



25

Años
Carrera de Ciencias Políticas
"Bodas de Plata"



Etapas en el proceso de elaboración de un perfil de investigación



Lic. Hipólito Encinas A.

FACULTAD DE DERECHO
Y CIENCIAS POLÍTICAS
CARRERA DE CIENCIAS
POLÍTICAS
BIBLIOTECA
U. M. S. A.

Ciencia Política

Director Carrera de Ciencias Políticas

Johnny Villarroel Tordoya

Director Instituto de Investigaciones en Ciencias Políticas

Marco Aurelio Velasco Olivarez

Coordinación

Iván Miranda Balcázar

Autor

Hipólito Encinas A.

Diseño y Diagramación

Ricardo A. Peñaloza M.
70592227

Instituto de Investigaciones en Ciencias Políticas

Edificio: Facultad de Derecho
y Ciencias Políticas

Calle Loayza/Potosí 3er. Piso

Tel. 2201586

<http://cienpol.umsa.bo>

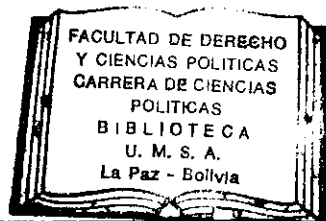
Depósito Legal

4-1-292-D8 P.O.

Los textos que se publican son de
responsabilidad de sus autores.
La reproducción está autorizada
citando la fuente.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento muy especial a la Carrera de Ciencias Políticas en su 25° Aniversario por haberme formado como Estudiante, Docente e Investigador en Ciencia Política.



BIBLIOTECA DE CS. POLITICAS	
INDIZADO	
130-001.84/E56a	
A. Reg.
MFN
	Ej. 3
Fecha de Ingreso	05-Sep-12



DEDICATORIA

Dedico este libro con mucho afecto a mi familia por el apoyo brindado, a mi señora esposa Martha Flores de Encinas y mis hijas Alejandra y Fabiola.

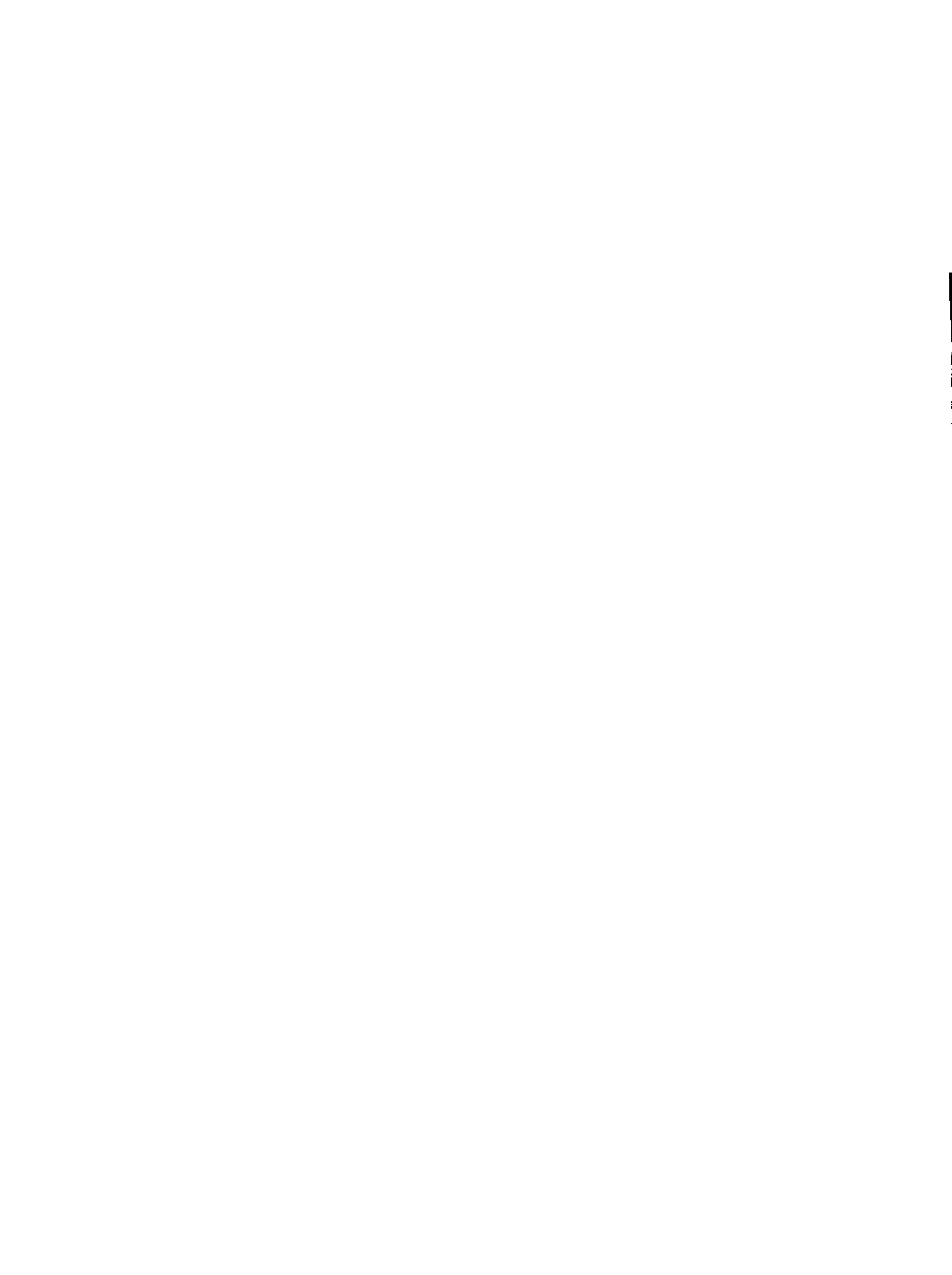


ETAPAS EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PERFIL DE INVESTIGACIÓN

HIPOLITO ENCINAS A.

LA PAZ – BOLIVIA

2008



Contenido

PRESENTACIÓN	13
PRÓLOGO	15
1ª ETAPA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN	17
2ª ETAPA	
JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL TEMA	19
3ª ETAPA	
DELIMITACIÓN DEL TEMA	20
Delimitación Temática	21
Delimitación Temporal	22
Delimitación Espacial	22
4ª ETAPA	
PROBLEMATIZACIÓN TEMÁTICA	22
Planteamiento del problema principal	23
Planteamiento de problemas secundarios	24
5ª ETAPA	
OBJETIVOS DEL TEMA	25
Objetivo General	25

Objetivos Específicos	25
-----------------------	----

6ª ETAPA

MARCO TEORICO	26
---------------	----

Marco conceptual	27
------------------	----

Marco Histórico Referencial	28
-----------------------------	----

7ª ETAPA

FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS	29
-----------------------------	----

Hipótesis de Trabajo Principal	29
--------------------------------	----

Hipótesis de Trabajos Secundarios	30
-----------------------------------	----

DEFINICIÓN DE VARIABLES	30
-------------------------	----

Variable Independiente	31
------------------------	----

Variable Dependiente	32
----------------------	----

Operacionalización de Variables	32
---------------------------------	----

8ª ETAPA

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	33
-------------------------------------	----

CLASES DE MÉTODOS	34
-------------------	----

Métodos Generales o Universales	34
---------------------------------	----

Método Empírico	34
-----------------	----

Método Deductivo	35
------------------	----

Método Inductivo	35
------------------	----

Método Estructuro - Funcionalista	36
-----------------------------------	----

Método Sistémico	40
------------------	----

Método Dialéctico	42
-------------------	----

9ª ETAPA

INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	44
Instrumentos Materiales	45
Instrumentos Intelectuales	45
Los Hechos Científicos	45
Técnicas de Investigación	45
Unidades de Análisis	46

