propósito de identificación de roles no sólo es separar las diferentes tareas que realizan hombres, mujeres, niños y niñas, también es asegurar la igual valoración de estas tareas mediante la identificación de los roles reproductivo, productivo y de gestión comunal.

La FAO (2003), resaltan el hecho de que en Bolivia una migración por parte de los hombres y mujeres jóvenes, de carácter temporal, principalmente hacia localidades más urbanas en busca de asegurar la economía familiar, mediante trabajos remunerados. En estos casos, las mujeres asumen el rol de jefes de familia, no sólo en el hogar sino en lo referido a las actividades agrícolas, dedicando mayor tiempo a actividades como el cuidado del ganado, pesca y labores artesanales dependiendo de la localidad, es decir, la función de la mujer en la unidad familiar es convertirse en productora de alimento, responsable de la administración del hogar y artesana que genera recursos familiares.



Figura 3. Mujeres realizando la pesca artesanal

Fernández (2004), se refiere al rol de la mujer como pautas de acción y comportamientos asignados a hombres y mujeres, respectivamente, e inculcadas y perpetuadas como parte del proceso cultural, social e histórico que asigna roles específicos a cada uno de los sexos. Estos roles al ser construidos cultural e históricamente, también pueden ser transformados y de hecho se han venido transformando en el tiempo.

Además idem (2004) hace mención al triple rol que las mujeres cumplen al mencionar que la participación femenina tanto en funciones productivas como reproductivas y de gestión comunal a la vez. Tradicionalmente este término se ha aplicado para visualizar la carga laboral de la mujer por su participación en los tres roles. Bajo el enfoque de género el término se refiere al total de las actividades productivas, reproductivas (con excepción de la maternidad, que es inherente a la mujer) y comunitarias, que la mujer y el hombre desempeñan en la sociedad, sea ésta urbana o rural.

a) Actividades productivas, abarcan todas las tareas que contribuyen económicamente al hogar y a la comunidad, por ejemplo, cultivos y cría de



ganado, fabricación de artesanías, empleo remunerado, transformación de materias primas, la producción de bienes y servicios para el autoconsumo y/o la comercialización.

b) Actividades reproductivas, es el conjunto de actividades que comprende el cuidado y el mantenimiento del hogar, incluyendo gestar y dar a luz, criar y educar los hijos, la atención a la salud, la preparación de los alimentos, la recolección de agua y leña, la compra de provisiones, los quehaceres domésticos y el cuidado de la familia. Estas actividades se consideran no económicas, generalmente no tienen una compensación monetaria y por lo general se excluyen de las cuentas nacionales de ingresos.

c) Actividades comunitarias, incluyen la organización colectiva de eventos sociales y servicios: ceremonias y celebraciones, actividades para el mejoramiento de la comunidad, participación en grupos y organizaciones, en actividades de la política local y de otra índole. Este tipo de trabajo no es considerado en los análisis económicos de las comunidades. Sin embargo, implica una considerable cantidad de tiempo voluntario y es importante para el desarrollo cultural y espiritual de las comunidades siendo además un vehículo para la organización de la comunidad y su autodeterminación. Tanto el hombre como la mujer se comprometen en este tipo de trabajo, aunque también en esta circunstancia, prevalece la división del trabajo por género.

Corroborando lo anteriormente mencionado, Clave Consultores (2000) concuerdan en que al considerar el papel de la mujer en el campo conviene recordar que la mujer rural cumple, en general tres funciones fundamentales: productiva, reproductiva y de gestión comunal. En el caso de la función productiva es indudable que el trabajo de la mujer permite hacer sostenible la unidad doméstica, la función reproductiva es indudablemente importante en la sostenibilidad de la unidad doméstica está referida a la nutrición, el cuidado y salud de los niños; y la función de gestión comunal se refiere básicamente a la organización en la toma de decisiones dentro de sus comunidades.



### **3.3.1. El rol clave de las mujeres trabajadoras en el desarrollo rural y en la lucha contra la pobreza**

Cinterfor (2005), menciona que las mujeres juegan un papel esencial en el área rural, a menudo escasamente valorado en comparación con el del hombre. A pesar de que ocupan un espacio importante en el trabajo rural, son difícilmente reconocidas como productoras o responsables de la gestión de los recursos naturales a través de sus tareas productivas.

Id (2005) además menciona que del mismo modo, aunque son jefas de una quinta parte de los hogares rurales y, en algunas regiones, de más de un tercio de los mismos, ellas sólo son propietarias de alrededor del 1% de las tierras. Así, a pesar de los avances jurídicos alcanzados en los últimos años, el acceso y control sobre la propiedad de la tierra sigue recortado y limitado para la mayor parte de las mujeres rurales, lo que agudiza sus dificultades y limitaciones de acceso al crédito, a la asistencia técnica y a la participación, esenciales para el desarrollo.

Menos aún son valoradas las tareas reproductivas diarias (provisión de combustible, agua y comida para el consumo de la casa y para la venta) que están casi exclusivamente a su cargo y que ejercen conjuntamente con la actividad productiva. Al ser las principales responsables del trabajo doméstico, las mujeres desempeñan un rol primordial en la economía de los hogares rurales y se constituyen en las principales garantes de su subsistencia. Pero este aporte, que implica sistemáticamente una "doble jornada de trabajo", cualquiera sea la región geográfica de la que se trate, queda normalmente invisibilizado.

Desde ya que en los países de bajos ingresos y con déficit de alimentación esta inequidad es aún más notoria y determina una clara asociación entre mujer y pobreza, que adquiere proporciones dramáticas en el medio rural. Las





estadísticas demuestran que casi el 70% de las mujeres económicamente activas trabajan en el sector agrícola en las regiones emergentes y que las campesinas constituyen hoy la mayoría de los 1.500 millones de personas que viven en la pobreza absoluta. Cuando el acceso a los medios de producción de las campesinas disminuye, el número de personas que sufre de pobreza y de sus efectos directos (hambre, desnutrición y enfermedad), aumenta ineludiblemente. Asimismo, la sobrecarga de trabajo de las mujeres se refleja en un fuerte incremento del trabajo infantil con el consiguiente aumento de la deserción escolar; en la ausencia de acceso a la tecnología; así como de organismos públicos de seguridad social y de apoyo durante la vejez.

La no consideración de estas cuestiones en las políticas incide fuertemente en los resultados esperados e incluso puede aumentar la carga de trabajo femenina, afectar su salud y, desde ya, implica un desaprovechamiento notorio de sus aportes y de sus capacidades. Por ello, la incorporación de una sistemática lectura de género de los procesos de desarrollo es imprescindible y debe estar presente desde el diagnóstico de la situación de partida y en cada instancia y modalidad de intervención para poder asegurar la efectividad, calidad y sostenibilidad de las acciones emprendidas.

### **3.3.2. División genérica del trabajo**

Campaña (1992), indica que los cambios que ha sufrido el sector agropecuario han repercutido en una creciente participación laboral femenina, tanto en la agricultura como en la ganadería, esta incorporación de la mujer a la producción agropecuaria no ha sido ni es homogénea en términos de empleo, intensidad de trabajo ni tipo de actividad.

Sin embargo, Lago (1981) menciona que la mujer y los niños tienen asignados trabajos productivos, haciendo menos rígida la división del trabajo al interior de la familia.



La Coordinadora de la Mujer (1995), en relación al tema indica que la división social del trabajo ha dado origen a roles diferenciados y/o complementarios entre hombres y mujeres. La identificación de estos roles busca conocer el: quien hace, qué, el cómo y el por qué.

FAO (2003), también menciona que las mujeres y sus familias han participado tradicionalmente en la preparación de redes destinadas para la captura de peces y, en algunas áreas en el proceso del limpiado de los pescados y su preparación para el consumo familiar, aportando así los nutrientes y proteínas a la dieta familiar.

Fernández (2004) se refiere al tema indicando que la división del trabajo productivo y reproductivo se establecen sobre la base de los roles diferenciados que se asignan a hombres y mujeres en cada sociedad. Corresponden a las mujeres el cuidado de la familia y la realización de las tareas domésticas, actividades que constituyen el trabajo definido como “reproductivo”. Por su parte, los varones tienen como rol central el vinculado a la actividad económica o actividad “productiva”, como “proveedores” de la familia. En las sociedades de mercado, sólo el trabajo productivo es valorizado debido a su retribución monetaria. El trabajo reproductivo es no remunerado y visto como “natural” y, por lo tanto, subvalorado. Dadas las diferencias en la retribución material y simbólica de roles y tareas asignadas a cada sexo, la división sexual del trabajo es jerárquica, dejando a las mujeres en situación de subordinación con respecto a los hombres.

### **3.4. Género y desarrollo sostenible**

En relación al género Martínez et al (2005), se refieren al tema de la siguiente manera: las personas que trabajan con los problemas de la mujer han comenzado a utilizar el término "género" para desarrollar un nuevo marco conceptual dentro del cual se puede enfocar los problemas y las necesidades



específicas de la mujer en su relación tanto con el hombre como con la sociedad. El hecho de usar un término nuevo para referirse a este enfoque nuevo ayuda a las personas a pensar de una manera distinta.

Idem (2005), aclaran que el término género se refiere a la diferenciación y la relación entre los roles de los hombres y las mujeres como los define una sociedad determinada. No se centra en los variables biológicos, sino en las relaciones económicas, políticas, sociales y culturales entre los hombres y las mujeres en una sociedad dada, tomando también en cuenta los variables de raza y clase social.

Más que sólo mirar al estado de las mujeres, el enfoque de género compara el estado de los hombres y las mujeres y las diferencias proporcionales que existen en su bienestar, utilizando una variedad de indicadores. Asimismo, analiza las relaciones entre los hombres y las mujeres en diferentes campos de la vida y el efecto de estas relaciones en ambos.

Ibidem (2005), concluyen al mencionar que las diferencias y las relaciones que examina el enfoque de género no son inherentes y universales, sino históricas y culturalmente determinadas. Varían de sociedad en sociedad, y aún dentro de una misma sociedad. Por lo tanto, no son inalterables, sino que pueden cambiar.

En relación a género Cinterfor (2005), menciona que la evolución actual de los programas de desarrollo, con una perspectiva más determinante de la sostenibilidad y la equidad, conduce a un enfoque integral de las acciones y coloca a las personas en el centro de los procesos y a su calidad de vida como fin último del desarrollo.

Esto no es posible sin la incorporación sistemática de la dimensión de género precisamente porque el género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales en cuanto expresa el conjunto de características psicológicas y



culturales, las funciones y los roles que una sociedad dada adjudica a los hombres y a las mujeres y, a partir de las cuales, valora y jerarquiza sus actividades.

Es decir, el género es un instrumento de análisis que muestra a las personas situadas y condicionadas socialmente, revela las relaciones y la distribución de poder y recursos entre unos y otras y, por tanto, constituye una dimensión de base sobre la cual actúan las otras dimensiones generadoras de diferencias: etnia, edad, nivel educativo, ingresos, condición rural o urbana, etc. Es decir, los frenos y transformaciones en el ámbito de género influyen en los otros condicionamientos sociales y viceversa.

Id (2005) además indica que por ello, la transversalización de la perspectiva de género es una condición para mejorar la pertinencia y equidad de las políticas. Transversalizar género quiere decir visualizar y tomar en cuenta, en todas las dimensiones y factores del proceso de desarrollo, las singularidades, los obstáculos y las limitaciones para la participación y valoración de los aportes de mujeres y varones. A partir de esa consideración, también implica diseñar e implementar acciones para superar las desigualdades y discriminaciones de partida que afectan a las mujeres.

La incorporación del enfoque de género en el desarrollo rural es especialmente determinante por cuanto se trata de territorios más tradicionales e intensamente afectados por los contrastes y por las inequidades entre hombres y mujeres en el acceso y distribución de los recursos y de los beneficios del desarrollo y porque, dadas las condiciones y la organización de la producción y de la vida doméstica, el grado de aislamiento que padecen las mujeres es muy elevado.

