

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



PROYECTO DE GRADO

**“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN HACIA PADRES Y
MADRES PARA FORTALECER LAZOS AFECTIVOS CON SUS
HIJOS E HIJAS DE PRE-KÍNDER Y KÍNDER DE LA UNIDAD
EDUCATIVA JULIO CESAR PATIÑO, TURNO TARDE”**

UNIV.: ÁNGELA JUANA BUKOVIC SANDOVAL
TUTOR: MG.SC. MARTHA ESCOBARI CARDOZO

LA PAZ – BOLIVIA
Mayo, 2017

Dedicado a:

Mi papá Emilio quien con su cariño y preocupación ayudándome con sus consejos y su apoyo desinteresado, guiándome a seguir adelante.

Mi mamá Jenny y hermano Marcelo quienes desde el cielo velan por mí y dándome fuerzas para seguir adelante en esta nueva etapa de mi vida.

A mis hermanas Martha, Nancy, María y Paola quienes con su apoyo y paciencia, siempre alentándome para acabar mi carrera.

A mi hermano José quien con sus consejos y preocupación para que termine con mi carrera.

A mis tres hijos Abryl, Aliya e Ibrahim, que son mi motor para seguir adelante que con su ternura han hecho que este Proyecto de Grado sea posible.

AGRADECIMIENTO:

En primer lugar quiero darle las gracias a Dios quien siempre me llena de bendiciones y me guía en el camino y por todas las metas que me ha permitido cumplir.

A mi esposo José Luis agradecerle por su paciencia, sus consejos y su apoyo que día a día hicieron posible para que yo siguiera adelante.

A mi Tutora MG.SC. Martha Escobari Cardozo, gracias por los consejos y guiarme en la elaboración de mi Proyecto de Grado.

Al Dr. Porfirio Tintaya por ser mi Tribunal Revisor, gracias a sus correcciones y exigencias han hecho posible que me oriente para seguir adelante con mi Proyecto de Grado.

A la Lic. Gina Pérez por ser mi Tribunal Revisor, gracias por su apoyo y consejos también ha hecho posible que siga adelante con mi Proyecto de Grado.

A todas las personas que han hecho posible que yo pueda realizar mi Proyecto de Grado por su apoyo su paciencia, a mi Carrera de Psicología, a todos mis docentes muchas gracias.

RESUMEN

En esta propuesta se trabajó sobre los lazos afectivos entre padres e hijos, conociendo que muchos de ellos trabajan para sustentar su hogar dejando solos a sus hijos o al cuidado de algún familiar, es ahí donde los niños y niñas carecen de afectividad por parte de los progenitores y la necesidad de apego que demuestran es hacia personas extrañas.

El objetivo de este programa es **“Orientar a padres y madres sobre las consecuencias de la falta de afectividad hacia los niños y niñas en edad escolar, Pre-Kínder y Kínder, para fortalecer los lazos afectivos en el entorno familiar, buscando mejorar el desarrollo emocional de los niños y niñas”**.

Es un programa que tiene diez actividades estas actividades tienen un contenido de presentación, desarrollo, cierre y sugerencia, cada una se realiza con un objetivo para dar marcha a dicha propuesta, las actividades tienen una dinámica y un tiempo prudente para realizarla todas estas tareas se deben llevar a cabo con los padres y las madres de los niños y niñas de Pre-Kínder y Kínder, las cuales se ejecutaran en talleres que se realicen en distintas Unidades Educativas, esto con el apoyo de los y las profesoras, director, auxiliar, facilitadores y expositores.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO UNO.....	3
PROBLEMA.....	3
I. ÁREA PROBLEMÁTICA.....	3
A. Marco Histórico.....	3
B. Marco de Hechos.....	8
C. Marco de Investigación.....	9
D. Enfoque Teórico.....	12
II. PROBLEMA DE INTERVENCIÓN.....	13
A. Planteamiento del problema.....	13
B. Formulación del problema de intervención.....	15
III. JUSTIFICACIÓN.....	16
CAPÍTULO DOS.....	23
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	23
A. Lazos Afectivos.....	23
1. Teoría del apego.....	27
2. Formación y desarrollo del lazo afectivo.....	28
B. VÍNCULOS AFECTIVOS.....	29
1. Vínculo afectivo en el ciclo vital de la familia.....	31
2. Vínculo afectivo consiente.....	32
C. ORIENTACIÓN A PADRES Y MADRES.....	33
D. TIPOS DE ORIENTACIÓN.....	36
1. Orientación Educativa.....	36
2. Orientación Familiar.....	37
3. Teoría de Apego.....	38
4. La Orientación Familiar.....	38
CAPÍTULO TRES.....	40
PROPUESTA.....	40
I. OBJETIVOS.....	40
A. OBJETIVO GENERAL.....	40
B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	41

II.	INDICADORES	41
III.	CONTENIDOS Y TAREAS	48
IV.	METODOLOGÍA	50
	A. ENFOQUE METODOLÓGICO	50
	TEORÍA DEL APEGO	50
	B. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	51
	Diagnostico	51
	Tratamiento	51
	Evaluación	51
	C. TÉCNICAS EDUCATIVAS	51
	Talleres	52
	Técnicas	52
	Historias y Cuentos	52
	Socio Drama	52
V.	RECURSOS	54
	A. RECURSOS HUMANOS	54
	SUJETOS BENEFICIARIOS	54
	Localización de ejecución del estudio	54
	Unidades de observación	54
	Tipos de muestra	54
	Número de la población	54
	Ambiente	54
	EQUIPOS DE CAPACITACIÓN	54
	Facilitador	55
	Expositores	55
	Personal de apoyo	55
	Profesoras	55
	Directora	55
	PROCESO DE DOTACIÓN DEL PERSONAL	55
	Capacitar al equipo	56
	B. RECURSOS MATERIALES	56
	C. ORGANIZACIÓN DE LAS CONDICIONES	57
	A. Condiciones Didácticas	57
	B. Condiciones Materiales	57
	D. RECURSOS ECONÓMICOS Y FINANCIEROS	58
VI.	EVALUACIÓN	59
	A. Técnicas de Evaluación	60
	Observación	60
	Cuestionario	60
	Entrevista	60

	Evaluación de dinámicas de grupo.....	60
VII.	FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA.....	61
	Factibilidad Técnica.....	61
	Factibilidad Operativa.....	62
	Factibilidad Económica.....	63
VIII.	SECUENCIA DIDÁCTICA.....	63
IX.	ANEXOS DEL PROGRAMA.....	66
	Presentación.....	66
	Desarrollo.....	66
	Cierre.....	67
	Sugerencia.....	67
	DESARROLLO DEL PROGRAMA.....	68
	CAPÍTULO CUATRO.....	114
	PROYECCIONES Y RECOMENDACIONES.....	113
	BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA.....	116
	CONSULTAS PAGINA WEB.....	119
	ANEXOS.....	120
	Anexo 1.....	121
	Anexo 2.....	124
	Anexo 3.....	128
	Anexo 4.....	130

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN HACIA PADRES Y MADRES PARA FORTALECER LAZOS AFECTIVOS CON SUS HIJOS E HIJAS DE PRE-KINDER Y KINDER

INTRODUCCIÓN:

En nuestra sociedad existen muchos niños y niñas que carecen de la falta de atención de sus padres; ya que por motivos ajenos a su voluntad, tanto el padre como la madre, salen del hogar con el propósito de trabajar y dar un mejor sustento a sus hijos; pero ellos no se dan cuenta que sin querer están abandonando emocionalmente a sus hijos. En mucho de los casos, los padres tratan de satisfacer esta falta de cariño de forma material; es decir, dan a sus hijos cosas sin darse cuenta que los están perjudicando enseñándoles el valor del dinero dejando de lado el cariño, afecto, respeto que debe tener un hijo hacia sus padres. Piensan que complaciendo a sus hijos en sus caprichos están haciendo lo correcto; pero, los niños y niñas necesitan quien comparta con ellos, les ayude con sus tareas, satisfaga el deseo de ser queridos, ya que algunos padres delegan este rol a terceras personas, como centros de desarrollo infantil, centros de recuperación pedagógica, en donde sus hijos comparten con personas ajenas a su entorno. También se da la falta de atención y cariño cuando los padres han migrado a otros países dejando sus funciones a abuelos, tíos, primos, y otros, quienes tratan de llenar ese vacío dando cariño a hijos ajenos para que estos no se sientan desplazados.

El propósito de esta propuesta es orientar a los padres y madres acerca de los lazos afectivos con sus hijos e hijas de Pre-Kínder y Kínder, por medio de talleres y charlas donde sean ellos mismos los que participen y se den cuenta cuán importante es la atención que deben poner a sus hijos e hijas y brindarles un tiempo de calidad.

Hay familias de bajos recursos donde ambos padres deben trabajar y es así que dejan solos a sus niños o al cuidado de sus hermanos mayores, y en su mayoría no tienen la debida atención con sus hijos, descuidando la parte más importante que es tener un lazo afectivo o una comunicación con sus niños.

El objetivo de este trabajo es hacer un programa de orientación para los padres y las madres, fortaleciendo sus lazos afectivos hacia sus hijos e hijas.

En esta propuesta de intervención se busca orientar a los padres y madres acerca de los lazos afectivos con sus hijos e hijas en nivel inicial Pre-Kínder y Kínder, teniendo en cuenta que provienen de hogares de bajos recursos económicos, madres solteras, concubinas y casadas. Las largas horas de trabajo de muchos padres, hace que busquen los sustitutos temporales, la guardería, la escuela, o se queden al cuidado de los hermanos mayores, esto no facilita que se establezcan los tiempos y la calidad de relación que muchos niños necesitan, ambos padres trabajan o son solos papá o mamá y los niños no tienen la disposición afectiva con sus progenitores, es por este motivo que se quiere orientar a los padres para hacerles saber cuán importante es el lazo afectivo y fortalecer ese vínculo entre padres e hijos.

Se tomó en cuenta el enfoque Humanista, porque una humanización de las condiciones vitales requiere al mismo tiempo una remodelación de las estructuras sociales, el modelo Humanista, refleja claramente estas consideraciones, de allí que el contenido de este trabajo pretende, de alguna manera, hacer eco de los principios y fundamentos del Humanismo y así, reflexionar sobre la urgencia del trato que se les da a sus hijos e hijas y el vínculo que deben tener con ellos.

CAPÍTULO UNO

PROBLEMA

I. ÁREA PROBLEMÁTICA

A. MARCO HISTÓRICO

La familia es la base para el desarrollo de cada individuo, ya que es ahí donde se aprende a sobrevivir y a enfrentarse a diferentes estilos de vida, la familia es cambiante está en constante movimiento no es estática, debido a que cada miembro de ella es un ser único. La familia como sistema vivo cambia con el pasar del tiempo, más aún, cuando se habla de seres vivos, pasan por diferentes etapas, es decir, poseen su propio ciclo de vida. En la familia, a medida que los miembros crecen sus pautas de interacción cambian, necesitando reorganizarse al sistema familiar para adaptarse a los mismos. Cada etapa de la vida indica que somos diferentes en cada una de ellas, con características propias, cada etapa sirve de base para la siguiente.

La afectividad es la capacidad de respuesta sentimental que tiene la persona: el desarrollo de la propensión a querer. Somos capaces de captar, de manera automática y sin un especial razonamiento, que hay personas afables, con las que se sintoniza con facilidad, confortables, y otras que son un auténtico problema. Todos tenemos capacidad afectiva, pero en distinto grado de capacidad y cualidad. Saber distinguir entre instinto, sentimiento, afecto y emoción. (Fernández, J 2010).

En muchos de los casos los padres hoy en día no comparten este sentimiento con sus hijos, ya que por motivos de trabajo, actividades ajenas a su voluntad, dejan a sus hijos al cuidado de otras personas ajenas a ellos, quienes se vuelven sustitutas y son ellas quienes demuestran amor, cariño, cuidado, protección y sobre todo son estas personas quienes están pendientes de lo que sucede con sus hijos adoptivos, es decir; adoptivos porque son quienes están más pendientes de ellos que sus propios padres. Para que los niños y niñas no se sientan desplazados por sus padres, son ellos quienes deben demostrarles cuanto los aman, lo importante que son los hijos para ellos. En los niños no solamente es necesaria la seguridad exterior, sino más bien la presencia interior, es decir, el amor instintivo y normalmente libre. Los niños y niñas que reciben toda la atención de sus padres, demuestran un buen rendimiento escolar, se sienten queridos, la afectividad que sus progenitores tienen para con ellos los hacen sentir seguros de sí mismo. Un niño que no ha experimentado un amor efectivo, no sólo no llega a madurar en sus sentimientos, sino que cae en la neurosis; esa neurosis está caracterizada por una profunda incertidumbre de sentimiento, por un profundo complejo de inferioridad y por la imposibilidad de ordenarse a los demás y de vivir en contacto con ellos. (Yáñez, 2002).

Para que un niño y niña reciba amor y sea querido se lo debe hacer a través del lenguaje de la afectividad; el amor verdadero lo expresamos mediante este lenguaje, conviviendo y tratando diariamente con ellos. La vida afectiva se describe como la liberación del yo, para ser sometido con reciprocidad a la coordinación de los valores a la cooperación, autonomía, es decir los niños dejan de pensar solo en sus acciones y se involucran con el medio que los rodea. Para Piaget la afectividad no es nada sin la inteligencia, que le procura los y le ilumina los objetivos. La afectividad para que tenga un buen funcionamiento en el

desarrollo de cada persona debe estar ligada al funcionamiento cognitivo, es decir; la afectividad y lo cognitivo van juntas, son paralelas.

Hoy en día las familias de escasos recursos acuden a solicitar trabajo ya sea de trabajadoras del hogar, ayudantes de restaurantes, carpinteros, albañiles, vendedoras ayudantes en el mercado y otros, es por esta razón que los padres de familia acuden a los colegios y/o escuelas para poder dejar a sus niños a muy temprana edad para poder desarrollar sus actividades y así llevar el sustento a sus hogares.

Hay familias que provienen de zonas periurbanas que se sitúan en los alrededores, muchos de estos no cuentan con aceras, asfaltos, alcantarillados. Otras familias provienen de la ciudad de El Alto y en su mayoría son inmigrantes del campo, donde se tiene la necesidad de acudir a los centros urbanos para poder tener mejores oportunidades laborales y conseguir mayores ingresos y así llevar a sus hogares los recursos necesarios.

Muchos de los padres y madres por el desarrollo técnico de la agricultura tienden a disminuir las necesidades de trabajo asalariado y como consecuencia da origen a un motivo adicional para emigrar, las ciudades ejercen un atractivo muy poderoso sobre la población rural, muy a menudo los campesinos, quedan deslumbrados por la vida urbana, la cual se manifiesta en la oferta de todos aquellos elementos que suelen ser más difíciles de lograr en el campo.

La poca capacitación de los padres y muchos de ellos quizás pertenecen, a su vez, a entornos donde tampoco recibieron una atención afectiva suficiente y, por tanto, se les privó del aprendizaje acerca de cuál era la mejor forma de educar e interactuar con los hijos.

Hemos ya comentado algunas de las situaciones de “riesgo” que pueden poner en peligro el vínculo afectivo entre padres e hijos. A ello tenemos que unir las actuales circunstancias sociales y, en concreto, las nuevas realidades familiares. En los últimos años, la familia tradicional ha ido dejando paso a nuevas formas de familia, cada una de ellas con sus peculiaridades, pero con un rasgo en común, la necesidad de fortalecer el trabajo de vinculación con los hijos.

La Ley Avelino Siñani - Elizardo Pérez, señala que la educación inicial en familia comunitaria es la base fundamental para la formación integral de las niñas y los niños, reconociendo y fortaleciendo a la familia y la comunidad como el primer espacio de socialización y aprendizajes. Está orientada a recuperar, fortalecer y promover la identidad cultural, el apoyo a la familia en la prevención, promoción de la salud, la buena nutrición, la protección y su desarrollo psicomotriz socio – afectivo, espiritual y cognitivo.

Es importante la participación de la familia en la escuela y determinante en el proceso educativo específicamente desde el desarrollo de la dimensión afectiva. Es preciso enseñar a amar desde el preescolar a padres e hijos, que entiendan que es el amor, ya que el papel de la familia frente a la formación de los hijos es precisamente educarlos para que aprendan a vivir plenamente en un ambiente de amor, confianza, respeto, socialización y un clima de paz.

Es por eso que se quiere la participación de los padres de familia para orientarlos acerca de la importancia que tiene la afectividad entre padres e hijos, y el vínculo afectivo que los une.

¿En qué contexto histórico aparece la Teoría del Apego?

Hay una estrecha conexión entre la historia de Europa en las décadas de 1930 y 40 y la evolución inicial de las ideas sobre el apego o vínculo afectivo que el niño o niña establece con su madre, desarrolladas a partir de estudios acerca de los efectos de la separación y/o privación de la madre y de la familia sobre el desarrollo y la personalidad futura del niño.

La idea de que las relaciones afectivas en el contexto familiar, especialmente entre padres e hijos, son factores determinantes de la personalidad adulta ya se había apuntado con anterioridad, sobre todo debido a la influencia de la teoría psicoanalítica, formulada en un contexto histórico-cultural específico.

El inicio de la II Guerra Mundial, y la consecuente movilización de millones de hombres y mujeres en el esfuerzo bélico en toda Europa, exigió la creación de instituciones dedicadas a atender a los huérfanos y huérfanas de guerra o, simplemente, a los niños y niñas separados de sus familias, que combatían o trabajaban en los múltiples frentes de batalla. En Inglaterra, se organizaron guarderías o residencias infantiles, algunas de ellas bajo la responsabilidad de psicoanalistas y estudiosos de las ciencias del comportamiento, como la que dirigió Anna Freud. Esas instituciones ofrecieron una excelente oportunidad para observar y estudiar directamente los efectos resultantes de la separación o pérdida de las figuras parentales en los comportamientos y en el desarrollo social

Ante el intenso debate político-científico generado, la Organización Mundial de la Salud (OMS) intervino y encargó un estudio al psiquiatra y psicoanalista inglés John Bowlby, reconocido hasta hoy como uno de los teóricos más importantes en el desarrollo de la Teoría del

Apego. Su estudio, publicado en 1951, enfatizó los efectos desastrosos de la separación y del desarrollo infantil en guarderías infantiles, instituciones u hospitales. A partir de los datos del mismo, Bowlby planteó que el niño o la niña necesita una relación afectiva continua e íntima con su madre o madre substituta permanente durante los primeros años de vida para desarrollarse normalmente. Se puso el énfasis en la continuidad de esa relación con una persona, con la sugerencia de evitar el cuidado materno compartido o múltiple para niños y niñas menores de tres años. Posteriormente, Bowlby añadió que esa relación íntima, afectuosa y continua con la madre, en la que ambos encuentran satisfacción, es imprescindible para la salud mental del individuo.

B. MARCO DE HECHOS

Esta carencia de lazos afectivos se manifiesta en los primeros años escolares, Pre - Kínder y Kínder, cuando los niños y niñas se relacionan con otras personas de la misma edad, demostrando timidez, falta de atención, en algunos casos indisciplina.

La falta de afecto hacia los niños y niñas influye en la agresividad, siendo que estos son agresivos cuando en su núcleo familiar no reciben el cariño necesario e incluso cuando existen, en el entorno familiar, relaciones hostiles sin cariño y afecto.

Así también, la falta de afectividad puede generar deficiencia en la maduración llegando incluso a tener trastornos del lenguaje, problemas de locución, pobreza de vocabulario y problemas gramaticales entre otros, cuando los niños se sienten privados de atención, por parte de su madre y padre, generan un sentimiento de desazón y un pánico terrible de ser abandonados.

Es aquí cuando nace la inquietud de hacer una propuesta que oriente a los padres sobre la importancia que tiene el lazo afectivo con los hijos. Por ello se busca alcanzar que los padres de estos niños y niñas tomen en cuenta cuán importante son los primeros años de colegio de los niños y niñas siendo aquí donde se forman para el futuro y la importancia que tiene estar con ellos día a día creciendo y desarrollando en la etapa escolar de Pre-Kínder y Kínder..

Una de las teorías más aceptadas para explicar el impacto de la interacción entre el niño y niña y su medio en el desarrollo, es el apoyado en el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1997: 2-3) para quien el desarrollo humano es producto de la interacción del sujeto con su ambiente. Para comprender como se desarrollan los niños Bronfenbrenner cree que es necesario observar su conducta en entornos naturales, mientras interactúan con adultos que le son familiares, durante un tiempo prolongado.

Asimismo el autor plantea que la persona en desarrollo es definida como un ser activo, que actúa de forma recíproca con su ambiente.

C. MARCO DE INVESTIGACIÓN

Si bien los lazos afectivos son una problemática estudiada desde el campo sociocultural y antropológico ya que este se considera como un hecho social, y está asociada a los lazos afectivos y se identifica entre los miembros de una familia, la presente propuesta se realiza desde la psicología social y cultural.

Se desempeña un rol primordial en la transmisión de la cultura, en la conservación de las costumbres y en la educación inicial. Es decir que la familia contiene y dirige el desarrollo

afectivo, ofreciendo modelos de identificación que ayudaran a construir la seguridad emocional del niño o niña.

Una vez formada la familia, el hombre tiene una necesidad de satisfacerla, y para ello debe utilizar los dones, habilidades y destrezas que Dios le ha encomendado en el momento de su nacimiento. Sumándose a esto, es necesario tener las condiciones y un medio de desarrollo, pero sobre todo mantener una relación con los demás.

Así pues, el hombre necesita de la sociedad, no sólo para satisfacer sus propias necesidades, sino que para alcanzar su plenitud. La familia es el primer y fundamental eslabón de la relación del hombre con los demás, pero hay otros.

George Mead (1982:35) consideraba que los seres humanos no nacen siendo miembros de la sociedad, y que es mediante el proceso de socialización que se llega a ser miembro de la sociedad, o convertirse en persona. Durante la socialización se incorpora el lenguaje, y a través de éste incorporamos la identidad, la realidad y la sociedad Berger y Luckmann (1967:45). Para estos autores, además, en esta etapa el único mundo posible y la única realidad posible es la que mediatizan nuestros agentes socializadores, y la consecuencia inevitable es que nos identificamos con ellos. Todo este proceso está teñido de afecto, por el vínculo que tenemos con quienes nos socializan.

