

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**TESIS DE GRADO**

**LA CONSTRUCCION DE LA SEXUALIDAD  
EN ADOLESCENTES VARONES EN SITUACION DE  
CALLE.**

**(EL CASO DE ADOLESCENTES DEL CENTRO DE LA  
CIUDAD DE LA PAZ)**

**POR: C. RAMIRO DELGADO GALVEZ**

**TUTORA: LIC. BLANCA SILVIA REQUENA GONZALES**

**LA PAZ- BOLIVIA**

**Julio, 2017**

## RESUMEN

La presente investigación abordó el tema de la construcción de la sexualidad en adolescentes en situación de calle, desde la perspectiva del sistema de los holones de la sexualidad que son la ***afectividad, reproducción, género y erotismo***, cuya articulación armónica genera una sexualidad integral, según la Organización Mundial de la Salud (OMS).

El estudio tiene un enfoque cualitativo es de carácter exploratorio, descriptivo, aplica la técnica de la entrevista y de grupos focales. Se formaron 3 grupos de adolescentes, el primero conformado por adolescentes con socialización parental, que se da en el caso de adolescentes en situación de familia-hogar, el segundo, adolescentes que trabajan en las calles, con socialización parental (interumpida) en el ámbito familiar-hogareño con el que tienen contacto esporádico, producto del tiempo de permanencia en las calles debido al trabajo que realizan y, el tercero, adolescentes que abandonaron sus hogares y no tienen esta socialización, viven en situación de calle, donde el consumo de alcohol e inhalantes es una constante.

Se ha comparado los resultados de las sesiones con estos tres grupos con el propósito de identificar el proceso de construcción de la sexualidad de los miembros de cada grupo, definiendo a los sujetos del tercer grupo como el de observación, a los demás de contrastación con el propósito de destacar la incidencia de la vida en situación de calle, la ausencia de socialización parental y el consumo de estupefacientes en la construcción de la sexualidad. La interpretación de la información obtenida permite concluir que la sexualidad de los adolescentes en situación de calle, se aparta del modelo estándar de sexualidad, considerada como una sexualidad integral. La investigación concluye con la identificación de una sexualidad situacional que la Psicología y los estudios de la sexualidad no han considerado.

## INDICE

CAPITULO	PÁGINA
RESUMEN	
INTRODUCCION.....	1

### CAPITULO I

#### PRESENTACION DE LA INVESTIGACION

I.1. ANTECEDENTES.....	5
I.2. PROBLEMATIZACION Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
I.2.1. PROBLEMATIZACION.....	11
I.2.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....	14
a) Objetivo general.....	14
b) Objetivos específicos.....	14
I.3. RELEVANCIA DEL TEMA Y JUSTIFICACION.....	15
I.4. ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACION.....	16

### CAPITULO II.

II. MARCO TEORICO.....	18
II.1. ESTADO DE LA CUESTION.....	18
II.1.1. EL TEMA DE LA SEXUALIDAD EN LA INVESTIGACION PSICOSOCIAL.....	19
II.1.2. LA SEXUALIDAD DE ADOLESCENTES COMO OBJETO DE LAS POLITICAS PÚBLICAS.....	25

<b>II.2. EL ENFOQUE SITUACIONAL SISTEMICO .....</b>	<b>32</b>
<b>II.2.1. LA SEXUALIDAD HUMANA.....</b>	<b>33</b>
<b>II.2.2. ENFOQUES SOBRE LA SEXUALIDAD.....</b>	<b>34</b>
<b>II.3. EL ENFOQUE SISTEMICO DE LA SEXUALIDAD.....</b>	<b>39</b>
<b>II.3.1. LA TEORIA GENERAL DE SISTEMAS.....</b>	<b>39</b>
a) El holón de la VINCULACION AFECTIVA INTERPERSONAL..	48
b) El holón de la REPRODUCTIVIDAD HUMANA.....	50
c) El holón del EROTISMO.....	52
d) El holón del GÉNERO.....	54
<b>II.3.2. LA SOCIALIZACION PARENTAL.....</b>	<b>61</b>

### **CAPITULO III**

<b>III. METODOLOGIA.....</b>	<b>66</b>
<b>III.1. TIPO DE INVESTIGACION.....</b>	<b>68</b>
<b>III.2. CARACTERIZACION DE LOS SUJETOS Y AMBIENTE.....</b>	<b>70</b>
<b>III.3. CATEGORIAS.....</b>	<b>77</b>
<b>III.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS.....</b>	<b>79</b>
<b>III.5. INSTRUMENTOS.....</b>	<b>82</b>
<b>III.6. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>83</b>

### **CAPITULO IV.**

<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>87</b>
<b>IV.1.1. LA SEXUALIDAD EN SITUACION DE HOGAR, FAMILIA Y CON SOCIALIZACION PARENTAL.....</b>	<b>88</b>
<b>IV.1.2. LA SEXUALIDAD EN SITUACION DE CALLE Y CON SOCIALIZACION INTERRUMPIDA.....</b>	<b>98</b>
<b>IV.1.3.LA SEXUALIDAD EN SITUACION DE CALLE Y SIN SOCIALIZACION PARENTAL.....</b>	<b>102</b>

<b>IV.1.4. COMPARACION DE LAS SEXUALIDADES DE LOS TRES GRUPOS.....</b>	<b>112</b>
--	------------

## **CAPITULO V.**

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>120</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>128</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>129</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>133</b>

## INTRODUCCION

Los estudios sobre la construcción de la sexualidad han sido abordados, por lo general, en casos de personas que viven en situación “ideal”, esto es, en situaciones donde las personas sujetos de estudio pertenecen a un núcleo familiar, tienen acceso al sistema educativo y a los mecanismos institucionales de socialización (<sup>1</sup>).

En la presente investigación se ha abordado el tema de la construcción de la sexualidad en una situación distinta, la que corresponde a los adolescentes que viven en situación de calle, donde están ausentes referentes y mecanismos de la “situación ideal” y están presentes referentes y mecanismos distintos. El tema ha sido focalizado desde una perspectiva sistémica, se aplicó el enfoque de los cuatro holones sexuales, propuesto por Eusebio Rubio, y se ha utilizado el método de estudio de caso, seleccionando como caso a los adolescentes varones que viven en las calles del centro de la ciudad de La Paz.

El principal propósito de la investigación es establecer cómo estos adolescentes construyen su sexualidad en las condiciones de vida que caracteriza a esos adolescentes. Como la construcción de la sexualidad es individual, la investigación busca detectar los rasgos de la sexualidad personales de esos adolescentes.

Este problema tiene especial relevancia porque, en primer lugar, se trata de una cuestión no estudiada ni explorada por los estudios psicosociales que se han desarrollado en nuestro medio académico, y, por otro, presenta situaciones que tampoco han sido considerados por los enfoques sobre la sexualidad realizados

---

<sup>1</sup>. Véase al respecto el balance de la cuestión desarrollada en el Capítulo II, donde se establece la ausencia de estudios referidos a la sexualidad de los adolescentes de la calle.

en el campo de la Psicología. Estas situaciones tienen que ver con las condiciones que la calle impone a los adolescentes que viven en ella.

Tal como se demuestra en la investigación, la vida en la calle se caracteriza por la ausencia del soporte familiar de socialización y los discursos familiares, escolares e institucionales sobre la sexualidad. Los adolescentes que viven en situación de calle carecen de estos soportes y tienen dificultades de acceso a esos discursos.

En consecuencia, el caso de los adolescentes en situación de calle el proceso de socialización y el aprendizaje de la sexualidad no descansa y ni son impulsados por instituciones como la familia, la escuela, los medios de comunicación, las instituciones estatales de orientación y salud reproductiva.

Ello demuestra que los adolescentes que viven en situación de calle construyen su sexualidad en condiciones profundamente diferentes a las de los adolescentes de las zonas peri-urbanas y de los colegios, casos estudiados en nuestro medio.

La investigación ha permitido identificar los soportes y las fuentes de discursos que contribuyen a la construcción de la sexualidad de los adolescentes que viven en las calles.

El problema planteado ha sido estudiado desde la perspectiva sistémica planteada por el psicólogo Eusebio Rubio. Este enfoque reviste innovación en el estudio de la construcción de sexualidad porque, en primer lugar, concibe a la sexualidad como una construcción simbólica, y, en segundo lugar, establece que la sexualidad es la integración de los subsistemas u holones correspondientes a la reproducción, la vinculación afectiva, el erotismo y el género.

En la investigación desarrollada, se ha utilizado este enfoque de la sexualidad adecuándolo al estudio de la construcción de la sexualidad. Ello ha permitido organizar un esquema de análisis de este problema. Su aplicación ha hecho posible la identificación de la forma de integración de la reproducción, la vinculación afectiva, el erotismo y el género en la sexualidad de los adolescentes en situación de calle.

El tipo de estudio es exploratorio, lo que se justifica por la ausencia de investigaciones de la sexualidad considerando como sujetos de estudio a adolescentes en situación de calle, el método es cualitativo y la técnica aplicada en la recopilación de información es la entrevista semi-estructurada, así como el grupo focal, lo que merece una explicación. Se han seleccionado tres grupos de adolescentes, uno con socialización parental o de adolescentes en situación de familia-hogar, el segundo, adolescentes que pasan gran parte del tiempo en las calles producto de su actividad laboral, lo que interrumpió el proceso de socialización parental, y el tercero, un grupo de adolescentes que no tienen socialización parental, siendo estos los principales sujetos (grupo de observación), y los demás grupos de contraste. El aspecto que ha orientado la selección de estos grupos focales es la socialización parental. El grupo de sujetos en observación fue compuesto por adolescentes en situación de calle de distintos lugares del centro de la ciudad de La Paz como la Plaza Pérez Velasco, la Plaza de los Héroes, la Avenida del Poeta, etc. En base a las dos técnicas se obtuvo la información y los datos que fueron interpretados.



El presente documento ha sido estructurado en base de los siguientes capítulos.

En el capítulo I, se presentan las características de la investigación con el planteamiento del problema, la definición de los objetivos y los alcances y limitaciones de la investigación.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico-conceptual sobre la base del balance del estado de la cuestión y de la formulación del enfoque sistémico de la sexualidad.

En el capítulo III, se expone el método seguido en la investigación, definiendo el tipo de investigación, las características y el ambiente de los sujetos objeto de estudio, así como también los instrumentos que se utilizaron para la construcción de la información empírica.

En el capítulo IV se analizan los resultados obtenidos sobre la base de la aplicación de los instrumentos. En primer lugar, se presentan e interpretan los resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario de la entrevista, y en segundo lugar, los resultados obtenidos en base al desarrollo de las sesiones, grupos focales, con los tres grupos poblacionales.

Finalmente, en el capítulo V se sintetizan las principales conclusiones y se formulan algunas recomendaciones de la investigación.

# CAPITULO I

## PRESENTACION DE LA INVESTIGACION

### I.1. ANTECEDENTES

La construcción de la sexualidad es una cuestión psicosocial que puede ser estudiada adecuadamente en el marco de las condiciones en las que vive el sujeto, pues, las mismas están estrechamente referidas a los soportes y discursos que contribuyen a la formación de la sexualidad del sujeto. Ello quiere decir que las condiciones configuradas por los soportes como la familia, el grupo de pertenencia, y los discursos sobre la sexualidad contribuyen a la constitución de la misma en las personas.

Esto se hace muy evidente en el caso de los adolescentes en situación de calle, situación de vida material y subjetiva que expresa condiciones totalmente diferentes o excepcionales con relación a situaciones caracterizadas por la existencia de soportes familiares, escolares, institucionales y los discursos sobre la sexualidad que emiten estos elementos.

Los adolescentes **en la calle** son aquellos que pasan la mayor parte del tiempo en la calle, pero tienen algún tipo de soporte familiar y vuelven a su casa por la noche. Por el contrario, los adolescentes **de la calle** son los que pasan el día y la noche en la calle y están funcionalmente sin soporte familiar, escolar, institucional y no tienen acceso a los discursos sobre la sexualidad que se producen y circulan en estos ámbitos de la vida social. Esta situación diferencia a los adolescentes en situación de calle y los clasifica como un grupo especial.

Los adolescentes de la calle es una de las problemáticas más comunes a los países de Latinoamérica. Según estadísticas de UNICEF establecen que en

América Latina los menores de la calle sus edades oscilan entre 8 y los 17 años. Las niñas constituyen aproximadamente un 10 y 15%, ya que tienen más posibilidades de elaborar estrategias alternativas (cuidados de hermanos menores, trabajo doméstico, prostitución (UNICEF, 2010: 21).

Como señala Mazzotti (1994) citado por Ochoa (2001), “El concepto niño en situación de calle alude a la amplia gama de quehaceres, tiempo de concurrencia y formas de estar en la calle. En realidad, hay tantas situaciones de calle como niños en esta condición, ya que la situación de calle incluye también las particularidades concretas de los sujetos, sexo, edad, etnia, historia, ciudad, tipo de barrio o zona frecuentada” (Mazzotti1994:15-16).

En este marco el concepto niño, adolescente joven en situación de calle permite superar esta distinción marcada entre niño en o de la calle, puesto que muchas veces la presencia o no de lazos familiares no es lo determinante, siendo más bien las costumbres, normas, valores propios de la calle lo que les distingue de mejor manera, es la forma de vivencia callejera, por la que atraviesan estas poblaciones en su cotidianidad del día a día.

Un elevado número de estos adolescentes ya ha pasado por el ciclo calle - policía - instituto - calle, proceso que los va deteriorando aún más. En la calle los adolescentes aprenden a sobrevivir cada día, asimilan el lenguaje, las conductas y las reglas de la vida en la calle. (UNICEF, 2010: 26)

“Me acuerdo cuando me he pirado (escapado) de mi casa, chila (niño) era, ahí por la Plaza de los Héroes con el monichi y el chacatas me he conocido, esa noche hemos jugado futbol, me han llevado a su torrante, desde esa vez hemos sido bien coyeros (amigos-hermanos), juntos hemos caído al Trono (Centro de Rehabilitación Adolescentes infractores), me han enseñado a tipir (robar-sacar

aretes de las orejas de mujeres) a cumbrear (robar sombreros), también lustrábamos juntos, o vendíamos en los micros dulces, pero el litovue (vuelo-inhalante) nos ha ganado, en la calle juntos hemos crecido, hemos aprendido a defendernos de los civiles (policías) que no sacaban apunte (coima) cada vez que nos veían.....ñatas no, no teníamos, teníamos relaciones en el torrate, llegaban algunas chicas y ya sabían, pero una vez nos han hecho agarrar chacatas (enfermedad de transmisión sexual), han venido unas doctoritas nos han puesto inyecciones...en la calle hemos aprendido de todo hay días ganábamos (robar) teníamos plata, bien nos fuleabamos (vestirse) nos compramos ropa, comíamos, bigote era, a los chilas (más pequeños) les dábamos su toco (parte) nos comprábamos vuelo, otras veces no teníamos que comer, pero siempre había para el vuelo y con eso no sentíamos ni hambre..” (José 18 años)

Los adolescentes realizan actividades intermitentes como lavar o cuidar autos, venta ambulante, pedir limosna, robar, establecen grupo de pares con quienes realizan diferentes estrategias de sobrevivencia, en el grupo por lo general el líder es la persona que mayor tiempo vive en la calle, del cual los demás miembros van “aprendiendo” poco a poco de las formas de sobrevivir en la calle, Machetear-pedir, ganar-robar, comprar y consumir inhalantes, establecerse en un “torrate”, que es el espacio físico que ocupan en el espacio público y que es apropiado por ellos y otros pares (en general, constituidas por más de tres adolescentes) y en el cual se construyen lugares para pernoctar con materiales encontrados en la calle (maderas, cartones, nylon, colchones, frazadas). Para constituirse en un torrate, el asentamiento debe tener cierta permanencia y ser un lugar de referencia para las actividades de la vida cotidiana.

Frecuentemente los adolescentes en situación de calle viven momentos en los que desean dejar la vida en la calle. Sin embargo, el arraigo que tienen a la vida

en la calle es muy fuerte y les ha generado un deterioro físico y emocional que no les permite proyectarse a futuro y tomar la decisión de modificar su vida. Si llegan a tomar esta decisión en un momento de crisis, es muy poco probable que logren mantenerse fuera de la calle por más que unas cuantas semanas o meses. Esto se manifiesta claramente en la itinerancia de los adolescentes que viven en las calles a través de diversas instituciones sin lograr establecerse en ninguna de ellas.

En Bolivia, en general, y en la ciudad de La Paz, en particular, los adolescentes en situación de calle constituyen una de las dimensiones de la problemática social urbana. Tal como se demuestra en el capítulo III, los adolescentes en situación de calle que viven en agrupaciones en distintas zonas de la ciudad de La Paz, alcanzan a más de 200 personas, de las cuales el 73% son varones y el 23% mujeres. (Fuente propia)

Por ello, en las ciudades de La Paz, de El Alto y de otros centros urbanos del país, existen cientos de menores que nacen, crecen y mueren en las calles. Estos adolescentes despliegan el conjunto de las potencialidades de su vida en el espacio abierto e inseguro de las calles. Su crecimiento físico y desarrollo psicológico se efectúan en el marco de la calle, es decir, en un espacio de acogida totalmente diferente a la de los menores que viven en hogares y familias establecidas.

Ahora bien, la problemática psicológica de los adolescentes en situación de calle ha sido escasamente estudiada en Bolivia por la Psicología, la Sociología o la Antropología<sup>(2)</sup>.

---

<sup>2</sup>.En el capítulo II, se realiza un balance de la cuestión en base del análisis bibliográfico disponible sobre la temática de la sexualidad de los adolescentes .

En efecto, uno de los problemas que no ha merecido atención por parte de los estudios es la cuestión de la construcción de la sexualidad de los adolescentes en situación de calle. Los estudios que abordan esta cuestión común a los menores, han tomado como casos a los adolescentes de las zonas peri-urbanas y a los adolescentes de colegios. Los menores en situación de calle no han sido objeto de estudio (véase el capítulo II).

La cuestión de la construcción de la sexualidad de los adolescentes en situación de calle reviste particular importancia porque presenta elementos excepcionales o que no están en los casos de los menores de las zonas peri-urbanas y de los colegios. En efecto, los adolescentes en situación de calle se caracterizan entre otras cosas por:

1. La ausencia de soporte familiar.

En teoría se establece que el ser humano debe tener alguna estructura capaz de contenerlo y sostenerlo hasta que entre en su edad productiva (mayoridad y adultez). En el caso de los adolescentes que tienen el soporte familiar este proceso es llevado a cabo por la familia, la escuela y el aparato estatal. Estas instituciones contribuyen a la construcción de la sexualidad del adolescente otorgándoles contextos de socialización más o menos adecuados. Los adolescentes en situación de la calle no tienen el soporte familiar, escolar y estatal. Por ello, construyen su sexualidad al margen de esos soportes y en el contexto de procesos de socialización totalmente diferentes.

“La vida cotidiana de la familia es un referente fundamental en la formación sexual de los niños y niñas. A través de la comunicación entre los padres, hermanos y otros familiares, los niños construyen su forma de valorar los sentimientos y comprenden aspectos importantes de la relación entre hombres

y mujeres, que les serán de utilidad para relacionarse con otras personas. Es a través de estos vínculos que tienen lugar algunos de los procesos psicológicos que determinarán su identidad sexual. La manera de relacionarse de la familia le da a los niños y niñas las claves para encontrar la seguridad necesaria, aprender a recibir y dar afecto y construir su autoestima. Para ellos es necesario que predomine el diálogo y el ser escuchado y comprendidos en relación con “sus deseos, desde un punto de vista sensible y no egoísta.” (Meresman, 2012:10)

“La educación de la sexualidad infantil está presente desde el momento mismo del nacimiento. Todos querámoslo o no hemos recibido educación sexual. La educación de la sexualidad infantil incluye todas las potencialidades de la sexualidad: potencialidad genérica, reproductiva, erótica y vinculatoria. La transmisión de la educación sexual infantil puede darse de varias formas incluyendo mensajes tanto verbales como "no verbales" y actitudes hacia ciertos comportamientos y conductas sexuales. En el caso de la educación sexual infantil las actitudes y los mensajes "no verbales" tienen un mayor peso que los mensajes verbales. Los agentes educativos más importantes en la educación sexual infantil son la familia, los amigos, los medios de comunicación masiva y las instituciones educativas; sin embargo, la familia es el agente que mayor impacto tiene en los niños...” (Rubio 1994:64)

## 2. La ausencia de discursos familiares, educativos y otros sobre la sexualidad.

En condiciones de ausencia de soportes familiar, escolar e institucional, también están ausentes los discursos familiares, educativos e institucionales que otorgan sentido a la sexualidad humana y conforman la identidad en esta esfera de la subjetividad de los menores.

En ausencia del soporte familiar, discursos familiares sobre la sexualidad; así la educación sexual y reproductiva impartida en los centros de enseñanza, el espacio de la calle y el grupo de pertenencia (la pandilla, el grupo de amigos, etc.) son las condiciones en las que los adolescentes en situación de calle construyen su sexualidad ( <sup>3</sup> ).

Una cuestión que puede plantearse en el marco de lo anotado es cómo los adolescentes en situación de calle construyen su sexualidad en condiciones de ausencia de los soportes familiares, escolares e institucionales y de los discursos sobre la sexualidad que producen los mismos.

En consecuencia, el tema que se abordó en la presente investigación es la construcción de la sexualidad de los adolescentes en situación de calle.

En base a las referencias descritas sobre el tema, a continuación, se problematiza la construcción de la sexualidad en el caso de los adolescentes en situación de la calle, y se plantea el problema de investigación.

## **I.2. PROBLEMATIZACION Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **I.2.1. PROBLEMATIZACION**

Las condiciones en las que viven los adolescentes en situación de calle, configuran condiciones excepcionales de construcción de la sexualidad. Se trata de condiciones que presentan la ausencia de elementos como los soportes y los discursos. Por ello, se puede afirmar que los menores en situación de calle construyen su identidad sexual en condiciones muy diferentes a las que caracterizan a los demás tipos de adolescentes como los de las

---

<sup>3</sup> . En ausencia de los progenitores, los medios de comunicación pueden jugar este rol formativo



zonas residenciales, céntricas, peri-urbanas, de los colegios, centros de trabajo, etc. Se trata de una construcción de la sexualidad en condiciones excepcionales.

Ello induce a la formulación de preguntas como:

Cuáles son los mecanismos que operan como soportes de la construcción de la sexualidad de los adolescentes en situación de calle, si en su situación están ausentes los soportes familiares, escolares e institucionales?

Si en esa situación están ausentes los discursos sobre la sexualidad, en base a qué discursos sexuales construyen su sexualidad los adolescentes en situación de calle?

Ahora bien, la construcción de la sexualidad es un proceso que se da en la mente del individuo a partir de las experiencias que su naturaleza biológica le permite vivir. Este proceso se da en el contexto configurado por los soportes familiares, escolares e institucionales que tiene el individuo, y los discursos sobre la sexualidad que recibe de esos soportes (<sup>4</sup>).

Desde el punto de vista del enfoque sistémico, la sexualidad humana es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas a las que se denomina holones, elementos o subsistemas. La integración de los holones o potencialidades de la sexualidad humana es igual a la sexualidad humana.

Esta integración de la sexualidad es posible en base a los significados que el individuo asigna a sus experiencias sexuales. Los significados de las experiencias (producto mental) determinan la construcción de la sexualidad.

---

<sup>4</sup>.Estas ideas han sido desarrolladas ampliamente en el Capítulo II o Marco Teórico.

Estos significados de las experiencias ocurren en cada uno de los holones que interactúan. Así la sexualidad es una determinada forma de integración de los holones en base a ciertas significaciones de las experiencias o construcciones mentales de las personas.

Estos supuestos teórico-conceptuales que ha sido desarrollado ampliamente en el capítulo II, permiten plantear interrogantes sobre la construcción de la sexualidad de los adolescentes en situación de calle:

- ✓ ¿Cómo se configuran el erotismo, el género, la reproducción y la afectividad, elementos de la sexualidad en el caso de los adolescentes en situación de calle?
- ✓ ¿De qué forma los adolescentes en situación de calle integran su sexualidad o cómo articulan los elementos de la sexualidad, vale decir, el erotismo, el género, la reproducción y la afectividad?
- ✓ ¿Qué consecuencias genera la situación de calle, la ausencia de socialización parental y el consumo de alcohol e inhalantes en la sexualidad de este segmento de adolescentes?
- ✓ La sexualidad construida en condiciones de calle, ausencia de socialización parental y consumo de estupefacientes, ¿definen un tipo diferenciado de sexualidad?

## **I.2.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En base a la problematización sobre la construcción de la sexualidad de los adolescentes en situación de calle, se plantean las interrogantes que constituyen el problema de investigación del presente trabajo.

**¿Cómo se articulan o configuran los elementos de la sexualidad (el erotismo, el género, la reproducción y la afectividad) en adolescentes que viven en situación de calle, que no tienen socialización parental y consumen estupefacientes?**

## **I.2.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

### **a) Objetivo general:**

Analizar, la construcción de la sexualidad de adolescentes en situación de calle, con adicción al consumo de estupefacientes, a partir de la integración de los elementos de la sexualidad, el género, la reproducción, el erotismo y la afectividad.

### **b) Objetivos específicos:**

- ✓ Identificar las características de las experiencias sexuales que vivencian los adolescentes en situación de calle, que consumen estupefacientes, considerando los holones de la afectividad, el erotismo, la reproducción y el género.
- ✓ Describir la ausencia de socialización parental, en adolescentes en situación de calle consumidores de estupefacientes.

- ✓ Relacionar la construcción de la sexualidad de adolescentes en situación de calle con adicción al consumo de estupefacientes, y la de adolescentes que tienen socialización parental, en el marco de los cuatro holones (afectividad, erotismo, reproducción, género).

