

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA



IMPLEMENTACION DEL DEPARTAMENTO DE
PSICOLOGIA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA FELIPE
SEGUNDO GUZMAN

Trabajo Dirigido presentado para la obtención del Grado de Licenciatura

POR: GABRIELA NATHALIE LLAGUNO GOMEZ

TUTOR: Mg. Sc. GINA CYNTHIA PEREZ

LA PAZ-BOLIVIA
Noviembre, 2016

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA

Trabajo dirigido:

IMPLEMENTACION DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA FELIPE SEGUNDO GUZMÁN

Presentada por: Univ. Gabriela Nathalie Llaguno Gómez

Para optar el grado académico de Licenciada en Psicología

Nota numeral:.....

Nota literal:.....

Ha sido:.....

Director de la carrera de Psicología: Lic. Marcos Fernández Motiño

Tutora: Mg. Sc. Gina Cynthia Pérez

Tribunal: Lic. Rocío de los Ángeles Peredo Videá

Tribunal: Dr. Porfidio Tintaya Condori

A mamá y Mariel...

**Todo lo que se hace con amor,
está bien hecho.**

AGRADECIMIENTOS

Gracias a la Tutora de este Trabajo Dirigido Mg. Sc. Gina Cynthia Pérez por el apoyo y paciencia brindada.

Gracias a los Tribunales Lectores, Lic. Rocío Peredo Videa y Dr. Porfidio Tintaya Condori por las sugerencias para la mejora de este Trabajo.

Gracias a la Comunidad Educativa Felipe Segundo Guzmán por la confianza en esta labor, así como a todos los directores que formaron parte de esta Comunidad durante el tiempo que se realizó este Trabajo Dirigido.

RESUMEN

Implementación del Departamento de Psicología en la Comunidad Educativa Felipe Segundo Guzmán

Durante doce meses, se ha realizado el trabajo dirigido en la Comunidad Educativa Fiscal Felipe Segundo Guzmán con el Objetivo principal de implementar y poner en funcionamiento un Departamento de Psicología.

En la etapa de detección de necesidades de apoyo psicológico se observaron problemáticas importantes por lo cual surgió también la preocupación y el interés de que estos grupos cuenten con el apoyo requerido, confirmando que esta Comunidad Educativa era la indicada para emprender un camino de cambio positivo así como el cambio que se está vivenciando en la educación.

Al ser una “Comunidad” se debió trabajar de forma integral con las tres poblaciones que la componen: profesores, padres de familia y estudiantes para lo cual se desarrollaron actividades que coadyuven en el proceso de enseñanza y aprendizaje como el desarrollo y coordinación de talleres, apoyo psicológico a los estudiantes y padres de familia con la atención de casos, resolviendo o respondiendo diferentes problemáticas, una de las más importantes fue la superación de las autolesiones “cutting” donde se desarrolló un programa para un trabajo específico con los estudiantes, se asistió a centros para solicitar apoyo externo así como la asistencia en capacitaciones de estrategias para mejorar la lectura de comprensión en los estudiantes y la realización de actividades de integración de estos tres grupos, pudiendo así lograr cumplir con los objetivos específicos que dieron lugar a la implementación y funcionamiento de este Departamento de Psicología con cambios auténticos e importantes en estas poblaciones tanto a nivel académico cómo afectivo-emocional.

Esperando que se dé una continuidad al trabajo y seguimiento a todos los casos para así también poder alcanzar los objetivos de esta Comunidad.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	9
-------------------	---

CAPÍTULO UNO

COMUNIDAD O INSTITUCIÓN.....	14
------------------------------	----

I. DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD O INSTITUCIÓN.....	14
Datos de la institución.....	17
Historia de la institución.....	18
Misión, visión, objetivos.....	19
II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO.....	20

CAPÍTULO DOS

PROPUESTA DE TRABAJO.....	33
---------------------------	----

I. FUNDAMENTACIÓN.....	33
A. Comunidad educativa.....	33
B. Características de una comunidad educativa.....	33
C. Importancia de un departamento de Psicología en una comunidad educativa.....	34
D. Perfil del psicólogo educativo	35
E. Función del psicólogo dentro de una Comunidad Educativa	36
F. Población	36
G. Modelo sociocomunitario productivo y Educación	37
H. Relación del departamento de psicología con el modelo sociocomunitario productivo.....	40
I. Paradigma de intervención.....	41
J. Objetivos de un psicólogo dentro de una Comunidad Educativa ..	43

II.	OBJETIVOS DEL TRABAJO DIRIGIDO	48
III.	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO.....	49
IV.	ESTRATEGIAS DE ACCIÓN.....	52

CAPÍTULO TRES

DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	57	
I.	SECUENCIA DE ACTIVIDADES.....	57
II.	LOGROS INICIALES.....	65
III.	EXPERIENCIAS	91

CAPÍTULO CUATRO

RESULTADOS.....	149
-----------------	-----

CAPÍTULO CINCO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	165
PROPUESTA FINAL.....	169
BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA.....	170
ANEXOS.....	171

INTRODUCCIÓN

Hablar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje resulta para algunos apasionante pues se puede recordar experiencias paralizantes o cristalizantes que se ha tenido a lo largo de la vida, experiencias que educan, se puede decir entonces que es un aprendizaje significativo para la vida, porque más allá de una instrucción formal, de libros, de exposiciones, de prácticas, de compartir con docentes, profesores, maestros, etc., se puede encontrar información tan relevante en las propias experiencias.

Durante el proceso de estudio de alguna carrera, el estudiante va obteniendo diferentes experiencias que lo ayudan a darse cuenta de la o las ramas en las cuales tiene mucha más capacidad o interés por seguirla y con el transcurso de los años muchos estudiantes ponen en tela de juicio a la actitud versus la aptitud, se van dando cuenta que la simple capacidad para realizar un buen trabajo no es lo suficiente sino hay interés ya que aprender y aprehender deben superar las limitaciones que cada uno tiene.

Dentro de la carrera de psicología muchos se encuentran atraídos por la psicología educativa porque han vivenciado, tanto en la educación inicial como en la educación superior procesos de enseñanza y aprendizaje diferentes uno de otro pues profesores y docentes tienen métodos de enseñanza diferentes, así también los procesos de aprendizaje en los estudiantes no son similares y estos futuros psicólogos se dan cuenta que hay muchos factores que influyen en el proceso educativo pues lo han experimentado, lo viven y actualmente lo desean investigar a profundidad pero además también alcanzar una mejora en la calidad educativa de las personas que están en un proceso de formación.

Las prácticas pre profesionales no solo son un requisito que deben cumplir los estudiantes de psicología sino un proceso de integración del material aprendido, ganancia de experiencias y el empoderamiento de más aprendizaje, posteriormente algunos definen la modalidad de graduación en la misma área, motivados no solo como un reto a probar sus capacidades sino también a dar continuidad a su formación, a

abrirse en el campo laboral y sobre todo conservar el espíritu altruista, sincero, colaborando a una persona o a un grupo de personas a alcanzar una mejora en la calidad de vida.

Se eligen diferentes lugares según el área que se haya decidió seguir, en el caso de la psicología educativa se eligen centros de formación como las unidades educativas particulares o fiscales para esta labor, donde se realiza un trabajo muy productivo de apoyo en el departamento de psicología de la unidad educativa elegida, la mayoría de los convenios con instituciones educativas que se tienen en la carrera cuentan con departamentos de psicología, generalmente las unidades educativas particulares, pero las comunidades educativas fiscales no cuentan con esta área y es donde comienza el objetivo principal de este proyecto de Trabajo Dirigido que es conformar un Departamento de Psicología dentro de esta Comunidad Educativa fiscal Felipe Segundo Guzmán, siendo conscientes y también creando consciencia en los miembros de esta comunidad la importancia del apoyo y orientación de esta área en dicha institución para el avance positivo y propositivo de toda la Comunidad Educativa, refiriéndonos a “Comunidad Educativa” como un conjunto de personas que influyen y que son afectadas en un proceso educativo, un proceso de enseñanza – aprendizaje.

Este conjunto de personas está conformado por:

- Estudiantes
- Profesores
- Padres de familia o tutores

Se comenzó la intervención del Trabajo Dirigido realizando una etapa de observación para identificar ciertas problemáticas que requieran de apoyo de un Departamento de Psicología, lo que llamo la atención fue: indisciplina, bajo rendimiento académico, falta de orientación, desmotivación, problemas afectivos emocionales que influyen en el proceso de aprendizaje, así también las conductas autolesivas de algunos estudiantes como el cutting, el consumo y tráfico de alcohol y drogas.

Como se habla de una Comunidad Educativa, no se puede hacer a un lado los problemas observados en los profesores, donde se vio que se debe reforzar la capacidad para inculcar valores, la motivación en ellos y la capacidad para motivar a sus estudiantes, la comunicación, el manejo de aula, la puntualidad y el reconocimiento de habilidades y dificultades en el aprendizaje.

También se observó que si bien el grupo de profesores están divididos en comisiones, ya sea la comisión disciplinaria, cultural, económica, pedagógica no se cuenta con algún profesor o tutor capacitado para brindar consultas, evaluaciones, reflexiones, talleres, entrevistas o apoyo psicológico a la Comunidad Educativa.

Dentro del grupo de padres de padres de familia o tutores se observó una desvinculación del proceso educativo de sus hijos por varios factores, por ejemplo: la escases de tiempo que se les brinda a estos estudiantes en la familia a cusa del trabajo que debe realizar esta población para conseguir el sustento económico, otro factor es la disgregación de la familia, también el consumo de alcohol y el maltrato mostrando una poca capacidad para transmitir valores.

Después de haber encontrado las diferentes problemáticas que involucran a esta Comunidad Educativa se confirmó la importancia de la apertura de un espacio donde se trabaje de forma integral para alcanzar un objetivo importante de este Trabajo Dirigido mismo que comparte la psicología educativa que es mejorar la calidad educativa tanto en los procesos de enseñanza como en los procesos de aprendizaje, es claro que este objetivo tan amplio no pudo ser alcanzado sin antes lograr realizar otros objetivos específicos los cuales fueron algunas estrategias como la atención de casos, coordinación y elaboración de talleres, entrevistas con padres de familia, con estudiantes, apoyo, seguimiento de casos, participación en consejos académicos, etc.

Al concluir la intervención en el trabajo dirigido se han logrado alcanzar los objetivos planteados así como muchos de los resultados de las actividades planteadas han tenido resultados positivos en los estudiantes como por ejemplo los resultados obtenidos de cada taller, la mejora del rendimiento académico, la concientización gracias al programa

para superar las autolesiones en los jóvenes y la participación activa de los padres de familia con respecto a este tema, así también el interés en la participación de otros talleres coordinados por el Departamento de Psicología y brindados por otras instituciones que apoyaron en esta misión, entre otros logros.

Es por esto importante que haya una continuidad de este proyecto de trabajo dirigido con la población ya que se ha identificado que todos los miembros requieren de un apoyo de personas entendidas en el área de la psicología educativa y que además de esto las propuestas para mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje vayan en simultaneo con el nuevo modelo educativo.

CAPÍTULO UNO

COMUNIDAD O INSTITUCIÓN

I. DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD O INSTITUCIÓN

El desarrollo del trabajo dirigido con las actividades planeadas comenzó el mes de Junio del 2014 ya que en esta fecha se aprobó la propuesta, sin embargo durante los meses de Abril y Mayo del mismo año se comenzó a asistir al colegio para detectar las problemáticas que debían ser trabajadas y así realizar el proyecto en simultaneo.

Durante estos meses se realizaron algunas actividades para detectar las problemáticas más importantes en esta comunidad educativa como por ejemplo:

- 1.- Observación de la interacción de todo el colegio en horas de llegada, recreos y salidas.
- 2.- Observación en aula de algunos cursos.
- 3.- Entrevistas con algunos miembros de la junta de padres de familia.
- 4.- Entrevistas con algunos profesores.
- 5.- Entrevistas con el director del establecimiento.
- 6.- Interacción en aula con encuestas a algunos cursos para detectar temáticas que les gustaría que se toque.
- 7.- Atención de casos.

1.- Dentro del primer punto en la observación de la interacción de los estudiantes en horas estratégicas se observó que en la hora de llegada habían demasiados estudiantes que se retrasaban y se perjudicaban ya que debían perder los dos primeros periodos como sanción, sin embargo los estudiantes no le encontraban ningún problema quedándose fuera, incluso reportaban que era mejor para ellos, durante las horas de recreo se observó que algunos estudiantes eran agresivos con sus compañeros de niveles de cursos inferiores, sus juegos eran torpes, y se retrasaban mucho para volver a los cursos aunque el timbre sonara varias veces, dejaban el patio sucio y varios se quedaban en sus aulas ocasionando sospechas de robos entre sus compañeros, durante la hora de la salida habían ciertos problemas pues no todos salían a la misma hora y muchos se

camuflaban para salir del colegio junto con otros estudiantes que ya no tenían clases, también se observaba que muchos se quedaban alrededor del colegio teniendo enfrentamientos con el colegio más cercano.

2.- Se realizaron observaciones en aula en algunos cursos, poniendo relevancia a ciertos aspectos como ser: práctica docente, clima escolar, metas y objetivos de enseñanza y aprendizaje, técnicas de enseñanza, sistemas de evaluación, así también se observó la asistencia de los estudiantes, la participación activa, dificultades, disciplina, motivación, comportamientos extraños.

Con respecto a algunos profesores se observó que llegaban tarde a sus aulas facilitando que los estudiantes causen indisciplina, en los cursos donde se realizó la observación muchos profesores se mostraron negativos haciendo incluso comentarios, por ejemplo “este curso es el peor” o “este curso es el más indisciplinado” mostrando que los docentes mucho antes de comenzar su trabajo en el aula ya tenían una expectativa negativa con respecto a su trabajo ese día.

Se vio que era importante el trabajo con los docentes sobre estos aspectos de motivación, liderazgo, etc.

Con respecto a los estudiantes se observó que habían muchos problemas de conducta, a varios jóvenes no les interesaba la llegada de los profesores o de personas ajenas en el curso, como es el caso de mi persona ellos continuaban hablando, riendo, gritando, caminando por el curso e incluso lanzándose objetos, muchos no entraban a clases, se notó a muchos estudiantes desmotivados con el avance de la materia, la participación activa variaba en cuanto a algunas materias, no se observaron comportamientos extraños en los jóvenes ya que el tiempo de observación en aula fue corta y sin duda se tomó esta actividad como parte de las actividades a realizar en el proceso de trabajo dirigido.

3.- Se realizaron entrevistas a algunos miembros de la junta de padres de familia con el objetivo de recaudar información sobre la interacción que tiene los padres de familia con la unidad educativa y con sus hijos, en las entrevistas los miembros de las juntas se

mostraban resistentes a conversar, hicieron hincapié en el papel importante que juega una junta de padres de familia en el colegio ya que ellos están informados de todas las actividades que se realiza en el colegio en pro de sus hijos, ellos regularizan también las gestiones económicas de la dirección.

Lo que se pudo rescatar fue su preocupación por la falta de comunicación de los padres de familia con sus hijos incluso comentaron que los jóvenes confiaban más en los miembros de la junta que en sus propios padres o tutores, ellos reportaban que hay muchas familias de escasos recursos en las cuales los padres trabajan todo el día y no tenían comunicación con sus hijos, por otro lado contaron que el divorcio, los problemas de alcoholismo o las relaciones agresivas que tiene ciertas familias afectan en el comportamiento de los jóvenes y en su motivación para aprender, los padres de familia sugirieron que se dé un apoyo psicológico a los estudiantes donde se refuerce la parte afectivo-emocional.

4.- En las entrevistas con algunos profesores que desearon colaborar mostraron su preocupación con los alumnos sobre la poca motivación que tenían los estudiantes para asistir al colegio ocasionando que haya un bajo rendimiento, así también la indisciplina, la irresponsabilidad, la falta de valores, entre otros comportamientos negativos, solicitaron que se realicen talleres sobre temas de sexualidad, de motivación, bullying, autoestima y orientación vocacional a los estudiantes ya que son temas que muchas veces no pueden trabajarse dentro de sus materias.

5.- Durante las entrevistas con el director Jaime Martínez (primer director que participo en el proceso de trabajo dirigido), muchas veces este menciona que los problemas que tenían los estudiantes para las actividades educativas era la relación negativa que tenían con algunos profesores, menciona que él había hablado con muchos profesores para motivarlos pero ellos continuaban con actitudes negativas hacia los estudiantes o hacia algunos cursos, además menciona que hay una falta de límites al comportamiento de sus estudiantes se muestran autoritarios y no como una autoridad, el director menciona que si fuera por él expulsaría a algunos profesores por su falta de interés en capacitaciones y

demás actividades que se les ofrece sin embargo él no puede tomar estas medidas, solicito que se trabaje en todo lo que se pueda con los estudiantes, se los motive y se den talleres de todas las temáticas posibles, se les enseñe sobre muchos hábitos y se les inculque muchos valores, el director menciona que el departamento de psicología tendría todo el apoyo de su parte para realizar cualquier proyecto porque él confía en los estudiantes.

6.- Se realizaron algunas intervenciones en aula especialmente con los últimos y los primeros cursos conversando sobre los temas de su interés que les gustaría que se toquen en algunos talleres, los cursos superiores solicitaron que se brinden talleres sobre sexualidad y métodos anticonceptivos, así también sobre problemas familiares, sobre alcoholismo y consumo de drogas, los cursos inferiores solicitaron que se visite más seguido esos cursos para hablar sobre cualquier temática que se proponga en ese momento, muchos también solicitaban entrevistas individuales.

7.- En la atención de casos se vio algunos problemas de autolesiones lo cual sorprendió mucho pues parecía que habían varios estudiantes que practicaban cortarse las muñecas, así también se vio algunos casos de problemas familiares, algunos problemas de relaciones con sus grupos de amigos o parejas y solicitud de orientación en temas de salud sexual.

Datos de la institución

Institución: Comunidad Educativa “Felipe Segundo Guzmán”

Ciudad: La Paz

Provincia: Murillo

Zona: Miraflores

Dirección: Calle Lorini esquina calle Víctor Eduardo

Teléfono: 2228830

Turno: Mañana

Niveles: secundaria

Paralelos: 3 por cada curso

Número de alumnos: 473 entre hombres y mujeres en la gestión 2014 y 519 estudiantes entre hombres y mujeres en la gestión 2015.

Número de profesores: 24

Numero de regentes: 2

Director actual de la Institución: Lic. Victor Marquez Mayta

Anteriores directores durante mi gestión: Lic. Jaime Martínez Baspineiro

Lic. Rodny Solares

Profesora Lilian Torrico

Código SIE: 80730447

Fecha de inicio de la práctica: 10-06-2014

Historia de la institución

El profesor Callejas, 2012, p.2, describe que:La UE Felipe Segundo Guzmán fue fundada oficialmente el 21 de Diciembre de 1960 con el nombre de Colegio Nacional Mixto fue cambiada de nombre a Colegio Felipe Guzmán durante la presidencia del Dr. Víctor Paz Estenssoro con la resolución Ministerial N° 1047, sin embargo, su inicio de actividades curriculares fue el 18 de abril del mismo año.

Entre los directores destacados de la unidad educativa cabe recordar al Prof. Max Valdivia, fundador y director por 29 años del colegio, siendo honrada su memoria designando con su nombre a la UE Max Valdivia que funciona en el turno de la tarde en las mismas instalaciones. Asimismo, otro director destacado fue la Prof. Victoria Gallardo en cuya gestión se construyó el muro perimetral y el patio adjunto al campo deportivo principal además de la portería y regencia, todo ello gracias a su gestión.

El año 2003 se incrementa un paralelo en la promoción, curso que hasta entonces constaba solo de dos paralelos, durante esta gestión se amplía la oferta curricular de la unidad y se apertura los grados de 1° y 2° de secundaria con el incremento consiguiente de 10 nuevos docentes que trabajan con dichos cursos.

El año 2011 empieza la gestión del Prof. Jaime Martínez Baspineiro quien regulariza la cantidad de tres paralelos en cada grado.

Misión, visión, objetivos de la institución

El profesor Callejas, 2012, p.3 dice que:Toda institución educativa responde a nobles ideales y como tal, la UE Felipe Segundo Guzmán tiene una misión que es la de educar a la juventud boliviana, sin embargo, también debe tenerse bien clara la visión que se persigue con institución. Esta idea del objetivo ideal debe ser consensuada y compartida por toda la comunidad educativa, docente, estudiantes y padres de familia.

Visión.- Constituirse en una comunidad educativa referente, a través de una formación integral, que coadyuve al proceso de aprendizaje en los jóvenes.

Misión.- Lograr, la excelencia educativa en la formación integral de juventud boliviana en general, en el marco de una formación integral humanista, proactiva, competitiva.

Objetivo.-Formar a la juventud de forma integral, para el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como herramientas que perduren en toda su vida.

II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLOGICO

Después de realizar el diagnóstico de la institución con las diferentes actividades como la observación de la interacción de todo el colegio en horas de llegada, recreos y salidas, la observación en aula de algunos cursos, las entrevistas con algunos miembros de la junta de padres de familia, las entrevistas con algunos profesores, las entrevistas con el director del establecimiento, la interacción en aula con encuestas a algunos cursos para detectar temáticas que les gustaría que se toque y la atención de algunos casos ya explicados a detalle en párrafos anteriores se pudo identificar diferentes necesidades que tenía esta Comunidad Educativa tanto en recursos materiales como en recursos humanos, es decir personas que puedan cumplir con actividades ya sea en orientación, dinámicas, apoyo psicopedagógico, contención, etc., hago referencia específicamente a un departamento de psicología ya que la población de padres de familia o tutores, plantel docente y especialmente estudiantes requerían de apoyo y orientación.

Se puede hacer referencia a algunos reportes que mostraban a muchos jóvenes que estaban pasando o habían pasado por malas experiencias ya sea en el hogar, con los grupos de pares o incluso con miembros del plantel docente, muchas veces ellos recurrían a los profesores que inspiraban más confianza o a los regentes para buscar apoyo, descargarse emocionalmente contando estos problemas y pedir así orientación, pero algunas veces los profesores no sabían cómo realizar la contención, la orientación o el lugar donde poder remitirlos, otros estudiantes preferían buscar apoyo en sus amistades sin darse cuenta que sus compañeros al igual que ellos estaban en un proceso donde también construían su personalidad y podían dar “consejos” equivocados, también estaban los estudiantes que se involucraban en actividades negativas como un medio no solo de experimentar sino también de “liberarse” de sus problemas y por ultimo encontramos a estudiantes que preferían callar sus problemas dañándose a sí mismos y reflejando esto en un bajo rendimiento académico, mala conducta, desmotivación, etc.

Es por esta razón que el director referían la importancia de la apertura del departamento de psicología en esta comunidad donde se trabaje con las tres poblaciones tocando temas como:

Estudiantes:

Temas afectivo-emocionales

Orientación para relaciones interpersonales

Orientación sobre salud sexual y reproductiva

Orientación para elección de carrera

Rendimiento académico

Motivación

Medios de comunicación

Consumo de estupefacientes

Bullying

Autolesiones

Autoestima

Aptitudes

Plantel docente:

Disciplina, actitudes y valores

Motivación

Formación de líderes

Identificación de dificultades de aprendizaje.

Identificación de talentos y habilidades.

Manejo de aula

Padres de familia o tutores, orientación para hablar con los estudiantes sobre:

La familia

Motivación

Valores y hábitos.

Apoyo y comunicación

Las temáticas propuestas estaban relacionadas a las experiencias que presentaban la mayoría de los jóvenes estudiantes, por esta razón fue conveniente desarrollarlas para así alcanzar un crecimiento personal donde se trabaje la parte cognitiva y afectiva ya que los profesores no los abordaban o si lo hacían era de manera superficial pues tenían que seguir su programa académico y estaban limitados en tiempo como para debatir u orientar sobre esto, y es donde el departamento de psicología debía desempeñar sus capacidades.

- Temas afectivo-emocionales: los estudiantes de esta comunidad tenían entre 12 y 20 años, es decir que pasaban por la etapa de la adolescencia, Papalia, 2015,p.430, refiere que la adolescencia comienza con la pubertad, que es el proceso que conduce a la madurez sexual o fertilidad, es decir, la capacidad para reproducirse, esta etapa dura aproximadamente de los 11 o 12 años a los 19 o 20 años y conlleva grandes cambios interrelacionados en todas las áreas del desarrollo.

A diferencia de las demás etapas de desarrollo, la adolescencia conlleva a grandes cambios no solo físicos, sino también cognitivos, emocionales porque es en esta etapa donde los jóvenes encuentran su identidad para construir su personalidad y muchos de ellos tienen dificultades para manejar estos cambios adquiriendo conductas problemáticas, como por ejemplo el consumo de drogas, actividad sexual temprana, uso de armas, pandillas, autolesiones, trastornos alimenticios u otras actividades peligrosas que los llevan a trágicos accidentes, y no se puede olvidar mencionar a los embarazos y maternidad temprana.

En el proceso de observación, entrevistas con los estudiantes y otras actividades en el colegio, se pudo notar que en muchos casos las familias estaban disgregadas y que muchos de ellos no contaban con el apoyo de sus padres es por

esta razón que el departamento de psicología debía brindar un apoyo a estos adolescentes desde temas educativos y vocacionales hasta temas afectivo-emocionales pues estos también influirían en el rendimiento escolar ya que en esta etapa las relaciones sociales ya sean con el grupo de pares, con la familia y con la pareja cobran un nivel muy alto en el manejo de emociones.

- Orientación en relaciones interpersonales: las relaciones interpersonales no solo abarcan al grupo de amigos sino también a la familia, la pareja, los entornos educativos, entornos laborales, los entornos barriales, las comunidades religiosas, es decir a las personas que son parte de la vida y comparten sentimientos, gustos, intereses, estas relaciones juegan un papel importante pues está involucrada una carga emocional que va de la mano con el desarrollo integral, hay muchos alumnos que tenían problemas para relacionarse con sus padres, o con los profesores y por eso también es un tema que debía trabajarse en conjunto.

Se vio que muchos estudiantes del colegio tenían una relación de pareja por lo tanto también era importante brindarles orientación en el siguiente punto.

- Orientación sexual: este tema fue relevante también para toda la población estudiantil, fue importante enfocarse en los tres últimos cursos ya que habían reportes de estudiantes que años pasados finalizaron la gestión escolar embarazadas.

Se detectó que en el hogar de varios estudiantes no era importante la orientación sobre este tema y los jóvenes tenían muchas dudas que era necesario abordarlas, este tema es muy amplio pues abarca desde el conocimiento de los órganos sexuales, toma de riesgos sexuales, métodos y mitos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y aborto.

- o Conocimiento y reconocimiento de los órganos sexuales: este tema generalmente se lo desarrolla en la materia de biología pero era importante que el departamento

de psicología también pueda involucrarse en la trasmisión de esta información porque de la mano de este tema está la aceptación de los cambios físicos propios de la pubertad y la inclinación hacia parejas del mismo o diferente sexo.

- Toma de riesgos sexuales: fue importante brindar a los estudiantes información sobre estos temas, la autora Papalina, 2015.p.442, refiere que las preocupaciones importantes acerca de la actividad sexual entre los adolescentes son el embarazo y los riesgos de contraer enfermedades de transmisión sexual las cuales se transmiten por contacto sexual y puede ser adquiridas tanto por homosexuales como por heterosexuales. El mayor peligro lo corren los jóvenes que inician pronto la actividad sexual, que tienen parejas múltiples, que no usan anticonceptivo, que tienen información inadecuada, o desinformación.
- Métodos y mitos anticonceptivos: este punto es relevante para la conducta sexual adolescente y los riesgos sexuales que trae consigo una práctica irresponsable, hay muchos adolescentes que ya han comenzado con una vida sexual y no están bien informados es por eso la urgencia de realizar talleres sobre estos temas y mostrar la cantidad de métodos anticonceptivos que ya existen además de su forma de uso, pero también mostrar y descartar otros métodos anticonceptivos que siguen siendo usados pero no son para nada efectivos, todo esto para evitar embarazos no deseados, abortos y enfermedades de transmisión sexual.
- Orientación vocacional: el trabajo con la promoción sobre este tema era relevante pues los estudiantes estaban en una etapa de toma de decisiones y habían muchos jóvenes que al llegar al último curso no sabían la carrera que elegirán, la cual marcaría su futuro, fue necesario brindarles orientación con pruebas de aptitudes, entrevistas, talleres y visitas de universidades, mostrar las propuestas y ciertas características de diferentes carreras.
- Rendimiento académico: uno de los objetivos planteados en este trabajo fue mejorar la calidad de la enseñanza – aprendizaje, el mejor reflejo es el

rendimiento académico de los alumnos, para lograr esto también se trabajó en conjunto con profesores y padres de familia o tutores pues el rendimiento académico no se refiere solo a la capacidad intelectual sino también a la motivación, a la responsabilidad, la puntualidad y demás hábitos y valores que deben ser generados en la casa y reforzados en el colegio.

- Motivación: Durante el periodo de observación y participación activa en esta comunidad educativa se pudo notar la falta de interés que tenían los estudiantes en varios aspectos, desde llegar puntuales, entrar a clases, atender a los profesores, realizar su deberes, participar en diferentes actividades, estudiar, etc., este fue un tema muy preocupante pues va de la mano con el bajo rendimiento académico.

Fue por esto importante realizar diferentes actividades, primero para que ellos logren ser capaces de plantearse objetivos académicos a corto, mediano y largo plazo, posteriormente que fueran capaces de automotivarse para cumplirlos, superar las frustraciones, pero sobre todo que aprendan que la recompensa no siempre será un premio físico.

Fue necesario que los adolescentes comprendan que la satisfacción de haber cumplido con un objetivo generara nuevas motivaciones, según Maslow, 1991, p.9, la aparición del impulso o deseo, las acciones que produce, y la satisfacción que se consigue de alcanzar el objetivo final, todas ellas juntas, solamente nos proporcionan un ejemplo artificial, aislado, único y fuera de la estructura total de la unidad motivacional.

- Alcoholismo y drogas: este tema fue de gran preocupación, profesores y padres de familia reportaron que varios adolescentes de la comunidad educativa consumían bebidas alcohólicas con su grupo de pares después de salir del colegio pero también se vieron casos de estudiantes que llegaron en estado de ebriedad o que llevaban bebidas alcohólicas al colegio sin mostrar conocimiento sobre las

consecuencias o los efectos que causa el consumo de estas sustancias tanto en la parte física y cognitiva como también en las consecuencias académicas de suspensiones y expulsiones, fue necesario actuar sobre este punto.

- Bullying o acoso escolar-conductas agresivas: se refiere a una forma de violencia física, verbal o social, estos tres tienen la intención de maltratar psicológicamente al sujeto, es un comportamiento premeditado, reiterado y entre pares, incluso de forma indirecta a través de mensajes de texto, notas anónimas, etc.

Este tema ha sido trabajado en diferentes unidades educativas por grupos de expertos pues es preocupante que alumnos de una misma unidad educativa tengan la intención de dañar a algún compañero, este tema involucra a toda la población estudiantil pero era importante trabajarla a profundidad en los primeros cursos del nivel de secundaria para la construcción de una buena conducta, de respeto hacia uno mismo y hacia los demás reforzar la capacidad para romper el silencio y denunciar abusos ya sean de los mismos compañeros o de los profesores y por qué no de los padres de familia.

- Autolesiones: Se detectaron estudiantes que se cortaban los antebrazos por lo cual también era importante abordar este problema, primero investigando sobre este tema y posteriormente tratando directamente con los estudiantes.

