

APROBA CON DISTIN

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA

[Handwritten signature in blue ink]



[Handwritten initials 'MR' and 'TUTO' in black ink]

PROYECTO DE GRADO

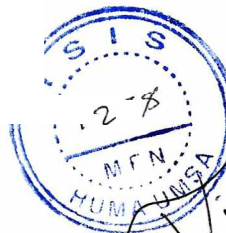
"GUÍA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS DE 3 A 6
AÑOS DE LA SOCIEDAD CATÓLICA SAN JOSÉ"

Postulantes: KARINA YESENIA ULLOA HERRERA
VIRGINIA VICKY YUJRA PAUCARA

Tutor: LIC. RODRIGODE URIOSTE

01334
01334

La Paz — Bolivia
2003



[Handwritten signature 'Rodrigode Urioste' in black ink]
UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
Fac. de Humanidades y Ciencias de la Educación
BIBLIOTECA ESPECIALIZADA
La Paz — Bolivia
*
INICIAL < PROGRAMAS - PREESCOLAR

< DESARROLLO HUMANO

DEDICATORIA

A mis padres Mario y Victoria, por el apoyo y el aliento incondicional en todo tiempo y momento.

A mi tía Edna, Madre Teresa, por su cariño y colaboración desinteresada.

A aquellas personas que me brindaron su ayuda y apoyo moral para seguir adelante.

Con un profundo agradecimiento a mis padres Rosa y Alejandro, abuelos, tíos y hermanos por enseñarme a no darme por vencida, ayudarme a luchar hacia adelante y lograr una meta.

A mi esposo Santos e hija Daniela que me dio fuerza, cariño e inspiración.

AGRADECIMIENTO

El presente proyecto de grado, no hubiese sido posible sin la acogida y cooperación de la Directora Lic. Mónica Zalles y el personal docente y administrativo de la Sociedad Católica San José.

A los alumnos de la materia de Desarrollo Humano de la Carrera de Psicología, por su colaboración en la elaboración del Proyecto.

A nuestro Tutor Lic. Rodrigo de Urioste por su paciencia y dedicación al Proyecto.

Al jurado, Lic. Virma Rivero y Lic. Silvia Requena, por su participación y colaboración final en este Proyecto.

INDICE

	Página
I. INTRODUCCION	1
II. HISTORIA Y ANTECEDENTES	2
III. JUSTIFICACION	3
IV. ANALISIS DEL PROBLEMA AL QUE SE DARA SOLUCION	4
V. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECIFICOS	6
VI. MARCO REFERENCIAL	7
VI.1. Desarrollo Humano	7
VI.2. Teorías del Desarrollo del Niño Pre-escolar	9
VI.2.1. Teoría Cognoscitiva	9
VI.2.2. Teoría Socio Cultural de Vigotzky	11
VI.3. Areas del Desarrollo del niño Pre-escolar	12
VI.3.1. Habilidades Motrices	12
VI.3.2. Desarrollo Cognitivo	13
VI.3.3. Teorías de la Socialización	17
VI.3.4. Influencia de los pares	18
VI.3.5. Desarrollo Social con Adultos	18
VI.3.6. Juegos: La actividad de la niñez temprana	19
VI.3.7. Formas de disciplina	20
VI.3.8. Compañeros de juego y amigos	20
VI.4. Intervención del niño Pre-escolar	22
VI.4.1. Objetivos y tipos de pre-escolares	22
VI.4.2. Programas pre-escolares compensatorios	22
VI.5. Educación Inicial	24
VI.5.1. Los comienzos de la Educación Inicial	24
VI.5.2. Paradigmas Fundamentales de Educación Inicial	25
VI.5.3. La vigencia de los Aportes de las Propuestas iniciales	26
VI.5.4. El Proceso Histórico de la Educación Inicial en Bolivia	33
VI.5.5. Los Principios de la Educación Inicial en Bolivia	35
VI.5.6. Los Fines y Objetivos de la Educación Inicial en Bolivia	36
VI.5.7. Atención Integral de la Primera Infancia	37

VI.5.8. Modalidades de Atención a la Primera Infancia	37
VI.5.9. Creación de Programas Extrafamiliares	38
VI.5.10. Bases y Características de la Educación Inicial no escolarizada comunitaria	39
VI.5.11. Programas no contencionales	40
VII. METODO	42
VII.1. Tipo de Estudio	42
VII.2. Tipo de diseño	43
VII.3. Variables	44
VII.4. Definición Conceptual	44
VII.5. Definición Operacional	45
VII.6. Sujetos	47
VII.7. Técnicas o Instrumentos	48
VII.8. Ambiente	49
VII.9. Análisis de Resultados	49
VIII. PROCEDIMIENTO	49
IX. RESULTADOS	50
IX.1. Perfil de la Muestra	51
IX.2. Resultados del Pre-test. Graficos A	51
IX.3. Número de Cesiones realizadas en cada actividad según el grupo. Gráficos B ..	59
IX.4. Resultados del Post-test. Graficos C	62
IX.5. Análisis de Co varianza del Post-test. Graficos D	71
IX.6. Análisis de la Co relación de las Actividades y la diferencia entre el Pre y Post-test. Graficos E	96
IX.7. Síntesis de los Resultados	111
IX.8. Autoevaluación	113
X. CONCLUSIONES	114
XI. RECOMENDACIONES	116
XII. SECCIÓN DE REFERENCIA	117
XIII Bibliografía	
XII.2. Anexos	

GUÍA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL EN LAS ÁREAS: COGNITIVA SOCIAL Y PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE LA "SOCIEDAD CATÓLICA SAN JOSÉ"

I. INTRODUCCION

El presente proyecto tiene como objetivo central la elaboración de una Guía de Desarrollo Integral en las áreas cognitivo social y personal social dirigido a niños de 3 a 6 años de la Sociedad Católica San José, tomando en cuenta las necesidades de aprender que tienen los niños en relación con sí mismos, en relación con los demás y en relación con su medio; se cuenta con un programa de actividades en las áreas ya mencionadas con el propósito de poder brindar una respuesta satisfactoria a las necesidades de la población en alto riesgo, ya que es necesario desarrollar y fortalecer ciertas habilidades que no se encuentran presentes en programas educativos de años atrás.

El proyecto se inicia con un primer periodo de evaluación, luego con una intervención y posteriormente con un periodo de evaluación final.

Las actividades tienen un nombre, objetivo, material, forma y desarrollo; al finalizar, se realizan preguntas relacionadas a la actividad.

La Guía de Desarrollo Integral generó un incremento como también un decremento en distintos aspectos que contemplan el área cognitiva y personal social . A sí mismo, las actividades que tenían que promover un aspecto determinado, promovieron otros aspectos.

El programa de actividades de la Guía de Desarrollo Integral torna en cuenta la imaginación, la libertad, la creatividad y la oportunidad que los niños merecen.

II. HISTORIA Y ANTECEDENTES DE LA INSTITUCION

La Sociedad Católica San José ha cumplido ciento veinticinco años dedicados a la atención del menor y su familia en extrema pobreza. Inició su trabajo en la zona de las Lomas, fundando dos proyectos de inversión social bajo un enfoque preventivo ; estos proyectos desarrollan a su vez varios programas involucrando a padres de familia y a la comunidad como directos responsables y cooparticipantes de todo el quehacer de los mismos.

El objetivo de la Sociedad Católica San José ha sido siempre el de sensibilizar a los agentes educativos, para que sean personas identificadas con los intereses y la problemática social de la zona, de las familias y de los niños. En cumplimiento con su mandato de apoyar al más necesitado, continúa atendiendo a los beneficiarios con fondos propios a través del programa de Apoyo Escolar para niños en situación de alto riesgo-

El trabajo que la Sociedad Católica San José realiza es reforzado también por otras instituciones políticas y privadas con las cuales firma convenios de cooperación y/o administración delegada.

A la fecha se atiende en el Proyecto a 2.407 niños y 603 familias que viven en la zona y a 45.370 habitantes de las zonas de afluencia al Proyecto, de acuerdo a estadísticas recabadas en la Sub Alcaldía de Cotahúma

La Sociedad Católica San José brinda atención en el área de creatividad preescolar; apoyo escolar; nutrición y salud; recreación, deporte y cultura ;apoyo jurídico a la comunidad; capacitación a padres de familia, Capacitación a jóvenes; apoyo Psicológico al niño y su familia y capacitación constante al personal.

Desde su fundación en 1978 instituyó escuelas gratuitas para gente necesitada, una casa de huérfanos y un hospicio, los cuáles funcionaron acogiendo al desposeído por muchos años

III . JUSTIFICACION

A partir de la experiencia de trabajo, lograda en muchos años de implementar proyectos y programas a favor de la población en extrema pobreza, la Sociedad Católica San José proyecta hacia un futuro continuar replicando estos proyectos y programas e implementan otros nuevos con el objetivo de apoyar al niño en su desarrollo integral.

Es por esta razón que el proyecto, con el afán de lograr mejores y mayores resultados en el desarrollo del niño, propone una guía con un programa de actividades para la educación inicial de niños de 3 a 6 años; generada a partir de las necesidades de aprender que tienen los niños en relación con sí mismos, es decir, que necesitan aprender como niños y como personas , saber como son , cómo es su cuerpo, cómo pueden moverse a otros lugares, utilizar su lengua para expresar lo que piensan , lo que quieren , solucionar problemas utilizando su creatividad (inventando), ensayando, probando diversas maneras. También están las necesidades básicas de aprendizaje de los niños en relación con los demás, donde lo más importante es que los niños necesitan aprender llevarse bien, entenderse con las demás personas, ayudándose, colaborándose, comprendiéndose, participando, comunicándose conversando y por último las necesidades de aprendizaje de los niños en relación con su medio donde necesitan conocer lo que les rodea, cómo son los objetos, los animales, las plantas, la tierra, la lluvia, de qué color, tamaño y que forma son y para qué sirven según los intereses y características de los niños, tomando en cuenta la libertad, la creatividad, la imaginación, la oportunidad y el respeto que cada niño merece.

Con esta Guía se pretende responder a las necesidad inmediata y urgente de prever a los educadores información e instrumentos para facilitar su práctica pedagógica.

Corno documento experimental , esperamos que los educadores lo utilizen y puedan mejorarlo y enriquecerlo a partir de su aplicación práctica..

IV. ANÁLISIS DEL PROBLEMA AL QUE SE DARÁ SOLUCIÓN

Descripción del problema.

Es una Asociación Civil sin fines de lucro que tiene la misión de dar una respuesta adecuada a las necesidades de la población en riesgo, reto que asume con mucha responsabilidad y conciencia social desde un inicio.

La Sociedad Católica San José desarrolla propuestas de apoyo y atención al niño y su familia orientadas hacia la prevención en los campos de salud y educación como una respuesta más adecuada hacia la problemática social que enfrenta el país.

Debido a la gran cantidad de familias que requieren de estos servicios pero que viven en zonas muy alejadas del proyecto de las Lomas y como resultado de una evaluación de las necesidades de los niños y jóvenes que habitan esas zonas, la Sociedad Católica San José decide buscar fuentes de financiamiento y ejecutar a lo largo de cuatro años, el proyecto de Escolarización para el niño/niña trabajadores de la calle de 7 a 12 años de edad.

El problema se hace extensivo no sólo a la esfera escolar, sino también a la universitaria y la profesional, y por qué no decirlo a la vida misma de relaciones sociales y de constante resolución de problemas, y es que en una sociedad actual de constante cambio y competencia, es necesario desarrollar ciertas habilidades y aprendizajes que no están precisamente en programas educativos de cuatro décadas atrás. Tal vez el error está justamente en la creencia que la escuela nos da todos los elementos para desarrollar nuestras actividades en la vida adulta, cuando en realidad se trata de aprender a resolver problemas.

Dentro del nuevo currículo escolar se incluyen también materias de Expresión y Creatividad, dando por hecho que estas son habilidades que pueden ser desarrolladas en sus diferentes expresiones., la expresión no sólo es verbal, sino también corporal, gestual, artística, musical,

etc. Y la creatividad no sólo se refiere a las habilidades artísticas, sino también a la forma con la cual uno afronta y resuelve situaciones difíciles *y/o* de la vida cotidiana, pues resulta de la capacidad de combinar elementos adquiridos y disponibles para dar una respuesta.

El número de niños en La Sociedad Católica de San José varía según el tamaño del centro infantil, en general oscila entre 80 y 100 niños. La edad de dichos niños varía entre los 6 meses de edad y los 6, hasta 7 años, siendo mayor el número de niños de 3 a 5 años. Los niños pertenecen generalmente al grupo de una clase social trabajadora, obrera cuyos padres son comerciantes o empleados públicos.

Dadas estas características económicas, los niños, en especial en los centros de las laderas de la ciudad, suelen presentar niveles importantes de desnutrición y cierto descuido en cuanto a su salud e higiene. Por lo cual, reciben un complemento alimenticio donado por el PAN.

La Sociedad Católica San José, apoya al niño y al joven en su desarrollo integral, en su futuro desempeño como ser social, reforzando los lazos afectivos con la familia así como el mejoramiento de su estado nutricional. de salud y de sus condiciones de vida.

El Centro de creatividad de la Sociedad Católica San José brinda atención en las áreas de psicomotricidad fina, gruesa, lenguaje y en el área social, brindando un seguimiento a través de un diagnóstico y apoyo escolar referido a problemas de aprendizaje

Si los niños no cuentan con el dominio de determinadas habilidades, destrezas, conceptos y comportamiento, no podrá asumir positivamente roles sociales dentro el contexto cultural en que se desenvuelven. Es por esto que la Guía de Desarrollo Integral es un instrumento que está destinado a fortalecer el desarrollo integral de los niños en las áreas cognitivo y personal social, pretendiendo dar una respuesta adecuada a las necesidades de aprender que tienen los niños en diferentes áreas de desarrollo.

Por lo expuesto anteriormente, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

¿Qué efectos producirá la aplicación de la Guía de Desarrollo Integral en los niños de 3 a 6 años de la Sociedad Católica San José?

¿En que áreas del desarrollo del niño de 3 a 6 años se logrará un incremento?

¿Las actividades que están orientadas a un objetivo específico, qué otros aspectos más promoverán?

V. OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS

Objetivo general:

- Establecer una guía de Desarrollo Integral en niños de 3 a 6 años de la Sociedad Católica San José.

Objetivos específicos

- Ejecutar una guía de desarrollo integral en el área cognitivo social y en el área personal social
- Determinar los efectos producidos con la aplicación de la Guía de Desarrollo Integral en las áreas cognitivo social y personal social.
- Identificar las áreas que muestran un desarrollo con la aplicación de la Guía de desarrollo Integral.
- Evaluar la Guía de Desarrollo Integral en las áreas cognitivo social y personal social .

VI. MARCO REFERENCIAL

VI.1. DESARROLLO HUMANO

El desarrollo es multidimensional y multidireccional. A lo largo de la vida, el desarrollo incluye un equilibrio entre el crecimiento y el deterioro. Los niños crecen principalmente en dirección ascendente tanto en tamaño como en capacidades.

El desarrollo es flexible o plástico, plasticidad significa elasticidad en el desempeño muchas capacidades, tales como la memoria, la fuerza y la resistencia que pueden mejorar significativamente con el entrenamiento y la práctica. "Paul B. Baltes ,1987; Baltes, Linden Berg y Staudinger,1996"

El desarrollo físico, el desarrollo cognitivo y el desarrollo psicosocial se entremezclan y en el transcurso de la vida, cada uno afecta a los restantes.

El crecimiento del cuerpo y el cerebro, las capacidades sensoriales, las habilidades motrices y la salud son parte del desarrollo físico y pueden influenciar otros aspectos del desarrollo.

El cambio y la estabilidad de las capacidades mentales como el aprendizaje, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, el razonamiento moral y la creatividad constituyen el desarrollo cognitivo. Estas están estrechamente relacionadas con el crecimiento físico y emocional, El cambio y la estabilidad de la personalidad y las relaciones sociales constituyen & desarrollo psicosocial. El respaldo social puede ayudar a las personas a afrontar los efectos potencialmente negativos sobre el estrés y la salud física y mental.. "Papalia, Desarrollo Humano, 2001."

Las implicaciones prácticas del estudio del desarrollo humano son muchas, como predecir el comportamiento futuro y modificar su desarrollo, ofreciendo algún entrenamiento o terapia.

Si los educadores llegan a comprender la forma en que los niños de diversas edades aprenden mejor, pueden planear más adecuadamente los programas pedagógicos, El estudio del desarrollo humano se centra en primer lugar en los niños. luego en los adultos y finalmente, en el transcurso de la vida. "Papalia, Desarrollo Humano, pag. 51,2001"

El desarrollo infantil es un estudio que examina el modo en que el niño cambia con el tiempo. Se refiere al crecimiento físico, intelectual, emocional y social de los niños. El desarrollo humano es complejo. debido al crecimiento y al cambio que se da en diferentes aspectos del concepto de sí

mismo. El concepto de sí mismo desde el punto de vista físico ayuda a determinar tanto la personalidad como el intelecto. El grado en que una niña es aceptada, quizá debido a sus características físicas, ayuda a determinar su nivel de confianza en sí misma y autoestima. A medida que crece en estatura y fuerza y desarrollo las habilidades que la capaciten para manejar su ambiente, desarrollará buenos sentimientos acerca de sí misma. De esta manera, la combinación del concepto físico de sí misma y de sus capacidades, junto con las reacciones que provoca en otras personas, tiene grandes efectos sobre su personalidad.

El aspecto físico, también afecta el aspecto intelectual, porque, por lo general, la salud física es muy importante para el desarrollo intelectual normal

Las capacidades intelectuales están estrechamente relacionadas con los aspectos motores y emocionales. "Papalia, Desarrollo Humano, pag.9, 1990"

Los aspectos social y emocional de la personalidad afectan el funcionamiento tanto físico como intelectual. La privación emocional en la infancia puede tener efectos devastadores en el desarrollo mental y motor del niño y en su personalidad .

El desarrollo siempre procede de lo simple a lo complejo. En el desarrollo del lenguaje, los bebés pasan del llanto al balbuceo y luego a las palabras y finalmente llegan a manejar evasiones cada vez más complejas.

El desarrollo procede de lo general a lo específico. Las emociones comienzan como un estado general de excitación en el bebé recién nacido y gradualmente se diferencian en un amplio repertorio de sentimientos, que incluye amor, odio, temor, ira, celos, etc.

Diversos tipos de desarrollo son importantes en diferentes momentos. Los desarrollos físico y mental son más rápidos en la infancia, el lenguaje se desarrolla más rápidamente durante los años pre-escolares, el desarrollo del pensamiento lógico y de la sociabilidad avanza con mayor

rapidez durante los años de educación primaria, el sistema reproductivo se desarrolla más notablemente en la adolescencia. La habilidad para formar y sostener relaciones íntimas se desarrolla en la edad adulta temprana. La capacidad para mayor introspección y evaluación de la propia vida es particularmente relevante en la edad adulta media, así como lo es la aceptación de muerte en la vejez.

Durante cada estadio, las personas tienden a concentrarse intensamente en aquellas facetas del desarrollo que normalmente van emergiendo. Y puede parecer incluso que las habilidades iniciales sufren una regresión. "Papalia, Desarrollo Humano, pag.13, 1990"

VI.2. TEORÍAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO PRE-ESCOLAR .

VI.2.1. Teoría cognoscitiva.

Las teorías cognoscitivas ponen mayor énfasis en el papel activo desempeñado por el niño en su propio desarrollo. Según ellas, el niño está en continua actividad para reducir la incertidumbre de su propio mundo y hacer más eficiente su funcionamiento en él. Por medio de sus esfuerzos, el niño desarrolla más eficientemente para explorar todos los aspectos de su medio ambiente, pensando acerca de sus experiencias y respondiendo a las demandas que se le presentan.

Piaget cree que el desarrollo es estimulado por los impulsos inherentes al ser humano y adaptarse a su medio ambiente. Esta función de adaptación se mantiene como objetivo constante del desarrollo, a través de la vida. Por tanto los mecanismos de adaptación utilizados para adaptarse tanto a los cambios del mundo como las personas tienen incremento de interacción con el medio ambiente. "Terry Faw, Teorías y Problemas de Psicología del niño, 1986".

De acuerdo con Piaget (1969), en cada estadio de desarrollo la representación personal del mundo, de un individuo, o usando el término Piagetano. su esquema llegara a ser más complejo, más abstracto y más realista.

Este desarrollo cognoscitivo es el resultado de un proceso de dos pasos: asimilación que consiste en tomar nueva información acerca del mundo, y acomodación que consiste en cambiar las propias ideas para incluir este nuevo conocimiento. De este modo, el desarrollo cognoscitivo avanza a través de cuatro estadios principales, cada uno de los cuales se caracteriza por una visión única del mundo, resultado de la interacción entre la maduración y el ambiente.

Los cuatro principales estadios del desarrollo cognoscitivo según Piaget (1969) son:

1. Sensoriomotor (del nacimiento a los dos años): el niño pasa de ser una criatura que responde fundamentalmente por medio de reflejos, a ser capaz de organizar sus actividades en relación con el ambiente.
2. Preoperacional (de dos a siete años): hacia los dos años, cuando salen del estadio sensoriomotor, los niños entran en el segundo estadio fundamental de Piaget, con respecto al desarrollo cognoscitivo: el estadio preoperacional, del cual salen hacia los siete años.

El estadio preoperacional trae consigo la función simbólica . Los procesos del pensamiento infantil estaban ligados principalmente a lo real, lo presente, lo concreto. Ahora los niños pueden usar símbolos para representar objetos, lugares y personas; su pensamiento puede regresar a eventos pasados; avanzar para preveer el futuro y detenerse en lo que esta ocurriendo en algún aspecto del presente. Los mentales son activos y por primera vez son reflexivos. Una vez que los niños entran en el estadio preoperacional, su habilidad para representar cosas con símbolos, los capacita para compartir un sistema de símbolos con otros..

La imitación diferida explica el proceso por el cual los niños ven algo, forman un símbolo mental al respecto y más tarde, cuando ya no ven el objeto o hecho, imitan la actividad.

En el juego simbólico los niños hacen que un objeto signifique alguna otra cosa.

Los niños en el estadio preoperacional utilizan el lenguaje para indicar cosas o hechos ausentes y por lo tanto lo revisen de un carácter simbólico.

La característica más importante del estadio preoperacional, y la que nos interesa resaltar es: el egocentrismo. Los niños en este estadio preoperacional no pueden ponerse en el papel de otra persona. Cuando se le pide a un niño en que forma podría ver un modelo tridimensional otra persona que está del otro lado del modelo, persiste en describir solamente desde su propio punto de vista. No puede imaginar que otra persona pueda tener un punto de vista distinto. Esto es egocentrismo: el darse cuenta de algo, sin reconocer las perspectivas, las necesidades y los intereses diferentes de otras personas. El egocentrismo se nota principalmente en el uso del lenguaje. "Papalia, Desarrollo Humano, 1989"

3. De operaciones concretas (de siete a once años): el niño empieza a entender y a emplear conceptos que le ayudan a manejar su ambiente.

4. De operaciones formales (desde los doce a quince años y a lo largo de la edad adulta): el individuo puede pensar en términos abstractos y enfrentarse a situaciones hipotéticas.

VI.2.2. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría sociocultural de Vygotsky (1978), igual que la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, destaca la compenetración activa de los niños con su entorno. Pero mientras Piaget escribió la mente tomando e interpretando la información respecto al mundo, Vygotsky consideró el crecimiento cognitivo como un proceso cooperativo. Según Vygotsky, los niños aprenden

mediante la interacción social. Ellos adquieren las habilidades cognitivas como parte de su inducción a modo de vida.

Según Vygotsky, los adultos (o pares más avanzados) deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño antes de que este pueda dominarlo e interiorizarlo. Esta guía es muy efectiva para ayudar a los niños a cruzar la zona de desarrollo próximo, la brecha entre lo que ellos ya son capaces de hacer y lo que aun no pueden lograr por sí mismos (proximal significa "cercano"). Los niños en la zona de desarrollo próximo de una tarea particular son bastante capaces de realizarla por sí mismos, aunque no del todo. Sin embargo, con la orientación precisa, pueden ejecutarla con éxito. En el transcurso de la colaboración, la responsabilidad de la dirección y el control del aprendizaje pasan gradualmente al niño. "Papalia, Desarrollo Humano, Pag. 44, 2001".

VI.3. ÁREAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR

VI.3.1. Habilidades Motrices.

Los niños entre los 3 y 6 años realizan grandes avances en sus habilidades motrices gruesas como correr, saltar, las cuales involucran los grandes músculos. El desarrollo de las áreas sensoriales y motrices de la corteza permite una mejor coordinación entre lo que los niños desean y lo que pueden hacer, sus huesos y músculos son más fuertes y su capacidad pulmonar es mayor, lo que les permite trepar, saltar y correr más lejos, más rápido y mejor.

Los niños varían en su capacidad dependiendo de su carga genética y de sus oportunidades para aprender y practicar las habilidades motrices. El desarrollo físico ocurre más a través del juego libre, activo y no estructurado. Las habilidades motrices finas, como abotonar una camisa y dibujar, involucran la coordinación entre el ojo, la mano y los pequeños músculos. Las mejoras

en estas habilidades permiten a los niños asumir una mayor responsabilidad en su cuidado personal.

A medida que desarrollan ambos tipos de habilidades motrices, los preescolares combinan continuamente las capacidades que ya poseen con las que están adquiriendo, con el objeto de generar otras más complejas. Tales combinaciones de habilidades se conocen como sistemas de acción. "Papales, Desarrollo Humano, Pag.243, 2001"

IV.3.2. Desarrollo cognitivo.

Jean Piaget denominó a la niñez temprana etapa preoperacional. En esta etapa del desarrollo cognitivo, los niños se tornan gradualmente más sofisticados en el uso del pensamiento simbólico. Los progresos del pensamiento simbólico están acompañados por una creciente comprensión de las identidades, el espacio, la causalidad, la clasificación y el número. "Jean Piaget;2001"

Función simbólica.

La ausencia de señales sensoriales o motrices caracteriza a la función simbólica que es la capacidad de emplear símbolos o representaciones mentales, es decir, palabras, números o imágenes a los cuales el niño ha asignado un significado. Contar con símbolos para las cosas permite a los niños recordarlas y pensar en ellas sin que se encuentren físicamente presentes.

Comprensión de las identidades

El mundo se convierte en un lugar más ordenado y predecible a medida que los niños desarrollan una mejor comprensión de las identidades, concepto según el cual las personas y muchas cosas son básicamente iguales incluso si cambian de forma, tamaño o aspecto.

Causalidad.

Piaget sostuvo que los niños preoperacionales no pueden razonar lógicamente respecto a la causa y efecto; en lugar de ello, afirma que los niños razonan por medio de la transducción. Ellos consideran que una situación es la base de otra, las cuales suelen ocurrir aproximadamente al mismo tiempo, sea que exista o no una relación causal lógica entre ellas.

Categorización.

La categorización o clasificación requiere la identificación de las similitudes y las diferencias. A los 4 años de edad, muchos niños pueden clasificar según dos criterios como el color y la forma. Emplean esta capacidad para ordenar muchos aspectos de su vida, clasificando a las personas como "buenas", "malas", "amigos", "enemigos" y así sucesivamente.

Número.

A los 3 o 4 años de edad, los niños cuentan con palabras para comparar las cantidades. Ellos pueden decir que un árbol es más grande que el otro o que un vaso contiene más jugo que el otro. Tal conocimiento cuantitativo parece ser universal, aunque se desarrolla a diferente velocidad, dependiendo de la importancia concedida por una familia o cultura particular a la acción de contar. Los niños conciben intuitivamente las estrategias para sumar, utilizando sus dedos u otros objetos para contar. La presteza con la que los niños aprenden a contar depende en parte del sistema numérico de su cultura.

Conservación

Es el hecho de que dos cosas iguales continúen siéndolo aún cuando se altera su apariencia, mientras no se suprima o agregue nada. Piaget descubrió que los niños no captan completamente este principio hasta a etapa de las operaciones concretas. Los niños preoperacionales no reconocen la transformaciones de un estado a otro.

Lenguaje

La creciente desenvolvura de los niños pequeños con el lenguaje les ayuda a expresar su particular visión del mundo. A medida que se tornan más competentes con la memoria y otras capacidades para el procesamiento de la información, elaboran y utilizan conceptos que pueden compartir con los demás. Los pre-escolares realizan rápidos avances en vocabulario, gramática y sintaxis.

Vocabulario

Los niños expanden su vocabulario por medio de la representación rápida, la cual les permite captar el significado de una nueva palabra tras escucharla una o dos veces en una conversación. Con base en el contexto, los niños parecen establecer una hipótesis rápida acerca del significado de la palabra y la almacenan en la memoria.

Gramática y sintaxis

Las formas en las cuales los niños combinan las sílabas para formar palabras y las palabras para formar oraciones aumentan en sofisticación durante la niñez temprana. "Owens, 1996".

A los 3 años, comienzan a emplear los plurales, los pronombres posesivos la conjugación en pasado y conocen la diferencia entre yo, tu y nosotros. Entre los 4 y 5 años las oraciones tienen cuatro o cinco palabras en promedio y pueden ser afirmativas, negativas o imperativas. Cuando los niños tienen entre 5 y 7 años, su habla es bastante similar a los de los adultos. Se expresan utilizando frases más largas y complicadas.

Memoria

Durante la infancia temprana, los niños exhiben una mejoría significativa en la atención y la velocidad y eficiencia con la cual procedan la información, además comienzan a formar recuerdos perdurables.

Reconocimiento y evocación

El reconocimiento es la capacidad de identificar algo que se ha visto antes. Evocar es la capacidad de reproducir la noción que conserva la memoria.

Los niños pre-escolares desempeñan mejor el conocimiento que la evocación, aunque ambas capacidades mejoran con los años. Cuanto más familiarizados estén los niños con un objeto, mejor podrán evocarlo. "Lange, Hackinon y Nida, 1989; Myers y Perlmutter, 1978"

Formación de los recuerdos de la infancia.

Un investigador ha diferenciado tres tipos de memoria en la niñez: genérica, episódica y autobiográfica (Nelson, 1993b).

La memoria genérica comienza aproximadamente a los 2 años de edad, produce un guión o esbozo general de un reiterado evento familiar, sin detalles de tiempo y lugar. El guión es la evocación general de un evento familiar reiterado, utilizada para orientar el comportamiento; este permite al niño saber que esperar y cómo actuar en cada caso.

La memoria episódica es el conocimiento de haber experimentado un incidente particular que ocurrió en un momento y lugar específico. "Welh-Ross, 1997".

Los niños pequeños recuerdan con mayor claridad los eventos que son únicos o novedosos. Sin embargo, dada la limitada capacidad de la memoria de los niños pequeños, los recuerdos episódicos son de corto plazo.

La memoria autobiográfica se refiere a los recuerdos que constituyen la historia de la vida de una persona. Estos recuerdos son específicos y duraderos. Aunque la memoria autobiográfica es un tipo de memoria episódica, todo en esta última, forma parte de ella; únicamente los recuerdos que poseen un significado especial para el niño..

V1.3.3. Teorías de la socialización

Sears:

Fue uno de los pioneros de la teoría del aprendizaje social y se interesó en analizar el desarrollo de la identificación en términos de los principios de estímulo-respuesta. Supuso ya que el niño pequeño debe ser cuidado por otras personas, el desarrollo de la conducta adecuada al sexo y al adulto, estaría muy influenciada por la dependencia inicial del niño.

El niño desarrolla un mapa cognoscitivo del papel masculino en los primeros tres o cuatro años y empieza a moldear su propia conducta hacia ese papel. El niño puede hacerlo con más eficacia sea un modelo masculino (especialmente el padre).

Al principio, tanto los niños como las niñas, adoptan formas de conducta similares a las de la madre, especialmente, si ella responde positivamente a ellos.

Aproximadamente a los tres o cuatro años el niño empieza a imitar las acciones del padre, pero la conducta masculina se practicará aunque el modelo masculino no responda al niño. (Biehler, 1980).

Bandura.

Para Bandura, la teoría del aprendizaje social propone que el proceso de identificación comienza temprano, pero continúa a través de la vida del niño. Es bien sabido que los niños imitan la conducta de gente significativa en su vida. La significancia de un individuo surge de dos características: la cantidad del cuidado y el amor que la gente ha dado al niño y la medida en que la recepción de recompensas y castigos es gobernada por la persona. Puesto que las madres y los padres crían a sus hijos y ejercen presiones poderosas en sus vidas, son la madre y el padre los candidatos más probables para ser imitados. Los niños tienden a identificarse con su padre

puesto que la imitación de esa conducta es socialmente aceptable y, por tanto, produce reforzamiento. No es socialmente aceptable para los niños imitar a su madre. Más bien es ignorada. Las niñas se identifican con sus madres por la misma razón de que es una conducta aceptada socialmente que es reforzada.

VI.3.4. Influencias de los pares

Constituye una influencia importante en la tipificación del género. "Turner y Gervai, 1995"

Los pares comienza a reforzar el comportamiento tipificado para el género alrededor de los 3 años y su influencia aumenta con la edad. Los pequeños en general demuestran una mayor desaprobación de los valores que actúan 'como niñas' que de las niñas que son marimachos."Ruble y Martin, 1998"

"Los niños de 3 y 4 años se percatan de las clases de comportamiento que sus pares consideran adecuados para el género, aunque los de 4 años son más constantes en la aplicación de estos juicios respecto a sí mismos. "Beussey y Bandura, 1992".

La teoría cognitiva social considera a los pares no como una influencia independiente para la socialización sino como parte de un sistema cultural complejo que incluye a los progenitores además de otros agentes de socialización. "Beussey y Bandura, 1999".

VI.3.5. Desarrollo social con adultos

No solamente en el primer año, sino también en la primera infancia y en el periodo pre escolar, la relación afectiva con la madre o con la persona que atiende al niño constituye una importante premisa para la formación del contacto social y el desarrollo de una actitud social relativamente estable y duradera. A partir del segundo año, se afirma la relación del niño con los restantes miembros de la familia; pero su influencia es, al principio, mucho menor que la de la madre. Los niños que fueron bien aceptados por su madre y que recibieron de estas afecto y cariño,

ofrecieron modos de comportamiento social mas adaptado que los que había vivenciado una actitud de rechazo por parte de su progenitora. Los primeros eran por lo general, mas alegres y sociables, reaccionaban emocionalmente de manera estable, mostraban interés por una variada gama de actividades y estaban dispuestos a cooperar. En los niños que no habían sido bien acogidos por la madre enraizaba fuertes sentimientos de inseguridad y de inferioridad. Buscaban después, atraer la atención de los mayores : se resistían a comer y presentaban dificultades en el lenguaje, mostraban un carácter caprichoso y voluble, tenían rabietas, se mojaban en la cama. Estas investigaciones constituyen una prueba que el tipo de relación de la madre o persona que cuida al niño, en los primeros años de vida, y las experiencias correspondientes influyen decisivamente en el desarrollo posterior de la personalidad, sobre todo, en la conducta social, y conducen a la formación de actitudes y modos de comportamiento relativamente persistentes. "Papalia, Desarrollo Humano,1989".