### **I.3. RELEVANCIA DEL TEMA Y JUSTIFICACION**

La sexualidad de los adolescentes que viven en situación de calle de la ciudad de La Paz es una de las dimensiones escasamente estudiadas de esta problemática social. Si bien los adolescentes que viven en ese ambiente han sido objeto de estudio desde diferentes perspectivas, la dimensión de la sexualidad no ha sido abordada desde un enfoque de estudio psicológico-sistémico como el que se ensayó en este trabajo.

Los estudios de la sexualidad en adolescentes se han circunscrito a los adolescentes que viven en las zonas peri-urbanas y adolescentes de colegios fiscales. Son estudios que focalizan grupos de adolescentes que viven juntos a la familia y no están en la situación que caracteriza a los adolescentes de la calle.

Aunque estas investigaciones han estudiado la sexualidad de los adolescentes desde la Psicología, no han ensayado un enfoque psicológico-sistémico que brinde una nueva perspectiva de la sexualidad de los adolescentes.

Estas referencias permiten establecer la ausencia de investigaciones psicológico-sistémicas de la sexualidad de adolescentes que viven en las calles.

La relevancia y justificación de la presente investigación consiste no sólo en iniciar el estudio de una problemática inexplorada, sino también, en las siguientes referencias:

a) El estudio de la sexualidad de adolescentes en condiciones de ausencia del soporte familiar y los discursos familiares, escolares e institucionales sobre la sexualidad. En este sentido, los resultados de la investigación adquieren relevancia, primero, porque se la analiza en una situación de ausencia de los soportes institucionales, llámese familia nuclear o ampliada, escuela, medios de comunicación.etc.

b) Los estudios sobre la sexualidad de adolescentes no han aplicado el enfoque sistémico. El presente estudio aplicó esta perspectiva de análisis, pretendiendo innovar de esta manera los enfoques sobre la sexualidad humana. Este también es una referencia que proporciona relevancia al estudio justificándole.

#### **I.4. ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACION**

La investigación realizada tiene los siguientes alcances y límites:

Primero, se trata de una investigación exploratoria y descriptiva de la sexualidad de los adolescentes de la calle. En este sentido, las conclusiones con las que se cierra la investigación, constituyen referencias a partir de las cuales deberán organizarse y desarrollarse otras investigaciones que superen las posibles deficiencias y limitaciones. Por ello estas conclusiones debieran ser aprovechadas como pistas o bien deberán ser cuestionadas o complementadas por otras investigaciones.

Segundo, es una investigación cuyas conclusiones tienen validez o están referidas a los grupos de adolescentes con las características que tienen los adolescentes en situación de calle. Por ello, las conclusiones a las que se han llegado no pretenden tener una validez general o para cualquier grupo de adolescentes.

## **CAPITULO II. MARCO TEORICO**

### **ENFOQUE SISTEMICO Y SITUACIONAL DE LA SEXUALIDAD.**

En el presente capítulo, en primer lugar, se realiza el balance del estado de la cuestión de la temática referida a la construcción de la sexualidad de adolescentes desde un enfoque situacional, en base a la revisión bibliográfica de trabajos realizados en el ámbito extranjero y nacional. En segundo lugar, se expone el marco teórico conceptual, destacando el enfoque sistémico de la sexualidad.

Se ha elegido el Modelo de los Holones Sexuales por varias razones para esta elección, siendo las más importantes las siguientes. Este modelo facilita la comprensión del fenómeno de integración de la sexualidad que se presenta de manera gradual en el desarrollo humano. Esta característica favorece la identificación de los diversos grados de complejidad, desde las etapas del desarrollo de la persona.

### **II.1. EL ESTADO DE LA CUESTION**

En Bolivia, particularmente en la ciudad de La Paz, se han realizado algunas investigaciones sobre el tema de la construcción de la sexualidad de adolescentes. En otros países, el tema de la sexualidad de adolescentes también ha sido objeto de estudio por parte de especialistas en Psicología, Sociología y Trabajo Social, aunque en el marco del diseño y aplicación de las políticas de salud pública.

El análisis de estos trabajos es muy importante para disponer de un balance de la cuestión referida a la construcción de la sexualidad de adolescentes que viven en la calle, pues, el balance permite identificar los avances disponibles en la dimensión teórico-conceptual y metodológica. También permite reconocer los espacios o problemas que no han sido objeto de análisis e investigación.

### **II.1.1. EL TEMA DE LA SEXUALIDAD EN LA INVESTIGACION PSICOSOCIAL**

Uno de los trabajos de investigación sobre la sexualidad de adolescentes es el de Silvia Salinas Mulder. Este trabajo señala que la "adolescencia es una construcción sociocultural, basada en la atribución discursiva de significados y valores aciertos cambios biológicos y físico-corporales, en el marco del entramado de sistemas y relaciones de poder que coexisten en determinado contexto histórico. Esta asignación simbólica, representada en un conjunto de permisiones y prohibiciones, determina las oportunidades y posibilidades de construcción identitaria y actuación de los (as) sujetos (as) particulares y colectivos"(Salinas, 1992: 23).

Para Salinas "la sexualidad se construye como producción discursiva, normativa y procedimental, que explicita y/o implícitamente atraviesa el ser y hacer de todas las instituciones sociales. En ese marco, y dadas las características adultistas de nuestra sociedad, la sexualidad adolescente se constituye en objeto de atención especial, lo cual se expresa en la circulación de una serie de mitos y prejuicios, así como a través de una intencionalidad de normarla y controlarla de acuerdo a los paradigmas de genero occidentales y judeo-cristianos". (Salinas, 1992: 25).



Consecuentemente la educación para la sexualidad, como practica formal y/o informalmente instituida y desarrollada se concibe como una atribución legitima de los (as) adultos(as) para normar la privacidad, catalogar a los (as) adolescentes en buenos (as) y malos (as), normales y anormales, y para reproducir y multiplicar el orden establecido. Salinas indica que a "los aspectos ya señalados se suman las determinantes de los otros componentes de la dinámica de poderes -de clase y procedencia étnico-cultural- como agravantes de la dominación, que a su vez particularizan las formas de aproximación conceptual y practica a los (as) sujetos (as) adolescentes y su sexualidad"(Salinas, 1992: 27).

Desde esta perspectiva, el ser adolescente hijo (a) o hija (o) de hijos(as) de migrantes rurales, adquiere en el contexto de la ciudad de La Paz un significado marcado por la concepción y paradigmas occidentales-clasista, colonial y adultista del ciclo de vida, que asigna una serie de contenidos y connotaciones peyorativas, estigmatizadoras y de subvaloración a los cambios corporales de la pubertad, así también como un conjunto de expectativas y parámetros que establecen un "deber ser" a nivel biológico, psicológico y social, que los (as) adolescentes de las zonas periurbanas viven como dilema entre un "querer ser" y un "no poder ser".

Consecuentemente, indica Salinas, "la adolescencia periurbana se define como construcción identitaria y búsqueda de ascenso social y prestigio - desde la negación y exclusión, en un proceso violento, signado por una baja autoestima, inseguridad e incertidumbre permanentes de desidentificación con el "ser" histórico-familiar, y la imposibilidad de ser como los (as) otros (as), no solo en términos de edad, sino también de clase y pertenencia étnico-cultural. A ello se suman las construcciones genéricas basados en los cuerpos sexuados, que asignan a hombres y mujeres adolescentes distintas características y desigualdades oportunidades de actuación y desarrollo de sus potencialidades".(Salinas, 1992: 27).

Otra investigación sobre la sexualidad ha sido realizada por Ester Veldhuis quien ha seguido el marco teórico desarrollado por Salinas. El objeto de estudio de Veldhuis es la identidad sexual de los adolescentes de colegios fiscales de la ciudad de La Paz. Su principal preocupación es dar cuenta sobre la forma de construcción de dicha identidad en el aula de colegios.

Establece una fragmentación de la sexualidad estableciendo así una serie de construcciones de la sexualidad como ser:

Construcciones en torno al sexo y la sexualidad.

Construcciones en torno a la menstruación.

Construcciones en torno a la virginidad.

Construcciones en torno al amor.

Construcciones en torno al embarazo.

Construcciones en torno a los métodos anticonceptivos.

Construcciones en torno al embarazo no deseado.

Si bien esta investigación tiene aportes en cuanto a las técnicas utilizadas, la misma está orientada a la formulación de recomendaciones para la educación sexual de los adolescentes de los colegios fiscales, lo que le resta fuerza en cuanto a la construcción de conocimiento del problema de la construcción de la sexualidad.

Otra investigación que tiene especial relevancia para el presente estudio ha sido realizada en la ciudad de Santa Cruz, estudio que considera a un grupo de adolescentes en situación de calle. La investigación es "Desde la calle: Adolescentes enamorados", efectuada por la institución SON de VIDA, organización no gubernamental dedicada al trabajo con la niñez y adolescencia, cuyo propósito es establecer lo que los adolescentes en situación de calle "conocen y desconocen entorno al amor y el sexo un grupo de 30 adolescentes que viven en situación de calle; mediante una mirada transdisciplinar basada en

la biología, la neurociencia, la psicología positiva, la educación y la comunicación. Y con la intención de esbozar sugerencias sobre educación sexual e íntegra” (SON de VIDA, 2014: 3)

Según el estudio para los adolescentes de la calle “el amor es locura, es lo máximo”, según contestaron 30 adolescentes en situación de calle; de los cuales, 26 sí creen en el amor a primera vista; y 19 no dudarían en morir por la persona amada particularmente por lealtad.

Sin embargo, del grupo, 21 afirmaron que a veces les atraen personas diferentes a su pareja y por razones que van de la revancha al deseo” revela un estudio de SON de VIDA para dar cuenta que el romance y el sexo ocupa gran del interés del adolescente en situación de calle, quienes experimentan a partir de los 11 años de edad.

Esto hace imperante impartir una educación sexual, emocional y holística, contextualizada en la realidad particular de cada adolescente y buscando la prevención desde la seguridad, señala la investigación.

En la investigación se consultó a los participantes, ¿qué es lo más “loco” que han hecho por amor? “robar para que no duerma en la calle”, “pelear” “escaparme de casa”, “cortarme el brazo” y “querer quitarme la vida” son los relatos de las/os adolescentes en situación de calle; para quienes el amor representa una constelación de emociones positivas: “respeto”, “cariño”, “amor sincero”, “alegría”, “amable”, “compañero verdadero”, “hermoso”, “bonito”, “es estar contento”, “se sienten cosquillas”, “alegría”, “emoción”, “cariño”, “felicidad”, “orgullo”, “pienso en ella todo el momento”, “me pongo nervioso”, “hace que comporte de otra forma” “me tiemblan las piernas” “es como estar en las nubes” señala la investigación.

El reporte sostiene que las relaciones consentidas que se dan en situación de calle son muestras claras de afecto, cariño, protección y aceptación, representadas en relaciones duraderas que llegan hasta los 6 años, y en algunos casos tienen hijos juntos. Estos cambios los impulsa a salir de su realidad temporal; lo que es altamente positivo. Sin embargo, al buen deseo, advierte SON de VIDA, sin un proyecto de vida saludable que fortalezca a la pareja el amor se cae; y llega a contagiar al grupo de amigos distanciándolos. Además de embarazos adolescentes, de los 30 adolescentes participantes de la investigación 12 son padres y madres.

El fuerte apego que llegan a sentir por una pareja se debe -en parte- al acompañamiento permanente del enamorado/a; siendo que viven juntos, duermen juntos, comen, trabajan, roban, son felices y tristes juntos, y tienen hijos juntos. Esta realidad se observó en adolescentes que aseguran que están en la calle porque su pareja está en la calle, constata el estudio.

Para esta investigación, la comprensión del sistema amor (sexualidad-romance-apego) en la adolescencia en situación de calle “es ciego”. En cuanto a la edad y género los/as adolescentes, de 12 a 20 años, conciben el romance y el sexo con dudas que resuelven entre pares o con adultos mal informados. Asimismo, las relaciones de pareja se consideran una conquista antes que una manera de compartir; debido en parte a la naturalización de la violencia, siendo que la mayoría de las veces se propinan golpes en la espalda, estrangulamiento, puñetes, patadas, insultos y amenazas, como parte de la relación señala la investigación.

Las historias recogidas en el estudio muestran que la carencia de educación, la falta de protección, la violencia e inmadurez emocional, son los factores que ocasiona que adolescentes en situación de calle vivan amores dependientes, tóxicos, patológicos, destructivos y violentos. 26 de los 30 adolescentes participantes del estudio indicaron que sí sufrieron violencia mediante insultos,

amenazas pasionales y agresiones físicas. También revelaron que en la calle se da el romance obligatorio y forzado en búsqueda de protección.

Asimismo, las/os adolescentes tienden a reaccionar de forma impulsiva, pasional y violenta ante situaciones de desamor, engaño y abandono, siendo frecuente que se autolesionen con profundas heridas en la piel.

La investigación muestra que los/as adolescentes son buenos consejeros, 20 de 30 adolescentes respondieron que se preocupan por sus amigos y reconocen que la amistad es importante. En los dilemas del amor los/as adolescentes recomiendan a sus amistades “olvidar, que hay hartas parejas”, “que no sufra”, “que no se lastime”, “que no se corte”, “que no se mate”, “que cambien de vida”, “que cambie de ambiente”, “que busque un mejor camino, otra vida fuera de las drogas y que se enamore de otra”.

Según el estudio los temas, entre otros, que podría impartir la educación sexual tienen que ver con desarrollar la autoestima y confianza, generando destrezas emocionales, de autocontrol, de auto-exploración del cuerpo, de empatía, de poner en balanza los riesgos propios de la edad, de conocer a la otra persona; de derrumbar mitos con conocimiento valiéndose de la tecnología y la ayuda profesional; de lograr un cambio de mentalidad: la sexualidad no es una conquista es forma de compartir.

En esa línea, en el campo educativo mejor que prohibir será brindar seguridad.

Un buen comienzo es contar con un libro transdisciplinario, ameno y claro, sobre nuestra sexualidad en el aula; así como impulsar técnicas que les permitan gestionar y autocontrolar sus emociones e impulsos propios de su desarrollo.

Por último, el estudio señala que desde el escenario de calle se debe tener en cuenta su cultura y no querer imponer desde fuera criterios de educación, corrección o salvación. Todos estos aspectos son vitales para el desarrollo del adolescente en situación de calle.

### **II.1.2. LA SEXUALIDAD DE ADOLESCENTES COMO OBJETO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS.**

La sexualidad ha sido asumida como una cuestión de política pública por varios Estados y por organizaciones internacionales responsables de la salud como la Organización Mundial de la Salud, (OMS). A continuación, se realiza un breve acercamiento teórico terminológico de algunos conceptos claves referido a la franja edad que comprendida entre los 12 y los 18 años. Los conceptos de pubertad, adolescencia y juventud ya diferentes por definición, fueron acordados según la OMS de la siguiente manera:

**PUBERTAD:** “Conjunto de modificaciones puramente orgánicas, comunes a todas las especies con fenómenos neurohormonales y antropométricos. Ocurren cambios orgánicos que llevan a la madurez biológica adulta con dimorfismo sexual y a la capacidad reproductiva”.

**ADOLESCENCIA:** “Período de transición Bio-Psico-Social que ocurre entre la infancia y la edad adulta... Ocurren modificaciones corporales y de adaptación a nuevas estructuras psicológicas y ambientales que llevan a la vida adulta...”.

El término adolescencia remite a que podría aplicarse desde el nacimiento hasta los veinticuatro años aproximadamente. Sin embargo, no es así en los hechos. Como constructo cultural la adolescencia es generalmente definida como un período biopsicosocial entre los 10 y 20 años, aproximadamente. Es una etapa en la que tienen lugar importantes modificaciones corporales, así

como de adaptación a nuevas estructuras psicológicas y ambientales que conducen de la infancia a la adultez. Es importante destacar que la biología sólo plantea posibilidades o tendencias, algunas de las cuales son subrayadas por la cultura, que crea “modelos juveniles” así como crea “modelos de familia” u otros modelos.

Hay, por tanto, distintas formas de ser y de vivir la adolescencia, por ello las formas de expresar la adolescencia son tan variadas. El plantear socialmente la adolescencia como nuevo ciclo vital universal conlleva a definir y aceptar colectivamente cuál es su sentido, cuáles son sus objetivos. De esta manera se podrán pensar y replantear nuevas formas de interrelación con los y las adolescentes en los diferentes ámbitos de vida.

La adolescencia es una etapa vital que se ha conceptualizado, «inventado» recientemente. Al realizar una revisión histórica se comprueba que la adolescencia, como constructo cultural, aparece con la revolución industrial. Cuando se requiere que, entre la infancia y la adultez, se existan uno

La sexualidad de los adolescentes ha sido objeto de las políticas públicas orientadas al área de la salud y la planificación reproductiva. Estas políticas parten del supuesto de que la adolescencia es una de las etapas en las que se requiere atención y asistencia por parte de las instituciones del Estado. Por ello, algunos Estados y gobiernos para diseñar y ejecutar políticas de salud reproductiva han encargado la investigación de la sexualidad de adolescentes bajo la relación de sexualidad, adolescencia y salud.

Una de las investigaciones desarrolladas en este marco político destaca la importancia de los mecanismos de socialización de la sexualidad es de Anameli Monroy quien señala que los canales de mayor influencia en el proceso de socialización son:

- a) La familia
- b) La escuela
- c) Los grupos de amigos
- d) la religión
- e) Los medios de comunicación
- f) La legislación.

Monroy describe estos mecanismos de socialización identifican la función que cumplen en la definición de la sexualidad.

a) La familia. - Según Monroy "es el primer grupo al que se pertenece y del que se adquieren los valores básicos acerca del sexo y la sexualidad. Es en el núcleo familiar en donde se aprende que es lo bueno, lo malo, lo aceptable, lo permitido, así como los roles sexuales, los patrones culturales, etc."(Monroy, 199: 34).

b) La escuela. - El niño recibe múltiples influjos a través de la enseñanza de diversas materias y de la forma de comportamiento de los maestros y compañeros. Si la escuela es mixta o no, la forma de abordar o no hacerlo, los temas sexuales en clase o fuera de ella, etc. van forjando en los alumnos modelos y normas de conducta sexual, o bien les permite o restringe ir aplicando aquello que aprendieron durante los primeros años dentro del medio familiar.

Cuando la escuela y la familia no van de común acuerdo en sus metas y conceptos y existe incongruencia en los mensajes puede crearse una situación conflictiva en los niños, motivada por la contradicción.

c) Los grupos de amigos. - Conceptos de los que significa ser hombre y mujer, del ideal del trato de la pareja, el significado de madurez, son aprendidos a través de los grupos de amigos. Observamos también, que



las dudas que el individuo no se atreve a preguntar a sus padres o maestros, con frecuencia son comentadas con los amigos o que copie costumbre que observa en otros como parte de su proceso de identidad.

d) la religión. - Toda sociedad vive ciertos valores religiosos que tienen gran influencia en la conducta sexual. En contextos donde la población es predominantemente católica, en donde las normas y valores que rigen esta orientación religiosa, son ejercidos con mucha rigidez: la masturbación, las relaciones sexuales prematrimoniales, etc. Siendo la religión un factor importante en la conformación de la sexualidad, conviene conocer las características específicas del grupo con quien se trabaja.

e) Los medios de comunicación masiva. - El uso generalizado de la radio, la televisión, el cine, los impresos, es una característica de la sociedad actual, hecho que hace que la información se difunda rápidamente y a grandes núcleos humanos y que esta sea recibida de un modo indiscriminado por hombres y mujeres de todas las edades, creando así modelos que no corresponden a nuestra realidad sociocultural.

f) La legislación. - Las leyes definen y sancionan ciertas conductas relacionadas con la sexualidad, al grado de imponer castigos a quienes no actúan de cual o tal modo. Así, en nuestra legislación esta claramente sancionado el aborto, la violación, las relaciones extramaritales, etc.

“La vida cotidiana de la familia es un referente fundamental en la formación sexual de los niños y niñas. A través de la comunicación entre los padres, hermanos y otros familiares, los niños construyen su forma de valorar los sentimientos y comprenden aspectos importantes de la relación entre hombres y mujeres, que les serán de utilidad para relacionarse con otras personas. Es a través de estos vínculos que tienen lugar algunos de los procesos psicológicos que determinarán su identidad sexual. La manera de relacionarse de la familia le da a los niños y niñas las claves para encontrar la seguridad necesaria,

aprender a recibir y dar afecto y construir su autoestima. Para ellos es necesario que predomine el diálogo y el ser escuchados y comprendidos en relación con “sus deseos, desde un punto de vista sensible y no egoísta”. (Meresman, 2012:14).

Muchos autores definen la socialización como el proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, proceso que resulta de “aceptar” las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas. La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente, a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo, en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente, a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

El proceso de socialización propiamente dicho, sería entonces, la manera con que los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida. Esto se complica más en sociedades multiculturales. Agentes de socialización Es obvio que existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel de mayor o menor importancia según las características peculiares de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición en la estructura social.

El proceso de socialización es cada vez más complejo en la medida que la sociedad se va haciendo más compleja, multicultural y diferenciada. La sociedad y el entorno, todos los entornos interrelacionados en su conjunto son agentes de socialización de un sujeto. Entre la gran sociedad y el sujeto individual existen numerosos grupos más o menos pequeños, que son los principales agentes socializadores. Para cada sujeto el comienzo natural del proceso de socialización es su inmediato grupo familiar, pero éste a su vez,

como se sabe, se encuentra en interacción constante con otros grupos agentes socializadores cada vez más amplios y también en complejas interacciones.

Si bien la familia históricamente ha sido el agente socializador más importante en la vida del sujeto, los cambios sociales producidos por los procesos de industrialización y modernización, han producido una pérdida relativa de la relevancia de ésta como agente de socialización. Así se aprecia la mayor influencia de otros agentes socializadores: los grupos de pares, el sistema educativo, medios masivos de comunicación.

Estos mecanismos de socialización son muy importantes para la formación de la identidad sexual de los adolescentes.

En esta misma línea de investigación, Alicia Quintana Sánchez ha realizado una investigación sobre la sexualidad de adolescentes estudiantes. Esta autora también destaca la importancia de los mecanismos de socialización que requiere la formación de la identidad sexual.

Quintana señala que "como todo saber cultural la sexualidad es transmitida a lo largo de los procesos de socialización de un grupo humano a otro, en forma explícita o forma implícita, con palabras o silencios. Es decir, a través de lo que se hace, de lo que se dice o se calla, de lo que se enseña u omite, de lo que se muestra y de lo que se niega o esconde"(Quintana, 1988:123).

En este sentido, Quintana señala que no podemos desconocer los procesos sociales que están en la base de las normas y visiones sobre la expresión sexual del y la adolescente. "Así por ejemplo si la tendencia es a que el inicio de la pubertad se adelante y la edad de formalización de vínculos de convivencia con patrones de parejas estables -sea o no dentro del matrimonio- se retarde, la probabilidad de que la actividad sexual se produzca fuera del contexto de la convivencia se incrementa. Sobre ello, la sociedad occidental mantiene un grado

de ambigüedad cultural en la que coexisten discursos contradictorios, y prevalecen estrategias que no contemplan los cambios". (Quintana, 1988:123).

Como resulta evidente ambos estudios desarrollados en el marco de la elaboración de las políticas públicas ponen de relieve los mecanismos de socialización que intervienen en el proceso de la construcción de la sexualidad.

El balance de la cuestión desarrollada en base a la revisión bibliográfica disponible, conduce a establecer las siguientes conclusiones:

Primera, los estudios sobre la sexualidad de adolescentes han abordado la sexualidad solamente tomando como casos de estudio adolescentes de familias establecidas, es decir, adolescentes que cuentan con el soporte familiar de socialización y el acceso a los discursos familiares, escolares e institucionales sobre la sexualidad.

Segunda, no existen estudios e investigaciones sobre la construcción de la sexualidad de adolescentes de la calle. Por ello se puede decir que la construcción de la sexualidad en condiciones de ausencia del soporte familiar y el acceso a los discursos familiares, escolares e institucionales sobre la sexualidad no ha sido estudiada.

Tercera, los estudios realizados si bien no abordan el caso de la construcción de la sexualidad de los adolescentes de la calle, ofrecen importantes aportes para la elaboración del marco teórico-conceptual para estudiar este caso. Los aportes más importantes pueden exponerse bajo la forma de las siguientes proposiciones:

- a) La sexualidad es una construcción simbólica, es decir, está organizada en base a las percepciones que la persona tiene sobre sí misma en interacción con el grupo de pertenencia.

b) La sexualidad es uno de los componentes de la identidad total del individuo que "posibilita a cada persona reconocerse, asumirse y actuar como un ser sexual y sexuado"(Mulder, 1998: 80).

Estas contribuciones han sido consideradas en la elaboración del marco teórico-conceptual utilizado en la presente investigación.

## **II.2. EL ENFOQUE SITUACIONAL SISTEMICO DE LA SEXUALIDAD**

El balance realizado en los anteriores puntos, permite señalar que el tema de la construcción de la sexualidad de adolescentes de la calle no ha sido objeto de estudio. Este vacío de investigaciones o indiferencia de los estudios sociales parece reafirmar la escasa preocupación que tienen las instituciones de la sociedad civil y del Estado frente a estas poblaciones.

Frente a la ausencia de investigaciones que aporten elementos teórico-conceptuales sobre la construcción de la sexualidad de adolescentes que viven en la calle, es necesario elaborar una perspectiva teórico-conceptual que haga posible una aproximación a este problema.

Para una exposición sistemática del marco teórico-conceptual, primero se hace referencia a temáticas generales sobre la sexualidad, segundo, se desarrolla el enfoque sistémico de la sexualidad logrando establecer un modelo de desarrollo integral de la sexualidad, vale decir, aquel que correspondería a la sexualidad en situación de hogar-familia, recuperando los aportes de Rubio.

