

Al Sr. Dr. Vicente Mancoza Lopez, distinguido y amigado  
excmo.;

Estimado

ACTUALIDADES PEDAGOGICAS

COMO VITALIZAR LA EDUCACION PUBLICA BOLIVIANA?

FINALIDADES, PRINCIPIOS, METODOS  
Y PROCEDIMIENTOS DE LA  
REORGANIZACIÓN ESCOLAR

POR

JOAQUÍN V. MERCADO ✓

Maestro Normal

132  
SÓLO EL TRABAJO HACE HOMBRE AL  
HOMBRE; POR LO CUAL, ES DICHO-  
SO EL QUE HA SABIDO HALLAR SU  
TRABAJO, Y EJECUTÁNDOLO NO NECES-  
SITARÁ OTRA DICHA.

TOMÁS CARLYLE.



LA PAZ - BOLIVIA

IMPRESA VELARDE—LA PAZ—YANACOCHA N° 115, 117 y 119

1922

1225

## AL LECTOR

*Los tiempos son de renovación. La educación, como todas las instituciones, no puede menos que seguir un riguroso paralelismo con el progreso social, si quiere responder al sentido evolutivo de las nuevas y crecientes necesidades económicas y culturales, que, imperativamente, dominan en el mundo civilizado.*

*Compenetrados de las tendencias pedagógicas contemporáneas, conscientes de las inaplazables exigencias nacionales, que, por ventura, en materia educativa, pugnan por salir de los arcaicos moldes del escolasticismo medioeval, hemos querido contribuir con este opúsculo, siquiera sea con un grano de arena, al acervo común de la reforma integral de la educación boliviana, en sus principios, en sus finalidades, en sus métodos y procedimientos fundamentales.*

*Persuadidos, como estamos, que, siendo, al presente, aún imposible toda sustancial reorganización escolar, por lo mismo, que, ella ha de ser, sobre todo, la obra del tiempo, y de factores múltiples y complejos, juzgamos, también, que, ante todo, son menester, madurar y fijar las normas y las orientaciones hacia las cuales han de encaminarse todas las reformas lentas, constantes y progresivas del andamiaje educativo del país.*

*En esa labor ciclópea, la más excelsa y provechosa entre todas las que puede imponerse un bien entendido patriotismo, sugeridos por la práctica docente de varios años—con elemento vario y distinto ambiente—; guiados por reflexiva y atenta lectura que hemos hecho de algo de lo mucho que al respecto se ha escrito en el país y en el extranjero, aportamos nuestro modesto, aunque insignificante concurso, sin más norte que el resurgimiento patrio, sin más móvil que la propia satisfacción de la conciencia, sin más lema que una fervorosa consagración a la educación de las generaciones que han de forjar nuestra grandeza del mañana, ni más divisa que aquélla de la Orden de la Jarretera:*

**¡Omni soít qui mal y pense!**

*La Paz, julio de 1922*

JOAQUÍN V. MERCADO.





## ■ Hacia la educación ■ económica de Bolivia ■

### ¿COMO VITALIZAR LA EDUCACION PÚBLICA BOLIVIANA? ¡ ¡-

Todo verdadero trabajo es santo; es a manera de un gran evangelio del mundo.—Conoce tu trabajo y ejecútalo.—La cizaña y el carrizo se arrancan; en su lugar crecen hermosas mieses y se elevan importantes ciudades; y con esto el hombre deja de ser un campo lleno de cizaña.—Sólo el trabajo hace hombre al hombre; por lo cual, es dichoso el que ha sabido hallar su trabajo, y ejecutándolo no necesitará otra dicha.

TOMÁS CARLYLE.

- A).—El problema de la reforma integral de la educación boliviana.
- B).—Factores negativos que dificultan su resolución.
- C).—Principios básicos de reorganización escolar.
- D).—Conclusiones.

El problema de la reforma integral de la educación boliviana, "en sus principios, en sus métodos y en sus finalidades" según pusimos ya de relieve, en una serie de artículos que

publicamos hace varios años en uno de los diarios de Sucre, afecta y compromete fundamentalmente la existencia misma de la nacionalidad surgida al eco redentor de los clarines de Ayacucho.

