

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES  
VICERRECTORADO  
CENTRO PSICOPEDAGOGICO Y DE INVESTIGACIÓN  
EN EDUCACIÓN SUPERIOR**



**BAJO RENDIMIENTO ESTUDIANTIL  
EN 2DO AÑO EN LA  
CARRERA DE ENFERMERIA  
DE LA UMSA 2006**

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**TUTOR :** Lic. Mgs. Sc. Marcelino ZABALA ESPEJO

**AUTORA :** Lic. Magdalena RIBERA OLIVERA

La Paz – Bolivia  
2007

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES  
VICERRECTORADO  
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN  
EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

La presente tesis titulada:

**“ BAJO RENDIMIENTO ESTUDIANTIL EN 2DO AÑO EN LA  
CARRERA DE ENFERMERIA  
DE LA UMSA 2006 ”**

Para optar el título y Grado Académico de magíster Scientiarum en Educación Superior de la postulante

**Lic. Magdalena RIBERA OLIVERA**

Ha sido.....según  
Reglamento de tesis vigente en el Centro Psicopedagógico y de Investigación  
en Educación Superior C.E.P.I.E.S por el siguiente tribunal:

Presidente.....  
Director C.E.P.I.E.S .....  
Tribunal : .....  
Tribunal : .....  
Tutor: .....

La Paz .....200

La Paz - Bolivia  
2007

Al presentar esta tesis como uno de los requisitos de acuerdo al Reglamento de Postgrado de la Universidad Boliviana, la Universidad Mayor de San Andrés y del Centro psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior CEPIES para la obtención del Grado Académico de Magíster Scientiarum en Educación Superior, autorizo al CEPIES y/o la biblioteca de la Universidad Mayor de San Andrés y del CEPIES, para que haga de la tesis un documento disponible para su consulta de acuerdo a las normas universitarias

Lic. Magdalena RIBERA OLIVERA

C I 1724461 Beni

La Paz 2007

# RESUMEN

Ribera MO, Zabala M. “ **Bajo Rendimiento Estudiantil en 2do Año en la Carrera de Enfermería de la UMSA 2006**“

*El propósito de la investigación es buscar los factores condicionantes para el bajo rendimiento estudiantil, así como el poco o escaso interés para obtener buenas calificaciones en los alumnos de 2do curso de la Carrera de Enfermería en la Universidad Mayor de San Andrés durante tres gestiones 2003-2004-2005. La investigación es de tipo descriptivo, analítico y retrospectivo. El documento describe los datos obtenidos y analizados de acuerdo a los datos encontrados así como las conclusiones y recomendaciones. Interpretaciones de las causas y efectos del bajo rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas de 2do año en la Carrera de Enfermería de la UMSA. Se recopiló información histórica en los sujetos de estudio en encuestas retrospectivas y análisis de documentos de archivo.(libros de actas gestiones 2003-2004-2005).*

*Muestra conformada por 50 estudiantes de la Carrera de Enfermería. El cálculo se realizó en el programa SPSS. Versión 11,8 con nivel de confianza del 95%, poder 80% . Conclusiones , existen factores que influyen en el rendimiento estudiantil entre las cuales : Recursos económicos deficientes, estudiantes que trabajan para solventar sus estudios, alimentación insuficiente e irregular, número de estudiantes beneficiados con las becas comedor reducido. Los métodos en la enseñanza aprendizaje no acorde con la realidad del estudiante, medios de estudios no adecuados (apuntes manuscritos, resumen etc. tiempo de estudio insuficiente (2 a 3 horas antes del examen). Modelos anatómicos inadecuados obsoletos. Se resta importancia a la motivación durante el proceso enseñanza aprendizaje por parte del docente, excesivo número de estudiantes para la práctica clínica, el tiempo de estancia en el servicio para la atención al paciente es corto (6 días)*

*En el rendimiento académico los estudiantes aprueban la mayoría de las materias de 2do año con calificaciones mínimas 51 puntos, existe preferencia en la dedicación para el estudio en las materias, Salud Pública II e Idioma Nativo con aprobación de distinguido (77-89 puntos) sobresaliente (90-98 puntos), elevado índice de reprobación en las materias, Farmacología y Fundamentos de Enfermería, el tiempo de permanencia en la carrera disminuye el rendimiento académico, el índice de reprobación de las materias de 2do año se fue incrementando del 13% (2003) a 19% (2004) al 23% (2005)*

## SUMMARY

### **Riverside MO, Zabala M. Low Student Yield in 2do Year in the Career of Infirmery of the UMSA 2006"**

The purpose of the investigation is to look for the conditioning factors for the first floor student yield, as well as the little or scarce interest to obtain good qualifications in the students of 2do course of the Career of Infirmery in to the University bigger than San Andrés during three administrations 2003-2004-2005. The investigation is of descriptive, analytic and retrospective type. The document describes the obtained data and analyzed according to the opposing data as well as the conclusions and recommendations. Interpretations of the causes and effects of the first floor academic yield of the students in the 2do year-old subjects in the Career of Infirmery of the UMSA. You gathers historical information in those subject of studies in retrospective surveys and analysis of file documents, (books of records administrations 2003-2004-2005).

It shows conformed by 50 students of the Career of Infirmery. The calculation one carries out in the program SPSS. Version 11,8 with level of trust of 95%, to be able to 80% Conclusions, factors that influence in the student yield among those exist which: Faulty economic resources, students that work to pay their studies, insufficient and irregular feeding, students' number benefitted with the scholarships reduced dining room. The methods in the teaching learning non chord with the student's reality, means of non appropriate studies (you aim manuscripts, they summarize etc. time of insufficient study (2 at 3 hours before the exam). obsolete inadequate anatomical Models. Importance is subtracted to the motivation during the process teaching learning on the part of the educational, excessive number of students for the clinical practice, the time of stay in the service for the attention to the patient is short (6 days)

In the academic yield the students approve most of the 2do year-old matters with qualifications minimum 51 points, preference exists in the dedication for the study in the matters, Health Publishes II and Native Language with approval of distinguished (77-89 puntos) sobresaliente (90-98 points), high reprehension index in the matters, Pharmacology and Foundations of Infirmary, the time of permanency in the career diminishes the academic yield, the index of reprehension of the 2do year-old matters he/she left increasing of 13% (2003) to 19% (2004) at the 23% (2005)

---

# AGRADECIMIENTO

Le agradezco a DIOS la realización y culminación del presente trabajo de investigación.

A la Carrera de Enfermería de la Universidad Mayor de San Andrés.

A los Estudiantes de 3ero, 4to y 5to Curso ,gestión 2006 de la Carrera de Enfermería de la UMSA

Al Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior. CEPIES

A mis Profesores de la Maestría del CEPIES

A mis tutores: Lic. Mgs. Sc. Marcelino ZABALA  
Lic. Mgs. Sc. Constantino TANCARA

---



# DEDICATORIA

**La realización y culminación del presente trabajo de investigación dedico  
a mi querida Madre**

**Sra. LUISA ELENA  
por el constante apoyo incondicional en mi superación profesional**

**A mi Hijita MARIANA MILAGRO  
por facilitarme y aceptar con una sonrisa el tiempo que le resto de mi  
compañía y dedicación**

# Índice

	Pags.
<b>Resumen</b>	
<b>Introducción</b>	1,2,3
<b>Capítulo I</b>	
Antecedentes .....	4.
2. Planteamiento del Problema .....	6.
2.1 Formulación del problema.....	7.
2.2 Justificación .....	8.
Finalidades del estudio.....	9.
2.3 Objetivos: General y Específicos .....	10.
<b>Capítulo II</b>	
2.4 Marco Teórico .....	10.
Visión Histórica .....	12.
Referencias Curriculares.....	13.
Materias de 2do año.....	15.
1.- Fundamentos de Enfermería.....	16.
2.- Nutrición .....	18.
3.- Farmacología .....	20.
4.- Metodología de la Investigación.....	21.
5.- Epidemiología . Quechua y Aymara.....	22.
6.- Salud Pública.....	23.
Aspectos, jurídicos, Académicos, éticos, políticos.....	24.

Fundamentos conceptuales del currículo.....	26.
Modelos curriculares , programas, objetivos.....	27.
Tipos de objetivos Cognitivos, Funciones Mentales, Afectivo.....	28.
Psicomotriz .....	28.
Proceso Enseñanza Aprendizaje, Aprendizaje .....	29.
Tipos de Aprendizaje , personal, carente de sentido, significativo.....	30.
Participativo, mecánico, heterodirigido, individual y grupal.....	31.
Los Objetivos del Aprendizaje .....	32.
La enseñanza.....	33.
Emotividad del aprendizaje. Dominio cognitivo.....	34.
Dominio Afectivo, dominio psicomotor.....	35.
Categoría Informal, estrategias cognoscitivas, habilidades motoras.....	36.
Los recursos y apoyos del aprendizaje.....	37.
Motivación , Tipos de Motivación .....	38.
Razonamiento del Aprendizaje Método polémico.....	39.
Búsqueda parcial, conversación heurística, proceso de enfermería	40.
Componentes del proceso de enfermería.....	41.
Rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje .....	42.
Función del Docente.....	43.
Evaluación, y educación, objetivos y tipos de evaluación.....	44.
Evaluación Diagnostica Formativa,sumativa.....	45.
Evaluación normativa, basada en criterios, certificada.....	46.
Evaluación basada en criterios, Certificada, .....	47.
La evaluación del aprendizaje, efectividad y eficiencia.....	48.
¿Como evaluar? Anecdótico, lista de control, cuestionario, entrevista.....	49.
Como Calificar , escala de	
valoración.....	50.
Funciones, las cinco Funciones.....	51.
Función de la evaluación del aprendizaje.....	52.
Función lógica cognoscitiva, de comparación, evaluación del aprendizaje	53.
y el plan de estudios.....	53.
Principios que orientan la evaluación del aprendizaje, validez .....	54.
La confiabilidad.....	55.
Retroalimentación, Rendimiento.....	56.
Formas de Evaluación, frecuente parcial y final.....	57.

El cubo de la evaluación. Qué, Cómo, Cuándo.....	58.
Evaluación durante la formación ,elección de instrumento y técnicas .....	59.
Técnicas de evaluación, Semi-informales formales, examen escrito.....	60.
Factores que Influyen en el Rendimiento , nutricionales.....	61.
Historia clínica social y dietética , parámetros antropométricos .....	62.
Parámetros bioquímicos Cuadro N° 1 signos déficit.....	63.
Encuesta dietética, Grupos de alimentos Cuadro N° 2 .....	64.

Alimentación saludable , característica de la alimentación cuadro N° 3	65.
Adolescente durante la alimentación .Grafico N° 1.....	65.
Alimentos que dan energías y nutrientes esenciales. Grafico N° 2.....	66.
Determinación del Estado Nutricional .....	67.
Índice de Masa Corporal Gráfico N° 3 .....	68.
Riesgos anorexia, bulimia.....	69.
Recomendaciones de Ingesta vitamina A, .....	70.
Consumo de Hierro y Yodo.....	71.
La Salud Oral .....	72.
Factores Económicos.....	73.
Programas de becas Estudiante de la UMSA .....	74.
Factores Educativos. ....	75.
Materiales de Apoyo para el Estudio.....	78.
Utilidad de los Medios de Enseñanza Cuadro N° 3	80.
Fundamentación de los medios de enseñanza.	80.
Tiempo y Lugar de Estudio.....	81.
Experiencia Académica , Control del Aprendizaje.....	83.
Adolescentes estudiando. Cuadro N° 4 .....	83.

### Capítulo III

Metodología .....	84.
2.4 Formulación de Hipótesis .....	84.
. Determinación de variables .....	84.
2.4.1 Conceptualización de variables: dependiente independiente	85.
Variables independientes , factores que influyen en el PEA.....	86.

2.4.2 Operacionalización de variables.....	87.
2.5. Diseño de investigación, tipo de investigación.....	90.
Técnicas, entrevista, revisión bibliográfica, Validación de Instrumento, Cuestionario.....	91. 91.
2.5.1 Selección de la Población Muestra.....	92.
Proceso de Recolección de Datos .....	93.

## Capítulo IV

### GRÁFICOS y CUADROS

Gráfico nº 5 Edad de la población en estudio .....	95.
Grafico nº6 Estudiantes según sexo.....	96.
Grafico nº7 Cuarto de Estudio y rendimiento académico .....	97.
Grafico nº 8 Rendimiento académico y alimentación .....	98.
Grafico nº 9 Trabajo y rendimiento académico .....	99.
Grafico nº10 Tiempo de permanencia en la carrera .....	100.
Grafico nº 11 Lugar de estudio y rendimiento académico .....	101.
Grafico nº 12 Material de estudio y rendimiento académico .....	102.
Grafico nº 13 Material de estudio de los alumnos de 2do año	103.
Grafico nº 14 Tiempo de estudio de los alumnos de 2do año	104.
Grafico nº 15 Dificultades de los alumnos de 2do año durante práctica	105.
Cuadro nº 5 Nivel de rendimiento materia Nutrición .....	106.
Grafico nº 16 Nivel de rendimiento Nutrición .....	106.
Cuadro nº 6 Nivel de rendimiento Materia Farmacología.....	107.
Grafico nº 17 Nivel de rendimiento en Farmacología.....	107.
Cuadro nº 7 Nivel de rendimiento Materia Metodología.....	108.
Grafico nº 18 Nivel de rendimiento en Metodología .....	108.
Cuadro nº 8 Nivel de rendimiento Materia epidemiología.....	109.
Grafico nº 19 Nivel de rendimiento Epidemiología .....	109.
Cuadro nº 9 Nivel de rendimiento Materia Aymara.....	110.
Grafico nº 20 Nivel de rendimiento en Aymará .....	110.
Cuadro nº 10 Nivel de rendimiento Materia Quchua .....	111.
Grafico nº 21 Nivel de rendimiento en Quechua .....	111.
Cuadro nº 11 Nivel de rendimiento Materia Fundamentos Enf.....	112.

Grafico nº 22	Nivel de rendimiento en Fundamentos Enf.....	112.
Cuadro nº 12	Nivel de rendimiento Materia Salud Publica.....	113.
Grafico nº 23	Nivel de rendimiento en Salud Publica II .....	113.
Cuadro nº 13	Notas de los estudiantes de la gestión 2003.....	114.
Grafico nº 24	Notas de los estudiantes en las materias 2003.....	114.
Cuadro nº 14	Materias de 2do año según número de estudiantes 2004	115.
Cuadro nº 25	Notas de los estudiantes de la gestión 2004.....	115.
Cuadro nº 15	Notas de los estudiantes de la gestión 2005.....	116.
Grafico nº 26	Notas de los estudiantes en las materias 2005.....	116.

Comparación de objetivos y resultados.....	117.
--	------

<b>Conclusiones</b> .....	119.
---------------------------	------

<b>Recomendaciones</b> .....	123.
------------------------------	------

<b>Bibliografía</b> .....	125.
---------------------------	------

<b>Anexo</b> .....	
--------------------	--

- Cronograma de trabajo,
- Plan de estudios Carrera de Enfermería
- Requisitos beca comedor
- Notas de solicitud de permiso para la investigación
- Cuadro índice masa corporal
- fotografías

## INTRODUCCIÓN

La Carrera de Enfermería ingresa a la Universidad Mayor de San Andrés en 1972 con el fin de mejorar la capacitación de las Enfermeras Egresadas y postulantes a la carrera. A partir de esa fecha se inician los cambios en la enseñanza, con el proceso enseñanza aprendizaje y de perfeccionamiento dirigidos a los futuros licenciadas (os) en Enfermería. Dentro del plan de estudios contempla 5 años, con la modalidad de graduación con el internado rotario evaluado.

En la actualidad el plan de estudios en su contenido programático está dirigido a la actividad “científica investigativa”. Para lo cual es necesario realizar un sistema de otras habilidades que permitan concienciar, y consolidar las habilidades nuevas. Por lo que se está reestructurando el proceso de formación educativa en función de las exigencias sociales, para poder responder a la sociedad de acuerdo a las necesidades de la población.

Se puede considerar que la concepción científica de la actividad de aprendizaje tiene como elemento fundamental el logro de una motivación cognoscitiva

estable y consciente que contribuya a garantizar la calidad del comportamiento docente y del estudiante durante el tiempo de la formación en el pregrado.

En la última década se ha podido percibir en los estudiantes que presentan problemas pedagógicos en las materias de 2do año del plan de estudios, en cuanto a su rendimiento académico observándose como resultados un alto índice de reprobación, abandono o aprobación con notas de puntaje mínimo, como se pudo evidenciar en la revisión de los libros de notas de tres gestiones 2003-2004-2005 que a continuación se describe:

Las notas extraídas de los libros de actas se tienen resultados de calificación por materias de las tres gestiones con evaluación final de Suficiente ( 51 a 63 puntos ) en cuatro materias Nutrición, Farmacología, Epidemiología y Fundamentos de Enfermería. Con calificación final de Bueno

64 a 76 puntos) en las materias de metodología de la investigación y Quechua. Con calificación de Distinguida(77 a 89 puntos ) sobresaliente (90 a100 puntos) solo en dos materias Aymará y Salud Pública II.

El índice de reprobación ( 0 a 50 puntos) se tiene un elevado porcentaje en dos materias Farmacología y Fundamentos de Enfermería.

El resultado de las notas finales por gestiones se tienen en el siguientes cuadro

## C A L I F I C A C I O N E S



GESTIÓN	Suficiente	Buena	Distinguida	Sobresaliente	Reprobados
2003	51%	25%	0%	0%	13%
2004	45%	19%	10%	4%	19%
2005	44%	16%	10%	4%	23%

Es importante indicar que existen múltiples factores influyentes para la reproducción de conocimientos y habilidades, para lograr un buen rendimiento estudiantil, entre los que se encuentran :

Los nutricionales, socioeconómicos , socioculturales, tiempo de dedicación de estudio en la materia, motivación , estrategias didácticas etc.

Así mismo con el apoyo del proceso educativo fundamentado en los principios de excelencia, calidad y pertinencia, que esté vinculado a los cambios políticos, económicos y sociales que se han generado en nuestro país donde el desarrollo social de la ciencia, la técnica, y la investigación ha obligado a aplicar en la practica los conceptos de eficiencia, calidad, como exigencia en los procesos educativos.

Es Necesario buscar alternativas para motivar a los estudiantes a mejorar su desempeño y rendimiento, tomando en cuenta los campos cognitivos, afectivos

y psicomotrices .con una metodología de enseñadaza individualizada para propiciar el desarrollo de la capacidad cognoscitiva y creadora del estudiante de 2do año de la Carrera de Enfermería de la Universidad Mayor de San Andrés .

Por ultimo se presentaron y mostraron los resultados de la investigación al Honorable Consejo de la Carrera de Enfermería para su aprobación y la aplicabilidad de las recomendaciones a los docentes y estudiantes.

## CAPITULO I

### PRESENTACIÓN

#### ANTECEDENTES

En 1969 La Escuela Nacional de Enfermeras y la escuela de la clínica Americana, inician tramites para ingresar al sistema universitario .

El 8 de Junio de 1970 ambas escuelas logran su ingreso a la Universidad Mayor de San Andrés el mismo periodo la Carrera de Enfermería se integró en la Facultad de Medicina , ajustándose a las normas de la facultad tanto en lo político, filosófico y a los objetivos de la universidad .Así mismo la Carrera de Enfermería queda en forma independiente, dejando así de ser de dependencia

directa de la Facultad de Medicina , esto ocurrió al organizarse la Facultad de Ciencias de la Salud

En 1972 se constituyen en Carrera de Enfermería ingresando así al sistema de educación superior , con el fin de mejorar la capacitación de las Enfermeras egresadas. A partir de esa fecha se inician los cambios en la enseñanza de Enfermería en el proceso enseñanza aprendizaje.

En este periodo se elaboró un plan de estudios escalonado, el cual permitió formar dos niveles : Licenciadas en Enfermería con 5 años de estudios y Enfermeras General con seis semestres de estudios y examen de grado.

En la Actualidad solo se tiene el grado de licenciatura con cinco años calendarios de la siguiente manera: en cuatro años se desarrolla el pensum cumpliendo la carga horaria teórica, prácticas clínicas hospitalarias y comunitarias de las materias de Enfermería que se detallan a continuación:

Enfermería Comunitaria I  
Fundamentos de Enfermería  
Enfermería Comunitaria II  
Enfermería Medico Quirúrgica  
Enfermería Comunitaria III  
Enfermería Pediátrica  
Enfermería Obstétrica  
Enfermería Comunitaria IV  
Administración en Enfermería

Un año de Internado Rotatorio Evaluado, se desarrollan las prácticas por rotación con un tiempo de estancia de tres meses en diferentes servicios de acuerdo a especialidades incluido el servicio rural obligatorio con la presentación y defensa de un trabajo de investigación del servicio rural obligatorio.

La Facultad de Medicina Enfermería Nutrición y Tecnología Médica apoya a la Carrera de Enfermería con infraestructura, donde funcionan cinco aulas de enseñanzas y una sala de consejo de Carrera.

Asimismo funciona la Jefatura de Carrera, oficinas de las docentes ,secretarias y cuatro ambientes de laboratorios dos de Fundamentos de Enfermería, uno de Medicoquirúrgico, uno de Materno Infantil.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proceso de perfeccionamiento en la educación en el Pre-Grado se fundamenta en la necesidad de formar un tipo de profesional capaz de dar respuesta a las exigencias y a las demandas sociales de la época contemporánea.

El profesor estructura su curso en un ámbito preciso de acuerdo a la necesidad de preparación en la que los estudiantes siguen su comunicación didáctica, así como aquellos alumnos que estudian por libros , de apuntes en su casa como trabajo de seminario.

El comportamiento y la acción del individuo son situaciones que condicionan y controlan la conducta, desde la perspectiva de la educación el docente juega un papel importante al desarrollar una motivación básica a los estudiantes con una tendencia natural al crecimiento de las capacidades constructivas, para el cumplimiento de los objetivos educativos en la formación de los estudiantes lo que evidencia la necesidad de garantizar un egresado de perfil amplio cuyos modos de actuación respondan a las características y desarrollo de la sociedad en que desempeñará sus funciones.

En la asignatura de Fundamentos de Enfermería, siendo el pilar fundamental para el inicio de la carrera tiene características propias, donde el programa de estudio es teórico practico considerada a dedicación exclusiva, existe una mayoría de alumnos que estudian y trabajan, que se ven imposibilitados de asistir a clases teóricas y con mucha dificultad a los laboratorios y practicas clínicas. Obteniendo un resultado de asimilación deficiente de conocimientos científicos , bajo rendimiento académico o finalmente abandono de la materia.

A todo lo expuesto se suman otros factores entre los cuales las limitaciones socioeconómicas y culturales para el bajo rendimiento de los (as) estudiantes de 2do año de la Carrera de Enfermería de la Universidad Mayor de San Andrés.

## 2.1.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuales son los factores influyentes para el bajo rendimiento académico en los estudiantes de

2do año de la Carrera de Enfermería de la Universidad Mayor de San Andrés ?.

## **2.2 JUSTIFICACIÓN**

La educación en el Pre-Grado, debe darse la tarea de formar o preparar a un estudiante capaz de formarse por si mismo, lo que significa estudiar sistemáticamente durante toda la vida, la formación de modos de actuación típicos de la profesión , implica formación de habilidades y hábitos que permitan resolver los problemas esenciales que se presentan en el campo de acción del profesional de manera activa independiente y creadora , lo cual exige cambios en la dirección del proceso docente educativo .

En la actualidad la psicología y pedagogía dedican gran parte de su actividad científico-investigativa en esta dirección de trabajo. Si la educación no reestructura el proceso de formación en función de las exigencias sociales, no podrá responder a las mismas de la forma en que se necesita. Para aprender es necesario realizar un sistema de otras habilidades que permitan concienciar, resumir y consolidar las habilidades nuevas.

El profesor para enseñar una habilidad , debe lograr que esta sea ejecutada por los educandos, de modo tal que comprendan su lógica. Una función principal del profesor en el proceso de instrucción es la de organizar y dirigir el proceso enseñanza aprendizaje para lograr la adquisición de habilidades y conocimientos de los educandos, este proceso no puede desarrollarse sobre una base memorística sino, por el contrario el estudiante debe aprender trabajando (mediante la ejecución de las acciones concretas).

Se puede considerar que la concepción científica de la actividad de aprendizaje tiene como elemento fundamental el logro de una motivación cognoscitiva estable y consciente que contribuya a garantizar la calidad del comportamiento docente del estudiante.

El presente siglo plantea la necesidad de un nuevo proceso educativo fundamentados en los principios de excelencia, calidad y pertinencia, este proceso ha estado vinculado a los cambios políticos, económicos y sociales que se han generado en nuestro país donde el desarrollo social de la ciencia, la tecnología , y la investigación ha obligado a aplicar en la practica los conceptos de eficiencia, calidad, exigencia en los procesos educativos.

La Asignatura Fundamentos de Enfermería considerando estos principios desarrolla un programa académico a través de un proceso interactivo que favorezca el aprendizaje para la formación del futuro profesional.

Es motivo de preocupación para la docente de la asignatura Fundamentos de Enfermería el bajo rendimiento académico, el alto índice de abandono de la asignatura de las estudiantes de 2do año de la Carrera de Enfermería lo que se viene observando cada año , así mismo el poco o escaso interés por obtener buenas calificaciones , ya que los estudiantes se conforman con aprobar la materia con promedios mínimos

## FINALIDADES

☺ Se pretende buscar alternativas para motivar a los estudiantes a mejorar su desempeño y rendimiento, tomando en cuenta los campos cognitivos, afectivos y psicomotriz .

☺ Con el resultado de la investigación se puede proponer un programa con contenidos de menor a mayor complejidad.

☺ Proponer una metodología de enseñanza individual- socializada para propiciar el desarrollo de la capacidad cognoscitiva y creadora del estudiante.

## 2.3 OBJETIVO GENERAL



Establecer los factores determinantes del bajo rendimiento académico en los estudiantes de 2do año de la Carrera de Enfermería de la Universidad Mayor de San Andrés, para mejorar su capacidad de aprendizaje .