VI.3.6. Juegos: la actividad de la niñez temprana

El juego es el trabajo de los pequeños a todos los dominios del desarrollo y a través de el los niños estimulan los sentidos utilizan sus músculos, coordinan la visión con el movimiento, obtienen el dominio sobre su cuerpo y adquieren nuevas habilidades. Desarrollan habilidades para solucionar problemas, experimentan el gozo de la actividad y se tornan más competentes con el lenguaje. "Bodrova y Leona,1998; J. I. F. Davidson,1998; Furth y Kane, 1992; J. E. Janson, 1998; Mourot, 1996; Singer y Singer, 1990"

Los pre-escolares participan en diferentes clases de juego a distintas edades. Tipos De Juego

Desde el punto de vista evolutivo, las diferencias de genero en el juego de los niños, presentes en todas las culturas, permiten practicar los comportamientos adultos para la reproducción y la supervivencia. El juego inquieto de los varones refleja la competencia de los hombres adultos

por el dominio, la superioridad y por las compañeras . Jugar a la mamá y al papá preparará a las niñas para cuidar a los pequeños (Gearg, 1999)

La dimensión social y cognitiva del juego puede observar en diversas culturas alrededor del mundo. No obstante, la frecuencia de las formas específicas de juego difiere entre ellas y es influenciada por los ambientes de juego que los adultos establecen para los niños los cuales a su vez reflejan los valores culturales (Bodrova y Leong, 1998). "Papalia, Desarrollo Humano, Pag. 297, 2001".

VI 3.7.. Formas de disciplina

La disciplina se refiere a los métodos para enseñar a los niños el temperamento, el auto control ej un comportamiento aceptable puede ser una herramienta poderosa para la socialización.

Refuerzo y castigo

Los refuerzos externos pueden ser tangibles (dulces, dinero, juguetes o medallas), o intangible (una sonrisa, una palabra, voz de aprobación, un abrazo, atención adicional o un privilegio especial)

El castigo prudente es coherente, inmediato y está claramente relacionado con la ofensa. Se administra severamente en un privado, tiene por objeto provocar la obediencia no la culpa.

El castigo imprudente puede ser contraproducente. Los niños que son castigados severa y frecuentemente pueden tener problemas para interpretar las acciones y palabras de otras personas, pueden percibir intenciones hostiles donde no existe ninguna (B. Weiss, Dadage, Bates y Pettyt, 1922). "Papalia, Desarrollo Humano, Pag. 298, 2201".

VI.3.8. Compañeros de juego y amigos

Los niños pequeños juegan uno a lado del otro pero solo a los 3 años de edad comienzan a tener amigos. A través de la amistad y de las interacciones con compañeros de juego más casuales,

aprenden a relacionarse con los demás, ellos descubren que el camino para conseguir un amigo es serio, aprenden a solucionar los problemas en las relaciones, aprender a ponerse en el lugar de la otra persona a observar los modelos de diversas clase de comportamiento los valores morales y las normas relacionadas con el papel de los géneros y a practicar los papeles de adultos. "Papalia, Desarrollo Humano, Pag. 14, 2001".

Los niños en edad Preescolar son meticulosos respecto a sus compañeros de juego. Generalmente no solo les agrada jugar con niños de su propia edad y sexo, si no que además son bastante selectivos en cuanto a los niños con quienes juegan (Rubin et al 1998 Snyder et al 1966)

Los rasgos que los niños menores buscan en un compañero de juego son similares a los que desean en un amigo (C. H. Hart, et al, 1992)

Los pre-escolares actúan en formas diferentes con sus amigos y con otros niños. Con ellos tienen interacciones más positivas y proporcionales pero también más discusiones y peleas (Rubin et al, 1998)

Los niños pueden enojarse de igual modo con un amigo que con alguien que les desagrada, pero es más probable que con el primero controlen su ira y la expresen constructivamente (Fabes, Eisenberg, Smith y Murphy, 1996)

Las amistades son más satisfactorias y tiene mayor posibilidad de perdurar, cuando os niños consideran que son relativamente armoniosos y que reconocen su valor propio. Ser capaces de confiar en sus amigos y obtener su ayuda es menos importante a esta edad que posteriormente. (Ladd, Kochenderf y Coleman, 1996).

VI.4. INTERVENSION DEL NIÑO PREESCOLAR.

Asistir al preescolar constituye un paso importante e ilustrativo en el entorno físico, cognitivo y social de un niño.

VI.4.1. Objetivos y tipos de pre-escolares.

En muchos países occidentales, por lo general, se considera que un buen preescolar es aquél que estimula el desarrollo en todos los campos (físico, social, emocional y cognitivo) mediante la interacción con profesores, compañeros y materiales cuidadosamente seleccionados.

Ofrecen un entorno fuera del hogar para que los niños exploren y escojan las actividades diseñadas para sus intereses, especialidades y estilos individuales de aprendizaje. A través de estas actividades, los niños experimentan logros que fortalecen su confianza y autoestima.

Un buen preescolar permite que los niños aprendan actuando; estimula sus sentidos por medio del arte, la música y los materiales palpables como arcilla, agua y madera. Fomenta en los niños la observación, charla, la creatividad y la solución de problemas.

A través de la narración de historias, el juego dramático, la conversación y las actividades escritas, ayuda a los niñas a desarrollar las habilidades previas a la alfabetización.

Un buen preescolar les permite aprender cómo relacionarse con los demás y desarrollar la colaboración, la negociación, el compromiso y el autocontrol.

Quizá la contribución más importante del preescolar es hacer que los niños sientan que el colegio es divertido, el aprendizaje satisfactorio y que ellos son competentes. "Papalia, Desarrollo Humano, Pag. 272, 2001".

VI.4.2. Programas preescolares compensatorios.

El programa preescolar compensatorio para los niños de familias de bajos ingresos más conocido en Estados Unidos es el Proyecto Head Start, lanzado en 1965, sus administradores adoptaron el

enfoque del niño integral". Los objetivos consistían en mejorar la salud física, aumentar las habilidades cognitivas y fomentar la confianza en si mismos, las relaciones con los demás, la responsabilidad social y el sentido de dignidad y valor propio en el niño y la familia. El programa ofrece atención médica, odontológica y de salud mental, servicios sociales y por lo menos una comida diaria. "Children's Defense Fund, 1998"

Los niños asistentes han demostrado ventajas cognitivas y del lenguaje, independientemente del bienestar físico y una buena salud.

Los programas Head Start más exitosos han sido aquellos que han contado con la mayor participación de los padres, los mejores maestros, los grupos más pequeños y los más amplios servicios. "Papalia, Desarrollo Humano, Pag.274, 2001".

El ingreso al kinder.

Tradicionalmente considerada como un año de transición entre la relativa libertad del hogar o el preescolar y la estructura del colegio "verdadero", el kinder se ha convertido en algo parecido al primer grado. Los niños pasan menos tiempo en actividades seleccionadas por ellos mismos y más tiempo realizando talleres y preparándose para leer. Posiblemente por primera vez, pueden recibir una evaluación crítica de sus habilidades.

Para que un niño se adapte al kinder puede depender tanto de las características del niño (edad, sexo, competencias cognitivas y sociales y habilidades de afrontamiento) como del respaldo o el estrés generados por el hogar, el colegio y el vecindario. Los niños con amplia experiencia preescolar tienden a ser menos ansiosos y a adaptarse con mayor facilidad que aquellos que pasan poco o ningún tiempo en el preescolar. Los niños que jugaron cooperativamente en el preescolar tienden a ser acogidos en el kinder, en tanto que aquellos que fueron agresivos o apáticos suelen ser hostiles, conflictivos e impopulares. "Ladd, 1996, Cap. 8".

La relación con el maestro de Kinder afecta considerablemente el éxito de un niño. Aquellos que son cercanos a sus profesores tienden a desenvolverse bien en lo académico y participar en forma activa en las labores. Los niños muy dependientes o antagonistas de su docente suelen desempeñarse en forma deficiente, sentir desagrado por el colegio y participar menos (Birch y Ladd, 1997). "Papalia, Desarrollo Humano, Pag. 276, 2001".

VI.5. EDUCACIÓN INICIAL

VI.5.1. Los comienzos de la educación inicial

El año 1640 se expone una propuesta pedagógica pensada en el niño pequeño desde que nace, con un rol activo, como sujeto de la educación..

J.H. Pestatozzi propone en el año 1800 "el libro de las madres" donde presenta ocho grupos de ejercicios de actividades para realizar con los niños y reitera la idea de que el rol de la familia como educadores es insustituible en esta etapa de la vida, pero que el saber pedagógico, podría enriquecer la calidad de la interacción que hace la familia, en este caso las madres con sus hijos. "Ma. Victoria Peralta, Jornadas de Actualización en Educación Inicial. Pag.9, 1997".

Federico Froebel creo el primer Jardín Infantil del mundo o sea el primer Programa de Atención Directa de Educador con los niños, creando un ambiente metódicamente estructurado, y un currículo especialmente diseñado para este grupo de edad. Froebel en 1838, avanza un poco más de lo que habian hecho sus antecesores al crear el primer material específico para párvulos que fueron los llamados "DONES" .Instaló una pequeña fabrica de juguetes y empieza a elaborar una amplia gama de materiales, pensando en las características de estos niños, diseñan cubos, mosaicos, argollas de alambre, palitos de diferentes tipos y otros."Ma. Victoria Peralta, Jornadas de Actualización en Educación Inicial, Pag. 11, 1997".

En 1840, nace el primer "Jardín infantil", es decir el primer Programa de Atención Directa a los niños. Froebel trabajaba personalmente con los niños y con las madres colaborándole en la sala, ahí está en vigencia este paradigma que es esencial, el rol del educador y la familia que debe ser inseparable y complementario. En un pueblo de Alemania Blankergurgo, le prestan un local municipal, el lo adapta interiormente y de inmediato ya crea zonas exteriores; la huerta y un patio de juego. Con todos los materiales que había creado. implementa el espacio interior y crea diferentes periodos de trabajo con niños.

Esta experiencia nace el primer programa formal que conocemos, desarrollado por Froebel, con los paradigmas fundantes de la Educación Inicial.. "Ma . Victoria Peralta, Jornadas de Actualización en Educación Inicial, Pag.12, 1997".

VI.5.2. Paradigmas fundantes de la educación inicial

Paradigma es un concepto que introdujo un filosofo de las ciencias Tomas Khum, y que dice que esta en relación con las teorías, los conceptos básicos y también las creencias que una, comunidad científica tiene en tomo a su área de estudio.

A través de la investigación historica se identifico 3 tipos de paradigmas.

Paradigma esencial. Es decir, ideas muy de fondo, con gran fuerza y que son sustantivas constituyendo los basamentos fundantes de la Educación Inicial. Por ello, no deberían faltar en ningún programa de este nivel.

Paradigma de Modelos. Que se refieren a orientación generales de operatividad en cuanto a como implementar la Educación Inicial.

Paradigmas Metodológicos. Que tienen que ver con la puesta en practica en concreto de las ideas. "Ma. Victoria Peralta, Jornadas de Actualización en Educación Inicial, Pag.15, 1997".

V1.5.3. La vigencia de los aportes de las propuestas iniciales

• Los aportes del currículo Froebeliano.

Respecto a los aportes Frobelianos, lo que principalmente nos enseñó este educador es que construir un currículo con los niños pequeños no es tarea fácil. Uno de los grandes problemas que ha tenido la Educación Inicial, es que se ha tratado la educación de los niños pequeños con mucha simplicidad cuando es todo lo contrario mientras más pequeño es el niño, el asunto es más complicado, más serio, mas difícil.

Construyó una pedagogía para párvulos y planteó la importancia de la educación como un derecho del niño pequeño desde que nace. El primer Jardín de Froebel, tenía niños de dos hasta los seis años, lo que se llamó después "grupos heterogéneos o familiares", nombre que les dio Maria Montessori. Eran los niñitos que habían en el pueblito donde se desarrolló la experiencia, chicos, medianos y grandes; no partió estableciendo salas diferenciadas como hoy en día, donde hay salas para los de 2, 3 o 4 años, el grupo era heterogéneo. Había momentos donde se les juntaban a los chiquitos medianos y grandes.

En el ambiente físico también Froebel estableció de inmediato que había que tener una organización del espacio interno: Llámese sala de actividades.

Organización del horario diario

Trabajo en rincones con distintos materiales y posteriormente habla un periodo al aire libre

Actividades básicas

Era el plegado, el dibujo, el rasgado, el pintado, el contorneado; hizo actividades que son las que en el fondo siguen estando hoy en la mayoría de las experiencias.

Organización de las actividades

Froebel tenía un conjunto de objetivos de todo tipo: motores, intelectuales, afectivos, etc.

Evaluación

Tomando en cuenta que hay que observar a los niños, pero cuidado que el niño va a ser mas que lo que usted puede captar, y se pueden cometer errores muy grandes por quedarse con una visión parcial de él. "Ma. Victoria peralta, Jornadas de Actualización en Educación inicial, Pag. 22, 1997":

- Los aportes del currículo Agazziano

Ambiente Humano

- Se plantea "Una institutriz y una niñera, además de la cocinera para 30 niños", las dos primeras deben estar especializadas en niños.
- Sobre la maestra se señala que es esencial su presencia.

En cuanto a la organización de los grupos de niños se tiende a la división en secciones de un año: 3 a 4 años, 4 a 5 años y 5 a 6 años.

Ambiente Físico.

- Hay una especial preocupación porque el ambiente cumpla con requisitos esenciales de higiene, y cuente con una buena iluminación ventilación, calefacción, etc.
- Se plantea organizado en diferentes dependencias (sala de espera, de juegos, de limpieza cobertizo, portería) que tenga a lo menos 4 metros cuadrados en espacio cubierto y 10 en espacio abierto, incluyendo jardín,

Dentro del ambiente físico es importante el Museo Didáctico" compuesto inicialmente por los objetos que los niños traían en los bolsillos, el que se incorporó y ordenó didácticamente.

Organización del tiempo diario.

- Para invierno se plantea: 4 horas de actividad física: de tipo higiénico, de arreglos, de recreación, juegos; una hora en 2 o 3 periodos de canto, actividades de lenguaje, lecciones objetivas, cuentos, conversaciones; una hora de labores y dibujos.
- Para Verano: la misma distribución a la que se agrega una hora de jardinería.

Planificación

- Además de detectarse una selección de objetivos y la existencia del criterio de graduación de ciertas actividades y materiales, hay algunas explicitaciones mas detalladas bajo el titulo "Procedimiento", en las cuales se estipula paso a paso un proceso de enseñanza-aprendizaje, donde aparecen tanto la participación de la educadora como del niño.

Actividades y recursos

- Entre las actividades mas típicas estarían: Las de la vida practica (Cambio de ropa, preparación de la mesa, transporte de agua, etc.); las de jardinería, de lenguaje y canto y las de labores manuales.

En cuanto a materiales: es importante el aporte en relación a las contraseñas (distintivos) como recurso para el orden y ubicación de los objetos de los niños.

- El uso de materiales en desuso y deshecho a través del museo.
- Las manualidades con un sentido práctico.

Evaluación

- Si bien es cierto que no hay referencia muy explicita al respecto, podría decirse que un planteamiento de una evaluación que hoy llamaríamos "formativa" en cuanto a ir orientando el proceso, según las respuestas del niño."Ma. Victoria Peralta, El currículo en el Jardín Infantil, 1993".

- Los aportes del currículo Montessoriano

Ambientes humanos

- Compuesto por una "instructora" o maestra y un ayudante.
- Debe ser serena "Pronta para acudir cuando sea llamada, con una formación sobre todo moral"
- Su misión debe ser Preparar el ambiente, procurar el material de concentración, iniciar exactamente al niño en los ejercicios de vida práctica.
- En relación a la organización de los grupos de niños, se introducen los grupos "Familiares" hoy llamados "Heterogéneos" Ejemplo: 3 a 6 años.

En cuanto a cantidad de niños por adulto, señala que no es preocupante porque siempre habrá una educación individual, por la forma de trabajar.

Ambiente Físico

- Se plantea un ambiente especialmente estructurado que dé posibilidades de acción y elección compuesto por:
 - aMuebles de barnices claros de manera de detectar mejor las manchas. Deben además ser transportables y ligeros, adaptados a la estatura de los niños.

Objetos bellos y algunos de ellos frágiles para que el niño compruebe lo que sucede cuando cae uno de ellos.

Materiales que interesan al niño: cilindros, superficies, superficies, rugosas, etc.

- Se plantean mesas de diferentes formas: redondas, rectangulares; sillas silloncitos, armarios de diferentes colores.
- Además se plantea un ambiente externo compuesto en lo posible de una terraza, un jardín y una pequeña huerta.

Organización del Tiempo Diario

- 9 a 10: Ingreso. Saludo. Ejercicio de vida Practica <cambio de ropa, ayudarse mutuamente. Inspeccionar orden de habitación y limpieza de objetos muebles, contra lo hecho el día anterior. Plegaría en común).
- 10 a 11: Ejercicios intelectuales, lecciones con objetos. Ejercicios de los sentidos.
- 11 a 12 ½ : Gimnasia sencilla.
- 11 ½ a 12: Almuerzo breve plegaria.
- 12 a 13: juegos libres.
- 13 a 14: juegos organizados al aire libre en forma paralela con actividades de vida practica: barrer, limpiar, ordenar, inspección general. Conversar.
14 a 15: trabajo manual, modelado, dibujo, etc.
- 15 a 16: gimnasia colectiva y canto. Cuidado de plantas y animales.
- 16: salida.

Planificación

- En general se plantea un enfoque bastante abierto, basado en la premisa que el modo de aprender que el modo de aprender del niño "no puede ser guiado por el adulto paso a paso, porque no es el adulto, sino la naturaleza quien determina en él aptitudes diversas según su edad". "Montessori, M. Id. , Pag.47"
- En tal sentido expresa la "abolición del programa y de los exámenes".-
- En función a los materiales, plantea como necesario que se realice en algún momento la "Lección de tres tiempos"; en la primera etapa corresponde asociar la percepción sensorial con los nombres de los atributos; en la segunda, el niño debe reconocer los objetos en correspondencia con los términos y en la tercera nombrar correctamente.

Actividades y materiales

- Además de las actividades que se desprenden de los materiales de vida práctica y de desarrollo, podríamos señalar como otras: las del "Ejercicio del Silencio", que hoy llamaríamos de discriminación timbrística, y las de "Gimnasia".
- En cuanto a los materiales de desarrollo, esto además de ser auto correctores, aíslan alguna cualidad. No son pequeños y deben ser trasladados por el niño a su mesa de trabajo. Entre ellos estarían: La "Torre Rosa", "La Escalera", "Las Barras Rojas"> "El Juego de Cilindros", "Las Tablillas de Colores", "La Cómoda", "Las Tablas de Tacto", "Los Sonajeros".
- Para la iniciación a las matemáticas y la lectura y escritura, propone otros materiales como tarjetas con numerales y letras grandes móviles.

Evaluación

- Es importante el haber introducido el concepto de "Auto evaluación del niño, a través del material auto-corrector. Señala que éste "corrige por si mismo los errores" y permite que el niño se eduque a si mismo". "Montessori, M. El Método de la pedagogía científica, pag. 355"
- El rol evaluativo del adulto lo podríamos encontrar en el llamado permanente a observar al niño, y a "meditar sobre aquello que perjudica al niño" "Montessori M, Ideas generales...Opus. Cit. Pag. 35"
- Señala como esencia la "Abolición de recompensas y castigos".
- Los aportes del currículo Decroliano
 - La maestra se plantea en un rol de consejera, de ayuda.
 - El niño tiene libertad para moverse dentro o fuera de la sala, y para juntarse con niños de cualquier edad.
 - Los grupos deben ser coeducacionales.

- Se plantea la homogenización de los grupos en base a ciertas características comunes de desarrollo (edad mental)
- Se plantea promedios deseables de cantidad de niños en cada grupo: "No mas de 20 a 25".
- Se señala un trabajo con las familias. "Ma. Victoria peralta, El currículo en el Jardín Infantil, 1993":

Ambiente Físico

Se plantea la necesidad de que las instituciones educativas estén en contacto directo con la naturaleza. (Huerta, jardín, rincón, de los animales).

- Las salas deben estar dispuestas tipo talleres o laboratorios, con estantes para colección de cajas de clasificación, etc, debiendo participar los niños en la organización de ello. Las paredes se señalan "llenas de dibujos y trabajos" de los niños.

Se contaba además con una sala comedor donde todos almorzaban juntos en mesas para ocho niños.

Jornada De Trabajo Diaria

- En las mañanas realizar centro de interés y trabajar en zonas externas: cuidando los animales, sembrando, regando, etc. También pueden destinarse a visitar y excursiones.

En la hora de almuerzo, comparten todos juntos

La siesta la hacen en sillas plegables que sacan al jardín cubriéndose si es necesario.

Al aire libre realizaban también cantos, rondas, rítmica.

- En la tarde realizaban trabajos manuales o con los "juegos educativos".

Planificación

- Postula "Tres leyes fundamentales del trabajo pedagógico". Ir de lo concreto a lo abstracto de lo simple al compuesto "De lo conocido a lo desconocido".

Señala lo estériles que son ciertos programas que no consideran al niño como centro, lo que no implica que postule su inexistencia, ya que estima que el maestro necesita un guión, a partir de lo cual desprende su programa de ideas asociadas.

- Postular las centros de interés como forma de organizar las actividades, los que se desarrollan en 3 etapas o ejercicios: observación, asociación y expresión.

Actividades Materiales

- Llama a un conjunto de actividades que desarrollo a partir de ciertos materiales "Juegos Educativos" los que se clasifican en:

A: Juegos Visuales (entre ellos están las loterías Decrolianas)

B: Juegos Visuales-Motores.

C: Juegos Motores, y Auditivos-motores.

D Juegos de Iniciación a la Aritmética.

E Juegos que se refieren a la noción de tiempo

E. Juegos de iniciación en la lectura.

G. Juegos de gramática y de comprensión de lenguaje.

Otras actividades serian: las de canto y rítmicas, las de jardinería, horticultura y cuidado de animales, y las que se derivan de los centros de interés.

Evaluación

- Plantea explícitamente criterios de evaluación diagnóstica, en base a antecedentes recogidos y a exámenes físicos y psíquicos.

VI.5.4. El proceso histórico de la educación inicial en Bolivia

La educación preescolar en Bolivia se inicia en 1855 con la creación de la "Casa Asilo" en Potosí, destinada a la atención de los hijos de obreros que trabaja en las minas. Posteriormente en

1906 se fundan los dos primeros "Kindergarten" en La Paz y Sucre entre 1918 y 1941 en la escuela Normal de Sucre, se consolida una sección destinada a la formación de maestros de preescolar. En 1955, la educación preescolar es reconocida en el Código de Educación como un nivel de sistema educativo, con el objetivo fundamental de adaptar al niño al medio escolar y desarrollar hábitos destrezas y de lenguaje.

En la década de los 60, la educación preescolar se desarrolla progresivamente en 2 modalidades de educación formal; rural y urbana. En el ámbito rural el MEC promueve las primeras experiencias de educación inicial a partir del programa de desarrollo rural integrado y apoyado por la UNICEF, situación que se prolonga hasta los años 80.

En 1989 se cerraron los centros infantiles de leche, y los centros infantiles integrales pasaron a (ONAMFA).

En el marco del plan Decenal de Acción para el niño y la familia se implemento en ONAMFA el Proyecto Integral de Desarrollo Infantil (PIDI) dirigido a niños de 6 años, con financiamiento del Banco Mundial y aportes del Tesoro General de la Nación, dirigido a áreas urbanas y peri urbanas con poblaciones mayores a 10.000 habitantes.

En 1989 el Ministerio de Educación y Cultura amplio la ejecución de programas escolares en áreas urbanas y rurales y programas no escolarizados.

La reestructuración del aparato estatal, determino la disolución de ONAMFA que se hace efectiva a fines de 1995 por lo que, en 1996 los programas CIDI y PIDI quedaron sin ente ejecutor para canalizar su gestión.

A partir de una evaluación al programa PIDI se definió su traspaso temporal al Fondo de Inversión Social (FIS) posteriormente a través de un decreto supremo asumió también la administración del proyecto CIDI y el reciente creado PRONAM 6.

En marzo de 1997 la presidencia de la República. determino que estos tres programas se constituyeran en uno solo que oferte diversas modalidades de atención, creando un fondo común de cooperación internacional y contra partes estatales.

La tarea en adelante es establecer los mecanismos operativos que permita plasmar esta política en acciones concretas dirigidas a beneficiar a la infancia del país. "Ma. Victoria Peralta y Gaby Fujimoto Gomez, La Atención Integral de la Primera Infancia, pag.27, 1998".

VI. 5.5. Los principios de la educación inicial en Bolivia establece lo siguiente.

- Es oportuna y pertinente .- Es donde el niño tiene derecho a satisfacer sus necesidades según el entorno cultural y su etapa evolutiva.

Reconocer a los niños como sujetos de aprendizaje con características propias, individuales como de la etapa evolutiva es la que se encuentra.

- Brinda una atención integral donde el niño desarrolle todo su potencial que desarrolle su autonomía.
- Desarrolla el proceso evolutivo de los niño(a)s en lengua materna donde se respete a todas las lenguas y culturas existentes en el país.
- Promueve el desarrollo de valores donde se fortalezca su autonomía, autoestima e identidad propia.
- Promueve el desarrollo del potencial creativo: a la estructuración de un pensamiento critico, creativo y de calidad.
- Asume el juego como la expresión plena, la exploración y la construcción de conocimientos brindándole el lugar de privilegio en todo el accionar pedagógico.
- Favorece la participación activa de la familia y la comunidad.

de un currículo flexible."Ma. Victoria peralta y Gaby Fujimoto Gomez, La Atención Integral de la primera Infancia en América Latina, Pag.31, 1998"..

VI. 5.6. Los fines y objetivos de la Educación Inicial en Bolivia.

Los fines de la educación inicial están enmarcadas en los fines de sistemas educativos especificados en la ley de Reforma Educativa, orientándose a promover el desarrollo humano integral buscando el potenciamiento de la formación de los recursos humanos del país, su perfeccionamiento como personas y la mejora de su calidad de vida. A partir de ello la Educación inicial busca alcanzar los siguientes objetivos.

Brindar a todos los niños bolivianos oportunidades de desarrollo integral desde los primeros años de vida, a fin de que se constituyan en sujetos históricos capaces hacer su historia y la construcción de su ciudadanía, actuando de forma autónoma, denominada participativa y productiva en el desarrollo de su sociedad y su cultura.

Ampliar la cobertura, a través de distintas modalidades que respondan a la diversidad de los niños, sus familias y su entorno socio cultural buscando la universalización del ultimo año del segundo ciclo (5 a 6 años) y tendiendo a la ampliación de cobertura de las edades inferiores a través de diversas modalidades de atención.

- Desarrollar una educación inicial de calidad que asegure la atención educativa oportuna y pertinente, asumiendo las diferencias de etnia, lengua, religión, género, a través de la implementación de un currículo flexible
- Potenciar los recursos humanos tanto a nivel de familia, comunidad, docentes e instituciones para que a partir de sus ámbitos conformen una comunidad educativa orientada a promover el potencial de desarrollo del niño.

- Promover la conformación de una sociedad pluricultural y multilingüe a partir de la formación de los valores desde el momento del nacimiento.
- Complementar la tarea educativa de la familia asumiendo que ésta es el primer ambiente educativo y de socialización, reconociendo por tanto su participación plena en el proceso de desarrollo de los niños.
- Profesionalizar la educación inicial en diferentes niveles para garantizar la calidad educativa en las diferentes modalidades de atención.
- Fortalecer el sistema de atención integral al niño a través de la coordinación existencial e interinstitucional que garantice la sostenibilidad, capacitación y a optimación de recursos.

Promover la investigación como un medio de retroalimentación permanente para el sistema y potencial desarrollo de teorías pertinentes a nuestra cultura."Ma. victoria peralta y Gaby Fujimoto Gomez, pag. 40, 1998"..

VI.5.7. Atención Integral de la primera infancia

El grupo etéreo de la población infantil que ve desde el nacimiento hasta los seis años constituye el grupo objetivo y por tanto el campo de acción de los programas destinados a este sector.

El concepto de infante y su aplicación a este nivel "primera infancia" surge básicamente del campo psicológico y se desprenden de las decisiones que se hacen de los individuos en relación a sus diferentes etapas de desarrollo.

Las expresiones de educación inicial y parvularia son las más adecuadas para identificar la educación que se produce en función al niño de 0 a 6, la que se refiere a: los procesos educativos, oportunos y pertinentes que se generan a partir de las necesidades, intereses y características del párvulo, a fin de favorecer aprendizajes significativos que aporten a su

desarrollo integral, dentro de una concepción del niño como persona en continuo perfeccionamiento humano.

Por atención integral se entiende, el conjunto de acciones coordinadas que pretenden satisfacer las necesidades esenciales para preservar la vida, como aquellas que tienen relación con el desarrollo y aprendizaje humano, acorde a sus características, necesidades e intereses tanto permanentes, como variables. Los cuidados del párvulo parten de su educación y deberán ser atendidos por la familia a través de la atención integral familiar; sin embargo por las condiciones de pobreza y otras limitaciones de la familia es que no se le puede realizar; por este surge la posibilidad de una atención extrafamiliar, que pueden apoyar los cuidados básicos y que otorga el derecho al niño a una educación pertinente y oportuna con los aportes del saber científico.

"Ma. Victoria Peralta , Gaby fujimoto Gomez, La Atención Integral de la Primera Infancia en America latina, Pag. 18, 1998":

VI.5.8. Modalidades de atención a la primera infancia.

La educación formal o escolar se refiere a aquella que se desarrolla en una institución especializada creada para potenciar al máximo la intencionalidad educativa; implica un rol directo y permanente del educador: y la construcción de un currículo específico para esa comunidad educativa acorde al diagnóstico realizado. En educación inicial tendrán su expresión a través de salas cunas, jardines infantiles, escuelas de párvulos jardines maternos u otras denominaciones. No excluyen la participación de la familia ni de otras instituciones, pero revelan el rol del educador como planificador, aplicados y evaluador de todo el proceso.

La educación no formal, llamada muchas veces "alternativa", "no escolarizada" "no convencional"; tiene como característica principal que el educador profesional disminuye su rol en todo el desarrollo curricular y la comparte con otros agentes comunitarios, el educador en esta

modalidad es un promotor, facilitador, articulador, coordinador y asesor en el trabajo pedagógico.

La educación informal comprende a un conjunto de instancias educativas tanto inmediata como mediata en una amplia gama de espacios y situaciones que genera aprendizaje de diverso tipo. En este tipo de educación participan los espacios públicos y los medios de informática y comunicación.

Los campos a través de los cuales pueden impartirse la educación inicial son muchos y variados. La fundamental parecería ser la selección y la creación de la forma más adecuada según sean las características, necesidades e intereses de los niños y sus familias. "Ma. Victoria Peralta, Gaby Fujimoto Gomez, La Atención Integral de la Primera Infancia EN América Latina, Pag. 21, 1998".

VI.5.9. Creación de programas extra familiares

Sin duda que el aporte más difundido fueron los Kindergartens públicos subvencionados o privados, que por lo general, atendían niños de 3 a 6 años de edad, tanto en sectores de clase media, como populares. Su importancia radica en que prontamente se insertaron en los sistemas formales de educación existentes, creando la primera institucionalidad educativa específica a favor del párvulo.

Un ejemplo de estos primeros jardines infantiles, es el caso de Costa Rica en 1924, se crean en San José el primer jardín de Infantes. Este jardín tuvo tres características: en primer lugar, estaba orientado a niños de sectores de pobreza; por otro lado integraba metodológicamente aportes de Montessori, Froebel y Decroly, por lo que se adscribía a los planteamientos de una "educación activa" que considera al educando como "sujeto" de su proceso de aprendizaje y consideraba el trabajo con los padres como fundamental, para lo que organizaban clubes de madres. "Ma.

Victoria peralta, Gaby Fujimoto Gomez, La Atención Integral de la Primera Infancia en América Latina, 1998".

VI.5.10. Bases y características de la educación inicial no escolarizada comunitaria

Ante la falta de atención a la infancia marginada, pobre y la falta de recursos de los gobiernos, se diseñaron estos programas como alternativa. Su característica fundamental es la participación familiar y comunitaria así mismo la ruptura del tiempo y el espacio como base de la flexibilidad.

A. Filosofía de los programas "no formales" o "no-escolarizados" se basa en el trabajo responsable y creador de la comunidad. El éxito de los programas es mayor cuando se da la participación decisiva de los padres de familia. Esta conjunción aumenta la eficiencia, pertinencia, oportunidades de supervivencia y desarrollo del niño, la familia y su comunidad

B. Característica de los programas.

Aplican la flexibilidad, democratización, integralidad. totalidad y participa.

- Brindan servicios a niños de 0 a 6 años con los padres, refuerzan, complementan y/o mejoran la acción educativa del hogar.
- Estimulan la acción educativa del hogar a través del promotor, voluntario que generalmente pertenece a la comunidad y conocen sus valores culturales.

Aportan al desarrollo integral del niño priorizando acciones de: salud, alimentación, comunicación, formación de hábitos, socialización, estimulación, educación.

- Son programas con participación de los padres de familia y comunidad.

C. Ventaja de los programas

Son flexibles: se adecuan a las necesidades y realidades de los usuarios.

Son democráticos: Brindan igualdad de oportunidades educativas y de atención integral del niño de las poblaciones más marginadas.

Son integradores: Favorecen la armonización de esfuerzos de la comunidad, de sectores e instituciones mancomunadas a favor del niño y la familia.

Son integrales, totales, globales: Consideran la formación armónica y equilibrada del niño en sus aspectos: bio-psicomotor, intelectual y sociomanual. Orientan y capacitan a padres de familia y comunidad en función del niño y de las perspectivas de mejores condiciones de vida.

Son participativos: En tanto al niño, involucran y movilizan la comunidad instituciones, gobiernos locales y familias, actuando como agentes educativos y gestores de su propio desarrollo. "Ma. Victoria peralta, Gaby Fujimoto Gomez, la Atención Integral de la Primera Infancia en América latina, pag. 93, 1998":

VI. 5.11. Programas no convencionales.

Los programas no convencionales tienen como característica distintiva, que generan una diversidad de situaciones educativas que le otorgan estructuras de diferente tipo, que distintos autores han tratado de organizar en una clasificación exhaustiva y excluyente.

Propuestas:

1. Peralta, Victoria

Documento: "Alternativas de atención al niño menor de dos años". Departamento. de Educación Preescolar U. De Chile 1980.

Criterio: Ámbito y tipo de acción de agentes educativos.

A. Alternativas de atención en el propio hogar del niño:

Al. Directa

Por agentes educativos internos (familia) capacitados por profesionales.

Por agentes educativos externos: (miembros de la comunidad, para profesionales y profesionales)

A.2. Indirecta

- Mediante medios de comunicación: radio, TV., grabaciones de audio, manuales, computadores, etc.

B. Alternativas de atención fuera del ámbito del hogar

B 1. Otros hogares

B2. Establecimientos especialmente habilitados o construidos

B3. Espacios comunitarios: iglesias, plazas parques, etc.

2. Peralta Victoria

Memoria JUNJI. Periodo: 1990-1994

Criterio: según características de los niños y sus familias.

A. Alternativas de atención en el propio hogar del niño.

A1. En forma permanente: Ej. Jardines familiares laborales.

A2. En forma estacional: Ej. Jardines estacionales

A3. En forma parcial: Ej. Jardín familiar.

13. Niños de madres que trabajan en el hogar.

B1. En zonas urbanas: Ej. Sala cuna en el hogar, patio abierto.

