

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR - CEPIES



LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LOS PRINCIPIOS
TEÓRICO METODOLÓGICOS DE LAS PRUEBAS PISA
ADAPTADA

(UNIDAD EDUCATIVA GRAN BRETAÑA 2021)

Tesis de Maestría para optar el grado académico de magister scientiarum en Educación Superior

Mención: Psicopedagogía y Educación Superior

MAESTRANTE: LIC. XIMENA MAGNE CHURA

TUTOR: PH. D. MARCELO QUIROZ CALLE

LA PAZ – BOLIVIA

2022

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR

Tesis de Maestría:

LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LOS PRINCIPIOS TEÓRICO
METODOLÓGICOS DE LAS PRUEBAS PISA ADAPTADA
(UNIDAD EDUCATIVA GRAN BRETAÑA 2021)

Para optar el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Superior,
Mención: Psicopedagogía y Educación Superior, del Postulante:

Lic. Ximena Magne Chura

Nota Numeral:

Nota Literal:

Significado de Calificación:

Ph. D.Ing. Carlos Fernández Mariño

Director CEPIES:

M. Sc. Ing. Gabriel Franklin Balta Montenegro

Coordinador de Maestrias y Diplomados

Tutor: Ph.D. Joaquin Marcelo Quiroz Calle

Tribunal: M. Sc. Aline Flor Quispe Zerrillo

Tribunal: M. Sc. Daphne Fabiola Barrera Gomez

La Paz, 27 de octubre de 2022

Escala de Calificación para programas Postgraduales Según el Reglamento para la elaboración y Sustentación de Tesis de Grado vigente en el Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior CEPIES: a) Summa cum laude (91-100) Rendimiento Excelente; b) Magna cum laude (83-90) Rendimiento Muy Bueno; c) Cum laude (75-82) Rendimiento Bueno; d) Rite (66-74) Rendimiento Suficiente; e) (0-65) Insuficiente.

DEDICATORIA

A mi familia quienes son el pilar
fundamental de este trabajo.

AGRADECIMIENTOS:

Eternamente agradecida con Dios,
por llenar mi vida de esperanza y fe.

A mi papá Raúl Magne y mi
mamá Rosa Chura por haber
formado en mí a la persona que soy.
A mis hermanas por el apoyo
incondicional.

A mi Esposo Marco y mis queridos
hijos Mariana y Leonardo.

A mi docente guía Ph. Marcelo
Quiroz Calle, sin su apoyo no habría
llegado a culminar este trabajo.

A CEPIES de la UMSA a sus
docentes por el apoyo brindado en
todo este proceso de formación.

.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS:	3
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1.1. FORMULACIÓN DE PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	6
1.1.1.1. PREGUNTAS SECUNDARIAS	6
1.2. PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS GENERAL.....	6
1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
1.3. JUSTIFICACIÓN	7
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1. ESTADO DE ARTE	11
2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	12
2.2.1. EL MODELO EDUCATIVO SOCIO COMUNITARIO PRODUCTIVO MESCP	13
2.2.2. LA EDUCACIÓN EN BOLIVIA	14
2.3. MARCO LEGAL O INSTITUCIONAL.....	17
2.3.1. LEY 1565 DE REFORMA EDUCATIVA	17
2.3.2. LEY 070 “AVELINO SIÑANI- ELIZARDO PEREZ”	18
2.4. ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES.....	19
2.5. COMPRENSION LECTORA	21
2.6. LAS PRUEBAS PISA.....	22
2.7. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS.....	24
2.7.1. DEFINICIÓN DE VARIABLES.....	24
2.7.1.1. VARIABLE DEPENDIENTE	24
2.7.1.2. VARIABLE INDEPENDIENTE.....	24
CAPÍTULO III	27
MARCO METODOLÓGICO	27
3.1. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	27

3.3. MÉTODO	28
3.4. PARADIGMA.....	29
3.5. TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN	29
3.6. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	30
3.7. UNIVERSO O POBLACIÓN DE REFERENCIA	31
3.8. MUESTRA O POBLACIÓN DE ESTUDIO.....	31
3.9. OBJETO DE ESTUDIO	32
3.10. DELIMITACIÓN GEOGRÁFICA.....	32
3.11. DELIMITACIÓN TEMPORAL DEL ESTUDIO.....	32
3.12. FASES O PASOS METODOLÓGICOS.....	32
3.13. ÍNDICE TENTATIVO DE RESULTADOS.....	33
3.14. CRONOGRAMA DE TRABAJO	36
3.15. PRESUPUESTO.....	36
CAPÍTULO IV	37
4.1. ANTECEDENTES TEÓRICOS	37
4.2. MÉTODO O ESTRATEGIA DE APLICACIÓN	42
4.2.1. FASES Y OBJETIVOS DE DESEMPEÑO DE MÉTODO	44
4.2.1.1. FASE UNO. RECONOCIMIENTO	45
4.2.1.2. OBJETIVO.....	45
4.2.1.3. PROCEDIMIENTO	45
4.2.2.1. FASE DOS. ADAPTACIÓN.....	45
4.2.2.2. OBJETIVO.....	46
4.2.2.3. PROCEDIMIENTO	46
4.2.3.1. FASE TRES EXPOSICIÓN	46
4.2.3.2. OBJETIVO.....	46
4.2.3.3. PROCEDIMIENTO.....	47
4.3. PLAN DE ACCIÓN	47
4.4. OPERACIÓN TÉCNICA	48
CAPÍTULO V	49
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	49

5.1. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	49
5.2. RESULTADOS DE PRE- TEST	50
5.3. APLICACIÓN DE TRATAMIENTO.....	51
5.4. RESULTADOS DEL POST- TES	58
5.5. RESULTADOS GENERALES DE PRE- TEST Y EL POST- TEST.....	66
5.6. PRUEBA ESTADÍSTICA.....	66
5.7. NIVEL DE SIGNIFICANCIA.....	67
5.8. VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS	67
CAPITULO VI	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
6.1. CONCLUSIONES GENERALES.....	69
6.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS	70
6.3. RECOMENDACIONES	72
BIBLIOGRAFÍA.....	73
ANEXOS.....	75
ANEXO 1.....	75
ANEXO 2.....	81
ANEXOS 3 INSTRUMENTO	83
ANEXO 4.....	97
ANEXO 5 VALIDACION DE EXPERTO	99
ANEXO 6 VALIDACION DE EXPERTO	100

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO Nro. 1	31
CUADRO Nro. 2	31
CUADRO Nro. 3	35
CUADRO Nro. 4	36
CUADRO Nro. 5	36
CUADRO Nro. 6	47
CUADRO Nro. 7	49
CUADRO Nro. 8	49
CUADRO Nro. 9	50
CUADRO Nro. 10	51
CUADRO Nro. 11	52
CUADRO Nro. 12	53
CUADRO Nro. 13	54
CUADRO Nro. 14	55
CUADRO Nro. 15	56
CUADRO Nro. 16	57
CUADRO Nro. 17	58
CUADRO Nro. 18	59
CUADRO Nro. 19	60
CUADRO Nro. 20	61
CUADRO Nro. 21	62
CUADRO Nro. 22	63
CUADRO Nro. 23	64
CUADRO Nro. 24	65
CUADRO Nro. 25	66
CUADRO Nro. 26	67
CUADRO Nro. 27	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO Nro. 1.....	50
GRÁFICO Nro. 2.....	51
GRÁFICO Nro. 3.....	52
GRÁFICO Nro. 4.....	53
GRÁFICO Nro. 5.....	54
GRÁFICO Nro. 6.....	55
GRÁFICO Nro. 7.....	56
GRÁFICO Nro. 8.....	57
GRÁFICO Nro. 9.....	58
GRÁFICO Nro. 10.....	59
GRÁFICO Nro. 11.....	60
GRÁFICO Nro. 12.....	61
GRÁFICO Nro. 13.....	62
GRÁFICO Nro. 14.....	63
GRÁFICO Nro. 15.....	64
GRÁFICO Nro. 16.....	65
GRÁFICO Nro. 17.....	66
GRÁFICO Nro. 18.....	66

RESUMEN

La presente Tesis surge con la finalidad de ver la Comprensión Lectora y los principios teórico Metodológicos de las Pruebas del Programa de Evaluación de Estudiantes Internacionales (PISA), el proceso cognitivo que realiza el lector y el enfoque funcional de la lectura en estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Gran Bretaña de la ciudad de El Alto.

En este entendido, se buscó demostrar que la implementación de los Principios Teórico Metodológicos de las Pruebas PISA adaptadas es una buena estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora, siendo un mecanismo ideal de capacitación para que el estudiante en una edad determinada se prepare a un nivel de comprensión por la vida y para la vida laboral.

Finalmente se pretende concienciar a los padres y profesores para fomentar en los estudiantes la criticidad y el hábito lector.

Palabras clave: Comprensión lectora, Pruebas PISA

ABSTRACT

This Thesis arises with the purpose of seeing the Reading Comprehension and the Methodological theoretical principles of the Tests of the International Student Assessment Program (PISA), the cognitive process carried out by the reader and the functional approach to reading in high school students from the Great Britain Educational Unit of the city of El Alto.

In this understanding, it was sought to demonstrate that the implementation of the Methodological Theoretical Principles of the adapted PISA Tests is a good didactic strategy to strengthen reading comprehension, being an ideal training mechanism so that the student at a certain age prepares at a higher level. of understanding for life and for working life.

Finally, it is intended to raise awareness among parents and teachers to encourage criticality and the reading habit in students.

Keywords: Reading comprehension, PISA tests

INTRODUCCIÓN.

La presente investigación trata específicamente de la comprensión lectora y el Programa de Evaluación de Estudiantes Internacionales (PISA) desde el proceso cognitivo que realiza el lector y el enfoque funcional de la lectura. Este método se lo trabajará con estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Gran Bretaña de la ciudad de El Alto.

Comprender la teoría tiene una relación casi inmediata con la comprensión lectora, un concepto aceptado por la lectura y que se viene trabajando en estrategias que ayuden a los estudiantes a interactuar con sus propios pensamientos y experiencias, el cual inicia desde la adolescencia siendo esta acción muy importante porque con esta estrategia se incentiva a los jóvenes a mostrar su creatividad y a leer textos. Esta acción lleva al enriquecimiento personal pues permite adquirir conocimientos útiles y de forma más eficaz.

Las pruebas PISA son utilizadas como estrategia para compartir ideas, mejorar la comunicación, la organización y permite optimizar la planificación de los distintos proyectos.

Los exámenes posibilitan el dominio de contenido de un texto y se hallan las características de lo que se lee. También encontramos procesos cognitivos asociados a la lectura, donde se puede llegar acceder y recuperar la información de los textos.

En el ámbito educativo hay características diversas que ayudan a los estudiantes a obtener experiencias que facilitan el aprendizaje y permiten destacar lo más importante de la

materia, así como establecer el orden de la información realizando conexiones de las diversas ideas gracias a la comprensión de la información y su asimilación.

La manera de alcanzar buenos resultados en la comprensión lectora es saber utilizar las estrategias didácticas y emplear métodos diversos que ayuden a establecer resultados óptimos y a utilizar la interpretación para llegar al resultado esperado.

De manera general, establecemos que lograr una comprensión lectora gracias al trabajo constante del estudiante, permitirá internalizar y adquirir un buen hábito de lectura a fin de contar con una herramienta más para el ejercicio de su profesión.

CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La lectura es uno de los procesos más importantes para el ser humano porque permite ampliar su nivel intelectual. Para ello, es necesario impulsar el hábito de la lectura por medio de un método global con el fin de comprender con facilidad lo que se está leyendo.

En principio, se puede decir que los problemas de lectura se originan en la falta de hábitos de la misma. El estudiante que no posee este hábito se encuentra con problemas como la falta de comprensión de lo que lee.

La enseñanza de la lectura y su comprensión ocupa un lugar preponderante en los planes de estudios por ser la base del resto de las asignaturas. Por tanto, dichos procesos merecen especial atención dentro de la actividad escolar y también en la sociedad debido a que la falta de lectura en los estudiantes es preocupante ya que se debe comprender lo que uno lee en el proceso de su aprendizaje y convertir está en práctica y en un hábito.

Entre los factores que también influye en que un estudiante no adquiera el hábito de la lectura se debe a la selección del texto, el mismo debe ser apropiado para la edad y debe tener el objetivo de realizar el proceso de meta cognición.

Existen pruebas a nivel internacional en las cuales desde los años 50 son participes muchos países. En ese sentido, el país en 1997 hace 21años, se sometió a las pruebas del Primer

Estudio Regional Comparativo y Explicativo (PERCE) Sistema de Medición de Calidad (SIMECAL) que se enfoca en el nivel primario.

Si bien los resultados de los exámenes no se conocieron en Bolivia, esta experiencia a nivel mundial se repite en países que son parte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE.

Esta prueba está enfocada en el nivel secundario y es importante para esta investigación sus principales líneas de acción es propiciar políticas que promuevan el bienestar económico y social de las personas. En ese sentido, 30 países miembros, que representan el 90 % de la economía mundial participan en estas pruebas.

Como ya mencionamos, a nivel mundial los países considerados como potencias realizan el seguimiento a la calidad educativa y participando de estas pruebas se enfocan en desarrollar los conocimientos de los estudiantes, evaluar la adquisición de destrezas y conceptos amplios que permitan su aplicación en la cotidianeidad y en el mercado laboral.

Con el pasar de los años, muchos países que realizan estas pruebas para el nivel primario o secundario invitaron a Bolivia a participar y en 2018 el Estado aceptó ser parte de la prueba por segunda vez junto a 18 países latinoamericanos. En esta prueba se evalúa la calidad educativa de los estudiantes de las escuelas fiscales, privadas y de convenio en el nivel primario.

En este sentido, se espera encontrar en esta participación los elementos que nos den pautas de la construcción, relaciones simétricas entre elementos técnicos, políticos, científicos, culturales e ideológicos.

Según los datos obtenidos, en la prueba solo se llegó a la prueba piloto que por razones de índole político no se consolidó. Esta es una de las causas que promueve esta investigación y porque muchos países participan de estas pruebas de estándar internacional y si bien están evaluados bajo un margen numérico los países miembros y otros invitados tratan de mejorar los niveles alcanzados cada año.

Nuestro Estado no participa de estas pruebas, pero nuestro modelo educativo cumple con los requisitos parecidos o enfocados en los parámetros que presenta la OCDE. En los planes y programas de educación regular según el Ministerio de Educación (2019) se plantea que el área de comprensión lectora tiene la capacidad de articular textos orales y escritos con pertinencia y contextualizados en el marco de la productividad, con énfasis en el pensamiento crítico, siendo este uno de los parámetros que busca las pruebas PISA junto a la OCDE.

Bolivia como Estado Plurinacional ha trabajado con el modelo del vivir bien como parte de la política de Estado, es por esta razón que nuestro modelo educativo está dentro de los parámetros de la OCDE que trabaja en formar en la vida y para la misma.

Frente a esto, trabajar con las pruebas PISA en nuestro medio servirá para medir en qué nivel estamos y ver los problemas para fortalecer los mismos.

1.1.1. FORMULACIÓN DE PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el desarrollo del nivel de comprensión lectora desde los principios (teórico metodológico) y la aplicación de las pruebas PISA adaptadas en estudiantes de cuarto de secundaria de la Unidad Educativa Gran Bretaña?

1.1.1.1.PREGUNTAS SECUNDARIAS

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto de secundaria de la Unidad Educativa Gran Bretaña?

¿Se realiza un seguimiento y evaluación exhaustiva del desempeño de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto de secundaria de la Unidad Educativa Gran Bretaña?

¿Cuáles son las ventajas de la aplicación de las pruebas PISA adaptado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Unidad Educativa Gran Bretaña?

1.2.PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS GENERAL

Desarrollar el nivel de comprensión lectora desde los principios (teórico metodológico) y la aplicación de las pruebas PISA adaptadas en estudiantes de cuarto de secundaria de la Unidad Educativa Gran Bretaña.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Realizar una prueba diagnóstica que establezca el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto de secundaria de la Unidad Educativa Gran Bretaña.

Desarrollar un seguimiento y evaluación exhaustiva del desempeño de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto de secundaria de la Unidad Educativa Gran Bretaña.

Establecer las ventajas de la aplicación de las pruebas PISA para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Unidad Educativa Gran Bretaña.

1.3.JUSTIFICACIÓN

La comprensión lectora y los principios teórico metodológico de las pruebas PISA tienen el propósito de probar que dichos principios son utilizados para preparar y ver en qué nivel se encuentra el estudiante para enfrentar la vida laboral, evaluar el nivel de comprensión lectora, utilizar y analizar textos escritos, desarrollar sus conocimientos y participar en la sociedad con las exigencias del mundo moderno.

Entre los problemas recurrentes en nuestra nación es la falta del hábito de la lectura y que no es parte de ninguna prueba estandarizada como la mayoría de los países europeos y algunos sudamericanos. Estas pruebas si bien no fueron elaboradas para medir la malla curricular o el modelo educativo de las naciones participantes, lo que persiguen es evaluar la inserción de los estudiantes en el mercado laboral.

Es necesario la aplicación de este tipo de evaluaciones según la edad que establece las pruebas PISA o considerar aplicarla unos años antes. En ese sentido, la investigación tomó en cuenta las recomendaciones emitidas desde la OCDE.

Según Cordero, Crespo y Pedraja (2013) el propósito de evaluar internacionalmente y de manera periódica, las destrezas o competencias generales de los estudiantes de 15 años es para generar indicadores sobre aspectos relacionados con el rendimiento educativo que puedan ser de utilidad tanto para los estudiantes como también para las autoridades del área educativa.

Los resultados de las pruebas ayudarán a valorar los niveles de los mismos y proporcionarán a los estudiantes instrumentos necesarios para enfrentar las exigencias de las sociedades modernas.

El país no tomaba en cuenta estas pruebas pues el rendimiento educativo se basa en su productividad, pero se debe realizar una evaluación periódica para que los estudiantes tengan los instrumentos necesarios para enfrentarse a la vida laboral.

Si reflexionamos en los problemas en educación regular y superior existen diversas realidades, los estudiantes desde su niñez no tienen el hábito de la lectura muchas veces buscan resúmenes de textos o artículos de libros completos.

En la actualidad, si bien la tecnología ha democratizado el acceso a la información no se ha ayudado a consolidar el hábito de la lectura. Se evidencia que el estudiante solo observa memes y no lee libros físicos ni digitales.

Algunos estudios consultados si bien plantean el problema de la comprensión lectora no plantean soluciones que resuelvan la temática.

En ese sentido, si bien como señala Sanchez en la tesis de grado la lectura es una inquietud y plantea que los habitantes del país y sus gobernantes aún no han tomado conciencia que el hábito lector es una prioridad (2017).

Para contrarrestar este problema, cada docente realiza estrategias para que los estudiantes desarrollen estas habilidades de lectura hasta que se convierta en un hábito para mejorar sus conocimientos, habilidades y destrezas.

Una muestra de ello es el trabajo que realiza el Centro de Multiservicios Educativos (CEMSE) en la ciudad de La Paz, el cual desde el 2012 aplica la maleta viajera que se enfoca en hacer actividades y elaborar recursos para cada nivel escolar hasta llegar a secundaria.

En ese sentido, el centro para impulsar la comprensión lectora se enfoca en la elaboración de análisis crítico y reflexivo de los textos.

A nivel local, la Alcaldía de La Paz efectuó la medición de la calidad educativa que surgió como política municipal enfocada en mejorar el desempeño escolar de los estudiantes.

Según los datos obtenidos por el municipio paceño (2015), los estudiantes de las unidades educativas públicas y privadas tienen dificultades para aprender todos los contenidos curriculares tanto en lenguaje y otros niveles estudiados.

Para saber si este trabajo es efectivo y los problemas de comprensión lectora están vigentes se recurrió al artículo de investigación de Paucara, Barral y develo que el 73% de los estudiantes tiene una comprensión lectora deficiente.(2018,p. 3)

También se debe aclarar que la indagación fue elaborada con estudiantes de diferentes edades tratándose de un centro de educación alternativa, que no se compara con estudiantes de la edad escolar estandarizada a nivel mundial.

Pese a estos referentes se puede decir que una buena parte de la población no tiene el hábito de la lectura por ello se elabora estrategias que establezcan esta práctica en los estudiantes y se llegue a una lectura crítica y se construyan juicios de valor.