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

👉 Conocer las limitaciones técnicas para el desempeño estudiantil en los alumnos (as) de Fundamentos de Enfermería de 2do año de la Carrera de Enfermería.

👉 Establecer los factores influyentes para el desempeño estudiantil en los alumnos (as) en las asignaturas de 2do año de la carrera de Enfermería



☞ Conocer las limitaciones de información actualizada que coadyuvan en el desempeño del rendimiento académico de los (as) estudiantes de la Carrera de Enfermería

☞ Establecer las relaciones socioeconómicas y limitantes en el desempeño y rendimiento estudiantil en los alumnos (as) de Fundamentos de Enfermería de 2do año de la Carrera de Enfermería.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### Visión histórica

*En 1517 se tiene el periodo oscuro de la Enfermería en esta época no se necesitaba ninguna formación especial para ejercer como enfermera en los servicios sanitarios .*

V. HERDERSON (1994;46)

La reforma se presenta con la aparición de una enfermera británica Florencia Nigthingale quien convirtió definitivamente la Enfermería en una profesión respetada , su principal objetivo fue fundar una escuela de Enfermera en el Hospital Santo Tomas en Londres, fue el primer centro que desarrolló un programa de formación para Enfermeras .

El 9 de agosto de 1874, se inicia en la ciudad de la Paz una colecta pública destinada a la contratación de algunas religiosas hermanas de la caridad de la orden de Santa Ana, de origen Italiano, para que viniesen a atender los hospitales de esta ciudad. (referencia "Documento Colegio de Enfermeras de Bolivia" 1969)

Durante el gobierno de Tomas Frías se contrataron los servicios de 20 religiosas de la Congregación de Santa Ana, quienes se instalaron en el Hospital Loayza para mujeres y Landaeta para varones.

En 1879 durante la guerra del pacífico las religiosas de Santa Ana, tuvieron destacada actuación en los hospitales militares. En esta guerra hace su aparición una enfermera empírica Boliviana, doña Ignacia Zevallos nacida en Santa Cruz, quien modestamente curaba en un pequeño toldo a enfermos y heridos de la guerra los cuales eran soldados Bolivianos Peruanos y Chilenos.

En 1943 se crea la escuela de Enfermeras y Visitadoras Sociales.

En 1948 el gobierno de Bolivia, quiso honrar la memoria de doña Ignacia Zevallos poniendo su nombre a una de las calles de la ciudad, si no también su nombre a la primera Escuela Nacional de Enfermeras dependiente del Ministerio de Higiene y Salubridad.

El 12 de Mayo de 1952 se fundó la asociación de Enfermeras Graduadas en conmemoración al aniversario natal de la primera Enfermera en la historia Florencia Nightingale recordándose también el "Día de la Enfermera"

En 1960 se crea la Escuela de Enfermera Obstetras en la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, con el grado académico de Matronas Obstetras y Enfermera General con tres años de estudios.

En 1969 La Escuela Nacional de Enfermeras y la Escuela de la Clínica Americana inician sus tramites para poder ingresar al sistema educativo superior a la Universidad Mayor de San Andrés

En las comunidades primitivas la enseñanza, era para la vida por medio de la vida la educación no estaba confiada a nadie en especial.

Desde el momento en que aparece la propiedad privada y la sociedad de clases , aparece la religión la educación secreta, la autoridad del padre, la sumisión de la mujer y los niños , la separación entre los trabajadores y los sabios todo ello trajo la desigualdad en la educación, para los desposeídos el saber implicaba conocer solo lo superficial, para los poseedores en la sociedad el saber tenia tres “virtudes” estaba dividida por : la sabiduría de los filósofos, la fuerza de los guerreros, la prudencia de los trabajadores.

A un comienzo las Universidades fueron reuniones libres de hombres que se propusieron el cultivo de la ciencia, la persona que deseaba estudiar lo realizaba paso a paso el cual era un proceso bachiller, licenciatura y doctorado , los estudiantes fiscalizaban a los profesores , un titulo universitario ponía al burgués a la nobleza y en la dignidad doctoral, los estudios superiores eran muy caros .

Adán SMITH (1992 )

En la edad media predominaron los métodos de enseñanza dogmáticos , dirigidos unilateralmente al estudio memorístico del contenido , con el desarrollo

de la sociedad fueron ampliándose las posibilidades de los métodos de enseñanza.

### REFERENCIAS CURRICULARES Y METODOLOGICAS

(TALICINA 1988 Págs. 25,26). Independientemente que el aprendizaje sea una actividad o una acción siempre hay un objetivo y un motivo. Los modos de actuar que se logren desarrollar en los estudiantes dependen en gran medida del dominio que se tengan de los componentes de la habilidad ( acción) cuando el estudiante es capaz de hacer por el solo, es que se logra la actividad creadora.

Estas consideraciones teórico-psicológicas son esenciales para la concepción científica del aprendizaje , y su valor practico radica en que se logra una correcta planificación y organización del proceso de enseñanza aprendizaje , sobre la base del proceso de asimilación como teoría del aprendizaje.

Para llevar a cabo un correcto trabajo educativo, es esencial no perder de vista la interrelación dialéctica entre la educación, la enseñanza y la instrucción lo que permitirá resolver con acierto la planificación, organización, dirección y control del proceso docente- educativo, que debe ser un reflejo del propio proceso de autoformación de la personalidad.

La didáctica en la educación superior tiene el reto de formar un profesional de amplia base y profundo conocimiento que de respuesta a la mayoría de los problemas que se les presentaran una vez graduado.

El aprendizaje de los estudiantes se realiza en función del cumplimiento de los objetivos del proceso docente , pero cada estudiante que es objeto de la enseñanza se convierte en sujeto de aprendizaje .

La enseñanza no se debe entender como la actividad de un profesor sino la de todos aquellos que se ocupan de dirigir el proceso docente educativo de una profesión.

La elaboración de una teoría sobre los métodos de enseñanza ha sido preocupación permanente de los pedagogos. A lo largo del desarrollo histórico se han ido modificando los criterios relacionados con esta importante categoría pedagógica. Estos cambios dependieron, en cada caso de la transformación socioeconómicas.

Todo profesor debe estar consciente de que elevar la calidad de la enseñanza significa, la búsqueda constante de nuevos métodos que implique la eliminación del tipo de enseñanza que promueva repetición de definiciones sin que exista la comprensión conciente de los conceptos, lo que impide descubrir las características esenciales del objeto de estudio y su aplicación creadora.

Para elevar la calidad de la educación superior no basta con la aplicación de nuevos planes y programas de estudios que posean un alto nivel científico, si se mantiene métodos que no están en correspondencia con las nuevas exigencias planteadas. La competencia y la motivación por el aprendizaje durante toda la vida son ampliados por métodos efectivos de aprendizaje.

El aprendizaje en base a los problemas desarrolla las capacidades de análisis, síntesis y evaluación las cuales son necesarias para la solución de los problemas clínicos.

La malla curricular de la Carrera de Enfermería contempla en el segundo año las siguientes materias

## MATERIAS DE 2DO AÑO

**Fundamentos de  
Enfermería**

**Salud Pública II**

**Nutrición**

**Epidemiología**

**Farmacología**

**Quechua**

**Metodología de la  
Investigación**

**Aymará**

### **1.- Fundamentos de Enfermería.-**

La Asignatura Fundamentos de Enfermería se desarrolla en el 2do año del Plan de Estudios de la Carrera y siendo el pilar fundamental en la formación profesional y el primer contacto del estudiante con la práctica de enfermería, es que requiere del desarrollo un programa académico teórico - práctico a través de un proceso interactivo que favorezca el PEA, que permita cimentar conocimientos científicos, habilidades psicomotoras y elementos afectivos en los cuidados del cliente, familia, comunidad como el fortalecimiento de su liderazgo y autoestima.

El objetivo de la asignatura es que el estudiante Aplique sus conocimientos científicos, habilidades y elementos afectivos dirigidos a resolver los problemas

de salud del cliente familia y comunidad con calidad y calidez tomando en cuenta la naturaleza holística a través del proceso de atención de enfermería como modelo científico ante situaciones reales y simuladas.

Son muy importantes los conocimientos de diferentes teorías de Enfermería en el marco de la holística, que toma en cuenta al individuo como un ser completo en su totalidad de acuerdo a la satisfacción de las necesidades básicas, las que a lo largo de la vida todas las personas luchan por satisfacer, las mismas que pueden variar según la etapa de vida del individuo.

#### NECESIDADES BÁSICAS Según MASLOW (1943)

##### 1er Nivel .- Necesidad Fisiológicas o Biológicas

Comprende el funcionamiento celular , son variables en su requerimiento según el ciclo de vida del ser humano, entre ellas se encuentran: el Aire , el alimento, el agua, el reposo y sueño, mantenimiento de la temperatura, eliminación, alivio del dolor.

##### 2do Nivel.-Psicofisiologías

Este tipo de necesidades requieren de un estímulo que impulse a una respuesta entre ellas se encuentran , movimiento y ejercicio, sexo

##### 3er Nivel .- Necesidad de Seguridad y Protección

El hombre desde su nacimiento es indefenso necesita protección y al sentirse protegido se siente seguro, según va aumentando sus años adquiere mayor seguridad pero necesita un ambiente libre de peligro

Para satisfacer esta necesidad se debe haber cumplido con las necesidades del 1er y 2do nivel.

#### 4to Nivel Necesidad de Amor y Estima

Esta necesidad comprende tanto el dar amor , afecto, apoyo, comprensión como el de recibirlo, estas se cumplen mediante relaciones interpersonales.

Comprende la necesidad de ser respetado por uno mismo y los demás, aceptarse , quererse así mismo y estima a los demás.

#### 5to Nivel Autorrealización

La Persona autorrealizada no siempre es feliz , pero sin embargo será capaz de tratar positivamente sus temores, dudas y fracasos .

La materia Fundamentos de Enfermería se desarrolla en tres partes :

- Desarrollo del contenido teórico
- Desarrollo de los laboratorios
- Desarrollo de las practicas clínicas hospitalarias.

La estudiante tiene oportunidad de aplicar los aspectos cognitivos, afectivos y Psicomotriz en el desarrollo de los procedimientos al satisfacer las diferentes necesidades básicas del individuo mencionadas anteriormente.

También es capaz de interpretar el rol que desempeña la enfermera asistencial en el hospital comunitaria y su integración en el equipo de salud.

Las asignaturas que comprenden el currículo de 2do año de la Carrera de Enfermería de UMSA

## **2.- Nutrición.-**



Es la ciencia de los alimentos, de los nutrientes y de otras sustancias los cuales contiene su acción, interacción y equilibrio en relación a la salud y la enfermedad; los procesos por los cuáles el organismo, ingiere, digiere, absorbe, transporta y utiliza los nutrientes y elimina los productos finales.

Además la nutrición está estrechamente relacionada a los aspectos sociales, económicos, culturales y psicológicos de las formas de alimentación.

La alimentación es una función vital de todo ser humano, es la primera necesidad básica que se debe satisfacer para conservar y desarrollar la vida, en consecuencia puede afirmarse que es el cimiento de toda sociedad, pues es posible vivir aunque no con dignidad, sin trabajo, sin habitación, sin asistencia de salud adecuada, sin acceso a la educación y a otras formas de cultura, pero no es posible vivir sin alimentación.

En la declaración Universal de derechos humanos de 1948 la alimentación figura entre los derechos humanos fundamentales: “Toda persona tiene derecho” a un nivel de vida adecuado que asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, en especial la alimentación.(Artículo. 25, pag. 1,2).

El Derecho a la alimentación supone que los individuos tienen siempre posibilidad a acceder a una dieta suficiente, con la necesaria nutrición calórico proteica y una dieta adecuada, es decir que se considere el tipo la calidad y el valor nutritivo de los alimentos de acuerdo a las particularidades de la sociedad

Las carencias nutricionales podrían ser causadas por una falta de alimentos o tiempo (en horario) para consumirlos, ya que un adecuado suministro de alimentos es esencial para vivir, no solo para prevenir la desnutrición, sino que también como factor de bienestar, productividad y desarrollo de los individuos.

Alimento-.Son los diversos productos de origen animal, vegetal y mineral que tienen gusto, color, forma, olor y que nosotros los consumimos diariamente.

**Nutriente**-.Son todas las sustancias que están dentro de los alimentos llamados: proteínas, grasas, hidratos de carbono, vitaminas minerales e indispensables para la salud y funcionamiento del organismo.

### **3.- Farmacología.-**

Durante miles de años , se han empleados medicamentos para el tratamiento de las enfermedades, los manuscritos de la mayor parte de las antigua civilizaciones contienen instrucciones para la preparación y administración de medicamentos, casi todos los remedios tenían poco efecto.

Al principio, la Investigación se limitaba a observar el efecto sobre un animal o paciente humano en forma integral, conforme fueron progresando estas investigaciones , empezó a descifrase la estructura química de muchos medicamentos y de este modo se pudo relacionar la función de los medicamentos.

La farmacología se define como el estudio de los medicamentos , esto implica su origen, estructura química , preparación administración acciones, metabolismo y excreción.

La Enfermera debe estar conciente de su responsabilidad al administrar medicamentos ya que se constituye en una parte importante durante el tratamiento de los pacientes y aunque sean prescritos por el medico es responsable de cerciorarse de la seguridad la confiabilidad de la administración y vigilancia de los efectos para ayudar que el tratamiento se cumpla. Para realizar esta actividad necesita muchos conocimientos farmacológicos.

#### **4.- Metodología de la Investigación**

La investigación de los métodos y aplicaciones de la enfermería empezó con Florencia Nigthingale y la generación de enfermeras formadas bajo su tutela la llevaron mucho mas lejos, pero desde entonces parece haber llegado a un final sin salida en su evolución. (W. SIMMONS 1964 Págs. 48,49,51).

La Investigación es un proceso evolutivo compuesto por múltiples etapas , vinculadas entre si que debe darse de manera secuencial o continua, al hacer una investigación siempre se inicia con una idea y un planteamiento concluyéndose con la recolección y análisis de los datos .

Los programas de investigación de enfermería en los últimos años se ha dado mucha importancia en la enseñanza a los estudiantes sobre todo a “aprender a hacer y aprender a ser” al estimularlas a realizar investigaciones de su propia especialidad preponderantemente de los estudios profesionales y educativos sobre las investigaciones clínicas centradas en el paciente.

Por tanto los programas en Investigación deben proporcionar conocimientos científicos y técnicos necesarios para renovar y mejorar los cuidados de enfermería dirigidos al paciente, familia y comunidad.

En la actualidad dentro del proceso enseñanza aprendizaje se cuenta con una comisión científica estudiantil en el área de la salud de forma nacional e internacionalmente donde los estudiantes participan de forma periódica presentando sus propias investigaciones.

## **5.- Epidemiología**

La epidemiología es un ciencia que se encarga del estudio de los casos de epidemia y endemia de las diferentes enfermedades de un lugar.

El propósito de la materia de epidemiología es el de coadyuvar en la disminución de la morbimortalidad materno infantil , la vigilancia epidemiológica, los indicadores de salud vigentes y sobre todo el manejo de la salud con la promoción y prevención de las enfermedades del país, desarrollando los programas de salud dependiente del Ministerio de Salud y Deportes.

Los estudiantes deben obtener amplios conocimientos sobre todo lo relacionado al escudo epidemiológico y dentro del programa de estudios la epidemiología es considerada una materia transversal que converge con otras materias de 2do año como es el caso de Salud Pública metodología de la investigación al realizar algunos estudios epidemiológicos durante sus practicas en la comunidad.

## **6.- Aymará y Quechua**

En esta asignatura de idiomas nativos quechua y aymará, se usa un enfoque comunicativo , mediante las técnicas de diálogos por pares o por grupos, en los cuales los (as) estudiantes podrán apropiarse del lenguaje oral y escrito , desarrollando así las habilidades acorde a los objetivos planteados.

También se realiza actividad de investigación la cual consiste en la recopilación de términos quechuas y aymará relacionados a la salud, mediante entrevistas y grabación a los hablantes nativos que viven en la comunidad mediante charlas informales o visitas individuales , como también durante la atención a los pacientes en los servicios donde realizan las practicas clínicas, dicha comunicación es de forma terapéutica coadyuvando de esta manera con el tratamiento medico y su rehabilitación del paciente.

## **7.- Salud Publica II**

La Asignatura de Salud publica II se dan lineamientos sobre el programa en 2do año sobre las actividades que debe realizar la estudiantes y en la vida profesional de la Enfermera salubrtista, es la profesional independiente capaz

de hacer juicios independiente entablando dialogo con el paciente familiares y comodidad en algunos casos observa al adulto en su trabajo o al niño en el colegio.

Realiza funciones de promoción , prevención y de educación como evitar los peligros ambientales y evitar lesionar a otras personas, participar en actividades recreativas etc. ( DOREN 1943 Pág. 63)

En el salud ocupacional previene enfermedades transmisible como es el caso de la tuberculosis, malaria, dengue, fiebre hemorrágica con los trabajadores de las fabricas formales e informales , además previene accidente y enseña la importancia de la utilización de material y equipo correcto para prevenir los accidentes de trabajo.

Para ayudar al paciente en estas actividades , la estudiante de enfermería necesita un gran conocimiento de las ciencias biológicas y sociales como también de la realidad nacional y programas vigentes en el Ministerio de salud y Deportes.

En el aspecto jurídico la Carrera de Enfermería esta sujeta al reglamento general de la Universidad Boliviana , sin embargo al ser una disciplina del Área de la Salud dispone de un reglamento especifico al que se ajustan docentes y estudiantes , este reglamento comprende los siguientes puntos :  
(Reglamento Facultad de Medicina Carrera de Enfermería 1996)

Académico.- Son aspectos teóricos prácticos en las áreas de Enfermería que incluye asistencia, evaluación, informe de actividades académicas, interacción social.

Uniforme.- Relacionado con la presentación personal del alumno como es el uso correcto del uniforme para realizar las practicas clínicas hospitalarias y comunitarias.

Éticos.- Son aspectos éticos de responsabilidad universitaria y profesional.

En el aspecto político Enfermería tiene la autoridad legal para definir el alcance de su practica profesional , describir sus funciones particulares, sus roles, determinar sus metas y responsabilidad en la realización de sus propias acciones.

Dentro de la carrera aun no se tienen componentes políticos que alteren el proceso enseñanza aprendizaje esto puede ser también por las características de la profesión la cual debe ser apolítica.

En el aspecto ideológico se toma en cuenta el significado de enfermería la identificación y tratamiento de la respuesta del ser humano incluyendo la practica ,

supervisión y promoción de la salud, como también la educación , el código ético y el verdadero profesionalismo.

En el aspecto cultural la Carrera toma en cuenta los siguiente:

\* Semana aniversario de la Carrera en la que participan docentes y estudiantes en las diferentes actividades como son: Jornadas académicas,

tarde deportiva, elección de la Señorita Enfermería, danza folclórica, farándula y excursión etc.

- \* Participación en la entrada universitaria docentes y estudiantes .
- \* Campeonato deportivo ínter carrera solo estudiante.
- \* Agasajo en el día del estudiante por las docentes de la carrera y de la facultad a los mejores alumnos de las cuatro carreras.

## Fundamentos Conceptuales del Currículo

Los modelos psicológicos han ejercidos una marcada influencia en los modelos de diseños del currículum, en la elaboración de planes y programas de enseñanza en la organización del proceso en la educación.

La delimitación de las distintas tendencias se han hecho a partir del análisis de las concepciones pedagógicas prevaleciente en el planteamiento curricular y tiene como fin primordial disponer de un cuadro de referencia para la reflexión y la orientación.

Entre estas tendencias se encuentra la Liberadora , Inspirada en las ideas pedagógicas de Paulo Freire que sustenta con fuerza la autogestión pedagógica.



**El Currículim.-** (RULE 1973 Pág. 14 ) Considera dos grupos destacados de significado a partir de ciertas definiciones, Currículo como una guía de la experiencia que el alumno obtiene en la escuela, como conjunto de responsabilidades de la escuela para promover una serie de experiencias , sean estas las que proporcionan consiente e intencionalmente, o experiencias de aprendizaje planificadas y dirigidas por la escuela para determinar determinados cambios en los alumnos.

SCHUBERT (1986;26 y 55) Conjunto de conocimiento o materias a superar por el alumno dentro de un ciclo, nivel educativo o modalidad de enseñanza en la acepción y condiciones de realizaciones d el mismo , de la reflexión sobre la acción educativa.

Los conceptos curriculares están muy relacionados con algunos aspectos, componentes y modelos curriculares que deben ser considerados :

**Modelos Curriculares.-** Constituyen un primer momento importante de la planificación del proceso enseñanza, se parte de los modelos centrados en los objetivos , la tecnología educativa y del sistema de instrucción personalizada a un proceso de construcción

**Modelo Conductista.-** Propone una vía de flexibilización y de individualización del currículim.

**Modelo de Instrucción.-** (Díaz Barriga 1996 Págs. 37 -14 ) Se centra en el diseño curricular en los objetivos conductuales, responde a la necesidad de lograr una mayor eficiencia de los resultados educativos

**Programas.-** Confección de programas centrados en los objetivos conductuales ha llevado a una excesiva fragmentación tanto de los objetivos como de los contenidos.

**Objetivos.-** Parten de la necesidad de orientar de modo preciso al proceso educación y permitan una evolución objetiva de sus resultados.

### **Tipos de objetivos**

**1.- Cognoscitivos .-** Se agrupan en:

a) **Funciones Mentales Inferiores .-**

- a.1) **El conocimiento:** Significa solo el recuerdo, reproducir una información , un hecho específico.
- a.2) **La Comprensión:** Comprender el mensaje de una información, explicarla, reproducirla y sintetizarla.
- a.3) **La aplicación :** Es la habilidad de utilizar un principio, una regla, una norma un procedimiento en una situación dada.

b) **Funciones mentales superiores**

- b.1) **El análisis :** Es la habilidad para separar los elementos constitutivos de un todo y clasificar en contenido.
- b.2) **La síntesis:** La habilidad para combinar elementos y formar un todo , se incluye la noción de creatividad .

2.- **Afectivo.-** Los objetivos expresan una tensión sentimental, una emoción o cierto grado de simpatía, se presentan en forma de intereses actitudes, valores y tendencias emotivas como conductas afectivas.

3.- **Psicomotriz.-** ( HOLUBEE 1990 Págs. 56, 57) Relativos al desarrollo muscular o motor, ciertas manipulaciones de objetos o ciertos actos que exigen una coordinación neuromuscular, están relacionados con la escritura, manifestaciones orales, los movimientos físicos etc.

## Proceso Enseñanza aprendizaje

Este proceso implica una interacción dinámica entre el profesor y estudiante porque existe una información directa de emociones, percepciones actitudes, esto se debe a que el alumno confía en los conocimientos y actitudes necesarios del profesor para enseñar, y el profesor, a su vez respeta la capacidad del alumno de alcanzar los objetivos fijados .

La educación es muy costosa sin embargo su rendimiento no siempre corresponde a la inversión, el prestigio y beneficio de muchas instituciones educativas son juzgadas en razón a la educación que se imparte en calidad y cantidad los cuales son controlados por sistemas de evaluación.

**Aprendizaje .-**

Existen diversas teorías y concepciones de lo que es el aprendizaje , que elementos influyen en él y acerca del papel que juega la motivación, etc.

Los conceptos de aprendizaje de acuerdo a diferentes autores :

Se trata de un cambio mas o menos permanente en la conducta y que este cambio es debido a o el resultado de una interacción con el ambiente.

Proceso interno de cambio que se da en el individuo como resultado de una interacción con el medio.

De manera que la Teoría del aprendizaje es descriptiva y explicativa responde a como se realizó se realizo el aprendizaje.

## **Tipo de Aprendizaje .-**

Existen diversas clasificaciones según los autores SLAVIN, BLOOM :

✓ Aprendizaje con sentido personal .- Se trata de algo que esta relacionado de una manera cercana con la situación vital y con los intereses, inquietudes y preocupación de quien aprende.

✓ Aprendizaje carente de sentido .- Aquellos frente a los cuales

decimos “¿ y esto para qué me sirve? ” o “ ¡ esto es muy aburrido ”

Los contenidos de los programas están en ocasiones muy alejados de las inquietudes e intereses de los estudiantes , el resultado es que no hay entusiasmo ni interés por aprender.

✓ **Aprendizaje significativo.**- Es aquel que tiene un sentido y un valor personal para quien lo hace, se trata de un aprendizaje que necesariamente incluye las emociones y los sentimientos , aspectos intelectuales , psicomotores o éticos. Esta vinculado con la vida de quienes aprenden y que da mas importancia a la experiencia presente que al pasado o futuro.

✓ **Aprendizaje participativo y autodirigido.**- Es aquel en que los estudiantes juegan un papel activo, se involucran personalmente , toman la iniciativa, piensan ,actúan, opinan, eligen, analizan, deciden etc.

Su palabra y su postura personal es muy importante y tomada en cuenta ellos buscan por su cuenta y amplían y realizan sus trabajos de acuerdo a sus intereses valores y capacidades.

✓ **Aprendizaje pasivo mecánico.**- El alumno es receptivo, pendiente de las indicaciones, hace lo que se le dice, cumple con lo que se le ordena, repite y memoriza lo que se le pide, su actividad se restringe a lo que otros le señalan.

✓ Aprendizaje heterodirigido.- Es aquel en el que son otros los que dirigen el aprendizaje en lugar de que sean los mismos estudiantes quienes lo hagan.

✓ Aprendizaje individual o grupal.- ( SLAVIN 1995 Págs. 54 ) Están incluido todos los tipos de aprendizaje mencionada anteriormente. Sin embargo el trabajo grupal supone objetivos comunes, compartidos por los integrantes y para cuya consecución es necesaria la participación y aportación de todos. en forma grupal necesita tener una tarea o trabajo por realizar en común y una información por compartir entre todos.

## Los objetivos del aprendizaje

Serie de conocimientos, habilidades manuales o intelectuales, actitudes formas de percibir la realidad, modos de comportamientos etc. que se desean adquirir como resultado de la interacción con otras personas.

