

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**“AUTOCONCEPTO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE
TERCERO DE PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAPON DE LA CIUDAD
DE LA PAZ GESTION 2016”**

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO ACADEMICO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

POSTULANTE : Gemio Cortez Yatsmen Margot

TUTOR : Mgs. Erick Moscoso Zamora

LA PAZ – BOLIVIA

2017

RESUMEN

El autoconcepto es una de las variables más relevantes dentro del ámbito de la personalidad, tanto desde una perspectiva afectiva como motivacional; en este sentido la investigación se desarrolla en las principales direcciones: Identificar las dimensiones (estructura factorial) del autoconcepto: intelectual, físico, felicidad-satisfacción, falta de ansiedad, popularidad y conductual según la propuesta de Harris Piers.

Posteriormente se ofrece una revisión general sobre el desarrollo en las distintas etapas de la vida. Luego se abordan los distintos componentes del autoconcepto; en cuanto al rendimiento escolar es como un sistema de guía personal para dirigir el comportamiento en la escuela, jugando un rol fundamental en la determinación del desarrollo académico del sujeto en su formación escolar.

De esta manera, se identificaron aspectos que determinan el autoconcepto académico: La relación con otros es una dimensión que se refiere al nivel de aprecio y confianza del estudiante por otras personas. La asertividad como dimensión que está referida al sentido de control experimentado por el estudiante sobre lo que ocurre en la clase. El compromiso con la tarea, es una dimensión referida a la confianza en el propio potencial, indicando interés en la originalidad, creatividad, disposición al riesgo. El enfrentamiento de situaciones escolares hace alusión a la confianza del sujeto en las propias habilidades académicas.

El presente trabajo de investigación se desarrolla con estudiantes de tercero de primaria teniendo como población en general de 23 estudiantes tomando un curso en específico teniendo un resultado que el autoconcepto global de los estudiantes tiene relación directa con el rendimiento escolar con un nivel alto en relación con las calificaciones.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la escala de autoconcepto de Piers- Harris aplicado se verifica que existe una relación significativa alta con el rendimiento escolar ya que muestran un alto nivel de autoconcepto global y referente al rendimiento escolar se contrasta un desarrollo Pleno en su mayoría de la población.

DEDICATORIA

A mis papas, pilar fundamental del trabajo profesional que he decidido emprender me han apoyado en cada momento de mi vida en mi trabajo diario y fuentes permanentes de mi superación.

A mis hermanos, me brindaron a través de sus palabras de aliento la fuerza y el deseo de seguir, por la permanencia, constancia y dedicación que me infundieron día a día para lograr mi título profesional.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por el regalo divino de estar en esta instancia de mi vida, de mostrarme el camino y darme la fortaleza disfrutar de la vida familiar y profesional.

A mis papás, Rene y Juana, mis primeros maestros en la escuela de la vida, luces que guían mi existencia, por estar siempre y por acompañarme en este camino con tanto amor y paciencia.

A mis hermanos, de quienes aprendí que en la vida hay que luchar por los sueños por su gran corazón y bondad, y por darme fuerzas para seguir adelante por irradiarme con su ánimo constante.

A mi tutor, Mgs. Erick Moscoso Zamora, por su entera disposición por ofrecerme su tiempo, su experiencia; por su incondicional apoyo, paciencia, sabiduría pero sobre todas las cosas, por su palabra atenta y cálida para la realización de este trabajo.

INTRODUCCION

En una sociedad de la información como la nuestra, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia y gran responsabilidad en la vida.

Las ilustraciones sobre el papel que el autoconcepto desempeña en la conducta de los estudiantes respecto al rendimiento escolar que se desarrolla durante la escolaridad son relevantes, este interés, es atender a las percepciones que los estudiantes tienen de sí mismo y de su competencia académica se considera decisivo en el desarrollo de un modelo comprensivo del aprendizaje escolar y éstas se deben tener en cuenta a la hora de proyectar la práctica educativa, si se quiere que los mismos se impliquen activamente en su proceso de aprendizaje.

El autoconcepto es uno de los más importantes resultados del proceso socializador y educativo. Proporciona pautas para interpretar la experiencia en el marco de la referencia sobre la base del cual se organizan todas las experiencias. El significado y valor de la realidad dependen en gran parte, de como la persona se ve a sí misma; según el autoconcepto que tenga la persona de sí misma interpretara la realidad; es necesario tener un autoconcepto positivo para una conveniente adaptación del sujeto para la felicidad personal y para un funcionamiento eficaz.

Existen factores que inciden en el éxito o fracaso escolar, no es extraño encontrarse con muchas dificultades, debido a que dichos factores o variables constituyen una red fuertemente entrelazada, por lo que resulta difícil delimitarlas para atribuir efectos claramente discernibles a cada una de ellas. Prestar un grado razonable de atención a la impresión que proyectamos es saludable y útil, ya que nos ayuda a adaptarnos a convivir y a beneficiarnos de ciertas situaciones.

Dentro de estas condicionantes está el autoconcepto de los estudiantes el mismo que de una u otra manera condiciona el rendimiento académico por esa percepción que el discente tiene de su propio concepto.

El rendimiento académico entendido como la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados, es un tema determinante en el ámbito de la educación por sus implicaciones en el cumplimiento de la función formativa de las instituciones educativas y el proyecto educativo de los estudiantes.

Esta investigación busca determinar y analizar la relación que existe entre el autoconcepto y el rendimiento académico de estudiantes analizando el proceso de aprendizaje y los logros académicos que se obtienen durante la gestión escolar; se construye y define a lo largo del desarrollo a partir de la influencia de personas significativas del medio familiar, escolar y social, así como también de las propias experiencias cumple una función mediatizadora, condicionando así la conducta posterior. De esta forma, el concepto de sí mismo actúa como un filtro que selecciona los estímulos e informaciones provenientes del medio.

En el presente estudio, se enfoca principalmente en el interés por el autoconcepto esencialmente analizar y describir su importancia en el ámbito educativo en el rendimiento académico por lo que se tratará de analizar su importancia en el aprendizaje escolar de los estudiantes. Los padres, junto con maestros y amigos, juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje y en el concepto que de sí mismo tenga el niño, es decir, si el maestro proyecta confianza, respeto, da mensajes positivos a sus estudiantes los anima, estos pueden aumentar su autoestima, si por el contrario el maestro los humilla, les falta el respeto, los ridiculiza, los compara con el mejor, los aterroriza por cometer errores, los atemorizan y condicionan con los exámenes escritos y solo ven en la mayoría de los niños sus limitaciones y defectos, entonces, se fomenta la creación de una baja autoestima que forma a niños sumisos, pasivos y desinteresados y por ende su autoconcepto en general del estudiante se genera un nivel bajo de autoconcepto ya que el autoconcepto proviene directamente de los comportamientos y percepciones que poseen cada individuo.

Por lo tanto esta investigación está estructurada en cinco capítulos. El primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema, formulación del problema, los objetivos, justificación e hipótesis de investigación.

El segundo capítulo, aborda el marco teórico en el cual es una recopilación teórico de varios autores de acuerdo a las variables que se puntúan, en primera instancia se destacan temas como: definiciones de autoconfianza, afectividad, características y sus funciones; ya que son temáticas de gran referencia para llegar al autoconcepto pero fundamentalmente se desglosa y profundiza la temática sobre el autoconcepto, sus componentes, funciones y teorías de autores y desarrollo del mismo para su mejor entendimiento también se establece el concepto de resiliencia, como un proceso de crecimiento, transformación y mejora en el ser humano donde maneja los acontecimientos y dificultades estresantes de tal forma que se levanta más fuerte emocionalmente y con éxito. Posteriormente se aborda el rendimiento escolar definiciones, componentes y sus dimensiones importantes dentro del aprendizaje.

El tercer capítulo se desarrolla los procedimientos metodológicos de la investigación donde este estudio corresponde al tipo de investigación correlacional con un diseño no experimental transversal también incluye los pasos de la elaboración de dicha investigación, la descripción del instrumento para evaluar el autoconcepto y el rendimiento escolar para su mejor comprensión.

El cuarto capítulo describe los resultados, análisis e interpretación de datos según las variables planteadas, tablas y gráficos estadísticos analizados y la descripción de la hipótesis.

En cuanto al último capítulo presenta las conclusiones de acuerdo a los objetivos trazados y las recomendaciones contemplando que es importante el desarrollo de un buen nivel de autoconcepto porque existe una relación directa con el rendimiento escolar dentro el ámbito escolar.

CAPÍTULO I

PROBLEMAS Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPITULO I

PROBLEMAS Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad de nuestra sociedad, en el ámbito educativo el nivel de autoconcepto incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya sea positivo o negativo esto surge de acuerdo a la percepción de cada sujeto, por lo tanto esto puede suceder por diferentes causas o situaciones que el individuo atraviesa estos pueden ser como: el entorno familiar, que tiene gran influencia en los niños porque es de gran importancia y relevancia. El afecto por parte de los padres hacia los hijos es importante; ya que existen casos de padres que están en proceso de divorcio o divorciados y los hijos son los más afectados el cual conlleva a una división de cariño entre padre y madre; por consiguiente este es reflejado de alguna manera en su desempeño escolar o rendimiento educativo en el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, existen padres que por carencia de tiempo les dejan a sus niños al cuidado de una niñera esto ya sea por el empleo u otras situaciones que cada uno de los progenitores se encarga para generar ingresos económicos y poder subsistir seguir adelante con su familia. Es importante mencionar que la dejadez infantil llevan a consecuencias graves ya que estos niños abandonados por un tiempo más de lo adecuado son los que tienen mayores problemas de integración social o convivencia con los demás y por lo tanto poseen menos posibilidades para enfrentar la vida más adelante, como también afecta en la formación de la personalidad, entonces, las relaciones que se dan en la familia son muy significativos, ya que será la característica primaria en la que se apoyan las futuras relaciones del individuo y por ende afecta al autoconcepto. La influencia de los padres se ve proyectada en los hijos, quienes poco a poco van perfeccionando una manera de comportarse, de decidir, de ser definitiva, que es en lo que se resuelve, su personalidad.

Por ello se debe observar el tipo de relación que los padres establecen con sus niños y la forma en que influyen en el desarrollo de su autoconcepto, las actitudes que

pueden favorecer se establecen cuando los padres aceptan a sus hijos y son afectuosos, pero también son exigentes en su desempeño conductual, dentro de un marco de respeto y de límites claramente definidos y consistentemente respetados en el hogar, también son padres que permiten y fomentan la expresión individual y que confían más en las recompensas que en el castigo como método de corrección.

Es recomendable que en el hogar se propicie y modele la expresión de sentimientos, deseos necesidades y opiniones por medio de una comunicación directa y clara que fomente la confianza. También puede ayudarse a los niños a sentirse capaces y competentes, estando atentos a sus intereses y habilidades, permitiendo y estructurando situaciones en que pueden alcanzar el éxito, ofreciendo solamente la ayuda mínima necesaria, mas al contrario tratan de acusar y avergonzar son acciones totalmente opuestas para fomentar la autoestima, por ello deben evitarse ciertas acciones, dado que no constituyen un recurso útil para ayudar al niño a desarrollar una imagen positiva de sí mismo.

Cuando existen algunos de estos problemas mencionados anteriormente se incrementa un bajo rendimiento escolar en los niños, el escolar afectado generalmente presenta una baja autoestima y un bajo autoconcepto acerca de sí mismo, ya que no logra obtener el nivel académico esperado para su edad. Si por el contrario los padres y la familia se involucran en el proceso de aprendizaje de los hijos tienen un resultado favorable en su rendimiento.

El autoconcepto dentro lo académico juega un papel principal en términos de rendimiento escolar del estudiante de forma que si se ve afectado negativamente, esto se verá reflejado en un descenso del rendimiento y por consiguiente el estudiante recibe bajas notas, el cual se disminuye su autoestima y autoconcepto entonces no resulta fácil salir sin apoyo de los padres cuando atraviesa con esta dificultad.

Por otra parte los hábitos de estudio apropiados para estudiar mejora el rendimiento escolar, es posible afirmar que en ausencia de estos, el rendimiento escolar descenderá. Es decir, los niños que no presentan claros hábitos de estudio como

son: estudiar siempre a la misma hora, en el mismo lugar y en lo posible sin distracciones presentarán un mal rendimiento escolar o al menos un rendimiento inferior a sus capacidades

También el contexto escolar en niños con problemas de integración social en el aula y las relaciones sociales entre niños y niñas que tienen con profesores y compañeros, así como su grado de integración social en el aula, ejercen una poderosa influencia tanto en su interés y motivación por la escuela como en su ajuste personal y social.

Asimismo, se ha señalado la relevancia que las relaciones entre iguales tienen influencia en el aprendizaje del niño en sus actitudes, valores e informaciones respecto del mundo que le rodea, el logro de una perspectiva cognitiva más amplia, la adquisición y el desarrollo de habilidades sociales y la continuación en el proceso de desarrollo de su identidad ; sin embargo, no sólo las relaciones entre compañeros son relevantes para el ajuste personal y social del niño, sino que también su grado de integración en el grupo de iguales tendrá importantes efectos en su bienestar y su desarrollo psicosocial, la interacción continuada entre los niños que comparten la actividad escolar en el aula y las conductas que tienen lugar en estas interacciones, algunas características externas asociadas con el alto o bajo estatus social y dinámicas grupales, determinan el hecho de que algunos niños sean preferidos por sus compañeros, mientras otros sean objeto de rechazo y exclusión.

Con mucha frecuencia, las experiencias capaces de reforzar el autoconcepto están relacionadas con el colegio porque es el lugar donde se refleja todo en su capacidad de aprendizaje. El autoconcepto, al margen de su importancia general en el comportamiento escolar, marca todas las manifestaciones de la personalidad, como por ejemplo: el control emocional, la creatividad, las relaciones personales, etc.; siendo representaciones de gran influencia el propio autoconcepto de sus referentes próximos: padres y maestros, que se proyectan a quienes están a su alrededor.

La influencia social (familia, escuela y ambiente) hace que los estudiantes estén envueltos en una buena y sana competencia académica y por el buen logro

académico en su escolaridad. Parte del nivel del autoconcepto del escolar viene dado por las aprobaciones o reprobaciones de sus logros escolares dadas por sus referentes significativos, especialmente los padres y profesores. Cuanto mejores calificaciones obtengan, mayores aprobaciones y consecuentemente, mayor nivel de autoconcepto tendrán.

Tomando en cuenta investigaciones que “describen que el estudio del autoconcepto del niño representa actualmente uno de los temas de mayor interés en el ámbito psicopedagógico y que resultados demuestran y consideran este aspecto como tema central, relacionado a diversas variables psicológicas a su vez como núcleo convergente especialmente por su influencia en el desempeño escolar teniendo un papel importante en la experiencia del niño en edad escolar primaria”.¹

Dentro de este marco el conocimiento sobre el autoconcepto que se va desarrollando por medio de la evaluación de su entorno que aporta al niño va formando la imagen total sobre las capacidades que tiene, lo cual se refleja en las respuestas que da el niño según sus percepciones que adquiere el mismo.

1.1.1 Formulación Del Problema

¿Qué relación existe entre el autoconcepto y el rendimiento escolar en estudiantes de Tercero de Primaria de la Unidad Educativa Japón en la gestión 2016?

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo general

- Determinar las relaciones entre Autoconcepto con el Rendimiento Escolar en estudiantes de Tercero de Primaria de la Unidad Educativa Japón de la ciudad de La Paz.

¹ Raffo Benavides, L.F., “Autoconcepto del niño escolar”, pág. 6

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar los niveles de autoconcepto en estudiantes de Tercero de Primaria objeto de estudio a nivel global.
- Analizar las relaciones entre el autoconcepto con el rendimiento escolar.
- Valorar la vinculación entre el autoconcepto y el rendimiento escolar en los estudiantes
- Describir la importancia del Autoconcepto que presentan los niños con respecto en el rendimiento escolar como zona de estudio.

1.3 HIPÓTESIS

Ha. Existe relación significativa entre autoconcepto y el rendimiento escolar en estudiantes de Tercero de Primaria de la Unidad Educativa Japón de la ciudad de La Paz.

Hn. No existe relación entre autoconcepto y el rendimiento escolar en estudiantes de Tercero de Primaria de la Unidad Educativa Japón de la ciudad de La Paz.

1.4 JUSTIFICACIÓN

En los últimos años las investigaciones sobre el autoconcepto han ido tomando poco a poco relevancia, muy frecuentemente se encuentran en instituciones educativas situación de que alguna forma influye en el rendimiento escolar de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

La presente investigación tiene la finalidad de determinar la relación entre el autoconcepto y el rendimiento escolar porque los niños conforme empiezan a desarrollar una conciencia real, también empiezan a definirse a sí mismos a desarrollar el concepto de sí mismos; los factores de relación, adaptabilidad guardan una relación positiva con todas las áreas del autoconcepto con respecto hacia un autoconcepto satisfactorio o nivel alto, desarrollado durante la escolaridad con pilares fundamentales de docentes-estudiantes y el rendimiento escolar en los estudiantes ya que desarrollo personal y social de los individuos llegan a generar relaciones con los demás, determinadas en las actividades de la vida cotidiana.

En considerables ocasiones el sujeto es educado por medio del castigo situación que puede influir más adelante en su adolescencia ya que el niño educado de esta manera tendrá un autoconcepto y una valorización muy negativa y mostrara poco interés por sí mismo, por las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar.

Porque “Un niño con inteligencia superior a la media y con poco autoconcepto puede obtener rendimientos suficientes pero no satisfactorios mientras que otro de inteligencia media con mucho autoconcepto puede obtener mejores resultados”²

Normalmente el niño de poco autoconcepto suele encontrar pocas satisfacciones en el colegio, rápidamente pierde la motivación y el interés, en cambio, emplea buena parte de sus energías en aquellos aspectos que se relacionan con los sentimientos hacia sí mismo (temores, ansiedades, problemas, relaciones con los demás, etc.).

² Herrera, F. y otros (2002) <http://www.scribd.com/doc/39499761/Proyecto-de-Autoconcepto-y-Rendimiento-Academico-Final>

Tomando en cuenta lo anterior el autoconcepto se ha constituido en una parte fundamental del estudio del individuo, ya que desde él se puede explicar el comportamiento humano y su bienestar.

La personalidad es el vehículo que nos conduce por la vida, cuyo motor sería el autoconcepto (aspecto cognitivo), su esencia la autoestima (aspecto afectivo) y tanto los padres deben apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto el autoconcepto nos ayuda a entendernos a nosotros mismos y también a controlar o regular nuestra conducta, el primer contexto donde se va a desarrollar el autoconcepto es la familia y esto se ve reflejado de gran manera en el tiempo de escolaridad.

De esta manera el autoconcepto ocupa un lugar privilegiado en el origen, crecimiento, proceso y consolidación de la autoestima así es necesario plasmar el autoconcepto en imágenes intensas, lo más ajustada, rico y actualizado al espacio y tiempo en que vivimos, para que crezca mejor la autoestima y sea más eficiente nuestro comportamiento. La fuerza del autoconcepto se basa en nuestras creencias entendidas como convicciones, convencimiento propio que señala tres grandes áreas: como el individuo se ve a sí mismo (características física, identidades sociales y atributos personales); como le gustaría verse; y como se muestra a los otros.

Por consiguiente es importante desde el punto de vista social, que los docentes o maestros de las instituciones educativas estar atentos en los estudiantes para descubrir el nivel de autoconcepto ya sea alto o bajo; también es de gran importancia para los estudiantes para su mejoramiento escolar esto permitirá establecer pautas y estrategias para mejorar el Rendimiento escolar a partir del conocimiento que se establezcan ambas partes, para posteriormente actuar en primera instancia por el cambio de actitudes de las familias, la interrelación con sus pares y con la sociedad.

Por lo que es relevante socialmente conocer la realidad sobre el autoconcepto de los niños, permitirá poder tomar acciones que estén orientadas a desarrollar en nuestros estudiantes una percepción real de sí mismos, beneficiando no solo a la comunidad

educativa sino a la sociedad misma, porque el éxito de la vida escolar de nuestros estudiantes, garantizará el éxito de nuestra sociedad, porque son ellos los que dirigirán los destinos de la misma.

Esta importancia se describe que las investigaciones respecto al autoconcepto dentro del desarrollo de la personalidad del individuo adquiere gran valor, que si no existiera un buen desarrollo puede llegar a producir factores negativos en su vida.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 AFECTIVIDAD

La afectividad es el terreno de estudio de la psicología con el paso del tiempo se han hecho importantes cambios y que está asociando diferentes áreas del cerebro con los distintos afectos que una persona pueda tener.

2.1.1 Definición

Desde Platón y Aristóteles y a lo largo de los siglos los afectos y las emociones han sido considerados desde muy diversos puntos de vista así en la época clásica la razón era la característica esencial de la persona y la afectividad se asimilaba al caos; por lo tanto la afectividad es: “Es el conjunto de los fenómenos afectivos presentes en el ser humano y son: emociones, sentimientos y pasiones”.³

Emoción: afecto, estado de ánimo, movimiento interior que se traduce externamente. Puede ser producido por sensaciones, ideas o recuerdos que son reacciones vivenciales.

Sentimiento: estado de ánimo influido por formas de placer o dolor referidas a valoraciones no sensibles. Son más suaves y duraderos que las sensaciones, y hacen más referencia al pensamiento y a la imaginación que a la conducta motora. Son independientes de cualquier regulación voluntaria: sólo percibimos sus efectos. Son agradables o desagradables. Pueden ser muy elementales (emociones) y muy complejos (felicidad o depresión).

Pasión: Son movimientos anímicos violentos a favor o en contra de alguien o de algo, afectos intensos que se centran en personas, cosas o ambientes. Su protagonismo en la conducta humana es constante. Entre las pasiones más frecuentes: el amor, el deseo, el gozo, la esperanza, y sus contrarios.

³. Aprender a amar: Afectividad, Pág. 2

La afectividad implica a toda la persona, su base está en el amor verdadero a los demás. El afecto puede surgir y arraigar sin exigir cualidades brillantes, y por eso podemos conseguirlo con poco esfuerzo; tenemos la esperanza razonable de ser estimados por familiares, amigos y colegas si nosotros y ellos somos más o menos normales, si no somos insoportables. El afecto requiere sentido común, imaginación, paciencia y abnegación. No podemos vivir sólo del afecto, de lo contrario, acabaríamos haciéndonos daño.

Todos requerimos de afectividad ya sean hombres y mujeres además de tener una dimensión racional que les permite pensar, ser lógicos y manifestarse con sentido común, poseen también un lado afectivo que les posibilita establecer lazos de unión verdaderamente humanos con sus semejantes.

Educar a los niños ha sido una de las preocupaciones más constantes a lo largo de la historia de la humanidad, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. Al logro de dicha formación contribuye, de un modo especial; “La afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el sujeto establece relaciones con su entorno, primero con sus padres, y después las amplía al resto de la sociedad”⁴.

El equilibrio afectivo-emocional, entre otros muchos beneficios, permite al niño alcanzar una personalidad madura. Este proceso evolutivo debe integrar y armonizar diversos aspectos. Rasgos Constitucionales (Sistema nervioso central, Sistema nervioso autónomo, Sistema glandular, Constitución física, Capacidad intelectual etc.); *Desarrollo psicomotor*, que ayudan al niño a ampliar su entorno físico iniciando así una etapa de exploración e independencia que le permita moverse y relacionarse con los objetos libremente; *Desarrollo intelectual* mediante el cual interioriza, comprende e interpreta la estimulación externa, iniciando la formación de sus estructuras cognitivas; *Desarrollo afectivo-social* que permite establecer relaciones con los demás ampliando y enriqueciendo su proceso de socialización. Y por último,

⁴ Gonzales, E; Educar en la efectividad, Pag.4

las experiencias transmitidas por los agentes sociales (familia, escuela, sociedad) contribuirán a que el sujeto alcance dicha maduración.

2.1.2 Características de la Afectividad

La vida afectiva mantiene una serie de características, que a su vez deben de tener en cuenta su intensidad, su duración y las bases fisiológicas o formas de expresión (gestos, tensión muscular).

De acuerdo a la Revista se toma las principales características de la afectividad que son:

- La Subjetividad: Aunque haya manifestaciones somáticas, la experiencia de la afectividad es subjetiva al ser un cambio que se opera en el sujeto y no se refiere a un objeto exterior. Por ello el problema de la afectividad es como salir de la subjetividad, es decir cómo se comunica.
- La Bipolaridad: Toda afectividad se mueve entre dos polos contrarios (placer-dolor, excitación-reposo), lo cual nos revela la continua transformación a la que está sometida la vida afectiva y su carácter oscilante y contradictorio.
- La Teleología: Los estados anímicos siempre tienen una orientación, a través de las relaciones intencionales, hacia lo real, al igual que la inteligencia y la voluntad.⁵

Por consiguiente, las personas conserva cada uno de las características que desarrollamos durante nuestro diario vivir manifestadas día a día ya que el estado de ánimo no es inmutable , sino que se modifica incluso dentro de la normalidad y siguiendo los estímulos que llegan del exterior.