### **II.2.1. LA SEXUALIDAD HUMANA.**

La adolescencia se caracteriza, como una etapa de cambios, de vulnerabilidad y de transición. Las vivencias por las que pasa el adolescente requieren de una asimilación y comprensión de los cambios tanto biológicos, como psicológicos y sociales, para favorecer la construcción de la nueva identidad. La salud, así como la sexualidad son contenidos culturales del entorno social de los adolescentes. El valor del cuerpo, el cuidado del mismo, la vida del otro, el respeto por la diferencia, son tópicos frente a los que una sociedad toma posición y sobre los cuales construye principios y reglas de convivencia.

Para Bandura (1979) la sexualidad es “el resultado de la interacción de la evolución biológica y del medio ambiente sociocultural, este último influye poderosamente sobre el funcionamiento psicológico del individuo. Además, es producto de la experiencia y el aprendizaje.” Estos factores dependen, a su vez, en gran medida, de la estructura social y la cultura a la que pertenece cada individuo, dado que los seres humanos adquieren buena parte de sus conocimientos al pertenecer a un grupo, por las enseñanzas directas o indirectas que reciben, o por la observación y/o imitación del comportamiento de los demás. Por eso, se considera que la conducta sexual es fruto de tres factores interrelacionados: el aprendizaje, los procesos cognitivos y el medio ambiente en sentido social –compuesto por la familia, el entorno escolar, los medios de comunicación de masas, entre otros.

En ese sentido podemos resumir que la sexualidad es la expresión integral de los individuos como seres sexuales en una sociedad, cultura y tiempo determinado. Es el modo de comportarse, comunicarse, sentir, pensar, expresarse y relacionarse con los demás; de igual modo, la sexualidad es considerada como un elemento básico de la personalidad, producto del aprendizaje sociocultural y, por supuesto, también sujeta al cambio. La sexualidad debe ser vista desde una perspectiva integral. Tal como se sostiene

en la OMS (1998): “la integración de los elementos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, por medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien la personalidad, la comunicación y el amor”.

## **II.2.2. ENFOQUES SOBRE LA SEXUALIDAD**

En el campo de los estudios psicológicos sobre la sexualidad se han desarrollado algunos enfoques los cuales brevemente descritos son los siguientes.

### **a) El enfoque del Aprendizaje**

El enfoque del aprendizaje sostiene que la determinación de la sexualidad está condicionada por los modelos personales y las influencias socio ambientales a los que el adolescente se halla expuesto. En los primeros años de vida, los modelos a observar e imitar son ante todo los padres.

El niño aprende a copiar la conducta del progenitor del mismo sexo porque su imitación es recompensada. Los padres tratan de forma distinta a los niños o a las niñas desde el momento mismo del nacimiento, en función de la expectativa diferente con que se les contemplan. Se piensa que esta actitud, conocida como socialización diferencial, repercute tanto en la identidad como en el rol sexuales (Mulder, 1998: 80.).

### **b) El enfoque cognitivo-evolutivo**

Según este punto de vista, el desarrollo de la sexualidad corre paralelo al progreso intelectual del niño. Los niños de muy corta edad tienen una visión exageradamente simplificada de la sexualidad, equivalente a una estimación no menos estereotipada del mundo en general.

El desarrollo intelectual del niño es reforzado por los padres, la escuela y otras instituciones encargadas de apoyar el proceso de socialización del menor.

c) El enfoque de la interacción biosocial.

Los estudiosos de la sexualidad contemplan el surgimiento de la incipiente identidad de género como una sucesión de influencias recíprocas entre los factores biológicos y los psicosociales. En otras palabras, la programación genética en la fase prenatal, los elementos psicológicos y las reglas sociales influyen a un tiempo en las pautas futuras que el recién nacido desarrolla durante la niñez y la adolescencia. Money y su equipo estiman que los factores que más influyen en la formación del género no son de origen biológico, sino fruto del aprendizaje cultural. (Mulder, 1998: 80.).

En base a estos enfoques, se han definido las etapas del desarrollo de la sexualidad de las personas.

1. La sexualidad en el lactante y la primera infancia.

La ultrasonografía ha facilitado indicios, que por espacio de varios meses antes del nacimiento, el feto masculino tiene erecciones reflejas. Muchos recién nacidos varones tienen asimismo erecciones a los pocos minutos del parto, las recién nacidas tienen lubricación vaginal y erección crítica en el transcurso de las primeras 24 horas, de modo que es evidente que los reflejos sexuales se producen ya desde el momento mismo del nacimiento y, probablemente, en la fase de gestación.

Los niños de muy corta edad responden de forma muy espontánea con señales de excitación sexual a los múltiples focos de sensaciones físicas, como por ejemplo erecciones de los varones cuando la mamá los amamanta, los baña, le cambia los pañales etc. No obstante, es importante señalar que esto no



representa un despertar erótico socio sexual. La reacción sexual de los padres al observar estos reflejos sexuales forma parte del incipiente aprendizaje sexual del niño.

## 2. La sexualidad en la etapa preescolar

Entre los 25-30 meses se desarrolla la curiosidad sexual. El niño se reconoce como ser sexual. Entre 35-48 meses se identifica con la persona que ha elegido como modelo. El complejo de Edipo se transforma en la identificación con el progenitor de su mismo sexo. A esta edad los niños hacen preguntas sobre las diferencias entre los niños y las niñas, estableciendo comparaciones anatómicas entre uno y otro sexo.

En esta etapa, la mayoría de los niños han dado los primeros pasos y balbuceos, e inicia la construcción de su identidad sexual referido al elemento género o masculino o femenino. Hay curiosidad hacia las partes del cuerpo y la mayoría de los pequeños descubren que la estimulación genital produce sensaciones placenteras.

Primero el juego con los genitales acaece en solitario, pero más tarde resurge en juegos. Además de frotarse el pene o el clítoris manualmente, hay niños que se estimulan estregándose con una muñeca, una almohada o cualquier otro objeto. Poco más o menos por esa misma época, los niños también cobran conciencia de cuando los padres desapruaban sus tocamientos; a veces se desconciertan cuando estos les dicen que se fijen en su cuerpo, pero con exclusión de sus genitales.

## 3. La sexualidad del niño en edad escolar

Por lo general, a los 7 años los niños tienen ya un conocimiento cabal de las diferencias anatómicas fundamentales entre ambos sexos y por lo general

muestran un notable recato en lo que concierne a la exposición de las partes del cuerpo. Otro aspecto que se da con frecuencia en el comportamiento sexual de los niños en edad escolar es el contacto erótico entre hermanos, dado por la mera exploración visual de los genitales, considerados como un juego inocente y/o una variante de aprendizaje infantil.

En esta fase los niños empiezan a aceptar roles de género. Quieren ser independientes en los hábitos de higiene que tienen que ver con sus genitales. Ya hay un completo control de esfínteres. Buscan hallar un lugar entre las personas de su edad. Tienen amigos de su mismo sexo. Sienten curiosidad ante lo relacionado con el sexo y hacen chistes sobre el tema que ellos mismos no entienden. Entre los 10 y 11 años, los niños buscan las diferencias en los gustos y actividades entre niños y niñas se hacen más marcadas.

#### 4. La sexualidad en la adolescencia

En esta etapa el niño se convierte en adulto. Es una etapa de grandes cambios acompañada de crisis. Como fenómeno fisiológico llega la pubertad, que lo dotará de una capacidad reproductiva; como fenómeno psicosocial, la adolescencia lo llevará a reafirmar su identidad sexual.

Los psicólogos de la sexualidad señalan que "para lograr estas metas deberá desarrollar ciertas habilidades sociales que le permitirán tener éxito: expresión de sentimientos, manejo de presión social, manejo de críticas, manejo del enfado del otro, defensa de sus propios derechos, solución de problemas, toma de decisiones, rechazo de peticiones, establecimiento de límites, manejo de la persuasión, comunicación efectiva" (Mulder, 1998: 80.).

El medio social en el que viven presiona aún más con roles de género. Las niñas, que son sujetos de sus propias vidas, se convierten en objetos de otras vidas, dejan de ser y comienzan a parecer. Experimentan un conflicto entre su espíritu

autónomo y su necesidad de ser femeninas, pues sólo así agradan a los hombres. A los muchachos se les pone como meta el trabajo.

El periodo de la adolescencia, es una época de rápidos cambios. El desarrollo físico es solo una parte de este proceso, porque los adolescentes afrontan una gama de requerimientos psicosociales: independencia de los padres, consolidación de las cualidades necesarias para relacionarse con los compañeros de la misma edad, incorporación de una serie de principios éticos aplicables a la realidad práctica, fomento de las capacidades intelectuales y adquisición de una responsabilidad social e individual básica.

"A la vez que el adolescente se encara con tan compleja sucesión de eventos concernientes a su evolución como ser humano, debe dirimir su sexualidad aprendiendo el modo de adaptarse a los cambiantes sentimientos sexuales, escogiendo cómo participar en las diversas clases de actividad sexual y descubriendo la manera de identificar el amor. Un aspecto frecuente de la sexualidad en el adolescente lo representan los sueños y las fantasías sexuales, muchas veces como elemento auxiliar de la masturbación. Las decisiones que toma el adolescente en la esfera sexual, son un reflejo de la disposición psicológica del sujeto, de sus valores personales, razonamiento moral, temor a las consecuencias negativas y participación en aventuras o amores románticos".  
(Mulder, 1998:86)

Las fases del desarrollo de la sexualidad que se han descritos han sido identificados y descritos en base a niños y adolescentes que tienen el soporte familiar y están expuestos a los discursos sobre la sexualidad que se producen y provienen del núcleo familiar, escolar e institucional.

La pregunta que se plantea en el caso de los adolescentes en situación de calle es cómo se desarrolla la sexualidad de éstos en ausencia del soporte familiar y los discursos sobre la sexualidad que se producen y provienen del núcleo

familiar, escolar e institucional? Qué variaciones se observan en el caso de este tipo de adolescentes?

### **II.3. EL ENFOQUE SISTEMICO DE LA SEXUALIDAD**

Para exponer el enfoque sistémico se la sexualidad humana es necesario establecer algunas ideas generales sobre esta temática.

#### **II.3.1. LA TEORIA GENERAL DE SISTEMAS.**

El modelo de sexualidad propuesto por Eusebio Rubio, se sustenta en la teoría general de sistemas. La primera formulación del concepto de sistema se atribuye al biólogo Ludwig Von Bertalanffy, quien creó la "Teoría General de Sistemas" (TGS). Para él, la TGS debería surgir de la integración entre las ciencias naturales y sociales; y ser al mismo tiempo un instrumento básico para la formación y preparación de científicos.

El campo de aplicaciones de la TGS no tiene limitaciones, puesto que también puede aplicarse a fenómenos humanos, sociales y culturales, puesto que, como ya se menciona tiene sus raíces en el área de los sistemas naturales (organismos) y en el de los sistemas artificiales (máquinas). Ahora bien, un sistema es un conjunto organizado de cosas o partes interactuantes e interdependientes, que se relacionan formando un todo unitario y complejo, cuya interacción crea nuevas cualidades, es decir el fruto de la integración del sistema.

Este enfoque señala que todas las cosas o partes que componen al sistema, no se refieren al campo físico (objetos), sino más bien al funcional (relaciones). De este modo las cosas o partes pasan a ser funciones básicas realizadas por el sistema. Un sistema tiene un procedimiento, éste comienza con las entradas que son los ingresos del sistema, éstas pueden ser recursos materiales,

recursos humanos o información. Las entradas constituyen la fuerza de arranque que suministra al sistema sus necesidades operativas. Después existe un proceso que es la transformación de una entrada en salida, como tal puede ser una máquina, un individuo, una computadora, un producto químico, una tarea realizada por un miembro de la organización, etc. Y por último está la salida que son los resultados que se obtienen de procesar las entradas.

Al igual que las entradas éstas pueden adoptar la forma de productos, servicios e información. Las mismas son el resultado del funcionamiento del sistema o, alternativamente, el propósito para el cual existe el sistema (D'Ambrosio, 1992). Además de las entradas, el proceso y las salidas, intervienen otros competentes en este procedimiento, estos son: Los atributos que definen al sistema tal como lo conocemos u observamos. Los atributos pueden ser definidores o concomitantes: los atributos definidores son aquellos sin los cuales una entidad no sería designada o definida tal como se lo hace; los atributos concomitantes en cambio son aquellos que cuya presencia o ausencia no establece ninguna diferencia con respecto al uso del término que describe la unidad; y el contexto, puesto que un sistema siempre estará relacionado con el contexto que lo rodea, o sea, el conjunto de objetos exteriores al sistema, pero que influyen decididamente a éste, y a su vez el sistema influye, aunque en una menor proporción, influye sobre el contexto; se trata de una relación mutua de contexto-sistema (Von Bertalanffy, 1976).

Esta aproximación a la teoría de sistemas permite una mejor comprensión de la propuesta de Rubio sobre los holones de la sexualidad. Los Holones sexuales son conceptos que pueden ser investigados por las diversas metodologías de estudio: antropológica, sociológica, psicológica y biológica. La integración en los sistemas se alcanza de diversas maneras, pero en el caso de la sexualidad la integración se hace presente gracias a los significados de la experiencia (Rubio, 1996).

Las cuatro potencialidades dan origen a los cuatro Holones (o subsistemas) sexuales: la reproductividad (biológico), el de género (social), el erotismo (o el placer sexual y sensual) y la vinculación afectiva interpersonal (o el amor).

Desde el punto de vista de la Psicología se puede señalar que no todas las personas tienen el mismo concepto de la sexualidad; este es un producto de una construcción social históricamente determinada. Cada grupo social y cultural construye y recrea imaginarios sociales particulares sobre la sexualidad: su sentido, su valor y su papel en la existencia humana. Por ello, cada persona tiene una identidad sexual propia o construida en el marco de sus experiencias y referencias sociales de grupo.

Ello se puede observar cuando las personas expresan diferentes definiciones o ideas sobre palabras como el sexo y la sexualidad. "Algunas personas asocian estas palabras a la relación sexual, otras a características de género, otras imaginan genitales, algunos piensan en reproducción, en unos predomina el énfasis biologista en otros la espiritualización, otros niegan la función erótica, placentera y recreativa"(Shills, 1998:123.).

La sexualidad es uno de los elementos más importantes en la vida de las personas, pues, hace parte de la naturaleza humana y es una dimensión fundamental de la personalidad. La sexualidad se expresa a lo largo de la vida de manera diversa y diferente en cada una de las personas. Es la capacidad de sentir, experimentar, expresar y compartir el placer sexual, realizar la reproducción, afirmar la identidad de género y el afecto de la persona.

La sexualidad humana es la elaboración social de los significados que para los sujetos tiene la capacidad de derivar placer y de reproducirnos en nuestros cuerpos sexuados (Lamadrid y Muñoz, 1996:13). Es el resultado de la interacción entre los factores biológicos (cuerpo), psicológicos (subjetividad) y

culturales (configuración de tradiciones que organizan la vida de los sujetos sociales), la que da como resultado uno o varios tipos de comportamiento sexual. En tanto producto social, estas prácticas se inscriben en contextos socio históricos específicos.

La sexualidad como fenómeno social ha sido poco estudiada por las ciencias sociales, pese a que en tanto práctica social ha ocupado y ocupa un lugar especial en la mayoría de las sociedades. Aun cuando sus contenidos varíen, este lugar ha sido siempre el ámbito de la intimidad, de lo no dicho, del espacio de lo no público. En las sociedades modernas la biología y la medicina han sido las disciplinas legítimamente establecidas para elaborar el saber sobre la sexualidad; el cual convive con el saber de la “costumbre” o tradición, que se transmite de generación en generación.

Ambos tipos de conocimiento se traslapan en la experiencia y se difunden por diferentes vías institucionales, tales como la familia, la escuela, la iglesia, los medios de comunicación, etc. Pero, en tanto todas las prácticas sexuales funcionan dentro de algún tipo de sistema moral (Davenport 1971), la religión y los sistemas jurídicos han sido los contextos que le otorgan sentido. Así, la iglesia cumplió y aún cumple un papel central en la regulación y control de la sexualidad de la población en América Latina.

Ahora bien, los individuos tienen y desarrollan variadas formas para expresar y vivir la sexualidad. Hacen muchas cosas relacionadas estrechamente a la sexualidad, como, por ejemplo: bailar, hablar, tocar, mirar, besar, fantasear, abrazar, tener coito, hacer poemas de amor o eróticos, establecer pareja, expresar amor, procrear, etcétera. Todas estas actividades o prácticas juegan un papel importante y expresan las dimensiones de la sexualidad como:

- La dimensión erótica: hace referencia a disfrute, goce, placer sexual y erótico. Esta dimensión muestra que las personas trascienden la

dimensión biológica reproductiva y buscan el placer. Esta dimensión es importante en la realización individual de las personas y, de hecho, se experimenta malestar cuando no se puede gozar de ella. El desarrollo de la anticoncepción ha posibilitado el disfrute del placer sexual y ha fortalecido la dimensión erótica de la sexualidad.

- La dimensión reproductiva: es la más antigua desde el punto de vista filogenético, su fin biológico es perpetuar la especie, pero procrear tiene una función social, psicológica y trascendental. Procrear satisface la necesidad de crear juntos un nuevo ser, una nueva vida y trascender, "dar vida a una nueva vida" para ser mejor como especie, como seres.

- La dimensión afectiva: establece que en el desarrollo de la sexualidad es importante el contacto con otras personas, lo cual le confiere otras características, como ejercer una acción lúdica y recreativa, además permite comunicar y compartir afecto con otro ser humano.

- La dimensión del género: se refiere al conjunto de ideas o representaciones mentales con relación a la ubicación en el cuadro binario masculino-femenino. Es una dimensión estrechamente relacionada con los roles en las relaciones mujer-hombre (actuar como hombre, actuar como mujer).

La sexualidad es diversa. "Existen tantas "sexualidades" como grupos sociales y culturales hay. El comportamiento sexual está moldeado sutil y gradualmente por el aprendizaje social en el que participan dimensiones: religiosas, políticas, económicas y culturales. Cada grupo cree que las conductas que juzga como propias son las correctas y buenas y mira las de otros grupos como incorrectas e inapropiadas" (Varios Autores: 1994, 234)



Estas puntualizaciones sobre la sexualidad permiten establecer algunas ideas fundamentales que son:

a) La sexualidad es una construcción simbólica, es decir, no se trata de una determinación biológica, sino, psico-social. Por ello, el estudio de la sexualidad humana debe abarcar la dimensión simbólica.

b) La sexualidad está compuesta o hace referencia a 4 dimensiones que son la reproductividad, el erotismo, el género y el afecto o amor.

Estas puntualizaciones permitirán una adecuada comprensión del enfoque sistémico sobre la sexualidad.

Debe señalarse que no existe un enfoque sistémico que haya sido elaborado de forma expresa para el estudio de la construcción de la sexualidad en general, y de adolescentes en situación de calle, en particular. El enfoque sistémico ha sido utilizado en el campo de los estudios de Psicología, pero es a partir de la propuesta de Rubio que puede ser utilizada para el análisis de la construcción o articulación de la sexualidad.

La propuesta de Rubio es un modelo útil para una aproximación a la sexualidad humana con base en la Teoría del Sistema General formulada por Ludwing von Bertalanffy, al que ya se ha hecho referencia.

Se ha señalado que la idea central de la Teoría del Sistema General, "es que el sistema es un conjunto de dos o más elementos interrelacionados entre sí que trabajan para lograr un objetivo común. Se entiende por elemento de un sistema las partes o componentes que lo constituyen. Estas pueden referirse a objetos o procesos". Los elementos del sistema también pueden ser llamados holones.

Los elementos son denominados holones para subrayar el hecho de que los elementos son partes constituyentes de un sistema pero que tienen en sí

mismos, un alto grado de complejidad e integración, razón por la cual los holones pueden ser considerados subsistemas, es decir, conjuntos de elementos y relaciones que responden a estructuras y funciones especializadas dentro de un sistema mayor.

Sobre la base de esa perspectiva metodológica, Rubio señala que "la sexualidad humana es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones (o subsistemas) sexuales, a saber, la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal".

Rubio señala que, "La sexualidad humana se puede estudiar como un sistema y considerando los holones. Cada holón sexual está conformado por una *base corporal* y un *componente mental*. En los seres humanos, la base corporal suele ser relativamente estable. Los problemas, deficiencias y carencias debidos a las determinantes o condiciones biológicas son relativamente raras. Las diferencias entre los seres humanos se explican con mucha mayor precisión por la variabilidad en la manera que se estructuran los componentes mentales de los holones sexuales. Dicho de otra manera, la importancia de las experiencias después del nacimiento es tanta o mayor que la pre-determinación biológica, la labor educativa fundamentada determinará en una medida significativa el resultado del desarrollo sexual".

La adquisición de significados sexuales durante el desarrollo está determinada fundamentalmente por la interacción con los demás. La madre, el padre y representantes de la sociedad se encargan de presentar ante el ser en desarrollo los mensajes, equivalencias, significaciones y demás asociaciones de sentido que llevan al individuo en desarrollo a interpretar sus vivencias sexuales (o mejor dicho, sus vivencias inicialmente no integradas en reproductividad, pertenencia a un sexo, vinculación interpersonal y vivencia del placer), en un determinado sentido que usualmente refleja el sentir del grupo social al que se pertenece. El actuar de la cultura, y de las visiones que de

acuerdo a la historia particular de cada grupo social ocurre de esta manera con cada uno de los *holones sexuales*.

El estudio de la forma como la cultura/sociedad/comunidad/grupo opera en la conformación de significados sexuales, ha tenido una larga trayectoria. Sin embargo, el avance no ha sido paralelo en las cuatro dimensiones identificadas en el modelo de los holones sexuales, la dimensión del género ha tenido un desarrollo mucho mayor en relación a los otros tres componentes de la sexualidad. Esta disparidad no es casual, el género articula de una manera muy clara las relaciones humanas, determina actitudes que tienen que ver con lo íntimo, lo personal, lo relacionado a la vida en pareja o laboral y media la interacción con la sociedad.

Ya se ha señalado que, en el pensamiento establecido por la teoría general de sistemas, los holones son los elementos o partes del sistema, y que por su complejidad pueden ser también considerados subsistemas. En este sentido, para Rubio, la sexualidad es un sistema compuesto por los 4 holones o subsistemas sexuales ya señalados. Estos holones provienen de las potencialidades humanas y que al integrarse constituyen la sexualidad humana.

La integración de los holones o subsistemas de la sexualidad humana se alcanza "gracias a los significados de la experiencia, es decir, la integración es fundamentalmente mental, producto de la adscripción de sentido, significado y afecto a aquello que el individuo en lo personal, y el grupo social en general, viven como resultado de que las potencialidades sexuales que están biológicamente determinadas (y por tanto son compartidas por la mayoría de individuos)" (Rubio, 2005).

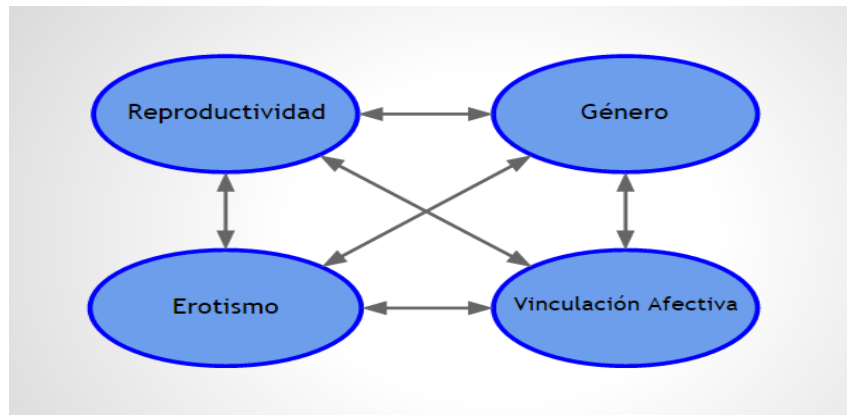
Esta afirmación establece que la sexualidad humana es una construcción simbólica que tiene como base a los holones sexuales. El proceso de construcción simbólica consiste en la integración de los holones. Es un proceso

de asignación de sentido, significado y afecto de la vivencia o experiencia vital del individuo y del grupo en el área del despliegue de las potencialidades sexuales biológicamente determinadas.

Rubio señala "lo que está determinado por nuestra naturaleza biológica, es la potencialidad para tener experiencias en las cuatro dimensiones señaladas. Literalmente, la sexualidad se construye en la mente del individuo a partir de las experiencias que su naturaleza biológica y su interacción con el grupo le hacen vivir".

Los significados de las experiencias permiten la construcción e integración de la sexualidad. Los significados en cada una de las áreas interactúan con las otras porque están en relación unas con otras. "No es posible modificar los significados reproductivos, por ejemplo, si no se contempla la resignificación genérica, erótica y afectiva. Estos holones operan integralmente". En el siguiente esquema se representa esta idea.

**Esquema 1. Representación de la sexualidad humana de acuerdo a los holones.**



Los holones o subsistemas son descritos y explicados de la siguiente manera:

**a) El holón de la VINCULACION AFECTIVA INTERPERSONAL**

Se trata del holón referido al amor afectivo. Rubio define vinculación afectiva interpersonal como "la capacidad humana de desarrollar afectos intensos (resonancia afectiva) ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales, individuales y sociales que de ellos se deriva".

Por vinculación afectiva entendemos la capacidad humana de desarrollar afectos intensos (resonancia afectiva) ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales, individuales y sociales que de ellos se deriva. La forma más reconocida de vinculación afectiva, es el amor. Sin embargo y contra lo que suele pensarse, se le puede dar el mismo nombre a formas de

vinculación afectiva totalmente diferentes y hasta opuestas. Ocurre que por amor se entiende tanto la necesidad imperiosa de contar con la presencia de alguien, al punto de que se sienta indispensable para la vida: "yo sin ti no puedo vivir", como el supremo acto de ofrecer la vida por otro "me muero por ti", se le llama amor tanto al gozo de ver al ser querido feliz, como al dolor que experimentamos cuando nos abandona.