Al elaborar este tema se busca la aplicación de las pruebas internacionales para medir la calidad educativa y se mejore el rendimiento de los estudiantes, se ayude a trabajar en estrategias para los diferentes niveles educativos.

En esa línea, la ley Avelino Siñani (2010) en la que el estado garantiza calidad de educación en todo el Sistema Educativo Plurinacional, aplicando estrategias de seguimiento, medición, evaluación y acreditación de la calidad educativa que responda a la diversidad sociocultural y lingüística del país. (p.9)

Es por esta razón, que la investigación busca ser un aporte importante con el fin de que se apliquen estas pruebas internacionales para medir la calidad educativa de Bolivia y aplicar políticas públicas que ayuden a mejorar la educación respecto a otros países.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ESTADO DE ARTE

Las pruebas PISA se enfocan en territorios que son parte de la OCDE y como señalan los autores Cordero, Crespo, Pedraja, (2011) son de orden internacional y es una iniciativa impulsada por el organismo a finales de los años 90 para evaluar de manera periódica las destrezas o competencias generales de los estudiantes de 15 años tanto de los países miembros y de países invitados.

La finalidad del estudio es generar indicadores sobre aspectos relacionados con el rendimiento educativo en tres ámbitos: la comprensión lectora, matemáticas y ciencias. Y cada una de estas pruebas están centradas en el dominio del proceso y no así en el contenido curricular de las materias, por lo cual las pruebas PISA se alejan de la organización educativa y del currículo de cada uno de los países participantes. (p. 276)

En este caso, el tema de interés es la comprensión lectora, porque realiza un importante esfuerzo en la obtención de datos y trata de ver el clima escolar en el que se desarrolla el estudiante, las características del centro educativo o el entorno familiar.

Por lo cual, se elaboran dos cuestionarios, uno para la unidad educativa uno para la dirección y otro para los estudiantes. En ese marco, la prueba no mide el nivel curricular de los estudiantes sino la capacidad del estudiante de enfrentarse a la vida social y laboral.

En Bolivia se elaboraron estudios recientes para conocer el nivel de comprensión lectora, uno de ellos es el trabajo de Paucara, Barral que se aplicó a estudiantes de educación Alternativa en el que se evidencia que el 73% de los estudiantes tiene una comprensión lectora deficiente. (2018. p. 3)

En ese sentido, el Estado Plurinacional aceptó hacer una de estas pruebas internacionales en el nivel primario, siendo el programa del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), el cual fue designado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Así lo expone Ali, Zara donde explica que el ingreso a estas pruebas busca conocer los logros del aprendizaje de los estudiantes de primaria, así como también las causas que permiten el alcance de objetivos e identifica los problemas y retrocesos existentes (2018, p.3)

Dicha decisión es un avance para cumplir uno de los objetivos de la Ley Avelino Siñani Elizardo Perez N° 070 que establece la evaluación y medición del sistema educativo, entre los cuales están las pruebas internacionales.

2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

La educación en Bolivia fue surgiendo de forma paulatina al igual que la historia, es así que la educación de forma inclusiva data de 1931 cuando se crea la primera Escuela Asilo de Warisata, donde se trataba de impartir educación a los hijos de los obreros.

Entonces no había normas que garanticen que la educación sea para todos.

Posteriormente, se aprobaron dos leyes, La Reforma Educativa y la vigente Ley Avelino Siñani que marcarían el cambio de la educación boliviana, con una diferencia ante la educación que se perseguía.

2.2.1. EL MODELO EDUCATIVO SOCIO COMUNITARIO PRODUCTIVO MESCP

El país vive un periodo de múltiples cambios, desde la aprobación de la Constitución Política del Estado (CPE). Tomando en cuenta el ámbito educativo se tomó el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo (MESCP) modelo educativo que asume principios, base de los fundamentos teóricos, en los que se concreta el currículo de la educación boliviana.

El artículo 77 de la carta magna establece que la educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla. (p.32)

También la Constitución indica que el Estado está en la obligación de garantizar la educación del pueblo boliviano el darle una educación descolonizadora, liberadora, revolucionaria, antiimperialista y transformadora. Educación comunitaria, democrática, participativa y de consensos.

Así mismo, el artículo 78 de la norma indica que el sistema educativo se fundamenta en una educación abierta, humanista, científica, técnica y tecnológica, productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria. (p.33)

Estos principios en educación posibilitan integrar los saberes y conocimientos que se desarrollan en cada etapa de formación de nuestros estudiantes.

2.2.2. LA EDUCACIÓN EN BOLIVIA

A finales del siglo XIX y el principio del siglo XX comienza la creación de las escuelas indígenas, pero de forma clandestina, esto para que los niños y niñas del área rural aprendan a leer y escribir, llegando así a crear y aspirar a días mejores.

En ese marco, como lo menciona Salazar en el texto de Pérez (2015) la escuela de Warisata fue fundada el 2 de agosto de 1931 por Elizardo Pérez y Avelino Siñani. 10 años más tarde la obra había sido salvajemente destruada, saqueadas las escuelas, perseguidos los maestros. Pero mientras tanto se había forjado en el país un movimiento ideológico alrededor del llamado problema del indio, el cual se sitúa desde entonces en sus verdaderos alcances económicos, sociales y culturales (P.13)

La escuela Ayllu de Warisata tiene el propósito de poner en práctica la forma de vida en organización comunitaria, promoviendo los principios de reciprocidad, complementariedad, valores, identidad cultural y la premisa de espiritualidad.

Como lo señala Salazar (1992) la escuela de la vida denominada así por una actividad creadora que el hombre realiza utilizando toda su capacidad mental de que en gran parte esta despojado. Tendremos que modificar el concepto de actividad por el de trabajo y comprender de mejor forma el elemento y la naturaleza del trabajo. (P. 91)

Para que el trabajo en sociedad funcione se quiso implementar pautas para que el aprendizaje colaborativo y la práctica del cotidiano vivir del estudiante se realice en constante movimiento y no solo en aula, la experiencia de ver y sentir complementa al nuevo conocimiento y este se convierte en un reto para desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje.

Por otro lado, en Bolivia para que los principios de educación puedan realizarse se implementó la Ley de Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” No.070 en sus bases sustenta una sociedad a través de la participación plena, respetando sus expresiones sociales y culturales.

La ley de educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” No.070 en su Art. 14 indica que la educación es liberadora en lo pedagógico por que promueve que la persona tome conciencia de la realidad para transformarla, desarrollando su personalidad y pensamiento crítico (P. 6)

La nueva ley ayuda al estudiante a desarrollar su personalidad de forma independiente, el tendrá la potestad de elegir llegando a tener un pensamiento crítico y valorando su entorno con la premisa del vivir bien. En la actualidad la educación viene encaminando cambios los cuales se dan con la implementación del Modelo Socio Comunitario Productivo, que exige cambios en su formación.

Así como se plantea en el texto de formación comunitaria del Ministerio de Educación (2016), el modelo no solo se centra en el trabajo de aula va más allá. Se quiere formar

jóvenes de manera integral desarrollando sus potencialidades y capacidades respetando sus diferencias, se toman aspectos relevantes que van desde el parámetro Ser, Saber, Hacer y Decidir, se llega a la conclusión de que el estudiante pueda desarrollar sus capacidades, exteriorizar lo que siente y piensa. (P. 28-34)

La educación en el aula en nuestro Estado ha cambiado, los estudiantes pasaron de solo escuchar y copiar lo que el docente dice a realizar aportes y ser partícipes de la enseñanza aprendizaje, ellos desde la planificación que ofrece el ministerio de educación proponen y el docente implementa nuevas formas didácticas para el aprendizaje. Para que esto se logre y se pueda avanzar con el desarrollo de las habilidades del estudiante y un aprendizaje conjunto con el docente, se trabajan distintas teorías que llegan a probar que se va hacia adelante cuando se trabaja de forma conjunta.

Las teorías de los psicólogos que nos ayudan a entender el proceso que se tiene para llegar a un verdadero aprendizaje centrado en la comprensión lectora, son las teorías de Jean Piaget y Lev S. Vygotsky ambos teóricos realizan aportes y emiten juicios de valor llegando a comprender las etapas por las que el estudiante atraviesa, los cambios paulatinos que sigue para poder pasar a las operaciones formales, etapa de la toma de decisiones.

Las operaciones formales etapa donde el estudiante puede llegar a tener las interrogantes más extremas no se conforma con lo que ve quiere ver más allá de lo que puede percibir, en este recorrido se llega a las operaciones formales. Por tanto se puede rescatar la teoría de Jean Piaget que nos dice lo siguiente:

“...las operaciones formales facilitan, efectivamente, al pensamiento un poder totalmente nuevo, que equivale a desligarlo y liberarlo de lo real para permitirle trazar a su antojo reflexiones y teorías. La inteligencia formal señala pues el despegue del pensamiento y no debe sorprendernos que este use y abuse, para empezar, del imprevisto poder que se le ha concebido. Esta es una de las novedades esenciales que opone la adolescencia a la infancia: la libre actividad de la reflexión espontánea” (Piaget, 1991. P. 86)

Al tomar la teoría de Piaget con las operaciones formales, se puede analizar el aprendizaje, el descubrimiento que paulatinamente elabora el estudiante que situándose en este estadio explora y puede usar estas nuevas habilidades, el reflexionar libremente ante las teorías que se le van presentando, siendo este el motivante para comenzar a inferir explorar lo que se le presenta.

2.3. MARCO LEGAL O INSTITUCIONAL

Lo que el boliviano siempre pidió es llegar a una educación que esté libre de estereotipos extranjeros para este fin se crea la primera ley que muestra cambios en la educación, aunque sus principios estén basados en leyes educativas extranjeras es por esto que se presenta lo siguiente:

2.3.1. LEY 1565 DE REFORMA EDUCATIVA

“Artículo 3°. - 2. Organizar un sistema educativo Nacional capaz de renovarse y de mejorar su calidad permanentemente para satisfacer las cambiantes necesidades de la comunidad y ampliándola en su cobertura y en la permanencia de los educandos en el

sistema educativo y garantizando la igualdad de los derechos de hombres y mujeres” (Ley de Reforma Educativa, 2007)

La ley promulgada apertura la idea que se tenía que subir el nivel de educación, pero al mismo tiempo lo que se quería era mejorarla llegar a un nivel de igualdad el cual siempre se vio truncado en los primeros años de su implementación, por el machismo reinante en nuestro territorio.

2.3.2. LEY 070 “AVELINO SIÑANI- ELIZARDO PEREZ”

“Artículo 5. 1. Desarrollar la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica de la vida y en la vida para Vivir Bien, que vincule la teoría con la práctica productiva. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva, sin discriminación alguna, desarrollando potencialidades y capacidades físicas, intelectuales, afectivas, culturales, artísticas, deportivas, creativas e innovadoras, con vocación de servicio a la sociedad y al Estado Plurinacional” (Ley de Educación, 2010.P.8)

La forma de trabajo con estudiantes y el compromiso como estado se ve reflejado en el aspecto de explotar las potencialidades de cada estudiante y no se trata así de tenerlos a todos solo para escuchar, lo que el docente debe realizar es potencializar las capacidades intelectuales en cada uno de los participantes en cada clase, incentivar al trabajo conjunto que será realizado entre los estudiantes y el docente, respetando la iniciativa y creatividad del mismo.

2.4. ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES

En la teoría que plantea Piaget indica que el desarrollo cognoscitivo depende de la madurez biológica, la experiencia con el ambiente físico, la experiencia con el entorno social y el equilibrio. Así tomando en cuenta los estadios y realizando el estudio de las etapas tenemos a las operaciones formales donde se tiene.

“La etapa de operaciones formales amplía el pensamiento operacional concreto. Los niños ya no se enfocan exclusivamente en lo tangible, ahora son capaces de pensar en situaciones hipotéticas. Las capacidades de razonamiento mejoran y los niños piensan en múltiples dimensiones y en propiedades abstractas. El egocentrismo surge en los adolescentes cuando comparan la realidad con lo ideal; en consecuencia, a menudo muestran un pensamiento idealista”. (Schunk, 2012.P. 238)

Es por esta razón que PISA adopta y toma como edad promedio los 15 años es una edad donde los jóvenes llegan a tener curiosidades y la capacidad de toma de decisiones serán importantes para la toma de un trabajo o asumir alguna responsabilidad, todo este actuar ayudara a que el estudiante pueda desarrollar su personalidad al máximo.

Por otro lado, debemos enfocarnos en la teoría de Lev Semenovich Vygotsky que muestra una clara diferencia entre el actuar del hombre y el de los animales donde los primeros pueden llegar a modificar su ambiente en su beneficio.

“..Vygotsky consideraba que el entorno social era fundamental para el aprendizaje y que las interacciones sociales transformaban las experiencias relacionadas con ese

aprendizaje. La actividad social es un fenómeno que ayuda a explicar los cambios en la conciencia y establece una teoría psicológica que unifica a la conducta y la mente...”
(Schunk, 2012.P.242)

Es decir que el entorno social ayuda a coordinar la interacción que existe entre el medio social y los factores que influyen en el desarrollo del mismo, siendo este el factor más importante la interacción social que cada persona o estudiante pueda desarrollar a lo largo de la vida.

Entre las aseveraciones que realiza Vygotsky indica que todas las funciones mentales superiores se originan en el entorno social, siendo el más influyente para los procesos externos de transmisión del desarrollo cultural y del pensamiento. Este aprendizaje social influye en la construcción del conocimiento.

El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), toma la teoría que postula Lev S. Vygotsky, que señala que la lectura es un proceso mediado socialmente ya que si el niño lee bien será por el resultado de las interacciones culturales con su medio social. Teniendo en cuenta la zona de desarrollo próximo, donde el estudiante tiene conocimientos previos, hoy ya no se puede entregar un texto a un niño con una guía de muchas preguntas. El docente debe enseñar los pasos para comprender un texto y el uso de las herramientas que puedan ayudar a lograr este fin.

“La enseñanza es pues, la que parte del nivel de desarrollo efectivo del alumno, pero no para acomodarse, sino para hacerles progresar a través de la zona de desarrollo próximo, para ampliar y para generar, eventualmente, nuevas zonas de desarrollo próximo.”
(Montero, Zambrano Zerpa: 2013.P.18).

Esta posición es la que nos lleva a pensar en nuevas estrategias para poder ayudar al niño a comprender lo que lee, pero para lograr este cometido se tomara en cuenta que todo lo que se hace de forma innovadora ayudara a que el niño llegue a desarrollar nuevas formas de aprendizaje de forma creativa.

2.5. COMPRESION LECTORA

Se pueden encontrar gran cantidad de conceptos de lo que se entiende por Comprensión Lectora, sin embargo, consideraremos la definición de Los programas de estudios de educación secundaria (2019) del ministerio de educación que indica que existe una dualidad entre la lectura y la escritura que se concreta con la comprensión lectora en el que los niveles de abstracción intervienen sobre la base del entendimiento del texto y su reproducción como forma de apropiación del mismo.

Este proceso señala que la comprensión lectora se convierte en un proceso que se trabaja a partir de la apropiación es decir que el estudiante llega a realizar análisis, interpretaciones y la emisión de un juicio oral o escrito de la idea que rescata de lo que a llegado a interpretar y poder utilizarla en situaciones reales.

Así mismo plantea que la comprensión lectora se convierte en un proceso que se trabaja a partir de la apropiación de la idea a través del conocimiento y se encuentran las siguientes dimensiones:

- **ESCUCHA ATENTA:** Es captar la voz y con ella la idea expuesta, desarrollada, presentada por el interlocutor en las interacciones socioculturales de las que somos parte, para estructurar argumentos y contraargumentos que manifiesten nuestra postura crítica frente a los procesos sociales y de toda índole.
- **EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA:** La expresión escrita y oral requiere de un léxico avanzado que diga de la pertinencia del uso de cada signo en su significado

y sentido. Ambas exigen de los hablantes el bagaje cultural como referente para estructurar discursos coherentes, concisos y precisos.

- **PENSAMIENTO CREATIVO:** La creatividad es resultado del contacto con la realidad y la capacidad de resolver los conflictos que se creen está presente en la realidad que se enfrenta. En el ámbito educativo la creatividad juega un papel preponderante en la consolidación de los conocimientos para formar parte del bagaje cultural.
- **PENSAMIENTO CRÍTICO:** La capacidad de abstraer, entender, emitir juicios, elaborar propuestas, construir estructuras discursivas, resignificar y crear nuevos conceptos son las características del pensamiento crítico. De modo que el pensamiento crítico, no solo es asumir la postura crítica, sino adoptar criterios para emitir juicios valederos. (P.10)

2.6. LAS PRUEBAS PISA

“El informe PISA es una iniciativa impulsada por la OCDE a finales de los años noventa con el propósito de evaluar, internacionalmente y de manera periódica, las destrezas o competencias generales de los alumnos de 15 años. La finalidad del estudio es generar indicadores sobre aspectos relacionados con el rendimiento educativo que puedan ser de utilidad tanto para los investigadores como para los responsables políticos. Los estudios se realizan cada tres años; el primero tuvo lugar en el año 2000 y el último está previsto para el año 2015.” (Cordero, Crespo, & Pedraja, 2013)

Esta evaluación es una de las pruebas más estandarizada ya que está siendo parte de los diferentes países que no son parte de la OCDE cada uno de ellos busca la perfección subir en la escala del ranking a nivel mundial, cada país se esfuerza por tener los mejores

resultados para poder ser un país preparado no solo económicamente si no preparado con estudiantes dispuestos a llegar a la vida laboral sin ningún problema.

Las pruebas PISA busca la perfección en cada ámbito, adaptándose a cada cultura, PISA no busca medir conocimientos, lo que pretende es ayudar a los estudiantes a desarrollar su personalidad y solo es cuestión de los ministerios de cada gobierno trabajar en mejoras después de ver los resultados.

Para Cordero, Crespo y Pedraja (2013) la comprensión plena de un texto requiere poner en juego aspectos y procesos que son descritos a continuación:

- **Obtención de la información:** Los ejercicios de obtención de información requieren que el estudiante localice una serie de datos de acuerdo con los requisitos o características especificadas en las preguntas. El estudiante tiene que detectar o identificar uno o más elementos esenciales de una pregunta: personajes, ubicación en el tiempo o el espacio, contexto, etc., para a continuación encontrar un equivalente literal o un sinónimo.
- **Interpretación de textos:** La elaboración de una interpretación requiere que los lectores amplíen sus primeras impresiones de un texto con el fin de alcanzar una comprensión más específica o completa de aquello que han leído. La realización de este tipo de tareas exige el desarrollo de una comprensión lógica, ya que los lectores deben procesar la estructura informativa del texto.
- **Reflexión y valoración:** Reflexión y valoración sobre el contenido del texto requiere que los lectores relacionen la información en él contenida con unos conocimientos procedentes de otras fuentes. Los lectores deben asimismo contrastar las aseveraciones incluidas en el texto con su propio conocimiento del mundo. En este sentido, es bastante habitual que se pida a los lectores que articulen y defiendan unos puntos de vista propios.

2.7. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

El desarrollo del nivel de comprensión lectora desde los principios (teórico metodológico) y la aplicación de pruebas PISA adaptado en estudiantes de cuarto de secundaria de la Unidad Educativa Gran Bretaña.