Idem (2005) resalta en hecho de que entre sus objetivos, la equidad de género busca que las mujeres puedan expresar sus necesidades y desarrollar



su potencial en la casa y en la comunidad entera. Por su parte, el desarrollo rural es una perspectiva del progreso que se vincula de forma cada vez más contundente con la del desarrollo local. Ello requiere de un planteamiento colectivo de cambio social a mediano y largo plazo y de la promoción de conexiones y redes entre todos los protagonistas con el fin de crear una dinámica endógena, integrando lo social y lo económico en un enfoque global. En ese escenario, y a título de mero ejemplo, promover una participación y representación femenina mayor en organizaciones rurales, fuertes e independientes, puede constituir un medio eficaz de asegurar un desarrollo sostenible y socialmente igualitario.

Ibidem (2005) concluye mencionando que en síntesis, no parece posible pensar en la actualidad en un desarrollo rural eficiente y en el combate a la pobreza y la exclusión sin una valoración más igualitaria y justa de los aportes y roles de las mujeres y de los hombres, sin la eliminación de las desigualdades en el acceso y en la toma de decisión sobre los recursos así como en los beneficios logrados y, por ende, sin reforzar las posibilidades y derechos de las mujeres rurales.

Martínez et al (2005) mencionan que, actualmente se utiliza el término "género" para referirse al estudio de la diferenciación y la relación entre los roles de los hombres y las mujeres, las maneras en que se determinan estos roles y cómo éstos afectan al desarrollo. Se comienza a ver a la mujer como una "agente de cambio" y no sólo una distribuidora de asistencia, o una simple productora. Se encamina hacia una mejor correlación entre la mujer y el desarrollo, según se comienza a cuestionar el concepto mismo del desarrollo y las estructuras sociales, económicas y políticas generalmente aceptadas como supuestos.

Fernández (2004) indica que el concepto de género hace referencia a las diferencias sociales, por oposición a las biológicas, entre hombres y mujeres



que han sido aprendidas, cambian con el tiempo y presentan grandes variaciones tanto entre diversas culturas como dentro de una misma cultura. Conjunto de pautas de conducta o patrones de relaciones asignados a cada sexo en las diferentes culturas. Se utiliza para demarcar las diferencias socioculturales que existen entre hombres y mujeres y que son impuestas por el sistema de organización político, económico, cultural y social, y por lo tanto, son modificables.

Idem (2004) en relación a género y desarrollo menciona que es un proceso de mejoramiento ambiental, social, económico, cultural y político con capacidad de satisfacer el conjunto de necesidades reproductivas, productivas, emocionales y creativas de hombres y mujeres en su conjunto. Se refiere al enfoque de los proyectos o procesos de desarrollo, en el cual se consideran las necesidades prácticas y estratégicas de género, propias de mujeres y hombres. Se reconocen los distintos roles del hombre y de la mujer (productivo, reproductivo y comunitario) y se promueve alcanzar la autonomía económica, social y política con equidad para mujeres y hombres. Se asume que por la asignación de roles sociales distintos y con desigual valoración, los hombres y las mujeres tienen problemas y necesidades diferentes, que no deben ser homologados al momento de plantear programas de desarrollo. Por tanto, se insiste en la necesidad de considerar los efectos e impactos diferenciales y desiguales por género, de las políticas y estrategias de desarrollo.

Ibidem (2004) en relación a género y desarrollo sostenible cita que es un proceso de desarrollo que no solamente busca la satisfacción de necesidades básicas, sino también la participación de hombres y mujeres en la construcción de formas de interacción para asegurar la base de los recursos naturales, de tal forma que la población actual no comprometa la capacidad productiva, social y ecológica de las futuras generaciones con el propósito de satisfacer sus propias necesidades actuales. Implica construir un modelo de



vida social caracterizada por relaciones sociales, étnicas y genéricas equitativas y éticas y por un uso sostenible de los recursos de la Tierra, a fin de que los beneficios de la sociedad y la naturaleza alcancen para las presentes y futuras generaciones. Los enfoques de género y desarrollo sostenible tienen principios claramente coincidentes:

- Están centrados en la condición humana, en las personas.
- Expresan preocupación por los problemas de la desigualdad y el poder en la sociedad.
- Postulan la participación activa y democrática de hombres y mujeres en la sociedad y específicamente en el proceso de desarrollo.
- Buscan mejorar la calidad de la vida humana de hombres y mujeres de las generaciones actuales y futuras.

### **3.5. Instrumentos de recolección de información**

La Investigación participativa es considerada como una metodología muy importante dentro de la investigación, Flores (1999) menciona que es una metodología que se adapta a un amplio abanico de tipos de estudio científico, porque nadie mejor que la comunidad y el campesino conoce su realidad y su espacio, en función a los ciclos de tiempo. Apoyando este concepto Delgado (1992) indica que se hace necesaria la plena participación de la comunidad en el proceso educativo de acción para el desarrollo.

Galindo (1998) indica que las técnicas de recolección de información son clasificadas considerando criterios: la forma de aproximación a la unidad estudiada y la técnica de registro de la información.

Idem (1998) también mencionan que de acuerdo a la forma de aproximarse al respondiente existen técnicas como:

Personales, en las encuestas personales, el encuestador establece comunicación cara a cara con el respondiente, esta técnica puede ser



aplicada en distintos ámbitos. Por ejemplo los centros de afluencia, cuando la entrevista es aplicada donde existen concentraciones de personas que cumplen con las características buscadas.

### **3.5.1. El estudio de caso**

Flores (1999) sobre el tema menciona que estudio de caso es un método definido como el análisis de diferentes unidades sociales, el foco de atención es dirigido a un grupo de personas, el propósito es el de comprender su ciclo vital, que puede corresponder a un individuo, grupo o institución social (Región, Micro región o Ayllu). Este método examina con profundidad la interacción de factores que producen cambio, crecimiento o desarrollo en los casos seleccionados.

Al respecto Sierra (1995) menciona que es una especie de método biográfico en sentido amplio, que tiene por objeto recoger los datos que descubren el proceso vital de una persona, familia, una institución e incluso una nación, utilizando frecuentemente documentos principales. Son estudios muy concretos, sobre un caso determinado, que se estudia en profundidad y en sus diversos aspectos.

### **3.5.2. Método**

El tipo de investigación que se realizó fue descriptiva, Hernández et al (1991) mencionan que estos estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Desde el punto de vista científico, describir es medir, esto es, en este tipo de estudio, se selecciona una serie de variables y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo investigado.





Al respecto Guaman (1998) menciona que es un método de investigación llamado *survey social* o encuesta social.

Galindo (1998), al respecto menciona que la investigación no experimental o ex post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o las condiciones; observa situaciones ya existentes no provocadas intencionalmente por el investigador.

Dentro de los métodos de investigación relacionados a una caracterización, Garaycochea (1989), menciona que ésta tiene mucho que ver con aspectos relacionados a datos e información y para ser más precisos con su recolección y análisis.

León y Quiroz (1994), mencionan además que las caracterizaciones permiten clasificar la función que cumple cada componente de los sistemas en relación a la generación y difusión de alternativas tecnológicas.

En relación al método de observación directa Díaz (1991) indica que consiste en realizar entrevistas y hacer visitas a familias particulares, donde es importante para comprobar la validez de los estudios previos, especialmente las que se basan en encuestas y cuestionarios de muestreo. Toman más tiempo, pero vale la pena para el esfuerzo, es una observación participativa.

### **3.5.3. La encuesta**

Galindo (1998), indica que la encuesta se ha convertido en una herramienta fundamental para el estudio de las relaciones sociales, esta técnica es un instrumento indispensable para conocer el comportamiento de los grupos de interés y tomar decisiones sobre ellos. Es la representante por excelencia de las técnicas de análisis social.



Las encuestas se clasifican, según Valdivia (1992), en encuestas estáticas que toman información dentro de un espacio de muestra aleatoria, como resultado se tiene la agrupación de fincas homogéneas y la identificación de la estructura del sistema prevaleciente. Y las encuestas dinámicas que registran información siguiendo procesos de producción, económicos, biológicos, culturales y sociales periódicamente; cuantifican y describen interrelaciones que se producen en el espacio y en el tiempo.

Respecto al tipo de cuestionarios utilizados, Hernández et al (1991) mencionan lo siguiente: consisten en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Las preguntas pueden ser cerradas y abiertas, las primeras contienen categorías o alternativas que han sido delimitadas, es decir, se presentarán a los sujetos las posibilidades de respuesta. Mientras que las segundas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, por lo cual el número de categorías de respuesta es muy elevado.

En relación a los cuestionarios a utilizarse, Pardinás (1980) también menciona que éstos tienen la finalidad de obtener datos para una investigación, donde se presupone el diseño de la investigación y la construcción del cuestionario.

#### **3.5.3.1. Redacción de preguntas**

Galindo (1998) con referencia al punto indica que deben reunir las siguientes condiciones: la focalización, formuladas directamente en relación al tipo de interés.

Brevidad, las preguntas deben ser cortas.

Claridad, cuidar el vocabulario y la estructura gramatical

Simplicidad, las preguntas deben estar referidas a un solo tema

Relevancia, localizadas dentro de su marco de referencia.



### **3.5.3.2. Variables**

Proyectos (2002) definen a las variables como la cualidad o cantidad medible que se estudia de las unidades de análisis y que varían de una unidad a otra. Por ejemplo: edad, ingreso de un individuo, sexo, cantidad de lluvia caída, etc. Las variables pueden ser medidas con mayor o menor grado de precisión según la escala de medida utilizada para su observación.

Monografías (2003) mencionan que las variables, también suelen ser llamados caracteres cuantitativos, son aquellos que pueden ser expresados mediante números. Son caracteres susceptibles de medición. Como por ejemplo, la estatura, el peso, el salario, la edad, etc.

Idem (2003) además indican que todos los elementos de la población poseen los mismos tipos de caracteres, pero como estos en general no suelen representarse con la misma intensidad, es obvio que las variables toman distintos valores. Por lo tanto estos distintos números o medidas que toman los caracteres son los "valores de la variable". Todos ellos juntos constituyen una variable.

Los atributos también llamados caracteres cualitativos, son aquellos que no son susceptibles de medición, es decir que no se pueden expresar mediante un número.

### **3.5.4. Estadística descriptiva**

Idem (2002) resaltan el hecho de que tiene por objeto fundamental describir y analizar las características de un conjunto de datos, obteniéndose de esa manera conclusiones sobre las características de dicho conjunto y sobre las relaciones existentes con otras poblaciones, a fin de compararlas. No obstante puede no solo referirse a la observación de todos los elementos de una



población (observación exhaustiva) sino también a la descripción de los elementos de una muestra (observación parcial).

### **3.5.5. Agrupamiento de datos**

Proyectos (2002), se refieren al tema mencionando, que existen métodos para resumir los datos medidos u observados, cuando se trata de variables cualitativas donde las categorías están determinadas, lo único que hay que hacer es contabilizar el número de casos pertenecientes a cada categoría y normalizar en relación al número total de casos, calculando una proporción, un porcentaje o una razón.

Guaman (1998), menciona que el análisis cuantitativo de la información se refiere al análisis o tratamiento estadístico de los datos, estos se expresan en su mayoría en términos numéricos y se refieren a una o más variables recogidas en las encuestas o entrevistas.

## **4. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **4.1. Materiales**

#### **4.1.1. Localización**

El presente trabajo se llevó a cabo en la comunidad Suriki, que se encuentra ubicada en la Isla Paco o Kariquiña (que forma parte del Lago Menor o Huiñaymarca). Geográficamente se encuentra ubicada a 16° 21' de latitud sur y 68° 47' - 68° 45' de latitud oeste; y a 3.810 msnm. (Fortún 1973) mencionado por Castañón (1994)).

Forma parte de la provincia Los Andes, perteneciente a la Cuarta Sección del Municipio de Puerto Pérez, aproximadamente a 102 Km. de la ciudad de La Paz y a 19 Km. de la localidad de Huatajata. Ministerio de Comercio Exterior (2001).