Las relaciones interpersonales se caracterizan por el afecto que se establece en los vínculos. Para Freud “El afecto es toda pulsión que se manifiesta en los dos registros del afecto y de la representación”.

Bowlby (1999: 169) en su Teoría del Apego considera que es la protección lo que une al niño con su madre.

A pesar de estas diferencias, hay varias similitudes Bretherton (1990:12) en particular a partir del uso del concepto de “modelo de trabajo interno” por parte de Bowlby, lo que sitúa a la Teoría del Apego como una teoría de las representaciones internas. Bowlby (1976:1983, 1986, 1988) propuso que los patrones de interacción con los padres son la matriz desde la cual los infantes humanos construyen “modelos de trabajo internos” del sí mismo y de los otros en las relaciones vinculares. La función de dichos modelos es interpretar y anticipar el comportamiento del compañero, así como planear y guiar el propio comportamiento en la relación. En síntesis, tanto la teoría del apego como la teoría psicoanalítica contemporánea emergen de una tradición de relaciones afectivas que se representan en el aparato mental, en la cual el desarrollo psicológico se visualiza ocurriendo en una matriz interpersonal.

Este fenómeno es íntimo; pero a la vez social ya que es expresivo mediante palabras y caricias. Por otra parte, la afectividad materna en el niño consiste en la satisfacción de las necesidades del niño. Jean Piaget (1980: 49) Seis estudios de la Psicología.

En el nivel de desarrollo que estamos considerando, las tres novedades afectivas esenciales son, el desarrollo de los sentimientos interindividuales (afectos, simpatías y antipatías), relacionadas con la socialización de las acciones, la aparición de los sentimientos morales intuitivos, provenientes de las relaciones entre adultos y niños y las regulaciones de interés y valores, relacionadas con las del pensamiento intuitivo general.

Es indispensable el afecto para los niños porque está relacionado con sus quehaceres cotidianos, en el hogar como también en la escuela. Jean Piaget (1980: 48, 49, 50,51) Seis estudios de la Psicología.

D. ENFOQUE TEÓRICO

Teoría centrada en la persona de Carls Rogers: Veía a los humanos como poderosos arquitectos de sí mismos. Su teoría está centrada en el concepto del sí mismos como núcleo de la personalidad. Todos necesitamos encontrar nuestro yo real para llegar a ser tal persona y para aceptarnos y valorarnos por lo que somos.

Los vínculos afectivos entre padres e hijos tienen que ser importantes desde que los niños y niñas son bebés ya que en su desarrollo emocional, físico, depende mucho del amor y afecto de los padres así mismo crecen seguros y con una autoestima alta.

Abraham Maslow sostiene que las personas, como parte de su condición humana, buscan mantener relaciones afectuosas e íntimas con los otros y formar parte de una familia u otros grupos de referencia. Martínez (1996:53).

Es importante reconocer que una intervención desde la familia, escuela y sociedad en general de manera oportuna y eficiente va a propiciar un mejor futuro para los niños y niñas y solo desde el fortalecimiento del vínculo afectivo, se lograra una adolescencia y adultez más sana.

Hemos ya comentado algunas de las situaciones de “riesgo” que pueden poner en peligro el vínculo afectivo adecuado entre padres e hijos. A ello tenemos que unir las actuales

circunstancias sociales y, en concreto, las nuevas realidades familiares. En los últimos años, la familia tradicional ha ido dejando paso a nuevas formas de familia, cada una de ellas con sus peculiaridades, pero con un rasgo en común la necesidad de fortalecer el trabajo de vínculo con los hijos ya que, para ellos, en algunos casos, las nuevas formas pueden suponer un desajuste emocional.

II. PROBLEMA DE INTERVENCIÓN

A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Bowlby (1999: 56) en su Teoría del Apego considera que es la protección lo que une al niño y niña con sus padres. Quien brinda protección es la persona que se transforma en figura de apego.

La familia es una forma de vida en común, constituida para satisfacer las necesidades emocionales de sus miembros a través de la interacción. El afecto, el odio, la complacencia y todos los demás sentimientos muchas veces encontrados, proveen un miembro dentro del cual los individuos viven procesos que determinaran su estilo de interacción en otros contextos, tales como la escuela, el trabajo y sus relaciones afectivas fuera de su núcleo de origen. Las emociones actúan inicialmente en la familia, porque en principio, este sería el medio más seguro para practicar la alegría, la rabia, la tristeza, el miedo, el amor, en la medida en que ella proporcione un ambiente protector e íntimo, basado en el afecto incondicional entre sus miembros. Cuando la familia no logra mantener ese clima, fracasa en su función de satisfacer las necesidades emocionales de sus integrantes.

Los papás el día de hoy están tan preocupados y ocupados en otras cosas. Están preocupados por el bien material, por el trabajo, por la relación social, por un partido de fútbol o por las cuestiones políticas.

Son momentos relevantes, de los 2 a los 5 años, tiempos en los cuales es muy importante disfrutarlos. Muchas personas no los disfrutan porque no tienen tiempo; con el trabajo, las diversas actividades que realizan.

Si los padres les dedican tiempo a sus pequeños en esta etapa, será de mucha satisfacción para su vida futura.

En esta etapa es cuando necesitan muchísimo afecto, cariño y atención, porque ya empiezan a convivir con otros niños, adultos e inclusive autoridades.

También viene el desarrollo social, que es ya el tener contacto con otros niños, personas o autoridades y es importante que ese desarrollo social se pueda llevar a través del afecto.

Es por ello que los niños y las niñas sienten cuando no existe ese lazo o vínculo afectivo de parte de sus padres, es por eso que al ver personas ajenas al colegio lo que buscan es el cariño de las mismas, inclusive cuando los padres o madres dejan a sus hijos en el colegio estos no quieren permanecer allí y empieza el llanto.

El niño y la niña inician la comunicación en el hogar las costumbres, valores y lengua. En las primeras etapas de la vida no sólo el afecto y el cuidado hacen parte del equipaje vital que acompañará al niño y la niña en crecimiento y desarrollo, sino también los valores que le son transmitidos y enseñados en el hogar. Por sus posibilidades de interacción social, los tíos, los

abuelos y los demás adultos del grupo familiar serán también figuras significativas para cada niño y niña.

Los padres tienen que ver cómo demostrarles y darles más atención a sus hijos, en numerosos casos también tienen más de tres hijos y la atención no es la misma para los niños y niñas. El apego ha contribuido a establecer formas prácticas de educación infantil y protección de la infancia, y ha tenido una notable influencia en el acogimiento de niños y niñas en situación de vulnerabilidad. Dedicar tiempo de calidad a sus hijos no es un tema menor. Hoy en día sabemos muy bien, desde la psicología infantil, que tiempos insuficientes o de mala calidad pueden determinar en los hijos pequeños, inseguridad, miedos y retraimiento

Es tan sencillo el afecto, son tan sencillas las caricias, es tan sencillo dar amor a los pequeños, darles una caricia en el cabello, darles un beso, mostrarles el afecto, darles ese amor de padres, incluso al momento de dejarlos en el colegio, brindándoles afecto.

B. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INTERVENCIÓN

En la formulación del problema se trata de buscar los temas de orientación que se va a tratar en los talleres y cómo se va a hacer para orientar a los padres y a las madres para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos e hijas.

- **¿Por qué la poca afectividad entre padres, madres, hijos e hijas?**
- **¿Cómo orientar a los padres de familia para fortalecer lazos afectivos con sus hijos e hijas en la etapa inicial de colegio o escuela, Pre-Kínder y Kínder?**
- **¿Cómo influye en los niños y niñas la separación afectiva temprana de sus padres?**

- **¿Cómo fomentar los lazos afectivos en el entorno de la familia?**
- **¿Cómo mejorar el rendimiento escolar a través de la afectividad entre padres, madres e hijos e hijas?**

Se ha observado que las separaciones que ocurren en niños pequeños tienen mayor influencia que aquellas que ocurren en años posteriores. Las experiencias de separación son innumerables en la vida de los niños y forman parte de su desarrollo.

III. JUSTIFICACIÓN

El niño y niña que reclama constantemente la atención de los padres, el opositor, el que enferma a menudo, el que de repente deja de sacar buenas notas, entre otras situaciones, pueden ser el reflejo de un malestar emocional en el niño o desatención afectiva que no encuentra cauce de expresión por otras vías más normalizadas.

Es conveniente mostrar una actitud amable y cariñosa, a la vez firme y consistente, al relacionarnos con ellos, al establecer las normas educativas y de convivencia familiar y al esperar que las cumplan. Ello permitirá construir entre padres, madres e hijos una adecuada relación de confianza, que será diferente de una simple relación de interacción entre ambos. Entre los modos en que los padres y madres pueden transmitir afecto y apoyo a sus hijos se encuentran la cercanía, la intimidad y la confianza con ellos.

Desde la más tierna infancia los cuidados de la madre, el padre y/o el cuidador son fundamentales para el adecuado transcurrir evolutivo de los niños y las niñas. El cuidado, sostén, las experiencias afectivas mediadas por las caricias, la mirada, las palabras, la sonrisa, la calidez

del contacto físico, la expresión de ternura y cariño de la madre, el padre y/o el cuidador hacia el bebé, marcan el inicio de la construcción de los primeros vínculos afectivos.

El vínculo afectivo humaniza y es uno de los pilares para la construcción de cualquier sociedad, este vínculo es esencial para pensar en sujetos sanos emocionalmente y en una sociedad en la que sus integrantes puedan gozar de una adecuada calidad de vida.

El fortalecimiento del vínculo afectivo, nace como respuesta a la necesidad de dar a conocer el proceso de desarrollo integral de los niños y niñas, su manejo apropiado, las formas en que se constituyen los vínculos humanos, la importancia del afecto en los primeros momentos de vida y el papel que ejercen las madres, los padres, los maestros y las demás personas interesadas en el cuidado y bienestar de los niños y las niñas, al recorrer junto a ellos el camino de la vida.

Es por ello que se decide realizar una prueba piloto, este estudio se realizó en la Zona Sur del macro distrito sur de la Ciudad de La Paz, en el colegio Julio Cesar Patiño Turno Tarde, ubicado en la calle 21 de Calacoto.

La Zona Sur es una zona a la cual muchas familias de bajos recursos acuden a solicitar trabajo ya sea de trabajadoras del hogar, ayudantes de restaurantes, carpinteros, albañiles, ayudantes en el mercado y otros, es un lugar donde les dan la oportunidad de trabajo, es por eso que los colegios que están ubicados en esta zona son para albergar a los niños de todas estas familias que vienen de distintos lugares de la ciudad de La Paz.

Trabajamos con padres y madres de la Unidad Educativa Julio Cesar Patiño Turno Tarde Pre-kínder y Kínder, son padres con escasos recursos económicos, muchos de ellos estudiaron

solo primaria, trabajan de albañiles, carpinteros, porteros, empleadas, y otros. Algunas mamás son trabajadoras del hogar, otras atienden en el mercado, muchas de ellas vienen de la ciudad del alto.

Observando a los niños y niñas de la Unidad Educativa que demuestran su afecto, y apego a personas ajenas que vienen de visita a la Unidad, como ser personeros de una Institución de ayuda a los niños (HOPE), cuando estas personas vienen hacer su trabajo de voluntariado al colegio dan talleres y comparten con los niños a través de juegos, se pudo comprender que la falta de afectividad puede ser causada por la escasez de cariño, afecto y atención por parte de su entorno familiar, ya que muchos padres y madres de estos niños y niñas tienen que salir a trabajar para traer el sustento de cada día dejando a cargo a sus hijos con sus hermanos mayores, algún familiar o solos, muchas familias son de escasos recursos es por eso que ambos padres trabajan para mantener a sus familias, en una gran mayoría provienen del campo, otros vienen desde la ciudad de El Alto para realizar sus actividades cotidianas.

El presente trabajo se enfocó a los padres de 38 niños de Pre-kínder y kínder de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Julio Cesar Patiño Turno Tarde.

Son seis cursos tres paralelos de Pre-Kínder y tres paralelos de kínder, cada paralelo tiene 36 a 38 niños, se trabajó con la misma cantidad de papás quienes asistieron a los talleres.

Gran parte de los padres son casados, algunas son madres solteras y otros viven en concubinato, en cuanto a la escolaridad las mujeres en su mayoría estudiaron hasta primaria y la minoría acabo secundaria, mientras que en los varones varios acabaron el bachillerato. La ocupación de los varones son empleados, albañiles, carpinteros. Y las mujeres también muchas

trabajan de trabajadoras del hogar, atienden tiendas, pero la dependencia económica es asumida por ambos.

Los principales criterios de selección fueron los siguientes: responder a la invitación al taller, tener disponibilidad para acudir los días y fechas propuestos para las sesiones y poseer apertura para el trabajo en grupo. La participación fue voluntaria, constituyéndose un grupo inicial de 38 personas entre papas y mamas.

Se realizó algunos talleres con las actividades de la propuesta con los padres y madres de los niños y niñas de Pre-Kínder y Kínder de la Unidad Educativa Julio Cesar Patiño Turno Tarde, tomándoles antes de los talleres un Pre-test para estar al tanto de cuan informados estaban acerca de los vínculos afectivos con sus niños y niñas y posteriormente al finalizar los talleres un Post-test para ver el cambio que se dio en los padres y madres después de los talleres.

1.- ¿Cree usted que los lazos afectivos son significativos para sus hijos?

ITEM	PORCENTAJES ANTES DEL TALLER	PORCENTAJES DESPUES DEL TALLER
a) SI	33,33%	91,67%
b) NO	16,67%	0,00%
c) SIEMPRE	8,33%	8,33%
d) A VECES	41,67%	0,00%
TOTAL	100%	100%

2.- ¿Demuestra a sus hijos el amor que siente por ellos?

ITEM	PORCENTAJES ANTES DEL TALLER	PORCENTAJES DESPUES DEL TALLER
a) SI	41.67%	83.33%
b) NO	0.00%	0,00%

c) SIEMPRE	0.00%	16.67%
d) A VECES	58.33%	0.00%
TOTAL	100%	100%

3.- ¿Tiene reuniones familiares al menos una vez a la semana?

ITEM	PORCENTAJES ANTES DEL TALLER	PORCENTAJES DESPUES DEL TALLER
a) SI	8,33%	75.00%
b) NO	50.00%	8.33%
c) SIEMPRE	0.00%	8.33%
d) A VECES	41,67%	8.33%
TOTAL	100%	100%

4.- ¿Cree usted que se pueda fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos?

ITEM	PORCENTAJES ANTES DEL TALLER	PORCENTAJES DESPUES DEL TALLER
a) SI	25.00%	100.00%
b) NO	8.33%	0,00%
c) SIEMPRE	0.00%	0.00%
d) A VECES	66.67%	0,00%
TOTAL	100%	100%

5.- ¿Cree usted que el rol de padre o madre tiene que ser con autoritarismo?

ITEM	PORCENTAJES ANTES DEL TALLER	PORCENTAJES DESPUES DEL TALLER
a) SI	8.33%	66.677%
b) NO	50.00%	8.33%
c) SIEMPRE	8.33%	0.00%
d) A VECES	33.33%	25.00%
TOTAL	100%	100%

6.- ¿Le pregunta usted a sus hijos como les fue en la escuela?

ITEM	PORCENTAJES ANTES DEL TALLER	PORCENTAJES DESPUES DEL TALLER
a) SI	16.67%	83.33%
b) NO	16.67%	0.00%
c) SIEMPRE	0.00%	16.67%
d) A VECES	66.67%	0.00%
TOTAL	100%	100%

7.- ¿Se comunica con sus hijos?

ITEM	PORCENTAJES ANTES DEL TALLER	PORCENTAJES DESPUES DEL TALLER
a) SI	25.00%	75.00%
b) NO	16.67%	0.00%
c) SIEMPRE	0.00%	25.00%
d) A VECES	58.33%	0.00%
TOTAL	100%	100%

8.- ¿Cree usted que el lazo afectivo es importante para el desarrollo de sus hijos?

ITEM	PORCENTAJES ANTES DEL TALLER	PORCENTAJES DESPUES DEL TALLER
a) SI	8.33%	100.00%
b) NO	50.00%	0.00%
c) SIEMPRE	0.00%	0.00%
d) A VECES	41.67%	0.00%
TOTAL	100%	100%

9.- ¿Cree usted que los talleres de orientación ayudaran a mejorar el trato con sus hijos?

ITEM	PORCENTAJES ANTES DEL TALLER	PORCENTAJES DESPUES DEL TALLER
a) SI	33,33%	100.00%
b) NO	8.33%	0,00%
c) SIEMPRE	0.00%	0.00%
d) A VECES	58.33%	0,00%
TOTAL	100%	100%

10.- ¿Corrige usted a sus hijos?

ITEM	PORCENTAJES ANTES DEL TALLER	PORCENTAJES DESPUES DEL TALLER
a) SI	66,67%	100.00%
b) NO	0.00%	0,00%
c) SIEMPRE	0.00%	0.00%
d) A VECES	33.33%	0,00%
TOTAL	100%	100%

Como podemos ver en los cuadros antes de las actividades los porcentajes fueron muy bajos y después de las actividades los porcentajes mejoraron bastante, eso nos indica que los talleres dieron buenos resultados y que los padres y madres de los niños y niñas del Pre-Kínder y Kínder de la Unidad Educativa Julio Cesar Patiño Turno Tarde entendieron la importancia que conlleva los lazos afectivos con sus hijos e hijas.

CAPÍTULO DOS

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A. LAZOS AFECTIVOS

El planteamiento básico para una comprensión fructífera de la psicología de las masas, a partir de la obra de Freud es el indagar sobre los lazos afectivos que existen entre las personas, pues estos lazos son los que permiten la formación de lo que son las masas. ¿Por qué los afectos y no otra modalidad de sentimientos? Porque para Freud, es el amor el motor tanto del ser humano mismo como el de las sociedades. El amor une, fortalece, da continuidad a las relaciones, permite que los grupos humanos permanezcan unidos, con conflictos casi nulos. Pero el afecto en sus términos se entiende como AMOR dirigido a objetos concretos a amigos, a la pareja, a la familia. Sin embargo, existe un amor como expresión de la energía libidinal, y por tanto, amor sexual Freud (2008: 25-84). Psicología de las Masas.

Una vez el sujeto ha establecido un vínculo o está en proceso de formación, se produce una separación más o menos prolongada o definitiva de esa figura materna. Esto puede suceder: (1º en familia y luego en institución), (Niños que van a varias familias), (Niños que crecen en situaciones muy conflictivas en la familia). Bowlby (1989: 25).

El nacimiento del ser humano depende del vínculo. Desde su inicio, el ser humano construye un vínculo el filial este a su vez, va moldeando todo su ser, su afectividad, su ser social. Por tanto la pertenencia a los vínculos como carácter obligatorio, porque sin ella no habría una vida psíquica. Por tanto el ser humano puede elegir, también desde que nace, la forma y el modo de pertenecer. Pues la pareja no es una excepción a esta regla.

Incrementar los tiempos de ocio junto:

Dedicar más tiempo con los hijos es siempre una buena elección pero deberemos también buscar una mejora en la calidad del mismo. De nada nos servirá estar todo el día con nuestros hijos si ello no nos proporciona espacios comunes de juego y comunicación. Los juegos familiares, la lectura de cuentos a los más pequeños, el poder hablar de temas de su interés a los adolescentes, etc. son actividades esenciales para potenciar los lazos afectivos. Orsini y Basellini (2009: 45).

Es también muy importante hablar sobre lo que sucede y nos preocupa en el día a día. Actualmente la televisión, las nuevas tecnologías, nos roban espacios comunes y se hace más difícil el intercambio de experiencias entre padres e hijos. Hay que buscar o crear los espacios necesarios si no existen.

Para crear espacios de comunicación de forma estructurada (cuando éstos no existen o son escasos) puede resultar útil introducir lo que llamamos Diario Emocional. Se trata de una pequeña libreta (escogida por el niño) donde va anotando las pequeñas incidencias del día (bajo supervisión de los padres) y también lo más importante: las diferentes emociones implicadas. Es un ejercicio de reconocimiento y trabajo sobre las emociones que ayuda a los niños a expresar sus sentimientos y a los padres a conocerlos para poder ayudarles más eficazmente y prevenir la aparición de conductas no deseadas. Orsini y Bosellini (2009: 48).

Este estilo educativo denominado "democrático" y considerado como el óptimo, según algunos estudios, se caracteriza porque el niño se siente amado y aceptado, pero también comprende la necesidad de las reglas de conducta y las opiniones o creencias que sus padres

consideran que han de seguirse. Como padres debemos saber ser generosos pero, a la vez, es imprescindible establecer límites claros a las conductas y demandas de nuestros hijos. Si así no se hace, las demandas aumentarán y la percepción del niño será de que tiene el control sobre nosotros y que sus solicitudes son derechos reales a los que no tiene por qué renunciar. Mestre y Palomero (2004:55)

Reforzar la vinculación y proporcionales afecto no significa ceder a todas sus demandas.

Los padres, los educadores, los médicos y en general todos los adultos saben que su relación con los niños es una forma de guiarlos por el camino de la vida. El vínculo afectivo que se establece día a día entre los adultos y los niños implica la responsabilidad de acompañar a un ser en crecimiento y desarrollo para que aproveche al máximo todas sus capacidades y reconozca sus limitaciones para responder en el mundo con las posibilidades que parten de su ser en lo físico, lo intelectual, lo artístico y en el intercambio social. Todo esto permitirá encaminar al niño hacia las metas del desarrollo. Bowlby (1989:19).

Se establece de esta forma un vínculo de apego con la persona que brinda los cuidados y a quien el niño identifica claramente. Hay tres tipos de apego: seguro, ambivalente y ansioso. Bowlby (1999: 56).

El apego seguro, es el que permite que un niño pueda salir y explorar, porque sabe que puede volver y que va a ser recibido y escuchado por su figura de apego. **El apego ambivalente** se desarrolla cuando la figura que brinda cuidados responde a veces sí y a veces no a los requerimientos del niño, por lo que éste no sabe si va a estar disponible o no. **El apego ansioso** se establece cuando la figura de cuidado no está disponible nunca, por lo que en determinado

momento se deja de buscar la protección de esta figura para evitar la frustración de no recibirla. Bowlby (1999: 56).