La *vinculación afectiva interpersonal* se refiere a la capacidad humana de formar lazos a través de los sentimientos hacia otras personas. Los enamorados no pueden alejarse porque sufren su ausencia. Como ejemplo, la madre y el hijo / la hija, están fuertemente vinculados gracias a sus emociones que se vuelven muy agradables por la cercanía (gozo, seguridad, satisfacción) y dolorosas con la separación (angustia, temor, miedo, inseguridad). Esas emociones nos vinculan. El vínculo original con la madre y luego con el padre nos dan el esquema inicial para desarrollar más tarde nuestra capacidad de vincularnos con afectos tan intensos como los que se sienten cuando somos pequeños/as, pero como muchas otras experiencias en la vida, están matizadas por las ideas, los juicios, las actitudes, los valores y en general la visión que nuestra cultura nos transmite respecto a estas experiencias. El *holón de la vinculación afectiva* se conforma entonces por la capacidad biológica para experimentar esas emociones vinculantes en conjunto con las ideas y concepciones que tenemos al respecto.

Los seres humanos nos vinculamos gracias a que los efectos provocados por los otros, (o por el o la otra/otro) son lo suficientemente intensos para tratar de mantenerlos o evitarlos. El amor es una forma ideal de vinculación.

En los adolescentes, el holón de la vinculación está ya desarrollado con bastante sofisticación en su expresión primaria, es decir, en la presencia de vínculos primarios con la madre, el padre o quien desempeñe esa función. La socialización que produce la asistencia a la escuela representa una de las

primeras oportunidades para ensayar otro tipo de vínculos afectivos con los compañeros y las compañeras así como con los maestros y las maestras. La aparición de vínculos románticos es notable, el ensayo de amistades y relaciones amorosas empiezan a conformar la capacidad de desarrollar vinculaciones afectivas secundarias, que con el tiempo serán la base de la formación de parejas maduras y familias.

La forma más reconocida de vinculación afectiva, es el amor. Las características del vínculo afectivo amoroso han sido revisadas por varios autores. Uno de los más conocidos es Erich Fromm quien propone que el amor es activo, da y tiene cuidado, conocimiento, responsabilidad y respeto por la otra persona, con la que además, experimenta afectos intensos.

Rubio señala que ninguna consideración sobre lo sexual puede estar completa sin incluir el plano de las vinculaciones afectivas entre los seres humanos. Es que el amor es una necesidad imperiosa de contar con la presencia de alguien que se convierte en indispensable para la vida." Los seres humanos nos vinculamos gracias a que los afectos provocados por los otros (por El o La Otro/a) son lo suficientemente intensos como para tratar de mantenerlos o evitarlos. El amor es una forma idea de vinculación" (Rubio 2005)

Desde el nivel psicológico son importantes la experiencia subjetiva del amor, el enamoramiento y los patrones de vinculación (llamado por algunos autores patrones de apego). En el plano social es importante observar las normas culturales que regulan el establecimiento de la pareja humana, su formación, ciclo y disolución.

## **b) El holón de la REPRODUCTIVIDAD HUMANA**

Este holón expresa la dimensión reproductiva del ser humano (maternidad y paternidad). Para Rubio la reproductividad es "la posibilidad humana de producir

individuos que en gran medida sean similares (que no idénticos) a los que los produjeron como las construcciones mentales que se producen acerca de esta posibilidad".

*La reproductividad* es la dimensión de la sexualidad relacionada con nuestra capacidad de reproducirnos. Característica que compartimos con todos los seres vivos, incluso los menos sofisticados, compuestos por una sola célula como las amibas o las bacterias que tienen entre sus funciones la reproducción. Sin embargo, en los seres humanos la reproducción implica muchas otras tareas además de ser padres o madres biológicos, como cuidar a los que se producen y no por poco tiempo; labores de educación de los hijos y las hijas, enseñar a vivir mejor.

La capacidad reproductiva, empieza a formarse mucho tiempo antes de que la posibilidad biológica de tener hijos/hijas esté dada y la vida moderna implica la necesidad de planear el momento para ser madres o padres. Por estas dos circunstancias se prefiere el término reproductividad. El holón de la reproductividad en los niños y niñas de primaria se encuentra presente desde luego en base a la potencialidad de ser reproductivos en el futuro, aunque con los cambios observados en el sentido de que la pubertad aparece ahora más temprano en la vida, por lo que algunas niñas desarrollan su potencial reproductivo al punto de poder ser madres al final de la primaria.

Durante los años de primaria se desarrolla la capacidad de entender la mecánica de la reproducción y en particular la de la unión entre la célula germinante masculina con la femenina. Entre los ocho y nueve años de edad, el niño y la niña han madurado en términos de capacidad intelectual, lo suficiente como para entender por ejemplo los principios básicos de la fecundación en los seres humanos, incluyendo aspectos básicos de la mecánica de la cópula.



La reproductividad en la primaria también se manifiesta a través de juegos y conductas relacionados con el cuidado de los más pequeños, de jugar a “la familia”, de la expresión de sus ideales asociados al tema y de considerar la posibilidad de ser padres o madres en un futuro. A partir de tercero de primaria, la mayoría de los niños y las niñas tienen una idea sobre cuántos hijos / hijas les gustaría tener y qué tipo de padres y madres les gustaría ser. La construcción del futuro padre y madre ciertamente se inicia desde estos primeros años.

Según Rubio, el holón sexual de la reproductividad humana tiene manifestaciones psicológicas y sociales que no se limitan al evento biológico de la concepción, el embarazo y parto.

En el nivel biológico de la reproductividad suelen estudiarse los órganos sexuales, la concepción, el embarazo, parto y los métodos anticonceptivos. En el plano psicológico se presta atención a las vivencias personales de la maternidad y la paternidad. En el plano social se encuentran los guiones parentales, el papel y lugar de la maternidad y la paternidad.

Resulta claro observar cómo la función reproductiva no termina con el nacimiento de un nuevo ser, la función de maternidad y paternidad se prolonga de hecho muchos años antes de poder considerar completo el evento reproductivo.

### **c) El holón del EROTISMO.**

El erotismo es el componente placentero de las experiencias corporales (individualmente vividas o, más frecuentemente en interacción con otro), en las que se presentan los procesos de activación de respuesta sexual humana y corporal (aunque muchos de estos procesos ocurren lejanos a los genitales, en el sistema nervioso central). Por erotismo entendemos: los procesos humanos en torno al apetito por la excitación sexual, la excitación misma y el orgasmo,

sus resultantes en la calidad placentera de esas vivencias humanas, así como las construcciones mentales alrededor de estas experiencias. Al igual que los otros holones sexuales, el erotismo tiene niveles de manifestación biológica, pero sus componentes mentales, especialmente en lo que se refiere a las representaciones y simbolizaciones, así como las significaciones sociales y su regulación, son lo que hacen al erotismo una característica específicamente humana.

Rubio define erotismo como "los procesos humanos en torno al apetito por la excitación sexual, la excitación misma y el orgasmo, sus resultantes en la calidad placentera de esas vivencias humanas, así como las construcciones mentales alrededor de estas experiencias".

En el nivel biológico del erotismo suelen estudiarse la fisiología de los órganos sexuales y la respuesta sexual humana. En el plano psicológico se presta atención a la identidad erótica, la simbolización erótica, las actitudes ante la virginidad y las experiencias auto eróticas.

El *holón del erotismo* se expresa en el adulto en lo que más comúnmente se identifica como conducta erótica. En etapas más tempranas del desarrollo, la construcción del erotismo ocurre sobre todo a partir de nuestra capacidad de experimentar sensaciones corporales agradables. El cuerpo reacciona a los estímulos agradables con cambios fisiológicos. La expresión más clara del erotismo en el cuerpo se llama respuesta sexual humana, e incluye de acuerdo a Kaplan, la experiencia de deseo sexual, de diversos cambios típicos de la excitación sexual (como la erección en el pene, o la lubricación en la vagina, entre otros) y la experiencia del orgasmo.

La base biológica del erotismo se integra a la serie de ideas, valores, actitudes, juicios y prejuicios inherentes a nuestra realidad. De la misma forma, no se necesita tener las experiencias de este holón en el *adulto*, para conformar la

parte mental del mismo. Las ideas, así como otras concepciones en conjunción con las características fisiológicas del cuerpo que nos permiten tener las respuestas sexuales para conformar el *holón del erotismo*.

La etapa de educación primaria es crítica para la construcción del erotismo. Aunque en el pasado los intereses sexuales de los niños y niñas estaban relativamente relegados. Las investigaciones recientes muestran un panorama muy distinto a la aparente calma representada por un interés sexual “latente”. Hay avances en la identificación de las sensaciones corporales eróticas, aunque en los primeros años permanecen no bien integradas a la comprensión de los afectos amorosos y de la mecánica reproductiva, descubren sensaciones placenteras en diversos contextos, reaccionan ante las expresiones eróticas de los adultos, a partir de cuarto de primaria incrementan el interés en comprender sobre el tema y van conformando sus propios significados respecto a este holón sexual.

En el plano social se encuentran los guiones de conducta erótica, las diferencias culturales en los códigos morales, en la aceptación o rechazo de comportamientos sexuales específicos (como las actividades buco genitales, el coito anal o el sexo en grupo), la legislación acerca de la conducta sexual, etc.

#### **d) El holón del GÉNERO.**

El *holón del género* es el conjunto de ideas, actitudes, valores, suposiciones, emociones, visión del mundo, etc., que se construye en nuestras mentes como resultado de nuestro sexo, es decir, de las estructuras biológicas que nos diferencian en los planos de hombres y mujeres.

En este contexto, entendemos género como la serie de construcciones mentales respecto a la pertenencia o no del individuo a las categorías dimórficas de los seres humanos: masculina y femenina, así como las

características del individuo que lo ubican en algún punto del rango de diferencias. Es decir, el género son las características que la sociedad asigna a lo femenino y a lo masculino, por tanto, cada sociedad hará atribuciones diferentes (Lamas, 1998). En el plano psicológico, el género adquiere relevancia central en la conformación de la identidad individual. La identidad es el marco interno de referencia que nos permite respondernos quienes somos, que hacemos, que queremos y a donde vamos. Uno de los principales componentes de la identidad es precisamente el género, en la llamada identidad genérica: yo soy hombre, yo soy mujer. La identidad de género es tan importante en el desarrollo humano que cuando no puede conformarse el desarrollo completo, se detiene.

La expresión pública de nuestra identidad genérica, se llama papel sexual o papel genérico (también llamados roles sexuales o genéricos). Cuando estos papeles sexuales son estudiados en los grupos humanos, es posible la identificación de guiones que dictan lo que se espera del grupo en función del género de los individuos. La sociedad norma muchas de sus interacciones en función de estas conceptualizaciones. El género y su institucionalización en papeles, estereotipos y guiones, es uno de los filtros más eficaces para la regulación del poder entre los seres humanos.

Cuando observamos las ideas que se comparten socialmente al respecto, estamos contemplando la dimensión socio-cultural del *holón del género*. Las ideas en el grupo son transmitidas de generación en generación, dando origen a la cultura. Lo que en la cultura se piensa sobre el ser mujer o ser hombre se verá reflejado inevitablemente en la manera como sus miembros construyen sus masculinidades y feminidades.

El holón del género probablemente es el más rápido en desarrollarse y ciertamente va a funcionar como punto de referencia en la conformación de los otros holones sexuales. En la primaria, el género está muy desarrollado. La

labor educativa en esta edad es crucial para la formación de un holón del género saludable, que integre valores de equidad, buen trato y respeto a las ideas sobre el ser hombre y el ser mujer. El estudio de las significaciones que la persona hace respecto a su pertenencia a un sexo; relacionadas con el holón del género, ha tenido una relevancia enorme en los últimos años.

Las concepciones sociales sobre la masculinidad y la feminidad muchas veces no tienen relación con las diferencias biológicas entre hombres y mujeres, más bien, son el resultado de ideas que se transmiten históricamente entre los miembros de un grupo social determinado y en numerosos casos, estas concepciones contienen elementos de inequidad, dando validez cultural a esquemas de dominación y sumisión de las mujeres que terminan por minar su bienestar y el de la sociedad completa.

Rubio define género "como la serie de construcciones mentales respecto a la pertenencia o no del individuo a las categorías dimórficas de los seres humanos: masculina y femenina, así como las características del individuo que lo ubican en algún punto del rango de diferencias".

El género, al igual que los otros holones sexuales, tienen manifestaciones en todos los niveles de estudio de nuestra naturaleza humana.

En el nivel biológico existen desarrollos importantes que hay que considerar: el proceso prenatal y postnatal de la diferenciación sexual, las manifestaciones anatómicas del dimorfismo sexual, las manifestaciones del dimorfismo en el sistema nervioso central, etc. En el plano psicológico es importante el estudio de identidad genérica ("yo soy hombre", "yo soy mujer").

La expresión pública de la identidad genérica, se llama papel sexual o papel genérico (también llamados roles sexuales o genéricos). Cuando estos papeles sexuales son estudiados en los grupos humanos, es posible la identificación de

guiones que dictan lo que es esperado por el grupo en función del género de los individuos y la sociedad norma muchas de sus interacciones en función de estas conceptualizaciones. El género, y su institucionalización en papeles, estereotipos y guiones, es uno de los filtros más eficaces para la regulación del poder entre los seres humanos. La sexualidad compuesta por los cuatro holones, tiene dos componentes que son:

- 1) El biológico, base de la identidad sexual (que incluye el estudio de los órganos, el funcionamiento del cuerpo durante el coito, los roles de género, las preferencias y la actividad sexual), y de la reproducción (que contempla temas de la fecundación, la gestación, el parto, el aborto, la crianza, la salud reproductiva y la anticoncepción).
- 2) El psíquico, base de la vinculación afectiva (que comprende el amor erótico, la fidelidad, el matrimonio, el noviazgo, etc....) y el erotismo (que explora el arte, las zonas erógenas, las fantasías, las parafilias, los hábitos y prácticas, la sensualidad y su percepción).

Tales son los componentes más importantes del enfoque sistémico de la sexualidad propuesta por Eusebio Rubio.

Como resulta evidente, el enfoque propuesto por este autor no es un enfoque dirigido de forma expresa o especial al estudio de la construcción de la sexualidad en general, y mucho menos de los adolescentes en situación de calle, en particular. Sin embargo, las ideas que ha desarrollado sobre la sexualidad permiten organizar una perspectiva que puede aplicarse en el estudio de la identidad sexual de los adolescentes de la calle, desde una perspectiva sistémica.

En base a la descripción y explicación de estos holones, Rubio señala que la sexualidad es la articulación mental de los mismos. Este proceso se produce en

la subjetividad del individuo que desarrolla diferentes significaciones de las experiencias que su naturaleza biológica y la interacción con el grupo de pertenencia le hacen vivir. Esta proposición sobre la sexualidad, permite reconocer la importancia de:

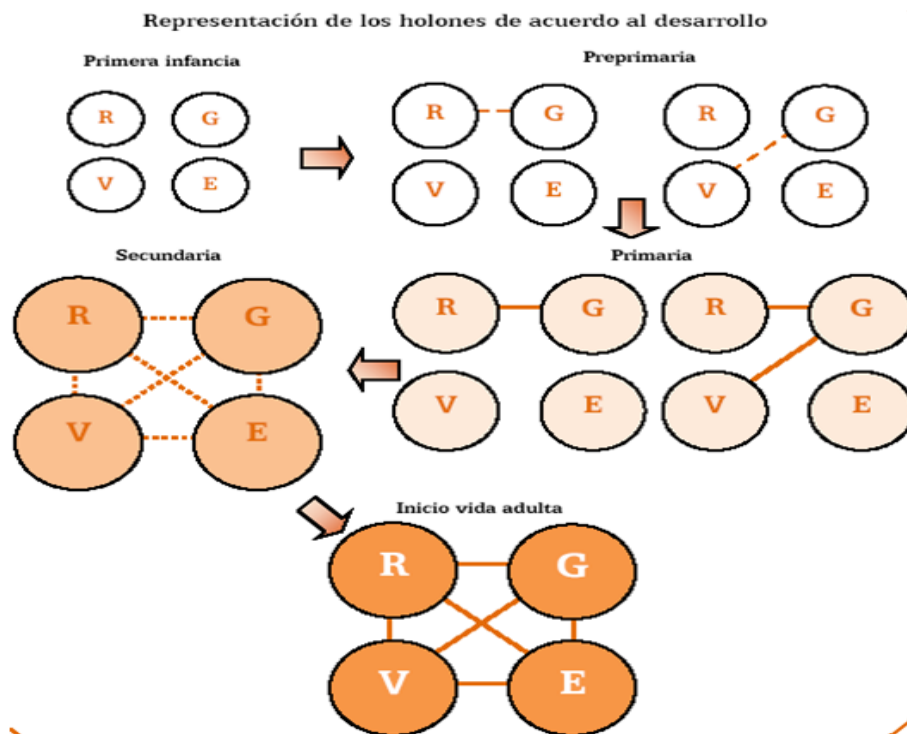
a) Las representaciones o significaciones que los individuos tienen sobre las experiencias sexuales. Ello quiere decir que los individuos integran su sexualidad simbólicamente. En este mismo proceso se construye la identidad sexual, pues, la integración de los holones sexuales es un proceso simbólico que se produce en la mente del individuo. En consecuencia, se puede decir que la forma de integración de los holones sexuales (integración de la sexualidad) es también la forma de construcción de la identidad sexual.

b) El grupo de pertenencia del individuo con el que desarrolla interacciones vinculadas a esas experiencias. El grupo le proporciona al individuo significaciones o representaciones sobre la sexualidad. En este sentido, opera como un mecanismo de socialización y producción de discursos sobre la sexualidad.

Como resulta evidente, las ideas de Rubio constituyen elementos que pueden contribuir al estudio de la identidad sexual.

La propuesta de este autor ha sido trabajada considerando el desarrollo de la persona. En la siguiente figura se expresa dicha evolución, según la edad.

Figura 2. El desarrollo sexual holónico, según la edad.



Como se observa en la figura, los holones se van articulando de diferente manera, según el desarrollo de la edad. En ambos extremos se encuentran dos modalidades diferentes, en la primera, se observa que no existe vinculación alguna entre los holones, por el contrario, en la edad adulta se registra una plena articulación de todos los holones. Es necesario señalar que este es un esquema general. Esta figura establecer algunas puntualizaciones:

- Al nacer las expresiones sexuales no están presentes del todo, los holones sexuales si lo están y van conformándose
- Habiendo la posibilidad de que se presenten en el futuro de manera conjunta.
- Una expresión sexual determinada necesita estar presente únicamente *en potencia*.



- Cada potencialidad sexual facilita un tipo particular de experiencias que se relacionan con el holón en cuestión.

En este marco, la Organización Mundial de la Salud ha adoptado el enfoque holónico de la sexualidad, razón por la cual la define a la sexualidad como “el aspecto central presente a lo largo de toda la vida e incluye el sexo, las identidades y papeles sexuales, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se vive y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, papeles y relaciones, aunque no todas ellas se viven no se expresan siempre. Influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales” (OMS, 2004: 21))

La aplicación del modelo holónico de la sexualidad en la política pública busca:

1. Integrar saludablemente la sexualidad a la vida misma.
2. Educar durante las etapas del desarrollo humano considerando las diferentes capacidades, necesidades y entorno.
3. Educar sobre aspectos biológicos, psicológicos, espirituales, sociales, económicos, políticos y culturales de la sexualidad.
4. Orientar la sexualidad hacia una construcción integral donde se articulan los cuatro holones.

La aplicación del modelo holónico implica la inducción de una sexualidad humana fundada sobre la base de lo que se denomina socialización parental.

### **II.1.3. LA SOCIALIZACION PARENTAL**

La sexualidad plena o integrada es la sexualidad humana, la cual no se produce espontáneamente, es decir, la sexualidad integrada no es un hecho natural sino psicosocial donde uno de los elementos básicos y decisivos es la socialización parental.

La socialización parental es el proceso de la adquisición de pautas sociales, en este caso, sobre la sexualidad, en el marco de las relaciones parentales, o sea, las relaciones entre parientes, padres e hijos o entre parientes y niños y adolescentes, en ausencia de los progenitores. Se trata de una forma de socialización donde la familia tiene un papel central, en la trasmisión de valores y conocimientos sobre determinados aspectos de la vida a los niños y adolescentes, además de brindar un ámbito de afectividad y seguridad, necesarios para el normal desarrollo de la personalidad. La familia o entorno parental proporciona los elementos que determina el acceso a la sociedad, por ello, el objetivo es inducir a una conducta pro-social.

Gran parte de la socialización de los niños y del desarrollo de la conducta pro-social se produce en el entorno familiar. Los padres de los niños pro-sociales suelen utilizar una disciplina inductiva y razonada, además de expresarles su cariño. Fomentan la conducta pro-social, a base también de refuerzo positivo (elogio, premio). El papel de modelo de los padres, la transmisión de valores y de intereses por los demás y los sistemas disciplinarios está asociado al desarrollo de la conducta en el niño. Además, la relación emocional del niño con sus padres influye en su capacidad de ser complaciente y en la efectividad de las medidas disciplinarias de los padres y de que los tomen como modelos para su conducta moral y social.

Este proceso permite que el ser humano, el niño, adolescentes adquiera un sentido de identidad personal y aprende las creencias y normas de

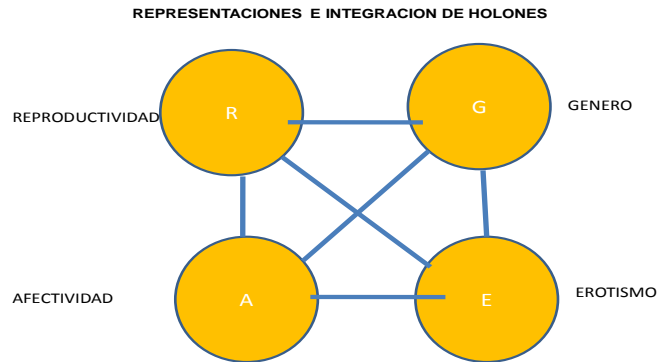
comportamiento valoradas y esperados por las personas, este conjunto de interacciones que se producen en el seno de la familia tiene como objetivo inculcar en el niño-hijo- un determinado sistema de valores normas y creencias, aceptadas por todos.

“También otros miembros de la familia, de manera especial los hermanos, dado que a veces pasan más tiempo con ellos que con los padres, sobre todo cuando empiezan a ir a la escuela, ayudan en el desarrollo de este tipo de conductas. Esto está demostrado en un amplio estudio que se hizo sobre las personas que habían ayudado a los judíos en la época nazi. Sus respuestas a por qué lo habían hecho -siempre jugándose la vida- era "porque mis padres me enseñaron la compasión hacia los demás" o "me enseñaron a respetar a todos los seres humanos, ya que todos somos iguales". Los padres de esas personas no eran autoritarios, pero tampoco permisivos sin más, y se preocuparon mucho de inculcar valores pro-sociales a sus hijos, quienes no solo seguían sus palabras sino también su ejemplo” (Galdos, 2004: 121).

Ahora bien, en el marco del desarrollo de la educación y la preocupación estatal sobre la sexualidad, esta ha dejado de ser una cuestión espontánea o dejada bajo la responsabilidad exclusivamente de la familia o de la persona, ahora forma parte de la educación y la formación de niños y adolescentes e incluso jóvenes. Ello no significa que la socialización haya dejado de ser parental, ya que la incorporación de los niños en el sistema educativo es parte de la función parental.

En este sentido, se ha planteado la educación integral de la sexualidad, como parte de la educación oficial y promovida por la OMS. Esta educación está orientada a lograr una sexualidad integral, esto es, libre de violencia. Para ello, las instituciones que han asumido la educación sexual, adoptan el Modelo de los Holones, el cual ha sido adoptado en programas de educación por ser el más coherente con un planteamiento general de la educación sexual integral.

## Esquema. Sexualidad integral.



Lo realmente importante para formar los holones sexuales es la posibilidad de que la expresión madura pueda presentarse en el futuro. Por eso, lo trascendental en la formación de la sexualidad son las potencialidades sexuales. Por *potencialidad* sexual se quiere decir que una expresión sexual determinada (por ejemplo, embarazarse) necesita estar presente únicamente *en potencia*, es decir, la posibilidad de que ahora o en el futuro ocurra y no necesariamente que ya haya sucedido. Las potencialidades sexuales están presentes desde el nacimiento. No todas necesitan expresarse completamente para lograr un desarrollo sexual sano. Lo saludable del desarrollo de las potencialidades sexuales dependerá siempre del contexto, del momento del desarrollo y de cómo se integren al resto de las expresiones sexuales y no sexuales de la persona.

Los significados literalmente van construyendo cada holón sexual. Al avanzar el desarrollo, los significados asociados a las experiencias de cada holón se van haciendo más completos, complejos y, sobre todo, más parecidos a la visión del grupo cultural en el que se está inmerso. Hay dos tipos de significado, unos se refieren muy directamente al tipo de experiencia, los llamamos *significados*

*de la experiencia*; otros van relacionando las experiencias de un holón sexual con otro, les llamamos *significados integradores*. Por medio de éstos, la sexualidad gradualmente se va *integrando*. Al final de la adolescencia, adquiere un carácter unitario, de totalidad, y las vivencias de cada holón tienen además un significado que las relaciona con los otros tres.

Resulta muy claro ver las expresiones de los holones sexuales en las personas adultas. Cuando acabamos de nacer y durante un importante periodo de nuestro crecimiento, muchas de las expresiones sexuales no están presentes ni pueden estarlo porque la maduración física y psicológica del individuo no ha ocurrido. Sin embargo, los holones sexuales están presentes y van conformándose desde el nacimiento. La razón es que no es necesario tener la expresión completa del holón para formar las ideas respecto al mismo.