#### 4.1.2. División política de la isla

La isla Paco se encuentra en el Lago menor o Wiñaymarka. Se divide en 4 comunidades:

- Al Norte la comunidad Supicachi
- Al Sur la comunidad Cuyampaya
- Al Este la comunidad **Suriki**
- Al Oeste la comunidad Paco Chachacomani

La Comunidad Suriki tiene una extensión de 1.669.34 Km<sup>2</sup>, y se encuentra dividida en zonas:

- Al Norte : zona Rosasani
- Al Sud : zona Yavirjani
- Al Este : zona Yumani
- Al Oeste: zona Ayjadero

#### 4.1.3. Situación agroecológica

##### 4.1.3.1. Características climáticas

La Isla Paco tiene una precipitación anual de 700 a 1000 mm/anuales, una humedad relativa de 50 al 70 por ciento, la temperatura máxima oscila entre 18 a 21 °C, mientras que la temperatura mínima se encuentra alrededor de los 5 °C. (Dejoux e Ittis, 1991).

El clima es semiárido con lluvias durante el verano y sequedad en el invierno. Justiniano y Carrasco (2001)



Figura 4. Vista frontal Comunidad Suriki, Isla Paco

## 4.2. Materiales

4 cuadernos de 50 hojas	1000 hojas papel bond
1 docena entre lápices y bolígrafos	Un tablero de madera
Una grabadora	4 cassetts
Una cámara fotográfica	Rollos de película de 35 mm.
Una lancha	1000 grapas
Una computadora.	

### 4.2.1. Población y muestra de estudio

La población objeto de estudio de la presente investigación lo constituyen las mujeres de la Comunidad Suriki pertenecientes a la Organización Integral del Lago Titicaca “Mayacht’asis atipjañani” (OILTMA) que agrupa a 40 pescadores, (Limachi, 2001).

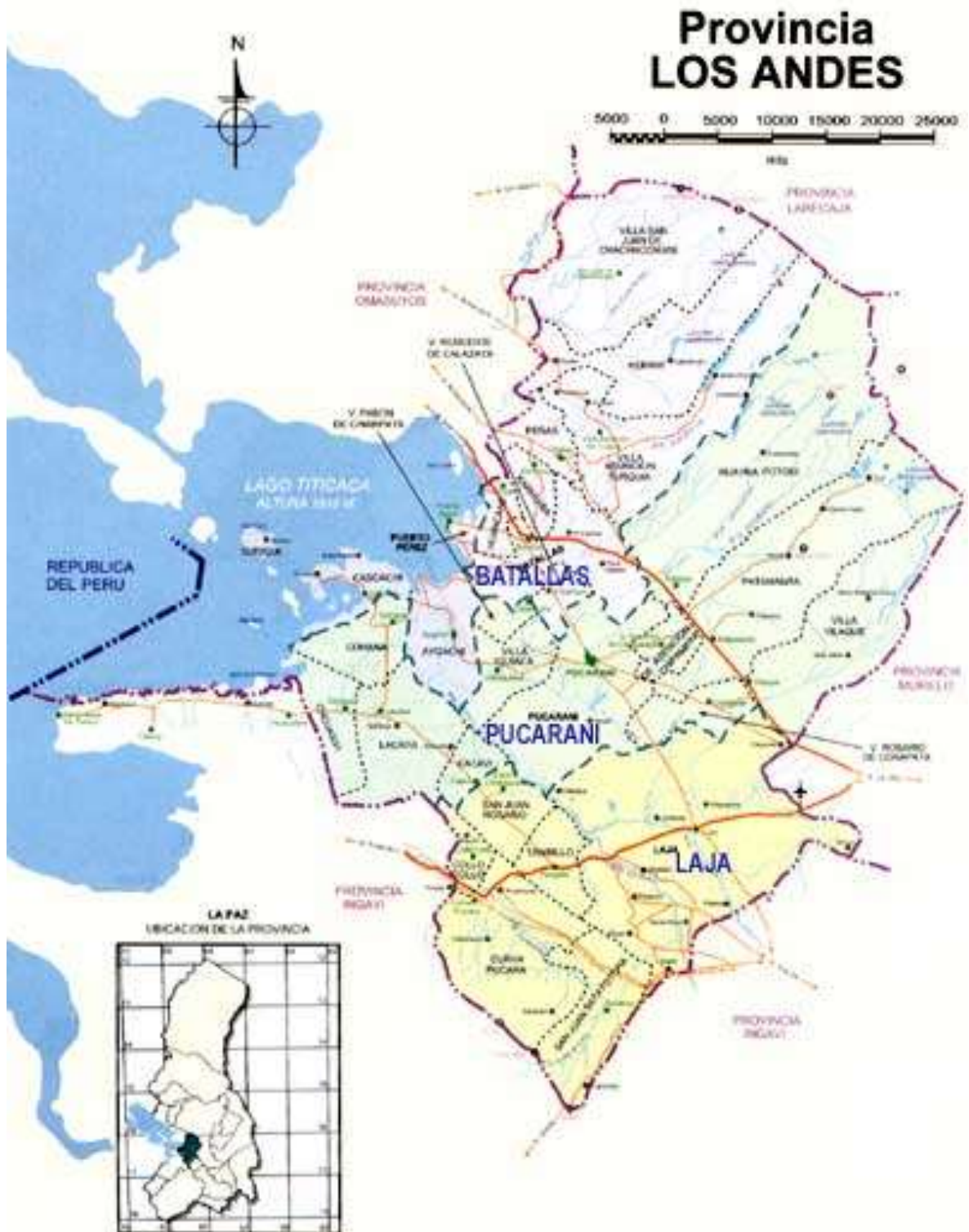
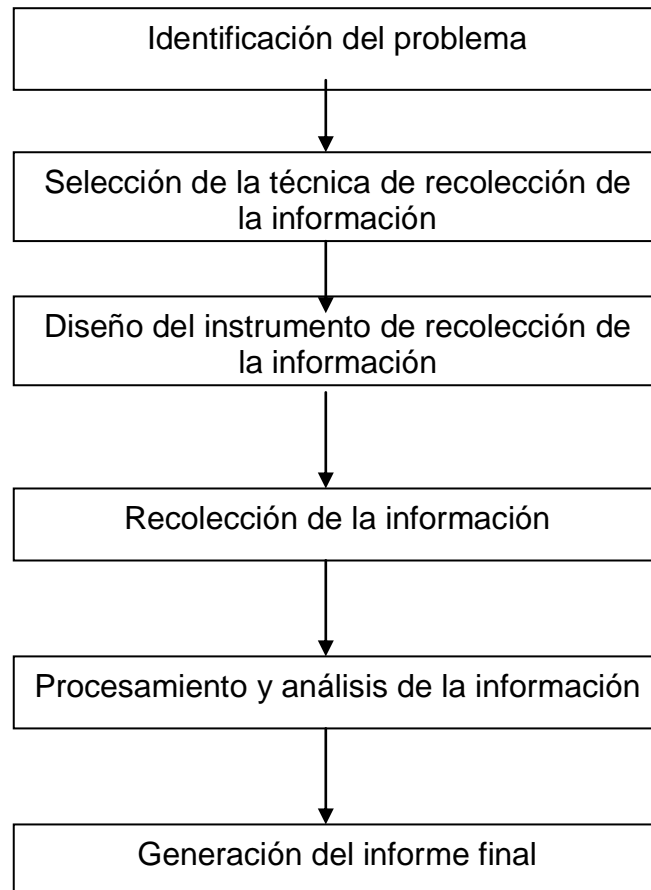


Figura 5. Mapa ubicación geográfica Isla Paco



### 4.3. Metodología

La metodología utilizada se la dividió de la siguiente manera:



Fuente: Arteaga, 2002.

#### 4.3.1. Identificación del problema

Se realizó un diagnóstico preliminar en la comunidad observándose la necesidad de un estudio a través del cual se podría conocer la realidad en la que las mujeres pescadoras artesanales vivían, para esto se realizaron las siguientes actividades:





- Reconocimiento de la zona y una reunión entre los encargados de la Organización Integral del Lago Titicaca Mayacht'asis Atipjañani (OILTMA) para proponer una forma de trabajo y conocer la disponibilidad de los mismos para continuar con el trabajo de investigación.
- Participación en reuniones tanto de OILTMA como en reuniones de las mujeres pertenecientes a la organización.

#### **4.3.2. Selección de la técnica de recolección de información**

Se utilizó la investigación participativa, siendo éste un método utilizado en la investigación social, porque se adapta al tipo de estudio en el que solamente las mujeres pescadoras artesanales conocen su realidad y su entorno, información necesaria dentro de la investigación.

Además, se desarrolló una relación estrecha con las mujeres pescadoras artesanales, a través de visitas a los lugares donde éstas realizaban sus labores cotidianas, ayudándoles en las mismas y por consiguiente esto conllevaba a un diálogo muy cordial en esos momentos.



Figura 6. Mujer de la comunidad Suriki realizando sus labores cotidianas

Las mujeres objeto de la investigación fueron las 21 (de 40 personas que corresponden a 40 familias de la comunidad) pertenecientes a OILTMA, es decir, el 52,5 por ciento de la totalidad de componentes, de estas 21 mujeres el 77 por ciento de ellas son casadas.

#### **4.3.3 Diseño del instrumento de recolección de la información**

Se procedió a realizar un diagnóstico rápido, el cual incluía una visita a la comunidad y a los predios donde las mujeres pescadoras artesanales se reúnen al empezar y terminar sus labores de pesca; para de esta manera, tener una idea mas clara sobre qué instrumentos iban a ser necesarios para obtener información a cerca de cómo viven ellas, en qué condiciones y cuales son los roles que ellas cumplen dentro de su hogar y dentro de la comunidad.



Figura 7. Mujeres al final de las faenas de pesca. Fuente: Laura 2004

#### 4.3.4. Recolección de la información

Siendo 21 las mujeres objeto de estudio se procedió a la elaboración de encuestas (anexos 1y 2) tomando en cuenta lo siguiente:

- Se consideraron las variables objeto de estudio de acuerdo a los objetivos planteados.
- Se tomó en cuenta el modo en el cual las preguntas de los cuestionarios fueron planteadas de manera que éstas sean simples, claras y fáciles de responder y, de esta manera tener la aceptación y colaboración de las mujeres pescadoras artesanales.
- Una vez conocidos esos antecedentes se diseñó un cuestionario con preguntas estructuradas cerradas, el mismo tenía indicadores sociales importantes tales como edad, número de hijos/as y la tenencia de tierras y de ganado para obtener grupos dentro de las mujeres objeto de estudio. Una segunda para ahondar aún más en la realidad de las



mujeres de la comunidad. (anexo1), en la cual se tomó en cuenta actividades económicas y pesqueras donde se indagó principalmente quienes son los responsables del ingreso familiar, que actividades se desempeñan con el cónyuge o la mujer.

- Al no encontrarse diferencias significativas entre las 21 mujeres se continuó trabajando aplicando la segunda encuesta al grupo completo.
- El estudio de caso fueron todas y cada una de las 21 mujeres pertenecientes a OILTMA, ellas junto a su entorno como es el de su comunidad, ya que sus actividades pesqueras, las de carácter social y la participación de sus miembros, constituyeron el estudio de caso en la presente investigación.

Para el estudio se consideraron seis índices (variables), los cuales estaban compuestos por sus respectivas modalidades (anexos 1 y 2).

- Grado de instrucción
- Idioma
- Servicios básicos
- Servicios de transporte
- Características económicas
- Actividad pesquera

#### **4.3.1.4. Procesamiento de la información**

El procesamiento de la información comprendió la caracterización y descripción de las mujeres pescadoras artesanales en base a aspectos sociales y tecnológicos realizándose análisis cualitativos.

Se elaboraron matrices de datos (anexos 3 y 4) los cuales sirvieron para la interpretación de datos, utilizando posteriormente estadística descriptiva para obtener resultados los que luego serán presentados.