Ningún Estado para no quedarse a la zaga en la marcha evolutiva y triunfal de la civilización, no puede menos que **intentarla** con audacia, **proseguirla** con empeño, **madurarla** con delectación y tenacidad obsesantes, porque, como bien ha dicho Le Bon, "la educación es quizá el único factor de que el hombre dispone para la evolución social; el único instrumento para el perfeccionamiento de nuestra raza y la única que podrá hacer subir a los latinos la rápida pendiente de la decadencia que bajan a paso acelerado". De ahí que por natural instinto de conservación - quien más, quien menos - todos, se obstinen en hacer que las generaciones de hoy sean mejores que las de ayer, física, moral, económica e intelectualmente.

Seguir los pasos del progreso, o, rezagarse de inanición, tal es el dilema.

Un profesor del "Ateneo de Madrid", expresaba, no sin razón, que actualmente en el extranjero, se estudian los mejores sistemas y procedimientos para aplicarlos a la educación de la infancia y de la juventud; que los métodos y las formas didácticos preconizados por los más adecuados, caen de base y son sustituidos por otros más activistas, seguros, fáciles, agradables, basados en las leyes de la evolución mental y en el conocimiento de los medios para cultivar las facultades; que la enseñanza de algunos países, tenida como modelo, adolece de lagunas insalvables. En fin, que "Francia supone que Alemania fue grande porque supo meditar la profunda frase de Leibnitz: "Dadme la educación, y yo cambiaré la faz de Europa antes de un siglo" Alemania murmura que Inglaterra domina en el mundo por sus sistemas de educación. Los Estados Unidos satirizan los procedimientos rutinarios ingleses de Oxford y de Cambridge. Tienen muchos franceses como bello ideal la segunda enseñanza moderna de los colegios de Inglaterra; son el modelo para otros los sistemas de Suiza, etc., y en este desenvolvimiento de la

revolución pedagógica, al buscar cada pueblo lo mejor y lo más útil para el bien del hombre y de la sociedad, unánimes confiesan que de la juventud, acertadamente preparada para la vida, lo esperan todo".

Si naciones tan poderosas como Inglaterra, tan cultas como Francia, tan adelantadas como Alemania, **dicen, repiten y sostienen** la necesidad de la reforma de la educación, ¿qué decir nosotros de Bolivia?

¿Qué decir de nuestro incipiente país en el que los seculares e insólitos prejuicios de la colonización ibera. El incesante batallar de la magna guerra libertaria y la consiguiente anquilosis nacional. El caudillismo endémico y fratricida; la heterogeneidad racial y la carencia de vías de comunicación. El pauperismo económico y su concomitante miseria moral. El snobismo exótico de sistemas educativos, reinantes allende los mares. El injusto, nefando y obligado enclaustramiento marítimo y la enorme extensión geográfica; la fundación tardía de escuelas normales. La incoherencia en la política educativa y la impreparación de los elementos directores de instrucción. La falta de selección, remuneración conveniente y adecuado estímulo de los mentores de la juventud y de la infancia. El espíritu mercantilista del profesorado extranjero. La inflexibilidad de leyes, reglamentos, decretos y programas. La incomprensión de los padres de familia. La vitanda influencia de la política en la organización docente. El espíritu omniciente de los criollos altopereanos que todo son y nada saben, etc., han motivado inexorablemente en el país, el fachadismo pedagógico en este establecimiento; en ése, la añeja rutina; en aquél, el arcaísmo caduco; en estotro, la atávica indiferencia musulmana; en esotro, el adinámico automatismo; en unos, la soporífera unilateralidad educativa; en muchos, la cristalización profesional; casi en todos, como denominador común, el psitacismo, el pasivismo y el artificialismo escolástico, y, por tanto, en última síntesis, *la rémora más grande para toda reforma de la educación?*

¿Qué decir de nuestro país en el que ya por pigracia ancestral, como por generalizaciones absurdas; ora por la petrifi-

cación de conocimientos, como por la fosilización incongruente de rancias supersticiones que perduran aún por la diuturnidad de la tradición; ya por introspecciones falaces, como por ignorancia de las necesidades e intereses infantiles; ya por subrepticios y rancios misonéismos, como por ausencia de *desiderata* definidos por alcanzar, la verdad es,—inconcusa y paradójal incontrovertible y dolorosa,—que, según ya lo dijo, Rousseau con intuición sibilina, no conocemos a la infancia y obramos sobre ella guiados por caóticos apriorismos para, a fin de cuentas, hacer dudar de la eficacia transmutadora misma de la educación?