- Saber que hay varios tipos de aprendizaje y saber aprender diferentes contenidos de distintas maneras.
- Aprender habilidades y destrezas manuales.
- Comprender las actitudes y sentimientos
- Unificar lo que se siente con lo que se piensa y con lo que se hace.

Este proceso es permanente, consiste en adquirir, renovar, reforzar, actualizar o incrementar los conocimientos, destrezas y actitudes para el desarrollo personal.

Aprender a aprender Implica:

- Reconocer el estilo personal para aprender, solo y con otros .
- Identificar los elementos que promueven el propio aprendizaje y detectar aquellos que lo dificultan.

La Enseñanza .-

Existen muchas teorías sobre la enseñanza aprendizaje BRUNNER (1996)  
Distingue la siguiente :

Enseñanza- Serie de acciones encomendadas a organizar, dirigir, y facilitar el aprendizaje .

La teoría de la enseñanza es descriptiva y explicativa como mejorar el aprendizaje y como descubrir los mejores medios para aprender.

(SCHON 1992) la enseñanza a través de la reflexión en la acción manifiesta que el dialogo entre el docente y el alumno es condición básica para un aprendizaje practico reflexivo.

La interacción docente alumno en la reflexión acción reciproca pues el alumno reflexiona a cerca de lo que oye decir ve hacer al docente y reflexiona sobre su propia ejecución , el docente se pregunta lo que el estudiante revela en cuanto a conocimientos o dificultades en el aprendizaje y piensa en las respuestas mas apropiada para ayudarlo.

La libertad de aprendizaje por parte de los estudiantes mediante libros o apuntes en su casa sin embargo la preparación o rendimiento académico de este tipo puede dar muy poco aprovechamiento .

## Emotividad del Aprendizaje .-

La modificación del comportamiento es guiada por el acto del aprendizaje , por la percepción y las vivencias pasadas y presentes de los estudiantes.

BLOOM.(1972) Identifico tres campos de aprendizaje: cognitivo, afectivo y psicomotor. Dentro de cada dominio categorizo las conductas desde las más concretas a las más abstractas, de las mas simples a las mas complejas , cada categoría incluye una serie de conductas de carácter especifico.

- DOMINIO COGNITIVO.- El campo cognitivo comprende actitudes intelectuales como pensar saber y comprender.

Plantea, en el dominio cognitivo incluye una serie de variables ordenadas Jerárquicamente:

1.-Conocimiento



2.-Comprensión.- Ambos puntos se refiere a que una cosa es poder repetir una información y otra es entender lo que esa información significa .

3.- Aplicación.- Se refiere a la posibilidad de utilizar esa información en situaciones nuevas, diferentes etc.

4.- Análisis.- Se refiere a la capacidad de dividir un material en sus partes , captar las relaciones entre ellas y la forma como están organizadas.

5.- Síntesis.- Consiste en poder relacionar y organizar con coherencia una serie de elementos aparentemente desconectados entres si.

6.- Evaluación .- Consiste en la formación de un juicio fundamentado con respecto a un situación.

- DOMINIO AFECTIVO .- El campo afectivo comprende sentimientos emociones, interés, actitudes y apreciaciones, la dimensión afectiva es un elemento decisivo para lograr actuar como sentimos y pensamos , o bien para pensar de un modo determinado. Incluye variables entre ellas:

#### Ver Sangría

1.- Recepción .- Se refiere a la toma de conciencia, disposición para recibir y la atención controlada y selectiva .

2.-Respuesta .- Consiste en la conformidad con la respuesta, disposición para responder y satisfacción con la respuesta.

3.- Valoración.- Se refiere a la aceptación de un valor, a la preferencia por un valor y la realización del valor.

4.- Organización .- Se refiere a la conceptualización de un valor y la organización de un sistema de valores .

5.- Caracterización.- Considera a una perspectiva generalizada y la propia caracterización.

DOMINIO PSICOMOTOR.- Este campo comprende las técnicas motoras, en este nivel se describe actividades y habilidades sensorio motoras que se manifiestan en la conducta humana. Las variables son frecuencia, energía y duración.

1.- Frecuencia.- Es el promedio o cantidad de veces que una persona ejecuta una habilidad psicomotora.

2.- Energía .- Es la cantidad de fuerza o potencia que necesita una persona para ejecutar una habilidad psicomotora.

3.-Duración.- Es el lapso durante el cual una persona continua ejecutando un habilidad psicomotora.

Robert. M GAGNÉ (1972) Desarrolla una taxonomía más generalizada sobre los campos del aprendizaje o categorías del resultado del aprendizaje ,dichas categorías son : información verbal y habilidades intelectuales, estrategias cognitivas, actitudes y habilidades motoras.

La categoría Información verbal Implica lo que genéricamente se denomina conocimiento, las habilidades intelectuales incluyen desde las más sencillas como componer una frase en la lengua hasta las mas complejas que utilizan científicos y técnicos en la resolución de problemas.

Las estrategias cognoscitivas .- Son habilidades internamente organizadas que gobiernan el comportamiento del individuo en el aprendizaje , la memoria y el pensamiento. Las actitudes están relacionadas principalmente con el mundo afectivo.

Las habilidades motoras o destrezas .- Son las capacidades que intervienen en las actuaciones de un comportamiento motor organizado como escribir o utilizar instrumentos.

### Los recursos y apoyos del aprendizaje .-

↓  
**a) Buscar, preguntar, pedir y conseguir recursos de apoyo**

Si se sabe buscar la información y se tiene iniciativa para ello se estará mas capacitado para dar respuestas adecuadas a estos nuevos problemas.

**b) Diversificar los recursos y los apoyos**


Los libros, textos, obras generales y especialidades con diversos puntos de vista y enfoque teórico. Las revista que por lo general suelen traer información reciente, los audiovisuales, materiales de laboratorio son elementos valiosos si se utilizan adecuadamente.

**c) Tomar en cuenta a las personas**

El maestro puede ser un apoyo para el aprendizaje como también lo pueden ser otros profesionales, pueden dar información y compartir sus experiencias, señalar alternativas y evaluar su trabajo. Todo estudiante posee una

experiencia, conocimientos, habilidades, capacidades para pensar y generar ideas alternativas.

### Preparación realización y revisión del aprendizaje BLOOM.(1972)

- 
- La preparación es la etapa en la que se alistan las condiciones y materiales necesarios para el trabajo.
  - La realización es la etapa en la que se lleva a cabo el trabajo grupal con la participación del maestro, se hacen las actividades elegidas
  - La revisión es el momento para recopilar información que nos permita determinar con cierta seguridad el avance del grupo, la calidad y significación del aprendizaje y del trabajo, el grado en el que se han conseguido los objetivos y como se han aprovechado los recursos del grupo.

## Motivación

La motivación juega un papel muy importante en el proceso enseñanza aprendizaje. utilizamos expresiones tales como “les falta motivación a los estudiantes” o “es el maestro que no nos motiva”

La mejor motivación para aprender es captando la relación que hay entre los fines y el aprendizaje para llegar a la meta.

La motivación se entiende como algo que tiene que ver con el comportamiento y la acción de las personas. Son sucesos o situaciones en el medio los que condicionan y controlan la conducta y los que afirman que son “fuerzas internas” las que mueven al individuo a actuar.

Desde la perspectiva de la educación es una tendencia natural al crecimiento y desarrollo de las capacidades constructivas. que necesita de ciertas condiciones psicosociales para manifestarse con plenitud.

## Tipos de Motivación .-

**Motivación Intrínseca .-** Elliot (1983) Es aquella que nos pone en contacto con nuestras posibilidades de crecimiento y desarrollo como personas.

**Refuerzo Positivo.-** Es el que implica recompensas al alumno por sus logros adquiridos a lo largo del tiempo de estudio.

**Refuerzo Negativo.-** Es el que implica daño a la autoestima, se realiza cuando existe una respuesta no deseada, sin embargo resulta motivador si se acompaña de aliento y una explicación de cómo corregir la respuesta.

## Razonamiento del Aprendizaje.-

Según (SAWIN 1996) Se toman en cuenta los siguientes aspectos :

- Conocer las características del alumno
- Conocer las actitudes, madures, estructura mental, habilidades, hábitos experiencias y la evaluación.

La escuela utiliza un sistema de recompensa y castigo . para inculcar valores, comportamientos, personalidad expectativas y formas de pensamientos acorde con la posición que el individuo ocupara en la sociedad .

**Método Problemico de Enseñanza SALAS (1998)**

Existen diversos enfoques acerca de cuales son los métodos problemáticos que se deben utilizar en el proceso docente, en todos los casos la selección depende de los contenidos de la ciencia, del tema, de la tarea a realizar, así como de las habilidades de los estudiantes.

Los distintos métodos constituyen etapas del proceso de actividad creadora que desarrolla de forma gradual. Entre los más conocidos se encuentran: la exposición problemática, la búsqueda parcial, la conversación heurística y el método investigativo.

**Exposición problemática.** El profesor no se limita a comunicar conclusiones de la ciencia, sino que desarrolla su explicación mediante el planteamiento de problemas, de esta forma los estudiantes asimilan métodos de actividad y conocen no solo el contenido sino la vía para formular y resolver los problemas.

**Búsqueda parcial.-** Cuando el profesor expone todo los elementos pero no lo resuelve completamente con el objetivo de estimular la búsqueda independiente de los estudiantes, utiliza el llamado método de búsqueda parcial, su esencia consiste en que el estudiante indaga y encuentra los elementos que permiten resolver la problemática planteada, para lo cual debe tener capacidades y habilidades

**Conversación heurística.-** se orienta a la solución de un problema específico mediante las preguntas hechas por el profesor, han sido utilizadas desde la antigüedad “ los sofistas elaboraron un conjunto de métodos específicos de transmisión de los conocimientos Consideraban la palabra como un buen instrumento para influir en los hombre la didáctica de la discusión.

En la actualidad es un enfoque verdaderamente científico puede ser utilizado en los seminarios y otros momentos del proceso docente, es un método ideal para los exámenes, pues el profesor puede comprobar no solo los conocimientos de los estudiantes sino también sus habilidades en el trabajo independiente.

### Proceso de Enfermería.- LONG. Bárbara (1992)

A sido aceptado como la esencia de la profesión , se trata de un método intencionado de solución de problemas cuya finalidad es satisfacer las necesidades asistenciales generales y de enfermería de los pacientes, es un método lógico y racional para la enfermera profesional, porque organiza la información del tal manera que la atención sea adecuada, eficiente y eficaz.

Los pasos de dicho proceso han sido delineados en diversas formas por muchos líderes de esta disciplina, pero los conceptos de valoración inicial del paciente, planeación, ejecución y evaluación de resultados son comunes a todas las definiciones.

Estos componentes fundamentales pueden usarse en la definición del proceso de enfermería como sigue:

- la evaluación sistemática del paciente para determinar su grado de bienestar general, identificar problemas de salud reales o potenciales y elaborar diagnósticos.
- Elaboración de un plan asistencial que ayuda al paciente en la resolución de los diagnósticos.

- Ejecución del plan o supervisión de la realización de esta tarea por parte de otras personas
- Evaluación de la eficacia del plan de atención de la resolución de los diagnósticos y la satisfacción de todas las necesidades asistenciales del paciente.

De esta manera el proceso es de recopilación de datos y toma de decisiones en que se incluye la evaluación del paciente y la modificación subyacente como mecanismo de retroalimentación que fomenten, en última instancia, la resolución de los diagnósticos de los pacientes.

La división del proceso en cuatro componentes o pasos específicos sirven para poner de relieve las acciones decisivas que debe realizarse cuando la enfermera recuerde tales divisiones considerado como un todo, es cíclico y que sus pasos están interrelacionados y son independientes y recurrentes

## El Rol del Docente y la Naturaleza Interpersonal del Aprendizaje

El docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento. Desde la perspectiva pedagógica el docente se le asigna diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje e incluso el investigador educativo . El profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural



(MARUNY 1989 Pág. 227) enseñar no es solo proporcionar información, sino ayudar a aprender y para ello el docente debe tener un buen conocimiento de sus alumnos : cuales son sus ideas previas, que son capaces de aprender en un momento determinado , su estilo de aprendizaje , los motivos intrínsecos o extrínsecos que los anima o los desalienta, sus hábitos de trabajo la cultura y valores que manifiestan frente al estudio concreto de cada tema.

ONRUBIA (1993 Págs.14.15) para que la ayuda pedagógica sea eficaz es necesario que se cubran dos características :

- a) Que el profesor tome en cuenta el conocimiento de partida del alumno
- b) Que provoque desafíos y retos abordables que cuestionen y modifiquen dicho conocimiento.

## Función del Docente.-



- Orientar y guiar la actividad mental constructiva del alumno, a quienes propiciara una ayuda pedagógica ajustada a su competencias.
- Incrementar la competencia , la comprensión y la actuación autónoma de sus alumnos.
- El docente demuestra la habilidad clínica al alumno para que practique mientras es supervisado por el docente, primero en modelos y luego con pacientes.

- Evalúa la seguridad en la habilidad del alumno /a.
- Dar retroalimentación.
- Evaluar el desempeño de cada participante, con lista de chequeo.
- Pasar a paciente, cuando han cumplido los pasos correctamente”

## **Evaluación y Educación**

La Evaluación educativa es una actividad compleja, de comprensión y reflexión sobre la enseñanza que constituye una tarea necesaria y fundamental en la labor docente.

Es la actividad que consiste en el análisis y la interpretación de los resultados de la medida con la finalidad de tomar las mejores decisiones posibles.

### **Objetivos de la Evaluación.-**

La función clarificadora de los objetivos de la evaluación posee cualidades. Entre ellas:

- a) Ilumina el proceso educativo, en la medida que muestra el sentido de lo que se desarrolla.
- b) Sirve de guía para el desarrollo de la retroalimentación (feed-back) y justifica los ajustes que se deben introducir.
- c) Expresa una acción educativa con tres fuentes: el educando, (características de los individuos) la sociedad y la cultura TYLER. 1992

## Tipos de Evaluación

### Evaluación Diagnostica

Se realiza previamente al desarrollo educativo , se distinguen dos tipos :

**1.- Evaluación inicial:** Es de manera única y exclusiva , siguiendo dos interpretaciones .

- a) 1era interpretación se realiza con la intención de obtener información precisa que permita identificar el grado de adecuación de las capacidades cognitivas y específicas de los estudiantes con el programa pedagógico al que se incorpora .
- b) 2da Interpretación Referida a la importancia de valorar los esquemas cognitivos de los alumnos en pro del logro del aprendizaje.

Se diseña para informar al educando sus insuficiencias y deficiencias nunca será empleada para emitir un juicio Certificativo  
Proporciona retroalimentación al profesor .

**2.- Evaluación Puntual .-** Evaluación que se realiza en distintos momentos antes de iniciar una secuencia o segmento de enseñanza dentro de un determinado ciclo.

La función principal de esta evaluación es identificar y utilizar continuamente los conocimientos previos de los alumnos luego de que se inicia una clase.

(SHUELL 1988) La realización de la evaluación diagnóstica y puntual pueden ayudar al alumno a crear una serie de expectativas sobre lo que se va aprender a continuación

## Evaluación Formativa .-

Es la que se realiza concomitantemente con el proceso enseñanza aprendizaje.

### La evaluación Formativa Constructivista.-

Desde el punto de vista constructivista se considera la condición y la razón:

Condición.- Se refiere a que toda evaluación formativa exige un mínimo de análisis realizado sobre los procesos de interactividad entre profesor, alumno y contenido, que ocurre en la situación de enseñanza.

Razón.- Se refiere al valor funcional que tiene la información, conseguida como producto de dicho análisis y de acuerdo con una concepción constructivista de la enseñanza.

Es un proceso de evaluación continua que tiene por objetivo el asegurar el progreso de cada individuo en un tipo de aprendizaje, con la intención o el ritmo de su progresión.

## Evaluación Sumativa.-

Este tipo de evaluación es la que se realiza al termino de un proceso educativo.

Su fin principal consiste en certificar el grado en que las intenciones educativas se han alcanzado , debe prever información que permita derivar conclusiones importantes sobre el grado de éxito y eficacia de la experiencia educativa global emprendida.

Al finalizar un ciclo educativo tiene el compromiso de expedir calificaciones para acreditar el grado y el supuesto nivel de aprendizaje logrado al termino de un ciclo educativo por medio de calificaciones finales, certificados o títulos.

(COLLI 1987) La evaluación sumativa alcanza un verdadero sentido cuando se realiza con el propósito de obtener información para saber si los alumnos serán capaces de aprender otros nuevos contenidos relacionados con los evaluados

### Evaluación Normativa .-

Consiste en comparar los resultados de un candidato dado a los resultados de su grupo de compañeros basado en un mismo examen , la mas utilizada.

### Evaluación Basada en Criterios.-

Establece el nivel de desempeño, o de competencias de un individuo en función de los objetivos de un determinado programa de aprendizaje

Y no de comparar sus resultados con el resultado o la competencia demostrados por otro grupo de candidatos.

## Evaluación Acumulativa o Certificada.-

Se diseña para proteger la sociedad u prevenir la incompetencia, se utiliza para graduar a los educandos por meritos, justificar decisiones y fundamentar un título o diploma se realiza al concluir:

- Una asignatura
- Un periodo
- Una carrera una especialidad

## La Evaluación del Aprendizaje

Es un proceso continuo basado en criterios , desarrollado de forma cooperativa, comprometido con : competencia de los educandos efectividad de los profesores calidad del currículo SANTOS (1993) Evaluar implica seis aspectos centrales:

1.- La demarcación del objetivo: Nivel de referencia que se va a evaluar

2.-El uso de determinados criterios para la realización de la evaluación, tomar como fuente principal las intenciones educativas predefinidas en la programación del plan de clase del programa y del currículo en cuestión.

3.- Sistematización para la obtención de la evaluación. Aplicación de las diversas técnicas y procedimientos e instrumentos evaluativos según el caso

4.- Aplicación de técnicas: Elaboración de elementos de acuerdo con el objeto de evaluación

5.- La emisión de juicio: Emisión de juicio esencialmente cualitativa y la construcción de la comprensión.

6.- la toma de decisiones: producir retroalimentación ajustes y mejoras necesarias y sustantivas de aprendizaje.

## Efectividad y Eficiencia:

### ¿Qué debemos Evaluar?

Problemas –Selección –Tareas

### ¿Cómo Evaluarlos?

Gimeno ( 1988) El aprendizaje puede ser comprobado (Medido) a través de las evaluaciones (exámenes controlados) los cuales son estandarizados, elaborados, aplicados y corregidos, los que avalan la calidad del proceso enseñanza y del mismo proceso de evaluación.

Existen diferentes instrumentos para realizar la evaluación entre los que se encuentra :

El anecdotario.- Consiste en una ficha cuyos datos reflejan lo que se desvía de la conducta habitual del alumno ya sea positiva o negativa, siendo más

importante destacar lo positivo para seguir trabajando y evolucionando en la formación del alumno.

Lista de Control .- Consiste en un cuadro de doble entrada una columna para formular los objetivos y la otra el nombre del /los alumnos , permite saber si se ha conseguido o no un objetivo, saber si el proceso de aprendizaje es el correcto. Es útil para hacer el seguimiento de evaluación continúa y evaluación final.

Cuestionario.- Consiste en un conjunto de preguntas estructuradas de un tema para recoger la información mediante la técnica de la encuesta( por escrito aplicada a un determinado grupo de sujetos .

Entrevista.- La entrevista planificada como instrumento de evaluación es una técnica rigurosa sistemática, controlada y completa , para obtener resultados fiables, válidos y útiles para los protagonistas del proceso educativo.

Grabación.- Consiste en la reproducción de momentos determinados, comunicación oral, actitudes, lenguaje gestual etc. en momentos que transcurren con rapidez , permite obtener un dato permanente de una situación , escucharse cuantas veces sea necesario, ver la actuación de una o un grupo de personas, permite la auto evaluación.

### **¿Cómo Calificar?**

Los alumnos pueden recibir información de su aprendizaje a través de la realización de las pruebas ( se dan cuenta de que no saben responder) con la calificación (alta o baja con referencia a la puntuación máxima obtenida por



los compañeros) y sobre todo a través de las explicaciones del profesor a cerca de la calificación y de los criterios utilizados. Gimeno ( 1988)

Escala de valoración.- Consiste en un registro de datos en el que se refleja ordenada y sistemáticamente los indicadores que pretenden evaluarse, se expresan en diferentes formas:

- a) *Escala Numérica.-* Son las que valoran los indicadores mediante una serie de números.
- b) *Escala Grafica.-* Son las que valoran los indicadores continuo, marcando con puntos o descripciones concisas
- c) *Escala Descriptiva.-* Son las que valoran mediante un conjunto de expresiones verbales el grado de consecución de la valoración de un indicador

Algunas investigaciones han mostrado que para exista una objetividad en la corrección de los exámenes de ciencias harían falta, al menos diez correctores , para que existiera objetividad en la correlación de exámenes de letras, al menos cien. FERNÁNDEZ PEREZ (1986)

Algunas prácticas pueden ser útiles para desentrañar la complejidad del proceso evaluador , emitir informe de carácter cualitativo en lugar de calificaciones simplificadas en lugar como “bien” o “prograsa adecuadamente” KEMMIS (1988).

La cuantificación obliga a encerrar en los números realidades cargadas de matices y de complejidad en la que se entremezclan factores ideológicos, políticos sociales, económicos, psicológicos,,pedagógicos en un conjunto de números que encierran evidencias SIEDMAN (1977)

## Funciones .-

El proceso de evaluación tiene elementos diversos y entremezclado que no es fácil abordar de forma aislada e independiente comprender la naturaleza de la práctica “ para evaluar es necesario comprender” dice STENHOUSE ( 1984)

Cinco Funciones:

1.- Evaluación como diagnóstico; permite saber cual es el estado cognoscitivo, y actitudinal de los alumnos ya que permite ajustar la acción a las características de los alumnos.

2.- Evaluación como selección; permite al sistema educativo seleccionar a los estudiantes mediante la gama de calificación .

3.- Evaluación como jerarquización; la capacidad de decir que es evaluable , cómo ha de ser evaluado y qué es lo que tiene éxito en la evaluación opera como un mecanismo de control. Dicho control se ejerce a través de las actas, de la capacidad de aprobar y suspender (reprobar).

4.- Evaluación como comunicación; el profesor se relaciona con el alumno a través del método , de la experiencia y de la evaluación , esta comunicación tiene repercusiones psicológicas para el alumno y el profesor .

El profesor entiende que su asignatura es mas o menos importante en razón de los resultados que sus alumnos obtienen en su disciplina. Y se compara con otros profesores cuyos alumnos tienen otros resultados.

5.- Evaluación como formación ; permite conocer como se ha realizado el aprendizaje Santos GUEERA ( 1989) de ahí se puede derivar una toma de decisiones racional y beneficiosa para el nuevo proceso del aprendizaje, esta evaluación se realiza durante el proceso y permite la retroalimentación de la práctica.

## Función de la evaluación del aprendizaje

Esta función se relaciona estrechamente con el aprendizaje, La enseñanza como dirección del aprendizaje, responde a las exigencias de un sistema dinámico complejo, por eso ella puede ser analizada desde el punto de vista de la teoría general de la dirección , esta teoría plantea que la retroalimentación es uno de los requisitos indispensables para la dirección.

Si se esquematiza se puede decir que la información que da el profesor es la influencia directa sobre el estudiante, objeto de dirección, la influencia inversa sobre el órgano de dirección es la información que sobre la asimilación del contenido de enseñanza ofrece el estudiante y que va de esta al profesor.

### Función lógico Cognoscitiva ( o instructiva).-

La evaluación ,ofrece el aumento de la actividad cognoscitiva del estudiante, propicia el trabajo independiente y contribuye a la consolidación, sistematización profundización y generalización de los conocimientos.

### Función de Comprobación.-

La evaluación contribuye a que el estudiante se plantee mayores exigencias, desarrolle un trabajo tesonero y fructífero, defienda y argumente sus explicaciones lo que favorece la formación de convicciones y de hábitos de

estudios, el desarrollo del sentido de la responsabilidad y la autoevaluación , además cuando la evaluación se organiza y se aplica adecuadamente, contribuye a desarrollar una motivación positiva por los estudiantes

## Evaluación del Aprendizaje y el Plan de Estudios

Un vez puesto en práctica el plan de estudios, los instrumentos de evaluación para cada etapa del mismo, deben ser concebidos teniendo en consideración los objetivos de la misma, el grado con el cual comprobemos que el estudiante a adquirido los patrones de comportamiento que dichos objetivos describen, nos indicara el éxito o fracaso de esa etapa y señalara los ajustes que son necesarios hacer.

El éxito o fracaso del plan de estudios se medirá por la correspondencia del comportamiento terminal alcanzado con los objetivos generales propuestos y con las funciones que consideramos que el nuevo profesional debe ser capaz.

## Principios que orientan la evaluación del aprendizaje

Para la correcta aplicación del sistema de evaluación del aprendizaje se debe atender a un conjunto de condiciones, de premisas básicas que deben satisfacer y que están íntimamente relacionadas entre si, entre estos principios se desatracan:

**La Validez.-** Entendida como la correspondencia entre la evaluación, los objetivos, y contenidos de la enseñanza que se debe verificar, es conveniente subrayar que se refiere tanto a las exigencias del control, como a la determinación de los índices valorativos que permiten la calificación ,se delimitan dos tipos de validez: conceptual y funcional

**Validez Conceptual** vinculada con los conocimientos de las asignaturas y exige que el contenido del control este reflejado en los principales conceptos, hechos, fenómenos, procesos, principios, leyes y teorías

**Validez Funcional** esta vinculada con la correspondencia que debe existir entre el control y las habilidades sujetas a evaluación, ello es imprescindible, debido a que los mismos conocimientos puede ser utilizados en diferentes tipos de actividad.

Para cumplir las exigencias de la validez funcional, al igual que para la validez conceptual hay que diseñar los controles a través de los objetivos de la enseñanza, bajo la condición de que estos últimos estén formulados con la precisión requerida.