Los seres humanos nacemos indefensos e incompletos. Es decir, ningún niño al nacer puede sobrevivir sin los cuidados de una persona que lo proteja. En general, es la familia la que cumple esa función y dentro de ésta, es esperable que sean la madre y el padre quienes cumplan la función de cuidadores principales Berger y Luckmann (1967: 55) Es así como dentro de ese núcleo, el individuo termina de formarse.

Vander (1990: 66) considera que todo grupo humano se compone de personas que interactúan y que esas interacciones pueden ser de distinto tipo. Cuando las interacciones sociales se continúan en el tiempo, las personas quedan ligadas por un “conjunto de expectativas mutuas” Vender (1990:299) y se puede decir que hay entre ellas una relación.

Se puede definir al *Apego* como a la relación emocional especial y específica que se establece entre el niño y la persona que lo cuida, a la que quiere. Es una relación recíproca, afectuosa y fuerte. Puede ser evidente a partir del primer mes de vida y obedece a una necesidad vital de reducir la ansiedad que le permite afrontar las situaciones que la generan. El apego se caracteriza por ser perdurable con una persona, producir sentimientos positivos (seguridad, consuelo y agrado) y su pérdida, o la amenaza de la misma, genera en la persona una gran ansiedad. Bowlby (1999: 33).

Esta relación ofrece el andamiaje funcional para todas las relaciones subsecuentes que el niño desarrollará en su vida. Un apego seguro se asocia con una alta probabilidad de crear

relaciones saludables con otros, mientras que su ausencia parece estar relacionada con problemas emocionales y conductuales a lo largo de la vida. Bowlby (1999: 33).

1. Teoría del Apego:

La teoría del apego nace en los años cincuenta siendo sus principales exponentes Bowlby (1989: 270) Es una teoría de filiación etológica, de adaptación, pero maneja muchos conceptos psicológicos y de cualificación de la relación e investiga la perspectiva evolutiva del apego.

La relación entre la madre y su hijo ha sido estudiada a lo largo de la historia por muchos investigadores. Rene Spitz (1935). Observó el desarrollo de niños abandonados por sus madres en centros de huérfanos, concluyendo que la madre era la representante del mundo externo y a través de ella el niño podría comenzar a construir la objetividad de éste. Bowlby, en 1989, plantea una hipótesis que difiere por completo de la anterior. Para él, el vínculo que une al niño con la madre es producto de una serie de conductas que tienen como objetivo el aproximarse a la madre, surgiendo así su Teoría del Apego.

La teoría de apego investiga la ontogenia de las respuestas a la separación y su relación con el desarrollo cognitivos del bebé. La separación se hace más evidente en la segunda mitad del primer año ya que el bebé empieza a tener concepto de sí mismo y ve el exterior como un objeto, algo real, independiente de sí mismo y es cuando puede iniciar su búsqueda. Este objeto se hace en primer lugar con referencias a personas físicas y posteriormente a objetos inanimados. Así pues, el bebé intenta mantener la proximidad con una persona diferenciada de sí mismo considerada por él como más fuerte o de más poder que el mismo, por lo que busca la proximidad con su cuidador. Creándose un vínculo entre bebé y cuidador.

La calidad de este vínculo es lo que Bowlby identificó como modelos operantes internos o modelo representacional: expectativas que tiene el bebé acerca de sí mismo y de los demás, experiencias presentes y pasadas integradas en esquemas cognitivos y emocionales que formarían la base de la propia identidad y autoestima. En su libro, “*Una base segura*” (1996), Bowlby define el apego como una disposición pre-programada a la tendencia y no como un instinto. Esta tendencia depende de las experiencias, las cuales se modifican en función de las condiciones ambientales (Oliva, A.) es decir, en función de la retroalimentación.

2. Formación y Desarrollo del Lazo Afectivo:

Como se ha visto, la formación del vínculo afectivo depende en gran medida de las características del cuidador, aunque no de manera exclusiva. En la interacción madre-hijo, el temperamento del niño también tiene su importancia, aunque sea de menor índole, puesto que en caso de irritabilidad también condicionara estímulos inadecuados del cuidador. Las acciones maternas de vinculación (coger, mecer, cantar, besar) son el precedente o el consecuente en el bebé del llanto, la sonrisa, la succión y otros.

Esta acción-respuesta forma parte del establecimiento del vínculo. Es multidimensional Wolff e Ijzendoorn (1997) al incluir, en el contexto global y ambiental, todas las interacciones posibles entre la sensibilidad materna, la acumulación de estresantes, los factores de riesgo, los sistemas familiares y eventos vitales. Esto ya ha sido incorporado en investigaciones actuales, en que se han integrado otras posibles figuras de apego como la presencia de abuelas en el caso de madres adolescentes Carrillo (2004).

B. VÍNCULOS AFECTIVOS

Los vínculos afectivos son la expresión de la unión con nuestros hijos, más allá de la relación de parentesco. Es el cariño presente en todas las tareas educativas el que las fortalece, equilibra y suaviza, facilitando el establecimiento de normas y su cumplimiento. En la familia se teje la red de lazos afectivos cuando se vive una relación de confianza, diálogo, cariño, respeto, comprensión. Berger y Luckmann (1967: 28).

La importancia de los vínculos afectivos en la comunicación familiar:

-Efectos positivos en los padres: Aumenta la capacidad de influir en los hijos y mejora la comunicación con ellos.

- Efectos positivos en los hijos: Los vínculos afectivos les proporcionan fortaleza, confianza y seguridad en los momentos difíciles, y les ayuda a valorar a la familia como el elemento principal de sus vidas.

- Efectos negativos si fallan los vínculos afectivos: La comunicación es conflictiva. Berger y Luckmann (1967: 28).

La afectividad es una necesidad que nos hace humanos, indispensables para una construcción equilibrada de la personalidad. Pero además de su influencia en su proceso vital y madurativo de las personas, la afectividad tiene, en segundo lugar, una inequívoca relación con la convivencia, siendo una de sus señas de identidad, tanto en su aceptación de contenido como de continente. Y ello porque su ausencia puede provocar problemas de convivencia como, en el plano positivo, las relaciones de buena convivencia siempre llevan consigo, en mayor o menor

medida, la afectividad. Por ello la alfabetización de la afectividad y la ternura debe ser un objetivo prioritario de todo proceso educativo Jares (2006:28).

La afectividad Es el aspecto más fundamental de la vida psíquica y base a partir de la cual se forman las relaciones interhumanas y todos los lazos que unen al individuo con su medio. Es el acompañante inexcusable de la conducta humana. Estrada (1994:21).

En este periodo en que el niño tiene que superar la prueba de separarse de la madre y pasar a manos de un desconocido, los padres debieron haber dado las primeras manifestaciones afectivas a sus hijos o hijas para que de manera paulatina obtengan seguridad, independencia, respeto y confianza primeramente para el mismo y después para los que le rodean: “En este periodo crucial del desarrollo afectivo, la presencia y la calidad de los modelos paternos son capitales. (Se dice de lo primordial de algunas cosas) de esta manera los niños y las niñas pueden ser más capaces en desarrollar las actividades que se llevan a cabo dentro de la escuela”. Huguette (1993:19).

La expresión de las emociones es un factor importante en la formación de los seres humanos, y por lo general es la familia como núcleo social la encargada de enseñar la expresión de los afectos a cada uno de sus integrantes, proceso que da inicio desde que se establece una relación entre padres e hijos, que para algunos comienza durante el periodo de gestación, cuando el padre y/o la madre le hablan al niño por nacer, en otras familias esta labor inicia con el nacimiento del bebe, cuando los padres se relacionan con el niño o niña. Aunque lo más frecuente es que la expresión del amor y los sentimientos estén a cargo de la madre, el padre también participa en esta formación. Santa Cruz (2007).

Gracias al vínculo afectivo establecido por los padres y seres allegados, el ser humano desde su nacimiento expresa las necesidades y emociones, el bebé expresa sus molestias a través del llanto, su alegría a través de la expresión facial, y con el pasar del tiempo cuando aprende a tener una comunicación más clara con los adultos, expresan sus rabias, dolores y alegrías como algo natural. González (2004:52).

Siendo precisamente la comunicación la herramienta más efectiva para enseñar, aprender y expresar finalmente el afecto hacia los seres que nos rodean y hacen parte de una red de apoyo social, determinando que tipo de relaciones interpersonales se tiene con una persona. González (2004:52).

1. Vínculo afectivo en el ciclo vital de la familia:

Los vínculos afectivos se consideran un aspecto relevante en el desarrollo del ciclo vital de la familia, en estos, emerge la posibilidad de construir lazos o uniones de cariño, comprensión, tolerancia, aceptación, empatía, apoyo, comunicación que se dan principalmente entre las relaciones que establecen los padres con sus hijos y viceversa. Así pues, desde que el niño o niña nace y transita la primera infancia está rodeado muchas veces de experiencias y sensaciones que imprimen a su desarrollo la construcción de los vínculos afectivos, los cuales van a ser decisivos en su interacción con el medio social circundante. Hernández (2008:56).

Es importante reconocer que una intervención desde la familia, escuela y sociedad en general de manera oportuna y eficiente va a propiciar un mejor futuro para los niños y niñas y solo desde el fortalecimiento del vínculo afectivo se lograra una adolescencia y adultez más sana. Hernández (2008:56).

El vínculo lo inicia la madre y el padre. Cada sentimiento, cada actitud que se consolida en el tiempo, va formando los diferentes hilos que constituirán el vínculo, sean lazos armónicos o no.

El vínculo afectivo es la red que nos sostiene, nos da seguridad y también nos tambalea. El vínculo afectivo es la base de nuestro bienestar y de él va a depender la forma en que nos vinculamos con el otro y las demás formas de vincularse. Por lo tanto el cómo se inicie va a ser fundamental y tal como lo iremos viendo, este empieza antes de la concepción. Dr. Martínez (2001:10).

2. Vínculo afectivo consiente:

Es decir, ser consciente que se está produciendo una relación que vincula; ser consciente de que empiezan a nacer afectos y que debemos saber lo que queremos, fortalecerlos si nos dan satisfacción y seguridad o resolverlos (si hay conflicto) y eliminarlos si resultan dolorosos y negativos para nuestra estabilidad y crecimiento.

El vínculo afectivo empieza en el útero materno, no después de nacer como se creía antes y algunos aun lo creen ahora. Y junto con eso, la forma de vincularse.

Leonardo Da Vinci decía: "...una misma alma gobierna los dos cuerpos. Las cosas que desea la madre se imprimen frecuentemente sobre el niño que ella lleva allí en el momento en que ella las desea. Dr. Martínez (2001:10).

C. ORIENTACIÓN A PADRES Y MADRES

La forma en que las personas se relacionan está muy determinada por la manera en que estos a su vez se relacionaron con sus padres y otras personas importantes durante su crianza. Cataldo (1991:39).

La madre suele tener un papel muy importante los primeros años de vida del bebé, ya que el niño depende de ella para cubrir la mayoría de sus necesidades básicas, pero a medida de que ese bebé va creciendo su capacidad de interactuar con el mundo que le rodea es mayor y con ello también aumentan las personas con las que se relaciona. Cataldo (1991:39).

Es por ello que todos los miembros familiares **son fundamentales en el desarrollo** de los niños en mayor o menor grado y aunque son los padres los que suelen estar más presentes en cotidianidad de sus hijos, la relación padre/madre-hijo es particular y cada uno la experimentará de una forma diferente dependiendo de las interacciones y de lo que compartan el día a día. Cataldo (1991:40).

Para lograrlo, el intercambio y la flexibilidad en roles resulta fundamental; no ser siempre el padre quien imponga las normas, los castigos o el que por el contrario dé las recompensas y el afecto. El poder alternar estos papeles en la familia contribuye a que el niño tenga una visión real y completa de sus padres en donde ninguno será siempre el “bueno” o el “malo”. Cataldo (1991:40)

El que los padres comiencen a compartir e involucrarse en actividades con sus hijos también ayuda a crear un ambiente de confianza, comunicación y compenetración. Cada pequeña actividad que puedan realizar juntos padres e hijos como leer un libro, salir de paseo al

parque, ver una película de niños, pasear en bici, hacer la compra; resulta de gran importancia para el desarrollo y crecimiento de los niños, y para la relación con ellos. Cataldo (1991:41).

En este sentido es importante que tanto los padres puedan compartir actividades que sean del gusto de sus hijos, cómo que los niños (especialmente cuando son más mayores) también acompañen a papá o a mamá en alguna actividad de su interés, (sin imposiciones y ajustadas a la edad del niño) planteándolas como un deseo que los padres tienen de compartir eso que les gusta con alguien especial e importante para ellos. Esto a la vez que permite estrechar vínculos, les enseña a establecer una relación de reciprocidad e intercambio con el otro. Cataldo (1991:41).

Durante la realización de estas actividades resulta muy útil poder hablar y expresar estados de ánimo y sentimientos con libertad. Decirles lo bien que se lo han pasado y lo importante que ha sido para el padre estar compartiendo ese tiempo con su hijo, permite una comunicación más cercana, fluida y por consiguiente **genera un sentimiento de seguridad** y valoración en los niños.

Un fuerte vínculo familiar no implica que el niño esté siempre pegado a los padres o sólo interactúe con miembros de la familia. De la misma forma que los niños pasan tiempo con sus padres, es sano que también se fomente la creación de amistades y relaciones fuera del entorno familiar; esto los hará más seguros de enfrentarse al mundo y les transmite el mensaje de que para sentirse cercanos a sus padres y formar parte de su familia no tienen que renunciar a su individualidad, identidad personal y autonomía. Cataldo (1991:57).

Siempre es un buen momento para fortalecer, retomar o cambiar las relaciones con nuestros hijos y seres queridos. La iniciativa de hacer cosas distintas y nutrir día a día la relación

con nuestros familiares provocará modificaciones en la conducta de los otros y traerá como consecuencia una mayor armonía familiar.

La orientación significa ayuda y guía y no es una imposición a la manera del pensar del educando. Simplemente se le ayuda y se le sugieren posibles soluciones o pasos a llevar a cabo para que elabore un juicio propio y tome sus propias decisiones. Cataldo (1991:57).

La Orientación se ha ido desarrollando y fortaleciendo en distintos ámbitos. Actualmente se busca a un Orientador para temas personales, escolares, o familiares que van más allá de las funciones tradicionales de apoyo vocacional. Vila (1998:12).

La labor del Orientador debe ser lo suficientemente dinámica como para entender la rapidez de los procesos de cambio de la sociedad y ser capaz de hacer comprensibles estos cambios a la comunidad educativa formada por Alumnos, Docentes y Apoderados. Vila (1998:12).

El Orientador es un puente que comunica ámbitos, agentes y actores de la educación; genera enlaces entre el establecimiento y la familia; entre los alumnos y los profesores; entre los alumnos y su propia identidad. Vila (1998:12).

Hoy conviven diferentes maneras de ver a la orientación y a sus profesionales. Hay quienes la inscriben en una única persona y otros modelos asumen que este trabajo debe ser desarrollado por toda la institución, especialmente por los Profesores de cada curso, ya que son quienes más conocen a los alumnos. Vila (1998:16).

D. TIPOS DE ORIENTACIÓN

La orientación, como una ayuda al educando, debe darse en todo tiempo, a todos los individuos y tratar todos los problemas con los que se enfrenten. Por lo tanto, podemos decir que la orientación debe ser un proceso de prevención más que de corrección.

Debido a que deben tratarse todos los problemas, la orientación abarca varios puntos, siendo las principales clasificaciones las siguientes: Richard y Patricia (1978: 317-318).

1. Orientación Educativa:

Es imposible hacer una división exacta entre una y otra clasificación debido a que no son distintas, sino complementarias.

Habiendo hecho esta aclaración, diremos que la orientación educativa se refiere a la atención que se les presta a los alumnos para ayudarlos a enfrentar y resolver satisfactoriamente sus problemas de rendimiento escolar. Esta orientación debe iniciar desde que el alumno entra a la escuela, pero sobre todo cuando se enfrenta a cambios de ambiente. Richard y Patricia (1978: 317-318).

El papel del orientador en este caso es descubrir los problemas educativos del alumno que se trata y enfocar las posibles soluciones a los intereses y capacidades del alumno; también es parte de su papel, motivar al alumno a desarrollar buenos hábitos de estudio y lectura, para que le sea más fácil superar los grandes cambios que enfrenta. La orientación educativa se convierte en una herramienta muy útil dentro de los centros educativos porque ayuda a los educadores a conocer a los alumnos, a entender los problemas que les hacen demostrar un bajo

rendimiento escolar, y de esa manera ayudarles en su crecimiento y su desarrollo. La orientación educacional debe ser un instrumento para los educadores, de esta manera poder entender a los alumnos que tiene bajo su cuidado. Richard y Patricia (1978: 317-318).

2. Orientación Familiar:

Consiste en ofrecer una instancia de diálogo moderador de familia y colegio de manera sistemática y evolutiva en las etapas de la niñez y adolescencia. Se trata de guiar a los padres en el conocimiento y comprensión de las tareas evolutivas y favorecer actitudes educativas dentro de la dinámica familiar. Los padres deben aprender a querer, entender y apoyar a sus hijos, principalmente en etapas críticas como la pubertad, cuando se rompe el equilibrio del niño feliz, y en la adolescencia, que es cuando definen su personalidad. La función del orientador en este nivel es explicar la función educadora que tiene la familia, desde un punto de vista activo, haciéndola participativa en el proceso, formativa en valores y principios y preventiva de futuros problemas de sus integrantes. Richard y Patricia (1978: 317-318).

En etapas críticas como la pubertad y la adolescencia, el individuo sufre cambios drásticos tanto a nivel personal como a nivel social. Busca apoyo, identidad y compañía que muchas veces no encuentra en su familia y por eso se aparta y escoge un camino que probablemente no sea el mejor. Es por eso que la orientación familiar ha tomado importancia. Debe instruirse a los familiares para aprender a convivir de una manera sana, de una forma que ayude a que el joven se sienta conforme consigo mismo y que sienta el apoyo de las personas que aprecia. Toro (1994:44).

Los padres tienen que comprometerse más de lo que han hecho hasta ahora a ayudar a formar las metas y la política de la educación de sus hijos. Los padres cada vez creen más que deben comprometerse en la educación de sus hijos y que tienen el legítimo derecho de proclamar lo que ellos creen que debe ser la educación escolar. Richard y Patricia (1978: 317-318).

3. Teoría de Apego:

Es la teoría que describe la dinámica de largo plazo de las relaciones entre los seres humanos. Su principio más importante declara que un recién nacido necesita desarrollar una relación con al menos un cuidador principal para que su desarrollo social y emocional se produzca con normalidad. La teoría del apego es un estudio interdisciplinario que abarca los campos de las teorías psicológicas, evolutivas y etológicas. Inmediatamente después de la Segunda Guerra Mundial, los huérfanos y sin hogar presentaron muchas dificultades, y la (Organización de las Naciones Unidas) (ONU) le pidió al psiquiatra y psicoanalista John Bowlby que escribiera un folleto sobre el tema, que él tituló privación materna. La teoría del apego surgió de su trabajo posterior sobre las cuestiones planteadas.

4. La Orientación Familiar:

Se define como el proceso de ayuda a la familia con objeto de mejorar su función educativa Sánchez (1988: 12) pero también, la dinámica funcional, adaptación a circunstancias y al entorno vital. Oliveros (1989: 55) considera que la Orientación Familiar es un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia, y para la mejora de la sociedad en y desde las familias, suponiendo un proceso de ayuda a cada familia asesorada que se extiende a

todos los miembros cuando también tienen parte de responsabilidad, de ayuda, de educación o de suplencia en la misma.

La orientación familiar, según Romero (1998:19-27) puede entenderse como una ayuda prestada a la familia a través de un conjunto de técnicas encaminadas a prevenir y a afrontar dificultades por las que atraviesan sus miembros en los distintos momentos del ciclo vital. Este autor afirma que las múltiples variables que interactúan en una situación personal se toman confusas dificultando la orientación personal, profesional y escolar, complejidad que se acrecienta para la orientación familiar.

En este artículo, vamos a adoptar la visión de Ríos (1994: 35), quien entiende la orientación familiar como *“el conjunto de técnicas encaminadas a fortalecer las capacidades evidentes y las latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso personal de los miembros y de todo el contexto emocional que los acoge”*.

CAPÍTULO TRES

PROPUESTA

El programa Orientación hacia padres y madres para fortalecer lazos afectivos con sus hijos e hijas de Pre-Kínder y Kínder, es una propuesta que está dirigida a padres de familia con hijos de nivel inicial para fortalecer los lazos afectivos, es un programa que tiene 10 actividades para que los padres desarrollen, tiene una duración de 30 a 40 minutos por actividad.

Esta propuesta es para que los padres conozcan sobre la falta de afecto que viven los niños, muchos de ellos trabajan para llevar el sustento a sus hogares sin darle importancia a la parte afectiva entre padres e hijos.

I. OBJETIVOS

Los propósitos del proyecto de orientación hacia padres y madres para fortalecer lazos afectivos con sus hijos e hijas de Pre-Kínder y Kínder se formulan en los objetivos.

Se procederá a transformar el problema central, sus causas y efectos en metas a lograr; es decir se deberán construir en las soluciones a los problemas implicados en las causas o los efectos según se trate.

A. OBJETIVO GENERAL

“Desarrollar un programa de orientación para que los padres de familia trabajen en estrategias de relaciones interpersonales con sus hijos e hijas de Pre-Kínder y Kínder fortaleciendo los lazos afectivos y buscando mejorar la seguridad en sus hijos e hijas”.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir y construir un programa de orientación sobre los lazos afectivos para padres y madres de familia con sus hijos e hijas de Pre-Kínder y Kínder.
- Identificar las principales problemáticas de afectividad en los padres y madres de familia de estudiantes de Pre-Kínder y Kínder.
- Elaborar talleres con estrategias que permitan participar a los padres y madres de familia para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos e hijas de Pre-Kínder y Kínder.
- Evaluar posteriormente a los padres y madres de familia al concluir los talleres de orientación para fortalecer los lazos afectivos.

II. INDICADORES

Los indicadores son los que nos permiten medir la progresión hacia las metas propuestas.

Los indicadores a presentarse son expuestos en estrategias:

Indicadores 1

Falta de cariño, indiferencia.