2.2 AUTOCONFIANZA

La autoconfianza empieza a desarrollarse desde la niñez, pero es un rasgo que siempre se puede desarrollar o bien superar si la persona pone empeño. Tener

⁵ Temas para la educación, Revista Digital Para Profesionales de la Enseñanza. Pag. 8

autoconfianza significa ser capaces de vernos a nosotros mismos con una mirada optimista; enfocarnos en ver y entender nuestras capacidades positivas.

2.2.1 Definición

“Es el convencimiento de que uno es capaz de lograr un objetivo, realizar con éxito una tarea o elegir el enfoque adecuado para realizar un trabajo o resolver dificultades. Incluye mostrar confianza en las propias capacidades (por ejemplo, ante nuevas dificultades), decisiones y opiniones”⁶

Entonces se puede decir, la autoconfianza es el desarrollo personal y que se siente capaz de determinar actitudes y aptitudes adecuadas ante un problema a sobrellevar con cautela sin demostrar dificultades en su solución de resolverlos.

La autoconfianza que tiene una persona de realizar con éxito lo que se proponga, y provee de una actitud positiva hacia la vida. Es como una poderosa fuerza que da seguridad. La confianza en uno mismo, al igual que la autoestima, se construye interactuando con nuestros padres, nuestra familia, en la escuela y en el trabajo.

Es por ello, que se dice que la autoestima se puede transformar, es decir disminuir o aumentar. También influye en nuestra autoestima y en la forma como nos percibimos, los valores y las concepciones del medio cultural donde nos desarrollamos, es decir, nos indican lo que se considera valioso.

2.2.2 Características de la autoconfianza

La autoconfianza es fundamental para triunfar en nuestros emprendimientos, una persona que en verdad cree en sí mismo es capaz de lograr lo inimaginable, por eso debemos esforzarnos todos los días; a continuación se mencionan las características más importantes que el sujeto adquiere:

⁶ Guía de Autodesarrollo de Competencias; Pág. 3; http://evaluaciones.ays.cl/files/docs/bci_gui_autoconfianza.pdf

- Es segura, toma decisiones y asume riesgos evaluando la situación. Una persona con autoconfianza se siente capaz de lograr lo que se proponga con iniciativa y determinación.
- Actúa con seguridad: se plantea metas y las persigue hasta conseguirla
- Toma decisiones con facilidad: confiará en su criterio para analizar, evaluar las alternativas y decidir. Será una decisión informada y optará por la que considere la mejor opción.
- Asume riesgos evaluando la situación: afronta los desafíos y no se deja intimidar por los problemas ni por las personas. No es imprudente, mide sus riesgos teniendo la seguridad de vencer cualquier problema que se presente.⁷

Cada una de las características básicas ya expuestas anteriormente, se construyen a través del proceso de socialización, con el conocimiento que tenemos de nuestra estimación se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que tenemos nosotros mismos lo cual se ha ido recogiendo durante nuestra vida.

También cuando la persona es segura de sí misma es capaz de tomar desafíos y asumir riesgos, así sus posibilidades de vivir nuevas experiencias se ven acrecentadas permitiéndolo un mayor crecimiento personal.

2.3 AUTOCONCEPTO

El autoconcepto se ha constituido en una parte fundamental del estudio del individuo, ya que desde él se puede explicar el comportamiento humano y su bienestar que se va elaborando con el transcurso de la vida a partir de la experiencia y de la interacción con los demás y consigo mismo, modificando e incidiendo en la conducta particular, en sus sentimientos y por ende, en sus motivaciones de interacción con el ambiente, con los demás y consigo mismo.

⁷ Manual de Capacidades Emprendedoras Para El Docente Facilitador ; pág. 17
http://aula.mass.pe/sites/default/files/manuales/manual_capacidades_emprendedoras.pdf

2.3.1 Definición

La necesidad de distinguir entre autoconcepto y autoestima, se basa en que el primer constructo correspondería a los componentes cognitivos (lo que una persona piensa de sí mismo) y el segundo, a los afectivos (como la persona se evalúa a si misma).

Por lo tanto, el autoconcepto se define como “El conjunto de percepciones o referencias que el sujeto tiene de sí mismo; (...) el conjunto de características, atributos, cualidades y deficiencias, capacidades y límites, valores y relaciones que el sujeto conoce como descriptivos de sí y que percibe como datos de su identidad”.⁸

Entonces el autoconcepto es el conjunto de elementos que una persona utiliza para describirse a sí misma. Resulta, en ocasiones difícil, porque el autoconocimiento presupone conocer las propias capacidades y limitaciones personales. Podemos llegar a conocernos casi por completo, aunque siempre van a surgir nuevas facetas desconocidas.

“El escolar cuenta con mecanismos de reversibilidad operatoria que le permiten una reflexión sobre sí mismo, pero exenta de autocrítica independiente del juicio de los otros. Su autoconcepto no pasa de ser un espejo que refleja lo que él cree que los otros piensan de él”⁹.

Se trata de un sí mismo ingenuo, no autónomo respecto de la opinión de los otros, que conforma un núcleo alrededor del cual se irá ampliando y objetivando el autoconcepto en las sucesivas confrontaciones en el colegio, familia, pares, etc.

El autoconcepto es como su nombre lo indica, un concepto. Es una percepción que poseen las personas de diversos aspectos de sí mismos. La autoestima en cambio se entiende como la valoración que la persona hace de su autoconcepto (positiva o negativa), e incluye las emociones asociadas y actitudes que tiene respecto de sí mismo. El autoconcepto es como el referente de la autoestima de un sujeto.

⁸ Hamachek. E.; Encuentros con el yo; Pág. 24

⁹ Piaget y Inhelder, B., Psicología del Niño; Pág. 33

Por tanto, es el conjunto de conocimientos y actitudes que tenemos sobre nosotros mismos, las percepciones que el individuo se adjudica a sí mismo y las características o atributos que usamos para describirnos.

“El autoconcepto como conceptualización de la propia persona hecha por el individuo, siendo así considerado como adornado de connotaciones emocionales y evaluativas poderosas, puesto que las creencias subjetivas y el conocimiento fáctico que el individuo se atribuye son enormemente personales, intensos y centrales, en grados variables a su identidad única”¹⁰.

Y respecto a la autoestima o autoevaluación, piensa que es el proceso mediante el cual el individuo examina sus actos, sus capacidades y atributos en comparación a sus criterios y valores personales que ha interiorizado a partir de la sociedad y de los otros significativos, de manera que estas evaluaciones dan una conducta coherente con el autoconocimiento, ubicando el autoconcepto en el ámbito de la actitud.

El autoconcepto se forma por diferentes acciones: de acuerdo a la conceptualización sobre el autoconcepto se aprecia que las principales fuentes que afectan la formación actitudes hacia sí mismo son el feed-back de los otros significativos; para el simbolismo interaccionista, el autoconcepto es consecuencia de las evaluaciones que hacen las personas del propio contexto. Siguiendo la teoría del espejo el individuo se ve reflejado en la imagen que le ofrecen otras personas significativas para él; para los niños son lazos que consideran importantes y otras significativas como los profesores o amistades que son de gran importancia para el desarrollo de la autoestima puesto que son un medio para medir el autoprogreso.

El sujeto al tener autoconcepto concreto y autoconocerse desde la perspectiva de valores obtiene su autoestima si el autoconcepto nace de la interiorización depende de la valoración percibida de los otros.

Los éxitos y los fracasos: la influencia está en la interpretación que el individuo hace de los éxitos y fracasos y depende enormemente de las creencias y valores que la

¹⁰ Burns, R.B., El Autoconcepto; Pág. 55

persona tenga así como las aspiraciones. La interpretación que haga el sujeto de los éxitos y fracasos depende del contexto donde se desarrolló y los refuerzos que reciben por parte de las personas significativas; de la evaluación que haga dependerán la continuidad de la meta propuesta o el estancamiento.

La comparación social: los diferentes grupos de referencia juegan un gran papel en la formación del autoconcepto. El individuo realiza comparaciones entre sí mismo y las personas de su entorno, en la escuela esta comparación social es de gran relevancia para la formación del autoconcepto. Las teorías sobre la comparación coinciden en afirmar que se desarrolla y se mantiene en dependencia del grupo social en el que reside el sujeto, en conclusión el nivel de autoconcepto alto o bajo de un individuo dependerá en gran parte de su propio grupo de referencia.

Según esto es positivo al agrupar a los niños que presentan dificultades de aprendizaje en clases especiales en algunos momentos permitiendo la oportunidad de comportarse con estudiantes de enseñanza regular con el fin de aumentar más fácilmente su autoconcepto.

Las atribuciones acerca de la conducta: esta hace referencia al autocontrol que el individuo ejerce. El sentir que tanto sus propios éxitos como, los fracasos están siendo controlados, las atribuciones. Las causas percibidas del éxito o fracaso influyen en las expectativas en los efectos y en las motivaciones del sujeto y por tanto en su comportamiento.

Existen algunas investigaciones destacadas sobre el autoconcepto que señalaremos a continuación:

Según Altuzarra, Marcela (2013) tesis titulada “Autoconcepto y rendimiento académico en niños de 1º a 5º de primaria inferior del Centro Educativo Católico Integral San Agustín de la Ciudad del Alto”

La investigación hace referencia que el autoconcepto negativo resulta a causas de las condiciones psicológicas afectivas y cognitivas del estudiante para acceder al aprendizaje, la relación con el docente, la metodología de la enseñanza, la valoración

social del aprendizaje al desempeño escolar, que van desde las personales y que involucran tanto lo familiar como lo educativo lo social y el rendimiento académico. Se basa con profundidad en los aspectos o causas para tener un autoconcepto negativo en los estudiantes.

En tanto, Mamani, Fermina (2011) en la tesis titulada “autoconcepto y los valores en la formación de los estudiantes del 2º curso de secundaria de la Unidad Educativa villa Victoria”

El presente trabajo trata de los entornos que favorezcan el desarrollo y la formación de un autoconcepto positivo en los niños, dada la influencia que éste tiene para un desarrollo vital exitoso se centra en la potencialidad del entorno educativo como favorecedor del desarrollo y la formación de autoconceptos académicos positivos en los alumnos, con resultados muy favorables en el rendimiento escolar, y en consecuencia, en la autoestima y el bienestar personal de los niños.

Quispe, Mónica (2010) la tesis sobre “Los problemas intrafamiliares en el autoconcepto en niños y niñas del Hogar Casa del Niño”

La presente investigación hace referencia como incidencia de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje es alta; puesto que existen vínculos directos y otros estableciendo enlaces entre aspectos sociales y culturales cuando los niños enfrentan situaciones para las cuales no están preparados desde el punto de vista emocional o cognoscitivo, pueden reaccionar con agresión o violencia.

Santura, Rosario (2013) tesis de “Autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en 1º de secundaria”

En la investigación señala que los sujetos con alto autoconcepto se diferencian de aquellos con bajo autoconcepto en su ajuste psicológico, autoestima, estabilidad emocional, seguridad, pensamiento más flexible, menos prejuicios y más aceptación de sí. También influye, la presencia corporal que cada individuo aporta a las relaciones sociales, por lo que es un factor determinante de las mismas que puede colaborar para alcanzar el éxito personal.

Suxo, Ninfa (2013) en la tesis de “La relación del autoconcepto y las aspiraciones de estudio en estudiantes de 4º de Secundaria del Colegio Nacional Mixto Copacabana”

Por lo que la investigación hace referencia que nuestra capacidad para controlar y vehicular las emociones de un modo positivo va a depender de muchos factores. Entre ellos, destacan la edad, el temperamento, la educación emocional recibida y el contexto socio-cultural en el que tiene lugar el desarrollo del autoconcepto y tener un buen rendimiento escolar en estudiantes.

Tomando en cuenta todos los anteriores aportes que se hicieron acerca del autoconcepto ayudan a perfilarse con más interés a la realización de la temática sobre la relación del autoconcepto con el rendimiento escolar en niños de primaria para llegar a lo más profundo y tener con claridad los efectos que tienen en los mismos.

2.3.2 Características del autoconcepto

En la educación infantil (0 a 6 años): el autoconcepto se describe de manera global, basado en atributos externos arbitrarios e inestables, dependiente de los adultos significativos.

- En los dos primeros años los adultos cercanos al niño le transmiten cierta información que le permite tomar conciencia de su propio cuerpo, desarrolla la imagen corporal.
- En torno a los dos años, con el desarrollo del lenguaje, el juego simbólico y la imitación se potencia aún más dicha diferenciación.
- Hacia los tres años el niño ya adquiere la identidad sexual, algo que le permitirá ir más allá en la construcción del autoconcepto.

Entre los 2 y los 5 años de edad, el contenido del autoconcepto se corresponde con las siguientes características:

1. Tendencia a describirse en base a atributos personales externos: esto quiere decir que cuando pedimos a un niño/a que se defina a sí mismo, suele hacerlo en términos de las actividades que realiza (“yo juego a la pelota”), de sus logros o

habilidades (“yo sé leer”), de su apariencia física (“soy alto”) o de algún otro rasgo general (“soy un niño que se llama Martina”).

2. Tendencia a describirse en términos globales: el autoconcepto del niño/a preescolar suele ser de carácter global, vago y no específico. Por ejemplo, una niña de cinco años de edad se describirá como “buena en la escuela”, sin más especificaciones.

3. Tendencia a concebir las relaciones sociales como simples conexiones entre personas: en ocasiones, los niño/as preescolares se definen en términos de “amigo” y “compañero”, o como “hijo” o “hermano”. Las relaciones sociales no se basan en sentimientos interpersonales sino que se limitan a unas conexiones entre distintas personas.

4. Tendencia a elaborar el autoconcepto en base a evidencias externas y arbitrarias: la verdad acerca de sí mismos suele ser la que tiene y expresan los adultos significativos en la vida del niño/a. Por lo tanto, una niña de cinco años puede decirnos que es “mala” porque “un día rompí un jarrón”, y un niño de la misma edad decirnos que es “lindo” porque “me lo ha dicho mi mamá”.

En la educación primaria (de 6 a 12 años): el autoconcepto se describe más en términos de carácter psicológico y social, y gracias al desarrollo cognitivo se basa más en categorías.

- Con la entrada en el contexto escolar los factores influyentes en la construcción del autoconcepto y se multiplican: conciencia de logros y/o fracasos (desarrollo capacidad cognitiva y psicomotriz), un mayor número de relaciones con personas más variadas (aumento interacciones sociales).
- La noción de constancia del sexo propia de los 5-6 años y la identidad sexual basada en las características anatómicas de los 7-8 años favorecerán una más adecuada percepción sobre sí mismos.
- Al final de esta etapa, hacia los 9-12 años, la aceptación social contará con un espacio privilegiado en la escala de valores del niño.

En la adolescencia: el desarrollo cognitivo, ahora caracterizado por un pensamiento formal, le permite utilizar conceptos generales, diferenciados y ordenados, también en la definición de sí mismo.

- La maduración física llamará la atención de los adolescentes poderosamente, a sabiendas de la importancia de la imagen externa en la relación con los otros, al igual que la búsqueda de autonomía e independencia con respecto a sus padres.
- El alto número de cambios y la irregularidad propia de esta etapa no le permiten a la persona poder establecer de manera firme el autoconcepto, pero lo va reformulando hasta que pasa a ser más estable, seguro y coherente.

2.3.3 Desarrollo del autoconcepto

Es importante plantear algunos aspectos relevantes en relación al desarrollo del autoconcepto y las diferenciaciones y cambios que van ocurriendo, como referente teórico desde una perspectiva psicoevolutiva. El autoconcepto se va construyendo desde la primera infancia y durante toda la vida, además de estar inseparablemente unido al desarrollo de la autoestima, la autonomía y el autocontrol. La imagen que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor: desde que nace, el niño se mira en sus padres como en un espejo y va aprendiendo lo que vale, en buena medida, por lo que ellos le valoran. Miles de detalles gestuales y de palabras van configurando una imagen que se ajusta en su conjunto a lo que los otros esperan de él.

“A partir de muy temprana edad, niños y niñas toman de sus experiencias la imagen de todo lo que les rodea, lo que les permite tener su propia imagen. Esta imagen mental es una representación que de alguna u otra forma, les proporciona información de lo que los demás piensan de él o ella. La valoración de la imagen que el niño va haciéndose de sí mismo, depende, de alguna manera, de la forma en que él va percibiendo que cumple las expectativas de sus padres, en relación a las metas y a las conductas que se esperan de él”¹¹

¹¹ Haeussler, I. y Milicic; Confiar en uno Mismo; Pág. 16

Por lo tanto, si niños y niñas se dan cuenta de que lo que van logrando está de acuerdo con lo que se espera, se observará eficaz, capaz, competente. Al contrario, si se da cuenta de que no cumple con lo que los demás esperan, se sentirá poco capaz y poco valioso, lo que, sin duda, afectara su autoestima

A continuación se presentan las etapas de desarrollo del autoconcepto planteadas:

Entre el nacimiento y los dos años, se distinguen procesos psicológicos básicos relacionados con la aparición de una especie de conciencia del yo, a partir de la que se elabora el autoconcepto.

Se plantean aspectos de interés en relación al concepto del objeto de suma importancia para una integral comprensión de la problemática sobre el desarrollo del autoconcepto, siempre considerando que el enfoque de Piaget se basa de manera primordial en el desarrollo cognoscitivo. “El estado inicial del niño es una sustancial indiferenciación entre sujeto y objeto, entre lo que soy yo y lo que no soy. Al lograr la noción de permanencia del objeto, se acepta que los objetos que se encuentran en el mundo tienen una permanencia sustancial, de forma independiente del hecho de que estos sean percibidos o no por alguien”¹²

Al conocimiento que el infante en etapa sensorio motora adquiere a partir de la investigación de su propio cuerpo se le conoce como noción de sí mismo. Se descubre que puede actuar sobre el medio y que existen otros cuerpos con los cuales puede relacionarse. No se trata en si de una imagen corporal, debido a que la formación de la imagen corporal necesita una la capacidad representativa que no tiene el niño durante la etapa sensorio motriz.

Entonces “La aparición del lenguaje es un hito decisivo en el desarrollo del niño. Y es que la capacidad representativa permite que aparezca el lenguaje como una de sus manifestaciones, asociándose a este el desarrollo cognitivo posterior y acceder al pensamiento simbólico pre-conceptual”¹³.

¹² Piaget, Jean, La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo. Pág. 77

¹³ Dörr, Anneliese, Estudio Comparativo de Autoconcepto en Niños de Diferente Nivel Socio Económico

Una vez adquirida esta nueva capacidad cognitiva, aparece una conciencia inicial del yo, preconcepto de sí mismo o un concepto pre-reflexivo del sí mismo. Este pensamiento pre-conceptual es simbólico, individual y egocéntrico. Se describe este preconcepto de sí compuesto de imágenes sobre él mismo que el sujeto ha internalizado y provenientes de sus experiencias.

La misma autora plantea que la siguiente es la etapa de autoafirmación, (que aparece hacia los 3 años) se explica por el conocimiento que el niño va adquiriendo de su cuerpo y sus posibilidades de acción, produciendo sentimientos y vivencias de sí, como alguien diferente a los demás. La satisfacción de sus necesidades plantea un esfuerzo realizado para vencer las resistencias externas planteadas, lo cual posibilita el logro de una conciencia del yo. De esta forma, el sujeto siente las presiones del medio a manera de exigencias para formar algunos hábitos.

Al mismo tiempo, intenta afirmar su voluntad enfrentándose a los demás, proporcionándole afirmación y realización del sí mismo. La autoafirmación permite que el niño se diferencie de los demás y da como origen a la aparición de marcados impulsos para la formación del sí mismo. Estos impulsos se pueden clasificar en los espontáneos de afirmación del sí mismo o de ampliación del yo, que se expresan en una tendencia fuerte a la realización del sí mismo, deseo de posesión, de poder y de dominio sobre cosas y personas con una evidente búsqueda de independencia y autonomía.

Los otros son impulsos positivos de autoafirmación orientados a la consolidación del sí mismo. Comienza a vigilarse a sí mismo y a su acción sobre los demás. Se da una pérdida progresiva de la espontaneidad producto de la autovigilancia y la autovaloración. Esta última será el punto de partida para la aparición de una posterior autoestima.

El sentimiento del poder y del valor propio proviene de la interacción con los demás a partir de una conciencia de la estima que se ha recibido de estos, constituyendo en precursor del sentimiento de autoestimación. Existe una doble vertiente en la formación de la autoestima. La objetiva que implica el propio poder y la afectiva,

relacionada con el propio valor. De esta forma se produce el surgimiento de la Autoestima. Entonces, el niño asimila la realidad al yo según sus propios motivos y deseos, como centro de acción y poder, generándole allí sentimientos y vivencias básicas para el sentimiento de valoración personal y adecuación.

El Período Escolar se inicia entre los cinco y los seis años, coincidiendo con el primer cambio de configuración corporal. Se da la maduración de los sistemas sensoriales, alcanzando la madurez de sus funciones básicas cognitivas. Se afirma la coordinación motora y ocurren cambios a nivel físico. Estos cambios son muy relevantes para el concepto de sí mismo, como lo serán también durante la pubertad, tomando en cuenta que el desarrollo físico puede ser determinante para la integración del niño a sus grupos de pares.

Al llegar al período de la adolescencia, se presenta una etapa diferente cualitativamente de las previas. Los cambios orgánicos de la pubertad coinciden con la aparición de nuevas habilidades cognitivas. Ocurre el cambio de pensamiento concreto a uno formal, significando esto que existe una mayor capacidad de manejar enunciados verbales. Aparecen también esquemas nuevos de razonamiento que consideran la realidad no solo en términos de las instancias observables sino en términos de lo posible (pensamiento hipotético deductivo). Esto le permite una nueva libertad para conceptualizarse en relación con la sociedad y con sus representantes. La adolescencia conlleva a una reestructuración del autoconcepto y una nueva teoría sobre el propio self. Se dan cambios adaptativos en el autoconcepto, y simultáneamente en el concepto del self de los demás con respecto a él, sin que ello origine necesariamente una catástrofe.

Seguidamente se hará la revisión de varias concepciones sobre el autoconcepto. Otros autores explican la evolución del autoconcepto en una visión que aborda todo el periodo vital humano, como por ejemplo; quien propone seis etapas al referirse a la secuencia que sigue el autoconcepto desde el nacimiento hasta el final de la vida¹⁴.

¹⁴ Lecuyer, R., El concepto de sí mismo, Pág. 46

Para concluir el desarrollo evolutivo del autoconcepto desde la niñez hasta la preadolescencia, a modo de síntesis se exponen las distintas etapas o fases de desarrollo.

- La primera etapa es llamada **Emergencia del yo**, y en ella se produce una progresiva diferenciación entre el yo y los otros. Ocurre desde el nacimiento hasta los 2 años, y sucede en ella que las numerosas experiencias externas e internas contribuyen a la creación de una imagen corporal progresivamente más estructurada y reconocida. En este periodo el sujeto adquiere la conciencia de sí mismo; comprendiendo la formación de una imagen corporal, entendiendo que la percepción del yo deriva de la percepción del propio cuerpo.
- La siguiente etapa recibe el nombre de **Afirmación del yo** (desde los 2 hasta los 5 años). en las que se construyen las bases reales del autoconcepto, proceso seguido a través del desarrollo del lenguaje y del uso del yo y del mí, en base a los efectos de la interacción social. De un yo poco definido característico de la anterior etapa, el yo va afianzándose en estos años, lo que puede ser observado en su lenguaje (frecuente la utilización de los términos “yo” y “mío” índices de una creciente diferenciación entre uno mismo y los otros) y en el comportamiento (comunicación sostenida del infante con adultos y con otros niños, la actividad lúdica y la imitación también adquieren gran importancia). Para que el desarrollo del autoconcepto y la autonomía ocurran de forma positiva, las relaciones del niño con los adultos significativos y con sus pares deben estar basadas en la confianza, el afecto y la seguridad
- De los 5 a los 12 años ocurre la etapa de **Expansión del yo**. En ésta, el proceso de escolarización le exige una gran apertura y disposición para integrar sus experiencias nuevas, hacer frente a los nuevos desafíos y lograr la adaptación a un entorno desconocido. La institución escolar influye notoriamente en el autoconcepto, dado que le otorga información abundante sobre sus capacidades, nivel de comunicación, su popularidad, entre otros. Los éxitos y fracasos influyen notablemente sobre el sentido de la identidad y

la autoestima, coincidiendo generalmente con el contacto de las experiencias escolares y la percepción y adaptación de nuevas formas de evaluar las competencias y aptitudes, así como de los nuevos intereses

- La etapa de **Diferenciación del yo** ocurre entre los 12 y los 20 años. Coincidiendo con la adolescencia, en esta etapa ocurre una reformulación del autoconcepto, es revisada la propia identidad partiendo de las experiencias nuevas, de la maduración y cambios corporales, de una mayor responsabilidad y de los deseos de autonomía. Al adolescente se contribuye a valorarse a sí mismo como estudiante. De igual forma, condiciona sus intereses y sus aspiraciones en el plano profesional, avanzando hacia el descubrimiento de sí, como un ser singular y único.