¿Qué decir de nuestro país en el que por extemporánea paralogización, con evidente falta de sindéresis y antagonismo incuestionable de la felicidad socio-individual, la escuela se ha convertido (con muy honrosas excepciones) en una ergástula amodorrante y letal, donde se comprime la libre eclosión de la orgánica actividad, los resortes dinamógenos de la acción, las fuentes del interés, los encantos de la curiosidad, los secretos de la audacia, los hábitos de la originalidad, los impulsos del dominio propio, los placeres de la investigación personal, formándose, antes bien, en ella, términos infecundos, lastres sociales, seres gregarios y nó exponentes potencializadores de vida, instrumentos de empuje, factores de propulsión y elementos de riqueza?

¿Qué decir de nuestro país en el que los liceos, colegios y universidades se hallan flotando fuera del mundo en que vivimos, con un atraso ideológico de más de cuatro siglos; en el que los alumnos tan *hábiles para ergotizar* "tan aislados están de la vida de la realidad por murallas de palabras que no saben ni mirar bien, ni escribir una carta correctamente ortografiada"?

¿Qué decir de nuestro país en el que la educación universitaria, más que en ninguna otra parte, no hace sino preparar una muchedumbre de aspirantes a los cargos públicos, de literatos de vigésima clase o de gentes inútiles por completo (*Lavollé*); caracteres sin color y sin relieve que la vida transforma en vividores, indiferentes y escépticos (*Rocafort*); jóvenes aptos para el ensueño y el discurso (*Leveillé*); hombres que no saben pensar

personalmente porque han sido durante su vida escolar víctimas de un yugo que les ha hecho incapaces de reflexión (Payot); personas que sienten horror al salir de las clases a todo lo que sea enseñanza, hasta de un hecho casi contemporáneo (Lippmann); alumnos en los que quince días después del examen se produce un verdadero pase de esponja, no reteniendo nada o tan poco que puede decirse que no es nada (Pasquier); individuos que no sirven para nada y que no están a la altura de las necesidades de la época (Houyvet); bachilleres y licenciados que engrosan el ejército de la anarquía, de las revoluciones y del desorden (Le Bon)?

El problema de la reforma integral de la educación boliviana, por lo visto, no puede ser más vital e importante y para su resolución se han menester el concurso, el apoyo, la cooperación y la mayor suma de iniciativas de todos los que se interesan por el porvenir de la Patria y no sólo de unos "cuantos educadores decididos y de buena voluntad", por más que "nunca hayan sido necesarios muchos apóstoles para crear las grandes religiones que han cambiado la faz del mundo"

### Principios básicos de reorganización escolar.

Inspirados en las ideas pedagógicas de los más grandes reformadores europeos y americanos—Dewey, Fischer, Auer, Lay, Scharrelmann, Franke, Fallenberg, Demolins, Lietz, Kerchensteiner, Bertrand, Paulsen, Lunatcharsky, Montessori, etc.—y teniendo presente las singulares condiciones de las necesidades e intereses nacionales presentes y futuros, las características determinadas por el medio ambiente y el elemento escolar del país—la sustancial reforma de la educación requiere, desde luego, que las ocupaciones de los factores de progreso sean enteramente sociales y económicos, esto es, que satisfagan **necesidades y fines humanos.**

Supuesto que toda la vida del hombre es un proceso continuo de adaptación individual y mesológico, resulta en alto relieve—**firmeza y luz como el cristal de roca!**—la impor-



tancia del aspecto social de la educación. Si ella es incoherente, indeterminada, sin una estrella polar que la guíe, sin un faro luminoso que la oriente, notorios son los perjuicios para los intereses nacionales.

Ocurre en la actualidad que los sistemas educativos lejos de basar las actividades escolares sobre hechos concretos y vivos, que, de modo fiel reflejen **la socialización del trabajo**, se hallan tan divorciados y tan situados en distinto plano, que se han acentuado por sus inconfundibles mirajes **abstractos, individualistas, fragmentarios y académicos** que los motejó Hébert Spéncer.

La educación—que debiera ser el diapasón de los proteiformes ideales de los pueblos, la cristalización de los varios momentos de su **devenir**, la fotografía casi exacta de las condiciones económicas, sociales, políticas, dominantes en el mundo, y la avanzada de lo que ha de ser mañana—es apenas su parodia grotesca y se halla inspirada, antes bien, en los rancios prejuicios sociales, en los odiosos privilegios de casta de los tiempos feudales, místicos y caballerescos.