2.7.1. DEFINICIÓN DE VARIABLES

2.7.1.1. VARIABLE DEPENDIENTE

COMPRESIÓN LECTORA: “Comprensión lectora se convierte en un proceso que se trabaja a partir de la apropiación de la idea, el análisis, la interpretación y la emisión de un juicio oral o escrito como culminación de la dualidad lecto escritura a través del conocimiento de los significados denotativos y connotativos que la palabra despliega para contener la idea e interactuar con ella en situaciones reales de uso. (Ministerio de Educacion, 2019)”

2.7.1.2. VARIABLE INDEPENDIENTE

PRINCIPIOS TEÓRICO METODOLÓGICOS PISA: la prueba PISA no está diseñada para responder a las preguntas como “Saben leer o no saben leer”. Se trata de indagar cuáles de las habilidades y destrezas necesarias para beneficiarse de la lectura, para comprender los textos y usarlos en la búsqueda de conocimiento, son manejadas por los alumnos y en qué grado. (OCDE, 2007)

2.3.2. Operacionalización Variables

Variables Dependiente	Dimensiones	Indicadores	Escalas	Técnica	Ítem
Comprensión lectora se convierte en un proceso que se trabaja a partir de la apropiación de la idea, el análisis, la interpretación y la emisión de un juicio oral o escrito como culminación de la dualidad lecto escritura a través del conocimiento de los significados denotativos y connotativos que la palabra despliega para contener la idea e interactuar con ella en situaciones reales de uso. (Ministerio de Educacion, 2019)	Escucha Atenta	Captar la voz y con ella la idea expuesta, desarrollada, presentada por el interlocutor en las interacciones socioculturales de las que somos parte, para estructurar argumentos y contraargumentos que manifiesten nuestra postura crítica frente a los procesos sociales y de toda índole.	COMUNICATIVO	PRUEBA	2 6 7
	Expresión oral y escrita	La expresión escrita y oral requiere de un léxico avanzado que diga de la pertinencia del uso de cada signo en su significado y sentido. Ambas exigen de los hablantes el bagaje cultural como referente para estructurar discursos coherentes, concisos y precisos.	DIALÓGICO TEXTUAL		1 8 12
	Pensamiento creativo	La creatividad es resultado del contacto con la realidad y la capacidad de resolver los conflictos que se creen está presente en la realidad que se enfrenta.	DIALÓGICO TEXTUAL		4 13
	Pensamiento Crítico	Capacidad de abstraer, entender, emitir juicios, elaborar propuestas, construir estructuras discursivas, resignificar y crear nuevos conceptos son las características del pensamiento crítico.	DIALÓGICO TEXTUAL		11 16

Variables Independiente	Dimensiones	Indicadores	Escalas	Técnica	Ítem
PRINCIPIOS TEÓRICO METODOLÓGICO PISA La prueba PISA no está diseñada para responder a las preguntas como “Saben leer o no saben leer”. Se trata de indagar cuáles de las habilidades y destrezas necesarias para beneficiarse de la lectura, para comprender los textos y usarlos en la búsqueda de conocimiento, son manejadas por los alumnos y en qué grado.. (OCDE O. p., 2007).	OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN	Capacidad de comprender, emplear y reflexionar sobre textos escritos con el fin de lograr las metas individuales, desarrollar el conocimiento potencial, y participar eficazmente en la sociedad.	Nivel 1 Nivel 2	CUESTIONARIO PRUEBA	9 10 17
	INTERPRETACIÓN DE TEXTOS	Identificar la idea principal del texto, comprender relaciones, crear o aplicar categorías simples, o interpretar el significado con una parte limitada del texto cuando la información no es importante y se requieren inferencias sencillas, incluyen textos discontinuos que presentan información como listas, formatos, gráficas y diagramas.	Nivel 3		3 5 14
	REFLEXIÓN Y VALORACION	Obtener la información, comprender los textos a nivel general, interpretarlos, reflexionar sobre el contenido y la forma de los textos en relación con su propio conocimiento del mundo, y evaluar y argumentar al respecto de su propio punto de vista. Valorar de manera crítica o formular hipótesis haciendo uso de conocimientos especializados. Manejar conceptos contrarios a las expectativas y hacer uso de una comprensión profunda de textos largos o complicados.	Nivel 4 Nivel 5		15 18 19 20

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

El autor Mejía Ibañez (2014) señala que el “método inductivo, es donde se establecen conclusiones a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observando; en la realidad, lo que realiza una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración y conjunto de conclusiones.” (P. 14)

Es por esta razón que el método inductivo es parte de estrategia de razonamiento que se basa en la inducción, para ello, procede a partir de premisas particulares para generar conclusiones generales, con este método se puede llegar a elaborar la investigación de tipo cuasi experimental ya que cumple los requisitos para la misma.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Hernández y otros (2014) indican que el “tipo descriptivo busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.” (P.92)

Este tipo de investigación nos ayudará principalmente a medir o recoger información de manera independiente o conjunta de las variables que se exponen en esta investigación.

3.3. MÉTODO

Comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta, modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales, el procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre viabilidad y la ejecución de la propuesta, evaluación tanto del proceso como de sus resultados.

Para el presente trabajo se hará el uso de del método hipotético deductivo, como lo señala (Hernandez & otros, 2014) y explica que este método cuenta con aspectos a considerar importantes y esenciales uno de los primeros es la observación, donde se tomara en cuenta a los estudiantes la relación con sus pares, como también con los docentes. En segundo lugar, tendremos la creación de la hipótesis con la que nos apoyaremos para poder llegar a un tercer momento tendremos la verificación de la hipótesis que será parte de la recolección de datos, que nos permitirá demostrar la hipótesis planteada.

En términos de proceso y propuesta, en este trabajo se está utilizando el método teórico, de análisis y desarrollo de la propuesta hipotético deductivo, el cual permite que la propuesta comience con el análisis, organización, evaluación y aplicación de la misma se define los indicadores que son parte del trabajo. Así también en términos operativos estamos aplicando el método de encuesta.

3.4. PARADIGMA

Un paradigma se describe como un consenso en la comunidad científica sobre como explotar los avances conseguidos en el pasado ante los problemas existentes, creándose así soluciones universales.

Así mismo, como indica Martínez, (2013) “El paradigma positivista busca la causa de los fenómenos y eventos del mundo social, formulando generalizaciones de los procesos observados.” (P.3)

3.5. TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN

Para llevar a cabo la recolección de datos se utilizó medios digitales los cuales están en forma de encuesta este nos ayudó a aplicar el instrumento de manera efectiva y para este fin se tomó en cuenta la encuesta.

En tanto Barrasa Macias, (2006) indica que “Como se puede observar estas son acciones de carácter más específico y están restringidas al momento del diseño de la investigación, por lo sé que puede afirmar que la encuesta, bajo una perspectiva eminentemente conceptual, es una técnica. Pero más allá de esta precisión conceptual el problema central que constituye el trabajo debe ser abordado desde una perspectiva teórica” (P.11)

Con este análisis se puede decir que es claro que la encuesta debe cubrir una serie de acciones para todos estos pasos a seguir se tendrá la revisión de literatura y determinar la existencia de un cuestionario, esta a su vez ayudar a medir las variables y llegar a la aplicación, realizar la estadística del cuestionario y la prueba piloto.

Siendo este uno de los métodos que ayudan a la investigación científica a culminarla y permitir realizar la organización, ordenar, clasificar y dividir los resultados.

Para recolectar información del entorno familiar del estudiante se toma en cuenta el método de cuestionarios piloto o pretest, y como lo explica Garcia, (2003) en el apartado de investigación donde nos dice que lo importante es el dialogo que se mantiene para detectar , bloqueos y reservas la claridad u oscuridad de las preguntas, el interés o desinterés que suscitan determinados ítems, la irrelevancia de algunos, su inadecuación a la situación y la conveniencia de incluir otros u otras , esto ayuda a que el instrumento de validación pueda ser ejecutado con precisión. (P.20)

3.6. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Para la presente investigación, se utilizó la validación basada en el juicio de expertos, que procura obtener los criterios y opiniones de profesionales que se desempeñan en el ámbito educativo del tema a investigar. En este entendido, se solicitó la validación de:

Lic. Elizabeth Veronica Rodriguez Ajata, docente de Comunicación y Lenguajes

Lic. Anselma Mamani Calle docente de Comunicación y Lenguajes

La validación por juicio de expertos se la realizó utilizando un Informe Técnico de Opinión de Expertos de Instrumento de Investigación, obteniendo las notas de 85 y 67, que permiten la aplicación del mismo, en el trabajo de campo, sobre la población planteada en la investigación. (Véase Anexos)

3.7. UNIVERSO O POBLACIÓN DE REFERENCIA

La investigación se aplicará en la Unidad Educativa Gran Bretaña de la Ciudad de El Alto, con los jóvenes y señoritas del ciclo secundario.

CUADRO Nro. 1

GRADO	PARALELO	EDAD	VARONES	MUJERES	TOTAL
1ro	A	12 a 13 años	13	17	30
	B	12 a 13 años	15	15	30
	C	12 a 13 años	15	16	31
	D	12 a 13 años	16	14	30
2do	A	13 a 14 años	16	12	28
	B	13 a 14 años	14	13	27
	C	13 a 14 años	18	10	28
	D	13 a 14 años	15	14	29
3ro	A	14 a 15 años	16	16	32
	B	14 a 15 años	15	18	33
	C	14 a 15 años	17	16	33
	D	14 a 15 años	17	16	33
4to	A	15 a 16 años	17	13	30
	B	15 a 16 años	14	16	30
	C	15 a 16 años	21	9	30
	D	15 a 16 años	15	15	30
5to	A	16 a 17 años	7	15	22
	B	16 a 17 años	11	13	24
	C	16 a 17 años	12	12	24
	D	16 a 17 años	7	17	24
6to	A	17 a 18 años	12	14	26
	B	17 a 18 años	14	10	24
	C	17 a 18 años	11	16	27
	D	17 A 18 años	12	15	27
TOTAL			340	342	682

FUENTE: Unidad Educativa "Gran Bretaña" secretaria académica

3.8. MUESTRA O POBLACIÓN DE ESTUDIO

CUADRO Nro. 2

GRADO	PARALELO	EDAD	VARONES	MUJERES	TOTAL
4to	B	15 A 16 años	14	16	30
	D	15 A 16 años	15	15	30

Total	29	31	60
-------	----	----	----

FUENTE: Unidad Educativa “Gran Bretaña” secretaria académica

El tipo de muestra será no probabilístico intencionado o deliberado ya que depende del investigador el trabajo con los grupos intactos.

3.9. OBJETO DE ESTUDIO

Estudiantes de 15 años de la Unidad Educativa Gran Bretaña.

3.10. DELIMITACIÓN GEOGRÁFICA

La Unidad Educativa “Gran Bretaña” se encuentra ubicada en la zona Los Andes, entre calles Balboa y Pascoe en la ciudad de El Alto.

3.11. DELIMITACIÓN TEMPORAL DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en el primer semestre de la gestión 2021

3.12. FASES O PASOS METODOLÓGICOS

ETAPA DE DIAGNÓSTICO

Se realizó una evaluación diagnóstica de las condiciones de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria desde los principios (teórico metodológico) y la aplicación de pruebas PISA adaptado, que consistió en un pre test con la pertinente adaptación. Este diagnóstico fue la prueba de entrada.

EJECUCIÓN

Se trabajó sesiones de acuerdo a la planeación que comprende varias sesiones de lecturas de reforzamiento en base a la comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico de los jóvenes y señoritas.

EVALUACIÓN

Finalmente, se aplicó los principios teórico metodológico de la comprensión lectora se procedió a la aplicación de una evaluación final, que consistió en la evaluación de las pruebas PISA adaptada, para poder observar el grado de diferencias que se logro obtener en el pre test y el post test.

3.13. ÍNDICE TENTATIVO DE RESULTADOS.

Organización de resultados

Duda metódica:

¿Cuáles son las condiciones de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria desde los principios (teórico metodológico) y la aplicación de las pruebas PISA adaptado?

Hipótesis:

El desarrollo de la comprensión lectora desde los principios (teórico metodológico) y la aplicación de las pruebas PISA adaptado en estudiantes de cuarto de secundaria de la Unidad Educativa Gran Bretaña permitirá mejorar la calidad educativa.

Objeto de estudio: Nivel de Comprensión Lectora

Contexto de Estudio:	Unidad Educativa Gran Bretaña
Unidad de Observación:	Estudiantes de secundaria
Variable Independiente:	Principios Teórico Metodológico PISA
Dimensiones:	NIVELES PRUEBAS PISA
Indicadores	Tipos OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN INTERPRETACIÓN DE TEXTOS REFLEXIÓN Y VALORACIÓN
Variable Dependiente:	Comprensión Lectora
Dimensiones:	ESCUCHA ATENTA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA PENSAMIENTO CREATIVO PENSAMIENTO CRÍTICO
Objetivo General:	Desarrollar
Objetivos Específicos:	Realizar Adaptar Evaluar

CUADRO Nro. 3

COMPRENSIÓN LECTORA

Procesos técnicos de aplicación según nivel de comprensión
Estudiantes Unidad Educativa Gran Bretaña (Gestión académica 2021)

30 ESTUDIANTES DE 4TO DE SECUNDARIA						
INDICADORES	PRE- TEST			POST- TEST		
	Dimensión en desarrollo (DO) %	Dimensión en desarrollo Óptimo (ED) %	Dimensión en desarrollo Aceptable (NA) %	Dimensión en desarrollo (DO) %	Dimensión en desarrollo Óptimo (ED) %	Dimensión en desarrollo Aceptable (NA) %
Escucha atenta	50 %	33,3 %	16,7 %	90 %	10 %	0 %
Expresión oral y escrita	56,7 %	20 %	23,3 %	80 %	20 %	0 %
Pensamiento creativo	3,3 %	56,7 %	40 %	6,7 %	80 %	13,3 %
Pensamiento crítico	3,3 %	70 %	26,7 %	10 %	76,7 %	13,3 %
Obtención de la información	13,3 %	36,7 %	50 %	40 %	36,7 %	23,3 %
Interpretación de textos	40 %	36,7 %	23,3 %	70 %	26,7 %	3,3 %
Reflexión y valoración	3,3 %	36,7 %	60 %	6,7 %	73,3 %	20 %

Fuente: Elaboración propia basado en datos de prueba.

3.14. CRONOGRAMA DE TRABAJO

CUADRO Nro. 4

Tiempo Actividad por Fase	Tiempo Necesario											
	Primer Mes				Segundo Mes				Tercer Mes			
	1°Sm	2°Sm	3°Sm	4°Sm	1°Sm	2°Sm	3°Sm	4°Sm	1°Sm	2°Sm	3°Sm	4°Sm
Diseño de la propuesta	■	■	■	■	■	■	■	■				
Trabajo de campo	■	■	■	■	■	■	■	■				
Trabajo de gabinete	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
Análisis e interpretación de resultados											■	■

Fuente: Elaboración propia (Anexo 1).

3.15. PRESUPUESTO.

CUADRO Nro. 5

Tipo de Requerimiento	Ítem Requerido	Unidades requeridas	Costo por unidad	Costo Total
Recursos Humanos	APLICADOR	1	2100	2100
	DOCENTE LITERATURA	2	ITEM ESTADO	5000
Recursos Materiales	PRUEBA ADAPATADA	100	5 Bs.	500 Bs.
	CUESTIONARIO	100	2,5Bs.	250 Bs.

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV
PROPUESTA DE EXPERIMENTO DE DESEMPEÑO
MODELO PISA ADAPTADO

4.1. ANTECEDENTES TEÓRICOS

La lectura y su comprensión son procesos propios del desarrollo del estudiante a lo largo de la vida, es de notar que los procesos de comprensión están vigentes pero la atención en nuestro Estado es casi nula, Bolivia fue participe en una de las pruebas PERCE de la cual no se tiene la lectura de resultados como nación desde 1997, es por esta razón que se toma en cuenta y se pone interés de las razones por las cuales Bolivia no entra a estas competencias y también nace la pregunta, cual el motivo de no ser parte de estos procesos de evaluación, como lo son las pruebas internacionales y casi mundiales como la de PISA.

A nivel mundial se tiene la participación de alrededor de 80 países lo cual representa más del 80% de la economía mundial, cabe resaltar que desde la primera versión de aplicabilidad de esta evaluación en el ámbito educativo como lo es PISA se puede notar que estas pruebas a gran escala y los resultados son los referentes más cercanos de los pasos que se deben seguir para tener una calidad educativa centrada en la inserción a los retos del cotidiano vivir, una vez conocidos los resultados, entre los países que llevan a cabo esta prueba se ponen a buscar mecanismos para que sus estudiantes más adelante puedan enfrentar la vida laboral, poner políticas educativas que ayuden a consolidar lo que se busca.

Poner la atención en las pruebas internacionales PISA es una referencia, el camino a tener una economía mundial o global porque con las mismas se persigue tener estudiantes capaces de desarrollarse en la vida laboral cercana.

En el caso de PISA se puede decir que el constructo teórico se basa en aspectos cognitivos y como lo plantean Pérez y Roa (2014) este constructo va más allá del aspecto cognitivo se enfoca en la metacognición, del lenguaje que a su dimensión sociocultural comparten una orientación hacia la diversidad de textos como eje de formación y evaluación, todos estos planteamientos ayudan a entender que las pruebas no son solo cognitivas, se acompaña y se articulan con las teorías. (P. 22)

La teoría del constructivismo, es una de las tres corrientes pedagógicas que fueron marcando la vida estudiantil en los últimos tiempos, porque si recordamos tenemos la teoría conductista, la teoría cognitiva y así es que nace la teoría constructivista, estos postulados tienen marcadas diferencias de acuerdo al conocimiento y su forma de concepción.

Y así como lo expone (Lopez, 2017) las diferencias de las corrientes son marcadas, por un lado la conductista postula que el sujeto desarrolla su conocimiento con base a respuestas pasivas y automáticas del sujeto las cuales se desarrollan por estímulo del ambiente en el que se encuentra, por otro lado la postulación cognitiva concibe el conocimiento como representaciones simbólicas en la mente de los sujetos, en cambio el constructivismo considera que el conocimiento es una construcción del sujeto de forma

autónoma e individual es el desarrollo del aprendizaje individual de cada sujeto, por tanto el conocimiento llega a ser algo que se construye.

Una de las teorías que sustenta la prueba PISA es el constructivismo teoría que es representada por Lev Vygotsky, como teoría el constructivismo es una perspectiva donde el actor principal forma y construye gran parte de lo que aprenden y comprenden, según (SCHUNK, 2012) el hombre tiene la capacidad de modificar lo que tiene para su beneficio, todo esto con la mediación social del aprendizaje es conocida como la teoría sociocultural y constructivista que es la teoría que postula Vygotsky.

PISA al ser una prueba de orden internacional examina la capacidad que tienen los estudiantes para reflexionar y aplicar sus conocimientos plasmados en experiencias a problemas que plantea la vida, demostrando así la capacidad de desarrollar sus conocimientos y posibilidades de participar en la sociedad.

Por lo expuesto PISA concibe la noción de competencia de lectura como un proceso de comprensión que posibilita el uso de textos para la vida social y para los fines definidos por el lector.

La competencia lectora según Perez y Roa (2014) “es clave para desentrañar no solo el mundo de los textos impresos, sino también de los digitales, que se están convirtiendo en una parte cada vez más importante de la lectura de alumnos y adultos.” (P. 25)

Este es el fundamento que nos ayuda a entender la importancia de la interacción del texto y el lector, que los libros son una parte esencial del proceso de comprensión y la adaptación hacia lo que es la vida laboral.

Un aspecto a considerar, PISA al ser una prueba de orden internacional examina la capacidad que tienen los estudiantes para reflexionar y aplicar sus conocimientos plasmados en experiencias a problemas que plantea la vida, demostrando así la capacidad de desarrollar sus conocimientos y posibilidades de participar en la sociedad.

Es por eso y así también lo explica (Lopez, 2017) el sujeto necesita de los mediadores estos son utilizados con frecuencia, para regular las interacciones sociales ya sea mediante el juego sencillo en los niños o salidas como juegos de azar en los adultos, todos estos mediadores ayudan al sujeto a seguir adelante y ser parte de una sociedad cada vez más cambiante, estos aportes ayudan a comprender, entender, mejorar y muchas veces resolver problemas, el aprendizaje es más que pensar es la adquisición de aptitudes diversas y específicas que ayudan a consolidar el diario vivir, el aprendizaje es parte de la vida cotidiana que ayuda al sujeto a insertarse de forma certera en la sociedad.

Es así que se avanza en el aprendizaje no solo de participación, al contrario, ahora se comienza a trabajar en lo que es la aplicación dentro del aula donde la interacción del estudiante se verá reflejada en los aprendizajes que realice el mismo, esto desde diferentes áreas, en este caso se referirá a la lectura y más propiamente a la lectura y su comprensión, como parte importante para el desarrollo del sujeto en la sociedad.

En las pruebas PISA se toman cuenta tres áreas de evaluación, matemáticas, ciencias y lenguaje, las cuales desde sus miradas diferentes se enmarcan en el desarrollo del estudiante, en las habilidades para resolver problemas del cotidiano vivir, con problemas que son de orden público, hipotéticos pero que ayudan a pensar en su resolución para poder ser parte de esta sociedad.