10ª ETAPA

CRONOGRAMA TENTATIVO DE TRABAJO DEL PERFIL DE INVESTIGACIÓN	47
--	----

11ª ETAPA

EJEMPLO DE BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	48
ANEXOS	48
BIBLIOGRAFÍA GENERAL CONSULTADA	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1	Construcción del título	18
Gráfico No. 2	Ejemplo de título	19
Gráfico No. 3	Delimitación temática	21
Gráfico No. 4	Problema	22
Gráfico No. 5	Ejemplo de preguntas	23
Gráfico No. 6	Objetivos	25
Gráfico No. 7	Marco Teórico	26
Gráfico No. 8	Variables	31
Gráfico No. 9	Operacionalización de Variable Independiente	32
Gráfico No. 10	Operacionalización de Variable Dependiente	32
Gráfico No. 11	Método Científico	34
Gráfico No. 12	Método Sistemico	40
Gráfico No. 13	Método Dialéctico	44
Gráfico No. 14	Unidades de Análisis	46
Gráfico No. 15	Cronograma Tentativo de Trabajo del Perfil de Investigación	47

PRESENTACIÓN

Al cumplirse el 25º Aniversario de la Carrera de Ciencias Políticas, me complace presentar el libro del colega Docente: Lic. Hipólito Encinas A., titulado “Etapa en el proceso de Elaboración del Perfil de Investigación”, trabajo que tiene el privilegio de juntar dos elementos básicos: didáctica y teoría en la presente obra literaria.

Por cuanto una de las tareas de toda unidad académica de nivel superior, es apoyar el proceso investigativo del estudiante que comprenda desde el nivel básico hasta la culminación de sus estudios, e inclusive en un nivel más elevado como el post grado; en este sentido, el presente libro llena uno de los vacíos existentes en la formación profesional que es el de guiar y asesorar en la elaboración de un Perfil de Investigación , a partir de una forma pedagógica que combine la teoría con la práctica en un proceso de aprehensión en la relación enseñanza - aprendizaje.

Por todo lo señalado y con grato satisfacción que la presente publicación pueda llenar los objetivos señalados anteladamente.

Lic. Johnny Villarroel Tordoya
**DIRECTOR DE LA CARRERA
DE CIENCIAS POLÍTICAS**

Prólogo

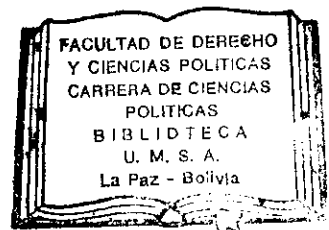
El presente Perfil de Investigación es como su nombre lo indica un aporte al trabajo investigativo académico que se lo realiza de la forma más comprensible para el estudiante universitario y que no considere que es una verdadera odisea la elaboración de un perfil de investigación.

Esta dividido en etapas de investigación que van a partir de la elaboración del título del tema, la justificación y su importancia; la delimitación temática; problematización; los objetivos; el marco teórico; la formulación de hipótesis de trabajo y sus variables de operacionalización, los métodos de investigación y sus fundamentos teóricos, los instrumentos y técnicas de investigación; la elaboración del cronograma de trabajo y la fundamentación bibliográfica del tema, el ordenamiento secuencial y los anexos.

Para la elaboración de este Perfil se tomo en cuenta una referencia bibliográfica de diversos trabajos específicos que elaboraron tanto autores extranjeros como el aporte de destacados académicos bolivianos.

Se tomó como fuentes referenciales diversos proyectos de Tesis de Grado aprobados por el Instituto de Investigaciones en Ciencia Política; así como también Tesis de Grado ya defendidas.

La Paz, verano de 2008



ETAPAS EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PERFIL DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las etapas teórico - práctico en la elaboración del Perfil de Investigación?. El Perfil de Investigación denominado también diseño o proyecto de investigación, constituye el conjunto de pasos, medios, secuencias coordinadas y metódicas que definen un proyecto operativo de un proceso investigativo, es decir que para realizar un perfil de investigación se debe dar pasos debidamente articulados y unidos por una secuencia lógica.

1ª ETAPA: TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

El título del tema debe expresar de manera clara y precisa, la viabilidad para el desarrollo de la investigación, donde el objeto de la misma esté plenamente relacionado con un determinado problema investigable. En consecuencia se comienza la investigación con la presencia de cuatro requerimientos iniciales:

1. Conocimientos y fundamentos de investigación
2. Conocimientos y fundamentos sobre el tema
3. Plan o proyecto de investigación dirigido a la prosecución del tema
4. Recursos que requiere el tema en el proceso de investigación¹

Por lo expuesto se determina, que en esta fase se fundamentan lógicamente los problemas, las hipótesis y los métodos, altamente concentrado en esencia de lo que expresa o quiere manifestar la investigación, así mismo el problema expresado por el título del tema en su enunciar está orientada por variables, unidades, categorías de análisis.

Ejemplo:

Colonización y descolonización de la educación superior
en Bolivia.

En el presente ejemplo, se aprecia la falta de consistencia, debido a

¹ Tamayo, Tamayo Mario



que simplemente señala una problemática que se puso en el tapete de discusión estos últimos años sobre la educación en Bolivia y no se ve con claridad cual va a ser el aporte de la investigación pero podría ser:

“Políticas Educativas en Bolivia en el contexto de los procesos de **colonización y descolonización** de la educación superior”².

El mencionado título expresa:

Que existe la necesidad de analizar las políticas educativas en el país, su naturaleza y contenido son los fundamentos teóricos que identifican a la misma como **colonizadora** y cual sería el proceso de descolonización al cual debería tender el proceso educativo actual, es decir, se esta identificando como tema central los procesos de colonización y descolonización de la educación superior, donde el lector al leer el título debe saber de qué trata el tema y cuál su dirección en el resultado.

Gráfico No. 1

Propuesta del tema.  Construcción del título.  Eje central de la propuesta.

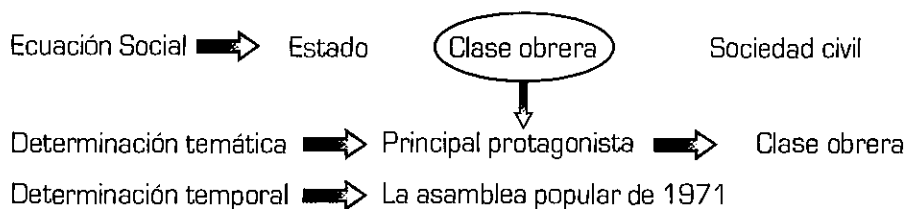
Otro ejemplo:

Es el título de la tesis con que trabajé en mi proyecto de investigación y estuvo referido a “la Asamblea Popular de 1971” que abordaba un periodo histórico del país pero más se limitaba al título de un artículo de prensa para la cual acudí a realizar una ecuación social en el entendido de identificar al principal protagonista que era la clase obrera y que hacía suya la Tesis Socialista de 1970 de la COB que proponía la construcción de su propio proyecto político de poder “que fue la Asamblea Popular y que se puso frente a la propia crisis del Estado Nacional Revolucionario surgido en 1952 y trató de interpelar a otros sectores de la sociedad civil.”³

² Cortez - Montaña.

³ Encinas A. Hipolito

Gráfico No. 2



Dicho ejemplo se desarrolló metodológicamente desde el materialismo dialéctico que se desarrolla en la etapa correspondiente de este texto.

2ª ETAPA: JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL TEMA

La aplicación e **importancia del tema** está dirigida a señalar con precisión la “justificación” del tema, es decir, el investigador tiene la obligación metodológica de mencionar la base, el cimiento, la justificación o el carácter esencial del tema.