Con respecto al plantel docente:

- Indisciplina, actitudes y valores: se observó que habían muchos estudiantes inquietos, irrespetuosos, no seguían las reglas de la institución, etc., pero por otro lado se observó que no se trabajaba para corregirlos y marcar límites.
- Los problemas de indisciplina en el colegio se daban por varias causas, una de ellas era la falta de refuerzo hacia hábitos positivos y valores que tenían algunos

alumnos, las expresiones hacia ellos mismos o hacia los profesores no eran adecuadas y esto sucedía porque muchos de ellos estaban expuestos a un medio externo al colegio como la casa o grupos de pares del cual reproducían conductas inapropiadas.

- Motivación: Se debía trabajar en cuanto a la motivación docente para desempeñar cada día un excelente trabajo en aula, con sus diferentes formas de llegar e impactar a los estudiantes así también lograr un aprendizaje significativo.

También se debía trabajar en las estrategias para motivar a los estudiantes, ser capaces de expresarse de la forma adecuada, sin juzgar o estereotipar a los jóvenes por alguna falta del pasado.

Los profesores debían ser capaces de cautivar a los estudiantes y que ellos se interesen por la materia para que el proceso de aprendizaje sea más ligero, es claro que no todos los estudiantes se interesaran por esa materia pero al menos descubrirán la importancia de conocerla.

- Potenciación de líderes: la capacidad que tienen ciertos estudiantes para dirigir a un grupo a actividades positivas o negativas es una habilidad que deben reconocer los profesores porque la palabra “líder” no tiene una connotación positiva solamente, encontramos dos clases de líderes: los líderes positivos y los líderes negativos y son ambos grupos con los cuales se debía trabajar.
- Identificación de problemas de aprendizaje: es importante mencionar lo referente a dificultades de aprendizaje y CESIP, 2006, p.12, menciona que:

° El criterio principal para identificar a un niño o niña con Dificultades de Aprendizaje, está referido a la discrepancia entre la capacidad potencial y el nivel de logro real.

° Nivel Intelectual como referente. Inteligencia dentro de los rangos de la normalidad o superior al promedio de niños de su edad.

° Es un fenómeno crónico, en otras palabras acompaña al individuo a lo largo de toda su vida.

° Efectos en las realizaciones no escolares como: desarrollo vocacional, el autoconcepto, las relaciones interpersonales y la esfera laboral.

° Actualmente ya se acepta que las Dificultades de Aprendizaje puedan presentarse concurrentemente con otras condiciones incapacitantes.

° Sintomatología heterogénea. La población que presenta problemas de aprendizaje a pesar de ser diagnosticada con una dificultad específica, tiene características diversas entre ellos mismos tanto a nivel cualitativo como cuantitativo.

Se piensa que estas dificultades de aprendizaje solo están presentes en niños, es cierto que se los debe detectar a una edad temprana para así poder tratarlos pero muchas veces estas dificultades pasan desapercibidas por diferentes causas pero posteriormente son difíciles de camuflarlas como por ejemplo las dificultades en el aprendizaje para la lectura, la escritura, las matemáticas, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, atención dispersa, discapacidad intelectual límite, etc., trayendo como consecuencia un bajo rendimiento académico por lo cual es importante que los profesores puedan distinguir estas dificultades y remitirlas además de diferenciarlas entre una baja motivación para el estudio.

° Identificación de talentos y habilidades: al igual que las dificultades en el aprendizaje, los talentos también deben saber ser reconocidos. Los talentos son ciertas características que ya poseen algunas personas naturalmente para ejercer algún tipo de tarea pero muchas veces permanece oculto incluso para la misma persona fue por eso necesario

que los profesores sepan reconocer ciertas habilidades que tiene sus alumnos para ser reforzadas y poder posteriormente usar ese talento.

° Manejo de aula: Durante toda una gestión educativa, es decir, un año de actividad educativa los profesores conocen muy bien a sus estudiantes, comprenden que cada uno tiene habilidades, personalidades diferentes, formas de ver la vida, valores, intereses y objetivos diferentes, también conocen que cada uno tienen un comportamiento diferente en el curso, distinguen a los estudiantes con problemas de disciplina, también a los estudiantes responsables, estudiantes que procesan más rápido la información, etc.,y así pueden categorizarlos por grupos pero el efecto secundario de esto es el concepto que cada profesor ya se ha formado de los jóvenes y la forma en cómo se va dirigir hacia él pues muchas veces uno se deja llevar por los estereotipos ya estructurados y son capaces de “predecir” la forma en cómo actuaran sus estudiantes.

Con respecto a los padres de familia o tutores:

- Familia: en esta Comunidad Educativa se observó la gran cantidad de estudiantes que tiene familias disfuncionales, hijos de padres separados, hijos que solo viven con la madre, el padre o incluso otro familiar que no sea parte de la familia nuclear y esto afectaba en gran medida en el rendimiento académico de los estudiantes por la falta de apoyo, formación de hábitos, orientación y hasta cariño en el hogar pero por otro lado se vio conveniente reforzar el respeto hacia la familia que tienen sin importar que vivan con ambos padres o solo con uno, informar con una nueva concepción de familia y las relaciones o lazos afectivos que pueden formarse.
- Motivación: se debió trabajar en estrategias para motivar a sus hijos, no solo en el plano educativo sino en todas las experiencias en el transcurso de la vida, ser capaces de expresarse de la forma adecuada, sin juzgar o estereotipar a sus hijos por alguna falta del pasado, recordando que los adolescentes pasan por varios

cambios además de las experiencias fuera del colegio positivas o negativas que cada uno tiene.

- Valores y hábitos: Las primeras experiencias de aprendizaje son adquiridas en el entorno familiar, los primeros años de vida generalmente se desenvuelve en un entorno familiar donde los niños empiezan a copiar diferentes comportamientos y posteriormente estos comportamientos son reforzados y estructurados, es por tal motivo necesario que la familia inculque valores positivos en sus hijos además de generar hábitos que a largo plazo colaboren en el desarrollo positivo del niño, hábitos de limpieza, de estudio, de orden, de puntualidad, de responsabilidad, honestidad, etc. Las reflexiones con los padres de familia tocaron siempre esos temas.

- Identificación de talentos y habilidades: en este caso los padres de familia que generalmente pasan o pasaron más tiempo con sus hijos son capaces de reconocer ciertas habilidades o gustos en sus hijos, fue necesario motivar a los padres para que sean capaces de incentivarlos en el desarrollo de estas aptitudes y siempre sean direccionadas positivamente. Incentivar a los hijos a que se interesen por ciertas actividades artísticas puede causar temor a algunos padres ya que siempre se corre el riesgo que sus hijos no vean como un “hobby” a esta actividad sino que se convierta en una de sus pasiones y tome decisiones de vida sin desprenderse de esta pasión, me refiero a actividades como la danza, la pintura, la música, el teatro, etc., que son consideradas actividades que no son bien remuneradas pero enriquecen el espíritu y generan valores y hábitos positivos en la vida de quien decide hacer de su pasión una profesión o por qué no combinar y relacionar una pasión y una profesión.

- Apoyo y Comunicación: fue necesario motivar a los padres de familia para lograr una comunicación positiva con sus hijos sobre cualquier tema, ya sea, salud

sexual y reproductiva, relaciones de pareja, problemas familiares, vocación y hasta el impacto que produce la palabra en las personas.

La participación de los padres de familia en las actividades educativas de sus hijos es de gran importancia así también el tiempo de calidad que pasan con ellos sin embargo la mayoría de los estudiantes mostraron que tenían poca comunicación con sus padres incluso fue complicado lograr tener reuniones o entrevistas con ellos comprendiendo que tenían responsabilidades laborales.

CAPÍTULO DOS

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

I. FUNDAMENTACIÓN

A. Comunidad Educativa

Una “Comunidad Educativa”, hace referencia a un conjunto de personas que influyen y que son afectadas en un proceso educativo, un proceso de enseñanza – aprendizaje en el cual participan de manera integral profesores, estudiantes y padres de familia.

El trabajo dirigido ha sido realizado en una Comunidad Educativa fiscal en la cual no se contaba con un Departamento de Psicología.

La experiencia de realizar las practicas pre profesionales en una Unidad Educativa particular donde generalmente se cuenta con un Departamento de Psicología que coordina y posibilita diferentes actividades para la mejora del proceso educativo hace notar la relevancia que tiene el trabajado del psicólogo en un colegio razón por la cual se decidió dar lugar a esta propuesta, en la etapa de detección de necesidades de apoyo psicológico se notaron problemáticas importantes por lo cual surgió también el interés y la preocupación de que estos grupos no cuenten con el apoyo requerido confirmando que esta Comunidad Educativa era la indicada para emprender un camino de cambio positivo así como el cambio que se está vivenciando en la educación.

B. Características de una Comunidad Educativa

Una Comunidad Educativa tiene ciertas características que las distinguen de una Unidad Educativa y estas características son especialmente de carácter social, es decir que en una Comunidad Educativa hay autoridades muy importantes a parte del director, como por ejemplo el representante de las Juntas Escolares o representantes de las redes de los colegios aledaños.

Las Juntas Escolares son las máximas instancias de representación y participación de los padres de familia, tienen el propósito de mejorar la calidad y la eficiencia del proceso educativo, estas juntas escolares se hacen presentes todo el año escolar identificando ciertas necesidades materiales y humanas de la Comunidad Educativa.

La función de una Comunidad Educativa es promover el bienestar de los estudiantes y también la promoción de actividades para la mejora de la calidad de la educación pero siempre de manera integral y siendo flexible a ciertos cambios en pro del desarrollo, esta función es muy parecida a las características de la psicología educativa que es la línea con en la que se desarrollara este trabajo por eso es importante mencionar sus objetivos para también hacer posible el trabajo integral.

C. La importancia de un Departamento de Psicología en una Comunidad Educativa.

Antes de explicar la importancia de un Departamento de Psicología en una Comunidad Educativa es importante mencionar algunas características de la Psicología Educativa para comprender los objetivos de este Departamento.

Algunos autores como Woolfolk, 1999, p.11, dicen que la Psicología Educativa se ocupa del estudio y análisis de los procesos de cambio comportamental que se produce en las personas como consecuencia de su participación en situaciones o actividades educativas.

Es importante tomar en cuenta que las personas tienen un desarrollo físico pero también un desarrollo cognitivo y afectivo lleno de cambios por las vivencias que tienen, no solo en el aula sino también experiencias fuera del colegio que también forman parte del aprendizaje significativo, la información que entra y sale, que es impartida y sujeta a experimentación ocasiona cambios en la forma de seleccionar, procesar, almacenar la información, cambios en la manera de razonar y decidir, es decir la maduración del sistema nervioso central que trae como consecuencia a la maduración de las capacidades cognitivas que dan lugar a respuestas, a comportamientos.

Woolfolk, 1999, p.11, refiere que la Psicología Educativa también es la “disciplina que estudia los procesos de enseñanza aprendizaje a fin de comprender y mejorar tales procesos.

Woolfolk, 1999, p.12, también refiere que otro objetivo de la Psicología Educativa es la investigación que “se concentra en el estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación de los que derivan principios, modelos, teorías, procedimientos, métodos de instrucción e investigación.

Un Departamento de Psicología está en constante contacto con los estudiantes debido a las actividades que se planifican pero esto no significa que solo se apoya a esta población sino también se trabaja con los profesores que a pesar de la agenda apretada que tienen se organizan días para poder compartir sus inquietudes o presentar talleres que los puedan colaborar en el proceso de enseñanza de cada día.

El trabajo con los padres de familia y la reunión con ellos es mucho más complicada pero no menos importante pues como se mencionó reiteradamente, el trabajo en conjunto de estas tres poblaciones es la característica de una comunidad.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje deben estar presentes en cada una de estas tres poblaciones, de ida y de vuelta en cada reunión que se tenga pues los psicólogos no solo estarán ahí para orientar, capacitar o enseñar algún tema sino también para brindar una escucha activa, donde se aprenda de experiencias y estas sean útiles para la investigación sobre estos procesos educativos, para su fortalecimiento, para un cambio positivo en las personas que asimilan el aprendizaje y para la integración de la comunidad.

D. Perfil del Psicólogo Educativo

Así como los profesores, directores, regentes y todos los miembros de una unidad o Comunidad Educativa deben cumplir algunas funciones, el Psicólogo Educativo también debe cumplir con ciertas funciones que están relacionadas a los objetivos de su

profesión, a sus objetivos personales, a los objetivos del lugar donde desempeña su labor y las instancias que lo rigen, en este caso el ministerio de educación que ha puesto en evidencia estos últimos años la importancia de un producto de cada actividad que se realice, un producto que integra las cuatro dimensiones “ser, saber, hacer y decidir”, todos estos objetivos guiaran la propuesta de la intervención dentro del trabajo dirigido en la comunidad educativa Felipe Segundo Guzmán.

E. Función del psicólogo dentro de una unidad o Comunidad Educativa.

Se ha mencionó en párrafos anteriores que la función de un psicólogo dentro de una unidad o Comunidad Educativa es la de interactuar con la población en base a los objetivos de mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, el Consejo Nacional de la psicología de España, 2009, p.3, refiere, que el psicólogo es una figura clave en el desarrollo funcional y equilibrado de un centro educativo en todos los niveles: Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachiller. Entonces se puede decir que “la Psicología Educativa, difiere de las otras ramas de la psicología por que tiene como meta principal la comprensión y el mejoramiento de la educación”.

Algunas de las funciones del psicólogo dentro de un establecimiento educativo es participar en los componentes:

psicomotriz

intelectual

social

afectivo-emocional

F. Población con la cual el psicólogo desempeña su trabajo.

El significado de las palabras “comunidad e integral” son relevantes en este trabajo, recapitulando decimos que “comunidad educativa” es un conjunto de personas que

influyen y que son afectadas en un proceso educativo, un proceso de enseñanza – aprendizaje.

Este conjunto de personas está conformado por subgrupos que son:

Estudiantes

Profesores

Padres de familia o tutores

Los estudiantes que asisten para recibir y fortalecer la educación, los profesores que son los que imparten sus conocimientos pero también están abiertos a aprender de sus estudiantes y los padres de familia o tutores con los cuales viven los estudiantes, este último sub grupo tienen una labor muy importante y en estos últimos años han sido relevantes dentro de estas Comunidades Educativas pues a través de ellos y de las juntas escolares no solo se apuntara a ver las falencias o necesidades de la Comunidad Educativa, sino también de dar continuidad en la casa los procesos educativos.

Si hay un trabajo en conjunto de estos tres grupos se podría decir que es un trabajo integral porque van hacia un mismo objetivo que es el de mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

G. El modelo Sociocomunitario Productivo y la Educación

Antes de describir el modelo sociocomunitario productivo es importante desglosar este término y mostrar las características de estas partes para comprender mejor de lo que hace referencia.

Visión Mundial Bolivia, 2015,p.1, basándose en los documentos del Ministerio de Educación del equipo PROFOCOM refiere que la Educación Comunitaria, es “la participación democrática y de consensos, donde la comunidad está comprometida con la gestión educativa para lograr fortalecer el desarrollo de sus capacidades, habilidades y valores sociocomunitarios en convivencia con todo lo que le rodea a partir de los saberes y conocimientos, en convivencia armónica con la naturaleza y el cosmos.”

Educación productiva.- Hace referencia al fortalecimiento de capacidades creativas, donde la práctica y la producción son indispensables en los procesos educativos. Desarrolla los saberes y conocimientos en relación directa con el trabajo y la producción material e intelectual científica y tecnológica.

Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.- Es un modelo educativo integral, participativo y transformador. Su función es generar un plan de convivencia pacífica y armónica en cada unidad educativa de acuerdo a su problemática.

Tiene 4 principios:

- 1) La Educación descolonizadora, liberadora y revolucionaria antiimperialista y transformadora.
- 2) La Educación comunitaria, democrática, participativa y de consensos.
- 3) La Educación intracultural, intercultural y plurilingüe
- 4) Educación productiva, territorial, científica, técnica tecnológica y artística.

En 2014, los lineamientos y programas de estudio fueron aprobados donde se determinó que los niveles de educación serían:

- 1) La Educación Inicial en Familia Comunitaria.
- 2) La Educación Primaria Comunitaria Vocacional.
- 3) La Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

Todo este proceso de transformación en la educación mostró una nueva currícula con el objetivo de recuperar ciertas enseñanzas ancestrales donde los campos de saberes y conocimientos se dividieron en cuatro:

“Cosmos y Pensamiento:

-Cosmovisiones y Filosofía

-Espiritualidad y Religiones

Comunidad y Sociedad

-Educación Musical

-Ciencias Sociales

-Comunicación y Lenguajes

-Artes Plásticas y Visuales

-Educación Física, Deportes y Recreación

3) Vida Tierra Territorio

-Ciencias Naturales (Biología- Geografía- Física- Química)

4) Ciencia Tecnología Producción

-Matemática

-Áreas Técnicas y Tecnológicas

Visión Mundial Bolivia, 2015, p.2 menciona a los ejes articuladores que ayudan a dinamizar los campos de saberes y conocimientos, estos son:

“Educación intracultural, intercultural y plurilingüe, Educación en valores Sociocomunitarios, Educación en convivencia con la Madre Tierra y la salud comunitaria”.

Este modelo socio comunitario productivo se enfoca en el desarrollo integral y holístico de sus cuatro dimensiones que son:

“SER: Valores, interacciones, sentimientos, afectividad, espiritualidad, normas de convivencia.

SABER: Cognitivas, lingüísticas, motrices.

HACER: Prácticas y hábitos manifestados en actividades procedimientos aplicando los aprendizajes desarrollados.

DECIDIR: Autonomía y toma de decisiones con sentido comunitario.

H. Relación del Departamento de Psicología con el modelo Sociocomunitario Productivo.

Anteriormente se mencionó que el modelo Sociocomunitario Productivo se basa en una educación comunitaria haciendo hincapié en una participación activa de los padres de familia, favoreciendo al proceso de este trabajo dirigido ya que el Departamento de Psicología requiere trabajar activamente con los padres de familia de los estudiantes, para que conozcan ciertas problemáticas o ciertas habilidades de sus hijos, así también para colaborar con el proceso educativo de mejora o de refuerzo.

Este tiempo de trabajo en la Comunidad Educativa se ha vivido experiencias positivas y negativas con las juntas de padres de familia, al principio la relación fue conflictiva por que los miembros no colaboraban o se oponían a la apertura de un Departamento de Psicología pero cuando el tiempo fue transcurriendo muchos miembros de los grupos sociales de padres se dieron cuenta de la importancia de esta propuesta pues los estudiantes tenían muchos conflictos que profesores no los podían o sabían manejar, así también muchos temas importantes de los cuales se debía hacer partícipes a los estudiantes, fue entonces que posteriormente hubo buena aceptación y colaboración de los padres de familia hacia los objetivos que se habían planteado con este proyecto y recíprocamente se logró trabajar en conjunto de ciertas actividades o problemáticas.

También se hace referencia a una educación productiva con la cual el departamento de psicología se identificó ya que es importante lograr que los estudiantes produzcan algo después de cada experiencia educativa para así lograr un aprendizaje significativo.

En los siguientes párrafos se mencionaran los paradigmas de este trabajo dirigido los cuales muestran la gran importancia y capacidad de ver al ser humano desde adentro es decir lograr cumplir los objetivos enfocándonos en la parte afectiva-emocional de los estudiantes, valores, hábitos, experiencias pasadas, la vivencia que tienen con sus grupos de pares o con su familia, Estrada, 2011, p.59 dice que el aprendizaje se desarrolla de manera experiencial a partir de que el estudiante pone en juego su totalidad, es decir, sus procesos cognitivos y afectivos, partiendo de su participación abierta, activa y no

impuesta por el docente. Se desarrolla al interior de un espacio y de un clima de respeto, comprensión y apoyo. Parte de considerar que el aprendizaje promovido es más perdurable y profundo que los aprendizajes sustentados en la repetición, memoria literal y acumulación de conocimientos que se reciben sin pasar por la reflexión o selección del sentido personal del aprendizaje.

Todo esto es valorado con las cuatro dimensiones: SER, SABER, HACER Y DECIDIR tanto con puntaje como con estrategias para su mejora.

I. Paradigma de intervención.

Este trabajo dirigido estuvo basado en el paradigma humanista y el sociocultural.

Es importante mencionar que en la etapa de observación cuando se comenzó este trabajo, el paradigma fue netamente conductista ya que solo se basó en el estudio de la conducta observable.

Se observó las estrategias de los profesores para controlar estímulos a fin de enseñar, la capacidad para manejar hábilmente los recursos conductuales a fin de lograr una enseñanza eficiente y, sobre todo, el éxito del aprendizaje de sus alumnos.

En los estudiantes se observó su comportamiento ya sea positivo o negativo hacia sus profesores, compañeros y hacia la propia institución.

Durante la etapa en la cual se comenzó a intervenir, se observó que la visión educativa de este paradigma conductista ofrece un panorama rígido y fijo por un currículo predeterminado ya que solo se habían observado las conductas de estudiantes sin explorar lo interno, es decir la parte afectiva-emocional, de experiencias antiguas, la educación recibida, valores, hábitos, habilidades, etc., y para conseguir la mejora de la calidad de enseñanza-aprendizaje se debe explorar todo esto, razón por la cual se determinó que los paradigmas más convenientes eran el humanista y el sociocultural.

Estrada, 2011, pag.57 propone que el paradigma humanista reconoce tres aspectos: “1) el dominio socio-afectivo, 2) relaciones interpersonales y 3) valores en los escenarios educativos. Este paradigma aprecia que la personalidad humana está en proceso de desarrollo, que es una totalidad y que ha de ser estudiada en el contexto interpersonal y social.

Este paradigma tiene soportes epistemológicos que son “las corrientes filosóficas: existencialismo y fenomenología. El existencialismo considera que el ser humano es libre de crear su propia personalidad a través de sus propias elecciones o decisiones y que éstas continuamente las toma conforme se le van presentando retos y dilemas de la vida misma. Desde la fenomenología, se aprecia que: los seres humanos se conducen a través de sus propias percepciones subjetivas y, en esencia, la gente responde no a un ambiente objetivo, sino al ambiente tal y como lo perciben y comprende”.

Con este paradigma se puede entender la importancia del mundo subjetivo de cada persona, las experiencias vividas, los problemas emocionales, la educación recibida en años pasados, etc., y así poder comprender la razón de ciertas actitudes.

Estrada, 2011, pag.59 dice que esta perspectiva educativa sostiene que el currículo se abre para que el papel central no lo tenga el docente, sino que reconozca la interacción con el estudiante, quien puede iniciar o responder de acuerdo con su propia subjetividad y en la confianza de su propio reconocimiento y respeto. El docente tiene un rol central en su relación de respeto hacia el estudiante, creando un clima social básico que posibilita un intercambio comunicativo académico y emocional. Recurre a las estrategias o técnicas de enseñanza como: construir problemas, reflexionar e identificar alternativas de solución.

Con respecto al paradigma sociocultural, Estrada, 2011, pag.60 reconoce la influencia y las relaciones entre el contexto socio- histórico, cultura, educación y psiquismo. Asume la importancia de la psicología y la conciencia.

Vivimos en un proceso de cambio donde actualmente el aspecto sociocultural es relevante en todo sentido.

Estrada, 2011, pag.61 reconoce que el docente ejerce influencia sobre los estudiantes a través de los instrumentos socioculturales que son aceptados y se valoran formalmente, impactando con ello el sistema de creencias de los estudiantes. En esta perspectiva se da valor a los eventos socioculturales que ocurren de afuera (aula) hacia dentro (emoción).

J. Objetivos de un psicólogo dentro de una unidad o Comunidad Educativa.

a. Objetivos en relación a los alumnos:

Diagnostico o evaluación: en este punto no solo se refiera al diagnóstico y evaluación de una sola persona a través de la anamnesis o pruebas psicológicas como lo hace un psicólogo clínico.

Garaigordobil, 2009, p. 1, refiere que esta etapa evaluadora tiene como objetivos:

- “la prevención y detección de problemas de salud mental, su tratamiento o la derivación de los casos (en función de la naturaleza y gravedad del diagnóstico), su seguimiento a través de la coordinación con los servicios de Salud Mental y la coordinación de las medidas a adoptar en el centro escolar.
- la detección temprana y diagnóstico de trastornos del desarrollo.
- el diagnóstico de discapacidades intelectuales, de sobredotación intelectual y altas capacidades.
- el diagnóstico de trastornos de la personalidad, del comportamiento, de las emociones.
- la detección de necesidades educativas especiales y trastornos específicos de aprendizaje.”

Esta función puede llevarse a cabo a través de la anamnesis, la observación, pruebas psicológicas psicométricas o proyectivas para medir características psicológicas

específicas, como procesos cognitivos, personalidad, síntomas psicopatológicos, intereses, etc.

2) Implementación de programas de intervención psicológica y psicoeducativa con fines preventivos, de desarrollo y terapéuticos.

La intervención en los centros educativos tiene que ver tanto con las necesidades de apoyo psicológico como con las necesidades educativas de los alumnos que influirán en el proceso educativo.

Garaigordobil, 2009, p.2 refiere que la intervención tiene por objetivo global la mejora de la calidad educativa de los centros a través de la propuesta de soluciones educativas adaptadas a las necesidades de los alumnos y a las características del contexto, la intervención está compuesta por un conjunto de acciones preventivas y terapéuticas complementarias a las que desarrollan los profesores en el aula, a la instrucción académica, con el fin de optimizar el desarrollo integral y el rendimiento escolar.

La intervención se puede desarrollar en dos líneas de acción:

a) *La intervención psicológica terapéutica de enfoque clínico:* centrada en los alumnos con problemas emocionales o intelectuales que han sido identificados en exploraciones diagnósticas previas e informadas por los padres de familia, el psicólogo puede realizar el tratamiento correspondiente de carácter individual, grupal o familiar o puede derivar el caso a profesionales de la salud mental, en caso que los jóvenes hayan sido remitidos por profesores o regentes argumentando tener problemas mentales, intelectuales o emocionales se puede realizar algunas entrevistas personales y familiares, seguido de pruebas para confirmar esto.

b) *La intervención psicopedagógica:* implica seleccionar o elaborar programas, implementarlos y evaluar los efectos de estos programas.

Dentro de los programas de intervención se pueden mencionar algunos, como:

Programas preventivos: Tienen como finalidad trabajar procesos que eviten la aparición de diversos tipos de problemas en las distintas etapas educativas.

Programas de desarrollo: Incluyen programas para fortalecer el entrenamiento de funciones intelectuales y psicomotrices y programas para fomentar factores del desarrollo social y afectivo-emocional tales como autoconcepto-autoestima, comunicación, prosocialidad, resolución de conflictos, empatía, valores ético-morales, tolerancia, derechos humanos, multiculturalidad, emociones, igualdad de género, hábitos de salud, etc.

Programas de orientación académica y profesional: El primer paso es realizar la evaluación a los alumnos para medir parámetros asociados a la elección académica-profesional, posteriormente se motiva a los jóvenes a investigar más sobre carreras que les llama la atención, visitas a universidades o coordinación de talleres en diferentes instituciones para ampliar la información sobre diferentes carreras, procesos prefacultativos, etc.

Todos estos programas están compuestos por talleres y dinámicas realizados por el departamento de psicología abriendo sus puertas también a otros centros, universidades u programas con propuestas de interés para los estudiantes.

b. Objetivos en relación a los profesores:

Con respecto al trabajo con los profesores Garaigordobil, 2009, p.2 refiere que se debe poner énfasis en:

1) Información diagnóstica: el trabajo en equipo es muy importante y un psicólogo dentro de una unidad o comunidad educativa debe trabajar con los profesores los cuales aportaran información importante acerca de los alumnos ya que están más próximos de ellos y de sus dificultades y así el psicólogo podrá intervenir. El psicólogo deberá primero recibir información de los profesores y después aportar información al profesorado sobre los resultados diagnósticos individuales y colectivos realizados a los

alumnos, con la debida consideración del carácter confidencial de los mismos. En la medida que los profesores dispongan de información sobre las capacidades intelectuales, estrategias cognitivas de aprendizaje, personalidad, dificultades de aprendizaje, etc., podrán ayudar a sus alumnos.

2) Asesoramiento y colaboración: El psicólogo deberá asesorar a los profesores y colaborar con ellos en diversos temas como:

- Análisis de situaciones escolares problemáticas y soluciones (desmotivación, conductas disruptivas, acoso).

- Comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje en relación a contenidos curriculares específicos, aulas de aprendizaje de tareas, plan de acción tutorial, técnicas de dinámica de grupos, de comunicación, de observación, de aprendizaje cooperativo, estrategias que favorecen el aprendizaje significativo, programas de atención a la diversidad del alumnado, a los inmigrantes, a los estudiantes con necesidades educativas especiales, etc.

3) Formación: el departamento de psicología esta siempre presto a informar y porque no a formar “deberá organizar cursos de formación para el profesorado en relación a programas de intervención que implementarán (programas para estimular la inteligencia, la motivación, la creatividad, la convivencia, los valores prosociales), así como sobre distintos temas en los que los profesores manifiesten su interés (tutorías, dificultades del proceso enseñanza-aprendizaje, técnicas de investigación en el aula).

c. Objetivos en relación a los padres de familia:

Con respecto al trabajo con los padres de familia Garaigordobil, 2009, p.3, refiere que se debe poner énfasis en:

1) Información diagnóstica y asesoramiento: la interacción con los padres de familia también es importante en el proceso educativo “el psicólogo primero deberá recoger

información de los padres (entrevistas iniciales - anamnesis) y después aportar información (entrevistas de devolución), sobre las evaluaciones realizadas a sus hijos (individuales, colectivas, de orientación académica-profesional), y en base a estos datos asesora a la familia para el manejo de las situaciones que los miembros de la familia hayan podido experimentar ya sea en pérdida de seres queridos, divorcio, rivalidad fraterna, fracaso escolar, trastornos alimenticios, problemas de adicciones (alcohol y drogas).

2) Formación: El psicólogo deberá organizar talleres sobre temas de interés para los padres adaptándose a la población con la que se trabaja, además potenciar las escuelas de padres que contextualicen estos procesos formativos.

3) Intervención: Con respecto a este punto el psicólogo puede seguir dos caminos ya mencionados anteriormente:

- Realizar intervenciones terapéuticas de primer nivel con el grupo familiar con la finalidad de favorecer que aprendan a resolver conflictos que mejoren el equilibrio homeostático de la familia

- Derivar el tratamiento a profesionales externos realizando un seguimiento del mismo.

Como se puede observar un departamento de psicología participa en diferentes áreas pues es dinámico y siempre se encuentra activo para apoyar diferentes casos, como antes se mencionó, esta Comunidad Educativa no cuenta con un departamento de psicología es entonces que los estudiantes, padres de familia y hasta profesores no saben dónde recurrir cuando surgen diversos casos ya mencionados como indisciplina, bajo rendimiento, problemas afectivos emocionales que influyen en el desarrollo del proceso de aprendizaje en los estudiantes, etc., muchas veces el director, los profesores o los regentes han tenido que intervenir en estos problemas lo cual nos muestra la importancia de la participación de un profesional de psicología que se involucre en estos temas y que ejerza esa función.

II. OBJETIVOS DEL TRABAJO DIRIGIDO

° Objetivo general:

- Lograr conformar y poner en funcionamiento el departamento de psicología en la Comunidad Educativa “Felipe Segundo Guzmán”.