Por eso, acertadamente, opina Manuel Ugarte: "Hay que hacer de la enseñanza algo aplicable a la existencia, porque si de las aulas no salieran más que profesores y gobernantes, desaparecería el país. Lo que necesitamos son hombres de empresa que se encaren con las necesidades colectivas y las llenen multiplicando los manantiales de savia y dando a la América latina su verdadero empuje triunfal. Bien está que tengamos médicos, abogados y legisladores, pero una nación moderna no vive de jarabes, pleitos y enfermos. Lo que le da atmósfera es la masa trepidante que siembra las tierras, manufactura los productos y sube por escalones de iniciativa perseverante hasta las cúspides llevando sobre sus hombros, como un peso suplementario, a los que nada podrían pretender sin ella".

Según la bella y pintoresca expresión de J. F. Elslander, la escuela "**debiera ser el embrión de la vida humana,**" para que el niño salga de ella después de haber absorbido toda la sustancia, apto para intervenir en la vida".

Hasta hace poco las escuelas estaban (y continúan muchas), dispuestas para satisfacer los intereses aislados de las personas, como en aquellos tiempos en que los hombres, a la manera de Róbinson Crusoe, se hallaban tan aislados que el bienestar de unos no refluía en otros.

Hoy que "*la engañadora poesía del pasado*" se ha esfumado como bólido errante perdido en la inmensidad del cielo constelado, dando curso a la **renovación de ideales y valores**; hoy que la transformación y el prodigioso desarrollo de las industrias y del comercio y la consiguiente variación total de las condiciones materiales de la vida, resultante del progreso de la ciencia y de sus aplicaciones prácticas, es irremediable, que si la educación quiere adaptarse a las nuevas circunstancias, **tiene que basarse sobre el mundo en que los niños viven.**

La educación, según exclamó el ex-Káiser de Alemania, dirigiéndose a la Comisión de Reformas Escolares, *debe formar caracteres para luchar contra las necesidades de la vida actual*; **hombres** bien desenvueltos en las tres haches: **head, heart, hand!** (la cabeza, el corazón y la mano).

En nuestra edad y a diferencia de otras edades —habla Bunge—el pensamiento capital es el pensamiento del capital.

El trabajo—agrega Post Wheeler—siendo una función de utilidad pública, es indispensable que la labor del educando sea productiva para que él comprenda la alta significación moralizadora del trabajo,

Como superfluo sería repetir los fundamentos de los principios básicos, métodos, procedimientos, etc., de vitalización de la educación boliviana, hacia su reforma económica integral, por lo mismo que se hallan ampliamente explanados en las obras de los pedagogos antes mencionados, a las cuales nos remitimos en cada caso, y habiéndonos ya ocupado de ellos con la extensión necesaria en "**La Reforma Educacional en Estados Unidos**" cuando acotábamos "*Las Escuelas del Mañana*" de John Dewey—nos limitaremos a indicar sus más útiles y factibles aplicaciones a la enseñanza boliviana en forma esquemática, sentenciosa y somera.

Helas aquí:

## I.— “Educación por el trabajo y para el trabajo económico de utilidad social”

Graduación de la actividad según las indicaciones de Claparède, así:

- a).—Actividad lúdica autotélica (fin en sí mismo)
- b).—Juego con pseudo-fin.
- c).—Ocupaciones (colecciones de sellos, insectos, bordados, etc.)
- d).—Actividad con fin lúdico (dramatización histórica)
- e).—Juego superior (creaciones espontáneas del arte, investigaciones científicas).
- f).—Trabajo superior (ejecución y resultado interesantes).
- g).—Trabajo de móviles intrínsecos (actividad sin interés intrínscico, mas con resultado apetecible).
- h).—Trabajo de móviles extrínsecos (actividad profesional; fines: el inmediato del trabajo mismo y el fin real que persigue el trabajador).

¡No llegar jamás a la *corvea* ni al *trabajo forzado*!

**Articulación de la enseñanza** sobre los trabajos manuales, como métodos de vida, del Kindergarten a la Universidad, o sobre las Ciencias Naturales, o la Geografía, a fin de que la instrucción surja como un producto accesorio de experiencias, observaciones y hechos.

**Enseñar haciendo** (learning by doing).

*Adaptación* preponderante de la enseñanza del trabajo al **medio social**.

Utilización de las capacidades, aptitudes y vocaciones nativas.

Vigorizar, encauzar y dosificar los instintos del niño y del adolescente; realizar, dirigiéndolos: inclinación a comunicarse, a investigar, a crear y a trabajar artísticamente; de ahí que el día escolar debería contener algo de los siguientes elementos: juego, narraciones, observaciones y trabajo manual, como base de concentración.