Estrategia1

“Reforzando sentimientos de afectividad para padres y madres con sus niños y niñas de nivel inicial”

Definición

El lazo afectivo de padres, madres con sus niños y niñas se establece principalmente durante los primeros años de edad de los niños(as) sin embargo continua desarrollándose a través de toda su vida. Se puede desarrollar un lazo afectivo estable a través de todas las cosas pequeñas que realicen los padres. Se refuerza los sentimientos de afectividad consolando al niño o niña cuando los necesita, brindarles los cuidados que necesitan, todo esto le dará al niño o niña seguridad básica que necesita para establecer buenas relaciones con las demás personas durante toda su vida.

Indicadores 2

Estrés, nerviosismo, inseguridad.

Estrategia 2

¿Aprendemos a controlar nuestras emociones frente a situaciones difíciles?

Definición

Es bueno mencionar la necesidad que se debe tener de sentirse seguros y apoyados emocionalmente, de manera que se pueda transmitir esos sentimientos a los niños y niñas. Sentirse cuidados da mayores herramientas para cuidar a otros.

Indicadores 3

Adaptación, como se desarrolla, madurez.

Estrategia 3

¿Conozco a mis hijos?

Definición

El conocimiento de los hijos es esencial dentro de un programa educativo familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida.

Indicadores 4

Falta de confianza, inseguridad de los niños, falta de comunicación.

Estrategia 4

¿Sabemos comunicarnos?

Definición

La manifestación verbal depende de la libertad de expresión que se comparta en el núcleo familiar, la seguridad que se tenga en cada uno de los miembros y de la conciencia que se tenga para expresarse. Son los padres y las madres principalmente quienes fomentan en sus hijos e hijas las habilidades de comunicación, ya que sirven como guías o modelos al mostrar al niño o a la niña como, cuando, donde, y con quien comunicarse. Por lo tanto, las habilidades de los padres y las madres son enseñadas para mantener una buena relación con sus hijos, lo cual a su vez se verá reflejado en la autoestima, y en la vida social de los niños y las niñas.

Indicadores 5

Baja autoestima, valoración de la imagen.

Estrategia 5

“Derecho a una autoimagen positiva”

Definición

La autoimagen no es nada más ni nada menos que la valoración de la imagen que tenemos de nosotros mismos, estrechamente ligada a nuestra autoestima y como toda apreciación puede ser positiva o negativa dependiendo de nuestra personalidad, contexto y creencias personales. La autoimagen a su vez conlleva un conocimiento profundo de nosotros mismos, va mucho más allá de la imagen corporal, ya que refiere a una estimación global sobre quiénes somos desde nuestro propio punto de vista, y es determinante a la hora de establecer relaciones sanas con uno mismo.

Indicadores 6

Agresividad, violencia.

Estrategia 6

“Educar para la no violencia”

Definición

En ese sentido, sensibilizar y educar a los niños -que son los futuros padres de familia en estrategias no violentas de resolución de conflictos parece fundamental para interrumpir la cadena de transmisión generacional de la violencia. El No violento dice NO a las formas de violencia: dice NO a la brutalidad, que es predominio de las fuerzas inferiores del ser humano (amenaza, chantaje, secuestro, homicidios desapariciones); dice NO al abuso o a toda violación directa de un derecho humano. Todas las consideraciones anteriores nos llevan a comprender hasta qué punto estamos viviendo la cultura de la violencia y nos hemos formado de tal manera que es difícil llegar a ser constructores de la cultura de la paz.

Indicadores 7

Crítica, baja autoestima.

Estrategia 7

“La crítica Negativa”

Definición

La forma en que los niños se perciben a sí mismos depende de la valorización y la crítica recibida de parte de los adultos. En esta área los padres, además de otros adultos que están a cargo del cuidado de los niños, y los profesores son las personas de mayor influencia. Mientras más pequeño es un niño o una niña, más negativo es el impacto de la crítica sobre su auto concepto, ya que no tiene lenguaje ni experiencias que le permitan defenderse de ella. Para un niño(a) pequeño, los adultos son casi un marco referencial absoluto, por ello si usted le dice que

es flojo o irresponsable, se le grabará con fuerza, y a veces lo acompañará como una programación personal toda su vida. Por ello es necesario que los padres sean muy cuidadosos con las palabras con que describen a sus hijos. Muchas veces además, la crítica se dice con una fuerza emocional negativa tan intensa, que los niños la viven como un fuerte rechazo hacia ellos, lo que no sucede de la misma manera con el refuerzo que es dicho con menos frecuencia e intensidad.

Indicadores 8

Insultos, agresividad.

Estrategia 8

“Formación en valores humanos”

Definición

Comenzar a tener valores cuando son niños. Primero aprenden a tener aprecio por las cosas que satisfacen sus necesidades básicas, pero valoran especialmente a las personas que las proporcionan. El comportamiento hacia ellos se vuelve la principal referencia de lo que es valioso. Por esta razón, su carácter y personalidad se moldea con las actitudes y comportamientos de las personas que los crían, bien sea los padres u otros familiares. La conducta tiene el principal peso de lo que después se convierte en sus principios y creencias personales más importantes. Aprender a valorar el fondo y la forma de todo lo que ellos dicen y hacen, así como lo que dejan de decir o hacer. Así que la consistencia y la coherencia en el

comportamiento de sus padres es lo que le da solidez a su formación. Si ellos hacen lo que dicen su personalidad será más fuerte que cuando ellos no practican lo que pregonan.

Indicadores 9

Desunión familiar, disfunción familiar.

Estrategia 9

“Nuestro tiempo en familia”

Definición

El tiempo libre que compartimos con nuestros hijos es algo muy importante que debemos planear para disfrutarlo al máximo. Este tiempo libre será no solamente un espacio de recreación, necesario para continuar con las actividades de la semana, sino también un lugar para poder compartir momentos inolvidables y para charlar y generar un vínculo de confianza y cada vez más estrecho con sus hijos. Así mismo es importante que la familia realice actividades en conjunto para poder acceder a nuevas experiencias, para renovar el aire de su hogar al volver de un fin de semana compartido por todos, para llenar de energía las relaciones y los vínculos familiares y para poder reforzar el vínculo familiar, que se enriquece entre todos no solamente con la convivencia sino con todas las experiencias vividas.

Indicadores 10

Desobediencia a los padres, faltar el respeto.

Estrategia 10

“Autoridad familiar”

Definición

La autoridad familiar debe ser un servicio generoso, amoroso y eficaz que los padres den a sus hijos. Por medio de la autoridad, los padres irán ayudando, poco a poco, a que los hijos sean mejores, a que logren la formación y vivencia de virtudes.

III. CONTENIDOS Y TAREAS

En contenidos o tareas que se organiza para este programa cuenta con los temas que se desarrollara en cada actividad.

Estrategia 1: “Reforzando sentimientos de afectividad para padres y madres con niños y niñas del nivel inicial”

- Situación de apego.
- Simón manda.

Estrategia 2: “Aprendemos a controlar nuestra emociones frente a situaciones difíciles”

- “El lazarillo”

Estrategia 3: ¿Conozco a mis hijos?

- “La novela de mi vida”

Estrategia 4: ¿Sabemos comunicarnos?

- Canción “No basta”

Estrategia 5: “Derecho a una autoimagen positiva”

- Lo más significativo de mi vida”

Estrategia 6: “Educar para la no violencia”

- “El juego de lo cubiertos”

Estrategia 7: “La crítica negativa”

- “El patito feo”

Estrategia 8: “Formación en valores humanos”

- “Las dos islas”
- “Juguemos a conocernos”

Estrategia 9: “Nuestro tiempo en familia”

- Poema “De Padre a hijo”

Estrategia 10: “Autoridad familiar”

- Poema “Papá no me pegues”
-

IV. METODOLOGÍA

La metodología empleada en el programa es la cualitativa ya que se intenta realizar el desarrollo de estrategias que puedan coadyuvar en las relaciones interpersonales.

La metodología aplicada para la ejecución del programa de orientación consiste en talleres, seccionadas en actividades las mismas se encuentran plasmadas en un plan operativo.

Cabe destacar que son actividades dinámicas, de manera tal que no se vuelva tediosa la información suministrada, y así lograr fomentar la participación de los padres.

A. ENFOQUE METODOLÓGICO

TEORÍA DEL APEGO

Carl Roger, psicólogo humanista habla de la necesidad básica en la infancia de contar con la aceptación incondicional de al menos un adulto.

Los vínculos afectivos se consideran un aspecto relevante en el desarrollo del ciclo vital de la familia, en estos, emerge la posibilidad de construir lazos o uniones de cariño, comprensión, tolerancia, aceptación, empatía, apoyo, comunicación que se dan principalmente entre las relaciones que establecen los padres con sus hijos y viceversa. Así pues, desde que el niño o la niña nace y transita la primera infancia está rodeado muchas veces de experiencias y sensaciones que imprimen a su desarrollo la construcción de los vínculos afectivos, los cuales van a ser decisivos en su interacción con el medio social circundante.

La teoría del apego según Bowlby (1999:33), El apego es una relación emocional que se da entre el niño y la persona que lo cuida, es una relación correspondida por ambas partes, el apego

se caracteriza por ser permanente con una persona, crear sentimientos de seguridad y consuelo, y su pérdida genera lo contrario.

B. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El proyecto se organiza con base en el siguiente procedimiento:

- ✓ **Diagnóstico:** Indagación y sistematización de las necesidades en el área familiar con relación a la falta de afectividad entre padres e hijos de Pre-Kínder y Kínder de la información recompilada a través de técnicas.

Es el resultado final o temporal de la tendencia del comportamiento del objeto de estudio que deseamos conocer, en un determinado contexto-espacio-tiempo, a través de sus funciones y principios que lo caracterizan como tal.

- ✓ **Tratamiento:** Elaboración del programa “Lazos Afectivos” donde los pilares son las estrategias integradas para poder ser desarrolladas en el tema de las relaciones interpersonales.
- ✓ **Evaluación:** Se determinan los cambios que se producen con relación a los lazos afectivos en los padres y madres de familia con sus hijos e hijas. Se hace una valoración cualitativa, un seguimiento al proceso y el final.

C. TÉCNICAS EDUCATIVAS

La estrategia metodológica de enseñanza se basa en la organización y disposición de técnicas de dinámicas de grupo y actividades.

Las técnicas que serán empleadas en el programa son las siguientes:

- **Talleres:** El taller se constituye en una experiencia social en la medida que los participantes interactúan entre sí en torno a una tarea específica. Dicha experiencia modifica el rol protagónico en el aprendizaje. El sujeto participa del grupo para vivir un proceso colectivo de conocimientos destinado a la comprensión global de la realidad. De esa manera el proceso de conocimiento es asumido por el grupo, el que cuenta con una coordinación de carácter operativo y que favorece la democracia grupal.
- **Técnicas:** Las técnicas son aquellas actividades grupales, cuyo objetivo es realizar una tarea, resolver un proyecto contando con la colaboración de todos los integrantes del grupo (padres y madres). Son herramientas metodológicas que se desarrollan mediante la planeación consecutiva de una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza, aprendizaje, en los que los individuos forman parte activa del proceso.
- **Historias y cuentos:** Son narraciones creadas por uno o varios autores, basada en cuentos ficticios, cuya trama es protagonizada por un grupo reducido de personajes y con un argumento relativamente sencillo.
- **Socio drama:** El socio drama es la representación de un hecho o situación de la vida real y con un público involucrado (ellos mismos), el cual posteriormente a la temática representada, que generalmente es hecha por ellos mismos, participara analizando la situación en mayor profundidad.

Se procede a esta técnica para que los padres no juzguen a sus hijos cuando estos pasan por situaciones difíciles.

En el siguiente cuadro se enlistan las técnicas de dinámicas de grupo que se exponen para cada estrategia:

CUADRO DE DINÁMICAS DE GRUPO COMO RECURSOS METODOLOGICOS

ESTRATEGIA	TEMA	TÉCNICAS DE DINÁMICA DE GRUPO
Estrategia 1	“Reforzando sentimientos de afectividad para padres y madres con niños y niñas del nivel inicial”	“Simón manda” “Situación de apego”
Estrategia 2	“Aprendemos a controlar nuestras emociones frente a situaciones difíciles”	“El Lazarillo”
Estrategia 3	¿Conozco a mis hijos?	“La novela de mi vida”
Estrategia 4	¿Sabemos comunicarnos?	Canción de Franco de Vita “No Basta”
Estrategia 5	“Derecho a una autoimagen positiva”	“Lo más significativo de mi vida”
Estrategia 6	“Educar para la no violencia”	“El juego de los cubiertos”
Estrategia 7	“La crítica negativa”	“El patito feo” Cuento
Estrategia 8	“Formación en valores humanos”	“Juguemos a conocernos” “Las dos islas”
Estrategia 9	“Nuestro tiempo en familia”	Poema “De padre a hijo”

Estrategia 10	“Autoridad familiar”	Poema “Papa no me pegues”
---------------	----------------------	---------------------------

V. RECURSOS

Entre los recursos materiales y humanos se especifican los siguientes requerimientos.

A. RECURSOS HUMANOS

- **SUJETOS BENEFICIARIOS:** Los sujetos beneficiarios serán padres y madres de familia de niños y niñas de nivel inicial de las Unidades Educativas que requieran del Programa.

De acuerdo con las técnicas y los procedimientos empleados para la selección de la muestra el tamaño de la misma se encuentra conformado a partir de:

- **Localización de ejecución del estudio:** Localización geográfica.
 - **Unidades de observación:** Padres y madres de familia de niños y niñas de Pre-Kínder y Kínder (Primera y segunda Sección).
 - **Tipos de muestra:** No probabilística.
 - **Número de la población:** El número de padres y madres de familia que tenga cada curso.
 - **Ambiente:** Predios de la Unidad Educativa aulas del curso de cada paralelo.
- **EQUIPOS DE CAPACITACIÓN:** El equipo encargado del proyecto está conformado por:

- **Facilitador:** Es la persona que desempeña como orientador o instructor en las actividades.
- **Expositores:** El expositor es el que explica de manera ordenada las técnicas y darla a conocer.
- **Personal de apoyo:** Es el recurso humano que coadyuva en forma directa, con la ejecución de las funciones en los talleres.
- **Profesoras:** Las profesoras serán el apoyo de los talleres.
- **Directora:** La directora de la escuela primaria coordina las actividades.

DETALLE	CANTIDAD	COSTO	TOTAL
Facilitator	2	1,500	3,000.00
Expositores	3	1,500	4,500.00
Personal de Apoyo	4	1000	4,000.00
Total			11,500.00

El programa requiere de profesionales capacitados en las áreas que se solicite durante las actividades.

PROCESO DE DOTACIÓN DEL PERSONAL:

El sistema de Dotación de Personal es un conjunto de procesos para dotar técnicamente de personas en el área requerida, de acuerdo a las necesidades de requerimiento.

Las personas convocadas deben ser especializadas en el área de psicología, deben ser entrevistados y se les participara acerca del Proyecto y cuáles serán las actividades que se llevaran a cabo. Luego se evaluara al personal para encontrar a los indicados.

Capacitar al equipo:

El Personal seleccionado tendrá una capacitación en las tareas y dinámicas que se realizaran con los padres y madres de familia, así se los podrá seleccionar en las áreas que se necesitan facilitador, expositores y personal de apoyo.

B. RECURSOS MATERIALES

- Fotocopias: de los cuestionarios Pre-test Piloto, Pre-Test y Post-Test, fichas de evaluación y hojas de trabajo.
- 1 pizarra
- 1 caja de tizas
- 50 hojas bon tamaño resma
- 10 marcadores
- 500 hojas de papel bond tamaño carta
- 500 hojas bond de colores tamaño carta
- 30 bolígrafos azules
- 30 bolígrafos rojos
- 30 lápices negros
- 30 cajas de colores
- 10 masquin
- 15 pegamentos uhu
- 2 cajas de alfileres

C. ORGANIZACIÓN DE LAS CONDICIONES

La organización es una función fundamental del proyecto de trabajo, su objetivo es ayudar a los padres y madres de niños y niñas de Pre-Kínder y Kínder, a trabajar juntos y con eficiencia.

El ambiente o clima de trabajo lo constituyen las actitudes, el espíritu general de afectividad y de respeto, estos aspectos influyen decididamente en los resultados del trabajo.

A. Condiciones Didácticas:

La condición didáctica en la elaboración del presente proyecto propone secuenciar las intervenciones de afectividad entre padres e hijos. Esto apoya la elaboración de hacer talleres que estén relacionados con el vínculo afectivo. Simultáneamente permite a los directores y docentes a tener conocimiento de la propuesta que surge en las variadas formas de interacción entre el programa, los conocimientos familiares y sus formas de asimilar los contenidos.

Los ambientes en el cual se procurarán los talleres concurrirán en las mismas aulas de las Unidades Educativas, para trabajar con los padres y madres de Pre-Kínder y Kínder, así también, se desarrollaran las actividades donde se necesitan utilizar espacios, en los coliseos, en los patios y/o jardines de los colegios.

B. Condiciones Materiales:

La propuesta pretende desarrollar en el área de psicología, para ello las autoridades de las Unidades Educativas deben proporcionar ambientes físicos adecuados para realizar las intervenciones grupales con los padres de familia.

Las Unidades Educativas que estén interesadas dotaran de recursos materiales a la persona que lleve a cabo el proyecto, esto incluye:

- Material de escritorio Para la elaboración de lo requerido en cada actividad.
- Material de evaluación, entrevistas, cuestionarios y otros.
- Ambientes de trabajo

D. RECURSOS ECONÓMICOS Y FINANCIEROS

DETALLE COSTOS DIRECTOS	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO	TOTAL
			COSTO UNITARIO EN Bs.	
Pizarra Acrilica	Pza.	1	1,500.00	1.500,00
Marcadores de agua	Pza.	4	2.50	10,00
Hojas Bon T/resma	Hojas	50	1.50	75,00
Fotocopias	Copias	50	0.50	25,00
Bolígrafo Azul	Pza.	30	2.50	75,00
Bolígrafo rojo	Pza.	30	2.50	75,00
Lapiz negro	Pza.	30	2.00	60,00
Colores	Caja	30	12.00	360,00
Marcadores	Pza.	10	2.50	25,00
Hojas Bon de colores	Pqt.	1	25.00	25,00
Hojas Bon T/carta	Pqt.	1	25.00	25,00
Masquin	Pza.	10	10.00	100,00
Tijeras	Pza.	15	10.00	150,00
Uhu	Pza.	15	8.00	120,00
Alfileres	Caja	2	5.00	10,00
Pasajes	Cant.	40	2.00	80,00
Refrigerios	Cant.	60	5.00	300,00
TOTAL			Bs.	3.015,00

Los recursos económicos y financieros serán asumidos por las Instituciones Educativas que estén interesados en pagar el material y a los profesionales, así de esta manera se desarrollara el proyecto, de tal forma el programa será proporcionado a la población beneficiaria.

VI. EVALUACIÓN

Esta estrategia está destinada para determinar la forma de actuar o de intervenir en las tareas y dinámicas y a la vez conseguir el cumplimiento de las actividades por medio de talleres participativos a ser ejecutados por los facilitadores y expositores.

Previamente, se realizara un cuestionario, a manera de entrevista de forma individual, con preguntas abiertas para establecer de forma general la relación que hay de los padres y madres con sus hijos e hijas y el conocimiento y la importancia que conlleva los lazos afectivos.

Se realizara un cuestionario con preguntas cerradas de elección: **a) SI, b) NO,c) SIEMPRE, d) A VECES.**

Al inicio, un Pre-test, y al finalizar, un Post Test, conteniendo en estos test las mismas preguntas para comparar el grado de efectividad de los talleres impartidos a los padres y madres.

Los talleres deben ser didácticos y participativos, en cada taller se trabajara distintas tareas y dinámicas teniendo una duración promedio de 30 a 40 minutos, los contenidos de los talleres son relacionados a los **Lazos o Vínculos Afectivos** entre padres e hijos, la importancia de la autoridad de los padres con los hijos, la comunicación padres e hijos, la confianza, la seguridad de los niños, educación para la no violencia, la crítica, formación de valores.

En cada taller se explicara los objetivos de las dinámicas y el contenido de las sesiones y como serán las tareas, se proporcionara el material adecuado y preparado para la ocasión para que trabajen en grupos y den su opinión sobre el tema que se llevó a cabo, para finalizar se solicitara una reflexión y se terminara con un mensaje.

a. Técnicas de Evaluación:

En las técnicas de evaluación, se emplean la observación, los cuestionarios, entrevistas, y evaluación de las dinámicas de grupo.

- **Observación:** Observar a los padres en el momento que dejan a sus hijos en el colegio y antes de las participaciones en los talleres, hacer un seguimiento en el momento de hacer las actividades grupales o individuales.
- **Cuestionario:** Es un medio de selección de datos, siendo que se realizara una serie de preguntas con opción de respuestas cerradas a elección, concernidas al tema de desarrollo de estrategias, como ser: Lazos afectivos, reforzando el vínculo afectivo, controlar las emociones, comunicación, educación, autoridad.
- **Entrevista:** Se realizara la entrevista dirigida, ya que se elabora una serie de preguntas y de respuestas abiertas, correspondientes al desarrollo de las estrategias como ser: Reforzando sentimientos, conozco a mis hijos, sabemos comunicarnos, derecho a una autoimagen positiva, educar para la no violencia, la crítica negativa, formación en valores, el tiempo en familia y autoridad familiar.
- **Evaluación de dinámicas de grupo:** Valorar el aprendizaje manifestado en las evaluaciones que se comprueban al terminar las dinámicas.

VII. FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

La aplicabilidad de la propuesta será factible en la medida que los padres y madres de niños y niñas de Pre-Kínder y Kínder, sean receptivos y abiertos al taller que se les brindara.

Factibilidad Técnica: Con relación a la factibilidad técnica la propuesta puede ponerse en marcha y mantenerse, mostrando evidencias de que se ha planeado cuidadosamente, contemplado los problemas que involucra y mantenerlo en funcionamiento. Técnicamente es factible por que cuenta con los recursos y las condiciones:

- Ambientes para la recreación.
- Personal capacitado.
- Material de trabajo

Este programa es una propuesta para trabajar especialmente en las Unidades Educativas, un abordaje con los padres y madres de familia de los niños y niñas de cursos de Pre-Kínder y Kínder. Este programa ofrecerá una contribución en los servicios del área psicológica plasmando a trabajos en equipo, trabajando con todo el personal de apoyo, expositores, facilitadores, profesoras y directores de las Unidades Educativas que requieran del proyecto, estos talleres estarán aptos para los padres y madres de familia.