Estos avances en el desarrollo del autoconcepto están relacionados con las crecientes capacidades cognitivas del niño/a y con las interacciones sociales que mantiene, que son cada vez más ricas y diferenciadas. A continuación se presentan algunas autodefiniciones de diferentes edades:

- 1) Los niños más pequeños se describen en términos concretos referidos a categorías como edad, sexo, nombre, dirección.
- 2) Los preadolescentes introducen comportamientos y rasgos psicológicos.
- 3) Los adolescentes se definen en relación con creencias, motivaciones y relaciones interpersonales.

Podemos concluir que el autoconcepto comienza a perfilarse en los primeros años de la vida y sufre cambios cuantitativos y cualitativos a lo largo del desarrollo. Estando el mismo sometido a numerosas fluctuaciones con la edad y condicionado por las valoraciones, evaluaciones y juicios que emiten las personas significativas para el niño/a o preadolescente.

2.3.4 Teorías del Autoconcepto

El estudio psicológico del self o autoconcepto como se define en la actualidad, es un tema de crucial importancia para la psicología. Aunque hay muchas formulaciones nuevas, este campo también ha sido testigo del surgimiento de teorías tradicionales y temas históricos que fueron abordados ya por autores clásicos.

Teoría de William James sobre el self

Esta teoría es la base de la mayoría de los estudios teóricos e investigaciones empíricas norteamericanos sobre autoconcepto y que aún permanece vigente.

William James plantea a fines del siglo XIX que lo que sentimos respecto de nosotros mismos depende de lo que apostemos a ser y hacer. Este sentimiento está determinado por la proporción entre nuestra realidad y nuestras supuestas potencialidades, una fracción de la cual son nuestras pretensiones y la otra, nuestro éxito. Por lo tanto, autoestima depende del éxito que tengamos de acuerdo a las pretensiones o a metas que nos propongamos. Dicha relación puede modificarse, tanto disminuyendo el denominador como aumentando el numerador (o viceversa).

Entonces, para James el *self* consta de dos componentes relacionados: el **Yo y el Mí**. El primero, el Yo (o ego puro), es el yo conocedor, el agente, identificado con el proceso de conocimiento; mientras que el Mí es el yo conocido o empírico, el objeto de conocimiento, identificado con la estructura. El Mí sería todo aquello que la persona puede considerar como suyo.

El Mí es la suma de lo que una persona puede llamar suyo y se compone de:

- *El Mí material*: Que incluye el cuerpo, pertenencias y la familia e inciden en él en cuanto lo relacionan a un estatus social, expectativas, entre otros. La familia es importante ya que influye a través de mecanismos de aprendizaje y proporciona modelos de identificación e imitación que afectan la formación de la conciencia de sí mismo en el curso del desarrollo. De esta manera, es como

el padre puede ser la principal figura que el niño toma en cuenta a la hora de escoger una disciplina deportiva.

- *El Mí social:* Este aspecto incluye las relaciones, los roles, y el reconocimiento que el individuo recibe de sus semejantes. Hay tantos roles sociales como personas lo conozcan y se relacionen con él. Es por esto que el autor afirma que existe una propensión innata a ser conocidos favorablemente por el grupo.
- *El Mí espiritual:* Es el conjunto de estados de conciencia, capacidades y disposiciones psíquicas tomadas en su totalidad, que puede constituirse en objeto para la conciencia, despertando las mismas emociones que los otros constituyentes del self.

Según el mismo autor, destaca que cada individuo organiza estos constituyentes en una estructura jerárquica de acuerdo a lo cual asigna diferentes valores a cada uno. Pero agrega que la forma en que se constituye y jerarquiza el self no varían mayormente entre los individuos ni entre los individuos a través del tiempo. Esta hipótesis sobre la estabilidad del self sirve de fundamento también a la posibilidad de evaluación del autoconcepto.

En cuanto al "yo" la teoría de James plantea que, El Yo, es el self como conocedor y organizador de la experiencia. El Yo es experimentado a través de la voluntad o comportamiento del individuo. Una identidad estable del self deriva de un sentido de continuidad como self conocedor. Para James, cada uno de nosotros considera espontáneamente que sigue siendo el mismo gracias al Yo. Implícito en la experiencia de cada uno de estos aspectos del Yo está la conciencia adicional capaz de conocer la naturaleza del self.

Según James, el yo o "yo existencial", se refiere a la experiencia subjetiva de la existencia que incluye por ejemplo, un sentido de la identidad personal, o sentido de ser capaz de hacer cosas, como una especie de agente personal, y una conciencia de la propia existencia a través del tiempo. Por otra parte El mí (yo empírico) se refiere a una comprensión más objetiva de las propias características, como la

aparición física, el estatus social, los rasgos de la personalidad y las capacidades cognitivas. Juntos, estos dos componentes del sí mismo comprenden nuestra conciencia de quienes somos.

Erikson (1950) es otro de los autores que hablan sobre el autoconcepto. Este autor propone que existen cinco etapas del desarrollo, en las cuales el individuo debe afrontar y dominar cierto problema fundamental, que es un dilema en ella. La crisis de desarrollo subyace, es universal y la situación particular se define culturalmente.

Del nacimiento al primer año

Etapa	Datos del desarrollo proceso evolutivo
Confianza frente a desconfianza	<ul style="list-style-type: none"> • Se crean vínculos que dan sensación de confianza física. • Adquiere la confianza y la seguridad dependiendo si interpreta que el mundo resulta predecible y seguro. • La respuesta del niño depende de la sensibilidad e involucramiento de los cuidadores.

De los 1 a los 3 años

Etapa	Datos del desarrollo proceso evolutivo
Autonomía frente a vergüenza y duda	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido de autonomía e independencia en relación a sus cuidadores • Exploración de mundo, desarrollo del cuerpo, control fisiológico

De los 3 a los 5 años

Etapa	Datos del desarrollo proceso evolutivo
Iniciativa frente a culpa	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de la creatividad, el niño tiene más energía y comprende.• Adquiere el sentido de finalidad y dirección• Se pide asumir alguna responsabilidad de sus actos.• Los padres con expectativas razonables alientan el desarrollo de sus hijos y evitan el sentimiento de culpa.

De los 6 a los 10 años

Etapa	Datos del desarrollo proceso evolutivo
Laboriosidad frente a inferioridad	<ul style="list-style-type: none">• Comienza la vida en sociedad con los pares.• El ingreso a la escuela permite el desarrollo del sentido del trabajo, laboriosidad y responsabilidad.• Domina habilidades.• Se siente orgulloso de sus éxitos y estos le estimulan a continuar.

De los 10 a los 12 años

Etapa	Datos del desarrollo proceso evolutivo
Identidad frente a confusión de papeles	<ul style="list-style-type: none">• Busca saber quién es y todas sus potencialidades.• Desea autonomía en el manejo del rumbo de su vida.• Se busca la identidad propia y como se es visto por los otros.

Teoría de Ellen Piers

Piers E. (1984), la autora de la escala de Autoconcepto de Piers y Harris (1972) resume en seis puntos sus planteamientos teóricos sobre el autoconcepto:

1. En su naturaleza el concepto se considera esencialmente fenomenológico, no observable directamente, pero susceptible de ser inferido a partir de conductas o autoreporte. A pesar de que las conductas son medibles directamente, es difícil hacer inferencias sobre el autoconcepto que sean replicables y consistentes en distintas situaciones.

2. Se considera que el autoconcepto es una entidad global, pero con componentes específicos. Refleja cómo siente el niño globalmente acerca de sí mismo, considerando sus habilidades generales y específicas por ejemplo su autoimagen física. Es decir, el autoconcepto global deriva de la autovaloración en áreas específicas de funcionamiento. Algunas de estas áreas son relativamente claras (self físico, self moral y ético, self académico) pero otras están débilmente definidas; algunas son más importantes que otras en la evaluación global, de manera que baja autovaloración en áreas que no son consideradas importantes por el niño, probablemente tendrán poco impacto sobre la autovaloración total.

3. El autoconcepto es relativamente estable. A pesar de la importancia que pueda asignársele a la experiencia en su desarrollo, no es algo que cambie con facilidad. En los niños pequeños el autoconcepto puede ser muy dependiente de la situación, pero se va estabilizando progresivamente. A pesar de eso, la autora afirma que es posible mejorar el autoconcepto del niño a través de experiencias correctivas, aunque los cambios no ocurren como consecuencia de intervenciones aisladas, que hay áreas del autoconcepto más difíciles de cambiar que otras y que para algunas de ellas hay etapas críticas para el cambio.

4. El autoconcepto tiene un componente descriptivo y uno evaluativo que se obtiene a partir de juicios que el niño ha acumulado sobre sí mismo y otros que han sido internalizados como son los valores, las normas, y las nociones de lo que es

socialmente deseable. También se puede aislar un componente referido a lo intrínseco, en relación a sus propios estándares internos, y otro referido a la forma en que se evalúa en comparación con sus pares.

5. El autoconcepto es experimentado y expresado por los niños de manera diferente en las distintas etapas de su desarrollo. En la primera infancia el foco está en la diferenciación del self respecto del ambiente y en el establecimiento de relaciones recíprocas con sus cuidadores. Durante los años preescolares, adquiere una relativa independencia, interactúa con pares y comienza a desarrollar un sentido de identidad de género. El autoconcepto durante esta etapa se define primariamente por la experiencia con pares y por las conductas y actitudes parentales. Durante los años escolares el autoconcepto se expande para contener un gran campo de intereses, en especial los relativos al rendimiento escolar y las relaciones con pares, que ahora cobran mayor importancia. Con el incremento de la experiencia y la edad, las autopercepciones infantiles se incrementan diferencialmente y el niño debe lograr integrar todas las experiencias dentro de un marco único experiencial y conceptual.

6. El autoconcepto realiza una función clave como organizador y motivador de la experiencia, manteniendo una imagen consistente de quiénes somos y cómo reaccionamos en diferentes situaciones, lo que disminuye la ambigüedad de las situaciones nuevas y estructura conductas hacia metas y objetivos. El juicio de si una conducta es consistente o no con la autoimagen, ayuda a configurar las nuevas experiencias conductuales. Juicios relativos al éxito o fracaso de una acción particular o a efectos relacionados con sus resultados, pueden servir a una función motivacional sobre sus resultados

Teoría de Susan Harter

Una clasificación más reciente del estudio del autoconcepto, es el autosistema de Susan Harter, (1983). Según ella, el área afectiva está constituida por tres elementos, que interactúan entre sí, estos son: el autoconcepto, el autocontrol y la autoestima, el primero de ellos se refiere a su punto de vista sobre lo que él es, el segundo describe las destrezas para dirigir el curso de su conducta, y el último, la

autoestima, incluye los sentimientos sobre cómo se siente en los ámbitos global, académico, social, corporal y familiar. Estos tres elementos definen el sistema del yo, que es el núcleo del área afectiva y brinda la base para alcanzar la seguridad en el niño.

Su postulado teórico propone un autoconcepto jerárquicamente organizado. El autoconcepto se construye y define a lo largo del desarrollo de la persona, a través de la influencia de las personas significativas del medio familiar, escolar y social y como resultado de las propias experiencias de éxito y fracaso. De acuerdo con esto, se podría considerar que si el niño toma como referencia sus experiencias previas y las personas significativas de su entorno para autodefinirse, también podría usar este mecanismo para realizar la escogencia de una disciplina deportiva.

Como se ha visto en las diferentes apreciaciones teóricas sobre el autoconcepto, este elemento tiene mucha relevancia, además que está presente a lo largo de las distintas etapas del desarrollo, de forma que desde los dos hasta los cinco años, se asientan las bases de su elaboración, formándose a partir de las posesiones, el lenguaje, la identificación y la diferenciación de las persona importantes para el niño.

En la infancia, los niños se encuentran en el momento donde ocurre la implantación y consolidación del yo, seguido de los comienzos y la expansión del mismo. Dado que es el momento del desarrollo del "yo", cualquier cambio o experiencia tanto positiva como negativa que se produzca tiene consecuencias en el desarrollo del autoconcepto. Entonces se debe destacar, que en esta edad se deben promover y fomentar experiencias enriquecedoras como el deporte, que ayuden a consolidar la identidad del niño.

En definitiva, el autoconcepto realiza una función clave como organizador y motivador de la experiencia, debido a que ayuda a mantener una imagen consistente de quién es el individuo y cómo reacciona en diferentes circunstancias. El juicio de si una conducta es consistente o no con la autoimagen ayuda a configurar las nuevas experiencias conductuales en el niño, y el desempeño deportivo por ejemplo puede ser una vía para organizar tales experiencias durante la infancia.

2.3.5 Componentes del autoconcepto

En nuestro autoconcepto intervienen varios componentes que están interrelacionados entre sí: la variación de uno afecta a los otros. Partiendo del concepto de actitud considerada como una organización de creencias, relativamente perdurable, en torno a un objeto o una situación que nos predispone a responder de una manera algo preferencial el autoconcepto como un conjunto de actitudes hacia el Yo “El autoconcepto es un conjunto organizado de actitudes que los individuos tienen en relación a sí mismos, y como en toda actitud se distinguen los componentes cognitivo, afectivo y conductual”.¹⁵ Los tres van íntimamente unidos de modo que al modificar uno de ellos producimos alteración en los otros.

Por ejemplo un aumento de nivel afectivo y motivacional nos abre a un conocimiento más penetrante y a una decisión más eficaz. Una comprensión y conocimiento más cabal elevara automáticamente el caudal afectivo volitivo y una tendencia y empeño en la conducta reforzara la dimensión afectiva e intelectual igualmente ocurre a la inversa por ello es necesario tener muy en cuenta los tres componentes.

Componente cognitivo: Es el autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia identidad, de la propia personalidad y sobre la propia conducta. Esta opinión sobre sí mismo determina el modo en que se organiza, codifica y se usa la información que nos llega sobre nosotros mismos; también existen tres grandes áreas: cómo el individuo se ve a sí mismo, cómo le gustaría verse y, cómo se muestra a los otros. También se refiere a lo intelectual el cual constituye las ideas, opiniones, creencias, percepciones y el procesamiento de la información exterior. Basamos nuestro autoconcepto en experiencias pasadas, creencias y convencimiento sobre nuestra persona.

Componente afectivo: Es la valoración que hacemos de nuestras propias cualidades, y en la que intervienen la sensibilidad y la emotividad ante los valores y contravalores propios. Es decir que es un juicio de valor sobre nuestras cualidades

¹⁵Burns, R. (1990): El autoconcepto. teoría, medición, desarrollo y comportamiento.

personales en el cual implica un sentimiento de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros.

También esta dimensión conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, produciendo un sentimiento favorable o desfavorable hacia uno mismo es valoración que hacemos de nuestra propias cualidades, y ahí intervienen la sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores que encontramos dentro de nosotros así “a mayor carga afectiva, mayor potencia de la autoestima”. Por eso la frase de la biblia: Amaras al prójimo como a ti mismo, en la que se nos manifiesta la necesidad de amarnos, querernos, mirarnos tiernamente para poder amar.

Componente conductual: Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y la búsqueda de consideración y reconocimiento por parte de los demás. Por lo tanto, es la decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente. Es el proceso final de toda su dinámica interna conductual, significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es la autoafirmante dirigida hacia el propio yo y en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás el esfuerzo por alcanzar una fama, honor y respeto ante los demás y ante nosotros mismos.

El primer componente es lo que un sujeto observa cuando se mira a sí mismo; para designar la percepción o representación mental que el individuo posee de sí mismo se utiliza el término “autoimagen”, un conjunto de rasgos con el que nos descubrimos a nosotros mismos, señalando nuestro modo habitual de ser y de actuar.

En relación a los componentes afectivos y conductual, implica la carga de connotaciones emotivas, afectivas y evaluativos sobre sí mismo. Los factores que determinan el autoconcepto son los siguientes:

La actitud o motivación: es la tendencia a reaccionar frente a una situación tras evaluarla positiva o negativa. Es la causa que impulsa a actuar, por tanto, será importante plantearse los porqués de nuestras acciones, para no dejarnos llevar simplemente por la inercia o la ansiedad.

El esquema corporal: supone la idea que tenemos de nuestro cuerpo a partir de las sensaciones y estímulos. Esta imagen está muy relacionada e influenciada por las relaciones sociales, las modas, complejos o sentimientos hacia nosotros mismos.

Las aptitudes: son las capacidades que posee una persona para realizar algo adecuadamente (inteligencia, razonamiento, habilidades, etc.).

Valoración externa: es la consideración o apreciación que hacen las demás personas sobre nosotros. Son los refuerzos sociales, halagos, contacto físico, expresiones gestuales, reconocimiento social, etc.

2.3.6 Funciones del autoconcepto

El papel fundamental del autoconcepto es la regulación de la conducta, esencialmente sirve como guía de la conducta y capacita a las persona para asumir los diferentes roles a lo largo de la vida, más que un desencadenante de la conducta es un filtro que controla y decide la dirección de la conducta.

La función principal del autoconcepto es, sin lugar a dudas, la de guiar la conducta humana y capacitar al hombre para desempeñar los distintos papeles que realiza en su vida en sociedad¹⁶.

Según Oñate, pueden diferenciar varias funciones las cuatro más específicas son las siguientes que se desarrollaran a continuación

- Proveer al individuo de un sentido de continuidad en el tiempo y en el espacio.
- Desempeña un rol integrador y organizador de las experiencias relevantes del individuo.
- Regular los efectos.
- Ser fuente de motivación y estímulo para la conducta.

¹⁶Oñate, P. (1989) El autoconcepto. Formación, Medida e implicaciones en la personalidad.

Los diferentes niveles del autoconcepto se encuentran relacionados con el comportamiento de individuo en áreas tan diversas como la competición, el conformismo, atracción interpersonal, rendimiento académico, delincuencia, conducta pro social, etc. En general el autoconcepto sirve como guía de la conducta y capacidad de cada uno de nosotros para asumir los distintos papeles o roles en la vida. Sin embargo, más que como iniciador o desencadenante de la conducta, el autoconcepto funciona como un filtro perceptivo controlado y decidiendo sobre la dirección de la conducta. Estas funciones son:

2.3.6.1 Mediadora en el proceso de información social

El concepto en sí mismo está implicado en todos los aspectos del proceso de información social, especialmente en los relacionados con una información relevante para sí mismo.

Permite al individuo relacionarse con el medio. El autoconcepto mantiene la consistencia interna, constituyendo un sistema integrado y significativo. Este concepto sobre uno mismo proporciona pautas para interpretar la experiencia y sirve de catalizador de hechos, sentimientos, emociones, conductas.

2.3.6.2 Reguladora del afecto

Se trata de seleccionar o reinterpretar la información referente al sí mismo de manera que sea consistente con autoconcepciones previas (positivas normalmente), para favorecer el autoconcepto siempre que sea posible.

Como también condiciona la conducta, ya que si se tiene un autoconcepto negativo se espera unos resultados negativos y si es positivo se espera la situación contraria

La emoción que se experimenta no está asociada al estímulo, sino a como ese estímulo está interpretado por el Yo. Un mismo estímulo puede producir emociones de confort o disconfort a distintos individuos, según el juicio valorativo que éstos hagan. Si los pensamientos son sistemáticamente negativos, las emociones asociadas serán negativas y será conveniente sustituir estos pensamientos por otros que provoquen emociones neutras o no negativas. Estos pensamientos son

automáticos, rápidos e involuntarios aportan una visión distorsionada y negativa de uno mismo. Estilo atribucional es cuando utilizamos esquemas erróneos de pensamiento al interpretar los estímulos, o atribuimos causas a los sucesos que ocurren a nuestro alrededor no relacionadas con uno mismo.

También supone defenderse de estados emocionales negativos. Un modo de lograrlo es: seleccionar o reinterpretar la información referente al sí mismo de manera que sea consistente con autoconcepciones previas (positivas en general), para favorecer autoconcepto siempre que sea posible, con este mismo fin pueden estructurarse actividades que proporcionen un Feed – back positivo. Respecto de las autoconcepciones negativas, es interesante señalar que llevan en si una carga potencial de efectos positivos y que su mejor conocimiento puede permitirnos una mayor comprensión del papel de la negatividad en el autoconcepto.

2.3.6.3 La comparación social

Está ligada a la edad y al desarrollo evolutivo de la persona, adquiere su pleno significado en el aula donde conviven niños de distintas capacidades, niveles y procedencias, la discrepancia percibida entre los modelos de referencia y el autoconcepto tiene consecuencias motivacionales.

Los procesos de comparación social como uno de los agentes principales en la génesis del autoconcepto y como uno de los factores implicados en el mantenimiento de niveles altos o bajos del mismo. La idea de partida es que el estudiante se compare con los compañeros con el objetivo de evaluar la propia competencia en diferentes áreas. La comparación social se daría especialmente a partir de la preadolescencia (10-12 años), momento que coincide con un cambio de ciclo educativo, y unas nuevas condiciones en el contexto escolar.

Por lo tanto se manifiesta en términos de habilidad o competencia para implicarse intencionadamente en la tarea, planificando las acciones y percibiendo su realización, lo que provoca una serie de reacciones intrapersonales o interpersonales, que pueden ser de naturaleza cognitiva, afectiva o conductual.

El modelo de comparación social implica la comparación de las propias habilidades con la de otros significativos, es decir, se produce un proceso de comparación externa que ha de afectar significativamente al autoconcepto del propio estudiante. Además, el estudiante realiza un proceso de *comparación interna* por el cual los efectos de una dimensión determinada del autoconcepto afecta negativamente (o no afecta) a los niveles de otras dimensiones; es decir, el estudiante puede tener un autoconcepto general bueno teniendo algunas dimensiones con niveles bajos. Los procesos de comparación social, el motivo fundamental sería la autoevaluación de nuestras propias habilidades y opiniones, puesto que sería necesaria para una buena adaptación social. Por tanto, al compararse con los otros, similares o distintos, el niño se forma un criterio a partir del cual puede juzgar su aspecto físico, sus habilidades y rendimiento, etc.

Entonces, el individuo se siente motivado para evaluar sus propias habilidades y opiniones, debido a que para obtener una buena adaptación social se necesita un conocimiento preciso de nosotros mismos. La comparación social puede verse motivada por la necesidad de eliminar la ambigüedad ambiental; la necesidad de optimizar el esfuerzo en una tarea y por la necesidad de seleccionar posibles patrones para el trabajo cooperativo y posibles oponentes en tareas competitivas.

En suma, una de las fuentes determinantes para el desarrollo del autoconcepto es la comparación que se realiza de la propia conducta respecto de la conducta de los otros significativos en condiciones semejantes. A esta comparación social externa podemos unir una comparación de índole interna que puede variar los niveles finales del autoconcepto. Las personas utilizamos ambos procesos de forma coordinada, enfatizando un proceso u otro en la medida en que se vea favorecido dependiendo de la edad que se tenga y del momento en el que se efectúa la comparación

2.3.6.4 Fuente de motivación

La motivación se ha abordado como una variable difusa que requiere una personalización. Y como nexo de unión entre la motivación y la conducta, las tareas de la vida, los posibles sí mismos, los sí mismos deseados y las metas autodefinidas.

La tarea de conectar motivación y conducta no ha sido resuelta y la pregunta sobre como los motivos generales se transforman en metas, planes e intenciones para la acción permanece sin respuesta

La motivación se puede definir como el proceso que inicia guía y mantiene las conductas orientadas a lograr un objetivo o a satisfacer una necesidad.

Por lo tanto es la fuerza que nos hace actuar y nos permite seguir adelante incluso en las situaciones difíciles. Existen dos tipos de motivación la extrínseca que hace referencia a que los estímulos motivacionales vienen de fuera del individuo y del exterior de la actividad. Mientras que la motivación intrínseca hace referencia a la motivación que viene del interior del individuo más de cualquier recompensa externa se asocia a los deseos de autorrealización y crecimiento personal.