## 5. RESULTADOS

### 5.1. Servicios básicos

#### 5.1.1. Salud

En la comunidad Suriki solamente se cuenta con una posta sanitaria (figura 8) a la cual todos los comunarios tienen acceso, la misma que está bajo la responsabilidad de una enfermera, no hay médicos, si alguna persona de la comunidad tuviera una urgencia como ser, cuadros infecciosos tales como infecciones bronquiales que se presentan en un 35 por ciento o estomacales en un 25 por ciento que son las que generalmente se presentan en la comunidad; tienen que recurrir a las poblaciones más cercanas como Huatajata o la localidad de Batallas, por lo demás sólo ellas se hacen responsables de la salud de sus hijos, y también de cierto modo de la salud de sus esposos si los tuviesen.



Figura 8. Posta sanitaria, comunidad Suriki



Martínez, et al (2004), al respecto mencionan que la salud es otra área del desarrollo en que la participación de la mujer es decisiva, la madre toma la responsabilidad de cuidar a los miembros de la familia que están enfermos. Ella es quien decide utilizar o no los servicios de salud ofrecidos por varios programas, asegura que el niño cumpla con su régimen de vacunaciones y lo lleva al control médico.

#### **5.1.1.1 Medicina tradicional**

En la comunidad se practica la medicina tradicional, además de la moderna, pero por la ausencia de insumos y del profesional indicado, los comunarios recurren más a la medicina tradicional. La atención del parto es subsanada por parteras y parteros de la comunidad que atienden a la mujer y al niño al nacer en su propia vivienda, dotándoles de cuidados necesarios que adquirieron de sus antepasados.

Curaciones, por ejemplo en el caso de torceduras o esguinces son tratados con mezclas preparadas en base a hojas de coca masticadas, alcohol, quinua amarga, chilca y un poco de sal que aplicada sobre la dolencia durante toda la noche al siguiente día desaparece. También los métodos que los comunarios usan para “llamar en ánimo” o “llamar al espíritu” que deja el cuerpo cuando una persona se asusta por alguna razón, sean personas mayores o niños.

Enfermedades bronquiales, gastrointestinales y fiebres son tratadas tomando, varias veces al día orín, también el mismo es aplicado en compresas de forma externa para aliviar dolores articulares y curar heridas.

#### **5.1.1.2 Nutrición y alimentación**

Casi la totalidad de señoras manifestaron ser las encargadas de decidir lo que se va a cocinar en el día reafirmando que ellas son las encargadas no sólo de la economía del hogar sino también de brindar una dieta rica en proteínas y



balanceada, lo cual significa que aplican la seguridad alimentaria en sus hogares, entendiéndose por seguridad alimentaria al acceso constante y universal a alimentos suficientes para garantizar una vida activa y una salud normal.

Las familias también alternan su dieta proteínica con carne de res y de pollo que son utilizadas como lo mencionaban algunas señoras en caldo, igual que el pescado, pero casi la totalidad de los hogares tienen preferencia por la carne de pescado por considerarlo “más nutritivo” o “mejor”.

Al observar la dieta alimenticia diaria que las mujeres pescadoras artesanales brindan a sus familias, aún sin saberlo, ellas aportan cantidades importantes de nutrientes dentro de la mencionada dieta ya que al estar basada en el consumo de pescado se cumplen los niveles aconsejados de determinado tipo de nutrientes necesarios para una buena alimentación por considerársele al pescado como fuente de proteínas además porque tiene menos calorías que la carne, es apto para todas las edades, su consumo contribuye a prevenir enfermedades, su aporte calórico es en general moderado, contiene buena fuente de grasas insaturadas y finalmente porque además el pescado es fuente de minerales como fósforo, potasio, sodio, calcio, magnesio, hierro, yodo y de vitaminas del grupo B (B1, B2, B3, B12), y los más grasos, de las A y D.

Esta manera de alimentar a sus familias está verificado como una buena manera de hacerlo por Nicholson (2005) ya que menciona que las personas necesitan 2 raciones o más diarias de alimentos que contengan proteínas como carne de res o de ave, **pescado**, huevos o legumbres los que contienen hierro y vitaminas además que contiene una pequeña cantidad de colesterol y grasa.



### 5.1.2 Educación

De acuerdo a lo observado, en la Comunidad Suriki se cuenta con un establecimiento de educación primaria (figura 9) y uno de educación secundaria (figura 11). Se agruparon los grados de instrucción respecto a los niveles de educación considerándose el nivel primario, secundario o ningún tipo de educación.



Figura 9. Vista panorámica Unidad Educativa Central Isla Suriki.

Se hizo una diferenciación dentro del grado de instrucción entre hombres y mujeres pescadores artesanales (figura 10) donde sólo el 52 por ciento de los esposos (en el caso de las pescadoras artesanales casadas que representan un 77 por ciento del total de las mujeres objeto de estudio) alcanzan a terminar el ciclo primario a diferencia de las mujeres que alcanzan un 66 por ciento en la culminación del mismo. En el caso del nivel secundario de la misma manera, las mujeres alcanzan a culminar sus estudios de bachillerato en un 14 por ciento frente a un 4 por ciento en el caso de los varones.





El hecho de no recibir ningún tipo de educación aún le es favorable a las mujeres ya que sólo un 19 por ciento de ellas no recibe educación alguna siendo este porcentaje mayor en el caso de los varones ya que alcanza un 23 por ciento. Esto debido a que los varones migran a los centros urbanos en busca de ingresos económicos para su hogar, mientras que las mujeres tienen la oportunidad de educarse en un mayor grado.

Este hecho es apoyado por Martínez, et al. (2004) al indicar que. en la mayoría de los países y las culturas, la mujer ha tenido una vida mucho más limitada que la del hombre. Principalmente se limitaba al hogar y muchas de las casas ni siquiera tenían ventanas que mirasen hacia el mundo exterior. Inclusive se consideraba que la mujer era inferior en su inteligencia y que no debía interferir en asuntos importantes. Todo esto llevaba a que la mujer no tuviese acceso al estudio o una educación escolar, y que haya quedado atrasada en su desarrollo intelectual. Ese atraso, a su vez, fortalecía el concepto de la inferioridad de la mujer. Ahora la igualdad de la capacidad intelectual del hombre y la mujer es comúnmente aceptada.

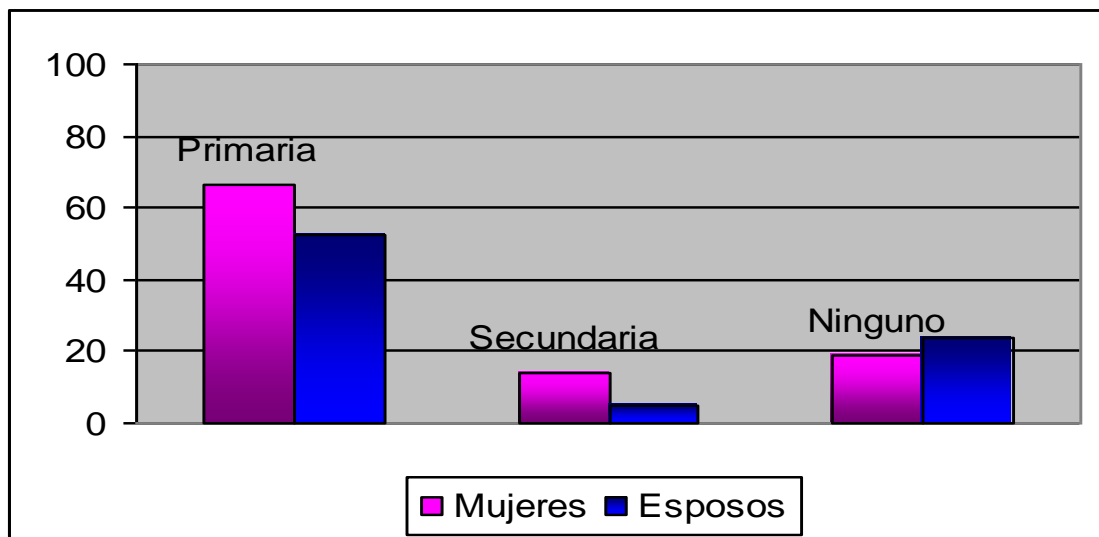


Figura 10. Grado de instrucción mujeres pescadoras artesanales - esposos



En ambos casos tanto hombres o mujeres tienen acceso a la escuela y al colegio de la comunidad sin discriminación alguna. Aunque también es necesario hacer notar que aún ahora, en siglo XXI, la educación a la que alcanzan las mujeres dentro de la comunidad es pobre, esto porque a las niñas se les asignan otros roles, dentro de los cuales no se encuentra el simple hecho de asistir a la escuela.

Esto aspecto está respaldado por Martínez, et al. (2004) al mencionar que los padres aducen que no envían a las niñas a la escuela, o que las sacan de ella, debido a una variedad de razones: las necesitan para cuidar a sus hermanitos y realizar tareas domésticas, las quieren proteger de posibles abusos por parte de los varones o el profesor, o de posibles problemas en el camino cuando la escuela queda lejos, o les falta dinero para comprar cuadernos y ropa adecuada, y dan preferencia en estas compras a los varones.

Idem (2004), además aclaran que la educación de la mujer es de suma importancia, no sólo porque es un derecho que le corresponde y porque es la mejor manera de ayudarle a realizar las demás potencialidades que tiene sino también por ser un factor decisivo en el mejoramiento de una amplia gama de factores relacionados con el bienestar humano.

Laura (2004), complementa lo anteriormente mencionado al indicar que los centros educativos en la comunidad (escuela y colegio) son fiscales, además que después de finalizar el nivel de bachillerato, los jóvenes migran a la ciudad de La Paz a estudiar, en el caso que decidan continuar con estudios superiores.



Figura 11. Vista del colegio Nacional Mixto 16 de Julio. Comunidad Suriki

### 5.1.2.1 Idioma

En la comunidad en estudio se pudo observar que las mujeres son bilingües en un 90 por ciento, es decir, ellas hablan aymara y castellano; las mujeres de la tercera edad solamente mantienen su lengua materna que es el aymara en un 10 por ciento. (figura 12).

El hecho de que una gran mayoría pueda comunicarse a través del castellano se debe a que si bien es cierto que las mujeres nacieron a la lengua aymara ellas vieron la necesidad de comunicarse a través del castellano para poder comercializar sus productos en los centros urbanos.

Por otro lado Laura (2004) menciona la existencia de una barrera lingüística (el aymara) que constituye un freno para la superación de los jóvenes de la Comunidad, por la cual, ellos no cursan estudios superiores, que en su mayoría son en castellano y, para los jóvenes se les dificulta el pronunciamiento del idioma.



Por otro lado se debe hacer notar el hecho de que en el caso de las reuniones tanto en la comunidad, como en las que realizan en OILTMA estas siempre son iniciadas con el saludo correspondiente en castellano, pero cuando las mujeres desean intervenir y dar su opinión por lo general lo hacen en aymara.

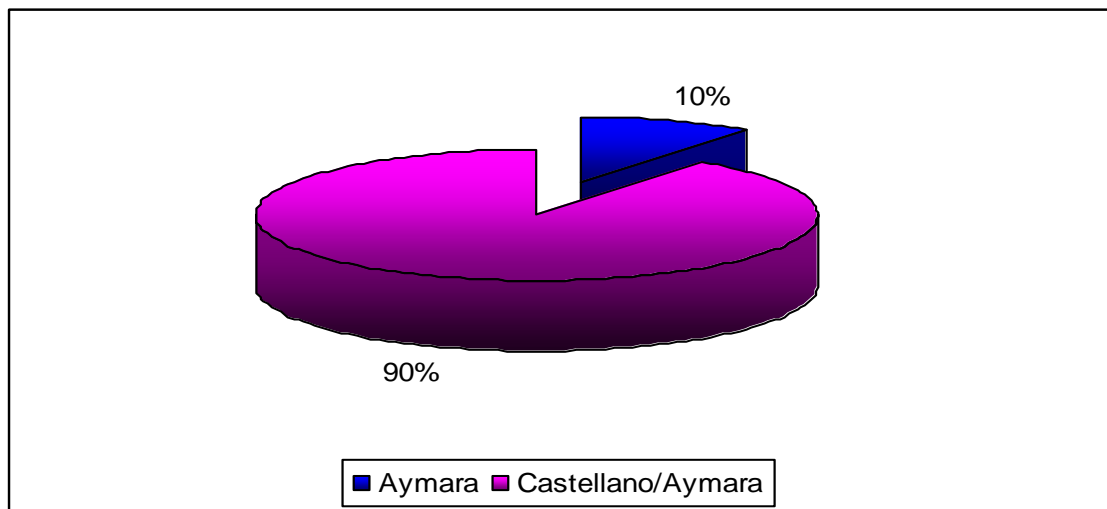


Figura 12. Idioma utilizado por las mujeres pescadoras artesanales porcentualmente.