Así mismo especificar la importancia del tema ya que este hecho nos permitirá justificar su importancia demostrando la calidad de lo que importa en sus cualidades temáticas mencionando.

- Es de suma importancia para el país. La región o para (estos, esto, etc.).
- Mencionar cual la importancia y hacia quiénes está dirigida (sector determinado).
- Mencionar cuáles son las virtudes y la falencia del tema desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo al momento de demostrar o justificar su importancia.

Ejemplo:

En la actual coyuntura política del país se utiliza el término “descolonización” como emblema político esgrimido por el actual gobierno para referirse a la colonización que tiene el sistema educativo vigente en el país pero

generó una confusión conceptual innecesaria al aprobarse el Proyecto de la nueva ley educativa “Avelino Siñani” y “Elizardo Pérez” rechazado por los propios actores del sistema educativo.

La importancia de la presente investigación es necesario analizarla, a partir de las diversas políticas educativas estatales aprobadas:

- Modelo educativo aprobado por los libertadores en 1825 bajo los moldes del liberalismo europeo.
- Misiones europeas educativas que llegaron en las primeras décadas del siglo XX bajo la influencia del capitalismo mundial.
- Ley educativa aprobada en 1956 bajo la influencia del nacionalismo revolucionario.
- Nueva ley de reforma educativa de 1994 aprobada bajo la influencia del neoliberalismo.⁴

3ª ETAPA: DELIMITACIÓN DEL TEMA⁵

Delimitar el tema es ver la viabilidad de la investigación para lo cual es necesario poner los límites y el sentido, como el alcance de la investigación, es decir, poner límites a la investigación y especificar el alcance de esos límites.

Así mismo, al hacer la delimitación del tema deben considerarse los siguientes recursos:

- a) Recursos, materiales.
- b) Fuentes documentales, bibliográficas.
- c) Cronograma de trabajo.

Estos recursos son fundamentalmente para la delimitación del tema,

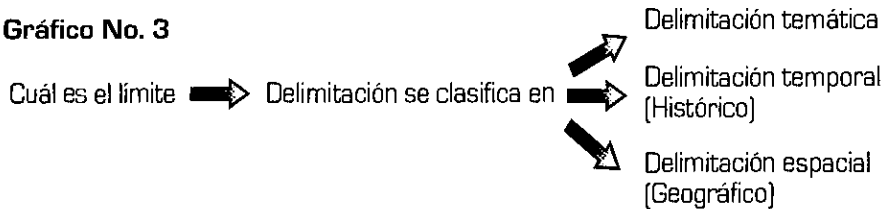
⁴ Cortez - Montaña

⁵ Bunge

ya que puede darse el caso de no encontrar el material requerido para el desarrollo del trabajo, esto generaría un conflicto que imposibilita la investigación, o de lo contrario esto permitiría hacer una investigación exclusivamente de campo lo que significaría un replanteo en la delimitación. Se debe considerar los siguientes aspectos:

1. La relación del espacio y el tiempo.
2. La conceptualización del problema y del tema en un determinado contexto.
3. La selección de una relación dentro del contexto y el sistema problemático.

Gráfico No. 3



Cuál es el alcance



Cuáles son los recursos

La delimitación generalmente se delimita considerando la relación existente a la temática en el tiempo y espacio.

Delimitación Temática

Nos permite delimitar y ubicar el área en el cual se va a desarrollar el proceso de investigación en estrecha relación con el objeto de investigación:

Ejemplo:

La investigación, en cuanto a la temática considerará el análisis y la

comparación de las diversas políticas educativas aprobadas desde 1825 hasta la actualidad.

Delimitación Temporal

La relación temporal tiene que ver con el tiempo pasado, presente y futuro, es decir se ubica el tema en un momento del fenómeno político, hecho social o histórico que ha sucedido o puede suceder. La delimitación temporal o histórica pretende ubicar al problema en un determinado momento histórico, social, toda vez que el proceso histórico es dinámico y cambiante, por este hecho está sometido a cambios constantes.

Diversas obras de investigación señalan que la misma debe estar enmarcado dentro los 3 ó 5 años como marco referencial del tiempo entre una y otra investigación.

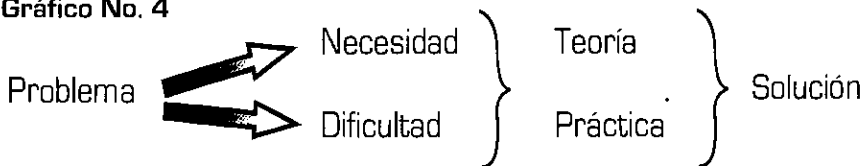
Delimitación Espacial

Se denomina también geográfica, es la relación con el espacio en un determinado territorio que corresponde a un estado, sociedad, ciudad, provincia, etc.

4ª ETAPA: PROBLEMATIZACIÓN DEL TEMA⁶

El problema es el punto de partida de la investigación, surge cuando el investigador encuentra una dificultad teórica o práctica, dentro de un conjunto de datos conocidos o un hecho no abarcado por una teoría y que requiere de soluciones.

Gráfico No. 4



⁶ Rodríguez Francisco y otros.

Planteamiento del Problema

Si el problema aparece a raíz de una dificultad esta se origina a partir de una necesidad en la cual aparecen problemas sin resolver, entonces se pone de manifiesto tres aspectos que deben tenerse en cuenta:

1. Descripción del problema

Interpreta lo que es la ambientación de la realidad y del problema, en relación con el medio dentro del cual aparece.

2. Elementos del problema

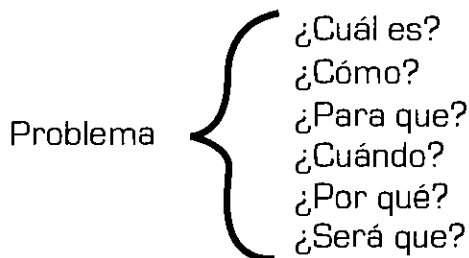
Constituyen los elementos, aquellas características de la situación problemática imprescindible para el enunciado del problema.

3. Formulación del problema

Una vez hecha la descripción de las circunstancias, aparece la dificultad que da origen al problema, la cual consiste en la estructuración de toda la investigación en su conjunto, de tal modo que cada una de sus piezas resulte parte de un todo y que ese todo forme un cuerpo lógico de investigación, donde se tomará en cuenta, términos concretos y explícitos de la problemática.

Una vez que se estudia la composición del problema, las características y el área de investigación se plantea el problema en base a preguntas que requieren ser estudiados y que a la vez será el objeto de la investigación.

Gráfico No. 5



Problema principal y problemas secundarios

Es necesario precisar e identificar el problema principal de donde derivan los problemas secundarios que hagan al objetivo central de la investigación.

Ejemplo:

Problema central

FORMULACIÓN DE LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN⁷

Pregunta General

El problema de investigación es la elaboración y análisis de políticas públicas, concretadas en un proyecto municipal, implementado como política social y política educativa: "Incentivo para evitar la deserción escolar o Bono Esperanza", implementado en la ciudad de El Alto y su incidencia en el proceso de construcción de ciudadanía.

Por tanto, la pregunta que guía la investigación es la siguiente:

¿Cómo incide la implementación de la política pública municipal, concretada en el Proyecto Municipal denominado "Bono Esperanza" en la construcción de ciudadanía, es decir, en el ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos, y la participación de la comunidad educativa en el proceso de construcción social en el municipio de El Alto?