**La Confiabilidad.-** Entendida como la estabilidad de los resultados obtenidos, al repetir la evaluación, o al ser calificada por distintos profesores. Este concepto es relativo en el sentido de que al transcurrir el tiempo, la calidad de los conocimientos pueden variar, pero es evidente que la evaluación .debe estar dirigida a verificar la probación por parte de los estudiantes , de aquellos conocimientos y habilidades esenciales que constituyen fundamentos y

herramientas básicas para el estudio de nuevos contenidos o para el quehacer profesional.

La falta de confiabilidad por las diferencias, a veces pronunciadas, entre la calificación que se otorga por distintos profesores a un mismo control realizado, esta estrechamente vinculada a la insuficiente precisión de los objetivos, lograr los indicadores para valorarlos.

Entre la confiabilidad y la validez existen estrechas relaciones, una evaluación que cumpla las exigencias de la validez, tiene un alto grado de probabilidad de ser confiable, pero no necesariamente ocurre así a la inversa.

Es posible que los resultados obtenidos se confirmen al repetir el control o al ser calificado por varios profesores de modo independiente, sin embargo pueda que la evaluación no responda a los objetivos de enseñanza previstos.

Tanto la confiabilidad como la validez son principios importantes para lograr la necesaria objetividad en la evaluación del aprendizaje.

**Carácter sistemático** La evaluación es parte integrante del proceso de enseñanza y como tal debe responder a su condición de sistema, las formas contenidas y demás aspecto de la evaluación responden a los objetivos, así como a las exigencias de la dirección y control de la calidad de dicho proceso. Cuanto más objetiva y sistemática sea la evaluación del aprendizaje, mejor cumplirá sus funciones.

## Retroalimentación.-

(A.TAPIA 1991) señala, la función retroalimentadora debe orientarse:

- Para ayudar a informarle al alumno sobre el valor, importancia y grado de éxito de su ejecución antes de ponerle si fue o no exitoso el resultado.
- Con el fin de establecer mensajes pertinentes que los alumnos puedan retomar para mejorar sobre todo su aprendizaje ejecución y expectativa
- No presentarla públicamente porque el manejo inapropiado puede repercutir negativamente en la personalidad del alumno.

## Rendimiento.-

El aprendizaje suele verse en tanto resultado o producto terminal esto se equipara con frecuencia , a la memorización y repetición mas o menos mecánica de una información o habilidad aprendida.

Se busca propiciar el desarrollo de las capacidades personales para observar, buscar, razonar, descubrir, generar y evaluar, situaciones respuestas conocimientos, soluciones y resultados .

Implican adquisición, retención y transferencia de conocimientos , como adquisición de reglas conceptos y principios, las situaciones competitivas son superiores.

## Formas de Evaluación

la evaluación del aprendizaje se realiza, como se hizo durante todo el proceso docente, en cada una de sus etapas y se califica atendiendo principalmente al nivel de sistematización de los objetivos que pretenden verificar en: frecuente, parcial y final.

**Evaluación Frecuente.-** informa sobre los resultados que se va obteniendo en el desarrollo del proceso educativo de acuerdo con los objetivos específicos y sobre el propio proceso de asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos por parte de los estudiantes. cumple las diversas funciones, pero desempeña fundamentalmente la función de retroalimentación.

**Evaluación Parcial.-** Comprueba fundamentalmente, los objetivos de los temas, implica un mayor nivel de sistematización de los conocimientos y habilidades los estudiantes de los objetivos específicos que son objetos de verificación en la evaluación frecuente.

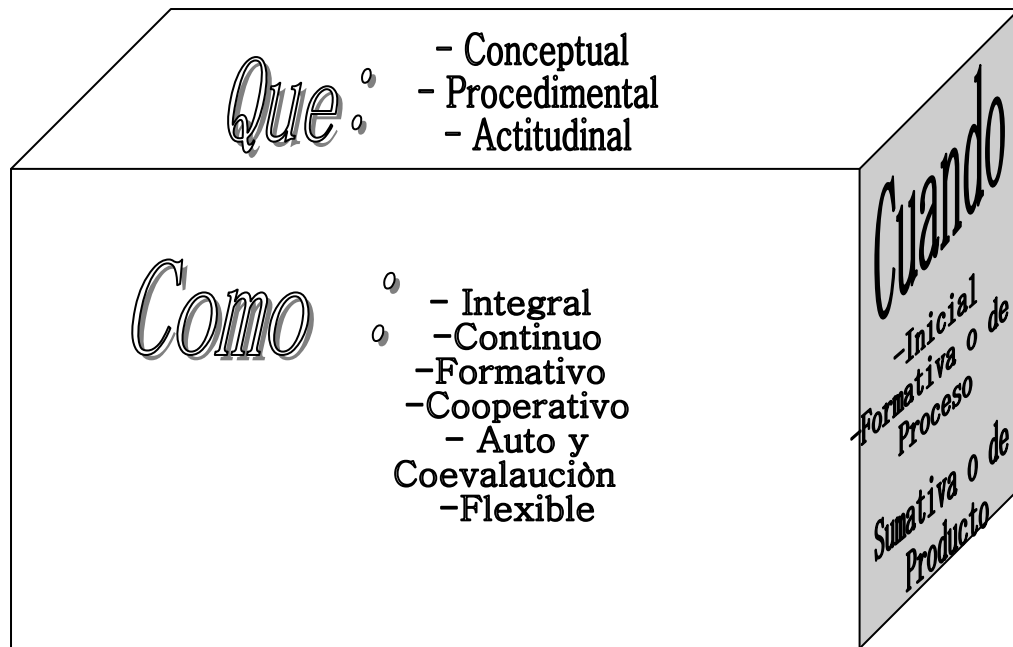
**Evaluación Final.-** Comprueba el logro de los objetivos general de las asignaturas la disciplina y la especificidad según corresponda. Cumple las distintas funciones de la evaluación excepto la función de retroalimentación, que reviste en este caso caracteres restringidos.

La forma mas usual al concluir la asignatura, es el examen final que tiene importancia entre otros aspectos, porque muestra la preparación que realiza el estudiante con vista al mismo, constituye la etapa final en la asignatura.

El examen final debe abordar los aspectos mas generales esenciales de la asignatura, revelar los conocimientos generalizados, las conclusiones principales de los temas, las habilidades esenciales desarrolladas por ello tiene características propias que lo distingue de la evaluación frecuente y parcial

## *Cubo de la Evaluación*





Fuente : IAFRANCESCO Giovanni (2001)

Evaluación Durante la Formación



### Ventajas

- \* Mide lo que hacen
- \* Gran validez aparente
- \* Mide desempeño a través del tiempo
- \* Muchos observadores
- \* Permite “ Feedback” constructivo
- \* Informa a los candidatos acerca de su formación

### Desventaja

- Confiabilidad casi nula
- Falta de estandarización entre candidatos
- Poca Instrumentación
- Indispensable tener evaluadores muy bien entrenados
- El evaluador y el monitor son las mismas persona

## Elección de un instrumento de Evaluación

- Ningún instrumento es perfecto
- Cada instrumento posee sus fuerzas y debilidades
- Hay que optimizar la congruencia entre el desempeño a evaluar y el método utilizado de evaluación.
- Utilizar diferentes instrumentos y diferentes tipos de medida.

## Técnicas de la Evaluación:

### a) Técnicas informales.-

Se utilizan dentro de un episodio de enseñanza con una duración breve entre ellas : - Observación de las Actividades realizadas por los alumnos  
- Exploración a través de preguntas formuladas por el profesor durante la clase

### b) Técnicas semi-informales.-

Se caracterizan por requerir un mayor tiempo de preparación , demandar mayor tiempo para su valoración y exigir a los alumnos respuestas mas duraderas entre ellas :

- Ejercicios y practicas que los alumnos realizan en clase.
- Tareas que los profesores encomiendan a sus alumnos para realizar fuera de clase.

c) Técnicas Formales:

Pueden utilizarse en formas periódicas o al finalizar un ciclo completo de enseñanza y aprendizaje. Se encuentran pruebas o examen, mapas conceptuales y pruebas de ejecución.

### Examen Escrito

Basarse en lo Fundamental	Complejidad
Definición de: <u>Contenido</u> Campos o aspectos Fidelidad Aspectos clave Selección de <u>Muestra</u> Planificada Adecuada	Poder predicativo Sistema de calificación Formato de preguntas

### Factores que influyen en el

## Rendimiento Estudiantil

Existen múltiples factores determinantes que influyen para la reproducción de conocimientos y habilidades, para lograr un buen rendimiento estudiantil, entre los que se encuentran: Nutricionales, Económicos, Educativos, motivación, tiempo de dedicación al estudio, y material de apoyo para el estudio.

### Factores Nutricionales .-

La alimentación es una función vital de todo ser humano, es la primera necesidad básica que se debe satisfacer para conservar y desarrollar la vida, en consecuencia puede afirmarse que es el cimiento de toda sociedad, pues es posible vivir aunque no con dignidad, sin trabajo, sin habitación, sin asistencia de salud adecuada, sin acceso a la educación y a otras formas de cultura, pero no es posible vivir sin alimentación.

La Valoración del estado nutricional de un individuo es importante. la impresión clínica que podemos tener al observar por primera vez nos puede dar una idea de su nivel nutricional y contempla lo siguiente:

Historia clínica social y dietética, parámetros antropométricos exploración físicas parámetros bioquímicas aspectos inmunológicos.

### Historia clínica social y dietética .-

Tiene gran importancia porque nos puede poner alerta sobre la existencia de problemas nutricionales o de posibles complicaciones futuras del tipo alimentario es evidente que la pérdida de peso, diarrea, anorexia o disfagia pueden influir negativamente en el estado nutricional del sujeto.

#### Parámetros antropométricos .-

La talla y el peso son datos de un claro interés nutricional , la pérdida de peso, un sujeto que haya perdido mas del 10% de su peso en un periodo de 6 meses puede requerir terapia nutricional .

#### Exploración físicas.-

La mayoría de los síntomas clínicos no son fácilmente detestar, las mal nutriciones graves, sin embargo se debe estar atento a los signos y síntomas en el aspecto general de la piel , cabello ojos boca cuello encías uñas etc. que nos puedan dar una idea de las deficiencias nutricionales que a continuación se detallan .

Cuadro N° 1

<b>Órganos</b>	<b>Signos</b>	<b>Déficit</b>
Cabellos	Alopecia Fragilidad Cambio de color Sequedad Fácil caída a la Tracción	Malnutrición proteico calórica vitaminas E y A
Piel	lesiones queratosis folicular Xerosis, equimosis Petequias intradérmicas ,eritemas Hiperpigmentación Dermatitis escrotal	Vitamina A C K  Niacina
Ojos	Palpebritis angular Manchas de bitot Xerosis conjuntival	vitamina B vitamina A
Boca	Estomatitis angular Papilas atróficas Encías hemorrágicas Lengua magenta	vitamina B12 Niacina vitamina C vitamina B 12
Extremidades	Genu Valgum o Varum Perdida de los reflejos osteotendinosos de las extremidades inferiores	vitamina D vitamina B vitamina B12

Fuente .- ROBINSON W.D (1996)

### Parámetros bioquímicas

Los parámetros bioquímicos mas frecuentes y mas accesibles son:

- 1.- Índice de excreción de creatinina
- 2.- valores plasmáticos de albúmina
- 3.- Hematíes , hemoglobina hematocrito

Todos ellos nos dan una idea del estado proteico , así como la medida indirecta de la masa muscular y masa de proteínas viscerales.

ENCUESTA DIETÉTICA .-

Para cualquier tipo de trabajo que lleva relación con la alimentación, tanto si se trata de educación dietética . lo primero que debemos conocer la realidad del sujeto como de la colectividad.

- 1.- Qué come, tanto en calidad como en cantidad.
- 2.- Qué repercusión tiene esa alimentación en el estado nutritivo
- 3.- Causas del tipo de alimentación, valorando los factores económicos la disponibilidad de alimento y el nivel social.

**Cuadro N° 2**  
**GRUPOS DE ALIMENTOS .-**

<b>GRUPOS</b>	<b>COMPONENTES</b>
<b>Grupo 1.-</b> Leches y derivados	Valor nutritivo de la leche alto contenido en calcio y proteínas sustancias esenciales para el crecimiento.
<b>Grupo 2.-</b> Carnes pescados y huevos	Alimentos reguladores ricos en fósforo, hierro, calcio, riboflavina y niacina, el huevo colesterol roboflamina proteínas lecitina vitaminas A y B1
<b>Grupo 3.-</b> Mixtos	nutrientes, energéticos, reguladores vitaminas A y C
<b>Grupo 4.-</b>	Verduras hortalizas vitaminas A y C
<b>Grupo 5.-</b>	Todo tipo de frutas con alto valor de vitamina.
<b>Grupo 6.-</b>	Pan, cereales y azúcar.
<b>Grupo 7.-</b>	Grasas aceites mantequillas

**Fuente .-** ROBINSON W.D (1996)

ALIMENTACIÓN SALUDABLE .-

Para que la alimentación sea saludable debe cumplir una serie de características entre ellas:

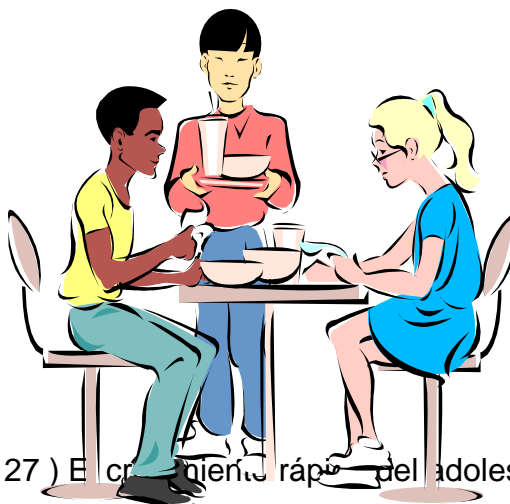
**Cuadro N° 3**  
**CARACTERÍSTICAS**

<u>Suficiente</u>	<u>Completa</u>	<u>Equilibrada</u>	<u>Variada</u>	<u>Adecuada</u>
En cuanto a la energía aportando la cantidad de Calorías que necesita el individuo	Que aporte todos los principios que el organismo necesite	Con una adecuada proporción entre los nutrientes	Incluye alimentos de todos los grupos , no siempre los mismos sino los mas diversos posibles	Que cumpla con sus gustos preferencias__y costumbres para que así sea satisfactoria y fácil de seguir

Fuente .-ROBINSON W.D (1996)

En la Adolescencia se producen cambios biológicos rápidos, aparece el 2do periodo de crecimiento acelerado en todas direcciones, longitud y peso de los huesos , masa muscular , deposito de grasa en tejidos blandos y crecimiento acelerado de glándulas y tejidos en general. además de crecimiento, desarrollo y madurez sexual. Se produce una lógica elevación de las necesidades nutritivas, con el alto requerimiento calórico proteicos , habiendo correlación entre el desarrollo físico y un adecuado aporte alimentario.

**Gráfico N° 1**



MITCHET ( 2004 Pág. 127 ) El crecimiento rápido del adolescente puede



endenterse, existe bastante apetito, necesita nutrientes y especialmente de proteínas.

El consumo calórico es mayor en varones 66 en mujeres 53 Kcal. /Kg./ día

Las proteínas el consumo sería de 2g/ Kg. /día .

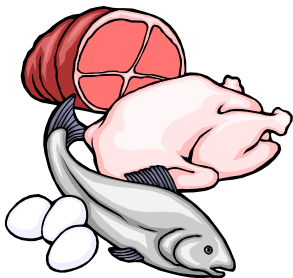
La alimentación debe ser:

- 1.- Poco caloría pero suficiente
- 2.- variada
- 3.- Preparación sencilla, sin picantes ni excitantes
- 4.- abundante en leche y alimentos lácteos
- 5.- Diariamente incluir frutas y verduras
- 6.- Comidas regulares
- 7.- Actividad física.

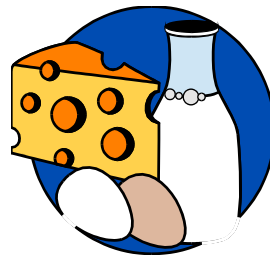
## Gráfico N° 2

### ALIMENTOS QUE APORTAN ENERGÍA Y NUTRIENTES ESENCIALES

**Carne de todo tipo**



**Leche y derivados**



**Verduras**



**Frutas**



**Cereales**



Una buena alimentación mas actividad física equivalen a un adecuado desarrollo.

Para garantizar la buena nutrición y salud de los adolescentes , es recomendable que lleven una merienda o alimento que cubra alrededor de 30% de sus requerimientos nutricionales las cuales son beneficiosas y evitan el hambre de corto plazo, la desnutrición y favorecen la atención de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje, además puede reducir el ausentismo y aumentar la participación entre profesores y alumnos.

Es evidente que los individuos que están desnutridos no alcanzan el mismo nivel intelectual, ni la misma capacidad de gestión que los individuos bien nutridos, la nutrición es fundamental para poder desarrollar las capacidades, y el potencial genético, de cada individuo.

### Determinación del estado nutricional

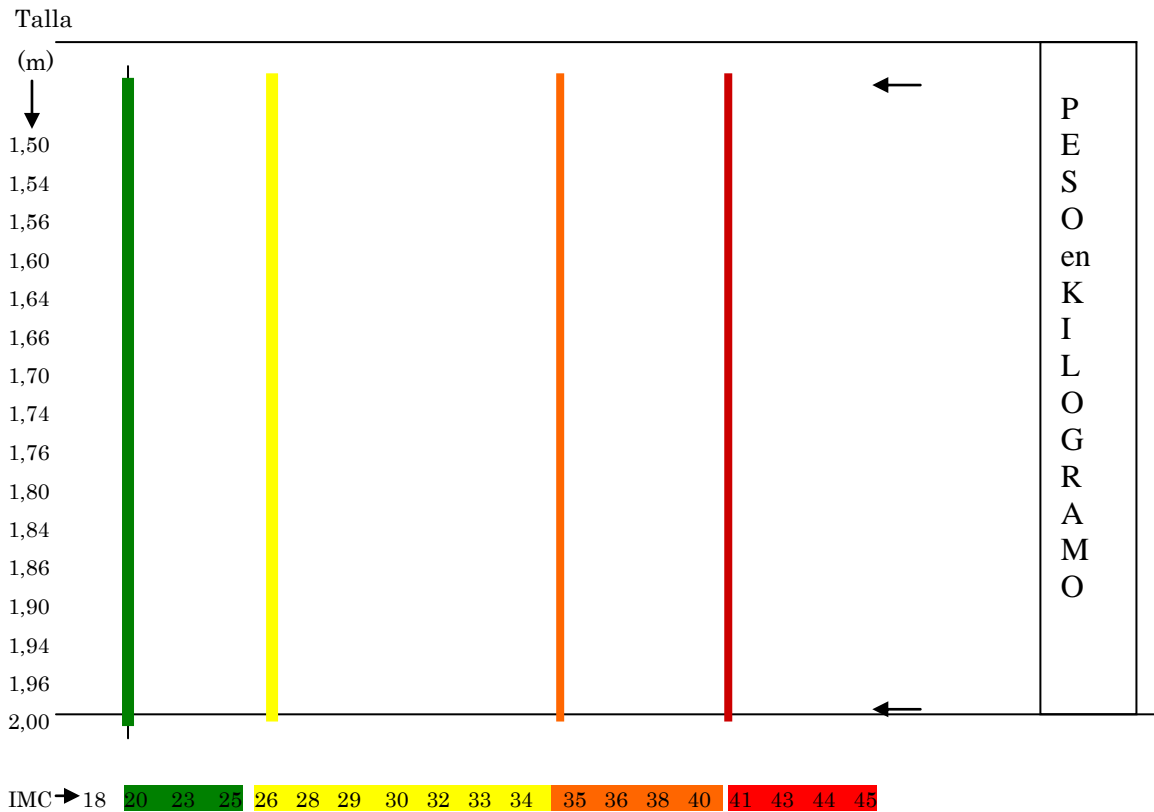
Para determinar el estado nutricional se realizan diversas medidas antropométricas siendo las mas frecuente el peso y la talla de acuerdo a la edad y sexo, para evaluar si la persona tiene un estado nutricional normal o mal nutrición por déficit o exceso , se consideran tres índices:

- 1.- Peso para la edad
- 2.- Talla para la edad
- 3.- Peso para la talla.

Así mismo se puede calcular el índice de masa corporal dividiendo el peso (en kilogramos) entre el cuadrado de la talla ( en metros) (kg / m<sup>2</sup> ) de acuerdo a la edad y sexo

**Ejemplo**  $IMC = \frac{52 \text{ Kg}}{1.50^2 \text{ m}} = \frac{52 \text{ Kg}}{1.50 \times 1.50 \text{ m}} = \frac{52 \text{ Kg}}{2.25 \text{ m}} = 23.1$

Gráfico N° 3  
Índice de Masa Corporal  
Según Talla en metro y Peso en Kilogramos



Referencias :

- \* Blanco = Bajo Peso
- \* Verde = Normal
- \* Amarillo = Sobre peso
- \* Naranja = Obesidad grado 1,2
- \* Rojo = Obesidad grado 3

En la adolescencia se presentan los trastornos del comportamiento alimentario como es : la anorexia y bulimia

Anorexia	Bulimia
Ayuno motivado por un miedo a engordar. Control obsesivo de las calorías consumidas .	Preocupación por el peso Menor control de la ingesta calórica. Impotencia ante el impulso de comer .

Riegos:

- a) Sociales.- Soledad aislamiento aflicción  
Inmovilidad recursos escasos ignorancia
  - b) Médicos Enfermedades
  - c) Yatrogénicos Aspirina índice bajo de hierro  
Digoxina perdida apetito  
Laxantes y diurético índice bajo de potasio
- Otros : obesidad alcoholismo drogas empleos de anticonceptivos orales sin control medico .

En Bolivia el 64% de la población reside en el área urbana. En el campo de la nutrición las deficiencias de micro nutrientes, principalmente de la vitamina A, el hierro y la anemia ferropénica.

La desnutrición crónica se mantiene en el 26% y la malnutrición por carencias de micro nutrientes principalmente de la vitamina A y el hierro.

**Vitamina A** es un micro nutriente, o sustancia que el cuerpo necesita cada día en pequeñas cantidades por que no puede producirla .

La Vitamina A se encuentra en forma natural en la leche materna, leche , en las carnes y menudencias( hígado, corazón riñón) también en las frutas verdes y amarillas anaranjadas y en las hortalizas de color verde oscuro.

La vitamina A es muy importante para la salud de las personas, ya que aumenta la resistencia a las enfermedades infecciosas, favorece el crecimiento físico y mental y favorece al sistema inmunológico.

Los requerimientos de la vitamina A varían según sexo, edad y condiciones fisiológicas , sin embargo la ingesta diaria recomendada por la OMS (Organización Mundial de la Salud) asegura niveles apropiados de reserva hepática.

Recomendaciones de ingesta diaria de vitamina A

<b>Sexo</b>	<b>Edad en Años</b>	<b>Ingesta Nutricional en Microgramos</b>
Hombre	12 - 70	600 mgrs
Mujer	12 - 70	500 mgrs

La vitamina A es esencial para la visión , el crecimiento, la reproducción el funcionamiento normal de las mucosas epiteliales, también participa en la movilización de las reservas de hierro para la síntesis de hemoglobina.

La deficiencia de vitamina A incluye retardo en el crecimiento , pérdida del apetito, la ceguera nocturna (xeroftalmia) lesiones irreversibles de la cornea asociadas con ceguera (queratomalacia ) lesiones oculares como (xerosis conjuntival, corneal) manchas triangulares y brillantes en la conjuntiva y la ceguera y finalmente contribuye a la anemia

**El Hierro** es un mineral muy importante en la sangre, mediante la cual se transmite el oxígeno a todas las células del cuerpo por tanto ayuda al rendimiento físico y mental.

La deficiencia de hierro en una persona produce anemia nutricional.

La anemia es una enfermedad es una enfermedad producida por la deficiencia de hierro debido a la insuficiente ingesta, deficiente absorción o al incremento de necesidades de hierro

La anemia provoca retraso en el crecimiento físico y desarrollo psicomotor, cansancio sueño excesivo, cefalea, disminución de las capacidades físicas y rendimiento escolar y disminución de la hemoglobina.

LINKAGES (1998 Pág. 11) la disminución de la hemoglobina ocasiona la disminución del 10% en la capacidad del trabajo y una reducción del 30% en el rendimiento de las capacidades intelectuales.

La determinación de la anemia se puede realizar mediante la observación de signos clínicos y laboratorio mediante análisis de sangre se determina el nivel de la hemoglobina que permite conocer la presencia y grado leve moderada y grave de la anemia.

**El yodo** Es un micro nutriente esencial para el hombre es indispensable en la síntesis de la hormona tiroidea que regula el crecimiento y desarrollo particularmente del cerebro.

El yodo se debe consumir a través de la sal yodada ya que en nuestro país ningún alimento que se produce contiene yodo.

La deficiencia de yodo produce bocio ( abultamiento de la glándula tiroides en la parte anterior del cuello) sordomudez, cretinismo enanismo, retardo mental

retrazo en el crecimiento, capacidades del aprendizaje reducida, actividad física y mental disminuida y coeficiente intelectual mas bajo.

## Salud Oral

Es necesario mantener la salud oral en optimas condiciones cuidando los dientes por que con ellos se trituran los alimentos



Se deben cuidar los dientes realizando el cepillado por menos dos veces al día, después de las principales comidas y cuando se consuma dulces

Con los dientes se tritura los alimentos, proceso que favorece la digestión de los alimentos y por ende la absorción de los nutrientes por el organismo.

La adecuada absorción o aprovechamiento biológico de los nutrientes permite crecer, desarrollar, estudiar, trabajar , hacer deportes y realizar todas las actividades necesaria de una persona.