B2. En zonas de gran dispersión poblacional: Ej. Jardín a la distancia.

B3. En zonas culturales críticas: Programa de atención a párvulos de comunidades indígenas. "Ma. Victoria Peralta, Clasificación de los tipos de Programas no Convencionales a partir de sus características estructurales, 1994".

VII. METODO

VII.1. El tipo de Estudio de la investigación corresponde el MODELO EXPLICATIVO, ya que dicha investigación está dirigida a explicar los efectos que se producen en el nivel de Desarrollo Cognitivo y Personal Social de los niños de 3 a 6 años de la Sociedad Católica San José con la aplicación del Programa de Desarrollo Integral. El estudio va mas allá de la

descripción de conceptos , da cuenta de la existencia de una relación entre la variable dependiente que es personal social y cognitivo social y la variable independiente que es la Guía de desarrollo Integral

VII.2. *El tipo de diseño de la investigación es CUASI EXPERIMENTAL* en estos diseños se manipulan deliberadamente al menos una variable independiente para ver su efecto y relación con una o más variables dependientes. En los diseños cuasiexperimentales los sujetos no son asignados al azar a los grupos ni emparejados; sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento, son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se formaron fueron independientes o aparte del experimento).

En la investigación, se manipuló la *variable independiente*: Guía de Desarrollo Integral; lo que permitió ver el efecto que éste causó en el Nivel de Desarrollo Cognitivo y Personal Social en los niños de 3 a 6 años de la Sociedad Católica San José, siendo el objeto de medición la *variable dependiente*: Nivel de Desarrollo Cognitivo y Personal Social.

El diseño de la investigación puede diagramarse del siguiente modo:

G1	01	X	02
G2	03		04

Donde G1 es el grupo experimental, 01 es la aplicación del pretest, a través de la Escala de Desarrollo Integral; X es la aplicación del Programa de Desarrollo Integral y 02 es la aplicación del posttest a través de la Escala de Desarrollo Integral; G2 es el grupo control, donde 03 es la aplicación del pretest mediante la Escala de Desarrollo integral sin la aplicación de Programa de Desarrollo Integral y 04 es la aplicación del posttest mediante la Escala de Desarrollo integral.

VII.3. Variables:

Variable Dependiente : Nivel de Desarrollo Cognitivo y Personal Social.

Variable Independiente: Guía (Programa) de Desarrollo Integral

VII.4. Definición Conceptual:

Variable Dependiente:

Cognitivo.- Se refiere a las capacidades perceptuales (visión y audición), y las competencias en razonamiento general (conservación y clasificación) y verbal, memoria, imagen mental, creatividad y zona *de* desarrollo próximo.

Personal Social.- Se refiere a orientación, satisfacción y estado motivacional, ideales, planes, objetivos y metas personales, evaluación de resultados , imagen de sí mismo y del mundo, concepción de mundo, autocrítica, autoeducación , autovaloración y conducta social con pares y adultos.

Variable Independiente:

Guía de desarrollo Integral.- Propone un programa con distintas actividades que están destinadas a fortalecer el desarrollo integral, mediante actividades o juegos organizadas en base a las áreas cognitivo y personal social.

Cada actividad tiene nombre, objetivo y el material que se requiere , la forma de organización y el desarrollo, que es donde indica paso a paso lo que los niños deben realizar durante la actividad. Al finalizar la sesión, el niño debe responder preguntas sobre autoevaluación, autocrítica y autoeducación

VII.5. Definición Operacional:

Variable Dependiente: Cognitivo social y personal Social

Para medir las variables dependientes se utilizó la Escala de desarrollo Integral que está constituida por:

Capacidad sensorial: que mide la capacidad de agudeza visual y, agudeza auditiva .

Cognitiva: que mide atención, memoria, razonamiento y creatividad .

Desarrollo personal: que mide orientación, satisfacción, estado y jerarquía motivacional, objetivos, planes, metas, ideales, evaluación de resultados, imagen de sí mismo y del mundo, concepción de mundo, autovaloración, autocrítica y autoeducación..

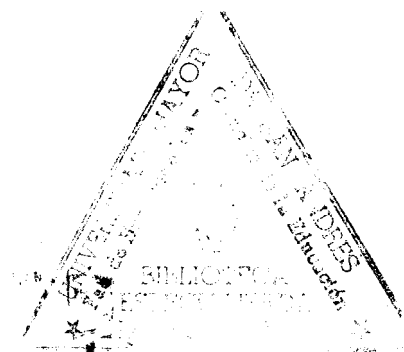
Conducta Social: categoría con niños y categoría con adultos.

Variable Independiente: Guía de Desarrollo Integral. Es un programa con actividades organizadas en base a las siguientes áreas:

Arca Cognitiva:

Memoria., en esta área las actividades o juegos permiten desarrollar la capacidad de reconstruir los hechos de un pasado muy reciente o de un pasado mas lejano mediante la repetición , la presentación perceptual, posibilitando a los niños que reconozcan, graben y mantengan todo lo que van comprendiendo.

Razonamiento, esta área tiene los siguientes aspectos:



Conservación, en esta área las actividades o juegos permiten a los niños desarrollar habilidades para darse cuenta de que las cantidades iguales de materia permanecen iguales aún cuando se reordene la materia, mientras que no se agregue ni se quite nada. Las actividades incluyen problemas aritméticos que ayudan al niño a entender la noción de cantidad y el concepto de número.

Imagen mental., en esta área las actividades o juegos permiten a los niños desarrollar la capacidad de utilizar símbolos para recordar y pensar en cosas sin que esta se encuentren físicamente presentes.

Razonamiento verbal., en esta área las actividades o juegos permiten a los niños desarrollar la capacidad de poder diferenciar los opuestos de distintas palabras que hacen referencia a las características que puedan tener las personas, y objetos, permite también que los niños puedan establecer relaciones de orden de acuerdo a un criterio determinado como el tamaño y altura.

Clasificación., en esta área las actividades o juegos permiten a los niños poder distribuir objetos en categorías de acuerdo con atributos particulares tales como el color, forma, tamaño y funciones,

Creatividad., en esta área las actividades o juegos permiten a los niños desarrollar la capacidad de construir, crear, inventar para fortalecer su vida personal, encontrando por ellos mismos nuevas soluciones aun problema para producir nuevas alternativas, encontrar nuevas y mejores formas de realizar las cosas.

Area Personal Social:

Desarrollo personal., en esta área se evalúan los siguientes aspectos:

Satisfacción motivacional., esta área nos permite conocer si el niño ha satisfecho sus necesidades de logro y autorrealización a través de actividades.

Planes, esta área hace mención a los objetos de vida que expresan los niños por medio de ideas, aspiraciones e intereses para llegar a lo que el niño desea lograr.

Ideales., se refiere a la elaboración activa y creativa de los principales objetivos futuros de los niños. Se expresan en modelos concretos o generalizados y manifiestan lo que quieren ser y hacer en el futuro.

Imagen de sí mismo.-, esta área se refiere a cómo el niño se percibe en relación a su carácter, su cuerpo y apariencia corporal

Autoevaluación., esta área permite a los niños que se retroalimenten, es decir que conozcan cuánto están logrando, cómo lo hacen y cuánto les queda por hacer, además les permite autoreforzarse .

Autoeducación, esta área permite que el niño aprenda por iniciativa propia.

Autocrítica.,permite que el niño sea capaz de aceptarse, corregirse y aprender de sus errores.

Conducta social.,esta área contempla dos categorías: categoría con niños y categoría con adultos.

VII.6. Sujetos:

Población: unidades de observación

-Niños preescolares

-De ambos sexos

- De 3 a 6 años

- De la Sociedad Católica San José

Tipo de muestra: no probabilística, asignación no aleatoria

Tamaño de la muestra: 91 sujetos.

En el grupo experimental, 16 sujetos son de sexo femenino y 26 sujetos son de sexo masculino.

En el grupo control, 28 sujetos son de sexo femenino y 21 sujetos son de sexo masculino

VII.7. Técnicas o instrumentos

1. Prueba de desarrollo integral.- es una prueba para niños de 3 a 6 años que está constituida por las siguientes áreas:

Capacidad Sensorial: que evalúa agudeza visual y agudeza auditiva

Área cognitiva:

Atención, que evalúa la capacidad de concentración.

Memoria, que evalúa la capacidad de retener información

Razonamiento, que evalúa las capacidades de conservación, clasificación, imagen mental y razonamiento verbal

Creatividad, que evalúa la originalidad

Área Personal Social:

Desarrollo personal, que evalúa la orientación, satisfacción y estado motivacional, objetivos, planes, metas, ideales, evaluación de resultados, imagen de sí mismo y del mundo, concepción de mundo, autocrítica, autoeducación y autovaloración.

Conducta social, constituida por dos categorías: con niños y con adultos

2. Guía de desarrollo Integral.- es un programa con actividades organizadas en base a las áreas

:Área Cognitiva:

Memoria, que desarrolla la capacidad de retener información

Razonamiento, que desarrolla las capacidades de conservación, imagen mental, razonamiento verbal y clasificación

Creatividad, que desarrolla la capacidad de crear, construir e inventar cosas nuevas.

Área personal Social:

Desarrollo personal, que desarrolla la satisfacción motivacional, planes, ideales, imagen de sí

mismo, autoevaluación, autocrítica y auteducación

Conducta Social, donde se contemplan dos categorías: categoría con niños y categoría con Adultos.

VII.8. Ambiente

La aplicación de la guía de Desarrollo Integral se la realizó en dos aulas habilitadas en las instalaciones de la Sociedad Católica San José, en horarios de la mañana y de la tarde de martes a viernes.

VII.9. Análisis de los resultados.- Los estadísticos a emplearse son:

- Análisis de Covarianza

- Análisis de la Correlación entre el número de veces que participaron en una actividad y la diferencia entre el pre y postest.

VIII. PROCEDIMIENTO

1. En base al enfoque teórico de la investigación, se elaboró una Escala de Desarrollo Integral en niños de 3 a 6 años, el cual consta de las siguientes áreas: capacidad sensorial, atención, memoria, razonamiento, creatividad, desarrollo personal y conducta social.(Ver anexo N° 1).
2. Para la aplicación del pre-test se utilizó la Escala de Desarrollo Integral ; dicha escala fue aplicada a los 91 niños que pertenecen al grupo control. Para esto se organizaron reuniones con los monitores de la materia de Desarrollo Humano, para la explicación, capacitación y posterior aplicación de dicha escala. Se tomó la prueba a todos aquellos niños de 3 a 6 años de la Sociedad Católica San José que tenían mayor probabilidad de quedarse en el Centro,
3. Al finalizar la aplicación de la escala se realizó un análisis factorial de los resultados para la elaboración del Programa de Desarrollo Integral.(Ver anexo N° 2)

4. El Programa de Desarrollo integral se aplicó a 42 niños que pertenecen al grupo experimental, a su vez formaron cuatro grupos ,dos grupos de nueve y dos grupos de doce niños, todos de 3 a 6 años de la Sociedad Católica San José. (Ver anexo N° 3). Los responsables de la ejecución fueron alumnos de la materia de Desarrollo Humano, cuidadosamente seleccionados por su responsabilidad y puntualidad en el Centro. Se realizaron dos reuniones con los ocho monitores para la explicación y ejecución del programa.
5. Se realizó un cronograma donde se detallan las actividades por áreas, que son: memoria, razonamiento, creatividad, desarrollo personal y conducta social A su vez las actividades estuvieron seleccionadas por fechas, para cada monitor a cargo de su grupo.(Ver anexo N° 4)
6. Durante la aplicación del programa, se supervisaron las actividades todos los días, por un lapso de dos meses y medio.
7. Al finalizar la aplicación del programa, cada monitor de grupo realizó un informe final detallando el desarrollo de las actividades que realizó.
8. Para la aplicación del postest, se utilizó nuevamente la Escala de desarrollo Integral en niños de 3 a 6 años de la Sociedad Católica San José

IX. RESULTADOS

IX.1. Perfil de la muestra

La población esta constituida por niños de 3 a 6 años de la Sociedad Católica San José, son 91 niños en total, de los cuales, 42 niños pertenecen al Programa de Desarrollo Integral que es el grupo experimental y 49 niños pertenecen al programa inicial que es el grupo control. En el grupo experimental, 16 son de sexo femenino y 26 son de sexo masculino y en el grupo control, 28 son del sexo femenino y 21 son del sexo masculino.

IX.2 Resultados de pre-test Gráficos A.

CUADRO No. 1

	Agudeza visual 1 pretest	Agudeza visual 2 Pretest	agudeza auditiva 1 pretest	agudeza auditiva 2 pretest	atención pretest	memoria 1 pretest
Numero de casos	70	69	68	68	62	70
Promedio	1.90	1.77	1.93	1.93	5.21	4.49
Mediana	2.00	2.00	2.00	2.00	4.00	4.00
Desviación Estandar	.30	.43	.26	.26	4.20	2.03
Mínimo	1	1	1	1	0	0
Máximo	2	2	2	2	2	2

Como se puede observar en el Cuadro N°1 en AGUDEZA VISUAL PREGUNTA 1 el número de casos es 70, el promedio 1.90, la mediana 2.00, la desviación estándar 30, el mínimo 1 y el máximo 2. en AGUDEZA VISUAL PREGUNTA2 el número de casos es 69, el promedio 1.77, la mediana 2.00, la desviación estándar .43, el mínimo 1 y el máximo 2. en AGUDEZA AUDITIVA PREGUNTA 1 el número de casos es 68, el promedio 1.93, la mediana 2.00, la desviación estándar .26, el mínimo 1 y el máximo 2. en AGUDEZA AUDITIVA PREGUNTA 2 el número de casos es 68, el promedio 1.93, la mediana 2.00, la desviación estándar .26, el mínimo 1 y el máximo 2. en ATENCION el número de casos es 62, el promedio 5.21, la mediana 4.00, la desviación estándar 4.20, el mínimo 1 y el máximo 2. en MEMORIA PREGUNTA 1 el número de casos es 70, el promedio 4.49, la mediana 4.00, la desviación estándar 2.03, el mínimo 0 y el máximo 2.

CUADRO N°2

	Memoria 2 pretest	Zona de desarrollo proximo Pretest	conservacion on 1 pretest	conservacion 2 pretest	cubo 1 pretest	cubo 2 pretest
Numero de casos	68	71	62	60	65	65
Promedio	4.88	6.25	1.71	1.25	1.15	1.12
Mediana	4.00	6.00	2.00	1.00	1.00	1.00
Desviación Estandar	2.12	2.39	49	.54	.36	.33
Mínimo	0	0	0	0	1	1
Máximo	9	14	2	2	2	2

Como se puede observar en el cuadro N° 2 en MEMORIA PREGUNTA 2, el numero de caos es 68, el promedio 4.88, la mediana 4.00, la desviación estandar 2.12 el minimo0 y máximo 9. en la ZONA DE DESARROLLO PROXIMO, el numero de casos es 71 el promedio 6.25, la mediana 6.00 la desviación estandar 2.39, el minimo O y máximo 14. en CONSERVACIÓN PREGUNTA 1 el número de casos es 6.2, el promedio 6.25, la mediana 2.00, la desviación estandar 49, el minimo O y el máximo 2. En CONSERVACIÓN PREGUNTA 2, el numero de casos es 60, el promedio 1.25, la mediana 1.00, la desviación estandar .54 el minimo O y máximo 2. en CUBOS PREGUNTA 1 el numero de casos es 60, el promedio 1.25, la mediana 1.00, la desviación estandar .36 el minimo 1 y máximo 2 . En CUBOS PREGUNTA 2, el numero de caoss es 65, el promedio 1.12, la mediana 1.00, la desviación estandar 33, el minimo 1 y máximo 2.

CUADRO N°3

	Cubo3 pretest	Cubo4 Pretest	origen del sol pretest	antónimos 1 pretest	antónimos 2 pretest	antónimos 3 pretest
Numero de casos	66	66	70	59	58	57
Promedio	1.12	1.06	.59	1.36	1.78	1.75
Mediana	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00
Desviacion Estandar	.33	.24	.50	.48	.42	.43
Mínimo	1	1	0	1	1	1
Máximo	2	2	1	2	2	2

Como se puede observar en el cuadro N° 3 en CUBOS PREGUNTA 3, numero de casos es 66, el promedio 1,12, la mediana 1.00, la desviación estandar .33, el mínimo 1 y máximo 2. en CUBOS PREGUNTA 4, el numero de coaso es 66, el promedio 1.06, la mediana 1.00, la desviación estandar .24, el mínimo 1 y máximo 2. en ORIGEN DEL SOL, el numero de casos es 70, el promedio .59 la mediana 1.00, la desviación estandar. 50, el mínimo 0 y el máximo 1. En ANTÓNIMOS PREGUNTA 1, el numero de casos es 59 y promedio 1.36, la mediana 1.00, la desviación estandar .48, el mínimo 1 y máximo 2. En ANTÓNIMOS PREGUNTA 2, el numero de casos es 58, el promedio, 1,78 la mediana 2.00, la desviación estandar .42 el mínimo 1 y máximo 2. En ANTÓNIMOS PREGUNTA 3, el numero de casos es 57, el promedio 1.75 la mediana 2.00, la desviación estandar .43, el mínimo 1 y máximo 2

CUADRO N°4

	Antonimos 4 pretest	Clasifica cion Pretest	creatividad 1 prctest	creativida d 2 pretest	creativida d3 pretest	orientacion motivacional 1 pretest
Numero de casos	46	59	55	.70	71	68
Promedio	1.41	1.36	1.87	.43	1.27	.60
Mediana	1.00	1.00	2.00	.00	1.00	1.00
Desviacion Estandar	.50	.55	.94	.50	.45	.49
Minimo	1	0	0	0	1	0
Máximo	2	2	4	1	2	1

Como se puede observar en el cuadro N° 4 , en ANTONIMOS PREGUNTA 4, el numero de casos es 46, el promedio 1.41, la mediana 100, la desviación estandar 50, el minimo 1 y máximo 2. En CLASIFICACION, el numero de casos es 59, el promedio 1.36 la mediana 1.00, la desviación estandar 55 el minimo 0 y máximo 2. en CRATIVIDAD PREGUNTA 1, el numero de casos de 55, el promedio 1.87, la mediana 2.00, la desviación estandar 94, el minimo 0 y máximo 4. en CREATIVIDA PREGUNTA 2, el número de casos es 70, el promedio .43, la mediana .00, la desviación estandar .50 el mínimo 0 y máximo 1. En CREATIVIDAD PREGUNTA 3, el numero de casos es 71, el promedio 1.27, la mediana 1.00, la desviación estandar .45, el minimo 1, y máximo 2. en ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL PREGUNTA 1 el numero de casos es 68, el promedio .60, la mediana .1.00, la desviación estandar 49, el minimo 0 y máximo 1.

CUADRO N° 5

	Orientacion ion motiv.2 pretest	Satisfac cion motiv 1 Pretest	satisfacion motivacional 2 pretest	objetivos pretest	planes 1 pretest	planes2 pretest
Numero de casos	64	69	63	66	56	48
Promedio	.58	.97	.89	.94	1.86	1.75
Mediana	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00
Desviacion Estandar	.50	.17	.32	.24	.35	.44
Minimo	0	0	0	0	1	1
Máximo	1	1	1	1	2	2

Como se puede observar en el cuadro N° 5 en ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL PREGUNTA 2, el numero de casos es 64, el promedio .58, la mediana 1.00, la desviación estandar 50, el minimo 0 y máximo 1. En SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL PREGUNTA 1, el numero de casos es 69, el promedio .97 la mediana 1.00, la desviación estandar .17, el minimo 0 y máximo 1. En SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL PREGUNTA 2, el numero de casos es 63, el promedio .89 la mediana 1.00, la desviación estandar .32, el minimo 0 y máximo 1. En OBJETIVOS, el numero de casos es 66, el promedio .94, la mediana 1.00 la desviación estandar .24, el minimo 0 y máximo 1. En PLANES PREGUNTA 1 el numero de caoss de 56, el promedio 1.86, la mediana 2.00, la desviación estandar .35, el minimo 1 y máximo 2. En PLANES PREGUNTA 2, el numero de caos es 48, el promedio 1.75, la mediana 200, la desviación estandar .44, el minimo 1 y maximo 2

CUADRO N°6

	Metas pretest	Estados motivacional Pretest	Evaluaci ón de result pretest	imagen de si mismo pretest	imagen del mundo pretest	ideal pretest
Numero de casos	66	44	62	66	68	68
Promedio	.85	2.70	2.56	.92	.81	.59
Mediana	1.00	3.00	3.00	1.00	1.00	1.00
Desviacion Estandar	.36	.63	.90	.27	.40	.50
Mínimo	0	1	0	0	0	0
Máximo	1	3	3	1	1	1

Como se puede observar en el cuadro N° 6 en METAS, el numero de casos es 66 el promedio .85, la mediana 1.00, la desviación estándar .36, el minimo 0 y máximo 1. En ESTADO MOTIVACIONAL, el numero de casos es 44, el promedio 2.70, la mediana 3.00, la desviación estandar .63 el minimo 1 y máximo 3. En EVALUACIÓN DE RESULTADOS el numero de casos 62, el promedio 2.56 la mediana 3.00, la desviación estandar 90, el minimo 0 y máximo 3. En IMAGEN DE SI MISMO, el numero de casos es 66, el promedio .92, la mediana 1.00, la desviación estandar .27, el minimo 0 y máximo 1. En IMAGEN DEL MUNDO el numero de casos es 68, el promedio .81, la mediana 1.00, la desviación estandar .40 y minimo 0 y máximo 1. En IDEALES , el numero de casos es 68, el promedio .59, la mediana 1.00, la desviación estandar .50 el minimo 0 y máximo 1.

CUADRO N°7

	Concep cion del mundo pretest	Autovalora cion1 Pretest	autovalorac ion2 pretest	autovalorac ion3 pretest	autovalorac ion4 pretest	autocritical pretest
Numero de casos	66	69	64	67	65	65
Promedio	.52	1.86	1.80	1.73	3.23	.71
Mediana	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	1.00
Desviacion Estandar	.50	.50	1.29	1.25	1.25	.46
Minimo	0	0	1	1	1	0
Maximo	1	1	4	4	4	1

Como se puede observar en el cuadro N° 7 en CONCEPCION DEL MUNDO, el numero de casos es 66, el promedio .52, la mediana 1.00, la desviación estandar .50, el mínimo 0 y máximo 1. En AUTOVALORACIÓN PREGUNTA 1, el numero de casos es 69 el promedio 1.86, la mediana 1.00, la desviación estandar .50, el minimo 0 y máximo 1. En AUTOVALORACIÓN PREGUNTA 2, el numero de casos es 64, el promedio 1.80, la mediana 1.00, la desviación estandar 1.29, el minimo 1. máximo 4. en AUTOVALORACIÓN PREGUNTA 3 el numero de casos es 67, el promedio 1.73, la mediana 1.00, la desviación estandar 1.25 el minimo 1, y máximo 4. En AUTOVALORACIÓN PREGUNTA 4, el número de casos es 65, el promedio 3.23, la mediana 4.00, la desviación estandar 1.25, el minimo 1 y máximo 4. En AUTOCRITICA PREGUNTA 1, el numero de casos es 65, el promedio .71 la mediana 1.00, desviación estandar .46, el minimo 0 y máximo 1

CUADRO No 8

	Auto critica2 pretest	Autoeducacion1 Pretest	Autoeducacion 2 pretest
Numero de casos	53	69	68
Promedio	.62	1.67	1.72
Mediana	1.00	2.00	2.00
Desviacion Estandar	.49	.47	.45
Mínimo	0	1	1
Máximo	1	2	2

Como se puede observar en el cuadro N° 8 en AUTOCRITICA PREGUNTA 2 el numero de casos es 53, el promedio .62 la mediana 1.00, la desviación estandar .49, el minimo 0 y máximo 1. En AUTOEDUCACIÓN PREGUNTA 1 el numero de casos es 69, el promedio 1.67, 1 a mediana 200, la desviación estandar .47 el minimo 1 y máximo 2. En AUTOEDUCACION PREGUNTA 2, el numero de casos es 68, el promedio 1.72, la mediana 2.00, desviación estandar .45 el minimo 1 y máximo 2.

IX.3. Número de sesiones realizadas en cada actividad según el grupo. Gráficos B

CUADRO N° 9

NÚMERO DE ACTIVIDADES REALIZADAS DE CLASIFICACION

GRUPO	0	1	2	3	5	Total
CONTROL	43					43
EXPERIMENTAL	10	23	12	2	1	48
Total	53	23	12	2	1	91

Como se puede observar en el cuadro N° 9 en el área de CLASIFICACION, en el grupo control, 43 niños realizaron 0 actividades y del grupo experimental, 10 niños realizaron actividades, por lo tanto 53 niños realizaron 0 actividades. Del grupo experimental, 23 niños realizaron 1 actividad, 12 niños realizaron 2 actividades, 2 niños realizaron 3 actividades y 1 niño realizo 5 actividades.

CUADRO N° 10

NUMERO DE ACTIVIDADES REALIZADAS DE MEMORIA

GRUPO	0	1	2	3	4	5	7	10	Total
CONTROL	43								43
EXPERIMENTAL	4	8	11	16	6	1	1	1	48
Total	47	8	11	16	6	1	1	1	91

Como se puede observar en el cuadro N° 10 en el área de MEMORIA, del grupo control, 43 niños realizaron 0 actividades y del grupo experimental, 4 niños realizaron 0 actividades, por lo tanto 47 niños realizaron 0 actividades. Del grupo experimental, 8 niños realizaron 1 actividad,

11 niños realizaron 2 actividades, 16 niños realizaron 3 actividades, 6 niños realizaron 4 actividades, 1 niño realizó 5 actividades, 1 niño realizó 7 actividades, 1 niño realizó 10 actividades.

CUADRO N° 11

NÚMERO DE ACTIVIDADES REALIZADAS DE CONSERVACION							
GRUPO	0	1	2	3	4	5	Total
CONTROL	43						43
EXPERIMENTAL	12	15	8	7	5	1	48
Total	55	15	8	7	5	1	91

Como se puede observar en el cuadro N° 11 en el área de CONSERVACION, del grupo control, 43 niños realizaron 0 actividades y del grupo experimental, 12 niños realizaron 0 actividades por lo tanto 55 niños realizaron 0 actividades. Del grupo experimental, 15 niños realizaron 1 actividad, 8 niños realizaron 2 actividades, 7 niños realizaron 3 actividades, 5 niños realizaron 4 actividades, 1 niño realizó 5 actividades.

CUADRO N° 12

NÚMERO DE ACTIVIDADES REALIZADAS DE IMAGEN MENTAL					
GRUPO	0	1	2	3	Total
CONTROL	43				43
EXPERIMENTAL	23	10	7	8	48
Total	66	10	7	8	91

Como se puede observar en el cuadro N° 12, en el área de IMAGEN MENTAL, del grupo control, 43 niños realizaron 0 actividades y del grupo experimental, 23 niños realizaron 0 actividades por lo tanto 66 niños realizaron 0 actividades del grupo experimental 10 niños realizaron 1 actividad, 7 niños realizaron 2 actividades y 8 niños realizaron 3 actividades.

CUADRO N° 13

NÚMERO DE ACTIVIDADES REALIZADAS DE CREATIVIDAD				
GRUPO	0	1	2	Total
CONTROL	43			43
EXPERIMENTAL	16	21	11	48
Total	59	21	11	91

Como se puede ver en el cuadro N° 13, en el área de CREATIVIDAD, del grupo control, 43 niños realizaron 0 actividades y del grupo experimental, 16 niños realizaron 0 actividades por lo tanto 59 niños realizaron 0 actividades Del grupo experimental, 21 niños realizaron 1 actividad, 11 niños realizaron 2 actividades.

CUADRO N° 14

NÚMERO DE ACTIVIDADES REALIZADAS DE PLANES, OBJETIVOS Y METAS					
GRUPO	0	1	2	3	Total
CONTROL	43				43
EXPERIMENTAL	19	15	13	1	48
Total	62	15	13	1	91

Como se puede ver en el cuadro N° 14 en el área de PLANES, OBJETIVOS Y METAS, del grupo control, 43 niños realizaron 0 actividades y del grupo experimental, 19 niños realizaron 0 actividades, por lo tanto 62 niños realizaron 0 actividades, del grupo experimental, 15 niños realizaron una actividad, 13 niños realizaron 2 actividades y 1 niño realizó 3 actividades.

CUADRO N° 15

NÚMERO DE ACTIVIDADES REALIZADAS DE IDEALES				
GRUPO	0	1	2	
CONTROL	43			43
EXPERIMENTAL	31	15	2	48
Total	74	15	2	91

Como se puede ver en el cuadro N° 15 en el área de IDEALES, del grupo control, 43 niños realizaron 0 actividades y del grupo experimental, 31 niños realizaron 0 actividades, por lo tanto 74 niños realizaron 0 actividades. Del grupo experimental, 15 niños realizaron 1 actividad, 2 niños realizaron 2 actividades.

IX.4. Resultados del post-test. Gráficos C.

CUADRO No 16

	Agudeza visual 1 1 pos test	Agudeza visual 2 pos test	agudeza auditiva 1 pos test
Numero de casos	37	37	35
Promedio	1.92	1.92	1.86

Mediana	2.00	2.00	2.00
Desviacion Estandar	.28	.28	.36
Mínimo	1	1	1
Máximo	2	2	2

Como puede ver en el cuadro No. 16 AGUDEZA VISUAL PREGUNTA 1, el numero de casos es 37, el promedio 1.92, la mediana 2.00, la desviación estandar .28, el minimo 1 y máximo 2. en AGUDEZA VISUAL PREGUNTA 2, el numero de casos es 37, el promedio 1.92, la mediana 2.00, la desviación estandar 28, el minimo 1 y máximo 2. En AGUDEZA AUDITIVA PREGUNTA 1, el numero de casos es 35, el promedio 1.86, la mediana 2.00, la desviación estandar .36, el minimo 1 y máximo 2.

CUADRO N° 17

	Agudeza Atencion memoria 1 memoria 2				zona de conservacion 1	
	auditiva	pos test	post test	post test	desarrollo proximo	post test
Numero de casos	36	37	35	36	36	36
Promedio	1.86	4.89	3.77	4.53	4.86	1.58
Mediana	2.00	4.00	4.00	5.00	5.00	1.50
Desviacion Estandar	.35	3.49	1.73	1.83	2.14	.77
Mínimo	1	1	1	1	0	1
Máximo	2	15	9	9	10	5

Como se puede observar en el cuadro N° 17 en AGUDEZA AUDITIVA PREGUNTA 2 el numero de casos es 36, el promedio 1.86, la mediana 2.00, la desviación estandar 35, el minimo 1 y máximo 2. en ATENCIÓN, el numero de casos es 37, el promedio 4.89, la mediana 4.00, la desviaciónestandar 3.49, el minimo 1 y máximo 15. En MEMORIA PREGUNTA 1, el numero de casos es 35, el promedio 3.77, la mediana 4.00, la desviación estandar 1.73, el minimo 1 y máximo 9. En MEMORIA PREGUNTA 2, el numero de casos es 36, el promedio 4.53, la mediana 5.00, la desviación estandar es 1.83, el minimo 1 y maximo 9. En ZONA DE DESARROLLO PROXIMO, el numero de casos es 36 el promedio 4.86, la mediana 5.00, la desviación estandar 2.14 el minimo 0 y máximo 10. en CONSERVACIÓN PREGUNTA 1, el numero de casos es 36, el promedio 1.58, la mediana 1.50, la desviación estandar .77, el minimo 0 y máximo 5.

CUADRO N° 18

	Conservacion 2 post test	cubo 1 post test	cubo 2 post test	cubo 3 post test	cubo 4 post test	origen del sol post test
Numero de casos	36	37	37	37	37	28
Promedio	1.28	1.32	1.35	1.27	1.27	1.57
Mediana	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00
Desviacion Estandar	.45	.47	.48	.45	.45	.50
Mínimo	1	1	1	1	1	1
Máximo	2	2	2	2	2	2

Como se puede observar en el cuadro N° 18 en CONSERVACIÓN PREGUNTA 2 el numero de casos es 36, el promedio 1.28, la mediana 1.00, la desviación estandar .45, el minimo 1 y máximo 2. En CUBOS PREGUNTA 1, el numero de casos es 37, el promedio 1.32, la mediana 1.00, la desviación estandar .47, el minimo 1 y máximo 2. En CUBOS PREGUNTA 2, el numero de casos es 37 el promedio 1.35, la mediana 1.00, la desviación estandar .48, el minimo 1 y máximo 2. En CUBOS PREGUNTA 3, el numero de casos es 37, el promedio 1.27 la mediana 1.00, la desviación estandar .45, el minimo 1 y máximo 2. En CUBOS PREGUNTA 4, el numero de casos es 37, el promedio 1.27, la mediana 1.00, la desviación estandar .45 el minimo 1 y máximo 2. En ORIGEN DEL SOL, el numero de casos es 28 y el promedio 1.57, la mediana 2.00, la desviación 50, minimo 1 y máximo 2.

CUADRO N°19

	Antonimos 1 Post test	Antónim os 2 Post test	Antónimo s 3 post test	antónimos 4 post test	clasificac ión post test	Creativid ad 1 post test
Numero de casos	35	35	32	31	32	31
Promedio	1.29	1.66	1.69	1.29	1.38	2.29
Mediana	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00
Desviacion Estandar	.46	.48	.47	.64	.49	1.32
Mínimo	1	1	1	1	1	0
Máximo	2	2	2	4	2	6

Como se puede observar en el cuadro N° 19 en ANTÓNIMOS PREGUNTA 1, el numero de casos 35, el promedio 1.29, la mediana 1.00, la desviación estandar .46, el minimo 1 y máximo 2. En ANTÓNIMOS PREGUNTA 2 el numero de casos es 35, el mpromedio 1.66, la mediana 2.00, la desviación estandar .48, el minimo 1 y máximo 2. En ANTÓNIMOS PREGUNTA 3 el

numero de casos es 32, el promedio 1.69, la mediana 200, la desviación estandar .47, el minimo 1, máximo 2. En ANÓNIMOS PREGUNTA 4, el numero de casos es 31, el mpromedio 1.29, la mediana 1.00, la desviación estandar .64, el minimo 1 y máximo 4. En CLASIFICACION, el numero de casos es 32, el promedio 1.38, la mediana 1.00, la desviación estandar .49, el minimo 1 y máximo 2. En CREATIVIDAD el número de casos es 31, el promedio 2.29, la mediana 2.00, la desviación estándar 1.32, el minimo 0 y el máximo 6.

CUADRO N° 20

	Creativid ad 2 post test	Creativi dad 3 pos test	Orientacion motivacion al 1 post test	orientacion motivacion a12 post test	satisfacción motivacion al 1 post test	Satisfacción motivacion a12. Post test
Número de casos	37	26	31	31	36	33
Promedio	1.41	1.35	.65	.71	.97	.91
Mediana	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Desviacion Estandar	.55	.49	.49	.46	.17	.29
Minimo	0	1	0	0	0	0
Máximo	2	2	1	1	1	1

Como se puede observar en el cuadro N° 20 en CREATIVIDAD PREGUNTA 2 el nujmero de casos 6.37, el promedio 1.41, 1 amediana 1.00, la desviación .55, el minimo 0 y máximo 2. en CREATIVIDAD PREGUNTA 3, el numero de casos es 26, el promedio es 1.35, la mediana 1.00, la desviación estandar es 49, el minimo 1 y máximo 1. En ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL PREGUNTA 1, el numeor de casos es 31 el promedio .65, la mediana 1.00,

la desviación estandar .49, el mínimo 0 y máximo 1. En ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL PREGUNTA 2, el número de casos es 31, el promedio .71 la mediana 1.00, la desviación estandar .46, el mínimo 0 y máximo 1. En SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL PREGUNTA 1, el número de casos es 36, el promedio .97, la mediana 1.00, la desviación estandar .17, el mínimo 0 y máximo 1. En SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL PREGUNTA 2, el número de casos es 33, el promedio .91 la mediana 1.00, la desviación estandar .29, el mínimo 0 y máximo 1.