Cada U.E. debe contar con los espacios requeridos existencia de instalaciones para realizar los talleres, instalaciones para evaluar los talleres espacios y vías

de accesos suficientes, para que el proyecto pueda ser llevado a cabo satisfactoriamente.

Se establece en la evaluación de los recursos disponibles y en el arreglo lógico de los procesos que permitan la transformación de una situación en el futuro, emplea para ello el conocimiento y experiencia de profesionales y de los recursos financieros del inversionista.

- **Factibilidad Operativa:** Partiendo de los intereses identificados por medio de la aplicación de talleres se trabajara con los padres y madres de familia en horas donde podrán divertirse e interactuar con otros y luego de terminar tendrán un desarrollo integral y los resultados finales serán lograr los objetivos trazados.

El programa pretende realizarse desde el área de la psicología, para ello las autoridades de las Unidades Educativas deben facilitar unos ambientes físicos, adecuados para realizar las intervenciones grupales con los padres y madres de familia.

El programa se desarrollara en un tiempo aproximado de 6 meses, 13 horas semanal y 40 minutos por actividad, se aconseja trabajar en horarios que los padres puedan desarrollar las actividades sin ningún inconveniente.

Esta propuesta puede ser llevada a cabo en las horas de entrada ya que los padres de familia llevan a sus niños y niñas al colegio, aprovechando así poner en ejecución el programa.

- **Factibilidad Económica:** Con relación a la factibilidad económica, debe mostrarse que el proyecto es factible económicamente, lo que significa que la inversión que se está realizando es justificada por las ganancias que se generará. Para ello es necesario trabajar con un esquema que contemple costos y así las Unidades Educativas que requieran del proyecto pueda financiar para su desarrollo.

Cada Unidades Educativas que pretenda desarrollar el proyecto deberá financiar y cubrir un monto de 14.515Bs., por los 6 meses de duración, de esta manera el programa será empleado a la población que lo solicite.

Unidades Educativas que no cuenten con el monto requerido se deberá solicitar a los gobiernos Municipal y Central que provean capital inicial para financiar dicho proyecto.

VIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

En el siguiente cuadro se expone el protocolo de la secuencia de actividades que se desarrollan en el programa “**Lazos Afectivos**”. Para cada sesión, se explican las actividades que se desarrollaran junto con las estrategias metodológicas, los recursos y las evaluaciones.

PROTOCOLO

N°	OBJETIVOS	CONTENIDOS/TAREAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
1	Facilitar para que padres y madres conozcan formas de reforzar el sentimiento de apego	Simón manda -Brindarles a los padres de familia un	Obra de teatro a desarrollar por los mismos padres. -Juegos (Simón manda)	Materiales: -Hojas bon -lápices, lapiceros	Plantear a los padres hacer un listado de los progresos de las

		<p>cuestionario con 10 preguntas abiertas.</p> <p>- Situación de apego</p>	<p>-Canciones</p> <p>-Relato de experiencias de los padres y madres</p> <p>- Juegos Pro-Sociales</p>		<p>niñas y los niños cada vez que se quedan en el colegio.</p>
2	<p>Reconocer como sus sentimientos y emociones pueden transmitir seguridad a sus hijos</p>	<p>“El Lazarillo”</p> <p>-Realizar un cuestionario con preguntas cerradas antes de hacer los talleres. (un Pre-Test)</p>	<p>- La dinámica es en pareja y uno hará de ciego y la otra persona de lazarillo.</p> <p>Relato de experiencias de los padres y madres</p>	<p>Materiales:Papelógrafos Marcadores Tarjetas pequeñas</p>	<p>Importancia de los padres de familia es estar tranquilos para transmitir seguridad a sus niños y niñas.</p>
3	<p>Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de los lazos afectivos</p>	<p>“La novela de mi vida”Definirse a sí mismo dos cualidades dos defectos</p>	<p>Obra de teatro a desarrollar por los mismos padres.</p> <p>-Juegos</p> <p>-Canciones</p> <p>-Relato de experiencias de los padres y madres</p>	<p>Materiales:</p> <p>-Hojas tamaño carta</p> <p>-Lápices</p> <p>-Lapiceros</p>	<p>Para conocer a los hijos es necesario tener presente etapas evolutivas de su desarrollo</p>
4	<p>Descubrir la importancia del dialogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos</p>	<p>Canción de Franco de Vita</p> <p>“No Basta”</p>	<p>-Dinámica de grupo</p> <p>-Reflexionar sobre el tema</p>	<p>Materiales:</p> <p>-Hojas bon</p> <p>-Lápices</p>	<p>Dialogo abierto, sincero, profundo, respetuoso, tranquilo y de confianza.</p>
5	<p>Orientar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo e hija tiene de sí mismo.</p>	<p>“Lo más significativo de mi vida”</p> <p>-Relato de experiencias de los padres y madres</p>	<p>“Dinámica de los círculos dobles”</p> <p>Escribir datos más significativos de sus vidas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fecha - Un nombre - Una ciudad o un lugar - Un color 	<p>Materiales:</p> <p>-Alfileres</p> <p>-Hojas pequeñas</p> <p>-Lápices</p> <p>-Bolígrafos</p>	<p>La Autoestima es la base y el centro del desarrollo humano, le permitirá a la persona conocerse y ser consciente de sus cambios</p>

			Un sentimiento		
6	Orientar a los padres a la comprensión y la tolerancia que deben tener cada miembro de su familia dentro del hogar	“El juego de los cubiertos” - Cuchara - Tenedor Cuchillo	Se explica a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos -Juego de los cubiertos -Tenedor pincha, cuchara empuja anima y cuchillo corta separa	Materiales: -Cuchara -Tenedor -Cuchillo -Hojas bon -Lápices -Bolígrafos	La no violencia no es pasividad, es la fuerza del espíritu, la fuerza moral de un derecho sin odio.
7	Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos	Cuento “El patito feo” La crítica negativa	Se lee un cuento el Patito Feo. Luego los padres deben responder las preguntas que se les realizan.	Material: -Hojas bon -Lápices	La crítica negativa hiere e impide que sean abiertos y honestos en nuestra mutua comunicación.
8	Dar elementos Para que cada participante identifique escala de valores, como medio practico para alcanzar una educación eficaz.	“Juguemos a conocernos” - “Las dos islas”	Se coloca una escarapela-número a cada participante y hace entrega de una hoja con varias preguntas acerca del tema “juguemos a conocernos”	Material: -Papelografos -Marcadores -Material desechable -Hojas bon -Lápices	Ser autoritarios en lo que se refiere a la verdad y al error.
9	Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia	Poema “De padre a hijo” - Nuestro tiempo en familia	Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación	Material: -Papelografos -Marcadores -Hojas bon -Papeles de colores -Colores -Lápices	Organización del tiempo, compartir la calidad y cantidad de tiempo
10	Ofrecer elementos para que los padres de familia	Poema “Papa no me	Compartir en pequeños grupos, sacar las respuestas	Material: -Papelografos -Papeles de colores	La familia debe funcionar como grupo con

	reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, con espíritu de crítica y revisión	<p>pegues”</p> <p>Autoridad familiar</p>	<p>comunes y Elaborar algunos criterios prácticos para el manejo de la autoridad.</p> <p>Al final de los talleres realizar un cuestionario (Post-Test).</p>	<p>-Colores -Marcadores -Hojas bon -Lápices</p>	<p>dinámica propia, en el que todos marquen las reglas del juego para la convivencia familiar.</p>
--	---	--	---	---	--

IX. ANEXOS DEL PROGRAMA

Cada tarea y dinámica está pensada para ser desarrollada en un tiempo promedio 30 minutos a 45 minutos y posee una estructura básica que considera las siguientes:

Presentación:

Consiste en una breve explicación del tema que se trabajará durante la sesión. Tiene por finalidad generar expectativa y motivación en los participantes. Se pueden emplear herramientas como: dinámicas, cuentos, canciones, testimonios, lecturas, preguntas.

Desarrollo:

Se busca la reflexión y el diálogo acerca del tema a trabajar. Se realizaran actividades, dinámicas y en algunas situaciones se desarrollan casos en que madres y padres deben elaborar una presentación en papelógrafo, análisis de casos, afiches con mensajes para los niños. Se emplean estrategias de: trabajos grupales, discusión de lecturas, preguntas dirigidas, juego de roles, dramatizaciones, entre otros.

Cierre:

En este momento se rescatan las ideas más importantes trabajadas en la sesión. En algunas oportunidades, se propone realizar una evaluación de los beneficios obtenidos de la sesión de trabajo. También se pueden acordar compromisos de apoyo a las y los estudiantes para el cambio de actitudes en los hogares.

Sugerencias:

Se proponen actividades que pueden desarrollar con madres y padres de familia para que los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas sean puestas en práctica en sus hogares.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

ESTRATEGIA 1

NOMBRE:

“Reforzando sentimientos de afectividad para padres y madres con niños y niñas del nivel inicial”

OBJETIVOS:

Facilitar para que padres y madres conozcan formas de reforzar el sentimiento de apego

MATERIALES:

Hojas bon, lápices o lapiceros.

TIEMPO:

30 a 45 minutos.

PARTICIPANTES:

Madres y padres de los niños de Pre-Kínder y Kínder.

PRESENTACIÓN:

Se recibe afectuosamente a los padres y madres de familia, desarrollando una dinámica como **“Simón manda”**, Las consignas expresan estados emocionales **“todos reímos”**, **“Todos estamos enojados”**.

Preguntas de la estrategia:

¿Cómo debemos reforzar los sentimientos entre padres y madres de familia y sus niños y niñas de nivel inicial?

¿Qué tipo de orientación se debe facilitar a los padres?

Dinámicas de la estrategia:

- Simón Manda
- Situación de apego

DESARROLLO:

Con apoyo de tres o cuatro madres y padres de familia se escenifica una situación en la que se muestra a una mamá llevando a su niño pequeño al colegio (curso inicial). El niño que ya se había adaptado en la escuela, ahora expresa miedo de quedarse y no quiere separarse de su madre.

Se hace una serie de preguntas a los participantes:

- ¿Qué les pareció esta escena? ¿Qué sintieron?
- ¿Qué estará pasando con el niño? ¿Por qué ya no querrá quedarse?
- ¿A sus niñas y niños les ha sucedido algo parecido?
- ¿Qué cambios ha habido en sus niñas y niños?

Madres y padres se organizan en grupos y conversan sobre la forma en que suelen actuar cuando sus hijos e hijas lloran, gritan o hacen pataletas porque no quieren quedarse en la escuela. Hacen una lista de las reacciones que consideran que son inadecuadas. Se asesora la actividad.

Se pide a cada grupo que prepare y presente una dramatización en la que muestren formas correctas de actuar de madres o padres, cuando sus niñas y niños tienen miedo de quedarse en la institución educativa. Luego de cada presentación se motiva al grupo para que comente la forma de actuar.

Si ya se ha empleado la dramatización como dispositivo para la mediación pedagógica, se sugiere que la sesión los ayude a expresar sus temores personales sobre la situación de sus niñas y niños (Inicial). También es una oportunidad para dialogar sobre las pautas de crianza, los patrones patriarcales en el hogar y detectar las situaciones de abandono, negligencia y maltrato que pueden existir en la casa o en la escuela. Esta identificación se hace en forma genérica (sin identificarlos en plenaria como específicos) y sobre la base de la simulación.

CIERRE:

Se orientan y refuerzan algunas ideas centrales:

El “apego excesivo” (que no quieran separarse por ningún motivo de su mamá, papá o seres queridos) suele ser una de las reacciones psicológicas más frecuentes en niñas y niños pequeños cuando han vivido situaciones difíciles y de emergencia que les hayan generado temor.

Madres y padres pueden ayudar a sus niños a ir superando paulatinamente esta dificultad; para ello se recomienda, en relación a sus hijos, que:

- Traten de tranquilizarlos con palabras, en tono de voz suave.
- Les permitan la cercanía física, por medio de abrazos o caricias.
- Los preparen cuando tenga que haber una separación.
- Se les mencione claramente cuánto tiempo o hasta qué hora durará la separación.
- Se aseguren de darles compañía, cuando consideren necesario.
- Tengan mucha paciencia frente a sus reacciones.
- Eviten decir mentiras o hacer promesas que no van a cumplir para convencerlos.

Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Para qué les va a servir lo trabajado?

SUGERENCIAS:

Se propone a las madres y los padres hacer un listado de los progresos de las niñas y los niños cada vez que estos ocurran. Estos listados serán compartidos en una próxima reunión. Asegurarse de que madres y padres tengan experiencia y destrezas lecto-escritoras. Sino, simplemente se les pide que observen el comportamiento de sus hijas e hijos para la siguiente sesión.

ESTRATEGIA 2

NOMBRE:

Aprendemos a controlar nuestras emociones frente a situaciones difíciles.

OBJETIVOS:

Reconocer como sus sentimientos y emociones pueden transmitir seguridad a sus hijos

MATERIALES:

Paleógrafos, marcadores, tarjetas pequeñas.

TIEMPO:

Duración 30 a 45 minutos.

PARTICIPANTES:

Madres y padres de Pre-kínder y kínder.

PRESENTACIÓN:

Después de acoger a las madres y padres de familia, se desarrolla la dinámica “**El lazarillo**”. En parejas, uno hará de “ciego” y la otra persona de “lazarillo”. El “ciego” (con los ojos cerrados o vendado) será conducido por el “lazarillo” a través de las instalaciones. A los cinco minutos, el tutor indica que todos regresen al ambiente de trabajo y comparten lo experimentado.

Preguntas de la Estrategia:

¿Cómo deben actuar frente a sus niños y niñas en situaciones difíciles?

¿Cómo transmitir seguridad a sus niños y niñas?

¿Cuándo deben controlarse los padres de familia en situaciones difíciles?

Dinámica de la Estrategia:

- “El lazarillo”

DESARROLLO:

A cada madre y padre se le entrega una tarjeta con la mitad de un refrán. Luego se les invita a formar un círculo y a leer su parte del refrán en voz alta para que encuentren a su pareja.

Quienes no sepan leer deben ser ayudados. Una vez formada, la pareja tendrá unos minutos para presentarse entre sí, respondiendo a estas preguntas:

- ¿Cómo te llamas?
- ¿Dónde vives?
- ¿Cómo se llama tu niña o niño?
- ¿Qué te gusta hacer?

Al cumplirse el tiempo establecido, cada integrante presenta a su compañera o compañero de refrán.

CIERRE:

Se ayuda a reforzar mensajes centrales respecto a:

- La importancia de que madres y padres busquen sentirse tranquilos y serenos para estar en condición de dar protección y seguridad emocional a sus niñas y niños en situaciones difíciles.
- La necesidad de esforzarnos por mantener la calma frente a las dificultades, para evitar consecuencias negativas en el desarrollo socioemocional de las niñas y los niños.
- La necesidad de que hablen y orienten a sus niñas y niños sobre la manera correcta de actuar frente a situaciones de desastre u otras situaciones de riesgo.

SUGERENCIAS:

Pedir a las madres y los padres que la forma de actuar en situaciones difíciles debe ser serena para no alarmar a los niños.

Controlarse en situaciones difíciles para darles seguridad a sus niños, no entrar en pánico.

ESTRATEGIA 3

NOMBRE:

¿Conozco a mis hijos?

OBJETIVOS:

Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de los lazos afectivos.

MATERIALES:

Hojas tamaño carta, lápices o lapiceros.

TIEMPO:

Duración 30 minutos.

PARTICIPANTES:

Madres y padres de Pre-kínder y kínder.

PRESENTACIÓN:

Conocer los sentimientos y el vínculo afectivo de sus niños y niñas. Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración.

Preguntas de la Estrategia:

¿De qué forma conozco a mis hijos?

¿Qué aspectos de la vida conoce de sus niños y niñas?

Dinámica de la Estrategia:

«La novela de mi vida».

DESARROLLO:

Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

Se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?.

¿Qué descubrí en mis compañeros?

CIERRE:

Además, es necesario observar a los hijos fuera del contexto familiar: en el colegio, en la vida social, en sus actividades extraescolares. Jamás se acabará de conocer a un hijo, él siempre estará en continua evolución, siempre habrá algo nuevo y diferente por descubrir.

SUGERENCIAS:

Sacar tiempo para dialogar con sus niñas y niños sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan autoestima.

ESTRATEGIA 4

NOMBRE:

¿Sabemos comunicarnos?

OBJETIVOS:

Descubrir la importancia del dialogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos

MATERIALES:

Hojas bon, lápices.

TIEMPO:

Duración de 30 a 45minutos

PARTICIPANTES:

Madres y padres de Pre-kínder y kínder

PRESENTACIÓN:

Se les indica a los padres y madres que escuchen y presten mucha atención a la lectura de la canción «**No Basta**» de Franco De Vita.

Preguntas de la Estrategia:

¿Cómo es el dialogo con sus hijos?

¿Cómo se acerca a sus hijos para comunicarse con ellos?

Dinámica de la Estrategia:

Canción “No basta”

***Canción:** No basta, traerlos al mundo porque es obligatorio, porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta, no basta, con llevarlos a la escuela a que aprendan, porque la vida cada vez es más dura, ser lo que tu padre no pudo ser. No basta, que de afecto tú le habías dado bien poco, todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo. No basta, porque cuando quiso hablar de un problema tú le dijiste niño será mañana es muy tarde, estoy cansado. No basta, comprarle todo lo que quiso comprarse el auto nuevo antes de graduarse que viviera lo que tú no has vivido. No basta, con creer ser un padre excelente porque eso te dice la gente a tus lujos nunca les falta nada, no basta, porque cuando quiso hablarte de sexo se te subieron los colores al rostro y te fuiste, no basta, porque de haber tenido un problema, lo habría resuelto comprando en la esquina, lo que había, lo que había. No basta, con comprarle curiosos objetos, no basta citando lo que necesita es afecto, aprender a dar valor a las cosas porque tú no le serás eterno. No basta, castigarlo por haber llegado tarde, si no has caído, ya tu hijo es un hombre ahora más alto y más fuerte que tú. No basta,...*

DESARROLLO:

Se les pide a los padres que escriban dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus niños(as).

Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus niños(as).

Trabajo en grupos: Se organizan grupos de seis personas. Comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente.

- Reflexionar sobre las siguientes interrogantes:

¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?

¿Qué barreras impiden la comunicación?

CIERRE:

El diálogo deberá contar con las siguientes condiciones:

Abierto: es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos, que ocasiona discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.

Sincero: expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala Impresión, preferimos callar.

Profundo: buscar las causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás.

Respetuoso: aceptar las opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.

Tranquilo: respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.

Confianza: creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.

SUGERENCIAS:

La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos.

ESTRATEGIA 5

NOMBRE:

“Derecho a una autoimagen positiva”

OBJETIVOS:

Orientar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo e hija tiene de sí mismo.

MATERIALES:

Alfileres, hojas pequeñas, lápices o bolígrafos

TIEMPO:

Duración de 30 a 45 minutos.

PARTICIPANTES:

Madres y padres de Pre-kínder y kínder.

PRESENTACIÓN:

A cada padre de familia se entrega un papel en blanco y un alfiler. En el papel tiene que escribir los datos más significativos de sus vidas:

Preguntas de la Estrategia:

¿Creen que los niños y niñas tienen derecho a una autoimagen positiva?

¿Qué es una autoimagen positiva?

Dinámica de la Estrategia:

“Lo más significativo de mi vida”

- Una fecha

- Un nombre

- Una ciudad o un lugar

- Un color

- Un sentimiento

DESARROLLO:

Cada uno coloca el papel en un lugar visible de su ropa.

Forman dos círculos, entre todos, uno interno y otro externo, las personas quedarán una frente a la otra. Cada dos minutos el coordinador dará una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda.

Durante este tiempo, la pareja intercambia lo que significan los cinco aspectos que escribieron en la tarjeta. Se continúa la rotación hasta que todos los participantes expresen sus

sentimientos. Terminado el ejercicio se comparte la experiencia vivida, respondiendo las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron al comentar sus sentimientos? ¿Cómo se sintieron cuando el otro relataba sus experiencias?

¿Cómo se sintieron con relación a los demás miembros del grupo?

1. Formar grupos de 6 personas.
2. Se asigna un tema-situación para dramatizarlo y responder las preguntas planteadas.
3. Formular conclusiones.

Por grupos se presenta la dramatización.

CIERRE:

La autoestima es la base y el centro del desarrollo humano, le permitirá a la persona conocerse y ser consciente de sus cambios, crear su propia escala de valores, desarrollar sus capacidades, aceptarse y respetarse.

Con algunas actitudes, los padres favorecen el concepto que cada hijo tiene de sí mismo:

Elogiar los logros de los hijos.

Evitar asignarle tareas poco apropiadas a su edad y/o a sus capacidades, porque el fracaso afectará el concepto que se forme de sí mismo.

SUGERENCIAS:

Descubra una actitud suya que provoca en su niño(a) baja autoestima, escriba las acciones concretas que lo ayudarían a superarse y comprométase a mejorar.

Se pide a los participantes comentar los aspectos positivos y negativos de la reunión.

ESTRATEGIA 6

NOMBRE:

“Educar para la no violencia”

OBJETIVOS:

Orientar a los padres a la comprensión y la tolerancia que deben tener cada miembro de su familia dentro del hogar.

MATERIALES:

Tres cubiertos: Cuchara, tenedor, cuchillo, hojas bon, lápices o bolígrafos.

TIEMPO:

Duración de 30 a 45 minutos.

PARTICIPANTES:

Padres y madres del Pre-Kínder y Kínder.

PRESENTACIÓN:

El animador explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:

Preguntas de la Estrategia:

¿Cómo educar para la no violencia?

¿Cómo ser tolerantes para no recurrir a la violencia?

Dinámicas de la Estrategia:

«El juego de los cubiertos»

El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.

La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.

El cuchillo: Corta, separa, divide, hiere.

DESARROLLO:

¿Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo? ¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted?

Una vez realizada la reflexión personal, los participantes se organizan por parejas y cada uno manifiesta cómo se reconoce.

El ejercicio da la posibilidad a cada participante de expresar qué sintió, qué ha descubierto en el otro y qué puede concluir de la experiencia.

La negociación, en una democracia participativa parece ser la alternativa más efectiva para que muchos podamos construir la paz dentro el hogar.