2.3.7 Autoconcepto y la escuela

En lo que se refiere a la relación entre el ámbito escolar y el desarrollo del autoconcepto, la escuela es uno de los lugares fundamentales donde mejor se forma, crece y desarrolla. El crecimiento y desarrollo del autoconcepto en niños es una de las más duras de las metas educativas del mundo.

La escuela es una de las instituciones más importantes en la vida de una persona, quizá también una de las primordiales luego de la familia ya que en la actualidad el niño se integra a ella desde su temprana edad. Por lo general se deben retomar los valores que cotidianamente fomenta la familia para desarrollarlo en el aula, tales como la responsabilidad, la dignidad y la honestidad, como parte fundamental para su convivencia y un desarrollo más humano a partir de la sencillez, la comprensión o la humildad, el amor, la bondad, el respeto y la solidaridad pero sobre todo, lograr el respeto al otro.

“El autoconcepto tiene enorme importancia en los estudiantes y en los profesores de cualquier nivel. La escuela cumple un papel muy importante ya que es la que debe tener las estrategias y las formas para ayudar al niño con estos sentimientos distorsionados que le ocasionan logros o fracasos. En la escuela el autoconcepto va

a surgir cuando comparen sus logros con los de otros compañeros; en su familia, de aquellos que no digan respecto a su comportamiento”¹⁷.

El autoconcepto en los estudiantes es un tema importante, puesto que puede llegar a ser un elemento determinante en el aprovechamiento escolar, aunque quienes se ven inmiscuidos en el que hacer educativo saben que existen otros factores como lo son el ambiente escolar, el propio docente, y su metodología, la misma participación de los padres de familia y su apoyo con las tareas escolares, el estatus económico de las familias y el nivel cultural. Pero un factor con gran peso lo tienen las mismas capacidades, habilidades, sentimientos, destrezas de los estudiantes y la valoración que tengan de sí mismos, puesto que pueden llegar a favorecer el aprendizaje o construir una barrera.

La escuela tiene el encargo de preparar al niño para la vida adulta, teniendo como eje central la actividad de estudio, que tiene un carácter obligatorio y socialmente importante. Es aceptada por la generalidad de profesionales implicados en la educación que la escuela es mucho más que una transmisora de conocimientos. Aunque se sigue poniendo el acento sobre su labor en el plano intelectual, sin embargo, sus funciones principales son instruir y educar atendiendo a la formación integral del niño, posibilitando, junto a la adquisición de conocimientos y destrezas, la adquisición y desarrollo de la competencia, que está vinculada con el desarrollo de factores afectivos, cognitivos y de la personalidad.

Los primeros años escolares son una importante fase del desarrollo para los niños ingresar al sistema escolar implica asumir un rol nuevo: el del estudiante, encontrarse e identificarse con nuevos “otros” significativos, nuevos grupos de referencia y pertenencia y desarrollar nuevos estándares para evaluarse a sí mismo y a los demás ; el niño comienza a ser comparado y a compararse con otros y de esa manera aprende a conocer y a valorar sus propia habilidades, a darse cuenta del esfuerzo que debe desplegar para alcanzar sus metas y la recompensa que tiene por ello.

¹⁷ Machargo, J , El profesor y el autoconcepto de sus alumnos; Pág. 321

El éxito o el fracaso en la escuela se relacionan con aspectos importantes de la autovaloración y a su vez, la autovaloración académica influye en los logros, conformando un circuito de retroalimentación.

“La satisfacción escolar guarda relación con el rendimiento académico, entendiéndose por satisfacción escolar la coincidencia entre la percepción que el alumnado tiene del contexto educativo y la importancia que éste le da a cada aspecto”¹⁸.

Por consiguiente un autoconcepto positivo elevado se correlaciona con un alto rendimiento académico y que las expectativas positivas sobre la universidad se asocian a un alto rendimiento académico.

2.3.8 Pares y el autoconcepto

En principio, cuando ingresan a la escuela, la mayoría de los niños pasan la mayor parte de su tiempo libre en compañía de compañeros y amigos, y durante éste tiempo establecen relaciones de distinto tipo y ocupan distintas posiciones dentro de éste grupo.

Definiendo al grupo de compañeros como “un grupo de dos o más personas con un estatus similar, que interactúan y comparten normas y metas”¹⁹.

Por lo tanto, un grupo de compañeros es relativamente estable, y permanece unido en el tiempo; sus miembros interactúan unos con otros y comparten ciertos valores; a la vez que las normas del grupo rigen las interacciones e influyen en todos los integrantes.

El término grupo de iguales, son los compañeros de la misma edad el criterio decisivo no es tanto tener la misma edad, sino el ser niños que interactúan a niveles comparables de complejidad conductual, con niveles similares de madurez en su desarrollo.

¹⁸ Cabrera Guillén, Pedro & Galán Delgado Edurne; Factores contextuales y rendimiento académico, en <http://www.aufop.org/publica/reifp/02v5n3.asp>

¹⁹ Craig, G. J. (2001). Desarrollo Psicológico. Pág. 334

Durante los años escolares, los grupos de compañeros son muy importantes; y cobran mayor relevancia para sus integrantes cuando llegan a la edad de 10 a 12 años, o sea, en la preadolescencia. La conformidad con las normas del grupo se vuelve muy importante y la presión de los compañeros se vuelve cada vez más eficaz.

En consecuencia, los compañeros de edad tienen más importancia en la socialización de los niños y preadolescentes, que los compañeros de otras edades y las relaciones de compañeros consisten principalmente en interacciones entre niños y preadolescentes con la misma edad cronológica.

Consiguientemente, la interacción entre iguales es uno de los aspectos a tener en cuenta en la intervención, por sus decisivos efectos sobre el autoconcepto. Ya nadie pone en duda la relevancia del contexto social en el que se desenvuelve el individuo a la hora de abordar el conocimiento psicosocial, personal y afectivo del ser humano. Se coincide en la idea de que cuando el alumno se comporte de forma competente y eficaz en un área, alcanzará mejores resultados generalmente. Se ha puesto de manifiesto que una de las fuentes más significativas para la formación y desarrollo del autoconcepto es la comparación de las propias habilidades con las de los compañeros.

El proceso de comparación social se hace más fuerte y competitivo con el ingreso en la escuela, ya que el alumno debe demostrar su valía y capacidad. En consecuencia, las dificultades en la relación con los iguales afectan al desarrollo del autoconcepto. Los resultados de su trabajo escolar, las habilidades y destrezas que muestran, las cualidades físicas y deportivas, el trato de popularidad y aceptación van determinando las autopercepciones.

Las comparaciones iniciales orientadas a un nuevo ámbito cumplen la función de dar seguridad al niño y forjan sentimientos de aceptación e inclusión en el grupo clase. A partir de los 8-9 años, el niño percibe las implicaciones valorativas que conllevan las comparaciones, con las consecuencias negativas que en ciertos casos implican las mismas.

En la preadolescencia, el grupo de amigos adquiere una relevancia excepcional, sustituyendo el papel relevante de la familia y el profesor, a favor de la pandilla, los compañeros y los amigos. La semejanza en los valores e intereses son los criterios más utilizados para seleccionar amigos en estas edades. Al compararse con sus iguales, el chico refuerza sus sentimientos de valía y estima propios.

Por ello, teniendo en cuenta las interacciones en el aula, se hace conveniente al abordar la tarea de aprendizaje, el trabajo en grupos cooperativos en estas edades, considerando las semejanzas de los componentes y la dificultad de la tarea encomendada; si dicha tarea sobrepasa las posibilidades de los miembros del grupo, el autoconcepto de los alumnos más desaventajados emocionalmente respecto a sus capacidades se vería afectado negativamente.

Las ventajas del aprendizaje cooperativo para el estudiante y su influencia sobre el autoconcepto son numerosas, entre ellas destacar que los estudiantes pueden aprender los unos de los otros, y ayudarse mutuamente de acuerdo con la habilidad o destreza en las que destaquen, lo que invita al autorreconocimiento y aceptación de uno mismo y de los demás; hecho que para muchos alumnos, especialmente los desaventajados, puede ser decisivo para la mejora de sus autopercepciones. Esta colaboración mutua hace que desaparezca la competencia por el éxito, ya que éste es compartido y fruto del esfuerzo de todos, con lo que aumenta la buena disposición emocional hacia las tareas, desapareciendo el miedo al fracaso y posibilitando una mayor aceptación entre iguales.

En definitiva, ha de propiciarse la creación de un clima favorable en las autopercepciones de capacidad y aprecio que permita la estima entre compañeros y la propia estima. Desde un punto de vista motivacional, es una alternativa a los comportamientos competitivos, que tienen consecuencias devastadoras en estudiantes con peor rendimiento.

El aprendizaje cooperativo, pues, proporciona al estudiante más ventajas que desventajas, por lo que es recomendable su utilización en el aula, sobre todo, en acciones dirigidas a la promoción de autoconceptos positivos.

2.3.9 Autoconcepto académico y su desarrollo

El autoconcepto académico como una variable estrechamente ligada al rendimiento; se refiere a las percepciones de una persona respecto de su rendimiento intelectual y de desempeño en ésta área. Aun cuando los niños y preadolescentes tienen información concreta para formar su autoconcepto académico, como son las notas escolares, ellos necesitan de un referente adicional de su habilidad académica, como es la comparación con la habilidad de personas significativas para ellos, como maestros, profesores y compañeros de colegio.

La perspectiva sobre cómo se forma este aspecto del autoconcepto está basada en dos tipos de comparaciones: una comparación externa, por la cual los preadolescentes comparan su habilidad con la habilidad de otros estudiantes; y una comparación interna, por la cual los estudiantes, comparan sus habilidades en una materia en relación con sus habilidades en otras materias.

Puede entenderse por autoconcepto académico la “representación que el alumno tiene de sí mismo como aprendiz, es decir, como persona dotada de determinadas características o habilidades para afrontar el aprendizaje en un contexto instruccional”²⁰

Pero se han ofrecido definiciones muy variadas que inciden en la concepción que el estudiante tiene de su capacidad para aprender o en cómo se percibe en cuanto a su capacidad para rendir en una tarea académica determinada en el proceso de aprendizaje.

En otras muchas definiciones están presentes dos aspectos centrales del autoconcepto académico: lo descriptivo (me gustan las matemáticas) y lo evaluativo (soy bueno en las matemáticas). El contexto escolar tiene una gran influencia por lo que tanto los profesores como los iguales representan una importante fuente de información para la construcción del autoconcepto académico.

²⁰ Miras, M., Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: El sentido del aprendizaje escolar; Pag.330

“Este constructo teórico ha sido definido como la parte del sí mismo que se relaciona más directamente con el rendimiento académico y que sirve como un sistema de guía personal para dirigir el comportamiento en la escuela, jugando un rol fundamental en la determinación del rendimiento académico del sujeto”²¹

Las cuatro dimensiones del autoconcepto académico, a saber la relación con otros, la asertividad, el compromiso y el enfrentamiento de situaciones escolares. Seguidamente se explicaran con más detalle cada una de estas:

La relación con otros, es una dimensión que se refiere al nivel de aprecio y confianza del alumno por otras persona. Cuando se presenta en un nivel óptimo, se relaciona con un alumno identificado con su contexto escolar, amistoso, espontáneo y con niveles altos de tolerancia a la frustración y la rabia.

La asertividad, como dimensión está referida al sentido de control experimentado por el alumno sobre lo que ocurre en la clase.

Es la expresión honesta de nuestros sentimientos y emociones, interpretándose el término honesto con el significado de tal como el sujeto lo siente, es decir expresión natural y espontánea. Se manifiesta en acciones donde el alumno expresa honestamente los propios sentimientos y usa sus derechos sin negar los de los otros.

Teniendo niveles altos de asertividad el individuo está dispuesto a enfrentar la autoridad y hacerse escuchar, defendiendo su propia identidad personal y al exigir reconocimiento. La asertividad es la expresión de cualquier emoción, diferente de la respuesta de ansiedad y dirigida hacia otras personas. En este caso se plantea que la falta de asertividad se produce por ansiedad que inhibe (según el principio de inhibición recíproca), la respuesta asertiva.

El compromiso con la tarea, es una dimensión referida a la confianza en el propio potencial, indicando interés en la originalidad, creatividad, disposición al riesgo. La actividad académica le resulta al alumno reforzante, interesante y motivadora, requiriéndose pocos refuerzos extrínsecos.

²¹Arancibia V., Maltes S. y Álvarez M., Test de Autoconcepto Académico.

El enfrentamiento de situaciones escolares, esta dimensión hace alusión a la confianza del alumno en las propias habilidades académicas. Si este factor está alto, el aprendiz muestra interés e involucramiento por lo que ocurre en el aula, satisfacción por el trabajo personal y un buen cumplimiento en general de las metas académicas.

La experiencia escolar será un factor determinante para el desarrollo del autoconcepto académico, dado el gran impacto de las experiencias de rendimiento escolar tanto en el alumno como en su familia. “La experiencia escolar determinará en forma importante el bienestar socioemocional de un niño y tendrá efectos significativos durante la vida adulta de este.

De allí la importancia de evaluar como el contexto escolar afecta el desarrollo de un autoconcepto positivo o negativo en los estudiantes, analizando la interrogante de si las condiciones actuales de los sistemas escolares fomentan o no una autovaloración positiva en los niños”²².

Por otra parte, también existen modelos del desarrollo del autoconcepto. En la *primera fase* los niños aprenden los elementos del autoconcepto positivo debido a la interacción con sus padres y otros adultos significativos de su medio. De esta forma aprenden a diferenciarse de los demás y que tienen posibilidad de hacer las cosas por ellos mismos. En resumen, aprenden de los padres lo básico del autoconcepto.

Ya en la siguiente *fase* existe una dependencia aun marcada de las opiniones y actitudes de sus progenitores y otros adultos significativos, pero se ha incrementado la capacidad de obtener más logros por sí mismos. En esta fase, coincidente con la niñez temprana, los niños buscan una reacción favorable por parte de los padres en relación a sus logros, aprendiendo a valorar los elogios recibidos y sentir orgullo por las cosas que hacen.

En la *tercera fase*, que coincide con el periodo preescolar, ingresan al entorno del niño otras personas, adquiriendo mayor importancia sus opiniones. De esta manera,

²² Arancibia V., Maltes S. y Alvarez M., Test de Autoconcepto Académico.

el niño considera las opiniones de esas personas, a quienes valora y en quienes deposita su confianza. Este contacto inicial con situaciones de índole académica ofrece al niño muchas experiencias nuevas que a menudo se pueden convertir en fuentes de ansiedad. Al dominar estos acontecimientos logran construir su autoconcepto.

La *siguiente fase*, se asocia a la educación primaria y en ella se integran tres fuentes importantes del autoconcepto, a saber las competencias del individuo, las opiniones que tiene de sí mismo y las opiniones de los demás. De esta forma, el elogio de un adulto significativo, como por ejemplo un profesor, solo logra incrementar el autoconcepto de un niño si este logra sentirse competente. Es interesante observar cómo aunque el autoconcepto se incrementa en gran medida durante este periodo temporal, la opinión decisiva respecto a su persona está en los otros y no en sí mismos.

Ya en el periodo de la pubertad y la adolescencia. El autoconcepto de los jóvenes cambia de manera radical producto de los notorios cambios que experimenta a nivel físico, cognitivo y desde el punto de vista social. Deben construir una nueva imagen corporal a consecuencia de la pubertad, asociándose además los cambios experimentados a nivel intelectual que les posibilitan pensar de manera más abstracta, o con respecto a lo que llevarán a cabo en el futuro.

A medida que transcurre su desarrollo pasan de visiones fragmentadas y concretas de ellos mismos a otras perspectivas caracterizadas por ser más objetivas, abstractas y organizadas que abarcan ya rasgos o características psicológicas. Alrededor del séptimo año de vida, un niño podría responder una interrogante sobre quién es él, en términos de su sexo, color y largo de su cabello, colores y alimentos favoritos.

En cambio un individuo de 10 años pudiera dar como respuesta que tan gracioso, o dedicado al esfuerzo físico es, para qué materias es bueno o que en ocasiones pudiera ser algo tonto. Ya las descripciones ofrecidas por sujetos de más edad, pueden abarcar cualidades interpersonales y sociales, como por ejemplo, tímido,

amistoso, un buen miembro de un equipo. Ya en el periodo de la adolescencia los sujetos empiezan a pensar sobre si mismos con una perspectiva de actitudes y valores más complejos y abstractos. En el periodo de bachillerato o durante la vida universitaria se incluyen en el autoconcepto decisiones sobre creencias religiosas, filosofía o estilo de vida, elecciones vocacionales o profesionales y creencias o preferencias sexuales.

“La importancia concedida al autoconcepto académico en la investigación educativa es enorme respondiendo a la presunción de que no se puede entender la conducta escolar sin considerar las percepciones que el sujeto tiene de sí mismo y, en particular, de su propia competencia académica”.²³

2.3.10 Resiliencia, educación y autoconcepto

La resiliencia en esencia es la capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad y de desarrollar competencia social, académica y vocacional pese a estar expuesto a acontecimientos adversos, al estrés grave o simplemente a las tensiones inherentes al mundo de hoy.

En la actualidad todo docente y estudiante, de hecho toda persona, niño, joven, maduro o anciano, requiere desarrollar resiliencia. “La resiliencia en educación es la capacidad de resistir, es el ejercicio de la fortaleza, para afrontar todos los transformaciones de la vida personal, familiar, profesional y social. El proceso de adquirir resiliencia es de hecho el proceso de la vida, dado que toda persona requiere superar episodios adversos de estrés, trauma y rupturas en el proceso de vivir, sin quedar marcado de por vida y ser feliz”²⁴.

Y de esta forma resulta coincidente con la Pedagogía al reconocerse que ésta es la ciencia que enseña a vivir bien la vida, aceptando el sufrimiento que conlleva.

La resiliencia es una novedosa perspectiva sobre el desarrollo humano, contraria al determinismo genético y al determinismo social, que explica esa cualidad humana

²³ Goñi, E. y Fernández, A.; Los Dominios Social y Personal del Autoconcepto, Pág. 179-194

²⁴ Uriarte, J.D. La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. Pág. 61-80.

universal que está en todo tipo de personas y en todas las situaciones difíciles y contextos desfavorecidos que permite hacer frente a las adversidades y salir fortalecido de las experiencias negativas.

Desde la perspectiva del riesgo, “la escuela se esfuerza por identificar con prontitud aspectos deficitarios de los alumnos que pudieran ser signos de vulnerabilidad, de inadaptación y de fracaso escolar para, posteriormente, tratar de implementar programas específicos compensatorios: adaptaciones curriculares, compensación de déficits, intervención en situaciones críticas, prevención de conductas de riesgo”²⁵. En general, los programas de educación compensatoria se fundamentan en las posibilidades que tiene la escuela para reducir las desigualdades originarias de los niños procedentes de entornos socioculturalmente desfavorecidos.

Los adultos que se ocupan del niño, los que le procuran atenciones, los que le quieren y valoran pueden promover la resiliencia. En la infancia y adolescencia, la figura del profesor y, en general, las experiencias escolares se convierten en constructores especiales de resiliencia. En los primeros años de la escolaridad el profesor puede ser enormemente admirado y actos que para otros son intrascendentes pueden tener especial significación para niños procedentes de hogares conflictivos. Cuando los padres no han creado un vínculo afectivo protector y estable, el profesor puede resultar una figura sustitutoria y la experiencia escolar en su conjunto una oportunidad para la “restitución” o “compensación” de un niño que sin éxito escolar habría derivado hacia la inadaptación.

2.4 RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales. En otras palabras el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

²⁵ Cyrulnick, B. La construcción de la resiliencia en el transcurso de las relaciones precoces. Pag.89

También supone la capacidad el estudiante para responder a los estímulos educativos, en este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

2.4.1 Concepto

El rendimiento se refiere etimológicamente a una relación entre lo obtenido y el esfuerzo que es empleado para lograrlo, haciendo alusión al resultado deseado (calificaciones) que es efectivamente obtenido por cada sujeto que realiza la actividad.

El rendimiento escolar o rendimiento académico de acuerdo al diccionario de ciencias de la educación (aula santillana) “es el nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación”²⁶. En el cual intervienen diversas variables tales como la personalidad, la motivación y la capacidad intelectual, así como los intereses personales, los hábitos de estudio, las relaciones entre profesor y alumno, la autoestima, métodos de enseñanza. Modelos didácticos entre otros. El rendimiento escolar puede conceptuarse como el resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor y la profesora y producido en el alumno. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma de elementos que actúan en y desde la persona que aprende. En este sentido se puede hablar de que algunos estudiantes manifiestan unos resultados más bajos que otros.

“La educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar”²⁷

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

²⁶ Diccionario de las ciencias de la educación (1995) pág. 1234

²⁷ Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del estudiante, la motivación, etc.

Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Define Chadwick, “el rendimiento escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del niño o la niña desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o año, que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado”.²⁸

Por otro lado Nováez, sostiene que “el rendimiento escolar es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación”.²⁹

La educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del estudiante.

²⁸ Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje. Santiago: Ed. Tecla

²⁹ Novaez, M. (1986). Psicología de la actividad escolar. México: Editorial Iberoamericana. Pag. 32

García y Palacios, después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. De igual modo está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.³⁰

En cuanto a Gardner considera que el rendimiento académico se expresa en una calificación, cuantitativa y cualitativa, una nota que si es consistente y válida, será el reflejo de un determinado aprendizaje, o si se quiere, del logro de unos objetivos pre-establecidos.³¹

El rendimiento académico es un resultado, pero ¿de qué? Desde luego no es el producto analítico de una única capacidad, sino más bien el resultado académico de una suma de factores que actúan en y desde la persona del que aprende. Evidentemente, es la expresión del aprendizaje producido, pero en función de variables, por su carácter complejo y multidimensional evoluciona a partir de concepciones centradas en el alumno (basadas en la voluntad o en la capacidad de este), en los resultados de su trabajo escolar, hasta concepciones holísticas que atribuyen el rendimiento a un conjunto de factores derivados del sistema educativo, de la familia y del propio alumno.

2.4.2 Características del rendimiento escolar

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico,

³⁰ García, O., Y Palacios, R (1991). Factores Condicionantes Del Aprendizaje En Lógica Matemática.

³¹ Gardner, H.; Feldman, D.H. y M. Krechevsky (comps.) (2000), El proyecto spectrum: construir sobre las capacidades infantiles,

que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Una fase analítica del autoconcepto está basada en la propias concepciones del yo de esta forma se desglosan algunos filósofos importante como lo son Sócrates, Platón que facilitan el yo con el alma. Por ejemplo Sócrates amparaba que el alma es el yo verdadero, la persona real, la esencia el yo real y la unidad espiritual. Platón sin embargo dividió el alma en dos partes lo irracional y lo racional además considero al deseo como tercera parte argumentó que el yo o le alma si existen sin embargo el yo posee la sabiduría independiente de la forma del ser humano.

2.4.3 Motivación y Rendimiento escolar

La motivación juega un papel clave en el aprendizaje, “Es un proceso que se inicia y dirige una conducta hacia una meta u objetivo. Este proceso involucra variables cognitivas (habilidades de pensamiento, y conductas instrumentales para conseguir el objetivo) y afectivas con elementos como la autovaloración, el autoconcepto.”³²

Es evidente, que la motivación es la clave desencadenante de los factores que incitan el aprendizaje y, por lo tanto, es clara la relación que existe entre ellos. La

³² Alcalay, L. y Antonijevic, N. (1987). Variables afectivas. Revista de Educación (México), 144, pp. 29-32

asociación significativa, de magnitud variable, entre motivación y rendimiento se pone de manifiesto en todos los estudios sobre el tema. Al ser la motivación una variable dinámica, está sujeta a cambios en la intensidad de su relación con el rendimiento cuando interactúa con una serie de condiciones y estímulos ambientales. De entre las dimensiones de motivación que más se han relacionado con el rendimiento podemos destacar tres:

La percepción que los estudiantes tienen de sus éxitos o fracasos escolares, se destaca que el modo en que los estudiantes atribuyen sus resultados a causas como habilidad, esfuerzo y suerte se asocia con la ejecución escolar y las conductas académicas.

La percepción que los estudiantes tienen de sus propias capacidades incide en sus rendimientos posteriores.

El interés del estudiante y el nivel de aspiraciones inciden en el aprovechamiento escolar, es decir, un estudiante que muestra interés por lo que realiza y ajusta su nivel de aspiraciones a su nivel de posibilidades obtendrá mejores rendimientos.

La importancia de la motivación, considera como una de las claves expectativas de la conducta humana. De ahí que la motivación ayuda a explicar gran parte de la conducta del/la niño/a en el aula y su trascendencia en el proceso escolar.