Preguntas Secundarias

- a) ¿Cuál fue el proceso de formulación, seguimiento y evaluación del BE como política pública y como parte de la gestión municipal del gobierno municipal de El Alto?
- b) El pago del BE, ¿tiene influencia significativa en el proceso de disminución de la deserción escolar en los estudiantes del nivel primario en la ciudad de El Alto y el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias beneficiarias del bono?

⁷ Montecinos, Jannet

- c) ¿Cuáles son los mecanismos mediante los cuales el pago del BE incide en la construcción de ciudadanía?
- d) ¿Estuvo incorporada en los objetivos explícitos del proyecto BE la construcción de ciudadanía?

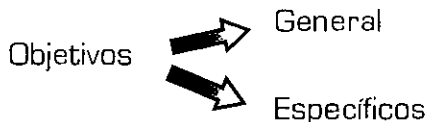
5ª ETAPA: Objetivos del Tema⁸

Una vez seleccionado el tema de investigación, hecha la delimitación temática y la problematización del tema, se debe proceder a formular los objetivos de la investigación que deben estar armonizados con los del investigador entonces definiendo será el enunciado claro y preciso de las metas que se persigue.

Clasificación de los objetivos

Los objetivos se clasifican en:

Gráfico No. 6



Objetivo General

Tiene como finalidad encontrar el enunciado claro y preciso de las metas que se persiguen en la investigación para el logro del objetivo general nos apoyamos en la formulación de objetivos específicos, la misma que tiene que ser mensurable, medible y verificable.

Objetivos Específicos

El objetivo general da origen a los objetivos específicos que indican lo que se pretende realizar en cada una de las etapas de la investigación.

⁸ Tamayo

Ejemplo:

Objetivo General

Tener un panorama general del sistema educativo vigente y el grado de influencia en la formación eficiente de capital humano.

Objetivos Específicos

Analizar las fallas de la educación superior y las causas internas y externas que obedecen a las mismas.

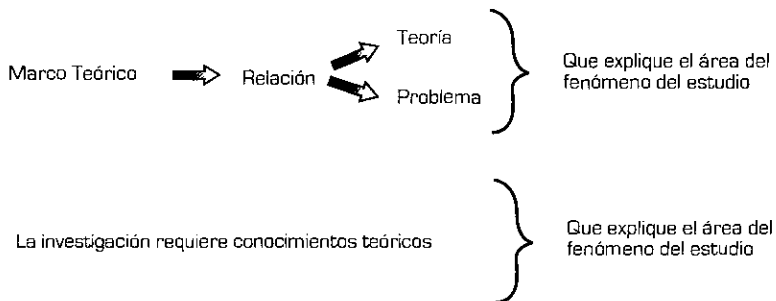
Determinar en que grado el colonialismo ejerce sobre las diversas políticas educativas promulgadas por el Estado.⁹

6ª ETAPA: MARCO TEÓRICO¹⁰

Se puede definir que el marco teórico es el marco de referencia del problema, allí se estructura un sistema conceptual integrado por los hechos e hipótesis que deben ser compatibles entre si, en relación con la investigación.

Nos ayuda a precisar y organizar los elementos contenidos en la descripción del problema, de tal forma que puedan ser manejados y convertidos en acciones concretas.

Gráfico No. 7



⁹ Cortez - Montaña

¹⁰ Lakatos, Inre

Funciones del Marco Teórico

- Delimita el área de la investigación.
- Sugiere guías de investigación.
- Compendia conocimientos.
- Expresa proposiciones teóricas generales.

Por otra parte, el marco teórico:

- Es la expresión científica de la realidad.
- Esta condicionada por el desarrollo histórico - social.
- Es una forma de la práctica que puede orientar a la transformación de la naturaleza y la vida social.

Ejemplo:

El eje central sobre el cual gira la presente investigación radica en caracterizar y analizar el colonialismo que es una doctrina que tiende a legitimar la dominación política y económica de un territorio o de una nación por el gobierno de un estado extranjero. A partir de ello deriva a lo que es el proceso histórico de colonización que en la época moderna es la ocupación territorial junto a la explotación económica y a la dominación política y cultural que constituyó el sistema de expansión de muchas naciones europeas.

La descolonización se produce mediante la independencia, la integración dentro de un poder administrativo o dentro de otro estado, o mediante el establecimiento de un status de libre asociación.

Se trata de asociar esta definición a la educación en general que debería buscar una formación propia de identidad del educando descontando formas de alienación cultural.¹¹

Marco Conceptual

Se refiere a los conceptos propiamente dichos que van a ser utilizados en

¹¹ Choque - Plata

el desarrollo de la investigación, una vez ubicado el problema dentro de una corriente o teoría, debemos de manera correcta utilizar conceptos operacionales; es decir comparar un concepto por dos o mas autores:

Ejemplo:

La **cuestión del poder**, es el núcleo central de la ciencia política, entendido el mismo en sus diversas acepciones o conceptualizaciones teóricas, como la capacidad de una clase de convertirse en clase hegemónica, porque la propia praxis política es un hecho de clases y no de individuos. (Poulantzas, Gramsci).

Para Weber es la obediencia en torno a un contenido específico o para Parsons un medio para controlar una acción intercambiable.¹²

Marco Histórico Referencial

Se refiere al contexto histórico en el cual se ubica el tema de investigación, en este sentido se recurre a las fuentes históricas existentes.

Ejemplo:

La educación en Bolivia durante la vida republicana en el siglo XIX y hasta la mitad del siglo XX no fue prioridad de los diversos gobiernos, pese a buenas intenciones de algunos de ellos.

Más bien, fue a partir de la segunda mitad del siglo XX que mediante una serie de reformas se trata de impulsar y modernizar el sistema educativo, entre ellos tenemos:

1956 El gobierno de Hernán Siles Zuazo promulga la ley reforma educativa como un logro de la revolución nacional.

1970 El magisterio nacional aprueba en su Congreso una política para modernizar la educación en el país.

1994 Se promulga la Ley 1565 de la Nueva Reforma Educativa incorporando el enfoque intercultural y la modalidad bilingüe.

2006 Concluye el Congreso Nacional de Educación con la aprobación del anteproyecto de Ley "Avelino Siñani" y "Elizardo Perez".¹³

7ª ETAPA HIPÓTESIS DE TRABAJO¹⁴

La hipótesis es una proposición enunciada para responder tentativamente a un problema, indica por lo tanto que estamos buscando, una respuesta que va siempre hacia adelante, es una proposición que puede ser respuesta a una prueba para determinar su validez.

Se afirma que la hipótesis se efectúa en base al enunciado fundamentado lógicamente, o en base a un conjunto de razonamientos expuestos sistemáticamente, toda vez que es un elemento del método científico el cual se constituye en el motor de la ciencia, a través de conjeturas verosímiles que procuran orientar el trabajo de investigación.

Sin embargo, cabe aclarar que la hipótesis inicial formulada por el investigador puede sufrir cambios en su formulación, no es la hipótesis definitiva de la investigación, sino que se transformará en el curso de la conducta investigativa.

Formulada la hipótesis principal de trabajo es necesario que tenga coherencia con el problema principal planteado, así también la mencionada hipótesis es requisito primordial para que tenga un fundamento real formular hipótesis secundarias de trabajo que tengan coherencia con los problemas secundarios planteados.

Ejemplo:

Hipótesis general¹⁵

[Comparar y verificar la forma coordinada con los ejemplos de los problemas planteados que está en la etapa correspondiente].

¹³ Choque - Plata

¹⁴ Rodriguez

¹⁵ Montecinos

El proyecto municipal “Bono Esperanza” aplicado en la ciudad de El Alto como parte de las políticas municipales, con carencia de instrumentos de gestión en su formulación, monitoreo y evaluación económica y social, fortaleció indirectamente el proceso de construcción de ciudadanía en las familias beneficiarias y fue utilizado para favorecer la posición política del Plan Progreso.