CUADRO N° 21

	Objetivos post test	Planes 1 post test	planes 2 post test	metas post test	estado motivacional post test	Evaluación de resultados post test
Numero de casos	35	31	27	31	30	33
Promedio	.94	.94	1.00	.84	1.83	1.94
Mediana	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00
Desviacion Estandar	.24	.25	.00	.37	.38	.24
Mínimo	0	0	1	0	1	1
Máximo	1	1	1	1	2	2

Como se puede observar en el cuadro N° 21 en OBJETIVOS, el número de casos es 35, el promedio .94, la mediana 1.00, la desviación estandar .24, el mínimo 0 y máximo 1. En PLANES PREGUNTA 1, el número de casos 31, el promedio .94 la mediana 1.00, la desviación estandar .25 el mínimo 0 y máximo 1. En PLANES PREGUNTA 2, el número de casos es 27, el promedio 1.00, la mediana 1.00 la desviación estandar .00, el mínimo 1 y máximo 1. En METAS, el número de casos es 31, el promedio .84, la mediana 1.00, la desviación estandar .37, el mínimo 0 y máximo 1. En ESTADO MOTIVACIONAL, el número de casos es 30, el promedio 1.83 la mediana 2.00, la desviación estandar .38, el mínimo 1 y

máximo 2. En EVALUACIÓN DE RESULTADOS, el numero de casos es 33, el promedio 1.94, la mediana 2.00, la desviación estandar .24 , el minimo 1 y máximo 2.

CUADRO N° 22

	Imagen de si mismo post test	Imagen del mundo post test	ideal post test	concepción del mundo post test	Autovalora cion 1 post test	Autovalora Ción 2 post test
Numero de casos	36	35	36	35	37	37
Promedio	.86	.74	.89	.69	1.81	1.95
Mediana	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Desviacion Estandar	.35	.44	.32	.47	1.35	1.39
Minimo	0	0	0	0	1	1
Maximo	1	1	1	1	4	4

Como se puede observar en el cuadro N° 22 en IMAGEN DE SI MISMO, el numero de casos es 36, el promedio .86, la mediana 1.00, la desviación estandar .35, el minimo 0 y máximo 1. En IMAGEN DEL MUNDO, el numero de casos es 35, el promedio .74, la mediana 1.00, la desviación estandar .44, el minimo 0 y máximo 1. En IDEALES, el numero de casos es 36, el promedio .89, la mediana 1.00, la desviación estandar .32, el minimo 0 y máximo 1. En CONCEPCION DEL MUNDO, el numero de casos es 35, el promedio .69, la mediana 1.00, la desviación estandar, .47 el minimo 0 y máximo 1. En AUTOVALORACIÓN PREGUNTA 1, el numero de casos es 37, el promedio 1.81, la mediana 1.00, la desviación estandar 1.35 el minimo 1 y máximo 4. En AUTOVALORACIÓN PREGUNTA 2, el numero de casos es 37, el promedio 1.95, la mediana 1.00, la desviación estandar 1.39, el minimo 1 y máximo 4.

CUADRO N° 23

	Autovaloración 3 post test	Autocritica 1 Ca 1 post test	Autocritica 2 post test	autoeducacion 1 post test	Autoeducacion 2 post test
Numero de casos	37	34	32	6	35
Promedio	2.30	.82	.81	1.64	1.71
Mediana	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00
Desviacion Estandar	1.51	.39	.40	.64	.46
Mínimo	1	0	0	1	1
Máximo	4	1	1	4	2

Como se puede observar en el cuadro N° 23 en AUTOVALORACIÓN PREGUNTA 3 el numero de casos es 37, el promedio .82, la mediana 1.00, la desviación estandar 1.51, el minimo 1 y máximo 4. En AUTOCRTICA PREGUNTA 1 el numero de casos es 34, el promedio 82, la mediana 1.00, la desviación estandar .39, el minimo 0 y máximo 1. En AUTOCRITICA PREGUNTA 2, el numero de casos es 32, el promedio .811, la mediana 1.00, la desviación estandar .40, el minimo 0 y máximo 1, En AUTOEDUCACION PREGUNTA 1, el numero de casos es 36, el promedio 1.64, la mediana 2.00, la desviación estandar .64 el minimo 1 y máximo 4. En AUTOEDUCACION PREGUNTA 2, el numero de caoss es 35, el promedio 1.71, la mediana 2.00, minimo 1 y máximo 2.

CUADRO N° 24

	Positiv o niños niños	Negat ivo niños	paralela o niños	Solitari o niños	observa dor	positivo adultos	negativ os	Supervi sada adultos
Numero de casos	32	31	25	15	1	21	2	0
Promedio	7.81	5.13	3.56	2.60	3.00	3.38	3.00	
Mediana	7.00	5.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	
Desviacion Estandar	3.42	2.25	2.04	1.18		1.66	2.83	
Mínimo	2	1	1	1	3	1	1	
Máximo	17	10	8	5	3	7	5	

Como se puede observar en el cuadro N° 24 en POSITIVO NIÑOS, el numero de casos es 32, el promedio 7.81, la mediana 7.00, la desviación estandar 3.42, el minimo 2 y máximo 17. En NEGATIVO NIÑOS, el numero de casos es 31, el promedio 5.13, la mediana 5.00, la desviación estandar 2.25, el numero 1 y máximo 10. En PARALELO NIÑOS el numero de casos es 25, el promedio 3.56 la mediana 3.00, desviación estandar 2.04, el minimo 1 y máximo 8, En SOLITARIO NIÑOS el numero de casos es 15, el promedio 2.60, la mediana 3.00, la desviación estandar 1.18, el minimo 1 y máximo 5. En OBSERVADOR el numero de casos es 1 el promedio 3.00, la mediana 3.00, el minimo 3 y máximo 3. En POSITIVO ADULTOS el numero de casos 21, el promedio 3.38, la mediana 3.00, la desviación estandar 1.66, el minimo 1 y máximo 7. En NEGATIVO ADULTOS el número de casos es 2, el promedio 3.00, la mediana 3.00, la desviación estandar 2.83, el minimo 1 y máximo 5

IX 5. Análisis de co-varianza del post-test.. Gráficos D.

CUADRO N° 25

AGUDEZA VISUAL PREGUNTA 1 POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTANDAR	NÚMERO DE CASOS
CONTROL	1.87	35	15
EXPERIMENTAL	2.00	00	15
ANALISIS DE COVARIANZA: F = 2.3; P=14,NS			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 25 el promedio del grupo control es 1.87 y el promedio del grupo experimental es 2.00 con el valor estadístico de 2.3 y la probabilidad de 1.4 no es significativo; sin embargo el valor estadístico es superior a 1.6 que indica una diferencia importante.

CUADRO N° 26

AGUDEZA VISUAL PREGUNTA 2 POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTANDAR	NÚMERO DE CASOS
CONTROL	1.87	35	15
EXPERIMENTAL	2.00	00	15
ANALISIS DE COVARIANZA: F = 2.1 P=15 NS			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 26 el promedio del grupo control es 1.87 y el promedio del grupo experimental es 2.00, con el valor estadístico de 2.1 y la probabilidad de 15 no es

significativo; sin embargo el valor estadístico es superior a 1.6 que indica una diferencia importante.

CUADRO N° 27

AGUDEZA AUDITIVA PREGUNTA 1 POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	NÚMERO DE CASOS
CONTROL	1.86	36	14
EXPERIMENTAL	1.85	38	13
ANÁLISIS DE COVARIANZA: F = .138 P=.714 NS			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 27 el promedio del grupo control es 1.86 y el promedio del grupo experimental es 1.85 con el valor estadístico de .138 y la probabilidad de .714 no es significativo

CUADRO N° 28

AGUDEZA AUDITIVA PREGUNTA 2 POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	NÚMERO DE CASOS
CONTROL	2.00	.00	14
EXPERIMENTAL	1.71	.47	14
ANÁLISIS DE COVARIANZA: F = 4.9 P= .038 NS			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 28 el promedio del grupo control es 2.00 y el promedio del grupo experimental es 1.71 con el valor estadístico de 4.9 y la probabilidad de .038 no es

significativo; sin embargo el valor estadístico es superior a 1.6 que indica una diferencia importante.

CUADRO N° 29

ATENCIÓN PREGUNTA 1 POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTANDAR	NÚMERO DE CASOS
CONTROL	3.31	1.70	13
EXPERIMENTAL	6.40	4.37	15
ANÁLISIS DE COVARIANZA: F = 3.31 P=.023 NS			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 29 el promedio del grupo control es 3.31 y el promedio del grupo experimental es 6.40 con el valor estadístico de 3.31 y la probabilidad de .023 no es significativo; sin embargo el valor estadístico es superior a 1.6 que indica una diferencia importante.

CUADRO N° 30

MEMORIA PREGUNTA 1 POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACION ESTANDAR	NUMERO DE CASOS
CONTROL	3.13	1.19	15
EXPERIMENTAL	4.20	2.08	15
ANÁLISIS DE COVARIANZA: F = 2.9 P= 0.95 NS			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 30 el promedio del grupo control es 3.13 y el promedio del grupo experimental es 4.20 con el valor estadístico de 2.9 y la probabilidad de 0.95 no es significativo; sin embargo el valor estadístico es superior al 1.6 que indica una diferencia importante.

CUADRO N° 31

MEMORIA PREGUNTA 2 POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTANDAR	NÚMERO DE CASOS
CONTROL	4.60	50	15
EXPERIMENTAL	4.60	.2.16	15
ANÁLISIS DE COVARIANZA: F = 0.04 P=.951 NS			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 31 el promedio del grupo control es 4.60 y el promedio del grupo experimental es 4.60 con el valor estadístico de 0.04y la probabilidad de .951 no es significativo

CUADRO N° 32

ZONA DE DESARROLLO PROXIMO POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTANDAR	NÚMERO DE CASOS
CONTROL	5.47	1.92	15
EXPERIMENTAL	4.40	2.41	15
ANÁLISIS DE COVARIANZA: F = 1.8 P= .191 NS			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 32 el promedio del grupo control es 5.47 y el promedio del grupo experimental es 4.40 con el valor estadístico de 1.8 y la probabilidad de .191 no es significativo; sin embargo el valor estadístico es superior a 1.6 que indica una diferencia importante.

CUADRO N° 33

CONSERVACION PREGUNTA 1 POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTANDAR	NÚMERO DE CASOS
CONTROL	1.62	51	13
EXPERIMENTAL	1.77	1.09	13
ANALISIS DE COVARIANZA: F =.204 P= .656 NS			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 33 el promedio del grupo control es 1.62 y el promedio del grupo experimental es 1.77 con el valor estadístico de .204 y la probabilidad de .656 no es significativo

CUADRO N° 34

CONSERVACION PREGUNTA 2 POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTANDAR	NÚMERO DE CASOS
CONTROL	1.21	43	14
EXPERIMENTAL	1.20	42	10
ANALISIS DE COVARIANZA: F =.029 P= .879 NS			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 34 el promedio del grupo control es 1.21 y el promedio del grupo experimental es 1.20 con el valor estadístico de .029 y la probabilidad de 879 no es significativo

CUADRO N° 35

CUBOS PREGUNTA 1 POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTANDAR	NÚMERO DE CASOS
CONTROL	1.27	.46	15
EXPERIMENTAL	1.36	.50	14
ANALISIS DE COVARIANZA: F =.137 P=.714 NS			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 35 el promedio del grupo control es 1.27 y el promedio del grupo experimental es 1.36 con el valor estadístico de .137 y la probabilidad de .714 no es significativo

CUADRO N° 36

CUBOS PREGUNTA 2 POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTANDAR	NÚMERO DE CASOS
CONTROL	1.33	.49	15
EXPERIMENTAL	1.29	.47	14
ANALISIS DE COVARIANZA: F =.158 P=.694 NS			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 36 el promedio del grupo control es 1.33 y el promedio del grupo experimental es 1.29 con el valor estadístico de .158 y la probabilidad de .694 no es significativo.

CUADRO N° 37

CUBOS PREGUNTA 3 POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACION ESTANDAR	NUMERO DE CASOS
CONTROL	1.27	.46	15
EXPERIMENTAL	1.36	.50	14
ANALISIS DE COVARIANZA: F =.064 P= .802 NS			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 37 el promedio del grupo control es 1.27 y el promedio del grupo experimental es 1.36 con el valor estadístico de .064 y la probabilidad de .802 no es significativo.

CUADRO N° 38

CUBO PREGUNTA 4 POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTANDAR	NÚMERO DE CASOS
CONTROL	1.33	.53	9
EXPERIMENTAL	1.29	.48	13
ANÁLISIS DE COVARIANZA: F =.062 P= .806 NS			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 38 el promedio del grupo control es 1.33 y el promedio del grupo experimental es 1.29 con el valor estadístico de .062 y la probabilidad de .806 no es significativo.

CUADRO N° 39

ORIGEN DEL SOL PREGUNTA 1 POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTANDAR	NÚMERO DE CASOS
CONTROL	1.44	.53	9
EXPERIMENTAL	1.69	.48	13
ANÁLISIS DE COVARIANZA: F =.2.782 P=.112 NS			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 39 el promedio del grupo control es 1.44 y el promedio del grupo experimental es 1.69 con el valor estadístico de 2.782 y la probabilidad de .112 no es significativo; sin embargo el valor estadístico es superior a 1.6 que indica una diferencia importante.

CUADRO N° 40

ANTONIMOS PREGUNTA 1 POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACION ESTANDAR	NUMERO DE CASOS
CONTROL	1.33	.49	12
EXPERIMENTAL	1.33	.49	12
ANÁLISIS DE COVARIANZA: F =.013 P= .911 NS			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 40 el promedio del grupo control es 1.33 y el promedio del grupo experimental es 1.33 con el valor estadístico de .013 y la probabilidad de .911 no es significativo.

CUADRO N° 41

ANTÓNIMOS PREGUNTA 2 POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTANDAR	NÚMERO DE CASOS
CONTROL	1.92	.51	12
EXPERIMENTAL	1.92	.28	13
ANALISIS DE COVARIANZA: F =6.264, P=.020 NS			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 41 el promedio del grupo control es 1.92 y el promedio del grupo experimental es 1.92 con el valor estadístico de 6.264 y la probabilidad de .020 no es significativo; sin embargo el valor estadístico es superior a 1.6 que indica una diferencia importante.

CUADRO N° 42

ANTÓNIMOS PREGUNTA 3 POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTANDAR	NÚMERO DE CASOS
CONTROL	1.45	.52	11
EXPERIMENTAL	2.00	.00	9
ANALISIS DE COVARIANZA: F = 8.250 y P= .011 NS			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 42 el promedio del grupo control es 1.45 y el promedio del grupo experimental es 2.00 con el valor estadístico de 8.250 y la probabilidad de .011 no es significativo; sin embargo el valor estadístico es superior a 1.6 que indica una diferencia importante.

CUADRO N° 43

ANTONIMOS PREGUNTA 4 POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTANDAR	NÚMERO DE CASOS
CONTROL	1.44	1.01	9
EXPERIMENTAL	1.22	.44	9
ANALISIS DE COVARIANZA: F =.534 P=.476 NS			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 43 el promedio del grupo control es 1.44 y el promedio del grupo experimental es 1.22 con el valor estadístico de .534 y la probabilidad de .476 no es significativo.

CUADRO N° 44

CLASIFICACION POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTANDAR	NÚMERO DE CASOS
CONTROL	1.08	.29	12
EXPERIMENTAL	1.80	42	10
ANALISIS DE COVARIANZA: F =.21.368 y P=.000 NS			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 44 el promedio del grupo control es 1.08 y el promedio del grupo experimental es 1.80 con el valor estadístico de 21.368 y la probabilidad de .000 no es significativo; sin embargo el valor estadístico es superior a 1.6 que indica una diferencia importante.

CUADRO N° 45

CREATIVIDAD PREGUNTA 1 POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACION ESTANDAR	NUMERO DE CASOS
CONTROL	2.00	1.73	13
EXPERIMENTAL	2.00	.76	8
ANÁLISIS DE COVARIANZA: F =.403 P=.534 NS			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 45 el promedio del grupo control es 2.00 y el promedio del grupo experimental es 2.00 con el valor estadístico de .403 y la probabilidad de .534 no es significativo.

CUADRO N° 46

CREATIVIDAD PREGUNTA 2 POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACION ESTANDAR	NUMERO DE CASOS
CONTROL	1.27	.59	15
EXPERIMENTAL	1.53	.52	15
ANALISIS DE COVARIANZA: F =1.669, P=.207 NS			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 46 el promedio del grupo control es 1.27 y el promedio del grupo experimental es 1.53 con el valor estadístico de 1.669 y la probabilidad de .207 no es significativo; sin embargo el valor estadístico es superior a 1.6 que indica una diferencia importante.

CUADRO N° 47

CREATIVIDAD PREGUNTA 3 POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTANDAR	NÚMERO DE CASOS
CONTROL	1.38	.51	13
EXPERIMENTAL	1.40	.52	10
ANÁLISIS DE COVARIANZA: F =.037 P=.850 NS			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 47 el promedio del grupo control es 1.38 y el promedio del grupo experimental es 1.40 con el valor estadístico de .037 y la probabilidad de .850 no es significativo.

CUADRO N° 48

ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL PREGUNTA 1 POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACION ESTANDAR	NUMERO DE CASOS
CONTROL	.45	.52	11
EXPERIMENTAL	.83	39	12
ANÁLISIS DE COVARIANZA: F =3.605 P= .072 NS			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 48 el promedio del grupo control es .45 y el promedio del grupo experimental es .83 con el valor estadístico de 3.605 y la probabilidad de .072 no es significativo; sin embargo el valor estadístico es superior a 1.6 que indica una diferencia importante.

CUADRO N° 49

ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL PREGUNTA 2 POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN NÚMERO DE	
		ESTANDAR	CASOS
CONTROL	.73	.47	11
EXPERIMENTAL	.82	.40	11
ANÁLISIS DE COVARIANZA: F =.347 , P=.563 NS			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 49 el promedio del grupo control es .73 y el promedio del grupo experimental es .82 con el valor estadístico de .347 y la probabilidad de .563 no es significativo.

CUADRO N° 50

SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL PREGUNTA 1 POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN NÚMERO DE	
		ESTÁNDAR	CASOS
CONTROL	.93	.27	14
EXPERIMENTAL	1.00	.00	13
ANÁLISIS DE COVARIANZA: F =.926 y P=.345 NS			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 50 el promedio del grupo control es .93 y el promedio del grupo experimental es 1.00 con el valor estadístico de .926 y la probabilidad de .345 no es significativo.

CUADRO N° 51

SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL PREGUNTA 2 POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACION ESTANDAR	NUMERO DE CASOS
CONTROL	.84	.33	9
EXPERIMENTAL	1.00	.00	13
ANALISIS DE COVARIANZA: F =1.680 y P= .210			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 51 el promedio del grupo control es .84 y el promedio del grupo experimental es 1.00 con el valor estadístico de 1.680 y la probabilidad de .210 no es significativo; sin embargo el valor estadístico es superior a 1.6 que indica una diferencia importante.

CUADRO N° 52

OBJETIVOS POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTANDAR	NÚMERO DE CASOS
CONTROL	.93	.27	14
EXPERIMENTAL	.92	.29	12
ANALISIS DE COVARIANZA: F =.012 P= .914 NS			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 52 el promedio del grupo control es .93 y el promedio del grupo experimental es .92 con el valor estadístico de .012 y la probabilidad de .914 no es significativo

CUADRO N° 53

PLANES PREGUNTA 1 POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	NÚMERO DE CASOS
CONTROL	.91	.30	.11
EXPERIMENTAL	.89	.33	.9
ANÁLISIS DE COVARIANZA: F =.051 P= .824 NS			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 53 el promedio del grupo control es .91 y el promedio del grupo experimental es .89 con el valor estadístico de .051 y la probabilidad de .824 no es significativo.

CUADRO N° 54

METAS POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACION ESTANDAR	NUMERO DE CASOS
CONTROL	.80	.42	.10
EXPERIMENTAL	.91	.30	.11
ANÁLISIS DE COVARIANZA: F =1.624 P= 219 NS			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 54 el promedio del grupo control es .80 y el promedio del grupo experimental es .91 con el valor estadístico de 1.624 y la probabilidad de .219 no es significativo; sin embargo el valor estadístico es superior a 1.6 que indica una diferencia importante.

CUADRO N° 55

ESTADO MOTIVACIONAL POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACION ESTANDAR	NUMERO DE CASOS
CONTROL	1.67	.56	9
EXPERIMENTAL	2.00	.00	7
ANALISIS DE COVARIANZA: F =1.926 P= .189			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 55 el promedio del grupo control es 1.67 y el promedio del grupo experimental es 2.00 con el valor estadístico de 1.926 y la probabilidad de .189 no es significativo; sin embargo el valor estadístico es superior a 1.6 que indica una diferencia importante.

CUADRO N° 56

EVALUACION DE RESULTADOS POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTANDAR	NÚMERO DE CASOS
CONTROL	1.93	.26	15
EXPERIMENTAL	2.00	.00	7
ANALISIS DE COVARIANZA: F =.561 P= .463			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 56 el promedio del grupo control es 1.93 y el promedio del grupo experimental es 2.00 con el valor estadístico de .561 y la probabilidad de .463 no es significativo.

CUADRO N° 57

IMAGEN DE SI MISMO POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTANDAR	NÚMERO DE CASOS
CONTROL	.85	.38	13
EXPERIMENTAL	.79	.43	14
ANÁLISIS DE COVARIANZA: F =.087 P= .770			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 57 el promedio del grupo control es .85 y el promedio del grupo experimental es .79 con el valor estadístico de .087 y la probabilidad de .770 no es significativo.

CUADRO N° 58

IMAGEN DEL MUNDO POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACION ESTANDAR	NUMERO DE CASOS
CONTROL	.71	.47	14
EXPERIMENTAL	.79	.43	14
ANALISIS DE COVARIANZA: F =.527 P=.474			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 58 el promedio del grupo control es .71 y el promedio del grupo experimental es .79 con el valor estadístico de .527 y la probabilidad de .474 no es significativo.

CUADRO N° 59

IDEALES POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTANDAR	NÚMERO DE CASOS
CONTROL	.80	.41	15
EXPERIMENTAL	.92	.28	13
ANÁLISIS DE COVARIANZA: F =.569 P=458			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 59 el promedio del grupo control es .80 y el promedio del grupo experimental es .92 con el valor estadístico de .569 y la probabilidad de .458 no es significativo.

CUADRO N° 60

CONCEPCION DE MUNDO POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTANDAR	NÚMERO DE CASOS
CONTROL	.63	.50	16
EXPERIMENTAL	.62	.51	13
ANÁLISIS DE COVARIANZA: F =.547 P=466			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 60 el promedio del grupo control es .63 y el promedio del grupo experimental es .62 con el valor estadístico de .547 y la probabilidad de .466 no es significativo.

CUADRO N° 61

AUTOVALORACION PREGUNTA 1 POST- TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTANDAR	NÚMERO DE CASOS
CONTROL	1.94	1.44	16
EXPERIMENTAL	1.64	1.28	14
ANÁLISIS DE COVARIANZA: F =1.083 P=.307			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 61 el promedio del grupo control es 1.94 y el promedio del grupo experimental es 1.64 con el valor estadístico de 1.083 y la probabilidad de .307 no es significativo.

CUADRO N° 62

AUTOVALORACION PREGUNTA 2 POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTANDAR	NÚMERO DE CASOS
CONTROL	1.93	1.39	15
EXPERIMENTAL	1.82	1.40	11
ANÁLISIS DE COVARIANZA: F =.404 P=.843			

Com se puede apreciar en el cuadro N° 62 el promedio del grupo control es 1.93 y el promedio del grupo experimental es 1.82 con el valor estadístico de .404 y la probabilidad de .843 no es significativo.

CUADRO N° 63

AUTOVALORACION PREGUNTA 3 POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN NÚMERO ESTANDAR DE CASOS	
CONTROL	2.31	1.54	16
EXPERIMENTAL	2.36	1.57	11
ANÁLISIS DE COVARIANZA: F =.028 P= 868			

Corno se puede apreciar en el cuadro N° 63 el promedio del grupo control es 2.31 y el promedio del grupo experimental es 2.36 con el valor estadístico de .028 y la probabilidad de .868 no es significativo.

CUADRO N° 64

AUTOCRITICA PREGUNTA 1 POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACION NUMERO ESTANDAR DE CASOS	
CONTROL	.77	.44	13
EXPERIMENTAL	.91	.30	11
ANÁLISIS DE COVARIANZA: F =.606, P = .445 N.S.			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 64 el promedio del grupo control es .77 y el promedio del grupo experimental es .91 con el valor estadístico de .606 y la probabilidad de .445 no es significativo.

CUADRO N° 65

AUTOCRITICA PREGUNTA 2. POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTANDAR	NÚMERO DE CASOS
CONTROL	83	.39	12
EXPERIMENTAL	.95.	.45	12
ANALISIS DE COVARIANZA: F =.005; P= .943 N.S.			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 65 el promedio del grupo control es .83 y el promedio del grupo experimental es .95 con el valor estadístico de 005 y la probabilidad de .943 no es significativo

CUADRO N° 66

AUTOEDUCACION PREGUNTA 1 POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTANDAR	NÚMERO DE CASOS
CONTROL	1.86	.77	14
EXPERIMENTAL	1.38	.52	8
ANALISIS DE COVARIANZA: F =.2.085, P = .165			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 66 el promedio del grupo control es 1.86 y el promedio del grupo experimental es 1.38 con el valor estadístico de 2.085 y la probabilidad de .165 no es significativo; sin embargo el valor estadístico es superior a 1.6 que indica una diferencia importante.

CUADRO N° 67

AUTOEDUCACION PREGUNTA 2 POST-TEST			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTANDAR	NÚMERO DE CASOS
CONTROL	1.73	.46	15
EXPERIMENTAL	1.69	.48	13
ANÁLISIS DE COVARIANZA: F =.071, P = .792			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 67 el promedio del grupo control es 1.73 y el promedio del grupo experimental es 1.69 con el valor estadístico de .071 y la probabilidad de .792 no es significativo.

CUADRO N° 68

COMPORTAMIENTO SOCIAL POSITIVO EN NIÑOS-OBSERVADO			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTANDAR	NÚMERO DE CASOS
CONTROL	7.47	3.24	19
EXPERIMENTAL	8.31	3.75	13
ANÁLISIS DE COVARIANZA: F =.451, P = .507 N.S.			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 68 el promedio del grupo control es 7.47 y el promedio del grupo experimental es 8.31 con el valor estadístico de .451 y la probabilidad de .507 no es significativo.

CUADRO N° 69

COMPORTAMIENTO SOCIAL NEGATIVO EN NIÑOS-OBSERVADO			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN NÚMERO ESTANDAR DE CASOS	
CONTROL	5.33	2.33	18
EXPERIMENTAL	4.85	2.19	13
ANÁLISIS DE COVARIANZA: F =.347 , P=.560			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 69 el promedio del grupo control es 5.33 y el promedio del grupo experimental es 4.85 con el valor estadístico de .347 y la probabilidad de .560 no es significativo.

CUADRO N° 70

COMPORTAMIENTO SOCIAL PARALELO EN NIÑOS-OBSERVADO			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACION NUMERO ESTANDAR DE CASOS	
CONTROL	3.00	1.46	15
EXPERIMENTAL	4.40	2.55	10
ANALISIS DE COVARIANZA: F =3.060, P= .094			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 70 el promedio del grupo control es 3.00 y el promedio del grupo experimental es 4.40 con el valor estadístico de 3.060 y la probabilidad de .094 no es significativo; sin embargo el valor estadístico es superior a 1.6 que indica una diferencia importante.

CUADRO N° 71

COMPORTAMIENTO SOCIAL SOLITARIO EN NIÑOS-OBSERVADO			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN NÚMERO ESTANDAR DE CASOS	
CONTROL	2.64	1.36	11
EXPERIMENTAL	2.50	58	4
ANALISIS DE COVARIANZA: F = .036, P = .852			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 71 el promedio del grupo control es 2.64 y el promedio del grupo experimental es .250 con el valor estadístico de .036 y la probabilidad de .852 no es significativo.

CUADRO N° 72

OBSERVADOR			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACION NUMERO ESTANDAR DE CASOS	
CONTROL	3.00		1
EXPERIMENTAL			
ANALISIS DE COVARIANZA: F = - P= -			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 72 el promedio del grupo control es 3.00.

CUADRO N° 73

CONDUCTA SOCIAL POSITIVA CON ADULTOS			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACION NUMERO ESTANDAR DE CASOS	
CONTROL	3.27	1.85	11
EXPERIMENTAL	3.50	1.51	10
ANALISIS DE COVARIANZA: F = .094, P = .762			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 73 el promedio del grupo control es 3.27 y el promedio del grupo experimental es 3.50 con el valor estadístico de .094 y la probabilidad de .762 no es significativo.

CUADRO N° 74

CONDUCTA SOCIAL NEGATIVO CON ADULTOS			
GRUPO	PROMEDIO	DESVIACIÓN NÚMERO ESTANDAR DE CASOS	
CONTROL	3.00	2.83	2
EXPERIMENTAL			
ANALISIS DE COVARIANZA: F = P = -			

Como se puede apreciar en el cuadro N° 74 el promedio del grupo control es 3.00

IX.6. Análisis de la Correlación de las actividades y diferencia entre el pre y post-test.

Gráficos E

CUADRO N° 75

ANÁLISIS DE LA RELACION ENTRE LA DIFERENCIA DE PRE Y POST-TEST EN AGUDEZA AUDITIVA Y LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS		
ACTIVIDAD	ESTADISTICO	PROBABILIDAD
IDEALES	8.755	.007 +
PLANES, OBJETIVOS Y METAS	2.116 *	.125
CREATIVIDAD	1.261	.301
IMAGEN MENTAL	.912	.450
IMAGEN DE SI MISMO	.733	.542
MEMORIA	1.838 *	.147
CLASIFICACION	4.188	.016 +

• Significancia positiva superior a 1.6

Como puede observar en el cuadro N° 75, las actividades de desarrollo de IDEALES están relacionadas con el cambio entre el pre y post test de agudeza auditiva con el valor de $F=8.755$ que es significativo. Las actividades de desarrollo de PLANES, OBJETIVOS Y METAS están relacionadas con el cambio entre el pre y post test de agudeza auditiva con el valor de $F=2.166$ que es significativo. Las actividades de desarrollo de CREATIVIDAD están relacionadas con el cambio entre el pre y post test de agudeza auditiva con el valor de $F=1.261$ que no es significativo. Las actividades de desarrollo de IMAGEN MENTAL están relacionadas con el cambio entre el pre y post test de agudeza auditiva con el valor de $F=.912$ que no es

significativo. Las actividades de IMAGEN DE SI MISMO están relacionadas con el cambio entre el pre y post test de agudeza auditiva con el valor de $F=.733$ que no es significativo. Las actividades de desarrollo de MEMORIA están relacionadas con el cambio entre el pre y post — test de agudeza auditiva con el valor de $F = 1.838$ que es significativo. Las actividades de desarrollo de CLASIFICACIÓN están relacionadas con el cambio entre el pre y post test de agudeza auditiva con el valor de $F=4.188$ que es significativo.

CUADRO N° 76

ANALISIS DE LA RELACION ENTRE LA DIFERENCIA DE PRE Y POST-TEST EN
MEMORIA Y LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

ACTIVIDAD	ESTADISTICO	PROBABILIDAD
IDEALES	.880	.356
PLANES, OBJETIVOS Y METAS	1.961 *	.145
CREATIVIDAD	1.132	.337
IMAGEN MENTAL	1.005	.406
IMAGEN DE SI MISMO	.237	.870
MEMORIA	.924	.482
CLASIFICACION	2.470 *	.084

Significancia positiva superior a 1.6

Como se puede observar en el cuadro N° 76, las actividades de IDEALES están relacionadas con el cambio entre el pre y post test de memoria con el valor de $F = .880$ que no es significativo. Las actividades de desarrollo de PLANES, OBJETIVOS Y METAS están relacionadas con el cambio entre el pre y post test de memoria con el valor de $F = 1.961$ que es significativo. Las actividades de desarrollo de CREATIVIDAD están relacionadas con el cambio entre el pre y post test de memoria con el valor de $F = 1.132$ que no es significativo. Las actividades de desarrollo de IMAGEN MENTAL están relacionadas

con el cambio entre el pre y post test de memoria con el valor de $F = 1.005$ que no es significativo. Las actividades de desarrollo de IMAGEN DE SÍ MISMO están relacionadas con el cambio entre el pre y post — tet de memoria con el valor de $F = .237$ que no es significativo. Las actividades de desarrollo de MEMORIA están relacionadas con el cambio entre el pre y post —test de memoria con el valor de $F = .924$ que no es significativo. Las actividades de desarrollo de CLASIFICACIÓN están relacionadas con el cambio entre el pre y post-test de memoria con el valor $F = 2.470$ que es significativo.

CUADRO N° 77

ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LA DIFERENCIA DE PRE Y POST-TEST EN ORIGEN DEL SOL Y LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS		
ACTIVIDAD	ESTADÍSTICO	PROBABILIDAD
IDEALES	5.532	.029 +
PLANES, OBJETIVOS Y METAS	4.107	.022 +
CREATIVIDAD	3.384	.055 +
IMAGEN MENTAL	1.434	.266
IMAGEN DE SI MISMO	1.732 *	.196
MEMORIA	3.096	.038 +
CLASIFICACION	4.904	.012 +

- Significancia Positiva superior a 1.6

Como se puede observar en el cuadro N° 77, Las actividades de desarrollo de IDEALES están relacionadas con el cambio entre el pre y post — test de origen del sol con el valor de $F = 5.532$, que es significativo. Las actividades de desarrollo de PLANES, OBJETIVOS Y METAS están relacionadas con el cambio entre el pre y post — test de origen del sol con el valor de $F = 4.107$ que es significativo. Las actividades de desarrollo de CREATIVIDAD están relacionadas con el cambio entre el pre y post test de origen del sol con el valor de $F = 3.384$ que es significativo. Las

actividades de desarrollo de IMAGEN MENTAL están relacionadas con el cambio entre el pre y post test de origen del sol con el valor de $F = 1.434$ que no es significativo. Las actividades de desarrollo de IMAGEN DE SI MISMO están relacionadas con el cambio entre el pre y post — test de origen del sol con el valor de $F = 1.732$ que es significativo. Las actividades de desarrollo de MEMORIA están relacionadas con el cambio entre el pre y post test de origen del sol con el valor de $F = 3.096$ que es significativo. Las actividades de desarrollo de CLASIFICACIÓN están relacionadas con el cambio entre el pre y post test de origen del sol con el valor de $F = 4.904$ que es significativo.