Paralelismo entre la enseñanza y las necesidades e intereses (perceptivos, glósicos, generales, éticos y sociales, etc.).

"Ir de lo simple a lo complejo; de lo concreto a lo abstracto; de la receptividad pasiva a la espontaneidad; de la indeterminación a la especialización; de la subjetividad a la objetividad; de lo inmediato a lo mediato".

En una palabra: "Buscar el reino de los cielos, pedagógicamente hablando, esto es, identificarnos con los instintos reales y con las necesidades de la infancia, procurando su plena afirmación y crecimiento; convertir al niño en el sol, hacia el cual se vuelven las aplicaciones de la educación; el centro respecto del cual se organizan.—La paz por la cooperación. El orden por la solidaridad".

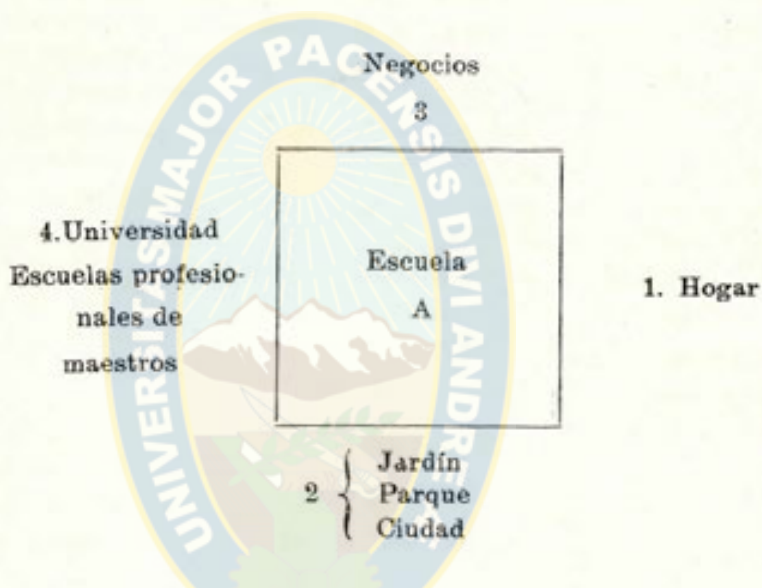
## II.—Unificación del sistema escolar entre sus diversos ciclos y conexión con la vida.

Unificar las diversas partes del sistema escolar, las aspiraciones hacia la educación económica, los estudios y los métodos, asegurando "la continuidad del desenvolvimiento educacional."

Esta finalidad, una de las más bellas y supremas aspiraciones de la reorganización escolar de todos los países, en ésta última época, acaso, diremos, la de mayor importancia dentro de las tentativas reformistas nacionales, —venturosamente y con éxito de veras halagador.— ha sido llevada a la práctica por Lunatcharsky, según los informes que, al respecto, nos suministra José Ingenieros en los **Tiempos Nuevos**, dado a la publicidad, ha poco.

He aquí cómo indica Dewey en la "Escuela y la Sociedad" el modo de ligar todas las partes del sistema escolar con la vida:

## Investigación técnica



«El bloque A representa el sistema escolar como un conjunto.

A un lado vemos el hogar; libre juego de influjos, materiales e ideas entre la vida del hogar y de la escuela.

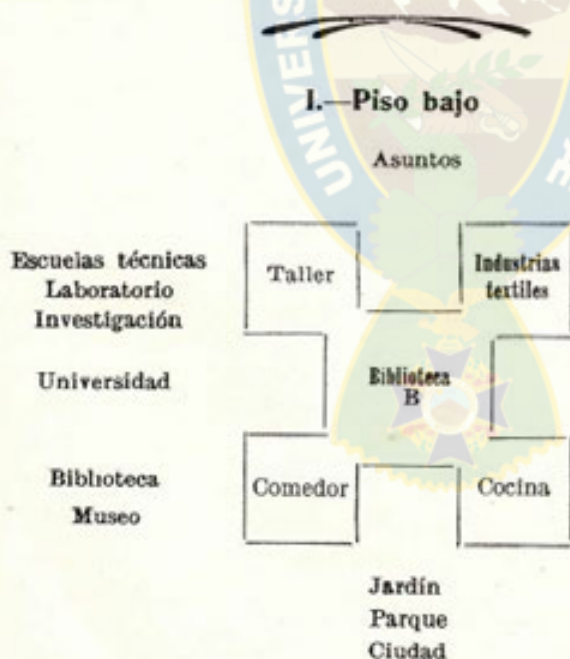
2.—Relación con el medio natural. Debe ser un jardín y los niños deben ser llevados del jardín a los campos de los alrededores y luego al campo abierto, con todos sus hechos y fuerzas.