° Objetivos específicos:

- Mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje impartiendo talleres y dinámicas para la población de profesores, estudiantes y padres de familia.
- Brindar apoyo psicológico a los estudiantes de la Comunidad Educativa de forma individual con la atención de consultas, entrevistas y seguimientos de casos.
- Orientar a los estudiantes a través de talleres sobre diversos temas de interés como por ejemplo, roles de género, Bullying, consumo de alcohol y drogas, relaciones interpersonales, métodos anticonceptivos, conductas autolesivas (cutting), orientación vocacional, etc.
- Apoyar el desarrollo educativo y afectivo-emocional de los estudiantes mediante el trabajo con los padres de familia o tutores, a través de reuniones, entrevistas, atención de casos y talleres.
- Apoyar el desarrollo educativo y afectivo-emocional de los estudiantes mediante el trabajo con los profesores, a través de entrevistas, observaciones en aula, participación de reuniones y talleres.
- Integrar a los 3 grupos de poblaciones que conforman la Comunidad Educativa a través de convivencias, reuniones y dinámicas.

III. INDICADORES DE CUMPLIMIENTO

Todos los pasos que se desarrollaron en este proceso del trabajo dirigido fueron presentados en informes bimestrales detallando las actividades con toda la información pertinente.

Los informes mostraron indicadores de cumplimiento basados en los objetivos específicos planteados en párrafos anteriores para así lograr dar cumplimiento al objetivo general.

1.- El primer objetivo específico que se planteó fue “el mejoramiento de la calidad de enseñanza-aprendizaje impartiendo talleres y dinámicas para la población de profesores, estudiantes y padres de familia”, los indicadores de cumplimiento para este objetivo fueron:

- ° Descripción del contenido de los talleres:

 - Explicación de la temática.

 - Pasos a seguir.

 - Descripción de las actividades trabajadas en cada sesión (si son varias).

- ° Presentación del material utilizado para el desarrollo del taller:

 - Diapositivas

 - Información

 - Fotografías, etc.

- ° Fotografías durante el desarrollo del taller.

- ° Evaluación o producto del taller realizado por profesores o estudiantes.

2.- El segundo objetivo específico que se planteó fue “brindar apoyo psicológico a los estudiantes de la Comunidad Educativa por remisiones de profesores o padres de familia, así como solicitud de consultas individuales”, entendiéndose a apoyo psicológico al entrenamiento del estudiante en habilidades y estrategias para responder de forma

adecuada y favorable ante problemas diarios, así también a la escucha activa y reflexión en cada caso, los indicadores de cumplimiento para este objetivo fueron:

- ° Descripción de los casos atendidos y del respectivo seguimiento en la hoja de entrevistas.
- ° En caso de haber tomado alguna prueba, presentación de esta junto a los resultados.

3.- El tercer objetivo específico que se planteó fue “orientar a los estudiantes a través de talleres sobre diversos temas de interés”, los indicadores de cumplimiento para este objetivo fueron:

- ° Descripción del contenido, material utilizado para el desarrollo del taller ya sean diapositivas, información, fotografías, etc.

4.- Para el cuarto objetivo, se planteó “apoyar el desarrollo educativo y afectivo-emocional de los estudiantes mediante el trabajo con los padres de familia o tutores, a través de reuniones, entrevistas, atención de casos y talleres”, los indicadores de cumplimiento fueron:

- ° Descripción del contenido de los talleres que se realicen, se presentó el material utilizado para el desarrollo del taller ya sean diapositivas, información, fotografías, etc.
- ° Fotografías durante el desarrollo del taller.
- ° Evaluación o producto del taller realizado por los participantes.
- ° Certificado de algún profesor participante del taller o del director.

° Para las entrevistas se realizó la descripción del caso atendido, la reflexión y orientación realizada, además de la descripción de la reflexión realizada al estudiante en caso de que el padre de familia solicite que se converse con este.

5.- En el quinto objetivo se planteó “apoyar el desarrollo educativo y afectivo-emocional de los estudiantes mediante el trabajo con los profesores, a través de

entrevistas, observaciones en aula, participación de reuniones y talleres, los indicadores de cumplimiento fueron:

° Descripción del contenido de los talleres que se realicen, se presentación del material utilizado para el desarrollo del taller ya sean diapositivas, información, fotografías, etc.

° Fotografías en el desarrollo del taller.

° Evaluación o producto del taller realizado por los participantes.

° Certificado de algún profesor participante del taller o del director.

6.- En el último objetivo se planteó “integrar los 3 grupos de poblaciones que conforman la comunidad educativa a través de convivencias, reuniones y talleres”, donde los indicadores de cumplimiento fueron:

° Descripción de las actividades.

° Entrevistas a los participantes ya sean los asesores de curso, representantes de padres de familia y representantes de curso.

° Fotografías de los eventos.

Además se presentó:

° Fotocopias de cartas o solicitudes de talleres de otras instituciones dirigidos al departamento de psicología para ser coordinados.

° Planillas de días y horas trabajadas.

° Fotografías de actividades extras.

° Certificado de dirección que garantice el cumplimiento de los objetivos planteados.

IV. ESTRATEGIAS DE ACCION

Las estrategias de acción que se pretendió desarrollar en este proceso del trabajo dirigido se basaron en los objetivos planteados en párrafos anteriores.

1. Mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje impartiendo talleres y dinámicas para la población de profesores y estudiantes.

Los talleres tanto para alumnos, profesores o padres de familia fueron dinámicos y participativos y siguieron esta estructura:

Presentación del tema

Exposición y desarrollo del tema

Ejemplos

Preguntas de los participantes

Evaluación del taller o producto

Es importante mencionar que se realizaron entrevistas con estudiantes que tenían bajas calificaciones para así poder primero conocer su situación, descartar dificultades en el aprendizaje, realizar una reflexión y posteriormente elaborar compromiso de estudio o disciplina como un método para mejorar el rendimiento académico.

2. Brindar apoyo psicológico a los estudiantes de la comunidad educativa de forma individual.

- Alumnos remitidos: todos los alumnos remitidos por profesores o dirección fueron escuchados sin sancionar antes de conocer su versión, se tomó en cuenta el lenguaje corporal que utilizaban pues los jóvenes recurren a muchas mentiras para no ser sancionados.
- Se reflexionó con los alumnos sobre la problemática tomando medidas más fuertes si era necesario como por ejemplo llamando a los papás para una

entrevista o haciendo que los alumnos firmen compromiso de buen comportamiento o de rendimiento académico, según sea el caso, se realizó seguimientos a todos los casos.

- Alumnos que deseaban hablar voluntariamente: los alumnos fueron escuchados, también se reflexionó y oriento.
- En cuanto a problemas de maltratos de padres de familia o tutores, se remitió a lugares especiales como defensorías.
- Se realizó seguimientos de caso y entrevistas con padres, tutores y profesores para conocer más sobre los estudiantes que presentaban problemas.

3. Orientar a los estudiantes sobre diversos temas de interés, esto se realizó a través de talleres y entrevistas individuales según sea la característica del caso.

Los talleres para alumnos fueron dinámicos y participativos, se siguió esta estructura:

- Presentación del tema
- Exposición y desarrollo del tema
- Ejemplos
- Preguntas de los participantes
- Evaluación con puntaje extra para la materia en la cual se utilizó su horario.

En los casos que el estudiante solicitó orientación de forma individual se realizó una entrevista donde se escuchó activamente y posteriormente una reflexión e información real para responder su inquietud.

Entre otras actividades planificadas también se realizó pruebas de orientación vocacional además de la invitación a universidades para que presenten propuestas y orientación a los estudiantes de la promoción.

4.- Apoyar el desarrollo educativo y afectivo-emocional de los estudiantes mediante el trabajo con los padres de familia o tutores, a través de reuniones, entrevistas, atención de casos y talleres.

Los talleres para los padres de familia fueron dinámicos y participativos y se siguió esta estructura:

Presentación del tema

Exposición y desarrollo del tema

Ejemplos

Preguntas de los participantes

Evaluación del taller o producto.

En los casos que el padre de familia solicitó una entrevista o fue llamado a una, se realizó una escucha activa o información del caso y posteriormente una reflexión, también se brindó información real para así poder prevenir o intervenir en cierto tipo de comportamiento negativo.

5.- Apoyar el desarrollo educativo y afectivo-emocional de los estudiantes mediante el trabajo con los profesores, a través de entrevistas, observaciones en aula, participación de reuniones y talleres.

Los talleres tanto para los profesores fueron dinámicos y participativos, se siguió esta estructura:

Presentación del tema

Exposición y desarrollo del tema

Ejemplos

Preguntas de los participantes

Evaluación del taller o producto.

6. Integrar los 3 grupos de poblaciones que conforman la comunidad educativa a través de convivencias, reuniones y dinámicas.

- ° Convivencias
- ° Reuniones
- ° Talleres
- ° Dinámicas

Durante esta gestión se realizaron dos encuentros con la comunidad educativa, es decir padres de familia, profesores y estudiantes, la organización, la integración y la asistencia de todo el colegio resulto ser compleja por lo cual se decidió realizar un trabajo con los tres paralelos de primeros, asesores y padres de familia así también lograr un seguimiento y acoplar la propuesta realizada por el departamento de psicología para tratar con las autolesiones.

El primer encuentro en el cual se dio un taller sobre cutting a los padres de familia y asesores, se integró posteriormente a los estudiantes donde ellos comentaron las vivencias que estaban teniendo en cuanto a los encuentros que tenían con mi persona, las dinámicas que se realizaban y las temáticas que se trataban en cuanto a este tema.

El segundo encuentro se realizó el día de la entrega de boletines donde participo la mayoría de los miembros de toda la comunidad, este día comenzó con una reunión donde se presentó a la nueva directora, se presentaron algunas actividades de los miembros de la junta de padres de familia, y mi persona presento las actividades que se estaban realizando en el departamento de psicología, posteriormente para la entrega de boletines padres de familia, asesores y estudiantes se reunieron en sus cursos donde mi persona participo también en los tres paralelos de primeros donde se conversó más individualmente sobre el rendimiento académico de los estudiantes, los asesores motivaron a padres de familia y sus alumnos y los padres de familia expusieron preocupaciones en cuanto a la organización del programa escolar así también los cambios ya sean positivos o negativos que han notado en sus hijos.

CAPÍTULO TRES

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

I. SECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES

El trabajo dirigido comenzó el mes de Junio del año 2014, se hará mención de las actividades de la misma manera en que fueron presentadas en los informes bimestrales realizadas para el instituto de investigación, sin embargo es importante mencionar que la descripción más completa y anexos de las actividades se encuentran en esos informes, ahora presentare una breve descripción de las actividades realizadas de acuerdo a los objetivos planteados.

Las actividades realizadas entre los meses de mediados de Junio y mediados de Agosto 2014 fueron:

Con el objetivo de brindar apoyo psicológico a los estudiantes de la comunidad educativa de forma individual se atendieron diferentes casos con sus respectivos seguimientos:

- Dieciséiscasos remitidos por profesores, mala conducta y bajo rendimiento académico con su respectivo seguimiento.
- Se atendió dos casos de cutting.
- Se atendió un caso de problemas de conducta mitomanía y problemas con bebidas alcohólicas.

Así también, con el objetivo de apoyar el desarrollo educativo y afectivo-emocional de los estudiantes se trabajó con los padres de familia atendiendo:

- Dos casos para orientación y apoyo a padres de familia con su seguimiento.
- Se realizó un taller sobre autolesiones “self cutting”.

Se presentaron algunos casos los cuales debían ser atendidos en consultas externas con el apoyo de otras instituciones, para lograr esto:

- Se realizó informe sobre ciertos casos para remitir a consultas externas.
- Se visitó defensoría en la subalcaldía de alto San Antonio.

Con el objetivo de mejorar la calidad de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes y profesores:

- Se coordinó actividades con miembros de la alcaldía para continuar con los talleres de seguridad ciudadana.
- Se realizaron tres talleres, dos dirigidos a profesores, y uno a estudiantes de la promoción.
- Se trabajó con los cursos 1° “A” y 1° “B” en sus horas libres donde se realizaron talleres.

Para conformar un departamento de psicología fue importante conocer y participar de todas las actividades que realizaba el colegio, es por eso que se asistió a:

- Reuniones con miembros de la junta de padres de familia.
- Se participó en el consejo académico.

En los meses de mediados de Agosto a mediados de Octubre 2014:

Con el objetivo de brindar apoyo psicológico a los estudiantes de la comunidad educativa de forma individual se atendió diferentes casos con sus respectivos seguimientos:

- Cuatro casos remitidos por profesores.
- Ocho casos de problemas de conducta.
- Nueve casos para orientación y apoyo a estudiantes.

Así también con el objetivo de apoyar el desarrollo educativo y afectivo-emocional de los estudiantes se trabajó con los padres de familia, atendiendo:

- Cinco casos para orientación y apoyo a padres de familia.

Con el objetivo de mejorar la calidad de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes y profesores:

- Entrevista a estudiantes con bajo rendimiento académico (más de tres aplazos) a todos los cursos.
- Reflexión conjunta con el director sobre rendimiento académico a todos los cursos.
- Se coordinó actividades con miembros de la FELCN para realizar taller sobre consumo de sustancias controladas con todo el colegio.
- Se coordinó actividades con miembros de la alcaldía para continuar con los talleres de seguridad ciudadana, visita de teatro GRITO.
- Se coordinó y participó en taller “constructores de buen trato” con los cursos 1° “A”, “B” y “C”.
- Se continuó trabajando con los cursos 1° “A” y 1° “B” en sus horas libres donde se realizaron talleres.
- Se realizaron talleres de mitos y métodos anticonceptivos a la promoción y pre promoción.
- Se realizó taller sobre comunicación pasiva, agresiva y asertiva con estudiantes del 5° “A”, “B” y “C”.

Para conformar un departamento de psicología fue importante conocer y participar de todas las actividades que realizaba el colegio, es por eso que se participó de:

- Asamblea.

En los meses de mediados de Octubre y principios de Diciembre 2014, se realizó:

Con el objetivo de brindar apoyo psicológico a los estudiantes de la Comunidad Educativa de forma individual se atendió diferentes casos con sus respectivos seguimientos:

- Se atendieron cuatro casos remitidos por profesores.
- Se atendieron siete casos de estudiantes con problemas de conducta.

- Dos casos para orientación y apoyo a estudiantes.

Así también con el objetivo de apoyar el desarrollo educativo y afectivo-emocional de los estudiantes se trabajó con los padres de familia, atendiendo:

- Tres casos para orientación y apoyo a padres de familia.

Con el objetivo de mejorar la calidad de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes y profesores:

- Se coordinó talleres sobre orientación vocacional con el Centro de Jóvenes y empleo.

Para conformar un departamento de psicología fue importante conocer y participar de todas las actividades que realizaba el colegio, es por eso que se asistió a:

- Ferias y exposiciones de fin de año.
- Se participó del consejo académico.

Durante los meses mediados de Enero a mediados de Marzo 2015, se realizaron las siguientes actividades:

Se realizó el llenado del RUDE para la inscripción de estudiantes.

Con el objetivo de brindar apoyo psicológico a los estudiantes de la Comunidad Educativa de forma individual se atendió diferentes casos con sus respectivos seguimientos:

- Se atendió nueve casos con su respectivo seguimiento, remitidos por problemas de conducta, afectivos emocionales o dificultades en el aprendizaje.
- Se atendió cinco casos con sus respectivo seguimiento para orientación y apoyo a estudiantes.

Así también, con el objetivo de apoyar el desarrollo educativo y afectivo-emocional de los estudiantes se trabajó con los padres de familia, atendiendo:

- Se atendió seis casos con su respectivo seguimiento para orientación y apoyo a padres de familia.

Con el objetivo de mejorar la calidad de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes y profesores se realizaron talleres sobre:

- “Mitos métodos anticonceptivos” con los cursos 4° “A, B, C” 5° “A, B, C”.
- “Etiquetas y discriminación” con los cursos 1° “A, B, C” y 2° “B”.
- “Como me veo en 10 años” con los cursos 5° “B” (apoyo a director que tenía reunión)
- Se elaboró y ejecuta la propuesta “Sanando Cicatrices” con estudiantes que presentan self cutting.

Para conformar un departamento de psicología fue importante conocer y participar de todas las actividades que realizaba el colegio o que permita a mí persona capacitarme en algunas áreas para así apoyar a la comunidad de estudiantes, es por eso que se asistió a:

- Se visitó a la FELCV para orientación sobre algunos casos de maltrato intrafamiliar.
- Se participó de los cursos de “Metodología de enseñanza-aprendizaje de la lectura” que brinda la fundación Simón I. Patiño. Los cursos se realizaron durante ocho meses los días viernes de 18:00 a 22:00.

Entre otras actividades:

- Se elaboró kardex de estudiantes.
- Se realizaron informes a comisión disciplinaria y a director sobre algunos casos.
- Se realizó observación en aula de los cursos 1° “A, B, C”.

Durante los meses de mediados de Marzo a mediados de Mayo 2015 se realizó:

Con el objetivo de brindar apoyo psicológico a los estudiantes de la comunidad educativa de forma individual se atendieron diferentes casos con sus respectivos seguimientos:

- Se atendió ocho casos con su respectivo seguimiento, remitidos por problemas de conducta, afectivos emocionales o dificultades en el aprendizaje.
- Se atendió diez casos con sus respectivo seguimiento para orientación y apoyo a estudiantes.

Así también con el objetivo de apoyar el desarrollo educativo y afectivo-emocional de los estudiantes se trabajó con los padres de familia, atendiendo:

- Se atendió ocho casos con su respectivo seguimiento para orientación y apoyo a padres de familia.
- Taller sobre “Self cutting” con padres de familia de los tres paralelos de primeros.

Con el objetivo de mejorar la calidad de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes y profesores se realizaron talleres sobre:

- “Mitos y métodos anticonceptivos” con los cursos 6° “A,B,C”
- “Prevención del consumo de drogas, ley 1008”, para todo el colegio, dirigido por la FELCN.
- Ejecución del proyecto “sanando cicatrices”, 1° “A y B”.

Otro de los objetivos importantes que se propuso fue la integración de los 3 grupos de poblaciones que conforman la comunidad educativa, para esto se realizó:

- Primer encuentro de la comunidad educativa: padres de familia, asesores y estudiantes de los cursos 1° “A,B,C”

- Segundo encuentro de toda la comunidad educativa: padres de familia, profesores y estudiantes de todo el colegio.

Para conformar un departamento de psicología fue importante conocer y participar de todas las actividades que realizaba el colegio o que permitan a mí persona capacitarme en algunas áreas para así apoyar a la comunidad de estudiantes, es por eso que se participó de:

- Se participó del consejo de profesores.
- Se participó de la reunión de padres de familia y entrega de boletines.
- Se participó de los cursos de “Metodología de enseñanza-aprendizaje de la lectura” que brinda la fundación Simón I. Patiño. Los cursos se realizaron durante ocho meses los días viernes de 18:00 a 22:00.

Entre otras actividades:

- Presentación de nueva directora, informes y organización de actividades.
- Se realizó observación en aula de los cursos 2° “A, B, C”, 3° “A, B, C,” 4° “A”.

Durante el mes de fines de Mayo a Junio 2015 se realizó:

Con el objetivo de brindar apoyo psicológico a los estudiantes de la comunidad educativa de forma individual se atendieron diferentes casos con sus respectivos seguimientos:

- Se atendieron nueve casos con su respectivo seguimiento, remitidos por problemas de conducta, afectivos emocionales o dificultades en el aprendizaje.
- Se atendieron tres casos con sus respectivo seguimiento para orientación y apoyo a estudiantes.
- Se realizó seguimientos a todos los casos presentados en este medio año.

Así también con el objetivo de apoyar el desarrollo educativo y afectivo-emocional de los estudiantes se trabajó con los padres de familia, atendiendo:

- Se atendió un caso con su respectivo seguimiento para orientación y apoyo a padres de familia.

Con el objetivo de mejorar la calidad de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes y profesores se realizaron talleres sobre:

- Apoyo a la lectura de comprensión 1° “A, B, C” (aplicación de estrategias enseñadas en los talleres de los viernes en Espacio Simon.I.Patiño.)
- Ejecución y cierre del proyecto “sanando cicatrices”, 1° “A y B”.
- Se aplicó la prueba de intereses profesionales KUDER al 6° “A,B,C”

Para conformar un departamento de psicología fue importante conocer y participar de todas las actividades que realizaba el colegio o que permitan a mí persona capacitarme en algunas áreas para así apoyar a la comunidad de estudiantes, es por eso que se asistió a:

- Se participó de los cursos de “Metodología de enseñanza-aprendizaje de la lectura” que brinda la fundación Simón I. Patiño. Los cursos se realizaron durante ocho meses los días viernes de 18:00 a 22:00.

Entre otras actividades:

- Se realizó observación en aula de los cursos 4° “B”, 4° “C”, 5° “A, B, C” 6° “A, B, C”.

II. LOGROS INICIALES

A continuación se presentara un cuadro sistematizando las actividades que fueron planificadas y realizadas con éxito, después de este cuadro se realizara una descripción más profunda de cada actividad.

Es importante mencionar que las descripciones completas de las actividades y los casos atendidos han sido realizadas en los informes presentados al instituto de investigación siguiendo con los indicadores de cumplimiento planteados.

Actividades: Meses Junio y Agosto 2014

Actividad	Encargados	Objetivo	Características	Participantes	Logros iniciales
Atención de casos	Departamento de Psicología	Brindar apoyo psicológico	Escucha activa, reflexión	Estudiantes remitidos por profesores, mala conducta, bajo rendimiento, cutting, mitomanía, consumo de bebidas alcohólicas.	Los estudiantes lograban expresar diferentes sentimientos o problemas por los cuales tenían actitudes negativas, se abrieron a las reflexiones.
Atención de casos	Departamento de Psicología	Apoyar el desarrollo educativo y afectivo emocional de los	Escucha activa, orientación y apoyo	Padres de familia	Expresaban las preocupaciones que les causaban sus hijos sobre diferentes temas, solicitabanentre

		estudiantes			vistas con los estudiantes.
Informes para consultas externas	Departamento de Psicología	Solicitud de apoyo externo	Redacción de informes	Defensorías, consultorios psicológicos, etc.	Diferentes instituciones aceptaron apoyar con estas solicitudes.
Se visita la defensoría de la Sub Alcaldía Bajo San Antonio	Departamento de Psicología	Solicitud de apoyo externo	Presentación de informe, entrevista con psicólogos, solicitud de apoyo a estudiante	Defensorías, consultorios psicológicos, etc.	La defensoría accedió la remisión de caso y asigno a profesionales para el trabajo con la estudiante.
Coordinación de talleres sobre seguridad ciudadana	Alcaldía	Informar y prevenir Mejorar la calidad de aprendizaje	Exposiciones en cursos	2° A,B,C	La alcaldía continuó con los talleres brindando herramientas a los estudiantes para enfrentar diferentes problemáticas.
Taller sobre etiquetas y discriminación	Departamento de psicología	Informar Prevenir Eliminar comportamientos de	Exposición en curso, dinámica sorpresa, expresión de sentimientos,	1° A,B	Los estudiantes trabajaron motivados sobre el tema, expresaron sus

		discriminación Mejorar la calidad de aprendizaje	reflexión		conocimientos y sentimientos, reflexionaron sobre este tema y se dieron cuenta de conductas negativas.
Taller Autoestima	Departamento de Psicología	Informar Trabajar sobre el autoestima Lograr que los estudiantes se conozcan Mejorar la calidad de aprendizaje	Dinámicas, presentación de dos cuentos.	1° A,B	Los estudiantes se mostraron inquietos al principio pero después escucharon los cuentos y fueron capaces de reflexionar y participar.
Taller sobre el Bullying	Departamento de Psicología	Informar Prevenir Erradicar conductas negativas Mejorar la calidad de aprendizaje	Dinámicas, juego de roles, exposición.	1° A,B	Los estudiantes lograron escribir un guion base y posteriormente interpretar papeles con esta temática, reflexionaron y reconocieron conductasnegati

					vas.
Taller sobre roles de género “Lo podemos todo”	Departamento de Psicología	Informar Motivar Mejorar la calidad de aprendizaje	Exposición con diapositivas, ejemplos de gente famosa, participación activa de estudiantes	1° A,B	Los estudiantes recibieron el taller con sorpresa al notar que hombres y mujeres podían realizar las mismas actividades, expresaron su motivación.
Taller sobre el Efecto Pigmalión en el aula	Departamento de Psicología	Informar Motivar Mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje	Exposición con diapositivas, reflexión de casos, participación activa de los profesores.	Profesores	Al principio los profesores se mostraban poco receptivos, posteriormente se abrieron a escuchar, participar y contar sus experiencias.
Taller sobre Liderazgo	Departamento de Psicología	Informar Motivar Mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje	Exposición con diapositivas y videos.	Profesores	Los profesores se mostraron interesados en el taller, participaron, reflexionaron, compartieron

					ideas y experiencias.
Taller sobre el Self cutting	Departamento de Psicología	Informar Prevenir Apoyar en el desarrollo educativo y afectivo emocional de los estudiantes	Exposición con diapositivas Exposición de casos	Padres de familia	Los padres se mostraron receptivos participaron, realizaron preguntas, solicitaron apoyo, se mostraron sorprendidos y preocupados.
Participación de consejo académico	Dirección Profesores	Recibir información Conocer problemáticas Conocer las notas de estudiantes Informar actividades realizadas	Asistencia, escucha y participación activa.	Dirección Profesores	Se logró conocer las problemáticas de los estudiantes y profesores, así también las notas. Se informó sobre el trabajo que desarrollara el Departamento de Psicología.
Reunión con miembros	Departamento de Psicología	Presentar verbalmente las	Exposición	Junta de padres de familia	Se informó sobre el proyecto de

de la junta de padres de familia		actividades de este trabajo dirigido, solicitud de apoyo			trabajo dirigido, los padres accedieron a brindar apoyo a esta iniciativa. Dieron a conocer algunas problemáticas.
----------------------------------	--	--	--	--	--

Actividades: Meses de Agosto a Octubre 2014

Actividad	Encargados	Objetivo	Características	Participantes	Logros iniciales.
Atención de casos	Departamento de Psicología	Brindar apoyo psicológico	Escucha activa y reflexión	Estudiantes remitidos por problemas de conducta, orientación, apoyo	Los estudiantes lograron expresar diferentes sentimientos o problemas por los cuales tenían actitudes negativas, se abrieron a las reflexiones.
Atención de casos	Departamento de Psicología	Apoyar el desarrollo	Escucha activa, orientación y	Padres de familia	Expresaban las preocupaciones

		educativo y afectivo emocional de los estudiantes	apoyo		que les causaban sus hijos sobre diferentes temas, solicitaban entrevistas con los estudiantes.
Reflexión sobre bajo rendimiento académico	Departamento de Psicología y director	Mejorar la calidad de aprendizaje	Explicación sobre la metodología de calificaciones.	Todos los cursos	Los estudiantes escucharon las reflexiones, expresaron dudas sobre la asignación de puntajes.
Coordinación de taller: Consumo de sustancias controladas y demostración con canes”	FELCN	Informar Prevenir Detectar estudiantes que consumen o trafican drogas.. Mejorar la calidad de aprendizaje	Exposición Dinámicas	6° “A,B,C” 5° “A.B.C.”	Se logró informar sobre este tema con una respuesta positiva. Se detectó a estudiantes que consumían y traficaba marihuana.
Seguimiento de taller sobre Alcoholismo	Teatro grito	Refuerzo sobre temáticas de	Dramatización Batucada	3° “A,B,C” 4° “A,B,C”	Se concluyó con el ciclo de talleres de la

		alcoholismo Mejorar la calidad de aprendizaje			alcaldía, el teatro grito realizo el cierre con la participación activa de los estudiantes
Seguimiento de taller: Constructores de buen trato	Alcaldía	Informar Motivar al buen trato hacia los demás y hacia uno mismo Mejorar la calidad de aprendizaje	Exposición	1° “A,B,C”	Se realizó este taller con la participación activa de los estudiantes.
Taller sobre Mitos y métodos anticonceptivos	Departamento de Psicología	Informar Prevenir Conocer la información que tiene los jóvenes sobre este tema Mejorar la calidad de aprendizaje	Exposición con diapositivas Respuestas a ronda de preguntas Evaluación	6° “A,B,C”	Se impartió el taller con la participación activa de los estudiantes, mostraron dudas, solicitaron consultas individuales
Taller sobre	Departamento	Conocer qué	Dinámica	5° “A,B,C”	Los estudiantes

Comunicación, pasiva, agresiva, asertiva”	de psicología y estudiante de la carrera de psicología	tipo de comunicación usan los jóvenes Mostrar el efecto de cada estilo de comunicación Mejorar la calidad de aprendizaje	Exposición		se mostraron poco motivados a conocer sobre este tema, posteriormente y al realizar las dinámicas conocieron el tipo de comunicación que usaba lo cual les causó sorpresa.
Participación de asamblea	Director y miembros de las comisiones de profesores	Conocer los problemas por los que atravesaba el director del colegio debido a algunas denuncias.	Exposición	Profesores y director	El director comento problemas por los que atravesaba al haber sido denunciado por miembros de la junta de padres.