CUADRO N° 78

ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LA DIFERENCIA DE PRE Y POST—TEST EN ANTONIMOS Y LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

ACTIVIDAD	ESTADISTICO	PROBABILIDAD
IDEALES	2.671 *	.116
PLANES, OBJETIVOS Y METAS	1.961 *	.151
CREATIVIDAD	2.377 *	.116
IMAGEN MENTAL	3.022	.052 +
IMAGEN DE SI MISMO	.861	.477
MEMORIA	1.769 *	.168
CLASIFICACION	2.924	.058 +

• Significación positiva superior a 1.6

Como se puede observar en el cuadro N° 78, las actividades de desarrollo de IDEALES están relacionadas con el cambio entre el pre y post — test de antónimos con el valor de $F = 2.671$ que es significativo. Las actividades de desarrollo de PLANES, OBJETIVOS Y METAS están

relacionadas con el cambio entre el pre y post test de antónimos con el valor de $F = 1.961$ que es significativo. Las actividades de desarrollo de CREATIVIDAD están relacionadas con el cambio entre el pre y post-test de antónimos con el valor de $F = 2.377$ que es significativo. Las actividades de desarrollo de IMAGEN MENTAL están relacionadas con el cambio entre el pre y post --test de antónimos con el valor de $F = 3.022$ que es significativo. Las actividades de desarrollo de IMAGEN DE SI MISMO están relacionadas con el cambio entre el pre y post — test de antónimos con el valor de $F = .861$ que no es significativo. Las actividades de desarrollo de MEMORIA están relacionadas con el cambio entre el pre y post — test de antónimos con el valor de $F = 1.769$ que es significativo. Las actividades de desarrollo de CLASIFICACIÓN están relacionadas con el cambio entre el pre y post test de antónimos con el valor de $F = 2.924$ que es significativo.

CUADRO N° 79

ANÁLISIS DE LA RELACION ENTRE LA DIFERENCIA DE PRE Y POST-TEST EN ANTÓNIMOS 3 Y LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

ACTIVIDAD	ESTADISTICO	PROBABILIDAD
IDEALES	2.671 *	.116
PLANES, OBJETIVOS Y METAS	.958	.432
CREATIVIDAD	.831	.452
IMAGEN MENTAL	1.755 *	.196
IMAGEN DE SI MISMO	.222	.880
MEMORIA	2.073 *	.130
CLASIFICACION	3.489	.040 +

- Significancia positiva superior a 1.6

Como se puede ver en el cuadro No. 79, las actividades de desarrollo de IDEALES están relacionadas con el cambio ente el pre y post — test de antónimos 3 con el valor de $F = 2.671$ que es significativo. Las actividades de desarrollo de PLANES, OBJETIVOS Y METAS, están relacionadas con el cambio entre el post —test de antónimos 3 con el valor de $F = .958$ que no es significativo Las actividades de desarrollo de CREATIVIDAD están relacionadas con el cambio entre el pre y post-test de antónimos 3 con el valor de $F = .831$ que no es significativo. Las actividades de desarrollo de IMAGEN MENTAL están relacionadas con el cambio entre el pre y post — test de antónimos 3 con el valor de $F = 1.755$ que es significativo. Las actividades de desarrollo de IMAGEN DE SI MISMO, están relacionadas con el cambio entre el pre y post — test de antónimos 3 con el valor de $F = .222$ que no es significativo. Las actividades de desarrollo de MEMORIA están relacionadas con el cambio entre el pre y post test de antónimos 3 con el valor de $F = 2.073$ que es significativo. Las actividades de desarrollo de CLASIFICACIÓN están relacionadas con el cambio entre el pre y post — test de antónimos 3 con el valor de $F = 3.489$ que es significativo.

CUADRO N° 80

ANALISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LA DIFERENCIA DEL PRE Y POST-TEST DE METAS Y LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS		
ACTIVIDAD	ESTADISTICO	PROBABILIDAD
IDEALES.	3.307 *	.085
PLANES, OBJETIVOS Y METAS	1.889 *	.170
CREATIVIDAD.	1.995 *	.165
IMAGEN MENTAL.	1.183	.345
IMAGEN DE SI MISMO	1.304	.305

MEMORIA	.690	.638
CLASIFICACIÓN	1.142	.360

• Significancia positiva superior a 1.6

Como se puede ver en el cuadro N° 80, Las actividades de desarrollo de IDEALES están relacionadas con el cambio entre el pre y post test de metas con el valor de $F= 3.307$ que es significativo. Las actividades de desarrollo de PLANES, OBJETIVOS Y METAS están relacionadas con el cambio entre el pre y post – test de metas con valor de $F = 1.889$ que es significativo. Las actividades de desarrollo de CREATIVIDAD están relacionadas con el cambio entre el pre y post — test de metas con el valor de $F= 1.995$, que es significativo. Las actividades de desarrollo de IMAGEN MENTAL están relacionadas con el cambio entre el pre y post test de metas con el valor de $F= 1.183$ que no es significativo . Las actividades de desarrollo de IMAGEN DE SI MISMO están relacionadas con el cambio entre el pre y post — test de metas con el valor de $F= 1.304$ que no es significativo. Las actividades de desarrollo de MEMORIA están relacionadas con el cambio entre el pre y post-test de metas con el valor de $F= .690$ que no es significativo. Las actividades de desarrollo de CLASIFICACIÓN están relacionadas con el cambio entre el pre y post — test de metas con el valor de $F= 1.142$ que no es significativo.

CUADRO N° 81

ANÁLISIS DE LA RELACION ENTRE LA DIFERENCIA DE PRE Y POST-TEST EN ESTADO MOTIVACIONAL Y LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.		
ACTIVIDAD	ESTADISTICO	PROBABILIDAD
IDEALES.	.100	.756
PLANES, OBJETIVOS Y METAS	.039	.789

CREATIVIDAD.	.084	.920
IMAGEN MENTAL.	.029	.993
IMAGEN DE SI MISMO	.020	.996
MEMORIA	.034	.999
CLASIFICACION	.067	.976

• Significancia positiva superior a 1.6

Como se puede ver en el cuadro N° 81, las actividades de IDEALES están relacionadas con el cambio entre el pre y post—test de estado motivacional con el valor de $F = .100$ que no es significativo. Las actividades de desarrollo de PLANES, OBJETIVOS Y METAS están relacionadas con el cambio entre el pre y post test de estado motivacional con el valor de $F = .039$ que no es significativo. Las actividades de desarrollo de CREATIVIDAD están relacionadas con el cambio entre el pre y post—test de estado motivacional con el valor de $F = .084$ que no es significativo. Las actividades de desarrollo de IMAGEN MENTAL están relacionadas con el cambio entre el pre y post test de estado motivacional con el valor de $F = .029$ que no es significativo. Las actividades de desarrollo de IMAGEN DE SI MISMO están relacionadas con el cambio entre el pre y post — test de estado motivacional con el valor de $F = .020$ que no es significativo. Las actividades de desarrollo de MEMORIA están relacionadas con el cambio entre el pre y post-test de estado motivacional con el valor de $F = .34$ que no es significativo. Las actividades de desarrollo de CLASIFICACIÓN están relacionadas con el cambio entre el pre y post — test de estado motivacional con el valor de $F = .067$ que no es significativo.

CUADRO N° 82

ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LA DIFERENCIA DE PRE Y POSTEST EN AUTOEDUCACIÓN 1 Y LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS		
ACTIVIDAD	ESTADÍSTICO	PROBABILIDAD
IDEALES.	1.342	.257
PLANES, OBJETIVOS Y METAS	1.888 *	.158
CREATIVIDAD.	1.990 *	.157
IMAGEN MENTAL.	1.674 *	.198
IMAGEN DE SI MISMO	.424	.737
MEMORIA	.655	.661
CLASIFICACION	1.281	.302

- Significancia positiva superior a 1.6

Como se puede ver en el cuadro N° 82, las actividades de desarrollo de IDEALES están relacionadas con el cambio entre el pre y post – test de autoeducación 1 con el valor de $F= 1.342$ que no es significativo. Las actividades de desarrollo de PLANES, OBJETIVOS Y METAS están relacionadas con el cambio entre el pre y post-test de autoeducación 1 con el valor de $F= 1.888$ que es significativo. Las actividades de desarrollo de CREATIVIDAD están relacionadas con el cambio entre el pre y post — test de autoeducación 1 con el valor de $F= 1.990$ que es significativo. Las actividades de desarrollo de IMAGEN MENTAL están relacionadas con el cambio entre el pre y post — test de autoeducación 1 con el valor de $F= 1.674$ que es significativo. Las actividades de desarrollo de IMAGEN DE SI MISMO están relacionadas con el cambio entre el pre y post — tet de autoeducación 1 con el valor de $F = .424$ que no es

significativo. Las actividades de desarrollo de MEMORIA están relacionadas con el cambio ente el pre y post—test de autoeducación 1 con el valor de $F= .655$ que no es significativo. Las actividades de desarrollo de CLASIFICACIÓN están relacionadas con el cambio ente el pre y post—test de autoeducación 1 con el valor de $F= 1.281$ que no es significativo.

CUADRO N° 83

ANALISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LA DIFERENCIA DE PRE Y POST TEST EN CLASIFICACIÓN Y LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS		
ACTIVIDAD	ESTADISTICO	PROBABILIDAD
IDEALES.	4.818	.040 +
PLANES, OBJETIVOS Y METAS	1.471	.256
CREATIVIDAD.	3.654	.045 +
IMAGEN MENTAL.	2.554 *	.088
IMAGEN DE SI MISMO	.581	.635
MEMORIA	1.826 *	.165
CLASIFICACION	2.615 *	.083

• Significancia positiva superior a 1.6

Como se puede ver en el cuadro N° 83, las actividades de desarrollo de IDEALES están relacionadas con el cambio entre el pre y post — test de clasificación con el valor de $F= 4.818$ que es significativo. Las actividades de desarrollo de PLANES, OBJETIVOS Y METAS están relacionadas con el cambio entre el pre y post—test de clasificación con el valor de $F = 1.471$ que no es significativo. Las actividades de desarrollo de CREATIVIDAD están relacionadas con el cambio entre el pre y post — test de clasificación con el valor de $F= 3.654$ que es significativo. Las actividades de desarrollo IMAGEN MENTAL están relacionadas con el cambio entre el pre

y post- test de clasificación con el valor de $F= 2.554$ que es significativo.. Las actividades de desarrollo de IMAGEN DE SI MISMO están relacionadas con el cambio entre el pre y post — test de clasificación con el valor de $F = .581$ que no es significativo. Las actividades de desarrollo de MEMORIA están relacionadas con el cambio entre el pre y post — test de clasificación con el valor de $F= 1.826$ que es significativo. Las actividades de desarrollo de CLASIFICACIÓN están relacionadas con el cambio entre el pre y post—test de clasificación con el valor de $F= 2.615$ que es significativo.

CUADRO N° 84

ANALISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LA DIFERENCIA DE PRE Y POST — TEST EN CREATIVIDAD 2 Y LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS		
ACTIVIDAD	ESTADISTICO	PROBABILIDAD
IDEALES.	.702	.409
PLANES, OBJETIVOS Y METAS	1.348	.281
CREATIVIDAD.	.902	.417
IMAGEN MENTAL.	.530	.666
IMAGEN DE SI MISMO	.790	.510
MEMORIA	.817	.549
CLASIFICACION	1.389	.268

• Significancia positiva superior a 1.6

Como se puede ver en el cuadro N° 84, las actividades de desarrollo de IDEALES están relacionadas con el cambio entre el pre y post-test de creatividad 2 con el valor de $F=, 702$ que no es significativo. Las actividades de desarrollo de PLANES, OBJETIVOS Y METAS, están relacionadas con el cambio entre el pre y post- test de creatividad 2 con el valor de $F= 1.3480$

que no es significativo. Las actividades de desarrollo de CREATIVIDAD están relacionadas con el cambio entre el pre y post-test de creatividad 2 con el valor de $F= .902$ que no es significativo. Las actividades de desarrollo de IMAGEN MENTAL están relacionadas con el cambio entre el pre y post-test de creatividad 2 con el valor de $F= .530$ no significativo. Las actividades de desarrollo de IMAGEN DE SI MISMO están relacionados con el cambio entre el pre y post-test de creatividad 2 con el valor de $F= .790$ que no es significativo. Las actividades de desarrollo de MEMORIA están relacionadas con el cambio entre el pre y post-test de creatividad 2 con el valor de $F= .817$ que no es significativo. Las actividades de desarrollo de CLASIFICACIÓN están relacionadas con el cambio entre el pre y post-test de creatividad 2 con el valor de $F= 1.389$ que no es significativo.

CUADRO N° 85

ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LA DIFERENCIA DE PRE Y POST — TEST EN ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL Y LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS		
ACTIVIDAD	ESTADÍSTICO	PROBABILIDAD
IDEALES.	.231	.636
PLANES, OBJETIVOS Y METAS	2.043 *	.142
CREATIVIDAD.	4.094	.032 +
IMAGEN MENTAL.	.075	.973
IMAGEN DE SI MISMO	.963	.430
MEMORIA	2.021 *	.127
CLASIFICACIÓN	.630	.605

•

Como se puede ver en el cuadro N° 85, las actividades de desarrollo de IDEALES están relacionadas con el cambio entre el pre y post-test de orientación motivacional con el valor de $F = .231$ que no es significativo. Las actividades de desarrollo de PLANES, OBJETIVOS Y METAS, están relacionadas con el cambio entre el pre y post- test de orientación motivacional con el valor de $F = 2.043$ que es significativo. Las actividades de desarrollo de CREATIVIDAD están relacionadas con el cambio entre el pre y post-test de orientación motivacional con el valor de $F = 4.094$ que es significativo. Las actividades de desarrollo de IMAGEN MENTAL están relacionadas con el cambio entre el pre y post-test de orientación motivacional con el valor de $F = .075$ no significativo. Las actividades de desarrollo de IMAGEN DE SI MISMO están relacionados con el cambio entre el pre y post-test de orientación motivacional con el valor de $F = .963$ que no es significativo. Las actividades de desarrollo de MEMORIA están relacionadas con el cambio entre el pre y post-test de orientación motivacional con el valor de $F = 2.021$ que es significativo. Las actividades de desarrollo de CLASIFICACIÓN están relacionadas con el cambio entre el pre y post-test de orientación motivacional con el valor de $F = .630$ que no es significativo.

CUADRO N° 86

CUADRO TxD (ACTIVIDADES POR LA DIFERENCIA ENTRE EL PRE Y POST TEST)

IDEALES ACTIVIDADES	Correlación de Pearson	AGUDEZA AUDITIVA	ORIGEN DE SOL	CLASIFICACIÓN
	Significación	502	463	441
	Número	007	.029	.040
		28	22	22
PLANES, OBJETIVOS Y METAS. ACTIVIDADES	Correlación de Pearson	MEMORIA	ORIGEN DE SOL	
	Significación	407	526	
	Número	026	012	
		30	22	

CREATIVIDAD		ORIGEN DEL SOL	ORIENTACION MOTIVACIONAL		
ACTIVIDADES	Correlación de Pearson	482	537		
	Significación	023	008		
	Número	22	23		
IMAGEN MENTAL		ANTONIMOS	ANTONIMOS PREGUNTA 3		
ACTIVIDADES	Correlación de Pearson	512	461		
	Significación	009	041		
	Número	25	20		
CONSERVACION		ORIGEN DEL SOL	ANTONIMOS	AUTO EDUCACION	
ACTIVIDADES	Correlación de Pearson	455	465	439	
	Significación	033	.019	017	
	Número	22	.25	29	
ANTONIMOS		MEMORIA	ORIGEN DEL SOL	ANTONIMOS	ANTONIMOS PREGUNTA3
ACTIVIDADES	Correlación de Pearson	362	482	475	486
	Significación	050	023	017	030
	Número	30	22	25	20
MEMORIA		AGUDEZA AUDITIVA	ORIGEN DEL SOL	ANTONIMOS	
ACTIVIDADES	Correlación de Pearson	419	546	441	
	Significación	026	009	027	
	Número	28	22	25	
CLASIFICACION		AGUDEZA AUDITIVA	MEMORIA	ORIGEN DEL SOL	ANTÓNIMOS
ACTIVIDADES	Correlación de Pearson	488	451	579	449
	Significación	008	012	005	024
	Número	28	30	22	25

Como se puede ver en el cuadro N° 86, se muestra la correlación entre la participación de actividades de desarrollo de IDEALES y el incremento entre el pre y post- test de la AGUDEZA AUDITIVA sobre el ORIGEN DEL SOL . y la capacidad de CLASIFICACIÓN.

Se muestra la correlación entre la participación de actividades de desarrollo de PLANES, OBJETIVOS Y METAS y el incremento entre el Pre y post- Test de la capacidad de MEMORIA sobre el ORIGEN DEL SOL. Se muestra la correlación entre la participación de actividades de CREATIVIDAD y el incremento entre el Pre y post- Test de ORIGEN DEL SOL sobre la

ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL. Se muestra la correlación entre la participación de actividades de desarrollo de IMAGEN MENTAL y el incremento entre el Pre y post Test de ANTONIMOS sobre ANTONIMOS PREGUNTA .3. Se muestra La correlación entre la participación de actividades de desarrollo de CONSERVACIÓN y el incremento entre el Pre y Post test de ORIGEN DEL SOL sobre ANTONIMOS y la capacidad de AUTOEDUCACIÓN. Se muestra la correlación ente la participación de actividades de desarrollo de ANTONIMOS y el incremento entre el Pre y Post Test de MEMORIA Sobre el ORIGEN DEL SOL , ANTONIMOS. Y ANTONIMOS PREGUNTA 3. Se muestra la correlacion entre la participacion de actividades de desarrollo de la MEMORIA y el incremento entre el pre y post-test de la AGUDEZA AUDITIVA sobre el ORIGEN DEL SOL y los ANTONIMOS. Se muestra la correlacion entre la participacion de actividades de desarrollo de CLASIFICACION y el incremento entre el pre y pos-yest de la AGUDEZA AUDITIVA sobre la MEMORIA, ORIGEN DEL SOL Y ANTONIMOS.

CUADRO N° 87

ANALISIS CORRELACIONAL

AGUDEZA AUDITIVA	Correlación de Pearson	CLASIFICACIÓN	METAS
	Significación	-504	-566
	Número	020	-014
MEMORIA	Correlación de Pearson	ORIGEN DEL SOL	AUTO EDUCACIÓN
	Significación	595	446
	Número	-004	033
ANTÓNIMOS	Correlación de Pearson	ANTONIMOS PREGUNTA 3	
	Significación	780	
	Número	000	
			18
			23
			19

ANTONIMOS PREGUNTA 3	Correlación de Pearson Significación Número	CLASIFICACIÓN 570 0.26 15	
CLASIFICACIÓN	Correlación de Pearson Significación Número	ANTONIMOS 622 004 19	
METAS	Correlación de Pearson Significación Número	ESTADO MOTIVACIONAL 562 046 13	

El cuadro N° 87 muestra la correlación entre la participación de actividades de desarrollo de AGUDEZA AUDITIVA y una reducción entre el Pre y Post Test de la capacidad de CLASIFICACIÓN sobre las METAS. Se muestra la correlación entre la participación de actividades de desarrollo de MEMORIA y el incremento entre el Pre y Post test de ORIGEN DEL SOL sobre la capacidad de AUTOEDUCACIÓN. Se muestra correlación entre la participación de actividades de desarrollo de ANTÓNIMOS y el incremento entre el Pre y Post test de ANTÓNIMOS PREGUNTA 3. Se muestra la correlación entre la participación de actividades de desarrollo de ANTONIMOS PREGUNTA 3 y el incremento entre el Pre y Post test sobre la capacidad de CLASIFICACIÓN. Se muestra correlación entre la participación de actividades de desarrollo de CLASIFICACIÓN y el incremento entre el Pre y Post test sobre ANTÓNIMOS. Se muestra correlación entre la participación de actividades de desarrollo de METAS y el incremento entre el Pre y Post Test sobre el ESTADO MOTIVACIONAL.

IX.7. Síntesis de los Resultados

El Programa de Desarrollo Integral se cumplió parcialmente ya que no todos los niños del grupo experimental participaron en todas las sesiones, el mismo tiempo existieron actividades que

tuvieron más participación , como memoria, clasificación, conservación y creatividad y aquellas actividades que tuvieron menos participación como planes, objetivos y metas, imagen mental e ideales.

- El efecto del programa fue mixto, habiendo generado un incremento y un decremento en las siguientes variables.

EFECTO POSITIVO (el programa generó un incremento)	EFECTO NEGATIVO (el programa generó un decremento)
Agudeza visual	Agudeza auditiva
Atención	Zona de Desarrollo próximo
Memoria	Autoeducación
Razonamiento General	
Razonamiento Verbal	
Clasificación	
Creatividad	
Orientación motivacional	
Satisfacción motivacional	
Metas	
Evaluación de resultados	

- En relación a la conducta social observada, se generó un incremento en la siguiente variable:

EFECTO POSITIVO (el programa generó un incremento)

Interacción paralela con niños

- Al mismo tiempo, se observó que las actividades programadas tuvieron un efecto complejo en otras áreas de desarrollo a saber:

ACTIVIDADES	INCREMENTO
Ideales	- agudeza auditiva ,razonamiento general, clasificación.
Planes Objetivos y Metas	- memoria, razonamiento general
Creatividad	- razonamiento general orientación motivacional.
Imagen mental	- razonamiento verbal
Conservación	- razonamiento general razonamiento verbal, autoeducación.
Razonamiento verbal	- memoria, razonamiento general , razonamiento verbal.
Memoria	- agudeza auditiva, razonamiento general y verbal
Clasificación	- agudeza auditiva, memoria, razonamiento general y verbal

- Finalmente, hubo correlación entre actividades y el cambio entre el pre y pos-test en las capacidades evaluadas variables en el post-test .

-Clasificación metas	Agudeza Auditiva	(-)
-Razonamiento general , autoeducación	Memoria	(+)
- Razonamiento verbal	Razonamiento verbal	(+)
-Razonamiento verbal	Clasificación	(+)
-Clasificación.	Razonamiento verbal	(+)
-Estado motivacional	Metas	(+)

IX.8. Autoevaluación

El desarrollo del proyecto realizado en la Sociedad Católica San José, presentó los siguientes aspectos:

En la aplicación de la guía siguiendo un cronograma de actividades por día se vieron interrumpidas en algunas sesiones por motivo de reuniones en el aula.

Entre las desventajas que existió fue la corta duración de dos meses y medio en la aplicación de la guía, la ventaja es que en un corto tiempo se obtuvo resultados positivos con los niños.

Otra de las desventajas durante la aplicación de la guía, fue la tardanza con la que se entregó el material para la realización de las actividades. Los estudiantes de la materia de Desarrollo Humano II, no tuvieron los mismos niveles de motivación en la aplicación de la guía.

- La asignación de niños del grupo control y grupo experimental no fue aleatoria, ya que en algunos casos afectó el nivel del pretest.
- Otro aspecto que interfirió en el proyecto fue la inasistencia de niños al centro a fin de año, por lo tanto la aplicación de la prueba de conducta social y la aplicación de post-test fue interrumpida, por lo que no se logró aplicar a todos los niños del grupo control y grupo experimental

X. CONCLUSIONES.

En base a todo lo anterior, las conclusiones son las siguientes:

1. La guía de Desarrollo Integral se elaboró a partir de la Escala de Desarrollo Integral. Esta guía consta de un programa de actividades divididas en diferentes áreas, la cual fue aplicada a 42 niños de 3 a 6 años de la Sociedad Católica San José.
2. Posteriormente la Guía de Desarrollo Integral fue evaluada en base a los datos obtenidos posterior a la aplicación de la misma; habiendo demostrado un incremento de las habilidades sociales, y cognitivas.
3. Con la aplicación de la Guía de Desarrollo Integral se logró un incremento en el área personal social.

4. El efecto del programa fue complejo ya que se logró un incremento en las variables de agudeza visual, atención, memoria, razonamiento, razonamiento verbal, clasificación, orientación motivacional, satisfacción motivacional, metas y evaluación de resultados; y hubo un efecto negativo en las variables de agudeza auditiva, zona de desarrollo próximo y autoeducación.
5. Por otra parte, aquellas actividades que estaban orientadas a un objetivo específico, promovieron otros aspectos.
6. Las actividades de ideales desarrollaron la agudeza auditiva, razonamiento y clasificación.
7. Las actividades de Planes, Objetivos y metas desarrollaron la capacidad de memoria y razonamiento.
8. Las actividades y Creatividad desarrollaron la capacidad de razonamiento y orientación motivacional.
9. Las actividades de Conservación desarrollaron la capacidad de razonamiento, razonamiento verbal y autoeducación.
10. Las actividades de antónimos desarrollaron la capacidad de memoria, razonamiento y razonamiento verbal.
11. Las actividades de memoria desarrollaron la capacidad de agudeza auditiva, razonamiento y razonamiento verbal.
12. Las actividades de Clasificación desarrollaron a la capacidad de agudeza auditiva, memoria, razonamiento y razonamiento verbal

XI. RECOMENDACIONES

En base a todo lo mencionado anteriormente se tienen las siguientes recomendaciones:

El Programa de Desarrollo Integral requiere de mayor tiempo en su ejecución, esfuerzo e interés de parte de aquellos agentes responsables de educación inicial, para que estas a través de la práctica y experiencia puedan mejorar y enriquecer este documento.

- La Sociedad Católica San José debe implementar programas y proyectos similares al Programa de Desarrollo Integral para así poder dar una respuesta adecuada a las necesidades e intereses que demandan los niños que se encuentran en desventaja social.

El Programa de Desarrollo Integral se podrá aplicar a aquellas instituciones que tienen por objetivo principal el desarrollo integral infantil y que valoran y respetan las manifestaciones y la identidad cultural de cada niño.

La elaboración de nuevos programas de Desarrollo Integral permitirá realizar una investigación más profunda de aquellos aspectos donde existe mayor déficit en el desarrollo del niño.

- Investigar por que se dió un efecto negativo en la zona de Desarrollo Próximo y en Autoeducación.
- Se debe continuar con la aplicación del Programa de Desarrollo Integral ya que se consiguieron resultados positivos.

IX. SECCIÓN DE REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

- ALGUNOS DE LOS APORTES AL TEMA DE LA REBELACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
Peralta Espinoza María Victoria
Editorial JUNJI
Junio 1997.
- CEREZO, EDUCACIÓN INFANTIL-PRIMER TRIMESTRE
Director de edición J. M. Manden Pulg
Impreso en España
Barcelona, 1992.
- CLASIFICACIONES DE LOS TIPOS DE PROGRAMAS NO CONVENCIONALES A PARTIR DE SUS CARACTERISTICAS ESTRUCTURALES
Peralta Espinoza María Victoria
República de Chile
1994
- DESARROLLO HUMANO
Papalia Diane F.
Editorial Mc. Graw-hill
Octava edición
Bogota D.C. Colombia
Abril, 2001

- EL CURRÍCULO EN EL DESARROLLO INFANTIL
Peralta Espinoza María Victoria
Editorial Andrés Bello
Santiago, Chile
1993
- JUEGOS MATEMÁTICOS ACTIVOS
Casas Alonzo Esperanza y Suárez Lizarazu
Edición especial para Bolivia
Primera Edición
Santa fe de Bogota D. C. Colombia
1993
- INVENTAMOS JUEGOS Y JUGUETES
Lavitnan Susana y Caude Maria J. de Moughty
UNICEF
Segunda edición
Buenos Aires, Argentina
1995
- JUGAR, MOVERSE, DESCUBRIR
Codre Ghini Mirtha L. y Doom Guillermo E.
Santa Fe Bogota D. C. Colombia
Febrero 1994
- LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA EN A. LATINA
Peralta Espinoza María Victoria y Fujimoto Gómez Gaby

Junio, 1996

- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Hernandez Sampieri Roberto

Segunda edición

Editorial Mc. Graw-Hill

México

1998

- PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA INFANTIL

Editorial Cultural S. A.

Madrid España

1995

ANEXOS

PRUEBA DE DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS

ANEXO N° 1

CAPACIDAD SENSORIAL

1. Prueba de agudeza visual

R1

R2

2. Prueba de agudeza auditiva

Respuesta del lado izquierdo

Respuesta del lado derecho

3. Atención: Rellenado de círculos pequeños

R.

4. Memoria. Repetición de diez palabras.

R1

R2

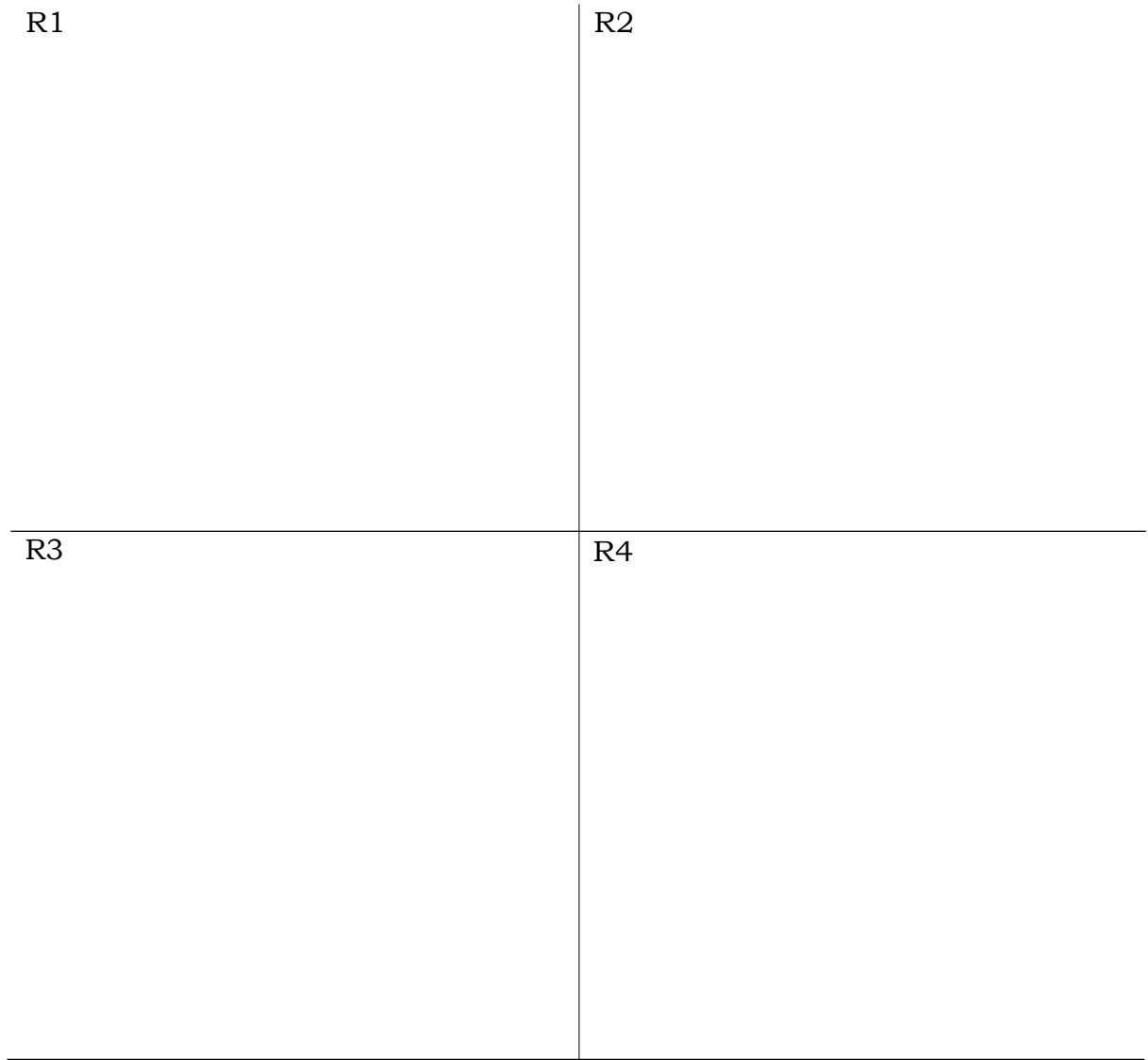
RAZONAMIENTO

1. Conservación de numero.

R1

R2

2. Dibujo de cubos



3. ¿Cual es el origen del sol?

R.

4. Antónimos

Alto

.....Feo

Gordo

.....Corto

5. Clasificación

1. Pon juntas las cosas que se parecen. Explicame por que está.
juntas.

R.

2. Pon juntas las cosas que son iguales. Explicame por que están
juntas.

R.

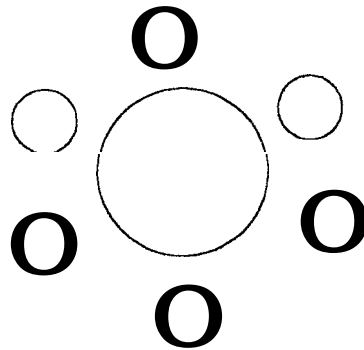
CREATIVIDAD

1. Nombre de cosas redondas

R.

2. ¿Qué es esto?

R.



3. Dibuja algo diferente

R.

ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL

1. ¿Qué esperas del futuro?
R.
2. ¿Cuál es tu más grande aspiración?
R.

SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL

1. ¿Qué es lo que mas te gusta?
R.
2. ¿Qué es lo que menos te gusta?
R.

OBJETIVOS

1. ¿Qué es lo que mas quieres ahora?
R.

PLANES

1. ¿Sabes que vas a hacer mañana?
R.
2. ¿Sabes que vas a hacer el próximo año?
R.

METAS

1. ¿Qué quieres lograr en tu colegio (en tu centro o guardería)?
R.

ESTADO MOTIVACIONAL

1. ¿Estas interesado en lograr tus planes (lo que haya respondido en relación a lo que quiere lograr en su centro)
R.

3. Existe una persona que puede hacer las cosas mejor que tú?
Si No Algunas ¿Quién?

4. ¿Crees tú que eres la única persona que haces las cosas bien?
Si No Algunas ¿Quién?

AUTOCRÍTICA

1. ¿Qué es lo mejor de ti?

R.

2. ¿Qué es lo peor de ti?

R.

AUTOEDUCACIÓN

1. ¿Prefieres aprender solo? SI NO

2. ¿Prefieres que alguien te enseñe? SI NO

CONDUCTA SOCIAL

OBSERVACION DIRECTA DE LOS NIÑOS

Se hace en base a la lista completa de todos los niños quienes se observa, uno tras otro, durante un periodo de tiempo definido, al observar a cada niño, se anota el tipo de comportamiento que está realizando, según las siguientes categorías:

OBSERVACIÓN

EDAD

.....SEXO.....

INTERACCIÓN CON OTROS NIÑOS.

Interacción positiva.- Contacto visual o físico excepto el que se debe a aglomeración, hablando o escuchando, movimiento conjunto, juego conjunto.

Interacción negativa.- Amenaza, ordenar, insultar, negar privilegios o juguetes, rehusando colaborar, destrozos agresivos.

Interacción paralela.- Junto a otros niños pero sin coordinación.

Juego solitario.- Cuando está a más de un metro de otro niños, sin contacto, sin coordinación de actividades.