3.—Representa la vida de los negocios, de la actividad y de la necesidad del libre juego entre la escuela y las necesidades y fuerzas de la industria.

4.—La Universidad, propiamente dicha, con sus diversas fases, sus laboratorios, sus recursos bibliográficos, museos y escuelas profesionales.

El niño debe estudiar su aritmética y su geografía comerciales, no como cosas aisladas en sí mismas, sino con referencia al medio social. La juventud necesita ser familiarizada con la banca, como factor de la vida moderna, con lo que hace y cómo lo hace. En la Universidad, el espíritu de investigación sólo puede ser alcanzado mediante y con la actitud de la investigación. El discípulo debe aprender lo que tiene significación, lo que amplía su horizonte, en vez de meras trivialidades. Debe familiarizarse no con las verdades que como tales fueron consideradas hace cincuenta años, o que son tomadas como interesantes por la incomprensión de maestros parcialmente educados.

### PLANO DE LA ESCUELA IDEAL DE DEWEY



## II.—Piso alto



"El esquema anterior no es un plan arquitectónico del edificio escolar, sino una representación diagramática de la idea que es necesario encarnar en el edificio escolar.

En el lado izquierdo del piso bajo están el comedor y la cocina; arriba, el taller de madera y metales; el salón de industrias textiles, la costura y el tejido. El centro representa la biblioteca, es decir, una colección de los recursos intelectuales de todos géneros, que iluminan el trabajo práctico y que le dan sentido y valor liberal.

El objeto de estas formas de la práctica, está principalmente, en su conexión del lado exterior con la vida social; responden a la necesidad que el niño tiene de la acción y de la expresión, del deseo de hacer algo, de ser constructor y creador, en vez de simplemente pasivo y conformista.

Así, puede desenvolver lo que aprende en el hogar y utilizar en la escuela, y las cosas aprendidas en la escuela las aplica al hogar; por consiguiente, deja la escuela con un espíritu más lleno y un cuerpo más saludable.

Conexionando el comedor y la cocina con el país y sus procesos y procedimientos, se consigue el estudio de las plantas y de los animales, tomados en su medio natural y también en sus usos, no simplemente como alimento sino en todas sus adaptaciones a la vida social del hombre. El arte culinario se convierte también en una introducción más natural de la Química.

El taller y las industrias textiles se conexionan, por otra parte, con el campo, como fuente de los materiales; con la Física, como ciencia de la energía aplicada; con el Comercio y la distribución de los productos, con el arte y el desenvolvimiento de la arquitectura y la decoración; con la Universidad, por el lado de sus escuelas técnicas y de Ingeniería, con los laboratorios y con sus métodos y sus resultados científicos.

El libro, de este modo, no se constituye en un sustituto de la experiencia, sino que se lo utiliza para interpretarla y extenderla.

El otro esquema muestra cómo la cuestión de los problemas físicos y químicos, que surgen en la cocina y el taller, se recogen en los laboratorios para desenvolverlos.

El dibujo y la música representan la culminación, la idealización, el punto más elevado de refinamiento de la labor realizada, pudiendo considerárselos como los mismos del taller, pasados por el alambique de la biblioteca y el museo.

El museo industrial, ofrecería ejemplos de materiales en diversos momentos de la manufactura y los instrumentos, desde el más simple al más complejo, usados en su manejo; una colección de fotografías y pinturas, ilustrando los paisajes y escenas de donde proceden estos materiales, sus hogares nativos y sus centros manufactureros. Tal colección sería una lección viva y continua de síntesis del arte, de la ciencia y de la industria. Habría también ejemplos de las formas más perfectas de los trabajos textiles, (italianas, francesas, japonesas, orientales, etc.); objetos que ilustrasen, motivos de dibujo y decorado que han entrado en la producción. La literatura prestaría su contingente para la representación idealizada de las industrias históricas. La música tendría asimismo su parte, con canciones apropiadas."