Actividades: Meses de Octubre y primeras semanas de Diciembre 2014

Actividad	Encargados	Objetivo	Características	Participantes	Logros iniciales
Atención de casos	Departamento de Psicología	Brindar apoyo psicológico	Escucha activa y reflexión	Estudiantes remitidos por problemas de conducta, orientación, apoyo	Los estudiantes lograban expresar diferentes sentimientos o problemas por los cuales tenían actitudes negativas, se abrieron a las reflexiones.
Atención de casos	Departamento de psicología	Apoyar el desarrollo educativo y afectivo emocional de los estudiantes	Escucha activa, orientación y apoyo	Padres de familia	Expresaban las preocupaciones que les causaban sus hijos sobre diferentes temas, solicitaban entrevistas con los estudiantes.
Entrevista a estudiantes con bajo rendimiento	Departamento de Psicología	Informar Conocer problemáticas Detectar	Entrevistas, escucha activa, reflexión.	Estudiantes con más de tres aplazos	Los estudiantes lograron expresar ciertos problemas los

académico		dificultades de aprendizaje Firmar compromisos Mejorar la calidad de aprendizaje			cuales los afectaba así como a su rendimiento. Se brindó apoyo y se dio a conocer algunos casos a dirección.
Coordinación de taller sobre Orientación vocacional	Centro de jóvenes y empleo	Informar Orientar Mejorar la calidad de aprendizaje	Exposición, facilitar información sobre este centro.	6° “A,B,C”	Se realizó el taller con éxito, los estudiantes realizaron preguntas y se inscribieron a diferentes charlas.
Consejo académico	Dirección Profesores	Recibir información Conocer problemáticas Conocer las actividades de comisiones Conocer las notas de estudiantes Informar	Lectura de notas Evaluación de casos Coordinación de actividades	Dirección Profesores Departamento de psicología	Se logró recabar la información de problemáticas y rendimiento académico de estudiantes. Se informó sobre todas las actividades que realizo el Departamento

		actividades realizadas Planificación para el próximo año			de Psicología Se planificaron actividades.
--	--	---	--	--	---

Actividades: Enero a Marzo 2015

Actividad	Encargados	Objetivo	Características	Participantes	Logros iniciales
Colaboración con el llenado del RUDE	Todos los profesores del colegio	Agilizar el proceso de inscripción	Llenado de formulario	Todos los profesores del colegio	Se conoció el proceso de llenado de formularios. Se agilizó el proceso de inscripción.
Atención de casos	Departamento de Psicología	Brindar apoyo psicológico	Escucha activa y reflexión	Estudiantes remitidos por problemas de conducta, orientación, apoyo	Los estudiantes lograban expresar diferentes sentimientos o problemas por los cuales tenían actitudes negativas, se

					abrieron a las reflexiones.
Atención de casos	Departamento de Psicología	Apoyar el desarrollo educativo y afectivo emocional de los estudiantes	Escucha activa, orientación y apoyo	Padres de familia	Expresaban las preocupaciones que les causaban sus hijos sobre diferentes temas, solicitaban entrevistas con los estudiantes.
Taller sobre Mitos y métodos anticonceptivos	Departamento de Psicología	Orientar Prevenir Conocer la información que tiene los jóvenes sobre este tema Mejorar la calidad de aprendizaje	Exposición, explicación detallada, prueba escrita.	4° “A,B,C” 5° “A,B,C”	Se impartió el taller con la participación activa de los estudiantes, mostraron dudas, solicitaron consultas individuales.
Taller sobre Etiquetas y discriminación	Departamento de psicología	Informar Frenar casos de agresión Mejorar la calidad de	Dinámica Juego de roles Exposición	1° “A,B,C” 2° “B”	Los estudiantes trabajaron motivados sobre el tema,

		aprendizaje			expresaron conocimiento y sentimientos.
Taller sobre proyectos de vida Como me veo en 10 años	Departamento de psicología	Identificación de objetivos a largo plazo Mejorar la calidad de aprendizaje	Dinámica Exposición por parte de los estudiantes	5° “B”, 4° “C”	Al principio los estudiantes se sintieron bloqueados, posteriormente se sintieron motivados y la mayoría se visualizó positivamente se conversó individualmente con estudiante que se visualizó con una conducta antisocial.
Programa de lucha contra el cutting: Sanando cicatrices	Departamento de Psicología	Informar Frenar casos de autolesión Prevenir Mejorar la calidad de	Exposición, dinámicas, videos, reflexiones.	1° “A,B,C”	La respuesta de los estudiantes hacia esta iniciativa fue motivadora

		aprendizaje			pues todos los talleres fueron de aprendizaje, solidaridad y unión.
Elaboración de kardex	Departamento de Psicología	Registrar	Registro	Casos atendidos	Se logró almacenar todos los casos atendidos.
Observación en aula	Departamento de Psicología	Conocer la calidad de enseñanza-aprendizaje que tiene los profesores y los estudiantes	Observar la manera en cómo se desarrolla el avance de alguna materia y las respuestas activas o pasivas de los estudiantes.	1° “A,B,C”	Se detectó aspectos positivos como negativos en cuanto a trato de estudiantes y avance de materia. Se presentaron informes a dirección para tomar medidas.
Informes a comisiones	Departamento de Psicología	Informar y tomar decisiones en	Informes escritos de ciertos casos	Casos atendidos	A través de los informes las diferentes

		conjunto	que habían faltado a las reglas del colegio y debían ser sancionados.		comisiones se respaldaron y pudieron tomar decisiones para sancionar ciertos comportamientos.
Participación a talleres: Metodología de enseñanza y aprendizaje de la lectura	Espacio Simón I. Patiño	Aprender estrategias para lograr apoyar a los estudiantes	Asistencia a talleres, participación activa de dinámicas y tareas.	Departamento de Psicología	Se conoció estrategias para colaborar con el proceso de lectura de comprensión y elaboración de resúmenes. Se vieron los temas: palabra clave, unidades de sentido, palabras desconocidas, el dibujo como forma de expresión.
Visita a la	FELCV	Buscar	Entrevista con	Departamento	Se logró

FELCV para orientación		información y orientación sobre un caso que de estudiante agredida por padre de familia	funcionaria	de Psicología	asesorar a la estudiante y a la madre de familia para buscar ayuda y definir el caso.
------------------------	--	---	-------------	---------------	---

Actividades: Marzo a Mayo 2015

Actividad	Encargados	Objetivo	Características	Participantes	Logros iniciales
Atención de casos	Departamento de psicología	Brindar apoyo psicológico	Escucha activa y reflexión	Estudiantes remitidos por problemas de conducta, orientación, apoyo	Los estudiantes lograron expresar diferentes sentimientos o problemas por los cuales tenían actitudes negativas, se abrieron a las reflexiones.
Atención de casos	Departamento de Psicología	Apoyar el desarrollo educativo y	Escucha activa, orientación y apoyo	Padres de familia	Expresaban las preocupacion

		afectivo emocional de los estudiantes			es que les causaban sus hijos sobre diferentes temas, solicitaban entrevistas con los estudiantes.
Presentación de actividades a la nueva directora	Departamento de psicología	Mostrar actividades realizadas y planificadas, solicitud de apoyo	Exposición verbal	Directora y Departamento de Psicología	La directora acepto la solicitud de apoyo al departamento de psicología.
Taller sobre: Mitos y métodos anticonceptivos	Departamento de Psicología	Orientar Prevenir Conocer la información que tiene los jóvenes sobre este tema Mejorar la calidad de aprendizaje	Exposición, explicación detallada, prueba escrita.	6° “A,B,C”	Se impartió el taller con la participación activa de los estudiantes, mostraron dudas, solicitaron consultas individuales
Taller Consumo de	FELCN	Informar Prevenir	.Exposición y dinámicas	Todos los cursos	Se logró informar

drogas y ley 1008		Detectar estudiantes que consumen drogas o las trafican Mejorar la calidad de aprendizaje			sobre este tema con una respuesta positiva de los estudiantes. Se detectó a estudiante que consumían y traficaba marihuana.
Taller sobre el Self cutting	Departamento de psicología	Informar Prevenir Detectar Apoyar el desarrollo educativo, afectivo-emocional	Exposición y explicación de dinámicas que se realizan con los estudiantes en el programa “sanando cicatrices”	Padres de familia de los cursos 1° “A,B,C”	Padres alarmados ante los casos. Tranquilidad al saber que se esta trabajando.
1° Encuentro de la Comunidad Educativa	Departamento de psicología	Interactuar Dialogar Participación activa de los miembros Compartir propuestas Intercambiar ideas y	Reflexión, exposición, generación y recepción de aportes de ideas.	Padres de familia de los cursos, asesores, estudiantes de los cursos 1° “A, B, C” y departamento de psicología.	Estudiantes expusieron las actividades que se realizaban en el programa sobre: sanado cicatrices,

		opiniones diferentesReflexionar y producir pensamiento Integrar a los tres grupos de la comunidad educativa			los asesores explicaron la importancia del apoyo de los padres para lograr resultados óptimos. Padres de familia se expresaron y mostraron interés.
Programa de lucha contra el cutting: Sanando cicatrices	Departamento de Psicología	Informar Frenar Prevenir Mejorar la calidad de aprendizaje	Exposición, dinámicas, videos, reflexiones.	1° “A,B”	La respuesta de estudiantes hacia esta iniciativa fue motivante todos los talleres fueron de aprendizaje, solidaridad y unión.
Observación en aula	Departamento de Psicología	Conocer la calidad de enseñanza-aprendizaje	Observar la manera en cómo desarrolla el	2° “A,B,C” 3° “A,B,C” 4° “A”	Se detectó tanto aspectos positivos

		que tiene los profesores y los estudiantes	avance de alguna materia y las respuestas activas o pasivas de los estudiantes.		como negativos en cuanto a trato de estudiantes y avance de materia. Se presentaron informes a dirección para que se tomen medidas.
Consejo académico	Dirección Profesores	Recibir información Conocer problemáticas Conocer las notas de estudiantes Informar actividades realizadas	Asistencia Escucha y participación activa Exposición de actividades realizadas	Dirección Profesores	Recabar información de problemática y rendimiento académico. Se informó sobre las actividades que realizó el departamento de psicología
2° Encuentro de la	Dirección Departamento	Interactuar Dialogar	Reunión con padres de	Dirección, profesores,	Padres de familia

comunidad educativa: Rendimiento académico	de Psicología	Participación activa de los miembros Compartir propuestas Intercambiar ideas y opiniones Reflexionar y producir pensamiento Integrar a los tres grupos de la comunidad	familia y profesores para informar actividades. Lectura de notas en cada curso. Intervención del Departamento de Psicología	departamento de psicología, padres de familia, estudiantes.	sintieron la necesidad de apoyar a sus hijos, deseo de inculcar hábitos y valores.
Participación a talleres: Metodología de enseñanza y aprendizaje de la lectura	Espacio Simón I. Patiño	Aprender estrategias para lograr apoyar a los estudiantes	Asistencia a talleres, participación activa de dinámicas y tareas.	Departamento de Psicología	Se conoció estrategias para colaborar con el proceso de lectura de comprensión y elaboración de resúmenes. Se vieron los temas: el tema en el cine, el resumen,

					diálogos, la palabra clave implícita.
--	--	--	--	--	---------------------------------------

Actividades: Mayo a Junio 2015

Actividad	Encargados	Objetivo	Características	Participantes	Logros iniciales
Atención de casos	Departamento de Psicología	Brindar apoyo psicológico	Escucha activa y reflexión	Estudiantes remitidos por problemas de conducta, orientación, apoyo	Los estudiantes lograban expresar diferentes sentimientos o problemas por los cuales tenían actitudes negativas, se abrieron a las reflexiones.
Atención de casos	Departamento de Psicología	Apoyar el desarrollo educativo y afectivo emocional de los estudiantes	Escucha activa, orientación y apoyo	Padres de familia	Expresaban las preocupaciones que les causaban sus hijos sobre diferentes temas, solicitaban entrevistas con los estudiantes.

Taller: Apoyo para la lectura de comprensión	Departamento de Psicología	Enseñar estrategias para mejorar la lectura de comprensión Mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes	Trabajo de lectura de comprensión con dinámicas en grupos y elaboración de resumen	1° “A,B,C”	Realizaron la identificación de palabras desconocidas, unidades de sentido, dibujos, oraciones y posteriormente el resumen.
Programa de lucha contra el cutting: Sanando cicatrices	Departamento de Psicología	Informar Frenar Prevenir Mejorar la calidad educativa de los estudiantes	Cierre de talleres con exposiciones y representaciones teatrales	1° “A,B”	Estudiantes realizaron interpretaciones sobre casos de cutting a otros cursos, otros grupos expusieron el programa y las actividades realizadas.
Prueba de intereses vocacionales: Kuder	Departamento de Psicología	Lograr que los estudiantes descubran o confirmen sus aptitudes e intereses vocacionales	Aplicación de la prueba, elaboración y entrega de resultados	6° “A,B,C”	Se logró aplicar la prueba a los tres paralelos de la promoción así como la entrega de informes con sus

					respectivos resultados los cuales los presentare más adelante.
Observación en aula	Departamento de Psicología	Conocer la calidad de enseñanza-aprendizaje que tiene los profesores y los Estudiantes	Observar la manera en cómo se desarrolla el avance de alguna materia y las respuestas activas o pasivas de los estudiantes.	4° B,C 5° A,B,C 6° A,B,C	Se detectó tanto aspectos positivos como negativos en cuanto a trato de estudiantes y avance de materia. Se presentaron informes a dirección para que se tomen medidas.
Participación en talleres: Metodología de enseñanza y aprendizaje de la lectura	Espacio Simón I. Patiño	Aprender estrategias para lograr apoyar a los estudiantes	Asistencia a talleres, participación activa de dinámicas y tareas.	Departamento de Psicología	Se conoció estrategias para colaborar con el proceso de lectura de comprensión y elaboración de resúmenes. Se vieron los temas: resúmenes,

					mapas mentales, mapas conceptuales.
--	--	--	--	--	--

III. EXPERIENCIAS

Durante todo este proceso de trabajo dirigido se realizaron diferentes actividades las cuales fueron organizadas y cumplidas con responsabilidad, se rescataron muchas experiencias y aprendizaje por lo cual se hará una breve descripción de las actividades mencionadas en el cuadro anterior.

Casos más relevantes atendidos:

-Consumo y venta de drogas: Durante el tiempo trabajado en la Comunidad Educativa se vieron dos momentos importantes en los cuales se detectó no solo el consumo sino también la venta de drogas dentro de la institución, la primera vez fue cuando profesores reportaron comportamientos inusuales de algunos cursos, el director en ese tiempo Jaime Martínez comenzó a indagar y con la ayuda de algunos estudiantes consiguieron pruebas de que efectivamente si circulaba marihuana en la institución, alarmados se decidió tomar medidas y asesoramiento en estos casos, razón por la cual el Departamento de Psicología visito el departamento de la FELCN para solicitar orientación, afortunadamente los dos miembros designados para estos casos actuaron estratégicamente impartiendo talleres y usando la demostración del trabajo con canes para detectar estudiantes con posesión de drogas como si fuera una dinámica, este día se encontraron varios estudiantes que portaban pequeñas cantidades de marihuana en sus pertenencias, entre ellos estudiantes de 1° de secundaria y de 5° de secundaria los cuales fueron trasladados a la FELCN inmediatamente acompañados de sus padres de familia y del director, los estudiantes fueron sancionados con algunos trabajos de servicio para la FELCN y expulsados del colegio, al principio se sugería el trabajo con estos estudiantes para no arrastrar esta problemática hacia otros colegios sin embargo las diferentes comisiones se opusieron y decidieron la expulsión.

-La segunda vez que se presentaron nuevamente sospechas de consumo y venta de drogas, se procedió de la misma manera, en esta ocasión se dio un taller a todo el colegio en diferentes días de la semana, no se detectaron estudiantes que portaban drogas ese día solo algunos estudiantes que tenían ciertos símbolos de la hoja de marihuana ya sea en sus mochilas, en llaveros o en sus vestimenta, fueron llamados para conversar con los miembros de la FELCN, se alertó a todo el colegio sobre este tema ya que esto podía ser un indicador de consumo de esta droga, días después estudiantes reportaron que uno de sus compañeros tenía droga en su mochila, inmediatamente se procedió a revisar las pertenencias del estudiante sin que él lo supiera (acto realizado por la regente), se expresó el desacuerdo de esta actitud poco asertiva sin embargo se encontró dos sobres con esta planta y se reportó inmediatamente a los padres de familia y miembros de la FELN, el estudiante dio testimonios completamente diferentes de lo referido a la regente, el estudiante reporto que un amigo que no era estudiante del colegio le había pedido que se la guardara, sin embargo el confeso a los miembros de la FELCN que la consumía y la traficaba, miembros de las diferentes comisiones y junta de padres de familia solicitaron la expulsión del estudiante.

-Se presentaron varios casos sobre consumo de bebidas alcohólicas dentro del colegio, todos los estudiantes implicados conversaron sobre el tema en el departamento de psicología y estos casos pasaban directamente a la comisión disciplinaria previo informe escrito sobre el caso, esta comisión decidía las sanciones correspondientes, muchos de los estudiantes fueron expulsados y otros suspendidos según marcaba el reglamento del colegio.

-Otra problemática que se presentó en el colegio fue el self cutting, el primer caso una adolescente que fue remitida por una madre de familia, esta adolescente explico que tenía muchos problemas en su casa, las comparaciones que su madre hacía con su hermano le causaban un gran dolor y otra persona le había mostrado como cortarse para supuestamente calmar el dolor emocional, la estudiante mostro claramente las características que presentan estas personas que se autolesionan y fue necesario actuar

de forma inmediata, se logró convencer de que se reporte este problema a la madre, se realizaron algunas entrevistas a la estudiante para detectar la manera en cómo ayudarla, la estudiante conto que durante la tarde no realizaba ninguna actividad y era el tiempo en el que tenía pensamientos negativos hacia ella misma, momentos en los cuales ella se cortaba y pensaba que esta sensación era la única que la calmaba , ella refirió que le gustaba bailar pero que nunca había podido tomar alguna clase de baile por lo cual se decidió becar a la estudiante en una academia de danza combinado la danza terapia como una medida para superar este problema, se coordinó un programa para este caso (anexos 1).

La estudiante asistió a las dos primeras clases con mucho entusiasmo y comento nuevas sensaciones que le producían el bailar, lamentablemente la estudiante no asistió a las demás clases y al conversar con ella refirió que sus papás no tenían el dinero para pagar el costo de los pasajes hasta la academia y posteriormente a su casa lo cual el Departamento de Psicología ya no podía hacerse responsable, dos semanas después la estudiante fue retirada del colegio.

-Se presentó el caso de tres estudiantes que se habían cortado en conjunto, dos de los estudiantes varones tenían cortes grandes en sus brazos, ambos se habían cortado el nombre de su compañero como un símbolo de amistad, ambos reportaron que su compañera les había incitado y enseñado a cortarse, se conversó con cada uno por separado y con sus padres también, explicando lo sucedido y recomendando que deben estar pendientes de los estudiantes aunque ambos mostraban solo curiosidad por la sensación la cual hablaba tanto su compañera, los estudiantes además dijeron que no les había sido agradable esa sensación de dolor, se conversó con los padres de estos dos jóvenes, contándoles lo sucedido y solicitándoles apoyo, con respecto a la estudiante reporto que se cortaba hace mucho tiempo atrás y que le causaba una sensación de liberación, ella vivía en Beni pero se había mudado con su tía a La Paz para así poder tener una mejor educación sin embargo ella extrañaba a sus padres, se conversó con la Tía por la severidad del caso y el apoyo que se debía dar a la joven ya que las cicatrices que mostraba en su antebrazo eran profundas, grandes y antiguas, al día siguiente la

estudiante ya no asistió al colegio y al comunicarme con la tía ella reporto que se había avisado a los padres de familia lo sucedido y ellos decidieron que la estudiante regrese a su pueblo en Beni.

Después de este incidente aparecieron diferentes reportes de estudiantes que se cortaban, fue entonces que se debía realizar un trabajo rápido con la población de estudiantes, se vio conveniente trabajar con los estudiantes de primero de secundaria ya que todos habían venido de diferentes colegios y llegaban con diferentes experiencias positivas o negativas para compartir y eran vulnerables a cualquier experiencia en el colegio, se realizó entonces la propuesta “sanando cicatrices” que se explicara más adelante en la cual se trató con los estudiantes, padres de familia y asesores de curso sobre este tema.

Las sesiones que se realizaron con los estudiantes fueron de alto impacto ya que muchos de ellos confesaron tener este problema, haberse cortado alguna vez o tener la curiosidad de hacerlo, muchos pudieron identificar las causas del problema, la manera en cómo actuar en estos casos pero por sobre todo saber que las autolesiones no solucionan nada, que no son una moda, que no sirven para llamar la atención y que pueden causar graves daños físicos y emocionales.

-Durante el tiempo trabajado en el colegio se presentaron diferentes casos de estudiantes agresivos que peleaban con otros estudiantes o que faltaban el respeto a algunos profesores sin embargo fueron dos casos que llamaron mucho la atención uno de ellos fue un estudiante de 1° de secundaria el cual muchas veces había reaccionado de manera muy agresiva al ser llamado la atención por los profesores, ya se había conversado con el sin embargo un día el cual una profesora solicito a gritos mi ayuda, al dirigirme al patio se observó que el estudiante tenía un palo de madera en una de las manos y un piedra en la otra mano, los profesores y regentes no querían salir de su oficina y observaban todo a través de la ventana, el director no se encontraba, mi persona procedió a acercarse e intentar conversar con él, con ayuda de la madre de la portera se logró que el estudiante se calme y suelte los objetos que tenía en las manos, se conversó con la familia y esta comento los problemas por los cuales atravesaban y los bruscos cambios de emociones que tenía el estudiante, se procedió a buscar la ayuda

correspondiente y se encontró un centro RIBUTRA rincón del buen trato el cual era parte de los programas de la Alcaldía que brindaba su apoyo con talleres en la Unidad Educativa, se remitió al estudiante, días después informaron que el joven había dejado de asistir repentinamente, se conversó nuevamente con la familia y esta reporto que el estudiante sería retirado del colegio ya que se trasladarían a otro departamento del país.

-Otro de los casos complejos que se presentó en la Comunidad Educativa fue la de un estudiante al cual había sido decomisado su celular, se encontró al estudiante pateando y lanzando las sillas de la oficina de regencia, con dificultad se logro calmar al estudiante y conversar con él, este comento una serie de problemas con su padre y con su identidad sexual, el director y la comisión disciplinaria decidieron que el estudiante debía ser expulsado del colegio sin embargo la familia del estudiante solicito una oportunidad para este comprometiéndose trabajar con un terapeuta el cual se reunió con el director y con mi persona explicando el plan de abordaje y así mismo este se comprometió a presentar informes de cada sesión, los siguientes días el estudiante seguía desobedeciendo las reglas del colegio, al comunicarme con el terapeuta este comento que el estudiante no asistía regularmente a las sesiones, ese mismo día el estudiante faltó el respeto a una profesora, el director no permitió ese comportamiento y fue expulsado de manera irrevocable.

-Muchos profesores comentaron que algunos estudiantes sufren de maltratos físicos y psicológicos por parte de sus padres, se conversó con varios de ellos pero no quisieron contar mucho al respecto.

Fue una estudiante de la pre promoción la cual un día llevo golpeada al colegio, conto que su padre la agredía física y psicológicamente de forma continua, su caso fue preocupante y se decidió remitir bajo informe a la FELCV, el director acompaño a la estudiante y a la madre de la joven para realiza las denuncias correspondientes, al realizar seguimiento del caso la estudiante reporto que su madre había decidido no continuar con el procedimiento legal y su padre se habría comprometido a tratar de una forma más positiva los problemas con sus hijas, hasta el día que se conversó con la

estudiante la relación padre-hija no marchaba de forma positiva y el padre se oponía a recibir ayuda, sin embargo la joven ya no volvió a ser agredida físicamente. La madre presentaba excusas para asistir a entrevistas en el colegio entonces se focalizo a las entrevistas con la estudiante continuamente para informar a la FELCV en caso de nuevos incidentes de maltrato.

-Durante el tiempo trabajado en el colegio se presentaron dos casos relacionados a los trastornos alimenticios, el primero fue una estudiante de la promoción la cual reporto tener algunas dudas sobre la anorexia, ella comento que no era su persona la que tenía este problema sino una amiga que no estaba en el colegio por la cual se sentía preocupada, ella conto diferentes síntomas que supuestamente tenía su amiga, esto causo sospechas y se trató de profundizar sobre este tema, hasta el final la estudiante afirmaba que era su amiga la que tenía los problemas, se explicó con calma sobre este trastorno alimenticio, causas, consecuencias físicas, emocionales y hasta cómo puede afectar en su entorno. Al conversar nuevamente con la estudiante alguna semanas después ella comento que su amiga continuaba con este problema y no deseaba recibir ayuda, al parecer la estudiante no mentía al respecto por la preocupación y empatía que expresaba. El segundo caso que se presento era de una estudiante de la promoción la cual se la detecto después de la prueba de orientación vocacional que se aplicó, la estudiante entro a la sala con su novio el cual le decía que debía comer pues sino se desmayaría de nuevo, este comentario llamo la atención y cuidadosamente se le propuso una reunión, ese mismo día la estudiante solicito una entrevista, comento que desde hace algún tiempo ella había empezado a hacer una dieta y había bajado de peso, esta idea le gusto y redujo mucho más la cantidad de comida que ingería sin embargo no se sentía bien, se sentía débil pero le gustaba mucho la idea de ser mucho más delgada, se explicó a la joven las consecuencias que puede traer este desorden, se cuestionó también si los síntomas que reflejaba sobre lo físico y mentalmente cansada que se sentía, la pérdida de cabello, las ojeras y la tristeza que la habían empezado a acompañar realmente valían la pena, si podía encontrar diferentes soluciones para alcanzar la condición física que deseaba, la estudiante se quedó en silencio y menciono diferentes problemas que tenía

en su casa que al parecer no eran un indicador que llevara a un trastorno alimenticio, el problema era el bajo autoestima y el estándar de belleza que ella consideraba era adecuado, se logró tener una entrevista más con la estudiante ya que el caso apareció días antes de la conclusión del trabajo dirigido, en esta sesión la estudiante reporto que había pensado en lo que se habló la sesión anterior y que obviamente no le convienen las consecuencias sin embargo no sabía cómo enfrentar los sentimientos negativos hacia su persona, se comentó con la estudiante la posibilidad de comentar el tema con su familia para poder buscar ayuda especializada en este tema pero la estudiante no acepto ya que reporto que vivía con su hermana, la cual tenía muchos problemas y no quería darle otra preocupación, se planteó la posibilidad de que mi persona converse con la hermana pero la estudiante no accedió, se remitió esto a la asesora de curso y al director para que conozcan el tema y también remitan el caso si se cuenta con un apoyo psicológico al concluir el trabajo ya que este caso se presentó en la última semana antes de concluir con el Trabajo Dirigido.

-Se reportaron 2 casos sobre dificultades en el aprendizaje, el primero fue de un estudiante de 1° de secundaria el cual tenía muchos problemas de indisciplina, había sido reportado por varios profesores ya que no obedecía y tenía un bajo rendimiento académico, se conversó con la tía sobre esto ya que el estudiante era huérfano y su tía era la tutora, él había vivido casi toda su vida en un internado, el estudiante fue remitido al departamento de psicología por su asesor que decía que el joven al parecer no entendía lo que se avanzaba en el aula, no podía leer, no podía copiar y eran por estas razones por las cuales el asesor deducía que no realizaba sus tareas.

Se aplicó una prueba simple de comprensión oral, comprensión escrita, copia, lectura y algunos ejercicios de matemáticas (ver anexos 2).

El estudiante realizo sin dificultad todos los ejercicios y se conversó con él a causa de su bajo rendimiento, el estudiante se encontraba desmotivado y reporto que no le gustaba el colegio ni las tareas que debía realizar, se conversó nuevamente con la tía y esta dijo que lo ayudaría sin embargo el estudiante fue retirado del colegio para la gestión 2015.

El segundo caso fue parecido al anterior, se reportó a una estudiante de 3° de secundaria que según el profesor no sabía leer ni escribir, al igual se aplicó una prueba sobre lectura de comprensión y la estudiante no mostro dificultad, es más sus respuestas fueron precisas, la estudiante no deseaba conversar y una vez terminada la prueba quiso retirarse inmediatamente, la segunda vez que se le llamo la estudiante dijo que no quería hablar sobre nada al respecto, los profesores reportaron que era una alumna nueva, muy fría y callada, también fue retirada para la gestión 2015.

Todo esto fue reportado al profesor.

-También se presentaron varios casos de robos en los cuales muchas veces solo existían sospechosos estos casos también pasaron a comisión disciplinaria, se presentó el caso de un estudiante que presento pruebas sobre el robo de su celular incluso algunos de sus compañeros testificaron que vieron como una de sus compañeras levanto el celular del asiento del estudiante, se conversó con la estudiante que al principio negaba todo pero después termino confesando que si había robado el celular porque necesitaba dinero, se conversó sobre esto con el padre de la joven y su caso paso a comisión disciplinaria previo informe escrito. Se decidió sancionar a la estudiante y que se haga responsable de la devolución del celular.

-Un caso preocupante que se presentó en el colegio fue el de una estudiante que practicaba el sexting , con esto se hace referencia al envío de contenidos de tipo sexual (principalmente fotografías y/o vídeos) producidos generalmente por el propio remitente, a otras personas por medio de teléfonos móviles, el profesor de computación alerto a mi persona reportando que había encontrado en una de las computadoras una carpeta extraña y al abrirla eran fotos de una estudiante, mi persona vio estas fotos junto al director y se solicitó que el material sea eliminado por la seguridad de la estudiante, inmediatamente se conversó con la joven la cual no podía explicar cómo esas fotos habían llegado ahí, se sospecha que por accidente se hayan copiado a la computadora ya que la joven usaba su celular para almacenar archivos de la materia de computación.

La estudiante muy avergonzada reporto que esas fotos se las había tomado hace dos años atrás y las había enviado a una persona que había conocido por el Facebook, esta persona le pedía que le mande fotografías y ella muy imprudentemente accedía, también conto que esta persona comenzó a publicar sus fotografías lo cual le ocasiono muchos problemas, tuvo que cambiarse de colegio y cerrar todas sus cuentas sociales, la estudiante se mostraba consciente del peligro que corría y dijo que nunca más repitió esto.

° La atención de estos casos permitió conocer a muchos estudiantes y padres de familia, así también conocer los temas de su preocupación, los problemas por los que atraviesan y también sondear temas de su interés para llevarlos a cabo en talleres, permitió también buscar estrategias para apoyarlos y usar el material cognitivo de los años en la carrera. En la mayoría de los casos la empatía entre estudiantes o padres de familia hacia mi persona fue positiva y se logró conversar abiertamente, permitieron dar algunas sugerencias e incluso realizar seguimientos o reportes a instancias superiores si era necesario.

TALLERES:

Los siguientes talleres no fueron programados dentro del cronograma, el Director de la institución solicito que se trabaja con los cursos 1° “A” Y “B” los días lunes ya que estos estudiantes tenían periodos libres y ocasionan mucho desorden (ver anexos 3).

1° Taller “Etiquetas y discriminación”

Cursos 1° “A” y 1° “B” por separado (2014) 1° “A,B,C” 2° “B” (2015)

Días: Lunes, quinto y sexto periodo.

Impartido por: Departamento de Psicología

Descripción del taller:

Se les brindo etiquetas para escribir su nombre y colárselo en el pecho, se arrinconaron las mesas y sillas alrededor para tener campo al centro del curso, se pidió cuatro voluntarios

para representar el papel de adulto mayor, mendigo, rockero y enfermo, estos estudiantes estaban fuera del aula y no sabían el papel que representaban, el grupo mayor actuó como actúa la sociedad (discriminación) frente a estas personas con insultos, empujones, silbidos, indiferencia, etc.

Posteriormente se reflexionó sobre los sentimientos que tuvieron los participantes discriminados y los que discriminan, se preguntó sobre personas que también son discriminadas, el grupo menciona a los homosexuales, obesos, etc., se imparte información y responde a preguntas.

2º Taller “Autoestima”

Cursos 1º “A” y 1º “B” se juntan los dos cursos (2014)

Días: Lunes, quinto y sexto periodo.

Impartido por: Departamento de Psicología

Descripción del taller:

Se cuenta el cuento “El elefante y su cadena” y “El águila corazón de gallina”

El elefante y su cadena: El elefante nació en el circo y desde muy pequeño el dueño del circo decidió encadenarlo, le puso un aro en la pata y con una cadena lo sujetó al piso, a medida que crecía el dueño del circo cambiaba el aro que lo sujetaba de la pata pero jamás cambió el clavo que unía el clavo del piso unido a la cadena, era sorprendente ver como el elefante con inmenso tamaño nunca escapaba de ese pequeño clavito que lo unía a ese espacio pues ya estaba condicionado a no poder moverse.

El águila dorada: Una mamá águila dejó un huevo en el camino, el mismo que fue empollado por una gallina. Cuando se abrió el huevo salió un águila que se quedó viviendo y pensando como una gallina. Un día vio cruzar por el cielo una bellísima ave real. Las otras gallinas se dijeron que no se sorprendan que era una bella águila pero que sueñe ser como ella y se conforme con su vida. Por lo que este animal bajó la cabeza y nunca más volvió a levantarla.

Reflexión: Se basa en que cada uno construye su camino y su fracaso, porque se encasilla en el pensamiento que no dejan avanzar.

Los estudiantes dieron opiniones de lo que sucede en su entorno, incluso en su curso que está relacionado con estos dos cuentos.

3° Taller “Bullying”

Cursos 1° “A” y 1° “B” por separado (2014)

Días: Lunes, quinto y sexto periodo.

Impartido por: Departamento de Psicología

Descripción del taller:

1° “A” Se solicita dos voluntarios para actuar una escena que represente al bullying, se preparó a los estudiantes, la historia se trataba de dos compañeros de curso uno de ellos comenzaba por sentir envidia de su compañera por tener buenas notas, poco a poco empezaba a ocultarle las tareas y rayar su carpetas, generaba miedo, posteriormente fueron las agresiones indirectas a través de llamadas y mensajes, la última escena se refirió a la denuncia de estos hechos, los estudiantes actuaron en clases, el curso los escucho atentos.