Inactivo.- No hace nada, mira a lo lejos, camina sin dirección, agarra un juguete pero no lo manipula.

Con adultos.- Está en interacción con adulto, sin otros niños cerca.

CATEGORÍA CON ADULTOS

Interacción positiva.- Contacto Visual o físico, excepto el que se debe a aglomeraciones, hablando o escuchando, movimiento conjunto conjunto.

Interacción negativa.- Amenaza, ordenar, negar privilegios o juguetes, rehusando colaborar, destrozos, agresiones.

Actividad dirigida.- El profesor guía las actividades, escucha historias hace una ronda.

Sin profesor.- No hay adultos presentes:

PAUTAS PARA LA OBSERVACIÓN DEL COMPORTAMIENTO SOCIAL.

- 1) Elegir un niño y observar lo que hace en ese momento y codificar lo observado.
- 2) Observar a otros niños sucesivamente, y repetir el procedimiento.

SOCIEDAD CATÓLICA SAN JOSÉ

**GUÍA PARA EL DESARROLLO
INTEGRAL
EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS**

Versión Experimental



ANEXOS 2

**La Paz — Bolivia
2002**

PRESENTACIÓN

El presente documento propone un programa destinado a fortalecer el desarrollo integral en niños de 3 a 6 años de la sociedad Católica San José, mediante actividades o juegos.

Los niños considerados como sujetos activos; para que a través del juego puedan lograr aprendizajes que los lleven a desarrollar permanentemente satisfaciendo sus necesidades y aprendizajes en las áreas de memoria, creatividad, razonamiento (clasificación, conservación, antónimos, imagen mental), satisfacción motivacional, planes (metas, objetivos) ideales e imágenes de sí mismo y tengan la capacidad de autocrítica autoevaluación y autoeducación.

Además con el dominio de determinadas habilidades, destrezas, conceptos, y comportamientos, los niños podrán asumir positivamente roles sociales. dentro del contexto cultural en que se desenvuelven, ya que ellas requieren desarrollar todas sus potencialidades como niños antes que aprender a leer y escribir.

El presente trabajo elaborado en versión experimental deberá ser enriquecido a nivel local para responder a las necesidades particulares y a las características sociales, económicas y culturales.

PROGRAMA DE DESARROLLO INTEGRAL

¿Qué es el Programa de Desarrollo Integral?

El programa de desarrollo integral es un documento que nos orienta en el trabajo con los niños de 3 y 6 años de la Sociedad Católica de San José.

El Programa de desarrollo integral contiene:

- Objetivos general y
- Actividades

Objetivo General.- Que los niños de 3 a 6 años son capaces de mejorar su aprendizaje y desarrollar sus distintas capacidades a través de las actividades propuestas.

Las actividades sirven de guía y orientación para trabajar con los niños y están elaboradas como juegos que los niños pueden realizar.

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Teniendo en cuenta las necesidades de aprender que tienen los niños, las actividades están organizadas en base a las siguientes áreas:

Clasificación.- En esta área, las actividades o juegos permiten a los niños poder distribuir objetos en categorías de acuerdo con atributos particulares tales como el color, forma y el tamaño y funciones.

Conservación.- En esta área las actividades o juegos permiten a los niños desarrollar habilidades para darse cuenta de que las cantidades iguales de materia permanecen

iguales (en sustancia, peso, longitud, números volúmenes o espacio) aún cuando se reordene la materia, mientras no se agregue ni se quite nada. Las actividades también incluyen problemas aritméticos que ayudan al niño a entender la noción de cantidad y el concepto de número.

Imagen Mental.- En esta área las actividades o juegos permiten a los niños desarrollar la capacidad de utilizar símbolos para recordar y pensar en cosas sin que estas se encuentren físicamente presentes.

Creatividad.- En esta área las actividades o juegos permiten a los niños desarrollar la capacidad de construir, crear, inventar para fortalecer su vida personal, encontrando por ellos mismos nuevas soluciones a un problema, para producir nuevas alternativas; encontrar nuevas y mejores formas de realizar las cosas.

Antónimos.- En esta área las actividades o juegos permiten a los niños desarrollar la capacidad de poder diferenciar los opuestos de las distintas palabras que hacen referencia a las características que puedan tener las personas y objetos; permiten también que los niños puedan establecer relaciones de orden de acuerdo a un criterio determinada como el tamaño altura , etc.

Memoria.- En esta área las actividades o juegos permiten desarrollar la capacidad de reconstruir los hechos de un pasado muy reciente o de un pasado mas lejano y mediante la repetición o mediante la presentación perceptual, posibilitando a los niños que reconozcan, graben y mantengan todo lo que van comprendiendo.

Satisfacción motivacional.- Esta área nos permiten conocer si el niño ha satisfecho sus necesidades de logro y autorealización; a través de las actividades o juegos.

Planes.- Esta área hace mención a los objetos de vida que expresan los niños por medio de ideas, de aspiraciones de intereses para llegar a lo que el niño desea lograr.

Ideales.- Esta área se refiere a la elaboración activa y creativa de los principales objetivos futuros de los niños; se expresan en modelos concretos o generalizados y manifiestan lo que quieren ser y hacer en el futuro.

Imagen de sí mismo .- Esta área se refiere a como el niño se percibe en relación a su carácter, a su cuerpo y apariencia corporal.

Autoevaluación.- Esta área permite a los niños que se retroalimenten es decir que conozcan cuanto están logrando, como lo hacen y cuanto les queda por hacer, además les permite autoreforzarse, alentarles a seguir el camino.

Autoeducación.- Esta área permite que el niño aprenda por iniciativa propia en un proceso donde el niño busca, prepara y organiza las cosas de las cuales puede aprender. Los medios que utiliza el niño para crear las cosas por el mismo se constituye en una fuente de orgullo personal le permiten descubrirse, admirarse como creador y constructor.

Autocrítica.- Esta área permite que el niño sea capaz de observarse, aceptarse, corregirse y aprender de sus errores.

METODOLOGÍA

Al trabajar las actividades con los niños hay que tener en cuenta que más importante es lo que hacen los niños, las formas como lo hacen (el progreso) es decir, cómo aprender los niños, porque cada niño tiene una forma de hacer las cosas, tiene su propia manera de aprender.

Además, en la Sociedad Católica San José tenemos niños de diferentes edades y una misma actividad cada niño puede hacerla de una manera diferente.

Entonces, podemos trabajar las actividades de la siguiente manera.

Preparar los materiales que se usaran en cada una de las actividades o juegos.

Ordenar el ambiente donde se van a desarrollar las actividades o juegos.

Ordenar el ambiente donde se van a desarrollar las actividades o juegos ya sea en el aula en el patio.

Presentar las actividades o juego.

Explicar a los niños como es el juego o actividad, con qué materiales se va a jugar, quienes van a participar, dando oportunidades a que los niños pregunten.

Una vez que estamos seguros de que todos los niños han entendido recién comenzamos el juego o actividades.

RECOMENDACIONES GENERALES

Lo que debemos hacer:

Al trabajar los juegos o actividades con los niños debemos recordar lo siguiente:

- * Dar *Libertad* a los niños para que busquen diferentes maneras de realizar el juego o actividad ensayando, experimentando, haciendo cada uno como pueda.
- * Dar *oportunidad a los niños que experimenten con lo material* agarren huelan miren , prueben, etc. los comparen y saquen sus propias conclusiones, digan lo que piensan con sus propias palabras sobre sus características, diferencias, etc.
- * Dar oportunidad a los niños para que *repitan el juego o actividad las veces que quieran*.
- * *Fomentar la imaginación de los niños* para que puedan crear, inventar historias, cuentos, dibujos, bailes, etc.

- * *Dialogar, conversar con los niños* sobre lo que están haciendo usando en lo posible preguntas abiertas o sea preguntas que permitan variar respuestas para que los niños piensen, razones, evitando preguntas que sólo tienen una respuesta (sí - no).

Dejar que cada niño use la mano o el pie que quiera para pintar, dibujar, comer, patear etc., sin exigirle que use la mano derecha.

- * *Respetar las palabras* que los niños usan para nombrar las cosas.
- * *Respetar el tiempo de cada niño para hacer las actividades, sin apuntarlos, ni obligarlos, ni exigirles.* Cada niño tiene su propio tiempo para hacer las cosas.

Lo que debemos evitar (no debemos hacer)

- No debemos dar modelos a los niños

Evitar ponerse de modelo frente a los niños para que ellos emiten los movimientos al cantar, recitar, hacer ejercicios, etc.

Evitar dar modelos de figuras o dibujos para que los niños copien.

- *No debemos dar los conceptos a los niños* (esto es un círculo, esto es rojo, esto es grande, esto es azul) porque les quitamos a los niños la oportunidad de que ellos descubran los conceptos a través de su propia experiencia.
- *No debemos calificar lo que el niño hace* diciendo: "Esto está mal", "Así no se hace" porque el niño pierde la confianza en sí mismo, debemos dejarle que haga lo que pueda.

No debemos criticar lo que el niño crea lo inventa porque lo original, no se evalúa ni se mide, por el contrario debemos aceptar lo que el niño inventó y lo que representa para él.

No debemos reírnos, ni burlarnos de lo que el niño hace porque el niño se avergüenza y pierde la confianza en sí mismo.

No debemos castigar a los niños si hacen algo que no está bien, es mejor conversar con ellos sobre lo que han hecho para que piensen y recapaciten.

No debemos comparar a los niños en su comportamiento ni en sus trabajos. Cada niño es como es y hace lo que puede.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES POR ÁREAS

ANTÓNIMOS

1. - Nombre de la actividad: EL TAMAÑO DE LOS LÁPICES

— *Objetivo:* Identificar la diferencia entre pequeño y grande

— *Material:* Lápices de diferentes tamaños

— *Forma:* Se entrega a c/niño lápices de distintos tamaños

C/niño ordena los lápices de pequeño a grande

Comenta cual lápiz (es) es pequeño o grande, dice la diferencia entre ambos tamaños.

- Se colocan en grupos de 4 ó 5.

C/niño escoge lápices del grupo que ordeno y muestra al resto de su grupo indicando cual es mas pequeño que otro o más grande que otro.

El resto del grupo también escogen lápices y dirán si son mas grandes o mas pequeños que el lápiz del niño que esta mostrando.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

2. - *Nombre de la actividad: DIME QUE ES DELANTE, DIME QUE ES
DETRÁS.*

— *Objetivo:* Diferenciar donde es delante, y detrás

— *Material:* Fichas de cualquier tamaño o color

— *Forma:* Individual, grupos de 3 o 4

— *Desarrollo:*

A c/niño en su lugar se le hará entrega de las fichas

Las ordenan de acuerdo a su propio criterio

Verbalizan qué ficha (s) esta delante o detrás de que ficha (s)

Colocar a los niños en grupos de 3 ó 4

Uno de los niños coloca las fichas que se encima la mesa, una tras otra, indicando cual esta detrás y cual delante, el otro niño coloca otra ficha (s) indicando cual está detrás o delante de las otras fichas; así sucesivamente hasta que participan todos, las veces que quieran.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿ Que se logro con esta actividad?

3.- *Nombre de la actividad: LOS VACUOS DE ARROZ*

- *Objetivo:* Distinguir cuando es más y cuando es menos

- *Material:* Arroz, vasitos de plástico

— *Forma:* Grupal de 4 ó 5

— *Desarrollo:*

- Forman grupos, c/u con un vacito.

Llenan sus vacitos con la cantidad de arroz que quieren

Comparan entre ellos donde hay mas arroz y donde hay menos arroz, llenan y vacían sus vasos las veces que quieren, comparan las cantidades

Todos salen al patio y forman 2 filas paralelas

Al frente de las filas colocar todo el arroz en una bolsa

c/niña agarra su vaso vacío. Salen corriendo, por cada fila, y al mismo tiempo donde está el arroz, tratando de llenar su vaso hasta contar tres, el niño regresa y se va al final de la fila.

La actividad continua hasta que les haya tocado correr a todos.

Los integrantes de cada grupo vaciaran el arroz que han recogido, ambos grupos comparan la cantidad de mas o menos arroz.

Se repite la actividad hasta que los dos grupos hayan obtenido mas arroz y menos arroz.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

4. *Nombre de la actividad: MIRA ARRIBA, MIRA ABAJO*

— *Objetivo:* Nombrar objetos ubicados arriba y abajo.

— *Material:* Ninguno

— *Forma:* Todo el curso

— *Desarrollo:*

— Los niños están dentro el aula

— Observan y realizan que cosas se encuentran arriba y que cosas se encuentran abajo.

— Salen al patio y realizan la misma actividad.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?

2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

5.- *Nombre de la actividad: QUE ES LO QUE ESTA ABAJO Y ARRIBA*

— *Objetivo:* Explicar que partes del cuerpo están arriba y abajo.

— *Material:* Ninguno

— *Forma:* Parejas

- c/niño se para frente a frente con su pareja.
- Señala una parte del cuerpo del otro, dice su nombre y si esta arriba o abajo.

Luego dicen dos partes del cuerpo del otro, dicen sus nombres y cual esta arriba de que parte y cual esta abajo de que parte (Ej.: Los ojos y la boca; los ojos están arriba de la boca y la boca esta abajo de los ojos)

Dicen las partes del cuerpo que están arriba y las partes que están abajo.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿ Que se logró con esta actividad?

6.- *Nombre de la actividad: LANZANDO AFUERA Y DENTRO*

— *Objetivo:* Diferenciar lo que esta dentro y afuera

— *Material*: 3 cajas 30cm x 30 cm. aproximadamente, pelotas, latas, cajitas, juguetes

— *Forma*: 3 grupos de 7 u 8

— *Desarrollo*:

— Colocar el material dentro la bolsa

- Salen al patio y forman tres filas paralelas

c/fila escoge un nombre para su caja.

- Al frente de c/fila esta su caja correspondiente

El 1ro de c/fila escoge un objeto y lo lanza a la caja que le corresponde

Al finalizar la actividad con todos los niños, el grupo dice cuantos objetos están dentro su caja, llamándola por su nombre (Ej.: la caja "mariposa" tiene tantos objetos)

Los 3 grupos recogen los objetos que no entraron en las cajas, dicen cuantos objetos están fuera de la caja.

- Se repite la actividad.

— *AUTOEVALUACIÓN*:

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

AUTOCRÍTICA:

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN*:

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gustó de la actividad?

2. ¿Que es lo que menos te gustó de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizó la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logró con esta actividad?

7.- *Nombre de la actividad: PESCANDO A LOS DE AFUERA*

— *Objetivo:* Conocer cuando estarnos dentro y afuera

— *Material:* Lana o cuerda de 3(m.

— *Forma:* Grupos de 6 ó 7

— *Desarrollo:*

- Los niños van al patio
- Se pide 2 voluntarios de cada grupo, donde una será el que persigue y el otro el perseguido.
- El resto del grupo forman un círculo con la lana y se colocan dentro.
- El juego comienza cuando uno persigue al otro tratando de alcanzarle, si la consigue se invierten los papeles
- El que es perseguido puede alzar la lana que rodea a sus compañeros y formar un círculo que lo rodee a él, de esta manera los perseguidos serán sus compañeros por estar fuera del círculo, y él estará a salvo por estar dentro del círculo.

Los demás pueden entrar al circulo o también pueden alzar la lana y formar un circulo para entrar ahí y no ser perseguidos.

Al finalizar, los niños comentan cuando estaban afuera y cuando estaban dentro.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tii puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

8.- *Nombre de la actividad: JUGAMOS A LA CUERDA*

— *Objetivo:* Conocer y diferenciar largo y corto

— *Material:* Pitas, lanas o cuerdas de dos tamaños (30 cm. y 5cm.)

— *Forma:* Todo el curso:

— *Desarrollo:*

— Los niños forman una fila en el patio y a cada niño se hace entrega de una pita larga y corta

— Colocan las pitas en el piso y comparan entre ellos, cuales son largas y cuales son cortas

— Al finalizar el guñia torna una pita y dice si es larga o corta.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

AUTOCRÍTICA:

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecha de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en- esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizó la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Qué dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Qué se logro con esta actividad?

9.- *Nombre de la actividad: JUGAMOS A OBSERVAR LARGO Y CORTO*

Objetivo: Conocer y diferenciar largo y corto

— *Material:* Tizas de colores

- *Forma:* Todo el curso

- *Desarrollo:*

— Los niños salen al patio y observan las cosas que le rodean como árboles, casas, postes etc.

— Comentan entre ellos la diferencia entre las-cosas largas y cortas.

— Cada niño dibuja en el piso los objetos largos y cortos que vieron

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

- *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?

2.. ¿Que es lo que menos te. gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplid el objetivo- de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad? .

¿Que se logro con esta áctividad?

10.- *Nombre de la actividad: JUGAMOS A ADIVINAR*

— *Objetivo:* Conocer y diferenciar duro y blando

- *Material:* Objetos duros y blandos

— *Forma:* Individual

— *Desarrollo:*

— Colocar en una bolsa los objetos duros y en otro los objetos blandos

— Cada niño pasa al frente se le vendan los ojos, se le da las dos bolsas a elegir

— El niño mete la mano en cualquiera o en ambas bolsas y saca cualquier objeto (s) y muestra a sus compañeros el objeto y dice en voz alta si lo que palpa es duro o blando.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

11.- *Nombre de la actividad: JUGAMOS A LAS MEDIDAS*

— *Objetivo:* Conocer y diferenciar alto y bajo

— *Material:* Plastilina (como base para introducir las pajas de 30cm. y 15cm.)

— *Forma:* Parejas

— *Desarrollo:*

— Los niños en el aula se colocan en parejas

— A cada pareja se le da plastilina y las pajas de ambos tamaños

— Cada niño introduce las pajas de los dos tamaños en la plastilina y va diferenciando alturas bajo y alto.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

12.- *Nombre de la actividad: JUGAMOS A CONSTRUIR*

— *Objetivo:* Conocer y diferenciar grande y pequeño

— *Material:* Material de deshecho (cajas de fósforo, de gelatina, decereales, etc.) grandes y pequeños.

- *Forma:* Grupo de 4 niños.

— *Desarrollo:*

— Los niños forman grupos de 4 personas

— Se hace entrega a cada niño de cajas grandes y pequeñas

— El grupo construye cualquier objeto que deseen, tomando en cuenta que sean grandes o pequeños.

— Cada grupo muestra a los demás si lo que construyo es grande o pequeño.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

13.- *Nombre de la actividad: REALIZAMOS COLLAGE*

— *Objetivo:* Conocer y diferenciar largo y corto

— *Material:* Pajas, lanas, cintas o cuerdas del tamaño (largo de 30cm. y corto de 5cm.) hojas blancas y pegamento,

— *Forma:* Parejas

— *Desarrollo:*

Los niños forman parejas y se hace entrega a cada niño de material

Cada pareja forma pares de objetos uno corto y largo

En las hojas blancas colaran la pareja de objetos largo y corto

La hoja será colocada en la pared

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

14.- *Nombre de la actividad: JUGAMOS AL CAMINO*

— *Objetivo:* Diferenciar largo y corto

— *Material:* Tizas

— *Forma:* Todo el curso

— *Desarrollo:*

Los niños se dirigen al patio y los niños trazan dos caminos de dos tamaños (largo y corto).

— Se colocan alrededor de los dos caminos.

Cada niño elige por cual camino desea ir (largo y corto)

Al dirigirse por el camino que ha elegido, lo puede hacer saltando de un pie, de dos pies, arrastrando los pies, cruzando los pies.

Se repite la actividad hasta que todos los niños hayan pasado por el camino largo y corto..

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

15.- *Nombre de la actividad: JUGAMOS A COMPARAR LAS MANOS*

- *Objetivo:* Diferenciar largo y corto

- *Material:* Ninguno

Forma: Por pareja

- *Desarrollo:*

Los niños en pareja unen la palma de sus manos y comparan el tamaño de los dedos (largo y corto)

En parejas cada niño le dirá al otro que dedo es mas largo y que dedo es mas corto.

Los niños cambian de parejas realizando la misma actividad

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

AUTOCRÍTICA:

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

AUTOEDUCACIÓN:

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

- *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

16.- *Nombre de la actividad: JUGAMOS A MOLDEAR*

— *Objetivo:* Conocer y diferenciar largo y corto-

- *Material:* Plastilina de colores

— *Forma:* Individual

— *Desarrollo:*

Todos los niños en el aula sentados en sus lugares

Se hace entrega de la plastilina a cada niño

Se pide que modelen cualquier objeto que deseen (collares, gusanos, reglas, etc.) largos y cortos y todos los niños comparan los trabajos realizados

— Cada niño muestra a los demás los objetos que realizo indicando si es largo y corto

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizó la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad

17.- Nombre de la actividad: QUE NOS RODEA

— *Objetivo:* Conocer y diferenciar pequeño y grande

— *Material:* Material del Centro

— *Forma:* Todo el curso

— *Desarrollo:*

— Los niños se dirigen al patio y observan cosas grandes y pequeñas

— Comentan entre ellos sobre lo que ven

— Se dirigen al aula y forman grupos de 4 niños

— Cada grupo recolecta materiales grandes y pequeños

— Cada grupo muestra y menciona que cosas grandes y pequeñas ha recolectado.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1 ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?

2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

18.- *Nombre de la actividad: MOVIENDO JUGUETES*

- *Objetivo:* Conocer y diferenciar entre separar y juntar

— *Material:* Juguetes

— *Forma:* Parejas

— *Desarrollo:*

— Los niños en el aula se colocan en parejas y a cada ni se hace entrega de un juguete

— A la orden "junten" todos los niños juntas sus juguetes con el de su pareja

— A la orden "separen" todos los niños separan los objetos

— Se repite la actividad cambiando de parejas

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

19.- *Nombre de la actividad: CERCA Y LEJOS DE LA SILLA*

Objetivo: Conocer y diferenciar entre cerca y lejos

- *Material:* Juguetes

— *Forma:* Individual

- *Desarrollo:*

Todos los niños hacen un circulo en el centro del aula

- Se hace entrega a cada niño de un juguete
- A la orden "todos ponen el juguete cerca de la puerta" todos los niños colocan su juguete.
- A la orden "todos ponen el juguete lejos de la puerta", todos los niños colocan su juguete.

La actividad continua cambiando elementos como:

- Cerca de la mesa lejos de la mesa
- Cerca de la ventana lejos de la ventana
- Cerca de la silla lejos de la silla
- Cerca de María lejos de María.

- *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?

2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

— ¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la activida

— ¿Que se logro con esta actividad?

20.- *Nombre de la actividad: RANITAS SALTANDO*

— *Objetivo:* Conocer y diferenciar dentro y fuera

— *Material:* Tizas de colores

— *Forma:* Todo el curso

— *Desarrollo:*

El guía dibuja en el piso del patio pequeños círculos de la misma cantidad de niños

Cada circulo representara pequeños charcos (pozo o laguna)

Cada niño será una ranita y los niños corretean en diferentes direcciones

Cuando el guía dice "todas las ranitas dentro del charco" (pozo o laguna)

Cada niño busca un charco y se coloca dentro

El guía dice "todas las ranitas fuera del charco" (pozo o laguna) los niños salen y siguen corriendo.

- Continúa el juego de la misma manera todos los niños cambian de charco.
- Se puede variar el juego saltando dentro y fuera del charco (ranitas dentro del charco - ranitas fuera del charco)

AUTOEVALUACIÓN:

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

MEMORIA

1.- *Nombre de la actividad: ¿QUIEN FALTA?*

— *Objetivo:* Recordar características del otro

— *Material:* Ninguno

- *Forma:* Grupos de 4

Desarrollo:

- Los niños se forman en círculo y c/u da su nombre
Se dan la espalda y se les tapa los ojos
- Uno de los niños es llevado afuera
Todos se dan la vuelta con los ojos descubiertos y se pregunta quien falta.
- Tras acertar, todos cambian de lugar. Se realiza la misma actividad con c/u
- c/niño describe su ropa.
El grupo se pone de espaldas y se les tapa los ojos.
- Uno es llevado afuera
- Se dan la vuelta con los ojos descubiertos y se pregunta qué es lo que vestía la persona que no esta. y se realiza la misma actividad con c/u
- Se continua la actividad tomando en cuenta los siguientes ítems:
 - c/u dice que le gusta comer
 - c/u dice donde vive
 - c/u dice cuantos hermanos tiene

En c/caso se realizan los mismos pasos descritos anteriormente

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

2.- *Nombre de la actividad: RECUERDA QUE ES LO QUE FALTA*

— *Objetivo:* Recordar los objetos que faltan

— *Material:* Galletas, vacitos, lápices, cuaderno (s), fichas

— *Forma:* Individual

— *Desarrollo*

Presentar al niño todo el material y el niño escoge lo que el desea y los va nombrando

Taparle los ojos y retirar un objeto.

Con los ojos descubiertos, el niño nombra el objeto que falta.

— Mezclar todo el material

Taparle los ojos y retirar dos objetos.

Con los ojos descubiertos, el niño nombra los 2 objetos que faltan

La actividad continúa hasta terminar con todos los objetos

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

- *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?

2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

- *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

3.- *Nombre de la actividad: ADIVINA LO QUE NO ESTA*

Objetivo: Memorizar e identificar los objetos que faltan

Material: Galletas con forma de animalitos, fichas de colores con formas geométricas

— *Forma:* Individual

— *Desarrollo:*

— Presentar al niño el material

— Escoge lo que desea y la nombra; si es una galleta dice su forma y si es una ficha dirá el color o la forma.

— El niño se da la vuelta y se retira un objeto

— El niño nombra el objeto que falta, su formar y su color.

— Mezclar todo el material.

— Continuar la actividad con el material restante.

- *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

4.- *Nombre de la actividad: ¿COMO ESTAS VESTIDO?*

— *Objetivo:* Recordar características de la vestimenta.

— *Material:* Ninguno

- *Forma:* Por parejas

— *Desarrollo:*

— Los niños se colocan de pie frente a frente.

— Uno de ellos le describe al otro, de la manera que desee, la ropa con que esta vestido (a) (color, forma, tamaño)

— Taparle los ojos al otro niño y describe la ropa de su compañero

— Luego le toca el turno al otro niño realizando la misma actividad.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

5.- *Nombre de la actividad: JUGANDO CON FICHAS*

Objetivo: Recordar formas, colores y tamaños

- *Material:* Fichas en forma de **Á**, , tres tamaños grande, mediano y pwqueño, tres colores: verde, amarillo, azul.
- *Forma:* Por parejas
- *Desarrollo*

— Mezclar, el material. y c/niño escoge las fichas que desee, dice su forma, su tamaño y su color.

— Uno de los niños se pone de espaldas y el otro oculta una figura de las fichas que escogió el primer niño, y en su lugar pone otra ficha.

— El otro niño se da la vuelta y nombra la ficha que falta y nombra la ficha nueva.

— Se realiza la misma actividad con ambos niños y las veces que sea posible.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?

2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

6.- *Nombre de la actividad: RECORDAMOS LAS PALABRAS*

Objetivo: Memorizar la mayor cantidad de palabras

Material: Ninguno

— *Forma:* Individual

— *Desarrollo:*

c/niño en su lugar.

- Se lee una lista de palabras: Flor - perro - caso - pelota - pan

- Se pide que las repita.

- Se lee: perro - casa - pelota - pan

El niño nombra la palabra que falta

- Se lee: flor - perro - casa - pelota

El niño nombra la palabra que falta

- Se lee: flor - perro - pelota - pan

El niño nombra la palabra que falta

- Se lee: flor - casa - pan

El niño nombra las palabras que faltan

- Se repite perro - pelota

El niño nombra las palabras que faltan

- Se repite casa

El niño nombra las palabras que faltan

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

7.- *Nombre de la actividad: QUE HAY EN LAS CAJITAS*

— *Objetivo:* Memorizar los diferentes materiales.

— *Forma:* Grupos de 4

— *Material:* 4 cajas de fósforo de tres colores, piedritas, granos de maíz, fósforos

— *Desarrollo:*

Los niños introducen en una caja de fósforo las piedritas, en otra los granos de maíz y en la otra los fósforos y la otra queda vacía.

- Manipulan las cajas, observan los elementos que tiene c/caja.
- Mezclan las cajas y uno por uno escoge una caja y dice que es lo que tiene dentro. Vacían y mezclan el contenido de las cajas.
- Introducen en las cajas los elementos que deseen, las cierran y los mezclan
- Sin abrir las cajas, mencionan que elemento (s) están dentro.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

- *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

8.- *Nombre de la actividad: CONSTRUYAMOS ORACIONES*

Objetivo: Recordar oraciones sin alterar el orden de las palabras.

- *Material:* Ninguno

- *Forma:* Grupos de 5 ó 6

- *Desarrollo:*

- Se colocan en circulo

Un miembro del grupo nombra un objeto, el que le sigue debe agregar algo para que sea una frase, el que sigue agrega algo mas y así sucesivamente todos van agregando elementos a la oración, sin cambiar el orden de las palabras (Ej.: la mesa / la mesa rota / la mesa rota y grande, etc.)

— *AUTOEVALUACIÓN:*

¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

- *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

9.- *Nombre de la actividad: OCULTA TU JUGUETE*

Objetivo: Recordar nombres de juguetes

- *Material:* Juguetes

- *Forma:* Grupos de 3 ó 4

- *Desarrollo:*

Forman un circulo yescogen los juguetes que quieren

c/quien muestra los juguetes que eligió y dice su nombre

c/niño oculta sus juguetes tras la espalda

Un voluntario del grupo menciona el juguete (s) de c/u de sus compañeros

Mezclan los juguetes y vuelven a elegir el juguete (s) que desean

Otro niño del grupo adivina que juguete esconden sus compañeros

La actividad continua hasta que todos hayan participado.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?

2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

10.- *Nombre de la actividad: ¿QUE QUIERES QUE HAGA?*

— *Objetivo:* Memorizar la secuencia de las ordenes

— *Material:* Ninguno

— *Forma:* Grupos de 5 ó 6

— *Desarrollo:*

— Los niños forman un circulo

— El niño transmite un mensaje oral a su compañero para que este lo realizo.

— Luego el segundo transmite el mismo mensaje oral, aumento algo mas que quiere que realice su compañero (por ej.: quiero que te pares / quiero que te pares y des una vuelta, etc.)

— Todos agregan palabras al mensaje oral sin cambiar el orden de las palabras, solo aumentando algo final.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

11.- *Nombre de la actividad: JUGUEMOS A RECORDAR QUE JUGUETE*

FALTA

— *Objetivo:* Desarrollar la memoria

— *Material:* Juguetes, mesa

— *Forma:* Todo el curso

— *Desarrollo:*

- Todos los niños en el aula forman un círculo, al centro del círculo se coloca una mesa y encima muchos juguetes de todo tipo.
- Los niños observan y nombran uno a uno cada juguete.
- Se pide a los niños que se den la vuelta y cierran los ojos
- El educador, esconde cualquier juguete y se pregunta a los niños si falta un juguete y cual es.
- Se repite la actividad escondiendo uno a uno todos los juguetes y consultando a los niños

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

12.- *Nombre de la actividad: JUGUEMOS A RECORDAR NUESTRO SUEÑO*

— *Objetivo:* Recordar y plasmar su sueño en un dibujo.

— *Material:* Hojas blancas, lápices de color, crayones y marcadores

— *Forma:* Todo el curso.

— *Desarrollo:*

- Todos los niños se encuentran en el aula.
 - Se les pide a los niños que recuerden el sueño mas lindo que tuvieron y lo dibujen
 - Se hace entrega de hojas y, lápices de color para que realicen la actividad
- Los niños explican al grupo su dibujo uno a uno

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

13.- *Nombre de la actividad:* *JUGUEMOS A LAS FIGURAS*
GEOMÉTRICAS

Objetivo: Conocer y recordar las figuras geométricas.

- *Materiales:* Figuras geométricas (cuadrado, triángulo, rectángulo, redondo) de cualquier tamaño, una bolsa negra.

- *Forma:* Grupos de 4

— *Desarrollo:*

Todos los niños en el aula en sus lugares forman grupos de 4

A cada grupo se hace entrega de todas las figuras geométricas ya mencionada.

Todos los niños observan detalladamente las figuras geométricas.

- Uno de los niños de cada grupo pide a los niños que cierren los ojos, y el niño esconde una figura geométrica dentro de la bolsa y piden a los niños que abran los ojos y pregunta que figura es la que falta, realiza lo mismo hasta que no quede ninguna figura.

La actividad se repite las veces que sea necesario hasta que todos los niños hayan participado.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

— *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

14.- *Nombre de la actividad: JUEGAN A RECORDAR EL AMBIENTE*

Objetivo: Recordar y reproducir lo que vieron

- *Material:* Lápices de color y hojas blancas
- *Forma:* Grupos de 4 personas
- *Desarrollo:*

Todos los niños se dirigen al patio y se pide que observen todo lo que les rodea

Posteriormente se pide a los niños que formen grupos de 4 y dibujen todo lo que vieron en el patio

Se hace entrega de lápices de color y hojas blancas para realizar la actividad.

Cada niño explica lo que dibujo al curso.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

- *AUTOEDUCACIÓN:*

La actividad se repite con todos los sonidos y la participación de todos los niños.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

— *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

16.- *Nombre de la actividad: JUEGAN A ESCUCHAR I' EJECUTAR*

— *Objetivo:* Atención y ejecución

— *Material:* Juguete

— *Forma:* Todo el curso

— *Desarrollo:*

— Todos los niños se dirigen al patio formando una fila

— El educador pide a los niños que realicen la actividad que el va hacer.

- Sentados y parados.

Estiren los brazos hacia arriba, al frente a los costados, abajo.

Dense la vuelta y alcánzame un juguete

- Muevan la cabeza
- Muevan los hombros
- Corren en sus lugar.

— **AUTOEVALUACIÓN:**

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— **AUTOCRÍTICA:**

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— **AUTOEDUCACIÓN:**

1. ¿Qué ^{es} lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para *que* *mejorar en est.,* actividad?

SATISFACCIÓN MOTIVACIONA

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

17.- *Nombre de la actividad: CANTAN UNA CANCIÓN*

— *Objetivo:* Retención y reproducción de la canción

— *Material:* Ninguno

— *Forma: Todo el curso*

Desarrollo Todos los niños repiten la canción junto al educador y después repiten la canción solos.

Yo soy una tortuga
y me gusta la lechuga

Yo soy Hugo
y me gusta tomar jugo

- Yo soy un gran elefante
que usa un diamante
yo soy un pequeño elefante
que quiere ser cantante

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

— *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

18.- *Nombre de la actividad: JUGAMOS A RECORDAR EL JUGUETE*

— *Objetivo:* Recordar los juguetes..

— *Material:* Juguetes

— *Forma:*

- Todos los niños en el curso
- Se pasa un juguete a todos los niños y ellos van observando detalladamente y se les pregunta:
 1. ¿Que cosa vieron?
 2. ¿ como es?
 3. ¿De que olor es?
 4. ¿Para que sirve?
- Se repite la actividad con distintos juguetes y con la participación de todos los niños.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas gusto de la actividad?