Lo admirable del descubrimiento de la No Violencia consiste en que le permite al ser humano asumir el control del conflicto, en cualquiera de sus formas, y asegurar un tratamiento del mismo a la altura de la capacidad racional.

Manejo del conflicto:

La No Violencia es un manejo adecuado del conflicto, algo que posiblemente no hemos aprendido. Mejor, no nos han educado para ello. Hemos aprendido a manejar el conflicto de modo violento en todas sus formas. Tenemos incluso los instrumentos más sofisticados para responder al conflicto con la negociación y el diálogo. Este es el nuevo aprendizaje que debemos realizar.

El conflicto es un tipo de enfrentamiento en que cada una de las partes trata de ganar. Esto ocurre entre los esposos, entre padres e hijos, entre educadores y alumnos, y en el que una de las partes trate de ganar, estamos en presencia de un conflicto.

Hemos sido educados en general, para el manejo violento del conflicto. Las actitudes que hemos aprendido para afrontarlo nos lo demuestran:

La neutralidad:

Es sencillamente esquivar el conflicto, pensando y comportándose como quien no tiene que ver en el asunto. Es el esposo, por ejemplo, que afirma no tener nada que ver en la educación de los hijos; «eso es cuestión de mujeres».

La huida:

Evasivas para afrontar el conflicto, escape físico, pero sobre todo psicológico, en el hogar para impedir un conflicto con la pareja. Hay personas que para escapar del problema llegan tarde a casa, salen temprano y finalmente desaparecen los fines de semana. Así pasan meses, el conflicto continúa y la carga se hace cada vez más pesada.

La pelea:

Es la forma más usual como respondemos al conflicto, aprendimos a pelear desde niños y a responder agresivamente a cualquier amenaza o abuso que se cometa contra nosotros. Es la expresión de nuestra arrogancia y, en la mayoría de veces, del machismo predominante en las relaciones interpersonales. Existen personas que al enojarse, acompañan su mal momento con insultos, gritos y golpes. Parece que la única manera de expresar disgusto es a través de palabras altisonantes y gestos agresivos.

En realidad la paz y la felicidad se alcanzan cuando se es capaz de manejar el conflicto. Se puede vivir feliz y en paz aun en medio del conflicto.

CIERRE:

Doble victoria: La No Violencia no es pasividad. Es la fuerza del espíritu, la fuerza moral de un derecho sin odio. «No hay arma por potente que sea, decía Gandhi, que pueda resistir la fuerza del espíritu».

SUGERENCIAS:

El poder del amor: Con la verdad, el amor es la única fuerza capaz de cambiar, de modo significativo y duradero el comportamiento humano. El amor posee fuerza increíble.

ESTRATEGIA 7

NOMBRE:

“La crítica negativa”

OBJETIVOS:

Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.

MATERIALES:

Hojas bon, lápices, bolígrafos.

TIEMPO:

Duración de 30 a 45 minutos.

PARTICIPANTES:

Padres y madres del Pre-Kínder y Kínder.

PRESENTACIÓN:

A cada padre de familia se les entrega una hoja con el cuento “**El patito feo**”, se lee con ellos.

Preguntas de la Estrategia:

¿Cuáles son los efectos de los niños cuando son criticados?

¿Cómo deberían los padres de familia llamar la atención a sus hijos sin hacer que estos se sientan mal?

Dinámicas de la Estrategia:

Cuento “El patito feo”

«EL PATITO FEO»

Como saben muy bien, el patito nació todo lo feo que su especie podía permitirle, sin tener que dejar de llamarle pato. Era menudo, peloncillo, patizambo y cobarde, hasta tal punto que la señora pata no recordaba cosa igual en su larga experiencia de maternidad. Ella había encubado más de setenta huevos.

Alguien dijo que el patito nació de un huevo de cisne.

Y el señor pato y la señora pata se lo creyeron al principio.

Luego se vio claro que no. El huevo era de pato y había sido un huevo normal como todos los huevos de pato.

El primero en desilusionarse fue el señor pato. Era un ejemplar de macho, que con su mal genio y sus poderosos graznidos tenía en jaque a todos los habitantes del corral. ¡Qué vergüenza! -refunfuñaba a toda hora-. ¡Con lo fuertes y hermosos que han sido todos tus hermanos!

Y el señor pato decidió acelerar el proceso de desarrollo y el fortalecimiento de su criatura. -Vamos a poner a prueba tus pulmones -gritaba-. Imítame con todas tus fuerzas. Y el señor pato lanzaba un poderoso cuá-cuá terrorífico que dejaba el corral en estado cataléptico. El patito procuraba imitarlo, pero su grito no era más sonoro que el chillido de un conejo. - ¡Otra vez! -vociferaba encolerizado el celoso educador-. ¡Otra vez y mil veces hasta que te salga un vozarrón como la trompeta del juicio! El patito intentaba inútilmente obedecer y su fracaso adquiriría entonces carácter de tragedia; los insultos y palmetazos llovían sobre su cuerpo y las pocas plumas de su cabeza volaban por el aire.

¡Al agua patos! -ordenaba el señor pato. Y la recua se zambullía en la presa del molino. Era una escuadra de barquitos amarillos. El señor pato marcaba el tiempo del «crawl» y todos debían someterse a su ritmo sin desfallecer. Pero el patito, a los pocos minutos, sentía tremendos calambres en las patas. ¡Pues te aguantas los calambres y sigues nadando hasta que yo lo ordene! -gritaba furiosamente el «manager»-. A punto estuvo el pequeño palmípedo de ser arrastrado por la corriente y fue necesaria la intervención de toda la familia para arrancarle de las garras del remolino.

Cuando comenzó el colegio, el señor pato tuvo especial interés en presentar personalmente sus hijos al profesor. -

Quiero que el día de mañana sean unos patos de provecho. En cuanto a éste y señalaba al patito no nos hacemos muchas ilusiones. Es el más tonto de todos los hermanos. Se lo pongo en sus manos para ver si lo despabila. En todo caso no le vendrán mal unos palmetazos cuando lo crea oportuno. El maestro no se hizo repetir la orden y consideró oportuno propinarle una ración

diaria de palmetazos, amén de ponerle en ridículo delante de toda la clase bajo cualquier pretexto.

Un día, el patito se contempló en un trozo de espejo.

Verdaderamente todos tenían razón: era más feo y más raquítico de lo que él había imaginado y pensó que una criatura tan horrible no tenía derecho a estropear el mundo de los demás.

Antes de tomar una decisión, arrancó una plumita de su ala y escribió en una hoja de plátano: «Querido padre: yo no tengo la culpa de que un huevo de pato te haya hecho concebir tantas ilusiones.

Verdaderamente el hijo debería ponerte sobre aviso cuando la madre pata se pone a encubar.

Luego ocurre lo irremediable». «Yo no podía pedirte que me llamaras guapo o inteligente. Me bastaba que fueras capaz de perdonar mi debilidad». « Si esto te consuela, estoy arrepentido de haber sido tan feo, tan débil y tan tonto». Y el patito dejó la carta en el corral. Y luego se fue a bañar a la presa del molino, donde, de cuando en cuando se formaba aquel extraño remolino

DESARROLLO:

Una vez realizada la lectura «**El patito feo**»; los padres responden las siguientes preguntas:

1. ¿Qué frases le impactaron más y por qué?
2. Escriba las frases más frecuentes del señor pato y que también utilizamos los padres en la vida diaria.
3. ¿Por qué cree que el padre actúa así con el patito?
4. ¿Cuál es la moraleja de la fábula?
5. ¿Habrá alguna posibilidad de cambio? ¿Cuál? Escríbala.

CIERRE:

Ideas para complementar el Tema:

La crítica negativa hierde e impide que seamos abiertos y honestos en nuestra mutua comunicación. La crítica negativa destruye el espíritu. Nos hace subestimar nuestro valor y bondad, acabando con la confianza en nosotros mismos.

Cuando se es siempre criticado, la otra persona piensa:

¿Qué dirá ahora? ¿Cómo reaccionará ante esto? Se elimina la espontaneidad y la alegría de la relación.

Desafortunadamente, a menudo, les damos a nuestros hijos otros nombres que expresan críticas y es así como los llamamos «vagos», «estúpidos», «inútiles», «amargados». Nuestros hijos llevarán también estos nombres por el resto de su vida. La crítica surge en todo tipo de situaciones: al haber sido incomodados por alguien, agredidos o rechazados.

Otro origen de nuestra crítica negativa es sentirnos desilusionados de nuestros hijos o esposos.

Tenemos una imagen de lo que un hijo debería ser y nos damos cuenta que nuestro ideal no responde a la realidad.

Nunca olvidamos el ideal, pero tampoco aceptamos a la persona como es, tendemos siempre a moldearla, y que cumpla nuestras expectativas.

SUGERENCIAS:

Lo mejor que podemos hacer acerca de la crítica negativa, es eliminarla de nuestro estilo de vida. Liberarnos de ella genera un ambiente agradable, una mayor apertura y, disponibilidad y una oportunidad para apreciar realmente la compañía de los demás. El pacto de No Crítica negativa, asegura que jamás estaremos contra la pared.

ESTRATEGIA 8

NOMBRE:

“Formación en valores humanos”

OBJETIVOS:

Dar elementos Para que cada participante identifique escala de valores, como medio practico para alcanzar una educación eficaz.

MATERIALES:

Papelógrafos, marcadores, material desechable, hojas bon, bolígrafos, lápices.

TIEMPO:

Duración de 30 a 45 minutos, cada actividad.

PARTICIPANTES:

Padres y madres del Pre-Kínder y Kínder.

PRESENTACIÓN:

Preguntas de la Estrategia:

¿Cómo formar valores en los niños y niñas de Pre-Kínder y Kínder?

¿Qué valores se deben inculcar a los niños y niñas?

Dinámicas de la Estrategia:

«Juguemos a conocernos»

“Las dos islas”

Se coloca una escarapela-número a cada participante y hace entrega de una hoja con los siguientes datos:

1. ¿Por qué está feliz el número?
2. ¿Cómo se llama el hijo de la hermana del papá del número?
3. ¿Cuál es la expectativa del número?
4. Elabore un acróstico con el nombre del número:
5. Pida al número... interpretar una canción.
6. ¿Cuántas cuartas tiene la cintura del número?
7. ¿Pregunte al número... su nombre?
8. Pida al número... que lo salude.
9. Consiga la firma del número...
10. Pregúntele al número... ¿Qué signo es?

Cada participante responderá la pregunta buscando a otro padre de familia, debe escribir en su hoja el número correspondiente del padre entrevistado. Ningún número puede ser repetido.

Una vez estén todos los datos, se hace una pequeña evaluación del ejercicio:

¿Cómo se sintieron?

¿Para qué les sirvió?

¿Qué aprendieron?

DESARROLLO:

1. Cada participante recibe una copia del texto «Las dos islas».
2. Analizar el caso empleando para ello cinco minutos.

Luego ordenar los personajes de acuerdo con el valor bajo el cual considera, que actúan.

Organizar grupos de 5 personas. Determinar el orden preferencia del grupo. Cada participante expondrá su punto de vista, argumentando las razones que le llevaron a establecer el orden preferencial.

Terminada la tarea del grupo, se responden los puntos para la discusión referenciados en el texto «Las dos islas».

LAS DOS ISLAS

Aquí hay dos islas. En una están Alicia, Bertha y Cosme; en la otra Delio y Ernesto. Alicia y Delio están enamorados y quieren casarse. Delio le ha enviado un mensaje a Alicia, pidiendo venir a su isla para casarse. Alicia no tiene medios para llegar hasta la isla donde está Delio y el mar está infestado de tiburones. Pero Cosme es dueño de la única barca. Alicia pide a Cosme llevarla a la otra isla.

Cosme promete llevarla, pero bajo la condición de que pase dos noches con él. Alicia se niega a hacer tal cosa. Sin embargo, lo piensa. Alicia habla con su madre, Bertha; le explica la situación y le pregunta si puede pasar dos noches con Cosme. Bertha contesta: «No te puedo decir lo que debes hacer. Tienes que tomar tus propias decisiones».

Alicia lo sigue pensando. Finalmente, va donde Cosme y acepta su propuesta. Cosme la lleva a la isla de Delio. Siendo una persona honesta, Alicia le cuenta a Delio lo sucedido. Delio contesta: «Si usted es esa clase de mujer, ya no puedo casarme».

Ernesto escucha la conversación, y le dice a Alicia: «Está bien yo me caso con usted. No me importa lo que ha hecho.

Necesito a alguien que cuide la casa y cocine. Nos casamos y tal vez el amor llegue después». Alicia y Ernesto se casan. Fin del cuento.

Puntos de discusión:

1. ¿Sería diferente si Alicia tuviera 16 años o 40 años de edad?
2. ¿No estaba Cosme actuando bajo el sistema de empresa libre?
3. ¿Y Ernesto no se aprovechó de la situación tanto como Cosme?
4. ¿Había algo de inmoral en pasar dos noches juntos?
5. ¿Cosme quiso decir «duerma conmigo», cuando dijo «pase dos noches conmigo»?

Puntos de reflexión:

1. ¿Cuáles son las influencias reales que ejerce la familia para formar valores?
2. ¿Qué otras fuentes transmiten valores o anti valores al interior de la familia?
3. ¿Los valores que se inculcan son realmente los que hacen falta para cumplir su función innovadora en la sociedad?

CIERRE:

Cada grupo da a conocer la conclusión sobre los puntos de reflexión, descubriré mis valores y actuaré de acuerdo con ellos.

Cada grupo a través de la elaboración de un muñeco con materiales desechables, manifiesta cómo le pareció la reunión.

SUGERENCIAS:

Los valores tienen una influencia definitiva en ¡elecciones que hace el individuo a diario!

¿Qué son los valores? No existe una definición única, autores han construido sus propias definiciones. Sin embargo podemos decir que los valores son parámetros de convivencia a través de los cuales, el individuo escoge comportamientos alternativos. Son guías para tomar decisiones.

La formación de valores se inicia en la infancia, con relación padres e hijos y continúa el resto de la vida a través del contacto con hermanos, amigos, maestros, instituciones: la sociedad en general.

Nuestros valores tienden a ser producto de la experiencia, no se hallan en la enciclopedia. Como padres y educadores, no podemos imponerles valores a nuestros hijos, como tampoco podemos disponer el medio en que han de crecer y obtener experiencia.

Podremos ser autoritarios en lo que se refiere a la verdad y al error; en cuanto a las aspiraciones, propósitos, actitudes, intereses y creencias, podremos cuestionar, pero nunca institucionalizar leyes. Por definición y por derecho social, los valores son asunto personal.

ESTRATEGIA 9

NOMBRE:

“Nuestro tiempo en familia”

OBJETIVOS:

Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.

MATERIALES:

Papelógrafos, hojas bon, papeles de colores, colore, marcadores, lápices.

TIEMPO:

Duración de 30 a 45 minutos

PARTICIPANTES:

Padres y madres del Pre-Kínder y Kínder

PRESENTACIÓN:

Preguntas de la Estrategia:

¿Qué tiempo se dan para estar en familia?

¿Planifica su tiempo para pasarla en familia?

¿Qué es una reunión familiar?

Dinámicas de la Estrategia:

Poema: «De padre a hijo»

POEMA:

Lectura del poema: «*De padre a hijo*»

Autora: Ángela Marulanda.

No sé en qué momento el tiempo pasó,

Ni a qué Hora mi Hijo creció,

Sólo sé que ahora es todo un hombre,

Y que en su vida, ya no estoy yo.

'Era muy joven cuando mi hijo nació, todavía recuerdo el momento en que llegó.

(Pero mi trabajo el día me ocupada, y no me daba cuenta que el día pasaba,

No supe en qué momento aprendió a caminar,

Ni tampoco a qué Hora comenzó a estudiar,

No estuve presente cuando cambió sus dientes,

Sólo me ocupé de pagar las cuentas.

(Pedía que le consolara cuando se "golpeaba" o que le ayudara cuando su carro no caminaba, pero yo estaba ocupado, debía trabajar, y así sus problemas no podían solucionar.

Cuando a casa llegaba insistía en estar conmigo,

¡¡¡Papi ven... yo quiero ser tu amigo...!!!

"Más tarde dijo, quiero descansar", y con estas palabras me iba a reposar.

Ojala atento le hubiera escuchado.

Cuando al acostarlo y dejarlo arropado

*Suplicante me insistía con ruegos y llantos,
Que me quedara a su lado, que estaba asustado.
Ya no Hay juegos que arbitrar, tampoco Hay
Santos que consolar,
No Hay Historias que escuchar, peleas que arreglar, ni rodillas que remendar.
Ya no Hay trabajo, ya no estoy atareado, no tengo qué hacer, me siento desolado.
Ahora soy yo quien quiere estar a su lado.
Y es mi hijo quien vive ocupado.
Un distante abismo me separa de mi hijo
Poco nos vemos... no somos amigos.
Los años han volado, mi Hijo se Ha marchado,
Y su continua ausencia solo me ha dejado.
No sé en qué momento que tiempo pasó,
Ni a qué hora mi Hijo creció,
Ojala pudiera volver a nacer,
Para estar a su lado y verlo crecer.*

Formar grupos de 6 personas.

Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de Navidad, Semana Santa, fiestas familiares, cumpleaños, almuerzo, oración, novena de Navidad, paseos, deportes.

Compartir los siguientes puntos de reflexión:

¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo?

¿Cómo podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?

¿De qué forma me gustaría emplear mi tiempo libre?

¿Estoy conforme con la forma en que lo comparto?

DESARROLLO:

Con anterioridad se enumeran los grupos.

Grupos 1 y 3 exponen las conclusiones de la pregunta número uno a través de una caricatura y la explican. Grupos 2 y 4 la pregunta número dos a través de un collage.

Grupos 5 y 6 la pregunta tres a través de un poema.

Grupos 7 y 8 la pregunta cuatro mediante una copla.

Piense en el tiempo libre que pasarán próximamente en familia.

¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia?

Comprométase a realizarlo

CIERRE:

Estamos muy ocupados como todo el mundo. Permanentemente nos vemos obligados a dedicar nuestro tiempo libre a miles de asuntos.

El tiempo que pasamos juntos es muy corto, frente al que dedicamos a otras personas y actividades.

Es necesario organizar un estilo de vida que nos permita pasar más tiempo junto y compartir. No se trata de simular estar juntos, sino de disfrutar en familia.

SUGERENCIAS:

a. Organización del tiempo: Distribuir adecuadamente el tiempo para que podamos satisfacer nuestras necesidades y asegurar su productividad. A cada tarea debemos dedicar el tiempo necesario.

b. Compartir: Dar nuestro tiempo y recibir el de otros. No hacerlo es signo de egoísmo.

c. Calidad y cantidad de tiempo: Pasar mucho tiempo junto no es garantía de que éste se aproveche bien. La familia encerrada en sí misma puede pasar mucho tiempo junta y sin embargo en lugar de enriquecerse, se asfixia.

Dos horas no compensan dos meses o dos años de soledad, de aislamiento y abandono. A la familia no se le dedica el tiempo restante, sino el que le corresponde. Más aun, debería dársele el tiempo que ahorremos de otras actividades. Es necesario utilizar el tiempo creativamente, donde todos los miembros de la familia se sientan acogidos, aceptados y satisfechos. «Es mejor calidad que cantidad».

ESTRATEGIA 10

NOMBRE:

“Autoridad familiar”

OBJETIVOS:

Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, con espíritu de crítica y revisión.

MATERIALES:

Papelógrafos, hojas bon, papeles de colores, colores, marcadores, hoja bon y lápices.

TIEMPO:

Duración de 30 a 45 minutos.

PARTICIPANTES:

Padres y madres del Pre-Kínder y Kínder

PRESENTACIÓN:

Preguntas de la Estrategia:

¿Cómo corrige a sus hijos?

¿Qué es una autoridad familiar?

Dinámicas de la Estrategia:

Poema “Papá no me pegues”

Se lee en voz alta y con música de fondo el poema: Papá no me pegues. De Cesar Augusto Muñoz E.

Papá:

¡Tus golpes no sólo hieren mi cuerpo...

Golpean mi corazón!

Me Hacen duro y rebelde,

Terco, torpe y agresivo.

Tus golpes me hacen sentir miserable,

Pequeño e indigno de ti... mi héroe.

Tus golpes me llenan de amargura,

Bloquean mi capacidad de amar, acrecientan mis temores y nace y crece en mí odio.

1. Compartir en pequeños grupos.
2. Sacar las respuestas comunes.
3. Elaborar algunos criterios prácticos para el manejo de la autoridad.

DESARROLLO:

Cada grupo propone criterios prácticos para el manejo de la autoridad y los expone empleando diversas técnicas: collage, caricatura, dramatización, historieta, slogan, poema, copla.

Compromiso:

Hacer una revisión formal o informal con todos los miembros de la familia, sobre las formas de ejercer autoridad.

Evaluación:

A través de una frase, cada participante evalúa su participación en la reunión y la justifica.

Papi, tus golpes me alejan de ti,

Me enseñan a mentir,

Cortan mi iniciativa y creatividad,

Mi alegría y mi espontaneidad. ! No me golpees más... soy débil e indefenso ante tu fuerza;

Tus golpes enlutan mi camino,

Y sobre todo, endurecen mi alma.

La fuerza de tu razón es superior

A la fuerza de tus golpes;

Si no te entiendo hoy

¡Pronto lo Haré!

Si eres justo e insistes en explicarme...

Más efectivos y grandiosos son tu afecto, tus caricias, tus palabras.

Papi tu grandeza no está

En el poder de tu fuerza física,

Tú, mi Héroe, eres mucho más

Cuando no necesitas de ella para guiarme...

CIERRE:

La autoridad se encuentra en una encrucijada y, por tanto, es difícil saber cómo ejercerla. A tal punto, que tenemos planteada una auténtica crisis de autoridad en la familia:

Los padres se quejan de la desobediencia de los hijos y de la falta de respeto que llega a veces a la altanería. Los hijos, por el contrario, reprochan el autoritarismo de los padres y sus imposiciones. Hay quien otorga a la falta de autoridad en la familia, los desmanes de la juventud.

Los padres se declaran confundidos con las exigencias de libertad de los hijos y caen en la inhibición. En muchos hogares no hay paz por falta de una auténtica autoridad. Unos que añoran autoridad de «mano dura» y otros que abogan por que se suprima toda autoridad.