## Factores Económicos.-

Bolivia es uno de los países más pobres de Latinoamérica, donde el 64,5 % de la población es pobre siendo una de sus características es la de ser una población pluricultural y multilingüe. Según datos del INE (Instituto Nacional de Estadística)

El año 2002 la incidencia de la pobreza en la población urbana, se encontraba al rededor del 64.5% según datos del INE (Instituto Nacional de Estadística) lo que obliga a salir a trabajar y tener otras actividades a la población y en algunos casos se ven obligados a dejar los estudios esto afecta a ambos sexo ya que tienen que llevar el sustento al hogar .

En este aspecto el estudiante se encuentra en una situación parcialmente difícil ya que una mayoría estudia y trabaja lo cual no le permite desarrollar la construcción permanente del conocimiento, la actitud científica y tecnológica.

La practica investigativa, la capacidad creativa, el espíritu critico y reflexivo y la adquisición de competencias que posibilitan la resolución de problemas y la aplicación critica reflexiva , la búsqueda de soluciones a problemas de la vida cotidiana a través de la aplicación y el aprovechamiento de los conocimientos y competencias adquiridas bajo la guía de un profesor.

Algunos estudiantes de la carrera son beneficiados con una beca de bienestar estudiantil de la UMSA presupuesto en términos monetarios cuyo monto es designado según categoría.



<u>Categorías</u>	<u>Monto Bs.</u>	<u>Observaciones</u>
1era	279	Dicho monto no alcanza para cancelar su alimentación con el requerimiento nutricional que necesita el estudiante.  Muchas veces dicho monto es utilizado para cubrir otros gastos como es el caso de pago de pasajes para asistir a la universidad.
2da	255	
3era	190	

Fuente.- Servicio Social de Bienestar Estudiantil de la UMSA

Sin embargo deben cumplir con ciertos requisitos:

### Programa “ Beca Comedor ”

Requisitos .- Presentar en Trabajo Social la siguiente documentación

- 1.- Croquis de su domicilio
- 2.- Pesum o Plan de estudio Vigente
- 3.- Una fotografía tamaño carnet de color actualizada
- 4.- Fotocopia de registro de materia
- 5.- Certificado original de calificaciones
- 6.- Fotocopia de la matrícula universitaria
- 7.- fotocopia carnet identidad
- 8.- Fotocopia de libreta escolar de 4to medio
- 9.- Nota personal
- 10.- Declaración de ingresos económicos
- 11.- Documentos de vivienda
- 12.- Recibo de luz y agua (ver detalles en anexo)

## Factores Educativos.-

### 👉 La Motivación .-

En cuanto a la motivación, la teoría conductual define al aprendizaje como un proceso mecánico de asociación de estímulos y respuestas, determinado por las condiciones externas sin considerar las variaciones de la estructura internas.

La mente es concebida como algo pasivo” adaptable “ al conjunto de estímulos que el sujeto pueda recibir , se resta importancia a la motivación en el aprendizaje , ya que se tiene tecnología para incentivar al alumno:

El buen funcionamiento y diseños de los sistemas educativos es importante para el desarrollo y el cumplimiento de los objetivos educacionales ,es importante que por encima de los contextos socioculturales y la legitima diversidad ideológicas es la de ser capaces de aunar el esfuerzo vencer ciertos sectarismo , defender contenidos instructivos científico y transmitir ciertos valores sociales.

En el plano afectivo la motivación se puede optimizar al reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, al dirigir y organizar las actividades y tiempo de estudio de los estudiantes. (SANTOS 1993)

En el orden psicológico aprovechan las potencialidades perceptivas de los canales sensoriales, entre los cuales :

→ Facilitar la participación individual.

→ Permite la retención por mas tiempo y de manera mas activas los conceptos y fenómenos estudiados.

→ Crean interés cognitivos. ( material de laboratorios y equipo de control etc.)

→ Permiten mas emotividad al proceso de apropiación de los conocimientos y los enriquece metodológicamente.

→ Ofrecen seguridad y contribuyen a la auto reafirmación individual del estudiante.

→ Elevan la motivación hacia la actividad docente, el autoestudio y el trabajo independiente.

→ Elevan la efectividad del sistema porque se racionalizan esfuerzos

→ Aumenta los incentivos para el aprendizaje la asimilación y la retroalimentación del proceso

→ Estimula la participación creadora de los estudiantes.

→ Estimulan a los estudiantes desde el punto de vista psíquico, practico y social

→ Activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento y habilidades , exige un esfuerzo psíquico y eleva la carga intelectual .

→ Quizás una forma de motivación al estudio seria el incremento de las becas de bienestar estudiantil de la UMSA en la alimentación ya que en la actualidad son beneficiadas solo 57 alumnas (os) de un total de 630 estudiantes de la Carrera de Enfermería y solo 15 alumnos corresponde a 2do año . Sin embargo deben cumplir con ciertos requisitos:

## 👉 Materiales de apoyo para el estudio.-

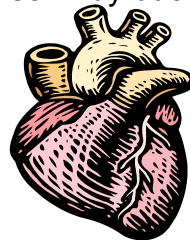
Los medios son aquellos elementos que le sirven de soporte material a los métodos de enseñanza ( sean instructivos o educativos) . Todo recurso que se trae al aula o al escenario donde se desarrolla el proceso docente los cuales pueden ser: los propios objetivos del proceso del trabajo, el hombre sano o enfermo. Una pieza anatómica, un animal todos ellos se convierten en recursos para la enseñanza -aprendizaje si se emplea en una actividad docente para permitir la mejor comprensión, estudio tema o problema en cuestión.

También puede existir pregunta como ser ¿ cual es el mejor medios de enseñanza para explicar un contenido de cierta asignatura? No habría una respuesta definida.

↳ La pizarra puede ser excelente para un grupo de 40 estudiantes, pero es menos útil en un anfiteatro de 300 estudiantes.



↳ Una pieza anatómica puede ser muy buena para un trabajo de un grupo pequeño de estudiante.



↳ Las diapositivas si se pretende enumerar las características comunes de individuos de una misma especie.



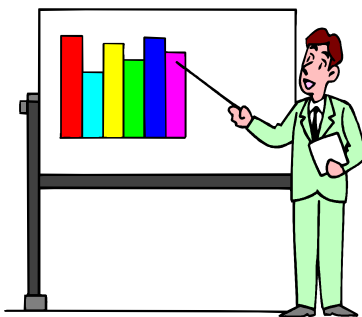
Con la venida del nuevo milenio el progreso tecnológico ha incrementado de modo considerable , las opciones de los medios a disposición de los docentes y educandos, la atracción de los últimos medios electrónicos mas sofisticados no ha podido ensombrecer las funciones que cumplen los viejos y mas

tradicionales medios de enseñanza , cada uno tiene su ventaja y desventaja y la selección de cual medio utilizar en una actividad docente.

GRAZIA (1998 Pág. 255) La tecnología educativa es una versión modernizada fundamentalmente en su versión centrada en el ejemplo de instrumentos , como los textos de enseñanza, programas televisión o computadoras la utilización de los medios incorporados a los metidos participativo, es la continuación de la misma lógica que concibe la mente del estudiante como algo pasivo, para que guarde, reciba y repita la información, se convierte en algo perjudicial en los estudiantes ya que les inhibe o anula su creatividad y su espontaneidad, la construcción del aprendizaje a partir de sus propias experiencias.



En la actualidad las habilidades en la manipulación de los medios técnicos esenciales para el trabajo docente ( pizarra, protectora de Slide, retroproyectora grabadora, video reproductoras etc. Están incluidas en los requerimientos de cualquier docente de la educación superior y es un requerimiento metodológico preocuparse por usarlos correctamente y mostrar pleno dominio y seguridad en su uso.



La Carrera de Enfermería tiene la peculiaridad de la necesidad de desarrollar la capacidad de identificar y resolver problemas, realizar sistemas de habilidades sensoriales por los educandos y para ello el fundamento de la educación en el trabajo y las clases que de ella se requiere ejecutar como

complemento del proceso docente hacen que sea fundamental el empleo de los mas variados recursos para el aprendizaje del educando, durante toda la enseñanza como en la auto preparación y el trabajo independiente .

En la elaboración de los materiales requeridos para la enseñanza aprendizaje el profesor tiene que cumplir cinco principios básicos a fin de incrementar la calidad y efectividad de su desempeño como profesor , los cuales son:

**1.- Pertinencia .-** Los materiales deben estar en correspondencia con los objetivos de su empleo, el método a utilizar y el nivel de comprensión de los educandos .

**2.- Lógica.-** Debe estar vinculado con lo que se espera que el educando aprenda presentado en secuencia para su asimilación

**3.- Sencillez.-** de diseño sencillo al igual que el empleo del idioma que facilite el aprendizaje .

**4.- Elementos claves.-** Poner de relieve solo los elementos esenciales, las ideas fundamentales .

**5.- Impacto .-** los estudiantes adquieren un “ sentimiento” por los patrones de presentación y el estilo empleado por el profesor en el diseño y utilización de un medio de enseñanza .

## Utilidad de los medios de enseñanza

- Sirven para mejorar las condiciones de trabajo de los estudiantes.
- No sustituyen la función educativa y humana del profesor , ya que es el quien dirige , organiza y controla el proceso docente educativo
- No solo tramiten información de estudios, si no que también contribuyen a la formación de la personalidad del educando.
- Se puede transmitir mayor cantidad de información en menos tiempo
- Permite desarrollar habilidades ante su interacción con individuo sano o enfermo , con lo que se eleva el éxito en el aprendizaje.

### Cuadro N° 4

#### Fundamentaciones de los medios de enseñanza basadas en estudio de investigación

Medios Empleados	Tiempo	Órganos Sensoriales Sentidos	Aprende (%)	Métodos de Enseñanza	Retención (%)
Verbal	2,8 Seg.	Vista	83 %	Leer	10 %
Dibujo	1,5 Seg.	Gusto	1 %	Escuchar	20 %
Fotos b/n	1,2 Seg.	Tacto	1.5 %	Ver	30 %
Foto color	0,9 Seg.	Olfato	3.5 %	Ver y Escuchar	50 %
Cine	0,6-0,7 Seg.	Oído	11 %	Decir y Discutir	70 %
Objetos naturales	0,4 Seg.			Decir y Realizar	90 %
* Tiempo en captar las cualidades esenciales de los objetos.		* La mayor parte de lo que el hombre aprende le llega a través de los sentidos visuales y auditivos.		* Se logra una mayor permanencia de los conocimientos adquiridos en la memoria, sobre todo cuando se dice, discute y realiza una actividad. * La memorización de la información es captada después de 72 horas.	

**Fuente.-**Biblioteca Medicina Volumen XXIII

## 👉 Tiempo y lugar de estudio.-

Los medios de estudios influyen en la formación de la personalidad de los estudiantes , también son la base sobre la que asimilan la realidad objetiva desde el punto de vista práctico intelectual.

También es importante hacer la clasificación de los medios de estudios entre los cuales:

1.- Transmisión de la información de los contenidos de estudios que pueden ser de percepción directa,( Los elementos tridimensionales, tableros didácticos, elementos gráficos y materiales impresos) de proyección de imagen fijas y en movimientos.

a) Elementos tridimensionales.- Se emplean en tres dimensiones de los cuerpos reales , los objetos son aquellos elementos que el profesor va explicar y que va a llevar al aula , con ello el educando dispone de su color, textura, olor, tamaño y en algunos casos hasta el sabor.

Puede tocarlo examinarlo y analizarlo, todos estos elementos provocan impresiones muy fuertes en los estudiantes y difíciles de borrar, cualquiera sea su nivel de estudio

b) Tableros didácticos.- son superficies planas de trabajo donde se escribe o dibuja o colocan gráficos para transmitir una información deseada. Entre los que se encuentran: la pizarra, el papeo grafo , el rota folio, el franelografo y el mural.

c) Elementos gráficos .- utilizan la reproducción de objetos y fenómenos sobre una superficie plana entre ellos: las laminas, fotografías , mapas, afiches o carteles.



d) Materiales impresos .- El docente recoge, organiza y expone la literatura de forma didácticamente toda la información necesaria para los estudiantes durante el proceso de estudio de la carrera que cursan, contribuyendo así al desarrollo de su pensamiento creador, a la asimilación activa de los conocimientos, a la formación y desarrollo de hábitos y habilidades requeridas. Entre los que se encuentran : el libro de texto debe promover la individualidad, e de nuevos conceptos y en la profundización de los mismos n cuanto a la preocupación de cada estudiante en la búsqueda

2.- Experimentación académica los estudiantes pueden realizar trabajos experimentales que contribuyan a mejorar el desarrollo de su asignatura para aplicar los conocimientos prácticos, son los que están presentes en los talleres y en los laboratorios docentes

3.- Entrenamiento o ejercitación sirven para imitar situaciones de aprendizaje que en su realización resulta costosa, peligrosa, compleja o no ética como ejemplo se tienen los modelos, simulaciones escritas pacientes estandarizados, maquetas etc.

4.- Control del aprendizaje se emplea para determinar en que medida los educandos han asimilado los conocimientos y pueden ser de uso individual o colectivo.

Es de conocimiento que los alumnos que le dedica mayor tiempo al estudio tienen una personalidad armónica integral y en su desempeño diario tanto en la teoría como en la practica se muestran mas seguros, con buena iniciativa y creatividad a diferencia de los que no le dedican mas tiempo al estudio introvertidos, inseguros carecen de iniciativa y creatividad.

Considerando la dedicación de Los estudiantes son pocos lo que disponen



de tiempo de estudio ya que una Mayoría no cuenta con la disponibilidad de tiempo libre, lo que significa la ausencia de obligaciones que le permitiría al estudiante llevar a cabo acciones de cualquier tipo, además con el plan de estudio recargado en 2do año no le permite practicar y reproducir ciertos procedimientos fundamentales considerados en el programa de estudios de la asignatura. lo que origina una dispersión conceptual tanto de esfuerzo del docente como de los alumnos.

Grafico N° 4



## CAPITULO III METODOLOGÍA

### 2.4. FORMULACION DE HIPÓTESIS

 • *Con el apoyo económico de la familia el uso de las estrategias didácticas, los recursos de estudios y la motivación permanente se mejorará el bajo rendimiento académico de los estudiantes de 2do año de la Carrera de Enfermería de la Universidad Mayor de San Andrés*  •

### DETERMINACIÓN DE VARIABLES

Para obtener un cuadro realista de causa y efecto se han considerado las causas desconcertantes, ya sea en la etapa de planificación , o mientras se realiza el análisis de los datos.

#### Ejemplo

Se muestra que hay una relación entre el bajo rendimiento académico y la motivación del PEA de los estudiantes de 2do año de la Carrera de Enfermería, sin embargo la ayuda económica que reciben los estudiantes pueden estar relacionados con el bajo rendimiento ,el tiempo de estudio que le dedica a la

materia y el material que utiliza para estudiar, de donde resulta el siguiente esquema :

En la determinación de variables se tomaron en cuenta dos tipos: las variables independientes y las dependientes:

### Dependiente .-

- Bajo Rendimiento Académico de los estudiantes

### Independiente.-

- Factores influyentes del PEA

Situación socioeconómica de los padres

Estrategias didácticas

Recursos de apoyo didácticos

Situaciones motivacionales en el PEA

## CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES

*Bajo Rendimiento Académico* .- El bajo rendimiento académico es el nivel regular o insuficiente que obtienen los alumnos en un resultado de una actividad, en los campos integrados de la teoría y la práctica.

En las experiencias de la enseñanza aprendizaje se consideran diferentes categorías entre las cuales:

- a) Habilidades intelectuales considerando los siguientes aspectos:

*Respuesta* acto de repetición único y simple, *Identificación* descripción

de las características de un objeto, *Clasificación* demostración de la relación entre objetos, *Solución de Problemas* evolución de alternativas de un objeto.

- b) Estrategias cognitivas conocimientos de datos específicos, medios, modos , destrezas y actitudes .
- c) información verbal es enfrentarse a una situación problemática de forma intuitiva , secuencial a través de la reflexión o ensayo, estratégico mediante la elección de pasos o caminos mas efectivos. G. OSORIO (1998)

### *Factores Influyentes en el PEA*

Son diversos condicionantes que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje sobre todo en lo referente al rendimiento académico de los estudiantes entre los que se encuentran los siguientes :

*La alimentación* si no se consume los alimentos esenciales como las proteínas y los energéticos disminuye el rendimiento intelectual como es el caso de la disminución de la glicemia por la falta de azúcar especialmente por la mañana ocasionándole periodos de somnolencia durante el proceso aprendizaje.

*Factores educativos* La motivación juega un papel muy importante en el educando como medio terapéutico en la enseñanza , donde los alumnos pueden aprender de modo diferente encaminándolo a adquirir ciertas habilidades psicomotoras. También el aprendizaje estimulado por recompensa suele ser preferible al que se efectúa bajo la amenaza de un castigo o el temor al fracaso. Como también el deseo espontáneo de aprender es preferible al estímulo impuesto desde el exterior por el profesor. A .GALLI.(1992)



			Regular Deficiente
--	--	--	-----------------------

Dimensión	Medidor	Indicadores	Escala
Variables Independiente	Edad	Años de vida	18 a 20 años 21 a 23 años 24 a 25 años 26 a 28 años 29 a mas años
	Sexo	Diferencia de sexo	Masculino Femenino
Factores influyentes en el PEA.	Persona con quien vive	Tutores Apoderados	Padre Madre Ambos padres Solo
	Financiamiento Familia	Ayuda económica	Trabajo Padres Becas Otros
		Monto Económicos	Insuficiente Regular Suficiente
		Tiempo	Mensual Trimestral Semestral Anual
	Alimentación	Desayuno Almuerzo Cena	Insuficiente Regular Suficiente Mas que suficiente
	Relaciones Personales	Relación con el cliente en la	Excelente Muy Buena

		practica clínica	Buena Deficiente Regular 1.
--	--	------------------	-----------------------------------

Dimensión	Medidor	Indicadores	Escala
Factores influyentes en el PEA.	Recursos y estrategias didácticas	Uso de métodos Técnicos.	SI No
		Materiales didácticos	A veces Casi siempre Siempre Nunca
	Motivación	Actividades durante la práctica clínica	Excelente Muy bueno Bueno Regular Deficiente
		Propias Orientadas Dirigidas	Excelente Muy bueno Bueno Regular Deficiente
		Estimulo y Respuesta Participación	Activo Pasivo Individual Grupal



# DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

## Tipo de Investigación .-

La investigación es de tipo descriptiva, analítica y retrospectiva

**Descriptivo.-** Es el documento que presenta el método de estudio, con una descripción de los datos obtenidos, los análisis realizados en orden de acuerdo a los datos encontrados y los resultados del mismo, así como las conclusiones, los comentarios y las sugerencias.

**Analítico .-** Documento que se genera sobre la base de las observaciones y experiencias del investigador durante la realización de su estudio.

Registra hechos, percepciones, sentimientos, análisis e interpretaciones. Incluye diversos tipos de notas (anotaciones).

Explicación de las causas y efectos del bajo rendimiento académico en las asignaturas que se desarrollan en 2do curso de los (as) estudiantes de 2do año de la Carrera de Enfermería de la Universidad Mayor de San Andrés.

**Retrospectivo.-** Se recopiló información histórica en los sujetos de estudios basada en encuesta retrospectiva y análisis de documentos de archivo. Mediante la revisión de actas de las gestiones 2003 - 2004 - 2005 de las materias de 2do año.

## TÉCNICAS

**Entrevista .-** Se realizó entrevistas informal con una guía, a las Jefes de área y a los estudiantes de 3ro 4to y 5to curso para explicar el objetivos del estudio y el llenado del cuestionario .

**Revisión bibliografica.-** En el cronograma se planifica un periodo para la revisión bibliografica sobre el tema .

También se solita consentimiento para llevar a cabo la investigación a las entidades correspondientes como es el Honorable Consejo de Carrera de Enfermería de la UMSA para la aceptación y aprobación a cerca de la aplicación del cuestionario y revisión de documentos ( los libros de actas de las gestiones 2003- 2004 y 2005)

### **Validación del instrumento.-**

La validación se realizo mediante un sistema progresivo para detectar errores en su construcción mediante la Prueba Piloto aplicándose el cuestionario a estudiantes elegidas de forma al azar , se procedió al vaciado de datos en paquete estadístico SPSS para su posterior revisión y aprobación por el docente investigador experto de la Facultad de Medicina Dr. Franz Calani

**Cuestionario.-** Se aplico un cuestionario estructurado con lenguaje claro adaptado a la población en estudio , con diferentes tipos de preguntas cerradas y abiertas y mixtas sobre factores influyentes en el rendimiento académico manteniendo el anonimato.

Revisión de libros de actas de las gestiones 2003 , 2004 y 2005 y aplicación de cuestionarios a estudiantes de 3er año de Enfermería Médico quirúrgico de la Carrera de Enfermería de la Universidad Mayor de San Andrés.

### **Limitaciones.-**

Algunos estudiantes que no tienen tiempo.

Estudiantes que no deseen llenar el cuestionario.

Inasistencia el día del llenado del formulario

## **2.5.2.- SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN .-**

**Población de estudio .-** Nuestra población ésta compuesta por 200 estudiantes de las gestiones 2003 – 2004 y 2005 con características iguales como son: tiempo de permanencia en la carrera, estudiantes de tres gestiones de 3ero ,4to y 5to curso.

No se considero a los estudiantes de 1er y 2do curso porque aun lo llevaron las materias o la están cursando en la presente gestión.

**La Muestra .-** El cálculo de la muestra se efectuó en el programa SPSS (Statistión Paclage For Social Science) vesión 11.8 con nivel de confianza del 95%, poder 80%, distribución de un cuestionario de forma al azar a 50 estudiantes que corresponde al 25 % de la población en estudio :

17 formularios a estudiantes de 3er año,

17 formularios a estudiantes de 4to año

16 formularios a estudiantes de 5to año

tomando como parte del estudio a todos los (as) estudiantes que aprobaron todas las materias de 2do año en las distintas gestiones 2003, 2004, 2005.

## PROCESO DE RECOLECCIÓN DE LOS DATOS .-

Para la recolección de datos se aplicó el cuestionario a 50 estudiantes de Enfermería (3ro 4to y 5to curso) y la revisión de actas de las gestiones 2003 a 2005 de la Carrera de Enfermería de la Universidad Mayor de San Andrés  
Para el análisis de los resultados de los datos, se utilizó diferentes paquetes estadísticos los cuales son:

El SAS (Statistical Analysis System) versión 9.1 para la elaboración de los cuadros.

El SOFTWARE “ R ” de uso libre para la construcción del gráfico de datos categóricos.

El SPSS (Statistical Package For Social Sciences) Versión 11.8  
Para el análisis de correlación y negación.

El Programa Excel para el análisis de los datos de las notas de aprobación obtenido de los libros de actas de notas.

La investigación “ **Bajo Rendimiento de los estudiantes de 2do Año de la Carrera de Enfermería de la UMSA**” el cual es motivo de preocupación de la proyectista investigadora se desarrolló para dar a conocer los resultados y las estrategias que sean en beneficio del estudiantado. Desde su inicio hasta la conclusión se tendrá apoyo humano y diferentes materiales :

### **Recursos humanos**

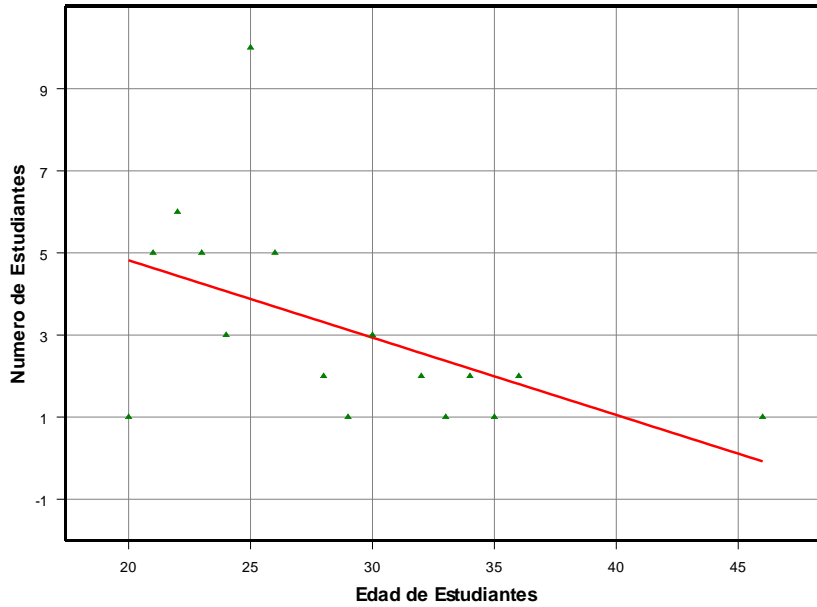
Para desarrollar el trabajo de investigación se contó con la participación de la investigadora, los estudiantes sujetos de estudio , profesor, tutor técnico estadístico, kardista, secretaria y personal administrativo.

### **Material .**

Dentro del material necesario para desarrollar la investigación se utilizó: Computadora, impresora, CD. disquet, hojas bomth tamaño carta, lápiz para el llenado del cuestionario , fotocopias de cuestionarios, cámara fotográfica impresión de las fotos, encuadernación , empastados del informe final.