Además señala que la motivación escolar es como uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje, ésta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, sino más bien la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los niños y las niñas como la de sus profesores/as.

De igual forma la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico ya sea de manera explícita o implícita y sólo podrá

interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidad educativa implicada.

Por lo tanto el papel que juega la motivación según el autor mencionado es el logro del aprendizaje significativo se encuentra relacionado con la necesidad de fomentar en el/la niño(a) el interés y el esfuerzo necesario.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas, como afectivas

2.4.4 Dimensiones que inciden en el rendimiento escolar

Una vez definido el concepto de rendimiento académico y teniendo en cuenta la revisión de estudios realizada, se pueden considerar varios aspectos que inciden en dicho rendimiento e incluyen desde lo personal y hasta lo sociocultural.

Entre estos aspectos se pueden traslapar, contener unos a otros o colindarse; por esto, en el presente estudio se habla de agrupación de los diferentes aspectos en dimensiones, considerando que es una tipología que permite fronteras laxas entre las agrupaciones dado el propósito particular de una investigación. En el marco bibliográfico revisado han circulado cinco dimensiones: económica, familiar, académica, personal e institucional, que tienen en cuenta variables del individuo y de la institución educativa como tal. Estas dimensiones y sus variables se pueden relacionar entre sí de forma directa y evidenciable, o por el contrario, es posible hacerlo a distancia sumando efectos a lo largo de una cadena de interacciones entre ellas.

Los efectos demostrables y observables de las variables que inciden el rendimiento académico de los estudiantes, están mediadas por el enfoque cuantitativo y cualitativo de la investigación, y en esta, por los instrumentos utilizados para recoger información y los procedimientos utilizados para medir e interpretar el grado de su efecto o la magnitud de su incidencia.

2.4.4.1 Dimensión académica

Esta dimensión refiere al qué y al cómo del desarrollo académico del sujeto en su proceso formativo, en la secundaria y en la universidad.

En este sentido, se consideran tanto variables que afectan directamente la consecución del resultado de dicho proceso, como aquellas que lo evidencian; en cuanto a la evidencia del resultado académico, en todas las investigaciones rastreadas que enfocan el rendimiento académico como resultado cuantitativo; es recurrente que los investigadores consideren que las notas obtenidas en la secundaria y/o en el examen de admisión a la universidad, es decir; el rendimiento académico previo, sean consideradas como predictores del buen desempeño de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

“Es usual encontrar en los estudios una correlación positiva entre el aprendizaje obtenido en los niveles de educación básica y media; y los logros en educación superior, llegando a la conclusión de existir una alta probabilidad en que los mejores estudiantes universitarios son aquellos que obtuvieron en su formación escolar buenas calificaciones, siendo la calidad de este tránsito, del colegio a la universidad un precedente positivo”³³

Por otro lado, se identifican en los hábitos de estudio (tiempo de dedicación) y hábitos de conducta académica (asistencia a clases), un elemento fundamental a la hora de analizar el rendimiento académico. “En el aprendizaje especialmente de las ciencias básicas, se considera en varias investigaciones que los logros tiene que ver con la actitud del estudiante frente a las mismas, así como por la relación positiva o negativa que se establece entre maestros, estudiantes y objeto de conocimiento”³⁴.

En este sentido, el rendimiento académico se ve afectado por la calidad de vínculo que establece el estudiante con el aprendizaje mismo, teniendo en cuenta que el deseo de saber, la curiosidad, la duda y la pregunta, como elementos de una actitud

³³ Hernández, J., y Pozo, C. El fracaso académico en la universidad, pp. 27-40.
<http://redie.uabc.mx/redie/article/view/413/1289>

³⁴ Lerner y Gil, Aliaga Tovar (1998^a, citado por: Reyes 2003) y Barraza (2007).

investigativa, se constituyen en un estilo de vida que caracteriza a los estudiosos y apasionados por la búsqueda del saber. Es decir, la relación afectiva que se establece con el objeto de estudio es un elemento nuclear para entender el rendimiento académico, así como se ve en las investigaciones realizadas por

Al respecto, algunas ideas sobre la formación en el ámbito académico expresadas por Lerner en su trabajo Análisis interminable de vértices y discursos plantea: Las causas inferidas para explicar el problema (del bajo rendimiento académico) son múltiples y se relacionan, en muchos casos, con la edad en que ingresan los estudiantes a la universidad, la falta de claridad sobre su identidad profesional, sus aptitudes e intereses.

Sin embargo, los jóvenes son poco conscientes de la responsabilidad que tienen en su fracaso académico y generalmente proyectan sus dificultades en el sistema educativo, en sus profesores, sobre todo en los de las asignaturas de matemática, áreas todas que para comprender implican: estudio, orden, rigurosidad, y un trabajo dedicado y continuo. “Si el estudiante no asume una actitud crítica frente a su método de estudio y su compromiso académico, las relaciones en el aula se ven afectadas y el fracaso reiterativo se revierte en apatía, temor y rechazo hacia el objeto de conocimiento y a quien lo detente”³⁵.

También, percepciones del estudiante respecto de su relación con los profesores, los métodos de enseñanza utilizados; percepción sobre su propio aprendizaje y sus hábitos de estudio, y sobre las ayudas y ambiente institucional, como informaciones auto-reportadas valoradas cualitativamente

2.4.4.2 Dimensión económica

El un papel de la educación es esencial para propiciar un crecimiento económico que parta de nuevos conocimientos en el campo de las nuevas tecnologías y para generar soluciones a las viejas problemáticas, incluyendo los problemas sociales y del medio ambiente. Igualmente, el acceso a la educación por parte de mayores

³⁵ Lerner, Vargas et al y Gargallo <http://e.se-todo.com/buhgalteriya/5837/index.html?page=2>

sectores de la población, permite ver avances en el desarrollo de un país que van más allá del crecimiento económico y que se traducen en aspectos más cualitativos del mismo.

“La dimensión económica se relacionan con las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades que plantea el sostenerse mientras cursa su programa académico: vivienda, alimentación, vestuario, transporte, material de estudio, gastos en actividades de esparcimiento, entre otros. Si estas son favorables se espera que desarrollen sus actividades académicas con solvencia, autonomía y los resultados sean satisfactorios”³⁶.

De acuerdo con la revisión de la literatura, la dimensión económica no se puede desconocer las implicaciones que tiene la dimensión económica tanto para el individuo como para la Institución y se clasifican en tres factores generales: el individual, el laboral y el del hogar.

El primer factor, individual, comprende variables asociadas a los ingresos o recursos económicos relacionados directamente con el estudiante y que provienen de diferentes fuentes como: auxilios o becas para estudio, mesadas o mensualidades que los padres o acudientes dan a los alumnos, pensiones por fallecimiento de los padres e ingresos laborales.

Los recursos económicos requeridos para contar con una cierta autonomía y solvencia para los gastos personales, es una de las condiciones que, aunque no han sido considerada en los estudios revisados.

Un segundo factor a considerar es el laboral pues se considera que limita el tiempo y la capacidad energía física e intelectual para dedicarse al estudio y comprometerse con el cumplimiento de responsabilidades académicas. Este efecto puede ser mayor o menor dependiendo del tipo de jornada laboral que tenga el individuo, según sea de tiempo parcial o completo.

³⁶ Montes Gutierrez y Lerner Mtiz; Rendimiento académico de los estudiantes de Pág. 18

En el tercer y último factor, está relacionado con las condiciones del hogar y su importancia radica en la posibilidad de que gran parte de ellos dependen económicamente de sus padres. Así, entre las variables asociadas se encuentra: la ocupación de los padres, los ingresos del hogar, el estrato de la vivienda, la persona que costea los gastos de matrícula y sostenimiento y el tipo de vivienda propia o no. Se espera así que ingresos altos estén relacionados con tener vivienda propia y en estrato alto, además, cuando los estudios son costeados por una persona diferente a los padres se infiere que estos no tienen la capacidad económica de asumir los gastos de los estudiantes.

2.4.4.3 Dimensión familiar.

El concepto de familia es de suma importancia para la formación del ser humano. “La familia es la unidad más pequeña de la sociedad y a través de ella se transmite la cultura de una generación a otra. En el seno de la familia dónde se produce el nacimiento psicológico del individuo, ya que en ella se forma la autoimagen y el sentimiento de valor interno hacia uno mismo, se afirma el sentimiento de pertenencia e identidad personal y se configura la personalidad”³⁷.

Belarty Ferrer (1999) confirman esto al señalar que en la familia “se va formando las expectativas hacia la vida, se desarrolla la afectividad, el estilo de comunicación, la forma de relacionarse con los demás y la capacidad de asumir responsabilidades”³⁸, es decir, nuestro comportamiento refleja las interacciones, normas, valores dados en nuestra familia de origen.

Por consiguiente, la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y que sus integrantes se desarrollan mejor cuando comparten y satisfacen sus necesidades básicas en un ambiente de afecto y respeto.

El niño inicia su desarrollo emocional en su primer contexto socializador que es la familia, en ella, adquiere sus primeros aprendizajes intelectuales, motrices, afectivos,

³⁷ Garcia-Bacete, F. J.. Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. Infancia y Aprendizaje; Pg.425

³⁸ Belart, A.&Ferrer, M..El ciclo de la vida .Una visión sistémica de la familia; Pag. 9

sociales y sus primeros juegos, todos estos son los elementos personales y familiares que acompañan al niño.

“En el colegio, los niños deben aprender a asumir dos aspectos: que ya son un número más porque pertenecen a un colectivo y que, por tanto, han abandonado la exclusividad de la que gozan en el seno familiar, porque en el colegio hay muchos niños y todos son tratados de igual manera”³⁹.

Un elemento fundamental a clarificar en los infantes es que en el colegio existen unas normas y unos límites que hay que cumplir, aspectos que en algunos alumnos serán entendidos y respetados, pero que para otros serán un elemento de la discordia que les provocará sentimientos adversos hasta el punto de influir negativamente en su conducta y de afectar a su relación con el profesorado por las negativas cargas emotivas que conlleva.

Por lo tanto, el ambiente familiar donde se desarrolla y crece un individuo, el cual puede favorecer o limitar su potencial personal y social, además de tener efectos en la actitud que asume frente al estudio, la formación académica y las expectativas con proyectos de educación superior. En la familia se gestan patrones de comportamiento, valores y sistemas de relación entre sus miembros que son registrados a nivel consciente e inconsciente de tal forma que en la dinámica familiar se puede constatar que la actitud del niño hacia sus padres, en forma positiva o negativa, puede transferirse, asimismo, a personas sustitutas.

Entonces, si en la labor educativa se tiene en cuenta la influencia de la familia resulta necesario recordar que en las manifestaciones conscientes, o en las explicaciones que los estudiantes construyen para explicar las causalidades de su rendimiento académico, se pueden develar múltiples indicios de la relación con los padres y el lugar que otorgan a las figuras de autoridad y conjeturar los procesos que se desarrollan en las profundidades de su inconsciente.

³⁹ Afectividad, Familia y Escuela motor de cambio en el alumnado con dificultades comunicativas 2011

Otro factor incluido en esta dimensión de la interacción entre padres e hijos en relación con el desempeño escolar. Dicha interacción es el marco en el que se constituye el sujeto en su relación con la norma, la institución y los hábitos.

2.4.4.4 Dimensión personal

Esta dimensión atraviesa las otras cuatro dimensiones en cuanto dirige el deseo, la intención y la acción en gran parte inconscientemente de cada sujeto como individualidad manifestándose en su singularidad. Tener en cuenta al individuo para realizar el análisis del rendimiento académico de los estudiantes, implica recordar que el aprendizaje se construye en la experiencia de cada ser único, irrepetible, que tiene una historia personal, tanto en su forma de escuchar, percibir e interpretar el mundo, como en sus capacidades, aptitudes y el deseo que fundamenta sus búsquedas, dentro de un entramado de vínculos tejidos con el otro y los otros con los cuales se relaciona en la búsqueda del saber.

Una de las características que se incluye en esta dimensión son las habilidades sociales y su adquisición por medio, principalmente, del aprendizaje que incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos; suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas, acrecientan el reforzamiento social, son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada.

En síntesis, se tomarán en cuenta como parte de la dimensión personal la motivación, consciente e inconsciente, las habilidades sociales y la habilidad para enfrentar la presión del examen o la situación de evaluación

2.4.4.5 Dimensión institucional

La elección de una institución educativa tiene una carga de valor excepcional, representado en un voto de confianza y en un compromiso social a realizarse entre los estudiantes y las personas encargadas de organizar y propiciar ó gestionar experiencias de aprendizaje que faciliten el acceso del estudiante al conocimiento científico; tecnológico y técnico; ético y estético, que el ejercicio profesional futuro requerirá.

Mirada en su proyección más amplia, la dimensión institucional (educativa) como el lugar formal terminal preparatorio del ingreso al mundo del trabajo se constituye en un llamado de la cultura a la adultez, entendida ésta como una etapa de la vida en la cual es indispensable contar con haberes y saberes cognitivos y afectivos que posibiliten hacerse responsable de la vida y desempeñarse con solvencia y autonomía, en los diferentes ámbitos de la existencia.

Con respecto a la dimensión institucional, algunos autores relacionan de forma directa el rendimiento académico de los estudiantes con el ejercicio de los docentes; es el caso de Valenzuela, Schiefelbein y Vélez , quienes consideran indispensable el nivel de capacitación y la formación de los docentes, así como su vocación como educadores y calidad humana que detentan en su práctica. “La experiencia y prácticas pedagógicas de los docentes son tenidas en cuenta, así como los recursos materiales que posee la institución para realizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, entre ellos, la infraestructura física, herramientas tecnológicas, laboratorios y, por supuesto, aquellas características particulares de la administración del plantel educativo”⁴⁰.

⁴⁰ Valenzuela, J., Schiefelbein, E., et al. (1994). Factores que Afectan el Rendimiento Académico en la Educación Primaria (Revisión de la Literatura de América Latina y el Caribe): <http://www.oei.es/calidad2/Velezd.PDF>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DE LA

INVESTIGACIÓN

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación constituye una investigación *correlacional*.

“Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio relaciones entre tres, cuatro o más variables”.⁴¹

Por tanto en este estudio las variables a relacionar son el autoconcepto con el rendimiento escolar, donde la investigación correlacional indica la medida del grado en que dos variables se encuentran y su relación correspondiente.

3.1.2 Diseño de la investigación

El diseño utilizado en el estudio, corresponde no experimental con tipo transversal.

“Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede”.⁴²

⁴¹ Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, P. “Metodología de la Investigación” pág. 81

⁴² Ídem pág. 151

3.2 VARIABLES

3.2.1 Definición De Variables

3.2.1.1 Variable Independiente

Autoconcepto

“Es el conjunto de percepciones o referencias que el sujeto tiene de sí mismo; (...) el conjunto de características, atributos, cualidades y deficiencias, capacidades y límites, valores y relaciones que el sujeto conoce como descriptivos de sí y que percibe como datos de su identidad”.⁴³

3.2.1.2 Variable Dependiente

Rendimiento Escolar

“El rendimiento académico se expresa en una calificación, cuantitativa y cualitativa, una nota que si es consistente y válida, será el reflejo de un determinado aprendizaje, o si se quiere, del logro de unos objetivos preestablecidos”.⁴⁴

⁴³ Hamachek. E. (1981). Encuentros con el yo , Pág. 24

⁴⁴ Gardner, H.; Feldman, D.H. y M. Krechevsky (comps.) (2000), El proyecto spectrum: construir sobre las capacidades infantiles.

3.2.2 Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIDOR	TECNICA	INSTRUMENTO
AUTOCONCEPTO	Conjunto de percepciones o referencias que el sujeto tiene de sí mismo	Autoconcepto Conductual	Autoconcepto Alto Autoconcepto Promedio Autoconcepto Bajo	Observación sistemática	Prueba Escala de autoconcepto (Piers Harris)
		Autoconcepto Intelectual	Ídem	Ídem	
		Autoconcepto Físico	Ídem	Ídem	
		Falta De Ansiedad	Ídem	Ídem	
		Popularidad	Ídem	Ídem	
		Felicidad-Satisfacción	Ídem	Ídem	
RENDIMIENTO ESCOLAR	El rendimiento académico se expresa en una calificación, cuantitativa y cualitativa, una nota que si es consistente y válida, será el reflejo de un determinado aprendizaje.	Comunicación y Lenguaje	En Desarrollo Desarrollo Aceptable Desarrollo Óptimo Desarrollo Pleno	Observación sistemática	Libreta escolar
		Matemáticas	Ídem	Ídem	
		Artes Plásticas	Ídem	Ídem	
		Ciencias Naturales	Ídem	Ídem	
		Ciencias Sociales	Ídem	Ídem	

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

La población en este estudio corresponde a escolares que en general consta de 610 estudiantes entre mujeres y varones de la Unidad Educativa Japón de la ciudad de La Paz

3.3.2 Muestra

La muestra del presente trabajo está constituida por veinte y tres (23) sujetos (11 varones y 12 mujeres) cuyas edades son de 8 y 12 años. Son niños que cursan el 3º grado de escolaridad primaria de la Escuela “Unidad Educativa Republica de Japón”, dicha institución se encuentra ubicada en la Ciudad de La Paz, en el marco de una zona urbana, y es una institución Pública.

Para esta investigación se utilizó una muestra no probabilística del tipo intencional, teniendo como criterio:

- Pertenecan a la unidad educativa
- Edad entre 8 y 10 años
- Genero Varones y Mujeres
- Pertenecientes al curso tercero de primaria

3.4 TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.4.1 Técnica

“Las técnicas e instrumentos de investigación son los recursos concretos que permiten indagar, evaluar y acopiar la información que buscamos”⁴⁵. La técnica empleada en la investigación es la observación sistemática por lo tanto es un instrumento de programación en el que se definen los tiempos y lugares, determina

⁴⁵ Tintaya Porfirio 2008 proyecto de investigación la paz Bolivia ed. Saberes andinos pag.233

se seleccionan los indicadores en los que se concentrara la atención y se definirán los momentos y lugares más apropiados para realizar la observación.

Los tiempos que se detalla a continuación.

Se conoce a la población que será evaluada.

Se trabaja con 23 estudiantes de tercero de primaria y se realiza la prueba cerrada con 80 preguntas de la escala de Piers-Harris .

Se solicita las notas de promedios para realizar la correlación correspondiente con los datos obtenidos de la escala de autoconcepto.

3.4.2 Instrumentos

3.4.2.1 Escala de autoconcepto de Piers –Harris

Consta de 80 ítems que miden las opiniones o sentimientos, operacionalizados en función a seis criterios (subescalas): comportamiento social, estatus intelectual y escolar, imagen corporal, ansiedad, popularidad, bienestar y satisfaccion. Los ítems deben responderse con Si o No de acuerdo a lo que piensen los sujetos sobre si mismos.

Para la recolección de datos precisos en la investigación se utiliza La Escala de auto concepto (Piers -Harris) tiene como objetivo obtener información sobre la percepción que el alumno/a tiene de sí mismo/a (autoconcepto global) y cómo valora diferentes aspectos de su forma de ser y su comportamiento, según las siguientes dimensiones:

- Autoconcepto conductual: Percepción de portarse de forma apropiada en diferentes tipos de situaciones.se refiere de conductas que el niño despliega en el colegio y en su casa.
- Autoconcepto intelectual: Percepción de competencia en situaciones escolares o en situaciones en las que se aprenden cosas nuevas. Explora la imagen que el niño tiene de sí mismos en aspectos de rendimiento

académico, de su inteligencia y de la opinión que tienen sus compañeros sobre el en estos temas

- Autoconcepto físico: Percepción de apariencia y competencia física.
- Falta de ansiedad: Percepción de ausencia de problemas de tipo emocional. Intenta captar el estado de ánimo o equilibrio emocional general que despliega el niño en su vida diaria.
- Autoconcepto social o popularidad: Percepción del éxito en las relaciones con los otros. se centra fundamentalmente en la opinión que tiene el niño sobre las relaciones sociales que establece con sus iguales y autoevalúa escenas típicas de los muchachos en el ambiente escolar.
- Felicidad-satisfacción: Valora la autoestima: grado de satisfacción ante las características y circunstancias personales. Recoge el sentimiento general que el niño puede tener sobre su bienestar personal y el grado en el que se encuentra feliz y dichoso.

Para la puntuación de los seis aspectos (subescalas) del autoconcepto se toma los siguientes parámetros:

Los valores percentiles para la muestra que va desde 7 a 12 años: los valores promedios comprendidos entre los percentiles 40 y 60 indican niveles medios en el factor. Aquellos sujetos que obtuvieron puntajes entre los percentiles 5 – 35 se los considero con un nivel bajo en autoconcepto y los que puntuaron entre los percentiles 65 y 95 con un nivel alto.

Procedimiento

Los instrumentos se administraron en forma colectiva a la totalidad de los sujetos.

Se distribuyeron el cuestionario y se informo acerca de cómo contestar a los ítems de la prueba.

Se enfatizó en que debían contestar todos los ítems y se dejó aclarado que no había respuestas correctas o incorrectas.

Se evaluó el instrumento y se procedió al análisis estadístico del mismo.

3.4.2.2 Fiabilidad y validez del instrumento

Las razones para elegir la escala de autoconcepto de Piers-Harris como instrumento son: la calidad del instrumento se puede apreciar en las más de 500 citas en revistas especializadas y libros de psicología, educación registradas solo en los últimos años estas números referencias destacan el importante rol de las escalas de Piers Harris en la expansión del conocimiento del autoconcepto y su relación con la conducta.⁴⁶

La escala de evaluación de autoconcepto de Piers-Harris, representa la culminación de un cuidado proceso de revisión, destinado a facilitar el uso del test, conservando las características que han atribuido a su éxito.⁴⁷

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	18	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	18	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

⁴⁶ Tesis, el autoconcepto en niños (as) con ansiedad infantil, de 1 a 3ro de primaria del colegio Simón Bolívar del municipio de Luribay y del departamento de La Paz, pág. 9

⁴⁷ Myslide escala de autoconcepto P-H” en <http://myslyde.es/document/escala-de-autoconcepto.html>.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	6

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
AUTO.CONDUCTUAL	45,2778	84,095	,693	,782
AUTO.INTELECTUAL	46,2222	81,948	,756	,765
AUTO.FISICO	50,9444	99,350	,679	,789
FALTA DE ANSIEDAD	50,7778	94,418	,585	,805
POPULARIDAD	51,5000	106,500	,438	,832
FELICIDAD SATISFACCION	52,2222	115,242	,540	,822

Para hallar el coeficiente de confiabilidad se procedió de la siguiente manera:

- Aplicación de la prueba piloto a un grupo de 18 sujetos pertenecientes a la muestra de estudio, con características equivalentes a la misma.
- Calculo del Coeficiente de Alfa Cronbach
- Interpretación de los valores tomando en cuenta la escala sugerida por Ruiz(1998)⁴⁸:

⁴⁸ Ruiz Bolívar, Carlos (1998). Instrumentos de Investigación Educativa. CIDEG. Barquisimeto. Lara, Venezuela

RANGO DE MAGNITUD
0.81--- 1.00 Muy Alta
0.61--- 0.80 Alta
0.41--- 0.60 Moderada
0.21--- 0.40 Baja
0.001--- 0.20 Muy Baja

En el presente estudio, al sustituir los valores numéricos obtenidos en el análisis se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0,829 descrito como una magnitud muy alta observando la escala anterior. De esta forma se constató que el instrumento era válido y confiable para ser aplicado a la población de estudio.

En cuanto a la validez o exactitud con que se mide la variable en estudio, se dice que un instrumento es válido cuando mide el concepto o la variable que se planifica medir. El investigador debe responder a la pregunta ¿que mide el instrumento escalar?

Tal como afirma Ruiz (1998) la validez no “es materia de presunción sino de demostración empírica”, el autor afirma que la validez de contenido no puede expresarse cuantitativamente a través de un índice o coeficiente, ya que la misma responde a un juicio. Es posible afirmar que la validez de contenido es un tipo de validez adecuado en la construcción de esta escala, insistiendo en que la misma tiene una significación teórica. Como parte del estudio técnico para determinar la validez de la escala en proceso de diseño, se realizó el ejercicio de operacionalización, de descomposición teórica de la variable, que busca a través de la generación de un alto número de reactivos o ítems (en este caso 80) una representación del universo teórico del contenido del constructo estudiado.

3.4.2.4 Rendimiento escolar

Se realiza la investigación con la utilización de la libreta escolar obteniendo las notas bimestrales facilitados por cada uno de los maestros las cuales tiene rangos de valoración de las dimensiones que es de la siguiente manera:

VALORACION CUALITATIVA	VALORACION CUANTITATIVA
En Desarrollo	Hasta 50
Desarrollo aceptable	51-68
Desarrollo optimo	69-84
Desarrollo pleno	85-100

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y

ANÁLISIS

DE RESULTADOS

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presentación se realiza de acuerdo a los objetivos planteados en dicha investigación contestando a la pregunta de investigación y con la aceptación de la hipótesis diseñada para esto que se detalla a continuación.