La hipótesis de investigación asume que el “Bono Esperanza” como política pública tiene incidencia no solamente en el aspecto educativo, tal como explícitamente se mencionaba en los objetivos, sino también en la participación social y política, y en la calidad de la gestión municipal.

Hipótesis Secundarias de Trabajo

- a) El gobierno municipal incorporó el proyecto municipal BE como oferta institucional y política asistencialista, sin establecer mecanismos de la planificación estratégica participativa ni definir criterios técnicos de formulación, seguimiento y evaluación como política pública y parte de la gestión del gobierno municipal de El Alto.
- b) La disminución de la tasa de deserción escolar en los estudiantes del nivel primario en la ciudad de El Alto y el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias beneficiarias del bono no puede atribuirse exclusivamente a la vigencia de mismo.
- c) El cumplimiento de los requisitos para acceder al pago del BE favorecieron la construcción de ciudadanía y el ejercicio de los derechos y deberes.
- d) En el proyecto municipal del BE la construcción de ciudadanía no estuvo incorporada la construcción de ciudadanía y sólo tenía como objetivos inmediatos los relacionados con el desarrollo educativo.

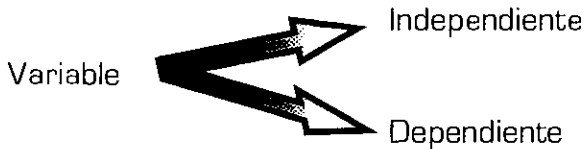
Variabes

Son el motivo por el cual las hipótesis se plantean usualmente como una solución entre fenómenos que interactúan entre sí. Se llama variable a las propiedades del objeto que posee mayor o menor grado de intensidad y que pueden ser medidos.

Clasificación

Se clasifican según su importancia y se las aplica de acuerdo a los requerimientos del investigador y las exigencias de las hipótesis, señalando las siguientes:

Grafico No. 8



Operacionalización de hipótesis y variables¹⁶

La operacionalización de las hipótesis se realiza a partir de la determinación de las variables dependiente e independiente.

Operacionalización de Variables

Es el manejo adecuado de cada uno de los conceptos presentes en las diversas hipótesis y puede clasificarse en: Dimensión e indicador.¹⁷

Ejemplo:

a) Variable independiente: Formulación e implementación del proyecto municipal "Bono Esperanza".

a.1 Definiciones operativas

- Proyecto municipal.
- Bono Esperanza.

¹⁶ Montecinos

¹⁷ Torrico

Gráfico No. 9

**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES
FORMULACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL BE**

Variable	Dimensión	Indicador
Formulación e implementación del proyecto municipal "Bono Esperanza".	Técnico-social.	Coherencia del diseño. Indicadores de formulación. Ejecución y evaluación. Datos estadísticos. Pertinencia de los componentes del diseño.

Fuente: Elaboración Montesinos, Jannet.

El análisis de la gestión municipal y de las características de la planificación, la coherencia del diseño (diagnóstico, estrategias, objetivos, resultados esperados), el uso de criterios técnicos en la formulación, ejecución, evaluación y medición de impacto del proyecto con indicadores.

b) Variable dependiente: Construcción de ciudadanía.

Grafico No. 10

**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES
CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA**

Variable	Dimensión	Indicador
Construcción de ciudadanía.	Político.	Acceso a Certificado de Nacimiento. Padre/ madre/ otros familiares/ estudiantes Acceso a Cédula de Identidad Padre/ madre/ otros familiares/ estudiantes Acceso a vacunas, atención en salud

Fuente: Elaboración Montesinos, Jannet.

8ª ETAPA: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN¹⁸

La palabra método derivado del latín [Metha y doo etha], etimológicamente significa el camino para llegar a un determinado fin, lo que significa que para toda investigación es de importancia fundamental que los hechos y las relaciones que establecen los resultados obtenidos aporten nuevos conocimientos tengan el grado máximo de exactitud y confiabilidad.

La metodología es parte del análisis y la crítica de los métodos de investigación, es decir, debe considerarse como el estudio del método que ofrece una mejor comprensión de ciertos caminos que han probado su utilidad en la práctica de la investigación con el objeto de evitar los obstáculos que entorpezcan el trabajo científico.

El método

El método es un elemento necesario en la ciencia ya que sin el no sería fácil demostrar la validez objetiva de lo que afirma.

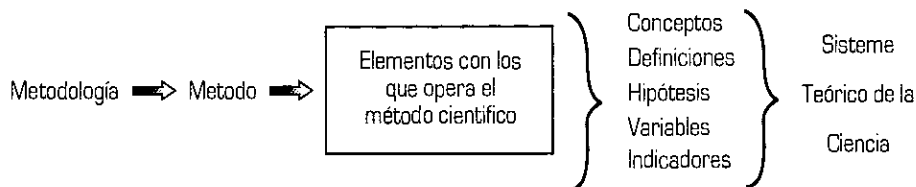
El método científico

La clave para acercarnos a la verdad o llegar al conocimiento es el método científico. Este se logra en base a la relación entre nuestros pensamientos y los objetos. El método científico sigue el camino de la duda sistemática y aprovecha el análisis, la síntesis, la deducción y la inducción (métodos generales). El método científico es el camino planeado o la estrategia que se sigue para descubrir o determinar las propiedades del objeto de estudio.

El método científico opera con conceptos, definiciones, hipótesis, variables e indicadores que son elementos básicos que proporcionan los recursos e instrumentos intelectuales con lo que se ha de trabajar para construir el sistema teórico de la ciencia.

¹⁸ Tamayo

Gráfico No. 11



Clases de métodos

En todo proceso de investigación, por la importancia del método, se utilizan métodos acorde con los requerimientos y necesidades de la investigación, el área de conocimiento, o problemática (objeto de investigación). Se menciona algunos de ellos:

Métodos generales o universales

El método general es un medio de investigación que permite ser aplicable al contexto de todos y cada uno de los sectores inteligibles en una totalidad, expresado en la objetividad de las leyes científicas y la validez absoluta para todos los hechos y las diferentes ramas del conocimiento (ciencias) es decir, son aquellas que se aplican al estudio de cualquier sector de la realidad natural o social por ejemplo: empírico, deductivo, inductivo, estructuro-funcionalista, sistémico y dialéctico.

Método empírico

Como método trata del establecimiento de relaciones cualitativas o cuantitativas entre variables observables.

Ejemplo:

La relación del número de alumnos en colegios privados y fiscales y el grado de calidad formativa en cada uno de los ciclos.¹⁹

¹⁹ De Urioste

Método deductivo

Es aquel que parte de datos generales aceptados como verdaderos, para deducir, por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir, parte de verdades previamente establecidas como principio general para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

Ejemplo:

Cuando un cientista político parte del postulado general de que un sistema político debe corresponder a la variedad en la que está vigente, a partir de esa ley política general se puede especificar ciertas características de la Sociedad Civil.

Método inductivo

Es aquel que parte del estudio profundo de un fenómeno particular, para elaborar conclusiones válidas para una amplia gama de fenómenos generales. Es decir el método inductivo parte de la especificidad de los objetos a la unidad de los conceptos. El fundamento de la inducción es la experiencia. En éste contexto la inducción puede aplicarse cuando se estudia un conjunto de objetos relativamente pequeñas. Porque puede examinarse todos y cada uno de ellos.

Para aplicar este método se requiere que el conocimiento comience teniendo contacto directo con los casos reales y, a la vez, parte de la determinación aproximada de la serie de fenómenos que se van a incluir.²⁰

Ejemplo:

La educación en Bolivia a pesar de las diversas reformas realizadas no tiene eneficacia en su aplicación por querer imponer modelos educativos extranjeros en un país subdesarrollado.