Se realizó una reflexión sobre las características del bullying y el reconocimiento de estas en el sociodrama.

1° “B” Se hace un sociodrama sobre el bullying, se separa al curso en tres grupos y cada uno interpreta al Bullying en un espacio diferente, es decir en el aula, fuera de clases y en la casa, luego todo el curso hace notar las deficiencias y puntos positivos de cada grupo.

Grupo 1: buen trabajo, realista, todos participaron (grupo ganador) muestran como es su comportamiento en el curso y también muestran la actitud de los profesores, hay un

participante que era la víctima y los otros participantes lo agredían, la agresión fue gradual.

Grupo 2: dieron la espalda, tapaban sus diálogos hablando todas al mismo tiempo, fue realista, usaron actitudes comunes de los acosadores, mostraron una

Víctima de agresión fuera de clases que le quitaban su recreo, la amenazaban, la criticaban y la acorralaban.

Grupo 3: se corregían mientras estaban en escena, tono de voz muy bajo, dos muchachas no actuaron, únicos en tener guion, desplazamientos que llamaron la atención, se mostró la agresión indirecta fuera de clases y sin contacto es decir llamadas telefónicas, mensajes y publicaciones ofensivas en redes sociales.

Se reflexiona sobre el tema y la actividad.

4º Taller “Lo podemos todo”

Cursos 1º “A” y 1º “B” por separado (2014)

Días: Lunes, quinto y sexto periodo.

Impartido por: Departamento de Psicología

Descripción del taller:

1.- Se divide al curso en grupos de chicos y chicas y que ellos propongan ideas preconcebidas de las actividades que los hombres no pueden realizar por ser hombres y el grupo de chicas hizo lo contrario.

2.- Se muestra material en fotografías y explica que todos podemos hacer todo.

- El grupo de chicas llegó a la conclusión que lo pueden hacer todo (antes de la exposición).

Se realizó una reflexión y los estudiantes se dieron cuenta que muchas veces actúan como la sociedad lo dice y que la mente de las personas es muy cerrada, no acepta que mujeres y hombres realicen ciertos trabajos o actividades.

5° Taller “mitos y métodos anticonceptivos”

Cursos: 6° “A”, “B” y “C” (2014) 6° “A,B,C”, 5° “A,B,C” 4° “A,B,C” (2015)

Días: miércoles, jueves y viernes, sexto y séptimo periodo

Impartido por. Departamento de Psicología.

Descripción: A través de diapositivas se muestra a los estudiantes los métodos anticonceptivos que existen, desde los más conocidos hasta los más modernos, se explica sus características, es decir la forma correcta de uso, beneficios y desventajas.

También se muestran los mitos anticonceptivos, sus características, la forma en cómo se usa y sus riesgos.

Hubo buena aceptación y participación de los estudiantes, formularon diferentes preguntas y se mostraron sorprendidos cuando se habló sobre los mitos anticonceptivos.

Se lanzaron preguntas al azar para que ellos puedan responderlas al final del taller.

6° Taller “comunicación, pasiva, agresiva y asertiva”

Cursos: 5° “A”, “B” y “C” (2015)

Días: lunes, martes y miércoles, primer y segundo periodo.

Impartido por: Departamento de Psicología con colaboración de egresada de la carrera de psicología.

Descripción: Se pide a los estudiantes que expliquen lo que significa para ellos estos tres tipos de comunicación, se pide también que realicen ejemplos y dos de ellos realizan una pequeña interpretación.

También se realiza dinámicas, se reflexiona sobre el tema.

7° Taller “Como me veo en 10 años”

Cursos: 5° “B”, 4° “C” (2015)

Periodos: dos

Impartido por: Departamento de Psicología

Objetivo: que los jóvenes identifiquen sus objetivos a largo plazo.

Descripción del taller:

Se pidió a los estudiantes que se reúnan en grupos de cinco personas, se les pidió también que en una hoja describan su vida como si tuvieran 10 años más, sus estudios, su trabajo, su estado civil, metas, sueños, etc.

Luego se les pidió que entre los grupos conversen sobre este tema y finalmente se les solicito que se imaginen en una reunión de curso después de 10 años y que cada uno cuente su vida.

En el curso 5° “B” algunos jóvenes tenían vergüenza de comentar sus objetivos, otros lo hicieron sin conflictos, se observó que todos tenían altas expectativas para el futuro, todos se veían trabajando y con profesiones, también se detectó que muchos jóvenes no deseaban casarse o tener hijos.

Llamo la atención un estudiante que menciono ser ex convicto y traficante de drogas en colegios, se le pregunto si realmente se veía así y con firmeza dijo que si, luego él dijo que al entrar a la cárcel aprendería la lección y se reformaría, luego sería policía, se le pregunto si era necesario pasar por tantos problemas para aprender lo que ya sabe, es decir que esta conducta no es positiva ni para él ni para la sociedad, el estudiante permaneció en silencio, mientras otros de sus compañeros participaban, se reportó esta conducta a dirección, posteriormente se conversó con el estudiante a solas, este no quiso hablar y se cerró, se conversó con el asesor de curso y reporto un rendimiento regular.

En el curso 4° “C” se vio mucho más participación y más animo en realizar esta dinámica, la mayoría de los estudiantes tardo menos en escribir sus objetivos y al momento de hacer su presentación no fue necesario pedir que comiencen sino más bien

se ofrecieron a participar así también ellos apoyaban a sus compañeros a hablar, después de las presentaciones aplaudían a sus compañeros, al igual se notó que todos se proyectaban con muchas metas cumplidas, con profesiones y trabajos estables, la mayoría de este curso se veían solteros y sin hijos.

8° Taller “Apoyo para la lectura de comprensión”

Cursos: 1° “A, B, C” (2015)

Días: 2 sábados por la mañana (dos grupos)

Impartido por: Departamento de Psicología.

Objetivo: Desarrollo de estrategias para mejorar la comprensión de la lectura.

En el taller se trabajó sobre una fábula corta infantil “Rosaura en bicicleta”, lectura que fue trabajada en las sesiones en las se participaba en los talleres de estrategias de enseñanza y aprendizaje (anexos 4).

-Se preguntó a los estudiantes el método de estudio que ellos tienen, algunos dijeron que solo leen, otros que subrayan las partes que consideran importantes, otros que hacen mapas conceptuales y otros no conocían ningún método.

-Se repartió a todos los estudiantes el material y se les pidió que realicen una lectura silenciosa, posteriormente mi persona realizó una lectura en voz alta, se les pidió también que subrayen las palabras que no conocían, estas fueron explicadas basándose en el contexto del texto y en base a la experiencias pues así pueden usar estos mecanismos cuando se presentan palabras desconocidas y no se tiene a la mano un diccionario, estas palabras fueron:

-Se explica:

Palabra desconocida	Contexto del texto	Experiencia
Vacilar	La señora Amelia	Entonces esto quiere

	pregunto...Rosaura respondió sin vacilar ¡yo quiero un bicicleta!	decir que Rosaura respondió de forma rápida, sin DUDAR pues ya sabía lo que quería, cuando te preguntan qué te gusta comer o jugar y tu respondes de forma rápida y sin tener que decidir por algo, quiere decir que respondes sin vacilar o sin dudar
Frenos	...pero ten cuidado porque ya no tiene frenos...	Al decirte CUIDADO te dice que sin frenos es algo peligro. Que pasa cuando un auto NO SE DETIENE A TIMEPO, no tiene frenos??? Se choca!!! Y una bicicleta??? Se choca y si tu corres y no te detienes a tiempo te puedes chocar, o empujar a alguien.

-Se les pidió que identifiquen los personajes.

-Luego se explicó a los estudiantes que se debía encontrar la PALABRA CLAVE que era la que nos hacía conocer toda la temática del texto, un estudiante de forma veloz dijo que la palabra clave era BICICLETA lo cual era correcto pero otros no comprendían el

por qué, se explicó que la palabra clave podía estar en el título (palabra clave explícita), podía ser una acción o podía ser una palabra que se la repetía varias veces y que no debe ser un personaje.

-Se procedió a explicar la manera en cómo se separa el texto en unidades de sentido, se explicó que las unidades de sentido eran los cortes que tenía la lectura, los cambios de tema, de tiempo, etc.

-A continuación se identificaron las palabras claves por cada unidad de sentido, así también las palabras complementarias:

UNIDAD DE SENTIDO	PALABRA CLAVE	PALABRAS COMPLEMENTARIAS
1	TIENE	ANIMALES
2	BICICLETA	REGALO, CUMPLEAÑOS
3	COMPRARLE	BICICLETA
4	BICICLETA	
5	BICICLETA	TRISTE, CANSADA
6	HOMBRE	LLEGO, HAGO, AYUDARME
7	BICICLETA	QUISIERA, MI GALLINA, SABER, HACER CALCULOS.
8	HIZO	CUMPLEAÑOS
9	CUIDADO	VERAS, FRENOS

-Una vez identificadas las palabras claves se les pidieron que representen en un dibujo las unidades de sentido, se repartió a cada uno una unidad de sentido, luego de realizarla en borrador las dibujaron en paleógrafos y posteriormente se explicaron los dibujos.

-Se pidió a los estudiantes que sin mirar el texto realicen una oración de cada dibujo usando las palabras claves de cada unidad de sentido.

-Por último se realizó el pre resumen uniendo estas oraciones.

-A pesar de que muchas veces los estudiantes se dispersaban y hablaban entre ellos o se movían de sus asientos, se logró realizar un buen trabajo.

1° Taller “Efecto Pigmalión”

Participantes: profesores

Día: sábado (2014)

Impartido por: Departamento de Psicología.

Descripción del taller:

El taller se realizó un sábado por la mañana en el cual se explicó a los profesores sobre el efecto Pigmalión en el aula y sus consecuencias, en este taller participaron aproximadamente 8 profesores de forma entusiasta y un profesor que se salió por que dijo que este tema ya lo conocía, el taller duro dos horas, hubo buena recepción y participación

2° Taller “Liderazgo”

Participantes: profesores

Día: sábado (2014 y 2015)

Impartido por: Departamento de Psicología.

Descripción del taller:

Se explicó a los profesores sobre el liderazgo y sus características, la importancia de ser líderes y reconocer a los líderes dentro del aula, hubo buena recepción y participación de los participantes.

1º Taller “Self cutting”

Participantes: padres de familia 1º “A,B,C” (2014) 1º “A,B,C” (2015)

Día: viernes por la noche

Impartido por: Departamento de Psicología.

Descripción del taller:

El taller estaba designado a los padres de familia de los tres paralelos de primeros con el objetivo de informar sobre este tema además de prevenir esta conducta en sus hijos ya que se vieron muchos casos en cursos superiores, se contó con la colaboración de los asesores, los padres recibieron la información con mucha sorpresa y preocupación, dijeron que no conocían este problema, se respondieron a todas las dudas y se fueron comprometidos a estar pendientes y establecer mayor comunicación con sus hijos, además de reportar casos.

Elaboración y ejecución de la propuesta “sanando cicatrices”

Después de conocer esta problemática, de investigarla y desmitificar sus características se ha desarrollado una propuesta para trabajar con los adolescentes, como se ha mencionado en párrafos anteriores, el programa “sanando cicatrices” ha sido una experiencia importante para el Departamento de Psicología para los jóvenes que participaron ya que además de conocer sobre este problema, sus causas, características, estrategias para superarla, los estudiantes y el Departamento de Psicología han desarrollado un gran vínculo, una gran confianza, amistad, motivación para aprender más y enfrentar no solo ese problema sino también otros que se les presente, además de

conocerse y reconocer las actividades en las cuales son hábiles y usarlas como métodos para aplacar algún tipo de problema o dolor emocional.

Estos jóvenes de 1° “A” y 1° “B” han sido la inspiración para continuar con muchos obstáculos que se presentaron en el colegio, muchas veces la indisciplina que causaban obligaban a modificar las dinámicas y hasta el tono de voz sin embargo fueron más los momentos divertidos, de aprendizaje y de sorpresa los que se rescatan.

Ejecución del proyecto “sanando cicatrices” con estudiantes que presentan self cutting y voluntarios, 1° “A y B”.

Al principio de este proyecto se pensaba trabajar con los tres paralelos de primeros, incluso la primera sesión se trabajó con los tres grupos sin embargo el grupo del 1° “C” demostró indisciplina y falta de interés, así también la falta de tiempo para trabajar con los estudiantes ya que en los otros dos paralelos se trabajó en las materias que no tenían profesores (anexos 5).

Descripción de los encuentros del taller: “Sanando cicatrices”

Curso: 1° “A”

1° Encuentro: Este día se conversó con los estudiantes sobre las autolesiones, se les pregunto si alguien sabía lo que eran, algunos respondieron que significaba lastimarse o cortarse, señalaron a quienes lo hacían, se les indico que nadie debe señalar a sus compañeros, se les pregunto que era y no quienes lo hacían, se les explico lo que significaba y oriento a que ellos lleguen a mencionar el corte en las muñecas, se les dio el nombre al cual nos referiremos en todas las sesiones: “cutting” y se les explico sobre esto, luego se les menciono sobre el proyecto que se deseaba realizar, lo que se aprendería en el taller, los objetivos de este, las actividades, etc., ya sea para personas que lo padecen así como para voluntarios y se les pregunto quienes querían participar, todo el curso levanto la mano lo cual causó sorpresa pues no se esperaba una aceptación de todo el curso, se les repitió que no era obligatorio y que no influiría en la nota, así mismo todo el curso pidió participar.

2° Encuentro: Habían algunos estudiantes que causaban indisciplina, de todas formas se logró completar el trabajo, en este encuentro se profundizo sobre el significado del cutting, las causas y las consecuencias, se les realiza algunas preguntas recomendándoles discreción y también se repartió a cada uno el símbolo del grupo que identificara que se está en contra del cutting:

1.- Porque creen que se cortan?

Ellos: Por tristeza, problemas en la casa, moda, porque sus amigos lo hacen.

2.- Sin señalar a nadie, alguien de acá se cortó? O han pensado en hacerlo?

Ellos: tres de ellos dijeron que si se han cortado, una de ellas tenía problemas de cutting su tutora estaba informada, los otros dos estudiantes solo se cortaron una vez por copiar a su compañera, ya no lo hacen.

3.- Que sienten? O que creen que sienten?

Ellos respondieron: les gusta, placer, se olvidan de los problemas y piensan más en el dolor de sus cortes.

4.- Cuando empezó?

Ellos responden: La estudiante respondió que ella empezó hace dos años en Beni, los otros dos estudiantes dijeron que solo lo hicieron una vez, nadie más del curso responde.

5.- Cuando sienten ganas de hacerlo? O cuando creen ustedes que los que padecen de cutting sienten ganas de cortarse?

Ellos responden: cuando tiene problemas

6.- Lo vieron en algún lugar?

Ellos responden: si, en películas, en series, en otros compañeros de otros colegios.

7.- Este problema se volverá una adicción? (antes se explica y da ejemplos de adicciones)

Ellos responden: si, mencionan los tatuajes.

8.- Podrían morir por esto?

Ellos responden: no, otros dicen que tal vez las personas que se cortan es para dejar de vivir.

Estas respuestas son un resumen del encuentro de este día ya que se tomó dos periodos para conversar abiertamente con ellos, en todas las preguntas se trató de investigar más sobre esta problemática dejando que los estudiantes se expresen abiertamente, cuenten experiencias y liberen sentimientos, se tomó el tiempo necesario también para hacer una reflexión después de cada respuesta pero se puso mucho énfasis a explicar las consecuencias ya sea físicas y psicológicas de esta conducta es decir: adicciones, infecciones e incluso la muerte que está presente en la última pregunta pero también se explica que las personas que tienen cutting no tiene el objetivo de suicidarse en un principio sino la liberación de carga emocional, etc., que la persona podría no medir su impulso y realizarse un corte muy profundo y ahí si correría el riesgo de morir o contagiarse de SIDA pero esto no es premeditado.

También se habló sobre los tatuajes que no tienen nada que ver con el cutting y se les explico diferentes características del tatuaje para que ellos comprendan que no son similares: los realiza un artista que tiene conocimientos y permisos para ejercer este trabajo, se los realiza con instrumentos nuevos para cada persona y luego de usarlos se los deshecha, se los realiza en un espacio particular, se debe pagar por tener un tatuaje, no se lo hace en búsqueda de placer, es una expresión artística,etc.

3º Encuentro:En este encuentro lo primero que se hizo fue una rememoración de la temática avanzada, se preguntó sobre lo que era el cutting, sus causas, consecuencias, etc., luego se mostraron varias imagines de personas con cutting, las imágenes tenían una secuencia de impacto de débiles a fuertes, al igual que sus consecuencias.

Luego se preguntó a los estudiantes que es lo que habían visto, que sensaciones les causaba, los estudiantes dijeron que las imágenes les causaban asco, miedo, que no les

agrado ver eso, un estudiante dijo que al principio no le causaron nada pero las últimas que eran más fuertes fueron horribles, se conversó sobre eso, se reforzó sobre el tema.

Después de esto se mostró un video corto “El jabón” donde se mostraban imágenes de trozos de jabón convertidos en arte, explicaba que se dio a unos escultores un pedazo de jabón y luego de unas horas ellos les dieron formas increíbles, los estudiantes se encontraban sorprendidos. Al preguntarles que es lo que les había enseñado el video algunos dijeron que las manos no son para cortarse a ellos mismos, que en vez de cortarse a ellos mismos corten jabón o den forma otros objetos, dijeron que el video les enseña a que cada uno moldea su vida, cada uno construye su destino, que eso está en sus manos.

4° Encuentro: Este día se llevó a los estudiantes a la sala audiovisual donde se les mostro un video que duraba aproximadamente 20 minutos y se llamaba “ El circo de la Mariposa” en la cual se mostraba a dos circos, el primero era el circo donde se trataba a todos los artista como fenómenos denigrándolos por sus limitaciones mientras que en el Circo de la Mariposa se hacía resaltar a los artistas por sus capacidades especiales que eran trabajadas para convertirse en talentos, en el primer circo había una persona que no tenía brazos ni piernas y era considerado como una aberración de la naturaleza sin embargo esta persona cansada de los abusos y la gran curiosidad que sentía hacia el dueño del Circo de la mariposa se infiltro en su camioneta y al ser encontrado todos le dieron un trato digno, el admiraba mucho a todos y se dio cuenta que tomo tan enserio lo que le pronosticaron en el otro circo que creyó que no era capaz de valerse por sí mismo, sin embargo un día se encontró con una dificultad y fue ahí donde descubrió que podía nadar y así se convirtió en un artista del circo.

La reacción de los estudiantes fue de sorpresa y emoción por lo que veían y por lo que podía hacer esta persona, rescataron muchas ideas del video como:

“Hay que creer en uno mismo”, “No tomar en cuenta cuando otros no confien en las posibilidades de cada uno”, “No juzgar a los otros “, “Si el personaje que no tiene brazos

ni piernas puede nadar, porque algunos que tiene brazos y manos se lastiman?”, “cuando más difícil es la prueba más grandioso es el resultado”.

5° Encuentro: Ese día también se llevó a los estudiantes a la sala audiovisual, se hizo un ejercicio de relajación con los estudiantes escuchando una canción “Chandelier de Sia” esto con el objetivo de introducir a los estudiantes a un plano más artístico con una canción que tiene un ritmo que varía y la voz de la artista es compleja, la canción estaba en inglés pero el objetivo no era el reconocimiento de palabras o la comprensión de la letra sino más bien la identificación de estas frecuencias y las sensaciones que podían producirles solo al escucharla.

Muchos de los estudiantes reconocieron la canción y se sintieron cómodos con ella, la cantaban en voz baja y sonreían, cuando termino muchos dijeron que se les había traído recuerdos de su infancia, algunos recuerdos tristes y otros alegres, otros dijeron que la canción les hizo vibrar.

Después de esto se mostró a los estudiantes tres videos cortos, uno era el video de la canción que había sido escuchada, la interpretaba una joven bailarina de danza clásica y contemporánea, el siguiente video fue de dos niños de aproximadamente 8 años, gimnastas, que podían hacer movimientos increíbles con su cuerpo y el último video fue de dos bailarines de danza clásica, el bailarín no tenía una pierna y la bailarina no tenía un brazo pero esto no les impedía bailar.

La reacción fue de mucha sorpresa, ellos no creían lo que estaba viendo, el primer video les causo felicidad y hubo algunas risas por los movimientos bizarros de la joven, el segundo video les impacto al ver a dos niños moverse de esa forma y poder controlar su cuerpo tan hábilmente y el tercer video les causo tristeza y pena al ver que no tiene algunas extremidades pero les causo sorpresa que a pesar de esto bailen. Se dio la tarea de que para la próxima sesión ellos encuentren alguna habilidad que podrían usar cuando estén tristes, felices, ansiosos, etc., ya sea una actividad deportiva o artística. Los estudiantes se pusieron felices al saber que podrían mostrar sus talentos.

6° Encuentro: Ese día los estudiantes estaban muy dispersos y fueron pocos los que llevaron la tarea para mostrar sin embargo esto sirvió de refuerzo a los estudiantes que no habían llevado nada, una estudiante llevo un adorno de papel, otro llevo un video en el cual había combinado el tema de la basura con elementos de la tecnología, otro estudiante llevo un video en el cual se filmó bailando, los demás estudiantes contaron verbalmente lo que les gustaba hacer y que esto también podían aplicarlo cuando tengan sentimientos negativos por ejemplo cuando se sientan ansiosos, tristes, enojados, etc.

También se les explico que además de esto cuando sientan ansiedad por cortarse o si conocen a alguien que lo hace podrían usar otras técnicas, que lo principal es contárselo a una persona adulta pero en el proceso ellos podrían:

Alejar todos los objetos con los que uno se corte.

Salir a caminar, trotar, dibujar, gritar, escribir lo que siente.

Ponerse en una situación incómoda física por ejemplo quedarse por un largo tiempo en el sol, o sentarse en una forma que le produzca adormecimiento.

Liga en la muñeca: colocarse una liga delgada en el antebrazo y cada vez que se tenga ganas de cortarse jalar la liga y flecharse, esto se asemeja al dolor del corte pero no deja cicatrices.

Hielo: agarrar un pedazo de hilo hasta no tolerar la sensación.

Jabón: esculpir un jabón, no importan si son cortes que no den alguna forma

La mariposa: dibujarse una mariposa en el lugar donde se quisieran cortar y ponerle el nombre de una persona que amen, si logran no cortarse lavarse y pensar que dejaron volar a la mariposa, si se cortan pensar que dañaron a esa persona.

Realizarse rayas con un marcador rojo en el lugar donde quieran cortarse, luego contarlas y son las cicatrices que no tendrán.

Usar su talento.

7° encuentro: Ese día se les dijo a los estudiantes que el ciclo de talleres había concluido pero que es importante que se muestre un producto de todo lo realizado tanto a los profesores como también brindar información a algunos cursos donde hay

estudiantes que posiblemente tengan cutting para cumplir con el objetivo de este programa “sanando cicatrices”, durante todo este proceso de encuentros se han identificado a algunos estudiantes que podían expresarse mejor en público y que representarían a todo su curso en una exposición para el plantel docente donde tocarían los siguientes puntos:

Presentación e introducción

Significado y características del cutting

Explicación del programa “sanando cicatrices” (7 encuentros)

Ronda de preguntas.

Los estudiantes elegidos pudieron repartirse los puntos de exposición y en el mes de Mayo continuaron preparándose para lograr una buena exposición.

A los demás estudiantes del curso se les pidió que conformen tres grupos entre 5 y 6 integrantes, ellos fueron encargados de difundir la información a otros estudiantes.

Una vez conformados los grupos se le pidió que eligieran si querían actuar representando una historia sobre el cutting o si querían exponer, en este curso todos decidieron actuar y también continuaron preparándose y ensayando.

Descripción de los encuentros del taller: “Sanando cicatrices”

Curso 1° “B”

Los encuentros con este paralelo siguieron la misma estructura que con el primer grupo, mencionare solamente los resultados de cada sesión con estos estudiantes.

1° Encuentro: Este día se conversó con los estudiantes sobre las autolesiones, se les pregunto si alguien sabía lo que eran, algunos respondieron que significaba lastimarse o cortarse, también mencionaron a quienes lo hacían, se les indico que nadie debe señalar a sus compañeros, que se les pregunto que era y no quienes lo hacían, se les explico lo que significaba y oriento a que ellos lleguen a mencionar el corte en las muñecas, se les dio el nombre al cual nos referiremos en todas las sesiones “cutting” y se les explico un

poco sobre esto, luego se les menciono sobre el proyecto que se desea realizar, lo que se aprenderá en el taller, los objetivos de este, las actividades, etc., ya sea para personas que lo padecen así como para voluntarios y se les pregunto quienes querían participar, al igual que el paralelo todo el curso levanto la mano, se les repitió que no era obligatorio y que no influiría en la nota, así mismo todo el curso escribió su nombre, salvo dos estudiantes que de todas formas se los hizo participar en las siguientes sesiones y luego ellos solicitaron que querían también ser parte del grupo.

2° Encuentro: En este encuentro se profundizo sobre el significado del cutting, las causas y las consecuencias, se les realiza algunas preguntas recomendándoles que todo lo que se diga en el curso no debe salir de ahí también se repartió a cada uno el símbolo del grupo que identificara que se está en contra del cutting:

1.- Porque creen que se cortan?

Ellos: Por tristeza, problemas en la casa, moda, por rituales o pactos, porque sus amigos lo hacen, porque quieren morirse.

2.- Sin señalar a nadie, alguien de acá se cortó? O han pensado en hacerlo?

Ellos: Dos estudiantes aceptaron que se cortaban, otra dijo que se cortaba hace un año y varios estudiantes reportaron que han pensado en hacerlo.

3.- Que sienten? O que creen que sienten?

Ellos respondieron: les gusta, placer, se olvidan de los problemas, es como si lo malo saliera de la herida.

La estudiante que se cortaba dijo que no siente nada pero a eso se refería que al cortarse dejaba de sentir tristeza o rabia al principio, luego se le hizo un hábito y se corta por todo hasta cuando no tiene nada que hacer.

El estudiante que se corta no quiso hablar.

4.- Cuando empezó?

Ellos: La estudiante con este problema dijo que ella empezó desde el año pasado pues vio que su hermana mayor se cortaba cuando tenía algún problema y luego ella empezó a hacerlo cuando su papá les reñía o pegaba.

La estudiante que presento este problema hace tiempo dice que empezó el año pasado pues se lo enseñó otra compañera y ella lo hacía cuando su mamá la reñía o la insultaba pero dejó de hacerlo porque su mamá se dio cuenta.

Varios estudiantes cuentan que el año pasado estaban en el mismo colegio y curso y varios de sus compañeros se cortaban y se hacían formas o nombres.

5.- Cuando sienten ganas de hacerlo? O cuando creen ustedes que sienten ganas de cortarse?

Ellos responden: cuando tiene problemas, cuando quieren morirse, cuando tiene problemas en la casa, cuando termina con su novio, cuando quieres ser amigo para toda la vida de alguien uno se corta el nombre de la o del amigo.

6.- Lo vieron en algún lugar?

Ellos responden: sí, en películas, en series, en otros compañeros de otros colegios.

7.- Este problema se volverá una adicción? (antes se explica y da ejemplos de adicciones)

Ellos responden: algunos responden que sí y otros que no.

8.- Podrían morir por esto?

Ellos responden: no, otros al igual que el paralelo dijo que tal vez las personas que se cortan es para dejar de vivir.

3º Encuentro: En este encuentro se llevó a los estudiantes a la sala audiovisual, lo primero que se hizo fue una rememoración de la temática avanzada, se preguntó sobre lo que era el cutting, sus causas, consecuencias, etc., luego se mostraron varias imágenes de

personas con cutting, las imágenes tenían una secuencia de impacto de débiles a fuertes, al igual que sus consecuencias.

Luego se preguntó a los estudiantes que es lo que habían visto, que sensaciones les causaba, los estudiantes dijeron que las imágenes les causaba asco, miedo, que no les agrada ver eso, la estudiante que tiene este problema se mostró inquieta, dijo que al principio no le causaron ninguna sensación pero las últimas la impactaron, se conversó sobre eso, se reforzó sobre el tema.

Después de esto se mostró un video corto “El jabón”.

Al preguntarles que es lo que les había enseñado el video la mayoría le puso mucho énfasis en las esculturas realizadas y en la canción del video se les dijo que el video les enseña a que cada uno moldea su vida, cada uno construye su destino, que eso está en sus manos, los estudiantes aplaudieron y solicitaron que se les facilite el video y la canción de este.

4° Encuentro: Este día también se llevó a los estudiantes a la sala audiovisual donde se les mostro un video que duraba aproximadamente 20 minutos y se llamaba “El circo de la Mariposa” La reacción de los estudiantes fue de sorpresa y emoción por lo que veían y por lo que podía hacer esta persona, muchas estudiantes lloraron y se abrazaron al concluir el video, rescataron algunas ideas del video como:

“podemos hacer lo que nos propongamos” “ hay que creer en uno mismo”, “No discriminar a los otros”

5° Encuentro: Este día también se llevó a los estudiantes a la sala audiovisual, lo primero que se hizo fue que ellos se relajaran escuchando una canción “Chandelier de Sia” esto con el objetivo de introducir a los estudiantes a una realidad más artística con una canción que tiene un ritmo que varía y la voz de la artista es compleja, la canción estaba en ingles pero el objetivo no era el reconocimiento de palabras o la comprensión de la

letra sino más bien la identificación de estas frecuencias y las sensaciones que podían producirles solo al escucharla.

Muchos de los estudiantes reconocieron la canción y se sintieron cómodos con ella, la cantaban en voz baja y sonreían, cuando termino muchos dijeron que la canción les hizo relajarse, otros dijeron que les hizo sentir más activos con ganas de hacer muchas cosas y de saltar o bailar.

Después de esto se mostró a los estudiantes tres videos cortos, uno era el video de la canción que había sido escuchada, la interpretaba una joven bailarina de danza clásica y contemporánea, el siguiente video fue de dos niños de aproximadamente 8 años, gimnastas, que podían hacer movimientos increíbles con su cuerpo y el último video fue de dos bailarines de danza clásica, el bailarín no tenía una pierna y la bailarina no tenía un brazo pero esto no les impedía bailar.

La reacción fue de mucha sorpresa, ellos no creían lo que estaba viendo al igual que el paralelo, el primer video les causo felicidad y hubo algunas risas por los movimientos bizarros de la joven, el segundo video les impacto al ver a dos niños moverse de esa forma y poder controlar su cuerpo tan hábilmente y el tercer video les causo tristeza y pena al ver que no tiene algunas extremidades pero les causa sorpresa que a pesar de esto bailen. Se dio la tarea de que para la próxima sesión ellos encuentren alguna habilidad que podrían usar cuando estén tristes, felices, ansiosos, etc., ya sea una actividad deportiva o artística. Los estudiantes se encontraban motivados.

6° Encuentro: Este día los estudiantes solicitan tener un momento para compartir y que no estén en el curso, se los lleva a la audiovisual y se ordena las sillas en un círculo, gracias a uno de los estudiantes que tenía una lana se realizó una telaraña donde a cada uno que le pasaban la bolita de lana contaban las actividades que les gustaba hacer o lo que hacían cuando tenían sentimientos negativos.

También se les mostro las mismas técnicas que al paralelo se las comento para aplicarlo en ellos cuando sientan ganas de cortarse o también sugerirle a alguien que padece esto, pero lo principal es contárselo a un adulto.