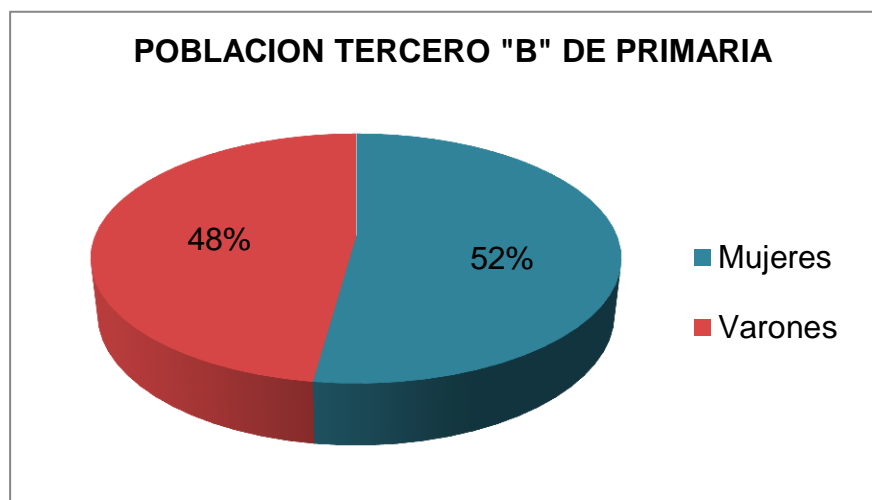
4.1 Totalidad de estudiantes de Tercero de Primaria

Tabla. 1

POBLACIÓN TERCERO "B" DE PRIMARIA		
Mujeres	12	52%
Varones	11	48%
Total	23	100%

Como se puede ver en la tabla 1, se establece la población general con un 52% mujeres y un 48% varones con un total de 100% sujetos. es decir, que la mayoría de la población está compuesta por mujeres.

Gráfico. 1



Una vez tomados todos los datos necesarios para medir las variables expuestas con anterioridad se ha procedido a su preparación para analizarlos. Ayudados por el paquete estadístico SPSS versión 22 para Windows se ha realizado dos tipos de análisis diferentes teniendo en cuenta los objetivos fijados

Para obtener la relación de las variables se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson (r) se mide en una escala de 0 a 1, tanto en dirección positiva como negativa. Un valor de “0” indica que no hay relación entre las variables. Un valor de “1” o “-1” indica, respectivamente, una correlación positiva perfecta o negativa perfecta entre dos variables. Normalmente, el valor de r se ubicará en alguna parte entre 0 y 1 o entre 0 y -1.⁴⁹

Prueba de significación. Junto con cada coeficiente de correlación el visor ofrece la información necesaria para contrastar la hipótesis nula de que el valor poblacional del coeficiente es cero. El Spss permite seleccionar el nivel crítico deseado.

- **Bilateral:** Probabilidad de obtener resultados tan extremos como el obtenido y en cualquier dirección, cuando la hipótesis nula es cierta. Un nivel de significación bilateral (de dos colas) contrasta una hipótesis nula en la que la dirección del efecto no se especifica de antemano.
- **Unilateral:** Probabilidad de obtener un resultado tan extremo como el observado y en la misma dirección, cuando la hipótesis nula es cierta. Contrasta la hipótesis nula en la que se especifica con antelación la dirección del efecto.

Marcar las correlaciones significativas. Esta opción, que se encuentra activa por defecto. Marca con un asterisco los coeficientes de correlación significativos al nivel 0,05 y, con dos asteriscos. Los significativos al nivel 0,01.

⁴⁹http://www.uclm.es/PROFESORADO/raulmmartin/Estadistica/PracticasSPSS/CORRELACION_CON_SPSS.pdf

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Por lo tanto los resultados reflejan a los objetivos planteados para dicha investigación teniendo como objetivo general:

Determinar las relaciones entre Autoconcepto con el Rendimiento Escolar en estudiantes de Tercero de Primaria de la Unidad Educativa Japón de la ciudad de La Paz.

4.2. Relación entre el Autoconcepto y el Rendimiento Escolar

Tabla 2.

Correlaciones

		AUTOCONCEPTO GLOBAL	RENDIMIENTO ESCOLAR
AUTOCONCEPTO GLOBAL	Correlación de Pearson	1	,844**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	23	23
RENDIMIENTO ESCOLAR	Correlación de Pearson	,844**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En el cuadro anterior se observa que existe una relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento escolar en estudiantes de tercero de primaria obteniendo la correlación de Pearson de $r = 0.844$ ya que este indicador demuestra una relación positiva alta entre estos dos variables y es muy significativa, por lo que indica que mientras exista un mayor autoconcepto se adquiere excelente rendimiento escolar y lograrán durante su escolaridad.

En cuanto a los objetivos específicos se tiene los siguientes resultados:

Identificar los niveles de autoconcepto en estudiantes de Tercero de Primaria objeto de estudio a nivel global.

4.3 Niveles del Autoconcepto

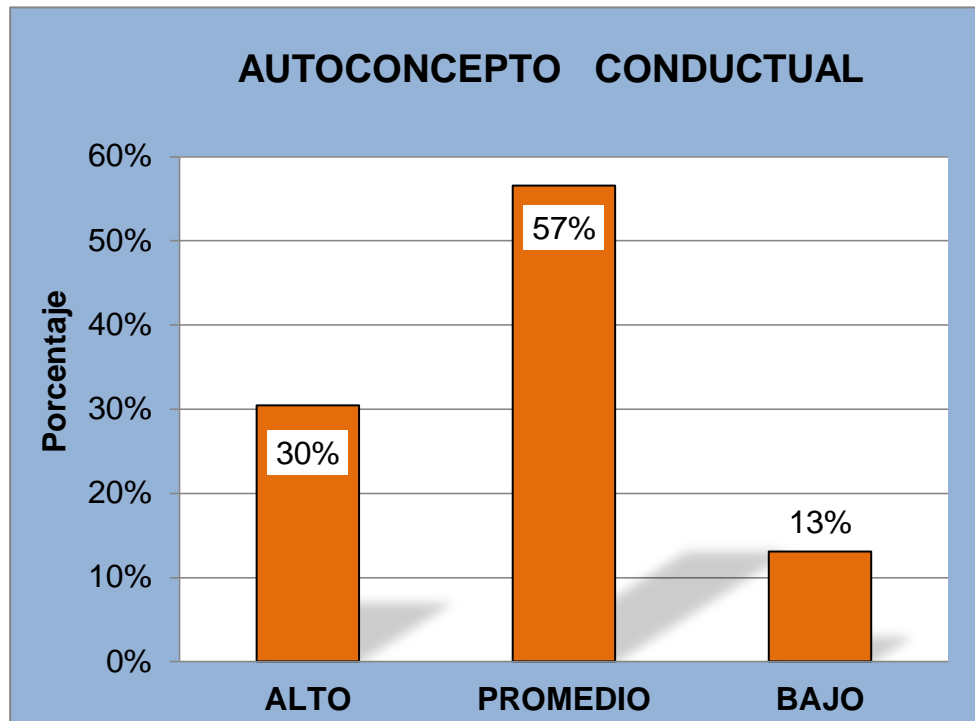
4.3.1 Autoconcepto Conductual

Tabla.3.

AUTOCONCEPTO CONDUCTUAL		
	CASOS	PORCENTAJE
ALTO	7	30%
PROMEDIO	13	57%
BAJO	3	13%
TOTAL	23	100%

En la tabla anterior se observa que el 57% de los niños presenta un autoconcepto promedio, un 30% de los niños presenta un autoconcepto alto y un 13% presenta un autoconcepto bajo, resaltando que la mayoría de los niños de tercero de primaria muestran un Autoconcepto conductual **PROMEDIO**; ya que una mayoría de los sujetos evaluados demuestra que tienen un comportamiento conductual medio ya que es un indicador bueno.

Gráfico. 2



En la figura se observa gráficamente que la mayoría de los niños de tercero de primaria muestran un autoconcepto conductual **PROMEDIO**. Entonces en su mayoría de los estudiantes tiene una aceptación en su conducta y se comporta de forma apropiada en las actividades que realiza en su diario vivir; por lo que este gráfico también que los estudiantes se comportan de manera adecuada en su escolaridad.

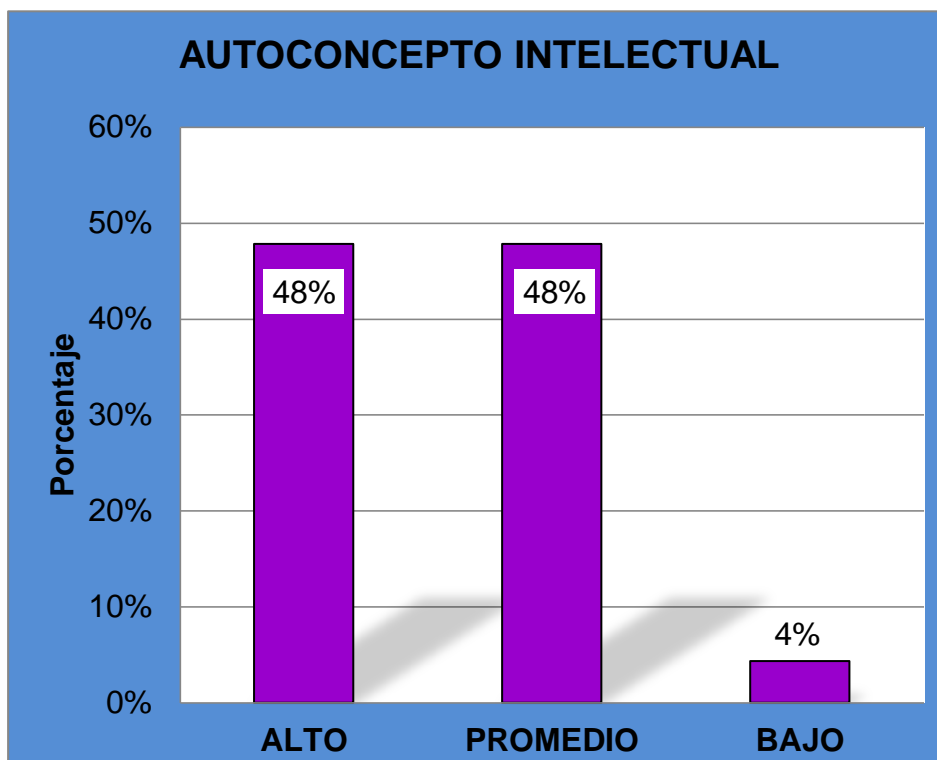
4.3.2 Autoconcepto Intelectual

Tabla. 4

AUTOCONCEPTO INTELECTUAL		
	CASOS	PORCENTAJE
ALTO	11	48%
PROMEDIO	11	48%
BAJO	1	4%
TOTAL	23	100%

En el cuadro anterior se observa que el 48% de los niños presenta un autoconcepto promedio, y otro 48% de los niños presenta un autoconcepto alto y solo un 4% presenta un autoconcepto bajo; teniendo un resultado en general que existe un promedio de forma igualitaria entre **ALTO Y PROMEDIO**; porque de su totalidad de los sujetos evaluados se tiene un referencia de igualdad entre un autoconcepto intelectual de un 48% equivalente de 11 sujetos.

Gráfico. 3



Se observa gráficamente que los niños de tercero de primaria muestran un autoconcepto intelectual **ALTO Y PROMEDIO**. Ya que existe un dato de igualdad por lo tanto que resalta de gran magnitud que solo un pequeño porcentaje tiene bajo autoconcepto intelectual entonces se puede decir que los estudiantes desarrollan y exploran cada situación de acuerdo a su intelecto para mejorar su rendimiento escolar y consiguen superioridad de aprendizaje.

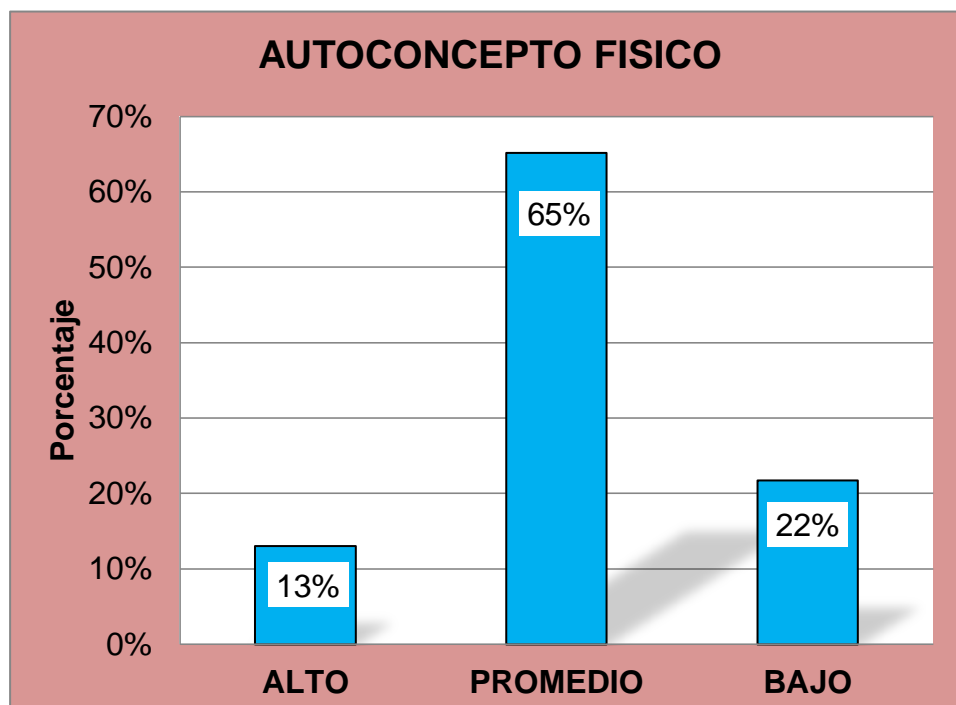
4.3.3 Autoconcepto Físico

Tabla. 5

AUTOCONCEPTO FISICO		
	CASOS	PORCENTAJE
ALTO	3	13%
PROMEDIO	15	65%
BAJO	5	22%
TOTAL	23	100%

En cuanto al autoconcepto físico se aprecia que del 100% un 65% de los niños presenta un autoconcepto promedio equivalente a 15 sujetos; un 13% de los niños un autoconcepto alto y un 22% presenta un autoconcepto bajo, en su gran mayoría tiene un autoconcepto físico **PROMEDIO**; este dato demuestra que la mayoría tiene aceptación promedio en su aspecto físico.

Gráfico. 4



Se observa gráficamente que la mayoría de los niños presentan un autoconcepto físico **PROMEDIO**. También rescatar que en este aspecto sobre lo físico solo un poco porcentaje de los niños se aceptan como son; teniendo solo un 13% con un alto autoconcepto físico ya que demuestran también un dato más superior hacia el autoconcepto físico promedio, entonces se debe trabajar más en este aspecto para su mayor aceptación de los niños acerca de su percepción personal.

4.3.4. Autoconcepto Falta de Ansiedad

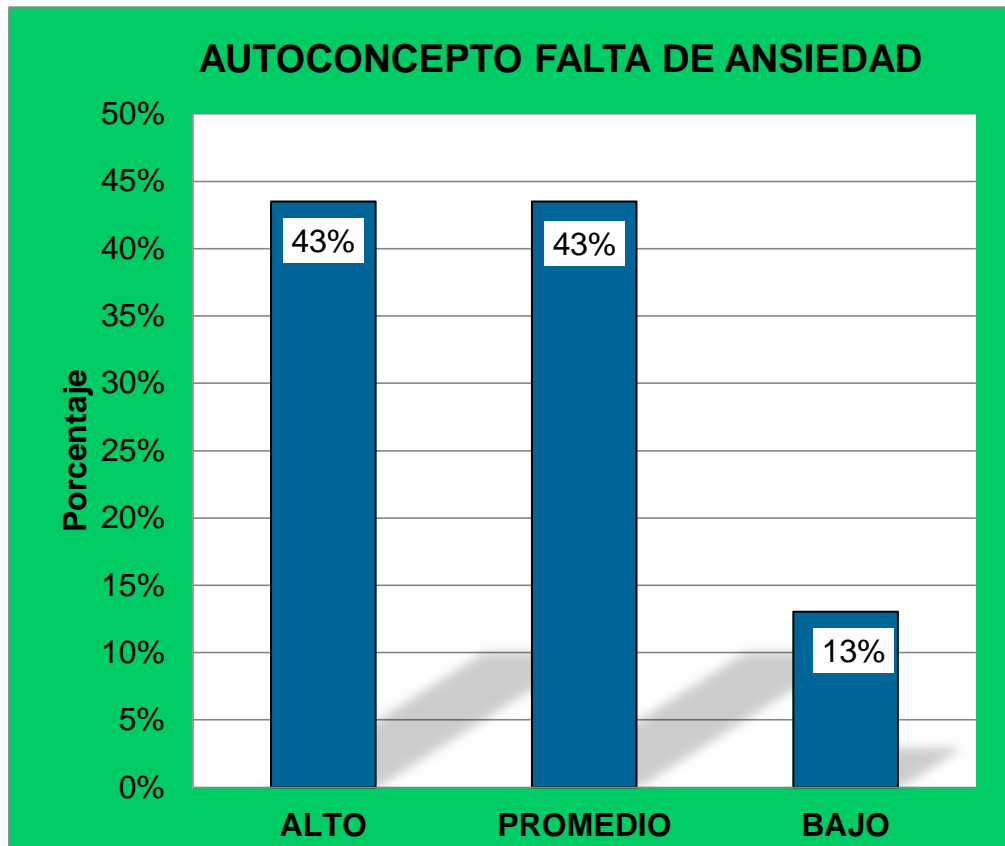
Tabla.6

FALTA DE ANSIEDAD		
	CASOS	PORCENTAJE
ALTO	10	43%
PROMEDIO	10	43%
BAJO	3	13%
TOTAL	23	100%

La tabla anterior señala que el 43% de los niños presenta un autoconcepto promedio, y otro 43% autoconcepto alto, teniendo 13% un autoconcepto bajo, resaltando entre un nivel **ALTO Y PROMEDIO** de Autoconcepto falta de ansiedad.

En este caso existe una igualdad de porcentajes, equivalentes de 10 sujetos que tienen un autococnepto falta de ansiedad alto y promedio por lo tanto teniendo una mínima parte de los niños con solo 3 sujetos de la totalidad de sujetos evaluados se tiene con un autoconcepto bajo en cuanto a falta de ansiedad.

Gráfico.5



En la figura anterior se observa gráficamente que los niños de tercero de primaria muestran un nivel de autoconcepto en la dimensión sobre falta de ansiedad entre **PROMEDIO** y **ALTO**, teniendo un porcentaje de 43%. Lo cual indica que existe la percepción o conocimiento de ausencia de problemas de tipo emocional y que intenta captar el estado de ánimos en cada situación presentada en su diario vivir y se despliega con normalidad.

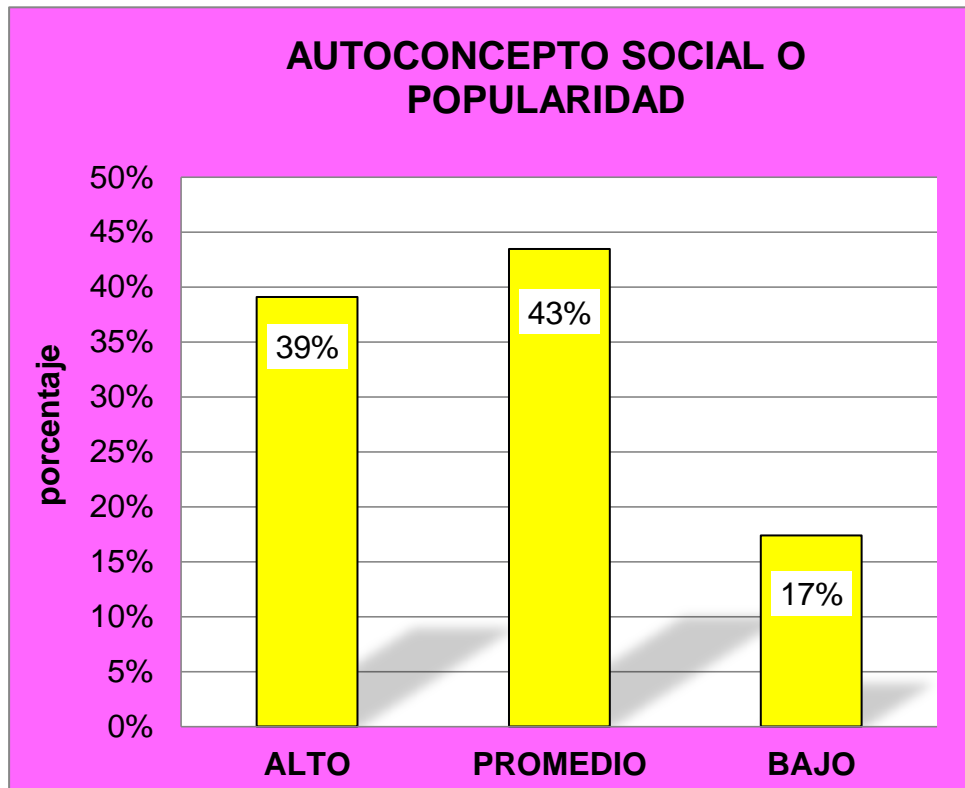
4.3.5 Autoconcepto Social o Popularidad

Tabla.7

POPULARIDAD		
	CASOS	PORCENTAJE
ALTO	9	39%
PROMEDIO	10	43%
BAJO	4	17%
TOTAL	23	100%

En cuanto al autoconcepto social o de popularidad se aprecia en la tabla que el 43% de los niños presenta un autoconcepto promedio, equivalente a diez sujetos; un 39% de los niños presenta un autoconcepto alto y un 17% presenta un autoconcepto bajo, resaltando que la mayoría de los niños de tercero de primaria muestran un Autoconcepto social **PROMEDIO**.

Gráfico. 6



Se observa gráficamente que la mayoría de los niños de tercero de primaria demuestran un autoconcepto social o de popularidad **PROMEDIO**. Por lo que significa que la mayoría se relaciona con facilidad a los demás y que establece una relación social interesante en su mayoría con sus iguales y esto es de gran importancia porque facilita su incorporación al ambiente en el que se encuentra ya sea dentro su familia o externo a ello.

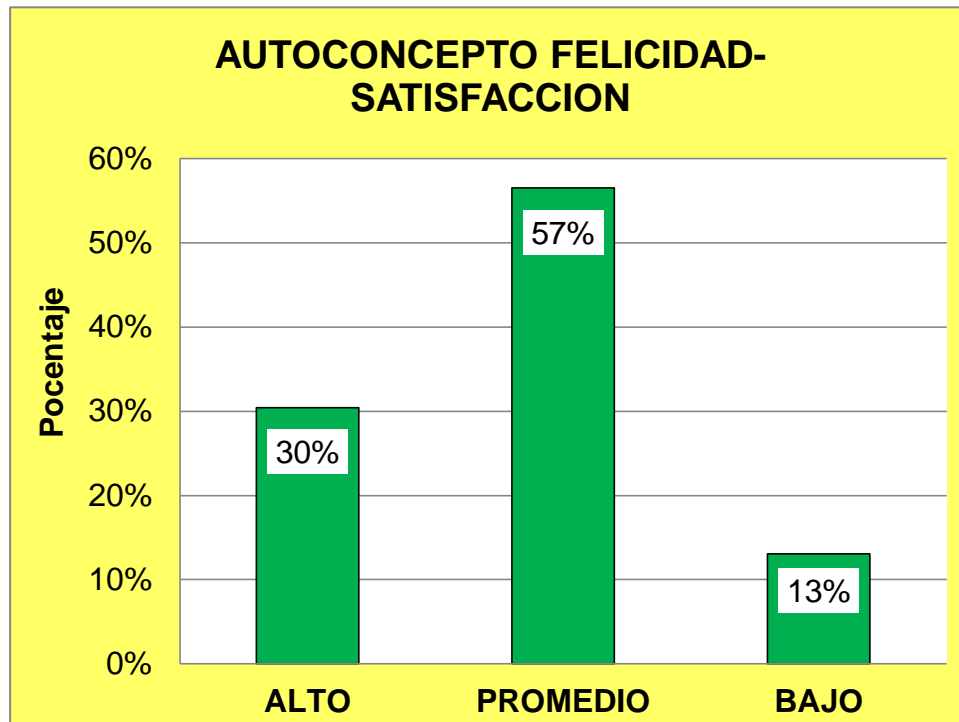
4.3.6. Autoconcepto Felicidad-Satisfacción

Tabla.8

FELICIDAD-SATISFACCION		
	CASOS	PORCENTAJE
ALTO	7	30%
PROMEDIO	13	57%
BAJO	3	13%
TOTAL	23	100%

En el cuadro anterior se observa que el 57% de los niños presenta un autoconcepto promedio, un 30% de los niños presenta un autoconcepto alto y un 13% presenta un autoconcepto bajo, resaltando que la mayoría de los niños de tercero de primaria muestran un Autoconcepto Felicidad-satisfacción **PROMEDIO**.