Por ejemplo, la posibilidad de tener hijas o hijos aparece después del inicio de la pubertad, sin embargo, los niños y niñas van formando sus ideas relacionadas con ser padres o madres desde mucho tiempo antes. De igual manera, no se necesita tener un orgasmo para tener ideas, actitudes y valores respecto al placer sexual, no requerimos tener novio / novia para formarnos un significado de dicha relación. Lo realmente importante para formar los holones sexuales es la posibilidad de que la expresión madura pueda presentarse en el futuro.

Por eso, lo trascendental en la formación de la sexualidad son las potencialidades sexuales. Por *potencialidad* sexual se quiere decir que una expresión sexual determinada (por ejemplo, embarazarse) necesita estar presente únicamente *en potencia*, es decir, la posibilidad de que ahora o en el futuro ocurra y no necesariamente que ya haya sucedido. Las potencialidades sexuales están presentes desde el nacimiento. No todas necesitan expresarse completamente para lograr un desarrollo sexual integral. Lo saludable del desarrollo de las potencialidades sexuales dependerá siempre del contexto, del

momento del desarrollo y de cómo se integren al resto de las expresiones sexuales y no sexuales de la persona.

En la labor educativa, no es necesario explicar las potencialidades, sino solamente saber de su existencia, pues lo que se va adquiriendo con el proceso del crecimiento, son los significados construidos alrededor de estas potencialidades. Cada potencialidad sexual *facilita un tipo particular de experiencias*, relacionadas con el holón en cuestión. Por ejemplo, en el holón del género, desde muy pequeños/as empezamos a ser tratados/as de manera diferente.

### **CAPITULO III**

#### **METODO.**

En el capítulo se presenta las características del método cualitativo y las técnicas aplicados en la investigación. Se explica y justifica el carácter de la investigación del método cualitativo, exploratorio y descriptivo y se señalan las pautas para la organización de los grupos focales en consideración a los objetivos de la investigación. Es necesario puntualizar que el procedimiento metodológico y técnico no reviste complejidad ya que se limita a la realización de entrevista a los adolescentes, sobre la base de un cuestionario guía, y a la realización de sesiones con los grupos focales aplicándose una guía de trabajo.

La presente investigación responde al método cualitativo ya que centra su análisis en la descripción de los fenómenos observados, en sus características y cualidades, haciéndolos individuales, distintos y únicos, a través de ella se permite la comprensión del caso en estudio en forma natural, sin mayores intervenciones del/la investigador/a, con la propia percepción que las y los informantes tienen de ello, expresándola en sus propias palabras, sin necesidad de usar conceptos complicados o estandarizados, no busca hacer una cuantificación numérica del fenómeno, sino describirlo tal cual se expresa en la vida real (Taylor y Bogdan, 1987:166).

Busca captar los sentidos que los adolescentes varones en situación de calle otorgan o atribuyen a sus experiencias sexuales. Se dirige a identificar propiedades cualitativas como los significados o interpretaciones de la experiencia elaborados por los sujetos de la experiencia. No se ha utilizado estadísticas ni aplicado procedimientos muestrales. No pretende probar o

medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino identificar cualidades.

“La investigación cualitativa se interesa por la vida de las personas, por sus perspectivas subjetivas, por sus historias por sus comportamientos, por sus interacciones por sus acciones, por sus sentidos e interpreta a todos ellos de forma situada, es decir ubicándolos en el contexto particular en el que tienen lugar, trata de comprender dichos contextos y sus Procesos” (Vasilachis 2006: 33)

La presente investigación utiliza el enfoque cualitativo puesto que para entender el fenómeno abordado se hará desde una realidad subjetiva, desde la propia perspectiva de aquellos que son los sujetos participantes de la investigación, para lo cual debemos interpretar, describir y analizar el fenómeno a través de la comprensión de los significados y definiciones que nos pueden entregar las personas en su medio natural, desde su propia realidad social, por ende no buscamos probar o medir dicho fenómeno sino más bien comprender y profundizar. (Hernández, Fernández y Baptista, 1991, citada por Morales 2013: 49)

La investigación cualitativa se justifica en la presente investigación en la medida en que son los actores (adolescentes que viven en situación de calle), quienes a través de las técnicas propuestas permitieron conocer las relaciones que establecen cotidianamente en su vida en la calle. En la investigación estos sujetos hablaron, mostraron su realidad, permitieron conocer las relaciones que establecen en situación de calle y sus experiencias sexuales.



### III.1. TIPO DE INVESTIGACION

Tipo de investigación.

- Exploratoria
- Descriptiva

Investigación exploratoria en tanto no parte de investigaciones ya desarrolladas sobre el tema de la construcción de la sexualidad de adolescentes en situación de calle, no sigue un marco teórico o teorías ya elaboradas que focalicen de forma expresa e inequívoca el tema señalado y es una primera aproximación al tema desde el enfoque situacional y sistémico, cuya esquematización no tienen antecedentes y ha sido elaborado en la misma aproximación al objeto de estudio.

El tipo de investigación corresponde al exploratorio porque el objetivo de este estudio ha sido "examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes" (Hernández Sampieri, 1999: 59). Tal como se ha demostrado en el Capítulo II, el problema de la construcción de la sexualidad de adolescentes en situación de calle no ha sido estudiado o hay escasas investigaciones, mucho menos aplicando el enfoque situacional y sistémico.

El carácter de la presente investigación es exploratorio, en tanto no existen investigaciones precedentes que sirvan de punto de partida para desarrollar el estudio del tema con nuevas aportaciones. Tampoco existe información sistematizada sobre el tema, todo lo cual conduce a afirmar que el tema seleccionado en esta propuesta es desconocido, razón por la cual se justifica la naturaleza exploratoria de este estudio.

Por eso se trata de una investigación exploratoria de la construcción de la sexualidad de los adolescentes en situación de calle, desde la perspectiva del

enfoque situacional y sistémico de la sexualidad. En este sentido, las conclusiones a las que se busca llegar en la investigación, constituyen referencias a partir de las cuales deberán organizarse y desarrollarse otras investigaciones que superen las posibles deficiencias y limitaciones. Estas conclusiones no serán definitivas, serán, más bien, puntos de referencia para ser cuestionadas o complementadas por otras investigaciones.

Es un estudio exploratorio porque es una investigación cuyas conclusiones tienen validez o están referidas a adolescentes con las condiciones de vida que caracterizan a los adolescentes que viven en situación de calle. Por ello, las conclusiones a las que se llegaran no pretenden tener una validez general o para cualquier grupo de adolescentes.

Investigación que se enmarca como descriptiva porque, no busca explicar, es decir, establecer una relación causal (relación causa y efectos) o una correlación precisa o estadísticamente demostrada o demostrar una hipótesis derivada de una estructura teórica elaborada. Este estudio es descriptivo porque se limita a expresar, mediante palabras, las imágenes mentales, las representaciones y sentimientos, de los sujetos de la investigación y desde la perspectiva del observado o investigador.

Descriptivo: porque con él se desea expresar, mediante palabras, imágenes mentales de un acontecimiento o fenómeno, una sensación o sentimiento, desde la perspectiva de quien la experimenta (Strauss y Corbin, 2002:17).

Los especialistas en metodología de la investigación señalan que, en los estudios descriptivos, se realiza justamente una descripción de la realidad, de los hechos observados. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades y los perfiles importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. “Miden, evalúan o

recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es recolectar datos. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así (valga la redundancia) describir lo que se investiga” (Sampieri, 1998: 23-24)

### III.2. CARACTERISTICAS DE LOS SUJETOS PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACION.

#### **1.- Grupo de observación o de estudio (*Adolescente en situación de calle, sin socialización parental y consumo de alcohol e inhalante*)**

Los sujetos seleccionados en la investigación tienen características especiales porque viven en situación de calle, concepto desarrollado en la investigación. Están comprendidos entre 10 y 18 años de edad, no asisten al sistema de educación regular (escuela o colegio), la mayoría de ellos no concluyó la primaria, en la mayoría de los casos han abandonado el hogar y a la familia entre los 10 y 12 años, consumen estupefacientes (inhalantes como la clefa o el thinner), viven en grupos de más de tres personas, machetean –piden plata, alimentos- cuando no lo consiguen roban dinero para alimentarse y comprar inhalantes, tiempo de permanencia y vida en la calle promedio es de cuatro años, la mayoría manifiesta que empezó a consumir inhalantes al poco tiempo en que se encontraba viviendo en la calle, lo hicieron por invitación de una persona del grupo, en el torrante ,(lugar que es el espacio físico que ocupan en el espacio público y que es apropiado por ellos y otros pares en general, constituidas por más de tres adolescentes) y en el cual se construyen lugares para pernoctar con materiales encontrados en la calle (maderas, cartones, nylon, colchones, frazadas). Para constituirse en un torrante, el asentamiento debe tener cierta permanencia y ser un lugar de referencia para las actividades de la vida cotidiana.

Algunos sujetos indican que antes de incorporarse plenamente a vivir en la calle realizaban actividades laborales como vender dulces, o lustrar calzados, así mismo en el grupo existen sujetos que habiendo salido a la calle en un primer momento realizaron algunas tareas laborales como lavar autos, vender dulces, lustra calzados que fueron dejando poco a poco, producto de su vida en el grupo y el consumo de inhalantes. “Cuando estaba en la calle la primera vez, tenía plata he comprado dulces para vender, vendía en los micros, con eso comía, después una cajita de lustrar zapatos me he conseguido, lustraba en las calles, pero en el torrante me han robado cuando estaba volando, desde ese entonces ya no he trabajado” (Juan 16 años).

La mayoría de los sujetos de este grupo manifiesta haber estado en alguna institución dedicada al trabajo con esta población, indican que dejaron la misma debido a “que no se acostumbraban a estar encerrados y tener que hacer caso a los jóvenes o señoritas”.

Muchos de ellos tienen cicatrices o marcas delgadas en los antebrazos, que indican se cortaron en diferentes momentos y circunstancias por lo general en estado de embriaguez producto del consumo de inhalantes.

Un hallazgo revelador es que 8 adolescentes del total de 28, si bien fueron inscritos en alguna escuela, dejaron el mismo mucho antes de salir a vivir a la calle, (como consecuencia de la carencia económica de las familias) el restante de los sujetos abandonó la escuela antes de concluir el ciclo primario, por lo que se les podría considerar como analfabetos funcionales.

Del total de sujetos (28 adolescentes en situación de calle, de los 3 sub grupos), 8 indican que son del interior 5 vienen de Santa Cruz, 3 de la Ciudad de Cochabamba, tienen como promedio de vida en la Ciudad de La Paz más de cuatro años, así mismo 12 indican que tenían sus casas en la Ciudad de El Alto no recuerdan la zona o el barrio en el que vivieron, los restantes 8 indican

que vivieron en la Ciudad de La Paz, la mayor parte no recuerda el barrio o la zona en la que vivieron antes de tener a la calle como espacio central de socialización, en todos los casos el motivo principal que precipito el abandono del hogar fue el maltrato efectuado por una persona mayor.

En los tres sub-grupos el proceso de acercamiento a la calle es parecido, en la mayoría de los casos la incorporación a la calle es gradual esta mediada por algún trabajo realizado, sumado a esto los altos niveles de violencia en el seno de sus familias configuran un escenario proclive a dejar su hogares, así mismo los relatos nos permiten conocer que la incorporación de un nuevo miembro a cada uno de los grupos fue muy similar, se realiza a través del contacto con uno o más de los integrantes de estos grupos, (en espacios cercanos a los lugares en los que tienen su torrante o desarrollan actividades diarias) quienes los conocen y generan amistad entre ellos en un lugar determinado de la ciudad, comparten inhalantes, para más tarde conducirlos al torrante.

Las observaciones realizadas nos mostraron que los miembros del grupo del Cementerio están mucho más deteriorados por efectos del consumo de alcohol e inhalantes (consumen más alcohol) que los integrantes de los otros dos grupos, emergió en las conversaciones con sujetos del grupo de cementerio, el fallecimiento de cuatro integrantes producto del consumo de alcohol, en un rango aproximado de dos años.

Los adolescentes que viven en situación de calle, en la presente investigación se concentran en diferentes lugares o zonas de la Ciudad de la Paz, 1.- Avenida Leones, 2. Plaza de los Héroes-Pérez Velasco, 3. Plaza Huallparrimachi zona Villa Victoria.

Sub-grupo de trabajo (adolescentes situación de calle)

<b>Subgrupos</b>	<b>Lugar de vida</b>	<b>Edad, aproximada</b>	<b>Número</b>
<b>1er Subgrupo</b>	<b>Avenida del Poeta</b>	<b>Entre 12 y 18 años</b>	<b>8 personas</b>
<b>2do Subgrupo</b>	<b>Pérez Velasco San Francisco</b>	<b>Entre 12 y 19 años</b>	<b>10 personas</b>
<b>3er Subgrupo</b>	<b>Cementerio</b>	<b>Entre 12 y 18 años</b>	<b>10 personas</b>

Las edades de los mismos oscilan entre los 10 y 18 años de edad, el tiempo promedio de vida en la calle varía de mayor a cuatro años de edad, cada grupo está compuesto de 8 a 14 miembros, hay un marcado consumo de Inhalantes (clefa, thiner), a mayor tiempo de vida en la calle mayor consumo de inhalantes. hay un líder que por lo general es el que más edad tiene y mayor tiempo de vida en la calle, entre los grupos hay contacto esporádico, sobre todo cuando algunos de ellos van a comprar inhalantes en los alrededores de la plaza Alonso de Mendoza o por la Plaza Juariste Eguino.

Una características observada en cada uno de estos sub grupos, es que las actividades desarrolladas cotidianamente se establecen a partir de una delimitación en un espacio territorial demarcado al que solo ellos tienen acceso, es así que los adolescentes en situación de calle que viven cerca del cementerio, se desplazan por zonas adyacentes a la misma, estableciendo límites territoriales que no los traspasan, de igual manera el grupo de adolescentes en situación de calle que tienen como espacio de socialización preferente la Pérez Velasco o la plaza San Francisco, tiene delimitado su desplazamiento en estas áreas predominantemente, al cual no acceden o evitan acceder los integrantes de los otros sub grupos. Los integrantes del

grupo que tienen su espacio en la parte baja de la avenida del poeta, tienen como límite de desplazamiento el obelisco.

“No vamos al Prado o la Pérez, si ganamos (robamos) lo hacemos por aquí nomas, en la Buenos Aires, la Max Paredes, o vamos a la Villa (Victoria, ahí hay canchas jugamos entre nosotros, más abajo hay agua para bañarnos a veces lavamos nuestra ropa,.....por que están otros grupos, ellos por ahí ganan, no dejen que nosotros estemos, ahí tampoco vienen, .....les sacamos la mierda les hacemos corretear, les punteamos (cortar),.....podemos vernos donde compramos vuelito (inhalantes), en la Alonso o la Eguino,.....hay no pasa nada, estamos ahí, nos vamos a nuestros torrantes” (Oscar 17 años, parte grupo del cementerio).

“Nosotros paramos por el Prado, la Universidad, por el Ex zoológico, la Camacho, por esos lugares no mas estamos..... no vamos más arriba, a comprar vuelo (inhalante) vamos a la Alonso, pero después nos venimos al torrante” (Juan 15 años).

La mayoría de los componentes de los grupos abordados, indican que dejaron sus hogares cuando tenían aproximadamente 10 años de edad, “cuando estaba en la escuela creo que en quinto o sexto no me acuerdo pero por ahí me he salido a la calle” (Juán 17)

La presencia de adolescentes en situación de calle tiene como principal causa la situación de pobreza, producto de la desigual distribución de la riqueza, así mismo son familias disfuncionales donde se producen altos grados de violencia física y psicológica hacia el niño o adolescente, donde el deterioro y abandono que se manifiesta en la falta de cuidado y otorgación de alimentos, es recurrente y constante, espacio en el que el consumo de alcohol en la mayoría de los casos está presente y es el detonante para la expresión de la

violencia física de los adultos a los niños o adolescentes, los testimonios muestran que por lo general esta proviene del padrastro o la madrastra, o los hermanastros mayores.

Algunas investigaciones aducen que “las familias a las que pertenecen los menores de la calle son familias incompletas o reconstruidas, es decir, familias que cuentan con la presencia de uno sólo de los padres, probablemente la madre; o familias integradas por padrastros o madrastras” (Ariza Castillo, 1994: 95).

“En mi casa no había comida, mi papá trabajaba, pero no nos alcanzaba, hartos hermanos éramos (5 varones-4 mujeres), mi mamá lavaba ropa, se ha enfermado y se ha muerto, yo estaba en mi casa pero siempre me salía, nadie me decía nada, después mi papá otra mujer se ha conseguido, ella grave nos pegaba con manguera, no nos daba comida, se emborrachaban con mi papa, dos hermanitas chiquititas han muerto, por eso yo me he salido de mi casa siendo chilita (chiquito), no me acuerdo ni donde vivía, ahorita no puedo buscarles.....” (Pinocho 17 años)

Algunas investigaciones aducen que “las familias a las que pertenecen los menores de la calle son familias incompletas o reconstruidas, es decir, familias que cuentan con la presencia de uno sólo de los padres, probablemente la madre; o familias integradas por padrastros o madrastras, constituciones familiares (jefatura femenina o familias reconstituidas) en contextos de pobreza, generan una especie de “selectividad negativa” en la que los hijos varones encuentran mayores probabilidades de ser “expulsados” de sus hogares que las mujeres, al encontrar su lugar familiar desplazado por la incorporación de otro varón (Gentile, 2008: 8)



Una vez establecida la ruptura con la familia, el niño o adolescente establece contacto con el grupo de pares que tiene como espacio privilegiado de socialización la calle, lugar en que gradualmente va incorporando estrategias de sobrevivencia, relacionadas a la mendicidad-Macheteo (pedir cosas), trabajar esporádicamente, e iniciarse en las diferentes formas de robo.

***Sujetos contraste:***

Se han formado dos Sub-grupos de trabajo:

***I. Sub-Grupo de adolescentes en parcial situación de hogar y familia y con socialización interrumpida o incompleta.***

Son adolescentes que trabajan y pasan una gran parte del tiempo en la calle, trabajando, aunque retornan a sus hogares una vez concluida su jornada laboral, tienen escaso relacionamiento al interior del seno familiar, en la mayoría de los casos hay presencia de un padrastro o madrastra, se evidencia consumo de alcohol e inhalantes, (más alcohol que inhalantes) ellos (adolescentes trabajadores) son responsable de su manutención, en algún caso apoyando económicamente a su familia. La mayoría de los participantes de este grupo vive de manera independiente, solos o comparten una habitación con otra persona, algunos acabaron la primaria e iniciaron la secundaria sin culminarla por el tiempo dedicado al trabajo.

El grupo está compuesto por 8 miembros, las edades oscilan entre los 14 y 19 años, todos los integrantes del mismo iniciaron actividades laborales (lustrar calzados) antes de cumplir diez años, en diferentes espacios del centro paceño, hasta establecerse en el lugar en que actualmente trabajan, ocasionalmente consumen estupefacientes (inhalantes), preponderantemente consumen bebidas alcohólicas.

“Desde chilita (niño) he empezado a trabajar, vendiendo dulces, limpiando coches, de todo he trabajado, hasta que me he vuelto traleador (lustrador de calzados), primero ambulaba (lustraba e diferentes lugares), después aquí en la San Francisco me he quedado a lustrar, he conocido a otros lustras, y con ellos trabajamos” (Juan 18 años).

De los ocho sujetos solo tres viven con sus familias, los cinco restantes tienen contacto esporádico con sus familias, viven solos o en grupos de a dos, en zonas alejadas al lugar donde desarrollan actividades laborales.

## ***2. Sub-Grupo adolescentes en situación de hogar y familia y con socialización parental.***

Son adolescentes que viven en condiciones de hogar-familia, tienen padres y otros parientes, viven con ellos en un hogar establecido y forman una familia nuclear y extendida. Son adolescentes que asisten regularmente al colegio.

El grupo de trabajo de estos sujetos estuvo compuesto por 10 adolescentes comprendidos entre 17 y 18 años de edad, cursan el quinto y sexto de secundaria de un colegio ubicado en el centro de La Ciudad de La Paz, los mismos viven en diferentes sectores de la zona central, las familias de la gran mayoría están compuesta de cinco personas, sus padres son profesionales.

### **III.3. CATEGORIAS, SUBCATEGORIAS E INDICADORES DE ANALISIS**

#### **CATEGORIAS:**

1. Situación.
2. Socialización parental.
3. Adicción a estupefacientes.
4. Experiencias sexuales.

5. Integración de la sexualidad.
6. Modelo de sexualidad.

### **SUBCATEGORIAS E INDICADORES.**

Se detallan en el siguiente cuadro:

<b>CATEGORIAS</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>INDICADORES (Aspectos consultados)</b>
<b>Situación.</b>	<b>Situación de calle Parcial situación de hogar-familia. Situación de hogar-familia.</b>	<b>Tiempo Lugares de la ciudad Solo o en grupo. Actividades</b>
<b>Socialización parental</b>	<b>Carencia de socialización parental. Con socialización parental parcial. Con socialización parental concluida.</b>	<b>Lecto-escritura.  Nivel de instrucción.  Educación sexual y reproductiva.</b>
<b>Adicción a estupefacientes.</b>	<b>Alcohol. Inhalantes.</b>	<b>Consumo ocasional Consumo habitual</b>
<b>Experiencias sexuales.</b>	<b>Frecuencia. Edad. Erotismo. Genero. Reproducción. Afectividad.</b>	<b>Versiones de las experiencias sexuales.</b>
<b>Sexualidad.</b>	<b>Integrada. Sin integración.</b>	<b>Formas de integración de la sexualidad.</b>
<b>Modelo de sexualidad</b>	<b>Características de las sexualidades.</b>	<b>Relaciones de las sexualidades con el modelo estándar.</b>

### **III.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**

#### **Técnicas**

Las técnicas utilizadas para la obtención de los datos y de toda la información provenientes de fuentes personales (los adolescentes de la calle) fueron:

##### **1. La entrevista:**

Tiende a definirse la entrevista cualitativa, también denominada en profundidad, como una conversación ordinaria con algunas características particulares. Como una situación, normalmente entre dos personas, en la que se van turnando en la toma de la palabra, de manera que el entrevistador propone temas y el entrevistado trata de producir respuestas localmente aceptables (Gallego Callejo, 2002: 25).

Uno de los instrumentos que utilizamos en nuestra investigación para recoger información fue la entrevista y en particular la semi-estructurada, debido que nuestro enfoque será cualitativo podemos hacer uso de estas herramientas puesto que buscamos otorgar un sistema más flexible a la hora de entrevistar, en donde damos paso a la libertad de respuesta del entrevistado teniendo cierto grado de direccionalidad, las personas a entrevistar deben estar dentro de las categorías previamente definida cumpliendo ciertas características las cuales están acorde sobre la base de nuestro plan de investigación.

La entrevista a decir de Taylor y Bogdan son encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informante respecto de sus vidas, experiencias y situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras.

### **1.1. Entrevista semi-estructurada.**

En este caso el entrevistador dispone de un «guión», que recoge los temas que debe tratar a lo largo de la entrevista. Sin embargo, el orden en el que se abordan los diversos temas y el modo de formular las preguntas se dejan a la libre decisión y valoración del entrevistador. En el ámbito de un determinado tema, éste puede plantear la conversación como desee, efectuar las preguntas que crea oportunas y hacerlo en los términos que estime convenientes, explicar su significado, pedir a los entrevistados aclaraciones cuando no entiendan algún punto y que profundice en algún extremo cuando le parezca necesario, establecer un estilo propio y personal de conversación.

### **2. El grupo focal:**

El Grupo Focal es una de las técnicas que sirve para recopilar información de los métodos cualitativos de investigación. Un grupo focal puede definirse como una discusión cuidadosamente diseñada para obtener las percepciones sobre una particular área de interés (Krueger, 1991:38).

Busca captar los sentidos que los adolescentes varones en situación de calle otorgan o atribuyen a sus experiencias sexuales. Se dirige a identificar propiedades cualitativas como los significados o interpretaciones de la experiencia elaborados por los sujetos de la experiencia, permite obtener elementos contextuales del grupo

Uno de los propósitos a través de esta técnica es posibilitar el surgimiento en el grupo de actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes, además que esta técnica permite a los participantes describir sus experiencias en sus propias palabras.

En la presente investigación la técnica del grupo focal permitió conocer las relaciones que establecen cotidianamente en su vida en la calle. A través de esta técnica los sujetos hablaron, mostraron su realidad, permitieron conocer cómo van estructurando o configurando su sexualidad, las relaciones que establecen en situación de calle, en su cotidianeidad, así mismo se pudo obtener información importante de los otros dos grupos con los que se trabajó.

Esta técnica de investigación (grupo focal) nos permitió complementar la información obtenida a través de las entrevistas, este recurso nos permitió conocer los significados, motivaciones y sentido común que es compartido por quienes están en la misma situación, además pudimos conocer a través del discurso emitido por los sujetos participantes en la investigación la visión de mundo, en este caso particular la visión que tienen y comparten respecto de la sexualidad, a partir de los valores, normas, símbolos y creencias que comparten en el grupo.

La técnica (grupo focal) es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios. (Hamui-Sutton, Varela-Ruiz, 2012:56)

Cada uno de los grupos focales con los cuales se desarrolló la propuesta, estuvo compuesto en promedio de 8 personas, cada grupo estuvo constituido por personas que poseen ciertas características en común, comparten

experiencias comunes, así mismo los participantes en cada grupo se conocen entre ellos.

Se realizaron cinco sesiones una por cada grupo, tres a adolescentes en situación de calle (tres grupos diferentes), una a adolescentes con socialización parental ininterrumpida, una a adolescentes con socialización parental.