El hecho de que el 90 por ciento de las mujeres pescadoras artesanales hablen aymara es explicado de alguna manera por Martínez et al (2004) cuando mencionan que en todo el mundo el niño aprende a hablar su "lengua materna". Las primeras palabras y frases que pronuncia el niño, las cuales van formando su manera de pensar, son las que aprende de su madre. Por lo tanto, tiene mucha importancia lo que dice la madre. Sus palabras van moldeando la mentalidad de la próxima generación, incluyendo sus actitudes, valores y premisas básicas sobre temas centrales en el desarrollo, tales como el medio ambiente, los derechos humanos, la salud, la alfabetización y educación, la organización comunitaria y la producción.

### 5.1.3. Agua potable

En el caso de el agua potable ésta se encuentra ausente de la comunidad, la conexión de agua sólo funciona cuando se llena el reservorio que tiene la



comunidad en la parte alta del cerro y no todas las viviendas tienen una conexión independiente, además el agua no logra abastecer a toda la comunidad y se restringe el uso de la misma cuando se tiene acceso a ella a través de turnos en la recepción de agua por las familias y en los lugares donde sí se tiene la respectiva conexión, es decir en el 39 por ciento de las viviendas de la comunidad. Cuando la cantidad de agua del reservorio no es la suficiente como para ser distribuida a la comunidad a través de las conexiones (alcantarillado) por ausencia de la presión que el agua necesita para ser transportada, se hace necesario el traslado de agua directamente del reservorio que se encuentra aproximadamente a 300 metros de la comunidad, con el uso de bidones o cualquier tipo de envase para transportar el agua a cada domicilio.

Esta agua obtenida del reservorio es utilizada para labores tales como cocinar los alimentos así como también para el desayuno de la familia, para labores tales como lavar la ropa (figura 13) o el agua necesaria para el uso correcto de los servicios sanitarios se utiliza el agua directamente del lago. Las familias que no cuentan con alcantarillado, construyen pozos ciegos para su uso.

Este aspecto esta en relación con lo mencionado por Fernández (2001) donde indica que los pescadores artesanales por la escasez de recursos para subsistir, salvo raras excepciones no disponen de agua potable.



Figura 13. Mujeres pescadoras artesanales realizando el lavado de su ropa en el lago.

#### **5.1.4. Electrificación**

En el caso de la energía eléctrica, se tienen proyectos de electrificación a corto plazo, el motivo por el cual no se tiene acceso a ella, es la ubicación geográfica de la isla, haciéndose un poco difícil la conexión por la dificultad en la colocación de postes para el cableado correspondiente, ya que éstos tienen que ser enterrados en las profundidades del lago.

Sólo un 23 por ciento de la comunidad cuenta con paneles solares en sus casas a ellos les abastece el mismo para encender un foco que esta presente en el 100 por ciento de las casas de la comunidad y sólo un 45 por ciento de la comunidad cuenta con una televisión que encienden por las noches.

#### **5.1.5. Otros servicios**

Por otro lado en el centro artesanal de la comunidad (lugar donde se exponen y venden “souvenirs” realizados por los/as comunarios) se cuenta con el



servicio de telefonía rural (teléfono de cotel) el cual se encuentra bajo la supervisión de un encargado, el cual es relevado en sus funciones cada mes de acuerdo a sorteo y de acuerdo a la zona en la que se encuentre su vivienda, es decir, se tiene cuatro personas responsables, una por cada una de las zonas de la comunidad.

#### **5.1.6. Medios de transporte**

Las personas de la comunidad debido a la ubicación geográfica de la isla para poder trasladarse a otras comunidades o llevar sus productos a la ciudad tienen que hacerlo necesariamente en lanchas (figura 14), las cuales tardan una hora para llegar a la localidad de Huatajata y una hora y media para llegar a la población de Puerto Pérez donde hacen un trasbordo a los minibuses los cuales les transportan a los centros urbanos.

Estas lanchas se convierten en el único medio de transporte en el cual las pescadoras pueden abandonar o arribar la isla, una vez en la carretera ellas prefieren continuar el viaje en minibuses, ya que son los únicos en los cuales encuentran espacio para viajar, éstos provienen de poblaciones cercanas, y los buses o flotas interdepartamentales llegan a estos puntos llenos en su capacidad. Además cabe hacer notar que los minibuses al tener conocimiento de que las pescadoras y otras personas de la comunidad tiene esos horarios determinados para dejar la isla y dirigirse a “la ciudad” , esperan a sus pasajeros ya sea en la población de Huatajata o Puerto Pérez.



Figura 14. Embarcaciones necesarias para transporte fuera de la isla

## **5.2. Características patrimoniales**

### **5.2.1. Vivienda**

Dentro de las características patrimoniales (bienes de capital) existentes en la comunidad, una muy importante es la posibilidad de tener una casa (figura 15), es así que el 85 por ciento de las pescadoras artesanales viven junto a su familia en una vivienda que es propia, y un 14 por ciento viven en casas que son de algún familiar, son prestadas o dadas a cuidar por las mismas.

Las viviendas en un 40 por ciento son construidas con ladrillos y tienen un acabado (obra fina) en estuco y se finaliza la construcción con el pintado de las mismas, mientras que el otro 60 por ciento de ellas en su construcción solamente se utilizan adobes que son un tipo de ladrillos hechos con una mezcla de barro y paja secada al sol.



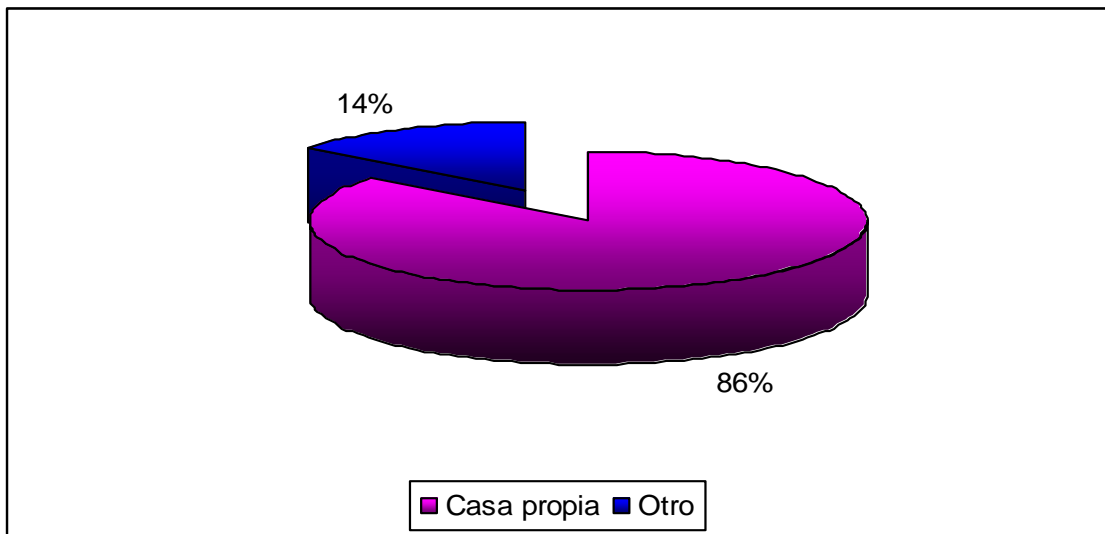


Figura 15. Características patrimoniales. Casa propia

Además dentro de los bienes que poseen las mujeres pescadoras artesanales se encuentran los animales que en su mayoría son ganado menor, en cantidades muy pequeñas, esto debido a la escasez de pastizales, las aves (gallinas) y los ovinos son utilizados en la alimentación familiar, salvo pocas excepciones se cuenta con ganado bovino (1 ó 2 vacas solamente) por lo que la ganadería es sólo de subsistencia.

Por otro lado para realizar las labores de pesca se hace necesario e imprescindible el uso de botes los mismos que son propios, es decir cada una de ellas un bote, el mismo que tiene un costo de 1800 bolivianos, gasto que es erogado solamente una vez.

### 5.3. Aspectos socioculturales

Dentro de las actividades sociales en las tiene una participación activa las mujeres pescadoras artesanales dentro de su comunidad, se encuentran las fiestas religiosas en fechas determinadas entre las más importantes se encuentran:



- |                                      |                 |
|--------------------------------------|-----------------|
| ➤ Año nuevo                          | 1 de enero      |
| ➤ Virgen de la Candelaria            | 2 de febrero    |
| ➤ Fiesta de la Cruz                  | 3 de mayo       |
| ➤ San Juan                           | 24 de junio     |
| ➤ Revolución del 16 de julio         | 16 de julio     |
| ➤ Fiesta de la Nieves. Aniv. Bolivia | 6 de agosto     |
| ➤ Todos santos                       | 2 de noviembre  |
| ➤ Navidad                            | 25 de diciembre |

Esto independientemente de la religión que profesen, ya que ellas no tienen determinada o elegida una religión específica; acuden a las reuniones que llevan a cabo grupos de personas que llegan a la comunidad los días domingos en busca de “convertirlos” en parte de sus comunidades religiosas. Algunas de esos grupos de personas que visitan la comunidad pertenecen a iglesias como:

- Pentecostales
- Iglesia el Nazareno
- Iglesia Poder de Dios
- Los Amigos

De la misma manera ellas también participan activamente en comicios electorales, por ejemplo, no teniendo preferencia por ningún partido político, sino mas bien ellas deciden el voto a través de las promesas o regalos que reciben de los candidatos cuando ellos visitan la comunidad, es decir, según la conveniencia del momento.

Por otro lado cabe hacer notar el hecho de que las mujeres pescadoras artesanales participan activamente dentro de las labores comunales dentro de la comunidad, en ocasiones tales como el cementado de la plaza, o el del patio colegio donde ponen la mano de obra para el traslado de los materiales construcción tales como ser arena o piedra, desde el atracadero hasta el lugar



donde se esté llevando acabo los trabajos de construcción, esto en ausencia de sus esposos, en el caso de las mujeres casadas, ya que ellos se encuentran en los centros urbanos trabajando para aportar en el mantenimiento de sus hogares.

En la comunidad también se cuenta con un centro artesanal pero por razones de convenio entre los comunarios el turno de atención del mismo es de acuerdo al numero de zonas en la comunidad, es decir, durante un mes consecutivo cada 3 meses, es importante hacer notar que en mencionado lugar se venden productos en base a lana de oveja elaborados a mano por las mujeres pescadoras artesanales, lo que no sólo cumple el rol de generar ingresos ,sino también es una forma mediante la cual se muestra a los turistas que visitan la isla una parte de lo que es nuestra cultura, juntamente a los tejidos se encuentran las representaciones de embarcaciones realizadas en totora tales como el Ra II que dio la vuelta al mundo, hecho por el cual no sólo se volvió famosa la totora sino también tomo mucha importancia a nivel mundial la comunidad Suriki o Isla Suriki como se la llama de manera errónea. Cabe resaltar el hecho de que la mujer pescadora artesanal no desempeña ningún cargo dentro de OILTMA y tampoco dentro de la comunidad Suriki.

#### **5.4. Pesca artesanal**

La tecnología pesquera nativa, producto de una serie de experimentos acumulados en muchas generaciones, con las diferentes especies de peces, del Lago, se han venido manifestando permanentemente hasta la actualidad a través de sus artes y aparejos de pesca. Es de esta manera que las mujeres pescadoras artesanales en la comunidad Suriki desarrollan sus actividades de dos maneras: individual y colectiva.