7° encuentro: Este día se les dijo a los estudiantes que el ciclo de talleres ha concluido pero que es importante que se muestre un producto de todo lo realizado tanto a los profesores como también brindar información a algunos cursos donde hay estudiantes que posiblemente tengan cutting, al igual que al paralelo se eligió algunos jóvenes para que realicen la exposición a los profesores y los demás estudiantes conformaron grupos para interactuar con otros cursos, en este curso dos grupos decidieron actuar y uno exponer, también continuaron preparándose y ensayando.

Descripción de los últimos encuentros del taller: “Sanando cicatrices”

El mes de Mayo no se pudo trabajar de forma continua con los estudiantes como se había trabajado los anteriores meses pues ya tenían profesores en todas las materias, sin embargo se pudo concluir con este proyecto como se había planeado, realizando la exposición a los profesores y la representación en diferentes cursos.

Se eligió al grupo más interesado y preparado para actuación, 7 estudiantes del 1° “A” “los cuales mostraron una historia no solo de cutting sino también de violencia contra la mujer, los estudiantes se mostraron muy interesados y entusiasmados en participar, ensayaron en muchos recreos hasta que se los vio seguros.

La primera experiencia fue con el curso 2° “A” en la materia de psicología donde se habían reportado algunos casos de cutting, los estudiantes se desempeñaron positivamente causando gran impacto en sus compañeros y en la profesora que estaba presente, fueron aplaudidos y felicitados pero también descubrieron que habían logrado el objetivo de ayudar ya que al finalizar la actuación una estudiante se acercó al grupo y pidió ayuda. Se conversó con los jóvenes actores sobre las sensaciones que les había causado actuar, cada uno expreso su comodidad, que al principio estaban nerviosos pero se fueron soltando.

La segunda experiencia fue con el curso 3° “B” donde también hay reportes de cutting, este curso se divirtió mucho con la actuación ya que los pequeños actores al encontrarse más seguros hicieron que fluyeran muchos diálogos y actitudes cómicas, pero también tomaron en serio las partes dramáticas, también recibieron aplausos y felicitaciones, los estudiantes se sintieron conformes con su trabajo y el Departamento de Psicología sintió un gran orgullo.

Cinco estudiantes del 1° “B” fueron encargados de informar sobre las características del cutting y la descripción de las sesiones que tuvieron con el taller, los estudiantes se encontraban muy nerviosos, sin embargo lograron exponer con claridad, los profesores realizaron preguntas al finalizar la exposición las cuales ellos explicaron con precisión.

Aplicación de la prueba de intereses vocacionales

Se realizó la prueba de interés vocacional KUDER la cual posibilita el autoconocimiento, con respecto a las aptitudes e intereses vocacionales del estudiante.

Este registro de preferencias evalúa diez campos: Aire libre, mecánico, cálculo o numérico, científico, artístico, persuasivo, literario, musical, asistencial o servicio social y administrativo o trabajo en oficina.

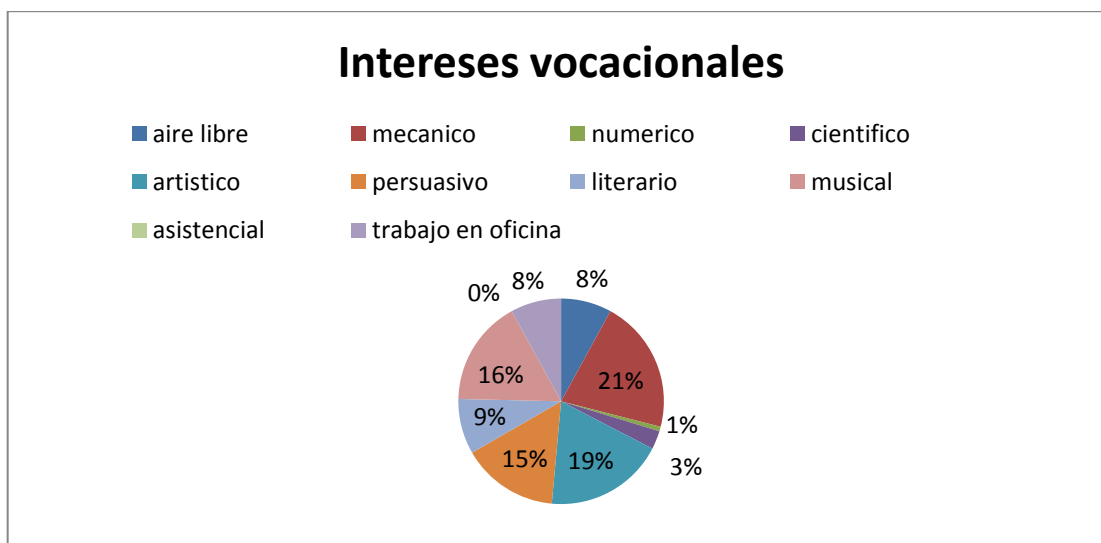
Esta prueba fue aplicada a los cursos 6° “A,B,C”, 23 estudiantes del 6° “C”, dos estudiantes dijeron que no les interesaba, a otro estudiante se lo vio respondiendo de forma desordenada y sin leer las preguntas, 24 estudiantes del 6° “B”, y 23 estudiantes del 6° “A” a una estudiante se la vio respondiendo de forma desordenada, sin leer las preguntas y desmotivada de todas formas se realizó el informe a cada uno de los estudiantes sobre su comportamiento e invitándolos a que realicen nuevamente la prueba.

A continuación se presentaran los resultados de las preferencias vocacionales de los estudiantes

Aire libre: 11

Mecánico: 29

Cálculo o numérico: 1
 Científico: 4
 Artístico: 26
 Persuasivo: 21
 Literario: 12
 Musical: 23
 Asistencial o servicio social: 0
 Administrativo o trabajo en oficina: 11



Participación de consejos académicos

Primer consejo académico

Este día se tocaron los temas de:

Puntualidad de los profesores al entrar al aula en cada cambio de turno.

Departamento de Psicología.

Rendimiento académico.

Informe verbal de las actividades realizadas en Departamento de Psicología.

Informe verbal comisión disciplinaria, informes comisión pedagógica.

Con respecto al primer punto se acordó que se controlara más a los profesores para que entren a sus cursos a tiempo y se cerrara el laboratorio (lugar donde toman su merienda los profesores) si la puntualidad no mejora, además de mandar memorandos si no se los encuentra en su aula, colaboraran los regentes en este control.

Como segundo punto se tocó el tema del espacio para el Departamento de Psicología, se acordó que se llevaría este tema a asamblea pues algunos profesores estaban de acuerdo que el Departamento de Psicológico funcione en secretaria, otros se oponían, y otros sugerían lugares poco adecuados.

Con respecto al rendimiento académico todos expresaron su preocupación pues las notas eran muy bajas, se observó que habían muchos estudiantes aplazados.

1° “A”: De tres aplazos hacia adelante = 4 de 18 estudiantes, donde ciencias naturales es la materia con más aplazos

1° “B”: De tres aplazos hacia adelante = 6 de 16 estudiantes, donde lenguaje es la materia con mas aplazos

1° “C”: De tres aplazos hacia adelante = 9 de 15 estudiantes, donde ciencias naturales es la materia con mas aplazos

2° “A”: De tres aplazos hacia adelante = 12 de 27 estudiantes, donde matemáticas, ciencias naturales y lenguaje son las materias con mas aplazos.

2° “B”: De tres aplazos hacia adelante= 24 de 30 estudiantes, donde técnica vocacional, artes plásticas, ciencias naturales y francés son las materias con mas aplazos.

2° “C”: De tres aplazos hacia adelante= 10 de 23 estudiantes, donde ingles francés y ciencias naturales son las materias con mas aplazos.

3° “A”: De tres aplazos hacia adelante= 17 de 28 estudiantes, donde matemáticas y francés son las materias con mas aplazos.

3° “B”: De tres aplazos hacia adelante= 14 de 28 estudiantes, donde estudios sociales y francés son las materias con mas aplazos.

3° “C” : De tres aplazos hacia adelante=14 de 25 estudiantes, donde ciencias naturales, lenguaje y francés son las materias con mas aplazos.

4° “A” : De tres aplazos hacia adelante= 24 de 30 estudiantes, donde técnica vocacional, artes plásticas, ciencias naturales y francés son las materias con mas aplazos.

4° “B” : De tres aplazos hacia adelante= 12 de 23 estudiantes, donde ciencias naturales es la materias con mas aplazos.

4° “C” : De tres aplazos hacia adelante= 12 de 26 estudiantes, artes plásticas, ciencias naturales son las materias con mas aplazos.

5° “A” : De tres aplazos hacia adelante= 12 de 20 estudiantes, donde matemáticas y artes plásticas son las materias con mas aplazos.

5° “B” : De tres aplazos hacia adelante= 9 de 22 estudiantes, donde técnica vocacional, artes plásticas, ciencias y francés son las materias con mas aplazos.

5° “C” : De tres aplazos hacia adelante= 17 de 25 estudiantes, donde matemáticas y biología son las materias con mas aplazos.

6° “A” : De tres aplazos hacia adelante= 9 de 27 estudiantes, donde física es la materia con mas aplazos.

6° “B” : De tres aplazos hacia adelante= 9 de 27 estudiantes, donde física es la materia con mas aplazos.

6° “C” : De tres aplazos hacia adelante= 10 de 20 estudiantes, donde matemáticas, filosofía y cívica son las materias con mas aplazos.

Con respecto a este tema de rendimiento académico se determinó que se conversaría con estudiantes que tienen más de 3 aplazos para realizar un compromiso y también para informar sobre las notas ya que en muchos casos los estudiantes o los padres de familia no recogían los boletines de calificaciones.

Mi persona informo sobre las actividades que se planeaba realizar de acuerdo al diagnóstico institucional que se había realizado.

Los miembros de las comisiones comunicaron que no tenían preparado el informe y solicitaron más tiempo.

El director realizó una reflexión hacia todos los profesores sobre la importancia de ponerse metas para mejorar el rendimiento de sus estudiantes además de la importancia de participar en los talleres impartidos por invitados o por el Departamento de Psicología.

Segundo Consejo académico

Consejo académico fin de año:

1.- Información de últimos sucesos por parte del ex director, temas sobre:

- Entrega de laboratorio debidamente limpio y libre de grafitis, solo para turno de la mañana.
- Entrega de 100 sillas para el salón.
- Rejas, baranda, malla protectora.
- Informe a comisión económica sobre la compra de televisor para reponer la deuda que supuestamente tenía el director de más Bs. 8.191.

2.- Habla director interino asume cargo, da orden del día para consejo:

2.1. Asistencia

2.2. Lectura de la carta anterior

2.3. Informe de dirección

2.4. Análisis de estudiantes

2.5. Horarios 2015

2.6. Sistemas de notas

2.7. Varios

2.1. Falta uno de los profesores de música.

2.2. Lectura por parte de la secretaria, se aprueba la carta anterior.

2.3. Director informo que se acordó con la junta de que la próxima gestión se empiece de cero con respecto a la parte económica, sugiriendo que el dinero que se tenía sea usado para premiar a estudiantes con buenas notas y la compra de otros materiales. Se quedó todo en estatus quo hasta la siguiente gestión.

Sobre la parte académica se informó que en la distrital se acordó que por cada alumno reprobado se debía presentar 5 elementos que son:

Instrumento de observación

Instrumento descriptivo

Actas de control firmadas

Adaptaciones curriculares

Cuaderno pedagógico

Los profesores dicen que todos estos puntos no fueron vistos en el profocom y no saben cómo ser aplicados, hubo oposición de esta medida.

4.- Análisis de estudiantes, lectura por asesores de curso.

Se establece que si hay aplazo en una sola materia se debe aprobar al estudiante con 51, lo cual sorprendió al Departamento de Psicología ya que esta medida perjudicaba a los estudiantes por la comodidad de los profesores y durante toda la lectura de las notas hubieron muchos estudiantes a los cuales les correspondía repetir el curso sin embargo hicieron todo lo posible para no aplazarlos, incluso promediar notas de diferentes materias, aumentar puntos, etc., medidas con las cuales el Departamento de Psicología no

estaba de acuerdo y se sugirió la colaboración con algunos informes de estos estudiantes, la mayoría de los profesores se opusieron y continuaron con esta medida.

6° “A”: 26 Estudiantes todos aprobados.

6 “B”: Una estudiante con cuatro aplazos, reprueba el año.

Una estudiante con una materia reprobada, se le aprueba con 51.

6° “C”: Tres estudiantes con una materia reprobada, se los aprueba con 51.

Una estudiante con dos materias reprobadas, se promedia ya que es una materia de idiomas, le sale nota, por lo tanto la otra materia se aprueba con 51.

26 estudiantes todos aprobados.

1° “A”: Un estudiante con tres aplazos, reprueba el año (este estudiante fue remitido varias veces al departamento de psicología, la última vez fue por que participo en el robo de dinero), los profesores tiene mal concepto de este estudiante.

Dos estudiantes con una materia reprobada, se los aprueba con 51

1° “B”: Dos estudiantes con una materia reprobada, se los aprueba con 51

Un estudiante repitente con dos materias reprobadas, se promedia la materia de idiomas lo cual hace que apruebe por lo tanto la otra materia aprueba con 51

Una estudiante con dos materias reprobadas, el profesor de una de ellas no está presente lo cual hace que se le apruebe, por lo tanto la otra materia también aprueba con 51

17 estudiantes todos aprobados

1”C”: Un estudiante con tres aplazos, reprueba el año, este estudiante tenia compromiso por ser encontrado con posesión de marihuana, los profesores reportan que no asistió a los exámenes finales.

Un estudiante también reprueba el año ya que no se presentó a los exámenes finales, este estudiante también estaba implicado en la posesión de marihuana.

Tres estudiantes con una materia reprobada, aprueban con 51

Un estudiante con dos aplazos, un profesor lo ayuda y aprueba con 51 por lo tanto la otra materia también aprueba con 51.

2° “A”: Un estudiante con una materia reprobada, aprueba con 51

Cuatro estudiantes retirados.

2° “B”: Un estudiante con cuatro aplazos, reprueba el año se presenta informe.

Un estudiante con aplazado en tres materias, reprueba el año, también se presenta informe

Dos estudiantes con un aplazo, se lo aprueba con 51

Tres estudiantes con dos aplazos, se promedia notas de idiomas y aprueban, la otra materia también aprueban con 51

2° “C”: Dos estudiantes con un aplazo, aprueban con 51

Una estudiante con dos aplazos, se promedia la nota de idiomas y aprueba, la otra materia también aprueba con 51.

24 estudiantes, 4 retirados, ninguno aplazado

3° “A”: Tres estudiantes con dos aplazos, se les promedia con las otras materias de idiomas y aprueban por lo tanto aprueban la otra materia con 51.

Un estudiante con un aplazo, se promedia y aprueba.

Dos estudiantes con 5 aplazos, reprueban el año.

28 estudiantes 2 estudiantes reprobados

3° “B”: Tres estudiantes con dos aplazos, promedian la materia de idiomas y aprueban por lo tanto la otra materia es aprobada con 51

Dos estudiantes con un aplazo, aprueban con 51

Un estudiante con seis materias aplazadas, reprueba el año.

26 estudiantes, reprueban 1 estudiante

3° “C”: Un estudiante con dos aplazos, se promedia y aprueba por lo tanto la otra materia es aprobada con 51.

Cuatro estudiantes con un aplazo, son aprobados con 51.

Un estudiante con seis aplazos, reprueba el año.

4° “A”: Tres estudiantes con un aplazo, aprueban con 51

Un estudiante con dos aplazos, se promedian materias y aprueba, la otra materia aprueba con 51.

Un estudiante con tres aplazos, se promedia materias y aprueba, en la otra un profesor dice reporta que lo ayudara y aprobara por lo tanto en la otra materia aprueba con 51.

Un estudiante con cuatro aplazos, reprueba el año.

4° “B”: Dos estudiantes con un aplazo, se aprueba con 51.

Dos estudiantes con dos aplazos, se promedian materias y aprueban, la otra materia aprueban con 51.

Un estudiante con tres aplazos, dos materia son promediadas con materias para fusionar, en ambas aprueba por lo tanto la otra materia aprueba con 51.

4° “C”: Dos estudiantes con dos aplazos, se promedian notas y aprueban por lo tanto aprueban la otra materia con 51.

Tres estudiantes con cinco aplazos, reprueban el año.

Un estudiante con tres aplazos, reprueba el año.

Una estudiante con dos aplazos en materias que no pueden ser promediadas, reprueba el año

5° “A”: Dos estudiantes con dos aplazos ambos tienen compromiso por el caso de posesión, consumo y venta de marihuana, los profesores dicen que uno de ellos no se mostró responsable, ni interesado, el consejo aprueba que pierda el año, el otro estudiante aprueba el año con invitación a que cambie de colegio ya que mostro interés y responsabilidad en los exámenes.

5° “B”: Dos estudiantes con un aplazo, aprueban con 51.

5° “C”: Un estudiante con dos aplazos, se promedia materias y aprueba por lo tanto la otra materia es aprobada con 51.

-Se trabajó en cuatro grupos lo cuales realizaron un análisis de limitaciones, alcances y sugerencias sobre: comisión pedagógica, disciplinaria, económica y cultural. El grupo en el cual fui asignada fue el de la comisión pedagógica.

Este día también se tuvo la presencia del alcalde Luis Revilla que entrego obras como: un aula de computación y baños remodelados.

Tercer Consejo de profesores

Se participa en el consejo de profesores que fue llevado a cabo el día sábado 18 de abril de horas 8:00 am. a horas 14:00 pm., en el cual se toca diferentes puntos:

Orden del día

- 1.- Asistencia
- 2.- Informe dirección
- 3.- Evaluación
- 4.- Asuntos varios

1.- Algunos profesores no estaban presentes, 5 tenían permiso, 4 por el profocom y 1 por salud.

2.- La directora hablo sobre la disciplina de los profesores:

- ° Es importante que los profesores entren a tiempo a clases.
- ° No permitir a los estudiantes que salgan a la calle ya sea fotocopiar, comprar alguna pastilla, etc.
- ° Los profesores no pueden pedir permiso por teléfono.
- ° Los profesores deben exigir a los estudiantes a ser puntuales y responsables con la entrega de sus trabajos, no permitir que se los entreguen en cualquier momento.
- ° Los profesores no deben mandar a los estudiantes a sacar cosas de sus casilleros.
- ° Los profesores deben apoyar en las horas cívicas de los lunes, vigilando la disciplina.
- ° Los profesores no deben exigir la compra de libros extras a los estudiantes, profesores deben dejar el libro que usan en la biblioteca para que puedan ser fotocopiados.
- ° Se habló sobre el proyecto socio productivo con calendario escolar, informa que la distrital ordena que se invite a la junta de vecinos a participar, para buscar problemáticas y así poder realizar en currículo base, la temática es: “preservamos nuestra madre tierra, reciclando compuestos inorgánicos para vivir bien”.
- ° Menciono que fin de año el padre de familia tiene el derecho de evaluar a los profesores
- ° Menciono la importancia del uso del cuaderno pedagógico y los puntajes deben ser: ser 20, saber30, hacer 20, decidir 20.
- ° Los profesores discutieron sobre los horarios, algunos dijeron que tenían muchos puentes, otros profesores refirieron que los horarios fueron realizados en beneficio solo

de algunos, la directora y otros profesores mencionaron que los horarios ya no se moverían pues este debe estar hecho en función a los estudiantes y no a los profesores.

3.- Varios de los profesores no entregaron notas es por esto que se procedió a la lectura de notas de forma diferente y no completa, se quedó fecha para la entrega y así poder elaborar los boletines, de todas formas las materias que tenía ya las notas fueron leídas con los cursos correspondientes.

1° A: 22 estudiantes, 1 estudiante con 3 aplazos, 3 estudiantes con 2 aplazos y 3 estudiantes con un aplazo.

1° B: 22 estudiantes, 5 estudiantes con 3 aplazos, 2 estudiantes con 2 aplazos y 7 estudiantes con un aplazo.

1° C: 23 estudiantes, 2 estudiantes con 4 aplazos, 2 estudiantes con 3 aplazos, 2 estudiantes con 2 aplazos y 4 estudiantes con 1 aplazo.

2° A: 22 estudiantes, 1 estudiante con 5 aplazos, 2 estudiantes con 4 aplazos, 5 estudiantes con 3 aplazos, 5 estudiantes con 2 aplazos y 4 estudiantes con 1 aplazo.

2° B: 20 estudiantes: 1 estudiante con 6 aplazos, 1 estudiante con 4 aplazos, 4 estudiantes con 3 aplazos, 3 estudiantes con 2 aplazos y 3 estudiantes con 1 aplazo.

2° C: 22 estudiantes, 2 estudiantes con 3 aplazos, 2 estudiantes con 2 aplazos y 4 estudiantes con 1 aplazo.

3° A: 34 estudiantes, 1 estudiante con 5 aplazos, 5 estudiantes con 3 aplazos, 6 estudiantes con 2 aplazos y 4 estudiantes con 1 aplazo.

3° B: 35 estudiantes, 1 estudiante con 5 aplazos, 1 estudiante con 4 aplazos, 5 estudiantes con 3 aplazos, 5 estudiantes con 2 aplazos y 12 estudiantes con 1 aplazo.

3° C: 34 estudiantes, 1 estudiante con 5 aplazos, 3 estudiante con 4 aplazos, 5 estudiantes con 3 aplazos, 5 estudiantes con 2 aplazos y 7 estudiantes con 1 aplazo.

4° A: 35 estudiantes, 1 estudiante con 7 aplazos, 1 estudiante con 6 aplazos, 5 estudiantes con 5 aplazos, 4 estudiantes con 4 aplazos, 5 estudiantes con 3 aplazos, 5 estudiantes con 2 aplazos y 6 estudiantes con 1 aplazo.

4° B: 35 estudiantes, 1 estudiante con 4 aplazos, 2 estudiantes con 3 aplazos, 3 estudiantes con 2 aplazos y 10 estudiantes con 1 aplazo.

4° C: 35 estudiantes, 3 estudiantes con 4 aplazos, 3 estudiantes con 3 aplazos, 9 estudiantes con 2 aplazos y 10 estudiantes con 1 aplazo.

5°A: 29 estudiantes, 1 estudiante con 7 aplazos, 1 estudiante con 6 aplazos, 2 estudiantes con 5 aplazos, 1 estudiante con 4 aplazos, 4 estudiantes con 3 aplazos, 4 estudiantes con 2 aplazos y 10 estudiantes con 1 aplazo.

5° B: 27 estudiantes, 1 estudiante con 7 aplazos, 2 estudiante con 6 aplazos, 1 estudiante con 5 aplazos, 2 estudiantes con 4 aplazos, 3 estudiantes con 3 aplazos, 4 estudiantes con 2 aplazos y 9 estudiantes con 1 aplazo.

5° C: 22 estudiantes, 1 estudiante con 6 aplazos, 1 estudiantes con 4 aplazos, 2 estudiantes con 3 aplazos, 2 estudiantes con 2 aplazos.

6° A, 6° B y 6° C: casos especiales promoción.

4.- En cuanto a este punto “asuntos varios” se pidió la palabra para informar verbalmente sobre las actividades que se estaban realizando en el colegio como parte del trabajo dirigido, se tocaron estos puntos:

- Casos remitidos por profesores.
- Apoyo a estudiantes que soliciten orientación o problemas afectivo-emocionales.
- Apoyo a padres de familia que reportan problemas con sus hijos u otros.
- Se informó sobre el programa “sanando cicatrices”, se mencionó objetivos, procedimientos y resultados esperados debido a la incidencia de cutting.

- Se mencionó los talleres realizados: mitos y métodos anticonceptivos, metas y objetivos, discriminación y etiquetas.
- Se mencionó la importancia de la Orientación vocacional que se debe realizar a los estudiantes.
- Se tocó el punto sobre consumo y venta de drogas en el colegio, coordinación de talleres con la FELCN para todo el colegio.
- Se mencionó sobre el trabajo de observación en aula, los puntos positivos y negativos observados.
- Se mencionó sobre la capacitación sobre metodología de enseñanza y aprendizaje de la lectura en el espacio Simón I. Patiño.

Participación de asamblea

Debido a los problemas que suscitaban en la Comunidad Educativa el director decidió llamar a asambleas, se participó de la última, en la cual se tocaron temas delicados como:

- ° Rendición de cuentas por parte de director.
- ° Compra de televisor plasma que cubra una deuda que tiene dirección.
- ° Exposición de actividades realizadas por representantes de junta de padres de familia.
- ° Retiro de actividades de la junta actual.

Entrevistas a estudiantes con bajo rendimiento académico

Después del consejo, donde se conocieron las notas se vio la necesidad de realizar entrevistas a estudiantes con bajo rendimiento.

Se conversó con los estudiantes que tenían más de tres aplazos, muchos no estaban enterados de sus notas y era importante darles a conocer su rendimiento para que

se esfuercen el poco tiempo de actividades que queda antes de salir de vacaciones, los estudiantes escribieron un pequeño compromiso de mejora solicitado por el director.

Se vio muchos casos en los cuales los estudiantes tenían problemas familiares que los afectaba en el desarrollo de las actividades en el colegio, problemas económicos en los cuales explicaban que debían colaborar a sus padres en el trabajo motivo por el cual faltaban a clases, también se vio una falta de hábitos de estudio, falta de interés, responsabilidad, mala comunicación con la familia o los profesores, actitudes de no importismo, baja autoestima, además de que varios estudiantes ingresaron a esta Comunidad Educativa durante el año y no a principios de la gestión.

Se realizó entrevista, reflexión y compromiso con:

- 8 estudiantes de 1°
- 11 estudiantes de 2°
- 31 estudiantes de 3°
- 33 estudiantes de 4°
- 32 estudiantes de 5°
- 25 estudiantes de 6°

Participación del consejo de padres de familia y entrega de boletines

El día sábado 25 de Mayo se llevó a cabo la reunión de padres de familia donde el representante de la Junta de Padres de Familia presento un informe a todos los padres reunidos, toco los temas de depósitos bancarios para la cuenta de la materia de computación, informo sobre algunas obras gestionadas y entregadas al colegio, también menciono algunas problemáticas que se estaban presentando en el colegio como el consumo de alcohol y otras sustancias, donde los padres de familia aprobaron que se realicen requisas y la expulsión inmediata de estudiantes que se los encuentre portando estas sustancias, también se realizaron recomendaciones sobre el uso de celulares, etc.

La directora también se presentó y tocó temas sobre la calidad de enseñanza y aprendizaje en los profesores y en los estudiantes.

Mi persona fue la encargada de llenar el libro de actas ese día y registrar lo que se mencionaba, también se mencionó todo el trabajo que se estaba realizando como parte del Trabajo Dirigido mencionado en el consejo de profesores.

Apoyo en talleres de otras instituciones

Apoyo de otras instituciones:

Durante este tiempo se presentaron algunos casos que debieron ser remitidos a algunas instituciones a través de informes para dar a conocer estas problemáticas así también la visita a estos lugares.

° El apoyo de otras instituciones fue relevante ya que se presentaron casos en los cuales el departamento de psicología y la misma Comunidad Educativa no podían hacerse cargo, como se mencionó en párrafos anteriores la fundación RIBUTRA, la FELCN y la FELCV apoyaron a algunos jóvenes logrando que muchos mejoren su calidad de vida.

Apoyo en talleres realizados por otras instituciones:

En este proceso fue de gran importancia el apoyo de otras instituciones para la realización de talleres sobre problemática actuales y preocupantes, es por eso que el Departamento de Psicología se contactó con estos lugares solicitando apoyo a través de informes.

La alcaldía presentó diferentes talleres a la Comunidad Educativa para lo cual mi persona fue responsable de coordinar los horarios en los cuales podían presentar estos talleres, coordinando también con profesores que estaban dispuestos a brindar algunos periodos.

Debido a la preocupación con el tráfico de drogas latente en la Comunidad Educativa se coordinó talleres sobre consumo de sustancias controladas con miembros de la FELCN, demostración con canes donde se encontró a varios estudiantes portando marihuana, esta

actividad se realizó con los cursos 5° “A, B y C”, 6° “A, B y C” el año 2014 y con todo el colegio el año 2015.

Se coordinó talleres sobre orientación vocacional con “Jóvenes y empleo” y “UNIVALLE”.

° **Seguimiento del taller del programa de la alcaldía.**

Cursos y días: 3° “A”, “B” y “C” miércoles, quinto y sexto periodo.

4° “A”, “B” y “C” jueves, quinto y sexto periodo (2014)

Impartido por: TEATRO GRITO

Descripción: Refuerzo sobre temática de alcoholismo con dramatización cómica.

° **Taller: constructores de buen trato**

Cursos y días: 1° “A”, “B” y “C” (2014)

Impartido por: Alcaldía

Descripción: Se reflexionó, se mostró videos y se realizó dinámicas acerca del buen trato con los demás, respeto, confianza y respeto hacia uno mismo y autolesiones.

Hubo aceptación y participación en el grupo de estudiantes.

° **Taller: consumo de sustancias controladas y demostración con canes.**

Cursos y días: 6° “A”, “B” y “C” jueves, quinto y sexto periodo (2014)

Impartido por: miembros de la FELCN, y entrenadores de canes.

Descripción: En este taller se explicó que son las drogas, los tipos de drogas más consumidas, consecuencias de la exposición a estas sustancias y una reflexión con videos y diapositivas.

Hubo aceptación y participación de los estudiantes.

° **Taller: consumo de sustancias controladas y demostración con canes.**

Cursos y días: 5° “A”, “B” y “C” viernes, quinto y sexto periodo. (2014)

Impartido por: miembros de la FELCN, y entrenadores de canes.

Descripción: En este taller se explicó que son las drogas, los tipos de drogas más consumidas, consecuencias de la exposición a estas sustancias y una reflexión con videos y diapositivas.

Se realizó una demostración con canes, donde se mostró el entrenamiento que reciben los canes para ser capaces de detectar drogas en aeropuertos u otros lugares.

Este recurso fue utilizado como un medio para confirmar sospechas y hallar a estudiantes que porten drogas.

Hubo aceptación y participación de algunos estudiantes, otros al contrario mostraron desinterés y oposición a ciertas actividades.

Se encontraron a dos estudiantes del 5° “B” que portaban marihuana en sus mochilas y a otros dos del 1° “C”.

Los miembros de la FELCN se llevaron a estos estudiantes avisando a sus padres de familia sobre lo ocurrido.

° **Taller “Unidad Educativa Segura” (2014)**

Se participó en el taller impartido por la alcaldía para estudiantes del pre promoción y asesores, se tocó el tema del uso de extintores, evacuaciones frente a derrumbes, inundaciones y sismos, se realizó simulacros, se recibió material de apoyo.

° **Charla informativa (2014)**

Invitación: Debido a que no había presupuestos para el Departamento de Psicología debido a los conflictos que tenía la dirección con la junta de padres de familia no se pudo realizar la prueba de orientación vocacional para los jóvenes de la promoción ya que implicaba el uso de materiales y los padres no estaban dispuestos a realizar ese gasto, además de que ciertas actividades se encontraban paralizadas hasta que el director presente su renuncia, se planifico una charla por parte de la Universidad Del Valle UNIVALLE la cual no hizo publicidad sino más bien mostró a los jóvenes las carreras

que pueden elegir y realizo una invitación a los estudiantes para visitar las instalaciones y pasar una clase demostrativa de la carrera de la cual estén interesados.

° **Jóvenes y empleo (2014)**

Miembros del centro de Jóvenes y empleo impartieron un taller a estudiantes de la promoción sobre diferentes universidades y carreras a elegir, se les invito también a asistir a sus instalaciones para realizar pruebas de orientación vocacional y otros talleres con profesionales de diferentes carreras.

° **Taller “consumo de drogas y ley 1008”**

Curso: todo el colegio

Periodos: dos por cada curso, se tomó tres días (2015)

Impartido por: FELCN

Objetivo: Prevenir y detectar.