Ahora surge la pregunta de la organización que tiene la evaluación, PISA organiza los diferentes componentes en tres elementos, el texto, aspectos y situaciones, las cuales son parte de la evaluación estandarizada, cada uno de los aspectos nombrados dan la esencia de lo que es el método.

Pisa entiende al texto como una unidad coherente por eso aclara en cada prueba que textos se incluyen en este proceso las características y aspectos que tienen las mismas:

En este sentido se tiene el medio; el cual puede ser Impreso y digital, el formato del texto; este será continuo, discontinuo, mixto y múltiple, el énfasis se realizará en el tipo de texto según la descripción, narración, exposición, argumentación, instrucción y transacción.

En PISA se tiene la selección del medio donde (Perez & Roa, 2014) indica que los textos impresos se refieren a los que vienen en presentación de hojas sean estos en folleto, revista y también libros, esta presentación ayuda al estudiante a mantener un orden y secuencia de lectura. Esta diferenciación lleva a textos que son propios del diario vivir, las diversidades de estos llevan a tener la capacidad de evaluarlos, desafiar al estudiante a discernir entre los tipos de texto que son utilizados y así comprenderlos en su lenguaje

propio es por tal motivo que el enfoque que este plantea lleva a incluir en esta prueba textos continuos como discontinuos.

En las pruebas también se pueden percibir el tipo de texto teniendo como base hechos reales en la circulación social de los mismos teniendo una clasificación distinguida en; textos descriptivos, narrativos, expositivos, argumentativos, instructivos y de transacción, todas estas bases enfocadas y basadas en tipologías textuales de y secuencias que relacionan el contenido semántico como también el tipo de información y la cantidad de la misma seguidos por la organización resultan ser parte importante de la tipología propuesta por PISA.

La elección de un enfoque coherente con la perspectiva textual, funcional y cognitiva, la relación de textos continuos y discontinuos definen y orientan a una elaboración de prueba organizada de forma semántica, con inclusión de los textos.

4.2. MÉTODO O ESTRATEGIA DE APLICACIÓN

Las pruebas PISA al ser una prueba de carácter internacional, como proyecto tiene una base o unidad de análisis, la misma pretende orientar la evaluación, pues se trata de informar sobre los resultados diferenciales de los distintos sistemas educativos de diversos países, el análisis de competencias adquiridas por los estudiantes de 15 años en tres áreas que son importantes para prepararlos a la vida laboral, las tres áreas son troncales y de mucha importancia en el proceso formativo de nuestros estudiantes, y así es el área de Matemáticas, Comprensión Lectora y Ciencias.

Estas áreas definidas dan la pauta para determinar el cómo se trabaja en cada sistema educativo los programas que rigen al mismo como programa educativo. Este el caso de nuestro sistema educativo que desde hace 10 años lleva adelante el trabajo en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, el mismo trata de ver al estudiante analizar y trabajar por sí mismo llegar a construir conocimientos con sus pares, aprender con la practica la misma que le ayudara a llegar a un buen puerto, si hablamos de su nivel académico.

“La metodología que se utiliza para el diseño de este tipo de pruebas, es el muestreo matricial. En este tipo de estrategia, se diseña un marco conceptual que define la competencia a evaluar, identificando los componentes fundamentales de las características de la competencia objeto de la evaluación.” (Jornet, Jesus, 2016, P 3)

Todos los componentes son diseñados de forma minuciosa para poder otorgar una evaluación o banco de datos adecuada para el área a evaluar, todo esto se presenta en cuadernillos esta presentación facilita la logística de aplicación para los diversos estratos ya que la aplicación de la misma está tanto en áreas rurales como urbanas.

La diversidad socio cultural que se da en el mundo da mayores pautas para poder enfocar la prueba a la diversidad, ya que las culturas con la globalización son conocidas y en muchos casos son valoradas y respetadas encontrando así el equilibrio cultural.

La necesidad de formación personal en un espacio geopolítico y social sirve para desarrollarse de forma autónoma, pero podemos aprender unos de otros, es importante reconocer el potencial que existe en cada país, es así que PISA promueve acciones de

reconocimiento de la diversidad, se evalúa ciencias para que se entre en conciencia de los cambios climáticos, pero un agricultor que vive años en el campo se guía por el color de las nubes, el tamaño de las plantas, todo esto nuestro planeta es diverso y lo que se plantea es la diversidad e integración socio cultural.

Todo este proyecto enfoca su mirada a la cultura de la evaluación, el carácter principal de esta prueba es descriptivo, por que describe los niveles de logro alcanzados por los estudiantes en cada país, y no se enfatiza en los factores que pueda explicarlos, muchos gobiernos pretenden encontrar en la prueba respuestas para la mejora de la organización educativa, lo que hace PISA , es simplemente poner su punto de vista macro analítico y es tuición de cada gobierno, plantearse mejoras relativas a su estructura socioeconómica.

Las pruebas son escritas y la duración total de la evaluación es de dos horas por estudiante. Los ejercicios combinan las preguntas de elección múltiple con otras en las que los estudiantes deben elaborar sus propias respuestas. Las preguntas se organizan en unidades basadas en un pasaje escrito que plantea una situación de la vida real.

En total, la duración de las pruebas de evaluación es de 120 minutos, durante los cuales distintos estudiantes los alumnos responden a un cuestionario contextual, cuya duración aproximada es de treinta minutos, en el que suministran información sobre sí mismos y su entorno familiar.

4.2.1. FASES Y OBJETIVOS DE DESEMPEÑO DE MÉTODO

Las fases que se tienen en la elaboración de este proyecto está basado en objetivos los cuales se detallan a continuación.

4.2.1.1. FASE UNO. RECONOCIMIENTO

Para poder elaborar el instrumento se comenzó con la revisión bibliográfica y la elaboración de las preguntas para poder adaptarlas a las pruebas PISA y los niveles que la misma exige, los textos que se buscan deberán ser para estudiantes de secundaria se propone lecturas bolivianas y que sean del contexto para poder tener mejores resultados.

4.2.1.2. OBJETIVO

Reconocer y evaluar la teoría y los componentes de las pruebas PISA

4.2.1.3. PROCEDIMIENTO

En esta fase se realizará la revisión del material, ver si está acorde a lo que se establece el operativo y si cumple con los estándares que se pide para la aplicación de la prueba piloto se requiere realizar la selección de la muestra no probabilística de estudiantes que oscilen entre los 15 a 16 años, para esto se explicara que la prueba tiene una duración de dos horas, con un receso de 15 minutos, llegando a culminar la prueba el estudiante deberá realizar el llenado de cuestionario del contexto social dentro de casa como en el centro educativo.

4.2.2.1. FASE DOS. ADAPTACIÓN

En esta fase se elaborará la prueba en si después de haber realizado las correcciones por los expertos para que tengamos datos exactos de lo que se quiere establecer es el mecanismo de adaptación del MESCP y las pruebas PISA.

4.2.2.2. OBJETIVO

Reconocer y evaluar y estratificar condiciones para aplicar el instrumento.

4.2.2.3. PROCEDIMIENTO

Para poder realizar la prueba en si se realizara la prueba piloto, y las correcciones si esta así lo amerita, las pruebas PISA no son tan extrañas al curso que sigue el Modelo educativo Sociocomunitario Productivo, es por esta razón que la adaptación de la misma no generara problema es fácil poder adaptar el objetivo principal que persigue esta prueba internacional PISA busca poner en vigencia el desarrollo del estudiante y su preparación para la vida laboral y así lo hace también el MESCP la enseñanza a través de la práctica y con acontecimientos del cotidiano vivir, entonces los ítems de elaboración serán de mayor peso el que llegue al pensamiento crítico, creativo, donde el estudiante llegue a abstraer y emitir juicios de valor que lo ayuden a un bien desarrollo social y prepararlo a la vida laboral.

4.2.3.1. FASE TRES EXPOSICIÓN

En esta fase se realiza la interpretación de los datos recabados para ver los niveles alcanzados en la prueba por los estudiantes

4.2.3.2. OBJETIVO

Exponer y evaluar las condiciones para aplicar el instrumento.

4.2.3.3. PROCEDIMIENTO

Una vez ejecutada el pre test y el `post test se procederá a la interpretación de los datos obtenidos para realizar la comprobación de los estándares internacionales y ver los niveles en los cuales nos encontramos como sociedad, se podrá realizar la interpretación no solo de números o de juicio de valor lo que busca PISA es poner en conciencia que los encargados de la educación de cada país trabaje en los niveles para que los países lleguen a ser parte de la globalización que va en aparente e innegable cobertura, saber no hace mal es bueno compartir culturas y respetarlas y llegar a un grado de competitividad que lleve a nuestro país a ser partícipe de las innovaciones la busca de mejores oportunidades y la elaboración de nuestros mecanismos de evaluación que servirá para mejorar errores que se estuvieren cometiendo en la implementación del MESCP, y trabajar para que la práctica educativa sea cada día mejor.

4.3. PLAN DE ACCIÓN

CUADRO Nro. 6

Fase	Objetivos	Actividades	Técnicas de aplicación	Recursos Necesarios
Fase Uno	Establecer la pertinencia del instrumento	Realizar la prueba piloto	Prueba adaptada	Aplicador Prueba adaptada Cuestionario
Fase Dos	Realizar la prueba adaptada con	Realizar la prueba formal	Prueba con resultados preliminares	Aplicador Prueba adaptada Cuestionario

	estudiantes de secundaria			
Fase Tres	Analizar los datos de la prueba y la aplicación del instrumento	Realizar la interpretación de los datos	Comprobación de los estándares internacionales.	Aplicador Prueba adaptada Cuestionario Datos estadísticos

Fuente: Elaboración propia

4.4. OPERACIÓN TÉCNICA

Exponer secuencia lógica de intervención metodológica de experimento, describiendo rol de los actores en proceso de intervención.

Para la elaboración y puesta en práctica del instrumento se necesitará de la ayuda de los docentes de literatura, para este fin se necesita el análisis de los expertos y así se tiene que elaborar el instrumento de prueba, donde los estudiantes podrán rendir la prueba en el lapso de dos horas para poder saber el nivel en el que se encuentran, terminada la prueba se elaborara el cuestionario a los estudiantes los datos obtenidos nos ayudaran a saber en qué nivel socio económico se encuentran los estudiantes y sobre todo saber si están preparados para la vida laboral como lo estable la prueba PISA como parte de la OCDE.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

CUADRO Nro. 7

PRE TEST				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DO	1	3,3	3,3
	ED	15	50,0	53,3
	NA	14	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

CUADRO Nro. 8

POST TEST				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DO	9	30,0	30,0
	ED	20	66,7	96,7
	NA	1	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

5.2. RESULTADOS DE PRE- TEST

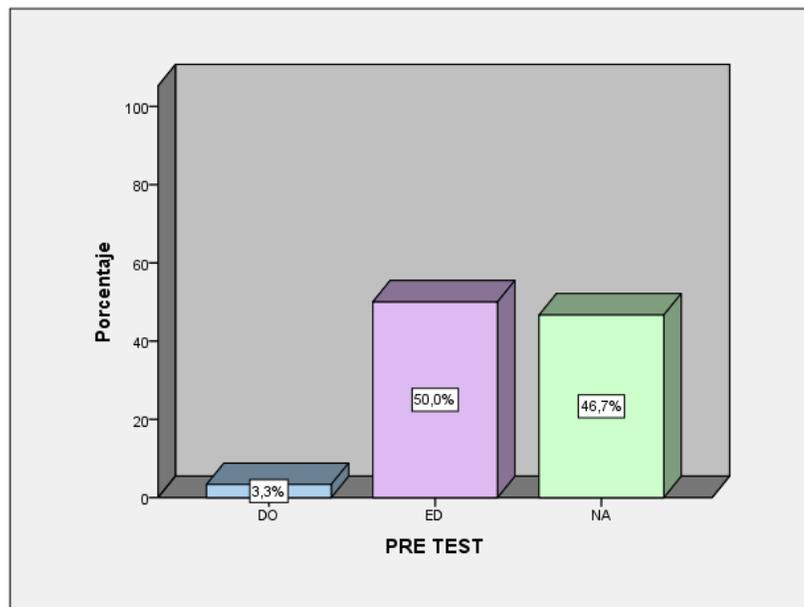
CUADRO Nro. 9

PRE TEST

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos DO	1	3,3	3,3	3,3
ED	15	50,0	50,0	53,3
NA	14	46,7	46,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

GRÁFICO Nro. 1

PRE TEST



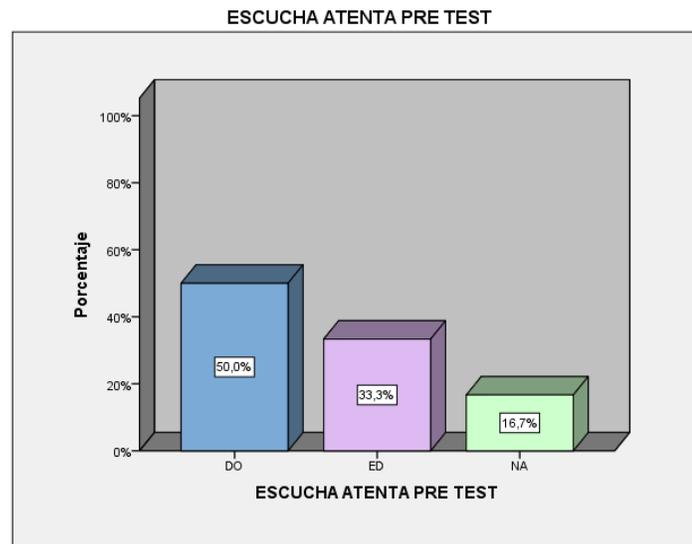
5.3. APLICACIÓN DE TRATAMIENTO

PRE TEST

CUADRO Nro. 10

ESCUCHA ATENTA PRE TEST				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DO	15	50,0	50,0
	ED	10	33,3	83,3
	NA	5	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

GRÁFICO Nro. 2



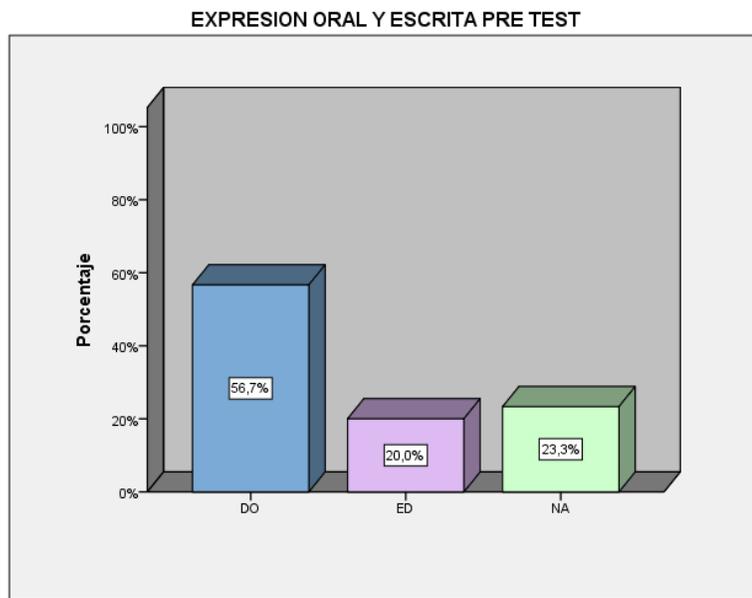
En el gráfico se observa que en pre- test realizado al cuarto de secundaria “B” el 16% de los estudiantes están en la dimensión de necesita apoyo, el 33,3% de los estudiantes está en desarrollo y el 50% está en la dimensión en desarrollo óptimo.

Los datos indican que una cantidad considerable está en desarrollo óptimo en el ítem mencionado

CUADRO Nro. 11

EXPRESION ORAL Y ESCRITA PRE TEST				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DO	17	56,7	56,7
	ED	6	20,0	76,7
	NA	7	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

GRÁFICO Nro. 3



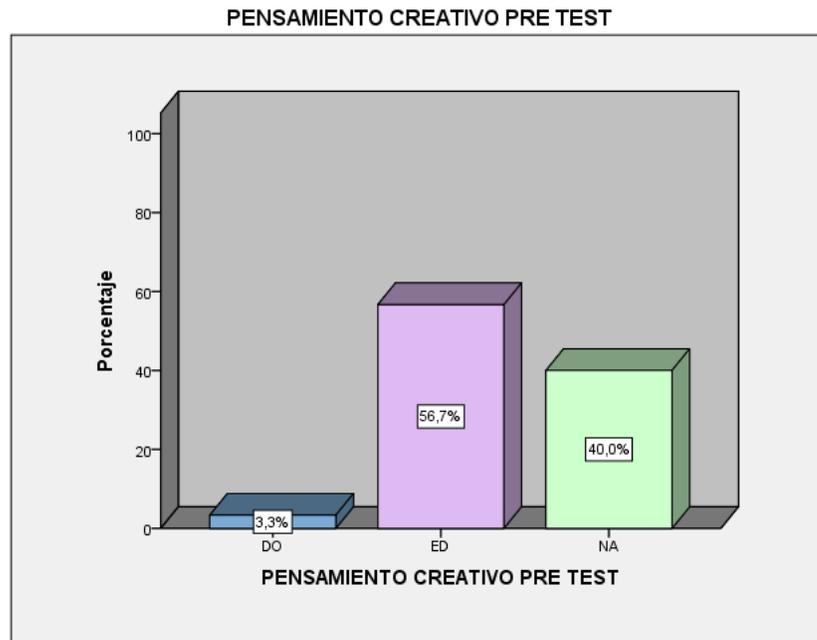
En el gráfico se observa que en pre- test realizado al cuarto de secundaria “B” el 23,3 % de los estudiantes están en la dimensión de necesita apoyo, el 20 % de los estudiantes esta en desarrollo y el 56,7 % está en la dimensión en desarrollo óptimo.

Los datos indican que una cantidad considerable está en desarrollo óptimo en el ítem mencionado

CUADRO Nro. 12

PENSAMIENTO CREATIVO PRE TEST				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DO	1	3,3	3,3
	ED	17	56,7	60,0
	NA	12	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

GRÁFICO Nro. 4



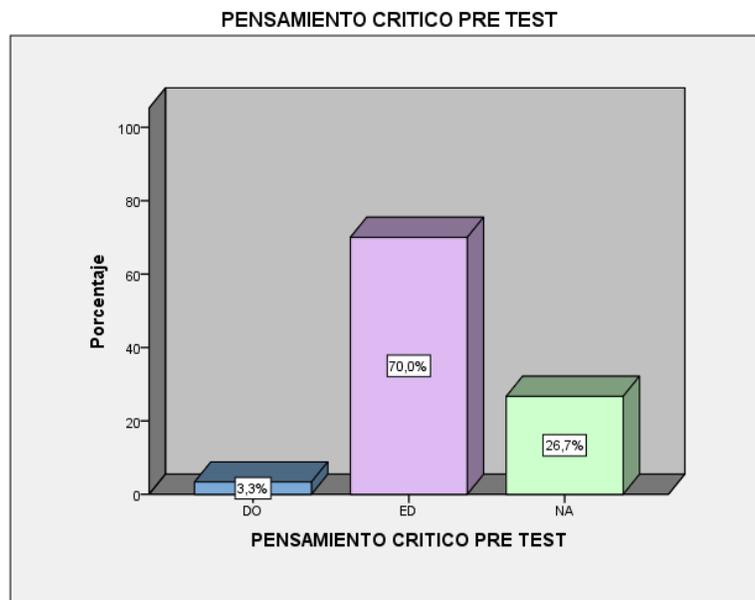
En el gráfico se observa que en pre- test realizado al cuarto de secundaria “B” el 40 % de los estudiantes están en la dimensión de necesita apoyo, el 56,7 % de los estudiantes está en la dimensión en desarrollo y el 3,3 % está en la dimensión en desarrollo óptimo.