En las labores que las mujeres realizan dentro del ámbito de la pesca artesanal (figura 16) éstas reciben la ayuda de sus esposos en un 28 por



apoyo de cualquier otra persona, sea esta una amiga, un vecino o algún otro familiar y en un 62 por ciento realizan sus actividades de manera solitaria.

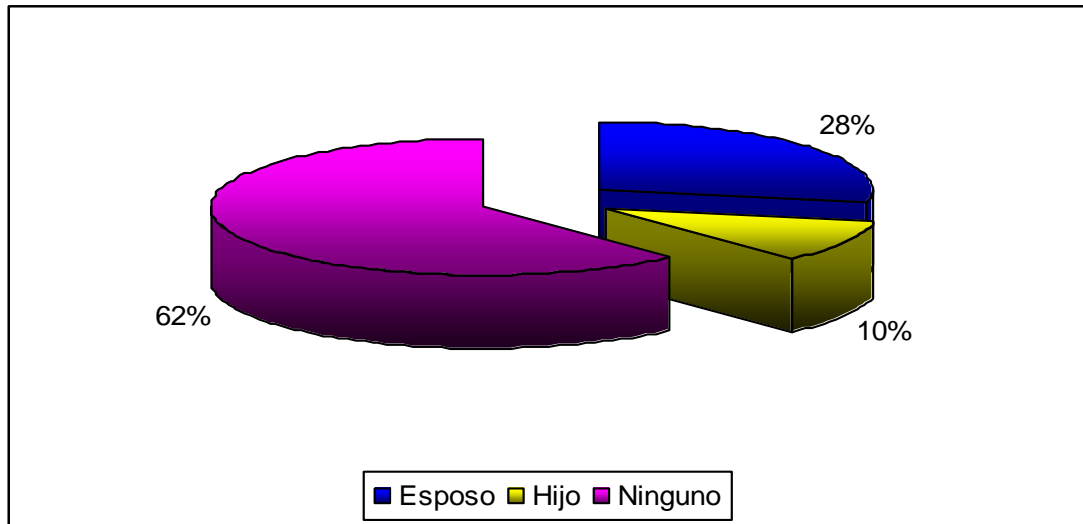


Figura 16. Cooperación en las labores de pesca

#### 5.4.1. Pesca artesanal individual

Con respecto a la pesca artesanal en sí, la misma se la realiza de dos maneras diferentes. La primera que es realizada en una forma llamada individual (figura 17), se la realiza en forma solitaria donde al rededor de las 4 a 6 de la tarde las mujeres van en sus botes a dejar las redes en lugares no muy alejados de la isla, dejan las redes en el lugar y al día siguiente en horas de la madrugada (5 a 6 a.m.) van nuevamente a los lugares donde día antes dejaron las redes para proceder a recogerlas. Una vez recogidas las redes se procede a extraer los peces en la misma embarcación, doblan con especial cuidado las redes y regresan a su hogar para proseguir con sus actividades domésticas.



Figura 17. Mujer realizando la pesca artesanal individual

#### **5.4.2. Pesca artesanal colectiva**

En el otro caso y/o manera de pesca se la denomina “pesca colectiva” (figura 18) intervienen entre 25 a 30 personas cada una de ellas en una embarcación diferente, salen de 8 a 8:30 de la mañana en forma ordenada y a la misma vez, van a lugares mucho más lejanos, a diferencia de la pesca individual, una vez lago adentro forman una especie de círculo muy grande, adentro echan sus redes haciendo que los peces estén obligados de ir al centro, de esta manera obtienen mayor cantidad de peces, extraen los mismos y por ser mucha la cantidad de producto obtenido, se dividen el mismo en partes iguales entre las personas que van a la pesca colectiva ese día.

Por lo general por ser considerable la cantidad de peces obtenida, es un acopiador el que va en busca de los pescadores/as para comprar lo pescado en el día, él pone el precio y por lo general éste es razonable; de la misma manera que el grupo de pescadores/as salió en horas de la mañana, su regreso se produce alrededor de las 4 a 5 de la tarde; es decir, todo el día



está dedicado exclusivamente para ir a pescar. En este tipo de trabajo que realizan las mujeres a veces van solas y en otras ocasiones llevan a sus hijos con ellas, sus esposos por la situación económica buscando mejorar su calidad de vida y colaborar con la economía del hogar en algunos casos se dedica a la construcción de lanchas pequeñas y grandes que luego son vendidas.

Actualmente son pocas las mujeres que se dedican a arreglar redes debido principalmente al ingreso de las mujeres al mercado laboral concerniente a la pesca, y a la crisis económica que ha hecho que dejen de lado algunas actividades que solían hacer; los pescadores retirados también mencionan que tiempo atrás casi todas las mujeres esposas de pescadores conocían el arte de remendar las redes.



Figura 18. Embarcaciones dirigiéndose a la pesca colectiva

#### **5.4.3. Actividad pesquera**

Como se pudo evidenciar la pesca artesanal es la base de la economía en la comunidad Suriki, cabe hacer notar que esta actividad es realizada de acuerdo a las necesidades de las familias (figura 19), las mencionadas tareas



son realizadas con cierta regularidad, es así que el 71 por ciento de las mujeres realiza la pesca artesanal de manera diaria, un 25 por ciento de ellas de manera semanal y un 4 por ciento de ellas quincenal. Aspecto que es confirmado por la FAO (2003) quienes resaltan el hecho de que el 85,7 por ciento de las mujeres rurales se ocupan en los sectores pesquero ,agrícola y pecuario, contribuyendo al ingreso del hogar, a través de la huerta familiar, de la producción doméstica y artesanal y del trabajo asalariado, es decir, la mujer tiene un rol central en el cuidado del hogar y la producción de alimentos; cerca del 16.7 por ciento de los hogares rurales está en manos de mujeres, así, la jefatura de hogar femenina en hogares no pobres, corresponde al 18.4 por ciento.

Los roles que cumple la mujer dentro del ámbito de la pesca artesanal en la comunidad Suriki, son corroborados por Laura (2004) y son resumidos en el siguiente cuadro.

Cuadro 1. Rol de la mujer en la pesca artesanal. Laura 2004.

<b>Detalle</b>	<b>Mujer</b>	<b>Varón</b>
1. Preparación del bote	Alista los materiales (red, pita, vela, etc.) lo necesario para realizar la pesca. Saca el agua del bote si hubiera dentro de él.	Generalmente alista la vela para poder salir de pesca.
2. Momento de la pesca	En el momento de la pesca la mujer rema constantemente desde que deja la red hasta terminar el anclado.	Va dejando la red para el anclado
3. Sacado de los pescados de la red	El sacado de los pescados de la red los realiza la mujer	Una que otra vez le ayuda a sacar los pescados de la red
4. En la venta	De igual manera el momento de la venta lo realiza la mujer, donde ella pesa los pescados y los entrega al rescatista o en otros casos la venta la realiza en las ferias	Recibe el dinero y le da a su mujer

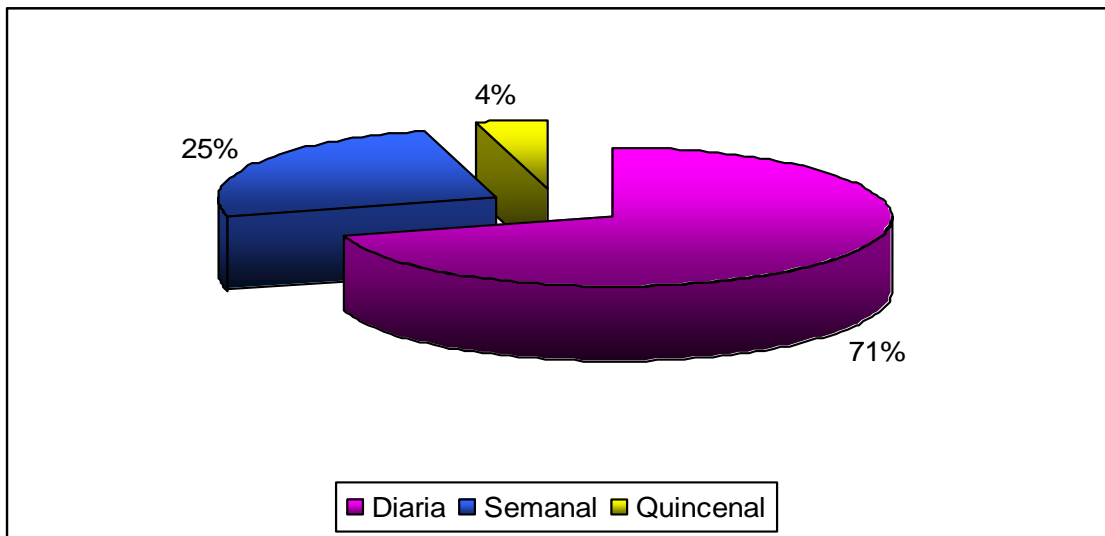


Figura 19 .Periodicidad de la actividad pesquera

### 5.5. Comercialización

Para la comercialización el horario en que las lanchas salen de la comunidad es por lo general en horas de la madrugada (2 ó 3 de la mañana) ya que sus productos deben llegar lo más temprano y frescos posible a los centros urbanos de la ciudad de La Paz y/o la ciudad de El Alto, esta llegada se da aproximadamente entre las 5 y 6 de la mañana.

Una vez en los centros urbanos proceden a vender su producto ya sea directamente al consumidor o decide venderlo en la totalidad a otro intermediario eso en una decisión exclusivamente personal y de acuerdo a la disponibilidad de tiempo que ella tenga, sin ningún tipo de correlación entre estas actividades, es decir, es una decisión muy personal. por ejemplo si su regreso a la comunidad debe ser de manera inmediata proceden a vender el mismo al intermediario, si tienen el día libre ellas deciden quedarse a vender por si mismas su producto, retornando a la comunidad en horas de la tarde.

En algunas ocasiones en especial cuando se realiza la pesca colectiva, las pescadoras deciden vender su producto a los intermediarios por razones muy personales cada una, tales como el hecho de evitarse el viaje a los centros





urbanos porque no pueden dejar solos a sus hijos en la comunidad o simplemente porque ven innecesario el viaje existiendo la posibilidad de vender su producto en ese momento, este aspecto es apoyado por Fernández (2001) al mencionar que el aislamiento en que vive el pescador por la falta de medios de transporte y contactos comerciales, conduce inevitablemente a la dependencia de un intermediario o acopiador, que en definitiva es quien fija los precios en el mercado mermando en parte los ingresos económicos de las pescadoras artesanales.

### 5.5.1. Destino de la pesca

Una actividad que también tiene mucha importancia dentro del ámbito de la pesca es el destino de la misma (figura 20) el cual en un 85 por ciento es destinada para la comercialización del mismo, el consumo propio en el caso en el que no sea destinado a la venta es de un 10n por ciento , teniendo el 5% destinado a la elaboración de p'api o intercambiado por otros productos en la en la feria que se realiza en la plaza de la comunidad los días martes.