¿Qué entendemos por autoridad en la familia?

En la familia tendremos que definirla por el «amor» y por la «libertad y responsabilidad», que son su mejor fruto. Esto nos lleva a deducir que la autoridad en la familia debe estar basada en el amor, debe permanecer al servicio de los hijos al orientarlos, ayudarlos, respaldarlos: pero sin menoscabar su libertad.

Conducirá al hijo paulatina y progresivamente a la conquista plena de la responsabilidad. La autoridad es factor de crecimiento. Podemos señalar algunas actitudes básicas para una auténtica autoridad:

- a. Desaparece la autoridad como poder, nadie tiene derecho a dominar a nadie.
- b. Nace y debe existir la autoridad como servicio. Es un instrumento insustituible del que disponen los miembros de una familia para llegar a la madurez y a la realización,
- c. La autoridad de animación, a través de la cual se exponen puntos de vista, se razonan conflictos, se programan aspiraciones y surgen motivaciones profundas de comportamiento.
- d. La autoridad compartida,
- e. La autoridad con espíritu de crítica y revisión. Los miembros de la familia están siempre dispuestos a reconocer los errores, a subsanarlos, y a progresar.

SUGERENCIAS:

Podemos concluir que la familia debe funcionar como grupo con dinámica propia, en el que todos marquen las reglas de juego para la convivencia familiar; evalúe el cumplimiento de esas reglas y proponga los ajustes necesarios.

CAPÍTULO CUATRO

PROYECCIONES Y RECOMENDACIONES

PROYECCIONES

Con este proyecto se quiere alcanzar todos los objetivos trazados en el programa y lograr que los padres y madres de familia se concienticen y tomen con seriedad la importancia que tiene los lazos afectivos con los hijos, que para los niños no es fácil empezar una nueva etapa de su vida lejos de sus progenitores, que es un cambio en la vida de cada niño que está cambiando, que su rutina se verá transformada y muchos se sentirán tal vez perdidos o indefensos al tener que conllevar día a día con personas extrañas que no sean de su entorno familiar.

En este proyecto se reconoce la importancia de su notable utilidad en los procesos afectivos se hace evidente y se avala con la realización de esta investigación que permite observar los niveles de afectividad que poseen los padres y madres hacia sus niños y niñas. Como herramienta afectiva para incentivar las relaciones intrapersonales e interpersonales el taller es una estrategia innovadora que aumentó el interés de los padres y madres.

Se espera con esta propuesta llegar a los corazones de todos los padres y madres de familia y que no pasen por alto los sentimientos de sus niños en la separación que ellos sienten cuando están siendo dejados por sus padres en el colegio.

- ✓ El taller permitirá a los padres llegar a la conciencia integral y la responsabilidad sobre sus propios sentimientos, pensamientos y conductas con respecto a la familia y a los hijos. Es así que sus niños y niñas lleguen a ser personas seguras de

sí mismas recibiendo afecto por parte de su entorno familiar y sobre todo de sus progenitores.

- ✓ Después de llevarse a cabo las actividades de la propuesta se puede decir que los talleres sobre el vínculo afectivo son herramientas fundamentales en el desarrollo afectivo de los padres hacia sus hijos e hijas.
- ✓ Las manifestaciones de afecto son necesarias e importantes, debido a que los hijos son concebidos como seres frágiles que se hacen merecedores del cuidado por parte de los padres.
- ✓ Al realizar los talleres se lograra una reflexión crítica y una transformación en los establecimientos sobre los lazos afectivos y de las diferentes maneras de relacionarse en familia.
- ✓ El vínculo afectivo constituye la base para reforzar y desarrollar los lazos entre padres e hijos. El vínculo no puede considerarse como una función aislada, sino que son experiencias afectivas elementales, primarias y naturales presentes en nuestras vivencias, pensamientos y acciones que influyen por completo en nuestra vida y ayudan a darle sentido y color a todos nuestros actos.

Cada actividad propone un avance afectuoso entre padres e hijos una vida llevadera en familia, causando un fortalecimiento afectivo, un apego, la necesidad de esforzarse para mantener el cariño que existe entre padres y madres con sus hijos e hijas.

RECOMENDACIONES

- Por ser un proceso continuo se recomienda realizar las actividades para facilitar los procesos de fortalecer los lazos afectivos entre padres e hijos.
- Se recomienda encontrar estrategias para concientizar a los padres acerca de la importancia que tiene el lazo afectivo con los hijos y la necesidad de afecto y atención de estos niños que recién están empezando sus primeros pasos en el colegio.
- Se recomienda tratar siempre de apoyar a los hijos y más aún cuando están en sus primeros pasos escolares y sabiendo que son pasos fundamentales para que los niños y las niñas se formen y tengan la seguridad para avanzar a los cursos posteriores, así mismo el cariño, el afecto de los padres es fundamental para el desarrollo de los hijos en la etapa escolar desde sus primeros pasos en el colegio hasta que finalizan el bachillerato.
- Promover dentro de las Unidades Educativas el desarrollo para procesos participativos donde involucre a los padres, a las madres y a todos los familiares que estén cerca de los niños, considerando sus intereses, necesidades y expectativas.

BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA

- BARRULL, G. y PONS, (1998). En red.
- BERGER, P. y LUCKMANN, T. (1967). La construcción social de la realidad, Amorrort.
- BOWLBY, John (1989). La separación afectiva. Alemania.
- BOWLBY, John (1989). “Una base segura” Paidós, Barcelona.
- BOWLBY, John (1999). Teoría del apego. Alemania.
- BOWLBY, John (1969). Apego, separación y pérdida.
- BRONFENBRENNER, Urie (1997). Ecología del Desarrollo Humano. New York.
- CALVO, Hugo (1985). Orientación para padres y maestros.
- CARRILLO, A. (2004).
- CORREA, M. L. (1995). Los primeros vínculos afectivos: su influencia en el desarrollo del niño. En: El desarrollo del niño y el joven: un compromiso de todos, Memorias. Cariño, Medellín.
- CASTILLO, P. (1981). Orientación Pedagógica. Gran enciclopedia Rial. Tomo XVII, Madrid.
- CATALDO, (1991). Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología Evolutiva, Editorial Madrid, (libro 1).
- Dr. MARTINEZ, J. C. (2001). El increíble mundo del recién nacido. Ed. Ateneo.
- ESTRADA, I.L. (1994). Circulo Vital de la Familia. A través del análisis de su nacimiento. Editorial Posadas, México.
- FREUD. S. (2008). Psicología de las Masas. Madrid: Alianza Editorial.
- GONZALES, J. (2004). Relaciones Interpersonales. México. Editorial El Manual Moderno.
- HERNANDEZ, M. y otros (1998). Metodología de la investigación. Ed. Graw-Hill Interamericana Editores. México D.F.
- HERNANDEZ, M. (2008). La dimensión afectiva como base del desarrollo humano. Trabajo Social. Rev. Eleuthera. Vol. 2.
- HUGUETTE, C. (1993), La psicología Escolar. Editorial Fondo de Cultura Económica. México, DF.

- JARES, X. R. (2006) Pedagogía de la convivencia. Editorial, Biblioteca del aula, España.
- JEAN, Piaget (1980). Seis estudios de la Psicología. Barcelona.
- MARTIN, D. (2005). Psicología experimental. Cómo hacer experimentos en psicología. (7ª ed.). México DF: Cengage Learning.
- MARTINEZ, M. (1996). En Red.
- MEAD, G. (1982). Espíritu, persona y sociedad. Barcelona Ed. Paidós.
- MESTRE, Navas y PALOMERO, Cantero (2004) Procesos Psicológicos Básicos. Mc Graw. Hill, Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014). Programa de estudio educación inicial en familia. La Paz
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014). Lineamiento y orientaciones metodológicas educación inicial en familia. La Paz.
- MORENO (1994). Marco Conceptual de la orientación y terapia familiar. Madrid.
- OLIVEROS, F. (1989) Que es un orientador familiar. Pamplona (EUNSA).
- ORSINI, A. y BASSELLINI, L. (2009). Psicología. Una Introducción, Editorial A-Z, Buenos Aires.
- RIOS, J. A. (1994). Manual de orientación y terapia familiar. Madrid: Instituto De Ciencias del Hombre.
- ROMERO, F. (1998) Justificación de la existencia de los centros de orientación familiar. Universidad de las Palmas de Gran Canarias: Servicio de publicaciones.
- SANCHEZ, S. (1988). Diccionario de ciencias de la educación. Madrid: Santillana.
- SANTA CRUZ, X. (2007). Modelos Familiares y expresión de sentimiento.
- SATIR, V. (1991) Relaciones Humanas en el núcleo familiar. Editorial. Pax. México.
- SCHMUK, Richard y SCHMUK, Patricia (1978). Hacia una Psicología Humanística de la educación. España Ed. Anaya.
- SPITZ, R (1935). (En red).

- TORO, J. (1994) La intervención Familiar desde la perspectiva cognitivo-conductual.
- VAN, Dalen y MEYER, William. (1971). Manual de Técnica de la Investigación Educacional. Buenos Aires: Paidós.
- VANDER, Zanden, (1990) Capítulo 9 “Las relaciones sociales y la atracción interpersonal” en Manual de Psicología Social. Ed. Paidós. España.
- VILA, I. (1998). Familia, escuela y comunidad. Universidad de Barcelona. Horsori. España.
- WILLARD, Frick (1973). Psicología Humanista. Buenos Aires Argentina. Ed. Guadalupe mancilla.
- WOLFF e IJZENDOURN (1997). (En red).
- ZULETA, (1988). (En red).

CONSULTAS A PAGINAS WEB

- <http://www.valverdeytellez.edu.mx/index>
- <http://www.orientacionpadres.com/>
- <http://www.monografias.com/trabajos96/psicologia-humanistica/psicologia-humanistica3.shtml#ixzz3ENyM7voE>
- <http://www.liberabit@psicologia.usmp.edu.pe>

A N E X O S

ANEXO I

CUESTIONARIO DE EVALUACION N° 1

Pre-Test Piloto

ELABORACION PROPIA

Nombre:.....

Edad:..... **Sexo:**.....

Estado Civil:.....

Grado de instrucción:.....

Por favor conteste las preguntas correctamente.

1.- ¿Qué significado tiene para usted los lazos afectivos?

.....
.....
.....

2.- ¿Cómo demuestra a sus niños su amor por ellos?

.....
.....
.....

3.- ¿Tiene reuniones familiares al menos una vez a la semana?

.....
.....
.....

4.- ¿Cómo cree usted que se pueda fortalecer el vínculo afectivo con su niño o niña?

.....
.....
.....

5.- ¿Cuál sería para usted el rol de padre o madre?

.....
.....
.....

6.- ¿Le pregunta usted a su niño o niña como le fue en la escuela?

.....
.....
.....

7.- ¿Cómo es la comunicación con su niño o niña?

.....
.....
.....

8.- ¿Cree usted que el lazo afectivo es importante para el desarrollo de sus niños?

.....
.....
.....

9.- ¿Cree usted que los talleres de orientación ayudaran a mejorar el trato con sus niños?

.....
.....
.....

10.- ¿Cómo corrige usted a su niño o niña?

.....
.....
.....

ANEXO II

CUESTIONARIO DE EVALUACION N° 2

Pre-test y Post-test

ELABORACION PROPIA

Nombre:.....

Edad:..... Sexo.....

Estado Civil:.....

Por favor conteste las preguntas correctamente.

1.- ¿Cree usted que los lazos afectivos son significativos para sus hijos?

- a) SI**
- b) NO**
- c) SIEMPRE**
- d) A VECES**

2.- ¿Demuestra a sus hijos el amor que siente por ellos?

- a) SI**
- b) NO**
- c) SIEMPRE**
- d) A VECES**

3.- ¿Tiene reuniones familiares al menos una vez a la semana?

- a) SI
- b) NO
- c) SIEMPRE
- d) A VECES

4.- ¿Cree usted que se pueda fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos?

- a) SI
- b) NO
- c) SIEMPRE
- d) A VECES

5.- ¿Cree usted que el rol de padre o madre tiene que ser con autoritarismo?

- a) SI
- b) NO
- c) SIEMPRE
- d) A VECES

6.- ¿Le pregunta usted a sus hijos como le fue en la escuela?

a) SI

b) NO

c) SIEMPRE

d) A VECES

7.- ¿Se comunica con sus hijos?

a) SI

b) NO

c) SIEMPRE

d) A VECES

8.- ¿Cree usted que el lazo afectivo es importante para el desarrollo de sus hijos?

a) SI

b) NO

c) SIEMPRE

d) A VECES

9.- ¿Cree usted que los talleres de orientación ayudaran a mejorar el trato con sus hijos?

a) SI

b) NO

c) SIEMPRE

d) A VECES

10.- ¿Corrige usted a sus hijos?

a) SI

b) NO

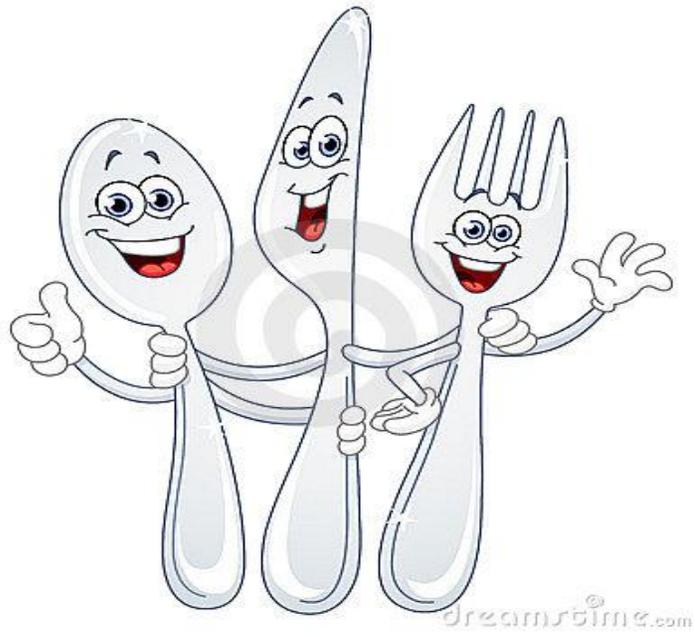
c) SIEMPRE

d) A VECES

ANEXO III

INSTRUMENTOS DE LOS TALLERES





ANEXO IV

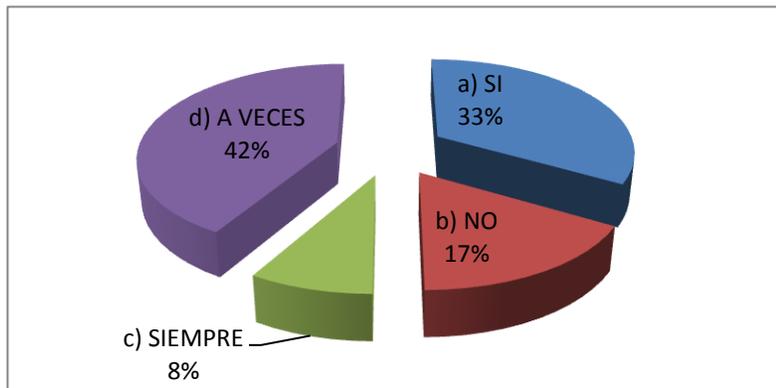
VACIADO DE DATOS PRE -TEST

TRABAJO QUE SE REALIZO EN LA “UNIDAD EDUCATIVA JULIO CESAR PATIÑO TURNO TARDE”

PREGUNTA 1

1.- ¿Cree usted que los lazos afectivos son significativos para sus hijos?

a) SI	4
b) NO	2
c) SIEMPRE	1
d) A VECES	5



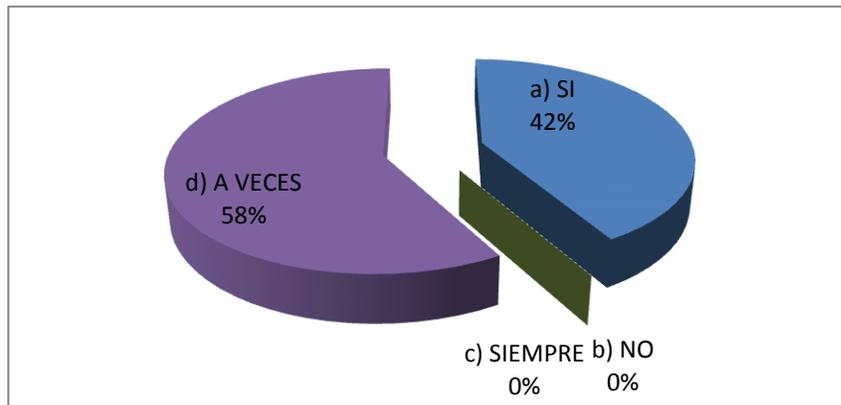
Como podemos ver en esta pregunta el 42% de los padres que A VECES los lazos afectivos son significativos.

Eso nos quiere decir que muchos padres y madres no ven la importancia de un lazo afectivo que debe haber con sus hijos

PREGUNTA 2

2.- ¿Demuestra a sus hijos el amor que siente por ellos?

a) SI	5
b) NO	0
c) SIEMPRE	0
d) A VECES	7

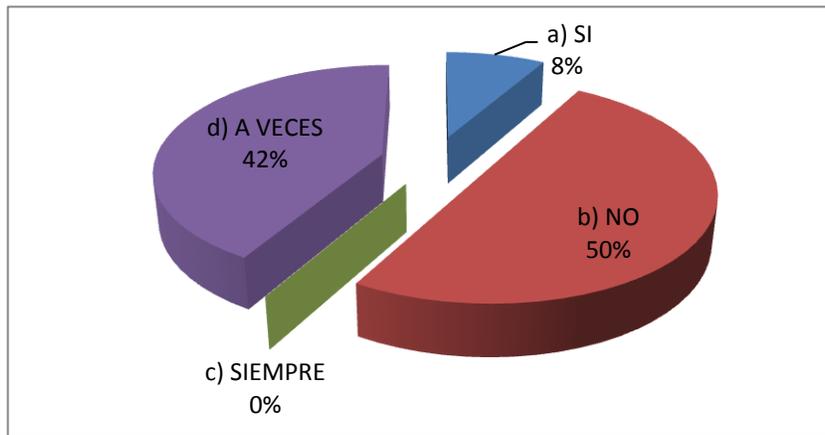


Este grafico nos muestra que muy rara vez los padres demuestran a su cariño y su amor por sus hijos e hijas.

PREGUNTA 3

3.- ¿Tiene reuniones familiares al menos una vez a la semana?

a) SI	1
b) NO	6
c) SIEMPRE	0
d) A VECES	5

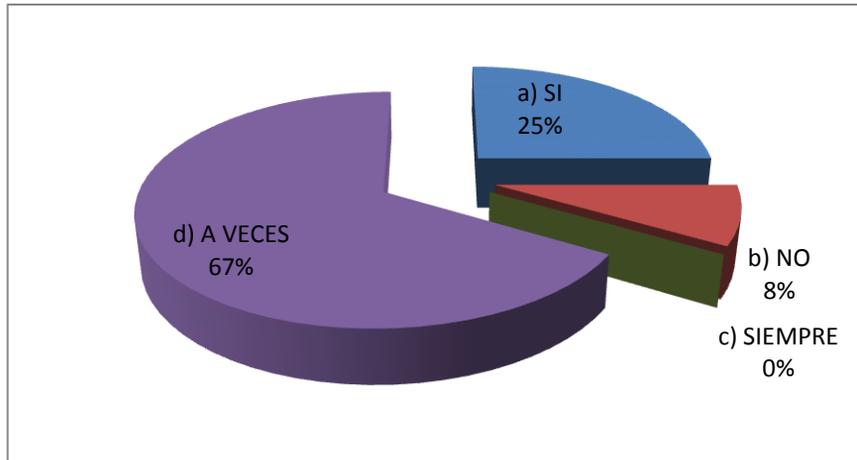


En el grafico podemos ver que no tienen reuniones familiares que a veces se reúnen o comparten, y que muy pocos se reúnen, pueden existir factores como que los padres trabajen demasiado y no tienen tiempo de compartir.

PREGUNTA 4

4.- ¿Cree usted que se pueda fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos?

a) SI	3
b) NO	1
c) SIEMPRE	0
d) A VECES	8

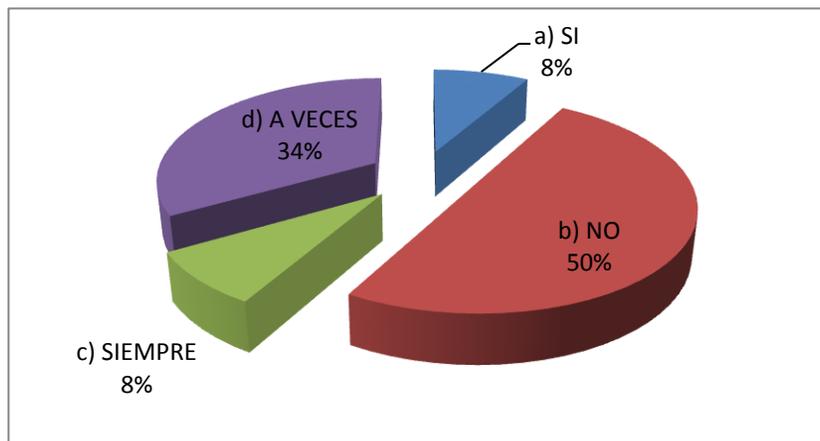


En su mayoría opinan que A VECES se puede fortalecer el vínculo afectivo y muy pocos nos indican que si se puede.