Los datos indican que una cantidad considerable está en dimensión en desarrollo en el ítem mencionado

CUADRO Nro. 13

PENSAMIENTO CRITICO PRE TEST				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DO	1	3,3	3,3
	ED	21	70,0	73,3
	NA	8	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

GRÁFICO Nro. 5



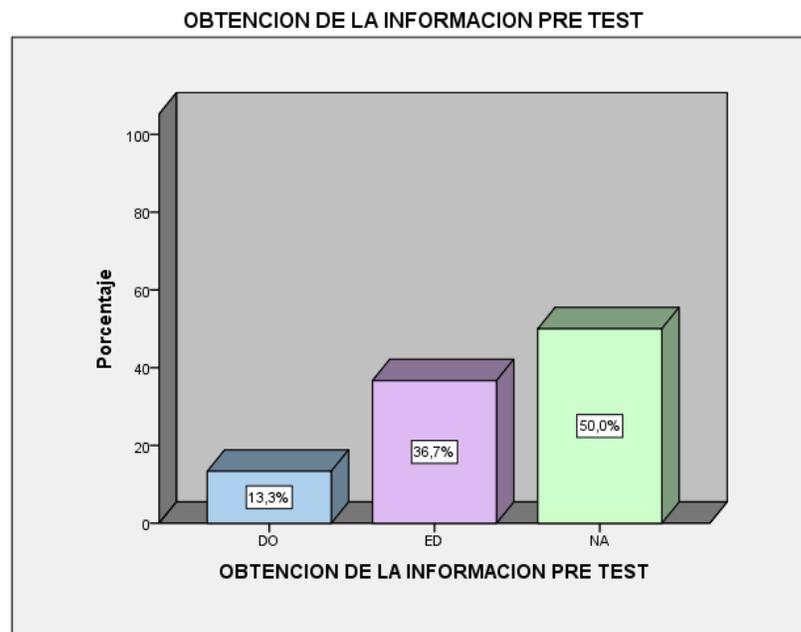
En el gráfico se observa que en pre- test realizado al cuarto de secundaria “B” el 26,7 % de los estudiantes están en la dimensión de necesita apoyo, el 70 % de los estudiantes está en la dimensión en desarrollo y el 3,3 % está en la dimensión en desarrollo óptimo.

Los datos indican que una cantidad considerable está en la dimensión en desarrollo en el ítem mencionado.

CUADRO Nro. 14

OBTENCION DE LA INFORMACION PRE TEST				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DO	4	13,3	13,3
	ED	11	36,7	50,0
	NA	15	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

GRÁFICO Nro. 6



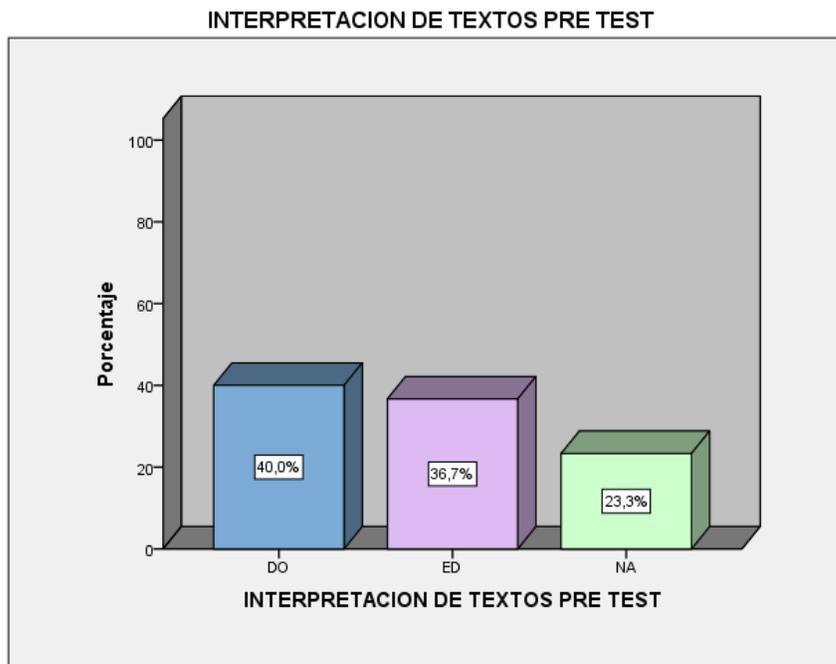
En el gráfico se observa que en pre- test realizado al cuarto de secundaria “B” el 50 % de los estudiantes están en la dimensión de necesita apoyo, el 36,7 % de los estudiantes está en la dimensión en desarrollo y el 13,3 % está en la dimensión en desarrollo óptimo.

Los datos indican que una cantidad considerable está en la dimensión en necesita apoyo en el ítem mencionado.

CUADRO Nro. 15

INTERPRETACION DE TEXTOS PRE TEST					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DO	12	40,0	40,0	40,0
	ED	11	36,7	36,7	76,7
	NA	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

GRÁFICO Nro. 7



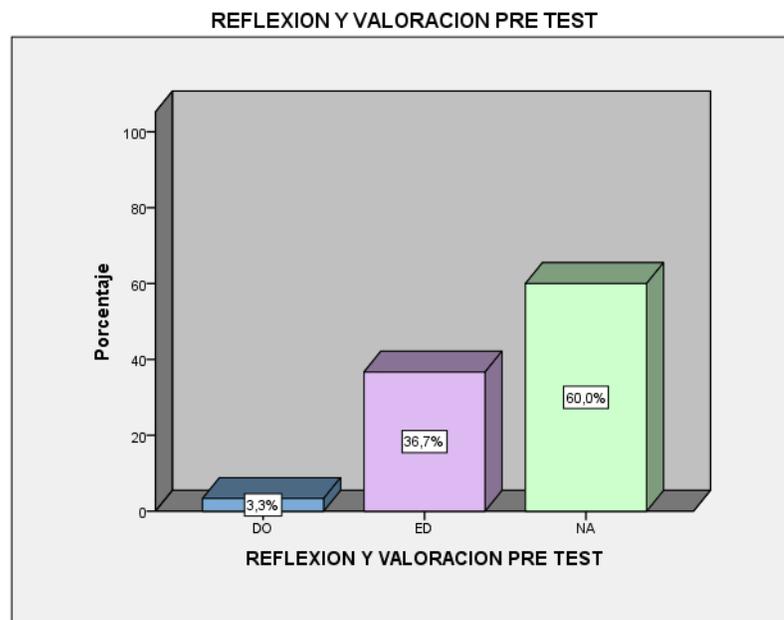
En el gráfico se observa que en pre- test realizado al cuarto de secundaria “B” el 23,3 % de los estudiantes están en la dimensión de necesita apoyo, el 36,7 % de los estudiantes está en la dimensión en desarrollo y el 40 % está en la dimensión en desarrollo óptimo.

Los datos indican que una cantidad considerable está en la dimensión de desarrollo Óptimo en el ítem mencionado.

CUADRO Nro. 16

REFLEXION Y VALORACION PRE TEST				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DO	1	3,3	3,3
	ED	11	36,7	40,0
	NA	18	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

GRÁFICO Nro. 8



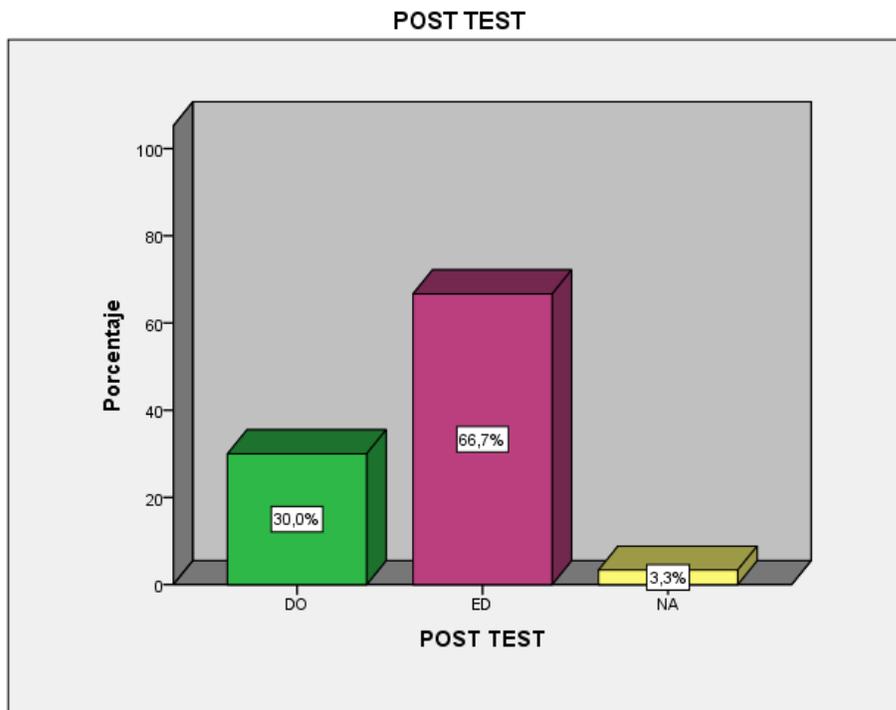
En el gráfico se observa que en pre- test realizado al cuarto de secundaria “B” el 60 % de los estudiantes están en la dimensión de necesita apoyo, el 36,7 % de los estudiantes está en la dimensión en desarrollo y el 3,3 % está en la dimensión en desarrollo óptimo.

Los datos indican que una cantidad considerable está en la dimensión necesita apoyo en el ítem mencionado.

5.4. RESULTADOS DEL POST- TES
 CUADRO Nro. 17

POST TEST				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DO	9	30,0	30,0
	ED	20	66,7	96,7
	NA	1	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

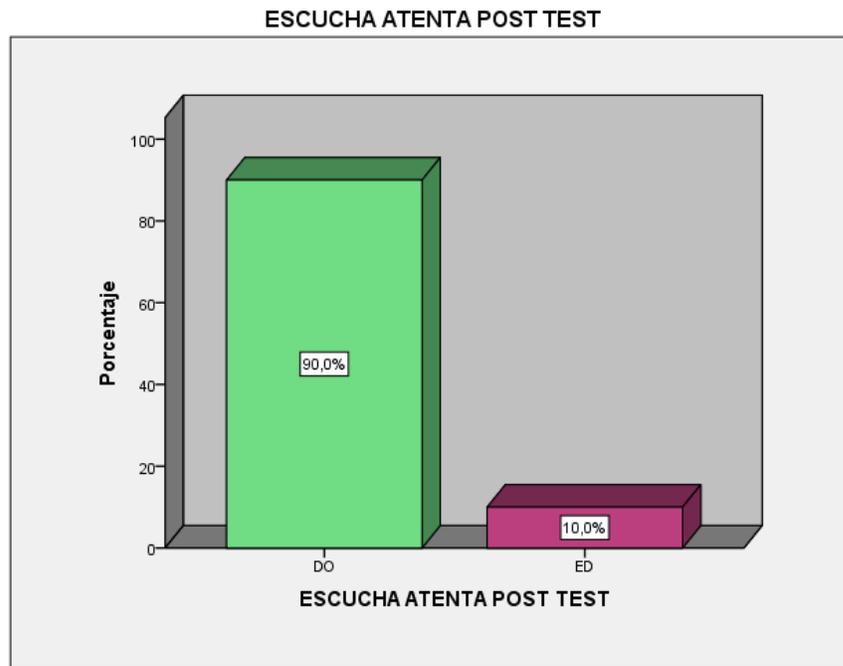
GRÁFICO Nro. 9



CUADRO Nro. 18

ESCUCHA ATENTA POST TEST				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DO	27	90,0	90,0
	ED	3	10,0	100,0
	Total	30	100,0	

GRÁFICO Nro. 10



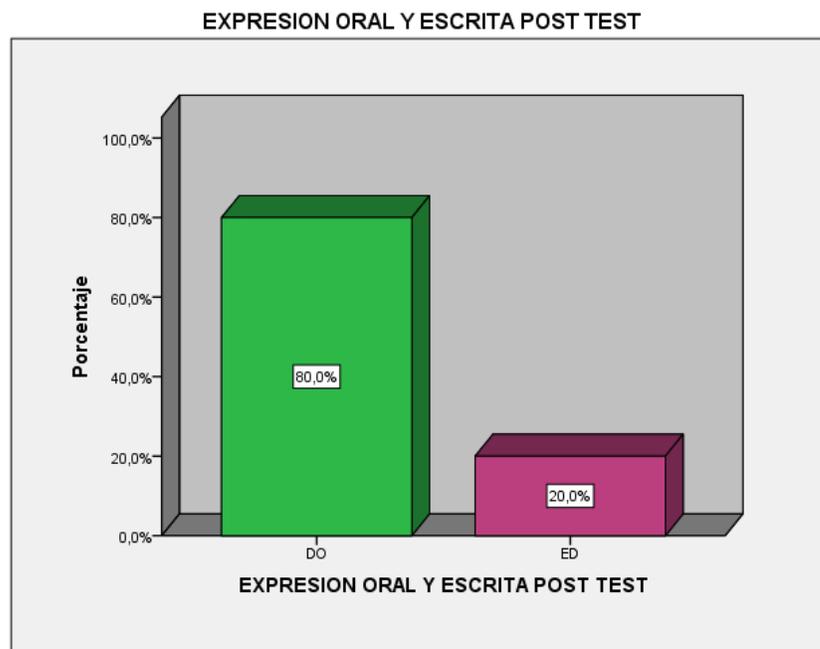
En el gráfico se observa que en post- test realizado al cuarto de secundaria “B” el 90 % de los estudiantes están en la dimensión en desarrollo óptimo, el 10 % de los estudiantes está en la dimensión en desarrollo.

Los datos indican que una cantidad considerable está en la dimensión desarrollo óptimo en el ítem mencionado.

CUADRO Nro. 19

EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA POST TEST				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DO	24	80,0	80,0
	ED	6	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

GRÁFICO Nro. 11



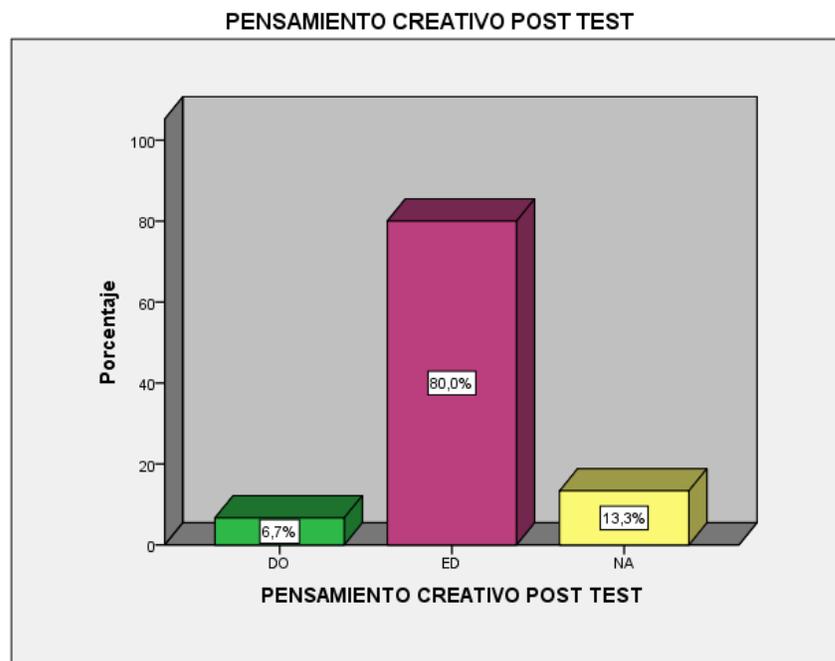
En el gráfico se observa que en post- test realizado al cuarto de secundaria “B” el 80 % de los estudiantes están en la dimensión en desarrollo óptimo, el 20 % de los estudiantes está en la dimensión en desarrollo.

Los datos indican que una cantidad considerable está en la dimensión desarrollo óptimo en el ítem mencionado.

CUADRO Nro. 20

PENSAMIENTO CREATIVO POST TEST				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DO	2	6,7	6,7
	ED	24	80,0	86,7
	NA	4	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

GRÁFICO Nro. 12



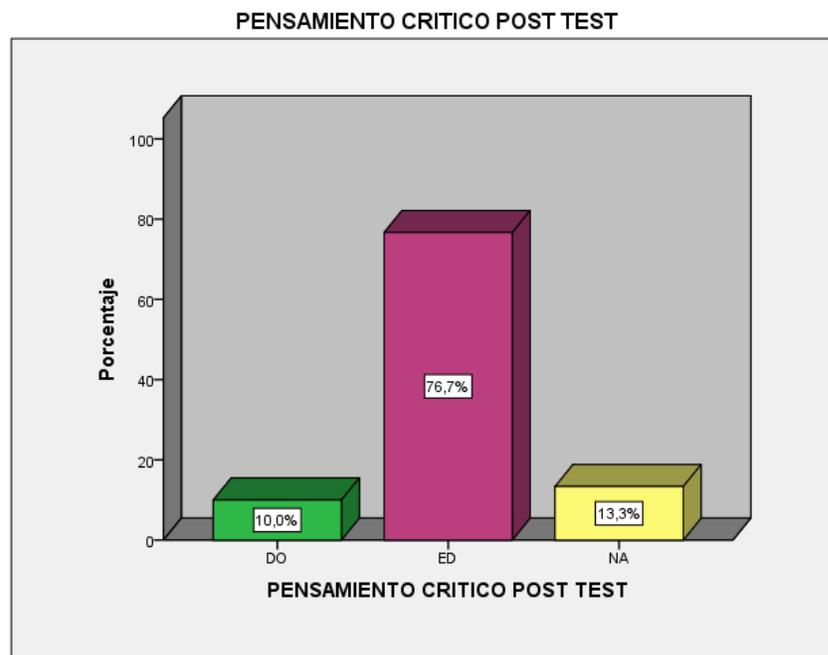
En el gráfico se observa que en post- test realizado al cuarto de secundaria “B” el 6,7 % de los estudiantes están en la dimensión en desarrollo óptimo, el 80 % de los estudiantes está en la dimensión en desarrollo y el 13,3 % de los estudiantes están en la dimensión de necesita apoyo.

Los datos indican que una cantidad considerable está en la dimensión en desarrollo en el ítem mencionado.

CUADRO Nro. 21

PENSAMIENTO CRÍTICO POST TEST				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DO	3	10,0	10,0
	ED	23	76,7	86,7
	NA	4	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

GRÁFICO Nro. 13



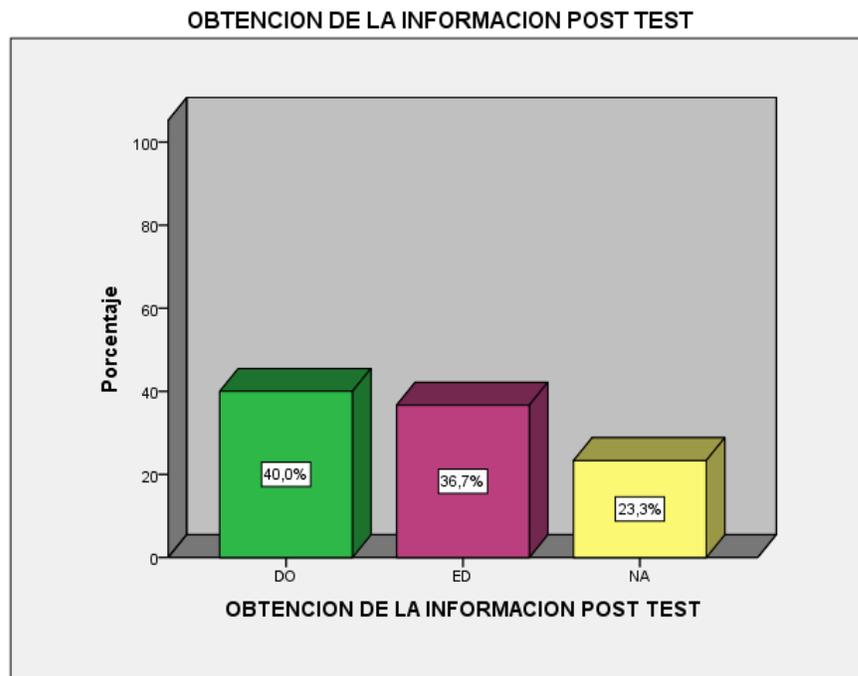
En el gráfico se observa que en el post- test realizado al cuarto de secundaria “B” el 10 % de los estudiantes están en la dimensión en desarrollo óptimo, el 76,7 % de los estudiantes está en la dimensión en desarrollo y el 13,3 % de los estudiantes se encuentra en la dimensión necesita apoyo.

Los datos indican que una cantidad considerable está en la dimensión en desarrollo en el ítem mencionado.