## GRÁFICO N° 5

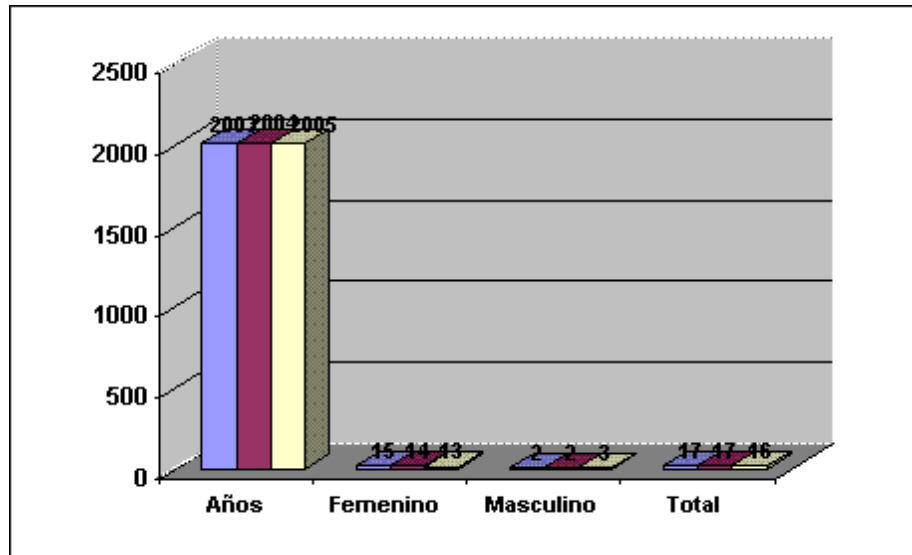
### Edad de la Población de Estudiantes de 3ero 4to y 5to Curso Carrera Enfermería UMSA



La población en estudio tiene una edad que varía de 20 a 46 años, con una media de 29 años, mediana igual a 28.5 y una moda igual a 25 años. Examinando la relación entre las variables edad y número de estudiantes, se encontró que esta presenta una relación lineal significativa ( $P=0.0403$ ) negativa representada por la siguiente igualdad:  $Y = 8.6 + (-0.19) X$

## GRÁFICO N° 6

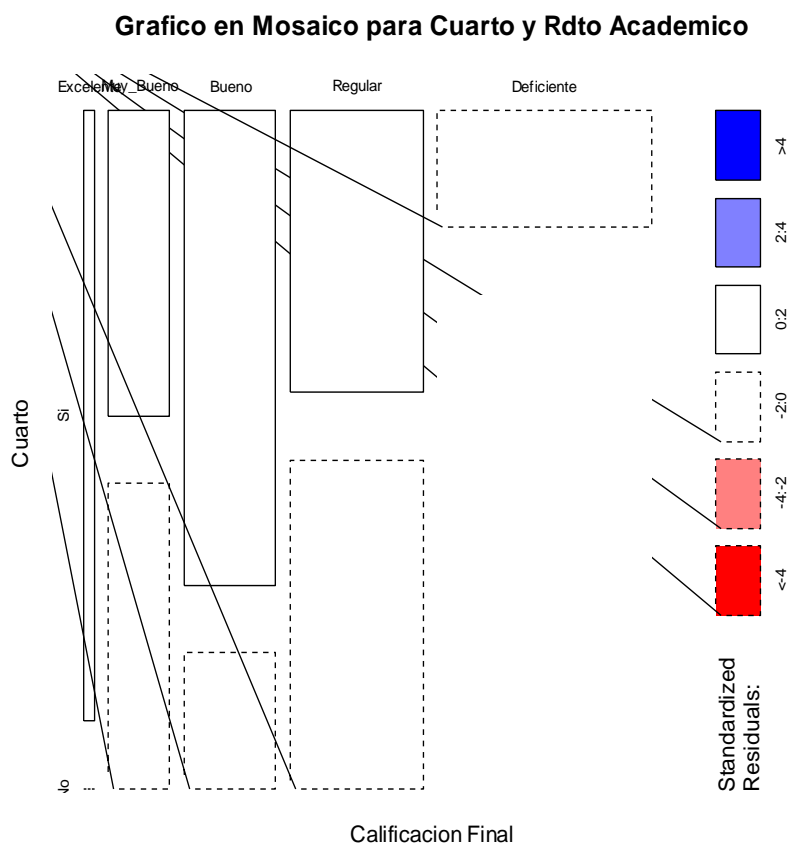
Estudiantes Encuestados Carrera de Enfermería de la UMSA  
Según Sexo Gestiones 2003-2004-2005



**Fuente.-** Elaboración propia, encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera Enfermería de la UMSA el 2006.

El grafico N° 7 Muestra que de un total de 50 estudiantes encuestados 43 corresponden al sexo femenino y 7 al sexo masculino mostrándose que existe un número reducido de población estudiantil masculina que tiene interés por estudiar una carrera considerada en nuestro medio feminista.

## GRÁFICO N° 7

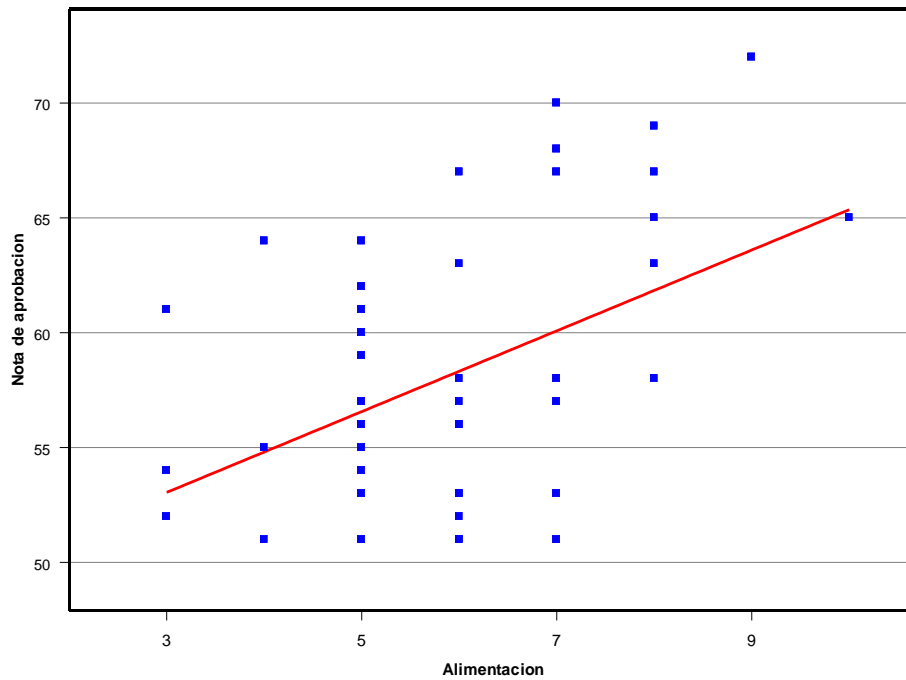


Del total de la población estudiantil en el presente estudio, 21 poseen cuarto propio para efectos de estudio y 29 no lo tienen. La prueba estadística de independencia de Chi Cuadrado, indica diferencias significativas entre los que tienen y no tienen cuarto de estudio ( $p=0.03$ ). Observándose de acuerdo a las desviaciones, una asociación entre el rendimiento académico y la tenencia de un cuarto de estudio.



## GRÁFICO N° 8

### Rendimiento Académico y Alimentación del grupo de Estudiantes de la Carrera de Enfermería UMSA

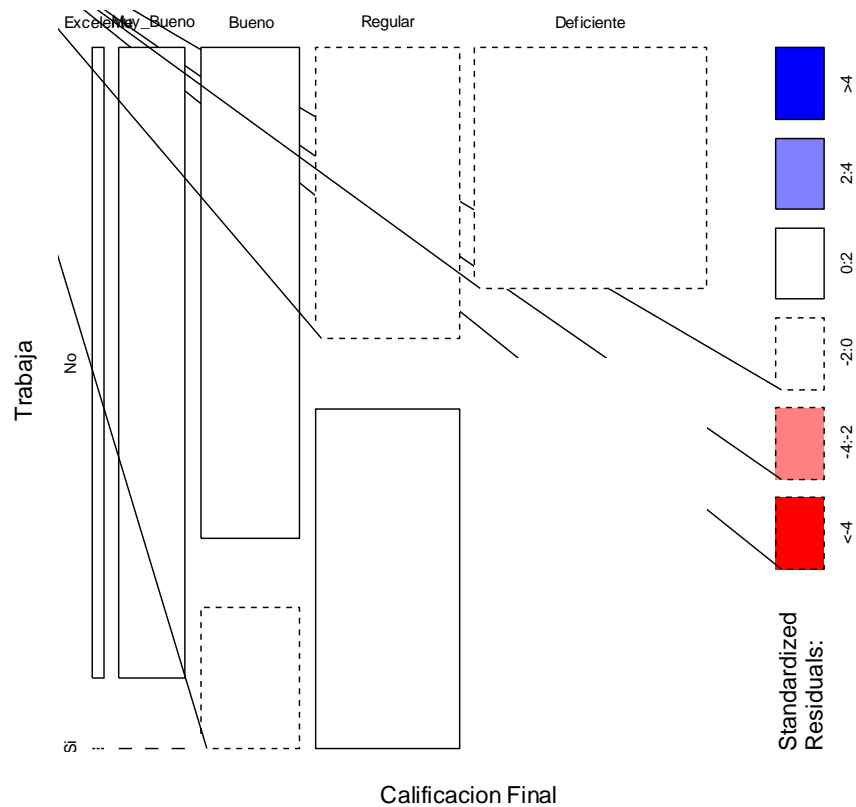


Del análisis de regresión lineal, se puede inferir: el valor de beta presenta significancia ( $p=0.001$ ) lo cual indica que existe una tendencia lineal positiva entre el nivel de alimentación y el rendimiento académico. En todo caso, por cada unidad de incremento en el nivel de alimentación, existe 1.7 de incremento de calificación final.

El análisis de correlación de Pearson, indica una correlación significativa y positiva de 0.46 con una probabilidad de 0.001. lo cual significa que a mejor alimentación, mayor el rendimiento académico.

## GRÁFICO N° 9

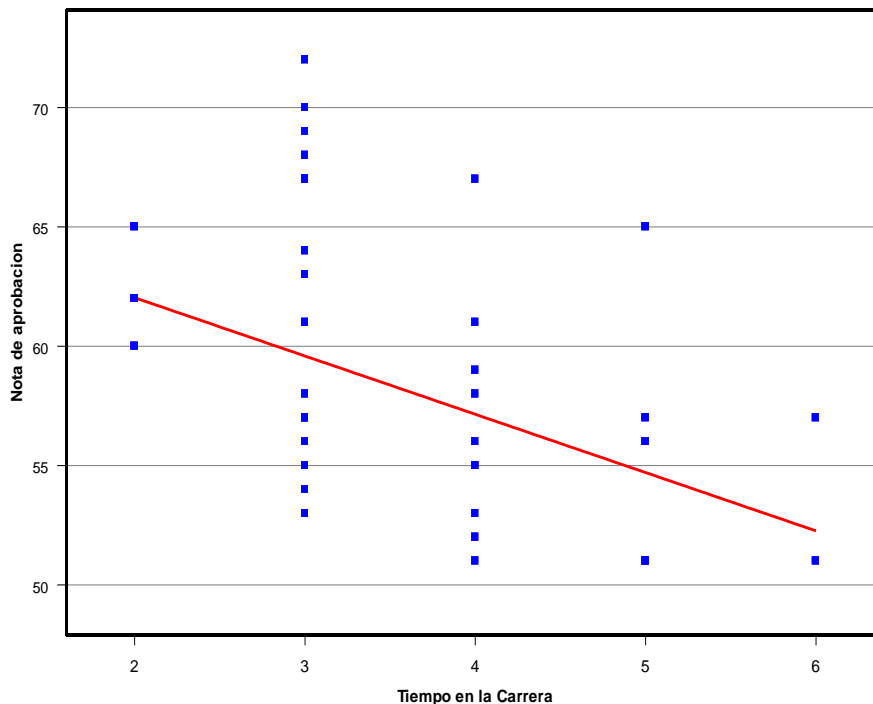
**Grafico en Mosaico para Trabaja y Rendimiento Academico**



Del total de la población estudiantil en el presente estudio, 28 trabajan aparte de estudiar y 22 no trabajan y están abocados al estudio como dedicación principal. La prueba estadística de independencia de Chi Cuadrado, indica diferencias significativas entre los que trabajan y no trabajan en su rendimiento académico ( $p=0.033$ ). Observándose de acuerdo a las desviaciones, una asociación entre el rendimiento

## GRÁFICO N° 10

### Rendimiento Académico y Tiempo Permanencia en la Carrera de Enfermería

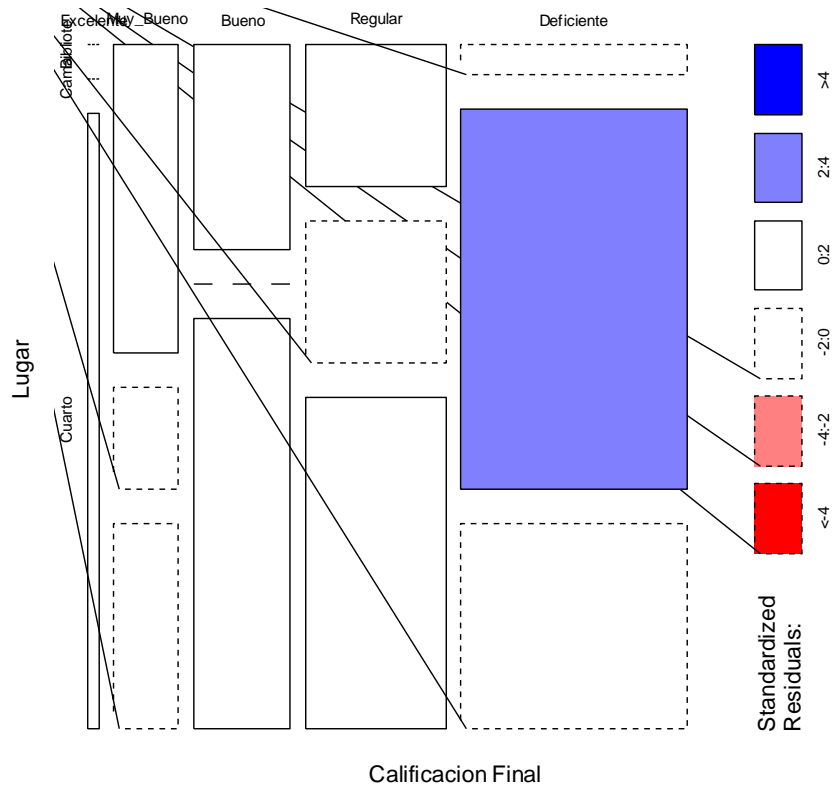


El análisis de correlación de Pearson, indica una correlación significativa y negativa de 0.43 con una probabilidad de 0.001 con el rendimiento académico. Significa que a mayor tiempo de permanencia en la carrera menor el rendimiento académico.

Del análisis de regresión lineal, se puede inferir: el valor de beta presenta significancia ( $p=0.002$ ) lo cual indica que existe una tendencia lineal negativa entre el tiempo de permanencia en la carrera y el rendimiento académico. En todo caso, por cada año adicional de permanencia el rendimiento académico expresado en la calificación se reduce en 2.44 ( $Y = 66.92 + (-2.44) X$ )

## GRÁFICO N° 11

**Gráfico en Mosaico para Lugar estudio y Rendimiento Academico**

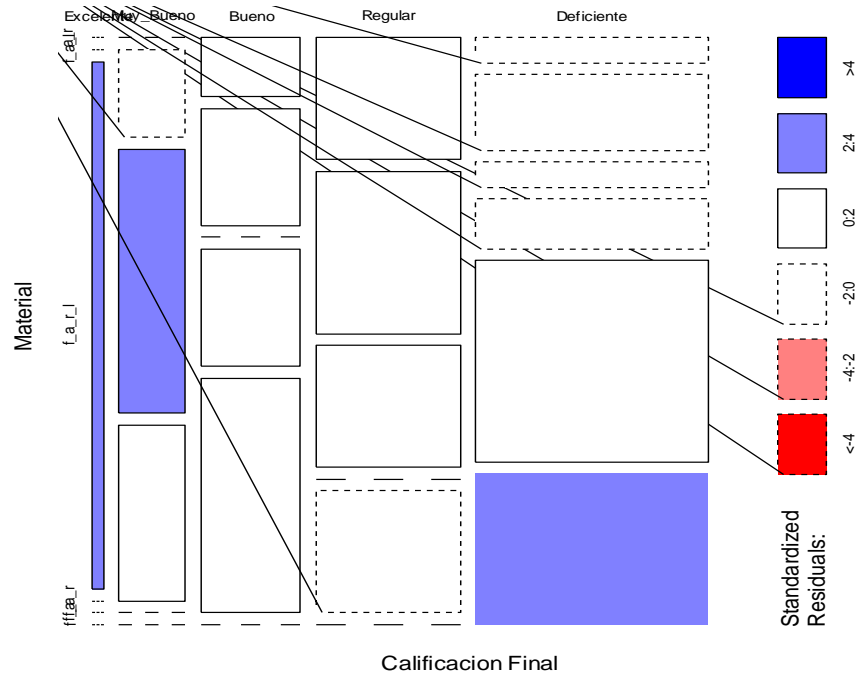


Del total de la población estudiantil en el presente estudio 23, 10 y 17 estudian para un examen en su cuarto, biblioteca, y cama respectivamente.

La prueba estadística de independencia de Chi Cuadrado, indica diferencias significativas entre lugares de estudio y rendimiento académico ( $p=0.02$ ). Observándose de acuerdo a las desviaciones una asociación entre los que estudian en su cuarto o en una biblioteca con un mejor rendimiento académico.

## GRÁFICO N° 12

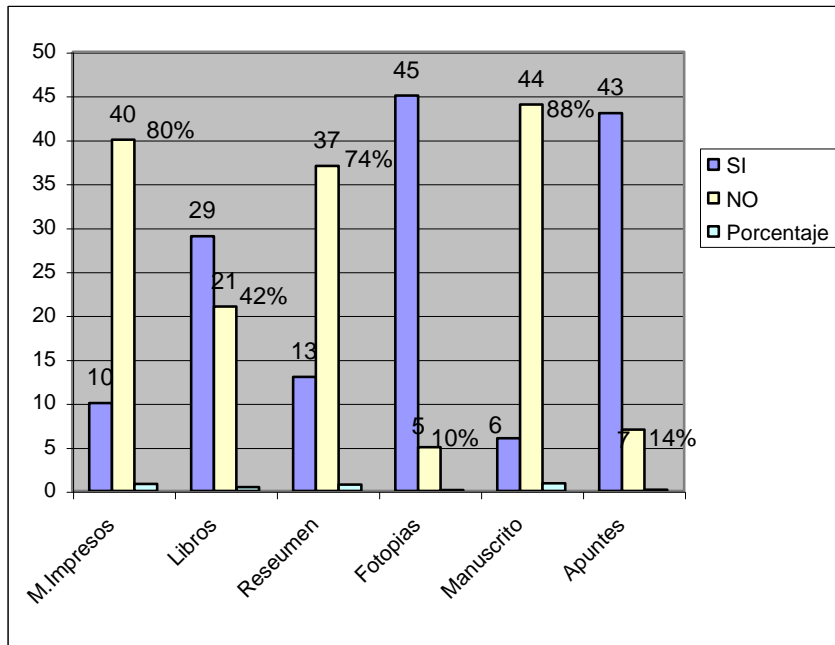
**Gráfico en Mosaico para Material estudio y Rendimiento Académico**



Del total de la población estudiantil del presente estudio se categorizó en excelente, muy bueno, bueno, regular, deficiente, sobre el uso del material de estudio. La prueba estadística de independencia de Chi Cuadrado, indica diferencias significativas entre el tipo de material que utilizan para estudiar con el rendimiento académico ( $p=0.002$ ). Observándose de acuerdo a las desviaciones una asociación entre los que estudian en fotocopias, medios impresos o resúmenes con un mejor rendimiento académico.

## GRÁFICO N° 13

Material de Estudios de los Alumnos  
de 2do año Carrera Enfermería UMSA  
Gestiones 2003- 2004- 2005



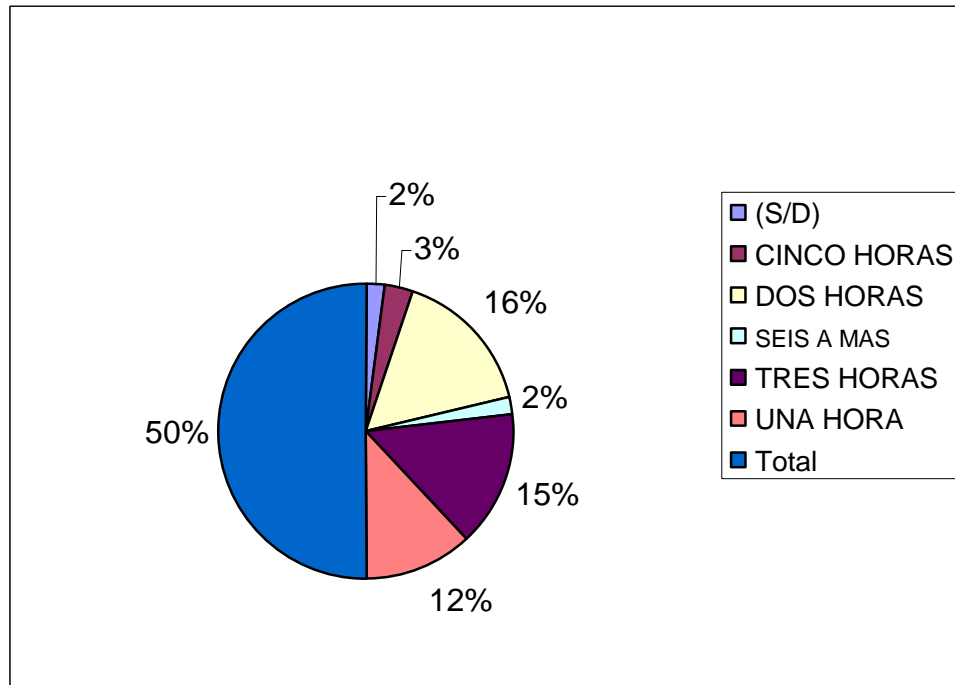
**Fuente.-** Elaboración propia, encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera Enfermería de la UMSA el 2006.

El gráfico N° 13 Muestra que el total de la población en estudio en las tres gestiones (2003-2004-2005) los estudiantes de 2do año estudian para los exámenes de diferentes medios, el 45% de fotocopias, el 44% de manuscritos, el 43% de los apuntes de clase y el 40% de medios impresos.

El resultado de los exámenes se reflejan en la calificación obtenida, ya que muchas veces no entienden los apuntes de sus compañeros en el momento de estudio como también consiguen las fotocopias día u horas antes del examen

## GRÀFICO N° 14

Tiempo de Estudios para los Exámenes de los Estudiantes de 2do Año de la Carrera Enfermería de la UMSA Gestiones 2003-2004-2005

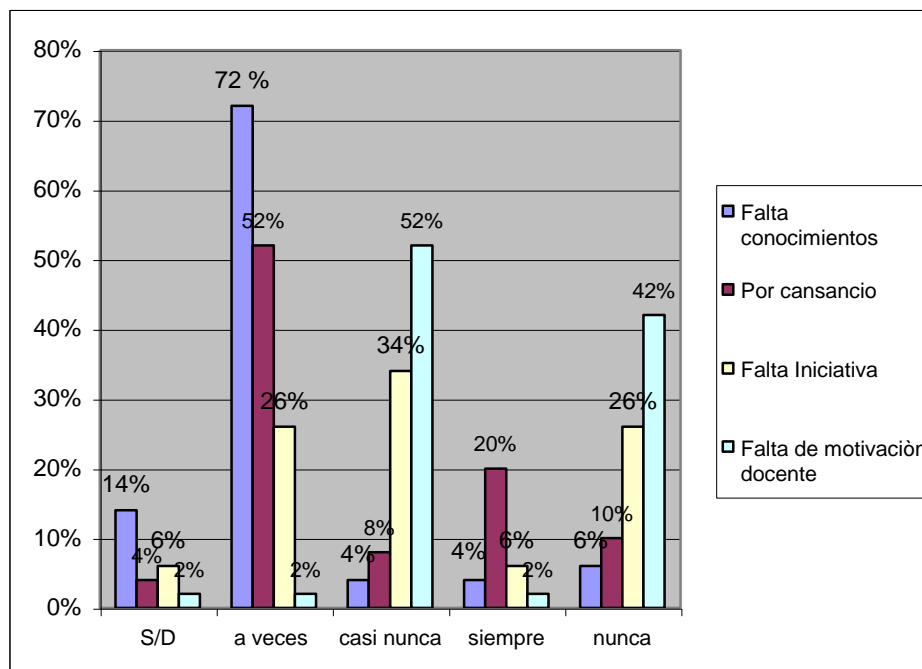


**Fuente.-** Elaboración propia, encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera Enfermería de la UMSA el 2006.

En el Grafico N° 14 se puede observar que el total de la población en estudio le dedica al estudio un tiempo muy limitado o escaso tiempo para los exámenes, siendo el 16% estudia dos horas antes, el 15% tres horas antes, el 12% una hora antes, por lo que el grado de asimilación es deficiente lo que se ve plasmado en la calificación.

## GRÁFICO N° 15

Dificultades que tuvieron los estudiantes de 2do Año de la Carrera de Enfermería de la UMSA en las Gestiones 2003-2004-2005



**Fuente.-** Elaboración propia, encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera Enfermería de la UMSA el 2006.

En el gráfico N° 15 se puede observar que durante el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de 2do año existe falencia en cuanto al desempeño durante la práctica clínicas por falta conocimientos científicos en un 72% y por escasa de motivación por parte del docente en un 52%, así como también por la falta de iniciativa o creatividad de los mismos estudiantes para la atención del cliente en un 34%.