Estos esquemas y explicaciones dan una idea muy clara de las Escuelas de Trabajo y, muestran, gráficamente, como todas las actividades pueden articularse, tomando las ocupaciones manuales como centros de interés. El colosal éxito alcanzado por Kerchensteiner en Alemania con su famosa **ARBEITSSCHULE**, inspirada en la PEDAGOGÍA SOCIAL, GENÉTICA, FUNCIONAL Y DINÁMICA de Dewey, es la mejor prueba de su aplicabilidad.

### III.—Aplicaciones del lema: Learning by doing

Suponiéndose no poder concentrarse las actividades escolares, en la forma indicada, muchas materias, sino todas, podrían, siempre, estudiarse haciendo construcciones; estudiando al hombre en la naturaleza y sus principales necesidades: alimentación, vestido y habitación; realizando trabajos tipográficos; organizando *clubs cívicos*, que se encarguen de hacer "panoramas y mapas de su propio territorio (el distrito escolar estaría dividido en pequeñas porciones), calcular los faroles, calles y alcantarillas, el número de policías, etc."; cultivando terrenos, jardines y criando animales. *Cultivo escolar y clubs de cereales*. Exposiciones y concursos de flores y hortalizas para «dejar un rastro de la obra y para despertar intereses comunales.» *Jardinería con aspecto cívico*. Los niños cultivarían, ya para ganarse dinero, como para proporcionar hortalizas a sus familias.

Arborización y formación de jardines, allí donde se pueda, para estimular a los habitantes circunvecinos en idénticos trabajos. Construcción de juguetes. Campañas sanitarias de acuerdo con el médico escolar. Colaboración a la Oficina de Higiene.

Para la educación cívica: cuidado del aseo de la escuela, construcción de su mobiliario, confección de reglas de conducta para las clases, el campo de juego y las excursiones.

Asistencia a las conferencias de sacerdotes, médicos, historiadores, publicistas, literatos, poetas, etc., dadas en el establecimiento. Régimen del gobierno propio en la escuela.

Empleo de la dramatización para facilitar la enseñanza del Idioma Nacional, del Cálculo, del Sistema métrico, del Dibujo y de la Historia; para estimular el interés artístico y emocional de ciertas obras, como para cultivar y favorecer el desarrollo de la tendencia altruísta de los niños.

#### IV.—Especialización profesional e industrial

Suponiendo dividido el Kindergarten en dos años; la primaria, en ocho y la secundaria, en cuatro, desde el cuarto año primario el trabajo tomaría un aspecto profesional, sin descuidar el ejercicio artístico, científico y moral, asistiendo, hasta entonces, los niños a los laboratorios y talleres, como meros auxiliares y observadores. La especialización profesional se acentuaría desde el séptimo año. Los alumnos ya serían responsables del trabajo de los talleres, y, las muchachas, de la cocina y el comedor. Las labores de costura se complicarían cada vez más; las de los estudiantes administrativos se ensancharían con estenografía, mecanografía, métodos comerciales, etc. Las de los de arte, con perspectiva y trabajos en metal.

Durante el año seguirían, por lo menos, *tres cursos de taller*. Habría **el curso de prueba** de cinco semanas para que ellos, bajo la dirección del maestro especialista, escojan el trabajo de su vocación, aptitud, interés o afición,

Los alumnos que van al taller, a la fábrica, a la universidad, o a los institutos técnicos, se procuraría que permanezcan igual número de años en la escuela. Así se tendrían muy excelentes obreros y preparados profesionales. Mostrando a los discípulos el sueldo que ganan los que abandonan el establecimiento el último año primario y los que terminan ambos ciclos, «haciendo a las escuelas [tan manifiestamente útiles para cada individuo, que éste necesite permanecer en ellas], se lograría el objetivo antes indicado.

Para remediar los males resultantes del reducido tiempo de escolaridad de las clases trabajadoras, todo alumno podría

permanecer en la escuela con un sueldo reducido hasta que consiga colocación; conseguida ésta, durante algunas horas semanales podría volver al establecimiento para completar su educación general y profesional, que lo habilite mejor para el desempeño de su trabajo.

Los almacenes y fábricas locales usarían las facilidades que ofrecería la escuela para hacer más competentes a sus empleados.

Caso de que los colegios no puedan montar convenientemente sus talleres, «los talleres industriales de la ciudad se convertirían en talleres de la Escuela para los alumnos.»

Para la conveniente orientación profesional los alumnos podrían estudiar por semanas alternas en el taller y en la escuela, para que observados y comparados los resultados en ésta y en aquél, se los coloque en el género de trabajo, que de modo más fiel, les corresponda, porque ya es una verdad perogrullesca que **non omnia possumus omnes**.