Después de los casos de consumo de alcohol y drogas que se presentaron en el colegio se solicitó a la FELCN que se realice un taller sobre esta temática con todos los estudiantes.

En este taller se explicó sobre las drogas, los tipos de drogas más consumidos, consecuencias físicas y psicológicas con la exposición a estas sustancias, también se explicó sobre la ley 1008 y una reflexión con videos y diapositivas.

Hubo aceptación y participación de algunos estudiantes, otros al contrario mostraron desinterés y oposición a ciertas actividades.

Tres estudiantes de la promoción tenían una actitud muy negativa sobre lo que se estaba avanzando fue por eso que los miembros de la FELCN realizaron una charla individual con ellos y se les recomendó que no pueden llevar objetos o símbolos de la hoja de marihuana, los estudiantes se enojaron con esto pues expresaban que no por la forma de vestir se los puede juzgar. Se informó todo esto a dirección y a comisión disciplinaria para que tome las medidas correspondientes.

Encuentros para integrar a los tres grupos que conforman la Unidad Educativa

Primer encuentro

Destinado a: padres de familia de los tres paralelos de primeros

Día: sábado en la mañana (2015)

Impartido por: departamento de psicología

Objetivo: Informar, prevenir, detectar.

Después de presenciar tantos problemas de cutting en el colegio y también estar en la etapa final del taller “sanando cicatrices” se vio importante dar a conocer a los padres de familia sobre esta problemática así también de explicarles todo el proceso de desarrollo del programa sobre autolesiones que se desarrolló con los cursos 1° “A y B”.

Hubo buena aceptación de los padres de familia, estaban presentes 26 padres pero la mayoría llegó tarde, hubieron muchas dudas al finalizar el taller y también sorpresa al saber que se dan estos casos en el colegio.

Posteriormente se hará referencia sobre las dificultades que se presentaron durante este trabajo dirigido sin embargo es importante mencionar en este punto que fue muy difícil reunir a toda la Comunidad Educativa en una convivencia o encuentro es por eso que se vio conveniente trabajar con los cursos con los cuales se tenía más acercamiento que eran los tres paralelos de primeros donde la mayoría de padres de familia, asesores y estudiantes estaba dispuestos a tener un encuentro en conjunto.

Fue por esto que el taller sobre self cutting tuvo la particularidad de que se contó con los asesores de los tres cursos y además algunos estudiantes que compartieron con sus padres y asesores lo que se estuvo desarrollando en los encuentros que se tenían con estos jóvenes para tratar este tema obviamente los estudiantes se integraron después de que los padres presenciaran todo el taller y fueron respondidas todas sus preguntas.

Los estudiantes explicaron a sus padres y asesores las dinámicas que se habían realizado, juntos aportaron también algunas ideas y el compromiso de dar el apoyo a sus hijos o a

sus alumnos para continuar este trabajo, posteriormente se realizó una breve entrevista a un representante de cada población.

1.- Que es lo que usted puede rescatar de este encuentro?

Respuesta representante de padres de familia: Bueno, es la primera vez que asisto a un taller así, tengo un hijo en curso superior pero nunca nos invitaron a algún taller o charla, espero que se den varios en todo el año, muchas veces no se puede compartir con los padres de familia sobre las inquietudes que tenemos sobre nuestros hijos y la verdad yo no tengo mucho tiempo para hablar con la asesora de curso, que esté presente aquí me parece favorable por que al final los profesores los ven a los chicos toda la mañana y conocen sus comportamientos, también me llamó la atención que nuestros hijos participen en este taller porque en la casa a veces no cuentan nada y la verdad yo no sabía que usted pasaba clases con ellos, creo que siempre nos deberíamos reunir así hablar sobre diferentes temas, en otros colegios hacen estas reuniones y les llaman escuelas de padres y creo que sirve para mejorar tanto como personas y como padres.

Respuesta asesora de curso 1º: Bueno me pareció interesante el compartir con los padres y los estudiantes en simultaneo y más sobre este tema que nos está preocupando tanto en el colegio, muchas veces pensamos que los padres de familia no se interesan por sus hijos pero aunque muchos hayan llegado tarde y se les haya vuelto a explicar el tema la cantidad de asistentes me hace pensar diferente, que realmente les interesan sus hijos y no han asistido por puntajes extras como se suele hacer para tener más quórum. Los chicos me comentaron algunas cosas que avanzan contigo y sé que los ayuda mucho no solo en la temática que avanzan sino en su comportamiento y en su sensibilidad con sus compañeros, hay que trabajar sobre la soltura para hablar en público eso si por que hoy estaban inhibidos pero eso también es un proceso muchas veces los chicos no hablan sobre sus problemas con sus padres no se si es por la falta de tiempo o la confianza pero creo que estos encuentros son un pasito para que se abran sobre sus problemas.

Respuesta de representante de curso: Ha sido bien raro ver a los papás de mis amigos y a mis profes porque primero pensábamos que les dirían sobre las notas o que nos portamos mal en clase pero bueno ya cuando nos ha pedido que hablemos sobre sanando cicatrices ya nos hemos calmado aunque no nos gustó mucho hablar, nos ponemos nerviosos pero fue bonito explicar lo que usted nos dice en clases por que no hablamos de notas o de las materias o de tareas ahora fue más divertido.

Esto es lo que se puede rescatar de este primer encuentro que fue positivo y causo impacto en la población, se compartió pero también fue un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Segundo Encuentro de la Comunidad Educativa

El día sábado 25 de Mayo del 2015, el cual tuvo lugar la reunión de padres de familia y entrega de boletines también se realizó el encuentro con los miembros de la Comunidad Educativa, al principio con la reunión ya mencionada y posteriormente con la visita a algunos cursos en los cuales estaban reunidos estudiantes, padres de familia y asesores revisando el rendimiento escolar de los jóvenes, se visitó nuevamente los tres primeros para lograr la continuidad y seguimiento del encuentro anterior, sin embargo este día se tocaría el tema de las calificaciones, al principio la asesora del curso fue quien leyó nuevamente las notas de los estudiantes haciendo hincapié en la mejoría que hubo en algunos casos, también se puso énfasis en que los tres paralelos de estos cursos tiene un buen rendimiento, que son pocos los estudiantes que reprobaron sin embargo no se deben descuidar y superarse mucho más, los padres de familia mencionaron la preocupación que tiene por los cambios de profesores, de horarios y de periodos libres que tiene los estudiantes, se explicó que el Departamento de Psicología hace todo lo posible para apoyar a los estudiantes con talleres en los periodos libres sin embargo la Comunidad Educativa y la nueva directora trabajar nuevamente en el horario escolar para subsanar esto, se conversó también sobre la motivación que se debe dar a los estudiantes para que ellos aprendan sobre la responsabilidad tanto fuera como dentro del colegio, los estudiantes conversaron sobre algunos profesores con los cuales tenían

algunas dificultades para comprenderlos además del compromiso que hicieron en presencia de sus padres para superar, mantener o mejorar sus calificaciones.

1.- Ha tenido algún impacto ya sea positivo o negativo la relación con su hijo, alumno o padre después del primer encuentro hasta el día de hoy?

Respuesta de padre de familia: Claro que sí, siento que ahora mi hija tiene más confianza conmigo y hasta con su maestra, sinceramente mi hija no tiene aplazos pero hay algunas notas que debe mejorar y ella ha sido sincera conmigo al decirme que hay materias en las cuales no le ha ido bien así como responsable en sus deberes escolares, me preocupan ciertos puntos que creo que no están en sus manos como los cambios de director y como ya se mencionó las constantes modificaciones de horarios pero confiaremos y veremos el trabajo de la nueva directora.

Respuesta de asesora de curso: me motiva mucho el saber que los chicos no están tan mal en sus materias después de haber conocido los resultados de los cursos superiores en el último consejo, sé que deben mejorar y como asesora trabajare en esto, la relación con mis estudiantes siempre fue buena afortunadamente.

Respuesta de estudiante: ahora si estaba asustado al ver a todos los padres en el colegio pensé que la directora leería todos las notas más bien nos separaron por cursos pero igual hay otros papás que se dieron cuenta que no me fue muy bien en algunas materias pero me esforcare más, bueno aun no le cuento algunas cosas a mis papás porque son bien renegones pero me porto bien en el colegio y en mi casa.

Es importante mencionar que en la reunión donde estaban la mayoría de padres de familia cuando participo el representante de la junta de padres, la directora y mi persona aunque estaba presente gran parte de la población los padres y estudiantes que tiene más conflictos tanto a nivel académico como de comportamiento no estaban presentes y aunque se manden circulares o se los llame por teléfono ellos no participan y no se enteran de las actividades importantes que surgen en el colegio y mucho menos de las

dificultades que tiene sus hijos y es importante realizar un plan de acción para estos casos donde intervendrán las comisiones, dirección y demás miembros de la comunidad educativa.

Cambio de dirección

Hasta la fecha 20 de Marzo del 2015 el Lic. Rodny Solares se hizo cargo de la dirección, él era parte del plantel docente también perjudicando el avance de materia en los cursos que él daba clases ya que se lo llamaba a reuniones y no podía impartir su materia, esta razón hizo que se solicite en CEDUCA un nuevo director para el colegio y desde la fecha 23 de Marzo DEL 2015 la Lic. Lilia Torrico Pereyra tuvo a cargo la dirección de esta Comunidad Educativa a la cual se le proporciono el informe de las actividades que se realizaron como parte del Proyecto de Trabajo Dirigido y ella tuvo conocimiento del avance que se realizaba, por lo cual ella presento una carta que certifica la asistencia y el desarrollo de las actividades.

Realización de informes a dirección y comisiones

En muchos de los casos se han presentado informes tanto a dirección como a la comisión disciplinaria, todo esto para informar y tomar decisiones conjuntas.

Visita a la FELCV

En el colegio se presentaron varios casos de agresiones físicas y psicológicas por parte de padres por lo cual se realiza la denuncia correspondiente a las defensorías sin embargo el caso se mantiene abierto hasta que los estudiantes agredidos también hagan esta denuncia ya que son menores de edad, fue esto que explico la Fuerza y Lucha Contra la Violencia.

Fue necesario conversar con estudiantes y explicar eso, la importancia a denunciar y lidiar también con el miedo de ser agredidos por estas medidas.

Observación en aula

La técnica de observación es un elemento importante para el método de investigación social, su finalidad es recoger información a través de los sentidos, observar hechos y realidades sociales sobre el objeto que se toma en consideración.

La observación en este caso es directa pues se recoge datos desde dentro de la clase.

Los objetivos que se tiene en este procedimiento con respecto a los profesores son conocer sobre:

Práctica docente: genera interés por la materia?, estimula al aprendizaje?, domina la materia?, es claro?.

Clima escolar: dirige la clase?, tiene control del aula?, estimula a la autodisciplina?, reconduce a los alumnos que están distraídos?, establece normas y genera confianza?.

Metas y objetivos de enseñanza- aprendizaje: establece metas antes de avanzar la materia?, logra la comprensión en los estudiantes después de su avance?.

Técnicas de enseñanza: utiliza recursos, materiales, etc., para que los estudiantes asimilen lo enseñado?.

Sistemas de evaluación: utiliza técnicas de evaluación variadas antes de concluir con la temática avanzada?, hace participar a los estudiantes sobre la temática avanzada y sobre experiencias que se relacione a ella?.

Los objetivos que se tiene en este procedimiento con respecto a los estudiantes son conocer sobre:

Asistencia: estaban presentes todos los estudiantes?.

Participación activa: los estudiantes se sienten capaces de participar?.

Dificultad: muestran dificultades en aprender la materia?

Disciplina: los estudiantes hablan mientras el profesor está explicando?, faltan el respeto?, usan celulares u otros elementos que los distraiga?.

Motivación: los estudiantes tiene el interés para aprender la información que se les brinda?. Se sienten motivado para entrar al aula?.

Comportamientos extraños: algún estudiante muestra movimientos o se comporta de manera inusual?.

Después de este procedimiento, se entregó informes a los directores para así poder tomar en cuenta los puntos positivos o negativos detectados.

Participación de cursos

Se participa de los cursos de “Metodología de enseñanza-aprendizaje de la lectura” que brinda la fundación Simón I. Patiño.

Los cursos se realizaron durante 8 meses los días viernes de 18:00 a 22:00 (anexos 6)

CAPÍTULO CUATRO

RESULTADOS

Después de haber cumplido con las horas requeridas y los objetivos planteados se rescataron diferentes resultados en las actividades realizadas.

Es importante repetir que la descripción completa de todas las actividades realizadas fueron presentadas en los informes bimestrales al instituto de investigación, de todos modos a continuación presentare un resumen de los resultados obtenidos con respecto a:

ACTIVIDAD	RESULTADOS
61 Casos atendidos y seguimiento a estudiantes remitidos	-Se detectó a los estudiantes que consumían y traficaban marihuana, la comisión disciplinaria decidió expulsar a estos estudiantes sin embargo se reunió con los jóvenes y los padres informando sobre las consecuencias del uso de estas sustancias.
- Talleres, intervención de la FELCN y el Departamento de Psicología para tratar con el consumo y tráfico de drogas dentro de la unidad educativa.	
- Talleres, intervención de la Alcaldía y el Departamento de Psicología para tratar el consumo de bebidas alcohólicas dentro de la unidad educativa.	-Estudiantes fueron suspendidos y posteriormente se conversó e hizo seguimiento de casos para ayudar a que no se repitan estas actitudes. Los estudiantes remitidos no presentaron otros problemas de disciplina.
- Intervención del Departamento de Psicología con el programa “sanando cicatrices” para tratar las autolesiones “Cutting”.	-Los estudiantes no solo conocieron sobre este tema o lo eliminaron de sus comportamientos sino también que lo difundieron, apoyaron y sobre todo no juzgaron a estas personas.

<ul style="list-style-type: none"> - Intervención del Departamento de Psicología y solicitud de apoyo de instituciones para trabajar el tema de estudiantes agresivos. - Intervención del Departamento de Psicología y solicitud de apoyo a FELCV para trabajar el tema de agresiones físicas por parte de padres de familia. - Intervención del Departamento de Psicología con reflexión, información detallada sobre alimentos saludables, ejercicio, físico, autoestima para tratar el tema de trastornos alimenticios. - Intervención del Departamento de Psicología en evaluación para descargar dificultades en el aprendizaje. - Intervención del Departamento de Psicología en investigación, reflexión con estudiantes implicados y padres 	<p>-Uno de estos casos fue retirado del colegio y al otro caso se decidió expulsarlo.</p> <p>-En las entrevistas de seguimiento la estudiante reporto que ya no sufrió más agresiones, se continuó con el seguimiento del caso.</p> <p>-La estudiante comentó que había mejorado en sus hábitos alimenticios sin embargo este casos se presentó al finalizar la gestión, se informó al director para continuar con seguimientos.</p> <p>-Estudiantes no presentaban retrasos como lo llamaban los profesores, se conversó con profesoras así como se brindó sugerencias de modo de trabajo con los estudiantes. Los estudiantes fueron retirados del colegio.</p> <p>-La comisión disciplinaria decidió la suspensión y devolución de objetos robados, no hubieron más reportes</p>
--	---

<p>de familia para tratar el tema de robos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervención del Departamento de Psicología en la investigación, reflexión, sobre el tema de sexting. - Se conversó en varios consejos de profesores el tema de indisciplina, se determinó que los profesores serian observados si tardan en llegar a sus cursos, se solicitó el apoyo de todos los profesores en agilizar el ingreso a los cursos después de los recreos, se propuso que el departamento de psicología apoyo en cubrir las horas libres con talleres y dinámicas. - Intervención del Departamento de Psicología en entrevistas a estudiantes con bajo rendimiento. 	<p>negativos de estos estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> -La estudiante dijo que solo lo hizo una vez hace años atrás y mostró haber cerrado cuentas en redes sociales, padre de familia estaba enterado del caso. - Departamento de Psicología cumplió con los talleres y se logró controlar, mantener activos y ocupados a los cursos que tenían horas libres, al principio los estudiantes se mostraban resistentes ya que en horas libres hacían tareas o conversaban con sus compañeros pero al presentarles talleres novedosos ellos se mostraron más participativos y motivados. -Se conoció diferentes problemas que podían ser un indicador de bajo rendimiento, se conversó con director y profesores para apoyar a algunos casos los cuales hacían referencia a que debían trabajar y estudiar a la vez, también se conversó con padres de familia para reforzar hábitos de estudio a sus hijos, la mayoría de los casos
---	---

	mejoro en su rendimiento.
<p>31 Casos atendidos seguimiento a estudiantes que solicitaban apoyo y orientación.</p> <p>- Intervención del Departamento de Psicología en entrevistas y reflexiones.</p>	<p>- Permitió que los jóvenes muestren diferentes problemas de sus vidas, con sus padres, con sus parejas, con sus amigos o consigo mismos, el simple hecho de poder compartir ciertas experiencias logró que los estudiantes se relajen y vean desde diferentes puntos de vista su problema además de encontrar soluciones y enfrentar lo que pasaban.</p>
<p>25 Casos atendidos y seguimiento a padres de familia que solicitaban orientación y apoyo.</p> <p>- Intervención del Departamento de Psicología en entrevistas</p>	<p>-Padres apoyaron a sus hijos y al Departamento de Psicología lo cual motivó a continuar con diferentes actividades para mejorar la calidad educativa y afectivo-emocional de los jóvenes como lo fue la propuesta en contra de las autolesiones. Se notaron grandes cambios en los primeros de secundaria en cuanto a actitudes y rendimiento.</p>
<p>Talleres realizados por el Departamento de Psicología dirigido a profesores: “El efecto Pigmalión en el aula”, “Liderazgo”</p>	<p>Cuando se plantearon estos talleres los profesores no se mostraron muy motivados a participar y fue por órdenes del director que la participación fue masiva en el primer taller, durante el desarrollo los profesores se lograron abrir y contar sus experiencias, tomar apuntes,</p>

	<p>realizar preguntas.</p> <p>El segundo taller no se contó con la participación de todos los profesores sin embargo la energía y motivación que mostraron los participantes hicieron que fuera un encuentro productivo y participativo, lleno de experiencias y propuestas para mejorar la calidad de enseñanza y de trato con sus estudiantes.</p>
<p>Talleres realizados por el Departamento de Psicología dirigido a estudiantes:</p> <p>“Etiquetas y discriminación”, Cursos 1° “A y B” (año 2014). “Etiquetas y discriminación”, Cursos: 1° “A, B, C” y 2° “B” (año 2015). “Autoestima”, Cursos 1° “A y B” (año 2014). “Bull ying”, Cursos 1° “A y B” (año 2014). “Lo podemos todo”, Cursos 1° “A y B” (año 2014). “Comunicación y dinámica familiar”, Cursos: 1° “A, B y C” (año 2014). “Mitos y métodos anticonceptivos”, Cursos: 6° “A, B y C” (año 2014). “Mitos y métodos anticonceptivos”, Cursos: 6° “A, B y C”, 5° “A, B y C” 4° “A, B y C” (año 2015). “Comunicación, pasiva, agresiva y asertiva”, Cursos: 5° “A, B y C” (año 2014). “Como me veo en 10 años”, Cursos: 5° “B”, 4° “C” (año 2015). “Apoyo a la lectura de comprensión</p>	<p>Los temas elegidos para la realización de los talleres fueron realizados para motivar a los estudiantes a tener una participación activa, los profesores habían comentado que muchos cursos eran problemáticos y cerrados a recibir sugerencias sin embargo no hubieron complicaciones en estos cursos, es importante mencionar que cada curso tenían características marcadas algunos más receptivos, otros más participativos, otros callados, otros inquietos, las dinámicas, el ritmo y hasta la modulación de la voz debieron ser diferentes.</p> <p>En algunos talleres hubieron evaluaciones al concluir, en otros dramatizaciones, en otros solo fotografías, todos aportaron</p>

<p>(estrategias)", Cursos: 1° "A, B y C" (año 2015).</p>	<p>información relevante a los estudiantes ya que padres o asesores comentaron en reuniones, juntas y consejos académicos el desarrollo y las opiniones positivas que brindaban sus estudiantes cuando se evaluaba este procedimiento.</p>
<p>Talleres realizados por el Departamento de Psicología dirigido a padres de familia: "Self Cutting" Padres de 1° "A", 1° "B", 1° "C" (2014). "Self Cutting" Padres de 1° "A", 1° "B", 1° "C" (2015).</p>	<p>Los padres no solo se informaron sobre este tema sino que también apoyaron las diferentes actividades que planteo el Departamento de Psicología con respecto al tema de las autolesiones así como reforzar estos temas en la casa.</p>
<p>Aplicación, corrección y elaboración de resultados de la Prueba de orientación vocacional.</p>	<p>8% aire libre 19% artístico 0 asistencial 21% mecánico 15% persuasivo 8% trabajo de oficina 9% literario 1% numérico 3% científico 16% musical</p>
<p>Participaciones en reuniones y consejos académicos de la Comunidad Educativa.</p>	<p>Permitió no solo conocer muchas más dificultades o problemáticas de la Comunidad Educativa sino también poder informar las actividades que se realizaban para superar estas</p>

	problemáticas.
Participación activa de cursos “Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura”	Permitió poder orientar a los estudiantes sobre estas estrategias a través del taller que se realizó casi al concluir con la gestión, los estudiantes pudieron comprender algunas de estas estrategias y participar activamente en los pasos para elaborar un resumen.
Colaboración en inscripciones y llenados de RUDE.	Se agilizo y comprendió el proceso de inscripción de acuerdo a las normas establecidas por el ministerio de educación.
Observaciones en aula.	Se detectaron diferentes puntos positivos y negativos con referencia hacia los estudiantes y hacia los profesores, esto fue conversado en los consejos académicos y en reuniones individuales en conjunto con el director donde se mostraban algunas falencias, o reconocimientos verbales por el buen desempeño, todo esto se informó al nuevo director para que a través de los informes presentados verifique si hay cambios en las estrategias de enseñanza o con respecto al trato de los estudiantes.
Realización de informes.	Para todos los casos se presentaron informes al director de la institución y a las comisiones a las cuales

	correspondían los casos así también a las instituciones que apoyaron con algunos casos esto para tener registro, constancia y seguimiento
Informe verbales y escritos a los nuevos directores.	Con estos informes se logró el apoyo en diferentes actividades así como sugerencias de temas a trabajar con la comunidad educativa.
Integración de los tres grupos que conforman la Comunidad Educativa	Se logró compartir con padres, estudiantes y asesores de curso de los paralelos de primero de secundaria consiguiendo así una reunión en la cual estudiantes explicaban diferentes temáticas de las cuales eran participes los jóvenes, padres de familia expresaban algunas inquietudes sobre temas afectivo-emocionales o de rendimiento académico y asesores compartían experiencias que tenían con sus estudiantes.

Un tema, el cual no se presentó durante la etapa de observación y apareció cuando ya se realizaba el trabajo dirigido fueron las autolesiones “cutting” tema que causo preocupación a los miembros de esta comunidad y se vio la necesidad de realizar actividades que frenen este comportamiento, se realizó la propuesta “sanado cicatrices” que ya fue explicada en capítulos anteriores.

El trabajo realizado con los estudiantes de los paralelos de primeros fue impactante y una de las actividades más importantes realizadas en este proceso ya que al presenciar

tantos casos se tuvo que investigar sobre estas conductas y aclarar a los padres de familia y a los profesores que en muchos de los casos hay problemas emocionales, falta de control de impulsos y hasta desconocimientos de sensaciones placenteras que pueden producir otras actividades no relacionadas a autolesionarse, si bien se presentaron casos en los cuales los estudiantes reportaron que solo lo habían hecho por experimentar la sensación que les producía, hubieron casos en los cuales los jóvenes escapaban de sus problemas a través de estas autolesiones sin conocer los riesgos que corrían.

El trabajo con los estudiantes que participaron fue motivante ya que siempre estuvieron dispuestos a entender y aprender sobre el tema así como prestos a ayudar a los estudiantes que tenían este problema y los jóvenes que se lesionaban fueron reduciendo la frecuencia en la que se cortaban y lograron expresar diferentes sentimientos y emociones así como descubrir actividades positivas y productivas que puedan ser usadas en reemplazo de las autolesiones.

Se trabajaron las siguientes áreas:

ÁREA FÍSICA	ÁREA AFECTIVA-EMOCIONAL	ÁREA COGNITIVA
Enfrentarse con cicatrices	Liberación de emociones por otros medios	Características de este problema
Dejar cicatrizar	Canalizar emociones en actividades positivas	Exposiciones
Riesgos de lesiones mayores	Reconocer emociones negativas que hagan desear lesionarse	Dramatizaciones
Intercambio de sensaciones		Eliminar etiquetas
		Capacidad para intervenir

Problemas presentados durante el trabajo dirigido

Algunas observaciones negativas con respecto a la comunidad educativa fueron:

En cuanto a padres de familia:

La mayoría de los padres de familia no participaban de las actividades escolares, no asistían a reuniones o eran muy impuntuales, no asistían a entrevistas o recojo de boletines de calificación y no estaban enterados de los problemas emocionales o de rendimiento académico de sus hijos a pesar de que las nuevas leyes de educación promueven la participación activa de los padres.

En cuanto a profesores:

Durante los dos primeros meses en el colegio fueron varios los problemas con los cuales se debió lidiar, uno hacía referencia a la falta de apoyo de varios profesores hacia el Departamento de Psicología.

La falta de interés de los profesores para participar en los talleres para la mejora la calidad de enseñanza era notorio, sin embargo poco a poco esto fue mejorando y si bien hubieron varios profesores que se molestaban cuando se les pedía cierto tipo de apoyo, hubieron otros que expresaban su confianza, remitían a estudiantes, asistían a talleres, aportaban ideas, etc.

Es importante tomar en cuenta que varios de los profesores nunca habían contado con el apoyo de un Departamento de Psicología en sus años de docencia por lo cual expresaron que estaban acostumbrados a solucionar varios conflictos con los estudiantes “a su manera” por lo tanto no se mostraban abiertos a ofrecer referencias, remitir casos, o tomar en cuenta los informes presentados.

Otro problema fue que algunos profesores se jubilaron y CEDUCA tardo en enviar nuevos maestros perjudicando a los estudiantes y el Departamento de Psicología debió intervenir brindando talleres o apoyo a los estudiantes en periodos en los cuales no contaban con profesores.

Otro punto importante fue que los profesores llegaban tarde a clases dejando a los estudiantes solos y generando indisciplina, en las observaciones en aula realizadas se detectó que varios profesores no exigían responsabilidad y esfuerzo a los estudiantes. Según el reporte de algunos estudiantes había profesores que no tenían un buen trato con ellos.

En cuanto a infraestructura:

No hubo un espacio designado a un consultorio psicológico y se trabajó los primeros 4 meses en la biblioteca que no era apta para este proyecto ya que había poca luz, era un espacio demasiado frío y alejado de los cursos, posteriormente se trabajó en el laboratorio que era menos apropiado que la biblioteca pues muchas veces estaba llena y no había privacidad, después de insistir en consejos se abrió un espacio al lado de la dirección que era mucho más favorable que los anteriores lugares sin embargo tenía limitaciones.

Con respecto a las aulas se vio que no había sillas ni mesas para todos los estudiantes y muchos pasaban clases sentados en el piso.

Había muchas ventanas rotas en los cursos ya que el turno de la tarde causaba destrozos.

Recursos económicos:

No se contaba con recursos económicos para realizar talleres con los estudiantes y muchas veces para cumplir con ciertos objetivos del trabajo por lo que se invirtió dinero extra que fue reembolsado solo para las fotocopias de la prueba de orientación vocacional.

Otros:

Los primeros meses hubieron muchos conflictos entre los representantes de la junta de padres de familia con la dirección perjudicando ciertas actividades conjuntas, cuestionando el trabajo del Departamento de Psicología.

Durante el tiempo de Trabajo Dirigido hubo cambios de 3 directores lo cual desestabilizó ciertas actividades programadas.

Soluciones dadas a estos problemas.

Con respecto a los puntos que perjudicaban el avance eficaz del trabajo dirigido por parte de los estudiantes se procedió a decomisar celulares, no permitir el ingreso a talleres cuando no eran puntuales, uso de estrategias para motivar a los estudiantes y las reflexiones cuando tenían actitudes negativas.

En cuanto a la falta de participación de algunos padres de familia para ciertas entrevistas se optó por llamar y hablar personalmente con el padre o la madre para citarlo en el colegio sea el caso.

Con respecto al espacio para el Departamento de Psicología se repetía en cada consejo o reunión la importancia de contar con un espacio, se pedía apoyo a directores y miembros de la junta de padres hasta que el 2015 se logró que se asigne un espacio.

Con respecto a los recursos económicos, muchas veces se explicó la importancia de la aplicación de pruebas o talleres que necesitaban ciertos materiales solo se logró que se reembolse el monto de dinero invertido para las fotocopias de la prueba de preferencias vocacionales.

Con referencia a los conflictos entre dirección y junta de padres de familia, se realizaron informes mostrando las actividades trabajadas durante el periodo que se asiste al establecimiento educativo.

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES	
Talleres organizados por el Departamento de Psicología para estudiantes.	De acuerdo a periodos libres y coordinados con profesores
Talleres padres de familia o profesores	Sábados por las mañanas
Talleres apoyados por otras instituciones	Coordinado con profesores
Atención y seguimiento de casos	Transcurso de la mañana
Consejos académicos	Sábados por las mañanas
Talleres y capacitaciones para el Departamento de Psicología.	Viernes por las noches
Proyecto sanando cicatrices	De acuerdo a periodos libres y coordinado con profesores
Encuentros de las tres poblaciones	Sábados por la mañana
Llenados de RUDE	Un mes todos los días por las mañanas

El Departamento de Psicología funciono de acuerdo a la siguiente estructura:

Áreas, metodología y recursos: El Departamento de Psicología trabajó con el área cognitiva, social y afectivo-emocional de la población, los talleres realizados con los estudiantes y las estrategias que se brindó para mejorar la calidad de aprendizaje, las exposiciones y dinámicas para la resolución de problemas, exploración y explotación de la creatividad que lograron realizar los estudiantes estuvieron destinadas al trabajo en el área cognitiva, los encuentros para integrar las tres poblaciones, las dinámicas de los talleres, las entrevistas, estuvieron destinadas al trabajo con el área social de los participantes, el área afectivo-emocional fue trabajada en los momentos en los cuales los estudiantes y padres de familia solicitaban apoyo sobre diversos temas, las entrevistas y el seguimiento, los participantes dejaban un discurso cargado de sentimientos y emociones ante diversos problemas por los cuales atravesaban, se vio la necesidad que tenían tanto los estudiantes y padres de familia por ser escuchados y cuanto se aliviaban al abrirse, al sacar y manejar estas emociones.

Ley 070 y el Departamento de Psicología

El trabajo dirigido sobre psicología educativa que se ha realizado durante todo este tiempo está relacionado a la Ley 070 Avelino Siñani- Elizardo Perez.

El artículo 1 de esta ley muestra la importancia de la educación sin discriminación de estratos sociales ya que en la actualidad todos pueden y deben acceder a ella además de mostrar una educación mucho más abierta hacia temáticas que hace tiempo no eran relevantes, poniendo énfasis a una educación humanista, científica, técnica y tecnológica, productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria y es de esta manera en cómo ha colaborado con la población el Departamento de Psicología.

El artículo 2 muestra la importancia de la participación social, en este caso la participación de los padres de familia en el proceso educativo, como lo mencione en capítulos anteriores para la psicología educativa no se puede desvincular a padres o tutores a participar del proceso educativo por lo cual siempre fueron tomados en cuenta tanto para entrevistas como para talleres y reuniones, así como para reuniones donde se integraban a las tres poblaciones.