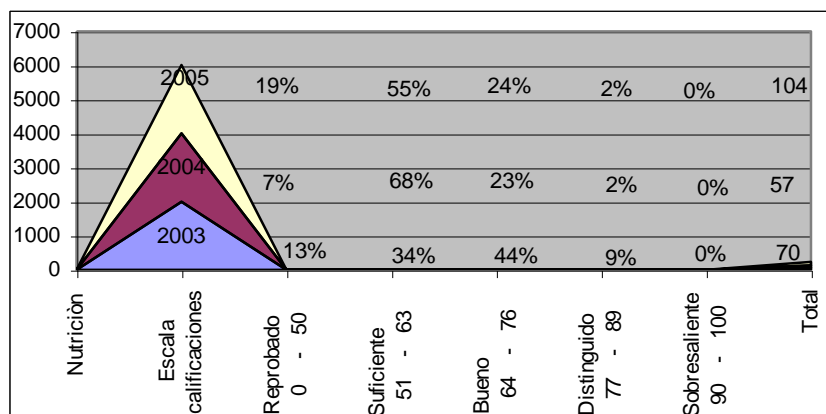
## CUADRO N° 5

Escala de Calificación Estudiantil Carrera de Enfermería  
UMSA Materia Nutrición Gestiones 2003- 2004- 2005

Nutrición		2003	2004	2005
Escala de calificaciones				
Reprobado	0 - 50	13%	7%	19%
Suficiente	51 - 63	34%	68%	55%
Bueno	64 - 76	44%	23%	24%
Distinguido	77 - 89	9%	2%	2%
Sobresaliente	90 - 100	0%	0%	0%
Total		70	57	104

## GRÁFICO N° 16

Nivel de Rendimiento Estudiantil en la  
Materia Nutrición Gestiones 2003-2004-2005



**FUENTE** Elaboración Propia Revisión de libros de notas 2003 –2004-2005  
Carrera Enfermería UMSA

El gráfico N° 16 Muestra el nivel de aprovechamiento de los estudiantes en la materia de Nutrición por gestiones, en la gestión 2003 del total de 70 alumnos inscritos aprobaron la materia con nota de Bueno el 44%, con Suficiente el 34% y solo el 9% con Distinguidos, en las gestiones 2004-2005 se puede observar el número de alumnos inscritos 57 y 104. Existe un elevado porcentaje de aprobación con nota de Suficiente 68% - 55% y el porcentaje de la nota Distinguida al 2%. Reprobando la materia el 13% y 19%.

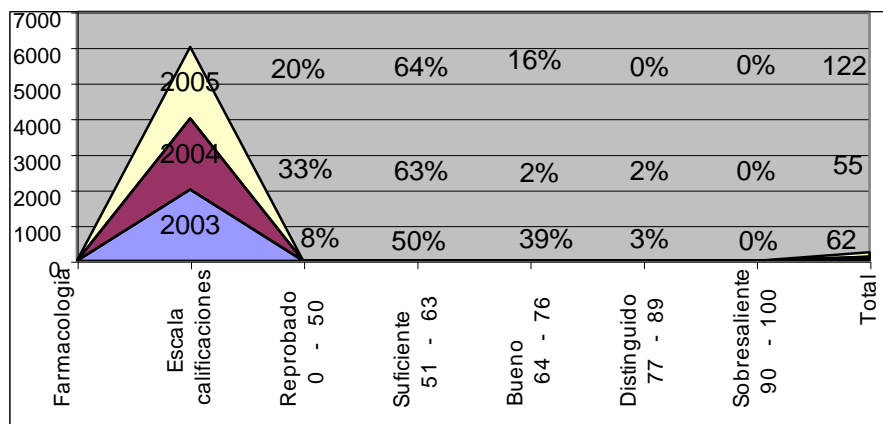
## CUADRO N° 6

Escala de Calificación Estudiantil Carrera de Enfermería  
UMSA Materia Farmacología Gestiones 2003- 2004- 2005

Farmacología				
Escala de calificaciones	2003	2004	2005	
Reprobado 0 - 50	8%	33%	20%	
Suficiente 51 - 63	50%	63%	64%	
Bueno 64 - 76	39%	2%	16%	
Distinguido 77 - 89	3%	2%	0%	
Sobresaliente 90 - 100	0%	0%	0%	
Total	62	55	122	

## GRÁFICO N° 17

Rendimiento Estudiantil en la Materia de Farmacología  
Gestiones 2003-2004-2005



**FUENTE** Elaboración Propia Revisión de libros de notas 2003-2004-2005  
Carrera Enfermería UMSA

El Gráfico N° 17 Muestra que de un total 62 que desarrollaron la materia de Farmacología, Aprobaron el 50% con calificación de Suficiente, el 39% con nota de Bueno el 3% con evaluación de Distinguido, en las gestiones 2004-2005 el número de estudiantes inscritos 55 – 122 aprobaron con nota de Suficiente 63% -64% nota de Bueno disminuyó el porcentaje a 2% - 16% Distinguido 2%. Al análisis se puede observar que el nivel de rendimiento académico en esta materia es de Suficiente y que existe un elevado aumento de reprobados 33% - 20%

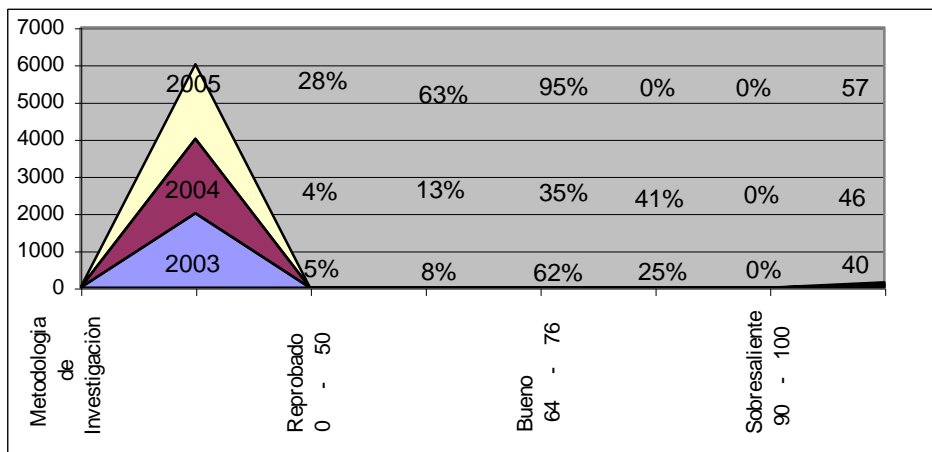
## CUADRO Nº 7

Escala de Calificación Estudiantil Carrera Enfermería  
UMSA Materia Metodología de la Investigación  
Gestiones 2003- 2004- 2005

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN				
Escala de calificaciones		2003	2004	2005
Reprobado	0 - 50	5%	4%	28%
Suficiente	51 - 63	8%	13%	63%
Bueno	64 - 76	62%	35%	95%
Distinguido	77 - 89	25%	41%	0%
Sobresaliente	90 - 100	0%	0%	0%
Total		40	46	57

## GRÁFICO Nº 18

Rendimiento Estudiantil en la materia Metodología  
de la Investigación en las Gestiones 2003-2004-2005



**FUENTE** Elaboración Propia Revisión de libros de notas 2003-2004-2005  
Carrera Enfermería UMSA

En el Gráfico Nº 18 se puede observar que de un total de 40 estudiantes que desarrollaron la materia Metodología de la Investigación en la gestión 2003 aprobaron el 62% con Bueno de calificación, Distinguido el 25%, el 8% con suficiente, en las gestiones 2004-2005 del total de estudiantes 46-57 alumnos inscritos aprobaron la materia con Suficiente el 63% y con Buena el 35% (2004) y el 95% distinguida el 41% (2004) reprobados el 28% (2005) al análisis se puede observar que la calificación se encuentra en el rango de bueno y el rendimiento académico de los estudiante en esta materia es bueno.

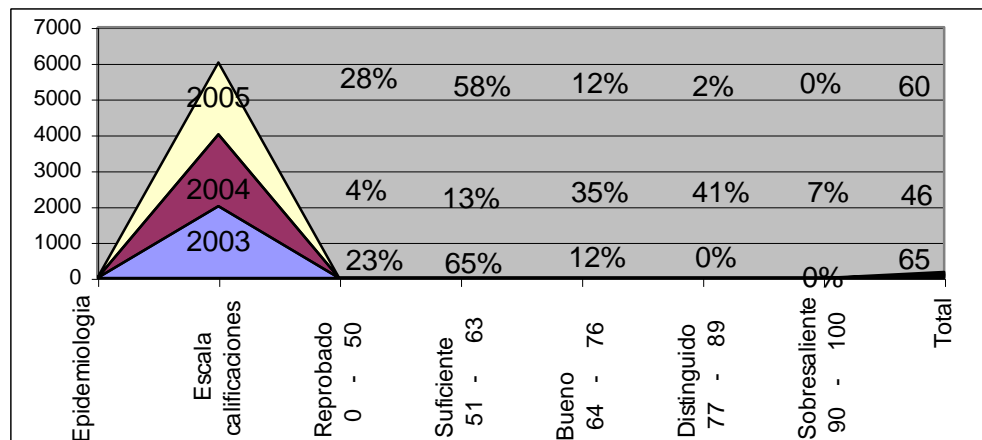
## CUADRO N° 8

Escala de Calificación Estudiantil Carrera de Enfermería UMSA  
Materia Epidemiología Gestiones 2003- 2004- 2005

Epidemiología				
Escala de calificaciones		2003	2004	2005
Reprobado	0 - 50	23%	4%	28%
Suficiente	51 - 63	65%	13%	58%
Bueno	64 - 76	12%	35%	12%
Distinguido	77 - 89	0%	41%	2%
Sobresaliente	90 - 100	0%	7%	0%
Total		65	46	60

## GRÀFICO N° 19

Rendimiento Estudiantil en la materia Epidemiología  
Gestiones 2003- 2004-2005



**FUENTE** Elaboración Propia Revisión de libros de notas 2003 –2004-2005  
Carrera Enfermería UMSA

El Gráfico N° 19 En el análisis del rendimiento estudiantil en la materia de Epidemiología por gestiones se observa que el 65% (2003) y 58% (2005) aprobaron la materia con nota de Suficiente, nota de Bueno 35% seguida de Distinguida el 41% (2004) observándose que existe un elevado porcentaje de reprobados el 2005 del 28% la calificación de esta materia se encuentra en el rango de Suficiente, y sólo en una gestión con calificación de Distinguida.

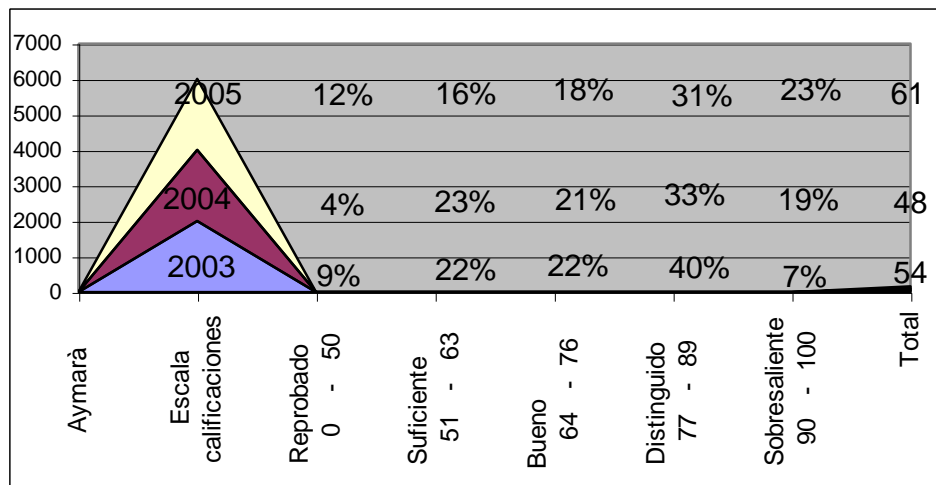
## CUADRO N° 9

Escala de Calificación Estudiantil Carrera de Enfermería UMSA  
Materia Aymará Gestiones 2003- 2004- 2005

AYMARÁ		2003	2004	2005
Escala de calificaciones				
Reprobado	0 - 50	9%	4%	12%
Suficiente	51 - 63	22%	23%	16%
Bueno	64 - 76	22%	21%	18%
Distinguido	77 - 89	40%	33%	31%
Sobresaliente	90 - 100	7%	19%	23%
Total		54	48	61

## GRÁFICO N° 20

Rendimiento Estudiantil en la  
materia Aymará Gestiones 2003- 2004-2005



**FUENTE** Elaboración Propia Revisión de libros de notas 2003 –2004-2005  
Carrera Enfermería UMSA

El Gráfico N° 20 muestra que el rendimiento estudiantil en la materia de aymará en las tres gestiones tienen un calificación de Distinguida el 40% - 33% y 31% , con Sobresaliente el 23% - 19% y el 7% reprobaron la materia con discreto porcentaje 12% y 9% observándose que el rendimiento académico de los estudiantes se encuentra en el rango distinguido y sobresaliente además con un bajo porcentaje de reprobación de la materia.

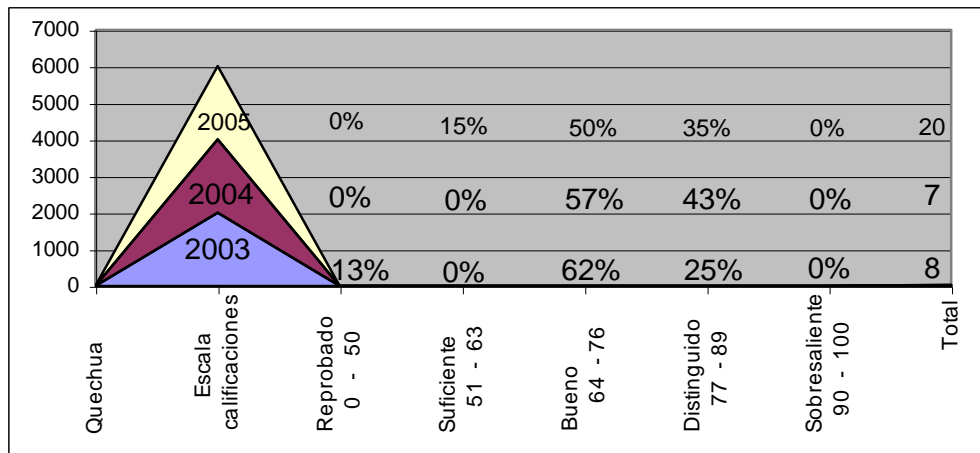
## CUADRO N° 10

Escala de Calificación Estudiantil Carrera de Enfermería UMSA  
Materia Quechua Gestiones 2003- 2004- 2005

QUECHUA				
Esca	Escala de calificaciones	2003	2004	2005
Reprobado	0 - 50	13%	0%	0%
Suficiente	51 - 63	0%	0%	15%
Bueno	64 - 76	62%	57%	50%
Distinguido	77 - 89	25%	43%	35%
Sobresaliente	90 - 100	0%	0%	0%
Total		8	7	20

## GRÁFICO N° 21

Rendimiento Estudiantil en la materia Quechua  
Gestiones 2003-2004-2005



**FUENTE** Elaboración Propia Revisión de libros de notas 2003 -2004-2005  
Carrera Enfermería UMSA

El Gráfico N° 21 muestra que el rendimiento estudiantil en esta materia en las 3 gestiones 2003 a 2005 se encuentra con rango de calificación de 62% 57% , 50% de Bueno y Distinguido 43% , 35% y 25% sin embargo no existe la calificación de sobresaliente sobre saliente.

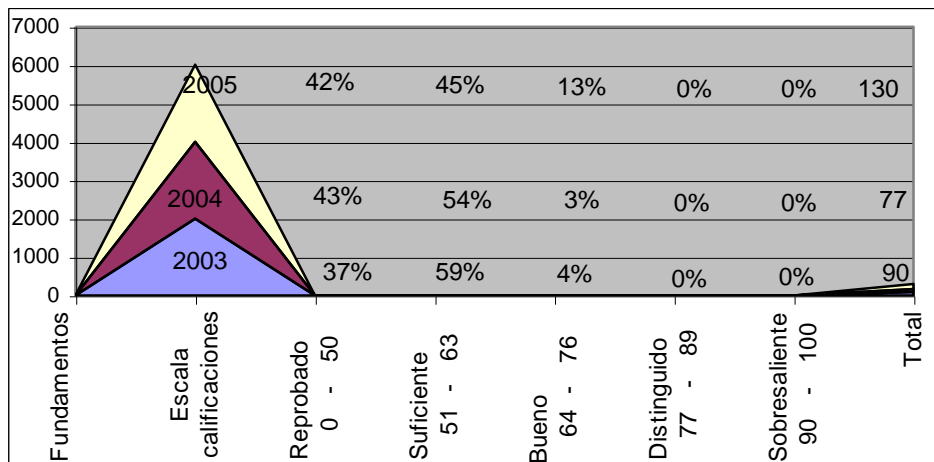
## CUADRO N° 11

Escala de Calificación Estudiantil Carrera de Enfermería UMSA  
Materia Fundamentos de Enfermería  
Gestiones 2003- 2004- 2005

FUNDAMENTOS de ENFERMERIA		2003	2004	2005
Escala de calificaciones		2003	2004	2005
Reprobado	0 - 50	37%	43%	42%
Suficiente	51 - 63	59%	54%	45%
Bueno	64 - 76	4%	3%	13%
Distinguido	77 - 89	0%	0%	0%
Sobresaliente	90 - 100	0%	0%	0%
Total		90	77	130

## GRÁFICO N° 22

Rendimiento Estudiantil en la materia Fundamentos de Enfermería Gestiones 2003-2004-2005



**FUENTE** Elaboración Propia Revisión de libros de notas 2003 –2004-2005  
Carrera Enfermería UMSA

El Gráfico N° 22 El análisis del rendimiento estudiantil en esta materia en las tres gestiones ( 2003-2004-2005) aprobaron la materia con nota de Suficiente el 59%, 54% y 45% seguida de la calificación Buena con un reducido porcentaje 4%, 3%, 13% no existiendo notas de Distinguido y Sobresaliente Observándose también que existe un elevado índice de reprobados en las tres gestiones 37% , 43%, 42%.

Los resultados muestran que el rendimiento académico de los estudiantes se encuentra en el rango de Suficiente.

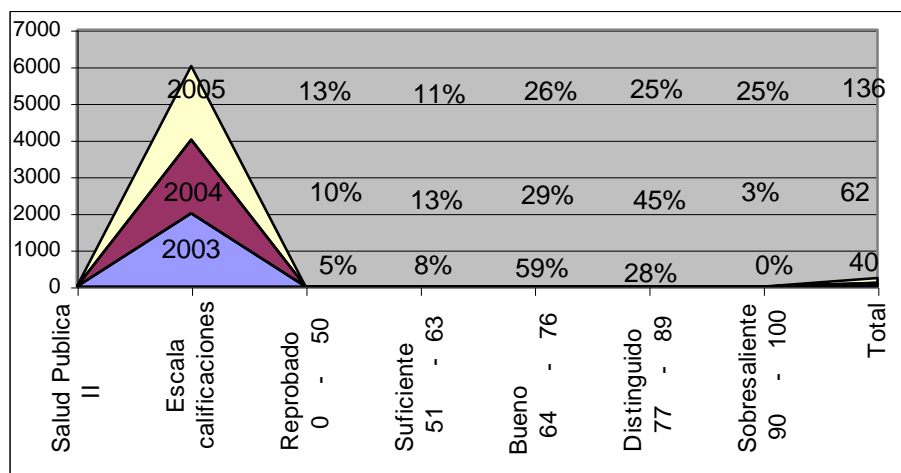
## CUADRO N° 12

Escala de Calificación Estudiantil Carrera de Enfermería UMSA  
Materia Salud Publica II Gestiones 2003- 2004- 2005

SALUD PUBLICA II		2003	2004	2005
Escala de calificaciones				
Reprobado	0 - 50	5%	10%	13%
Suficiente	51 - 63	8%	13%	11%
Bueno	64 - 76	59%	29%	26%
Distinguido	77 - 89	28%	45%	25%
Sobresaliente	90 - 100	0%	3%	25%
Total		40	62	136

## GRÁFICO N° 23

Rendimiento Estudiantil en la materia Salud Publica II  
Gestiones 2003-2004-2005



**FUENTE** Elaboración Propia Revisión de libros de notas 2003-2004-2005  
Carrera Enfermería UMSA

En el Gráfico N° 23 se puede observar el nivel de rendimiento de los estudiantes en la materia de Salud Pública II en las tres gestiones (2003-2004-2005) las calificaciones obtenidas se encuentran entre Bueno, 59%, 29%, 26% Distinguida 28%, 45% y 25% y Sobresaliente 3% y 25%, solo reprobaron la materia el 10% y 13%. Los resultados muestran que el rendimiento académico es bueno y distinguido.



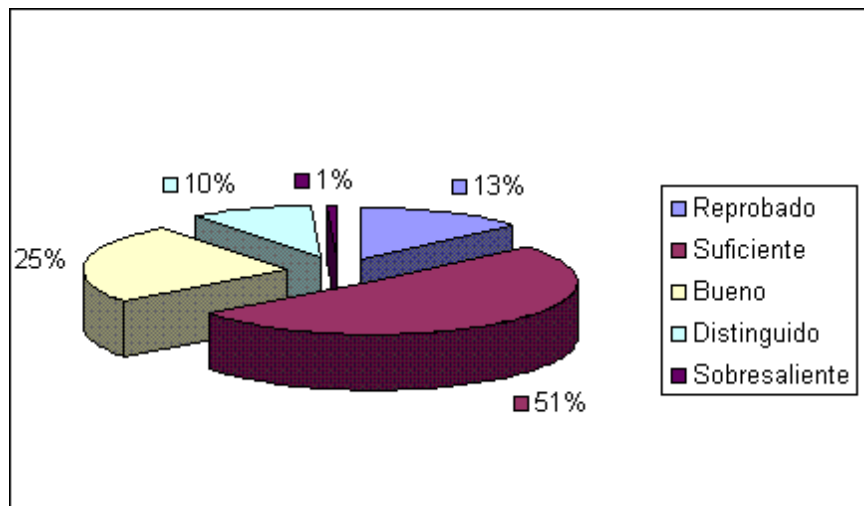
### CUADRO N° 13

Materias de 2do Año Carrera Enfermería UMSA  
Y Número de Estudiantes Gestión 2003

Materias de 2do año Gestión 2003 Carrera de Enfermería		
Escales de calificaciones		n° de estudiantes
Reprobado	0 - 50	72
Suficiente	51 - 63	276
Bueno	64 - 76	133
Distinguido	77 - 89	52
Sobresaliente	90 - 100	4
Total		537

### GRÁFICO N° 24

Notas de los Estudiantes en las materias  
de 2do año Carrera Enfermería Gestión 2003



**FUENTE** Elaboración Propia Revisión de libros de notas 2003-2004-2005  
Carrera Enfermería UMSA

En el Gráfico N° 24 muestra la calificación obtenidas por los estudiantes en las materias de 2do año de la Carrera de Enfermería en la gestión 2003, el 51% su calificación es de Suficiente y el 25% la nota se encuentra en el rango de Bueno, el 10% de Distinguida con un índice de reprobación del 13%, calificación de Sobresaliente 1%, los resultados muestran que existe bajo rendimiento estudiantil en 2do año, respondiendo la hipótesis y los objetivos de la presente investigación.

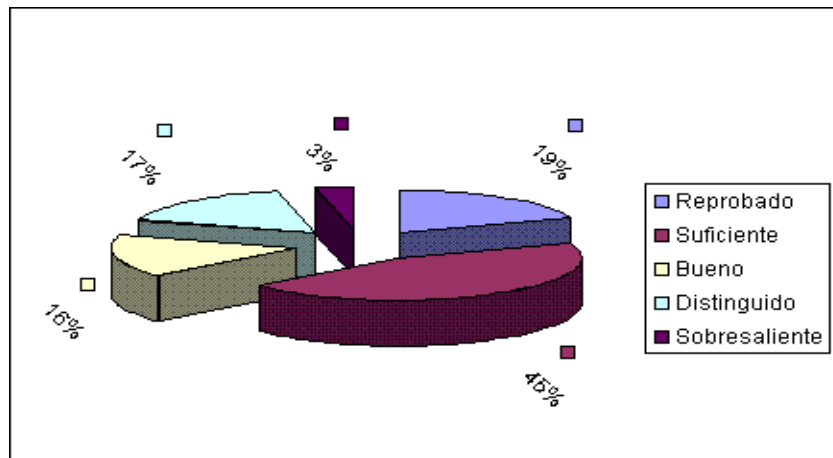
## CUADRO N° 14

Materias de 2do año Carrera Enfermería UMSA  
Número de Estudiantes Gestión 2004

Materias de 2do año Gestión 2004 Carrera de Enfermería		
Escala de calificaciones		nº de estudiantes
Reprobado	0 - 50	78
Suficiente	51 - 63	179
Bueno	64 - 76	66
Distinguido	77 - 89	68
Sobresaliente	90 - 100	14
Total		405

## GRÁFICO N° 25

Notas de los Estudiantes en las materias  
de 2do año Carrera Enfermería Gestión 2004



**FUENTE** Elaboración Propia Revisión de libros de notas 2003-2004-2005  
Carrera Enfermería UMSA.

En el Gráfico N° 25 muestra la calificación obtenidas por los estudiantes en las materias de 2do año de la Carrera de Enfermería en la gestión 2004 el 45% tienen una calificación de Suficiente, el 16% con nota de Bueno, el 17% con Distinguida un 3% con sobresaliente, y un 19% de reprobados, al análisis de los resultados se puede concluir que solo en dos materias tienen notas de Distinguida y sobresaliente de las 7 materias (Aymarà y Salud Publica II) lo que muestra que existe un bajo rendimiento estudiantil en 2do año respondiéndola hipótesis y los objetivos de la presente investigación.