### **III.5. INSTRUMENTOS**

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información empírica están orientados a la obtención de información en fuentes personales primarias, es decir, los testimonios de los adolescentes. Por ello, los instrumentos utilizados para el registro fueron:

**a) El cuestionario guía de las entrevistas (semi-estructuradas)**

**b) Una Guía para el desarrollo de las sesiones con los tres grupos focales.**

Los instrumentos fueron aplicados en dos distintos momentos. En primer lugar, se aplicó el cuestionario de la entrevista semi estructurada a cada uno de los adolescentes seleccionados, en ambientes en los cuales ellos se desenvuelven cotidianamente. En segundo lugar, al cabo de un mes de aplicado el cuestionario, se organizaron los grupos focales, en ambientes cercanos a los lugares en los que se los adolescentes se desenvuelven cotidianamente, actividad que estuvo dirigido por el autor de la presenta investigación con la colaboración de un estudiante de Psicología.

Instrumentos que nos permitió estudiar y conocer las características en las que los adolescentes en situación de calle, consumidores de inhalantes configuran su sexualidad, en la calle.

Así mismo a través de estos instrumentos pudimos recabar información respecto de cómo estructuran su sexualidad adolescente con socialización parental interrumpida y los adolescentes con socialización parental.

### **III.6. PROCEDIMIENTO**

El tipo de investigación cualitativa, exploratoria, descriptiva se ha llevado a cabo siguiendo el siguiente procedimiento

Se elaboró un marco teórico del cual se derivaron categorías que permitieron una adecuada ubicación en el tema y la elaboración del cuestionario para la entrevista y guía para las sesiones con los grupos focales.

Primero se visitó a los grupos de adolescentes que viven en situación de calle, en los torrantes (lugares donde pasan la noche), para a través del contacto directo, solicitarles su participación en la realización de la investigación, (proceso que fue mediado y facilitado debido a que los mismos conocen al responsable de la investigación), explicándoles que se tendrían entrevistas con cada uno de los componentes del grupo, por una parte y que más tarde realizaríamos una actividad colectiva en un ambiente donde estemos todos juntos.

En relación al grupo de adolescentes trabajadores, se contactó a dos líderes del grupo de lustracalzados de las inmediaciones de la Plaza San Francisco, contacto que fue facilitado por que los mismos conocen al responsable de la investigación, explicándoles en una reunión del grupo el trabajo a desarrollar, solicitando su colaboración para poder realizar la entrevista y más tarde organizar el grupo focal.



Para organizar el grupo de adolescentes con socialización parental, se tomo contacto con autoridades de un colegio ubicado en las inmediaciones de la Plaza San Francisco, se tomo contacto con autoridades del establecimiento educativo, explicando a los mismo la intencionalidad del trabajo a desarrollar, quienes cooperaron logrando establecer una reunión inicial con un grupo de alumnos de dicho colegio, a quienes se les explico las intenciones del trabajo a desarrollar con los mismos.

En este sentido se realizaron las entrevistas con los integrantes de cada uno de los grupos articulados, las mismas fueron establecidas en relación a la oportunidad de contacto que se tuvo sobre todo con los grupos de adolescentes en situación de calle, en tanto que con los adolescentes trabajadores en los lugares en los que se dedican a realizar sus trabajos.

Con el grupo de adolescentes con socialización parental, se desarrollaron las entrevistas en horarios fuera de clases, por lo general a la salida del colegio.

La guía de preguntas en la entrevista, permitió cierta flexibilidad para que en base a la conversación se les fuera planteando las diferentes preguntas, las mismas tomaron en cuenta las características cognitivas de cada uno de los grupos participantes.

Una vez terminada la fase de las entrevistas, se contacto a los grupos para definir el trabajo de los grupos focales, los espacios en los cuales se realizaron estas actividades con los adolescentes en situación de calle fueron próximos a los torrentes, en diferentes tiempos y momentos se busco y acompaño a cada uno de los grupos al lugar designado para el desarrollo de la actividad.

Con los grupos de adolescentes trabajadores, y adolescentes con socialización parental, fue más fácil establecer el día y el lugar a realizar la actividad programada.

Se realizaron las sesiones con cada uno de los grupos focales con la colaboración de una persona ajena a la investigación, donde la guía de preguntas, fue implementada en función a las características de cada grupo, las preguntas se realizaron al grupo, generando poco a poco participación de los involucrados, para lo cual se procedió a diferentes dinámicas que rompan el hielo y permitan la participación colectiva.

El tesista asumió el rol como moderador u orientador, primeramente, informando al grupo el propósito de la discusión. Luego haciendo que los participantes se sientan cómodos sin favorecer unos sobre otros, a la vez que facilita la interacción de las personas dentro del grupo a través de la participación, garantizando que todos hablen, indagando sobre los significados y detalles, manteniendo las personas enfocadas en el tópico.

Un asistente colaboro tomando apuntes y controlando la grabadora. En ningún momento participo con preguntas.

Preguntas relacionadas a la característica del grupo

Preguntas relacionadas al documento guía, planteadas de manera que se vaya estableciendo una secuencia entre las mismas, aunque más de una vez sobre todo con el grupo de adolescentes en situación de calle se volvieron a las preguntas iniciales, aclarando las mismas

Los ambientes donde se recogió o se obtuvo la información de las fuentes primarias personales fueron:

1. Las calles y los espacios abiertos donde viven y realizan sus actividades. La entrevista se aplicó en estos ambientes que conforman el hábitat cotidiano de los adolescentes en situación de calle.

2. Un salón de reuniones. En este salón se organizó y realizó la sesión con el grupo focal de adolescentes entrevistados. En el salón estuvieron reunidos los adolescentes, el investigador y un colaborador.

Una vez concluidas los grupos focales se procedió a transcribir las sesiones y las entrevistas en profundidad, para a partir de esta información iniciar el proceso de sistematización y ordenamiento de la información recepcionada.

## **CAPITULO IV.**

### **RESULTADOS**

En el capítulo, se destacan los resultados de las sesiones realizadas con los grupos focales, que se cruzaron con los resultados de las entrevistas personales. Se ha destacado la construcción de la sexualidad de los tres grupos focales, destacando la que corresponde al grupo de observación, (Adolescentes en situación de calle) aunque es muy útil destacar la de los otros grupos en función de la realización de un contraste que permita establecer cómo es que los adolescentes que viven en situación de calle construyen su sexualidad en un contexto donde las condiciones de vida están signadas por características muy particulares.

En el capítulo II, se describió y explico la construcción de la sexualidad en situación de hogar y familia, desde una perspectiva teórica y algunas investigaciones empíricas, labor que permite una aproximación a un modelo de construcción de sexualidad que puede ser denominado estándar o el que corresponde a la situación de hogar y familia. La Psicología de la sexualidad tiene como único referente a este modelo, lo cual se hace evidente, por un lado, en el predominio de estudios de la sexualidad de las personas en situación de hogar, familia y con socialización parental, y en la ausencia de estudios de esta temática en otras situaciones como la situación de calle y ausencia y falta de socialización parental.

A fin de proporcionar de forma ordenada las referencias empíricas de estas presunciones, en el presente capítulo:

En primer lugar, se ha presentado la descripción de los tres escenarios de la construcción de la sexualidad, además de los procesos de socialización.

En segundo lugar, se presentaron los resultados de las sesiones con los tres grupos focales, el primero, compuesto por adolescentes en situación de familia y hogar y con socialización parental; el segundo, conformado por adolescentes en situación de calle y con una experiencia de socialización parental interrumpida, y, el tercero, adolescentes en situación de calle y sin socialización parental. Como se ha explicado en el capítulo III, los primeros grupos son de control o de comparación, el grupo foco es el tercero, vale decir, el integrado por adolescentes en situación de calle y sin proceso de socialización parental, que viven en las calles de la ciudad de La Paz.

En tercer lugar, se describieron las características de la construcción de la sexualidad en situación de calle y sin socialización parental, siguiendo los subsistemas de la sexualidad formuladas por Rubio y en el marco de la estrategia metodológica diseñada en el capítulo III. De esta manera se articulan los enfoques situacional y sistémico desarrollados en el capítulo II.

#### **IV.1.1. LA SEXUALIDAD EN SITUACION DE HOGAR, FAMILIA Y CON SOCIALIZACION PARENTAL.**

La sexualidad para este grupo va más allá de las relaciones sexuales, donde el amor, el compromiso, el tiempo de la relación es muy importante para establecer relaciones sexuales, esta se da siempre con su pareja (chica).

***“La sexualidad es todo lo que somos nosotros, para tener relaciones sexuales con tu chica, primero debemos conocernos, estar juntos tiempo, debe haber amor, respeto” (Juan 18 años)***

***“la sexualidad es lo que somos, nuestra apariencia física, como hombres, o como son las mujeres, entonces cuando tienes tu pareja, y estas tiempo con ella, si hay amor entre ambos, entonces se puede tener relaciones” (Mario 17 años)***

***“Nuestra sexualidad esta en nuestro cuerpo, lo que somos hombres o las mujeres, somos diferentes no solo físicamente, es también lo que sentimos, cuando nos gusta una chica, o nos enamoramos, a veces peleamos, estamos mal, pero si nos abuenamos estamos muy bien” (Daniel 17 años)***

***“La sexualidad es amor, cariño, comprensión, es protección, podemos o no tener relaciones con nuestra pareja, pero sobre todo tiene que haber amor, respeto, entre nosotros” (José 18 años)***

¿Tienen relaciones sexuales con sus chicas?

***“Yo tengo mi chica, pero solo la veo los fines de semana, porque está en otro colegio. Si he tenido relaciones, pero es fregado porque nos queremos, pero cuando estoy en su casa no se puede están sus papás, sus hermanos, no tenemos plata para ir a otro lugar” (Juan, 18 años).***

Como resulta evidente, la situación de hogar y familia establece limitaciones a las relaciones sexuales de los adolescentes que viven en esta situación. Estos adolescentes están sometidos al cumplimiento de ciertas reglas impuestas por los padres y por sus condiciones de personas no adultas, dependientes y sin disposición de un hogar propio y recursos.

***“No, no pues, no estamos juntos todo el tiempo. Salimos y siempre su mama la llama y le pregunta dónde está y a qué hora va a llegar, incluso le pide que la comuniqué con alguna de sus amigas a la que su mama conoce. Los celus (celulares) te joden a veces. Una vez estábamos en mi casa, y su mamá llamo, ella se puso muy nerviosa, se notaba que estábamos ahí, juntos teniendo relaciones. Pero eso solo fue una vez, es difícil estar siempre juntos” (Ernesto, 18 años)***

En este caso se observa que las limitaciones al ritmo de las relaciones sexuales entre adolescentes provienen por el control de los parientes de la pareja, es decir, la sexualidad de los adolescentes varones está limitada desde su propio hogar y familia, y el hogar y la familia de la pareja. Este control realizado utilizando la tecnología de comunicación actual, contribuye a limitar las relaciones sexuales de los adolescentes. Los padres, especialmente, la madre, exige a la hija que sale, responder a sus llamadas, decirle donde y con quien esta, lo cual también limita la frecuencia e incluso la posibilidad de las relaciones sexuales entre los adolescentes que tienen un hogar y una familia.

***“El que dice que tiene sexo con su pareja todos los días, está mintiendo. No se puede, no es que no quieres, claro que quieres, pero no se puede, el problema es donde, ¿en la calle, en un parque?, no, no se puede. Por eso todos lo hacen cuando pueden, no cuando quieren” (Carlos, 17 años)***

La calle, el parque o cualquier lugar público constituyen para estos adolescentes, espacios que inhiben o contienen la realización de relaciones sexuales. Además de ajenos, estos espacios prohíben las relaciones sexuales,

en el caso de los adolescentes que tienen en el hogar y la familia como los espacios propios y de acogida.

Estas referencias permiten establecer que la sexualidad está limitada en su frecuencia por factores ajenos a la voluntad y los deseos de los adolescentes. El hogar y la familia, el padre y la madre, conforman una realidad social que condiciona la construcción de la sexualidad de este grupo de adolescentes, limitando la frecuencia de las relaciones sexuales o moderándolas.

Bajo este condicionamiento el grupo de adolescentes, que además de vivir en esa situación, experimentan un proceso de socialización parental, construye significados sobre la sexualidad, articulando los holones del género, la afectividad, el erotismo y la reproducción. En el grupo focal la entrevista en profundidad se obtuvo la siguiente información.

## **EL GÉNERO.**

El género es el conjunto de ideas, actitudes, valores, suposiciones, emociones, visión del mundo, etc., que se construye en la mente como resultado del sexo, es decir, de las estructuras biológicas que establecen la diferencia en los planos de hombres y mujeres. Siguiendo este concepto se formularon preguntas a los sujetos de este grupo.

Una de las preguntas relacionadas sobre el género, estuvo relacionada a ser hombre, como se es hombre?

***“Bueno uno sabe que es hombre desde cuando es muy niño, por la ropa que te pone tu mama, los juguetes que tienes, tu nombre,***



***como te trata tu familia, los amigos, en la escuela. Con el tiempo también uno mismo se da cuenta que es diferentes a las mujeres, no es muy difícil darse cuenta que uno es hombre, en la cama, la ducha, cuando comentas con los cuates en el colegio, o ves el cuerpo de las chicas, las clases de orientación sexual del colegio, no es un problema, yo soy hombre porque tengo todo lo que debe tener un hombre". (Pablo, 17 años)***

Los adolescentes de este grupo tienen la certeza de que son hombres, es decir, tienen una identidad sexual masculina.

***"No pues, yo tengo seguridad de que soy hombre, tengo mi chica, mis padres me tratan como hombre, o sea, de forma diferente a mis hermanas mayores, no uso vestido ni sostén o tacos altos, (risas), me gustan las mujeres, no lo hombres, en mi colegio estoy en la selección de futbol, estoy contento con mi sexo, no podría cambiar de orientación sexual" (Manuel, 18 años)***

¿Cómo sabes que eres hombre o un varón?

***"Por mi nombre, mi sexo, mi vida social, por todo eso tengo la seguridad de que soy hombre, como todo varón, tengo pósters de chicas en mi cuarto, vemos porno con mis cuates y nos gustan las chicas que actúan, me gusta la Selena Gómez y la Megan Fox en bikini, es natural no?, a todo los chicos. Además voy al baño de varones, toda mi vida es de hombre".***

## **AFECTIVIDAD.**

Como se ha señalado en el capítulo II, Rubio define a la afectividad como la capacidad humana de desarrollar afectos intensos (resonancia afectiva) ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales, individuales y sociales que de ellos se deriva. La forma más reconocida de vinculación afectiva, es el amor.

En este marco, se formaron preguntas al grupo de adolescentes, referidas al amor y a los sentimientos amorosos.

***“Yo la quiero a mi chica, pienso mucho en ella, todo el tiempo, creo, pero sé que no es para siempre porque somos jóvenes y van a venir otras, y otros para ella, entonces no hacemos drama cuando pensamos en el fin. Nunca he pensado casarme con ella, digo casarme en general, pero me dolería mucho terminar con ella porque es muy cariñosa, me hace sentir muy bien, mejor que mi familia que nunca puede reunirse por el trabajo” (Ernesto, 18 años).***

***“Con mi chica estamos más de un año, nos queremos, nos respetamos, osea no estamos solo, por estar, por eso nos somos fieles, no estamos con otras, con otros” (Juan 18 años).***

Esta expresión contiene sentimientos de amor hacia la pareja correspondidos, aunque no establece compromiso, es decir, la idea de vivir con la pareja por el resto de la vida, por eso no se expresa la idea de matrimonio, sino, por el

contrario, se expresa la conciencia de que la relación de afectividad es temporal o que puede terminar en cualquier momento, lo cual es relacionado con la etapa de la vida de los sujetos. Empero, la afectividad es un sentimiento que está en el adolescente como una variable de su relación con su pareja, así mismo se refleja de algún modo la exclusividad en la relación, así como el respeto a la pareja.

***“Lo que más quiero ahora es salir bachiller e ingresar a la Universidad, a mi novia, la conocen mis papas y a mí me conocen sus papas, son buena gente. Si pudiera me casaría ya nomás, no esperar tanto, acabar la universidad, buscar trabajo tener plata propia, es mucho tiempo, el amor de mi pareja es lo que me da ánimos”. (Luis, 17 años)***

Esta referencia evidencia no solo afectividad, sino también, compromiso, es decir, el adolescente expresa su deseo de vivir con su pareja el resto de su vida, casándose. Además, la afectividad se convierte en un factor que orienta la vida posterior del adolescente y funciona como un elemento que impulsa su profesionalización, lo cual permite afirmar que la afectividad es muy fuerte en la relación que establece este adolescente.

***“Estamos enamorados ella y yo, siempre nos buscamos en el colegio, pasamos el recreo juntos, en la salida nos separamos porque viene su viejo y se la lleva. En las tardes siempre estamos comunicados, a veces, nos vemos, pero no hay mucho tiempo por la cantidad de tareas y cosas que tenemos que hacer cada día. Yo le escribo algunas cosas de mis sentimientos, y ella me regala cosas, una cadenita, algo***

***que me recuerde a ella. Es mi primera chica y la vida se ha hecho muy linda para mí, eso debe ser amor, creo”.***  
***(Alejandro, 17 años)***

## **EROTISMO.**

El erotismo es el componente placentero de las experiencias corporales (individualmente vividas o, más frecuentemente en interacción con otro), en las que se presentan los procesos de activación de respuesta sexual humana y corporal (aunque muchos de estos procesos ocurren lejanos a los genitales, en el sistema nervioso central). Abarca a los procesos humanos en torno al apetito por la excitación sexual, la excitación misma y el orgasmo, sus resultantes en la calidad placentera de esas vivencias humanas.

Bajo esta conceptualización se formularon preguntas dirigidas a captar las construcciones mentales alrededor de estas experiencias eróticas de los adolescentes.

¿Cómo son sus relaciones íntimas con tu pareja?

***“Como son, bien pues; nosotros estamos dos años juntos y nos conocemos, tenemos relaciones, pero nos cuidamos, sabemos que nos gusta” (Telmo, 18 años)***

¿Cómo se ha dado sus relaciones íntimas con su pareja, donde aprendieron a estar íntimamente con una chica?

***“Poco a poco primero hay besos, nos acariciamos, nos gustamos, salimos y así se dan las cosas, hablamos entre los amigos como es, o hemos visto en la tv.....como somos pareja entonces hay amor, y podemos tener relaciones”  
(Oscar, 17 años)***

¿Cuándo, a qué edad tuvieron su primera relación sexual?

***“El año pasado ha sido, me conocen los papás de mi chica, ellos no estaban entonces hemos tenido relaciones” (Daniel 18 años).***

***“Con mi chica recién no mas ha sido, hemos ido a una fiesta a la casa de su prima y ahí hemos estado juntos por primera vez” (José 18 años)***

## **REPRODUCCIÓN.**

*La reproductividad* es la dimensión de la sexualidad relacionada con la capacidad de reproducción que implica muchas otras tareas además de ser padres o madres biológicos, como cuidar a los que se producen y labores de educación de los hijos y las hijas, enseñar a vivir mejor. En el marco de esta conceptualización se formularon preguntas sobre estos aspectos de la reproducción.

¿Cómo se cuidan, para evitar el embarazo?

***“Yo creo que todos saben, en el cole no han hablado de eso de los preservativos, el globito (risas) que tenemos que usarlos para no embarazarnos a nuestras chicas cuando tengamos relaciones sexuales.” (Telmo, 18 años)***

***“Nos han hablado en el colegio han vendió de una institución a ser una campaña nos han regalado condones, entonces sabemos que cuando tengamos relaciones sexuales con nuestra chica, tenemos que usar el condón y así nos cuidamos” (Julio, 18 años)***

¿Les gustaría, tener hijos?

***“Sí pero cuando seamos más grandes, tengamos una profesión, y nuestra pareja, estemos casados, ahí podemos, me gustaría tener dos hijos” (Oswaldo, 17 años)***

***“Cuando nos casemos, seamos profesionales, todos quieren casarse con su pareja, tener hijos, una casa y todo eso, igual que nuestros papás o hermanos mayores que se han casado y ahora tienen familia” (Javier 18 años)***

#### **IV.1.2. LA SEXUALIDAD EN SITUACION DE CALLE Y CON SOCIALIZACION INTERRUMPIDA**

Esta sexualidad es la que corresponde al grupo de adolescentes que trabajan en las calles entre 10 y 14 horas al día, tienen contacto esporádico con sus familias (vuelven por las noches a las mismas) donde hay altos niveles de agresión física, psicológica, presencia de madrastra o padrastro, producto del abandono o la muerte de uno de los padres, existen altos niveles de desocupación de los padres, adolescentes que dependen de ellos mismos, en el grupo de contacto más del 70% viven solos, en la mayoría de los casos cursaron solo el nivel de educación primario, para estos adolescentes la sexualidad está relacionada a la diferenciación de hombre y mujer “eres hombre o varón”, además de las relaciones entre hombre y mujer, “los sexos se unen cuando tienen relaciones y forman pareja”.

#### **GENERO**

¿Cómo sabes que eres hombre o un varón?

***“Yo soy hombre, porque no dependo de nadie desde chila (niño) trabajo traleo (lustró) y gano plata, a veces chumo (tomo) con mis amigos, si alguien me jode, le saco la mierda, porque soy macho, soy hombre (Abel, 17 años)***

¿Cómo sabes que eres hombre?

***“Porque tengo pájaro (se agarra la parte del pene), soy macho, o crees que soy Ch’iso (maricon), tengo cara de maricon acaso, jovato (joven), no aquí todos somos hombres,***

***trabajamos en la calle, nos defendemos, y así vivimos” ”  
(Oscar, 17 años)***

Tú ¿eres hombre?

***“Claro que soy hombre, jovato, aquí toditos somos hombres,  
nos gustan las mujeres....” (Mario 18)***

Para estos adolescentes la identidad de género, la masculinidad en este caso, está asociada a la capacidad de poder mantenerse, por si solos trabajar, a tener pene, sinónimo de hombría sería saber defenderse..., así mismo la constatación de su hombría está marcada por la utilización de la mujer como objeto de placer sexual, en un marco de dominio del varón sobre la mujer.

***“Yo he estado con varias mujeres, porque soy hombre,  
estaba con ellas solo por joder, y plancharlas, igual tenia  
colegialas, o callejas (hace referencia a chicas que viven en  
situación de calle) por eso soy hombre y macho” (Luis 17)***

## **AFECTIVIDAD.**

Tú ¿quieres a alguien en tu vida?

***“A mi mama si la quería, pero no la gran puta de mi papá que  
apenas murió ya tenía otra mujer, una puta de mierda, antes  
ya tenía, una vez quiso meterla en el cuarto donde vivíamos  
(...) no, no sé que es amor, ni quiero, mi amigo esta camote***



***pero no puede porque ella vende café y no le hace caso, yo no busco a nadie, para qué?” (Carlos, 17 años).***

¿Y a ti, crees que alguien te quiere, y ama?

***“Quien se va a fijar en mi? Ya estoy jodido de tanto chumar,(beber) inhalar, pasar hambre, ya me han punteado, estoy lustrando pero igual no puedo dejar de chumar (beber) alcohol, así la paso bien, quien me va hacer caso, no se puede, no siento eso que dices, hasta ahorita nunca me he enamorado, así no mas estoy bien jovato (joven)” ( Jaime, 18 años)***

¿Te has enamorado alguna vez, estás enamorado de alguien?

***“No hay caso de enamorarse, ves a una ñata te gusta, se hace la conchuda (viva) y después se va, o se va con otros giles, que les vas a reclamar, porque te has ido le vas a decir, te va a mandar a la mierda, peor si esta con uno mayor, te puede hacer puntear con su macho, no estoy enamorado, enamorado jajaja, huevadas hablas jovato” (Marcelo, 17 años)***

## **EROTISMO.**

Cuéntenme como fue cuando estuvieron con las chicas. Como han aprendido a estar con mujeres.

***“Una vez con mi amigo bien conchudo le hemos planchado a una ñata que estaba chumeada, los dos, el primero después yo, la cojuda no se daba cuenta, anchona deber ser porque le tiramos dos veces, y seguía medio dormida, le chupamos sus tetas, rico era,..... yo he aprendido a planchar en la calle, antes no sabía era muy gil, creo que a mis doce o trece años era la primera vez” (Mauricio, 17 años)***

Ustedes ya han estado con una chica?, mujer..., se acuerdan cuando fue la primera vez?.

***“En la calle cuando era más chilita (chico), he vivido tiempo, después he vuelto a mi casa, ahí en el torrante (lugar donde pasan la noche) he aprendido, a una chica no los hemos desfilado entre toditos, ....yo...no se doce años creo que tenía” (Mario, 18 años)***

***“Yo tenía mi chica (pareja) con ella he aprendido, he tenido relaciones, pero hemos terminado, ....bien era me gustaba su cuerpo, pero ahora ya no estamos juntos”(Andrés, 17 años)***

## **REPRODUCCIÓN.**

¿Quieren tener hijos, formar una pareja y una familia?

***“Yo no quiero tener hijos, a donde los puedo llevar, ni mi papa puede mantener a mis hermanos que viven con él, igual ellos trabajan macheteando (pidiendo) y de lustras, yo me***

***gano lustrando pero a veces no hay, los giles prefieren tenis, zapatos de lona, no hay para el tralear, tampoco con quien, pura viejas haya en la San Francisco” (Juan, 18 años).***

***“Cuando las ñatas tienen hijo, se van, desaparecen, vuelven a sus casas, la otra vez una ñata estaba en la Alonzo (Plaza Alonzo de Mendoza) y era conocida, pero no sé donde, parece que estaba trabajando de puta, a eso se dedican las ñatas, no hay caso de formar familia como dices, para que vas hacer eso, cagar mas, no” (Ramiro, 18 años).***

***“Yo no tengo ñata, nadie tiene, nadie con una sola ñata, cuando conocen el puteo, las ñatas se van a la Eguino (Plaza Eguino) en la plaza nomás están todo el día, además para que tener una carga, apenas yo me mantengo, con mi mujer y mis hijos que haría ¡” (Néstor, 18 años)***

#### **IV.1.3.LA SEXUALIDAD EN SITUACION DE CALLE Y SIN SOCIALIZACION PARENTAL.**

En los anteriores puntos se ha descrito la sexualidad de los adolescentes de los grupos en situación de hogar y familia, y con proceso de socialización parental, y de adolescentes en situación de calle con socialización parental interrumpida. A continuación, se describe el proceso de construcción de la sexualidad de los adolescentes en situación de calle y sin socialización parental, a partir de los cuatro holones propuestos por Rubio.