PREGUNTA 5

5.- ¿Cree usted que el rol de padre o madre tiene que ser con autoritarismo?

a) SI	1
b) NO	6
c) SIEMPRE	1
d) A VECES	4

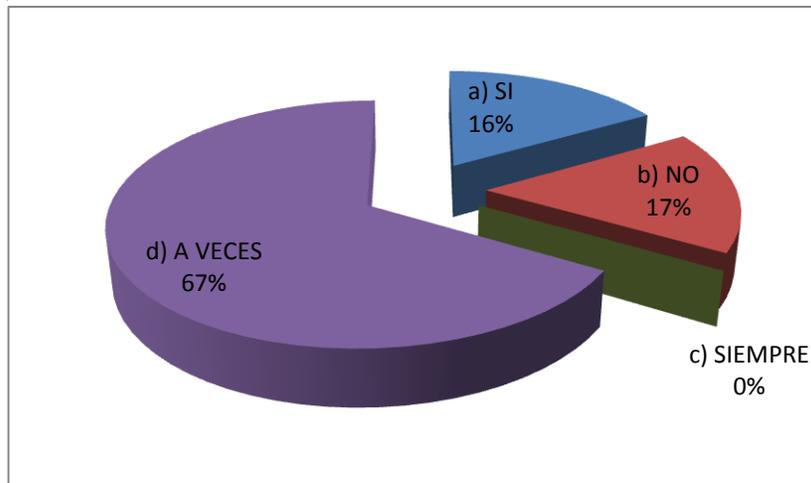


Muchos padres y madres indican que no debe ser con autoritarismo el rol de padres y otros opinan que a veces de existir el autoritarismo.

PREGUNTA 6

6.- ¿Le pregunta usted a sus hijos como le fue en la escuela?

a) SI	2
b) NO	2
c) SIEMPRE	0
d) A VECES	8

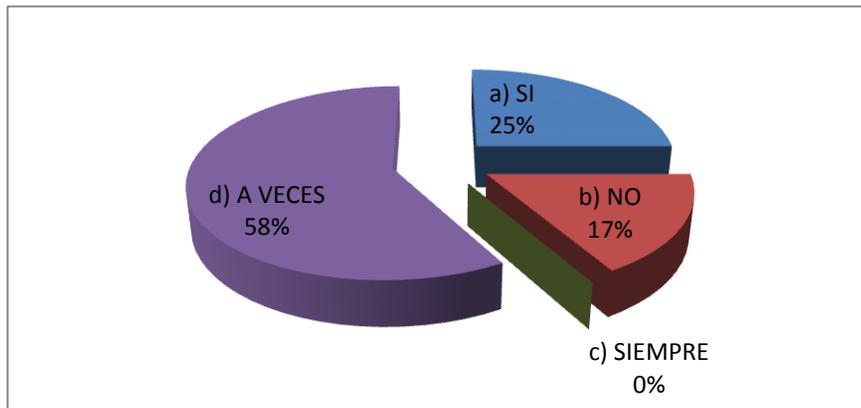


Como podemos ver muchos solo A VECES les preguntan cómo les fue en la escuela muy pocos les preguntan y algunos ya ni les preguntan.

PREGUNTA 7

7.- ¿Se comunica con sus hijos?

a) SI	3
b) NO	2
c) SIEMPRE	0
d) A VECES	7

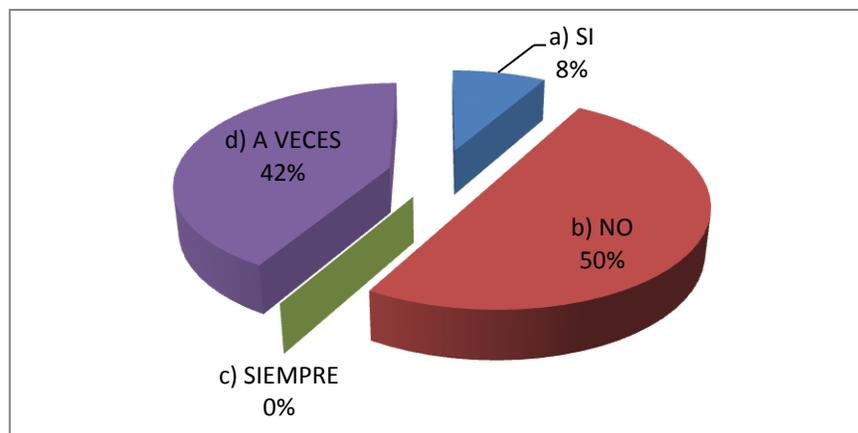


En este grafico también podemos ver que muchos se comunican A VECES con sus hijos e hijas, muy pocos se comunican con sus hijos y algunos ya ni se comunican.

PREGUNTA 8

8.- ¿Cree usted que el lazo afectivo es importante para el desarrollo de sus hijos?

a) SI	1
b) NO	6
c) SIEMPRE	0
d) A VECES	5

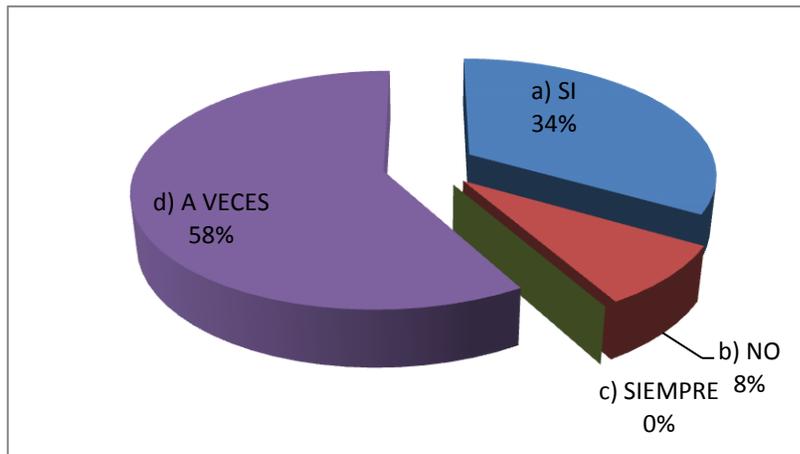


En su mayoría no es importante la afectividad para el desarrollo de sus hijos, para otros a veces es importante y muy pocos dicen que si es importante.

PREGUNTA 9

9.- ¿Cree usted que los talleres de orientación ayudaran a mejorar el trato con sus hijos?

a) SI	4
b) NO	1
c) SIEMPRE	0
d) A VECES	7

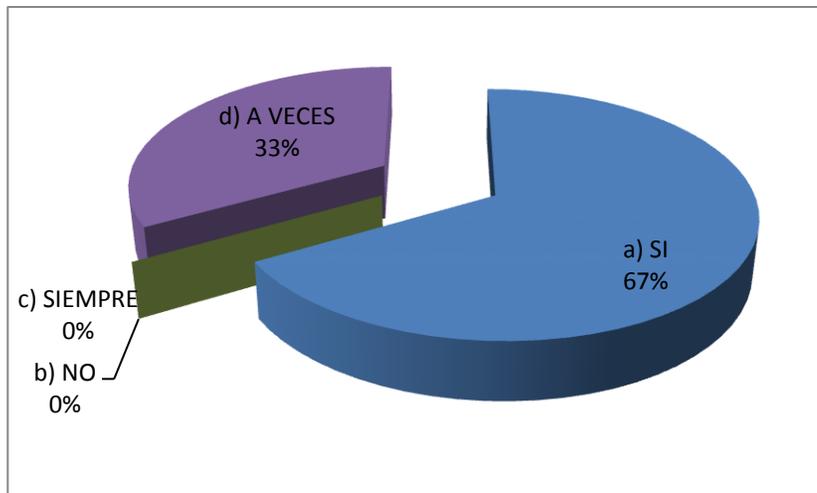


En su mayoría piensan que los talleres pueden mejorar el vínculo afectivo con sus hijos, muy pocos están seguros.

PREGUNTA 10

10.- ¿Corrige usted a sus hijos?

a) SI	8
b) NO	0
c) SIEMPRE	0
d) A VECES	4



En su mayoría corrigen a sus hijos, algunos a veces los corrigen.

Estos son los resultados del Pre-Test es un cuestionario de 10 preguntas con respuestas a elección, como podemos ver los resultados de este cuestionario no son las más alentadoras se las tomo antes de realizar las actividades.

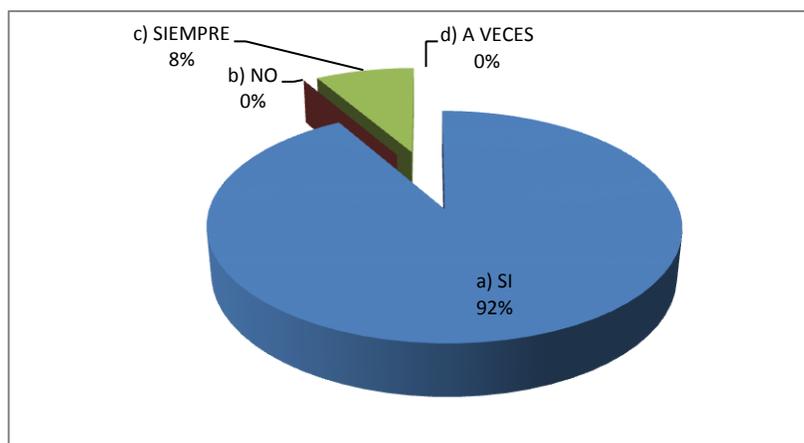
VACIADO DE DATOS

POST -TEST

PREGUNTA 1

1.- ¿Cree usted que los lazos afectivos son significativos para sus hijos?

a) SI	11
b) NO	0
c) SIEMPRE	1
d) A VECES	0

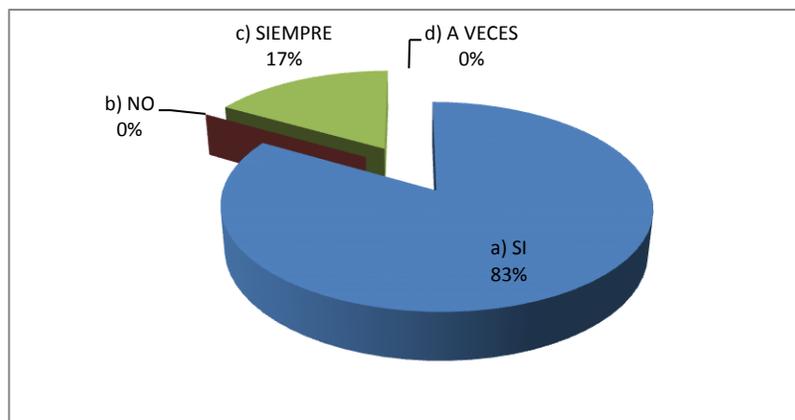


Después de realizar los talleres los padres y madres de los niños y niñas del Pre-Kínder y Kínder de la Unidad Educativa Julio Cesar Patiño Turno Tarde cambiaron de opinión y en su mayoría dijeron que si los lazos afectivos son significativos para sus hijos.

PREGUNTA 2

2.- ¿Demuestra a sus hijos el amor que siente por ellos?

a) SI	10
b) NO	0
c) SIEMPRE	2
d) A VECES	0

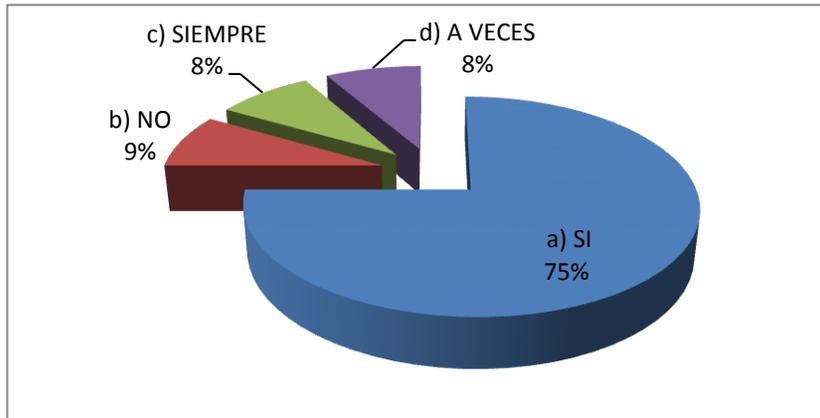


Como podemos ver en su mayoría dijeron que si demuestran amor por sus hijos.

PREGUNTA 3

3.- ¿Tiene reuniones familiares al menos una vez a la semana?

a) SI	9
b) NO	1
c) SIEMPRE	1
d) A VECES	1

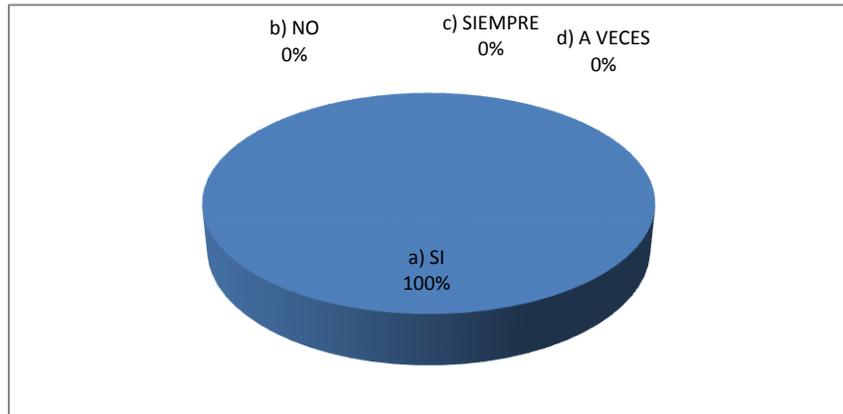


Como podemos ver en su mayoría ahora si tienen reuniones familiares y hay más unión en familia.

PREGUNTA 4

4.- ¿Cree usted que se pueda fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos?

a) SI	12
b) NO	0
c) SIEMPRE	0
d) A VECES	0

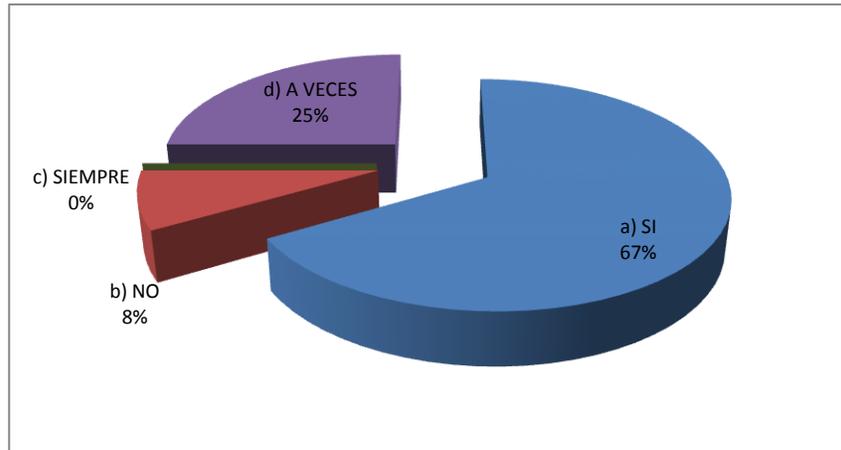


Como podemos ver en el grafico todos dijeron que si se puede fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos.

PREGUNTA 5

5.- ¿Cree usted que el rol de padre o madre tiene que ser con autoritarismo?

a) SI	8
b) NO	1
c) SIEMPRE	0
d) A VECES	3

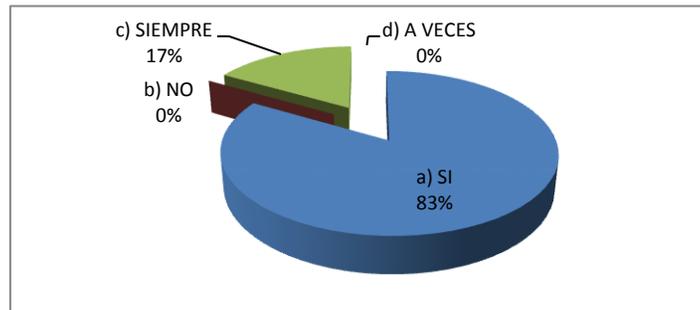


Como podemos ver en su mayoría están de acuerdo que el rol de padres tiene que ser con autoritarismo.

PREGUNTA 6

6.- ¿Le pregunta usted a sus hijos como le fue en la escuela?

a) SI	10
b) NO	0
c) SIEMPRE	2
d) A VECES	0

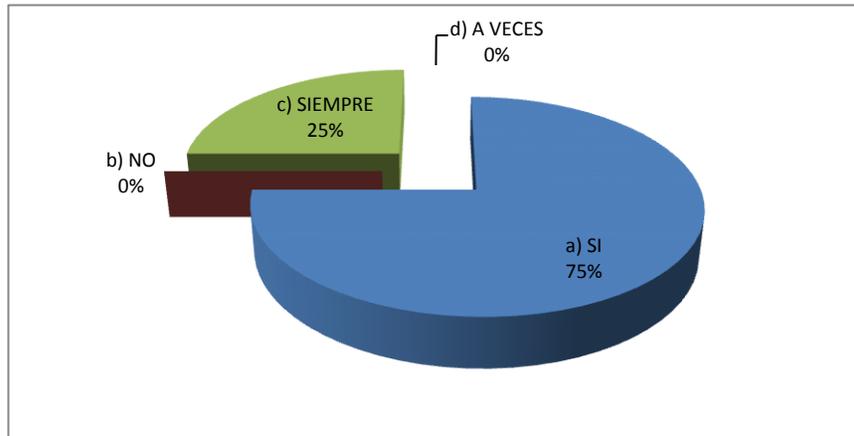


En su mayoría podemos ver que ahora si les preguntan cómo les fue en la escuela y se interesan más por sus hijos.

PREGUNTA 7

7.- ¿Se comunica con sus hijos?

a) SI	9
b) NO	0
c) SIEMPRE	3
d) A VECES	0

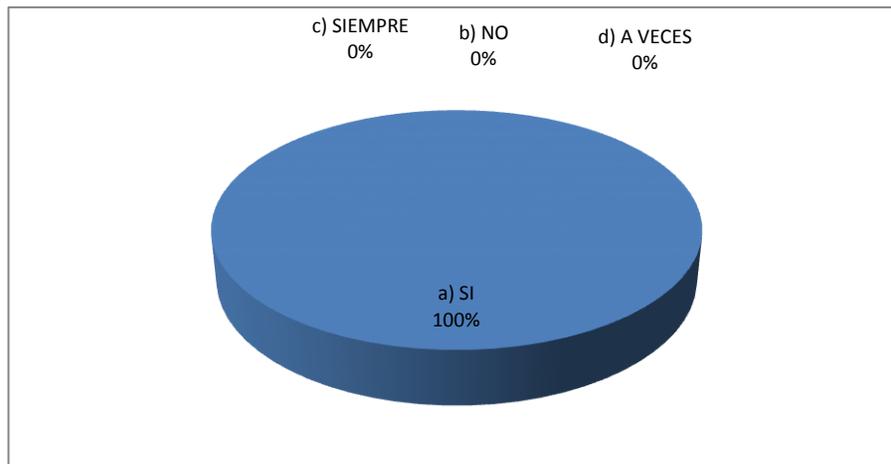


La mayoría indican que si se comunican con sus hijos y ven la importancia que es la comunicación entre padres e hijos.

PREGUNTA 8

8.- ¿Cree usted que el lazo afectivo es importante para el desarrollo de sus hijos?

a) SI	12
b) NO	0
c) SIEMPRE	0
d) A VECES	0

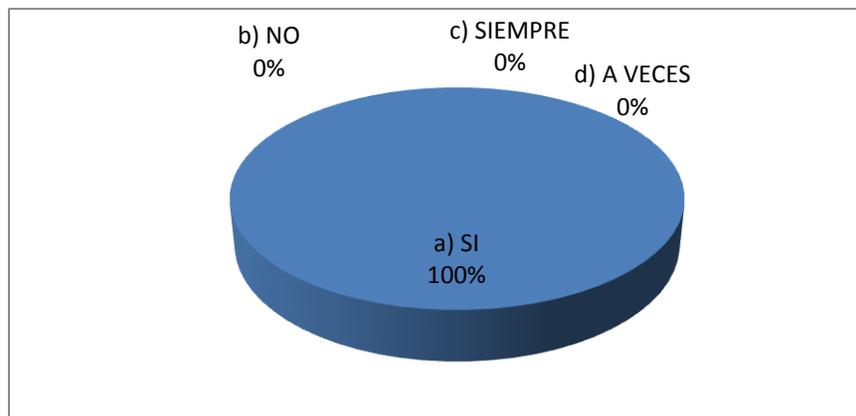


Como podemos ver en el grafico todos dijeron que si es importante el lazo afectivo en el desarrollo de sus hijos.

PREGUNTA 9

9.- ¿Cree usted que los talleres de orientación ayudaran a mejorar el trato con sus hijos?

a) SI	12
b) NO	0
c) SIEMPRE	0
d) A VECES	0

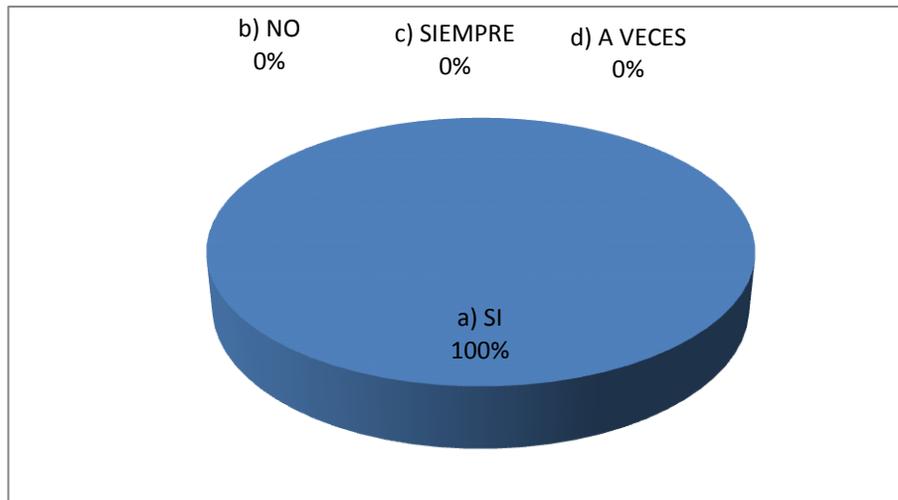


Como podemos ver en su mayoría dijeron que los talleres mejorarían el trato con sus hijos, así vemos que los talleres de orientación sirvieron bastante a muchos padres y madres para tener una mejor relación con sus hijos e hijas.

PREGUNTA 10

10.- ¿Corrige usted a sus hijos?

a) SI	12
b) NO	0
c) SIEMPRE	0
d) A VECES	0



Como nos muestra en el grafico los padres y madres en su mayoría corrigen a sus hijos

Estos son los resultados del Post-Test es un cuestionario de 10 preguntas con respuestas a elección, como podemos ver los resultados de este cuestionario son bastante mejores, este cuestionario se realizó después de las actividades que se hizo con los padres y madres de familia.