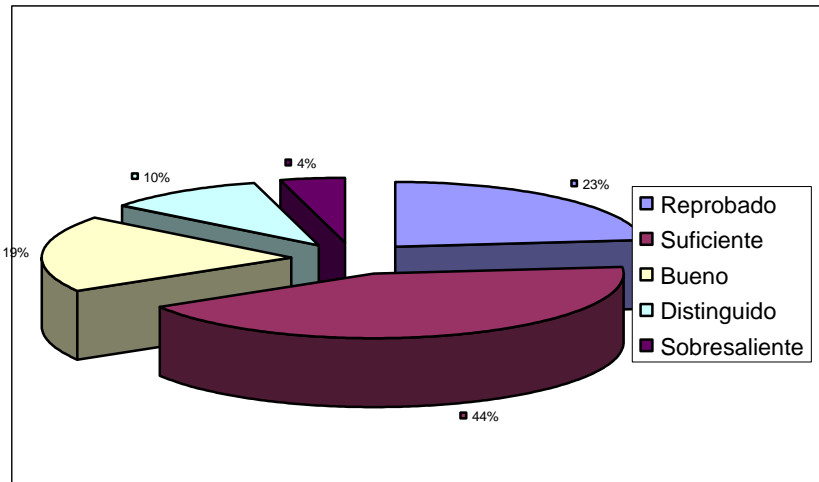
## CUADRO N° 15

Materias de 2do año Carrera Enfermería UMSA  
Número de Estudiantes Gestión 2005

Materias de 2do año Gestión 2005 Carrera de Enfermería		
Escala de calificaciones	n° de estudiantes	
Reprobado	0 - 50	159
Suficiente	51 - 63	296
Bueno	64 - 76	130
Distinguido	77 - 89	70
Sobresaliente	90 - 100	29
Total		684

## GRÁFICO N° 26

Notas de los Estudiantes en las materias  
de 2do año Carrera Enfermería Gestión 2005



**FUENTE** Elaboración Propia Revisión de libros de notas 2003-2004-2005  
Carrera Enfermería UMSA

En el Gráfico N° 26 muestra la calificación obtenidas por los estudiantes en las materias de 2do año de la Carrera de Enfermería en la gestión 2005 el 44% tienen una calificación de Suficiente, el 19% con nota de Bueno, el 10% con Distinguida un 4% con sobresaliente, y un 23% de reprobados, al análisis de los resultados se puede concluir que existe el 1% de diferencia entre la gestión 2004-2005 en la calificación de Suficiente y 4% en los reprobados de ambas gestiones (2004-2005) lo que muestra que existe un bajo rendimiento estudiantil en 2do año respondiéndola hipótesis y los objetivos de la presente investigación

## COMPARACIÓN DE OBJETIVOS Y RESULTADOS

### Objetivos

### Resultados

Conocer las limitaciones técnicas para el desempeño en los alumnos en las Asignaturas de 2do año de la Carrera de Enfermería UMSA.

Según resultados de la encuesta aplicada a la población sujeto de estudio, el desempeño en la practica clínica se encuentra entre regular y bueno, por existir diversos factores entre ellos la relación estudiante estudiante docente y paciente, ya que en 2do año el estudiante inicia los primeros contacto con el paciente así como también la falta destrezas y habilidades durante el desarrollo de la práctica clínica en la materia Fundamentos de Enfermería

Conocer los factores influyentes para el desempeño estudiantil en los alumnos de 2do Año en la Carrera de Enfermería de la UMSA

Se evidencia que existen diversos factores entre los cuales, carencia de recursos económicos en la familia, para la adquisición de materiales didácticos y equipos para la práctica clínica. la carga horaria de las diferentes materia como es el caso del cruce de horario en los alumnos que tienen materia de arrastre. la dedicación exclusiva del periodo durante el tiempo de estudio de la carrera. La sobre carga del número de materias en el plan de estudios en 2do año en la carrera de enfermería.

Conocer las limitaciones de información actualizada que coadyuvan en el desempeño del rendimiento académico de los estudiantes en la Carrera de Enfermería de la UMSA

El resultado de la encuesta aplicada a la población sujeto de estudio, existe un elevado porcentaje que solo estudian de los apuntes y fotocopias, para los exámenes y un reducido número de estudiantes puede adquirir un libro para estudiar. Para las prácticas clínicas no disponen de equipo necesario para el desarrollo de la atención oportuna al cliente lo cual repercute en su rendimiento observándose en la evaluación con el resultado del rendimiento académicos en las diferentes materias, como se evidencia en las notas calificaciones de las tres gestiones 2003 2004 -2005 con una evaluación final de de la asignatura con nota de suficiente entre 51 y 63 en las materias: Nutrición Farmacología, Fundamentos de Enfermería y Epidemiología

Establecer las relaciones socioeconómicas y limitantes en el desempeño y rendimiento es heterogéneo procede de la Zona urbana estudiantil en los alumnos de 2do año de la casi el 50% de la población en estudio Carrera de Enfermería de la UMSA

trabaja para solventar sus estudios. No tienen una buena alimentación y según resultados de la encuesta las tres comidas del día se encuentran entre insuficiente y regular, de igual manera los alumnos beneficiados con las becas de bienestar estudiantil de la UMSA reciben el monto económico y disponen en otros rubros como es el caso del transporte, fotocopias lo que influye en su rendimiento académico

# CONCLUSIONES

En la Investigación “**Bajo Rendimiento en los estudiantes de Enfermería en 2do Año de la Carrera de Enfermería de la UMSA** “ se han detectados varios problemas :económicas, referencia didáctica, motivación y rendimiento académico.

## **1.- Económicos.-**

Se consideró cuatro aspecto, apoyo económico de los padres, tipo de nutrición sistema de becas y otros.

a) Los estudiantes de 2do año recibieron ayuda económica de manera deficiente para la compra de uniformes y material específico y transporte para asistir a los laboratorios y prácticas clínicas en los diferente servicios de salud y en la comunidad, exigencia que se tienen en las materias Fundamentos de Enfermería y Salud Pública II.

b) Con respecto a la alimentación, existe una estimación de cada uno de ellos (desayuno almuerzo y cena) los que se encuentra entre insuficiente y regular, los nutrientes esenciales no son suficiente para cubrir el desgaste psíquico mental y energético en el alumno.

Es necesario indicar que a mejor alimentación, mayor el rendimiento académico.

c) En cuanto a las becas de bienestar estudiantil el monto económico monetario es insuficiente y el número de estudiantes beneficiado es reducido.

- d) Entre otros existe un elevado número de estudiantes que trabajan para solventar sus estudios, lo cual no les permite desarrollar la construcción permanente de conocimientos científicos, habilidades y destrezas lo que coadyuva al fracaso en el rendimiento académico

## **2.- Estrategias Didácticas .-**

Se consideró los recursos para la enseñanza-aprendizaje la actividad docente para la mejor comprensión del contenido programático y al mismo tiempo realizando la siguiente pregunta ¿Cuál es el mejor medio de enseñanza para explicar el contenido de la asignatura?.

En las materias de enfermería (Fundamentos de Enfermería y Salud Pública II) se emplean diferentes métodos, entre los cuales se encuentran el método problemático, la exposición problemática, la búsqueda parcial, la conversación heurística y el método de investigación.

También se utiliza como método el Proceso Enfermero, el cual ha sido adaptado como la esencia de la profesión de enfermería, porque es un proceso intencionado sobre la resolución de problema siendo su finalidad la satisfacción de necesidades asistenciales y generales del paciente, mediante la aplicación de sus componentes los cuales son la valoración, elaboración de diagnóstico en base a situaciones reales o potenciales, planificación, ejecución y evaluación. Es el instrumento mediante el cual la estudiante realiza las acciones con calidad eficacia y calidez en los cuidados del paciente.

Sin embargo, en los resultados de la encuesta, los estudiantes tienen falencia en cuanto a las destrezas, habilidades y conocimientos científicos para realizar la atención al paciente. También estudian para los exámenes parciales de apuntes, manuscritos, resumen, fotocopias y algunos medios impresos con un tiempo limitado entre dos y tres horas antes al examen.

Por otra parte los modelos anatómicos usados para los laboratorios son obsoletos lo que lo que dificulta el proceso enseñanza aprendizaje y finalmente repercute en el desenvolvimiento del estudiante en la práctica clínica en la atención al paciente.

### **3.- Motivación .-**

Considerando la motivación como un proceso mecánico de asociación de estímulos y respuesta, se puede decir que se resta importancia a la motivación en el aprendizaje por parte del docente. Según resultados de las encuestas no existe motivación por parte del docente hacia el estudiante durante la práctica clínica. Debido a diversas causas entre las cuales excesivo número de estudiantes por grupos, el tiempo de estancia en el servicio para la atención del paciente reducido.

La relación docente / estudiante es regular

### **4.- Rendimiento Académico**

El rendimiento académico está vinculado con los conocimientos de la asignatura, objetivos, contenido de la enseñanza que se debe verificar con la determinación de los índices valorativos que permiten la calificación con



validez conceptual y funcional , como se puede observar en los resultados de los estudiantes de la carrera de enfermería de 2do año durante tres gestiones, Que a continuación se detalla:

### C A L I F I C A C I O N E S

GESTIÓN	Suficiente	Buena	Distinguida	Sobresaliente	Reprobados
2003	51%	25%	0%	0%	13%
2004	45%	19%	10%	4%	19%
2005	44%	16%	10%	4%	23%

Se evidencia que los estudiantes aprueban las materias con calificación de Suficiente (51 a 62) y escaso porcentaje Bueno (64-76) lo que muestra que los estudiantes se conforma con aprobar las materias con nota mínima de 51 % de calificación.

Con calificación final de Bueno (64 -76 puntos) solo en dos materias, metodología de la investigación y Quechua. (idioma nativo)

Con calificación de Distinguida (77 a 89 puntos) y sobresaliente (90 a 98 puntos) en las materias Salud Publica II y Aymará (idioma nativo)

Los estudiantes que permanece más tiempo en la carrera su rendimiento académico es menor .

El índice de reprobación es elevado en las materias de Farmacología y Fundamentos de Enfermería.

El índice de reprobación de las materias se fue incrementando del 13% (2003) a 19% ( 2004) al 23% ( 2005)

# Recomendaciones

En la Investigación en el tema **“Bajo Rendimiento en los estudiantes de 2do Año de la Carrera de Enfermería de la UMSA “** se dan las siguientes recomendaciones.

1.- Planificar y ejecutar entrevista a los postulantes para realizar una orientación general de diversos aspecto entre los cuales :

- El plan curricular
- Disponibilidad de tiempo durante el periodo de estudio (dedicación exclusiva) y de esta manera evitar los abandonos por trabajo o elevado numero de reprobados
- Permanencia en la carrera según reglamento de la Universidad
- El presupuesto económico que debe disponer para ciertas exigencias propias de la carrera como es el caso del material de estudios , equipo , uniforme interacción social en la comunidad otros etc.
- Ventajas y desventajas que tiene la profesión de la Enfermería

2.- Implementar ciertos requisitos de ingreso a la carrera como es el caso de la edad, lo cual se a podido observar en los resultados a mayor edad menor es el rendimiento académico, por que las habilidades cognitivas, y Psicomotriz de una persona mayor, están ligeramente disminuidas. Y siendo las materias de 2do año el pilar fundamental del inicio de la profesionalización en Enfermería en los que se debe resolver los problemas de los pacientes de forma inmediata, actuar de forma oportuna con calidad y calidez.

3.- Planificar seminarios de relaciones humanas para los estudiantes

durante la practica clínica, con objeto de mejorar la intercomunicación entre docentes estudiantes y pacientes.

4.- Planificar seminarios talleres para orientar sobre métodos de estudios.

5.- Estimular a los estudiantes durante el pre-grado a obtener notas de calificación entre distinguida y sobresaliente en sus estudios para optar a becas nacional e internacional para continuar estudios de postgrados

6.- Planificar entrevistas con autoridades de bienestar estudiantil de la UMSA para la apertura de los comedores universitarios en el área de la salud , para que el estudiante reciba la alimentación adecuada.

7.- Planificar y ejecutar para sensibilizar a los estudiantes sobre la atención a los pacientes considerándolo como un ser holístico.

8.- Elaborar y facilitar guías de estudios para los estudiantes.

9.- Designar un monto económico de la carrera para premios a todos los alumnos que tengan notas entre Distinguido y Sobresaliente en día del estudiante.

10.- Coordinar con las Carreras de Enfermería de otras universidades a nivel nacionales e Internacional para solicitud de becas o intercambio de estudiantes .

## BIBLIOGRAFÍA :


📖 ÁLVAREZ ZAYAS CM. (1989) Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana la Habana (Págs. 15 al 22).


📖 BRUNNER (1996) Tratado de Enfermería Practico Tomo I Interamericana (Págs. 82, 84).


📖 CANALES FRANCISCA (1994) Metodología de la Investigación Practica 2da Edición OPS/ OMS Washington (Págs. 130 a140).


📖 CROTORIJA MASSON MARIA JOSE (2004) ( Nutrición y Dietética 2da edición (Págs. 27,35,42,46, 51, 62)


📖 DÍAZ BARRIGA FRIDA (1998) Estrategia Docente para un Aprendizaje Significativo , Interpretación constructivista Editorial Interamericana (Págs. 2, 8,11: 35 a 43: 180 a 189 : 202 a 211)


 DOCUMENTO CURRICULAR (1984) Sectorial e la Carrera de Enfermería  
UMSA

 DUGAS. (1989) Tratado de Enfermería Practica 2da Edición  
Editorial Interamericana ( Págs.64,65, 67, 69).


 ECO HUMBERTO (1984) Como Hacer una tesis Editorial Gedisa 6ta  
Edición Barcelona ( Págs. 18, 20, 36, 59, 89, y 265)


 FOOD. (1998) Nutrition and Agriculture, FAO, N° 22,


 HERNÁNDEZ SAMPIERI ROBERTO (2003) Metodología de la  
Investigación Edición McGRAW Interamericana 3era Edición (Págs.  
32,35,42,45,299,300,307,309)


 HENDERSON VIRGINIA (1994) La Naturaleza de la Enfermería, Editorial  
Interamericana 1era edición (Págs. 5,13,27, 35,43,,50,63 )


 INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (1997) (INE), Estimaciones


 KENNETH GALBRAITH JOHN (1992) La Sociedad Opulenta , Obras  
Maestras del Pensamiento Contemporáneo 1992 ( Págs. 28,29 ,32 34 : 50)


 KOZIER BARBARA (1993) Enfermería Fundamental , Conceptos, Proceso y Practica Editorial Interamericana Tomo I (Págs. 65,68, 70, 78, 83).


 LAZO de la VEGA BUDDY (1998) Los Medios de Enseñanza en la Educación en salud Volumen XXIII Universidad Mayor de San Andrés (Págs.9,11,17.19,22,26,28, 32,44,45 51,54,74,77)


 MINISTERIO DE SALUD PUBLICA (2005 )“ Manual de Normas Técnicas para la Y DEPORTE Prevalencia y Control de la Deficiencia de Vitamina “A” (Pág. 8,9)


 MINISTERIO DE SALUD PUBLICA (2005) “ Manual de Normas Procedimientos Y DEPORTE Alimentación y Nutrición dirigido al personal de salud” Octubre (Págs. 2,3,4,7)


 MINISTERIO DE SALUD PUBLICA 2005Informe Final “Diagnostico Sustitución y DEPORTE actual de la suplementación con micro nutrientes octubre (Págs.7,8,9.)


 MORÒN OVIEDO PORFIDIO (1996) Evaluación de los Aprendizajes y sus Implicaciones Educativas Sociales, Artículo N° 21 (Págs. 2, 5 y 7).


 NUEVOS ESPACIOS (1998) De la Educación Social Edición Patoja  
Universidad de Deusto Bilbao

 PEÑA de la MORA EDUARDO (1989) Las Determinaciones Sociales  
de la Evaluación del Aprendizaje Escolar Fascículo para Información  
Docente (Págs.35, 37, 399)

 PONCE ANÍBAL (1986) ( Educación y Lucha de Clase Editorial Unidos  
8va Edición (Págs. 27,28 : 49 : 112, 132).


 RADAMEZ BORROTO(1995) Modulo Introdutorio Diseño Curricular I  
(Págs. 159 a 167 y 170 a 177).

 RECOPIACIÓN (1986) Datos y Hechos Históricos de la Historia de  
Enfermería en Bolivia.


 RODRIGO BALLADARES OSCAR (2003) Análisis de las Tendencias  
Pedagógicas Contemporáneas en la Reforma Educativa 1era Edición  
editorial Latinas Editorial (Págs. 11,12, 25,)


 ROBINSON W.D. (1996) “Nutrition in Medical Education” en Proceedings


Western Nutrition Congress American Medical Association, Chicago  
(Pág.205,206.)

 SANTONI ANTONIO RUGIU (1978) La Participación Estudiantil en el  
Proceso de Aprendizaje Editorial Nueva Imagen 1era Edición  
(Págs. 21,57,58, 62)

 SEPARATA. (1998) Prolife Linchage, La Paz, Bolivia

 TALIZINA NF (1988). “Fundamentos de la enseñanza superior ”  
Universidad de la Habana (CEPES) (Págs. 20, al 27 )

 TROUNCE D. GOULD (1993) Manual de Farmacología Edición  
Interamericana 13ª. Edición (Págs.2,3,5,9,12, 15)

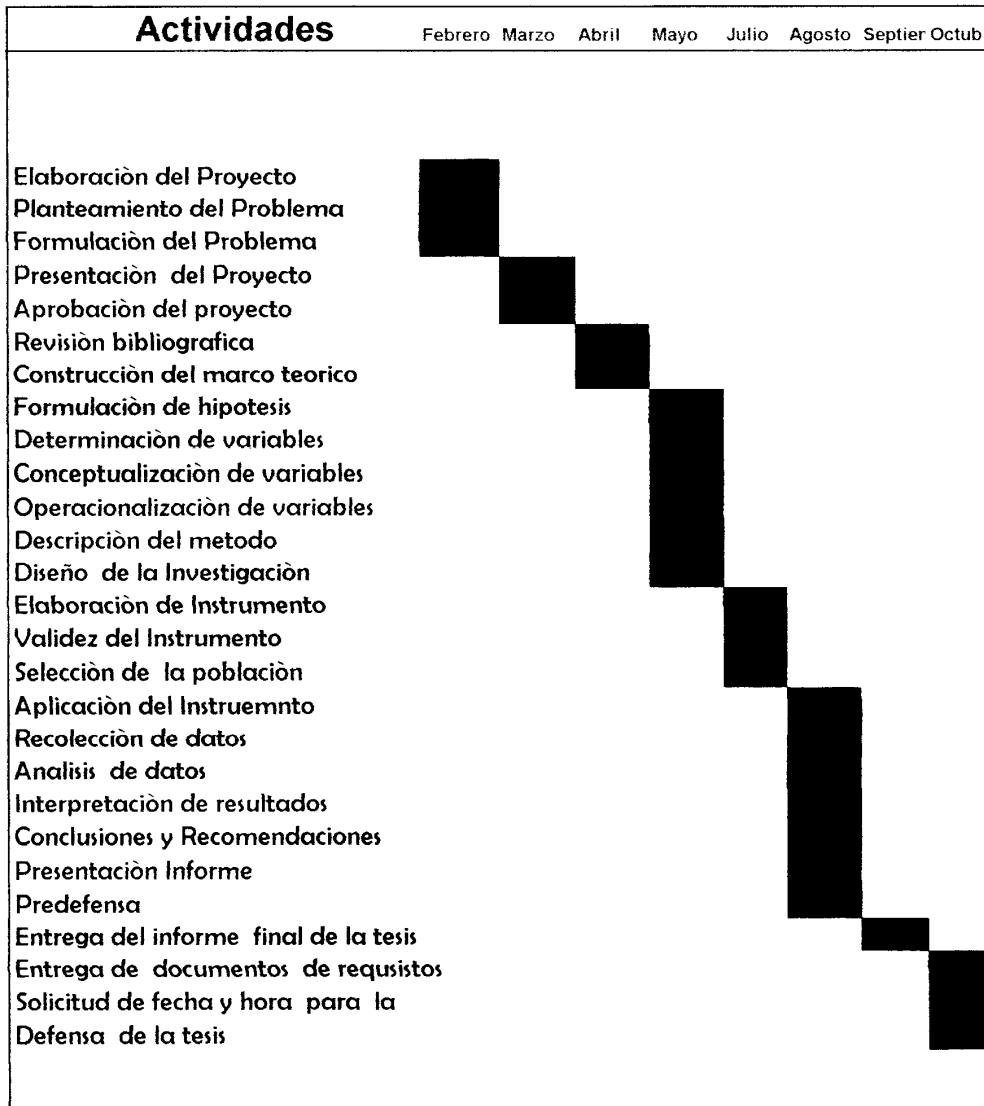
 WFP. Revista ESPIGA, (2000).Combatiendo el Hambre. Edición número 2,  
Abril



## Cronograma de Trabajo

Titulo " Bajo Rendimiento Estudiantil en 2do Año  
en la Carrera de Enfermeria en la UMSA"

Gestión 2006



**ENTREGA DE SÍMBOLOS DE LA  
CARRERA DE ENFERMERÍA A  
ESTUDIANTES DE 3ER. AÑO**



**ACTIVIDADES DURANTE LA  
PRACTICA CLÍNICA EN EL PROCESO  
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**



# HOMENAJE EN EL ANIVERSARIO DE LA CARRERA ENFERMERÍA U.M.S.A.



# ENTREGA DE SÍMBOLOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA A ESTUDIANTES DE 3ER. AÑO





### Índice de Masa Coporal (IMC) según Talla en metros y Peso en kilogramos

← Índice de Masa Coporal (IMC) →

Talla (m) ↓	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	
1,50	41	43	45	47	50	52	54	56	59	61	63	65	68	70	72	74	77	79	81	83	85	88	90	92	95	97	99	102	104
1,52	42	44	46	48	51	53	55	58	60	62	65	67	69	72	74	76	79	81	83	85	88	90	92	95	97	99	102	104	107
1,54	43	45	47	50	52	55	57	59	62	64	66	69	71	74	76	78	81	83	85	88	90	92	95	97	100	102	105	107	110
1,56	44	46	49	51	54	56	58	61	63	66	68	71	73	75	78	80	83	85	88	90	92	95	97	100	102	105	107	110	112
1,58	45	47	50	52	55	57	60	62	65	67	70	72	75	77	80	82	85	87	90	92	95	97	100	102	105	108	110	113	115
1,60	46	49	51	54	56	59	61	64	67	69	72	74	77	79	82	84	87	90	92	95	97	100	102	105	108	110	113	115	118
1,62	47	50	52	55	58	60	63	66	68	71	73	76	79	81	84	87	89	92	94	97	100	102	105	108	110	113	115	118	121
1,64	48	51	54	56	59	62	65	67	70	73	75	78	81	83	86	89	91	94	97	100	102	105	108	110	113	116	118	121	124
1,66	50	52	55	58	61	63	66	69	72	74	77	80	83	85	88	91	94	96	99	102	105	107	110	113	116	118	121	124	127
1,68	51	54	56	59	62	65	68	71	73	76	79	82	85	87	90	93	96	99	102	104	107	110	113	116	119	121	124	127	130
1,70	52	55	58	61	64	66	69	72	75	78	81	84	87	90	92	95	98	101	104	107	110	113	116	118	121	124	127	130	133
1,72	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83	86	89	92	95	98	101	104	107	109	112	115	118	121	124	127	130	133	136
1,74	54	58	61	64	67	70	73	76	79	82	85	88	91	94	97	100	103	106	109	112	115	118	121	124	127	130	133	136	139
1,76	56	59	62	65	68	71	74	77	81	84	87	90	93	96	99	102	105	108	112	115	118	121	124	127	130	133	136	139	142
1,78	57	60	63	67	70	73	76	79	82	86	89	92	95	98	101	105	108	111	114	117	120	124	127	130	133	136	139	142	145
1,80	58	62	65	68	71	75	78	81	84	87	91	94	97	100	104	107	110	113	117	120	123	126	130	133	136	139	143	146	149
1,82	60	63	66	70	73	76	79	83	86	89	93	96	99	103	106	109	113	116	119	123	126	129	132	136	139	142	146	149	152
1,84	61	64	68	71	74	78	81	85	88	91	95	98	102	105	108	112	115	118	122	125	129	132	135	139	142	146	149	152	156
1,86	62	66	69	73	76	80	83	86	90	93	97	100	104	107	111	114	118	121	125	128	131	135	138	142	145	149	152	156	159
1,88	64	67	71	74	78	81	85	88	92	95	99	102	106	110	113	117	120	124	127	131	134	138	141	145	148	152	156	159	162
1,90	65	69	72	76	79	83	87	90	94	97	101	105	108	112	116	119	123	126	130	134	137	141	144	148	152	155	159	162	166
1,92	66	70	74	77	81	85	88	92	96	100	103	107	111	114	118	122	125	129	133	136	140	144	147	151	155	159	162	166	169
1,94	68	72	75	79	83	87	90	94	98	102	105	109	113	117	120	124	128	132	135	139	143	147	151	154	158	162	166	169	172
1,96	69	73	77	81	85	88	92	96	100	104	108	111	115	119	123	127	131	134	138	142	146	150	154	158	161	165	169	172	175
1,98	71	74	78	82	86	90	94	98	102	106	110	114	118	122	125	129	133	137	141	145	149	153	157	161	165	169	172	175	178
2,00	72	76	80	84	88	92	96	100	104	108	112	116	120	124	128	132	136	140	144	148	152	156	160	164	168	172	175	178	180

□ Bajo Peso      IMC < 19

■ Normal          IMC 19 - 25

■ Sobrepeso        IMC 26 - 29

■ Obesidad Gr. 1    IMC 30 - 34

■ Obesidad Gr. 2    IMC 35 - 40

■ Obesidad Gr. 3    IMC > 40

**La Tabla de Índice de Masa Coporal:**

- La primera columna vertical hacia la izquierda representa la talla o estatura en metros, y va de 1.50 a 2.00 metros.
- Las cifras que llenan el espacio principal de la tabla, en la zona de diferentes colores, corresponde a Kilogramos de peso, entre 41 kg y 180 kg.
- La primera y la última fila horizontal de la tabla representan valores de IMC entre 18 y 45 (ambas filas son iguales).

**Determinar su IMC es muy fácil:**

- En la columna de la izquierda de la Tabla, identifique la talla que más se aproxima a la suya.
- Partiendo de la talla seleccionada, siga la fila correspondiente hacia el centro de la tabla, hasta llegar al peso incluido en la tabla que sea el suyo, o que más se aproxime al suyo.
- Su IMC corresponde a aquel situado en los extremos superior o inferior (son iguales) de la columna que contiene el peso seleccionado.