Método estructuro-funcionalista

Es un análisis que consiste en expresar cuestiones empíricas en una de

²⁰ Rodríguez

las siguientes formas.²¹

¿Qué uniformidades observables o pautas, deben descubrirse o suponerse que existen en los fenómenos estudiados?

¿Qué condiciones resultantes de operaciones previas pueden descubrirse o suponerse en los fenómenos estudiados?

Cuando se descubre que proceso se desarrolla según uniformidades observables ¿Qué condiciones resultantes cabe descubrir?

La primera pregunta significa

¿Qué estructuras están implicadas?, la segunda ¿Qué funciones han resultado?, y la tercera ¿Qué función se realiza según una estructura dada? Estas son las tres preguntas básicas en que consiste el análisis.

El término función se puede definir como un estudio de cosas resultante de la operación de acuerdo con una estructura de una unidad estudiada.

La estructura se refiere a un aspecto de los fenómenos empíricos que puede independizarse del tiempo, es la obstrucción de fenómenos empíricos concretos por lo cual existe y es verificable.

La relación entre los conceptos de estructura y función es íntima y peculiar.

Para la investigación social se utilizan las estructuras analíticas que son patrones o pautas que definen aquellos aspectos de las unidades que niquiera teóricamente, son susceptibles de separación concreta de los demás aspectos estructurados, las estructuras económicas y políticas son estructuras analíticas ya que no existen sistemas sociales exentos de ellas.²²

Para Talcott Parsons el representante más sobresaliente de la

²¹ Dorado

²² Mariaca

perspectiva estructural-funcionalista, el problema fundamental al que se enfrenta el sociólogo es el problema del orden social. Es el problema de cómo los grupos y las sociedades se arreglan para alcanzar un orden y estabilidad, como sus partes componentes están integradas de tal modo que al minimizar los conflictos que transforman las sociedades se mantienen unidas.

Su pregunta define el énfasis central de su teoría.²³

Los cuatro imperativos funcionales

Para Parsons son un conjunto de condiciones que se deben necesariamente cumplir para asegurar la estabilidad, el funcionamiento y la eficiencia de cualquier sistema de acción.

- 1) **El mantenimiento de pautas:** Esa función consiste en procesos que definen y mantienen un conjunto de valores que guían la legitimación de la acción dentro del sistema. Los actores deben ser socializados y sus compromisos deben ser guardados de rezagarse de frustraciones.
- 2) **Logro de fines:** La segunda función es el logro de fines, proceso que consiste en definir metas concretas de acción entre el marco de los valores comunes del sistema, determinando prioridades entre varias metas e induciendo a los actores a contribuir con su tiempo y sus esfuerzos a una o más de estas metas. Es la función del sistema de Personalidad.
- 3) **Adaptación:** La tercera función es la adaptación que implica proporcionar las facilidades que necesitan para alcanzar las metas del sistema. Es la función del organismo de conducta o sea el Sistema de Adaptación.
- 4) **Integración:** La cuarta y última función es la integración, que es la coordinación o arreglo de las unidades que conforman el sistema. Esta función caracteriza el Sistema Social.

Estos imperativos funcionales se aplican a todos los subsistemas

²³ Mariaca

que conforman el sistema general de la acción y son asociados respectivamente a la economía, las instituciones políticas, la comunidad y la familia.

Ejemplo:

Metodología²⁴

La Metodología considerada apropiada para abordar el tema en su complejidad político social se encuentra definida en dos niveles complementarios: la descripción de las prácticas del sector informal urbano y la explicación de éstas a partir de su interpretación, como fenómenos disfuncionales en los planos económico y político.

Empleando la investigación explicativa, dados sus puntos de partida diferentes en lo que respecta a la construcción de la naturaleza del objeto de investigación, no se aspira tanto a establecer leyes o principios que expresen relaciones de concomitancia o causalidad (VI - VD). Se pretende, más bien, descubrir pautas, patrones y regularidades que permitan comprender el sentido y el significado de la participación política que los "informales", asumiendo la condición de gremiales, mantienen en los contextos políticos de confrontación. El interés se centra en identificar proposiciones que permitan comprender la representación, el sentido, los motivos y los propósitos que los sujetos realizan y persiguen en sus prácticas personales en contextos de interacción sociopolítica y se manifiestan en conductas apreciables externamente, manifiestos en la inclinación a los partidos caudillistas.

Por todo ello, se asume el interés tanto en develar cuáles son los patrones de comunicación en el hábitat del gremialista sindicalizado así como los actos performativos de los sujetos de la política; más, por ejemplo, el sentido, el propósito, el valor contextual y secuencial en que aparece un cuestionamiento sobre su "nivel de vida" y los derechos que exige, que el simple recuento de cuestiones planteadas por esta investigación y la tipología frecuencial de la misma.

Consecuentemente, se ha tomado como foco de atención las conductas de los "informales" organizados en "grupos de interés", sindicato y

²⁴ Zambrana

grupo de presión y sus actitudes en la confrontación política; y en el otro "frente" se ha tratado de revelar el aporte de la gobernabilidad de esos aspectos específicos relacionándolos con estrategias gubernamentales de consecución de esta. Para ello el análisis se centra en dos campos de políticas públicas, tratando a partir de ellas de tipificar las estrategias que las enmarcarían con la ayuda de una tipología polar entre estrategias de gobernabilidad sistémica y de gobernabilidad progresiva.

DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Por lo tanto, las instituciones que conforman el sector de la economía informal se convirtieron, metodológicamente, en nuestro objeto de estudio. Esto quiere decir, que los organismos gremiales, político-partidarios, gubernamentales y otros, son el punto de entrada de la investigación; estos objetos de estudio están compuestos por una estructura de unidades de análisis, que desde la perspectiva de la investigación, constituyen el empalme empírico de la investigación.

Las unidades de investigación son las singularidades en las que se manifiesta la economía informal urbana en La Paz (comportamientos, prácticas, relaciones específicas, tácticas y estrategias, relaciones de poder, canales de influencia), así como la forma de su medio ambiente (el recinto, la cartografía de su despliegue, la distribución de sus espacios) y el contenido de su interioridad (la imagen que tiene de sí mismo el colectivo de gremiales organizados en el ámbito local, las representaciones compartidas, los valores afirmados). Las relaciones que comprenden estas unidades de análisis y los procesos económicos y sociopolíticos concomitantes son los que se ha procurado develar mediante esta investigación en la medida que hemos pasado del procedimiento descriptivo al procedimiento explicativo.

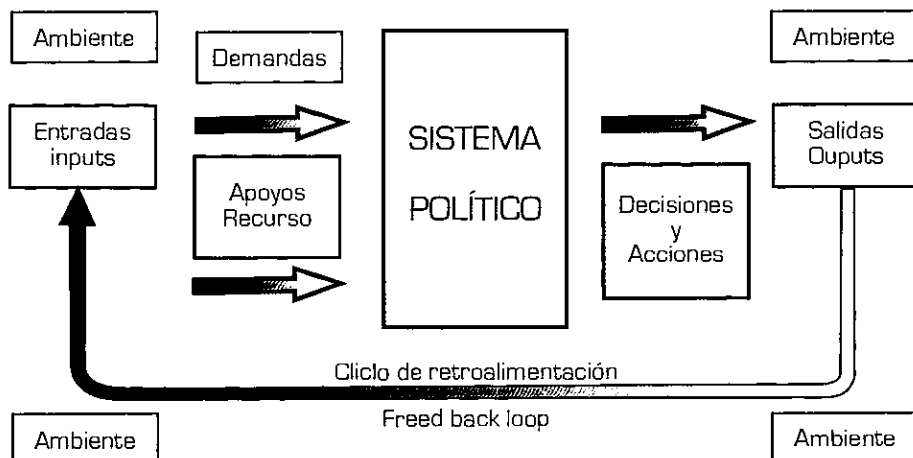
Por supuesto, el trabajo tiene su delimitación espacio-temporal, se trata de estudiar las organizaciones gremiales en su transfiguración de actor pasivo a sujeto activo en su contemporaneidad, es decir, el presente, en el espacio del ámbito político. Comprender su historicidad tal como emerge en el presente, conocer el estado de situación de la estructura de relaciones que hacen a la legitimidad y eficacia de las disposiciones gubernamentales. A través de este contexto se ha pretendido describir las relaciones de fuerza en el mapa sociopolítico, establecer tipologías de los diagramas de fuerza que están luego, dar forma analítica a los saberes que pugnan por producir sus verdades.