CUADRO Nro. 22

OBTENCIÓN DE LA INFORMACION POST TEST				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DO	12	40,0	40,0
	ED	11	36,7	76,7
	NA	7	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

GRÁFICO Nro. 14



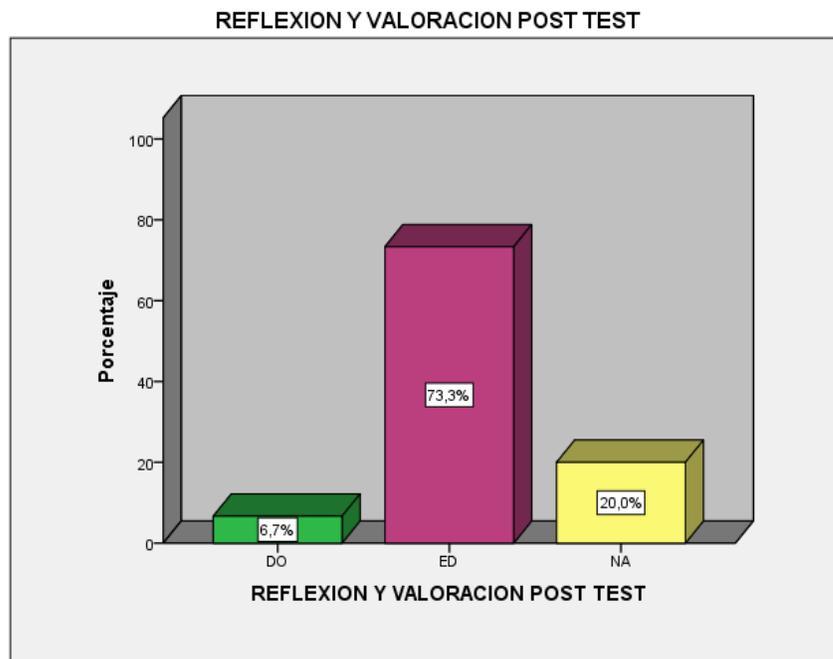
En el gráfico se observa que en el post- test realizado al cuarto de secundaria “B” el 40 % de los estudiantes están en la dimensión en desarrollo óptimo, el 36,7 % de los estudiantes está en la dimensión en desarrollo y el 23,3 % de los estudiantes se encuentra en la dimensión necesita apoyo.

Los datos indican que una cantidad considerable está en la dimensión desarrollo óptimo en el ítem mencionado.

CUADRO Nro. 23

REFLEXIÓN Y VALORACIÓN POST TEST				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DO	2	6,7	6,7
	ED	22	73,3	80,0
	NA	6	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

GRÁFICO Nro. 15



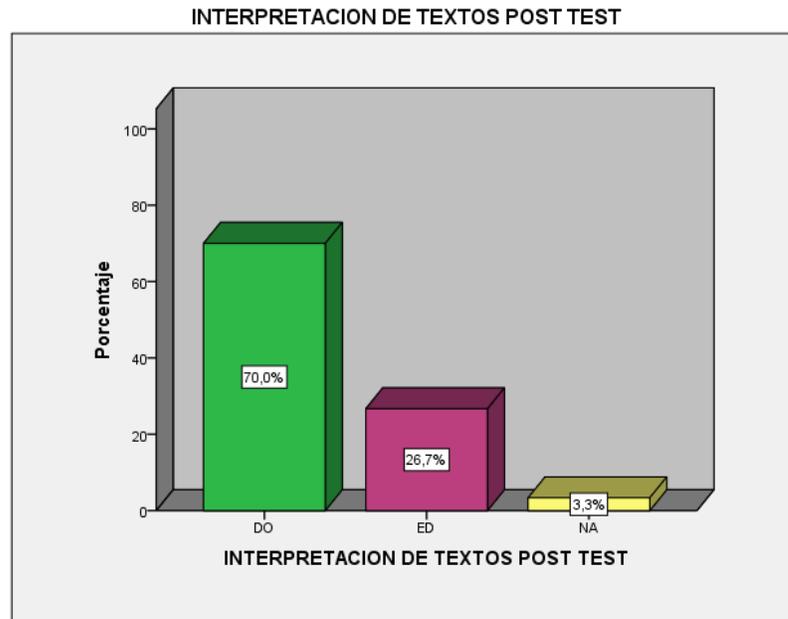
En el gráfico se observa que en el post- test realizado al cuarto de secundaria “B” el 6,7 % de los estudiantes están en la dimensión en desarrollo óptimo, el 73,3 % de los estudiantes está en la dimensión en desarrollo y el 20 % de los estudiantes está en la dimensión necesita apoyo.

Los datos indican que una cantidad considerable está en la dimensión en desarrollo en el ítem mencionado.

CUADRO Nro. 24

INTERPRETACIÓN DE TEXTOS POST TEST				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DO	21	70,0	70,0
	ED	8	26,7	96,7
	NA	1	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

GRÁFICO Nro. 16



En el gráfico se observa que en el post- test realizado al cuarto de secundaria “B” el 70 % de los estudiantes están en la dimensión en desarrollo óptimo, el 26,7 % de los estudiantes está en la dimensión en desarrollo y el 3,3 % de los estudiantes está en la dimensión necesita apoyo.

Los datos indican que una cantidad considerable está en la dimensión en desarrollo en el ítem mencionado.

5.5. RESULTADOS GENERALES DE PRE- TEST Y EL POST- TEST

GRÁFICO Nro. 17

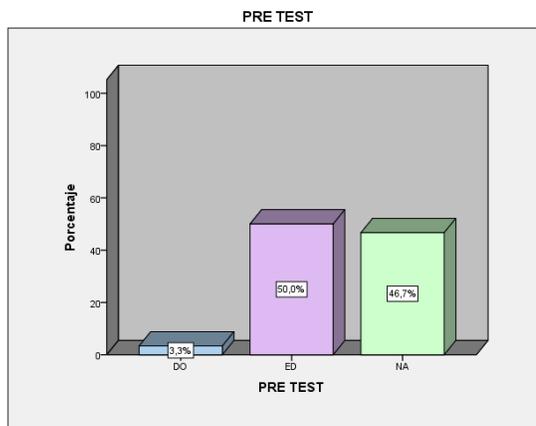
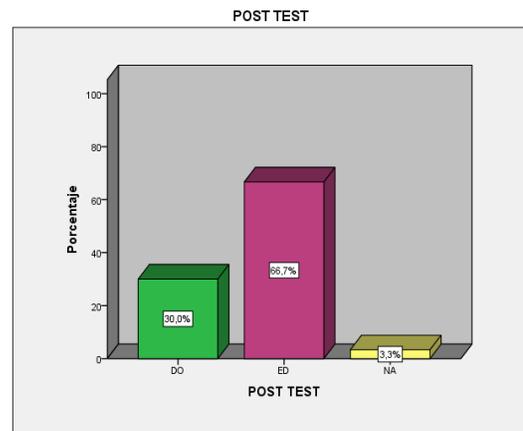


GRÁFICO Nro. 18



5.6. PRUEBA ESTADÍSTICA

CUADRO Nro. 25

Estadísticos de muestras relacionadas

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	PRE- TEST	47,73	30	16,885	3,083
	POST- TEST	63,27	30	7,956	1,453

P- Valor= 0,000	<	=0,05
<p>CONCLUSIÓN: Hay una diferencia significativa en las medias de la comprensión lectora en el pre- test y después del tratamiento el post- test. Por lo cual se concluye que el tratamiento (las pruebas PISA adaptada) SI tiene efectos positivos sobre la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>De hecho los estudiantes en promedio subieron su promedio de nivel de comprensión lectora de 47,73 a 63,27.</p>		

5.7. NIVEL DE SIGNIFICANCIA

CUADRO Nro. 26

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
PRE- TEST	,912	30	,016
POST- TEST	,980	30	,815

CUADRO Nro. 27

Prueba de muestras relacionadas								
	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
PRE-TEST	-15,533	13,876	2,533	-20,715	-10,352	-6,132	29	,000
POST-TEST								

5.8. VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS

Previamente de haber formulado la pregunta de investigación se responde a la comprobación de la hipótesis de la investigación.

¿Cuál el desarrollo del nivel de comprensión lectora desde los principios (teórico metodológico) y la aplicación de pruebas PISA adaptado en estudiantes de cuarto de secundaria de la Unidad Educativa Gran Bretaña?

PRUEBA DE LA HIPOTESIS

NORMALIDAD		
P- VALOR (COMPRESION LECTORA PRE- TEST)= ,016	>	=0,05
P- VALOR (COMPRESION LECTORA POST- TEST)= ,815	>	=0,05
CONCLUSION: Los datos de comprensión lectora provienen de una distribución normal.		

El criterio para decidir es:

Si la probabilidad obtenida P- valor $\leq \alpha$ rechace H_0 (se acepta H_1)

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES GENERALES

La comprensión lectora es un proceso transcendental en el desarrollo y la adquisición de conocimiento en el ser humano, se han establecido diferentes métodos de lectura, análisis de textos que requieren de un permanente estudio, la comprensión lectora se convirtió en un reto para la sociedad pero en especial para la educación, viéndose en la necesidad de crear estrategias didácticas que ayuden a mejorar este proceso, en otros casos se optó por ver métodos y pruebas constantes que ayuden a determinar este fin, con el desarrollo de esta investigación, se logró la implementación de los principios teórico metodológicos de las pruebas PISA adaptada como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora estableciendo que este proceso es el mecanismo ideal de capacitación para que el estudiante de la edad determinada se prepare a un nivel de comprensión por la vida y para la vida laboral.

Para lograr el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes en primera instancia se optó por realizar un examen diagnóstico del nivel de comprensión lectora en la que se encontraban los estudiantes utilizando un instrumento de medición, la implantación de una estrategia y la elaboración de una estrategia de salida que coadyuvo en la culminación del presente trabajo.

La importancia de tener la implementación de las pruebas PISA adaptada como recurso para obtener un nivel de comprensión lectora es adecuada, por tener en su contenido preguntas frecuentes sobre la vida laboral que en los próximos años se verá reflejada de forma activa en los estudiantes, al mismo tiempo para optimizar los procesos de comprensión de los estudiantes de cuarto de secundaria de la unidad educativa Gran

Bretaña generando procesos y espacios de aprendizajes que ayudan a analizar de forma crítica la vida en su medio y cotidiano vivir.

Una forma de llegar a comprender el texto que se les otorgo, era el tener que emitir juicios críticos frente a casos cotidianos que se les presento teniendo una toma de decisiones frente a diferentes problemáticas. Con esta estrategia se da respuesta a nuestro objetivo general dentro de esta investigación, que en este caso es explicar el desarrollo del nivel de comprensión lectora desde el uso de los principios (teórico metodológico) de las pruebas PISA adaptado.

Dentro del mismo contexto esta investigación permitió analizar los procesos y niveles de la lectura que se maneja en nuestro contexto a través de una estrategia que son los principios teórico metodológico de las pruebas PISA adaptada, que es de aplicación a nivel mundial pero que no es aplicada en nuestro medio, esta prueba no se encarga de medir la malla curricular de cada país al contrario se trata de ver si nuestros estudiantes se encuentran preparados para enfrentar una vida laboral, esta estrategia diseñada nos sirve para enriquecer la comprensión lectora, en su implementación nos dio resultados alentadores que hacen pensar de la implementación de forma regular en nuestro medio nos puede llegar a generar espacios para que los estudiantes den a conocer un pensamiento crítico basado en la experiencia laboral y llegar a tener una toma de decisiones más oportunas y subir así nuestra calidad de vida como país.

6.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS

A través de la consulta bibliográfica se logró determinar la comprensión lectora y los principios teórico metodológicos de las pruebas PISA adaptada y se llega a las siguientes conclusiones.

La comprensión lectora no está dada de manera homogénea en los sujetos porque existen factores de orden histórico, cultural, económico, educativo que hacen de esta actividad menos importante en la vida cotidiana de los mismos.

Por tanto, la comprensión lectora se la debe concebir como una perspectiva diversa ya que se utilizan diferentes medios y mecanismos para llegar a comprender de forma efectiva lo que se lee.

Se pudo determinar que la comprensión lectora y su práctica es fundamental para el desarrollo de la conciencia social y crítica, la cual se logra a través de una lectura analítica, reflexiva y crítica vinculada a la vida práctica y cotidiana.

Los estudiantes tienen el conocimiento de textos, sustentan sus ideas en función de lo que interpretan, llegando así a elaborar juicios de valor de acuerdo a la vivencia y la relación de conceptos y palabras de acuerdo a la capacidad lectora del estudiante, así es la aplicación de los principios teórico metodológicos de las pruebas PISA adaptada.

Los beneficios con la introducción de los principios teórico metodológicos de las pruebas PISA adaptada se vieron reflejados esencialmente en la elaboración de juicios de valor y toma de decisiones de las mismas por que el estudiante llega a comprender mejor lo que lee.

Si tomamos en cuenta los cuatro momentos metodológicos con los que se trabaja en la actualidad podemos destacar la integración, donde se puede evidenciar el desarrollo integral del estudiante fomentando, en la práctica a que él y el docente puedan llegar a constituirse en actores principales de este desarrollo porque al interactuar se llega a crear espacios participativos.

En este sentido, la propuesta de la utilización e implementación de los principios teórico metodológico de las pruebas PISA adaptada como estrategia hace que el estudiante pueda estructurar de forma lógica los conceptos de una temática o situación, volviéndola en una realidad para vivenciarla de forma natural sobre todo para ver como el cerebro procesa la información.

6.3. RECOMENDACIONES

Después de analizar los resultados de la investigación, se procede a realizar las siguientes recomendaciones:

Establecer horarios de lectura y así despertar el interés del estudiante para que llegue a la adultez con un hábito lector establecido se tiene que establecer normas en casa donde también se fomente el hábito lector.

Motivar y lograr que el estudiante se encamine y pueda a llegar a leer a niveles superiores, realizar una motivación constante al estudiante que se encuentra en una etapa de toma de decisiones y procesos de juicios de valor frente a lo que se le presente, es esta la etapa en la que se debe trabajar y lograr una lectura de comprensión.

Se recomienda la elaboración de instrumentos parecidos a las pruebas PISA adaptada como instrumentos de evaluación que permitan diagnosticar las limitaciones y potencialidades respecto a la comprensión lectora, fomentando la criticidad en el estudiante.

El tema de la comprensión lectora debe ser fundamental en la educación en ambos niveles primaria y secundaria para que lleguen a las universidades sin tropiezos que son evidentes en la actualidad. Por ello, se debe trabajar en políticas educativas que se basen en evaluaciones de los niveles de comprensión con que cuentan nuestros estudiantes y trabajar de forma adecuada en las falencias que se evidencien en el trayecto de las mismas.

Promover la promoción de lecturas y evaluaciones constantes con temáticas del diario vivir y de esta forma fomentar la lectura comprensiva con técnicas diversas, sobre todo en el nivel secundario, para que el estudiante enriquezca su nivel crítico y toma de decisiones acorde a la realidad laboral.

BIBLIOGRAFÍA

- Ali, Z. (17 de JUNIO de 2018). LA EDUCACION BOLIVIANA RENDIRA EXAMEN EN 2019. *CORREO DEL SUR*, págs. 3https://correodelsur.com/panorama/20180617_la-educacion-boliviana-rendira-examen-en-2019.html.
- Barrasa Macias, A. (2006). APUNTES SOBRE METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION LA ENCUESTA: ¿METODO O TECNICA? *INED UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE DURANGO*, 5-16.
- Cordero, J., Crespo, E., & Pedraja, F. (2013). RENDIMIENTO EDUCATIVO Y DETERMINANTES SEGUN PISA: Una Revision de la Literatura en España. *REVISTA DE EDUCACION*, 273-297.
- Eyssautier, M. (2006). *EL METODO CIENTIFICO DE INVESTIGACION 96*. Mexico: Thomson Editores.
- Garcia, T. (2003). *EL CUESTIONARIO COMO INSTRUMENTO DE INVESTIGACION/ EVALUACION*. Almendralejo: UNIVSANTANA.
- Hernandez, S., & otros, R. y. (2014). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. MEXICO: McGraw-Hill.
- Jornet, M., & JesusM. (2016). ANALISIS METODOLOGICO DEL PROYECTO PISA COMO EVALUACION. *RELIEVE*, 1-26.
- LA PAZ, G. A. (2015). *MEDICION DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL MUNICIPIO DE LA PAZ*. LA PAZ: SPC IMPRESIONES S.A.
- Ley de Educacion. (2010). *AVELINO SIÑANI- ELIZARDO PEREZ Nº 070*. LA PAZ - BOLIVIA: Ministerio de Educacion.
- Ley de Reforma Educativa. (2007). *LA EDUCACION FORMAL EN LOS NIVELES PRE ESCOLAR, PRIMARIO, Y SECUNDARIO*. La Paz - Bolivia: U.P.S.
- Lopez, A. (2017). La teoría sociocultural y la concepcion del desarrollo cognitivo. *Revista Contribuciones a las ciencias sociales* , 25-37.
- Martinez, V. L. (2013). Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigacion. una vision desde la epistemologia dialectico crítica. *PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN*, 2-3.

- Mejía Ibañez, R. (2011). *Metodología de la investigación como realizar y presentar Trabajos de Investigación*. La Paz - Bolivia: SAGITARIO.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2016). *Formación Comunitaria en el Modelo Sociocomunitario Productivo*. La Paz -Bolivia: Equipo PROFOCOM.
- Ministerio de Educación. (2019). *PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACION SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA*. LA PAZ - BOLIVIA: VICEMINISTERIO DE EDUCACION REGULAR.
- MINISTERIO DE LA PRESIDENCIA. (2009). *CONSTITUCION POLITICA DEL ESTADO*. La Paz- Bolivia.
- Montero, Zambrana, & Zerpa. (2013). *LA COMPRENSION LECTORA DESDE EL CONSTRUCTIVISMO*. VENEZUELA.
- OCDE, & MINISTERIO DE EDUCACION, E. (2007). *LA LECTURA EN PISA 2000, 2003, Y 2006 MARCO Y PRUEBAS DE LA EVALUACION*. MADRID ESPAÑA: ESTUDIOS GRAFICOS EUROPEOS.
- OCDE, O. p. (2007). *El programa PISA de la OCDE Qué es y para que sirve*. Paris: SANTILLANA.
- Paucara, M., & Barral, R. (2018). La practica lectora y su incidencia en la comprension de la lectura: caso jovenes y adultos del 5to. y 6to. de secundaria "A" del centro de educacion Alternativa Politecnico Corea. *repositorio de la umsa*.
- Perez, E. (2015). *WARISATA La Escuela - Ayllu* . La Paz- Bolivia: Ministerio de Educación.
- Perez, M., & Roa, C. (2014). APROXIMACION A LOS FUNDAMENTOS DE LA PRUEBA PISA - LECTURA y algunas consideraciones en relacion con la politica curricular de Colombia. *PEDAGOGIA Y SABERES*, 23-35.
- Piaget, J. (1991). *SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA*. Barcelona-España: Editorial Labor S.A.
- Salazar, M. (1992). *LA Taika Teoria y Practica de la Escuela AYLLU*. La Paz- Bolivia: Editorial G.U.M.
- Sanchez, M. R. (2017). AUTOESTIMA Y COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS ANDRES BELLO Y HEROES DEL PACIFICO. *REPOSITORIO UMSA*, 204.
- SCHUNK, D. (2012). *TEORIAS DEL APRENDIZAJE Una perspectiva educativa* . Mexico: PEARSON EDUCACION.