2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

19.- *Nombre de la actividad: JUEGAN A ESCUCHAR Y REPRODUCIR*

Objetivo: Escuchar y reproducir sonidos

Material: Ninguno

- *Forma:* Todo el curso

- *Desarrollo:*

— Todos los niños en el curso guardan silencio

— El educador realiza sonidos como:

Silbido

Palmada

Zapateo

Golpe en la mesa

— Los niños reproducen cualquier sonido que deseen de los que escucharon

— Se repite la actividad hasta que todos los niños participen

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

20.- *Nombre de la actividad: JUEGAN A ESCUCHAR PALABRAS*

- *Objetivo:* Escuchar y recordar

- *Material:* Ninguno

- *Forma:* Todo el curso

- *Desarrollo:*

– Todos los niños en el aula escuchan palabras como: Martha - Pedro - María - Angélica - Hugo y lo reproducen uno a uno todos los niños

- Se repite la actividad con: moneda - caporal - diablada - kullaguada chairo - sajta - saice - plato paceño - vaca - oveja - burro - chancho - pino - eucaliptos - rosa - pasto

Todos los niños repiten según el orden del educador.

- Se repite la actividad hasta que todos los niños hayan participado.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

Evaluación de la Actividad

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

CONSERVACIÓN

1.- *Nombre de la actividad: JUGUEMOS CON PLASTILINA*

— *Objetivo:* Identificar cantidades iguales

— *Material:* Plastilina

— *Forma:* Individual

— *Desarrollo:*

El niño forma dos bolitas iguales con plastilina

Torna una de ellas y con la palma de la mano la aplana

e

Preguntarle cual de los trozos tiene mas plastilina

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

2.- *Nombre de la actividad: CORTANDO LANAS*

— *Objetivos:* Identificar tamaños iguales

— *Material:* Lana

— *Forma:* Individual

— *Desarrollo:*

— El niño corta dos pedazos de lana iguales y las coloca a lado de forma alargada

— Preguntarle cual lana es mas larga

— El niño enrolla uno de los pedazos

— Realizar la misma pregunta

- *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?

2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

- *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

3.- *Nombre de la actividad: LLENANDO CAJITAS*

Objetivo: Identificar cantidades iguales

- *Material:* 2 cajas de fósforo, arroz

— *Forma:* Individual

— *Desarrollo:*

El niño (a) abre las cajas y las llena con arroz en igual cantidad

- Cierra las cajas

- Preguntarle en cual hay mas arroz

Abre una de las cajas y esparce el arroz en la mesa

Preguntarle si hay mas arroz en la caja, o hay mas arroz en la mesa

- Vacía el contenido de la otra caja sin esparcirla (sin juntar con la otra cantidad de arroz esparcida)
- Preguntarle donde hay mas arroz
- Llena una de las cajas con el arroz esparcido en la mesa
- Preguntarle donde hay mas arroz

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

4.- *Nombre de la actividad: LAS CINTAS DE PAPEL*

— *Objetivo:* Reconocer materiales del mismo tamaño

— *Material:* Papel, tijeras

— *Forma:* Individual

- *Desarrollo:*

El niño recorta dos tiras iguales de papel

Preguntarle cual tira de papel es mas larga

Doble una de las tiras de papel en dos y realizar la misma pregunta

Doblar la 1ra. tira de papel igual que la 2da.

- Preguntar lo mismo

Volver a alargar una de las tiras de papel y preguntar lo mismo

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?

2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

5.- *Nombre de la actividad: JUGANDO CON FICHAS*

— *Objetivo:* Explorar espacios iguales

- *Material:* 2 hojas blancas del mismo tamaño, 3 fichas del mismo tamaño

- *Forma:* Individual

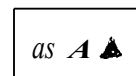
- *Desarrollo:*

El niño observa las 2 hojas del mismo tamaño



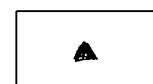
- Encima de c/hoja colocar 3 fichas

Las fichas están en el mismo orden y disposición en ambas hojas



- Mover las fichas de una de las hojas hacia los extremos de las hojas

Preguntar en cual hoja hay mas fichas



— Colocar las fichas movidas como estaban anteriormente

Preguntar en cual de las dos hojas hay mas espacio

— Mover las fichas hacia un extremo



Preguntar en cual hoja hay mas espacio

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?

2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

6.- *Nombre de la actividad: LOS VASOS CON AGUA*

— *Objetivo:* Comparar cantidades iguales

— *Material:* 2 vacitos iguales, 1 vaso alto y delgado, 1 vaso gordo y bajo

— *Forma:* En parejas

— *Desarrollo:*

Los niños observan que los dos vasos son iguales

- Los llenan de agua en igual cantidad
- Preguntarles si c/u tomaría el agua de su vaso, cual de los dos tomaría mas, explican su respuesta

c/niño vacía el agua de su vaso al otro vaso alto y delgado, y el otro niño al vaso gordo y bajo. y realizar la pregunta anterior

Vacían el agua en uno y otro vaso, sin unir los líquidos

- Realizar la misma pregunta

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

- ¿Se realizo la actividad?
- ¿Se cumplió el objetivo de la actividad?
- ¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?
- ¿Que se logro con esta actividad?

7.- *Nombre de la actividad: MOLDEANDO LA PLASTILINA*

- *Objetivo:* Reconocer cantidades entre dos formas iguales
- *Material:* Plastilina
- *Forma:* Individual
- *Desarrollo:*

El niño moldea con la plastilina trozos iguales y le da la forma que desea Preguntarle en cual de las dos formas hay mas plastilina, explicando su respuesta.

A c/trozo de plastilina le dará la nueva forma que desea (sin unir los trozos de plastilina) y realizar la misma pregunta.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

8.- *Nombre de la actividad: CAMINEMOS JUNTOS*

— *Objetivo:* Identificar las mismas distancias

— *Material:* 2 pedazos de lana, c/u de 1 m.

— *Forma:* Por parejas

— *Desarrollo:*

- Se colocan los dos pedazos de lana de forma paralela en el piso

Los niños caminan sobre ellas de principio a fin de forma paralela

- Se pregunta si los caminos son iguales o no, e quien camino mas

— Con una de las ellas formar cerros.

Los niños caminan sobre ellas de principio a fin de la manera que lo deseen y las veces que quieran. y se realiza la misma pregunta.

- Con la lana en forma de cerros se forma una U

Los niños caminan sobre ellas de principio a fin

Realizar la misma pregunta

Colocar las lanas como estaban en una primera instancia.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

Evaluación de la Actividad

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

9.- *Nombre de la actividad: QUIENES SOMOS MAS*

Objetivo: Reconocer cantidades iguales de personas

Material: Ninguno

Forma: Dos grupos de 4 o 5 (c/grupo con el mismo N° de integrantes)

— *Desarrollo:*

c/grupo forma un circulo y se pregunta en que grupo hay mas niños



Uno de los grupos se coloca en fila



Se realiza la misma pregunta

El grupo que formaba un circulo, ahora forma una fila paralela a la otra pero los integrantes están mas separados.

Se realiza la misma pregunta

Se pregunta a lbs niños, que posiciones mas quieren formar con su fila, sin que ningún integrante pase el otro grupo.

— Se realiza la misma pregunta.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

10.- *Nombre de la actividad: LA CANTIDAD DE LOS CHICLES*

- *Objetivo:* Comparar cantidades iguales.

- *Material:* 4 chicles del mismo tamaño

- *Forma:* Individual

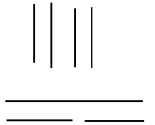
— *Desarrollo:*

— Se colocan 2 chicles lado a lado y en forma paralela

— Se colocan los otros dos chicles también lado a lado en forma paralela

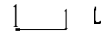
— Preguntar donde hay más cantidad de chicles

- Los 2 chicles de una de las filas se les pone en posición horizontal paralela los 2 chicles en forma vertical y se pregunta lo mismo



- El niño une con sus dedos o masca los chicles de una de las 2 filas

— El chicle unido la coloca al lado de la otra fila de chicles



- Se pregunta lo mismo.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

11.- *Nombre de la actividad:* **JUGAMOS A COMPARAR CANTIDADES DE LÁPICES' DÉ COLOR**

— *Objetivo:* Conocer y diferenciar cantidades, mas y menos

— *Material:* Lápices de color, mesas

- *Forma:* Grupos de 4 personas

- *Desarrollo:*

— Todos los niños forman grupos de 4 personas se coloca una mesa y a la distancia de 7 mts. se colocan otra mesa.

- En una de las mesas se coloca 4 montones de 5 lápices de color y 4 montones de 3 lápices de color.

- Se pide que un niño de cada grupo señale el montón que tiene mas lápices y los lleve al otro extremo de la mesa y se repite la actividad con todos los niños después de que todos hayan participado los niños.

- Vuelven a la mesa donde están los colores de menos cantidad y se pide a cada niño de cada grupo que llevé el montón de 3 lápices de color al otro extremo.

- Cuando todos lo hayan llevado se pide al cual niño de los grupos por turnos.

- Señale el que tiene menos y después al que tiene mas lápices de color .

- Se repite la actividad hasta que todos los niños hayan participado.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de ésta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

12.- *Nombre de la actividad: JUGAMOS A DIBUJAR Y DIFERENCIAR*

- *Objetivo:* Dibujen y diferencien elementos de distintas cantidades.

— *Material:* Tizas de color

— *Forma:* Todo el curso.

— *Desarrollo:*

- Todos los niños se dirigen al patio
- Se hace entrega a cada niño de tizas de color
- Se pide a los niños que dibujen lo que deseen, muchos objetos o cosas y al lado pocas cosas u objetos.
- Cuando todos los niños terminaron, cada niño dice lo que dibujo y señala donde dibujo mas cosas y menos cosas.
- La actividad se repite con todos los niños.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

13.- *Nombre de la actividad: JUGAMOS A CONOCER EL NUMERO UNO*

- *Objetivo:* Tener noción del numero uno
- *Material:* Lápiz, mesa, zapato, silla, tiza, cuaderno, libro.
- *Forma:* Todo el curso
- *Desarrollo:*
 - Todos los niños forman un circulo.
 - El educador muestra un lápiz y pregunta a los niños ¿que es lo que ven?
 - Los niños responden un lápiz
 - El educador va preguntando con distintos objetos como.
 - Un zapato, una mesa, una silla, una tiza, un cuaderno ,
 - un libro
 - Posteriormente realiza:
 - Una palmada,, un zapateo, un golpe en la mesa, un silbido
 - y un párpado
 - Todos los niños responden.
 - Se pide a cada niño que muestre cualquier objeto a todo el curso Y pregunte ¿que es lo que ven?

— Todos los niños participan en la actividad preguntando a los demás

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

14.- *Nombre de la actividad: JUGAMOS A SUMAR*

- *Objetivo:* Aprender a contar y sumar
- *Material:* Libros (cuentos, cuadernos)
- *Forma:* Grupos de 4 personas

— *Desarrollo:*

— Todos los niños forman grupos de 4 personas al rededor de una mesa.

— Se hace entrega de 4 libros a cada grupo

Todos los niños cuentan junto con el educador los libros uno a uno Ej. 1 libro, 2 libros, 3 libros, 4 libros

Un niño de cada grupo quita 1 libro y pregunta ¿Cuántos hay? ahora va quitando de uno en uno y siempre consultando , cuántos hay, hasta que no quede ninguno.

La actividad se repite hasta que todos los niños hayan consultado a los demás de la misma manera que el primer niño.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

15.- *Nombre de la actividad:* **JUGAMOS A CONTAR FIGURAS
GEOMÉTRICAS**

- *Objetivo:* Aprender a sumar

- *Material:* 5 Cuadrados de 30 x 30 cm. redondo

1 Redondo de 15 de diámetro

1 Redondo de 10 x 30 cm.

1 triángulo de 30 cm. los 3 lados.

- *Forma:* Todos el curo

- *Desarrollo:*

El educador muestra uno a uno los cinco cuadrados, los une todos sobre la mesa y el educador pregunta ¿cuantos cuadrados tengo?

- Los niños responden cinco

A los cinco cuadrados que tiene el educador aumenta un circulo se les vuelve a preguntar cuantos hay ,se les quita el circulo, y se aumenta el rectángulo y se pregunta a cualquier niño ¿cuantos hay?

La actividad se repite manteniendo los cinco cuadrados y se va aumentando una a una, las figuras geométricas hasta que todos los niños participan.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

16.- *Nombre de la actividad: JUGAMOS A UNIR MATERIAL DIDÁCTICO*

Objetivo: Conocer la unión de conjuntos

- *Material:* Lápices, libros, cuadernos, tajadores, borradores.

- *Forma:* Por parejas

— *Desarrollo:*

Todos los niños forman parejas dentro del aula

- Se hace entrega a cada niño de un conjunto diferente, a un niño 2 lápices, a otro niño 2 libros, a otro 3 cuadernos, a otro 1 cuento, a otro 4 tajadores.

Todos los niños forman parejas de objetos diferentes

- Ejemplo:

— 4 tajadores - 2 libros a cada pareja

— 2 lápices - 1 cuento a cada pareja

— 3 cuadernos - 2 lápices a cada pareja

Una vez que hayan conformado su pareja uno a uno por turno dicen cuantos objetos tienen, al resto ^{del} grupo posteriormente se pide a los niños en parejas unan sus objetos y los cuentan y digan la cantidad que tienen al curso.

- Se repite la actividad intercambiando de parejas y todos niños participan

— **AUTOEVALUACIÓN:**

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?

2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

17.- *Nombre de la actividad: JUGAMOS A RESTAR*

Objetivo: Aprender a restar

- *Material:* Ninguno

- *Forma:* Todo el curso

— *Desarrollo:*

— Todos los niños se dirigen al patio y forman un circulo.

— Se pide que salgan al frente 6 niños agarrados de la mano.

— Todos los niños cuentan cuantos niños hay al frente.

— El educador llama a uno a conformar parte del círculo y pregunta ¿Cuanto niños quedan agarrados de la mano?

— Se repite la actividad hasta que no quede ningún niño al frente del círculo y nuevamente son otros niños los que conforman el grupo de 6, hasta que todos hayan participado.

- *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

18.- *Nombre de la actividad: JUGAMOS A ADICIONAR*

— *Objetivo:* Aprender adiconar distintos objetos

— *Material:* Cualquier material del centro

— *Forma:* Todo el curso

— *Desarrollo:*

Todos los niños en el aula en sus lugares se les muestra 3 objetos y se les pregunta cuantos faltan para 5, se repite la actividad con distintos objetos y sumas. Ej.

3 objetos - cuantos falta para 4

1 objetos - cuantos falta para 3

5 objetos - cuantos falta para 6

4 objetos - cuantos falta para 5

2 objetos - cuantos falta para 4

5 objetos - cuantos falta para 7

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación (le la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad

19.- *Nombre de la actividad: JUGAMOS A LA SUSTRACCIÓN*

- *Objetivo:* Conocer la sustracción
- *Material:* Cualquier material del centro
- *Forma:* En parejas
- *Desarrollo:*

A un niño de cada pareja se hace entrega de 3 objetos

Se pide a los niños que imaginen que regalan un objeto a su pareja

El niño se pregunta ¿cuantos me quedan ahora? y cuenta y da la respuesta al curso. Se repite la actividad con distintos objetos y sustracción.

- Ej.
- 8 objetos - regalo 4 cuantos le quedan
 - 3 objetos - regalo 1 cuantos le quedan
 - 5 objetos - regalo 2 cuantos le quedan
 - 3 objetos - regalo 2 cuantos le quedan
 - 6 objetos - regalo 3 cuantos le quedan
 - 10 objetos - regalo 5 cuantos le quedan
 - 6 objetos - regalo 1 cuantos le quedan
 - 2 objetos - regalo 2 cuantos le quedan
 - 5 objetos - regalo 2 cuantos le quedan

- Se repite la actividad intercambiando las parejas

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?

2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

20.- *Nombre de la actividad: JUGAMOS A IMAGINAR Y SUMAR*

- *Objetivo:* Sumar mentalmente

- *Material:* Ninguno

-- *Forma:* Todo el curso

Desarrollo: Se pide a todos los niños del curso que imaginen lo siguiente:

- Ej. Juana tiene 1 globo y le regalan 1 más ¿cuantos globos tiene en total?

Hay 2 conejos vienen 2 conejos mas ¿cuantos conejos?

- 5 naranjas en el frutero se aumenta un plátano ¿cuantos hay en el frutero?

Hay 2 niños uno viene ¿cuantos hay en total?

Hay 3 pajaritos en el árbol vienen 2 ¿cuantos hay en total?

Hay 2 lápices en la mesa Juan trae uno ¿Cuantos hay en total?

Se repite la actividad con distintos objetos y sumas hasta que todos los niños hayan participado.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

- *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

IMAGEN MENTAL

1.- Nombre de la actividad.. DIBUJANDO Y COLOREANDO

Objetivo: Dibujar objetos no visibles

- *Material:* Lápiz, cucharilla, goma, lápices de colores, hojas

— *Forma:* Individual

- *Desarrollo:*

- Mostrar el lápiz y ocultarlo y pedirle que dibuje lo que vio

- Mostrar la cucharilla

Ocultarla y pedirle que dibuje lo que vio

- Mostrar la goma

Ocultarlo y pedirle que dibuje lo que vio

Mostrar 1 ro. el lápiz y después la cucharilla

Que dibuje en el orden que los vio

- Mostrar 1 ro la goma y después la cucharilla

Que dibuje en el orden que los vio

- Mostrar 1 ro. la goma, luego el lápiz y después la cucharilla

Que dibuje en el orden que los vio.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

2.- *Nombre de la actividad: IMAGINANDO OBJETOS*

— *Objetivo:* Dibujar y diferenciar objetos ya ~~vistos~~ con objetos recién vistos

— *Material:* Lápiz de color, un juguete, una ficha, un dulce, una galleta

- *Forma:* Individual
- *Desarrollo..*

Mostrar al niño un lápiz de color, un juguete y una ficha, colocarlos encima la mesa. y el niño observa durante un tiempo

Colocar una hoja delante del material que está en la mesa, para que el niño no los vea.

Agregar y mezclar con los 3 objetos, el dulce y la galleta. Levantar la hoja

Pedir que dibuje los objetos que se mostró primero.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

3.- *Nombre de la actividad: LAS COSAS QUE HAGO*

— *Objetivo:* Imaginar y plasmar situaciones

— *Material:* Hojas, blancas y lápices de color

— *Forma:* Individual

— *Desarrollo:*

— Que los niños dibujen y pinten lo que hicieron anoche

— Que los niños dibujen y pinten lo que hicieron esta mañana antes de venir al Centro.

— Que dibujen lo que hicieron hace un momento.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?

2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

4.- *Nombre de la actividad: MIS DIBUJOS*

- *Objetivo:* Representar en el dibujo hechos no visibles en ese momento
- *Material:* Ninguno
- *Forma:* Individual
- *Desarrollo:*
 - Pedir que dibuje a alguien de su familia
Preguntarle las cosas que hace la persona que dibuja
 - Pedirle que dibuje esas cosas
Preguntarle que le gusta comer a esa persona .Pedirle que lo dibuje
Preguntarle que cosas no le gusta hacer a esa persona
 - Pedirle que las dibuje.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

- *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

5.- *Nombre de la actividad: DIBUJANDO FORMAS*

— *Objetivo:* Expresar gráficamente diferentes formas

— *Material:* Cinta de 10 cm. aproximadamente.

— *Forma:* Por parejas

— *Desarrollo:*

- Cada niño le da la forma que quiera a su cinta
- Le muestra a su compañero para que la dibuje
- c/niño cambia la forma inicial y le da otra forma
- La muestra a su compañero para que lo dibuje. Se guardan las cintas
- e/niño dibuja la ira. forma que le mostraron de la cinta
- c/niño dibuja la 2da. forma que la mostraron de la cinta

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la. actividad?

2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizó la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

6.- *Nombre de la actividad: DIBUJANDO FIGURAS*

- *Objetivo:* Representar gráficamente ordenes verbales

- *Material:* 4 fichas del mismo tamaño en forma de **A**

- *Forma:* Individual

— *Desarrollo:*

- Mostrar las fichas una por una y colocarlas encima la mesa

El niño dibuja las fichas en el orden en el que se le mostró

— Guardar las fichas

Decirle al niño que las fichas tienen un agujero en el centro

Que las dibujen como estarían las fichas ahora

Decirle al niño ahora que las fichas se han partido por la mitad

Que dibujen ahora como estarán las fichas ahora.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para Mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

T- Nombre de la actividad: VEO Y NO VEO

— *Objetivo:* Reproducir actos vistos y no vistos

— *Forma:* Grupos de 4

— *Material:* Hojas, lápiz, colores, pelota

— *Desarrollo:*

— Los niños se colocan al frente en fila

Uno de los niños se para y extiende los brazos

— Los niños dibujan lo que ven

— El niño se para tras de sus compañeros y les dice que ahora esta con los brazos cruzados y que lo dibujen sin verlo.

— Nadie se da la vuelta para verlo

— Otro niño se para al frente y toca sus hombros con sus manos

— Los niños dibujan lo que ven

— El niño se para tras sus compañeros y les dice que ahora sus manos tocan sus rodillas y que lo dibujen sin verlo.

- Se para otro niño adelante y tira la pelota de una mano a otra.

— Los niños dibujan lo que ven

— Se coloca tras los niños y les dice que ahora esta haciendo rebotar la pelota.

— Otro niño se para delante agarrado de un juguete

— Los niños dibujan lo que ven

— Se coloca tras de sus compañeros y les dice que ahora está de espaldas agarrando su juguete y que lo dibujen sin verlo

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

8.- *Nombre de la actividad: DIBUJANDO COSAS DIFERENTES*

— *Objetivo:* Simbolizar cambios de posición

— *Material:* Lápiz, una ficha en forma de triángulo , un vaso, un juguete

— *Forma:* Individual

— *Desarrollo:*

— Colocar el material encima la tí a

Los niños observan el material y lo dibujan , luego tapar el material

Decir a los niños que ahora el lápiz, esta de cabeza y que lo dibujen

Decir a los niños que el triángulo esta de cabeza y que lo dibujen

Decir lo mismo del vaso y del juguete

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

9.- *Nombre de la actividad: COMO SERÍA TU DIBUJO*

Objetivo: Expresar gráficamente los cambios imaginarios de los objetos

- *Material:* 1 vaso con agua, fósforos, una flor.

- *Forma:* Individual

— *Desarrollo:*

- Colocar encima la mesa los fósforos
Pedirles que dibujen como sería si los fósforos estuvieran encendidos

- Guardar los fósforos

Colocar encima la mesa el vaso con agua

Pedirles que dibujen como sería si el vaso si se caería.

— Guardar el vaso

- Colocar encima la mesa, la flor

Pedirles como sería si le quitarían los pétalos a la flor .Guardar la flor.

Ahora que dibujen los fósforos como estaban antes

Ahora que dibujen el vaso como estaba antes

Ahora que dibujen la flor como estaba antes

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?

2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

10.- *Nombre de la actividad: INVENTANDO DIBUJOS DEL CUENTO*

Objetivo: Reproducir dibujos relacionados con el relato del cuento

Material: 1 cuento corto, hojas blancas, lápiz, colores

— *Forma:* Individual

- *Desarrollo:*

c/niño en su lugar con su respectivo material.

- Se empieza a leer el cuento y se hace una pequeña pausa

Los niños dibujan a los personajes o situaciones como ellos deseen

- Se continua con el cuento y se hace de nuevo una pausa

Los niños continúan dibujando personajes o situaciones de esta parte del cuento.

- Se continua leyendo el cuento y haciendo pausas para que el niño dibuja personajes o situaciones que imagina del relato del cuento.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?

2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

11.- *Nombre de la actividad: DIBUJAMOS LO QUE NOS RODEA*

Objetivo: Recordar y reproducir

— *Material:* Hojas de papel, colores, crayones, marcadores

- *Forma:* Todo el curso

- *Desarrollo:*

Todos los niños se dirigen al patio y observan con mucho detalle las aulas el patio, el comedor, la cancha y otros objetos y cosas

— Los niños entran al aula

Se les da los colores y hojas blancas

- Se pide que dibujen tal y cual recuerdan las cosas que vieron.

Pueden dibujar la cantidad que deseen

Los niños muestran su dibujo a los demás y dicen lo que dibujaron

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

– *Evaluación de la Actividad*

- ¿Se realizo la actividad?
- ¿Se cumplió el objetivo de la actividad?
- ¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?
- ¿Que se logro con esta actividad?

12.- *Nombre de la actividad: DIBUJAMOS CUBOS*

Objetivo: Los niños dibujan y recuerden lo que vieron

Material: 6 cubos de colores, hojas y lápices de color, sillas, mesas

– *Forma:* Todo el curso

Desarrollo:

En el aula se colocan sillas y mesas .Formando un circulo para cada niño

El niño ocupa un lugar y se hace entrega de hojas y colores

En el centro de la mesa se colocan los cubos

El guía formara con los cubos lo siguiente:

1ro. una línea | | | L _ I I _ _ |

Los niños observan y copian como ven

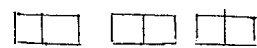
Se repite la actividad con cubos en las distintas posiciones como

2do.- forman una torre de 6 cubos

3ro.- dos cubos encima del otro



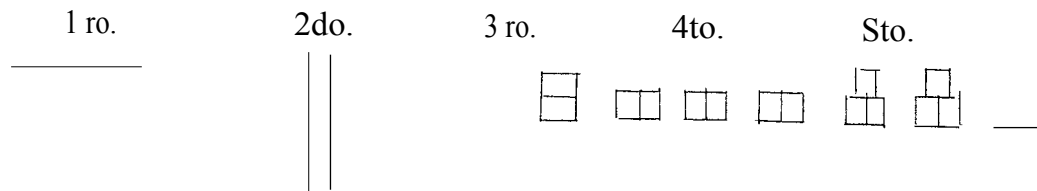
4to.- dos cubos a lado del otro



5to.- dos cubos de base y uno encima

Al finalizar con todas las posiciones

- Se pide al niño que devuelva las hojas en las que dibujo, y se hace entrega de otras hojas blancas y se pide que recuerde y dibuje en el orden que se presento los cubos.



— Todos los niños uno a uno muestran sus dibujos y dicen el orden que recuerdan.

- *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

13.- *Nombre de la actividad: JUGANDO CON LOS TRIÁNGULOS*

Objetivo: Recordar y graficar lo que observan

Material: 1 triángulo el tamaño de 1 hoja oficio, hojas blancas y colores

— *Forma:* Todo el curso

— *Desarrollo:*

Todos los niños en el curso en sus lugares

Se hace entrega de hojas y colores.

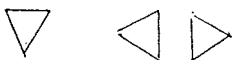
El educador muestra a los niños el triángulo en la siguiente forma.

Se pide a los niños que observen bien

El educador esconde el triángulo y pide a los niños que dibujen el triángulo como lo vieron

Se muestra a los niños de uno en uno el triángulo en distintas formas

COMO:



Y se pide que lo dibujen después de ser escondidos como la primera vez.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

AUTOCRÍTICA:

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizó la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

14.- *Nombre de la actividad: CONOCEMOS NUESTRA HOGAR*

— *Objetivo:* Recordar y dibujar

— *Material:* Hojas sabana tamaño resma, marcadores y colores.

— *Forma:* Todo el curso

— *Desarrollo:*

Todos los niños en el aula en sus lugares

El educador empieza la actividad comentando que cosas podemos encontrar en nuestra casa y de que material están hechos.

Todos los niños participan aportando al comentario.

- Se pide a los niños que dibujen las cosas que tienen en su casa y al finalizar describan de que color es el material del que esta hecho y para que sirve.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

1.5.- *Nombre de la actividad: CONSTRUIAMOS TORRES*

Objetivo: Participar en la construcción, recordar los detalles en un dibujo.

- *Material:* Pegamento, tijeras, cajas de todos los tamaños, cinta adhesiva, pedazos de papel, hojas blancas y colores.
- *Forma:* Grupos de 3 personas
- *Desarrollo:*

Los niños forman grupos de 3 en el aula y ocupan una mesa y 3 sillas para cada uno.

El educador explica lo que es una torre y la diferencia con las casas.

El educador hace entrega a cada grupo del material para la construcción de la torre.

Pide a los niños que realicen una torre como lo deseen

Al finalizar los niños dejan la torre en el centro de la mesa

El educador hace entrega de hojas blancas y colores.

Cada niño observa detalladamente la torre de su compañero y lo dibuja.

La actividad finaliza cuando todos los niños hayan dibujado la torre de sus compañeros y al final la suya.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?

2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

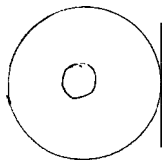
¿Que se logro con esta actividad?

16.- *Nombre de la actividad: OBSERVO Y DIBUJO*

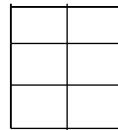
— *Objetivo:* Observar, recordar y dibujar

— *Material:* Hojas blancas y lápices de color y los siguientes dibujos en una hoja tamaño oficio:

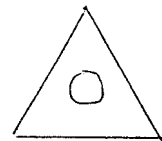
1 ra.



2da.



3ra.



— *Forma:* Todo el curso

Desarrollo:

— Todos los niños en el aula se encuentran sentados en sus lugares

— Se hace entrega de 4 hojas blancas y lápices de color a cada niño.

- El educador muestra la 1ra. figura y pide que observen detalladamente y lo dibujen en una hoja.
- Realiza la misma actividad con la segunda y tercera figura
- Se pide a los niños que recuerden los tres tipos de figura y el orden en la que se las presento y dibujen en la cuarta hoja blanca.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

17.- *Nombre de la actividad: JUGAMOS A IMITAR*

— *Objetivo:* Imitar y recordar el orden en que se presenta los movimientos

— *Material:* Ninguno

— *Desarrollo*

- Todos los niños en el patio forman un círculo

El educador pide a los niños que observen los 3 distintos movimientos del brazo que va a realizar, brazos a la nuca, brazos arriba, brazos a los costados

- Se pide a los niños que reproduzcan los movimientos en el mismo orden.

El educador muestra los siguientes movimientos:

— Las 2 manos al frente, las 2 manos hacia arriba de perfil y una mano arriba y otra abajo de frente a los niños.

Los niños observan e imitan en el orden en que se presento los movimientos.

El educador muestra los siguientes movimientos:

Las 2 manos a la cabeza, las 2 manos en los hombros, las 2 manos en la cintura, todo de frente a los niños

Los niños observan e imitan en el orden en que se presento los movimientos.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?

2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

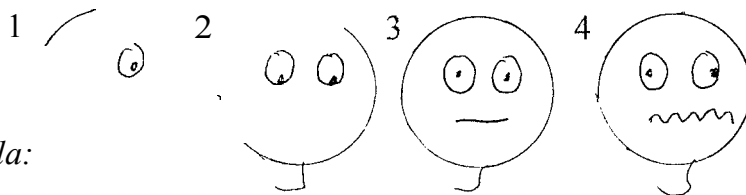
¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

18.- *Nombre de la actividad: JUGUEMOS CON LOS GLOBOS*

- *Objetivo:* Recordar y dibujar

- *Material:* Hojas blancas, colores y dibujos de globos con distintos gestos una en cada hoja tamaño oficio



Desarrolla:

Los niños en el aula se encuentran sentados en sus lugares

- Se hace entrega a cada niño de una hoja y colores
- Se muestra a los niños el dibujo uno y se pide que lo dibujen
- Se muestra a los niños el dibujo dos y se pide que lo dibujen
- Se muestra a los niños el dibujo tres y se lo esconde y se pide que lo dibujen.
- Se muestra a los niños el dibujo cuatro y se lo esconde y se pide que lo dibujen.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

19.- *Nombre de la actividad: RECORDAR "ANIMALES"*

- *Objetivo:* Recordar y describir

- *Material:* Tizas de color

— *Desarrollo:*

- Todos los niños en el patio forman un circulo
 - El educador en el Centro, comenta acerca de los animales que conocen y como son de que color, y que comen.
 - Todos los niños participan dando su opinión
 - Se hace entrega a los niños de tizas de color
 - Se pide a los niños que dibujen cualquier animal que conozcan
- Los niños se dispersan por todo el patio
- Cada niño dice que animal dibujo.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

- *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

CREATIVIDAD

1.- *Nombre de la actividad: LA RAYUELA DE LA CREATIVIDAD*

— *Objetivo:* Mencionar la mayor cantidad de usos de un objeto

— *Material:* Tizas, 11 hojas tamaño carta

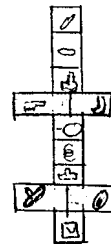
— *Forma:* Grupos de 8

— *Desarrollo:*

Dibujar en cada hoja lo siguiente: un palo, una tapa, una botella, un cajón, un ladrillo, un plato, un aro, un peine, una media, un resorte, un sombrero.

- Salir al patio

Unir las hojas de la siguiente forma:



Realizar el juego como se acostumbra

El niño dice los usos que puede darle al objeto dibujado que esta pisando

- Realizar la actividad con todos los niños.

- *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

- *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

- *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?

2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

- *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?




¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

2.- *Nombre de la actividad: ELABORA TU DIBUJO*

- *Objetivo:* Graficar dibujos en base a formas geométricas

- *Material:* 6 fichas en forma de  ,  ,  , 3 grandes y 3 pequeños.

- *Forma:* Todo el curso

- *Desarrollo:*

- Todos se ponen en circulo

- Se mezcla los materiales en una caja o bolsa

Un voluntario saca 2 fichas y las muestra a los demás

Los niños dibujan algo que incluya las 2 fichas que se sacó

- La actividad continúa las veces que sea posible.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que más te gustó de la actividad?

2. ¿Que es lo que menos te gustó de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizó la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logró con esta actividad?

3.- *Nombre de la actividad: PONLE TÚ EL NOMBRE*

— *Objetivo:* Nombrar la mayor cantidad de designaciones para un objeto

— *Material:* Galletas, dulces, lápices, piedritas, cajas de fósforo

— *Forma:* Todo el curso

— *Desarrollo:*

— Mostrar el material y preguntar que se llama c/uno

— Preguntarles que otros nombres le darían

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?

2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

4.- *Nombre de la actividad: BAUTIZANDO A LOS DIBUJOS*

— *Objetivo:* Crear la mayor cantidad de nombres

— *Forma:* Individual

— *Material:* Hojas, marcador negro

— *Desarrollo:*

El coordinador dibuja en c/una de las hojas, un solo dibujo

— Decirles que estos dibujos no tienen nombre y que debemos bautizarlos .



— c/niño pone nombres a los cinco dibujos.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación (le la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

5.- *Nombre de la actividad: MIS INVENTOS*

— *Objetivo:* Construir cosas diferentes

— *Material:* Plastilina, maíces, pedacitos de tela, papelitos picados

— *Forma:* Individual

— *Desarrollo:*

— Se reparte a c/niño el material

— Moldean con la plastilina cosas diferentes o raras que nadie conoce

— Le dan un nombre y una utilidad

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

- ¿Se realizo la actividad?
- ¿Se cumplió el objetivo de la actividad?
- ¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?
- ¿Que se logro con esta actividad?

6.- *Nombre de la actividad: CREANDO JUNTOS*

— *Objetivo:* Inventar objetos a partir del material dado

— *Forma:* Por parejas

— *Material:* Lápices, trocitos de madera, papeles, tapacoronas, plastilina, lana.

— *Desarrollo:*

- Por parejas escogen el material que van a emplear
- Construyen lo que desean y lo muestran a los demás
- Explican que es lo que han construido

AUTOEVALUACIÓN:

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?

2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

7.- *Nombre de la actividad: CREANDO MI DIBUJO*

— *Objetivo:* Crear dibujos a partir del dibujo del otro

— *Forma:* Grupos de 6

Material: :Hojas blancas, colores

— *Desarrollo:*

Dar a c/niño una hoja de papel con sus respectivos lápices de colores

Pedirles que dibujen lo que quieran

Después de un corto tiempo, indicar que doblen el papel tapando la mitad de su dibujo.