De este modo se ha procurado llegar a la problemática conformación de la intersubjetividad del informal paceño organizados en sistemas gremiales, a su identidad abigarrada, a su modo de afirmar su diferencia cultural organizativa, sindicales o políticas; que hacen a las estrategias de gobernabilidad, particularmente durante los tres períodos gubernamentales a partir de la promulgación del Decreto Supremo 21060 que impulsó la implantación de la Nueva Política Económica en el marco de la globalización.

Método Sistémico

Previamente definamos lo que se entiende por SISTEMA que es como un conjunto de objetos, junto con las relaciones entre ellos y sus atributos, los objetos son los parámetros de los sistemas: entrada (input), proceso, salida (output), ciclo de retroalimentación (feed back). Cada parámetro del sistema puede tomar una variedad de valores para descubrir un estado del sistema. Los atributos son las propiedades de los parámetros-objeto. Una propiedad es una manifestación externa de la forma en que el objeto se conoce, observa o introduce en un proceso. Los atributos caracterizan a los parámetros del sistema, haciendo posible la asignación de valores y una descripción dimensional.

Grafico No. 12



25

²⁵ Tapia

Método Sistémico

Ejemplo:

Este método permite analizar la realidad política como un sistema en el que el núcleo es el gobierno, tomador de decisiones que capta demandas y emite productos evaluando los mismos por un proceso de retroalimentación que retorna al ambiente total, por ejemplo el tema central es el papel de las OTBs y como captan la demanda social y esto puede ser inicio de políticas públicas, o de nuevos productos del gobierno central además de ser incorporados ya en el gobierno local.²⁶

Otro ejemplo:

MOELO DE ANÁLISIS²⁷

Para elaborar la presente propuesta se ha asumido el modelo sistémico de análisis, el cual propone que un sistema es un conjunto de elementos que actúan en forma articulada para cumplir con una finalidad. Los sistemas son parte de sistemas mayores [sistema educativo es parte del sistema cultural], y están a su vez compuestos por subsistemas [educación inicial, primaria, secundaria y terciaria], con características equivalentes al sistema mayor. En este sentido, proponemos que el sistema educativo sea parte de un sistema cultural global mundial, dentro del cual se articulan el sistema continental y nacional. Dentro de este enfoque, el entorno [sistema mayor] contiene elementos económicos [productivos - tecnológicos], reproductivos [demográficos], y de autorregulación [políticos], y el sistema educativo se enmarca dentro de este entorno, respondiendo, a las demandas de la población dentro del marco de la cultura específica, y en función de las necesidades de la producción, reproducción y autorregulación. Por todo esto, es necesario que la propuesta de reforma de la educación universitaria requiera de una comprensión adecuada del entorno, con lo cual se puede formular una visión y misión coherentes, evitando así una perspectiva inconexa e incompleta.

Por otra parte, el modelo sistémico sugiere que un sistema actúa sobre

²⁶ Orado

²⁷ De Urioste

insumos otorgados por proveedores, insumos que son transformados en un proceso, logrando resultados orientados a ciertos destinatarios. En base a esto, se puede hipotetizar que la universidad es un sistema que tiene como proveedores a los estratos inferiores del sistema educativo [bachilleres] y a la propia universidad [docentes], al estado [normas], y a empresas privadas que otorgan otros insumos. Los principales insumos son los docentes y los bachilleres, o en el caso del postgrado, los titulados universitarios, y los insumos secundarios son el personal administrativo, la infraestructura y el equipamiento académico. Los procesos universitarios son la gestión, la formación profesional, la investigación y creación cultural, y la interacción social.

Método dialéctico²⁸

Basado en la teoría política marxista cuyo eje central de análisis es el concepto central de formación social que para cada caso específico depende de las relaciones entre modos de producción, fuerzas productivas y relaciones sociales de producción. Los modos de producción sólo pueden ser relaciones de dominación de una clase social hacia otra, las cuales son persegantónicas, es decir parte de la división social del trabajo donde el conflicto es el vector de la historia. El Estado para Marx, es la violencia organizada y legitimada, al servicio de la clase dominante contra la dominada, dominación que se ejerce mediante los aparatos represivos o los aparatos ideológicos o persuasivos del Estado (Althusser).

Se podría llegar a definir de forma general a la formación económico-social como la articulación entre diversos modos de producción, pero de forma diferente a las concepciones de la ex Academia de Ciencias de la URSS o de Martha Harnacker quedando en el estrecho ámbito de la descripción o el economismo es necesario formular conceptualizaciones que engloben como una formulación sintético-totalizante. En este sentido se habla de un concepto de totalidad concreta como la síntesis de múltiples determinaciones (Marx-Grundrisse). A partir de esta totalidad concreta es necesario analizar la relación del Estado y las clases sociales en una formación económico-social, el nivel de "representatividad", rescatando la presencia constitutiva bajo "diversas formas del Estado en las relaciones de producción y reproducción (Poulantzas).

No sólo se superaría una tendencia persistente de la teoría marxista de

²⁸ Encinas

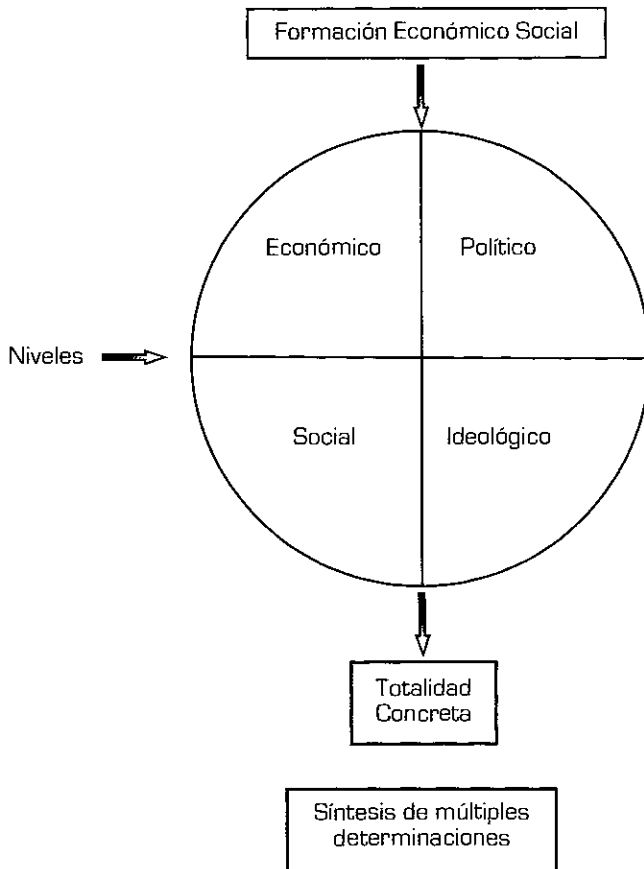
fundar el análisis del Estado en la esfera de la circulación, sino también sería posible construir la teoría a partir de la lucha de clases y de las relaciones de dominación. Así distinguir dos niveles fundamentales del Estado capitalista: el poder estatal y los aparatos del Estado. Distinción fundamental para evitar, ya sea, una concepción del Estado como “sujeto autónomo” de la sociedad o bien, una concepción instrumentalista que lo reduce a la voluntad de la clase dominante.