La característica de la sexualidad de este grupo de adolescentes que se induce es el desarrollo de relaciones sexuales con pocos límites. Estos adolescentes no tienen ni sienten restricciones, controles, obstáculos ni inhibidores para el desarrollo de sus experiencias sexuales. Tienen relaciones sexuales cuando quieren y de la forma como lo desean, así mismo las experiencias o primera relación sexual es bastante temprana (11 años), donde la violencia es común, y las relaciones sexuales no son consentidas, actuando bajo la presión del grupo y bajo los efectos de inhalantes, según las visiones expresadas en el proceso de recolección de información a través de las técnicas utilizadas.

***“Si vives con tu taña (ñata), si te la puedes tirar cuando quieras o todas las veces que puedes, en el torrante (lugar donde viven), tienes que tener cuidado, porque si te descuidas, todos se la pueden tirar a tu mujer, desfile graven hacen, los conchudos (abusivos) sobre todo los mayores, o cuando las mujeres están voladas (inhaladas, producto de consumir thinner-disolvente-) todos se las desfilan, ...chilita era la primera vez” (Juán 16)***

***“En la calle estoy harto tiempo, he aprendido a defenderme solo, y a ser bien macho, nadie me jode, le punteo (corto) rapidito nomas, con hartas mujeres he estado, a toditas me las he tirado, cuando estaban sanas o voladas (inhaladas) igual no más me las he dado, en el tórrate, para que son las mujeres si no es para eso, a los torrantes (lugar donde pasan la noche) y ahí grave les hacían gritar, pues jovato, yo he debido tener 10 11 años, recién no más me había pirado(escapado) de mi casa;.....en grupo ha sido en el torrante todos estábamos***

***volando (inhalando), uno a empezado con una ñata y después todos la hemos montado” (Reynaldo 17)***

***“Por el cementerio teníamos nuestro torrante, éramos entre ocho, dos mayores habían, dos ñatas han traído, primero ellos se las han culeado, después nosotros hemos participado, sí toditos, una vez o dos veces, yo tenía 11 o 12 años en ese tiempo” (José 18)***

Esta expresión muestra una experiencia sexual incontrolada en cuanto a ocasiones, tiempo y personas. Es una sexualidad que responde a las características de vivir en la calle, donde no se observan límites. Es una experiencia donde no hay un referente que demarque ciertas acciones al adolescente, imponiendo de este modo limitaciones a la posibilidad de tener relaciones sexuales.

***“Algunos giles tienen su pareja, su ñata, del solito, entonces viven y andan juntos siempre, entonces siempre están tirando, otros no tienen ñata propia, pero igual se culean a cualquiera que está sola” (mario16)***

En este grupo de adolescentes, las relaciones sexuales se dan en situación de convivencia y de libre disponibilidad de las mujeres por los varones, cuando las chicas no tienen pareja.

La información obtenida sobre los elementos de la sexualidad, se expresan en las siguientes versiones.

## GENERO.

¿Tú, eres hombre?

*“Soy hombre, bien hombre, y macho, y nadie me puntea, (corta) pregúntales a estos a ver quién es el más macho, quien gana más (robar) a los giles, quien trae minas (mujeres) al torrante para culearmela y que aprovechen ellos (los otros) quien es capo para chumar (tomar) para volar (inhalar), no tengo miedo, la otra vez abrí una mochila de un gil que no se dio cuenta porque estaba con su ñata, no estaba chumado, y si me pescan los canas, me piro (escapo)”. (Juan 17)*

*“¿Porque preguntas si somos, hombre o mujer?, acaso tenemos cara de ch’iso? (maricones), somos pues hombres jovatos (joven), somos hombres (se agarra el pene) con esto hago vivir a las mujeres, si no se dejan las saco la mierda, como ha dicho el pinocho para estar en la calle tenemos que ser machos, no tener miedo de puntear a nadie (cortar) o a quien le saco la mierda, yo no tengo miedo a nadie, desde ch’ilita (pequeño), la policía grave me pegaba, ahora no me duele nada, peor cuando estoy volado, no tengo miedo a nadie” (Cesar 16)*

*“Yo siempre soy hombre, para mí las mujeres sirven solo para culearlas y servirme, me lo lavan mi ropa, me sirven, yo les doy plata de lo que gano (robo) para que coman o se vistan, pero me tienen que hacer caso en todo, a veces no sabe*

***querer que me la culee en el torrante, de un sopapo lista para todo sabe estar”(Juan 18)***

Como se puede establecer en las versiones sobre el género presentadas, la violencia y la promiscuidad son para estos adolescentes los indicadores más evidentes de virilidad. En criterio de los mismos, una persona es hombre si está dispuesto a darse de golpes con otro por el motivo que sea, es reconocido por los demás como masculino y valorado por la agresividad y la aplicación de la fuerza física en la solución de los conflictos, además de tener muchas mujeres y abusar de ellas.

#### **AFECTIVIDAD.**

Tú, ¿amas a alguien, a quien quieres? Un adolescente dice:

***“NO yo no quiero a nadie..... las ñatas (mujeres) son traicioneras, te deja por otro, tiran con otro, se van por la plata no mas, interesadas son ”. (Mario 14)***

***“No a nadie, ni a las mujeres les quiero, para que mejor es estar solo, para que tener a una mujer, después estos conchudos se la culean (se refiere a sus pares), hay que estar cuidándolas, darles de comer, para que después te dejen” (Mario 15 años)***

Otro adolescente del grupo interviene y señala:

***“Para que vas a querer a una ñata? ¿Porque, que te va a dar? A veces te hacen sentir algo, pero no te das cuenta porque estas volado, te olvidas de ella, se van hacer planchar (tener relaciones sexuales) para ganar a la Alonso (Plaza Alonso de Mendoza), se pierden, no aparecen, donde se irán, no se pero te dejan, por eso no hay caso de querer a una ñata” (Ernesto 14).***

***“Yo tenía mi pareja, solo con ella no mas planchaba, la quería, pero la conchuda a conocido a otro gil, por eso me ha dejado, ahora, ella esta jodida, en la calle no tiene quien le cuide, a los torrantes va a dormir, volada, y ahí toditos se la planchan” (José 17 años)***

Otro miembro del grupo dice:

***“Las ñatas te quieren porque tiene miedo a que se la planchen todos estos cabrones (risas) por eso buscan al más macho, al más fuerte, al que no tiene miedo y se saca la puta con cualquiera, por eso te buscan y te dicen que te quieren, que les crean los cojudos.” (José 18)***

## **EROTISMO.**

En la Literatura, el cine, la pintura y otras expresiones artísticas, el erotismo hace referencia a una sexualidad sentida y elaborada, poéticamente, por ejemplo. Es por ello que se lo contrasta con la pornografía que es una sexualidad elemental, muy o exclusivamente relacionada a la genitalidad. Las expresiones de los



adolescentes del grupo en situación de calle y sin socialización parental no tienen elementos de lo que se denomina erotismo, son referencias que aluden más a una sexualidad basada y centrada sobre la genitalidad.

¿Cómo son sus relaciones con las chicas?

***“Con las ñatas..... solo estamos para plancharles, para eso sirven, si no tiran con vos están con otros, se hacen las conchudas (vivas), para que te buscan para que les des comida... pero tienen que pagar, ...me gusta su cuerpo pues.....su culo, sus tetas, lo que tiene no...”. (Roberto 14)***

Cuando están así con las chicas ¿le dices te quiero, te amo?, o que le dices.....

***“Nooooo!!!! Para que pues no le digo nada, callados, o grita despacito, para que nos oigan los otros cojudos, para que no se den cuenta que estamos planchando, para que vas a decirle algo?” (Javier 15)***

¿Las acarician, les dan besos?

***“Cuando se puede sí pero, solo nos las planchamos y listo, no perdemos el tiempo con besos y esa huevadas, lo mejor es tirarlas, meterla fuerte, duro como con un palo, agarrar sus tetas”. (Juan 16).***

***“Si fuera tu ñata (pareja) tal vez, pero, como somos entre hartos hay que apurarnos y las metemos nomas y listo, a***

***veces dos o tres veces repetimos la desfilada a la conchuda, si viene al torrante es porque quiere que nos la plachemos no ve...?” (Mario 14)***

***“Donde dormimos somos hartos, estamos todos volados (inhalados), ahí aprovechamos para que ellas se dejen, si uno empieza ya todos quieren montar, cuando no quiere con alguien, a veces la ñata se hace pegar para que se deje, como esta volada es más fácil” (José 15)***

## **REPRODUCCIÓN.**

¿Saben que pueden tener hijos si están con las chicas, que las pueden embarazar? ¿quisieran tener hijos?

***“Cuando planchas muchas veces con todas las ñatas que puedas, alguien te dice que vas a tener una guagua, pero con quien? No sabes, es pura suerte, a mí nunca me ha pasado, no tengo hijos como otros que tienen hijos, ya no pueden chumar (tomar) mucho, tienen que tralear (lustrar) y caminar con su mujer cargando a la guagua, detrás de él, aunque siguen volando para no tener hambre, jodidos están, ya no pueden ganar (robar), el tiene que estar cuidando a su mujer, a su wawa”. (Roger,18)***

***“No me importa, acaso es de mi, no plancha solo conmigo, con otros también se hace dar, en el torrante o va a la Alonso (Plaza Alonso de Mendoza), a buscar plata, ahí tal vez se***

***embaraza, yo no quiero tener hijos, para qué? Para que estén en la calle sufriendo, como yo, no, no, no” (Mario 17)***

***“Tal vez podemos tener no sabemos, pero como vas a estar con una guaga en la calle, que va a comer, donde va a vivir?, mucho sufriría, mejor es no tener hijos, así podemos seguir bigote (bien)ganado (robando), y viviendo en la calle” (Roberto 15).***

***“Tal vez cuando sea mayor, pero no estando en la calle, en mi casa o en otro lugar, estaría tal vez tengo mi pareja, ahí puedo tener hijos, tener trabajo para mantenerlos, pero en la calle no jovato, no se puede tener wawas” (Ramiro 17)***

¿Que haces cuando la chica con la que estas, dice que está embarazada?

***“Cuando tu mujer te dice que está embarazada, es grave, porque nos sabes si es de vos, piensas, tal vez esta pendeja a estado con otro, o en el torrante cuando yo no estaba se ha hecho planchar con otros, se la han desfilado, o tal vez con un gil se ha hecho planchar en la Alonzo (Plaza Alonso de Mendoza) y está embarazada” (Adrián 18).***

Si tuvieran pareja y les avisan que está embarazada que harían ustedes, ¿cómo reaccionarían?

***“Depende jovato (joven), si solo ha estado conmigo sería mi Wawa, pero las callejas (chicas que viven en la calle), están***

***un rato con vos y luego están con otro, entonces se hacen planchar con todos, no sabes pues si es de vos o de quien es” (Carlos 17)***

¿Alguien de ustedes quiere tener hijos, una familia?

***“Nadie quiere tener guaguas, pero algunos tienen y otros no, yo no tengo, como ha dicho el Canguro, es pura suerte, pocos tienen guaguas, cuando tienen se pierden, a donde se irán, otros están en la San Francisco (Plaza San Francisco), lustrando, en el mercado lavando platos, por esos lugares” (Marco, 17 años.***

***“Si tienes, pero después la dejas pues en la calle no puedes tener mujer y wawa, como vas a estar, que vas hacer ya no vas a poder ganar (robar), vas a estar cuidando a tu mujer en el torrante, para que otros no se la planchen mientras vos estas ganado (robando, mejor es dejarlas a las mujeres y que ellas se jodan” (Mario 18)***

A la pregunta ¿qué es para ti el sexo?, ellos responden:

***“Joder, plachar, tirar, culear, ¿que mas va a ser, jefe?, ¿acaso no sabes?”***

***“Planchar con las conchudas, después de ir a las carpas”***

***“Chumar (beber)y planchar toda la noche, como hombres”***

***“Desfilar a las conchudas cuando están bien borrachas y se dejan hacer todo”***

***“Darle por todos los lados a las conchudas, hasta cuando quieras”***

***“Es cuando tu jodes con tu ñata, tu solito, sin nadie más”***

La interrogante sobre los que es el amor, recibe estas respuestas:

***Cuando estás enamorado te amarra a una sola ñata y ya no puedes estar con tus amigos, tienes que estarle cuidando si esta volada para que no se aprovechen de ella los otros, al descuido”. (Marco 17)***

***“¿El amor?, tal vez es cuando sientes algo por una mujer por tu ñata, Yo sentía algo por la Olga, esa puta, me ha dejado se ha ido con un gil”. (Juan 17)***

Hasta aquí se ha descrito, las versiones de los adolescentes de los tres grupos focales, recogidas en las sesiones de los grupos focales.

#### **IV.1.4. COMPARACION DE LAS SEXUALIDADES DE LOS TRES GRUPOS FOCALES.**

Los adolescentes en situación de calle con socialización parental interrumpida y sin ella, tienen un limitado margen de interacción con otros grupos de adolescentes, debido a las condiciones del proceso de socialización en que se desenvuelven, además hay sobre estas poblaciones gran carga de estigmatización, de tal modo que su sexualidad se construyen en un limitadísimo ámbito, que es el grupo de referencia que por lo general está compuesto entre 6 a 12 miembros entre los cuales a partir de las experiencias vividas van desarrollando un sentimiento de pertenencia al grupo, y el proceso de aprendizaje de vida en la calle se va dando o transmitiendo en el día a día.

El proceso de construcción de la sexualidad se va dando en la interacción que tiene a diario con el grupo de referencia al cual pertenece, pues el sujeto no tiene acceso a otro tipo de información o interacción que le permita incorporar en su repertorio cotidiano otro tipo de respuestas.

En los siguientes cuadros se expone una comparación de las sexualidades de los grupos focales que se trabajó en la investigación.

**Cuadro 1. COMPARACIÓN DE LAS VERSIONES DE LOS GRUPOS FOCALES (I). VERSIONES SOBRE LA SEXUALIDAD.**

GRUPO 1 (Adolescentes en situación de hogar y familia y con socialización parental)	GRUPO 2 (Adolescentes en situación de calle y con socialización parental interrumpida)	GRUPO 3 (Adolescentes en situación de calle y sin socialización parental)
<p>¿Qué es la sexualidad?</p> <p>La apariencia física de lo masculino y femenino, lo que somos como personas.</p> <p>Lo que sientes frente a alguien que te gusta.</p> <p>Los cambios en el cuerpo, vida sexual, relaciones, masturbación, sexo, etc.</p> <p>Todo lo que hacemos</p> <p>Como está formado tu cuerpo-, - que no somos iguales las mujeres y los hombres físicamente.</p> <p>El querer a alguien, el estar enamorado, que te guste alguien.</p>	<p>¿Qué es la sexualidad?</p> <p>Es el sexo de las personas, si eres mujer o varón.</p> <p>Es el sexo, todos tienen sexo, también los animales.</p> <p>Cuando te tocas o sientes algo por una ñata.</p> <p>Los sexos se unen para formar una pareja.</p>	<p>¿Qué es la sexualidad?</p> <p>Cuando te la tiras a una ñata, cuantas más mujeres tienes más macho eres.</p> <p>Cuando ves la vagina de las minas (mujeres)</p>
<p>¿Qué piensan cuando digo la palabra amor?</p> <p>Algo que uno siente, te pasa algo que no sabes que es, cuando estas con esa persona por la que sientes algo, te pones nervioso, te quedas callado</p>	<p>¿Qué piensan cuando digo la palabra amor?</p> <p>Cuando tienes tu chica, te llevas bien, estas con ella.</p> <p>Te gusta alguien, te sientes atraído por ella.</p>	<p>¿Qué piensan cuando digo la palabra amor?</p> <p>Tal vez es que tu ñata te sea fiel y no joda con nadie más.</p>

<p>¿Qué son los métodos anticonceptivos?</p> <p>Sirven para que no haya embarazo.</p> <p>Si no te cuidas te embarazas, para no hacerlo puedes usar condones</p> <p>Previenen los embarazos y también los contagios.</p> <p>¿Si tuvieran relaciones sexuales utilizarían el condón?</p> <p>Todos los sujetos afirman que si lo haría</p> <p>¿Qué sensaciones, las emociones te producen las chicas?</p> <p>Es lo que sientes. Te gusta alguien sientes atracción por el sexo opuesto, es algo difícil de decir que es pero es bonito sentir, aunque a veces te pueden lastimar.</p>	<p>¿Para qué sirve el condón?</p> <p>Para que no se embaracen las mujeres</p> <p>Ellas deben cuidarse, se embarazan para agarrarte</p> <p>¿Si tuvieran relaciones sexuales utilizarían el condón?</p> <p>La mayoría de los sujetos participantes indican que no lo harían y que tampoco lo utilizaron</p> <p>¿Qué te producen las chicas?</p> <p>Te ponen arrecho, sientes algo y quieres estar con ella</p> <p>Te acostumbras a ella y quieres estar más tiempo con ella</p>	<p>¿Para qué sirve el condón?</p> <p>Los mayores, (que están más tiempo en la calle), indican que usan las mujeres para que no se embaracen</p> <p>¿Si tuvieran relaciones sexuales utilizarían el condón?</p> <p>Los sujetos manifiestan que no lo harían, que no lo necesitan. Las mujeres se embarazan por arrechas; En las relaciones sexuales que tuvieron no utilizaron este preservativo.</p> <p>¿Qué te producen las chicas?</p> <p>Solo quiere tirármela, después no me importa.</p> <p>Si ella viene y me busca es solo para que me la tire, después se va, y va a estar con otro, no me importa</p>
--	---	--

**Cuadro 2. COMPARACIÓN DE LAS VERSIONES EXPRESADAS EN LOS GRUPOS FOCALES (II). VERSIONES SOBRE EL GÉNERO.**

GRUPO 1 (Adolescentes en situación de hogar y familia y con socialización parental)	GRUPO 2 (Adolescentes en situación de calle y con socialización parental interrumpida)	GRUPO 3 (Adolescentes en situación de calle y sin socialización parental)
¿Qué les hace ser varones? - porque son hombres-varones?	¿Qué les hace ser varones? ¿Porque son hombres-varones?	¿Qué les hace varones?, porque son hombres varones?
Las hormonas masculinas, el	Es claro que somos hombres o	Machos somos porque

<p>cuerpo, los genitales, el sexo, las formas físicas.</p> <p>Somos hombres porque sentimos atracción por las mujeres, somos el otro polo sexual.</p>	<p>machos, diferentes a las hembras, somos machos, no mujeres. Tenemos pene, no vagina.</p> <p>Somos hombres porque no nos maman.</p>	<p>chumamos y tiramos y somos los jodis, salimos si hay problemas, siempre buscamos nosotros, las mujeres, viven de nosotros.</p> <p>Somos hombres porque nosotros no parimos, hacemos parir.</p>
---	---	---

**Cuadro 3. COMPARACIÓN DE LAS VERSIONES DE LOS GRUPOS FOCALES (III). VERSIONES SOBRE LA AFECTIVIDAD.**

GRUPO 1 (Adolescentes en situación de hogar y familia y con socialización parental)	GRUPO 2 (Adolescentes en situación de calle y con socialización parental interrumpida)	GRUPO 3 (Adolescentes en situación de calle y sin socialización parental)
<p>¿Tienen pareja, enamorada, chica?</p> <p>La mayoría de los participantes tienen pareja estable en el establecimiento de educación, otros en la zona donde viven.</p> <p>Una parte de los participantes está detrás de una chica, intentando conquistarla.</p>	<p>¿Tienen pareja, enamorada, chica?</p> <p>Solo tres indican tener pareja</p> <p>La ausencia de pareja no reviste preocupación para algunos miembros del grupo porque tenerla resulta una carga, una responsabilidad.</p>	<p>¿Tienen pareja, enamorada, chica?</p> <p>En este grupo no hay suficiente claridad sobre la pareja, es decir, sobre la vinculación afectiva.</p> <p>El grupo cree que un varón puede estar con varias mujeres, no es clara la vinculación afectiva entre dos personas en particular.</p> <p>Solo algunos tienen una idea de la pareja unida por la afectividad.</p>

**Cuadro 4. COMPARACIÓN DE LAS VERSIONES DE LOS GRUPOS FOCALES. EL EROTISMO**

GRUPO 1 (Adolescentes en situación de hogar y familia y con socialización parental)	GRUPO 2 (Adolescentes en situación de calle y con socialización parental interrumpida)	GRUPO 3 (Adolescentes en situación de calle y sin socialización parental)
<p>¿Porque sienten atracción por las chicas?</p> <p>Porque son lindas, son complemento del hombre.</p> <p>Son cariñosas y hablan suavemente.</p> <p>Sus cuerpos atraen, excitan incluso en los sueños.</p>	<p>¿Porque sienten atracción por las chicas?</p> <p>Porque son mujeres, nosotros hombres.</p> <p>Siempre quieres estar con ellas, y ellas con nosotros, aunque se hagan las cojadas.</p>	<p>¿Porque sienten atracción por las chicas?</p> <p>Porque tienen culo y tetas, y agujero.</p> <p>Porque sirven para planchar.</p>

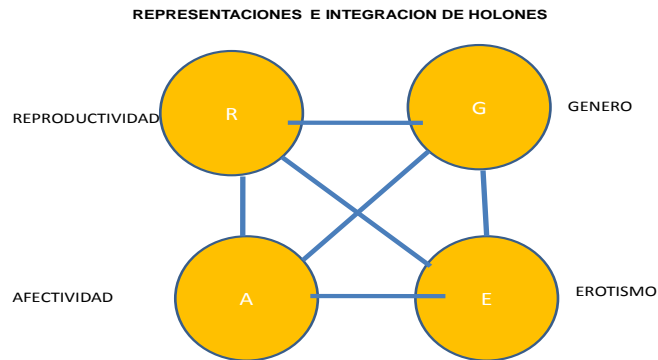


Cuadro 5. COMPARACIÓN DE LAS VERSIONES DE LOS GRUPOS FOCALES. LA REPRODUCCION.

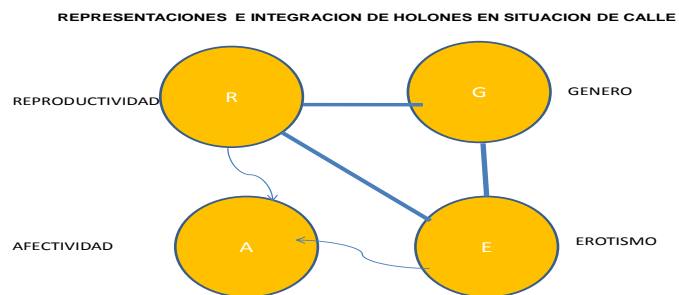
GRUPO 1 (Adolescentes en situación de hogar y familia y con socialización parental)	GRUPO 2 (Adolescentes en situación de calle y con socialización parental interrumpida)	GRUPO 3 (Adolescentes en situación de calle y sin socialización parental)
<p>¿Piensan tener hijos, les gustaría ser papa?</p> <p>El grupo se inclina hacia la paternidad, pero con responsabilidad, cuando se adquiriera una profesión.</p>	<p>¿Piensan tener hijos, les gustaría ser papa?</p> <p>El grupo rechaza la idea de la paternidad por las dificultades que ello entraña.</p>	<p>¿Piensan tener hijos, les gustaría ser papa?</p> <p>Este grupo expresa indiferencia ante la paternidad, aunque rehúye a la paternidad porque no cree en la existencia de monogamia, lo que le induce a sostener que no hay certeza sobre la paternidad, que un hijo puede ser de cualquiera.</p>

Los resultados expuestos en los anteriores puntos, permite mostrar gráficamente las sexualidades correspondientes a los tres grupos focales:

Grupo 1 (En situación de hogar-familia, y socialización parental)



Grupos 2 y 3 (En situación de calle y con socialización parental ausente o interrumpida)

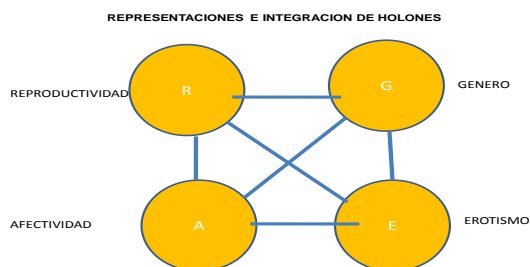


En el esquema se representa las relaciones entre los holones de la sexualidad en el caso de los adolescentes en situación de calle, se observa la débil integración o conexión de la reproductividad con la afectividad y del erotismo

con la misma, por el contrario, es fuerte la vinculación de la reproductividad con el género y el erotismo. Esta sexualidad puede ser calificada como inmadura o no integral o con una débil integración de todos los holones.

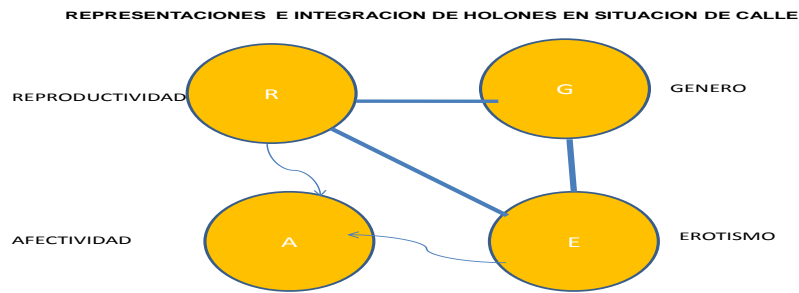
Comparación de las sexualidades de los grupos de estudio.