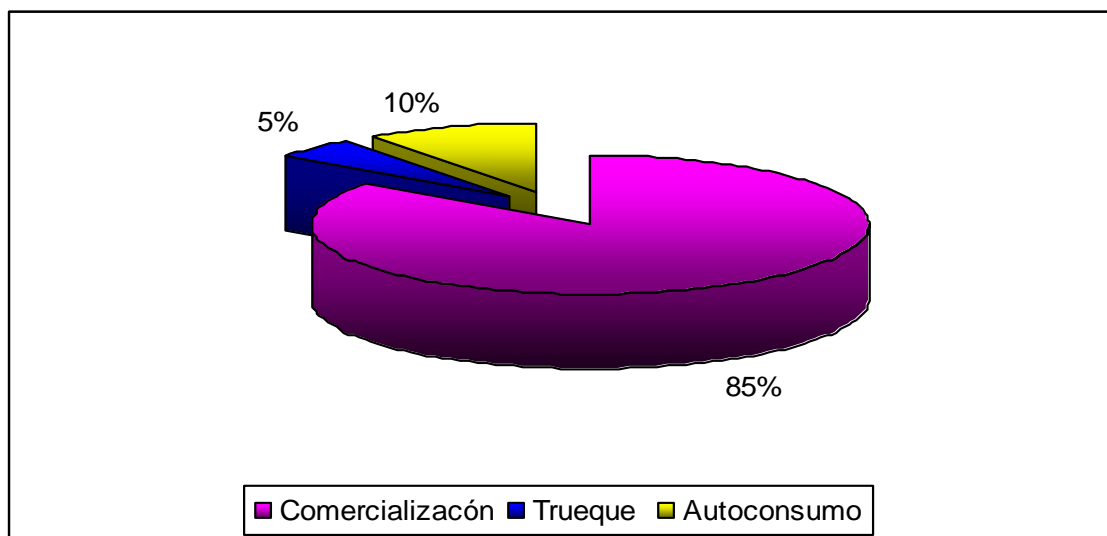


Figura 20. Destino de la pesca



## 5.5. 2. Procesamiento de las capturas para su comercialización

El intercambio (trueque) como actividad comercial lo realizan saliendo a ferias comunales como ser Batallas, Huatajata o en otro caso llevando a los Yungas, esto en estado procesado (p'api) de vez en cuando el intercambio lo realizan en la misma isla, manteniendo esta actividad ancestral.

El p'api es una tecnología que tiene su origen en las poblaciones distribuidas en la zona lacustre, este procedimiento se lo hace con el pescado fresco el cual mantiene las vísceras y sus escamas, los mismos son secados al sol en una testera hecha en totora, paja u otro material parecido que filtre el exceso de agua; mientras el pescado es secado al sol se procede ala construcción de la waja (horno construido con piedras planas) el que es calentado utilizando totora, pajas o leña si hubiese, una vez calientes las piedras se proceden a formar capas intercalándose pescado, piedra, pescado, piedra y así sucesivamente cubriendo con paja, hojas secas o algún tipo de material con el que pueda evitar que el calor “salga” por algún lado, teniendo como objetivo el mantener el calor que rodean alas piedras y el pescado.

Transcurridos entre 40 y 60 minutos, el p'api está listo con un aroma muy agradable, para ser embalado se espera que éste enfríe, una vez frío se le añade sal y es acomodado en ch'ipas para su transporte y su posterior comercialización o trueque (en este proceso las especies mas utilizadas son carachis, pejerreyes y mauris).Este intercambio lo realizan con productos comestibles como arroz, fideos, fósforos o té; y en algunas ocasiones lo realizan por lana de alpaca u oveja necesarias para poder realizar sus artesanías.



Fig 21. Etapa de calentamiento en la elaboración del p'api.

## 5.6. Especies existentes en el lago

Dentro de las especies observadas en las labores de pesca se pudo evidenciar la presencia de especies tales como las siguientes:

- **Carachi negro o carachi blanco** (*Orestias agassii*). Es una especie común en el lago Titicaca, tiene el dorso negro y el vientre blanco negro, los de vientre blanco habitan en la región cercana a las orillas del lago junto a los totorales y los de vientre negro pueden encontrarse en zonas mas profundas, su tamaño alcanza una longitud entre 15 y 18 cm y es comercializada a partir de los 7 cm, antes de que alcancen este tamaño los peces continúan su crecimiento.

La pesca de esta especie se realiza en forma intensiva en la zona litoral. Esta sobrepesca está provocando la disminución drástica del recurso y el incremento de su demanda y precio por unidad en los mercados urbanos.



Fig 22. Carachi negro o carachi blanco (*Orestias agassii*)

- **Punku** (*Orestias luteus*). El punku o carachi amarillo es otro pez endémico del lago Titicaca , es actualmente una de las especies mas comunes entre los peces que habitan en el lago, tiene una cabeza pronunciada, es de color café negruzca en la parte dorsal y va variando a un color amarillento vivo hacia la parte del vientre; el pez adulto alcanza un tamaño que va entre 10 y 15 cm.  
Esta especie habita en todos los espacios del lago en las primeras etapas de su vida pero termina su crecimiento en las zonas mas profundas del lago. Por la textura dura de las escamas y huesos es una especie poco cotizada en el mercado en relación a otras. El consumidor inclina su preferencia por esta especie porque es necesaria para preparar sopa de pescado que es muy popular conocida por el nombre de “wallake”.



Fig 23. Punku (*Orestias luteus*)

- **Mauri** (*Trichomycterus dispar*). El mauri es de amplia distribución en la región altoandina, su coloración varía según la zona o habitat. En el área rural es intercambiado (trueque) por productos agrícolas u otros como pasankallas, pan o fruta.



Fig 24. Mauri (*Trichomycterus dispar*)



- **Carachi enano** (*Orestias olivaceus*). Esta especie tiene el cuerpo de color amarillo con pequeñas manchas tipo leopardo, no es una especie muy cotizada en el mercado razón por la cual los precios son muy bajos.

Los adultos del carachi enano están maduros todo el año siendo su época de reproducción los meses comprendidos entre octubre y marzo, esta especie juntamente con el ispi están siendo explotadas y utilizadas para la alimentación de truchas en jaulas flotantes.



Fig 25. **Carachi enano** (*Orestias olivaceus*)

- **Pejerrey** (*Odonthestes bonariensis*). El pejerrey alcanza su madurez sexual cuando su talla alcanza entre los 14 y 18 cm. Para los machos y de entre 20 y 28 cm. Las hembras, por ello se puede afirmar que el pejerrey alcanza su madurez sexual a partir del segundo año.



Fig 26. **Pejerrey** (*Odontheistes bonariensis*).

- **Ispi** (*Orestias ispi*). Esta es una especie de amplia distribución en el lago menor la pesca se la realiza casi exclusivamente en horas de la noche con la ayuda de redes agalleras y/o redes de arrastre. Lamentablemente esta es una especie que es utilizada en la alimentación de truchas en los criaderos o también es utilizada como anzuelo en la pesca de pejerreyes, razón por la cual la cantidad de estos ha disminuido y los precios en el mercado han sufrido un incremento.



Fig.27. **Ispi** (*Orestias ispi*)



## 5.7. Análisis económico de la pesca artesanal

Siendo la pesca artesanal la base de la economía familiar de las mujeres pescadoras artesanales se vio la necesidad de realizar un análisis en el cual se pueda verificar la conveniencia o no de realizar estas actividades, el mismo está resumido en el siguiente cuadro.

Cuadro 2. Análisis económico de la pesca artesanal

<b>D E S C R I P C I O N</b>	<b>DIARIA</b>	<b>SEMANAL</b>	<b>QUINCENAL</b>
	<b>26 DIAS</b>		
<b>INGRESOS TOTALES</b>	<b>936.24</b>	<b>645.96</b>	<b>210.48</b>
<b>INGRESOS CORRIENTES</b>			
Venta Pescado CARACHI (120 unid)c/u 14.40	374.40	57.60	28.80
Venta Pescado MAURI (83 unid) c/u 15.84	411.84	63.36	31.68
Venta Pescado PEJERREY ( 1 y 1/2) @187 Bs.	0.00	375.00	0.00
<i>Venta de Artesanías</i>	150.00	150.00	150.00
<b>EGRESOS TOTALES</b>	<b>848.00</b>	<b>776.00</b>	<b>740.00</b>
<b>GASTOS CORRIENTES</b>	848.00	776.00	740.00
<b>Servicios Personales</b>	<b>461.00</b>	<b>425.00</b>	<b>407.00</b>
Salud	34.00	34.00	34.00
Educación	40.00	40.00	40.00
<b>Servicios No Personales</b>	<b>387.00</b>	<b>351.00</b>	<b>333.00</b>
Servicios de Transporte	72.00	36.00	18.00
Pasajes en Lancha	28.00	14.00	7.00
Pasajes en Minibús	44.00	22.00	11.00
Bienes de Consumo Final	315.00	315.00	315.00
Alimentación	190.00	190.00	190.00
Herramientas y/o instrumentos de Pesca	55.00	55.00	55.00
Ropa de Vestir	70.00	70.00	70.00
<b>DEFICIT (-) O SUPERAVIT (+)</b>	<b>88.24</b>	<b>-130.04</b>	<b>-529.52</b>

Según éste se puede evidenciar que si la pesca es realizada de manera diaria si es considerada rentable, sin embargo si se la realiza de manera semanal o quincenal se tiene un déficit en sus ingresos; cabe destacar el hecho de que en el caso de las mujeres pescadoras artesanales que realizan estas labores de manera quincenal, ellas tienen otro tipo de ingresos tales como los generados por la venta de productos en alguna “tienda” de abarrotes que le pertenece, teniendo en la pesca una manera de distracción solamente.





Es así que la responsabilidad que implica obtener y administrar el ingreso familiar le corresponde a las mujeres, es decir, administra el dinero percibido producto de la pesca artesanal y además en el caso de que la mujer tenga esposo, del mismo modo lo hace con el aporte económico que éste podría aportar producto de la venta de trabajo que realiza en los centros urbanos de lunes a viernes, ya que él retorna a la comunidad solamente los fines de semana.



## 6. CONCLUSIONES

- Los ingresos que generan las mujeres pescadoras artesanales son de origen pesquero, apoyando sus actividades con otras de tipo pecuario y/o labores agrícolas de donde obtienen ingresos “extras” que no son considerables.
- La mujer pescadora artesanal cumple un triple rol dentro de la comunidad Suriki: doméstica, reproductiva y generadora de ingresos, debido a que administra adecuadamente los recursos destinados para el mismo, participando activamente en la búsqueda del sustento para su familia.
- El desarrollo de la mujer pescadora artesanal en la comunidad Suriki como entidad social se evidencia primordialmente el área de la educación, es así que es mayor al de los varones, en los niveles primario y secundario.
- La lengua materna, en este caso el aymará, aún permanece como única en un 10 por ciento de las mujeres pescadoras artesanales, la misma en la actualidad sólo se mantiene como única forma de comunicación en las personas de avanzada edad, mientras que las mujeres jóvenes son bilingües.
- Las pescadoras artesanales de la Comunidad Suriki, no cuentan con todos los servicios básicos como ser agua potable, alcantarillado y luz eléctrica, de una manera muy pobre tiene acceso a servicios de salud.
- El 86 por ciento de ellas tienen casa propia donde vivir, el 14 por ciento lo hacen en casa de su familia política y/o como cuidadoras de casas de terceras personas.



- La pesca artesanal como tal se la realiza de dos maneras: de forma individual y de manera colectiva, en esta última con una duración de 8 horas.
- En las faenas de pesca, la pescadora artesanal es colaborada primordialmente por su esposo, en ausencia de este ella realiza las labores en forma solitaria.
- La pesca artesanal es una actividad rentable desde el punto de vista económico sólo si se la realiza de manera diaria.
- El trabajo realizado por las mujeres no es remunerado por un salario, por esta razón no aparece en ningún tipo de estadística nacional.
- La sostenibilidad de cada uno de los hogares de las mujeres pescadoras artesanales, está basada esencialmente en la nutrición, el cuidado y la salud de sus hijos de los cuales es totalmente responsable.



## 7. RECOMENDACIONES

- ✓ Involucrar a las mujeres pescadoras artesanales en programas de conservación y manejo de recursos naturales e hídricos, principalmente con el fin de incluir la experiencia que ellas pudiesen aportar en estos procesos.
- ✓ Implementar medidas de prevención y protección para la mujer en la actividad pesquera artesanal, tanto en el desarrollo de la misma como así también en los medios de transporte utilizados en las mencionadas actividades.
- ✓ Capacitar a las mujeres pescadoras artesanales para un manejo eficiente de sus recursos productivos.
- ✓ Realizar estudios sobre impacto ambiental en la pesca del sector así como implementar programas de siembra de peces.
- ✓ Realizar estudios relacionados a seguridad alimentaría en el sector.
- ✓ Realizar estudios en las áreas de ecología y medioambiente.
- ✓ Cuantificar la cantidad disponible de recursos pesqueros del Lago Menor.