— Intercambian sus dibujos

El que le recibe, sin desdoblar el papel, continua con la mitad del dibujo que quedó visible.

La actividad continua hasta que el dibujo ocupe toda la hoja

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

AUTOEDUCACIÓN:

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

- ¿Se realizo la actividad?
- ¿Se cumplió el objetivo de la actividad?
- ¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?
- ¿Que se logro con esta actividad?

8.- *Nombre de la actividad: JUGAMOS A IMAGINAR*

Objetivo: El niño sea capaz de imaginar

Material: Hojas blancas, colores, crayones, marcadores

- *Forma:* Todo el curso

— *Desarrollo:*

— Todos los niños en el aula sentados de 3 niños en cada mesa

- Los niños guardan silencio
- Se pide a los niños cerrar los ojos y ponerse cómodos para escuchar lo siguiente:
- Imaginen que se encuentran en el fondo del mar
- Se pregunta a los niños: ¿Que cosas pueden ver en el fondo y cada uno dibuja lo que vio
- Se pide a los niños abrir los ojos y realizar la actividad
- Se pide a cada niño que diga al curso que fue lo que dibujo y ¿por qué?

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

- *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

9.- *Nombre de la actividad: JUGAMOS A DRAMATIZAR*

— *Objetivo:* Lograr la originalidad del niño

— *Material:* Ninguno

— *Forma:* Grupos de 4

— *Desarrollo:*

— Todos los niños en el aula forman grupos de 4

— El educador comenta acerca de las distintas festividades como: carnaval, la challa, el bautizo, matrimonio, San Juan.

— Se pide a cada grupo que dramatice cualquier acontecimiento como desee.

- *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?

2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

10.- *Nombre de la actividad: JUGAMOS A COMPONER*

- *Objetivo:* Cada niño sea capaz de crear

Material: Botones de todo tipo

- *Forma:* Individual

— *Desarrollo:*

- Todos los niños en su aula sentados de 3 personas
- El educador comenta y da ejemplos de lo que es una poesía, historia, frase
- Se da a cada niño un botón.

Se pide que realicen en base al botón una poesía, historia o frase lo que desee y haga conocer a sus compañeros.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

II.- *Nombre de la actividad: CREAMOS UNA HISTORIA*

Objetivo: Participación y creatividad

Material: Una pelota

- *Forma:* Todo el curso

— *Desarrollo:*

— Todos los niños forman un circulo en el aula.

— El educador se hace participe del circulo teniendo en las manos la pelota.

— El educador empieza a contar una historia y pasa la pelota a cualquier niño el que la agarre continua la historia.

— Y así todos los niños participan y el ultimo niño le da un final a la historia.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?

2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

- *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

12.- *Nombre de la actividad: CHISTES*

- *Objetivo:* Imaginación y creación

Material: El dibujo de un payaso

— *Forma:* Todo el curso

Desarrollo:

— Todos los niños en el aula forman un circulo sentados en el piso

— El educador muestra la figura de un payaso

— Pide a cada niño crear un chiste acerca del payaso u otro personaje.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

AUTOCRÍTICA:

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?

2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

13.- *Nombre de la actividad: ADIVINANZAS*

- *Objetivo:* Crear adivinanzas

- *Material:* Ninguno

- *Forma:* Todo el curso

- *Desarrollo:*

— Todos los niños en el aula forman un circulo sentados en el piso

— El educador forma parte del circulo y pregunta: ¿Si les gustan las adivinanzas? ¿Que tal si crearnos muestras adivinanzas? y todos participamos.

— Cada niño participa con una adivinanza y el grupo adivina.

AUTOEVALUACIÓN:

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

AUTOCRÍTICA:

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?

2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

- *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

14.- *Nombre de la actividad: JUGAMOS CON LAS NUBES*

— *Objetivo:* Imaginar la forma de las nubes

— *Material:* Tizas de colores

— *Forma:* Todo el curso

— *Desarrollo:*

- Todos los niños se dirigen al patio y forman un circulo

Se pide a los niños observar las nubes

- Se hace entrega a cada niño de tizas de color

- Se pide a los niños que dibujen en el piso que formas de nubes quisieran que se formen (algo diferente)

Cada niño explica a los demás lo que dibujo.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN.*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?

2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizó la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

15.- *Nombre de la actividad: RIMAR - RIMAR*

- *Objetivo:* Crear e inventar

Material: Ninguno

— *Forma:* Todo el curso

— *Desarrollo:*

— Todos los niños en el aula sentados forman un círculo

— El educador da ejemplo de rimas como

— "Yo soy Hugo y me gusta tomar jugo",

— "Yo soy un pequeño elefante que quiere ser cantante"

— Todos los niños crean sus propias rimas con sus nombres o lo que deseen y lo dan a conocer al grupo

- *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

- *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?

2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

16.- *Nombre de la actividad: JUGAMOS A COMPLETAR*

- *Objetivo:* Completar y crear nuevas formas

- *Material:* Figuras geométricas incompletas \angle **C** $_$ **L** dibujadas en una sola hoja, lápices de color, marcadores y crayones.

— *Forma:* Todo el curso

— *Desarrollo:*

- Todos los niños en aula en sus lugares
- El educador hace entrega a cada niño de su hoja dibujada las figuras geométricas y lápices de color.
- Se pide a cada niño que complete la figura como dese.
- Cada niño explica lo que hizo a los demás

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

AUTOEDUCACIÓN:

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

17.- *Nombre de la actividad: PINTAN IMAGINARIAMENTE*

- *Objetivo:* Imaginar y crean objetos novedosos

- *Material:* Lápices de color y hojas blancas

- *Forma:* Todo el curso

- *Desarrollo:*

Todos los niños se dispersan en el aula

- Se pide que con el dedo índice dibujen en el aire cosas u objetos diferentes que ellos creen

Los niños se sientan en sus lugares en el aula

- Se hace entrega de hojas y lápices de colores
- Se pide que dibujen lo mismo que dibujaron en el aire.

Cada niño explica lo que dibujo a todo el curso

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

CLASIFICACIÓN

1.- Nombre de la actividad: LAS PIEDRAS DE COLORES •

- *Objetivo:* Diferenciar grupos de un mismo color
- *Material:* Piedras de 3 colores (Rojo, Azul; Amarillo) y 3 tamaños (grandes, mediano y pequeño.)
- *Forma:* Individual
- *Desarrollo:*
 - Agrupar a los niños sentados en un circulo
Dar a escoger a c/niño una piedra
 - Pedir que todos los que tienen piedras rojas se unan en grupos, así como los azules y los amarillos.
Que expliquen porque se unieron a un grupo determinado
Luego pedir que se unan los que tienen piedras grandes, los que tienen piedras medianas y los que tienen piedras pequeñas

— Que expliquen porque se unieron.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

Evaluación de la Actividad

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

2.- *Nombre de la actividad: BUSCANDO FICHAS DIFERENTES*

- *Objetivo:* Clasificar de acuerdo a la forma, tamaño y color

- *Material.* Fichas de 3 tamaños (G, M. y P), 4 formas () y 4 colores (verde, amarillo, azul y rojo)

- *Desarrollo:*

- Mezclar las fichas y pedir a c/niño que escoja una ficha
- Pedir que formen grupos de acuerdo a color
- Pedir que formen grupos de acuerdo a el tamaño

— Pedir que formen grupos de acuerdo a la forma

— *AUTOEVALUACIÓN:*

¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?

2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿ Que se logro con esta actividad?

3.- *Nombre de la actividad: ¿PARA QUE SIRVE?*

— *Objetivo:* Ordenar los materiales de acuerdo a su función

— *Material:* Dulces, galletas, 1 vaso de agua, un lápiz, un bolígrafo, un crayon.

— *Desarrollo:*

— Mezclar todo el material

— Pedir a los niños que c/uno escoja a su pareja (3 parejas)

— Una de las parejas escoge y muestra a los demás todo lo que sirve para comer

— Pedir a la otra pareja que escoja y muestre lo que sirve para tornar

- La otra pareja escoge y muestra lo que sirve para escribir
- Mezclar todo el material y cada niño escoge algo que sirve para comer, otro para tomar y otro para escribir.
- Explica la diferencia entre los tres objetos

— *AUTOEVALUACIÓN:*

- 1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
- 2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

- *AUTOCRÍTICA:*

- 1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
- 2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

- 1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
- 2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

- 1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
- 2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación (le la Actividad*

- ¿Se realizo la actividad?
- ¿Se cumplió el objetivo de la actividad?
- ¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?
- ¿Que se logro con esta actividad?

4.- *Nombre de la actividad: BUSCANDO COLORES IGUALES*

- Objetivo: Distinguir los colores de su ropa
- Material: Las prendas de vestir de c/niño

— Forma: Todo el curso

— Desarrollo

- Se pide a los niños que se sienten formando un círculo
- Se les presenta un objeto cualquiera de un solo color
- Se pide a los niños que miren su ropa y se levanten los que tienen algo de color rojo. Se repite el juego con otros colores.

- *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

- *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

5.- *Nombre de la actividad: EL COLLAR DE COLORES*

— *Objetivo:* Comparar grupos de colores

— *Material:* Fideos, pinturas al dedo, hilo

— *Forma:* Todo el curso

— *Desarrollo:*

- Pedir a los niños que c/u en su lugar pinte

Unir en una mesa los fideos pintados

Los niños forman colores, c/u del color que desee, de un solo color.

c/niño se une en grupos por el color de collar que tiene

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?

2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

Evaluación de la Actividad

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

6.- *Nombre de la actividad: LOS COLORES DE MI ROPA*

- Objetivo: Agrupar el color de su ropa con el de otros objetos

- Material: Ninguno

Forma: Grupos de 4 o 5

Desarrollo:

Se forman los grupos en círculos

Un niño de c/grupo se levanta y dice el color de una de sus prendas, busca un objeto del aula que sea del mismo color i la muestra a sus compañeros.

- Se realiza la actividad con todos los integrantes de c/grupo

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

AUTOCRÍTICA:

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

7.- *Nombre de la actividad: BUSCANDO TAMAÑOS*

— Objetivo: Ordenar objetos de acuerdo al tamaño

— Material: Objetos de distinto tamaño (juguetes, prendas de vestir, lápices)

— Forma: Todo el curso

— Desarrollo:

- Los niños forman en el patio un círculo grande
- Colocar al centro del círculo todo el material
- Pedir que se unan en grupos de 4 o 5
c/grupo junta objetos grandes, medianos y pequeños
- c/niño muestra a los demás un objeto indicando si es grande, mediano o pequeño. Explica porque

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

8.- *Nombre de la actividad: EL TAMAÑO DE MI DIBUJO*

— *Objetivo: Distinguir dibujos de diferentes tamaños*

— *Material: Tizas*

Forma: Individual

Desarrollo:

Los niños se dispersan en el patio

c/u dibuja en el piso cualquier objeto que quiera, teniendo en cuenta los 3 tamaños (grande, mediano, pequeño)

Los niños juegan al trencito saliendo los dibujos, haciendo una parada en c/dibujo y preguntan de quien es el dibujo

El niño que realiza el dibujo explica que es su dibujo y que tamaño tiene.

La actividad se repite con todos los niños

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

AUTOCRÍTICA:

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

Evaluación de la Actividad

1. ¿Se realizo la actividad?
2. ¿Se cumplió el objetivo de la actividad?
3. ¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?
4. ¿Que se logro con esta actividad?

9.- *Nombre de la actividad: JUGAMOS A RECOLECTAR*

— **Objetivos:** Conocer y clasificar los colores

Material: Piedras, hojas de árbol, pajas, palitos

— **Forma:** Todo el curso

— **Desarrollo:**

Todos los niños se dirigen al patio y se dispersan por distintos lugares .

Recogen objetos de diferentes colores

Forman grupos de acuerdo al color del material que consiguió cada niño.

Cada niño explica a sus compañeros el color de objeto que tiene

— **AUTOEVALUACIÓN:**

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— **AUTOCRÍTICA:**

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

AUTOEDUCACIÓN:

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— **Evaluación de la Actividad**

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

10.- Nombre de la actividad: JUGAMOS A LOS CÍRCULOS

- Objetivo: Conocer e identificar los colores similares

Material: Tizas de colores (rojo, verde, amarillo, negro), lanas del mismo color

- Forma: Todo el curso

Desarrollo:

Todos los niños se dirigen al patio y escogen el color de lana que prefieren

- El educador les coloca la lana en la muñeca de la mano
- Se pide a los niños que se pongan de espaldas en una fila

El educador traza 4 círculos de los 4 colores en el piso del patio

- Pedir a los niños que se den la vuelta y que cada niño se dirige al color del círculo que le corresponde

Luego salen de los círculo y van intercambiando las lanas de color, hasta que todos hayan tenido los cuatro distintos colores

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

- *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizó la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

I.- Nombre de la actividad: JUGAMOS A CERRAR LOS OJOS

Objetivo: Identificar los colores

Material: Tizas, prendas de vestir, lápices de color, juguetes de diferentes colores (Rojo, amarillo, azul), teniendo en cuenta que cada objeto sea de color entero

- Forma: Todo el curso

- Desarrollo:

- Todos los niños se dirigen al patio
- El educador coloca todos los objetos dentro de una bolsa
- El educador traza círculos de los tres colores
- Uno de los niños con los ojos vendados saca un objeto de la bolsa
- Colocan en el círculo correspondiente del mismo color.
- Se repite el juego hasta que todos los niños participan

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

AUTOCRÍTICA:

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

12.- *Nombre de la actividad: JUGAMOS A CONSEGUIR OBJETOS*

— **Objetivos:** Conocer y comparar las figuras geométricas con distintos objetos

— **Material** figuras geométricas (cuadrado, triángulo, circulo, rectángulo)

— **Forma:** Todo el curso

— **Desarrollo:**

El educador coloca las figuras geométricas dentro una bolsa

- Los niños se encuentran en el aula formando un circulo

Un niño saca una figura geométrica al azar y lo muestra a sus compañeros.

Los demás niños se dirigen a distintos lugares para llevar cualquier objeto que se asemeje a la figura geométrica que saco el niño

Una vez que cada niño haya conseguido su objeto, explica a los demás en que se parece su objeto a la figura geométrica

- Se repite el juego con las distintas figuras geométricas.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

- ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
- 2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL

- 1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
- 2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

- ¿Se realizo la actividad?
- ¿Se cumplió el objetivo de la actividad?
- ¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?
- ¿Que se logro con esta actividad?

13.- *Nombre de la actividad: JUGAMOS A OBSERVAR*

Objetivo: Observar y clasificar cosas del entorno

- Material: Ninguno

Forma: Todo el curso

Desarrollo:

- Los niños salen y se dispersan por el Centro
- Cada niño observa las cosas que les rodea
- Los niños forman un circulo
- Cada niño dirá que es lo que ha visto y si tiene vida o no

— *AUTOEVALUACIÓN:*

- 1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
- 2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

- 1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
- 2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

- ¿Se realizo la actividad?
- ¿Se cumplió el objetivo de la actividad?
- ¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?
- ¿Que se logro con esta actividad?

14.- *Nombre de la actividad: ZAPATON ZAPATON*

— Objetivo: Clasifican por la forma

— Material: Ninguno

— Forma: Todo el curso

— Desarrollo:

- Los niños forman un circulo
- Pedirles que a un lado se formen el grupo de niños y al otro el grupo de niñas
- De los 2 grupos se pide que se forme un tercer grupo de niños (as) que tienen zapatos con pasadores (watos).

De los 3 grupos se pide que se forme en cuatro los niños que tienen zapatos con hebilla

- Se forma otro grupo de todos los que tienen tenis
- Se forma otro grupo de todos los que tienen zapatos sin ningún adorno.

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

- *AUTOCRÍTICA:*

¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?

2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

15.- *Nombre de la actividad: FRUTAS Y VERDURAS*

- *Objetivo: Clasificar y moldear*

— *Material: Plastilina de colores*

Forma: Individual

Desarrollo:

— Los niños se encuentran en el aula en sus lugares

— Se hace entrega de la plastilina a cada niño

— Se pide que moldeen verduras o frutas que conocen

— Al finalizar cada niño explica que es lo que hizo

— Los niños se unen formando un grupo de verduras y otro grupo de frutas.

AUTOEVALUACIÓN:

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

— *AUTOCRÍTICA:*

¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?

2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

Evaluación de la Actividad

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

16.- *Nombre de la actividad: GRUPO DE FRUTAS Y VERDURAS*

Objetivo: Conocer y clasificar alimentos

Material: Ninguno

Forma: Todo el grupo

— Desarrollo:

— Todos los niños en el aula sentados en sus lugares

— Cada niño dice si quiere ser fruta o verdura

— Pedir que las frutas y verduras se mezclan

— Forman un grupo de verduras y otro de frutas

— Forman grupo de plátanos o naranjas o manzanas

— Forman grupo de zanahorias, habas o tomates

— Forman grupos por el color de frutas y por el color de verduras

— *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?

2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

- *AUTOCRÍTICA:*

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

— *AUTOEDUCACIÓN:*

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en- esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?

2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

17.- *Nombre de la actividad: JUGAMOS A DRAMATIZAR RUTINAS*

— Objetivo: Clasificar e imitar

— Material: Ninguno

— Forma: Grupos de 3

— Desarrollo:

Los niños forman grupos de 3 y cada grupo nombra cosas que sirven para cocinar, cosas que sirven para jugar y cosas que sirven para pintar

Que cada grupo haga mímicas sobre la actividad que le ha tocado

Que los grupos alternen las 3 actividades.

AUTOEVALUACIÓN:

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

AUTOCRÍTICA:

1. ¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?
2. ¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

AUTOEDUCACIÓN:

1. ¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?
2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

— *Evaluación de la Actividad*

1. ¿Se realizo la actividad?
2. ¿Se cumplió el objetivo de la actividad?
3. ¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?
4. ¿Que se logro con esta actividad?

18.- *Nombre de la actividad: JUGAMOS A LAS INICIALES*

Objetivo: Conocer y clasificar letras

Material: Ninguno

Forma: Todo el curso

— Desarrollo:

- Que cada niño en su lugar diga su nombre y la letra de su inicial
- Posteriormente forman grupos con las diferentes iniciales de cada niño.

Ej. todos los nombres que empiecen con la letra A.

- *AUTOEVALUACIÓN:*

1. ¿Realizaste bien la actividad? ¿Porqué?
2. ¿Realizaste mal la actividad? ¿Porqué?

AUTOCRÍTICA:

¿Qué es lo mejor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

¿Qué es lo peor que has hecho de esta actividad? ¿porqué?

AUTOEDUCACIÓN:

¿Qué es lo que tú puedes hacer para mejorar en esta actividad?

2. ¿Crees que necesitas ayuda de los demás para que puedas mejorar en esta actividad?

- *SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL*

1. ¿Que es lo que mas te gusto de la actividad?
2. ¿Que es lo que menos te gusto de la actividad?

- *Evaluación de la Actividad*

¿Se realizo la actividad?

¿Se cumplió el objetivo de la actividad?

¿Que dificultades existieron en el desarrollo de la actividad?

¿Que se logro con esta actividad?

PLANES , OBJETIVOS Y METAS

1. ¿Que te gustaría jugar hoy?
¿Que te gustaría jugar mañana?
¿Que va lograr jugando?
¿Que vas a dibujar hoy?
¿Que te gustaría dibujar mañana?
¿Que vas obtener con tu dibujo?

3. ¿Que vas a hacer hoy saliendo de aquí?
¿Que vas a hacer mañana saliendo de aquí?
4. ¿Que vas a hacer hoy aquí?
¿Que vas a hacer mañana aquí (en el centro)?
¿Que es lo que vas a obtener con lo que realizaras?
5. ¿Que vas a hacer hoy en tu casa?
¿Que vas a hacer mañana en tu casa?
¿Que vas ha lograr con lo que realices?
6. ¿Que manualidades te gustaría hacer ahora?
¿Que manualidades te gustaría hacer al año?
¿Que quieres lograr realizando la manualidad?
7. ¿Que es lo que mas quieres hacer hoy?
¿Que es lo que mas quieres hacer el próximo año?
¿Que quieres lograr con lo que desees hacer?
8. ¿Donde quieres viajar hoy?
¿Donde quieres viajar el próximo año?
¿Que quieres lograr con tu viaje?
¿Que es lo que quieres hacer para tu cumpleaños?
¿Que es lo que quieres al año para tu cumpleaños?
¿Que quieres lograr con eso?
10. ¿Que quieres pintar hoy?
¿Que quieres pintar al año?
¿Que vas a lograr con lo que pintes?

IDEALES

- ¿l'e gustaría conocer todo el mundo, porque?
- ¿Te gustaría ser famoso, porque?
- ¿Te gustaría ser profesional, porque?

4. ¿Que profesión te gustaría tener, porque?
5. ¿Te gustaría ser un buen profesional, servir a la sociedad, porque?
6. ¿Te gustaría ser una persona honesta y leal, porque?
7. ¿Te gustaría formar una familia y tener hijos, porque?
8. ¿Te gustaría ser un buen patriota, luchar por la justicia y la libertad, porque?
9. ¿Te gustaría ser siempre el mejor en todo, porque?
10. ¿Te gustaría ser presidente, porque?

IMAGEN DE SI MISMO

1. ¿Como eres tu?
2. ¿Que haces cuando tus amigos te hacen renegar?
3. ¿Que es lo que haces cuando estas feliz?
4. ¿Que haces cuando te riñe tu mama?
5. ¿Te gusta el tamaño que tienes?
6. ¿Que es lo que no te gusta de tu cuerpo, porque?
7. ¿Qué es lo que mas te gusta de tu cuerpo, porque?
8. ¿Qué piensas cuando te miras en el espejo?
9. ¿Qué haces cuando alguien te pide ayuda?
10. ¿Cómo es tu carácter?

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INDIVIDUAL DE LA ACTIVIDAD

Nombre	Edad	<i>¿Pudo realizar la actividad?</i>	<i>¿Que factores influyeron para que haya o <u>no</u> haya podido realizar la actividad?</i>

Nombre	Edad	Autoevaluación		Autocrítica		Aprender a aprender	
		Preg. 1	Preg. 2	Preg. 1	Preg. 2	Preg. 1	Preg. 2
			R.				R.

LISTA DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA CON SUS RESPECTIVOS GRUPOS.(ANEXO N° 3)

		EDUCADORA	ESTUDIANTE DE PSICOLOGIA	CURSO	AULA ASIGNADA		
e	añana	Remedios Lira O	Ev in ocio Foa Calizaya	T an ció "B"	fabetizació	Acarapi Quiroga Valquiria Bustamante Lazarte Deymar Chávez Cahuaya Pamela Chiara Quispe Ever Hidalgo Madani Elvis Nacho Quispe Carla Quispe Limachi Magali Quispe Morales Yhoselin Zelada Vila Norka	
						Garcia Urrutia Alexander	5.3 5.3 4.4 4.6 5.7 5.6 5.6 4.4 5.9 5.2 5.5 4.5

DI	GRUPO	EDUCADORA	ESTUDIANTE DE		AULA ASIGNADA	NOMBRE DE LOS	EDAD
artes	Car e	Dami e Cri	Jenny agda Alejoroc O a	T a sició “ ^ ”	be zac o	Ca a ri Ve ra o ia Cato ora 1 a Abel i a go amani arle i a la Delgadi o Da Palm A Jh nat. Q i o Ca asco Pedro uroc E , jc Lin be smayo ispe (a d Voga Del stillc D i	4 3.11 4.2 3.11 3.9 4.3 3.2 3.11 4
			María Elena Chipana Delgado			^ a ca alisaya i e lvares Guzmán os é o s Apaza Tic e i so C'ira Pcma Eric g at o Cruz C' oq u la t l Delga o Alavo o ar Jh nn Flores a a tis a Deg García Q spe Gr ve Hanta C lisaya os L i ar an i m z Ma l i e dcza a cara i d ' e i Sarz ri S as F e t a	5.4 4.9 4.1 5 4.2 4.2 5.5 4.6 4.7 4.1 4.7 4.1

A	I	0	EDUCADORA	ESTUDIANTE DE PSICOLOGIA	CURSO	AULA ASIGNADA	NÓMINA DE NIÑOS	EDAD
ie ole	a	ana	l i A aga o oy	Adria Cesped s ari o	Pre' i dor "B"	A fabetizaci6	Aliaga Monroy Daniel Chiara Copa Ver6nica Copana Mamani Wilmer Esc6bar Colque Marisol Ferrufino Pantoni Luis Miguel Garcia Urrutia Alexander Garcia Urrutia Jhoselin Huallpa Gil Berelin Mendoza Paucara Joel Perca Vargas Henry Valencia Apaza Deysi Ventura Mamani Gonzalo	5.3 4.3 4.7 4.6 5.7 5.0 5.6 4.4 5.9 5.2 5.5 4.5
			Virginia Casas		P e' i dor "A"	S. .	Alanoca Calisaya Maite Alvares Guzmán Josué Moisés Apaza Ticoná Denilson Chura Poma Erick Jonathan Cruz Choque Juan Carlos Delgado Alave Oscar Jhonny Flores Bautista Diego García Quispe Grover Huanta Callisaya José Luis Mamani Cruz Marlene Mendoza Paucara Wendy Mishel Sarzuri Salas Fabiola	5.4 4.9 4.1 5 4.7 4.7 5.5 4.6 4.7 4.11 4.7 4.1

DÍA	GRUPO	EDUCADORA	ESTUDIANTE DE PSICOLOGIA	CURSO	ASIGNATURA	NOMBRE DE LOS TÍTULOS	EDICIÓN
Jueves	Añaya	Virgilia Casas	Isela Ari Belardo	Transición "A"	S.	Alfonso Alvaros Antonio Chua Cruz Diego Florencia Gabriel Hector Isabel Lorena Suzanne	5.4 4.9 4.1 5 4.7 4.2 5.5 4.6 4.7 4.1 4.7
		Remedios Altamirano			Afectación	Acuña Berta Carmen Cristina Diana Nancy Quilina Quilina Quilina Zelda	3.1 3.3 3.3 3 4 3.3 4.2 4.1 2.1

	EDUCADORA	ESTUDIANTE DE	CURSO	AULA ASIGNADA	NÓMINA DE NIÑOS	
J o vos	Da a a Cris	Sal a r ac ca o	T a síoio “A”	fa etizació	Hidalgo Mamani Marlene Miranda Delgadillo Daniel PalmaAli Jhonatan Quino Carrasco Pedro Surco Espejo Limber Usmayo Quispe Orlando Vega Del Castillo Daniel	3.1 4.2 3.1 3.9 4.3 3.7 3.1 4
	Silvia Aliaga Monroy				Aliaga Monroy Daniel Chiara Copa Verónica Copana Mamani Wilmer Escóbar Colque Marisol Ferrufino Pantoni Luis Miguel Garcia Urrutia Alexander Garcia Urrutia Jhoselin Huallpa GilBerelin Mendoza Paucara Joel Perca Vargas Henry Valencia Apaza Deysi Ventura Mamani Gonzalo	5.3 5.3 4.7 4.6 4.7 4.6 4.6 4.4 5.9 5.2 5.5 4.5

DÍ	IRNO	EDUCADORA	ESTUDIANTE DE PSICOLOGIA	CURSO	AULA ASIGNADA	NÓMINA DE NIÑOS	
		Damiana Crispin			fabet zao o	Canaviri Ventura Ronald Catacora Mamani Abel Hidalgo Mamani Marlene Miranda Delgadillo Daniel PalmaAli Jhonatan Quino Carrasco Pedro Surco Espejo Limber Usmayo Quispe Orlando Vega Del Castillo Daniel	4 3.11 4.2 3.11 3.9 4.3 3.7 3.11 4

ANEXO N° 4

GUIA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS
PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LOS DIAS MARTES

	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	AREA
Evelyn R. Fovia Calizaya		
1-oct.	Conocemos nuestro hogar	Imagen mental
8-oct.	Juguemos a sumar	Conservación
15-oct.	Juegan a recordar el ambiente	Memoria
22-oct.	Jugamos a las medidas	Antónimos
29-oct.	Pregunta 2	Ideales
5-nov.	<u>Jugamos a observar</u>	<u>Clasificación</u>
12-nov.	Chistes	Creatividad
19-nov.	Jugarnos a construir figuras geo.	Conservación
26-nov.	Construimos Torres	Imagen Mental
3-dic.	Pregunta 2	Imagen de si mismo
10-dic.	Jugamos a escuchar y recordar s.	Memoria
Marlene Condori Arcani		
1-oct.	Jugarnos a construir	Antónimos
8-oct.	Zapaton, Zapaton	Clasificación
15-oct.	Adivinanzas	Creatividad
22-oct.	<u>Observó y dibujo</u>	<u>Imagen Mental</u>
29-oct.	Jugarnos a unir material didáctico	Conservación
5-nov.	Jugamos con las nubes	Creatividad
12-nov.	Jugarnos a imitar	Imagen Mental
19-nov.	Jugarnos a escuchar y ejecutar	Memoria
26-nov.	Hacer Collage	Antónimos
3-dic.	<u>Pregunta 3</u>	<u>P, O y M</u>
10-dic.	Frutas y Verduras	Clasificación
Jenny M. Alejo Pocoma		
1-oct.	Pregunta 3	Ideales
8-oct.	Jugarnos a restar	Conservación
15-oct.	Juguemos a recordar el sueño	Memoria
22-oct.	Jugamos a observar largo y corto	Antónimos
29-oct.	Jugamos a cerrar los ojos	Clasificación
5-nov.	Jugamos a componer	Creatividad
12-nov.	Jugarnos a conocer el numero	Conservación
<u>19-nov.</u>	Jugamos con los triángulos	Imagen Mental
<u>26-nov.</u>	Pregunta 1	Imagen de sí mismo
<u>3-dic.</u>	Jugamos a adivinar	Antónimos
<u>10-dic.</u>	Jugamos a las figuras geométricas	Memoria
<u>María Elena Chipana D.</u>		
<u>1-oct.</u>	Jugamos a conseguir objetos	Clasificación
<u>8-oct.</u>	Creamos una historia	Creatividad
<u>15-oct.</u>	Recordar animales	Imagen Mental
<u>22-oct.</u>	Juguemos la sustracción	Conservación
<u>29-oct.</u>	Juegan a escuchar y reproducir	Memoria
5-nov.	Jugarnos a modelar	Antónimos
<u>12-nov.</u>	Jugarnos a dramatizar rutinas	Clasificación
<u>19-nov.</u>	Jugamos a imaginar y sumar	Conservación
<u>26-nov.</u>	Pintar imaginariamente	Creatividad
<u>3-dic.</u>	Pregunta 4	Imagen de sí mismo
10-dic.	Pregunta 5	P, O y M

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LOS **DIAS** MIÉRCOLES

	NOMBRE DE ACTIVIDAD	
Adriana Maria Céspedes Mariño		
2 – oct.	Juegan a <u>escuchar palabras</u>	<u>Memoria</u>
9 – oct.	Que nos rodea	Antónimos
<u>16 – oct.</u>	Juguemos a las iniciales	Clasificación
23 – oct.	Jugamos a recolectar	Clasificación
30 – oct.	<u>Jugamos a imaginar</u>	Creatividad
6 – nov.	<u>Dibujamos lo que nos rodea.</u>	Imagen <u>mental</u>
13 – nov.	Jugando a comparar cantidades de lápices	Conservación
20 - nov.	Juguemos a recordar que juguete falta	Memoria
27 – nov.	Jugamos a la cuerda	Antónimos
4 – dic.	<u>Jugamos a los círculos</u>	Clasificación
11 – dic.	<u>Jugamos a dramatizar</u>	<u>Creatividad</u>
Remedios Mamani Mamani		
2 – oct.	<u>Pregunta. 1</u>	<u>ideales</u>
9 – oct.	Dibujamos cubos	<u>Imagen Mental</u>
<u>16 – oct.</u>	Jugamos a dibujar y diferenciar	Conservación
23 – oct.	Cantan una canción	Memoria
30 – oct.	Jugamos al camino	Antónimos
<u>6 – nov.</u>	Pregunta 3	Imagen de si mismo
13 – nov.	Grupo de Frutas y verduras	Clasificación
<u>20 – nov.</u>	Rimar Rimar	Creatividad
27 – nov.	Jugamos con los globos	Imagen Mental
4 – dic.	Juguemos a adivinar	Conservación
<u>11 – dic.</u>	Pregunta 4	Planes, objetivos y metas

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LOS MAS JUEVES

	NOMBRE DE ACTIVIDAD	AREA
Isela Karina Bellido Bello		
03 – oct.	<u>Buscando colores iguales</u>	Clasificación
10 – oct.	<u>Recordemos las palabras</u>	Memoria
17 – oct.	El Tamaño de los lápices	Antónimos
24 – oct.	<u>Juguemos con plastilina</u>	Conservación
31 – oct.	Mis dibujos	Imagen Mental
07 – nov.	Recuerda que es lo que falta	Memoria
14 – nov.	<u>Pregunta 8</u>	Imagen de si mismo
21 - nov.	Las cintas de papel	Conservación
28 – nov.	<u>Creando mi dibujo</u>	Creatividad
05 – dic.	<u>Dibujando y coloreando</u>	Imagen Mental
12 – dic.	Dime que es delante, dime que es	Antónimos
Claudia F. Maldonado		
03 – oct.	<u>Pregunta 9</u>	Planes, Obj. y Mct.
10 – oct.	<u>Bautizando a los dibujos</u>	Creatividad
17 – oct.	<u>Jugamos a dramatizar</u>	Creatividad
24 – oct.	Buscando tamaños	Clasificación
31 – oct.	Cortando Lanas	Conservación
07 – nov.	Pregunta 10	Planes, Obj. y met
14 – nov.	Quien falta	Memoria
21 – nov.	Cerca, lejos de la silla	Antónimos
28 – nov.	Inventando dibujos del cuento	Imagen Mental
05 – dic.	Pregunta 10	Ideales
12 – dic.	Adivina lo que no esta	Memoria
Elizabeth Salazar Machicado		
03 – oct.	Moviendo Juguetes	Antónimos
10 – oct.	Pregunta 10	Imagen de si mismo
17 – oct.	<u>Buscando colores iguales</u>	Clasificación
24 – oct.	Pregunta 7	Imagen de si mismo
31 – oct.	Como seria tu dibujo	Imagen mental
07 – nov.	Pescando a los de afuera	Antónimos
14 – nov.	Como estas vestido	Memoria
21 – nov.	<u>Pregunta 8</u>	Planes, obj. y met.
28 – nov.	<u>Los vasos con agua</u>	Conservación
05 – dic.	Creando Juntos	Creatividad
12 – dic.	<u>Dibujando Cosas Diferentes</u>	imagen Mental
Jael J. López Paredes		
03 – oct.	<u>Pregunta 8</u>	Ideales
10 – oct.	El collar de colores	Clasificación
17 – oct.	<u>Imaginando objetos</u>	Imagen Mental
24 – oct.	<u>Los colores de mi ropa</u>	Clasificación
31 – oct.	<u>Pregunta 9</u>	Ideales
07 – nov.	Jugamos a completar	Creatividad
14 – nov.	Pregunta 2	Planes, obj. y met.
21 – nov.	Pregunta 1	Planes, obj. y mct.
28 – nov.	Jugamos a recordar el sueño	Memoria
05 – dic.	Jugamos a comparar las manos	Antónimos
12 – dic.	Pregunta 9	Imagen de si mismo