La participación de los padres de familia es muy importante en el proceso educativo ya que los valores, los hábitos se construyen en la casa y todo el aprendizaje brindado en la escuela debe ser reforzada también en el hogar. Los padres de familia tienen todo el derecho y la obligación de integrarse a la escuela, solicitar entrevistas con los profesores o con los directores, participar de consejos y asambleas y expresar sus opiniones para mejorar el proceso educativo.

El artículo 3 habla sobre una educación que promueve la producción intelectual pero además de eso no sea solo para uno mismo sino también una producción para la sociedad, habla de una educación científica, tecnológica y artística permitiendo que los estudiantes palpén y definan sus aptitudes con una visión abierta hacia diferentes áreas colaborando con este proceso en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. El

Departamento de Psicología ha hecho todo lo posible para que los jóvenes conozcan y trabajen con este punto por ejemplo el brindar talleres, programas, orientación y encuentros con los cuales los jóvenes pudieron tener experiencias diversas hacia temáticas que no se las lleva en las materias que tiene que seguir.

Habla también sobre el Vivir Bien para alcanzar un aprovechamiento de calidad de la educación, este punto es relevante en los objetivos del trabajo dirigido ya que mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje parte también del trabajo con uno mismo y la resolución de conflictos internos que muchas veces no permiten un óptimo aprovechamiento.

Los objetivos de la educación marcados en esta ley al igual que los objetivos de la psicología educativa y los objetivos de este trabajo dirigido hacen referencia a una mejora de la calidad de enseñanza y aprendizaje en este proceso educativo promoviendo los valores éticos, morales tanto para el trabajo individual como social, en esta comunidad educativa se vio el compromiso de los profesores para no solo impartir su materia sino también brindar herramientas para que los estudiantes puedan usar en su vida cotidiana sin embargo siempre se consideró la gran importancia de contar con personas capacitadas para trabajar con ciertas temáticas usando recursos que realmente lleguen a los jóvenes y es el punto en el cual se debe trabajar ya que además de la implementación de políticas para actualizar a los profesores es importante contar con políticas que apoyen a psicólogos educativos que no solo realizan ciertas entrevistas o aplican pruebas sino que trabajan a la par con los profesores y estudiantes por largos periodos y jornadas completas.

CAPÍTULO CINCO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1.- Se puede concluir que se ha logrado conformar y poner en funcionamiento el Departamento de Psicología en la comunidad educativa “Felipe Segundo Guzmán” realizando diferentes actividades e interactuando con los estudiantes, profesores y padres de familia estas actividades no solamente promovieron la mejora de la calidad de enseñanza y aprendizaje sino también motivaron a los estudiantes a eliminar muchas actitudes negativas, dándoles a conocer temas de su interés para su diario vivir o problemáticas que están presentes en la sociedad y que ellos deben aprender a lidiar y a manejar ciertas situaciones de una manera que no afecte ni a su salud física, mental o emocional.

2.- Se logró mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje con diversas dinámicas en colaboración de otras instituciones, así como la organización de actividades realizadas por el Departamento de Psicología.

3.- Se brindó apoyo psicológico a los estudiantes de la Comunidad Educativa de forma individual, a través de atención de casos por solicitud de los jóvenes, reportes de profesores o entrevistas de seguimiento punto que fue muy importante para conocer más a la población y los problemas por los cuales atravesaban, las entrevistas y orientaciones individuales que se realizaban eran abiertas, con reflexiones y una escucha activa que permitía generar más confianza con los estudiantes.

4.- Se orientó a los estudiantes sobre diversos temas de interés a través de talleres realizados por instituciones que colaboraron con el Departamento de Psicología como la Alcaldía, la FELCN, Universidades y el Centro de Jóvenes y Empleo.

El Departamento de Psicología también realizó diversos talleres con temáticas innovadoras, todos los talleres se caracterizaron por que trabajaron con las cuatro dimensiones:

SER: Por que los estudiantes mostraban diferentes reacciones positivas o negativas sobre diferentes temáticas, así también sus valores, sentimientos, la manera de interactuar con sus compañeros cuando se exponía los temas propuestos.

SABER: Todos los talleres tenían el objetivo de enseñar algo a los estudiantes y que ellos asimilen el aprendizaje mostrando eso al escuchar o leer las respuestas que ellos proponían en las evaluaciones posteriores a los talleres o la participación en las dinámicas que se les proponía.

HACER: Como se mencionó anteriormente todos los talleres se cerraban con evaluaciones o dinámicas respecto a los temas expuestos.

DECIDIR: Los estudiantes mostraban su posición de acuerdo a la temática.

5.- Se apoyó a los padres de familia en temas relacionados al desarrollo educativo y afectivo-emocional de sus hijos con actividades como talleres y reuniones de integración así como reuniones individuales donde se brindaba una escucha activa que generaba confianza hacia este proceso logrando así poder reflexionar y hallar estrategias para trabajar con el tema.

6.- Se trabajó con profesores sobre temas relacionados al desarrollo educativo y afectivo-emocional de los alumnos ya sea con talleres, reuniones, observación en aula y entrevistas.

7.- Se integró a los 3 grupos de poblaciones que conforman la comunidad educativa en actividades de interés para toda la comunidad, se decidió trabajar específicamente con estudiantes, asesores y padres de familia específicamente de los tres paralelos de primeros ya que se notó que había mucho interés y colaboración en estos miembros.

Es por tanto que se puede concluir que se han logrado realizar las actividades planificadas y actividades extras para alcanzar el objetivo general de una manera dinámica, el Departamento de Psicología no tuvo una visión tradicional donde la oficina

sea el mayor logro de acercamiento a la población, la falta de un lugar específico para la atención de casos permitió el desplazamiento por todo el colegio pudiendo involucrarse en los diferentes cursos ya sea a través de talleres, dinámicas y observaciones de aula.

Como se mencionó en párrafos anteriores se realizaron planificaciones de las actividades a realizarse tomando en cuenta que podrían sufrir modificaciones o que se podrían incrementar casos particulares a trabajar y así fue, los casos de autolesiones requirieron que se diseñe un plan para disminuir la incidencia, informar y prevenir sobre este tema lo cual fue interesante y novedoso trabajar durante más de 10 sesiones con una población amplia de estudiantes los cuales mostraron un avance importante sobre el conocimiento de esta temática.

RECOMENDACIONES.-

1.- Se recomienda que la Comunidad Educativa mantenga el ímpetu para dar continuidad al Departamento de Psicología con un trabajo integral para mejorar la calidad de la educación.

2.- Es importante contar con recursos humanos que conozcan los métodos para brindar apoyo a estudiantes, profesores y padres de familia.

3.- Es importante dar continuidad a las actividades que el Departamento de Psicología ha propuesto y ha logrado realizar como los talleres, el programa para luchar contra el cutting, el seguimiento a los casos de estudiantes con diversas problemáticas, el apoyo a los padres y profesores, las observaciones en aula, el apoyo con la elección de carrera para los bachilleres, etc.

4.- Es necesario que el nuevo director ponga más atención a la exigencia que deben tener los profesores con los estudiantes ya que en este tiempo los jóvenes han demostrado que tiene capacidades que no son explotadas.

5.- Es recomendable que el nuevo director esté enterado de las falencias que hubieron años pasados para trabajar sobre esto así también de ciertos casos de estudiantes que han tenido problemas para lo cual se presentó informes escritos y verbales.

6.- Es necesario que la junta de padres de familia y la dirección trabajen en conjunto para no perjudicar actividades y más bien ser apoyadas.

PROPUESTA FINAL.-

Después de conocer los diversos logros que se han obtenido con la implementación del Departamento de Psicología en una Comunidad Educativa fiscal es importante dar una continuidad a las diferentes actividades propuestas y realizadas ya que además de lograr importantes resultados la población ha recibido de manera positiva este trabajo.

Durante doce meses de un arduo trabajo integral se ha logrado trascender tanto las expectativas de los representantes de esta Comunidad así como los objetivos propuestos en este trabajo.

El contenido y la descripción de talleres y propuestas se han brindado a esta Comunidad al concluir con esta gestión, con el objetivo de que se mantengan y mejoren las actividades realizadas por personas entendidas en este campo, responsables, motivadas a trabajar y versátiles con los cambios que no solo los procesos educativos están pasando sino también con los cambios que experimenta cada persona que compone esta Familia.

Varias de las actividades realizadas se han dado lugar después de un proceso de diagnosticar la Comunidad evidenciando temas relevantes a trabajar pero muchas otras han surgido mientras se realizaba el Trabajo Dirigido, problemáticas que no estaban consideradas en ser abordadas sin embargo su magnitud negativa ha motivado a actuar inmediatamente como el caso de las autolesiones donde las capacidades creativas en simultaneo con la investigación han apoyado a la superación de este tema, así como otros temas que seguramente se presentaran con el paso del tiempo donde las capacidades físicas, mentales y afectivas también deben trabajar integralmente para elaborar grandes ideas en las personas que estén comprometidas con esta Comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CALLEJAS, G. (2012). Revista informativa N° 2. *El Felipense*, 3-4.
- CEPIES. (2013). *Fundamentos psicopedagogicos de la docencia universitaria* . La Paz: CEPIES .
- CESIP. (2006). *Dificultades en el aprendizaje* . Lima: CESIP.
- EDUCACION, M. D. (2014). *Reglamento de Evaluacion del Desarrollo Curricular*. La Paz: Ministerio de Educacion.
- ESTRADA, M. (2011). *Paradigmas en psicologia de la educacion*. Mexico: Paidos.
- GARAIGORDOBIL, M. (28 de Octubre de 2009). *Infocop*. Recuperado el 22 de febrero de 2014, de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2556
- MASLOW, A. (1991). *Motivacion y Personalidad*. España: Diaz de Santos.
- PAPALIA, D. (2005). *Desarrollo Humano*. Mexico: Mc Graw Hill.
- SANCHEZ, M., & LOPEZ, M. (2005). *Pigamlion en la escuela*. Mexico: Universidad Autonoma de Mexico.
- Vision Mundial, B. (2015). Esquema del Nuevo Modelo Educativo. *Nuevo modelo Educativo*, 1-2.
- WOOLFOLK, A. (1999). *Psicologia Educativa* . Mexico: Pearson Educacion.

ANEXOS

Anexos 1

Programa danzaterapia para superar el self cutting

La danzaterapia es tal como lo indica su nombre, terapia a través de la danza.

Estamos hablando de la danza como expresión creativa de la libertad individual responsable. Esta danza parte del movimiento consiente, y resguarda el don natural con el que todos nacemos para manifestarnos a través del movimiento.

En general hablamos de una danza que parte de este movimiento propio, orgánico, personal, y no de la imitación de pasos y diagramas pautados por un profesor. En principio, nuestro sistema, la danzaterapia, trabaja evitando la imitación del modelo del profesor o terapeuta. Si utilizamos la imitación como juego en los ejercicios de espejo entre compañeros, y la creación de coreografías grupales.

La danzaterapia es un sistema, que integra diversas disciplinas como la expresión corporal, el teatro, la danza, la psicomotricidad, la gimnasia consiente, la composición coreográfica, la musicoterapia. Utilizamos recursos derivados de la plástica, la música contemporánea, el contact dance, el tai chi libre, y jugamos con mandalas, flores, gemas, semillas, tules y sombreros.

En muchas partes del mundo se está aplicando la danzaterapia con mucho éxito en el trabajo con niños, jóvenes, adultos, mayores y personas con capacidades especiales.

Cuáles son los objetivos de la danzaterapia?

La danzaterapia promueve el bienestar general del cuerpo y la mente. Los movimientos que se realizan en la clase son acordes a las posibilidades y ritmos de cada persona y grupo.

En las pacientes con capacidades especiales, se trabaja desarrollando la coordinación psicomotriz, el desarrollo del esquema corporal, la posibilidad de aquietarse, el descubrimiento del ritmo.

En los niños la danzaterapia apunta al desarrollo de la creatividad, el estímulo de la inteligencia, la conciencia del propio cuerpo, el aprendizaje de límites, el establecimiento de acuerdos.

Para los adultos se diseñan las clases de acuerdo a los objetivos grupales, que pueden abarcar desde el crecimiento personal individual hasta la solución de un bloqueo creativo en el desempeño profesional.

En los mayores la danzaterapia facilita la conexión con la alegría de vivir, la revalorización de los recuerdos, la activación de la memoria, la prevención de caídas.

¿Cuáles son los beneficios que aporta?

- Aumenta la capacidad de percepción y propiocepción.
- Produce una mayor tonicidad muscular y enderezamiento postural, alineando la columna vertebral.
- Amplia la capacidad respiratoria liberando las trabas musculares que bloquean la respiración.
- Mejora notablemente la amplitud articular y por ende la flexibilidad y agilidad.
- Libera el estrés y la tensión para relajarse y estar en paz
- Aumenta la velocidad de respuesta, mejora el equilibrio y la coordinación psicomotriz.
- Despeja la memoria celular, desde un enfoque transpersonal, logrando cambios sorprendentes.
- Estimula la inteligencia a través del enriquecimiento sensorial y la apertura de nuevas vías de resolución creativa ante los problemas, logrando mayor lucidez mental.
- Facilita la posibilidad de expresarse libremente y desplegar las ideas y sentimientos en formas aprobadas por la estética personal, motivando grandes cambios en el bienestar emocional.
- Permite deshacer las trabas expresivas o creativas relacionadas con la manifestación artística o el desempeño profesional.

- En general produce un desbloqueo en todos los planos del campo personal.
- Desarrolla una mayor seguridad y confianza en uno mismo
- Permite desarrollar los propios dones y cualidades.
- Ayuda a recuperar la magia que vive dentro de uno y para proyectar luego esa energía en tu vida cotidiana fluyendo con mucho más amor y gozo-

Es importante mencionar que algunas clases debían ser llevadas a cabo por una profesora de danza folklórica.

1° sesión: Se presenta a la estudiante y se le explica la forma en como serían llevadas a cabo las siguientes sesiones ya que en este caso no solo serían clases de danza sino también se debía colaborar a la estudiante a enfrentar el problema que tenía y hacerlo a través de la danza.

Se realizaron algunos ejercicios de preparación física, danza improvisada y enfriamiento.

Se pregunta a la estudiante las sensaciones que tuvo durante la clase.

2° Sesión: Se realizan ejercicios de calentamiento y preparación física con ejercicios cardiovasculares intensos para lograr que la joven tenga diferentes sensaciones en su cuerpo tanto de bienestar como de cansancio e incomodidad. Se baila con la estudiante una canción de ritmo folklórica enseñando algunos pasos básicos, se realiza el enfriamiento.

Se conversa con la joven sobre las sensaciones.

3° Sesión: Se conversa con la joven sobre las sensaciones físicas (dolores, macurca, agotamiento) que tuvo los días siguientes después de la clase y si había sentido esto alguna.

Se realizan ejercicios de calentamiento y preparación física con ejercicios cardiovasculares intensos para lograr que la joven tenga diferentes sensaciones en su

cuerpo tanto de bienestar como de cansancio e incomodidad. Se baila con la estudiante una canción de ritmo folklórica diferente a la sesión anterior enseñando algunos pasos básicos, se realiza el enfriamiento.

4° Sesión: Se realizan ejercicios de calentamiento y preparación física con ejercicios cardiovasculares intensos para lograr que la joven tenga diferentes sensaciones en su cuerpo tanto de bienestar como de cansancio e incomodidad. Se baila con la estudiante una canción de ritmo folklórica diferente a la sesión anterior enseñando algunos pasos básicos, se realiza el enfriamiento.

Se conversa con la joven sobre las sensaciones físicas (dolores, macurca, agotamiento) que tuvo los días siguientes después de la clase, se le pregunta también sobre las sensaciones que le produce bailar y si son igual de placenteras que le produce autolesionarse.

5° Sesión: Se realizan ejercicios de calentamiento y preparación física con ejercicios cardiovasculares intensos para lograr que la joven tenga diferentes sensaciones en su cuerpo tanto de bienestar como de cansancio e incomodidad. Se baila con la estudiante una canción de ritmo folklórica diferente a la sesión anterior enseñando algunos pasos básicos, se realiza el enfriamiento.

Se le pide a la joven que con todos los pasos enseñados realice una coreografía para la siguiente sesión.

Se conversa nuevamente sobre sus sentimientos y sensaciones que le producen bailar y si las sesiones le están siendo útiles para sobrellevar los deseos que le producen cortarse.

6° Sesión: Se realizan ejercicios de calentamiento y preparación física con ejercicios cardiovasculares intensos para lograr que la joven tenga diferentes sensaciones en su cuerpo tanto de bienestar como de cansancio e incomodidad.

Se observa la presentación de la coreografía diseñada por la estudiante.

Se conversa sobre las sensaciones que le produjo realizar la coreografía y presentarla, se conversa sobre la capacidad para elegir una actividad saludable como lo es la danza al momento de enfrentar la necesidad de cortarse.

Se conversa abiertamente sobre sus lesiones y si ha tenido nuevas el tiempo de las sesiones, a partir de esto se realiza un informe al colegio y a los padres de familia.

Anexos 2

El increíble niño come libros (Oliver Jeffers)

Lectura de comprensión

A Enrique le encantaban los libros, pero no como a ti o a mí, para nada, a él le gustaba comérselos.

Todo empezó por error una tarde que estaba distraído,

Al principio tenía muchas dudas, y solo se comió una palabra, solo por probar,

Luego lo intento con una oración completa y tras eso la página entera,

Si definitivamente le gusto, para el miércoles, Enrique ya se había comido todo un libro y para fines de mes Enrique podía atiborrarse un libro de un tirón,

Le encantaba comer toda clase de libros, novelas, diccionarios, almanaques y atlas, libros de bromas, libros de historia y hasta de matemáticas,

Pero los rojos eran sus preferidos y los devoraba a un ritmo increíble,

pero lo mejor era esto: mientras más comía más listo se hacía, una vez se comió un libro de pececitos y en el acto supo que dar de comer a Ginger,

En muy poco tiempo pudo resolver el crucigrama de su padre en el periódico y hasta era más listo que los profesores de su escuela.

A Enrique le gustaba ser listo, creía que de seguir así podía ser la persona más lista del mundo, así que siguió comiendo libros y se fue haciendo más listo y más listo y más listo,

paso de comerse un libro entero a comerse dos o tres de un solo golpe, libro sobre cualquier cosa, no era nada melindroso y quería saberlo todo,

pero las cosas empezaron a ponerse complicadas, más bien empezaron a ponerse muy mal, Enrique comía demasiado y sin duda demasiado rápido,

Empezaba a sentirse un poco enfermo pero eso no era lo peor, todo lo q iba aprendiendo se volvía un revoltijo porque no le daba tiempo de hacer la digestión y empezó a tener vergüenza de abrir la boca, y así Enrique ya no parecía más listo,

Más de uno le aconsejó que ya no comiera libros, dejó pues de comer libros y se quedó triste largo rato en su cuarto, que iba hacer? Mas luego Enrique tomo del suelo un libro a medio comer pero en lugar de llevárselo a la boca, lo abrió empezó a leer, estaba tan bueno!!,

después de aquello descubrió Enrique que le gustaba leer y que si leía bastante podía ser la persona más lista del mundo aunque necesitaría más tiempo, ahora Enrique siempre está leyendo aunque de vez en cuando se come una palabra.

- 1.- Cuáles son los personajes del cuento?
- 2.- Cómo empezó Enrique a comerse los libros?
- 3.- Qué libros se comía Enrique?
- 4.- Cuáles eran sus libros favoritos?
- 5.- Por qué a Enrique le aconsejaron dejar de comer libros?
6. Qué hace Enrique ahora?

Anexos 3

Anexos 4

Programación del taller “Apoyo para la lectura de comprensión”

1.- La fábula con la cual se realizó el taller es:

Rosaura En bicicleta (Daniel Barbot)

A la señora Amelia le gustan mucho los animales.

Por eso, en su casa tiene un perro, un gato, un loro, dos canarios, una tortuga y también una hermosa gallina llamada Rosaura.

Un mes antes del cumpleaños de Rosaura, la señora Amelia le preguntó:

- ¿Gallinita, qué regalo te gustaría?

Rosaura respondió sin vacilar:

- Yo quiero una bicicleta.

La señora Amelia se sorprendió mucho:

Pero eso es imposible! ¿Quién ha visto una gallina montada en una bicicleta?

- Justamente - Contesto Rosaura.

- Yo seré la primera.

La señora Amelia quería que Rosaura se sintiera feliz y pensó:

- "Voy a comprarle su bicicleta"

A la mañana siguiente, después de tomar el desayuno y dar de comer a todos los animales, les dijo:

- Pórtense bien que yo tengo que ir a la ciudad

y no regresaré hasta la noche.

Y tomó el autobús rumbo a la ciudad.

Allí recorrió todas las tiendas de bicicletas

y en cada una le respondían:

"¿Qué?"

"¿Una bicicleta para gallinas? No, señora"

"De ninguna manera. Eso no existe"

"A ver el catalogo. No, señora, no se fabrican

bicicletas para gallinas"

Cansada y triste, la señora Amelia llegó a su casa.

- "Que mal se va a poner Rosaura si le digo que

no existen bicicletas para gallinas"

Los días pasaban y la señora Amelia pensaba y pensaba,

cada vez mas preocupada.

Un día llegó al pueblo un hombre raro

cantando y gritando:

- Reparo relojes y cajas de música.

Remiendo maracas y tinajeros,

afilo machetes y cuchillos,

hago patines para los perros

y anteojos para los gatos.

-Ese señor puede ayudarme -dijo la señora Amelia-

Y lo llamó inmediatamente.

-¿En qué puedo servirle, señora? -pregunto el hombre-

¿Desea usted una cucharita cantarina, un calendario lunar,
una mecedora de chocolate...

- No, -interrumpió la señora Amelia- yo quisiera...
una bicicleta para mi gallina.

-Mmm... Mmmmmm -murmuró el hombre- Una bicicleta para
una gallina es algo serio. Hay que hacerla a la medida.

Tengo que saber el alto de sus patas y el largo de sus alas.

Después de hacer complicados cálculos,
el hombre prometió regresar el lunes siguiente
con el pedido.

La semana fue larga para la señora Amelia.

Por fin, el lunes tocaron a la puerta:

La señora Amelia se asomó:

- Qué maravilla!

Hizo un enorme paquete con una cinta roja,
y el día del cumpleaños de Rosaura...

Para darle las gracias a la señora Amelia,
todas las mañanas Rosaura va en su bicicleta
a comprar la leche y el pan a la bodega.

Si algún día te acercas por este pueblo,
seguramente la verás en su bicicleta.

Pero, ten cuidado, porque ya no tiene frenos!

- 2.- Lectura silenciosa
- 3.- Lectura en voz alta
- 4.- Subrayado de palabras desconocidas
- 5.- Explicación de las palabras desconocidas basándose en el contexto del texto

Palabra desconocida	Contexto del texto	Experiencia
Vacilar	La señora Amelia pregunto...Rosaura respondió sin vacilar ¡yo quiero un bicicleta!	Entonces esto quiere decir que Rosaura respondió de forma rápida, sin DUDAR pues ya sabía lo que quería, cuando te preguntan qué te gusta comer o jugar y tu respondes de forma rápida y sin tener que decidir por algo quiere decir que respondes sin vacilar o sin dudar
Frenos	...pero ten cuidado porque ya no tiene frenos...	Al decirte CUIDADO te dice que sin frenos es algo peligro. Que pasa cuando un auto NO SE DETIENE A TIMEPO, no tiene frenos??? Se choca!!! Y una bicicleta??? Se

		choca y si tu corres y no te detienes a tiempo te puedes chocar, o empujar a alguien.
--	--	---

6.- Identificación de personajes.

7.- Identificación de la palabra clave y explicación que la palabra clave puede estar en el titulo (palabra clave explicita), podía ser una acción o podía ser una palabra que se la repetía varias veces y que no debe ser un personaje.

8.- Unidades de sentido (esto fue trabajado con mi persona pues la capacidad para encontrar las unidades de sentido requiere de mucha práctica, de todas formas se explicó que las unidades de sentido eran los cortes que tenía la lectura, los cambios de tema, de tiempo, etc.)

9.- Identificación de las palabras claves por cada unidad de sentido y también las palabras complementarias:

UNIDAD DE SENTIDO	PALABRA CLAVE	PALABRAS COMPLEMENTARIAS
1	TIENE	ANIMALES
2	BICICLETA	REGALO, CUMPLEAÑOS
3	COMPRARLE	BICICLETA
4	BICICLETA	
5	BICICLETA	TRISTE, CANSADA
6	HOMBRE	LLEGO, HAGO, AYUDARME
7	BICICLETA	QUISIERA, MI GALLINA, SABER, HACER CALCULOS.

8	HIZO	CUMPLEAÑOS
9	CUIDADO	VERAS, FRENOS

10.- Representación en dibujo las unidades de sentido con el uso de papelografos.

11.- Realización de oraciones por cada dibujo usando la palabra clave.

12.- Unión de las oraciones, pre resumen

Anexos 5

TALLERES “SANANDO CICATRICES”

Programa para luchar contra en self cutting

1° Encuentro:

Se conversa con los estudiantes sobre las autolesiones, se cuestiona sobre si alguien sabe lo que significa, se solicita que no se señale o mencione a ningún compañero, se explica lo que significa cutting y los objetivos de los talleres, se indica que no son talleres obligatorios y se identifica los miembros que desean participar.

2° Encuentro:

Se profundiza sobre el significado del cutting, las causas y las consecuencias, se realiza algunas preguntas recomendándoles discreción y también se reparte a cada uno el símbolo del grupo que identificara la lucha contra el cutting.

Se realizan las siguientes preguntas:

- 1.- Porque creen que se cortan?
- 2.- Sin señalar a nadie, alguien del curso se cortó? O ha pensado en hacerlo?
- 3.- Que sienten? O que creen que sienten?.
- 4.- Cuando empezó? O cuando creen que empieza?
- 5.- Cuando sienten ganas de hacerlo? O cuando creen ustedes que los que padecen de cutting sienten ganas de cortarse?
- 6.- Lo vieron en algún lugar?

7.- Este problema se volverá una adicción? (antes se explica y da ejemplos de adicciones)

8.- Podrían morir por esto?

3° Encuentro:

Rememoración de la temática avanzada, se preguntó sobre lo que era el cutting, sus causas, consecuencias, etc.

Se muestran varias imagines de personas con cutting, las imágenes tenían una secuencia de impacto de débiles a fuertes, al igual que sus consecuencias.

Se pregunta a los estudiantes que es lo vieron, que sensaciones les causa.

Se muestra un video corto “El jabón” donde se ven imágenes de trozos de jabón convertidos en arte: se dio a unos escultores un pedazo de jabón y luego de unas horas ellos les dieron formas increíbles. Se pregunta a los participantes que significo para ellos el video.

4° Encuentro

Se muestra un corto “ El circo de la Mariposa” la historia trata de dos circos, el primero era el circo donde se trataba a todos los artista como fenómenos denigrándolos por sus limitaciones mientras que en el Circo de la Mariposa se hacía resaltar a los artistas por sus capacidades especiales que eran trabajadas para convertirse en talentos, en el primer circo había una persona que no tenía brazos ni piernas y era considerado como una aberración de la naturaleza sin embargo esta persona cansada de los abusos y la gran curiosidad que sentía hacia el dueño del Circo de la mariposa se infiltro en su camioneta y al ser encontrado todos le dieron un trato digno, el admiraba mucho a todos y se dio cuenta que tomo tan enserio lo que le pronosticaron en el otro circo que creyó que no era capaz de valerse por sí mismo, sin embargo un día se encontró con una dificultad y fue ahí donde descubrió que podía nadar y así se convirtió en un artista del circo.

Se observa las reacciones de los participantes y se les pide que reflexionen sobre el tema, que se rescate puntos positivos.

5° Encuentro:

Se relaja a los participantes usando una canción : “Chandelier de Sia” esto con el objetivo de introducir a los estudiantes a un plano más artístico con una canción que tiene un ritmo que varía y la voz de la artista es compleja, la identificación de frecuencias y las sensaciones que podían producirles solo al escucharla.

Se muestran tres videos cortos, el primer video es la canción que había sido escuchada, la interpretaba una joven bailarina de danza clásica y contemporánea, el siguiente video fue de dos niños de aproximadamente 8 años, gimnastas, que podían hacer movimientos increíbles con su cuerpo y el último video fue de dos bailarines de danza clásica, el bailarín no tenía una pierna y la bailarina no tenía un brazo pero esto no les impedía bailar.

Se observan las reacciones de los participantes, se identifican las emociones que cada video le produjo

Se deja de tarea los participantes encuentre alguna habilidad que podrían usar cuando estén tristes, felices, ansiosos, etc., ya sea una actividad deportiva o artística

6° Encuentro:

Con el uso de una lana y construyendo una telaraña cada estudiante muestra su habilidad o talento.

Se explicatécnicas para lidiar con la ansiedad de cortarse:

Alejar todos los objetos con los que uno se corte.

Salir a caminar, trotar, dibujar, gritar, escribir lo que siente.

Ponerse en una situación incómoda física por ejemplo quedarse por un largo tiempo en el sol, o sentarse en una forma que le produzca adormecimiento.

Liga en la muñeca: colocarse una liga delgada en el antebrazo y cada vez que se tenga ganas de cortarse jalar la liga y flecharse, esto se asemeja al dolor del corte pero no deja cicatrices.

Hielo: agarrar un pedazo de hilo hasta no tolerar la sensación.

Jabón: esculpir un jabón, no importan si son cortes que no den alguna forma

La mariposa: dibujarse una mariposa en el lugar donde se quisieran cortar y ponerle el nombre de una persona que amen, si logran no cortarse lavarse y pensar que dejaron volar a la mariposa, si se cortan pensar que dañaron a esa persona.

Realizarse rayas con un marcador rojo en el lugar donde quieran cortarse, luego contarlas y son las cicatrices que no tendrán.

Usar su talento.

7° encuentro:

Programar la exposición de todo el taller hacia el plantel docente o creación e interpretación de un caso de cutting a algún curso.

8° encuentro:

Preparación de los temas, selección de expositores o personajes.

9° encuentro:

Ensayos

10° encuentro

Exposición o representación

Anexos 6

Participación en talleres “Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura” Espacio Simon.I.Patiño





Anexo 9

Talleres padres de familia

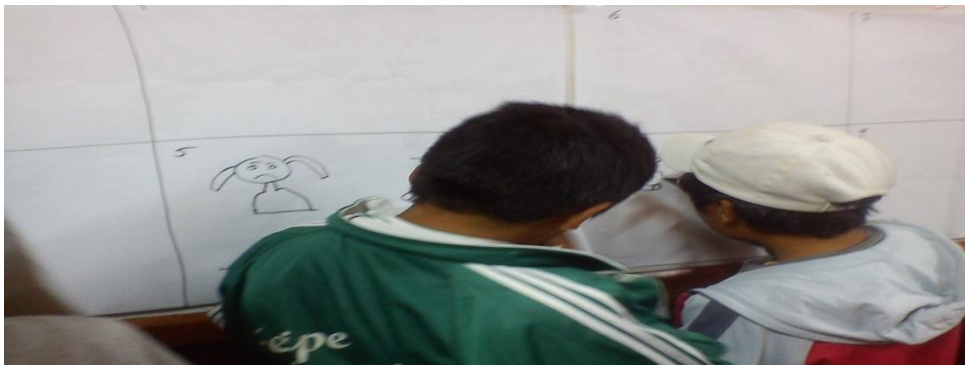




Orientación vocacional



Apoyo a la lectura de comprensión



Taller FELCN