## 8. BIBLIOGRAFIA

ARTEAGA Yakov, Docente de la Materia de Taller de Grado II, Facultad de Agronomía, Comunicación Personal. 2002

AUTORIDAD BINACIONAL AUTONOMA DEL LAGO TITICACA ALT, 1999, Diagnóstico socioeconómico del TDPS. Impresiones Sagitario SRL, La Paz –Bolivia 187 PGS.

CAMPAÑA, 1992, El contenido de género en la investigación de sistemas de producción. Editorial Interamericana Ltda. Santiago de Chile pp. 50-57.

CASTAÑÓN Víctor, 1994, Evaluación de técnicas de desove e incubación artificial para *Orestias agassi* y *Orestias luteus*, Tesis para optar el grado de Ingeniero Agrónomo, UMSA, Facultad de Agronomía, La Paz Bolivia.

CASTAÑÓN V., FLORES T., LIMACHI J., 2005, Manual pesquero para el repoblamiento del lago Titicaca con peces nativos, Proyecto de desarrollo Integrado Pesquero Lago Titicaca, Prefectura del Departamento de La Paz. Bolivia 2005, 85 págs.

CINTERFOR, 2005, Desarrollo rural, formación y género .Sitio de Internet visitado en agosto de 2005, página disponible en: <http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/>

CLAVE Consultores, 2000, Desarrollo Sostenible desde Los Andes, Plural editores CID, La Paz Bolivia, 227pg.



COORDINADORA DE LA MUJER 1995. Políticas para la incorporación de la mujer en la estrategia de desarrollo s/n

DEJOUX, C. e ILTIS A. 1991. El Lago Titicaca; Síntesis del conocimiento Limnológico actual. Primera Edición. La Paz - Bolivia. Talleres Gráficos Hisbol. 584 páginas.

DÍAZ M, 1991, Manual de análisis de género 74-83.

FAO, Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. 2001. Pesca Artesanal. Consultado el 28 de Junio de 2001. Disponible en <http://www.fao.org>.

FAO, 2003, La mujer y la agricultura, medio ambiente y la producción rural. Bolivia.

FERNÁNDEZ Pacheco Janina ,2004, Glosario de términos básicos para comprender y analizar el mercado de trabajo desde la perspectiva de la equidad de género, Proyecto Género, Pobreza y Empleo (GPE) para América Latina, Sitio en Internet visitado en septiembre de 2005, disponible en <http://www.oit.org.pe/gpe/pagina.php?objetivo=22#1>

FERNANDEZ, S. 2001. La pesca artesanal en el Uruguay. Facultad de veterinaria – Universidad de la República Montevideo Uruguay, Instituto de Investigaciones Pesqueras “Prof. Dr. Víctor H. Bertullo”

FLORES Tomas, 1999, La actividad pesquera en la dinámica socioeconómica de la micro región Taraqu, Tesis para optar el grado de Ingeniero Agrónomo, UMSA, Facultad de Agronomía, La Paz Bolivia, 136pp



- GALINDO J., 1998, Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. Calderón M. Editor, Primera Edición, México, Gráfica Monte Alban S.A. de CV.523 pg.
- GARAYCOCHEA I .1989.Caracterización en el enfoque de Sistemas Agropecuarios. Seminario Taller Aplicación del Enfoque de Sistemas de la Investigación Agropecuaria. INIAA -PISA. Puno Perú.134pg
- GUAMAN Jaime.1998. Caracterización y tipificación de agricultores usuarios del centro de gestión empresarial de Paillaco, Tesis para optar el grado de Magíster en Desarrollo Rural, Universidad Austral de Chile,111pg
- HERNANDEZ R., FERNÁNDEZ C y BAPTISTA P., 1991, Metodología de la investigación Ediciones Mc Graw-Hill,México 501pg.
- JIMÉNEZ G. 1994, Genero en instituciones de desarrollo rural andino. Ediciones CAME. La Paz Bolivia pp10-120.
- JUSTINIANO y CARRASCO.2001.Comportamiento hidrológico de niveles de agua en el Lago Titicaca.Simposio Internacional sobre el sistema del Lago Titicaca. Artes Gráficas Latina. La Paz Bolivia. 149 pág.
- LAGO M, 1981, La participación de la mujer en las Economías Campesinas. Grupo de Investigaciones agrarias. Academia de Humanismo Cristiano. Santiago de Chile, p 23
- LEON VELARDE C, QUIROZ R, 1994, Análisis de Sistemas Agropecuarios. Uso de métodos biomatemáticos, CIRNMA.
- LIMACHI Justino,2001, Informe OILTMA, Isla Paco, Comunidad Suriki OILTMA (Comunicación Personal)



LAURA Evelin, 2004, Evaluación socioeconómica de la pesquería ícticas nativas en la Comunidad Suriki, ( Lago Menor del Tititcaca) Tesis de Grado, Facultad de Agronomía U.M.S.A.,

MARTÍNEZ ANITA, ELOY ANELLO, PETER BODDY, JUANITA HERNÁNDEZ, RENÉ MITCHEL CORTÉZ, CRYSTAL SHOAIE, 2004, El Género: El Rol de la Mujer en el Desarrollo, Boletín Unid@s , Publicación de Fundación UNIDA, Año 1 N° 8, Octubre de 2004. Sitio en Internet visitado en septiembre de 2005 , disponible en [http://www.unida.org.ar/boletin/boletin008/bo\\_dccp.htm](http://www.unida.org.ar/boletin/boletin008/bo_dccp.htm)

MEJILLONES S., 1997, Enfoque de género en una experiencia de planificación municipal. CIPCA, La Paz Bolivia.

MINISTERIO DE COMERCIO EXTERIOR E INVERSIÓN, 2001, La Paz Turística. Consultado 28/06/01 disponible en [www.mcei.gov.bo/web](http://www.mcei.gov.bo/web)

MONOGRAFIAS, 2002, sitio en Internet visitado en septiembre de 2005, disponible en <http://www.monografias.com/trabajos15/estadistica/estadistica.shtml>

MOSER, C. 1995 Planificación de género y desarrollo, Flora Tristan Ediciones, Lima Perú.

NICHOLSON S. 2005. El pescado es una buena elección. Washington State University, Pullman, Washington. Sitio en internet visitado en marzo de 2006 disponible en <http://cru.cahe.wsu.edu/CEPublications/em4704s/em4704s.html>

NIETO, C. ESTRADA R. TAPIA M. CASTILLO A. QUISPE, H., MORALES, D. QUIRÓZ, R. 1997. La sostenibilidad de los sistemas de producción campesina en Los Andes. Elías Mújica, José Luís Rueda Editores. 1° Edición. Lima – Perú. Epígrafe Editores. 227p.,





PARDINAS F. 1980. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Bogotá Colombia. 150pg.

PROYECTOS, 2002, ¿Qué es el censo?, Sitio en Internet visitado en enero de 2005, disponible en <http://www.indec.mecon.ar/proyectos/censo2001/maestros/quees/masinfo.doc>

SIERRA R. 1995, Técnicas de investigación social, teorías y ejercicios. Editorial Madrid pp 28- 23.

VALDIVIA R. 1990. El Sistema de Producción Familiar. Enfoque y Análisis de Sistemas Agropecuarios Andinos. INIAA. Puno Perú.

# ANEXOS

## ANEXO 1

Encuestador: \_\_\_\_\_

Nombre del encuestado \_\_\_\_\_

Comunidad \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

### **Características Sociales**

Grado de instrucción:                      Primaria                        
    Secundaria                        
    Estudios superiores                        
    Ninguno                        
    Otros                     

N° de hijos                     

    Mujeres                     

### **Características económicas**

Posee tierra para cultivo?                      Si                                            No                     

Has:.....

Ganado:                      si                                            no                     

Vacuno                                            N°de animales:\_\_\_

Ovino                                            N°de animales:\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_                      N°de animales:\_\_\_

**ANEXO 2**

Encuestador: \_\_\_\_\_  
Nombre del encuestado \_\_\_\_\_  
Comunidad \_\_\_\_\_  
Fecha \_\_\_\_\_

**Características sociales**

Grado de instrucción:           Primaria             
  Secundaria           
  Estudios superiores       
  Ninguno             
  Otros               

Esposo :

Grado de instrucción:           Primaria             
  Secundaria           
  Estudios superiores       
  Ninguno             
  Otros               

HABLA: Castellano      Aymará                    Quechua                    Otros                   

- Tiene acceso a servicios de

Luz                    hospital                    doctor                     
Agua potable        posta sanitaria            otros                     
Teléfono Televisión    enfermería               

Transporte    flota    minibús    camión     
panel solar    otros.....

Educación           Escuela    colegio    otros.....

Practica la religión :           Católica            Mormona                     
  Evangélica          Testigo de Jehová           
  Adventista          otro.....

**Características político organizacionales**

Cuenta con algún tipo de organización.    Si.....       No....   

Club de madres                    organizaciones familiares               
Organizaciones comunales        organizaciones sindicales             
Otro.....

**Características económicas**

Posee Ud. Casa:           Propia    Alquilada

Anticresis  otro.....

En que porcentaje la mujer genera recursos:

Por Labores: Agrícolas  Pecuarias  pesqueras   
Otro\_\_\_\_\_

Para realizar la pesca artesanal lo hacen en :

bote  lancha  otro\_\_\_\_\_

La cual es :

Propia  alquilada  prestada  otro\_\_\_\_\_

¿Cuánto le cuesta? Bs.\_\_\_\_\_

Realiza la actividad de manera:

Diaria  Semanal  Quincenal  mensual  otro\_\_\_\_\_

Obtiene especies como:

Trucha  pejerrey  Karachi  otro\_\_\_\_\_

Lo destina para:

Consumo propio  \_\_\_\_\_% Trueque  \_\_\_\_\_%  
Comercialización  \_\_\_\_\_% Otro\_\_\_\_\_ %

A precios y cantidades:

Libra\_\_(Bs.) Kg\_\_(Bs.) @\_\_(Bs.)

En: Mercados  Supermercados  Acopiador  Venta directa

### **Pesca artesanal**

En la albor de pesca utiliza

Redes artesanales  Redes modernas   
Arpón  Otro

Recibe ayuda del

Esposo  Hijo (a)  Ayudante   
Ninguno

Describe brevemente el modo de pesca \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Anexo 3

#### 1ª Encuesta

		Edad	Est. Civil	Primaria	Secundaria	Ninguno	Hijos varones	Hijas mujeres	Total hijos	Surcos por flia.	Gan. vacuno	Gan. Ovino	Aves
1	Lucia Quispe	33	1	1	2	2	2	1	3	1	0	6	0
2	Fany Corani	23	2	1	2	2				20	0		3
3	Julia	20	2	2	1	2				10	2	10	5
4	Sonia	35	1	1	2	2	3	3	6		0	0	0
5	Julia	35	1	1	2	2	3	2	5		0	0	0
6	Amalia	36	1	1	2	2	2	3	5		0	0	0
7	Arminda	26	1	1	2	2		1	1	6	0	0	0
8	Raquel	30	1	1	2	2	3	1	4	3	0	0	0
9	Maruja	35	1	1	2	2	2	3	5	5	0	0	0
10	Rosa	20	1	1	2	2		1	1	3	0	0	0
11	Julia	38	1	1	2	2	4	1	5	4	0	0	0
12	Hilda	34		2	2	1		4	4		0	4	0
13	*****	38	1	2	2	1	4	1	5		0	0	0
14	Raquel	36	1	2	2	1	4	2	6	4	0	0	0
15	Marcela	28	2	1	2	2		1	1	2	0	0	0
16	Martha	26	1	1	2	2	1	1	2	4	0	8	4
17	Celia	29	1	1	2	2	2	2	4	4	0	0	0
18	Arminda Corani	25	1	2	1	2	1	1	2	2	0	0	0
19	Lucrecia Corani	19	2	2	2	2		1	1		0	0	0
20	Luisa Quispe	50	1	2	2	2	3	2	5	3	0	5	0
21	Ana	28	1	2	2	2	4	1	5	2	0	0	2