Grupo 1



Como se observa en la representación grafica, la sexualidad del grupo de adolescentes en situación de hogar-familia y con proceso de socialización parental, se adecua al esquema general de la sexualidad de Rubio, donde todos los holones se integran, en la edad de la adolescencia o de ingreso a la vida adulta, como muestra la representación expuesta en el capítulo II.

En este grupo de adolescentes, se observa una integración armónica del género, la reproducción, el erotismo y la afectividad. Este modo de sexualidad está asociado a la situación de hogar-familia y a la socialización parental. Esta sexualidad se adecua a lo que Rubio denomina, una sexualidad plena e integrada.



Las sexualidades de los grupos 2 y 3 (adolescentes en situación de calle y con socialización parental interrumpida y ausente) no se adecuan al esquema de la sexualidad humana plena, planteada por Rubio, ya que los holones sexuales no están integrados. Se trata de una sexualidad no integrada.

La falta de una integración plena del género, la afectividad, la reproducción y el erotismo en la sexualidad de los grupos 2 y 3, está asociada a: la situación de vida en calle y la interrupción o ausencia de la socialización parental y asociada a la posible adicción a estupefacientes (inhalantes).

La sexualidad humana, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, se define como: Un aspecto central del ser humano, a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se viven o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de muchos factores, siendo algunos de los más importantes la situación y la socialización parental

## **CAPITULO V. CONCLUSIONES**

El objetivo de la presente investigación está relacionado a analizar la forma de construcción de la sexualidad de adolescentes en situación de calle, que consumen estupefacientes (Inhalantes, Clefa-Thiner) a partir de la articulación de los elementos de la sexualidad, como son el erotismo, el género, la reproducción y la afectividad. En primera instancia los hallazgos encontrados, a través de las técnicas de recolección de información, en el marco del modelo holónico propuesto por Rubio, nos remiten a que en esta población construye su sexualidad de manera no integrada o armónica, es decir no hay una articulación sistémica de los cuatro holones (Género, Afectividad, Erotismo, Reproductividad) se evidencia que la sexualidad que van construyendo los sujetos parte de la presente investigación privilegian y manifiestan una marcada y fuerte preponderancia de holones relacionados al **Erotismo y al Género.**

Género en tanto mandato social y cultural, asignación dada y que es propio de los varones, lo que se espera de ellos, machos y viriles, fuertes, peleadores y agresivos, sexualmente muy activos, iniciados tempranamente en actividades sexuales, (con aguante para beber, inhalar y ganar) estereotipos que están fuertemente arraigados en los sujetos en situación de calle, que son reconocidos y muy valorados en el grupo y que se transmiten a partir del cotidiano de estas personas.

Esta construcción de género del grupo social, asigna un lugar pasivo a la mujer, donde solo cuenta como satisfactora de los deseos sexuales y requerimientos de los varones, sobre todo de quienes se acercan en mayor medida a la representación de macho, que tiene el grupo, el líder.

Lo anterior nos permite señalar que los adolescentes en situación de calle están subordinados a los papeles de género, tradicionalmente definidos a los hombres y a las mujeres y al concepto de que el sexo es un instinto físico incontrolable entre los hombres.

Para los adolescentes en situación de calle, la sexualidad está referida centralmente a la genitalidad, a la posibilidad de tener relaciones sexuales, .....”la sexualidad es cuando planchamos, cuando le vemos su concha a la mujer ,....(José 17 años), los adolescentes con socialización parental interrumpida (adolescentes trabajadores) consideran la sexualidad como la diferenciación física de ser hombre y mujer y la diferencia sexual entre ambos, en tanto que los adolescentes con socialización parental si bien manifiestan esta mismas diferenciación entre hombre y mujer, incorporan además componentes relacionados a afectos, al enamoramiento, a gustarte otra persona al compromiso con la otra persona, a la protección y apoyo mutuo en la pareja.

Los adolescentes en situación de calle, por lo recogido en las entrevistas y el grupo focal, no han desarrollado sentimientos amorosos con las parejas, chicas con las que tuvieron y tienen relaciones sexuales, la afectividad no es parte de estas relaciones ni median entre ellas.

En contraste con el elemento de la reproducción, el erotismo es muy fuerte en las experiencias sexuales de los adolescentes en situación de calle.

El elemento de la reproducción es muy débil, está casi ausente en el caso de los adolescentes en situación de calle y sin socialización parental. Del mismo modo que la afectividad no está asociada a las relaciones sexuales, así, la reproducción no aparece relacionada con las relaciones sexuales, lo que

posiblemente genera embarazos no deseados, paternidad irresponsable y no identificada.

Del total de los sujetos (28), adolescentes en situación de calle, que participaron de esta investigación , el 60% tuvo una iniciación sexual precoz, entre los 11 y 12 años de edad, la misma que estuvo relacionada a los efectos del consumo de estupefacientes (inhalantes), con altas probabilidades de contraer enfermedades de transmisión sexuales, inicio que además tienen que ver con la presión del grupo, sumada a esto la violencia hacia la o las mujeres (muchachas adolescentes) en experiencias grupales (violaciones colectivas)

“Cuando era chilita (chico-pequeño) he tenido mi primera vez con una ñata, ha sido en el torrante, recién noma me había salido de mi casa, con otras chilas hemos ido a dormir, han traído dos ñatas, primero los mayores han aprovechado.....se las han planchado pues jovato (joven), después nosotros, hemos aprovechado unos ocho creo que éramos, si todos estábamos volando (inhalando)” (Oscar 16 años)

“En el torrante he aprendido a planchar a las mujeres, chila era esa vez, entre toditos a una ñata que estaba bien volada le hemos tirado, el chino le ha sacado la mierda porque al principio no se estaba dejando, después toditos la hemos desfilado a la conchuda” (José 17 años).

El elemento que ha facilitado esta iniciación sexual temprana parece ser la oportunidad, no la búsqueda. La situación de calle y la vida junto al grupo, como parte del mismo, al parecer, proporciona más oportunidades para la iniciación y las relaciones sexuales que la situación de hogar y familia.

Las oportunidades para la iniciación y la frecuencia de las relaciones sexuales que tienen los adolescentes en situación de calle, se multiplican por el consumo de inhalantes, de los adolescentes en situación de calle y sus ocasionales parejas, lo que genera mayor vulnerabilidad y mayor posibilidad de presentarse embarazos no deseados, así como posibles enfermedades de transmisión sexual.

Estas relaciones están reducidas a la genitalidad y al placer sexual, no hay enamoramiento e intimidad o apego. Muchas veces, las relaciones sexuales son realizadas por estos adolescentes con parejas a las que no conocen, y desconocerán. La sexualidad de estos adolescentes no se desarrolla en la permanencia de una pareja estable, de enamorados. Además, estas relaciones se producen, en muchos casos, sin el consentimiento de la pareja mujer, y por ello, son forzadas por los varones.

Estas formas de establecer o tener relaciones sexuales que se da en adolescentes en situación de calle reafirman los estereotipos masculinos, donde se produce la objetivación de la mujer, reduciéndola solo a ser proveedora de placer momentáneo.

La violencia es una constante por la que atraviesan estos adolescentes en su cotidiano vivir, está presente en varios momentos del día a día, por lo que la misma es parte de la construcción de su sexualidad.

Esta construcción particular de la sexualidad en los adolescentes en situación de calle, donde se manifiesta de manera sobredimensionada y descarnada el encargo social de ser hombre y macho, está sin duda relacionada con las condiciones materiales de vida y de existencia con la que tienen que lidiar en el día a día, en la situación de calle, contrasta con la de los adolescentes que



cuentan con procesos de socialización parental donde el sexo y las relaciones sexuales como parte de la sexualidad, se da en un contexto del amor romántico, y que ésta se da dentro de una pareja estable, con un entorno romántico amoroso que incluya la ternura y el cariño, con otro requisito importante que es la monogamia y exclusividad, entendida la monogamia y la exclusividad mientras se está con esa persona, no para toda la vida. En este contexto, la noción de deseo y placer está directamente asociada y es aceptada en una pareja afectiva estable.

En contraste con el elemento de la reproducción, el erotismo es muy fuerte en las experiencias sexuales de los adolescentes en situación de calle. En el caso de los adolescentes en situación de hogar-familia, (con socialización parental) el erotismo es una referencia central de la experiencia sexual, pero no es el único o está relacionado con la afectividad, las relaciones sexuales se producen con la enamorada, con la novia o la chica, es decir, en el marco de una relación afectiva y de complementariedad entre hombre y mujer.

Para los adolescentes con socialización parental que participaron de la presente investigación es muy importante el proceso de enamoramiento como ritual antes de llegar a concretar o tener relaciones sexuales con su pareja, es decir realizar actividades como salir a pasear, al cine, tomar helados etc, son parte de un proceso que puede concluir en una relación sexual, en el marco de la propuesta teórica de Rubio se observa que la afectividad, el erotismo junto al género y la reproductividad están relacionados y se van integrando construyendo una sexualidad armónica y plena.

Los hallazgos procurados nos permiten conocer que esto no sucede con el grupo (sujetos participantes de la presente investigación) adolescentes en situación de calle, donde no hay posibilidad de establecer relaciones de pareja,

por las condiciones de vida que impone la calle, donde el relacionamiento con el sexo opuesto esta mediado sobre todo por las relaciones sexuales ocasionales (en el borracho, inhalados, la relación sexual con la pareja ocasional no es acordada, se da producto de “desfiles” violaciones grupales).

Los adolescentes con socialización parental consideran importante utilizar preservativos en las relaciones sexuales, como una forma de protegerse no solo del posible contagio de alguna enfermedad sexual (ETS), sino también para evitar embarazos no deseados.

Mientras que para los adolescentes en situación de calle este tema no es importante pues no consideran necesario utilizar preservativos, ni les preocupa que la chica con la que tengan relaciones sexuales ocasionales quede embarazada.

Los procesos de socialización parental, recepcionados por el grupo de adolescentes en situación de familia, por los datos recogidos de estos sujetos, nos muestra que (en esta investigación) le permite a este grupo estructurar o articular una sexualidad integral en el marco de los cuatro holones, así mismo estos procesos de socialización parental recibidos a lo largo de su desarrollo en estos sujetos reducen los factores de riesgo asociados a la sexualidad.

Del grupo de adolescentes con socialización parental, la edad promedio de inicio en las relaciones sexuales esta en los 17 años, la gran mayoría manifiesta tener relaciones sexuales solo y exclusivamente con sus parejas, las cuales no son recurrentes.

Podemos afirmar entonces que el proceso de construcción de la sexualidad en adolescentes en situación de calle responde o se va desarrollando a partir de

las condiciones materiales y las vivencias que tienen en la calle, las relaciones que establecen en este espacio, aprendizajes a través de la observación del comportamiento que tienen sus pares y otras personas que tienen en la calle su espacio de socialización privilegiado, en esta cultura que tiene, normas, códigos, valores la que moldea y permea el desarrollo de la sexualidad de estos sujetos.

Los hallazgos encontrados en la presente investigación referidos a la ausencia de socialización parental en adolescentes en situación de calle que consumen estupefacientes, se manifiestan en conductas de riesgo a las que están expuestos estos sujetos y son:

- Consumo de Estupefacientes (principalmente Inhalantes-Clefa,Thinner)
- Consumo de alcohol (mezclado con agua)
- Inicio precoz en actividades sexuales
- Mayores posibilidades de contraer enfermedades de transmisión sexuales
- Embarazos no deseados
- Relaciones interpersonales marcadas por la violencia
- Conductas delictivas
- Deterioro del estado de salud
- Expuestos al maltrato y violencia de parte de terceros (personas mayores, policías, etc.)
- Bajos niveles de escolaridad (Deserción escolar)

Un elemento importante que arroja la información proporcionada por los adolescentes en situación de calle que podría ser profundizada en otra investigación, hace referencia a su orientación sexual, donde se denota

predominancia de la heterosexualidad, es decir ellos como hombres no abren la posibilidad de tener algún tipo de relación o atracción entre el mismo sexo, en algún momento de su discurso emerge intolerancia o rechazo hacia la diversidad sexual, (homosexualismo) al parecer debido a que esta diversidad sexual no se adapta a los patrones de masculinidad impuestos socialmente.

Encontramos además a través del discurso de los sujetos involucrados en la presente investigación (adolescentes en situación de calle) una naturalización de los roles de género, conjunto de ideas, creencias y atribuciones sociales que se construyen en cada cultura con base en la diferencia sexual, donde están determinados los comportamientos las funciones las oportunidades las valoraciones y las relaciones entre hombres y mujeres, así mismo una peligrosa naturalización de la violencia sexual ejercida en los torrentes ante adolescentes o jóvenes mujeres que por diferentes circunstancias acceden a este espacio.

Los resultados encontrados en la presente investigación deberían permitir a instituciones estatales o de la sociedad civil, que trabajan con estas poblaciones, (adolescentes en situación de calle) desarrollar e implementar programas de educación sexual, tendientes a reducir los riesgos a los que están sometidas estas poblaciones en este ámbito del desarrollo humano.

Las variables que definen el tipo o la forma de construcción de la sexualidad de estos grupos de adolescentes son la situación y la socialización, lo que ratifica la idea generalizada sobre la construcción de la sexualidad como un proceso psicosocial. Donde La estructuración mental de la sexualidad es el resultado de las construcciones que el individuo hace a partir de las experiencias que vive y que se originan en diversas potencialidades.

## RECOMENDACIONES

Establecimiento de una política pública que beneficie a estas Poblaciones

- Generación de alianzas estratégicas de la Universidad con instancias nacionales y sub nacionales para el abordaje de esta temática
- Acercamiento a la temática desde las áreas pertinentes de la carrera de psicología, realización de un “diagnostico del estado de situación de estas poblaciones”, coordinación con otras carreras del área social.
- Establecer áreas de abordaje e investigación relacionada a la Temática
- En coordinación con instituciones que trabajan la temática, la carrera de psicología debía generar espacios de discusión teórica, que permita el aporte de la academia a esta temática
- Generar procesos de sensibilización, información, respecto de la vulneración de los derechos de estas poblaciones.

## BIBLIOGRAFIA

Arango, Gabriela, León Magdalena y Viveros María. (1995) Centro de Estudios de Genero, Bogotá Colombia.

Barrio Tarnawiecki (1993) Reflexiones sobre la masculinidad. Pretextos. DESCO N° 5, Lima, Perú.

Beach, F.A. Y Ford, C.S. (1972). Conducta sexual. Barcelona. Editorial Fontanella.

Brasesco María Verónica (2011). Niños de la Calle, Buenos Aires. Siglo XXI. Buenos Aires.

Comité Pro Familia, “Estadísticas de la familia en Bolivia” de fecha 10 de marzo de 2011. <http://comiteprofamilia.org/articulo>.

Del Castillo Daniel C. (1996) Los fantasmas de la masculinidad. Ponencias presentadas al seminario de investigación en relaciones de Género.

Díaz Morales C. Patricia. Niños, niñas y adolescentes en situación de calle: vínculos y relaciones al interior del grupo de la caleta del río Mapocho, una investigación cualitativa. Santiago de Chile 2013.

Escobar Jazmine, Bonilla Jimenez Francy. *Grupos Focales*, Una Guía Conceptual y Metodológica. <http://www.uelbosque.edu.co/sites/publicaciones>

FUNDACION SON DE VIDA: Desde la calle: (2014), *Adolescentes enamorados*, Santa Cruz de la Sierra, Bolivia.

Gentile María Florencia. (2008) Ser niño o niña y estar en la calle, Género y Sociabilidad, Editorial Espina, Buenos Aires.

Hamui Sutton Alicia, Varela Ruiz Margarita: (2112) La Técnica de Grupos Focales. Universidad Autónoma de México. México D.F.

Hernández Sampieri, Roberto y otros. (1988) *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill. México.

Kimmel Michael (1992). La producción teórica sobre la masculinidad. *Nuevos aportes*. Ediciones de las mujeres N°17, Buenos Aires, Argentina.

Krueger, R. A. (1991). El grupo de discusión: guía práctica para la investigación aplicada. Pirámide. Madrid España.

Martínez Luisa: (2004) Los chicos de la calle. Diagnostico para una política de salud sexual. Defensa de la niñez y adolescencia, Buenos Aires, Argentina.

Martín, Francisco Alvira (2002). Perspectiva cualitativa / perspectiva cuantitativa en la metodología sociológica.

Mazzotti (1994) Transgresión y salida a la calle, en Ochoa Gloria. (2001). Niños y Jóvenes en situación de calle. IV Congreso de Antropología, <http://www.academia.org/iv.congreso.chileno.de.antropologia/37>

Meresman, Sergio (2001). Es parte de la Vida. UNFPA Uruguay, UNICEF Uruguay , Programa de Educación Sexual de ANEP-CODICEN, ©Naciones Unidas.

Money, John: (1982) Desarrollo de la Sexualidad Humana, Ediciones Morata, España.

Monrroy Mario. La adolescencia y la salud reproductiva. Publicado en Varios Autores: El trabajo social con adolescentes, Lima, Perú, 1998.

Mulder Luis: (1998) La sexualidad humana. Trillas, México.

Organización Mundial de la Salud (2012). Educación Integral de la Sexualidad. Formación para maestras y maestros de Educación Básica, OMS.

Organización Mundial de la Salud (2014). Temas de salud, salud sexual, <http://www.who.int/tópicos/sexual health/.es/>

Quintana Alfredo. (2001) La salud reproductiva y la familia. Editorial Salud, México, México.

Revista de Ciencias Sociales. Niñez en situación de calle ¿un problema público? Maracaibo Venezuela 2009.

Revista CES Psicología. Volumen 8 Número Enero-junio 2015. México

Rubio, E. (1984). Educación Sexual y Retraso Mental. Bogotá. Comité Regional para Educación Sexual para América Latina y el Caribe (CRESALC).

Rubio, E. (1992b). Aportaciones Teóricas a la educación sexual: La Sexología. En corona V. (Coordinadora de edición). Educación Sexual en México: Realizaciones y perspectivas en el decenio de los noventa. México. Ediciones Ames.

Rubio E. (2012) La sexualidad humana. Revista Médica, México.

Rubio, E. (1994) Antología de la sexualidad humana. 2.ª ed. Consejo Nacional de Población, Mexico

Salinas Mulder, Silvia. (1998) Identidad, Poder y Sexualidad en adolescentes de zonas peri-urbanas de La Paz y El Alto. La Paz, Bolivia

Szasz, Ivonne, Lerner, Susana. (1996) Para comprender la subjetividad. El Colegio de México, México.

Shills Edwars. (1998) Psicología de la sexualidad humana. Editorial Trillas, México

STRAUSS, A.; J. CORBIN. 2002. Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Primera Edición. Colombia. Editorial Universidad de Antioquia, Colombia.

Taylor, S. R. Bogdan. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de la Investigación. Segunda edición. Barcelona. Ediciones Paidós Ibérica S.A. España.



UNICEF. (2008) Niños de la calle, 2008. La Paz Bolivia

Vascilachis de Gialdano Irene. (2026). (Coordinadora) Estrategias Metodológicas Cualitativas, Editorial Gedisa, México.

Varios Autores (1985) El menor callejero. Una investigación básica en la ciudad de La Paz, UNICEF, la Paz, Bolivia.

Veldhuis, Esther.(2000) Mi cuerpo, mi intimidad. *Reflexiones sobre sexualidad de y para adolescentes*. CIES: La Paz.

Von Bertalanffy: (1976) Teoría general de sistemas. Editorial S.XXI México, México.

## **ANEXOS.**

### **CUESTIONARIO GUIA PARA LA ENTREVISTA CON LOS SUJETOS DE LA INVESTIGACION.**

#### **I. BIOGRAFIA DE LOS SUJETOS.\***

1. ¿Hace cuanto años vives en la calle? ¿Desde cuando estás en la calle? ¿Por qué estás viviendo en la calle?
2. ¿Tienes familia, mamá, papá y hermanos?
3. ¿Porque dejaste tu casa?
4. ¿Cómo has llegado al grupo o al torrante?
5. ¿Dónde pasas el día y donde duermes?
6. ¿Estuviste en la escuela, hasta que curso estudiaste?
7. ¿Quiénes son tus principales amigos, ellos tienen familia y hogar?
8. ¿De qué vives, como tienes dinero?
9. ¿Bebes, fumas, inhalas alguna substancia?
10. ¿Qué piensas para tu futuro, piensas salir de la calle?

1. ¿Estás en el colegio desde primero de primaria? \*\*
2. ¿Cuántos miembros son en tu familia?
3. ¿En qué curso estas?
4. ¿Cuántos años tienes?
5. ¿Qué te gustaría estudiar?
6. ¿fumas?
7. ¿En qué ocasiones bebes?
8. ¿trabajan tus papás?

\*Preguntas a partir de las cuales se genera un proceso de conversación con los sujetos participantes de la investigación, las mismas se adecuan a las características de adolescentes que trabajan en la calle (con socialización parental interrumpida)

\*\*Preguntas guías para adolescentes con socialización parental

## **II. SEXUALIDAD.**

### **GENERO.**

1. ¿Cómo te identificas, eres hombre?
2. ¿Cómo sabes que eres hombre, porque te crees hombre?
3. ¿Te gustan las mujeres, por qué?
4. Si volvieras a nacer y elegirías tu género, ¿Te gustaría ser mujer?
5. ¿Qué es la sexualidad para vos?

### **III.AFECTIVIDAD.**

1. ¿Te has enamorado alguna vez?
2. ¿Cuándo te llama la atención alguna chica, ¿qué es lo que sientes?
3. ¿Tuviste alguna chica?
4. ¿Has amado a las chicas con las que estuviste?
5. ¿Has llorado por alguna chica?
6. ¿Cuál es el tiempo más largo que estuviste con una chica como pareja?
7. ¿Estuvieron con más de una chica a la vez?

### **IV.EROTISMO**

1. ¿Ya tuviste relaciones sexuales con alguna chica?
2. ¿Te acuerdas a qué edad tuviste tu primera experiencia sexual?
3. ¿Qué parte del cuerpo de una mujer te gusta más?
4. ¿Cómo conquistas a una chica, con palabras o te vas directamente a los hechos?
5. ¿Cada que tiempo tienes relaciones sexuales?, ¿con tu pareja, con otras personas?

## **V.REPRODUCCION.**

V.1. ¿Tienes hijos,?

2. ¿Utilizas condón cuando tienes o tendrías relaciones sexuales?

3. ¿Sabes cuándo una mujer puede quedar embarazada?

4. ¿Te gustaría tener una familia, es decir, una mujer permanente e hijos?

5. ¿Cuántos hijos o hijas les gustaría tener?

## **GUIA PARA EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE LOS GRUPOS FOCALES.**

### **I. VIDA EN LAS CALLES**

1. ¿Tiempo de permanencia en las calles- cuanto tiempo viven en las calles, cuantos viven en el torrante?
2. ¿Nivel de escolaridad, hasta que curso estudiaron?
3. ¿Por qué dejaron sus casas?
4. Actividades que realizan en las calles
5. ¿Lugares donde pasan mayor tiempo en el día?, donde duermen?
6. Número de miembros que conforman el grupo
7. De donde sacan plata para, comer, comprar vuelo (inhalantes)

### **SEXUALIDAD.**

#### **II. GENERO.**

1. ¿Cómo saben ustedes que son hombres?
2. ¿Les gusta ser hombres?
3. ¿Qué significa ser hombres, para ustedes?
3. ¿Les gustan las mujeres, por qué?
4. ¿Qué creen que es la sexualidad?

#### **III.AFECTIVIDAD.**

1. ¿Tienen chica, pareja?
2. ¿Han tenido, chica, pareja?
3. ¿Cuándo te gusta alguna chica, ¿qué es lo que sientes
4. ¿Alguna vez han tenido su chica ¿se han enamorado?
5. ¿Has llorado por alguna chica?
6. ¿Cuál es el tiempo más largo que estuviste con una chica como pareja?  
(tiempo de relación)

### **III.EROTISMO**

1. ¿Tuvieron relaciones sexuales con alguna chica?
2. ¿Se acuerdan a qué edad fue la primera experiencia sexual?, como fue?
3. ¿Qué parte del cuerpo de una mujer te gusta más?
4. ¿Cómo conquistan a una chica, con palabras o te vas directamente a los hechos?
5. ¿Cada cuánto tiempo tienen relaciones sexuales?, con sus parejas con otras personas?

### **IV.REPRODUCCION.**

1. ¿Utilizan o utilizarían condón cuando tienen o tengan relaciones sexuales?
3. ¿Sabes cuándo una mujer puede quedar embarazada?
4. ¿Le gustaría tener una familia, es decir, una mujer permanente e hijos?
5. ¿Cuántos hijos les gustaría tener?

## GLOSARIO DE TERMINOS

- 1) Alonso: Plaza Alonso de Mendoza
- 2) Apunte: Coima
- 3) Bigote: Estar bien (pasarla bien)
- 4) Civiles: Policías de civil
- 5) Ch'ila: Niño, chico, pequeño
- 6) Ch'acatas. Enfermedad de transmisión sexual
- 7) Ch'iso: Maricón
- 8) Cumbrear: Robar sombreros a las señoras que visten pollera
- 9) Coyero: Amigo-Hermano
- 10) Fulear: Vestirse bien
- 11) Ganar: Robar
- 12) Jiles: Los que no viven en la calle
- 13) Jermu: Mujer
- 14) Jovato: Joven
- 15) La Eguino: Plaza Juariste Eguino
- 16) Machetear. Pedir
- 17) Ñata: Mujer (adolescente)
- 18) Pirar: Escapar
- 19) Puntear: Cortar
- 20) Planchar. Tener relaciones sexuales
- 21) Tralear: Lustrar
- 22) T'ipir: Robar (sacar) aretes de las orejas de las mujeres
- 23) Torrante: Lugar donde duermen y pasan tiempo del día
- 24) Toco: Dar su parte
- 25) TRONO: Centro de detención Adolescentes infractores
- 26) Vuelo: Inhalante Clefa-pegamento. Thiner –Disolvente