Para niños demasiado atrasados o anormales, se fundarían cursos preprofesionales, para que estimulados pasen a la escuela técnica superior correspondiente.

Según un procedimiento análogo, en vista de las condiciones especiales del medio-ambiente, es claro, que, en las ciudades esencialmente agrícolas, ganaderas o mineras, etc., se usarían las granjas modelo, los ingenios, casas de comercio, etc., a la mano porque ya sentamos el principio básico de la adaptación de la educación económica al medio social.

## V.—Conclusiones

Con este engranaje de finalidades, sistemas, métodos y procedimientos; con la bifurcación racional de las materias del programa escolar y con la conveniente orientación y especialización profesional, conseguiríamos que los alumnos al terminar el último año de la educación por el trabajo y para el trabajo de utilidad social e individual, sean ya excelentes obreros, sargen

tos barchilones, peritos contadores, agricultores, agrimensores, cartógrafos, ensayadores químicos, bachilleres en letras, etc., los varones; y las mujeres, lo mismo, más enfermeras y profesores de corte y confección. Todos ellos quedarían capacitados, según su título, para ingresar a las facultades de Derecho, Ciencias Sociales, Medicina, Ingeniería, Comercio, Ciencias educacionales (algunas de las cuales urge crearlas); Escuelas de Agronomía y Veterinaria, de Minería, de Guerra, de Farmacia, de Odontología, etc.

Los alumnos de la Facultad de Ciencias Educacionales estudiarían tres años (18 meses de teoría y los restantes de práctica y experimentación) para recabar el título de maestro normal; los de instrucción secundaria, cinco (dos de teoría y tres de práctica, experimentación, presentación de una monografía o libro de mérito y ejercicio de repetidores en un colegio). La enseñanza de la teoría, en la misma forma que en las Escuelas del Trabajo.

Los muchachos desde el tercer año secundario, ya sabiendo un oficio y con la adecuada preparación, podrían ingresar al Colegio Militar, cuyos estudios durarían tres años. Por su parte, los Conservatorios Nacionales de Música, de acuerdo con la Facultad de Ciencias Educacionales, prepararían profesores de Canto y de Teoría Musical, de primaria y secundaria.

En conclusión, pues, más que un plan de reforma integral de la educación boliviana, hemos querido indicar a **grosso modo** los principios básicos, sistemas, métodos y procedimientos en que debería inspirarse la reorganización escolar en el país, si quiere responder al sentido de la evolución económica-social contemporánea, a nuestras necesidades e intereses apremiantes, y a las nuevas corrientes, que en materia pedagógica, van imponiéndose en todas las naciones civilizadas del globo.

Señalados los ideales por alcanzar, no enfocaríamos sino, por el momento, sin pérdida de tiempo, todos nuestros esfuerzos, todas las iniciativas individuales y colectivas, gubernamentales, docentes, religiosas y militares, hacia la realización de esos principios pedagógicos fundamentales, que servirían de norma, de orientación, de meta, de todas las reformas lentas, graduales,

incesantes y progresivas, ya que, —por hoy, — las reformas en «bloque carecerían de valor, y aun cuando un tirano las impusiera por la fuerza, no podrían durar, porque, para que pudieran sostenerse, sería preciso reformar al mismo tiempo el espíritu de los profesores, el de los padres y el de los alumnos. Para la educación, como para todas las instituciones, las **únicas reformas posibles y eficaces son las de detalle, realizadas de una manera continua y sucesiva.** Constituyen esas pequeñas reformas los granos de arena cuya suma acaba a la larga por formar montañas.»



**Otras publicaciones  
del  
mismo autor**

De la Vida que Pasa (*Miscelánea de artículos periodísticos y literarios*).

La Escuela Normal de Sucre (*Discursos*).

Questiones Educativas (*Siluetas infantiles y observaciones de la práctica docente*).

El sistema de la concentración (*Estudio histórico - crítico*).

La Reforma Educativa en Estados Unidos (*Estudio analítico - informativo*).

Regímenes Escolares.

Los Castigos Corporales.

Las Escuelas Nuevas (*En preparación*).

Dewey y la evolución pedagógica (*En preparación*).

Metodología del Castellano (*En preparación*).

Poesía y Acción (*Dos tomos - Colección de recitaciones escolares*).

Montaigne, Rousseau y Pestalozzi (*En preparación*).

---

**PRECIO DE VENTA: Bs. 0,50**

---