Gráfico.7



En la figura anterior se observa gráficamente que la mayoría de los niños de tercero de primaria muestran un autoconcepto de felicidad –satisfacción un nivel de **PROMEDIO**, Por lo tanto se asume que los sujetos evaluados manifiestan una satisfacción y felicidad estable; obteniendo solamente un 13% obtiene un nivel bajo, lo que significa que un poco porcentaje no se siente satisfecho con su percepción pero es un indicador mínimo.

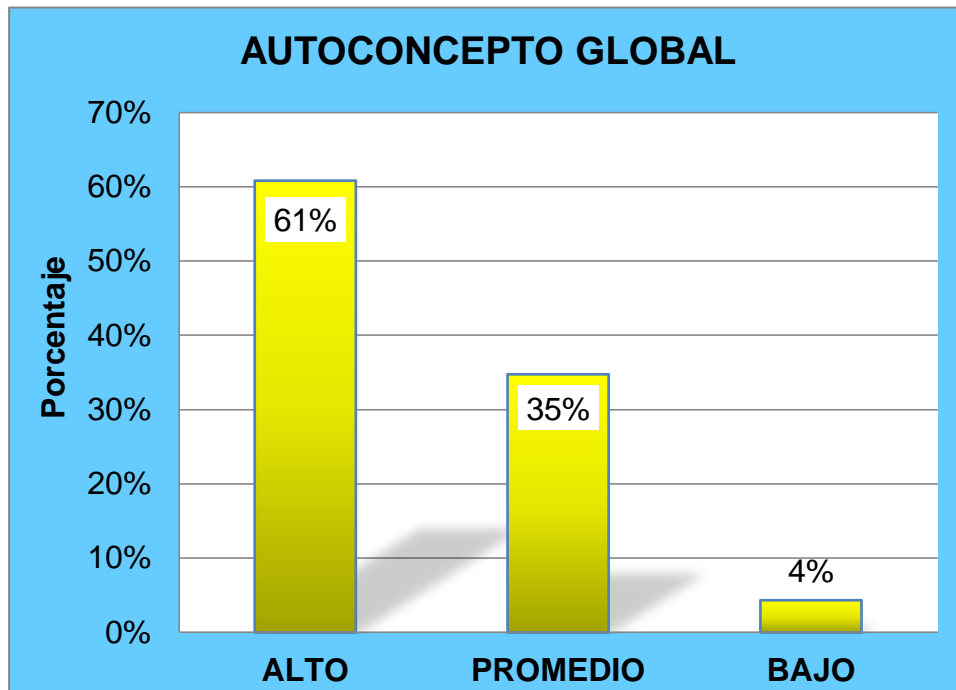
4.3.7 Autoconcepto Global

Tabla.9

AUTOCONCEPTO GLOBAL		
	CASOS	PORCENTAJE
ALTO	14	61%
PROMEDIO	8	35%
BAJO	1	4%
TOTAL	23	100%

Estos porcentajes son indicadores de manera general sumando todos los niveles de autoconcepto teniendo como se observa que el 61% de los niños presenta un autoconcepto global alto, un 35% de los niños presenta un autoconcepto promedio y un 4% presenta un autoconcepto bajo, resaltando que la mayoría de los niños de tercero de primaria muestran un Autoconcepto global **ALTO**.

Gráfico. 8



En la figura anterior se observa gráficamente que la mayoría de los niños de tercero de primaria muestran un autoconcepto global alto, por lo tanto teniendo un porcentaje mínimo que los estudiantes demuestran un autoconcepto bajo.

Lo cual significa que los estudiantes tienen una percepción de personalidad buena ya que los datos demuestran un nivel muy bueno por lo que genera una personalidad estable y que por consiguiente manifestaran un rendimiento de desarrollo pleno y satisfactorio que ira hacia adelante que será un mejor rendimiento que genera en su bienestar que tendrá dentro sus escolaridades

4.4 Relaciones del Autoconcepto con el Rendimiento Escolar

4.4.1 Autoconcepto Conductual con el Rendimiento Escolar

Tabla. 3

		AUTOCONCEPTO CONDUCTUAL	RENDIMIENTO ESCOLAR
AUTOCONCEPTO CONDUCTUAL	Correlación de Pearson	1	,696**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	23	23
RENDIMIENTO ESCOLAR	Correlación de Pearson	,696**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En cuanto la relación de las variables se puede ver que el valor de correlación de Pearson es de 0,696 lo que nos indica una correlación positiva moderada y que es proporcional, a mayor aceptación y a comportarse apropiadamente mayor rendimiento escolar asumirán los estudiantes como también viceversa

4.4.2 Autoconcepto Intelectual con el Rendimiento Escolar

Tabla. 5

		AUTOCONCEPTO INTELLECTUAL	RENDIMIENTO ECOLAR
AUTOCONCEPTO INTELLECTUAL	Correlación de Pearson	1	,795**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	23	23
RENDIMIENTO ECOLAR	Correlación de Pearson	,795**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla anterior se observa claramente que la correlación entre el autoconcepto intelectual con el rendimiento escolar existe un $r = 0,795$ es decir que hay una relación positiva alta por lo que se refiere que el autoconcepto intelectual de los estudiantes está en un buen estado intelectual por ende de inteligencia también a consecuencia tienen un mejor rendimiento dentro su escolaridad.

4.4.3 Autoconcepto Físico con el Rendimiento Escolar

Tabla. 7

		AUTOCONCEPTO FISICO	RENDIMIENTO ESCOLAR
AUTOCONCEPTO FISICO	Correlación de Pearson	1	,523*
	Sig. (bilateral)		,010
	N	23	23
RENDIMIENTO ESCOLAR	Correlación de Pearson	,523*	1
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	23	23

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En cuanto a la relación entre el autoconcepto físico con el rendimiento escolar de los estudiantes se puede apreciar que existe una correlación positiva ya que se tiene una correlación de $r = 0,523$ lo cual muestra que existe relación entre estas dos variables. Por lo que se puede decir si existe mayor aceptación o percepción que tengan los estudiantes acerca del aspecto físico mejores resultados académicos tendrán.

4.4.4 Autoconcepto falta de ansiedad con el rendimiento escolar

Tabla.9

Correlaciones			AUTOCONCEPTO FALTA DE ANSIEDAD	RENDIMIENTO ESCOLAR
AUTOCONCEPTO FALTA DE ANSIEDAD	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 23	,505* ,014 23	
RENDIMIENTO ESCOLAR	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,505* ,014 23	1 23	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla anterior se puede apreciar el autoconcepto falta de ansiedad por lo que los niños tienen la percepción de ausencia de problemas de tipo emocional que tiene una correlación con un $r = 0,505$ lo cual indica que existe una relación positiva moderada que tienen los sujetos evaluados en general.

Entonces nos indica que tienen un equilibrio emocional general que despliegan los sujetos evaluados son de manera moderada.

4.4.5 Autoconcepto Social o Popularidad con el Rendimiento Escolar

Tabla.11

		AUTOCONCEPTO SOCIAL O POPULARIDAD	RENDIMIENTO ESCOLAR
AUTOCONCEPTO SOCIAL O POPULARIDAD	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 23	,749** 23
RENDIMIENTO ESCOLAR	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,749** 23	1 23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En cuanto al autoconcepto de sociabilidad se tiene una correlación de $r = 0,749$ el cual indica que existe una relación positiva alta con el rendimiento escolar que tienen los sujetos evaluados entonces su popularidad de los estudiantes son de gran importancia y están en constante desenvolvimiento tanto social como académico dentro su escolaridad obteniendo un mayor rendimiento llegando a tener un rendimiento óptimo.

4.4.6 Autoconcepto Felicidad-Satisfacción con el Rendimiento Escolar

Tabla.13

Correlaciones

		AUTOCONCEPTO FELICIDAD- SATISFACCION	RENDIMIENTO ESCOLAR
AUTOCONCEPTO FELICIDAD- SATISFACCION	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 23	,582** 23
RENDIMEINTO ESCOLAR	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,582** 23	1 23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla anterior se ve claramente que existe una correlación positiva ya que se tiene un indicador de $r = 0,582$ por lo que nos indica que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables por lo que es de mucha importancia para el rendimiento escolar este aspecto que tienen los estudiantes.

Por lo tanto su felicidad y satisfacción que obtienen los estudiantes que se refleja en su rendimiento ya que es bienestar personal y en el grado en el que se encuentra feliz y dichosos en su vida diaria está en condiciones estables.

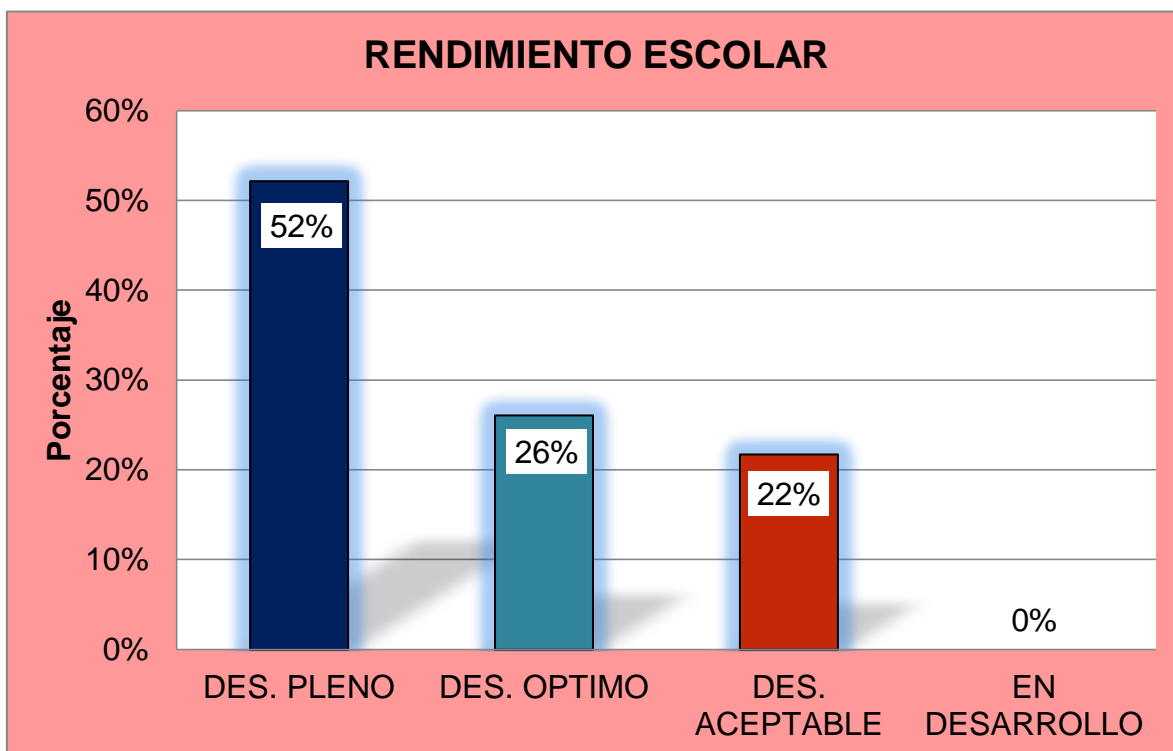
4.5 Nivel de Rendimiento Escolar

Tabla. 16

RENDIMIENTO ESCOLAR		
	CASOS	PORCENTAJE
DESARROLLO PLENO	12	52%
DESARROLLO OPTIMO	6	26%
DESARROLLO ACEPTABLE	5	22%
EN DESARROLLO	0	0%
TOTAL	23	100%

La tabla anterior demuestra que los niños de tercero de primaria en el rendimiento escolar presentan un 52% con un Desarrollo pleno, un 26% desarrollo óptimo, 22% desarrollo aceptable teniendo un 0% en desarrollo resaltando que la mayoría de los niños tiene un desarrollo pleno en el Rendimiento escolar.

Gráfico. 9



Gráficamente se observa que la mayoría de los niños de tercero de primaria manifiestan un rendimiento escolar con un nivel de Desarrollo Pleno, el cual demuestra que existe un buen desempeño escolar. También se puede decir que los estudiantes manifiestan un rendimiento escolar satisfactorio que en su mayoría son sujetos enfocados en sus estudios y aplicados en su escolaridad.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

La presente investigación se realizó con el fin de determinar las relaciones de las variables Autoconcepto y Rendimiento escolar en los estudiantes de tercero de primaria de la Unidad Educativa Japón de la Ciudad de La Paz.

A su vez nos da a conocer el nivel de autoconcepto y de rendimiento escolar en estudiantes del nivel establecido en el presente trabajo, vale decir, tercero de primaria.

De acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación se describen las siguientes conclusiones.

Es fundamental señalar que esta investigación ha cumplido con los objetivos e hipótesis planteados puesto que se pudo evidenciar que el nivel de autoconcepto y principalmente su relación con el rendimiento escolar es significativa como se observa en los resultados descritos anteriormente.

Al analizar e interpretar los datos obtenidos respecto al autoconcepto y rendimiento escolar: Aplicado estadísticamente el Coeficiente de Correlación de Pearson "r", se encontró y demostró que existe una correlación positiva altamente significativa obteniendo un $r = ,844^{**}$ entre estas dos variables, lo que indica a mayor probabilidad que los estudiantes de buen nivel de autoconcepto presenten mayor rendimiento escolar obtendrán con actitudes más favorables respecto a sí mismos, reflejadas en positivas autodescripciones y valoraciones de sus conductas y atributos que poseen.

En cuanto a los niveles de autoconcepto según la prueba de Piers-Harris la escala de autoconcepto están compuesto por seis dimensiones y los sujetos evaluados en un grupo de niños/as comprendidos entre 8 y 12 años de edad manifiestan un nivel de autoconcepto global alto y por consiguiente demuestran un rendimiento escolar con

un desarrollo pleno, por lo tanto se comprueba la hipótesis definida según al resultado obtenido, por lo que se considera que el autoconcepto se encuentra en niveles altos.

Los niveles de autoconcepto se tiene de la siguiente manera: autoconcepto conductual que se llegó a establecer en un nivel promedio; luego el autoconcepto intelectual en un nivel alto y promedio; autoconcepto físico con un nivel promedio; falta de ansiedad se encuentra un nivel igualitario entre alto y promedio; autoconcepto social o popularidad con un nivel promedio y por último el autoconcepto de felicidad-satisfacción emocional con un nivel promedio por lo que dentro de todas las dimensiones de autoconcepto de la escala de Piers-Harris sobre el Autoconcepto que en cada una de ellas resalta nivel promedio y alto de los resultados obtenidos de los niños de tercero de primaria.

También los factores que determinan el autoconcepto como lo son la actitud o la motivación que es la tendencia a reaccionar ante una situación positiva o negativamente tras haberla evaluado en los aspectos como el esquema corporal siendo esto el concepto que tenemos de nosotros de cómo somos físicamente , los complejos que tenemos en pocas palabras son los sentimientos que tenemos a nosotros mismos; las aptitudes estas siendo las capacidades que tenemos de cada uno de nosotros para realizar las cosas como la inteligencia que utilizamos , el razonamiento las habilidades la valoración externa esto es muy importante pues nos hace sentir queridos puesto que es la consideración o apreciación que nos hacen los demás sobre nosotros, demostrando con halagos , expresiones gestuales entre otras cosas más. Por lo tanto los sujetos evaluados en todas las dimensiones del autoconcepto mantienen en su mayoría con un nivel promedio ya que esos niveles demuestran que están desarrollando adecuadamente sus percepciones que tienen de sí mismos que esto ayuda e influye en su rendimiento escolar.

En cuanto a la variable rendimiento escolar, observamos que los niveles de escolaridad tienden a estar con un desarrollo pleno o satisfactorio en los estudiantes de un modo general. Estos datos nos indican que las puntuaciones del autoconcepto

global se relacionan de manera peculiar con el rendimiento escolar de acuerdo a las áreas de aprendizaje escolar.

Por esta razón se concluye que el estudiante que posee un buen nivel de autoconcepto se inclina a rendir, en forma satisfactoria en el proceso de aprendizaje en tal virtud existe una correlación significativa y estrecha entre los niveles de autoconcepto que tienen los estudiantes y su rendimiento escolar correspondientes con sus calificaciones obtenidas.

En cuanto a la importancia del autoconcepto se conlleva a decir que es de gran calidad y valor que tiene gran influencia en la escolaridad de los estudiantes para tener un mejor rendimiento escolar por lo tanto es sustancial que todos los agentes sociales ya sean padres maestros y la sociedad en general brindar un apoyo hacia los niños para que no exista un bajo rendimiento en su escolaridad.

Porque en cuanto los niños demuestren un mayor autoconcepto estable mejores resultados obtendrán en su escolaridad. Los agentes educativos son los más involucrados para obtener que los niños mantengan un mejor rendimiento escolar y que ellos deban estar alertas con las acciones que suscitan en cada institución educativa.

Entonces es de gran valor que el autoconcepto que tienen los estudiantes porque sus propias percepciones dependen o se ven reflejadas en su rendimiento escolar a mayor nivel alto de autoconcepto que obtengan mejores resultados obtendrán y que a futuro esto se refleja a la dedicación, apoyo que tuvieron y que se desenvolverán con más facilidad hacia la vida más adelante.

En este sentido, el autoconcepto en lo escolar de los estudiantes puede verse modificado en función de los diferentes sucesos que experimenten en la escuela. Desde este punto de vista, se puede aprovechar el potencial educativo del autoconcepto para favorecer el desarrollo de un autoconcepto positivo, que favorezca el rendimiento del estudiante.

Resulta también interesante resaltar la influencia del profesor, en la formación y desarrollo de un autoconcepto positivo. Para ello es importante que los maestros tengan claro que el trabajo del autoconcepto debe ser individualizado pero también tiene que darse en colaboración con los compañeros.

Por otra parte, es de mucha relevancia las y actitudes que demuestran los estudiantes dentro y fuera del aula con la relación que demuestran con sus compañeros ya que estos son reflejos de un buen nivel de autoconcepto por tanto tener un desarrollo pleno en su escolaridad que son favorables en su formación escolar.

RECOMENDACIONES

Luego de haber analizado las conclusiones en esta investigación se recomienda lo siguiente:

1. Que se elabore una investigación sobre autoconcepto, con una población similar y con una muestra más amplia, pero de carácter cualitativo para contrastarla con la presente investigación y poder llegar a comprobación de la hipótesis.
2. Que se continúen los estudios sobre las características psicológicas y cuáles son las causas del bajo autoconcepto en poblaciones de otros niveles socioeconómicos, educativos, y edades.
3. Que se realicen investigaciones que abarquen otro tipo de características psicológicas como personalidad, autoestima, inteligencia emocional, trastornos de personalidad, autoestima, inteligencia emocional, carácter y temperamento, trastornos de personalidad en los cuales se involucre distintos ambientes como el familiar, social, emocional y académico que son de vital importancia en la formación de autoconcepto en estudiantes.
4. Después de haber logrado identificar los niveles de autoconcepto en las/os niños establecer posibles formas de trabajo para poder prevenir un autoconcepto mal fomentado.
5. Que el personal educativo que colabora con el centro de educativo presente un plan preventivo propuesto para promover el bienestar y crecimiento personal de los niños en general para poder fortalecer con prioridad el autoconcepto.
6. Incluir un programa de intervención donde el estudiante realice pruebas de aspectos psicopedagógicos adaptando a las diferentes áreas de personalidad para medir el autoconcepto de los niños; donde se les ofrezcan estrategias educativas relacionadas al fortalecimiento del desarrollo social y emocional del niño.
7. El autoconcepto tanto como la autoestima influyen en todos los aspectos de la vida, en las relaciones con los demás, en la confianza en sí mismo, en la profesión

en la felicidad, en los éxitos y en los fracasos; existe una necesidad de que en el currículo escolar incluya estrategias para un desarrollo socio personal positivo. Debe proporcionarle un mejor conocimiento de sí mismo y del mundo social.

8. Así mismo como lo importante en educación no solo es transmitir conocimientos, sino desarrollar todos los aspectos de la personalidad para conseguir la perfección de estudiante y puesto que se ha evidenciado que el núcleo central en la personalidad es el autoconcepto, no puede prescindir de esta formación si queremos formar personas equilibradas maduras y sanas.

9. Es importante la implicación de los padres como ser en los siguientes aspectos: no comparar a sus hijos con los demás, colaborar para que se fije metas alcanzables, prestar atención a lo que sus hijo dice, elogiarle de forma adecuada, enseñarle que cuanto más centrados en alcanzar los objetivos educativos tienen más facilidad para dominar los contenidos de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA.

- Afectividad, Familia y Escuela motor de cambio en el alumnado con dificultades comunicativas; XII Congreso Internacional De Teoría De La Educación, 2011.
- Altuzarra Galindo, Marcela (2013). Tesis “Autoconcepto y rendimiento académico en niños de 1º a 5º de Primaria Inferior del Centro Educativo Católico Integral San Agustín de la Ciudad de EL Alto”
- Aprender a amar: afectividad, Fundación Confrac “Educar En La Afectividad”.
- Arancibia V., Maltes S. y Alvarez M. (1990): Test de Autoconcepto Académico. Estandarización para escolares de 1ro y 4to año de enseñanza básica. Editado por Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile.
- Belart, A.&Ferrer, M. (1999).El ciclo de la vida .Una visión sistémica de la familia, Bilbao: Descleé de Brouwer.
- Burns, R. (1990): El autoconcepto. teoría, medición, desarrollo y comportamiento.
- Burns, R.B.,(1990): El autoconcepto. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) ¿Cómo interactúan el autoconcepto y el rendimiento académico, en un contexto educativo pluricultural? Bilbao, Ega.
- Cardenal, V. (1999). El autoconocimiento, la autoestima en el desarrollo de la madurez personal. Málaga: Aljibe.
- Craig, G. J. (2001). Desarrollo Psicológico. (8ª ed.). México: Pearson Educación.
- Cyrulnick, B. (2004). La construcción de la resiliencia en el transcurso de las relaciones precoces. Barcelona: Gedisa
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje. Santiago: Ed. Tecla
- Diccionario de las Ciencias de la Educación (1995) Ediciones Y Representaciones Educar S.A De CV. México: Aula Santillana
- Dörr, A. (2005): Estudio Comparativo de Autoconcepto en Niños de Diferente Nivel Socio Económico. U niversidad De Chile, Facultad De Ciencias Sociales, Escuela de Postgrado

- Erikson.E.H. (1950). *Childhood and society*. New York: Norton, Triad Paladin.
- González, E., “Educar en la efectividad” Facultad de Educación, Universidad Complutense.- Madrid.
- Temas para la educación, Revista Digital Para Profesionales de la Enseñanza.
- García, O., Y Palacios, R (1991). *Factores Condicionantes Del Aprendizaje En Lógica Matemática*. Editado En La Universidad San Martín De Porres. Lima, Perú.
- Garcia-Bacete, F. J. (2003). *Las relaciones escuela-familia: un reto educativo*. *Infancia y Aprendizaje*, 26 (4), 425-437
- Gardner, H.; Feldman, D.H. y M. Krechevsky (comps.) (2000), *El proyecto spectrum: construir sobre las capacidades infantiles*, tomo I, Morata, Madrid.
- Goñi, E. y Fernández, A. (2007). “Los dominios social y personal del autoconcepto”, *Revista de Psicodidáctica*, 12 (2), pp. 179-194
- Haeussler, I. y Milicic, N. (1995). *Confiar en uno mismo: programa de autoestima*. Santiago, Chile: Dolmen.
- Hamachek.D E. (1981).*Encuentros con el yo* , Mexico interamerica
- Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, P. “Metodología de la Investigación” QUINTA EDICION McGraw_hill / interamericana editores, S. a e C.V.
- Montes G. Isabel Y Lerner Mtiz; *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT*.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. Editorial Interamericana. Ciudad de México, México
- Lecuyer, R. (1985): *El concepto de sí mismo*. Editado por Oikos–Tau. Barcelona, España.
- Machargo, j (1991) *El profesor y el autoconcepto de sus alumnos*. Madrid: escuela española
- Mamani Condori, Fermina. (2011) tesis “Autoconcepto y los valores en la formación en los estudiantes del 2º curso de secundaria de la Unidad Educativa Villa Victoria”

- Miras, M. (2004) Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: El sentido del aprendizaje escolar. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Ed.), Desarrollo psicológico y educación Madrid: Alianza.
- Novaez, M. (1986). Psicología de la actividad escolar. México: Editorial Iberoamericana.
- Oñate, P. (1989) El autoconcepto. Formación, Medida e implicaciones en la personalidad. Madrid: Narcea.(1989)
- Piaget y Inhelder, B (1975): Psicología del Niño. Madrid Edit. Morata,
- Piaget, Jean (1970): Memoria e inteligencia. Editorial Siglo XXI. Barcelona, España
- Piaget, Jean (1978): La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo. Editorial Siglo XXI. Madrid, España.
- Quispe Llanqui, Mónica. (2010) tesis “Los problemas intrafamiliares en el autoconcepto en niños y niñas del Hogar Casa del Niño”
- Raffo Benavides, L.F., Autoconcepto del niño escolar, San marcos e.i.r.l.
- Ruiz Bolívar, Carlos (1998). Instrumentos de Investigación Educativa. CIDEG. Barquisimeto. Lara, Venezuela
- Suxo Pérez, (2013) tesis “La relación del autoconcepto y las aspiraciones de estudio en estudiantes de 4º de secundaria del colegio Nacional Mixto Copacabana”
- Temas Para La Educación. Revista Digital Para Profesionales De La Enseñanza Nro 4 Septiembre 2009 federación de enseñanza de CCOO DE Andalucía ISSN: 1989-4023 DEP. Leg.:GR 2786-2008
- Tesis, el autoconcepto en niños (as) con ansiedad infantil, de 1 a 3ro de primaria del colegio Simón Bolívar del municipio de Luribay y del departamento de La Paz, pág. 9
- Tintaya Porfirio 2008 proyecto de investigación La Paz Bolivia Ed. Saberes Andinos
- Uriarte, J.D. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. Revista de Psicodidáctica 10 (2) 61-80.