ANEXOS

ANEXO 1

REGISTRO FOTOGRÁFICO



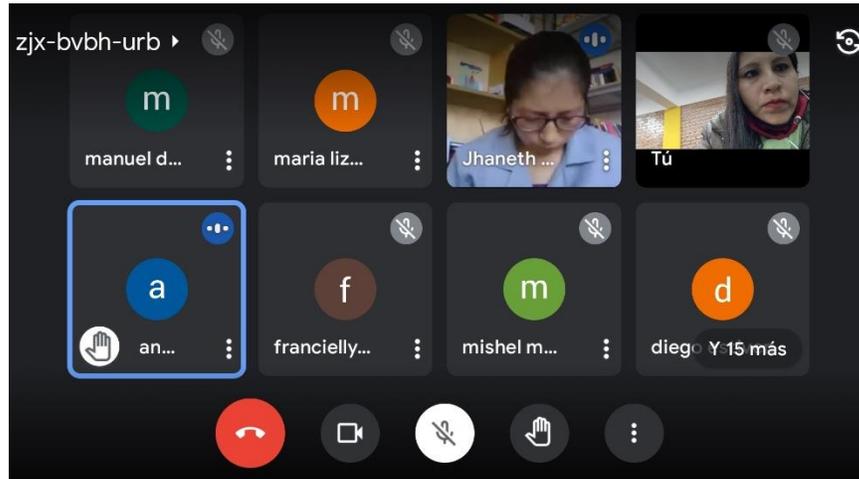
COLEGIO GRAN BRETAÑA PUERTA DE
INGRESO



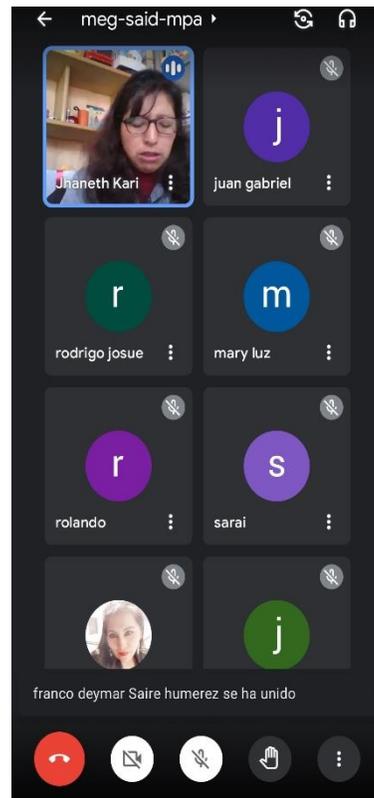
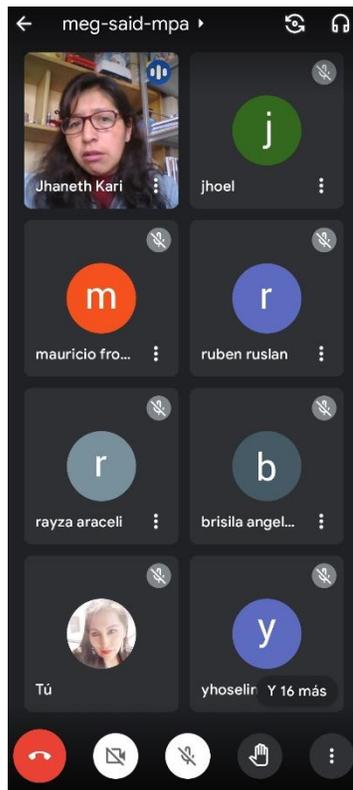
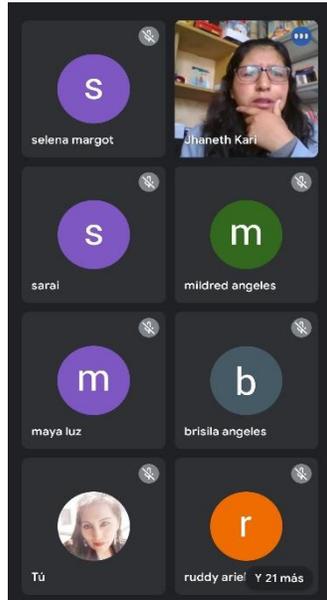
COLEGIO GRAN BRETAÑA PATIO DEL
COLEGIO



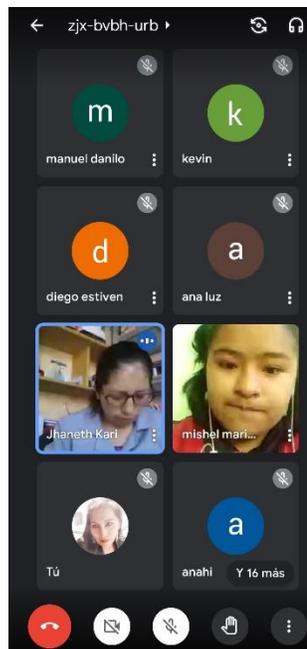
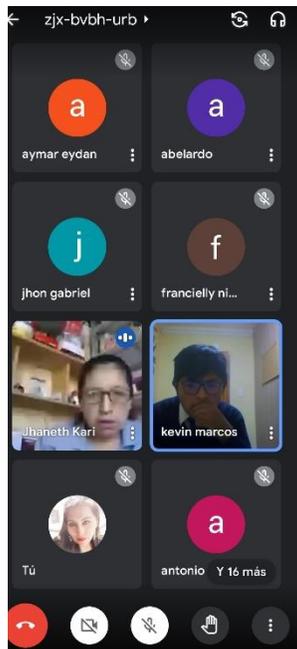
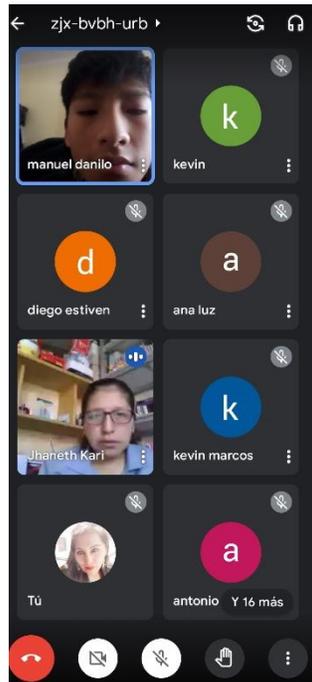
CERTIFICADO DE REGISTRO DE LA UNIDAD EDUCATIVA



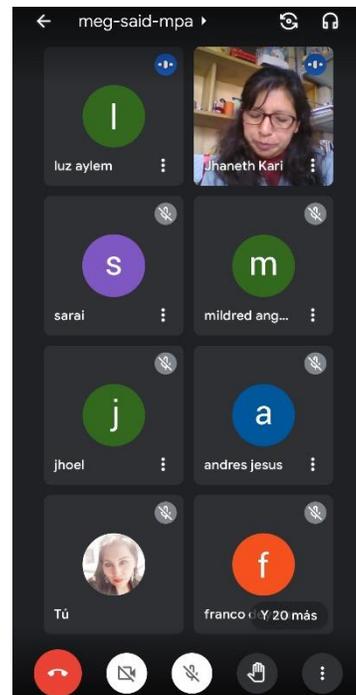
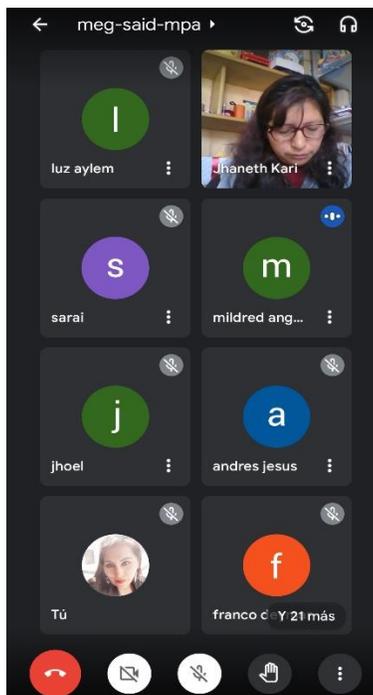
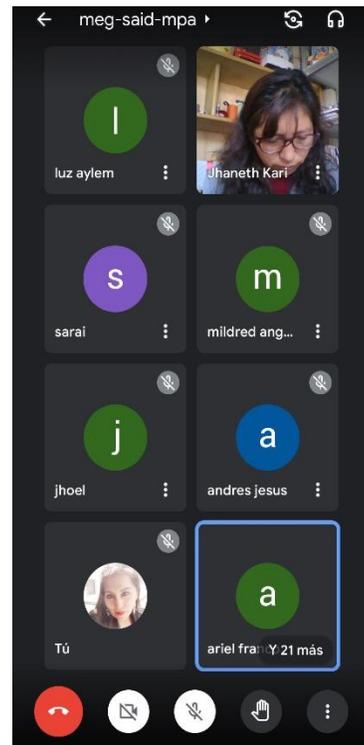
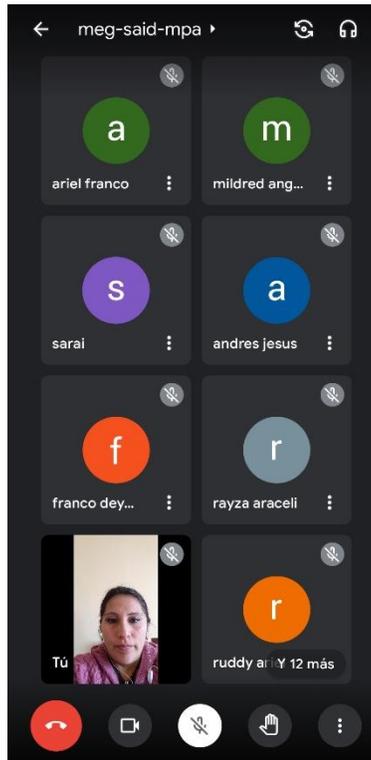
LA INVESTIGADORA CONOCIENDO A LA DOCENTE Y ESTUDIANTES



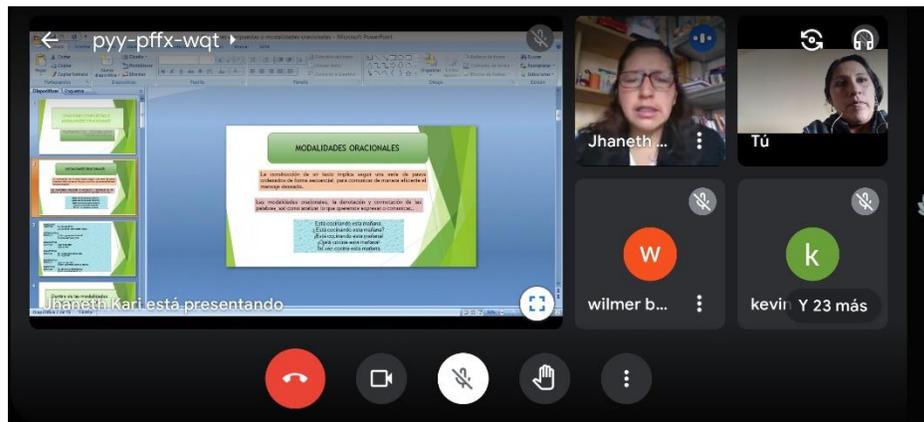
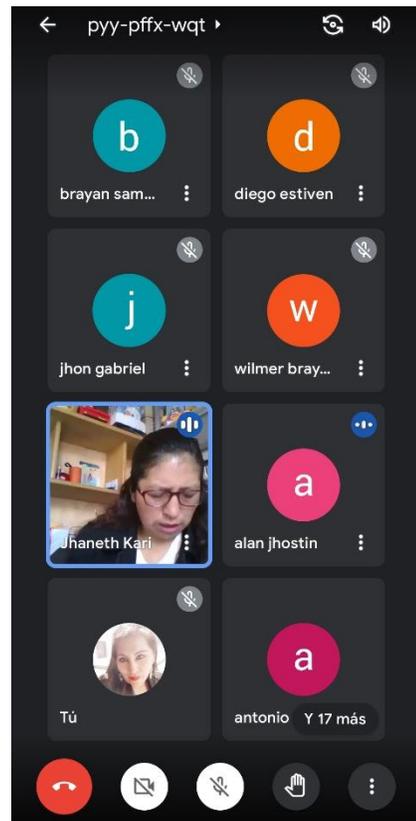
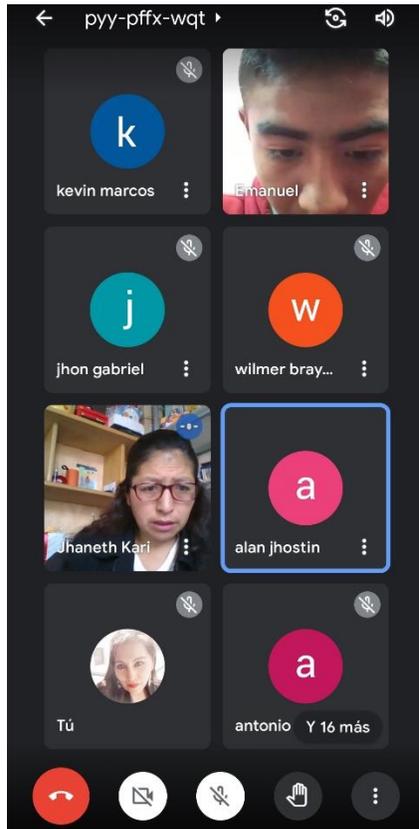
PRESENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y LAS NORMAS PARA LA ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO



PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA IMPLEMENTACION
APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



LA IMPLEMENTACIÓN Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



INVESTIGADORA Y DOCENTE EN EL DESARROLLO DE UNA CLASE CON LOS ESTUDIANTES

ANEXO 2

PRUEBA DE LA T DE STUDENT

Descriptivos			Estadístico	Error típ.
	Media		47,73	3,083
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	41,43	
		Límite superior	54,04	
	Media recortada al 5%		48,63	
	Mediana		53,00	
	Varianza		285,099	
PRETEST	Desv. típ.		16,885	
	Mínimo		10	
	Máximo		68	
	Rango		58	
	Amplitud intercuartil		25	
	Asimetría		-,776	,427
	Curtosis		-,423	,833
	Media		63,27	1,453
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	60,30	
		Límite superior	66,24	
	Media recortada al 5%		63,37	
	Mediana		63,50	
	Varianza		63,306	
POSTEST	Desv. típ.		7,956	
	Mínimo		46	
	Máximo		78	
	Rango		32	
	Amplitud intercuartil		13	
	Asimetría		-,036	,427
	Curtosis		-,575	,833

PRUEBA T DE STUDENT

Correlaciones de muestras relacionadas

	N	Correlación	Sig.
PRETEST y POSTEST	30	,580	,001

Estadísticos de muestras relacionadas

	Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
PRETEST	47,73	30	16,885	3,083
POSTEST	63,27	30	7,956	1,453

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
PRETEST - POSTEST	-15,533	13,876	2,533	-20,715	-10,352	-6,132	29	,000

ANEXOS 3 INSTRUMENTO

PROGRAMA DE VACUNACION DEL MINISTERIO DE SALUD CONTRA EL COVID-19

¿Qué es el Coronavirus?

Es una familia de virus que pueden causar enfermedades respiratorias que van desde un resfriado común hasta infecciones respiratorias graves. Este virus posee un periodo de incubación de 2-14 días.

Una de las maneras de evitar el contagio del virus es evitar el contacto con personas que se encuentran enfermas con este virus. Evitar tocarse los ojos, nariz y boca con las manos sin lavar. Utilizar una mascarilla para evitar la propagación del virus.



Y otra de las formas de vencer al virus y la más efectiva es la vacunación con las propuestas de vacunas que se elaboraron a nivel mundial, para lograr este fin el Ministerio de Salud en trabajo conjunto con Universidades Publicas de La Paz y El Alto realiza la prueba piloto de inmunización masiva para la aplicación de la vacuna anti- COVID- 19 a todas las personas con o sin seguro de salud. La iniciativa que se desarrolla en una primera etapa en la sede de gobierno prevé extenderse a todas ciudades de forma conjunta.



La vacunación a una proporción grande de la población es una herramienta fundamental para detener la pandemia.

¿Quiénes deben vacunarse?

Las vacunas contra el COVID- 19 pueden administrarse a la mayoría de las personas con o sin afecciones o enfermedades de base.

¿Quiénes no deben vacunarse?

Las personas con el VIH y quienes tienen un sistema inmunitario debilitado debido a los medicamentos que toman. Pueden vacunarse contra el COVID-19. Sin embargo, deben estar al tanto de que los datos de seguridad son limitados: todavía no hay información acerca de la seguridad de las vacunas, es posible que deba seguir tomando todas las precauciones, incluso si tiene la vacuna completa.

Si usted está interesado en vacunarse deberá tomar en cuenta el cronograma de vacunación que plantea el Ministerio de Salud el cual se detalla a continuación, se comenzara la vacunación con el personal en primera línea personal de salud y las personas con enfermedades crónicas renales y oncológicas, fines de marzo se concluirá con la vacunación de este personal ya mencionado, a partir de abril se comenzara con la vacunación masiva a los mayores de 60 años y personas con enfermedades de base, concluyendo en el mes de abril. en el mes de mayo será vacunada la población de 50 a 59 años de edad, en junio de 40 a 49 años, en julio de 30 a 39 y en agosto a personas entre 18 a 29 años, concluyendo en el mes de septiembre con las personas rezagadas.

El Ministerio de Salud y Deportes determino este mes de mayo incluir en la campaña de vacunación masiva contra el coronavirus (COVID-19) a los maestros del área rural y urbana de todo el país, al considerar que es un sector de riesgo de primera línea, debido a que en un importante porcentaje asumieron la responsabilidad de dar clases presenciales y semipresenciales a estudiantes de los ciclos de primaria y secundaria, debido a las limitaciones del internet.

Para mayores datos sobre los centros d vacunación masiva se recomienda visitar la página de SEDES La Paz y evitar aglomeraciones.

1. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe una característica del programa de vacunación masiva contra el COVID-19?

- A) Se dará clases de ejercicios físico durante el invierno
- B) La vacunación masiva anti- COVID- 19 será a todas las personas con o sin seguro de salud
- C) Se ofrecerá un pequeño bono a los participantes
- D) Un médico pondrá las vacunas

1. Podemos hablar sobre el contenido de un escrito (lo que dice). Podemos hablar sobre su estilo (el modo en el que se presenta). El ministerio de salud difundió esta cartilla informativa para que las personas puedan acudir a vacunarse. ¿crees que lo consiguió? Explica tu respuesta refiriéndote a los detalles tales como el diseño, el estilo de redacción, los dibujos o los gráficos de la presentación de la hoja informativa.

R.-.....

2. Esta hoja informativa sugiere que si uno quiere protegerse del COVID -19, la vacuna ANTI COVID-19 es...

- A) Mas eficaz que el ejercicio y una dieta saludable, pero más arriesgada.
- B) Una herramienta fundamental para detener la pandemia.
- C) Tan eficaz como el ejercicio y una dieta saludable y menos problemática.
- D) No es necesaria si se hace ejercicio y se sigue una dieta sana.

4. Parte de la información dice:¿Quiénes no deben vacunarse? Las vacunas contra el COVID- 19 pueden administrarse a la mayoría de las personas con o sin afecciones o enfermedades de base. Después de leer la hoja informativa, se ve que la vacuna no es muy efectiva "para quienes tienen un sistema inmunitario debilitado" porque los datos de seguridad son limitados. ¿Estás de acuerdo con esta información y hubiera sido mejor no haber escrito esa frase? Explica tu respuesta.

R.-

5. Según la hoja informativa, ¿Quiénes deben acudir a la vacunación en el mes de mayo?

A) Personal de primera línea personal de salud

B) Personas con enfermedades crónicas renales y oncológicas,

C) Personas mayores de 60 años.

D) La población de 50 a 59 años.

EL TATÚ Y SU CAPA DE FIESTA

(Mito Aymara de Bolivia, Perú y Chile.)

Las gaviotas andinas se encargaron de llevar la noticia a todos los rincones del Altiplano, avisando que cuando la luna estuviera brillante y redonda, los animales estaban invitados a una gran fiesta a orillas del lago Titicaca. El lago se alegraba cada vez que esto sucedía, pues sus riberas, a veces tristes, se llenaban de vida por el entusiasmo con que sus vecinos celebraban la ocasión de verse y conversar de los últimos acontecimientos.

Cada uno se arreglaba con esmero para esta oportunidad. Se limpiaban sus plumajes y pieles con los mejores aceites, para que resplandecieran y todos los admiraran. Y entonces se escuchaban murmullos de admiración cuando algún invitado aparecía ataviado con prendas majestuosas y deslumbrantes.

Todo esto lo sabía Tatú el quirquincho, porque en años anteriores había asistido a algunas de estas fastuosas fiestas que su querido amigo Titicaca gustaba de organizar.

Esta vez quería ir mejor que nunca, pues había sido nombrado integrante muy principal de la comunidad. Y comprendía la responsabilidad que esto significaba...

El Tatú era honrado y digno. Esas eran las cualidades tomadas en cuenta al investirlo de este título que tanto lo enorgullecía. Ahora quería deslumbrar a todos para demostrarles que no se habían equivocado al elegirlo.