Ejemplo:

El presente trabajo de investigación sobre el tema: “La Asamblea Popular de 1971” se realiza desde la perspectiva dialéctica entendida como metodología que comprende históricamente los procesos políticos y conjunciona el momento abstracto-concreto del conocimiento de la realidad y constituye el objeto de estudio como síntesis de múltiples determinaciones. En este caso particular los factores económicos, políticos, sociales e ideológicos que formaron el contexto de los hechos y acontecimientos antes y durante la vigencia de la Asamblea Popular como expresión concreta de la lucha de clases.²⁹

²⁹ Encinas

Gráfico No. 13



9ª ETAPA: INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN³⁰

Instrumentos de Investigación

El proceso de investigación, esta siempre relacionado a determinados instrumentos, materiales y teóricos que posibilitan la acumulación

³⁰ Rodriguez

del saber científico. Definiendo son aquellos elementos materiales o intelectuales, que se utilizan como herramientas para percibir hechos científicos, comprobar hipótesis y teorías.

Sirven para recolectar información y pueden ser de dos clases: instrumentos materiales e instrumentos intelectuales.

Instrumentos materiales:

Son los recursos tecnológicos y materiales requeridos para plantear, desarrollar y resolver científicamente un problema.

Ejemplo:

Laboratorios, libros, grabadoras, internet, etc.

Instrumentos intelectuales:

Son herramientas conceptuales, expresadas en lenguajes simbólicos (el idioma) que permiten concebir y resolver teóricamente lo que enfrenta la ciencia.

Los hechos científicos

Son los datos empíricos que sirven como punto de partida en toda investigación, y como elemento verificador en toda teoría.

Los hechos son invariables y verificables: existen independientemente de los deseos o de la voluntad del investigador.

Técnicas de Investigación

En la elaboración de un trabajo de investigación es necesario señalar las técnicas que se van a implementar durante el proceso de investigación.

Ejemplo:

Se implementa un estudio de tipo bibliográfico relativo al estudio de la educación superior en Bolivia poniendo énfasis en los marcos conceptuales de la Ciencia Política, a su vez se complementarían con un trabajo de campo.

La investigación debe basarse en un trabajo de investigación empírico basado en la observación descriptiva, explicativa, documental y de campo existente, para ello se utiliza algunas técnicas como: cuestionarios, entrevistas, muestreos, otros como medio de recolección y recopilación de información de primera mano, los mismos que deben ser seleccionados y tabulados de manera técnica y metódica para lo cual se deben analizar determinadas muestras seleccionadas que permiten implementar estudios cuantitativos como ser análisis de datos agregados o encuestas o estudios cualitativos como son los diversos tipos de entrevistas por ejemplo a grupos focales, que permita llegar a conclusiones válidas, con la meta de aprobar o desaprobar la hipótesis planteada.

Unidades de Análisis

Son el tema central de la investigación y los componentes identificatorios que hacen a la misma.

Gráfico No. 14

Ejemplo:



10ª ETAPA**Gráfico No. 15****CRONOGRAMA TENTATIVO DE TRABAJO DEL
PERFIL DE INVESTIGACIÓN**

Actividades/Mes	1er. mes	2do. mes	3er. mes	4to. mes	5to. mes	6to. mes
Revisión Bibliográfica						
Recolección de información de Trabajo						
Elaboración del Esquema de Trabajo						
Presentación del 1er. borrador y aprobación						
Aprobación y Elaboración del Trabajo de Investigación						
Presentación del 2do. borrador y aprobación						
Elaboración del Documento Final						
Defensa						

11ª ETAPA: EJEMPLO DE BIBLIODGRAFÍA CONSULTADA

Diferenciar entre obras bibliográficas, hemerografía, correos electrónicos consultados. Poniendo énfasis en que las publicaciones relacionadas al tema de investigación no tienen que pasar de los 5 años antes y deben estar enumeradas en orden alfabético, por ejemplo:

Bibliografía Consultada

Aristóteles	La Política Edit. Lima S.A. Lima Perú, 2002
Bunge, Mario	La investigación científica, su estrategia y su filosofía Tesel, Manuel Scristan. Ed. Ariel Barcelona - España, 2003
Hemerografía Consultada	El Diario Enero, 2007 La Razón Febrero, 2007
Correo Electrónico	www.mieducaciongob.com www.revistaPulso.com

Anexos

Son todos los textos que acompañan al trabajo de investigación y que sirven como apoyo complementario al cuerpo principal. En los anexos se incluye toda la información que no es tan importante como para pertenecer al discurso central, pero que tiene suficiente interés como para dejar de leerlo. Existen tres tipos de anexos: los que se sitúan al principio; los que se incorporan al cuerpo central del trabajo y los que se suman al final.

Bibliografía General de Consulta

- Bunge Mario: La investigación científica: su estrategia y su filosofía. Edit. ARIEL, Barcelona-España, 2003.
- Cortéz Pisaya Ramiro P.
Montañó Paricagua Felix A.: Trabajo de Investigación: Colonización y descolonización de la Educación Superior. La Paz - Bolivia, 2007.
- De Urioste Rodrigo: Educación para la productividad e investigación tecnológica, una propuesta de formación del sistema educativo nacional y de la universidad, en: Tribuna Docente N° 107, La Paz-Bolivia, 2005.
- Dorado Montes Ruth: Perfil de Tesis: Participación Social a través de las OTB's en la gestión municipal y el desarrollo local, La Paz-Bolivia, 1998.
- Encinas A. Hipolito: Estado, clase obrera y sociedad civil (La Asamblea Popular de 1971) Punto cero. Edit. La Paz-Bolivia, 1996.
- Lakatos Inre: La metodología de los programas de investigación científica. Edit. ALIANZA, Madrid-España, 1998.

- Mariaca V. Juana Aydeé: Desarrollo histórico de la concepción de la política (trabajo inédito) La Paz- Bolivia, 2004.
- Montesinos P. Jannet G.: Tesis de Grado: "El bono esperanza, como política pública y su incidencia en la constitución de ciudadanía en el Municipio de El Alto" La Paz-Bolivia, 2006.
- Choque Edwin,
Plata Hernán: Trabajo de investigación: Colonización y descolonización, La Paz-Bolivia. 2007.
- Rodríguez Francisco,
Barrios Irina,
Fuentes Maria Teresa: Introducción a la Metodología de las Investigaciones Sociales. Edit. Formación Política, Universidad de la Habana, Cuba 199B.
- Tamayo, y Tamayo Mario: El proceso de la investigación científica, Edit. LIMUSA; México D. F. 1996.
- Tapia Mealla Luis: Paradigmas de la investigación política CIOES-UMSA, La Paz - Bolivia, 2004.
- Torrice Canaviri Gualberto: Elementos fundamentales en el proceso de investigación. Edit. UMSA, La Paz-Bolivia, 2002.

Zambrana Rodríguez Flavio: Tesis de Grado: Un enfoque sobre la economía informal y la gobernabilidad durante tres periodos gubernamentales (1985- 1997) a partir de la formulación del D. S. 21060, La Paz-Bolivia, 2003.