WEBGRAFIA

- Alcalay, L. y Antonijevic, N. (1987). Variables afectivas. Revista de Educación (México), 144, 29-32 Recuperado en 8/12/2015 en <http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/2301/1/Trabajo.pdf>
- Cabrera Guillén, Pedro & Galán Delgado Edurne; Factores contextuales y rendimiento académico. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(3). Recuperado el 24/04/2016 en <http://www.aufop.org/publica/reifp/02v5n3.asp>
- Guía de Autodesarrollo de Competencias;
http://evaluaciones.ays.cl/files/docs/bci_gui_autoconfianza.pdf
- Guia de Autodesarrollo de Competencias". Recuperado en 8/12/2015 http://evaluaciones.ays.cl/files/docs/bci_gui_autoconfianza.pdf
- Hernández, J., y Pozo, C. (1999). El fracaso académico en la universidad: diseño de un sistema de evaluación y detección temprana. Psicología educativa, Vol 5, No 1, pp. 27-40. Recuperado en 16/12/2015 <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/413/1289>
- Herrera, F. y otros (2002) Recuperado en 8/12/2015 <http://www.scribd.com/doc/39499761/Proyecto-de-Autoconcepto-y-Rendimiento-Academico-Final>
- Lerner y Gil (2002), Aliaga Tovar (1998^a, citado por: Reyes 2003) y Barraza (2007). Recuperado en 16/12/2015 <http://e.se-todo.com/buhgalteriya/5837/index.html?page=2>
- James, W. (1890) the principles of psycholgy. New York. Ed. Holt. Ed. Cast.: Madrid. Ed. Jorro Recuperado en: <http://psychclassics.yorku.ca/James/Principles>
- Manual de Capacidades Emprendedoras Para El Docente Facilitador ; Recuperado en 8/12/2015 http://aula.mass.pe/sites/default/files/manuales/manual_capacidades_emprendedoras.pdf

- Valenzuela, J., Schiefelbein, E., et al. (1994). Factores que Afectan el Rendimiento Académico en la Educación Primaria (Revisión de la Literatura de América Latina y el Caribe). Recuperado 20/11/2014 de: <http://www.oei.es/calidad2/Velezd.PDF>
- Myslide escala de autoconcepto P-H” recuperado en 8/12/2015 en <http://myslyde.es/document/escala-de-autoconcepto.html>.

A N E X O S

ESCALA DE AUTOCONCEPTO (PIERS HARRIS)

(Para alumnos/as de 7 a 12 años)

- **OBJETIVO**

Obtener información sobre la percepción que el alumno/a tiene de sí mismo/a (autoconcepto global) y cómo valora diferentes aspectos de su forma de ser y su comportamiento, según las siguientes dimensiones:

- Autoconcepto conductual: Percepción de portarse de forma apropiada en diferentes tipos de situaciones.
- Autoconcepto intelectual: Percepción de competencia en situaciones escolares o en situaciones en las que se aprenden cosas nuevas.
- Autoconcepto físico: Percepción de apariencia y competencia física.
- Falta de ansiedad: Percepción de ausencia de problemas de tipo emocional.
- Autoconcepto social o popularidad: Percepción del éxito en las relaciones con los otros.
- Felicidad-satisfacción: Valora la autoestima: grado de satisfacción ante las características y circunstancias personales.

- **APLICACIÓN**

Esta escala consta de 80 frases sencillas con respuesta dicotómica (SI-NO) en las que se pide al alumno/a que decida SI coinciden o NO con lo que piensa, tachando una de las dos respuestas.

Al aplicar la prueba conviene crear un clima de confianza o hacer referencia al carácter confidencial de las respuestas, aclarando que no existen respuestas correctas ni incorrectas y que lo importante es la opinión sincera de cada uno/a.

Cada alumno/a ha de contestar según cree que es en realidad, y no según le gustaría ser o piensa que debería ser.

No hay que dejar ninguna pregunta sin responder. Si en algún caso dudan entre el sí y el no, hay que contestar pensando en cómo son la mayoría de las veces.

La persona que aplique la prueba debe leer dos veces en voz alta y clara cada ítem, a un ritmo adecuado de forma que pueda ser seguido por, todos los alumno/as y que no resulte tan lento para permitir dar las respuestas "socialmente deseables".

- **CORRECCIÓN**

Se aplica la plantilla de corrección dando 1 punto por cada respuesta que coincida con el símbolo marcado. Cada símbolo de la plantilla, corresponde con las 6 dimensiones que mide la escala. Sólo 2 ítems, el 7 y el 12, pertenecen a dos dimensiones a la vez.

La puntuación obtenida de cada dimensión se traslada a la puntuación percentil, según los baremos de cada nivel, y todo ello se refleja en la hoja individual de resultados.

La suma de las puntuaciones de todos los factores nos permite hallar el Autoconcepto global. En la hoja de resultados hay también un apartado donde el tutor/a puede indicar si los resultados se ajustan a la observación diaria.

DIMENSIONES

DIMENSIÓN	SÍMBOLO
Autoconcepto conductual	③
Autoconcepto intelectual	⑩
Autoconcepto físico	⑤
Falta de ansiedad	③
Popularidad	⑩
Felicidad-Satisfacción	⑤

DIMENSIONES	P.D.	P.C.
Conductual		
Intelectual		
Físico		
Ansiedad		
Popularidad		
Felicidad-Satisfacción		
Autoconcepto global		

ESCALA DE AUTOCONCEPTO (PIERS-HARRIS)

NOMBRE:CURSO: FECHA:

1	MIS COMPAÑEROS DE CLASE SE BURLAN DE MÍ	SI	NO
2	SOY UNA PERSONA FELIZ	SI	NO
3	ME RESULTA DIFÍCIL ENCONTRAR AMIGOS	SI	NO
4	ESTOY TRISTE MUCHAS VECES	SI	NO
5	SOY LISTO/A	SI	NO
6	SOY TÍMIDO/A	SI	NO
7	ME PONGO NERVIOSO CUANDO PREGUNTA EL PROFESOR	SI	NO
8	MI CARA ME DISGUSTA	SI	NO
9	CUANDO SEA MAYOR VOY A SER UNA PERSONA IMPORTANTE	SI	NO
10	ME PREOCUPO MUCHO CUANDO TENEMOS UN EXÁMEN	SI	NO
11	CAIGO MAL EN CLASE	SI	NO
12	ME PORTO MAL EN CLASE	SI	NO
13	CUANDO ALGO VA MAL SUELE SER POR CULPA MÍA	SI	NO
14	CREO PROBLEMAS A MI FAMILIA	SI	NO
15	SOY FUERTE	SI	NO
16	TENGO BUENAS IDEAS	SI	NO
17	SOY UN MIEMBRO IMPORTANTE EN MI FAMILIA	SI	NO
18	GENERALMENTE QUIERO SALIRME CON LA MÍA	SI	NO
19	TENGO HABILIDAD CON LAS MANOS	SI	NO
20	CUANDO LAS COSAS SON DIFÍCILES LAS DEJO SIN HACER	SI	NO
21	HAGO BIEN MI TRABAJO EN EL COLEGIO	SI	NO
22	HAGO MUCHAS COSAS MALAS	SI	NO
23	DIBUJO BIEN	SI	NO
24	SOY BUENO PARA LA MÚSICA	SI	NO
25	ME PORTO MAL EN CASA	SI	NO
26	SOY LENTO HACIENDO MI TRABAJO EN EL COLEGIO	SI	NO
27	SOY UN MIEMBRO IMPORTANTE DE MI CLASE	SI	NO
28	SOY NERVIOSO/A	SI	NO
29	TENGO LOS OJOS BONITOS	SI	NO
30	DENTRO DE CLASE PUEDO DAR UNA BUENA IMPRESIÓN	SI	NO
31	EN CLASE SUELO ESTAR EN LAS NUBES	SI	NO
32	FASTIDIO A MIS HERMANOS/AS	SI	NO
33	A MIS AMIGOS LES GUSTAN MIS IDEAS	SI	NO
34	ME METO EN LIOS A MENUDO	SI	NO
35	SOY OBEDIENTE EN CASA	SI	NO
36	TENGO SUERTE	SI	NO
37	ME PREOCUPO MUCHO POR LAS COSAS	SI	NO
38	MIS PADRES ME EXIGEN DEMASIADO	SI	NO
39	ME GUSTA SER COMO SOY	SI	NO
40	ME SIENTO UN POCO RECHAZADO/A	SI	NO

41	TENGO EL PELO BONITO	SI	NO
42	A MENUDO SALGO VOLUNTARIO/A EN CLASE	SI	NO
43	ME GUSTARÍA SER DISTINTO/A DE CÓMO SOY	SI	NO
44	DUERMO BIEN POR LA NOCHE	SI	NO
45	ODIO EL COLEGIO	SI	NO
46	ME ELIGEN DE LOS ÚLTIMOS PARA JUGAR	SI	NO
47	ESTOY ENFERMO FRECUENTEMENTE	SI	NO
48	A MENUDO SOY ANTIPÁTICO/A CON LOS DEMÁS	SI	NO
49	MIS COMPAÑEROS PIENSAN QUE TENGO BUENAS IDEAS	SI	NO
50	SOY DESGRACIADO/A	SI	NO
51	TENGO MUCHOS AMIGOS/AS	SI	NO
52	SOY ALEGRE	SI	NO
53	SOY TORPE PARA LA MAYORÍA DE LAS COSAS	SI	NO
54	SOY GUAPO/A	SI	NO
55	CUANDO TENGO QUE HACER ALGO LO HAGO CON GANAS	SI	NO
56	ME PELEO MUCHO	SI	NO
57	CAIGO BIEN A LAS CHICAS	SI	NO
58	LA GENTE SE APROVECHA DE MÍ	SI	NO
59	MI FAMILIA ESTÁ DESILUSIONADA CONMIGO	SI	NO
60	TENGO UNA CARA AGRADABLE	SI	NO
61	CUANDO TRATO DE HACER ALGO TODO PARECE SALIR MAL	SI	NO
62	EN MI CASA SE APROVECHAN DE MÍ	SI	NO
63	SOY UNO/A DE LOS MEJORES EN JUEGOS Y DEPORTES	SI	NO
64	SOY PATOSO/A	SI	NO
65	EN JUEGOS Y DEPORTES, MIRO PERO NO PARTICIPO	SI	NO
66	SE ME OLVIDA LO QUE APRENDO	SI	NO
67	ME LLEVO BIEN CON LA GENTE	SI	NO
68	ME ENFADO FÁCILMENTE	SI	NO
69	CAIGO BIEN A LOS CHICOS	SI	NO
70	LEO BIEN	SI	NO
71	ME GUSTA MÁS TRABAJAR SOLO QUE EN GRUPO	SI	NO
72	ME LLEVO BIEN CON MIS HERMANOS/AS	SI	NO
73	TENGO UN BUEN TIPO	SI	NO
74	SUELO TENER MIEDO	SI	NO
75	SIEMPRE ESTOY ROMPIENDO COSAS	SI	NO
76	SE PUEDE CONFIAR EN MÍ	SI	NO
77	SOY UNA PERSONA RARA	SI	NO
78	PIENSO EN HACER COSAS MALAS	SI	NO
79	LLORO FÁCILMENTE	SI	NO
80	SOY UNA BUENA PERSONA	SI	NO

ESCALA DE AUTOCONCEPTO (PIERS-HARRIS)

NOMBRE:CURSO: FECHA:

1	MIS COMPAÑEROS DE CLASE SE BURLAN DE MÍ		10
2	SOY UNA PERSONA FELIZ	5	
3	ME RESULTA DIFÍCIL ENCONTRAR AMIGOS		10
4	ESTOY TRISTE MUCHAS VECES		5
5	SOY LISTO/A	10	
6	SOY TÍMIDO/A		3
7	ME PONGO NERVIOSO CUANDO PREGUNTA EL PROFESOR		3
8	MI CARA ME DISGUSTA		5
9	CUANDO SEA MAYOR VOY A SER UNA PERSONA IMPORTANTE	10	
10	ME PREOCUPO MUCHO CUANDO TENEMOS UN EXÁMEN		3
11	CAIGO MAL EN CLASE		10
12	ME PORTO MAL EN CLASE	10	
13	CUANDO ALGO VA MAL SUELE SER POR CULPA MÍA		3
14	CREO PROBLEMAS A MI FAMILIA		3
15	SOY FUERTE	5	
16	TENGO BUENAS IDEAS	10	
17	SOY UN MIEMBRO IMPORTANTE EN MI FAMILIA	10	
18	GENERALMENTE QUIERO SALIRME CON LA MÍA		3
19	TENGO HABILIDAD CON LAS MANOS	5	
20	CUANDO LAS COSAS SON DIFÍCILES LAS DEJO SIN HACER		3
21	HAGO BIEN MI TRABAJO EN EL COLEGIO	10	
22	HAGO MUCHAS COSAS MALAS		3
23	DIBUJO BIEN	10	
24	SOY BUENO PARA LA MÚSICA	10	
25	ME PORTO MAL EN CASA		3
26	SOY LENTO HACIENDO MI TRABAJO EN EL COLEGIO		10
27	SOY UN MIEMBRO IMPORTANTE DE MI CLASE	10	
28	SOY NERVIOSO/A		3
29	TENGO LOS OJOS BONITOS	5	
30	DENTRO DE CLASE PUEDO DAR UNA BUENA IMPRESIÓN	10	
31	EN CLASE SUELO ESTAR EN LAS NUBES		3
32	FASTIDIO A MIS HERMANOS/AS		3
33	A MIS AMIGOS LES GUSTAN MIS IDEAS	10	
34	ME METO EN LIOS A MENUDO		3
35	SOY OBEDIENTE EN CASA	3	
36	TENGO SUERTE	5	
37	ME PREOCUPO MUCHO POR LAS COSAS		3
38	MIS PADRES ME EXIGEN DEMASIADO		5
39	ME GUSTA SER COMO SOY	5	
40	ME SIENTO UN POCO RECHAZADO/A		10

41	TENGO EL PELO BONITO	⑤	
42	A MENUDO SALGO VOLUNTARIO/A EN CLASE	⑩	
43	ME GUSTARÍA SER DISTINTO/A DE CÓMO SOY		⑤
44	DUERMO BIEN POR LA NOCHE	③	
45	ODIO EL COLEGIO		③
46	ME ELIGEN DE LOS ÚLTIMOS PARA JUGAR		⑩
47	ESTOY ENFERMO FRECUENTEMENTE		⑤
48	A MENUDO SOY ANTIPÁTICO/A CON LOS DEMÁS		③
49	MIS COMPAÑEROS PIENSAN QUE TENGO BUENAS IDEAS	⑩	
50	SOY DESGRACIADO/A		⑤
51	TENGO MUCHOS AMIGOS/AS	⑩	
52	SOY ALEGRE	⑤	
53	SOY TORPE PARA LA MAYORÍA DE LAS COSAS		⑩
54	SOY GUAPO/A	⑤	
55	CUANDO TENGO QUE HACER ALGO LO HAGO CON GANAS	③	
56	ME PELEO MUCHO		③
57	CAIGO BIEN A LAS CHICAS	⑩	
58	LA GENTE SE APROVECHA DE MÍ		⑩
59	MI FAMILIA ESTÁ DESILUSIONADA CONMIGO		⑤
60	TENGO UNA CARA AGRADABLE	⑤	
61	CUANDO TRATO DE HACER ALGO TODO PARECE SALIR MAL		③
62	EN MI CASA SE APROVECHAN DE MÍ		⑩
63	SOY UNO/A DE LOS MEJORES EN JUEGOS Y DEPORTES	⑤	
64	SOY PATOSO/A		⑤
65	EN JUEGOS Y DEPORTES, MIRO PERO NO PARTICIPO		⑤
66	SE ME OLVIDA LO QUE APRENDO		⑩
67	ME LLEVO BIEN CON LA GENTE	③	
68	ME ENFADO FÁCILMENTE		③
69	CAIGO BIEN A LOS CHICOS	⑩	
70	LEO BIEN	⑩	
71	ME GUSTA MÁS TRABAJAR SOLO QUE EN GRUPO		⑩
72	ME LLEVO BIEN CON MIS HERMANOS/AS	③	
73	TENGO UN BUEN TIPO	⑤	
74	SUELO TENER MIEDO		③
75	SIEMPRE ESTOY ROMPIENDO COSAS		③
76	SE PUEDE CONFIAR EN MÍ	③	
77	SOY UNA PERSONA RARA		⑩
78	PIENSO EN HACER COSAS MALAS		③
79	LLORO FÁCILMENTE		③
80	SOY UNA BUENA PERSONA	③	

ESCALA DE AUTOCONCEPTO DE PIERS-HARRIS - BAREMOS PARA PRIMARIA

CONDUCTUAL

	NIVEL	2º-3º	NIVEL	4º-5º
	P.D.	P.C.	P.D.	P.C.
	9	5	9.8	5
	12	15	11	10
	13	25	12	15
	14	35	13	20
	15	50	14	30
	16	60	15	35
	17	70	16	50
	18	90	17	65
			18	85

INTELLECTUAL

	8	5	6	5
	10	10	8	10
	11	15	9	15
	12	20	10	25
	13	25	11	30
	14	35	12	35
	15	50	13	40
	16	65	14	50
	17	75	15	60
	18	95	16	70
			17	85
			18	95

FÍSICO

	4	5	4	5
	6	10	5	10
	8	20	6	15
	9	25	7	25
	10	40	8	35
	11	50	9	40
	12	75	10	50
			11	70
			12	90

NO ANSIEDAD

	5	5	3	5
	6	10	4	10
	7	15	5	20
	8	25	6	25
	9	35	7	50
	10	50	8	60
	11	70	9	70
	12	90	10	80
			11	95

POPULARIDAD

	NIVEL	2°-3°	NIVEL	4°-5°
	P.D.	P.C.	P.D.	P.C.
	5	5	4	5
	6	10	6	10
	7	15	7	15
	8	25	8	20
	9	35	9	25
	10	50	10	40
	11	70	11	50
	12	90	12	75
				99

FELICIDAD - SATISFACCIÓN

	4	5	5	5
	6	25	6	10
	7	40	7	25
	8	50	8	50
	9	70	9	70
			9	75
			9	99

AUTOCONCEPTO GLOBAL

	41	5	42	5
	49	10	45	10
	52	15	49	15
	54	20	52	20
	57	25	54.5	25
	59	30	57	30
	60	35	59	35
	61	40	60	40
	63	45	62	45
	64	50	64	50
	66	55	65	55
	67	60	66	60
	68	65	67	65
	70	70	69	70
	71	75	70	75
	72	80	71	80
	74	85	72	85
	75	90	73.4	90
	76	95	75	95
	77	97	76	97
	77.5	99	78.9	99

ÍNDICE	Pág.
RESUMEN	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
INTRODUCCION	v

CAPITULO I

PROBLEMAS Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.1.1 Formulación Del Problema.....	22
1.2 OBJETIVOS.....	22
1.2.1 Objetivo general.....	22
1.2.2 Objetivos específicos	23
1.3 HIPÓTESIS.....	23
1.4 JUSTIFICACIÓN	24

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 AFECTIVIDAD	28
2.1.1 Definición.....	28
2.1.2 Características de la Afectividad	30
2.2 AUTOCONFIANZA	30
2.2.1 Definición.....	31
2.2.2 Características de la autoconfianza	31
2.3 AUTOCONCEPTO.....	32
2.3.1 Definición.....	33

2.3.2 Características del autoconcepto	37
2.3.3 Desarrollo del autoconcepto.....	39
2.3.4 Teorías del Autoconcepto	45
2.3.5 Componentes del autoconcepto.....	52
2.3.6 Funciones del autoconcepto	54
2.3.6.1 Mediadora en el proceso de información social	55
2.3.6.2 Reguladora del afecto.....	55
2.3.6.3 La comparación social	56
2.3.6.4 Fuente de motivación.....	57
2.3.7 Autoconcepto y la escuela	58
2.3.8 Pares y el autoconcepto.....	60
2.3.9 Autoconcepto académico y su desarrollo	63
2.3.10 Resiliencia, educación y autoconcepto	67
2.4 RENDIMIENTO ESCOLAR	68
2.4.1 Concepto	69
2.4.2 Características del rendimiento escolar	71
2.4.3 Motivación y Rendimiento escolar.....	72
2.4.4 Dimensiones que inciden en el rendimiento escolar.....	74
2.4.4.1 Dimensión académica.....	75
2.4.4.2 Dimensión económica.....	76
2.4.4.3 Dimensión familiar.	78
2.4.4.4 Dimensión personal	80
2.4.4.5 Dimensión institucional	80

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	83
3.1.1 Tipo de investigación	83
3.1.2 Diseño de la investigación	83
3.2 VARIABLES	84
3.2.1 Definición De Variables	84
3.2.1.1 Variable Independiente	84
3.2.1.2 Variable Dependiente	84
3.2.2 Operacionalizacion de Variables	85
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	86
3.3.1 Población	86
3.3.2 Muestra	86
3.4 TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	86
3.4.1 Técnica	86
3.4.2 Instrumentos	87
3.4.2.1 Escala de autoconcepto de Piers –Harris	87
3.4.2.2 Fiabilidad y validez del instrumento	89
3.4.2.4 Rendimiento escolar	92

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Totalidad de estudiantes de Tercero de Primaria	94
4.2. Relación entre el Autoconcepto y el Rendimiento Escolar.....	97
4.3 Niveles del Autoconcepto	98
4.3.1 Autoconcepto Conductual	98
4.3.2 Autoconcepto Intelectual.....	100
4.3.3 Autoconcepto Físico	102
4.3.4. Autoconcepto Falta de Ansiedad	104
4.3.5 Autoconcepto Social o Popularidad.....	106
4.3.6. Autoconcepto Felicidad-Satisfacción.....	108
4.3.7 Autoconcepto Global.....	110
4.4 Relaciones del Autoconcepto con el Rendimiento Escolar	112
4.4.1 Autoconcepto Conductual con el Rendimiento Escolar	112
4.4.2 Autoconcepto Intelectual con el Rendimiento Escolar.....	113
4.4.3 Autoconcepto Físico con el Rendimiento Escolar.....	114
4.4.4 Autoconcepto falta de ansiedad con el rendimiento escolar	115
4.4.5 Autoconcepto Social o Popularidad con el Rendimiento Escolar.....	116
4.4.6 Autoconcepto Felicidad-Satisfaccion con el Rendimiento Escolar.....	117
4.5 Nivel de Rendimiento Escolar	118

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES	121
RECOMENDACIONES	125
BIBLIOGRAFÍA.....	127
ANEXOS.....	132