Faltaban muchos días, pero apenas recibió la invitación se puso a tejer un manto nuevo, elegantísimo, para que su presencia fuera espectacular. Era famoso como buen tejedor, y se concentró en hacer una trama tan fina como esas maravillosas telarañas suspendidas entre rama y rama de los arbustos.

Ya llevaba bastante adelantado, cuando pasó cerca de su casa el zorro (achalari), que gustaba de meter siempre su nariz en lo que no le importaba. Al verlo, le preguntó con curiosidad: “¿Qué haces?”. “No me distraigas, que estoy muy ocupado”, le respondió el Tatú, pues el zorro le producía cierta inquietud. “¿Estás enojado?”, insistió el visitante. “¿Porqué habría de estarlo?”, contestó el Tatú. “Entonces dime, ¿qué estás haciendo con tanto afán...?”, replicó curioso el zorro. “¿No ves que tejo una capa para ponérmela el día de la fiesta en el lago?”, insistió cansado el Tatú. “¿Cómo?”, sonrió el zorro irónicamente: “¿Piensas ir esta noche con eso que todavía no terminas?”. El quirquincho levantó sus ojos, algo miopes, de su trabajo, y con una mirada perdida y angustiada exclamó: “¿Dijiste hoy en la noche?”. “Por supuesto. En un rato más nos encontraremos todos bailando...”, dijo, disimulando la risa, el zorro.

¡Qué fatalidad! ¿Cómo pudo haber pasado tan rápido el tiempo? Siempre le ocurría lo mismo... Calculaba mal las horas. Al pobre Tatú se le fue el alma al suelo. Una lágrima rodó por sus mejillas. ¡Tanto prepararse para la ceremonia! Había imaginado tan distinta la fiesta de lo que sería ahora. ¿Tendría fuerzas y tiempo para terminar su manto tan prolijamente iniciado?

El zorro percibió su desesperación, y se alejó riendo entre dientes. Sin proponérselo había encontrado la manera de inquietar a alguien. El Tatú tendría que apurarse mucho si quería ir con vestido nuevo a la fiesta: ¡ji, ji, ji!

Y así fue. Sus manitos continuaron el trabajo moviéndose con rapidez y destreza, pero debió recurrir a un truco para que le cundiera. Tomó hilos gruesos y toscos que le permitieron avanzar más rápido. Pero, la belleza y finura iniciales del tejido se fueron perdiendo a medida que avanzaba y quedaba al descubierto una urdimbre más suelta.

Finalmente terminó su tejido y Tatú se engalanó para asistir a su fiesta. Entonces respiró hondo, y con un suspiro de alivio miró al cielo estirando sus extremidades para sacudirse el cansancio de tanto trabajo.

En ese instante se dio cuenta del engaño: ¡La luna todavía no estaba llena! Y lo miraba curiosa desde sus tres cuartos de creciente... Un primer pensamiento de furia contra el viejo zorro cruzó su cabecita. Pero al mirar su manto bajo la luz brillante que caía de las estrellas, se dio cuenta de que, si bien no había quedado como él lo imaginara, de todos modos el resultado era de auténtica belleza y esplendor.

No tendría para qué deshacerlo. Quizás así estaba mejor, más suelto y aireado en su parte final, lo cual le otorgaba un toque exótico y atractivo. El zorro se asombraría cuando lo viera... Y, además no le guardaría rencor, porque sido su propia culpa creerle a quien tenía fama de travieso y juguetón.

Simplemente el zorro no resistía la tentación de andar burlándose de todos... Y siempre encontraba alguna víctima.

Pero esta vez fue al revés: el zorro le había hecho un favor. Porque Tatú se lució causando gran sensación con su manto nuevo cuando llegó el momento de su aparición triunfal en la fiesta de su amigo Titicaca*.

* Lago situado en el altiplano de Bolivia. Es el lago navegable situado a mayor altura del mundo a 3809 m.s.n.m

6. ¿Dónde se lleva a cabo la historia?

a) Oro

b) Santa Cruz

c) La Paz

7. ¿Cuál es el personaje principal de la lectura?

a) Quirquincho

b) Tatú

c) Zorro

8. ¿Cuál es personaje secundario de la lectura?

a) La Llama

b) EL zorro

c) El Quirquincho

9. Describe los rasgos del personaje principal

R.....
.....

10. Describe los rasgos del personaje secundario.

R.....
.....

11. ¿Cómo cambiarías el desenlace del cuento para mejorar el mensaje porque?

R.....
.....

12. ¿Qué interpretas de la expresión “el tatú era honrado y digno”?

R.....
.....

13. ¿A qué se refiere el zorro al preguntar ¿piensas ir esta noche con eso que todavía no terminas?

R.....
.....

14. ¿A qué se refiere cuando se expresaba Tatú al decir que quiere ir a la fiesta y lucir exótico y atractivo?

R.....

.....

15. Según el zorro faltaba poco para la fiesta en el lago ¿Cómo podría Tatú apresurar su trabajo para ir a la fiesta?

R.....

.....

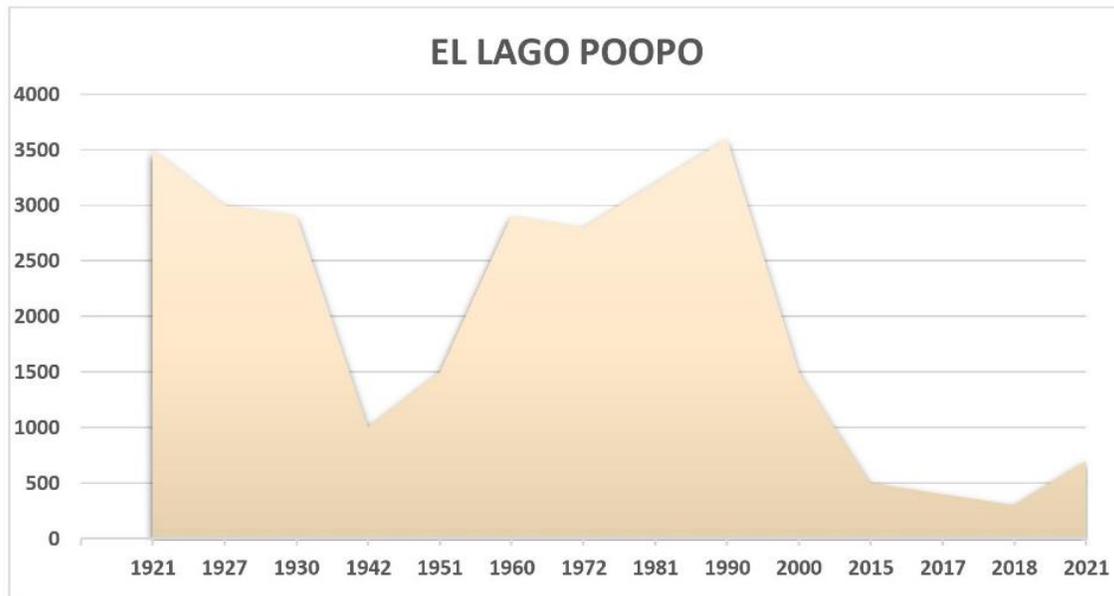
16. ¿Cómo se sentía el zorro burlándose de todos?

R.....

.....

EL LAGO POOPO

El lago Poopó está situado en el departamento de Oruro, a unos 220 kilómetros al sur de La Paz. Se ubica en una región andina minera a más de 3.600 metros de altitud. El Poopó ha sido protagonista de un renacer. Y es que tras haber desaparecido recientemente, ha resucitado gracias a las lluvias.



Ocupa una vasta depresión que recoge las aguas de la árida meseta andina encaramada en la cordillera que separa a Bolivia de Perú. El 90% del agua que termina en el Poopó proviene del río Desaguadero, que lo conecta con el Titicaca.

Las aguas del Poopó abarcaban en 1985 una extensión de cerca de 4.000 km². Así, el período de tiempo entre 1975 y 1992 fue el más largo durante el que lago mantuvo recientemente un cuerpo de agua continuo.

A principios de esta década, el lago contaba con unos 2.000 km². Y de ahí, todo fue caminar hacia la desaparición.

Concretamente, por el año 2015, las aguas del lago Poopó se evaporaron. Quedó entonces prácticamente seco. Ocurrió en diciembre de 2015. El lago desapareció tras un acelerado proceso de desertificación.

Sin embargo, con las lluvias que se registraron los meses de diciembre de 2016 y los primeros meses de 2017 el Poopó llegó a recuperar un tercio del agua perdida. "Resucitó", según las autoridades hasta alcanzar una extensión de 1.300 km². Lejos aún de los 4.000 km² de los años 80

17. ¿Cuál es la extensión actual del Lago Poopo?

- a) Alrededor de los 500 metros.
- b) Alrededor de 1300 km².
- c) Alrededor de 4000 km².

18. ¿Cuál es el año de comienzo de la desertificación del lago según el gráfico?

R.

19. ¿Por qué se evaporaron las aguas del Lago Poopo ?

R.

20. Según la figura de la altura del Lago Poopo a lo largo de su existencia, la desaparición de sus aguas de la misma ocurrió...

- a) A principios de los años 40
- b) A mediados de los años 80
- c) A principio de la década de los 2000

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

LA INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE, SU EXPERIENCIA ESCOLAR,
SU FAMILIA Y SU VIDA EN EL HOGAR

Nº
Fecha
Lugar

1. ¿en qué grado esta?

.....

2. ¿Cuál es tu fecha de nacimiento?

Día

Mes

Año

3. ¿eres mujer u hombre?

Mujer

Hombre

4. ¿Qué idioma hablas en tu casa la mayor parte del tiempo?

Castellano

Aymara

Quechua

Guarani

Otro idioma

5. ¿en qué país nacieron tú y tus padres?

Tu

Madre

Padre

Bolivia

Chile

Perú	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brasil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otro país	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Acceso de la o el estudiante servicios básicos.

SI NO

¿Tiene acceso a agua por cañería de red

¿Tiene baño en su vivienda?

¿Tiene red de alcantarillado?

¿Usa energía eléctrica para alumbrar su vivienda?

¿Cuenta con servicio de recojo de basura?

7. La vivienda que ocupa es:

Propia

Alquilada

Anticrético

Prestada por parientes o amigos

Contrato mixto (alquiler y anticrético)

8. El estudiante accede a internet en: (puede marcar mas de una opción)

Su vivienda

Unidad Educativa

Lugares Público

Teléfono celular

9. ¿Con que frecuencia usa internet?

Diariamente

Una vez a la semana

Más de una vez a la semana

Una vez al mes

10. En general, ¿Qué tan satisfecho estas con la vida que has llevado?

<input type="checkbox"/>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Para nada
Satisfecho

completamente
satisfecho

11. Las cinco afirmaciones se refieren a tu salud (marca una opción en cada renglón)

	Si	No
Puedo ver sin dificultad lo que esta escrito en el pizarrón	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puedo oír claramente la voz del profesor cuando está dando una lección.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tengo una discapacidad física que no me permite caminar o usar las escaleras con facilidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tengo una discapacidad física que no me permite tomar objetos pequeños, tales como lápices o tijeras, con facilidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A menudo me siento enfermo que no puedo jugar, trabajar o ir a la escuela O al colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Nos gustaría saber sobre algunos sentimientos que puedas tener en tu casa o institución educativa. Para cada afirmación que se muestra a continuación, dinos con que frecuencia te sientes así.

(marca una opción en cada renglón)

	Nunca o casi nunca	Aproximadamente una vez a la semana	2 o 3 veces a la semana	Casi todos los días
--	--------------------	-------------------------------------	-------------------------	---------------------

Soy demasiado temeroso o nervioso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tengo miedo de que otros estudiantes piensen que soy tonto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me preocupa que el profesor me pueda hacer una pregunta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me preocupa lo que otros estudiantes piensan de mi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lloro sin tener razón.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siento solo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Al parecer los otros estudiantes se divierten mas que yo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siento triste o deprimido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me cuesta trabajo quedarme dormido por la noche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muchas cosas pueden molestarme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. En general ¿con que frecuencia tus padres o alguien de tu familia hacen lo siguiente contigo?

(Marca una opción en cada reglón.)

	Nunca o casi nunca	Algunas veces al año	Alrededor de una vez al mes	Varias veces al mes	Varias veces a la semana
Discutir tu rendimiento en la institución educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comer contigo la merienda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Destinar tiempo a hablar contigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hablar sobre la importancia de terminar el bachillerato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hablar sobre cualquier problema que puedas tener en la institución educativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivarte a obtener buenas calificaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mostrar interés por lo que estas aprendiendo en la institución educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conversar acerca de tu futura educación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Preguntar que hiciste en la institución educativa ese día	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. Piensa en las actividades de trabajo que realizaste la semana pasada.

(Marca una opción en cada renglón.)

Si No

Trabaje para alguien que no es parte de mi hogar a cambio de pago

Busque agua para usar en mi casa

Recogí leña para usar en mi casa

Trabaje en el terreno, en el negocio de la familia vendiendo artículos en la Calle.

Ayude a cuidar niños, o una persona enferma

Ayude con otras tareas domesticas como ir de compras, limpiar, lavar ropa
O cocinar

15. Generalmente, ¿Cómo llega el o la estudiante a la Unidad Educativa?

A pie

En vehículo de transporte público.

En vehículo de transporte privado.

ANEXO 4

UMSA

[Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior
CEPIES]

BAREMO DE EVALUACIÓN DE PERFIL DE TESIS

Propuesta: La comprensión lectora y los principios teóricos metodológicos de las pruebas PISA

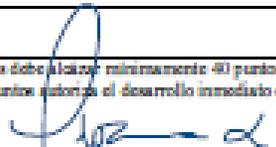
Postulante: Ximena Magne Chura...

Tutor acompañante: Ph. Pablo Guzman Laugier

Crterios de Valoración	Nivel de Cumplimiento			
Problematicación				
Planteamiento de Problema	Cuenta con DATOS certificados	En proceso	No Presenta	Total
	5 ✓	3	1	
Pregunta de Investigación	Presenta objeto de estudio, unidad de análisis, relación de variables o categorías y definición temporero contextual como propuesta	Incompleto	No Presenta	
	5 ✓	3	1	
Objetivos de Investigación	Enuncia logro estratégico y acciones operacionales en congruencia con la propuesta	Incongruente	No Presenta	
	5 ✓	3	1	
Justificación	Cuenta con ARGUMENTOS científicos, metodológicos y sociales significativos	En proceso	No Presenta	
	5 ✓	3	1	
Total Parcial				
Teorización				
Referente Teórico	Cuenta con Estado de arte, discusión teórica con paradigma teórico asumido y referente conceptual	En Proceso	No Presenta	
	5 ✓	3	1	
Hipótesis	Propone variable independiente o interviniente resolutive en respuesta a duda indagatoria	Incongruente	No corresponde (Exploratorio)	
	5 ✓	1	5	
Total Parcial				
Metodologización				
Planteamiento Metodológico	Método de aplicación congruente con objeto e intención de estudio	Incongruente	No Presenta	
	5 ✓	3	1	
Construcción Metódica	Presenta diseño de aplicación de método de	Incongruente	No Presenta	

	investigación definido (operación practica)			
	S ✓	3	1	
Diseño Técnico Instrumental	Aplica proceso técnico de construcción de instrumentos. (Operacionalización de variables o Categorización pregunta principal)	Incompleto	No Aplica	
	S ✓	3	1	
Unidad de Estudio	Define muestra validada técnicamente. Operación matemática (Probabilístico) o criterios de selección teórica (No Probabilístico)	Incongruente	No presenta	
	S ✓	3	1	
Total Parcial				
Certificación Técnica				
Revisión Bibliográfica	Presenta sustento bibliográfico a nivel teórico y metodológico relevante de carácter nacional e internacional de fuente primaria	Fuente Secundaria	Plagio	
	S ✓	3	1	
Estructura y escritura de Documento	Cumple normas de escritura técnica (APA, Vancouver, otras), sin errores de estructura y redacción de documento (Numeración, sintaxis y ortografía)	Errores de forma (subsancable)	Problemas estructurales de escritura	
	S ✓	3	1	
Total Parcial				
Evaluación Temática o de problema				
Recomendaciones y Alerta	Presenta visibilidad fenoménica, trascendencia disciplinar y aporte científico contextual y teórico	Poco Trascendente	No recomendable	
	S ✓	3	1	
	Aplica niveles de exigencia técnico, disciplinares y académicos esperados en tesis de pos grado	Reformular	No Aplica	
	S ✓	3	1	
Total Parcial				
Total Final				

Nota: La aprobación considerada de la propuesta de Perfil de Tesis debe alcanzar mínimamente 40 puntos de los 70 p. iniciales definidos para esta etapa, lo que implica que el Tutor con los 40 puntos autoriza el desarrollo inmediato del trabajo de campo



Firma

Nombre y Apellidos: Pablo Gurmán Langier

C.I. 390459 L.P.

ANEXO 5 VALIDACION DE EXPERTO

ANEXO N° INFORME TÉCNICO DE OPINION DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CUESTIONARIO DE ENCUESTA O ENTREVISTA

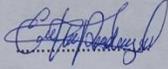
I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: Rodriguez Ajata Elizabeth Veronica
- 1.2. Cargo o Especialidad de experto: Docente de Comunicación y Lenguaje
- 1.3. Tipo de Instrumento evaluado: PISA adaptado...
- 1.4. Propuesta considerada. (Investigación): LA COMPRENSION LECTORA Y LOS PRINCIPIOS TEORICO METODOLOGICOS DE LAS PRUEBAS PISA (UNIDAD EDUCATIVA GRAN BRETAÑA 2021)
- 1.5. Autor del Instrumento. (Investigación): Ximena Magne Chura...

II. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO, SEGÚN INDICADOR

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0 - 20 %	21 - 40 %	41 - 60 %	61 - 80 %	81 - 100 %
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje comprensible y apropiado					90 %
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con indicadores observables				80 %	
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					85 %
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y coherente					90 %
5. SUFICIENCIA	Reúne los aspectos suficientes en cantidad y calidad de tema tratado					85 %
6. INTENCIONALIDAD	Responde al objeto y objetivo de investigación tratada				80 %	
7. CONSISTENCIA	Está integrado a un proceso de discusión teórico metodológico suficiente				80 %	
8. COHERENCIA	Integrado los índices, indicadores y las dimensiones de investigación					85 %
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la indagación					90 %

III. DATOS DE VALORACIÓN FINAL

- 3.1. OPINION DE APLICABILIDAD: Me parece pertinente el instrumento para su aplicación y es acorde a la edad cronológica de los estudiantes.
- 3.2. PROMEDIO DE VALORACIÓN
- 3.3. Firma del Experto Informante 

C.I. N° 4330608 Teléfono N° 73025380

Lugar La Paz Fecha 5 de noviembre Año 2020

ANEXO 6 VALIDACION DE EXPERTO

ANEXO N°
INFORME TÉCNICO DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN
CUESTIONARIO DE ENCUESTA O ENTREVISTA

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: ANSELMA MAMANI CALLE
- 1.2. Cargo o Especialidad de experto: PROFESORA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJES
- 1.3. Tipo de Instrumento evaluado: PRUEBA PISA adaptado
- 1.4. Propuesta considerada. (Investigación): LA COMPRENSION LECTORA Y LOS PRINCIPIOS TEORICO METODOLOGICOS DE LAS PRUEBAS PISA (UNIDAD EDUCATIVA GRAN BRETAÑA 2021)
- 1.5. Autor del Instrumento. (Investigación):...Ximena Magne Chura.....

II. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO, SEGÚN INDICADOR

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0 - 20 %	21 - 40 %	41 - 60 %	61 - 80 %	81 - 100 %
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje comprensible y apropiado				75%	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con indicadores observables					85%
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			55%		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y coherente					85%
5. SUFICIENCIA	Reúne los aspectos suficientes en cantidad y calidad de tema tratado				70%	
6. INTENCIONALIDAD	Responde al objeto y objetivo de investigación tratada			55%		
7. CONSISTENCIA	Está integrado a un proceso de discusión teórico metodológico suficiente			60%		
8. COHERENCIA	Integrado los índices, indicadores y las dimensiones de investigación			60%		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la indagación			60%		

III. DATOS DE VALORACIÓN FINAL

- 3.1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Considerar tiempo de aplicación
- 3.2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 67,22
- 3.3. Firma del Experto Informante: 

C.I. N° 4922653 L. P. Teléfono N° 77766059

Lugar: La Paz Fecha: 03 de noviembre Año: 2020